

872729
3
2oj

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

" LOS MOTIVOS DE ELECCION DE LA CARRERA
DE TRABAJO SOCIAL Y EL PLAN DE VIDA
DE LOS ALUMNOS INSCRITOS EN EL
PERIODO < 1988 - 1991 >
EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
DE URUAPAN, MICHOACAN "

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A N :

CASTAÑEDA MARTINEZ PATRICIA
SUAREZ BARRETO MARIA ELIZABETH



UNIVERSIDAD
DON VASCO.
A. C.

URUAPAN, MICHOACAN.

FEBRERO, 1993.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO 1

EL ADOLESCENTE ANTE LA ELECCION DE LA CARRERA Y EL PLAN DE VIDA.

1.1.- CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DEL ADOLESCENTE.....	1
1.2.- EL ADOLESCENTE Y LA SOCIEDAD.....	4
1.3.- EL ADOLESCENTE Y LA ESCUELA.....	6
1.4.- EL ADOLESCENTE Y LA ORIENTACION VOCACIONAL.....	8
1.5.- LOS PADRES Y LA ORIENTACION VOCACIONAL DEL ADOLESCENTE.....	11
1.6.- EL ADOLESCENTE Y LA IMPORTANCIA DEL PLAN DE VIDA Y CARRERA.....	15

CAPITULO 2

LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y SU PERFIL PROFESIONAL.

2.1.- EL TRABAJO SOCIAL COMO PROFESION.....	19
2.1.1.- ANTECEDENTES HISTORICOS.....	19
2.1.2.- EL TRABAJO SOCIAL EN AMERICA LATINA.....	21
2.1.3.- EL TRABAJO SOCIAL EN MEXICO.....	22
2.2.- LOS PERFILES PROFESIONALES.....	30
2.2.1.- IMPORTANCIA DEL PERFIL PROFESIONAL EN EL DISEÑO CURRICULAR.....	30
2.2.2.- CONCEPTO.....	32
2.2.3.- UTILIDAD Y FUNCIONES.....	33

2.2.4.- LINKAMIENTOS METODOLOGICOS PARA LA ELABORACION DE UN PERFIL PROFESIONAL.....	34
2.2.5.- ELEMENTOS MAS IMPORTANTES QUE COMPRENDE EL PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL.....	40
2.2.5.1.- AREAS DE CONOCIMIENTO.....	41
2.2.5.2.- CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE DEBE POSEER EL TRABAJADOR SOCIAL.....	44
2.2.5.3.- LOS VALORES Y ACTITUDES.....	45

CAPITULO 3

LA UNIVERSIDAD DON VASCO Y LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

3.1.- LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.....	49
3.1.1.- ORIGEN.....	49
3.1.2.- FILOSOFIA.....	51
3.1.3.- OBJETIVOS.....	52
3.1.4.- FUNCIONES BASICAS DE LA ESTRUCTURA ACTUAL.....	53
3.2.- LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.....	58
3.2.1.- ORIGEN.....	58
3.2.2.- OBJETIVOS:.....	59
3.2.3.- ESTRUCTURA ACTUAL.....	62
3.2.4.- REQUISITOS DE INGRESO DE LOS ALUMNOS A LA CARRERA.....	66

CAPITULO 4

DESARROLLO Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION DE CAMPO EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

4.1.- DEFINICION DEL UNIVERSO O MUESTRA DE TRABAJO.....	68
4.2.- DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.....	69
4.3.- PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO.....	70
4.4.- RECOLECCION DE DATOS.....	70
4.5.- TABULACION, PROCESAMIENTO E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	72
4.6.- ANALISIS DE LA INFORMACION.....	186
CONCLUSIONES.....	199
SUGERENCIAS.....	201
PROPUESTA.....	203
BIBLIOGRAFIA.	
ANEXOS.	

INTRODUCTION

LAS CARACTERISTICAS EDUCATIVAS DEL ESTADO DE MICHOACAN, EN GRAN MEDIDA REFLEJAN LA INFLUENCIA QUE EJERCE LA ESTRUCTURA ECONOMICA SOBRE LO SOCIAL; EL GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO EN ALGUNAS AREAS ECONOMICAS, EL IMPULSO A LA CREACION DE NUEVAS INDUSTRIAS EN LAS PRINCIPALES CIUDADES ASI COMO LOS PROCESOS DE URBANIZACION HAN SIDO FACTORES QUE DETERMINAN LA EXPANSION DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA, TRATANDO DE DAR RESPUESTA A LA DEMANDA SOCIAL, ESPECIALMENTE A LA MANO DE OBRA CALIFICADA.

LA EDUCACION PRIMARIA TIENE UN GRAN ATRASO A PESAR DE LOS ESFUERZOS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, PUES EL 20 % DE LA POBLACION CON EDAD ESCOLAR SE ENCUENTRA PRIVADA DE ESTUDIOS, DEBIDO PRINCIPALMENTE A LA CARENCIA DE INFRAESTRUCTURA ESCOLAR Y A LAS NECESIDADES FAMILIARES QUE LOS OBLIGAN A ABANDONAR LA ESCUELA PARA DEDICARSE AL TRABAJO PRODUCTIVO FAMILIAR.

LA COBERTURA NACIONAL, DE 1987 A 1988, PRESENTA LAS SIGUIENTES CARACTERISTICAS: DEL TOTAL DE LA POBLACION, EL 28.4% ESTA ESTUDIANDO EN ALGUN NIVEL ESCOLAR DE LA CUAL, EL 72.5% CURSA EL NIVEL BASICO, EL 18.2% EL NIVEL MEDIO BASICO, EL 6% EL NIVEL MEDIO SUPERIOR Y EL 3.3% EL NIVEL SUPERIOR.

ANALIZANDO EL NIVEL EDUCATIVO DEL ESTADO DE MICHOACAN, LAS UNIVERSIDADES QUE EXISTEN JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE EN LA ACTUALIDAD DENTRO DE LA SOCIEDAD, PUES EL GRADO DE DESARROLLO QUE SE DE EN ELLA, VA A ESTAR DETERMINADO POR EL TIPO DE HOMBRES QUE SE ESTEN FORMANDO, SIENDO ESTE EL OBJETIVO PRIMORDIAL DE CUALQUIER UNIVERSIDAD, YA QUE TIENE LA NECESIDAD DE PREPARAR LOS CUADROS PROFESIONALES QUE EL PAIS REQUIERE, DE

MODO DE CONTRIBUIR AL DESARROLLO SOCIAL, ECONOMICO Y CULTURAL. PARA ELLO, ES NECESARIO QUE EXISTA LA CORRESPONDENCIA ENTRE LOS PROFESIONALES QUE EGRESAN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR Y LOS REQUERIMIENTOS QUE DE SERVICIOS PROFESIONALES TIENE LA SOCIEDAD.

ANTE ESTA SITUACION, RESULTA CONVENIENTE QUE LAS DIFERENTES ESCUELAS Y FACULTADES QUE EXISTEN EN EL ESTADO DE MICHOACAN, DESARROLLEN ACCIONES TENDIENTES A DELIMITAR EL TIPO DE PROFESIONAL QUE LA SOCIEDAD REQUIERE, PARA ASI PODER DIRIGIR SU PROCESO EDUCATIVO; POR LO QUE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C. DE URUAPAN, MICHOACAN, NO ESCAPA A ESTA SITUACION.

ESTA INSTITUCION DURANTE SUS SIETE AÑOS DE EXISTENCIA (1985 - 1992) HA TENIDO A SU CARGO LA FUNCION DE FORMAR PROFESIONISTAS QUE LA SOCIEDAD DEMANDA PARA SU DESARROLLO. POR ELLO, DEBEMOS TOMAR EN CUENTA LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACION DEL ALUMNO, POR LO QUE ES NECESARIO CONOCER LAS CONDICIONES SOCIOACADEMICAS, LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LOS ESTUDIANTES AL INCORPORARSE AL NIVEL PROFESIONAL. ALGUNOS DE ESTOS PROBLEMAS SON PRINCIPALMENTE LOS DIVERSOS MOTIVOS DE ELECCION, LA IMAGEN DEFORMADA QUE SE TIENE DE LA PROFESION POR LA FALTA DE INFORMACION, LAS DIVERSAS EXPECTATIVAS DE METAS A CUMPLIR AL TERMINAR LA CARRERA Y CUANDO LA REALIDAD NO CORRESPONDE A LO ESPERADO SE PRODUCE LA DESERCCION, REPROBACION, DISPERSION DE INTERESES, ETC.

LA INQUIETUD POR ABORDAR ESTE TEMA NACIO DEL INTERES DE CONOCER

LOS MOTIVOS DE ELECCION DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y EL PLAN DE VIDA DE LOS ALUMNOS INSCRITOS EN EL PERIODO 1988 - 1991 EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C., QUE SE ENCUENTRAN CURSANDO EL SEGUNDO, CUARTO, SEXTO Y OCTAVO SEMESTRE. ENTENDEMOS POR PLAN DE VIDA LAS METAS Y OBJETIVOS QUE A TRAVES DE LA FORMACION PROFESIONAL PRETENDEN ALCANZAR Y CUYOS RESULTADOS DETERMINARAN LA FORMA EN QUE HABRAN DE INCORPORARSE A LA SOCIEDAD COMO FUTUROS PROFESIONISTAS.

ASI EL OBJETIVO GENERAL DE ESTA INVESTIGACION FUE EL DE CONOCER LOS MOTIVOS PARA ELEGIR LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LOS ALUMNOS ACTUALES, EN RELACION AL LOGRO DE LAS METAS QUE DESEAN CUMPLIR. PARA LLEVARLO A CABO ESTE OBJETIVO NOS AUXILIAMOS DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS ESPECIFICOS: INDAGAR LAS EXPECTATIVAS QUE A TRAVES DEL PLAN DE VIDA SE HAN FORMULADO LOS ALUMNOS RESPECTO A LA CARRERA; INVESTIGAR LOS MOTIVOS QUE TUVIERON LOS ALUMNOS PARA INGRESAR A LA CARRERA; DETERMINAR EN QUE MEDIDA INFLUYE LA VOCACION DEL ALUMNO CON RESPECTO AL RENDIMIENTO ESCOLAR; COMPARAR LAS CARACTERISTICAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS EN RELACION CON EL PERFIL PROFESIONAL QUE MANEJA LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL; APORTAR ELEMENTOS QUE PERMITAN HACER UNA MEJOR ELECCION DE CARRERA A QUIENES ASPIRAN A SER TRABAJADORES SOCIALES PARA DISMINUIR LA DESERCCION O FRUSTRACION TANTO A NIVEL ESTUDIANTIL COMO PROFESIONAL Y PROPONER ALTERNATIVAS DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION.

POR TAL MOTIVO, LA PRESENTE INVESTIGACION ES UN APORTE

ANALITICO EN EL QUE SE PRETENDE RESPONDER A LA SIGUIENTE INTERROGANTE: SI LOS ALUMNOS ELIGEN LA CARRERA TOMANDO EN CUENTA LOS ELEMENTOS QUE DETERMINAN LA EXISTENCIA DE UN PLAN DE VIDA, ¿TENDRAN UN MEJOR RENDIMIENTO EN SU FORMACION PROFESIONAL? GUIADA POR LAS SIGUIENTES VARIABLES: INDEPENDIENTE.- LA ELECCION DE CARRERA CONFORME A UN PLAN DE VIDA.

DEPENDIENTE.- RENDIMIENTO EN SU FORMACION PROFESIONAL.

ASI, EL PRIMER CAPITULO DE ESTE TRABAJO SE REFIERE AL ADOLESCENTE ANTE LA ELECCION DE CARRERA Y EL PLAN DE VIDA; SE HABLA SOBRE ALGUNAS DE LAS CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES QUE PRESENTA EL ADOLESCENTE, YA QUE SE CONSIDERA QUE EL ALUMNO AL INGRESAR A UN NIVEL PROFESIONAL SE ENCUENTRA EN ESTA ETAPA DEL DESARROLLO, POR LO QUE INTERESA CONOCER LOS ASPECTOS PSICOLOGICOS Y SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL EN ESTA ETAPA DE LA VIDA, POR ELLO SE ESTUDIARA AL ADOLESCENTE EN RELACION A LA SOCIEDAD, LA ESCUELA, LA ORIENTACION PROFESIONAL Y LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA RESPECTO A LA ORIENTACION PROFESIONAL. EN EL CAPITULO DOS SE DA A CONOCER ALGUNAS GENERALIDADES DE LO QUE ES EL TRABAJO SOCIAL COMO PROFESION, ASI COMO TAMBIEN SE HACE MENCION DEL PERFIL PROFESIONAL QUE SE REQUIERE RESPECTO A LA CARRERA, Y AQUELLOS ELEMENTOS IMPORTANTES PARA SU ELABORACION, EL CUAL ES UN FACTOR DETERMINANTE PARA LA FORMACION DE LOS ALUMNOS. SE PRESENTA ASI, UN PANORAMA GENERAL DE AQUELLOS ASPECTOS QUE HAN DE CARACTERIZAR AL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL, TALES COMO: LOS CONOCIMIENTOS TEORICO-

METODOLOGICOS QUE NECESITA, LAS CAPACIDADES, HABILIDADES Y APTITUDES QUE REQUIERE PARA SU DESEMPEÑO PROFESIONAL Y LAS ACTITUDES QUE TIENEN QUE ADQUIRIR O DESARROLLAR DURANTE SU FORMACION.

POR OTRO LADO, EL CAPITULO TRES PERMITE CONOCER EL CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLA EL PROBLEMA A INVESTIGAR, POR LO QUE DE MANERA GENERAL SE TRATA EL ORIGEN DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C., ASI COMO SU FILOSOFIA, OBJETIVOS Y ESTRUCTURA ACTUAL, TENIENDO ASI UN PANORAMA SOBRE LA INSTITUCION Y POSTERIORMENTE TOMAR LO QUE NOS INTERESA ESTUDIAR QUE ES LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. SE PRESENTAN DE IGUAL FORMA DATOS SOBRE EL ORIGEN DE LA CARRERA, RESALTANDO LAS NECESIDADES O CIRCUNSTANCIAS BAJO LAS QUE SURGE, SUS OBJETIVOS Y ESTRUCTURA ACTUAL; ADEMAS DE DAR A CONOCER LOS REQUISITOS DE INGRESO DE LOS ALUMNOS, YA QUE EL CONOCERLOS SERA DE UTILIDAD PARA DETERMINAR MEDIANTE LA INVESTIGACION DE CAMPO ALGUNOS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL TEMA A INVESTIGAR.

RESPECTO AL CAPITULO CUATRO, ES DE GRAN IMPORTANCIA POR CONTENER LO REFERENTE AL TRABAJO DE CAMPO, EN EL CUAL LA INVESTIGACION QUE SE REALIZO ES DE TIPO EXPLICATIVO, YA QUE PERMITIO NO SOLO MEDIR LAS VARIABLES, SINO ADEMAS, ESTUDIAR LAS RELACIONES QUE INFLUYEN EN ELLAS PARA CONOCER LOS FACTORES QUE INTERVINIERON; POR LO QUE SE ESTUDIO LAS RELACIONES CAUSALES EMPLEANDO EL METODO GENETICO. CONTIENE TAMBIEN EL DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS QUE FUERON APLICADOS A LOS CUATRO GRUPOS INSCRITOS, ASI COMO A LOS

PROFESORES QUE IMPARTEN CLASES DENTRO DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO ELABORADO; POSTERIORMENTE, LA RECOLECCION DE DATOS Y LA PRESENTACION DE RESULTADOS A TRAVES DE LA TABULACION Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION RECABADA PARA FINALMENTE REALIZAR EL ANALISIS DE DICHA INFORMACION.

DESPUES DE HABER REALIZADO EL ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION Y PRESENTAR LAS CONCLUSIONES SE PROPONEN ALGUNAS ALTERNATIVAS QUE COADYUVEN AL MEJORAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA EXISTENTE, DE TAL MANERA QUE PERMITAN AL ALUMNO IDENTIFICARSE CON LA PROFESION ELEGIDA Y CUMPLIR SUS EXPECTATIVAS Y/O ASPIRACIONES FORMULADAS AL INGRESAR A LA CARRERA.

ES IMPORTANTE SENALAR LAS DIFICULTADES A LAS CUALES NOS ENFRENTAMOS PARA LA REALIZACION DE ESTE TRABAJO, YA QUE INTERVINO EL FACTOR TIEMPO, EL CUAL IMPIDIO QUE LAS ACTIVIDADES QUE SE PLANEARON SE REALIZARAN DE ACUERDO A LO PROGRAMADO, Y SE TUVO ADEMAS DIFICULTAD PARA LA OBTENCION DE MATERIAL BIBLIOGRAFICO ACTUALIZADO QUE SIRVIERA DE APOYO PARA LA ELABORACION DEL MARCO TEORICO, YA QUE FUE DIFICIL ENCONTRARLA EN ESTA CIUDAD.

RESPECTO A LA INVESTIGACION DE CAMPO AL MOMENTO DE APLICAR EL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS SE VIO OBSTACULIZADA EN CUANTO AL PERIODO EN QUE SE APLICO, PUESTO QUE ALUMNOS Y PROFESORES SE VIERON PRESIONADOS POR CUESTIONES ESCOLARES AL ACERCARSE EL FIN DE AÑO ESCOLAR, EXTENDIENDOSE MAS EL TIEMPO PREVISTO, POR TAL MOTIVO LA TABULACION, REPRESENTACION GRAFICA

Y REDACCION DEL INFORME FINAL DE LOS RESULTADOS SE VIERON AFECTADOS EN CUANTO AL TIEMPO.

EL PRESENTE TRABAJO PRETENDE ASI, APORTAR ALGUNOS CONOCIMIENTOS QUE SEAN DE UTILIDAD PARA LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C., AL PERMITIBLE ORIENTAR A LOS ALUMNOS SOBRE CUALES SON LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, INTERESES, APTITUDES Y COALIDADES REQUERIDAS PARA INGRESAR A LA CARRERA; EVITAR EN GRAN MEDIDA LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL Y AYUDAR A QUE EL ALUMNO SE SIENTA IDENTIFICADO CON LA PROFESION ELEGIDA.

CAPITULO 1

EL ADOLESCENTE ANTE LA ELECCION
DE CARRERA Y EL PLAN DE VIDA.

1.1.- CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DEL ADOLESCENTE.

PARA COMENZAR A HABLAR DE LA ADOLESCENCIA SE DEBEN TOMAR EN CUENTA, LOS FACTORES PSICOLOGICOS Y SOCIALES QUE SON DETERMINANTES EN LOS CAMBIOS QUE EXISTEN EN SU VIDA. LA ADOLESCENCIA ES UN MARCADO PERIODO DE CAMBIOS; COMIENZA EN LA PUBERTAD Y ACABA GENERALMENTE CUANDO SE LOGRA LA MADUREZ. NO SOLO EN EL ASPECTO MORAL Y SEXUAL, SINO TAMBIEN, EN EL INTELECTUAL Y SOCIAL, MANIFESTANDOSE A TRAVES DE UNA MAYOR RESPONSABILIDAD.

ES EN ESTA ETAPA DONDE SE CENTRA LA DECISION, QUE COMO PERSONAS DETERMINARA LA DIRECCION DE NUESTRAS VIDAS. ES DE IMPORTANCIA TENER PRESENTE LA INFLUENCIA QUE EXISTE DE LA SOCIEDAD, DE LOS CAMBIOS FISIOLÓGICOS, DEL AMBIENTE FAMILIAR, ESCOLAR, PARA PODER ESPECIFICAR LOS CAMBIOS Y ACCIONES QUE EXISTEN DENTRO DE LOS ADOLESCENTES.

MUCHOS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES Y PERSONALES BROTRAN EN ESTA ETAPA; LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN PARA LOGRAR SU INDEPENDENCIA PERSONAL, SE RELACIONAN PRINCIPALMENTE CON EL ROMPIMIENTO DE LOS LAZOS FAMILIARES Y SURGE LA INCERTIDUMBRE DE LO QUE SERA EL FUTURO, FAVORECIENDO EN EL MISMO, LA ANSIEDAD Y ANGUSTIA HACIA LO DESCONOCIDO.

UNA DE LAS CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DE LA ADOLESCENCIA QUE CON FRECUENCIA SE DA ES EL RECHAZO A LA SOCIEDAD ADULTA, PERO POR OTRO LADO EL ADOLESCENTE

TRATA DE INSERTARSE EN ELLA. TRATA DE SER INDEPENDIENTE, PRINCIPALMENTE EN SUS ACCIONES, DECISIONES Y FORMAS DE PENSAR, HACIENDO A UN LADO EL MEDIO FAMILIAR Y TOMANDO EN CUENTA UN NUEVO AMBITO DE CONVIVENCIA CON NUEVAS AMISTADES. EL ADOLESCENTE APARENTA EN OCASIONES SER ASOCIAL, PERO EN EL FONDO TRATA DE INTEGRARSE A UNA SOCIEDAD ADULTA; PASA POR EL PROGRESO DE SU CARACTER Y CAMBIA LA DEPENDENCIA HACIA LOS DEMAS.

LAS CONFUSIONES, ALTERACIONES Y DESEQUILIBRIOS APARENTAN SER PERSONALES, PERO AFECTAN A TODAS LAS PERSONAS QUE LO RODEAN; EL ADOLESCENTE PASA ADEMAS POR LOS EFECTOS PSICOLOGICOS DEL DESARROLLO FISICO, ENFRENTANDOSE A LA DEFINICION DE UNA IDENTIDAD SEXUAL.

EL ADOLESCENTE PUEDE LLEVAR A CABO DIVERSOS PAPELES CON INTENCION DE ENCONTRAR AQUELLOS QUE APAREZCAN COMO MAS CONFORTABLES Y QUE SE ADAPTEN A SUS INTERESES Y A LOS TALENTOS QUE POSEE; EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA PUEDE ENCONTRAR ALTERNATIVAS Y SACAR CONCLUSIONES, A PESAR DE LO PROVISIONAL QUE SEAN Y ADEMAS ESTO AYUDA A FOMENTAR UN SENTIDO DE IDENTIDAD PROPIA.

SON LOS CAMBIOS DE TIPO BIOPSIICOSOCIAL, QUE LO AFECTAN DE MANERA IMPORTANTE EN SU COMPORTAMIENTO Y ACTITUDES ANTE SUS PADRES, FAMILIARES, COMPANEROS Y SOBRE TODO ANTE SI MISMO, YA QUE NO COMPRENDE CON CERTEZA QUE ES LO QUE ESTA SUCEDIENDO. SE MIRA FRECUENTEMENTE A UN ESPEJO, SE PREOCUPA POR SU

ASPECTO FISICO Y CONSTANTEMENTE ESTA INQUIETO DE REALIZAR ALGO; LLEVA A CABO EXPLORACIONES CONSTANTES DE SI MISMO Y PRETENDE ENCONTRAR RESOLUCIONES, PERO LO MAS IMPORTANTE PARA EL ES LLEVARLAS A CABO.

EL ADOLESCENTE QUE ESTUDIA, OPTA GENERALMENTE POR LAS ACTIVIDADES CIENTIFICAS Y TECNOLOGICAS EN SUS IDEALES PROFESIONALES Y APARECE COMO UN EGOISTA AL RECHAZAR EN MUCHAS CIRCUNSTANCIAS, ALGUNAS DE LAS PROFESIONES ENCAMINADAS A UN TRATO DIRECTO CON LAS DEMAS PERSONAS, DEBIDO ESTO A QUE EN GRAN PARTE DE SU MEDIO SOCIAL ESTOS OFICIOS O PROFESIONES CARECEN DE PRESTIGIO Y REMUNERACION ECONOMICA.

" LO QUE NOBEL LLAMA "SINDROME NORMAL DE LA ADOLESCENCIA" CARACTERIZA CON AMPLITUD LOS PRINCIPALES FACTORES QUE COBRAN IMPORTANCIA EN ESTA ETAPA. EVIDENTEMENTE, NO TODOS LOS ADOLESCENTES PRESENTAN TODOS LOS SINTOMAS QUE ENSEGUIDA SE ENUMERAN, PERO EN MUCHOS DE ELLOS SE DAN VARIOS.

TALES SINTOMAS SON:

- 1.- BUSQUEDA DE SU PROPIA IDENTIDAD.
- 2.- NOTABLE TENDENCIA A FORMAR GRUPOS.
- 3.- NECESIDAD DE UNA VIDA ACTIVA Y UNA FANTASIA CONSCIENTE, ASI COMO UNA CONSTANTE INTELCTUALIZACION, FORMA ESPECIFICA DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN ESTA ETAPA.
- 4.- LAS CRISIS RELIGIOSAS, QUE PUEDEN EXTENDERSE DESDE EL ATEISMO MAS ABSOLUTO, HASTA EL MISTICISMO MAS PROFUNDO.
- 5.- DESORIENTACION TEMPORAL, QUE PUEDE LLEVAR EN OCASIONES A SENTIMIENTOS DE ATEMPORALIDAD.

- 6.- EVOLUCION SEXUAL, QUE VA DESDE EL AUTORROTISMO HASTA LA HETEROSEXUALIDAD MADURA.
- 7.- LAS ACTITUDES DE REIVINDICACION SOCIAL.
- 8.- CONTRADICCIONES SUCESIVAS EN TODOS LOS CAMPOS DE LA CONDUCTA CON TENDENCIA A SUBSISTIR EN LA ACCION, FORMAS MAS EVOLUCIONADAS DE PENSAMIENTO.
- 9.- CONFLICTO Y LUCHA PARA LOGRAR UNA PROGRESIVA INDEPENDENCIA DE LOS PADRES.
- 10.- CONSTANTES FLUCTUACIONES DE HUMOR ".(1)

1.2.- EL ADOLESCENTE Y LA SOCIEDAD.

EL LLEGAR A SER UNA PERSONA CONSCIENTE Y MADURA ES UNA DE LAS METAS O TAREAS MAS IMPORTANTES DE ESTA EDAD Y SE REALIZA MEDIANTE LA INFLUENCIA QUE EL MEDIO AMBIENTE EJERCE SOBRE EL ADOLESCENTE Y LAS REACCIONES DE SU CARACTER, POR MEDIO DE SUS EXPERIENCIAS Y SUS INEVITABLES FRACASOS. SOLO EL CONTACTO CON OTRAS PERSONAS DESARROLLA SUS CAPACIDADES Y REALIZA UNA ADAPTACION AL MEDIO QUE CONSTITUYE LA NECESIDAD PRIMORDIAL PARA SU FORMACION, LA CUAL SE CARACTERIZA POR INTERESES DIVERSOS, COMO SON LOS SOCIALES Y ETICOS; DE AQUI LA IMPORTANCIA DEL FACTOR SOCIAL PARA SU DESARROLLO.

EL ADOLESCENTE PASA POR UNA ETAPA DIFICIL, POR UNA CRISIS INTERIOR, QUE SE ENCUENTRA INFLUENCIADA POR SITUACIONES Y FACTORES DEL MEDIO EN EL QUE SE DESENVUELVE, COMO POR EJEMPLO:

EL SISTEMA ECONOMICO, POLITICO Y SOCIAL, LAS RELACIONES FAMILIARES, CON AMIGOS, O PERSONAS QUE EL ADOLESCENTE SIENTE QUE EJERCEN AUTORIDAD SOBRE EL.

LA VIDA SOCIAL PUEDE INFLUIR O NO EN UN BUEN DESARROLLO; LOS PADRES Y LA FAMILIA SON IMPORTANTES PARA LOGRAR QUE EL ADOLESCENTE TENGA UNA ADAPTACION AL MEDIO EN QUE VIVE. LOS FACTORES DE LA SOCIEDAD INFLUYEN ORIGINANDO REPERCUSIONES O BENEFICIOS EN SU FORMACION O DESARROLLO ADECUADO.

EN NUESTRO PAIS, SU DESARROLLO HA SIDO OBSTACULIZADO FRECUENTEMENTE; EL ADOLESCENTE NO SIEMPRE SE ENCUENTRA EN LA LIBERTAD COMPLETA DE ELEGIR UN TRABAJO O PROFESION QUE SE ADAPTE A SUS APTITUDES Y METAS, Y MENOS AUN TIENE LA POSIBILIDAD DE DISEÑAR Y PLANEAR SU FUTURO, YA QUE POR LAS CONDICIONES ECONOMICAS PRINCIPALMENTE, TIENE LA NECESIDAD DE TRABAJAR EN LA PRIMERA OPORTUNIDAD QUE SE LE PRESENTA. POR CONSECUENCIA TENEMOS QUE NO SE ENCUENTRA DEBIDAMENTE PREPARADO PARA ASUMIR RESPONSABILIDADES Y EJERCER LA LIBERTAD DE ELECCION. POR LO CUAL SU MOTIVACION SE VE AFECTADA, NO SABE EXACTAMENTE LO QUE QUIERE Y SI LO SABE NO SE SIENTE CAPAZ DE DECIDIRLO.

" DE TODO EL ESTUDIO REALIZADO HASTA AHORA DE ESTA EDAD SE DESPRENDE IMPLICITAMENTE UNA CONCLUSION ALECCIONADORA; LA DIVERSIDAD DE FORMAS DE REACCION Y DE CONDUCTA DE LOS ADOLESCENTES SEGUN LAS CONDICIONES TEMPERAMENTALES, EL SEXO, LA EDAD ". (2)

1.3.- EL ADOLESCENTE Y LA ESCUELA.

" EDUCAR ES CAPACITAR AL INDIVIDUO PARA QUE SE ENFRENTA VICTORIOSO A SITUACIONES CAMBIANTES, ASI COMO PARA QUE EJECUTE CAMBIOS FAVORABLES. ES EL MEDIO EFICAZ PARA EFECTUAR EL PROGRESO Y EL CAMBIO DE LA ESTRUCTURA SOCIAL ". (3)

PARA MUCHOS DE LOS ADOLESCENTES LA ESCUELA APARECE COMO EL MAYOR Y CONSTANTE ESTIMULO, LA CUAL SE PRESENTA BAJO DOS ASPECTOS DIFERENTES; POR UN LADO, ES LA COMUNIDAD DE LOS ESTUDIANTES, COMPANEROS Y AMIGOS, EN DONDE LA MAYOR PARTE DE SUS OCUPACIONES NO TIENEN NADA QUE VER CON LO ESCOLAR Y POR OTRO, DONDE EL MAESTRO TIENE UN PAPEL AUTORITARIO DENTRO DEL TRABAJO ESCOLAR.

ES EN LA ESCUELA DONDE EL ADOLESCENTE PASA QUIZA LA MAYOR PARTE DE SU TIEMPO, EN DONDE TIENE LA OPORTUNIDAD DE DESPLEGAR SUS CONOCIMIENTOS, ENRIQUECERLOS Y AMPLIARLOS; DONDE SUS APTITUDES, HABILIDADES Y ACTITUDES, TOMAN UN MARCO DE REFERENCIA, PARA QUE LOGRE SU IDENTIFICACION Y PUEDA REALIZAR LA PLANEACION DE SU VIDA FUTURA.

LA EDUCACION QUE SE IMPARTE AL ADOLESCENTE LLEGA A UN PUNTO CRITICO; ES NECESARIO QUE SE LE DE EL TIEMPO QUE REQUIERE PARA CRECER EN TODOS SENTIDOS; CON APOYO PUEDE SALIR ADELANTE TENIENDO PACIENCIA, PRUDENCIA Y EDUCACION, NO SOLO EN LA ESCUELA SINO TAMBIEN DENTRO DE LA FAMILIA, Y EN EL AMBIENTE EN QUE VIVE.

LA FAMILIA TIENE UN PAPEL DETERMINANTE EN EL ADOLESCENTE,

ESPECIALMENTE EN CUANTO A ANIMARLO A QUE PARTICIPE EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA O PARAESCOLAR, O EN DIVERSOS ASPECTOS MAS, COMO POR EJEMPLO, EN CUANTO AL APOYO ECONOMICO Y MORAL QUE NECESITAN; TAMBIEN PUEDEN EXISTIR ADOLESCENTES QUE NO LES GUSTAN LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS, COMO PUEDEN SER LOS QUE PRESENTAN LAS CARACTERISTICAS SIGUIENTES:

" - AQUELLOS EN QUIENES EL FRACASO ESCOLAR O UN DESEMPEÑO INFERIOR AL QUE RAZONABLEMENTE SE PUEDE ESPERAR DE ELLOS, ES UNA "ACTUACION" Y QUE OBEDECE A ALGUNA DE LAS SIGUIENTES RAZONES:

- * LLAMAR LA ATENCION O ASEGURARSE UN LUGAR EN LA FAMILIA.
- * LLAMAR LA ATENCION DE SUS PADRES SOBRE SUS PROBLEMAS.
- * PARA ENCUBRIR SENTIMIENTOS DE INCAPACIDAD.
- LOS QUE TRABAJAN MUCHO, PERO EN FORMA IMPRODUCTIVA.
- LOS QUE LLEGAN A TENERLE FOBIA A LA ESCUELA " .(4)

PARA LA FORMACION PROFESIONAL UNIVERSITARIA, ES IMPORTANTE UNA PREPARACION EFICIENTE DE LOS ADOLESCENTES A FIN DE OBTENER UNA ADECUADA ORIENTACION ACERCA DE SU FUTURO. LAS CONDICIONES PEDAGOGICAS DEBEN PERMITIR UN ANALISIS ADEMAS DE LAS PREFERENCIAS QUE TENGAN ELLOS DE SUS CAPACIDADES Y HABILIDADES, ASI COMO DE LA POSIBILIDAD FUTURA DE INSERTARSE EN EL CAMPO DE TRABAJO.

1.4.- EL ADOLESCENTE Y LA ORIENTACION VOCACIONAL.

PARA DETERMINAR EXACTAMENTE LA VOCACION DEL ADOLESCENTE O DE CUALQUIER PERSONA NO HAY UN METODO PRECISO, NI AUN POR MEDIO DE TEST; ESTO SE DEBE A QUE LA PERSONA, O EN ESTE CASO EL ADOLESCENTE, SE ENCUENTRA EN CONSTANTES CAMBIOS; SOLO SE PUEDE DETERMINAR CIERTOS RASGOS, RUMBOS, TENDENCIAS, PERO NUNCA LA RESPUESTA PRECISA.

LA ORIENTACION VOCACIONAL ES PUES, LA MANERA DE DAR A CONOCER LOS DIVERSOS RUMBOS POR LOS QUE EL ADOLESCENTE LIBREMENTE PUEDE ENCAUZAR SU FUTURO. NINGUNA PERSONA PUEDE REALIZARSE EN SU VIDA SIN TENER PRESENTE SUS ASPECTOS SICOLOGICOS, SOCIALES Y ECONOMICOS, SI NO LOGRA QUE SUS MOTIVACIONES INTERNAS SE AJUSTEN A LAS CONDICIONES EXTERNAS.

EL PROCESO DE ORIENTACION ES EDUCATIVO Y DEBE COMENZARSE DESDE QUE ES NIÑO Y NO REDUCIRSE A UNA SERIE DE TEST AL TERMINAR LA SECUNDARIA Y PREPARATORIA, QUE EN LA MAYORIA DE LOS CASOS DENTRO DE NUESTRO PAIS NO SE LLEGAN A APLICAR. DENTRO DE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO EL APLICAR ESTOS TEST, ES UNA FORMA DE TRATAR DE CUBRIR ESTE ASPECTO IMPORTANTE EN LA FORMACION DEL ADOLESCENTE.

" PARA ORIENTAR PROFESIONALMENTE A UN INDIVIDUO HAY QUE TENER EN CUENTA SUS CAPACIDADES, APTITUDES FISIOLÓGICAS, SENSORIALES, PSICOLÓGICAS, PSICOMOTORAS, CARACTEREOLÓGICAS, SOCIALES, PARA ASI LOGRAR ENCAMINARLO A UNA ELECCION RACIONAL, INTELIGENTE Y FELIZ DE SU PROFESION U OFICIO, ES DECIR, PARA QUE ENCUENTRE EL

MEJOR LUGAR PARA EL, TANTO EN EL PRESENTE COMO EN EL FUTURO ". (5)

EL PROCESO DE LA ELECCION DE UNA VOCACION ESTA RELACIONADO CON LA BUSQUEDA DE IDENTIDAD, YA QUE SIN LUGAR A DUDAS GRAN PARTE DE LA FUTURA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE COMO ADULTO DEPENDERA DE SU VOCACION. EL ADOLESCENTE AL ELEGIR UNA CARRERA, SELECCIONA UN OFICIO, ESCOGE UNA PROFESION, LO CUAL NO SIEMPRE ES TAREA FACIL; DE ESTO DEPENDERA, COMO YA SE DIJO ANTERIORMENTE, LA TRANQUILIDAD, LA FELICIDAD Y NO SOLO EL BIENESTAR PERSONAL Y FAMILIAR, SINO EL LOGRO DE UNA SOCIEDAD MEJOR.

HOLTZMAN H. EN SU LIBRO TITULADO " EL PROFESOR Y LA ORIENTACION VOCACIONAL " CONSIDERA QUE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCION VOCACIONAL DE UN JOVEN SON LOS SIGUIENTES:

" A) FACTORES DE SUJETO.- (DIFERENTES EN GRADO Y CUALIDAD PARA CADA PERSONA) PUEDEN SENALARSE:

- CONSTITUCION FISICA.
- NIVEL INTELECTUAL.
- APTITUDES ESPECIFICAS.
- INTERESES.
- NIVEL DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.
- EXPERIENCIA VITAL.
- MOTIVACION Y AFECTIVIDAD.
- PERTENENCIA A UNO U OTRO SEXO.
- VINCULOS FAMILIARES.
- ADHESION A CIERTOS VALORES.

- ACTITUDES Y PREJUICIOS FRENTE A LOS OBJETOS DE ELECCION.
- TIPOS DE PERSONALIDAD, TEMPERAMENTO Y CARACTER.
- NIVEL DE ASPIRACION.
- NECESIDAD DE LOGRO.
- DIFICULTADES SENSORIALES Y MOTRICES, ETC.

B) FACTORES DE LA REALIDAD SOCIAL.- (DIFERENTES DE UNA COMUNIDAD A OTRA, PERO COMPARTIDOS POR TODOS LOS INDIVIDUOS DE LA MISMA COMUNIDAD)

- UBICACION GEOGRAFICA.
- ESTRATO SOCIAL DE PERTENENCIA.
- NIVEL DE CULTURA.
- INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
- FUENTES DE TRABAJO.
- ESTRUCTURA ECONOMICA FAMILIAR Y LOCAL.
- DIVERSIDAD DE OBJETOS DE ELECCION.

C) OBJETOS DE ELECCION VOCACIONAL.-

- OCUPACIONES. (EN EL ANUARIO DE LA OFICINA INTERNACIONAL DE TRABAJO EXISTEN 20,000 DESCRITAS)
- PROFESIONES.
- ESPECIALIZACIONES DENTRO DE CADA PROFESION. (CADA CARRERA SIGNIFICA DIVERSIDAD EN CUANTO A TIPO DE ESTUDIOS, TAREAS, ESTILO DE VIDA, CONDICIONES DE TRABAJO, PERSPECTIVAS DE FUTURO, POSIBILIDADES ECONOMICAS, ETC..) "

UN ENFOQUE SOCIOECONOMICO DEL PROBLEMA DE LA ELECCION DE UNA PROFESION, NOS HACE COMPRENDER QUE EN EL MUNDO MODERNO, NO TIENE MUCHO SENTIDO CONSIDERAR A ESTE PROBLEMA COMO DE CARACTER

ESTRICTAMENTE INDIVIDUAL. QUIEN DESEE AUXILIAR A UN ADOLESCENTE EN SU PROBLEMA POR LA ELECCION DE LA CARRERA U VOCACION, EL PRIMER PASO QUE DEBE DAR ES AYUDAR A SITUARSE EN LAS CIRCUNSTANCIAS REALES DE LA ACTUALIDAD EN QUE VIVE, LOS MOMENTOS HISTORICOS, SOCIALES, ECONOMICOS, GEOGRAFICOS Y POLITICOS POR LOS QUE ATRAVIESA; DE AQUI SURGE LA DIFICULTAD POR EL CONCEPTO DE VOCACION MAL EMPLEADO Y MAL ENTENDIDO, YA QUE NO ES UNA TAREA FACIL DE REALIZAR Y MUCHO MENOS UNA TAREA HABITUAL, ESPECIALMENTE EN NUESTRO PAIS.

1.5.- LOS PADRES Y LA ORIENTACION VOCACIONAL DEL ADOLESCENTE.

EL HOMBRE NO PUEDE VIVIR AISLADO Y POR ELLO SIEMPRE BUSCA LA CONVIVENCIA CON SUS SENEJANTES. POR ESO EXISTE LA FAMILIA QUE TIENE VARIAS TAREAS DENTRO DE LA SOCIEDAD; ENTRE ELLAS ASEGURA LA SUPERVIVENCIA FISICA Y SATISFACE LAS NECESIDADES DEL HOMBRE. ES LA FAMILIA LA FORMA MAS NATURAL Y TAMBIEN LA MAS ANTIGUA DE LA INMEDIATA CONVIVENCIA HUMANA, DONDE EL HOMBRE RECIBE LOS PRIMEROS CUIDADOS DE SUS PADRES Y HERMANOS Y ESTOS EL RECIPROCO APOYO Y ATENCION DE LOS HIJOS.

VOCACION VIENE DEL VERBO "VOCARE", QUE SIGNIFICA SER LLAMADO. LA NATURALEZA MISMA "LLAMA" A LOS PADRES A SER EDUCADORES DE SUS HIJOS.

SI POR EDUCACION ENTENDEMOS LA FORMACION INTEGRAL DEL SER HUMANO, PARA LLEGAR A TENER UNA PERSONALIDAD EQUILIBRADA, EL

MEJOR AMBIENTE PARA LOGRAR ESTO, ES LA PROPIA VIDA DE FAMILIA.

" EL MAESTRO ES EDUCADOR POR PROFESION, SU TAREA NUNCA PODRA SUPLIR LA DE LOS PADRES, PUES ESTOS SON EDUCADORES POR VOCACION ".(6)

" MUCHO ANTES QUE EL NINO PIENSE EN SU FUTURA ELECCION DE LA PROFESION, YA LOS PADRES Y LA FAMILIA HAN ELABORADO VARIOS PROYECTOS PARA SU VIDA. MUCHAS MADRES, ANTES DE NACER SU HIJO, ASUMEN UNA POSTURA DEFINIDA SOBRE SU FUTURA PROFESION Y ELIGEN DISTINTAS ALTERNATIVAS CORRESPONDIENTES A CADA SEXO; PERO LA ELECCION PROFESIONAL QUE ESTOS PADRES ANTICIPAN PARA SUS HIJOS SUELE SER TAN EMOCIONAL Y POCO REFLEXIVA COMO ES LA ELECCION DEL NOMBRE PROPIO DE SUS HIJOS ".(7) SE PUEDE DECIR QUE EN MUCHAS FAMILIAS, CON LA MISMA NATURALIDAD QUE SE IMPONE EL NOMBRE A UN HIJO, SE LE IMPONE UNA FORMA DE VIDA. POR ELLO, A LA ESCUELA PUEDE LLEGAR EL NINO CON UNA EDUCACION LOGRADA O FRUSTRADA.

DURANTE MUCHOS AÑOS NADIE DISCUTIO ESTA CUESTION, EN CIERTO MODO SE CONSIDERABA QUE LOS PADRES ESTABAN EN PLENO DERECHO DE ELEGIR LA CARRERA DE SUS HIJOS, PERO MUCHAS VECES EL OFICIO O CARRERA ELEGIDA POR ELLOS NO COINCIDIA CON LAS APTITUDES E INTERESES DE LOS HIJOS.

LOS PADRES VEN EN LOS HIJOS LA POSIBILIDAD DE UN FUTURO SEMEJANTE AL DE ELLOS O QUE PUEDA CONTINUAR COSAS QUE ELLOS NO LLEGARON A CONCLUIR. LA IDENTIFICACION ENTRE PADRES E HIJOS NO ES DURADERA, SE DA POSIBLEMENTE EN LA INFANCIA, PERO EL ADOLESCENTE, POCO A POCO DESCUBRE LAS DIFERENCIAS QUE LO

SEPARAN DE SUS PADRES Y TRATA DE BUSCAR SU PROPIO CAMINO.

ORIENTAR A LOS ADOLESCENTES EN CUANTO A LA VOCACION NO QUIERE DECIR QUE LOS PADRES LES MARQUEN O LOS OBLIGUEN A SEGUIR UNA DETERMINADA CARRERA; ESTO LLEVA A UN EXTREMO DESPERSONALIZADOR DE LA DECISION Y EN DEFINITIVA A UNA DESORIENTACION, AL NO PODER HACER UNA ELECCION PERSONAL Y LIBRE. LA ORIENTACION PROFESIONAL DEBE REALIZARSE DESDE SU INFANCIA. ESTA ORIENTACION ES DESEMPEÑADA POR LA FAMILIA MODERNA, DE MANERA MENOS AUTORITARIA Y CONCIENTE QUE EN EPOCAS PASADAS; SIN EMBARGO, LA ORIENTACION PROFESIONAL VA SIENDO, CADA DIA UNA LABOR QUE SE DESEMPEÑA MAS DENTRO DE LA ESCUELA, Y SE TIENDE A PENSAR QUE ES EXCLUSIVAMENTE DE ELLA.

ALGUNAS ACTITUDES QUE SEGUN HOLTZMAN H. WAYNE CONSIDERA QUE DEBEN TENER PRESENTES LOS PADRES PARA LLEGAR A UNA ELECCION MENOS CONFLICTIVA DE LA VOCACION SON LAS SIGUIENTES:

" A) DAR MAYOR INDEPENDENCIA Y RESPONSABILIDAD A SUS HIJOS POR SUS ACTOS DESDE LOS ULTIMOS GRADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA.

B) APOYAR A SUS HIJOS, ESPECIALMENTE AL JOVEN SIEMPRE QUE PIDAN AYUDA, EN FORMA EXPLICITA O NO, PERO SIN SOBREPOTERERLOS DE MODO ESTERILIZANTE.

C) TENER COMPRESION REALISTA DE LA VERDADERA CAPACIDAD DE LOS HIJOS Y NO IMPONERLES CARRERAS FUERA DE SUS POSIBILIDADES INTELLECTUALES Y ECONOMICAS, SOLO POR QUE A ELLOS LES HUBIERA GASTADO SEGUIRLAS.

D) PROPONER QUE EL JOVEN ASUMA TEMPRANO RESPONSABILIDADES ECONOMICAS PARA SU FORMACION, PARA QUE PUEDAN VALORAR MEJOR LOS

ESFUERZOS. EL TRABAJO NUNCA HA ENFERMADO A NADIE.

E) NO DESALENTAR A LOS HIJOS FRENTE A FRACASOS EVENTUALES. LAS CALIFICACIONES QUE OBTIENEN EN LAS MATERIAS SON MENOS IMPORTANTES QUE EL SENTIDO DE COMPANERISMO QUE DEMUESTRAN, Y ES MAS RELEVANTE QUE SEPAN CONDUCIRSE EN FORMA MADURA ANTE LOS JOVENES, ADULTOS Y AMIGOS Y QUE SEPAN PENSAR COMO SE RESUELVE UN PROBLEMA CONCRETO DE LOS QUE PRESENTA LA VIDA DIARIA; Y NO QUE OBTENGAN LA CALIFICACION MAXIMA EN TODAS LAS MATERIAS.

F) INCULCAR AL JOVEN DESDE PEQUEÑO QUE ES MAS IMPORTANTE EL RESPETO POR LOS DEMAS QUE LA COMPETENCIA.

G) RECORDARLE TAMBIEN QUE LA PERSEVERANCIA HA SIDO SIEMPRE EL SIGNO DE LOS TRIUNFADORES ".(8)

LA EDUCACION QUE IMPARTEN LOS PADRES LLEGA A SER UN PUNTO CRITICO EN EL ADOLESCENTE; EN NUESTRA SOCIEDAD TODOS SOMOS RESPONSABLES DE TODOS; ENTRE EL ADULTO Y EL ADOLESCENTE ES DONDE MENOS BARRERAS U OBSTACULOS DEBEN EXISTIR; LOS PADRES DEBEN DE PONER EL EJEMPLO PARA QUE HABIENDO BUENA VOLUNTAD EN CADA QUIEN, SE LOGRE TENER UNA COMUNICACION MAS ADECUADA, AUNQUE DEFINITIVAMENTE RECAE MAYOR RESPONSABILIDAD EN EL ADULTO.

LOS PADRES NO DEBEN PERDER DE VISTA NUNCA QUE UNA BUENA ELECCION VOCACIONAL ES AQUELLA QUE SATISFACE LAS CONDICIONES PERSONALES DEL HIJO Y QUE LE PROPORCIONA, AL MISMO TIEMPO, UN BENEFICIO SOCIAL. DADO QUE UNA BUENA ORIENTACION CONSTITUYE UNA FORMA DE APRENDIZAJE, EL JOVEN DEBE APRENDER A CONOCERSE A SI MISMO Y A CONOCER EL MEDIO QUE LO RODEA. EN ESTE SENTIDO, EL

PADRE QUE ESTIMULA AMPLIAMENTE A SU HIJO PARA QUE DESARROLLE SUS CONDICIONES PERSONALES, APTITUDES, INTERESES, HABILIDADES, VALORES, ACTITUDES, ETC., CUMPLE, AL MISMO TIEMPO, CASI SIN DARSE CUENTA, CON LA MISION DE INFORMARLE SOBRE LO QUE EXISTE A SU ALREDEDOR.

ASI PUES, LA INFLUENCIA QUE EL MEDIO FAMILIAR EJERCE SOBRE LA ORIENTACION DE LA VIDA PROFESIONAL CONSTITUYE UNO DE LOS FACTORES FUNDAMENTALES PARA LA TRAYECTORIA QUE SIGUE EL PROCESO DE ELECCION DE CARRERA.

1.6.- EL ADOLESCENTE Y LA IMPORTANCIA DEL PLAN DE VIDA Y CARRERA.

PARA ABORDAR ESTE PUNTO EMPEZAREMOS POR DEFINIR EL PLAN DE VIDA Y CARRERA; SE ENTIENDE POR ESTO LA FORMULACION Y FUNDAMENTACION DE METAS Y OBJETIVOS QUE SE QUIEREN LOGRAR AL ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL, TOMANDO CONCIENCIA DE LA CONCEPCION QUE SE TIENE DE SI MISMO Y DEL MUNDO EN QUE HABRA DE DESENVOLVERSE A CORTO PLAZO (PERIODO DE FORMACION PROFESIONAL) Y A LARGO PLAZO (PERIODO DE REALIZACION PROFESIONAL).

" LA PLANEACION DE VIDA Y CARRERA ES LA APTITUD, ARTE Y DISCIPLINA DE CONOCERSE A SI MISMO, DE DETECTAR LAS FUERZAS Y DEBILIDADES, Y PROYECTAR, AUTODIRIGIENDO EL PROPIO DESTINO HACIA EL FUNCIONAMIENTO PLENO DE LAS CAPACIDADES, MOTIVACIONES Y OBJETIVOS DE LA VIDA PERSONAL, FAMILIAR Y DE TRABAJO ".(9)

EL PLAN DE VIDA EN LA ADOLESCENCIA DEBE PASAR POR UN PROCESO

ENCAMINADO HACIA UNA DIRECCION Y UN FUTURO DEFINIDO Y PREDETERMINADO. EL ADOLESCENTE DEBE ACLARAR SUS ASPIRACIONES, APTITUDES, HABILIDADES, CONOCIMIENTOS E INTERESES DE LO QUE QUIERE O PLANEA HACER. EL PLANEAR ES REALIZAR UNA ORGANIZACION SISTEMATICA Y RACIONAL DE LO QUE SE PRETENDE HACER.

AUNQUE ES BUENO BUSCAR RETOS, SE DEBE EVITAR UNA META EN LA VIDA IRREAL E INALCANZABLE; LA META DEBE SER CLARA Y FIRME, EN LA QUE SE ESTABLEZCAN UN CONJUNTO DE FACTORES QUE PROPORCIONEN UNA DIRECCION DEFINIDA PARA QUE LA PERSONA DEMUESTRE SU ENTUSIASMO POR ELLA. ALGUNAS PERSONAS PARECEN VIVIR AL DIA; PARA ELLAS LA VIDA CONSISTE EN LO QUE OCURRE SOBRE LO QUE ESTA PLANEADO Y AUNQUE EN OCASIONES PUEDEN TENER, PERO ESTO NO SIGNIFICA QUE ES LA FORMA ADECUADA DE ACTUAR.

EN CUANTO A LA ELECCION DE LA CARRERA PARA LOS ADOLESCENTES QUE DESEAN CONTINUAR SUS ESTUDIOS, NO TODOS LOS QUE ESCOGEN LA CARRERA LO HACEN EN FORMA CONCIENTE Y CON MADUREZ, Y COMO CONSECUENCIA NO OBTIENEN SATISFACCION CONSIGO MISMOS. PUEDE DEBERSE A QUE SU ELECCION NO FUE HECHA LIBREMENTE, SINO QUE FUE INFLUENCIADA POR LOS PADRES, FAMILIARES Y HERMANOS, O QUE SE DEJARON LLEVAR POR EL PRESTIGIO SOCIAL DE LA CARRERA, SU ESTATUS DENTRO DE LA SOCIEDAD, LA SITUACION ECONOMICA, POR LA IMAGEN QUE TENIAN DE LA PROFESION, LA IDEA VAGA DE ELLA, ETC. POR TANTO, CUANDO NO SE HACE UNA ELECCION DE ACUERDO CON EL PLAN DE VIDA, EL ADOLESCENTE PRESENTA DENTRO DE LA ESCUELA UNA SERIE DE PROBLEMAS QUE SE MANIFIESTAN POR MEDIO DE LA DESERCCION ESCOLAR, RAJO RENDIMIENTO ACADEMICO, DESINTERES POR LA CARRERA,

ENTRE OTROS, Y AUNQUE LA TERMINEN, POSIBLEMENTE NO VAYAN A EJERCERLA TERMINANDO EL PERIODO DE PREPARACION ESCOLAR.

LA IMPORTANCIA DEL PLAN DE VIDA Y CARRERA DEPENDE DE LA FORMA QUE LE AYUDA AL ADOLESCENTE A CONOCERSE MEJOR E IR LOGRANDO SU PROPIA IDENTIDAD, TENER CLARAS LAS EXPECTATIVAS, TOMAR LAS DECISIONES CON MADUREZ, IR REALIZANDO UN PLAN DE ACCION Y LLEVARLO A CABO EN FORMA CONCIENTE.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) HOLTZMAN, H. Wayne, " El profesor y la orientacion vocacional ". Pag. 153.
- (2) BALLESTEROS, Usano, Antonio, " La adolescencia ". Pag. 71.
- (3) ROJAS, Perez Palacios, Alfonso, " El adolescente Mexicano ". Pag. 95.
- (4) BRUSKO, Marlene, " Como convivir con un adolescente ". Pags. 93,94.
- (5) CUELI, Jose, " Vocacion y Afectos ". Pag. 37.
- (6) ORTIZ, Gonzalez, Guillermo, " Mi familia ". Pag. 44.
- (7) HOLTZMAN, H. Wayne. Op. Cit. Pag. 41.
- (8) Ibidem. Pag. 47.
- (9) CASARES, y colaboradores, "Planeacion de Vida y Carrera". Pags. 47,48.

