



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"PROGRAMA DE EDUCACION DE LA SEXUALIDAD  
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA QUE TENGAN  
HIJOS ADOLESCENTES"

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
P R E S E N T A N :  
**OFELIA ALMARAZ LUNA**  
**SARA BONILLA MADRIGAL**

DIRECTORA DE TESIS: LIC. CONCEPCION CONDE ALVAREZ

DIRECTOR: MTRO. JAVIER URBINA SORIA

MEXICO, D. F.

FALLA LA ORIGEN

1891



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# I N D I C E

	PAGINA.
RESUMEN	8
INTRODUCCION	10
CAPITULO I	
ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SEXUALIDAD	
1.- Antecedentes de Educación de la Sexualidad.	12
CAPITULO II	
DEFINICION DE CONCEPTOS.	
2.- Sexo y Sexualidad	24
a) Sexo Genético	24
b) Sexo Gonadal	24
c) Sexo Anatómico	25
d) Sexo de Género o de Asignación	25
3.- Educación de la Sexualidad	25
CAPITULO III	
DESARROLLO SEXUAL DEL ADOLESCENTE	
4.- Adolescencia y Sexualidad	28
5.- Etapas del Desarrollo Sexual del Adolescente	31
a) Etapas de Aislamiento	31
b) Etapa de Autoestima y Confianza	32
c) Etapa de Orientación Incierta - de la sexualidad	33
d) Etapa de Apertura a la Sexualidad	34
e) Etapa de Consolidación	36
6.- Opciones que tiene el Adolescente para Liberar la Tensión Sexual	36
7.- Análisis de Opciones Sexuales del Adolescente: Ventajas y Desventajas.	36
8.- Relación Adulto-Adolescente.	38

## CAPITULO IV

### METODO

A) - Planteamiento del Problema	42
B) - Planteamiento de Hipótesis	42
C) - Definición de Variables	43
D) - Sujetos	43
E) - Materiales	43
F) - Escenario	44
G) - Diseño	44
H) - Procedimiento	44
I) - Resultados	48

## CAPITULO V

1.- Conclusiones	55
2.- Limitaciones y Sugerencias	56

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

58

## BIBLIOGRAFIA

59

## APENDICES

60

I.- Programa de "Educación de la Sexualidad Dirigido a Padres de Familia que Tengan Hijos Adolescentes.	1 - 3
II.- Cuestionario de Piloteo.	1 - 2
III.- Cuestionario de Alumnos Pretest-Postest.	1 - 7
IV.- Cuestionario de Madres Pretest-Postest.	1 - 5

V.- Tabla de Resultados.

0 - 6

VI.- Programa de Ciencias Naturales de -  
la S.E.P.

1 - 6

## RESUMEN

Se investigaron los conocimientos en el área de la Sexualidad Humana, que tienen los padres de familia y sus hijos adolescentes. Estos fueron alumnos de primero, segundo y tercer año de secundaria.

Por medio de un estudio de campo, se llevó a cabo un muestreo aleatorio de una población de 250 sujetos (madres de familia) a la cual se les aplicó un cuestionario (pretest), de conocimientos básicos de la sexualidad humana, con el fin de evaluar la información con que cuentan sobre el área. Se dividió esta muestra de madres de familia en dos grupos: un grupo experimental al cual se le impartió un curso de "Educación de la Sexualidad del Adolescente", y un grupo control, al cual no se le impartió el curso, sometiéndose a la aplicación del postest a los dos grupos.

Con lo que respecta a los adolescentes fueron los hijos de las madres de familia de ambos grupos, a los alumnos no se les impartió el curso. Sólo se les reunió para aplicarles un cuestionario de conocimientos básicos de la Sexualidad Humana -- (pretest).

Después de concluir el curso impartido al Grupo Experimental de Madres de Familia, se les reunió nuevamente a los dos grupos de adolescentes para aplicarles el postest.

Para el análisis estadístico e interpretación de los datos se aplicó la prueba  $\chi^2$  Cuadrada entre el pretest y postest del grupo Control y Experimental de Madres de Familia.

Se encontró que el Grupo Experimental de Madres de Familia, obtuvo puntuaciones significativamente mayores que el Grupo Control de Madres de Familia, en relación a los hijos adolescentes, la comparación del Grupo Control y del Grupo Experimental, indicó que en el pretest no se encontró diferencia significativa; en lo que se refiere al postest los resultados indican un mayor conocimiento del Grupo Experimental con respecto al Grupo Control.

Conforme a los resultados obtenidos se comprobó la hipótesis, que existen diferencias significativas en los conocimientos entre un grupo de madres de hijos adolescentes que han sido sometidas a un curso de entrenamiento de Educación de la Sexualidad del Adolescente, comparado con otro grupo de madres que no han sido entrenadas en este tema.

Por lo cual, se concluye que es necesario que los padres de familia tengan información objetiva y científica de la Sexualidad Humana, para comprender mejor a sus hijos adolescentes en esta etapa.

A través de los resultados conseguidos de los adolescentes, se obtuvo que la mayoría de los profesores no manejan estos temas, por lo que se sugiere que los profesores asistan a capacitación en el ámbito de la sexualidad con el fin de que puedan impartir esta información, a los alumnos adolescentes y a padres de familia. Se sugiere así mismo que para investigaciones posteriores se incluyan aspectos de comunicación entre padres e hijos y cambios de actitudes. Debido a que es muy importante que se maneje la comunicación, esto propicia a que se cuente con información objetiva y a través de las actitudes los padres puedan mandar infinidad de mensajes que pueden afectar negativamente al adolescente si no los capta adecuadamente.

## INTRODUCCION.

La Sexualidad es importante porque forma parte de la evolución y de la personalidad integral de todo ser humano. Implica que esta no debe ser fragmentada en sus aspectos bio-psico-socioculturales. La sexualidad cumple con varias funciones entre las que se encuentran la reproducción humana, además de ser una de las fuentes más placenteras y motivantes en el comportamiento humano; por lo cual debe de ser objeto de estudio del Psicólogo, ya que éste, es uno de los profesionistas a quien recurren aquellas personas que tienen problemas en esta área y la mayoría de las veces, debido a que carecen de una adecuada Educación Sexual.

La educación de la Sexualidad puede ser formal o informal. En la educación formal, generalmente la información de la sexualidad que se les brinda en la etapa de la adolescencia en la educación media básica, es incompleta, asistemática y basada en la experiencia personal de los profesores. Por lo cual en el presente estudio se vió la necesidad de realizar un sondeo con adolescentes, preguntándoles que temas les interesaba conocer dentro del ámbito de la sexualidad humana. Con base en esta encuesta, se programó un curso de acuerdo a los temas sugeridos, éste fue impartido a las madres, ya que Gagnon (1980) menciona que los adolescentes prefieren que estos conocimientos sean brindados por sus padres. Sin embargo la experiencia personal demuestra que los adolescentes no buscan a sus padres para resolver sus dudas referente a la sexualidad. Pero es importante que los padres estén informados respecto al tema para entender mejor a sus hijos y propiciar una comunicación adecuada.

Se realizó un estudio de campo, con el fin de recabar información acerca de los conocimientos de la sexualidad humana de las madres de familia y de sus hijos adolescentes, estudiantes que cursaban primero, segundo y tercer año de secundaria en el -- Distrito Federal.

Para esta investigación se consideraron los siguientes aspectos:

- 1.- Sondeo con los adolescentes, investigando qué temas de la sexualidad les interesaba.
- 2.- Construcción de un programa de Educación de la Sexualidad, dirigido a las madres de familia con hijos adolescentes - (alumnos de primero, segundo y tercer año de secundaria de sexo femenino y masculino).

La razón por la que se elaboró el programa, es porque la mayoría se encuentran estructurados de acuerdo a lo que los adultos creen que es necesario para los adolescentes.



Después de haber revisado bibliografía sobre educación de la sexualidad en los adolescentes, se observó que la educación formal de la sexualidad no ha sido considerada como una área importante en el desarrollo de esta etapa, y al carecer los educadores de los conocimientos, técnicas y herramientas necesarias para transmitirlos, fue necesario que las experimentadoras se involucraran en instrumentar un programa de educación de la sexualidad dirigido a padres de familia que tengan hijos adolescentes.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA SEXUALIDAD

## 1.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD EN MEXICO.

En el Trabajo " La Sexualidad en la Historia de México" del Consejo Nacional de Población (CONAPO), se menciona que para ilustrar y comprender las experiencias de la sexualidad en la sociedad Mexicana, es necesario remontar diversos periodos de nuestra historia y analizar el papel que se le asignó al hombre y a la mujer, así como la estructura y funcionamiento de la familia, la forma en que se ha educado sexualmente a las nuevas generaciones y las creencias y prácticas relativas a la procreación.

Nuestra cultura tiene como uno de sus componentes básicos la aportación de las civilizaciones indígenas que habitan lo que es actualmente el territorio nacional. Por lo cual para ilustrar el período prehispánico se tomó a la cultura Azteca o Mexica y a la cultura Maya, por la posición hegemónica que llegaron a ocupar y por ser representativa del México Prehispánico.

Los rasgos más importantes de la Familia Azteca en lo que se refiere a la sexualidad eran: CONAPO Tomo II (1982).

- 1.- Monogamia formalmente estricta, aunque la poligamia (varias mujeres con un hombre), era tolerada, sobre todo en las clases altas.
- 2.- Valoración de la actividad sexual en su aspecto puramente placentero, independientemente de la reproducción.
- 3.- La valoración de la fertilidad en la mujer con énfasis en el aspecto cualitativo de la descendencia. El amamantamiento se prolongaba hasta cuatro años, para garantizar la salud del hijo y durante ese tiempo se evitaba el embarazo. Sintomáticamente, en la mitología Azteca existen dioses de la fertilidad y del sexo, pero no dioses de la virginidad.
- 4.- Roles familiares claramente polarizados: dominación absoluta por parte del padre, con respecto a su esposa e hijos. Sumisión absoluta de los hijos hacia la madre. Pictóricamente, tanto a la madre como a los hijos se les representaba como esclavos.
- 5.- Prácticas formales de educación sexual que, en forma de consejos, se transmitían de generación en generación, en aquellos momentos considerados de mayor trascendencia en la vida del individuo, (nacimiento, pubertad, rito nupcial, etc).
- 6.- Asignación rígida de ocupaciones a hombres y mujeres, característica de una sociedad militar, en la que el modelo masculino es el guerrero. CONAPO (Op. cit.)
- 7.- El matrimonio entre los señores guerreros y héroes en la cultura Azteca se caracterizaba por el hecho de tener una sola esposa legítima y varias concubinas, según les permitieran

sus recursos economicos.

- 8.- Los matrimonios se llevaban a cabo cuando los padres decidían que sus hijos, debían casarse, en una reunión familiar se decidía que mujer sería escogida como futura esposa del joven y se realizaba el matrimonio, al cual debía llegar virgen la mujer; sino era repudiada públicamente.
- 9.- La prostitución entre los Aztecas estaba permitida, pero solo tenían acceso a ella los hombres mayores de treinta años que hubieran sobresalido por su valor guerrero, matando o haciendo prisionero al enemigo.
10. El divorcio no era una práctica frecuente, sin embargo era permitido entre los Aztecas, los tribunales autorizaban el divorcio si el hombre probaba que su mujer era estéril o descuidaba las tareas del hogar. En cuanto a la mujer podía divorciarse si probaba que era golpeada por su esposo "con frecuencia" o bien que ella y sus hijos habían sido abandonados por el marido.
11. En cuanto al adulterio, no se conoce con certeza cuán extendido estaba, pero cuando lo había, era sancionado con la muerte de los dos que lo cometían. Se les mataba aplastándoles la cabeza a pedradas y a veces la mujer era estrangulada.
12. La religión Azteca, estaba constituida por elementos sexuales como la fecundidad, la procreación y el coito, siendo para ellos deidades muy importantes de la sexualidad, TLAZOLTEOTL, diosa del amor carnal y XOCHICUETZAL, diosa de las flores y del amor; las labradoras y las prostitutas la acogían como su diosa. Por otra parte XOCHIPILLI, dios de la juventud, de la música, la danza, las flores y el amor, era asociado con el placer, la sensualidad y el pecado.
13. La expresión de la sexualidad entre los Aztecas estaba muy controlada por normas sociales, tanto para hombres como para mujeres.
14. La abstinencia, la moderación en la práctica sexual, el recato y la virginidad, eran valores positivos en contraposición a lo que ellos consideraban abusos sexuales antes del matrimonio, adulterio, homosexualidad, entre otras.
15. La gente del pueblo educaba a sus hijos en labores de campo, la industria o en el uso de las armas y los varones cuando eran pequeños permanecían en casa cerca del padre para lograr su identificación sexual. CONAFO (Op. Cit.)

A su vez en la cultura Maya, se educaba a los varones en la caza, pesca, agricultura y en la guerra; el control y organización social y religiosa, dependiendo de su nivel social.

Los Mayas formaban la familia por medio del matrimonio y tenían por costumbre llevar a cabo la ceremonia del "CAFUTZIHIL" que significaba nacer de nuevo, y la fiesta "EMKU", que quiere decir bajada de dios, en estas ceremonias participaban hombres y mujeres que se iniciaban en el período de la pubertad, en esta última se aceptaba que los participantes estaban listos para contraer matrimonio, a los jóvenes se les daba a fumar tabaco como señal de que ya eran hombres y a las mujeres se les retiraba la concha que desde su nacimiento les colocaban a la altura de la región pública y además se les daba a oler una flor como símbolo de juventud.

El "matrimonio" solía realizarse entre los jóvenes antes de cumplir veiente años. La ceremonia se efectuaba en casa de la novia y en presencia del sacerdote, quien daba instrucciones a los contrayentes sobre sus deberes conyugales; desde ese día la pareja vivía en casa de los padres de la mujer y el marido debía de servirles durante cinco años.

Para el pueblo el matrimonio era "monógamo", pero las clases privilegiadas practicaban la "poligamia". Aunque solo la primera esposa era tenida como legítima. Miranda (1965).

Con la llegada y conquista española al territorio que hoy conocemos como México, se dió un fenómeno que permitió amalgamar dos culturas totalmente diferentes: la española y la indígena.

Esta unión cultural alcanzó todos los niveles socioculturales. El papel de conquistador permitió a los españoles imponer sus propias concepciones al mundo indígena, lo cual representó para los indígenas perder lo que hasta antes de la conquista era su realidad social y cultural. La sexualidad también resintió el cambio, los indígenas consideraban que por medio del acto sexual podían acercarse a los dioses para pedir lluvia y fertilidad en la tierra, esto fué sustituido por el concepto español basado en la Iglesia Católica, el cual consideraba que el acto sexual tenía como único fin la reproducción, toda manifestación sexual que no llevara a éste fin era considerado como pecaminoso, sucio e indecente.

Durante la conquista la mujer indígena sufrió un cambio brusco en su vida, ya que pasó a ser objeto de violaciones y mercancía sexual entre los conquistadores. Los hombres y mujeres eran tratados como esclavos y poco a poco tuvieron que aceptar este cambio.

Durante la colonia, los rasgos más significativos de la sexualidad estaban bajo el control de la religión católica.

La mujer tenía muy poca intervención en la vida social y ninguna en la vida cultural de la Nueva España.

A fines de la época colonial, en el siglo XVIII, las mujeres tuvieron una vida social más amplia y en el ámbito cultu-

ral empezaron a tener pequeños avances con el establecimiento de colegios para mujeres. Saavedra (1957).

En los años de 1800 a 1899, la educación sexual que se impartía era de dos tipos: oral, que se encargaba en brindar la madre, el padre o el cura; la escrita se daba en manuales de urbanidad. La información que se proporcionaba por estos medios se limitaba en general a las reglas de conducta entre el hombre y la mujer. Dichas reglas se encontraban bajo la influencia de la religión cristiana la cual fomentaba la represión de toda manifestación sexual, cuyo fin no fuera la reproducción.

En 1908 el Dr. Andrés Benavides, dictó en la ciudad de Toluca una serie de conferencias sobre temas de sexualidad, además editó el periódico "La Espiral", con el objeto de divulgar conocimientos en materia de educación de la sexualidad.

En este mismo año cuando la Sociedad Mexicana Sanitaria y Moral de Profilaxis de las Enfermedades Venéreas, publicó el periódico "La Cruz Blanca", que defiende el tema de la sexualidad.

En los años de 1912 y 1913, el Rector de la Universidad Popular Mexicana Alfonso Fruneda, organizó ciclos de enseñanza de la sexualidad para estudiantes.

A finales de 1917, la Sociedad Mexicana Sanitaria y Moral, editó el periódico "Amigos de la Juventud", en el cual se traduce al español, artículos de educación sexual de otros países.

En 1915, se efectuó el Congreso Feminista en Mérida, en el cual se abordó el tema "La Mujer en el Porvenir", refiriéndose al aspecto sexual de la mujer, expuestos por Hermilo Galindo.

En 1920, el Departamento de Salud, crea el Servicio de Propaganda y Educación Higiénica.

En 1927, se inaugura en la Ciudad de Toluca, la Campaña Anti-Venérea, para toda la República Mexicana.

En 1919, el Dr. Pedro Alva, Director de la Escuela Nacional Preparatoria, instituyó programas para la enseñanza de la Higiene en la Adolescencia y la Juventud.

En 1921, se fundó la Sociedad Mexicana de Eugenesia, donde se dió gran impulso a la profilaxis Anti-Venéreas.

