



872729
5
2ej
UNIVERSIDAD DON VASCO

**ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
INCORPORADA A LA U.N.A.M.**

**EL AUSENTISMO ESCOLAR TEMPORAL O DEFINITIVO EN
LA PRIMARIA ESPECIAL " MARGARITA
GOMEZ PALACIO "**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A

OLIMPIA FLORES SERVIN

URUAPAN, MICH.

FEBRERO 1993

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E .

INTRODUCCION

1.-EDUCACION ESPECIAL

1.1.-Antecedentes históricos de Educación Especial en México	7
1.2.-Objetivos y fines de la educación especial	8
1.3.-Características del sujeto de Educación Especial ...	9
1.4.-Principios básicos de Educación Especial	11
1.5.-Los servicios de Educación Especial	13
1.5.1.-Servicios de Educación Especial indispensable	14
1.5.2.-Servicios de Educación Especial complementaria al proceso educativo regular	16

2.-AUSENTISMO ESCOLAR

2.1.-El ausentismo escolar	20
2.2.-El ausentismo escolar del niño con requerimientos de Educación Especial	20
2.3.-Orígenes del ausentismo escolar	21
2.3.1.- Orígenes sociales	22
2.3.2.- Orígenes familiares	23

2.3.3.- Origenes institucionales	24
--	----

3.-LA EDUCACION DEL NINO DEFICIENTE MENTAL

3.1.-La familia ante el problema de deficiencia mental del niño	28
3.2.-Función de los padres como educadores	30
3.3.-La función de la escuela en la educación del niño ..	31
3.4.-La colaboración entre padres y educadores del niño deficiente	32

4.-ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL "MARGARITA GOMEZ PALACIO"

AREA DEFICIENCIA MENTAL

4.1.-Antecedentes historicos	37
4.2.-Caracteristicas generales de la institución	39
4.3.-Estructura organizativa	40
4.4.-Programas que desarrolla	46
4.5.-El área de deficiencia mental	47
4.6.-La escuela para padres.....	50
4.6.1.-Grupo de desarrollo personal	51
4.6.2.-Grupo de parejas	52
4.6.3.-Taller de modificación de la conducta	53
4.6.4.-Taller de lenguaje	55
4.6.5.-Taller de psicomotricidad	56
4.6.6.-Taller de aprendizaje de lecto-escritura	57

4.7.-El área de Trabajo Social

4.7.1.-Objetivos	60
4.7.2.-Funciones	60
4.7.3.-Actividades	64
4.7.4.-El trabajador social como miembro del equipo interdisciplinario.....	68
4.7.5.-Método utilizado por trabajo social	68
4.7.6.-Técnicas de investigación utilizadas por trabajo social	70

5.-DESARROLLO DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

5.1.-Definición y características del universo.....	75
5.2.-Diseño de los instrumentos de recolección de datos .	80
5.3.-Acopio de datos	81
5.4.-Presentación de resultados	86
5.5.-Análisis del material é información	148

CONCLUSIONES

PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Existen en nuestra sociedad un número considerable de niños que presentan alguna limitación mental; en la ciudad de Uruapan Michoacan, la Escuela de Educación Especial "Margarita Gómez Palacio", en sus cuatro etapas del área de Deficiencia Mental, ha representado para ellos el acceso efectivo a la educación siendo su objetivo capacitar al alumno para que se realice como persona autónoma, posibilitando su integración y participación en el medio social donde se desenvuelve, para que pueda disfrutar de una vida plena, siendo necesaria la constancia y tenacidad en su asistencia.

La ausencia temporal o definitiva de los alumnos ha representado una situación que se manifiesta de manera significativa, pues al iniciar el ciclo escolar se había cubierto el cupo máximo el cual descendió notablemente en el transcurso del año, retrasándose así el cumplimiento de los objetivos de la escuela. El interés por conocer el origen de este problema motivó la presente investigación, para así elaborar una propuesta de trabajo encaminada a su solución.

El objetivo general fué: Conocer y analizar las causas que propician el ausentismo escolar, temporal o definitivo

de los alumnos de la Escuela de educación Especial "Margarita Gómez Palacio" en el Área de Deficiencia Mental durante el ciclo escolar 1991-1992, siendo sus objetivos particulares:

- Determinar el grado de ausentismo escolar.
- Investigar las principales causas que lo provocan.
- Determinar de que manera influye la situación económica de las familias.
- Analizar los factores familiares que lo propician.
- Corroborar si la falta de comunicación entre maestros y padres de familia intervienen en el.
- Proponer alternativas que contribuyan a la solución del problema.

La hipótesis en la que se fundamenta este trabajo es:

La situación económica de las familias, el desinterés de los padres por educar a su hijo deficiente mental y la falta de comunicación entre maestro-padre de familia, dan como resultado la ausencia frecuente del alumno a la escuela o el abandono definitivo de esta.

Las variables independientes que se manejan son:

- La situación económica de las familias.
- El desinterés de los padres por educar a su hijo deficiente mental.
- La falta de comunicación entre maestro-padre de familia.

La variable dependiente es:

- La ausencia frecuente del alumno a la escuela o el abandono definitivo de la misma.

Para la recopilación de la información se recurrió a la investigación documental y bibliográfica; es importante hacer notar que fué poco el material que se encontró específico del tema, puesto que al consultar libros sobre ausentismo y deserción escolar estos se enfocaban a niveles de educación media básica o superior siendo nula su utilidad en esta tesis ya que no se acercan a las necesidades de la misma.

Se realizó también investigación de campo aplicándose entrevistas a algunos profesionistas de la institución y una encuesta a padres de familia, observándose en ambos una excelente disposición para colaborar.

Actualmente una servidora se encuentra laborando en la institución, motivo que facilitó el proceso de recolección de datos pues existe confianza entre el personal y padres de familia al proporcionar los datos necesarios. Un factor que influyó de manera negativa fué que se empalmaron las actividades de fin de cursos con la elaboración de este informe siendo excesiva la carga de trabajo, lo cual logró superarse.

La presente investigación pretende ser útil a la institución, a los especialistas que en ella laboran, a los padres y sobre todo a los alumnos con quienes ha habido un intercambio de experiencias que representan grandes satisfacciones personales y profesionales.

CAPITULO 1

EDUCACION ESPECIAL

1.1.- Antecedentes históricos de educación especial en México.

En el año de 1887, don Benito Juárez señala la primera iniciativa para brindar atención educativa a personas con requerimientos de educación especial, fundando la Escuela Nacional para Sordos, posteriormente funda la Escuela Nacional para Ciegos.

En 1914 el eminente científico precursor de la educación para deficientes mentales, Dr. José de Jesús González, organiza una escuela para débiles mentales en la ciudad de León Guanajuato. En el Distrito Federal inician su funcionamiento los grupos de capacitación y experimentación pedagógica para atención de deficientes mentales en la Universidad Nacional Autónoma de México.

El Dr. Roberto Solís Quiroga, promotor de educación especial en México y América Latina, planteó en el año de 1935, al entonces ministro de educación pública Licenciado. Ignacio García Téllez, la necesidad de institucionalizar la educación especial en nuestro país.

Como resultado de esta iniciativa se concluyó en la ley orgánica de educación, un apartado referente a la protección para deficientes mentales por parte del estado.

Posteriormente se creó la Escuela de Especialización para maestros de Educación Especial, contando inicialmente con las carreras de maestros especialistas en educación de deficientes mentales y menores infractores; en 1945 se agregan las carreras de especialista en educación para ciegos y sordomudos. En el año de 1954 se instala también la carrera de especialista en el tratamiento de lesionados del aparato locomotor.

La larga secuencia de esfuerzos por consolidar un sistema educativo para las personas con incapacidades alcanza su culminación en el año de 1970, con el decreto en el cual se ordena la creación de la Dirección General de Educación Especial dependiente de la subsecretaría de educación básica, a la cual le corresponde organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema de educación para estas personas y la formación de maestros especialistas.

1.2.- Objetivos y fines de la educación especial.

El objetivo principal de las instituciones de educación especial es "promover e incentivar la aceptación de las personas con requerimientos de educación especial por parte

del medio social, haciendo progresivamente vigentes los principios de normalización, integración e individualización" (1).

los fines de la educación especial no son diferentes a los de la educación general, están basados en el artículo tercero de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos: "la educación que imparta el estado-federación, estado-municipio, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia" (2).

La educación especial pretende a través de tratamientos específicos configurar la personalidad del deficiente, partiendo de las posibilidades del alumno más que de sus limitaciones.

1.3.- Características del sujeto de educación especial.

En el transcurso de la historia los calificativos que se les han aplicado a las personas que padecen alguna alteración física ó mental han sido diversos, se les ha llamado anormales, incapacitados, disminuidos, impedidos,

minusválidos, etc; cualquiera de estas etiquetas lleva consigo una carga de rechazo y repudio, afectando con ello la relación de estas personas con su entorno social. Recientemente se ha visto la necesidad de emplear una denominación común que los identifique, sin menospreciarlos, generalizándose así el término de niños, jóvenes o personas con requerimientos de educación especial, definiéndoseles a ellos como: "individuos que por alguna de sus características físicas o psíquicas pueden presentar dificultad de diferente naturaleza y grado para progresar con los programas de las escuelas regulares" (3).

La problemática de los alumnos se ubica en seis grupos, presentando la mayoría de ellos, asociada al problema dominante alguna de las dificultades características de los otros.

Los grupos de los alumnos son los siguientes:

DEFICIENCIA MENTAL: Atiende a niños que presentan una "disminución significativa y permanente en el proceso cognoscitivo, acompañada de alteraciones de la conducta adaptativa" (4).

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: Integra a niños que presentan dificultades con los programas de escuela regular a nivel primaria.

TRANSTORNOS DE AUDICION Y LENGUAJE: Abarca a niños con pérdida total o disminución significativa de la audición, sea esta provocada por causas congénitas, enfermedad ó accidente.

TRASTORNOS VISUALES: Atiende a niños invidentes o débiles visuales.

IMPEDIMENTOS MOTORES: Incluye a niños con daño en el sistema nervioso central que provocan alteraciones motoras que le dificultan sus actividades básicas cotidianas, el aprendizaje escolar y su adaptación social.

PROBLEMAS DE CONDUCTA: Esta área centra su interés en los niños y jóvenes inadaptados socialmente, en particular, menores infractores; estos grupos no funcionan en la ciudad de Uruapan, pero por sus características socio-economicas algunos de los alumnos que asisten a grupos integrados, centro psicopedagógico y escuela de educación especial son considerados como menores infractores.

1.4.- Principios básicos de educación especial.

La educación especial se basa en tres principios esenciales que fundamentan los programas generales y adicionales que se instituyen para lograr la incorporación

de personas con requerimientos de educación especial a su medio social. Estos son:

PRINCIPIO DE NORMALIZACION: "El principio de normalización es, simplemente una declaración de aspiraciones para asegurar a todos los ciudadanos una vida tan próxima a la normal como sea posible" (5).

La normalización busca el respeto que merece cada niño y cada persona, desarrollando sus capacidades y reconociendo sus éxitos, para ello es indispensable que la escuela promueva acciones diversas que involucren a la familia a fin de encontrar en ella una ayuda eficiente para cumplir con la complicada tarea de la normalización.

PRINCIPIO DE INDIVIDUALIZACION: La variedad y complejidad de los problemas que afectan a cada niño requieren que cada uno de ellos reciba atención individualizada, buscando lograr el desarrollo máximo de sus capacidades; para esto se habrán de evaluar las posibilidades y carencias a fin de definir objetivos educacionales específicos.

La individualización no requiere que el maestro atienda de uno a uno a sus alumnos, puesto que "la actividad grupal propicia la socialización de los educandos y la confrontación de experiencias" (6). En el aula, el maestro

puede atender de tres a cuatro grupos de cuatro o cinco niños, organizando el trabajo y adecuando el uso de materiales que puedan serle útiles.

PRINCIPIO DE INTEGRACION: Propone la integración de los alumnos de educación especial a las escuelas regulares; obviamente no todos los alumnos pueden ser ubicados en el aula regular, algunos presentan problemas múltiples de tipo físico y psicoafectivo y requieren ser atendidos de manera permanente en algún servicio de educación especial.

1.5.-Los servicios de educación especial.

La Dirección General de Educación Especial ofrece diferentes servicios de educación especial; éstos se clasifican en dos grupos según las necesidades de los alumnos.

El primer grupo llamado educación especial indispensable, comprende a los alumnos que para su integración y normalización requieren de manera indispensable este tipo de atención, sus edades son de cuarenta días de nacidos hasta veinte años de edad; las áreas que atiende son: deficiencia mental, audición y lenguaje, impedimentos motores y transtornos visuales. La

atención se brinda en escuelas de educación especial, centros de rehabilitación de educación especial (CREE), y centros de capacitación de educación especial, (CECADEE).

El segundo grupo incluye a los alumnos que necesitan la educación especial como complemento y apoyo a su proceso educativo regular. Este grupo comprende las áreas de problemas de aprendizaje, lenguaje y conducta. Los servicios que atienden estos problemas son las unidades de grupos integrados y los centros psicopedagógicos.

Los servicios existentes en la ciudad de Uruapan son los siguientes:

1.5.1.-Servicios de educación especial indispensable.

Servicios proporcionados a las personas cuya necesidad de atención especial es indispensable para su integración y normalización.

*).-ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL:

En ella se atienden las áreas de:

-AUDICION Y LENGUAJE: El objetivo del área es dotar a los niños con problemas de audición, de los elementos de comunicación indispensables para su adaptación a la sociedad de oyentes; se utiliza el entrenamiento auditivo,

lectura de labios y el lenguaje manual. Comprende los niveles de estimulación temprana, preescolar y los seis grados de primaria.

-DEBILES VISUALES E INVIDENTES: Aplica programas encaminados a adaptar los recursos didácticos y los objetivos de los programas oficiales de preescolar y primaria a los alumnos que presentan este problema. El objetivo de éstos es promover en el sujeto, la autosuficiencia que compense en lo posible sus limitaciones físicas, para que pueda integrarse a la sociedad.

-ESTIMULACION TEMPRANA: Se trabaja con niños de cuarenta días de nacidos hasta cuatro años y medio; el objetivo del área es prestar atención a una edad temprana, a los niños que presentan algún problema neurológico o motriz que impide su desarrollo.

-DEFICIENCIA MENTAL: Atiende cuatro grupos, con los niveles de preescolar hasta sexto grado de primaria especial. Los alumnos presentan deficiencia mental leve o moderada, al término de esta fase los alumnos son canalizados a CECADEE.

*).-CENTRO DE CAPACITACION DE EDUCACION ESPECIAL (CECADEE).

Atiende a Jovenes de 15 a 20 años de edad, a los que se les proporciona capacitación para el trabajo en los diferentes talleres: actualmente funcionan los talleres de

carpintería, cocina y actividades manuales donde trabajan el macramé, rafia, etc.

Su finalidad es integrar al joven con deficiencia mental a su medio laboral para que le sea posible percibir recursos económicos para cubrir sus necesidades básicas.

1.5.2.- Servicios de educación especial complementaria al proceso educativo regular.

-GRUPOS INTEGRADOS:

Es un servicio especial anexo a la escuela primaria, destinado a la atención de niños con problemas de aprendizaje en el primer grado de enseñanza primaria; se utilizan programas especiales que permitirán al alumno incorporarse al cauce de la escuela regular. Integran este grupo repetidores de primer grado, que presenten problema de aprendizaje debidamente comprobados y aquellos que no progresen en su primer año de escuela primaria y son derivados al servicio para su apoyo.

-CENTRO PSICOPEDAGOGICO:

Son los alumnos con problemas de aprendizaje entre segundo y sexto grado, ingresan a los centros psicopedagógicos a

donde asisten dos o tres veces por semana, mientras asisten en otro turno a su escuela regular.

-GRUPOS DE INTEGRACION EDUCATIVA:

Su función es similar al centro psicopedagógico, solo que este servicio es anexo a la primaria regular; en el atienden niños con problemas de aprendizaje de los diferentes grados de escuela primaria.

Todos estos servicios cuentan con maestros capacitados en su área y con un equipo de apoyo integrado por psicólogo, trabajador social, y terapeuta de lenguaje a fin de que el alumno que acude a ellos sea atendido de manera integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**CAPITULO 1.**

- (1).-DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. "Bases para una política de educación especial". Pag. 6.
- (2).-IBIDEM pag.8
- (3).-IBIDEM pag. 14
- (4).-DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. "La educación especial en México." Pag.21.
- (5).-DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL, Tomo H-O.Pag. 1422.
- (6).-"Bases para ...(op sit), pag.23.

CAPITULO 2

AUSENTISMO ESCOLAR

2.1.- El ausentismo escolar.

En el campo de la educación especial, el ausentismo escolar es relativamente nuevo, surge a partir del establecimiento de instituciones educativas que se especializan en el tratamiento de personas con alguna limitación física ó mental, esto es a partir de fines del siglo pasado.

El ausentismo escolar se define como "la ausencia habitual ó ausencia frecuente al centro escolar de quienes se encuentran en periodo de escolaridad obligatoria, incluyendo también la situación de quienes prematuramente abandonan de manera definitiva la escolarización"(7).

Este problema es frecuente en las escuelas de educación especial ya que por su condición de personas con limitaciones se propicia que la familia y escuela consienten más de lo debido la inasistencia del alumno a la escuela.

2.2.- El ausentismo escolar del niño con requerimientos de educación especial.

El niño con deficiencia mental tiene que superar a lo largo de su vida una serie de obstáculos que le dificultan

su proceso de integración en la escuela, la no superación de algunos de ellos, le condenan a unirse a sus limitaciones, la ausencia de cultura que significa la falta de escolarización. Este problema se agudiza al considerar la familia o la sociedad en conjunto, que estos niños no van a tener una vida productiva en su futuro, por lo tanto no es necesaria su educación.

Los problemas de transporte, atención médica, rehabilitación, constituyen aspectos que provocan en el niño que asiste a la escuela especial, un retraso en su escolarización, al faltar por estos motivos uno o mas días a la semana, por largos periodos o definitivamente dejar de asistir. La falta de autonomía para ir a la escuela condena al niño a permanecer en su casa.

La asistencia al centro educativo, sobretudo en el periodo de crecimiento es decisiva, por lo que la actitud de la familia ante esto, será pieza clave para lograr que el niño logre su adaptación, por medio de su asistencia a la escuela, en la medida que sea posible a la vida social.

2.3.- Orígenes del ausentismo escolar.

La ausencia frecuente y la deserción al centro escolar tienen diferentes orígenes que pueden ser:

2.3.1.- Orígenes sociales.

Los problemas sociales se han agudizado en la época actual como consecuencia lógica de la crisis económica del país, propiciando condiciones de pobreza que han afectado a las familias; la asistencia a la escuela ocasiona egresos monetarios que las familias con carencias no pueden solventar pues antes de pensar en educar a los hijos deben cubrir sus necesidades básicas con un raquítico salario. Los problemas más comunes que tienen su origen en el aspecto social son:

-LA VIVIENDA: Las familias pobres tienen que establecerse donde sus recursos les permiten, a menudo es en vecindades, paracaídas o viviendas que carecen de las condiciones mínimas indispensables de higiene, espacio y funcionalidad, frecuentemente son colonias alejadas de la zona urbana y para las cuales es difícil el acceso al transporte.

-MEDIO AMBIENTE: Existen familias que dejándose influenciar por comentarios de vecinos o conocidos dejan de llevar al niño a clases por considerar que la escuela es para "niños loquitos o tontitos".

-ALIMENTACION: En las aulas es común ver a niños mal alimentados que debido a esto no aprovechan los

conocimientos de la escuela; los padres ante esto se desaniman y dejan de ser constantes en su asistencia.

-DESEMPLEO: El problema de desempleo repercute en el nivel económico de las familias, pues al perder el trabajo la persona que aporta al gasto familiar se reducen las posibilidades de asegurar la manutención diaria, el cuidado de la salud y la educación de los hijos, poniendo en mayor riesgo la educación del niño deficiente mental.

2.3.2.- Orígenes familiares.

Debido a que la familia es un sistema complicado los problemas que en ella surgen son diversos; se mencionarán los que se consideran que pueden interferir en la asistencia del niño a clases.

-SEPARACION Y DIVORCIO: La separación de los padres viene antecedida de un largo período de falta de armonía entre ambos; esto tiene repercusiones negativas en el niño, al perder la presencia cotidiana de uno de los padres experimentará un sentimiento de abandono. El reajuste de la vida familiar será un proceso que puede durar un período de tiempo indeterminado en que la madre o el padre habrán de cubrir en lo posible la ausencia del otro. Es común que sea la madre quien se haga cargo del niño teniendo que trabajar

para cubrir los gastos de la familia, faltándole tiempo para llevarlo debido a que en la mayoría de los casos el no puede hacerlo solo.

-DESCUIDO DE LOS PADRES: Muchos padres descuidan a su hijo deficiente mental considerando que por sus limitaciones no amerita ser educado en una escuela especial, por lo tanto lo dejan en casa realizando solo actividades simples como son: jugar, ver televisión, o ayudar eventualmente en labores sencillas del hogar.

-ENFERMEDAD DEL FAMILIAR RESPONSABLE DEL NIÑO: Por su falta de autonomía el niño necesita de un familiar que se responsabilice de su atención y cuidado, así como también de su traslado a la escuela. En la familia las personas que generalmente cumplen esta función son la madre o uno de los hermanos, siendo en menor proporción el padre teniéndose establecido esto en la rutina diaria; si este familiar enferma no habrá quien acompañe al menor a la escuela, teniendo que permanecer en casa mientras éste se restablece.

2.3.3.-Orígenes institucionales.

Entre las razones de tipo institucional que se señalan como causa del ausentismo escolar son la falta de servicios

de orientación, que guíen a las familias a los centros adecuados de educación especial. Otra de las razones es la falta de comunicación entre maestro-padre de familia, desconociendo el padre las posibilidades de aprendizaje de su hijo, llegando a formar falsas expectativas en relación a éste.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**CAPITULO 2.**

(7).- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL, Tomo
A-CH, PAG. 39.

CAPITULO 3

LA EDUCACION DEL NIÑO DEFICIENTE MENTAL

3.1.- La familia ante el problema de deficiencia mental del niño.

El esperar la llegada de un nuevo miembro a la familia es sinónimo de ilusión y esperanza para los padres y hermanos del futuro bebé; los padres desean un hijo perfecto, sin embargo temen el nacimiento de un niño con daño. Es por eso que al comprobar que su hijo presenta alguna incapacidad mental experimentan una sensación de fracaso, algunos padres descubren inmediatamente después del nacimiento que su hijo no es normal, como en el caso del Síndrome Down, es posible también que el problema se manifieste durante el desarrollo del niño, es preocupante que el bebé no lllore o no reaccione ante ruidos fuertes, que permanezca demasiado tranquilo en su cuna o probablemente que no hable o camine mientras otros niños de su edad ya pueden hacerlo. Para otros padres el primer indicio de que su hijo tiene alguna dificultad se da en los primeros años de escolarización, al no cubrir el niño los objetivos de los programas de las escuelas regulares. Ante esto se manifiestan una serie de sentimientos conflictivos que conforman todo un proceso y que incluye fases que sufren la mayoría de los padres; la etapa inicial es la

reacción denominada shock, en ella se experimenta un "sentimiento de indiferencia en el que la persona escucha las palabras, sabe lo que le quieren decir pero en realidad no siente nada" (8). Aunado a ésto se manifiesta el no querer aceptar la situación, pretendiendo evadirla negando que existe. La segunda fase es de frustración y culpabilidad, en ella deben afianzarse la comunicación y comprensión de la pareja, evitando culpar al otro cónyuge por el problema del niño, evitar también el culparse a sí mismo. En la tercera fase se llegará a la aceptación de la situación, superadas las etapas anteriores los padres habrán de ofrecer su apoyo al niño especial para que logre la comprensión y aceptación de los demás familiares y por consecuencia de los amigos y personas cercanas al niño.

La forma en que los hermanos consideren el problema dependerá de su edad y si nacieron antes ó después del niño deficiente mental; es común que si son mayores se sientan culpables por haber tenido celos del nuevo hermanito, si son menores pueden percibir temores de los padres de que ellos presenten también alguna incapacidad mental.

