01087
2ej.
3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA Y SUS IMPLICACIONES EN EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION EN COLOMBIA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
ESTUDIOS SUPERIORES

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

DOCTOR EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A

MAESTRO JUAN RAMON CHALAPUD VELASCO

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

México, D.F. 1989.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

INTRODUCCION

CAPITULO I

ANTECEDENTES EDUCATIVOS 1886-1950

I.1 SITUACION ECONOMICO SOCIAL Y EDUCATIVA DE COLOMBIA 2

I.2 REPUBLICA CONSERVADORA 1886-1930 6

I.3 REPUBLICA LIBERAL 1930-1946 19

CAPITULO II

EL CONTEXTO COLOMBIANO EN LA ECONOMIA DE LA POSGUERRA

1945-1989

II.1 COLOMBIA Y LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA 32

II.2 DESARROLLO, SUBDESARROLLO Y DEPENDENCIA 45

II.3 CLASES Y PARTIDOS POLITICOS 51

CAPITULO III

INDUSTRIALIZACION, URBANIZACION Y EDUCACION 61

CAPITULO IV

POLITICAS EDUCATIVAS DE LA POSGUERRA

1950-1989

IV.1 EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO 107

IV.2 EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE. INICIO DE LA EDUCACION NO FORMAL 109

IV.3 POLITICAS PARA-EDUCACIONALES 111

IV.3.1 SISTEMA RADIOFONICO 111

IV.3.2 TELEVISION EDUCATIVA Y MEDIOS ELECTRONICOS 126

IV.3.3 EL INSTITUTO LINGUISTICO DE VERANO 135

IV.4 POLITICAS EDUCATIVAS PARA LA EDUCACION FORMAL..... 138
IV.4.1 LA ALIANZA PARA EL PROGRESO Y EL IMPULSO DEL DESA--
RROLLISMO EDUCATIVO 138
IV.4.2 REFORMAS EDUCATIVAS DE LA PRIMERA DECADA DEL DESA--
RROLLO EDUCATIVO 145
IV.4.2.1 LA MODERNIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA .. 145
IV.4.2.2 REFORMA ADMINISTRATIVA Y MODERNIZACION DE
LA ESCUELA SECUNDARIA 149
IV.4.2.3 DIVERSIFICACION DE LA EDUCACION SECUNDARIA
Y MEDIA VOCACIONAL PUBLICA 158
IV.4.3 POLITICAS DE LA SEGUNDA DECADA DE DESARROLLO 179
IV.4.3.1 ADMINISTRACION CURRICULAR 179
IV.4.3.2 MEJORAMIENTO CUALITATIVO, TECNOLOGIA EDUCA
TIVA Y DESCENTRALIZACION EDUCATIVA 182
IV.5 POLITICAS EDUCATIVAS DE LA TERCERA DECADA DEL DESARROLLO . 187

CAPITULO V
NUCLEARIZACION EDUCATIVA
V.1 ANTECEDENTES 209
V.2 PROGRAMA MAPA EDUCATIVO Y EL SISTEMA DE NUCLEARIZACION EDU
CATIVA 231
V.2.1 CONCEPTO DE MAPA EDUCATIVO..... 232
V.2.2 LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA, ANTECEDENTES Y CONCEPTOS 236
V.2.3 NUCLEARIZACION EDUCATIVA: REFORMA O INNOVACION 239
V.2.4 LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA EN COLOMBIA 241
V.2.4.1 OBJETIVOS 245
V.2.4.2 PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS QUE INTEGRAN LOS NU
CLEOS EDUCATIVOS 248
V.2.4.3 LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA COMO MODELO ORGA
NIZACIONAL 249

CAPITULO VI
NUCLEARIZACION Y MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION
VI.1 MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION 290
VI.2 TECNICA Y TECNOLOGIA EDUCATIVA 294

CONCLUSIONES 325

REFLEXION Y PROPUESTA:
LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA Y LA POSIBILIDAD DE IMPULSAR LA --
PEDAGOGIA DEL COMPROMISO 335

ANEXO 370

BIBLIOGRAFIA 372

INTRODUCCION

Antes de acometer la presente investigación, en los Seminarios de Didáctica, de Psicopedagogía, de Historia de la Educación Latinoamericana, presenté algunos rasgos de lo que podría ser el estudio de la Nuclearización Educativa y sus implicaciones que ésta tiene en lograr el mejoramiento cualitativo de la educación en Colombia. En aquel momento no podía preveer que la investigación nos llevaría tan lejos, incluso estaba consciente de que toda investigación acerca de nuestra forma de vivir, por más esfuerzos que se hagan, queda incompleta.

Hace apenas algunos años se comenzó a hablar de modernización del Sector Educativo, de regionalización, descentralización y planificación educativa, esto hace que en Colombia se establezca la Nuclearización Educativa como estrategia de planificar y descentralizar la educación y que busca, entre otros objetivos, mejorar la calidad educativa, la participación comunitaria, la integración y capacitación docente, ampliar la oportunidad de educación. Para dar cumplimiento a estos objetivos, los Nucleos vienen impulsando la tecnología educativa.

La primera intención era la de esbozar, brevemente, los efectos de la Nuclearización Educativa, conocer sus orígenes, los objetivos que persigue; posteriormente, al preguntarme: ¿Qué es la Nuclearización Educativa? ¿Qué se entiende por mejoramiento cualitativo de la educa-

ción? ¿En un estado clasista como lo es el de Colombia se tienen las intenciones para impulsar una educación que verdaderamente forme al hombre con la calidad humana que se requiere en estos momentos para salir de la crisis y descomposición social en que se vive? ¿Qué políticas y programas se impulsan al interior del trabajo cotidiano de los Núcleos Educativos y centros docentes? ¿Se puede lograr la calidad educativa impulsando reformas educativas tendientes a masificar la utilización de la tecnología educativa?; inicie a esbozar los efectos de las políticas educativas, basado en una investigación especializada de cada una de ellas; pero comprendí muy pronto que ésto era demasiado mecánico, había que detenerse y preguntarse el porqué de todo esto ¿Para qué y porqué se había creado esta nueva estructura administrativa de descentralización educativa? ¿Qué tenía que ver con la modernización educativa? ¿Con la modernización del país? ¿Porqué esta política educativa es una recomendación de la UNESCO? ¿Qué tienen que ver la UNESCO y los Organismos Internacionales de "ayuda" como lo son el Banco Mundial, el Banco Interamericano para la Reconstrucción y Fomento, la Agencia Interamericana para el Desarrollo, en la modernización del país? ¿Cuáles son sus intereses? ¿Desde cuándo lo vienen haciendo? ¿Cómo era la educación en el país antes de que llegaran estas asesorias? ¿Cuáles son las condiciones económicas, sociales y políticas del país? ¿Existen otras alternativas?

Todas estas alternativas se convirtieron en la parte fundamental a resolver en el presente trabajo, teniendo en cuenta que la Nucleariza-

ción Educativa es una práctica educativa que no está aislada de la formación social, política y económica de una región o de un país, como tampoco ajena a su pasado histórico, ni a su realidad presente, así como nos lo indica Jaime Litvak King "comprender integralmente la trayectoria de lo que ha pasado a través del tiempo -entendiendo sus componentes, características y cambios, así como la forma en que interactuaron- es visto por cualquier sociedad como sumamente útil, y permite tomar medidas para resolver problemas en el presente y en el futuro".(1) Esto dió margen para iniciar la investigación buscando la conexión histórica básica, examinando cada cuestión desde el punto de vista de como aparece la Nuclearización educativa, su relación con otras políticas, sabiendo además que los estudios educativos aislados son inadecuados para abordar la compleja estructura económica y-social del país, de ahí la necesidad de comprender, conceptualizar y analizar la relación existente entre los varios componentes interactuantes e interdependientes en acción al interior de los núcleos de desarrollo educativo, de descubrir o deducir las causas que generan el problema y a partir de los conocimientos de las causas, proponer alternativas de solución.

Así es que me arrimé a esta concepción y procedí a su desarrollo, que me llevó a un conocimiento real, profundo, serio, con repeticiones didácticamente válidas, necesarias en nuestra profesión de enseñantes.

No me fue posible encontrar relatos cercanos tan modificantes en la vida de las instituciones educativas, como lo es la Nuclearización Educativa y la introducción de diseños de trabajo que traen consigo —

la comodidad y mecanización del trabajo docente. Por lo tanto tuve que recurrir a las fuentes que el mismo Ministerio de Educación Nacional mencionaba, o en su mayoría de casos vislumbraba de donde había tomado los conceptos.

Si queria entender el tema de investigación y el desarrollo - educativo de Colombia debía recurrir a mi intuición y formación en los conceptos de administración y planificación y de quienes habían sido mis profesores, instructores, y multiplicadores en Colombia, y esto me ayudó a inferir ciertos conceptos, teorías y autores que estaban ocultos en el discursos oficial y que en muchas ocasiones eran presentados por boca y escritos de los técnicos del Ministerio de Educación y de los Organismos Internacionales, como creaciones suyas.

Además en ningún lugar como Colombia se puede observar el proceso de dependencia económica y adaptación cultural, donde incluso se han ensayado todo tipo de programas y proyectos económicos y culturales y aún de atemorización (fisicas: asesinatos, encarcelamientos, desapariciones, y psicológicas), conducentes a la pasividad de la población. Estas políticas de apaciguamiento han sido aplicadas allí; a veces ensayadas por primera vez, o transplantados experimentos y tecnologías, métodos de producción cultural que han permitido vincular junto con la mecanización del trabajo docente normas de pensamiento y de costumbres.

Además en el trabajo no pretendemos culpar solamente a los asesores de los organismos internacionales ni a los tecnicos del Ministerio en funciones consulares, los culpables también somos nosostros los maestros, los pedagogos, los historiadores, también los centros de formación docente, la facultades de educación, donde nos formaron como docentes, que por estar ocupados en recorrer el camino, no fuimos capaces de mirar a tiempo - por una ceguera histórica - el futuro que se nos presentaba como promisorio y algo más fácil, más comodo, se deshechó la educación que se venía impartiendo, ni siquiera se consignó su valiosa experiencia profesional y su riqueza pedagógica adquirida por muchos años de trabajo docente en áreas rurales, semiurbanas y urbanas. Es como si hubiésemos condenado el pasado, como si fuera algo desastroso, penoso, se condenó la artesanía pedagógica y se la cambió por el título de llamarnos maestros modernos, agentes de objetivos programados, que han llevado a la pérdida de autonomía docente, y con ello a la pérdida de voluntad, de identidad, y que adormilados caímos en el sueño de la tecnologia educativa.

Sin embargo aún es tiempo de volver a mirar el pasado, porque sin saber quiénes fuimos, no podremos saber quiénes somos y quiénes seremos, a veces el pasado pedagógico como historia hecha por educadores también nos educa, nos enseña para andar o recuperar el presente y proyectarse al futuro. Hoy la tecnologización de la educación, nos lanza un reto y de ahí su ventaja y su ganancia del Magisterio, jamás nos hubiéramos reunido para discutir y aceptar la administración curricular y que

gracias a prestigiosos investigadores nos han enseñado y nos estan enseñando su significado para que afrontemos el futuro pero reaccionando en el presente en el hoy y para el mañana.

En este sentido es que se han elaborado los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se presentan los hechos educativos anteriores al período de 1950, período en el cual las políticas educativas se elaboraban al interior del país y que nos permite comprender el desarrollo de una pedagogía católica y de una pedagogía activa acordes con las estructuras económicas y sociales del país, la lucha interna que se libraba por el predominio y perseverancia de ellas.

En el capítulo segundo se refiere al contexto colombiano que se empieza a transformar y adecuar sus estructuras en beneficio de la expansión de las transnacionales norteamericanas y en la que Estados Unidos empieza a consolidar su poderío y su hegemonía mundial. Colombia entra en relaciones de producción dependientes de la metropoli, y las clases dominantes del país ayudan a consolidar este proyecto.

En el capítulo tercero se estudia el proceso de industrialización, el proceso de urbanización y la función que la educación realiza en la preparación de la fuerza de trabajo necesaria para la producción industrial, donde la escolaridad y el título que se obtenga dan mayor oportunidad de empleo.

En el capítulo cuarto se etudian las políticas educativas que se vienen desarrollando desde 1950, hasta la fecha actual de terminar la presente investigación, se crean instituciones para la educación no formal, se introducen tecnologías para desarrollar programas educativos para-educacionales, se reforma la educación formal, se establecen reformas administrativas y curriculares tendientes a mejorar la calidad de la educación pública, lo que implica la aceptación de todo un componente de tecnología educativa y se establece el sistema de nuclearización educativa como estrategia de descentralización de la educación en busca de lograr el cumplimiento de la administración en función de objetivos.

En el capítulo quinto se hace el estudio de la Nuclearización Educativa en lo que hace referencia a: antecedentes, objetivos, programas que integra, la estructura organizativa del Núcleo de Desarrollo Educativo y además se hace un estudio del modelo organizacional.

En el capítulo sexto se hace un estudio de la Nuclearización Educativa y lo que implica el cumplimiento de uno de los objetivos fundamentales, como es el mejoramiento cualitativo de la educación mediante la aplicación deTecnología educativa.

Todo lo anterior nos lleva a establecer las conclusiones pertinentes al estudio realizado y que nos permitirá asumir una posición crítica, conducente a presentar algunos lineamientos que permitan desde el mismo

lugar de los acontecimientos educativos introducir procesos alternativos teniendo en cuenta que si bien la Nuclearización Educativa cumple una función reproduccionista, también puede contribuir a la transformación de las condiciones actuales mediante el impulso de nuevas estrategias fundamentadas en elementos de caracter teórico y de elementos operativos como respuesta al quehacer cotidiano que nos permitirá ir construyendo una pedagogía del compromiso y de la esperanza, una posibilidad de transformación.

El trabajo en sí no pretende conseguir un cambio total, pero por lo menos se espera ayudar a comprender el fenómeno educativo y del trabajo docente. El maestro sea consciente o nó de ellos, debe comprender que las políticas educativas están formando y reformando continuamente las normas de vida, y que esto despertará la conciencia histórica, también tocará el amor propio, aquel amor propio que inspira toda cultura auténtica, todo trabajo, humano y autónomo.

Además hay que reconocer que el trabajo fue amplio, de seguro quedará incompleto, pero servirá para que todos los afectados por las políticas educativas que se han venido impulsando desde 1950 hasta nuestros actuales días con sus métodos industriales y programados, reflexionemos serenamente cuando se hable de implantar innovadoras estrategias educativas, sean del orden formal, no formal, paraeducacionales y de reformas administrativas.

Por último, si bien la labor de investigación significaba una labor de equipo, recurrí a mi experiencia de formación docente, académica y administrativa, y sobre todo fue posible gracias a la oportunidad que tiene un colombiano, un latinoamericano más, de estudiar en la Universidad Nacional Autónoma de México, en su facultad de Filosofía y Letras, en la División de Estudios de Posgrado, en su Departamento de Pedagogía; de la oportunidad de disfrutar y aprovechar de la riqueza profesional de sus profesores, de su asesoría y amistad. Además en los diferentes centros bibliotecarios de la UNAM encontré valiosos apoyos bibliográficos, y otro de los factores que hicieron posible la terminación del trabajo fueron las conferencias, seminarios que el colegio de Pedagogía me brindó la facilidad para asistir a tan importantes eventos. Todos estos factores son y seguirán siendo para quienes hemos aspirado formarnos en sus aulas valiosos recursos en la investigación latinoamericana. Todo esto hacen de la UNAM, el centro lider en América Latina de la investigación pedagógica, que de seguro son de enorme ayuda en la construcción de una Colombia nueva, donde en estos momentos estamos luchando por el respeto a la vida como base esencial para trabajar en la construcción de la colectividad, compromiso que la pedagogía en la formación del hombre con unos valores de amor, de respeto, de amistad, de fe y esperanza, en un futuro mejor, lo tiene ya.

(1) LITVAK KING, Jaime. La Racionalización del Pasado. Una idea en torno - al devenir. Gaceta UNAM, No. 2339, Julio 24/1989. P. 10

CAPITULO I

ANTECEDENTES EDUCATIVOS

1886-1950

Al abordar el estudio de la Nuclearización Educativa y sus implicaciones en el mejoramiento cualitativo de la educación en Colombia implica enmarcar el estudio dentro del conjunto de políticas de desarrollo económico y social, y más específicamente dentro de las reformas educativas que se han venido impulsando en el transcurrir histórico del país.

Se hace necesario explicar que la educación no puede entenderse al margen de condiciones económicas, políticas, administrativas, históricas, antropológicas, inclusive geográficas de los ambientes en que históricamente se desenvuelve y de su papel fundamental en un proceso constante de enajenación o emancipación, de sometimiento de los seres humanos o libertad de los mismos. Por esto entre mejor claridad se tenga de los factores y condiciones que determinan el contexto de la Nuclearización Educativa en Colombia, más significativa será la contribución al desarrollo de la misma.

Teniendo en cuenta la concepción aristotélica de "remontarse al origen de las cosas y seguir atentamente su desenvolvimiento es el camino más seguro para la observación", he creido conveniente conocer el objeto educativo en toda su esencia y hacer un estudio de las

políticas educativas que antecedieron a la Nuclearización Educativa y que me permitirán comprender mejor el fenómeno educativo y si bien estas políticas educativas que hoy entran en crisis se remontan a los inicios de la segunda mitad de lo que va de recorrido el presente siglo, en la que Colombia entra a formar parte de la órbita de países dependientes de los Estados Unidos de Norteamérica y empieza a recibir ayuda y asesoría que propician e imponen lineamientos en la política económica como en el sector educativo.

Además para comprender mejor el fenómeno en sí, hay que remontarse a estudiar como se venía legislando y que concepciones educativas se venían desarrollando antes de que las oficinas del Ministerio de Educación Nacional fueran copadas por expertos y asesores de la UNESCO, (Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Ciencia, la Educación y la Cultura), el BID (Banco Interamericano para el Desarrollo), el BIRF (Banco Interamericano para la Reconstrucción y Fomento), OEA (Organización de los Estados Americanos) y de las fundaciones FORD, Rockefeller, Kellog's, Fullbright que venían comprometiendo inversiones para adecuar una educación para el desarrollo.

I.1. SITUACION ECONOMICO-SOCIAL Y EDUCATIVA DE COLOMBIA

En el estudio de todo aspecto superestructural como es el de la educación, es de gran valor para el estudio de ella tener en cuenta los aspectos estructurales, puesto que de su consideración vamos a

visualizar mejor los diferentes problemas que relacionan a las actividades teóricas de la misma, sin desligarnos de las actividades prácticas fundamentales en el proceso productivo material, es decir que la educación es la encargada de transmitir cultura e ideología a nivel micro como macrosocial en cualquier formación social determinada por sus relaciones sociales de producción y dependiente del grado de desarrollo que las fuerzas productivas hayan alcanzado.

La consideración anterior obliga a realizar una breve reseña histórica de la educación colombiana en el período comprendido entre 1886 y 1988, entendiéndose el fenómeno educativo como una práctica social que no está aislada de la formación social, política y económica de una región o de un país, estudiándose sistemáticamente la realidad, examinando si se quiere las tensiones sociales y económicas que constituyen las substancias de las empresas políticas y más aún de las políticas educativas, ya que la historia comprendida en su más alta acepción e incluyendo, por supuesto la experiencia contemporánea, constituye el orden más adecuado para el estudio de la realidad social, por este enfoque el objeto a conocer es la vida de la sociedad, lo social, lo político, lo económico, lo educativo desplegándose en el tiempo.

A partir de aquí resulta evidente que el estudio de la educación en Colombia entendida ésta como una práctica social y considerando que en el mundo social no existe una práctica social única, sino que existen varias prácticas sociales, y por la misma razón de que la esencia del ser humano es social y la esencia de la sociedad es la praxis, entendida

ésta como: acto, acción, interacción. Althusser por práctica entiende "en general todo proceso de transformación de una materia prima dada determinada en un producto determinado, transformación efectuada por un trabajo humano determinado, utilizando medios de producción determinados".(1)

Estas prácticas sociales como la económica, la política, la ideológica, la religiosa, la técnica, la educativa, tienen como finalidad la de transformar los elementos, los materiales, los hechos, las conciencias, las técnicas en nuevos productos a las realidades históricas creadas por los nuevos conocimientos del hombre al influenciar en la naturaleza a la cual adapta mediante la creación de nuevos instrumentos de producción, lo que conlleva también al cambio en las relaciones sociales de producción.

Engels nos dice: "La estructura económica de la sociedad constituye en cada caso el fundamento real a partir del cual hay que explicar en última instancia toda la superestructura de las instituciones jurídicas y políticas, así como los tipos de representación religiosa, filosófica y de otra naturaleza de cada período histórico".(2)

Ahora bien si tenemos presente el concepto de coyuntura que nos permite mirar cuando una práctica ejerce dominación sobre las otras en determinado modo de producción, es necesario no perder de vista; "El principio en última instancia que es la estructura económica" que repercute sobre las otras prácticas, además se debe tener en cuenta

el principio de causalidad en su dimensión dialéctica, que nos lleva a plantear que los fenómenos económicos y sociales están interrelacionados, interdependientes y observan un principio de identificación que explican la razón de su presencia histórica en la producción de bienes materiales.

Además otro de los factores importantes en el estudio de los fenómenos sociales y sus relaciones entre ellos, es estudiar como aparece el fenómeno mismo y Marx al respecto dice lo siguiente: "Los hombres hacen su propia historia, pero no la hacen a su libre arbitrio, bajo circunstancias elegidas por ellos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentran directamente, que existen y transmiten el pasado, la tradición de todas las generaciones muertas oprime como una pesadilla el cerebro de los vivos".(3) Esa transmisión del pasado se nos hace de una generación a otra, a través de escritos, monumentos o simplemente de una persona mayor a otras personas de menor edad, en la mayoría de las veces de padres a hijos y así en forma sucesiva hasta lo infinitesimal (o relación infinita), y nos permite estudiar y comprender, y no pocas veces asimilar sus valores, sus costumbres, sus creencias, sus lenguas, sus mitos, es decir nos permite conocer y gracias a esto nos educamos en historia pasada.

Esta noción nos lleva a estudiar algunos lineamientos que han sido sobresalientes en la sociedad colombiana, en sus períodos fundamentales, de su vida moderna, comprender mejor el fenómeno que me permita conocer, analizar el problema educativo, razón por la cual divido en tres

períodos históricos, no solamente con el fin de presentarlos, sino también que determinadas prácticas de esos períodos aún prevalecen en la sociedad:

1) 1886-1930 Conocido como la República o Hegemonía Conservadora.
2) 1930-1946 Conocido como República Liberal.
3) El período de 1950, hasta nuestros días, conocido como de la Postguerra o Modernización de la Colombia.

I.2. REPUBLICA CONSERVADORA 1886-1930

—Se hace necesario partir el estudio desde esta fecha, porque la historia socioeconómica y educativa de Colombia en este período, tiene mucha fundamentación jurídico-política que signarán el futuro desarrollo del país.

En Colombia en estos años, como en los posteriores de la vida nacional, la dirigen las clases hegemónicas de los partidos liberal y conservador. El partido conservador lo que busca es conservar o mantener el Statu Quo, lo integran los terratenientes o comerciantes de tradición, las más antiguas y tradicionales familias depositarias de viejas preminencias sociales y políticas. El partido liberal con una visión progresista buscaba la apertura hacía las fuerzas modernizadoras, lo integraban artesanos, nuevos comerciantes, nuevos propietarios de tierra, (mestizos, negros, mulatos). Sin embargo, ambos se

nutren de sectores libre-cambistas como terratenientes y con mayor o menor fuerza aprobaban la idea de la División Internacional del Trabajo que atribuían al país el papel de productor de materiales agrícolas y mineros y el de consumidores de productos manufacturados por las metropolis industriales. La pertenencia a un partido u otro era sobre todo cuestión de origen familiar, el nacimiento en una determinada localidad y reforzada por el problema religioso.

Terratenientes, comerciantes y miembros de profesiones liberales como el derecho y la medicina dominaban la política nacional. Según J. O. Melo "La situación rural estaba caracterizada, en la mayor parte del país, por la existencia de un reducido número de terratenientes, que explotaban con relativo descuido sus extensas propiedades mediante la utilización de trabajadores ligados en grados diversos a sus tierras: arrendatarios, aparceros, agregados, peones. En el sur de Colombia y en algunas partes de la cordillera oriental esto cohexistía con la presencia de una amplia población de pequeños propietarios, meztisos_ o indígenas que practicaban una agricultura destinada a abastecer los mercados locales de víveres. En la zona de colonización antioqueña, que en estas épocas continuaba expandiendo con vigor la frontera agrícola en la Cordillera Central, y en Santander, el régimen de propiedad daba campo para la coexistencia de grandes propietarios con un extenso grupo de pequeños y medianos agricultores".(4)

Hacia 1880 adquiere relevancia un tipo de empresario rural y urbano más ilustrado que el terrateniente tradicional, dan importancia a la

apertura de hacienda cafetera, impulsan la formación de bancos, el desarrollo y construcción de vías de comunicación, la siembra del café y miran con desdén la satisfacción de empleo a costa del presupuesto nacional, son partidarios del progreso técnico, propugnan por un sistema político nacional que sea garantía de paz para impulsar el progreso y el bienestar, algunos habían estudiado en el exterior, especialmente en Estados Unidos e Inglaterra y partían de la idea de que se necesitaba de inversión de capital extranjero para construir la red ferroviaria y otras obras prioritarias y por lo tanto se hacia necesario mostrar a los dueños extranjeros del capital, una nación en paz.

Colombia ha sido siempre un país difícil, tanto por su geografía, como por sus conflictos internos, el trópico, las guerras civiles, la inestabilidad política agregándose a esto la poca influencia de grupos inmigrantes, a pesar que los gobernantes concedieron prerrogativas especiales, sin embargo la respuesta no se dió como en otros países de sudamérica, perdiendo la oportunidad de poder disfrutar de esa barata inversión de capital y más aún del flujo o capital cultural que pudo aportar esta posible migración. Jaramillo Uribe explica así: "Colombia ha sido un país formado casi exclusivamente a base del mestizaje indoespañol, un país sin inmigrantes cuyo desarrollo económico y social ha sido producido desde dentro y a partir de sus propios recursos humanos. Es pues, ésta otra medida de las dificultades que su geografía ha puesto a sus generaciones sucesivas". Además agrega: "Para dificultar su tarea de llegar a ser una nación dentro de los modelos de la civilizacióncción occidental que para bien o para mal adoptó, se han agregado

los resultados de tres siglos de colonialismo que dejaron como herencia una población rural depravada biológica y culturalmente y una clase dirigente en general pobretona, sin imaginación ni grandes ambiciones, conforme con un tipo de vida tradicional basado en las rentas territoriales, en los modestos ingresos de la burocracia y en un limitado comercio".(5)

En 1880 el notable político y banquero liberal Miguel Samper hizo una breve descripción de la situación del país en la que argumentaba: "Colombia es una nación contrahecha, que por su población era la primera en América del Sur, pero por su riqueza, la última. Y esto, a pesar de todas las ventajas que la naturaleza había dado al país, desde sus inmensas costas, sus variados climas que permitirían la más amplia producción agrícola, sus montañas llenas de metales útiles y preciosos, hasta una "población enérgica, laboriosa, inteligente y moral".(6)

Con buen sentido positivista Samper, consideraba que lo que le faltaba al país en sí era la instauración de un gobierno que garantice seguridad, que diera la paz y el orden a cuya sombra decía él, se desarrollan tantos elementos de prosperidad.

Ante las dificultades económicas, la quiebra presentada por la baja de exportaciones, el poder fraccionado del estado (1863-1980 Estados Unidos de Colombia) no era ya el adecuado para las necesidades político económicas de una clase dominante que se consolidaba a nivel nacional, era partidaria de otro tipo de gobierno. Se hace posible la

unión entre los liberales y conservadores y a través del partido nacional se lleva a la presidencia al jefe liberal del Departamento de Bolivar (Costa Atlántica) Rafael Nuñez, quien lo primero que hace es acabar con las Leyes Librecambistas y dar una política aduanera de restricciones a las importaciones y proteger los productos manufacturados nacionales, es acusado de traición por los liberales radicales, pero él no es más que la encarnación de las nuevas necesidades del sector dominante, y luego se vuelve conservador.

Hacia 1886, el país es esencialmente rural, la población superaba los 3'000,000 de habitantes, si embargo en Bogotá, Medellín y Barranquilla, vivían apenas 140,000 personas.

A este período se le conoce como la "Política de Regeneración", llamada así en la historia colombiana, ya que se plasmó en un proyecto administrativo que a nombre del orden consolidó la represión y en la utilización de la ideología y la reorganización de los aparatos ideológicos del estado que fueron entregados a la iglesia católica para su manipulación.

El proyecto Administrativo quedó plasmado en la Constitucón de 1886 conocido como "Regeneración o Catástrofe", "Centralización política y descentralización administrativa", dió paso a un estado Centralista, terminó con los estados federales y se les sustituyó por unidades administrativas llamados Departamentos, en la dirección de los nuevos entes administrativos están los Gobernadores que son funcionarios de

libre nombramiento y remoción del Presidente de la República. Además se unifica la legislación para todo el país, se crea un ejército con poder represivo y de control, a la ideología religiosa se le asignó el papel de amalgama para solidificar el proyecto económico y administrativo de represión. En este aspecto, sin embargo desde los orígenes de la República hubo en el seno de la clase dirigente divergencias en materia religiosa y educativa, suficientes para alimentar violentos conflictos. Hacia 1850 los liberales, siguiendo la huella de los ilustrados europeos, eran partidarios de la separación de la iglesia y del estado, de la libertad de cultos, de la educación laica, y de la no intromisión de la iglesia en los asuntos políticos y de la reducción del poder económico que había adquirido por el carácter de propietaria de tierras y beneficiaria de capitales dados a intereses, por su parte los conservadores defendían la unión íntima de las dos potestades, hasta llegar a una posición rectora de la iglesión católica como elemento básico del orden social según la doctrina desarrollada y puesta en práctica desde 1886 hasta nuestros actuales días.

Se puede afirmar, sin temor a equivocarse que uno de los problemas centrales de la lucha partidaria durante el siglo XIX lo constituye "El problema de como educar a la juventud" el rompimiento entre los liberales (radicales) con Rafael Nuñez fue producido por el proyecto de reforma del Regenerador, que consistió en devolverle el control de la iglesia católica sobre el sistema educativo. Miguel Antonio Caro fue el encargado de la redacción de la Constitución de 1886, quien luego fuera Presidente de la República, era un aferrado defensor del escolas-

ticismo y enemigo de las corrientes de la ilustración francesa y del positivismo, defendía a capa y espada la filosofía tomista y predicaba que la biblia era la fuente de toda verdad y no solamente propuso, sino que llevó a la práctica sus conceptos como base de la educación en contra de la concepción utilitarista que el influjo del positivismo argumentaba. Se puede decir que el oscurantismo, el dogmatismo y el escolasticismo medieval se impusieron en la Reforma de 1886.

La constitución de 1886 expresa un gobierno rígidamente Centralista y autoritario, esta constitución establece los lineamientos de lo que será el proyecto educativo de marcada tendencia confesional.

La constitución del 86 expresa: "que la religión Católica, apostólica y romana es de la nación". Las relaciones entre la iglesia y el estado se regularon por el Concordato de 1887 y a la iglesia se le otorgó inmenso poder. Se autorizó de nuevo la constitución de órdenes religiosas y a ellos se confió la educación.

Veamos lo que estipula el Artículo 12. "En las Universidades y en los colegios, en las escuelas y en los demás centros de enseñanza, la educación e instrucción pública se organizará y dirigirá en conformidad con los dogmas y la moral de la religión católica. La enseñanza religiosa será obligatoria en tales centros y se observará en ellos las prácticas piadosas de la religión católica".(7)

Esta constitución conculca la libertad de cátedra, veamos lo que dice en su artículo 13: "El gobierno impedirá que en el desempeño de asignaturas literarias, científicas, y en general, en todas las ramas de la instrucción, se propaguen ideas contrarias al dogma católico y al respeto y veneración debidos a la iglesia",(8) incluso la constitución contempla, que en tiempo de paz podría el gobierno ordenar la captura y retención de las personas contra las que existieran "graves indicios de que atentaban contra el orden público", lo que implicaba lógicamente una aceptación conformista y un profesorado obediente en sus labores de enseñanza, hablar lo contrario al espíritu confesional en educación era considerado como pecado de mucha gravedad.

El ingreso de comunidades religiosas que llegaron de Europa donde sé daba la ruptura entre la iglesia y el estado y que los obligaban a buscar otros lugares para sus actividades doctrinarias, tuvieron en Colombia la oportunidad que buscaban y la Constitución abrió las puertas del país para que se hicieran cargo de la educación, algunos investigadores consideran en un número de 20 y 28 entre las más importantes tenemos las siguientes: Franciscanas, Teresianas, Bethlemitas, Carmelitas, Misioneros de la Madre Laura, Oblatas, Vicentinas, Filipenses, de la Presentación, María Auxiliadora, Capuchinos Descalzos, Hermanos Cristianos Lasallistas, Maristas, Jesuitas, Claretianos, Dominicos, Agustinos, Franciscanos, Salesianos, Eudistas, etc.

El Plan de estudios para la formación de docentes era de tres añs y lógicamente estaba en manos de las comunidades de religiosos, y la

iglesia prohibió los estudios de Psicología, Sociología y Positivismo, según el Pedagogo Doctor Francisco Socarras, hasta desaparecieron estas palabras del léxico de la época. Se enseñaba: lógica, retórica, moral, gramática, teología y otras. Para mantener la hegemonía conservadora se ordenaba que sólo deberían votar los alfabetos con patrimonio económico y esto explica el porqué se prohibió la entrada al aparato escolar a los hijos de las familias liberales, (quienes tenían oportunidad viajaban a países extranjeros) además el ingreso era condicionado a un examen de los antecedentes familiares. La oportunidad educativa para las masas campesinas, negras, indias y las artesanales y escasamente obreras en sí no existía. Era una educación clasista de carácter visiblemente tradicionalista y elitista, que ensalsaba esta predestinación y ocultaba las relaciones de producción existentes, hablándoles de fraternidad y de intereses comunes, en la que además confirmaban que sus privilegios sociales eran solidarios de un privilegio espiritual.

En 1903 se crea el Ministerio de Educación Nacional y en 1904 la Inspección Educativa, que constitucionalmente quedaba en manos de la iglesia, siendo los inspectores en la gran mayoría de los municipios, los Obispos y los Curas Párrocos. Sin embargo podemos decir que en este período, donde se han presentado continuas guerras civiles, la pérdida del estado de Panamá, las relaciones sociales de producción van cambiando, tanto en la población rural ligadas a la producción del café, por el alto valor y la rentabilidad que representaba, garantizó un flujo constante de ingresos monetarios sobre todo en Antioquia y Caldas: "En la zona occidental, tanto la población rural ligada directamente a la

producción del café, como sectores urbanos vinculados al transporte y la comercialización se convirtieron en consumidores habituales de productos industriales, creando así por primera vez un mercado interno que diera base a un posible desarrollo de un sector industrial liviano".(9)

Aparecen grupos empresariales más progresistas, el eje de la vida económica se traslada a la producción y exportación de café, lo que hace difícil el mantenimiento de la hegemonía total del partido conservador, hay profundas transformaciones económicas y sociales, salen a la luz pública nuevos grupos sociales, obreros y campesinos que empiezan a organizarse y a buscar oportunidad en el aparato escolar.

El gran cambio se dió con el avance del cultivo del café, que involucró a la larga una proporción muy alta de la población rural del país, y contra lo que había ocurrido en los casos anteriores y se suponía que ocurría de nuevo con el café, logró un acceso estable a los mercados mundiales y adquirió una permanencia como producto de exportación que no había logrado ningún producto agrícola previo.

El cuadro No. Uno nos muestra la rapidez del proceso de expansión del café. (Página siguiente).

Todos estos factores incidieron para que se estableciera la tolerancia entre los partidos políticos y a partir del gobierno del Presidente Carlos E. Restrepo (1914), que grandes propietarios y buen número

de cultivadores de café pertenecientes al partido liberal y aprovechando la tolerancia del gobierno, en 1914 se funda el Gimnasio Moderno, entre cuyos fundadores están: Agustín Nieto Caballero, los Hermanos Samper y aparecen como saberes de enseñanza la Psicología Experimental, la Sociología, la Biología, la Medicina, las Ciencias Naturales, además se crea la Escuela Araujo, ambas instituciones tienen su fundamentación en la Pedagogía Activa fundamentada en los principios de Decroly y Montessori.

CUADRO No. 1

Volumen y Valor de las Exportaciones de Café en 1880-1930

Año	Miles de sacos de 60 kgs.	Millones de dólares	Valor del Total de exportaciones
1880	103	1.9	13.8
1887	106	2.3	14.2
1892	121		16.2
1898	510	8.6	16.4
1905	488	4.6	11.8
1910	548	5.7	18.5
1912	896	16.5	31.6
1916	1162	18.6	34.6
1919	1616	58.5	85.1
1922	1712	33.2	48.3
1925	1947	65.5	83.5
1929	2836	74.4	122.8
1930	3173	59.6	109.5

Banco de la República: Informe Anual del Gerente, 1966 Diego Monsalve, Colombia Cafetera.

Ahora bien quienes terminaban sus estudios de bachillerato en estos colegios, sólo eran admitidos para seguir sus estudios superiores en el Colegio Mayor del Rosario, en cuya dirección se encontraba Monseñor Carrasquilla, quien combatía el dogmatismo, diciendo que éste (dogmatismo) es lo que trata de imponerse al entendimiento ajeno, el entendimiento sólo debe responder a argumentos y razones que se les apoya.

En el año de 1923 el Presidente Pedro Nel Ospina, (conservador) exitoso industrial antioqueño, fundador de industrias y dueño de modernas haciendas cafeteras, trajo la Misión Pedagógica Alemana (para iniciar la formación de profesores), proyecto que fracasó en sus intentos, porque la iglesia se opuso, (recuérdese que en la Constitución dice: Que la religión Católica, Apostólica y Romana es de la nación) por lo tanto, no debería traerse al país misiones alemanas.

Además se presentó una ley básica de educación, que consistía en dar oportunidad educativa a sectores mayoritarios, pero fue negada por el Congreso, lógicamente influenciado por la iglesia, sin olvidarnos que el Obispo de Bogotá era el que seleccionaba al candidato conservador, que debería llegar a la presidencia de la república, veamos a su respecto lo que escribe Tirado Mejia: "Al desmoronamiento final del régimen contribuyó la actitud vacilante del Arzobispo de Bogotá para escoger candidato conservador. Sucedía que con el régimen teocrático implantado desde 1886 era el arzobispo primado quien decía la última palabra sobre quién debía ser el candidato del partido conservador y en consecuencia el Presidente".(10) Y según J.O. Melo nos señala: "La

profunda división entre los candidatos conservadores, Guillermo Valencia y Alfredo Vásquez Cobo. La división se agudizó y complicó, en medio del regocijo liberal, por el hecho de que el clero, que había acompañado siempre en forma casi unánime al candidato conservador, se dividió entre los dos y el Arzobispo de Bogotá, Mgr. Ignacio Perdomo no logró imponer su opinión ni siquiera sobre los párrocos, confusos con sus vacilaciones; a mediados de 1929 apoyó la candidatura de Vásquez Cobo, en Enero de 1930 y después de que los liberales decidieron irse a las elecciones con candidato propio, y "en vista del peligro que amenaza las instituciones cristianas que nos rigen" ordenó a los católicos en forma obligatoria votar por Valencia para "oponerse al triunfo del liberalismo" y el primero de Febrero recomendó otra vez la candidatura de Vásquez Cobo".(11)

Esto aunque parezca irónico, nos explica el porqué no eran aprobados en el Congreso de la República, algunos intentos de Reforma -- al Sistema Educativo y porqué se oponían con tanto sectarismo y radicalismo a la presencia de nuevas instituciones educativas, además el tesoro público estaba comprometido con el pago de la deuda pública bastante elevada y el sostenimiento de un ejército, cuyo costo aumentó a causa de las guerras civiles, el país vivía al borde de la bancarrota y apenas podía destinar sumas muy reducidas a los servicios sociales como la educación pública y la salubridad.

I.3. REPUBLICA LIBERAL 1930-1946

En los años comprendidos entre 1880 y 1930 Colombia había duplicado su población, acompañada de profundas transformaciones económicas y sociales, el auge de la economía cafetera había contribuido a que se acumularan en manos de comerciantes, financistas y cultivadores, importantes volúmenes de capital, aumentó la población asalariada y urbana, los grupos de industriales, cafeteros y comerciantes iban desplazando al grupo de terratenientes y comerciantes tradicionales que dominaban el país; en la década del 20 aparecen modernas industrias de cigarrillos, dulces, gaseosas, zapatos, vestidos, se amplía la producción de cerveza, tejidos, cementos, empieza además el proceso de urbanización y, con ello la instalación de servicios modernos, tranvías para el transporte urbano, alumbrado eléctrico, acueducto, alcantarillado. La industria del cemento promovía la construcción de edificios, también crecía el número de obreros y artesanos y también nuevas formas de miseria. Según lo observa Melo: "Desde entonces comenzó a configurarse la estructura de la industria nacional, que perduraría hasta mediados del siglo: capital casi exclusivamente colombiano, organización en sociedades anónimas, generalmente alrededor de un fuerte grupo familiar que conservaba el control de la compañía, esfuerzo por establecer una posición de monopolio u oligopolio dentro del mercado nacional, que trataba de abastecerse, cuando los costos de transporte lo exigían, mediante la instalación de plantas de diversos sitios del país. Por otra parte, no se configuró el sector industrial con un grupo de empresarios orientados exclusivamente a las manufacturas: la mayoría

de los inversionistas industriales se ocupaban simultáneamente del comercio, de la siembra de café o la apertura de haciendas ganaderas".(12)

En el aspecto educativo, la creación del Gimnasio Moderno en 1914, la Universidad Libre en 1928, la Facultad de Educación en 1932, la Escuela Normal Superior en 1936, eran las manifestaciones de una nueva clase social (la burguesía), comprometida con el proceso modernizador de la economía orientada por el capital industrial y con una transformación a fondo de la educación, que se pusiera por fin, a tono con el profundo cambio que experimentaba la sociedad colombiana.

El régimen conservador se derrumba y el partido liberal llega al gobierno, ya instalado en el poder busca dar salida a los conflictos agrarios, da cabida al movimiento principa, incluso se apoya en él para hacer posible la ejecución de reformas laicas propuestas.

Entre los mayores reformadores está: Alfonso López Pumarejo (1934-1938 y 1942-1946, gobernó en estos períodos), hijo del mayor banquero y de uno de los mayores capitalistas del país; educado en Londres y que en años anteriores había gerenciado el Banco Mercantil Americano, con sucursal en Bogotá, con notable éxito; consciente de que se necesitaba adecuar el país a las nuevas necesidades económicas y sociales, captó el movimiento intelectual, agrario y sindical, que eran los inconformes con la anterior administración. El liberalismo modernizante que representaba lo que buscaba era el intervencionismo de Estado para

mejorar el funcionamiento del capital y dotar de herramientas legales para encausar los conflictos obreros patronales, a todo esto la reacción conservadora no se hizo esperar y tachó de socialista y Bolchevique, sabiendo que lo que buscaba el liberalismo no era igualar la economía para lograr la justicia social, en la población colombiana, sus intereses eran los de "modernizar el aparato de estado". Veamos lo que Gerardo Molina, Liberal Socialista en el Congreso decía: "Estimo conveniente que cuando una nueva fuerza política ha llegado al poder, tiene que expedir un nuevo estatuto, porque entonces no habrá ocurrido nada, no habrá pasado nada. A que vendría esta movilización de las masas colombianas si al llegar al Poder decimos: ¿está todo perfectamente bien?. Basta retocar la Constitución, todo los demás está bien. No toquemos los temas doctrinarios, como proponía el Señor Ministro de Gobierno, un poco atemorizado".(13)

En sí la Reforma de 1936 se concretó a eliminar el artículo que en la Constitución de 1886 establecía que "La religión católica, apostólica y romana era de la nación", en eliminar la cláusula que permitía que los bienes de la iglesia no pagaran impuestos, se sustituía el que decía "se permite el ejercicio de cultos", por el que dice: "se garantiza la libertad de cultos", es decir se cambia la tolerancia por el de libertad, en el aspecto educativo lo anterior influenciaba en su quehacer cotidiano y se cambió el párrafo de "la educación pública será organizada y dirigida en concordancia con la religión católica", por el que dice: "Se garantiza la libertad de Enseñanza", nuevamente la oposición vigente fue ejercida por el partido conservador en alianza

con la jerarquía eclesiástica, decretó con su jefe Laureano Gómez, posteriormente Presidente de la República, "la abstención purificadora" revivió el problema religioso. Por ser ilustrativa y tener que ver con hechos de violencia que se generaron al terminar la efímera hegemonía liberal transcribo en el párrafo siguiente de la pastoral firmada por el Arzobispo primado de Bogotá, los Obispos del país, el 17 de Marzo de 1936. "...No es que seamos intransigentes con toda reforma de la constitución actual. Dejamos abierto el campo a la discusión sobre la oportunidad de tales o cuales reformas parciales... ¿Qué queda en pie de los derechos de la iglesia y de las instituciones cristianas que consagra la Constitución vigente? En cambio, sobre esa obra demoledora, ved lo que se pretende erigir como principios que nos gobiernan: la libertad de cultos, en vez de una razonable tolerancia; la libertad de cultos, error doctrinario condenado por la iglesia; la libertad de cultos, en una forma tal, que deja a la Iglesia Católica, la de la totalidad moral de los colombianos, al ras con todas las demás religiones falsas, así sean las más exóticas y extravagantes... En esa forma se cambia la filosofía de una constitución netamente cristiana para un pueblo cristiano, por la de una Constitucón atea... Hacemos constar que nosotros y nuestro clero no hemos provocado la lucha religiosa sino que hemos procurado mantener la paz de las conciencias aún a costa de grandes sacrificios; pero si el Congreso insiste en plantearnos el problema religioso, lo afrontaremos decididamente y defenderemos nuestra fe y la fe de nuestro pueblo a costa de toda clase de sacrificios, con la gracia de Dios... LLegado el momento de hacer prevalecer la justicia, ni nosotros, ni nuestro clero, ni nuestros fieles permaneceremos inermes

y pasivos".(14) Sin embargo pese a estos discursos oposicionistas el proyecto reformista, nacional desarrollista apoyado en amplios sectores populares sigue adelante y organizados en la confederación de trabajadores colombianos (CTC).

En este período se da apertura a importantes instituciones educativas, además de la Universidad Libre y el Gimnasio Moderno, se crean la Facultad de Educación de la Universidad Nacional (1932), que empieza a funcionar en el año de 1934, bajo la dirección del Doctor Rafael Bernal Jiménez, quien había realizado sus estudios en Alemania. Además se creó el Colegio Nicolás Esguerra para que los futuros profesores realizaran sus prácticas, supervisados por los maestros de la facultad, y en la que se contemplaban cuatro especialidades en la licenciatura: Linguistíca, Ciencias sociales, Físicas y Matemáticas, Química y Biología, como aspecto importante merece destacarse el principio de que para ser profesor deben dominar además de la lógica en la que debe profundizarse para avanzar en las Ciencias, debe profundizarse en Pedagogía y en conocimientos humanísticos. En el Plan de Estudios se consideraban materias obligatorias: Ciencias Naturales, Psicología, Pedagogía, Ciencias Sociales y Arte Histórico.

