

28  
2ej



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

"FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN EL MENOR INFRACTOR"

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N :

**LAURA VERONICA CASTAÑEDA CORTES**  
**ENRIQUE MARTINEZ GUEVARA**

DIRECTOR DE TESIS:  
LIC. MA. ENEDINA VILLEGAS HERNANDEZ

México, D. F.

1991

FALLA EN ORIGEN



## **UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso**

### **DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

	Pag.
INTRODUCCION.....	1
RESUMEN.....	2
<b>CAPITULO I EL MENOR INFRACTOR.</b>	
1.1 Conducta Antisocial.....	3
1.2 Causas de la Conducta Antisocial.....	13
1.3 Antecedentes Históricos del Consejo Tutelar para Me- nores Infractores.....	21
BIBLIOGRAFIA.....	29
<b>CAPITULO II LA FAMILIA</b>	
2.1 Antecedentes de la Familia.....	31
2.2 Enfoques teóricos sobre la Familia.....	34
2.3 Conceptos de Familia.....	36
2.4 Funciones y fines de la Familia.....	39
BIBLIOGRAFIA.....	45
<b>CAPITULO III DESERCIÓN ESCOLAR</b>	
3.1 Definición de Deserción Escolar.....	47
3.2 Antecedentes de la Deserción Escolar en México.....	48
3.3 Causas de la Deserción Escolar.....	56
BIBLIOGRAFIA.....	65
<b>CAPITULO IV ADOLESCENCIA</b>	
4.1 La Adolescencia.....	67
4.2 Desarrollo Cognitivo del Adolescente.....	69
4.3 Desarrollo Afectivo del Adolescente.....	70
4.4 Desarrollo Psicosexual del Adolescente.....	73
4.5 Desarrollo Social del Adolescente.....	75
BIBLIOGRAFIA.....	80

## CAPITULO V METODOLOGIA.

5.1	Objetivos.....	82
5.2	Problema.....	82
5.3	Hipótesis.....	82
5.4	Variables.....	82
5.5.	Definiciones Conceptual y Operacional.....	83
5.6	Definición de la Población.....	86
5.7	Selección y tipo de muestreo.....	87
5.8	Diseño.....	88
5.9	Tipo de Estudio.....	88
5.10	Instrumentos.....	88
5.11	Procedimiento.....	91

## CAPITULO VI PROCEDIMIENTO ESTADISTICO.

6.1	Procedimiento Estadístico.....	93
6.2	Resultados.....	94
6.3	Discusión y Conclusiones.....	109
6.4	Sugerencias.....	113
6.5	Limitaciones.....	114
6.6	Aportaciones.....	115
APENDICES.....		116
BIBLIOGRAFIA GENERAL.....		126

## **I N T R O D U C C I O N .**

## I N T R O D U C C I O N .

La inquietud por realizar esta investigación surgió por una parte a partir de la realización del Servicio Social en el Consejo Tutelar para Menores Infractores del Distrito Federal y -- por otra en el Centro Comunitario de la Facultad de Psicología, porque nos dimos cuenta, que no son problemas de índole jurídico-penal las conductas antisociales de los menores infractores, sino motivos para brindarles protección en forma de educación o tratamiento.

Uno de los problemas que se observó claramente y el cual se eligió para la realización de la investigación es el cual se refiere a la Deserción Escolar.

Se investigó cuáles son los factores primordiales que intervienen para que se dé la deserción escolar, de que manera se puede detectar y como prevenirla.

## RESUMEN

## R E S U M E N

Para lograr lo anterior se elaboró un instrumento el cual -- recibió tratamiento estadístico para obtener validez y confiabilidad del mismo.

El instrumento fue aplicado a una población de 100 menores - con la finalidad de obtener datos para lograr nuestro objetivo.

Se realizó un Análisis de Varianza y Correlación de Pearsón.

Con el análisis de Varianza se encontró las diferencias significativas entre los reactivos del instrumento, así como la -- significación estadística de las diferencias entre las medias - de los factores determinantes para que se de la deserción escolar.

La correlación de Pearson tuvo como objetivo obtener la -- correlación entre los factores que influyen en la deserción, así -- como también la relación que existe entre la edad, escolaridad, coeficiente de inteligencia y el motivo de ingreso.

Para una mejor comprensión del tema de investigación, prime-- ramente se procederá a dar una visión general de los aspectos - en el involucrados, los cuáles son, la Familia, la Deserción Es-- colar, el Menor Infractor y la Adolescencia.



**C A P I T U L O    1**

**EL    M E N O R    I N F R A C T O R .**

### 1.1 CONDUCTA ANTISOCIAL

La Biología, Psicología, Psiquiatría y Sociología nos han --  
mostrado mucho acerca de la conducta del hombre, pero hasta --  
ahora no han dado una explicación científica integrada de la --  
delincuencia. Se trata de un fenómeno complejo y algunas pre-  
guntas acerca de esto podrán ser respondidas en investiga--  
ciones reducidas, solamente a través de multivariadas investiga--  
ciones donde podrán ser explotadas las interacciones críticas-  
y la organización de determinadas influencias.

La conducta delictiva proviene de muchas combinaciones de --  
factores. Algunas teorías dicen que la delincuencia es produc-  
to de severas frustraciones sufridas por el niño durante su --  
crecimiento, otras que es una expresión de rebelión, quizás el  
fracaso de identificación. Para otros estudiosos del problema  
de los niños "no amados" o "no deseados" son adolescentes-  
desadaptados. (Guevara, H. T., 1971).

(Hearly 1951, citado por Noyola B.A. 1973) "rechazó cual---  
quier teoría preconcebida de la delincuencia y se dedicó a es-  
tudiar cualquier factor posible que estuviera asociado con la-  
delincuencia, lo cual le permitió analizar un determinado núme-  
ro de factores que influyeran en un delito dado. Esta aproxi-  
mación de múltiples factores permite suponer que existen va---  
rios factores relacionados con la delincuencia, mas no que sean  
los causantes de está".

Las teorías biológicas consideran que las personas que se comportan de una manera criminal, tienen algún defecto biológico. De hecho, los criminólogos han visto que un número relevante de casos delincuentes están relacionados con defectos biológicos, pero no todos, de ahí que no se pueda considerar como -- una completa explicación de la delincuencia.

(Lombroso 1876, citado por Noyola, B.A. 1973) "examinó los cráneos de los delincuentes y estaba convencido de que se asemejaban a los hombres primitivos. Afirio que un delincuente tenía instintos primitivos que no le permitía funcionar adecuadamente en una sociedad avanzada, esto es, que un delincuente nacía dotado de un cerebro delincuente".

Gorig(1913), refutó la teoría de Lombroso, ya que el comparó miles de delincuentes y no delincuentes en su aspecto físico y no encontró diferencias significativas entre ellos, concluyendo que no hay un tipo de delincuente físico. Por otro lado, -- Hootor (1939) afirmaba que ciertos tipos de delincuencia estaban relacionados con rasgos anatómicos físicos específicos.

Sheldon (1949) influido por el trabajo de Kretschmer ideó -- una serie de medidas del cuerpo y estableció la clasificación -- de ectomorfo, mesomorfo y endomorfo. Aplicó estos índices de desarrollo del cuerpo en un grupo de delincuentes y encontraron al grado de mesomorfismo.\* Sus estudios han sido criticados por los métodos usados y no se consideran muy confiables.

\*Personas que poseen una estatura media y complexión fuerte.

También existen algunas teorías biológicas que consideran que la delincuencia se hereda, pero no existe un soporte científico al respecto. Las teorías de la constitución y la herencia parece que no tomaron en cuenta que la delincuencia es definida por las leyes de una sociedad, por lo cual, una conducta delincuente en un país determinado puede ser aceptable en otro. Al respecto se podría afirmar que un defecto biológico no discrimina los hechos aceptable o no aceptables de cada sociedad.

Todavía hasta 1930 se consideraba que la deficiencia mental era una de las causas primarias de la delincuencia. Actualmente los teóricos de la conducta han encontrado muy poca evidencia de que la delincuencia sea originada por una baja inteligencia; algunos delincuentes, particularmente los institucionalizados demostraron tener una deficiencia mental más que los no delincuentes, pero esto no prueba que sea la causa, más bien puede explicarse como una falta de estimulación, la cual se limita a la persona a adaptarse a la sociedad.

Los estudios endocrinológicos, consideran que la disfunción de una glándula endocrina tiene algún impacto en la situación emocional del individuo. (Schlapp y Smith 1928, citado por Toca ven R. 1975) supone que todas las conductas delincuentes están basadas en una disfunción bioquímica. Indudablemente que una disfunción endócrina está asociada con cambios de conducta, que puede conducir o no a violaciones de la Ley, pero es difícil afirmar que sea una relación causal de la delincuencia.

También se ha estudiado la relación entre desordenes neurológicos y delincuencia, pero la evidencia de tales estudios es escasa. Hasta el momento los estudios encefalográficos están inconclusos y sólo añaden un poco a la teoría de la delincuencia.

Refiriendonos a las teorías biológicas de la delincuencia anteriormente citadas, consideramos importante señalar el hecho de que si bien el delincuente puede presentar anormalidades físicas, esto no implica que se deba encasillar bajo este marco, ya que se trata de un problema evidentemente social.

(Aichorn 1935, citado por Rios, H.O., 1970) fue uno de los primeros en aplicar los principios de la teoría psicoanalítica a la delincuencia. Afirmaba que el impacto del stress en el medio social inmediato, parece no ser el resultado de la delincuencia, a menos que un estado de preparación psicológica ya exista, describió este estado como "delincuencia latente".

Los rasgos de un delincuente latente según Aichorn, incluyen una tendencia a considerar la satisfacción de los instintos, más importante que la gratificación objetiva.

(Hartung 1955 citado por Noyala 1973) describió las teorías sociológicas de la siguiente forma:

**HIPOTESIS PSICOLOGICO SOCIAL:** "El delincuente es una persona normal, en una sociedad normal, cuya conducta es aprendida en un proceso de comunicación simbólica con otros seres humanos".

**HIPOTESIS DE DESORGANIZACION SOCIAL:** "El delincuente es un ser humano normal, que está viviendo en una sociedad desorganizada, la cual tiende a desorganizar a sus miembros".

(Durkheim 1897, citado por Rios, H.O., 1970) dice que la conducta desviada es natural, y se espera como parte de una vida social. Algunos sociólogos de la filosofía de Durkheim consideran la conducta de un delincuente, como una respuesta a un medio ambiente malo.

(La teoría de Sutherland 1939, citada por Noyola, B.A., -- 1973) está basada en la interacción social y trata de explicar porqué algunos, pero no otros aprenden un patrón de conducta desviada. Su teoría de la asociación diferencial, establece -- que una persona se convierte en delincuente por un exceso de situaciones desfavorables, a la violación de las leyes. Pero, esta teoría, no ha podido explicar por que personas expuestas a un exceso de situaciones delinquentes, no se convierten en delinquentes y otra sí.

Cressy (1966) al igual que Sutherland, asume que un acto delictuoso ocurre cuando existe una situación apropiada para ello.

Cohen (1955) hizo el primer intento de unir la teoría de la anomia con la teoría de asociación diferencial de Sutherland, en su teoría de la subcultura delincuente. Describió la subcultura delincuente como no utilitaria, maliciosa y negativista, esta subcultura toma sus normas de la sociedad y las voltea al-

revés.

La teoría de Merton se enfoca más en la estructura social. Merton 1949, citado por DE La Rosa, Z.O., 1973) sugiere que la anomia de desarrollo por un rompimiento de la relación entre los medios y las metas, a las cuáles, todos los grupos de nuestra sociedad son adoctrinados, sin el equivalente énfasis en los canales de obtención de dichas metas. En las áreas donde la discrepancia entre metas y medios es muy alta, prevalece -- una condición anómica y los individuos recurren a los medios ilegítimos para lograr sus metas.

Merton definió a la conducta desviada como aquella que se separa significativamente del conjunto de normas de la gente, en un status social.

Por un lado tenemos que los sociólogos consideran que la delincuencia depende más bien de la oportunidad y de los incentivos que del carácter individual; sin embargo, algunos delitos se producen por distorsiones individuales. La teoría -- psicoanalítica difiere de la sociológica ya que considera que los factores ambientales son causa secundarias en el desarrollo de la delincuencia, estos factores sólo influirán si el -- niño tiene un carácter antisocial preexistente.

Es difícil afirmar que algunos factores influyen más que otros en la delincuencia si no tiene un soporte científico, pero aún así consideramos que las teorías sociológicas son las que hasta el momento nos proporcionan un enfoque más amplio --

acerca del problema, pero falta mucho por investigarse al respecto, para poder dar un fundamento científico a dichas teorías.

El menor, es un incapáz desde el punto de vista jurídico y sólo con el transcurso del tiempo será capaz de desarrollarse y madurar como ser humano. (Solís, Q.H., 1983).

Sin embargo, puede verse interferido ese desarrollo, por -- causas somáticas, psíquicas o sociales que, cuando interviene alguna de ellas, producen efectos en todos los sectores de la vida diaria y no sólo en el afectado por la anomalía. Queda in válido por quedar limitado en las manifestaciones normales del yo, ya sea por las consecuencias en sí mismas, o por la intervención de terceros, que le impiden la libertad de sus movimientos.

Sea cual fuere la causa, pues, queda impedido como producto del desequilibrio de su estructura biopsicosocial, dejándolo indefenso frente a las exigencias del medio.

El menor normalmente es incapaz de responsabilizarse de su conducta debido a su edad, que implica falta de experiencia, - insuficiente desarrollo de inteligencia, conocimientos elementales y predominio de las emociones en sus actos, además de su desinterés permanente en todo lo relativo a antecedentes y con secuencias de sus propios actos, de personas a quienes trata y de situaciones que atraviesa. (Solís Quiroga H. 1983).



Las conductas antisociales son aquellas que van en contra de las reglas establecidas por la sociedad y es relativamente fácil que los adolescentes incurran en ellas, debido a la crisis por la que atraviesan, rebelándose de esta manera a todo lo que representa autoridad.

La problemática que plantean las nuevas generaciones crece a medida que aumentan los problemas a temprana edad. La incompreensión, la incomunicación, la necesidad económica que cada vez se acentúa más y la urgencia de los menores para obtener los satisfactores económicos básicos de la vida diaria, son la base en gran parte para que surja el problema.

La delincuencia juvenil es indicador de los puntos más candentes en la problemática nacional. representa a los menores de 18 años que cometen homicidios, lesiones, violaciones, abuso de confianza, daños en propiedad ajena, portación de arma prohibida, daños contra la salud, etc., menor inimputable, -- los cuáles no encuadran en el tipo previsto en el Código Penal y que sin embargo, la sociedad tacha con el nombre de delin---cuentes juveniles y los trata como a cualquier delincuente o -- peor aún ya que muchos de ellos dentro de su inmadurez no alcanzan a comprender la gravedad del problema.

Siguiendo las ideas del Profesor Onésimo Ríos Hernández -- (Antropología de la delincuencia juvenil, 1970) diremos: la delincuencia juvenil es una manifestación negativa que emerge de la sociedad, como el signo de descomposición o desajuste de uno

o algunos de sus elementos integradores".

No podemos negar que la personalidad empieza a formarse a nivel familiar, desde el momento mismo de la concepción y el ser humano es en función de otro ser, el problema también surge cuando ese núcleo familiar o ese otro ser se encuentra débil, desquebrajado o simplemente incompleto, dando un pésimo ejemplo a seguir. No se puede negar que somos imitadores, el problema surge cuando el modelo a imitar es débil, amoral, enfermizo, defectuoso o simplemente mal ejemplo, es decir, cuando el menor tiene como modelo a seguir al padre alcohólico, al padre golpeador, irresponsable; a la madre que se dedica a la prostitución, etc.

El enfoque psicodinámico del diagnóstico del adolescente -- infractor, del Psiquiátrico del Estado de Illinois, donde se -- encuentra la unidad de Adolescente delincuente; han descrito -- cuatro formulaciones para la delincuencia juvenil, según Marohn y Cols (1980):

- 1) El delincuente impulsivo: muestra más conducta antisocial que otros, tanto violenta como no violenta.
- 2) Delincuente narcisista: se ve a sí mismo como bien adaptarse y no delincuente.
- 3) Delincuente empático limítrofe: muestra iniciativa escolar es agradable y trata de comprometerse terapéuticamente con el personal. Tiene valores internalizados fuertemente.

- 4) Delincuente depresivo limítrofe: es una persona pasiva -- emocionalmente empática y vacío. Su futuro parece pesimista, utiliza la delincuencia para prevenir, desintegraciones o funciones psicóticas, sufren en sí mismos una -- desolación interna.

## 1.2 CAUSAS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL.

Al analizar las causas de cualquier conducta humana, se tiene que incidir en el concepto de "ser", el cual, tomado como -- unidad biopsicosocial, proporciona las pautas o influencias que intervienen como generadoras de su conducta. Esto descarta la -- creencia de una causa única en el comportamiento infractor y -- muestra la interacción de factores biológicos, psicológicos y -- sociales los cuales se expondrán a continuación:

### FACTOR BIOLÓGICO.

**HEREDITARIO:** Por lo que respecta a la delincuencia, no es posible hablar de una herencia criminal directa, solamente se -- puede decir que se transmite cierta potencialidad o tendencia -- lo cual unido a un ambiente inadecuado puede dar lugar a conduc -- tas antisociales, pero éstas propiamente dichas no pueden pasar de una generación a otra como herencia efectiva y directa.

Ha de señalarse que el alcoholismo, el uso de drogas, enfer -- medades como la sífilis, la tuberculosis, la deficiencia mental y la psicosis pueden ejercer su efecto en la conducta de los -- hijos, también en cuanto a sus potencialidades, las cuáles uni -- das a la presión de un ambiente malsano puede llegar a facili -- tar en el individuo tendencias delictivas. (Tocaven R. 1975).

**PERINATAL:** Los acontecimientos circundantes al parto son es -- pecialmente importantes en la etiología de las alteraciones men -- tales y consecuentemente de la conducta delictiva como expre -- sión de ellas. Prenatalmente el daño al sistema nervioso se --

puede causar por anoxia, hemorragia, trauma mecánico, la prematuridad, y otras complicaciones del trabajo de parto. (Tocaven-R. 1975).

**POSTNATAL:** La frecuencia de las causas biológicas adquiridas después del nacimiento como responsables de la conducta infractora es innegable. Entre las principales se encuentran las siguientes:

- a) **Causas endorinológicas:** La influencia de las secreciones glandulares en la conducta del individuo es de suma importancia, tanto que para muchos criminólogos la clave del crimen se puede encontrar en el mal funcionamiento de la glándula.
- b) **Epilepsia:** Se define a la epilepsia como una enfermedad eminentemente criminogénica, destacando dentro de este síndrome las ausencias con automatismos, caracterizadas por la pérdida de control de conciencia, acompañándose de actividad automática. Dentro de este automatismo epiléptico están comprendidos todos los actos condicionados o no, que se produce sin la intervención de la voluntad, o sea, en ausencia de control consciente y que no dejan en general ningún recuerdo.

En las alteraciones epilépticas de la personalidad se encuentran las que se presentan en forma de inestabilidad del humor, con tendencia a la explosividad y de viscosidad

psicoafectiva La inestabilidad del humor se manifiesta-- por períodos de disforia, por pesimismo, inhibición de -- las acciones, descargas agresivas e impulsos a la violen-- cia por causas mínimas. Es comprensible por lo tanto, el -- motivo por el cual las perturbaciones de la conducta con-- secuentes a la disforia y al mal humor de los epilépticos, pueden conducir al suicidio o al crimen.

- c) Alcoholismo y toxicomanías: Cuando existe un mayor o menor grado de toxicomanía en el individuo, este llega a olvidar los propios intereses de estudiar o trabajar prefiriendo - el ocio y la vagancia e incluso abandonar a la familia y - volverse violentos.

Tanto los drogadictos como los alcohólicos llegan a come-- ter delitos impulsados por la necesidad de obtener dinero - para la satisfacción de sus necesidades.

"Los hijos de los padres alcohólicos abundan entre los meno-- res delincuentes. En el aspecto biológico, es indudable que el alcoholismo y la embriaguez de los padres tiene una repercu--- sión considerable en la constitución física y mental de los -- hijos. Uno de los padres puede estar ebrio en el momento de la relación sexual y el hijo concebido nacerá bajo el influjo del alcohol lo cual causará un grave daño en las células germinales del niño, también puede la madre ingerir alcohol durante el em-- barazo con perjuicios graves para el hijo concebido". (Nava y - Serrano 1987).