Es hasta 1922, cuando el Bloque Nacional de Mujeres -- Revolucionarias, solicitaron al entonces Secretario de Educación Pública, Narciso Bassols, que implantara la educación sexual en las Escuelas Técnicas, Industriales y Comerciales. Pero Narciso Bassols, es destituido de su cargo debido a los conflictos generados por su política educativa, principalmente en lo referente a Educación Sexual.

Por esta razón, es también excluida de los programas educativos la Educación Sexual.

En mayo de 1933, se difundió el dictamen del Secretario de Educación Pública, el cual se comprometía a dar su apoyo a la Educación Sexual en el ámbito escolar, desatándose así fuertes -- polémicas por parte de Instituciones Sociales, Clero y Asociaciones Políticas y de Padres de Familia y que con ayuda de la Prensa Conservadora, involucraron a gran parte de la población con el fin de que fuera rechazada la educación sexual en las escuelas.

Durante los siguientes 27 años, los temas de educación sexual, fueron tratados esporádicamente en conferencias, revistas, en grupos de profesionales o estudiantes de educación media o superior.

En el año de 1971, tiene lugar en México el inicio de la Reforma Educativa, la cual promueve por segunda ocasión la inclusión de temas sexuales en la Escuela Pública.

En 1972, la Secretaría de Educación Pública emprendió -- una reforma educativa, un definido espíritu renovador, tanto en la estructura científica como en la orientación pedagógica del magisterio, pero no es sino hasta 1974, cuando se introduce formalmente la educación sexual por medio de libros de texto en escuela primaria y secundaria. Sin embargo la educación sexual en México, ha tenido un fuerte opositor que es la Iglesia Católica, -- que a través de diferentes medios sigue teniendo influencia en la vida sexual; esto queda comprobado en los años de 1971 y 1974 mediante ataques que el clero realizó directamente a través de organizaciones civiles, de afiliación religiosa contra la implantación de la educación sexual en las escuelas de educación pública.

Estos ataques continúan en la actualidad contra todos los temas que nombran a la sexualidad y que no se ajustan a los -- principios ideológicos de la Iglesia, esto es en otras, una de las razones por las cuales es difícil realizar investigaciones acerca de los logros obtenidos por los programas de educación sexual que se imparten en las escuelas de educación pública.

Es en 1974, cuando se introduce formalmente la educación sexual por medio de libros de texto en escuela primaria y -- secundaria.

En esta fecha se promulga la Ley General de Población y se constituye en CONAPO Consejo Nacional de Población.

El CONAPO, inició cursos, conferencias sobre temas sexuales en 1975, con el Programa Nacional de Educación Sexual. Este programa tiene como objetivos generales a largo plazo: suscitar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad humana.

El CONAFO, en conjunto con el Instituto Mexicano de la Radio, producen programas dirigidos a la población adolescente. En el programa "Mujer" en el mes de octubre de 1986, trataron el tema de "La Sexualidad en la Adolescencia", con el objetivo de analizar los componentes bio-socio-económicos, culturales que determinan la sexualidad del adolescente, que permite comprender su comportamiento en esta etapa del desarrollo. En el año de 1987 en Estero Joven, en el programa "Entre Tiempos", el CONAFO; proporcionó información que permitió al adolescente sensibilizarse con respecto al contexto social, económico, político y cultural - que influye en su sexualidad, con el fin de que vivan plena y responsablemente, manejando los siguientes temas: "La sexualidad del Adolescente en la Ciudad de México, Problemas Sociales en el Adolescente derivados de la Sexualidad; Preocupación del Adolescente, La Homosexualidad".

La fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A.C. MEXFAM, cuenta con 21 años de experiencia, aunque en los últimos años ha sido reconocida, desarrollando sus actividades en las áreas marginales; así como, en las rurales de difícil acceso, actúa a nivel comunitario brindando orientación y consulta sobre aspectos de sexualidad, planeación familiar y métodos anticonceptivos. MEXFAM, después de algunos años de actividad juvenil, elabora un manual denominado: "Manual Educativo, Sexualidad de la Gente Joven"; lo realiza con el fin de que sirva como una contribución para superar las barreras de comunicación entre las generaciones, en lo que se refiere a educación sexual y salud reproductiva. Los resultados dependen, más que de la gente joven, - siempre dispuesta a escuchar y compartir, del esfuerzo que hagan los adultos por despojarse de prejuicios, por vencer temores ancestrales y por aceptar plenamente su papel de orientadores sexuales para con sus hijos y alumnos. López, (1988).

El manual mencionado está dirigido a maestros, educadores, orientadores, médicos, pedagogos, psicólogos y profesionales en general que trabajan con jóvenes. En él se ofrecen bases y guías instructivas para dar educación sexual básica a la juventud temprana de nuestro país.

Dada la complejidad que rodea a la sexualidad y al embarazo en la temprana juventud, se propone un programa educativo que promueva una expresión sexual más saludable y ofrezca elementos para retrasar la paternidad hasta después de los 20 años.

El programa "Gente Joven" no pretende alentar ni reprimir la actividad sexual de los jóvenes, sino orientarlos para que puedan tomar decisiones basadas en información correcta, en la reflexión y en los valores personales de cada quién.

Con base a lo anterior, dicho "Manual" propone un programa de educación sexual con un nuevo enfoque, centrado en la orientación de la juventud temprana para que: - Mejore la comunicación con sus padres y familiares - Clarifique sus valores personales - Tome decisiones fundamentadas en sus valores y en la reflexión anticipada - Adquiera información precisa sobre la sexualidad.



lidad, la reproducción humana, la prevención de enfermedades sexualmente transmisibles y los métodos para prevenir el embarazo.

Está dirigido a los jóvenes de 12 a 19 años de edad, y propone de antemano que las discusiones que se orienten en los intereses distintos de cada grupo de edad y de referencia, según sean estudiantes, jóvenes empleados o jóvenes marginales.

El Centro de Orientación para Jóvenes CORA, es una asociación civil, cuyas labores se iniciaron el 10. de marzo de 1978.

CORA promueve el desarrollo personal, familiar y social de los jóvenes mediante un programa de atención integral de la salud, que contempla a la educación de la sexualidad como uno de los aspectos principales.

Se dirige también a los adultos que conviven con los adolescentes en el hogar, en la escuela y en el trabajo.

CORA ofrece un programa no lucrativo, de carácter preventivo, es un programa integral y necesario en un país como México, donde más del 25% de su población social está formada por jóvenes entre los 12 y los 22 años de edad.

#### Objetivos del CORA:

- Favorecer el desarrollo biológico, psicológico y social de los adolescentes.
- Proporcionar a los jóvenes que así lo soliciten, orientación médica, psicológica y social, así como actividades recreativas, deportivas, culturales y artísticas.
- Formar animadores juveniles para la motivación e información a otros adolescentes.
- Capacitar a maestros y otros profesionales de diversos campos para el trabajo con adolescentes, tanto de México como de otros países.
- Proporcionar servicios de orientación a los padres de familia, en relación a la educación de los adolescentes.
- Investigar la problemática de los adolescentes en México.
- Planear los programas de orientación sexual tanto dentro como fuera de su sede, dirigiéndose a los adolescentes y a sus padres a fin de que aprendan a conservar su salud sexual y reproductiva.
- Elaborar material de información, de difusión y de carácter didáctico, dirigido a los jóvenes, a sus familias y a los profesionales interesados en el desarrollo de los adolescentes.

- Difundir conocimientos y experiencias derivados del trabajo del programa.

AMES, A.C., Asociación Mexicana de Educación Sexual, A.C. se funda el 17 de Diciembre de 1972.

Es una organización científica, privada, no lucrativa, de servicio a la comunidad, que tiene como meta principal promover la educación de la sexualidad a todos los niveles con objeto de:

- Ofrecer al individuo y a la sociedad la posibilidad del ejercicio integral, racional, placentero y responsable de la sexualidad, a través de una educación adecuada.
- Estimular un cambio en los roles sexuales y los patrones de relación entre los sexos hacia patrones igualitarios y no sexistas.
- Contribuir a la solución del problema demográfico en México a través del fomento de actitudes responsables hacia la reproducción.

Dentro de los cursos de Educación Sexual para diferentes sectores de la comunidad, se incluyen a los adolescentes, siendo sus objetivos generales al respecto los siguientes:

- Ayudar al adolescente a conocer y aceptar los cambios físicos, intelectuales, emocionales y sociales de la adolescencia; reconocer las diferencias entre individuos normales en el crecimiento y el desarrollo.
- Proporcionar los conocimientos básicos sobre el funcionamiento sexual en un ambiente abierto, cálido y respetuoso.
- Fomentar la aceptación de la propia sexualidad y la de los demás integrándola a la vida diaria para que pueda ser disfrutada y vivida responsablemente.
- Propiciar la clarificación de los principios éticos para establecer una escala de valores propios, sobre la cual pueda regir su conducta sexual.

El IMESEX, A.C., Instituto Mexicano de Sexología, A.C. fundada el 22 de noviembre de 1979, en la Ciudad de México como Asociación Civil de beneficio social no lucrativo. Desde sus inicios, el principal objetivo del IMESEX, ha sido la formación profesional de sexólogos, educadores y brindar educación sexual.

La fundación del Instituto surge ante la necesidad en México de:

- Reintegrar la sexualidad como parte del ser humano independientemente de su sexo, edad, etnia, estado de salud física o mental y condición socioeconómica.

- Educar la sexualidad dentro de un contexto no valorativo, libre de mitos, tabues, prejuicios basándose en el conocimiento y educación científica y en el marco de mayor respeto al individuo, sus valores, creencias.
- Coadyuvar a una atención integral de la salud, propugnando por la salud sexual (Organización Mundial de la Salud, 1974), considerando que ésta es una de las bases de la salud de la pareja y de la familia a la vez que forma parte medular de la decisión de planificación de la familia.

Se utilizan técnicas activas de enseñanza que permiten un mejor cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, sobre todo aquellos del dominio afectivo, bajo el sistema de talleres intensivos dentro de los cuales se incluye la sexualidad en adolescentes.

Las instituciones de salud y otras como son el I.M.S.S., I.S.S.S.T.E. S.S.A., D.I.F. y la U.N.A.M., brindan a la comunidad temas sobre planificación familiar, a través de pláticas y folletos.

La Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Facultad de Psicología por medio del centro de Educación Continua, imparte cursos de educación de la sexualidad, contemplando varios niveles; así como, el de adolescencia, dirigido a profesionistas de la psicología, áreas afines y al público en general.

Actualmente la Coordinación de Psicología Aplicada, ubicada en la facultad de psicología, de Ciudad Universitaria, coordina el programa de Sexualidad Humana, el que imparte cursos de sexualidad dirigido a profesionistas y adolescentes por intercambio académico con otras instituciones, brinda cursos en provincia y en diferentes Delegaciones que conforman el Distrito Federal.

El programa de Sexualidad Humana surge por las inquietudes en general, en cuanto a docencia, difusión e investigación, en este campo.

En principio la U.N.A.M. realizó esfuerzos por difundir el tema en forma de talleres, conferencias, cursos, etc., participando maestros y alumnos interesados por el tema.

Anteriormente se impartieron cursos en relación al tema en las facultades de Psicología, Derecho y Medicina de la E.N.E.F. de Acatlán, en la E.N.E.F. Iztacala y en C.C.H. Sur. Sin embargo dentro de la Universidad no existían.

En enero de 1984 la Facultad de Psicología de la U.N.A.M., empezó a dar terapias sexuales en el Centro de Servicios Psicológicos.

En el año de 1985 se presenta y aprueba el proyecto para la creación de un Programa de Sexualidad Humana en la Facultad de Psicología de la U.N.A.M. El programa permite la integración de diversas disciplinas, abarcando aspectos antropológicos, biológicos psicológicos, sociales, económicos, políticos, de salud y legales y además coordina diversas actividades docentes, de investiga-

ción y difusión.

Este programa estudia la Sexualidad humana formalmente a todos los niveles, así como crea los médicos idóneos para implementar su estudio.

El objetivo general del programa de sexualidad humana - es cubrir funciones docentes, de investigación y clínica, con el fin de difundir, conocer y tratar de resolver los diferentes aspectos que contempla la sexualidad humana.

El programa de sexualidad humana se inicia en 1985 como se mencionó antes y también se llevan a cabo los siguientes cursos y talleres:

- 1.- Curso básico de sexualidad humana. 60 horas.  
(Este curso es requisito indispensable para participar en los otros talleres)
- 2.- Taller creativo de sexualidad humana infantil dirigido a profesionales que trabajen con preescolares. 60 horas.
- 3.- Taller creativo de educación sexual para niños en edad escolar dirigido a profesionales que trabajen con niños de escuelas primarias. 60 horas.
- 4.- Taller creativo de educación sexual para adolescentes, dirigido a profesionales que trabajen con adolescentes y jóvenes. 60 horas.
- 5.- Taller sobre sexualidad femenina, dirigido a profesionales que trabajen con mujeres. 50 horas.

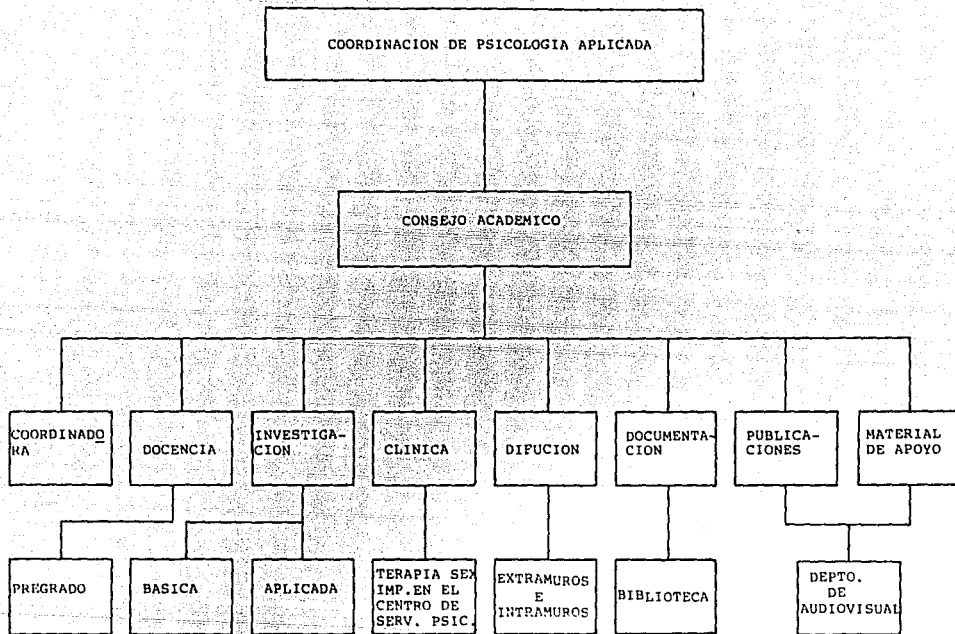
Con éste se ha participado en programas de radio, televisión, conferencias, seminarios, reuniones científicas y cursos para clubes, escuelas, parroquias, etc.

Area clínica: aborda los aspectos de tratamiento clínico relacionado con sexualidad humana, proporcionando a los alumnos y a los empleados universitarios de la Facultad de Psicología terapia sexual individual o de grupo, según los requerimientos.

Anualmente, se imparte un seminario informativo sobre terapia sexual para los terapeutas del Centro de Servicios Psicológicos, con el fin de canalizar correctamente a los pacientes.

Area de documentación: reúne la información nacional e internacional acerca de la sexualidad humana.

ORGANIGRAMA DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD HUMANA.



## **CAPITULO I I .**

### **DEFINICION DE CONCEPTOS**

## 2.- SEXO Y SEXUALIDAD HUMANA

Es de suma importancia el que se diferencien los conceptos de sexo y sexualidad, ya que la mayoría desconoce las definiciones.

Al escuchar el concepto de sexualidad lo interpretan exclusivamente con la función de los genitales, excluyendo aspectos psicológicos y sociales a los que se encuentran vinculados. Por lo tanto se definirá a cada uno con sus respectivas características.

"Se considera como sexo a las características físicas determinadas genéticamente, que colocan a los individuos en un punto del continuo que tiene como extremo a los individuos reproductivamente complementarios". Alvarez Gayou (1983)

De acuerdo a las características, el sexo puede clasificarse en los siguientes tipos:

- A) Sexo Genético
- B) Sexo Gonadal
- C) Sexo Anatómico
- D) Sexo de Genero o de Asignación

### A) Sexo Genético

Este es determinado por la combinación de dos cromosomas, dichos cromosomas se localizan en los gametos del hombre y de la mujer. Los gametos en el varón son los espermatozoides en los que puede haber un cromosoma que tiene la forma de (X) "equis", o un cromosoma que tiene la forma de (Y) "ye".

En lo que respecta a los gametos de la mujer, es el óvulo maduro el que siempre tiene un cromosoma (X) "equis", con el cual se reunirá el cromosoma que contenga el gameto del varón durante la fecundación, ya sea X o Y, formando la combinación (XX) con la cual se desarrollará un embrión femenino, o la combinación (XY) en la que se desarrollará un embrión masculino.

### B) Sexo Gonadal.

La combinación de los cromosomas dará origen a embriones de sexo masculino y de sexo femenino, pero en las primeras semanas de su desarrollo, aun no se puede determinar si va a dar origen a una niña o a un niño, se menciona que la diferenciación del sexo se da desde la sexta a la doceava semana de embarazo. En el feto que cromosómicamente es XY (varón), la gónada primitiva se diferencia en los testículos aproximadamente en la octava semana de gestación, y el feto que es XX (mujer), la diferenciación en ovarios, sucede aproximadamente a la altura de la décima segunda semana de gestación.