CAPITULO 2

LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y SU PERFIL PROFESIONAL.

2.1.- EL TRABAJO SOCIAL COMO PROFESION.

2.1.1.- ANTECEDENTES HISTORICOS.

PARA ABORDAR ESTE PUNTO, ES NECESARIO HACER REFERENCIA AL MOMENTO HISTORICO EN QUE APARECIO EL TRABAJO SOCIAL PROFESIONAL, PARA LO QUE SE HARA UN ESBOZO DE AQUELLOS ASPECTOS O SITUACIONES QUE INFLUYERON EN SU SURGIMIENTO Y DESARROLLO.

LA INSTITUCIONALIZACION DEL TRABAJO SOCIAL.

A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX LA LIBRE COMPETENCIA ELIMINO GRAN PARTE DE LAS PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS, CONCENTRANDO EN POCAS MANOS EL PODER ECONOMICO Y POLITICO. EN ESTA EPOCA SE PRESENTARON SUCESIVAS CRISIS ECONOMICAS, LAS QUE POR SU EXTENSION, DURACION Y EFECTOS, TUVIERON REPERCUSIONES EN LO POLITICO Y EN LO SOCIAL. A ESTO HA DE AGREGARSE LA SITUACION DE LAS CLASES DESAMPARADAS COMO ERAN, EL PROLETARIADO INDUSTRIAL Y LOS TRABAJADORES DE LAS MINAS. UNA CONSECUENCIA DE LOS PROBLEMAS EXISTENTES ES LA ORGANIZACION DE LA CLASE TRABAJADORA EN SINDICATOS, LOS CUALES ASIENTAN EL SENTIMIENTO DE REBELDIA CONTRA EL ORDEN EXISTENTE QUE LOS EXPLOTA Y EXCLUYE LA POSIBILIDAD DE BRINDARLES CONDICIONES ACEPTABLES DE VIDA Y DE TRABAJO.

TODOS ESTOS HECHOS Y OTRAS CAUSAS INFLUYERON PARA QUE EL ESTADO DEJARA EL PAPEL DE GENDARME. EN 1871 LOS TRABAJADORES CONQUISTARON EL DERECHO DE ASOCIARSE. CON ESTA SITUACION EL

ESTADO SE VE CADA VEZ MAS PRESIONADO A MEDIDA QUE LA CLASE TRABAJADORA SE ORGANIZA. LA CLASE DOMINANTE SE EMPIEZA A PREOCUPAR POR LA FUERZA QUE VA ADQUIRIENDO LA CLASE TRABAJADORA, EN ESPECIAL POR LAS HUELGAS Y LA REBELDIA OBRERA. POR OTRO LADO, LOS PARTIDOS POLITICOS VAN PERMITIENDO A LA CLASE TRABAJADORA SU PARTICIPACION POLITICA, YA QUE LES INTERESABA CONSEGUIR VOTOS Y APOYO, POR LO QUE TUVIERON QUE OFRECERLES CIERTA REFORMA SOCIAL.

MIENTRAS EL ESTADO INTERVENIA CADA VEZ MAS EN LOS PROBLEMAS SOCIALES DE LAS CLASES DESPOSEIDAS A TRAVES DE LA IMPLEMENTACION DE POLITICAS SOCIALES, SE VA HACIENDO CADA VEZ MAS NECESARIO UNA PROFESION QUE RESPONDIERA A LAS EXIGENCIAS DEL MOMENTO Y SE ENCARGARA DE HACER EFECTIVAS DICHAS POLITICAS, Y ES ASI COMO APARECE EL TRABAJO SOCIAL PROFESIONAL.

"EL CAPITALISMO, DESDE SU NACIMIENTO HASTA YA ENTRADO EL SIGLO XX SE DESARROLLO ESPONTANEAMENTE (AL MENOS EN APARIENCIA), PERO DESPUES, LA SITUACION SOCIAL DE LA CLASE OBRERA, PARTICULARMENTE LAS TENSIONES SOCIALES QUE SE DERIVAN DE ELLA, LAS CRISIS ECONOMICAS, LOS PROBLEMAS ENTRE LOS ESTADOS, Y OTRA SERIE DE CUESTIONES CONEXAS, EXIGIERON LA PROTECCION POLITICA DEL SISTEMA, PARA ASEGURAR SU PROPIA SUBSISTENCIA: EL ESTADO GENDARME SE HACE INTERVENCIONISTA Y LA "PROTECCION" AL SISTEMA ADQUIERE MULTIPLES MANIFESTACIONES. ES EN ESTA COYUNTURA HISTORICA, CUANDO APARECE EL TRABAJO SOCIAL PROFESIONAL, COMO PRODUCTO DE LA CONVERGENCIA Y CONJUNCION DE DOS FACTORES: LA SITUACION DE LA SOCIEDAD EN UN MOMENTO HISTORICO DETERMINADO Y

LA RESPUESTA AL DESARROLLO DE ESOS PROBLEMAS". (1)

2.1.2.- EL TRABAJO SOCIAL EN AMERICA LATINA.

EL TRABAJO SOCIAL EN AMERICA LATINA SE INICIA EN EL AÑO DE 1925 CON LA CREACION DE LA ESCUELA "DOCTOR ALEJANDRO DEL RIO" Y CUATRO AÑOS MAS TARDE, EN 1929, CON LA ESCUELA "ELVIRA MATTE DE CRUCHANGA", ANEXA A LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE. EL TRABAJO SOCIAL CHILENO SURGE COMO UNA RESPUESTA QUE PRETENDE ATENUAR LAS DISFUNCIONALIDADES QUE AMENAZAN EL ORDEN SOCIAL, YA QUE PARA ESTA EPOCA LA SITUACION CHILENA ERA CONFLICTIVA; EXISTIA UN ALTO INDICE DE CESANTIA, BAJOS SALARIOS, ANALFABETISMO, ETC.. ESA SITUACION CREA CONCIENCIA EN ALGUNOS GRUPOS DE LA CLASE DOMINANTE SOBRE LA URGENTE NECESIDAD DE ATACAR LOS DIVERSOS PROBLEMAS CON MEDIDAS ASISTENCIALES.

PARA LA DECADA DE LOS VEINTE SE DESENCADENA EL PROCESO DE DESARROLLO CAPITALISTA, CON LAS PRIMERAS MANIFESTACIONES DEL PROCESO DE SUSTITUCION DE IMPORTACIONES; LAS CONTRADICCIONES DE CLASE TRAEN COMO CONSECUENCIA, INNUMERABLES PROBLEMAS PARA LOS CUALES SE BUSCA LA SOLUCION A TRAVES DE LA IMPLEMENTACION DE POLITICAS ASISTENCIALES DISENADAS POR Y PARA EL CAPITALISMO, PARA LO CUAL SE REQUERIA EL TRABAJO SOCIAL ORGANIZADO Y EL PERSONAL COMPETENTE PARA ELLO.

POR TANTO LAS ESCUELAS QUE SE FUERON CREANDO EN EL CONTINENTE, ERAN CENTROS DEDICADOS A LA PREPARACION DEL PERSONAL; LA ORIENTACION TECNICA QUE ADOPTARON ERA LA PARA-MEDICA Y LA

PARA-JURIDICA. DENTRO DE ESTA CONCEPCION-ATENCION FILANTROPICA, CARITATIVA O ASISTENCIAL EN CIERTA FORMA TECNIFICADA, SE MANIPULA EN FORMA PATERNALISTA A LOS INDIVIDUOS. SE ATENDIAN ASPECTOS SOCIALES COMO: HACINAMIENTO, PROMISCUIDAD, DESNUTRICION, ETC... LOS CUALES OCASIONABAN ENFERMEDADES DE CARACTER SOCIAL, EN LOS QUE EL TRABAJADOR SOCIAL SE DESEMPEABA COMO UNA ESPECIE DE ASISTENTE MEDICO.

A PARTIR DE 1940, LA TUTELA NORTEAMERICANA SE MANIFIESTA A TRAVES DE LA "SECCION DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y BIENESTAR SOCIAL" EN LOS CONGRESOS PANAMERICANOS DE TRABAJO SOCIAL, EN QUE INTERVENIAN ASESORES DE LA ORGANIZACION DE ESTADOS AMERICANOS (O.E.A.).

DE ESTE MODO, HASTA LA DECADA DE LOS ANOS SESENTA CASI NO HUBO UN PLANTEAMIENTO ORIGINAL DEL SERVICIO SOCIAL. PARA EL AÑO DE 1960 VALENTINA MAIDAGAN DE UGARTE PUBLICA UN "MANUAL DE SERVICIO SOCIAL", EL CUAL FUE EL PRIMER TRABAJO DE ESA INDOLE HECHO POR UN AUTOR LATINOAMERICANO.

2.1.3.- EL TRABAJO SOCIAL EN MEXICO.

" LA PROFESIONALIZACION DEL TRABAJO SOCIAL EN MEXICO SE INICIA EN LA DECADA DE LOS ANOS TREINTA, EN UN MOMENTO HISTORICO IMPORTANTE EN EL DESARROLLO DEL PAIS. EL QUE, DESPUES DE HABER VIVIDO UNA REVOLUCION TRATA DE RECONSTRUIR SU AFECTADA ECONOMIA Y PROMOVER POLITICAS QUE SIENTEN LAS BASES DEL DESARROLLO ECONOMICO ".(2)

PARA ESTO, EL ESTADO JUEGA UN PAPEL DETERMINATE, PORQUE DESPUES DE LA CONFRONTACION ARMADA FORTALECE E INSTITUCIONALIZA SU PARTICIPACION EN LA ECONOMIA A TRAVES DE LA REFORMA AGRARIA, DONDE REGRESA LAS TIERRAS A LOS CAMPESINOS QUE HABIAN SIDO DESPOJADOS DURANTE EL REGIMEN DE PORFIRIO DIAZ. LAS MEDIDAS DE REORGANIZACION DE LA ECONOMIA RESULTARON INCIPIENTES, POR LO QUE EL GOBIERNO CONSIDERO QUE NO ERA SUFICIENTE EL HECHO DE DEVOLVER LA TIERRA A LOS CAMPESINOS, SINO QUE ERA NECESARIO QUE ESTOS LAS HICIERAN PRODUCIR EN MEJORES CONDICIONES. PARA ELLO SE PENSO EN QUE ERA NECESARIO CAMBIAR LAS FORMAS TRADICIONALES DE EXPLOTACION QUE EL CAMPESINO TRAIA ARRAIGADAS, ASI COMO PROPORCIONARLES ASISTENCIA Y CAPACITACION TECNICA PARA EL MANEJO DE MAQUINARIA AGRICOLA Y TRANSFORMACION DE PRODUCTOS DEL CAMPO.

LAS MEDIDAS TOMADAS POR EL GOBIERNO DEJABAN VER SUS PROPOSITOS, QUE ERAN POR UN LADO, PRESTAR ATENCION A LOS CAMPESINOS EN SUS COMUNIDADES. Y , POR OTRO, A LA CLASE OBRERA, LA CUAL SE CENTRABA CADA VEZ MAS EN AQUELLOS LUGARES EN QUE SE ESTABLECIO LA INDUSTRIA. PARA 1921, SE INICIO EL PROGRAMA DE MISIONES CULTURALES RURALES Y MOTORIZADAS, A TRAVES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, EL CUAL APARECE CON EL OBJETIVO DE FORMAR O HABILITAR INSTRUCTORES Y PROFESORES DE ENTRE LOS CAMPESINOS PARA QUE A LA VEZ ALFABETIZARAN A SUS VECINOS EN POBLACIONES RURALES Y REALIZARAN MEJORAS EN DIFERENTES SECTORES DE LA COMUNIDAD.

EN EL AÑO DE 1933, SE INSTAURO LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y

PROFESORA DE ECONOMIA DOMESTICA PARA LO CUAL SE VENIA ESTUDIANDO LA POSIBILIDAD DE CREAR LA PRIMERA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL EN MEXICO, DESDE 1926. PARA ESE TIEMPO LA SITUACION POR LA QUE ESTABA ATRAVESANDO EL PAIS, DEMANDABA UN PROFESIONAL QUE CONTRIBUYERA PARA LA EDUCACION DEL PUEBLO. PARA ELLO, ESTA PRIMERA ESCUELA QUE APARECE EN MEXICO DE TRABAJO SOCIAL Y PROFESORA DE LA ECONOMIA DOMESTICA, CONTEMPLA EN SU PRIMER PLAN DE ESTUDIOS MATERIAS COMO: " COSTURA A MANO Y A MAQUINA, CORTE Y CONFECCION, ENFERMERIA, ECONOMIA DOMESTICA, COCINA Y REPOSTERIA, PUERICULTURA, DIETETICA, CONSERVACION DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS, CONTABILIDAD, FISICA Y DEPORTES; E INCLUIA TAMBIEN CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA, HISTORIA, LENGUA CASTELLANA, TECNICAS Y PRACTICAS DE INVESTIGACION SOCIAL, ETC.. TODO ESTO HACIA DE LOS TRABAJADORES SOCIALES UNOS PROFESIONALES POLIFACETICOS, A LOS QUE SE PREPARABA PARA APOYAR ACCIONES, QUE AUN CUANDO NO PODIAN SER CONSIDERADAS TOTALMENTE DENTRO DE LA CONCEPCION DE DESARROLLO COMUNITARIO, SI ESTABAN ENCAMINADAS A PROPORCIONAR CIERTOS CONOCIMIENTOS BASICOS A LA POBLACION PARA CAPACITARLA EN LABORES PRODUCTIVAS QUE COADYUVARAN AL DESARROLLO NACIONAL ". (3)

POR LO ANTERIOR, SE PUEDE PENSAR QUE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA REALMENTE RESPONDI A LA POLITICA DE DESARROLLO NACIONAL Y A LAS CONDICIONES HISTORICAS DEL MOMENTO. PARA ELLO, CONTAR CON UN PROFESIONISTA CON TALES CARACTERISTICAS PERMITIRIA MEJORAR O POR LO MENOS CONTRIBUIR EN EL MEJORAMIENTO

DE LAS CONDICIONES DEL PAIS, POR LO QUE LOS SERVICIOS DE TRABAJADORES SOCIALES FUERON DEMANDADOS POR DIVERSAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES.

" LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE ECONOMIA DOMESTICA, DEPENDIENTE DE LA PROPIA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, CONTINUO FORMANDO A LOS ESTUDIANTES DE ESTA CARRERA CON EL MISMO CURRICULUM ESCOLAR, HASTA EL AÑO DE 1937, FECHA EN QUE ADICIONO EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA Y AUMENTO EL NUMERO DE AÑOS QUE SE REQUERIAN PARA CURSARLA, DE 4 A 5 DESPUES DE LA EDUCACION SECUNDARIA, Y LA CARRERA CAMBIO DE NOMINACION A ENSEÑANZA DOMESTICA Y TRABAJO SOCIAL, CON LA CUAL SE CONTINUO TRABAJANDO HASTA EL AÑO DE 1946 ". (4)

ENTRE LOS AÑOS DE 1950 Y 1960, SE FUNDARON MAS ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL EN EL PAIS. EN 1950 SE CREA LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DEPENDIENDO DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO; EN 1953 SE CREA LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. EN ESTE TIEMPO ERAN TRES LAS QUE FUNCIONABAN EN TODO EL PAIS; PARA 1960 HABIA 9 ESCUELAS Y EN 1969 LLEGA A 36 EL TOTAL DE ESCUELAS.

CASI TODAS LAS ESCUELAS CREADAS EN 1950 PASAN POR CUATRO ETAPAS PRINCIPALES:

- ETAPA INSTITUCIONALISTA; (ASISTENCIA SOCIAL) INFLUENCIA EUROPEA.
- ETAPA DE DESARROLLO INDIVIDUALISTA; (SERVICIO SOCIAL).
- ETAPA FUNCIONALISTA-DESARROLLISTA; (INFLUENCIA DE PLANTEOS LATINOAMERICANOS).

- ETAPA DE BUSQUEDA Y COMIENZO DE UN TRABAJO SOCIAL AUTOCTONO .

PARA EL AÑO DE 1966, POR FIN SE CRISTALIZO LA INQUIETUD QUE SE TENIA PARA MODIFICAR EL PRIMER PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA Y ADEMAS ELEVAR EL NIVEL ACADEMICO Y PASAR DEL TECNICO AL DE NIVEL LICENCIATURA. " EN LA EPOCA QUE SE IMPLEMENTO ESTE NUEVO PLAN DE ESTUDIOS, LOS PROBLEMAS SOCIALES URBANOS HABIAN ADQUIRIDO PREPONDERANCIA, POR SU PROLIFERACION, EN LA MEDIDA QUE AUMENTABA LA POBLACION DE LAS PRINCIPALES CIUDADES DEL PAIS. POR ELLO, LOS TRABAJADORES SOCIALES ERAN DEMANDADOS EN INSTITUCIONES QUE ATENDIAN PROBLEMAS DE PROSTITUCION, PANDILLERISMO, DROGADICCION, INFRACCIONES DE MENORES, ETC., Y DE AHI LA PREPONDERANCIA E IMPORTANCIA QUE SE LE DIO AL ESTUDIO DE CASOS; SIN EMBARGO, EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, COMO METODO QUE IMPULSO LA ORGANIZACION PARA LAS NACIONES UNIDAS, ADQUIRIO IMPORTANCIA EN EL CURRICULUM PORQUE, DE HECHO, SE VENIA LLEVANDO A CABO EN INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y SE LE VEIA COMO EL CAMINO PARA LOGRAR LA INTEGRACION DE LAS COMUNIDADES AL DESARROLLO NACIONAL ".(5)

CON EL MOVIMIENTO DE RECONCEPTUALIZACION SE TUVO EFECTOS ACADEMICOS INMEDIATOS, YA QUE PROPICIO QUE ALGUNAS ESCUELAS MODIFICARAN LOS PLANES DE ESTUDIO, PUES SE CIMBRARON LAS BASES DE LA PROFESION, AL CUESTIONARSE SOBRE EL NACIMIENTO, PRINCIPIOS, FILOSOFIAS, SU TEORIA Y METODO DE ACCION.

EN MEXICO PROVOCO SOLO ALGUNOS CAMBIOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, EN EL AÑO DE 1976. ESTOS CAMBIOS SE PRESENTARON

EN RELACION A LA TRANSFORMACION Y CONCEPCION DE LA ENSEANZA DE LA PRACTICA EN TRABAJO SOCIAL. PARA ESTO SE DEJO DE LADO LA PRACTICA DE LA METODOLOGIA TRADICIONAL Y SE ADOPTO UNA PRACTICA CALIFICADA DE "CIENTIFICA".

" DESPUES DE NUEVE AÑOS DE VIGENCIA DE ESTE PLAN DE ESTUDIOS, SE HAN HECHO MODIFICACIONES A LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS, CON EL FIN DE ADAPTARLAS A LOS CAMBIOS QUE HA REQUERIDO LA PRACTICA EN TORNTO A LA CUAL SE ORGANIZO EL CURRÍCULUM ESCOLAR; HECHO QUE NOS PARECE ADECUADO PORQUE SE CONSIDERA QUE LO QUE CARACTERIZA AL TRABAJADOR SOCIAL ES SU RELACION DIRECTA CON LA GENTE, Y EN ESTO SE DEBE ENFATIZAR SU FORMACION ESCOLAR. SIN EMBARGO, UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTA EL ACTUAL PLAN DE ESTUDIOS ES EN RELACION A SU MODIFICACION COMO RESULTADO DEL MOVIMIENTO DE RECONCEPTUALIZACION; SE CONSIDERARON ASPECTOS IDEALES PARA LA FORMACION DE UN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL, DEJANDO DE LADO EL PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL REQUERIDO POR LAS INSTITUCIONES, CON LO CUAL LAMENTABLEMENTE SE PROVOCO UN "DIVORCIO" ENTRE LA FORMACION ESCOLAR Y LA PRACTICA PROFESIONAL ".(6)

HASTA AQUI, LO RELACIONADO CON LA HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL EN MEXICO, DE LA CUAL SE RETOMARA LA ULTIMA IDEA PRESENTADA PARA ANALIZAR LO REFERENTE A LA FORMACION DEL PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL, YA QUE DE ESA FORMACION DEPENDE QUE EL PROFESIONISTA RESPONDA A LAS NECESIDADES REALES DEL PAIS Y EN DONDE EL PERFIL PROFESIONAL JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE, YA QUE

EN EL RADICA LA PROYECCION QUE SE DESEE DAR A ESTA CARRERA; POR ELLO, ES NECESARIO QUE SE ADECUÉ CONSTANTEMENTE A LA REALIDAD. EN ESTE SENTIDO, EL PERFIL PROFESIONAL DEBE DEFINIR AQUELLAS CARACTERISTICAS ESPECIALES Y PARTICULARES QUE SE CONSIDEREN DEBE POSEER EL EGRESADO DE ESTA CARRERA A FIN DE QUE PUEDA DESEMPEÑAR EN FORMA EFICAZ, LAS ACTIVIDADES PROPIAS DE ESTA PROFESION Y ALCANZAR LOS OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN EN TRABAJO SOCIAL.

POR LO TANTO, PRESENTAREMOS UNA DE LAS TANTAS DEFINICIONES DE TRABAJO SOCIAL QUE EXISTEN, A FIN DE CONOCER LA FORMA EN COMO ES CONCEBIDO AL PROFESIONISTA DE ESTA CARRERA ACTUALMENTE. RETOMAREMOS LA DEFINICION QUE PRESENTA LA LIC. MARIA DE LOURDES APODACA RANGEL, EN SU ARTICULO "LA FORMACION ACADEMICA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN MEXICO", SIENDO LA SIGUIENTE:

" SE DEFINE AL TRABAJO SOCIAL COMO LA PROFESION QUE INTERVIENE DIRECTAMENTE CON LOS GRUPOS SOCIALES QUE PRESENTAN CARENCIAS, DESORGANIZACION O PROBLEMAS SOCIALES Y QUE POR SI MISMOS NO HAN TENIDO LA POSIBILIDAD DE RESOLVERLOS. POR ELLO, ES QUE PROMUEVE LA ORGANIZACION DE LA POBLACION PARA SATISFACER SUS NECESIDADES Y LOGRAR LA ADECUADA ACTUACION DE ESTA EN UNA SOCIEDAD EN PERMANENTE CAMBIO, BUSCANDO CON ELLO, MEJORAR SUS NIVELES DE VIDA.

ASIMISMO, EL TRABAJADOR SOCIAL PARTICIPA EN LA ORGANIZACION Y FUNCIONAMIENTO DE INSTITUCIONES Y SERVICIOS DE BIENESTAR SOCIAL PARA LA POBLACION, LOS CUALES PERMITEN OPERACIONALIZAR LA POLITICA SOCIAL EN LO REFERENTE A PROGRAMAS DE ASISTENCIA,

PROMOCION SOCIAL Y EL DESARROLLO COMUNITARIO.

EL TRABAJADOR SOCIAL, EN CONSECUENCIA, ES EL AGENTE O VINCULO DE ENLACE ENTRE LOS RECURSOS QUE OFRECE LA SOCIEDAD, A NIVELES PUBLICO, PRIVADO Y SOCIAL, POR UNA PARTE Y LOS GRUPOS HUMANOS QUE DEMANDAN SERVICIOS Y ATENCION POR LA OTRA " .

ESTA DEFINICION NOS HACE PENSAR EN EL PAPEL TAN IMPORTANTE QUE JUEGA LA EDUCACION PROFESIONAL PARA EL TRABAJADOR SOCIAL, YA QUE TIENE QUE OFRECER DETERMINADOS CONOCIMIENTOS SOBRE LOS PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS, QUE IMPLICAN BIENESTAR Y CONDUCTA SOCIAL; POR ELLO LA IMPORTANCIA DE LAS DISCIPLINAS PSICOLOGICAS, LAS CUALES SON FUNDAMENTALES Y UNICO MEDIO POSIBLE PARA PODER INTERPRETAR LA CONDUCTA DEL INDIVIDUO, ASI COMO LAS DISCIPLINAS COLATERALES QUE SON INDISPENSABLES PARA COMPRENDER EL PROBLEMA Y ORIENTAR PRACTICAMENTE LA SOLUCION DEL CONFLICTO.

SABEMOS QUE EL TRABAJADOR SOCIAL SE ENFRENTA A UN SINNUMERO DE PROBLEMAS SOCIOECONOMICOS, TALES COMO: POBREZA, DESEMPLEO, MENDICIDAD, EXTRANJERIA, EXODO RURAL, HOGARES DESORGANIZADOS, VIVIENDA, RECREACION, PROBLEMAS DE CONDUCTA, ETC... SIENDO POR TANTO OBLIGACION DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL PROPORCIONARLE AL ESTUDIANTE CONOCIMIENTOS ADECUADOS PARA EJERCERLA DE MANERA CONCIENTE Y RESPONSABLE.

2.2.- LOS PERFILES PROFESIONALES.

2.2.1.- IMPORTANCIA DEL PERFIL PROFESIONAL EN EL DISEÑO CURRICULAR.

PARA ANALIZAR LA IMPORTANCIA QUE TIENEN LOS PERFILES PROFESIONALES EN EL DISEÑO CURRICULAR, SE EMPEZARA POR DEFINIR PRIMERAMENTE LO QUE ES EL CURRÍCULO. EL CURRÍCULO SE DEFINE COMO "UN PLAN QUE NORMA Y CONDUCE, EXPLICITAMENTE, UN PROCESO CONCRETO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE SE DESARROLLA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA. EL CURRÍCULO ES UN CONJUNTO INTERRELACIONADO DE CONCEPTOS, PROPOSICIONES Y NORMAS, QUE SON ESTRUCTURADOS EN FORMA ANTICIPADA A ACCIONES QUE SE QUIERE ORGANIZAR; ES UNA CONSTRUCCION CONCEPTUAL DESTINADA A CONCLUIR ACCIONES, DE LAS CUALES SE DESPRENDEN EVIDENCIAS QUE HACEN POSIBLE INTRODUCIR AJUSTES O MODIFICACIONES AL PLAN. SE PRETENDE PUES, QUE EL CURRÍCULO SEA UN BUEN INSTRUMENTO QUE SIRVA PARA LOGRAR ALGO VALIOSO ".(7)

ASIMISMO, LA LIC. MARIA DE LOURDES APODACA RANGEL SENALA QUE " LOS PERFILES PROFESIONALES HAN SIDO UBICADOS COMO UN DOCUMENTO DE GRAN UTILIDAD EN EL DISEÑO CURRICULAR, YA QUE SISTEMATIZAN LOS RESULTADOS DE UN PROCESO DE INVESTIGACION ACERCA DE LAS DEMANDAS EN EL MERCADO OCUPACIONAL DE UNA PROFESION, HACIENDO REFERENCIA A AQUELLOS ASPECTOS QUE HAN DE CARACTERIZAR AL PROFESIONAL, TALES COMO:

- QUE CONOCIMIENTOS TEORICO-METODOLOGICOS NECESITA.

- QUE CAPACIDADES, HABILIDADES Y APTITUDES REQUIERE PARA SU DESEMPEÑO PROFESIONAL.

- QUE ACTITUDES TIENE QUE ADQUIRIR O DESARROLLAR.

LOS PERFILES PROFESIONALES CONSTITUYEN ADEMÁS, UN INSTRUMENTO QUE SE DEBE APLICAR EN LA PLANEACIÓN ACADÉMICA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ".(8)

CON LO ANTERIOR SE CONCLUYE QUE PARA PODER ELABORAR UN CURRÍCULO, ES NECESARIO DEFINIR AQUELLAS NECESIDADES SOCIALES QUE SE PRETENDE CONTRIBUIR A SATISFACER MEDIANTE UN PROCESO CONCRETO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DETERMINADO POR ALGUNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. PARA ELLO, ES NECESARIO CONOCER LOS PERFILES PROFESIONALES DE CADA CARRERA, DE MODO QUE PUEDAN SER ADECUADOS CONTINUAMENTE A LAS NECESIDADES REALES DEL PAÍS, ASÍ COMO, A LAS DEMANDAS DEL MERCADO OCUPACIONAL Y CON ESTO SE PUEDA ORIENTAR LAS PROPUESTAS CURRICULARES HACIA LAS NECESIDADES DE DESARROLLO DEL PAÍS, PUDIENDO CON ELLO, APROVECHAR DE MANERA EFICAZ LOS RECURSOS HUMANOS QUE SE PREPARAN PROFESIONALMENTE EN LAS UNIVERSIDADES.

PARA PODER SATISFACER LAS NECESIDADES SOCIALES DE LAS QUE YA SE HALLO ANTERIORMENTE, ES NECESARIO QUE EL CURRÍCULO DE UNA PROFESIÓN SE ELABORE EN RESPUESTA Y CONFORME A LA CONCEPCIÓN QUE SE TIENE DE LA PROFESIÓN, A LAS DISTINTAS FORMAS HISTÓRICO-SOCIALES DE EJERCER ESA PROFESIÓN, ASÍ COMO, AL CONJUNTO DE PRÁCTICAS QUE LA HAN DE CARACTERIZAR EN UN MOMENTO ACTUAL. POR LO ANTERIOR ES NECESARIO, " ANALIZAR COMO Y CUANDO SE CONSTITUYE UNA PROFESIÓN, RESPONDIENDO A QUE MOMENTO

HISTORICO-SOCIAL, CONCEPTUALIZARLA Y CARACTERIZAR AL PROFESIONAL A PARTIR DE LA PORCION O AREA DE LA REALIDAD QUE SE ABORDA COMO OBJETO DE ESTUDIO Y DE LOS OBJETIVOS Y FUNCIONES QUE CUMPLE. ESTE ANALISIS PERMITIRA ASI, FUNDAMENTAR LA EXISTENCIA DE UN GREMIO PROFESIONAL QUE HA DE AVOCARSE AL ESTUDIO DE UNA PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA, Y QUE CONTRIBUIRA AL AVANCE DE UN SECTOR DEL CONOCIMIENTO ".(9)

2.2.2.- CONCEPTO DEL PERFIL PROFESIONAL.

EN EL CAMPO DE LA INVESTIGACION SOCIAL SE DEFINE AL PERFIL COMO EL CONJUNTO DE DATOS SISTEMATIZADOS QUE CARACTERIZAN A UN SUJETO O A UNA POBLACION. TAMBIEN SE UTILIZA EL TERMINO, PARA PRESENTAR EN FORMA ORDENADA, LAS CARACTERISTICAS, LAS VARIABLES O LOS RASGOS PROPIOS DE UN GRUPO DE PERSONAS, (PERFILES SOCIO-CULTURALES, ESTADISTICOS, ECONOMICOS, ETC...).

ASI TAMBIEN EN EL AREA EDUCATIVA SE HABLA DE DIFERENTES PERFILES, COMO SON: PERFILES ACADEMICO-ESCOLARES, PERFILES PROFESIONALES, ETC..., LOS CUALES SE REFIEREN A LOS DIFERENTES SUJETOS QUE PARTICIPAN EN EL PROCESO DE EDUCACION.

" EL PERFIL ES UN CONJUNTO DE OBJETIVOS QUE DESARROLLAN LAS HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES QUE SE ESPERA SEAN LOGRADOS POR LOS ALUMNOS ".(10)

DE LOS PERFILES YA MENCIONADOS EL QUE INTERESA CONOCER PARA ESTE TRABAJO ES EL PERFIL PROFESIONAL, EL CUAL SE DEFINIRA DE LA SIGUIENTE MANERA: " UN PERFIL PROFESIONAL DEBE IDENTIFICAR

EL CONJUNTO DE CAPACIDADES, HABILIDADES, DESTREZAS, APTITUDES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES QUE DEBE POSEER EL ESTUDIANTE AL TERMINO DE SU CARRERA. SUCESIVAMENTE, DEBE EXPRESAR EL CONCEPTO DEL HOMBRE QUE SE QUIERE FORMAR DURANTE UN PROCESO EDUCATIVO, SISTEMATIZAR LOS INDICADORES QUE HAN DE CARACTERIZAR AL FUTURO PROFESIONAL, PARA DE ESTA FORMA, PREESTABLECER LOS OBJETIVOS ACADÉMICOS HACIA DONDE SE HA DE ORIENTAR EL CURRÍCULO " .(11)

2.2.3.- UTILIDAD Y FUNCIONES DEL PERFIL PROFESIONAL.

PARA TODA INSTITUCION EDUCATIVA LOS PERFILES PROFESIONALES SON DE GRAN UTILIDAD, YA QUE ESTOS LES PERMITIRAN OBTENER INFORMACION DE BASE, LA CUAL ES INDISPENSABLE QUE SE CONOZCA AL MOMENTO EN QUE SE LLEVE A CABO LA PLANEACION ACADÉMICA Y EN LA ELABORACION DEL DESARROLLO CURRICULAR, YA QUE PERMITIRA PROMOVER LOS OBJETIVOS CONTENIDOS Y LA METODOLOGIA REQUERIDA PARA LA FORMACION DEL FUTURO PROFESIONAL. ASI TAMBIEN, PERMITIRA AL ALUMNO, CONOCER LA ORIENTACION QUE HA DE DAR A SU PROCESO DE FORMACION. UNA FORMA DE ACERCARSE A LA DEFINICION DE LOS OBJETIVOS DE LA INSTITUCION CONSISTE EN ACLARAR QUE ESPERA LA MISMA DE SUS EGRESADOS.

" UN PERFIL PROFESIONAL DEBE CONSTITUIR UN DOCUMENTO SENCILLO, QUE PUEDAN UTILIZAR LOS DISEÑADORES DEL CURRÍCULO, LOS PROFESORES Y SOBRE TODO LOS ALUMNOS, POR LO CUAL DEBERA CUMPLIR ENTRE OTRAS, LAS SIGUIENTES FUNCIONES:

A) IDENTIFICAR EL CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE CARACTERICEN A UN

PROFESIONAL, DE ACUERDO A LA ESPECIFICIDAD DE SU PROFESION Y A LOS REQUERIMIENTOS QUE DE LA MISMA TIENE UNA POBLACION.

B) PRESENTAR UNA DESCRIPCION PRELIMINAR DEL EGRESADO, QUE SIRVA DE ANTECEDENTE PARA LA FORMULACION EXPLICITA DE OBJETIVOS CURRICULARES.

C) ENLISTAR LOS PRODUCTOS DE APRENDIZAJE QUE HA DE LOGRAR EL ESTUDIANTE AL TERMINO DE SU CARRERA.

D) GUIAR LA SELECCION DE CONTENIDOS QUE HAN DE SER INCLUIDOS EN EL CURRICULUM.

E) ORIENTAR LAS PROPUESTAS METODOLOGICAS.

F) CONSTRUIR EL PARAMETRO QUE PERMITIRA SABER QUE SE HA DE EVALUAR COMO PRODUCTO FINAL DEL PROCESO EDUCATIVO ".(12)

2.2.4.- LINEAMIENTOS METODOLOGICOS PARA LA ELABORACION DE UN PERFIL PROFESIONAL.

TODA PRACTICA PROFESIONAL SURGE EN RESPUESTA A LAS NECESIDADES PRESENTADAS DENTRO DE UN PROCESO HISTORICO. ESTA PRACTICA DEBE DE ORGANIZARSE DE ACUERDO A LA CONFIGURACION DE UN CAMPO DE PROBLEMAS O SITUACIONES QUE REQUIEREN DETERMINADO TIPO DE INTERVENCION. EL PROCESO HISTORICO EN QUE SURGE LA PROFESION, DEBERA DETERMINAR LA CONCEPCION DEL HOMBRE Y LA SOCIEDAD EN CADA MOMENTO, PARA DE ESTA MANERA TRANSFORMAR SU INTERVENCION O PRACTICA PROFESIONAL, YA QUE LOS MISMOS HECHOS SOCIALES DETERMINAN LAS CONDICIONES SOCIALES DEL OBJETO DE ESTUDIO.

PARA ESTO, ES NECESARIO HACER INNOVACIONES DE ACUERDO A LAS

EXIGENCIAS QUE MARCA EL PROCESO HISTÓRICO EN CUANTO A DEFINIR EL PROCESO PROFESIONAL DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE REQUIERE EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL DEBEN ANALIZARSE POR LO MENOS CUATRO VARIABLES:

1ro.- LA FORMACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS QUE NECESITARIAN TENER LOS EGRESADOS.

2do.- LA FORMACIÓN TÉCNICA QUE LES PERMITE INSERTARSE EN EL CORTO Y MEDIANO PLAZO EN EL MERCADO OCUPACIONAL.

3ro.- LA FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIRIGIDA A LA COMPRENSIÓN DE LA PROBLEMÁTICA NACIONAL.

4to.- EL DESARROLLO DE ACTITUDES QUE PROMUEVAN EL INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CREATIVIDAD, CAPACIDAD CRÍTICA Y DEMÁS VALORES QUE LA INSTITUCIÓN DESEE FOMENTAR.

LA LIC. MARIA DE LOURDES APODACA RANGEL SEÑALA, QUE PARA DISEÑAR UN PERFIL PROFESIONAL SE DEBEN INCLUIR DOS ETAPAS:

A) EL DISEÑO DE UN PERFIL IDEAL.

B) EL DISEÑO DE UN PERFIL PROFESIONAL REAL.

EL DISEÑO DE UN PERFIL IDEAL, SE REFIERE AL ASPECTO DEL " DEBER SER " DE LA PROFESIÓN, EL CUAL ESTA DETERMINADO POR UN ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO Y DE LA PROBLEMÁTICA QUE ABORDA EL PROFESIONAL, A PARTIR DEL MOMENTO EN QUE SURGE LA PROFESIÓN Y SE CONSOLIDA COMO UN ÁMBITO DEL SABER, CON DETERMINADOS GRADOS DE INDEPENDENCIA.

PARA DEFINIR UN " PERFIL IDEAL " SE ORIENTA POR PREGUNTAS TALES COMO:

¿ CUANDO SURGE LA PROFESION ?

¿ COMO SE HA DESARROLLADO ?

¿ QUE ELEMENTOS TEORICOS-METODOLOGICOS HA REQUERIDO PARA SU INTERVENCION PROFESIONAL ?

¿ QUE FORMAS DE PRACTICA PROFESIONAL HAN DEJADO DE REALIZARSE Y POR QUE ?

¿ QUE ELEMENTOS Y CRITERIOS SE MANTIENEN DANDO UNA CARACTERIZACION PROPIA DE LA PROFESION ?

EL DISEÑO DE UN PERFIL PROFESIONAL SE DIRIGE AL " SER " DE LA PROFESION, EL CUAL SE ELABORA CUANDO EXISTE YA UN PERIODO DE EJERCICIO PRACTICO Y ATIENDE A LA CARACTERIZACION ACTUAL DEL PROFESIONAL, DEPENDIENDO DE SU PRACTICA, TENIENDOSE QUE ESCLARECER:

¿ COMO SE RELACIONA LA PROFESION CON UN SECTOR SOCIAL, ECONOMICO O PRODUCTIVO EN PARTICULAR ?

¿ COMO ESTA CONFORMADO ESTE SECTOR ?

¿ CUALES SON SUS TENDENCIAS DE DESARROLLO ?

¿ COMO PUEDE CARACTERIZARSE LA PROBLEMATICA QUE ABORDA EL PROFESIONAL EN UN MOMENTO ACTUAL ?

¿ CUAL ES LA PRACTICA PROFESIONAL ACTUAL ?

ADEMAS ES NECESARIO INVESTIGAR SOBRE LA POSIBLE DEMANDA DE LA PROFESION, EN FUNCION DE LAS NECESIDADES SOCIALES Y DEL MERCADO DE TRABAJO QUE EXISTE PARA LOS EGRESADOS. PARA ESTO, ES NECESARIO INDICAR EL TIPO DE INFORMACION QUE REQUIERE EL ALUMNO PARA ABORDAR LAS NECESIDADES REALES QUE EL PAIS PRESENTA, POR LO QUE SE DEBEN ATENDER A ASPECTOS TALES COMO:

¿ CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DE LOS SECTORES, EN LOS QUE SE SITUA EL AMBITO DE ACCION PROFESIONAL DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y PROBLEMÁTICA QUE ATENDER ?

¿ CUALES SON LAS FORMAS DE PRACTICA PROFESIONAL EMERGENTE O POTENCIAL ?

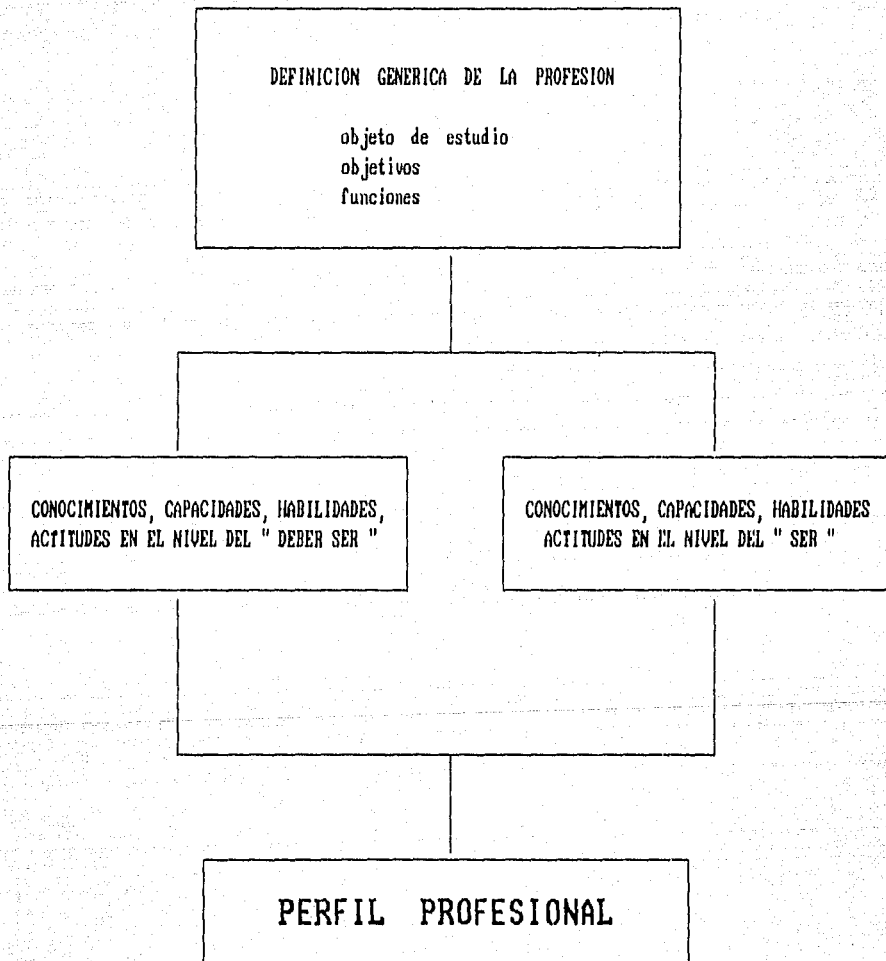
¿ QUE FUNCIONES DEBERA SER CAPAZ DE DESEMPEÑAR EL PROFESIONAL ?

¿ QUE CONOCIMIENTOS TEORICO-METODOLOGICO REQUIERE PARA DESEMPEÑAR DICHAS FUNCIONES ?

¿ QUE ACTITUDES TENDRA QUE ADQUIRIR Y DESARROLLAR ?

ANTE ESTA SITUACION, ES NECESARIO QUE LAS ESCUELAS Y FACULTADES DELIMITEN EL TIPO DE PROFESIONAL QUE LA SOCIEDAD REQUIERA PARA ASI PODER DIRIGIR SU PROCESO EDUCATIVO. ESTO NO QUIERE DECIR, QUE EL PERFIL PROFESIONAL TIENE QUE SER IGUAL EN TODAS LAS CARRERAS, PUES CON EL TIEMPO PUEDEN CAMBIAR E INCLUSO PUEDE LLEGAR A DISEÑARSE CIERTO PERFIL PARA UN GRUPO DE ESTUDIANTES Y ACENTUAR UNA DIVERSA FORMACION A OTRO. ES DECIR, DENTRO DE UNA MISMA CARRERA PUEDE HABER DISTINTOS PERFILES, SEGUN EL AREA DE INTERVENCION, COMO SE MUESTRA EN LOS ESQUEMAS No.1 Y 2.

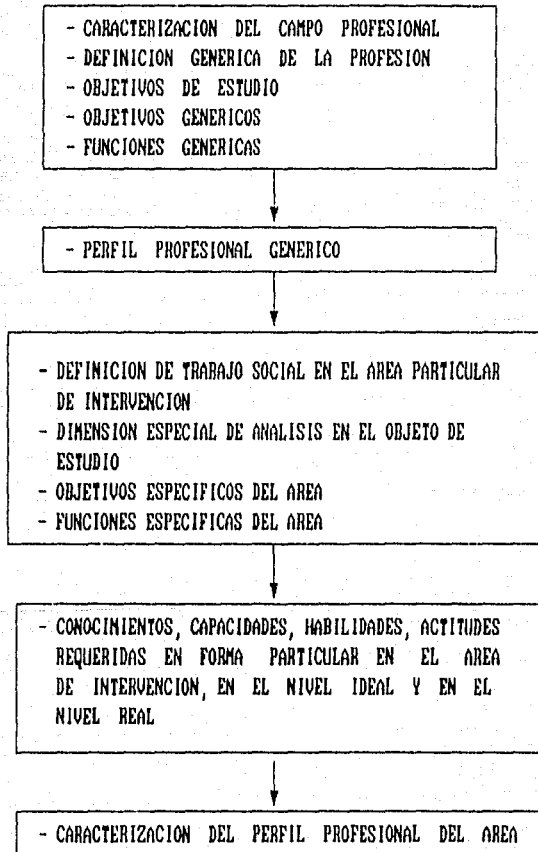
ELABORACION DE UN PERFIL PROFESIONAL



Tomado de la Revista de Trabajo Social No. 37 "Perfil Profesional del Trabajador Social en el Area de la Salud 1989."

ESQUEMA No. 1

**LINEAMIENTOS METODOLOGICOS PARA LA ELABORACION
DE UN PERFIL PROFESIONAL ESPECIFICO
DE UN AREA DE INTERUENCION**



* TOMADO DE LA REVISTA DE TRABAJO SOCIAL NO. 37 " PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AREA DE LA SALUD 1989.

ESQUEMA No. 2

2.2.5.- ELEMENTOS MAS IMPORTANTES QUE CONTEMPLAN EL PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL.

ALGUNOS DE LOS ELEMENTOS QUE A CONTINUACION SE PRESENTAN SE RETOMARON DEL PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL QUE LA LIC. MARIA DE LOURDES APODACA RANGEL CONTEMPLA PARA LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, Y QUE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C. RETOMA POR ESTAR INCORPORADA A ELLA.

AL ELABORAR EL PERFIL DEL EGRESADO, SE ESTA PENSANDO EN DESCRIBIR COMO SERA EL ALUMNO PRODUCTO DEL SISTEMA PARA EL CUAL SE ELABORA UN CURRICULUM. EL PERFIL DEL EGRESADO O PERFIL PROFESIONAL, SON TERMINOS QUE SE UTILIZAN PARA REFERIRSE A AQUELLAS CARACTERISTICAS QUE SE ESPERA PRESENTE O REUNA EL ALUMNO AL CONCLUIR SUS ESTUDIOS, CUANDO ES DE UNA LICENCIATURA O EQUIVALENTE. EL PERFIL PROFESIONAL ES UN " RETRATO HABLADO ", UN DIBUJO A GRANDES RASGOS CON LAS CARACTERISTICAS PRINCIPALES QUE HA ADQUIRIDO COMO RESULTADO DE HABER TRANSITADO POR UN DETERMINADO SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

ES IMPORTANTE ACLARAR QUE EN EL PERFIL NO SE DESCRIBEN TODAS LAS CARACTERISTICAS QUE TENDRA EL EGRESADO, SINO SOLO AQUELLAS QUE SEAN " EL PRODUCTO DE UNA TRANSFORMACION INTENCIONADA ", (13) QUE SE ESPERA LOGRAR POR UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARA SATISFACER DETERMINADAS NECESIDADES, YA QUE DE LO CONTRARIO, NO TENDRIA NINGUNA UTILIDAD, NI SENTIDO, DESCRIBIR CARACTERISTICAS DEL EGRESADO QUE SEAN SOLO

CONSECUENCIA DE UN PROCESO NATURAL DE DESARROLLO, COMO SUCEDE CON LA EDAD O LOS CAMBIOS FISICOS DE LA ADOLESCENCIA.

EN EL PERFIL PROFESIONAL NO SE ENTRA EN DETALLES. EN LO PARTICULAR; DEBE HACERSE UNA DESCRIPCION DE LAS CARACTERISTICAS QUE SE ESPERA PRESENTE EL EGRESADO, DE MODO QUE QUEDE CLARO Y PODAMOS ENTENDER COMO DEBERA SER.

ENTRE LAS CARACTERISTICAS MAS IMPORTANTES QUE DE EL PUEDEN INCLUIRSE EN UN PERFIL, ESTAN LAS SIGUIENTES:

- * LAS AREAS DE CONOCIMIENTO EN LAS CUALES TIENE UN CIERTO DOMINIO.
- * LO QUE SERA CAPAZ DE HACER EN ELLAS.
- * LOS VALORES Y ACTITUDES QUE PROBABLEMENTE HABRA ASIMILADO.
- * LAS DESTREZAS QUE HABRA DESARROLLADO.

2.2.5.1.- AREAS DE CONOCIMIENTO.

LOS CONOCIMIENTOS SON EL CONJUNTO DE CATEGORIAS, CONCEPTOS Y METODOS QUE UN PROFESIONAL PRECISA PARA COMPRENDER LOS FENOMENOS INVOLUCRADOS EN SU PRACTICA SOCIAL Y PROFESIONAL.

LA LIC. MARIA DE LOURDES APODACA RANGEL SENALA OCHO AREAS DE CONOCIMIENTO BASICAS PARA EL TRABAJADOR SOCIAL:

- DE TRABAJO SOCIAL.- ES NECESARIO QUE EL PROFESIONAL ADQUIERA AQUELLOS CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITAN CONCEPTUALIZAR AL TRABAJO SOCIAL COMO UNA DISCIPLINA. IDENTIFICAR SU OBJETO DE INTERVENCION Y RECONOCER LAS FUNCIONES Y OBJETIVOS GENERICOS DE LA PROFESION. ASI COMO, LAS DIFERENTES AREAS DEL CAMPO

PROFESIONAL, SU FILOSOFIA Y LA CONSTRUCCION HISTORICO-SOCIAL DE LA ESPECIALIDAD DEL TRABAJO SOCIAL. ADEMAS DEBE CONOCER SOBRE LAS ESTRATEGIAS TEORICO-METODOLOGICAS Y MODELOS DE INTERVENCION SOCIAL, SOBRE LAS POSIBILIDADES DE DESARROLLO DEL CAMPO PROFESIONAL Y SOBRE POLITICA SOCIAL, COMO MARCO DE INTERVENCION.

- DE POLITICA SOCIAL.- REQUIERE AQUELLOS CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITAN CONCEPTUALIZAR Y ANALIZAR AL ESTADO, LAS CLASES SOCIALES Y SU RELACION CON LA POLITICA SOCIAL, ASI COMO LOS CONOCIMIENTOS SOBRE POLITICA SOCIAL Y LEGISLACION SOCIAL; LUCHAS SOCIALES, PROCESOS DE ORGANIZACION, MOVILIZACION Y FORMAS ESTATALES DE PARTICIPACION SOCIAL.

- DE ECONOMIA.- NECESITA DE LOS CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITAN ANALIZAR: LAS RELACIONES SOCIALES DE PRODUCCION, EL DESARROLLO DE LAS POLITICAS DE BIENESTAR SOCIAL, LAS FORMAS DE PRODUCCION, LAS LEYES QUE REGULAN EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA, LA ACUMULACION DEL CAPITAL, LA SITUACION DE PLUSVALIA, LA CONCENTRACION Y DISTRIBUCION DE LA RIQUEZA, ASI COMO LAS NECESIDADES Y CARENCIAS, Y DE LOS CONFLICTOS SOCIALES QUE CONVERGEN EN EL PROCESO DE SATISFACCION DE LAS MISMAS.

- DE SOCIOLOGIA.- ES IMPORTANTE DOTAR A LOS ALUMNOS DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS CORRIENTES SOCIOLOGICAS QUE HAN INFLUIDO EN TRABAJO SOCIAL, SOBRE LA ESTRATIFICACION Y CLASES SOCIALES, Y SOBRE METODOLOGIA DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES.

DE PSICOLOGIA.- LOS CONOCIMIENTOS QUE NECESITA SON SOBRE LAS

TEORIAS, METODOS Y TECNICAS QUE LE PERMITAN LA COMPRESION DE LAS MOTIVACIONES, EMOCIONES Y MECANISMOS DE RESPUESTA COMO INDIVIDUO, COMO GRUPO Y COMO COMUNIDAD. ASI, TAMBIEN, SOBRE EL HOMBRE Y SU ESTRUCTURA PSIQUICA INDIVIDUAL O SOCIAL, SOBRE TEORIAS DE LA PERSONALIDAD, DE INTERPRETACION PSICOLOGICA Y ALTERNATIVAS DE TRATAMIENTO Y SOBRE FORMAS DE APLICACION DE TECNICAS PARA LA INTERVENCION EN PROBLEMATICAS INDIVIDUALES, FAMILIARES Y GRUPALES.

- DE ANTROPOLOGIA.- REQUIERE DE LOS CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITAN RECONOCER LAS FORMAS PARTICULARES DE VIDA, CONCEPCION DE VALORES, COSTUMBRES, FORMAS DE HACER Y DE PENSAR DE LOS INDIVIDUOS QUE CONFORMAN UNA SOCIEDAD, ADEMAS DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA VIDA COTIDIANA DE LOS DIFERENTES GRUPOS SOCIALES Y ETNICOS.

- DE ADMINISTRACION.- EL TRABAJADOR SOCIAL NECESITA TENER UNA IDEA CLARA DE LA GESTION ADMINISTRATIVA, DE MODO QUE PUEDA APROVECHAR RACIONALMENTE EL TRABAJO HUMANO Y LOS RECURSOS MEDIANTE LA ORGANIZACION EN TORNO A OBJETIVOS CONCRETOS. ADEMAS NECESITA CONOCER LA METODOLOGIA PARA ELABORAR PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS, POR LO QUE REQUIERE CONOCER LAS TAREAS DE PLANEACION, ORGANIZACION, DIRECCION Y CONTROL, ASI COMO PODER ELABORAR PRESUPUESTOS QUE DEN RESPUESTAS A PROGRAMAS SOCIALES.

- DE MATEMATICAS Y ESTADISTICA.- ESTOS CONOCIMIENTOS SON IMPORTANTES YA QUE PERMITIRAN APLICAR TECNICAS DE ANALISIS E INTERPRETACION MATEMATICA Y ESTADISTICA EN LA CUANTIFICACION DE RESULTADOS DE INVESTIGACION DE PROBLEMAS SOCIALES.

2.2.5.2.- CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE DEBE POSEER EL
TRABAJADOR SOCIAL.

EN ESTE ESPACIO SE HARA MENCION A AQUELLAS CAPACIDADES QUE PODRA DESARROLLAR EL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS AREAS DE CONOCIMIENTO ANTES DESCRITAS, ASI COMO, LAS DESTREZAS QUE HABRA DE DESARROLLAR AL EJECUTAR DIVERSAS ACCIONES DE SU EJERCICIO PROFESIONAL.