Si los padres son alcohólicos crónicos pueden, en el momento de la concepción, transmitir taras patológicas\*, o si los padres han llegado a ser alcohólicos consuetudinarios a causa de su predisposición psicopática a esas bebidas, la descendencia no solamente puede presentar taras provenientes de esa herencia psicopática, sino también del alcoholismo, ya que todo ésto conduce a una degeneración física, sin que pueda precisarse qué es lo más fuerte y frecuente". (Noyola, B.A., 1971).

Por influjo del ambiente pueden transmitirse a los hijos las tendencias alcohólicas de los padres. El hijo puede comenzar a imitar al padre precozmente e iniciarse de este modo en la toxicomanía. En otros casos, el padre puede suministrar alcohol a los hijos creando en ellos el hábito. (De la Rosa, Z.D., 1973).

El alcohol influye a tal grado en el medio familiar que el hogar en el que impere se caracteriza por la miseria, la brutalidad, la grosería, los malos tratos, la pereza, la inmoralidad, la inestabilidad emocional y de las relaciones familiares y como consecuencia de todo esto, se presenta la delincuencia.

Otro de los problemas que la sociedad moderna enfrenta con mayor intensidad es el de la drogadicción, la cual ha hecho presa a la juventud desorientada, obligándola, en muchas ocasiones, a delinquir. (Noyola, B.A., 1971).

- d) **Deficiencias físicas:** Los sujetos que poseen una deficiencia física por lo general tienen también un marcado complejo de inferioridad y un gran resentimiento contra la sociedad por lo cual desarrollan actitudes tales como la vagancia, la mendicidad y las actividades de tipo delictivo. -- (Guevara, H.T., 1971).

#### FACTOR PSICOLOGICO.

El comportamiento irregular o infractor se explica desde el punto de vista psicológico, como resultado de la interacción de experiencias agresivas, frustrantes, inhibidoras o destructivas, en un momento dado del curso evolutivo de la vida.

Cualquier experiencia frustrante en el ser humano engendra agresividad, lo cual solo tiene 3 formas posibles de expresión: o se proyecta, entrando en conflicto con su medio o se inyecta, entrando en conflicto con su medio o se introyecta, autodestruyéndose, o se sublima, es decir transformar instintivamente impulsos perjudiciales y egoístas en tendencias o motivos útiles y sociales.

Durante la adolescencia, dada la inmadurez característica de esta etapa, la actuación impulsiva agresiva, a menudo incontrolable, da como resultado una desadaptación al medio y una -- inconformidad con la realidad.

En el caso de los menores, es muy común el desquiciamiento emocional por estímulos ambientales dadas las carencias estruc-



turales de la personalidad así como la incapacidad para manejar el caudal emocional recibido. "Toda personalidad mal estructurada es susceptible de cometer infracciones dada la falta de -- resistencia a la frustración, la incapacidad para manejar la -- agresividad y las escasas aptitudes de adaptación". (Tocaven, R. 1975).

#### FACTOR SOCIAL.

Dentro de la realidad social existen múltiples factores que influyen marcada y negativamente en el desarrollo conductual -- del niño y del adolescente, los cuáles, la mayoría de las veces, obedecen a las influencias socioculturales y cuya consecuencia -- lesiona y entorpece el desarrollo de vida y los proyecta a conductas inadecuadas.

De todos los factores sociales que rodean a los menores, el que ejerce mayor influencia en el medio familiar ya que primeramente el niño se encuentra regido por las relaciones familiares y posteriormente por las relaciones sociales de su medio.

La relación padres e hijos es la influencia más importante -- para determinar el clima psicológico del hogar y su efecto en el joven.

"Cuando las condiciones familiares son favorables, la integridad del hogar subsiste y en general el clima emocional es -- bueno y la contribución a la criminalidad de los menores es mínima; por el contrario, en presencia de condiciones familiares --

adversas, se producen efectos negativos en la conducta del joven, ya que esto afecta todas las esferas de su vida". (Nava y Serrano. 1987).

"Se ha encontrado que la desorganización o el deterioro del ambiente hogareño está ligado íntimamente con la delincuencia". (Nava y Serrano 1987).

El hogar desorganizado es altamente patógeno para sus miembros y propicia en forma muy importante el camino hacia la delincuencia. Es una fuente de insatisfacciones, frustraciones y graves tensiones y es explicable que los miembros de tales hogares busquen derivativos en actividades antisociales. (Nava y Serrano. 1986).

Las primeras experiencias tienen una importancia vital en la estructuración de la personalidad del individuo y uno de los problemas más grandes, en consecuencia, es el del hogar desintegrado. La desintegración familiar engendra toda una serie de circunstancias muy diversas cada una de las cuáles puede influir en el desarrollo emocional y social del niño afectando, en formas muy hondas y variadas.

Los hogares incompletos en donde falta uno de los conyuges o los hogares desorganizados constituídos sobre la base de uniones ilegales, influyen notablemente sobre la delincuencia de los menores, no en el aspecto moral que pueden brindar, ya que la mayor parte de los menores no lo percibirían, sino por el espectáculo de relajación de los vínculos familiares que son suscepti

bles de ofrecer y no sólo en lo que respecta a la disciplina, - sino en lo que se refiere a la acción tutelar que es incompleta, mal orientada o nula.

El mayor porcentaje de la delincuencia juvenil lo aportan - los hogares abandonados por el padre. Las condiciones de anormalidad de esos hogares no se engendran sólo por la ausencia del progenitor, sino porque esta ausencia implica un desamparo que obliga a la madre a desatender sus deberes de asistencia y vigilancia para hacer frente a los más urgentes del sostenimiento económico. Por otra parte, en muchos de ellos, la dirección moral de los hijos la asume el padre, porque los conyuges no están situados en un plano de igualdad y la mujer ocupa una posición secundaria de sumisión al hombre. Obligarla a que se encargue de pronto de la dirección de ese hogar, para la cual no está preparada, origina una desintegración del mismo, lo que naturalmente se traduce en el cumplimiento incompleto o en la anulación absoluta de los deberes de mando y tutela de los hijos, que así quedan liberados a la acción de sus impulsos y al libre juego de sus instintos. (De la Rosa 1972).

La desintegración del hogar tanto en el aspecto social como en el psicológico, influye mayormente en los menores debido a que son quienes más requieren de un hogar bien cimentado porque es ahí en donde pasan la mayor parte del tiempo y en donde básicamente se estructura su personalidad.

Las actitudes y creencias de los padres figuran entre las influencias socializadoras más importantes en el desarrollo de la personalidad del niño. Estas actitudes son a veces perjudiciales para el infante y pueden convertirse en fuente de desajuste en la vida futura del mismo. El rechazo paterno, la protección excesiva, la autoridad, la sumisión y las actitudes -- similares son responsables, en ocasiones, de la aparición de -- patrones desadaptados de conducta. (Kisker, 1984.).

### 1.3 ANTECEDENTES HISTORICOS DEL CONSEJO TUTELAR.

El problema de la antisociabilidad de los menores, encuentra su antecedente más remoto, en el año de 1863, como tema de honda preocupación para la humanidad en su ardua y difícil tarea de buscar soluciones legales que ayuden a frenar o erradicar paulatinamente el fenómeno social que implica el comportamiento irregular, por qué no sean tratados ni juzgados igual que los delincuentes adultos.

La situación de los menores infractores en México, antes de la época del Gral. Porfirio Díaz, se enviaban a los menores a la cárcel general de Belen y durante su gobierno (1873-1911) se creó una institución llamada Escuela Correccional, en el departamento permanecían los detenidos, incomunicados por 72 horas - término en el cual el juez dictaminaba sobre su culpabilidad o inocencia, en otra sección se instaló el departamento de sentenciados destinada a los menores que ya habían sido juzgados y a los cuáles se les imponía la pena correspondiente, de acuerdo -

con la gravedad de su falta. Eran juzgados por autoridades judiciales y se imponían penas iguales que a los adultos, castigándoles a trabajos forzados y algunas veces eran remitidos a las Islas Marías. (Ley de los Consejos Tutelares, 1974).

En agosto de 1974 se promulgó la Ley que crea los Consejos-Tutelares para Menores Infractores del Distrito y Territorios Federales.

El Consejo Tutelar tiene como objeto promover la readaptación social de los menores de 18 años, cuando estos infringen las leyes penales o los reglamentos de policía, o manifiestan otra forma de conducta que haga presumir fundamentalmente una inclinación a causar daño a sí mismo, a su familia o a la sociedad y ameritan por lo tanto, la actuación preventiva del Consejo. La readaptación social busca promover mediante el estudio de la personalidad, la aplicación de medidas correctivas y de protección y la vigilancia del tratamiento.

Existe un Consejo Tutelar en el Distrito Federal y en cada uno de los Territorios Federales. El pleno está formado por el Presidente, que debe ser un Licenciado en Derecho y los Consejeros integrantes de Salas. Cada Sala se integra por tres Consejeros numerarios hombres y mujeres, que son: un Licenciado en Derecho, un Médico y un Especialista en Infractores. Existen también tres Consejeros Supernumerarios, un Secretario de Acuerdos de Pleno, un Secretario de Acuerdos para cada Sala, el Jefe de Promotes y los miembros de este Cuerpo, los Consejeros auxiliares de las Delegaciones Políticas del Distrito Federal, de --

los Municipios de Baja California Sur y de las Delegaciones de Quintana Roo y el personal Técnico y Administrativo que el presupuesto determine.

Cuando un menor es presentado ante el Consejero Instructor de turno éste escuchará su caso en presencia del Promotor quien intervendrá en todo procedimiento desde el momento en que el menor quede a su disposición. Se establecen las causas de su ingreso y las circunstancias personales del menor; en base a los elementos reunidos se resuelve en el curso de las siguientes 48 horas si queda en libertad incondicional, si se integra a sus familiares o tutores o si se le interna en el Centro de Observación. La observación tiene como objetivo conocer la personalidad del menor: se practican para este efecto; examen médico, social, psicológico y pedagógico además de los que se juzguen pertinentes al caso.

Los estudios son realizados con base en cuatro aspectos:

- 1) **ASPECTO SOCIAL:** Estudia y aporta datos sobre las características sociológicas que rodean al menor y lo condujeron a su conducta inadecuada.
- 2) **ASPECTO MEDICO:** Evalúa las condiciones físicas del menor y atiende cualquier anomalía, con este puede dictaminarse causa somatofísica de la conducta criminal y proporciona datos acerca de los factores físicos que pueden contribuir para planear la rehabilitación.

- 3) **ASPECTO PSICOLOGICO:** Da una visión de la estructura de la personalidad, desenvolvimiento conductual, coeficiente de inteligencia y descartar o reafirmar la existencia de transtorno neurológico que puede contribuir a la conducta delictiva del menor.
- 4) **ASPECTO PEDAGOGICO:** Precisa las características educativas del menor tomando en cuenta sus conocimientos, aptitudes, - intereses, limitaciones y carencias, así como su vocación, - lo cual será una base firme para el proceso readaptativo.

Estos estudios apoyarán la resolución que el Consejo deberá tomar.

La resolución que el Consejo determina va encaminada al logro de la forma de rehabilitación más positiva; por lo regular, cuando el menor no resulta nocivo en su conducta, se busca rehabilitarlo dentro de su ambiente familiar o social, utilizando regímenes de Instituciones Abiertas o Semiabiertas.

El internamiento tiene diversas modalidades:

- a) **RECLUSION A DOMICILIO:** Implica la existencia de un núcleo familiar organizado y armónico, que proporcione seguridad, - protección y vigilancia al menor. Este tipo resolutorio puede tener dos modalidades: absoluta, desentendiéndose totalmente el Consejo o vigilada, en la que el menor debe acudir periódicamente ante el Consejero para informar sobre su - - conducta, así como visitas de Trabajadoras Sociales al me--

dio familiar del sujeto.

- b) **RECLUSION ESCOLAR:** Esta forma se aplica en aquellos menores que aún contando con un buen núcleo familiar, presentan características de difícil manejo, tendencias a la fuga y deserción escolar, como respuesta a situaciones familiares o sociales transitorias. Con esto se busca alejar al individuo del núcleo conflictivo, mientras se modifican los factores negativos, tanto los externos, como los propios del sujeto y experimenta las carencias de cercanía familiar, comodidad y diferencias que vía en su hogar, estas instituciones pueden ser oficiales o privadas.
- c) **RECLUSION EN UN HOGAR HONRADO, PATRONATO O INSTITUCIONES SIMILARES:** Este tipo resolutorio es aplicado a los que la realidad del menor proyecta un abandono social, caracterizado por una carencia absoluta de atención a sus necesidades básicas como seguridad, protección, alimentación, educación, etc., o cuando el núcleo familiar es tan precario en su estructura o tan inoperante en su función, que el menor vive el constante peligro que acecha a los que viven en la ignorancia, la miseria y la insalubridad. La primera de las tres variantes, presupone la ausencia de un hogar armónico y organizado, que puede o no tener lazos consanguíneos y que brinde la seguridad de proporcionar al menor afecto, protección y seguridad, base incuestionable para un buen desarrollo y expresión de sus potencialidades físicas, mentales y sociales.



Respecto a los patronatos o instituciones similares encargadas de proteger y rehabilitar a menores infractores, el día 4 de julio de 1947, se constituyó la Asociación Civil Auxiliar de Prevención Social contra la delincuencia Juvenil, la cual - cambió su denominación el 24 de junio de 1969 por la de Patronato Auxiliar de Prevención, A.C.. El objeto de ésta es colaborar con la Dirección de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social de la Secretaría de Gobernación en su función legal de protección a los menores, entre los 6 y los 17 - años, buscando su readaptación social.

Para tal efecto, el Patronato cuenta con siete hogares colectivos para varones y mujeres, moral y materialmente desprotegidos o abandonados, en los cuáles se proporcionaba educación tradicional, adiestramiento en oficios comunes y agropecuarios.

Las instituciones atendidas por los distintos Comités dan cabida preferentemente a los menores enviados por el Consejo Tutelar y la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social y a aquellos que a juicio de los Comités puedan ser admitidos a solicitud de particulares. (Ley de los Consejos Tutelares, 1974).

Junto con la solicitud de ingreso, los Consejos Tutelares y la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social deberán enviar los estudios completos de cada menor: social, médico, psicológico, pedagógico, así como - el dictamen del Consejero.

El tiempo que los menores deberán quedar bajo la protección de Hogares Colectivos lo fija la resolución de la Sala, siendo generalmente, cuando la conducta del menor muestre enmienda efectiva y cuente con los elementos que aseguren una supervivencia honesta y un buen autogobierno.

- d) **RECLUSION EN ESTABLECIMIENTO MEDICO:** Cuando la evaluación de los estudios realizados por la sección médica y por la Psicológica señalan la existencia de una enfermedad física o mental interactuante en el desarrollo de la vida del menor, la resolución de los Consejeros es la reclusión en un establecimiento médico apropiado, el cual puede ser público o particular, quedando el menor a disposición del propio -- Consejero una vez que el cuadro patológico haya sido resuelto o controlado.
- e) **RECLUSION EN ESTABLECIMIENTO ESPECIAL DE EDUCACION TECNICA:** Este tipo resolutorio abarca a todos los menores atípicos -- (deficientes mentales, sordomudos, ciegos ó lisiados del -- aparato locomotor), cuyas necesidades no pueden ser cubiertas más que en instituciones especializadas.
- f) **RECLUSION EN ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION CORRECCIONAL:** Esta forma se aplica a los menores cuya irregularidad de -- conducta, francamente antisocial, los hace peligrosos, tanto para ellos mismos como para la sociedad y sus instituciones, cuyo pronóstico rehabilitatorio es más o menos a largo plazo.

Con tal fin, existen cinco escuelas de este tipo, dependientes de la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social; dos de ellas para varones y otra para mujeres moralmente abandonadas y antisociales, hasta 14 años, llamadas "escuela hogar" y dos más una para varones y otra para mujeres, moralmente abandonados y antisociales, de 15 años en adelante, llamadas "escuela orientación".

En estas escuelas se proporciona a los internos educación tradicional y adiestramiento en oficios comunes y agropecuarios, que en futuro sean base sólida para el adecuado desempeño de sus potencialidades y factor propiamente de su rehabilitación social. (Ley de los Consejos Tutelares 1974).

## B I B L I O G R A F I A .

- ANDRY R.G. "PATERNAL AND MATERNAL ROLES AND DELINQUENCY DE PRI VATION OF MATERNAL CARE" World Health Organization Geneva Public Health Papers., 1962.
- BIBLIOTECA MEXICANA DE PREVENCIÓN Y READAPTACIÓN SOCIAL. READAP TACIÓN SOCIAL, SERIE LEGISLACIÓN. LA LEY DE LOS CONSEJOS TUTELA RES. Secretaría de Gobernación. México. Año 1974. pags. 5-17.
- CENICEROS, J.A. "LA DELINCUENCIA INFANTIL EN MEXICO". Tesis de Lic. Escuela de Derecho. S.L.P. 1980.
- COHEN A. "DELINQUENT BOYS". Nueva York Free Press, 1955.
- DE LA ROSA Z.D. "LOS MENORES DE CONDUCTA ANTISOCIAL" Tesis de - Lic. Escuela de Derecho. Universidad Autónoma Juárez de Tabasco. Año 1973.
- GUECK S. Y GLUECK F. DELINQUENTS AND NON-DELINQUENTS IN PERSPEC TIVE". Harvard University Press, Massachusetts. 1968.
- GUEVARA H.T. "LA DELINCUENCIA JUVENIL Y LOS TRIBUNALES PARA MEMO RES". Tesis de Lic. Escuela de Derecho. S.L.P. 1971.
- MAROHN Y COLS. "ADOLESCENTE DELINCUENTE". Illinois, E.U.A. Año- 1980.
- NAVA O. Y SERRANO M.L. "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LAS CONDOC TAS ANTISOCIALES DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES INFRACORES". Te- sis de Lic. en Psicología. UNAM. 1986.
- NOYALA, B.A. CAUSAS DE LA DELINCUENCIA INFANTIL Y JUVENIL". Te- sis de Lic. Escuela de Derecho. S.L.P. Año 1973.

RIOS HERNANDEZ O. "ANTROPOLOGIA DE LA DELINCUENCIA JUVENIL". -- México, 1970. Edit. Trillas.

SHELDON, "UN RAVELING JUVENILE DELINQUENCY". U.S.A. 1949.

SOLIS Q.H. "JUSTICIA DE MENORES". Instituto Nacional de Ciencias Penales. México, D.F. 1983.

TOCAVEN R. "MENORES INFRACTORES". Editorial Edicol. México, - Año 1975.

VAZQUEZ V. "EL MENOR INFRACTOR". Tesis de Lic. Escuela de Derecho Universidad de Guanajuato. Año 1972.

**CAPITULO 2**

**LA FAMILIA.**

## 2.1 ANTECEDENTES DE LA FAMILIA.

De los agentes socializadores, el primero y más importante es la familia, debido a su influencia temprana en la formación del individuo, ya que es la realidad social más cercana y de la cual dependerá buena parte del desarrollo humano de cada uno de los miembros.

En mayor o menor grado, dentro de la familia se realizan numerosas funciones de tipo económico, afectivo, religioso, de protección y de identificación del menor, las cuáles contribuyen a desarrollar y formar la personalidad. La marca de su influencia continuará presente a lo largo de la vida del individuo.

Diversos estudios han hecho hincapié en la posible influencia de la familia en el surgimiento de conductas antisociales. Algunos autores han subrayado a tal punto la relación del delincuente con su grupo, que plantean la posibilidad de una familia-criminógena.

El hombre se desarrolla dentro de la institución familiar y si ésta no cumple su misión, aquel será perjudicado. En investigaciones realizadas con la conducta de niños y adolescentes, se pone énfasis en los aspectos de la vida familiar que causan daños profundos en la personalidad del menor.

"Se ha demostrado que cuando hay una gran infelicidad entre los padres, aumenta la posibilidad de que los niños cometan actos delictuosos y que los niños criados en hogares felices son

menos delincuentes que los que proceden de hogares infelices".  
(Kenney y Persue, 1971).

"Aparentemente, la discordia matrimonial tiende a exponerse al niño a influencias delictivas, tal vez debido a un franco rechazo o descuido, o porque se mina el respeto a los padres y por lo tanto a la fuerza de autoridad" (Kenney y Porsue, 1971).