### C) Sexo Anatómico

El sexo se diferencia a través de procesos que se analizan en tres sitios anatómicos donde sucede: la anatomía de los genitales externos, las estructuras sexuales, internos que son también los aparatos reproductivos y ciertas áreas del cerebro.

Es conveniente comprender las condiciones hormonales que existen y que éstos influyen en la diferenciación de los genitales y en las funciones del hipotálamo y de la pituitaria.

La exposición del feto a la acción hormonal, puede llegar a producir alteraciones en la anatomía sexual y posteriormente en la conducta.

### D) Sexo de Género o Asignación.

Este sexo se deriva de las características biológicas observables de los genitales externos.

El sexo de asignación es el puente de lo biológico a lo psicosocial, ya que de él va a desencadenarse un proceso formativo de actitudes y comportamientos que determinan el papel como hombre o mujer que le enseña la influencia del medio sociocultural género "femenino" y el género "masculino". Brito, E. (1980)

**SEXUALIDAD:** "Es el término que engloba integralmente los aspectos biológico (sexo), psicológico y socioculturales del sexo, se incluyen temas como: papeles sexuales, vivencias y desarrollo del propio ser como hombre o mujer, fenómenos sociales relacionados con la sexualidad como pornografía, enfermedades venéreas, relaciones interpersonales". Alvarez, Gayou (Op. Cit.)

## 3.- EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.

Una definición de lo que es la educación sexual, es la siguiente:

"Es el proceso por el que el individuo adquiere valores, conocimientos, normas y patrones de comportamiento sexual que inicia con el nacimiento y va transformando su expresión hasta la muerte" Brito E. (Op. Cit.)

La educación de la sexualidad se da de dos maneras: formal e informal.

Dentro de la educación sexual formal, en el área de la sexualidad, por el sistema educativo junto con los maestros los encargados de proporcionar información científica y objetiva y a través del elemento formativo la capacidad de decisión, juicio y elección.



En lo que respecta a la educación informal en el área de la sexualidad, quienes proporcionan los elementos formativos según su estructura e ideología, son los padres de familia, profesores y los medios de información. Alvarez Gayou (Op. Cit.)

### CAPITULO III.

#### DESARROLLO SEXUAL DEL ADOLESCENTE.

#### 4.- ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

Es muy importante distinguir la pubertad de la adolescencia, al respecto P. Bloss 1941 menciona que: "La pubertad es el acto de la naturaleza y la adolescencia es un acto del hombre"

Sin embargo esta definición deja mucho que desear, de acuerdo al Diccionario Médico Taide (1980), define la pubertad como la maduración de las glándulas sexuales (testículos en el hombre, ovarios en la mujer) para su función procreadora, gracias a la iniciación de la producción espermática en el hombre y el - ovular en la mujer. Craig (1988)

Con el término pubertad se designa a una serie de cambios biológicos, tanto en la esfera del crecimiento físico como en el de maduración sexual.

Las características de los cambios corporales que se experimentan durante la pubertad han sido divididos en dos grupos:

- A) Caracteres sexuales primarios.
  - B) Caracteres sexuales secundarios.
- A) El primer grupo se refiere al desarrollo que sucede en lo órganos internos y externos, que hacen posible la unión sexual y la reproducción (ciclo menstrual - en la mujer, eyaculación en el hombre y crecimiento de los órganos genitales en ambos).
- B) Caracteres sexuales secundarios:  
Se refieren a los rasgos físicos que diferencian a un hombre de una mujer madura; en el varón el cambio de voz, crecimiento de barba, aumento de la musculatura, aparición del vello púbico y axilar; y en la mujer el desarrollo mamario, redistribución de la grasa corporal y la aparición del vello púbico y axilar

A continuación, se mencionan algunos conceptos sobre la adolescencia.

Etimológicamente el término adolescencia, proviene del verbo latín: adolescere, que significa crecer. J.E. Horrocks (1984). La adolescencia es la transición de la niñez a la vida adulta y constituye sólo una fase del desarrollo total del individuo. Este proceso se da por lo general entre los once y los dieciocho años, pero varía de acuerdo al sexo, el clima, la cultura, la herencia, etc.

En el Diccionario Médico Taide (1980) por adolescencia se entiende el segundo trecho ascensional, o sea, la edad que sucede a la infancia, la cual es una etapa de transición que se caracteriza por un período de crisis y estrés y de una profunda

renovación y reorganización, y en donde se suceden cambios de maduración biológica e impulsos sexuales. Craig (1988)

La adolescencia es en realidad un acontecimiento biopsico-sociológico: biológico porque se presentan cambios tanto internos como externos en el cuerpo del adolescente, psicológicos porque se tienen que hacer nuevos ajustes que distinguirán la conducta infantil de la conducta adulta, sociológico porque el individuo evoluciona de ser niño dependiente a ser un adulto autosuficiente.

La adolescencia tiene un inicio biológico y un fin psicosocial, lo cual implica que sea muy fácil determinar cuando se inicia y muy difícil cuando termina. Hurlock, (1967)

Por lo cual, cabe mencionarse que la adolescencia es un proceso de adaptación que presenta formas variadas. Su duración varía en cada ser según la sociedad y cultura a la que pertenece, incluso se presentan diferencias significativas según los grupos, los sectores y las subculturas de una nueva sociedad.

El adolescente es un ser humano "completo" y por tanto, si deseamos comprender el proceso que vive, debemos dejar de considerarlo en forma aislada a los tres factores biopsicosocial, por ejemplo, un hecho de origen básicamente biológico, como la menstruación está condicionada a su vez por creencias y normas de origen sociocultural y por características de la personalidad de la joven.

Considerando los elementos biológicos, psicológicos y sociales, puede entonces definirse a la adolescencia como: una etapa de transición de la vida infantil a la vida adulta, durante la cual el joven busca las pautas de conducta que respondan al nuevo funcionamiento de su cuerpo, y a los requerimientos socioculturales de ese momento. El proceso de socialización, pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El adolescente debe adaptarse a los requerimientos del sistema socioeconómico; la sociedad le exige que sea responsable, que comience a ser productivo y que se prepare con seriedad para la vida adulta. Pero sin embargo, no se ofrece ningún status, ni rol definido; por una parte se le sigue tratando como un niño y por otra parte se le demanda que se comporte como adulto; en ocasiones se le pide dependencia, mientras que en otras se le recrimina por falta de autonomía. Casi todas las actividades adultas le son vedadas, al mismo tiempo, se espera de él la responsabilidad y el desempeño de una persona mayor.

En México en el medio rural y suburbano, ciertos aspectos de la adolescencia duran menos tiempo, debido a que en ellos los jóvenes adquieren pronto responsabilidades del adulto, por ejemplo: unión conyugal y trabajo. En el sector urbano, la adolescencia destaca la forma característica de las sociedades industriales. En ellos el proceso de adaptación a la vida adulta se prolonga, debido a que el sistema social requiere del individuo una preparación profesional cada vez más especializada, e intenta

poner una "moratoria" para la formación de uniones conyugales estables. Al ser la adolescencia una "moratoria de tipo social", en la que se permite al joven experimentar algunas conductas, mientras se le restringe el acceso a muchas otras, es necesario - que existan ciertos factores sociales que faciliten su proceso: es decir, que se requiere de una infraestructura que sostenga a los jóvenes, proporcionándoles actividades de tipo productivo y re-creativo, que les permitan posponer la adquisición de compromisos considerados de la vida adulta como por ejemplo: el trabajo, el matrimonio y la procreación.

La posición tan ambivalente de la sociedad con respecto al adolescente, influye en cómo se presentan en él las crisis de identidad. El joven necesita contestar las incógnitas de "¿quién soy?" y "¿qué quiero?", con un limitado número de opciones que la sociedad le ofrece, para después en su vida adulta enfrentarse a un sin número de alternativas.

Cuando el adolescente sale del mundo infantil para ubicarse conscientemente o inconscientemente en la ideología del sistema social, se enfrenta con una realidad socioeconómica (que hasta entonces no comprendía), se encuentra con la opresión social y con la confusión axiológica actual; se da cuenta entre otras cosas de que la competencia es necesaria para subsistir en el sistema capitalista. La subcultura de la adolescencia, se refiere a lo establecido y la falta de sumisión, puede conducir al adolescente hacia dos direcciones, a estructurar una personalidad sumisa a las formas sociales o bien a convertirlo en agente de cambio socio-cultural. Por lo cual cabe mencionarse que es de suma importancia la identidad del adolescente, dicha identidad podría resumirse a la formulación de Yo-Soy, para lo cual debe quedar bien definido No-Yo. Para salir del estado de indiscriminación infantil y lograr el límite real entre Yo y en No Yo, se presenta la llamada "crisis de identidad" en la cual el individuo se pregunta entre otras cosas, quién es, cómo se percibe a sí mismo, como se proyecta al mundo, como los demás lo perciben, que quiere hacer en la vida.

La identidad se encuentra en el núcleo del individuo, ligado a su cultura próxima como un conjunto afectivo e intelectualizado, dentro del contexto ético. La identidad se constituye a través de identificaciones sucesivas. Así, la identidad con uno mismo (individual) tiene como base la identidad del otro (identidad social). Estas identificaciones generan nuevas modalidades en el sentimiento de seguridad, en el interés cognoscitivo, en la elaboración de experiencia y en la afiliación solidaria a los ideales.

La identidad sexual, que es parte de la identidad general comienza a formarse a temprana edad y abandonar el rol de niño niña, para adoptar el de varón o mujer.

Bleger, (1972), considera que esta es el centro de la problemática y que la sexualidad surge como elemento organizador de la identidad en general. De hecho los aspectos de uno y de otro

tipo de identidad, se interrelacionan siendo la sexualidad el centro generador de toda la problemática del adolescente.

El logro de identidad es ante todo identidad sexual, por los siguientes factores:

- 1) En nuestra cultura predomina la división rígida y estereotipada de roles sexuales.
- 2) El tipo de socialización que se da a los individuos, es diferente según el sexo.
- 3) La adolescencia se inicia con la pubertad incrementando en forma considerable el impulso sexual, y éste influye de manera considerable en toda la conducta del adolescente.
- 4) En la adolescencia, se requiere la identidad sexual juvenil.

#### 5.- ETAPAS DEL DESARROLLO SEXUAL EN EL ADOLESCENTE.

La cultura de cada sociedad otorga una cierta uniformidad en las conductas del adolescente e influye en cómo vive el ese período. La adolescencia es parte integral de todo el desarrollo y por lo tanto, su cumplimiento depende del éxito de que se hayan cubierto las etapas anteriores.

##### A) Etapa de Aislamiento.

La adolescencia se inicia con una serie de importantes cambios psicológicos, ocasionados por una activación del sistema hormonal relacionado con el aparato sexual. Cuando el joven ha experimentado los cambios puberales, y al percibir el impulso sexual con una fuerza y unas características que le son desconocidas hasta entonces, su sentir y su pensar se transforman, su comportamiento posee todavía los elementos necesarios para dirigir y canalizar adecuadamente ese impulso, por lo que se ve en la necesidad de ir elaborando conductas adaptativas a su nueva situación. Al principio el joven se desconcierta ante su nueva situación y se retrae o aísla del mundo exterior, en especial de su familia.

El encerrarse en sí mismo se explica por una necesidad imperiosa de comprender lo que está pasando. Y el retraimiento con respecto a su familia se debe, en parte, al conflicto que surge entre la atracción erótica hacia los familiares del sexo opuesto y la prohibición terminante del incesto.

Durante la etapa del aislamiento, al inicio de la adolescencia, se desarrolla generalmente una nueva modalidad en la forma de pensamiento, la cual permite la reflexión y la crítica necesaria en el proceso del adolescente. El joven comienza a pensar formalmente, es decir, es capaz de razonar basándose en la forma de las proyecciones y no tan solo en su contenido (como hace el niño).

El aislamiento permite al adolescente criticar lo que ve y construir sistemas, las operaciones formales (Piaget, 1979). Confieren al pensamiento un poder nuevo que le permite desligarse de lo real para edificar a voluntad reflexiones e hipótesis, es decir lo real dentro de lo posible.

La nueva cualidad del impulso sexual y el establecimiento del pensamiento formal, dan al joven una nueva percepción del medio ambiente y de sí mismo. Siendo esto fuente de infinidad de preocupaciones, entre ellas la de la propia fisonomía. La disparidad con que se presenta el desarrollo de los jóvenes, el ideal que tienen sobre la belleza física y las comparaciones que surgen entre ellos son factores que ocasionan su desconcierto y que contribuyen al surgimiento de crisis de identidad.

Los adolescentes necesitan adaptarse a su nuevo aspecto. En muchas ocasiones el cambio es tan rápido y desproporcionado, que dificulta reconocer su figura y entorpece sus movimientos lo que también los lleva a adoptar una actitud hosca, que los aparta de la gente.

#### Etapa de Autoestima y Confianza.

En cuanto a la identidad sexual en la adolescencia, el joven y la joven se enfrentan a la dura realidad de que, en ese momento su imagen real no responde a la ideal, basada en los estereotipos culturales y comerciales de belleza. Por lo tanto un logro importante del varón es superar la tendencia a identificarse sexualmente con la madre activa, la madre reproductiva, que da la vida, y la madre omnipotente que satisface todas las necesidades, como un recurso para liberarse de la figura de la madre activa. En el varón adolescente surge, un rechazo generalizado hacia las mujeres, él llega hasta ignorar o negar la existencia de ellas y a utilizar la agresión como forma de relacionarse con las mismas. Esta conducta defensiva, genera la formación de pandillas masculinas, en las que la mujer no puede integrarse por ningún motivo.

Los muchachos son hostiles con las muchachas, las agreden, tratan de evitarlas y se burlan de ellas. En realidad, con esa actitud buscan negar la angustia que les provoca la mujer, refugiándose en la compañía del mismo sexo.

El impulso sexual del adolescente, incrementado por los cambios puberales, no tienen aún una nueva organización ni han encontrado un nuevo objeto de amor. La tensión sexual se libera indiscriminadamente, o sea que cualquier estímulo puede tomar carácter sexual. Un enojo, por ejemplo, puede traducirse en una erección o bien la angustia ante la proximidad de un examen escolar, puede ser reducida mediante la masturbación.

La única actividad liberadora de tensión sexual que está bajo el total control del adolescente, es la masturbación o autogratificación. Sin embargo existe una prohibición social, no siempre directa, que intenta reprimir esa conducta.

Por ese motivo, cuando el joven se masturba, experimenta sentido de culpa que más que estar provocados por el temor a algún perjuicio, se deben a la angustia generada por las fantasías sexuales y evitando a veces la tan temida masturbación. En ocasiones, el adolescente atendiendo a la prohibición social que experimenta sobre la masturbación, reprime su conducta y la sublima, desplazando su energía y desarrollando actividades de su interés que puede compartir con sus compañeros. En ese periodo, es frecuente que los jóvenes se vuelvan fetichistas, actividad que también recompensa la represión establecida sobre la pulsión sexual.

Es frecuente que los adolescentes liberen la tensión mediante síntomas transitorios como dolores de cabeza y de estómago, tics nerviosos, fobias, tartamudeos, etc.

Por otra parte, la adolescente tiene una franca orientación hacia la heterosexualidad, pero esto no implica que haya asumido la feminidad, sino que su proceso es distinto. La joven se difiende para no caer de nuevo en la dependencia infantil madre-hija; ella como el muchacho, tienen que abandonar la relación infantil con su madre, más como ya se dijo, la niña reprime las pulsiones sexuales pregenitales antes de avanzar a la etapa de latencia. En la joven, el impulso sexual está en vías de organización y empieza a buscar el sexo opuesto como objeto. Las fantasías que se forman en torno a esta búsqueda constituye un medio para liberar la tensión sexual. CONAFD (1982)

Por varias razones la masturbación en la joven, no tiene la misma relevancia que en el varón adolescente. Por una parte, la conformación de su aparato genital, le permite excitarse sin utilizar las manos y puede obtener satisfacción sexual por largo tiempo, sin necesidad de alcanzar el orgasmo, y por otra parte, ella libera con facilidad su tensión sexual, mediante fantasías y sueños eróticos.

Finalmente a la joven se le inculca con mucha insistencia evitar cualquier tipo de satisfacción heterosexual antes de la vida conyugal.

#### C) Etapa de Orientación Incierta de la Sexualidad.

En los jóvenes, tanto en mujeres como en los hombres, salen de la etapa de aislamiento, cuando logran establecer un cierto dominio de su conducta, después de lo difícil de los cambios puberales, que habían convulsionado el equilibrio de su personalidad infantil.

Como en la etapa anterior, los procesos que siguen al joven y a la joven son distintos, aunque ambos se dirigen hacia un amigo del mismo sexo. Esta amistad exige la idealización de la persona a la que se le engrandece y eleva psíquicamente.



En el varón, la elección del amigo es determinada por las características de la otra persona, que en realidad son las - que el joven quisiera tener. En el inicio de la relación con el - amigo, éste representa el ideal. Es necesario que el muchacho internalice la relación y haga suyas las características que el admira, mismas que permanecerán en el ideal como una meta que dirige la conducta.

En la muchacha, la amiga juega un papel importante, pero el desarrollo es distinto. En la amistad femenina, la idealización se realiza por medio del "flechazo", y la elección está determinada por similitudes o por diferencias radicales con los padres. La amiga es amada en forma positiva, de ella se espera recibir atención, cuidados y afecto. Es frecuente sentirse invadida por sentimientos eróticos o sexuales que frecuentemente se canalizan por medio de pláticas, cuentos, chistes, confidencias, etc.

Este tipo de relación es un paso intermedio entre la - bisexualidad y la adopción de la feminidad.