En 1936 se funda la Escuela Normal Superior, en Bogotá y también en las capitales de los departamentos, en estas Instituciones se enseñaba los fundamentos de la Pedagogía activa, además contaban con un órgano de información, "El Periódico de la Escuela Normal" donde se hacían conocer a los maestros, las ideas y adelantos pedagógicos de Europa y de América.

es la garantía de la vida humana, que es lo menos que una nación puede pedir".(16)

En 1949 asume la Presidencia de la Nación Laureano Gómez, quien en nombre de Dios toma posesión del cargo. En el aspecto económico adelanta una política de apertura total al capital norteamericano, su proyecto de reforma fundamentada en que "La educación volvería a ser organizada y dirigida por la religión católica", para esto se basa en el acuerdo de Reforma Constitucional presentado por el "ilustrísimo y Reverendísimo Señor Arzobispo Primado de Colombia", además se establecía que "el colombiano ... que de palabra o por escrito, atente al prestigio de las autoridades y de las instituciones del país, será juzgado y penado como traidor". En sí se vuelve a los postulados de la Constitución de 1886.

El concepto de sociedad y de educación que tenía Gómez era demasiado clasista, exclusivista expresaba que: "El sufragio universal inorgánico y generalizado interviniendo en toda la vida social para definir la dirección del estado, contradice la naturaleza de la sociedad. El manejo del Estado es, por antonomasia, obra de la inteligencia que no está repartida en proporciones iguales entre los sujetos de la especie humana. Por este aspecto la sociedad semeja una pirámide cuyo vértice ocupa el genio, si existe en un país dado, o individuo de calidad destacadísima por sus condiciones intelectuales. Por debajo encuentránse quienes, con menos capacidades, son más numerosos. Continúa así una especie de estratificación de capas sociales, más abundantes en proporción inversa al brillo de su inteligencia, hasta llegar a la base, la

fábricas.

En estos años y esto es necesario anotarlo era difícil que la juventud se dedicará a formarse como maestro, el estado se vió obligado a dar estímulos, era menester becarlos, costearle su formación.

En la Escuela Normal Superior y en la Facultad de Educación su nivel académico fue muy elevado, debido a la calidad de sus profesores que contaban con un buen nivel cultural, la mayoría españoles expulsados por Franco y Europeos que inmigraban al país producto de la Segunda Guerra Mundial, entre ellos Paul Rivet, José de Recansens, Julius Sieber.

Todo esto sin embargo traía consigo sus respectivas reacciones del partido conservador, el líder de dicha corriente, Laureano Gómez, quien luego fue Presidente del país y además era declarado partidario de Franco, en respuesta a que el Ministerio de Educación había nombrado a algunos profesores judios expresaba lo siguiente: "Incapaces de deslumbrar o improvisar el aparato de una cultura racionalista, han importado al país elementos Hebreos, repudiados y expulsados del otro lado de los mares, a quienes se ha confiado la obra sacrílega de destruir las convicciones del alma nacional, sustituyéndolas por las vagas convicciones sensibleras y universales con que el judaísmo disfraza a través del orden su espantosa sed de dominio y su odio contra el espíritu cristiano".(15)

En sí el proyecto liberal y la Pedagogía Activa, encuentra dificultades, los contrarios buscan reinstalar la Pedagogía Católica

(familias tradicionales: Terratenientes, comerciantes y clérigos), conforman grupos de choques, predican las ideas de Hitler y Mussolini, y los ponen como ejemplo a seguir. A finales de la segunda Guerra Mundial, el partido liberal pesenta sus fricciones, los seguidores de la Reforma Liberal, contaron siempre con oposición dentro de su mismo partido; además la guerra trajo consecuencias económicas difíciles al país, los Estados Unidos aprovecharon la coyuntura para imponer bajos precios al café, principal producto de exportación.

A partir de 1946, vuelve el partido conservador al manejo del Estado, se desata la violencia y la persecución, se pasa de un período de tolerancia al de enfrentamiento, apareció la reacción de "corte fascista", se adelanta una política de represión como expresión de conservadores contra liberales, la Iglesia ayuda, se predica en los púlpitos que "matar a un liberal, es como matar a un perro, tiene perdón de Dios", parten de que "por la vía violenta se elimina fácilmente a los adversarios", así se da inició a la violencia moderna y que aún perdura en Colombia, las ideas progresistas (en política, en educación), son consideradas enemigas de la razón y el orden católico, el 7 de febrero de 1948, Jorge Eliécer Gaitán, dos meses antes de ser asesinado, en su famosa Oración por la Paz decía: "Señor Presidente, no estamos aquí para presentar peticiones económicas o políticas. Todo lo que pedimos es que en nuestro país se desista de una línea de conducta que nos averguenza a nuestros propios ojos y a los ojos de los extranjeros Pedimos que termine esta persecución por parte de las autoridades... Ponga fin, Señor Presidente, a la violencia. Todo lo que le pedimos

más amplia y nutrida, que soporta toda la pirámide y está integrada por el oscuro e inepto vulgo, donde la racionalidad apenas aparece para diferenciar los seres humanos de los brutos. Este es un fenómeno palmario y evidente de la sociedad desde el punto de vista de la inteligencia".(17)

Como observamos, este sector social no está de acuerdo con una amplitud de oportunidad educativa, llega incluso a tratar al pueblo obrero, campesino "inepto vulgo", que no es capaz de pensar, ni decidir; esta concepción de sociedad lo lleva a cerrar en el año de 1952 la Escuela Normal Superior, Institución que representa el Proyecto Liberal de Educación y su Pedagogía Activa; es el último intento por la permanencia de la ortodoxa Pedagogía Católica, y allí también encontraría su último episodio, la confrontación bipartidista de decidir en Políticas Educativas.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

(1) ALTHUSSER, Louis. La Revolución Teórica de Marx. Edit. Siglo XXI, - México, 1970, P. 36

(2) ENGELS, Federico. El Anti-düfring. Edit. Grijalbo, México, 1964, P.14.

(3) MARX, Carlos. El Diceciocho Brumario de Luis Bonaparte, Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pekín, 1978, P.9.

(4) MELO, Jorge Orlando. La República Conservadora, en Colombia Hoy. Editorial Siglo XXI, Bogotá, P. 56.

(5) JARAMILLO URIBE, Jaime. Etapas y Sentido de la Historia Colombiana, Colombia Hoy. Edit. Siglo XXI, Bogotá. P. 19.

(6) SAMPER, Miguel. La Miseria en Bogotá y Otros Escritores. Bogotá, 1969. Edit. Don Bosco, P. 236.

(7) TIRADO MEJIA, Alvaro. Colombia, Siglo y Medio de Bipartidismo, Colombia Hoy. Siglo XXI, Bogotá. P. 129.

(8) Op.cit. P. 130

(9) MELO, Jorge Orlando. Op. cit. P. 79.

(10) TIRADO MEJIA, A. Op. cit. P. 140.

(11) Op. cit. P. 142

(12) Op. cit. P. 86

(13) TIRADO MEJIA, Alvaro. Op. cit. P. 146

(14) Op. cit. Pp. 163-164

(15) Op. cit. P. 164

(16) Op. cit. P. 173

(17) RESTREPO PIEDRAHITA, Carlos. Veinticinco años de Evolución Política y Constitucional: 1950-1975, Bogotá, Publicaciones U. Externado de Colombia, 1976. Pág. 21.

CAPITULO II

EL CONTEXTO COLOMBIANO EN LA ECONOMIA DE LA POSGUERRA

1945-1989

En esta parte se hace referencia al aspecto más importante del presente capítulo, tanto por los hechos que suceden a nivel internacional donde Estados Unidos de Norteamérica después de la segunda guerra mundial logra consolidar su economía, como también por los procesos que se vienen desarrollando al interior de la nación colombiana que en la última mitad del siglo XX entra su economía a depender del país del norte, por consiguiente las relaciones que se establecen entre los dos países ocasionan profundos efectos en la sociedad colombiana por las políticas económicas que Estados Unidos desarrolla y sus repercusiones que ésto tiene en el sector social, político, educativo, cultural y aún militar. Se hace necesario agregar que la descripción en profundidad de los elementos que determinan la transformación del contexto internacional al finalizar la segunda guerra mundial, así como los efectos generados que de esa situación se desprenden, superarían con creces los objetivos de la presente investigación, por esto he creido conveniente, para comprender mejor la dirección e intencionalidad que rigen las relaciones entre Estados Unidos y Colombia, presentar de manera general algunos de los elementos que suceden en el nivel internacional, la presencia de industrias norteamericanas en el país, el fenómeno de dependencia que ocasiona el subdesarrollo y atraso, así como lo que sucede en el ámbito nacional. Estos factores inciden en

la elaboración de políticas y estrategias de la educación colombiana.

II.1 COLOMBIA Y LOS ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA

Colombia en el plano internacional y más concretamente en su relación con los Estados Unidos de América, queda enmarcada dentro del proyecto de extensión y dominación, no como inicio, sino como la culminación de un proceso previamente pensado de anexar a su política de ampliación de mercados a los países latinoamericanos, los dirigentes de la nación estadounidense encuentran el momento oportuno de lograr cumplir con el anhelado sueño y designio americano que desde el siglo pasado el Senador Beveridge había anunciado "entre todas las razas Dios ha elegido al pueblo norteamericano para conducir finalmente al mundo hacia su regeneración",(1) y que años más tarde, concretamente en 1941, Henry Luce escribía la siguiente recomendación "aceptamos con entusiasmo nuestro deber y nuestra oportunidad de ser la nación más poderosa y vital del mundo, y en consecuencia, ejerzamos sobre el mundo nuestra influencia hacia aquellos fines que creemos convenientes, ahora nos toca a nosotros ser el generador de los ideales que se extienden por el mundo entero".(2) Anunciaban así la llegada de un siglo norteamericano, poseer un siglo es poseer un imperio, decían sus teóricos y hombres de industria, se inicia el síndrome de liderazgo mundial, de su destino manifiesto y de creer ser los policías del mundo.

Este país al terminar la segunda guerra mundial y al salir favorecido sobre todo en sus industrias que han robustecido su capital se ven en la necesidad de ampliar sus mercados y buscar países que estén bajo su esfera para aumentar sus ganancias en base a la explotación de las materias primas y las fuerzas de trabajo. "La consolidación de la hegemonía mundial norteamericana de la posguerra y el reacomodo de las relaciones internacionales tuvo su correlato en la necesidad de nuevas leyes e instituciones internacionales y de nuevos conceptos desde los cuales pensar las relaciones entre los países ricos y los países pobres, el imperialismo necesitaba crear todo tipo de facilidades para garantizar el acceso a las fuentes de materias primas, facilitar la expansión de capitales y tecnología y de las ideas que las acompañaban".(3) Esta necesidad es la que identifica la toma de decisiones de Estados Unidos en los años subsiguientes de la posguerra y les ha resultado a decir verdad un instrumento único y eficiente para respaldar sus pretensiones de proporcionar el ingreso ideológico fundamental de ser una sociedad opulenta, su estilo de vida, la presencia norteamericana es sinónimo de buena vida, fundamentada en la libertad. Libertad de comercio, libertad de palabra y libertad de empresa, como bien lo expresa Frank Stanton, que haciendo uso de los buenos modales que le otorga la libertad de palabra "made in USA", impugnaba el derecho de la Organización de Naciones Unidas (ONU), para regular las comunicaciones internacionales vía satélite decia: "Los derechos de los norteamericanos a hablar con quienes se les de la gana, cuando nos de la gana".(4) Lógicamente él es el director de la CBS (Co-- lumbia Broadcasting System) ya que el ciudadano común norteamericano

no tiene ni los medios, ni los recursos para comunicarse a nivel internacional.

En el escrito publicado en 1944 por J.B. Con Life y titulado "El poder económico como instrumento de política nacional" agregaba "por vez primera en muchas décadas (en efecto por vez primera desde los - primeros años de nuestra República), se están prestando atención, por lo menos por parte de los militares y expertos en ciencias políticas, aunque todavía poco por los economistas, a la posición de poder de Estados Unidos en el mundo moderno".(5) En este mismo año muere el presidente Rooselveth (1944) y le sucede en el gobierno Harry Truman (1944-1953), este período de gobierno es necesario para el presente estudio, ya que en él se originan una serie de medidas y se impulsan una serie de políticas tendientes a justificar la hegemonía norteamericana.

Truman considerado como un hombre insignificante para dirigir los destinos de la nación más importante del mundo, reemplaza la política del New Deal (Nuevo trato), y ve la necesidad de enterrar esta doctrina y enuncia su política de New Fair (Nuevo aviso), siendo de la opinión de que verdaderamente ha llegado el momento esperado para que Estados Unidos cumpla con su sueño dorado; el propio Presidente Truman en 1947 manifestaba: "Somos el gigante del mundo, que nos guste o no, el patrón de las futuras relaciones económicas depende de nosotros". El mundo está observando para averiguar lo que hacemos, la suerte está en nuestras manos".(6) A partir de este momento se elabora una política tanto al interior de Estados Unidos, como para el exterior de sus

fronteras, que han guiado y seguirán guiando la toma de decisiones de esta nación. Truman declaró sin equívocos "existe una cosa que los americanos valoran, incluso más que la paz: la libertad"(7) ya sabemos a que se refieren cuando habla de libertad; libertad de cultos, libertad de palabras y libertad de empresa e hizo patente que era esta última, la libertad de empresa "Bienvenido a la tierra de la libertad, donde todo es permitido".(8) Esto es lo que más les entusiasma y que les sigue interesando, ya que esto constituye un proyecto de clase, los intereses de la industria transnacional, lo cual justifica el expansionismo y el intervencionismo. En 1949 añaden que ha llegado el momento de que en adelante Estados Unidos dirija al mundo, a Latinoamerica, Africa, Asia, Europa, enuncia el Plan Marshall, desplaza con este fin diferentes misiones disfrazadas de "ayuda técnica" para asesorar a gobiernos y realizar planes, programas y proyectos.

Al entrar Norteamérica en el orbe de la política hemisférica enuncia el programa de 4 puntos que consiste en: Ayuda financiera, técnica, científica y militar, para que los pueblos del tercer mundo, salgan de la pobreza y el atraso, hoy a 50 años la situación para estos países es peor que en esos años.

Con su Plan Marshall, pretende controlar los países "libres de Europa" (capitalistas), los ayuda con dinero para restablecer las economías empobrecidas con la guerra (hoy, su economía es mejor que la de Estados Unidos; como es el caso de Alemania Federal, Francia, etc. y Japón en el Asia); se crea en estos años la OTAN (Organización

del Tratado del Atlántico Norte), decide explotar la primera bomba atómica en Hiroshima y Nagasaki, intervienen en la guerra de China, y en la de Corea, expresa la teoría de que el "presidente tiene todas las atribuciones para mandar las tropas a cualquier parte del mundo sin tener que pedir permiso o consultar al Congreso".(9) De ahí que veamos soldados estadounidenses en regiones conflictivas: (Grenada, Santo Domingo, República Dominicana, Panamá, Honduras, Bolivia, etc.), además se crean una serie de organismos como la CIA, OEA, ONU, organizaciones que le permitirán ampliar su política de expansión y de control.

Este período de Estados Unidos nos ayuda a clarificar el porqué de estas decisiones, para luego expandirlas a otras naciones, como es el caso de Colombia, la denominada Guerra Fría, ante el temor de que Rusia expanda su "comunismo", además Truman, consolida su gobierno en base a una alianza industrial y militar. Aparece el concepto de seguridad nacional y seguridad hemisférica, de poderio militar, se hacen reuniones hemisféricas de Río de Janeiro 1942, Chapultepec 1945, tratado de asistencia recíproca (1947) en Río de Janeiro, la carta de organizaciones de Estados Americanos, OEA en Bogotá (1948). Todos estos organismos no han sido más que instrumentos en favor de los intereses del capital transnacional, pero nunca en asistencia recíproca, como quedo demostrado en el caso de las Malvinas, (conflicto Argentino, Inglés) o la invasión a Cuba, y muchos ejemplos que no es del caso enumerarlos. La política militar es definida así: "es la política o costumbre tradicional de una nación en cuanto a la oranización de sus recursos militares para la defensa o la agresión y para hacer la guerra o para aperci-

birse de ella".(10) La política militar de Estados Unidos, en 1950, se encamina a buscar la seguridad del país y a apoyar sus objetivos nacionales de paz mundial.

De esta Concepción de industria bélica que impulsa la guerra, para que haya más ventas y ganancias y con el fin de garantizar eficiencia diseñan armas rápidas y modernas, conceptos de teoría militar, estrategías, se conforma el complejo de racionalidad militar industrial que conciben los conflictos bélicos como aportadores de mayor ganancia, el concepto de seguridad hemisférica es utilizado para fomentarlas, siendo el departamento de defensa el que más asignación presupuestal tenga, además recibe jugosos presupuestos de los diputados para investigación y experimentación, siendo ahí donde se producen las innovaciones de adiestramiento, planeación, operación, control, instrucción, capacitación, disciplina, habilidad, destrezas, fines, objetivos, estrategias, cronogramas, métodos, procesos, tiempos, inteligencia, información, test, control, evaluación, es decir todo el desarrollo de una psicología conductista, que desde este campo se trasladan a los sistemas educativos. Los Diputados que "ayudan" para investigación son los dueños de las industrias, "ayuda" que les reditúa posteriormente mayores ganancias, esta racionalidad llevó al senador Norman Grant responsable del programa espacial a expresar cuando la NASA, envió el primer satélite al espacio "Bienvenidos al negocio del espacio"(11) y considerando que la educación es una empresa que ocupa el segundo puesto en la asignación presupuestaria, y que además tiene un número considerable de personas que desean educación, es considerado como una industria del conocimiento, una

industria de construcción.

El general Bready expresa en 1950: "Para poder seguir en nuestra acción internacional una línea firme de conducta, nosotros los norteamericanos tenemos que poner la mira en nuestra propia meta. Nuestra política militar tiene que armonizar con nuestra política exterior no menos que con nuestros objetivos nacionales"... más adelante dice: "En el planeamiento militar las normas están cambiando constantemente debido a la aparición de armas nuevas y nuevos métodos de hacer la guerra, pero la política militar tiene que ser constante y al mismo tiempo suficientemente flexible para acomodarse a las exigencias de la política exterior".(12) Por la importancia que tiene para el estudio, citaremos lo del general "Hoy en día nuestra política exterior y nuestra política militar coinciden en 3 objetivos básicos:

1. "Protegeremos y sostendremos nuestra forma de gobierno y nuestra manera de vivir contra cualquier reto, a cualquier costo. En este punto no reconocemos ni límite de gastos, ni de esfuerzos",(13) justificaba así la ayuda a los contras, Nicaragua, la destitución del gobierno de Allende, la invasión a Cuba, el plan Condor de la CIA. en Colombia, etc., es decir atacar todo lo que atenta contra la manera de vivir norteamericana el "american way of live", y para esto adecúan los sistemas educativos a la forma cultural de consumo, la libertad de ganancia, el dinero como status, se adecúan los sistemas de comunicación masiva que con programas incluidos alaban lo bello, lo rambo, etc.

2. "Por todos los medios a nuestro alcance buscamos la paz, no provocaremos una guerra contra nadie y no haremos una guerra preventiva ni siquiera contra nuestro propio enemigo, pero hay un precio que no pagaremos: El apaciguamiento".(14) Cierto desde que no se amenacen los intereses norteamericanos no harán guerra, pero que ha pasado donde la presión social, ha impuesto otro tipo de ideas, de paz para beneficio de todos; me pregunto si la paz también es otro concepto "utilizado" para los fines del capitalismo. El diccionario Larousse trae como definición de apaciguamiento lo siguiente: "Apaciguamiento: Acción y efecto de apaciguar, y apaciguar quiere decir sosegar, y sosegar: aplacar, pacificar sosegar los animos",(15) este apaciguamiento, ha llevado incluso a destruir valores culturales como en las comunidades indígenas a través del Instituto Linguístico de Verano, los medios masivos de comunicación social, al estilo de lo que hicieron en la isla de Samoa, donde lograron aplacar los valores tradicionales e imponer la cultura del consumo.

3. "Buscamos la paz, no sólo para nosotros mismos, sino para todos los demás. Por esta razón apoyamos a las naciones unidas. La bandera de las Naciones Unidas en Corea no es simple símbolo internacional. Representa nuestra política militar tan firmemente como representa nuestra política exterior. Tantos soldados, como civiles estamos de acuerdo en que la paz mundial es parte integrante de los Estados Unidos".(16) Esto nos ilustra perfectamente lo siguiente: 1º- La función de policía mundial que ejerce los Estados Unidos, 2º sólo sería posible la paz mundial segun ellos si los dejamos que exploten, roben, saqueen

los recursos naturales, impongan sus sistemas de adecuación ideológica, transposición cultural, nos dejan la pobreza y ellos sigan sacando las ricas ganancias, mientras el pueblo se mantiene en la pobreza y en el ideal norteamericano; en 3º lugar, las palabras del general enunciadas en los años 50, han sido puntos básicos en el cumplimiento del desarrollo de estas políticas y objetivos posteriores y en la elaboración de las tácticas; y 4º que nos muestra claramente a la ONU, OEA, etc., en su verdadera función de ser organizaciones internacionales, que han sido utilizadas por Estados Unidos para "sus" diferentes gestiones de "paz" y de "ayuda técnica". Lo anterior nos debe de hacer reflexionar más de una vez, cuando se trate de aplicar determinada política sugerida por la UNESCO a través de sus planes de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD), ya que en muchos casos, los árboles no nos dejan mirar el bosque. Las recomendaciones de modernizar y adecuar la educación al medio enarbolan banderas de los organismos internacionales que bajo el disfraz de la "ayuda técnica" esconden los intereses de las grandes transnacionales; en Colombia, La UNESCO, cuenta con una oficina de Asesoría y Planificación incrustada en la estructura administrativa del Ministerio de Educación. Por lo tanto sus proyectos de innovación deben ser analizados porque llevan implícitos como lo dice el general Bready, los intereses de Estados Unidos. "La organización de las Naciones Unidas redundó en la apertura de un espacio jurídico político en el cual la supremacia de Estados Unidos y sus aliados, garantizó el resguardo de los intereses que acabamos de mencionar. El Banco Mundial y el fondo monetario internacional, entre otros, ordenaron las relaciones económicas entre los países; numerosos programas de desarrollo

educativo, cultural y social, realizados, financiados o avalados por los organismos internacionales, intentaron contener el desarrollo social y al mismo tiempo, formar los recursos humanos necesarios para el desarrollo capitalista dependiente del tercer mundo".(17)

El presidente Truman decía en 1952 "por fin aceptado el papel que Dios Todopoderoso nos pedía que asumieramos desde hace una generación" acuden al llamado de "protectores de los países atrasados" y en nombre no de Dios sino de las transnacionales "del dios dinero", de la virgen de los dólares, que en Colombia ya se habían entronizado en los mercados como son entre algunas de ellas: Ford, Chrysler Rockefeller, General Motors, Mack Trucks, General Electric, Kellogg's, Standar Oil, la —International Telephone and Telegraph, International Harvester, Exxon, Texas Petroleum Company, Nestlé, Caterpillar, Marlboro, Coca Cola, Pepsi-Cola, Zenith, las transnacionales de los productos farmacéuticos- Squibb, Pfizer, Johnson and Johnson, Bayer, Medick, Roche, de los productos agropecuarios como la Dupont; además de Philco, Jell-O, Allis, Chalmers (tractores Ferguson), Cinzano, Kolinos, Colgate Palmolive, la Singer, Pfaff, Remington, Golden State, Borroughs Adding Machine, Kodak, Socony (Mobil Oil), Cummins Diesel Export; Good Year Oxo, Pan American Worl Air Ways, Bausch and Lomb Optical Company, Tidewater Oil Company, Champion, Parker Scheaffer Fextron, Hoover Company, Sterbrock, Kolther the Kolther, South bend la The, Butter Pan American, Bauer and Black, the Kendall Company, Nabisco Inc, Cast Hanoren, Alka Seltzer, Camels, Chiclet's Adams, Westinghouse, Campbells Soup, Outboard Marine, Kleenex, Simoniz, Aluminions import corporation, Firestone, Servel,

The Studebaker, American Home Product (anacin), Procter and Gamble, General Foods, General Mills, IBM, Listerine, American Tobacco, American Tourister, ATT, Avis Rent-a-car, Hertz, American Express, Bic, Guillette, Bristol, Brow and Williamson Tobacco, Bufferin, Burger King, Canada dry, Nielsen Company, Galluph, Cougar Mercury, Chesterfield, Mc Donald's, Nike, Adidas, Pepsodent, Quaker, RCA, Seven Up, United Fruit, etc.; todas estas transnacionales que venden comodidad, salud, bienestar, recreación, belleza, status, sexo, amor, comida, etc., empiezan a transformar las costumbres, creencias, valores y actitudes de los habitantes del país y a cuyos emblemas se irán acostumbrando en la medida que se vayan leyendo e indentificando las propagandas alusivas a sus productos que empiezan a invadir las calles, las paredes, los letreros de la ciudades del país, "en nuestras fábricas hacemos lápices de labios, en nuestros anuncios vendemos esperanza".(18) Quien no compre estos productos, no está en la noción de ser moderno y desarrollado, será considerado atrasado y no partidario del bienestar. Estas corporaciones gigantes que controlan las instituciones financieras tienen grandes variables de fuerza e independencia y manipulan a su antojo a funcionarios, pequeños empesarios para adquirir poder y control buscando la extensión y ampliación de su capital, la adecuación, el adoctrinamiento (apaciguamiento), la reproducción del modo de vida norteamericano, la presencia de estas corporaciones amplía el mercado ocupacional, necesitando personal calificado, por lo tanto se requiere adecuar la escuela a estas necesidades, además allí donde operan las empresas norteamericanas los medios de comunicación masiva existentes (radio, prensa, t.v., etc.), son reclutados para promover la expansión

de los bienes de consumo y de servicio norteamericano; la cultura del comercio, o más exactamente del poder monopólico se irradia desde la sede norteamericana con una imagen fulgurante. "La publicidad se ha convertido en el auxiliar indispensable del sistema empresarial, y su propia estructura organizativa difiere muy poco de las corporaciones cuyos intereses promueve y representa, las agencias de publicidad son, como el resto de las empresas norteamericanas un modelo de desarrollo concentrado".(19)

Por otro lado Guiraud nos manifiesta: "vivimos en una cultura de la imagen. En la actualidad "el opio del pueblo" es la propaganda política, cultural, económica, cuya arma más eficaz e ilusión más insidiosa son los de persuadirnos de que los signos son cosas".(20)

Al aparecer las formas para-educacionales de persuación, en la que una imagen vale más que mil palabras, se inicia la manipulación en base a la publicidad y propaganda. "El contenido y la forma de las comunicaciones norteamericanas - los mitos y los medios de transmitirlos- están consagrados a la manipulación, cuando se les emplea con éxito, como sucede invariablemente, el resultado es la pasividad individual, un estado de inercia que impide la acción. Esta es, en verdad, la condición que los medios y el sistema en general se desvelan por crear, porque la pasividad asegura la continuidad del statu quo".(21) Estas transnacionales a través de la publicidad como medio de persuación, nos dictan "los lineamientos que comemos, la cerveza o refrescos que bebemos, los cigarrillos que fumamos, los aguardientes o alcoholes con los cuales

nos emborrachamos, los cohes que conducimos, e incluso al Presidente que elegimos, la publicidad contribuye a nuestra sociedad, con muy poco que sea tangible; su principal objetivo es cosechar las recompensas financieras de las compras realizadas por el público, compras caprichosas -y con frecuencia innecesarias- a que nos induce. Para hacernos gastar, gastar y gastar, ha empapelado conscientemente nuestro medio con su mañoso trabajo. Desde los grandes carteles en las carreteras a los anuncios luminosos, en las calles de mayor tránsito, desde los diarios y revistas a los spots televisivos de treinta segundos, la publicidad, los anuncios, están en todas partes. Forman un hecho vital de nuestra existencia tan indispensable, digamos, como pagar los impuestos y al que no hay escape posible",(22) es en fin el propósito del sistema educativo, adecuar y alfabetizar "industrialmente" pero no para leer la realidad, analizarla y transformarla, esta "educación" cumple su función ideológica de adecuar a la sociedad cultural consumista Estadounidense y paralelamente se asiste a un cambio en las estructuras políticas e ideológicas de la sociedad, el estado en su papel cohesionador de la estructura social observa en esta etapa una injerencia más decisiva en la marcha y los destinos de la economía, siendo el representante de intereses de clase hegemónica, genera una nueva dimensión en el terreno de la lucha de clases al aparecer nuevos métodos y prácticas de dominación buscando someter a la mayoría de la población; por lo tanto Colombia empezó a ser para los nuevos consorcios extranjeros fuente de utilidades extraordinarias adicionales, mercados para sus productos y fuente de abastecimiento seguro y lo que es más importante a bajos precios las materias primas requeridas para una industria en

proceso de concentración y centralización incesante de capital, además de adecuar y modernizar su aparato educativo buscando la preparación de fuerza de trabajo, que le permita:

1. Consolidar un ejército de reserva que le permite encontrar mano de obra calificada y barata para las nuevas relaciones industriales.
2. Adaptación al modo de vida norteamericano, o sea a la sociedad de consumo y la ganancia, reforzando la imagen del individuo, como sinónimo de libertad humana.
3. Además hay que considerar que los modelos educativos que se presentan en el país provienen de la investigación y experimentación que se hace en el complejo industrial militar.
4. Como adecuación ideológica.
5. Como ayuda técnica, y
6. En la etapa actual presentar a la educación como industria del conocimiento, una industria en crecimiento, lo cual conlleva a privatizar paulatinamente la educación pública, considerándola no como un derecho del pueblo sino como un gasto o servicio.

II.2 DESARROLLO, SUBDESARROLLO Y DEPENDENCIA

Colombia que desde 1945 entra en la esfera de los países llamados perifericos tercer mundistas, subdesarrollados, sucursales donde sus

gobiernos y las clases dominantes ejercen funciones consulares en beneficio y cumplimiento de los dictámenes de la metropolí (E.U.), antes que preocuparse por buscar el desarrollo autónomo del país. Por supuesto que parte fundamental de este análisis es considerar el fenómeno de Dependencia. En calidad de ser la nación capitalista más poderosa de la posguerra, Estados Unidos quería construir un nuevo sistema internacional que le diera acceso a los recursos necesarios, para aumentar su propio consumo y crear mercados y oportunidades de inversión para las compañías privadas norteamericanas que operaban en el exterior. Este sistema depdende en cada país, "independientemente de una situación política que permite al capital norteamericano libertad de movimientos. En condiciones ideales, el desarrollo económico, las elecciones democráticas y el sistema de libre empresa coexisten y producen una copia en pequeña escala del desarrollo norteamericano".(23)

En el plano económico nuestro país, aun cuando ha alcanzado cierto grado de desarrollo industrial en algunas regiones, como las Cafeteras: Antioquia, Caldas, Risaralda, Quindio y Azucareras como Valle. Agroindustrial: Valle, Huila, Santanderes y Costa Atlántica, sigue ocupando en el marco de la división internacional del trabajo, el papel de importadores de productos industriales básicamente de bienes de capital, más la importación de la deuda "dinero fresco" que se adquiere para impulsar obras de infraestructura que las mismas transnacionales necesitan y en exportador de materias primas y productos agrícolas como café, y se debe tener en cuenta también, como exportador de capitales (a pesar de ser llamado país pobre, atrasado, en pago de los intereses de la

deuda, hoy llamado técnicamente "servicio de la deuda").

En esta dependencia económica de Colombia al capital monopolista norteamericano es lo que hace que el país esté sometido a la transferencia de tecnología, inversión de capitales, empréstitos, otorgamiento de concesiones para que exploten sus recursos naturales y recursos humanos en pago de la "ayuda técnica" y al intercambio no equivalente que rigue las relaciones económicas. "La dependencia es una situación en la cual las economías de un cierto grupo de países están siendo condicionadas para el desarrollo y la expansión de otra economía, la relación de dependencia entre país centro y países periféricos, se sostiene a través de la relación de la clase dominante de uno, con la clase dominante de los otros, éstos a su vez controlan a las clases oprimidas de los respectivos países".(24)) La independencia ha impedido al país formular políticas de desarrollo científico y técnico para elevar sus niveles de productividad en beneficio de todas las clases que conforman su sociedad, pues al ser el país y su clase gobernante parte del engranaje de las grandes transnacionales "tales corporaciones ocupan posiciones importantes, cuando no predominantes en los principales sectores de la industria dinámica de los países latinoamericanos: automovilística, electrónica y eléctrica, mecánica y química, las mismas corporaciones operan simultáneamente en varios países produciendo para los respectivos nacionales y ha logrado su gravitación actual por su poder financiero y tecnológico, normalmente superior al de las empresas nacionales, públicas o privadas".(25)

la productividad y en el ingreso de diversos sectores de la economía, y asimismo dependencia comercial y tecnológica del exterior. Su costo para América Latina en el momento de terminar este libro, (representa 370 mil millones de dólares de deuda externa, así como una cantidad difícilmente cuantificable de miseria humana".(28) A pesar de que los países latinoamericanos "periféricos" somos llamados eufemisticamente pobres, atrasados, subdesarrollados, exportamos irónicamente materias y capital, si en 1966 exportamos capital como producto del interés de la deuda 1985 millones de dólares, en 1986: 30,000 millones de dólares y en el período de 1988-1990 serán 177,000 millones de dólares, esto sin contar las ganancias que se llevan las transnacionales por explotar las materias primas, y la plusvalía obtenida por la explotación de la fuerza de trabajo. El siguiente cuadro nos ilustra mejor:

CUADRO No. 2
DEUDA PUBLICA

PAIS	1956	1961	1966	1988
Brasil	1.380	2.238	3.201	120,800
México	491	1.172	2.236	107.400
Argentina	687	1.670	1.888	59.600
Venezuela	233	388	454	35.000
Chile	379	752	1.260	20.800
Perú	216	286	892	19.000
Colombia	278	475	1.013	17.200
Ecuador	74	107	198	11.000
Costa Rica	41	76	142	4.800
Uruguay	146	136	258*	4.500
Jamaica				4.500*
Pago por servicio de la deuda:	454	413	1.985	177.000

* Millones de Dólares (29)

Según el cuadro anterior, podemos observar como la deuda ha ido creciendo, que ha pasado con la "ayuda financiera" ¿quién se ha beneficiado?, las clases pobres cada vez son más pobres, los salarios no alcanzan para la canasta familiar básica, donde están las teorías de desarrollo de inyectar dinero para crecer, "Colombia, tierra querida, la riqueza del país está entre los mayores del mundo: muchas generaciones crecieron repitiendo la frase que se leía en la historia de Colombia de los hermanos cristianos, Henao y Arrubla y que decía: "Colombia es un país bañado por dos mares y extraordinariamente rico en recursos naturales", la frase quedó grabada en la memoria, como muchas otras, pero tal vez este significado nunca se entendió en toda su magnitud como en estos días... la publicación extranjera, the economist, la que reseñando estudios realizados por entidades especializadas en el manejo de los recursos, colocó a Colombia dentro de los siete países del planeta con mayores riquezas naturales".(30)

Que ha pasado con esta riqueza, que siempre Colombia la ha tenido y que sino nos preocupamos por defenderla nos seguirá quedando la miseria, la basura, terrenos áridos, aguas y ambientes contaminados, obreros y campesinos degradados, mientras las concesionarias estadounidenses, hagan de la naturaleza y del hombre, la esencia de sus productos y de sus ganancias.

II.3 CLASES Y PARTIDOS POLITICOS

Sin embargo el problema se presenta cuando en el país hay una clase que ha permitido el saqueo, las inversiones, porque también obtienen sus ganancias respectivas, según Ribeiro "lo más grave es que esta dominación ya no se ejerce desde fuera, sino sobre todo desde el interior de nuestra sociedad, donde las corporaciones norteamericanas, se han instalado como quistes que crecen a expensas de nuestras sustancias; donde sus servicios de control de los medios de comunicación de las masas conforman la opinión pública, de acuerdo con sus intereses".(31) Estas compañías tienen ubicados personal de confianza en los centros de decisiones del gobierno, y en el caso educativo en el MEN, como lo habíamos anotado la oficina de la UNESCO, para asesorar, programar y recomendar determinadas políticas educativas modernizadoras.

Colombia que había logrado fortalecer en las décadas del treinta y del cuarenta, una industria de bienes de consumo, con una burguesía nacional y desarrollista, pero que al terminar la segunda guerra mundial los Estados Unidos imponen ciertas adecuaciones en su política internacional buscando encuadrar la dependencia de la nueva burguesía industrial para que siga los lineamientos de promover el desarrollo asociado al capitalismo financiero transnacional. Esto hace que a nivel de las relaciones sociales en el país, se transforma el bloque político dominante, y trae como consecuencia que se desate entre la reciente y creciente burguesía de punta: industrial y financiera, intermediaria del capital extranjero y la burguesía comercial y los terratenientes

una lucha intestina por el control del estado.

Al desatarse la violencia más brutal que registra la historia Colombiana (1948-1960) y en la que la lucha política partidista (Partido Liberal vs. Partido Conservador) es utilizada para adormecer a la población rural y urbana, al mismo estilo que la práctica religiosa fue utilizada en años anteriores. Este fenómeno de violencia que inclusive aún hoy en día persiste, hacen que la sociedad civil se distraiga y no tome en cuenta y aún menos no participa de lo que sucede realmente en los campos de la economía, la cultura, la sociedad y la educación del país.

La Burguesía industrial y financiera intermediaria, ante el inminente retroceso en sus intereses económico-políticos de modernización que se ven amenazados por la llegada a la dirección del estado del representante de la burguesía comercial y terratenientes (Dr. Laureano Gómez 1949-1953), se ven en la necesidad de impulsar el golpe de estado y es así como llevan a regir los destinos del país, buscando "la paz para invertir", al entonces comandante de las fuerzas armadas, General Gustavo Rojas Pinilla (1953-1957), su gobierno dedicado a la pacificación del país y al lograr que la guerrilla liberal que se venía gestando deponga las armas y claudique en los intentos de tomar el poder por la vía de la lucha armada, se puede observar el claro propósito de buscar la paz en el país para ejercer la libertad de inversión y de modernización de las estructuras.

Sin embargo a la aparente pacificación del país y al darse cuenta el General Rojas Pinilla, que está siendo utilizado decide construir su propio partido (PAN: Partido de Acción Nacional) y ejerce una política nacionalista que beneficie a amplios sectores populares y es así como se construyen viviendas, estadios, coliseos, teatros, carreteras, puentes, escuelas y colegios en las diferentes ciudades y pueblos del país, además del sistema SENDAS (Sistema Nacional de Alimentación y Salud), que incluía los restaurantes escolares, becas de estudio, beneficios que luego serían eliminados por los gobiernos posteriores. Este intento del general Rojas Pinilla de abandonar el proyecto imperial y dejar de ser "consúl" en Colombia de los Estados Unidos, así como de estar al servicio de la burguesía intermediaria, tendría sus costos, ya que estos aliados con gran descaro agitan movimientos tendientes a derrocar al "Dictador" Rojas Pinilla, además el interés por el desarrollo industrial hacia adentro, produce un desajuste en la producción agrícola, caracterizada por la baja en la exportación de café y la caída de sus precios, no obstante es necesario recordar que el monocultivo de este producto, ha sido y es el principal generador de divisas para la economía del país, esto produce la devaluación del peso frente al dólar, más el desempleo que genera descontento en la sociedad civil siendo la causa de malestares sociales y movilizaciones que son canalizados por la dirigencia del partido liberal y conservador (llámese burguesía industrial y financiera) y preparan otro golpe de estado para bajar al General del pedestal, que ellos mismos lo habían encumbrado.

Al derrocar al general a quien ya no consideraban útil para su proyecto de modernización del país, la alianza de los sectores burgueses constituyen un gobierno interno integrado por una junta de militares (1957), a quienes se les encomienda la preparación de "elecciones libres y democráticas" que permitan regresar al país por la senda de la democracia y vida civilizada.

En respuesta a estos fines democráticos y mediante la celebración de un "plebiscito nacional", se consolida la conformación del proyecto político llamado del "Frente Nacional", ingenioso formulismo que les permite gobernar al país (1957-1974) y distribuirse el aparato estatal entre la burguesía industrial y financiera del partido liberal y conservador. El Frente Nacional, tiene como requisito la rotación del poder ejecutivo, representado en la figura del presidente de la república y es así como cada cuatro años se alternan en el poder, se convoca al ciudadano para que con su voto ejerza el derecho de elegir a sus dignatarios, que entre otras cosas es presentado como único candidato de esta coalición, "seleccionado previamente", esta caricaturesca farsa electoral legítima al presidente y luego se reparten paritariamente el poder. El 50% de gobernadores, alcaldes, ministros de estado, jueces de la rama judicial, gerentes, empleados, corresponden al partido liberal y el otro 50% al partido conservador, agregando que todos estos funcionarios son cambiados de acuerdo a las necesidades clientelistas de cada partido lo que trae inestabilidad en las dependencias y ausencia de todo intento de desarrollar planes en beneficio del país, sin embargo veremos que a pesar de esto prevalece una figura, la de modernización

del país y sus sectores productivos y de servicios sociales, entre ellos el sector educativo.

Todo esto ha sido obligatorio mencionarlo en el presente estudio por lo siguiente: desde que el General Rojas disuelve el Congreso de la República (Poder Legislativo del País), así como todo el período del Frente Nacional (1957-1974) y los gobiernos posteriores incluido el actual (1989), gobierna al país utilizando y aplicando el artículo 121, de la Constitución Nacional, recurso jurídico-político que les permite declarar al país en estado de sitio, o estado de emergencia, este artículo lleva cerca de 36 años de estar aplicándose y que consiste en la conculcación de los derechos ciudadanos, contemplados en la misma carta constitucional: de movilización, huelga, libertad de expresión, de reunión y la aplicación de medidas cohercitivas, represivas para mantener el supuesto orden, y lo que tiene mayor repercusión es que este artículo de estado de sitio, le otorga al presidente de la república la concentración de poderes que en tiempos de relativa paz y respiro democrático, le corresponde legislar al Congreso de la República (Senado y Cámara de Representantes) y en base a este revestimiento de "atribuciones legales" este recurso jurídico-político le ha permitido legislar e introducir políticas educativas desde 1958, tanto del orden modernista como los posmodernos o neoliberales que se implantan sin consenso y sin consulta, tendientes a modernizar las estructuras administrativas del país y las políticas de modernización educativa. Se puede afirmar - sin temor a equivocarnos que desde 1953, se acabó en Colombia las luchas y discusiones que a nivel del Congreso de la República se daban en

materia de legislación educativa, la lucha entre los seguidores de una pedagogía activa, versus los seguidores de la pedagogía católica muy pronto quedaría archivada, desde este período en adelante serán los tecnócratas ubicados en las oficinas del Ministerio de Educación Nacional, llamados asesores, los que aconsejan y recomiendan al Señor Presidente de la República y al Ministro de Educación en turno de como debe de ser el sistema educativo y cual o cuales políticas se deben efectuar, impulsar, para esto presentan programas y elaboran proyectos, incluso suprimen o corrigen el proyecto que a veces elabora el estado colombiano, todo esto implica conceder enormes garantías para expander la cultura norteamericana del consumo, la ganancia, la libre empresa, la libertad de palabra, a este enclave de dependencia económica neocolonial que conlleva una dependencia de tipo cultural, se han adaptado sin ningún problema los otrores defensores de la pedagogía católica y de la pedagogía activa, y pareciera ser que esta cultura consumista se adapta mucho mejor a sus intereses, ni religiosos, ni humanistas, en lo que se disfrazaban, sino en los económicos, de la utilidad y la ganancia en los que se fundamenta la importación de pedagogía norteamericana.

En consecuencia gran parte de las iniciativas son ideas transferidas, esta situación se puede ilustrar de la siguiente manera: Crear abundante oferta de mano de obra adecuada, la educación se convierte en una de las formas más importantes de inversión en la economía del país que se enrumba por la vía de la industrialización para lograr entrar en la carrera de ser un país desarrollado, así también los

individuos tendrán que acudir a los centros de estudio que les permita aprender determinadas habilidades y conceptos, los cuales les permitirán a su vez responder con "eficacia" a las necesidades de las nuevas relaciones laborales.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

(1) BENAVIDES CORREA, Alfonso. América Latina: de la Colonia a la Liberación. Ed. Diógenes, S.A. México, 1973. P. 50

(2) SCHILLER, Herbert. Comunicación de Masas e Imperialismo Yanqui. Ed. Gustavo Gili, S.A. Barcelona 1976, P. 11

(3) PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Ed. Nueva Imagen, México, 1980. P. 78.

(4) SCHILLER, Herbert. Manipuladores de Cerebros. Ed. Gedisa, España 1979. P. 23.

(5) SCHILLER, Herbert. Comunicación de Masas ... Op. cit. P. 15.

(6) Ibidem.

(7) Ibidem.

(8) "Un Principe en Nueva York". Película.

(9) TYLER, Daniel. De Truman a Nixón. Edición el Caballito, Universidad Iberoamericana. Departamento de Historia, México 1981, P. 15.

(10) BRADLEY, Omar N."La Actual Política Militar de los Estados Unidos". En Revista Selecciones del Reader's Digest. Noviembre de 1950. P. 44.

(11) El Hombre en la Historia. La Conquista del Espacio. Programa de Televisión, Canal 9, Mayo 21- 1:00 A.M. México 1989.

(12) BRADLEY, Omar N. Op. cit. P. 44

(13) Op. cit. P. 45

(14) Ibidem.

(15) GARCIA PELAYO, Ramón. Diccionario Escolar Larousse. Ediciones Larousse. México 1986. P. 14

(16) BRADLEY, Omar N. Op. cit. P. 45.

(17) PUIGGROS, Adriana. Op. cit. P. 80.

(18) MEYERS, William. Los Creadores de Imagen. Ed. Planeta. México 1987, P. 9.

(19) SCHILLER, Herbert. Manipuladores de ... Op. cit. P. 161.

(20) GUIRAUD, Pierre. La Semiología. Editorial Siglo XXI, México 1986, P. 132.

(21) SCHILLER, Herber. Manipuladores de ... Op. cit. P. 162

(22) MEYERS, William. Op. cit. P. 14

(23) CARNOY, Martín. La Educación como Imperialismo Cultural. Ed. Siglo XXI. México, 1988, P. 293

(24) DOS SANTOS, Theotonio, Imperialismo y Dependencia, Ed. Era, México 1979, P. 31

(25) FERRER, Aldo. Industrias básicas, Integración y Corporaciones Internacionales, En: La Dependencia Político - Económica de América Latina. Ed. Siglo XXI, México 1978, P. 100.

(26) DOS SANTOS, Theotonio. "La Crisis de la Teoría del Desarrollo y las Relaciones de Dependencia en América Latina". En: La Dependencia Político-Económica de América Latina. Ed. Siglo XXI, México, 1978, P. 180.

(27) RIBERO, Darcy. El Dilema de América Latina. Ed. Siglo XXI, México 1978, P. 3.

(28) CADENA, Gustavo. Administración de Proyectos de Innovación Tecnológica. Ediciones Gernika. UNAM, CONACYT, México 1986, P. 5.