DE LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES QUE SE ESPERA DEBE POSEER EL TRABAJADOR SOCIAL SE ENUNCIARAN SOLO ALGUNAS QUE SE CONSIDERAN MAS RELEVANTES:

- IDENTIFICAR SITUACIONES Y PROBLEMAS.
- ANALIZAR LAS CAUSAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS Y NECESIDADES DE UN GRUPO O COMUNIDAD.
- ELABORAR DIAGNOSTICOS SOCIALES.
- SELECCIONAR PROCESOS QUE INCIDAN EN LA SOLUCION DE LA PROBLEMATICA SOCIAL.
- IDENTIFICAR LOS RECURSOS HUMANOS, MATERIALES E INSTITUCIONALES QUE AYUDAN A RESOLVER PROBLEMAS.
- CONJUGAR ESFUERZOS DE LA POBLACION, PROFESIONAL E INSTITUCIONALES QUE AYUDEN A RESOLVER PROBLEMAS.
- ELABORAR PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CARACTER SOCIAL.
- ORGANIZAR, COORDINAR, EJECUTAR, SUPERVISAR, ASESORAR Y EVALUAR DIFERENTES PROGRAMAS Y PROYECTOS.
- REALIZAR ACTIVIDADES DE PROMOCION EN GRUPOS Y COMUNIDADES, TENDIENTES A MEJORAR SU SALUD, EDUCACION, VIVIENDA, ETC..

- FORMAR Y ORGANIZAR GRUPOS CON LA POBLACION Y PARTICIPAR EN EQUIPOS MULTI E INTERDISCIPLINARIAMENTE.
- APLICAR TECNICAS GRUPALES DE COMUNICACION, PROMOCION SOCIAL Y DE APOYO DIDACTICO.
- ORGANIZAR COOPERATIVAS.
- TOMAR DECISIONES Y ASIGNAR O DELEGAR FUNCIONES.
- EXPRESARSE EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON CLARIDAD.
- RETROALIMENTAR LA TEORIA A TRAVES DE LA PRACTICA.
- UTILIZAR DIVERSOS MEDIOS, TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECABAR Y SISTEMATIZAR INFORMACION.
- SISTEMATIZAR EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO EN LA PRACTICA ESCOLAR Y PROFESIONAL.
- ELABORAR INFORMES.
- ANALIZAR LOS NIVELES DE APLICACION DE LA METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL, ETC..

2.2.5.3.- LOS VALORES Y ACTITUDES.

SE ENTENDERA COMO ACTITUD, LA DISPOSICION DETERMINADA PARA ACTUAR FRENTE A UNA SITUACION DADA.

ALGUNOS DE LOS VALORES Y ACTITUDES QUE SE ESPERA PRESENTE EL TRABAJADOR SOCIAL SON:

- COMPROMISO CON LA ETICA, VALORES Y OBJETIVOS DE LA PROFESION.
- MOSTRAR MADUREZ Y PERSONALIDAD NO CONFLICTIVA.
- CONTROL DE SI MISMO.

- UBICAR LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL POR ENCIMA DE INTERESES INDIVIDUALES Y PERSONALES.
- MOSTRAR INICIATIVA EN EL TRABAJO.
- SER CREATIVO.
- TENER UNA ACTITUD DE SERVICIO.
- SER CRITICO Y OBJETIVO.
- EVITAR IR EN CONTRA DE LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS.
- ACTUAR SIN PATERNALISMO, FAVORITISMO, NI PREJUICIOS.
- RESPETAR LA DECISION DE LAS PERSONAS EN LA SOLUCION A SU PROBLEMATICA.
- SER RESPONSABLE DE LA INFORMACION QUE SE RECIBE.
- TENER DISPOSICION PARA TRABAJAR EN GRUPO.
- ELABORAR CRITICAS CONSTRUCTIVAS.
- TENER UN COMPORTAMIENTO PROFESIONAL HACIA LA SUPERACION DEL TRABAJO SOCIAL, ETC..

COMO YA SE MENCIONA ANTERIORMENTE EN EL PUNTO 1.6 DEL CAPITULO 1, EL PLAN DE VIDA JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE EN EL ADOLESCENTE POR PERMITIRLE FORMULAR Y FUNDAMENTAR SUS METAS Y OBJETIVOS QUE DESEE ALCANZAR AL MOMENTO DE ELEGIR UNA CARRERA PROFESIONAL, ASI TAMBIEN, LES DA LA OPORTUNIDAD DE CONOCERSE A SI MISMO, DE DETECTAR SUS FUERZAS Y DEBILIDADES, Y DE PROYECTAR, AUTODIRIGIENDO SU PROPIO DESTINO HACIA EL FUNCIONAMIENTO PLENO DE SUS CAPACIDADES, MOTIVACIONES Y OBJETIVOS DE LA VIDA PERSONAL, FAMILIAR Y DE TRABAJO. POR TANTO, ES NECESARIO QUE EL ADOLESCENTE CONOZCA AMPLIAMENTE EL PERFIL PROFESIONAL DE LA CARREERA A LA QUE DESEE INGRESAR Y SE

DE CUENTA DE AQUELLAS CAPACIDADES, CUALIDADES, CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y APTITUDES QUE LA PROFESION EXIGE Y CON ELLO PUEDA ASI MISMO, ACLARAR CUALES SON SUS ASPIRACIONES, APTITUDES, HABILIDADES, CONOCIMIENTOS E INTERESES QUE LO MOTIVARON A ELEGIR DICHA CARRERA Y COMPARAR SI LAS CARACTERISTICAS QUE PRESENTA LE PERMITIRAN DESARROLLARSE PERSONAL Y PROFESIONALMENTE EN DICHA DISCIPLINA. POR LO QUE ES FUNDAMENTAL QUE LA ELECCION DE CARRERA SE REALICE CON CONCIENCIA Y MADUREZ, PARA QUE SE TENGA POSTERIORMENTE SATISFACCION EN SI MISMO.

ASI, AL NO ELEGIR LA CARRERA CONFORME AL PLAN DE VIDA Y TOMANDO EN CUENTA SU PERFIL PROFESIONAL, SE TIENE LA POSIBILIDAD DE QUE EL ALUMNO PRESENTE EN EL PERIODO DE FORMACION UNA SERIE DE PROBLEMAS QUE PUEDEN MANIFESTARSE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO, DESINTERES POR LA CARRERA, FALTA DE IDENTIDAD, ETC..

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- (1) ANDER-EGG, Ezequiel, " Apuntes para una historia del Servicio Social ". Pág. 84.
- (2) Revista Nacional de Trabajo Social No. 43. " Desarrollo historico de la profesión en México ". Pág. 41.
- (3) Ibidem, Pág. 45.
- (4) Ibidem, Pág. 46.
- (5) Ibidem, Pág. 56.
- (6) Ibidem, Pág. 59.
- (7) ARNAZ, José A., " La planeación curricular ". Pág. 9.
- (8) Revista Nacional de Trabajo Social No. 25. " El perfil educativo y profesional del Trabajo Social ". Pág. 1.
- (9) Ibidem, Pág. 3.
- (10) LARROYO, Francisco, " Diccionario de pedagogia ". Pág. 462.
- (11) Revista Nacional de Trabajo Social No. 43. Op. Cit. Pág. 6.
- (12) Revista de Trabajo Social No. 25. Op. Cit. Págs. 4, 5.
- (13) ARNAZ, José A., Op. Cit. Pág. 24.

CAPITULO 3

LA UNIVERSIDAD DON VASCO Y LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

3.1.- LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

3.1.1.- ORIGEN.

LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C. DE URUAPAN, MICHOACAN, TIENE SU HISTORIA A PARTIR APROXIMADAMENTE DEL AÑO DE 1963 POR LA INQUIETUD DE LOS SACERDOTES Pbro. JOSE LUIS SAHAGUN DE LA PARRA, ENTONCES PARROCO DE LA PARROQUIA DE SAN FRANCISCO EN ESTA CIUDAD Y EL Pbro. GONZALO GUTIERREZ BARRAGAN, ENCARGADO DE LA CONSTRUCCION DEL SEMINARIO MENOR EN LA MISMA CIUDAD; ELLOS VEN LA NECESIDAD Y CONVENIENCIA DE QUE SE FUNDARA UNA ESCUELA EN ESTA CIUDAD CON DIFERENTES CARACTERISTICAS A LAS QUE YA EN ESOS AÑOS EXISTIAN EN CUANTO A LA FORMACION EDUCATIVA DE LOS JOVENES, NACIENDO CON EL PROPOSITO DE AYUDAR A QUE ELLOS SE FORMEN DE UNA MANERA MAS SOLIDA, MAS PROFUNDA E INTEGRAL.

DESPUES SE TUVO LA MOTIVACION DE HACER PARTICIPES A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EN ESTE PROCESO, FORMANDOSE UN GRUPO DE PADRES DE FAMILIA LOS CUALES SE CONSTITUYERON EN UN PATRONATO. O SEA, EN UNA ASOCIACION CIVIL, LA CUAL HASTA LA FECHA AUN EXISTE; HICIERON ALGUNAS REUNIONES PARA CONSEGUIR RECURSOS ECONOMICOS PARA LA INICIACION DE LA OBRA, PARA MATERIALIZAR LA IDEA INICIAL, CONSTRUYENDOSE UN PRIMER EDIFICIO.

LA ESCUELA OFICIALMENTE QUEDO REGISTRADA COMO UNIVERSIDAD EL DIA 7 DE MARZO DE 1964 CON EL NOMBRE DON VASCO.

CON ESTE NUEVO ENFOQUE QUE SE LE DARIA A ESTA ESCUELA, SURGE PRIMERAMENTE LA EDUCACION SECUNDARIA CON LA CARACTERISTICA DE

QUE LOS ALUMNOS ERAN DE AMBOS SEXOS, YA QUE EN LA MAYORIA DE LAS ESCUELAS DE LA CIUDAD ERAN PARA UN SOLO TIPO DE ALUMNOS, YA FUERAN HOMBRES O MUJERES, TOMANDO EL FUNDAMENTO DE QUE SON SERES HUMANOS QUE SE COMPLEMENTAN Y NO HAY MOTIVO PARA SEPARARLOS EN UNA ETAPA IMPORTANTE DE LA VIDA.

DESPUES SE VIO LA NECESIDAD DE IR AMPLIANDO LAS INSTALACIONES DE ACUERDO CON LA DEMANDA QUE PRESENTABA LA COMUNIDAD DE ESTA CIUDAD, LLEVANDO A CABO LA CONSTRUCCION DE MAS INSTALACIONES COMO LABORATORIOS, Y SE COMENZO UNA NUEVA ETAPA EN LA HISTORIA ESCOLAR DE LA ESCUELA, LA APERTURA DE LOS ESTUDIOS A NIVEL PREPARATORIA, DENOMINANDOSE COMO COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, EN DONDE SE VIO LA NECESIDAD DE INCORPORARSE A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO (UNAM) EN EL AÑO DE 1977.

DURANTE EL TRANCURSO DEL TIEMPO SE HAN VENIDO ABRIENDO CARRERAS A NIVEL LICENCIATURA, LAS CUALES SE NOMBRARAN POR ORDEN DE APARICION, SIENDO UN TOTAL ACTUALMENTE DE OCHO CARRERAS:

* CONTABILIDAD

* ADMINISTRACION

* ARQUITECTURA

* PLANIFICACION PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO

* TRABAJO SOCIAL

* PEDAGOGIA

* DISEÑO GRAFICO

* INGENIERIA CIVIL

ACTUALMENTE LA UNIVERSIDAD DON VASCO TIENE INCORPORADO LOS

PLANES DE ESTUDIO DE ACUERDO CON LA UNAM PARA TODAS LAS CARRERAS, EXCEPTO PARA LA LIC. EN PEDAGOGIA QUE ESTA DE ACUERDO AL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ENEP DE ACATLAN, ESTADO DE MEXICO, INCORPORADA A LA U.N.A.M.

TANTO EN EL TURNO MATUTINO COMO EN EL VESPERTINO LA POBLACION ESTUDIANTIL ES DE AMBOS SEXOS. LA UNIVERSIDAD ACTUALMENTE TIENE CAPACIDAD PARA 37 GRUPOS CON UN PROMEDIO DE 33 A 50 ALUMNOS EN CADA UNO, EN LOS NIVELES DE PREPARATORIA Y LICENCIATURAS.

LA PLANTA DOCENTE PARA ESTOS DOS NIVELES ES DE 96 PROFESORES, PARA UNA POBLACION TOTAL PROMEDIO POR CICLO ESCOLAR DE 1,577 ALUMNOS, LA CUAL REPRESENTA 333 ALUMNOS DE PRIMER INGRESO Y 1,244 DE ALUMNOS DE REINGRESO.

EN CUANTO A SUS INSTALACIONES EL PLANTEL CUENTA CON 35 AULAS, 6 TALLERES, 1 BIBLIOTECA, 5 LABORATORIOS INCLUYENDOSE UNO PARA IDIOMAS, SALA DE PROYECCION, 1 AUDITORIO, 1 CAFETERIA, AREA ADMINISTRATIVA Y DOCENTE, AREAS DEPORTIVAS Y ESTACIONAMIENTO.

LA UNIVERSIDAD DISPONE DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA ALUMNOS DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, ASESORIA PEDAGOGICA Y PSICOLOGICA.

3.1.2.- FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD.

LA UNIVERSIDAD DON VASCO NACIO CON LA MISION DE AYUDAR A QUE LOS JOVENES SE FORMEN DE UNA MANERA MAS SOLIDA, MAS PROFUNDA E INTEGRADA. LA ESCUELA FINCA LA RAZON DE SU EXISTENCIA EN UNA FE PROFUNDA DEL VALOR DEL HOMBRE, EN LA DIGNIDAD HUMANA, EN QUE EL

HOMBRE VALE LA PENA. ESTA IDEA HA IDO MADURANDO Y ADQUIRIENDO NUEVAS PERSPECTIVAS.

HACE 27 AÑOS EN QUE SE ESTABLECIERON LOS SIGUIENTES PRINCIPIOS E IDEAS DE LOS CUALES NO SE HAN CAMBIADO ESENCIALMENTE HASTA LA FECHA:

- EL DESEO DE SERVIR, DE AYUDAR.
- LA CAPACIDAD DE BUSCAR Y HACER EN LA REALIDAD UN SENTIDO DE JUSTICIA.
- DESARROLLO DE CAPACIDADES Y VALORES QUE ESTAN EN CADA UNO DE LOS ALUMNOS.

LA UNIVERSIDAD DON VASCO HABLA DE INTEGRACION Y SUPERACION, LOS CUALES SE REFIEREN A QUE HAY QUE TRATAR DE DESARROLLAR, DENTRO DEL CAMPO INTELECTUAL, DESARROLLAR EL ENTENDIMIENTO, DESARROLLAR LA VOLUNTAD, DESARROLLAR LA AFECTIVIDAD DE MANERA INTEGRADA, DE MANERA ARMONICA Y TAMBIEN LOS VALORES SOCIALES.

3.1.3.- OBJETIVOS.

COMO RESPUESTA AL INSTRUCTIVO QUE ENVIA LA DIRECCION GENERAL DE INCORPORACION Y REVALIDACION DE ESTUDIOS DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO, LA UNIVERSIDAD DON VASCO EXPONE LO SIGUIENTE DE ACUERDO A SUS OBJETIVOS PROPUESTOS:

- PROMOVER UNA JUVENTUD CON UN VERDADERO ESPIRITU DE ESTUDIO, DE INVESTIGACION Y DE PROFESIONALISMO.
- DESARROLLAR EN LOS JOVENES ESTUDIANTES UNA FORMACION MORAL QUE LOS COMPROMETA EN SU ETICA PROFESIONAL.

- DAR, COMO INSTITUCION DE SERVICIO, OPORTUNIDAD DE OBTENER A POBRES Y RICOS, UNA FORMACION A LA ALTURA DE LOS MEJORES CENTROS DE LA NACION.
- RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LA REGION.

TAMBIEN LA UNIVERSIDAD DON VASCO TIENE RESUMIDOS SUS PRINCIPIOS EN DOS PALABRAS QUE TOMA COMO EMBLEMA:

INTEGRACION: QUE SE ENTIENDE COMO LA INTEGRACION A LA UNIDAD DE LAS MENTES Y DE ESFUERZOS PARA LOGRAR UNA FORMACION MEJOR. ESTO IMPLICA, POR UNA PARTE, LA INTERRELACION DE CLASES SOCIALES EN EL ALUMNADO, PARA QUE APRENDA A VIVIR SIN DESPRECIOS, SIN COMPLEJOS, SIN ODIOS Y CON UN RESPETO MUTUO; POR OTRA, LA ACOGIDA DENTRO DE LA INSTITUCION A TODA PERSONA INSTRUIDA Y DIGNA QUE DESEE LABORAR EN LAS AULAS COMO PROFESOR RESPONSABLE. FINALMENTE SE CREE, QUE ESA INTEGRACION COMPROMETE A ENTABLAR LAZOS AMISTOSOS CON TODOS LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD.

SUPERACION: ESTE PRINCIPIO ES UN RETO CONSTANTE PARA CADA PERSONA, SEA DEL AREA ADMINISTRATIVA, DOCENTE, O COMO ALUMNO, YA QUE IMPLICA LA BUSQUEDA DE NUEVOS HORIZONTES, PARA UNA VIDA SIEMPRE MAS ALTA; PARA TENER EL CONCEPTO DE NUESTRA EXISTENCIA COMO EL DE UNA ASCENSION INTERMINABLE Y PARA PUGNAR POR EL COMPROMISO DE UNA MORALIDAD MAS PROFUNDA Y A LA VEZ MAS SERENA.

3.1.4.- FUNCIONES BASICAS DE LA ESTRUCTURA ACTUAL.

ACTUALMENTE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO SE ENCUENTRA REPRESENTADA POR MEDIO DE UN ORGANIGRAMA QUE

EN LA PAGINA SIGUIENTE SE PRESENTA, EL CUAL ESTA EN UN PERIODO DE REESTRUCTURACION Y MODIFICACION, TENIENDO PRESENTE QUE NO ES EL DEFINITIVO.

A CONTINUACION SE NOMBRARAN LAS FUNCIONES EXISTENTES PARA CADA PARTE ESTRUCTURAL DENTRO DE ESTA UNIVERSIDAD:

ASOCIACION CIVIL:

- LA OBTENCION DE RECURSOS NECESARIOS PARA QUE LA UNIVERSIDAD SE DESARROLLE Y ALCANCE LAS METAS PROPUESTAS.
- MATERIALIZA Y REPRESENTA A LA COMUNIDAD.
- TIENE LA LABOR DE NOMBRAR AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD.

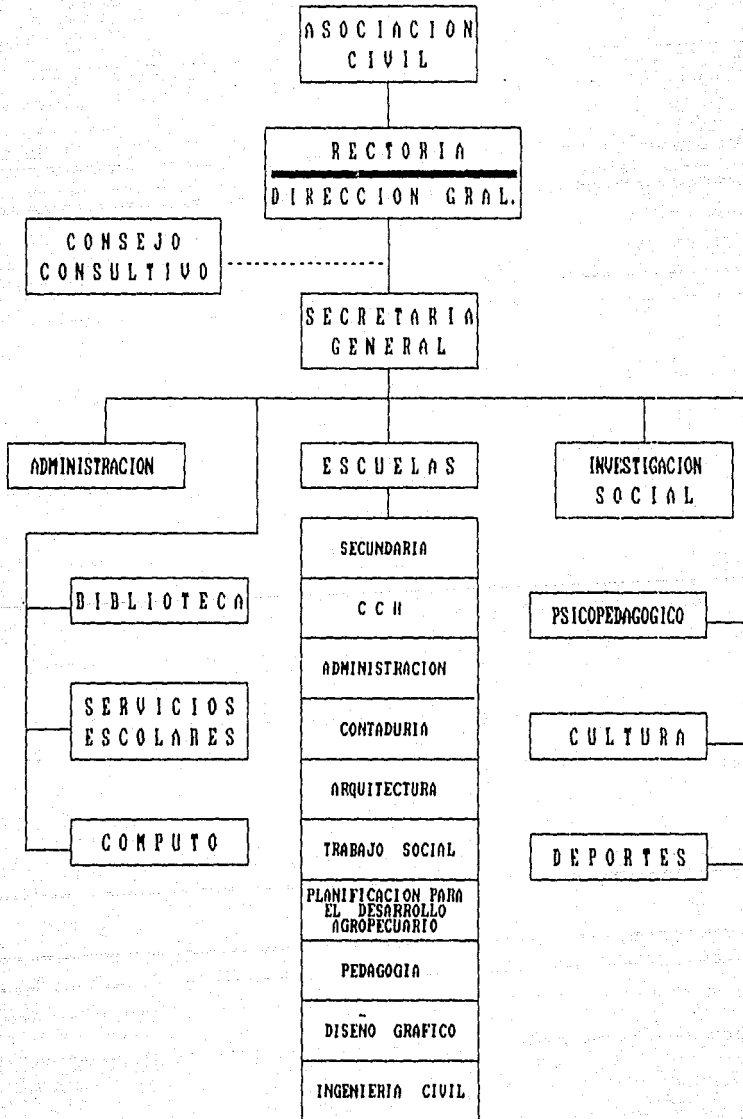
RECTOR:

- TIENE TODOS LOS PODERES LEGALES PARA ADMINISTRAR LAS FUNCIONES PRINCIPALES.
- VELA POR LA INSTITUCION PARA QUE SIGA LA LINEA DE LO PROPUESTO.
- ES EL RESPONSABLE DE FIJAR Y SENALAR LAS POLITICAS ACADEMICAS, ADMINISTRATIVAS Y PATRIMONIALES.
- IMPULSA LAS INICIATIVAS, PROYECTOS DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.
- COORDINADOR DE ESFUERZOS.

DIRECCION GENERAL:

- COORDINACION DE ESFUERZOS QUE DETERMINAN LA EVOLUCION DE LA INSTITUCION.
- DECISIONES QUE DETERMINAN LA DINAMICA DE LA INSTITUCION.
- TIENEN A SU CARGO LA MECANICA DE LAS POLITICAS Y ACUERDOS QUE TOMA CON EL RECTOR.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.



* INFORMACION PROPORCIONADA POR EL SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD, LIC. RAMON PAZ VEGA.

- NOMBRAMIENTO Y CAMBIOS EN LOS DIRECTORES TECNICOS Y FUNCIONARIOS DE LA UNIVERSIDAD.
- ESTA A CARGO DEL MANEJO ADMINISTRATIVO - FINANCIERO.

SECRETARIA GENERAL:

- COLABORADORA CON LA DIRECCION GENERAL EN CUANTO A SUS FUNCIONES.
- DA SEGUIMIENTO A LAS POLITICAS Y ACUERDOS A NIVEL DE DIRECCION GENERAL Y RECTORIA.
- TOMA DECISIONES EN SITUACIONES COTIDIANAS.
- ASUME FUNCIONES QUE LE SON DELEGADAS POR LA DIRECCION.
- COORDINACION, MOTIVACION, SUPERVISION Y EVALUACION DE TODAS LAS AREAS OPERATIVAS DE LOS DIRECTORES TECNICOS, AREA DE ADMINISTRACION, AREA DE CULTURA Y DEPORTES, AREA DE COMUNICACION, PROMOCION Y RELACIONES PUBLICAS, EN EL DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION.

DIRECTORES TECNICOS:

EXISTE UNO POR CADA CARRERA PROFESIONAL Y UNO A NIVEL PREPARATORIA.

- RESPONSABLE DIRECTO DE TODOS LOS PROGRAMAS ACADemicOS.
- RESPONSABLE DE COORDINAR, DE ORGANIZAR, Y DE LLEVAR A LA PRACTICA TODOS LOS TRABAJOS DE INTERACCION Y BUEN DESEMPEÑO DE LA PLANTA DOCENTE Y TODO EL TRABAJO DE COORDINACION DE HORARIOS DE LAS CLASES.
- PRINCIPAL RESPONSABLE DE COORDINAR EL TRABAJO ACADemICO DE LA INSTITUCION Y TIENE QUE ESTAR PENDIENTE DE LA SUPERACION DE LOS DOCENTES Y LA INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD PROPIA

DE ELLOS .

- DOCUMENTACION Y TRAMITES DEL AREA DE QUE SE ENCARGUEN .
- RESPONSABLE DE PROMOVER ENTRE LOS MAESTROS QUE SE ACTUALICEN EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y QUE SE ADECUEN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS Y DEL CENTRO .

ADMINISTRACION:

- MANEJO DE INGRESOS Y EGRESOS ECONOMICOS .
- PAGO DE NOMINAS CORRESPONDIENTES .
- ASUNTOS FISCALES .
- PRESUPUESTOS .
- COMPRAS PARA EL ABASTECIMIENTO DE LO NECESARIO .

SERVICIOS ESCOLARES:

- VALIDACION DE LOS ESTUDIOS .
- INFORMACION ACADEMICA INTERNA .

DEPARTAMENTO DE COMPUTO:

- APOYO A LAS TAREAS DOCENTES Y ADMINISTRATIVAS EN GENERAL .

BIBLIOTECA:

- APOYAR EN LAS FUNCIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACION, DIFUSION CULTURAL A TRAVES DE LA ADQUISICION, PUESTA EN SERVICIO Y CONSERVACION DE DOCUMENTALES PERTINENTES .

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION SOCIAL:

- INVESTIGAR LAS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS EN RELACION A LA EDUCACION SUPERIOR ANIVEL LOCAL Y REGIONAL .

DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO:

- ORIENTACION VOCACIONAL .
- TALLER DE HABILIDADES ACADEMICAS .

3.2.- LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

3.2.1.- ORIGEN.

HACIA EL AÑO DE 1981, LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C. CONTABA CON LAS CARRERAS DE ADMINISTRACION, CONTADURIA Y COMENZABA EN ESE ENTONCES LA CARRERA DE ARQUITECTURA. TANTO EL LIC. RAFAEL ANAYA, DIRECTOR GENERAL DE LA UNIVERSIDAD, COMO EL RECTOR, EL PBRO. GONZALO GUTIERREZ, COMENTARON Y CONCLUYERON QUE ERA NECESARIO PLANTEAR ALTERNATIVAS DE EDUCACION, QUE FUERAN ADECUADAS A LAS DEMANDAS QUE PRESENTABA LA SOCIEDAD EN ESE MOMENTO. PARA ELLO, LA UNIVERSIDAD DON VASCO PRETENDIO SATISFACER ESAS NECESIDADES, OFRECIENDO EDUCACION A NIVEL SUPERIOR EN NUESTRO ESTADO. LA INQUIETUD ERA ABRIR ALTERNATIVAS DE EDUCACION RELACIONADAS CON EL ASPECTO SOCIAL HUMANO. PARA LO CUAL SE REALIZO UN ESTUDIO EXPLORATORIO, A FINALES DE ESE MISMO AÑO, PARA SONDEAR QUE DISCIPLINAS ERAN CONVENIENTES ABRIR, TOMANDO COMO PRINCIPIO FUNDAMENTAL EL ASPECTO HUMANO. ADEMÁS, SE CONSIDERO QUE LA APERTURA DE NUEVAS CABRERAS REALMENTE DEBIA SATISFACER LOS INTERESES Y EXPECTATIVAS A NIVEL INDIVIDUAL, SOCIAL Y DE MERCADO OCUPACIONAL EN LA REGION, PRETENDIENDO ASI, APORTAR PROFESIONALES CAPACES DE DESARROLLARSE EN LOS SECTORES DE LA SOCIEDAD QUE MAS LOS NECESITABA. CON ESTE PROYECTO SE PRETENDIA ADEMÁS, LOGRAR LA INCORPORACION A LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO.

ASI, PARA EL AÑO DE 1985, AL VER LA PROBLEMATICA SOCIAL Y

NECESIDADES QUE VIVIA LA CIUDAD DE URUAFAN, SURGEN DOS CARRERAS: LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y LA LICENCIATURA EN PLANIFICACION PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO.

LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL NACE ASI CON LA DIRECCION DEL LIC. GONZALO RODRIGUEZ ROLDAN DE ORIGEN URUGUAYO, EL CUAL DIO GRAN IMPULSO A LA CARRERA, ACTUALMENTE LA ESCUELA SE ENCUENTRA BAJO LA DIRECCION DE LA LIC. MA. LOURDES MOLINA GARZA, EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD DE NUEVO LEON, MONTERREY, QUIEN TIENE LABORANDO DESDE EL NACIMIENTO DE LA CARRERA, PRIMERO COMO DOCENTE Y UN AÑO MAS TARDE OCUPO EL PUESTO DE DIRECTORA.

3.2.2.- OBJETIVOS. 1)

LOS OBJETIVOS PLANTEADOS POR LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL SON:

OBJETIVO GENERAL:

- FORMAR PROFESIONISTAS CAPACITADOS PARA LA INVESTIGACION, ORGANIZACION, PLANIFICACION Y ADMINISTRACION SOCIAL.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- RESPONDER POR MEDIO DE LA FORMACION, A LOS LINEAMIENTOS TEORICO-METODOLOGICOS DEL TRABAJO SOCIAL Y A LA VEZ DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES PROPIAS DE LA REGION.
- DOTAR DE UN MARCO DE REFERENCIA TEORICO, FILOSOFICO Y METODOLOGICO A LOS ALUMNOS PARA SU INSERCIÓN EN LA REALIDAD, EL CUAL LES PERMITA COMPRENDER LAS LEYES GENERALES DEL DESARROLLO HISTORICO DE LA SOCIEDAD Y EL PROCESO EVOLUTIVO DEL TRABAJO SOCIAL.

- PROPORCIONAR AL ALUMNO ELEMENTOS ECONOMICOS, SOCIALES Y CULTURALES, LOS CUALES LES PERMITAN CONOCER LA REALIDAD SOCIAL A LA QUE SE ENFRENTARAN EN SU CAMPO DE ACCION, ASI COMO EN EL MANEJO DE METODOS Y TECNICAS NECESARIAS PARA INVESTIGAR ESA REALIDAD.
- CAPACITAR AL ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL EN EL MANEJO DE TECNICAS ESTADISTICAS DE ORDENAMIENTO, TABULACION Y CODIFICACION, ACOMPAÑADAS DE AQUELLOS ELEMENTOS QUE LES PERMITAN SISTEMATIZAR, REFLEXIONAR Y ANALIZAR PARA SOMETER EL CONOCIMIENTO A SU PROCESO DE RACIONALIZACION.

OBJETIVO GENERAL DE LA PRACTICA:

- PERMITIR QUE EL ALUMNO LLEVE A LA PRACTICA CONOCIMIENTOS TEORICOS APRENDIDOS Y DE RESPUESTA, MEDIANTE SUS ACCIONES, A LA PROBLEMATICA DE LA REALIDAD SOCIAL, DESARROLLE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS, SISTEMATICE LO REALIZADO: POR ESTO LA PRACTICA ESCOLAR PRESENTA UNA INSTANCIA DE VINCULACION DE CONOCIMIENTOS TEORICOS Y PRACTICOS QUE PERMITAN AL ALUMNO TENER UN ACERCAMIENTO OBJETIVO CON LA REALIDAD.

PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS Y CONFORMAR EL PERFIL PROFESIONAL, LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C. CONSIDERA CUATRO LINEAS FUNDAMENTALES DE ACTUACION:

- LA DOCENCIA.
- LA INVESTIGACION.
- LA EXTENSION A LA COMUNIDAD.
- LA DIFUSION DE LA CARRERA.

EN CUANTO A LA DOCENCIA SE PRETENDE LOGRAR LA INTEGRACION Y CONSOLIDACION DEL CUERPO DE MAESTROS A TRAVES DE UNA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA QUE POSIBILITE LA ACCION Y SUPERACION ACADEMICA DE MAESTROS Y ALUMNOS.

LA INVESTIGACION ES OTRO ASPECTO FUNDAMENTAL EN LA FORMACION ACADEMICA Y EN EL PROYECTO DE UNIVERSIDAD, YA QUE EL PROFESIONAL DEBE CAPTAR LAS NECESIDADES SOCIALES DE LA REGION Y OFRECER ALTERNATIVAS DE SOLUCION, ASIMISMO, ES UNA ACTIVIDAD FUNDAMENTAL QUE PERMITE SISTEMATIZAR LA PRACTICA Y VALIDAR LA TEORIA. ESTA AREA INICIA SU TRABAJO SOCIAL, PARA DESPUES TRABAJAR CON LA PROBLEMATICA REGIONAL EN DONDE PUEDE INTERVENIR EL TRABAJADOR SOCIAL.

LOS TEMAS QUE A LA FECHA LA ESCUELA CONTEMPLA TRABAJAR EN LA LINEA DE INVESTIGACION DE CAMPO SON LOS SIGUIENTES:

- UN ESTUDIO EXPLORATORIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DEL LIC. EN TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
- EL DIAGNOSTICO REGIONAL.
- LA DELIMITACION DEL PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL.
- UNA EXPLORACION AL PLAN DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA LIC. EN TRABAJO SOCIAL Y SU RELACION CON LA ELECCION DE LA CARRERA.

LA EXTENSION A LA COMUNIDAD ES UN ASPECTO FUNDAMENTAL DADAS LAS CARACTERISTICAS DE LA PROFESION. ESTA AREA SE IMPLEMENTA A TRAVES DE LAS PRACTICAS COMUNITARIAS QUE INICIAN EN EL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA Y DE LAS PRACTICAS INSTITUCIONALES QUE

COMPREDEN DEL SEPTIMO AL NOVENO SEMESTRE, DESARROLLANDO PROYECTOS CONCRETOS EN CADA AREA Y UTILIZANDO LA MODALIDAD DEL TALLER QUE SE IMPLEMENTO COMO UN MEDIO DONDE SE COADYUVEN LAS ACTIVIDADES TEORICAS Y PRACTICAS. EL TALLER SE DA EN TRES MOMENTOS, QUE SON:

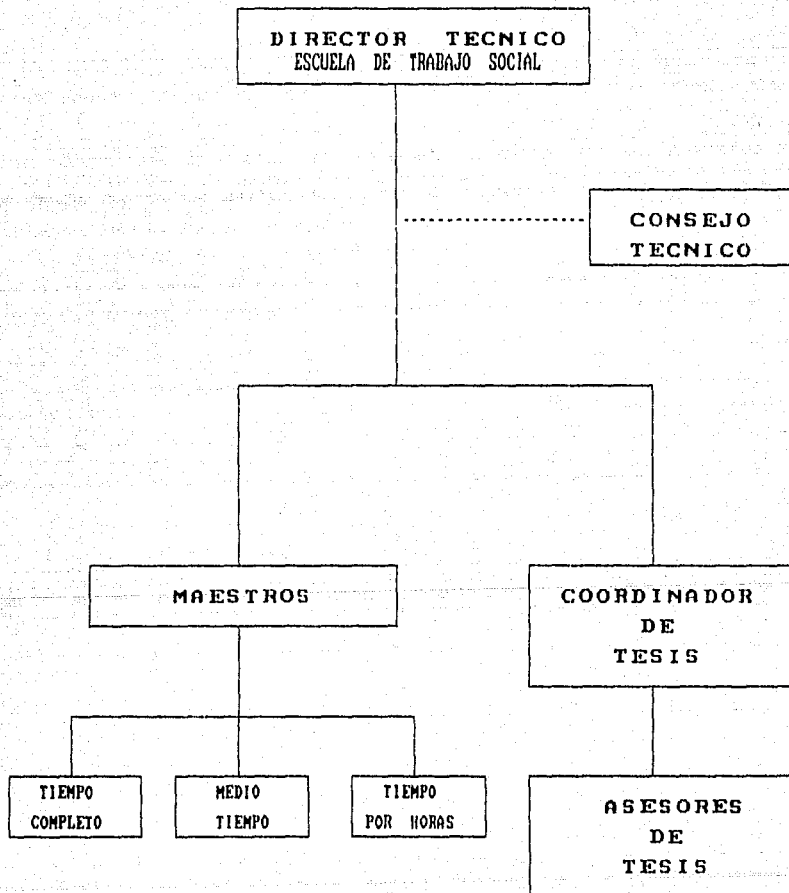
- 1.- LA INFORMACION DE LA PRACTICA.
- 2.- ANALISIS DE LA PRACTICA.
- 3.- TEORIZACION DE LA PRACTICA.

LA DIFUSION DE LA CARRERA ES UN AREA IMPORTANTE A TRABAJAR YA QUE ES EL PUNTO DE ENLACE ENTRE EL MERCADO DE TRABAJO, LOS ASPIRANTES A INGRESAR Y LA ESCUELA.

3.2.3.- ESTRUCTURA ACTUAL. 1)

LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL NO CUENTA CON UNA ESTRUCTURA ORGANIZADA PROPIA, POR LO QUE DEPENDE ACADEMICA Y ADMINISTRATIVAMENTE DE LA ESTRUCTURA CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C. TENIENDO QUE REALIZAR TODOS LOS TRAMITES NECESARIOS A TRAVES DE ELLA, COMO SE MUESTRA EN LA PAGINA SIGUIENTE.

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL



EL PRESENTE ORGANIGRAMA AUN NO ESTA CONTEMPLADO EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO DE FORMA OFICIAL, LA ESTRUCTURA FUNCIONA SOLO AL INTERIOR DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

FUNCIONES DE LA ESTRUCTURA DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL:

DIRECTOR TECNICO:

- TODAS LAS DESCRITAS ANTERIORMENTE EN LA ESTRUCTURA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

CONSEJO TECNICO:

- EL CONSEJO FUNCIONA CON AREA DE APOYO EN LO QUE CORRESPONDE A LA TOMA DE DECISIONES DE DOCENCIA, INVESTIGACION, DIFUSION Y FORMACION, EL CUAL ESTA COMPUESTO POR LOS PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO Y MEDIO TIEMPO.

MAESTROS:

A) TIEMPO COMPLETO

- TIENEN A SU CARGO LA TAREA DE APOYAR EN ALGUNAS ACTIVIDADES DE TIPO ADMINISTRATIVO AL DIRECTOR TECNICO, EN LO QUE CORRESPONDE AL MANEJO DE INVESTIGACIONES, JUNTO CON LAS FUNCIONES QUE DESARROLLAN COMO DOCENTES. (AUNQUE SE LES SATURA DE HORAS CLASE Y NO DIFIEREN MUCHO DE LOS DEMAS).

B) MEDIO TIEMPO

- DESARROLLAN LAS FUNCIONES DE ASESORIA Y SUPERVISION DE PRACTICAS, ASI COMO DESARROLLAR EL TALLER DE PRACTICAS COMUNITARIAS Y/O INSTITUCIONALES.

C) POR HORAS

- SU UNICA FUNCION ES LA DE DOCENTE, LA CUAL DESARROLLAN EN LAS HORAS DESTINADAS PARA CADA UNA DE LAS MATERIAS QUE IMPARTEN.

COORDINACION DE TESIS:

- COORDINAR EL TRABAJO DE LOS ASESORES Y LOS MAESTROS DE

INVESTIGACION SOCIAL.

- SUPERVISAR EL TRABAJO DESARROLLADO POR LOS ASESORES.
- EVALUAR PERIODICAMENTE EL TRABAJO DESARROLLADO.
- ASESORAR Y CAPACITAR A LOS ASESORES EN SU TRABAJO.

ASESORES DE TESIS:

- ENCAUZAR AL PASANTE EN LA SELECCION DEL TEMA PARA SU PROYECTO DE TESIS.
- ORIENTAR AL PASANTE SOBRE LAS TEORIAS, LOS METODOS Y LAS TECNICAS DE INVESTIGACION MAS IDONEAS PARA EL DESARROLLO DE SU TEMA.
- SUPERVISAR LA ELABORACION DEL PROYECTO DE TESIS Y OTORGAR EL VISTO BUENO PARA SU REGISTRO.
- VERIFICAR QUE EL PROYECTO DE TESIS CONTenga LOS ELEMENTOS METODOLOGICOS INDISPENSABLES DE LA INVESTIGACION.
- PROPORCIONAR INFORMACION SOBRE BIBLIOGRAFIA ACTUALIZADA Y RELACIONADA CON EL TEMA DE TESIS.
- ORIENTAR AL PASANTE EN LA REDACCION DEL TRABAJO.

RECURSOS HUMANOS CON LOS QUE CUENTA:

- 1 DIRECTOR.
- 2 MAESTROS LIC. EN TRABAJO SOCIAL (TIEMPO COMPLETO).
- 4 MAESTROS DE MEDIO TIEMPO: 3 TRABAJADORAS SOCIALES Y 1 MEDICO.
- 9 MAESTROS POR HORAS: 2 ABOGADOS, 2 ECONOMISTAS, 1 ADMINISTRADOR, 1 TRABAJADOR SOCIAL, 1 SOCIOLOGO, 1 MAESTRO DE LENGUA PUREFECHA Y 1 ANTROPOLOGO.

LA POBLACION ESTUDIANTIL CON QUE CUENTA ACTUALMENTE LA ESCUELA

DE TRABAJO SOCIAL ES DE 70 ALUMNOS.

3.2.4.- REQUISITOS DE INGRESO DE LOS ALUMNOS A LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL. 1)

LOS REQUISITOS QUE SE PEDIAN A LOS ASPIRANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DESDE EL NACIMIENTO DE LA ESCUELA EN ESTA CIUDAD, HASTA HACE DOS AÑOS ERAN LOS SIGUIENTES:

- HABER CURSADO EL BACHILLERATO.
- PRESENTAR DOCUMENTACION EN REGLA.

DE ESE TIEMPO A LA FECHA, SE IMPLEMENTARON OTROS DOS REQUISITOS:

- REALIZAR EL CURSO PROPEDEUTICO.
- REALIZAR TEST PSICO-METRICO Y DE PERSONALIDAD.

ESTOS ULTIMOS NO SON CUBIERTOS AL MOMENTO DE INSCRIBIRSE A LA CARRERA, SINO UNA VEZ YA INSCRITOS EN ELLA. ESTOS REQUISITOS SON BASICOS PARA LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, PUES DE ELLOS DEPENDERA QUE EL ALUMNO TENGA UN DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL ADECUADO; POR LO QUE EL ALUMNO, TIENE LA OBLIGACION Y COMPROMISO DE REALIZARLOS.

EL CURSO PROPEDEUTICO SE REALIZA UNA SEMANA ANTES DE QUE INICIEN LAS CLASES Y TIENE COMO OBJETIVO PRESENTAR AL ASPIRANTE UN PANORAMA AMPLIO SOBRE LA CARRERA, ABARCANDO LAS FUNCIONES, ACTIVIDADES Y CAMPOS DE ACCION PARA ESTE PROFESIONAL, DE MANERA QUE EL ALUMNO LOGRE FORMARSE UNA IMAGEN REAL SOBRE LA PROFESION Y PUEDA TOMAR DECISIONES SOBRE SI RESPONDE O NO A SUS

EXPECTATIVAS Y NO INGRESAN A LA CARRERA CON UNA IDEA VAGA O EQUIVOCADA DE LA PROFESION, OCACIONANDO MAS TARDE FRUSTRACION A LA PERSONA.

ASI TAMBIEN, ES NECESARIO QUE ACUDAN AL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO, EN DONDE SE LES REALIZA UNA EVALUACION INDIVIDUAL A TRAVES DE LA APLICACION DE TEST PSICO-METRICOS Y DE PERSONALIDAD. ESTE TIPO DE PRUEBAS SE UTILIZA PARA DETECTAR SI EL ALUMNO PRESENTA ALGUN TIPO DE PROBLEMA QUE LE VAYA A IMPEDIR DESARROLLARSE PERSONAL Y PROFESIONALMENTE EN LA CARRERA, TANTO EN EL TIEMPO DE FORMACION COMO AL MOMENTO DE SU EJERCICIO, YA QUE LA PROFESION EXIGE QUE LOS ESTUDIANTES POSEAN UNA MARCADA SENSIBILIZACION PARA QUE PUEDAN COMPRENDER LOS PROBLEMAS HUMANOS; ADEMAS SE REQUIERE DE CAPACIDAD PARA ESTABLECER CON FACILIDAD RELACIONES SOCIALES POSITIVAS, ESPIRITU DE SOLIDARIDAD, ETC.

TODO ELLO JUSTIFICA LA IMPORTANCIA QUE JUEGAN ESTOS DOS REQUISITOS PARA LA PROFESION.

- 1) INFORMACION PROPORCIONADA POR LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, LIC. MA. DE LOURDES MOLINA GARZA.

CAPITULO 4

DESARROLLO Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION DE
CAMPO EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

4.1.- DEFINICION DEL UNIVERSO O MUESTRA DE TRABAJO.

EL ESTUDIO DE LA INVESTIGACION SE REALIZO CON LOS CUATRO GRUPOS INSCRITOS EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, QUE CORRESPONDEN A LOS GRUPOS DE SEGUNDO, CUARTO, SEXTO Y OCTAVO, LO CUAL EQUIVALE A UN TOTAL DE 70 ALUMNOS.

DICHA INVESTIGACION SE APLICO AL TOTAL DE ALUMNOS LO CUAL EQUIVALE AL 100 % QUE CORRESPONDE AL UNIVERSO. POR TAL MOTIVO NO HUBO LA NECESIDAD DE APLICAR TECNICAS DE MUESTREO QUE NOS GUIARAN EN LA APLICACION DEL TRABAJO DE CAMPO PARA ELEGIR A NUESTROS INFORMANTES.

ES IMPORTANTE SENALAR QUE NUESTRO UNIVERSO DE TRABAJO ESTA DISTRIBUIDO DE LA SIGUIENTE FORMA RESPECTO A LOS ALUMNOS:

* SEGUNDO SEMESTRE	12 ALUMNOS	17 %
* CUARTO SEMESTRE	13 ALUMNOS	19 %
* SEXTO SEMESTRE	21 ALUMNOS	30 %
* OCTAVO SEMESTRE	24 ALUMNOS	34 %

TOTALES	70 ALUMNOS	100 %

POR OTRO LADO, EN LO QUE CORRESPONDE A LOS MAESTROS, EL CUESTIONARIO SE INTENTO APLICAR A TODOS LOS QUE LABORAN EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, QUE INCLUYENDO A LA DIRECTORA DE LA CARRERA, SON 16; SIN EMBARGO, SE PRESENTO MORTANDAD EN ESTA MUESTRA DE 1 PERSONA, POR LO QUE EL UNIVERSO SE REDUJO A 15 MAESTROS QUE PARA EFECTOS DEL ANALISIS SERAN CONSIDERADOS COMO

EL 100% DE LA MUESTRA.

4.2.- DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

LA INFORMACION DE CAMPO SE OBTUVO A TRAVES DE UN CUESTIONARIO, TOMANDO EN CUENTA QUE ES UN INSTRUMENTO POR MEDIO DEL CUAL SE PUEDE OBTENER INFORMACION VERIDICA DEL OBJETO DE ESTUDIO EN CORTO TIEMPO.

LOS INSTRUMENTOS ESTUVIERON DIRIGIDOS A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, INSCRITOS ACTUALMENTE, ASI COMO A LOS PROFESORES QUE IMPARTEN CLASES EN ESTA LICENCIATURA (VER ANEXO 1 Y 2), TENIENDO EN CUENTA QUE ESTE INSTRUMENTO OFRECE VARIAS VENTAJAS COMO SON: ES UN EXCELENTE AUXILIAR PARA LA RECOLECCION DE DATOS, SIEMPRE Y CUANDO NO SE LE CONSIDERE COMO UN LISTADO DE PREGUNTAS ELABORADAS AL AZAR, ADEMAS DE PERMITIR OBTENER INFORMACION CONFIABLE; ASI TAMBIEN, SE PUEDE ALCANZAR UN MAYOR NUMERO DE PERSONAS ENCUESTADAS Y SE TIENE MAYOR LIBERTAD EN LAS RESPUESTAS, POR CUANTO ES POSIBLE MANTENER EL ANONIMATO DE LAS MISMAS.

TAMBIEN SE TUVO LA NECESIDAD DE UTILIZAR LA ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA QUE SE REALIZO A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL PARA OBTENER MAYOR INFORMACION SOBRE EL ORIGEN DE LA CARRERA EN ESTA CIUDAD.

4.3.- PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO.

LA PRUEBA PILOTO NOS PERMITIO REALIZAR LA INVESTIGACION SOBRE UNA PEQUEÑA MUESTRA DE MODO DE PODER DETERMINAR SI EL CUESTIONARIO ELABORADO ARROJARIA LOS RESULTADOS ESPERADOS, ASI COMO DETERMINAR SI LA REDACCION DE LAS PREGUNTAS QUEDABA CLARA A LA POBLACION ESTUDIADA.

PARA LA PRUEBA DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS SE TOMO COMO MUESTRA A DOS DE CADA SEMESTRE, HACIENDO UN TOTAL DE OCHO ALUMNOS QUE EQUIVALEN A UN 11.4 % DEL TOTAL DEL UNIVERSO. ASI TAMBIEN RESPECTO A LA PRUEBA DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A MAESTROS QUE SON 15 EN TOTAL, SE TOMARON 2 QUE EQUIVALE AL 13.3 % DEL UNIVERSO.

LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO NOS PERMITIERON DETERMINAR QUE EL DISEÑO DEL CUESTIONARIO RESPONDIÓ A NUESTROS INTERESES. POR LO QUE NO SE TUVO LA NECESIDAD DE HACER MODIFICACIONES.

4.4.- RECOLECCION DE DATOS.

EL PROCESO DE APLICACION Y RECOLECCION DE LOS CUESTIONARIOS SE CONSIDERA QUE FUE TARDADO DEBIDO A QUE AL MOMENTO DE RECOLECTARLOS SE TUVO CONTRATIEMPOS, YA QUE SE LES HABIA PERMITIDO LLEVARSE EL CUESTIONARIO PARA QUE LO RESPONDIERAN CON MAYOR CALMA Y OBJETIVIDAD, LO QUE ORIGINO QUE OLVIDARAN CONTESTARLO O LLEVARLO A LA ESCUELA PARA ENTREGARLO. ESTO TAMBIEN FUE DEBIDO AL PERIODO EN QUE SE APLICO EL INSTRUMENTO,

YA QUE SE ENCONTRABAN EN LA PARTE FINAL DEL SEMESTRE Y FIN DE AÑO ESCOLAR, TIEMPO EN QUE SE ACUMULA MAYOR TRABAJO PARA AMBOS POR LOS EXAMENES Y TRABAJOS FINALES QUE SE LES EXIGEN PARA EVALUACION FINAL .

EN FORMA GENERAL ESTA SITUACION FUE LA QUE ORIGINO QUE SE ATRASARA EL TIEMPO PREVISTO PARA EL TRABAJO DE RECOLECCION, LA CUAL REQUIRIO DE TRES SEMANAS PARA REUNIR EL TOTAL DE LOS CUESTIONARIOS, SITUACION QUE OCASIONO MAYOR ANGUSTIA PORQUE SE ACERCABA EL PERIODO DE EXAMENES FINALES Y LA ASISTENCIA A LA ESCUELA ES IRREGULAR EN CUANTO A HORARIOS DE CLASES, TANTO DE MAESTROS COMO DE ALUMNOS .

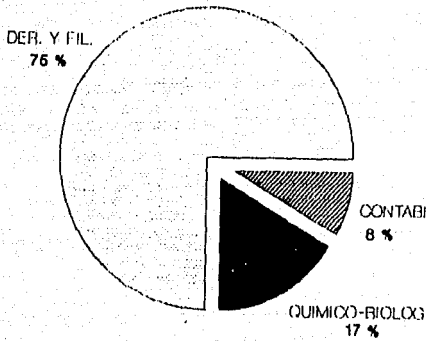
4.5.- TABULACION, PROCESAMIENTO E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

QUESTIONARIO DIRIGIDO
A
ALUMNOS

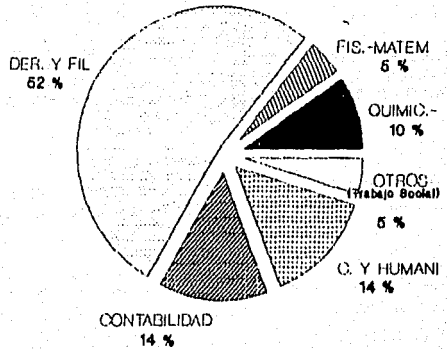
PREGUNTA NO. 1									
" BACHILLERATO CURSADO "									
CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SEXTO		OCTAVO		
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	
A) QUIMICO - BIOLÓGICAS	2	17	3	23	2	10	8	34	
B) FÍSICO - MATEMÁTICO	0	0	0	0	1	5	0	0	
C) DERECHO Y FILOSOFÍA	9	75	4	31	11	52	12	50	
D) CONTABILIDAD	1	8	2	15	3	14	1	4	
E) CIENCIAS Y HUMANIDADES	0	0	4	31	3	14	2	9	
F) OTROS	0	0	0	0	1	5	1	4	
TRABAJO SOCIAL									
CIENCIAS AGROBIOLÓGICAS									
TOTALES	12	100	13	100	21	100	24	100	

GRAFICA 1 BACHILLERATO CURSADO

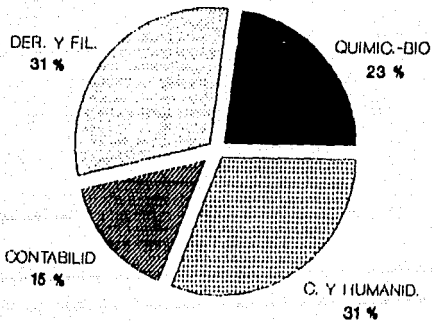
A
Segundo Semestre



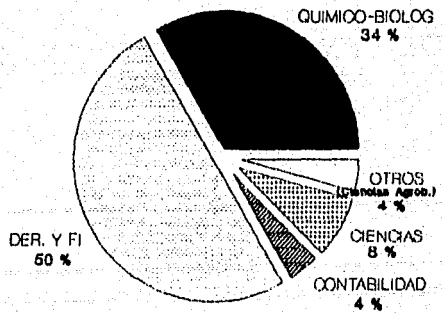
C
Sexto Semestre



B
Cuarto Semestre



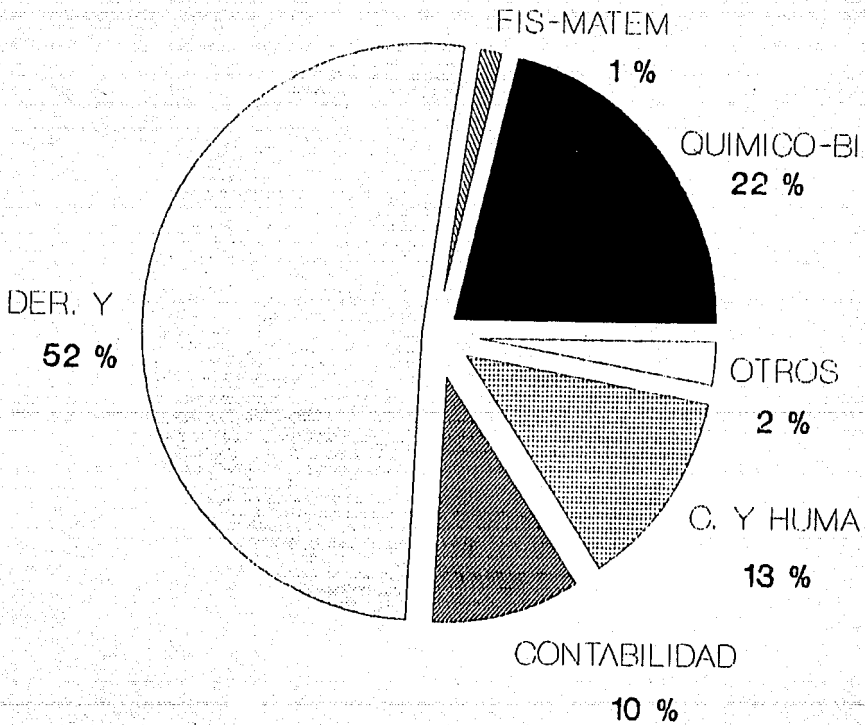
D
Octavo Semestre



PREGUNTA NO. 1		
CUADRO DE TOTALES		
" BACHILLERATO CURSADO "		
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A) QUIMICO - BIOLÓGICAS	15	22
B) FISICO - MATEMÁTICO	1	1
C) DERECHO Y FILOSOFÍA	36	52
D) CONTABILIDAD	7	10
E) CIENCIAS Y HUMANIDADES	9	13
F) OTROS	2	2
TRABAJO SOCIAL		
CIENCIAS PSICOLÓGICAS		
TOTALES	70	100

GRAFICA DE TOTALES

E



INTERPRETACION

SE PUEDE OBSERVAR QUE LA MAYORIA DE LOS ALUMNOS TENDIERON A CURSAR EL BACHILLERATO DE DERECHO Y FILOSOFIA, QUIZAS POR TENER LA INQUIETUD DE ELEGIR UNA CARRERA DE ESTAS CARACTERISTICAS O TENIENDO PRESENTE QUE EN NUESTRA CIUDAD ES EL BACHILLERATO IDEAL PARA CURSAR LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.