La mujer encuentra menos obstáculos socioculturales y psicológicos para manifestar conductas ambivalentes e incluso para cuestionarse conscientemente si es un hombre o una mujer. CONAFO Tomo III, (1982).

#### D) Etapa de la apertura de la Heterosexualidad

La declinación de la tendencia bisexual marca el inicio de una nueva etapa. La conducta se orienta hacia la heterosexualidad.

En esta etapa, la vida emocional del adolescente es rica e intensa; él puede autodefinirse ante la pregunta ¿quién soy?, surge en él una gran preocupación por los problemas políticos, filosóficos y sociales. Si el joven tiene entonces la posibilidad de entrar en contacto con la naturaleza, con alguna corriente filosófica o con cualquier manifestación de belleza, su vida interior se enriquece notablemente.

En ese momento el adolescente se encuentra capacitado - para hacer elecciones amorosas heterosexuales. Los impulsos pregenitales se han ubicado como iniciación a la relación sexual coital.

Hay un grado de paralelismo en el desarrollo del varón y de la mujer, amobor comparten varios de los elementos característicos en esta etapa, los jóvenes poseen un acentuado narcisismo que actúa como protección al sentimiento de abandono y se genera por la necesidad de romper los vínculos infantiles de la relación afectiva con sus padres.

Para poder establecer, recibir e interactuar, se requiere que el narcisismo disminuya y que la personalidad tome dimensiones normales.

El narcisismo tiende a aislar al adolescente, pero es un peligro contrarrestarlo en múltiples formas que los mantiene dentro de la realidad. Una de las principales formas para que el joven mantenga el equilibrio es la fantasía, ésta le ayuda a experimentar por medio de la imaginación, las experiencias afectivas hacia las que se dirige su desarrollo. De tal forma él va asimilando en pequeñas dosis lo que tiene que enfrentar en la vida real.

No solo la fantasía tiene un papel importante en esta fase de la adolescencia, también la creatividad llega a su cúspide.

Por otra parte, el adolescente experimenta sus procesos internos como únicos. Este sentimiento se manifiesta muy claro en las frases típicas del adolescente "nunca nadie ha sentido como yo" "nadie me entiende".

El enamoramiento caracterizado por un sentimiento de estar completo, acentúa los rasgos femeninos y masculinos, el joven deposita en la muchacha las cualidades femeninas que en su cultura son indeseables para él, como por ejemplo, las reacciones emocionales excesivas, y la joven deposita en su compañero elementos que la cultura considera masculinos, como es el caso de las reacciones agresivas. Ese amor romántico, característico de la vida adolescente, implica una gran ternura y devoción, así como una fuerte preocupación por preservar al ser amado para pertenecerse mutuamente. Es frecuente que al inicio de esta relación amorosa, la tensión sexual se canalice por medio de conversaciones filosóficas sobre el sexo, el matrimonio, los hijos, el amor libre, los convencionalismos socioculturales, etc. Las cuestiones filosóficas, van disminuyendo y la comunicación adquiere un carácter más sexual que implica una tentativa de seducción y puede incluir el juego sexual.

Tales relaciones tienen como función principal el descubrimiento del aspecto positivo de la sexualidad. Ambas personas perciben que con sus prácticas no se pierde el respeto y la dignidad de la persona. Las conversaciones denotan elementos de enamoramiento verbal adulto.

En la fase final del proceso de experimentación heterosexual puede darse la relación sexual coital.

F. Blos (Op. Cit.) dice: "los adolescentes que en esta fase entran rápidamente a la actividad heterosexual, no alcanzan por virtud de esta experiencia, las precondiciones para el amor heterosexual. En investigaciones hechas en matrimonios adolescentes, puede darse cuenta de la forma tan lenta en que se desarrolla la capacidad para un amor heterosexual maduro".

#### Etapa de Consolidación.

El final de la adolescencia se puede definir por sus aspectos psicosociales. El adolescente realiza acciones con objetivos a largo plazo, reacomodándose a la realidad, hay estabilidad en sus emociones y flexibilidad para comprometerse y postergar acciones.

Se puede decir que es un proceso de consolidación ya que el sujeto debe delimitar y canalizar su energía hacia la vida productiva. En esta etapa, se establecen las preferencias vocacionales, recreacionales y temáticas, que absorben tanta energía como la dedicación al trabajo y al amor.

#### 6.- OPCIONES QUE TIENE EL ADOLESCENTE PARA LIBRAR LA TENSION SEXUAL.

En la adolescencia, a partir de la pubertad, la tensión sexual se encuentra a niveles muy altos debido a la gran cantidad de hormonas que se liberan.

La sociedad entonces, trata de reprimir la urgencia de satisfacción sexual que tiene en joven utilizando diversos medios, algunos de los cuales, son utilizados con frecuencia y son la causa del temor a consecuencias físicas derivados de sus actos, por ejemplo, si te masturbas quedarás estéril, aclarando que esto es dependiendo de la ideología religiosa en donde se encuentre el adolescente. Básicamente son cuatro las opciones de conducta sexual que tienen los jóvenes: abstinencia, masturbación, relación sexual no marital y prostitución.

#### Análisis de Opciones Sexuales: Ventajas y Desventajas:

- La abstinencia se puede definir como el evitar cualquier contacto de tipo sexual. Generalmente está asociada a una educación represiva en exceso.

**Ventaja:** Los muchachos se sienten dentro de las normas establecidas socialmente y por lo tanto, lejos del castigo.

**Desventajas:** La actitud ante la gratificación sexual durante la vida adulta, puede permanecer con un matiz de prohibición que lleve al individuo a sufrir alguna disfunción sexual.

- La masturbación es la estimulación de los órganos genitales para producir placer. Puede ser automasturbación, juegos eróticos, masturbación en grupo, etc.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

**Ventajas:**

"La masturbación del adolescente, para ser exacto, la gratificación genital autoerótica, se vuelve reguladora de la tensión y la portadora de fantasías que acompañan en su contenido y patrón cambiante las diversas fases del desarrollo del adolescente". En este período de la vida, la masturbación cumple la importante función específica de elaborar el placer previo. En sí ayuda a relegar este tipo de actividad a un papel de iniciación en la satisfacción sexual en lugar de satisfacción única en sí misma". CONARQ (Op. Cit.).

Las fantasías asociadas con esta forma de obtener placer, facilitan el desarrollo psicosexual ya que promueven la unión y delimitación de imágenes mentales que se aproximan al sujeto con el deseo del coito.

**Desventajas:**

La masturbación adolescente resulta nociva para el desarrollo sexual cuando se fija en las formas de gratificación infantil, es decir, cuando no ayuda al sujeto a adquirir las formas de gratificación sexual adulta.

Otra desventaja de la masturbación se debe al concepto que la sociedad tiene de ésta. El joven al hacerlo, generalmente teme un castigo, piensa que su conducta es inadecuada y busca apresurar la actividad para terminar lo más pronto posible, lo que puede originar disfunciones sexuales en su vida adulta.

- Las relaciones no maritales se pueden definir como la relación sexual realizada por personas de distintos sexos que no están casadas.

**Ventajas** Liberar la tensión sexual permitiendo experimentar una relación coital con el otro sexo. Ayuda a afirmarse sexualmente, es decir, a poner a prueba el desempeño sexual como hombre o como mujer y permite experimentar la emoción, la ternura, la sensualidad, en la relación sexual coital, requisitos importantes en la madurez emocional.

**Desventaja:** La relación sexual premarital en jóvenes adolescentes. Los adolescentes muy jóvenes no siempre tienen madurez suficiente como para "compartir" realmente esa experiencia con su pareja, y tienen riesgo de contagio de enfermedades sexualmente transmisibles, siendo la más riesgosa el SIDA.

En la relación premarital la pareja no siempre toma medidas anticonceptivas adecuadas y puede surgir un embarazo no deseado, que lleve a la joven al aborto, arriesgando con ello su salud e incluso su vida. Si la joven decide continuar con su embarazo, "que futuro le espera a una adolescente con un hijo". Esto puede implicar el abandono de las actividades de la joven.

para adoptar de pronto las responsabilidades de la vida adulta - sin tener la preparación suficiente para ello. Por su parte, al hijo le tocará ser educado por una joven que no alcanzó a concluir su formación.

Por lo regular un embarazo no deseado lleva a los jóvenes a formar un matrimonio, que por la misma inmadurez de la pareja, tendrá pocas posibilidades de éxito, o bien tiene como resultado una madre soltera.

La prostitución es una opción de conducta sexual en la que el dinero es el elemento intermediario para realizar el coito.

Resulta una forma de protección a la virginidad de las jóvenes, considerada en nuestra cultura como un valor de la mujer; muchas veces se prefiere que los muchachos inicien su vida coital con prostitutas, preservando así la "pureza y honestidad" de la joven.

**Ventaja:** Esta forma de relación, permite la gratificación sexual sin compromiso afectivo, lo que evita por ejemplo: riesgos de un matrimonio forzado, ante un embarazo. Los muchachos al iniciar la práctica coital buscan, en cierta forma, afirmarse sexualmente.

**Desventaja:** Esta forma de relación sexual coital, puede originar disfunciones, como la eyaculación precoz, porque el organismo puede condicionarse, al tipo de "respuesta sexual acelerada" que se realiza en los prostibulos.

- Los prostibulos son la principal fuente de enfermedades de transmisión sexual, por tanto, el joven con este tipo de práctica, e pone incluso su salud física.
- La iniciación con prostitutas separa el sentido de ternura, amor y comunicación humana profunda, del sentido del placer corporal.
- Cada adolescente tiene una forma particular de liberar su tensión sexual, por lo cual es conveniente informar a los adolescentes sobre esas ventajas y desventajas.

La relación sexual marital no ha sido considerada como opción para liberar la tensión sexual debido a que esta situación no solo implica la posibilidad de relaciones sexuales coitales, sino que generalmente introduce al joven a las responsabilidades del mundo social adulto. Ello dificulta la continuación del proceso del adolescente.

## B.- LA RELACION ADULTO-ADOLESCENTE.

La actitud y el comportamiento del adolescente siempre ha intrigado a los adultos y ha creado conflictos entre ambos.

El joven lucha por adquirir nuevos ideales y se apega con facilidad a las "corrientes de moda" y a personajes populares que ofrecen una nueva alternativa de vida, contravista a los ideales y valores familiares.

Reacción del adulto ante las actitudes de los adolescentes: podemos mencionar a tres elementos básicos en el adulto que propicia una relación conflictiva padre-adolescente:

- Los padres generalmente consideran al hijo como una prolongación de sí mismo.
- El hijo representa un ser con múltiples posibilidades para su futuro.
- Los sentimientos dolorosos, asociados a las etapas críticas de la adolescencia, casi nunca se recuerdan en la edad adulta,

El adolescente no solo tiene problemas con los padres sino también con los maestros, que representan una "autoridad".

La actitud de los adultos, en especial la de los padres, que toman ante el adolescente favorecerá u obstaculizará el proceso de desarrollo. Los padres dominantes y represivos, que no permiten la individualización de sus hijos, destruyen el proceso de identidad. Si al adolescente no se le permite pensar en forma distinta y buscar sus valores e ideales, el recurso a su alcance será adherirse a sus padres repitiendo el modelo familiar sin ningún tipo de cuestionamiento o bien actuar por oposición.

Uno de los recursos que tiene el adolescente dentro de una familia dominante y represiva es que los hijos busquen el matrimonio prematuro.

Otro caso sería donde los padres se desentienden por completo de los hijos adolescentes, resulta perjudicial. El joven tiene necesidad de independizarse buscando sus propios ideales y valores, pero necesita sentir el apoyo y guía de sus padres, estar seguros de ellos que se interesen por su persona y de que la aman.

El abandono propicia en el una crisis violenta pues no solo tiene el "vacío" interno que provoca el distanciamiento emocional de los padres, sino que en realidad se encuentra solo.

Los muchachos que no tienen límites que enmarquen su conducta y que viven en una situación de abandono, pueden caer fácilmente en la delincuencia juvenil.

Los padres de familia y todo adulto que se relaciona con ellos, necesita reconocerlos como "personas que merecen respeto", esto involucra la libertad de sentir y pensar en forma independiente. Así mismo, los jóvenes son capaces de tomar sus propias decisiones, aceptan la intervención de los padres y de

los adultos cuando estos pretenden orientarlos en su decisión y no tomar la decisión por ellos.

Aunque los padres de familia, reconozcan que éste es su papel, sin embargo, con la falta de información sobre sexualidad humana la intervención que ellos quisieran, se limita, de ahí que se haga necesaria la elaboración de programas de educación de la sexualidad dirigido a padres de familia, para que puedan transmitir a sus hijos adolescentes dicha información, esta persigue una formación, que permite comprender a sus hijos como personas que están viviendo su desarrollo psicosexual, abriendo las posibilidades de una comunicación familiar, cuyos efectos pretenden llegar a permitirle un mejor desenvolvimiento social al adolescente.

## CAPITULO IV.

### METODO



## METODO

### A) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

De los factores que influyen determinadamente en la sexualidad, la educación es una de las más importantes, ya que pueden contribuir a obstaculizarla, la sexualidad del adolescente.

Por parte de los padres de familia, no existe información adecuada en el área de la sexualidad humana, esto acompañado de la falta de comunicación con sus hijos adolescentes, trae como consecuencia una inapropiada información en los jóvenes provocando infinidad de problemas en torno a la sexualidad: desconocimiento de sí mismo y falta de manejo apropiado de su sexualidad, como consecuencia, presentándose embarazos prematuros y no deseados, problemas de pareja, disfunciones sexuales, etc.

Es necesario que los padres estén preparados con información objetiva y científica de la sexualidad para comprender y orientar a sus hijos adolescentes, ayudándoles a esclarecer situaciones para que ellos elijan lo más conveniente y asuman la responsabilidad que implica su decisión.

### B) PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.

- Ho.1 No existen diferencias significativas en los conocimientos entre un grupo de madres de hijos adolescentes que han sido sometidas a un curso de entrenamiento de educación de la sexualidad comparadas con otro grupo de madres que no han sido entrenadas en este tema.
- H1 Existen diferencias significativas en los conocimientos entre un grupo de madres de hijos adolescentes que han sido sometidas a un curso de entrenamiento de educación de la sexualidad comparadas con otro grupo que no han sido entrenadas en este tema.
- Ho.2 No existen diferencias significativas en el grupo experimental de madres de familia antes y después de haber tomado el curso de educación de la sexualidad del adolescente, con respecto a la información de la sexualidad de sus hijos adolescentes.
- H1.2 Existen diferencias significativas en el grupo experimental de madres de familia antes y después de haber tomado el curso de educación de la sexualidad del adolescente, con respecto a la información de la sexualidad de sus hijos adolescentes.
- Ho.3 No existen diferencias significativas en la información de la sexualidad del adolescente con que cuentan éstos, antes y después de que sus madres se sometieron al curso de educación de la sexualidad del adolescente.

- H1.2 Existe diferencia significativa en la información de la sexualidad del adolescente con que cuentan éstos antes y después de que sus madres se sometieron al curso de educación de la sexualidad del adolescente.
- Hc.4 No existe diferencia significativa en la información de la sexualidad del adolescente, entre los hijos adolescentes de las madres que se sometieron al curso de educación de la sexualidad y de los hijos de madres que no se sometieron al curso de educación de la sexualidad.
- H1.4 Existen diferencias significativas en la información de la sexualidad del adolescente de las madres que sí se sometieron al curso de educación de la sexualidad y de los hijos - de madres que no se sometieron a dicho curso.

#### C) DEFINICION DE VARIABLES

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Conocimiento de la sexualidad humana, que poseen las madres de familia que tienen hijos adolescentes.

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Impartición del curso de educación de la sexualidad del adolescente, a las madres de familia.

**D) SUJETOS:** 90 adolescentes y estudiantes de 1o. 2o. y 3er. año de secundaria, pertenecientes al turno vespertino. La muestra se obtuvo al azar en 3 grupos mixtos de - cada grado, sus edades fluctúan entre los 12 y 17 años, sexo femenino y masculino.

**SUJETOS EXPERIMENTALES 1** Madres de familia: un total de 26 madres de familia con hijos adolescentes la muestra fue dividida en - dos grupos, 13 para el grupo experimental y 13 para el grupo control. Sus edades fluctuaban entre los 30 y los 48 años; con una escolaridad de alfabetización, primaria y secundaria completa e incompleta; siendo su estado civil: una viuda y las demás casadas.

**SUJETOS EXPERIMENTALES 2** Hijos adolescentes: un total de 26 adolescentes, estudiantes de primero, segundo y tercer año de secundaria del turno vespertino, dicha muestra fue dividida conforme al grupo designado a sus madres, 13 al grupo experimental y 13 al grupo control, con sexo femenino y masculino con edades de 12 a 17 años.

#### E) MATERIALES:

- Cuestionario de necesidades e inquietudes para adolescentes.
- Cuestionario pretest-postest de conocimientos de la sexualidad humana para adolescentes.

- Cuestionario pretest-postest de conocimientos de la sexualidad humana para madres de familia.
- Material didáctico: lápices, cartulinas, hojas, plumones, pizarrón, gis, borrador, portafolio, diapositivas, proyector de diapositivas, película, proyector de 8 milímetros, maqueta, grabadora y cámara fotográfica.

**F) ESCENARIO:**

La aplicación del cuestionario de necesidades e inquietudes para adolescentes se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Diurna No. 256 ubicada en el eje 10 Sur, Col. Santo Domingo, Delegación Coyoacán; el cuestionario se efectuó en el aula de audiovisual de la Secundaria.

