



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES ARAGÓN

"LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD DE LAS
PERSONAS INVIDENTES"

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE,
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A N

MARIA LILIA MENDIETA BELLO

CRISTINA BEATRIZ DOMINGUEZ VERGARA

Asesor: Psicólogo José Luis Carrasco Núñez.

MEXICO, D.F., 1993

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I LA PERSONA INVIDENTE	
1.1 Anatomía del órgano visual	12
1.2 Mecanismos fisiológicos	18
1.3 Principales alteraciones de la visión	22
1.4 ¿ Qué es la invidencia ?	26
1.5 Aspectos sociales de la persona invidente	30
1.6 Algunas consideraciones sobre la personalidad del invidente	36
1.7 Factores educacionales	40
CAPITULO II LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS INVIDENTES	
2.1 El desarrollo físico en la adolescencia	50
2.2 Aspectos psicológicos del crecimiento y del desarrollo	58
2.3 Consideraciones generales sobre la sexualidad humana	75

2.4 Aspectos de la sexualidad en el adolescente invidente	92
--	----

CAPITULO III LA EDUCACION SEXUAL

3.1 Educación sexual	106
3.2 La familia y la escuela como vías de for- mación e información de la sexualidad.	112
3.3 Aportaciones teóricas para la estructuración de programas de sexualidad	133
3.4 Consideraciones pedagógicas acerca de la - sexualidad	140
3.5 Lineamientos metodológicos para la planea- ción de programas de educación sexual	148

CAPITULO IV PROGRAMA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

INTRODUCCION	168
--------------	-----

	PAG.
Fundamentación al programa de educación de la sexualidad para las personas invidentes	174
Presentación del programa	178
Objetivos generales	179
Estructura	179
PROGRAMA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD	180
Sesión 1 Sexualidad Humana	183
Sesión 2 Anatomía y Fisiología de los Organos Sexuales Masculino y Femenino	183
Sesión 3 Sociedad, Cultura y Sexualidad	185
Sesión 4 Expresiones Comportamentales de la Sexualidad	189
Sesión 5 Enfermedades de Transmisión Sexual	192
Sesión 6 Concepción, Embarazo y Parto	195
Sesión 7 Metodos Anticonceptivos	198
Sesión 8 Sexualidad en la Infancia	200
Sesión 9 Pubertad y Adolescencia	203
Sesión 10 Sexualidad en el Adulto	206
Sesión 11 Pareja y Sexualidad	209
Sesión 12 Sexualidad en la Vejez	212

	PAG.
CONCLUSIONES	216
BIBLIOGRAFIA	226
ANEXOS	

INTRODUCCION

Partimos de la idea de que en toda sociedad y en cualquier momento dado de su historia, las personas adquieren y manifiestan su sexualidad, obteniendo instrucciones de su ambiente social, incorporando y reuniendo significados, destrezas y valores de las personas que los rodean, pero sin hacer demasiada reflexión sobre ello.

Siendo aún muy jóvenes aprenden a actuar según lo que se espera de ellos, y continúan haciéndolo progresivamente, hasta conformar una idea de quiénes son y deben ser durante el resto de su infancia, adolescencia y en la edad adulta.

De ello se desprende que la sexualidad es un aspecto inherente al ser humano, para algunos es una fuente de placer y aceptación, para otros, origina problemas y conflictos de diversa índole. Casi todos los seres humanos vivimos y actuamos sin un conocimiento real de nuestra sexualidad y la de los demás, lo que conlleva a una afectación en la vida individual y social.

La sexualidad es influida desde el período prenatal, el sexo y medio social condicionan la educación, costumbres y expectativas de vida, se reproduce en la vida social, laboral y familiar.

Al hablar de sexualidad se hace necesario mencionar la integración de los aspectos biológicos (sexo), psicológicos (identidad de género) y sociales (género de asignación y papel genérico), lo que implica una dimensión más amplia que la simple concepción reduccionista de la sexualidad como biología y coito.

A este respecto el Consejo Nacional de Población y Vivienda (C.O.N.A.P.O.), define a la sexualidad como: "El conjunto de manifestaciones y expresiones de tipo biológico, psicológico y socio-cultural que diferencia a cada individuo como varón y como mujer en su grupo social".⁽¹⁾

En resumen, las diferencias entre los dos géneros llevan consecuentemente a una personalidad diferente del hombre y la mujer, quienes actúan, hablan, reaccionan, sienten, se comportan, visten y aman de manera distinta.

En esta medida el comportamiento sexual humano es sin duda un fenómeno complejo, en el que participan numerosos factores que tienen una importancia variable de acuerdo a los individuos, de entre los cuales podemos mencionar a los siguientes: la escuela, familia, amigos, medios de comunicación, la iglesia y comunidad.

¹ S.E.P. y D.G.E.E. La educación sexual en educación especial, pág. 5.

La sexualidad como proceso formativo, es un aspecto de la educación en general, incidental, no sistemática (aunque también se da de manera formal e intencionada a través de la escuela), la cual se ve influida por el medio ambiente y la interacción con otros, de esta manera se puede decir que al no hablar de sexualidad es una forma de enseñar a ocultarla.

Con la intencionalidad que ahora se pretende dar a la sexualidad para conocer y orientar la conducta sexual acompañada de una actitud consciente de responsabilidad, se requiere de una definición pedagógica como la concibe Wittwer: "Para que se considere la sexualidad con sentido Pedagógico se deberá comprender como el proceso intencional, metodológico y funcional para que las acciones educativas se realicen".⁽²⁾ Es decir, se deben estudiar, analizar y manejar los temas relacionados con la sexualidad, teniendo como propósito el logro de una actitud consciente hacia la conducta sexual.

Desde esta perspectiva se aprecia que padres y maestros temen asumir su papel de educadores sexuales, en ocasiones por no poseer información suficiente, y en otras por

2 Idem, pág. 6.

no tener los medios adecuados para orientar la sexualidad de sus alumnos o hijos.

Es importante mencionar también, que las conductas sexuales de los alumnos, tales como: la masturbación, conductas homosexuales, embarazos no deseados, agresión sexual, exhibicionismo y otras, son conductas preocupantes para los maestros, así como también de los padres de familia en relación a la formación de pareja de sus hijos, considerados en ocasiones incapaces de autonomía económica y personal para formar una familia.

Generalmente, se critica o reprime a la persona sorprendida en algunas de las conductas enunciadas, se le aísla del contacto social, al ser catalogada como "peligroso", impidiendo el proceso de socialización.

Es común que frente a las manifestaciones sexuales de los alumnos y en la casa, se aplican acciones represoras que alteran el proceso de integración social, que propone la educación especial.

Lo anterior confirma la necesidad de hacer llegar adecuadamente a padres y maestros información suficiente para que puedan educar sexualmente a sus alumnos e hijos, propiciando en lo posible, un desarrollo armónico de su sexualidad.

Ante esto consideramos que al igual que cualquier persona, los invidentes requieren ser informados sobre los cambios biológicos, psicológicos y sociales que experimentan, con el fin de que su sexualidad y el derecho a ejercerla sea reconocida y respetada por la sociedad.

Si bien es cierto que para la mayoría de las personas ^a existe la necesidad de tener información sexual, para los ciegos, nos parece fundamental. En algunas conversaciones que tuvimos con jóvenes invidentes, observamos que aunados a su ceguera, carecen de información sexual, además, el disfrute y la plena realización de su sexualidad se ven limitados por otras problemáticas que acompañan a sus dificultades físicas como son: los sentimientos de culpa, la ansiedad, las depresiones, la poca o nula autoestima, todo ello, influido por diversos factores entre los que se encuentran, la falta de comunicación en la familia, la poca estimulación recibida, problemas familiares donde abunda el machismo en el padre, la miseria, la falta de conocimientos en la familia sobre cómo tratarlos, en ocasiones con sobre-protección y en otras con total abandono.

Ante esta problemática, en la que se encuentran inmersas las personas ciegas, nos planteamos inicialmente algunos propósitos:

- Ubicar a la persona invidente, considerando los aspectos anatómicos y fisiológicos del órgano visual, así como los factores psicológicos, sociales y educativos que los involucran.
- Contextualizar a las personas invidentes, en relación a la familia, sociedad y escuela, como aspectos determinantes de su desarrollo.
- Analizar la situación y problemática en las manifestaciones de la sexualidad de los invidentes.
- Y como uno de los objetivos más relevantes, brindar una alternativa en torno a un programa de educación de la sexualidad dirigido a personas invidentes.

Debemos reconocer que elaborar un Programa de Educación de la Sexualidad, no fue tarea sencilla. Se precisó de una investigación teórica, que nos aclarara conceptos y nos condujera a la comprensión del desarrollo psicosexual, de los aspectos culturales y educativos de las personas invidentes, así como también de los lineamientos pedagógicos y metodológicos para su realización.

Nos enfrentamos a la escasa información bibliográfica, como resultado de la carencia de investigación especializada,

y que sólo hasta fechas recientes, algunos estudiosos de la sexualidad -específicamente de la sexualidad de los minusválidos- han dado atención no únicamente al tema de la reproducción, sino que ahora, la preocupación también se centra en las consecuencias emocionales y sociales de algunos tipos de incapacidad, sin embargo, como pudimos apreciar, estos estudios aún son limitados.

Este interés que se ha manifestado, es también uno de los principales motivantes de nuestro trabajo: el reconocimiento de la sexualidad, como un derecho natural de toda persona, joven o adulto, varón o mujer, sano, enfermo o con alguna manifestación sexual poco común para el resto de la sociedad.

Comprendemos que ante el tema de la sexualidad, y ante la propuesta de un programa, no es fácil abordarlos objetivamente y sin prejuicio. Hemos encontrado que en diversas ocasiones se ha evadido el tema, ya sea por la poca valoración que se otorga a la sexualidad del invidente o porque se consideran otras prioridades para su rehabilitación, tales como el manejo de su vida diaria, capacitación para el trabajo, e incluso, la realización de sus estudios primarios o secundarios, en los que el área de educación sexual está ausente o se le considera un aspecto no básico, o en el mejor de los casos, que puede esperar.

Por otra parte, la investigación de campo enriqueció en gran medida este trabajo, porque nos permitió tener un mayor acercamiento al conocimiento de las personas ciegas y de la institución a la que asisten para rehabilitarse. Ahí nos pudimos dar cuenta de que no podíamos limitar el programa a la población adolescente -como teníamos previsto-, puesto que la comunidad escolar está integrada por personas de diversas edades, en su mayoría por adultos; además, en este contexto aprendimos que la información sexual podría ser otorgada a grupos heterogéneos, sin ningún tipo de distinción.

Fue una experiencia muy satisfactoria, el conversar con algunos jóvenes invidentes, porque aparte de brindarnos información útil para la detección de necesidades respecto a la elaboración del programa, personalmente contribuyeron a romper con varios mitos y prejuicios que teníamos en torno a ellos.

En las entrevistas realizadas a los invidentes, confirmamos algunas expectativas que teníamos en el proceso de la investigación. Comprobamos que carecen de información sexual y la poca que poseen ha sido transmitida por su grupo de amigos. Hay quienes demuestran tener algunos conocimientos; sin embargo, son aquellos que perdieron la vista años después de su nacimiento y tuvieron la oportunidad de estudiar la primaria o la secundaria, o bien, las personas que

cursan la materia de Orientación Sexual, aunque sus conocimientos se limitan a aspectos biológicos de la sexualidad.

Generalmente, la relación con su familia no es satisfactoria: padres que sobreprotegen, maltratan o abandonan.

Encontramos también que tienen una baja autoestima y tienden a la depresión; aunque muchos de ellos con el apoyo psicoterapéutico, han superado ese estado de ánimo y algunos tienen expectativas en cuanto a su vida futura: desean casarse y tener hijos, no obstante, que se sienten con poca seguridad y muestran preocupación por rehabilitarse, prepararse y tener un empleo antes de formar una pareja.

Las entrevistas no sólo fueron dirigidas a los invidentes, sino también a los profesionistas en las áreas de la ceguera y de la educación sexual, quienes proporcionaron una información valiosa en relación a la sexualidad de los invidentes.

Cabe mencionar que a través de estas entrevistas nos percatamos de la inexistencia de un programa formal de la Institución, lo cual nos motivó a elaborarlo sin que tuviéramos alguna referencia previa al respecto.

Fue así como con los recursos disponibles, elaboramos dicho programa, intentando darle un enfoque integral, que involucrara aspectos biológicos, psicológicos, sociales y cultu

rales, de acuerdo a la concepción más amplia de la sexualidad.

Finalmente, otro de nuestros propósitos es el de brindar información útil para lograr ante todo, en el profesional de la salud, la reflexión que lo conduzca a actuar de manera objetiva, responsable, comprensiva y neutral, en el proceso de ayudar a la persona invidente a entender su propia sexualidad, la de los demás, a responsabilizarse de ella y a elegir de entre las diversas opciones sexuales que existen -las cuales son parte importante de nuestro trabajo, y conocidas como expresiones comportamentales de la sexualidad- aquellas que le proporcionen no sólo disfrute sexual, sino también la convicción de que actúa sin dañarse ni dañar a nadie, y por lo tanto, no hay lugar para las culpas, los temores y las falsas creencias.

CAPITULO

I

" LA PERSONA INVIDENTE "

"LA PERSONA INVIDENTE".

Al realizar una investigación observamos que los aspectos a trabajar, constituyen una realidad en la que se involucran una serie de acontecimientos que guardan relación con otras cosas. En este sentido, el capítulo inicial busca proporcionar elementos suficientes que expliquen primeramente los aspectos anatómicos, fisiológicos, familiares, escolares y sociales de la persona invidente, pretendiendo dar todo un marco general para situar la problemática del invidente, y por supuesto dando mayor relevancia al aspecto de la sexualidad en este encuadre.

1.1.- Anatomía del Organó Visual.-

Pues bien, el sentido de la vista es primordial para relacionarnos con nuestro mundo externo, permitiéndonos apreciar personas, animales y objetos, los cuales podemos diferenciar de su tamaño, forma y textura, también podemos percibir distancias, mantener nuestra postura, guiar nuestra marcha, - evitar obstáculos y peligros, leer, observar, valorar y sorprendernos de nuestro entorno al admirar sus bellezas.

Existe un órgano especializado, que posee el sentido de la vista, el cual se utiliza para captar la energía luminosa,

este órgano destinado a la visión es doble, simétrico y se encuentra localizado en las órbitas o cuencas que se aprecian en ambos lados de la cara, en la parte superior bajo la frente y a los dos lados de la nariz. Este órgano tan finamente conformado se llama Ojo.

El ojo es uno de los órganos más importantes del cuerpo y como habíamos dicho, gran parte de la información que poseemos, la adquirimos a través de la vista.

Es preciso mencionar las partes que conforman el sentido de la visión, para después entender los mecanismos fisiológicos y las más importantes alteraciones de la vista.

Comenzaremos por decir que el Ojo es un globo que reposa en un suave cojín de tejido grueso, situado dentro de una órbita, formada por los huesos de la cabeza y por lo tanto, es protegido de los golpes intensos. El globo ocular, como también puede llamarse, mantiene su forma por medio de la presión que ejerce dentro de sí mismo, que es equivalente a la presión de los tejidos que lo rodean.

Existen una serie de órganos que acompañan en sus funciones a los globos oculares, como son: Párpados, Glándulas Lagrimales, Cejas y unos músculos insertados exteriormente en los globos oculares.

Si realizáramos un corte al globo ocular podríamos observar que está formado por tres capas: una Externa o Esclerótica, una Media o Coroides, y una Interna o Retina.

Tenemos así a la conjuntiva que es una membrana que cubre la cara interna del párpado, y se refleja sobre la cara anterior del globo ocular. Este se encuentra protegido por una capa externa y gruesa, conformada de tejido conjuntivo, - fibroso y resistente, de color blanco, llamada esclerótica, la cual es totalmente opaca, excepto en la región central - transparente que se denomina córnea, en donde adquiere una coloración blanca nacarada.

La conjuntiva y la esclerótica tienen la función de proteger al ojo contra el polvo, bacterias invasoras y cuerpos extraños.

Por su parte, el iris, tiene la posibilidad de cambiar de tamaño y controla la cantidad de luz que penetra al ojo; es una estructura en forma de dona coloreada que se encuentra dentro de él. Cuando la luz es brillante, el orificio -la pupila- en el iris se hace más pequeño, en cambio, en la obscuridad se contrae y agranda el orificio que tiene el centro llamado pupila, lo que permite la entrada de más luz al ojo.

La cámara atrás de la córnea está llena de un líquido llamado humor acuoso.

El cristalino es un cuerpo transparente, suave, casi esférico, utilizado para enfocar los rayos de luz sobre la retina y está situado detrás del iris. La retina es el área del ojo sensible a la luz, que se encuentra en la superficie interna, en la parte posterior del globo ocular.

Su sensibilidad a la luz se debe a la presencia de sustancias químicas que se alteran cuando la luz entra en contacto con la retina.

Dentro del ojo hay diversas cámaras, la más grande de las cuales se localiza entre el cristalino y la retina. Esta cámara está llena con líquido llamado humor vítreo, sustancia transparente y de consistencia gelatinosa, que es refractario a la luz. Existe una cámara más pequeña situada entre el cristalino y la córnea llamado humor acuoso que es una solución ligeramente salina.

Para finalizar hasta aquí, diremos que la mayor concentración de terminaciones nerviosas en la retina se localizan en una área particular llamada fóvea, cercana al centro de la retina. Las terminaciones nerviosas se llaman conos y son responsables de la visión directa y de la detección tanto de la intensidad, como del color de la luz.

También en la retina se localizan algunas otras terminaciones, llamadas bastoncillos, los cuales tienen poca capa-

idad para determinar el color, pero son extremadamente sensibles a la luz; generalmente a la luz del día, son casi incapaces de operar; pero en la obscuridad se restablece su capacidad sensorial; es decir, se adapta a ella.

Hemos tratado someramente algunas estructuras y funciones del ojo, las cuales serán mejor comprendidas observando la siguiente ilustración:

Estructura del ojo: sección transversal

Conjuntiva: membrana transparente que cubre la parte anterior del ojo.

Córnea: ventana transparente que deja entrar la luz al ojo.

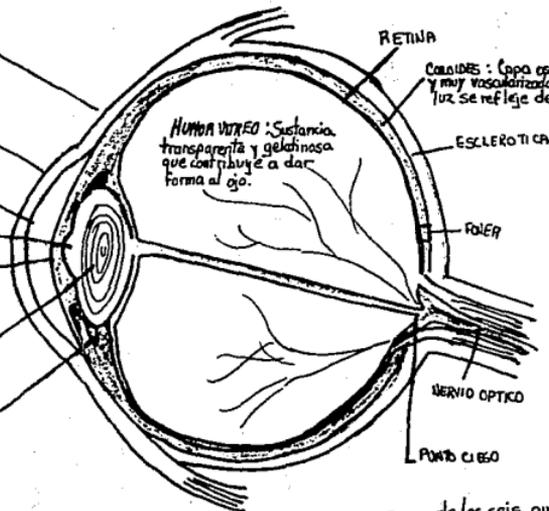
HUMOR ACUOSO: fluido que llena la cámara anterior del ojo.

PUPILA

IRIS: Parte pigmentada del ojo.

CRISTALINO: Lente que cambia de forma constantemente.

MUSCULOS CILIARES: Controlan la forma del cristalino.



RETINA: Capa oscura pigmentada y muy vascularizada. Impide que la luz se refleje dentro del ojo.

ESCLERÓTICA

POLO

NERVIÓ OPTICO

PUNTO CIEGO

MUSCULO OCULAR: uno de los seis que se insertan en la esclerótica

1.2.- Mecanismos Fisiológicos.-

Para los fines de nuestro estudio, sólo nos ocuparemos de manera general del proceso de la visión; es decir, de los mecanismos fisiológicos que a continuación se presentan:

1) Los rayos de luz son reflejados en un objeto y entran al ojo a través de la córnea.

2) Estos rayos de luz atraviesan la córnea y pueden ser refractados o curvados.

3) Los rayos de luz, ya refractados, pasan a través de la cámara anterior o acuosa, donde también son refractados ligeramente.

4) Ahora los rayos de luz pasan a través de la pupila; su tamaño puede cambiar por el movimiento del iris, el cual puede regular la entrada de luz.

5) Los rayos de luz comienzan a pasar a través del cristalino o lente, que es una estructura mayor del ojo. El lente puede cambiar de forma debido a los ligamentos suspensorios para enfocar los rayos de luz sobre el lugar donde se fija la visión. A todo este proceso se le denomina acomodación.

6) Continúa el paso de la luz a través de la cámara vítrea, cuyo contenido líquido es el humor vítreo, el cual también tiene un efecto de refracción.

7) Posteriormente, los rayos son enfocados en la fovea, que es un pequeño punto que se encuentra sobre la mácula, la cual produce la claridad, dando lugar a una visión más distintiva.

8) Por último, la energía de luz es transformada en impulsos eléctricos que se transfieren al nervio óptico del lóbulo occipital del cerebro donde se produce la visión.

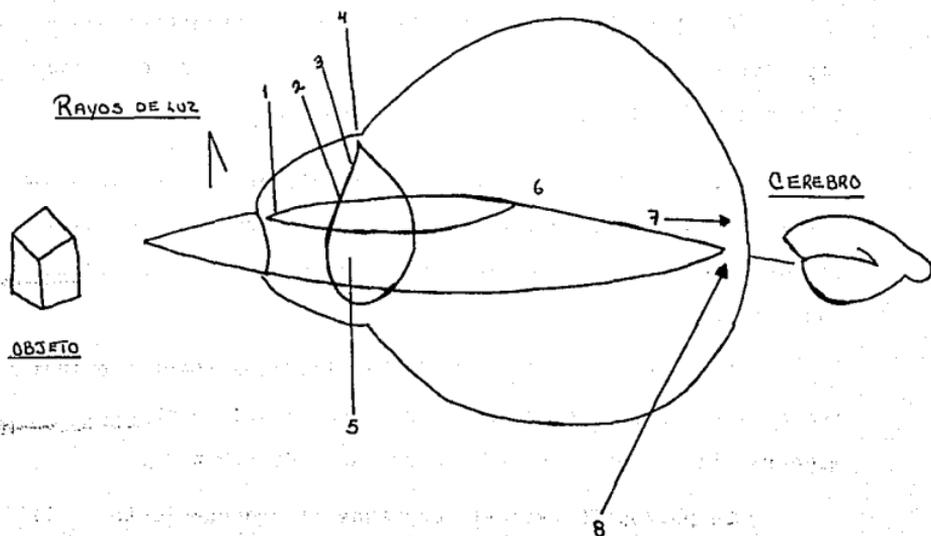
De esta manera, la agudeza visual, es la capacidad que tiene el ojo para detectar, reconocer, diferenciar y percibir los detalles finos de una imagen, y las diferentes partes del campo visual.

Representa los límites de la visión periférica e indirecta, y el espacio en el cual puede ser visto un objeto, - mientras la mirada está fija en un punto determinado.

La percepción visual comprende el procesamiento, la codificación, la interpretación de los mensajes que recibimos a través de los ojos.

La eficacia visual es la habilidad del cerebro para tomar una imagen parcial o muy distorsionada y traducida a

una conocida. Tiene que ver también con el mecanismo visual, con la calidad y cantidad de mensajes que se escriben, así como también con el cerebro y las habilidades de procesamiento.



Para complementar este proceso, diremos que dentro del aspecto fisiológico de la visión se producen las percepciones visuales al ser estimulada la retina con luz.

Estas sensaciones son de tres clases: sentido de la luz, sentido de la forma y sentido del color.

El sentido de la luz es la facultad que nos permite distinguir este fenómeno en todas sus graduaciones de intensidad. Por ejemplo, si se reduce gradualmente la intensidad de la luz llega un momento en que ya no se percibe, de tal forma que tiene que pasar un período de tiempo, hasta que el ojo se adapte a la cantidad de luz existente para poder percibir nuevamente los objetos.

El sentido de la forma es la facultad que nos permite apreciar la figura de los objetos del mundo externo. En este sentido hablamos de agudeza visual, cuando nos referimos a la capacidad de distinguir la forma de los objetos.

La agudeza de la visión por lo tanto, se aplica a la visión central, es decir, a la visión de los objetos, cuyas imágenes se forman en la fovea, lugar donde ya indicamos, se produce una visión más distintiva.

El sentido del color nos permite distinguir entre los diversos colores, bajo la excitación de estímulos luminosos de diferente longitud de onda. La apreciación de los colores

ocurre sólo en la visión fotópica, esto es, con luces de intensidad moderada o alta, y con cierto grado de adaptación retiniana a la luz. Así, cuando hay muy baja intensidad e iluminación, el ojo adaptado a la obscuridad no ve color y todos los objetos se ven grises.

Estas percepciones completan el complejo proceso de la visión, el cual por su composición y susceptibilidad a muchas enfermedades, pueden conducirlo a diversos grados de alteración de la agudeza visual.

Hemos explicado ya los mecanismos anatómicos y fisiológicos de la vista, a continuación abordaremos las alteraciones que pueden llevar a una ceguera total, y que por tanto requieren de una educación especial.

1.3.- Principales Alteraciones de la Visión.-

Comenzaremos diciendo que el sentido de la vista representa una de las partes desarrolladas de manera más fina de todo el aparato nervioso y que el período crítico para el desarrollo de los ojos humanos se realiza desde los 22 a 50 días después de la fecundación.

Como el ojo es el órgano de la visión, los diversos grados de alteración de la agudeza visual pueden deberse a -

factores congénitos, es decir, por deficiencias graves en el desarrollo embrionario, o bien, adquirida después de lesiones y anomalías de los medios de refracción del ojo, de retina o nervio óptico, o de las partes del cerebro con los cuales estos elementos están conectados.

La alteración de la visión puede ser unilateral o bilateral, súbita o gradual, en crisis o sostenida, las causas comunes varían según la edad.

Al final de la infancia y en la adolescencia la dificultad creciente para enfocar los ojos y ver con claridad, suele ser considerada miopía.

La presbiopía requiere de refracción ocular y el uso de anteojos.

Más adelante, las causas más frecuentes de trastorno visual son cataratas, glaucoma, hemorragia retiniana y desprendimiento de retina.

La ceguera en crisis al principio de la vida, suele ser causada por migraña, más tarde, las alteraciones vasculares cerebrales alteran la visión, con frecuencia cada vez más grande en edad avanzada de la vida.

Así, la visión que falla puede ser causada por anomalías de los medios de refracción del ojo o por lesiones de retina o nervio óptico, o de las partes del cerebro con las cu

les estos elementos están conectados.

Uno de los más graves problemas oculares es el GLAUCOMA, el cual se presenta debido al estrechamiento o la obstrucción del conducto situado en el borde interno del iris que lleva el humor acuoso. El líquido que se acumula, ejerce una presión sobre la retina y el nervio óptico, llegando gradualmente a la destrucción de éste, dando como resultado una ceguera irreversible.

Una más de estas alteraciones es la CATARATA, que es una opacidad progresiva del cristalino del ojo que normalmente es transparente. Estas se pueden desarrollar en la gente joven por diversas razones, aunque la más común es que se produzcan como resultado del proceso de envejecimiento.

En el humor vítreo puede ocurrir una hemorragia por ruptura de un vaso retiniano, lo que da por resultado una avellancha de manchas blancas y rojas. También se observa en caso de Diabetes sacarina, en la cual ocurre después de ruptura de los vasos retinianos de formación reciente en la retinitis proliferante, o después de un desgarró de la retina que puede progresar hasta el desprendimiento de la misma, con lo cual pierde contacto con la capa pigmentada que está debajo, la coroides, quien le suministra oxígeno.

Siendo la retina una membrana delicadísima, el des-

prendimiento de ésta puede llegar a producir ceguera.

El PAPILEDEMA (disco óptico hinchado) se refiere a congestión venosa y edema con elevación de los bordes del disco. La elevación varía entre 1 y 4 mm. y, cuando es extrema, puede estar rodeada por hemorragias.

La agudeza visual se afecta poco hasta edad avanzada, pero cuando se presenta encogimiento de los campos visuales, y el aumento de las manchas, ocurre una ceguera a edad temprana.

Las enfermedades vasculares de la edad senil, como la arterioesclerosis y la hipertensión arterial, pueden producir la misma grave consecuencia. Otras causas de invidencia están ligadas a enfermedades que afectan el nervio óptico, pueden deberse a traumas, tumores óseos o cerebrales, o derrames hemorrágicos que se produzcan en la zona; y también a infecciones, como en el caso de la meningitis que por propagación, afectan al nervio óptico. La neuritis óptica puede estar provocada por tabaquismo y alcoholismo, asimismo, por intoxicación crónica por plomo.

Con lo anteriormente señalado, podemos decir que todas las lesiones cerebrales de origen traumático, infeccioso, circulatorio y tumoral que lesionan las áreas visuales conducen a una ceguera que es definitiva; recordando también que

el problema de la invidencia puede ser causado, ya sea, por un accidente que lesione parte de los mecanismos fisiológicos en el proceso de la visión, congénitamente, o por alguna de las causas ya expuestas.