Al analizar el proceso de socialización observamos los valores, actitudes y la forma de educación de los padres, reflejan las normas de una subcultura particular dentro de la cual ellos han sido educados y también dentro de la cual sus hijos sobrevivirán.

La socialización depende principalmente de las personas que actúan como agentes o productores de ésta. La familia es el -- principal agente que cumple la función general de la socialización, es el primer grupo social en el que el niño vive. Durante nuestra vida participamos en muchos grupos como son la escuela, los amigos, los grupos políticos, etc., y son importantes desde el punto de vista psicológico ya que ejercen influencia sobre - nuestras acciones. (Kenney y Porsue Lamura, 1971).

El hogar constituye un ambiente psicológico-social para muchas de las interacciones críticas que influyen en el desarrollo social y motivacional de un individuo. Dentro de las teorías psicológicas se han encontrado que las relaciones interpersonales especialmente entre padres e hijos en los primeros años



de su vida, son factores contribuyentes al desarrollo de la de lincuencia. Las distorsiones en estas relaciones pueden produci r neurosis, psicosis o conductas desviadas, algunas de las -  
cuáles son antisociales.

"Una familia más que una institución es un grupo de personas que viven en íntima y continúa relación, por lo cual puede estudiarse desde el punto de vista de interacción social". - -  
(Bossard y Stoker, 1969).

El núcleo familiar: padre-madre-hijo, es un rasgo característico de todas las sociedades humanas. Los antropólogos han encontrado aparentes excepciones, ya que aunque no existía la familia como un núcleo institucionalizado el niño tendrá contacto regular con los mismos adultos (Endleman, 1976). Sin embargo, las pautas admitidas y transmitidas en una sociedad, --  
varían según la cultura.

A pesar de las diferentes culturas se considera, al menos-  
en el continente americano, que la socialización es resultado de lo que los adultos hacen con los niños, especialmente los -  
padres. En nuestra cultura, son los adultos a los que corresponde el rol de padres y en la mayoría de las familias son los padres únicas fuentes de amor y disciplina, principalmente duran  
te los primeros años de la vida del niño.

## 2.2 ENFOQUES TEORICOS SOBRE LA FAMILIA.

Freud (1920) fué uno de los que más se preocupó de estudiar las influencias recibidas por un niño de parte de su familia, - como un aspecto de radical importancia para el desarrollo de la personalidad del individuo en su vida posterior. Enfatizó en - muchos estudios que la familia era el primer grupo de importancia decisiva en la cual el niño desarrolla pautas de amor y hostilidad. Las experiencias que él consideraba que tenían un papel formativo eran principalmente de naturaleza somática, como - la lucha del bebé para obtener leche materna.

Según los conductistas el desarrollo psicológico es iniciado y conformado solamente por el medio ambiente del infante y - la conducta debe ser entendida en función de los estímulos recibidos en el pasado. Watson (1928), el padre del conductismo, - decía qu el ser humano al nacer es una porción de protoplasma - lista para ser formada por una familia en la cual es donde primero tendrá lugar el cuidado del niño; por lo tanto los padres po - dían hacer de sus hijos lo que quisieran.

Desde el punto de vista cognoscitivo, se asume que los cambios progresivos tienen lugar en el desarrollo, de la misma forma en que las estructuras cognoscitivas son organizadas dentro del individuo. El neonato tiene una cierta estructura que pre - determinará como aprenderá el mundo externo, pero como resulta - do de su interacción con el medio ambiente.

El ser humano nace, crece y se desarrolla dentro de un con -

junto de relaciones que promueven o interfieren con su proceso de socialización e individualización partiendo así su crecimiento de su grupo primario que es la familia.

La familia es la unidad nuclear que consiste del esposo, la esposa y los niños, de los cuáles los primeros asumen el rol de padres.

Los padres pueden tener diferentes actividades en relación a sus hijos dependiendo de su propia estructura, de lo que signifiquen para ellos y de las circunstancias particulares de su condición cultural y económica así como del momento socio-histórico que les toque vivir.

Los padres idealmente cumplen funciones en la familia que puede favorecer el desarrollo biopsicosocial sano de sus hijos. Sin embargo, no siempre ocurre así, cuando por su propia estructura o condiciones personales y sociales no sólo no estimulan y favorecen ese desenvolvimiento, sino que llegan a interferir, dañar o influir negativamente.

Los vínculos familiares se establecen a través de una combinación de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociales. Biológicamente la familia sirve para perpetuar la especie, uno de los logros de la unión del hombre y la mujer es el crear descendientes y asegurar la crianza y educación de éstos. Psicológicamente los integrantes del grupo familiar están ligados en independencia mutua, para de esta forma satisfacer sus necesidades afectivas. Económicamente están unidos recíprocamente para-

la previsión de sus necesidades materiales. Socialmente se dictan una serie de normas que deben cumplir los miembros de la familia, estableciendo una pauta de relación entre ellos.

La unión de todos estos factores, tienen como propósito -- asegurar la supervivencia física y construir lo humano del hombre.

### 2.3 CONCEPTOS DE FAMILIA.

La familia ha sido definida como ... "Grupo de personas -- que viven juntos durante determinados períodos y se hayan vinculadas entre sí por el matrimonio o el parentesco de sangre", -- para Ackerman es "una organización única. Es la unidad básica de la sociedad; provee las condiciones para la unión del hombre y la mujer de manera que estos puedan tener hijos y darles alimentación y energía". (Laing R. 1971).

Aldo Solarí dice que "la familia es un grupo social muy -- complejo y no una célula primitiva unifuncional".

Según Mac Iver la familia es "el grupo definido por una relación lo suficientemente precisa y duradera como para proveer la creación y crianza de los hijos".

Para Broom y Selznick "la familia es al mismo tiempo un -- grupo con su propia organización interna y una unidad en la organización interna y una unidad en la organización de la sociedad".

La familia es un grupo organizado "sus miembros ocupan un conjunto definido de status mutuo, interaccionan de acuerdo a patrones definidos de conducta y están motivados por actividades y sentimientos reciprocos". Por ello al funcionar como un grupo integral establece un equilibrio dinámico, permitiendo un balance en el intercambio del hombre con la sociedad.

La familia puede ser vista como una unidad de trueque, donde los valores básicos que se intercambian son amor, protección, información, y bienes materiales. En esta relación de padres e hijos, observamos que los padres en un comienzo son los proveedores mientras que los hijos los receptores, pero en el transcurso del tiempo estos asumen también este papel de proveedores y pueden invertirse los papeles.

La familia desempeña varias tareas que contribuyen al desarrollo individual de la persona, así como la evolución de sus relaciones sociales.

El niño empieza a introyectar las normas sociales a medida que se somete a la disciplina parental, en un inicio depende por completo de los progenitores como fuente externa de control y luego paulatinamente las incorpora de acuerdo a su personalidad.

En la familia es donde el niño aprende un modelo de conducta funcional que proyectará en forma más amplia a otras esferas de la sociedad. "La familia transmite a todos sus miembros

bro las pautas socioculturales de la sociedad a que pertenece y de la cual es, en cierta medida sostenedora. Esta función de la familia, de agencia psicológica transmisora de pautas socio-culturales, es idéntica en todas las sociedades." - - - (Ackerman, N.W. 1974).

El contenido del proceso de socialización es la transmisión de la tradición cultural de generación en generación, sig viendo así la familia como conducto en el mantenimiento vivo de la cultura.

Es de vital importancia la relación que existe en la familia como fuente de salud o de enfermedad. El psicoanálisis ya había enfatizado la importancia de las relaciones familiares y señalado la influencia que ejercen los padres en el desarrollo del individuo.

Ackerman enfatiza la necesidad de construir una concepción dinámica e integrada de los problemas de salud mental en la vida familiar, relacionando la familia hacia afuera con la sociedad y hacia dentro con el miembro individual.

La familia para mantenerse debe establecer modos de comunicación, consolidar orientaciones compartidas tanto cognitivas, como normativas, regular la expresión afectiva, socializar a los niños y manejar los elementos dañinos en sus procesos de interacción; o como dice Naegele "definir los derechos y obligaciones de sus miembros, establecer una división de trabajo, mantener solidaridad, distribuir prestigio y promover mecanis-

mos integrativos.

#### 2.4 FUNCIONES Y FINES DE LA FAMILIA.

Los fines sociales que cumple la familia son:

1. Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y brindan protección ante los peligros externos, función que se realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.
2. Provisión de unión social que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.
3. Oportunidades para desplegar la identidad personal, proporciona integridad y fuerza psíquica para enfrentar experiencias nuevas.
4. El moldeamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual.
5. La ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.
6. El fomento del aprendizaje y el apoyo de la creatividad e iniciativa individual.

La tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad. Hay dos procesos centrales involucrados en este desarrollo: primero, el paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto-

y sus satisfacciones concomitantes; segundo, el paso de un lugar de importancia infantil, omnipotente, a una posición de menor importancia, esto es, de la dependencia a la independencia y desde el centro de la familia a la periferia. Ambos procesos son funciones psicológicas de la familia como unidad. Es esencial que estos procesos sean imperceptiblemente graduales en beneficio de la salud emocional del niño.

"Fundamentalmente la familia hace dos cosas: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La satisfacción de las necesidades biológicas básicas es primordial para sobrevivir, pero saciar solamente éstas no garantiza el despliegue de las cualidades humanas. La matriz para el desarrollo de estas cualidades es la experiencia familiar de estar juntos. Esta unión está representada por la unión madre-hijo y se refleja después en los lazos de identidad del individuo y la familia y de la familia a la sociedad más amplia" (Ackerman, N.W., 1974).

La familia debe ajustarse desde dentro a la amplia gama de vicisitudes que afectan las relaciones de cada uno de los miembros y con todos los demás. Bajo condiciones favorables, los sentimientos de amor y lealtad prevalecen y se mantiene la armonía familiar. Bajo condiciones de tensión y conflicto excesivo, pueden surgir antagonismos y odios mutuos, amenazando la integridad de la familia.

La configuración de la familia determina las formas de con-



ducta que se requerirán para los roles de esposo, esposa, padre, madre e hijo. La paternidad y la maternidad y el rol de hijo, adquieren significado específico sólo dentro de una estructura familiar determinada. Así la familia moldea la clase de personas que necesita para llevar a cabo sus funciones y en este proceso cada miembro reconcilia su condicionamiento pasado con la expectativa de su rol actual.

Se puede considerar a la familia como una especie de unidad de intercambio, los valores que se intercambian son amor y bienes materiales. Estos valores fluyen en todas direcciones dentro de la esfera familiar. Si el proceso se lleva a cabo normalmente prevalece una atmósfera general de amor y devoción mutua. Pero si la atmósfera familiar esta llena de cambios y devios bruscos, pueden surgir profundos sentimientos de frustración, acompañados de resentimiento y hostilidad. El intercambio de sentimientos entre miembros de la familia gira fundamentalmente alrededor de estas oscilaciones entre el amor y el odio.

En el curso habitual de los acontecimientos de la vida en familia, todos están destinados a experimentar alguna desilusión; a consecuencia de esto, se sucita en alguna medida enojo y temor. Es esencial para el desarrollo emocional experimentar cierta desilusión, desarrollar tolerancia a la frustración y aceptar resultados que no colmen completamente lo esperado; sin embargo un exceso de frustración, dolor y odio pueden provocar un serio perjuicio para un desarrollo saludable.

Las relaciones Familiares regulan la corriente emocional, - facilitan algunos canales de desahogo emocional e inhiben otros. La configuración familiar controla tanto la calidad y cantidad de expresión familiar, como su dirección. Alienta algunos impulsos individuales y subordina otros. Del mismo modo, estructura la forma y escala de oportunidades para la seguridad, placer y automatización. Moldea el sentido de responsabilidad que debe tener el individuo por el bienestar de los otros. Proporciona modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social. - (Laing R. 1971).

La estabilidad de la familia depende de un patrón sutil de equilibrio e intercambio emocional. Cada miembro influye en la conducta de todos los demás. Una desviación en la interacción emocional de un par de personas en una familia dada altera los procesos de interacción en otros pares familiares. En una relación triangular, uno de los miembros puede unir o hacer pedazos la unidad psíquica de los otros dos.

"Los fenómenos de los roles familiares constituyen el puente entre los procesos internos de la personalidad y la estructura de la familia como grupo. Los papeles familiares de marido, mujer, padre y madre, padre e hijo, hijo y hermano, son intrínsecamente interdependientes y recíprocos. Cada miembro de la familia está obligado a integrarse a múltiples roles y también a roles extrafamiliares. (Ackerman, N.W., 1974).

"La familia influye frecuentemente en la disfunción de la personalidad, y en otros tipos de conducta desadaptada. Una de las más comunes observaciones de los clínicos especializados en el tratamiento de los trastornos de la infancia, es que no es suficiente con tratar al niño, ya que por lo general los padres son parte del problema. Los hijos de padres psicóticos aprenden muy lentamente a hablar y a controlar su vejiga, tienen más problemas para comer y para dormir y son más propensos a la delincuencia, que los demás niños. Los hijos de padres --alcohólicos son en su mayoría, hiperactivos; los de madres --alcohólicas son pequeños y con coeficientes de inteligencia bajos. También hay relación entre la criminalidad de los padres y la delincuencia de los hijos. Los niños que han sufrido malos tratos físicos, que han sido mal alimentados y descuidados por sus padres, están más propensos que los demás a desarrollar varias formas de desadaptación" (Robins, 1978). Bajo determinadas circunstancias, hasta los padres "normales", pueden influir de un modo negativo en el desarrollo de sus hijos. Al respecto, los padres desempeñan un papel importante debido al ambiente que proporcionan a sus hijos. Este ambiente comienza en el útero durante los nueve meses anteriores al nacimiento. Lo que se haga para mejorar el cuidado prenatal y para reducir los nacimientos prematuros y otras dificultades previsibles, puede a su vez ayudar a reducir varios tipos de problemas como las deficiencias intelectuales.

También la familia desempeña un papel importante pues,

desde el punto de vista de la prevención, gran parte del primer aprendizaje del niño y de su desarrollo tiene lugar en el seno familiar.

"Una familia plagada de tensiones e inestabilidad proporciona la clase precisa de ambiente en que florece la adaptación. No puede esperarse que los padres confundidos que no responden eficazmente a los estreses de la vida proporcionen modelos de conducta adecuados o que le den reforzamiento a sus hijos para que éstos logren metas significativas en su desarrollo". (Ackerman 1974).

## B I B L I O G R A F I A

- ACKERMAN N.W. "DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES". Edit. Paidós. Buenos Aires., 1971.
- AGUILAR CHAPARRO, M. "COMO LAS MALAS RELACIONES MARITALES SUELEN AFECTAR AL RENDIMIENTO ESCOLAR" Tesis de Lic., Facultad de Psicología, UNAM, México 1977.
- ANDRADE PALOS, P. "RELACION ENTRE EL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR, GRUPO DE AMIGOS Y DELINCUENCIA JUVENIL" Tesis de Lic. Facultad de Psicología, UNAM. 1979.
- ANDRY, H.G. "PATERNAL AND MATERNAL ROLES AND DELINQUENCY DE PREVENTION OF MATERNAL CARE" World Health Organization, Geneva-  
Public Health Papers, 1962.
- BOSSARD Y STOKER "SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL" Edit. -- Aquilar. Madrid, 1969.
- BOWLBY, J. "CUIDADO MATERNAL AMOR" Edit. F.C.E., México , 1972.
- COHEN, A.K. "THE DELINQUENCY SUBCULTURE JUVENILE DELINQUENCY GIALLOMBARDO R." Edit. Willey And Sus, Nueva York, 1966.
- DIAZ, C.M. "ESTUDIO CARACTEROLOGICO DE UN GRUPO DE FAMILIAS MEXICANAS" Tesis Lic. de Psicología. UNAM., 1974.
- GARCIA, V. "DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL MENOR INPRACOR" Tesis Lic. en Psicología. UNAM., 1982.
- GIBBSON C. "DELINCUENTES JUVENILES Y CRIMINALES" Edit. Fondo de Cultura Económica. México., 1969.

IBARROLA D. "LA FAMILIA COMO AGENTE TRANSMISOR DE IDEOLOGIA Y GENERADOR DE PATOLOGIA". Tesis Lic. de Psicología UNAM, 1978.

KENNEY Y PORSUE LUMURA "JUSTICIA PARA EL COMPORTAMIENTO JUVENIL DELICTUOSO". México., 1971. Edit. TRILLAS.

LAING R. "EL CUESTIONAMIENTO DE LA FAMILIA". Edit. Paidós Buenos Aires. Año 1971.

OCHOA ALVAREZ "FACTORES FAMILIARES E INDIVIDUALES CARACTERISTICOS DE LOS MENORES INFRACTORES". Tesis Lic. en Psicología. UNAM.

TOCAVEN GARCIA R. "ELEMENTOS DE CRIMINOLOGIA INFANTO-JUVENIL". Edit. Edicol. México., 1979.

## CAPITULO 3

### DESERCIÓN ESCOLAR.

### 3.1 DEFINICION DE DESERCION.

Actualmente la Deserción Escolar constituye uno de los grandes problemas que presenta la Educación en México.

Existen diversas causas que llevan al ausentismo, al abandono, a la repetición del curso y finalmente a la deserción; que más adelante se mencionaran, lo que cabe señalar es que todos - estos fenómenos se producen más frecuentemente en los primeros años de vida Escolar.

Inicialmente, se produce el Ausentismo es decir, la falta reiterada de Asistencia a las clases, que hace que el alumno comience a tener serios problemas en su formación y su instrucción, cuando este Ausentismo alcanza un grado total dentro del Curso Escolar se produce el Abandono que no necesariamente es deserción, ya que el alumno que abandona puede volver a la misma escuela. El Ausentismo y el Abandono suelen ser las principales causas de que se produzca la repetición del curso, independientemente de que ésta se pueda deber a la falta de capacidad en el Alumno para obtener la Suficiencia necesaria para ser Aprobado.

Cuando el Abandono es total de tal forma que el Alumno no vuelva a la Escuela antes del límite del Calendario Escolar se produce la Deserción. (Labastida Villegas, 1989).

Antes de continuar, es conveniente definir la palabra Deserción: (Del Latin desertio-onis)" F. acción de desertar"; - - - "Falta que se comete al Desertar-uno de sus banderas o de su --



hogar". Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, de Selecciones del Readers Digest; Diccionario de la Real Academia Española.

Desertar: (del lat. desertares, frec de Deserrere, abandonar) tr. huir, abandonar el hogar y los hijos uno de los lugares que solía frecuentar; "Fig. abandonar el hogar y los hijos uno de los padres; For. desistir de la causa o apelación". Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, de Selecciones de Readers Digest (año 1975).

En términos Generales podemos decir que la Deserción "es el Alejamiento en los Estudios de manera Temporal o definitiva". Y en Educación es frecuente al referirse al problema que suscita que aquellos Educandos abandonan o son perdidos por el Sistema Educativo.

### 3.2. ANTECEDENTES: DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN MEXICO.

Como ya se mencionó la deserción escolar es un problema frecuentemente observado en nuestro país. Algunos datos estadísticos extraídos de varias fuentes nos ayudarán a fundamentar este punto.

#### DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LOS AÑOS 1925-1959

En 1910 el 31 de niños de edad escolar asistían a la escuela primaria (COPLAMAR, 1982: Pag. 13). Pero fué con el "Plan de los Once Años de Educación Primaria", cuando se conocen estimativamente el rezago educativo, analfabetismo, la reprobación y la -

deserción hasta ese momento; así como la cuantificación de los recursos materiales y humanos existentes en todo el país.

En el aspecto educativo de junio a agosto de 1959 asistían a las escuelas primarias el número de 4'810,092 alumnos, el 52% eran niños y el 49% eran niñas distribuidos de la siguiente manera: primer grado 41%; segundo grado 21%; tercer grado - 15%; cuarto 10%; quinto grado 7%; sexto grado 6%. Al revisar éstos datos, menos de la séptima parte de los niños que iniciaban su educación primaria podrían llegar al sexto grado, lo que refleja que por deserción un reducido número de alumnos eran los que podían llegar a grados superiores de la enseñanza elemental. Aunque esa situación había mejorado hasta la fecha no había sido suficientemente comparada con las transformaciones del país, iniciadas en las décadas de los cuarenta.