El tener un niño deficiente mental es sin duda un problema que afecta a toda la familia y a la vez depende de su unidad el lograr que se les considere una familia más, integrada normalmente a su comunidad.

3.2.- Función de los padres como educadores.

La familia representa el primer medio que conocen los hijos al nacer, de ella aprenden las primeras pautas de comportamiento que después se reflejarán en las distintas esferas de su vida. Los padres son pues, los primeros maestros, antes de que el niño vaya a la escuela ya habrá vivido cuatro o cinco años con los padres aprendiendo aspectos positivos y negativos de ambos. Es por eso que de los padres depende el ofrecer al niño un medio rico en estímulos que favorezca en él, una base sólida que le facilite su desempeño en la escuela. Los alumnos que acuden a escuelas de educación especial necesitan más apoyo que un niño normal ya que por sus carencias requieren que para su atención se involucren en ella sus padres y hermanos.

La calidad de la vida familiar influye en la formación del carácter del niño, dotándolo de elementos que le permitirán desarrollar un sentido de respeto, responsabilidad, independencia y confianza.

La educación de los hijos debe entenderse como la formación integral del mismo, los padres son por derecho natural los primeros en impartirla, teniendo como armas: el

cariño, la ternura y el buen ejemplo; de esta manera el hogar satisface las primeras necesidades infantiles, llegado el momento de una educación más amplia, el niño ingresará a la escuela.

3.3.-La función de la escuela en la educación del niño.

Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño, al ingresar a ella se relaciona con otros niños de su edad y con figuras de adultos distintos a sus padres; en las escuelas de educación especial estas figuras la representan los maestros, terapeutas, trabajadores sociales y psicólogos, con los cuales el alumno convive de cuatro a seis horas diarias durante el horario de clases.

La escuela proporciona conocimientos básicos, transmite también junto con la familia, valores, cultura y tradiciones sociales. En ella el niño aprenderá a relacionarse con adultos, a tomar la iniciativa, ejecutar consignas, trabajar en grupo o de manera individual además de someterse a normas, todo este aprendizaje contribuirá al desarrollo físico, psicológico y social del alumno y le permitirá convertirse a futuro en un individuo autónomo.

crítico y capaz de cooperar positivamente con los demás. Para conseguir este objetivo la escuela tiene que ofrecer actividades acordes a los intereses y posibilidades del niño que promuevan en él la reflexión y la necesidad de adquirir nuevos conocimientos.

La disciplina es otro elemento importante en la educación, el niño debe conocer la forma adecuada de comportarse ya que es frecuente que se tienda a ser más indulgente con el niño especial, pero éste es primero que nada un niño y como tal debe enseñársele a ajustarse a las reglas de igual manera que se enseña a un niño normal a comportarse correctamente. Este elemento debe reforzarse en casa con el apoyo de los padres.

3.4.- La colaboración entre padres y educadores del niño deficiente.

La escuela imparte conocimientos que los padres no pueden enseñar, sin embargo ésto no representa que toda la responsabilidad de la educación de los niños recaen en los maestros, los padres deben de seguir con cierto detalle la evolución de su chico en la escuela, manteniendo contacto periódico con ella. La tarea educativa se ve acrecentada o

anulada según sea el ambiente familiar del niño; se ha comprobado que los alumnos que proceden de hogares donde los padres se interesan en su educación rinden más en la escuela que aquellos cuyos padres no lo hacen, la participación de ellos enriquece la labor de la escuela en la medida en que los padres conocen y se acercan más a sus hijos propiciando una comunicación eficaz; integrándose al proceso educativo del niño podrán realizarse labores en conjunto que tendrán resultados positivos en su integración a la sociedad.

Los padres habrán de prolongar en su casa la labor del maestro para que exista una coordinación entre los hábitos adquiridos en la escuela y los desarrollados en la familia, de lo contrario el regreso al hogar significará un pasaje del trabajo regular a la pereza caprichosa, de la obediencia a la insubordinación, provocando ésto que la formación del alumno sea confusa.

En los casos de niños con deficiencias o limitaciones, padres y maestros tienen más objetivos en común y para llevarlos a cabo se necesita de la colaboración eficaz entre escuela y familia; es importante pues, buscar estrategias en las que se conozcan mejor unos y otros primeramente como seres humanos y después como padres y profesionistas creando oportunidades de establecer contacto

por medio de la organización de actividades escolares, sociales, culturales y de recreación donde los participantes lleguen a crear lazos de afecto.

El intercambio de información es otro factor útil para lograr lo anterior, la escuela habrá de facilitar a los padres toda la información necesaria por medio de hojas informativas, entrevistas individuales ó grupales, charlas, conferencias con especialistas del área así como también la creación de grupos de apoyo. Proporcionarles también las direcciones de centros especializados a donde pueden acudir para solicitar datos ó resolver dudas de problemas o temas de su interés. Los profesionistas a su vez necesitarán conocer sobre la vida del niño en casa, información que solo los miembros de la familia pueden darles.

La participación de los padres en la promoción del trabajo que se realiza en la escuela es una estrategia más para integrar a los padres, ellos pueden promover ejemplos de asociaciones que hayan tenido buenos resultados a fin de que otros padres se animen con el ejemplo, de esta manera se darán a conocer realmente las necesidades del servicio, de los que asisten a él y de los que trabajan en él.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**CAPITULO 3.**

(8).- J. BENJAMIN, Barbaranne, "Un niño especial en la familia", pag. 11.

CAPITULO 4

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL

" MARGARITA GOMEZ PALACIO"

4.1.-Antecedentes históricos de la institución.

Al final de la década de los setentas, un grupo de padres de familia de niños con deficiencia mental, se identifican y ven la necesidad de trabajar en conjunto para el tratamiento de sus hijos.

Durante el ciclo escolar 1980-1981, el departamento de educación especial, otorga tres plazas para profesores de esta área, iniciando el trabajo de manera provisional en las instalaciones del centro social de la unidad habitacional INFONAVIT, con un grupo de deficiencia mental, contando con diez alumnos.

El año de 1981 fue reconocido como el "Año internacional del minusválido" recibíéndose apoyo oficial y del gobierno federal para la autorización de la construcción de una escuela de educación especial. El señor Francisco Barragan Vivas, donó el terreno, donde el Comité administrador del programa federal para la construcción de escuelas (CAPFCE) se encargaría de construir la escuela recién autorizada, esta se construyó en tres etapas, terminándose la última en el año de 1987; la inauguración de la nueva escuela se efectuó el día 14 de diciembre de 1982, prestando los servicios únicamente en el área de deficiencia mental; posteriormente se integraron las áreas

de audición y lenguaje, estimulación temprana e invidentes.

Han sido directores de la escuela el profesor Juan Gerardo López Zavala, la profesora María de la Luz Mena del Rio y actualmente desde el año de 1985, la profesora Elsy Carrillo Gahona.

El departamento de Trabajo Social, inicia su función formalmente en el año de 1980 al otorgarse la plaza a la Licenciada en Trabajo Social Maria Teresa Espinosa Méndez, posteriormente al aumentar la población escolar se ve la necesidad de designar otro recurso de manera que el área cumpliera de manera óptima con sus funciones; el puesto fué ocupado por la T.S. Dolores Heredia López, teniendo ella a su cargo las áreas de audición, estimulación temprana e invidentes. En septiembre de 1990, la Licenciada. Espinosa renuncia a la plaza haciendose cargo hasta la fecha una servidora.

El área de Trabajo Social ha contado con el apoyo de alumnas de octavo y noveno semestre de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad "Don Vasco", prestando su servicio social y prácticas institucionales. A la fecha han sido ocho alumnas asignadas a la institución.

4.2.- Características generales de la institución.

La escuela de educación especial "Margarita Gómez Palacio", se encuentra ubicada en la calle Aguililla sin número, fraccionamiento residencial Cupatitzio, de la ciudad de Uruapan; es una institución encargada de brindar atención a niños desde cuarenta días de nacidos hasta quince años de edad en las áreas de: estimulación temprana, audición y lenguaje, invidentes y débiles visuales y las cuatro etapas del área de deficiencia mental; en estas últimas se realizará la presente investigación.

Esta institución es de carácter público, depende directamente de la Secretaría de Educación Pública, (SEP) y de la Dirección General de Educación Especial (DGEE).

El objetivo general de la institución es el de proporcionar a niños y jóvenes que requieren de educación especial, la atención especializada que les permita desarrollar sus posibilidades a efecto de propiciar su participación e integración al medio social.

Su cobertura de atención abarca las diferentes colonias de la ciudad de Uruapan; la mayoría son lejanas en relación a la ubicación de la escuela, como las poblaciones de Toreo el Alto, Toreo el Bajo, Taretan, Zirimicuaro,

Ziracuaretiro, San Angel Zurumucapio, San Andrés Corú, San Juan Nuevo y Jicalán.

La demanda total del servicio al inicio del ciclo escolar 1991-1992, fue de 103 alumnos, de ellos corresponden un total de 84 alumnos al área de deficiencia mental.

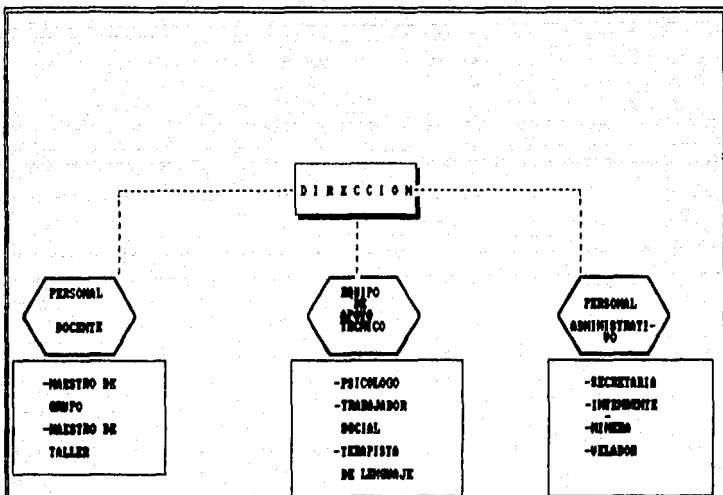
Los alumnos asisten a clases de lunes a viernes, de 8:00 de la mañana a las 12:00 del día los más pequeños, los alumnos de tercera y cuarta etapa pasan a los talleres de costura y cocina para las niñas y de carpintería para los niños, el horario de estos talleres es de 12:00 a 2:00 de la tarde. El calendario escolar es el mismo que llevan las escuelas regulares.

4.3.-Estructura organizativa.

Los datos siguientes fueron tomados del manual de organización de la Escuela de Educación Especial que edita la SEP.

*).-FUNCIONES DE LA DIRECCION:

-Planear y programar las actividades relacionadas con el desarrollo del proceso de educación especial y sus apoyos colaterales, así como las actividades relativas al manejo



**ORGANIGRAMA
DE LA ESCUELA DE
EDUCACION ESPECIAL
"MARGARITA GOMEZ PALACIO"**

Organigrama No. 1

de los recursos humanos, materiales y financieros para el funcionamiento de la escuela.

- Organizar, dirigir y controlar el desarrollo del proceso de educación especial, de acuerdo con las normas, los lineamientos, el plan y los programas de estudio aprobados por la SEP.

- Difundir entre el personal docente, de apoyo técnico y administrativo las normas y los lineamientos bajo los cuales deberá realizarse el trabajo escolar.

- Integrar el equipo interdisciplinario de trabajo y promover las reuniones correspondientes a efecto de facilitar el desarrollo de las labores del plantel.

- Orientar y apoyar al personal docente y de apoyo técnico en la aplicación correcta de las normas y lineamientos para efectuar el proceso de educación especial.

- Promover el uso de medidas apropiadas para que la comunidad escolar y los padres de familia aporten su colaboración permanente en el funcionamiento de la escuela, conforme a las normas y lineamientos respectivos.

- Detectar los problemas que surjan en la aplicación de los programas de estudio, así como en lo relativo al uso del material de apoyo didáctico y presentar al Departamento de Educación Especial las alternativas de solución.

- Desarrollar las funciones y actividades que se indican en los manuales elaborados para el sistema de educación especial, en la parte relativa a la dirección de la escuela.

- Expedir los créditos escalafonarios del personal a su cargo, conforme a su grado de participación en la tarea escolar.

- Mantener actualizados el inventario de los bienes de la escuela, conforme a las normas y a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Recursos materiales y a las disposiciones de la SEP en el estado.

***).-FUNCIONES DEL PERSONAL DOCENTE:**

- Participar con la dirección de la escuela en la elaboración del programa anual de actividades.

- Estudiar y aplicar en el grupo a su cargo, las normas, los lineamientos, y procedimientos establecidos por la Dirección General de Educación Especial para el desarrollo de los programas de estudio.

- Preparar el material de apoyo didáctico con los recursos disponibles

- Desarrollar con el grupo el proceso de educación especial, realizar la evaluación y la acreditación.

-Conducir al grupo procurando que el desarrollo integral de los alumnos se realice en un ambiente de cooperación, orden y respeto.

-Orientar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el trabajo escolar para garantizar la formación integral de sus hijos.

-Analizar y presentar a la dirección de la escuela y al equipo interdisciplinario, los problemas que surjan del desarrollo de los programas de estudio, para que se tomen las medidas que procedan.

-Acudir a los cursos de orientación y actualización técnica que convoque la Dirección General de Educación Especial ó la SEP estatal.

-Participar en las reuniones del equipo interdisciplinario y cumplir con las comisiones de trabajo que se le asignen.

-Cooperar con la dirección de la escuela en las campañas destinadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los alumnos.

-Colaborar con la dirección de la escuela en las actividades escolares que expresamente le indiquen.

***).-FUNCIONES DEL EQUIPO DE APOYO TECNICO**

-Prever las necesidades anuales de recursos didácticos y materiales de acuerdo con las normas y lineamientos

establecidos por la Dirección General de Educación Especial.

- Programar según las normas y los lineamientos establecidos, las actividades por desarrollarse con los alumnos del plantel.

- Estudiar y aplicar con los alumnos a su cargo, las normas y los lineamientos establecidos para el desarrollo de los programas psicopedagógicos, de lenguaje y social.

- Orientar a los padres de familia sobre la importancia del comportamiento familiar para garantizar la formación integral de sus hijos.

- Elaborar el informe de evaluación de los aspirantes a ingresar al plantel según las normas y los lineamientos de la Dirección General de Educación Especial.

- Proporcionar atención individualizada a los alumnos que lo requieren de acuerdo a las necesidades detectadas.

- Apoyar al personal docente en la tarea psicopedagógica.

- Participar en las reuniones del equipo interdisciplinario y en las del personal.

- Cooperar con la dirección en las campañas destinadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los alumnos de la institución.

- Colaborar en las actividades que la dirección le indique.

***).-FUNCIONES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO:**

NINERA: Ayuda a los maestros de grupo a cuidar a los niños, contribuyendo a su integración y formación personal.

SECRETARIA: Realiza los servicios secretariales, mecanográficos y de archivo requeridos en la escuela.

INTENDENTE: Lleva a cabo los servicios de aseo y de resguardo de la planta física escolar.

VELADOR: Se encarga de la vigilancia del edificio escolar.

4.4.- Programas que desarrolla.

La Secretaría de Educación Pública, elabora un programa anual a nivel estatal, el cual marca los objetivos a lograr en educación especial; en base a este programa cada maestro elabora el programa de su grupo tomando en cuenta las necesidades de sus alumnos y los recursos de los que dispone. Los maestros deberán de dar a conocer los programas de trabajo a los padres de familia mediante reuniones mensuales; es importante considerar algunas sugerencias por parte de los padres de familia para realizar algunas modificaciones en las actividades planeadas.

El equipo de apoyo técnico también elabora su programa partiendo de los objetivos de su área, se registran las

actividades que habrán de realizarse en el ciclo escolar, en coordinación con los maestros y también las actividades específicas del departamento.

El personal docente y el equipo de apoyo técnico entregan cada trimestre un informe a la dirección, que comprende las actividades realizadas incluyendo algunas que no fueron programadas pero que fue necesario realizar.

4.5.-El Área de deficiencia mental.

La deficiencia mental se refiere a un funcionamiento intelectual por debajo de la norma general. Esta asociado a un retraso de la conducta adaptativa que se manifiesta a través de los procesos de maduración, aprendizaje y ajuste social; el proceso de maduración se refiere al desarrollo de las capacidades tales como: sentarse, caminar y hablar.

Los factores que causan la deficiencia mental son variados y no todos bien conocidos; en el Diccionario de educación especial (9) se encuentra la siguiente clasificación :

- Factores presentes en la concepción: como son los hereditarios genéticos.

- Factores prenatales: se presentan en el momento de la concepción y gestación como son infecciones, trastornos endocrinos de la madre, incompatibilidad del grupo sanguíneo.
- Factores perinatales: producidos en ocasión del nacimiento como lesiones ó asfixia en el parto y la prematuridad misma.
- Factores postnatales: como infecciones y traumatismos después del nacimiento ó distintos tipos de privación social.

Los alumnos que están inscritos en uno de los cuatro grupos que integran el área de deficiencia mental presentan retraso leve o moderado. la deficiencia mental leve se refiere a las dificultades que se presentan generalmente al iniciar la escolaridad llevando estos niños un ritmo más lento que lo normal en lo referente a su aprendizaje. El objetivo de la atención de deficientes leves es la integración del alumno a la escuela regular, donde funcionaran con apoyo de Centro Psicopedagógico o Grupo Integrado.

En los casos de deficientes moderados se aplica estimulación temprana y un tratamiento pedagógico que es común en ambos casos y se describe a continuación, pero se pone énfasis en los contenidos que contribuyen a la

creación de hábitos de trabajo y desarrollo de habilidades manuales.

Las áreas curriculares que integran el programa pedagógico son:

-INDEPENDENCIA PERSONAL Y PROTECCION DE LA SALUD: Incluye los aspectos referentes a salud y seguridad social, desplazamiento en la comunidad, presentación personal, autosuficiencia en actividades sociales.

-COMUNICACION: Se trabaja con utilización de símbolos y/o signos, números y operaciones, manejo de dinero, utilización de unidades de medida, expresión artística.

-SOCIALIZACION E INFORMACION DEL ENTORNO FISICO Y SOCIAL: Comprende la participación en actividades de la comunidad, información sobre el entorno físico y social, utilización del tiempo libre.

-OCUPACION: En esta área se manejan actividades laborales, actitud hacia el trabajo, cumplimiento de normas de seguridad, utilización de materiales, herramientas y aparatos, mantenimiento de materiales, herramientas y aparatos, educación física y deportes.

El área de deficiencia mental comprende los grados de preescolar y primaria, se cubre en ocho grados progresivos, los cuales se integran en cuatro etapas; la primera corresponde a preescolar y las siguientes a los grados de

primero a sexto de primaria especial. Todos los alumnos cursan las dos primeras etapas, a la tercera sólo pasan aquéllos que de acuerdo a sus capacidades pueden llegar a adquirir aprendizajes más complejos. Los otros pasan a la cuarta etapa donde se le da énfasis al entrenamiento prelaboral complementando éste con la lectura y escritura a nivel práctico como lo es: saber donde esta escrita la palabra hospital, escuela, peligro, etc, conocer que camión los lleva a su casa en base al letrero que indica la ruta, lo necesario para que puedan identificar los lugares a donde pueden recurrir si necesitan de algún servicio.

Los alumnos de tercera y cuarta etapa pasan a los talleres donde aprenden actividades prácticas de la vida diaria; los talleres con que se cuentan son cocina y costura para las niñas y carpintería para los niños.

4.8.- La escuela para padres.

La escuela para padres es un programa que se desarrolla en educación especial en los meses de febrero a junio; las actividades que comprende están a cargo del equipo de apoyo técnico y de la dirección de la escuela. Su objetivo es: "Continuar con la formación de los padres de los alumnos.

una línea de educación permanente para dotarlos de habilidades, conocimientos, comportamientos, estrategias y actitudes en conexión con la educación que imparten a sus propios hijos y desde el marco de la escuela a donde éstos asisten." (10).

En el ciclo escolar 1991-1992, se implementaron seis grupos con diferentes objetivos, a ellos asistieron en su mayoría madres de familia, hermanos de los alumnos y en un número reducido se tuvo la participación de los padres, todos ellos de las diferentes áreas de atención de la escuela. A continuación se describen de manera general cada uno de los grupos.

4.6.1.-Grupo de desarrollo personal.

OBJETIVO: Lograr un desarrollo integral en la familia del niño con necesidades especiales a través del desarrollo personal de la madre.

LINEA DE TRABAJO: Proceso terapéutico contenido por técnicas y manejo Gestálticos y existenciales.

INTEGRANTES: Madres de familia, hermanas y tías de los alumnos de las distintas áreas de la escuela de educación especial. La asistencia promedio fue de 18 personas.

PROCESO: Se trabajaron quince sesiones con una duración de una hora y media.

COORDINADORES:

LOGROS OBTENIDOS: Psicología y Trabajo social.

- Elevación de la autoestima.
- Elevación en la toma de decisiones.
- Facilidad de palabra ante el público.
- Descubrimiento y aceptación de las propias emociones.
- Mayor discernimiento de su papel como madre o familiar de un chico con necesidades especiales.
- Descubrirse como fuente de riqueza para sí, para la familia y para la sociedad, a través del encuentro con el sentido de su existencia.

4.6.2.-Grupo de parejas.

OBJETIVO: Lograr un equilibrio en el esquema familiar del niño con necesidades especiales a través de la funcionalidad de los padres como pareja.

LÍNEA DE TRABAJO: Trabajo en función a conflictos de pareja. Dinámicas de comunicación (Virginia Satir), exploración y análisis del ciclo vital de la familia, todo esto llevado al terreno experiencial.

INTEGRANTES: Este grupo estuvo integrado por cuatro parejas de padres de familia de las diferentes áreas.

PROCESO: Inicialmente se tenían programadas diez sesiones de trabajo, pero en la cuarta sesión ya solo asistía una pareja lo anterior se atribuye a una fuerte resistencia psicológica surgida entre los integrantes; se vió la conveniencia de suspender las reuniones y darle atención a cada pareja por separado, pretendiéndose trabajar a futuro con el grupo de parejas en base a una línea diferente.

COORDINADORES: Psicología y Trabajo social.

4.6.3.- Taller de modificación de la conducta.

OBJETIVOS: Lograr por medio del apoyo en casa la modificación de conductas inadecuadas del niño que estén interfiriendo en su proceso educativo y de integración a su grupo social

LINEA DE TRABAJO: Fue en base a la corriente conductista, tomando como referencia el libro de Padres Positivos de Eduardo Aguilar Kubli.

INTEGRANTES: El grupo estuvo integrado por diez madres de familia de las áreas de estimulación temprana, deficiencia mental y audición y lenguaje.

PROCESO: Se realizaron seis sesiones de una hora y media de duración, de estas dos fueron teóricas y el resto prácticas, cada madre de familia trabajo una conducta con su hijo, estas fueron control de esfínteres, logro de independencia en actividades comunes como son: bañarse, dormir y comer solo, control de la agresividad y adquisición de hábitos en la mesa. Se llevó seguimiento semanal de las actividades que las señoras realizaban en casa para lograr su objetivo, en la escuela se preparó material atractivo para los niños que les servirá de motivación, con este se trabajará durante las vacaciones de verano. Las sesiones prácticas consistieron en el intercambio de ideas para lograr la meta propuesta y en la elaboración del material.

COORDINADORES: Trabajo social y psicología.

LOGROS OBTENIDOS:

- Se logró que las madres disminuyeran su ansiedad al observar de manera objetiva la situación de su hijo.
- Se dió una retroalimentación efectiva entre ellas.
- Al trabajar la madre una conducta en casa se involucró al resto de la familia en ésto, ya que se necesita una labor en equipo para lograrlo.

4.6.4.-Taller de lenguaje.

OBJETIVO: Desarrollar en los padres de familia algunas estrategias de lenguaje de tal manera que el apoyo en casa sea más sistemático y sobre la línea de un objetivo definido y acorde a la corriente de trabajo de la institución.

NUMERO DE INTEGRANTES: catorce madres de familia del área de deficiencia mental.