EN LOS SEMESTRES DE SEPTO Y OCTAVO EXISTE UNA GAMA MAS AMPLIA DE RESPUESTAS, LO CUAL PUEDE DEBERSE A QUE AUN NO TENIAN DEFINIDO LA CARRERA QUE LES GUSTARIA CURSAR O TAL VEZ A LA QUE PRETENDIAN INGRESAR NO LO HICIERON POR DIVERSOS MOTIVOS.

EN TODO CASO SE PUEDE CONSTATAR QUE AL MOMENTO DE ELEGIR EL BACHILLERATO UN NUMERO IMPORTANTE DE TODOS LOS GRUPOS, NO ESTABA AUN MUY DEFINIDOS POR LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL. LA TENDENCIA SIN EMBARGO ES FAVORABLE PUES EN EL ULTIMO GRUPO YA FUE UN 75% EL QUE ESCOGIO EL BACHILLERATO ADECUADO; ASI TAMBIEN, AL ANALIZAR LA GRAFICA TOTAL SE PUEDE OBSERVAR QUE CONTINUA SOBRESALIENDO EL BACHILLERATO DE DERECHO Y FILOSOFIA QUE SUMADO CON EL DE CIENCIAS Y HUMANIDADES REPRESENTAN EL 65% DE LA POBLACION; SIN EMBARGO, EL RESTO DE LOS ALUMNOS INGRESARON A LA CARRERA SIN HABERLO PLANEADO ANTERIORMENTE, PUES EL BACHILLERATO CURSADO NO CORRESPONDE A LA PROFESION.

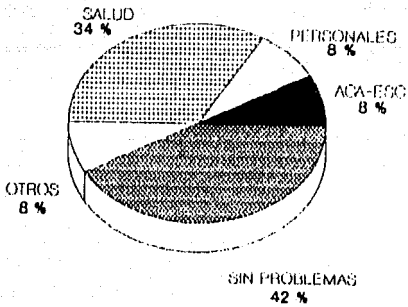
PREGUNTA NO. 2

" EN CASO DE INTERRUPCION O DEMORA EN LOS ESTUDIOS DURANTE EL BACHILLERATO, SEÑALA LOS MOTIVOS "

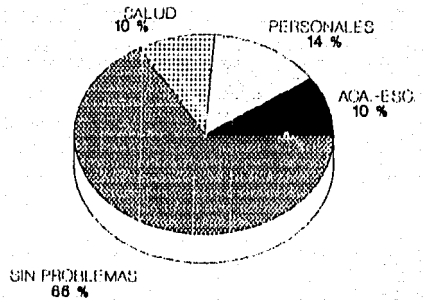
CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SEIXTO		OCTAVO	
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%
A) PROBLEMAS ACADENICO-ESCOLAR	1	8	1	8	2	10	6	25
B) PROBLEMAS FAMILIARES	0	0	0	0	0	0	0	0
C) PROBLEMAS PERSONALES	1	8	1	8	3	14	3	13
D) PROBLEMAS ECONOMICOS	0	0	1	8	0	0	1	4
E) PROBLEMAS DE SALUD	4	34	2	15	2	10	1	4
F) OTROS	1	8	0	0	0	0	1	4
G) SIN PROBLEMAS	5	42	8	61	14	62	12	50
TOTALES	12	100	13	100	21	100	24	100

GRAFICA 2 MOTIVOS DE INTERRUPCION O DEMORA EN LOS ESTUDIOS DURANTE EL BACHILLERATO

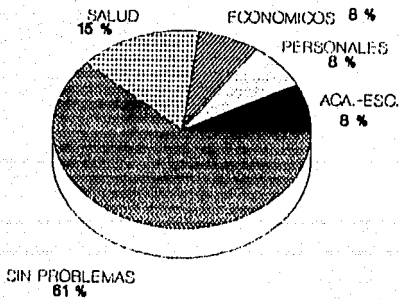
A
Segundo Semestre



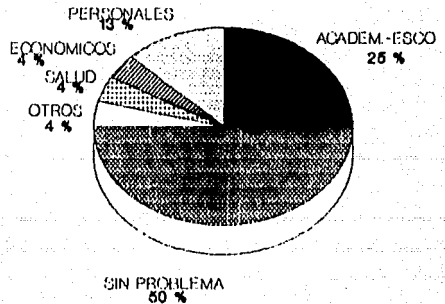
C
Sexto Semestre



B
Cuarto Semestre



D
Octavo Semestre

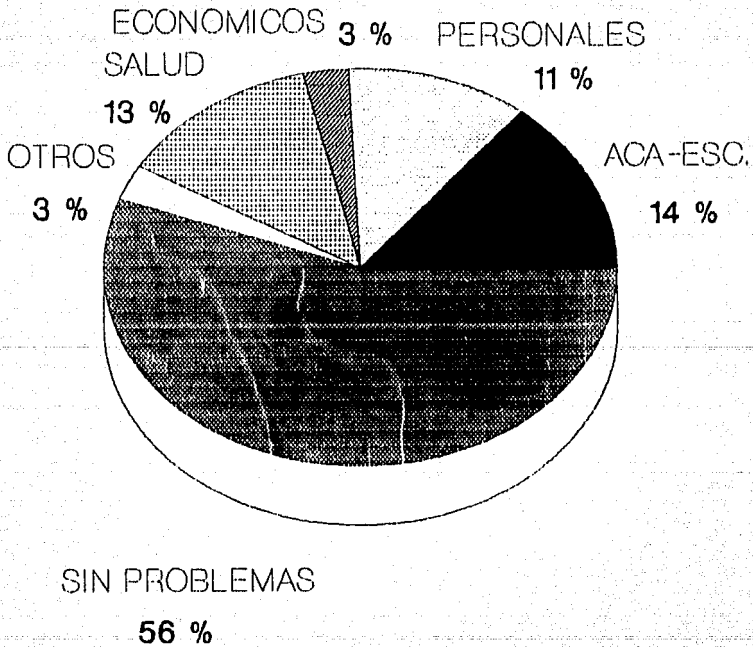


PREGUNTA NO. 2		
CUADRO DE TOTALES		
" EN CASO DE INTERRUPCION O DEMORA EN LOS ESTUDIOS DURANTE EL BACHILLERATO, SEÑALA LOS MOTIVOS ".		
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A) PROBLEMAS ACADÉMICO-ESCOLAR	10	14
B) PROBLEMAS FAMILIARES	0	0
C) PROBLEMAS PERSONALES	8	11
D) PROBLEMAS ECONÓMICOS	2	3
E) PROBLEMAS DE SALUD	9	13
F) OTROS	2	3
G) SIN PROBLEMAS	39	56
TOTALES	70	100

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

GRAFICA DE TOTALES

E



INTERPRETACION

ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE EN LA MAYORIA DE LOS ALUMNOS NO EXISTIERON MOTIVOS DE INTERRUPCION O DEMORA EN LOS ESTUDIOS REALIZADOS DURANTE EL BACHILLERATO, POR LO CUAL EN LAS GRAFICAS OBSERVAMOS UNA MARCADA PREDOMINANCIA EN LOS CUATRO SEMESTRES DE LA ALTERNATIVA G, CON UN 56% GLOBAL; SIN EMBARGO, UNO DE LOS MOTIVOS MAS IMPORTANTES FUE EL PROBLEMA ACADENICO-ESCOLAR, ESPECIALMENTE EN EL OCTAVO SEMESTRE YA QUE EN LOS TRES SEMESTRES RESTANTES APARECE A UN NIVEL SIMILAR. PUDIERA SER QUE ESTOS PROBLEMAS SE PUEDAN ATRIBUIR A LOS CAMBIOS Y A LA DIFICULTAD DE ADAPTACION QUE SE DAN EN LA ADOLESCENCIA, DENTRO DEL AMBIENTE ACADENICO DEL BACHILLERATO.

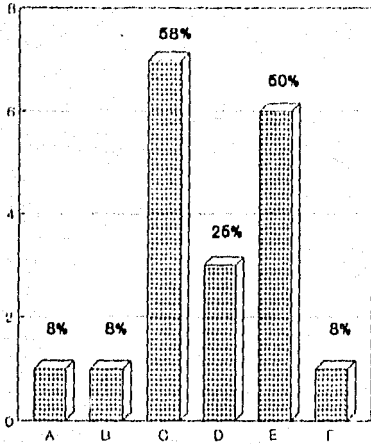
OTROS DE LOS FACTORES FUERON PROBLEMAS PERSONALES Y DE SALUD, QUE SON DE LOS MOTIVOS MAS MARCADOS SEGUIDOS DE LOS PROBLEMAS ECONOMICOS Y DE OTRO TIPO QUE NO FUERON ESPECIFICADOS.

ESTOS DATOS NOS PERMITEN PENSAR QUE LA MAYOR PARTE DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A LA CARRERA Y QUE TUVIERON MOTIVOS DE INTERRUPCION O DEMORA EN SUS ESTUDIOS POR PROBLEMAS ACADENICO-ESCOLARES POSIBLEMENTE DENTRO DE LA CARRERA TIENEN LOS MISMOS PROBLEMAS, LOS CUALES SE PUEDEN COMPROBAR POR LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PREGUNTA No. 1 DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A PROFESORES, DONDE SE SEÑALA QUE SUS HABITOS DE ESTUDIO NO SON EXCELENTES.

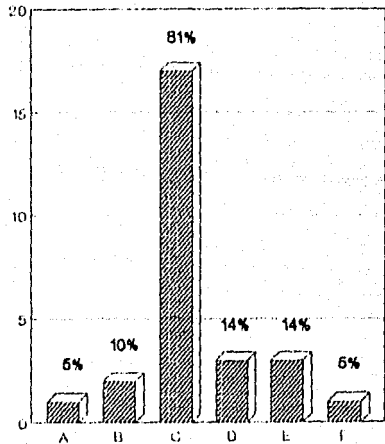
PREGUNTA DE OPCION MULTIPLE								
" MATERIAS PREFERIDAS DURANTE EL BACHILLERATO "								
CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SEXTO		OCTAVO	
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%
A) CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS	1	8	3	23	1	5	2	8
B) QUIMICA Y BIOLOGIA	1	8	3	23	2	10	3	12
C) PSICOLOGIA	7	58	6	46	17	81	17	71
D) HUMANIDADES	3	25	3	23	3	14	6	25
E) CIENCIAS SOCIALES	6	50	7	54	3	14	9	37
F) LENGUAS EXTRANJERAS	1	8	8	61	1	5	5	21

GRAFICA 3 MATERIAS PREFERIDAS DURANTE EL BACHILLERATO

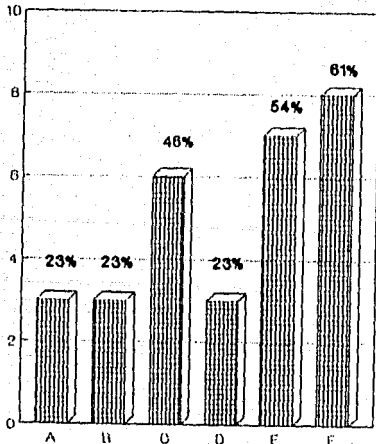
A
Segundo Semestre



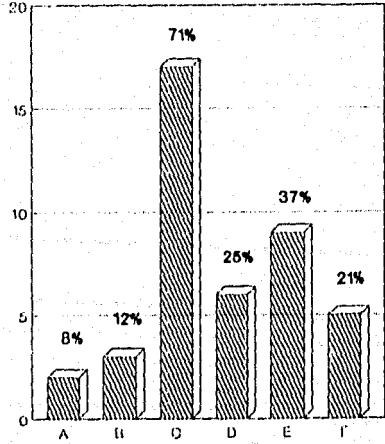
C
Sexto Semestre



B
Cuarto Semestre



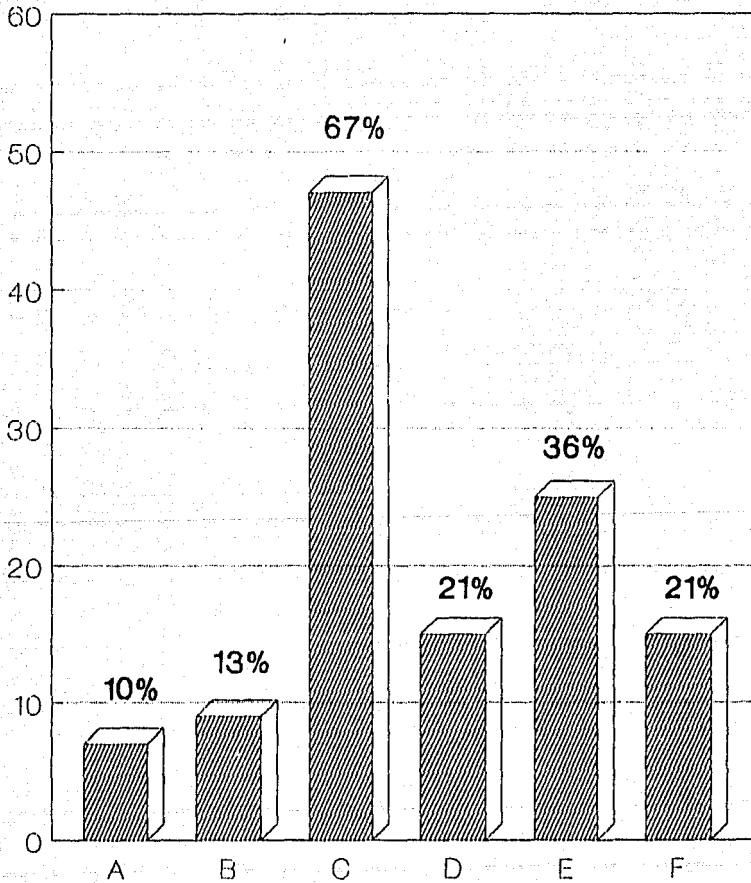
D
Octavo Semestre



PREGUNTA NO. 3		
CUADRO DE TOTALES		
" MATERIAS PREFERIDAS DURANTE EL BACHILLERATO "		
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A) CIENCIAS FISICO-MATEMATICAS	7	10
B) QUIMICA Y BIOLOGIA	9	13
C) PSICOLOGIA	47	67
D) HUMANIDADES	15	21
E) CIENCIAS SOCIALES	25	36
F) LENGUAS EXTRANJERAS	15	21

GRAFICA DE TOTALES

E



INTERPRETACION

LOS DATOS DEMUESTRAN QUE EXISTIO GRAN PREDOMINANCIA POR LA MATERIA DE PSICOLOGIA DURANTE EL BACHILLERATO, QUIZAS SEA ESTA UNA TENDENCIA HACIA LAS CARRERAS DE TIPO HUMANISTAS, COMO TAMBIEN SE OBSERVA SU PREFERENCIA EN LAS MATERIAS DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.

EN EL GRUPO DE CUARTO PREVALECE LA MATERIA DE LENGUAS EXTRANJERAS, SIENDO LA EXCEPCION EN RELACION A LOS OTROS SEMESTRES, SIN EMBARGO, EN ORDEN DE IMPORTANCIA LE SIGUEN LAS MATERIAS DE CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGIA, QUE SUMANDOLAS REBASAN EL PORCENTAJE QUE PRESENTA LA MATERIA DE LENGUAS EXTRANJERAS.

ASI, EN LA GRAFICA 3-E LA MATERIA DE PSICOLOGIA PRESENTA EL 67% DEL TOTAL DE ALUMNOS COMO LA PREFERIDA DURANTE EL BACHILLERATO. AL CORROBORAR ESTA PREGUNTA CON LA NUMERO 1 DE ESTE CUESTIONARIO, NOS PERMITE PENSAR QUE LOS ALUMNOS QUE ELIGIERON EL BACHILLERATO ADECUADO SE INCLINAN POR LAS MATERIAS IDEALES PARA LA CARRERA A DIFERENCIA DEL RESTO QUE PREFIEREN MATERIAS QUE PRECISAN EXACTITUD EN SU METODO, COMO SON: FISICO-MATEMATICAS, ADEMAS DE QUIMICA Y BIOLOGIA. DE ELLO SE DESPRENDE QUE EXISTE UNA PARTE IMPORTANTE DE ALUMNOS QUE ESTAN CURSANDO LA CARRERA POR DIVERSOS MOTIVOS, MENOS POR VOCACION.

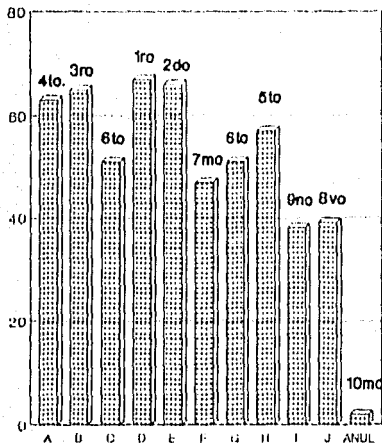
PREGUNTA NO.4

" DE QUE MANERA TE AYUDO EL BACHILLERATO A TU DESARROLLO PERSONAL, SEÑALA POR ORDEN DE IMPORTANCIA NUMERANDO DEL 1 AL 10 "

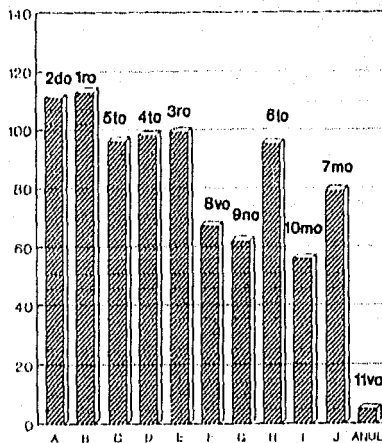
CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SEXTO		OCTAVO	
	F.A.	V.P.	F.A.	V.P.	F.A.	V.P.	F.A.	V.P.
A) SENTIRTE MAS CAPACITADO CON LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	63	6.3	84	7	111	6.9	129	5.8
B) MAYOR MADUREZ, EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DE LOS DEMAS	65	6.5	84	7	113	7.0	156	7.0
C) CONCLUIR CON UNA ETAPA MAS DE LA FORMACION ACADENICA	51	5.1	51	4.2	96	6.0	77	3.5
D) DESCUBRIR INTERES PROFESIONAL	67	6.7	76	6.3	98	6.1	120	5.8
E) CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES Y ASUMIRLAS CON RESPONSABILIDAD	66	6.6	63	5.2	99	6.2	142	6.4
F) FACILIDAD PARA RELACIONARTE Y EXPRESARTE CON LAS DEMAS PERSONAS	47	4.7	71	5.9	67	4.1	142	6.4
G) CAPACIDAD PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS PERSONALES	51	5.1	52	4.3	62	3.8	115	5.2
H) DESARROLLO DE UNA ACTITUD CRITICA QUE TE PERMITA CUESTIONAR VALORES ESTABLECIDOS	57	5.7	63	5.2	95	5.9	130	6.0
I) DESEO DE CONTRIBUIR A LA SATISFACCION DE OTROS	38	3.8	60	5.0	56	3.5	96	4.3
J) ACEPTAR LOS ERRORES COMO PARTE DE TU DESARROLLO PERSONAL	39	3.9	56	4.0	79	4.9	99	4.5
ANULADA	2	1.0	1	1.0	5	1.0	2	1.0

GRAFICA 4 DE QUE MANERA TE AYUDO EL BACHILLERATO EN TU DESARROLLO PERSONAL

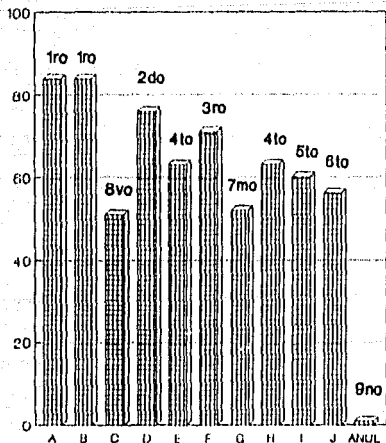
A
Segundo Semestre



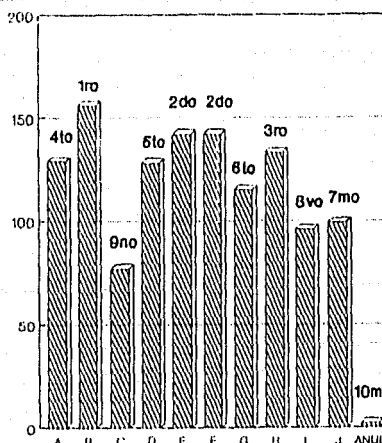
C
Sexto Semestre



B
Cuarto Semestre



D
Octavo Semestre

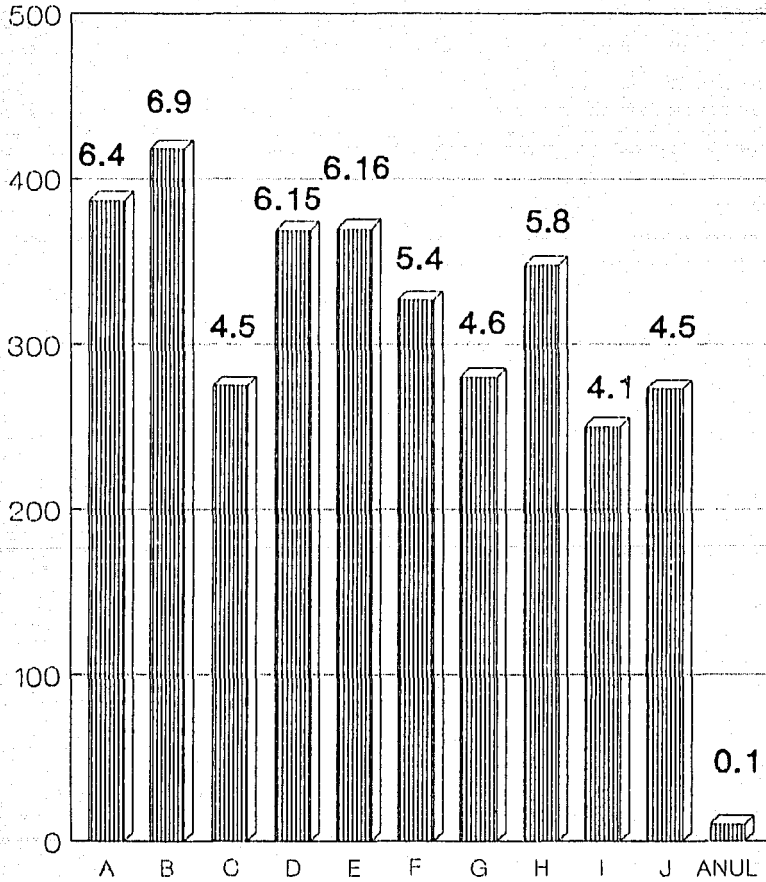


PREGUNTA NO. 4		
CUADRO DE TOTALES		
" DE QUE MANERA TE AYUDO EL BACHILLERATO A TU DESARROLLO PERSONAL, SEÑALA POR ORDEN DE IMPORTANCIA NUMERANDO DEL 1 AL 10 "		
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	VALOR PONDERADO
A) SENTIRTE MAS CAPACITADO CON LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	387	6.4
B) MAYOR MADUREZ, EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DE LOS DEMAS	418	6.9
C) CONCLUIR CON UNA ETAPA MAS DE LA FORMACION ACADENICA	275	4.5
D) DESCUBRIR INTERES PROFESIONAL	369	6.15
E) CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES Y ASUMIRLAS CON RESPONSABILIDAD	370	6.16
F) FACILIDAD PARA RELACIONARTE Y EXPRESARTE CON LAS DEMAS PERSONAS	327	5.4
G) CAPACIDAD PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS PERSONALES	280	4.6
H) DESARROLLO DE UNA ACTITUD CRITICA QUE TE PERMITA CUESTIONAR VALORES ESTABLECIDOS	348	5.8
I) DESEO DE CONTRIBUIR A LA SATISFACCION DE OTROS	250	4.1
J) ACEPTAR LOS ERRORES COMO PARTE DE TU DESARROLLO PERSONAL	273	4.5
ANULADA	10	0.1

GRAFICA DE TOTALES

E

VALOR PONDERADO



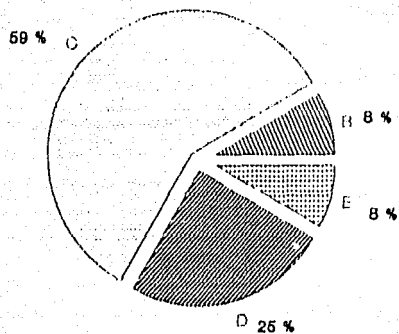
INTERPRETACION

EN BASE A LOS RESULTADOS PRESENTADOS SE PUEDE SEÑALAR QUE EL INCISO B ES EL QUE PREDOMINA DE MANERA GENERAL CON SU VALOR PONDERADO DE 6.9 YA QUE SE REFIERE A QUE EL BACHILLERATO AYUDO EN SU DESARROLLO PERSONAL A TENER MAYOR MADUREZ, EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DE LOS DEMAS. LOS RESULTADOS EN LOS CUATRO GRUPOS SON VARIADOS, NO COINCIDEN ENTRE SI; ESTO SE DEBE A QUE SON DIVERSAS LAS FORMAS EN QUE LOS ALUMNOS PERSIBEN QUE EL BACHILLERATO LOS AYUDO EN SU DESARROLLO PERSONAL, TRATANDO DE SUPERARSE Y SER UNA PERSONA CON DESEO DE CONTRIBUIR Y RELACIONARSE CON DEMAS PERSONAS, LOS CUALES LOS PODEMOS OBSERVAR EN LAS GRAFICAS 4-A, 4-B, 4-C Y 4-D.

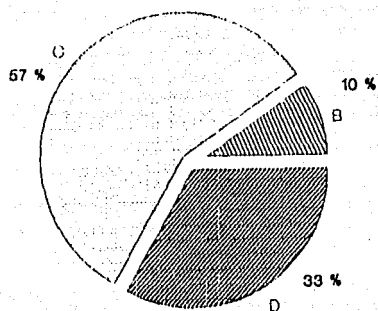
PREGUNTA NO. 5									
" PROMEDIO OBTENIDO AL EGRESAR DEL BACHILLERATO ,									
CONCEPTO	SEGUNDO		QUINTO		SEXTO		OCTAVO		
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	
A) 10	0	0	0	0	0	0	0	0	
B) 9 - 9.9	1	8	2	15	2	10	0	0	
C) 8 - 8.9	7	59	8	62	12	57	19	79	
D) 7 - 7.9	3	25	3	23	7	33	5	21	
E) 6 - 6.9	1	8	0	0	0	0	0	0	
TOTALES	12	100	13	100	21	100	24	100	
PROMEDIO POR GRUPO	7.67		7.92		7.76		7.79		
PROMEDIO TOTAL	7.78								

GRAFICA 5
 PROMEDIO OBTENIDO AL EGRESAR DEL BACHILLERATO

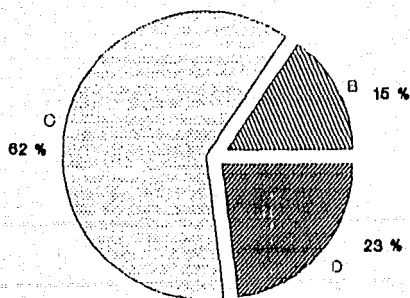
A
 Segundo Semestre



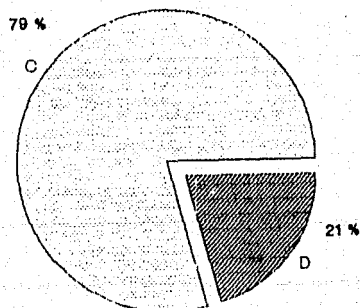
C
 Sexto Semestre



B
 Cuarto Semestre

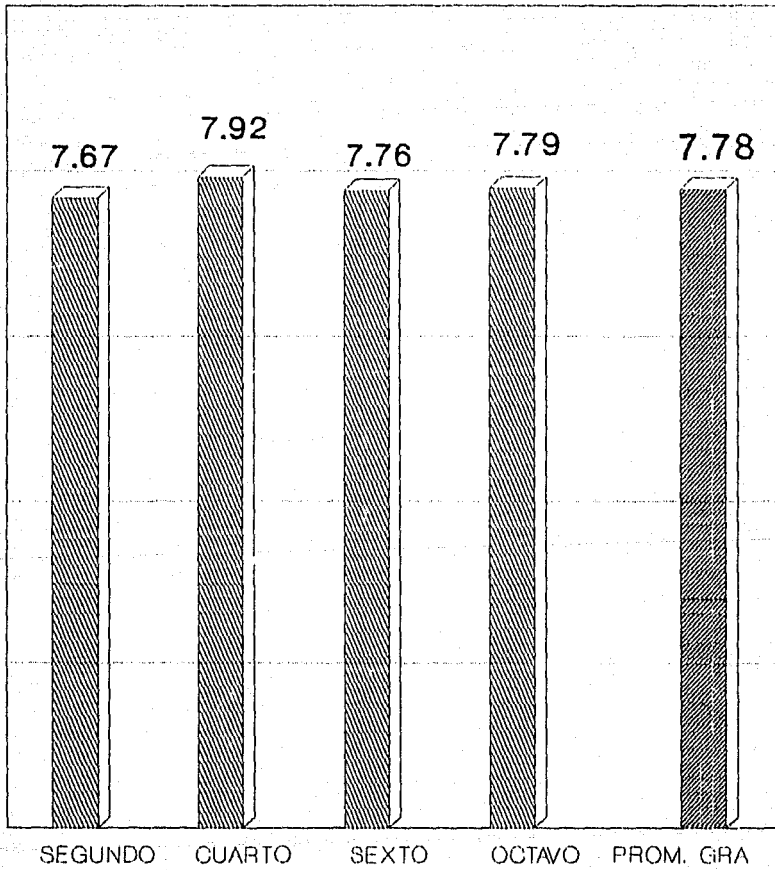


D
 Octavo Semestre



GRAFICA DE TOTALES

E



INTERPRETACION

DE ACUERDO A LAS RESPUESTAS PRESENTADAS EL PROMEDIO GENERAL OBTENIDO POR LOS ALUMNOS AL EGRESAR DEL BACHILLERATO ES DE 7.78 COMO SE PUEDE OBSERVAR EN LA GRAFICA 5-E, LO CUAL INDICA QUE EL NIVEL ACADÉMICO NO ES LO SUFICIENTEMENTE BUENO, YA QUE EL PROMEDIO IDEAL SE ENCUENTRA ARRIBA DEL 8.

CON ELLO PUEDE AFIRMARSE LA IDEA QUE SE TIENE DE LA PROFESION, PUES SE CREE QUE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A LA CARRERA LO HACEN PORQUE EN ELLA NO CURSAN MATERIAS QUE LES RESULTARON DE DIFÍCIL ACREDITACION EN EL BACHILLERATO; COMO SON LAS MATERIAS EXACTAS; ASI COMO TAMBIEN, PORQUE EN OTRAS CARRERAS NO FUERON ACEPTADOS POR EL BAJO PROMEDIO.

AUN Y CUANDO EN LOS CUATRO GRUPOS APARECE CON MAYOR PORCENTAJE EL PROMEDIO OBTENIDO DE 8-8.9 NO DEJA DE SER IMPORTANTE EL RESTO DE LOS GRUPOS QUE PRESENTAN UN PROMEDIO ENTRE 7-7.9 HASTA LLEGAR AL 6 COMO SE PRESENTA EN EL SEGUNDO SEMESTRE.

PREGUNTA NO. 6

PREGUNTA DE OPCION MULTIPLE

" ENTRE LOS SIGUIENTES MOTIVOS, SEÑALA AQUELLOS QUE TUWISTE PARA ELEGIR LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL "

CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SETO		OCTAVO	
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%
A) POR LAS ASIGNATURAS RECIBIDAS DURANTE EL BACHILLERATO	1	3	1	3	3	14	2	9
B) POR LA ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA	2	16	2	16	5	24	4	17
C) PORQUE LOS TRABAJADORES SOCIALES OBTIENEN BUENOS SUELDOS	0	0	0	0	0	0	0	0
D) POR NO PODER INGRESAR A OTRA CARRERA	4	33	3	23	3	14	11	46
E) POR EL NIVEL ACADENICO DE LA CARRERA	0	0	4	31	3	14	4	17
F) POR SENTIR VOCACION HACIA LA CARRERA	6	50	5	38	8	38	13	54
G) PORQUE ME OFRECIERON BECA EN ESTA INSTITUCION	0	0	0	0	0	0	1	4
H) PORQUE NO SE LLEVAN MATERIAS QUE ME RESULTAN DE DIFICIL ACREDITACION	0	0	3	23	4	19	3	13
I) POR EL PRESTIGIO DE LA INSTITUCION	0	0	0	0	0	0	0	0
J) POR SEGUIR A MIS AMIGOS	0	0	1	8	1	5	1	4
K) POR IMPOSIBILIDAD DE INGRESAR A CARRERAS FUERA DE LA CIUDAD	1	8	3	23	5	24	10	42
L) PORQUE SUS EGRESADOS CONSIGUEN TRABAJO FACILMENTE	0	0	0	0	0	0	0	0
M) POR HABERLO PLANEADO PARA LOGRAR CIERTAS METAS	0	0	4	31	3	14	6	25
N) POR PRESION FAMILIAR	0	0	0	0	2	10	3	13
O) POR INFORMACION RECIBIDA A TRAVES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION	0	0	2	16	6	29	2	8
P) POR INFLUENCIA DE PERSONAS RELACIONADAS CON LA CARRERA	2	16	7	54	8	38	3	13

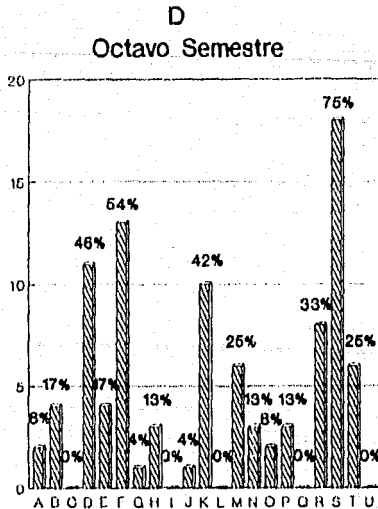
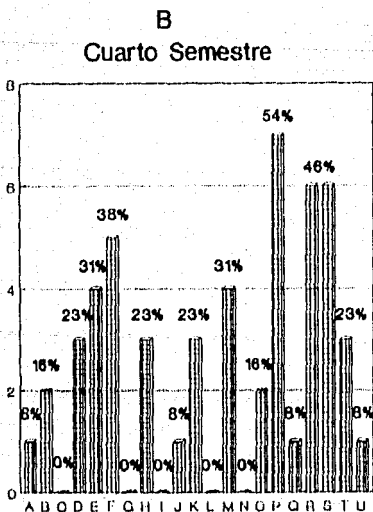
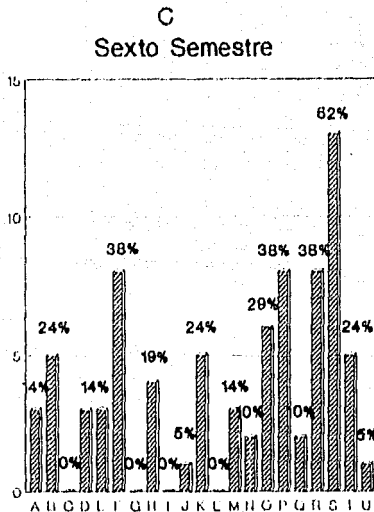
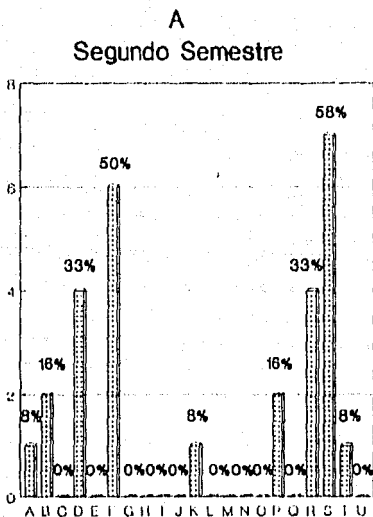
CONTINUA..

PREGUNTA NO. 6

" ENTRE LOS SIGUIENTES MOTIVOS, SEÑALA AQUELLOS QUE TUUVISTE PARA ELEGIR LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL "

CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SESTO		OCTAVO	
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%
Q) POR INFLUENCIA DE PERSONAS AJENAS A LOS CONOCIMIENTOS DE LA CARRERA	0	0	1	3	2	10	0	0
R) POR OBSERVAR CASUALMENTE EL TRABAJO REALIZADO POR UN TRABAJADOR SOCIAL	4	33	6	46	3	33	3	33
S) PORQUE ES UNA CARRERA QUE PERMITE AYUDAR A LOS DEMAS	7	58	6	46	13	62	18	75
T) POR NO QUEDARME SIN REALIZAR ALGUNA CARRERA	1	8	3	23	5	24	6	25
U) OTROS	0	0	1	3	1	5	0	0

GRAFICA 6 MOTIVOS QUE TUVIERON PARA ELEGIR LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



PREGUNTA NO. 6		
CUADRO DE TOTALES		
" ENTRE LOS SIGUIENTES MOTIVOS, SEÑALA AQUELLOS QUE TUWISTE PARA ELEGIR LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL "		
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A) POR LAS ASIGNATURAS RECIBIDAS DURANTE EL BACHILLERATO	7	10
B) POR LA ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA	13	19
C) PORQUE LOS TRABAJADORES SOCIALES GANAN BUENOS SUELDOS	0	0
D) POR NO PODER INGRESAR A OTRA CARRERA	21	30
E) POR EL NIVEL ACADEMICO DE LA CARRERA	11	16
F) POR SENTIR VOCACION HACIA LA CARRERA	32	46
G) PORQUE ME OFRECERON BECA EN ESTA INSTITUCION	1	1
H) PORQUE NO SE LLEVAN MATERIAS QUE ME RESULTAN DE DIFICIL ACREDITACION	10	14
I) POR EL PRESTIGIO DE LA INSTITUCION	0	0
J) POR SEGUIR A MIS AMIGOS	3	4
K) POR IMPOSIBILIDAD DE INGRESAR A CARRERAS FUERA DE LA CIUDAD	19	27
L) PORQUE SUS EGRESADOS CONSIGUEN TRABAJO FACILMENTE	0	0
M) POR HABERLO PLANEADO PARA LOGRAR CIERTAS METAS	13	19
N) POR PRESION FAMILIAR	5	7
O) POR INFORMACION RECIBIDA A TRAVES DE LOS MEDIO DE COMUNICACION	10	14
P) POR INFLUENCIA DE PERSONAS RELACIONADAS CON LA CARRERA	20	28
CONTINUA..		

PREGUNTA NO. 6

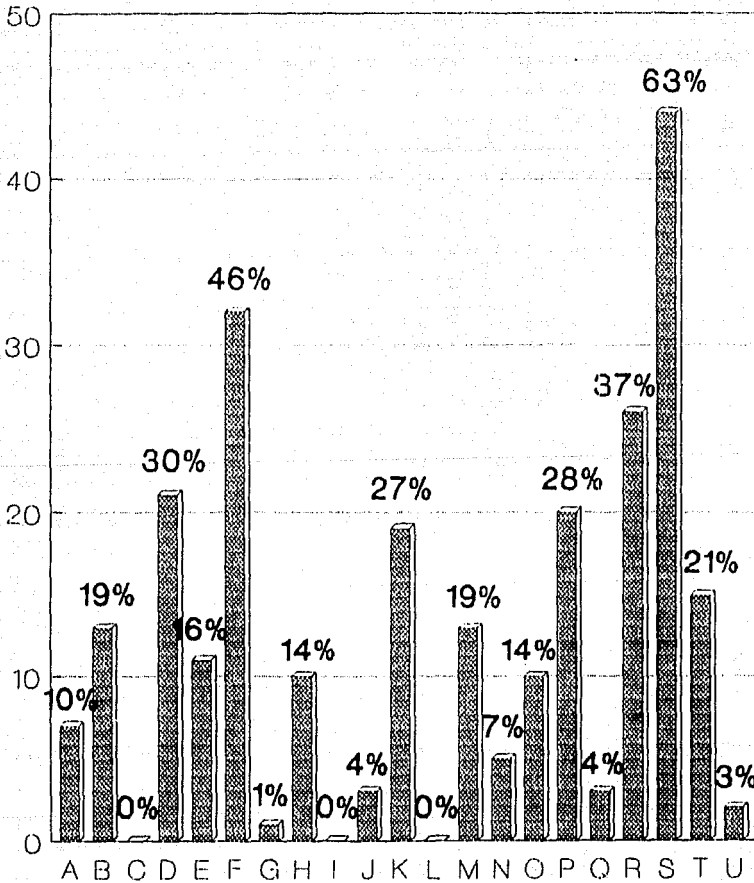
CUADRO DE TOTALES

" ENTRE LOS SIGUIENTES MOTIVOS, SEÑALA AQUELLOS QUE TUVISTE PARA ELEGIR LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL "

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Q) POR INFLUENCIA DE PERSONAS AJENAS A LOS CONOCIMIENTOS DE LA CARRERA	3	4
R) POR OBSERVAR CASUALMENTE EL TRABAJO REALIZADO POR UN TRABAJADOR SOCIAL	26	37
S) PORQUE ES UNA CARRERA QUE PERMITE AYUDAR A LOS DEMÁS	41	63
T) POR NO QUEDARME SIN REALIZAR ALGUNA CARRERA	15	21
U) OTROS	2	3

GRAFICA DE TOTALES

E



INTERPRETACION

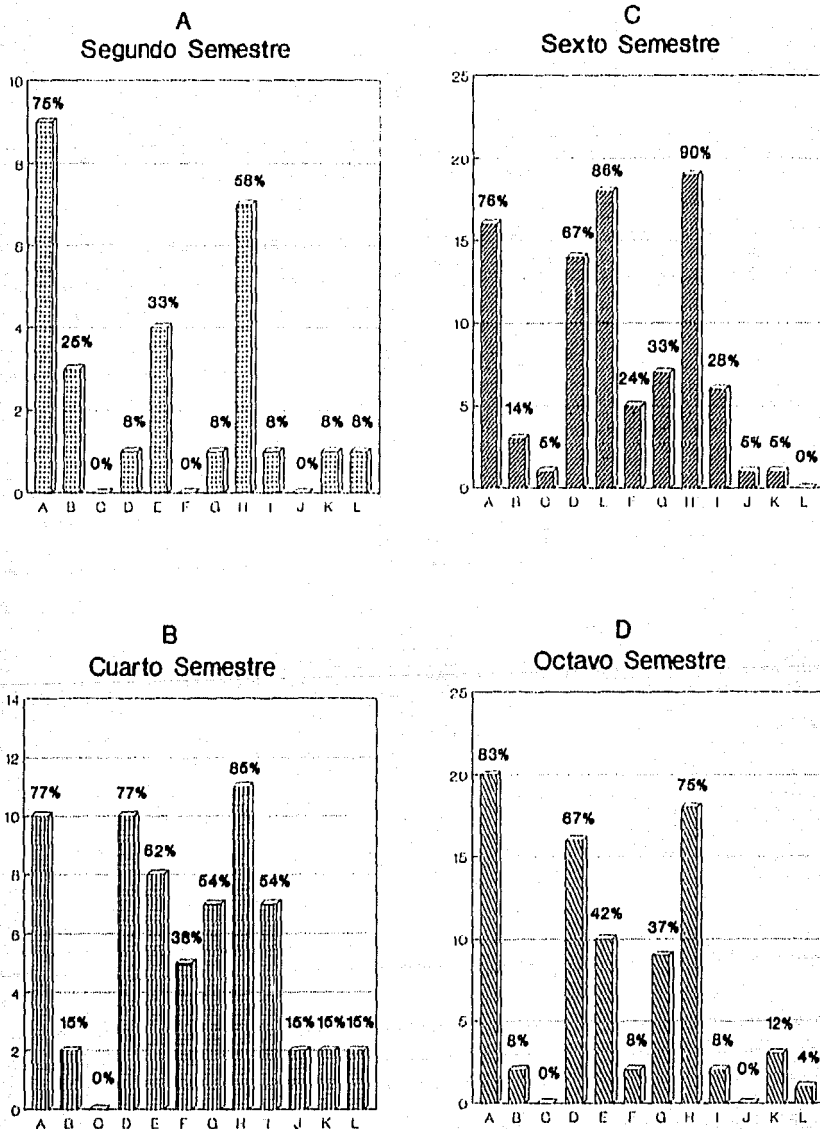
DE ENTRE LOS MOTIVOS QUE TUJIERON LOS ALUINOS PARA ELEGIR LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, LOS DATOS MUESTRAN QUE SE PRESENTARON VARIOS DE ELLOS EN LOS DIFERENTES GRUPOS A EXCEPCION DEL SEGUNDO SEMESTRE, PUES LLEGAN A CONCRETARSE MAS QUE EN LOS OTROS.

EL MOTIVO QUE PRESENTA MAYOR PREDOMINANCIA EN LOS CUATRO GRUPOS ES POR PERMITIRLES AYUDAR A LOS DEMAS, OCUPANDO EN LA GRAFICA 6-E EL 63% DEL TOTAL, SIGUIENDOLE EL SENTIR VOCACION HACIA LA CARRERA (46%); POR OBSERVAR CASUALMENTE EL TRABAJO REALIZADO POR UN TRABAJADOR SOCIAL (37%) Y POR NO PODER INGRESAR A OTRA CARRERA (30%).

CABE SEÑALAR QUE EN EL GRUPO DE SEGUNDO APARECE EL PORCENTAJE MAS ALTO EN EL INCISO F, LO CUAL PUEDE DEBERSE A QUE YA TENIAN CONTEHPLADO INGRESAR A TRABAJO SOCIAL, PUES SEGUN LOS RESULTADOS DE LA GRAFICA 1-A DE ESTE CUESTIONARIO ES EL GRUPO QUE CURSO EL BACHILLERATO IDEAL PARA LA CARRERA, ASI COMO SU INCLINACION POR LAS MATERIAS DE PSICOLOGIA, CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES (VER GRAFICA 3-A) A DIFERENCIA DE LOS OTROS GRUPOS.

PREGUNTA NO. 7								
PREGUNTA DE OPCION MULTIPLE								
" QUE TIPO DE INFORMACION RECIBISTE ACERCA DE LA CARRERA ANTES DE INGRESAR "								
CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SETO		OCTAVO	
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%
A) REQUISITOS DE INGRESO	9	75	10	77	16	76	20	93
B) POSIBILIDADES DE TRABAJO	3	25	2	15	3	14	2	8
C) INGRESO PERCIBIDO POR EL PROFESIONAL	0	0	0	0	1	5	0	0
D) CAMPOS DE ACCION PARA EJERCERLA	1	8	10	77	14	67	16	67
E) MATERIAS QUE COMPRENDE EL PLAN DE ESTUDIOS	4	33	8	62	13	36	10	42
F) NORMAS DE LA INSTITUCION	0	0	5	38	5	24	2	8
G) HORARIOS Y PERIODOS DE CLASE	1	8	7	54	7	33	9	37
H) DURACION DE LA CARRERA	7	58	11	85	19	90	18	75
I) TIPO DE PRACTICAS Y SERVICIO SOCIAL	1	8	7	54	6	28	2	8
J) METODOLOGIA DE TRABAJO	0	0	2	15	1	5	0	0
K) RECURSOS INDISPENSABLES PARA SOLVENTAR LOS GASTOS DE ESTUDIO	1	8	2	15	1	5	3	12
L) OTROS: -NO RECIBIERON INFORMACION ANTES DE INGRESAR -EXPLICACION POR ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL	1	8	2	15	0	0	1	4

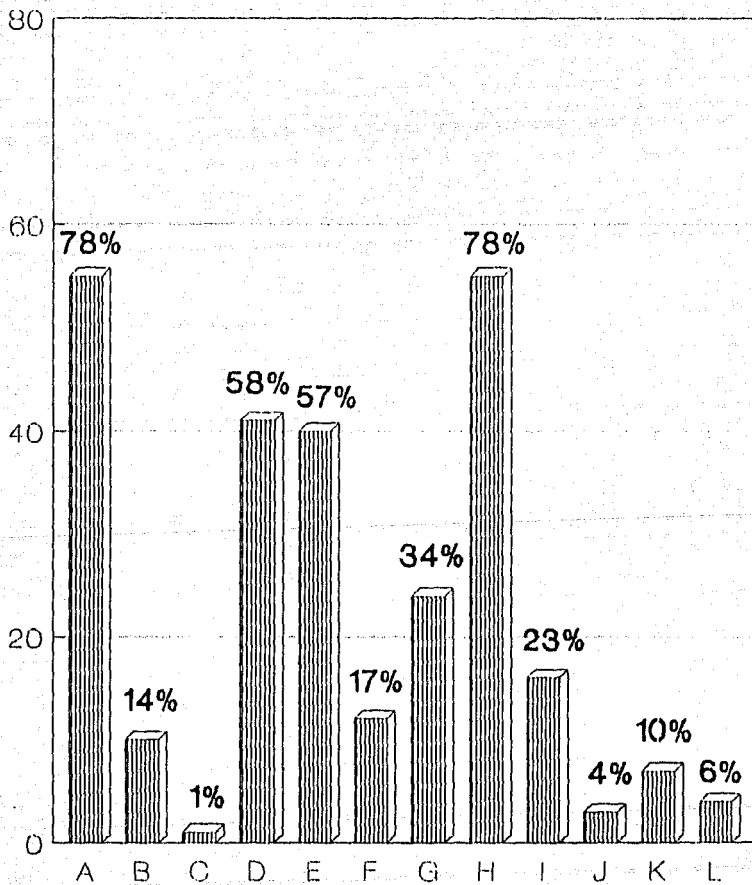
GRAFICA 7
TIPO DE INFORMACION QUE RECIBIERON ACERCA DE LA CARRERA ANTES
DE INGRESAR



PREGUNTA NO. 7		
CUADRO DE TOTALES		
" QUE TIPO DE INFORMACION RECIBISTE ACERCA DE LA CARRERA ANTES DE INGRESAR "		
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A) REQUISITOS DE INGRESO	55	78
B) POSIBILIDADES DE TRABAJO	10	14
C) INGRESO PERCIBIDO POR EL PROFESIONAL	1	1
D) CAMPOS DE ACCION PARA EJERCERLA	41	58
E) MATERIAS QUE COMPRENDE EL PLAN DE ESTUDIOS	40	57
F) NORMAS DE LA INSTITUCION	12	17
G) HORARIOS Y PERIODOS DE CLASE	24	34
H) DURACION DE LA CARRERA	55	78
I) TIPO DE PRACTICAS Y SERVICIO SOCIAL	16	23
J) METODOLOGIA DE TRABAJO	3	4
K) RECURSOS INDISPENSABLES PARA SOLVENTAR LOS GASTOS DE ESTUDIO	7	10
L) OTROS:	4	6
- NO RECIBIERON INFORMACION ANTES DE INGRESAR		
- EXPLICACION POR ESTUD. DE TRABAJO SOCIAL		

GRAFICA DE TOTALES

E

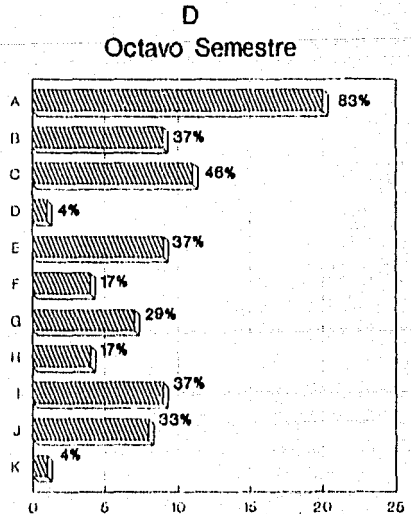
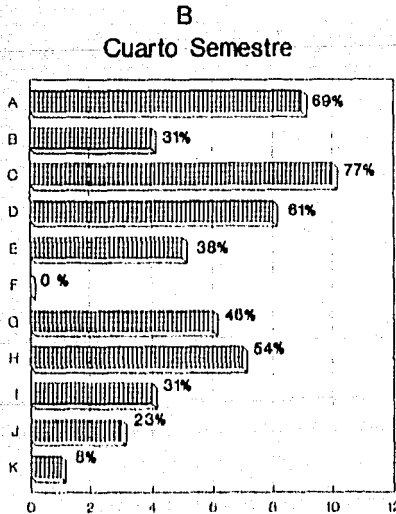
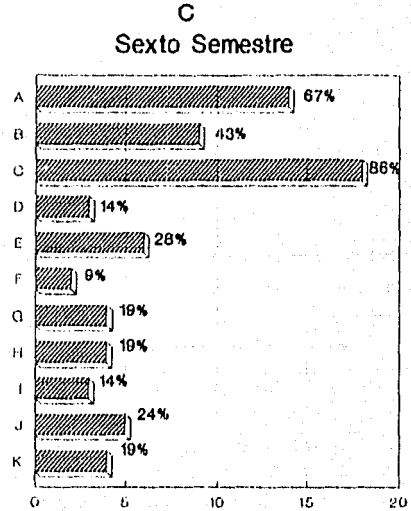
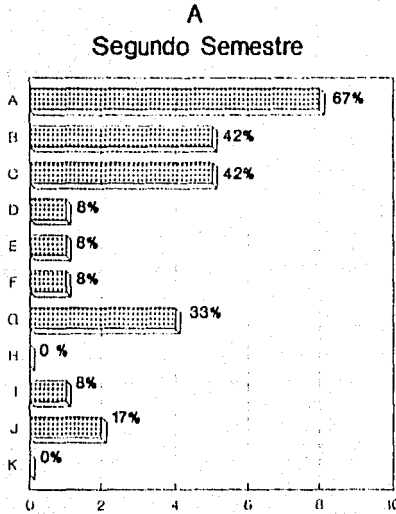


INTERPRETACION

RESPECTO AL TIPO DE INFORMACION QUE RECIBIERON LOS ALUMNOS ANTES DE INGRESAR A LA CARRERA, LOS CINCO MAS ALTOS TIPOS DE RESPUESTA EN ORDEN DE IMPORTANCIA SON: REQUISITOS DE INGRESO (78%), DURACION DE LA CARRERA (78%), CAMPOS DE ACCION PARA EJERCERLA (58%), MATERIAS QUE COMPRENDE EL PLAN DE ESTUDIOS (57%) Y LOS HORARIOS Y PERIODOS DE CLASE (34%). POR LO CUAL NOS PODEMOS DAR CUENTA QUE LA INFORMACION QUE SE DA A CONOCER ACERCA DE LA CARRERA TIENE UNA ORIENTACION ADMINISTRATIVA, EN LA QUE NO SE PROFUNDIZA EN SI SOBRE EL OBJETIVO, FUNCIONES Y ACTIVIDADES QUE SE LLEVAN A CABO POR EL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL.