Es preciso mencionar que las alteraciones pueden llevar a una pérdida de la visión parcial o total en cualquier persona, y deben ser atendidas en programas de educación especial, además de proporcionar en ellos actitudes que puedan disminuir o solventar los problemas, adaptándolos al medio ambiente en el cual van a desarrollarse.

1.4.- ¿QUE ES LA INVIDENCIA?

Una vez descritas las principales alteraciones de la visión, enunciaremos algunas definiciones sobre uno de los conceptos que guían nuestra investigación: La Invidencia.

"Ceguera, significa falta de visión. El concepto preventivo es sin embargo, diferente. Un ciego no es sólo aquél que no puede ver, cuyos ojos no perciben la luz, sino también aquél cuya visión no es suficiente para realizar vida activa y trabajo". (3)

³ SAN MARTIN, Hernan. Salud y Enfermedad, pág. 110.

"La ceguera no es sino una limitación física que influye sobre todo en la localización a distancia y la determinación del color; esto reduce las posibilidades de movilización con igual velocidad y destreza que la mayoría de los individuos".⁽⁴⁾

"La ceguera es un padecimiento de aquéllas personas - cuya agudeza visual es nula, o cuyo campo visual es tan limitado que sólo puede ver una pequeña área".⁽⁵⁾

Por lo anterior, se considera ciega a una persona que con el ojo que está en condiciones favorables, no alcanza a distinguir ni con anteojos correctivos, a una distancia de 6 m., las mismas letras de un tablero de optotipos que una persona con visión normal puede leer a 60 m. Si puede hacerlo, entonces tiene una visión mínima de 20/200, y desde el enfoque técnico, no se le considera ciega.

Existen países como por ejemplo, en el de Gran Bretaña, donde se acepta una definición para fines prácticos y estadísticos, en la cual se considera a una persona demasiado ciega para efectuar trabajos en los que es esencial la vista,

⁴ GARCIA-SALAS, Mario René Matute, Problema Psicosocial de la Ceguera, - pág. 33.

⁵ LIZT, Arzubide, Invalidez y Rehabilitación, pág. 35.

y aunque mucha gente todavía conserva una cierta capacidad visual, se le considera como inútil, desde el punto de vista económico, por el hecho de no ser productiva.

Siguiendo en este orden, mencionaremos dos definiciones más respecto a la ceguera.

- Por una parte se le considera como "La abolición unilateral o bilateral de la función visual.- Se suele distinguir entre una ceguera completa o total y una incompleta o parcial, y entre una ceguera congénita, debida a afecciones malformativas o infecciosas, presentes durante el embarazo y una ceguera secundaria, debida a afecciones sobrevenidas en diversas épocas de la vida".⁽⁶⁾
- Y otra en la que se define como "Privación o pérdida de la vista, por lesión del centro visual de la corteza cerebral, de las vías ópticas o del globo ocular".⁽⁷⁾

Por lo expuesto anteriormente, es necesario hacer notar que todas las definiciones mencionadas se remiten sólo al

⁶ CASANOVA, José, Tratamiento de las afecciones oculares, pág. 100.

⁷ Idem, pág. 102.

aspecto fisiológico, dejando fuera criterios educativos, los cuales son esenciales para la formación de todas las personas, sin excepción.

En este sentido y para propósitos de nuestra investigación, tomaremos la definición que cita Vidal Vargas, respecto a los problemas visuales por considerar que tiene un enfoque educativo, al señalar la necesidad de programas especiales, para estas personas con la finalidad de darles una formación integral: "Sujetos con impedimentos visuales son todos aquellos que difieren de los sujetos videntes normales, a tal grado que es necesario que sean entrenados de una manera especial que se les diseñen o adapten currícula especiales para la ejecución de su potencial completo".⁽⁸⁾

Esta definición refleja, como lo habíamos dicho anteriormente, el aspecto educativo, al señalar la necesidad de programas especiales para estas personas.

Sin embargo, debemos aclarar que los conceptos tales como "sujetos" y "entrenados", consideramos que carecen del sentido humanístico porque niegan las posibilidades de reflexión y toma de conciencia en relación a sus propios actos. Los invidentes no son "sujetos" que para conducirse en la vida necesitan de un entrenamiento a manera de repetición de -

⁸ VIDAL VARGAS, Aspectos generales de la visión, pág. 6.

conductas, puesto que éstos, también son seres humanos capaces de interactuar con su medio, guiados por su capacidad de razonamiento.

Por todo lo anterior, podemos decir, que a partir de la existencia de un cambio de actitud en la familia y sociedad, se podrán abrir nuevas posibilidades de desarrollo para las personas invidentes.

En este orden de ideas, en el apartado siguiente hablaremos de los problemas sociales, educativos o en su desarrollo, los cuales tienen que enfrentar.

1.5.- Aspectos Sociales de las Personas Invidentes.-

Las actitudes sociales relacionadas con la educación, el cuidado y la rehabilitación de las personas con cierta limitación y las consideraciones públicas sobre ellos, son en parte reflejo de un conjunto de creencias y actitudes más generales que se presentan en la cultura.

Es sabido, que muchas condiciones han sido consideradas "invalidantes", o que constituyen una desventaja; por ejemplo: el ser mujer, ser homosexual, ser negro, miembro de una minoría religiosa o de cualquier otro grupo pequeño.

En común con las condiciones consideradas como invali

dantes, en el término amplio, en sentido estricto, encontramos a la ceguera, la sordera o alguna incapacidad física o mental; esta atribución invalidante puede limitar las oportunidades de una persona, crear prejuicios en otras, y causar frustración.

Es claro, que frente a la excepcionalidad de las personas, tratése de invidentes, sordos o deficientes mentales, la actitud negativa de la sociedad, dificultará mucho más su ajuste o adaptación a ésta; en particular tienen el riesgo de volverse aislados o angustiados y verse poco inclinados a intentar situaciones no familiares, ya que no saben como serán recibidos.

Generalmente quienes tienen una actitud altamente intolerante hacia las personas con cierta atipicidad, también la tendrán respecto a grupos minoritarios diferentes del propio.

En relación a esto Goffman (1968) emplea el concepto: "estigma" asociado a "todos los grupos que tienden a ser vistos como desacreditados, no del todo humanos, y no elegibles para formar parte de la sociedad".⁽⁹⁾

Las actitudes personales y sociales hacia las personas excepcionales tienen frecuentemente muy poca relación con

⁹ SHAKESPEARE, Rosemary, pág. 47.

el área o la extensión de la excepcionalidad, más bien, se relacionan con la visibilidad o identificabilidad de la limitación.

La ceguera, por ejemplo, es una limitación totalmente visible, lo que puede ayudar a centrar la atención pública en el problema. En el caso de la invidencia, ésta deberá considerarse siempre en términos sociales, y la sociedad se vuelve importante desde el momento en que el niño nace.

El niño invidente, como cualquier otro, necesita desde el principio tener la sensación de que es un miembro de la familia, y de que toda ella se une para compartir la responsabilidad y el interés que supone su crianza, requiere además de mayor estímulo para la actividad, así como también, de mayores incentivos para incorporarse, para gatear, pararse y caminar, porque como no puede juzgar con certeza la posición de los obstáculos, teme aventurarse y explorar por su cuenta como lo haría un niño que ve.

Casi siempre, una de las actitudes frente a la ceguera del niño, es de pena y protección para evitarle todo daño, con lo cual se le abruma con el cariño materno, se le evita todo tipo de experiencia que podría resultarle difícil, se previenen todos sus deseos y tiene poco estímulo para defenderse por sí mismo, viviendo así una existencia pasivo y cómo-

da; este tipo de sobreprotección sólo consigue retardar el desarrollo del niño.

Otra actitud familiar es la que se produce en algunos casos, en que la madre ha tenido problemas familiares como: - estrechez económica, dificultades matrimoniales o constante enfermedad. El nacimiento de un niño ciego trastorna el equilibrio familiar y la madre se siente incapaz frente a la situación, no le muestra afecto, se aleja de él y lo rechaza emocionalmente, lo trata con disgusto y tiende a ignorarlo.

Este niño sufre como cualquier otro que no ha sentido verdadero cariño en la infancia, es entonces, un niño emocionalmente perturbado, carente de seguridad y amor, incentivos para crecer y evolucionar como cualquier persona.

Si bien es cierto, que las pautas culturales de la sociedad a la cual pertenece el individuo y la comunidad local en la que vive, tienen un impacto sobre él, como hemos visto, la familia como unidad social es el agente mediador más importante, pues a través de ella se desarrollan pautas de organización y comportamiento.

En relación a los problemas sociales a los que tienen que enfrentarse las personas con pérdida de la visión, se observa la marginación que por su impedimento son objeto estas personas, por lo cual, se ve limitado su desarrollo, ya que,

la sociedad no es sólo un trasfondo donde vive una persona "inválida", sino que constituye una fuerza que modela su vida. El individuo se verá entonces afectado por la conducta de - otras personas y su disposición a ayudarlo o rechazarlo.

A este respecto, Rosemary Shakespeare, señala que el invidente se verá afectado "por las normas y valores de la sociedad en la cual vive; ya sea que su comunidad dé gran importancia al éxito material, los triunfos deportivos, los logros intelectuales, o si la tolerancia y el ser buenos vecinos se consideran de importancia. Será afectado por las instituciones y servicios creados por su sociedad; ya sea que se cuente con ayuda para auxiliarlo a llevar una vida plena... o que se disponga a organizaciones que lo ayuden y brinden apoyo a su familia".(10)

En el caso de nuestra sociedad, aún existen pocas - oportunidades de desarrollo para las personas invidentes, ya que además de enfrentarse a la marginación de que son objeto, tienen que adaptarse a vivir en una sociedad que no los integra a diversos sectores, tales como: el escolar, el cultural, los medios de transporte y algunos otros establecimientos públicos.

10 Idem, pág. 17.

Así, cuando el invidente se encuentra en un medio altamente industrializado, es más factible que se haga evidente su limitación y su incapacidad para adecuarse a él, que en un ambiente que ejerza menos demandas. Por ejemplo, una persona ciega se dará cuenta que es más fácil deambular en un poblado donde hay poco riesgo por el tránsito, menos necesidad de viajar, y en donde las personas se desplazan sin tanta prisa y pueden ajustarse a su lento andar. Sin embargo, la existencia de dicha persona en una comunidad urbana se dificulta, ya que con frecuencia se ve sujeta a cierta cantidad de molestias y abusos.

A pesar de esto, recientemente la sociedad se ha preocupado para extender las posibilidades de acceso a los diversos servicios que ella otorga, a las personas con limitaciones, para favorecer su integración y desarrollo personal, pero, a pesar de esto, existen aún una serie de prejuicios que impiden la total aceptación de este grupo marginado.

Con lo enunciado, podemos decir, que los invidentes - junto con las personas que tienen alguna limitación, solicitan de nosotros, de la sociedad, y de los que los rodean, un trato y consideraciones como a los demás. Con este fin, la sociedad debe hacer énfasis en un sistema que garantice al ser excepcional "el derecho a su dignidad como persona".

Todo lo anterior, trae como consecuencia una serie de

características problemáticas en la personalidad del invidente, que trataremos con más detenimiento en el siguiente apartado.

1.6.- Algunas consideraciones sobre la Personalidad del Invidente.-

Antes que nada, es oportuno mencionar que en una edad temprana, especialmente de los 18 a 24 meses, es muy importante vigilar el desarrollo normal para cualquier niño. Teniendo esto en cuenta y sabiendo los efectos de la privación en estos primeros años, es fácil advertir porqué los padres requieren asesoría para interactuar con un niño que tenga alguna alteración visual, quienes no tienen la oportunidad de explorar el ambiente físico y desarrollar las habilidades táctiles y kinestésicas tan fácilmente como cualquier otro; por ello, estas habilidades pueden ser desarrolladas muy lentamente.

Debido a esto, es necesario poner atención a las necesidades del pequeño que presenta deficiencias visuales, para que puedan experimentar al máximo su potencial de desarrollo en los años subsecuentes.

Erróneamente los padres sólo brindan atención física a su hijo sin darse cuenta que necesita la atención humana

tanto como cualquier niño, ya que ellos no pueden ver la expresiones de afecto cuando se lo manifiestan; por eso es necesario que los padres le ofrezcan una estimulación táctil, corporal y auditiva. Deben conversar con el niño, hablar con otros frente a él y en general "exagerar" la estimulación auditiva.

Por lo tanto, es importante ayudar a un niño que carece del sentido de la vista a que se baste a sí mismo, porque sólo por este medio aprenderá a tener respeto y orgullo de sí, pues el hecho de sentirse constantemente objeto de curiosidad, puede llegar a desarrollar una baja auto-estima, con las consecuencias psicológicas que esto acarrea: angustia, pérdida de confianza en sí mismo e introversión; conductas que pueden ser repetidas hasta su vida adulta.

A este respecto podemos decir que "cuando el niño encuentra que muchas cosas se las hacen las otras personas, que no tiene que usar su propia iniciativa, y cuando sus relaciones sociales son limitadas y estereotipadas, tiene menos oportunidades y motivación para la ideación y actividad exploratoria. Cuando un niño con o sin defectos, encuentra maneras más sencillas y fáciles de solucionar los problemas de la vida, no se motiva para manejar las complicaciones de un mundo más amplio".(11)

11 TELFORD, Ch. y SAWREY, J.- El individuo excepcional, pág. 34.

Si a un niño invidente se le cierran algunas maneras de aprender, aunque es posible compensar en cierta forma esta limitación, no suele tener las variadas experiencias de un niño vidente. Su experiencia un tanto limitada, combinada con niveles de ansiedad, pueden llevarlo a un acercamiento menos coherente a las situaciones de la vida.

Por lo cual, es probable que una persona con alguna limitación, se dedique a actitudes menos variadas y más sencillas, y que actúe en una área más limitada. Esta restricción obedece en parte a la naturaleza de su incapacidad, y en parte también a las actitudes sociales y culturales.

En términos generales, la significación que se da al hecho de ser diferente, puede ser más importante que el hecho mismo de la diferencia, con esto, la persona experimenta muchas evaluaciones confusas y contradictorias sobre sí mismo, por lo que su aspiración en muchas ocasiones vacila, pues de alguna forma disminuye su confianza en sí mismo y hace que se vuelva ansioso acerca de su excepcionalidad.

Esto es, que la cultura general del individuo, los grupos de personas que son importantes para él, incluyendo a quienes de manera significativa participaron durante sus años de desarrollo, contribuyen para formar el concepto que se tenga de sí mismo.

Si la demás gente le está hablando continuamente sobre su limitación, esto puede crearle a la persona, la idea de que es más incapaz de lo que su problema físico parecería indicar, por lo cual, el "defecto" que siente es a veces desproporcionado en relación con su limitación real.

Ahora bien, debido al concepto de sí mismo poco realista, el nivel de aspiración se ve alterado, porque la clase de persona que el individuo cree ser, es un determinante importante de lo que se cree capaz de hacer, lo que espera realizar y lo que trata de lograr; pero si esta imagen se encuentra devaluada, puede producir ansiedad excesiva, en relación a diversas situaciones. A este respecto "el individuo estigmatizado unas veces trata de pasar como "normal", otras veces no compete con los demás, y otras, se vuelve receloso o agresivo, en lo referente a la característica estigmatizante...". (12)

Un problema básico de las personas excepcionales es su identificación con un grupo. En este caso, el invidente, se da cuenta de que pertenece a la sociedad; sin embargo, - las personas del grupo mayoritario, que no tienen "defectos", tratan de mantener una cierta distancia social de los que sí los tienen, encontrando muy difícil aceptarlos y tratarlos como hacen con los demás.

12 Idem, pág. 34.

Por ello, en varias ocasiones al darse cuenta de esta discriminación social, tienden a juntarse con personas como ella, que pueden aceptarla sin reservas, esta identificación con un grupo de características similares, la protege en cierta forma de la frustración, el conflicto, la ansiedad y el disgusto, que podría resultar en la búsqueda de lograr aceptación por parte de la mayoría.

Por último, podemos decir, que la aportación de la Psicología a este respecto, es de suma importancia, ya que ésta, junto con otras formas de educación, buscan desarrollar habilidades que compensen la ausencia de la vista, y que permitan obtener la suficiente información del ambiente, para que el invidente pueda adaptarse a él, lo más favorablemente posible.

1.7.- Factores Educativos.-

Habíamos mencionado que en realidad el problema del invidente no está en ellos, sino en el contexto social que los involucra; pues la invidencia es sólo una limitación física, que influye sobre todo en la localización a distancia y la determinación del color, lo cual, reduce las posibilidades de movilización con igual velocidad y destreza que la mayoría de las personas.

De esta forma, en una sociedad que trabaja con medios de producción adaptados generalmente al sentido de la vista, provoca que la falta de ésta, reduzca las posibilidades productivas de quien la sufre.

En las sociedades estructuradas, se hace indispensable poner un valor a la fuerza de trabajo, para ello la contratación depende, tanto de la competencia como de otras condiciones. En este sentido, los invidentes por razones de convivencia tienen que participar; sin embargo, se encuentran en mayores dificultades que el común de la gente para lograr ingresos decorosos, aún en aquéllos en que demuestran su absoluta capacidad, con esto la ceguera se ve como una deficiencia que indudablemente resta eficiencia en cualquier trabajador, y ello hace que los comerciantes, empresarios o dueños de negocios, eviten la contratación de personas carentes del sentido de la vista.

Es en este sentido que los mutilados, deficientes mentales, paráliticos cerebrales e invidentes, entre otros, forman un sector de la población que presenta desventajas en la participación productiva, negándoles la oportunidad de desarrollo personal y profesional, producto de prejuicios sociales mal infundados.

"El llamado 'mundo de los ciegos' no existe objetivamente, ya que la ceguera no es un apartado especial del mundo, pues el sistema de pensamiento, o sea el funcionamiento de la corteza cerebral es el mismo en ciegos y videntes".⁽¹³⁾

A esto podemos agregar que el sistema básico de reacciones, es decir, todo el conjunto de estímulos elementales que producen las respuestas básicas del sistema nervioso y que se denominan como reflejos incondicionados, se dan en todo sistema nervioso normal, no importa si éste pertenece a una persona invidente o no. Es cierto que los estímulos visuales en su caso no llegan a la corteza cerebral, pero ello no significa que el sistema nervioso no esté apto para responder ante ellos, pues para que puedan producirse correctamente, es necesario posibilitar medios especializados en su aprendizaje.

Por otro lado, los invidentes, quienes particularmente están en esta situación desde su nacimiento, construyen una imagen del mundo sobre datos provenientes del sentido del tacto, oído, olfato y gusto, esto varía conforme la imaginación y la riqueza de conceptos de cada individuo, riqueza que recibe su principal donativo de la memoria de imágenes visuales, en los casos en que la ceguera llegó después de algunos

¹³ GARCIA SALAS, Mario.- Problema Psicosocial de la Ceguera, pág. 95.

años de visión.

Sin embargo, se observa en ellos una gran profundidad en el mundo de los sonidos y las formas inmediatas, pero cuando por carencia de entrenamiento (o de estímulos sugestivos), se van apagando las asociaciones de este tipo, y el individuo va quedando con un campo reducido de respuestas hacia los campos de su dominio, en esta medida, los sonidos escasamente le sugieren configuraciones plásticas o movimiento, mucho menos colores o matices.

Lo anterior puede ser producto de una educación mal orientada, generalmente de aislamiento, pues cuando la persona se involucra con personas videntes, se dice que capta más íntegramente la imagen, el contorno total de la realidad y los datos auditivos son decididamente conexiones con una realidad, y con un mundo de perspectivas y desplazamientos donde el juego vivo de los colores y las imágenes, descubren un medio favorecedor.

"La mayoría de los invidentes no posee, por el "enclaustramiento", sino una idea truncada de este panorama, y por ello se mueve torpemente y en el caso de las mujeres, con poca gracia". (14)

14 Idem, pág. 114.

A este respecto, en una institución de París se realizó una observación con 33 personas invidentes, a quienes se les pidió que produjeran la mímica de emociones fuertes o débiles, de placer, gran alegría, cólera o miedo. Estas personas fueron incapaces de realizarlas, porque la mímica de estas emociones es casi exclusivamente de origen visual, y por lo tanto, también de origen social, ya que la actividad facial motora del invidente es menor que la de los demás.

Como la expresión se afinca en la voz o en determinados ruidos como el palmoteo, se descuida el manejo de los músculos faciales, las manos, los brazos, y hasta la posición del cuerpo.

Los invidentes toman la mayoría de los datos del mundo inmediato, de las opiniones y descripciones de quienes los rodean, esto significa que mientras más perfectamente se traduzcan en palabras tales realidades, más perfectas serán las imágenes que ellos hagan de éstas.

Una palmadita, un apretón suave de manos, significan muchas veces todo un discurso, cuando se ha establecido una gran armonía con un interlocutor.

Ya que "los amigos de los ciegos viven intensamente - la experiencia de dibujarles constantemente con su voz... y con su propia espontaneidad, lo que el mundo de las cosas y

los hechos va desarrollando en la sensibilidad visual, creando y reproduciendo lo que ellos no alcanzan por su limitación".¹⁵

Para ello no se necesitan largos años de estudio, basta con respetarlo y reconocerlo como a los demás, queriendo que él viva las mismas experiencias.

Por otra parte, las creaciones "audiotáctiles" que hay para ellos son variadas y eficaces, como: lectura al tacto, termómetros, metros, relojes, alarmas auditivas, señales de tránsito, aparatos de cocina, libros parlantes, brújulas, juegos de mesa, entre otros.

Así la experiencia individual, la limitación basada en la información sistematizada y el precepto, conforman también su aprendizaje.

En relación a sus educadores, se considera importante que sean buenos observadores y "dibujantes" del lenguaje, informando a sus alumnos cada rasgo y forma observada en su entorno. Todo cuanto suceda debe ser transmitido por ellos, - porque sus ojos captan y su palabra transmite al cerebro de aquéllos, el aspecto de su realidad circundante.

En este sentido las escuelas para ciegos poseen una

¹⁵ Ibidem, pág. 121.

serie de materiales didácticos, tales como: mapas de relieve, pizarras y tableros para geometría, réplica a escala de monumentos, aparatos y toda clase de objetos que no pueden ser - llevados al aula o conocidos directamente por la persona. Asi mismo, el uso correcto de los materiales utilizados en matemá ticas; las lecturas directas o por medio del "libro parlante", o la cinta magnetofónica.

Todo ello constituye el vasto equipo de recursos que la enseñanza moderna aporta en beneficio de los invidentes, - para facilitar el contacto de éste con la realidad y suministrarle ideas correctas acerca de la misma, o apartar ideas erróneas, al no ser completadas las observaciones con sus sentidos.

Por lo anterior, diremos que todo individuo invidente, es miembro de una sociedad, de tal modo que cuando nace, lo recibe una cultura que funciona mucho antes que él y que ha- brá de prolongarse más allá de su existencia.

Las personas videntes aprovechan en el acto educativo espontáneo, uno de los recursos más simples del aprendizaje: la imitación. Para ello, les basta ver la actuación de los - demás.

La persona sin visión, necesita hechar mano de algu- nos recursos poco acostumbrados, y para ello, quienes lo ro- dean, principalmente si se trata de instituciones especiali-

zadas, deberán prepararle todo un ambiente especial.

Por lo cual, "se debe favorecer un ambiente educacional apropiado, dentro del cual, todos ellos puedan aprovechar lo que las instituciones especializadas brindan, con el fin de ofrecerles un lugar digno en la sociedad, facilitándole el área educativa para propiciar su formación integral, pues como seres humanos, tienen derecho a la educación, agregando en su caso, aquéllos recursos especializados que faciliten su proceso de aprendizaje".⁽¹⁶⁾

¹⁶ Ibidem, pág. 118.

CAPITULO

I I

▪ LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS INVIDENTES ▪

En el capítulo anterior se hicieron algunos planteamientos para introducirnos al tema de la invidencia, donde primeramente se presentaron los aspectos anatómicos y fisiológicos del órgano visual, así como las alteraciones más frecuentes - que dan origen a la ceguera.

Posteriormente, se abordó la problemática social y psicológica en la que se encuentran inmersas las personas invidentes, quienes experimentan al igual que todos los seres humanos, cambios importantes en su desarrollo, el cual involucra necesariamente a la sexualidad como un aspecto inherente a toda persona; trátase de deficientes mentales, paráliticos cerebrales, hipoacúsicos, con síndrome de Down y a los propios invidentes, entre otros.

Es por esto, que en el presente capítulo, expondremos los factores que intervienen en el comportamiento sexual humano y la significación que éste tiene para lo invidentes, - ya que en términos generales casi todas las personas viven y actúan sin un conocimiento real de su sexualidad y la de los demás, por lo cual se ve afectado en su vida individual y social. Es así como el entendimiento de todos estos aspectos nos darán la posibilidad, de brindar algunos lineamientos de apoyo para la orientación sexual de las personas invidentes.

2.1.- El Desarrollo Físico en la Adolescencia.-

Toda persona que nace, empieza a crecer día a día y a cada momento su cuerpo experimenta cambios tan pequeños que no se pueden ver a simple vista. Este proceso de crecimiento y desarrollo va haciendo que todo ser humano pase por diferentes etapas durante su vida, cada una de ellas se caracteriza por cambios importantes en el cuerpo y el comportamiento.

Generalmente, alrededor de los 11 años, los niños y las niñas comienzan a experimentar cambios tanto en su apariencia como en sus sentimientos. Las niñas empiezan a diferenciarse notablemente de los niños, y éstos de ellas. A esta etapa de la vida, se le denomina Adolescencia y a las personas que se encuentran dentro de esta etapa se les llama Adolescentes.

Asimismo, la etapa de la adolescencia ha sido considerada como un período más complejo que el de la infancia, tanto para los adolescentes como para sus padres; pues suele ser una etapa problemática en la búsqueda del joven por llegar a la madurez, en tanto que "hay un cúmulo de demandas de socialización, de independencia, modificación de las relaciones con los iguales y los adultos, de ajuste sexual, de preparación educativa y vocacional". (17)

17 MUSSEN, CONGER, Hagan. Desarrollo de la personalidad en el niño, pág. 416.

Estos cambios se dan en todas las personas, sea cual sea su condición, por lo que se hace necesario precisar aquí a los jóvenes invidentes, quienes se enfrentan a los cambios físicos, sexuales, psicológicos, cognoscitivos, y de demandas sociales propios de la adolescencia.

Habiendo hecho este señalamiento, iniciaremos la explicación sobre el desarrollo físico en esta etapa.

En este sentido, la naturaleza ha dado a los seres humanos las diferencias que los ubican en géneros. Para que una niña se convierta en mujer y un niño en hombre, se requieren de una serie de cambios internos y externos. Estos cambios - se van llevando a cabo de la siguiente manera: el sistema - nervioso central, envía una orden a la hipófisis o pituitaria que se encuentra en la base del cerebro, para que segregue la hormona del crecimiento que es la responsable del aumento de la talla y el cambio corporal.

"Puede decirse que en la pubertad ocurren cambios físicos en tres niveles fundamentales"⁽¹⁸⁾, primeramente sucede - la activación de las hormonas gonadotróficas de la hipófisis que producen el estímulo fisiológico necesario para los cambios sexuales ocurridos en esta etapa de la vida.

¹⁸ KNOBEL, Mauricio. El síndrome de la adolescencia normal, págs. 69-70.

En el segundo nivel están consideradas la secreción de la gonadotropina hipofisiaria y la referida a la hormona del crecimiento; es aquí cuando las glándulas sexuales se activan, dando paso a la producción de óvulos y espermatozoides maduros.

En el tercer nivel se encuentran el desarrollo de las características sexuales, en los varones esta maduración consiste por lo común en el crecimiento de los testículos y del escroto (la estructura en forma de bolsa que contiene a los testículos), se observa también la aparición del vello púbico, y posteriormente, una aceleración en el crecimiento del pene, acompañado por el inicio del estirón en estatura. El vello axilar y facial hacen su aparición por lo regular unos dos años después de la aparición del vello púbico, la voz también sufre cambios haciéndose más grave, esto en algunos jóvenes es brusco y en otros ocurre más gradualmente, se presenta también el incremento muscular y el comienzo de la emisión seminal.

En las mujeres, la maduración de los pechos, suele ser la primera señal de madurez sexual, aún cuando en una tercera parte haga su aparición antes el vello púbico. Simultáneamente a esto, ocurre el crecimiento del útero y la vagina, se agrandan también los labios y el clítoris. Las chicas en-

tre los 10 y 16 años experimentarán la primera menstruación, pero frecuentemente hay un período que puede durar de un año a un año y medio durante el cual la chica adolescente no es capaz aún fisiológicamente de concebir.

Todos estos cambios, como lo menciona Sherif, hacen que la adolescencia se caracterice fundamentalmente: "por un período de transición entre la pubertad y el estadio adulto del desarrollo y que en las diferentes sociedades este período - puede variar como varía el reconocimiento de la condición - adulta que se le da al individuo".⁽¹⁹⁾

Ello implica en los adolescentes un cambio en sus sentimientos y manera de comportarse, en la medida en que existe una necesidad de reformularse los conceptos que tiene acerca de sí mismo, abandonando su autoimagen infantil y proyectarse hacia un futuro como adulto.