COORDINADORES: Terapeuta de Lenguaje y pasante de trabajo social.

LINEA DE TRABAJO: Se trabaja sobre una línea constructiva, los padres descubren como apoyar a sus hijos. Se establecieron dos modalidades una sesión grupal de diálogo y retroalimentación y otra sesión de observación donde el padre pasa al grupo y observa las estrategias del terapeuta.

PROCESO: Ocho sesiones en las que se mantuvo el promedio de asistencia, incluso en la segunda y tercera se incrementó el número de asistentes.

LOGROS OBTENIDOS:

- Se logró interesar a las madres de familia en el trabajo que realiza el área de lenguaje.

- Se dotó a las asistentes de elementos para trabajar en casa los aspectos referente a lenguaje.

4.6.5.- Taller de psicomotricidad.

OBJETIVO: Involucrar y capacitar a familiares en el habilitamiento motor de los alumnos para el apoyo en casa.

NUMERO DE INTEGRANTES: Se tuvo un promedio de quince asistentes entre madres de familia y hermanos de los niños, en su mayoría éstas fueron del área de deficiencia mental y en un menor número del grupo de audición.

COORDINADORES: Profesor de psicomotricidad y pasante de trabajo social.

LINEA DE TRABAJO: en base al análisis del sistema motor y en la importancia de la observación de los alumnos por sus padres, se trabajó con demostraciones y ensayo de ejercicios para que después los realizarán en casa.

4.6.6.- Taller de aprendizaje de lecto-escritura.

OBJETIVO: Que los padres estén informados sobre objetivos de la escuela en cuanto a este aprendizaje se refiere, método de enseñanza y apoyo en el hogar.

NUMERO DE INTEGRANTES: Asistieron a las reuniones 12 madres de familia, del área de deficiencia mental y de audición.

COORDINADORES: La directora de la escuela quien tiene la licenciatura en Educación Especial y por trabajo social.

LÍNEA DE TRABAJO Y PROCEDIMIENTOS PARA EL TALLER: Se trabajó en base a exposición de la profesora de los temas y a la participación de las madres expresando sus dudas. Se daban ejemplos y sugerencias para seguir con el trabajo en casa.

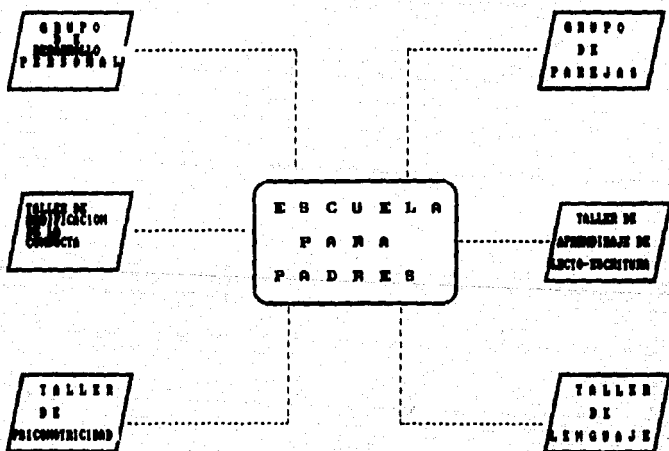
NUMERO DE SESIONES REALIZADAS: Debido a que el taller inició en las últimas semanas de clases, se realizaron solamente dos sesiones pero este continuará en el próximo ciclo escolar.

LOGROS OBTENIDOS:

- Se logró sembrar la inquietud en las madres de conocer el proceso de adquisición del aprendizaje de la lectura y escritura.

Los resultados que se obtuvieron en este primer intento por establecer estos grupos y talleres de padres fue sorprendente pues los asistentes mostraron una disposición para apoyar el trabajo de la escuela en casa que en otros ciclos escolares no se había tenido, lo cual demuestra que el proporcionar a los padres elementos acordes a sus

"LA ESCUELA PARA PADRES"



Organigrama No. 2

necesidades los motiva a participar de manera más eficaz en las actividades que realiza la escuela; hubo inclusive varias personas que asistieron a todos los talleres; éstos se llevaron a cabo semanalmente cada uno de ellos, el lunes se daba el taller de aprendizaje de lecto-escritura, el miercoles el grupo de desarrollo personal y el de lenguaje, el jueves se tuvieron los talleres de modificación de la conducta, psicomotricidad y el grupo de parejas, organizándose los horarios de manera que no se empalmaran para que las señoras que se interesaban en varios talleres pudieran asistir. A estas personas se les invitó a participar en la fiesta de clausura de la escuela; para ésto una madre de familia apoyó en la preparación de un bailable presentado por las señoras y el equipo de apoyo técnico, los participantes asistieron con entusiasmo a los ensayos y a la presentación, cabe decir que la reacción que tuvieron los alumnos, fue de orgullo y alegría al ver a sus mamás y hermanos colaborar en su escuela.

4.7.- El area de trabajo social.

4.7.1.- Objetivos del área.

El trabajador social es el vínculo entre la escuela y el hogar. Su objetivo es contribuir al desarrollo integral

del educando, en su proceso de adaptación al medio ambiente escolar y social en que se desenvuelve.

Los objetivos específicos son:

Conocer el medio sociofamiliar en que se desenvuelve el niño, para determinar los factores que benefician ó perjudican su desarrollo integral.

Integrar a la familia en el proceso de educación del niño para que este sea reforzado en casa.

4.7.2.- Funciones.

Las funciones y actividades se establecen en el manual del Área de Trabajo Social que proporciona la Dirección General de Educación Especial.

*).-EN MATERIA DE PLANEACION.

- Elaborar y presentar al director para su autorización, al inicio de cada periodo escolar el programa anual de actividades por desarrollarse.
- Estimar y cuantificar los recursos técnicos, didácticos y materiales que se requieren para la realización de su programa anual de actividades.
- Auxiliar al director de la escuela en el levantamiento del censo de la población con necesidades de educación especial dentro de la zona de influencia del plantel a

efecto de estimar la demanda potencial del servicio de educación especial.

- Elaborar y presentar al director del plantel informes trimestrales de las actividades desarrolladas.

***).-EN MATERIA DE RECURSOS HUMANOS.**

- Cumplir con el horario de trabajo establecido por la dirección de la escuela así como con las tareas que sean afines al puesto.

- Solicitar con anticipación al director del plantel sus permisos y ausencias para que este tome las medidas conducentes.

***).-EN MATERIA DE RECURSOS MATERIALES.**

- Solicitar a la dirección de la escuela los materiales y equipo que necesite para desempeñar sus tareas.

- Auxiliar al director de la escuela en la elaboración del inventario físico de los bienes muebles y del equipo.

- Participar en los programas y eventos relacionados con la conservación y mejoramiento de la planta física escolar.

- Entregar al director de la escuela, al término del año escolar y bajo inventario, el material de apoyo didáctico y los bienes de activo físico que estuvieron bajo su custodia.

***).-EN MATERIA DE EXTENSION EDUCATIVA.**

- Llevar a cabo investigaciones en torno a las actividades y eventos socio-culturales de la comunidad para fomentar la participación de los alumnos en los mismos.
- Promover, organizar y desarrollar las actividades socioculturales que realice el plantel internamente, así como aquellas en las que participa la comunidad.
- Cumplir con las comisiones que se determinen en las reuniones de trabajo.
- Fomentar la relación del plantel con los padres de familia para reforzar la tarea educativa.

***).-EN MATERIA DE ORGANIZACION ESCOLAR.**

- Coordinar sus actividades con el director y el personal docente y de apoyo técnico.
- Organizar y participar conjuntamente con el psicólogo en el asesoramiento que se ofrezca a padres de familia para tratar adecuadamente los problemas de sus hijos.
- Asistir y participar en las reuniones del equipo interdisciplinario a que convoque la dirección de la escuela.
- Realizar las visitas domiciliarias necesarias para la prestación eficiente de los servicios de trabajo social, previa autorización del director de la escuela.

- Establecer comunicación constante con las instituciones de salud para la atención de los alumnos de la escuela.
- Organizar y elaborar documentación durante el año escolar y entregarla al director del plantel.
- Colaborar en la organización y funcionamiento de la cooperativa escolar.

***).-EN MATERIA DE SUPERVISION.**

- Comprobar la participación de los alumnos a su cargo en el desarrollo de las actividades del plantel y en las visitas a comunidad.

***).-EN MATERIA TECNICO-PEDAGOGICA.**

- Participar en la evaluación inicial de los alumnos y en el seguimiento de los casos.
- Elaborar y mantener actualizados los estudios sociales de los alumnos del plantel.
- Registrar observaciones continuas sobre el desarrollo del educando que permitan detectar los casos que requieren atención complementaria.
- Concurrir a los cursos de actualización técnica que convoque la dirección general de educación especial y/o la delegación general.
- Solicitar al director, al equipo interdisciplinario y/o asesor técnico correspondiente, asesoría para superar las deficiencias que surjan de la operación del programa. (11).

4.7.3.- ACTIVIDADES.

- PARTICIPACION EN LA ORGANIZACION INICIAL DEL SERVICIO:

En esta actividad participa todo el personal de la escuela, se realiza en el mes de agosto, se planean actividades para todo el ciclo escolar.

- VALORACION SOCIO FAMILIAR:

Para realizar esta se aplican tres tipos de estudios que son: estudio social de primer nivel cuyo objetivo es explorar y evaluar el medio socio-familiar en que se desenvuelve el menor. El estudio social de segundo nivel se refiere a las canalizaciones a otras instituciones sean estas públicas ó privadas, necesarias para brindar apoyo en lo referente a aspectos de salud, económicas, etc. El estudio social de tercer nivel: Se efectúa cuando el alumno inscrito en algún servicio de educación especial ve interferido su proceso de aprendizaje originado por situaciones familiares específicas.

- DIAGNOSTICOS INTERDISCIPLINARIOS: Como miembro del equipo interdisciplinario el trabajador social aporta datos referentes al aspecto social de los alumnos.

- VISITAS DOMICILIARIAS: Se realizan en situaciones diversas como son: para obtener datos que integrarán el

expediente del alumno, para la promoción del servicio, para detección de alumnos para el mismo, para investigar las causas de inasistencia, etc.

- VISITAS A INSTITUCIONES Y DE ENLACE CON EL SERVICIO: El trabajador social investiga los datos referentes a los servicios que pueden apoyar a la institución escolar en sus acciones educativas. Elabora un directorio de instituciones.

- PARTICIPACION EN JUNTAS TECNICAS DEL SERVICIO: Se realizan quincenalmente, se analizan temas en equipo, asiste el personal docente, el equipo de apoyo técnico y la directora del plantel.

- PARTICIPACION EN JUNTAS TECNICAS DEL AREA: Deberá concurrir a ellas cuando se le solicite.

- VISITAS A LOS GRUPOS: Se realizan para conocer la relación del menor con los demás niños y observar si dentro de su conducta en el salón de clases hay algún indicador que represente un problema.

- PROMOCION DEL SERVICIO: Esta actividad se hace de manera intensiva en los meses de agosto y septiembre y de manera permanente todo el ciclo escolar.

- REGISTRO DIARIO DE ACTIVIDADES: Se lleva control personal de las actividades realizadas.

- CRONOGRAMAS: Se elaboran semanalmente.

- REALIZACION DEL CUADRO DE DETECCION DE NECESIDADES: Se hace un vaciado de información basandose en los datos obtenidos en los estudios sociales de primer nivel.
- INFORME DE LA ETAPA DE INVESTIGACION: En base a los resultados arrojados en el cuadro de detección de necesidades se realiza este informe que corresponde al diagnóstico de la problemática del alumnado que servirá de referencia para la programación del trabajo con padres.
- PLAN DETALLADO DEL TRABAJO CON PADRES: El informe del programa para padres debe de contener los siguientes elementos: Justificación, objetivos, universo de trabajo, calendarización de actividades, organización, recursos humanos y recursos materiales.

Se debe elaborar por separado un reporte que detalle los siguientes aspectos: Nombre del programa, participantes, duración, lugar, horario, objetivos, contenido temático.

- ATENCION A PADRES: En los casos que requieren atención individual se deberán coordinar acciones con psicología para la atención de los mismos.
- SEGUIMIENTO DE ALUMNOS EGRESADOS E INTEGRADOS A LA ESCUELA REGULAR: La finalidad de desempeñar dicha actividad se refiere al hecho de conocer el proceso de integración

del alumno que ha sido remitido a escuela regular, se hará por medio de entrevistas periódicas a padres y maestros.

- DECIDIR POSIBLES CANALIZACIONES: Se hará conjuntamente con el resto del equipo de apoyo y con el maestro de grupo.

- CIERRE DE EXPEDIENTES: Se integra la información del área de trabajo social en los expedientes de los alumnos que hayan sido remitidos a ese departamento.

- REVALORACIONES: Habiendo pasado dos años de la elaboración del estudio social de primer nivel se debe actualizar, con la finalidad de conocer la situación socio familiar actual.

- PARTICIPACION EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: Estas actividades se realizan con los alumnos y son: desfiles, paseos, campamentos, campañas de limpieza, festividades, visitas a diferentes instituciones.

4.7.4.-El trabajador social como miembro del equipo interdisciplinario.

El trabajador social dentro de educación especial forma parte de un equipo interdisciplinario que tiene como fin la atención integral del niño con requerimientos de educación especial. El equipo está formado por psicología, trabajo

social, terapeuta de lenguaje y por el médico, en esta escuela no se cuenta con este último.

Trabajo social participa activamente en la toma de decisiones para la atención de los alumnos, en la discusión de los casos presenta la situación socio familiar investigada y su influencia en el proceso educativo del niño.

Participa en la realización de los diagnósticos integrales y en el tratamiento de los casos, el seguimiento de caso se hace en equipo, es por esto que la comunicación con los demás profesionistas es muy importante.

4.7.5.- Método utilizado por trabajo social.

El método básico es utilizado en educación especial, este surge posterior a la reconceptualización, se incluye dentro de la asignación "metodología integrada ó de transición".

El método básico, Torres Díaz lo describe de la siguiente manera:

Es un método originado en la Universidad católica de Chile, en el año de 1966, tras el cuestionamiento metodológico de

los métodos tradicionales, se basa en los postulados del método científico, su objetivo es dar un proceso común de atención factible de usarse en cualquier problema social.

Su proceso consiste en los siguientes pasos:

1).- INVESTIGACION U OBSERVACION SIGNIFICATIVA:

Hace uso de: aproximaciones sucesivas, investigación social, investigación temática y aportes de la planeación social a la observación.

2).- INTERPRETACION DIAGNOSTICA:

Consiste en plantear los problemas, jerarquizarlos de acuerdo a su urgencia de solución, recursos y actitudes.

3).- PLANIFICACION O PROGRAMACION:

Se refiere a la creación del plan, los programas y los proyectos que conllevan a las acciones.

4).- EJECUCION:

Organizar, dirigir y administrar lo planeado.

5).- EVALUACION:

Es la confrontación de lo realizado, con los objetivos planeados, retomando el proceso para ubicar errores y establecer nuevas estrategias de acción. (12).

4.7.8. Técnicas de investigación utilizadas por Trabajo Social.

"Las técnicas son el conjunto de reglas y operaciones para el manejo instrumental que auxilia al individuo en la aplicación de los métodos" (13). En educación especial se utilizan las siguientes técnicas adecuadas al servicio:

ESTUDIO SOCIAL DE PRIMER NIVEL:

Permite conocer el grado de satisfacción de las necesidades básicas del grupo familiar; se toman en cuenta los aspectos de alimentación, economía, educación, vivienda, el grado de conocimiento de la situación del menor, las expectativas de los padres en cuanto a la educación de sus hijos, los antecedentes escolares del alumno, el estado de salud del grupo familiar, antecedentes de atención al problema del alumno. Este estudio adquiere características específicas que establecen relaciones con manifestaciones de conducta escolar y sus determinantes sociales, entendiéndose como tales la influencia del medio sociofamiliar en el desarrollo del menor.

El estudio tiene dos objetivos: explorar y evaluar el medio sociofamiliar en que se desenvuelve el niño y utilizar los datos investigados para conocer las necesidades de la población. La población que requiere de éste son los

alumnos de nuevo ingreso, alumnos de reingreso, como requisito previo a la certificación y como requisito previo al proceso de integración.

LA ENTREVISTA SOCIAL:

La entrevista social se utiliza para diferentes fines, estos son: como medio de tratamiento en los casos individuales que requieren de atención, para llevar el seguimiento de los alumnos integrados y en el estudio de desertores.

EL DIARIO DE CAMPO:

El diario de campo permite registrar situaciones, conductas, palabras, temas, etc., es importante registrar los datos en el momento en que se producen para evitar que se distorsionen, estos datos nos permiten conocer los problemas que surjan, el diario de campo registra la información que se obtiene en el conocimiento directo de la realidad, las experiencias vividas en el desempeño profesional a través de un relato objetivo.

OBSERVACION:

En trabajo social se utiliza la observación participante, cuando se realizan visitas a grupo, el trabajador social se involucra en la actividad grupal, a fin de observar y conocer la relación del alumno con el maestro y con sus mismos compañeros, la participación del

alumno en la actividad que se esté desarrollando, ó con el fin de observar situaciones específicas reportadas con anterioridad por el maestro de grupo.

La observación se utiliza también como complemento en los distintos tipos de entrevista.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

CAPITULO 4.

(9).-DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL. Tomo d-h, pag.612

(10).-IBIDEM, Pag. 710

(11).-DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. Manual de organización de la Escuela de Educación Especial. Pag.5

(12).-DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL. "Manual de metodología de trabajo social", pag.9

(13).-ANDER-EGG, Ezequiel, "Diccionario de trabajo social" pag. 24 .

CAPITULO 5

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION DE CAMPO

5.1.- Definición y características del universo.

Para definir el universo con el que se realizaría la investigación de campo se procedió a consultar las listas de los maestros de grupo, el registro de inscripción de la dirección de la escuela y los archivos de trabajo social, para obtener el número y los datos referentes a los alumnos que se ausentan frecuentemente de la escuela así como también los que abandonan prematuramente y de modo definitivo su escolarización. De un total de 64 alumnos inscritos en las cuatro etapas del área de deficiencia mental de la Escuela de Educación Especial "Margarita Gómez Palacio" de la ciudad de Uruapan, en el ciclo escolar 1991-1992, 38 alumnos que son el 59%, presentan el problema de ausentismo escolar, por lo que ellos integrarán el total de la población investigada; para su estudio fue necesario clasificar el universo de trabajo en tres categorías:

CATEGORIA DE FALTISTAS:

Son los alumnos que faltan habitualmente uno o dos días a la semana; está integrada por nueve niños que son el 24% de la población total a investigar, los 9 alumnos representarán el 100% de la primera categoría. Este dato se obtuvo de las listas de los maestros y consultándolo con ellos.

Las características de este grupo son las siguientes:

GRUPO AL QUE ASISTEN: 3 alumnos al grupo de preescolar (primera etapa). 2 al grupo de primero y segundo grado (segunda etapa). 2 al grupo de tercero y cuarto grado (tercera etapa) y 2 al grupo quinto y sexto grado de primaria especial (cuarta etapa).

SEXO: 5 pertenecen al sexo masculino y 4 al femenino.

EDAD PROMEDIO: La edad promedio es de 10 años de edad.

ESTRUCTURA FAMILIAR: 7 de ellos pertenecen a una familia nuclear, 1 a familia extensa y 1 a familia de un solo padre.

CATEGORIA DE AUSENTES:

Son los alumnos que durante el ciclo escolar han faltado a la escuela por periodos consecutivos de tres semanas o mas, este dato se obtuvo de los archivos de trabajo social puesto que los niños que faltan por largos periodos son reportados al departamento de trabajo social para que se investigue la causa.

Esta categoría la integran 18 alumnos que representaran el 100% de la misma, ellos son el 47% de la población total; las características de este grupo son las siguientes:

GRUPO AL QUE ASISTEN: 5 alumnos al grupo de preescolar (primera etapa), 4 al grupo de primero y segundo grado

(segunda etapa), 5 al grupo de tercero y cuarto grado (tercera etapa), 4 alumnos al grupo de quinto y sexto de primaria especial (cuarta etapa).

SEXO: 11 pertenecen al sexo masculino y 7 al femenino.

EDAD PROMEDIO DEL GRUPO: 8 años.

ESTRUCTURA FAMILIAR: 11 son integrantes de una familia nuclear, 6 viven solo con la madre y hermanos, 1 pertenece a una familia extensa, padre, madre, hermanos, abuelos, tíos que viven en la misma casa.

CATEGORIA DE ALUMNOS DESERTORES:

Son los alumnos que abandonaron prematuramente y de modo definitivo su escolarización, esta categoría la integran 11 alumnos que representan el 100% de la misma, representan el 29% del total del universo; este dato se obtuvo de los registros de inscripción de la dirección de la escuela, las características de este grupo son las siguientes:

GRUPO AL QUE ASISTIAN: 2 alumnos pertenecen al grupo de preescolar (primera etapa), 3 al grupo de primero y segundo grado (segunda etapa), 4 al grupo de tercero y cuarto grado de primaria (tercera etapa), 2 al grupo de quinto y sexto grado de primaria especial (cuarta etapa).

SEXO: 10 pertenecen al sexo masculino y 1 al femenino.

ESTRUCTURA FAMILIAR: 8 de ellos pertenecen a una familia nuclear, padre, madre e hijos. 2 viven solo con la madre y los hermanos y uno solo con la abuela.

Las características del total de la población investigada son las siguientes:

El universo de la investigación está compuesto por 38 alumnos subdivididos en tres categorías, la primera la integran 9 de ellos, la segunda 18 niños y la tercera 11 alumnos desertores.

GRUPO AL QUE ASISTEN:

10 al grupo de preescolar (primera etapa) y son el 26% del total;

9 al grupo de primer y segundo grado (segunda etapa) que son el 24%;

11 al grupo de tercer y cuarto grado (tercera etapa) son el 29%;

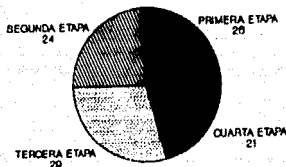
8 al grupo de quinto y sexto grado (cuarta etapa) y son el 21% del total.

SEXO: 26 pertenecen al sexo masculino conforman el 68% del total;

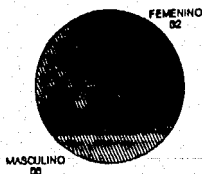
12 pertenecen al sexo femenino y son el 32% del total de la población.

EDAD PROMEDIO: 10 años.

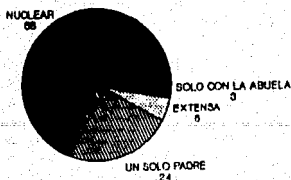
GRAFICA 1
GRUPO AL QUE ASISTEN



GRAFICA 2
SEXO



GRAFICA 3
ESTRUCTURA FAMILIAR



ESTRUCTURA FAMILIAR: 26 de ellos pertenecen a una familia nuclear y representan el 68% del universo; 9 niños viven solo con la madre y los hermanos son el 24%, 2 alumnos forman parte de una familia extensa son el 5% del total, y uno vive solamente con la abuela, representa el 3% de la población investigada.

5.2.- Diseño de los instrumentos de recolección de datos.

Para llevar a cabo la investigación de campo se diseñó un cuestionario dirigido a los padres de familia. (ver anexo No. 1). Debido al numero reducido de la población a investigar se decidió aplicarlo a todas las personas que integran el universo de trabajo.

Se realizaron también entrevistas a maestros, a la psicóloga, a la trabajadora social del área de audición y lenguaje y a un maestro de taller con el fin de ampliar la información, y conocer la opinión de las diferentes áreas acerca del problema del ausentismo escolar.

Se considera que los instrumentos de recolección de datos respondieron a las necesidades de la investigación puesto que se obtuvieron resultados positivos.

5.3.-Acopio de datos.

El desarrollo de la investigación de campo se facilitó debido a que una servidora se encuentra laborando en el departamento de trabajo social del área donde se llevó a cabo. El cuestionario diseñado para los padres de familia se aplicó en su mayoría en la misma institución, aprovechando el horario de entrada y salida de los alumnos y la asistencia a los talleres; se les pedía a los padres que contestaran el cuestionario explicándoles el objetivo del mismo. En un número más elevado fueron las madres de familia quienes lo contestaron puesto que en su mayoría son ellas quienes acuden a la escuela, se pudo observar en general disposición para colaborar en la investigación, solo en dos casos las señoras argumentaron no tener tiempo disponible para proporcionar los datos en ese momento, se les entregó el cuestionario para que lo llenaran en casa y tardaron mas de una semana en entregarlo pues se les olvidaba.