Este estudio se realizó de junio de 1985 a mayo de 1986, en la Secundaria Diurna No. 185 "José Revueltas" ubicada en la Col. Campestre Aragón, Delegación Gustavo A. Madero. El curso se impartió en la biblioteca de la escuela.

**G) DISEÑO:**

Se aplicó un Diseño de 4 Grupos: 2 controles y 2 experimentales

Pretest-Postest.

Madres Experimental:	Gpo. 1	0 1	X 1	0 2
Madres Control:	Gpo. 2	0 3		0 4
Hijos Experimental:	Gpo. 3	0 5	X 2	0 6
Hijos Control:	Gpo. 4	0 7		0 8

El diseño consta de cuatro grupos pretest-postest, con dos grupos experimentales y dos de control.

Se elaboró un cuestionario con el fin de saber las necesidades e inquietudes con respecto al conocimiento del área de la sexualidad humana, dicho cuestionario fue validado por 5 jueces.

**H) PROCEDIMIENTO:**

Se buscó una escuela secundaria donde autorizaran los directivos la aplicación del cuestionario de necesidades e inquietudes de la sexualidad humana, dirigido a adolescentes.

En la escuela donde aceptaron fue la Secundaria Diurna No. 256, ubicada en la Col. Santo Domingo, Deleg. Coyoacán.

La muestra de adolescentes para el grupo piloto se obtuvo al azar, con tres grupos mixtos (femenino y masculino), un grupo de cada grado, sus edades fluctuaron entre los 12 y 17 años. El cuestionario se aplicó una sola vez.

Posteriormente se dedicó a calificar el cuestionario, ya obtenidos los resultados, se detectaron las siguientes inquietudes:

- Masturbación
- Métodos anticonceptivos
- Coito
- Parto
- Embarazo
- Aborto
- Relaciones premaritales
- Homosexualidad
- Anatomía y fisiología de los aparatos genitales
- Enfermedades sexualmente transmisibles.

En seguida se contactó con los directivos de dicha escuela, entregándoles los resultados, comentando que se consideraba que era conveniente que los adolescentes fueran informados sobre temas de la sexualidad humana, de tal manera se les planteó la posibilidad de impartir un curso de educación de la sexualidad para el adolescente, y así resolver sus dudas.

Las respuestas dadas por el director fueron las siguientes:

- La Secretaría de Educación Pública, no permite estos temas dentro de los programas educativos.
- Los padres de familia no estarían de acuerdo con dicho curso.
- Consideró que los temas iban a incitar a los alumnos a tener prácticas sexuales.

Ante esta serie de obstáculos, surgió la idea de dar el curso de educación de la sexualidad a los padres de familia, de los alumnos adolescentes.

Se contactó a la Escuela Secundaria Diurna No. 185 - "José Revueltas", en la cual trabaja una de las investigadoras - como orientadora vocacional. La escuela está ubicada en la Col. Campestre Aragón, Delegación Gustavo A. Madero. Dicha secundaria es de características similares a la secundaria No. 256.

El permiso solicitado fue concedido, siempre y cuando se acataran las siguientes disposiciones:

- Que el curso se impartiera en el turno vespertino
- Que no fuera en horas de trabajo de la orientadora
- Que el curso no durara mucho tiempo
- Que no asistieran muchos padres de familia, porque el lugar

que se proporcionaría sería la biblioteca, la cual no cuenta con espacio para un amplio número de personas.

Una vez aceptadas dichas condiciones, el siguiente paso fue la elaboración de cuestionarios pretest y postest para adolescentes y madres de familia. También se elaboró el Programa de Educación de la Sexualidad del Adolescente.

Se enviaron citatorios por medio de sus hijos a toda la población de padres de familia (640), en el cual se informó el día y la hora de la junta.

A la junta asistieron 250 madres de familia y ningún padre de familia. Al interrogar a las asistentes respecto a la ausencia de sus esposos, comentaron que era imposible que asistieran por diversas ocupaciones, entre ellas el trabajo.

Esto modificó el objetivo inicial, el impartir el curso a padres y madres de familia, y se adaptó a trabajar con madres de adolescentes, aunque se considera que es más completo en pareja porque pueden compartir información y brindársela a sus hijos adolescentes.

Se inició la junta hablando sobre la importancia de la educación de la sexualidad del adolescente, enfatizando que la participación de los padres es de gran ayuda en el desarrollo - psicosexual de sus hijos adolescentes. Por eso es conveniente que los padres cuenten con esta información, por tal motivo se elaboró un programa para impartir un curso dirigido a padres de familia que tuvieran hijos adolescentes.

Se les preguntó que quiénes estaban dispuestas asistir al curso, fueron un total de 26 madres de familia voluntarias; se procedió en la forma siguiente:

A las madres de familia se les aplicó, el pretest, leyéndoseles las instrucciones, comentándoles que si tenían alguna duda levantarán la mano y se iría a su lugar. Se dió un espacio de dos horas para que contestaran.

Al terminar se les indicó que se dividiría al grupo en dos, con el fin de impartir dos cursos. Las madres que aceptaron asistir al curso se numeraron del 1 al 26, en donde los números noes quedaron en el primer grupo, a 13 madres se les denominó grupo experimental y con los números pares se formó el segundo grupo y a estas 13 madres se les denominó grupo control.

Se les indicó que el grupo de noes, tomaría primero el curso y el segundo grupo, de pares, se les explicó que posteriormente se les mandaría llamar cuando concluyera el grupo número - uno, por lo tanto las personas que integraron el grupo control se retiró, quedándose el grupo experimental. posteriormente se formó el horario para la impartición del curso de educación de la sexualidad, quedando los días lunes, miércoles y viernes de 17.00 a 20.00 hrs. con un total de 12 horas a la semana.

Los temas del curso fueron los siguientes:

- 1.- Sexo y sexualidad.
- 2.- Los órganos sexuales en la adolescencia, anatomía, fisiología.
- 3.- Desarrollo psicosexual del adolescente.
- 4.- Embarazo, parto y aborto.
- 5.- Métodos anticonceptivos.
- 6.- Salud e higiene del cuerpo humano.

Al grupo experimental se le explicaron los objetivos del curso que era la transmisión de la información obtenida en el curso, por medio de pláticas a sus hijos adolescentes, sobre los temas vistos.

A través de los pretest aplicados a las 26 madres de familia se ubicaron a los hijos, para conformar los grupos experimental y control de los adolescentes. Una vez reunidos los 26 alumnos, se les pidió que resolvieran el cuestionario (pretest) de conocimientos de la sexualidad humana, aclarándoles que esto no iba a repercutir en sus calificaciones, por lo tanto se les pidió que respondieran sinceramente, así mismo se les indicó que esta información era confidencial, porque no se iban a enterar sus padres, maestros y compañeros de sus respuestas e inquietudes. Se les leyeron las instrucciones en voz alta, antes de iniciar se les dijo que en caso de que hubiese alguna duda que levantarán la mano y una de las experimentadoras iría a su lugar, se les dio dos horas para contestar, terminando el pretest, se les llevó a sus respectivos grupos.

Con respecto a los adolescentes, el grupo control fue integrado por hijos de las madres del grupo control, y en cuanto al grupo experimental fueron los hijos de las madres del grupo experimental sometidas al curso.

Al grupo experimental de adolescentes, 13 sujetos en donde se incluían hombres y mujeres. Una vez que se impartió el curso a las madres del grupo experimental, se dejó pasar un mes, para dar oportunidad a que estas platicaran con sus hijos acerca de la sexualidad, ya que ellas manifestaban que les era difícil empezar a platicar con ellos sobre estos temas, porque no estaban acostumbradas a hacerlo, sin embargo se comprometieron a informar a sus hijos.

Al término de este tiempo se citó nuevamente a los dos grupos de hijos adolescentes (experimental y control), para aplicarles el postest en las mismas condiciones del pretest.

## I.- RESULTADOS:

Los resultados obtenidos en el pretest y en el postest son los siguientes:

En lo que cabe al grupo control de madres se obtuvo en el rango mínimo de puntuaciones de 12 y un máximo de 50 con una media de 31.00. En el postest se obtuvo un mínimo de 10 y un máximo de 50, con una media de 33.92.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el pretest y postest en el grupo experimental de madres como se puede observar en la tabla No. 1 el rango mínimo de puntuaciones correctas en el pretest fue de 15 y el puntaje máximo de 50, con una media de 34.61. En el postest se obtuvo un rango mínimo de 45 y un máximo de 66 con una media de 58.69, con un puntaje máximo factible hasta 67 respuestas correctas.

Con respecto al grupo control de adolescentes en el pretest se observó un rango mínimo de puntuaciones correctas de 3 y un máximo de 27, con una media de 12.84. En el postest se alcanzó un puntaje mínimo de 4 y un máximo de 35, con una media de 16.75.

En lo concerniente al grupo experimental de adolescentes, en el pretest se logró un rango mínimo de puntuaciones correctas de 3 y un máximo de 29, con una media de 14.51.

En el postest se alcanzó un mínimo de 16 y un máximo de 41, con una media de 27.38; con un puntaje máximo factible hasta 45 respuestas correctas.

TABLA No. 1

Puntajes de los Grupos Control y Experimental  
Pretest y Postest de las Madres de Familia

	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Pretest	Postest	Pretest	Postest
1	31	35	33	60
2	19	20	45	62
3	27	25	50	65
4	36	40	39	55
5	44	46	41	62
6	38	43	25	51
7	28	33	29	59
8	24	27	38	57
9	50	53	44	63
10	43	44	37	66
11	12	10	26	54
12	37	41	28	64
13	18	24	15	45
	-----	-----	-----	-----
	407	441	450	763
	===	===	===	===
	$\bar{x} = 31.30$	$\bar{x} = 33.92$	$\bar{x} = 34.61$	$\bar{x} = 58.69$



TABLA No. 3

Puntajes de los Grupos Control y Experimental  
Pretest y Posttest de los adolescentes.

	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	6	10	7	39
2	27	25	29	41
3	5	7	3	16
4	13	20	8	21
5	15	19	27	37
6	22	27	12	17
7	8	19	5	31
8	4	8	16	24
9	20	23	22	27
10	19	17	13	33
11	9	7	21	28
12	3	4	18	25
13	16	22	9	17
	-----	-----	-----	-----
	167	218	190	356
	===	===	===	===

$$\bar{X} = 12.84$$

$$\bar{X} = 16.76$$

$$\bar{X} = 14.61$$

$$\bar{X} = 27.38$$

Dado que los puntajes obtenidos en el pretest y en el posttest de cada uno de los grupos que fueron evaluados se puede conceptualizar que están en una escala de medida ordinal y dado que la muestra total de los sujetos no fue seleccionada al azar, y que no cumple con la característica de ser una distribución normal, por lo tanto se decidió aplicar una prueba estadística no paramétrica; en este caso la  $\chi^2$ .

De acuerdo a lo anterior se tiene que para aplicar la  $\chi^2$  es necesario considerar los grados de libertad (gl) que en este caso son 4 y se espera que el nivel de significancia ( $\alpha$ ) sea igual a .05 y la región de rechazo para la  $\chi^2$  es igual a 9.49.

Enseguida se presentan los resultados obtenidos en el tratamiento estadístico y la consecuente aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas.

Reglas para tomar decisiones:

Si el valor observado es igual o mayor al valor esperado se rechaza  $H_0$ , y si el valor observado es menor al valor esperado no se rechaza  $H_0$ .

H<sub>0</sub>.

No existe diferencia significativa en los conocimientos respecto a la sexualidad del adolescente entre un grupo de madres de familia sometidas a un curso de educación de la sexualidad del adolescente y un grupo de madres de familia sin someterse al curso.

H<sub>1</sub>

Existe diferencia significativa en los conocimientos respecto a la sexualidad del adolescente y entre un grupo de madres de familia sometidas a un curso de educación de la sexualidad del adolescente y a un grupo de madres de familia sin someterse al curso.

No. de Pregunta	Grupo Control de Madres de Familia	Grupo Experimental de Madres de Familia
4	11.21 = Se rechaza Ho	19.57 = Se rechaza Ho
5	5.05 = No se rechaza Ho	6.6 = No se rechaza Ho
6	5.05 = No se rechaza Ho	18.14 = Se rechaza Ho
7	7.36 = No se rechaza Ho	1.2 = No se rechaza Ho
8	5.05 = No se rechaza Ho	15.05 = Se rechaza Ho
9	5.05 = No se rechaza Ho	11.21 = Se rechaza Ho
10	11.21 = Se rechaza Ho	20.44 = Se rechaza Ho
11	6.59 = No se rechaza Ho	27.37 = Se rechaza Ho
12	4.28 = No se rechaza Ho	6.59 = No se rechaza Ho
13	12.75 = Se rechaza Ho	21.99 = Se rechaza Ho
14	16.75 = Se rechaza Ho	19.68 = Se rechaza Ho
15	11.21 = Se rechaza Ho	27.37 = Se rechaza Ho
16	11.21 = Se rechaza Ho	26.6 = Se rechaza Ho
17	12.75 = Se rechaza Ho	27.37 = Se rechaza Ho
18	15.83 = Se rechaza Ho	27.37 = Se rechaza Ho
19	15.83 = Se rechaza Ho	21.99 = Se rechaza Ho
20	9.66 = No se rechaza Ho	24.3 = Se rechaza Ho

H<sub>0</sub> = No existe diferencia significativa en el grupo experimental de madres de familia antes y después de haber tomado el curso de educación de la sexualidad del adolescente, con respecto a la información de la sexualidad de sus hijos adolescentes.

H<sub>1</sub> = Existe diferencia significativa en el grupo de madres de familia antes y después de haber tomado el curso de educación de la sexualidad del adolescente, con respecto a la información de la sexualidad de sus hijos adolescentes.

3 Respuestas aceptan Ho

14 Respuestas aceptan H<sub>1</sub>

Grupo Experimental de Madres de Familia.

No. de Pregunta	Pretest	Postest
4	5.05 = No se rechaza Ho	19.07 = Se rechaza Ho
5	15.83 = Se rechaza Ho	8.6 = No se rechaza Ho
6	11.21 = Se rechaza Ho	18.14 = Se rechaza Ho
7	2.75 = No se rechaza Ho	1.2 = No se rechaza Ho
8	8.13 = No se rechaza Ho	15.05 = Se rechaza Ho
9	15.83 = Se rechaza Ho	11.21 = Se rechaza Ho
10	5.05 = No se rechaza Ho	20.44 = Se rechaza Ho
11	5.05 = No se rechaza Ho	27.37 = Se rechaza Ho
12	15.83 = Se rechaza Ho	6.59 = No se rechaza Ho
13	5.05 = No se rechaza Ho	21.99 = Se rechaza Ho
14	3.51 = No se rechaza Ho	19.68 = Se rechaza Ho
15	5.83 = No se rechaza Ho	27.37 = Se rechaza Ho
16	14.28 = Se rechaza Ho	26.6 = Se rechaza Ho
17	11.21 = Se rechaza Ho	27.37 = Se rechaza Ho
18	27.37 = Se rechaza Ho	27.37 = Se rechaza Ho
19	15.83 = Se rechaza Ho	21.99 = Se rechaza Ho
20	12.06 = Se rechaza Ho	24.3 = Se rechaza Ho

Ho = No existe diferencia significativa en la información de la sexualidad del adolescente con que cuentan los hijos adolescentes, después de que sus madres fueron sometidas al curso de educación de la sexualidad del adolescente.

5 respuestas aceptan Ho

12 respuestas aceptan H<sub>1</sub>

Grupo Experimental Adolescentes.

No. de Pregunta	Pretest	Postest
4	15.83 = Se rechaza Ho	8.14 = No se rechaza Ho
5	14.28 = Se rechaza Ho	11.21 = Se rechaza Ho
6	1.22 = No se rechaza Ho	15.83 = Se rechaza Ho
7	19.66 = Se rechaza Ho	15.05 = Se rechaza Ho
8	3.53 = No se rechaza Ho	21.99 = Se rechaza Ho
9	8.9 = No se rechaza Ho	21.21 = Se rechaza Ho
10	3.51 = No se rechaza Ho	20.44 = Se rechaza Ho
11	7.26 = No se rechaza Ho	1.98 = No se rechaza Ho
12	7.36 = No se rechaza Ho	15.05 = Se rechaza Ho
13	18.14 = Se rechaza Ho	15.05 = Se rechaza Ho
14	6.59 = No se rechaza Ho	6.6 = No se rechaza Ho
15	1.2 = No se rechaza Ho	5.05 = No se rechaza Ho
16	3.51 = No se rechaza Ho	1.2 = No se rechaza Ho
17	5.82 = No se rechaza Ho	15.83 = Se rechaza Ho
18	19.67 = Se rechaza Ho	27.37 = Se rechaza Ho
19	5.82 = No se rechaza Ho	12.75 = Se rechaza Ho
20	1.2 = No se rechaza Ho	10.52 = Se rechaza Ho

Ho = No existe diferencia significativa en la información de la sexualidad del adolescente, entre los hijos adolescentes de las madres que sí se sometieron al curso de educación de la sexualidad y de los hijos de madres que no se sometieron a dicho curso.