En este sentido debemos entender a la adolescencia "como un proceso de cambio y desprendimiento, pero se teñirá con connotaciones externas peculiares de cada cultura que lo favorecerán, según las circunstancias".⁽²⁰⁾

19 Ibidem, pág. 64.

20 Ibidem, pág. 66.

Al considerar entonces a la adolescencia como un momento de desarrollo, y una etapa más en el proceso total del vivir, podemos decir que el adolescente atraviesa por inestabilidad, reflejando actitudes de audacia, timidez, interés, desinterés, rebeldía o apatía, así como también conflictos afectivos y evolución sexual, manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad, u homosexualidad; las cuales dependerán en gran parte, a los procesos de identificación con su género.

Aquí el núcleo familiar juega un papel importante, pues a través de ella se ofrecen pautas para la diferenciación del rol genérico, proporcionando "como modelos primarios de rol una pareja formada por miembros del sexo opuesto (generalmente heterosexual), con diferentes tareas asignadas para los diferentes géneros".⁽²¹⁾ También el acercamiento y la convivencia con el grupo de pares o coetáneos, sirve como fuente primordial de seguridad y estatus.

Por otra parte, así como los otros sistemas del cuerpo humano están constituidos por sus propios órganos (pulmones, corazón, entre otros), el aparato sexual es diferente en el hombre y en la mujer, por lo cual la tarea de cada uno de ellos, es distinta.

²¹ HATCHADOURIAN, Herant. La sexualidad humana, pág. 277.

Hablaremos en primer término de los órganos sexuales femeninos.

ORGANOS SEXUALES FEMENINOS

Estos se encuentran formados por la vagina, la cual es un canal angosto, que va del exterior del cuerpo de la mujer hasta el útero o matriz. La matriz es una cavidad hueca y pequeña, que es fuerte, pues está formada por tejido muscular.

Este músculo de la matriz es elástico, lo que permite que durante el embarazo aumente considerablemente su tamaño, pues es el lugar donde aloja al bebé que va a nacer. En el exterior, la abertura de la vagina se encuentra entre las piernas, y está protegida por la vulva.

A los lados del útero se encuentran los ovarios, en los cuales se lleva a cabo un suceso muy importante, ya que en ellos se forman los óvulos, mediante un proceso de maduración. Este proceso consiste en que en un determinado tiempo el óvulo empieza a madurar, hasta que llega un día en que se desprende del ovario.

El óvulo es la célula reproductora femenina que madura cada 28 días dentro de los ovarios, este óvulo una vez madurado, es conducido por unas vellosidades hasta el útero a tra-

vés de las trompas de falopio. Generalmente, se desprende un óvulo del ovario derecho y al siguiente mes, se desprende uno del lado izquierdo.

El óvulo al ser arrastrado, se dirige hacia la cavidad uterina (útero), la cual se prepara para recibirlo, formando una especie de "colchón", en donde irá a depositarse el óvulo fecundado. El fenómeno de la fecundación se lleva a cabo en las trompas de falopio, y consiste en que un espermatozoide - penetra por la superficie del óvulo, y al juntarse los dos, - dan origen a un huevo, que a través de diferentes procesos se convierte en un nuevo ser.

Cuando la fecundación no se lleva a cabo, la especie de "colchón" que se forma en el útero para anidar al huevo, también sufre algunos cambios: empieza por deshacerse lentamente en forma de moco con sangre, y sale por la vagina durante 3 a 7 días aproximadamente. La salida de este material por vía vaginal se lleva a cabo cada mes, de la misma manera que se desprende un óvulo del ovario. A esta salida se le llama - menstruación, período o regla.

ORGANOS SEXUALES MASCULINOS

Los órganos sexuales masculinos se encuentran conforma-

dos por el pene, próstata, vesículas seminales, uretra bulbar, escroto, glánde y los testículos. Estos últimos son de forma ovalada. Dentro de los testículos que son dos, se encuentra una red de canales muy pequeños en donde se forman los espermatozoides, que van a servir para fecundar al óvulo y que son las células reproductoras masculinas.

Los espermatozoides, al contrario del óvulo, sí tienen movimiento propio, pues poseen una cola que los impulsa, a través de los canales ya mencionados, es por donde los espermatozoides viajan para llegar a la próstata (órgano situado por debajo de la vejiga), y se mezclan con un líquido que se encuentra dentro de ella, denominado semen o esperma.

Allí permanecen almacenados hasta ser expulsados por la uretra, canal que se encuentra en medio del pene, que va hacia el exterior del cuerpo.

La producción de los espermatozoides en los testículos, se inicia a partir de los 13 a 16 años aproximadamente, y disminuye alrededor de los 50 ó 60 años.

El pene es un órgano de dimensiones variables, formado por un tejido cavernoso y esponjoso, que contiene un gran número de vasos sanguíneos. Normalmente se encuentra en estado flácido, pero para poder introducirse en la vagina de la mujer y depositar los espermatozoides, posee la capacidad de

crecer de tamaño y adquirir rigidez. A esto se le llama erección. La salida de espermatozoides a través del pene se denomina eyaculación y se produce durante el acto sexual o también cuando el niño se encuentra dormido.

2.2.- Aspectos Psicológicos del Crecimiento y del Desarrollo.-

En términos generales, a lo largo de los años de la niñez y la adolescencia, es posible observar un conjunto de expresiones que son muestras claras de las necesidades de afecto, seguridad, expansión y juego, maduración y crecimiento, afirmación de sí y realización, valoración, reconocimiento y conocimiento, entre otros.

Los matices, intensidad y el tipo de situación que originan los sentimientos o actos que permiten identificar la necesidad, varían de edad a edad o de individuo a individuo, más aún, cuando éstos poseen alguna limitación física o psíquica.

Encontramos así que las necesidades más frecuentes, o fuerzas motivadoras de la conducta son las siguientes:

Necesidades de Afecto.- Son especialmente vinculadas a las relacionadas con la pareja y a las relaciones con los pa-

dres y los pares, necesidad de ser querido incondicionalmente pese a los "defectos" que se pueda tener. "Entre los amigos de los ciegos, se distingue un tipo de persona cuya actitud natural en su trato con ellos, se decora amorosamente con cierta facilidad de captar y descubrir rápidamente las cosas o los acontecimientos. Los familiares y todos aquellos que tienen una responsabilidad en la formación del niño o del adolescente ciego, deberían despertar en sí mismos esta cualidad". (22)

Necesidad de expansión y juego.- Estas son orientadas hacia la creación, el goce de libertad y en consonancia con los rasgos de evolución mental, dirigirse hacia la especulación y creación artística.

Tendencia a la maduración y el crecimiento. Se expresa por su necesidad de tomar decisiones libremente, ser independiente, por la rebelión y el desconocimiento de la autoridad, los proyectos para el futuro, en disidencia con los prefijados por los padres, la búsqueda de pareja, la previsión de formar un hogar.

22 GARCIA SALAS, Mario René.- El problema psicosocial de la ceguera, pág. 96.

Las necesidades de afirmación en sí, de valoración y reconocimiento, de realización de sí.- Se expresan por la acentuada tendencia a la superioridad sobre el padre, la madre o las figuras de autoridad, y la realización con tono a menudo agresivo o jactancioso de acciones probatorias de superioridad propia o de la derrota de ellos. En cuanto a las personas que nos ocupan, es notorio que "encontrándose el ciego en un plano de real inferioridad en relación con los demás videntes, nada tiene de particular que defienda con un mayor tesón, incluso alguna vez, tal vez exagerando, la esfera de sus propios intereses y que en la prosecución de sus fines manifieste una tenacidad, una perseverancia, que algunas veces llegue a parecerse excesiva y enojosa". (23)

Necesidad de valoración y reconocimiento.- Cuando el joven no se siente satisfecho en cuanto a la valoración por no ser tenido en cuenta, ser subestimado o mal conceptuado, en su fantasía el joven realiza acciones que obligan a los otros -padres, maestros, compañeros- a reconocer su persona que le granjean admiración, aprobación, respeto, estima que le convierten a veces en héroe o salvador.

23 J. Juan Manuel y García de la Torre.- Los ciegos somos así, pág. 75.

La necesidad de conocimiento.- Tiene como objetivo a esta edad, todos los aspectos de la vida humana y lleva al planteo de muchas interrogantes. En el caso del invidente, existe la necesidad específica de conocimiento de la índole de la limitación que padece, como resultado de la reflexión sobre sí mismo.

Caracterizando al adolescente ciego, podemos decir que éste por carecer de la función visual es considerado como un individuo que en muchos casos no puede adquirir el conocimiento y por lo tanto, sus experiencias son limitadas o defectuosa.

El hecho de que un ciego no pueda ver un objeto, no significa que esté imposibilitado para saber lo que es y cuál es la función de dicho objeto. En muchos casos, los conceptos no vienen dados por el contenido o esencia del objeto, si no por su función, por ejemplo, tal vez no pueda percatarse con exactitud del estilo isabelino de una silla, sin embargo, esto no significa que de algún modo no perciba la altura, amplitud y comodidad, que en realidad viene a ser lo fundamental en relación a la función para la cual está destinada.- -
"Así pues, prescindiendo del aspecto formal de las cosas, para la razón humana sólo es útil el concepto intelectual, o sea la imagen conceptual, porque la imagen formal no nos trae

por completo el conocimiento que necesitamos poseer del objeto... en muchos casos, una imagen mental, la representación intelectual de un conocimiento puede referirse a esa apariencia externa de las cosas. Pero todos estaremos de acuerdo en que también estamos capacitados para representarnos mentalmente otros tipos de sensaciones e incluso de situaciones emocionales o de valores abstractos". (24)

Por ejemplo, sabemos que somos capaces de invocar con nuestra imaginación, un dolor físico o aflictivo, terror ante una acción violenta, un estado alegre, podemos también diferenciar con imágenes intelectivas el valor de la temeridad, el honor de la soberbia, la justicia de la injusticia, etc.

La inteligencia "no sólo va a permitirnos llegar a un concepto intelectual de nuestras propias sensopercepciones y convertirlas así en conocimientos, sino que gracias a esta capacidad de abstracción y de representación intelectual vamos a poder convertir también en conocimientos, multitud de experiencias que nos son impuestas por los demás, esto es, que vamos a poder llegar a tener conocimiento de muchas cosas, sin necesidad de tener que ponernos en contacto personal con las mismas". (25)

24 Ibidem, págs. 80-81.

25 Ibidem, pág. 81.

De acuerdo a esto, el invidente, no encuentra mayores dificultades al elaborar imágenes conceptuales de las cosas a las cuales, en muchos casos les agregan el refuerzo de aquellas imágenes sensoriales o sensoperceptibles que le otorgarían los restantes sentidos.

De manera especial, diremos que es universal la necesidad del conocimiento sobre la sexualidad. El adolescente es el protagonista o está en vísperas de serlo, de este acontecimiento fundamental de la vida: la entrada en el dominio de la adquisición plena de la sexualidad. Dejemos sin embargo, los detalles para otro apartado; introduzcámonos ahora al conocimiento psicológico del adolescente.

Cuando se estudia el desarrollo del joven, se pone de manifiesto, que éste pasa por diversas etapas, cada una con sus características y problemas propios.

Existen varias interpretaciones en cuanto a límites y características en cada etapa; sin embargo, hay una en la que la secuencia del desarrollo marca claramente: la madurez sexual, que incluye la capacidad de reproducción. A este período se le llama pubertad y "a la etapa entre el momento en que se alcanza la madurez sexual y aquella en la que se asumen las responsabilidades y conductas de la edad adulta, se le ha

denominado comúnmente período de la adolescencia".(26)

En primer lugar, podríamos considerar que un individuo, es una combinación de lo que le ha sucedido, es decir, de su historia personal, pues su yo presente ha sido configurado - por los sucesos del pasado. Tendrá éxito y podrá ajustarse a las condiciones actuales si sus experiencias pasadas le brindaron las cualidades y vivencias que le permiten hacerlo; según el grado con que en el pasado le haya presentado una anomalía (biológica, social o psicológica), hasta ese punto será más difícil su ajuste en el presente.

Los cambios físicos y fisiológicos están correlacionados con cambios en su comportamiento social, la actitud hacia sí mismo y hacia otras personas y el conjunto total de valores que le proporciona significado y orientación a la vida de un adolescente. Estos cambios a nivel estructural o funcional pueden tener efectos significativos sobre su aceptación y estatus social, sobre la eficiencia de su participación en varias actividades y con toda probabilidad, su ajuste emocional, en tanto un estado físico alterado lo puede hacer llamativo o impedirle hacer lo que considere importante.

El adolescente y particularmente, el menor de edad, se

26 HARROCKS, John E.- Psicología de la adolescencia, pág. 13.

enfrenta a una serie de cambios, en estatura, tamaño general - del cuerpo y a las modificaciones, lo mismo objetivas que subjetivas, relacionadas con la maduración sexual.

Evidentemente todos estos cambios tienen un afecto perturbador de su sentido de autocongruencia y el adolescente necesita tiempo para integrar estos cambios y formar una identidad propia, positiva y confiada en sí misma.

Aún cuando el hecho mismo de los cambios de su desarrollo, tiende a concentrar las preocupaciones del adolescente - en los aspectos físicos, en la naturaleza de estas preocupaciones influyen otros factores más.

Al comenzar la adolescencia a acelerarse, disminuye la dependencia con la familia y aumenta el acercamiento al grupo de coetáneos como fuente primordial de seguridad y estatus; - se hace cada vez mayor hincapié en la conformación no sólo de su conducta social sino también en el aspecto y en las destrezas físicas.- "Las desviaciones notables respecto de las normas idealizadas de apariencia física, destrezas e intereses - -normas que se ajustan en gran medida a los estereotipos de - masculinidad y feminidad de la cultura- puede influir adversamente en la forma como los adolescentes son tratados por otros y en la idea que se pueden formar de sí mismos". (27)

27 MUSSEN, CONGER, Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño, - pág. 423.

Es necesario hacer notar que, las percepciones que de su propio cuerpo tenga un adolescente no son siempre objetivas -menos aún para los invidentes- pues pueden influir en ellas, experiencias anteriores que conducen a la persona joven a considerarse atractiva o carente de atractivo, débil o fuerte, - masculina o femenina, independientemente de sus apariencias o capacidades físicas.

También las capacidades cognoscitivas del joven o de la joven siguen desarrollándose, lo mismo cuantitativa que qualitativamente, por lo cual desempeñan un papel decisivo en lo que respecta a ayudar al adolescente a encarar las demandas - crecientemente complejas, en materia de educación y de vocación.

Sin embargo, estos cambios cognoscitivos, influyen también fuertemente en las modificaciones del carácter de las relaciones padres-hijos, en las nacientes características de la personalidad y en los mecanismos de defensa psicológica, en la planeación de metas educativas y vocacionales, en las crecientes preocupaciones por los valores sociales, políticos y personales, e incluso en el sentido que se va desarrollando - la identidad personal.

Es precisamente en cuanto a la búsqueda de identidad, característica en el período de la adolescencia, que Erickson

(1955) plantea "Cada sociedad y cada cultura institucionaliza un cierto período de moratoria para la mayoría de sus jóvenes. Esa moratoria le proporciona al adolescente un tiempo mediante el cual experimenta diversos papeles e ideologías mientras se esfuerza por descubrir quién es él y a dónde pertenece en el mundo de las demás personas. El resultado puede ser un período de confusión o difusión de la identidad que conduce a un síndrome de conducta representativo del conflicto central de la adolescencia". (28)

A este respecto se observa que el comportamiento durante la búsqueda de su identidad, adoptará diferentes formas: - por ejemplo, algunos adolescentes intentarán prolongar su período de adolescencia, otros rechazarán a sus padres, y algunos otros harán un esfuerzo por asumir una identidad que han aprendido que no deben adoptar.

En este sentido, el desarrollo de la independencia ocupa un lugar central en toda la adolescencia, sobre todo en el desarrollo de la confianza en sí mismo, ya que sin la realización de un grado razonable de separación y autonomía el adolescente puede tener dificultades en el alcance de sus relaciones heterosexuales o con los iguales, orientación vocacional, o un sentimiento de identidad, todo lo cual requiere de

28 Ibidem, pág. 89.

una imagen positiva de sí mismo como persona única y razonablemente bien integrada.

En general, cuando el adolescente tiene dificultades en su desarrollo del concepto de sí mismo hasta el grado de padecer una identidad difusa o no muy bien definida, suele atribuir sus propias dudas sobre sí mismo, a una persona diferente o fuera del grupo, esto, con el fin de encontrar una mayor identificación con el grupo de coetáneos y de establecer una defensa personal con sus propias pautas de dominio y éxito.- Al respecto, Erickson menciona que: "Para mantenerse juntos se identifican temporalmente hasta el grado de una pérdida de apariencia completa de la identidad, con los héroes de pandillas y muchedumbres. Por otra parte, se vuelven muy leales a su grupo e intolerantes y crueles para excluir a otros que son distintos en color de la piel o en extracción cultural, en gustos y aptitudes y a menudo en aspectos por completo insignificantes, como el modo de vestir y los gestos, seleccionados arbitrariamente como el signo de la afiliación a un grupo o de la no pertenencia a éste: es importante entender esa intolerancia como la defensa necesaria contra un sentido de la difusión de la identidad".⁽²⁹⁾

²⁹ Ibidem, pág. 89.

De esta manera, observamos que las interacciones con los iguales desempeñan un papel importantísimo en el desarrollo psicológico de la mayoría de los adolescentes, ya que proporcionan una oportunidad de aprender e interactuar con los compañeros de edad, para controlar la conducta social, para desarrollar destrezas e intereses propios de su edad y para compartir problemas y sentimientos semejantes.

"Las relaciones con iguales del mismo sexo y del sexo contrario en este período son lo que más se asemejan a un prototipo de las relaciones adultas posteriores en las relaciones sociales, en el trabajo y en las interacciones con miembros del sexo opuesto".⁽³⁰⁾ Por consiguiente, el establecer relaciones satisfactorias tiene importancia especial durante la adolescencia.

Notamos también que los adolescentes son más dependientes de las relaciones con sus iguales, porque en muchas ocasiones los lazos con los padres se van "aflojando" progresivamente a medida que se va alcanzando una independencia mayor.

Las relaciones con miembros de la familia están frecuentemente cargadas de emociones conflictivas durante el período de la adolescencia, anhelos de dependencia, esfuerzos por in-

30 MONROY DE VELASCO, DIAZ PUEGO, Tu desarrollo hacia la Adolescencia, pág. 60.

dependizarse, hostilidad mezclada con amor y conflictos en torno a valores culturales y a conducta social que no siempre pueden ser aprobadas por los padres. Por consiguiente, a muchos padres les resulta difícil comprender y compartir los problemas de sus hijos jóvenes, aún cuando muchos se esfuerzan por lograrlo.

Algunos adolescentes al no encontrar apoyo en su esfera familiar buscan la identificación y comprensión fuera de ella. Es aquí donde los amigos juegan un papel relevante, pues estas amistades pueden servir como una terapia al permitir una expresión de sentimientos suprimidos de cólera o ansiedad, y al darse cuenta de que otros tienen muchas de las mismas dudas, esperanzas, miedos y anhelos.

En la libertad en que los amigos íntimos pueden sentirse de criticarse unos a los otros, es posible que el adolescente aprenda también a modificar su comportamiento, sus gustos o ideas, lo cual puede ayudar a definir mejor su propia identidad, así como a sentir confianza en la misma y orgullo por ella.

Ahora bien, cuando el adolescente ha formado su concepto de sí mismo y ha construido su identidad, surgen en él varias preguntas relacionadas con su autoestima, y que dan cuenta de cómo el joven se percibe a sí mismo; por ejemplo, debe

hacer una elección vocacional o de estudios; decidir si es lo suficientemente capaz de tener éxito en alguna ocupación determinada; debe también decidir si podrá participar en actividades sociales o atléticas; en el aspecto heterosexual requiere saber si es lo suficientemente atractivo como para tener éxito con el otro género; necesita saber si es una persona que resulta simpática a otras, si tendrá un matrimonio estable, si será un buen padre; y algo muy importante, es que debe saber si se concibe a sí mismo como una persona lo suficientemente fuerte y firme para defender sus convicciones y desempeñar aquellas tareas o papeles que le hayan sido asignados, entre otros.

En relación a la autoestima, sus orígenes y desarrollo son en gran parte una interacción entre la personalidad del individuo y sus experiencias sociales. Generalmente el comportamiento de una persona en una situación social determinada, obedece a un nivel de autoestima. Por ejemplo, algunos estudios han demostrado que el nivel de autoestima es importante para determinar la receptividad de un individuo hacia otras personas.

Para ilustrar lo anterior, hay informaciones que indican que las personas de baja autoestima, a menudo experimentan dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o aceptación incluso cuando se les ofrecen.

Kimble y Helmreich (1972) informan que las personas con autoestima alta o baja tienen una mayor necesidad de aprobación, que una persona con autoestima moderada. Por ejemplo, la persona con autoestima alta, debido a que tiene expectativas de aprobación social, como resultado de la evaluación de su propio mérito, espera la aprobación y exhibe conductas de necesidad, cuando se le retira. La persona con autoestima baja, debido a que tiene pocas esperanzas de aprobación, tiene una necesidad particular de recibirla. En cambio, la persona con autoestima moderada, parecería tener mayores posibilidades de lograr una adaptación normal.

Hablar sobre la psicología del adolescente, es un tema realmente vastísimo, sin embargo, nos ha interesado aquí, describir la formación de su identidad y autoestima como procesos de relevancia para dilucidar el propio concepto que de sí mismo tiene el adolescente invidente. Unas veces carente de una buena autoestima, se aísla y no acepta acercarse ni el -acercamiento de los demás, otras, teniendo una identidad difusa -en términos de Erickson- niega su problema a tal grado -que percibe la ayuda de los otros, como algo caritativo o parte de un sentimiento de compasión que despierta en la gente y no como un ofrecimiento a una necesidad real.

"Y aunque en determinadas circunstancias, algún inviden

te pueda en determinado momento reaccionar, incluso con ira, contral mundo vidente, por pensar que este mundo le margina o no le comprende en toda su extensión o profundidad de la personalidad de que es portador, no pierde, sin embargo, aquella perspectiva de comprensión y de ayuda, que por otra parte, va tomando cada día un mayor incremento, hasta llegar a culminar con la justa rehabilitación social del invidente".(31)

No es extraño escuchar en pláticas o entrevistas, que -muchos de los jóvenes invidentes -o con cualquier otra limitación- parecen querer desafiar los obstáculos que les impone -su carencia, pretenden pasar ante los ojos de los demás como una persona "normal", se comportan como cualquier otra, e incluso se esfuerzan por superarla.

Hay quienes expresan la idea de no querer privilegios por el hecho de ser invidentes, tales como lugares especiales, facilidades para el transporte y para conducirse por las calles, incluyendo los estudios académicos.

Por ejemplo, en el ciego post-nato, la afectividad al igual que otras funciones cerebrales, puede sufrir deterioros justificados por la actitud que éste adopte ante la pérdida irreparable de la visión. "En aquellos casos en los que -

31 J. Juan Manuel y García de la Torre. Op. cit., págs. 73-74.

el individuo no reacciona adecuadamente, las funciones afectivas pueden encontrarse sumamente perturbadas dando origen a verdaderas alteraciones como la misantropía, el asilamiento, el mutismo, el ostracismo, y muy especialmente, ya en el terreno de las emociones, a la destimia, esto es, a las alteraciones variadas y cambiantes de humor, apareciendo con frecuencia el acceso iracible, o la depresión melancólica.

Otras veces en estos ciegos suelen desarrollarse tendencias y complejos de tipo llamado "paranoide" dando origen a la aparición de fenómenos como el recelo, la desconfianza, los celos excesivos, etc.

Por las mismas razones, los sentimientos o vivencias emocionales en este tipo de ciegos post-natos carece tanto de profundidad como de estabilidad, lo que da origen a una cierta volubilidad de carácter que no suele encontrarse en los ciegos natos". (32)

Encontramos, sin embargo, jóvenes que concientes de su estado, perciben que es necesario recibir ayuda por parte de las autoridades y la sociedad en general, pues para una persona sin problema alguno de percepción, es difícil deambular por las calles de nuestra tan urbanizada ciudad, lo es más -

32 Idem, págs. 74-75.

para quienes carecen de la vista, personas a las que hasta cierto punto es explicable su desconfianza hacia los demás.

De cualquier modo, para comprender al adolescente invidente, es necesario considerarlo como un todo integrado en un sistema familiar y social, afectado en un aspecto de su persona -una limitación sensorial- y probablemente en algún otro - como la inteligencia, afectividad, interacción social, o en su propia sexualidad.

Esto es importante no sólo por el problema que causa al mismo invidente, sino también porque la aparición de esa conflictividad obliga a reestructurar un sistema familiar y social para dar respuesta a las nuevas demandas y exigencias - que plantea la presencia de un miembro especial.

2.3.- Consideraciones generales sobre la Sexualidad Humana.-

En un intento por comprender la conducta sexual humana partimos de la idea de que en toda sociedad y en cualquier momento dado de su historia, las personas se vuelven sexuales, obteniendo instrucciones de su ambiente social, adquiriendo y reuniendo significados, destrezas y valores de las personas que las rodean, pero sin hacer demasiada reflexión sobre ello.

Desde pequeños aprenden a actuar según lo que se espera de ellos, y continúan haciéndolo progresivamente hasta conformar una idea de quiénes son y deben ser durante el resto de su infancia, adolescencia y en la edad adulta, pues "la conducta sexual se aprende en las mismas formas y mediante idénticos procesos, se adquiere y reúne por medio de la interacción humana, juzgada y ejecutada en mundos culturales e históricos específicos".⁽³³⁾

Debemos entender que la sexualidad no es un instinto - que nos otorgan al nacer, sino algo que todos experimentamos conforme vamos creciendo, es así como cada uno la adquirimos en forma distinta, en un tiempo diferente y con diversos resultados.

Es por ello importante examinar el proceso a través del cual aprendemos a ser sexuales, haciéndose necesario para ello, definir en primer término qué es la sexualidad.

Las diferencias entre los dos géneros llevan consecuentemente a una personalidad diferente del hombre y la mujer, quienes actúan, hablan, reaccionan, sienten, se comportan, -visten y aman de manera distinta. Todas estas características de la personalidad, constituyen la sexualidad, permitien

³³ GAGNON, John. Sexualidad y Cultura, pág. 13.

do reconocer la masculinidad en el hombre y la femineidad en la mujer.

Es conveniente hacer notar que la sexualidad no sólo abarca los aspectos fisiológicos y anatómicos, sino también todas las actitudes socio-culturales y psicológicas que determinan al ser humano como una identidad que lo caracterice como hombre o mujer.

Esto rompe con las concepciones anteriores en las que la sexualidad era considerada como sinónimo de sexo, es decir, como "la serie de características físicas determinadas genéticamente, que colocan a las personas de una especie en algún punto del continuo, que tiene como extremos a las personas reproductivamente complementarias".⁽³⁴⁾

Es por ello, que en esta investigación pretendemos rebasar la idea sobre la sexualidad, en su aspecto puramente anatómico-fisiológico, y concebirla desde un punto de vista integral que propicie un desarrollo más armónico y equilibrado del individuo.

En consecuencia, esta idea de identificar a la sexualidad como sexo, ha propiciado que surjan ideas equivocadas, falta de información y por lo tanto, desconocimiento del tema.

³⁴ ALVAREZ GAYOU, J.L.- Sexoterapia Integral, pág. 1.

En México, como en otros países latinoamericanos, el sexo y la sexualidad son ocultados y reprimidos a pesar de su presencia constante. Es así como se convierte en un tema tabú, del que no se habla. Los niños y niñas crecen sin información científica y objetiva sobre la sexualidad, todo esto contrastando con la que se da respecto a cualquier otro de los aparatos o sistemas del organismo.

Podemos decir que dentro del grupo humano de pertenencia, existen infinidad de costumbres y comportamientos sexuales comunes en algunas sociedades y que son rechazados en otras.

A este respecto Kinsey (1940) señala que no hay comportamientos sexuales universales, puesto que éstos en cada grupo social son modificados y matizados por diversos factores como: sexo, edad, religión, nivel educativo, estado civil y contexto cultural de desarrollo del individuo.

En esta medida, el comportamiento sexual humano es sin duda un fenómeno complejo, en el que participan numerosos factores que tienen una importancia variable de acuerdo a los individuos. Se han establecido diversos factores que regulan la dirección e intensidad del comportamiento sexual, de los cuales los más importantes son: a) genéticos, b) hormonales, c) sociales, d) psicológicos o de experiencia y don-

de éste último participa de manera importante en la expresión del comportamiento sexual.

Los factores psicológicos en el ser humano, desempeñan una función en la determinación no sólo de la intensidad y frecuencia de la conducta sexual, sino también de la dirección que éste adopte. Durante mucho tiempo se pensó que la determinación de la conducta sexual, masculinidad o femineidad, eran de origen innato o constitucional, es decir, que un patrón cromosómico masculino (XY) o femenino (XX) determinaba la existencia de un centro sexual cerebral de tipo masculino o femenino, responsable de la masculinidad o femineidad, en el estado adulto; sin embargo, en los últimos años, se ha determinado que la orientación psico-sexual, es un proceso mucho más complejo.