En lo referente a los alumnos desertores, se consultaron los informes de las visitas realizadas por trabajo social; como se consideró insuficiente esta información se procedió a visitar los domicilios de los

alumnos para aplicar el cuestionario a los padres; ellos proporcionaron los datos de acuerdo a la experiencia que tuvieron con sus hijos en el período que asistieron a la escuela especial.

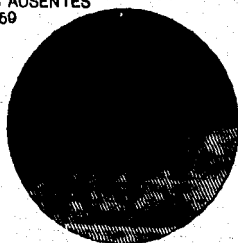
Las entrevistas al personal se realizaron en la institución, durante los últimos días del ciclo escolar; puesto que el trabajo con los alumnos había concluido hubo tiempo disponible para aplicarlas con calma.

Un factor que se considera importante recalcar es el apoyo que brindó la directora y el personal de la institución, muy en especial el equipo de apoyo técnico en el transcurso de la investigación.

GRAFICA 4

EL PROBLEMA DE AUSENTISMO ESCOLAR

ALUMNOS AUSENTES
69



ALUMNOS CONSTANTES
41

5.4.-Presentacion de resultados

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

PREGUNTA No. 1

OPCION UNICA

**PERIODO DE TIEMPO
QUE HAN ASISTIDO A LA ESCUELA**

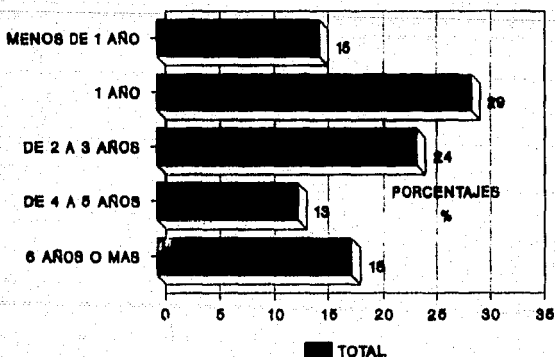
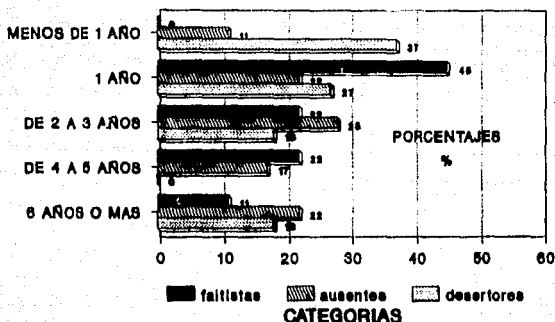
ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-MENOS DE UN AÑO	0	0	2	11	4	37	6	15
B).-UN AÑO	4	45	4	22	3	27	11	29
C).-DE DOS A TRES AÑOS	2	22	5	28	2	18	9	24
D).-DE CUATRO A CINCO AÑOS	2	22	3	17	0	0	5	13
E).-SEIS AÑOS O MAS	1	11	4	22	2	18	7	18
	9	100	18	100	11	100	38	100

INTERPRETACION

La primera categoria indica que los alumnos que faltan habitualmente, han asistido a la escuela en mayor porcentaje, durante un ciclo escolar.

La segunda categoria muestra que el periodo comun de asistencia ha sido de dos a tres años, al consultar este dato con los maestros, ellos refirieron que en los ciclos anteriores han sido inconstantes tambien, excepto aquellos donde la causa principal de su inasistencia han sido motivos de salud del familiar que se encarga de su traslado. En la tercera categoria, el mayor numero de los alumnos han tenido su primera experiencia en educacion especial durante una parte del ciclo escolar 1991-1992, de los 11 alumnos desertores, 7 lo hicieron durante el primer semestre del curso y los otros cuatro en los meses de enero febrero y marzo.

GRAFICA NO. 5 Y 6 **"PERIODO DE TIEMPO QUE HAN** **ASISTIDO A LA ESCUELA"**



FUENTE, ENCUESTA DIRECTA

PREGUNTA NO. 2 OPCION UNICA

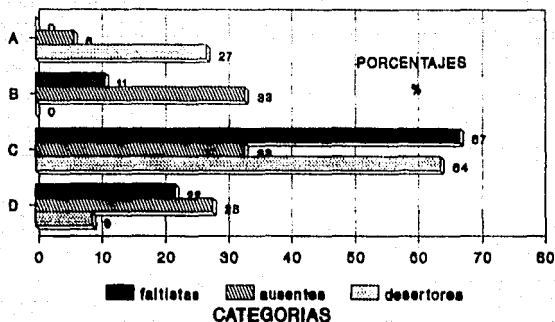
CAUSA POR LA QUE ASISTE EL ALUMNO A LA ESCUELA ESPECIAL.

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-Porque no fue aceptado en escuela regular.	0	0	1	6	3	27	4	11
b).-Porque el medico que lo atiende le sugirio haberlo.	1	11	6	33	0	0	7	18
c).-Porque fue canalizado de la escuela a donde asistia anteriormente.	6	67	6	33	7	64	19	50
d).-Por iniciativa de los padres.	2	22	5	28	1	9	8	21
	9	100	18	100	11	100	38	100

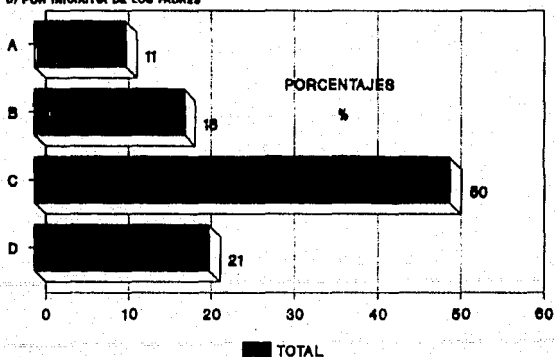
INTERPRETACION

La causa por la que asisten los alumnos a la escuela es en mayor numero por no haber cumplido con los objetivos de la primaria regular a donde asistían anteriormente, teniendo que ser canalizados a esta escuela. La falta de orientacion a los padres propicia que abriguen la esperanza de que su hijo logre avances rapidos en su aprendizaje y pueda reincorporarse a su primaria, siendo esto imposible en la mayoria de los casos. En la categoria dos se tiene un porcentaje significativo de alumnos canalizados por el medico que los atiende, estos niños por sus limitaciones han requerido de atencion medica especializada y necesitara de una educacion especial permanente. En las tres categorias, la mayoria de los alumnos fueron canalizados por el maestro de la escuela a donde asistían, lo que nos indica que hay buen nivel de conciencia ante el problema por su parte.

GRAFICA NO. 7 Y 8 **"CAUSA POR LA QUE ASISTE EL** **ALUMNO A LA ESC. ESPECIAL"**



- A) PORQUE NO FUE ACEPTADO EN ESC. REGULAR
 B) PORQUE EL MEDICO QUE LO ATIENDE LO LE SUGIRIO HACERLO
 C) PORQUE FUE CANALIZADO POR EL MAESTRO DE LA ESCUELA DONDE ASISTIA ANTERIORMENTE
 D) POR INICIATIVA DE LOS PADRES



PREGUNTA NO. 3 OPCION UNICA

ASISTENCIA ANTERIOR DEL ALUMNO A OTRA ESCUELA.

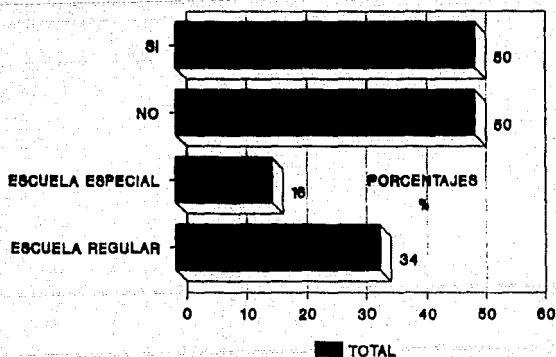
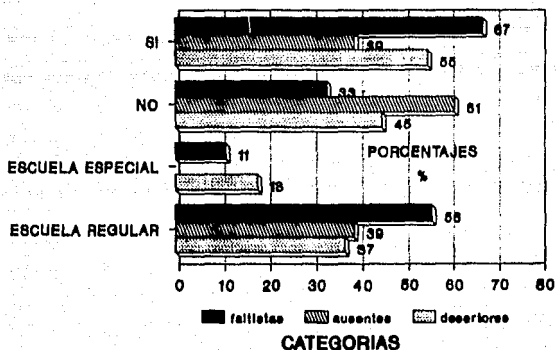
ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESETORES		TOTAL	
	FA	FRX	FA	FRX	FA	FRX	FA	FRX
A).- Si	6	67	7	39	6	55	19	50
b).- No	3	33	11	61	5	45	19	50
	9	100	18	100	11	100	38	100
A QUE TIPO DE ESCUELA HA ASISTIDO?								
-Escuela Especial	1	11	0	0	2	18	3	16
-Escuela Regular	5	56	7	39	4	37	16	34
	6	67	7	39	6	55	19	55

INTERPRETACION

La mitad de los alumnos que integran el total, han asistido a otra escuela y la otra mitad solamente a la escuela especial. Del grupo que si han asistido a otras escuelas, como ya se menciona en la pregunta 2 han sido canalizados de la primaria regular por ser evidente su necesidad de educacion especial, en menor grado estos alumnos han recibido atencion en otro servicio de educacion especial, como son: grupos integrados y centro psicopedagogico, su dificultad de aprendizaje se manifiesto en los primeros años de su escolarizacion.

Los niños que no han asistido a otras escuelas ha sido porque su incapacidad mental se presento inmediatamente despues de su nacimiento o durante los primeros meses de vida, interfiriendo esto en su ingreso a algun centro educativo.

GRAFICA NO. 9 Y 10
"ASISTENCIA DEL ALUMNO A OTRA ESCUELA"



PREGUNTA NO. 4

ACTITUD DE LOS PADRES HACIA SU HIJO
DEFICIENTE MENTAL.

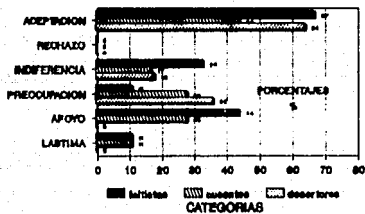
ACTITUD	ACEPTACION.	RECHAZO.	INDIFERENCIA.	PREOCUPACION.	APOYO.	LASTIMA.
CATEGORIAS	F A D	F A D	F A D	F A D	F A D	F A D
	%	%	%	%	%	%
A).-Padre	67 44 64	0 0 0	33 17 18	11 28 36	44 28 0	11 11 0
B).-Madre	78 72 73	0 0 0	11 11 9	33 58 36	67 56 56	0 6 0
C).-Hermanos	78 67 73	0 0 0	0 17 0	22 11 18	33 44 9	0 6 0

INTERPRETACION

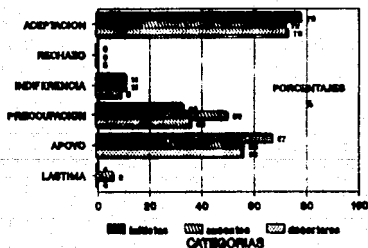
Este cuadro permite conocer la actitud de los padres hacia su hijo deficiente mental, como se menciona en el capítulo 3, subtema 3.1.- referente a la familia ante el problema de deficiencia mental del niño, "la aceptación de la situación del menor por parte de la familia, permitira lograr la aceptación y comprensión de los amigos y personas cercanas al niño".

Los resultados obtenidos en este cuadro indican que de las tres categorías, la actitud predominante es de aceptación, sin embargo es importante señalar que aun cuando se acepta el problema, se le da poco apoyo. Es la madre quien en mayor grado acepta y apoya al niño buscando alternativas de atención que le permitan superar en lo posible su desventaja. En la categoría de faltistas es donde brinda mas apoyo el padre, compartiendo con la madre, los alumnos desertores carecen del apoyo paterno, los sentimientos de preocupación, indiferencia y lastima los manifiestan los padres de los niños menores, por que no han asimilado el problema de su hijo.

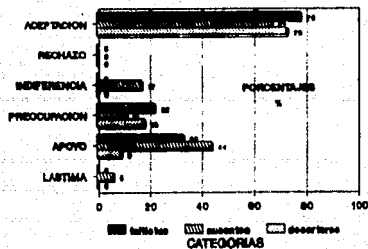
GRAFICA NO. 11, 12 y 13
"DEFICIENCIA MENTAL"
PADRE



MADRE



HERMANOS



PREGUNTA NO.5 OPCION UNICA.

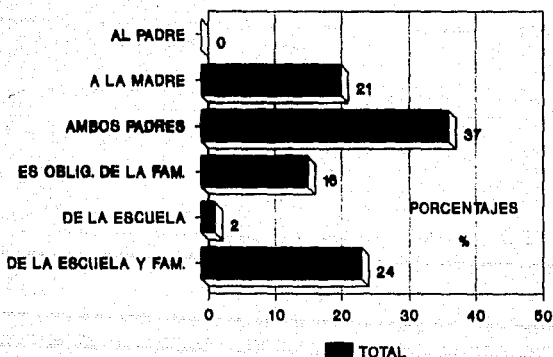
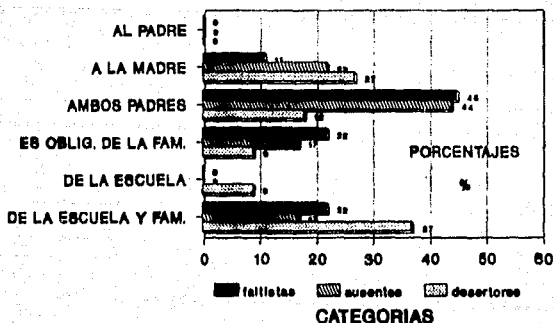
A QUIEN ATRIBUYEN LOS PADRES LA RESPONSABILIDAD DE LA EDUCACION DEL NIÑO.

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).- Al padre	0	0	0	0	0	0	0	0
B).- A la madre	1	11	4	22	3	27	8	21
C).- A ambos padres	4	45	8	44	2	18	14	37
D).- Es obligacion de la familia	2	22	3	17	1	9	6	16
E).- De la escuela	0	0	0	0	1	9	1	2
F).- De la escuela y la familia	2	22	3	17	4	37	9	24
	9	100	18	100	11	100	38	100

INTERPRETACION

Las dos primeras categorias coinciden en que la responsabilidad de la educacion del niño es de ambos padres; es posible que por esto no, le den mucha importancia a la colaboracion familia-escuela, puesto que ellos se consideran los educadores principales de sus hijos. En la tercera categoria la respuesta mas alta fue que la escuela y la familia comparten la educacion del niño, esta respuesta es contradictoria pues los padres de los alumnos desertores son los que durante la estancia del niño en la escuela participaron con ella en menor grado. Es preocupante que en general haya un 21% que piensen que la educacion es cuestion de la madre y que solamente el 24% piensen que es una responsabilidad conjunta de la familia y escuela.

GRAFICA NO. 14 Y 15 **"A QUIEN ATRIBUYEN LA RESPONSABILIDAD** **DE LA EDUCACION DEL NIÑO?"**



PREGUNTA NO.6 OPCION MULTIPLE.

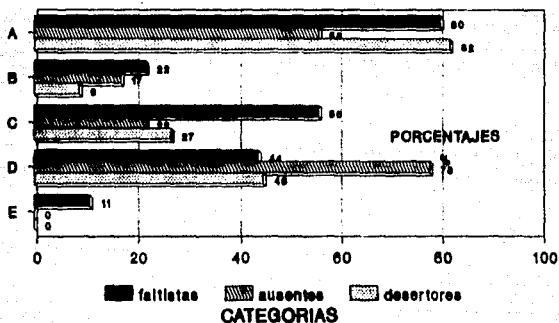
EXPECTATIVAS DE LOS PADRES EN RELACION A LA ATENCION DE SU HIJO EN LA ESCUELA ESPECIAL.

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESETORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-Que aprenda a leer y escribir	7	80	10	56	9	82	26	68
B).- Que sea mas so-ciable.	2	22	3	17	1	9	6	16
C).-Que desarrolle su comunicacion	5	56	4	22	3	27	12	32
D).-Que sea inde-pendiente.	4	44	14	78	5	45	23	61
E).-Que lo ouiden por unas horas	1	11	0	0	0	0	1	3

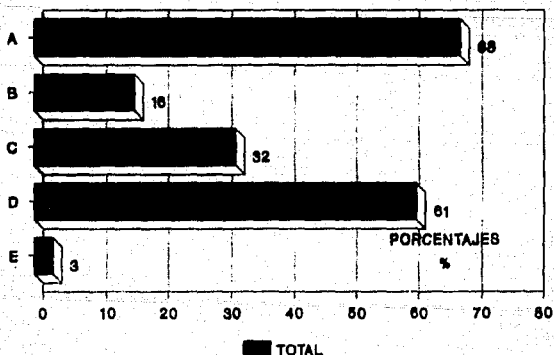
INTERPRETACION

Las expectativas de los padres en relacion a la atencion de su hijo en la escuela, en la primera y tercera categoria son en mayor porcentaje, que aprenda a leer y escribir. Esta respuesta coincide en cierta forma con los porcentajes de la pregunta numero dos, que marca un numero mas alto de alumnos canalizados de escuela regular. Siendo la aspiracion de los padres, el logro del aprendizaje de la lectura y escritura, al desconocer las posibilidades reales de sus hijos, no se sienten satisfechos con el lento avance en su aprendizaje. En la segunda categoria los padres esperan que su hijo logre ser independiente y en segundo lugar que aprenda a leer y escribir; estos se acercan a las posibilidades reales, puede deberse a que han asistido por mas tiempo a la escuela que los otros dos subgrupos.

GRAFICAS NO. 16 Y 17 **"EXPECTATIVAS DE LOS PADRES EN** **RELACION A LA ATENCION DE SU HIJO** **EN LA ESCUELA"**



- A) QUE APRENDA A LEER Y A ESCRIBIR B) QUE SEA MAS SOCIABLE
 C) QUE DESARROLLE SU COMUNICACION D) QUE SEA INDEPENDIENTE
 E) QUE LO CUIDEN POR MAS HORAS



PREGUNTA NO. 7

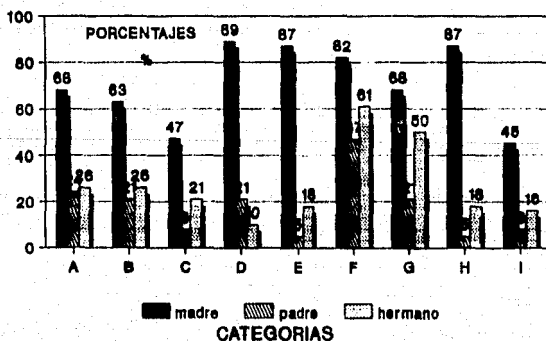
CUADRO DE ACTIVIDADES QUE REALIZA LA FAMILIA CON EL NIÑO.

ALTERNATIVAS	MADRE		PADRE		HERNANOS		ABUELOS		TIOS	
	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%	FA	%
A).-Llevarlo a la escuela.	26	68	9	24	10	26	2	5	4	10
B).-Traerlo de la escuela.	24	63	8	21	10	26	1	3	4	10
C).-Bañarlo y cambiarlo.	18	47	3	8	8	21	1	3	0	0
D).-Llevarlo a consulta medica.	34	89	8	21	4	10	3	8	1	3
E).-Alimentarlo.	33	87	2	5	7	18	2	5	2	5
F).-Pasearlo.	31	82	18	47	23	61	3	8	3	8
G).-Distraerlo.	26	68	8	21	19	50	3	8	4	11
H).-Cuidarlo en caso de enfermedad.	33	87	2	5	7	18	2	5	1	3
I).-Apoyarlo en casa con las tareas.	17	45	3	8	6	16	1	3	0	0

INTERPRETACION.

En este cuadro se observa que es la madre quien se ocupa del cuidado y atención del niño, esta responsabilidad es compartida con los hermanos y en menor proporción con el padre; los abuelos y tíos cuando viven con la familia participan también en la atención del menor. Las familias que carecen de la figura paterna, la madre lo suple como proveedor económico, sumando a esto las demás actividades que lleva a cabo; la actividad donde se involucra casi toda la familia son los paseos, generalmente salen los domingos cuando el padre no trabaja. Del total de los niños 6 se trasladan solos y 12 son autosuficientes en su aseo personal.

GRAFICA NO. 18
"ACTIVIDADES QUE REALIZA LA
FAMILIA CON EL NIÑO"



PREGUNTA NO.8 OPCION UNICA

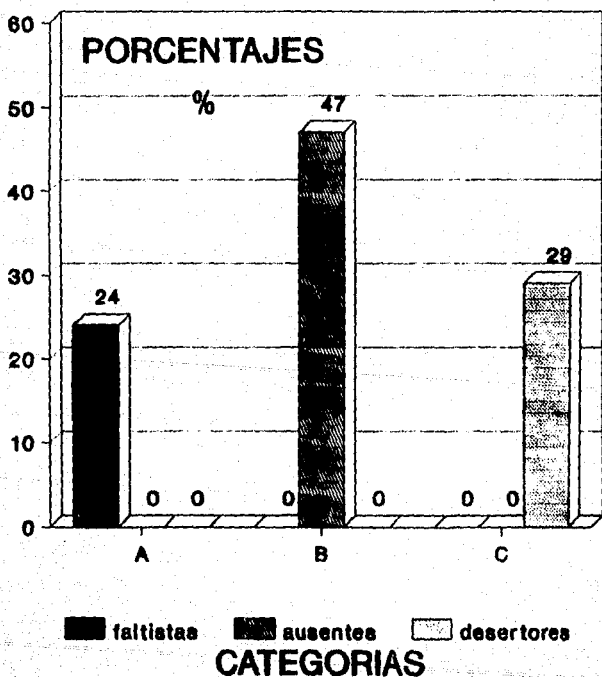
**GRADO DE AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DEL AREA DE DEFICIENCIA MENTAL.**

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-Faltan habitualmente un día o dos a la semana	9	24	0	0	0	0	9	24
B).-Han faltado por periodos de, tres semanas o más.	0	0	18	47	0	0	18	47
C).-Desertaron del servicio.	0	0	0	0	11	29	11	29
							38	100

INTERPRETACION

Esta pregunta se utilizó en el cuestionario para corroborar el grado de ausentismo escolar, se obtuvo la misma información que anteriormente se consultó en archivos, listas de asistencia y de manera directa con los maestros. El número de alumnos faltistas es alarmante, puesto que es el 59% del total de los alumnos inscritos durante el ciclo escolar. La segunda categoría es la más representativa y ubica a los alumnos que han faltado por largos periodos. En segundo lugar está la categoría de alumnos desertores y por último los alumnos que faltan habitualmente uno o dos días a la semana. El ausentismo escolar representa un problema pues la atención del niño especial debe ser constante y tenaz para que los objetivos de su educación puedan ser cumplidos, así pues el ausentismo impide el cumplimiento de dichos objetivos.

GRAFICA NO. 19 **"GRADO DE AUSENTISMO ESCOLAR** **EN EL AREA DE DEFICIENCIA MENTAL"**



PREGUNTA NO.9 OPCION MULTIPLE.

OPINION SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA A LA ESCUELA.