5 Respuestas aceptan Ho

12 respuestas aceptan H<sub>1</sub>

No. Pregunta	Grupo Control Adolesc.	Grupo Experimental Adolesc.
4	8.14 = No se rechaza Ho	8.14 = No se rechaza Ho
5	7.51 = No se rechaza Ho	11.21 = Se rechaza Ho
6	21.22 = No se rechaza Ho	15.67 = Se rechaza Ho
7	11.21 = Se rechaza Ho	15.05 = Se rechaza Ho
8	7.51 = No se rechaza Ho	21.99 = Se rechaza Ho
9	16.6 = Se rechaza Ho	21.21 = Se rechaza Ho
10	1.99 = No se rechaza Ho	20.44 = Se rechaza Ho
11	7.51 = No se rechaza Ho	1.98 = No se rechaza Ho
12	11.21 = Se rechaza Ho	15.05 = Se rechaza Ho
13	15.05 = Se rechaza Ho	15.05 = Se rechaza Ho
14	5.05 = No se rechaza Ho	6.6 = No se rechaza Ho
15	5.81 = No se rechaza Ho	5.05 = No se rechaza Ho
16	2.67 = No se rechaza Ho	1.2 = No se rechaza Ho
17	3.52 = No se rechaza Ho	15.67 = Se rechaza Ho
18	27.77 = No se rechaza Ho	12.75 = Se rechaza Ho
19	6.59 = No se rechaza Ho	27.77 = Se rechaza Ho
20	6.6 = No se rechaza Ho	13.52 = Se rechaza Ho

## **C A P I T U L O V .**

### **CONCLUSIONES**

### **LIMITACIONES Y SUGERENCIAS**

## 1.- CONCLUSIONES:

Al terminar la investigación, se concluyó lo siguiente:

Las madres de familia y sus hijos adolescentes, cuentan con información de la sexualidad distorsionada.

Por otra parte se encontraron diferencias significativas en la información de las madres de familia que fueron sometidas al curso de educación de la sexualidad del adolescente en comparación con el grupo control de madres de familia. Así mismo se encontraron diferencias significativas en los hijos-adolescentes de las madres que no tomaron dichos cursos.

Se puede mencionar que la educación de la sexualidad es deficiente, esto se determina por las siguientes características:

- El programa establecido por la S.E.P., en cuanto a la educación de la sexualidad, no cubre las necesidades de los adolescentes, esto se constató a través de las inquietudes e incómodidades que manifestaron los adolescentes. Por lo tanto se considera que el programa elaborado por las experimentadoras es complementario, porque abarcan aspectos psicosociales, y no solamente como el programa de la S.E.P., que se aboca en las bases biológicas en la reproducción humana. (Ver Apéndice V).
- Con la experiencia del trabajo con adolescentes, se detecta la poca preparación de los profesores para impartir educación de la sexualidad, cubriendo en escasa medida lo biológico, olvidándose del aspecto psicosocial.
- En cuanto a la familia, en muchos casos se niega la importancia de la sexualidad humana, e incluso no se menciona nada respecto al tema o se hace en forma escondida.
- Las fuentes a las que se remiten para informarse de la sexualidad, tanto madres de familia como adolescentes, no siempre son fidedignos, ya que son; revistas, cuentos, películas y algunos cortes pornográficos, etc.

## 2.- LIMITACIONES Y SUGERENCIAS:

En la presente investigación se detectaron varias limitaciones que a continuación se exponen:

- La primera limitación fue el no conseguir la autorización de la S.E.F., obstaculizando el trabajo directo con los adolescentes.
- El director de la escuela secundaria donde se intentó impartir el curso, opinó que consideraba que eran temas que iban a incitar a los alumnos a tener prácticas sexuales, por lo tanto "no era conveniente" el manejo de temas de la sexualidad directamente con éstos.
- En la secundaria donde se realizó la investigación, tampoco se permitió el trabajo con los alumnos adolescentes, por lo cual se llevo a cabo únicamente con las madres de familia de esos adolescentes.
- No se pudo trabajar con los padres de los adolescentes, porque ante el citatorio enviado sólo, asistieron madres de familia.
- La muestra con que se trabajó (grupo control y grupo experimental) no se sacó aleatoriamente ya que, fue con las madres de familia que asistieron a la junta y que aceptaron voluntariamente tomar el curso de educación de la sexualidad del adolescente.

Las sugerencias desprendidas en este estudio son las siguientes:

- Que la S.E.F. permita impartir cursos de educación de la sexualidad, directamente a los adolescentes abarcando los aspectos - bio-psico-socio-culturales.
- Es necesario capacitar al personal directivo y docente, proporcionándoles una educación sexual formal, que les facilite a estos tomar una posición realista en los temas que impartan.
- Concientizar a los padres de familia como pareja, ya que es una responsabilidad de ambos el asistir a cursos de educación de la sexualidad del adolescente, de esta manera tengan una información adecuada, facilitando una mejor comprensión y relación con sus hijos adolescentes.
- En lo que respecta al tiempo en que se llevó a cabo la Tesis, - fue en un lapso muy prolongado, ya que se aplicó en el año de - 1985, por lo cual es probable que el estudio tenga carencias para cubrir las inquietudes y necesidades actuales de los adolescentes, por lo tanto se sugiere revisar bibliografía reciente.
- Dadas las circunstancias actuales y la aparición del SIDA, aumentan las inquietudes de los adolescentes sobre temas de la



sexualidad, así como el uso del preservativo, por tanto es necesario impartir educación sexual a los adolescentes, que los prevenga de relaciones sexuales que puedan significar muerte - por no usar correctamente dicho preservativo.

## CITAS BIBLIOGRAFICAS

### CAPITULO I

1. CONAPO, Tomo II La Educación de la Sexualidad Humana.  
México. pp. 89 - 90.
2. Idem. pp. 91.
3. Idem. pp. 92.
4. Miranda, B.A. (1965). La Evolución de México. Ed. Herre-  
ro, México. pp. 63.
5. Saavedra, A. (1967). México en la Educación Sexual.  
Ed. Castro Amic, México pp. 38.
6. López, J.A. (1988). Programa de MEXFAM. México. pp.  
1 - 5.
7. González, S.,  
González, R.,  
Reyes, D. (1985). Programa de Sexualidad Humana.  
Capítulo II, UNAM. Facultad de Psicología,  
México.
8. Álvarez, G. (1983). Elementos de Sexología. Ed. Inte-  
ramericana, México. p.p. 1.
9. Brito, E. (1980). Sexo- Sexualidad y Educación Se-  
xual. CONAPO, México. pp. 17.
10. Alvarez, G. (Op. Cit.) pp. 3.
11. Brito, E. (Op. Cit.) pp. 17.
12. Alvarez G. (Op. Cit.) pp. 5.
13. Blos, P. (1941). Adolecent. Appleton Century, Croft  
Capítulo III. New York, pp. 348.
14. Horrocks, J.E. (1984) Psicología del Adolescente. Ed. -  
Trillas, México. pp. 18.
15. Segatore, L. y  
Poli, G. (1980). Diccionario Médico. Ed. Teide,  
Barcelona. pp. 1040.
16. Craig, G. (1988). Desarrollo Psicológico. Ed. Foen-  
tice Hall, Cuarta Ed. México.
17. CONAPO (Op. Cit.). pp. 126 - 132.
18. CONAPO (1982), Tomo III. - Individuo y Sexualidad.  
México. pp. 136.

#### BIBLIOGRAFIA

1. Alvarez Gayou, J.L. (1987), Elementos de Sexología. Ed. Interamericana, México.
2. Azcárraga, G. (1976), Sexología Básica, Guía para la Educación Sexual. Ed. Frensa Médica Mexicana.
3. Bloom, B. (1977), Taxonomía de los Objetivos de la Educación. Ed. El Ateneo, Buenos Aires.
4. Campbell, D. (1970), Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social. Ed. Amorrortu, Buenos Aires.
5. Comfort, Alex y Blume, J. (1980), El Adolescente. Barcelona.
6. Enciclopedia CONAPO (1987), Tomo I Sociedad y Sexualidad, Tomo II Familia y Sexualidad, Tomo III Individuo y Sexualidad, Tomo IV Educación y Sexualidad. México.
7. Fitz, G. (1981), Fundamentos de Comunicación de Datos. Ed. Limusa, México.
8. Foucault, M. (1976) Historia de la Sexualidad. Ed. Siglo XXI, México.
9. Gagnon, J.H. (1980), Sexualidad y Conducta Social. Ed. Pax-México, México.
10. Gagnon, J.H. (1980), Sexualidad y Cultura. Ed. Pax-México, México.
11. Giraldo, N. (1986), Explorando las Sexualidades Humanas. Ed. Trillas, México.
12. Gutwald, Jr. (1983), Sexualidad: La Experiencia Humana. Ed. Manual Moderno, México.
13. Goldstein, M. y McBride, W. (1981), Lexico de la Sexualidad. Ed. Loguez, Salamanca.
14. Hass, A. (1981), Sexualidad y Adolescencia. Ed. Grijalbo, México.
15. Hemming, J. y Maxwell, Z. (1978), Amor y Sexo. Ed. Logos, México.
16. Horrocks, J.E. (1984), Psicología de la Adolescencia. Ed. Trillas, México.

17. Kaplan, H. (1981), El Sentido del Sexo. Ed. Grijalbo México.
18. Katchadourian, H. (1983), Las Bases de la Sexualidad Humana Ed. Interamericana, México.
19. Kerlinger, F. (1984), Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología. Ed. Interamericana, México.
20. Kolle, D. (1977), Sexualidad de Hoy. Ed. Diamon, - Alemania.
21. Masters, W. y Johnson, V. (1987), La Sexualidad Humana. Tomos I, II, y III. Ed. Grijalbo, Barcelona.
22. McCary, J.L. (1980), Sexualidad Humana. Ed. Manual Moderno, México.
23. McGuigan (1978), Psicología Experimental. Ed. Trillas, México.
24. Sría de Salud (1976), Materno Infantil y Planificación Familiar. México.
25. Morgan, M. (1980), La Sexualidad en la Historia de México. CONAPO, México.
26. Monroy, D.V.A. (1977), La Educación de la Sexualidad Humana. Cuaderno de Salud Escolar, México.
27. Monroy, D.V.A. (1985), Salud, Sexualidad y Adolescencia. Ed. Pax-México, México.
28. Monroy, D.V.A. (1984), Tu Desarrollo a la Adolescencia. Ed. Pax-México, México.
29. Morris, E. (1974) Nuestra Sexualidad. Ed. Fax-México, México.
30. Muss, R. (1978), Teoría de la Adolescencia. Ed. Paidós, Buenos Aires.
31. Powel, M. (1981), La Psicología de la Adolescencia. Ed. Fondo de la Cultura Económica, México
32. Rubin, I. (1982), Freguntas del Adolescente, en su Desarrollo Psicosexual. Ed. Fax-México, México.
33. Sentilhes, N. (1980), Educación Sexual. Ed. Diamon, México.

34. Siegel, S. (1972) Estadísticas no Paramétricas Aplicadas a las Ciencias de la Conducta. Ed. Trillas, México.
35. Kaplan, H. (1978), La Nueva Terapia Sexual. Ed. Alianza, Madrid.
36. Smith, M. (1981), Estadística para Psicólogos y Educadores. Ed. Manual Moderno, México.
37. Tordjman G. Cohen, J., Kahn (1973), Enciclopedia de la Vida Sexual. Ed. Argos, Barcelona.
38. Young, R. (1976), Introducción a la Estadística Aplicada a las Ciencias de la Conducta. Ed. Trillas, México.

## A P E N D I C E S .

- I.- Programas
- II.- Cuestionario del Piloteo
- III.- Cuestionario de los Alumnos  
(Pretest - postest)
- IV.- Cuestionario de las Madres  
(Pretest - postest)
- V.- Tabla de Resultados
- VI.- Programa de Ciencias Naturales de la Educación  
Media Básica de la S.E.P.

## A P E N D I C E S .

- I.- Programas
- II.- Cuestionario del Piloto
- III.- Cuestionario de los Alumnos  
(Pretest - postest)
- IV.- Cuestionario de las Madres  
(Pretest - postest)
- V.- Tabla de Resultados
- VI.- Programa de Ciencias Naturales de la Educación  
Media Básica de la S.E.P.

A P E N D I C E I  
P R O G R A M A D E E D U C A C I O N D E L A S E X U A L I D A D .

<u>TEMA.</u>	<u>CONTENIDO TEMATICO.</u>	<u>OBJETIVOS ESPECIFICOS.</u>
1. Introducción.	1. Aplicación de Pretest  1.1. Dinámica de integración.  1.2. Presentación del programa.	1. Responderán el pretest impreso, en forma individual. (Grupo control y grupo experimental).  1.1. Se integrará a el grupo experimental, para iniciar el proceso de establecimiento de confianza mutua, y de comunicación.  1.2. Se informará del contenido del programa, enfatizando la importancia de la información con sus hijos adolescentes.
2. Sexo y Sexualidad.	2. Concepto de sexo Concepto de sexualidad.	2. Diferenciará los conceptos de sexo y sexualidad, comparando su propia idea con la de los demás participantes.
3. Los órganos sexuales en la adolescencia.	3. Anatomía del órgano sexual femenino y su fisiología.	3. En un dibujo señalará las diferencias anatómicas de los genitales externos a internos femeninos y masculinos.
Anatomía y fisiología	3.1. Anatomía del organo sexual masculino y su fisiología.	3.1. Identificará por lo menos cinco cambios fisiológicos que se presentan en la adolescencia en la mujer y en el hombre.



4. Desarrollo psicosexual del adolescente.

5. Embarazo, parto y

4. Reconocerá las contradicciones sociales a las que se enfrenta el adolescente en México.

4.1. Identificará a la adolescencia como un fenómeno cultural.

4.2. Identificará la forma adecuada de dirigirse a sus hijos adolescentes.

5. Fases del embarazo, fecundación, implantación, embarazo y parto. Tipos de aborto.

3.1. Identificará por lo menos cinco cambios fisiológicos que se presentan en la adolescencia en la mujer y en el hombre.

3.2. Diferenciará las hormonas femeninas de las masculinas así como sus funciones.

3.3. Comentaré la menstruación y la eyaculación.

4. Mencionarán las características psicológicas del adolescente. - Menstruación, eyaculación, masturbación, sueños sexuales, - identidad sexual, emociones.

Adolescencia y sexualidad, etapas del desarrollo sexual del adolescente. Heterosexualidad, - homosexualidad.

Opciones que tiene el adolescente para liberar la tentación sexual. La relación de adulto-adolescente.

5. Mencionar como se da la fecundación humana, en un esquema previamente explicado por las expositoras.

Mencionar las características - que se presentan en el embarazo desde el punto de vista anatómico, fisiológico y psicológico.

6. Métodos anticonceptivos.

7. Salud e higiene del cuerpo.

6. Métodos anticonceptivos naturales, artificiales y quirúrgicos.

7. Higiene genital.

Mencionar las fases del parto. Diferenciará los tipos de — aborto por medio del planteamiento de casos clínicos.

6. Explicar en que consisten, por lo menos cinco métodos anticonceptivos.

7. Describir la forma de la higiene genital.

### TECNICAS Y ACTIVIDADES.

1. Dar las indicaciones para resolver el pretest  
Resolver por escrito el pretest. Se realizarán las dinámicas del juego de los nombres y la de los obstáculos.

Se les solicitará a las participantes que formen un círculo para hablar de aspectos que les interesa personalmente, e identificarse con su nombre de pila. Se les pedirá que escriban sus ansiedades y temores que impidan la discusión de temas sobre la sexualidad.

- 1.2. Exposición de la introducción.
2. Se pide a cada persona que dibuje la imagen que tiene de la sexualidad, se forman grupos y se entrega una imagen grupal. Se exponen los conceptos de sexo y sexualidad.
3. Exposición apoyada en rotafolio.
- 3.1 Dinámica de los nombres comunes de los órganos genitales.
4. Expositiva, dinámica vivencial.
5. Expositiva, experiencias de las asistentes al curso.

### MATERIALES.

1. Pretest impreso.  
lápidos.
- 1.1. Cartulinas  
hojas blancas  
pluma  
gises  
pizarrones.

### DURACION.

1. 60 minutos.
- 1.1. 30 minutos.
- 1.2. 30 minutos.
2. 120 minutos.
3. 120 minutos.
4. 120 minutos.
5. 120 minutos.

6. Expositiva y vivencial

6. Maqueta

6. 60 minutos.

7. Expositiva vivencial.

7. Rotafolio.

7. 60 minutos.

APENDICE II

CUESTIONARIO DEL PILOTEO

INSTRUCCIONES:

Contesta la siguientes preguntas:

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

1.- Menciona las partes y las funciones del aparato reproductor femenino y masculino.

-----

2.- Explica los cambios que de dan en la adolescencia.

-----

3.- ¿Qué es la menstruación?

-----

4.- ¿Qué es la eyaculación?

-----

5.- ¿Qué es la erección?

-----

6.- ¿Qué es la virginidad?

-----

7.- ¿Qué es la masturbación?

-----

8.- ¿Qué es el coito?

-----

9.- ¿Qué es el orgasmo?

-----

10.- ¿Cómo se forma un nuevo ser?

-----

11.- ¿Qué entiendes por aborto?

-----

12.- ¿Que métodos anticonceptivos conoces?

-----

13.- ¿Qué es la menopausia y la andropausia?

-----

14.- ¿Qué es el sexo?

-----

15.- ¿Sabes que son las relaciones sexuales?

-----

16.- ¿Por que medios te has enterado del tema de la sexualidad?

-----

17. ¿Has intentado hablar con tus padres sobre el tema?  
¿Si?      ¿No?      ¿Porqué?

-----  
-----

18. ¿Con quien has hablado sobre el tema de la sexualidad?

-----  
-----

19. ¿Qué información te gustaría conocer acerca del tema de la sexualidad?

-----  
-----

APENDICE III

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS ADOLESCENTES

CUESTIONARIO DE INFORMACION SEXUAL

El presente cuestionario tiene el objetivo de evaluar el conocimiento que tienes sobre la información de la sexualidad.