Podemos encontrar así, que se han propuesto las siguientes dimensiones del sexo:

- a) Genético: Revelado por alteración de los cromosomas sexuales (XX y XY).
- b) Hormonal: Que se refiere a la producción hormonal, que en el hombre es la testosterona y en la mujer, la progesterona.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

- c) **Gonadal:** Referido a las estructuras que se convertirán en los órganos sexuales, este proceso inicia aproximadamente en la 6a. semana de vida.
- d) **Morfología Interna:** Que es la formación interna de todas las estructuras de los órganos sexuales.
- e) **Morfología Externa** de los órganos sexuales.
- f) **Dimensión Cerebral:** Donde las estructuras cerebrales como la hipófisis y el hipotálamo envían información distinta que hacen posible la predominancia de determinadas hormonas, y también se lleva a cabo mediante complicados procesos la diferenciación cerebral, si es hombre o mujer.

Ahora bien, al hablar de sexualidad, se integran conceptos, tales como: los aspectos biológicos (genético, gonadal, hormonal, morfológico y cerebral), psicológicos (identidad genérica) y sociales (género de asignación, papel genérico, lo que implica una visión más amplia que la simple concepción en la que se reduce a la sexualidad a lo biológico y coital.

A continuación describiremos cada uno de los aspectos biopsicosociales que conforman la sexualidad.

a) **Género de asignación.**- Es el que se le asigna al individuo al nacer, por lo general, en función del aspecto de sus genitales externos.

b) **Identidad genérica.**- Es la identificación psicológica que va desarrollando el niño con uno u otro género. El sentir psicológico íntimo de ser hombre o mujer.

c) **Papel genérico.**- Es el comportamiento que los individuos adoptan por los requerimientos sociales en función de su género; por ejemplo, la forma de vestir, corte de cabello y expresiones, entre otras.

Estos componentes de la sexualidad, pueden esquematizarse de la siguiente manera:

SEXUALIDAD

Sexo Biológico.

Sexo de Asignación.

Identidad de Género.

Papel (Rol) Sexual.

Siguiendo en este orden de ideas, podemos decir que en una persona "normal" se considera que existe congruencia total en todas estas variables, sin embargo, por decir sólo un ejemplo, sabemos que en ocasiones no se corresponden el sexo biológico con la identidad genérica, dando lugar al homosexualismo del que ya hablamos.

Por otra parte, existen otra serie de manifestaciones de la sexualidad definidas por Alvarez Gayou (1986), como expresiones comportamentales de la sexualidad (E.C.S.), las cuales han sido mal llamadas "desviaciones o perversiones sexuales".

Hay que tener en cuenta que las E.C.S. y las alteraciones o patologías, son mutuamente excluyentes, es decir, una E.C.S., no es necesariamente una conducta patológica, si en ella se cumplen tres reglas a saber:

M A R C A D O R E S

PERSONALES	SOCIALES
Yo me siento bien	moral
Mi (s) pareja (s) está (n) de acuerdo y se siente (n) bien.	religión
No hay daño a nadie.	ley

Respeto	Culpa, Pecado, Delito

Esto significa que mientras una persona se siente bien consigo misma, su pareja esté de acuerdo y los dos se sientan bien, además de que no se le cause daño a nadie, podremos considerarle como una E.C.S.; pero si se infringen estas reglas, entonces es inadecuada. Ejemplifiquemos con la violación; no sería E.C.S., puesto que se está infringiendo la segunda regla: se le está causando daño permanente a la pareja, esté o no de acuerdo; del mismo modo no se considera E.C.S., ya que también es ilícito. "El rol del sexólogo-educador, a este nivel, cuando se enfrenta a las E.C.S., es un rol de interpretación y de guía. A él le compete establecer la diferencia entre las E.C.S. y la alteración o patología. Su tarea consiste principalmente en concientizar a su cliente con referencia a las reglas".⁽³⁵⁾

A continuación, explicaremos en qué consisten las expresiones comportamentales de la sexualidad.

MASTURBACION: Expresión comportamental de la sexualidad en la que se obtiene placer por caricias y/o tocamientos del propio cuerpo.

FETICHISMO: Es el gusto de obtener y poseer objetos o pertenencias de determinada (s) persona (s) con un fin erótico-sexual.

³⁵ COLE, Guido. Expresiones comportamentales de la sexualidad, pág. 7.

EXHIBICIONISMO: Este se refiere a las personas que gustan de mostrarse a otros en menor o mayor grado. Como por ejemplo, en el hombre, la camisa desabrochada dos o tres botones debajo del cuello; en la mujer, los escotes "atrevidos" o elevar la falda para mostrar las piernass. Y en un nivel erótico-sexual los varones recurren con frecuencia a la exhibición de sus genitales.

GERONTOFILIA: Es la E.C.S., en la que se tiene atracción por personas de más edad, en especial, por ancianos.

MASOQUISMO: Se refiere a la persona que gusta del dolor físico, sumisión, vejación o incluso dependencia notoria de otra persona.

SADISMO: E.C.S. en la que los individuos gustan de causar dolor físico, someter, vejar o hacer que otras dependan de ellos. El sadismo generalmente se presenta como una relación sádico-masoquista, pues para que exista y se desarrolle el sádico, es necesaria la intervención de uno o varios masoquistas y viceversa.

NECROFILIA: Consiste en el gusto o atracción por los muertos o la muerte en sí.

PAIDOFILIA: Esta expresión consiste en el gusto o atracción por los niños.

RELACION A PRIMERA VISTA: (sin conocimiento de la otra

persona). E.C.S., en la que se obtiene gusto por iniciar relaciones con una persona que previamente no se conocía.

LOGOFILIA: Esta expresión consiste en el gusto por leer la palabra escrita.

ICONOFILIA: E.C.S., en la que se gusta de ver representaciones gráficas figurativas como dibujos, fotografías, - entre otros.

LINGUOFILIA: E.C.S. en la que se gusta de hablar.

FOBOFILIA: Esta expresión consiste en el gusto o placer por el peligro o temor.

ESCOPTOFILIA: Esta se refiere a las personas que gustan de ver otros cuerpos y/o expresiones amorosas de otras - personas. Esta expresión comportamental de la sexualidad; en el caso de las personas invidentes, no puede darse, sin embargo, se menciona para proporcionar todas las E.C.S. que se tienen contempladas.

POLIRRELACION: E.C.S., en la que la persona gusta de relacionarse con varias personas simultáneamente.

TRIBOFILIA: (Erotismo-Activo) consiste en el gusto por acariciar o tocar a otra (s) persona (s).

TRIBOFILIA: (Erotismo-Receptivo) en la que existe gusto por recibir caricias o tocamientos de otra (s) persona (s).

INTERCAMBIO DE PAREJA: E.C.S., en la que se gusta de intercambiar a la pareja propia con la de otro (a).

UROFILIA (Escatofilia): Esta expresión consiste en el gusto o placer por la orina o por el acto de orinar u observar su realización.

COPROFILIA (Escatofilia): E.C.S., en la que existe gusto o placer por el acto de defecar u observar su realización.

RINOFILIA: E.C.S., que consiste en el gusto por los olores. No está limitado a los considerados necesariamente placenteros, en especial a personas en quienes el olfato juega un papel importante.

CASTIDAD: Expresión en la que se gusta de no tener contacto físico.

TRANSVESTIMO: E.C.S., en la que las personas gustan de utilizar prendas, manierismos, expresiones, accesorios o adornos que son características del otro sexo, en la cultura de la persona.

GRAFOFILIA: Es el gusto por escribir y dibujar.

AUDIOFILIA: Es la expresión comportamental de la sexualidad en la que se gusta de escuchar, el medio ambiente, música, entre otros.

GASTROFILIA: E.C.S., en la que se gusta de comer (comida en general), o bien, el placer por un terminado alimento.

Se hace necesario enunciar en este momento, que las expresiones comportamentales de la sexualidad anteriormente enunciadadas, abarcan más aspectos que los meramente erótico-sexuales.

De esta forma para todas las expresiones se estructuró una escala graduada con siete niveles, que son:⁽³⁶⁾

1. Expresión mínima (EM).
2. Expresión acentuada (EA).
3. Expresión erótico-sexual a nivel de fantasía (EESF).
4. Expresión erótico-sexual mínima (EESM).
5. Expresión erótico-sexual preferida (EESP).
6. Expresión erótico-sexual predominante (EESPR).

³⁶ Op. cit., pág. 35.

7. Expresión erótico-sexual exclusiva (ESEE).

Así se tiene que las dos primeras (EM y EA) constituyen el área de expresividad no erótica y las cinco restantes contemplarían la de expresividad erótica, es decir, en las que se busca la excitación o el orgasmo, considerados como estímulos sexuales efectivos (ESE).

La escala anterior también tiene dos aspectos que expresan primeramente, el nivel en que a la persona le molesta, incomoda o perjudica la expresión, el segundo, el nivel a partir del cual la sociedad determina la existencia de conducta delictiva o socialmente condenables.

Podemos definir brevemente los siete niveles enunciados de la siguiente manera:

EM.- Se refiere al grado mínimo de expresión del comportamiento que produce gusto o satisfacción y está presente en todo individuo.

EA.- Es el mismo comportamiento, pero ya muy notorio en la persona. Los niveles anteriores no implican comportamientos eróticos ni consecución de placer orgásmico.

EESF.- Implica excitación sexual e incluso consecución orgásmica a través de la expresión que se trate, pero sólo a

nivel de fantasía o sueño.

EESM.- Práctica de la expresión para obtener excitación, orgasmo a ambos.

EESP.- Casos de personas que tienen preferencia especial por ésta, sin dejar otras.

EESPR.- Se refiere a las personas en que prevalece mucho ésta; por ejemplo, de cada diez experiencias sexuales, en ocho se prefiere la expresión de que se trate.

EESE.- Significa que sólo mediante esa expresión se logra la excitación, orgasmo o ambos.

En este orden de ideas, existen también tres dimensiones respecto a la identidad Sexo-Genérica del individuo que son: el núcleo genérico (mi yo coincide plenamente con mi percepción íntima de ser hombre o mujer), la identidad de roles (lo que se espera que hagamos, en tanto hombre o mujer), y la elección del objeto erótico (identificación objetiva del género humano que coincida con nuestra preferencia sexual).

"Desde este punto de vista, puede existir una discordancia entre estas tres dimensiones, y lo que se espera de la persona en función de su sexo biológico". (37)

37 COLE, Guido. Op. cit., pág. 1.

Esta discordancia en el núcleo genérico daría lugar a lo que se llama "transexualismo"; si existe en la elección del objeto erótico, entonces tendremos lo que se llama "homosexualidad o bisexualidad"; y si esto se presenta en la identidad de roles, con respecto a lo que la sociedad espera de nosotros, estaremos hablando de "transvestistas".

Consideramos conveniente decir, que en materia de comportamiento sexual, las personas quieren hacer lo que deseen siempre y cuando no dañen a terceros, y que los que participan, lo hagan voluntariamente, con conocimiento de las consecuencias de sus actos; ya que la manera de expresar nuestra sexualidad como entidad bio-psico-social, debería ser respetada, en la medida que son alternativas de vivir la sexualidad, y que las actitudes de aceptación o rechazo de los comportamientos sexuales en un mismo grupo humano, se modifican con el tiempo y los sucesos histórico-sociales.

Además de que "todas las expresiones comportamentales de la sexualidad, integran el universo expresivo del ser humano, en el que potencialmente se encuentran todos, aún cuando algunos lo hagan en grado mínimo o no erótico". (38)

38 ALVAREZ GAYOU. Op. Cit., pág. 36.

Por otro lado, recientemente la orientación psico-sexual en un gran número de individuos, a los que por su apariencia genital les fue asignado por los padres o médicos un género incongruente con su patrón genético, reflejó que la orientación de los individuos en el área psico-sexual correspondió a la del género de asignación o crianza, y no al patrón cromosómico.

"En la mayor parte de los casos, el sexo biológico y la identidad de sexo se corresponden, es decir, el niño que sea cromosómicamente hembra y tenga genitales femeninos se clasifica a sí mismo como niña y el que es cromosómicamente varón y tiene genitales masculinos lo hace como niño. Sin embargo, ha habido algunos casos de individuos cuyas identidades de género no se ajustan a sus genitales o cromosomas. En algunos de estos casos, el niño fue imprecisamente clasificado en el momento de nacer, porque al doctor y a los padres les pareció varón, pero resultó ser mujer, con un clitoris agrandado que se pensó era el pene... Lo que es importante en estos casos es que los niños mal clasificados parecen desarrollar a la edad de tres años una identidad de género relativamente estable, consistente en la clasificación social y no con la biología". (39)

³⁹ GAGNON, John. Op. Cit., pág. 85.

Lo anterior, indicaría que en el ser humano, el factor fundamental en la determinación de la orientación psico-sexual no es "innato", ni constitucional, sino "aprendido" en el curso del desarrollo. Esto es, que la actitud de los padres y personas que rodean al niño durante una etapa crítica de su desarrollo, determina que éste se identifique con un pa pel masculino o femenino.

Como hemos visto, la conducta sexual humana está determinada por varios factores, como: genéticos, hormonales, psicológicos y sociales, donde éstos últimos cumplen una función muy importante. Esto hace que la conducta sexual sea particularmente vulnerable a ser modificada por el tipo de educación y, en general por la actitud hacia la sexualidad del ambiente humano que rodea al individuo.

Por lo tanto, es de valiosa importancia que los adolescentes tengan información adecuada acerca de los mecanismos reguladores del comportamiento sexual humano, que les permita manejar adecuadamente los problemas que se les plantean.

2.4.- Aspectos de la Sexualidad en el Adolescente Invidente.-

Al inicio de este capítulo hablamos sobre el desarrollo

físico del adolescente, mencionando los cambios propios de la pubertad, en cuanto a la maduración de sus órganos sexuales, así como también del proceso mediante el cual se adquieren - los comportamientos sexuales durante esta etapa de la vida, - haciendo hincapié en que "ninguno de los cambios físicos es - responsable por sí mismo de lo que suceda a los jóvenes durante la pubertad y después de ella; son las definiciones sociales de dichos cambios, y las formas en que se haya respondido a ellos, lo que inicia la creación de la identidad sexual".⁽⁴⁰⁾

Hemos mencionado con anterioridad que la sexualidad - trasciende el mero acto coital, pues ésta se refiere a todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de las personas en función del sexo.

En la evolución de autoerotismo a la heterosexualidad, que se observa en el adolescente, se puede describir una relación entre la actividad de tipo masturbatorio y los comienzos del ejercicio genital, que tiene características especiales - en esta fase del desarrollo, donde hay más un contacto genital de tipo exploratorio y preparatorio, que la verdadera genitalidad reproductora que se da, con la correspondiente capacidad de asumir los roles maternos y paternos en la adultex. Cabe hacer mención aquí que si bien es cierto una de -

⁴⁰ KNOBEL, Mauricio.- El síndrome de la adolescencia normal, pág. 82.

sus funciones es la reproducción, no significa que sea la principal, pues a través de ella se buscan varias finalidades, entre las que se encuentran: la obtención de placer o satisfacción de una necesidad básica como motivación o función de la relación sexual, o simplemente como una más de las manifestaciones para dar y sentir amor, así que el escoger a la "reproducción" como único criterio de dividir el comportamiento sexual humano... ocurre en función de una preferencia personal, social e ideológica".⁽⁴¹⁾

Al ir aceptando su genitalidad, el adolescente inicia la búsqueda de la pareja en forma tímida pero intensa. Es el período en que comienzan los contactos superficiales, las caricias cada vez más profundas y más íntimas.

El enamoramiento es también un fenómeno que adquiere características singulares en la adolescencia y que presenta el aspecto de los vínculos de la relación interpersonal.

La aceptación de la genitalidad surge con fuerza, sobre todo cuando hacen su aparición la menstruación y el líquido seminal, ambas funciones fisiológicas que maduran en esta etapa, produciendo el rol genital y la definición sexual corres-

⁴¹ COLE, Guido. Expresiones Coportamentales de la Sexualidad, pág. 6.

pondiente, aún cuando "la mayoría de los jóvenes tienen un sentido bien desarrollado de masculinidad o femineidad, de "ser niño" o "ser niña", anteriores a la adquisición de la conducta sexual". (42)

Por otra parte, en la adolescencia una práctica sexual frecuente es la masturbación, la cual puede definirse como "la obtención de placer por medio de la excitación manual, o por medio de determinados objetos, de los genitales y o zonas erógenas" (Azcárraga, 1986), es una forma de auto-erotismo; sin embargo, esta práctica se ve restringida por aspectos religiosos y morales.

La frecuencia de la masturbación como reflejo de la conducta sexual, varía en gran parte, dependiendo de las actividades sociales más tolerantes y a la decadencia de los mitos, acerca de los efectos nocivos de la masturbación.

Esta puede ser un suceso normal y se convierte en problema únicamente cuando sirve de sustituto de actividades sociales, y de otra índole en los que la persona joven no se adapta.

"Pero en tales casos, la masturbación no es primordialmente una causa de problemas del individuo, sino más bien, -

42 KATCHADOURIAN, Herant. La sexualidad humana, pág. 270.

constituye una respuesta a los mismos".⁽⁴³⁾

Sin embargo, muchos adolescentes siguen teniendo sentimientos de culpa, ansiedad y depresión en cuanto a sus experiencias masturbatorias.

A este respecto coincidimos con la idea de que durante la adolescencia, la masturbación no es un fenómeno anormal, - como se creyó hasta hace algunas décadas, sino que es un fenómeno hasta cierto punto natural y explicable, dadas las circunstancias tanto fisiológicas como psicológicas de la adolescencia, y en nuestra cultura es parte del desarrollo psico-sexual normal de la mayoría de los individuos. Tal como lo indica Giraldo Neira: "La masturbación, es una buena manera de descubrir la capacidad del orgasmo, especialmente en las mujeres aparentemente anorgásmicas. La masturbación es también - un magnífico modo de reducir tensiones y congestión pélvica, y dolores que a veces acompañan a la menstruación (si se llega al orgasmo).

Sirve para reiniciar la actividad sexual, después de una enfermedad del corazón. Ayuda a nivelar las diferentes necesidades sexuales de una pareja, y sobre todo, es una manera sencilla, y al alcance de todos, de proporcionarse un placer sexual y psíquico si se le hace con naturalidad y sin

⁴³ Idem, pág. 181.

sentimientos de culpa". (44)

Por lo cual, en la adolescencia es una fuente importante de aprendizaje acerca de su propia sexualidad.

En relación a las repercusiones de tipo emocional, que los cambios físicos y fisiológicos acarrearán en el adolescente, observamos que el desarrollo en la pubertad y adolescencia, - significa para el joven una serie de experiencias, para las - cuales, frecuentemente no está preparado.

En general, puede apreciarse en nuestra cultura, que la niña llega a la primera menstruación, desconociendo este fenómeno, y el joven llega a las primeras erecciones y eyaculaciones nocturnas, sin saber exactamente lo que sucede, o si está enterado de ello, no es una actitud natural, sino maliciosa o perturbadora, por lo fragmentario de sus conocimientos.

Es así como estos cambios le producen incertidumbres - respecto a lo "normal" o "malo" que pudiera ser este fenómeno.

Una de las preocupaciones más grandes, es acerca de si se les notarán los órganos sexuales, o la menstruación. Los adolescentes se inquietan por saber si los demás se están - dando cuenta de sus cambios físicos y psicológicos, y sobre

44 NEIRA GIRALDO, Octavio. Explorando las Sexualidades Humanas, pág. - 102.

todo, de sus órganos sexuales. Por ejemplo, si un joven tiene una eyaculación nocturna y pertenece a una familia donde el sexo es tabú, se preocupa por el hecho de que en su casa se den cuenta y actúa con vergüenza.

Sin embargo sabemos que, aún cuando el joven tenga por ejemplo, erecciones, por razones muchas veces de orden físico y no psicosexual, este hecho va acompañado psicológicamente de intranquilidad, inquietud e incertidumbre, debido a condiciones culturales y religiosas. En cambio, para los jóvenes bien preparados, las poluciones representarán un refuerzo para la afirmación de su propia masculinidad.

Aunque en el siguiente capítulo estudiaremos los medios de influencia para los comportamientos sexuales del adolescente, es válido mencionar aquí de manera breve, que precisamente esos comportamientos o sentimientos, son el reflejo de valores, demandas y condicionamientos culturales, especialmente en sus aspectos limitantes, dependientes de las exigencias de los adultos.

Específicamente, en ciertos estratos de la cultura hispanoamericana, encontramos que, precisamente cuando los deseos sexuales son más vehementes, y la capacidad sexual es mayor, el adolescente está sexualmente más limitado.

Un claro ejemplo de esto, lo vemos cuando los niños aún

no muestran alguna inquietud sexual, o al menos, cuando ésta no es desaprobada por los adultos, la situación puede continuar igual, no se altera la relación entre éstos. No se le da importancia a la poca información que el niño puede tener acerca del sexo. Sin embargo, llega una etapa en que las circunstancias cambian: el niño aproximadamente a los once o doce años de edad, empieza a experimentar el inicio de la pubertad.

Tanto para el niño como para el adulto, esto significa que un nuevo tipo de manifestaciones sexuales empezará; el cuerpo adquiere un valor importante en la vida del ser humano, nuestra cultura, paradójicamente, retira los contactos físicos, es decir, los familiares ya no besan ni acarician al púber.

"Los órganos genitales, los volvemos algo exclusivamente sexual, al negarnos a tocarlos fuera de un contexto erótico, de esta forma, socializamos al adolescente dentro de valores anticorporales, antisexuales, y, por tanto, propensos a crear confusión y culpabilidad, en la medida en que coinciden con una época de intensas vivencias corporales y genitales". (45)

45 Idem, pág. 85.

La cultura antisexualista, refuerza esta actitud de los adolescentes, quienes son educados en el sistema tradicional de silencio familiar acerca del sexo, y de conferencias anti-sexo, por el medio escolar y por la iglesia.

En relación a esto, si consideramos que "la pubertad es un período crítico del desarrollo psicosexual no sólo por la novedad de las experiencias, sino por el efecto que los factores situacionales específicos, de las experiencias sexuales - de esta etapa, producen en su vida sexual adulta, moldeando - en gran parte sus experiencias, gustos, estímulos y respuestas sexuales"⁽⁴⁶⁾, debemos tomar en cuenta las expectativas - de los adultos en torno a los jóvenes.

Por ejemplo, se espera socialmente que las mujeres al desarrollar su anatomía, organicen de manera "natural", sus planes de vida respecto al matrimonio y la maternidad, como si el hecho de poseer una vagina, útero y pechos, creara el deseo del pene, criar niños y alimentarlos al pecho.

En cambio, a los aumentos de la musculatura, en los varones, se les relaciona con el dominio social, así la posesión del pene, se le suele confundir con el derecho a iniciar encuentros sexuales.

⁴⁶ Ibidem, pág. 101.

Así como ésta, existen otras ideas acerca de la sexualidad del adolescente, y que son reflejo cultural, las cuales traen como consecuencia, que éstos, tengan poca capacidad para gozar espontánea, libre e íntimamente de su potencia sexual, acumulando inhibiciones, que limitan también a muchos en su vida sexual adulta, tal es el caso, de la no tolerancia de la relación heterosexual premarital, por el mito de la virginidad, el impedimento del matrimonio por razones económicas y de educación, y la ridiculización o condena de algunas otras formas de satisfacción sexual, como la masturbación, de la que hablamos anteriormente.

Por todo ello, podemos decir que "es en la infancia cuando se logra la identificación con el propio sexo, a través de un período de aislamiento y aún de antagonismo con el sexo opuesto, esto reafirma una identificación afectiva con el grupo de pares. La pubertad y la adolescencia, son períodos homosociales, en los cuales se aprenden y refuerzan los estereotipos culturales que se refieren a lo masculino y lo femenino". (47)

Por otra parte, todo lo anteriormente expuesto, sirve para entender al adolescente invidente, quien experimenta -

47 KNOBEL, Mauricio. El síndrome de la adolescencia normal, pág. 90.

todos los cambios e inquietudes propios de esta etapa de la vida, esta persona que privada de la función visual, ha de recurrir al testimonio y al ejercicio de otros sentidos para defender su propia existencia, donde esta última sólo será posible en "un mundo y en un medio de conformación humanística y trascendental, en el que la actitud de sus semejantes videntes, va a jugar un papel decisivo". (48)

Comúnmente se asocia a la personalidad del ciego la imagen de ser una persona carente de pudor, cínico y un tanto insolente, en el aspecto de la conducta sexual, que viene a dañarlo más que a favorecerlo.

Pues desde hace mucho tiempo se ha vinculado la conducta sexual del hombre a la expresión física de su modo de vivir, desenvolverse en la vida y también en relación con su propio estado físico, desde el punto de vista fisiológico.

Por otra parte, las expresiones o comportamientos sexuales tales como: la paidofilia, gerontofilia, fobofilia, entre otras, pueden producirse en los ciegos de ambos géneros, y son semejantes a las que se producirían en individuos videntes.

48 G. Juan Manuel y García de la Torre. Los ciegos somos así. Pág. 13.

Hay que recalcar la importancia del cuidado a los niños invidentes, en su período de evolución hacia la pubertad, - pues en ocasiones y por diversas razones pueden ser colocados en una situación de soledad y aislamiento, lo que repercutirá en su vida adulta.

Se sabe que aparte del tacto "el ciego concede un valor excepcional en el lenguaje amoroso, no sólo a las inflexiones insinuantes de una voz cálida y armoniosa o al alegre repiqueteo de una risa fresca y ágil o al sonido de un paso o taconeo firme y decidido, vivo y rápido, sino también a los olores, entrando el sentido del olfato a jugar en alto grado, un importante papel". (49)

Con ello esta persona puede conocer la belleza física - en rasgos generales, de su pareja y por lo tanto resultaría - falsa la concepción de que los invidentes, tienen grandes - equivocaciones estéticas.

La mujer invidente puede ser coqueta, gustarle estar - bien presentada y utilizar el retoque cosmético que suele - aplicarse con una habilidad muy particular.

En relación al matrimonio, "es frecuente que se lleve a - cabo, el de un hombre ciego con una mujer vidente, el caso -

⁴⁹ Idem; pág. 103.

contrario casi no llega a presentarse".(50)

Sin embargo, los matrimonios entre invidentes son sumamente frecuentes, quizá porque desde el punto de vista emocional esta coincidencia puede contribuir en algún momento a que cada uno de los cónyuges sepa comprender mejor la actitud y las situaciones del otro, pues muchos piensan y conciben al ciego como una "persona malhumorada, egofista, incapaz de sentir afecto, y dedicada exclusivamente a la satisfacción de sus propias exigencias".(51)

Pero debemos decir, que la persona invidente es por encima de las circunstancias "un ser eminentemente dotado de cualidades sensibles y emotivas, y precisamente por tener reducida su capacidad sensible debido a la natural limitación que le impone la pérdida de la visión, compensa este defecto, no sólo con un mayor rendimiento del resto de sus órganos sensibles, sino, muy especialmente, de un mayor desarrollo de su capacidad emotiva, condición ésta que le permite, ...mantener un más permanente contacto, una más prolongada conservación y vigencia de sus experiencias".(52)

50 Ibidem, pág. 105.

51 Ibidem, pág. 73.

52 Ibidem, pág. 75.

CAPITULO

III

" LA EDUCACION SEXUAL "

3.1.- Educación Sexual.-

Sabemos que la posibilidad de una educación sexual, depende en gran medida, del conocimiento que tengamos acerca de lo que ocurre en cuanto al sexo. Es importante establecer - con claridad los conceptos y actitudes que se manejen con respecto al tema, puesto que ideas equivocadas redundan en una - incapacidad para educar no sólo la sexualidad sino también la totalidad de la persona.

Hace ya algunos años, se comenzó a hablar de la necesidad de una educación sexual, pero más como una oposición a la tradición o forma de vida instituida, que como expresión de - una real necesidad que beneficiaría a la juventud.

Es por esto, que en aquellos tiempos la educación sexual se limitaba a ser una mera información y prevención acerca de los "peligros" que ocasionaría el abuso del sexo.

A este respecto, López Ibor señala que "Educar la sexualidad es algo más que informar sobre ciertos misterios de - la vida. Es dar al niño la posibilidad de integrarla, de incorporarla a su manera de vivir, de sentir y querer, elevándola a nivel de hombre. En el mejor de los casos, aún suponiendo una información a la medida, completa, incluso con la necesaria prudencia y honestidad, no podemos abandonar al niño -

sin saber qué debe hacer con su sexualidad en el sentido más amplio, o al menos con su genitalidad presente, que da una nueva dimensión a la vida, organizada hasta entonces sin estas inquietudes en su intimidad, llenas de tabúes y misterio. Aunque concibiéramos erróneamente la sexualidad como simple genitalidad, debiéramos considerar esta función como la más noble de nuestro cuerpo y tratarla con la dignidad que se merece". (53)

Sin embargo, debemos partir del conocimiento de que el sexo no es una parte o una simple función del hombre. Como mujer o como hombre somos una totalidad. Nuestros pensamientos, sentimientos y manera de actuar son en función de nuestro género; es decir, nuestra forma de ser está en relación a nuestra personalidad informada por el género que nos corresponde. De esta forma se entiende que nuestra virilidad o femineidad trasciende lo puramente genital.