ALTERNATIVAS	Padre			madre			Hnos.			TOTAL	
	F	A	D	F	A	D	F	A	D	FA	%
A).-Indispensable	2	4	0	4	4	0	1	4	0	19	50
B).-Muy importante	3	4	0	3	7	3	2	2	0	24	63
C).-Importante	2	2	3	2	3	1	1	2	2	10	47
D).-No es necesaria	1	2	3	0	4	6	0	4	3	23	60
E).-Es una perdida de tiempo	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	8

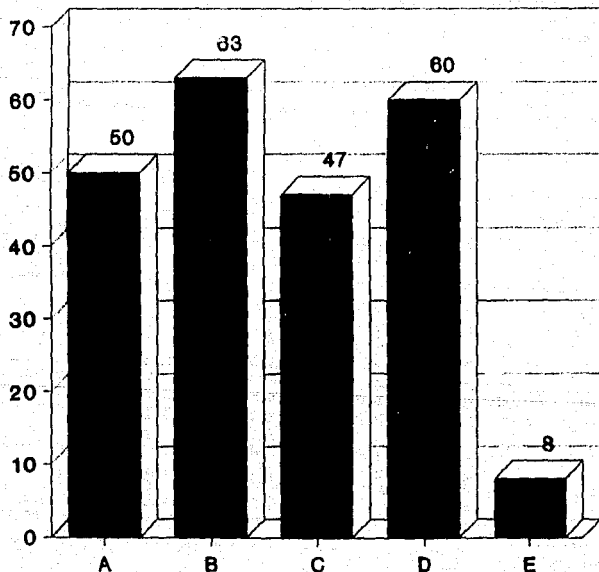
INTERPRETACION

Para conocer las causas que provocan el ausentismo escolar, es necesario conocer la importancia que le da la familia a la asistencia a la escuela de educacion especial. En el total de la poblacion investigada predomina la opinion de que es muy importante que el niño asista a una escuela especial. Es muy interesante hacer notar que muy cercana a esta opinion estan los padres que dicen que no es necesario que los niños con deficiencia mental asistan a la escuela; ellos expresaron que en casa puedan aprender cosas practicas que les sirvieran en su vida diaria; le restan importancia a la escuela debido a que la consideran provechosa siempre y cuando aprendan a leer y escribir si su hijo no tiene esta capacidad prefieren tenerlo en casa.

GRAFICA NO. 20

"OPINION SOBRE LA IMPORTANCIA DEL NIÑO A LA ESCUELA"

PORCENTAJES



■ totales

PREGUNTA NO.10 OPCION UNICA

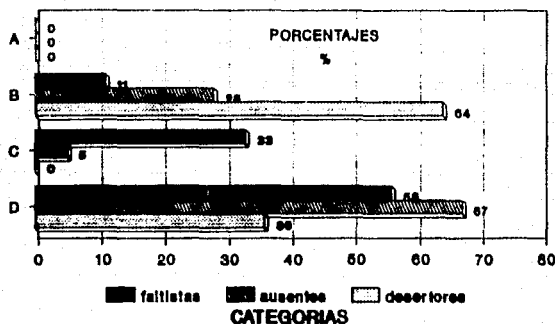
ASPECTOS FAMILIARES QUE HAN INFLUIDO EN LA INASISTENCIA DEL NINO A LA ESCUELA .

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FRX	FA	FRX	FA	FRX	FA	FRX
A).-La familia se avergüenza de que el niño asista a una escuela esp.	0	0	0	0	0	0	0	0
B).-Desaliento por no ver avances en su aprendizaje.	1	11	5	28	7	64	13	34
C).-Temor de que imite conductas negativas.	3	33	1	5	0	0	4	11
D).-Ninguna de las anteriores.	5	56	12	67	4	36	21	55
	9	100	18	100	11	100	38	100

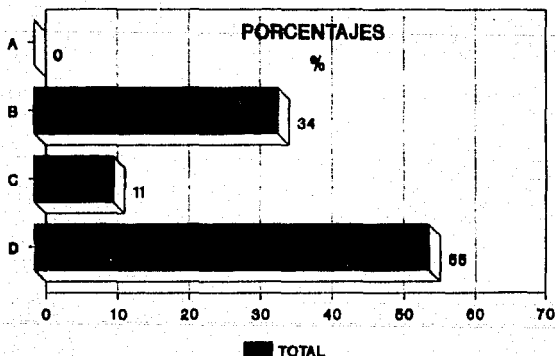
INTERPRETACION

En la primera categoría es mayor el porcentaje de respuestas que indican que los aspectos mencionados no han influido, siendo un porcentaje significativo de padres que temen que su hijo imite conductas negativas de otros niños y en menor grado al no ver avances en su aprendizaje, en la segunda categoría son mas altas las respuestas que señalan que ninguno de los anteriores aspectos ha sido motivo para dejar de asistir, pero un 28% se han sentido desalentados por no ver avances en su hijo, este mismo aspecto es determinante en la categoría de alumnos desertores, pues es un numero muy alto de respuestas que afirman esto, se puede decir que existe falta de orientación sobre los servicios que presta la escuela, pues al no coincidir las expectativas con los resultados los padres optan por no llevar a su niño.

GRAFICAS NO. 21 Y 22 **"ASPECTOS FAMILIARES QUE HAN INFLUIDO** **EN LA INASISTENCIA DEL NIÑO** **EN LA ESCUELA"**



- A) LA FAMILIA SE AVERGUENZA DE QUE EL NIÑO ASISTA A UNA ESC. ESPECIAL
 B) DESALIENTO POR NO VER AVANCES EN SU APRENDIZAJE
 C) TEMOR DE QUE EL NIÑO MITE CONDUCTAS NEGATIVAS DE OTROS NIÑOS
 D) NINGUNA DE LAS ANTERIORES



PREGUNTA NO.11 OPCION MULTIPLE.

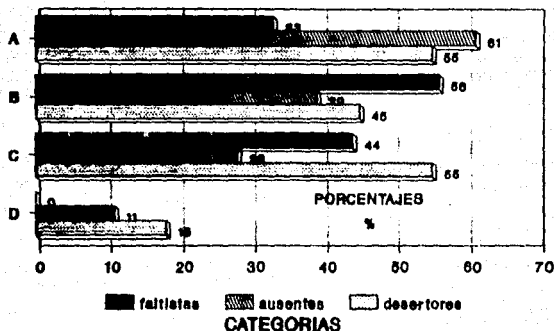
FACTORES EN RELACION A LA UBICACION DE LA ESCUELA QUE HAN PROPICIADO EL AUSENTISMO.

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-La lejanía de la escuela.	3	33	11	61	6	55	20	53
B).-Falta de un familiar que se encargue de trasladarlo.	5	56	7	39	5	45	17	45
C).-Falta de dinero para transportarse	4	44	5	28	6	55	15	39
d).-Ninguna de las anteriores.	0	0	2	11	2	18	4	11

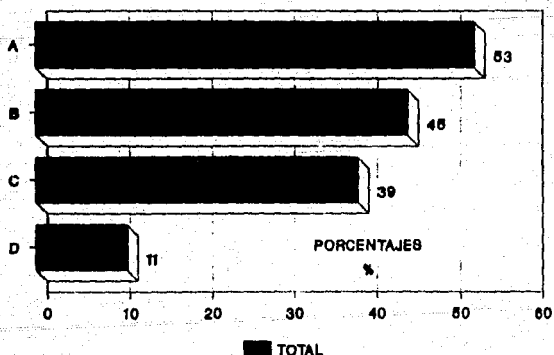
INTERPRETACION

La primera categoría menciona a la falta de un familiar responsable de trasladarlo como factor que ha influido para ausentarse, una vez más la dependencia hacia la familia resta oportunidades al niño de ser autónomo. La primaria especial trabaja programas de independencia personal, que a largo plazo y siendo constantes en ellos proporciona al menor elementos que le permitiran ser auto-suficiente. En la segunda categoría es la lejanía de la escuela el motivo principal que origina el problema, aun cuando en mayor número las viviendas, se ubican en zona urbana, la escuela está en la periferia de la ciudad, siendo necesario tomar dos o tres camiones para llegar a ella. En los alumnos desertores existe un empate entre dos de las alternativas, la lejanía de la escuela y el gasto del transporte.

GRAFICAS NO. 23 Y 24 **"FACTORES EN RELACION A LA UBICACION** **DE LA ESCUELA QUE HAN PROPICIADO EL** **AUSENTISMO DE LOS ALUMNOS"**



- A) LA LEJANIA DE LA ESCUELA
 B) FALTA DE UN FAMILIAR QUE SE ENCARGUE DE TRASLADARLO
 C) FALTA DE DINERO PARA EL TRANSPORTE
 D) NINGUNA DE LAS ANTERIORES



PREGUNTA NO.12 OPCION MULTIPLE.

PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN LAS REUNIONES ESCOLARES.

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FRX	FA	FRX	FA	FRX	FA	FRX
A).-Reuniones con el maestro de grupo	0	0	0	0	0	0	0	0
B).-Reuniones con la directora	1	11	2	11	0	0	3	8
C).-Grupo de desarrollo	2	22	6	33	1	9	9	24
D).-Taller de modificacion de la conducta	4	44	4	22	0	0	8	21
E).-Taller de psicomotricidad	3	33	7	39	0	0	10	26
F).-Taller de lenguaje	2	22	5	28	0	0	7	18
G).-Solicitan espontaneamente informes de su hijo	2	22	6	33	1	9	9	24
H).-Ninguna de las anteriores	3	33	5	28	9	82	17	45

INTERPRETACION

Del total de personas que contestaron el cuestionario ninguna de ellas ha asistido a reuniones con el maestro de grupo; se preguntó a los maestros cuantas reuniones programaron este año escolar, coincidiendo todos en que no hubo ninguna; es por esto que los padres manifiestan un desconocimiento de la labor que hace el maestro. Cabe, mencionar que en las escuelas de educación especial, se deben de dar a conocer los programas de trabajo en reuniones periódicas con los padres y considerar sugerencias de ellos para algunas modificaciones en las actividades planeadas.

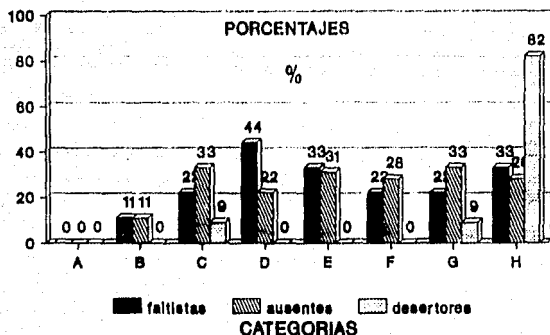
Por otro lado se observa un gran número de padres que no asisten a ninguna reunión porque trabajan fuera de la ciudad o durante la mañana y en el caso de las señoras porque tienen niños pequeños y no hay quien los cuide en su ausencia.

La asistencia a los grupos y talleres que coordina el equipo de apoyo técnico, directora, profesor de psicometría y las pasantes de trabajo social es aceptable, tomando en consideración que es el primer ciclo escolar que se imparten. Gran parte de los asistentes han tenido un cambio positivo de actitud hacia la escuela, mejorándose la asistencia de los alumnos a partir de que asisten a los talleres.

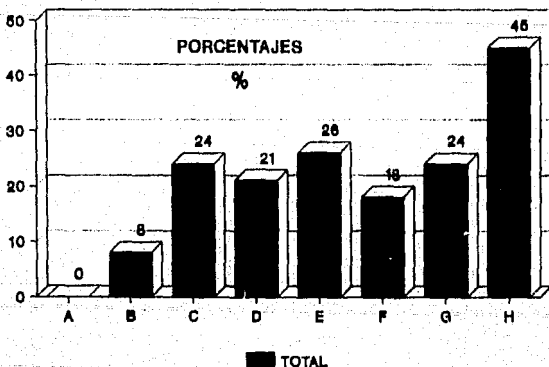
La categoría de alumnos desérticos indica un porcentaje muy alto de padres que durante su estancia en la escuela no asistieron a ninguna reunión, sumándose esto a la falta de comunicación con el maestro nos muestra un desconocimiento del problema provocado por el desinterés de los padres en colaborar con la institución.

Del total del universo investigado se obtuvo también un alto porcentaje de padres que no asisten a reuniones; es necesario que se les motive a participar pues así podrán dotarse de elementos para apoyar a su niño.

GRAFICAS NO. 25 Y 26 **"PARTICIPACION DE LA FAMILIA** **EN LAS REUNIONES ESCOLARES"**



- A) REUNIONES CON EL MAESTRO E) TALLER DE PSICOMOTRICIDAD
 B) REUNIONES CON LA DIRECCION F) TALLER DE LENGUAJE
 C) AL GRUPO DE DESARROLLO G) A SOLICITAR ESPONTANEAMENTE INFORMES DE SU HIJO
 D) TALLER DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA H) A NINGUNA DE LAS ANTERIORES



PREGUNTA NO. 13 OPCION UNICA

PERSONAS QUE APORTAN AL GASTO FAMILIAR.

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR %	FA	FR %	FA	FR %	FA	FR %
A).-El padre	6	67	10	55	5	45	21	55
B).-La madre	0	0	3	17	2	18	5	13
C).-Ambos padres	3	33	3	17	3	27	9	24
D).-Los hijos	0	0	2	11	1	9	3	8
	9	100	18	100	11	100	38	100

INTERPRETACION

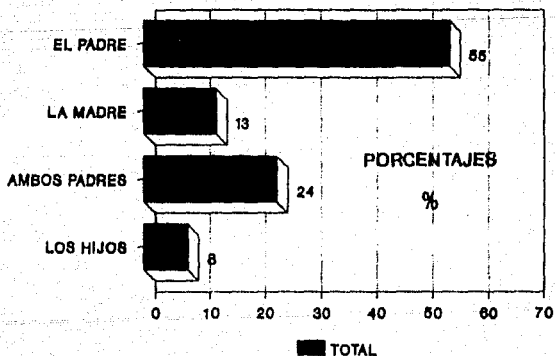
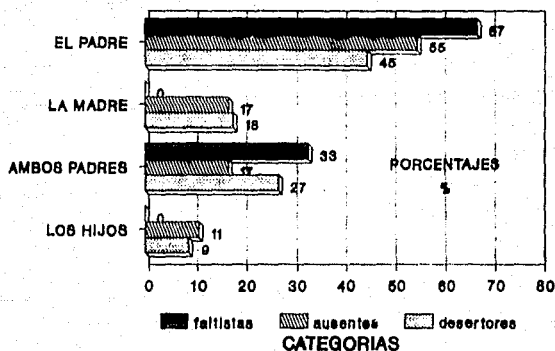
Mas de la mitad de las familias aseguran su manutencion diaria y cubren sus necesidades basicas con un solo ingreso.

La inestabilidad laboral se refleja en el nivel de vida de las familias alcanzando solo para cubrir las necesidades basicas, remitiendo a un segundo plano la educacion del nino. En las tres categorias se observa en menor numero la participacion de la madre junto con el padre como proveedores economicos. Tal vez la escasa participacion de la madre en la generacion del ingreso se deba a la necesidad de dedicar mas tiempo al hijo con problemas de educacion especial.

En las categorias de ausentes y desertores la madre aparece, aunque en grado infimo como sustento economico, son los casos en que no existe la figura paterna, por separacion divorcio, muerte del conyuge o por ser madres solteras.

GRAFICAS NO 27 Y 28

"PERSONAS QUE APORTAN GASTO FAMILIAR"



PREGUNTA NO. 14

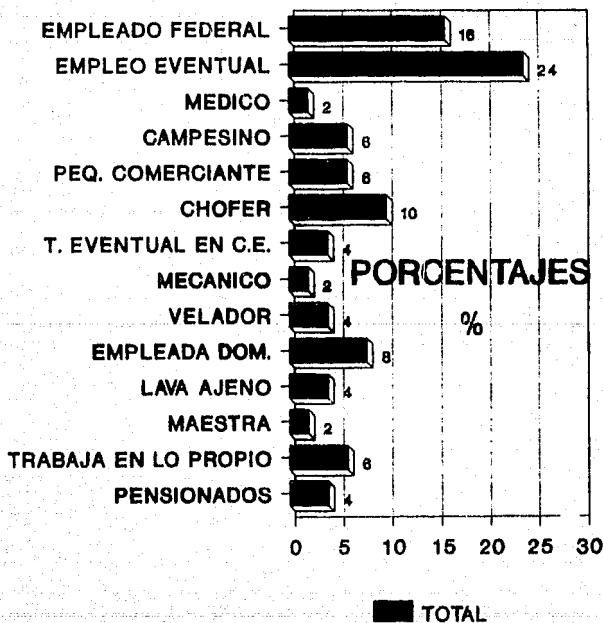
OCUPACION DE LAS PERSONAS QUE APORTAN AL
GASTO FAMILIAR.

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A)-Empleado federal	3	23	3	14	2	13	8	16
B)-Empleado eventual	4	30	4	19	4	27	12	24
C)-Profesionista	0	0	1	5	0	0	1	2
D).-Campesino	0	0	2	9	1	7	3	6
E)Pequeno comercio	1	8	1	5	1	7	3	6
F).-Chofer	1	8	2	9	2	14	5	10
G).Trabajo eventual en estados unidos	1	8	1	5	0	0	2	4
H).-Mecanico	0	0	1	5	0	0	1	2
I).-Velador	0	0	1	5	1	7	2	4
J).-Empleada domes- tica	1	8	1	5	2	14	4	8
K).-Lava ajeno	1	8	1	5	0	0	2	4
L).-Profesora	1	8	0	0	0	0	1	2

INTERPRETACION.

En primer lugar se encuentran los trabajadores eventuales como son: albaniles, obreros textiles, electricistas, etc. En estos empleos al igual que en las otras alternativas, exceptuando la A,C,H,I. Los ingresos son variables e inestables y a menudo no mayores al ingreso minimo.

GRAFICA NO. 29 **'OCUPACION DE LOS PADRES** **QUE APORTAN GASTO FAMILIAR'**



PREGUNTA NO. 15 OPCION UNICA

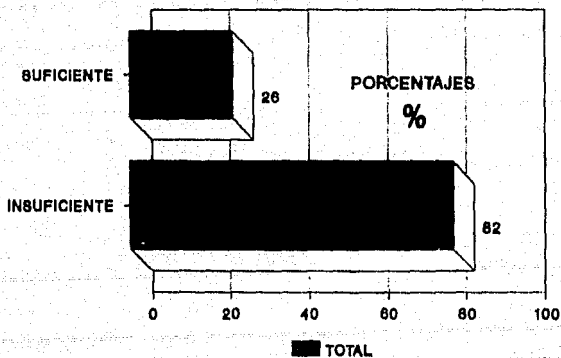
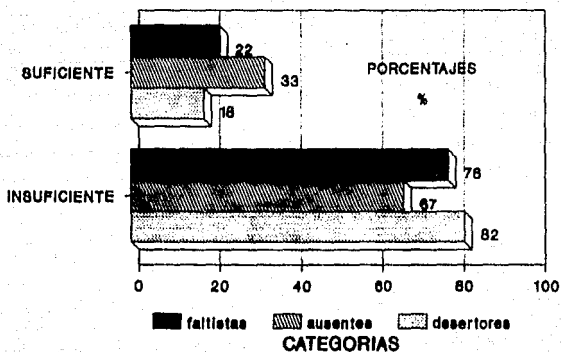
INGRESO MENSUAL DE LAS FAMILIAS.

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).- Suficiente	2	22	6	33	2	18	10	26
B).- Insuficiente	7	78	12	67	9	82	28	74
	9	100	18	100	11	100	38	100

INTERPRETACION

El porcentaje mas alto de las familias indica que el ingreso mensual es insuficiente, por lo que puede deducirse que la carencia de recursos economicos ha influido en el problema del ausentismo escolar.

GRAFICAS NO. 30 Y 31 **"INGRESO MENSUAL DE LAS FAMILIAS"**



PREGUNTA NO. 16

NECESIDADES QUE CUBREN CON EL INGRESO.

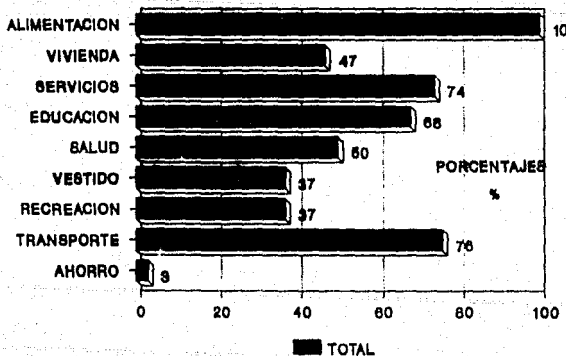
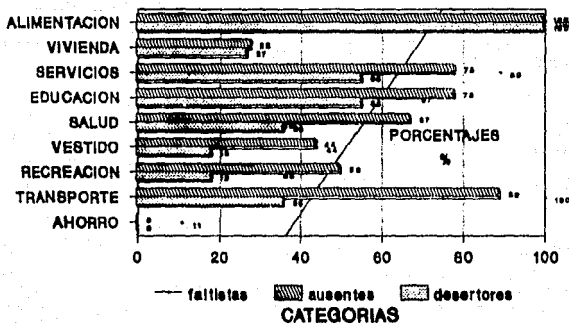
ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-Alimentacion	9	100	18	100	11	100	38	100
B).-Transporte	9	100	16	89	4	36	29	76
C).-Serviciops	8	89	14	78	6	55	28	74
D).-Educacion	6	67	14	78	6	55	26	68
E).-Vivienda	2	22	5	28	3	27	10	47
F).-Vestido	4	44	8	44	2	18	14	37
G).-Recreacion	3	33	9	50	2	18	14	37
H).-Ahorro	1	11	0	0	0	0	1	3

INTERPRETACION

Los ingresos de las familias cubren solo las necesidades basicas, la educacion es en orden de importancia el cuarto aspecto al que destinan su ingreso, si el niño tiene hermanos en edad escolar, se le da preferencia a la educacion de estos últimos, puesto que los padres consideran mas provechoso invertir en la escuela de los hijos "normales", que en la del niño deficiente mental, y como podemos observar las familias solo cubren las necesidades de educacion en un 68% siendo significativo que en la categoria de desertores solo se cubren el 55% de dichas necesidades siendo en este aspecto el grupo mas bajo.

GRAFICAS 32 Y 33

"NECESIDADES QUE CUBREN CON EL INGRESO ECONOMICO"



PREGUNTA NO. 17 OPCION UNICA

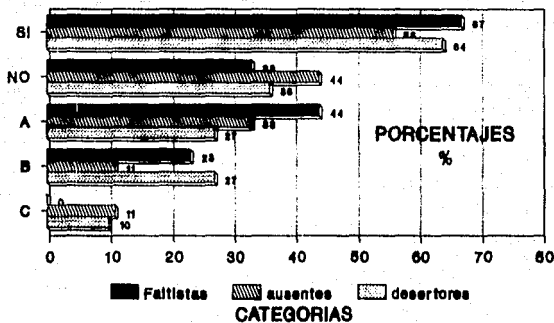
FACTORES QUE PROPICIAN EL AUSENTISMO ESCOLAR
EN RELACION A LA SITUACION ECONOMICA.

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESETORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
-Si	6	67	10	56	7	64	23	60
-No	3	33	8	44	4	36	15	40
	9	100	18	100	11	100	38	100
POR QUE SI?								
A).-Porque el ingreso no alcanza para cubrir el gasto de la educacion del niño.	4	44	6	33	3	27	13	34
B).-Ambos padres trabajan y no han quien lleve al niño a la escuela.	2	23	2	11	3	27	7	18
C).-La mama trabaja y no puede llevarlo	0	0	2	11	1	10	3	8
	6	67	10	56	7	64	23	60

La carencia de recursos economicos es factor determinante en el problema del ausentismo escolar como puede apreciarse en los datos obtenidos. En un porcentaje superior a la mitad de la poblacion investigada, la situacion economica ha influido para que el niño deje de asistir a clases, siendo en las tres categorias la respuesta afirmativa la que tiene un mayor porcentaje y como motivo principal se senala la insuficiencia del ingreso para cubrir los gastos que ocasiona la educacion del niño.

GRAFICAS 34 Y 35

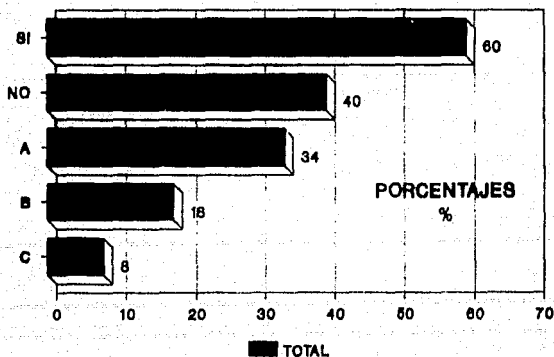
"FACTORES EN RELACION AL ASPECTO ECONOMICO QUE PROPICIAN EL AUSENTISMO"



A) PORQUE EL INGRESO NO ALCANZA PARA CUBRIR EL GASTO DE LA EDUCACION DEL NIÑO

B) AMBOS PADRES TRABAJAN Y NO HAY QUIEN LLEVE AL NIÑO A LA ESCUELA

C) PORQUE LA MADRE TRABAJA Y NO HAY QUIEN LO LLEVE



PREGUNTA NO. 18 OPCION MULTIPLE.