Así lo indicaban los datos sobre los alumnos de cada generación que se inscribían en sucesivos grados escolares. Según informes, para el año de 1956, de cada 1.000 niños que lograban poner el pie en el primer grado de primaria, sólo uno llegaba al último grado de profesional. En el curso de los seis primeros grados que abarca la primera enseñanza, se quedaban en el camino 866. Al iniciar la segunda enseñanza sólo llegaban 59; pero de ellos desertaban 32 a través de los tres grados escolares de la educación secundaria, prevocacional y especial, que sumados a los anteriores alcanzaban ya la cifra de 973 al bachillerato, a la educación vocacional y al ciclo profesional -

de la enseñanza normal primario sólo llegaban 9, de los que todavía desertaban 3 en los dos o tres grados escolares de que constaba este nivel, con lo que el total de la deserción se elevaba ya a 994 y finalmente a la educación superior sólo ingresaban 6; pero de ellos todavía desertaban cinco a través de los grados escolares en que se dividían las carreras universitarias y técnicas superiores. Por lo tanto a lo largo de los 16 grados escolares que componían la escala educativa completa, de cada 1.000 alumnos que ingresaban al primer grado de primaria, desertaban 999 y sólo concluía 1 .

Esta situación se hacía sentir desde el momento mismo en que se abrían los cursos, al desertar grado por grado, la mayor parte de la población escolar. Pero en el primer nivel el que constituye la educación primaria era la más alarmante ya que solo sobrevivían el 15% y el 85% abandonaba sus estudios.

La misma comisión encargada de elaborar el "Plan de once años", estudió la deserción escolar en las treinta generaciones de alumnos que cursaron sucesivamente la educación primaria entre los años 1925 y 1959. Así pudo comprobar que dicho fenómeno exhibía una regularidad manifiesta que mermaba siempre, en proporciones muy semejantes, entre grado inferior escolar y el inmediato superior, el número de alumnos que integraba cada generación, aunque su intensidad venía decreciendo sin interrupción, año con año, solo que por desgracia en una pro-

porción bastante pequeña 1%. (Fuente: plan de Once Años de Educación Primaria, México; 1959, Pag. 316).

Es manifiesto que entre ambas generaciones disminuyó la intensidad, pero también resulta bien claro que en esas fechas la deserción asumía proporciones verdaderamente deplorables.

Concluyendo, en la década de 1946 y 1956 la deserción escolar alcanzó un 77% y 70% respectivamente. Actualmente ese porcentaje ha sido abatido hasta llegar a un 50%. Sin embargo, considerando que la demanda de educación primaria en niños de 6 a 14 años se encuentra totalmente cubierta, resulta preocupante que la mitad de los niños que ingresan a nivel primario se pierda. (Fuente: Plan de once años de Educación Primaria, México, -- 1959).

#### DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LOS AÑOS 1959-1970

En el período de 1959-1970, se ha observado, el desperdicio escolar (el desperdicio escolar incluye los índices de deserción y reprobación) en decremento sin embargo, la porción de la reprobación no ha disminuído notablemente en relación a la proporción de deserción:

## CUADRO 1

" COMPOSICION RELATIVA DEL DESPERDICIO ESCOLAR  
1959,1964,1965,1970, EN RELACION A LA MATRICULA."

AÑOS	DESERCION	REPROBACION	DESPERDICIO ESCOLAR
1959	14.2	13.8	28
1964	12.1	13.6	25.7
1965	11.9	13.4	25.3
1970	8.4	12.5	20.9

\*FUENTE: Revista del Centro de Estudios Educativos. Año 1972. Vol. 2 No.4 pag. 139.

## DURANTE LOS AÑOS 1970 - 1981 - 1984 .

El sistema educativo ha experimentado, durante los últimos años, una expansión de la matrícula escolar a todos los niveles. Logrando abatir el déficit de la demanda potencial insatisfecha, actualmente, esta totalmente cubierta la demanda real para el nivel primario.

Ahora el reto consiste en crear condiciones para retener a los alumnos que ingresen a los centros educativos, con lo cual se lograría, por una parte mejorar la calidad de la educación y por otra darle al alumno los elementos que le faciliten su aprendizaje.

Entre 1970 a 1974, desertaron 3.3. millones de alumnos. De éstos, 2 millones correspondieron al nivel primario, lo cual representa el 18% de la matrícula para este nivel. Por lo que toca al desperdicio intercurricular de la cohorte que se inscribió en el primer grado de primaria 1970, éste presentó el 57.7% de la matrícula global inscrita en primer grado ese año, y la cifra de desertores y reprobados para esa sola cohorte entre 1970 y 1975 fue de 1.5 millones de niños (MUÑOZ SCHMELKES Y GUZMAN, 1979: 173 ).

En el año de 1984, el Secretario de Educación Pública, informa que la deserción escolar para el ciclo (1983-84), alcanzó un 48% afirmando que es uno de los problemas lacerantes que aquejan a la educación nacional.

Hasta hace 20 años el sistema educativo nacional habría crecido con relativa moderación, ampliando la base de la enseñanza primaria en el medio urbano y manteniendo el carácter restringido de los niveles más avanzados. Pero a partir de los cincuenta el proceso de expansión se acelera en forma continua, afectando progresivamente a cada uno de los ciclos del sistema escolar hasta darle el carácter masivo que tiene en la actualidad. Unas cifras ilustran el proceso: en 1952 había 3.5 millones; en 1964 a 7.4 y en 1970 eran ya 11.5 millones. Otra cifra. El gasto educativo nacional representaba en 1960 cerca de 1.7 del producto nacional; en 1970 llegó al 3% y en 1976 se aproximaba al 5% ((Rev. Orientación Pedag. SEP 1959).

La expansión se ha desarrollado conservando las antiguas pautas de distribución desigual de las oportunidades de escolarización, de manera que una escuela relativamente masificada sigue siendo un servicio que los grupos sociales se apropian inequitativamente. Un dato revelador: de las 16.8 millones de personas que tenían más de 24 años en 1970, el 38% nunca había asistido a la escuela, 29% había cursado entre 1 y 3 años de primaria y 24% entre 4 y 6, el 6% tenía estudios de nivel medio y sólo el 3% había llegado a acreditar algún grado universitario.

Si se analizan las estadísticas, podría observarse quizá que el crecimiento de la matrícula escolar es superior al crecimiento vegetativo de la población, lo que pone de manifiesto el enorme esfuerzo que realiza el Estado para escolarizar a una masa cada vez mayor. Podría suponerse, que el grado de eficien-

cia interna de un sistema podría medirse por el grado de cumplimiento de los objetivos que se propone alcanzar el sistema-educacional en sí mismo, en este caso, en particular, el objetivo se traduciría, en un aumento proporcional de la promoción educativa, dejando a un lado, el aumento de la retención de -- esta misma población.

Se han dado justificaciones inmediatas por parte del gobierno, por ejemplo, que no todos los niños están en iguales condiciones de aprovechar plenamente las oportunidades que el sistema les ofrece, ya sean por problemas orgánicos como desnutrición, bajo coeficiente intelectual, etc.; por diferencias económicas, culturales, lingüísticas o por pertenecer a algunos - grupos religiosos, etc. Esto, equivaldría a decir, "el sistema lo intenta" por lo tanto, no es del todo responsable. (Rev. Orientación Pedag. SEP 1959).

En general el país realiza reiterados esfuerzos para mejorar la eficiencia del sistema educativo y si bien se detecta un mayor índice de escolarización, no se ha logrado reducir la gravedad de la deserción escolar.

La deserción escolar es uno de los problemas fundamentales- que afronta un país como el nuestro. Los esfuerzos que ha hecho el gobierno para combatir este problema son cuantiosos.

Un estudio sobre deserción escolar está ampliamente justifi- cado por dos razones: en primer lugar, la deserción es costosa para las instituciones, por lo que implica en los aspectos de-



financiamiento y utilización de recursos humanos y materiales;- en segundo lugar, la deserción trae consigo un elevado costo social para los afectados.

### 3.3. CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Clásicamente, los autores que se ocuparon del tema de la -- deserción escolar, dividieron sus causas en endógenas y exógenas las primeras derivadas del sistema educativo y las segundas, provenientes de las particulares circunstancias sociales, culturales o económicas. Primero hablaremos de las exógenas y terminaremos con las endógenas.

Las razones para dejar de estudiar son muchas Voss, Wendling y Elliot (1966) establecen tres categorías: el desertor involuntario, quien debe dejar de estudiar debido a alguna incapacidad física o por emergencia familiar; el desertor retrasado, incapaz de realizar el trabajo que requieren los estudios y el desertor-capaz, quien tiene la capacidad para graduarse.

Cervantes (1965) en una investigación realizada con estudiantes concluyó que una diferencia fundamental esta a nivel de las relaciones familiares.

Las malas relaciones familiares suelen afectar el rendimiento escolar del niño, por ejemplo:

1.- Los padres pueden utilizar al adolescente como "peon" de sus batallas, algunos se dan cuenta de que sus relaciones maritales-

son defectuosas, pero también tienen miedo a reconocerlo. Uno o ambos padres pueden ser dependientes. Cuando tienen temor a revelar el conflicto, tal vez usen al hijo como blanco sustituto de su venganza. Cada uno puede vertir sus propias frustraciones en el chico; la madre lo agrade cuando en realidad lo que quiere es agredir al marido.

De este modo puede llegar a desarrollarse en silencio un sutil-conflicto interno. No existe oposición directamente entre los padres, pero esta situación resulta tan perjudicial como si discutieran abiertamente y se insultaran recíprocamente.

2.- Cuando los padres discuten en voz alta mencionan con frecuencia el nombre del hijo y así lo culpan muchas veces del conflicto que se desarrolla.

Es probable que un padre deteste de su hijo todos y cada uno de los rasgos que le asemejen a su odiado conyuge: tal vez el hijo coma, hable o camine de cierto modo o haga algo que recuerde algún rasgo del compañero o compañera. Uno de ellos puede castigar al niño por tal parecido.

Así cuando los padres no se llevan bien, la seguridad del chico se siente amenazada, sus valores personales de fortaleza pueden desarrollar muchas reacciones negativas, unas de las cuales puede ser el rendimiento insuficiente. Depende de un mundo adulto estable, el cual es posible imitar para fortalecer sus recursos internos. Cuando ve que sus padres no se toleran

entre sí pierde gran parte de su fé y confianza en el mundo -- adulto en general, pero en sí mismo en particular.

3.- El rendimiento insuficiente, a su vez refleja la reducción de la autoconfianza en el niño o su angustiosa inseguridad. - El quiere manifestar estos temores a sus padres, pero por razones obvias no puede hacerlo abiertamente. Por lo común, el rendimiento deficiente refleja todo lo anterior. Es la forma en que atrae la atención hacia sus angustiosas preocupaciones.

Así, para el niño y más para el adolescente, ciertos acontecimientos de la vida familiar se presentan singularmente traumatizantes: a las dificultades materiales que en algunos casos -- existen, a la falta de sostén moral, se agrega el sentimiento de un modo roto capaz de destruir hasta la posibilidad de un modelo moral. Ciertos adolescentes, unos para olvidar otros para liberarse más pronto se hunden en el estudio pero son muchos más los que sueñan y no trabajan sino esporádicamente a veces se -- vuelven de difícil relación y carecen de esa situación intelectual sin la cual no hay estudios secundarios fecundos (Bricklyn, P., 1971).

4.- El modelamiento de los roles sexuales, lo que prepara el camino para la maduración y realización sexual.

5.- La ejercitación para integrarse en roles sociales y aceptar la responsabilidad social.

6.- El fomento de aprendizaje y el apoyo de la creatividad e -- iniciativa individual.

Un problema grave al que se enfrentan las escuelas es el de que los niños están listos para marcharse.

Los desertores tienden a provenir de familias relativamente aisladas. Las relaciones familiares con los amigos son menos intensas, la duración de amistades es corta, la frecuencia de contacto es menor. Además hay un número de problemas unitarios: divorcio, deserción, alcoholismo, delincuencia. Las familias de estudiantes no desertores excluyen de su círculo de amistades a aquellos que consideren "fuera de armonía en el medio de socialización que sus padres han establecido para sus hijos y para ellos mismos". (Abrahamson 1969).

La mayoría de los desertores no sienten acercamiento con ningún amigo de su familia y nunca han sido influenciados por ellos para que continúen su educación (Abrahamson, 1969).

Lo más característico de las familias sin un círculo familiar de amigos es un padre ausente o la carencia de él. La falta o la débil participación del padre reduce las probabilidades de relaciones verticales y laterales con otras familias nucleares, además de que no pueden ser simétricas y recíprocas sin su participación. Tales familias son necesariamente menos selectivas, en cuanto que son incapaces de formar mayores relaciones. Como consecuencia, no hay círculo de amigos que mantengan las obligaciones educativas de los niños, quienes frecuentemente desertan.

Cuando el padre está ausente o muerto, aumentan las responsabilidades de socialización de la madre. Ella juega un rol impor-

tante influyendo sobre las aspiraciones de sus hijos (Abrahamson, 1969).

Respecto al uso de las drogas, los datos indican que a menor escolaridad corresponde mayor índice de drogadicción. Estos datos demuestran que la escuela parecería prevenir, por sí misma, la asunción de conductas desviadas, al mantener al menor con su tiempo estructurado mediante actividades productivas y despertando en él deseos de superación académica. Sin embargo, ni los programas educativos, ni el personal docente, ni la estructura institucional en sí misma, realizan acciones concretas para atender a los niños que presentan algún indicio de conducta antisocial. De esta forma, la escuela selecciona a los disciplinados y elimina a los conflictivos. De hecho no, existen condiciones intelectuales y familiares adecuadas; menos aún, entonces, se puede esperar que se atienda a aquellos que padezcan alguna incapacidad incluyendo a los menores infractores o a los niños con problemas de drogadicción (Vázquez, 1972).

Tal y como la estructura económica de un país determinado, la función distributiva de los servicios educativos no corresponde a los criterios de equidad y justicia deseables para los diferentes estratos de la sociedad, y en la cual han tenido mucho que ver algunas características específicas: el nivel socioeconómico de la familia y particularmente el ingreso y la escolaridad de los padres. Se ha confirmado hasta la sociedad que mientras más se asciende en grados y niveles del sistema educativo se encuentra mayor discriminación para los individuos --

pertenecientes a sectores sociales de menores ingresos (Moreno-Alvarez 1987).

Por lo anterior, los índices de desarrollo educativo tienen una correlación negativa y altamente significativa con los índices de pobreza de las distintas regiones socioeconómicas del país. De ahí que el problema de la deserción y la reprobación no puede imputarse a una falla elemental entre el binomio educador-educando; sino a un desajuste fundamental entre las posibilidades de permanecer en el sistema escolar y la necesidad real, material, de ingresar aunque sea marginalmente al mercado de trabajo.

Puede afirmarse, por lo tanto, que la deserción y la reprobación se distribuye en forma desigual entre los diferentes estratos sociales y las regiones del país, siendo afectados en mayor medida los individuos pertenecientes a niveles socio-económicos inferiores y los provenientes de comunidades pequeñas y dispersas, así como los que residen en entidades federativas menos desarrolladas. Es decir, la permanencia en el sistema escolar sigue dependiendo de la situación social del alumno. (Moreno Alvarez 1987).

Existen algunos señalamientos que nos indican que el aprovechamiento académico tiene relación con los niveles de ingreso de la familia de donde procede el alumno. También observamos una correlación negativa y significativa entre el nivel socio-económico de los alumnos y el tipo de recursos que poseen. Ade-

más, se aprecia aún una marcada diferencia en cuanto a los costos que se presentan en los sistemas federal y estatal, resultando deficitarios éstos últimos. En este sentido, podemos afirmar que tanto la deserción como el bajo rendimiento académico - están distribuidos inequitativamente y están relacionados con características socioeconómicas y culturales de las familias a que pertenecen los individuos, así como con los aspectos social económico y geográfico de la comunidad a la cual se pertenece" (Robago Martínez 1984).

De hecho, la teoría del Capital Humano al apoyarse en la corriente neoclásica de la economía, hace al individuo responsable de sus fracasos, sus éxitos escolares., y si acaso concede alguna importancia al medio ambiente del educando pero sólo en lo que se refiere a aptitudes, cualidades escolares de los padres, perspectivas del propio individuo, y en fin, de una serie de variables subjetivas que ciertamente pueden influir pero no determinar al fenómeno. Por el contrario, la teoría de la Segmentación del Mercado de Trabajo se apoya correctamente en situaciones concretas, objetivas, del individuo con respecto a la sociedad a la que pertenece. La educación, y por ende el aprovechamiento o el fracaso escolar, están asociados a la estructura económica de una sociedad determinada. (Morelos Alvarez 1987).

También consideramos que hay factores Institucionales que -- causan la deserción escolar: una de las posibles causas es el -- no considerarse en la planeación educativa su funcionalidad --

académica para las poblaciones a las que va dirigida.

Otra razón es una mala adaptación educativa, que fracciona el conocimiento, debido a su superespecialización de la época, restándole significado para los alumnos.

Otra es el sistema de evaluación y acreditación que sirve de filtro al sistema educativo. Este sistema ha sido ampliamente criticado por producir frustración en los estudiantes, permitir seguir adelante sólo a los privilegiados socioculturalmente y producir un número mucho menor de egresados que de desiertos.

Una razón más, es la evolución más lenta de los conocimientos impartidos en las escuelas en relación con la evolución social, que las coloca como instituciones atrasadas.

La escuela es algo ajeno a las necesidades de los alumnos incluso en grupos socialmente mejor constituidos, los niños que fracasan en la escuela llegan a odiarla. Los sistemas escolares no se adaptan al alumno. Además buscan la asimilación del educando a un sistema que en muchos sentidos le es ajeno (De la Vega, B., 1987).

Es común atribuir a la pobreza y desorganización interna de los grupos marginados el fracaso de los escolares marginales y pocas veces se cuestiona la escuela como institución.

Las razones hasta aquí expuestas se han referido a problemas institucionales; sin embargo, factores tanto de maestros (poca-



preparación, autoritismo, mal trato, etc.) como de los alumnos (necesidades económicas, baja alimentación, pobre motivación,-- etc.) contribuyen de manera importante a la deserción y retraso escolares. Como ya se vió en líneas anteriores.

## B I B L I O G R A F I A .

ABRAHAMSON, "SOCIOLOGY" American Book Co., USA., 1969.

BRICKLYN P. "CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR"  
Edit. Pex-México, 1971.

COMISION TECNICA DE LA SECCION PERMANENTE DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION. MEXICO: SEP. Revista de Orientación Pedagógica., 1959.

DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Madrid, España, 1979.

GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DEL SELECCIONES DEL READERS DIGEST, TOMO III México, D.F., 1975.

GOMEZ BEAUCHAMP M. "TALLER DE HABITOS Y TECNICA DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA CONTRIBUIR A DISMINUIR LA TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR" Tesis Lic. de Psicología. UNAM., 1986.

HERNANDEZ G.J. "MEXICO: LA FLUCTUACION DEL EMPLEO, LOS SALARIOS Y SU IMPACTO EN LA DESERCIÓN Y LA REPROBACION ESCOLAR, 1976- -- 1984 " Tesis Lic. en Economía ENEP ARAGON UNAM, 1988.

IBARROLA M. "INVESTIGACION SOBRE FACTORES DETERMINANTES, APRECIACION CRITICA" Revista de Investigaciones en Educación CONACIT. 1987.

LABASTIDA VILLEGAS, M.L. "ESTUDIO PARA DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN DE LA CARRERA DE MEDICO CIRUJANO DE LA UNAM" Tesis de Lic. en Psicología UNAM, 1989.

LUENGAS, B. "LOS PRACASOS ESCOLARES" Testimonios del Fondo. --  
Edit. P.C.E. México., 1974.

MORENO ALVAREZ, S. "VARIABLES SOCIOECONOMICAS Y EDUCATIVAS QUE  
APECTAN LA DESERCIÓN ESCOLAR" Tesis de Lic. en Psicología UNAM.  
1987.

PLAN DE ONCE AÑOS DE EDUCACION PRIMARIA. México, 1959.

RABAGO MARTINEZ, J. "LA FUNCION DISTRIBUTIVA DE LOS SERVICIOS  
EDUCATIVOS" En Cuadernos de la SEP. SERVICIOS DE ORIENTACION Y  
LA EDUCACION MEXICANA. Memoria. Reunión Nacional de Orientación  
Vocacional. México, 1984.

REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. 1972.

VAZQUEZ, V. "EL MENOR INFRACTOR" Tesis de Lic. Escuela de Dere  
cho, Universidad de Guanajuato., 1972.

## C A P I T U L O 4

### LA ADOLESCENCIA

#### 4.1. ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta y que involucra una reestructuración intensiva de la personalidad la cual ocurre sobre un fondo de cambios - drásticos en las esferas biológica, psicológica y social.

Las referencias más importantes (según Horrocks 1986) desde las cuáles se considera el crecimiento y desarrollo del adolescente son los siguientes:

- La adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más conciente de sí mismo, intenta poner a prueba -- sus conceptos ramificados del yo, en comparación con la realidad y trabaja gradualmente hacia la autoestabilización que caracterizará su vida adulta. Durante este período, el joven aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajustará a su concepto de sí mismo, así como a su concepto de los demás.

- La adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo; la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna y por lo general existe una tendencia a luchar -- contra aquellas relaciones en las que el adolescente queda subordinado debido a su inferioridad en edad, experiencia y habilidades. Es el periodo en que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica.

- La adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia. En general el adolescente

está muy ansioso por lograr un estatus entre los de su edad y - el reconocimiento de ellos; desea conformar sus acciones y estándares a las de sus iguales. También es la época en la que -- surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades.

- La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie, pero también es ideosincrasia del individuo. En esta etapa se producen rápidos cambios corporales, se revisan los patrones motores habituales y la imagen del cuerpo. Durante este tiempo se alcanza la madurez física.

-La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como la experiencia académica. La persona encuentra que debe ajustarse a un creciente número de requisitos académicos e intelectuales. Se le pide que adquiera muchas habilidades y conceptos que le serán útiles en el futuro, pero que a menudo carecen de interés inmediato. Es una época en la que el individuo adquiere experiencia y conocimiento en muchas áreas, e interpreta su ambiente a la luz de esa experiencia.

-La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores. La búsqueda de valores de control, en torno a los cuáles la persona pueda integrar su vida, va acompañada - del desarrollo de los ideales propios y la aceptación de su persona en concordancia con dichos ideales. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad. (Horrocks, 1986).

#### 4.2. DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL ADOLESCENTE.

Para entender los aspectos cognitivos entre los adolescentes es necesario revisar fundamentalmente los pasos señalados por Piaget referente a adolescentes normales, señalando los siguientes estudios: la primera etapa se llama sensoriomotora que abarca desde el nacimiento a los dos años aproximadamente en donde el niño adquiere actitudes y se adapta al ambiente en forma conductual y directa pero tales adaptaciones no se han de acompañar necesariamente de las representaciones mentales que el ambiente tiene. La segunda etapa se denomina preoperacional y abarca de los dos años de edad a los siete, etapa en la cual el niño desarrolla un lenguaje particular sin ser capaz aún de llevar a cabo operaciones concretas. La tercera etapa transcurre de los siete a los doce años aproximadamente y se caracteriza fundamentalmente por la adquisición de una capacidad que el niño desarrolla para las operaciones concretas. En la cuarta etapa, que marca la época de la adolescencia tiene lugar el periodo de operaciones formales en donde el individuo aprende a formular hipótesis y no solamente es capaz de un razonamiento casual y aportar explicaciones científicas a los sucesos que encuentre en su entorno. Por ello psicológicamente la adolescencia es una edad en la que los individuos se van integrando a la sociedad de los adultos. (Piaget).

Es aparente como estas transformaciones intelectuales típicas del pensamiento de los adolescentes le permiten a él no solamente integrarse a la vida social y a las relaciones con los

adultos, sino también la posibilidad de conquistar cierto número de operaciones intelectuales fundamentales que constituyen las bases de la educación científica a nivel de secundaria-preparatoria. (Piaget 1950).

En torno a las diferencias entre el pensamiento del adolescente y del niño, Piaget e Inhelder, señalan que el joven es capaz de realizar acciones de lógica combinada y puede abarcar problemas donde operan a la vez múltiples factores. Otra característica que diferencia el pensamiento del adolescente del niño es, -- que el primero tiene la capacidad de utilizar un sistema de símbolos secundarios que a su vez representa otros símbolos. La -- flexibilidad del pensamiento otorga a las palabras una mayor significación; puede desarrollar más conceptos relacionados con un estímulo verbal que los niños. Una tercera característica del -- pensamiento adolescente es la capacidad de formarse ideales y -- situaciones contrarias a los hechos.

Otra característica estructural del pensamiento del adolescente que repercute sobre sus experiencias es la capacidad de razonar sus pensamientos, de practicar la introspección. (Piaget).

#### 4.3. DESARROLLO AFECTIVO DEL ADOLESCENTE.

Una de las características de la afectividad en la adolescencia es su variabilidad. Debido a que los cambios fisiológicos y hormonales tienen consecuencias en los planos social y emocional, la expresión y manejo afectivo en esta etapa es muy peculiar. -- (Horrocks 1986).



Frecuentemente las respuestas emocionales y afectivas son exageradas y no siempre hay una sola relación directa con el tiempo e intensidad del estímulo que disparó la respuesta. El joven es muy lábil, cambia de estado de ánimo fácilmente; por momentos -- ama intensamente e inmediatamente después, odia la misma situación o persona.

El idealismo es otra de las características de esta etapa. Se aferra a una doctrina sin cuestionarla, como una forma de obtener un sentido de identidad y pertenencia. Es radical en sus -- creencias y contradictorio en su búsqueda de encontrar respuestas a sus preguntas y conflictos.

Existe una gran necesidad de satisfacer impulsos y el conflicto entre éstos y la realidad se acentúa. Esto le causa gran ansiedad y culpa, las cuáles maneja con los mismos mecanismos de -- defensa que desarrolló durante etapas más tempranas.

En general, le cuesta trabajo hablar de sí mismo y de sus dudas con los mayores; es notoria la desconfianza que tiene de los adultos, teme verse expuesto e indefenso.

Durante la adolescencia el joven es impulsivo y demandante. -- Odia a sus padres por que no satisfacen sus demandas pero al mismo tiempo necesita su amor. La culpa y ansiedad que ésto le produce hace que los ame con la misma intensidad que los odia. Con igual intensidad siente ambivalencia en relación con sus amigos cuando no estan de acuerdo con él; los odia para no necesitarlos, ya que el amigo llega a ser equivalente a alguno de los-

padres. La relación emocional es la misma que hacia los progenitores. (Aberastury 1978).

Una de las formas en que el adolescente se defiende de los sentimientos de ansiedad y culpa que le producen la necesidad e imposibilidad de satisfacer sus impulsos es la racionalización. Crea objetivos supremos, casi inalcanzables y así controla su ambivalencia. Es por ésto que muchos adolescentes optan por el ausentismo, en el cual las privaciones y restricciones -- físicas y mentales son tan intensas que desvían su atención de los impulsos que no pueden ni deben satisfacer y al mismo tiempo alivia su culpa y ansiedad. (Freud A. 1977).

Otro mecanismo de defensa es la intelectualización en el cuál observamos que el joven se dedica al estudio profundo de alguna disciplina poco común y a veces demasiado complicada para así -- distraer y ocupar su atención. (Freud A. 1977).

La sublimación es otra manera de manejar la ansiedad. Es común que los adolescentes tengan inclinaciones artísticas que ocupan parte importante de su energía durante esta etapa y las cuáles deja de realizar una vez que se han cumplido y consolidado -- las tareas de la adolescencia, principalmente al logro de la --- identidad. (Freud A. 1977).

Otro conflicto es el de la dependencia y la independencia, -- para el joven puede ser prueba de madurez no pedir ayuda a sus padres, cuando el joven pide ayuda pueden suceder dos cosas: si-

resuelve sus problemas sin ayuda, significa que tiene la fuerza para resolver sus problemas y que ya es adulto. Si pide ayuda a sus padres y éstos lo apoyan, siente que ha abandonado su lucha para ser adulto; es un golpe a su orgullo; se enoja, pero no -- puede enojarse con él mismo. Debe buscar los culpables fuera, - generalmente son los padres, antes quienes protesta porque no - lo dejan ser adulto. De esta manera niega su debilidad y se protege del desprecio hacia si mismo; sino le ayudan, su ansiedad-aumenta y puede acusarlos de que esperan demasiado de él y así-evita sus sentimientos de impotencia y derrota. El adolescente-tiene que reconocer sus necesidades de dependencia. (Herrocks J. 1986).

#### 4.4. DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL ADOLESCENTE.

Durante la adolescencia, los conflictos sexuales, que habían-permanecido aplacados durante los años escolares, se reavivan de bido al desarrollo fisiológico, los cambios hormonales y la apa-rición de características sexuales secundarias. (González Nuñez-et al 1986).

A nivel psicológico, el complejo de Edipo que tuvo su apari-ción entre los cuatro y cinco años y que parece resolverse antes de la etapa escolar, resurge durante la adolescencia, de manera-distinta para el varón y para la mujer.

Durante la adolescencia se reactiva el triángulo Edípico. En-el caso del varón, la madre se vuelve el centro de sus sentimiento

tos eróticos. Pero debido a que estos están prohibidos, lo único que le queda al joven es negar sus impulsos. (Blos P. 1971).

Así cuando su madre le expresa su afecto verbalmente, él lo experimenta como si ésta lo tratará como un bebé; la rechaza -- para sentirse libre de los deseos de su madre.

El joven menosprecia y rechaza el concepto materno de la masculinidad, por que si lo aceptara, correría el peligro de convertirse en el objeto de amor de su madre, lo cual está prohibido y debe ser negado. (González Nuñez, 1986).

Otra actitud es la de la madre que seduce a su hijo consciente o inconscientemente. Esto produce mucho miedo al joven porque se ve expuesto a sus deseos incestuosos de los que debe huir -- para madurar. (Blos P. 1971).

Si el adolescente quiere la madurez heterosexual y social, - deberá abandonar el ideal que tienen de sí mismo, con base en - las opiniones de su madre.

Por otra parte, la identificación con el padre se ve cuestionada, ya que si el joven es como su padre, nuevamente se convierte en el hombre que su madre acepta, lo cual supone rivalizar con su padre y ante su propia ineptitud e incapacidad, menospreciar la figura con la que debe compartir.

La solución del conflicto se adquiere en la edad adulta, - cuando se presenta la madurez, con la identificación de los patrones y normas de la sociedad.

En el caso de la muchacha el conflicto es más difícil de resolver. Además de la negación familiar de su nuevo estatus sexual, la muchacha tiene la dificultad de que nuestra cultura no ofrece formas de satisfacer las necesidades sexuales, socialmente aceptadas y condena las ya existentes. (Mead M. 1973).

La urgencia que el joven tiene para madurar, en las áreas -- biológica, psicológica y social, será fomentada en la medida en que la figura de identificación sea la adecuada.

La madurez heterosexual se logra cuando el joven puede transferir su amor, de un objeto prohibido - el padre o la madre - - hacia una persona del sexo opuesto a quien es factible convertir en objeto de amor. (Freud A. 1977).

#### 4.5 DESARROLLO SOCIAL DEL ADOLESCENTE

Durante la adolescencia se van observando cambios en la forma de interacción social del joven en relación con su familia, sus amigos, compañeros y sociedad en general.

En algunas culturas existen ritos de iniciación para el niño que se convierte en adulto, muchos de estos ritos están íntimamente relacionados con la capacidad del joven hombre y mujer para reproducirse y perpetuar la especie. En el mundo occidental - los ritos no son tan claros, aunque si existen como la fiesta de 15 años, el obtener la licencia de manejo, el permiso de los -- padres para llegar tarde o usar maquillaje en el caso de las mujeres, para estos ritos no son claros y explicativos y durante -

la adolescencia el joven va a tener que romper con una serie de suposiciones con las que creció y adquiere otras que corresponden al mundo adulto. (Mead M. 1973).

En el mundo occidental se parte de que: 1) el adulto es responsable, el niño tiene responsabilidades; 2) el adulto domina, el niño se somete; 3) los niños no tienen actividad sexual, los adultos si, y cuando el joven llega a la adolescencia tiene que aprender los nuevos principios que rigen en el mundo de los -- adultos. Debido a que el adolescente no tiene un lugar propio, se crea una cultura adolescente con sus propios ritos, vestimenta, música, lenguaje, etc. El crecimiento físico tiene preocupaciones emocionales importantes y no podrá lograr la integración psicológica sin antes integrar el aspecto fisiológico, el joven se siente ajeno a su cuerpo. Los cambios físicos le producen -- una preocupación externa en torno a la apariencia de su cuerpo. Con la aparición de la menstruación, la joven se vuelve más irritable y lábil. (Mead M. 1973).

Tanto el varón como las mujeres están atentos al desarrollo físico de compañeros, ya que si su crecimiento es más o menos -- parejo al de éstos serán aceptados como parte del grupo. Para el joven constituye una fuente de conflicto muy importante el -- hecho de que su desarrollo físico esté adelantado o retrasado -- en contraste con el de sus padres. La conducta social de los -- adolescentes se manifiesta de diferentes maneras dependiendo de factores tales como la religión, clase social, lugar de origen-

y de residencia.

En la preadolescencia, se da una relación de amistad muy cercana con un amigo del mismo sexo. Esta relación es de tal intimidad y cercanía que podría considerarse como una relación homosexual, sin embargo este tipo de relación sirve al joven para establecer una identidad. Mas que un complemento el amigo es un reflejo de uno mismo; con él y a través de él, el chico crece, se desarrolla, durante esta etapa hay actividades negativas hacia el sexo opuesto. Es el inicio del amor con alguien similar a uno para posteriormente concebir el amor heterosexual. (Aberastury 1978).

Durante la adolescencia, el joven sustituye la relación de un solo amigo por la del grupo de pares, que en la adolescencia temprana, esta constituida por miembros del mismo sexo. El grupo domina sus acciones y pensamientos y él a su vez, imita lo que hacen los miembros. La suposición que tenga el grupo le da estatus y trata de emular a los lideres o a los compañeros que tienen características que el quiera tener. Si no se adapta incondicionalmente a las ideas del grupo, se verá excluido de éste. El joven puede pertenecer a uno a varios grupos para satisfacer diferentes necesidades y a medida que se desarrolla va cambiando de grupo. En general, el líder del grupo no es el más inteligente, sino el más empático y siempre hay otro miembro que por ser el más expresivo funciona como eslabón social y sirve para disminuir la tensión impuesta por el lider.

Durante esta etapa, el joven tiene una gran necesidad de ser querido, aceptado por los demás y de no ser distinto. Para esto debe convertirse en un atractivo artículo de consumo: los hombres a través de logros atléticos y sexuales; las mujeres por su apariencia física y simpatía. El rendimiento intelectual es sustituido por audacia y el rendimiento social ya que en la edad adulta, estos valores cambian; se espera que los hombres alcancen logros profesionales y que las mujeres se desarrollen socialmente. Al adolescente le preocupa exageradamente la impresión que causa en los demás, lo cual le produce mucha angustia y timidez; y una manera de resolverlo, es la conformidad, ésta es mayor durante la pubertad y va disminuyendo conforme transcurre la adolescencia. Si el joven se ha conformado a normas de mayor prestigio, la conformidad estará más arregalada al paso del tiempo. (Horrocks 1986).

La familia es el núcleo social donde el niño aprende la manera de relacionarse, de expresar afectos, valores y normas, etc. Cuando llega a la adolescencia se rebela contra todo y todos. El joven se encuentra con que quiere ser al mismo tiempo niño y adulto. Los padres a su vez se desconciertan ante estas actitudes del joven y esperan que, como está creciendo se comporte como adulto.

Los padres lo presionan para que no cometa una serie de actos que considerarán erróneos con el fin de evitarle caer en los mismos errores que ellos cometieron.



La rebeldía es característica de esta etapa, ya que el joven tiene que experimentar una serie de actos, valores y creencias nuevas para que al final de la adolescencia, incorpore a aquellos que son afines a él y deseche los que se alejan de su manera de ser. Lo interesante es que muchos de los principios, valores, actitudes que criticaban en sus padres, van a formar parte de su personalidad y de su vida adulta. (Horrocks 1986).

En la sociedad occidental, observamos que los conflictos del adolescente con su familia se agudizan por que esta etapa es prolongada y supone la convivencia del joven en familia, entanto no logre su independencia económica.

La relación del joven con la escuela, también sufre modificaciones. Durante la edad escolar el niño se somete a la autoridad de un solo maestro, quien además de ser educador funciona también como figura de identificación y hasta como sustituto materno o paterno. Durante la adolescencia se cuestiona el valor y autoridad de la institución. Las relaciones con los diferentes maestros son desde cordiales y de camaradería hasta de franco rechazo y hostilidad. Con frecuencia la mala relación con el profesor se debe a que asocia al maestro con la materia que imparte, la cual puede ser desagradable o difícil para el joven. Según Margaret Meat, la responsabilidad de la escuela es educar para conformar las normas de la sociedad adulta y para que continúe las tareas de ésta, pero al mismo tiempo es una subcultura con normas y criterios propios.

## B I B L I O G R A F I A .

- ABERASTURY "ADOLESCENCIA" Edit. Kargieman, Buenos Aires, 1978.
- ABERASTURY, ET AL "ADOLESCENCIA NORMAL" Edit. Paidos, Argentina 1970.
- BLOS, PETER "PSICOANALISIS DE LA ADOLESCENCIA" Edit. Joaquín M., México, 1971.
- ELKIND, DAVID "COGNITIVE DEVELOPMENT IN ADOLESCENCE" Understanding Adlescence, 1968.
- ERIKSON, ERIK "IDENTIDAD, JUVENTUD Y CRISIS" Edit. Paidos, Buenos Aires, 1971.
- ERIKSON, ERIK "SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA" Edit. Trillas, México, 1977.
- FREUD, A. "EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE" Edit. Paidos, Buenos Aires 1977.
- FREUD, A. "EL YO Y LOS MECANISMOS DE DEFENSA" Edit. Paidos, Buenos Aires, 1977.
- GINSBURG ET AL "PIAGETS J. TEORIA DEL DESARROLLO INTELECTUAL DE PAGET" 1969.
- GONZALEZ NUÑEZ ET AL "TEORIA Y TECNICA E LA TERAPIA PSICOANALITICA DEL ADOLESCENTE" Edit. Trillas, México, 1986.
- HORROCKS, J. "PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA" Edit. Trillas, México, 1986.
- MEAD, M. "ADOLESCENCIA Y CULTURA EN SAMOA" Edit. Paidos, Buenos Aires, 1973.

PIAGET, J. "DE LA LOGICA DEL NIÑO A LA LOGICA DEL ADOLESCENTE"

Edit. Paidós, Buenos Aires, 1972.

PIAGET, J. "THE PSYCHOLOGY OF INTELLIGENCE" Harcourt Brae, New

York, 1950.

CAPITULO 5

METODO

## 5.1 OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores involucrados en la deserción escolar en los menores infractores.

## 5.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que contribuyen a la deserción escolar en los menores infractores?.

## 5.3 HIPOTESIS

- H1. La Familia es un factor determinante para que se de la deserción escolar.
- H2. El factor escolar es determinante para que se de la deserción escolar.
- H3. La Sociedad es un factor determinante para que exista la deserción escolar.

## 5.4 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Deserción Escolar.

VARIABLE DEPENDIENTE: Factores familiar, social y escolar.

VARIABLE CONTROL: Edad, Escolaridad, Motivo de Ingreso, Coeficiente Intelectual.

## 5.5 DEFINICIONES CONCEPTUAL Y OPERACIONAL

### DEFINICION CONCEPTUAL:

**DESERCIÓN ESCOLAR:** "Cuando el abandono es total, de tal forma que el alumno vuelve a la escuela antes del límite del Calendario Escolar, se produce la Deserción" (Labastida Villegas 1989).

### DEFINICION OPERACIONAL:

**DESERCIÓN ESCOLAR:** Tiempo que no asistió a la Escuela el menor infractor mayor a un año.

### DEFINICION CONCEPTUAL:

**FACTOR FAMILIA:** "Grupo de personas que viven juntas durante determinados períodos y se hayan vinculados entre sí por el matrimonio o el parentesco de sangre" (Laing R. 1971).