(29) Los Datos hasta 1966 son tomados del Libro de Miguel S. Wionezek. "Endeudamiento Público" P. 140. Y Los datos de 1988 son tomados del Periódico El Nacional. Columna Económica, México, Domingo 2 de Abril de 1989.

(30) Revista Semana: 28 de febrero al 6 de Marzo de 1989. Edic. Número 356. En Artículo: "Colombia Tierra Querida". P. 60 Bogotá.

(31) RIBEIRO, Darcy. Op. cit. Pp. 3 y 4.

CAPITULO III

INDUSTRIALIZACION, URBANIZACION Y EDUCACION

En Colombia la industrialización con su proceso de urbanización lleva implícito el desarrollo de una clase burguesa y de una clase obrera que se convierte en una clase significativa en la vida urbana y que presiona para que,se amplíe la oportunidad educativa, ambas clases sociales buscan afanosamente la escolaridad, pero con sistemas e instituciones educativas con diferentes objetivos sociales y aún económicos pero complementarios del modo de producción industrial. Es así como tenemos presencia del sector educativo privado y del sector educativo público, o también llamado "oficial". En cuanto hace referencia al primero, que en un alto porcentaje pertenecen a las comunidades religiosas (Javeriano: Jesuitas, Champagnat: Maristas, Bethlemitas, etc.), de laicos o sociedades laicas, donde incluso su discurso de protección y beneficio de los estratos sociales bajos que lo hacen desde el púlpito, se ve totalmente contradictorio con su práctica diaria donde en sus escuelas, colegios y universidades les "niegan" los cupos de ingreso a los hijos de estos sectores por el alto precio de las matriculas y colegiaturas. En las siguientes palabras de uno de los rectores de estos establecimientos se puede observar el espíritu clasista: "señores padres de familia, los que no pueden pagar los precios nuevos de matrícula, pensión y contribuciones, deben retirar a sus hijos y llevarlos a los colegios del gobierno, allá en donde se educan los pobres, este colegio

es para ricos".(1) Lógicamente de la clientela de estas instituciones saldran los posibles dirigentes, administradores, además de estas instituciones privadas religiosas están los colegios laicos bilingues donde se forma la elite, de donde salen los futuros gobernadores de la nación y los demás de la industria. En lo referente al sector educativo público la clientela está conformada por los hijos de los obreros, campesinos, pequeños comerciantes, pequeños propietarios, artesanos. De la escuela pública saldrán los obreros calificados, la fuerza de trabajo necesaria para las labores manuales, aquí se empieza a diferenciar la escuela, una para el trabajo intelectual y otra para el trabajo manual. Como si los primeros fueran los portadores de inteligencia y los segundos no hubieran nacido con ella, una escuela clasista, pero complementaria al igual que se estableció en Estados Unidos a principios del siglo. "A medida que la necesidad de racionalizar la economía y soslayar así algunos de los más ásperos conflictos del mercado, se hizo más y más patente, las escuelas empezaron a enseñar a los jóvenes a competir dentro de un nivel de emulación que fuera aceptable para sus aptitudes y habilidades. Las actividades primarias de la enseñanza fueron cada vez más la identificación del talento y el entrenamiento vocacional, se establecieron programas de evaluación para medir la capacidad intelectual y se crearon planes para entrenar a cada uno de los niños, para un papel que estuviera de acuerdo con su capacidad".(2) Estos serán los parámetros que guiarán a la escuela pública colombiana que empieza a desarrollarse con la industrialización de ciertas regiones del país, pero este modelo será el que caracterice a la educación en todas las regiones así permanezcan en sus tradicionales formas de producción.

Aparentemente algunos autores presentan la escuela privada y la escuela pública como diferentes, en conflicto, entre la una y la otra, mi pensamiento es que ambas escuelas son complemento de una educación para la economía industrial, los planes de estudio, programas son regulados por el estado, es decir son idénticos, entonces nos preguntaríamos en donde está la diferencia, creo que convendría mirar en este aspecto el curriculum "oculto", que es el que enseña las diferencias aún cuando éste no esta escrito oficialmente, el discurso de administradores y docentes es diferente en un sistema privado y en otro público. En el primero el discurso "oculto" del profesor los impulsa a que "los alumnos vean en ellos mismos un futuro dirigente, un gerente, etc." en el sector público, el discurso pedagógico, más bien educativo, porque de pedagógico no tendría nada, se le enseñan normas de comportamiento que los jovencitos deben aceptar y adoptar como la obediencia, la sumisión, la puntualidad, porque sobre él va a estar un dirigente, un gerente. Si estudiamos la educación pública colombiana y la relacionamos con los postulados de la escuela de negros que se establece en el sur de los Estados Unidos de América a finales del siglo XIX e inicios del presente siglo nos encontramos con muchas similitudes. "La educación de la gente de color se contempla como enraizada principalmente en intereses económicos y raciales explotadores, antes que en un movimiento humanitario. La hegemonía de los industriales y los reformadores de clase media en la estructuración del orden social en el sur de los Estados Unidos de la Posguerra, dictaron la conducta institucional de la enseñanza para la comunidad de color. Esta clase comprendía que la economía social del nuevo sur dependía de la sociabilización de la

población negra",(3) en Colombia también se empieza a estructurar el orden social, al igual de lo que hizo en Estados Unidos hace más de medio siglo, la discriminación no sólo se hizo contra la raza negra, sino contra todas las razas existentes en el territorio nacional cuyo requisito primordial sea el de ser pobre; y encontró una gran clientela que había tenido poca o nula presencia en el aparato escolar, gran número de hijos de obreros y sectores campesinos acuden al llamado de sociabilización escolar que no implica mejoramiento social tendiente a formar colectividades para mejorar tanto social y económicamente su comunidad, sino que sociabilización implica individualizarlo dentro de una forma de sojuzgamiento necesarios para las nuevas relaciones industriales que introducen nuevos valores basados en lo que sería la instrucción funcional y rudimentarias habilidades mecánicas en el sur de Estados Unidos "los industriales estaban interesados en la educación como forma sutil y sistemática de coerción que habría de soguzgar a los negros y crear una mano de obra barata".(4) Es así como en el país se desea también una mano de obra calificada y educada, de ahí que siempre en los diagnósticos se identifique una serie de relaciones entre el atraso de las gentes, de sus poblaciones, porque las clases pobres son perezosas, vagos, negligentes y si la mano de obra abundante se le educara mejor, el trabajo sería más rentable y aún más, controlarían el avance del descontento popular, en el mismo sentido que opinaban los ideologos de la educación para los negros en Colombia se busca controlar las aspiraciones sociales a través de la escuela, esta institución pública tiene como fin instruir e inculcar en los niños y jóvenes, para que sean aptos en el desempeño de un papel subordinado, apolíticos,

así como en el sur de Estados Unidos, no querían una educación que interfiriera con sus esclarecidos papeles de obreros humildes, obedientes y baratos, en Colombia con la escuela pública se pretende lograr los mismos propósitos, y por lo tanto la educación que enseñara la igualdad, la justicia social, sería condenada por atentar contra los intereses de la reproducción del dinero, y de su status social. "Esta élite y oligarquía intermediaria se perpetúa no solamente por la herencia de la propiedad sino porque ella disfruta de los beneficios de la escuela plenamente y recibe un tipo de educación que la habilita para ocupar los puestos administrativos de enlace, ejercer control sobre la masa de población y al mismo tiempo comunicarse con los jefes metropolitanos y llevar sus órdenes a cabo".(5) Existen cantidad de hechos para demostrar que el resultado que pretenden lograr con la educación pública son diferentes al que pretenden lograr con la educación privada; en la escuela pública el fin primordial es la formación de personalidades subordinadas, que funcionen como bien cincelados engranajes, la intención de esta organización es producir lo que Wilhem Reich denomina el carácter acorazado que lo define "como un conjunto de características tipificadas como amor y deseo de autoridad, orden, seguridad, sumisión, burocracia y compulsivo sentido del deber. Este conjunto de rasgos de carácter también evidencían una disposición para aceptar y realizar un trabajo sin sentido y repetitivo y un agresivo nacionalismo y patriotismo".(6) Estos son los rasgos que la escuela pública está dispuesta a producir buscando que en la preparación de mano de obra se ejerza el control social mediante la aplicación de métodos que eviten el caos y las consecuencias que esto acarrea para las clases dominantes.

El control para lograr la estabilidad social se le debe entender en las dos formas siguientes:

1. El control social externo que lo ejerce la policía, las leyes, la autoridad formal y otras formas de control y

2. El control social a nivel interno que hace referencia a la conciencia o a la internalización de la autoridad expresada por instituciones como la iglesia, el hogar, los partidos políticos, el deporte, la escuela. Esta última institución "La escuela", llegó a ser considerada progresivamente como la institución que por excelencia controlará creencas y conductas y por lo tanto mantendrá el orden social, frases como educando transformaremos a la gente, educación primaria para todos los colombianos, educación permanente, reflejan el énfasis y confianza que los sectores dueños del país le han confiado a la escuela, que nos llevan a una concepción clara de la educación como la transmisión de normas y valores culturales y el entrenamiento de jóvenes para que asuman un lugar en la sociedad, así los niños adquieren, pongamos como ejemplo del relato de cuentos de hadas y rituales mágicos ciertas imágenes de la propia sociedad, y las actitudes respectivas para su conservación; en otro ejemplo que traen los libros de lectura: mi papá va al trabajo, mi mamá cocina en la mañana, lava la ropa en la tarde, plancha en la noche, se va introduciendo a los niños en la capacidad y hábitos específicos que hacen a esa cultura como el requisito para el vivir social y ocupacional.

Al decir que la educación es el proceso de transmisión de la cultura, me estoy refiriendo al sentido antropológico del término, este proceso se realiza buscando realzar las potencialidades del indivi-- duo y de la sociedad. Sin embargo la educación lo que transmite son los valores de una sociedad de consumo, buscando como fin primordial, la adaptación cultural de las nuevas sociedades que han sido seleccionadas para su control, en una cultura institucionalizada, en contra de una cultura sumergida o popular que posteriormente será presentada como folklor (tradiciones), y lo que conlleva a manejar un lenguaje en códigos elaborados y otros ćodigos sumergidos.(7) Estos últimos códigos están condenados a desaparecer, prácticamente la destrucción de unos valores culturales desplazados por los nuevos valores de la educación para la producción del contrasentido que convierte en basura la naturaleza, destruye el medio ambiente, el habitat del hombre, de los animales y las plantas, esta moralidad racionalista que condena a las culturas al pretender realzar las potencialidades del individuo será en términos de volverlo más eficiente y de formar una sociedad cada vez más desigual como nos lo ejemplifica Llinás: "El sistema escolar establecido en América Latina desde los tiempo coloniales hasta ahora ha tenido el propósito implícito de legitimar la preponderancia de un grupo social reducido pero poderoso que es esencial para mantener los lazos de dependencia con la comunidad del Atlántico Norte. Sin este grupo intermediario sería imposible controlar a las masas latinoamericanas que periódicamente se rebelan contra el sistema establecido".(8) Esta legitimación que se tiene lugar en la escuela, en la que por el proceso de interacción de maestro-alumno, programas y contenidos se rotula,

clasifica, selecciona, adoctrina y controla, funciones necesarias e imprescindibles de los intereses hegemónicos apoderados de la dirección estatal y que a la vez desempeñan funciones consulares de las políticas Estadounidenses de expander su "American way of live".

No obstante haber descrito la educación desde el punto de vista antropológico, se hace necesario tener en cuenta la educación desde su visión económica, donde los conceptos de costo beneficio, rentabilidad de la inversión, la educación dentro de la óptica de la ganancia, en la reproducción de la plusvalía, es decir hablamos de una sociedad colombiana "modernista" basada en relaciones capitalistas y sabemos que en el capitalismo sólo es productivo el obrero que produce plusvalía es por esto que la reproducción de la fuerza de trabajo se genera proporcionándole el medio material de su reproducción, que sería lo que llamamos salario, pero la reproducción de la fuerza de trabajo no se satisface sólo con el salario, se requiere que esta fuerza de trabajo sea competente, calificada con respecto a las necesidades de la gran industria, donde se necesita de una escuela que abastezca de habilidades y conocimientos técnicos vinculados a quehaceres productivos y además abastezca también reglas de comportamiento institucional para los individuos sociabilizados, es decir la fuerza de trabajo se reproduce así como fuerza de trabajo sometida.

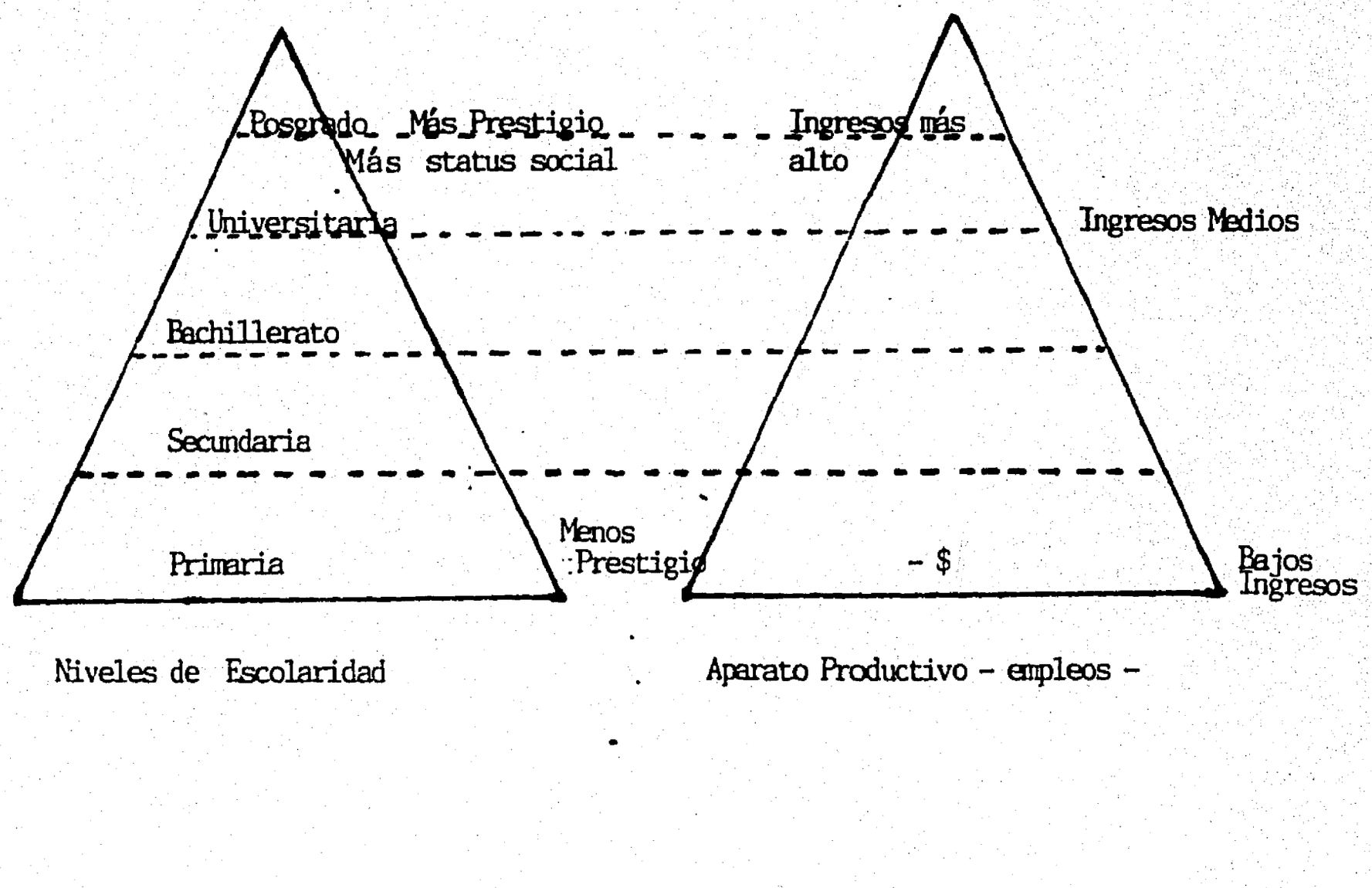
Pero recordemos también que al sistema capitalista son inherentes ciertas relaciones sociales de producción, que por su propiedad o no de los medios de producción se establce un sociedad dividida en clases

sociales y exige que la fuerza de trabajo debe ser calificada en diversos estratos jerárquicos y esta calificación de la fuerza de trabajo se hace de acuerdo a exigencias de la división social del trabajo, "la escuela está organizada de acuerdo con un plan de conjunto único, todas sus piezas concurren a un objetivo único (objetivo que se denomina así mismo: formar, instruir, impartir la cultura y 'el saber', etc. En consecuencia significa, además, que a pesar de la diversidad y la desigualdad de las formaciones que la escuela imparte en lugares y a individuos diferentes, dichas formaciones constituyen un todo, están concebidas las unas para las otras".(9)

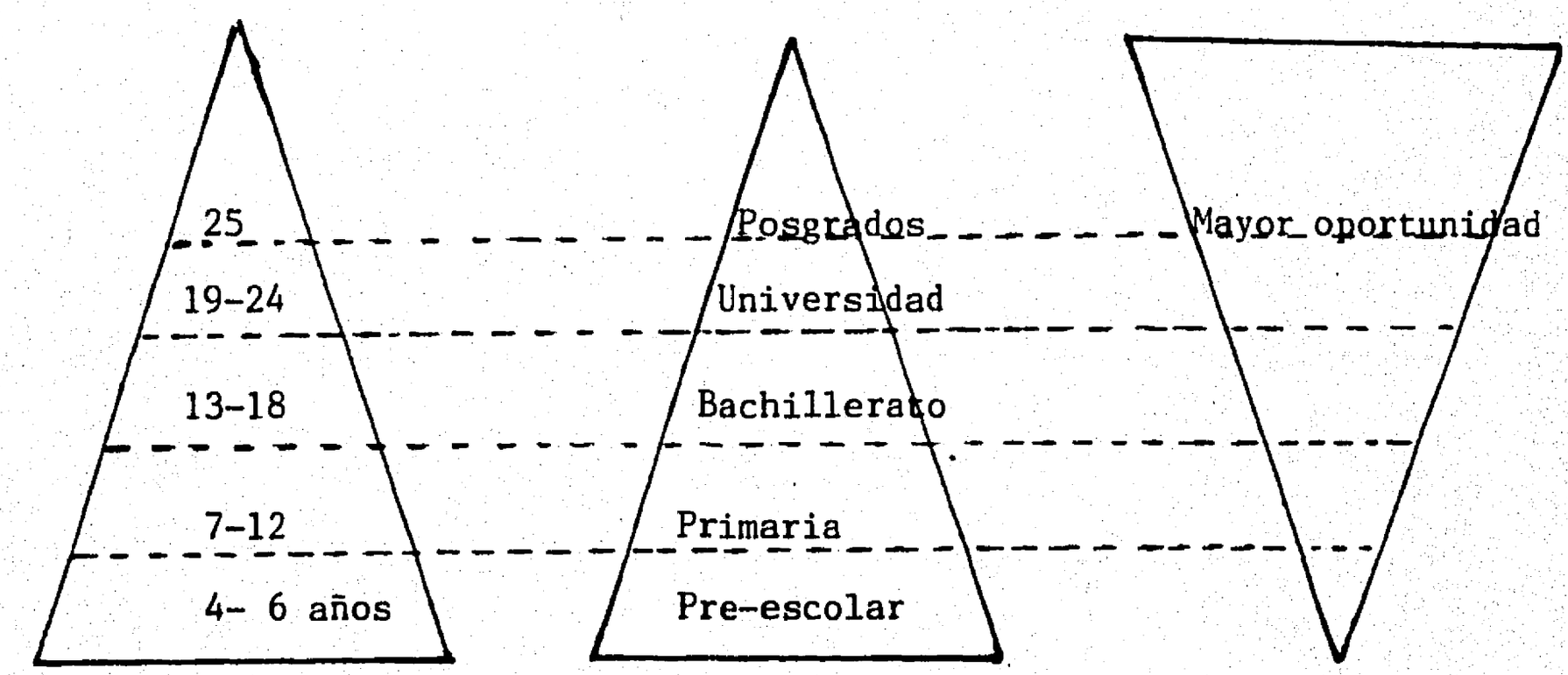
Como resultado tenemos que al finalizar la década del cincuenta, nos encontramos en Colombia con dos sistemas de escolarización: uno público y otro privado y que obedeciendo a la división social del trabajo y a su especialización, cada sistema contará con instituciones educativas para sectores sociales diferentes, pero con propósitos y objetivos para el mismo modo de producción capitalista, una élite que exigirá determinadas escuelas, colegios y universidades, otros serán para la clase media, otros para la pequeña burguesía y los colegios, escuelas y centros de formación técnica e intermedia para los obreros y campesinos, artesanos, pequeños propietarios, pequeños comerciantes, que ven en la escuela la oportunidad de ascender en la escala social, de no ser obreros como sus padres, la escuela como salvadora con una misión mesiánica, como nos lo indica Guevara Niebla: "La educación pasa a desempeñar un papel social, diferente, exalta el esfuerzo individual como vía del éxito, la ubicación en la pirámide escolar, le permitirá

aspirar a mejorar sus condiciones de vida y el único camino para superar la miseria, esto dependía de la escolarización individual, la educación como un medio privilegiado para ascender en la escala social, así nace la educación como instrumento para democratizar la sociedad".(10)

Ahora bien esta situación permitió el acceso de mayor número de alumnos a la escuela en busca de un título que lo acredite para poder ingresar al mercado laboral industrial creciente, cumplido con este requisito obtendrá mejores empleos, mayores salarios, es decir la escuela como garante de mayores satisfacciones sociales, las siguientes gráficas piramidales que generalmente son presentadas por funcionarios y asesores del Ministerio de Educación Nacional y de los departamentos de planeación económica, nos muestran la correspondencia que existe entre la escuela y el aparato productivo:



Es decir a mayor grado de escolaridad mayor prestigio social, mayor status, más ingresos, la famosa teoría de la movilidad social, que sustenta que si una persona es pobre, fácilmente solucionará sus problemas si acude al aparato escolar, lo que también conlleva a decir que la presencia de gente sin escolaridad, o con escolaridad mínima, son los causantes del atraso en que viven las regiones,

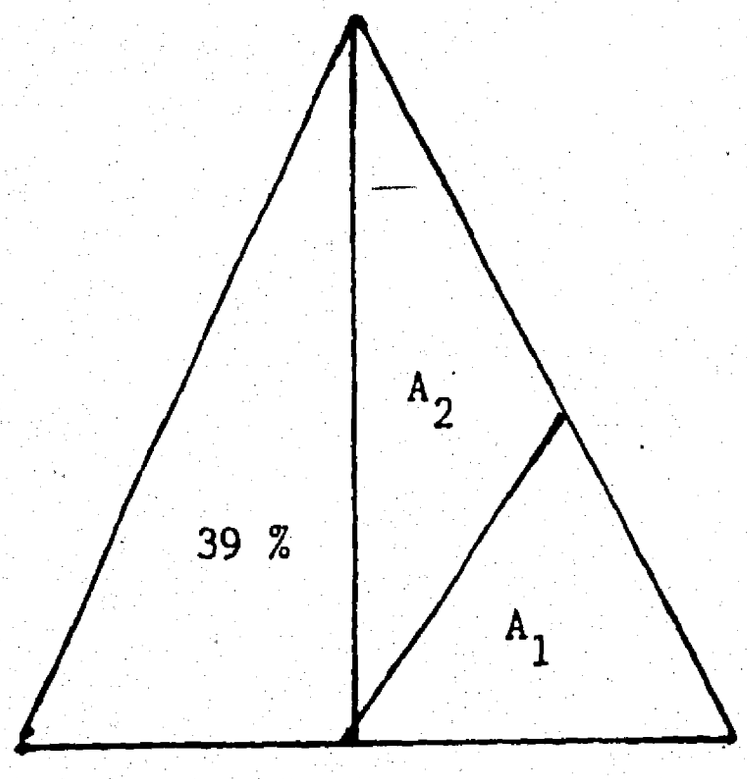


Observando estas pirámides diríamos que la población en edad escolar ingresa sin problemas al aparato escolar y aprovecha de la oportunidad educativa que el sistema ofrece, aparentemente la oferta educativa es igual a la demanda, los niños y los jóvenes que entran en esta escala ascendente tendrán como recompensa mejores oportunidades de -

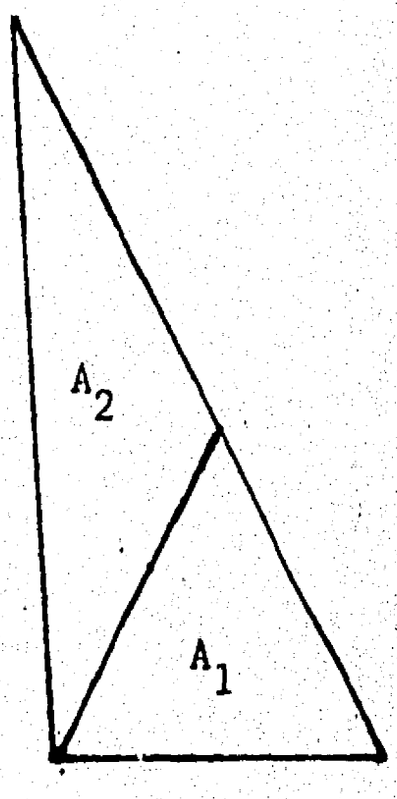
empleo, los más remunerados, incluso si logran avanzar tendrán menos relación con trabajos manuales, serán despreciativos con éstos, para los que no tienen oportunidad de ascender, serán menos las oportunidades de conseguir empleo en el aparato productivo industrial y menos por lo tanto o nula oportunidad de ascender socialmente, para ellos la escuela ha sido un fiasco, o puede ser presentado en el sentido de que para la escuela, ellos fueron un fiasco, porque los que no logran ascender en ella es porque son demasiado tontos, perezosos o simplemente no tienen ganas de hacerlo, la escuela se dice, es para los más "capaces".

Lo cierto es que esta presentación mecánica de la situación social, no es así, la realidad es otra, recordemos aquí que en Colombia tenemos dos sistemas educativos: el privado y el público, y además es una sociedad basada en relaciones sociales de producción capitalista donde por decreto no se puede igualar lo que en tenencia de medios de producción no es igual: una clase con dinero para gastarlo y reproducirlo y una clase sin estos "beneficios" que sólo tiene su fuerza de trabajo disponible para venderla por un salario que escasamente le proporciona elementos para la sobrevivencia y es en este sentido que tenemos que explicar el discurso de igualdad de oportunidad educativa, de democracia, que esconde su realidad, esto me lleva a desmenuzar las gráficas piramidales en la siguiente forma y que permitirán explicar y a entender mejor este fenómeno educativo.

Administrativo Nacional de Estadística) Colombia tiene un porcentaje de analfabetismo del 39%, y que en vez de disminuir, va aumentando, ¿qué nos indica este solo dato?, nos explica lo siguiente: A) Que la pirámide educativa no es igual a la pirámide poblacional, que la oferta es menor que la demanda, es decir simple y llanamente que hay un sector de la población a la cual se le niega un cupo, no tiene oportunidad educativa, que huele como a privilegio el poder entrar al aparato escolar, pero que sin embargo este privilegio unos sectores si lo tienen, quienes son y como se da esto, miremos la siguiente graficación piramidal.



Población - Demanda Educativa



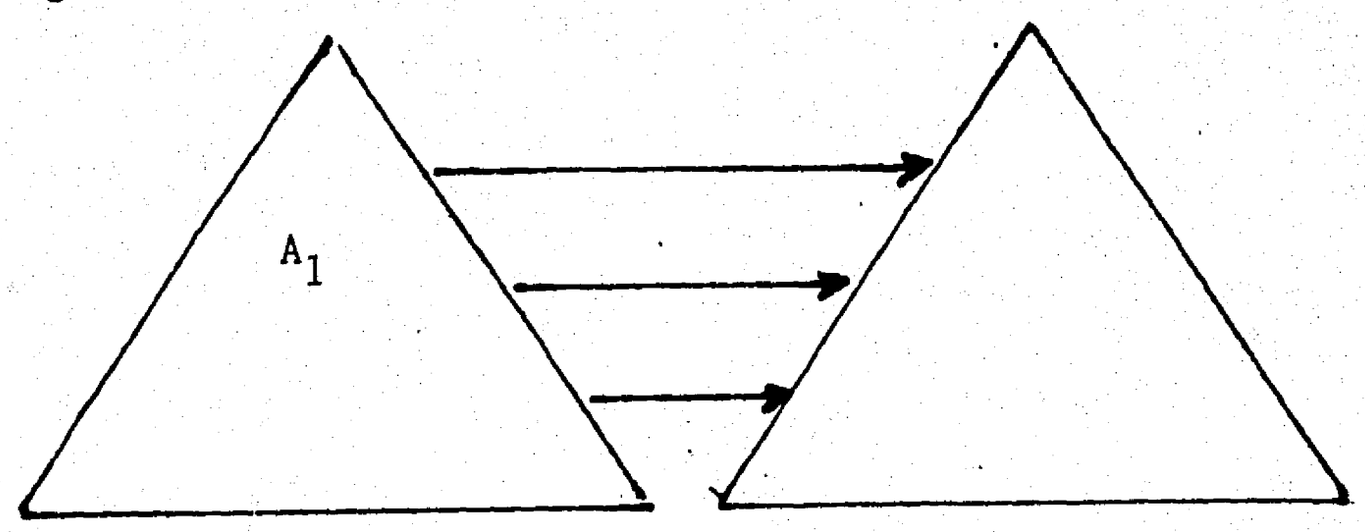
Aparato Escolar-Oferta Educativa

Observamos que la pirámide de escolaridad cabe perfectamente en la pirámide poblacional y tomando solamente el dato del 39% de analfabetismo, quiere decir que no tiene cabida en el sistema educativo, y que esto se va agravando porque a partir de 1975 el estado colombiano congela el nombramiento de nuevos maestros en el nivel de primaria y con

ello prácticamente congela la construcción de nuevas aulas, además a partir de 1984 se establece un nivel más de escolaridad; el preescolar, como requisito para ingresar al nivel de escuela primaria, sin embargo el estado mismo no construye aulas para este nivel ni tampoco nombra porfesores, las pocas escuelas públicas que han logrado adaptar salones y reubicar profesores no absorben la demanda de este nivel, por lo tanto existen niños de los sectores populares que se quedan sin preescolar y lógicamente no podrán ingresar a la escuela primaria, está condenado a sér un analfabeta, ya que ni siquiera puede esperarse un año para obtener el cupo, será difícil porque vienen más niños detrás de su edad, y porque además no tendrá los 6 años que exigen para este nivel y 7 años para primaria; no le queda más remedio que acudir a los centros de alfabetización de adultos, ha perdido la oportunidad de ser niño; en estos centros no va a encontrar profesores especializados, encontrará a alumnos de bachillerato, o soldados bachilleres cumpliendo el requisito social para obtener el título o la tarjeta militar que le abrirá las puertas de la Universidad o del mercado de trabajo; por lo general estos "maestros" no tienen la idea de como se debe enseñar a un niño, casos anecdóticos como el siguiente nos formarán una mejor visión de lo que pasa con la educación de adultos: "un soldado bachiller le pregunta a una señora: usted, es analfabeta y la señora le contesta, no, joven, yo me llamo Ana Luisa", además estos niños analfabetas se convierten pasado mañana en adolescentes y como no tienen escolaridad, no les va a ser fácil encontrar empleos, esto a su vez hace más critica la situación de la sociedad colombiana, esta gente que antes de entrar el país en el campo de las relaciones industriales, y permanecía en

sus economías tradicionales tenían sus valores culturales, sus normas de respeto y ayuda y lo que es más importante tenían trabajo todos los días aun cuando esto no implicara relaciones salariales, hoy al "modernizarse" el país, al no contar con una escolarización, son los desempleados del campo y de la ciudad, los vagos de las ciudades, alguien que conozca Colombia y sobre todo los círcuitos industriales ubicados en ciudades como Bogotá, Medellín, Barranquilla, Cali, podrá atestiguar el número creciente de niños "callejeros" acompañados de sus respectivos perros y que en vez de un preescolar o una escuela primaria tienen las avenidas y los puentes para educarse y que son conocidos como "los gamines".

3. En cuanto a igualdad de la Pirámide poblacional y la pirámide escolar, es obligatorio decir que si se dá, pero para una parte que sacaríamos de la pirámide, que sería la clase con dinero y que estos hijos encuentran cupos disponibles, bien sea en el sector privado o en el sector público, es decir tiene la oportunidad de seleccionar. El sector social integrado por obreros y obreros medios altos, les queda la oportunidad del sector público, siempre que de su salario quede un excedente que le permita mantener al hijo en la escuela o en el colegio.



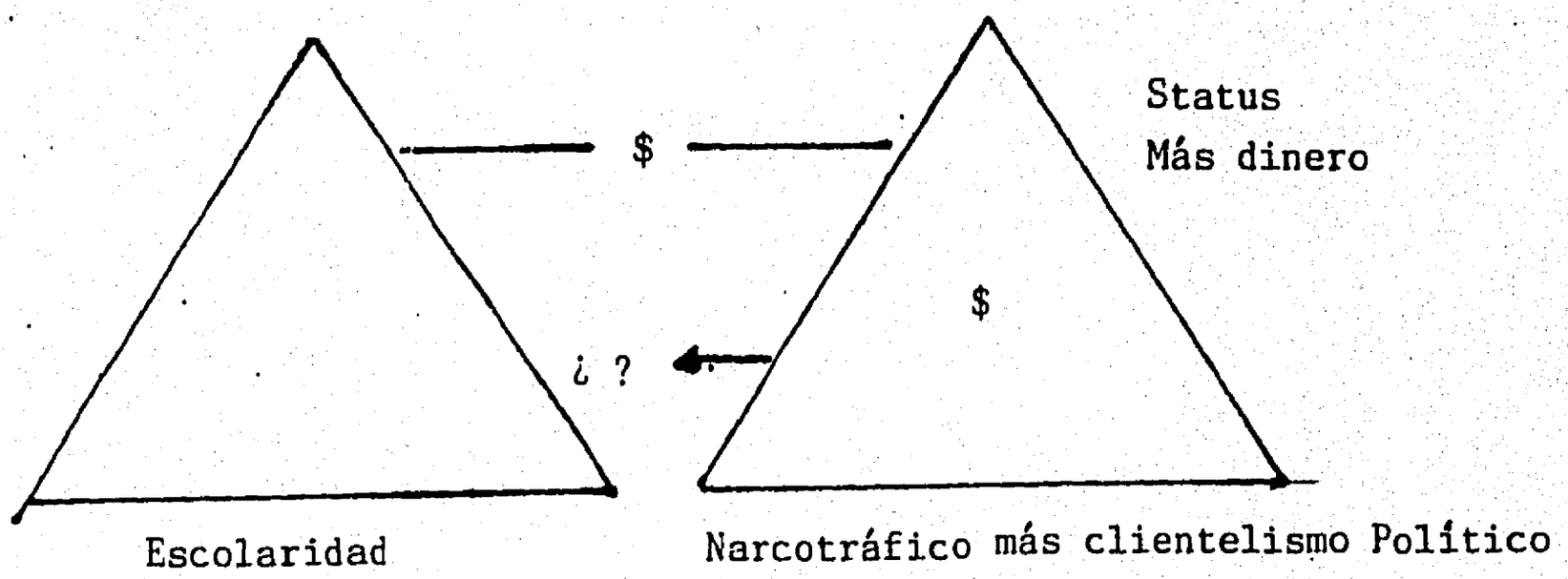
Población A_1 Sistema Escolar

Ciertamente las clases con dinero podrán asistir a la escuela, aspirar a niveles más altos de escolaridad, para las clases pobres y las clases de pequeños propietarios, pequeña burguesía, por su camino continuo de pauperización y dada la creciente privatización del sistema educativo la obtención de la divisa académica va siendo inclusive un sueño lejano de cumplir, sobre todo el de aspirar a la Universidad que ni es masiva, ni es popular.

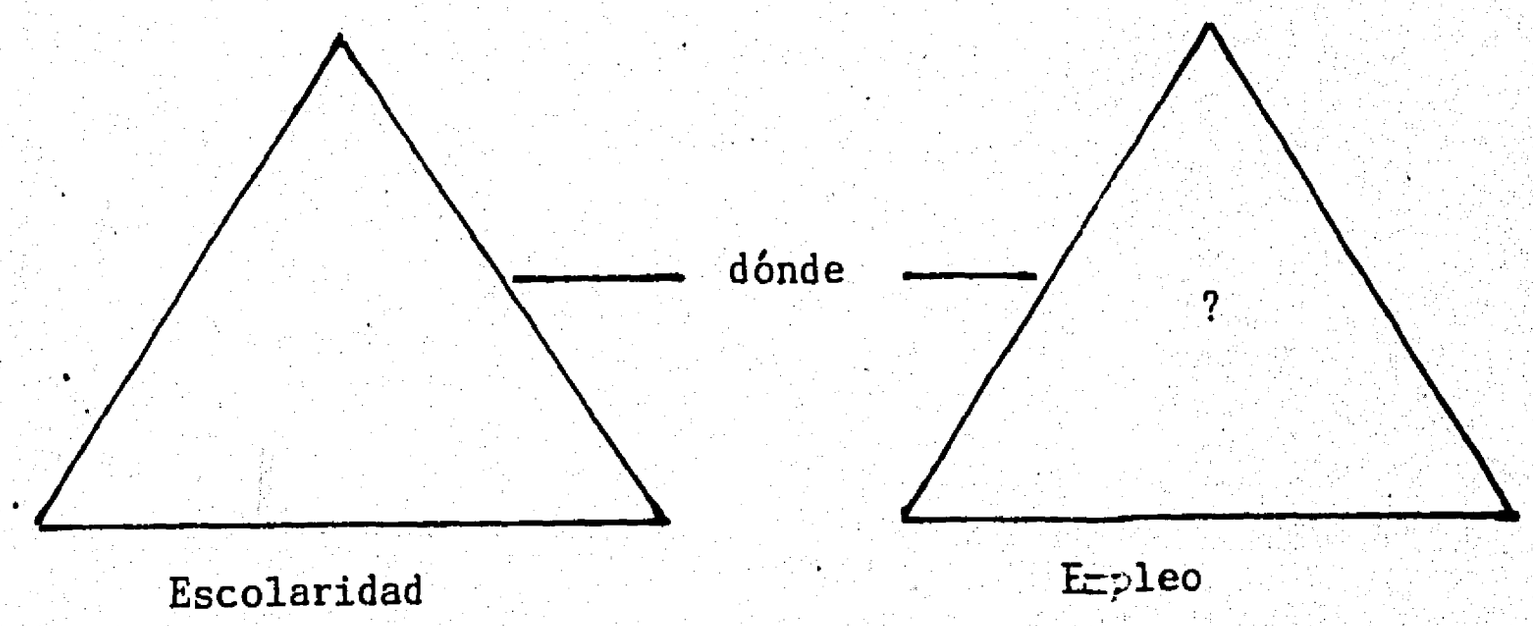
4. Una nueva situación, si se quiere llamar de los tiempos posmodernos en Colombia, su sociedad se empieza a descomponer, producto esto del sistema capitalista, que así se llame dependiente, su racionalidad es la misma que rige a capitalismos avanzados o imperialistas basados en el robo, saqueo con el fin de obtener ganancias, en el afán de aumentarlas no importa lo que destruyan sea a nivel de la naturaleza, sea en el campo de la integridad del ser humano y sus valores esenciales son cambiados por los valores consumistas basados en miedo, chantaje, la mentira, la corrupción; "Marx hace una crítica de la economía política, no una economía política -nos dice Dussel- y sobre todo se trata de una crítica ética. Todo plusvalor para Marx, es trabajo impago y ¿qué significa esto? que es trabajo robado y ¿qué es el robo? es un problema ético".(11)

Esta ética del robo, que lleva a una concepción utilitarista, de que el hombre vale por su dinero, -dime que dinero tienes y te diré quien eres, cambia los valores estalecidos y adjudicados por la escolaridad "dime que título tienes y te diré quien eres", en sí esta crisis

del capitalismo, crisis en su incapacidad de buscar otras formas de reproducirse, establece en la sociedad colombiana al finalizar la década de los setenta y en el desarrollo de la presente década dos maneras de hacerse rápido rico y famoso sin acudir a la escolarización; la primera: por la vía del clientelismo político que en pago de "favores políticos", por manejo de votos, (el ser humano, considerdo como "voto electoral"), el sistema político, entrega a estas personas un cargo público, es decir, ser político equivale a obtener dinero fácil y la segunda manera: el narcotráfico, estas dos formas requieren incluso de personas sin ninguna o escasa escolarización (sin hacer uso de las implicaciones que conlleva el término escolarización), son los que llegan a ocupar en algunos casos los cargos de dirección, son los dirigentes, dueños de fábricas, empresas, son electos diputados, concejales, representantes, senadores, alcaldes, etc. Son los nuevos señores de pueblos y ciudades, ¿a qué se debe todo esto?, crisis de la escolarización, crisis del ser humano, o un capitalismo en crisis que ha instituido una sociedad en crisis, donde queda entonces la relación escolarización, movilización y status.



5. Y frente a la crisis de valores, también se debe agregar la crisis del mismo capital, que por exportar su excedente, la plusvalía en manos de las transnacionales que no le reinvierten en el país, más el estado dedicado a planificar la deuda externa que no le permiten la creación de nuevas industrias para absorber la fuerza de trabajo calificada y la proliferación de industrias con sistemas computarizados hacen aún más crítica la teoría de movilidad social, hoy se puede decir que a mayor grado de escolaridad, mayor grado de insatisfacción social, prueba de esto es el gran número de desempleados con título profesional y posgraduados solicitando empleo en trabajos secundarios para los cuales no fueron preparados, ni se requiere de muchos años de escolarización.



No obstante haber señalado las características anteriores, es en este marco de la movilidad social, en busca de una oportunidad educativa, lo que hace que amplios sectores vean en la escuela la institución que les permita rotularse y es así como se incorporan niños de

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

sectores campesinos, de sectores obreros, de pequeños propietarios de tierra, de pequeños transportistas, de pequeños comerciantes, además se agregan los jóvenes y sobre todo la mujer que por el plebiscito realizado en 1956 es reconocida como ciudadana, la mujer es considerada como mayor de edad, se le reconoce como fuerza de trabajo necesaria y disponible, más sumisa y más barata, más disciplinada, que es el requisito que exige la fábrica, es decir la mujer entra a engrosar el ejército de obreros industriales y además aumenta el número de electores (mujer voto) esto, dada la importancia en cuanto a porcentaje significativo en la población colombiana, (en el censo de 1974, la relación es de 14 mujeres por un hombre). Este hecho hace que la mujer exiga niveles de escolaridad. De 1957 en adelante la mujer acudirá en mayor proporción a los centros educativos en busca de nuevas posibilidades ahora además de ser hija, madre, cuidadora del hogar, puede ser obrera en forma masiva de la industria de la confección, de supermercados, etc., puede ir al colegio, incluso a las normales, a la Universidad y obtener su título de maestra; es decir primero alumna, luego maestra, se inicia así también la feminización del magisterio, esto le dá la posibilidad de un empleo, de un salario, lo que también le dá una cierta independencia económica, transforma su personalidad, la mujer puede ser hija, madre, esposa, compañera de estudio, de trabajo, se relaciona con el conocimiento aunque relegada en un comienzo a profesiones u oficios secundarios, ejemplo: El hombre será el médico, la mujer la enfermera, auxiliares de secretaria, etc., más tarde se incorporan a profesiones que estaban consignadas a los hombres, como la ingeniería, arquitectura, la misma medicina, etc. Eso si, sin importarles que en la mayoría de

los textos escolares les sigan considerando como subalternas, o simplemente no se les mencione, como es el caso de los temas de la guerra de independencia de España, sólo se ve al hombre en la historia del ejército de Bolivar, la mujer es presentada como en las telenovelas actuales de amorios oscuros y sacrificios en beneficio del héroe, lo mismo sucede en las directivas sindicales, en la explicación de las clases de religión, en el tema de los doce apóstoles, en la organización jerárquica de la iglesia y de los militares donde ha sido incorporada en los últimos años.

Como producto de la industrialización se incorpora al sistema escolar al niño campesino que antes sólo tenía acceso a escasos años de escolaridad y cuyo objetivo fundamental era aprender los elementos religiosos que le permitiera hacer su primera comunión, por lo general eran los tres primeros años de educación primaria para luego retirarse y entrar tempranamente -promedio 10 años de edad- a las labores productivas del campo, ya que esto significaba y aún lo significa un aumento en el ingreso familiar que permite mayor capacidad de compra de productos de consumo industrializados; pero con la industrialización los padres de familia ven que es mejor que el niño asista más tiempo a la escuela, que permanezca la mitad del día en la escuela y la otra mitad ayude en la faenas agrícolas y ganaderas, además tiene mayor oportunidad de relacionarse con sus "iguales" (niños de la escuela) a pesar de recibir violencias físicas y simbólicas (psicológicas) por parte de los maestros y de sus amigos es más placentero que estar en el arduo trabajo del campo.

La misma posibilidad la tiene el niño de padres obreros, artesanos y sectores de pequeños propietarios quienes ven en la escuela la posibilidad de que sus hijos asistiendo a ella no sean obreros como ellos, "no quiero que sufran como yo, quiero que vayan a la escuela, que consigan "aprender" para que vivan de una manera decorosa mejor de la que llevamos estos pobres viejos", para que no trabajen como nosotros ganándose el pan (sinónimo de salario) con el sudor de la frente, que lo ganen dignamente, que no acaben la vida arando la tierra con la yunta de bueyes, o el consejo de que la mejor herencia que se puede dejar a un hijo es la educación; todo un argot popular en el cual se mistifica y mitifica a la escuela como la panacea.

Este espejismo educativo se quedó bastante lejano de la realidad para quienes le adjudicaron a la escuela y confiaron en su salvación, porque educación como la "mejor herencia" lo que hizo fue educastrarlo, robarle su cultura, una educación depositaria, bancaria como la llama Paulo Freire, que lejos estaban y aún están nuestros padres de familia en comprender cuales son los propósitos qué busca lograr la escuela pública, porque ellos saben incluso que sus hijos no pueden ir a la escuela donde está el hijo del patrón que pronto será doctor, quien es presentado a los niños campesinos y obreros desde temprana edad, como no igual, él irá a la escuela privada o pública en los pueblos donde los directores y maestros le presentarán toda una serie de consideraciones para que se sienta cómodo en la escuela.

En lo que se refiere a los jóvenes (adolescentes) tiene la oportuni

dad de la escuela secundaria, el joven ya tiene un paso mediado entre la escuela y el trabajo, el bachillerato es un nivel obligado por la industrialización para el trabajo, se necesita ahora un mínimo de escolaridad para empleos de salarios bajos, antes de 1960, sólo se requería la educación primaria completa, y hoy para ser: policía, celador, soldado, etc., debe tener título de bachiller, (11 años de escolaridad).