Dicho esto, es de comprenderse que cuando no se atiende a la sexualidad en su sentido más amplio, se corre el riesgo de pretender educar sexualmente sólo informando sobre el campo concreto de la actividad genital, sobre las posibilidades y riesgos de esta función.

⁵³ LOPEZ, Ibor. El libro de la vida sexual, pág. 225.

En este contexto podemos decir que "La educación sexual es un proceso gradual y progresivo orientado a la formación de hábitos y comportamientos relacionados con la vida sexual del individuo, que debe formar parte de la educación general". (54)

Por su parte, la O.M.S. (Organización Mundial de la Salud) propone que "La educación sexual enseñará al niño y al joven a distinguir el libertinaje en la verdadera libertad, y a conocer y apreciar en su valor la dignidad humana... evitará el desconcierto en la niñez y en la juventud, pues no quedarán indecisos, llenos de dudas y saturados de errores, lo que sucede si la información sexual tiene como origen la calle, o lo que de lo falso, deformador y anticientífico hacen algo necesario, útil y verdadero. Enseñar a vivir y conocer el funcionamiento de nuestro cuerpo y sus emociones es tan importante como enseñar una carrera o un oficio". (55)

Hablando de educación sexual, podemos decir que ésta se constituye por tres aspectos: las vivencias, las actitudes y la información.

54 SAN MARTIN, Hernan. Salud y Enfermedad, pág. 596.

55 Curso para padres sobre el tópico de sexualidad.

Las vivencias positivas son experiencias que propician las habilidades necesarias, para un uso racional de la sexualidad, acorde con las potencialidades humanas.

Por ejemplo, una de las vivencias necesarias para una vida heterosexual y afectiva apropiada, es el contacto físico con la madre durante la infancia, así, el niño debe sentir el calor físico de la madre y el contacto corporal para desarrollar una vida sana y ser capaz de dar y recibir afecto.

Otra de las vivencias necesarias para una buena conducta sexual, es por ejemplo, el juego con otros niños de la misma edad y género, no es necesario prohibirle los juegos que incluyan la exploración sexual, pues de otro modo, ésta se hará en la clandestinidad, implicando esto por lo tanto, que lo sexual debe ser secreto, oculto o negado.

Uno más de los componentes de la educación sexual es la actitud frente al sexo. Las primeras actitudes del niño a este respecto, las recibe de sus padres; es decir, gradual y casi imperceptiblemente los niños van adquiriendo el modo de ver y pensar acerca del sexo, de sus progenitores.

Así por ejemplo, cuando los padres guardan absoluto silencio en lo que se refiere a temas sexuales, entonces es probable que sus hijos adquieran una actitud de miedo o de misterio.

rio que fomentará ya sea inhibiciones perjudiciales, o bien, una curiosidad insaciable en torno a éstos.

Por otra parte, refiriéndonos a la información, sabemos que en muchas ocasiones no se da o se transmite erróneamente, sin embargo, algún día el niño descubre la verdad y siente - que si no se habló nunca del sexo, es porque implica algo - inadmisibile para el hombre, que no puede mencionarse.

De acuerdo a lo anterior, podemos decir que las metas - de la educación sexual son las siguientes:

1. Lograr en el ser humano un desarrollo y maduración psicosexual armónico, que le permita obtener un equilibrio - emocional que favorezca su integración al grupo social.

2. Llegar a tener una comprensión científica y humana de la vida sexual, desde los puntos de vista psíquico, biológico y social.

3. Dar sentido y destino a la sexualidad e integrarla como una fuerza creadora y enriquecedora de la personalidad - humana.

De manera específica a través de la educación sexual, se espera obtener del niño y adulto, actitudes y comportamientos como los que se enuncian a continuación:

- a) Aceptación de la propia sexualidad.
- b) Comprensión de la vida sexual.
- c) Respeto a la sexualidad de otras personas.
- d) Responsabilidad ante la sexualidad.
- e) Comunicación profunda y vital a través del sexo.
- f) Naturalidad frente a la sexualidad.
- g) Autenticidad con el papel sexual que le corresponde.
- h) Realización de la personalidad.
- i) Capacidad de dirigir conscientemente la sexualidad". (55)

Para que esto pueda ser posible, debemos señalar la importancia de que la educación sexual debe iniciarse desde los primeros días de la vida y continuarse durante toda la existencia, dando particular importancia a las etapas de la infancia y la adolescencia, debe hacerse a nivel de la familia, escuela y comunidad; por lo tanto, es responsabilidad de padres y maestros.

Por lo anterior, dedicaremos nuestro siguiente apartado

a hablar de la importancia que tienen la familia y la escuela en la educación sexual.

3.2.- La Familia y la Escuela como vías de formación e información de la Sexualidad.-

En una época como la actual, tan diferente y compleja a la de hace unas generaciones, y en la que los jóvenes reciben influencia no sólo de sus coetáneos, sino también de otros medios, como la televisión principalmente, radionovelas, cine, revistas, carteles, la escuela y la familia, todos los cuales proveen de gran cantidad de información acerca del sexo; es necesario ayudarlos y orientarlos a tomar decisiones inteligentes en lo que respecta a este tema.

Requerimos hacer el señalamiento de que siendo en el seno de la familia donde se generan las primeras experiencias que conforman la personalidad del individuo, expondremos primeramente cómo ésta se integra a uno de los medios fundamentales de la educación para la sexualidad.

Si bien es cierto que los padres tienen una influencia importante en la educación sexual de los hijos, es el ambiente familiar en su conjunto, el que determina la forma en que los niños aprenden a comportarse como hombres o como mujeres.

En nuestra sociedad es común que además de los padres, los - abuelos, tíos y hermanos mayores, junto con otras personas, - refuercen los valores y costumbres tradicionales que poseen y de los cuales los niños aprenden a pensar y comportarse en lo que respecta a su sexualidad.

Habiendo señalado con anterioridad que la sexualidad, es un aspecto inherente al ser humano, que se inicia desde an tes de su nacimiento, nos abocaremos ahora a hablar sobre la forma en que se van adquiriendo las actitudes y comportamientos sexuales.

El niño en sus primeros meses de vida se encuentra en una fase en la que explora su cuerpo y entra en contacto con sus genitales. En la medida en que la ocasión se presenta y sus habilidades motrices se lo permiten, el niño podrá llegar con sus manos hasta sus genitales. Es habitual que las perso nas que lo cuidan, muestren una actitud muy emotiva ante tal contacto, lo cual contribuye a que el pequeño fije su atención a esa parte del cuerpo.

El niño en cada momento es un fruto de la interacción - entre él y su ambiente. Viene al mundo con capacidades y posibilidades que habrá de desarrollar mediante dicha interacción. Las personas a su alrededor influimos más por nuestros actos que por nuestras palabras. En este sentido es importan

te comprender la necesidad de crear todas las condiciones para que el niño viva en un clima de seguridad.

El afecto y los cuidados que la madre ofrece al niño, son condiciones básicas para su salud intelectual, afectiva y sexual, y le permite aprender y desarrollarse normalmente.

El niño ciego, obviamente tiene dificultades en el movimiento, más aún si ha tenido una existencia demasiado pasiva y protegida; en estos casos, él tendrá pocas posibilidades de resolver sus propios problemas o de correr riesgos menores e incluso de usar su iniciativa; desafortunadamente, muchos de sus conocimientos de la vida diaria serán incorrectos, no basados en su propia experiencia.

El infante ciego, como cualquier otro niño, necesita a su madre para que lo cuide durante los primeros años. Sus necesidades son básicamente las mismas: Afecto, Seguridad y Cuidado constantes. Requiere ante todo de una demostración más efusiva de cariño, por medio de mimos y caricias, porque no puede ver la expresión afectuosa de un rostro, aunque el tono de voz de la madre sea un indicador importante de sus sentimientos hacia él.

En otros casos el niño invidente necesita que se le hable más, y escuchar conversaciones y explicaciones de los objetos y los hechos, porque su experiencia estará limitada por

su falta de visión. Es necesario que se le brinde más estímulo para la actividad, para incorporarse, gatear y caminar, - porque los incentivos visuales no existen para él y porque no puede juzgar con exactitud la distancia o posición de los obstáculos.

Una vez que el niño amplía su círculo de acción de la casa a la calle, se encuentra con muchas situaciones que escucha y por las que siente curiosidad. Es natural que pregunte sobre cuestiones sexuales, y es importante que encuentre la comprensión necesaria por parte de sus padres o de lo contrario, se desorientará fácilmente.

Muchas veces, sin estar conciente de ello, los padres educan a sus hijos con el ejemplo, con sus actitudes o reacciones ante la sexualidad, con el trato diferente que dan tanto al hombre como a la mujer.

Como resultado de esa educación, en nuestra sociedad, - los niños generalmente aprenden a no demostrar sus sentimientos, a que deben ser fuertes y dominadores, que no deben llorar, que pueden mostrarse de manera violenta o agresiva y que a ellos les corresponde el deber de mantener a la familia, representarla y tomar las decisiones importantes.

En cuanto a la niña, ésta aprende que sí le es permitido llorar y demostrar sus sentimientos, debe arreglarse y pre

sentarse agradable, atender y cuidar a los varones, y hacerse cargo de las actividades domésticas.

Es muy importante la información que los niños reciben acerca de los aspectos biológicos de su sexualidad, porque generalmente, ésta es tratada como un tabú, sobre todo por los padres que ocultan estos conocimientos a los niños y jóvenes, quienes buscan las explicaciones sobre el funcionamiento de sus órganos sexuales y las relaciones entre hombre y mujer generalmente fuera de la familia -a escondidas- y sin garantía de encontrarla en forma veraz y adecuada a sus necesidades.

"La actitud se trasmite a través de los actos, de las palabras y de las ideas cotidianas, y empieza a formarse desde que el niño está muy pequeño, de modo que nuestra actitud lo afectará casi desde que nace. Antes de aprender a hablar, el niño ya ha iniciado la formación de la actitud frente al sexo. Del modo en que los padres se relacionan entre sí, y con su propio cuerpo, el niño saca un modelo de comportamiento afectivo-sexual". (56)

Ilustrando la cita anterior, diremos que cuando el niño nace no tiene vergüenza de nada, es decir, no se apena por

⁵⁶ GIRALDO NEIRA, Octavio.- Explorando las sexualidades humanas, pág. - 257.

estar desnudo. Aún más, cuando aprende a hablar y caminar y, hasta los tres años o poco después, todavía no tiene vergüenza, la aprende de sus padres quienes la infunden a través de la educación o su propia conducta.

Por otro lado, si los padres hablan de manera negativa y prohibitiva sobre esto, lo harán notar como algo vergonzoso y malo, entonces sus hijos pensarán y sentirán que el sexo es negativo y tendrán una actitud de temor e inseguridad con respecto a él.

Los padres de un niño ciego parecen olvidar que tiene sexo. En algunos casos quisieran que así fuera, pues piensan que la vida sexual y el matrimonio le están prohibidos. Aún los especialistas han concedido poca importancia y atención al efecto de la ceguera sobre el desarrollo psicosexual del niño y del adolescente y su concepto del matrimonio.

El sexo del niño o adolescente, es parte de él mismo, independientemente de su atipicidad, casado o soltero, necesita que se le ayude a desarrollar sentimientos sanos acerca del otro género y de su propia sexualidad.

Son muy pocos padres que dan información a sus niños, pues ellos mismos carecen de los conocimientos necesarios, dándoles explicaciones muy vagas y superficiales, y generalmente viciadas por prejuicios; sin embargo, esto no impide

que los niños o adolescentes adquieran esta información por sí mismos, en lecturas -cuando les es posible leer- o por amigos, aunque suelen estar llenas de errores y de esta manera, influyan en el comportamiento sexual y afectivo del niño.

La información y educación sexual es una preparación - que todo padre debería brindar a sus hijos para que éstos - puedan afrontar mejor cualquier obstáculo que se les presente. Si se les educa siempre de acuerdo a su edad, se le proporciona la posibilidad de realizar una elección seria y responsable en su vida y se previene del surgimiento de trastornos sexuales en etapas posteriores.

"Una verdadera y fructífera educación sexual impartida en casa, es un proceso que se inicia tempranamente en la niñez y se extiende a lo largo de toda la adolescencia. La información se da poco a poco, de acuerdo con la edad cronológica y emocional de cada niño". (57)

Idealmente, este proceso tendría que iniciarse a muy - corta edad. De este modo una de las primeras informaciones que el pequeño debe saber, es el nombre real de las partes de su cuerpo, es decir, así como se le enseña al niño que al pie se le llama pie, cuando se le señala el pene a un niño y la

vulva a una niña, es necesario decirles por su nombre, sin usar eufemismos, pues en nuestro medio, desde que somos pequeños, generalmente se nos enseña que los genitales son una zona sucia, que se debe ocultar y a la que incluso no podemos nombrar, por lo que se le denomina "pajarito", "cosita" y de otras formas. Cuando los padres les dan un nombre diferente a los órganos genitales, es porque ellos mismos se sienten incómodos con sus nombres verdaderos.

"El uso de una terminología adecuada despoja al ámbito de lo sexual de gran parte de su misterio y de su condición de tema tabú, o más exactamente no se los adiciona".⁽⁵⁸⁾

La educación recibida, primero en el hogar, después en la escuela, en la calle y en todas las circunstancias sociales, conforman la personalidad, y todas las creencias, actitudes y conocimientos tendrán profunda influencia en el comportamiento, de esta manera, dependiendo de la forma en que se aborde la sexualidad se observarán las consecuencias sobre el comportamiento y respuesta sexuales.

Por ejemplo, cuando al niño se le sorprende tocando sus genitales son reprendidos con palabras como: "eso no se hace", "cochino", "se ve feo", incluso con frecuencia es cas-

58. Ibidem, pág. 37

tigado. En el caso de las mujeres, se fija la idea de que hay que ser "recatadas" y "pudorosas"; además considerando también los constantes mensajes de lo pecaminoso, sucio e in-moral relacionado con el sexo, el que apenas es aceptable como medio de reproducción de la especie.

Sabemos que cuando el niño juega con sus genitales, los padres le dan una acentuada sensación de culpa, pues sus comentarios son en relación de que pueden enfermarse o lastimarse si se tocan. Esto es especialmente importante si se trata de un niño con algún impedimento físico, pues se ha observado que muchos de ellos piensan que su "enfermedad" o lesión es un castigo por haberse portado mal. Entonces si los padres hacen hincapié en el peligro o maldad que encierra la manipulación de los genitales, podrán echarle la culpa de su ceguera.

Los padres educan a sus hijos en aquellos valores que ellos mismos sienten como morales y correctos, pero así mismo, deben saber que formarán una identidad distinta a la de ellos.

Los investigadores de la niñez han propuesto que a los once años o doce, los niños repiten el sistema de creencias de sus padres. Posteriormente comienza a producirse un cambio, en virtud del cual se cuestionan ese sistema de valores

y van construyendo otros diferentes, ya no tanto bajo la influencia de los padres -que en esta etapa disminuye- sino de los compañeros y amigos.

Sabemos muy bien que hoy más que nunca, los jóvenes se encuentran al tanto de lo "último", en comportamientos sexuales difundidos principalmente por la televisión; pero también sabemos que gran parte de la información que transmite, no es completamente real, o bien, sólo les despierta dudas o confusiones que no va a resolverles o explicarles.

"La censura en los medios de comunicación refuerza la concepción inmoral y pecaminosa del sexo; fotonovelas, telenovelas y radionovelas en forma constante exaltan valores sexuales, disfrazándolos de pureza y amor romántico, a la vez - que señalan los terribles castigos que sufren las mujeres "pecadoras y malas". Así mismo, lo pecaminoso, sucio y peligroso de la masturbación... que ha sido llamada "vicio solitario..." y lo que representa para la mujer la pérdida de la virginidad, que tiene que ser defendida como la virtud que la hará una mujer aceptable, y si la pierde afrontará la más grande devaluación como ser humano". (59)

59 ALVAREZ-GAYOU, Juan Luis.- Sexoterapia Integral, pág. 108.

Este hecho es muy importante sobre todo cuando el joven siente vergüenza por su ceguera, pues estará especialmente propenso a pensar que su desarrollo sexual va a ser diferente al de otros muchachos.

"El muchacho o la joven que son ciegos pueden tener problemas muy especiales. Quizá no se den cuenta de que sus nuevas características son comunes a todos los adolescentes, porque no pueden ver los cambios en la apariencia de sus compañeros. Tampoco ven las ilustraciones en los libros, y no les está permitido utilizar su bien desarrollado sentido del tacto. Los modelos anatómicos pueden ayudar siempre que sean precisos. El mejor camino es una relación íntima y franca con sus padres, o con algún hermano o hermana mayor, con quienes puedan discutir, hablar sobre cuestiones de sexo y diferencias sexuales". (60)

Si su atipicidad constituye un rasgo físico muy notorio, puede ser muy penoso para él, la época en que sus amigos empiezan a salir con muchachos del otro género. Por ejemplo, un muchacho ciego tendrá que depender de sus amigos para que le presenten a las muchachas y tal vez ni siquiera se atreva a acercarse a ellas. Su temor de que nadie quiera relacionar

60 SPOCK, Benjamín.- El cuidado del niño lisiado, pág. 146.

se con él puede aumentar sus sentimientos de aislamiento y -
tristeza.

Aún cuando su problema sea grave, el chico invidente -
puede enamorarse y casarse, ya que la ceguera no es una ba-
rrera para estos sentimientos.

Vimos en el capítulo anterior, la importancia de la au-
toestima en los seres humanos, y sabemos que para que ésta se
genere, es necesario que el chico viva en todo un contexto de
amor, confianza, comunicación y respeto, todo lo cual debe -
ser brindado en primera instancia por la familia.

Es obvio considerar que si un chico tiene la confianza
de acudir con sus preguntas y problemas relacionados con su
sexualidad, también podrán hacerlo con cualquier otro proble-
ma.

Cuando hablamos acerca de la información que los padres
deben dar a sus hijos acerca del sexo, es fácil suponer que
muchos de estos padres creerán que hablarles sobre ello, es
en extremo peligroso, pues se les daría luz verde para que -
pudieran tener experiencias sexuales antes de casarse o para
adelantar la edad en la que tengan sus contactos sexuales.-
Sin embargo, suministrar información sexual oportunamente y
en forma directa no induce necesariamente a la experimenta-
ción sexual.

La educación sexual, estemos o no de acuerdo en proporcionar información al niño, se da en la vida cotidiana y muchas veces de manera distorsionada, lo que puede tener consecuencias lamentables. La educación responsable supone una información sexual, que hará responsable al niño y después adolescente, para elegir favorablemente a la pareja y poderse relacionar adecuadamente con los demás.

Todo esto nos conduce a reflexionar en lo siguiente: -
"Las actitudes del niño hacia el sexo y el amor, no esperan la adolescencia para desarrollarse; se forman a través de toda la niñez, sobre la base de su estrecha relación con sus padres, su deseo de merecerlos y el crecimiento de sus propios impulsos. El sexo y el amor en la primera infancia como en la adolescencia, revisten más importancia que el de simples hechos biológicos de la vida; incluyen la suma total de los - sentimientos hacia el sexo opuesto (deseo de proteger, ayudar, gustar o idealizar al ser amado); la estimación de sí - mismo como hombre o como mujer (la actitud hacia su propio - cuerpo); los sentimientos hacia los niños y la futura capacidad para cuidarlos como su progenitor".⁽⁶¹⁾

El tipo de relaciones que se forman en el curso de la

⁶¹ Op. cit., pág. 256.

niñez contribuirán de cualquier manera a la actitud de la persona hacia el sexo y el amor en su concepto más amplio. La actitud con respecto a su propio cuerpo -de orgullo o de vergüenza- es uno de los aspectos de la sexualidad que tiene mayor importancia para el niño con limitaciones físicas, en este caso, para el invidente.

"LA ESCUELA"

Al entender a la sexualidad como "la expresión del ser humano en la que se conjugan factores biológicos, psicológicos, sociológicos, económicos, culturales, éticos y espirituales"⁽⁶²⁾, podemos comprender todos los aspectos que vienen a conformar la personalidad de los seres humanos.

En este sentido, las expresiones sexuales están condicionadas por el individuo y son propias de cada persona; al mismo tiempo, la sexualidad de una persona sufre la influencia del ambiente, la cultura donde vive, los valores éticos, morales y religiosos, que imperan en el medio donde se desenvuelve.

De aquí se desprende el papel tan importante que juega

⁶² HILU, Virginia. Participación de la escuela en la educación sexual, pág. 16.

la educación en la integración sexual y la formación de la personalidad; agregando a esto, la necesidad de una familia, que propicie un ambiente favorable para el desarrollo del individuo, ya que la forma en la que se haya integrado la propia sexualidad, determina muchos aspectos de la personalidad, tales como la confianza en sí mismo, y la capacidad de establecer relaciones con otras personas.

Consideramos que en el trabajo escolar con niños, jóvenes y adultos invidentes deben estar presentes aspectos como, qué se quiere para ellos, qué vida deseamos para ellos y cómo queremos que realicen su vida, no sólo cómo es la persona con la cual se trata, sino también "cuáles son sus posibilidades, cuáles sus limitaciones, y también conocer el medio en que ese individuo va a actuar y se va a desarrollar, qué le ofrece su medio, qué le exige y qué espera de él".⁽⁶³⁾

En este sentido, la escuela debe preparar para la vida y conjuntamente con la familia hará que el niño evolucione, actúe y se desempeñe como ciudadano útil, eficaz y contribuyente al crecimiento de sí mismo y de su comunidad.

La escuela proporciona a los alumnos ciegos horarios y actividades diarias que les posibiliten un poder físico, agi-

63 I.C.E.V.H. Aportes de dos conferencias internacionales, págs. 26-27.

lidad, flexibilidad, equilibrio y resistencia, y sin duda esto es importante, pero también lo es y de manera esencial, la orientación de su sexualidad, que como cualquier persona poseen y experimentan los cambios propios de ella.

En este orden de ideas, al concebir a la educación como un "proceso de desarrollo integral del ser humano por la cual va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad, y si la sexualidad está íntimamente ligada a la personalidad, podemos apreciar entonces la capital importancia - que implica la educación sexual y la relevancia que tienen - las escuelas como un medio de orientación e información acerca de ella". (64)

En términos generales, la educación sexual en las escuelas se limita a libros de texto sobre la fisiología de los órganos sexuales y la reproducción, enfocados a meros asuntos - de higiene, pues de alguna forma no se ha entendido aún que - la sexualidad existe en todos los seres humanos; que se desarrolla como una fuerza continua desde antes del nacimiento - hasta la muerte, integrada a nuestra personalidad que podemos manejarla y usarla en las relaciones de unos con otros, - como hombres y mujeres.

64 Op. cit., pág. 18.

Por otro lado, la asistencia a la escuela amplía el mundo del niño que deja de estar restringido al hogar, esta experiencia le va permitiendo completar su identificación como ser humano y acelera su maduración. El trato que tiene con otros niños, le provocará nuevas curiosidades y generará preguntas en relación con el origen de los niños, el parto, el embarazo y la función masculina y femenina en cuanto a la reproducción y el amor.

Dentro y fuera de la escuela, pueden observarse los juegos sexuales en los niños, en el sentido de simular la conducta de los adultos, representando un matrimonio o noviazgo, se besan y se toca, reproduciendo actitudes de sus padres.

En este sentido, en las personas que carecen del sentido de la vista, el recurso táctil es primordial para el conocimiento de todo su entorno.

En la edad escolar, hay otras influencias que van adquiriendo importancia, existe un momento en el cual los padres son las figuras sobresalientes, pero cuando se incorpora a la escuela, su círculo cambia; pues otros adultos en este caso los maestros y niños ajenos al círculo de la familia y comunidad, contribuyen a las definiciones de masculinidad y feminidad.

En el aula, se puede enseñar a las niñas economía do-

méstica, mientras que los niños se inclinan por los talleres, estas actividades son asignadas de manera generalizada a ambos géneros, consideradas como una preparación para la vida adulta.

Generalmente las actitudes de los maestros se parecen a la de los padres, con frecuencia niños y niñas se encuentran separados, es decir, sentados en lados distintos del salón de clases, y colocados en equipos opuestos para concursos, por ejemplo de ortografía, dictado, resolución de problemas entre otras.

También se puede encontrar con frecuencia que los juguetes en las guarderías y jardines de niños, están separados de pendiendo del sexo, por un lado están aeroplanos, carros, herramientas de carpintería, entre otros, y por otro, las muñecas, las reatas y equipo doméstico (trastecitos, estufas, cubiertos).

Asimismo, las niñas dentro de las fiestas escolares, son quienes sirven la comida y los refrescos, mientras que los niños transportan los abastecimientos; además, se permite que éstos se involucren en mucha más actividad física, e incluso se les justifica el hecho de hacer más ruido y travesuras en el aula.

Con ello "la imagen de masculinidad que desarrolla el niño durante los años de escuela, es la de aumentar la afición al logro, a la competencia, al éxito y al deseo de una ocupación. Por el contrario, la imagen de feminidad para la niña, es la de ser obediente, dependiente y pasiva".⁽⁶⁵⁾

Por otra parte, la mayoría de las escuelas ofrecen información sexual a los niños menores de 14 años, aunque probablemente durante el año escolar en que se aborda el tema, se tiende a separar por sexos para proporcionar la explicación, lo cual constituye un impedimento para que entre ambos sexos, exista una adecuada comunicación posterior acerca de ella.

La mayor parte de la información sobre vida familiar, salubridad, higiene y sexualidad empiezan generalmente en la secundaria y aumentan en número hasta la preparatoria, siendo ésta la oportunidad para muchos jóvenes de hablar sobre sexo, o de aprender acerca de diversos aspectos de la sexualidad.

Sin embargo, la decisión de las escuelas, a menudo impuesta por los padres, de aplazar o negar la educación sexual, propicia que los compañeros continúen siendo la más poderosa fuente de información sexual en la sociedad, así como para -

⁶⁵ GAGNON, John.- Sexualidad y Cultura, pág. 100.

"establecer que el sexo será experimentado en formas de ansiedad y culpa por los jóvenes: ansiedad y culpa que sólo disminuirán mediante la manipulación de valores y actitudes por parte del grupo de compañeros". (66)

Cierto es que las escuelas enfrentan los problemas de decidir qué enseñar, cuándo hacerlo, quién lo hace y cómo, aunque quizá la decisión más importante es qué enseñar, pues, hasta el momento ésta se ha remitido a los aspectos meramente fisiológicos del ciclo de respuesta sexual, que llevan a la reproducción de la especie, dejando de lado elementos como el amor, desarrollo personal, compañerismo, entre otros, y que forman inegablemente parte de la sexualidad.

Desafortunadamente a los programas de educación sexual se le dedica poco tiempo y sucede que cuando a los jóvenes se ofrece la ocasión para aprender algo al respecto, la mayoría de sus guiones sexuales ya se han conformado y han sido reforzados por la experiencia, incluso para muchos jóvenes es más difícil incorporar la información, porque ya ha pasado el punto en que dicha información pudo haber quedado fácilmente integrada en sus estilos de vida sexual.

66 Ibidem, pág. 127.

Es cierto que no se trata de impartir una información simple o aún compleja de los hechos relativos al sexo, esto sería simplemente información y no educación. Tampoco se trata de imponer un determinado código de conducta, en el que se señale lo que consideramos bueno y por lo tanto, practicable, y lo catalogado de malo y en consecuencia evitable.

"La mejor forma quizá, reviste en el diálogo con el educando, en el cual, se suministra información científica, objetiva, al sexo y al mismo tiempo se la analiza, valorando lo positivo y negativo de los comportamientos sexuales, se recibe la opinión y se confrontan los valores de cada uno, estimulando a cada persona para que libre y conscientemente determine sus valores y conductas de una manera voluntaria y responsable". (67)

Por último, podemos decir que las personas invidentes logran lazos emocionales a través del tacto y de la voz, y estos estímulos tienen que ser muy intensos durante los años de desarrollo, y continuar en su proceso de maduración.

Así el desarrollo y el aprendizaje desde el nacimiento ocurre como resultado de una participación activa a través de los sentidos, el sistema motriz y los sentimientos entre el

67 Ibidem, pág. 94.

niño, la gente y el ambiente que le rodea. Esto permitirá - que el niño construya su propia autoestima y le proporcione - los elementos necesarios para manejar su vida adulta, en los aspectos: personal, laboral, intelectual y amoroso.