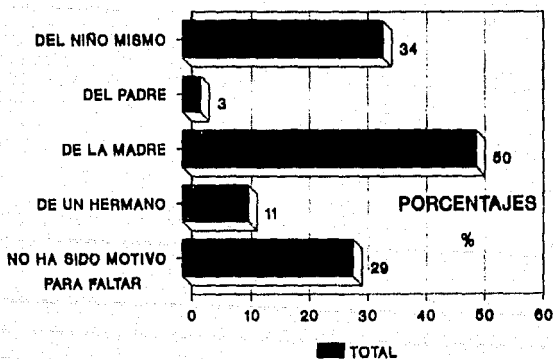
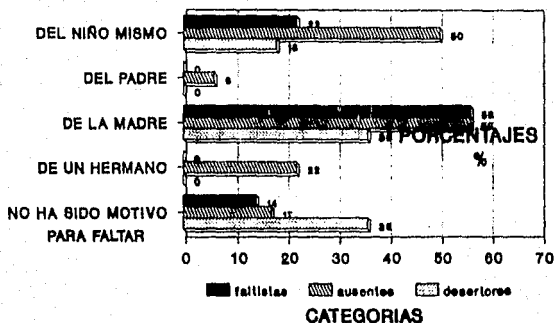
**ENFERMEDAD DE ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA
QUE HA INFLUIDO EN EL AUSENTISMO.**

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESETORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-Del niño mismo	2	22	9	50	2	18	13	34
B).-Del padre	0	0	1	6	0	0	1	3
C).-De la madre	5	56	10	56	4	36	19	50
D).-De un hermano	0	0	4	22	0	0	4	11
E).-Esto no ha sido motivo para faltar	4	14	3	17	4	36	11	29

INTERPRETACION

Es significativa en las tres categorías y en el porcentaje total, la enfermedad de la madre como motivo para faltar, porque ella es en su mayoría la persona responsable del traslado del niño; al enfermar esta, no habrá quien lo lleve a la escuela, teniendo que permanecer en casa mientras que se restablece.

GRAFICAS NO. 36 Y 37 **ENFERMEDAD DE ALGUN MIEMBRO DE LA** **FAMILIA QUE HA INFLUIDO EN EL AUSENTISMO**



PREGUNTA NO. 19 OPCION UNICA

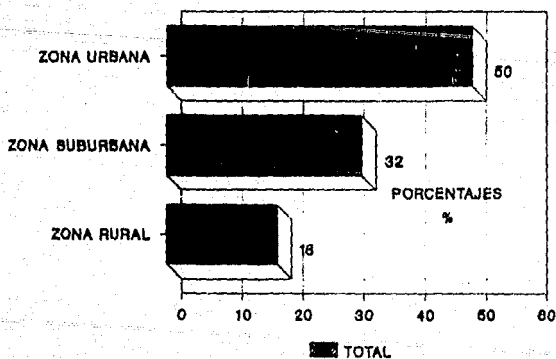
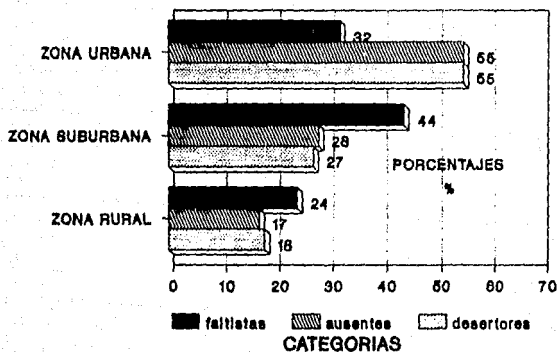
UBICACION DE LA VIVIENDA.

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-Zona urbana	3	32	10	55	6	55	19	50
B).-Zona suburbana	4	44	5	28	3	27	12	32
C).-Zona rural (fuera de la ciudad)	2	24	3	17	2	18	7	18
	9	100	18	100	11	100	38	100

INTERPRETACION

En su mayoría se encuentran ubicadas en zona urbana sin embargo, en relación a la escuela, la mayoría están alejadas de ella. De este porcentaje el 69% son colonias populares y paracaidazos donde el acceso al transporte es muy limitado, para obtener este dato se consultaron los reportes de las visitas hechas por trabajo social. Las que se ubican en zona suburbana presentan este mismo problema. En cuanto a las personas que son de fuera de la ciudad, se trasladan en camión o autobús foráneo, permaneciendo en la escuela mientras el niño está en clases.

GRAFICAS NO. 38 Y 39 **"UBICACION DE LA VIVIENDA"**



PREGUNTA NO. 20 OPCION MULTIPLE.

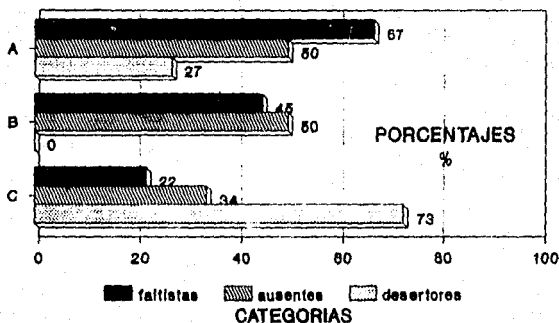
APOYO QUE BRINDA LA FAMILIA EN CASA, EN RELACION A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DEL NIÑO

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-Dedican tiempo con el niño para repasar tareas escolares.	6	67	9	50	3	27	18	47
B).-Realizan actividades extra sugeridas por la escuela.	4	15	9	50	0	0	13	34
C).-No tienen tiempo para dedicarle al niño en casa.	2	22	6	34	8	73	16	42

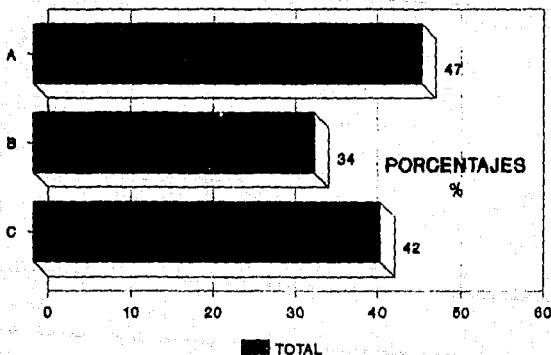
INTERPRETACION

La categoría de faltistas dedica un tiempo con su hijo para repasar tareas, ellos comentan que son pocas las sugerencias que les da el maestro para trabajar en casa, se limitan a revisar las libretas del niño y basándose en lo escrito lo repiten en casa, esta situación los desanima pues al sentirse incapaces de apoyar al niño prefieren dejar de hacerlo. La categoría de ausentes leen con el niño, le compran material para iluminar y recortar además practican las actividades que les sugieren en los talleres. Los alumnos desertores reportan que los padres no tienen tiempo para apoyarles en casa, es por esto que la tarea educativa se ve disminuida. Es evidente la relación que existe entre la deserción y la falta de apoyo familiar en un 73% de los casos estudiados.

GRAFICAS NO. 40 Y 41 **"APOYO QUE BRINDA LA FAMILIA EN CASA** **EN RELACION A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES"**



- A) DEDICAN TIEMPO CON EL NIÑO PARA REPASAR TAREAS ESCOLARES
 B) REALIZAN ACTIVIDADES EXTRAS SUGERIDAS POR LA ESCUELA
 C) NO TIENEN TIEMPO PARA DEDICAR AL NIÑO EN CASA



PREGUNTA NO. 21 OPCION MULTIPLE.

**INFORMACION QUE RECIBEN LOS PADRES DEL
MAESTRO DE GRUPO.**

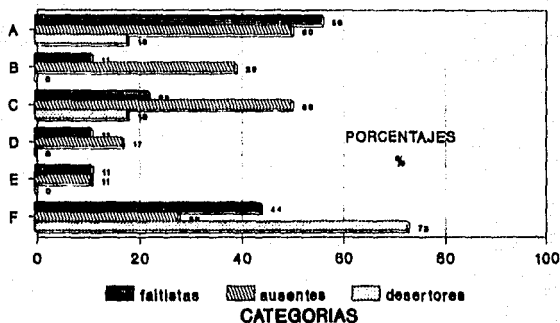
ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-Informes espontáneos de manera verbal sobre el avance del niño.	5	36	9	50	2	18	16	42
B).-Tareas que debe hacer en casa.	1	11	7	39	0	0	8	21
C).-Les piden materiales que necesita para trabajar en el salón.	2	22	9	50	2	18	13	34
D).-Les dan a conocer los programas de trabajo que realizan con los niños.	1	11	3	17	0	0	4	11
E).-Les informan los objetivos que persiguen en las actividades realizadas.	1	11	2	11	0	0	3	8
F).-Ninguna de las anteriores.	4	44	5	28	8	73	17	45

INTERPRETACION

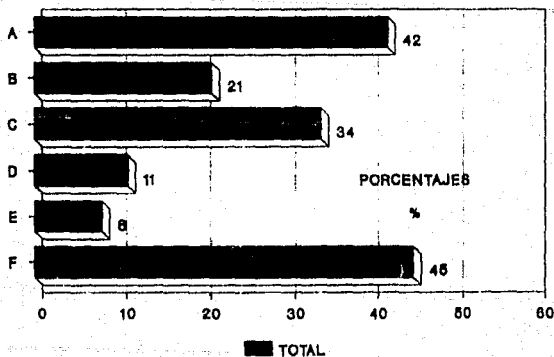
En este cuadro podemos apreciar que existe desconocimiento de los padres sobre los programas que se realizan en la escuela, siendo nulas estas personas en la categoría de desertores, esto se observa también en lo referente a los objetivos de las actividades que se realizan. En las categorías de faltistas y ausentes se ubica un número considerable de respuestas de la alternativa, A, esto muestra que reciben informes espontáneos del maestro; cuando van por el niño les sugieren alguna actividad, a los ausentes se les pide también material para trabajar en el salón. Pero en general es alarmante el deficiente nivel de comunicación entre maestros y familias que representa en forma global un 45%, en este caso podría señalarse que la falla es más de la escuela que de las familias.

GRAFICAS 42 Y 43

"INFORMACION QUE RECIBEN LOS PADRES DEL MAESTRO DE GRUPO"



- A) INFORMES ESPONTANEOS DE MANERA VERBAL SOBRE EL RANCHO DEL NIÑO
 B) TAREAS QUE DEBE HACER EN CASA
 C) LE PIDEN MATERIALES QUE NECESITA PARA TRABAJAR EN EL SALON
 D) LE DAN A CONOCER LOS PROGRAMAS DE TRABAJO QUE REALIZAN CON LOS NIÑOS
 E) LE INFORMAN ADEMAS DE LOS OBJETIVOS QUE PERSEGUIEN EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN
 F) NINGUNA DE LAS ANTERIORES



PREGUNTA NO. 22 OPCION UNICA

ACTITUD QUE ADOPTA EL MAESTRO AL SOLICITAR
LOS PADRES INFORMES DEL NIÑO .

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-Se molesta	0	0	1	6	0	0	1	3
b).-Les dan informacion de manera rapida sin permitirles hacer preguntas.	1	11	4	22	1	9	6	16
C).-Les informan sin orientar sus dudas.	5	56	4	22	3	27	12	31
D).-El maestro se acerca espontaneamente a informar.	1	11	7	39	0	0	8	21
E).-La desconocen por apatia de acercarse al maestro	2	22	2	11	7	64	11	29
	9	100	18	100	11	100	38	100

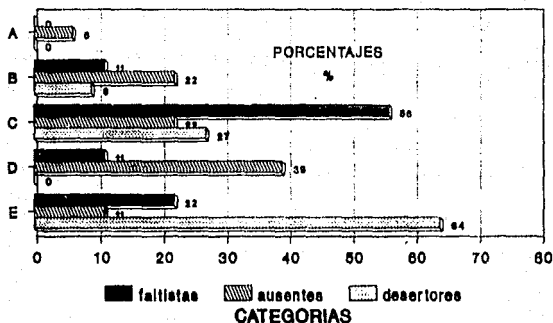
INTERPRETACION

En la categoria de faltistas encontramos un porcentaje mas alto de respuestas en la alternativa C, los padres opinaron esto porque la informacion que reciben no les aclara dudas, pues los maestros solo les dicen como se porto el niño durante la mañana o les sugieren alguna actividad pero no les explican el objetivo; despues de esta respuesta se encuentra la de los padres que no se han acercado al maestro, mostrando poco interes en la educacion de sus hijos. Las otras dos opciones se manifiestan en menor grado.

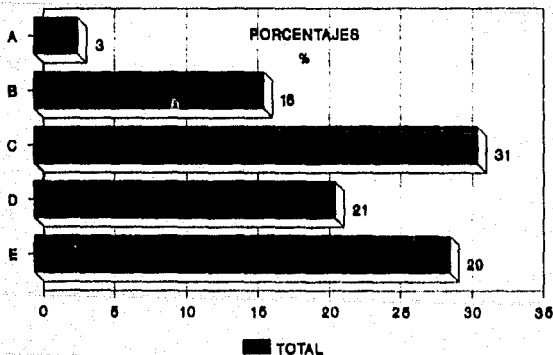
En la categoria de ausentes la respuesta mas alta fue la alternativa D, que indica al maestro que se acerca de manera espontanea.

En la categoria de desertores resalta nuevamente el porcentaje mayor de padres apaticos seguido de la alternativa C, propiciando el desconocimiento del proceso de aprendizaje.

GRAFICAS NO. 44 Y 45 **"ACTITUD QUE ADOPTA EL MAESTRO AL SOLICITAR LOS PADRES INFORMES DEL AVANCE DEL NIÑO"**



- A) SE MOLESTA
 B) LE DAN INFORMACION DE MANERA RAPIDA, SIN PERMITIRLES HACER PREGUNTAS
 C) LES INFORMAN SIN ORIENTAR SUS DUDAS
 D) EL MAESTRO SE ACERCA ESPONTANEAMENTE A INFORMAR A LOS FAMILIARES
 E) LA DESCONOCEN POR APTIA DE ACERCARSE AL MAESTRO



PREGUNTA NO. 23 OPCION UNICA

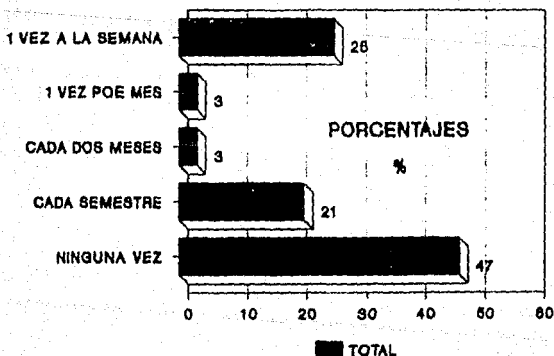
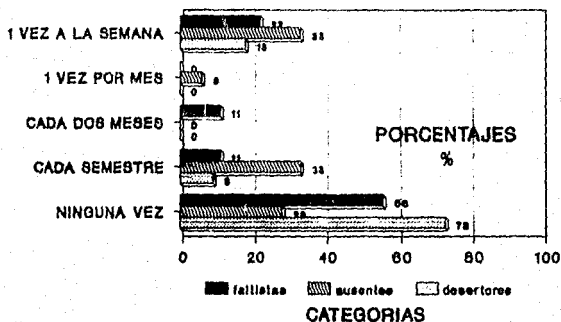
FRECUENCIA CON QUE LOS PADRES SOLICITAN
INFORMES DE SU HIJO AL MAESTRO.

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-Una vez a la semana.	2	22	6	33	2	18	10	26
B).-Una vez por mes.	0	0	1	6	0	0	1	3
C).-Cada dos meses.	1	11	0	0	0	0	1	3
D).-Cada semestre.	1	11	6	33	1	9	8	21
E).-Ninguna vez.	5	56	5	28	8	73	18	47
	9	100	18	100	11	100	38	100

INTERPRETACION

En las tres categorías es más representativo el número de padres que durante el ciclo escolar no han solicitado al maestro informes del avance de su hijo, esto se puede interpretar como apatía de los mismos por conocer el proceso de educación de su hijo, hace falta motivarlos a que colaboren más con sus hijos y proveerlos de elementos para apoyar en casa las actividades que realiza el maestro en la escuela. Los integrantes de la categoría de ausentes son quienes más contacto tienen con el maestro, el 33% que indica la alternativa de una vez por semana, son las señoras que permanecen en la escuela durante el horario de clases pues vienen de colonias alejadas o vienen de fuera de la ciudad, optando por esperar a su niño. El hecho de estar de manera cotidiana en la institución les facilita informarse, el 2% mayor de los que no han solicitado informes son los desertores.

GRAFICA NO. 46 Y 47 **FRECUENCIA CON QUE LOS PADRES SOLICITA** **INFORMES DE SU HIJO AL MAESTRO***



PREGUNTA NO.24 OPCION UNICA

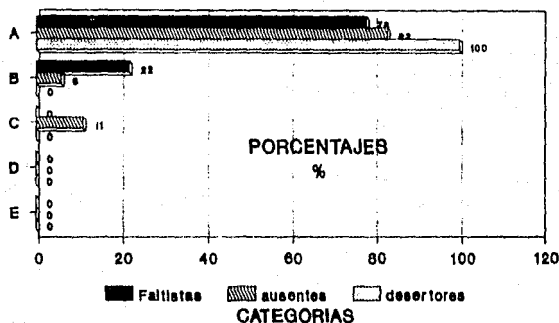
PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL SALON DE CLASES.

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESETORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-Nunca han participado porque el maestro no lo solicita.	7	78	15	83	11	100	33	87
B).-Como observador	2	22	1	6	0	0	3	8
C).-Participacion en actividades propuestas por el maestro.	0	0	2	11	0	0	2	6
D).-Aportan ideas	0	0	0	0	0	0	0	0
E).-Colaboran con las ideas propuestas por ellos.	0	0	0	0	0	0	0	0
	9	100	18	100	11	100	38	100

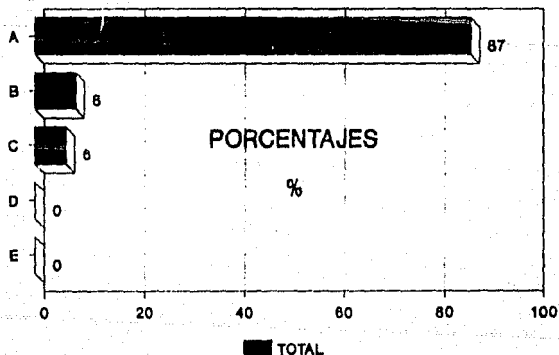
INTERPRETACION

En la escuela de Educacion Especial es muy importante que los padres observen y participan en el trabajo que se realiza en el salon de clase, pues su colaboracion es esencial, en este caso las tres categorias coinciden en senalar que no han participado en estas actividades porque el maestro no lo ha solicitado; en un porcentaje menor han participado como observadores, siendo estas las señoras que permanecen en la escuela por la mañana, en algunas ocasiones, de manera esporádica, el maestro les ha pedido que pasen al salon a participar. En la categoria de ausentes son dos madres de familia las que participan en actividades propuestas por el maestro cuando asisten al taller de lenguaje. Apparently es la escuela la responsable de la baja participacion de los padres pues en un 87% no se ha solicitado su apoyo.

GRAFICAS NO. 48 Y 49 **"PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LAS** **ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL SALON"**



- A) NUNCA HAN PARTICIPADO PORQUE EL MAESTRO NO LO SOLICITA
 B) COMO OBSERVADOR
 C) PARTICIPAN EN ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL MAESTRO
 D) APORTAN IDEAS A SEGUIR
 E) COLABORANDO CON LAS IDEAS PROPUESTAS POR ELLOS MISMOS



PREGUNTA NO. 25 OPCION MULTIPLE.

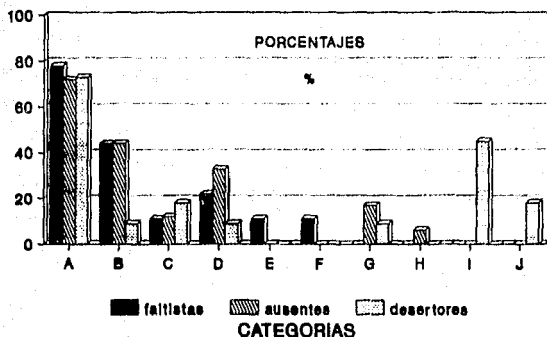
ACTIVIDADES QUE REALIZA EL NIÑO CUANDO NO
ACUDE A LA ESCUELA.

ALTERNATIVAS	FALTISTAS		AUSENTES		DESERTORES		TOTAL	
	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%	FA	FR%
A).-Juega con sus hermanos y/o vecinos	7	78	13	72	8	73	28	74
B).- Ayuda en labores sencillas del hogar.	4	44	8	44	1	9	13	34
C).-Colorea libros, recorta, dibuja,	1	11	2	12	2	18	5	13
D).-Ve television.	2	22	6	33	1	9	9	82
E).-Acompaña a la madre a su trabajo.	1	11	0	0	0	0	1	3
F).-Asiste a terapia de lenguaje particular.	1	11	0	0	0	0	1	3
G).-Practica actividades de la escuela	0	0	3	17	1	9	4	11
H).-Realiza terapia motriz.	0	0	1	6	0	0	1	3
I).-Asiste a otra escuela.	0	0	0	0	5	45	5	13

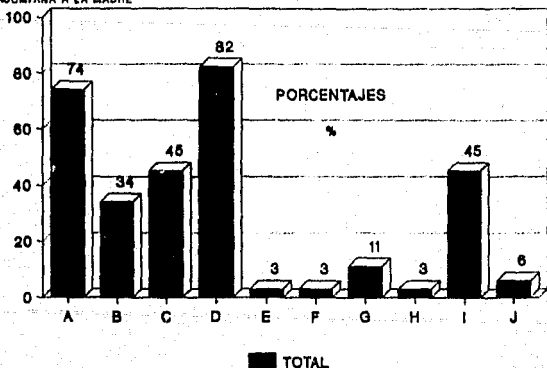
INTERPRETACION

Las actividades que realiza el niño cuando falta a la escuela, favorecen muy poco su desarrollo integral puesto que se limitan a jugar con otros niños, ver television, colorear y ayudar en labores sencillas del hogar reduciendo de esta forma las posibilidades de desarrollar su potencial de por si, ya limitado. En la categoria de los alumnos desertores 5 de ellos asisten a otra escuela, 3 a una escuela especial particular que existe en la ciudad; a 2 de ellos los llevan por estar mas cerca de su domicilio, al otro niño porque la madre esta enferma y no puede trasladarlo, los otros 2 asisten como oventes a una escuela regular.

GRAFICA NO. 50 Y 51 **"ACTIVIDADES QUE REALIZA EL NIÑO** **CUANDO NO ACUDE A LA ESCUELA"**



- A) JUEGA CON SUS HERMANOS Y/O VECINOS
 B) AYUDA EN LABORES SENCILLAS DEL HOGAR
 C) COLOREA LIBROS, RECORTA, DIBUJA Y HACE LETRAS
 D) VER TELEVISION
 E) ACOMPIRA A LA MADRE
 F) ASISTE A TERAPIA PARTICULAR DE LENGUAJE
 G) PRACTICA ACTIVIDADES DE LA ESCUELA
 H) REALIZA TERAPIA MOTRIZ
 I) ASISTE A OTRA ESCUELA
 J) AYUDA AL PADRE EN SU TRABAJO



RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

ENTREVISTA No. 1.

PERSONA ENTREVISTADA: Maestro de taller y de psicomotricidad.

FECHA: 29 de Junio de 1992.