Aparentemente en las décadas del 60 y 70 se puede decir que se amplió la cobertura del sistema educativo, como lo mustra el cuadro siguiente:

Cuadro Nª 3
EDUCACION PRIMARIA
ALUMNOS MATRICULADOS POR SECTOR Y AREA TOTAL NACIONAL
1950 - 1980

	TOTAL			AREA URBANA			AREA RURAL	
Año	Total	Oficial	No. Oficial	Total	Oficial	No. Oficial	Total	Oficial	No. Oficial
1950	808.494	758.156	50.338	408.622	359.882	48.740	399.872	398.274	1.598
1955	1.236.084	1.053.062	183.022	706.991	529.544	177.447	529.093	523.518	5.575
1960	1.690.361	1.432.223	258.138	1.050.997	799.034	251.963	639.364	633.189	6.175
1965	2.274.014	1.955.987	318.027	1.461.648	1.160.023	301.625	812.366	795.764	16.402
1970	3.286.052	2.844.679	441.373	2.214.423	1.794.917	419.506	1.071.629	1.049.762	21.867
1975	3.953.242	3.380.169	573.073	2.601.474	2.064.141	537.333	1.351.768	1.316.028	35.740
1980	4.102.193	3.528.035	574.158	2.664.744	2.126.038	538.706	1.437.449	1.401.997	35.452
1983*	3.749.859	3.230.037	519.822	2.468.270	1.971.861	496.409	1.281.589	1.258.176	24.413

UENTE: Revista Educación y Cultura; Nª 3.

Si observamos el cuadro No. 3, nos escontramos que el nivel de básica primaria empieza a expandirse de 1950 a 1955, se tiene un crecimiento de: 427 590 alumnos y aumenta en un porcentaje de 34% para la década del sesenta y en un 73.8 % para 1970, sin embargo es en el año de 1975, donde se empieza a detener este crecimiento, ¿a qué se debe esta estabilización?, ¿no hay suficientes niños que demanden la oportunidad de un cupo, dieron resultados las campañas de control de la natalidad, o simplemente el estado creyó conveniente no invertir más?; - lo cierto es que el analfabetismo sigue aumentando, en este año se lanza la campaña nacional de educación, sin embargo se congela el nombramiento de nuevas plazas en primaria, otro dato que se observa es el aparente descenso de la población estudiantil en el año de 1983, sobre este aspecto es necesario aclarar que las estadísticas manejadas por el DANE, no son de mucha confiabilidad, ya que por lo general el Ministerio de Educación Nacional, y el DANE la información que pretendían recolectar con los formularios C-600, y C-800 (ingreso al año lectivo y finalización del mismo), por situaciones de lentitud burocrática no llegaban a tiempo o simplemente no eran entregados, procesados y clasificados. Es hasta que empieza el programa de Nuclearización educativa (1982) y su posterior desarrollo que se inicia un proceso de sistematización del sector educativo, inclusive el Ministerio de Educación Nacional y las secretarias de Educación Pública regionales no habían elaborado seriamente su información y se nombraban profesores donde no existían escuelas, o se mandaban a construir escuelas en sitios donde ya existian, esto nos ejemplifica aún mejor el desorden reinante en el manejo burocratico y clientelista del mismo.

El crecimiento hasta 1975, tanto en primaria, como en secundaria, (cuadro No.4) se debió también a la utilización al máximo de los recursos físicos (aulas, equipamiento) eliminando la escuela de la jornada completa, (entrada a la escuela: 8 a.m., salida: 11:30, almuerzo y nuevamente se regresaba: entrada 1:30 p.m., salida 5 p.m.), que fueron sustituidos por escuela de jornada matutina, vespertina y nocturna, esto como es lógico permitió la ampliación de cupos, el maestro ya no sólo impartirá sus conocimientos a 30 alumnos ahora se debe "enseñar" a 45, 50 alumnos; esto si bien, permitió ganar en cantidad, sin embargo se fue perdiendo en calidad, ya que el profesor que antes conocía quienes eran sus alumnos, hoy le es imposible, además se recortaron los tiempos dedicados a jugar, dialogar, preparar sus clases, asesorar a los alumnos, porque llegada la hora de desocupar los salores de clase se tiene que desalojar rápido ya que vendrán los de la otra jornada, y luego los de la nocturna, no había espacio para la privaticidad, este crecimiento, que fue acompañado de nuevos métodos de enseñanza, obligó al docente, a perder su identidad, su profesión y fue convirtiéndose en un oficio, en el cual se debía andar rápido, no había tiempo para detenerse a pensar de lo que realmente estaba sucediendo a su alrededor.

CUADRO No. 4

EDUCACION SECUNDARIA

PERIODO	TOTAL	OFICIAL	No. OFICIAL
1950	79576	36152	43424
1960	229698	91921	137777
1965	4052120	186672	218539
1970	791586	393289	398477
1975	1262408	650107	812301
1980	1674383	938853	735485

Fuente: Datos de Recolección

Ahora bien en cuanto hace referencia a la educación media o ciclo de bachillerato(que comprende la escuela secundaria y escuela preparatoria mexicana) en el año de 1950 como nos lo indica el cuadro anterior, tenía matriculados 79756 alumnos, de los cuales correspondían el 70.22% al bachillerato clásico, ampliamente mayoritario, frente a las otras modalidades existentes, como bachillerato industrial 4.6%, bachillerato comercial 11.4%, bachillerato agropecuario 0.4%, de promoción social 5.8% y el bachillerato pedagógico 7.66%, en 1950 y hasta 1970 no llevaba este nombre, la formación en esta modalidad era para ser maestro y el título era "maestro normalista superior" al que habría cursado los programas respectivos a 6 años de duración y de maestro rural que requería de 4 años. Posterior a 1970 y reducida la profesión magisterial, se le da el título de bachiller pedagógico, es decir la pedagogía reducida

a un simple oficio al igual que el bachiller industrial, apropecuario, etc., manejando sólo técnicas.

Como lo podemos observar en el cuadro No.5, en 1950 el bachillerato académico es ofrecido en un 30% por el sector oficial y en un 6% por el sector privado que practicamente está conformado por colegios de religiosos donde se educa la élite en los que no se podía agregar ninguna modalidad fuera de este tipo de bachillerato que les permitía a sus egresados seguir los estudios superiores en las universidades que las mismas comunidades religiosas tienen, o en universidades extranjeras especialmente las europeas.

Del bachillerato académico oficial, que en estas épocas, son colegios de prestigio y a los cuales asisten clases medias y de ciertas comodidades saldrán los futuros alumnos de la Universidad Pública Colombiana, y los que no logran ingresar serán asimilados por la economía comercial ubicados en cargos intermedios en la banca, la industria y los puestos de gobierno. No obstante los egresados del bachillerato para el empleo industrial directo (industrial, comercial, agropecuario, promoción social) no constituye un número significativo y si bien corresponda ofrecer esta oportunidad educativa al sector oficial, también hay presencia del sector privado, pero a diferencia del bachillerato académico, éstos eran propiedad de laicos que por lo general habían establecido estas instituciones para preparar alumos en los postulados de la pedagogía activa, educación para el trabajo que la

--> Continua 1

industria nacional de productos de consmo no durables habia establecido en algunas regiones del pais.

CUADRO NO. 5

ALUMNOS MATRICULADOS POR SECTOR TOTAL NACIONAL

1950-1983

	BACHILLERATO ACADEMICO			BACHILLERATO PEDAGOGICO			BACHILLERATO AGROPECUARIO				TOTA
PERIODO	TOTAL	OFICIAL	No. OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	No. OFICIAL	PERIODO	TOTAL	OFICIAL	No. OFICIAL	
1950	55.884	21.971	33.913	6.099	5.064	1.035	1950	320	320	83	4.65
1960	140.329	50.727	89.602	28.023	18.174	9.849	1955	1.679	1.516	163	3.81
1965	266.140	111.138	155.002	57.156	36.040	21.116	1960	2.845	2.765	80	6.08
1970	589.312	280.335	308.977	60.872	44.689	16.183	1965	3.749	3.474	275	10.3
1975	977.648	489.607	488.041	67.6663	51.346	16.318	1970	9.695	8.273	1.422	6.29
1980	1.313.004	719.944	593.060	67.583	58.124	9.459	1975	20.127	16.081	4.046	5.7
							198	25.174	24.695	3.479	12.3
							198	26.365	22.690	3.675	20.9

ACIONAL

ARIO	BACHILLERATO PROMOCION SOCIAL			BAC	BACHILLERATO INDUSTRIAL		BACHILLERATO COMERCIAL		
o. OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	No. OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	No. OFICIAL	TOTAL	OFICIAL	No. OFICIAL
83	4.652	4.473	179	3.572	2.688	884	9.049	1.719	7.330
163	3.816	3.319	497	7.585	6.145	1.440	22.370	3.081	19.289
80	6.081	4.404	1.677	12.243	9.879	2.364	40.177	5.972	34.205
275	10.322	7.398	2.924	18.553	16.121	2.431	49.292	12.501	36.791
1.422	6.296	3.523	2.773	34.054	26.774	5.280	91.537	17.695	63.842
4.046	5.774	3.130	2.644	51.657	42.751	8.906	139.538	47.192	92.346
3.479	12.337	10.914	1.423	55.625	48.433	7.192	197.615	76.743	120.872
3.675	20.948	18.601	2.383	62.567	54.943	7.624	218.021	91.872	126.149

Al expandirse la escuela primaria y en el país se incrementa la industrialización y urbanización, tanto los padres de familia como los industriales exigen mayor oferta educativa del nivel medio y es así como se puede observan en el cuadro No. 5, como en la década del 60 y de los 70 crece este nivel, se aumenta considerablemente la modalidad de bachilleratos industriales, agropecuarios, comercial y número de matriculados de promoción social, este fenómeno obedece a que se va diversificando la industrialización, y esta diversificación se da en los colegios oficiales, los privados demuestran desprecio a la preparación en estas modalidades, les parece un trabajo educativo demasiado subalterno y sobre todo porque no es rentable para invertir, porque los alumnos que buscan esta modalidad de educación media proceden de familias de estratos de pocos recursos económicos y pensiones y además la clientela que ellos tienen asegurada no necesita de preparación para este tipo de trabajos.

Sin embargo en el cuadro No. 5, nos encontramos con un dato que llama la atención, y es que el sector oficial, en el período que transcurre entre 1975 y 1980, supera en número de alumnos al sector privado, en la modalidad del bachillerato académico, pregunto ¿a qué se debe esto? y como en la definición de que es la lógica "es el proceso mediante el cual, el mundo circundante se traslada a la conciencia social del hombre", "y todos los fenómenos reales son explicables".(12) Acudo a mi pensamiento lógico y encuentro en él que en estos años, se organizan las comunidades en los diferentes municipios de Colombia, exigiendo la creación de colegios en cada uno de ellos, esto hace que en la

mayoría de los pueblos se funden colegios de secundaria, esto aumenta el número de alumnos y los nuevos establecimientos inician ofreciendo el bachillerato académico, el gobierno expide el decreto 080 de 1974, que obliga a diversificar el bachillerato, esta supuesta reforma se convierte en un fracaso porque el gobierno al recortar el presupuesto educativo recarga los costos en la comunidad quienes con donaciones contruyen los edificios, pero al no tener recursos para comprar tierras, maquinarias, contratar docentes, se ven en la necesidad de seguir con el bachillerato académico que incluso no tiene muchos gastos; esto es lo que explica el porque del aumento del bachillerato académico que lógicamente también trae sus problemas, porque ni son absorbidos estos alumnos por el aparato productivo y tampoco la universidad los puede recibir ya que ésta no amplía los cupos y también por la continua asfixia presupuestal a que se ven abocadas por la crisis general y para aspirar a la educación privada, sería también imposible.

CUADRO No. 6
EDUCACION PREESCOLAR
ALUMNOS, PERSONAL DOCENTE Y ESTABLECIMIENTOS POR SECTOR TOTAL NACIONAL
1950-1965

PERIODO	ALUMNOS TOTAL	ALUMNOS OFICIAL	ALUMNOS No. OFICIAL	ESTABLECIMIENTOS TOTAL	ESTABLECIMIENTOS OFICIAL	ESTABLECIMIENTOS No. OFICIAL	PERSONAL DOCENTE TOTAL	PERSONAL DOCENTE OFICIAL	PERSONAL DOCENTE No. OFICIAL
1950	15.708	1.920	13.788	262	27	235	620	60	560
1955	37.084	2.336	34.748	767	24	743	1.674	47	1.627
1960	42.422	1.9210	40.512	974	29	945	2.729	65	2.664
1965	46.286	4.008	42.278	1.099	49	1.050	2.020	119	1.901
1975	96.566	29.688	66.878	1.837	502	1.335	3.855	1.008	2.877
1980	174.369	62.442	111.927	3.281	1.302	1.979	6.472	2.457	4.285
1983	221.262	83.947	137.315	4.396	2.084	2.312	9.140	3.223	5.917

C: Datos de Recolección

En lo que al cuadro No. 6 se refiere se puede explicar lo siguiente: si bien la educación preescolar se viene desarrollando desde 1950, su expansión no ha sido significativa, especialmente porque hasta el año de 1984 no es obligatorio asistir a este nivel, sin embargo a partir del decreto 1002/84 expedido por el Ministerio de Educación Nacional queda establecido que para ingresar a la escuela es obligatorio presentar "título", de haber cursado este nivel, esto ha agravado el problema educativo antes que ser una solución, el estado colombiano ensimismado en su teoría costo-beneficio, ve que a esta edad el niño no es rentable, por lo tanto, dicta el decreto, pero no asigna presupuestos para construir aulas, nombrar maestros, comprar material didáctico, esto ha permitido que proliferen centros preescolares particulares que son los que están sacando las jugosas ganancias del decreto citado, y acudirán los niños de padres de familia que cuentan con las condiciones económicas necesarias, porque a decir verdad este nivel se convirtió también como el nivel universitario en una ilusión bastante lejana, el costo de un niño de preescolar en muchas veces es más alto que el que normalmente conlleva el niño de la educación primaria, e incluso si se quiere hacer un análisis de costos, sería superior al del universitario (me refiero al de la universidad oficial) por la cantidad de impuestos indirectos que el padre de familia debe pagar, como son: ropa, calzado, sudaderas, pants, zapatos de cualquier color, refresco, pan, jugos, dulces, salchichas, lapices, plastilina, pintura, etc., sin olvidarnos de los directos: matricula, pensiones, contribuciones, rifas, etc., recordemos aquí que es el consumidor quien paga los impuestos que establece el estado y no el productor, el impuesto que la fábrica de salchichas FUD paga

al tesorero de la nación, lo paga el padre del niño que tiene que llevar el sandwich al preescolar.

No obstante la presentación de estos datos en los que se puede observar el "esfuerzo realizado por el estado para brindar oportunidad educativa ampliando la capacidad del sistema a más alumnos y que cada año entran más niños a la escuela, se está lejos de la situación deseada, una ligera combinación de los datos anteriores nos permite hacer el cuadro siguiente:

CUADRO No. 7

PERIODO	NIVEL DE ESCOLARIDAD PRIMARIA	% INGRESO	NIVEL DE ESCOLARIDAD EDUC. MEDIA (SEC. BACH)
1950	808494	9.8	79576
1960	1690361	13.5	229698
1965	2274014	17.8	229698
1970	3286052	24.1	405212
1975	3953242	32.1	791586
1980	4102193	41	1262408
1983	3749859		1674383

Fuente: Datos de Recolección

Y mediante este cuadro establecer las siguientes relaciones aclarando que los niños matriculados son una parte de la pirámide poblacio-

nal (gráfica piramidal, pág. 74) que nos muestra que un sector de la pirámide problacional no tiene cabida en la pirámide de la oferta educativa, y que los datos son de alumnos que ingresan, no tenemos datos de la población en edad escolar de estos años, pero si tenemos en cuenta que el analfabetismo es del 39% en la actualidad, se debe suponer que en esos años de poco crecimiento, el analfabetismo "industrial" era mucho mayor, pero especulemos mejor con los datos que tenemos a mano y que son los del cuadro, si se tiene una matrícula de 808.494 en 1950, se deberían disponer de los mismos cupos en secundaria, pero no es así, solamente se ofrecen (9.8%) 79.576, nos preguntamos que pasó entonces con los 728.910 que estaban en la primaria, es decir con el 90.2% de los alumnos de primaria; la misma relación se puede establecer para los años siguientes incluso el de la expansión máximo o período fuerte de inversión educativa en este nivel: que ofrece el 13.6% y deja por fuera el 86.4% de sus alumnos matriculados en primaria; esto indica un crecimiento de la secundaria en una década de tan sólo del 3.8% y para el período de máxima expansión (1975).

Pero no es así, en 1950 se ofrecían al 9.8% de la población que egresaba del nivel de primaria, nos preguntamos qué pasó con el 90.2%, o sea con 728.918 de los mismos alumnos, se quedaron como analfabetas funcionales y que agregados al número de niños en edad escolar (analfabetas absolutos), y que si aplicamos el 39% de analfabetismo reinante en la actualidad nos daría un número de 315.312, estos datos nos muestran ligeramente la crisis en que se encuentra el sistema educativo colombiano.

Ahrora bien, en el cuadro No. 7 nos podemos dar cuenta como el nivel de escolaridad de secundaria ha ido expandiéndose, ampliando la cobertura educativa, de un 9.8% en 1950, se ha pasado a un 13.5% en los inicios de la década del 60, y al finalizar la misma se amplía a un 32%, llegando a su expansión máxima al finalizar la década de los setenta e inicios de la presente 41%. En estos años se ha utilizado al máximo los recursos físicos y sus equipamientos, colegiados con jornadas: mañana, tarde y noche, y además no pueden recibir al mayor número de alumnos por no contar con más espacios y no tener presupuesto para construir aulas y comprar material didáctico, además el gobierno congeló el nombramiento de nuevos maestros para este nivel en el año de 1979. Este ligero diagnóstico puede incluso hacernos pensar que algunas cifras citadas indiquen un cierto crecimiento realizado en las décadas de los sesenta y de los setenta, el número de escuelas y colegios se incrementaron y una proporción mayor de alumnos está finalizando la secundaria, pero de hecho la situación está lejos de ser tan satisfactoria como las estadísticas parecen indicarlo. En todo caso la expansión es estructuralmente malsana un aumento en el número de matrículas implica también automáticamente un aumento en el número de abandonos, deserción y creciente analfabetismo, basta citar un ejemplo: si bien en 1950 el número de analfabetos era alrededor de 315.312, aplicando el 49% de índice de analfabetismo reinante en 1989, se tendrá que para 1980 el número de los mismos es de 1.599.855, dato que revela las fallas y distorsiones tan profundas, que han hecho necesario detenerse a examinarlos.

Este "avance" educativo en Colombia, revestido de humanitarismo para dar escuela a mayores sectores, "cuya pobreza no puede ser obstáculo para triunfar", como lo han afirmado los diferentes gobernantes de la nación, se puede afirmar sin temor a equivocaciones que están fundamentadas en los postulados de los filántropos estadounidenses que hace cerca de un siglo se presentaron en los intentos de dar educación al negro sureño" como lo afirma James Anderson: "no niega del todo que la cruzada por la educación del negro haya sido inspirada por criterios paternalistas. Este enfoque sostiene que otras fueron las preocupaciones teóricas y que el papel de la enseñanza en la comunidad negra se entiende mejor si se le relaciona con cuestiones sociales y económicas más amplias, específicamente esta manera de encararlo analiza la institución de la "educación del negro", como un sistema socialmente deseable para el desarrollo y el mantenimiento del orden económico y de hegemonía blanca "en el sur de la postguerra".(13)

En Colombia sucede lo mismo con la educación pública, pero cerca de 60 ó 70 años después, pero no como propósito serio del gobierno colombiano, sino como la norma humanitaria de ayuda norteamericana, de los programas de ALPRO (Alianza para el progreso), "para que Colombia se desarrolle", ya que la culpa de su atraso, se debe a la falta de educación de sus gentes. "Educando transformaremos a Colombia", dicha transformación del país, ha beneficiado a las transnacionales instaladas en el país, este falso humanitarismo salvacionista hacia los vagos, perezosos, incapaces, predicado por los que siempre han destruido, en que ha beneficiado a los sectores que han acudido al llamado que hace

la campaña de la escuela, que lo que buscan a través de ella es calificar para aumentar la producción de la plusvalía, y que para esto no se necesita una educación basada en verdaderos valores de moralidad y respeto entre los hombres sino una educación con el menor costo posible y de segunda clase para que sea rentable y beneficie la inversión, logrando socializar a las masas que han creido en este falso espejismo, pero que es necesario hacerlo para el proceso de industrialización que trae un efecto cultural inmediato, que imponen una nueva forma de vivir en el país y que necesitan de la instrucción pública para preparar la mano de obra calificada y educada, aptos para el papel de subordinados, obreros humildes sin muchos fundamentos teóricos, ni científicos, una educación que embadurne de tantas cosas para que al final no comprenda nada. Una educación que enseñe la igualdad de las razas y estimule la politización es mirada con malos ojos porque puede ser peligrosa ya que este conocimiento podría estimular la mente de los futuros obreros y así rehuir al trabajo manual, casi idéntico, demasiado diria, a lo que expresaba un industrial sureño "este asunto del latín y del griego... realmente descalifica a la gente para el trabajo, y debiera ser descartado dentro de un esquema de educación para las clases obreras, sustituyéndolas por el entrenamiento industrial".(14)

Es claro observar como este concepto se traslada a la educación pública colombiana, y se adecúan o se reestructuran, planes de estudio, programas, unas materias empiezan a ser cuestionadas, reformadas, se disminuyen en su intensidad horaria, como es el caso de lo que sucede

con las ciencias sociales, hoy llamadas "estudios sociales y civismo", se aumenta la intensidad horaria en la materias de religión "es llamada ciencia religiosa", de educación vocacional y técnicas, etc., que facilitan la instrucción de los futuros trabajadores de las industrias, que aprendan que el trabajo es un don de Dios, así como nunca explican que siendo el trabajo un don de Dios que hace el hombre porque hay unos que no trabajan; que el trabajo dignifica al hombre, es decir una enseñanza y una práctica moral, los estudios sociales, la religión, la filosofía, reducidas a prácticas morales, y no al estudio de las relaciones sociales de los hombres en la producción, enseñan además que cualquier trabajo por bajo que sea, si está bien hecho es digno, así no digan nunca que se paga menos que un salario mínimo, que aprendan a trabajar inteligentemente, que dejen los temas políticos a un lado, porque pervierten y quitan el tiempo de laborar productivamente, que conserven la paciencia, "hoy como en la televisión, que cuenta hasta diez", "porque" "bienaventurados los pobres de la tierra porque de ellos será el reino de los cielos y fe es creer en lo que vemos", son elementos de un discurso cotidiano que esconde y oculta las verdaderas intenciones de explotación y dominación, todo esto no es más que quitarle el derecho a pensar que tiene como alumno y como obrero, el pensar es una facultad para quienes han heredado este don, que son los hijos del patrón, al cual lo ponen de ejemplo, "ves, que bien se expresa, no es como tú", parece escucharse aún, sin considerar que esto es producto de un capital cultural que la familia dominante trae como herencia y que hace que en la escuela se desenvuelva como pez en el agua frente a una clase pobre, expoliada y enajenada, con muchos años de analfabe-

tismo industrial, educados incluso sin ir a la escuela, muchas veces en el hogar y en la iglesia en conceptos de humildad, sacrificio, respeto, obediencia, sumisión, elementos que lo han hecho sentir como clases subordinados sólo capaces de realizar los trabajos más simples y pesados, mientras que los que realizarán los trabajos intelectuales seran los egresados de la educación privada, que saben gobernar, saben opinar de política, serán los oradores que hablan en nombre de ellos y de los pobres, "para los pobres, aparecía como un camino ascendente para escapar a la pobreza y a la estrechez, prometiendo una vida mejor para la generación siguiente, para los ricos era una manera de preservar la ley y el orden y asegurando la estabilidad de su ubicación y de su propiedad. Para el patriota la escuela era el lugar donde desarrollar la lealtad, la disciplina y el orgullo patrióticos, mientras que para el reformista era una manera de asegurar el cambio ordenado, mientras se adaptaba a la gente, a las necesidades y el rigor de la edad maquinista en desarrollo; la escuela era para todos un instrumento de control social".(15)

En concreto este es el modelo de educación pública que empieza a desarrollarse en Colombia enmarcado claramente en la teoría funcionalista, que desde 1950, plantea que para desarrollar los países latinoamericanos y del tercer mundo además de inyección de capital físico es necesario educar la fuerza de trabajo, establece una relación directa entre índice de escolaridad y desarrollo económico, entre más educados estén sus habitantes más alto será el producto bruto interno (PIB), este pensamiento esquemático hace que los gobiernos inviertan en

educación y que además el individuo tendrá que escolarizare para obtener una oportunidad en el mercado de trabajo y responder a las necesidades cada vez más tecnificadas del aparato productivo, ser eficiente, maxificar el rendimiento de la fuerza de trabajo y de las máquinas en la elaboración de determinados productos que luego alcanzarán la categoría de mercancias; para esto las empresas ponen sus recursos en manos de los más eficientes y sólo serán eficientes aquellos trabajadores que hayan recibido escolaridad, dentro de estos tópicos el individuo es responsable de las inversiones que hace y sobre todo de la inversión que realiza en educación para acrecentar su capital humano, este enfoque economicista hace que la educación no sea considerada como un derecho del individuo tal como lo establece la constitución colombiana en su artículo 41, como un deber del estado de proporcionarle educación gratuita y obligatoria, sin distingos de raza, credo político, religioso y como un derecho del individuo; la visión economicista ha dado margen a que si se quiere tener más capital humano (escolaridad) debe asumir el costo el interesado en obtenerlo, el futuro trabajador eficiente debe pagar la educación así considerada ya no como un derecho sino como un gasto que hace la familia o en su defecto el individuo, este gasto educativo, como inversión personal, le ha ido abriendo día tras día a los planificadores de la educación la privatización de los niveles educativos representado en una continua alza de matrículas, contribuciones, recorte de presupuestos, es decir toda una serie de medidas de corte antipopular.

Esta obtención de capital humano está enfocado a reproducir las relaciones sociales de producción, entendidas éstas como el conjunto de derechos y obligaciones, deberes y recompensas que gobiernan la interacción de todos los sectores involucrados en todo tipo de actividades productivas, algo que si bien no está explícito en los planes de estudio programas, está oculto en lo que constituye el discurso diario que se dice en todas las escuelas buscando la socialización de los individuos entendiendo este proceso como la adquisición de conocimientos, habilidades, valores que la sociedad necesita para su reproducción y cambio.

Desde este punto de vista la preparación de la fueza de trabajo necesaria para el modo de producción industrial requiere de cuatro componentes básicos como son: habilidades, conocimientos, condiciones físicas y capacidad de adaptación social, que se lograran mediante la aplicación de unos fundamentos y técnicas de la psicología conductista, para hacerlos más sensibles a la recepción de normas, vestir de cierta manera, modelar su vocabulario, regular sus tiempos, etc.

HABILIDADES	ALTA HABILIDAD INDIVIDUAL	BAJO COSTO DE ENTRENAMIENTO	ALTA PRODUCTIVIDAD
Conocimientos	a mayor información recibida	más conocimiento	mayores posibilidades de adaptación al sistema social.
Condiciones Físicas	buenas condiciones físicas	larga vida en -- cuanto a fuerza de trabajo	alto retorno a las inversiones en servicios tales como salud y educación.
Capacidad de adaptación social	alta capacidad de adaptación -	alta estabilidad del sistema	alta posibili-- dad para la reproducción del sistema.

Resumiendo diría que las anteriores referencias y los conceptos enunciados son los basamentos sobre los cuales se ha venido desarrollando la escuela pública en el período que va recorrido desde la segunda guerra mundial hasta nuestros días y que sirve de soporte para formular una serie de políticas y estrategias educativas tendientes a facilitar la aplicación del proyecto hegemónico que requieren los sectores industriales; proyecto educativo que además le ha dado resultados, pero que en los últimos años viene entrando en conflicto, esto debido a la crisis por la que atraviesa el capitalismo internacional sobre todo el americano, como por los estudios y discusiones que se vienen realizando al interior de las universidades y magisterio colombiano que se resiste aunque tardíamente a que se siga desarrollando este modelo de educación cultural y laboral.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

(1) Citado de memoria: "Hermano: José Quiroz, Rector Colegio Champagnat Pasto, Julio 1986.

(2) FEINBERG, Walter y ROSEMONT, Henry. Trabajo, Tecnología y Educación. Ediciones Las Paralelas, Buenos Aires 1977. P. 9.

(3) Op. cit. P. 26

(4) ANDERSON, James D. "La Educación como Vehículo para el manejo de los Trabajadores Negros." En: Trabajo, Tecnología y Educación. Ediciones Las Paralelas, Buenos Aires 1977, P. 30.

(5) LLINAS ALVAREZ, Edgar. "La Educación y el Proceso Integrador de América Latina." En: Latinoamérica. Anuario. Estudios latinoamericanos 13. UNAM, Facultad de Filosofía y letras. México, 1988. P. 355.

(6) REICH, William. El Descubrimiento del Orgon (New York, Noonday Press, 1961, P. 109.

(7) BERNSTEIN, Basil y otros. 15 Personajes en Busca de otra Escuela, Editorial Laia, Barcelona, 1984, P. 14.

(8) LLINAS ALVAREZ, Edgar. Op. cit. P. 354.

(9) ESTABLET, Roger y BAUDELOT Christian. La Escuela Capitalista. Ed. Siglo XXI, México 1976, P. 13.

(10) GUEVARA NIEBLA, Gilberto. La Educación Superior en el Ciclo Desarrollista de México. En Cuadernos Políticos Número 25, México Julio-Septiembre de 1980, P. 60.

(11) DUSSEL, Enrique. Permanece inédita gran parte de la obra de Marx. Hacia un Marx Desconocido. Gaceta UNAM, México 29 de Mayo de 1989, P. 8.

(12) TAVANTS, Goroski y Otros. La Lógica. Ed. Grijalbo, México 1962, P.9.

(13) ANDERSON, James D. Op. cit. P. 26

(14) Op.cit. P. 35

(15) FEINBERG, Walter . Op. cit. P. 8.

CAPITULO IV

POLITICAS EDUCATIVAS DE LA POSGUERRA

1950-1989

Aunque es bien claro que las políticas educativas aplicadas en el período transcurrido desde el segundo conflicto bélico mundial hasta la presente fecha (de realizar esta investigación) período en el cual se elabora una serie de postulados tendientes a buscar la modernización del país, entendida esta última como la necesidad de adecuar las estructuras económico-sociales a las nuevas necesidades del capital industrial y financiero, y que se erige de manera dominante en directriz del proyecto ideológico del estado respecto a lo que será la educación en los diferentes niveles de escolaridad, y aún en la educación no formal e inclusive en formas que se les puede llamar paraeducacionales que se desarrollan a través de los medios masivos de comunicación social; televisión, prensa, radio, comics, hogar, iglesia, sindicatos, partidos políticos, clubes, etc.

En Colombia en las últimas décadas toma desarrollo un proceso de crecimiento industrial, modernización agrícola, expansión del comercio y las finanzas, aumento de la población y una creciente urbanización, todo ello reclama cambios sustantivos del sistema educativo colombiano, la educación urbana y rural se tiene que acomodar a la política de desarrollo basada en la eficiente y continua tecnologización del proceso

productivo en función del aumento de la productividad y para esto había de proveerse al sector urbano, semiurbano y campesino de conocimientos y métodos nuevos, los conceptos educacionistas a los cuales Estados Unidos se une en la perspectiva desarrollista de Colombia que armoniza los intereses de la burguesía colombiana, del gobierno de Estados Unidos y de los intereses monopolistas de las transnacionales, junto con los ministerios de agricultura, educación, desarrollo, departamento de planeación nacional, que en sus respectivas oficinas aparecen funcionarios norteamericanos, con programas y proyectos, en clara posición extensionista, estos funcionarios desempeñan el papel de administradores, asesores, maestros y técnicos ligados a institutos americanos como son: The Institute for American Affair, y el U.S. Point Four Program. Esta "ayuda" hay que considerarla como una decisión política, que busca conseguir o ampliar determinados intereses. Esta ayuda planificada comprende determinados mecanismos de condicionamiento pretendiendo asegurar lo que los estrategas de la guerra de Vietnam llaman sin tener escrúpulo alguno - vamos a la conquista de los corazones y las mentes -, y guiados por la "ética" racionalista cada vez mayor del control social y la ganancia para las cuales tienen programas, proyectos, tareas y actividades según sea la categoría, edad y sector social en cumplimiento de las labores de apaciguamiento de las comunidades.

En consecuencia de lo anterior la política educativa oficial se inscribe en el marco de su política económica que es de aceptación y adecuación a las exigencias de la metropolí y que se fundamentan en estrategias ideológicas tendientes a hacer sentir en las gentes del

país como partícipes del desarrollo del bienestar, por ello las diferentes misiones de "ayuda" Currie, Lebrot, Chailloux, Atcon, que diseñan los proyectos educativos recomiendan adecuar el sistema educativo para que genere alternativas de empleo. Estas ayudas conforman planes educativos, que se aplican a partir de 1950 y que se impone como proyectos del Estado colombiano, han hecho que el país carezca de proyecto propio y se respire en un ambiente artificial creado por el imperialismo yanki que exige la modernización y la racionalización tanto de las estructuras administrativas del estado como de los aparatos institucionales, además se imponen los modelos de desarrollo planificado e integral de la CEPAL y alianza para el progreso.

Como las políticas educativas con sus respectivos planes, programas y proyectos son coherentes con los planes de desarrollo ecónomico, a continuación brevemente menciono las políticas aplicadas en lo que va de recorrido en esta última mitad del siglo XX, entendiendo por política educativa tal como lo define Latapi: "Al conjunto de acciones del estado que tienen por objeto al sistema educativo".(1) Lo que implica que Colombia como país periférico y dependiente para salir del atraso y empezar su camino por la modernidad debe instrumentar una serie de recomendaciones y es así como empieza a proliferar todo tipo de convenios cuyo propósito primordial es formar un tipo de recurso humano técnica e ideogólicamente preparado para incorporarse a las empresas transnacionales que empiezan a establecerse en el país, y que además acepte y sienta ser partícipe del crecimiento, "siendo la producción del capital y la reproducción del proceso de producción los principales objetivos del sistema se generan formas específicas de reproducción

de la ideología dominante apoyadas en relaciones antagónicas de clase, con el fin de asegurar su poder económico, la élite que ocupa los lugares más altos de la jerarquía social se integran con el capital internacional, y llegando a jugar un rol dominante dentro de su propia sociedad. Para ello recibe el apoyo moral y material del capital internacional y el soporte legal y político del estado que mantiene el equilibrio interno entre las fuerzas sociales".(2)

IV.1 EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO

En cumplimiento de las recomendaciones de los asesores internacionales y de los lineamientos fijados por la UNESCO sobre el planteamiento integral de la educación, de lo dispuesto por la segunda reunión de ministros de educación (3-9 de mayo) y del seminario de planeamiento y programación del estudio de la educación primaria en América Latina, celebrado en la ciudad de Huacapi - Perú del 9-12 de mayo 1952), Colombia es el primer país en aplicar la concepción de planificación integral y buscando la extensión de la educación primaria, elabora y pone en ejecución el primer plan quincenal (1956-1961). Con este primer plan se saturaban todos los intentos de la década del cincuenta por encausar la educación dentro del concepto de desarrollo como lo dice Morales "reflejo de la concepción desarrollista, se ha asumido que la educación podría integrarse a un proceso de cambio en la medida en que primero responde a - las demandas del desarrollo adoptado y segundo en la medida que pueda ser planificada sistemáticamente para atender tan eficientemente como sea posible, un proceso de modernización definido y controlado por los sectores de poder político-económico que controlan el estado".(3)

Esta tendencia a planificar el desarrollo determina en gran medida el surgimiento y aplicación de la planificación educacional de un conjunto de técnicas estadísticas, proyecciones, estudio de cohortes, criterios econométricos, psicométricos de evaluación y principios de administración tando del enfoque taylorista como del enfoque de la teoría de sistemas. Esto trae consigo la aparición de un nuevo personaje en el ambiente educativo "el de planificador educativo", en un rol meramente técnico, aislado de las contradicciones y objetivos del sistema económico y social; él diseña planes, proyectos, sin percatarse de cuales son los própositos que persigue con los mismos, "la planificación era fundamentalmente, un instrumento destinado a permitir el más lúcido y completo análisis de prácticamente todos los complejos problemas que enfrente la sociedad y a ofrecer métodos de organización capaces de lograr la mejor utilización de los recursos con el mínimo posible de costo social",(4) es decir la planificación presentada como la panacea, como si planificando la educación vamos a salir inmediatamente del subdesarrollo, esta presentación apolítica de la planificación esconde su verdadero objetivo, cuya reducción a una obtención de eficiencia, buscando mejorar la escuela para obtener mejores productos (alumnos como producto) que alimente el desarrollo económico, sin cuestionar el problema del desarrollo, a quien sirve y a quien beneficia, y aún más a quien o que destruye, cuales son los intereses económicos que esconden los planificadores. Es fácil observar como la planificación tiene sus puntos débiles, su propósito implícito en la preparación del recurso humano que les reditúa la inversión y aumenta la ganancia, antes que atacar los problemas estructurales del país y de sus diferentes regiones que conducen a la miseria, al analfabetismo, a las enferme-

dades endémicas, a la desnutrición, estos problemas, si bien son diagnósticados nunca en los análisis se descubren a los causantes de los mismos, una planificación educativa comprometida con los intereses hegemónicos que orientan al país; en un instrumento esencial del mismo, un sentido desarrollista de la educación, la planificación como la cajita mágica, planificando el sistema educativo seremos prontamente ricos, sabios, dejando intacto los demás factores como desigualdad en la distribución de la riqueza y en la tenencia de los medios de producción, esta concepción desarrollista que se empieza a difundir en la década del cincuenta conllevó a importar una pedagogía funcionalista, que pretende ampliar la cobertura educativa y en la preparación de los alumnos se aceleraría el desarrollo del país y pronto seríamos como los países del primer orden, (E.U., Inglaterra, Francia, hoy Japón, etc.) como lo indica Puiggrós "la educación se transforma en un prerequisito para el desarrollo económico, en una variable más de la educación del desarrollo. Los términos que componen la relación pedagogía-economía, se singularizan en términos de desarrollo económico, igual reproducción ampliada del capital sobre la base de un mayor rendimiento de la fuerza de trabajo; por lo cual la educación resulta igual a preparación de los recursos humanos para ese desarrollo".(5)

IV.2 EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE. INICIO DE LA EDUCACION NO FORMAL

En 1957, que es práctiamente el año en que se constituye el "Frente Nacional" modelo político en el cual los sectores hegemónicos

(liberal, conservador) acuerdan la consolidación del modelo de desarrollo ideal de industrialización, no sólo se centró en la construcción de un buen número de obras materiales y en la importación de productos necesarios para favorecer el desarrollo industrial, sino que se dió a la tarea de revitalizar desde todos los ángulos la educación, que tan necesaria se hacia para la producción industrial, que combenzaba a demandar mayores niveles de capacitación de los recursos y obedeciendo a estos postulados de necesidades empresariales, en este año se crea el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), sistema en el que se califica mano de obra mediante la cooperación gobierno-industria, teniendo en cuenta que "aprendizaje implica los conocimientos, habilidades, actitudes o destrezas que el alumno aprende en el aula",(6) el SENA, que es un sistema de educación no formal, pero si terminal para el trabajo, no sería un aprendizaje de conocimientos en el aula, sino más bien un aprendizaje en un taller de ciertas habilidades y destrezas que capacita, adapta y habilita al obrero para manejar una serie de instrumentos, en sí es una adecuación para mejorar el factor humano en la productividad industrial, en la maquinización de la agroindustria, el comercio; este sistema es financiado mediante el pago de cuotas patronales que las empresas privadas hacen al estado (impuesto de 2% por nómina de pagos), lógicamente esta educación-capacitación para obreros no implica al terminar estos estudios (3 meses, 6 meses y un año), aumento en su salario, pero si para la rentabilidad de la empresa que se beneficia de esta educación terminal para el trabajo, el SENA forma sin duda alguna, un paso importante para dar pronta solución a la necesidad de calificar mano de obra para la producción, se da una capacitación técnica sin que ello implique mayores costos para el estado,

los centros de aprendizaje del SENA, son ubicados en cada una de las capitales de los diferentes departamentos del país, y cuentan en la actualidad con centros subregionales (ciudades que han alcanzado cierto grado de desarrollo en cualquiera que fuese las ramas de la industrialización), y que hoy ya no solamente asisten al SENA, los sectores llamados marginales: obreros y jornaleros del campo, sino también jóvenes con títulos de bachiller en las diferentes modalidades que no lograron ingresar a la Universidad oficial (pública) y a los institutos tecnológicos de formación intermedia y profesional, bien sea por sus escasos cupos (oferta menor que la demanda) o por el costo que implica la matrícula y las pensiones; hablo aquí de la Universidad pública, porque el ingreso a la Universidad privada sería imposible incluso a nivel de sueños. Cabe agregar que las diferentes áreas de capacitación que ofrece la SENA, entre otras son: manejo de maquinaria agrícola, tratamiento de ganado, computación, mecangrafía, contabilidad, electricidad, mecánica, soldadura, tejidos, culinaria, modisteria.

IV.3 POLITICAS PARA-EDUCACIONALES

IV.3.1 SISTEMA RADIOFONICO

Se viene desarrollando desde 1947 un sistema de educación radiofónico - ACPCO - Acción cultural popular de Colombia, fundado por el padre: José Joaquín Salcedo, párroco de la población Sutatenza, llamado "Don Quijote de la radio", quien introduce en el país la escuela por radio para la educación de los adultos, siendo el pionero en manejo de programas educativos para-educaciones, cuyo objetivo principal es lograr el

cambio de hábitos y costumbre del sector campesino del Departamento de Boyacá, donde se empezaban a establecer dos importantes industrias básicas como: la siderúrgica de paz del Río y la Industria del Acero en Belencito. Si bien este programa se inició para cubrir un área regional, para el año de 1954, su frecuencia y sus emisiones radiales se amplían a todo el sector campesino del país e inclusive de países vecinos como Venezuela, Ecuador, Panamá, Brasil y Perú, así ACPCO se transforma en poco tiempo en uno de los más importantes programas del mundo, para la educación de adultos por radio "esto es una fábrica, desde Bogotá, Tunja y Sutatenza, para que aprendan a leer y a escribir y una cultura general a más de 7'000,000 de habitantes, la educación del pueblo es nuestro objetivo más importante",(7) estos propósitos del padre Salcedo, son bastante ambiciosos si se tiene en cuenta que para el mismo año Colombia tenía una población cercana a los 12'000,000 de habitantes y lo más importante en lo enunciado es que al hablar de aprender la cultura general, se refiere a la que se empieza a institucionalizar: que es la cultura de consumo, y del aparente bienestar individual, para ir dejando a la cultura que tenían, como cultura sumergida o folklórica.

Al respecto vale mencionar lo que Bourdieu y Passeron manifiestan: "La definición de cultura es, pues siempre una definición social, pero la escuela hace propia la cultura particular de las clases dominantes, enmascara su naturaleza social y la presenta como la cultura objetiva, indiscutible, rechazando al mismo tiempo las culturas de otros grupos sociales, la escuela legítima de tal manera la arbietrariedad cultural".(8) Agregando que esta función de reproducción y transmisión de

este modelo de cultura también se realiza a través de los medios masivos de comunicación social, en este caso a través de la radiosutatenza.

Todo esto lo presento en el trabajo, porque es de vital importancia, ya que implica el inicio de una serie de políticas educativas posteriores tendientes a desplazar el trabajo docente, al maestro concretamente, de ahí que se convierta en un antecedente de lo que sería luego la modernización educativa, como es la presencia de los medios electrónicos: Televisión educativa, bachillerato por radio, televisión por circuito cerrado, sátelite educativo, el modelo radiofónico ACPO, a través de su sistema nacional de radio Sutatenza es el embrión, la fase de experimentación de todo el complejo tecnológico educativo que se desarrolla en el país en los años siguientes, incluyendo los sistemas de educación a distancia.

Veamos cómo inicia y cómo se desarrolla esta programación educativa: En 1947 llega el Padre Salcedo, "en agosto del mismo año en la plaza principal de Sutatenza (que es el único pueblo de la parroquia que posee el nivel de tierra suficiente para explanar una plaza), los inició en los misterios de la pantalla de figuras móviles, los habitantes de Sutatenza, creyeron que se encontraban en otro mundo, mucho después de haber acabado la proyección, se agruparon todavía maravillados en torno al aparato que admiran con respeto",(9) es en este sentido en el que se debe entender las palabras expresadas por el Padre Salcedo: "La educación es nuestro objetivo más importante",(10) y se percató fácilmente de como se puede manipular a través de los medios masivos

de comunicación y luego mando a los seminaristas de Tunja, con un radio por los diferentes sectores rurales de Sutatenza, paradógicamente como Cristo evió a los 12 apóstoles a predicar la buena nueva, los requisitos para la salvación. En Colombia la buena nueva era, los seminaristas con un radio que sería el instrumento para que llegue el mensaje, "cuando los directivos de los medios producen deliberadamente mensajes que no concuerdan con los elementos reales de la existencia social, se convierten en manipuladores de cerebros".(11) El Padre Salcedo, además les grabó la voz de los campesinos y luego les hizo escuchar, lo cual aumentó el asombro y la perplejidad, además les insinuó que si querían más cultura, aprender más, deberían contribuir con dinero, productos, animales, etc., para comprar el stock de radio en E.U. (stock de guerra) que tenía una potencia de 250 watts y tenía un costo de 2000 dóleres. "Creemos que la cultura a de ganarse, no debe ser regalada",(12) es decir también es el iniciador de la privatización de la cultura, de las teorías costo-beneficio, si quiere aprender, y con esto mejorar y ser moderno hay que pagar, y es así como el campesino además de aportar para comprar el stock de radio, tiene que ayudar a construir la escuela, la dotación, etc., experiencia que sería asimilada por el gobierno, para trasladar a las comunidades que requieran educación, para que sean ellas quienes asuman la responsabilidad de los costos de construcción, equipamiento y dotación de las escuelas.

Schiller nos menciona lo siguiente: "Los aparatos si deben proceder de fuera, para conseguir el capital destinado a pagarlos, normalmente hay que engatuzar a las tesorerías y superar sus resistencias con promesas tentadoras y condiciones seductoras. Otro problema de no menor

importancia para el estado pobre, reside en la necesidad de técnicos y personal especializado para manejar los medios de difusión una vez instalados éstos, los especialistas en estas técnicas deben en principio, o proceder de fuera o bien irse al extranjero a instruirse y la instrucción consiste, como es natural, en aprender como dirigir y manejar una empresa de difusión, según el estilo francés, inglés o norteamericano".(13) Esto nos explica el viaje del Padre Salcedo a Estados Unidos donde permanece durante 2 años, dejando la dirección de ACPCO, al padre Alejandro Rodríguez (1949), quien viajara posteriormente a la universidad de Quebec (Canadá) aprovechando una beca otorgada por la UNESCO.