POR TAL MOTIVO, SE PUEDE DEDUCIR QUE NO EXISTIO UNA ORIENTACION VOCACIONAL ADECUADA HACIA LOS ALUMNOS PARA QUE TUVIERAN UNA IDEA REAL DE LA CARRERA Y DESCUBRIERAN SUS INTERESES VOCACIONALES.

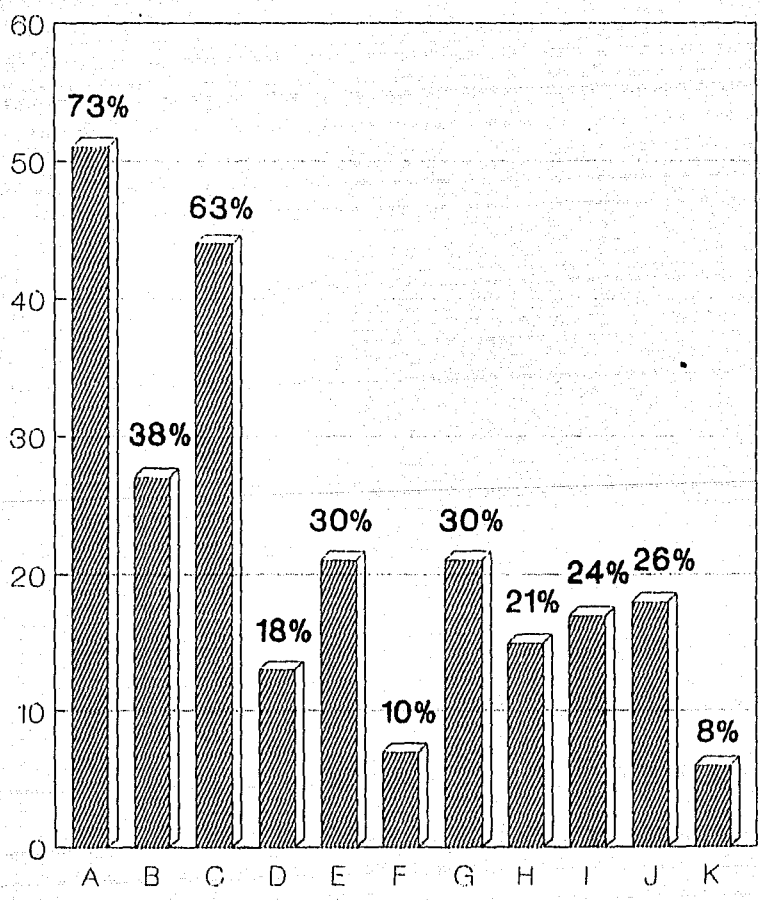
GRAFICA 8 LA IMAGEN QUE TIENEN DE LA PROFESION POR LA INFORMACION RECIBIDA



PREGUNTA NO. 8		
CUADRO DE TOTALES		
" POR LA INFORMACION RECIBIDA, SEÑALA LA IMAGEN QUE TE FORMASTE DE LA PROFESION EN LAS FUNCIONES QUE DESARROLLA "		
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A) AYUDA Y ORIENTA A INDIVIDUOS GRUPO, FAMILIAS Y COMUNIDADES	51	73
B) AYUDA A RESOLVER PROBLEMAS SOCIALES	27	38
C) PROMUEVE EL BIENESTAR SOCIAL	44	63
D) ESTUDIA E INVESTIGA PROBLEMAS AUXILIANDOSE DE LAS TECNICAS DE INVESTIGACION	13	19
E) ELABORA PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS	21	30
F) REALIZA LABORES ADMINISTRATIVAS	7	10
G) REALIZA ACTIVIDADES DE CAMPO	21	30
H) PROMUEVE EL TRABAJO EN GRUPOS	15	21
I) ORGANIZA, DIRIGE, COORDINA Y SUPERVISA PROGRAMAS INSTITUCIONALES	17	24
J) PLANEA, ADMINISTRA, EJECUTA Y EVALUA PROGRAMAS DE BIENESTAR SOCIAL	13	26
K) OTROS:	6	8
- PARTICIPACION SOCIAL		
- NINGUNA		
- ENFOQUE EDUCATIVO		
- TALLERES RECREATIVOS		

GRAFICA DE TOTALES

E

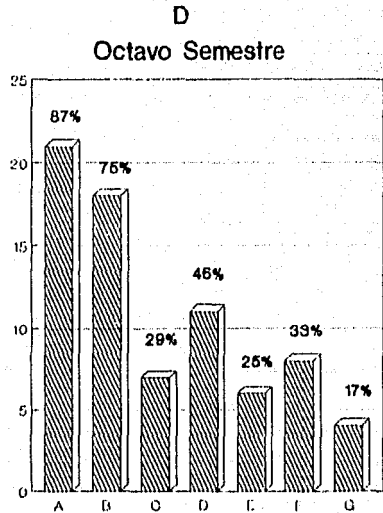
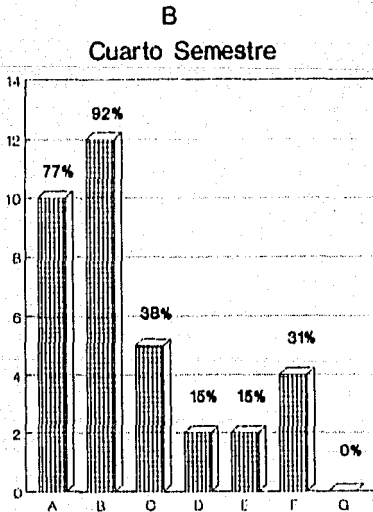
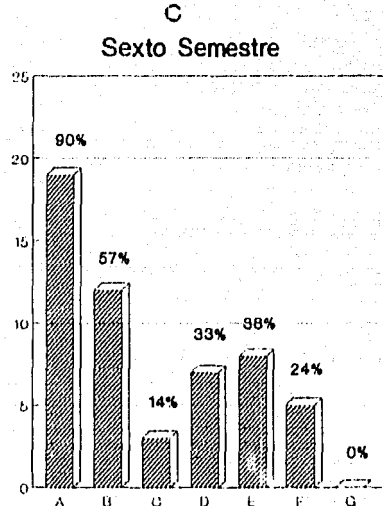
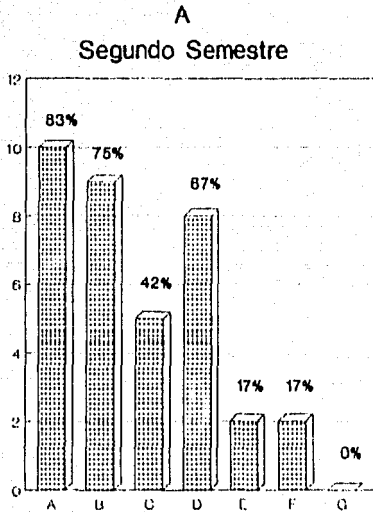


INTERPRETACION

ES IMPORTANTE LA PREDOMINANCIA QUE TIENEN LOS INCISOS A Y C EN LOS CUATRO GRUPOS, EN DONDE DE ACUERDO A LA INFORMACION RECIBIDA ANTES DE INGRESAR A LA CARRERA LA IMAGEN QUE SE FORMARON SE CENTRA PRIMERAMENTE EN QUE ES UNA PROFESION QUE AYUDA Y ORIENTA A INDIVIDUOS, GRUPOS, FAMILIAS Y COMUNIDADES (73%), SIGUIENDOLE EL QUE PROMUEVE EL BIENESTAR SOCIAL (63%) Y AYUDA A RESOLVER PROBLEMAS SOCIALES (38%).

ESTO NOS PERMITE PENSAR QUE LA INFORMACION PROPORCIONADA NO FUE LO SUFICIENTE COMPLETA Y ADECUADA PARA QUE SE FORMARAN UNA IMAGEN REAL DE LA PROFESION, PUES SE TIENE UNA CONCEPCION VAGA, DESCONOCIENDO LAS FUNCIONES ESPECIFICAS QUE ESTE PROFESIONAL PUEDE DESARROLLAR, LO CUAL SE DEMUESTRA EN LOS CUATRO GRUPOS PUES PORCENTAJES MAS BAJOS SE ENCUENTRAN EN ESTAS FUNCIONES, AUNQUE EN CUARTO SEMESTRE SE PRESENTA MAYOR CONOCIMIENTO DE ELLAS.

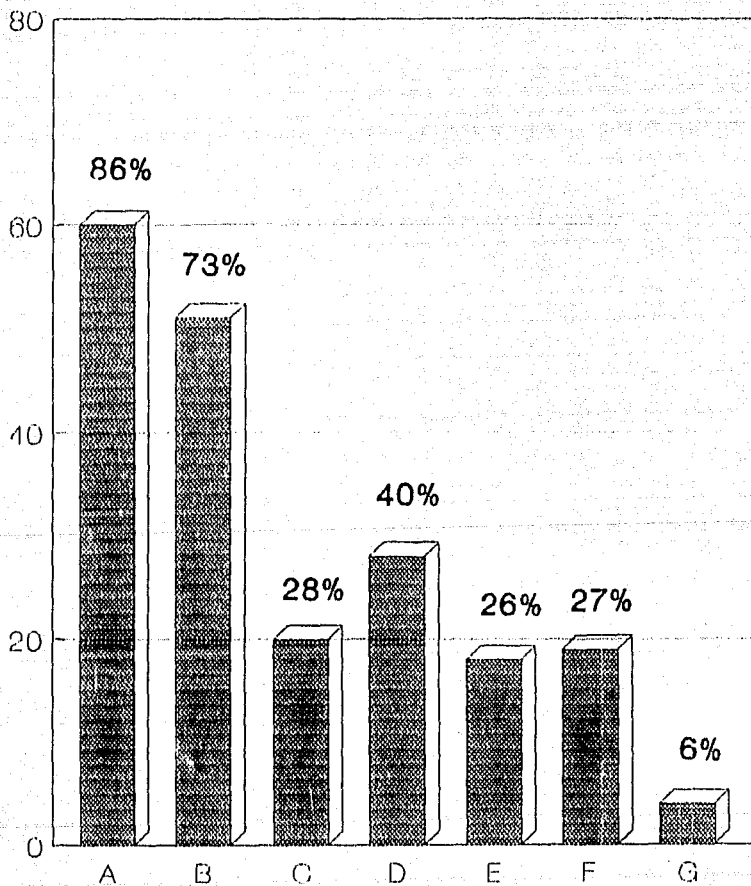
GRAFICA 9
LOS CAMPOS DE ACCION QUE CONOCIAN AL
INGRESAR A LA CARRERA



PREGUNTA NO. 9		
CUADRO DE TOTALES		
" CUALES SON LOS CAMPOS DE ACCION QUE CONOCIAS DEL TRABAJO SOCIAL AL INGRESAR A LA CARRERA "		
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A) SALUD	60	86
B) EDUCACION	51	73
C) EMPRESAS E INDUSTRIAS	20	28
D) JURIDICO	29	40
E) ASISTENCIAL	18	26
F) COMUNITARIO	19	27
G) OTROS:	4	6
- TURISMO		
- PSIQUIATRICO (2)		
- NINGUNO		

GRAFICA DE TOTALES

E



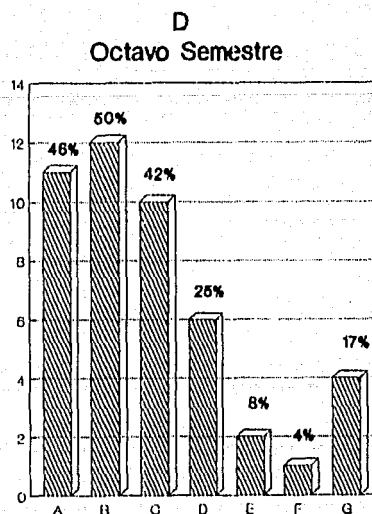
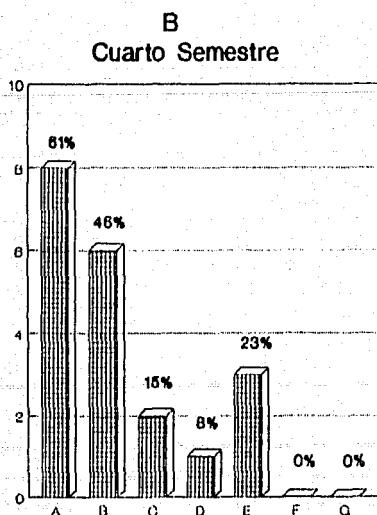
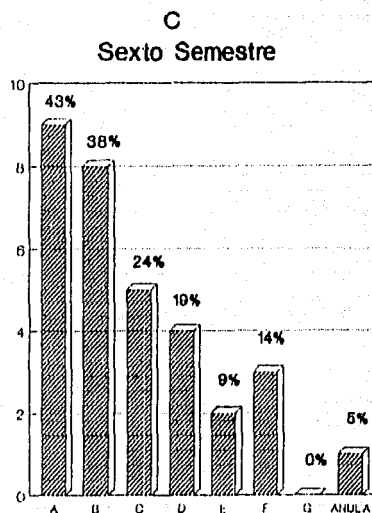
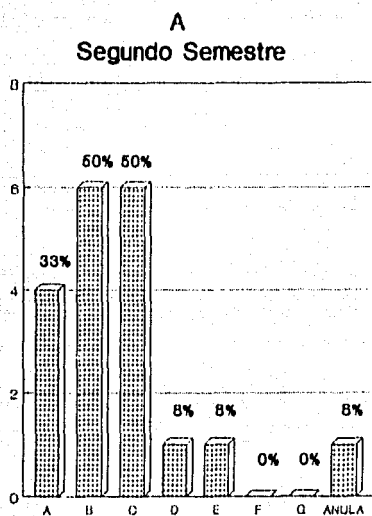
INTERPRETACION

DE LOS CAMPOS DE ACCION QUE CONOCIAN LOS ALUMNOS AL INGRESAR A LA CARRERA, SE PUEDE OBSERVAR QUE SE CONCRETAN EN SEÑALAR LOS TRADICIONALES, EN LOS QUE APARECE EN PRIMER LUGAR EL AREA DE SALUD (36%), SIGUIENDOLE EN IMPORTANCIA EL AREA EDUCATIVA (23%), MIENTRAS QUE EN MENOR SIGNIFICANCIA APARECEN EL AREA JURIDICA, EL AREA EMPRESARIAL O INDUSTRIAL, EL AREA ASISTENCIAL Y COMUNITARIA.

DE LO ANTERIOR SE PUEDE DEDUCIR QUE LOS CAMPOS DE ACCION MAS CONOCIDOS SON AQUELLOS EN LOS QUE HA EXISTIDO MAYOR APERTURA PARA LA PROFESION, ASI COMO POR SER AQUELLOS QUE EXISTEN CON MAS ANTIGUEDAD EN ESTA CIUDAD.

PREGUNTA NO. 18									
PREGUNTA DE OPCION MULTIPLE									
" EN QUE TIPO DE INSTITUCION TE GUSTARIA DESEMPENARTE "									
CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SEXTO		OCTAVO		
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	
A) SALUD	4	33	8	61	9	43	11	46	
B) EDUCACION	6	50	6	46	8	38	12	50	
C) JURIDICO	6	50	2	15	5	24	10	42	
D) EMPRESARIAL	1	8	1	8	4	19	6	25	
E) COMUNITARIO	1	8	3	23	2	9	2	8	
F) ASISTENCIAL	0	0	0	0	3	14	1	4	
G) PSIQUIATRICO	0	0	0	0	0	0	4	17	
ANULADO	1	8	0	0	1	5	0	0	

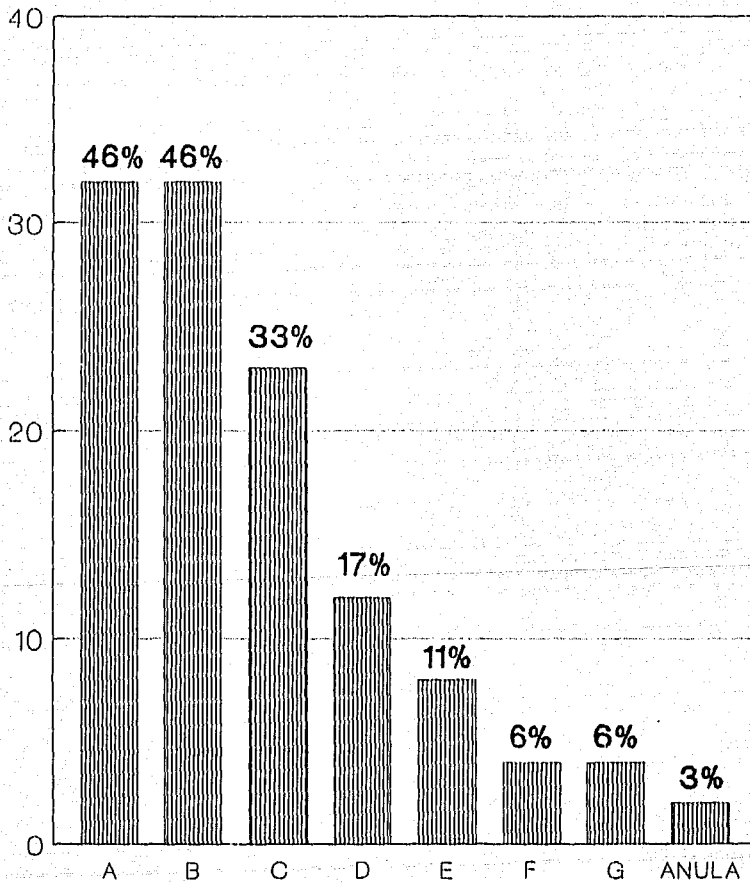
GRAFICA 10
TIPO DE INSTITUCION EN QUE LES GUSTARIA EJERCER



PREGUNTA NO. 10		
CUADRO DE TOTALES		
" EN QUE TIPO DE INSTITUCION TE GUSTARIA DESEMPENARTE "		
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A) SALUD	32	46
B) EDUCACION	32	46
C) JURIDICO	23	33
D) EMPRESARIAL	12	17
E) COMUNITARIO	8	11
F) ASISTENCIAL	4	6
G) PSIQUIATRICO	4	6
ANULADO	2	3

GRAFICA DE TOTALES

E



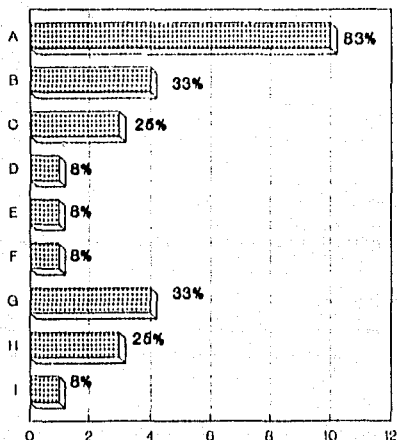
INTERPRETACION

LOS DATOS DEMUESTRAN QUE LOS CAMPOS EN LOS QUE LES GUSTARIA EJERCER A LOS ALUMNOS LA PROFESION SON EN LOS QUE EL TRABAJO SOCIAL ES MAS ACEPTADO COMO SON EN LAS AREAS DE SALUD (46%), EDUCACION (46%) Y JURIDICA (33%) SEGUN SE OBSERVA EN LA GRAFICA 10-E, POR LO QUE AL COMPARAR ESTOS RESULTADOS CON LOS DE LA PREGUNTA 9 DE ESTE MISMO CUESTIONARIO SE VE QUE CONTINUAN PREFIRIENDO LOS CAMPOS TRADICIONALES Y NO CONTEMPLAN EJERCER EN AQUELLAS AREAS EN LAS QUE AUN EL TRABAJO SOCIAL ES POCO RECONOCIDO POR LO QUE LOS ALUMNOS LIMITAN SUS EXPECTATIVAS; SIN EMBARGO, OTRA LIMITANTE ES QUE EN ESTA CIUDAD ESTAS TRES AREAS YA HAN SIDO SATURADAS Y NO SE CUENTA CON EL NUMERO DE EMPLEOS NECESARIOS PARA ABASTECER A LA DEMANDA DE LOS EGRESADOS.

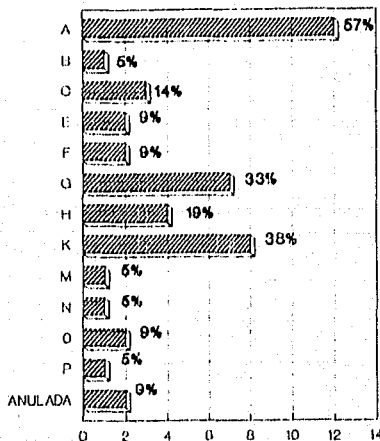
PREGUNTA NO. 11								
PREGUNTA DE OPCION MULTIPLE								
" AL ELEGIR LA CARRERA CUALES FUERON TUS METAS Y OBJETIVOS A LOGRAR "								
CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SEXTO		OCTAVO	
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%
A) TERMINAR LA CARRERA	10	83	11	85	12	57	16	67
B) SER UN PROFESIONISTA PARA SERVIR A LA SOCIEDAD	4	33	0	0	1	5	0	0
C) ESPECIALIZARSE	3	25	1	8	3	14	1	4
D) DESARROLLAR LAS PRACTICAS EN COMUNIDADES	1	8	0	0	0	0	0	0
E) DAR A CONOCER LA CARRERA	1	8	1	8	2	9	0	0
F) TITULARSE	1	8	0	0	2	9	4	17
G) EJERCER LA CARRERA	4	33	6	46	7	33	6	25
H) ORIENTAR, CAPACITAR Y AYUDAR A LAS PERSONAS PARA QUE SEAN AUTOSUFICIENTES Y MEJORAR SU NIVEL DE VIDA	3	25	2	15	4	19	7	29
I) RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE EXISTAN EN MI COMUNIDAD	1	8	0	0	0	0	1	4
J) LOGRAR MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON TODO TIPO DE GENTE	0	0	1	8	0	0	0	0
K) REALIZARSE COMO PERSONA Y PROFESIONALMENTE	0	0	5	38	8	38	14	58
L) CURSAR OTRA CARRERA	0	0	1	8	0	0	0	0
M) IDENTIFICARSE CON LA CARRERA	0	0	4	31	1	5	3	12
N) SATISFACER GUSTOS PERSONALES	0	0	0	0	1	5	1	4
O) PROMOVER EL BIENESTAR SOCIAL	0	0	0	0	2	9	0	0
P) INVESTIGAR LAS PERSPECTIVAS DE LA CARRERA EN LA SOCIEDAD	0	0	0	0	1	5	0	0
Q) APROVECHAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	0	0	0	0	0	0	2	8
R) OBTENER CONOCIMIENTOS SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL HOMBRE EN SOCIEDAD	0	0	0	0	0	0	2	8
S) AYUDAR A PERSONAS CERCANAS Y FAMILIARES	0	0	0	0	0	0	1	4
ANULADO	0	0	0	0	2	9	0	0

GRAFICA 1.1
AL ELEGIR LA CARRERA CUALES FUERON LAS
METAS Y OBJETIVOS A LOGRAR

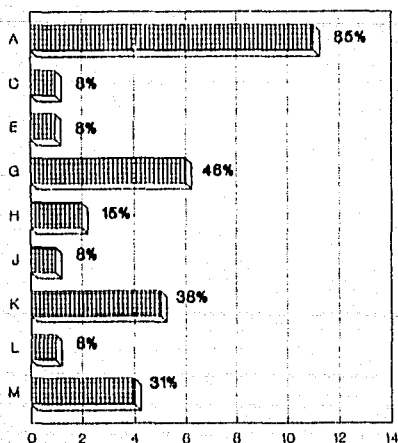
A
Segundo Semestre



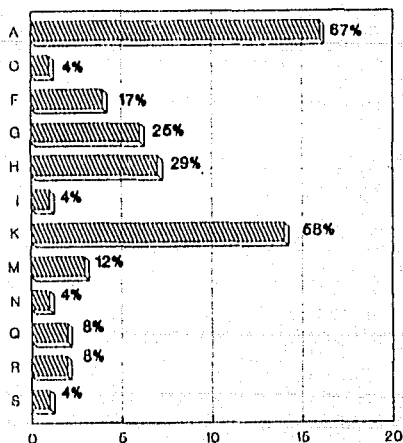
C
Sexto Semestre



B
Cuarto Semestre



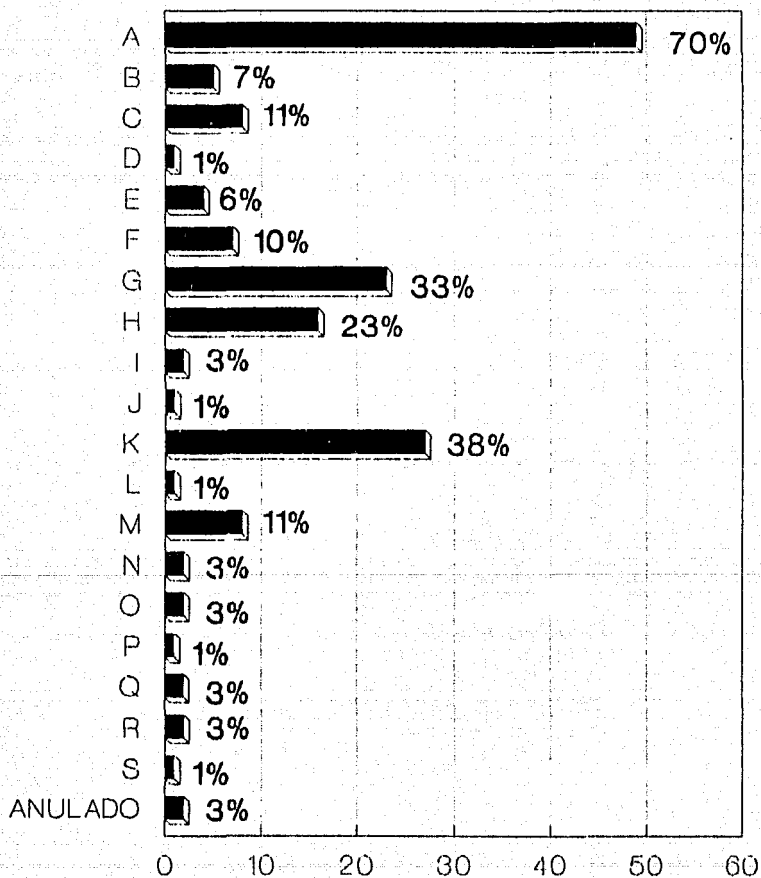
D
Octavo Semestre



PREGUNTA NO. 11		
CUADRO DE TOTALES		
" AL ELEGIR LA CARRERA CUALES FUERON TUS METAS Y OBJETIVOS A LOGRAR "		
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A) TERMINAR LA CARRERA	49	70
B) SER UN PROFESIONISTA PARA SERVIR A LA SOCIEDAD	5	7
C) ESPECIALIZARSE	8	11
D) DESARROLLAR LAS PRACTICAS EN COMUNIDADES	1	1
E) DAR A CONOCER LA CARRERA	4	6
F) TITULARME	7	10
G) EJERCER LA CARRERA	23	33
H) ORIENTAR, CAPACITAR Y AYUDAR A LAS PERSONAS PARA QUE SEAN AUTOSUFICIENTES Y MEJORAR SU NIVEL DE VIDA	16	23
I) RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE EXISTAN EN MI COMUNIDAD	2	3
J) LOGRAR MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON TODO TIPO DE GENTE	1	1
K) REALIZARSE COMO PERSONA Y PROFESIONALMENTE	27	38
L) CURSAR OTRA CARRERA	1	1
M) IDENTIFICARME CON LA CARRERA	9	11
N) SATISFACER GUSTOS PERSONALES	2	3
O) PROMOVER EL BIENESTAR SOCIAL	2	3
P) INVESTIGAR LAS PERSPECTIVAS DE LA CARRERA EN LA SOCIEDAD	1	1
Q) APROVECHAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	2	3
R) OBTENER CONOCIMIENTOS SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL HOMBRE EN SOCIEDAD	2	3
S) AYUDAR A PERSONAS CERCAÑAS Y FAMILIARES	1	1
ANULADO	2	3

GRAFICA DE TOTALES

E



INTERPRETACION

DE LAS METAS Y OBJETIVOS QUE SE PLANTEARON LOS ALUMNOS LOGRAR AL ELEGIR LA CARRERA SOBRESALE LA DE TERMINAR DE CURSARLA, YA QUE APARECE EN LOS CUATRO GRUPOS CON LA MAYOR FRECUENCIA PRESENTANDO EL 70% EN LA GRAFICA 11-E DEL TOTAL. ESTA SITUACION NOS HACE PENSAR EN QUE POSIBLEMENTE AL INGRESAR A LA CARRERA FUE SOLO POR TENER ALGUNA PROFESION SIN IMPORTAR CUAL FUERA. SIN EMBARGO, SOBRESALEN TAMBIEN ENTRE LAS PRINCIPALES METAS Y OBJETIVOS A LOGRAR EL PODER REALIZARSE PERSONAL Y PROFESIONALMENTE, ASI COMO PODER EJERCERLA Y CON ELLO SERVIR A LA SOCIEDAD; ORIENTANDO, CAPACITANDO Y AYUDANDO A LAS PERSONAS PARA QUE SEAN AUTOSUFICIENTES Y MEJORAR SU NIVEL DE VIDA.

LO ANTERIOR INDICA QUE LA MAYORIA DE LOS ALUMNOS AL ELEGIR LA CARRERA DESCONOCIAN TOTAL O PARCIALMENTE LAS FUNCIONES QUE DESEÑEA ESTE PROFESIONISTA, POR LO QUE LA IMAGEN QUE TENIAN ERA VAGA O EQUIVOCADA Y ELLO NO LES PERMITIO MAS QUE PENSAR EN TERMINARLA, PUES SUS EXPECTATIVAS E INTENCIONES SE VEN LIMITADAS, LO QUE INDICA QUE LA ELECCION NO SE HIZO TOMANDO EN CUENTA LA EXISTENCIA DE UN PLAN DE VIDA.

PREGUNTA NO. 12

" EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEÑALA CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERES MAS ADECUADA SEGUN TU CASO "

CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SEXTO		OCTAVO	
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%
A) AL ELEGIR LA CARRERA TE SENTISTE...								
1.- TOTALMENTE SATISFECHO, MOTIVADO O EN ACUERDO	5	42	3	23	5	24	11	46
2.- CASI MOTIVADO, EN ACUERDO O SATISFECHO	5	42	3	23	10	48	6	25
3.- NEUTRAL	2	16	4	31	3	14	4	16
4.- CASI MOTIVADO, INSATISFECHO O EN DESACUERDO	0	0	3	23	2	9	2	9
5.- TOTALMENTE INSATISFECHO O EN DESACUERDO	0	0	0	0	0	0	1	4
NO CONTESTO	0	0	0	0	1	5	0	0
TOTALES	12	100	13	100	21	100	24	100
B) COMO TE HAZ SENTIDO EN EL TIEMPO QUE TIENES CURSANDO LA CARRERA...								
1.- TOTALMENTE SATISFECHO, MOTIVADO O EN ACUERDO	3	25	4	31	9	38	3	13
2.- CASI MOTIVADO, EN ACUERDO O SATISFECHO	8	67	5	39	9	43	12	50
3.- NEUTRAL	1	8	2	15	0	0	4	16
4.- CASI MOTIVADO, INSATISFECHO O EN DESACUERDO	0	0	2	15	3	14	4	16
5.- TOTALMENTE INSATISFECHO O EN DESACUERDO	0	0	0	0	0	0	1	4
NO CONTESTO	0	0	0	0	1	5	0	0
TOTALES	12	100	13	100	21	100	24	100

PREGUNTA NO. 12

" EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEÑALA CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERES MAS ADECUADA SEGUN TU CASO "

CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SEATO		OCTAVO	
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%
C) EN RELACION CON LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE TIENE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, ESTAS...								
1.- TOTALMENTE SATISFECHO, MOTIVADO O EN ACUERDO	2	16	1	9	0	0	0	0
2.- CASI MOTIVADO, EN ACUERDO O SATISFECHO	4	34	2	15	2	10	5	20
3.- NEUTRAL	1	8	6	46	2	10	9	38
4.- CASI MOTIVADO, INSATISFECHO O EN DESACUERDO	5	42	3	23	11	52	9	38
5.- TOTALMENTE INSATISFECHO O EN DESACUERDO	0	0	1	8	4	19	1	4
NO CONTESTO	0	0	0	0	2	9	0	0
TOTALES	12	100	13	100	21	100	24	100
D) COMO TE SIENTES PARA CONTINUAR Y CONCLUIR LA CARRERA...								
1.- TOTALMENTE SATISFECHO, MOTIVADO O EN ACUERDO	6	50	8	61	7	33	7	38
2.- CASI MOTIVADO, EN ACUERDO O SATISFECHO	5	42	4	31	4	43	12	50
3.- NEUTRAL	1	8	1	9	1	5	2	3
4.- CASI MOTIVADO, INSATISFECHO O EN DESACUERDO	0	0	0	0	2	9	2	8
5.- TOTALMENTE INSATISFECHO O EN DESACUERDO	0	0	0	0	1	5	1	4
NO CONTESTO	0	0	0	0	1	5	0	0
TOTALES	12	100	13	100	21	100	24	100

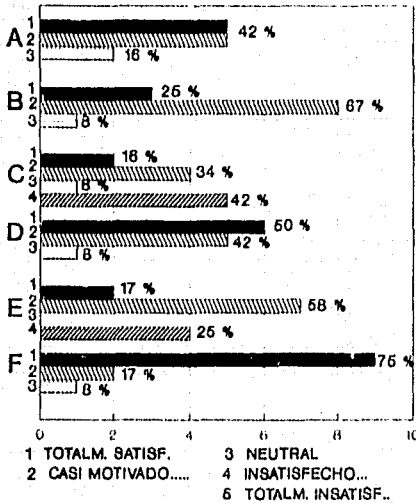
PREGUNTA NO. 12

" EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEÑALA CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERES MAS ADECUADA SEGUN TU CASO "

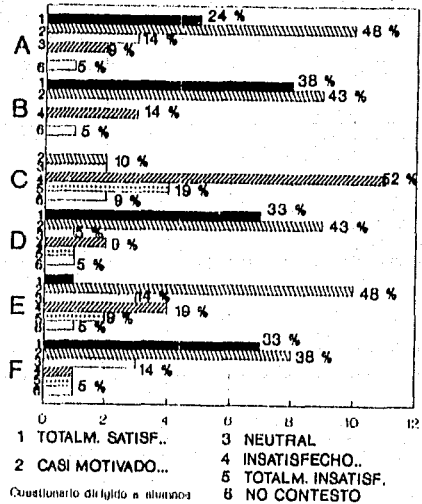
CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SEXTO		OCTAVO	
	F.Á.	%	F.Á.	%	F.Á.	%	F.Á.	%
E) LA FORMACION ACADEMICA RECIBIDA TE HACE SENTIR...								
1.- TOTALMENTE SATISFECHO, MOTIVADO O EN ACUERDO	2	17	1	8	1	5	1	4
2.- CASI MOTIVADO, EN ACUERDO O SATISFECHO	7	58	8	61	10	48	14	58
3.- NEUTRAL	0	0	1	8	3	14	5	21
4.- CASI MOTIVADO, INSATISFECHO O EN DESACUERDO	3	25	2	15	4	19	3	13
5.- TOTALMENTE INSATISFECHO O EN DESACUERDO	0	0	0	0	2	9	1	4
NO CONTESTO	0	0	1	8	1	5	0	0
TOTALES	12	100	13	100	21	100	24	100
F) QUE TAN MOTIVADO TE SIENTES PARA EJERCER LA PROFESION...								
1.- TOTALMENTE SATISFECHO, MOTIVADO O EN ACUERDO	9	75	8	61	7	33	6	25
2.- CASI MOTIVADO, EN ACUERDO O SATISFECHO	2	17	3	23	8	38	14	58
3.- NEUTRAL	1	8	1	8	3	14	3	13
4.- CASI MOTIVADO, INSATISFECHO O EN DESACUERDO	0	0	1	8	1	5	1	4
5.- TOTALMENTE INSATISFECHO O EN DESACUERDO	0	0	0	0	1	5	0	0
NO CONTESTO	0	0	0	0	1	5	0	0
TOTALES	12	100	13	100	21	100	24	100

GRAFICA 12

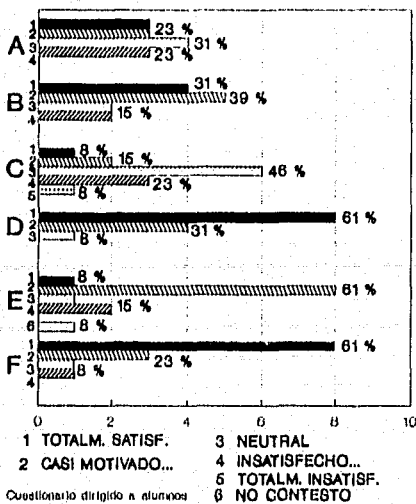
A Segundo Semestre



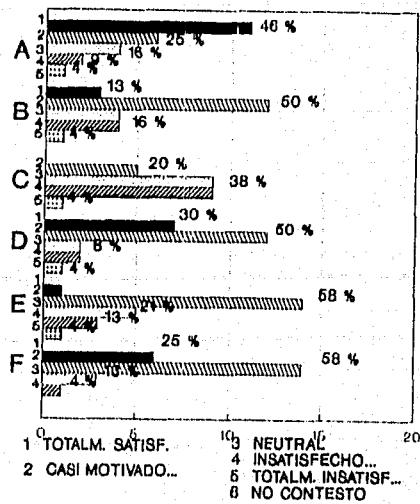
C Sexto Semestre



B Cuarto Semestre



D Octavo Semestre

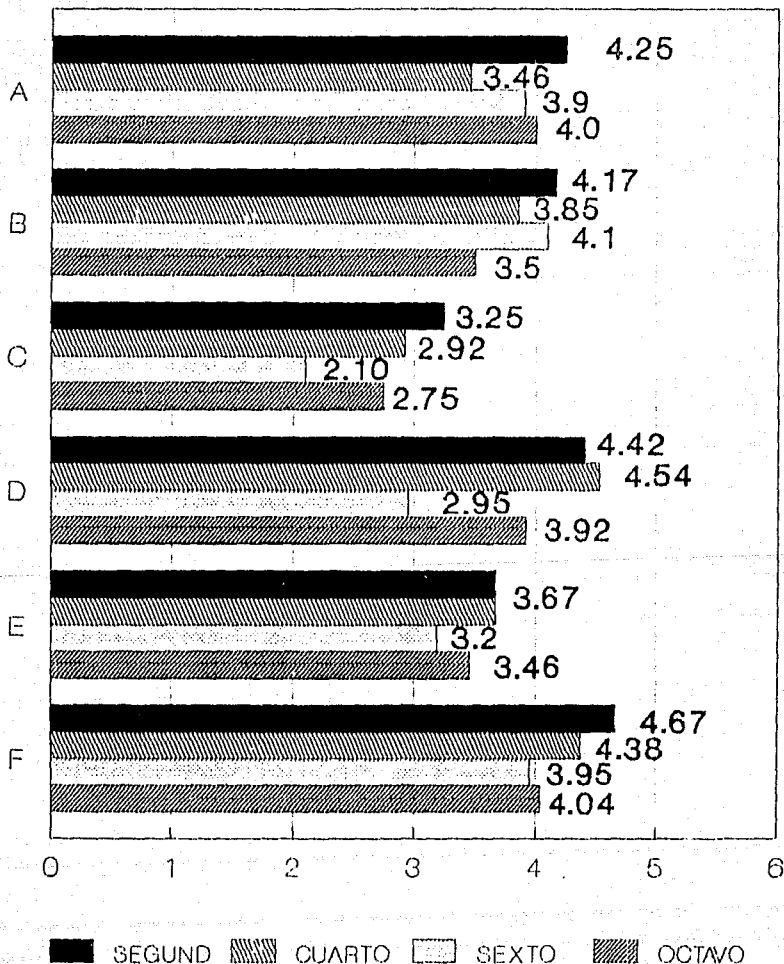


PREGUNTA NO. 12				
CUADRO DE TOTALES				
" EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEÑALA CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERES MAS ADECUADA SEGUN TU CASO "				
CONCEPTO	SEGUNDO	CUARTO	SETO	OCTAVO
	VALOR PONDERADO	VALOR PONDERADO	VALOR PONDERADO	VALOR PONDERADO
A) AL ELEGIR LA CARRERA TE SENTISTE...	4.25	3.46	3.9	4.0
B) COMO TE HAS SENTIDO EN EL TIEMPO QUE TIENES CURSANDO LA CARRERA...	4.17	3.85	4.1	3.5
C) EN RELACION CON LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE TIENE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, ESTAS...	3.25	2.92	2.10	2.75
D) COMO TE SIENTES PARA CONTINUAR Y CONCLUIR LA CARRERA...	4.42	4.54	2.95	3.92
E) LA FORMACION ACADENICA RECIBIDA TE HACE SENTIR...	3.67	3.67	3.2	3.46
F) QUE TAN MOTIVADO TE SIENTES PARA EJERCER LA PROFESION...	4.67	4.38	3.95	4.04

GRAFICA DE TOTALES

E

VALOR PONDERADO



INTERPRETACION

LOS DATOS PRESENTADOS SEÑALAN EN LA GRAFICA 12-A QUE LOS ALUMNOS SE SINTIERON TOTAL Y CASI MOTIVADOS O SATISFECHOS CON LA ELECCION DE CARRERA, REPRESENTADO POR EL 42%; EN LA GRAFICA 12-B SE APRECIA QUE AUNQUE UNA PARTE IMPORTANTE DE ALUMNOS (29%) SE SINTIERON IGUALMENTE MOTIVADOS QUE EL GRUPO ANTERIOR, OCUPA MAYOR IMPORTANCIA EL QUE LA ELECCION LOS HAYA HECHO SENTIRSE NEUTRAL. REPRESENTADO POR EL 31%. EN EL SEXTO SEMESTRE SE APRECIA QUE EL GRUPO SE SINTIO PREFERENTEMENTE CASI MOTIVADO (48%) SIGUIENDOLE EL SENTIRSE TOTALMENTE MOTIVADO (24%). A DIFERENCIA DE LOS TRES PRIMEROS GRUPOS EN EL OCTAVO SEMESTRE ES EN EL QUE SE SINTIERON TOTALMENTE SATISFECHOS CON LA ELECCION DE CARRERA.

EN CUANTO AL TIEMPO QUE TIENEN CURSANDO LA CARRERA EN LOS CUATRO GRUPOS OCUPA MAYOR IMPORTANCIA EL QUE SE SIENTAN CASI MOTIVADOS, SATISFECHOS O EN ACUERDO; SIN EMBARGO, EN LA GRAFICA 12-C SE APRECIA QUE EXISTE UNA PARTE QUE SE HA SENTIDO TOTALMENTE SATISFECHO O EN ACUERDO.

EN RELACION CON LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE TIENE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL SE APRECIA QUE PREDOMINA EN LOS CUATRO GRUPOS EN QUE SE SIENTAN INSATISFECHOS O EN DESACUERDO E INDIFFERENTES, PUES SEÑALAN PERMANECER NEUTRAL ANTE ESTA SITUACION.

LAS GRAFICAS 12-A Y 12-B DEMUESTRAN QUE ESTOS GRUPOS SE SIENTEN TOTALMENTE TOTALMENTE MOTIVADOS PARA CONTINUAR Y CONCLUIR LA CARRERA PUES OCUPAN EL 50% Y 61% RESPECTIVAMENTE. EN LA GRAFICA 12-C Y 12-D SE OBSERVA QUE ESTOS GRUPOS ESTAR CASI MOTIVADOS PARA CONTINUAR Y CONCLUIR LA CARRERA, PUES OCUPAN EL 43% Y 50%.

CON RESPECTO A LA FORMACION ACADEMICA RECIBIDA, EN LOS CUATRO GRUPOS OCUPA EL MAYOR PORCENTAJE EL ESTAR CASI EN ACUERDO.

FINALMENTE, CON RESPECTO A QUE TAN MOTIVADOS SE SIENTEN PARA EJERCER LA PROFESION EN LOS SEMESTRES DE SEGUNDO Y CUARTO MANIFESTARON SENTIRSE TOTALMENTE MOTIVADOS A DIFERENCIA DEL OCTAVO SEMESTRE QUE EXPRESO EL 58% ESTAR CASI MOTIVADOS AL IGUAL QUE EL GRUPO DE SEXTO EN UN 38%, AUNQUE EN ESTE HISNO CONTINUA..

INTERPRETACION

GRUPO EXISTE OTRA PARTE (33%) QUE MANIFESTO ESTAR TOTALMENTE SATISFECHO.

CON LO ANTERIOR PODEMOS CONCLUIR QUE HA EXISTIDO MOTIVACION POR PARTE DE LOS ALUMNOS DESDE SU INGRESO A LA CARRERA, EL TIEMPO QUE TIENEN CURSANDOLA Y EL RESTO QUE FALTA PARA CONLUIRILA, ASI COMO PARA LLEGAR A EJERCERLA. SIN EMBARGO, EXISTE INCONFORMIDAD CON RESPECTO A LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE SE MANEJAN Y CON LA FORMACION ACADENICA PROPORCIONADA HASTA EL MOMENTO, COMO SE PUEDE APRECIAR EN LA GRAFICA DE VALOR PONDERADO, DONDE APARECE LA PUNTUACION MAS BAJA EN ESTOS DOS ASPECTOS, SOBRE EN TODO EN EL SEXTO SEMESTRE.

ESTA SITUACION PODRIA INTERVEHIR PARA QUE DE ALGUNA MANERA DISMINUYA LA MOTIVACION E INTERES HACIA LA CARRERA.

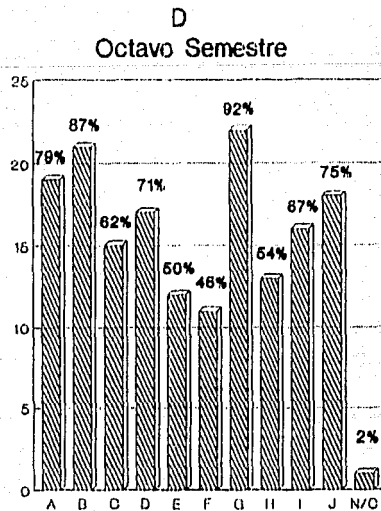
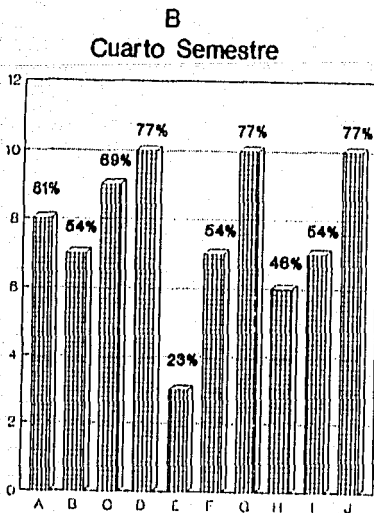
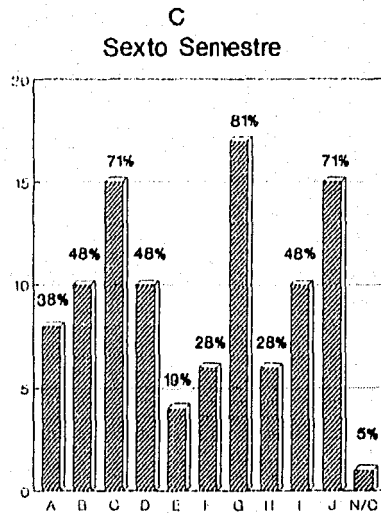
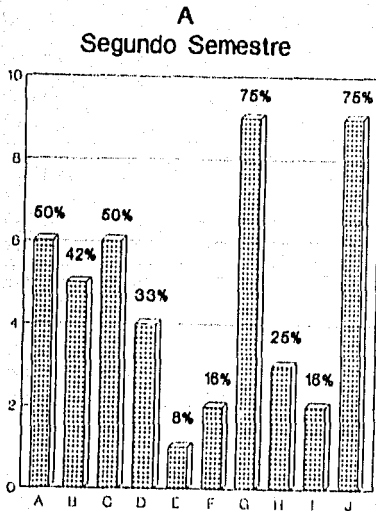
PREGUNTA NO. 13.

" QUE APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES PERSONALES POSEES PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LA CARRERA "

CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SEATO		OCTAVO	
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%
A) CAPACIDAD PARA RELACIONARTE	6	50	8	61	8	38	19	79
B) CAPACIDAD DE OBSERVACION	5	42	7	54	10	48	21	87
C) INTERES POR LA CARRERA	6	50	9	69	15	71	15	62
D) SENTIDO DE RESPONSABILIDAD	4	33	10	77	10	48	17	71
E) ESPIRITU CRITICO	1	8	3	23	4	19	12	50
F) CAPACIDAD Y GUSTO PARA INVESTIGAR	2	16	7	54	6	28	11	46
G) DESEO DE AYUDAR A LOS DEMAS	9	75	10	77	17	81	22	92
H) CAPACIDAD PARA ORGANIZAR GRUPOS	3	25	6	46	6	28	13	54
I) CAPACIDAD PARA ENFRENTAR RETOS	2	16	7	54	10	48	16	67
J) TENER INTERES POR SABER QUE PASA DENTRO DE TI Y TU ALREDEDOR	9	75	10	77	15	71	18	75
NO CONTESTO	0	0	0	0	1	5	1	2
TOTALES	47	100	77	100	102	100	165	100

GRAFICA 13

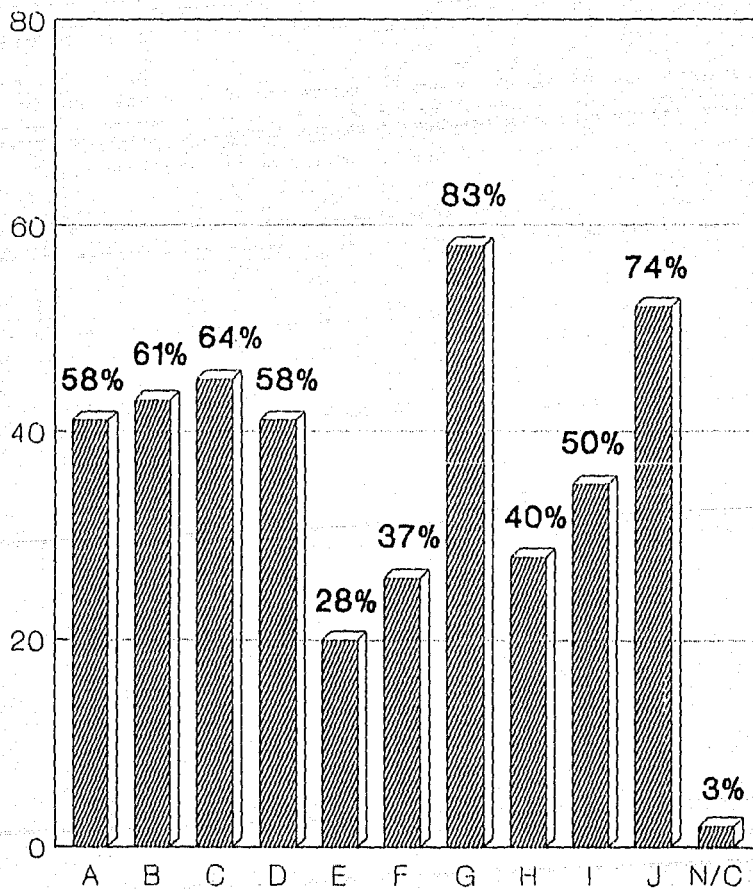
APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES PERSONALES QUE POSEEN



PREGUNTA NO. 13		
CUADRO DE TOTALES		
" QUE APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES PERSONALES POSEES PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LA CARRERA "		
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A) CAPACIDAD PARA RELACIONARTE	41	59
B) CAPACIDAD DE OBSERVACION	43	61
C) INTERES POR LA CARRERA	45	64
D) SENTIDO DE RESPONSABILIDAD	41	58
E) ESPIRITU CRITICO	20	28
F) CAPACIDAD Y GUSTO PARA INVESTIGAR	26	37
G) DESEO DE AYUDAR A LOS DEMAS	58	83
H) CAPACIDAD PARA ORGANIZAR GRUPOS	28	40
I) CAPACIDAD PARA ENFRENTAR RETOS	35	50
J) TENER INTERES POR SABER QUE PASA DENTRO DE TI Y TU ALREDEDOR	52	74
NO CONTESTO	2	3

GRAFICA DE TOTALES

E



INTERPRETACION

AL ANALIZAR LOS RESULTADOS CORRESPONDIENTES A CADA SEMESTRE Y RELACIONARLOS CON LA GRÁFICA DE TOTALES SE PUEDE APRECIAR QUE EL PRIMER LUGAR LO OCUPA EL DESEO DE AYUDAR A LOS DEMÁS, SIGUIÉNDOLE EL TENER INTERÉS POR SABER QUE PASA DENTRO ELLOS Y SU ALREDEDOR, ASÍ COMO INTERÉS POR LA CARRERA Y CAPACIDAD PARA OBSERVAR Y RELACIONARSE. ESTOS DATOS PERMITEN REAFIRMAR LOS RESULTADOS DE LA PREGUNTA NÚMERO 6 DE ESTE CUESTIONARIO, EN DONDE SE DESTACÓ CON MAYOR FRECUENCIA DE ENTRE LOS MOTIVOS DE ELECCIÓN EL QUE LA PROFESIÓN LES PERMITIÓ AYUDAR A LOS DEMÁS.