Todo ello es importante en la medida en que "las estadísticas demuestran que en los países donde se imparte educación sexual en las escuelas, no es más probable que la iniciación sexual tenga lugar a edad más temprana, y que entre quienes de hecho tienen contactos sexuales precoces la probabilidad de enfermedades de transmisión sexual y embarazos indeseados es menor. Algunos científicos han llegado a la conclusión de que la actividad sexual prematura, es menos probable entre aquéllos a quienes se les ha enseñado la fisiología y la dinámica del sexo". (68)

3.3.- Aportaciones Teóricas para la Estructuración de Programas de Sexualidad.-

Antes de hablar sobre los aspectos teóricos y metodológicos para la elaboración de programas sobre educación sexual, es necesario contextualizar a México en el ámbito socio-econó

68 ENGEL, Joel. Es hermoso crecer, pág. 17.

mico, para entender las necesidades sociales y culturales a las cuales debe responder un programa sobre educación sexual.

México al igual que los países de América Latina, comparte un sistema socio-económico de capitalismo dependiente.- El sistema capitalista en países latinos ha reproducido patrones de producción, distribución, estratificación social y estilos de vida, desde la colonia hasta hoy en día.

En este contexto, existe un proceso y una estructura de capitalismo dependiente al interior de cada país, donde un grupo social (el más extenso), depende de su existencia material y desarrollo cultural, del poder político y económico de otro grupo social (grupo dominante), en la misma forma en que la totalidad del país subdesarrollado, depende de la dominación política, económica y cultural de los países desarrollados.

Este capitalismo dependiente se caracteriza por la neutralización de los mecanismos de desarrollo económico que se expresa en un estancamiento de la economía, generando la marginalidad, entendida en cuatro sentidos. (69)

1.- La marginalidad antropológica, en el sentido de un hombre que se encuentra entre dos culturas.

69 BORCO PINTO J. Educación Liberadora. Ubicación teórica y práctica, - pág. 72.

2.- Marginalidad Estructural, como proceso de formación de enormes masas que representan la fuerza de trabajo de una sociedad, pero que al estar al margen de la propiedad y control de los factores productivos y riqueza social, se encuentran fuera de las decisiones políticas y económicas, así como también, los beneficios que deberían generarse en torno a la riqueza social, educación, vivienda, salud, entre otros.

3.- La marginalidad propiamente dicha, entendida como el proceso que produce un aumento acelerado de la población, teniendo como efecto la introducción de la técnica en las ta sas de mortalidad.

4.- La marginalidad cultural, es la exclusión de las masas de cultura, entendida como saber. Los indicadores de esta forma de marginalidad son los altos niveles de analfabetismo, los bajos niveles de escolaridad, la deserción esco lar y la concentración del conocimiento en minorías, como privilegio de clase.

En este panorama de marginalidad, la educación ha sido orientada a aumentar el valor del trabajo, en cuanto a fuerza productiva, atendiendo las necesidades del proceso de reproducción del capital, generándose formas específicas de re producción de la ideología dominante, apoyadas en relaciones

antagónicas de clase, así "la escuela transmite valores específicos y contenidos seleccionados según criterios de clase". (70)

Con este sentido, las ideas hegemónicas transmitidas - por la escuela sirven para hacer que los individuos acepten su realidad y las relaciones entre los hombres, se vean como resultado de una racionalidad "natural", de las relaciones de dependencia y sumisión entre las clases. Así la escuela prepara para el sistema productivo, desarrollando habilidades y destrezas para participar eficientemente en el mercado de trabajo, cubriendo los requerimientos del modelo de modernización, categorizando y distribuyendo los conocimientos de acuerdo a las posiciones que las personas ocuparán en la pirámide económica.

"Siguiendo los modelos jerárquicos que norman la realidad, los educandos son evaluados sobre la base de criterios - competitivos, y cuando fracasan, la escuela y el sistema social crean mecanismos para asistirlos como fracasados". (71)

Actualmente la desigualdad social, la selectividad de los sistemas educacionales y la necesidad de considerar cua-

70 MORALES GOMEZ, D.- La educación y desarrollo dependiente en América Latina, pág. 71.

71 CONAPO. La educación de la sexualidad humana. Vol. 1, pág. 74.

tro aspectos específicos de la igualdad a lograr: la igualdad de acceso, de sobrevivencia, de productos y resultados, han sido delimitados como problema principal en México.

"Ante esto, la planeación educativa debe coordinarse - adecuadamente con la planeación económica, demográfica y del bienestar social". (72)

Con la planeación económica, para asegurar un equilibrio entre el egreso del sistema escolar y el crecimiento de la demanda de fuerza de trabajo.

Con la planeación demográfica, para facilitar la absorción de la demanda residual por educación, y la normalización de los parámetros de crecimiento del sistema educativo, debiendo alterar las tasas de crecimiento poblacional y combatir - la excesiva concentración de asentamientos humanos.

En la planeación del bienestar social, se busca el mejoramiento de la eficiencia interna del sistema, a través de mecanismos de tipo preventivo, compensatorio y remedial.

Pues bien, es en este contexto general de la educación en México, el marco sobre el cual se ubica la educación sexual. La verticalidad de las relaciones y la selectividad de los -

72 Idem, pág. 75.

contenidos sociales de la escuela, representa características en torno a la educación sexual.

"El problema de la marginalidad se conceptualiza en - cuanto a la sexualidad como el problema de la marginalidad diferencial de hombres y mujeres, de tal manera que ambos se encuentran entre dos culturas y deben confirmar empíricamente - su existencia como tales.

En cuanto que hombre y mujer son distribuidos diferen- cialmente para la división del trabajo, y ambos se encuentran al margen de la propiedad y el control de los factores produc- tivos y de la riqueza social".⁽⁷³⁾

La marginalidad resultante del aumento acelerado del vo- lumen de población, crea tasas crecientes de desempleo más altas para las mujeres que para los hombres. Al respecto, la mujer se encuentra particularmente afectada por su papel bio- lógico, según el cual debe gestar y lactar a sus hijos.

Asimismo, los niveles de analfabetismo, baja escolaridad y deserción escolar es más elevada en los grupos femeninos que en los masculinos.

Por una parte, la relación educando-educador se ve fo- mentada la idea basada en una consideración de la educación,

73 Ibidem, pág. 74.

como una donación del conocimiento de "aquéllos que se juzgan sabios hacia los que juzgan ignorantes".

"La actividad básicamente narrativa, discursiva y disertadora del educador, transforma en vasija o depositario del contenido al educando y niega el conocimiento como proceso de búsqueda". (74)

Esta consideración enmarcada en una cultura paternalista como la nuestra, nos remite a un fomento de la pasividad y sumisión de los educandos que se hace más severa hacia los grupos de mujeres.

Uno de los aspectos que está al margen de la estratificación socio-económica, es el referido a la información sobre el funcionamiento sexual y la reproducción humana.

Las informaciones deformadas, las omisiones y la negación de tales acontecimientos, son una constante entre grupos de diversos estratos, de diferente gremio, de ambos géneros y un elemento no reconocido por la cultura, pero presente en la convivencia diaria.

Los intentos por incluir contenidos de tipo sexual en los textos y programas de la S.E.P. (Secretaría de Educación

74 FREIRE, Pulo. Pedagogía del Oprimido, pág. 24.

Pública), llegaron a provocar en el pasado levantamientos colectivos que hicieron patente los temores y riesgos mal entendidos que podrían traer.

Actualmente existen padres de familia y profesores que manifiestan su comprensión, apoyo e interés hacia la necesidad de proporcionar una educación sexual a sus hijos.

Sin embargo, aún muchos padres niegan el crecimiento de los hijos y no se dan cuenta del papel fundamental que tienen en la evolución de los mismos; ya que la familia es el mejor medio para obtener los datos relativos a la conducta y evolución sexual, por lo cual, en muchas ocasiones al no entenderse de esta manera, los padres se oponen a que se hable con sus hijos sobre este tema esencial.

Por otra parte, la sexualidad y la educación sexual fuera de la escuela, se encuentra cualitativamente en la misma situación. Hacia adentro de las instituciones, se esquivo todo lo relativo a la genitalidad y las relaciones sociales se rigen por el criterio de dominación.

3.4.- Consideraciones Pedagógicas acerca de la Sexualidad.-

Es bien sabido que los cambios operados en la sociedad, se dejan sentir en el seno familiar, y por lo tanto, en cada

uno de sus miembros. Sin embargo, hay quienes se resisten a ese cambio, de acuerdo a su historia personal, al matiz que la educación dejó en cada persona en algún momento vital de su formación, aunque también puede posibilitarse según la disposición mental, física y por la voluntad personal de cada individuo.

Es así como la sociedad va renovando sus normas, sus valores y costumbres, cada persona es impulsora y sujeta de esa renovación.

Es en este contexto en que debe abordarse a la sexualidad, sin desligarlo de los cambios sociales que se van sucediendo uno con otro.

La educación sexual, comenzó a considerarse desde 1930 cuando se pretendió incluirla en los programas educativos, pero por protestas de las madres de familia no se llevó a cabo esta acción ue pudo haber sido valiosa.

Desde aquella fecha han pasado más de cincuenta años y comienzan a retomarse con seriedad algunos estudios relacionados con el tema, ya que se ha visto la importancia de las instituciones (familia y escuela), el medio ambiente, medios maсивos de comunicación y otros, y su influencia en el niño, adolescente, joven, adulto y aún en la etapa de la vejez. En fin, son tantas las posibilidades de estudio, que sin embargo,

centra nuestra atención, las actitudes y las vivencias ocurridas en el período difícil y complejo de la adolescencia y aún en la juventud.

Por otro lado, al hablar de escuela o programas de educación sexual, debemos entender que la sexualidad se da con o sin (aunque sí ayude) la influencia de estímulos intencionados del medio escolar.

Todos, incluso desde antes de nacer somos seres sexuales y a medida que interactuamos con el medio, vamos adquiriendo una formación sexual, la cual manifestamos en todo momento.

"Los principios que ahora se toman como valiosos, tienen un origen filosófico, un concepto de hombre en un momento dado que no surge de la moda, sino que se va definiendo - en relación con la evolución cultural que alcanza niveles superiores, y que se proyecta a una dimensión en la que se necesita una formación que responde al momento en que se viva, ya que no es posible que una nueva situación propicie que los individuos permanezcan estáticos, inmóviles, porque no viven de espaldas a la realidad..." (75)

75 Op. cit., pág. 44.

La educación de la sexualidad debe considerarse parte integral de la formación del individuo, permitiéndole vivir - su realidad y de esta manera se conozca a sí mismo y pueda - percibir una orientación que lo guíe hacia una madurez bio-psi cosocial.

Ubicando entonces a la sexualidad como un proceso formativo, cuando éste tiene una intención didáctica, es necesario hacer un planteamiento pedagógico, el cual implica la elaboración de fundamentos científicos y filosóficos que dan respuesta a las actuales necesidades humanas, pero también que sean útiles para tiempos futuros.

Así pues, la sexualidad debe tener un sentido humano, al considerar al hombre en su estructura total, y al percibir con criterios específicamente pedagógicos para establecer la orientación educativa conveniente. "Una pedagogía inscrita - en la formación de la sexualidad tiene que partir de cada persona, ya que representa una posibilidad tan peculiar y por ende personalizante, que en realidad, un "Modelo Educativo" - viene a ser sólo una guía sugerente aplicable y adecuada a los participantes con quienes se trabaja".⁽⁷⁶⁾

Cabe señalar que en cuanto al aspecto metodológico, du-

⁷⁶ Op. cit., pág. 46.

rante el desarrollo temático de la sexualidad, es necesario - evitar proyectar la problemática personal del docente, quien deberá adoptar una actitud orientadora y sin parcialidades, - además de proporcionar información actualizada y veraz de - acuerdo al nivel socio-económico y cultural, así como de salud (física y mental), del grupo de que se trate.

Hemos manifestado anteriormente, la idea de que la educación sexual se da progresiva y casi imperceptiblemente; adquirimos valores, actitudes y comportamientos sexuales, sin que esto necesariamente signifique que hacerlo sea un proceso consciente.

Nos corresponde ahora, analizar el marco global social en el cual se inserta la educación formal de la sexualidad, - es decir, aquella que se da de manera intencionada, no sin antes referirnos a las fundamentaciones pedagógicas que den valor a las acciones que se realicen o pretendan realizarse a favor de la educación en materia sexual.

Concebimos a la educación como un proceso históricamente determinado, y por tanto, sujeto a constantes cambios y si además sabemos que el principal elemento de la educación es - el ser humano y una de sus múltiples dimensiones es la sexualidad, entonces también concebimos a ésta como una parte dinámica que responde a las transformaciones y desarrollo operados en la educación en general.

De este modo podemos ubicar a la sexualidad en su sentido informal y formal, esto es, como un proceso global de educación o socialización de la sexualidad y como un proceso intencional y dirigido.

En cuanto a la educación sexual informal, ésta se refiere al conjunto de acciones que ejerce la familia, la escuela, la iglesia, los medios masivos de comunicación y otros grupos, sobre la sexualidad de las personas, sin una formulación explícita de sus fines y pautas a seguir. Sin embargo, como agentes socializadores, debemos vislumbrar el impacto tan grande que tienen en cada uno de nosotros, pues dichos agentes conllevan los fines y metas del sistema socio-económico al que sirven.

Así se recibe sin plena conciencia de todo el caudal de información que el individuo va introyectando, y al mismo tiempo contribuye a perpetuar las estructuras sociales vigentes.

En lo que respecta a la educación sexual formal, ésta formula explícitamente sus fines y organiza sistemáticamente una metodología que coadyuve a alcanzarlos, por lo tanto, es la escuela la institución donde se imparte la educación formal. En este marco institucionalizado, la sexualidad que se propicia, responde a un programa formal, pero también a la

interacción informal de los grupos que integran una determinada estructura escolar.

De cualquier modo, formal o informalmente, educadores y educandos, reproducen en el hogar, en el trabajo, en el aula escolar, en los templos y en cualquier otro centro de convivencia, el tipo de relaciones sociales y materiales de producción de un sistema, las relaciones que se establecen entre los sexos, y el concepto de hombre y mujer como resultado de estas condiciones.

"La educación sexual ha sido en este sentido, el proceso de socialización por medio del cual se transmiten y procesan los valores y pautas de comportamiento sexual existentes en una cultura dentro de una situación histórica determinada". (77)

En los actuales momentos tan difíciles y complejos de nuestra sociedad, llena de carencias, de vicios, corrupción, injusticias y demás, se hacen necesarios grandes cambios, a nivel económico y social, en este sentido, la educación revisa una gran importancia, no considerándola como una panacea, sino como una estrategia más que coadyuve a la transformación de valores y actitudes que posibiliten al hombre a entenderse

77 Op. cit., pág. 67.

a sí mismo y a la sociedad, en un acto de toma de conciencia.

"Hablar de una pedagogía de la sexualidad es referirse a la acción educativa intencional, que busca transformar los valores, actitudes y comportamientos sexuales de una sociedad .

Implica por tanto, un replanteamiento del proceso de socialización de la sexualidad, obliga a describir la estructura de esa sociedad para analizar las posibilidades que tiene la educación de incidir en ella y a definir el sentido en - que la educación sexual lograría un impacto real y positivo, en cuanto concebimos que la educación sexual puede transformarse en el proceso por medio del cual cada persona dentro de un contexto histórico, económico y cultural integra su sexualidad, de acuerdo a su desarrollo biopsicosocial de una forma conciente y responsable; que implique una crítica ante la sexualidad y una actitud creativa que le permita ser más dueña de sí misma". (78)

La Pedagogía de la sexualidad analiza los elementos educativos que permiten tomar una actitud crítica ante los principios y valores sexuales que transmite la sociedad, la toma de conciencia de los principios, valores y comportamientos sexuales propios, así como la adquisición de una actitud anali-

78 Op. cit., págs. 67-68.

tica y flexible hacia las innovaciones científicas y culturales que conlleven transformaciones de la sexualidad, y de esta manera, pueda actuarse libre, placentera y responsablemente en el terreno sexual.

3.5.- Lineamientos Metodológicos para la Plenación de Programas de Educación Sexual.-

Para la realización de los propósitos de las personas y de los grupos sociales, se hace necesaria la planificación.- La planificación "Es un proceso racional que parte del análisis y de la reflexión y va transformándose en actividad para coordinar, agrupar, integrar y dar forma orgánica a un conjunto de decisiones según el espacio estudiado, un plazo determinado, un grupo y una situación concreta".⁽⁷⁹⁾.

En educación, la manera de llevar a cabo esa planificación, es a través de los planes y programas; en educación sexual, dichos programas se orientan a cubrir las necesidades de los grupos más variados como padres de familia, profesores de diversos grados escolarizados, promotores rurales, profesionales de la salud, grupos de adolescentes y otros.

⁷⁹ Op. cit., pág. 94.

De acuerdo a los procedimientos de planificación basados en la metodología de Diseño de Planes de Estudio de Raquel Glazman y María de Ibarrola, presentamos aquí las seis etapas generales para la realización de un programa de educación sexual.

Cabe hacer notar que la propuesta de las autoras es una de las más actuales en cuyos lineamientos encontramos la inclusión de objetivos de aprendizaje, los cuales están contenidos en los programas elaborados por la S.E.P. (Secretaría de Educación Pública), a través de la D.G.E.E. (Dirección General de Educación Especial), organización educativa que cuenta con un equipo de educación sexual, capacitado por el CONAPO (Consejo Nacional de Población), institución que precisamente ha retomado para la elaboración de su propuesta, los planteamientos de Ibarrola y Glazman.

Este trabajo acerca de los lineamientos de un programa nos ha permitido un mayor entendimiento, en cuanto que el CONAPO, ha orientado su propuesta en torno al tema de educación sexual.

En tanto uno de nuestros objetivos es la propuesta de un programa de orientación sexual, creemos pertinente hacerlo desde un enfoque social y pedagógico (sin olvidarnos de los lineamientos técnicos), desde el cual podamos brindar una

aportación a un trabajo que debe cada vez renovarse por los constantes cambios en la sociedad, los valores, los adolescentes, sus familias y todos quienes están implicados de una u otra manera en la educación de nuestros jóvenes.

ETAPAS PARA LA ELABORACION DE UN PROGRAMA

1. Análisis de fundamentos.
2. Determinación de objetivos generales.
3. Determinación de objetivos específicos.
4. Agrupación de objetivos específicos y estructuración del programa.
5. Selección de métodos y medios.
6. La evaluación.

PRIMERA ETAPA

"ANALISIS DE FUNDAMENTOS"

Haciendo referencia a la sexualidad, diremos que este programa educativo deberá partir del análisis de la situa-

ción actual en lo que a sexualidad se refiere, y de la situación deseable; es decir, aquella que pretenderá satisfacer - las necesidades recientes.

Así, el análisis de fundamentos se constituye en el marco de referencia del programa educativo, el cual sustentará - los siguientes lineamientos y acciones educativas que integran la totalidad del programa:

1. El contenido de la educación sexual.
2. El contexto social, político, cultural y económico.
3. La institución.
4. El educando.

Una vez analizados estos fundamentos, se estudiarán des de dos planos o niveles diferentes:

- a) El plano conceptual.
- b) El plano real.

En el plano conceptual, nos referimos a la filosofía - educativa que sustenta el programa, es decir, a toda la serie de valores implícitos o explícitos que contempla cualquier ac ción educativa.

FUNDAMENTOS PARA LA PLANIFICACION EN EDUCACION SEXUAL

	1) El contenido de la educación sexual.	2) El contexto social, político y cultural y económico.	3) La Institución donde se implanta el programa.	4) El educando
C O N C E P T U A L	Definición de educación sexual.	Necesidades sociales en cuanto a sexualidad. Modelo de sociedad.	Definición de función de la Institución.	Nivel de participación del educando en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Papel que debiera ejercer el educando en cuanto a sexualidad.
R E A L	Como se da la educación sexual. Disciplinas relacionadas con la educación sexual.	Situación actual de la sexualidad. Recursos disponibles.	Legislación de la institución. Resultados alcanzados por la institución en cuanto a sexualidad. Recursos humanos, económicos y materiales disponibles.	Papel que está ejerciendo el educando en cuanto a sexualidad. Proceso de aprendizaje. Recursos y nivel socio-económico.

El plano real integra el estudio sobre las situaciones sociales e individuales que se dan como consecuencia de la influencia de las estructuras sociales, políticas, económicas y demás. (Ver cuadro de fundamentos para la planificación en educación sexual).

Consideramos que el análisis de fundamentos es requisito indispensable para cualquier programa, ya que se tiene que hacer un estudio completo de características y necesidades de los implicados en alguna situación de aprendizaje, no obstante, el modelo presentado aquí mismo, sobre fundamentos para la planificación en educación sexual, nos crea la inquietud acerca de su operatividad, pues lo concebimos sólo en el plano del "deber ser", en tanto que plantea situaciones que muy pocas veces son tenidas en cuenta en la elaboración de un programa.

El contenido que resulta del análisis de fundamentos, es un contenido que ha de transmitirse, someterse a discusión, reorganizarse y elaborarse paulatinamente a la vez que se complementan con las actividades de aprendizaje, permitiendo dar le flexibilidad al programa y brindando oportunidad de participar en él, a quienes están involucrados en este quehacer educativo.

S E G U N D A E T A P A

"DETERMINACION DE OBJETIVOS GENERALES"

Los objetivos de aprendizaje determinan explícitamente los cambios que se esperan en los educandos, como resultado de un proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Se plantea su importancia desde el momento en que éstos guían las experiencias de aprendizaje y señala las pautas de evaluación.

Podríamos nombrar tres principios o requisitos para la formulación de objetivos:

"1.- La necesidad de enunciar los objetivos en función de los resultados que deberán alcanzar los educandos...

2.- La necesidad de enunciar los resultados en la doble dimensión de contenidos y comportamientos. Los contenidos abarcan aportaciones del educador y del educando en aspectos de información y del análisis del entorno social e individual. Los comportamientos precisan las actividades y el grado de compromiso del educando en relación con los contenidos.

3.- Enunciar en forma explícita y en términos precisos y unívocos, tanto el contenido como el comportamiento de un

objetivo de aprendizaje de manera que faciliten la comunicación entre las partes participantes en la educación".(80)

Los objetivos de aprendizaje pueden responder a distintos niveles de generalidad: Objetivos Generales y Específicos.

Los Objetivos Generales, son un conjunto de enunciados que indican que los comportamientos y contenidos son amplios y complejos y, los estudiantes los dominarán como resultado del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

"Cuando se precisan como primer nivel de planteamiento, los Objetivos Generales, éstos constituyen el principio guía que dará contexto, orientación y justificación al contenido del programa y permitirán su congruencia, articulación y equilibrio interno. Los Objetivos Generales constituyen la estructura del programa, en sus enunciados queda señalado el proyecto de hombre y de sociedad; ponen en evidencia si el sentido es educar para la sociedad que existe o educar para cambiarla".(81)

En la formulación de Objetivos Generales, para enmarcar su amplitud, podrán establecerse según los siguientes -

80 Op. cit., pág. 102.

81 Op. cit., pág. 103.

criterios:

- "a) Los campos disciplinarios que intervienen en la educación sexual.
- b) La estructura lógica de la educación sexual.
- c) Los problemas, procesos o actividades de la educación sexual.
- d) Los temas o problemas de investigación en el campo de la educación sexual, y
- e) Cualquier combinación de los criterios anteriores". (82)

Exponemos ahora un ejemplo de Objetivo General, del cual se desprenden algunos objetivos específicos -de los cuales hablaremos enseguida- y que sirve como criterio para la agrupación de unidades temáticas.

OBJETIVO GENERAL.

Analizará los elementos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, reconociendo la necesidad de infor-

⁸² Op. cit., págs. 104 y 105.

mar al educando en cuanto a sus cambios y ajustes biopsicosociales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Distinguirá los conceptos de sexo y sexualidad.

Explicarán las características y dimensiones de la sexualidad.

Definirán el concepto de educación sexual.

En el ejemplo anterior, podemos darnos cuenta de que - el Objetivo General, sólo agrupa aquellos contenidos específicos, que tienen que ver con las características biológicas, psicológicas y sociales de la sexualidad; si se pretendiera - hablar sobre niños o adultos, especialmente, sería válido el aborar otros Objetivos Generales, con sus respectivos Objeti-vos Específicos y agruparlos en otras unidades temáticas: cur-sos, módulos y demás, según el plan de estudios de que se tra-te.

T E R C E R A E T A P A**"DETERMINACION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS"**

Para la operacionalización de los Objetivos Generales, se establecen otros más concretos y a corto plazo: los Objetivos Específicos, los cuales, tienen como características, - el ser enunciados explícitos, concretos y unívocos que señalan el comportamiento y el contenido que el alumno dominará - al término de la unidad temática.

Los Objetivos Específicos, se desglozan de los Objetivos Generales, y se debe revisar su congruencia: correspondencia y proporción. Correspondencia porque el conjunto de los Objetivos Específicos, debe representar al Objetivo General. Proporción, porque su nivel de generalidad debe ser menor al Objetivo General.

C U A R T A E T A P A**"AGRUPACION DE OBJETIVOS ESPECIFICOS Y ESTRUCTURACION DEL PROGRAMA"**

Cuando se han definido los Objetivos Específicos, se requiere agruparlos, en unidades que faciliten la estructu-

ración del programa.

Esta agrupación puede hacerse atendiendo a criterios lógicos, psicológicos y pedagógicos, aunque es posible que también se forme un nuevo nivel de Objetivos Intermedios o Particulares, que agrupen a un cierto número de Objetivos Específicos.

En el procedimiento de estructuración, se pueden distinguir tres pasos:

- a) Jerarquización de los Objetivos.
- b) Ordenamiento de la secuencia.
- c) Señalamiento de las relaciones de integración.

Por Jerarquización entendemos la mayor o menor importancia que adquiere cada uno de ellos. Ordenamiento de la secuencia, consiste en organizar los Objetivos, de acuerdo al tiempo; es decir, lo que se aprende previa, simultánea o posteriormente. Por integración entendemos la interrelación de los Objetivos Específicos, de modo que el programa se presente como una unidad coherente.

La secuencia de los Objetivos, deberá de ir en orden de complejidad, ya sea por los contenidos o por el dominio de los comportamientos.

Q U I N T A E T A P A

"SELECCION DE METODOS Y MEDIOS"

Para concretizar los Objetivos de Aprendizaje, recurrimos a la selección de métodos óptimos. Las técnicas y materiales de enseñanza, se presentan como el medio para estimular el aprendizaje de los educandos. De esta manera, es una especial tarea del educador, promover y organizar las técnicas que faciliten la productividad del grupo, así como la toma de decisiones comunes. "La técnica es el conjunto de experiencias de Enseñanza-Aprendizaje, que facilitan el logro de los objetivos, y al material didáctico como complemento - que estimula la asimilación y retención del aprendizaje; interesa y enfoca la atención del educando; varía las estimulaciones, fomenta la participación, evita divagaciones, y amplía el marco de referencia. Ofrece la posibilidad de organizar el conocimiento a través de generalizaciones y materialización de las abstracciones". (83)

El CONAPO a través de sus investigadores, sugiere algunos criterios para elaborar, seleccionar y combinar con éxito las técnicas y materiales didácticos.

⁸³ Op. cit., pág. 114.

- Los Objetivos de Enseñanza-Aprendizaje.
- La edad y etapa vital.
- La conformación del grupo.
- El contexto en que se desarrolla.

LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Al hacer una revisión de los objetivos a alcanzar, es necesario tomar en cuenta dos aspectos importantes: el comportamiento y el contenido, a partir de los cuales, se seleccionarán las técnicas y materiales didácticos adecuados para el logro de tales Objetivos.

Respecto al comportamiento, éste generalmente se enuncia como la acción que se selecciona para el logro de las experiencias de aprendizaje. Bloom, como sabemos, propone una taxonomía de objetivos muy funcional, la cual, incluye las tres dimensiones del aprendizaje: el Cognoscitivo, el Afectivo y el Psicomotriz.

En cuanto al contenido, podemos identificarlo a través del tema o rama del saber que forma parte del Objetivo. Con respecto a la sexualidad, como tema, diremos que ha sido muy poco explorado, sólo recientemente se ha comenzado a investi

gar científicamente en sus aspectos biológico, psicológico y social, entre otros. "La sexualidad está en proceso de exploración, de experimentación e investigación de campo. Todo ello implica que en la actualidad no se tienen claramente definidas las relaciones funcionales entre las diversas variables que afectan a los fenómenos sexuales y, menos aún de las manifestaciones sexuales de los mexicanos".⁽⁸⁴⁾

EDAD Y ETAPA VITAL DE LOS PARTICIPANTES

Como sabemos, el conocimiento se va estructurando paulatinamente, de acuerdo a la edad, desarrollo cognoscitivo o afectivo del niño, adolescente o adulto, por lo tanto, las experiencias de Enseñanza-Aprendizaje, tendrán efectos distintos sobre cada uno de ellos y habrá que adecuarlos a sus particulares necesidades y características.

LA CONFORMACION DEL GRUPO

Para el diseño de las técnicas y selección de materiales, se requiere de antemano, conocer la composición del grupo: tamaño, sexo y otros factores que dan cuenta de la homogeneidad.