LUGAR: Escuela de Educación Especial "Margarita Gómez Palacio"

P: CONSIDERA QUE A LOS PADRES NO LES INTERESA EDUCAR A SU HIJO DEFICIENTE MENTAL:

No es que no les interese sino que desconocen el problema, existe una completa ignorancia de como van a atender al niño y para ellos es más fácil no molestarle ni inquietarse; como el avance del niño es muy lento ellos sienten que no hay muchos logros, lo que más se requiere es motivarlos, meterlos de lleno a las actividades de la escuela y que esos logros que aparentemente son insignificantes los aprecien como grandes pasos.

P: COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE LOS PADRES AL INVITARLOS A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE SU AREA?

Ha sido muy significativa pues ellos no habían observado de cerca algunas actividades que su niño podía hacer con su apoyo, habían pasado desapercibidos movimientos sencillos como abrir las manos, coordinación o balance al caminar, en

el taller de psicomotricidad han tenido oportunidad de trabajarlos.

P: CONSIDERA QUE ESTOS TALLERES HAN INFLUIDO EN LOS PADRES PARA EVITAR QUE SUS HIJOS FALTEN A LA ESCUELA?

De hecho sí, aun cuando siempre se le dará mayor importancia a la educación de su hijo "normal"; para ellos representa un tiempo mas provechoso el invertido en los niños que no tienen problema.

P: A QUE ATRIBUYE QUE DESERTEN LOS ALUMNOS O QUE SE AUSENTEN POR PERIODOS DE LA ESCUELA?

A los padres, porque de ellos depende que vengan los niños o no, la falta de autonomia es un factor determinante porque no obstante que el alumno puede manejarse solo, a la familia le da miedo que se traslade sin compañía porque lo menosprecian, le dan un valor infimo por su condición y no se dan cuenta que un padre debe hacer de su hijo un ser valeroso e independiente y sobretodo autónomo, características que los padres no consideran necesarias en un niño deficiente mental.

P: QUE SUGERENCIA DA USTED PARA QUE SE RESUELVA EL PROBLEMA DE AUSENTISMO Y DESERCIÓN EN LA ESCUELA?

En la solución de este problema es definitivo el apoyo de los padres, su involucración y el conocimiento de la situación de su hijo, hacerles saber lo importante que es

la constancia y regularidad en la asistencia a la escuela y su participación directa en ella. Es también relevante dotarlos de elementos que les permitan apoyar a su hijo en casa por medio de los talleres que se establecieron este ciclo escolar; se apreció un interés real de ellos por integrarse al proceso de superación de su hijo.

ENTREVISTA No. 2

PERSONA ENTREVISTADA: Psicóloga de la institución.

FECHA: 29 de Junio de 1992

LUGAR: Escuela de Educación Especial "Margarita Gómez Palacio"

P: COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE LOS PADRES AL SOLICITAR SU PRESENCIA PARA TRATAR ASUNTOS RELACIONADOS CON SU HIJO?

El interés ha estado siempre muy presente pero recientemente ha habido más acercamiento con ellos, se deja ver ese interés por conocer lo que está trabajando con sus niños, esto se traduce en querer saber cómo pueden ellos colaborar en los programas que cada área estructura.

P: CONSIDERA QUE EXISTE DESINTERES DE LOS PADRES POR EDUCAR A SU HIJO DEFICIENTE MENTAL?

A veces se confunde con desinterés pero es mas bien el no querer ver la realidad muy de frente pues estar en el lugar de un padre de familia de un chico con necesidades especiales nos permitiría descubrir que no es fácil asimilar esta situación , entonces habrá que llevarlo de manera paulatina a que pulse su realidad, además hacerle notar que ellos como padres de familia son elementos importantes con herramientas oportunas para el desarrollo de sus hijos.

P: A QUE ATRIBUYE USTED QUE ALGUNOS PADRES SE NIEGUEN A VENIR A LA ESCUELA CUANDO SE LES SOLICITA?

Surge el temor natural de comprobar algo de lo que ya existen sospechas, esto es que su hijo sea un niño con necesidades especiales, por lo tanto prefieren evitar enfrentar la realidad.

P: POR QUE CREE USTED QUE SE DA UN NUMERO ELEVADO DE ALUMNOS AUSENTES Y DESERTORES EN ESTA ESCUELA?

Principalmente a la falta de motivación por parte del equipo de trabajo; lógicamente el esquema inmediato es el area pedagógica; en la medida en que ésta despierte ese elemento que propicie la motivación de la asistencia del chico se lograrán muchas cosas. Otro aspecto puede ser el

aspecto económico de las familias; si carecen de ingresos suficientes dejarán de traer al alumno a la escuela.

P: COMO PUEDE RESOLVERSE EL PROBLEMA DEL AUSENTISMO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR?

En la medida en que cada área descubra su participación en función al desarrollo del alumno se lograrán cosas positivas, es necesario un autoanálisis de cada una de los elementos de la institución.

P: QUE ACCIONES DE SU AREA HAN RESULTADO POSITIVAS PARA DISMINUIR ESTE PROBLEMA?

La estructuración de un trabajo con padres enfocado primeramente a la función individual como madre de familia y como pareja; posteriormente acciones tendientes a proporcionar elementos prácticos por medio de talleres que les permitan trabajar en casa con su niño especial. Todo esto tuvo logros importantes que motivaron a los padres a participar en actividades nunca antes realizadas.

ENTREVISTA No. 3.

PERSONA ENTREVISTADA: Maestro de grupo.

FECHA: 22 de junio de 1992.

LUGAR: Escuela de Educación Especial "Margarita Gómez Palacio"

P: CUANTOS PADRES DE FAMILIA ACUDEN ESPONTANEAMENTE A PEDIR INFORMES DE SU HIJO?

Son pocos, cuatro o cinco, que representan el 15% aproximadamente del total del grupo. Además no lo hacen de manera constante.

P: COMO HA SIDO LA RESPUESTA AL SOLICITAR A LOS PADRES SU PRESENCIA PARA TRATAR ASUNTOS RELACIONADOS CON SU HIJO?

Solamente un poco más de la mitad acuden al llamado.

P: CUANDO SE LES PIDE A LOS PADRES QUE REALICEN ALGUNA ACTIVIDAD CON SU NIÑO EN CASA, COMO RESPONDEN?

La respuesta no es muy confiable ya que ellos dicen que si lo hacen pero en el desempeño de las actividades se nota que no fue realizado.

P: CUANTOS PADRES SE INTERESAN POR CONOCER LOS PROGRAMAS Y ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LA ESCUELA?

Realmente ninguno.

P: EN SU CASO, COMO CONSIDERA LA RELACION MAESTRO-PADRE DE FAMILIA?

Buena porque se observa agrado al tener algun intercambio de relación y se prestan con agrado a cooperar cuando se les solicita.

P: DE QUE MANERA DA A CONOCER A LOS PADRES LOS OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL SALON DE CLASES?

Comentando con ellos en forma individual; cuando pasan a recoger a sus niños, se les pide su presencia en el salón para explicarles alguna actividad por realizar.

P: LOS PADRES DE FAMILIA CONOCEN SUS PROGRAMAS DE TRABAJO?

No.

P: PROGRAMA USTED REUNIONES PERIODICAS CON LOS PADRES DE FAMILIA?

Este ciclo escolar no fué posible hacerlo por razones personales.

P: LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPAN EN ACTIVIDADES DENTRO DEL SALON DE CLASES?

No, pues no se los he solicitado.

P: DEJA USTED TAREAS A SUS ALUMNOS PARA REALIZAR EN CASA?

Reforzamiento de algunas actividades, no les pido escritura pues por su bajo nivel no han logrado este aprendizaje.

ENTREVISTA N o. 4.

PERSONA ENTREVISTADA: Trabajadora social del área de audición y lenguaje y pasantes de trabajo social.

P: CONSIDERA USTED QUE A LOS PADRES DE FAMILIA DE ESTA ESCUELA NO LES INTERESA EDUCAR A SU HIJO DEFICIENTE MENTAL?

Desde el momento en que los padres llegan con su niño a esta escuela ya les interesa darles una ayuda; a veces se sienten confundidos y no saben como apoyarlos puesto que la situación que viven les crea confusión, existe un numero elevado de personas con requerimientos de educación especial cuyo ambiente se reduce solamente a su casa, en estos casos si puede hablarse de desinterés de los padres.

P: COMO SE PUEDE MOTIVAR A LOS PADRES A QUE COLABOREN CON LA ESCUELA?

Creando mayores lazos de confianza entre ellos y el personal de la escuela, que les permitan acercarse a comentar problemas o situaciones específicas de la escolarización de su niño. La trabajadora social sería en este caso la conexión entre familia y escuela.

P: A QUE ATRIBUYEN EL PROBLEMA DE AUSENTISMO Y DESERCIÓN

ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE ESTA ESCUELA?

Existen muchos factores, uno de ellos puede ser, nuevamente, las expectativas de los padres que no van de acuerdo con la realidad de su hijo; otra es la situación económica de la familia sobre todo cuando ambos padres trabajan y no hay quien lo traslade. Otro aspecto muy importante es la relación que se entable con el personal, si no se da la confianza de preguntar dudas o inquietudes a los maestros o al equipo de apoyo, el padre esperará más de la escuela sintiéndose defraudado al no ver los resultados que el contemplaba.

P: QUE SUGERENCIA DARIA PARA SOLUCIONAR ESTE PROBLEMA?

Primeramente hacer un programa de difusión de la escuela más a conciencia, en el cual se involucren padres y hermanos de alumnos que asisten regularmente a la institución. Funcionaría también la comunicación constante con los padres de familia, dándoles a conocer los objetivos que se están trabajando con su hijo, cada semana o cada mes, de manera que aprecien los logros del niño, lo ideal sería que el maestro les proporcionara estos informes complementándose con el punto de vista de los miembros del equipo de apoyo.

P: QUE ACCIONES DE SU AREA HAN RESULTADO PROVECHOSAS EN EL INTENTO POR INTEGRAR A LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES DE LA

ESCUELA?

La serie de talleres que les proporcionaron elementos para trabajar con su chico, una tarea para realizar posteriormente sería integrar un mayor número de padres y hermanos a estas actividades ya que en esta primera experiencia fueron mas señoras las que asistieron.

5.5.- Análisis del material e información.

En base a los datos obtenidos en la investigación se realizó el análisis de la información. Las preguntas del cuestionario se clasificaron para integrarlas en cada uno de los objetivos y además relacionarlas con la hipótesis de este trabajo.

Los objetivos son:

OBJETIVO GENERAL: CONOCER Y ANALIZAR LAS CAUSAS QUE PROPICIAN EL AUSENTISMO ESCOLAR TEMPORAL O DEFINITIVO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL "MARGARITA GOMEZ PALACIO" AREA DEFICIENCIA MENTAL, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1991-1992.

OBJETIVOS PARTICULARES:

-DETERMINAR EL GRADO DE AUSENTISMO ESCOLAR EN EL AREA DE DEFICIENCIA MENTAL:

La pregunta 8 del cuestionario permitió afirmar los datos obtenidos en las listas de asistencia de los maestros, los archivos de la dirección y de trabajo social, observándose un número alarmante de alumnos que presentan el problema pues representan el 59% del total de niños inscritos durante el periodo 1991-1992.

- INVESTIGAR LAS PRINCIPALES CAUSAS QUE PROVOCAN EL PROBLEMA:

Se presentan en orden de importancia en las tres categorías que se manejan.

CATEGORIA DE FALTISTAS:

* La situación económica de las familias, al ser insuficiente en un 78%, para cubrir los gastos de la educación del niño.

* Poca motivación de los padres para colaborar con la escuela, el 78% nunca han participado en actividades dentro del salón de clases (ver cuadro número 24) y el 33% no han asistido a ninguna reunión de la escuela, propiciando en ellos un desconocimiento de objetivos y actividades que desarrolla la institución.

* Dependencia del niño hacia el familiar responsable de su traslado, al no poder ellos llevar al niño a la escuela tendrá que permanecer en casa, como se menciona en el capítulo 2 de este trabajo, subtema 2.3.2.- referente a los orígenes familiares del ausentismo; el 56% falta a la escuela al enfermar la madre como puede observarse en el cuadro No. 18.

* Falta de comunicación entre maestro-padre de familia, pues un 44% no han recibido informes del profesor, ocasionando que los padres se formen falsas expectativas en

relación a las capacidades de aprendizaje de sus hijos, esperan tener resultados en poco tiempo al no obtenerlos le restan importancia a la asistencia y constancia a la escuela.

CATEGORIA DE AUSENTES:

* La situación económica insuficiente en el 67% de las familias.

* Dependencia del niño hacia el familiar responsable de su traslado, en un 56% es la enfermedad de la madre el motivo para ausentarse por algunos días o semanas.

* Falta de comunicación entre maestro-padre de familia, pues un 83% desconocen los programas, objetivos y actividades que se trabajan con su hijo en el salón de clase, como puede constatarse en el cuadro número 21, además los informes verbales que reciben del maestro son insuficientes pues no aclaran sus dudas.

CATEGORIA DE ALUMNOS DESERTORES:

* La situación económica insuficiente en un 82% de las familias.

* El desconocimiento de los padres de la situación de su hijo originado por una desinformación de los mismos.

* Así mismo la dependencia del niño hacia el familiar responsable de su traslado, siendo nuevamente la madre en un porcentaje más alto (36%), quien al enfermar deja de llevar al niño.

- DETERMINAR DE QUE MANERA INFLUYE LA SITUACION ECONOMICA DE LAS FAMILIAS:

Sin duda alguna la situación económica insuficiente de las familias ha sido factor determinante en los tres subgrupos siendo en las tres categorías el motivo principal por el que dejaron de asistir o han faltado a la escuela interviniendo además otros factores.

CATEGORIA DE FALTISTAS:

La ocupación de los padres es en su mayoría como empleado eventual y empleado federal, siendo el ingreso mensual de 78% del grupo insuficiente, esta categoría representa en mayor porcentaje a las familias donde sólo uno de sus miembros aporta al gasto, en este caso es el padre, compartiendo en menor grado, el 33%, la madre esta

obligación. El ingreso cubre las necesidades básicas de manera precaria siendo la educación el cuarto rubro que cubren antecedido por la alimentación, transporte y pago de servicios. Los niños faltan un día o dos a la semana pues en ocasiones los padres se quedan sin dinero para el transporte, tomando en cuenta que el gasto es doble pues la persona que acompaña al niño tiene que regresar por él, prefieren los padres destinar lo que esté a su alcance para los otros hijos que asisten a escuela regular por considerar esta inversión de mayor provecho, esta respuesta se obtuvo en la entrevista número uno, donde el maestro de taller opina que: "la educación de un hijo normal representa mayores beneficios para los padres que la atención del niño limitado"; aunado a esto se encuentra la lejanía de la escuela pues un 44% de estos niños viven en zonas suburbanas donde el acceso al transporte es muy limitado.

CATEGORIA DE AUSENTES:

En este subgrupo predomina también, como en el anterior, la figura del padre como principal abastecedor económico, compartiendo en mayor grado que el otro grupo la responsabilidad con la esposa y los hijos. La ocupación de los padres es en mayor número como empleado eventual, siendo por esto variable su salario; el ingreso es insuficiente en un 67% de las familias destinándose éste

para cubrir básicamente y de manera precaria las necesidades de alimentación, transporte, pago de servicios y educación, la lejanía de la escuela ha sido también significativa pues a pesar de que la mayoría vive en zona urbana gran parte de estas colonias son lejanas a la escuela.

CATEGORIA DE ALUMNOS DESERTORES:

En esta categoría el 82% de la muestra indica que el ingreso mensual es insuficiente, siendo este porcentaje mayor que en las anteriores categorías, la ocupación predominante es la de empleado eventual en un 30%, y en menor porcentaje la de chofer y empleada doméstica, en estos casos, al trabajar la madre no hay quien lleve al niño a la escuela puesto que se trata de madres divorciadas o separadas del marido que han tenido que trabajar para sostener a sus hijos.

- ANALIZAR LOS FACTORES FAMILIARES QUE DETERMINAN LA AUSENCIA DEL NIÑO A LA ESCUELA:

Al analizar los aspectos familiares que han intervenido en el problema se tomará como punto de partida la actitud de los padres hacia su hijo deficiente mental. En el total del universo la respuesta es de aceptación al niño, en mayor grado por parte de la madre y los hermanos; el padre acepta también su limitación sin embargo su apoyo hacia él es

menor que el de la madre, pues ha sido ella quien busca alternativas de atención para su hijo siendo menos representativa la participación del padre; es ella también quien se dedica al cuidado del niño y se encarga de su educación; después de ella son los hermanos quienes realizan estas funciones, y por último el padre; se pudo apreciar una excesiva dependencia hacia el familiar responsable siendo a menudo la madre, dependiendo de ella su traslado a la institución.

La importancia que tiene para la familia, la asistencia del niño a la escuela especial en un 63% fué de muy importante, sin embargo muy cercana a ella se encuentran los que consideran que no es necesario que un niño deficiente mental asista a la escuela pues en casa pueden aprender cosas prácticas y útiles.

En lo referente al interés que tienen los padres por seguir de cerca el proceso de aprendizaje de su chico, se aprecia que casi la mitad de ellos (el 45%) no acuden a ningún tipo de reunión de la escuela. El 47% del total nunca se han acercado al maestro para solicitar informes del avance escolar del niño. En la entrevista realizada al maestro de grupo el informa que son pocos los padres que acuden a pedir estos informes siendo a la vez inconstantes.

Los resultados obtenidos en cada subgrupo son los siguientes:

CATEGORIA DE FALTISTAS:

En ella se obtuvo el porcentaje mas alto en relación a las otras dos categorías de aceptación de la situación del niño por ambos padres y hermanos al igual que de apoyo al mismo. Ellos consideran muy importante la asistencia a la escuela, el 56% de alumnos han faltado cuando la madre enferma y no pueden trasladarlos.

En lo referente al interés de los padres por conocer el proceso de aprendizaje de su hijo y apoyarlo en casa se aprecia que es el subgrupo más relevante en cuanto a este apoyo se refiere, pues mas de la mitad asistieron de manera constante a alguno de los talleres; en un 67% dedican tiempo para repasar tareas escolares con el niño. Este grupo al igual que la categoría de ausentes asisten una vez por semana a preguntar al maestro como va su niño en la escuela, pero es superior el número de quienes nunca lo han hecho.

ALUMNOS AUSENTES:

La actitud predominante de la madre y hermanos hacia el niño es de apoyo y aceptación en menor grado se tiene el apoyo del padre; en este grupo la mayoría opina que la asistencia del niño a la escuela es muy importante, hay quienes consideran también que no es necesario que asista,

siendo más que en el grupo anterior los que opinaron ésto, aquí también se hace presente el aspecto de falta de autonomía en los niños.

Los padres asisten a alguno de los talleres que se organizan en la escuela, siendo este grupo el que más participación tiene en este tipo de actividades ya que solo un 28% no ha asistido a ninguna de las reuniones; las personas que asisten a estos grupos han reducido sus inasistencias a la escuela a partir de que participan en ellas; esta categoría muestra un numero mas alto de padres que periódicamente se informan sobre el avance de su hijo.

CATEGORIA DE ALUMNOS DESERTORES:

En esta categoría los niños carecen del apoyo paterno, son un mayor número de padres quienes consideran que no es necesario que el niño acuda a una escuela especial, el 82% no han tenido ningun contacto con la escuela. Un 73% no tienen tiempo para dedicarlo al niño en casa.

- CORROBORAR SI LA FALTA DE COMUNICACION ENTRE MAESTRO-PADRE DE FAMILIA INCIDE EN EL AUSENTISMO:

Durante todo el ciclo escolar el maestro de grupo no programó reuniones con los padres de familia siendo casi nulo el contacto con ellos, desconociendo los padres los programas de trabajo además de los objetivos y actividades

que se trabajan con sus hijos, siendo insuficiente la información verbal que reciben del maestro.

CATEGORIA DE AUSENTES:

Los padres de familia de este grupo no asistieron a ninguna reunion durante el ciclo escolar pues no existieron, sólo un 17% conocen los programas de trabajo que se realizan con los niños y solo a un 11% le informan los objetivos de las actividades que se realizan en el salón de clases; el contacto que tienen los padres con el maestro es por medio de informes verbales y cuando les piden material que necesitan para trabajar.

ALUMNOS DESERTORES:

Las reuniones con el maestro de grupo fueron nulas, siendo quienes tuvieron menor comunicación con el maestro durante su estancia en la escuela.

RELACION CON LAS HIPOTESIS:

Como resultado del análisis del material puede decirse que la hipótesis planteada al inicio de este trabajo ha sido comprobada puesto que las variables independientes corresponden a la realidad estudiada encontrándose además otros causas que provocan el problema.

De esta manera se puede deducir que la situación económica de las familias es la causa principal del problema; además

la falta de comunicación entre maestro-padre de familia origina un desconocimiento de los padres sobre las posibilidades pedagógicas de su hijo llegándose a formar falsas expectativas en relación al niño; al no verse los resultados que el padre desea, optan por ausentarse o desertar de la escuela; el desinterés de los padres por educar a su hijo deficiente mental existe debiéndose más que nada a la poca motivación que tienen los padres por parte del equipo de trabajo de la institución, como menciona la psicóloga en la entrevista realizada, para participar en la superación de su hijo pero se ha comprobado que esto puede superarse al proporcionar a los padres actividades que lo capaciten para apoyar a su niño y sobre todo que toda acción que se emprenda responda a sus necesidades; en esto coincide la respuesta obtenida al entrevistar a la trabajadora social, mencionando ella que el crear lazos de confianza entre ellos y el personal de la escuela les permitirá comentar sus problemas y necesidades.

Una causa más del problema y que no se contempló en las hipótesis pero que no deja de ser importante, es la dependencia del niño hacia la familia, sobretodo a la madre, reflejándose esto en su traslado a la escuela; si la señora no puede llevarlo el menor falta o se ausenta, el maestro de taller hace referencia a este aspecto pues el

atribuye el ausentismo escolar a los padres, "pues de ellos depende que los niños asistan o no, la falta de autonomía es un factor determinante porque no obstante que el alumno puede manejarse solo, a la familia le da miedo que se traslade sin compañía dándole un valor ínfimo por su condición". Es importante concientizar al resto de la familia para que esa responsabilidad sea compartida y pueda reducirse el porcentaje de ausencias a la escuela.

Por último la tolerancia que la institución da a las faltas de los alumnos a clases, careciendo de un control de asistencia y puntualidad le resta formalidad a la misma.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES:

1.- El grado de ausentismo escolar en el área de deficiencia mental de la Escuela de Educación Especial durante el ciclo escolar 1991-1992 es del 59% del total de los alumnos inscritos durante ese año.

2.- Las principales causas que dan origen al problema son:

- La situación económica insuficiente de las familias.
- La falta de comunicación entre maestro-padres de familia ocasionando un desconocimiento de los padres sobre las posibilidades y limitaciones de su hijo.
- Poca motivación de los padres para colaborar con la escuela.
- Dependencia del niño hacia el familiar responsable de su traslado a la escuela.
- La carencia de un límite de ausencias de los alumnos situación que resta formalidad a la asistencia a clases.

3.-Las consecuencias que puede tener el ausentismo escolar repercuten en el desaprovechamiento de las capacidades del alumno limitando sus actividades a tareas sencillas del hogar, jugar o ver televisión.

4.-Es necesario recuperar a los alumnos que han desertado del servicio motivando a los padres de familia a impulsar el desarrollo de las capacidades de su hijo.

5.- Los talleres y grupos de información dirigidos a padres son un medio por el cual se ha logrado la cooperación indispensable entre escuela y familia.

PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL

PROPUESTA DE TRABAJO SOCIAL.

PROGRAMA DE TRABAJO DESTINADO
A SOLUCIONAR EL PROBLEMA DEL
AUSENTISMO ESCOLAR EN EL AREA
DE DEFICIENCIA MENTAL DE LA
ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL
"MARGARITA GOMEZ PALACIO"
DE LA CIUDAD DE URUAPAN
MICHOACAN.