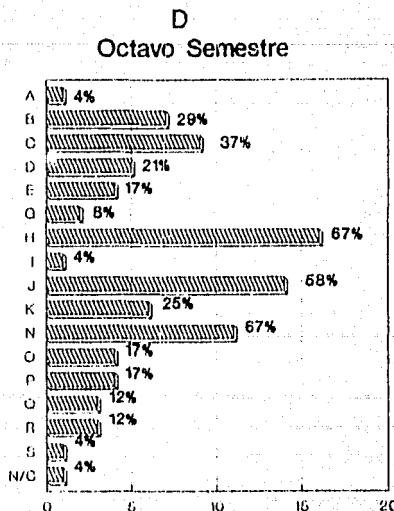
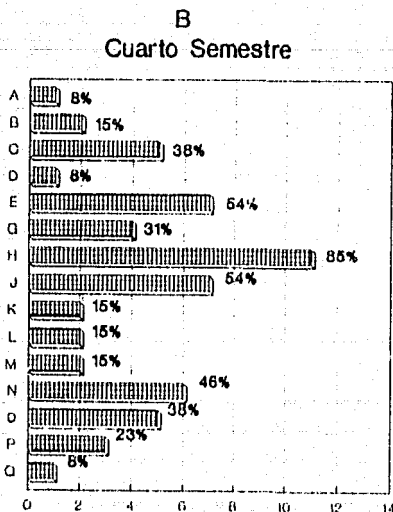
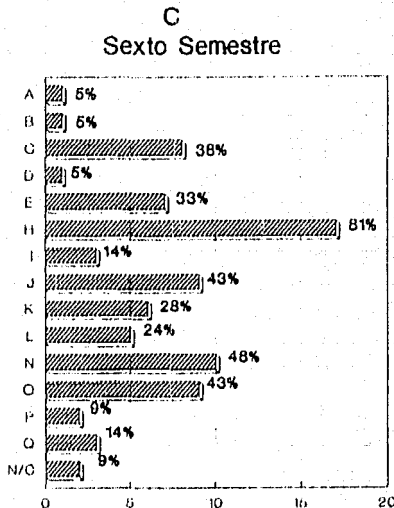
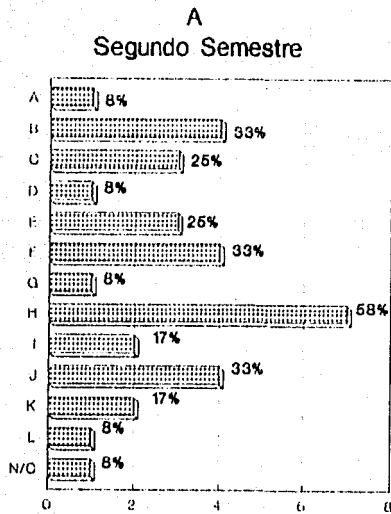
POR EL CONTRARIO, LOS TRES PRIMEROS GRUPOS DECLARARON POSEER POCO ESPÍRITU CRÍTICO A DIFERENCIA DEL OCTAVO SEMESTRE, LO QUE HACE PENSAR QUE TAL VEZ LO VAN ADQUIRIENDO AL AVANZAR EN LA CARRERA, PUES SE OBSERVA COMO VA AUMENTANDO EL PORCENTAJE EN LOS DIFERENTES SEMESTRES: SEGUNDO (2%), CUARTO (4%), SEXTO (4%) Y OCTAVO (7%).

RESULTA IMPORTANTE SEÑALAR COMO EL INTERÉS POR LA CARRERA APARECE EN SEGUNDO LUGAR EN LOS SEMESTRES DE SEGUNDO, CUARTO Y SEXTO Y EN EL OCTAVO LLEGA A OCUPAR EL SEPTIMO SITIO, SITUACIÓN QUE LLAMA LA ATENCIÓN, PUES SE CREE QUE CONFORME EL ALUMNO VA AVANZANDO EN SU FORMACIÓN VA CRECIENDO DE IGUAL FORMA EL INTERÉS POR LA CARRERA; CASO QUE NO SE PRESENTA EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL. POR LO QUE RESULTAN INCOHERENTES LOS DATOS, PUES PARA PODER DESARROLLAR LAS APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES NECESARIAS PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL ES FUNDAMENTAL TENER INTERÉS POR LA CARRERA.

PREGUNTA NO. 14								
PREGUNTA ABIERTA								
" QUE APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES CONSIDERAS NECESARIAS PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA CARRERA "								
CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SETO		OCTAVO	
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%
A) CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES	1	8	1	8	1	5	1	4
B) CAPACIDAD PARA DESARROLLAR FUNCIONES	4	33	2	15	1	5	7	29
C) INTERES Y VOCACION POR LA CARRERA	3	25	5	38	8	38	9	37
D) SENTIDO DE SUPERACION	1	8	1	8	1	5	5	21
E) DESEO DE AYUDAR A LOS DEMAS	3	25	7	54	7	54	4	17
F) CAPACIDAD DE ESCUCHAR Y OBSERVAR	4	33	0	0	0	0	0	0
G) TENER INICIATIVA	1	8	4	31	0	0	2	8
H) ETICA PROFESIONAL	7	58	11	85	17	81	16	67
I) IDENTIDAD PROFESIONAL	2	17	0	0	3	14	1	4
J) CAPACIDAD PARA RELACIONARTE	4	33	7	54	9	43	14	58
K) CAPACIDAD PARA ENFRENTAR RETOS	2	17	2	15	6	28	6	25
L) CONOCERSE A SI MISMO	1	8	2	15	5	24	0	0
M) SABER SER BUEN LIDER	0	0	2	15	0	0	0	0
N) CAPACIDAD PARA DIRIGIR, ORGANIZAR, ESCUCHAR Y ORIENTAR	0	0	6	46	10	48	16	67
O) SER OBJETIVO	0	0	5	38	9	43	4	17
P) INTERES POR PROBLEMAS SOCIALES	0	0	3	23	2	9	4	17
Q) CAPACIDAD PARA INVESTIGAR	0	0	1	8	3	14	3	12
R) CAPACIDAD PARA DESARROLLARSE EN LAS DIFERENTES AREAS	0	0	0	0	0	0	3	12
S) CAPACIDAD PARA DETECTAR PROBLEMAS	0	0	0	0	0	0	1	4
NO CONTESTO	1	8	0	0	2	9	1	4

GRAFICA 1.4

APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE CONSIDERAN NECESARIAS PARA EJERCER



PREGUNTA NO. 14

PREGUNTA ABIERTA

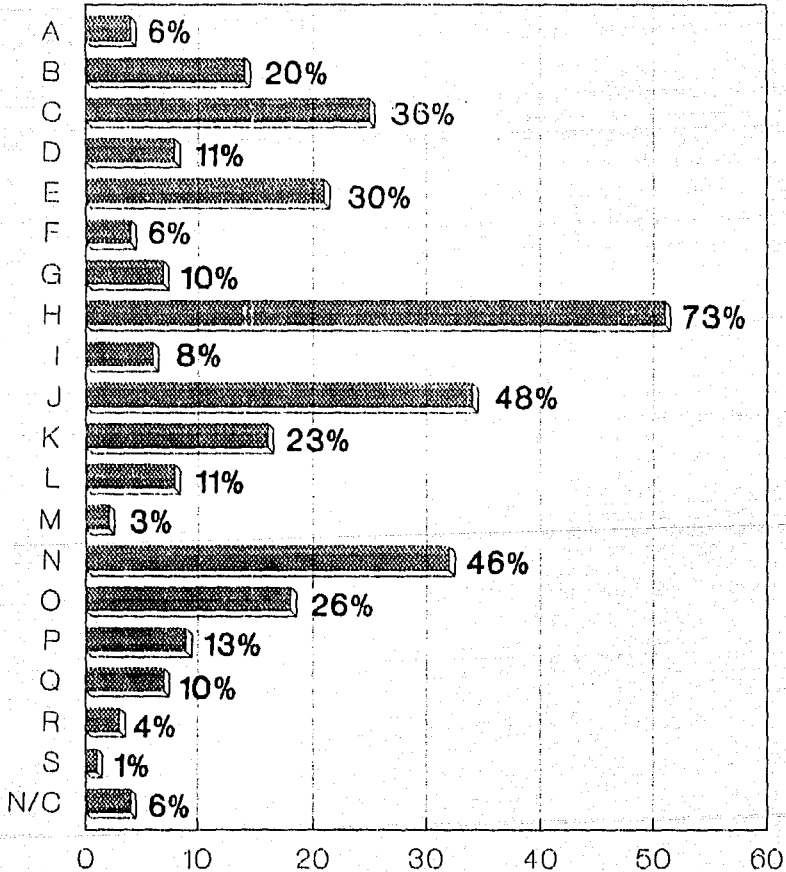
CUADRO DE TOTALES

" QUE APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES CONSIDERAS NECESARIAS PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA CARRERA "

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A) CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES	4	6
B) CAPACIDAD PARA DESARROLLAR FUNCIONES	14	20
C) INTERES Y VOCACION POR LA CARRERA	25	36
D) SENTIDO DE SUPERACION	8	11
E) DESEO DE AYUDAR A LOS DEMAS	21	30
F) CAPACIDAD DE ESCUCHAR Y OBSERVAR	4	6
G) TENER INICIATIVA	7	10
H) ETICA PROFESIONAL	51	73
I) IDENTIDAD PROFESIONAL	6	8
J) CAPACIDAD PARA RELACIONARTE	34	48
K) CAPACIDAD PARA ENFRENTAR RETOS	16	23
L) CONOCERSE A SI MISMO	8	11
M) SABER SER BUEN LIDER	2	3
N) CAPACIDAD PARA DIRIGIR, ORGANIZAR, ESCUCHAR Y ORIENTAR	32	46
O) SER OBJETIVO	18	26
P) INTERES POR PROBLEMAS SOCIALES	9	13
Q) CAPACIDAD PARA INVESTIGAR	7	10
R) CAPACIDAD PARA DESARROLLARSE EN LAS DIFERENTES AREAS	3	4
S) CAPACIDAD PARA DETECTAR PROBLEMAS	1	1
NO CONTESTO	4	6

GRAFICA DE TOTALES

E



INTERPRETACION

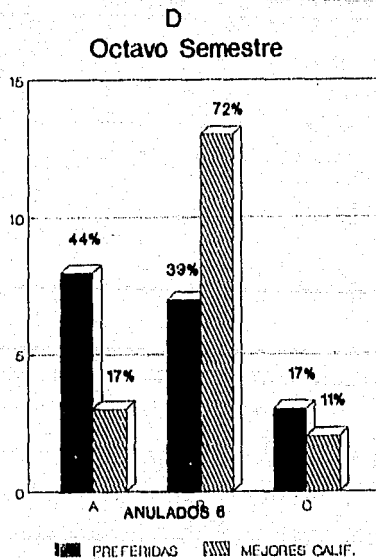
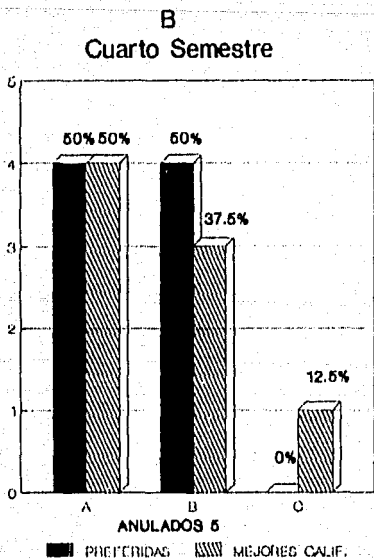
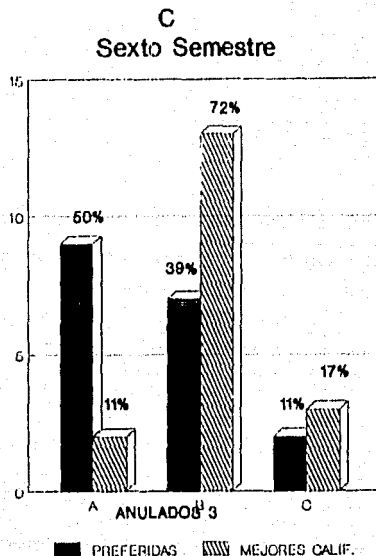
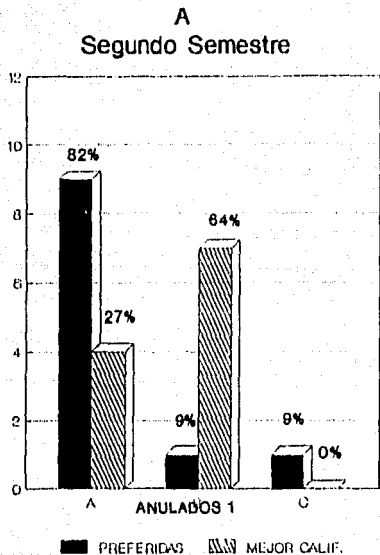
DE ENTRE LAS APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE CONSIDERARON NECESARIAS QUE DEBE POSEER EL TRABAJADOR SOCIAL PARA EJERCER LA PROFESION OCUPÓ EL PRIMER LUGAR EN LA GRAFICA 14-E COMO PREDOMINANCIA DE LOS CUATRO GRUPOS CON UN 73%, ASI COMO EL TENER CAPACIDAD PARA RELACIONARSE CON UN 48%, EN LA CATEGORIA N QUE ES LA CAPACIDAD PARA DIRIGIR, ORGANIZAR, ESCUCHAR Y ORIENTAR CON 46%, SIGUIENDO COMO CUARTO LUGAR EL INTERES Y VOCACION POR LA CARRERA TENIENDO UN 36%, Y CON EL 30% EL DESEO DE AYUDAR A LOS DEMAS.

CON ESTAS RESPUESTAS PODEMOS DEDUCIR QUE LOS ALUMNOS QUE VIENEN CURSANDO LA CARRERA SE HAN DADO CUENTA DE QUE ES NECESARIO QUE EL TRABAJADOR SOCIAL POSEA OTRAS CAPACIDADES QUE ELLOS NO PRESENTAN; SIN ENBARGO, COINCIDEN CON ALGUNAS DE LAS QUE ELLOS POSEEN Y QUE EXPRESARON EN LA PREGUNTA ANTERIOR, AUNQUE NO SE PRESENTAN CON LA MISMA FRECUENCIA COMO EN EL CASO DEL DESEO DE AYUDAR QUE OCUPÓ EL PRIMER LUGAR ANTERIORMENTE.

RESULTA IMPORTANTE SEÑALAR QUE LOS ALUMNOS NO CONSIDERAN RELEVANTE EL QUE SE TENGA INTERES Y VOCACION POR LA CARRERA COMO PRIMER TERMINO (COMO SE APRECIA EN LA GRAFICA 13-E), Y MENOS AUN EL TENER UNA IDENTIDAD PROFESIONAL YA QUE SE ENCUENTRA CON UN 8% EN LA GRAFICA DE TOTALES; LO CUAL ES INDISPENSABLE QUE SE POSEA PARA CUALQUIER PROFESION, PUES DE ELLO DEPENDE MUCHAS VECES EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y PROFESIONAL QUE SE TENGA.

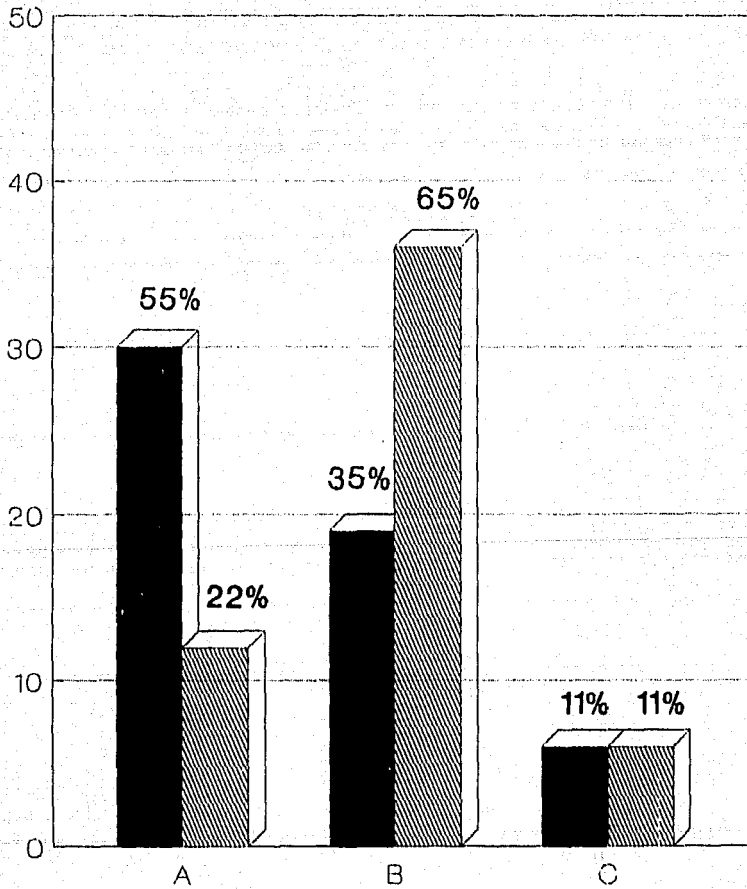
PREGUNTA NO. 15								
" DE LAS SIGUIENTES AREAS QUE COMPRENDE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA, SEÑALA CON UNA P LA QUE PREFIERES Y CON UNA E EN LA QUE TE VA MEJOR "								
CONCEPTO	SEGUNDO		CUARTO		SEXTO		OCTAVO	
	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%	F.A.	%
A) AREA METODOLOGICA:								
- LAS QUE PREFIEREN	9	82	4	50	9	50	8	44
- EN LAS QUE LES VA MEJOR	4	27	4	50	2	11	3	17
ANULADOS	1		5		3		6	
B) AREA PSICO-SOCIAL:								
- LAS QUE PREFIEREN	1	9	4	50	7	39	7	39
- EN LAS QUE LES VA MEJOR	7	64	3	37.5	13	72	13	72
ANULADOS	1		5		3		6	
C) AREA JURIDICO-ADMINISTRATIVA								
- LAS QUE PREFIEREN	1	9	0	0	2	11	3	17
- EN LAS QUE LES VA MEJOR	0	0	1	12.5	3	17	2	11
ANULADOS	1		5		3		6	

GRAFICA 15 AREAS PREFERIDAS Y EN LAS QUE LES VA MEJOR



PREGUNTA NO. 15		
CUADRO DE TOTALES		
" DE LAS SIGUIENTES ÁREAS QUE COMPRENDE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA, SEÑALA CON UNA P LA QUE PREFIERES Y CON UNA TE EN LA QUE TE VA MEJOR "		
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A) AREA METODOLOGICA:		
- LAS QUE PREFIEREN	30	55
- EN LAS QUE LES VA MEJOR	12	22
ANULADOS	15	
B) AREA PSICO-SOCIAL:		
- LAS QUE PREFIEREN	19	35
- EN LAS QUE LES VA MEJOR	36	65
ANULADOS	15	
C) AREA JURIDICO-ADMINISTRATIVA		
- LAS QUE PREFIEREN	6	11
- EN LAS QUE LES VA MEJOR	6	11
ANULADOS	15	

E



ANULADOS 15

PREFERIDAS
 MEJORES CALIF.

INTERPRETACION

LOS RESULTADOS ARROJADOS DEJAN VER QUE EXISTE GRAN DISCREPANCIA ENTRE LAS MATERIAS QUE PREFIEREN Y EN LAS QUE LES VA MEJOR.

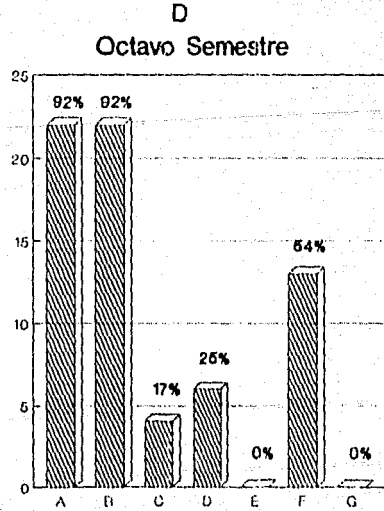
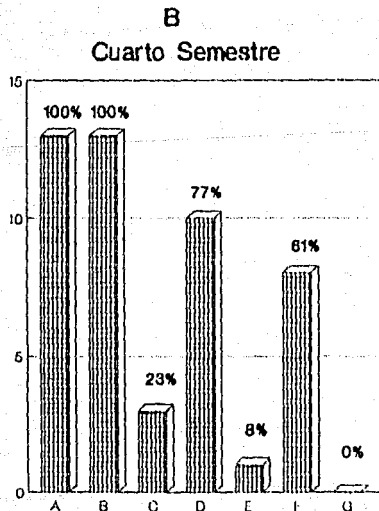
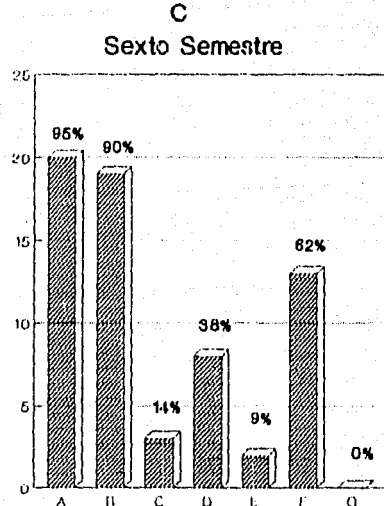
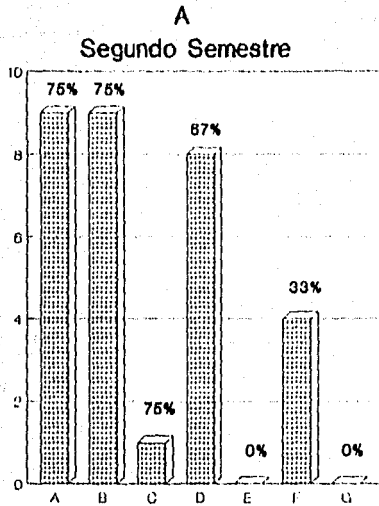
EN CUANTO AL AREA JURIDICO-ADMINISTRATIVA EN RELACION CON LAS OTRAS DOS AREAS, ES EN MENOR PROPORCION PREFERIDA PERO EN LA QUE OBTIENEN MEJORES CALIFICACIONES, SOBRE TODO EN LOS SEMESTRES DE SEXTO Y OCTAVO. SIN EMBARGO. EN LA GRAFICA DE TOTALES APARECE IGUALMENTE PREFERIDA ASI COMO EN LA QUE LES VA MEJOR, POR LO QUE ES LA UNICA AREA EN DONDE EXISTE COHERENCIA.

POR OTRA PARTE, EL AREA PSICO-SOCIAL ES EN LA QUE LES VA MEJOR PERO NO ES LA PREFERIDA TOTALMENTE POR LO ALUMNOS, A PESAR DE SER UNA DE LAS BASES ESENCIALES PARA LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL; A EXCEPCION DEL CUARTO SEMESTRE DONDE EXISTE IGUAL PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE LA PREFIEREN Y EN LA QUE OBTIENEN SUS MEJORES CALIFICACIONES. LAS CIFRAS AQUI SEÑALADAS PARECEN CONTRADECIR LOS RESULTADOS EN LA PREGUNTA NUMERO 3 DE ESTE MISMO CUESTIONARIO, EN DONDE APARECE LA MATERIA DE PSICOLOGIA COMO LA PREFERIDA EN UN PROMEDIO DEL 67% DE LOS CASOS.

EL AREA METODOLOGICA APARECE EN LOS CUATRO GRUPOS COMO PREFERIDA PERO EN LA QUE PRESENTAN MAYORES PROBLEMAS PARA APROBARLA.

POR LO ANTERIOR, PODEMOS CONCLUIR QUE EXISTE GRAN DIFERENCIA EN EL AREA METODOLOGICA Y PSICO-SOCIAL RESPECTO A SER LAS PREFERIDAS Y EN LAS QUE LES VAYA MEJOR A DIFERENCIA DEL AREA JURIDICO-ADMINISTRATIVA.

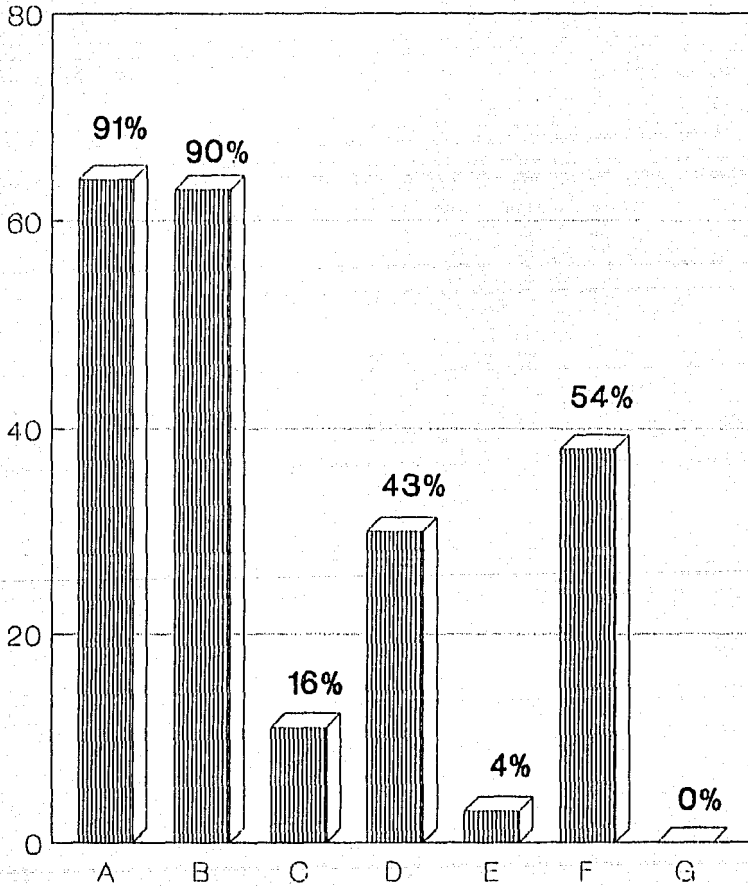
GRAFICA 16 EXPECTATIVAS E INTRNCCIONES PROFESIONALES AL EGRESAR DE LA CARRERA



PREGUNTA NO. 16		
CUADRO DE TOTALES		
" CUALES SON TUS EXPECTATIVAS E INTENCIONES PROFESIONALES AL EGRESAR DE LA CARRERA "		
CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
A) EJERCER LA CARRERA	64	91
B) TITULARME	63	90
C) CURSAR OTRA CARRERA DIFERENTE	11	16
D) CONTINUAR MI DESARROLLO ACADEMICO, CURSANDO ESTUDIOS DE POSTGRADO	30	43
E) DEDICARME AL NEGOCIO FAMILIAR	3	4
F) SALIR DE URUAPAN A BUSCAR NUEVOS CAMPOS DE TRABAJO SOCIAL	38	54
G) OTROS	0	0

GRAFICA DE TOTALES

E



INTERPRETACION

DE ACUERDO A LOS RESULTADOS PRESENTADOS SE OBSERVA QUE LOS INCISOS A Y B PREDOMINAN EN LOS CUATRO GRUPOS ADQUIRIENDO EL MAYOR PORCENTAJE Y QUE CORRESPONDEN A SUS EXPECTATIVAS E INTENCIONES PROFESIONALES AL EGRESAR; ESTOS DATOS PERMITEN REAFIRMAR LO OBTENIDO EN LA PREGUNTA 11, DONDE SE PRESENTAN LAS METAS Y OBJETIVOS QUE SE PLANTEARON LOS ALUMNOS AL ELEGIR LA CARRERA, YA QUE LOS PORCENTAJES MAS ALTOS LOS OCUPA PRIMERRAMENTE EL TERMINARLA (70%), EL REALIZARSE COMO PERSONA Y PROFESIONALMENTE (33%) Y EL PODER EJERCER LA CARRERA (33%), LO CUAL INDICA QUE SIGUEN MOTIVADOS CON LA PROFESION, LO QUE LES PERMITIRA TERMINAR SU FORMACION ACADENICA Y PROFESIONAL ADENAS DE PODER EJERCERLA, LO CUAL SE PUEDE APRECIAR EN LA GRAFICA NO. 12.

EXISTE TAMBIEN UNA PARTE CONSIDERABLE (54%) QUE MANIFESTO TENER INTENCIONES AL EGRESAR, DE SALIR DE ESTA CIUDAD A BUSCAR OTROS CAMPOS DE ACCION, ESTO PUEDE DEBERSE A QUE LOS ALUMNOS SE HAN DADO CUENTA DE QUE EXISTE SATURACION EN LOS LUGARES DE TRABAJO QUE HAY EN LA CIUDAD Y POR ELLO HAN CONSIDERADO BUSCAR NUEVAS ALTERNATIVAS.

SE PUEDE APRECIAR ASI MISMO, QUE EXISTEN ALUMNOS (AUNQUE EN MINIMA PARTE 16%) QUE NO HAN LOGRADO IDENTIFICARSE CON LA PROFESION Y QUE ESTAN PENSANDO CURSAR OTRA CARRERA DIFERENTE A TRABAJO SOCIAL. ESTA SITUACION PUEDE SER OCASIONADA POR LA FALTA DE ORIENTACION VOCACIONAL, POR LO QUE INGRESARON TENIENDO UNA IDEA VAGA O EQUIVOCADA DE LA PROFESION, NO LOGRANDO ASI UNA IDENTIDAD PROFESIONAL.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO
A
MAESTROS**

PREGUNTA NO. 1

" EVALUE DE MANERA OBJETIVA A SUS ALUNNOS EN RELACION A LOS ASPECTOS QUE SE INDICAN "

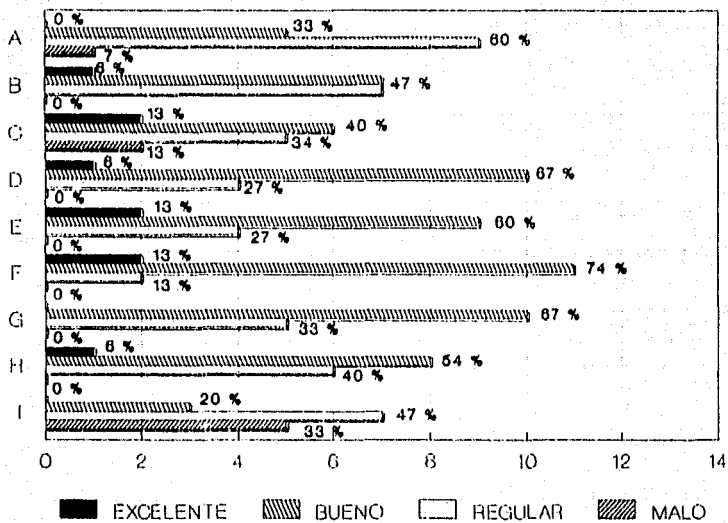
CONCEPTO	F. A.	%
A) HABITOS DE ESTUDIO: - EXCELENTE - BUENO - REGULAR - MALO TOTALES VALOR PONDERADO 2.27	0 5 9 1 15	0 33 60 7 100
B) DESARROLLO DE HABILIDADES Y APTITUDES BASICAS RESPECTO A LA MATERIA: - EXCELENTE - BUENO - REGULAR - MALO TOTALES VALOR PONDERADO 2.6	1 7 7 0 15	6 47 47 0 100
C) APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS RECIBIDOS: - EXCELENTE - BUENO - REGULAR - MALO TOTALES VALOR PONDERADO 2.53	2 6 5 2 15	13 40 34 13 100

PREGUNTA NO. 1		
" EVALUE DE MANERA OBJETIVA A SUS ALUMNOS EN RELACION A LOS ASPECTOS QUE SE INDICAN "		
CONCEPTO	F. A.	%
D) INTERES POR APRENDER: - EXCELENTE - BUENO - REGULAR - MALO TOTALES VALOR PONDERADO 2.80	1 10 4 0 15	6 67 27 0 100
E) PARTICIPACION EN CLASE: - EXCELENTE - BUENO - REGULAR - MALO TOTALES VALOR PONDERADO 2.87	2 9 4 0 15	13 60 27 0 100
F) DISPOSICION PARA TRABAJAR EN EQUIPO: - EXCELENTE - BUENO - REGULAR - MALO TOTALES VALOR PONDERADO 3.0	2 11 2 0 15	13 74 13 0 100

PREGUNTA NO. 1		
" EVALUE DE MANERA OBJETIVA A SUS ALUMNOS EN RELACION A LOS ASPECTOS QUE SE INDICAN "		
CONCEPTO	F. A.	%
G) PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA:		
- EXCELENTE	0	0
- BUENO	10	67
- REGULAR	5	33
- MALO	0	0
TOTALES	15	100
VALOR PONDERADO 2.67		
H) INTERES POR LA CARRERA:		
- EXCELENTE	1	6
- BUENO	8	54
- REGULAR	6	40
- MALO	0	0
TOTALES	15	100
VALOR PONDERADO 2.67		
I) INTERES POR ESTAR INFORMADO SOBRE LOS ACONTECIMIENTOS MAS RELEVANTES DEL PAIS:		
- EXCELENTE	0	0
- BUENO	3	20
- REGULAR	7	47
- MALO	5	33
TOTALES	15	100
VALOR PONDERADO 1.87		

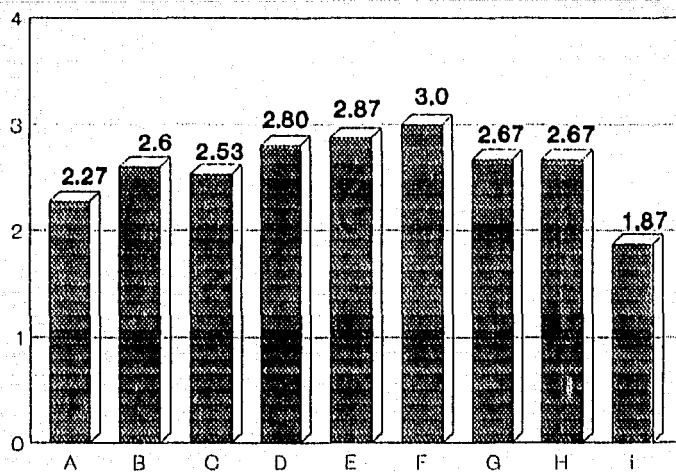
GRAFICA 1

A



B

VALOR PONDERADO



INTERPRETACION

DE LOS NUEVE ASPECTOS EVALUADOS EN NINGUNO PREDOMINA EL NIVEL DE EXCELENTE UBICANDOSE LO. PORCENTAJES MAS ALTOS EN GENERAL, ENTRE BUENO Y REGULAR.

NO OBSTANTE CABE DESTACAR QUE LOS VALORES MAS BAJOS SE ENCUENTRAN EN EL INTERES POR ESTAR INFORMADO SOBRE LOS ACONTECIMIENTOS MAS RELEVANTES DEL PAIS (1.87) LO CUAL ES PREOCUPANTE PUES EL TRABAJADOR SOCIAL PARA PODER AYUDAR A LOS DEMAS A RESOLVER SITUACIONES PROBLEMATICAS DEBE MANEJAR UNA GRAN CANTIDAD DE INFORMACION ACTUALIZADA.

OTRO ASPECTO CON VALORES BAJOS ES EL DE HABITOS DE ESTUDIO (2.27) QUE EXPLICA EL POR QUE DE LOS NIVELES DE CALIFICACION QUE EN NINGUNO DE LOS GRUPOS ALCANZA EL PROMEDIO DE 8, COMO SE SEÑALA EN LA GRAFICA 5-E DE LOS ALUMNOS.

EL VALOR MAS ALTO LO TIENE LA DISPOSICION PARA TRABAJAR EN EQUIPO (3.0), QUE SI ES BIEN APROVECHADO POR LOS PROFESORES PUEDE AYUDAR A ELEVAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO DE LOS GRUPOS; YA QUE ADEMÁS LA PARTICIPACION EN CLASE Y EL INTERES POR APRENDER OCUPAN EL SEGUNDO Y TERCER LUGAR.

PREGUNTA NO. 2		
" QUE PROBLEMAS HA DETECTADO EN LOS ALUMNOS DE TRABAJO DE SOCIAL, SEÑALE EN EL CUADRO EL GRADO DE FRECUENCIA EN QUE SE PRESENTAN "		
CONCEPTO	F. A.	%
A) DE RELACIONES INTERPERSONALES:		
1 CONSTANTEMENTE	2	13
2 CON MUCHA FRECUENCIA	7	47
3 A VECES	2	13
4 RARA VEZ	3	20
5 NUNCA	1	7
TOTALES	15	100
VALOR PONDERADO 3.4		
B) DISCIPLINA ESCOLAR:		
1 CONSTANTEMENTE	0	0
2 CON MUCHA FRECUENCIA	3	20
3 A VECES	7	47
4 RARA VEZ	4	27
5 NUNCA	1	6
TOTALES	15	100
VALOR PONDERADO 2.8		
C) DIFICULTADES PERCEPTIVO-MOTORAS:		
1 CONSTANTEMENTE	0	0
2 CON MUCHA FRECUENCIA	1	6
3 A VECES	4	27
4 RARA VEZ	7	47
5 NUNCA	3	20
TOTALES	15	100
VALOR PONDERADO 2.2		

PREGUNTA NO. 2		
" QUE PROBLEMAS HA DETECTADO EN LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL, SEÑALE EN EL CUADRO SEGUN EL GRADO DE FRECUENCIA EN QUE SE PRESENTAN "		
CONCEPTO	F. A.	%
D) PROBLEMAS DE COMUNICACION:		
1 CONSTANTEMENTE	1	7
2 CON MUCHA FRECUENCIA	3	20
3 A VECES	9	59
4 RARA VEZ	1	7
5 NUNCA	1	7
TOTALES	15	100
VALOR PONDERADO 3.13		
E) FALTA DE IDENTIDAD PERSONAL		
1 CONSTANTEMENTE	0	0
2 CON MUCHA FRECUENCIA	1	6
3 A VECES	8	54
4 RARA VEZ	3	20
5 NUNCA	3	20
TOTALES	15	100
VALOR PONDERADO 2.47		
F) FALTA DE MOTIVACION HACIA LA PROFESION:		
1 CONSTANTEMENTE	0	0
2 CON MUCHA FRECUENCIA	5	33
3 A VECES	7	47
4 RARA VEZ	2	13
5 NUNCA	1	7
TOTALES	15	100
VALOR PONDERADO 3.07		

PREGUNTA NO. 2

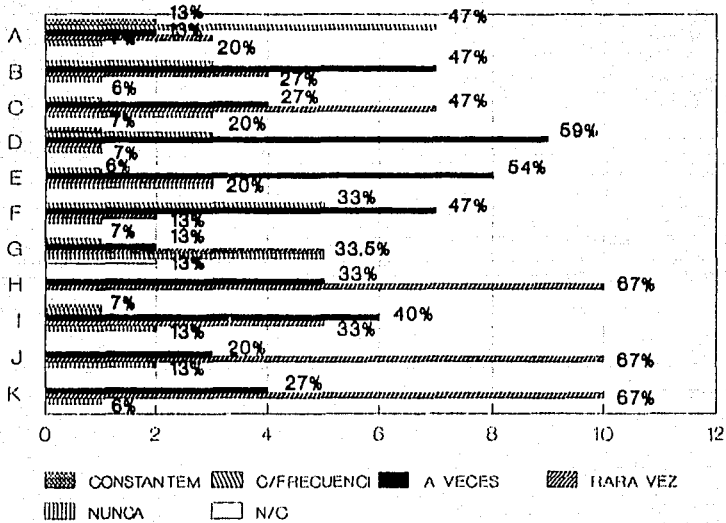
" QUE PROBLEMAS HA DETECTADO EN LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL, SEÑALE EN EL CUADRO SEGUN EL GRADO DE FRECUENCIA EN QUE SE PRESENTAN:

CONCEPTO	F. A.	%
G) RASGOS DE PERSONALIDAD INACEPTABLES:		
1 CONSTANTEMENTE	0	0
2 CON MUCHA FRECUENCIA	1	7
3 A VECES	2	13
4 RARA VEZ	5	33.5
5 NUNCA	5	33.5
NO CONTESTO	2	13
TOTALES	15	100.0
VALOR PONDERADO (EN RELACION A 13) 1.92		
H) ASISTENCIA IRREGULAR:		
1 CONSTANTEMENTE	0	0
2 CON MUCHA FRECUENCIA	0	0
3 A VECES	5	33
4 RARA VEZ	10	67
5 NUNCA	0	0
TOTALES	15	100
VALOR PONDERADO 2.33		
I) PROBLEMAS FAMILIARES:		
1 CONSTANTEMENTE	1	7
2 CON MUCHA FRECUENCIA	1	7
3 A VECES	6	40
4 RARA VEZ	5	33
5 NUNCA	2	13
TOTALES	15	100
VALOR PONDERADO 2.6		

PREGUNTA NO. 2		
" QUE PROBLEMAS HA DETECTADO EN LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL, SEÑALE EN EL CUADRO SEGUN EL GRADO DE FRECUENCIA EN QUE SE PRESENTAN "		
CONCEPTO	F. A.	%
J) PROBLEMAS DE SALUD:		
1 CONSTANTEMENTE	0	0
2 CON MUCHA FRECUENCIA	0	0
3 A VECES	3	20
4 RARA VEZ	10	67
5 NUNCA	2	13
TOTALES	15	100
VALOR PONDERADO 2.07		
K) EMOCIONALES, QUE LES IMPIDEN DESEMPEÑARSE DE MANERA SATISFACTORIA EN SU ACTIVIDAD ESCOLAR:		
1 CONSTANTEMENTE	0	0
2 CON MUCHA FRECUENCIA	0	0
3 A VECES	4	27
4 RARA VEZ	10	67
5 NUNCA	1	6
TOTALES	15	100
VALOR PONDERADO 2.2		

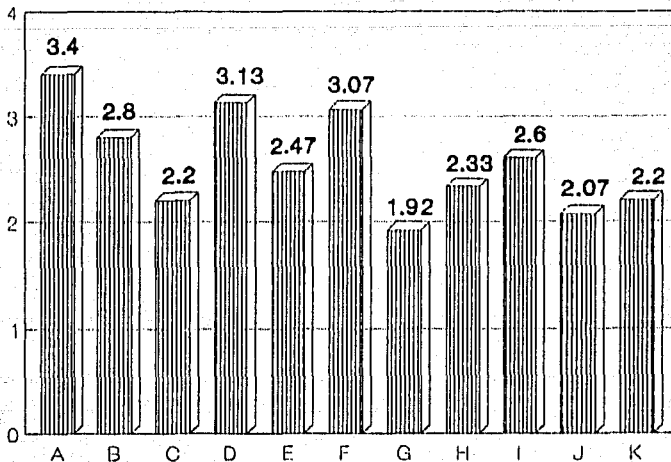
GRAFICA 2

A



B

VALOR PONDERADO



INTERPRETACION

SE DESTACA QUE DE LOS PROBLEMAS QUE PRESENTAN CON MAYOR FRECUENCIA LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL SON DE RELACIONES INTERPERSONALES CON UN VALOR PONDERADO DE 3.4 REPRESENTADO EN LA GRAFICA 3-B, SEGUIDO POR LOS PROBLEMAS DE COMUNICACION (3.13), LA FALTA DE MOTIVACION HACIA LA PROFESION (3.07), ESTO ULTIMO SE PUEDE CONSTATAR EN LO QUE MANIFIESTAN LOS ALUMNOS EN LA PREGUNTA 12 INCISO D EN EL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ELLOS.

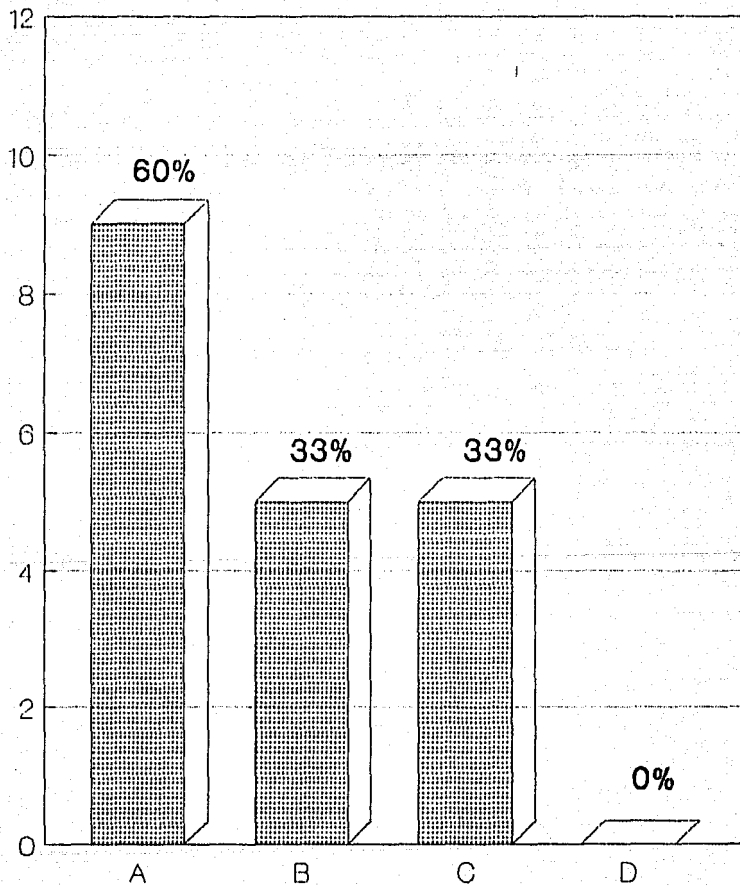
EN GENERAL LOS PROBLEMAS QUE SE PLANTEARON EN ESTA PREGUNTA, SEGUN LA OPINION DE LOS MAESTROS, ES NECESARIO DECIR QUE HACE FALTA TENER MAS COMUNICACION ENTRE AMBAS PARTES PARA PODER AMINORAR ESTOS OBSTACULOS QUE DEBILITAN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.

PREGUNTA NO. 3

" CUAL ES LA IMAGEN QUE USTED PERCIBE COMO DOCENTE DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL CON RESPECTO A SU PROFESION "

CONCEPTO	F. A.	%
A) TIENEN UNA IMAGEN VAGA DE LO QUE ES LA CARRERA	9	60
B) TIENEN UNA IMAGEN REAL DE LA PROFESION	5	33
C) LA IMAGEN QUE TIENEN ES CONFUSA O EQUIVOCADA	5	33
D) OTRA:		

GRAFICA 3
IMAGEN QUE PERCBIBEN LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL CON RESPECTO
A SU PROFESION



INTERPRETACION

LA INFORMACION OBTENIDA DESTACA QUE LOS PROFESORES PERCIBEN DE LOS ALUMNOS QUE TIENEN UNA IMAGEN GENERALMENTE VAGA DE LA PROFESION, SIN EMBARGO, EXISTEN DOS PARTES IGUALES QUE CONSIDERAN QUE SU IMAGEN ES TOTALMENTE EQUIVOCADA POR UN LADO Y POR OTRO QUE ES REAL.

ESTA IMAGEN VAGA QUE PRESENTAN PUEDE SER PRODUCTO DE VARIAS SITUACIONES; YA QUE AL OBSERVAR LOS MOTIVOS POR LOS QUE INGRESARON A LA CARRERA SE TIENE QUE FUE PRINCIPALMENTE POR PERMITIRLES AYUDAR A LOS DEMAS (VER GRAFICA 6-E DE ALUMNOS); ASI COMO AL REVISAR LA PREGUNTAS 7, 8 Y 9 DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS SE PRESENTA QUE LA INFORMACION QUE RECIBIERON DE LA CARRERA ANTES DE INGRESAR FUE PRINCIPALMENTE LOS REQUISITOS DE INGRESO Y DURACION DE LA CARRERA, POR LO QUE CON LA INFORMACION RECIBIDA SE FORMARON UNA IMAGEN VAGA, YA QUE LA PRINCIPAL FUNCION QUE CONOCIERON DE LA PROFESION FUE DE AYUDAR Y ORIENTAR A INDIVIDUOS, GRUPOS, FAMILIAS Y COMUNIDADES, ASI COMO LOS CAMPOS DE ACCION QUE CONOCIAN SE CONCRETARON EN SEÑALAR LOS TRADICIONALES.

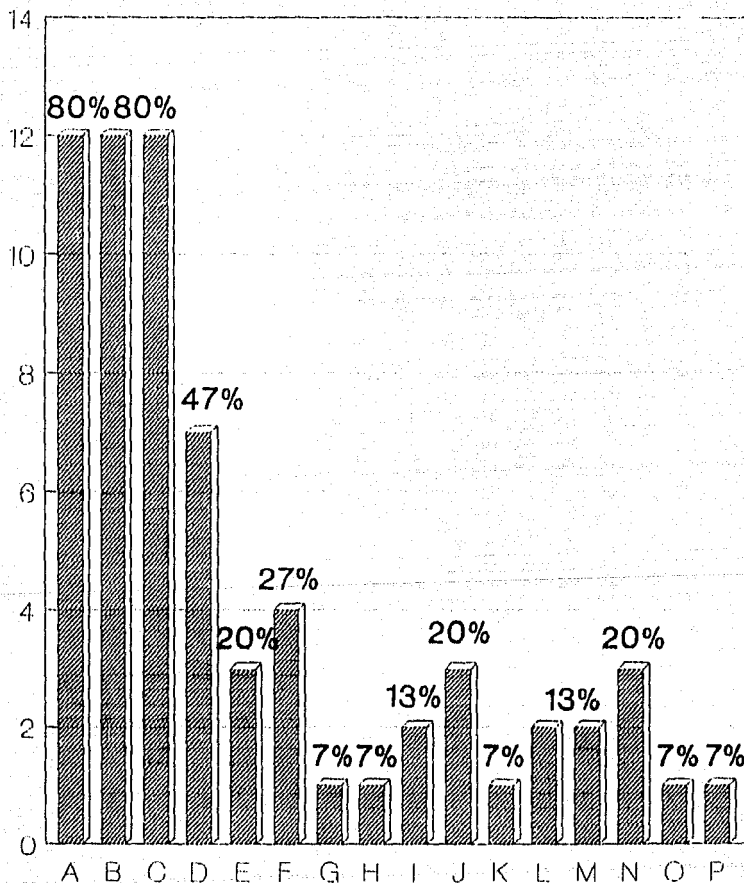
POR LO QUE SE PUEDE DEDUCIR QUE MIENTRAS NO SE LE PROPORCIONE AL ASPIRANTE UNA INFORMACION Y ORIENTACION ADECUADA DE LA CARRERA AFECTARA AL ALUMNO DE MANERA PERMANENTE, OBSTACULIZANDO SU FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL Y POR LO TANTO LA IMAGEN DE LA CARRERA SEGUIRA SIENDO VAGA, POR LO QUE CREEMOS QUE TANTO LOS PROFESORES COMO LA ESCUELA EN SI JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE ANTE ESTA SITUACION, YA QUE DE ELLOS DEPENDERA QUE LOS ALUMNOS ACLAREN LA IMAGEN DE LA PROFESION AL ELEVAR LOS NIVELES DE INFORMACION QUE SE LE PROPORCIONE AL ALUMNO.

PREGUNTA NO. 4

" QUE FACTORES CONSIDERA QUE HAN INFLUIDO PARA QUE HAYA BAJADO EL NUMERO DE ASPIRANTES A LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN ESTA UNIVERSIDAD "

CONCEPTO	F. A.	%
A) FALTA DE PROMOCION Y DIFUSION DE LA CARRERA POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD	12	80
B) FALTA DE EMPLEO PARA LA CARRERA	12	80
C) DESCONOCIMIENTO POR LA FALTA DE PROYECCION DE LA FUNCION ESPECIFICA DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS DIFERENTES CAMPOS DE ACCION	12	80
D) SUELDOS BAJOS PARA LA PROFESION	7	47
E) DESCONOCIMIENTO DE LA IMPORTANCIA DE LA FORMACION DE PROFESIONALES EN EL AREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	3	20
F) SATURACION DEL MERCADO DE TRABAJO EN ESTA CIUDAD	4	27
G) APERTURA DE NUEVAS CARRERAS ALTERNATIVAS EN LA UNIVERSIDAD	1	7
H) FALTA DE INTERES POR LA CARRERA	1	7
I) DESCONOCIMIENTO DE LA CARRERA A NIVEL LICENCIATURA	2	13
J) INADECUADA O INEXISTENTE ORIENTACION VOCACIONAL	3	20
K) EL QUE LOS ALUMNOS SE INCLINEN POR CARRERAS QUE PUEDAN DESEMPEÑAR EN LA OFICINA, LAS CUALES ELEVEN SU ESTATUS SOCIAL	1	7
L) FALTA DE MOTIVACION POR PARTE DE LAS GENERACIONES EGRESADAS	2	13
M) INADECUADA CONEXION DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CON LA SOCIEDAD EN GENERAL	2	13
N) DESVALORIZACION DE LA PROFESION	3	20
O) FALTA DE PERSPECTIVAS POR PARTE DE LOS EGRESADOS PARA TRABAJAR FUERA DE LA CIUDAD	1	7
P) LA CARRERA ATRAE A PERSONAS DE INGRESOS MEDIOS-BAJOS POR LO QUE LES RESULTA DIFICIL COSTEARLA	1	7

GRAFICA 4
FACTORES QUE HAN INFLUIDO PARA QUE HAYA BAJADO EL NUMERO DE
ASPIRANTES EN TRABAJO SOCIAL.



INTERPRETACION

ES PRECISO DESTACAR QUE LA INFORMACION GENERALMENTE SE CENTRO EN TRES FACTORES QUE SE CONSIDERARON PREDONINANTES PARA QUE DISMINUYA EL NUMERO DE ASPIRANTES A LA CARRERA, ESTOS SON: LA FALTA DE PROMOCION Y DIFUSION POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD (90%), LA FALTA DE EMPLEO (80%) Y EL DESCONOCIMIENTO DE LA CARRERA POR LA FALTA DE PROYECCION DE LAS FUNCIONES QUE REALIZA EL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS DIFERENTES CAMPOS DE ACCION (80%).

EN BASE A LO ANTERIOR SE PUEDE PENSAR QUE ESTOS TRES FACTORES SE ENCUENTRAN INTERRELACIONADOS, YA QUE SIEMPRE NO EXISTA LA PROMOCION Y DIFUSION ADECUADA, ES DIFICIL QUE LA SOCIEDAD ESTE ENTERADA SOBRE LAS FUNCIONES QUE ESTE PROFESIONAL PUEDE DESEMPEÑAR EN CADA UNO DE LOS CAMPOS DE ACCION, ASI, AL DESCONOCER LOS EMPLEADORES LAS FUNCIONES QUE DESARROLLA EL TRABAJADOR SOCIAL, DIFICILMENTE SE PREOCUPARAN POR REQUERIR DE LOS SERVICIOS DE ESTE Y SI LO HICIERAN LO CONTRATAN CON BAJOS SUELDOS.