En el año de 1948 se inicia ACPCO, con 15 escuelas radiofónicas, cada una dotada de un receptor especial, éstos eran fabricados por compañías holandesas y americanas, y que además tenian algo especial, sintonizaban una sola emisora; y ésta era desde luego radio sutatenza; el mencionado religioso en su viaje a Estados Unidos, había solicitado que los receptores sean sincronizados en una sola frecuencia, para esto argumentaba, que esta medida era necesaria realizarla como "protección_ tomada para cuidar la vida de las baterias",(14) curiosa protección, lo que quería cuidar era de que sus mensajes emitidos fueran saboteados por otros mensajes ante el peligro de que el campesino sintonizara otras frecuencias. ¿Por qué tanto interés y celo en proteger sus intereses?, valdría la pena preguntarnos, ¿qué mensajes transmite el nuevo medio?, lo único que importa es el contenido de la programación ya que lo transmitido puede decidir en gran medida el panorama cultural y la dirección social de los habitantes de estas regiones, "los mensajes que generan intencionalmente una imagen falsa de la realidad y que

producen una conciencia que no puede captar - o que rechaza voluntariamente - las condiciones reales de vida, personales o sociales, son mensajes de manipulación".(15)

Las escuelas radiofónicas funcionan mediante el subsidio que le otorga el estado, en estos años de inicio, era de 800,000 pesos anuales y la UNESCO participa en esta empresa por medio de programas de asistencia técnica de las Naciones Unidas y desplaza a Colombia a dos de sus técnicos: el Hermano Idanael y el hermano Fulgencio, el primero de nacionalidad francesa, autor de doce libros de texto que se emplean en Colombia, y el segundo de nacionalidad española, había sido jefe de ilustraciones en una editorial de Barcelona y director de la formación de maestros del Colegio Cristobal Colón en la ciudad de México. Inician elaborando cartillas, educación programada que no necesitan de maestros para este tipo de educación como los mismos asesores UNESCOS, manifestaban: "Proyectar elementos para aprender a la enseñanza en escuelas, cuyos profesores eran como si estuviesen ciegos y sordos y los alumnos completamente mudos",(16) al igual que hoy en día con los programas preescolares, adultos por televisión y radio, que se vienen implementando y que en muchos de los casos son programas recomendados por la UNESCO, como solución a los diferentes problemas diagnosticados en el país, dichas propuestas de esta organización internacional deben de hacernos reflexionar más de una vez por que a través de ellas está implícito la manipulación de la población en favor de determinados intereses que por lo general los ocultan y son presentados con cierto carisma filantrópico de humanitarismo. "El público sólo conoce general-

mente la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura por sus cabalísticas iniciales en los títulos de los periódicos y por su imponente fachada de piedra de París, a pocos pasos del arco del triunfo, nos manifiesta un funcionario de la UNESCO y agrega, para el público, la UNESCO sólo representa habitualmente esas iniciales o esta fachada de una organización internacional, el observador ocasional puede dificilmente admitir que este montón de papel y de tinta tenga un sentido de realidad".(17)

Este sentido de realidad en Colombia está representado por programas de asesorías técnicas, y que por los objetivos que buscan lograr a través de ellos, se puede decir sin que esto sea descabellado, que detraś de esa majestuosa fachada se esconde una ~~-~~transnacional de la cultura y la educación, cuyos funcionarios están al servicio de los intereses de expansión norteamericana. En el desarrollo del programa de educación radiofónica, los asesores UNESCOS, introducen otra curiosidad, los receptores además de estar sincronizados para sintonizar radio sutatenza, eran solamente vendidos en los sectores campesinos, pero tampoco era para que lo adquirieran todos los campesinos, había que seleccionarlo "se elige la casa del campesino más instruido, y se le nombra auxiliar inmediato",(18) recuerdo aquí que el campesino más instruido en esos años, es el más rico de la región, el que es dueño de la tierra, es decir es el patrón, estos señores de la tierra eran los que podían asistir a la escuela, eran los que recomendaban u obligaban a sus "peones" por el candidato que deberían votar, por lo general pertenecían al partido conservador, cultivadores de las tradicio

nes y del fanatismo católico, este señor era el auxiliar inmediato que lo que hacia era recibir el radio y el material necesario: tiza, borrador, libros de texto, una campana para que los alumnos sepan cuando deben dar la vuelta al botón del aparato. En caso de dañarse, se debe acudir inmediatamente a la parroquia cercana donde siempre se encuentran dos receptores de repuesto, para que así la escuela no se quede sin clase.

Prácticamente éste es el inicio, la prehistoria si se puede llamar así, de la modernización educativa de nuestros días, de la tecnología educativa por medio de la tecnología de punta, la electrónica, veamos por qué. Este campesino más instruido, lo que hace como "auxiliar inmediato, hoy sería el "auxiliar docente" (del texto programado), darle vuelta al botón del receptor y escribir en el tablero, según las instrucciones que da la voz invisible, (hoy impresa en el texto), "este hombre máquina", es el inicio de los autómatas en educación, "es uno de los elementos esenciales de ACPCO, pero es algo más que un proyectil dirigido, el auxiliar es el campesino que tiene las ideas más modernas, y la distinción para dirigir la escuela, le confiere una influencia mayor todavía para manejar y mejorar la comunidad".(19)

Schiller nos ayuda en la comprensión de esta modalidad educativa cuando afirma: "por razones de necesidad y de premeditación, las imágenes y los mensajes que suministran están programados, con pocas excepciones, para lograr objetivos similares que son, sencillamente la rentabilidad y la conservación de la sociedad de consumo y de la

propiedad privada".(20)

Los mensaje programados de ACPCO, que empezaban a las 6:10 a.m., con una repetición a las 4:10 p.m. para las mujeres y 5 p.m. para los hombres, consistían en temas de lectura, escritura, higiene, historia, instrucción cívica, el santo rosario, luego seguía la presentación de noticias, en su mayoría información sobre la guerra fría contra Rusia y posteriormente sobre la vida en el infierno verde, (así llamaban a la isla cubana).

Terminando el noticiero, se incluye la programación de la caja de crédito agraria (banco fundado en estos años, supuestamente para beneficio del campesinado, que mediante el otorgamiento de préstamos lo que ha hecho es pauperizar al pequeño propietario), este banco que exhortaba e invitaba al campesino a la compra de productos industriales para el campo, el señor Carlos Vargas Venegas responsable de la programación y funcionamiento de la caja agraria, hablaba "sobre la necesidad de empleo de fungicidas e insecticidas, para combatir las plagas del campo".(21) Antes de 1950 se puede afirmar que no había muchas plagas en el campo, o si las habían eran combatidas, por una estrecha relación que la misma naturaleza había creado: los pájaros se comían a los insectos, éstos a su vez a otros, la misma función realizaban los sapos y las ranas, etc., la tierra en esta relación era más productiva, sin embargo en la programación se incita a la compra de fungicidas, acaso la recién establecida Dupont (transnacional de elaboración de productos químicos, abonos, pesticidas, etc.) utilizaba los canales de esta escuela campesina para irradiar sus productos que

en otros países habían tenido poco éxito.

Aquí podemos mirar cual es el tipo de educación que se pretende lograr con estas escuelas radiofónicas, adaptarlo al campesino en el uso de los nuevos e innovadores productos, en las escuelas aparecen carteles promocionando abonos, etc., al auxiliar inmediato le hacían entregas de "muestras" y que éste entregaba posteriormente como premio a los alumnos más destacados. Esta distribución de insecticidas estaban acompañadas de los visitadores rurales de la caja agraria que enseñan a los alumnos como usarlos; al mismo estilo de lo que hacen con la medicina, hoy en día está al servicio de las transnacionales de la farmacia, que lo importante es vender salud, belleza, etc., en base a la publicidad, así también la caja agraria y radio sutatenza están al servicio de las transnacionales de los productos agroganaderos, que en su afán de vender y obtener más ganancia, no tienen en cuenta que sus productos químicos están destruyendo el ecosistema y habitat del hombre, los animales y las plantas. Los suelos por la aplicación de insecticidas, fungicidas y todos los terminados en "icidas", como "suicidas", han ido perdiendo su capacidad en vitaminas y disminuyendo el potencial de hidrógeno, nitrógeno, hierro, calcio, potacio, fósforo, etc., es decir sus defensas y desde luego han aumentado las plagas, así como cuando el hombre, al ser atacado por el SIDA (virus del síndrome de inmunodeficiencia) lo va dejando sin sus mecanismos de defensa y sólo queda esperar la muerte y que es el precio que el ser humano y la naturaleza estamos pagando por llamarnos modernos.

Además hay que considerar que ACPCO cuenta con un centro editorial en el cual se elaboran textos, cartillas, boletines mensuales, folletos en un número considerable, cuentan con un periódico semanal llamado "El Campesino", que se distribuye en los centros radiofónicos extendidos por todo el país, y en las parroquías cuentan con un número considerable de material de distribución gratuito, aquí vale hacerse otra pregunta, ¿quién financia todo esto?, es posible financiar una empresa pomposamente grande con las contribuciones de nuestros campesinos, son dudas que ojalá algún estudioso posterior clarifique en este sentido; en febrero 17 de 1989, ACPCO y su sistema radial fue vendido al consorcio CARACOL, Radio y Televisión (la empresa más importante del país en las transmisiones radiales y televisivas), con los supuestos que la instrucción y la educación van a seguir en la programación, será acaso que estos empresarios modernos, entendieron la educación como industria del conocimiento en crecimiento, bajo el supuesto de que toda educación debe pagarse.

A continuación las siguientes palabras son típicas para expresar cuales han sido los verdaderos propósitos y objetivos que buscaba ACPCO afanosamente con su programación. "En 1954 tenemos 200,000 alumnos, que llegarían a un millón en el futuro próximo, allí la educación de los alumnos no consiste solamente a enseñarles a leer y a escribir, la radio ha enseñado a los campesinos que cultiven los terrenos montañosos inaccesibles de los andes, que la labranza de los contornos sirve para contener la erosión, y los campesinos han empezado a abandonar sus surcos verticales, y sigue argumentando... La radio les ha dicho

que deben mejorar sus hogares, y ahora pueden verse los muros de las casas blanqueadas y los techos de paja reemplazados por tejas; la radio les ha dado distracciones al mismo tiempo que educación y muchas tabernas han pérdido su clientela asidua de fuertes bebedores del sábado y del domingo por la noche".(22) Estos alumnos campesinos deben estar sentados frente a la radio, obedecer al horario establecido, la campana como control y los fungicidas como premio a los obedientes y sumisos, además no deben desvelarse el domingo, porque el lunes es día de trabajo, de producción, deben estar en buenas condiciones físicas, al mismo estilo que hoy plantea la televisión, con su "programación de descanso", mientras lo invitan a comer y a beber no la chicha, ni los alcoholes caseros, esto es muy tradicional y representa al sector atrasado de la población, hoy hay que ser moderno, se debe consumir cerveza, ron, aguardiente de caña, bajo el lema: "la calidad es responsabilidad de Bacardí, la cantidad es la responsabilidad de usted".(23)

El medio de radiodifusión en una sociedad capitalista dependiente ha coadyuvado a adecuar a la población campesina a las relaciones industriales consumistas, en esta sociedad el medio de difusión tiene una función desorganizadora y desmoviliza a las clases dominadas, las desorganiza y en cambio robustece el respeto que según los emisores de mensajes merecen las clases dominantes y sus intereses, como lo dice Mattelart, "toda actividad y todo producto en la sociedad capitalista participan del mundo y de la lógica de la mercancía. El lenguaje mismo que permite transmitir al público el sentido de dicha actividad y de dicho producto - cualquiera que sea - es el lenguaje del hombre de la

mercancía que se transforma en amo de todo lenguaje".(24)

Esta programación realizada en Colombia, con la radio en funciones educativas y sus logros de adecuación y cambio de mentalidad en los alumnos radiofónicos, trae paradógicamente a mi memoria el caso de la isla samoa, realizado por la fundación Ford a través de la creación del fondo para la educación de adultos mediante el uso de la televisión educativa, se implantó no sólo la televisión educativa sino además las formas culturales norteamericanas; del consumo y del bienestar individual, por ser ilustrativo para el caso presente retomaré el caso de la isla de Samoa. Para dar a Samoa un sistema mejor de educación, se montaron seis canales de televisión con cuatro estudios, todas las aulas recibieron un aparato de televisión durante el día, los programas están consagrados a la materia de enseñanza y por la noche es el turno de las películas y las series" tratamos de respetar un alto nivel de exigencia en la selección del material cinematográfico: Disney y Bonanza, más nos parece que representan los programas más puros".(25) Volvamos a darle la palabra al experto sobre los resultados del plan: "al comienzo, nada era importante en la isla, en la actualidad los habitantes de Samoa comienza a completar sus minutas con alimentos que vienen del exterior. No se puede vivir eternamente de cocos, papayas y bananas. Empieza a darse cuenta que hay cosas que les facilitan la vida, como la lavadora, la bicicleta con motor, los automóviles. Empieza a gozar del bienestar moderno y su estilo de vida, en cierta medida, está cambiando, antes debían entregarle su dinero al jefe que, a cambio, no les daba bienestar. Ahora que les hace falta dinero para

adquirirlo traicionan sus antiguas costumbres dicen: vean, gano dinero, quiero dinero, porque así voy a poder comprar un auto y salir, ir de una punta a la otra de la isla en un mismo día. Hemos llevado el cambio a Samoa, un nivel de vida superior.. un sistema que es más sano. Estados Unidos ha instalado un buen sistema de desagüe, canalizaciones de agua que les permitieron no tener que esperar la lluvia para disponer de agua fresca. Ahora hay un hospital. En mi opinión los habitantes de Samoa, están más inclinados que antes hacia los Estados Unidos, el sistema de Samoa ha sido declarado el sistema de televisión educativa más logrado del mundo".(26)

Así también se afirma del sistema radiofónico colombiano para la educación de adultos, como lo mejor del mundo, cuyos logros se miden por la capacidad de desorganizar y desmovilizar a los sectores campesinos, recuérdese que en estos años (1948) es asesinado en Bogotá el líder del liberalismo popular Jorge Eliecer Gaitán, cuya presencia impactaba en los sectores marginales, este hecho desencadena la violencia más cruel que ha sufrido el país, y sin embargo, lograron neutralizar este brote de insurgencia. Este es entonces el papel fundamental que juega la educación radiofónica en los adultos, como medio de comunicación comprometido con los sectores beneficiarios del capital "para legitimar y asentar la forma mercantil de la comunicación, hacer de ella una actividad "natural", una actividad que desempeña, sin que los dominados o receptores puedan sospechar su carácter de instrumento de dominación de una clase, el medio de comunicación pasará por un proceso de fetichización por el cual transitan tanto producto como actividad".(27)

El Fetichismo se debe entender como la falsa conciencia o creencia ejemplo: el oro no vale por ser amarillo o por ser oro, adquiere mayor valor de cambio porque conlleva mayor cantidad de inversión de fuerza de trabajo, en un proceso de producción-búsqueda, explotación y elaboración, que otros productos, "así también por el fetichismo los hombres vivos se metamorfosean en "cosas" (factores de producción) y las cosas viven. Así el dinero "trabaja", el capital "produce", de igual modo el medio de comunicación "actúa".(28)

Es en este sentido y no en otro como se debe entender las palabras del Padre Salcedo, cuando expresaba: "que la educación del pueblo es nuestro objetivo", agregándose a esta comprensión del fetiche radiofónico, las excelentes oportunidades de maniobra que acompañan al establecimiento de medios de difusión masiva y al impacto causado en los habitantes de regiones industriales, unido a la presentación de la radio y posteriormente a otros medios de comunicación que se incorporan en el país, que además son presentados como neutrales, pero se hace necesario tener en cuenta que las finalidades, a las cuales se les destinan no lo son, todo mensaje lleva implícito un propósito y unos objetivos concretos, y éstos son de quien dicta o está detrás de la elaboración de mensajes, en el caso que nos ocupa el sistema radiofónico, la fuerza motriz es la ética racionalista del modo de producción industrial, basado en la lógica de vender y vender productos sin planificación y sin coordinación, de ahí que estos productos educativos tengan como propósito fundamental la adecuación consumista, había que agregar aquí lo que plantea Guinsberg: "que tampoco se cre ya en la función de los medios para la "elevación" del hombre (como igualmente se dijo muchas veces, desde la óptica liberal de sus inicios), sino que de manera

manifiesta o latente, con conciencia o sin ella su función concreta es la formación de un hombre determinado en función de los intereses dominantes del medio del que se trate".(29)

IV.3.2 TELEVISION EDUCATIVA Y MEDIOS ELECTRONICOS

Ahora bien conservando los anteriores enfoques, en años posteriores se duplicarán este tipo de programas educativos "para-educacionales", de acuerdo al desarrollo de la electrónica y ésta trasladada al campo de la enseñanza, lo que implica, repetir las palabras expresadas cuando enviaron el primer cohete espacial, decía el Senador Normand Grant, en ese entonces: "Bienvenidos al negocio del espacio", así también con el desarrollo de los medios de comunicación electrónicos, conllevan el saludo y la bienvenida al negocio de la industria del conocimiento, una industria en crecimiento. Esto lo están logrando a través de la Televisión Educativa, el proyecto Satélite Educativo, los programas de micro-enseñanza, y circuito cerrado de televisión, asesorados en Colombia por los voluntarios de los cuerpos de paz, "peace Corps", entrenados en la transnacional Westinghouse, (es la empresa transnacional encargada por el gobierno norteamericano), después de convertirlos en instructores de numerosos planes pilotos de televisión educativa, los desplaza a los diferentes países y entre ellos Colombia, esto sucede a partir del año 1970, en 1971 se establece en el país auspiciado por la Fundación Ford un centro de alcance continental en investigaciones operativas de comunicación de masas. Estos años son conflictivos y de lucha en todos los niveles educativos del país, por no dejar

instrumentar estas programaciones, pero a pesar de ello, el estado hegemónico, logra introducir estos planes tanto en educación de preescolar, jóvenes y adultos.

En cuanto hace referencia a la educación de los niños, la televisión educativa introduce programas como Plaza Sésamo, que es la contraparte latinoamericana del programa norteamericano Sesamo Street, el famoso taller de televisión para niños (the children's television workshop -CTW), cuyo objetivo es buscar la mayor manera de utilizar los medios electrónicos, la televisión en particular, como vehículo de instrucción para niños. Esto nos explica como se introduce en el Plan de Estudios de Colombia el nivel preescolar, pero sin nombrar maestros, ni construir nuevas aulas; pero sin embargo llegan a las escuelas, colegios y universidades televisores, Betamax, películas, proyectores de cine, retroproyectores, proyectores de filminas, disquettes, computadoras, etc., esto explica también la política estatal de congelar el nombramiento de nuevos docentes en educación primaria a partir de 1975, en secundaria a partir de 1979 y en las universidades a partir de 1980, y la mayor parte del presupuesto educativo, lo destina a la compra de material tecnológico electrónico, argumentando que este material es más eficiente, menos costoso y además los medios electrónicos no hacen huelga, no cuestionan. "Los medios en general y la televisión en particular por su influencia en los niños, se han convertido así en una primera preponderante escuela, tanto para la creación y legitimación de formas de conducta, la visión que el hombre tenga de sí mismo, la sociedad y sus relaciones (una ideología en suma), como

del modelo de personalidad adecuada a ello. No es entonces casual la importancia mayúscula que los sectores políticos y del poder asignan a su control, así como la dedicación de algunas corrientes psicológicas otorgan a su estudio, más allá de que gran parte de éstas responden a una postura programática y empirista o a la visión burguesa del funcionalismo norteamericano".(30)

Colombia al recibir con mucha satisfacción la serie educativa Plaza Sésamo, está financiando la reforma tecnológica de la educación, sin darse cuenta que ahonda su propia desventaja al demorar cada vez más la búsqueda de otras alternativas educativas, ya que los productores de Sesame Street, no ocultan su propósito de instaurar su política de masas, desde arriba en la educación, "nuestro objetivo dicen es ofrecer la mejor calidad tecnológica y educativa al mayor número de niños, sobre todo las zonas pobres y a los precios más bajos posibles, para lo cual Colombia y los países latinoamericanos ofrecen una clientela de 22 millones de niños en edad preescolar para la versión en español y 15 millones para la versión portuguesa, he ahí un gran negocio".(31)

A propósito de un estudio sobre la televisión para niños, el director educativo del New York Times, se preguntaba si la televisión, tal como funciona en la actualidad en Estados Unidos de Norteamerica, no era una forma de contaminación y el propio informe formula la siguente pregunta, ¿cuáles son los valores que están siendo reforzados constantemente por la televisión; espíritu servicial, los buenos sentimientos, la consideración, la indiferencia, la malicia, la crueldad, la sofisti-

cación, la sencillez, la cortesía?. Afirma el informe "una vez tomada la decisión de vender, el planteamiento más ventajoso consiste en atontar a los niños, con dibujos animados, añadir una pizca de humor chapucero ideado por un adulto absurdo, dar órdenes a los espectadores y vender mucho caramelo".(32) Pero como posteriormente añade el redactor de Times, "se está vendiendo mucho más que simples caramelos, incluyendo juguetes cuestionables, desde armas destructivas, muñecas excesivamente sexuales y presumidas, hasta productos comestibles que carecen de valor nutritivo, y drogas que como vitaminas tendrían que tomarse solamente con la recomendación del especialista en alimentación o del pediatra, en vez de ser el resultado de una campaña de venta orientada al público infantil".(33)

—

Estos talleres de televisión para niños y la confianza depositada a la televisión como el mejor medio electrónico, y el programa educativo experimental que se esfuerza en dar a los niños habilidades cognoscitivas y disposición afectiva, lo que pretende es formar en los niños una manera de pensar, así como inculcarles un modo de sentir y bien sabemos que al niño no se le puede dar habilidades cognoscitivas, porque la facultad de conocer es connatural al ser humano, la tiene el niño en sí mismo y posee una mente capacitada para el conocimiento, a la cual se le debe estimular, dinamizar, incentivar, desarrollar, pero menos dar. Sin embargo, la UNESCO, no pierde tiempo en recomendar "las buenas intenciones" de estos programas teleeducativos. Veamos lo que dice el Correo de la UNESCO: "A diferencia de los programas repletos de violencia que habitualmente se ofrecen a los jóvenes telespectadores en la

mayoría de los países, la emisión Sesame Street está lleno de ingenio y humor. No se encuentra en ella agresividad y la serie trata de inculcar la idea positiva de que no hay ningún problema que no pueda ser resuelto gracias a la comprensión".(34)

Posteriormente se desarrollarán programas para jóvenes y adultos, telesecundaria, telealfabetización, bachillerato por radio y televisión, es decir todo el desarrollo de la tecnología educativa, recuérdese que la AID (Agencia Internacional para el desarrollo), "le ayudó" a Colombia regalándole, en el año de 1970, 1,500 millones de pesos para esta nueva modalidad educativa.

También hay otros programas que están diseñados, son programas en potencia, observémos el siguiente cuadro presentado por Clare D. McGillen, por ser de actualidad y bastante explicativo".(35)

--)
Continua 1

C U A D R O No. 8

RESUMEN DE LAS MEDIANAS DE LOS PRONOSTICOS EFECTUADOS PARA CADA SERVICIO

Servicios	Valor promedio de un intercambio			Duración de cada intercambio (en minutos)	Tiempo de conexión para transmisión de datos (%)	No. promedio de intercambios mensuales por hogar	% del servicio que se presumen abonará el usuario	Fecha más proba introducci		
	Bajo	Mediano	Alto					Temprana	Mediana	Ta
1. Transacciones comerciales sin efectivo	$0,10	$0,16	$0,40	0,75	20%					
2. Periódicos personalizados	0.10	0.20	0.50	10,00	95	40	25%	1975	1980	
3. Instrucción escolar con computadoras	0.50	1,50	3,50	30,00	20	30	75	1980	1983	
4. Catálogos para compras minoristas	0,20	0,50	1,00	6,00	40	20	50	1975	1982	
5. Trabajos personales hogareños	0,50	1,50	5,00	20,00	50	10	25	1977	1985	
6. Filmoteca y teatroteca de video	0,60	2,00	5,00	90,00	100	60	5	1980	1985	
7. Enseñanza particular por computadora	1,00	2,00	5,00	30,00	20	10	80	1975	1980	
8. Registro de mensajes recibidos	0,20	0,35	1,00	3,00	75	10	80	1975	1980	
9. Trabajos de dactilografía a distancia	0,35	1,00	3,00	10,00	60	7	90	1975	1980	
10. Correspondencia y mensajes hogareños	0,10	0,20	0,50	2,00	90	10	100	1975	1980	
11. Correspondencia masiva y publicitaria	0,10	0,17	0,50	3,00	90	25	75	1980	1985	
12. Contestadores automáticos	0,10	0,20	0,50	2,00	80	25	0	1980	1990	
13. Listas de precios y pedidos a tiendas	0,20	0,35	0,50	5,00	80	20	100	1975	1980	
14. Acceso a archivo de empresas	0,30	0,60	2,00	5,00	65	15	50	1975	1980	
15. Reserva de pasajes y de alojamiento	0,20	0,35	0,75	5,00	50	10	1	1980	1985	
16. Guía de espectáculos, reuniones, etc.	0,10	0,20	0,50	4,00	80	5	40	1975	1980	
17. Cursos por correspondencia	1,00	2,00	5,00	40,00	85	10	50	1975	1982	
18. Agenda y recordatorio de citas	0,10	0,20	0,50	1,00	80	10	75	1978	1984	
19. Secretario para reuniones empresariales	1,00	2,00	5,00	30,00	40	25	100	1980	1983	
20. Periódico común electrónico	0,20	0,50	0,75	10,00	95	5	40	1975	1980	
21. Cursos vespertinos por TV para adultos	0,60	1,00	5,00	50,00	95	30	75	1980	1985	
22. Servicios bancarios	0,10	0,25	0,50	2,00	60	10	80	1975	1980	
23. Información jurídica	1,00	5,00	15,00	10,00	75	20	60	1975	1980	
24. Información inmediata sobre ventas	0,20	0,50	1,00	4,00	70	5	100	1980	1985	
25. Asesoramiento para consumidores	0,25	0,50	1,00	5,00	70	10	80	1975	1982	
26. Oficina meteorológica	0,10	0,20	0,50	1,00	90	10	100	1975	1980	
27. Horarios de ómnibus, trenes y aviones	0,10	0,20	0,50	1,25	80	20	100	1975	1980	
28. Restaurantes	0,10	0,20	0,50	3,00	80	5	80	1975	1977	
29. Búsquedas bibliográficas	0,50	1,00	2,00	10,00	90	5	60	1975	1980	
30. Indice de todos los servicios	0,10	0,20	0,50	3,00	80	5	100	1980	1985	
						10	50	1975	1980	

del servicio que se resumen abonará el usuario	Fecha más probable de introducción			% de divulgación en los hogares de USA	Mediana del tiempo de transmisión (minutos)	Valor medio del servicio por hogar abonado y por mes		Valor del servicio 5 años después, por mes, para el hogar promedio de USA (s/índices de divulgación anter.)
	Temprana	Mediana	Tardía			Mediano	Alto	
25%	1975	1980	1990	20%	0,19			
75	1980	1983	1990	10	9,00	$ 6,4	$ 12,50	$ 10,00
50	1975	1982	1987	10	10,00	6,0	15,00	0,54
25	1977	1985	1990	10	2,50	40,0	100,00	3,75
5	1980	1985	1990	5	6,50	3,0	5,00	0,38
80	1975	1980	1985	10	90,00	75,0	250,00	3,20
80	1975	1980	1990	5	6,00	20,0	50,00	2,00
90	1975	1980	1985	10	2,50	20,0	50,00	1,50
100	1975	1980	1985	5	6,00	2,5	6,25	0,20
75	1980	1985	1990	10	1,80	10,0	25,00	0,25
0	1980	1990	1995	10	2,55	5,0	12,00	0,60
100	1975	1980	1985	10	1,60	4,0	15,00	0,50
50	1975	1980	1990	10	4,25	5,0	11,25	0,30
1	1980	1985	1990	2	3,50	5,0	7,50	0,26
40	1975	1980	1985	5	2,50	15,0	50,00	0,30
50	1975	1982	1990	5	2,70	1,0	2,50	0,05
75	1978	1984	1990	5	30,00	2,0	5,00	0,11
100	1980	1983	1985	5	0,95	20,0	50,00	0,75
40	1975	1980	1985	5	6,00	4,0	10,00	0,20
75	1980	1985	1990	5	9,00	15,0	91,00	0,75
80	1975	1980	1985	10	45,00	15,0	22,50	0,75
60	1975	1980	1985	10	0,85	10,0	25,00	0,88
100	1980	1985	1990	3	7,50	4,0	10,00	0,38
80	1975	1982	1990	5	2,70	6,0	25,00	0,25
100	1975	1980	1985	5	3,50	5,0	10,00	0,25
100	1975	1980	1980	5	0,90	7,5	10,00	0,40
80	1975	1977	1980	5	1,00	2,0	5,00	0,12
60	1975	1980	1985	5	2,50	0,5	1,00	0,08
100	1980	1985	1990	5	9,00	1,0	2,50	0,05
50	1975	1980	1985	5	2,50	5,0	10,00	0,25
						3,0	5,00	0,10

Si observamos los aspectos numerados 3, 7, 17, 21, que corresponden a instrucción escolar con ayuda de computadoras (3), que determina la tarea diaria que debe realizar cada alumno, y que al final del día debe presentar un informe, en casos más complejos empleará un aparato de video en color, dotado de entrada y salida de voz y de una programación adecuada al alumno, en el número 7 se contempla la enseñanza particular por computadora, está destinado a los adultos, con items de enseñanza programada, cursos por correspondencia, para los niveles de escuela secundaria, universitaria y profesional, son cursos de televisión, con apoyo didáctico gráfico mediante copias fascimilares con ciertos grabados o en vivo, prácticamente en Colombia esta modalidad ya existe, la universidad a distancia y el bachillerato por radio y televisión por correspondencia, los cursos vespertinos por televisión para adultos, son cursos en vivo.

Seleccioné estos programas de un total de 30, por ser explícitos al campo educativo, pero según se puede observar en el cuadro anterior, se tienen diseñados programas utilizando la tecnología de punta (electrónica) para todas las actividades del ser humano, siendo clara la intención de desarrollar una industria cultural, cuya forma de adquirirla por medios electrónicos tienen asignados unos costos, prácticamente es la aplicación del enfoque económico, del liberalismo neoclásico, cuyos planteamientos se basan en que si el individuo quiere elevar su nivel cultural, tiene que financiarlo, todo diseñado por los investigadores al servicio de la industrialización, esto sería la educación del siglo XXI, pero muchas de ellas las tenemos, incluso convivimos con

ellas, sin pensar que nada pasa en nuestras mentes, estamos más educados, estamos bien informados, nos sentimos más confortables, más pasivos, más sumisos, más individualizados, que nos hace conformes, enajenados y aislados en nuestro propio ser, esta industria cultural nos explica Adorno "está en todos sus campos se confeccionan, más o menos de acuerdo a un plan, los productos que se estudian para el consumo de las masas y que determinan en gran medida ese consumo, los diversos campos se parecen por su estructura o al menos se interelacionan, se completan casi sin carencias, para construir un sistema".(36)

Lo anterior nos indica, que todo este desarrollo y aplicación de los medios electrónicos tienen su intencionalidad de explotar esta nueva modalidad educativa, a final de cuentas el número de personas ávidas de enseñanza es cada día mayor, esto ha convertido a la educación en la segunda empresa más importante después del ministerio de defensa, quien no quiere leer, ver, oir, etc., y de ahí los postulados actuales de que la educación debe ser permanente, continua, desde que se nace hasta que se muere se está aprendiendo, es decir tiene una clientela asegurada que es necesario aprovecharla, es un mercado bastante codiciado y además conlleva intereses, como es la dominación y manipulación, porque si piensa puede cuestionar la sociedad opulenta, de la traición, la destrucción, nos lo manifiesta. Adorno nuevamente cuando expresa "en la industria cultural como ya hemos dicho Horkheimer y yo, la desmitificación la Aufklarüng, o sea la dominación técnica progresiva se transforma en un engaño de masas, es decir en un medio de oprimir la conciencia, impide la formación de individuos autónomos, independien-

tes, capaces de juzgar y decidir concientemente".(37) Así presentada la situación, la ganancia es doble, razón por la cual estos medios de comunicación de masas, está rebasando en mucho la función reproductiva de la escuela, la radio y la televisión con sus respectivos programas, están cumpliendo un papel más socializador para realizar y consolidar cotidianamente el bloque hegemónico dominante en función de las necesidades de existencia, reproducción y transformación que presenta el capital en sus diferentes coyunturas de desarrollo, no son los aparatos ideológicos del estado, sino los medios dominantes de difusión colectiva, teniendo presente que ellos llegan a todos los rincones del país, incluso los más apartados y de alta presencia de analfabetismo, los medios masivos de comunicación social o de difusión electrónicos considerados como nuevos aparatos ideológicos, han ido superando a la escuela, a la iglesia que tiene aún el púlpito y el confesionario, además lo que pueden hacer en beneficio de la formación del alumno algunos docentes en las escuelas, ven destruida su labor inmediatamente el alumno sale del establecimiento, "actualmente es ya un lugar común señalar que los medios son un poderosos aparato educativo, no en el limitado sentido de suministro de conocimientos y de información (mitos que el liberalismo considera atributos de la educación), sino en el mucho más importante y profundo de orientación y formación hacia una forma de vida: transmitiendo en suma una ideología, educando para la creación y mantenimiento del tipo del hombre necesario para la estructura dominante".(38)

Sin embargo el mayor problema que lleva implícito el desarrollo

de estos medios electrónicos es que se convierten en mitos, así como sucedio con Radio Sutatenza, ACPCO y su fundador el Padre Salcedo que funcionan como pilares, que sostienen la democracia cultural liberal, y tienen una voluntad que responde a la voluntad de la mayoría de las gentes, Schiller nos dice a este respecto: "los mitos se utilizan para dominar a la gente, cuando están limpiamente insertados en la conciencia popular, como lo están a merced del aparato de cultura e información, tienen mucha fuerza porque la mayoría de los individuos permanecen ajenos al hecho de que los han manipulado".(39)

IV.3.3 EL INSTITUTO LINGUISTICO DE VERANO

Otro modelo para-educacional, que obligatoriamente se tiene que mencionar ya que se realiza a través del Instituto Lingüístico de Verano (ILV), cuyos misioneros protestantes se encargan de la adoctrinación de las comunidades indígenas, ubicados especialmente en ela orinoquía y amazonía colombiana, este instituto elabora una serie de convenios con las autoridades educativas del país, tendientes a diseñar y ejecutar un programa de educación bilingüe en regiones indígenas; para el gobierno que tiene desprotegido a estas comunidades y dado que no tiene que invertir, porque el ILV asume los costos de estos programas, entrega sin ningún inconveniente la educación de estas etnias que han permanecido desvinculadas de las culturas y mercados nacionales y además sus territorios cuentan con innumerables recursos minerales y forestales.

Los propósitos develados por el ILV, son los de estudiar lingüísticamente las lenguas de las etnias y traducirlas a la biblia, sin embargo

sus propósitos estratégicos no han sido claramente establecidos, al parecer por los hechos sucedidos en la región de Planas donde han establecido su centro de operaciones, incluso cuentan con pista de aterrizaje, estaciones de radio, pareciera ser que Colombia cedió un espacio dentro de su soberania nacional, quizá ingenuamente, con la esperanza de lograr, a cambio una mayor integración lingüística y política de sus etnias.

Veamos como funciona este organismo, en Estados Unidos esta la Wicliffe Bible Translators (WBT) quien recluta a los misioneros, los capacita en el alfabeto fonético y en algunos conocimientos básicos de lingüística y además en indoctrinación para su trabajo en los países donde su organización hermana el Instituto lingüístico de Verano (ILV), tiene los convenios con los respectivos gobiernos, de esta manera se crea un organismo bicefalo, WTB al interior de los Estados Unidos y el ILV en el exterior y que además cuenta con un organismo de apoyo logístico, Jungle Aviation and radio service (JAARS, servicio aéreo y radiofónico de la selva), en cuyos aparatos los misioneros llegan a cualquier parte del mundo, buscando prioritariamente la formación de una "población de confianza".

Si observamos los periódicos y publicaciones de los años 70-75 nos damos cuenta de la oposición continua de organizaciones estudiantiles, profesionales, hacia esta institución, la prensa colombiana ha difundido cantidades de información y denuncias sobre las actividades desarrolladas por el ILV, declaraciones incluso de los ministros de

educación y aún del mismo Presidente de la República, sin embargo no ha sido posible desterrarlos por la influencia e intervenciones del Departamento de Estado y de la embajada norteamericana. Sus folletos y manuales de alfabetización para estimular la lectura en la lengua indígena, o sus libros del nuevo testamento o mitos y leyendas "higienizados" durante su traducción, su táctica pedagógica, el uso de folletos para la alfabetización, disfraza la realidad y frustra un conocimiento más objetivo del contorno social, prácticamente el ILV es un proyecto de contrinsurgencia antes que, un proyecto educativo autogestionario, sus continuas denuncias, así lo hacen imaginar, todo esto me hace recordar un artículo publicado en el país que se tituló "a otro perro con ese hueso".(40)

Si hemos presentado y analizado las políticas educativas "paraeducacionales" las cuales abarcan al sector campesino, obrero y población indígena, como se puede observar claramente sin temor a equivocarnos, son políticas dirigidas a los que la sociología académica estadounidense denomina sectores marginales, esto demuestra claramente la falta de integración por la que atraviesa Colombia, como que si fueran muchas Colombias, un país con diversos barrios, con desigualdades y desequilibrios que se observan en la oferta educacional, y que se perciben en una forma por demás nítida al pasar del estudio de una política a otra, al contrastar la educación del pobre, con el menos pobre, y con el rico, al contrastar también la educación de la ciudad y del campo, donde existe una educación para las clases dominantes y otra para los dominados o clases subalternas.

IV.4 POLITICAS EDUCATIVAS PARA LA EDUCACION FORMAL

IV.4.1 LA ALIANZA PARA EL PROGRESO Y EL IMPULSO DEL DESARROLLISMO EDUCATIVO

Es a partir de la década del sesenta donde se van a establecer unas políticas para la educación formal o red de escolarización propiamente dicha con dos sistemas educativos uno privado y otro público, que si bien antes de esta década también tenían presencia en el escenario educativo, sin embargo ambos tenían algo en común, eran para sectores elitistas, para las clases medias, ahora se trata de "democratizar" ofreciendo igualdad de oportunidad a unas masas "al populacho", término despectivo con el cual llaman algunos ideólogos de la burguesía a las clases populares obreros y campesinos, pero esta aparente democratización sólo sería de la escuela pública con claras finalidades y propósitos diferentes de la escuela privada, con planes de estudio idénticos, pero con sectores sociales diferentes y un curriculum oculto también diferente.

Es preciso anotar que en estos años la expansión económica de Estados unidos se viene desarrollando ampliamente del programa de ayuda de los cuatro puntos, sin embargo es en el gobierno del presidente John F. Kennedy cuando dicha expansión se concreta en los planes de ayuda técnica, económica, militar y cultural. Esta situación se dió porque se presentaron situaciones coyunturales que desembocan en una serie de procesos políticos como lo fue la revolución Cubana, los movimientos de liberación de Argelia, el Congo y Vietnam, que reflejan la vulnerabilidad de las etructuras hegemónicas de dominación; esto, trae una

consecuencia inmediata, la ampliación de la guerra fría y la seguridad hemisférica. Temerosos de que estos procesos se puedan extender a los demás países que conforman la órbita del "mundo libre" y lógicamente entre ellos Colombia, se ven obligados a lanzar políticas contraofensivas, llamadas de "contra insurgencia", entendida ésta, como un conjunto de medidas militares, para-militares, políticas, económicas, educativas, pedagógicas, psicológicas y que son decisiones tomadas por el gobierno estadounidense para evitar la proliferación de movimientos subversivos de origen según ellos de infiltración soviética. En el plano económico social se lanzan unas políticas reformistas orientadas a la formación de recursos humanos que tanto ideológica y técnicamente se identifiquen con sus intereses. Esta situación lleva a Estados Unidos a establecer una serie de diagnósticos, para detectar cuales eran las fallas en los sectores que están causando el atraso de las regiones, y entre ellos esta el sector educativo que debe reformarse pero siempre considerando que estas reformas deben ser de carácter preventivo y es así como Estados Unidos ejerce una influencia en el país que trascienda el control de las materias primas y la industria al campo de las decisiones políticas, educativas, militares, violando incluso la soberanía nacional se abre en Colombia una fase directa o indirectamene intervencionista, la cual es justificada por la doctrina de seguridad nacional y hemisférica.

Pretendiendo cumplir con dos objetivos fundamentales, se crea la alianza para el progreso, - ALPRO - dichos objetivos son: primero, promover en el plano económico-social, una política reformista y de

ayuda a los países dependientes, asentada en la formación de recursos humanos y segundo: en el plano militar es realizar una política represiva contra las masas que presionan y ponen en riesgo el sistema capitalista dependiente. Esta política represiva ha sido fiel compañera en la implantación de políticas educativas, porque a pesar de los movimientos estudiantiles y magisteriales de resistencia a estas imposiciones mediante labores de apaciguamiento, han logrado desarrollarlas.

Además de los programas de alimentos y voluntarios para la paz, -- ALPRO, desarrolla programas para eliminar el analfabetismo y ampliación de las posibilidades de educación vocacional, secundaria, y superior, programas que serán coordinados por la Agencia Internacional para el desarrollo (AID) que es el organismo nombrado por el congreso norteame-- ricano para que represente al gobierno. Puiggrós nos explica lo siguiente: en 1961 se expidió la carta de punta del este acordándose la Alianza para el Progreso, su programa educativo es una pieza fundamental en lo que respecta a la concepción desarrollista de la educación de 1960. En 1962 la agencia internacional para el desarrollo empieza a conceder créditos internacionales para programas educativos. Paralelamente la conferencia internacional de instrucción pública, centra su interés en el problema de planeamiento".(41)

En los años iniciales de la "primera década del desarrollo", llamada así por la UNESCO, llega al país Rudolph Atcon, quien es uno de los teóricos más influyentes sobre los supuestos filosóficos y científicos de la educación, la célebre misión Atcon en su informe al

gobierno colombiano y agencias especializadas de norteamérica: AID, BID, BIRF, FMI, tuvo amplias repercusiones en el país, como en todos los países del área latinoamericana, debido a que en este documento se plantea que el desequilibrio existente entre estas economías tradicionales y el mundo industrial y al que están obligadas a pertenecer si quieren alcanzar al mundo civilizado, ahora bien este desequilibrio en la sociedad tradicional colombiana produce la frustración de las masas, y como causante de estas frustraciones, estan los dirigentes políticos, docentes de universidades, colegios y 'escuelas formados en concepciones humanísticas, son vitupereados al punto de ser llamados oscurantistas, demagogos, nacionalistas, seguidores del educacionismo que se opone al modernismo, a estos profesores es necesario decirles adiós ya que no tienen cabida en lo que viene, al igual que un artículo de consumo, que no está de acuerdo con la nueva moda, hay que desechar lo, así de un plumazo se perdió toda la riqueza pedagógica acumulada durante años de desarrollo docente, sin entrar en discusiones sobre los métodos que se utilizaban.

En clara referencia a esto la UNESCO manifiesta: "la índole marcadamente económica que tiene el desarrollo ha motivado que sean los especialistas en economía, quienes se hayan preocupado de manera predominante de la teoría y de las formulaciones prácticas del mismo, siendo explicable, por ello, que al enfoque de estas cuestiones se le haya dado un carácter poredominantemente utilitario y económico".(42) En esta concepción el hombre es colocado como un "recurso humano" al servicio del desarrollo y la formación de este recurso como el problema

nodal de los planes educativos, preparar al individuo para una actividad dentro del trabajo industrial acorde con sus aptitudes, es decir unos individuos no podrán tener una educación para ser profesionales de la medicina, del derecho, de la administración, etc., porque carecen de estas aptitudes, sin embargo si nacieron y heredaron las aptitudes de sus padres obreros y campesinos para ser educados en la realización de trabajos secundarios, trabajos subalternos.

En educación y desarrollo en América Latina, bases para una política educativa, la UNESCO, expresaba en referencia a las obligaciones que tiene el individuo con la sociedad en planificar y organizar su vida "con lo que ello supone de opciones y renuncias, todo lo cual requiere de una cuidadosa formación",(43) los docentes formados antes de estos años, debían de renegar de los fundamentos de la pedagogía católica, y de la pedagogía activa, porque sus postulados humanistas eran los causantes de que la formación recibida por los alumnos se convirtiera en obstáculos para el desarrollo de la nueva sociedad, ahora los docentes deberían abrazar con toda su fe los principios basados en la moderna teoría del diagnóstico de necesidades educativas si querían permanecer en el sistema escolar, es decir el docente tenía que someterse a un riguroso proceso de reeducación, porque prácticamente estaba desactualizado, o sabía casi nada, era un analfabeta de la educación industrial con título de maestro normalista superior, en referencia a ellos, la UNESCO expresaba: "en el extremo opuesto también se encuentran educadores que habituados a considerar el proceso educativo aislado de interrelaciones económicas y sociales, ven con recelo

la súbita irrupción en el campo educativo de intereses y de intervenciones de sectores profesionales tradicionalmente indiferentes a la educación".(44)

Estos maestros recelosos del nuevo modelo pedagógico, se debían actualizar, estar en la onda de la nueva moda impuesta por los intelectuales orgánicos al sistema capitalista dependiente, reeducados por los expertos de las diferentes misiones de "ayuda", a este proceso de reeducación contribuyeron también los intelectuales nativos que fueron elegidos, seleccionados y domesticados en universidades e institutos tecnológicos norteamericanos, y así resolvieron el conflicto que se presentaba en las comunidades educativas que no miraban con buenos modales la presencia de funcionarios extranjeros en las oficinas del ministerio de educación.

Ahora con la presencia de técnicas "nacionales", en la dirección de los programas, denominados "multiplicadores", o agentes educativos, expanden los conceptos desarrollistas tratando de ganar para el mundo del saber y del progreso a las gentes de las diversas regiones que viven apegadas al tradicionalismo y que son considerados como menores de edad, ahora debemos ser educados para el cambio de mentalidad, fundamentados en conocimientos científicos-técnico-mecánicos, utilitarios que son la base del progreso, que nos entregemos sin desconfianza a esta modernización de la sociedad, Este discurso mesiánico desarrollista es presentado como acrítico, apolítico, neutral, se podría decir que existía un cartel bien grande en el que podían leerse las siguientes

palabras, bienvenidos a la despolitización de la educación y de la sociedad.

Esta forma de presentar las diferentes asesorias y ayuda de las misiones internacionales disfraza las verdaderas intenciones de sus proyectos, de desarrollismo nacional, "el esfuerzo debe apoyarse en el trabajo integro, el aporte externo es el capital, la tecnología y la ayuda ideológica, lo cual es coherente con el interés norteamericano, como de utilizar la mano de obra nacional para llevarse los beneficios económicos del plustrabajo. Por otra parte, el interés en la modificación de las mentalidades manifiesta que el proyecto imperialista es un proyecto a largo plazo; se trata de una estrategia de penetración profunda; contempla no solamente la adaptación coyuntural de la estructura a las necesidades de los monopolios, sino también la adaptación de los mecanismos de reproducción social para garantizar la reproducción de su hegemonía".(45)

La concepción desarrollista que pretende eliminar los desequilibrios existentes, producto de la excesiva concentración de los beneficios de la producción en pocas manos, ofreciendo mayor oportunidad educativa a una población a la cual se le había negado el acceso a un mínimo de escolaridad, ahora debe recibir enseñanza primaria, secundaria, vocacional que le permitirá ascender y promoverse socialmente, si en Colombia antes de 1960 se hablaba de una educación elitista, a partir de estos años, se debe hablar de democracia educativa, esto permite que amplios sectores se vinculen, que cada año asistan más niños

y jóvenes a las escuelas y colegios, sin embargo que lejos se está, de que la educación recibida sea la solución a sus problemas individuales, familiares y colectivos. Incluso al transcurrir de los años observamos que los problemas se han aumentado y esta concepción desarrollista se ha ido desvirtuando.