### DEFINICION OPERACIONAL:

**FACTOR FAMILIA:** Apoyo que dan los padres en las actividades extraescolares y cuando se les requiere en la escuela.

### DEFINICION CONCEPTUAL:

**FACTOR SOCIAL:** "La socialización depende principalmente de las personas que actúan como agentes o productores de ésta. Durante nuestra vida participamos en muchos grupos como son la escuela, los amigos, los grupos políticos, etc. y son importantes desde el punto de vista --

psicológico ya que ejercen influencia sobre nuestras acciones" (Kenney y -- Porsue Lumura 1971).

**DEFINICION OPERACIONAL:**

**FACTOR SOCIAL:** Grupo de personas con las que convive el Menor Infractor.

**DEFINICION CONCEPTUAL:**

**FACTOR ESCOLAR:** Conjunto de Cursos que un estudiante sigue en un establecimiento Docente.- (Diccionario Enciclopédico Bruguera - 1976).

**DEFINICION OPERACIONAL**

**ESCOLARIDAD.** Años de Estudio del Menor.

**DEFINICION CONCEPTUAL:**

**EDAD:** Tiempo que una persona ha vivido, a - contar desde que nació. (Diccionario- Enciclopédico Bruguera 1976).

**DEFINICION OPERACIONAL:**

**EDAD:** Años transcurridos del menor desde su nacimiento a la fecha del Estudio.

**DEFINICION CONCEPTUAL:**

**MOTIVO DE INGRESO:** Infringir o transgredir leyes establecidas por la Sociedad, como son: Daño-

contra la salud (posesión, venta, consumo de inhalantes o droga); de tipo Sexual (Violación y Estupro); Contra la Integridad Física (Homicidio y --- lesiones); contra propiedad (Robo, Daño en propiedad Ajena y fraude); y --portación de arma prohibida, por lascuáles ingresa el Menor al Consejo --Tutelar. (Ley de los Consejos Tutelares, 1974).

**DEFINICION OPERACIONAL:**

**MOTIVO DE INGRESO:** Causa o Razón para ser admitido en el Consejo Tutelar para Menores Infractores.

**DEFINICION CONCEPTUAL:**

**COEFICIENTE INTELLECTUAL:** Es la Educción de relaciones y la -- Educción de correlatos, es decir, la capacidad de cada individuo de establecer relaciones desde las más simples -- hasta las más complejas. (Spearman).

**DEFINICION OPERACIONAL:**

**COEFICIENTE INTELLECTUAL:** Puntaje obtenido por el menor infractor en el test de Matrices Progresivas. (Raven).



## 5.6 DEFINICION DE LA POBLACION

Para realizar el presente estudio se trabajó con adolescentes con una edad comprendida entre los 14 y 18 años que se encuentran internos en el Centro de Observación para Varones del Consejo Tutelar para Menores Infractores del Distrito Federal, el cual se encuentra ubicado en la Calle de Obrero Mundial, Colonia Vertiz Narvarte.

El Consejo Tutelar para Menores Infractores da intervención preventiva a los menores que infrinjan las leyes penales, los reglamentos, las disposiciones paternas o causen daño a si mismos, a su familia, a la sociedad, o se encuentren en situación irregular o de riesgo.

En el momento de realizar la investigación la población total del Centro de Observación para Varones fluctuaba en 120 menores cuyas edades están comprendidas entre 6 y 18 años.

Cabe recordar que fluctúa la población de Adolescentes porque sólo permanecen en el Consejo Tutelar, hasta que se les diagnostica. Si presentan una irregularidad de conducta francamente antisocial que los haga peligrosos tanto para ellos mismos como para la sociedad en general como ya se mencionó anteriormente y cuyo pronóstico rehabilitatorio es más o menos a largo plazo, son canalizados a la Escuela Orientación para Varones (E.O.V.) generalmente.

Para la aplicación de los cuestionarios, se encontró el --

problema de al tener ya seleccionados a los sujetos de la muestra se tenía que revisar si se encontraban todavía recluidos o ya habían sido canalizados.

#### 5.7 SELECCION Y TIPO DE MUESTRA

La muestra elegida para la realización de la investigación estuvo constituida por 100 sujetos, los cuáles fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por cuota intencional.

Fue de tipo no probabilístico debido a que la elección de los sujetos no fue al azar, estos deberían tener una edad comprendida entre los 14 y 18 años, para poder observar más claramente la deserción escolar. Su utilización se justifica por la comodidad y la economía, pero existe el inconveniente de que los resultados de la muestra no pueden generalizarse para toda la población.

Por cuota ya que el rasgo característico de este tipo radica en el número de personas establecido con anterioridad. Dentro de esta especificación deben de estar precisas las características de las personas con las que se trabajará.

Intencional porque los sujetos fueron elegidos de acuerdo a los intereses de la investigación, de esta manera se obtuvo mayor información. También se utilizó porque se requiere tener casos que puedan ser "representativos" de la población estudiada. La selección se hace de acuerdo al esquema de trabajo de la investigación.

## 5.8 DISEÑO

El tipo de diseño empleado en este estudio fue Cuaxiexperimental de una sola muestra.

Cuaxiexperimental porque no se modifica la conducta de los individuos, solamente se observó y midió ésta.

De una sola muestra porque no se hicieron comparaciones.

## 5.9 TIPO DE ESTUDIO

Por sus características el presente trabajo pertenece a los llamados *expost-facto* de campo, porque el fenómeno que se tomó como objeto de estudio (La Deserción Escolar en el Menor Infractor) no fue producto de ningún tipo de manipulación experimental, sino que éste ya se encontraba presente aún antes de iniciar la investigación.

También no existió una manipulación de las variables dependientes (Factor Familiar, Social y Escolar), ya que al ser -- "características humanas que son imposibles o al menos difíciles de manipular" Kerking (1981).

## 5.10 INSTRUMENTO

Como no existía ningún Instrumento que ayudara en nuestra investigación, fue necesario elaborar uno.

El primer instrumento elaborado fue un cuestionario abierto de 70 preguntas (ver apéndice A), el cual tuvo como objetivo --

explorar las áreas familiar, social, económica, escolar y psicológica. La validez se obtuvo por el método de jueces. Los cuáles fueron elegidos en forma intencional ya que estos debían contar con conocimientos acerca del tema de investigación, el número de jueces fue de 15.

Una vez que los jueces establecieron las categorías familiar, social, económico, escolar y psicológico se llevó a cabo la aplicación del cuestionario a 40 menores internos en el Centro de Observación para Varones del Consejo Tutelar, de dicha aplicación se llevó a cabo un análisis de contenido de la información obtenida, el análisis se hizo reactivo por reactivo y de esta manera se procedió a elaborar un cuestionario tipo escalar.

Una vez estructurado el cuestionario de tipo escalar que quedo constituido por 62 reactivos (ver apéndice B), se procedió a entregarlo a 15 jueces para que ellos indicaran el factor al que pertenecía cada reactivo, el tratamiento estadístico que se llevó a cabo fué por frecuencia, habiendo obtenido de esta depuración 53 reactivos (ver apéndice C). Este cuestionario tipo escalar se aplicó a 15 menores internos en el Centro de Observación para Varones del Consejo Tutelar y a 15 menores de una escuela secundaria oficial que no presentaran problemas de conducta. Esto fué con el fin de obtener datos de dos muestras extremas. Para obtener los datos de ambas muestras se aplicó la escala de 53 reactivos, después de la depuración se tomó la muestra de la secundaria # 85 "República de Francia", que se encuentra localizada en la Delegación Gustavo A. Madero, del

turno vespertino, así como de zona de nivel socioeconómico -- medio.

Para la aplicación de la escala de la escuela secundaria, se solicitó permiso por escrito al Director del Plantel, donde se le solicitaba autorización para llevar a cabo el estudio -- con alumnos que no presentarán problemas de conducta y por otra parte fueron seleccionados por el Director.

Posteriormente, el Director aceptó nuestra solicitud y nos citó una semana después, porque eran principios de año lectivo y apenas estaban formando grupos y también para que sondeara -- con respecto a los alumnos de mejor comportamiento. A la semana siguiente nos presentamos, y nos volvió a citar para otra fecha, disculpándose porque tenía bastante trabajo. En la próxima cita se aplicó solamente a 6 alumnos el cuestionario, porque -- fueron los únicos alumnos de buen comportamiento disponibles -- que el Director facilitó. Al siguiente día se aplicaron los últimos 9 cuestionarios a los alumnos. En cada aplicación se daban instrucciones a los alumnos de como contestar el cuestionario, también preguntándoles si existía o no duda al respecto. -- Al finalizar dimos las gracias por su colaboración a los alumnos, maestros y al Director del Plantel.

La Confiabilidad del Instrumento se obtuvo del Estudio Comparativo de las 2 muestras y el método a través del cual se obtuvo fue de la T de Student, donde se seleccionaron a los reactivos con menor índice de Error Standar.

Después de todo lo anterior al final quedaron 21 reactivos (ver Apéndice D) los cuáles miden 3 factores: familiar, escolar y social. El cuestionario finalmente fue aplicado a 100 menores infractores.

#### 5.11 PROCEDIMIENTO

Primeramente se acudió con el Director Técnico del Consejo Tutelar para Menores Infractores del D.F., para solicitarle las instalaciones y a los menores internos en el Centro de Observación para Varones para la realización del estudio.

Después que el Director, accedió a nuestra petición se procedió a hacer la elección de los sujetos que tenían las características que se requerían para nuestra investigación (edad comprendida entre los 14 y 18 años y que en el momento del internamiento no asistieran a la escuela). Para considerar que existe deserción escolar tendría que haber transcurrido un período mínimo de un año de no asistir a la escuela.

El grupo de menores infractores fue tomado de la población existente en el Consejo Tutelar y ésto se llevó a cabo revisando los expedientes más recientes, ya que permanecen poco tiempo en dicha Institución, rectificando si se encontraban o no, porque solo están hasta que se les diagnóstica y si presentan conductas antisociales que los haga peligrosos tanto para ellos -- mismos como para la sociedad, son canalizados a la Escuela Orientación para Varones (E.O.V.) . Una vez hecho ésto, se seleccio-

naron al azar los expedientes hasta obtener la muestra.

Para obtener el puntaje del Coeficiente Intelectual, que se define como factor se obtuvo, al revisar los expedientes de los menores infractores ya valorados y diagnósticados por el Psicólogo, que utilizó el Tests de Matrices Progresivas de Raven.

Cuando se elegía a un sujeto se le mandaba llamar y se trataba de establecer rapport; se le explicaba el motivo por el cual se le había llamado y se solicitaba su cooperación, si - - aceptaba se empezaba la aplicación del cuestionario. Por lo regular cada sujeto tardaba 25 minutos en contestarlo.

De esta manera se procedió, del primer instrumento elaborado hasta concluir la muestra de 100 sujetos del cuestionario final.

**C A P I T U L O    6**

**PROCEDIMIENTO    ESTADISTICO**



## 6.1 PROCEDIMIENTO ESTADISTICO.

El objeto de la Presente Investigación fué identificar los factores que provocan la deserción Escolar en el Menor Infractor. Estos se midieron utilizando el Cuestionario de 21 reactivos aplicado a 100 Infractores (ver apéndice D).

El procedimiento Estadístico utilizado para obtener los resultados fué análisis de Varianza y Correlación de Pearson.

El Análisis de Varianza se utilizó para encontrar las Diferencias Significativas entre los reactivos del Instrumento, así como la Significación Estadística de las Diferencias entre las medidas de los Factores determinantes para que se de la Deserción Escolar.

Sobre el Análisis de Varianza podemos decir que es una especie de prueba T. colectiva, que nos dice si en Análisis Preliminar, existen diferencias Significativas de algún lado entre las comparaciones posibles. Así también permiten descubrir contribuciones Significantes de Interacción de las Variables Dependientes.

Entre los cuatro principales supuestos que han de satisfacerse al Aplicar el Análisis de la Varianza, están las observaciones independientes dentro de los conjuntos (Asignación Aleatoria), varianzas iguales dentro de los conjuntos, distribución normal de los valores de Población de los Conjuntos y aditividad de las contribuciones componentes a la varianza.

Por otra parte la Correlación de Pearson tuvo como objetivo obtener la Correlación entre los factores que influyen en la -- Deserción Escolar, así como también la relación que existe entre la Edad, Escolaridad, Coeficiente de Inteligencia y el motivo de Ingreso.

Se utilizó la Correlación porque se ha visto que ningún procedimiento estadístico ha abierto tantos caminos de Descubrimiento en Psicología y posiblemente en las ciencias del Comportamiento en general, como el de la correlación.

Lo cual es comprensible si se recuerda que el progreso científico depende de Averiguar cuáles cosas están correlacionadas y cuáles no lo están. Un coeficiente de Correlación es un número que nos dice hasta donde dos cosas están relacionadas, hasta donde las variaciones en la una acompañan a las variaciones en la otra. Sin el conocimiento de cómo una cosa varía con otra, sería imposible hacer predicciones.

A continuación se presentarán los resultados obtenidos:

## 6.2 RESULTADOS

Estadística Descriptiva de los 21 reactivos.

Aquí el interés principal está en describir las características de un conjunto dado de puntajes, los cuáles son los siguientes:

El reactivo número 1 "Actualmente estoy estudiando" tiene -

una media de 1.9700 y una desviación estandar de 0.5404.

El reactivo número 2 "Mis padres no saben lo que hago" tiene una media de 3.1200 y una desviación estandar de 0.6709.

El reactivo número 3 "Mi dinero lo gasto en comprar droga" tiene una media de 3.4900 y una desviación estandar de 0.6889.

El reactivo número 4 "Para ser alguien no es necesario ir a la escuela" tiene una media de 3.5300 y una desviación estandar de 0.5214.

El reactivo número 5 "Prefiero estar con mis cuates que estar en la escuela" tiene una media de 3.6600 y una desviación estandar de 0.5168.

El reactivo número 6 "Mi familia sabe que estoy aquí" tiene una media de 2.6300 y una desviación estandar de 0.6614.

El reactivo número 7 "No me dan ganas de ir a la escuela" - tiene una media de 3.6700 y una desviación estandar de 0.6365.

El reactivo número 8 "El dinero que gano lo gasto en alcohol" tiene una media de 3.4800 y una desviación estandar de - - 0.5770.

El reactivo número 9 "Los maestros son muy estrictos" tiene una media de 3.2400 y una desviación estandar de 0.6375.

El reactivo número 10 "He cometido la misma infracción varias veces" tiene una media de 3.4400 y una desviación estandar de 0.7292.

El reactivo número 11 "Tengo apoyo de mi familia para salir de aquí" tiene una media de 2.600 y una desviación estandar de 0.5685.

El reactivo número 12 "Mis amigos toman alcohol" tiene una media de 2.9400 y una desviación estandar de 0.6639.

El reactivo número 13 "Me salí de la escuela por haber reprobado" tiene una media de 3.8100 y una desviación estandar de .5808.

El reactivo número 14 "Mis padres me ayudan para que estudie" tiene una media de 2.6800 y una desviación estandar de 0.5101.

El reactivo número 15 "Cometí la infracción de que me acusan" tiene una media de 2.9200 y una desviación estandar de 0.6917.

El reactivo número 16 "Me salgo de mi casa sin avisar" tiene una media de 3.1400 y una desviación estandar de 0.6516.

El reactivo número 17 " He reprobado por no asistir a la escuela" tiene una media de 3.4400 y una desviación estandar de 0.5187.

El reactivo número 18 "Cuando salga voy a seguir igual" -- tiene una media de 3.7800 y una desviación estandar de 0.5959.

El reactivo número 19 "La escuela no es importante" tiene -- una media de 3.5500 y una desviación estandar de 0.6571.

El reactivo número 20 "Tuve que ver con lo que me acusan" tiene una media de 3.1300 y una desviación estandar de 0.6301.

El reactivo número 21 "Solo quiero saber leer y escribir"- tiene una media de 3.1400 y una desviación estandar de 0.6360.

Esquemmatizando la Información anterior, ver anexo 1 página siguiente.

A N E X O 1

REACTIVO

—  
X

1	1.9700	0.5404
2	3.1200	0.6709
3	3.4900	0.6889
4	3.5300	0.5214
5	3.6600	0.5168
6	2.6300	0.6614
7	3.6700	0.6365
8	3.4800	0.5770
9	3.2400	0.6375
10	3.4400	0.7292
11	2.6000	0.5685
12	2.9400	0.6639
13	3.8100	0.5808
14	2.6800	0.5101
15	2.9200	0.6917
16	3.1400	0.6516
17	3.4400	0.5187
18	3.7800	0.5959
19	3.5500	0.6571
20	3.1300	0.6301
21	3.1400	0.6360

**-CORRELACIONES-**

En cuanto a este punto tenemos que:

El reactivo 1 "El estudiar o no estudiar" se correlaciona más alto con el reactivo 9 "Los maestros son muy estrictos".

El reactivo 2 "Mis padres no saben lo que hago" se correlaciona más alto con el reactivo 8 "El dinero que gano lo gasto en alcohol".

El reactivo 3 "Mi dinero lo gasto en comprar droga" se correlaciona más alto con el reactivo 16 "Me salgo de mi casa sin avisar" y 17 "He reprobado por no asistir a la escuela."

El reactivo 4 "Para ser alguien no es necesario ir a la escuela" se correlaciona más alto con el reactivo 19 "La escuela no es importante".

El reactivo 5 "Prefiero estar con mis cuates que estar en la escuela" se correlaciona más alto con el reactivo 14 "Mis padres me ayudan para que estudie".

El reactivo 6 "Mi familia sabe que estoy aquí" se correlaciona más alto con el reactivo 11 "Tengo el apoyo de mi familia para salir de aquí".

El reactivo 7 "No me dan ganas de ir a la escuela" se correlaciona más alto con el reactivo 12 "Mis amigos toman alcohol".

El reactivo 8 "El dinero que gano lo gasto en alcohol" y el reactivo 9 "Los maestros son muy estrictos" se correlacionan más alto con el reactivo 12 "Mis amigos toman alcohol".

El reactivo 10 "He cometido la misma infracción varias veces" se correlaciona con el reactivo 15 " Cometí la infracción de que me acusan".

El reactivo 12 "mis amigos toman alcohol" se correlaciona más alto con el reactivo 16 "Me salgo de mi casa sin avisar".

El reactivo 13 "Me salí de la escuela por haber reprobado" - se correlaciona más alto con el reactivo 17 "He reprobado por no asistir a la escuela".

El reactivo 14 "mis padres me ayudan para que estudie" se correlaciona más alto con el reactivo 11 "Tengo el apoyo de mi familia para salir de aquí".

El reactivo 18 "Cuando salga voy a seguir igual " y 19 " La-escuela no es importante" se correlaciona más alto con el reactivo 6 "Mi familia sabe que estoy aquí".

El reactivo 20 "Tuve que ver con lo que me acusan" se correlaciona con el reactivo 15 "Cometí la infracción de que me acusan".

Y por último el reactivo 21 se correlaciona más alto con el - el reactivo 4, es decir "Solo quiero saber leer y escribir" con "Para ser alguien no es necesario ir a la escuela " respectivamente.



**ANALISIS FACTORIAL.**

El Análisis Factorial se obtuvo por medio de la Correlación de Pearón, entre los 21 reactivos y la Deserción Escolar y así como también la relación que existe entre la Edad, Escolaridad, Coeficiente de Inteligencia y el Motivo de Ingreso.

El reactivo 1 "Actualmente estoy estudiando" se correlaciona con .48462 con el factor escolaridad; así como .43374 con el factor coeficiente Intelectual y con el factor Motivo de Ingreso con .25880.

El reactivo 2 "Mis padres no saben lo que hago" se correlaciona .39072 con el factor Escolaridad; así como .20333 con el factor Edad y con .18471 con el factor Coeficiente Intelectual.

El reactivo 3 "Mi dinero lo gasto en comprar droga" se correlaciona con .59302 con el factor Edad; así como .33261 con el factor Coeficiente Intelectual y con .33070 con el factor social.

El reactivo 4 "Para ser alguien no es necesario ir a la escuela" se correlaciona con .52965 con el factor Escolaridad; -- así como .47620 con el factor Familiar y con .36847 con el factor Motivo de Ingreso.

El reactivo 5 "Prefiero estar con mis cuates que estar en la escuela" se correlaciona con .43324 con el factor Familiar, así como .23229 con el factor Edad y con .19023 con el factor Coeficiente Intelectual.

El reactivo 6 "Mi familia sabe que estoy aquí" se correlaciona con .57606 con el factor Edad; así como .55383 con el factor Escolaridad y con .20830 con el factor Social.