El cuestionario es individual y confidencial, por lo tanto te pedimos que contestes con toda sinceridad, ya que los datos serán para fines estadísticos.

INSTRUCCIONES

Antes de contestar, lee las instrucciones de cada pregunta. Encontrarás preguntas abiertas, de opción múltiple, de relacion de esquemas con columnas.

Utiliza pluma y hazlo en forma individual.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ABIERTAS:

Datos del alumno (a):

Nombre completo: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Grado y Grupo: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_

Datos de la Madre:

Nombre completo: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

1.- ¿Que entiendes por sexo?

-----  
-----

2.- ¿Que entiendes por sexualidad?

-----  
-----

3.- Menciona por lo menos cuatro cambios corporales que se presentan en el hombre y cuatro cambios corporales que se presentan en la mujer, en la etapa de la adolescencia.

-----  
-----  
-----  
-----

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

- 4.- Las funciones del pene son:  
A) Producir espermatozoides.  
B) Regular la temperatura de los testículos.  
C) Producir líquido seminal.  
D) Eyacular y servir de paso a la orina.  
E) No sé.
- 5.- ¿La función de los testículos es?  
A) Eyacular.  
B) Producir espermatozoides.  
C) Producir hemorragia.  
D) Controlar el impulso sexual.  
E) No sé.
- 6.- ¿La función de la uretra es?  
A) Eyacular.  
B) Producir semen.  
C) Producir calor a los espermatozoides.  
D) Producir líquido seminal.  
E) No sé.
- 7.- ¿La función de la trompa de falopio es?  
A) Liberar ovarios.  
B) Servir de conducto a los óvulos maduros.  
C) Servir de paso al flujo menstrual.  
D) Servir de paso a la orina.  
E) No sé.
- 8.- ¿El útero es un órgano que tiene como función?  
A) Regular la temperatura del cuerpo de la mujer.  
B) Proporcionar alimento al feto.  
C) Estimular el deseo sexual.  
D) Implantar el óvulo fecundado en sus paredes.  
E) No sé.
- 9.- ¿Es un órgano que produce óvulos?  
A) Cuerpo Lúteo.  
B) Ovarios.  
C) Trompas de falopios.  
D) Clitoris.  
E) No sé.
10. ¿Una de las funciones de la vagina es?  
A) Sirve para que el óvulo fecundado se fije en sus paredes.  
B) Sirve para orinar y defecar.  
C) Sirve de paso al feto en el nacimiento y al flujo menstrual.  
D) Sirve para producir hormonas.  
E) No sé.



11. ¿Son hormonas sexuales femeninas?
- A) Testosterona e hipofisis.
  - B) Tiroides y corticoides.
  - C) Estrógenos y progesterona.
  - D) Hipofisis y pituitaria.
  - E) No sé.
12. ¿Es una hormona sexual masculina?
- A) Vasopresina.
  - B) Oxitocina.
  - C) Testosterona.
  - D) Luteinizante.
  - E) No sé.
13. ¿La menstruación y la ovulación son fases de?
- A) El periodo menstrual.
  - B) El periodo de gestación.
  - C) El periodo de lactancia.
  - D) El periodo puerperal.
  - E) No sé.
14. ¿Es la unión de la vagina de la mujer con el pene del hombre?
- A) Eyaculación.
  - B) Erección.
  - C) Enuresis.
  - D) Coito.
  - E) No sé.
15. ¿Es la manipulación placentaria de los órganos genitales hasta llegar al orgasmo?
- A) Coito.
  - B) Masturbación.
  - C) Heterosexualidad.
  - D) Homosexualidad.
  - E) No sé.
16. ¿La manera adecuada de lavarse los genitales femeninos es?
- A) Lavarse con agua y cloro.
  - B) Lavarse el pubis con agua tibia.
  - C) Lavarse los labios mayores y menores, la entrada y el interior de la vagina diariamente.
  - D) Desinfectarse con alcohol.
  - E) No sé.
17. ¿La manera adecuada de lavarse el pene es?
- A) Lavarse los testículos con agua fría.
  - B) Orinando.
  - C) Retirando el prepucio para atrás y lavar el pene y los testículos diariamente.
  - D) Restregándose el pene y los testículos con cepillo.
  - E) No sé.

18. ¿Se usa para evitar el embarazo?
- Vitaminas.
  - Anticonceptivos.
  - Penicilina.
  - Antibióticos.
  - No sé.
19. ¿Cuáles de los siguientes anticonceptivos son utilizados por la mujer?
- Condón.
  - Dispositivo intrauterino.
  - Pastillas.
  - Vasectomía.
  - Ligaduras de trompas o salpingoclasia.
  - Método del ritmo.
20. ¿Cuál de los siguientes anticonceptivos son utilizados por el hombre?
- Pastillas.
  - Ligaduras de trompas o salpingoclasia.
  - Condón.
  - Vasectomía.
  - Ducha vaginal.
  - Interrupción del coito.
21. ¿Es un procedimiento quirúrgico efectuado en la mujer para evitar que el óvulo sea fecundado por los espermatozoides y no se dé un embarazo?
- Vasectomía.
  - Ligaduras de trompas o salpingoclasia.
  - Histerectomía.
  - Uretritis.
  - No sé.
22. ¿Es un procedimiento quirúrgico efectuado en el hombre para evitar el paso de los espermatozoides y así no fecunden al óvulo?
- Felación.
  - Vasectomía.
  - Masturbación.
  - Frostectomía.
  - No sé.

DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES ESCRIBE UNA "V" SI ES VERDADERA Y UNA "F" SI ES FALSA.

- La homosexualidad se da en hombres y mujeres.
- La homosexualidad puede deberse a factores culturales.
- La homosexualidad es una enfermedad mental.
- Durante el embarazo, la mujer tiende a subir aprox. 10 kgs.
- Cuando el óvulo es fecundado se implanta en el útero.
- La expulsión de la placenta ocurre después del parto.
- La cesárea es utilizada en ocasiones cuando la mujer es muy estrecha de cadera.
- Durante el embarazo normal, la mujer no debe hacer ningún

tipo de ejercicio.

----- La dilatación del cuello del útero, la expulsión o nacimiento y el alumbramiento o expulsión de la placenta son fases del parto.

----- La circuncisión se recomienda como medida de higiene.

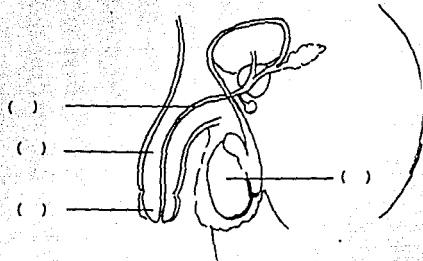
----- Es necesario acudir al médico, por lo menos una vez al año para la revisión de los genitales.

**INSTRUCCIONES:**

Escribe la letra correcta, en la parte del esquema que correspon-  
da.

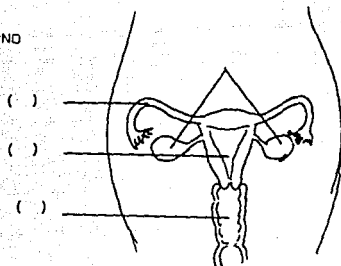
**APARATO GENITAL MASCULINO**

- A) Testículos.
- B) Glándula.
- C) Uretra.
- D) Pene.



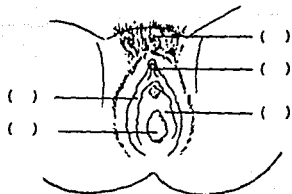
**APARATO GENITAL FEMENINO INTERNO**

- A) Vagina.
- B) Ovarios.
- C) Utero o matriz.
- D) Trompa de falopio.



**APARATO GENITAL FEMENINO EXTERNO**

- A) Pubis.
- B) Clitoris.
- C) Labios Mayores.
- D) Himen.
- E) Labios menores.



AFENDICE IV  
CUESTIONARIO PARA LAS MADRES DE FAMILIA  
CUESTIONARIO DE INFORMACION SEXUAL

El presente cuestionario tiene el objetivo de evaluar su conocimiento sobre la información de la sexualidad.

El cuestionario es individual y confidencial, por lo cual le pedimos que conteste con toda la sinceridad ya que los datos serán para fines estadísticos.

INSTRUCCIONES

Antes de contestar, lea las instrucciones de cada pregunta, encontrará preguntas abiertas, de opción múltiple y relación de esquema con columnas. Utilice pluma y hágalo en forma individual.

CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS ABIERTAS

Datos de la madre:

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Datos del alumno (a):

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado y Grupo: \_\_\_\_\_

- 1.- ¿Qué entiende por sexo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- ¿Qué entiende por sexualidad?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.- Mencione por lo menos cuatro cambios corporales que se presentan en el hombre y en la mujer, en la etapa de la adolescencia.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA:

- 4.- ¿Las funciones del pene son?:  
A) Producir espermatozoides y semen.  
B) Regular la temperatura de los testículos.  
C) Producir líquido seminal.  
D) Eyacular y servir de paso a la orina.  
E) No sé.
- 5.- ¿La función de los testículos es?  
A) Producir espermatozoides.  
B) Provocar la eyaculación.  
C) Producir hemorragia.  
D) Controlar el impulso sexual.  
E) No sé.
- 6.- ¿La función de las trompas de falopio es?  
A) Liberar ovarios.  
B) Servir de conducto a los óvulos maduros.  
C) Servir de paso a la orina.  
D) Servir de paso al flujo menstrual.  
E) No sé.
- 7.- ¿La función de la uretra es?  
A) Excitar.  
B) Producir semen.  
C) Conducir la orina hacia el exterior.  
D) Producir calor a los espermatozoides.  
E) No sé.
- 8.- ¿El útero es un órgano que tiene como función?  
A) Implantar el óvulo fecundado en sus paredes.  
B) Estimular el deseo sexual.  
C) Proporcionar alimento al feto.  
D) Regular la temperatura del cuerpo de la mujer.  
E) No sé.
- 9.- Una de las funciones de la vagina de la mujer es?  
A) Sirve para que el óvulo fecundado se fije en sus paredes.  
B) Sirve para orinar y defecar.  
C) Sirve de paso al flujo menstrual y el feto en el nacimiento.  
D) Sirve para producir hormonas.  
E) No sé.
10. ¿Son hormonas sexuales femeninas?  
A) Testosterona e hipófisis.  
B) Tiroides y corticosteroides.  
C) Estrógenos y progesterona.  
D) Hipófisis y pituitaria.  
E) No sé.

11. ¿Es una hormona sexual masculina?
- A) Vasopresina.
  - B) Oxitocina.
  - C) Testosterona.
  - D) Luteinizante.
  - E) No sé.
12. ¿La menstruación y la ovulación son fases de?
- A) Período menstrual.
  - B) Período de gestación.
  - C) Período de lactancia.
  - D) Período puerperal.
  - E) No sé.
13. ¿Es la unión de la vagina de la mujer y el pene del hombre?
- A) Eyacuación.
  - B) Erección.
  - C) Enuresis.
  - D) Coito.
  - E) No sé.
14. ¿Es la manipulación placentera de los órganos genitales, hasta llegar al orgasmo?
- A) Coito.
  - B) Masturbación.
  - C) Heterosexualidad.
  - D) Homosexualidad.
  - E) No sé.
15. ¿Se dice que una la mujer ha quedado embarazada cuando?
- A) Ha madurado el óvulo.
  - B) El óvulo es fecundado.
  - C) Hay flujo menstrual.
  - D) Hay retención de orina.
  - E) No sé.
16. ¿La manera adecuada de lavarse los genitales femeninos es?
- A) Lavarse con agua y cloro.
  - B) Lavarse el púbis con agua tibia.
  - C) Lavarse los labios mayores y menores, y el interior de la vagina.
  - D) Desinfectarse con alcohol.
  - E) No sé.
17. ¿La manera adecuada de lavarse el pene es?
- A) limpiarse los testículos con agua.
  - B) Orinando.
  - C) Retirando el prepucio para atrás y lavar el pene y los testículos diariamente.
  - D) Restregando el pene y testículos con cepillo.
  - E) No sé.

18. ¿Se usan para evitar el embarazo?
- Vitaminas.
  - Anticonceptivos.
  - Penicilina.
  - Antibióticos.
  - No sé.
19. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos son utilizados por la mujer?
- Condón.
  - Dispositivo intrauterino.
  - Pastillas.
  - Vasectomía.
  - Ligadura de trompas o salpingoclasia.
  - Metodo del ritmo.
20. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos son utilizados por el hombre?
- Pastillas.
  - Ligaduras de trompas o salpingoclasia.
  - Condón.
  - Vasectomía.
  - Ducha vaginal.
  - Interrupción del coito.
  - No sé.
21. ¿Es un procedimiento quirúrgico efectuado en la mujer para evitar el embarazo?
- Vasectomía.
  - Ligaduras de trompas o salpingoclasia.
  - Histerectomía.
  - Uretritis.
  - No sé.
22. ¿Es un procedimiento quirúrgico efectuado en el hombre para evitar que salgan los espermatozoides y fecundar al óvulo de la mujer?
- Felación.
  - Vasectomía.
  - Masturbación.
  - Frostactectomía.
  - No sé.

DE LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES ESCRIBE UNA "V" SI ES VERDADERO Y UNA "F" SI ES FALSO.

- El flujo menstrual o regla, dura aproximadamente de tres a cinco días.
- Las fases del ciclo menstrual están bajo control hormonal.
- Durante la menopausia cesa la menstruación.
- El clitoris es uno de los receptores del estímulo sexual.
- Durante la menopausia puede haber irritabilidad y depresión.



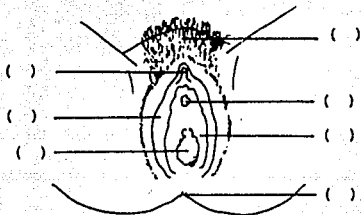
- Los hombres de cuarenta años de edad ya no pueden tener relaciones sexuales.
- Las mujeres de cincuenta años de edad no sienten deseo sexual.
- La masturbación provoca enfermedades en alguna parte del cuerpo.
- La masturbación también se da en las mujeres y las puede llevar al orgasmo.
- El glande es uno de los receptores de estímulo sexual.
- Las mujeres que se masturban no pueden llegar al orgasmo en una relación sexual.
- La homosexualidad se da en hombres y mujeres.
- La homosexualidad es una enfermedad mental.
- La homosexualidad puede deberse a factores culturales.
- Durante el embarazo, la mujer tiende a subir aprox. 10 kgs.
- Cuando el óvulo es fecundado, se implanta en el útero.
- La expulsión de la placenta ocurre después del parto.
- La cesárea es utilizada en ocasiones cuando la mujer es estrecha de cadera.
- La dilatación del cuello del útero, la expulsión o nacimiento y el alumbramiento o expulsión de la placenta son fases del parto.
- Durante el embarazo normal, la mujer no debe hacer ningún tipo de ejercicio.
- El aborto en México, es legal sólo cuando se trata de salvar la vida de la madre.
- El aborto inducido, lo propicia la madre para evitar que se desarrolle el feto.
- Se llama aborto espontáneo cuando se desprende el feto por sí solo.
- La circuncisión se recomienda como medida de higiene.
- Es necesario acudir al médico por lo menos una vez al año para la revisión de los genitales.
- Es necesario que las mujeres se hagan Papanicolaou.

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION.

**INSTRUCCIONES:**

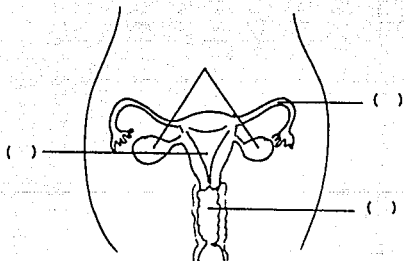
Escriba la letra correcta , en la parte del esquema que corresponda:

**PORTE EXTERNA DEL AFARATO GENITAL DE LA MUJER.**



1. Púbis.
2. Labios mayores.
3. Labios menores.
4. Clitoris.
5. Meato urinario.
6. Himen.
7. Ano.

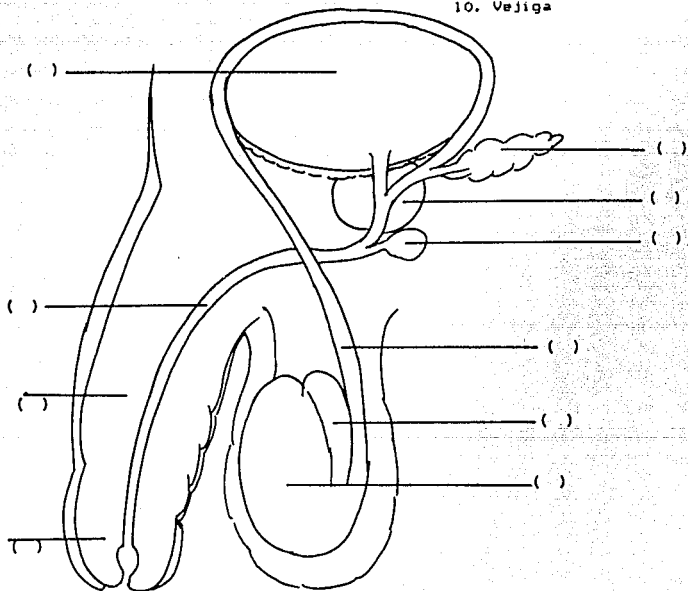
**PARTES INTERNAS DEL AFARATO GENITAL DE LA MUJER.**



1. Ovarios.
2. Vagina.
3. Trompa de Falopio.
4. Utero o matriz.

PARTES INTERNAS Y EXTERNAS DEL APARATO GENITAL MASCULINO.