IV.4.2 REFORMAS EDUCATIVAS DE LA PRIMEDA DECADA DEL DESARROLLO EDUCATIVO

IV.4.2.1 LA MODERNIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA

Sin embargo el gobierno colombiano a pesar de que sabe que estos proyectos educativos no darán los resultados esperados, se ve en la necesidad de aceptarlos porque los organismos financieros, en este caso la AID, sólo ototgará préstamos hacia aquellos programas relacionados a capacitar la mano de obra que requiere el desarrollo económico regional, de ahí que se relacionan programs e instituciones, se crean otras, que garanticen la inversión. Estas políticas de modernización educativa, se inician con el proyecto principal de extensión y mejoramiento de educación primaria en América Latina (formación de maestros) fue aprobado en la reunión de la conferencia general de la UNESCO, celebrado en 1956 en Nueva Delhi y su desarrollo fue previsto para 10 años, sus fines fueron los siguientes:

1. Estimular el planeamiento sistemático de la educación.
2. Extender los servicios educativos para la población en edad escolar.
3. Revisar los planes de estudio de la escuela primaria para adaptarlos a los cambios y aspiraciones de la sociedad.
4. Mejorar los sistemas de formación y perfeccionamiento docente.
5. Preparar en cada país latinoamericano un núcleo de dirigentes y especialistas en educación, capaz de impulsar y orientar las reformas".(46)

Lo anterior nos ayuda a comprender mejor como las políticas educativas obedecen a los planteamientos de desarrollo y cambio promulgados por la UNESCO y financiados por la AID. Cuando estos organismos hablan de cambio debe entenderse como la transformación gradual y armónica, necesaria pero controlable de la vida colectiva de los hombres, es obvio que su función es la de suplantar la categoría política a lo que llamamos revolución, entendida como transformación radical y rápida de una situación social.

Desde estos años se inicia la búsqueda del pretendido cambio en la mentalidad educativa, los docentes deben cambiar porque los programas cambian, debe ir "transformándose", gradual y armónicamente, para obedecer a los objetivos definidos y planificados que le serán entregados por los nuevos planificadores educativos, en busca de lograr el mejoramiento de los alumnos; este mejoramiento supone elevar las sociedades tradicionales al progreso científico y técnico, que evoluciona a un ritmo rápido y que plantea nuevos requerimientos, ser docente tradicionalista es oponerse a las condiciones modernas de progreso y marcha hacia adelante, la UNESCO nos dice "por una parte los planes y programas de estudio tienen que reflejar ese avance en los conocimientos, lo que obliga a una constante revisión de aquellos y, por otra, se aprecia la necesidad, más que en ninguna otra época anterior de dotar al alumno de un tipo de superación que le permita seguir aprendiendo por sí mismo puesto que toda su vida tendrá que hacerlo".(47)

Obedeciendo a estos postulados, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) empieza a reformar sus planes y programas de estudio, y es así como en el año de 1963 expide el decreto No. 1710, que establece en el país, la enseñanza por objetivos en la escuela primaria, eso implica un cambio en los planes de estudio, en los sistemas de formación docente, en la capacitación de los mismos, ya no se les puede seguir formando en conceptos pedagógicos y didácticos, ahora lo importante; son las técnicas, la didáctica será reemplazada por la nuevo teoría del curriculum, buscando la articulación de la escuela con las exigencias de mano de obra que reclama la industria para su desarrollo, se introducen los nuevos enfoques para la administración y gestión racional y eficiente.

—

Este modelo educativo de instrucción y aprendizaje por objetivos, es el que nos va a permitir no solamente a Colombia, sino al resto de los países latinoamericanos salir del atraso económico. En la aplicación de este modelo la UNESCO sugería y recomendaba; "la integración económica de América Latina, implicaba derivaciones y obligaciones importantes para los sistemas educativos. La creación, o el fortalecimiento de una auténtica conciencia latinoamericana, en las nuevas generaciones; una cierta adaptación de la estructura de los sistemas educativos y de los contenidos de la enseñanza a las necesidades del desarrollo económico y social de cada país y de la región circundante; la revisión de los manuales de historia; la adopción de nuevos sistemas de evaluación, de promoción y de criterios para establecer la equivalencia de estudios y la cooperación interuniversitaria".(48)

Con la expedición del Decreto 1710/63, se inicia oficialmente en el país la instrumentación del proyecto modernizante, de adecuación de su estructura educativa a las nuevas necesidades que el desarrollo impone, en este proyecto, el docente tiene que empezar el consumo de los programas importados e identificarse con ellos para asegurar la reproducción; esto no se dará tal como los planificadores lo estiman, ya que encontrará su resistencia en los maestros de escuela primaria, pero que posteriormente según el flujo y reflujo del movimiento magisterial se irá estableciendo hasta llegar a su aplicación masiva mediante la creación y adaptación de instituciones, programas, métodos, como lo observaremos en el desarrolo del trabajo. Los educadores de primaria impiden que se de curso al desarrollo del nuevo modelo educativo, la reacción fue inmediata, su resistencia organizada en asambleas, movilizaciones y paros de actividades logran congelar la aplicación lineal e inmediata del mencionado programa, incluso logran realizar el primer congreso pedagógico nacional. Ante la presión organizada el gobierno opta por dejar que los maestros sigan desarrollando los programas tal como lo habían venido haciendo y que consistía en lo siguiente: El ministerio de educación establecía los fines educativos, los traducía en planes y programas de estudio, los cuales eran suministrados a los maestros, éstos a su vez tenían la autonomía de desarrollar el programa en unidades, temas, clases y preparar ellos mismos sus propias actividades y estrategias para transmitirlas a sus alumnos, aquí en esta parte es necesario aclarar que lo que se establece como importante es su autonomía que le permitía establecer los métodos según su criterio, no sin embargo defendemos los métodos memorísticos, repetitivos, ni

aún menos los cohercitivos de la letra con sangre entra, o la violencia física o simbólica.

No obstante los maestros lograron detener este proyecto modernizador, en las Normales (tanto las de carácter laico donde se formaban los educadores, como los de carácter religioso donde se daba la formación femenina del magisterio), y las facultades de educación donde se formaban los nuevos profesores para los niveles de primaria, secundaria, normales y las mismas facultades, se venía reemplazando la pedagogía y la didáctica porcursos de tecnología educativa, manejo de objetivos taxonómicos, los test van suplantando a los exámenes orales y escritos de preguntas abiertas, la educación programada: estimulo - respuesta más refuerzo (E - R + R) se viene instrumentado en estos centros educativos, es decir lo que el movimiento magisterial logra congelar, en la práctica diaria: discursos, conferencias, seminarios de formación y profesionalización docente, se viene impulsando la tecnología educativa.

IV.4.2.2 REFORMA ADMINISTRATIVA Y MODERNIZACION DE LA ESCUELA SECUNDARIA

En los años posteriores a 1966, se aumenta el afán por modernizar el país y sobre todo modernizar el aparato educativo, los tecnócratas nacionales unidos a los de los organismos internacionales buscan reformar el sector educativo por que ven en él al soporte fundamental para el cambio que requiere el país; para esto acuden al discurso oficial mediante el cual se argumenta, primero: que el atraso en que viven las gentes de las diferentes regiones se debe a la falta de educación, y son presentadas estas carencias con datos estadísticos en los que se indica el alto índice de analfabetismo, escasa oportunidad

educativa frente a una población en edad escolar que demanda un nivel de escolaridad buscando que la escuela lo legitime a través de un título académico y que le permita entrar a disputar un empleo en el mercado del trabajo y segundo que si se logra educarlos, Colombia saldrá del subdesarrollo y el atraso, y automáticamente se convertirá en nación del primer orden, es decir desarrollada, esta concepción desarrollista, que considera a la educación como la panacea. Estas bellas palabras serán posibles si se aplican una serie de medidas y que conlleven a; modernizar el sector educativo, es decir reformarlo para que la administración entre en el campo de la gestión racional y eficiente; reformando los programas, los planes de estudio, creando o adaptando instituciones, modalidades, niveles, revisando métodos de enseñanza, evaluación, etc., todas estas reformas —fundamentadas en conceptos de productividad, eficiencia, (producir al máximo los recursos), el individuo visto como capital humano, la educación o más bien, la escolaridad vista desde el criterio de la rentabilidad, la educación como un gasto, una inversión que hace la familia, el individuo, para que el alumno adquiera un capital cultural, lo que ha ido dando margen al criterio de que si quiere educarse hay que pagar, es decir la privatización continua de la educación pública.

Para este período Philips Coombs en su libro "Crisis Educativa Mundial", nos dice que el atraso de la economía de los países del Tercer Mundo, se debe a que sus sistemas educativos son altamente tradicionales y atrasados, que si los volvemos eficientes lograremos el desarrollo, según Coombs existe en el mundo un desajuste entre la

sociedad y el sistema educativo, este desajuste se debe al fracaso de los sistemas educativos para responder a las recientes demandas de la sociedad moderna, por un lado la educación no se expande tan rápidamente como lo esté exigiendo la explosión demográfica, no responde favorecer las habilidades técnicas requeridas por el mercado de trabajo, y su gasto es inmensurable, en parte debido a que se sigue utilizando técnicas educativas tradicionales".(49)

En los años que escribió Coombs, observamos como la economía colombiana ha empezado a transformarse, a volverse "moderna" las compañías transnacionales se han adueñado de las empresas constituidas con capital nacional, o se han conformado en compañías de capital mixto (nacional e internacional) y empieza en el país la industrialización de industrias de bienes de consumo durables (ensamblaje de automóviles, de televisores, radios, electrodomésticos, metalmecánico, etc.), los elementos que acompañan al desarrollo (la mecanización de los procesos de producción de bienes y de las labores administrativas y de control, mediante equipos electrónicos; la automatización; la multiplicación de toda clase de servicios, tales como educación, salubridad, transportes, comunicaciones, información, etc.) ejercen y ejercerán de una manera semejante, su influencia sobre la estructura económica de América Latina y el ritmo de desarrollo será retardado o favorecido hasta cierto punto, según la disponibilidad de un número suficiente de personas con niveles y tipos de educación aecuados para satisfacer las demandas de diversos sectores de actividad académica";(50) de ahí que la intención de ofrecer mayor oportunidad educativa a la población en edad escolar no obedece

a diagnósticos serios, de otorgar una educación que forme al hombre, sino que lo forma como un recursos humano, como cosa, este es el tipo de educación que se busca impulsar con las reformas que se aplicaran en el futuro y como es lógico la aspiración a recibir educación, si se le mira en un plano colectivo, amplios sectores sociales de Colombia, han descubierto que sus condiciones sociales de vida son intolerables y buscan diferentes caminos, para salir de ellos, como puede ser la oportunidad de un nivel de escolaridad para sus hijos, aún cuando después se den cuenta, que la educación está lejos de poder brindarle las condiciones de vida, que ambicionan y que no es la única que lo puede hacer, que hay otros factores que no permiten la distribución social de la riqueza nacional, "la aspiración a recibir educación se ha generalizado, masas cada vez más urbanas requiere más educación, más instituciones educativas, las causas principales de este creciente - interés por la educación son conocidos: en el plano individual, cada familia ha advertido el valor de la educación como medio de ascenso económico y de mejoramiento social y desea que sus hijos se beneficien de estas posibilidades".(51) Esto hace que en Colombia se amplié el sector, cada año escolar hay más gente en busca de oportunidad educativa, como una defensa contra la desigualdad y la pobreza, vale aclarar que la expansión en sí no es malsana, lo que si esta mal es la "formación, el encuadre ideológico" que se le dá a los que llegan a la escuela y que no van a salir de la pobreza y la desigualdad, la educación tal como está en Colombia, hace de los ricos cada vez más ricos, y a los pobres cada vez más pobres; sin embargo el discurso oficial en Colombia; es que "educando transformaremos a Colombia", incluso en el muro de

la entrada principal del edificio del Ministerio de Educación Nacional en Bogotá hay frases alusivas en el sentido de que la pobreza no puede ser obstáculo para sobresalir, siempre que se les eduque, si los llevamos a la escuela no se desperdiciaran estos talentos "que bien pueden contribuir a salir del subdesarrollo y el atraso", este discurso oficial que oculta el verdadero sentido de lo que hacen las escuelas, de rotular y producir unos determinados resultados, que tratan de convencer a la población de que la educación es la salida de la pobreza individual, familiar, de la región y del país, lo que ha hecho es generar en la mentalidad de la población la idea de que la educación es un servicio, que hay que planificarlo, como un bien de consumo, como un gasto más en el presupuesto familiar, "promover la educación universal y obligatoria y el mejoramiento de su calidad, no significa en estas sociedades, que el propósito principal es aumentar la participación y el acceso a los niveles más altos de la estructura social o romper con la jerarquización de clases, por el contrario significa primero estar seguro de que todos los individuos recibirán los mismos patrones básicos de valores y que todos tendrán el mínimo necesario de conocimientos para servir como una sola pieza en la maquinaria productiva de la sociedad moderna".(52)

Estas recomendaciones de los organismos internacionales que buscan la formación de los recursos humanos para la racionalidad utilitarista cuando hablan de industrialización y mecanización, en la mayoría de los casos se puede decir que hasta se trata de atropellos continuos contra la soberanía nacional, la autonomía de decidir sobre sus propios

postulados educativos. Todo esto sucede porque se ha perdido el derecho a regular su propia economía. A finales de 1966, el Fondo Monetario Internacional (FMI) exigia la devaluación de la moneda colombiana como condición necesaria para adjudicarles nuevos préstamos con el fin de desarrollar programas acordes con las pautas de la alianza para el progreso, esta intervención en los asuntos internos del país, llevó al presidente de la República a dirigirse al país en los siguientes términos: "yo he creido que el gobierno colombiano y yo como presidente de la república, tenemos la obligación de conservar para la república ciertos derechos a manejar los destinos manteniendo los compromisos dentro de lo que normalmente sean compromisos aceptables desde el punto de vista económico-comercial, pero no comprometiendo el derecho a juzgar de las condiciones de mantenimiento de la paz social, porque creemos que el gobierno se nos confió a nosostros y no a los organismos internacionales. Esta es la verdad, yo creo que los organismos internacionales deben comprenderlo así".(53)

Del dicho al hecho hay mucho trecho, dice un viejo refrán de la cultura popular, de ahí, que los hechos traducidos en políticas educativas del cuatrenio del Doctor Lleras Restrepo, muestran lo contrario de la aparente muralla en la cual se estrellaban los intereses de los organismos internacionales. La Resolución número 1112/1968 de la UNESCO decia así: "se urge a los estados miembros, a que no sólo busquen nuevas formas para la solución de problemas educativos sino que redefinen el concepto de educación y se vea como una dimensión para toda la vida".(54)

Estas recomendaciones o más bien si se les pudiera llamar "presiones" llevan al gobierno colombiano a modernizar su sector educativo, tanto en su estructura, en su administración, como en lo referente a planes y programas de estudio, siguiendo las recomendaciones de la UNESCO nos encontramos con lo siguiente: "Hoy sería raro econtrar dirigentes políticos que a la hora de ofrecer un programa de gobierno prescindiesen de planes educativos y por otra parte, sabida es la creciente atención que los organismos internacionales de crédito vienen prestando al financiamiento de la educación. En resumen la educación ha dejado de ser un privilegio limitado a grupos minoritarios, para dar paso a la educación de masas. Este hecho transforma y revoluciona la concepción de la estructura tradicional de los sistemas educativos".(55)

Los mencionados organismos internacionales a que hace mención la UNESCO, no son otros que la AID, el BIRF, el BID, las fundaciones Ford, Rockefeller, Kellog's, que estipulan las condiciones de sus préstamos, utiliza esta "ayuda" para la educación y expander la hegemonía norteamericana, por lo tanto la reforma de la enseñanza escolar se convierte en un medio para promover los conceptos norteamericanos de sociedad eficiente y democrática y también de alejar a los países latinoamericanos del comunismo. Veamos lo que opina al respecto William Elliot: "en retrospectiva, es evidente que nuestros primeros esfuerzos estuvieron configurados por la esperanza de milagros de la confianza en el economismo donde hubieran debido estar dirigidos primeramente hacia el apoyo a los grupos que podrían gobernar esos países, y gobernarlos con

eficacia, creando la base para su posterior constitucionalismo, al mismo tiempo que les impedía caer en la trampa comunista, dicho de otro modo, nuestro primer esfuerzo hubiera debido ser, y todavía puede serlo, educativo; la verdadera educación que forma a esos dirigentes políticos y sus funcionarios y técnicos y adeptos que puedan llevar a su país por el camino hacia la libertad duradera".(56) La libertad duradera que estos expertos expresan debe entenderse por libertad industrial, libertad de inversión y que el pueblo latinoamericano sienta aprecio por el modo de vida estadounidense. La introducción de planes educativos para el desarrollo, su constitución y puesta en práctica, de acuerdo a las necesidades de industrialización creciente y cambiante que requieren de preparación de mano de obra, y la adecuación de la estructura del Ministerio de educación a las nuevas modalidades industriales, de ahí la urgencia de Colombia, para captar los llamados recursos frescos de ayuda financiera y técnica para incorporar al modernizante sistema educativo a los hijos de obreros y campesinos que demandaban un nivel de escolaridad a nivel secundaria y media vocacional que les facilitara el paso a la Universidad. Valga la pena recordar que en el sistema tradicional de plan de estudios único, (secundaria y bachillerato clásico), también tenía dos redes de escolarización una privada y otra pública, con propósitos diferentes, al primero van las élites que al salir del ciclo de bachillerato irán a estudiar a las universidades privadas o a las del extranjero, mientras que los egresados de la educación pública seguirán en las oficiales siempre que logren ingresar.

Sin embargo esta situación cambia después de 1968, la presencia de un número de población cada vez más creciente demandando educación, más la creciente necesidad de fuerza de trabajo que solicita la empresa, obligan al estado a ampliar la oportunidad educativa, pero no significa igualdad de oportunidad educativa, ya que consideran que los alumnos son diferentes en sus capacidades y aptitudes y por lo tanto persiguen finalidades diferentes en sus estudios, los hijos de los obreros tendrán como finalidad los estudios que lo capaciten para ser obrero con más estudios que su padre, y los hijos de las clases pudientes tendrán como finalidad la dirección de la empresa y del gobierno.

La UNESCO al respecto dice: "existe una recíproca y fuerte relación entre educación y desarrollo, en una sociedad en desarrollo, industrializada, el rendimiento de las unidades funcionales que la integran económicas, políticas, educativas y científicas, entre otras, así como de los hombres que desempeñan diversas actividades que ellos demandan tienen un valor fundamental el ejercicio de esas actividades requiere de una formación general y especializada de acuerdo con la índole y nivel de posición que ocupe, la responsabilidad de esa preparación recae sobre el sistema educativo y ello le impone la necesidad de acentuar su carácter funcional y utilitario para satisfacer las demandas de los cuadros profesionales y para impulsar los avances científicos y tecnológicos, sin los cuales no sería factible el desarrollo".(57)

Este sentido de responsabilidad fundamentado en la moralidad de la racionalidad técnica e instrumental, en cuya perspectiva la educación

pública es vista como un mecanismo de colección ocupacional que la empresa necesita y que selecciona al personal de acuerdo a la socialización recibida en la escuela y que además prepara en habilidades específicas que requiere la sociedad industrial. Esto va dando margen para que vaya instrumentándose, con la diferenciación de la instrucción escolar, la noción de igual rendimiento escolar por igual capacidad individual, lo que conlleva a establecer una educación diferenciada de acuerdo al estrato social del cual proceda el individuo.

IV.4.2.3 DIVERSIFICACION DE LA EDUCACION SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL PUBLICA

Los anteriores criterios llevan a los gobernantes del país a expedir la Reforma Constitucional de 1968. "Descentralización administrativa y centralización política", que constituye el piso jurídico político legal para dar inicio en el país a la modernización de sus instituciones y programas, estableciendo unidades funcionales que sean ágiles y eficientes. El personal que sea asignado a los puestos de dirección y en los trabajos secundarios o subalternos tienen que haber recibido una educación especializada según sea el cargo a ocupar en la organización, la educación tiene que responder racionalmente en la formación de este recurso humano para satisfacer las demandas citadas y es así como se expide el decreto número 3157 de 1968, en el que se establece la reforma de la estructura administrativa del MEN, basado en criterios de gestión y administración racional y eficiente, así como la reforma de los plane de estudio, de programas, se crean nuevas instituciones con modalidades diferentes a las tradicionales, esta

reforma está acompañada de la creación de unidades funcionales como son: El Instituto Colombiano de Construcciones Escolares, (ICCE), El Instituto de Crédito Educativo para Estudios Técnicos y Superiores en el Exterior (ICETEX), el Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior (ICFES), además de colciencias, coldeportes, colcultura, los fondos educativos regionales (FER) y se ordena la reestructuración de las secretarías de educación pública regionales.

El ICCE, como unidad funcional de apoyo a la construcción de edificios escolares, a un año de su creación, hace entrega de las respectivas plantas físicas del sistema INEM (Instituto de Enseñanza Media y Diversificada), creados por decreto 1962 de 1969, y asesorados por los técnicos de la Universidad de Nuevo México E.U., establecen en el mencionado Decreto los siguientes artículos:

"Primero, que el gobierno nacional, para atender a la mayor demanda de educación media y a la necesidad demejorar su calidad en consecuencia con las modernas tendencias educativas y las necesidades del país, ha venido preparando un programa de institutos de educación diversificada, y

Segundo: Que, en la tarea de investigación, programación y preparación de personal docente y administrativo para estos institutos se ha tenido la asistencia técnica y financiera del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y de la Agencia Internacional de Desarrollo (AIDP)".(58)

Estos institutos INEM, implican el inicio de la transferencia de tecnología educativa en cumplimiento del proyecto multinacional que la Organización de Estados Americanos establece para los países miembros, además es el reflejo fiel de lo que constituye la verdadera esencia de las ayudas educativas, organismos como el BIRF y la AID, exigen y tienen injerencia en la modificación y elaboración de los planes educativos, "estos gastos en 'infraestructura' estaban destinados a estimular el acceso a las materias primas para su exportación. El papel infraestructural de la educación se limitaba a la formación de una élite que apoyara el desarrollo de estilo norteamericano. Pero en los últimos cincuenta años, estos donadores de ayuda, en unión de las fundaciones norteamericanas, decidieron ayudar a la labor de escolarización como una inversión en mano de obra especializada, se redescubrió que la escuela era una inversión social que creaba una fuerza moderna de trabajo, con actitudes modernas respecto al cambio tecnológico y social, la política había dado una vuelta completa y volvía a la estrategia filantrópica al acabar el siglo".(59)

Esta estrategia filantrópica expresada en la escuela amplia estadounidense, y en la comprenshive school Europea, se transporte a Colombia vía INEM, que son instituciones al mismo estilo que las mencionadas y que se impulsaron a finales de siglo XIX y principios del XX, en la que los industriales progresistas pensaban que la escuela preparaba a la gente para participar en la buena vida que proporciona la sociedad capitalista, teoricamente al dar escuela a sectores proletarios les procuraba trabajo, mayores ingresos y sobre todo les proporcio-

naba estabilidad social. La educación que se imparte en los INEM, está destinada a desarrollar las habilidades laborales, las destrezas y las actitudes sociales, para así entregar a los industriales una mano de obra instruida, al mismo tiempo ir apaciguando a los desprotegidos de la fortuna antes que suministrar una educación que permita identificar los factores causantes de la pobreza. Esta aparente democratización del acceso a los INEM fundamentado en una educación media vocacional y diversificada tendrá como modalidades de enseñanza el bachillerato industrial agrícola, promoción social, comercial, bachillerato pedagógico y el bachillerato académico; estas modalidades encajarán mejor dentro de las posibilidades del sistema productivo, "las acciones prioritarias del gobierno estarán concentradas en la puesta en marcha de una modalidad educativa que vinculará definitivamente la escuela, y la enseñanza al desarrollo desde el principio económico basado en la capacitación, para la producción a través de la instrucción y el adiestramiento; la educación diversificada".(60)

Estos centros educativos cuyas características principales son: su construcción amplia, imponentes, de arquitectura moderna, bien equipados, dotación de material didáctico, para desarrollar todo el componente tecnológico educativo, con profesores previamente seleccionados y entrenados, a los cuales se les otorgan una serie de beneficios salariales y prestacionales que les permite ser "diferentes" a los profesores de otras instituciones docentes; además están "innovando", al utilizar las nuevas técnicas educativas así conlleven la pérdida de su autonomía, porque al desarrollar estas técnicas el docente INEM,

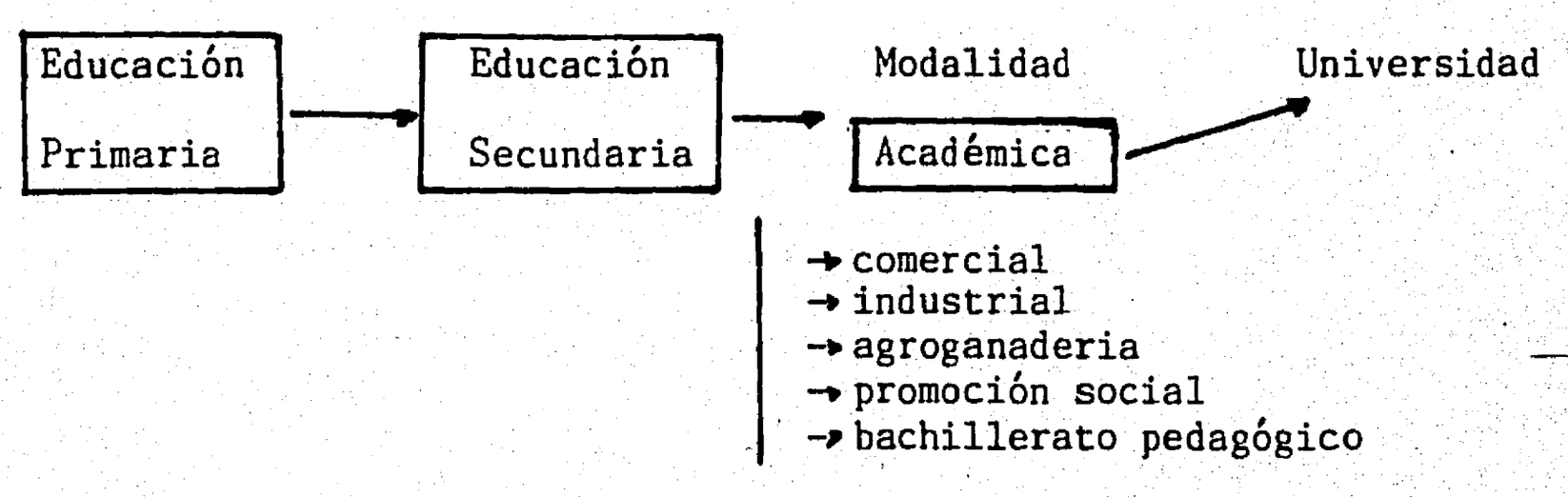
ha sido convertido en un autómata, repartidor y receptor de los paquetes educativos, en un administrador y evaluador de los programas educativos; con la institucionalización de los INEM, se introduce en la enseñanza una estrategia dirigida a reducir la enseñanza a una estrategia de carácter administrativa de control y dirección, tan inútil como corruptora, buscando obtener resultados - alumnos - para una sociedad en vías de mayor subdesarrollo.

Además es necesario anotarlo, los rectores de estos establecimientos educativos son docentes en algunos casos posgraduados o realizando cursos de entrenamiento en los centros tecnológicos de universidades norteamericanas y especialmente en la universidad de Tallahassee.

En Colombia se ha vuelto un lugar común afirmar que la educación actual obedece a políticas y recomendaciones de organismos internacionales, antes que obedecer a un proyecto de desarrollo autónomo, la UNESCO por estos años argumenta, "la adecuación estructural entre educación secundaria y el nivel ocupacional técnico es más difícil de tipificar. Todas las respuestas sobre esta educación han tenido presente dos hechos fundamentales; por una parte este nivel escolar debe seguir alimentando el nivel superior, lo que exige una rama académica que capacite sólo indirectamente para una profesión y directamente para estudios de tercer nivel. Por otra, este nivel debe capacitar directamente para ciertas ocupaciones técnicas. En términos generales, el nivel secundario incluye las especializaciones siguientes: comercial, industrial, formación para el sector primario (agricultura, forestal, mineria, pesca) y formación

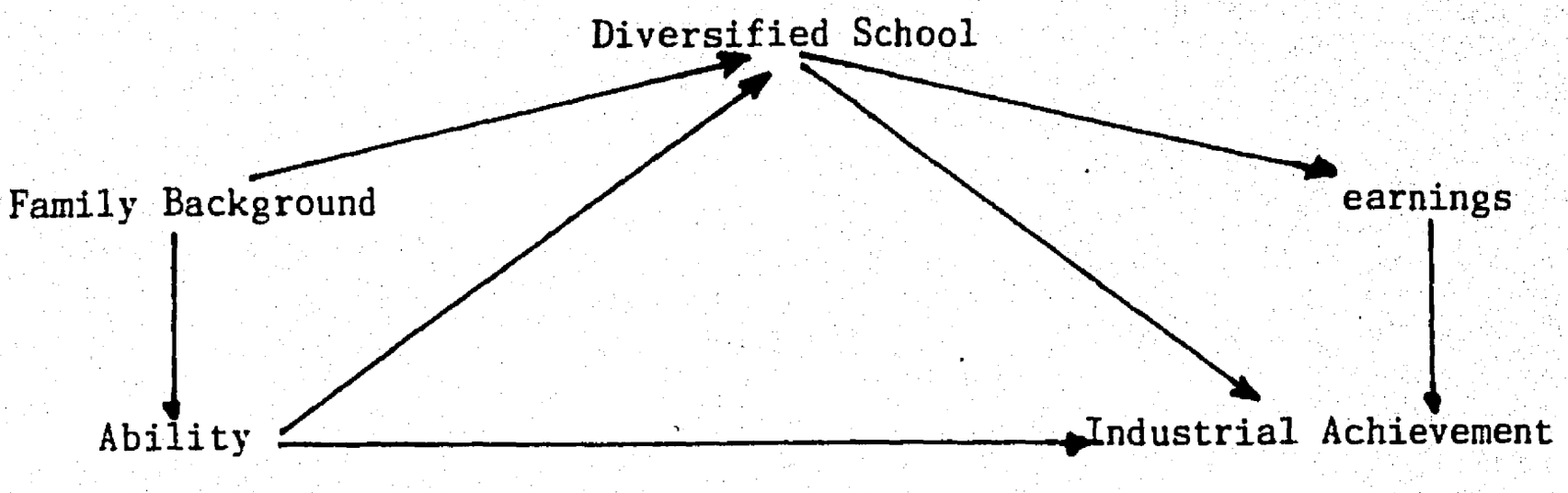
para servicios (aquí se integran varios tipos de formación, muchos de ellos para la mujer). Las ramas siguientes complementarían la estructura de este nivel, formación académica (ordinariamente subdividida en letras-clásicas o modernas y ciencias), formación de maestros de primaria y formación artística".(61)

Esta propuesta de la UNESCO, la podemos graficar de la siguiente manera:



Esta propuesta tiene mucha relación e identificación con el proyecto que impulsa el Banco Mundial, entidad que financia diversos proyectos educativos en el país, entre ellos los INEM y los CASD (centros auxiliares de servicios docentes).

Veamos como lo plantea el Banco Mundial: (62)



El anterior gráfico es bastante ilustrativo porque lleva implícito los postulados teóricos en los cuales los organismos internacionales se basan para impulsar la diversificación de la escuela secundaria, incluso podríamos afirmar que en él, se resumen los propósitos y las intenciones de los planificadores de la educación para la producción, esta visión ubica al individuo como poseedor de unas capacidades y talentos que son inherentes a la familia de la cual procede, estos antecedentes familiares se transmiten como herencia cultural, que los marca como tal y que el individuo tendrá que recorrer en su vida acompañado de ellos. Este escaso o mediano capital cultural, le dice claramente que tipo de empleo requiere, los más acordes con sus capacidades y talentos, pero que no debe pensar en otras posibilidades, porque sus antecedentes familiares no se lo permiten, sería iluso soñar con tener un cargo de dirección, por que éstos van a ser adjudicados a otros individuos con mejores antecedentes que los que trae él consigo.

Pero también les dice, que el individuo puede mejorar sus condiciones de empleo, tener mejores realizaciones si acude al llamado de la educación diversificada donde esas capacidades y esos talentos son socializados, y al salir de ella tendrán un empleo, un salario y estos dos factores serán los índices de realización y logro que un individuo moderno puede aspirar, el logro impersonal es posible realizarlo en la industria, fuera de ella no se puede, entonces me pregunto ¿qué otra alternativa le queda al individuo?, sino entregarse con fe absoluta a esta educación vocacional y técnica que le facilitará el ingreso a la sociedad de relaciones de producción industriales. Esta educación para

el salario garantiza la mayor ganancia y reproducción monetaria y social.

Como lo podemos observar, esta noción elitista en los logros y objetivos que persigue el MEN, al establecer los INEM para impulsar - una educación como medio ocupacional, a través de un curriculum o plan de estudios que adiestra y desarrolla las habilidades y destrezas para los trabajos productivos, para las labores de mercado, siendo ésta la razón para ubicar a los INEM en las áreas urbanas de mayor población y sobre todo en barrios cuya característica primordial es la presencia de familias obreras. Estos institutos ubicados por lo general en cada una de las capitales de los Departamentos corresponde a un proyecto de mayor escala para desarrollar la educación tecnológica, a partir del establecimiento de los INEM, en Colombia ya no se ofrece la antigua modalidad de bachillerato clásico que permitía aún cuando sea a un número reducido de la población seguir los estudios universitarios, con estos institutos se pone freno al deseo de las masas de ascender a niveles cada vez más altos de escolaridad y se les invita mejor a escoger las modalidades ofrecidas por los INEM.

La diversificación de la producción como consecuencia directa de la industrialización y mecanización de algunas regiones de Colombia, trajo la diversidad de empleos, además la reforma agraria, demanda amplios programas de capacitación, que preparen al estudiante para ser un obrero eficiente en la productividad agroindustrial. Todos estos factores exigen la diversificación de la educación secundaria en las áreas urbanas. En las áreas rurales también están cambiando las formas

de explotar la tierra, la mecanización y la agroindustria están desarrollandose, por lo tanto también se requiere de una institución educativa que capacite a los sectores campesinos en el mismo sentido que los INEM lo vienen haciendo para los sectores urbanos. Esto hace que en el cuatrenio 1970-1974, se establezcan los institutos tecnológicos agrícolas (ITAS) y las concentraciones del Desarrollo Rural (CDR), que tienen como propósito fundamental la preparación del campesino para obtener aumento en el rendimiento de la producción agrícola y ganadera. Además se necesita la capacitación de la población rural para que pueda entender y seguir las orientaciones de los "especialistas, es decir la labor que viene realizando ACPCO (acción cultural popular colombiano) con sus programas radiofónicos no son sufucientes, las transnacionales de los productos agrícolas, necesitan de "extensionistas", que serán formados en los ITAS y las CDR.

La creación de los ITAS y de las CDR al mismo estilo que los INEM, son una transposición del modelo Hampton-Tuskegee estadounidense de enseñanza rural. "Durante los decenios de este siglo, las autoridades coloniales y los misioneros se empeñaron en difundir el modelo Hampton-Tuskegee de enseñanza rural (cuyo origen se sitúa en los estados del sur de Estados Unidos de Norteamérica) en los territorios sometidos a la influencia occidental, en los decenios de 1920 y 1930, se efectuaron diversos intentos aislados para construir sistemas nuevos de escuelas rurales, organizados en torno a la vida y al trabajo de la comunidad rural. Estos alumnos preparados psicológica y técnicamente para participar en la vida y en las actividades productivas de las

comunidades locales".(63)

La diversificación del bachillerato en zonas urbanas a través de los INEM, ITAS y CDR, en el sector rural, acompañados de unidades de consejería y orientación vocacional, cuyos funcionarios o psicólogos mediante la aplicación de los famosos TEST, establecen los coeficientes de inteligencia (CI), que no había incluso necesidad de aplicarlos, porque estos alumnos nuevos, procedían de familias con antecedentes, costumbres, valores y creencias tradicionales, no entendían y aún no entienden de lo que es la nueva sociedad industrial que les ha destruido su ecosistema. Sin embargo los psicólogos como por arte de magia descubrían en los test, que determinados alumnos eran aptos para seguir "x" o "y modalidad y que en caso de que algo sucediera en su rendimiento escolar, debería cambiarse a otra modalidad, porque también sus "inclinaciones," etc., me parece estar escuchando la fraseología convincente que manejan estos nuevos pedagogos, cuya retórica y rituales que utilizan se parecen a los curanderos y culebreros que andan de feria en feria en los pueblos.

En todo caso la creación de estas instituciones responden a las determinaciones de los nuevos mercados de trabajo amplio y especializado el otorgamiento de oportunidad de asistir a la escuela amplia y compensatoria a largos años de habérsele negado la oportunidad, obedece a los intentos del estado de solucionar unas necesidades educativas básicas diferentes (NEB) para el sector obrero, pequeño burgués y campesinos y de seguir impulsando otras necesidades educativas para la clase social con dinero.

Las evaluaciones realizadas al sistema INEM, ITAS y CDR, arrojan resultados favorables, como todas las evaluaciones que se hacen a los programas que desarrolla el MEN, y los organismos internacionales, ya que el problema fundamental es, quien evalúa al evaluador, los resultados de todo esto se hacen en casa, y con resultados positivos, son inmediatamente recomendados, para "que en vista del éxito obtenido", se amplié el modelo a toda la educación pública secundaria y media del país, mediante la expedición del Decreto 080/1974. La educación privada no es obligada a aplicar este decreto de diversificación, conservan la modalidad de Bachillerato clásico que los habilita para cursar los estudios superiores, que conserven su tradicionalismo, su humanismo, porque esto que fue atacado por los mismos asesores, para las clases pudientes del país es bueno, loable, ya que ellos y sus hijos no aspiran a ser obreros calificados de las empresas del país, según los resultados de los test, ellos nacieron con alto coeficiente intelectual, para ser los dirigentes de la economía y del gobierno. Las ideas y postulados humanísticos son subversivos y peligrosos en la educación del pueblo, de las masas, a ellos hay que esconderles estos discursos.

Con la expedición del decreto mencionado, los colegios del país, se ven obligados a diversificar su bachillerato y a ofrecer diferentes modalidades a sus alumnos, pero se encuentran con varias dificultades al pretender desarrollarlas, entre éstas tenemos: la falta de presupuesto, no cuentan con espacios físicos suficientes, no tienen docentes, no tienen el material didáctico, etc. etc., entonces, ¿cómo hacer la diversificación? son preguntas que aún hoy se hacen los directores de

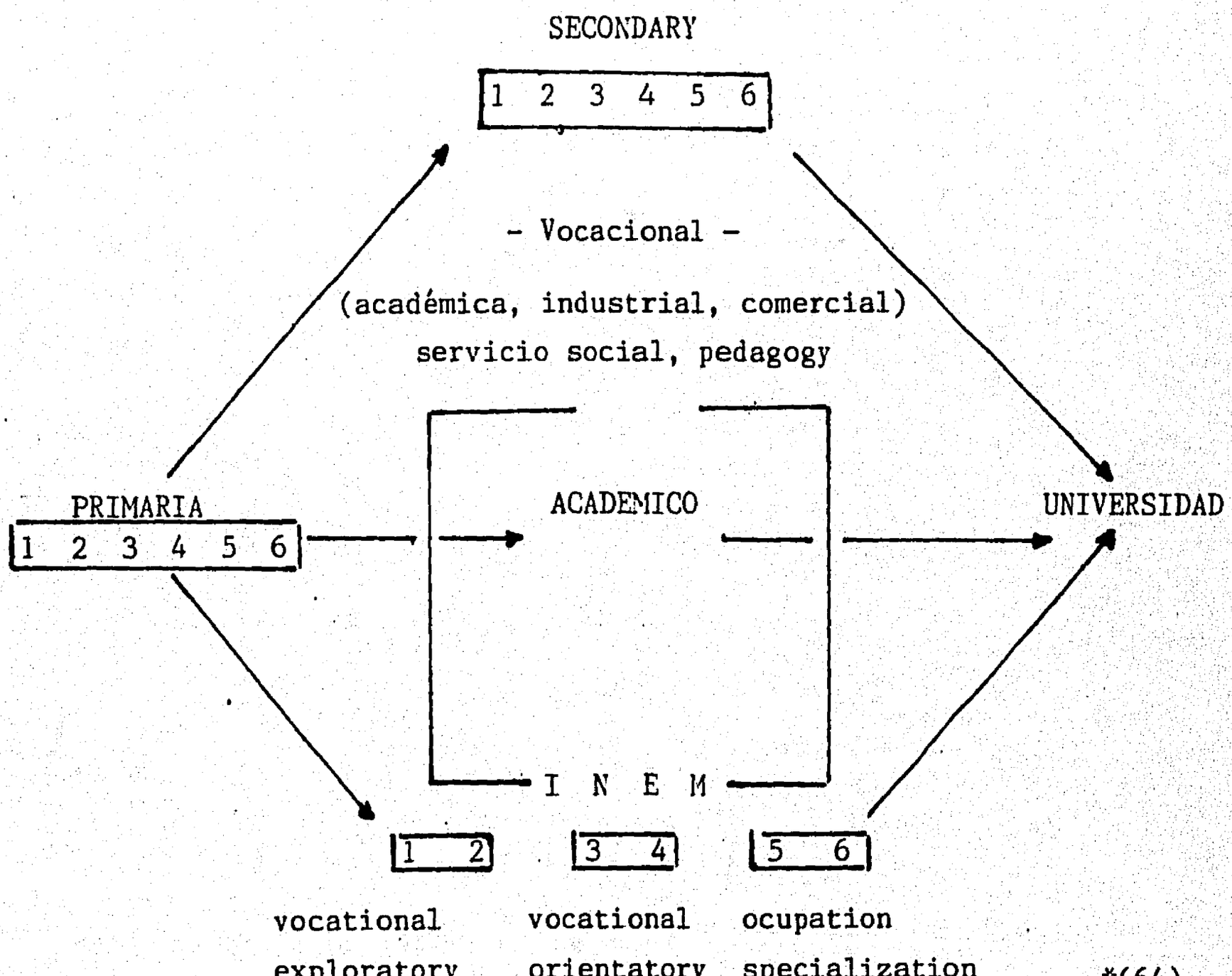
estos establecimientos. En la mayoría de ellos se opta por ofrecer el bachillerato comercial, modalidad que implica poca inversión; adaptar un salón "taller" y que cada alumno compre su máquina de escribir, asignando profesores que están relacionados con esta actividad, o acudir a los centros auxiliares de servicios docentes (CASD) que al igual que los INEM, ITAS, CDR, cuentan con amplias instalaciones, material didáctico, laboratorios, docentes previamente entrenados, aquí los alumnos de los colegios que ha diversificado deben acudir mínimo dos jornadas a la semana, y familiarizado en la utilización y manejo de los materiales, además el costo de transporte, alimentos, etc, que este desplazamiento origina debe asumirlo el padre del estudiante.

El Banco Mundial, presenta como innovador ~~al~~ sistema educativo colombiano en lo referente a la educación diversificada, y también se pregona que es el mejor programa en el mundo, raro epiteto, casi todos los programas que los organismos impulsan son presentados como los mejores, lo máximo, el decreto 080/74 reemplaza al decreto 045 o plan de estudios para un bachillerato único, ahora este decreto es reemplazado por el concepto de áreas vocacionales y técnicas, en él se recortan las horas dedicadas a las humanidades y a las ciencias sociales, inclusive ya no serán llamadas ciencias sociales, sino simplemente estudios sociales, que de una intensidad de 5 horas semanales es reducida a dos horas en la semana, en las cuales además de narrar mecánicamente los hechos históricos, se debe enseñar a los alumnos: civismo, mientras en los colegios privados se enseña sociología, economía, inclusive los profesores de estas materias son profesores de categoría e investigado-

res nacionales.

El siguiente cuadro nos indica con mayor claridad en que consiste la reforma del nivel básico secundaria.

CUADRO No. 9



*(64)

Aquí nos indica, como actualmente funciona la educación en Colombia, tenemos una educación de escuela primaria, donde se inicia el niño en el largo o corto proceso de escolaridad, dependiendo su permanencia en el sistema escolar de las condiciones económico familiares y no porque carezca de menor capacidad intelectual, o en los análisis de los Test, se les adjudique el mínimo de coeficiente intelectual.

Ahora bien, según el Banco Mundial, para los alumnos que terminan el quinto año de primaria se les presentan tres oportunidades para seguir estudiando en la escuela secundaria. Estas son:

Primera: Los alumnos egresados de primaria pueden continuar sus estudios en los colegios de secundaria, que por el decreto 080/74, les ofrecen modalidades vocacionales y técnicas y el bachillerato académico. A estos establecimientos educativos pertenecen los colegios públicos del orden: nacional (colegios que dependen presupuestaria y administrativamente de la Nación, su relación directa es con el Ministerio de Educación Nacional). Los colegios nacionalizados (colegios que por la ley 045 de 1975, dependen presupuestariamente de la Nación y administrativamente de las Secretarías de Educación Pública regional (SEP). Colegios Departamentales; (el presupuesto y la administración son de orden regional), colegios municipales (dependen de los municipios), los colegios cooperativos (que funcionan en convenio entre el MEN y las comunidades locales) los colegios de educación contratada (que por aplicación del concordato-estado-iglesia, estos colegios son administrados por la iglesia). Todos estos colegios, que por cierto la administra-

ción de los mismos constituye un verdadero caos, porque nadie sabe a ciencia cierta, quien obedece a quien, se asemejan a un archipielago con varias islas, sin embargo están unidos por una sola estrategia educativa: la diversificación de la secundaria.

La segunda oportunidad que se les ofrece es el bachillerato académico como continuación de la primera y luego a la Universidad, por lo general es atendido por colegios públicos de élites que no tienen necesidad de diversificar su bachillerato y los colegios privados, y la tercera oportunidad que se ofrece a los alumnos es la educación en los INEM, fundamentados en hacer seguimiento, exploración y orientación para ubicarlos en la modalidad que según las capacidades y hábitos de los alumnos requiere.

Presentado en la forma como lo hace el Banco Mundial, el sistema educativo colombiano aparece como un sistema donde sólo se respira democracia e igualdad de oportunidad educativa para todos los alumnos que egresan del mencionado nivel, pero en la realidad esto no se da así tan mecánicamente, veamos porque.