El reactivo 7 "No me dan ganas de ir a la escuela" se correlaciona con .53902 con el factor Escolaridad; así como .49685 con el factor Edad y con .13258 con el Motivo de Ingreso.

El reactivo 8 "El dinero que gano lo gasto en alcohol" se correlaciona con .6217 con el factor Edad; así como .29353 con el factor Escolaridad y con .25219 con el factor Deserción Escolar.

El reactivo 9 "Los maestros son muy estrictos" se correlaciona con .59508 con el factor Coeficiente Intelectual; así como .28566 con el factor Escolaridad y con .27764 con el factor Deserción Escolar.

El reactivo 10 "He cometido la misma infracción varias veces" se correlaciona con .43223 con el factor Motivo de Ingreso; así como .39305 con el factor Escolaridad y con .22271 con el factor Edad.

El reactivo 11 "Tengo apoyo de mi familia para salir de aquí" se correlaciona con .59129 con el factor Edad; así como .42067 con el factor Escolaridad y con .32392 con el factor Coeficiente Intelectual.

El reactivo 12 "Mis amigos toman alcohol" se correlaciona con .60747 con el factor Edad; así como .49767 con el factor Es-

colaridad y con .28993 con el factor Social.

El reactivo 13 "Me salí de la escuela por haber reprobado" se correlaciona con .66134 con el factor Deserción Escolar; así como .13416 con el factor Coeficiente Intelectual y con .12148 con el factor Familiar.

El reactivo 14 "Mis padres me ayudan para que estudie" se correlaciona con .32442 con el factor Deserción Escolar, así como .29188 con el factor Edad y con .19659 con el factor Social.

El reactivo 15 "Cometí la infracción de que me acusan" se correlaciona con .63817 con el factor Motivo de Ingreso; así como .62027 con el factor Coeficiente Intelectual y con .39571 con el factor Escolaridad.

El reactivo 16 "Me salgo de mi casa sin avisar" se correlaciona con .52448 con el factor Edad; así como .35028 del factor Familiar y con .33858 con el factor Social.

El reactivo 17 "He reprobado por no asistir a la escuela" se correlaciona con .61147 con el factor Edad; así como .55201 con el factor Deserción Escolar y con .32983 con el factor Social.

El reactivo 18 "Cuando salga voy a seguir igual" se correlaciona con .65589 con el factor Edad; así como .40913 con el factor Familiar y con .16279 con el factor Escolaridad.

El reactivo 19 "La escuela no es importante" se correlaciona con .72464 con el factor Escolaridad; así como .33007 con el factor Motivo de Ingreso y con .24780 con el factor Social.

El reactivo 20 "Tuve que ver con lo que me acusan" se correlaciona con .54602 con el factor Motivo de Ingreso; así como el factor Deserción Escolar y con .14531 con el factor Edad.

El reactivo 21 "Solo quiero saber leer y escribir" se correlaciona con .52129 con el factor Motivo de Ingreso; así como .46777 con el Coeficiente Intelectual y con .31971 con el Factor Deserción Escolar.

Se puede decir que el reactivo 1 (Actualmente estoy estudiando) 4 (Para ser alguien no es necesario ir a la escuela), 7 (No me dan ganas de ir a la escuela), 9 (Los maestros son muy estrictos) y 19 (La escuela no es importante), miden realmente la Variable Escolaridad.

También los reactivos 3 (Mi dinero lo gasto en comprar droga) y 12 (Mis amigos toman alcohol), miden realmente la Variable Social.

Así mismo los reactivos 10 (He cometido la misma infracción varias veces), 15 (Cometí la infracción de que me acusan), y 20 (Tuve que ver con lo que me acusan) miden realmente la variable Motivo de Ingreso.

Así como el reactivo 13 (Me salí de la escuela por haber reprobado), y 17 (He reprobado por no asistir a la escuela), mi-

den realmente la Variable Deserción Escolar.

Y finalmente el reactivo 16 (Me salgo de mi casa sin avisar) mide realmente la variable familiar.

Concluyendo de los 21 reactivos que conforman la escala, se puede decir que los reactivos: 1,3,4,7,9,10,12,13,15,16,17,19,-20, realmente miden la variable que pretenden medir.

## DESCRIPCION DEL ANALISIS DE FRECUENCIAS

Los Porcentajes siguientes se obtuvieron en base al número de repuestas del Cuestionario final, aplicado a los menores infractores; en relación a la Deserción Escolar:

El 28% (15 sujetos) que han desertado de la escuela aceptan que cometieron la infracción de Robo.

El 19.2% (10 sujetos) han desertado de la escuela por salirse de su casa sin avisar.

El 15.4% (8 sujetos) desertaron por reprobar como consecuencia de no asistir a la escuela.

El 11.5% (6 sujetos) se salieron de la escuela por haber --reprobado y esto ocasiono la deserción escolar.

El 7.7% (4 sujetos) desertaron de la escuela ya que sus padres no les ayudan para que estudien.

El 5.8% (3 sujetos) aceptan el haber robado, por lo que han dejado la escuela.

Un 3.8% (2 sujetos) se dedican a robar constantemente y no asisten a la escuela.

El otro 3.8% (2 sujetos) reportan que cuando salgan del -- Consejo Tutelar van a seguir con la misma actitud tanto de robar como de no asistir a la escuela.

Un 1.9% (1 sujeto) han dejado la escuela por relacionarse con amigos que ingieren alcohol.

El otro 1.9% (1 sujeto) considera que la escuela no es importante por lo que no asisten a ella.

De los 100 casos 52 menores cometieron la infracción de robo.

El promedio de sujetos que desertan con respecto a la infracción de robo es de 26.423%.

El 30.8% (16 sujetos) consideran que para ser alguien no es necesario asistir a la escuela.

El 21.2% (11 sujetos) prefieren estar con sus amigos que ir a la escuela.

El 17.3% (9 sujetos) su dinero lo gastan en comprar droga, marihuana y activo.

El 7.7% (4 sujetos) los padres no saben lo que hace el menor.

El 5.8% (3 sujetos) su familia sabe que se encuentra interno en el Consejo Tutelar para Menores.

El 19.2% (10 sujetos) han reprobado por no asistir a la escuela.

El 17.3% (9 sujetos) cuando salgan del Consejo Tutelar van a seguir teniendo la misma conducta o comportamiento.

El 17.3% (9 sujetos) aceptan que ellos cometieron la infracción de que se les acusa.

El 7.7% (4 sujetos) cuentan con el apoyo familiar para salir del Consejo Tutelar.

El 7.7% (4 sujetos) tienen amigos que ingieren alcohol.

El 7.7% (4 sujetos) consideran que la escuela no es importante.

El 5.8% (3 sujetos) sus padres les ayudan para que estudien.

El 5.8% (3 sujetos) se salen de su casa sin avisar.

El 5.8% (3 sujetos) solo quieren saber leer y escribir.

El 3.8% (2 sujetos) estuvo relacionado con la infracción de que se le acusan.

El 1.9% (1 sujeto) ha cometido la misma infracción varias veces.

Podemos decir que el factor deserción escolar tiene una media de 26.423, con una desviación estandar de 2.118, un error estandar de .294, una mediana de 26.367 y un modo de 26.

El factor familiar obtuvo una media de 14.385, con una desviación estandar de 1.705, un error estandar de .236, una mediana de 14.750 y un modo de 15.000.

El factor social tuvo una media de 27.115 con una desvia---



ción estandar de 2.833, un error de .395, una mediana de 27.700 y un modo de 28.000.

El factor deserción escolar tiene una correlación de .581 con el factor social y de .587 con el familiar, mientras el factor familiar con el factor social tiene una correlación de .001, con respecto a la correlación que existe entre la edad y el factor deserción escolar es de .865; con el factor familiar es de .610 y con el factor social de .296; la escolaridad tuvo una -- correlación de .223 con respecto a la deserción escolar, de -- .947 con la familia y de .400 con lo social. El C.I. se correlaciona con la deserción escolar al .496, con la familia al -- .942 y con lo social .909.

Dado lo anterior se puede decir que la deserción escolar está determinado o su principal elemento para que se de es la edad del sujeto, además de que la escolaridad va a depender del grupo familiar, es decir, si los padres tienen algún grado escolar es de esperarse que los hijos al menos obtengan el grado -- de los padres.

Para finalizar mencionaremos que el factor familiar contribuye o favorece el C.I., porque se puede hablar que el menor recibe una estimulación que va a desarrollar sus potencialidades intelectuales.

### 6.3 DISCUSION Y CONCLUSIONES

Para empezar esta sección, mencionaremos primero que la hipótesis 1: "La familia es un factor determinante para que se de la deserción escolar"; ésta fue aceptada, puesto que se encontró que si los padres de los menores no saben y no se interesan por lo que ellos hacen provocan que el dinero que ganan lo gasten en alcohol, lo que le ocasiona ausentismo en la escuela y por ende su deserción.

También se vió que si los menores tienen apoyo de su familia para salir del Consejo Tutelar es porque ellos le ayudan para que estudie; por lo que se puede afirmar que si no hay apoyo familiar al menor se va a provocar la deserción escolar. De ahí que como dice Ackerman 1974 "Que una familia plagada de tensiones e inestabilidad proporciona la clase precisa de ambiente en que florece la desadaptación" También Robins 1978 lo menciona. Cervantes en 1965 para concluir este punto mencionó "Que las malas relaciones familiares suelen afectar el rendimiento escolar del niño".

Cuando en el núcleo familiar, no hay comunicación sugen generalmente problemas entre los padres y el menor y éste como medio para solucionarlos consume droga, con lo cual olvida momentáneamente sus conflictos, pero posteriormente cuando terminan sus efectos, ve que en lugar de esclarecerlo se acrecenta, porque regularmente no está conciente de su realidad y por consiguiente reprueba por no asistir a la escuela. Ya Vazquez V. - -

1972 menciona la relación entre drogas y la baja escolaridad en los menores.

Respecto a la hipótesis 2 "El factor escolar es determinante para que se de la deserción escolar ", fué aceptada, ya que se observó que si hay relación significativa con el estudiar o no estudiar cuando los maestros son muy estrictos, puesto que si un maestro es muy coercitivo con sus alumnos puede ocasionar que ya no asistan a sus clases. Anteriormente no se prestaba mucha atención a que un profesor provocara deserción escolar en los alumnos, pero como lo menciono de la Vega B. (1987) " La poca preparación, el autoritarismo, el mal trato entre otros la pueden provocar". Por otro lado también hay deserción escolar por haber reprobado el año escolar y por no asistir a la escuela. De la Vega B. (1987) dice "Que la escuela es algo ajeno a las necesidades de los alumnos. Los que fracasan en la escuela llegan a odiarla. Los sistemas escolares no se adaptan al alumno. Además buscan la asimilación del educando a un sistema que en muchos sentidos le es ajeno" Podemos concluir que si se presenta la deserción escolar, es porque la escuela como institución no puede retener al alumno en ella, ya sea por apatía o porque su capacidad de atención no sea individual sino grupal, por lo que no se le presta la atención necesaria.

Horrocks (1986) dice que "La rebeldía es característica de la adolescencia ya que el joven tiene que experimentar una serie de actos, valores y creencias nuevas para que al final de

la adolescencia incorpore aquellos que son afines a él y deseche los que se alejan de su manera de ser". Lo anterior tiene relación porque encontramos que el adolescente considera que la escuela no es importante y por manifestar que cuando salga del Consejo Tutelar va a seguir igual; con esta desvalorización - - hacia la escuela, es probable que ya no asista a ella por no -- considerarla significativa.

La hipótesis 3 "La sociedad es un factor determinante para que exista la deserción escolar", también fue aceptada. Se encontró que el menor ha cometido la misma infracción varias veces, de la cual lo acusan. Al presentar este tipo de conductas el menor generalmente es encarcelado o detenido por cierto - - periodo de tiempo lo que le ocasiona desertar de la escuela.

También en relación a la oposición del adolescente a todo lo que se le presenta (Horrocks 1986) encontramos que si sus padres, ayudan al menor para que estudie, él prefiere estar -- con sus cuates que estar en la escuela, porque entra en el con flicto dependencia e independenciam, donde la prueba de madurez es no pedir ayuda a sus padres. También su necesidad social de pertenecer a un grupo en el cual puedan apreciar que él hace - lo que quiere (independencia). Y si no tiene intención de asistir a la escuela, desertará.

Otro punto importante a considerar en esta discusión es - que se encontró que la deserción escolar está determinada por - la edad del sujeto. Además de que la escolaridad va a depender-

del grupo familiar esto es si los padres tienen algún grado escolar es de esperarse que los hijos al menos obtengan el grado de los padres.

Finalmente se observó que el robo es la principal infracción para que deserten de la escuela los menores infractores.

Por tanto de acuerdo a los resultados presentados y a todo lo anteriormente expuesto, concluimos que las causas de la - deserción escolar en el menor infractor, no es posible atribuir la a un solo factor porque encontramos que está determinada por los factores Familiar, Social y Escolar, donde cada uno de - -- ellos es importante y determina en forma importante en la situación del menor.

#### 6.4 SUGERENCIAS

- 1.- En primer término de acuerdo a la Experiencia obtenida. al realizar la presente investigación, sugerimos que se lleve a cabo un Estudio Longitudinal sobre el Tema, con el objeto de poder ratificar si el instrumento elaborado predice la Deserción Escolar, en el Menor Infractor, a largo plazo.
- 2.- También sería conveniente ampliar el tamaño de la muestra para que sean más representativos las conclusiones obtenidas.
- 3.- Incluir en la Investigación a Menores Infractores del - sexo femenino.
- 4.- Mejorar las condiciones del cuestionario para obtener - una información más exacta del Menor Infractor.
- 5.- Así mismo afirmamos que es primordial que se le de oportu- nidad al Psicologo, y equipo Interdisciplinario (Médi- co, Trabajo Social, Enfermera, etc.) para poder brindar una ayuda más oportuna al Menor Infractor.
- 6.- Por último, sugerimos que el equipo interdisciplinario- trabaje estrechamente con la familia del menor para su- rehabilitación.

## 6.5 LIMITACIONES

- 1.- Por lo que respecta a las limitaciones, primeramente encontramos dificultades en el Acceso a los Expedientes y a las Instalaciones del Consejo Tutelar para Menores Infractores, ya que por ser un lugar de Reclusión no es fácil el acceso al mismo, nada más con pase oficial, el cual es difícil obtener.
- 2.- Otra limitación más es la Población "Flotante" que existe en el Consejo Tutelar, pues nada más permanecen en él los menores 48 horas a tres meses, mientras se les diagnostica, para posteriormente trasladarlos a Unidades de Tratamiento. Se tenía que revisar los expedientes para saber si el Menor todavía estaba interno, para poder aplicar el Cuestionario.
- 3.- Una limitación más, es que dado que no existe un instrumento adecuado para este tipo de Investigaciones, se tuvo que diseñar uno especialmente para conocer los factores que ocasionan la Deserción Escolar.

## 6.5 APORTACIONES

La presente investigación sirvió para la construcción de un Instrumento, que tiene como finalidad predecir la Deserción Escolar en los Menores de 14 a 18 años de Edad. Así como saber cual (es) el factor (es) determinante (s) que la ocasionan (Familiar, Escolar y Social ) y de esta manera tener bases para ayudar al menor en cualquiera de esas Areas.

Y también finalmente aportó más datos sobre la Deserción Escolar en Menores Infractores como ya lo vimos anteriormente.



## A P P E N D I C E S

APENDICE A  
CUESTIONARIO 1

NOMBRE:

APODO:

EDAD:

SEXO:

- 1.- ¿Estudias ?                    SI        NO
- 2.- Motivo (s): por el (los) que no estudias.
- 3.- Ultimo año de escolaridad completo
- 4.- ¿Cuál es tú estado civil?
- 5.- ¿Has tenido hijos?
- 6.- ¿Cuántos hijos tienes?
- 7.- ¿Con quién vive(n) tu(s) hijo(s) ?
- 8.- ¿Vives en esta ciudad?
- 9.- ¿Cuál es tú lugar de nacimiento?
- 10.- ¿Cuánto tiempo llevas viviendo aquí?
- 11.- ¿Con quién vives principalmente?
- 12.- ¿Vive tu familia en esta Ciudad ?
- 13.- ¿Generalmente donde pasas la noche ?
- 14.- ¿Cuál es tu domicilio actual ?
- 15.- ¿Vive tu padre en la casa familiar ?
- 16.- ¿Tu padre los ha abandonado en alguna ocasión ?
- 17.- Motivo(s) por el (los) que tu padre no vive en la casa familiar ?
- 18.- ¿Vive tu madre en la casa familiar ?
- 19.- ¿Tu madre los ha abandonado en alguna ocasión ?
- 20.- Motivo (s) por el (los) que tu madre no vive en la casa familiar
- 21.- ¿En que trabaja tu padre principalmente ?
- 22.- ¿En que trabaja tu madre principalmente ?
- 23.- ¿Tienes padrastro ?
- 24.- ¿Tienes madrastra ?
- 25.- ¿Con quién de ellos vives ?

- 26.- ¿ En que trabaja tu padrastro principalmente ?
- 27.- ¿ En que trabaja tu madrastra principalmente ?
- 28.- ¿ Cuántos hermanos tienes ?
- 29.- ¿ Cuántos medios hermanos tienes ?
- 30.- ¿ Trabajas ?
- 31.- ¿ A que edad empezaste a trabajar ?
- 32.- ¿Cuál fué tu último empelo o trabajo desempañado ?
- 33.- Generalmente, ¿ Cuántos días a la semana trabajas ?
- 34.- Generalmente, ¿ a qué horas trabajas ?
- 35.- ¿ Cuándo descansas ?
- 36.- ¿ Con quién trabajaste últimamente ?
- 37.- ¿ Cuánto ganas a la semana ?
- 38.- ¿ En los últimos tres meses, cuánto tiempo trabajaste ?
- 39.- ¿ En que ocupas el dinero que reúnes ?
- 40.- ¿ En que ocupas tu tiempo libre ?
- 41.- ¿ Tu padre toma bebidas alcohólicas o tuliza alguna droga ?
- 42.- ¿Cuál producto o sustancia ?
- 43.- ¿Tu madre toma bebidas alcohólicas o utiliza alguna droga?
- 44.- ¿Cuál producto o sustancia ?
- 45.- ¿ Tus hermanos, toman vino, cerveza o utilizan alguna -- droga ?
- 46.- ¿ Cuántos hermanos ?
- 47.- ¿Cuál producto o sustancia ?
- 48.- Tus amigos o conocidos, ¿ usan alcohol, pastillas u otras sustancias ?
- 49.- ¿ Cuántos amigos o conocidos ?
- 50.- ¿Cuál producto o sustancia ?
- 51.- ¿ Usas alcohol, pastillas o algún otro tipo de droga ?
- 52.- ¿Cuál producto o sustancia ?
- 53.- ¿ Edad en que empezaste a usar drogas (años)
- 54.- ¿ Es la primera vez que estás en esta institución ?
- 55.- Número de veces anteriores
- 56.- Edad en que fuiste traído por primera vez (años)
- 57.- Motivo (s) por el (los) cual (es)

- 58.- Reconoces haber participado en la conducta antisocial ?
- 59.- ¿ Cuántos días has estado detenido ?
- 60.- ¿ Te ha visitado tu familia ?
- 61.- Lugar donde se cometió la conducta antisocial
- 62.- Instrumento que se utilizó en la conducta antisocial
- 63.- Relación del menor con la víctima
- 64.- ¿Cuál fué tu participación ?
- 65.- ¿ Pertenece a algún grupo o pandilla ?
- 66.- ¿ Como se llama al grupo o pandilla a que perteneces ?
- 67.- ¿ En la acción participaron personas mayores ?
- 68.- ¿ En la acción participaron familiares tuyos ?
- 69.- ¿ Crees necesitar algún tipo de ayuda ?
- 70.- ¿ Que personas crees que te puedan ayudar ?
- 71.- ¿ Que tipo de ayuda necesitas ?

APENDICE B  
CUESTIONARIO 2

LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES SON OPINIONES, A LAS CUALES ALGUNAS PERSONAS ESTAN DE ACUERDO Y OTRAS EN DESACUERDO, INDIQUE, POR FAVOR CON UNA (X) LA ALTERNATIVA QUE MAS ESTE DE ACUERDO.