⁸⁴ Op. cit., pág. 117.

geneidad o heterogeneidad de los integrantes, tales como si son compañeros de estudio o de trabajo, si acuden a la vez jóvenes y adultos, jefes y subordinados, profesores y alumnos, padres de familia y sus hijos, etc.

El conocimiento de la constitución del grupo, permitirá elegir las técnicas y materiales convenientes, e idear todas aquellas experiencias que conduzcan al diálogo y la discusión en los que se intercambien ideas y de este modo, se produzca el conocimiento.

De manera específica, en los programas de sexualidad para invidentes, es necesario considerar las características especiales de éstos, para que se adecúen o seleccionen los medios acordes a sus necesidades.

Otro aspecto que debe considerarse en cuanto al grupo, es el conocimiento de sus expectativas iniciales y en relación a ello, cabe mencionar que es necesario aclarar los objetivos del curso, para no crear falsas expectativas; sin embargo, durante el desarrollo, hay que seguir muy de cerca al grupo, para que puedan resolverse todas sus inquietudes, sin desviarse demasiado de los Objetivos. Hay que recordar que un programa debe ser flexible y ajustarse a las características del grupo, al cual se irá conociendo gradualmente.

EL CONTEXTO EN QUE SE DESARROLLA EL GRUPO

No solamente es necesario conocer la dinámica de interacción interna del grupo, sino también el contexto en el que está inmerso; es decir, el tipo de comunidad al que pertenece. Para ello, se requiere hacer un análisis objetivo, sin la valoración personal o subjetiva acerca de ese contexto.

Para la selección de técnicas y materiales didácticos y para la comunicación en general, se toma como un criterio de importancia para su adecuación a él, el contexto socio-económico del educando.

S E X T A E T A P A

"LA EVALUACION"

Finalmente, una etapa fundamental en todo proceso educativo y que no debe fallar en un programa, es la evaluación. "El concepto más amplio de evaluación se refiere al proceso de comparación de una realidad con un modelo, de tal forma que los juicios que se obtienen de esta comparación actúan como información retroalimentadora que permitirá mejorar la realidad".(85)

En lo que respecta a la planificación de programas educativos, la evaluación se presenta como la revisión de la validez interna y externa.

La validez interna de un programa, estudia la formulación precisa y adecuada de los Objetivos Generales y Específicos.

La validez externa se refiere a la valoración que se hace en cuanto al logro de tales Objetivos; es decir, vigila su cumplimiento.

Vale recordar que la evaluación pasa por tres momentos en la actividad educativa: una evaluación diagnóstica durante el desarrollo y posterior a él.

La evaluación diagnóstica es una fuente de información muy útil para detectar el estado inicial del grupo; es decir, el grado de habilidades, destrezas y conocimientos generales de los educandos, en torno a lo cual, se tomarán las decisiones pertinentes para adecuar el programa a sus características.

En cuanto a los procesos de evaluación simultánea a la actividad educativa o evaluación continua, puede valorarse - desde el punto de vista interno lo siguiente: evaluación de la congruencia, la vigencia, la viabilidad y la continuidad e

integración de los Objetivos. Esta evaluación nos permite co
nocer individualmente a cada uno de los educandos y hacer -
los ajustes convenientes sobre la marcha.

Y finalmente, la evaluación total que incluye la valora
ción del conjunto de resultados obtenidos a lo largo de todo
el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Esta evaluación es la -
suma de todo un proceso que abarcó o debería abarcar a los -
elementos implicados en el proceso didáctico, tales como: do-
centes, alumnos, recursos materiales y humanos, planes y pro-
gramas de estudio, entre otros.

La evaluación requiere de una actitud crítica de parte
de los elaboradores, conductores y beneficiarios del curso, -
además, de la programación de procedimientos de verificación
que sirvan de retroalimentadores para proveer a lo planeado y
a la ejecución del máximo de eficacia posible.

CAPITULO

I V

" PROGRAMA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD "

Frente a la gran cantidad de personas que requieren edu
cación especial por cualquier tipo de limitación que presen-
ten, no podemos dejar de reconocer que a últimas fechas se -
han hecho intentos por dar posibles soluciones a diversas pro
blemáticas que enfrentan, en este caso, nos referiremos espe-
cíficamente a los ciegos.

Un ejemplo de esto, fue el Primer Seminario Técnico, -
Científico y Profesional de Servicios para Invidentes, que -
se llevó a cabo en septiembre de 1985 en la Ciudad de México.
Aquí se planteó la necesidad de cubrir los requerimientos más
significativos de las personas ciegas, como la salud, vivien-
da, alimentación, educación y recreación, por mencionar algu-
nos. A partir de entonces, dentro de la asistencia social, -
se les dió el siguiente apoyo: ayudas económicas, ópticas, -
de medicamentos, transportación foránea, dormitorio, canaliza
ción a hospitales y centros de salud, servicio de alimenta-
ción: todo esto en el D.F. y área metropolitana.

Asimismo, se concede importancia dentro de la educación
del invidente, a establecer programas que contemplen: estimu
lación temprana, educación inicial, preescolar, primaria y se
cundaria; además, de servicios de rehabilitación como apoyo -
psicológico, de trabajo social, orientación y movilidad, acti
vidades de la vida diaria, lecto-escritura del Sistema Braille,

actividades culturales y recreativas, tales como excursiones, visitas a teatros, museos, etc., y capacitación laboral; es pertinente aclarar que todo ello se brinda o pretende brindarse a las personas registradas en instituciones, sin contar a quienes no asisten a ningún centro de asistencia social.

Como podemos apreciar, a partir de ese año se ha hecho énfasis en proporcionar al invidente gran número de servicios para su rehabilitación, pues se le enfoca ya desde un punto de vista integral, considerándolo como unidad bio-psico-social. Si esto es así, cabe preguntarse: ¿Porqué no se ha implementado un programa de educación de la sexualidad?

Si bien es cierto que las escuelas regulares apenas comienzan a preocuparse por tratar temas sexuales, esto no significa que en los institutos especiales sea menos importante el brindar este tipo de educación.

Tanto el púber, como el joven o adulto ciego que asisten a Institutos de Rehabilitación han sido observados, realizando prácticas sexuales, como la manipulación de sus genitales, incluso a veces, los de sus compañeros; además, manifiestan tener interés hacia el otro género, o por el contrario, suelen mostrar inhibición total o retraimiento. Una actitud muy significativa en él, es que muestra negación y resistencia hacia la sexualidad general.

Podemos decir que el joven ciego, como cualquier otro, realiza actividades sexuales, aunque con una marcada desinformación sexual. En el caso del púber ciego, la diferencia básica en relación al vidente es que "... a falta del canal visual va a tener que descubrir, explorar y reconocer su propio cuerpo, a través de los sentidos que le son accesibles, sobre todo el tacto. Dicho conocimiento se va a realizar analíticamente explorando una parte, descubriendo otra, hasta lograr - integrar una imagen corporal". (86)

En los videntes, la información sensorial que asimila a través de los órganos de los sentidos, es realmente rica, en especial, la visión, quien proporciona gran información respecto de las características del medio (posición, distancia, tamaño, color y forma), que con sólo verlas le dan un esquema de su entorno o medio que lo rodea; sin embargo, parece que - en el invidente "La experimentación del cuerpo a través de - sensaciones cutáneas, está hipervalorada y se prolonga más - que en los videntes, confrontando al máximo la superficie cutánea con el ambiente". (87)

86 MALDONADO, Patricia. La etapa de la pubertad en el individuo ciego - congénito, p. 206.

87 OLGUIN, Yolanda. La sexualidad en el infante ciego, p. 197.

El púber ciego va descubriendo las partes de su cuerpo, en base a una exploración manual; así mismo, va experimentando nuevas sensaciones, como emisiones seminales en el varón y menstruación en la mujer; por ejemplo, todas las vivencias - que ella va teniendo y los cambios que nota en su cuerpo al sentir más justas sus ropas, le están indicando que algo pasa a su cuerpo.

Hablamos de que la modalidad táctil es la que mayor - información ofrece al púber ciego, desafortunadamente, al explorar sus órganos sexuales, esta acción es reprimida socialmente por quienes ven, de modo que muchas veces el ciego abandona esta práctica de reconocerse, o lo hace ocultándose, pero sintiéndose culpable.

Tanto el púber vidente, como el ciego, se enfrentan a - la angustia, inseguridad y temor que ocasionan sus cambios corporales, no obstante, los invidentes, tienen menos oportunidades de obtener respuestas a sus inquietudes y dudas acerca del sexo, por algunos motivos tales como:

"No tener acceso directo al material impreso sobre el tema sexual.

- Que en el sistema Braille es muy escasa la literatura al respecto.

- Por la dificultad que tiene el ciego para adquirir - información sobre los órganos sexuales internos y externos en la mujer y en el hombre, por lo que en particular se dificulta más el reconocimiento de genitales internos en ambos sexos y de genitales externos en el sexo opuesto, y

- Por la inexistencia de material didáctico adecuado sobre los órganos genitales, que los represente lo más cercanamente posible a la realidad, para ayudar al ciego a concretar lo teórico y favorecer el conocimiento de sí mismo".⁽⁸⁸⁾

Si bien es cierto que el joven ciego puede hacer una exploración manual de sus genitales y su cuerpo en general, esto no le brinda un conocimiento concreto, necesario para vivir con menos angustias e inseguridades y manejar su sexualidad en general.

En resumen, el púber ciego puede y es capaz de formar, aunque más lenta y difícilmente una imagen corporal durante - el período de la pubertad, y para ello debe partir de una autoexploración y autodescubrimiento corporales, a través de vivenciar sus propias y nuevas sensaciones, empleando sus sentidos funcionales y adquiriendo un conocimiento teórico real -

⁸⁸ Op. cit., pág. 209.

acerca de sus órganos genitales externos e internos, de su funcionalidad y de los demás aspectos que involucran la sexualidad humana.

Como hemos visto, es fundamental proporcionar a través de programas de educación de la sexualidad, la correcta información en materia sexual, que vaya más allá de la pura explicación biológica y que posibilite a la persona ciega una correcta integración de su sexualidad, cuya meta sea la formación de una personalidad que pueda enfrentarse a las exigencias del medio.

Para esto, padres y maestros deben buscar los medios para propiciar una educación psico-sexual satisfactoria.

Por ello, es un deber de las instituciones de enseñanza, cumplir la función educativa en el aspecto sexual; no dudamos que deba prepararse al ciego en el terreno intelectual, es decir, en áreas como las matemáticas, la física u otras, pero creemos también que hay áreas básicas que contribuyen a la formación integral de la persona con impedimentos visuales. Asimismo, tampoco pensamos que en este aspecto se deba sustituir a los padres, descargando en las instituciones educativas toda la responsabilidad de la educación sexual; hay fases en ella en la que los padres son insustituibles, pero tampoco se pretende que toda la información sea ajena a tales instituciones.

Lo anterior, es necesario puesto que apreciamos que el adolescente y el joven ciego tienen pocas oportunidades para establecer relaciones hetero-sexuales y más aún para aquellos quienes viven internados e incluso en ocasiones separados - unos y otros.

Además, por su parte, la sociedad aún sigue aceptando - ideas erróneas acerca de los invidentes al concebirlos como - personas sexuales o incontrolables de su sexualidad y que deben ser ignorados o confinados; por el contrario, se debe entender la expresión de su sexualidad, con miras a un desarrollo integral de la persona y a crear mayor responsabilidad en su manejo.

FUNDAMENTACION AL PROGRAMA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD PARA LAS PERSONAS INVIDENTES.

Existen en México numerosos niños y jóvenes que tienen requerimientos de educación especial, en cierta forma ellos, forman parte de los grupos marginados, y algunos pertenecen a poblaciones económicamente deprimidas, cuyas condiciones de vida inciden para incrementar la frecuencia de ciertas enfermedades y la carencia de algunos estímulos que afectan diversas formas o niveles de aprendizaje.

Aún cuando en el país han sido realizados grandes esfuerzos en pro del campo de la educación especial, no se puede negar que existan necesidades no satisfechas todavía, las cuales, se incrementan por causas de diversos aspectos como: socioeconómicos, poblacionales, pedagógicos y otros.

Por otra parte, si tradicionalmente se considera al hombre como un ente biopsicosocial, e incluso desde 1974 la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), declaró que la salud sexual es parte integral del concepto de salud, la cual, proporcionará a las personas un bienestar social, podemos decir, entonces que la sexualidad es una de las dimensiones del comportamiento humano.

Ahora bien, si consideramos que la población invidente es considerable, entonces no se puede hacer a un lado la necesidad de proporcionarles una adecuada orientación socio-sexual, la cual lamentablemente en algunos centros de atención a invidentes no se da, pues son lugares en los que no se abren espacios laborales y educativos para propiciar en estas personas un desarrollo integral, pues se ha venido fomentando en ellos una gran dependencia, porque se les proporciona un lugar para dormir y dinero para gastar, y con esto no están propiciando que asuman un compromiso para lograrlo.

Si consideramos también que son personas mayores de 40 años y con un nivel de escolaridad muy bajo, es muy común que recurran a las prostitutas para cubrir sus necesidades sexuales.

Esta situación sin duda, es preocupante, pues algunas instituciones a las que tienen acceso los invidentes, están siendo utilizadas sólo como dormitorios, y al no existir una vigilancia adecuada, es frecuente que ellos lleguen y pasen la noche con mujeres desconocidas.

Desafortunadamente, como las autoridades lo refieren, ninguno de ellos tuvo algún tipo de orientación sexual, lo cual ha creado que se presenten casos en los que la mujer convive con dos hombres al mismo tiempo o viceversa, y que por testimonio de éstos hombres y mujeres, esto es lo "normal".

Por otra parte, cuando la persona responsable de la institución ha pretendido hablar con ellos sobre las enfermedades a las que estarían expuestos si siguen recurriendo a las prostitutas, o convivir con más de una persona, han encontrado un hermetismo total, ya que ningún adulto acepta hablar sobre el asunto, argumentando que como persona adulta nadie puede decirles lo que deben hacer y mucho menos en lo referente al sexo.

Justamente este mutismo creado alrededor de la sexualidad, es reflejo de una falta de orientación al respecto y que han propiciado desafortunadamente muertes por SIDA, más sin embargo, las personas no creen que esta enfermedad exista, - piensan que es una trampa para no dejarlos ser "felices".

Por ello, consideramos oportuno decir que es primordial, que a las nuevas generaciones se les proporcione una orientación sexual, además de que algunas instituciones dejen de ser "albergues" y se transformen en Centros Educativos que busquen un desarrollo integral en el individuo.

Pero la sexualidad también tiene en su haber mitos y - prejuicios que dan por resultado hombres y mujeres ignorantes de su sexualidad, quienes piensan que el disfrute sexual de la mujer es indebido, no existe o no debe existir; mujeres - que no conocen sus genitales; en términos generales, personas que valoran su sexualidad como algo negativo, y no la consideran con naturalidad, como una fuente de placer, de desarrollo personal y medio de reproducción.

Todo esto es de suma importancia, porque como lo habíamos referido, los problemas visuales y la ceguera tienen una gran incidencia en nuestro país, por lo cual, constituyen un problema de salud pública.

Ante lo expuesto, proponemos el siguiente Programa sobre Educación de la Sexualidad.

P R O G R A M A :

" EDUCACION DE LA SEXUALIDAD PARA PERSONAS INVIDENTES "

PRESENTACION.-

Este Programa constituye un plan integral de trabajo, en el que se conjugan las actividades del orientador y de los alumnos, para favorecer situaciones de aprendizaje en las que se genere la participación de cada uno de los integrantes del grupo, en un ambiente de cordialidad y respeto hacia la propia sexualidad y la de los demás.

El Programa va dirigido a una población de adolescentes y adultos ciegos (hombres y mujeres), incorporados a escuelas de rehabilitación. Se pretende su implementación como una materia básica dentro del plan de estudios institucional, no sin el apoyo de la terapia individual que cada uno de los alumnos requiera por sus necesidades especiales.

Es importante mencionar que este Programa es flexible en tanto que sus técnicas y recursos propuestos, dependerán

del contenido que se pretende transmitir, o de las prioridades y demandas que manifieste el grupo, o bien, de la actitud que desee modificarse y muy especialmente del número de participantes en el grupo, que a nuestra consideración debiera estar formado de 8 a 12 personas, para que de esta manera se logre una mayor participación, interacción, retroalimentación y confianza.

OBJETIVOS GENERALES.-

Al término del curso, se pretende que los alumnos:

- Logren una actitud psicosexual armónica que favorezca la aceptación de su propia sexualidad y la de los demás, - así como su integración social.

- Adquieran una comprensión científica y humana de la vida sexual, desde los puntos de vista psíquico, biológico y social.

ESTRUCTURA.-

El Programa consta de doce temas a desarrollar, que abarcan contenidos informativos y formativos, desde la conceptualización de la sexualidad, hasta sus diversas manifes-

taciones en las etapas de la infancia, adolescencia, adultez y vejez.

Cada tema incluye Objetivos Específicos, contenidos, manejo de técnicas didácticas, actividades, recursos didácticos, tiempo y evaluación.

El tiempo estimado del curso es de 40 horas, distribuidas de acuerdo a las posibilidades y requerimientos de la institución.

PROGRAMA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD

SESION 1.

SEXUALIDAD HUMANA.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Analizará el concepto de la sexualidad.
- Diferenciará los conceptos de sexualidad y sexo.

CONTENIDOS: SEXUALIDAD HUMANA.

1.1. Concepto de sexualidad.

1.2. Características bio-psico-sociales de la sexualidad.

1.3. Concepto de sexo.

1.4. Diferencia entre sexualidad y sexo.

TECNICA DIDACTICA: EXPOSICION, LLUVIA DE IDEAS.

ACTIVIDADES:

- Conceptualización grupalmente y con la ayuda del orientador, el término de sexualidad.
- Atenderán a la exposición acerca de algunas características de la sexualidad en su aspecto tridimensional-bio psico-social:
 - a) Género de asignación.
 - b) Identidad de género.
 - c) Papel genérico.
 - d) Preferencia genérica.
- Expondrán el concepto de sexo.
- Mencionarán mediante una Lluvia de ideas, las diferencias entre sexualidad y sexo.

- Comentarán cómo a menudo se utilizan indistintamente - los dos conceptos.
- Expondrán sus conclusiones.

RECURSOS DIDACTICOS:

1. Cassette con la grabación del concepto de sexo y su - diferencia con la sexualidad.
2. Grabadora.

TIEMPO: 2 Hrs.

EVALUACION:

Preguntas en las que los participantes diferencien la sexualidad del sexo:

- ¿Cuáles son las dimensiones de la sexualidad?
- ¿Qué es género de asignación?
- ¿Qué es identidad de género?
- Concepto de papel genérico.
- En qué consiste la preferencia genérica.

- Concepto de sexo y sexualidad.
- Diferencia entre éstos términos.
- Ejemplos sobre papel genérico y preferencia genérica.

SESION 2.

ANATOMIA Y FISILOGIA DE LOS ORGANOS SEXUALES MASCULINOS Y FEMENINOS.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificarán en un modelo anatómico en relieve, los órganos femeninos internos y externos.
- Localizarán en un modelo anatómico en relieve, los órganos sexuales masculinos internos y externos.
- Expresarán la función de los órganos sexuales femeninos y masculinos.

CONTENIDOS:

- 2.1. Organos sexuales masculinos internos y externos.
- 2.2. Organos sexuales femeninos internos y externos.

TECNICA DIDACTICA:

Exposición, interrogatorio dirigido.

ACTIVIDADES:

- En un modelo anatómico en relieve, de los órganos sexuales masculinos, el participante (hombre y mujer) explorarán los órganos sexuales internos y externos, mediante el tacto.
- Identificarán los órganos sexuales -en el modelo anatómico en relieve- y los llamarán por su nombre al tiempo que dirán su función.
- Realizarán las mismas actividades, pero con el modelo anatómico en relieve, femenino.
- Se les sugerirá que en el momento y en el lugar adecuados, ellos podrán auto-explorarse y conocer sus propios órganos sexuales.

RECURSOS DIDACTICOS: Modelo anatómico en relieve, de los órganos sexuales internos y externos, femenino y masculino.

TIEMPO: 3 Hrs.

EVALUACION:

En los modelos anatómicos femenino y masculino, identificarán los órganos sexuales y hablarán sobre su función.

SESION 3.

SOCIEDAD, CULTURA Y SEXUALIDAD.

OBJETIVO ESPECIFICO: Comentaré sobre algunos valores, normas, tradiciones, mitos, tabúes y comportamientos relacionados con la sexualidad en la sociedad mexicana.

CONTENIDOS:

3.1. Valores, mitos, normas, tradiciones, tabúes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

TECNICA DIDACTICA:

Exposición, Lluvia de ideas, interrogatorio dirigido; -
dinámica "La Isla".

ACTIVIDADES:

- Conceptualizarán los términos de valor, norma, tradición, mito y tabú.
- Comentarán mediante una Lluvia de ideas, los valores y normas que en materia sexual, rigen en su núcleo familiar.
- Expondrán sus ideas respecto a algunos mitos acerca de la sexualidad.
 - "El pene y la vagina sólo son órganos reproductores".
 - "La sobrevaloración de la virginidad".
 - "La mujer sólo sirve para tener hijos y cuidar el hogar".
 - "El hombre es quien debe tomar las decisiones más importantes".
 - "La única finalidad de tener relaciones sexuales es la reproducción".
 - "El ciego no puede tener una vida sexual normal".
- Analizarán las letras de algunas canciones que hablan sobre el amor y el sexo.

- Comentarán por qué es un tabú el tema del sexo.
- Comentarán en equipo cuáles son los comportamientos diferenciales entre un hombre y una mujer, en cuanto a vestido, corte de cabello, actividades, aspiraciones, etc.
- Expondrán sus conclusiones.

RECURSOS DIDACTICOS:

- Lectura y canciones relacionadas con el tema: Poema - "Redondillas" de Sor Juana Inés de la Cruz; canción: - "Te quiero" de Pablo Milanés; "El baño de mujeres", - con Mijares; "Explórame" con Daniela Romo.
- Grabadora.

TIEMPO: 4 Hrs.

EVALUACION: Hoja de escala de valores, mediante la técnica - de "La Isla".

Después de las actividades anteriores y como una forma de detectar si hubo alguna modificación en sus valores, se les dará la siguiente actividad:

- Se divide al grupo en equipos o parejas según el número de participantes y se les narra esta historia:

En una isla se encuentran una novia, su mamá, el amigo del novio y un lancharo. En la otra isla está el novio. Para pasar a esa isla y casarse, la novia se encuentra con que no hay más que una lancha disponible y un lancharo, el cual le dice que la llevará pero sólo que se entregue a él. La novia angustiada pide consejo a su madre y ella le contesta que haga lo que desee. Finalmente como ella quiere mucho a su novio, decide entregarse al lancharo. Cuando logra pasar a la otra isla, resulta que el novio ya no la quiere así y no desea casarse con ella. El amigo del novio decide entonces hacerla su esposa.

- Enseguida se les dice que por equipo acuerden ordenar del 1 al 5 quién actuó con más nobleza o mejores sentimientos.
- Se llega a una discusión grupal.

SESION 4.

EXPRESIONES COMPORTAMENTALES DE LA SEXUALIDAD.

OBJETIVO ESPECIFICO: Favorecer la aceptación de las expresiones comportamentales, como un universo expresivo del ser humano, y asimismo - reconocerlas como alternativas de vivir la sexualidad.

CONTENIDOS:

- 4.1. Expresiones Comportamentales de la Sexualidad.
- 4.1.1. Fetichismo.
- 4.1.2. Exhibicionismo.
- 4.1.3. Gerontofilia.
- 4.1.4. Masoquismo.
- 4.1.5. Necrofilia.
- 4.1.6. Paidofilia.
- 4.1.7. Sadismo

- 4.1.8. Zoofilia.
- 4.1.9. Urofilia.
- 4.1.10. Grafofilia.
- 4.1.11. Tribofilia.
- 4.1.12. Polirrelación.
- 4.1.13. Intercambio de pareja.
- 4.1.14. Relación a primera vista.
- 4.1.15. Transvestimo.
- 4.1.16. Rinofilia.
- 4.1.17. Masturbación.
- 4.1.18. Niveles de expresión.

TECNICA DIDACTICA: Técnica de Debate.

ACTIVIDADES:

- Los alumnos escucharán la explicación de cada una de las expresiones comportamentales, enmarcándolas en el universo expresivo del ser humano.

- Mencionarán los niveles de expresión en todas las expresiones comportamentales, que van desde el área de expresividad no erótica y las de expresividad erótica.
- Expondrán a nivel grupal una discusión en torno a lo mencionado, posibilitando un análisis e intercambio de ideas.
- Mediante una descripción verbal referida a una situación, se podrá continuar el debate.

Como por ejemplo: Son ustedes un matrimonio que tiene 4 hijos, dos hombres y dos mujeres, el tercero de ellos que tiene 24 años les comunica cierto día de su homosexualidad.

Después de escuchar a su hijo hablar sobre su preferencia sexual: ¿Cuál sería la actitud que como padres tomarían al respecto?

- Una vez agotada la discusión del caso, el orientador realizará un resumen final, presentando las soluciones propuestas.
- Expondrán sus conclusiones.

RECURSOS DIDACTICOS.

TIEMPO: 4 Hrs.

EVALUACION.

SESION 5.

ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL.

OBJETIVO ESPECIFICO: Distinguirá las diversas enfermedades de transmisión sexual, reconociéndolas como un problema de salud.

CONTENIDOS:

- 5.1. ¿Qué son las enfermedades sexualmente - transmisibles?
- 5.2. Enfermedades transmisibles sexualmente: características, síntomas y consecuencias.
 - 5.2.1. Sífilis.
 - 5.2.2. Gonorrea.
 - 5.2.3. SIDA.
 - 5.2.4. Otras.

5.2.5. Prevención.

TECNICA DIDACTICA: Técnica del Riesgo.

ACTIVIDADES:

- Conceptualización grupalmente y con la ayuda del orientador, las enfermedades de transmisión sexual.
- Los participantes comentarán algunas de las enfermedades adquiridas por vía sexual, y la manera en como pueden reconocer los síntomas o molestias de algunas de ellas.
- Asimismo, conversarán a nivel grupal, sobre la manera en como pueden evitarse estas enfermedades.
- Discutirán en torno a la responsabilidad que tiene cada uno en el manejo de su sexualidad, y la importancia de convivir con una sola pareja.
- Se expondrá verbalmente una situación hipotética, productora de temores o sensación de riesgo, involucrando aspectos agradables, positivos, gratificadores, y también aspectos negativos, desagradables. Sobre estos últimos, se solicitará que se reflexione y se manifiesten puntos de vista con absoluta libertad.

Todo ello con el fin de percibir actitudes, sentimientos, o temores que despierta la situación planteada.

Por ejemplo: Es una pareja que después de tratarse - cierto tiempo, decide iniciar sus relaciones sexuales, ellos se aman profundamente, se respetan y se ayudan, sin embargo, él le confiesa que tiene una enfermedad peligrosa y podría - contagiarla.

Pero también le comenta, que si toman precauciones - quizá no habría problemas. El la quiere mucho y por eso se - lo dice, para que ella tome la decisión de aceptar o negarse.

¿Ustedes que harían?

- Durante el análisis y discusión, el orientador guiará la discusión, pero, dejará que los participantes sean quienes argumenten y encuentren soluciones al caso.

RECURSOS DIDACTICOS.

TIEMPO: 3 Hrs.

EVALUACION.

Mediante un interrogatorio, el participante describirá

verbalmente algunas de las enfermedades de transmisión sexual en relación a sus características, síntomas y consecuencias.

SESION 5.

CONCEPCION, EMBARAZO Y PARTO.

OBJETIVO ESPECIFICO: Identificará los principales aspectos relacionados al proceso orgánico y psicológico de la concepción, embarazo y parto.

CONTENIDOS:

- 6.1. El inicio de la vida (fecundación).
- 6.2. Transmisión hereditaria.
- 6.3. Desarrollo Prenatal.
 - 6.3.1. Desarrollo del embrión.
 - 6.3.2. El periodo del feto.
 - 6.3.3. Los últimos tres meses.
- 6.4. Influencias ambientales prenatales.

- 6.4.1. Edad de la madre.
- 6.4.2. Nutrición de la madre.
- 6.4.3. Drogas.
- 6.4.4. Radiación.
- 6.4.5. Enfermedades.
- 6.4.6. Estados y actitudes emocionales de la madre.
- 6.5. El proceso del nacimiento.
- 6.5.1. Nacimiento prematuro.
- 6.5.2. Cesárea.
- 6.5.3. Hemorragias.
- 6.5.4. Anoxia (falta de oxígeno).
- 6.5.5. Utilización de fórceps.

TECNICA DIDACTICA: Lluvia de Ideas.

ACTIVIDADES:

- Atenderán a la explicación de cada uno de los procesos

enunciados.

- Participación del alumno en forma individual y grupal, mediante preguntas dirigidas sobre: cómo se concibe a un hijo, cómo se desarrolla un bebé dentro del cuerpo de una mujer y la forma en la que nacen estos.
- En una fase de preguntas y respuestas, expondrán sus dudas e inquietudes respecto al tema.
- A través de un esquema en relieve, identificarán por medio del tacto, las partes que conforman los procesos de concepción, embarazo y parto.
- De ser posible escucharán un cassette, en donde se describan los procesos enunciados.