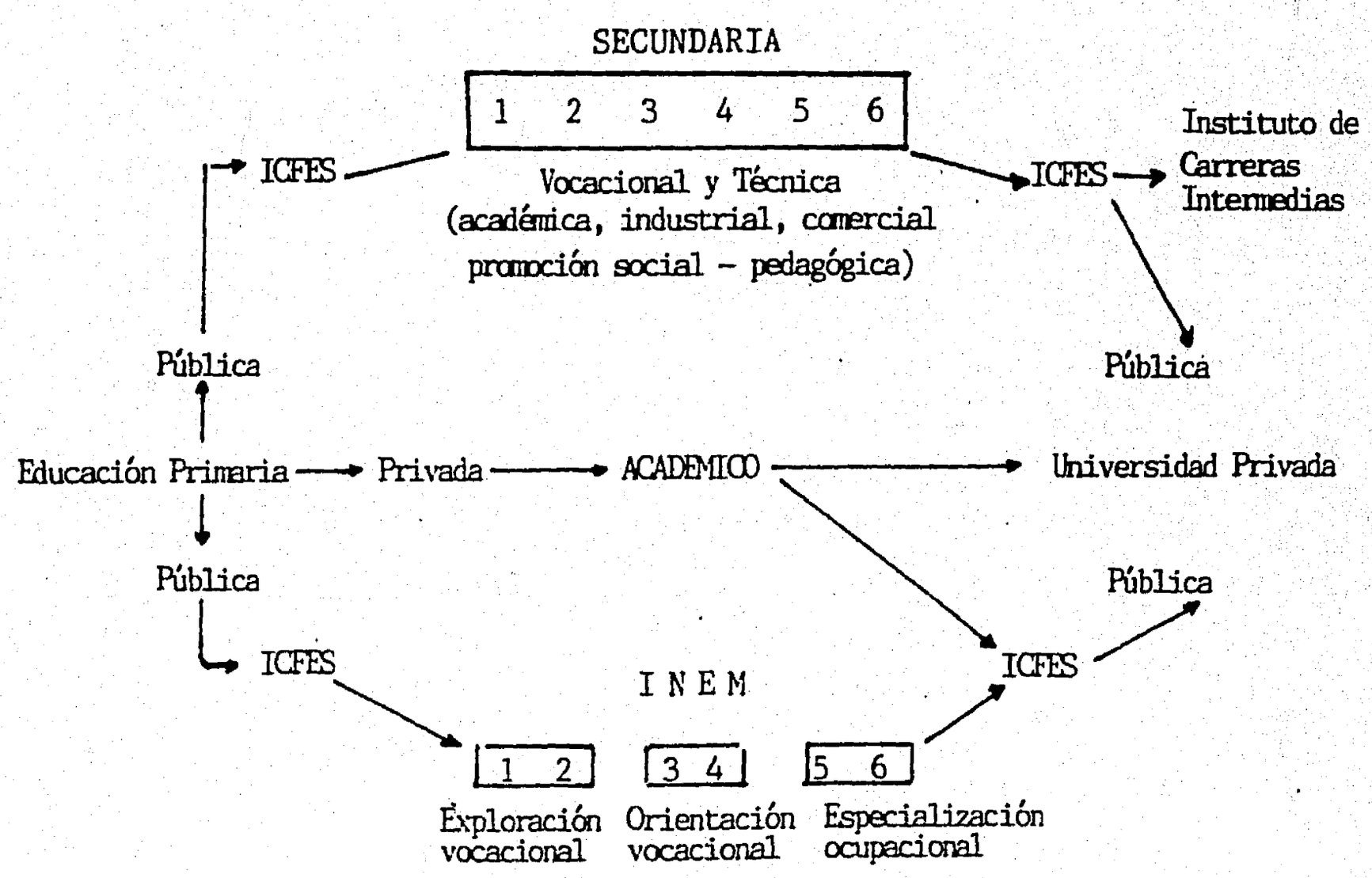
Según los datos estadísticos suministrados por el MEN, DANE y estudios realizados al respecto, la desersión en este nivel es del 87%, es decir de 1000 niños colombianos que entran a primero de primaria, 870 se quedan sin llegar al quinto de primaria, el 13% restante, o sea 130 niños en edad escolar para la secundaria buscan una opción, pero para ésta, tienen que presentar un examen previamente diseñado por el

ICFES (Instituto de Fomento de la Educación Superior), según el puntaje obtenido en los test aplicados son ubicados en los diferentes colegios y en los INEM. Los que no tienen ninguna necesidad de examen de admisión ICFES, son los alumnos que provienen de la escuela privada, (esto nos dice que la educación primaria no es única, como lo presenta el BAnco Mundial), los egresados de la escuela privada pasan sin problema a la educación secundaria privada y posteriormente a la Universidad bien sea pública o privada.

Los egresados de la escuela pública tienen que pasar por el filtro que está constituido por los exámenes ICFES, el mismo proceso tiene que realizarlo al terminar este ciclo y querer pasar a la Universidad.

Por lo anterior la educación colombiana no sería como la presenta el Banco Mundial, sino que quedaría graficada de la siguiente manera:

CUADRO No. 10

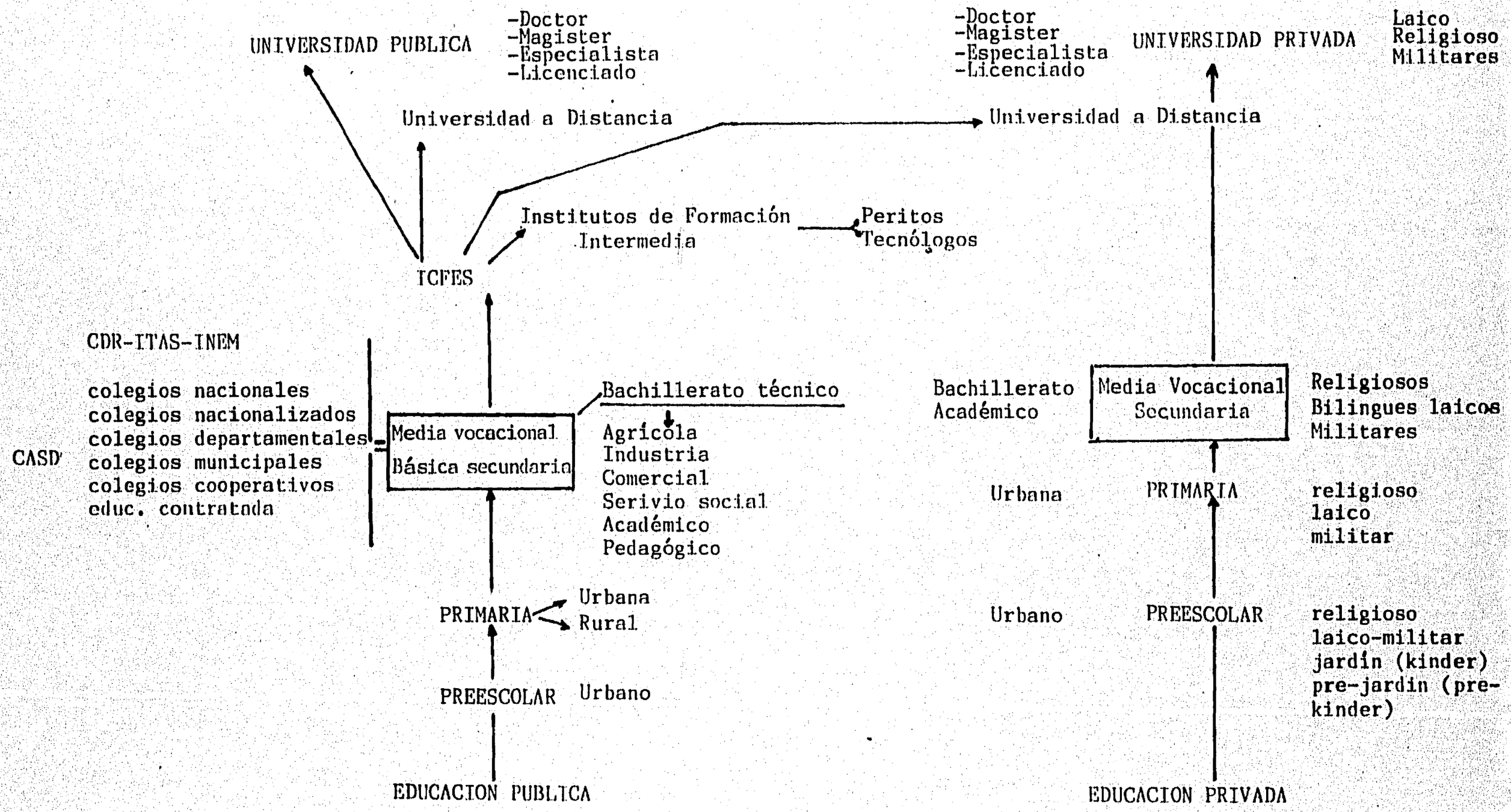


Como lo podemos observar, en este gráfico, existe una educación clasista que el Banco Mundial y los organismos internacionales ocultan como si todos los niños colombianos fueran los mismos, y la igualdad de oportunidad educativa existiera en igualdad de condiciones para todos los grupos en edad escolar. La presencia de las dos redes educativas, pública y privada, nos explica que los estudiantes de educación elemental provienen de diferentes sectores, sin embargo la escuela tiene una función que es la de controlar el avance de ciertos sectores sociales, esta escuela con sus mecanismos de selección (examen, ICFES, etc.) permite el ascenso a otros niveles educativos a las clases sociales con recursos económicos que les permite asumir los costos. Estos grupos obtendrán una serie de habilidades y valores que les garantizan la obtención de los trabajos más altos, (recuérdese que las dos redes; privada y pública no son antagónicas, sino complemento de un mismo modo de producción capitalista) de mayores ingresos y de menos desgaste físico. En resumen el gráfico nos muestra la educación en sus dos funciones: la socialización de la clase oprimida y la formación de la élite, el concepto de socialización entendido como el proceso por el cual los individuos adquieren los conocimientos, las habilidades y los valores que la sociedad necesita para su reproducción y cambio.

En esta perspectiva, para la presente década se introducen algunas modificaciones, el siguiente cuadro nos explica como está constituido el sistema educativo colombiano:

CUADRO No. 11

SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO



Se institucionaliza la Universidad a distancia, al sector privado, asisten los alumnos que al egresar no encuentran la posibilidad de estudiar en la Universidad Pública, la Universidad a distancia le representa al sector privado grandes ganancias especialmente en aquellas licenciaturas que no implican demasiadas inversiones, como lo son aquellas que están relacionadas con la formación de profesores, para el nivel de preescolar y educación primaria, que son modalidades que las facultades de educación presenciales no ofrecen. En la Universidad pública la modalidad a distancia se ha ido consolidando en el nivel de carreras de formación intermedia, donde se forman tecnólogos y peritos en las diferentes opciones que éstos ofrecen.

En los últimos años aparece un nuevo empresario en el sector privado, son las instituciones militares que poco a poco van adquiriendo importancia, sobre todo en el sentido de que esta educación ofrece a quien se educa, además de los componentes curriculares, la de no ir a prestar el servicio militar obligatorio a todos los jóvenes. Dado las condiciones del país, de violencia y alta presencia de zonas conflictivas, este servicio educativo cada día tiene mayor demanda; ya nos podemos imaginar las consecuencias que se generan cuando la sociedad entrega a los intereses y fines egoístas de las instituciones educativas privadas, creadas con fines de lucro y de los programas de capacitación militar.

No obstante la presencia de diferentes servicios educativos, existen instituciones tanto en lo privado como en lo público para

diversos sectores sociales, que van desde los colegios de élites, a las menos ricos y arrimados a conceptos de riqueza, como también para los pobres, menos pobres o más pobres, lo que el sistema no ofrece es ninguna institución para los marginados, comunidades indígenas, etc. En fin se puede afirmar que las perspectivas que el sistema educativo tiene para una clase y otra clase, es la forma que el estado puede controlar su previa revitalización, en este sentido la educación se transforma en sector estratégico de gran peso para atender los pérfiles profesionales requeridos por el empresario moderno, la burguesía gobernante y aún la pequeña burguesía. Al igual de lo que sucede en Estados Unidos de Norteamérica como lo anota Schiller, "la misma dinámica social que ha generado la estructura actual de país, influye sobre la configuración institucional del futuro, el mercado del conocimiento está creciendo mucho y gran parte de la experiencia necesaria para explotarlo, se encuentra firmemente concentrada en manos de la industria privada y del "stablishment militar".(65) En Colombia como país ubicado dentro de la órbita de países periféricos, receptores de "innovaciones" y terminada la primera década del desarrollo (60-70) algunas misiones de evaluación enviadas por entidades financieras internacionales (BIRF, AID, BID), que venían comprometiendo empréstitos al país, producen una serie de recomendaciones tendientes a organizar el Ministerio de Educa-- ción Nacional y la necesidad de racionalizar las inversiones de manera que obtengan mayor rendimiento de los mismos, según sus intereses. La presencia cada vez más mayoritaria de instituciones educativas del sector privado, es el inicio de una política de privatización del servicio educativo que pregona la filosofía que prevalece en las —

instituciones crediticias, en virtud de las cuales hay que ceder y traspasar la responsabilidad que el estado tiene en este sentido hacia las empresas privadas aquellas actividades que hasta ahora estaban en la órbita de los sectores oficiales o no lucrativos de la sociedad.

Esto hace que la educación no solamente sea la que prepare la fuerza de trabajo necesaria para la industria y la educación cultural e ideológica al modo de producción predominante, sino que también se introduce la noción de lucro y beneficios sin mucha inversión en el proceso educacional. En Estados Unidos cobra importancia el proyecto Aristotle: (Anual Review and Information Symposium on the Technology of Training, learning and Education), es decir el proyecto Aristoteles cuyas siglas se traduce: simposio anual de reseña e información sobre tecnología de la capacitación, el aprendizaje y la educación. Este proyecto se trata de una organización voluntaria fundada por injerencia del departamento de estado bajo la administración de la NSIA (National security industrial association y el propósito del proyecto Aristotle, consiste en: "suministrar una estructura para articular la continuidad de comunicaciones dentro de la comunidad gobierno-educación-industria y en contribuir al mejoramiento de la calidad y eficiencia de la educación y capacitación nacionales. Esto se logra mediante diez grupos de trabajo cooperativo formado sobre la base de más de 250 voluntarios miembros de la industria, el gobierno, asociaciones nacionales y la comunidad educacional".(66)

Si bien la educación pública estaba saturada de comercialismo, las instituciones conservaban cierta independencia en la toma de

decisiones. Es a partir de estos años que Colombia obedeciendo a fuerzas externas poderosas que han introducido cmabios estructurales de gran alcance en la administración, financiación, programación y control de la enseñanza pública introduce una serie de normas tendientes a impulsar el mejoramiento cualitativo, la capacitación docente, la reestructuración del ministerio de eeucación nacional, que serán los elementos en que se basan los discursos y los proyectos educativos de los gobiernos que corresponden a la segunda y tercer década de desarrollo.

IV.4.3 POLITICAS DE LA SEGUNDA DECADA DE DESARROLLO

IV.4.3.1 ADMINISTRACION CURRICULAR

En el cuatrenio de 1970-1974, se aumentó el esfuerzo por organizar y tecnificar el sistema educativo, se inicia con la promulgación del decreto No. 223 de 1972, que consiste en el establecimiento de un estatuto para los docentes, en el cual se viola la autonomía y la estabilidad docente, todo esto era porque preveían que ese sector no asimilaria con "buenos modales, la tecnologización de su labor educativa, y por consiguiente era necesario establecer unas normas que exigen y controlen la aplicación de la misma. Sin embargo, mediante la movilización organizada de los docentes de todos los niveles de escolaridad se logra que el gobierno archive este decreto.

En estos años se estableció el proyecto de administración y planeación curricular, en dode lo principal será la adecuación y optimización de los procesos administrativos, el diseño instruccional de habilidades y destrezas, formación de hábitos, obtención de conocimientos

y creación de actitudes en los educandos.

Este período se caracterizó por la represión constante, las universidades púbicas protestaban por la instalación del proyecto de satélite educativo, éstas fueron reprimidas tanto en sus recortes presupuestales, como en violaciones físicas de sus espacios, de sus alumnos y de sus maestros. Las universidades fueron militarizadas violando su autonomía y permanecieron cerrados desde 1971 a 1974, estos hechos serán constantes en los próximos gobiernos; la asfixia presupuestal que impide cumplir el papel esencial de la universidad pública de extensión, investigación, docencia y sus continuos cierres, ha robustecido a la universidad privada que ha sido presentada como la universidad seria, sin huelgas, y a la cual se desplazan un gran número significativo de alumnos.

En las postrimerias del gobierno del Doctor Misael Pastrana B. se reglamenta la formación normalista (resolución No. 4785 de 1974) y el decreto 080/74, en cuanto al primero con el pretexto de "preparar al magisterio para la enseñanza elemental en una armonía con las tendencias contemporáneas y la tecnología educativa", y a partir de este año la formación pedagógica es reemplazada por la formación en tecnología. En lo que hace referencia al segundo decreto, es el que diversifica la educación secundaria y media vocacional en todos los establecimientos públicos del país.

En estos años se crean nuevas facultades de "ciencias de la educa-

ción" y las ya existentes se amplían, la formación en nuevas especialidades donde se pone énfasis en la formación docente desde la perspectiva experimental, las materias de didáctica general y didáctica especial elaboran sus programas en este sentido, aparece la microenseñanza, televisión por circuito cerrado, los test, objetivos específicos, etc. Además es en esta línea que se preparan o se capacitan a inspectores, supervisores, que posteriormente servirán de lo que el MEN, llama los técnicos multiplicadores, para que vayan con los fundamentos de la buena nueva tecnología a los centros educativos, donde los docentes a pesar de que en sus movilizaciones denuncian estas políticas, sin embargo no oponen la misma resistencia en el salón de clases donde van a reproducir estas innovaciones.

Cabe agregar que en estos años hay despidos de maestros de universidades, colegios nacionales y de los INEM.

En el año de 1975 se afianza el plan de desarrollo rural integrado (DRI), el cual compromete al sector privado y a la comunidad en el financiamiento de los programas educativos y se incrementa la llamada "integración educativa", que tiene mucho que ver con la integración de los niveles educativos como de los sectores público y privado en el desarrollo de los programas sociales.

Se expide en el gobierno del Doctor Alfonso López Mickelsen el decreto 129 de estatuto docente, con intenciones nuevamente de desestabilizar la carrera docente, el cual no se lleva a su aplicación debido

a la lucha del magisterio que obliga al gobierno nuevamente a congelarlo. Nuevamente se observa como los maestros y sus movimientos son ecaminados a defender su estabilidad, su salario, que en últimas son distractores mientras los docentes pasan a la defensiva, el gobierno pasa a la ofensiva con la aplicación de la tecnologización educativa. Desde este cuatrenio (1974-1978), se inicia la masificación del uso de los textos escolares obligatorios a estudiantes y profesores, que conlleva la périda de autonomía en el quehacer docente.

IV.4.3.2 MEJORAMIENTO CUALITATIVO, TECNOLOGIA EDUCATIVA Y DESCENTRALIZACION EDUCATIVA

El gobierno del Doctor López, con su plan llamado "para cerrar la - brecha", consistente en querer hacer de Colombia "el Japón sudamericano", y para lograr este tipo de desarrollo se requiere modernizar el aparato educativo. Sin embargo en el diagnóstico y las recomendaciones del plan para cerrar la brecha, nohacen referencia alguna a revisar los programas que se vienen impulsando, y como continuación de los mismos se agrega enel discurso oficial, el programa "mejoramiento cualitativo de la educación", para justificar este programa se habla de que en el diagnóstico del sistema educativo colombiano y de las continuas evaluaciones realizadas, los educadores, los métodos utilizados, los contenidos, los exámenes, etc. Son los causantes de que en Colombia se esté brindando a la población una educación pésima, de baja calidad, para mostrar esta realidad se presentan estadísticas que hacen hincapié en la alta desersión escolar, en la repitencia, en el alto índice de reprobación, el analfabetismo reinante, se hacen estudios de cohortes y se repite que esta ineficiencia del sistema educativo es el obstáculo que impide al país crecer, desarrollarse.

"En el plan de desarrollo para los años 1976-1978 se plantea la concentración de los esfuerzos institucionales en orden a favorecer al 50% más pobre de la población. Es así como para el sector educativo se propone la universalización de la educación primaria especialmente en el sector rural, la integración de las acciones educativas con las de salud y nutrición; la extensión de la educación pre-escolar, la creación de condiciones que garanticen la retención escolar y el mejoramiento de la calidad de la educación, a través de la capacitación y perfeccionamiento del personal docente, producción y distribución de materiales educativos, utilización de tecnología educativa, empleo de medios masivos de comunicación, participación de la comunidad en los planes del sistema educativo, incremento del presupuesto destinado a educación, y coordinación de acciones con otros programas de gobierno".(67)

No obstante el discurso de mejoramiento cualitativo con clara alusión a desarrollar la teconología educativa y a dedicar a ésta el incremento de presupuesto en educación, el gobierno congela el nombramiento de profesores de primaria con lo cual desvirtúa que su política educativa sea la de favorecer al 50% de la población que el mismo sistema está llevando a la pobreza.

Además en el mismo documento el MEN agrega: "la ejecución del programa de mejoramiento cualitativo de la educación implica una tecnificación y modernización del sistema educativo, una integración de servicios y una racionalización de los recursos de que dispone el país,

la integración de estos tres aspectos dan origen a tres programas básicos que son:

- Mejoramiento del currículo, ajustándolo a las necesidades y características de las diferentes regiones del país.
- Capacitación y perfeccionamiento de docentes en servicio.
- Producción y distribución de materiales educativos que sirvan de apoyo al maestro y de esfuerzo al aprendizaje de los alumnos".(68)

Como lo observamos, todo el discurso de mejoramiento cualitativo de la educación busca imponer la tecnología educativa, como sinónimo de lograr el mejoramiento y conducir a la modernización educativa, ser docente moderna implica manejar los postulados de la tecnología educativa transferida para ser utilizado en gran escala, porque como dice Puiggrós: "la moderna tecnología educativa se va imponiendo como una necesidad. La apertura de nuevos mercados para la industria de tecnología educativa va de la mano con la difusión de ideas adversas al sistema escolar, desprestigiantes de la tarea de maestro, desvalorizantes de todo proceso educativo que escape a la programación realizada por los centros de producción pedagógica dominados por el funcionalismo, solamente los productos elaborados por las clases dominantes adquieren legitimidad, en tanto objetos pedagógicos y son capaces de convertirse en mercancías. El proceso de mercantilización abarca todos los aspectos del proceso educativo".(69)

Estos serán los ojetos pedagógicos a los cuales el gobierno destinará los presupuestos y que constituyen la piedra angular sobre la cual el discurso oficial de los posteriores gobiernos girarán sus proyectos y normas tendientes a impulsar la modernización en la perspectiva de optimizar los recursos y reducir los costos, además mediante la expedición del Decreto ley 088/76 en la cual se ordena la reforma educativa, y en obediencia a la misma, se crea la Dirección General de Capacitación y perfeccionamiento docente, currículo y medios educativos para precisar y diseñar, planificar y evaluar el curriculum por niveles y grados. Además se expide el decreto No. 1419 de 1978, "por el cual se señalan las normas de orientaciones básicas para la administración curricular, en los niveles de educación pre-escolar, básica (primaria y secundaria), media vocacional e intermedia profesional".(70)

En el siguiente cuatrenio 1978-1982, se van introduciendo normas tendientes a modernizar, ya no los planes de estudio, o los contenidos curriculares, sino más bien dirigidos a adecuar la estructura administrativa del Ministerio de educación nacional y las secretarias de educación pública regionales, con el fin de hacerlas más eficientes en cuanto a asegurar la expansión y control de los programas de administración curricular que se vienen desarrollando, y es así como se concibe un sistema de descentralización y planificación educativa mediante la aplicación del mapa educativo, este instrumento de diagnóstico permitirá la ubicación de regiones y subregiones geográficas con sus respectivos centros educativos y comunidades que garantizarán la instalación posterior de Núcleos de Desarrollo Educativo y Distritos Educativos

en las diferentes regiones del país, y se expide el decreto número 181 de 1982 "por el cual se adopta y reglamenta el programa "mapa educativo" como sistema de administración y planificación en Colombia".(71)

En este cuatrenio se profundiza la crisis universitaria, ya que adquiere importancia el criterio de autofinanciación de la misma, lo que equivale a elevar los costos de matrícula, y el recorte a labores de extensión y de investigación.

Se expide además el decreto 2277 de 1979, o de estatuto docente, debido esto a la presión del magisterio organizado y se establece la carrera docente a través de un escalafón que va desde la primera categoría hasta la catorce categoría, según los títulos, años de trabajo cursos de capacitación, esto a su vez asegura la implantación de la tecnología educativa, y de sus componentes porque el docente para ascender en el escalafón obligatoriamente tiene que asistir a los cursos de capacitación preparados por los centros experimentales pilotos (CEP) quienes otorgan los créditos requeridos para que el profesor pase a otra categoría. Esto se ha convertido en un continuismo de lo mismo año tras año, que los profesores han llamado a esta modalidad de capacitación "la feria del crédito".

A mediados de 1979 se congelan los nombramientos de nuevos profesores en el nivel de básica secundaria y media vocacional, además se expide el decreto 080 de 1980 que establece al ICFES, como contralador de la educación superior y se prohibe el nombramiento de tiempo completo en la incorporación de nuevos docentes.

IV.5 POLITICAS EDUCATIVAS DE LA TERCERA DECADA DEL DESARROLLO

En el siguiente cuatrenio 1982-1986, le corresponde gobernar al país al Doctor Belisario Betancourt, que con su plan de desarrollo "cambio con equidad", que con pomposidad anuncia" el plan de instrucción nacional "camina", que como todas las campañas anteriores de alfabetización no han pasado de ser campañas publicitarias, debido a que el analfabetismo en vez de ir disminuyendo, va aumentando.

En este gobierno se oficializa la modalidad de universidad a distancia en la aplicación masiva de tecnología educativa mediante la utilización de textos programados y sobre todo se institucionaliza la concepción racionalista de costo-beneficio, en la que el alumno tiene que costearse sus propios estudios, inversión como capital cultural. La universidad a distancia desplaza al docente del proceso de enseñanza, sustituye al maestro como medio único de comunicación, facilita la masificación sin que esto implique para el estado erogaciones presupuestales para construcción de aulas, bibliotecas, etc., se logra en los alumnos un condicionamiento conductual, standarización programática, uso y aplicación del diseño instruccional, anula la investigación, extensión y docencia que son los fines que persigue toda educación, aisla además de los hechos y procesos osciales a los alumnos. De los cincuenta y dos programas existentes en el año de 1983, 17 de ellos estan dedicados a las ciencias de la educación, es decir dirigidos a maestros que no pueden asistir a la universidad presencial.

En vista de la experimentación curricular que se viene aplicando en algunas escuelas previamente seleccionadas, en cumplimiento del decreto 1419 de 1978, y después de arrogar los resultados esperados según los asesores de la universidad de los Andes y Nacional de Bogotá, que entre otras cosas no tienen facultades de educación, recomiendan la ampliación de esta experiencia a todo el sistema educativo y es así como mediante la expedición del decreto 1002 de 1984, la renovación curricular se oficializa para los niveles y grados de las zonas urbanas y rurales del país. A través de la renovación curricular se logrará el mejoramiento cualitativo de la educación. Sin que esto implique nombrar maestros, construir escuelas, ya que con el empleo de ayudas didácticas, uso de textos escolares, la continua tecnificación y utilización de los medios electrónicos, lograrán fácilmente la modernización educativa.

Además se viene expidiendo una serie de normas tendientes a facilitar la obtención de resultados educativos que permitan mostrar los adelantos que en estas políticas se vienen alcanzando, con el caso de las diferentes resoluciones y decretos de evaluación como parte de un curriculum elástico y flexible, que maneja una concepción "eficientista" de sacar productos en cantidad, en mínimos tiempos y con mínimos recursos sin importar la calidad, lo importante es mostrar cifras que indiquen que las tasas de desersión, repitencias, reprobación han bajado ostensiblemente, como si por decreto se pudieran eliminar estos fenómenos educativos que son producto y parte de un sistema de sociedad capitalista dependiente en crisis y que más bien obedeciendo al Fondo

Monetario Internacional y al Banco Mundial que hacen contínuas recomendaciones en el sentido de que la educación es un servicio que tiene que pagarse por el usuario al igual que se pagan los servicios de agua, energía y teléfono. Esta política fondo-monetarista, ha manejado el problema de la crisis de una manera tal, que busca descargar su peso en la clase obrera, orientada además a quitar importantes reinvindicaciones obtenidas en largos decenios de lucha. En el caso educativo, ha pretendido desmontar la estabilidad de docentes y docentes en cargos de dirección de los establecimientos educativos y colocarlos como funcionarios de libre nombramiento y remosión.

Además se hace necesario tener en cuenta, que en este cuatrenio se celebra el convenio MEN-BM, (Ministerio de Educación Nacional y Banco Mundial) para desarrollar un programa denominado "plan de fomento educativo para áreas rurales y centros menores de población", el 14 y 15 de marzo de 1983, se realizó el lanzamiento oficial del plan de fomento educativo en el departamento de Nariño, con invitación a jornadas de trabajo al señor gobernador del Departamento, Secretarios del Despacho, autoridades religiosas y civiles, autoridades del sector educativo e invitados especiales y con la presencia de la señora Viceministra de educación, la secretaria ejecutiva nacional del plan y representantes del Banco Mundial".(72)

El Banco Mundial como institución "donante" que compromete sus recursos, exige la implantación de la metodología educativa llamada "escuela nueva", que consiste en una escuela de 5 grados, con un

instructor, que guía a los alumnos en la utilización del material de instrucción, llamado rincón didáctico, y que además impulsa la preparación de los alumnos en labores agrícolas. Esta modalidad de escuela nueva, que no es más que la aplicación de la renovación curricular al sector campesino conlleva como lo dice Carnoy a lo siguiente: "Estados Unidos utiliza ahora la ayuda para educación, como los ingleses y franceses utilizaban la asistencia en el siglo pasado (y también la utilizan en éste), para difundir aquella educación que es complementaria del mantenimiento del orden en el "imperio" y subsidiaria de la expansión de las empresas capitalistas, en particular (para la asistencia norteamericana), las corporaciones multinacionales e instituciones financieras de base norteamérica. Con la hegemonia norteamericana, la expansión y las reformas de la enseñanza escolar se convierten en medios de promover los conceptos norteamericanos de sociedad "eficiente" y "democrática". (73)

Esta ayuda desarrollista del Banco Mundial pretende mejorar las estructuras agrarias de Colombia, sacarlas de su tradicionalismo y conducirlas por el camino del progreso y bienestar, sin tener en cuenta la desigual repartición de tierras, además los expertos del Banco Mundial observan la lentitud que presenta el programa de nuclearización educativa y exigen para otorgar el préstamo respectivo, que los recursos para construcción, dotación y capacitación sean coordinados a través de la nuclearización educativa, por lo tanto se nombran rápidamente a los directores de núcleo y los convierten previos cursos de capacitación en multiplicadores de estas ideas desarrollistas.

Para el último cuatrenio (1986-1990), en el cual estamos finalizando la tercera década del desarrollo, lo que se observa es la continuidad en las orientaciones que han regido la educación en el país, donde los fracasos de los planes de la supuesta "democratización" y "modernización" se han traducido en crisis educativa, como muestra de lo que ha representado y representa las políticas educativas aplicadas por los gobiernos anteriores y que se continuan en el gobierno del Doctor Virgilio Barco. Esto ha originado un gran número de profesionales desempleados. Tomemos las palabras que el Doctor Gabriel Melo Guevara, precandidato presidencial en reciente entrevista expresara: "tenemos un 11% de desempleo abierto y un 44% de desempleo disfrazado. Ahí está el semillero de los peores problemas económicos, sociales y políticos, si no hay un plan de empleo inmediato, nuestras instituciones no resistirán la presión social y hay un aspecto específicamente grave, el desempleo de los profesionales. Los jóvenes tienen que estudiar 16 o 20 años para graduarse, cuando les entreguen su grado o título no reciben un diploma, sino un pasaporte al desempleo. Para fines de este siglo, es decir pasado mañana, tendremos 581 mil profesionales desempleados. Ningún sistema político puede resistir la carga de frustración y resentimiento que eso significa".(74)

A pesar de que esto se sabe por parte de las autoridades educativas, el gobierno insiste en que lo que obstaculiza el desarrollo del país, es la falta de educación, falta de gente preparada, en una concepción de hacerse los ciegos y los sordos nuestros gobernantes, al no querer mirar el panorama que han dejado cerca de más de 30 años

de venir impulsando recomendaciones y recibiendo "ayudas", para ampliar ciertos niveles y preparar en determinados componentes curriculares a sus alumnos, o será necesario desatar la presión social, que lo único que haría sería aumentar la violencia que se vive actualmente en Colombia.

La política educativa del gobierno del Doctor Barco, obedeciendo a las recomendaciones entregadas por las conclusiones de la comisión MEN-BIRF y la comisión de empalme de monitoria del FMI, donde la medida_ reciente está la expedición del decreto 1469 de 1987, consistente en la promoción automática, como medida primordial para mejorar la eficiencia del sistema educativo colombiano, y no dar cumplimiento al artículo 41 de la constitución nacional que consagra el derecho a la educación primaria gratuita y obligatoria para todos los colombianos, además en cumplimiento del programa de erradicación de la pobreza absoluta, lanza la campaña de universalización de la primaria, para terminar de una vez por todas con el analfabetismo, a sabiendas que el próximo gobierno (1990-1994, también querrá hacer lo mismo.

"La universalización de la educación básica primara es una política del actual gobierno tendiente a modificar la situación del sistema educativo colombiano, ilustrada en las siguientes cifras:

1.1 Cobertura de la enseñanza básica primaria:

En la zona urbana 90%

En la zona rural 70%

Población entre 6 y 11 años que no tiene

Acceso a la educación básica 30%

1.2 Capacidad de retención:

En la zona urbana ..... 60% de los estudiantes - terminan 5 de primaria.

En la zona rural ..... 20% de los estudiantes - terminan el 5 de prima-- ria.

1.3 Número de años que se requiere para concluir la primaria:

En la zona urbana ..... 7 años en promedio

En la zona rural ..... 20 años en promedio

1.4 Situación de repitencia:

Repitencia de alumnos en primer grado 20%

Repitencia de alumnos en quinto grado 7%

1.5 Grados de promedio de escolaridad que se alcanza:

En la zona urbana ..... 3.7 grados

En la zona rural ..... 1.7 grados

1.6 Analfabetismo:

Analfabetos absolutos ..... 2'259.000

Analfabetos funcionales ..... 5'000.000

1.7 Distribución del analfabetismo por edades:

Población entre 12 y 44 años 50.10%

Población mayores de 45 años 45.90%

Además en clara atención desarrollista el mismo documento del gobierno agrega: "Dentro del propósito del actual gobierno de erradicar la pobreza absoluta y de lograr el desarrollo de una economía social, la universalización de la educación básica primaria se constituye en eje rector por cuanto la reducción de los niveles críticos de pobreza sólo es posible si se garantiza el derecho de la educación a todos los ciudadanos, si se eleva el nivel de calidad de la educación y si se hace del sistema escolar un sistema participativo y eficiente".(76)

Todo lo anterior nos explica, que detrás de esto, está la teoría del capital humano como base lógica para expander masivamente la educación primaria en los países en vías de desarrollo y Colombia entre ellos "si los gastos en educación contribuyeron al crecimiento económico -- han argumentado los planificadores educativos - el gobierno podría satisfacer las demandas educativas de su población mientras que, simultáneamente la oferta educativa contribuirá al crecimiento material de la economía".(77)

Pero como esta teoría planeaba que los niveles educativos que deberían desarrollarse eran los universitarios y de formación intermedia y como éstos salen costosos y además constituyen el grueso del desempleo el sistema colombiano se lanza a la política de universalización de la educación básica primaria basado en las teorías posmodernas de Psacharopoulos", este experto en economía de la educación mostró que los retornos de la inversión en capital humano son substancialmente mayores que las reformas del capital físico en los países en vías de

desarrollo mientras que estos tienden a aproximarse a la igualdad en la economía de altos ingresos. El autor sugirió, basado en estos datos, que los países en vías de desarrollo deberían poner mayor énfasis en la inversión en capital humano más que capital físico y en educación primaria más que en educación superior. De modo tal que para Psacharopoulos, 'la inversión en educación, especialmente en educación primaria y secundaria, tiene buen sentido económico; tal inversión contribuye substancialmente a la tasa de crecimiento del producto en países en vías de desarrollo".(78)

Sin olvidarnos que Psacharopoulos es un intelectual orgánico al Banco Mundial, inmediatamente Colombia, compromete los empréstitos para desarrollar su nivel de primaria. Tocaría esperar que al terminar este gobierno y según la biblia todo tiene su tiempo y todo lo que ocurre bajo el sol tiene su hora, deja para el próximo gobierno. La idea de que ahora todos educados en el nivel de primaria, sería para la economía más beneficioso el retorno, si se universaliza la secundaria y la media vocacional, y para el próximo gobierno, se masificaria la formación universitaria, así Colombia, como por arte de magia en cerca de 10 años habrá solucionado los problemas educativos y económicos, además sólo respiraríamos cultura y entraríamos al siglo XXI, como nación desarrollada, codeandonos entre los grandes y haciendo empréstitos a las naciones subdesarrolladas, irónicamente creo que varios dirían conmigo, pero ¿porqué esta solución no la econtramos antes?

En resumen las políticas que el gobierno viene instrumentando para llevar a cabo la acción nacional educativo-cultural con el propósito de erradicar la pobreza absoluta requiere de una serie de reformas de carácter técnico pedagógicas y administrativas. El Ministro de educación Antonio Yepez P., manifestaba: "la universalización de la educación primaria cobijará en consecuencia, los cinco millones de jóvenes y adultos que pese a haber sido alfabetizados, no han completado la educación básica. Los fundamentos conceptuales y los procedimientos metodológicos que inspiraron la escuela nueva serán fortalecidos y ampliados especialmente en aquellas zonas rurales y sectores suburbanos, donde el nivel de cobertura de la educación primaria es aún precario".(79)

Esta educación básica popular está centrada en los fundamentos y procedimientos de la renovación curricular experimentada en 1977 y a la que se le dió marco legal mediante el decreto número 1002 de 1984 y que se viene desarrollando progresivamente desde 1985 y que garantiza la obtención de calidad expresada en el decreto 1469 de 1987 sobre promoción automática, repitiendo una vez más que la calidad se entiende por la eficiencia que tendrá el sistema en términos de sacar productos en cantidad.

Los técnicos del MEN y quienes además creen en las bondades de la renovación curricular que no es más que la aplicación de tecnología educativa expresada ésta como diseño instruccional, tema sobre el cual abordaremos en capítulo posterior, adjudican su aparente fracaso y

rechazo por los docentes "los intentos de planes anteriores, incluyendo la renovación curricular y la escuela nueva, han quedado cortos en el alcance de sus propósitos precisamente porque cortos se han quedado en la capacitación de los docentes, quienes a la larga son los que enfrentan en la práctica los nuevos retos. La capacitación del maestro es política de primer orden para cambiar el estado de cosas en lo que atañe al mejoramiento cualitativo de la educación".(80)

La aplicación masiva de esta política de capacitación requiere de poner en funcionamiento todas las instituciones y elementos educativos disponibles como son las facultades de educación, las normales, los centros experimentales pilotos, los microcentros, la utilización de la universidad a distancia, acompañado de la entrega de guías de orientación a los maestros y de material didáctico impresos y audiovisuales, dotación de bibliotecas a las escuelas que permitan ejecutar la renovación curricular de una manera eficiente la utilización de los medios de comunicación social.

Todo esto ha traído como consecuencia la reducción de financiamiento de la educación universitaria, cuya crisis presupuestaria les impide desarrollar programas de investigación que lleve a las universidades públicas a recuperar el liderazgo nacional que en esta materia venían desarrollando en el país, junto a esta crisis del nivel universitario se presenta un desmejoramiento del nivel de vida y de trabajo del personal docente de todos los niveles, esto debido al desplazamiento del presupuesto educativo nacional a la universalización de la educación

primaria que no implica nombramientos de nuevos profesores, sino en la elaboración y distribución de materiales programados, el ministro de educación se refiere a este aspecto diciendo: "se ha comprobado en países en desarrollo que la utilización de textos didácticos, por parte de los estudiantes, incide en su rendimiento. Éste gobierno proveerá de textos escolares a la población de menores ingresos con miras a elavar la calidad de su educación". (81)

La excesiva confianza depositada en la utilización del texto, desplaza la importancia que tiene el maestro como constructor de una niñez y una juventud. No pretendo bajo ningún punto de vista oponerme a que los niños tengan sus libros gratuitos, que mejor que el estado colombiano asuma con esta responsabilidad, pero lo que si se está en contra es con lo que el texto trae consigo, todo programado, las unidades, los objetivos, los contenidos, los indicadores de evaluación, lo cual implica el desplazamiento continuo del maestro.

En lo que hace referencia al aspecto administrativo el ministro de educación sugiere: "conservar en el nivel nacional las funciones de orientación y conducción global de las políticas educativas, delegando en los niveles seccionales, distritales y de núcleo educativo la gran responsabilidad técnico-pedagógica y administrativa del quehacer educativo, con miras a estimular la activa participación de todos los estamentos sociales en los diferentes niveles".(82)

Métodos, estrategias fundamentadas en una pedagogía funcionalista que ha reducido el trabajo de los maestros a la simple utilización de técnicas.

Lo que no podía faltar en este gobierno y que es común en las políticas de los gobiernos anteriores, es lo referente a la aplicación de medidas cohercitivas al magisterio y es así como se expide la ley 12 de 1989 y que mediante el artículo 9 modifica el artículo 54 de la ley 24 de 1988 en la que asigna a los alcaldes municipales incluyendo el del Distrito Especial de Bogotá "las funciones de nombrar, trasladar, remover, controlar y en general, administrar el personal docente y administrativo de los establecimientos educativos nacionales y nacionalizados, plazas oficiales de colegios cooperativos, privados, jornadas adicionales; teniendo en cuenta las normas del estatuto docente y la carrera administrativa vigente y que expida en adelante el congreso y el gobierno nacional, ajustándose a los cargos vacantes de las plantas de personal que apruebe el Gobierno Nacional y las disponibilidades presupuestarias correspondientes".(83)

Esta ley 12, lo que hace es desplazar el control de los docentes, que antes estaba estipulado a las autoridades educativas, (docentes en cargos de dirección) y en vista de que docentes y docentes directivos son personal sindicalizado y además impulsan en su gran mayoría el movimiento pedagógico, como política alterna al mejoramiento eficientista del sistema, el estado se ve en la necesidad de recurrir a los alcaldes para que sean ellos los que controlen a los maestros, es decir

una clara tendencia policiva en la administración educativa, porque en la mayoría de los municipios de Colombia los alcaldes desconocen de las funciones de dirección, de docencia, de investigación y extensión que realizan los profesores de los diferentes niveles educativos.

Para concluir el presente capítulo diremos que hasta aquí hemos enunciado las diferentes políticas educativas de los diversos gobiernos, siendo común en ellos el discurso de modernización y mejoramiento cualitativo de la educación, a través de la tecnologización educativa, la introducción de la administración curricular, ampliación de cobertura, diversificación, costo-beneficio, privatización y la reforma administrativa en base a la descentralización y planificación, y regionalización educativa mediante el establecimiento de núcleos de desarrollo educativo que tienen como función principal el lograr que las políticas se instrumenten, se cumplan y se adapten a las necesidades regionales, esto hace que la nuclearización educativa sea considerada como un elemento de control que garantice la obtención de resultados en la aplicación de programas, métodos y estrategias fundamentadas en una pedagogía funcionalista que ha reducido el trabajo de los maestros a una simple utilización de técnicas, siendo éstas las razones que nos llevaron a estudiar y analizar las diferentes políticas que se han establecido en el período postbélico y que la nuclearización educativa como parte de ellas es un instrumento o estrategia de descentralización que tiene que convivir con ellas.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

(1) LATAPI, Pablo. Análisis de un Sexenio de Educación en México 1970-1976, Ed. Nueva Imágen, México 1980, Pp. 4-5.

(2) MORALES G. Daniel. Educación y Desarrollo Dependiente en América Latina. Edit. Gernika, México 1986, P. 21.

(3) Op. cit. P. 143

(4) AHUMADA, Jorge. La Planificación del Desarrollo. Citado por Morales G. Daniel. Op. cit. P. 148.

(5) PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Ed. Nueva Imágen, México 1980, P. 17

(6) MORENO DE LOS ARCOS, Enrique. El lenguaje de la Pedagogía. Revista Omnia Número 5 UNAM, México Diciembre 1986, P. 18

(7) BEHRMAN, Daniel. También las Montañas pueden Moverse. Imprente Créte, Corbey Essounes, Francia. Por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO, Pp. 8-9.

(8) BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean-Claude. La Reproducción. Ed. Laia. España 1981. P. 20.

(9) BEHRMAN, Daniel. Op. cit. P. 10

(10) Op. cit. P.11

(11) SCHILLER, Herbert. Manipuladores de Cerebros, Ed. Gedisa. España 1979, P. 13.

(12) BERHMAN, Daniel. Op. cit. P. 13

(13) SCHILLER, Herbert. Comunicación de Masas e Imperialismo Yanqui. Ed. Gustavo Gili, S.A., Barcelona 1976, P. 106

(14) BEHRMAN, Daniel. Op. cit. P. 11

(15) SCHILLER, Herbert. Manipuladores ... Op. cit. P. 13

(16) BEHRMAN, Daniel. Op. cit. P. 8

(17) Op. cit. P. 14

(18) Op. cit. P. 14

(19) Op. cit. P. 15

(20) SCHILLER, Herbert. Manipuladores ... Op. cit. P. 37.

(21) BEHRMAN, Daniel, Op. cit. P. 18

(22) Ibidem.

(23) Publicidad de Bacardi. Canal 2, Televisa, México.

(24) MATTELART, Armand. La Comunicación Masiva en el Proceso de Liberación. Ed. Siglo XXI. México. P. 27.

(25) DAHL, Robert, citado por Armand Mattelart. En Multinacionales y Sistemas de Comunicación. Ed. Siglo XXI, México. P. 181.

(26) MATTELART, Armand. Op. cit. P. 27.

(27) Ibidem.

(28) Ibidem.

(29) GUINSBERG, Enrique. Control de los Medios, Control del Hombre. Ediciones Nuevomar, S.A. de C.V., México 1986, P. 29.

(30) Op. cit. P. 30

(31) MATTELART, Armand. Multinacionales y Sistemas de Comunicación. ED. Siglo XXI, México, Pp. 186-187.

(32) SCHILLER, Herbert. Op. cit. P. 114

(33) Ibidem.

(34) El Correo de la UNESCO, Febrero de 1971, citado por Mattelart Armand. Multinacionales y Sistemas de Comunicación. Ed. Siglo XXI, México, P. 210.

(35) McGILLEN, Clare D. y McLauchlan, William P. Hermes Cautivo. Ed. Fraterna. Buenos Aires 1984, Pp. 62-63.

(36) ADORNO, Theodoro. La Industria Cultural, en Imperialismo y Medios Masivos de Comunicación. Ediciones Quinto Sol, México, P. 68.

(37) Op. cit. P. 78

(38) GUINSBERG, Enrique. Op. cit. P. 29

(39) SCHILLER, Herbert. Manipuladore ... Op. cit. P. 39

(40) LANDABURU, Jon. "A otro perro con ese hueso" En: Revista Alternativa # 179-1978, Bogotá Colombia.