JUSTIFICACION:

El presente programa pretende a través de acciones concretas reducir el grado de ausentismo escolar, de los alumnos de la Escuela de Educación Especial área deficiencia mental, ya que este representa un problema que, repercute de manera negativa en la integración social del niño con necesidades especiales y en el aprovechamiento de sus capacidades; para esto habrán de tomarse en cuenta la colaboración del personal de la escuela, los padres de familia, así como también miembros de la comunidad, para que puedan obtenerse los resultados deseados.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL: Reducir el índice de ausentismo escolar temporal o definitivo de los alumnos del área de deficiencia mental.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Organizar acciones que permitan obtener becas para los alumnos de escasos recursos.
- Integrar al mayor número de padres y hermanos de los alumnos, a los grupos de información y talleres de orientación para que es-

tos contribuyan al proceso de atención del menor.

-Propiciar la comunicación maestro-padre de familia mediante contactos periódicos y programados.

-Difundir los objetivos de la Educación Especial, así como también los programas que en ella se trabajan.

-Promover entre los padres de familia la importancia de la constancia y puntualidad en la asistencia de sus hijos a la escuela.

LIMITES.

-ESPACIO: Escuela de Educación Especial, "Margarita Gómez Palacio" de la ciudad de Uruapan Michoacán.

-TIEMPO: La realización de este programa será durante un ciclo escolar.

-UNIVERSO DE TRABAJO: Se pretende involucrar al total de paterfamilias de los alumnos que presentan el problema de ausentismo escolar así como también de los educandos que han desertado del servicio.

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS E INSTITUCIONALES	RECURSOS MATERIALES
-Organizar acciones que permitan obtener becas para los alumnos de escasos recursos económicos	-Solicitar el apoyo a personas claves de la comunidad que tengan posibilidades de otorgar becas, -Tramitar en las instancias oficiales. (SEP) becas tomando en cuenta las necesidades de los alumnos. -Recurrir a las sociedades de transporte colectivo para que los niños sean exentos de este pago.	-2 trabajadores sociales. -Clubes de beneficio social, Club de Leones y Rotario. -Sociedad cooperativa de transporte "Lázaro Cardenas". -Departamento de becas de la SEP.	-Solicitudes elaboradas por escrito

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS E INSTITUCIONALES	RECURSOS MATERIALES
- Integrar al mayor numero de padres de familia y hermanos a los grupos de informacion y orientacion, dando mayor importancia al padre.	- Visitas a los desertores para motivarlos a que regresen a la escuela e invitarlos a los talleres de padres. - Entrevistas continuas con los padres para generar en ellos intereses por cooperar con la escuela. - Crear oportunidades para establecer contactos organizando actos sociales o de diversion con ellos. - Promover los talleres por medio de las personas que ya han participado.	- 2 trabajadores sociales. - 2 pasantes de trabajo social. - Padres y hermanos que han asistido anteriormente a los grupos	- Un salon amplio para reuniones. - Material grafico, fotografias y material que se elaboro en los talleres. - Pizarron. - Gises.

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS E INSTITUCIONALES	RECURSOS MATERIALES
-Propiciar la comunicacion entre maestros y padres de familia mediante contactos periodicos y programas.	-Reuniones bimensuales con los padres donde participen los maestros y el equipo de apoyo. -Estructurar programas para que los padres lo realicen en casa. -Participacion bimensual de los padres en actividades dentro del salon de clase.	-Maestro de grupo. -Trabajador social -Psicologo -Terapeuta de lenguaje -Padres de familia -Directora de la institucion -Secretaria	-Salon de clases -Pizarron -Gises -Material didactico -Papel para los roles y citatorios -Maquina de escribir -Registro de observacion -Vidriera para colocar los roles -Libreta para el control de asistencia

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS E INSTITUCIO NALES	RECURSOS MATERIALES
-Difundir los objetivos de Educacion Especial y los programas que se trabajan	-Reuniones al inicio del ciclo escolar con los padres de alumnos de nuevo ingreso -Conferencias con profesionistas -Facilitar a los padres folletos elaborados de manera sencilla, donde se les den a conocer el contenido de los programas que se trabajan con su hijo -Promover visitas a escuelas del mismo tipo fuera de la ciudad	-Padres de familia -Directora del plantel -Maestros de grupo -Maestros de taller -Secretaria -Psicologo -Medico -Especialistas del area -Terapista de lenguaje -2 pasantes de trabajo social -2 trabajadores sociales -Personas ajenas a la institucion interesadas en el servicio	-Salon amplio para conferencia -Pizarron -Gises -Material audio visual -Folletos -Papel para elaborarlos -Mimeografo -Hojas blancas para elaborar invitaciones a los profesionistas y conferencistas

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS E INSTITUCIO NALES	RECURSOS MATERIALES
-Promover entre los padres de familia la importancia de la constancia y puntualidad de la asistencia de sus hijos a la escuela.	-Realizar un reglamento que establezca el número de inasistencias toleradas al plantel -Que los padres justifiquen las inasistencias de sus hijos -Que el personal de la escuela sea puntual en la hora de entrada -Establecer incentivos a los alumnos constantes y puntuales en su asistencia -Llevar control de asistencia por grupo	-Maestro de grupo -Equipo de apoyo -Pasantes de trabajo social -Directora del plantel -Secretaría -Maestro de taller	-Hojas blancas para los registros -Pizarrón colocado en la puerta de la escuela -Control de puntualidad del personal (mimeografiado) -Material llamativo: globos, cartulinas de colores, dibujos -Crayones -Acuarelas

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

M E S E S	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
ACTIVIDADES SEMANAS	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234
-Solicitar apo yo en becas a asociaciones	XXXX				XXXX					
-Tramitar be- cas en la SEP	XX									XXXX
-Recurrir a la sociedad de transporte co- lectivo	XX				XX					
-Visitas a los alumnos deser- tores	XX				XX					
-Entrevistas a padres para in- vitarlos a los talleres		XX				XX				
-Actos socia- les y de recrea- cion con los padres y hnos	X		X	X		X			X	
-Reuniones bi- mensuales de informacion		X		X		X		X		X
-Elaborar pro- gramas de tra- bajo para rea- lizar en casa	X		X		X		X		X	X
-Participacion de los padres en el salon de clase	X		X		X		X		X	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

M E S E S	S	D	N	D	E	F	M	A	M	J
ACTIVIDADES \ SEMANAS	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234
-Reuniones con los padres de los alumnos de nuevo ingreso	xx									
-Conferencias	x				x			x		
-Proporcionar folletos	x	x	x		x	x	x	x	x	x
-Reuniones de padres con personas externas a la institucion	x				x					x
-Promover visitas fuera de la ciudad a escuelas del mismo tipo							x			
-Elaborar el reglamento	x									
-Justificar las inasistencias de los alumnos	ACTIVIDAD PERMANENTE									
-Proporcionar incentivos a los alumnos puntuales y constantes			x			x			x	
-Evaluacion del programa			x				x			x

EVALUACION.

La evaluación se llevará a cabo de manera bimensual, durante todo el ciclo escolar en que se realizará la presente propuesta a fin de apreciar los resultados obtenidos, los aspectos a evaluar son los siguientes: objetivos, actividades realizadas, resultados obtenidos, así como también los factores de éxito y fracaso que se han presentado.

Para el control de la información se diseñó el siguiente formato que será aplicado por la persona responsable del programa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA.

LIBROS:

- 1.- ANDER-EGG, Ezequiel. "Diccionario de Trabajo Social"
Editorial Eco-ILPH, Buenos Aires Argentina 1974.
- 2.- CAPACE, Norma. "Integración del discapacitado, una
propuesta socio-educativa", Editorial Humanitas, México
1988.
- 3.- CASTELLANOS, Marie. "Manual de Trabajo Social", Ediciones
científicas la prensa médica, México 1986.
- 4.- CRUICKSHANK, William. "El niño con daño cerebral, en la
sociedad, en el hogar y en la comunidad", Editorial
Trillas, México 1982, segunda edición.
- 5.- DI GEORGI, Piero. "El niño y sus instituciones, la
familia/la escuela. Editorial Roca Pedagógica, México
1977.
- 6.- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL, "Bases para una
política de Educación Especial", Edita SEP, México 1985.
- 7.- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL, "La educación
Especial en México, Edita SEP, México 1986.
- 8.- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL,
Editorial Diagonal\Santillana, México 1988.
- 9.- GARZA MERCADO, Arío, "Manual de Técnicas de
investigación", Editorial el Colegio de México, México
1970.

- 10.-J. BENJAMIN, Barbaranne, "Un niño especial en la familia", Editorial Trillas, México D.F. 1988.
- 11.-LIEBERMAN, Florence, "Trabajo social, el niño y su familia", Editorial Pax-,México, México D.F. 1987.
- 12.-MONREAL, José Luis, "Transtornos del desarrollo", Grupo Editorial Oceano, Barcelona España, 1986.
- 13.-MERANI, Alberto, "Diccionario de Psicología", Editorial Grijalbo, México 1979.
- 14.-ORTIZ, Gonzales Guillermo, "Mi familia", Editorial IMPAMISA, Morelia michoacan 1985.
- 15.-REISSING, Luis, "Cómo contribuye la educación al fortalecimiento de la vida familiar", Edita División de Educación panamericana, Panamá 1985.

MANUALES:

- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL, "Manual de metodología de Trabajo Social", Departamento de capacitación y superación academica, area trabajo social, México, D.F. 1991.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL, "Manual de organización de la Escuela de Educación Especial. Edita SEP, México D.F. 1985.
- DIRECCION GENERAL DE EDUCACION ESPECIAL, "Manual de

procedimientos del área de trabajo social", departamento de capacitación y superación académica, área de trabajo social, México, D.F. 1987.

REVISTAS:

- MITTLER, Peter, "La colaboración entre padres y educadores de niños deficientes, una necesidad", Revista trimestral de educación, Unesco 1987.
- MUNOZ IZQUIERDO, Carlos, "El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo", Revista Latinoamericana de estudios educativos en México, México 1979.
- RIOS, María Enriqueta, "Los padres y la escuela", Revista de Trabajo social, edita UNAM.

INFORMES:

- "Informe de prácticas institucionales y servicio social", Escuela de Educación Especial "Margarita Gómez Palacio", Olimpia Flores Servín/Guadalupe Hernández Martínez, Uruapan Michoacan, 1988

ANEXOS

ANEXO 1.

**"CUESTIONARIO APLICADO PARA CONOCER LAS CAUSAS DEL
AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL AREA DE DE-
FICIENCIA MENTAL DE LA PRIMARIA ESPECIAL"**

DATOS DE IDENTIFICACION:

EDAD DEL NIÑO: _____ **SEXO:** _____

GRUPO AL QUE ASISTE: _____ **LUGAR DE RESIDENCIA:** _____

VIVE CON: _____ **PERSONA ENTREVISTADA:** _____

**INSTRUCCIONES: MARQUE CON UNA X LA O LAS RESPUESTAS QUE
CORRESPONDAN.**

1.-CUANTO TIEMPO HACE QUE SU NIÑO ASISTE A ESTA ESCUELA?

- ___ **A).-MENOS DE UN AÑO** ___ **D).-DE 4 A 5 AÑOS**
___ **B).-UN AÑO** ___ **E).-6 AÑOS O MÁS**
___ **C).-DE 2 A 3 AÑOS**

**2.-SEÑALE LA CAUSA POR LA QUE SU NIÑO ASISTE A ESTA
ESCUELA:**

- ___ **A).-PORQUE NO FUE ACEPTADO EN ESCUELA REGULAR**
___ **B).-PORQUE EL MEDICO QUE LO ATIENDE LE SUGIRIO HACENLO**
___ **C).-PORQUE FUE CANALIZADO DE LA ESCUELA A DONDE
ASISTIA ANTERIORMENTE**
___ **D).-POR INICIATIVA DE LOS PADRES**

3.-SU HIJO A ASISTIDO A OTRAS ESCUELAS? DE QUE TIPO?

- ___ **A).-SI** ___ **B).-NO** ___ **C).- ESCUELA ESPECIAL**
___ **D).- ESCUELA REGULAR**

4.-EN EL SIGUIENTE CUADRO SEÑALE CON UNA X LA ACTITUD DE SUS FAMILIARES HACIA EL NIÑO:

	ACEPTACION	RECHAZO	INDIFERENCIA	PREOCUPACION	APOYO	LASTIMA
PADRE						
MADRE						
HERMANOS						

5.-A QUIEN CONSIDERA USTED RESPONSABLE DE LA EDUCACION DE SU HIJO?

- ____ A).-AL PADRE ____ D).- ES OBLIGACION DE LA FAMILIA
 ____ B).-A LA MADRE ____ E).- DE LA ESCUELA Y LOS MAESTROS
 ____ C).-AMBOS PADRES ____ F).- DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA

6.-QUE ESPERA USTED DE LA ESCUELA EN RELACION A SU HIJO?

- ____ A).-QUE APRENDA A LEER Y ESCRIBIR
 ____ B).-QUE SEA MAS SOCIABLE ____ D).-QUE SEA INDEPENDIENTE
 ____ C).-QUE DESARROLLE SU COMUNICACION ____ E).-QUE LO CUIDEN

7.-EN EL SIGUIENTE CUADRO SEÑALE QUE MIEMBROS DE LA FAMILIA REALIZA ESTAS ACTIVIDAD

	MADRE	PADRE	HERMANOS	ABUELOS	TIOS
A).-LLEVARLO A LA ESCUELA					
B).-TRAERLO DE LA ESCUELA					
C).-CAMBIARLO					
D).-LLEVARLO A CONSULTA MEDICA					
E).-ALIMENTARLO					
F).-PASEARLO					
G).-DISTRAERLO					
H).-CUIDARLO EN CASO DE ENFERMEDAD					
I).-APOYARLO EN CASO DE TAREAS					

8.-COMO ES LA ASISTENCIA DEL NIÑO A LA ESCUELA?

- ☐ A).-FALTA HABITUALMENTE UN DIA O DOS A LA SEMANA
☐ B).-HA FALTADO POR PERIODOS DE TRES SEMANAS O MAS
☐ C).-YA NO ASISTE

9.- QUE TAN IMPORTANTE CONSIDERA LA FAMILIA LA ASISTENCIA DEL NIÑO A LA ESCUELA? SEÑALE EN EL SIGUIENTE CUADRO:

	PADRE	MADRE	HERMANOS	
A).-INDISPENSABLE				
B).-MUY IMPORTANTE				
C).- IMPORTANTE				
D).-NO ES NECESARIA				
E).-ES UNA PERDIDA DE TIEMPO				

10.-EN SU CASO SEÑALE CUALES DE ESTOS ASPECTOS HAN INFLUIDO PARA QUE SU NIÑO FALTE O DEJE DE ASISTIR A LA ESCUELA?

- ☐ A).-LA FAMILIA SE AUERGUENZA DE QUE ASISTA A UNA ESCUELA ESPECIAL.
☐ B).-DESALIENTO POR NO VER AVANCES EN SU APRENDIZAJE
☐ C).- TEMOR DE QUE IMITE CONDUCTAS NEGATIVAS
☐ D).-NINGUNA DE LAS ANTERIORES

11.- ALGUNO DE LOS SIGUIENTES FACTORES HA SIDO MOTIVO MOTIVO PARA QUE SU NIÑO NO ASISTA A CLASES?

- ☐ A).-LA LEJANIA DE LA ESCUELA
☐ B).-NO HAY UN FAMILIAR QUE SE ENCARGUE DE TRASLADARLO
☐ C).-FALTA DE DINERO PARA EL TRANSPORTE
☐ D).-NINGUNA DE LAS ANTERIORES

12.- A CUALES REUNIONES DE LA ESCUELA ASISTE USTED?

- ☐ A).- REUNIONES CON EL MAESTRO DE GRUPO
☐ B).- REUNIONES CON LA DIRECCION
☐ C).- GRUPO DE DESARROLLO PERSONAL
☐ D).- TALLER DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA
☐ E).- TALLER DE PSICOMOTRICIDAD
☐ F).- TALLER DE LENGUAJE
☐ G).- A SOLICITAR ESPONTANEAMENTE INFORMES DE SU HIJO
☐ H).- A NINGUNA DE LAS ANTERIORES

13.- QUE PERSONAS DE SU FAMILIA APORTAN AL GASTO?

- ☐ A).- EL PADRE ☐ C).- AMBOS PADRES
☐ B).- LA MADRE ☐ D).- LOS HIJOS

14.- CUAL ES LA OCUPACION DE LAS PERSONAS QUE APORTAN AL GASTO FAMILIAR?

15.- EL INGRESO MENSUAL ES:

- ☐ A).- SUFICIENTE ☐ B).- INSUFICIENTE

16.- SEÑALE QUE NECESIDADES ALCANZA A CUBRIR CON SU INGRESO?

- ☐ A).- ALIMENTACION
☐ B).- TRANSPORTE
☐ C).- SERVICIOS
☐ D).- EDUCACION
☐ E).- VIVIENDA
☐ F).- VESTIDO
☐ G).- RECREACION

17.-¿SU SITUACION ECONOMICA HA INFLUIDO PARA QUE EL NIÑO DEJE DE ASISTIR A CLASES?

☐ A).-SI

☐ B).-NO

EN CASO DE SER POSITIVA SU RESPUESTA, EXPLIQUE PORQUE?

18.-¿LA ENFERMEDAD DE ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA HA INFLUIDO PARA QUE DEJEN DE TRAER AL NIÑO A CLASE?

☐ A).-DEL NIÑO MISMO

☐ B).-DEL PADRE

☐ C).-DE LA MADRE

☐ D).-DE UN HERMANO

☐ E).-ESTO NO HA SIDO MOTIVO PARA FALTAR

19.-¿EN DONDE ESTA UBICADA SU VIVIENDA?

20.-¿COMO APOYA LAS ACTIVIDADES DE SU NIÑO EN CASA?

☐ A).-DEDICANDOLE TIEMPO PARA REPASAR TAREAS

☐ B).-REALIZANDO ACTIVIDADES EXTRA SUGERIDAS POR LA ESCUELA.

☐ C).-NO TIENEN TIEMPO PARA APOYARLO EN CASA

21.-¿QUE TIPO DE INFORMACION RECIBE USTED DEL MAESTRO CON RELACION A SU HIJO?

☐ A).-INFORMES ESPONTANEOS DE MANERA VERBAL SOBRE EL AVANCE DEL NIÑO

☐ B).-TAREAS QUE DEBE REALIZAR EN CASA

☐ C).-LE PIDEN MATERIALES PARA TRABAJAR EN EL SALON

☐ D).-LE DAN A CONOCER SUS PROGRAMAS DE TRABAJO

☐ E).-LES INFORMAN SUS OBJETIVOS

☐ F).-NINGUNA DE LAS ANTERIORES

22.- CUAL ES LA ACTITUD DEL MAESTRO AL SOLICITARLE USTED INFORMES DE SU HIJO?

- ☐ A).-SE MOLESTA
- ☐ B).-LE DAN INFORMACION DE MANERA RAPIDA SIN PERMITIRLES HACER PREGUNTAS
- ☐ C).- LES INFORMAN SIN ORIENTAR SUS DUDAS
- ☐ D).- EL MAESTRO SE ACERCA ESPONTANEAMENTE A USTEDES
- ☐ E).- LA DESCONOCEN POR APATIA DE ACERCARSE AL MAESTRO

23.- EN ESTE CICLO ESCOLAR, CUANTAS VECES SE HA DIRIGIDO USTED AL MAESTRO PARA PREGUNTARLE COMO VA SU HIJO?

- ☐ A).-UNA VEZ POR SEMANA ☐ D).- CADA SEMESTRE
- ☐ B).- UNA VEZ POR MES ☐ E).- NINGUNA VEZ
- ☐ C).- CADA DOS MESES

24.-DE QUE MANERA HA PARTICIPADO USTED EN ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DEL SALON DE CLASES?

- ☐ A).- NUNCA HA PARTICIPADO PORQUE NO SE LO HAN PEDIDO
- ☐ B).- COMO OBSERVADOR
- ☐ C).- EN ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL MAESTRO
- ☐ D).- APORTANDO IDEAS A SEGUIR
- ☐ E).- COLABORANDO CON LAS IDEAS PROPUESTAS POR USTED MISMO

25.-QUE ACTIVIDADES REALIZA SU NIÑO CUANDO NO VIENE A LA ESCUELA?

ANEXO 2.

GLOSARIO

AMBIENTE SOCIAL: "Conjunto de hechos sociales externos al individuo que afectan su comportamiento" (1)

APRENDIZAJE SOCIAL: "Proceso por el cual un grupo humano adquiere nuevos comportamientos, que se verifican a través de cambios socio-culturales" (1)

AUSENTISMO ESCOLAR: "Deserción habitual o ausencia frecuente del centro escolar de quienes se encuentran en periodo de escolarización obligatoria, incluyendo también la situación de quienes abandonan prematuramente y de modo definitivo la escolarización" (2)

"No estar en el lugar donde la instrucción o la educación lo hacen necesario; el ausentismo escolar puede tener orígenes sociales, psicológicos o familiares." (3)

AUTONOMO: "Condición de los individuos que gozan de determinada independencia frente a la autoridad central" (3)

CAPACIDAD: "Posibilidad de desarrollar una actividad o de concluir algo" (3)

COCIENTE INTELECTUAL: "Es la aproximación a la medida de la aptitud intelectual de un sujeto".(2).

DEFICIENCIA MENTAL: "Término general que se refiere a los estados anormales de la mente, caracterizados sobre todo por defecto permanente de los procesos cognitivos. La deficiencia mental es debida a causas que actúan antes del nacimiento, durante el nacimiento o en los primeros meses de vida."(3)

EDUCACION: "Designa todo acto o acción intencional, sistemático y metódico que el educador realiza sobre el educando, para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial"(1)

EDUCACION ESPECIAL: "Es un conjunto de sectores que, desde un enfoque interdisciplinario, procura buscar diversas soluciones a los problemas de aprendizaje y adaptación que presentan los sujetos afectados por una o varias deficiencias".(2).

ESCUELA PARA PADRES: "Las escuelas de padres están dirigidas a continuar la formación de los padres de los alumnos, en

una línea de educación permanente, para dotarlos de habilidades, conocimientos, comportamientos, estrategias, actitudes... en conexión con la educación que imparten a sus propios hijos y desde el marco de la escuela a la que estos asisten."(2)

FAMILIA:"Unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de matrimonio, parentesco o afinidad."(1)

INDEPENDENCIA:"Es un proceso dinámico de adquisición de una apropiada madurez del desarrollo que le permite al sujeto desenvolverse aceptablemente en los diversos ambientes relacionales (familiar, escolar, social) sin necesitar de ayuda o apoyo de otras personas para la satisfacción de sus propias necesidades"(2)

INSTITUCION:"Designa un conjunto de normas, roles y pautas de comportamiento aceptados por una determinada sociedad o parte de ella."(1)

INTEGRACION SOCIAL:"Es un fenomeno complejo que se produce como consecuencia de la adaptacion de las respuestas del

individuo a los requerimientos del medio y de la interacción de ambos"(2)

MEDIO SOCIAL:"Contexto social en donde desarrolla las actividades vitales de un individuo, en el que influye y es influido. No constituye necesariamente un grupo formal, sino una suma total de factores y procesos que constituyen la circunstancia del individuo"(1)

NORMALIDAD:"Adaptación a una norma. Conducta o proceder habitual de una persona o grupo."(1)

SOCIALIZACION:"Es el proceso mediante el cual el individuo internaliza las pautas y normas de la sociedad en que vive, configurando así una personalidad que lo hace actuar en la vida social conforme a las expectativas de la misma sociedad"(1)

"Es el instrumento y secuencia por el que un sujeto va adquiriendo patrones conductuales que le permiten acceder a integrarse en la sociedad en la que desarrolla su vida".(2)

SUJETO DE EDUCACION ESPECIAL:"Todo individuo que por razones fisiológicas o psicológicas tiene una necesidad de ayuda para adaptarse a la existencia, ayuda sin la cual no

podrá alcanzar el nivel de sus posibilidades reales"(2)

(1).-ANDER-EGG, Ezequiel, "Diccionario de trabajo social", editorial Eco-ILPH, Buenos Aires Argentina. 1974.

(2).-DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DE EDUCACION ESPECIAL, Editorial Diagonal/santillana. México,D.F. 1988.

(3).-A.L. MERANI, "Diccionario de psicología", editorial Grijalbo, México 1979.