RECURSOS DIDACTICOS: Material en relieve.

Güfa de preguntas.

Grabadora y cassette.

TIEMPO: 4 Hrs.

EVALUACION.

Describirá los procesos de concepción, embarazo y parto, así como los órganos que intervienen en estos.

SESION 7.

METODOS ANTICONCEPTIVOS.

OBJETIVO ESPECIFICO: Comentaré la información relacionada - con planificación familiar, como un apoyo en relación a la paternidad responsable.

Distinguirá los diversos métodos para evitar la concepción.

CONTENIDOS:

7.1. Métodos anticonceptivos temporales.

7.1.1. Inyecciones.

7.1.2. Ritmo.

7.1.3. Pastillas.

7.1.4. Dispositivo.

- 7.1.5. Retiro.
- 7.1.6. Espumas.
- 7.1.7. Condón.
- 7.2. Métodos anticonceptivos permanentes.
 - 7.2.1. Vasectomía.
 - 7.2.2. Ligadura de trompas.

TECNICA DIDACTICA: Debate dirigido, Lluvia de Ideas.

ACTIVIDADES:

- Enunciarán mediante una Lluvia de ideas la información que tienen respecto a algunos métodos anticonceptivos.
- Manipule con el tacto los métodos anticonceptivos, para que perciba textura, tamaño y forma.
- Simultáneamente escucharán la explicación sobre la manera de usar cada uno de estos métodos, y también la efectividad que poseen.
- Después de las actividades anteriores, los participantes enunciarán sus puntos de vista sobre el tema, in-

tentando que a través de ello, enuncien experiencias - propias, prejuicios sobre el uso de los anticonceptivos, entre otras.

RECURSOS DIDACTIVOS: Métodos Anticonceptivos.

TIEMPO: 3 Hrs.

EVALUACION.

Identificar el método anticonceptivo correspondiente a la muestra proporcionada.

Enunciar oralmente la función que desempeñan estos métodos.

SESION 8.

SEXUALIDAD EN LA INFANCIA.

OBJETIVO ESPECIFICO: Conversarán sobre algunas características de la sexualidad en la infancia.

CONTENIDOS:

- 8.1. Juegos eróticos y auto-eróticos infantiles.
- 8.2. Influencia de los padres en la educación sexual de sus hijos.
- 8.3. Juegos para niños y niñas.

ACTIVIDADES:

- Escucharán la exposición sobre juegos autoeróticos y eróticos infantiles.
- Atenderán a la exposición sobre la actitud de los padres frente al género y respecto a la sexualidad del niño.
- Comentarán sobre el trato diferencial que dan los padres al niño y a la niña, y cómo influye en su comportamiento.
- Hablarán sobre los diferentes consejos que se les dan; el tipo y color de ropa que les compran, los peinados, las distintas actividades que les encomiendan, etc.
- Darán sus conclusiones.

- Escenificarán mediante teatro guiñol, los roles que a cada uno de los miembros de una familia les correspondería desempeñar: papá, mamá, hijo e hija.
- Comentarán la escenificación.
- Comentarán acerca de los juegos y juguetes diferenciales para niños y niñas: "La casita", La comidita", muñecas, juegos de té, pistolas, cochecitos, juegos de habilidad física y competencias para niños, entre otros.
- Comentarán cómo influyen estos juegos en su comportamiento posterior.

RECURSOS DIDACTICOS: Muñecos para teatro guiñol: dos muñecos y dos muñecas.

TIEMPO: 3 Hrs.

EVALUACION.

Preguntas orales acerca de los juegos eróticos y autoeróticos infantiles.

Exposición de ejemplos sobre juegos infantiles y su influencia en el papel genérico de los niños.

SESION 9.

PUBERTAD Y ADOLESCENCIA.

OBJETIVO ESPECIFICO: Analizará los elementos biológicos y psicológicos que intervienen en la manifestación de la sexualidad del púber y del adolescente.

CONTENIDOS:

- 9.1. Cambios biológicos en la pubertad.
- 9.2. Aparición de los caracteres sexuales secundarios.
- 9.3. Menstruación.
- 9.4. Eyaculaciones nocturnas.
- 9.5. Imagen corporal.
- 9.6. Concepto de sí mismo

TECNICA DIDACTICA: Exposición, dinámica: "Línea de la Vi
da", escenificación.

ACTIVIDADES:

- Atenderán a la exposición del orientador, acerca de -
los cambios biológicos en la pubertad.
- Comentarán acerca de los cambios en la forma del cuer-
po, aumento de peso y talla.
- Explicarán lo referente al inicio de la menstruación,
en qué consiste el ciclo menstrual y los cuidados e -
higiene que debe tener la mujer durante su ciclo.
- Comentarán acerca de la aparición de las eyaculaciones
nocturnas, causa y características.
- Conversarán respecto a algunos aspectos psicológicos -
en el adolescente como su imagen corporal, concepto de
sí mismo, la identificación con los pares y la búsque-
da de una pareja.
- Relacionarán la información teórica -proporcionada por
el orientador- con sus propias vivencias y las comenta-
rán.

- Con el objeto de su sensibilización y autoanálisis, - además de permitirle hablar de su vida, participarán - en la técnica de "La Línea de la vida". Se les pedirá que piensen en los puntos más importantes de su vida; sobre su pasado, presente y futuro. Hablará cada participante sobre esos aspectos, con libertad de preguntas y respuestas.
- Cuando la mayoría de los participantes haya terminado, se hace una mesa redonda para recoger impresiones y - lograr una reflexión teórica, en la que analicen el - concepto de sí mismo, de cada integrante.
- Realizarán una escenificación a la que alguno de los - participantes muestre cómo intentaría un acercamiento amistoso o de noviazgo con una persona de otro género.
- Expresarán sus conclusiones.

RECURSOS DIDACTICOS: Plastilina.

TIEMPO: 5 Hrs.

EVALUACION: Preguntas orales que destaque los principales - cambios puberales y en la adolescencia, tanto - anatómica como psicológicamente.

EJEMPLOS:

- Nombrar los caracteres sexuales secundarios, en el hombre y en la mujer.
- Edad aproximada en la que aparece la menstruación.
- Enunciar algunos cuidados y la higiene que se debe tener durante la menstruación.
- Nombrar causas de las eyaculaciones nocturnas.
- Qué es el concepto de sí mismo.

SESION 10.

SEXUALIDAD EN EL ADULTO.

OBJETIVO ESPECIFICO: Explicará algunas características relacionadas con la sexualidad del adulto.

CONTENIDOS:

- 10.1. Características del adulto.
- 10.2. La elección de pareja en la edad adulta.
- 10.3. Relaciones sexuales fuera del matrimonio.

10.4. La práctica del sexo en la pareja.

TECNICA DIDACTICA: Exposición, Lluvia de Ideas, Técnica - del "Círculo Mágico".

ACTIVIDADES:

- Conceptualizarán el término de adulto, enunciando algunas de sus características, mediante una Lluvia de Ideas.
- Con la técnica del "Círculo Mágico", cada uno de los participantes de acuerdo a sus vivencias, hablarán acerca de la elección de pareja: qué es lo que buscan en una pareja; qué les agrada o desagrada de ella; si están casados o les gustaría casarse, etc. Para ello, de acuerdo al número de participantes, se formarán en dos círculos concéntricos, quedando frente a frente para conversar y al escuchar la palabra "cambio", las personas del centro se recorrerán un lugar hacia la derecha y conversarán con quien quede frente a ella y así sucesivamente, hasta que el orientador indique terminar.
- Se pide que cada persona se coloque en su sitio habitual.

- Se pregunta a 3 ó 4 personas si recuerdan tres nombres de sus compañeros y lo que les platicaron.
- Establecerán una discusión en la que se les tratará - de guiar hacia el establecimiento de un plano realista, procurando diluir fantasías.
- Expondrán acerca de las relaciones fuera del matrimonio.
- Hablarán acerca de las relaciones sexuales en la pareja, no sólo como una manera de reproducción, sino también de disfrute sexual.
- Darán sus conclusiones.

RECURSOS DIDACTICOS: Lecturas grabadas en cassette, grabadora.

TIEMPO: 3 Hrs.

EVALUACION: A través de conclusiones individuales, se detectarán las opiniones de cada uno de los participantes sobre la práctica de las relaciones sexuales, la responsabilidad frente al hogar y ante los hijos.

SESION 11.

PAREJA Y SEXUALIDAD.

OBJETIVO ESPECIFICO: Enunciará el proceso de formación de - pareja, los distintos tipos de relación, así como las contradicciones que se dan en su interior, la inclusión de los hijos y la vida sexual.

CONTENIDOS:

- 11.1. Amistad.
- 11.2. Enamoramiento.
- 11.3. Noviazgo.
- 11.4. Matrimonio.
- 11.5. Unión libre.
- 11.6. Los niveles de atracción en la pareja.
 - 11.6.1. Física.
 - 11.6.2. Intelectual.

- 11.6.3. Afectiva.
- 11.7. La independencia y el respeto.
- 11.8. Teoría de los tres mundos.
- 11.8.1. Mi mundo.
- 11.8.2. Tu mundo.
- 11.8.3. Nuestro mundo.

TECNICA DIDACTICA: Desempeño de roles, Lluvia de Ideas, Conferencia.

ACTIVIDADES:

- Comentarán mediante una Lluvia de Ideas -recordando la sesión anterior- qué es para ellos una relación de pareja.
- Hablarán posteriormente de las alternativas para vivir en pareja.
- Escucharán la explicación sobre los tres niveles de atracción, e intentar que los integrantes del grupo hablen sobre sus experiencias, y cómo perciben y entienden estos tres aspectos.

- Discutirán en torno a la buena marcha de la pareja, en cuanto a los tres mundos que se plantean.
- Propiciar que los alumnos hablen de sus propias experiencias o expectativas en relación al deseo de tener pareja, comparando si tienen las mismas opiniones que en la sesión anterior.
- Mediante un problema o situación prevista, o sugerida por el grupo, los participantes escenificarán una situación típica con el objeto que se torne real, vivido, de modo que se comprenda mejor la actuación de quienes deben intervenir en ella en la vida real, y donde los participantes enriquecerán la escena, imaginando la situación, el momento, la conducta de las personas, etc.
- Los participantes propondrán algunas melodías en las que se hable de la situación de las mujeres, de los hombres, o de ambos, para ser escuchadas y comentadas por el grupo.

RECURSOS DIDACTICOS: Grabadora y cassettes.

TIEMPO: 4 Hrs.

EVALUACION: Preguntas orales acerca de la relación de pareja, los niveles de atracción y la teoría de los tres mundos.

SESION 12.

SEXUALIDAD EN LA VEJEZ.

OBJETIVO ESPECIFICO: Enunciará los principales cambios fisiológicos y psicológicos que el proceso de envejecimiento provoca en mujeres y hombres.

CONTENIDOS:

- 12.1. Ubicar biológicamente a la vejez.
- 12.2. Aspectos psicológicos de esta etapa de la vida.
- 12.3. Cambios fisiológicos en las mujeres.
- 12.3.1. Disminución en la congestión vulvar.
- 12.3.2. Disminución en la cantidad de lubricación vaginal.

- 12.3.3. Disminución de la fuerza en las contracciones musculares orgásmicas.
- 12.4. Cambios fisiológicos en los hombres.
- 12.4.1. Erecciones menos firmes.
- 12.4.2. Disminución de la fuerza de las contracciones musculares orgásmicas.
- 12.4.3. Disminución del volumen del semen.
- 12.5. Los cambios en la respuesta sexual de mujeres y hombres ancianos, vistos no como factores limitantes, que impiden un desempeño sexual satisfactorio.

ACTIVIDADES:

- Comentaré las ideas que tiene al respecto.
- Recibirán la explicación sobre los cambios fisiológicos ocurridos en ambos géneros.
- Propiciar una discusión en torno a las consecuencias - que dichos cambios tienen en la psicología del anciano, y las repercusiones dentro de la sociedad.

RECURSOS DIDACTICOS: Gufa de discusión.

TIEMPO: 2 Hrs.

EVALUACION: Mediante un interrogatorio oral, los participantes del grupo enunciarán los cambios ocurridos en la vejez.

■ C O N C L U S I O N E S ■

■ CONCLUSIONES ■

Como resultado de nuestra investigación en sus dos momentos (teórico y de campo), presentamos las siguientes conclusiones:

Consideramos que la Educación Sexual debe empezar desde el nacimiento y formar parte de la vida familiar y de la educación integral. La Sexualidad es un potencial con que se nace, que debe desarrollarse y perfeccionarse, por lo que necesita de un medio favorable y de contactos adecuados con las personas.

Por lo cual, el comportamiento de la sociedad hacia la persona Invidente debe ser de aceptación como miembro, comprendiendo sus limitaciones y apreciando sus valores. Las personas sin visión, necesitan para su crecimiento las mismas experiencias que los demás tienen para vivir, pues este crecimiento no sólo es físico, sino social, intelectual, de lenguaje, laboral y sexual.

Se hace necesario proporcionar, a través de programas de educación sexual, la correcta información en materia de sexualidad que vaya más allá de la sola explicación biológica

acerca de lo sexual, que posibiliten al invidente una correcta integración a la sexualidad, cuya meta sea crear una personalidad que pueda enfrentarse a las exigencias de su medio.

Con ello, se debe crear mayor responsabilidad respecto a su sexualidad, pero también propiciar un cambio en la sociedad y en la familia para brindar mayor aceptación, apoyo y libertad, creando espacios y condiciones para que la persona ciega logre una adaptación, socialización y rehabilitación aceptable.

Consideramos conveniente ir rompiendo los mitos respecto a que los impedidos físicamente son asexuales o incontrolables en su sexualidad y de que deban ser ignorados o confinados. Por el contrario, se debe alentar y fortalecer la expresión de su sexualidad hacia una consolidación socio-sexual satisfactoria para estos invidentes, con miras hacia un buen desarrollo.

Debe ampliarse y profundizarse la investigación en México con respecto a la educación sexual de los invidentes y darse a conocer, dejando de ser exclusiva a determinadas instituciones.

La Pedagogía conjuntamente con la Psicología, deben aportar los lineamientos teóricos y metodológicos para el co

nocimiento psico-sexual del invidente, y la estructuración de una didáctica especial para ellos; ya que se requiere de mejores estrategias para la planeación e implementación de técnicas y recursos didácticos que faciliten el aprendizaje.

Es necesario que la orientación sexual se dé como una materia básica inmersa en el plan de estudios de las escuelas de rehabilitación para ciegos; no importando la edad, ya que es imprescindible para el desarrollo armónico de la personalidad.

Es importante aclarar que la educación sexual no debe delegarse como responsabilidad única de los maestros, pues es ante todo una función de los padres, por lo cual deben buscarse los canales de comunicación para que ellos también sean receptores y portadores de esa información.

Generalmente aunado al problema de la ceguera, se presentan otro tipo de conflictos de carácter emocional y socio-sexual, por lo cual no es suficiente -aunque sí básico- un curso de orientación sexual; para ello, debe apoyarse en sesiones psicoterapéuticas, que le brinden ayuda individual, con el fin de eliminar o disminuir conductas o sentimientos que le provoquen tensión, angustia, temor o inseguridad.

En relación al programa, sugerimos la flexibilidad en su manejo, de tal modo que puede adaptarse a los requerimientos, intereses y características del grupo, sin que se pierda de vista su carácter integral y secuencial con el que fue planeado. Y debe además, enriquecerse con las vivencias de los propios invidentes.

Es primordial dentro de la orientación sexual, proveer de información acerca de las alternativas de vivir la sexualidad -expresiones comportamentales de la sexualidad- tales como: Masturbación, Trobifilia, Rinofilia, Audiofilia y otras, reconociéndolas como un medio a través del cual se puede obtener placer, y no tomar como única posibilidad al acto coital, restringiendo el universo expresivo del ser humano a este hecho.

También es importante señalar o considerar a la masturbación como una forma de actividad sexual, que va a servir como regulador de tensión y portador de fantasías que acompañan las fases de desarrollo, ante las cuales debemos tener una actitud más abierta y menos represiva. Y reconociendo que la persona ciega requiere de ese contacto y ese acercamiento corporal que es mal visto, reprimido y mal interpretado por los que lo rodean, porque limita sus canales de comunicación e interacción.

Compartimos la idea de que el profesional encargado de la orientación sexual, debe poseer como características: objetividad, una actitud abierta, debe estar hasta donde sea posible, carente de prejuicios o preferencias personales. Debe mantenerse neutral ante la ayuda que proporcione; y tener los conocimientos adecuados y actualizados para manejar con profesionalismo el programa y la información acerca de la sexualidad.

En el proceso de cualquier investigación, es natural, encontrarse con limitaciones que obstaculizan su desarrollo. En nuestro caso, enfrentamos una serie de impedimentos, en primer término, a nivel teórico, pues observamos que la literatura sobre sexualidad comienza a ser abundante, temas acerca de la sexualidad en el adolescente, la relación de pareja y técnicas sexuales han empezado a proliferar, sin embargo, es escasa la literatura que aborde la sexualidad desde un punto de vista más amplio; es decir, desde una perspectiva bio-psico-social en todas las etapas del ser humano. Aún así la bibliografía en existencia contiene una variedad de enfoques y conceptualizaciones de diversa índole, que es difícil mantener una sola línea teórica para apoyar los fundamentos de nuestro trabajo.

Por otra parte, a nivel de campo, es donde surgieron - las mayores dificultades. Proyectamos elaborar un Programa - de Educación de la Sexualidad para adolescentes ciegos y para ello, tratamos de involucrarnos -en lo posible- para conocerlos más cercanamente y detectar sus necesidades en cuanto a información sexual. Sin embargo, a pesar de la buena disposición de las autoridades de algunas instituciones para invidentes -por motivos que estaban fuera de su alcance- les fué imposible brindarnos todas las facilidades para realizar nuestra investigación.

Así que encontramos una opción que si bien, echó por - tierra algunos de nuestros proyectos e incluso, investigación bibliográfica, más tarde modificó nuestra conceptualización - respecto a que un tipo de información sexual no debía estar - limitado o restringido sólo a grupos de edades homogéneas, en este caso a adolescentes.

Fué así como esta opción consistió en trabajar en una Institución de Rehabilitación para Ciegos, desde adolescentes hasta adultos (donde abundaban estos últimos), por lo cual, - tuvimos que modificar esta investigación a rangos de edad más amplios.

Si bien, nos enfrentamos a las limitaciones ya descritas, también reconocemos una serie de logros que nos alientan de sobremanera.

Personalmente, la investigación en materia sexual, nos ha posibilitado adquirir gradualmente una actitud más abierta y comprensible en cuanto a la sexualidad en general, y particularmente respecto a la de las personas ciegas.

De manera más importante, creemos haber establecido un Programa de Información Básico que debe poseer cualquier persona, incluyendo a los invidentes. Con todas las limitaciones que pudiera tener, pues es obvio que para hacerles llegar el conocimiento, se requiere de una mayor inventiva y creatividad, tanto por los programadores, como por los instructores, pues hay que adecuar las técnicas grupales y emplear los recursos didácticos disponibles, que en su mayoría requieren del sentido de la vista.

Esto sugiere la idea de pugnar por la creación del material adecuado, que aliente la utilización de sus sentidos restantes, aunque claro, sabemos que esto es difícil, por el poco rendimiento comercial que brindaría la fabricación de estos materiales.

Sabemos también que no basta el empleo de técnicas y recursos didácticos; es igualmente necesario profundizar en el entendimiento del proceso, mediante el cual adquieren el conocimiento y comprender algunos aspectos de su personalidad, que como vimos, marcan una notable desinformación y devaluación de su propia persona, además de esto, es de suma importancia conocer ampliamente el tema de la sexualidad, y darle un orden lógico para su enseñanza, en relación a esto, deben cuidarse los detalles para la elaboración de un programa, el cual debe estructurarse sobre la base de un marco de referencia, no sólo de los invidentes, sino también de la sexualidad, la institución y de la sociedad en la que se inserta.

De este modo, pretendemos decir, que se requieren para la formulación de un programa de sexualidad para invidentes - los aportes de diversas disciplinas, principalmente, la Medicina, Psicología y naturalmente, Pedagogía, que en base a su enfoque multidisciplinario, nos brinda un gran apoyo en la estructuración del programa, en su operatividad, y porqué no decirlo, en la investigación de diversos aspectos relacionados con la sexualidad de los invidentes, entre ellos, la actitud que manejan las personas ciegas frente a su sexualidad, no so lamente de quienes asisten a Institutos de Rehabilitación, si no también de aquéllos que no reciben ningún tipo de ayuda, y

por lo tanto, están confinados en sus hogares, en el más completo abandono; y qué decir también de la educación informal, sería bastante interesante y útil brindar una alternativa en torno a la información sexual, no únicamente de las personas ciegas, sino también de manera esencial, para aquellas que debieran tener la gran responsabilidad de la educación sexual: La familia del ciego en su conjunto.

" B I B L I O G R A F I A "

" B I B L I O G R A F I A "

ALONSO, José Antonio, Metodología, 3a. ed., Trillas, México, 1985, pp. 143.

ALVAREZ GAYOU, Juan Luis.- Sexoterapia Integral, Manual Moderno, México, 1986, pp. 427.

ARNAZ, José A.- La planeación curricular, 2a. ed., Trillas, México, 1990, pp. 74.

ARZENO, María E., GRESPO, G. Alberto, et. al. Problemas de Psicología Educativa, Aportes de Teoría y Práctica de la Educación, Axis, Argentina, 1975, pp. 115.

AZCARRAGA, Gustavo. Sexología Básica, Guía para la Educación Sexual, 2a. ed. La prensa Médica Mexicana, México, 1986, pp. 307.

BOWLEY, Agatha, GARDNER, Leslie, El niño disminuido, Editorial Médica Panamericana, Argentina, 1976, pp. 187.

CASANOVAS, José. Tratamiento de las afecciones oculares, Cuadernos Daimon de Medicina, Barcelona, 1980.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. La educación de la Sexualidad Humana, Educación y Sexualidad, Vol. 1, 2a. ed., México, 1986.

CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. Manual de la Familia, México, 1981.

CRESPO, Susana E.- Unos chicos como todos, International Council for Education of the Visually Handicapped, Región Latinoamericana, Argentina, 1989, pp. 43.

DIAZ BARRIGA, Angel. Un enfoque metodológico para la elaboración de Programas Escolares, Revista "Perfiles Educativos", No. 10, Octubre-Noviembre-Diciembre, México, 1980.

Educational Council for Education of the Visually Handicapped (I.C.E.V.H.), Aportes de dos conferencias internacionales, Región Latinoamericana, Argentina, 1987, pp. 71.

ENGEL, Joel. Es hermoso crecer, Grijalbo, México, 1989, pp. 191.

- GAGNON, John.** Sexualidad y Cultura, Trad. Harold Dies, Pax-México, 1980, pp. 308.
- G. Juan Manuel, **GARCIA DE LA TORRE**, Los ciegos somos así, - Editorial Científico-Médica, Barcelona, pp. 161.
- GARCIA MORALES, Ernesto.** Educación Sexual para Adolescentes, Distribuidora Internacional Popular del Libro Escolar, - México, 1982, pp. 85.
- GARCIA SALAS, Mario René.** Problema Psicosocial de la ceguera, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1972, pp. 152.
- GIRALDO NEIRA, Octavio.** Explorando las sexualidades humanas, Trillas, 1989, pp. 304.
- HARRISON, Medicina Interna**, Tomo I, 5a. ed., La Prensa Médica Mexicana, México, 1981, pp. 1330.
- HARROCKS, John E.** Psicología de la Adolescencia, Trad. José María Salazar Palacios, Trillas, México, 1990, pp. 464.

Libros de Oro del Saber, La Visión, Organización Novaro.

Los porqués del Cuerpo Humano, Selecciones del Readers Digest
México, 1986, pp. 336.

MACIAS LAVIN, Sonia y PEREZ SANCHEZ, Norma A. El papel de la
Educación Especial de niños ciegos y débiles visuales y
su integración social, Tesis Profesional, UNAM, 1990.

MALACARA, J. Manuel, GARCIA VIVEROS, Mariano, et. al. Funda-
mentos de endocrinología clínica, 3a. ed., La Prensa Mé-
dica Mexicana, México, 1979, pp. 389.

MARTINEZ GONZALEZ, Mario. La familia como educadora sexual,
Curso básico sobre orientación sexual y planificación -
familiar en el ciego, Secretaría de Salud, DIF, México,
1988, pp. 411.

MEJIA GUERRA, Ignacio, BARROSO MEJIA, Ma. de la Paz, Dinámi-
cas vivenciales, Tesis Mendoza, México, pp. 45.

MONSIVAIS, Carlos, Las jovencitas o el pétalo de una rosa, -
en Revista Ser Joven, Núm. 2, México, D.F., Enero, 1982,
pp. 21-23.

MOORE, K.L., Embriología Básica, 2a. ed., Interamericana, México, 1988, pp. 287.

MUSSEN, Henry, CONGER, John, et. al. Desarrollo de la personalidad en el niño, 2a. ed., Trillas, México, 1982, pp. 563.

ROJAS SORIANO, Raúl. Gufa para realizar Investigaciones Sociales, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, México, 1980, pp. 309.

Secretaría de Educación Pública, Sistema de Enseñanza Media, Educación Sexual, México, 1990, pp. 186.

Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Educación Especial, Aspectos Psicológicos del niño ciego, - Serie Cuadernos Didácticos, México, 1985, pp. 71.

Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Educación Especial, Desarrollo afectivo del niño, Serie Cuadernos Didácticos, México, D.F., 1985, pp. 110.

Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Educación Especial, La Educación Sexual en Educación Especial, formación básica para maestros, México, D.F., 1984, pp. 51.

SECRETARIA DE SALUD, D.I.F., Curso Básico sobre Orientación Sexual y Planificación Familiar en el Ciego, México, 1988, pp. 41.

SECRETARIA DE SALUD, Subsecretaría de Servicios de Salud, Manual para la prestación de Servicios de Rehabilitación a Ciegos y Débiles Visuales, México, 1987.

SISTEMA NACIONAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA, - D.I.F., Memoria: Primer Seminario Técnico Científico y Profesional de Servicios para Invidentes, México, Septiembre de 1985.

SHAKESPEARE, Rosemary, La Psicología de la Invalidez, Trad. - Roberto Carrasco Ruiz, CECSA, México, 1979, pp. 178.

SPOCK, Benjamín, LERRIGO, M.O. El cuidado del niño lisiado, La Prensa Médica Mexicana, México, 1983, pp. 206.

KATCHADOURIAN, Herant A. La sexualidad humana, F.C.E., México, 1983.

KENNETH, Manual de Problemas Clínicos en Pediatría, Interamericana, México, 1984, pp. 494.

KNOBEL, Mauricio, El Síndrome de la adolescencia normal

KOLODNY, Robert C., MASTERS, William H. y Johnson, V. Tratado de Medicina Sexual, Trad. Dra. Angeles Salvador, Salvat, España, 1983, pp. 551.

VIDAL VARGAS, J. "Problemas visuales" en CARRASCO NUÑEZ, José Luis. Sistema de Educación Especial I, Selección de Lecturas, ENEP-Aragón, UNAM, 1985, pp. 279.

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL MAESTRO

- 1.- ¿Cuál es su profesión?
- 2.- ¿Cuenta con un auxiliar que lo apoye en el trabajo de grupo?
- 3.- ¿El material didáctico empleado es elaborado por usted, o se lo brinda la Institución?
- 4.- En general, ¿el costo de este material es elevado?
- 5.- ¿Cuál es el Programa en que se basa para el trabajo con el grupo?
- 6.- ¿Qué aspectos toma en consideración para evaluar a cada miembro del grupo?
- 7.- ¿Qué tipo de actividades extraescolares llevan a cabo?
- 8.- ¿Cuenta con el apoyo de los padres de familia en actividades escolares y extraescolares?
- 9.- Por otra parte, durante el curso escolar, usted abordó el tema sobre Educación Sexual?
- 10.- ¿Cuál fué la actitud que los alumnos demostraron al respecto?
- 11.- ¿En qué sector (masculino o femenino) existieron más inquietudes respecto al tema?

- 12.- La información brindada sobre este tópico, fué solamente de carácter fisiológico o se abordaron otros aspectos.
¿Cuáles?
- 13.- ¿Cuál fué la actitud de los padres al saber que se abordaría este tema?
- 14.- ¿Sabe usted si existieron relaciones de noviazgo entre sus alumnos?
- 15.- A través de su convivencia con ellos, ¿ha percibido cómo manifiestan su deseo de atraer o relacionarse con compañeros o compañeras, según el caso?
- 16.- ¿Ha notado actitudes de homosexualidad?
- 17.- ¿Considera adecuada y suficiente la información que se les brinda para que ejerzan una sexualidad responsable?
- 18.- ¿Los contenidos y actividades sugeridas por el programa son operativos?
- 19.- ¿Cumplen el objetivo propuesto?