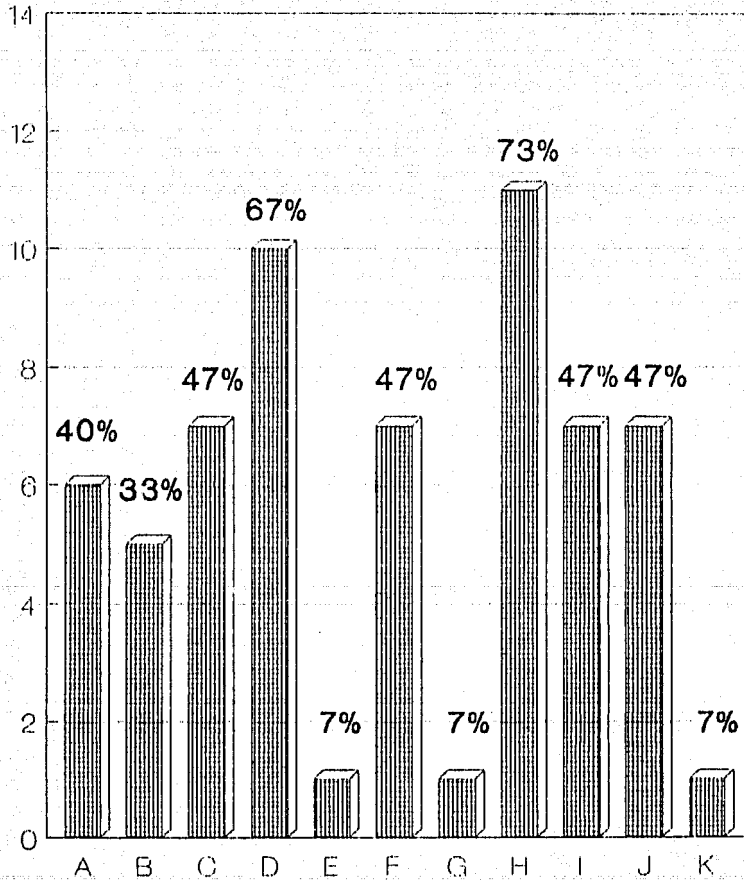
EN CUANTO A LA ORIENTACION VOCACIONAL ES NECESARIO COMENTAR LAS CIFRAS SEÑALADAS ANTERIORMENTE DE LAS CATEGORIAS A Y C, ADEMAS DE LA J REFERENTE A LA INADECUADA O INEXISTENTE ORIENTACION VOCACIONAL QUE SE ENCUENTRA CON UN 20%, YA QUE SON SITUACIONES QUE SON IMPORTANTES DE TOMAR EN CUENTA Y TRATAR DE QUE SEAN MANEJADOS ADECUADAMENTE PARA QUE FUTUROS ESTUDIANTES NO PRESENTEN INCONFORMIDAD Y PROBLEMAS AL ELEGIR LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.

PREGUNTA NO. 5

" QUE PROBLEMÁTICA PRESENTA EL ALUMNO EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL SI NO ELIGE LA CARRERA DE ACUERDO A SU VOCACIÓN "

CONCEPTO	F. A.	%
A) AL NO ELEGIR LA CARRERA POR VOCACION SERA UN PROFESIONISTA MEDIOCRE	6	40
B) PUEDE DESVIRTUAR EL SENTIDO DEL ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL AL EJERCER LA PROFESION	5	33
C) OBSTACULIZA SU FORMACION PROFESIONAL POR SU DESINTERES Y APATIA	7	47
D) SERA UN PROFESIONISTA FRUSTRADO, SIN INTERES POR EJERCER SU PROFESION EN FORMA INTEGRAL Y CON ETICA PROFESIONAL	10	67
E) INCONFORMIDAD SALARIAL	1	7
F) FALTA DE IDENTIDAD PROFESIONAL	7	47
G) INSATISFACCION CON EL EJERCICIO PROFESIONAL	1	7
H) FALTA DE INICIATIVA Y MOTIVACION PARA SU FORMACION PROFESIONAL	11	73
I) BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	7	47
J) AUSENTISMO, DESERCIÓN Y REPROBACION	7	47
K) SE INTERESA SOLO EN APROBAR LAS MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS SIN IMPORTARLE LA CALIDAD DE SU FORMACION PROFESIONAL	1	7

GRAFICA 5
PROBLEMAS QUE PRESENTA EL ALUMNO AL NO ELECTIR LA CARRERA SEGUN SU VOCACION



INTERPRETACION

ES POSIBLE DEDUCIR QUE LOS PROBLEMAS QUE LOS MAESTROS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CONSIDERAN SE PRESENTAN CON MAYOR FRECUENCIA EN EL ALUMNO POR LA FALTA DE VOCACION SON: LA CARENCIA DE INICIATIVA Y MOTIVACION PARA SU FORMACION PROFESIONAL (73%), LO QUE OCASIONARA QUE SEA UN PROFESIONISTA FRUSTRADO, SIN INTERES PARA EJERCER LA CARRERA Y SI LA EJERCE, CARECERA DE ETICA PROFESIONAL (67%), SIN ENBARGO, EXISTEN OTROS PROBLEMAS QUE PRESENTAN, AUNQUE EN MENOR FRECUENCIA, COMO EL DESINTERES Y APATIA HACIA LA PROFESION, LO QUE OBSTACULIZA A LA VEZ SU FORMACION. LA FALTA DE IDENTIDAD PROFESIONAL, BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, AUSENTISMO, DESERCIÓN Y REPROBACION.

POR TANTO, ES IMPORTANTE QUE EL ALUMNO ELIJA LA CARRERA DE ACUERDO A SU VOCACION PARA QUE NO PRESENTE ESTA PROBLEMÁTICA, SOBRE TODO EN LAS CARRERAS EN QUE SE TIENE UNA RELACION DIRECTA CON PERSONAS, COMO ES EL CASO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, EN DONDE EL PAPEL DEL PROFESIONISTA SE FUNDA PRINCIPALMENTE EN AYUDAR A LOS DEMAS A RESOLVER SUS PROBLEMAS (VER GRAFICA B-E DE ALUMNOS), DE ESTE MODO, SI DICHO PROFESIONAL PRESENTA PROBLEMAS DE VOCACION NO PODRIA HACER USO RESPONSABLE DE LA RELACION PROFESIONAL CON MIRAS A PROMOVER EL MAYOR BIEN PARA EL INDIVIDUO Y LOS MEJORES INTERESES DE LA SOCIEDAD.

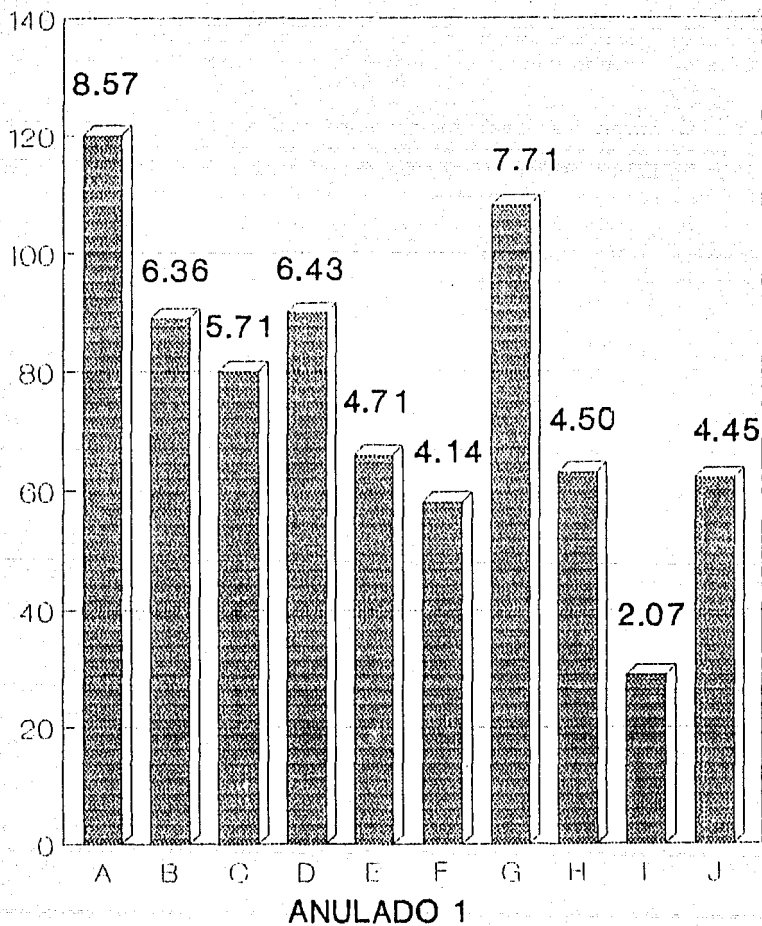
PREGUNTA NO. 6

" SEÑALE AQUELLAS APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES PERSONALES QUE CONSIDERA PRESENTAN LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL. ENUMERE DEL 1 AL 10 SEGUN EL GRADO DE FRECUENCIA "

CONCEPTO	F. A.	V.P.
A) CAPACIDAD PARA RELACIONARSE	130	8.57
B) CAPACIDAD DE OBSERVACION	89	6.36
C) INTERES POR LA CARRERA	80	5.71
D) SENTIDO DE RESPONSABILIDAD	90	6.43
E) ESPIRITU CRITICO	66	4.71
F) CAPACIDAD Y GUSTO PARA INVESTIGAR	58	4.14
G) DESEO DE AYUDAR A LOS DEMAS	108	7.71
H) CAPACIDAD PARA ORGANIZAR GRUPOS	63	4.50
I) CAPACIDAD PARA ENFRENTAR RETOS	29	2.07
J) TENER INTERES POR SABER QUE PASA DENTRO DE ELLOS Y SU ALREDEDOR	62	4.45
ANULADO 1		

GRÁFICA 6
APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES PERSONALES QUE PRESENTAN
LOS ALUMNOS

VALOR PONDERADO



INTERPRETACION

LOS RESULTADOS OBTENIDOS MANIFIESTAN QUE DE LAS APTITUDES, CAPACIDADES Y CALIDADES PERSONALES QUE CONSIDERAN LOS MAESTROS POSEEN LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL APARECEN CON LA MAS ALTA PUNTAJON LA CAPACIDAD PARA RELACIONARSE (9.57) Y EL DESEO DE AYUDAR A LAS DEMAS (7.71). AL COMPARAR ESTOS DATOS CON LOS ARROJADOS EN LA PREGUNTA 13 DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ALUMNOS SE OBSERVA QUE VARIA EN ALGUNOS ASPECTOS, YA QUE LOS ALUMNOS MANIFESTARON POSEER CON MAYOR FRECUENCIA EL DESEO DE AYUDAR A LOS DEMAS (83%), SEGUIDO DE TENER INTERES POR SABER LO QUE PASA DENTRO DE ELLOS Y SU ALREDEDOR (74%), SIN EMBARGO, LOS MAESTROS MANIFIESTAN QUE ESTE ULTIMO ASPECTO NO LO POSEEN, PUES SOLO OBTUVO 4.45 PUNTOS (VER GRAFICA 6).

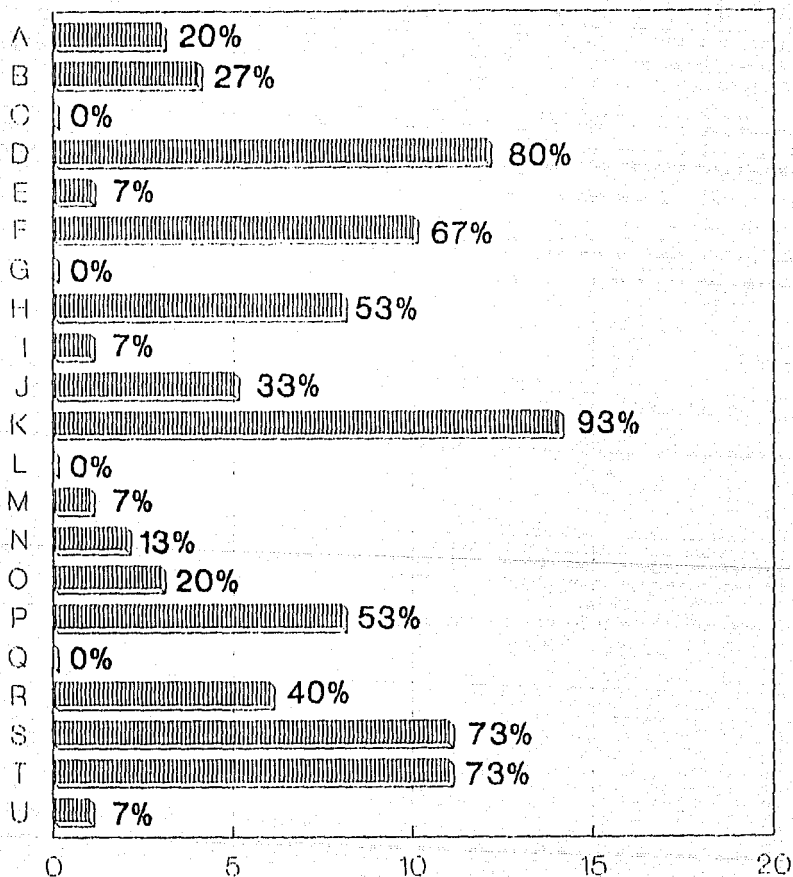
CADE SEÑALAR QUE LOS PROFESORES LLEGAN A CONTRADECIRSE, PUES ANTERIORMENTE EN LA PREGUNTA 2 DE ESTE CUESTIONARIO INDICARON QUE LOS ALUMNOS PRESENTAN CON FRECUENCIA PROBLEMAS DE RELACIONES INTERPERSONALES COMO SE APRECIA EN LA GRAFICA 2-B QUE APARECE CON EL MAYOR NUMERO DE PUNTOS (3.4); MIENTRAS QUE AQUI SEÑALAN QUE TIENEN CAPACIDAD PARA RELACIONARSE.

PREGUNTA NO. 7

" ENTRE LOS SIGUIENTES MOTIVOS SEÑALE AQUELLOS QUE CONSIDERE SON LOS CARACTERISTICOS DE LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL PARA INGRESAR A LA CARRERA "

CONCEPTO	F. A.	%
A) POR LAS ASIGNATURAS RECIBIDAS DURANTE EL BACHILLERATO	3	30
B) POR LA ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA	4	27
C) POR QUE LOS TRABAJADORES SOCIALES GANAN BUENOS SUELDOS	0	0
D) POR NO PODER INGRESAR A OTRA CARRERA	12	30
E) POR EL NIVEL ACADENTICO DE LA CARRERA	1	7
F) POR SENTIR VOCACION HACIA LA CARRERA	10	67
G) POR LA BECAS QUE OFRECE LA INSTITUCION	0	0
H) PORQUE NO SE LLEVAN MATERIAS QUE LES RESULTAN DE DIFICIL ACREDITACION	8	53
I) POR EL PRESTIGIO DE LA INSTITUCION	1	7
J) POR SEGUIR A SUS AMIGOS	5	33
K) POR IMPOSIBILIDAD DE INGRESAR A CARRERAS FUERA DE LA CIUDAD	14	93
L) PORQUE SUS EGRESADOS CONSIGUEN TRABAJO FACILMENTE	0	0
M) POR HABERLO PLANENDO PARA LOGRAR SUS METAS	1	7
N) POR PRESION FAMILIAR	2	13
O) POR INFORMACION RECIBIDA A TRAVES DE LOS MEDIO DE COMUNICACION	3	20
P) POR INFLUENCIA DE PERSONAS RELACIONADAS CON LA CARRERA	8	53
Q) POR INFLUENCIA DE PERSONAS AJENAS A LOS CONOCIENTOS DE LA CARRERA	0	0
R) POR OBSERVAR CASUALMENTE EL TRABAJO REALIZADO POR UN TRABAJADOR SOCIAL	6	40
S) PORQUE ES UNA CARRERA QUE PERMITE AYUDAR A LOS DEMAS	11	73
T) POR NO QUEDARSE SIN REALIZAR ALGUNA CARRERA	11	73
U) OTROS: PORQUE AL ABIRSE UNA CARRERA NUEVA EN LA UNIVERSIDAD, SE PIENSA QUE ES LA MENOS SATURADA EN EL AMBIENTE PROFESIONAL.	1	7

GRAFICA 7
MOTIVOS CARACTERISTICOS DE LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL, PARA
INGRESAR A LA CARRERA



INTERPRETACION

LOS MOTIVOS MAS SIGNIFICATIVOS QUE SEÑALAN LOS PROFESORES SOBRE EL INGRESO DE LOS ALUMNOS A LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, SON LOS SIGUIENTES SEGUN EL ORDEN DE IMPORTANCIA : -POR IMPOSIBILIDAD DE INGRESAR A CARRERAS FUERA DE LA CIUDAD, -POR NO PODER INGRESAR A OTRA CARRERA, -PORQUE ES UNA CARRERA QUE PERMITE AYUDAR A LOS DEMAS, -POR NO QUEDARSE SIN REALIZAR ALGUNA CARRERA, -POR SENTIR VOCACION HACIA LA CARRERA, -PORQUE NO SE LLEVAN MATERIAS DE DIFICIL ACREDITACION Y -POR INFLUENCIA DE PERSONAS RELACIONADAS CON LA CARRERA.

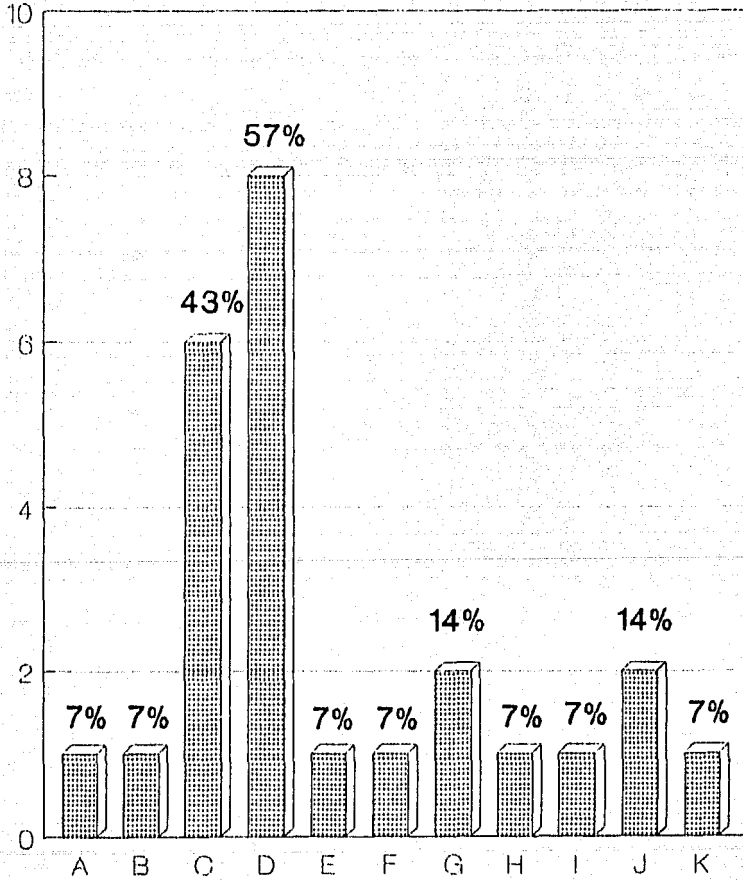
POR EL CONTRARIO, AL COMPARAR ESTOS RESULTADOS CON LOS PRESENTADOS POR LOS ALUMNOS EN LA PREGUNTA NO. 6 DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A ELLOS MANIFESTARON HABER ELEGIDO LA CARRERA GENERALMENTE POR PERMITIR AYUDAR A LOS DEMAS (63%) Y POR SENTIR VOCACION HACIA ELLA (46%) A DIFERENCIA DE LOS MAESTROS; PUES EL 93% INDICO QUE LOS ALUMNOS ELIGIERON LA CARRERA PRINCIPALMENTE POR IMPOSIBILIDAD DE INGRESAR A OTRAS CARRERAS FUERA DE LA CIUDAD Y POR NO PODER CURSAR OTRA CARRERA (80%). ESTA DIFERENCIA PUEDE DEBERSE A LA IMAGEN VAGA QUE PERCIBEN LOS MAESTROS DE LOS ALUMNOS PUES NO DEMUESTRAN TENER VOCACION HACIA LA CARRERA (VER GRAFICA 3 DE ESTE CUESTIONARIO).

PREGUNTA NO. 8

" USTED COMO PERSONAL DOCENTE, QUE SUGERIRIA PARA QUE LA ELECCION DE CARRERA SE REALICE CON UN MAYOR GRADO DE CONCIENCIA, AUTONOMIA Y SENTIDO DE RESPONSABILIDAD "

CONCEPTO	F. A.	%
A) MOTIVAR Y CONCIENTIZAR A LOS ASPIRANTES EN CUANTO A LA PARTICIPACION TAN IMPORTANTE QUE TIENE EL TRABAJO SOCIAL EN ESTOS TIEMPOS DE CAMBIO EN LA SOCIEDAD	1	7
B) QUE SE REALICE UN CURSO DE MOTIVACION	1	7
C) PROGRAMA PERMANENTE DE DIFUSION Y PROMOCION DE LA CARRERA POR LA UNIVERSIDAD A PARTIR DE LA SECUNDARIA	6	43
D) EN LOS CURSOS PROPEDEUTICOS QUE SE DAN A LOS POSIBLES CANDIDATOS SE DE A CONOCER AMPLIAMENTE Y DE MANERA OBJETIVA LA REALIDAD DE LA PROFESION EN EL PAIS Y LA REGION	8	57
E) QUE AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD LA ORIENTACION VOCACIONAL EN CCH SEA TENDIENTE A CONOCER LAS CARRERAS CON QUE CUENTA	1	7
F) QUE Tomen EN CUENTA LOS RESULTADOS DEL TEST PSICOMETRICO Y DE PERSONALIDAD DE LOS ASPIRANTES A INGRESAR A LA CARRERA	1	7
G) QUE DENTRO DE LOS CURSOS PROPEDEUTICOS SE LES DE LA OPORTUNIDAD A LOS ASPIRANTES DE ESPONER SUS DUDAS E INQUIETUDES SOBRE LA CARRERA	3	14
H) QUE SE HAGA SEGUIMIENTO DEL ALUMNO DESDE EL CURSO DE INDUCCION HASTA LA TERMINACION DE LOS TEST PSICO-METRICOS QUE REALIZA EL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO	1	7
I) AHONDAR DENTRO DEL CURSO PROPEDEUTICO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y PROFESIONAL DEL ALUMNO	1	7
J) QUE LA ORIENTACION VOCACIONAL PROPORCIONADA SEA ADECUADA A LA REALIDAD DEL PAIS	2	14
K) QUE EL ASPIRANTE TENGA OPORTUNIDAD DE CONOCER LO QUE ES EL EJERCICIO PROFESIONAL	1	7
ANULADO	1	

GRAFICA 8
SUGERENCIAS PARA QUE LA ELECCION DE CARRERA SE REALICE
ADECUADAMENTE



ANULADO 1

INTERPRETACION

CABE DESTACAR DE ACUERDO A LOS RESULTADOS PRESENTADOS QUE ADQUIERE GRAN IMPORTANCIA (57%) EL QUE SE PROPORCIONE A LOS POSIBLES CANDIDATOS DE MANERA ANPLIA Y OBJETIVA LA INFORMACION DE LA PROFESION EN EL PAIS Y LA REGION, ASI COMO QUE SE TENGA UN PROGRAMA PERMANENTE DE DIFUSION Y PROMOCION DE LA CARRERA POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD (43%). ESTA INFORMACION PERMITE A LA VEZ CORROBORAR LA PREGUNTA 4 HECHA TAMBIEN A MAESTROS, DONDE DESTACARON COMO FACTORES QUE HAN INFLUIDO PARA QUE HAYA BAJADO EL NUMERO DE ASPIRANTES, LA FALTA DE PROMOCION Y DIFUSION POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD (80%), EL DESCONOCIMIENTO DE LAS FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL (80%) Y LA FALTA DE EMPLEO DE LA CARRERA (80%), LOS CUALES CREEMOS PUDIERAN SER CUBIERTOS AL PROPORCIONAR AL ALUMNO DE MANERA OBJETIVA LA REALIDAD QUE TIENE LA PROFESION A NIVEL NACIONAL Y REGIONAL E INGRESEN ASI CON UNA IMAGEN REAL Y NO VAGA, CONFUSA O EQUIVOCADA DE LA PROFESION.

4.6.- ANALISIS DE LA INFORMACION.

PARA PODER REALIZAR EL ANALISIS DE LA INFORMACION OBTENIDA EN LA INVESTIGACION, PRESENTAREMOS DE MANERA GENERAL UN RESUMEN DE LOS RESULTADOS ARROJADOS EN LOS INSTRUMENTOS APLICADOS TANTO A MAESTROS COMO ALUMNOS.

REFIRIENDONOS EN FORMA GENERAL A LOS ALUMNOS, PERTENECEN AL ESTRATO SOCIAL MEDIO, TOMANDO EN CUENTA QUE LA MAYORIA ESTUDIO EL BACHILLERATO EN ESCUELAS OFICIALES CURSANDO EL AREA DE DERECHO Y FILOSOFIA; SU PROMEDIO EN RENDIMIENTO ESCOLAR ES DE 7.78; EL 56% NO TUVO INTERRUPCION O DEMORA DURANTE ESTA ETAPA DE ESTUDIOS, SIN EMBARGO, EL MOTIVO QUE SE MARCO CON MAYOR FRECUENCIA EN LOS CASOS EN QUE SE PRESENTO FUE EN EL ASPECTO ACADEMICO-ESCOLAR (14%), SIGUIENDOLE LOS PROBLEMAS PERSONALES (11%).

SE PUEDE SENALAR DE ACUERDO A SUS RESPUESTAS QUE ESTA ETAPA DE ESTUDIOS AYUDO A SU DESARROLLO PERSONAL EN CUANTO A TENER MAYOR MADUREZ, EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO DE SI MISMOS, YA QUE OCUPA LA MAYOR PUNTUACION (6.9), SENTIRSE MAS CAPACITADOS CON LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS (6.4), CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES Y ASUMIRLAS CON RESPONSABILIDAD (6.16) Y DESCUBRIR SU INTERES PROFESIONAL (6.15).

LA INFLUENCIA DE LA MATERIA DE PSICOLOGIA COMO MATERIA PREDILECTA (67%), ES PROBABLE QUE HAYA SIDO UNA PAUTA PARA QUE ELIGIERAN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, YA QUE UNO DE LOS MOTIVOS MAS IMPORTANTES QUE DIERON A CONOCER FUE POR SER UNA

CARRERA QUE PERMITE AYUDAR A LAS PERSONAS (63%). ESTO CONCUERDA CON LA IMAGEN QUE SE FORMARON DE LA CARRERA AL INGRESAR POR LA INFORMACION QUE RECIBIERON, YA QUE AFIRMAN NO HABER TENIDO UNA ORIENTACION VOCACIONAL ADECUADA QUE LES PERMITIERA CONOCER MAS DE LA CARRERA, PUES GENERALMENTE ESTA INFORMACION FUE DE TIPO ADMINISTRATIVO EN CUANTO A REQUISITOS (78%) Y DURACION DE LA CARRERA (78%).

EN LA ELECCION DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y EL TIEMPO QUE TIENEN DE CURSARLA MANIFESTARON SENTIRSE TOTALMENTE Y CASI SATISFECHOS POR UN LADO; MOSTRANDO INSATISFACCION CON LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE LLEVA A CABO LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y EN CUANTO A LA FORMACION ACADEMICA RECIBIDA POR OTRO LADO. PARA TERMINAR DE CURSAR Y EJERCER LA PROFESION SE ENCUENTRAN MOTIVADOS AUNQUE NO TOTALMENTE.

HACIENDO REFERENCIA A SUS EXPECTATIVAS, NO MUESTRAN INICIATIVA POR EJERCER O INCURSIONAR EN CAMPOS NUEVOS PARA LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, ESTO POSIBLEMENTE POR LA FALTA DE IMPULSO PARA DARLA A CONOCER EN ESTA REGION, YA QUE EL TRABAJADOR SOCIAL HA LIMITADO SU PRACTICA EN LOS CAMPOS DE ACCION TRADICIONALES, COMO SON EL AREA DE SALUD (46%) Y EL AREA EDUCATIVA (46%).

EN CUANTO A LAS APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES PERSONALES QUE DICEN POSEER LOS ALUMNOS Y QUE SEGUN SU OPINION SON NECESARIAS PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SON: EL DESEO DE AYUDAR A LOS DEMAS (83%), TENER INTERES POR SABER LO QUE PASA DENTRO DE ELLOS Y SU ALREDEDOR (74%), TENER ETICA PROFESIONAL (73%), CAPACIDAD PARA RELACIONARSE (48%), DIRIGIR, ORGANIZAR,

ESCUCHAR Y ORIENTAR (46%).

DE LAS METAS Y OBJETIVOS QUE PRETENDIAN LOGRAR AL ELEGIR LA CARRERA APARECE EN PRIMERA INSTANCIA EL TERMINAR DE CURSARLA (70%), SIGUIENDOLE EL PODER REALIZARSE PERSONAL Y PROFESIONALMENTE (38%), EJERCERLA (33%) Y ORIENTAR, CAPACITAR Y AYUDAR A LAS PERSONAS PARA QUE SEAN AUTOSUFICIENTES Y MEJORAR SU NIVEL DE VIDA (23%); ASI RESPECTO A SUS EXPECTATIVAS E INTENCIONES PROFESIONALES AL EGRESAR DE ELLA SON PRINCIPALMENTE EL EJERCERLA (91%), TITULARSE (91%), SALIR DE URUAPAN A BUSCAR NUEVOS CAMPOS DE TRABAJO SOCIAL (54%) Y CONTINUAR SU DESARROLLO ACADEMICO (43%); EN FORMA MINIMA MANIFESTARON SU DESEO DE CURSAR OTRA CARRERA DIFERENTE, LO CUAL PUEDE DEBERSE A QUE EN EL TIEMPO QUE LLEVAN CURSANDO LA CARRERA NO HAN LOGRADO IDENTIFICARSE CON ELLA.

DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS MAESTROS, CONSIDERAN QUE LOS MOTIVOS QUE TUVIERON LOS ALUMNOS INSCRITOS EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL FUERON PRINCIPALMENTE POR NO PODER INGRESAR A OTRAS CARRERAS, TANTO FUERA DE LA CIUDAD (93%) COMO DENTRO (80%), ASI COMO POR NO QUEDARSE SIN REALIZAR ALGUNA CARRERA PROFESIONAL (73%) Y POR SER UNA CARRERA QUE PERMITE AYUDAR A LOS DEMAS (73%). ESTA SITUACION ORIGINA MUCHAS VECES QUE LOS ALUMNOS NO RESPONDAN A LAS APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES QUE SE ESPERA PRESENTEN A SU INGRESO Y LAS QUE DURANTE EL PROCESO DE FORMACION DEBERIAN IR DESARROLLANDO. ESTO OCASIONA A LA VEZ QUE EL ALUMNO PRESENTE PROBLEMAS EN SU FORMACION PROFESIONAL, COMO ES EL CASO DE LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL

QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE RELACIONES INTERPERSONALES (3.4 PTO.), PROBLEMAS DE COMUNICACION (3.13 PTO.), FALTA DE MOTIVACION HACIA LA PROFESION (3.07 PTO.) Y POR LO TANTO, CARECEN DE INICIATIVA (73%), LO QUE HACE QUE SEA UN PROFESIONISTA FRUSTRADO Y SIN INTERES PARA EJERCER LA CARRERA (67%).

TODO ELLO SE VE REFLEJADO EN LA FALTA DE INTERES POR ESTAR INFORMADO SOBRE LOS ACONTECIMIENTOS MAS RELEVANTES DEL PAIS (1.87 PTO.), EN LOS HABITOS DE ESTUDIO QUE TIENEN, PUES CARECEN DE UNA DEDICACION ADECUADA (2.27 PTO.); POR CONSECUENCIA, LOS CONOCIMIENTOS RECIBIDOS NO LOS SABEN APLICAR TOTALMENTE A LA REALIDAD (2.53 PTO.), LO QUE HACE PENSAR QUE LA IMAGEN QUE TIENEN DE LA PROFESION ES GENERALMENTE VAGA (60%).

PARA ELLO, ES NECESARIO QUE SE LE PROPORCIONE AL ALUMNO INFORMACION SOBRE LA CARRERA ANTES DE INGRESAR, DE MANERA AMPLIA Y OBJETIVA (57%), ASI COMO QUE SE TENGA UN PROGRAMA PERMANENTE DE PROMOCION Y DIFUSION DE LA PROFESION POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD (43%), PARA LOGRAR QUE LOS ALUMNOS INGRESEN POR VOCACION Y CON UNA IMAGEN MAS REAL DE LA PROFESION Y PUEDAN EJERCERLA CON ETICA PROFESIONAL.

UNA VEZ PRESENTADOS LOS RESULTADOS, ANALIZAREMOS LA INFORMACION CONFRONTANDO AMBOS CUESTIONARIOS.

ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE LOS JOVENES AL INGRESAR AL BACHILLERATO SE ENCUENTRAN PASANDO POR UN MARCADO PERIODO DE CAMBIOS, POR LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA, EN DONDE SE CENTRA LA

DECISION, QUE COMO PERSONAS DETERMINARAN LA DIRECCION DE SUS VIDAS, PUES DE ELLA DEPENDERA LA ELECCION PROFESIONAL QUE REALICEN.

ESTA SITUACION PARECE PRESENTARSE EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C., YA QUE LOS RESULTADOS DEMUESTRAN QUE EXISTIERON DIFERENTES INCLINACIONES SOBRE EL BACHILLERATO CURSADO, LO QUE HACE PENSAR QUE NO TODOS LOS ALUMNOS TENIAN DEFINIDO INGRESAR A LA CARRERA.

CON ELLO, ES POSIBLE AFIRMAR QUE NO EXISTIO LA ELABORACION DE UN PLAN DE VIDA AL ELEGIR LA CARRERA, YA QUE NO TODOS LOS QUE LA ELIGIERON LO HICIERON EN FORMA CONCIENTE Y CON MADUREZ. SIN EMBARGO, EL NO CONTAR CON LA ELABORACION DE UN PLAN DE VIDA PARA ELLOS NO HA SIDO UN FACTOR DETERMINANTE PARA SENTIR INSATISFACCION CON LA PROFESION Y CONSIGO MISMOS, PUES MANIFIESTAN SENTIRSE MOTIVADOS PARA SEGUIR CURSANDO LA CARRERA, CONCLUIRLA, TITULARSE Y EJERCERLA; SIENDO ESTAS SUS PRINCIPALES EXPECTATIVAS E INTENCIONES PROFESIONALES.

CABE DESTACAR SIN EMBARGO, QUE AUN Y CUANDO LA ELECCION DE CARRERA NO SE HAYA HECHO TOMANDO EN CUENTA EL PLAN DE VIDA Y QUE CONSIDERAN LOS ALUMNOS NO HA AFECTADO EN CUANTO A LA MOTIVACION QUE TIENEN PARA CONTINUAR CON SU FORMACION, CREEMOS QUE DE ALGUNA MANERA HA REPERCUTIDO EN RELACION CON LA IMAGEN QUE TENIAN RESPECTO A LA CARRERA AL INGRESAR, PUES GENERALMENTE ES VAGA Y CONFUSA Y ESPECIALMENTE ASISTENCIAL Y PATERNALISTA.

ESTO SE DEBE GENERALMENTE A QUE LA ORIENTACION VOCACIONAL QUE SE PROPORCIONA EN NUESTRO PAIS, NO SE REALIZA ADECUADAMENTE,

PUES LO IDEAL ES QUE SE INICIE A MAS TARDAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA, DONDE SE PRESENTE LA REALIDAD QUE TIENE LA PROFESION, LOS MOMENTOS HISTORICOS, SOCIALES, POLITICOS Y ECONOMICOS POR LOS QUE ATRAVIEZA Y EVITEN ASI FIJARSE METAS IRREALES E INALCANZABLES, YA QUE ESTO OBSTACULIZA SU DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL.

POR ELLO, ES NECESARIO QUE PARA LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE ESTA CIUDAD, SE DE A CONOCER EN FORMA DETALLADA LO QUE REALMENTE PUEDEN ESPERAR DE LA PROFESION, FAVORECIENDO EN GRAN MEDIDA QUE LA ELECCION DE CARRERA POR PARTE DE LOS ALUMNOS SEA LA ADECUADA Y TENGAN ANTES DE INGRESAR CONOCIMIENTO DE ELLA, NO SIENDO ASI EN LA MAYORIA DE LOS ACTUALES ALUMNOS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, YA QUE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION MANIFIESTAN QUE SUS MOTIVOS ESENCIALES FUERON: EL QUE ES UNA CARRERA QUE PERMITE AYUDAR A LOS DEMAS, POR SENTIR VOCACION, POR OBSERVAR CASUALMENTE EL TRABAJO REALIZADO POR UN TRABAJADOR SOCIAL Y POR NO PODER INGRESAR A OTRA CARRERA; SE TIENE ASI UNA IMAGEN VAGA DE LA PROFESION, LO CUAL SE CORROBORA MEDIANTE LAS RESPUESTAS DE LOS MAESTROS, PUES CONSIDERAN QUE AUN EXISTE UN PORCENTAJE IMPORTANTE DE ALUMNOS QUE TIENEN ESTA IMAGEN.

POR PARTE DE LOS MAESTROS ES NOTABLE ACLARAR QUE ENTRE LOS MOTIVOS DE INGRESO QUE CONSIDERAN TUVIERON LOS ALUMNOS, HAY UNA GRAN DISCREPANCIA ENTRE LAS RESPUESTAS, YA QUE MANIFIESTAN QUE FUERON PRINCIPALMENTE POR IMPOSIBILIDAD DE INGRESAR A CARRERAS FUERA DE LA CIUDAD, POR NO PODER CURSAR OTRAS CARRERAS, POR SER

UNA CARRERA QUE PERMITE AYUDAR A LOS DEMAS, POR NO QUEDARSE SIN REALIZAR ALGUNA CARRERA Y POR SENTIR VOCACION HACIA ELLA; CON LO CUAL PODEMOS DARNOS CUENTA QUE LOS MAESTROS TIENEN UNA IMAGEN DIFERENTE A LO QUE LOS ALUMNOS EXPONEN.

CREEMOS QUE EL NO INGRESAR A LA CARRERA POR VOCACION REPERCUTIRA DE ALGUNA MANERA EN SU FORMACION, PUES LOS MAESTROS MANIFIESTAN QUE GENERALMENTE LOS ALUMNOS PRESENTAN PROBLEMAS DE RELACIONES INTERPERSONALES, PROBLEMAS DE COMUNICACION Y FALTA DE MOTIVACION E INTERES HACIA LA PROFESION PRINCIPALMENTE, LO CUAL LLEGA A CONTRADECIRSE CON LOS ALUMNOS PUES MANIFIESTAN ESTAR TOTALMENTE MOTIVADOS CON LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL. ADEMAS ES NECESARIO DESTACAR QUE EL TRABAJADOR SOCIAL PARA QUE PUEDA DESARROLLARSE PROFESIONALMENTE NECESITA ESTAR INFORMADO SOBRE LOS ACONTECIMIENTOS MAS RELEVANTES DEL PAIS, SIN EMBARGO, ESTE ES UN PROBLEMA PARA LOS ALUMNOS, PUES DE ACUERDO A LOS RESULTADOS LOS MAESTROS COINCIDIERON EN QUE ES EL ASPECTO EN QUE PRESENTAN MAYOR DIFICULTAD, ASI TAMBIEN EN LOS HABITOS DE ESTUDIO, DESARROLLO DE HABILIDADES Y APTITUDES NECESARIAS PARA LA MATERIA.

ES FUNDAMENTAL TAMBIEN SENALAR QUE EL PERFIL PROFESIONAL JUEGA UN PAPEL IMPORTANTE AL INGRESAR EL ALUMNO A LA CARRERA, PUES DEPENDIENDO DE LOS RESULTADOS QUE SE ESPERA TENER DEL ALUMNO AL EGRESAR, ES NECESARIO TOMAR EN CUENTA ALGUNAS CARACTERISTICAS BASICAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS A SU INGRESO. ES DECIR, ASI COMO EL PERFIL PROFESIONAL SE CONFORMA EN BASE A LAS HABILIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y APTITUDES QUE SE

ESPERA SEAN LOGRADOS POR LO ALUMNOS AL TERMINO DE LA CARRERA, ES NECESARIO QUE SE DELIMITE UN PERFIL DE INGRESO, PUES DEBE REUNIR EL ASPIRANTE CIERTOS REQUISITOS PARA QUE LOGRE IDENTIFICARSE CON LA PROFESION.

DE ACUERDO A LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS EN CUANTO A LAS CAPACIDADES, APTITUDES Y CUALIDADES PERSONALES QUE FORMAN PARTE DEL PERFIL, MANIFESTARON TENER INTERES EN AYUDAR A LOS DEMAS Y POR SABER QUE PASA DENTRO DE ELLOS Y SU ALREDEDOR, LO CUAL LLEGA A CONTRADECIRSE CON LOS MAESTROS, PUES MANIFESTARON TENER DIFICULTAD SUS ALUMNOS PARA INTERESARSE EN LOS ACONTECIMIENTOS MAS RELEVANTES DEL PAIS. ASI TAMBIEN LOS ALUMNOS INDICARON TENER CAPACIDAD PARA OBSERVAR Y RELACIONARSE CONSIDERANDO QUE ES INDISPENSABLE QUE SE TENGA ETICA PROFESIONAL Y CAPACIDAD PARA ORGANIZAR, ESCUCHAR Y ORIENTAR.

CON LO ANTERIOR PODEMOS ANALIZAR QUE AUNQUE LOS ALUMNOS PRESENTAN ALGUNAS CARACTERISTICAS IMPORTANTES PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, NO SON LAS BASICAS NI FUNDAMENTALES, PUES EXISTEN OTRAS MAS QUE ES NECESARIO REUNAN. POR LO TANTO, ES NECESARIO QUE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CUENTE CON UN PERFIL DE INGRESO DE MODO QUE PERMITA SELECCIONAR A LOS ALUMNOS QUE REALMENTE RESPONDAN A LAS EXIGENCIAS DE LA PROFESION Y AL MISMO TIEMPO, EL ALUMNO SE DE CUENTA DE AQUELLAS CAPACIDADES, CUALIDADES, CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y APTITUDES QUE LA PROFESION EXIGE Y CON ELLO PUEDA ACLARAR SI LAS CARACTERISTICAS QUE PRESENTA LE PERMITIRAN DESARROLLARSE PERSONAL Y PROFESIONALMENTE EN DICHA DISCIPLINA.

ASI MISMO, ES IMPORTANTE DESTACAR QUE SI SE DIERAN CAMBIOS EN RELACION A LA PROMOCION Y DIFUSION DE LA CARRERA, SIGNIFICARIA UN AVANCE, PUES CON ELLO SE LOGRARIA QUE LOS ALUMNOS INGRESEN A LA CARRERA POR VOCACION Y CON UNA IMAGEN REAL DE LA PROFESION; ADEMAS, SE TENDRIA LA OPORTUNIDAD DE DAR A CONOCER A LOS EMPLEADORES DE LA REGION LAS FUNCIONES QUE ESTE PROFESIONISTA PUEDE DESARROLLAR EN LOS DIFERENTES CAMPOS DE ACCION, TENIENDO ASI LA OPORTUNIDAD DE QUE LOS SERVICIOS DEL TRABAJADOR SOCIAL SEAN REQUERIDOS POR ELLOS.

PARA LA REALIZACION DE LA INVESTIGACION SE PLANTEO EL SIGUIENTE OBJETIVO GENERAL:

CONOCER LOS MOTIVOS PARA ELEGIR LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LOS ALUMNOS ACTUALES, EN RELACION AL LOGRO DE LAS METAS QUE DESEAN CUMPLIR.

CONSIDERAMOS QUE ESTE OBJETIVO SE CUMPLIO YA QUE LOS ALUMNOS ESTUVIERON EN ENTERA PARTICIPACION AL PROPORCIONAR LAS RESPUESTAS NECESARIAS EN CUANTO A LOS MOTIVOS QUE TUVIERON PARA INGRESAR A LA CARRERA Y LAS METAS QUE DESEABAN CUMPLIR, YA QUE DE ELLO SE DESPRENDE PARTE DEL ANALISIS DE NUESTRA HIPOTESIS.

ASI MISMO SE ESTABLECIERON OBJETIVOS ESPECIFICOS, SIENDO LOS SIGUIENTES:

INDAGAR LAS EXPECTATIVAS QUE A TRAVES DEL PLAN DE VIDA SE HAN FORMULADO LOS ALUMNOS RESPECTO A LA CARRERA.

ESTE OBJETIVO FUE CUBIERTO AL CONOCER SUS METAS Y OBJETIVOS A LOGRAR AL INGRESAR A LA CARRERA, ASI COMO AL CONOCER SUS EXPECTATIVAS E INTENCIONES AL CONCLUIR LA CARRERA, EN DONDE

SEÑALAN EN PRIMER LUGAR EL TERMINAR DE CURSARLA, TITULARSE Y EJERCERLA, DE MODO TAL QUE PUEDAN REALIZARSE PERSONAL Y PROFESIONALMENTE Y CON ELLO SERVIR A LA SOCIEDAD PARA MEJORAR EL NIVEL DE VIDA. SIN EMBARGO, PUDIMOS COMPROBAR QUE TANTO LAS METAS Y OBJETIVOS, EXPECTATIVAS E INTENCIONES NO FUERON FORMULADAS EN BASE A UN PLAN DE VIDA.

EN CUANTO AL OBJETIVO ESPECIFICO SOBRE INVESTIGAR LOS MOTIVOS QUE TUVIERON LOS ALUMNOS AL INGRESAR A LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL SI SE LLEVO A CABO YA QUE DENTRO DEL CUESTIONARIO DE ALUMNOS COMO EN EL DE MAESTROS SE PREGUNTARON LOS MOTIVOS, LLEGANDO INCLUSO A CONFRONTARSE AMBAS RESPUESTAS PARA CONOCER LOS DOS PUNTOS DE VISTA.

EN RELACION AL OBJETIVO DE DETERMINAR EN QUE MEDIDA INFLUYE LA VOCACION DEL ALUMNO CON RESPECTO AL RENDIMIENTO ESCOLAR, SE PUDO ANALIZAR QUE A PESAR DE NO HABER RECIBIDO UNA ORIENTACION VOCACIONAL ADECUADA ANTES DE INGRESAR A LA CARRERA LOS ALUMNOS PRESENTARON UN RENDIMIENTO ESCOLAR ACEPTABLE, PUES INGRESARON CON DEFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE LA CARRERA Y HAN LOGRADO TENER MOTIVACION PARA SEGUIR CURSANDOLA ASPIRANDO A TERMINARLA Y EJERCERLA; POR LO CUAL PODEMOS DECIR QUE SU INTERES SE REFLEJA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR QUE EN EL CUESTIONARIO DE MAESTROS SE LOGRO OBTENER INDICIOS QUE LO FUNDAMENTARON.

ASI TAMBIEN, EL OBJETIVO ENCAMINADO A COMPARAR LAS CARACTERISTICAS QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS EN RELACION AL PERFIL PROFESIONAL QUE MANEJA LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, SE PUEDE DECIR QUE FUE ALCANZADO AL PODER DETERMINAR QUE LOS

ALUMNOS NO REUNEN LAS CARACTERISTICAS BASICAS DEL PERFIL PROFESIONAL MANEJADO POR LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Y EN EL QUE SE BASA LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO. SIN EMBARGO, LOS ALUMNOS HAN PODIDO DETERMINAR AQUELLAS HABILIDADES, CUALIDADES Y APTITUDES QUE POSEEN Y AL MISMO TIEMPO HAN LOGRADO DARSE CUENTA QUE NECESITAN REUNIR OTRAS PARA EL EJERCICIO DE LA CARRERA, LO CUAL LAS MISMAS EXIGENCIAS QUE HAN TENIDO EN LA PROFESION LOS HA HECHO DESCUBRIR QUE ES NECESARIO DESARROLLAR OTRAS CARACTERISTICAS.

OTRO DE LOS OBJETIVOS A LOGRAR FUE EL DE PROPONER ALTERNATIVAS DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION QUE PERMITAN HACER UNA MEJOR ELECCION DE CARRERA A QUIENES ASPIRAN A SER TRABAJADORES SOCIALES Y DISMINUIR ASI LA DESERCCION TANTO A NIVEL ESTUDIANTIL COMO PROFESIONAL. ESTE OBJETIVO LOGRO CUMPLIRSE AL PODER PRESENTAR LA PROPUESTA QUE FACILITE DISMINUIR LA PROBLEMATICA DETECTADA EN ESTA INVESTIGACION.

DE ACUERDO A LA HIPOTESIS QUE GUIO NUESTRA INVESTIGACION CONSIDERAMOS QUE SE COMPROBO AL DETERMINAR QUE LOS ALUMNOS AL INGRESAR A LA CARRERA NO DEPENDIAN DE LA ELABORACION DE UN PLAN DE VIDA Y POR CONSIGUIENTE EL RENDIMIENTO ALCANZADO EN SU FORMACION NO ES EL ADECUADO.

ESTA SITUACION SE PUEDE CORROBORAR AL ANALIZAR LOS RESULTADOS PRESENTADOS RESPECTO A LA FORMA EN QUE EL BACHILLERATO CURSADO LES AYUDO A SU DESARROLLO PERSONAL, MANIFESTANDO HABER ADQUIRIDO MAYOR MADUREZ EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO DE SI MISMO (6.9 Ptos.), SENTIRSE MAS CAPACITADO CON LOS

CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS (6.4 PTOS.), CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES Y ASUMIRLAS CON RESPONSABILIDAD (6.1 PTOS.) Y DESCUBRIR SU INTERES PROFESIONAL (6.1 PTOS.). SIN EMBARGO AL OBSERVAR LAS METAS Y OBJETIVOS QUE SE FIJARON LOGRAR AL INGRESAR A LA CARRERA ESTUVIERON ENCAMINADAS A TERMINAR DE CURSARLA (70%), REALIZARSE PERSONAL Y PROFESIONALMENTE (38%) Y EJERCER LA CARRERA (33%). LO CUAL INDICA QUE LA ELECCION DE CARRERA NO SE HIZO CON MADUREZ, SENTIDO DE RESPONSABILIDAD Y CONOCIMIENTO DE SI MISMO, PUESTO QUE LAS CARACTERISTICAS QUE PRESENTA LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL NO INFLUYERON EN NINGUN MOMENTO EN EL ALUMNO, YA QUE LAS METAS Y OBJETIVOS PLANTEADOS PUDIERON HABERLO LOGRADO EN CUALQUIER OTRA PROFESION. ASIMISMO, LOS MOTIVOS QUE TUVIERON PARA ELEGIR LA CARRERA FUERON PRINCIPALMENTE POR PERMITIRLES AYUDAR A LOS DEMAS (63%) Y POR SENTIR VOCACION (46%); A DIFERENCIA DE LOS MAESTROS, QUE CONSIDERARON INGRESARON POR NO PODER CURSAR OTRA CARRERA EN LA CIUDAD (80%) O FUERA DE ELLA (93%).

ESTOS DATOS PERMITEN AFIRMAR QUE LA ELECCION NO SE HIZO TOMANDO EN CUENTA LA ELABORACION DEL PLAN DE VIDA.

POR OTRO LADO, EL RENDIMIENTO ALCANZADO EN SU FORMACION PROFESIONAL NO ES EXCELENTE, YA QUE PRESENTAN FALTA DE INTERES POR ESTAR INFORMADO SOBRE LOS ACONTECIMIENTOS MAS RELEVANTES DEL PAIS (1.87 PTOS.) Y CARECEN DE HABITOS DE ESTUDIO (2.27 PTOS.); ADEMAS, LOS CONOCIMIENTOS RECIBIDOS NO LOS SABEN APLICAR TOTALMENTE A LA REALIDAD (2.53 PTOS.). ASI TAMBIEN, PRESENTAN PROBLEMAS DE RELACIONES INTERPERSONALES (3.4 PTOS.),

PROBLEMAS DE COMUNICACION (3.07 PTOS.) Y CARENCIA DE INICIATIVA. LO CUAL SE VE REFLEJADO EN LA IMAGEN QUE TIENEN DE LA PROFESION PUES DE ACUERDO A LA PERCEPCION DE LOS MAESTROS QUE LABORAN EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, TIENEN UNA IMAGEN VAGA DE LA CARRERA.

POR CONSIGUIENTE, ESTA SITUACION ORIGINA DEFICIENCIAS EN SU FORMACION PROFESIONAL Y BAJO RENDIMIENTO EN SU NIVEL ACADEMICO.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

DE ACUERDO A LOS RESULTADOS OBTENIDOS LLEGAMOS A LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES :

1.- LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL ELIGIERON LA CARRERA SIN HABER FORMULADO UN PLAN DE VIDA, POR LO QUE LA ELECCION FUE REALIZADA SIN TOMAR CONCIENCIA DE SI MISMO Y DEL MUNDO EN QUE HABRAN DE DESENVOLVERSE DUFANTE EL PERIODO DE FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL.

2.- LOS PRINCIPALES MOTIVOS QUE TUVIERON PARA ELEGIR LA CARRERA FUERON:

- POR NO PODER INGRESAR A OTRA CARRERA.
- POR NO PODER ESTUDIAR FUERA DE LA CIUDAD.
- POR SER UNA CARRERA QUE PERMITE AYUDAR A LOS DEMAS.
- POR SENTIR VOCACION.
- POR OBSERVAR CASUALMENTE EL TRABAJO REALIZADO POR UN TRABAJADOR SOCIAL.

3.- LA FALTA DE VOCACION OCASIONO EN LOS ALUMNOS LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:

- DE RELACIONES INTERPERSONALES.
- DE COMUNICACION.
- FALTA DE MOTIVACION HACIA LA PROFESION.
- CARENCIA DE INICIATIVA.
- FALTA DE INTERES POR ESTAR INFORMADO SOBRE LOS ACONTECIMIENTOS MAS RELEVANTES.
- CARECEN DE ADECUADOS HABITOS DE ESTUDIO.

- LOS CONOCIMIENTOS RECIBIDOS NO LOS SABEN APLICAR TOTALMENTE A LA REALIDAD.
- 4.- LA IMAGEN QUE TIENEN DE LA PROFESION ES GENERALMENTE VAGA.
- 5.- LAS CAPACIDADES, CUALIDADES, CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y APTITUDES QUE PRESENTAN LOS ALUMNOS NO SON LOS IDEALES, PUES EXISTEN OTROS QUE SON NECESARIOS PARA EL EJERCICIO DE LA CARRERA.
- 6.- LA ORIENTACION VOCACIONAL QUE SE PROPORCIONA EN NUESTRO PAIS NO ES LA ADECUADA.
- 7.- ES NECESARIO PROCURAR QUE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL LO HAGAN TOMANDO EN CUENTA LA EXISTENCIA DE UN PLAN DE VIDA QUE LES PERMITA SENTIR SATISFACCION PERSONAL AL PODER DESARROLLAR SUS MEJORES APTITUDES, DE AFIRMAR SUS VERDADEROS INTERESES Y DE NO CONTRADECIR LA ESTRUCTURA DE SU PERSONALIDAD.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS.

A PARTIR DEL ANALISIS REALIZADO A TODO EL PLANTEAMIENTO ANTERIOR PRESENTAMOS LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS QUE PUDIERAN DISMINUIR LA PROBLEMATICA DETECTADA, DE AHI QUE EXISTE LA NECESIDAD DE:

- ELABORAR UN PROGRAMA PERMANENTE DE PROMOCION Y DIFUSION DE LA CARRERA EN LA REGION DE URUAPAN, A FIN DE LOGRAR EL INCREMENTO DE MATRICULAS DENTRO DE LA ESCUELA.
- ESTABLECER UN NEXO PERMANENTE ENTRE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL Y LA COMUNIDAD A FIN DE MANTENER MAYOR COMUNICACION Y PARTICIPACION PARA CON ELLO LOGRAR EL CONOCIMIENTO DE LAS FUNCIONES QUE DESARROLLA EL TRABAJADOR SOCIAL, DANDO OPORTUNIDAD A LA APERTURA DE NUEVOS CAMPOS DE ACCION EN LA REGION.
- DELIMITAR EL PERFIL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA REGION.
- QUE LA ESCUELA CAPACITE A LOS MAESTROS QUE LABORARAN EN ELLA Y QUE NO SON TRABAJADORES SOCIALES EN RELACION AL PERFIL QUE SE ESPERA LOGRAR DE LOS ALUMNOS, DE MODO QUE EN LAS MATERIAS QUE IMPARTEN LE DEN EL ENFOQUE DE LA CARRERA Y ESTO FACILITE AL ALUMNO SU FORMACION PROFESIONAL.