- 1.- Actualmente estoy estudiando .
- 2.- Mi padre nos abandonó .
- 3.- Pertenezco a la pandilla de mi colonia.
- 4.- Me gusta que me respeten .
- 5.- Participe en la infracción de que se me acusa.
- 6.- Nunca he ido a la escuela.
- 7.- Cambio constantemente de trabajo.
- 8.- Me gusta estudiar.
- 9.- El trabajar toda la semana me impide ir a la escuela.
- 10.- Cargo arma para defenderme en la calle.
- 11.- Tuve que ver con lo que me acusan.
- 12.- La mayor parte del tiempo permanezco bajo los efectos del alcohol.
- 13.- Me salgo de mi casa sin avisar.
- 14.- El dinero que gano lo gasto en bebidas alcohólicas.
- 15.- Tengo problemas de mala conducta en la escuela.
- 16.- Por las noches regularmente no llego a dormir a mi casa.
- 17.- Soy el jefe de la pandilla.
- 18.- He cometido la misma infracción varias veces.
- 19.- Mi padrastro me regaña constantemente.
- 20.- Consumo bebidas alcohólicas diariamente .
- 21.- Mis estudios han sido suspendidos por problemas económicos.
- 22.- Tomo bebidas embriagantes los fines de semana.
- 23.- Mi madre vive en otro lugar.
- 24.- Prefiero estar con mis amigos que estar en la escuela.
- 25.- Solo voy a mi casa para comer.
- 26.- Tengo el apoyo de mi familia para salir de aquí.
- 27.- Tengo que trabajar para estudiar.

- 28.- Mi dinero lo gasto en comprar droga (mariguana, activo, - cemento, etc.).
- 29.- Cuando no trabajo me la paso en la calle.
- 30.- Mi padre ha estado en la cárcel.
- 31.- Me salí de la escuela por haber reprobado.
- 32.- Me es difícil entenderle a mis maestros.
- 33.- Me gusta lo que hago en mi trabajo.
- 34.- Mis amigos toman bebidas alcohólicas.
- 35.- Me molesta que me provoquen.
- 36.- Desde pequeño empecé a trabajar.
- 37.- Mi familia está enterada de mi situación.
- 38.- Principalmente vivo con mis padres.
- 39.- Me da flojera ira a la escuela.
- 40.- Con mis hermanos peleo constantemente.
- 41.- Me gusta más la calle que mi propia casa.
- 42.- Mis padres no saben de mi comportamiento.
- 43.- Mi madre toma bebidas alcohólicas.
- 44.- Cuando salga voy a seguir igual.
- 45.- Por donde vivo las escuelas están muy lejos.
- 46.- Cuando me drogo me siento bien.
- 47.- Mi padre golpea frecuentemente a mi madre.
- 48.- La mayoría de las personas me tienen miedo.
- 49.- Fácilmente me enojo.
- 50.- La mayor parte del tiempo estoy fuera de casa.
- 51.- Mis hermanos utilizan droga.
- 52.- He participado en otro delito.
- 53.- Me conformo con saber leer y escribir.
- 54.- Frecuentemente mi padre llega tomado.
- 55.- He reprobado por no asistir a la escuela.
- 56.- Prefiero estar con mis amigos que con mi familia.
- 57.- Trabajo todo el día.
- 58.- Mi madre tiene que trabajar.
- 59.- Para salir de aquí necesito que me ayuden mis padres.
- 60.- Mis padres me apoyan para que estudie.
- 61.- Mi padre golpea a mis hermanos y a mi sin razón.
- 62.- Económicamente soy el encargado en mi casa.

APENDICE C  
CUESTIONARIO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA

INSTRUCCIONES: Las siguientes afirmaciones son opiniones, a -- las cuáles algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Indique, por favor con -- una (X), la alternativa que más se asemeje a -- su opinión.

	ACUERDO	DESACUERDO
1.- Actualmente estoy estudiando	( )	( )
2.- Mi padre nos abandono	( )	( )
3.- Soy de la pandilla de mi colonia	( )	( )
4.- Me gusta que me respeten	( )	( )
5.- Cometí la infracción de que me acusan	( )	( )
6.- Nunca he ido a la escuela	( )	( )
7.- Me gusta estudiar	( )	( )
8.- Uso arma para defenderme en la calle	( )	( )
9.- Tuve que ver con lo que me acusan	( )	( )
10.- Tomo alcohol la mayor parte del tiempo	( )	( )
11.- Me salgo de mi casa sin avisar	( )	( )
12.- El dinero que gano lo gasto en alcohol	( )	( )
13.- Soy el jefe de la banda de mi colonia	( )	( )
14.- He cometido la misma infracción varias veces	( )	( )
15.- Mi padrastro me regaña constantemente	( )	( )
16.- Tomo alcohol diariamente	( )	( )
17.- Mi madre vive en otro lugar	( )	( )
18.- Prefiero estar con mis cuates que estar - en la escuela	( )	( )
19.- Solo voy a mi casa para comer	( )	( )
20.- Tengo el apoyo de mi familia para salir de aquí	( )	( )
21.- Mi dinero lo gasto en comprar Droga (ma- rihuana, activo, etc.)	( )	( )

## ACUERDO DESACUERDO

- 22.- Mi padre ha estado en la cárcel ( ) ( )
- 23.- Me sañ de la escuela por haber reprobado ( ) ( )
- 24.- Me es difícil entenderle a mis maestros ( ) ( )
- 25.- Mis amigos toman alcohol ( ) ( )
- 26.- Me molesta que se pasen de vivos conmigo ( ) ( )
- 27.- Mi familia sabe que estoy aquí ( ) ( )
- 28.- Principalmente vivo con mis padres ( ) ( )
- 29.- No me dan ganas de ir a la escuela ( ) ( )
- 30.- Me peleo con mis hermanos ( ) ( )
- 31.- Mis padres no saben lo que hago ( ) ( )
- 32.- Mi madre toma mucho ( ) ( )
- 33.- Por donde vivo las escuelas me quedan -  
muy lejos ( ) ( )
- 34.- Mi padre le pega a mi mamá ( ) ( )
- 35.- Muchas personas me tienen miedo ( ) ( )
- 36.- Cuando salga voy a seguir igual ( ) ( )
- 37.- Mucho tiempo estoy fuera de casa ( ) ( )
- 38.- A mis hermanos les gusta la droga ( ) ( )
- 39.- Solo quiero saber leer y escribir ( ) ( )
- 40.- Frecuentemente mi padre llega borracho ( ) ( )
- 41.- He reprobado por no asistir a la escuela ( ) ( )
- 42.- Me gusta estar con mis amigos ( ) ( )
- 43.- He cambiado muchas veces de escuela ( ) ( )
- 44.- Para salir de aquí necesito que me ayuden  
mis padres ( ) ( )
- 45.- Por relajiento me sacaron de la escuela ( ) ( )
- 46.- Mis padres me ayudan para que estudie ( ) ( )
- 47.- Mi padre le pega a mis hermanos y a mi sin  
tener la razón ( ) ( )
- 48.- No voy a la escuela porque llego cansado  
del trabajo ( ) ( )
- 49.- Prefiero hacer cualquier cosa que ir a la  
escuela ( ) ( )
- 50.- Los maestros son muy estrictos ( ) ( )



	ACUERDO	DESACUERDO
51.- Muchas veces me fui de pinta	( )	( )
52.- La escuela no es importante	( )	( )
53.- Para ser alguien no es necesario ir a la escuela	( )	( )

GRACIAS POR TU COLABORACION.

APENDICE D

CUESTIONARIO FINAL

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA.

**INSTRUCCIONES:** Las siguientes afirmaciones son opiniones, a las cuáles algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Indique, por favor con una (X), la alternativa que más se asemeje a su opinión.

1.-	Actualmente estoy estudiando					
	Total acuerdo	Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Total des-	acuerdo
	( )	( )	( )	( )	( )	( )
2.-	Mis padres no saben lo que hago.					
	( )	( )	( )	( )	( )	( )
3.-	Mi dinero lo gasto en comprar droga (marihuana, activo )					
	( )	( )	( )	( )	( )	( )
4.-	Para ser alguien no es necesario ir a la escuela.					
	( )	( )	( )	( )	( )	( )
5.-	Prefiero estar con mis cuates que estar en la escuela.					
	( )	( )	( )	( )	( )	( )
6.-	Mi familia sabe que estoy aquí.					
	( )	( )	( )	( )	( )	( )
7.-	No me dan ganas de ir a la escuela.					
	( )	( )	( )	( )	( )	( )
8.-	El dinero que gano lo gasto en alcohol.					
	( )	( )	( )	( )	( )	( )
9.-	Los maestros son muy estrictos.					
	( )	( )	( )	( )	( )	( )
10.-	He cometido la misma infracción varias veces.					
	( )	( )	( )	( )	( )	( )
11.-	Tengo apoyo de mi familia para salir de aquí.					
	( )	( )	( )	( )	( )	( )

	Total Acuerdo	Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Total desacuerdo
12.- Mis amigos toman alcohol.					
	( )	( )	( )	( )	( )
13.- Me salí de la escuela por haber reprobado.					
	( )	( )	( )	( )	( )
14.- Mis padres me ayudan para que estudie.					
	( )	( )	( )	( )	( )
15.- Cometí la infracción de que me acusan.					
	( )	( )	( )	( )	( )
16.- Me salgo de mi casa sin avisar.					
	( )	( )	( )	( )	( )
17.- He reprobado por no asistir a la escuela.					
	( )	( )	( )	( )	( )
18.- Cuando salga voy a seguir igual.					
	( )	( )	( )	( )	( )
19.- La escuela no es importante.					
	( )	( )	( )	( )	( )
20.- Tuve que ver con lo que me acusan.					
	( )	( )	( )	( )	( )
21.- Solo quiero saber leer y escribir.					
	( )	( )	( )	( )	( )

## BIBLIOGRAFIA

- ABERASTURY "ADOLESCENCIA" Edit. Kargieman, Buenos Aires, -- 1978.
- ABERASTURY, ET. AL. "ADOLESCENCIA NORMAL" Edit. Paidos, Argentina 1970.
- ABRAHAMSON, "SOCIOLOGY" American Boob Co., USA. 1969.
- ACKERMAN N.W. "DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LAS RELACIONES FAMILIARES" Edit. Paidos, Buenos Aires, 1971.
- AGUILAR CHAPARRO, M. "COMO LAS MALAS RELACIONES MARITALES SUELEN AFECTAR AL RENDIMIENTO ESCOLAR" Tesis de Lic., Facultad de Psicología, UNAM, México 1977.
- ANDRADE PALOS, P. "RELACION ENTRE EL MEDIO AMBIENTE FAMILIAR, GRUPO DE AMIGOS Y DELINCUENCIA JUVENIL" Tesis de Lic., Facultad de Psicología, UNAM 1979.
- ANDRY, R.G. "PATERNAL AND MATERNAL ROLES AND DELINQUENCY DEPREVIATION OF MATERNAL CARE" World Health Organization, Geneva Public Health Papers, 1962.
- ARNAU, G.J. "METODOS DE INVESTIGACION EN CIENCIAS SOCIALES" -- Edit. Trillas, México, 1977.
- BIBLIOTECA MEXICANA DE PREVENCIÓN Y READAPTACION SOCIAL. READAPTACION SOCIAL, SERIE LEGISLACION "LA LEY DE LOS CONSEJOS TUTELARES" Secretaria de Gobernación, México, 1974.
- BIEHLER, ROBERT F. "INTRODUCCION AL DESARROLLO DEL NIÑO" Edit. Diana, México, 1980.
- BLOS, PETER "PSICOANALISIS DE LA ADOLESCENCIA" Edit. Joaquín M., México, 1971.

- BOSSARD Y STOKER "SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL" Edit.- Aquilar, Madrid, 1969.
- BOWLBY, J. "CUIDADO MATERNAL Y AMOR" Edit. F.C.E., México, 1972.
- BRICKLYN, P. "CAUSAS PSICOLOGICAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR" Edit. Pex.México, México, 1971.
- CENICEROS, J.A. "LA DELINCUENCIA INFANTIL EN MEXICO" Tesis de Lic. Escuela de Derecho, UNAM, 1980.
- COHEN, A. "DELINQUENT BOYS" Edit. Free Press, Nueva York 1955.
- COHEN, A.K. "THE DELINQUENCY SUBUCLTURE JUVENIL DELINQUENCY GIA LLOMBARDO R." Edit. Wiley and Sons, Nueva York, 1966.
- COMISION TECNICA DE LA SECCION PERMANENTE DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCACION "REVISITA DE ORIENTACION PEDAGOGICA" SEP, México, 1959.
- DE LA ROSA, Z.D. "LOS MENORES DE CONDUCTA ANTISOCIAL" Tesis de Lic. Escuela de Derecho, Universidad Autónoma Juárez, Tabasco - 1973.
- DIAZ, C.M. "ESTUDIO CARACTEROLOGICO DE UN GRUPO DE FAMILIAS MEXICANAS" Tesis Lic. de Psicología, UNAM, 1974.
- DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Madrid, España, 1979.
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO BRUGUERA, Edit. Bruguera, México, D.F. 1976.
- ELKIND, DAVID "COGNITVE DEVELOPMENT IN ADOLESCENCE" Understanding Adolescence, 1968.

- ERICKSON, ERIK "IDENTIDAD, JUVENTUD Y CRISIS" Edit. Paidós, -  
Buenos Aires, 1971.
- ERICKSON, ERIK "SOCIEDAD Y ADOLESCENCIA" Edit. Trillas, Méxi-  
co, 1977.
- FREUD, A. "EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE" Edit. Paidós, Buenos  
Aires, 1977.
- FREUD, A. "EL YO Y LOS MECANISMOS DE DEFENSA" Edit. Paidós, --  
Buenos Aires, 1977.
- GARCIA, V. "DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL MENOR INFRACTOR" - -  
Tesis de Lic. en Psicología, UNAM, 1982.
- GIBBSON, C. "DELINCUENTES JUVENILES Y CRIMINALES" Edit. F.C.E.  
México, 1969.
- GINSBURG, H. ET OPPER, S. "TEORIA DEL DESARROLLO INTELECTUAL  
DE PIAGET" 1969.
- GLUECK, S. Y GLUECK F. "DELINQUENTS AND NON-DELINQUENTS IN PERS  
PECTIVE" Harvard University Press, Massachusetts, 1968.
- GOMEZ BEAUCHAMP, M. "TALLER DE HABITOS Y TECNICA DE ESTUDIO CO  
MO ESTRATEGIA PARA CONTRIBUIR A DISMINUIR LA TASA DE DESERCIÓN  
ESCOLAR" Tesis Lic. de Psicología, UNAM, 1986.
- GONZALEZ NUÑEZ, ET AL "TEORIA Y TECNIA DE LA TERAPIA PSICOANALI  
TICA DEL ADOLESCENTE" Edit. Trillas, México, 1986.

GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO DEL SELECCIONES DEL READERS DIGEST, TOMO III "México, D.F. 1975.

GUEVARA, H.T. "LA DELINCUENCIA JUVENIL Y LOS TRIBUNALES PARA MENORES" Tesis de Lic. Escuela de Derecho, S.L.P. 1971.

GUILFORD, JOY PAUL "ESTADISTICA APLICADA A LA PSICOLOGIA Y LA EDUCACION" Edit. Macgraw Hill, México, 1984.

HERNANDEZ G.J. MEXICO: LA FLUCTUACION DEL EMPLEO, LOS SALARIOS Y SU IMPACTO EN LA DESERCIÓN Y LA REPROBACION ESCOLAR 1976 - 1984 "Tesis Lic. en Economía, ENEP Aragón, UNAM, 1988.

HORROCKS, J. "PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA" Edit. Trillas México 1986.

IBARROLA, D. "LA FAMILIA COMO AGENTE TRANSMISOR E IDEOLOGIA Y-GENERADOR DE PATOLOGIA" Tesis de Lic. en Psicología, UNAM 1978.

IBARROLA, M. INVESTIGACION SOBRE FACTORES DETERMINANTES, APRECIACION CRITICA Rev. de Investigaciones en Educación CONACIT. 1987.

INSTITUTO MEXICANO DE PSIQUIATRIA "LA DELINCUENCIA EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE" Departamento de capacitación continua México, - 1986.

KENNEY Y PORSUE LUMURA "JUSTICIA PARA EL COMPORTAMIENTO JUVENIL DELICTUOSO" México, 1971.

KERLINGE, F.N. "INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO TECNICAS Y METODOLOGIA" México, 1971.

LABASTIDA VILLEGAS, M.L. "ESTUDIOS PARA DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS DE PERSONALIDAD QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN DE LA CARRERA DE MEDICO CIRUJANO DE LA UNAM" Tesis de Lic. en Psicología UNAM., 1989.



- LAING, R. "EL CUESTIONAMIENTO DE LA FAMILIA" Edit. Paidós,-  
Buenos Aires, 1971.
- LUENGAS, B. "LOS PRACASOS ESCOLARES" Testimonios del Fondo, --  
F.C.E., México, 1974.
- MAROHN Y COLS. "ADOLESCENTE DELINCUENTE". Illinois, E.U.A.  
Año 1980.
- MEAD, M. "ADOLESCENCIA Y CULTURA EN SAMOA". Editorial Paidós-  
Buenos Aires, 1973.
- MORALES, MARIA LUISA. "PSICOMETRIA APLICADA". Editorial Trillas  
México, 1981.
- MORENO ALVAREZ, S. "VARIABLES SOCIOECONOMICO Y EDUCATIVAS QUE  
AFECTAN LA DESERCIÓN ESCOLAR" Tesis de Lic. en Psicología, --  
UNAM 1987.
- NAVA, O. Y SERRANO, M.L. "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LAS CON  
DUCTAS ANTISOCIALES DE UN GRUPO DE ADOLESCENTES INFRACTORES" -  
Tesis de Lic. en Psicología UNAM 1986.
- NOYOLA, B.A. "CAUSAS DE LA DELINCUENCIA INFANTIL Y JUVENIL" -  
Tesis de Lic. Escuela de Derecho. S.L.P. Año 1973.
- OCHOA ALVAREZ. "FACTORES FAMILIARES E INDIVIDUALES CARACTERIS  
TICOS DE LOS MENORES INFRACTORES" Tesis de Lic. en Psicología-  
UNAM 1981.
- PADUA, J. "TECNICAS DE INVESTIGACION APLICADA A LAS CIENCIAS  
SOCIALES" Editorial F.C.E. México 1979.
- PAPALIA OLDS. "DESARROLLO HUMANO" Editorial Mc. Graw Hill, Mé-  
xico, 1985.

PEREZ VICTORIA, O. "LA MINORIA PENAL" Edit. Bosch, Barcelona 1940.

PIAGET, J. "DE LA LOGICA DEL NIÑO A LA LOGICA DEL ADOLESCENTE" Edit. Paidós, Buenos Aires 1972.

PIAGET, J. "THE PSYCHOLOGY OF INTELLIGENCE" Edit. Harcourt - Brae, Nueva York, 1950.

PICK, S. "COMO INVESTIGAR EN CIENCIAS SOCIALES" Edit. Trillas, - México, 1986.

PLAN DE ONCE AÑOS DE EDUCACION PRIMARIA. México, 1959.

RABAJO MTZ, J. "LA FUNCION DISTRIBUTIVA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS" En cuadernos de la SEP. Servicios de Orientación y la Educación Mexicana. Memoria . Reunión Nacional de Orientación-Vocacional., México, 1984.

REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS., 1972. Vol. 2 No.4.

SOLIS Q.H. "JUSTICIA DE MENORES" Instituto Nacional de Ciencias Penales, México, D.F. 1983.

RIOS HERNANDEZ, O. "ANTROPOLOGIA DE LA DELINCUENCIA JUVENIL" - México, 1970.

ROJAS, S.R. "GUIA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES SOCIALES" UNAM, México, 1986.

SHELDON, "UNRAVELING JUVENILE DELINQUENCY" U.S.A., 1949.

SMITH, GEORGE MILTON "ESTADISTICA SIMPLIFICADA PARA PSICOLOGOS" Edit. Manual Moderno, México, 1971.

TOCAVEN GARCIA, R. "ELEMENTOS DE CRIMINOLOGIA INFANTO-JUVENIL"  
Edit. Edicol. México, 1979.

TOCAVEN, R. "MENORES INFRACTORES" Edit. Edicol, México, 1975.

VAZQUEZ, V. "EL MENOR INFRACTOR" Tesis de Lic. Escuela de Dere  
cho, Universidad de Guanajuato, 1972.