1. Pene.
2. Testículos.
3. Uretra.
4. Epidídimo.
5. Conducto deferente.
6. Vesícula seminal.
7. Prostata.
8. Glándula de Cowper.
9. Glándula.
10. Vejiga.



CUADRO ESTADISTICO GENERAL DE XI CUADRADA  
ENTRE EL PRETEST Y POSTEST  
GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

Nº. de Pregunta	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A D O L E S C E N T E S	PRETEST	8.13	1.2	3.51	5.82	0.44	10.45	7.36	6.59	8.9	6.6	3.51	5.05	6.59	3.51	15.83	5.82	0.44
	POSTEST	8.14	3.51	21.22	11.21	3.51	16.6	1.98	3.51	11.21	15.05	5.05	5.81	2.67	3.52	27.37	6.59	6.6
M A D R E S	PRETEST	15.83	14.28	1.22	19.66	3.53	8.9	3.51	7.36	7.36	18.14	6.59	1.2	3.51	5.82	19.67	5.82	1.2
	POSTEST	8.14	11.21	15.83	15.05	21.99	21.21	20.44	1.98	15.05	15.05	6.6	5.82	1.2	15.83	27.37	12.75	13.52
E X P E R I M E N T A L	PRETEST	8.9	5.05	5.06	3.51	6.59	2.73	8.9	6.59	5.99	3.51	7.36	11.21	5.05	11.21	5.05	11.21	1.2
	POSTEST	11.21	5.05	5.05	7.36	5.05	5.05	11.21	3.51	4.28	12.75	16.75	11.21	11.21	12.75	15.83	15.83	9.66
A D O L E S C E N T E S	PRETEST	5.05	5.83	11.21	2.73	8.13	15.83	5.05	5.05	15.83	5.05	3.51	15.83	14.28	11.21	27.37	15.83	12.06
	POSTEST	19.67	6.6	18.14	1.2	15.05	11.21	20.44	27.37	6.59	21.99	19.68	27.37	26.6	27.37	27.37	21.99	24.1

■ ■ ■ GRUPO CONTROL ADOLESCENTES  
PRETEST Y POSTEST

□ GRUPO CONTROL MADRES  
PRETEST Y POSTEST

■ ■ ■ GRUPO EXPERIMENTAL ADOLESCENTES  
PRETEST Y POSTEST

■ ■ ■ GRUPO EXPERIMENTAL MADRES  
PRETEST Y POSTEST

WENICE

Resultados Estadísticos de la Prueba de Significancia de la Diferencia entre el Control y el Tratamiento Experimental de las Mujeres de Venecia.

Producto de Industria	Grupos de Asignación	Nivel de Significancia	Región de Rechazo de la Prueba	Admisión de la Prueba Observada en		Tipo de Decisión
				la Prueba		
				Control	Experimental	
		Pruebas Positivas	Pruebas Negativas			
4	4	.05	5.49	0.9		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
				11.21		SE RECHAZA H <sub>0</sub>
					3.05	NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
					17.67	SE RECHAZA H <sub>0</sub>
5	4	.05	5.49	3.05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
				3.05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
					15.83	SE RECHAZA H <sub>0</sub>
					0.9	NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
6	4	.05	5.49	3.05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
				3.05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
					11.21	SE RECHAZA H <sub>0</sub>
					15.14	SE RECHAZA H <sub>0</sub>
7	4	.05	5.49	3.91		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
				7.36		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
					2.75	NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
					1.1	NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
8	4	.05	5.49	8.37		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
				2.3		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
					8.17	NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
					15.05	SE RECHAZA H <sub>0</sub>
9	4	.05	5.49	4.73		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
				3.05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>
					15.85	SE RECHAZA H <sub>0</sub>
					11.21	SE RECHAZA H <sub>0</sub>

EFICIENCIA Y ECONOMIZACIÓN  
 RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA II ENCUESTA SOBRE EL PRECIO Y EL CONSUMO DEL GRUPO CONSUMO  
 EXPERIMENTAL DE LAS CIUDADES DE FERIA, S.A.

Frecuencia de Licenciación	Grupos	Nivel de Licenciación	Porcentaje de Grupos	Consumo		Total de licencias
				Consumo de Grupos	Consumo de Grupos	
10	4	.05	9.49	0.9	10.00	NO SE PACTA NO
				1.21	10.00	SE PACTA NO
				0.25	10.00	NO SE PACTA NO
				20.44	10.00	SE PACTA NO
10	4	.05	9.49	0.57	10.00	NO SE PACTA NO
				1.8	10.00	NO SE PACTA NO
				0.25	10.00	NO SE PACTA NO
				27.37	10.00	SE PACTA NO
10	4	.05	9.49	0.77	10.00	NO SE PACTA NO
				4.23	10.00	NO SE PACTA NO
				10.23	10.00	SE PACTA NO
				0.25	10.00	NO SE PACTA NO
10	4	.05	9.49	0.25	10.00	NO SE PACTA NO
				1.75	10.00	SE PACTA NO
				0.05	10.00	NO SE PACTA NO
				11.00	10.00	SE PACTA NO
10	4	.05	9.49	0.25	10.00	NO SE PACTA NO
				10.75	10.00	SE PACTA NO
				0.25	10.00	NO SE PACTA NO
				19.00	10.00	SE PACTA NO
10	4	.05	9.49	11.21	10.00	SE PACTA NO
				11.21	10.00	SE PACTA NO
				5.00	10.00	NO SE PACTA NO
				17.00	10.00	SE PACTA NO

-FEMUCE Y RECONSTRUCCION-

Resultados estadísticos de la II Cuadrada entre el pretest y el posttest de grupo control y experimental de las madres de familia.

Frecuencia	Grupos de Libertad	Nivel de Significancia	Region de Rechazo de la Cuadrada	Adolescentes valorados en la Cuadrada		Toma de Decisiones	
				Control	Experimental		
				Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
16	4	.05	5.45	5.05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					11.21	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					14.28	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					26.0	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
17	4	.05	5.45	6.17		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					15.75	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					11.51	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					27.27	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
18	4	.05	5.45	5.05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					15.83	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					27.27	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					27.27	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
17	4	.05	5.45	11.21		SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					15.85	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					15.85	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					21.59	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
20	4	.05	5.45	1.5		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					5.08	NO SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					12.0	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	
					24.5	SE RECHAZA H <sub>0</sub>	

APENDICE

Resultados estadísticos de la  $\chi^2$  cuadrada entre el pretest y posttest de grupo control y experimental de los adolecentes.

Pregunta de aceptación	Grados de libertad	Nivel de significancia	Puntaje de rechazo de la cuadrada	Puntaje de adolescentes - grupo control		Puntaje de adolescentes - grupo experimental		Toma de decisiones
				pretest	posttest	pretest	posttest	
4	4	.05	9.45			5.12		No se rechaza H <sub>0</sub>
						6.14		No se rechaza H <sub>0</sub>
						15.63		Se rechaza H <sub>0</sub>
						6.14		No se rechaza H <sub>0</sub>
5	4	.05	9.49			1.2		No se rechaza H <sub>0</sub>
						3.31		No se rechaza H <sub>0</sub>
						14.23		Se rechaza H <sub>0</sub>
						11.21		Se rechaza H <sub>0</sub>
6	4	.05	9.49			3.5		No se rechaza H <sub>0</sub>
						21.22		Se rechaza H <sub>0</sub>
						1.22		No se rechaza H <sub>0</sub>
						15.63		Se rechaza H <sub>0</sub>
7	4	.05	9.49			5.62		No se rechaza H <sub>0</sub>
						11.21		Se rechaza H <sub>0</sub>
						14.66		Se rechaza H <sub>0</sub>
						15.05		Se rechaza H <sub>0</sub>
8	4	.05	9.49			6.44		No se rechaza H <sub>0</sub>
						2.31		No se rechaza H <sub>0</sub>
						2.33		No se rechaza H <sub>0</sub>
						11.15		Se rechaza H <sub>0</sub>
9	4	.05	9.49			10.44		Se rechaza H <sub>0</sub>
						10.6		Se rechaza H <sub>0</sub>
						8.5		No se rechaza H <sub>0</sub>
				11.22		Se rechaza H <sub>0</sub>		



RESUMEN ESTADÍSTICO DE LA 1ª CUADRANTE PARA EL PRONOSTICO COSTOS DE TRABAJO  
 BIENEFICENTE DE LOS TRABAJADORES.

Frecuencia	Grados de Libertad	Nivel de Significancia	Región de Aceptación de la Hipótesis	Pruebas de Hipótesis		Resultado
				Prueba de Chi-Cuadrado	Prueba de Fisher	
10	4	.05	1,45	0,05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				1,35		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				3,51		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				20,44		SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
11	4	.05	1,45	0,05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				1,15		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				7,20		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				1,15		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
12	4	.05	1,45	0,05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				11,21		SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				7,20		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				15,22		SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
13	4	.05	1,45	0,05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				15,22		SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				15,22		SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				15,22		SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
14	4	.05	1,45	0,05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				1,25		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				0,0		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				5,05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
15	4	.05	1,45	0,05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				5,01		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				1,1		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .
				5,05		NO SE RECHAZA H <sub>0</sub> .

APÉNDICE 4 - INFORMACIÓN

RESULTADOS ESTADÍSTICOS DE LA CUADRADA ENTRE EL 2º ESCALÓN Y ESCALÓN DE LOS 2º ESCALÓN CONTRA LA DEFERENCIA DE LOS ACCIONES.

Frecuencia de Libertad	Grados de Libertad	Nivel de Significancia	Región de Rechazo de la Cuadrada	Acciones - 4.5% observado en la Cuadrada		Se de Rechazo No.
				Prueba		
				CONTRAS	DEFERENCIAS	
				0.57		NO SE RECHAZA HO.
				2.67		NO SE RECHAZA HO.
					0.51	NO SE RECHAZA HO.
					1.2	NO SE RECHAZA HO.
				0.51		NO SE RECHAZA HO.
				0.52		NO SE RECHAZA HO.
					5.62	NO SE RECHAZA HO.
					15.63	SE RECHAZA HO.
					27.37	SE RECHAZA HO.
					19.07	SE RECHAZA HO.
					17.37	SE RECHAZA HO.
				5.61		NO SE RECHAZA HO.
				0.57		NO SE RECHAZA HO.
					5.62	NO SE RECHAZA HO.
					11.75	SE RECHAZA HO.
				0.41		NO SE RECHAZA HO.
				0.4		NO SE RECHAZA HO.
					1.2	NO SE RECHAZA HO.
					11.66	SE RECHAZA HO.

## APENDICE VI

Temas referentes a la sexualidad humana incluidos en el programa de ciencias naturales de primero, segundo y tercer año de educación media básica, editado por la Secretaría de Educación Pública.

El plan de estudios es del año de 1975 y es el que está vigente.

Los temas se presentan por medio de objetivos y se menciona la unidad y el grado que se imparten.

Primer grado  
Unidad 3

### Objetivos Particulares:

- El alumno advertirá que los cambios psicósomáticos que experimenta el ser humano durante la adolescencia, están relacionados con la actividad glandular.
- Practicará las reglas higiénicas cuya observancia propicia en los adolescentes la conservación de la salud física y mental.
- Adoptará una actitud conciente acerca de su responsabilidad como ser humano en el uso razonado de su capacidad reproductora.

### Objetivos Específicos.

Reconocerá que la madurez sexual es una manifestación del desarrollo.

Conocerá la ubicación y funcionamiento de las glándulas endocrinas.

Comprenderá que algunos cambios en su organismo y en su conducta obedecen a la acción de las hormonas.

### Actividades Sugeridas.

Localización en esquemas y modelos anatómicos, las glándulas endocrinas.

Investigar el nombre de la glándula, hormona que produce y acción de ellas en el organismo.

Observar en personas de diferentes edades: características morfológicas, cambio de conducta e intereses de acuerdo con su edad, caracteres sexuales secundarios.

Conocerá las normas de higiene sexual.

Explicará porqué el número de individuos de cada especie, aumenta a consecuencia de la reproducción.

Habrà comprendido que para el futuro, deberá planificar razonadamente su familia.

Investigar lo relativo a higiene sexual en libros científicos.

Exponga sus ideas sobre planificación razonada de la familia.

## Segundo Grado Unidad 2

### Objetivo Particular

- Diferenciará las estructuras celulares en relación a la función que desempeña.

### Objetivos Especificos

Conocerá la interacción de los ácidos nucleicos en el funcionamiento celular.

Valorará el nacimiento de un niño como el producto de la comprensión y el conocimiento mutuo de los progenitores.

### Actividades Sugeridas

Consulte el papel que desempeñan las células, el DNA y el RNA.

Correlacione los términos DNA, núcleo-herencia, y RNA, ribosomas-proteínas, en la fisiología celular.

Investigar acerca de los análisis prenupciales.

Considerar de la pareja la buena salud, su relación, su actitud hacia los hijos, su responsabilidad.

## Tercer Grado Unidad 6

### Objetivos Particulares.

- Estudiará los procesos de la genética humana.

### Objetivos Especificos

### Actividades Sugeridas

Conocerá las principales leyes de la herencia.

Investigar herencia biológica, cromosomas, genes, caracteres dominantes y recesivos, genotipo, fenotipo, mutación, híbrido.

Genética:

Observar cromosomas, diferenciar los del sexo.

Caracteres hereditarios.

Anormalidad por genes.

#### Unidad 7

##### Objetivos Particulares

- Problemas que se presentan en la reproducción humana.
- Importancia de los cuidados durante el embarazo, parto, post-parto y lactancia.
- Reflexión sobre la responsabilidad de la pareja ante la expansión demográfica.

#### Unidad 8

##### Objetivos Particulares

- Advertirá el proceso de desarrollo y madurez del aparato reproductor masculino y femenino.
- Relacionará los testículos y los ovarios con la producción de espermatozoides y óvulos respectivamente.
- Se aplicará científicamente la menstruación y las emisiones nocturnas de líquido seminal, como fenómenos fisiológicos normales que se inician en la adolescencia.
- Precisar sus conceptos sobre los fenómenos de fecundación, implantación del huevo, embarazo, parto, inherentes a la fisiología de la reproducción humana.

## Objetivos Especificos

Reafirmar la relación biológica entre el desarrollo somático y la madurez sexual.

Distinguirá los caracteres sexuales en vertebrados superiores.

Distinguirá las diferentes hormonas.

Ampliara sus conocimientos de los aparatos reproductores.

Explicará la función de los testículos.

Principales características del espermatozoide.

Explicará la función de los ovarios.

## Actividades Sugeridas

Investigar en que época de su vida, el ser humano está apto para la reproducción.

Debate dirigido acerca de la paternidad precoz.

Buscar la aparición y desarrollo de los caracteres sexuales secundarios en el adolescente.

Investigar respecto a la testosterona: dónde se produce, relación con la hipófisis, su influencia en el desarrollo del aparato reproductor y en la aparición de los caracteres sexuales secundarios del adolescente.

Investigar al estradiol y la progesterona: dónde se produce, relación con la hormona foliculoestimuladora, luteína y prolactina; influencia en el desarrollo del aparato reproductor de la adolescente y la aparición de los caracteres sexuales secundarios.

Observar un modelo anatómico, los órganos que constituyen los aparatos reproductores masculino y femenino. Anotar los nombres.

Precise la función biológica de cada uno de los órganos de los aparatos reproductores.

Localizar los tubos seminíferos, células intersticiales, células germinales y espermatogénesis.

Investigar estructura, tamaño, cantidad, movilidad, número de cromosomas, medio en que vive.

Localizar las células germinales, el folículo y cuerpo amarillo.

	La función de los ovarios al - producir óvulos.
Explicar las características de los óvulos.	Investigar estructura, tamaño, número de cromosomas, medio en que vive. La ovogénesis.
Explicar la normalidad en la - adolescencia, de las emisiones nocturnas del líquido seminal. (en el sueño).	Buscar el significado de: derrame, polución, vesícula seminal, epididimo.
Ampliar la información respecto a la menstruación.	Consultar el significado de: menarquía, menstruación, ciclo menstrual, endometrio, y todo lo relacionado con ello.
Explicar los hechos biológicos de: fecundación, desarrollo embrionario y su higiene en este período.	Investigar todo lo relacionado con la fecundación de óvulo.
Explicar el parto.	
En qué consisten las enfermedades venéreas, daños y profilaxis.	Nombre, agente causal, contagio, síntomas, consecuencias.
	Responsabilidad social y moral de convertirse en portador.
	Ventajas del examen médico pre-nupcial.
Consecuencias genéticas del - alcoholismo.	Alteraciones orgánicas que sufren los hijos.
Condiciones anormales de algunos partos y riesgos.	Complicaciones y resolución.
Cuidados higiénicos durante el embarazo.	Nutrición, forma de vida, relaciones familiares.
Atención durante el parto.	Riesgos.
Los hijos en el período de - lactancia.	Glandulas mamarias, valor nutritivo, ventajas.
Alimentación de la madre lactando.	Balanceda, higiénica.
Razones para controlar su capacidad reproductora.	Métodos anticonceptivos.
	Control de la natalidad.

Al comparar el programa de Ciencias Naturales con el programa de Educación de la Sexualidad Dirigido a Padres de Familia que Tengan Hijos Adolescentes, hay diferencia en algunos temas y son los siguientes:

- Sexo y sexualidad
- En el desarrollo psicosexual del adolescente:
  - La masturbación
  - Sueños Sexuales
  - Identidad sexual
  - Emociones
  - Adolescencia y sexualidad
  - Heterosexualidad
  - Homosexualidad
  - Opciones para liberar la tensión sexual
- Relación adulto-adolescente
- Aborto