- QUE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL ANALICE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE TIENEN YA QUE PRESENTAN DEFICIENCIAS AL NO RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LA REGION, LO QUE ORIGINA QUE EL ALUMNO SE SIENTA INSATISFECHO O POCO MOTIVADO CON LA PROFESION.

- CREAR UN DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL DENTRO DE LA UNIVERSIDAD DONDE LE PERMITAN DESARROLLAR ALGUNAS FUNCIONES COMO:
 - * OTORGAR BECAS A AQUELLOS ALUMNOS DE ESCASOS RECURSOS QUE SEAN DETECTADOS A TRAVES DE LA APLICACION DE ESTUDIOS SOCIOECONOMICOS.
 - * PROPORCIONAR INFORMACION Y ORIENTACION A PERSONAS INTERESADAS EN LA CARRERA.
 - * PROMOVER LA CARRERA DENTRO DE LA MISMA UNIVERSIDAD, PRINCIPALMENTE EN C.C.H., SIEMPRE Y CUANDO SE LE DEN LAS FACILIDADES Y APOYO NECESARIO.
 - * PROMOVER ACTIVIDADES EDUCATIVAS Y SOCIO-CULTURALES DENTRO DE LA UNIVERSIDAD.

- QUE LA UNIVERSIDAD TOME EN CUENTA LAS EXIGENCIAS DE LA CARRERA EN CUANTO AL DESARROLLO DE LAS PRACTICAS COMUNITARIAS Y APOYO A LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL QUE PRESENTAN PROBLEMAS ECONOMICOS.

PROPUESTA

JUSTIFICACION.

PARA LA FORMACION PROFESIONAL UNIVERSITARIA, ES IMPORTANTE UNA PREPARACION EFICIENTE DE LOS ADOLESCENTES A FIN DE OBTENER UNA ADECUADA ORIENTACION ACERCA DE SU FUTURO, POR LO QUE LAS CONDICIONES PEDAGOGICAS DEBEN PERMITIR UN ANALISIS ADEMAS DE LAS PREFERENCIAS QUE TENGAN ELLOS DE SUS CAPACIDADES Y HABILIDADES, ASI COMO DE LA POSIBILIDAD FUTURA DE INSERTARSE EN EL CAMPO DE TRABAJO.

SIN EMBARGO, DESDE HACE MUCHOS AÑOS SE HA VENIDO REALIZANDO UNA ORIENTACION VOCACIONAL INDIVIDUALISTA Y CONVENCIONAL, SUJETA A LOS NIVELES DE ASPIRACION PERSONAL O DE GRUPOS SOCIALES AISLADOS, COMPROMETIDOS ENTRE SI, CARENTE DE ESENCIAS Y VALORES QUE MOTIVEN LA CONDUCTA INDIVIDUAL HACIA FUNCIONES SOCIALES DE CARACTERISTICAS NACIONALES Y AUN UNIVERSALES.

TANTO EN EL CUBICULO COMO EN EL AULA SE HA HECHO UN EXCESIVO HINCAPIE EN QUE LA VOCACION ES UN LLAMADO, UNA VOZ INTERIOR, UNA ESPECIE DE CONVICCION DE LO QUE QUEREMOS Y DE LO QUE SABEMOS MEJOR QUE LOS DEMAS Y DE PREFERENCIA A OTRAS COSAS O PERSONAS, BUSCANDO PROPORCIONAR UNA SENSACION DE AJUSTE DE LOS ACTOS PERSONALES AL MEDIO AMBIENTE SOCIOECONOMICO Y DE COMPLEMENTAR ASPIRACIONES QUE SE CONSIDERAN SUPERIORES, PERO QUE AFORTUNADAMENTE CONDUCEN HACIA UNA IMAGEN FALSA DE LA VIDA PROFESIONAL.

POR LO QUE LA PRESENTE PROPUESTA PRETENDE APORTAR ALGUNOS ELEMENTOS QUE AYUDEN A SOLUCIONAR LAS DEFICIENCIAS VOCACIONALES

CON QUE INGRESAN LOS ALUMNOS A LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL QUE A TRAVES DE ESTA INVESTIGACION PUDIMOS CONOCER; PERMITIENDO QUE LOGRE ADQUIRIR LA MISTICA DE SERVICIO Y UNA PLENA Y CABAL CONCIENCIA DE LA FUNCION SOCIAL DE LA INDIVIDUALIDAD.

ES ASI QUE CON BASE A LA NECESIDAD DETECTADA A TRAVES DEL ANALISIS, SE SUSTENTA LA PROPUESTA DE UN TALLER PARA LOGRAR LA IDENTIDAD VOCACIONAL Y PROFESIONAL DEL ESTUDIANTE DE TRABAJO SOCIAL.

TALLER PARA QUE EL ALUMNO LOGRE SU IDENTIDAD VOCACIONAL Y PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

INTRODUCCION.

A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR EL INSTRUMENTO APLICADO TANTO A ALUMNOS COMO A MAESTROS DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, SE DETECTO QUE LOS ALUMNOS REALIZARON LA ELECCION DE LA CARRERA SIN TOMAR CONCIENCIA DE SI MISMO Y DEL MUNDO EN QUE HABRAN DE DESENVOLVERSE.

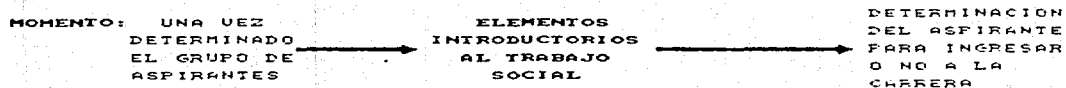
ES POR ELLO QUE SE PROPONE UN TALLER EN DONDE EL ALUMNO LOGRE SU IDENTIDAD VOCACIONAL Y PROFESIONAL; EVITANDO CON ELLO HASTA DONDE SEA POSIBLE QUE CONTINUEN CON UNA IMAGEN VAGA DE LA CARRERA QUE REPERCUTE EN FORMA IMPORTANTE EN EL PERIODO DE FORMACION Y EJERCICIO PROFESIONAL, YA QUE LA ELECCION DEBE BENEFICIAR AL INDIVIDUO EN PRIMER INSTANCIA Y DESPUES AL GRUPO HUMANO EN EL QUE ESTA INSERTO, PROPICIANDO CON ELLO EL FOMENTO DE ACTIVIDADES UTILES QUE DESARROLLE EN SU COMUNIDAD SOCIAL, EN TODAS DIRECCIONES.

A TRAVES DEL TALLER SE BUSCARA LA PARTICIPACION TANTO INDIVIDUAL COMO COLECTIVA DE LOS ALUMNOS, CON EL PROPOSITO DE QUE LOGREN UN CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DE LA PROFESION ELEGIDA, A FIN DE QUE ADQUIERAN SU IDENTIDAD PROFESIONAL.

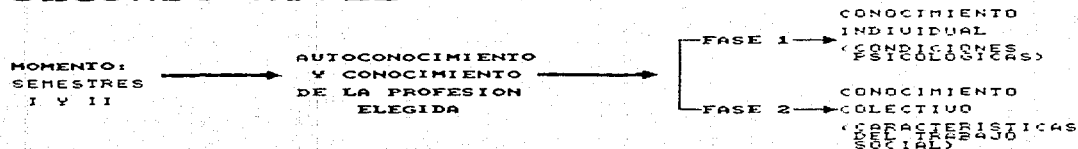
PARA ELLO SE PRESENTAN TRES NIVELES DE CONOCIMIENTO DE ACUERDO AL MOMENTO EN QUE SE ENCUENTRA EL ALUMNO, COMO SE MUESTRA EN EL SIGUIENTE ESQUEMA:

TALLER PARA LOGRAR LA IDENTIDAD VOCACIONAL Y PROFESIONAL DEL ALUMNO DE TRABAJO SOCIAL.

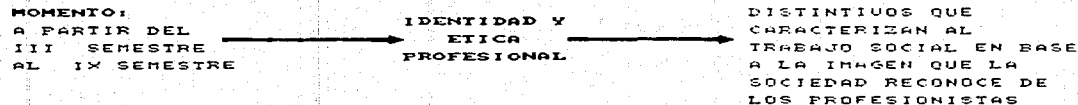
PRIMER NIVEL



SEGUNDO NIVEL



TERCER NIVEL



PRIMER NIVEL:

ELEMENTOS INTRODUCTORIOS AL TRABAJO SOCIAL.

OBJETIVO: PROPORCIONAR AL ALUMNO LOS ELEMENTOS BASICOS NECESARIOS QUE LE PERMITAN FORMARSE UNA IMAGEN DE LA CARRERA Y REFLEXIONE SOBRE SUS INTERESES VOCACIONALES Y MOTIVOS DE ELECCION.

MOMENTO: UNA VEZ DETERMINADO EL GRUPO DE ASPIRANTES.

ACTIVIDADES:

1.- FORMAR EN EL ALUMNO UNA IMAGEN DE LA PROFESION.

TALLER

A) CONOCER LO QUE ES EL TRABAJO SOCIAL.

B) CONOCER LAS PRINCIPALES FUNCIONES Y ACTIVIDADES.

C) CONOCER LOS CAMPOS DE ACCION Y LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE PUEDE DESARROLLAR EN CADA UNO DE ELLOS.

D) PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA.

* MATERIAS TEORICAS.

* MATERIAS PRACTICAS: - PRACTICAS COMUNITARIAS.

- PRACTICAS INSTITUCIONALES.

E) CONOCER LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS NECESARIAS QUE LOS ASPIRANTES DEBEN POSEER PARA CURSARLA.

F) REQUISITOS ADMINISTRATIVOS Y REGLAMENTOS INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD.

TECNICAS E INSTRUMENTOS:

* DINAMICAS DE PRESENTACION E INTEGRACION.

* EXPOSICIONES.

* DISCUSION Y ANALISIS EN GRUPO.

RECURSOS:

HUMANOS

- TRABAJADORES SOCIALES QUE LABORAN COMO DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD.

MATERIALES

- SALON DE CLASES.
- PAPELERIA.
- ROTAFOLIO.
- AUDIOVISUAL.
- PROYECTOR DE DIAPOSITIVAS.
- GRABADORA.
- CASSETTS.
- DIAPOSITIVAS.

RESULTADOS ESPERADOS:

- EL ASPIRANTE SE FORMARA UNA IMAGEN DE LA PROFESION.
- EL ASPIRANTE DETERMINARA SI SE INSCRIBE O NO A LA CARRERA.

EVALUACION:

LA EVALUACION SE REALIZARA A TRAVES DE DOS FORMULARIOS CUYOS REACTIVOS ESTARAN ORIENTADOS A CONOCER LA IMAGEN QUE TIENEN LOS ASPIRANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, AL INICIO DE ESTE NIVEL Y TERMINO DEL MISMO. CON ELLO SE PRETENDE COMPARAR AMBOS RESULTADOS Y DETECTAR CAMBIOS EN CUANTO A LA IMAGEN DE LA PROFESION.

SE APLICARAN BOLETAS DE SUGESTIONES DE FINAL DE REUNION CON EL FIN DE OBTENER LAS REACCIONES DE TODOS LOS INTEGRANTES DEL

GRUPO SOBRE ALGUNOS ASPECTOS DE LA CONDUCCION, EL PROCEDIMIENTO, LOS CONTENIDOS Y PRODUCTIVIDAD DEL MISMO. ESTO PERMITIRA EVALUAR SI SE CUBRIERON O NO LAS EXPECTATIVAS DEL ASPIRANTE.

SEGUNDO NIVEL:

AUTOCONOCIMIENTO Y CONOCIMIENTO DE LA PROFESION.

OBJETIVO: PROPORCIONAR LOS ELEMENTOS AL ALUMNO PARA QUE PUEDA DETERMINAR SI LAS CARACTERISTICAS QUE POSEE LE PERMITIRAN FORMARSE Y DESARROLLARSE EN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL AL CONOCER LAS EXIGENCIAS PROPIAS DE LA PROFESION.

MOMENTO: SEMESTRES I Y II.

FASE I

CONOCIMIENTO INDIVIDUAL (CONDICIONES PSICOLOGICAS).

OBJETIVO: EL CONOCIMIENTO DE SI MISMO LE PERMITIRA AL ALUMNO TENER UNA CONCEPCION REAL Y OBJETIVA DE COMO ES, DE TAL MANERA QUE LE PERMITA REAFIRMAR SU VOCACION EN RELACION CON LA PROFESION ELEGIDA.

ACTIVIDADES:

1.- REALIZAR UN DIAGNOSTICO INTEGRAL (PENSAMIENTO-SENTIMIENTO).

TALLER

EL ALUMNO:

A) IDENTIFICARA SUS INTERESES Y NECESIDADES PROPIAS, EVALUANDO SU INTENSIDAD Y PRIORIDAD; ANALIZANDO EL GRADO DE PLENITUD O FRUSTRACION EN EL PROCESO DE SATISFACER ESAS NECESIDADES.

- B) CLARIFICAR LOS PROPIOS VALORES Y ESTABLECER LOS LIMITES Y POSIBILIDADES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES .
- C) IDENTIFICAR LAS FUERZAS Y RECURSOS, RECONOCIENDO LAS PROPIAS ACTITUDES, HABILIDADES FISICAS Y MENTALES; ASI COMO LOS RECURSOS MATERIALES, ECONOMICOS Y SOCIALES .

2.- AUTOMOTIVARSE .

TALLER

- A) SELECCIONARA OBJETIVOS PARA DIRIGIR SU PROPIA VIDA .
- B) ESPECIFICARA LAS METAS ANHELADAS, IDENTIFICANDO LAS CONDICIONES DE REALIZACION, VERIFICANDO LOS AVANCES Y PLANTEANDO NUEVAS ALTERNATIVAS .
- C) IMAGINAR Y HACER CONCIENTES A LOS SENTIMIENTOS INVOLUCRADOS EN LA OBTENCION DE LOS OBJETIVOS .

3.- AUTODIRIGIRSE .

TALLER

- A) CONVERTIR LOS OBJETIVOS A LARGO PLAZO EN METAS TANGIBLES Y CUANTIFICABLES .
- B) COMPROMETERSE EN ACCIONES QUE ASEGUREN LA CONSECUCION DE LAS METAS .

TECNICAS E INSTRUMENTOS:

- * DINAMICAS DE GRUPOS .
- * APLICACION DE TEST .
- * APLICACION E INTERPRETACION DE PRUEBAS PSICOMETRICAS Y DE PERSONALIDAD .

- * REALIZACION DE ENTREVISTAS.
- * LLENADO DE FICHA PERSONAL.
- * DISCUSION Y ANALISIS EN GRUPO E INDIVIDUAL.
- * OBSERVACION.

RECURSOS:

HUMANOS

- PERSONAL DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO DE LA UNIVERSIDAD.
- PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL.

MATERIALES

- SALON DE CLASES.
- PAPELERIA.
- ROTAFOLIO.
- PLUMONES.
- DIAPOSITIVAS.
- PROYECTOR DE TRANSPARENCIAS Y CUERPOS OPACOS.
- TELEVISION.
- VIDEOCASSETERA.
- GRABADORA.
- CASSETTS.

RESULTADOS ESPERADOS:

- MANEJO DE TOMA DE DECISIONES.
- SABER AUTOANALIZAR SUS PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS.
- TENER UNA IMAGEN CLARA DE QUIEN ES Y SER REALISTA EN VALORARSE Y COMPAGINAR SU MANERA DE SER CON LAS ALTERNATIVAS DEL MEDIO AMBIENTE.
- SABER TOMAR EL RIESGO DE EQUIVOCARSE APRENDIENDO DE SUS

ERRORES .

- TENER CONFIANZA EN SI MISMO.
- LOGRAR UNA IMAGEN MAS CLARA DE LO QUE QUIERE Y PUEDE, DE MANERA QUE SEPA SI:
 - A) SEGUIR ADELANTE O,
 - B) MODIFICAR O DESARROLLAR ALGUNOS ASPECTOS O,
 - C) CAMBIAR EL RUMBO.

EVALUACION:

PARA EVALUAR ESTA FASE EL ALUMNO ELABORARA SU PROYECTO DE VIDA, EL CUAL LE PERMITIRA CONOCERSE A SI MISMO, DETECTAR SUS PROPIAS FORTALEZAS Y EVENTUALES DEBILIDADES Y -EN FUNCION DE ELLO- PLANEAR EL DESTINO PROPIO. EL PROYECTO DE VIDA IMPLICA QUE EL ALUMNO MEDITE ACERCA DE LA VIDA PERSONAL, DE LOS VALORES, INTERESES Y CAPACIDADES; DE QUIEN ES, ASI COMO DE ESTABLECER OBJETIVOS A FUTURO PARA LOGRAR UNA VIDA SIGNIFICATIVA Y FELIZ; IMPLICA REFLEXIONAR ACERCA DE LO QUE QUIERE SER.

PARA QUE EL ALUMNO ELABORE SU PROYECTO DE VIDA DEBERA REALIZAR DIFERENTES EJERCICIOS QUE LE AYUDARAN EN SU REFLEXION. PARA ELLO CONTESTARA ALGUNOS REACTIVOS PRESENTADOS EN UN FORMULARIO QUE LE PERMITIRAN LA REFLEXION PERSONAL SOBRE:

- A) LO QUE ES.
- B) LO QUE QUIERE SER.

FASE II

CONOCIMIENTO COLECTIVO (CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DEL TRABAJO SOCIAL).

OBJETIVO: EL ALUMNO CONOCERA LAS CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL A FIN DE QUE ADQUIERA UNA IMAGEN REAL DE LA PROFESION Y PUEDA DETERMINAR SI RESPONDE O NO A SUS EXPECTATIVAS PROFESIONALES.

ACTIVIDADES:

1.- CONOCER LA ESPECIFICIDAD DEL TRABAJO SOCIAL.

TALLER

A) ANALIZAR LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA ESPECIFICIDAD:

- OBJETO DE INTERVENCION (SABER ESPECIALIZADO).
- SUJETOS SOCIALES.
- MARCO HISTORICO.
- MARCO DE REFERENCIA (CONOCIMIENTOS, POLITICAS, CREENCIAS).
- FUNCION SOCIAL DE LA PRACTICA.
- CAMPOS DE ACCION Y MERCADOS DE TRABAJO.

2.- PERSPECTIVAS DE INTERVENCION DEL LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL EN LA REGION DE URUAPAN.

TALLER

A) ANALIZAR EL MEDIO SOCIAL DEL CUAL FORMA PARTE.

B) CONOCER LAS INSTITUCIONES QUE EXISTEN EN LA REGION EN DONDE PUEDEN EJERCER.

C) DETERMINAR LA INTERVENCION PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS DISTINTOS CAMPOS DE ACCION DE LA REGION.

- D) DESCUBRIR SU INTERES POR EJERCER EN DETERMINADA(S) AREA(S).
- E) DETERMINAR LA DISPOSICION PARA TRANSLADARSE LEJOS SI FUERA NECESARIO.

3.- CONOCER LOS DISTINTOS PERFILES PROFESIONALES DEL TRABAJO SOCIAL QUE EXIGE EL MERCADO DE TRABAJO EN LA REGION DE MANERA DE DETERMINAR LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS NECESARIAS PARA SU EJERCICIO.

TALLER

- A) INVESTIGAR LOS REQUERIMIENTOS DEL MERCADO DE TRABAJO PARA LA PROFESION EN LAS DISTINTAS AREAS.
- B) DETERMINAR LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS NECESARIAS PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESION.
- C) CONFRONTAR LA FORMACION PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL CON LOS REQUERIMIENTOS DEL MERCADO LABORAL, CONSTRUYENDO SU PERFIL REAL.

TECNICAS E INSTRUMENTOS:

- * DINAMICAS DE GRUPO.
- * MESAS DE TRABAJO.
- * EXPOSICIONES.
- * DISCUSION Y ANALISIS EN GRUPO.

RECURSOS:

HUMANOS

- TRABAJADORES SOCIALES QUE LABORAN COMO DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD.

MATERIALES

- SALON DE CLASE.
- MATERIAL DIDACTICO.
- PAPELERIA.
- ROTAFOLIO.
- TELEVISION.
- VIDEOCASSETERA.
- CASSETTS.
- PROYECTOR DE TRANSPARENCIAS Y CUERPOS OPACOS.
- DIAPOSITIVAS.
- ACETATOS.

RESULTADOS ESPERADOS:

- CONTAR CON LOS ELEMENTOS BASICOS DE LA PROFESION.
- DETERMINAR LOS NIVELES DE INTERVENCION EN LA REGION DE URUAPAN.
- CONOCER EL PERFIL IDEAL Y EL PERFIL REAL DE LA PROFESION.
- DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS NECESARIAS QUE DEBE REUNIR EL ALUMNO AL AUTOEVALUARSE Y COMPARARLAS CON EL PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA.

EVALUACION:

AL TERMINO DE ESTA FASE EL ALUMNO TENDRA ELEMENTOS SUFICIENTES PARA CONSTRUIR EL PERFIL REAL DEL TRABAJADOR SOCIAL, MISMO QUE PERMITIRA EVALUAR SU COMPRESION Y APLICACION.

TERCER NIVEL:**IDENTIDAD Y ETICA PROFESIONAL.**

OBJETIVO: EL ALUMNO REAFIRMARA SU VOCACION, IDENTIDAD Y ETICA PROFESIONAL A TRAVES DEL PROCESO DE LA PRACTICA COMUNITARIA E INSTITUCIONAL.

MOMENTO: A PARTIR DEL III SEMESTRE EN QUE SE INICIA LA PRACTICA HASTA EL IX SEMESTRE.

ACTIVIDADES:

1.- DETERMINAR LOS RASGOS DISTINTIVOS SOBRE LOS QUE SE CONSTITUYE LA IDENTIDAD Y STATUS PROFESIONAL.

TALLER

A) ANALIZAR EL EJERCICIO PROFESIONAL A TRAVES DEL CUAL SE ESTRUCTURA LA IMAGEN QUE LA SOCIEDAD RECONOCE DE LOS PROFESIONISTAS.

B) ANALIZAR EL STATUS PROFESIONAL A TRAVES DE LA DEMANDA SOCIAL, QUE PRESENTA DOS CARACTERISTICAS:

* LA CAPACIDAD PROFESIONAL DE RESOLVER PROBLEMAS.

* LA CAPACIDAD DEL JUEGO POLITICO DE TODAS LAS PROFESIONES PARA RESOLVER UN PROBLEMA.

C) ANALIZAR CADA UNO DE LOS NIVELES DEL PROCESO DE LA PRACTICA POR LOS QUE VA ATRAVESANDO EL ALUMNO A FIN DE QUE VALORE SU ACTUACION Y DETERMINE SI LA IMAGEN QUE PRESENTA A LA COMUNIDAD COINCIDE CON LA IMAGEN REAL DE LA PROFESION Y SOBRE LA QUE LA SOCIEDAD "MIRA" Y RECONOCE A LOS PROFESIONALES.

2.- CONSULTAR Y ANALIZAR ALGUNOS DE LOS PRINCIPIOS ETICOS DEL

TRABAJO SOCIAL.

TALLER

A) ANALIZAR LOS PRINCIPIOS ETICOS EN LOS QUE SE BASA EL TRABAJO SOCIAL:

- DEBERES PARA CONSIGO MISMO.
- DEBERES CON LAS PERSONAS.
- DEBERES PARA CON LA INSTITUCION EMPLEADORA.
- DEBERES PARA CON LOS COLEGAS Y OTROS PROFESIONALES.
- DEBERES PARA CON LA COMUNIDAD Y LA PROFESION.

B) REVISAR Y APLICAR LOS PRINCIPIOS ETICOS QUE POSEE Y RECONOCER LOS CANONES QUE SE NECESITA PARA DESARROLLAR LA ETICA EN TRAPAJO SOCIAL.

C) DETERMINAR LA IMPORTANCIA QUE JUEGAN LOS PRINCIPIOS ETICOS EN LA PROFESION, AL ANALIZAR QUE DEPENDIENDO DE SU CONDUCTA Y RELACIONES VAN A MOLDEAR UNA IMAGEN DENTRO DE UNA INSTITUCION Y DE LA SOCIEDAD EN GENERAL.

TECNICAS E INSTRUMENTOS:

- * MESAS DE TRABAJO.
- * DINAMICAS DE GRUPO.
- * DISCUSION Y EXPOSICION DEL MATERIAL ELABORADO.
- * INSTRUMENTOS DE EVALUACION.

RECURSOS:

HUMANOS

- MAESTROS QUE IMPARTEN LA MATERIA DE PRACTICAS INSTITUCIONALES Y COMUNITARIAS.

MATERIALES

- SALON DE CLASES .
- MATERIAL DIDACTICO .
- ROTAFOLIO .
- PAPELERIA .
- DIAPOSITIVAS .
- GRABADORA .
- PROYECTOR DE TRANSPARENCIAS .
- VIDEOCASSETERA .
- TELEVISION .
- CASSETTS .

RESULTADOS ESPERADOS:

- LOGRAR UNA IDENTIDAD PROFESIONAL .
- POSEER Y APLICAR LOS PRINCIPIOS ETICOS DE LA PROFESION .

EVALUACION:

EL ALUMNO SE AUTOEVALUARA EN RELACION A LA APLICACION DE LOS PRINCIPIOS ETICOS DEL TRABAJO SOCIAL EN EL DESARROLLO DE SU PRACTICA COMUNITARIA Y/O INSTITUCIONAL. PARA ELLO SE PRESENTARAN DIFERENTES REACTIVOS RELACIONADOS CON ELLO, QUE EVALUARA CADA UNO MARCANDO UNA DE LAS CINCO ALTERNATIVAS QUE SE LE PRESENTARAN SEGUN SU NIVEL O GRADO DE APLICACION .

EL ASESOR Y SUPERVISOR DE PRACTICAS EVALUARA AL ALUMNO EN RELACION A LA APLICACION DE LOS PRINCIPIOS ETICOS DEL TRABAJO SOCIAL EN EL LUGAR DE PRACTICAS, ASI COMO SU ACTITUD PROFESIONAL FRENTE A LOS HECHOS. PARA ELLO SE HARA SEGUIMIENTO DE CADA ALUMNO CONFORME AL PERIODO DE FORMACION .

SE REALIZARAN ENTREVISTAS DE TIPO SOCIAL POR EL ALUMNO A FIN DE

EVALUAR LOS PRINCIPIOS ETICOS QUE POSEE Y REFORZAR AQUELLOS QUE NECESITA PARA DESARROLLAR LA ETICA EN TRABAJO SOCIAL.

SE REALIZARAN EJERCICIOS DE CASOS A RESOLVER EN DONDE EL GRUPO ANALICE Y DETERMINE LOS PRINCIPIOS ETICOS SOBRE LOS QUE SE ACTUO.

EVALUACION GENERAL DEL TALLER

LA EVALUACION CONTINUA DEL TALLER PERMITIRA REALIZAR UNA DEPURACION Y MODIFICACION INTELIGENTE DEL PROCESO DE RESOLUCION DE PROBLEMAS, EN CUALQUIERA DE LOS NIVELES Y FASES DE LA ADOPCION DE LA DECISION, DE MODO QUE PERMITA LOGRAR EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS. PARA ELLO SE REALIZARAN EVALUACIONES PERIODICAS DEL TALLER EN RELACION A LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

- A) RECURSOS UTILIZADOS (ESPACIO, MATERIAL DIDACTICO, ETC.).
- B) ALUMNOS (DINAMICA GRUPAL, RESPUESTA A INTERESES Y EXPECTATIVAS, LA PRODUCTIVIDAD DEL GRUPO).
- C) OBJETIVOS (CUMPLIMIENTO O NO DE ESTOS, SUS DIFICULTADES Y FORMA DE SUPERARLOS.
- D) PROCEDIMIENTOS (SI SE HAN ELEGIDO LOS ADECUADOS PARA LA REALIZACION DEL TALLER O NO, TENER PRESENTE LA FLEXIBILIDAD PARA REALIZAR CAMBIOS O AJUSTES QUE PERMITAN EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS).
- E) COORDINACION (SI HA SIDO LA ADECUADA, DE MODO QUE FACILITE LA PARTICIPACION DEL GRUPO).
- F) TECNICAS (SI LAS SELECCIONADAS HAN FACILITADO EL DESARROLLO

DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL TALLER).
G) CONTENIDOS (SI CUBRIERON O NO LAS EXPECTATIVAS DEL ALUMNO).

BIBLIOGRAFIA

B I B L I O G R A F I A

- ABERASTURI, A. y M. Knobel. La adolescencia normal. 1ª ed. México. Ed. Paidós Educador. 1988.
- ACOSTA, Ma. Elisa Planea tu carrera y tu vida. 1ª ed. México, D.F. Ed. Sistemas Técnicos de Edición, S.A. de C.V. 1987.
- ANDER-EGG, Ezequiel Diccionario de Trabajo Social. 8ª ed. México. Ed. El Ateneo, S.A. de C.V. 1982.
- APODACA, Rangel María de Lourdes Apuntes de metodología y técnicas de investigación. ENTS - UNAM. México.
- BARTOLOMEIS, Francesco de La psicología del adolescente y la educación. 5ª ed. México. Ed. Roca Pedagogía. 1972.
- BALLESTEROS, Usano, Antonio La adolescencia. 11ª ed. México, D.F., Ed. Patria, S.A. 1975.
- BLOS, Peter Psicoanálisis de la adolescencia. 3ª ed. México. Ed. Joaquín Mortiz 1980.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo Orientación vocacional. La Estrategia clínica. 2ª ed. Buenos A. Ed. Nueva Visión. 1974.
- BRAVO, M. Ma. Teresa, Diana Carbajosa M., María Inés Castro L. y Carlos A. Hoyos M. El fracaso escolar. análisis y perspectivas. 1ª ed. México. Ed. Cuadernos del CESU, UNAM. 1988.
- BRUSKO, Marlene Cómo convivir con un adolescente. 1ª ed. Barcelona. Ed. Grijalbo. 1987.
- C. Robert y Nancy J. Kolodny Cómo sobrevivir la adolescencia de su adolescente. 1ª ed. Buenos Aires. Ed. Vergara. 1989.
- CASARES, Arrangoiz, David y Alfonso Siliceo Aguilar Planeación de Vida y Carrera. 1ª ed. México, D.F. Ed. Limusa. 1982.
- CHAPMAN, Elwood N. Orientación vocacional. 1ª ed. México, D.F. Ed. Trillas, S.A. de C.V. 1991.

- CUELI, José Vocación y afectos. 2ª ed. México Ed. Limusa S.A. de C.V. 1990.
- EGREMY, A. Francisco de Cómo descubrir tu vocación. México Ed. Anaya Editores, S.A.
- FREUD, A., P.A. Osterrieth, J. Piaget y otros El desarrollo del adolescente. 4ª ed. Argentina. Ed. Paidós. 1984
- GRINDER, Robert E. Adolescencia. 1ª ed. México. Ed. Limusa. 1990.
- HOLTZMAN, H. Wayne El profesor y la orientación vocacional. 1ª ed. México. Ed. Trillas. 1977.
- HORLOCK, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia. 4ª ed. México. Ed. Ediciones Paidós. 1980.
- KISNERMAN, Natalio El método: Investigación. Tomo II Colección teoría y práctica del Trabajo Social. 3ª ed. Buenos A. Ed. Humanitas. 1987.
- KISNERMAN, Natalio Introducción al Trabajo Social. Buenos A. Ed. Humanitas. 1985.
- McKINNEY, John Paul, Hiram E. Fitzgerald y Ellen A. Strommen Psicología del desarrollo. 1ª ed. México, D.F. Ed. El Manual Moderno S.A. de C.V. 1982.
- MEAD, Margaret Adolescencia y cultura en Samoa. 1ª ed. México. Ed. Paidós. 1989.
- MERANI, L. Alberto Enciclopedia de Psicología. 1ª ed México. Ed. Grijalbo. 1976.
- MUSSEN, Conger y Kagan Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño. 1ª ed. México. Ed. Trillas. 1984.
- ORTIZ, González Guillermo Mi familia. 3ª ed. Morelia, Mich. Ed. IMPAMISA. 1984.
- ORTIZ, González Guillermo Respuestas a su hijo adolescente. 1ª ed. Morelia, Mich. Ed. IMPAMISA 1989.
- OLIVER, H. Rogelio Elección de carrera. 2ª ed. México Ed. Limusa. 1980.

- PARDINAS, Felipe Metodología y Técnicas de investigación en ciencias sociales. 27ª ed. México, D.F. 1984.
- POWELL, Marvin La psicología de la adolescencia. 1ª ed. México. Ed. Fondo de cultura económica. 1985.
- ROJAS, Pérez Palacios, Alfonso El adolescente mexicano. 1ª ed. México, D.F. Ed. Federación Ed. Mexicana. 1974.
- ROSADO, Miguel Angel Dinámicas de grupo y orientación educativa. 1ª ed. México D.F. Ed. Trillas, S.A. de C.V. 1988.
- SOVERNIGO, José Proyecto de vida. 3ª ed. Madrid. Ed. Artes Gráficas Benzal, S. A. 1990.
- UNAM Catálogo de instituciones con estudios incorporados a la Universidad Nacional Autónoma de México. México. Ed. UNAM. 1992.

R E V I S T A S

- Revista Mexicana de Trabajo Social No. 7. La Formación del Trabajador Social. México. ENTS-UNAM. 1981.
- Revista Mexicana de Trabajo Social No. 23. Varios artículos. México. ENTS-UNAM. 1985.
- Revista Mexicana de Trabajo Social No. 24. El Mercado de Trabajo y la Formación del profesional en Trabajo Social. México. ENTS-UNAM. 1985.
- Revista Mexicana de Trabajo Social No. 25. El Perfil Educativo y Profesional del Licenciado en Trabajo Social. México. ENTS-UNAM. 1986.
- Revista Mexicana de Trabajo Social No. 27. Los padres y la escuela. México. ENTS-UNAM. 1986.

Revista Mexicana de Trabajo Social No. 31. La Formación académica del Trabajador Social en México. México. ENTS-UNAM. 1981.

Revista Mexicana de Trabajo Social No. 40. Varios Artículos. México. ENTS-UNAM. 1982.

Revista Perfiles Educativos No. 4. El adolescente y el carácter social. México. CISE - UNAM. 1979.

Revista Perfiles Educativos No. 8. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. México. CISE - UNAM. 1980.

Revista Perfiles Educativos No. 9. El futuro de la educación superior. México. CISE - UNAM. 1980.

D O C U M E N T O S

Album conmemorativo del 25 aniversario de la Universidad Don Vasco, A.C. U.D.V. 1989.

Entrevista concedida por el Lic. Rafael Anaya al Departamento Psicopedagógico de la Universidad Don Vasco, A.C. U.D.V. Uruapan, Mich. 1991.

Las perspectivas de intervención profesional: El caso de los egresados de las dos primeras generaciones de Trabajo Social de la Universidad Don Vasco, A.C. en Uruapan, Michoacán. Tesis Profesional. ENTS-UNAM. 1992.

Necesidades y expectativas de educación superior en la región de Uruapan. U.D.V. Uruapan, Mich. 1991.

Observaciones al plan de trabajo de la Escuela de Trabajo Social. U.D.V. Uruapan, Mich. 1990.

Proyecto Educativo de la Universidad Don Vasco, A.C. U.D.V. Uruapan, Mich. 1988.

ANEXOS

ANEXO 1
CUESTIONARIO DIRIGIDO
A
ALUMNOS

C U E S T I O N A R I O

ESTA ENCUESTA ES PARTE DE UNA INVESTIGACION QUE SE REALIZA PARA LLEVAR A CABO LA TESIS TITULADA: "LOS MOTIVOS DE ELECCION DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y EL PLAN DE VIDA DE LOS ALUMNOS INSCRITOS EN EL PERIODO (1988 - 1991) EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C. DE URUAPAN, MICHOACAN ". ESTA INFORMACION NOS PERMITIRA CONOCER ALGUNOS DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS ALUMNOS PARA LA ELECCION DE CARRERA, ADEMAS SE APLICARA OTRO CUESTIONARIO A LOS PROFESORES QUE IMPARTEN CLASES EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, YA QUE SON ACTORES IMPORTANTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

POR LO TANTO, SOLICITAMOS TU COLABORACION PARA LLENAR EL PRESENTE CUESTIONARIO, TODOS LOS DATOS QUE PROPORCIONES SERAN ESTRICTAMENTE CONFIDENCIALES Y SERAN PROCESADOS CON EL FIN DE DAR A CONOCER LAS CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ESTA INVESTIGACION.

ESPERAMOS TU APOYO PARA LA REALIZACION DE ESTA INVESTIGACION, AGRADECIENDO DE ANTEMANO EL TIEMPO PRESTADO.

EDAD: _____

SEXO: _____

SEMESTRE QUE CURSAS: _____

PREGUNTAS EN RELACION CON EL BACHILLERATO

1.- BACHILLERATO CURSADO:

- _____ A) QUIMICO - BIOLOGICAS
- _____ B) FISICO - MATEMATICO
- _____ C) DERECHO Y FILOSOFIA
- _____ D) CONTABILIDAD
- _____ E) CIENCIAS Y HUMANIDADES
- _____ F) OTROS: _____

2.- EN CASO DE INTERRUPCION O DEMORA EN LOS ESTUDIOS DURANTE EL BACHILLERATO, SENALA LOS MOTIVOS:

- A) PROBLEMAS ACADEMICO - ESCOLARES
- B) PROBLEMAS FAMILIARES
- C) PROBLEMAS PERSONALES
- D) PROBLEMAS ECONOMICOS
- E) PROBLEMAS DE SALUD
- F) OTROS: _____

3.- MATERIAS PREFERIDAS DURANTE EL BACHILLERATO:

- A) CIENCIAS FISICO - MATEMATICAS
- B) QUIMICA Y BIOLOGIA
- C) PSICOLOGIA
- D) HUMANIDADES
- E) CIENCIAS SOCIALES
- F) LENGUAS EXTRANJERAS

4.- DE QUE MANERA TE AYUDO EL BACHILLERATO A TU DESARROLLO PERSONAL, SENALA POR ORDEN DE IMPORTANCIA NUMERANDO DEL 1 AL 10.

- A) SENTIRTE MAS CAPACITADO CON LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS
- B) MAYOR MADUREZ, EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y DE LOS DEMAS
- C) CONCLUIR CON UNA ETAPA MAS DE LA FORMACION ACADEMICA
- D) DESCUBRIR INTERES PROFESIONAL
- E) CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES Y ASUMIRLAS CON RESPONSABILIDAD
- F) FACILIDAD PARA RELACIONARTE Y EXPRESARTE CON LAS DEMAS PERSONAS
- G) CAPACIDAD PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS PERSONALES
- H) DESARROLLO DE UNA ACITUD CRITICA QUE TE PERMITA CUESTIONAR VALORES ESTABLECIDOS
- I) DESEO POR CONTRIBUIR A LA SATISFACCION DE OTROS
- J) ACEPTAR LOS ERRORES COMO PARTE DE TU DESARROLLO PERSONAL

5.- PROMEDIO OBTENIDO AL EGRESAR DEL BACHILLERATO:

- A) 10
- B) 9 - 9.9
- C) 8 - 8.9
- D) 7 - 7.9
- E) 6 - 6.9

6.- ENTRE LOS SIGUIENTES MOTIVOS, SEÑALA AQUELLOS QUE TUVISTE PARA ELEGIR LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL:

- A) POR LAS ASIGNATURAS RECIBIDAS DURANTE EL BACHILLERATO
- B) POR LA ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA
- C) PORQUE LOS TRABAJADORES SOCIALES GANAN BUENOS SUELDOS
- D) POR NO PODER INGRESAR A OTRA CARRERA
- E) POR EL NIVEL ACADEMICO DE LA CARRERA
- F) POR SENTIR VOCACION HACIA LA CARRERA
- G) PORQUE ME OFRECIERON BECA EN ESTA INSTITUCION
- H) PORQUE NO SE LLEVAN MATERIAS QUE ME RESULTAN DE DIFICIL ACREDITACION
- I) POR EL PRESTIGIO DE LA INSTITUCION
- J) POR SEGUIR A MIS AMIGOS
- K) POR IMPOSIBILIDAD DE INGRESAR A CARRERAS FUERA DE LA CIUDAD
- L) PORQUE SUS EGRESADOS CONSIGUEN TRABAJO FACILMENTE
- M) POR HABERLO PLANEADO PARA LOGRAR CIERTAS METAS
- N) POR PRESION FAMILIAR
- O) POR INFORMACION RECIBIDA A TRAVES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION
- P) POR INFLUENCIA DE PERSONAS RELACIONADAS CON LA CARRERA
- Q) POR INFLUENCIA DE PERSONAS AJENAS A LOS CONOCIMIENTOS DE LA CARRERA
- R) POR OBSERVAR CASUALMENTE EL TRABAJO REALIZADO POR UN TRABAJADOR SOCIAL
- S) PORQUE ES UNA CARRERA QUE PERMITE AYUDAR A LOS DEMAS
- T) POR NO QUEDARME SIN REALIZAR ALGUNA CARRERA
- U) OTROS: _____

7.- QUE TIPO DE INFORMACION RECIBISTE ACERCA DE LA CARRERA ANTES DE INGRESAR:

- A) REQUISITOS DE INGRESO
- B) POSIBILIDADES DE TRABAJO
- C) INGRESO PERCIBIDO POR EL PROFESIONAL
- D) CAMPOS DE ACCION PARA EJERCERLA
- E) MATERIAS QUE COMPRENDE EL PLAN DE ESTUDIO
- F) NORMAS DE LA INSTITUCION
- G) HORARIOS Y PERIODOS DE CLASE
- H) DURACION DE LA CARRERA
- I) TIPO DE PRACTICAS Y SERVICIO SOCIAL
- J) METODOLOGIA DE TRABAJO
- K) RECURSOS INDISPENSABLES PARA SOLVENTAR LOS GASTOS DE ESTUDIO
- L) OTROS: _____

8.- POR LA INFORMACION RECIBIDA, SEÑALA LA IMAGEN QUE TE FORMASTE DE LA PROFESION EN CUANTO A LAS FUNCIONES QUE DESARROLLA:

- A) AYUDA Y ORIENTA A INDIVIDUOS, GRUPOS, FAMILIAS Y COMUNIDADES
- B) AYUDA A RESOLVER PROBLEMAS SOCIALES
- C) PROMUEVE EL BIENESTAR SOCIAL
- D) ESTUDIA E INVESTIGA PROBLEMAS AUXILIANDOSE DE LAS TECNICAS DE INVESTIGACION
- E) ELABORA PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS
- F) REALIZA LABORES ADMINISTRATIVAS
- G) REALIZA ACTIVIDADES DE CAMPO
- H) PROMUEVE EL TRABAJO EN GRUPOS
- I) ORGANIZA, DIRIGE, COORDINA Y SUPERVISA PROGRAMAS INSTITUCIONALES
- J) PLANEA, ADMINISTRA, EJECUTA Y EVALUA PROGRAMAS DE BIENESTAR SOCIAL
- K) OTROS: _____

9.- CUALES SON LOS CAMPOS DE ACCION QUE CONOCIAS DEL TRABAJO SOCIAL AL INGRESAR A LA CARRERA:

- A) SALUD
- B) EDUCACION
- C) EMPRESAS E INDUSTRIAS
- D) JURIDICO
- E) ASISTENCIAL
- F) COMUNITARIO
- G) OTROS: _____

10.- EN QUE TIPO DE INSTITUCION TE GUSTARIA DESEMPEÑARTE ?

11.- AL ELEGIR LA CARRERA CUALES FUERON TUS METAS Y OBJETIVOS A LOGRAR ?

12.- EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEÑALA CON UNA X LA RESPUESTA QUE CONSIDERES MAS ADECUADA SEGUN TU CASO:

- 1.- TOTALMENTE SATISFECHO, MOTIVADO O EN ACUERDO
- 2.- CASI MOTIVADO, EN ACUERDO O SATISFECHO
- 3.- NEUTRAL
- 4.- CASI MOTIVADO, INSATISFECHO O EN DESACUERDO
- 5.- TOTALMENTE INSATISFECHO O EN DESACUERDO

	1	2	3	4	5
A) AL ELEGIR LA CARRERA TE SENTISTE...					
B) COMO TE HAZ SENTIDO EN EL TIEMPO QUE TIENES CURSANDO LA CARRERA...					
C) EN RELACION CON LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE TIENE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL, ESTAS...					
D) COMO TE SIENTES PARA CONTINUAR Y CONCLUIR LA CARRERA...					
E) LA FORMACION ACADEMICA RECIBIDA TE HACE SENTIR...					
F) QUE TAN MOTIVADO TE SIENTES PARA EJERCER LA PROFESION...					

13.- QUE APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES PERSONALES POSEES PARA EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LA CARRERA:

- ___ A) CAPACIDAD PARA RELACIONARTE
- ___ B) CAPACIDAD DE OBSERVACION
- ___ C) INTERES POR LA CARRERA
- ___ D) SENTIDO DE RESPONSABILIDAD
- ___ E) ESPIRITU CRITICO
- ___ F) CAPACIDAD Y GUSTO PARA INVESTIGAR
- ___ G) DESEO DE AYUDAR A LOS DEMAS
- ___ H) CAPACIDAD PARA ORGANIZAR GRUPOS
- ___ I) CAPACIDAD PARA ENFRENTAR RETOS
- ___ J) TENER INTERES POR SABER QUE PASA DENTRO DE TI Y TU ALREDEDOR

14.- QUE APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES CONSIDERAS NECESARIAS PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LA CARRERA:

- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____
- E) _____

15.- DE LAS SIGUIENTES AREAS QUE COMPRENDE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA, SEÑALA CON UNA "P" LA QUE PREFIERES Y CON UNA "E" EN LA QUE TE VA MEJOR:

- _____ A) AREA METODOLOGICA: QUE COMPRENDE LAS MATERIAS DE TEORIA DEL TRABAJO SOCIAL, HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL, SEMINARIO SOBRE LA SITUACION DEL TRABAJO SOCIAL EN MEXICO, PRACTICA DEL TRABAJO SOCIAL, MATEMATICAS Y ESTADISTICA, INVESTIGACION SOCIAL.
- _____ B) AREA PSICO-SOCIAL: INTEGRADA POR LAS MATERIAS DE ANTROPOLOGIA CULTURAL, SOCIOLOGIA, DEMOGRAFIA, PSICOLOGIA, PROBLEMAS SOCIALES-ECONOMICOS Y POLITICOS DE MEXICO, SALUD PUBLICA Y MENTAL, TALLER DE TECNICAS DE COMUNICACION, RELACIONES HUMANAS Y LENGUA PUREPECHA.
- _____ C) AREA JURIDICO-ADMINISTRATIVA: QUE INCLUYE LAS MATERIAS DE ADMINISTRACION, COOPERATIVISMO, DERECHO CONSTITUCIONAL, LABORAL Y FAMILIAR.

16.- CUALES SON TUS EXPECTATIVAS E INTENCIONES PROFESIONALES AL EGRESAR DE LA CARRERA:

- _____ A) EJERCER LA CARRERA
- _____ B) TITULARME
- _____ C) CURSAR OTRA CARRERA DIFERENTE
- _____ D) CONTINUAR MI DESARROLLO ACADEMICO, CURSANDO ESTUDIOS DE POSTGRADO
- _____ E) DEDICARME AL NEGOCIO FAMILIAR
- _____ F) SALIR DE URUAPAN A BUSCAR NUEVOS CAMPOS DE TRABAJO SOCIAL
- _____ G) OTRAS: _____

GRACIAS

ANEXO 2
CUESTIONARIO DIRIGIDO
A
MAESTROS

C U E S T I O N A R I O

ESTA ENCUESTA ES PARTE DE UNA INVESTIGACION QUE SE REALIZA PARA LLEVAR A CABO LA TESIS TITULADA: "LOS MOTIVOS DE ELECCION DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL Y EL PLAN DE VIDA DE LOS ALUMNOS INSCRITOS EN EL PERIODO (1988-1991) EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C. DE URUAPAN, MICHOACAN". ESTA INFORMACION NOS PERMITIRA CONOCER ALGUNOS DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LOS ALUMNOS PARA LA DE LA CARRERA, POR LO QUE, SOLICITAMOS SU COLABORACION PARA LLENAR EL PRESENTE CUESTIONARIO YA QUE USTEDES SON PARTE IMPORTANTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

TODOS LOS DATOS QUE PROPORCIONEN SERAN ESTRICTAMENTE CONFIDENCIALES Y SERAN PROCESADOS CON EL FIN DE CONOCER LAS CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE ESTA INVESTIGACION.

AGRADECEMOS DE ANTEMANO EL TIEMPO PRESTADO.

MATERIA(S) QUE IMPARTE: _____

SEMESTRE(S) EN QUE IMPARTE: _____

TIEMPO LABORANDO EN LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL: _____

1.- EVALUE DE MANERA OBJETIVA A SUS ALUMNOS EN RELACION A LOS ASPECTOS QUE SE INDICAN:

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
A) HABITOS DE ESTUDIO				
B) DESARROLLO DE HABILIDADES Y APTITUDES BASICAS RESPECTO A LA MATERIA				
C) APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS RECIBIDOS				
D) INTERES POR APRENDER				
E) PARTICIPACION EN CLASE				
F) DISPOSICION PARA TRABAJAR EN EQUIPO				
G) PUNTUALIDAD Y ASISTENCIA				
H) INTERES POR LA CARRERA				
I) INTERES POR ESTAR INFORMADO SOBRE LOS acontecimientos mas relevantes del pais				

2.- QUE PROBLEMAS HA DETECTADO EN LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL, SEMALE EN EL CUADRO SEGUN EL GRADO DE FRECUENCIA EN QUE SE PRESENTAN:

- 1.- CONSTANTEMENTE
- 2.- CON MUCHA FRECUENCIA
- 3.- A VECES
- 4.- RARA VEZ
- 5.- NUNCA

ALTERNATIVAS	1	2	3	4	5
A) DE RELACIONES INTERPERSONALES					
B) DISCIPLINA ESCOLAR					
C) DIFICULTADES PERCEPTIVO-MOTORAS					
D) PROBLEMAS DE COMUNICACION					
E) FALTA DE IDENTIDAD PERSONAL					
F) FALTA DE MOTIVACION HACIA LA PROFESION					
G) RASGOS DE PERSONALIDAD INACEPTABLES					
H) ASISTENCIA IRREGULAR					
I) PROBLEMAS FAMILIARES					
J) PROBLEMAS DE SALUD					
K) EMOCIONALES, QUE LES IMPIDEN DESEMPEÑARSE DE MANERA SATISFACTORIA EN SU ACTIVIDAD ESCOLAR					

3.- CUAL ES LA IMAGEN QUE USTED PERCIBE COMO DOCENTE DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL CON RESPECTO A SU PROFESION:

- ___ A) TIENEN UNA IMAGEN VAGA DE LO QUE ES LA CARRERA
- ___ B) TIENEN UNA IMAGEN REAL DE LA PROFESION
- ___ C) LA IMAGEN QUE TIENEN ES CONFUSA O EQUIVOCADA
- ___ D) OTRA: _____

4.- QUE FACTORES CONSIDERA QUE HAN INFLUIDO PARA QUE HAYA BAJADO EL NUMERO DE ASPIRANTES A LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN ESTA UNIVERSIDAD.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

5.- QUE PROBLEMÁTICA PRESENTA EL ALUMNO EN SU FORMACION PROFESIONAL SI NO ELIGE LA CARRERA DE ACUERDO A SU VOCACION ENUMERE 5 SITUACIONES:

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

6.- SEÑALE AQUELLAS APTITUDES, CAPACIDADES Y CUALIDADES PERSONALES QUE CONSIDERA PRESENTAN LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL. ENUMERE DEL 1 AL 10 SEGUN EL GRADO DE FRECUENCIA:

- ____ A) CAPACIDAD PARA RELACIONARSE
- ____ B) CAPACIDAD DE OBSERVACION
- ____ C) INTERES POR LA CARRERA
- ____ D) SENTIDO DE RESPONSABILIDAD
- ____ E) ESPIRITU CRITICO
- ____ F) CAPACIDAD Y GUSTO PARA INVESTIGAR
- ____ G) DESEO DE AYUDAR A LOS DEMAS
- ____ H) CAPACIDAD PARA ORGANIZAR GRUPOS
- ____ I) CAPACIDAD PARA ENFRENTAR RETOS
- ____ J) TENER INTERES POR SABER QUE PASA DENTRO DE ELLOS Y SU ALREDEDOR

7.- ENTRE LOS SIGUIENTES MOTIVOS SEÑALE AQUELLOS QUE CONSIDERE SON LOS CARACTERISTICOS DE LOS ALUMNOS DE TRABAJO SOCIAL PARA INGRESAR A LA CARRERA:

- A) POR LAS ASIGNATURAS RECIBIDAS DURANTE EL BACHILLERATO
 - B) POR LA ORIENTACION VOCACIONAL RECIBIDA
 - C) POR QUE LOS TRABAJADORES SOCIALES GANAN BUENOS SUELDOS
 - D) POR NO PODER INGRESAR A OTRA CARRERA
 - E) POR EL NIVEL ACADEMICO DE LA CARRERA
 - F) POR SENTIR VOCACION HACIA LA CARRERA
 - G) POR LAS BECAS QUE OFRECE LA INSTITUCION
 - H) PORQUE NO SE LLEVAN MATERIAS QUE LES RESULTAN DE DIFICIL ACREDITACION
 - I) POR EL PRESTIGIO DE LA INSTITUCION
 - J) POR SEGUIR A SUS AMIGOS
 - K) POR IMPOSIBILIDAD DE INGRESAR A CARRERAS FUERA DE LA CIUDAD
 - L) PORQUE SUS EGRESADOS CONSIGUEN TRABAJO FACILMENTE
 - M) POR HABERLO PLANEADO PARA LOGRAR SUS METAS
 - N) POR PRESION FAMILIAR
 - O) POR INFORMACION RECIBIDA A TRAVES DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION
 - P) POR INFLUENCIA DE PERSONAS RELACIONADAS CON LA CARRERA
 - Q) POR INFLUENCIA DE PERSONAS AJENAS A LOS CONOCIMIENTOS DE LA CARRERA
 - R) POR OBSERVAR CASUALMENTE EL TRABAJO REALIZADO POR UN TRABAJADOR SOCIAL
 - S) PORQUE ES UNA CARRERA QUE PERMITE AYUDAR A LOS DEMAS
 - T) POR NO QUEDARSE SIN REALIZAR ALGUNA CARRERA
 - U) OTROS: _____
-
-

8.- USTED COMO PERSONAL DOCENTE, QUE SUGERIRIA PARA QUE LA ELECCION DE CARRERA SE REALICE CON MAYOR GRADO DE CONCIENCIA, AUTONOMIA Y SENTIDO DE RESPONSABILIDAD:

GRACIAS