(41) PUIGGROS, Adriana. Op. cit. P. 140.

(42) UNESCO. Educación y Desarrollo en América Latina: Bases para una política educativa. Ediciones Solar, Argentina 1966, P. 8.

(43) Op. cit. P. 9

(44) Op. cit. Pp. 10-11

(45) PUIGGROS, Adriana. Op. cit. Pp. 138-139.

(46) Secretaría de la UNESCO 1975, P. 17. Citado por Adriana Puiggrós, Op. cit. P. 141.

(47) UNESCO. Op. cit. P. 11

(48) Op. cit. P. 13

(49) COOMBS, Philip. La Crisis Mundial de la Educación, Barcelona, Ed. Península 1971, P. 14.

(50) UNESCO. Op. cit. P. 16

(51) Op. cit. P. 10

(52) MORALES G. Daniel. Op. cit. P. 31

(53) LLERAS RESTREPO, "Carlos. Alocución a la Nación Colombiana el 29 de Noviembre de 1966", citado por Monseñor Gusman Campos. En: Camilo Cura Guerrillero. Bogotá Servicios Especiales de Prensa, 1967.

(54) UNESCO. Resolución 1112 de 1968. Citado por Maria Antonieta Rebeil. En: Educación no Formal en Aras Rurales Mexicanas. Educación y Desarrollo Dependiente en América Latina. Ed. Gernika, México, P. 242.

(55) UNESCO, Op. cit. P. 19

(56) ELLIOT, William. Citado por Martín Carnoy. En la Educación como Imperialismo Cultural. Ed. Siglo XXI, México 1988, P. 294.

(57) UNESCO. Op. cit. P. 9

(58) Decreto 1962 de 1969 del Ministerio de Educación Nacional. Citado en Revista Educación y Cultura # 4, P. 67. Bogotá, junio 1985.

(59) CARNOY, Martín. La Educación como Imperialismo Cultural. Ed. Siglo XXI, México 1988. P. 300

(60) Fecode. Revista Educación y Cultura # 15 P. 18. Bogotá. Julio 1988.

(61) UNESCO. Op. cit. P. 64

(62) PSACHAROPOULOS, George and Loxley William. Diversified Secondary Education and Development: Evidence From Colombia and Tanzania, Johns Hopkins University Press, 1986, P. 53.

(63) SINCLAIR, Margaret."La Iniciación al Trabajo Manual en las Escuelas del Tercer Mundo": Un intento de Evaluación. En Aprender y Trabajar: Balance de Perspectivas UNESCO. Imprimierie des Presses Universitaires de France. 1980, P. 52.

(64) PSACHAROPOULOS, George. Op. cit. P. 56

(65) SCHILLER, Herbert. Manipuladores ... Op. cit. P. 84.

(66) Op. cit. P. 98.

(67) Ministerio de Educación Nacional. Manual de Administración Curricular. Educación Básica Primaria. Bogotá. D.E., 1979, P. 1.

(68) Op. cit. P. 2

(69) PUIGGROS, Adriana, Op. cit. P. 81

(70) Ministerio de Educación Nacional, Decreto Número 1419 de 1978, Bogotá.

(71) Ministerio de Educación Nacional. Decreto Número 181 de 1982, Bogotá.

(72) Revista Educativa. Número 12. Pasto. Fondo Educativo Regional. Diciembre 1983, P. 36.

(73) CARNOY, Martín. Op. cit. P. 293

(74) MELO GUEVARA, Gabriel."El Conservatismo tiene un nombre capaz de unirlo: El mío" Entrevista en Revista Semana Número 369, Bogotá Junio 5 de 1989 P. 35.

(75) Ministerio de Educación Nacional. La Promoción Automática para el Nivel de Educación Básica Primaria. Bogotá 1988. Pp. 15-16.

(76) Ibidem.

(77) CARNOY, Martín. Economía Política del Financiamiento Educativo. Ediciones Gernika, México 1986, P. 20.

(78) PSACHAROPOULOS, George. Citado por Martín Carnoy. Economía Política del Financiamiento Educativo. P. 22.

(79) YEPES PARRA, Antonio. Ministro de Educación Nacional. "Hacia una acción nacional educativo-cultural". Revista Educación y Cultura. Bogotá octubre 1987, P. 19.

(80) Op. cit. P. 21

(81) Op. cit. P. 21

(82) Op. cit. P. 25.

(83) AVELLANEDA, Luis. La Manipulación de la Educación. Revista Educación y Cultura, Número 17, Bogotá Marzo 1989. P. 67.

CAPITULO V

NUCLEARIZACION EDUCATIVA

Si bien en el capítulo anterior se hizo énfasis en la presentación de las políticas educativas correspondientes a la modernización de la educación colombiana, y que como parte integrante de ella se mencionó la que hace referencia á la reforma educativa desde el punto de vista administrativo como es la instrumentalización del programa Mapa Educativo, siendo éste una técnica de descentralización, planificación y regionalización, que posteriormente conducirá a establecer el sistema de Nuclearización Educativa.

Todo lo anterior se hizo necesario mencionarlo para mostrar el porqué de la necesidad de implantar esta programación que no obedece a un proyecto aislado presentado por el gobierno de esos años (1978-1982) sino que es el complemento, es el hilo continuado, calculado y planificado de una madeja que progresivamente se ha ido desenvolviendo. Además las políticas y programas educativos que se vienen impulsando quedan adscritos al Núcleo de Desarrollo como parte fundamental del trabajo a desarrollar, al igual que se integrarán los que posteriormente se legislen. Todos ellos funcionan como partes de un mismo plan, cuyos postulados teóricos giran alrededor de la concepción de gestión y racionalización administrativa, buscando el mejoramiento de la educación que ha de lograrse mediante la aplicación de tecnología educativa,

renovación y administración curricular.

A continuación explico en que consiste el programa de Nuclearización Educativa en cuanto hace referencia a: antecedentes, conceptos, modelo y estructura organizativa, objetivos, programas y subprogramas que la integran, siendo esto los elementos básicos en los que se apoya el programa para alcanzar la descentralización administrativa y operativa de la educación.

V.1 ANTECEDENTES

Teniendo en cuenta que el gobierno central a través del Ministerio de Educación Nacional es la suprema autoridad administrativa en el campo educativo, en tal virtud se encarga de reglamentar, dirigir, inspeccionar la educación nacional, así como de dictar políticas educativas.

El sector educativo mantiene una organización y un sistema administrativo fundamentado en la reforma administrativa de 1968 "descentralización administrativa y centralización política", así como de algunos cambios introducidos por la reforma educativa de 1976.

El decreto No. 3157 de 1968 establece la descentralización administrativa y la centralización política y el decreto 088 de 1976 que faculta para realizar la reforma educativa, siendo así como se establecen

mecanismos legales para implantar el programa Mapa Educativo y su posterior sistema de Nuclearización Educativa.

Como antecedente más remoto de Mapa Educativo tenemos el decreto 1317 del 9 de julio de 1940, en esta disposición se ordenaba la realización de un mapa donde se pudiera ubicar los centros docentes, el tipo de escuela, tamaño, dotación, etc. Posteriormente en la década de los sesenta se realiza un convenio entre el MEN y la misión alemana para elaborar el Atlas Escolar y lograr así una mejor visualización y organización educativa en el nivel departamental y nacional.

Sin embargo es en la conferencia de la UNESCO (1966) donde se establece las bases para una política educativa en América Latina "la administración de los sistemas educativos de la región - dicen los expertos de la UNESCO - presentan ciertos problemas; falta de agilidad en la máquina administrativa por el peso de su tradición caracterizada por el exceso de trámites y formalismo, muchos de esos procesos podrán ser mecanizados y racionalizados, pero si bien son comunes las quejas sobre el papeleo y la inerte máquina burocrática, no se acaban de tomar medidas efectivas para mejorar la situación".(1) No bien acaba de pronunciar estos planteamientos la UNESCO y en Colombia en 1968, al año siguiente se empiezan a tomar en cuenta "las recomendaciones de medidas efectivas para mejorar la situación "entendiéndose esto último como la necesidad de adecuar y modernizar la estructura administrativa del país y de su sistema educativo al servicio del supuesto desarrollo industrial y de las nuevas políticas educativas que se adopten; y que

necesitan de un aparato de planificación, de dirección, de evaluación y de control de los programas que se vienen instrumentando y es así como aparece en la estructura del MEN, la oficina sectorial de planeación educativa (OSPE), que junto a la oficina de los expertos UNESCO (MEN) se encargan de elaborar planes, programas, revisar proyectos, todos ellos tendientes a impulsar las políticas educativas que se desarrollan y se aplican sin olvidarnos que Colombia es uno de los países de América Latina que más temprano inició con las tareas de planificación educativa, con su proyecto "Primer Plan Quinquenal de educación" (1956-1963).

Siguiendo con las recomendaciones de la UNESCO nos encontramos con que "lo primero que habría de hacerse es un esfuerzo para dar un aire nuevo, renovador y ágil a la máquina administrativa, verdadero Sistema Circulatorio del edificio educativo. Este refuerzo debería tender a racionalizar los procesos administrativos. Paralelamente convendría crear una carrera profesional estable, con estímulos inmediatos y otras perspectivas que permita seleccionar personal calificado y atribuirle responsabilidades descargando la de los puestos superiores mediante una progresiva descentralización".(2) Así el MEN, empieza su larga travesia por el camino de la descentralización y como nivel central inicia también con las funciones de planeación, diseño, orientación técnica y normativos del sistema educativo y de coordinación y fomento de las acciones que desarrolla el sector a través de diferentes organismos.

Es así como en 1968 se legisla la reforma constitucional encaminada a impulsar acciones, a afianzar los procesos de descentralización de la administración pública como respuesta a la gestión centralizada que imposibilita la modernización, conservando el MEN, la rectoria en las decisiones, de ahí el hombre de "Descentralización administrativa y Centralización Política". Como producto de esta reforma constitucional, se reforma el MEN (por decreto 3157/68) y queda constituido por organismos descentralizados, a los cuales se les delega aspectos específicos de la educación, la ciencia y la cultura, pero conservando el MEN la toma de decisiones, lo que hace que estos institutos sean organismos descontrados antes que descentralizados.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

CONSEJO NAL. DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

PRESIDENCIA

CONSEJO NAL. DE CULTURA

CONSEJO NAL. DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION

FONDO DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y PROYECTOS ESPECIALES "FRANCISCO JOSE DE CALDAS"

MINISTERIO DE HACIENDA

MINISTRO SECRETARIO PRIVADO

JUNTA ASESORA NAL. DE EDUCACION

COMISION NAL. DE LA U. N. E. S. C. O.

OFICINA DE RELACIONES PUBLICAS E INFORMACION EDUCATIVA

VICE-MINISTRO

JUNTA DIRECTIVA

JUNTA DIRECTIVA

JUNTA CENTRAL DE CONTADORES

JUNTA NACIONAL DE ESCALAFON DE EDUCACION PRIMARIA

JUNTA NACIONAL DE ESCALAFON DE EDUCACION SECUNDARIA

OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

GRUPOS DE TRABAJO

OFICINA DE CLASIFICACION Y REVISION DE ESPECTACULOS Y MEDIOS EDUCATIVOS INDIRECTOS.

OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES Y SECRETARIA DE LA COMISION NAL. DE LA U.N.E.S.C.O.

GERENTE

RESIDENCIAS PEDAGOGICAS

SECRETARIO GENERAL

JUNTA DE CLASIFICACION DE ESPECTACULOS CINEMATOGRAFICOS

OFICINA DE INSPECCION Y EVALUACION EDUCATIVA

- GRUPO DE INSPECCION
- GRUPO DE ANALISIS Y ASESORIA PEDAGOGICA

OFICINA JURIDICA

DIRECCION GENERAL DEL PRESUPUESTO

DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION EDUCATIVA

COMISION DE PERSONAL

DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS

DIVISION DE PRESUPUESTO

- SECCION DE EJECUCION Y CONTROL DE PRESUPUESTO
- PAGADURIA GENERAL
- PAGADURIA DE PENSIONES

DIVISION DE SERVICIOS GENERALES

- SECCION DE PROCESAMIENTOS DE DATOS
- GRUPO DE CORRESPONDENCIA
- GRUPO DE ARCHIVO
- GRUPO DE ALMACEN
- GRUPO DE MANTENIMIENTO Y TRANSPORTE
- GRUPO BIBLIOTECA Y DOCUMENTACION

DIVISION DE PLANTELES NACIONALES

- SECCION DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION ELEMENTAL
- SECCION DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION MEDIA
- SECCION DE ESTABLECIMIENTOS DE CARRERAS INTERMEDIAS

DIVISION DE PERSONAL

- SECCION DE SELECCION Y ADIESTRAMIENTO
- SECCION DE REGISTRO Y CONTROL
- SECCION DE ESCALAFON NACIONAL

DIVISION DE BIENESTAR EDUCATIVO

- SECCION DE BECAS NACIONALES
- SECCION DE ORIENTACION PSICO-PEDAGOGICA
- SECCION DE SALUD, NUTRICION Y SEGURIDAD ESCOLAR

DIVISION DE RADIO Y T. V. EDUCATIVAS

DIVISION DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO

DIVISION DE EDUCACION DE ADULTOS

- SECCION DE EDUCACION FUNDAMENTAL
- SECCION DE EDUCACION CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES

DIVISION DE EDUCACION ESPECIAL

- SECCION DE EDUCACION PARA SUBNORMALES
- SECCION DE EDUCACION PARA SOBRESALIENTES

MINEDUCACION
ASESORIA TECNICA
ENERO 9/68
DIB. F. Ulloa L.

Organigrama del Ministerio de Educación Nacional. Decreto Nº 3157 de 1968 - Diciembre 28. Tomado del Boletín Nº 6 sobre "Transformación Educativa".

Quedan adscritos al MEN, los siguientes organismos:

- ICETEX: Instituto Colombiano de crédito educativo para estudios en el exterior.
- ICFES: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior.
- ICCE: Instituto Colombiano de construcciones escolares.
- COLDEPORTES: Instituto Colombiano del deporte.
- COLCULTURA: Instituto Colombiano de la cultura.
- COLCIENCIAS: Instituto Colombiano de las ciencias.
- Instituto Caro y Cuervo
- SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje.
- Instituto Colombiano de Cultura Hispánica.
- FER: Fondos Educativos Regionales.
- SEP: Secretaría de Educación Pública (regionales).

En el decreto 088/76 cuyo fin primordial es el de impulsar la descentralización educativa en los departamentos, intendencias y comisarias, conservando el MEN las funciones básicas de planificar, diseñar, reglamentar e inspeccionar la educación nacional, se institucionaliza el proceso de planificación y administración basado en el Mapa Euducativo, se crea el comité técnico nacional, que tendrá como función principal la de realizar diagnósticos educativos que permitan justificar la presencia y desarrollo de este nuevo programa, para luego mediante el diagnóstico de: planteles educativos, docentes, características regionales y locales ubicar los núcleos de desarrollo educativo y los Distritos Educativos.

En cuanto a Nuclearización Educativa se tiene como antecedente en Colombia experiencias aisladas, como es el caso de los Núcleos Educativos Campesinos que en 1959 fueron creados en zonas de violencia (Tolima, Valle, Meta, Caquetá, Caldas, Putumayo), al núcleo campesino se incorporan amas de casa, clubes de agricultura, asociaciones de padres de familia y juntas de acción comunal.

Como lo podemos observar en Colombia se han dado experiencias en cuanto a mapa escolar y nuclearización educativa pero escasamente se puede afirmar que sean las directrices que guíen las actuales concepciones de lo que es el Mapa Educativo y la Nuclearización Educativa tal como la conocemos actualmente. Es más bien en la reforma de 1968 y en el decreto ley 088/1976 donde se encuentra el antecedente más inmediato y constituyen además el piso jurídico legal para ir descentralizando el sector educativo y la necesidad de modernizarlo.

Además es necesario tener en cuenta las propuestas de la UNESCO y más concretamente los estudios de uno de los expertos: Jackes Hallack, sobre mapa escolar aplicado en Nigeria, Filipinas, Corea del Sur y la experiencia de Reforma Peruana (1968) en cuanto a núcleos educativos comunales (NEC) donde se debe ubicar los antecedentes más cercanos y que nos permitirán comprender el fenómeno en una visión más concreta y una conceptualización más amplia.

En 1978 se publica en la UNESCO el libro "El mapa escolar: un instrumento de la política de educación".(3) por el especialista francés

en costos y financiamientos de la educación Jackes Hallack (miembro del Instituto Internacional de Planeación de la Educación IIPE), en este estudio afirma que el mapa escolar es parte integrante del proceso de planificación de la educación por lo cual tiende a facilitar la realización del plan, aunque no define los objetivos del plan se pueden considerar los siguientes:

a) Proporcionar a todos los niños en edad escolar una educación básica y extender más allá del período de escolaridad obligatoria en función de los recursos disponibles y de las necesidades económicas y sociales del país.
b) Promover la igualdad de oportunidad educativa.
c) Aumentar la eficacia de los sistemas educativos mejorando la relación entre los costos y los rendimientos.
d) Reformar las estructuras, los programas y los métodos. El papel del mapa escolar es primordial en cualquier intento de reforma de los sistemas de educación.

El mapa escolar debe permitir el estudio de las modalidades de readaptación y redistribución geográfica de los establecimientos de enseñanza, de modo que la oferta se adecue a las nuevas características del sistema de educación definido por la reforma.

Si observamos o mejor comparamos estos objetivos planteados por Hallack, son idénticos a los contemplados por la UNESCO en 1966 en los que se habla de igualdad de oportunidad educativa, eficacia, modernizar

la máquina burocrática, etc. Hallack lo que agrega es que el mapa escolar habrá de introducirse en etapas más o menos independientes según los países, él habla de cuatro etapas:

"Primera: La de organización administrativa que debe respetar cuatro principios:

a) El de jerarquización y el de la especialización de las redes y - departamentos.

b) El de la diferenciación entre zonas urbanas y rurales;

c) El de distinguir entre departamentos técnicos y departamentos públicos.

d) El de evitar la complejidad del proceso de decisión.

Segunda etapa: La elaboración de una metodología mediante un ejercicio piloto efectuado en un distrito escolar.

Tercera etapa: La formación del personal encargado en los niveles central, regional y local de preparar mapas y actualizarlos.

Cuarta etapa; La determinación de un calendario preciso de las operaciones compatibles con las demás actividades de los servicios administrativos respectivos.

Debido a la complejidad de las tareas que conlleva la introducción del programa mapa escolar, es preciso preveer un lapso de tres años como mínimo, comprendido entre la fecha de la decisión del principio

de adopción y el de su aplicación efectiva y general en todo el país".(4)

Colombia como país beneficiario según la UNESCO, o también país sucursal o depositario de proyectos según otros autores, sólo debería aportar la voluntad política de adoptar lo que también había sido programa de experimentación en otros países. Los técnicos nacionales del MEN y sus asesores de la UNESCO ven con agrado la necesidad de impulsar esta nueva recomendación disfrazada de ayuda técnica por los organismos internacionales.

Siguiendo las recomendaciones de Hallack y su respectivo diseño que contiene etapas, objetivos, instrumentos, tiempos, planos, cronogramas a finales del año de 1977 y principios de 1978, se inician en las diferentes regiones del territorio nacional estudios de apoyo logístico basados en asesorias y diagnósticos realizados por supervisores educativos previamente seleccionados y capacitados que se desplazan por los diferentes centros educativos y comunidades respectivas presentando las bondades del programa. Programa al cual los supervisores contribuyeron a su implantación, y que en años más tarde será combatido por ellos por ineficiente y burocrático. Este hecho revela las contradicciones existentes en el sector directivo de la educación debido a la ausencia de investigación y preparación científica en el campo de la pedagogía que los mantiene alejados de las corrientes bien sean del orden del eficientismo o de las que cuestionan este utilitarismo instrumentista.

Mientras los supervisores en unas regiones predican las bondades del programa, en otras regiones se empieza con su instrumentación como lo fue el caso del municipio de Rio Negro en el departamento de Antioquia, aquí el programa mapa educativo aparece con una estructura organizativa consistente en ubicar el distrito educativo y el núcleo de desarrollo educativo. Sobre esto se hace necesario aclarar, que el distrito educativo existia en el departamento de Antioquia y en el Departamento del Valle, como sectorización de sus antiguas zonas escolares y la estructura y concepto de núcleo educativo es tomada de la experiencia de Reforma Administrativa y descentralización educativa Peruana donde dan margen a la creación de los núcleos educativos comunales (NEC) y que en Colombia se empiezan a denominar como Núcleos de Desarrollo Educativo (NDE).

En el tiempo de tres meses que dura el experimento en el mencionado municipio se evalúa los resultados obtenidos y como son favorables en cuanto a que en este tiempo record se logró democratizar la educación, se logró la igualdad de oportunidad educativa, se elevó la calidad de la educación, se modernizo la educación y la administración de la misma, y aunque parezca irónico lo anterior, el concepto de mínimos tiempos se incorpora como factor de eficiencia y progreso, el futuro es presente gracias a la cronogramación de actividades.

El "éxito" de esta programación hace que después de los noventa días establecidos en el cronograma se recomiende la ampliación del diseño de mapa escolar que se aplica en todo el departamento de Antio-

quia, posteriormente en el año de 1979 se realizan experiencias similares en los departamentos del Atlántico, Caldas, Caquetá, Valle, Quindio, Chocó, Putumayo y en 1980 se lo amplia a Bolivar, Magdalena, Risaralda, Sucre, Tolima, Casanare, Vichada, Nariño, Sucre y las regiones restantes del país. Como característica general se tiene que son similares los diagnósticos como si fuesen las regiones de Colombia un mismo común denominador, sabiendo que Colombia es un archipielago con diferentes islotes, donde se puede observar las diferencias existentes al pasar de una región a otra, al observar lo urbano con lo rural, al pasar de lo andino a la costa atlántica y pacífica, es decir Colombia presenta grandes desequilibrios, los cuales traducen sus efectos en la sociedad colombiana. Tales desequilibrios son producto de que la riqueza en sus múltiples manifestaciones se concentra en pocos grupos cuya propia existencia privilegiada se basa en la marginación que sufren vastos sectores de la sociedad y que se puede identificar en los contrastes que presenta una educación que no ha podido ubicar la oferta educativa en las diferentes regiones del país que la necesita y que mucho menos ha dado respuestas especificas a grupos de población que aún lo demandan.

Además los técnicos del mapa educativo elaboran una síntesis de la situación educativa en la que dicen: "la estructura del sector educativo presenta problemas crónicos entre otros los siguientes: vacios en su organización, particularmente en los niveles sociales y locales, falta de delegación en la administración tanto a nivel central como nacional, multiplicidad de instituciones relativamente autónomas que tienen a su cargo la administración y dirección de la educación, y

especialmente en el nivel seccional una inadecuada estructura orgánica que requiere un ordenamiento. La mencionada inadecuación de la estructura se expresa además, en el hecho de no existir un desarrollo armónico en el que interactuan los elementos del sistema, tales como el currículo, la capacitación docente, las construcciones escolares y los medios y recursos educativos y los programas de educación cultura y recreación y difusión científica".(5) Este discurso fundamentado en el diagnóstico educativo en el que se basan los técnicos y asesores para justificar la aprobación oficial del programa mapa educativo es resumido tal como se presenta un ministerio de educación nacional y sus organismos regionales, pero también esta realidad presentada nos debe permitir identificar que la visión modernizante del sector educativo al proponerse ponerlo a funcionar en una visión sistémica es en el sentido de contar con estructuras regionales que permitan la aplicación, agilización y el control de los programas curriculares y la capacitación docente a las nuevas concepciones educativas, recuerdese que en el año de 1978 por decreto 1469 se esta desarrollando la experimentación curricular.

Además en el discurso del diagnóstico obtenido por el mapa educativo se ataca a la administración educativa del país de ineficaz, tradicionalista, si bien Colombia es uno de los países que en América Latina más temprano inician con las tareas de planeación educativa, sin embargo los resultados esperados no se han visto como óptimos, al respecto la UNESCO dice: "si se considera que la función primordial de dicho servicio es la formulación de planes cuidadosamente preparados para dar efectividad a una política previamente determinada referida

al conjunto de la educación articulada con la política de desarrollo económico y social, y que se basan en análisis realistas sobre las necesidades auténticas y las posibilidades en materia de recursos de los respectivos países, se podría llegar a la conclusión un tanto desalentadora, de que muchos de estos no han alcanzado dichos objetivos todavía; esto especialmente al período relativamente reciente que tienen de existencia dichos servicios de planeamiento".(6)

La marcada ausencia de las etapas del proceso administrativo como son: planeación, organización, coordinación, dirección, control y evaluación es lo que impide realizar una efectiva gestión administrativa y es el obstáculo para mejorar la calidad en el servicio de la misma, y esto además impide que los programas de administración curricular y sus procesos respectivos se encuentren estancados, ya que no ha sido posible llevarlo a la práctica en una forma completa como los técnicos esperaban por falta de programas de estudios, capacitación adecuada, falta de recursos y poca aplicación de normas, evaluación y promoción escolar.

Las deficiencias de la situación actual del sector educativo unas veces es presentado por el discurso oficial como sector, en otras como sistema, pero siempre en la visión de que el MEN es una colcha de retazos, una rueda suelta en la que cada institución es una cuota de poder electoral producto de la repartición clientelista partidista de los diferentes organismos y unidades de dirección que hacen desestabilizar cualquier intento de que el trabajo de dichas instituciones obedezca

a una labor planificada.

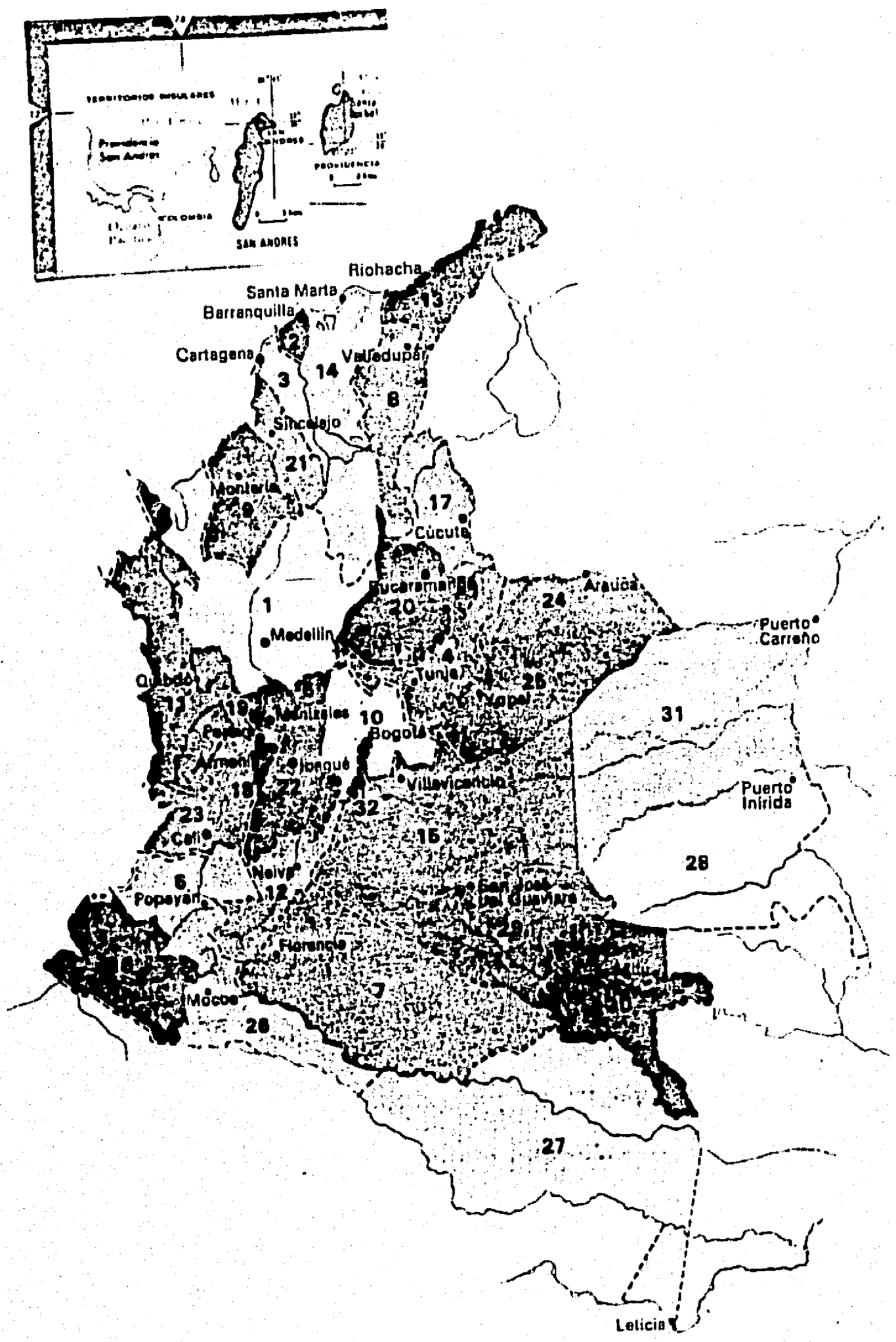
Los mismos técnicos del mapa educativo presentan como parte de los diagnósticos realizados los siguientes problemas por los cuales atraviesa el sistema educativo colombiano y entre ellos anotan los siguientes:

- "Desorganización administrativa de la educación
- Descoordinación con los demás sectores
- Centralización y verticalismo
- Desigualdad en la oportunidad educativa
- Carencia en la oportunidad de acceso y permanencia en el sistema educativo.
- Carencia de integración entre las diferentes entidades vinculadas a la educación.
- Inadecuación entre el servicio educativo que se ofrece y las necesidades de la comunidad".(7)

Para cada uno de estos males la respuesta la tiene el mapa educativo, por lo que se concluye que es necesario descentralizar la administración del servicio educativo en función de las necesidades y recursos de las regiones y comunidades con el fin de organizar los recursos existentes, ofrecer más y mejores oportunidades educativas en todos los niveles y mejorar la calidad de la educación y como es lógico a estos propósitos y objetivos la estructura tradicional del Ministerio de Educación Nacional (MEN) queda obsoleta y es un obstáculo para el desarrollo de los mismos, ahora se necesita un MEN con una estructura

modernizante basado en conceptos de administración por gestión de empresa donde el ministro de educación y los directores de sección sean unos directores de empresa que hagan que todos trabajen en el mismo sentido de la línea de montaje, que no desentonen, que mediante la centralización política se controle a la burocracia ineficiente, que se acabe el aislamiento, que evite la dispersión y subutilización de recursos, la distribución irracional de los mismos, de ahí el porque de la modernización a través de los conceptos de planificación y administración y la finalidad de regionalizar, descentralizar y planificar el Ministerio de Educación Nacional a través del programa Mapa Educativo y posteriormente a través del sistema de Nuclearización Educativa basado en la ubicación de distritos y núcleos de desarrollo educativo en las 33 regiones que componen la amplía geografía colombiana equivalente a división política en departamentos, intendencias y comisarías.

DIVISION POLITICA DE COLOMBIA



División administrativa

Departamentos

1 Antioquia
2 Atlántico
3 Bolivar
4 Boyacá
5 Caldas
6 Cauca
7 Caquetá
8 Cesar
9 Córdoba
10 Cundinamarca
11 Chocó
12 Huila
13 La Guajira
14 Magdalena
15 Meta
16 Nariño
17 Norte de Santander
18 Quindio
19 Risaralda
20 Santander
21 Sucre
22 Tolima
23 Valle

Intendencias

24 Arauca
25 Casanare
26 Putumayo
San Andrés y Provide

Comisarías

27 Amazonas
28 Guainia
29 Guaviare
30 Vaupés
31 Vichada
32 Bogotá Distrito Espec

NUCLEOS Y DISTRITOS EDUCATIVOS

DEPARTAMENTOS	NUCLEOS DE DESARROLLO EDUCATIVO	DISTRITOS EDUCATIVOS
Antioquia	354	13
Atlántico	36	4
Bogotá D.E.*	63	5
Boyacá	146	9
Bolívar	70	6
Caldas	97	6
Cauca	73	4
Cesar	60	3
Córdoba	81	5
Cundinamarca*	170	14
Choco	75	5
Guajira	30	2
Huila	109	5
Magdalena	50	3
Meta	64	4
Nariño	142	5
Norte de Santander	108	9
Quindio	25	2
Risaralda	48	2
Santander	176	12
Sucre	55	4
Tolima	116	5
Valle	173	10
Caquetá	73	4
Putumayo	23	2
Resto Territorio nales.*	83	12
TOTAL	2,500	155

* Previstos

El establecimiento del Mapa Educativo en las diferentes regiones se convierte en la solución inmediata de los problemas educativos, viene a ser la panacea, la cajita de pándora tanto tiempo buscada. El mapa educativo con sus distritos y núcleos educativos en una labor mesiánica que en anteriores tiempos no se vislumbraba por ninguna parte del horizonte educativo. Si antes eran la falta de educación del pueblo los causantes del atraso en la economía colombiana hoy en día parece ser que la causa de tantos males es adjudicado a las instituciones y su administración tradicional e ineficiente, de ahí que el Mapa Educativo acude como curandero moderno de tantos males. Los técnicos del MEN dicen "presentando alternativas de solución y planteando nuevas estrategias para la administración de la educación colombiana."(8) Esta - visión que presenta al mapa educativo como moderno, occidental, prestigioso y aún científico, parte del supuesto de que al venir siendo aplicado en otros países es por lo tanto deseable que se aplique en Colombia y los alumnos inmediatamente van a salir con más calidad, más sanos, fuertes, alegres e inteligentes, es decir toda una panacea ideológica en la que se disfraza el mapa educativo y los núcleos educativos en su verdadera función instrumentalista y eficientista basada en gestiones de control, evaluación, información y retroalimentación.

Así el mapa educativo al ser una técnica de regionalización educativa que permite la ubicación de núcleos de desarrollo educativo y distritos, "nace" en Colombia comprometido con políticas educativas relacionadas con los planes de desarrollo del país y las recomendaciones de organismos internacionales, e inclusive es posible observar las

presiones que se ejercen para que el Estado legisle su aplicación obligatoria a nivel nacional en vista de que regiones como el Cauca, Cundinamarca, Boyacá y el Distrito Especial de Bogotá se oponen a aceptar el programa. Además ya se ha pasado el tiempo estipulado por Hallack de tres años después de haber sido aceptado para su experimentación y como se supone sus benéficos resultados deben ser oficializados. Es así como dentro de las recomendaciones que el Departamento nacional de Planeación (DNP) presenta al CONPES (Consejo Nacional de política económica y social) estan entre otras las siguientes: "Primero: adoptar una política muy definida en cuanto a racionalización del gasto y del uso eficiente de los recursos financieros y administrativos" y en el numeral Décimo primero: terminar por parte del MEN, el mapa educativo, para lograr una eficaz regionalización de las necesidades y disponibilidades del sector. En aquellas zonas del país donde ya existe el mapa, deberá ser documento de consulta para cualquier decisión del Estado".(9)

A las anteriores presiones, es necesario recordar que ya en el año de 1981, se han aplicado recortes presupuestales a la educación, en el país se viene manejando un concepto de economía aplicado a la educación: costo beneficio - utilidad, además los organismos internacionales prestamistas como el FMI y el Banco Mundial dicen que las instituciones educativas son bienes suntuarios cuya inversión no es recuperable y que además la causa de los déficit presupuestarios son la nómina de pago a maestros y las prestaciones sociales que se tienen, estas razones han llevado al congelamiento de nombramientos de profesores de preescolar, primaria, secundaria y universitaria, así como al recorte

presupuestal para dotación, reparación de plantas físicas, mantenimiento, etc., que afecta a escuelas, colegios y universidades que ante la presencia de un cierre de las instituciones educativas se ven en la necesidad de trasladar el costo educativo antes responsabilidad del Estado, a las continuas altas en las matrículas y pensiones, o sea impulsar la participación de la comunidad en el autofinanciamiento de la educación (festivales, rifas, donaciones, etc) para sostener, arreglar y comprar material didáctico.

Con estos antecedentes se oficializa el programa mapa educativo y su sistema de Nuclearización educativa mediante la expedición del Decreto número 181 de 1982 que aparentemente "nació" con la prioridad de identificar las necesidades educativas en el terreno donde ellas se encuentran, es decir, en las comunidades locales y a partir de la realidad de estas mismas necesidades proveer las soluciones desde los Estamentos Superiores al servicio".(10) Pero el mismo Programa está lleno de contradicciones y aspiraciones imaginarias y promesas falsas porque se impulsa en un país que busca modernizarse en el sentido más racionalista del término, "modernizar supone elevar las sociedades tradicionales - moderno se opone, claro está, a tradicional - a la condición de modernas. Con lo que la práctica de la dominación de las tres cuartas partes del planeta se viste con los oropeles del progresismo. En efecto ¿que puede haber más encomiable que ayudar a países en situación muy colonial y precolonial, a sociedades sometidas al vasallaje del feudalismo y de la tradición, a acceder a la envidiable condición de libres y modernas? Que esa modernidad coincida con la organización

socioeconómica que llamamos capitalismo y que el capitalismo en el tercer mundo sea colonización capitalista e imperialismo económico, es circunstancia que nuestros modernizadores consideran, en la más critica de las hipótesis como beneficiosas".(11)

Toda la problemática de la modernización estriba pues en remover los obstáculos que se oponen al progreso, en vencer la resistencia que la ignorancia y la miseria presentan a la marcha hacia adelante, que el inmovilismo y el miedo ofrecen a la modernidad; buscando el cambio social concebido como la transformación gradual y armónica, cambio social necesario pero controlando la vida colectiva de los hombres, con nociones de equilibrio, esta es la verdadera identidad del programa mapa educativo y sus pretensiones de cambio y modernidad, el mapa educativo y los núcleos educativos presentados como instrumentos de neutralidad ideológica y objetividad científica en la que ya nadie cree, porque como lo hemos visto y lo veremos en capítulo posterior desarrolla políticas y programas que difícilmente pueden ser presentados como neutrales y que incluso han encontrado fuertes resistencias en los docentes, en las comunidades, como es el caso del Departamento del Cauca donde a pesar de todos los esfuerzos del gobierno el decreto 181 de 1982 no ha logrado instrumentarse.

V.2 PROGRAMA MAPA EDUCATIVO Y EL SISTEMA DE NUCLEARIZACION EDUCATIVA

En cumplimiento del proyecto Colombia PNUD (Plan de las Naciones Unidad para el desarrollo) de la UNESCO, proyecto Col18/75 denominado "administración y planificación de la educación" el gobierno expide el Decreto número 181 de 1982 por el cual se adopta y reglamenta el programa Mapa Educativo como "sistema de planificación y administración de la educación colombiana, y que en su artículo primero establece: "la administración educativa en los departamentos, intendencias y comisarias y en el Distrito Especial de Bogotá, se organizará a partir de la fecha de expedición del presente decreto en Núcleos de Desarrollo Educativo y Distritos Educativos, de acuerdo con la conceptualización y metodología que establezca el Ministerio de Educación Nacional en desarrollo del programa mapa educativo".(12)

La conceptualización y metodología que establece el MEN, está contemplado en los planteamientos y metodología de Hallack, y a la cual se agrega como instrumento para la descentralización administrativa y planificación educativa la experiencia de reforma peruana de nuclearización educativa.

En cumplimiento de la metodología establecida por Hallack se establecen los núcleos educativos y distritos educativos como nueva forma de organizar la educación y se clasifican los núcleos en urbanos, semiurbanos y rurales, a continuación se procede a la selección de

personal el cual previamente a su confirmación en los cargos de dirección reciben un entrenamiento en preparación y aplicación de materiales de recolección de información y cursos de administración y teoria organizacional, fundamentada en los enfoques administrativos y organizacionales de Taylor, Fayol, Mayo, Simon y de la teoría de sistemas. Estos postulados teóricos tienen que ver con la obtención de eficiencia, entendida ésta como la racionalización y optimización de los recursos. Así también la teoría administrativa está basada en la concepción burocrática Weberiana.

Posteriormente y previo al establecimiento de un calendario de actividades que hacen referencia a organizar los aspectos administrativos, curriculares, comunitarios, alumnos y docentes asigan al personal seleccionado en los respectivos cargos de dirección de los núcleos. Estos nuevos funcionarios inician así la presentación del programa mapa educativo con sus bondades y objetivos a desarrollar con el propósito de que las comunidades adoptan y respaldan esta nueva manera de organizar la educación colombiana.

V.2.1 CONCEPTO DE MAPA EDUCATIVO

Se entiende como Mapa Educativo "al programa de microplanificación que a partir del estudio de la realidad local y con el propósito de alcanzar el desarrollo armónico de la educación busca generar un proceso integrado de soluciones a la problemática educativa mediante

el establecimiento de un sistema de planificación y administración que tiene como fundamento principal la organización y funcionamiento de los Núcloes de Desarrollo Educativo y los Distritos Edùcativos".(13)

Como Objetivos del programa tenemos:

a) "Organizar los servicios educativos en los niveles local, zonal, seccional y nacional de acuerdo a sistemas técnicos establecidos.

b) Racionalizar la utilización de los recursos educativos mediante una adecuada planificación y administración de los mismos.

c) Promover la integración intrasectorial y la coordinación intersectorial de servicios.

d) Mejorar la calidad de la enseñanza y ofrecer la igualdad de oportunidad educativa a toda la población.

e) Adecuar la educación a las necesidades de las comunidad circundante e integrar dicha comunidad al proceso educativo".(14)

Este nuevo mito que aparece para solucionar los problemas educativos fundamentados en la regionalización, descentralización y planificación educativa lo que busca es optimizar los recursos al máximo para poder aplicar las políticas educativas de modernización teniendo en cuenta las características económicas, sociales, culturales de las regiones y para esto se necesita de un diagnóstico no sólo de necesidades, sino de los recursos con que cuenta la comunidad y su estructura económica, sus tradiciones y costumbres.

El Mapa Educativo buscando una nueva manera de organizar la educación a través de la regionalización educativa pretende eliminar las desigualdades educativas y sociales, integrar la comunidad pero no en el sentido participativo sino más bien buscando descargar en ella el financiamiento educativo, además de adaptar la oferta educativa a las necesidades regionales y mejorar la práctica de la planificación educativa.

Este concepto de regionalización educativa viene acompañado de los conceptos de descentralización y planificación educativa. En cuanto hace referencia a la descentralización la UNESCO dice "con todas las salvedades y limitaciones de rigor podría afirmarse que los países de administración unitaria (Colombia entre ellos), no Federalizada de América Latina necesitan descentralizar los trámites administrativos al nivel de provincias o departamentos".(15)

Para descentralizar se requiere de la creación de direcciones regionales dotadas de servicios esenciales, el censo escolar con sus fundamentos estadísticos preliminares, la supervisión de las escuelas primarias y secundarias, la evaluación de las necesidades regionales en construcciones escolares, la capacitación de los maestros, la redistribución de los mismos.

En el artículo tercero del decreto 181 establece que "para efectos de la descentralización administrativa de los servicios educativos dentro del programa Mapa Educativo se tendrán en cuenta los siguientes

niveles de organización: en lo local, los Núcleos de Desarrollo Educativo; en lo zonal los Distritos Educativos; en cada entidad territorial las Secretarias de Educación y las seccionales de los Institutos adscritas al sector educativo, en lo Nacional el Ministerio de Educación Nacional y los Institutos descentralizados del sector".(16)

Podemos observar que tanto en el Discurso de la UNESCO, como en el del gobierno hablan ambos de descentralización administrativa no dicen nunca "descentralización política", esto trae como consecuencia inmediata que no sea descentralización sino que debe llamarse desconcentración administrativa, de hecho, esto hace imposible cualquier intento de planificación educativa porque de lo que se trata es de adoptar y adecuar las políticas educativas a las necesidades del desarrollo impuesto antes que identificar necesidades que permitan implantar políticas educativas conducentes a un desarrollo autónomo que es el requisito primordial para lograr vencer el atraso y la dependencia.

Esta desconcentración administrativa del Ministerio de Educación Nacional conservando para si la centralización política en la toma de decisiones hace que el Mapa Educativo y los núcleos educativos funcionen como innovación administrativa pero con la presencia de una estructura alterna representada en diversidad de institutos descentralizados que manejan recursos y programas que hacen que la descentralización vía núcleos educativos carezca de autonomía y sus directivos se conviertan en turistas o mejor andan como limosneros solicitando la buena voluntad de los funcionarios de los institutos descentralizados y en muchos de

los casos los directivos del mapa educativo en mandaderos de los programas que se aplican.

V.2.2. LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA. ANTECEDENTES Y CONCEPTOS

Para entender mejor el fenómeno de Nuclearización educativa es necesario conocer sus experiencias más cercanas y los conceptos que estas experiencias manejan, para el presente caso que mejor seguir los estudios que sobre el campo se realizaron en la República de Perú y en los planteamientos de la UNESCO para luego entrar a presentar la Nuclearización educativa en el contexto colombiano.

Las reformas económicas y sociales llevadas a cabo por el gobierno del General Velasco Alvarado a partir de 1968 modifica la sociedad peruana. Como parte de esas reformas nacionalistas y democraticas esta la reforma educativa, esta reforma educativa partió del reconocimiento de que el sistema educativo existente reflejaba el ordenamiento injusto de la sociedad a la cual la justificaba y la reproducía "la educación constituye una pieza esencial en el proceso de transformación social y parte integrante de la política global de cambio estructural que está llevando a cabo el Gobierno Revolucionario de la Fuerza Armada. Cumple a la educación la más alta y trascendental tarea de nuestro tiempo: Liberar al Hombre. Esta liberación no es una acción abstracta y evasiva: es una acción concreta y comprometida, sobre todo con los más pobres que son también los que sufren todo el peso de la opresión".(17) Y más

adelante dice: "La ley general de educación elaborada con el esfuerzo de todos los peruanos es la mejor expresión de la decisión histórica de nuestro pueblo de lograr su liberación cultural y económica. Toca a cada peruano, de acuerdo a su propia función y responsabilidad, hacer de esta ley la orientación básica de un esfuerzo responsable y plenamente participante en la tarea de Reforma de la Educación que nos hemos impuesto para crear una nueva sociedad".(18)

Con el establecimiento de los Núcleos educativos comunales la educación ofrece como rasgos esenciales el cultivo de la conciencia crítica y la activa participación de la comunidad "la educación no es genuina y cabal sino como educación para la participación, pero no puede lograr esta meta sino está ella misma inspirada en la participación. La ley sanciona en todos los niveles y ciclos de la educación la participación de los educandos, de los padres, de la comunidad en el proceso educativo".(19) En el caso peruano con la descentralización educativa a través del establecimiento de los Núcleos Educativos Comunales (NEC) que integran todos los servicios educativos de determinada región geográfica con homogeneidad en su economía, costumbres, tradiciones, buscan romper con dos vicios opuestos: el estatismo y el privaticismo discriminador, en su lugar se establece sobre firmes bases una educación comunitaria, fundada en una comunidad educativa por el diálogo y por la participación responsable.

La reforma educativa peruana y con ella incluidos los NEC parten de una concepción filosófica de que la educación debe construir una

nueva sociedad peruana" la ambiciosa premisa de la comisión de reforma peruana era dado que la meta final de cualquier sistema educativo debia de ser la de crear el hombre nuevo peruano en una sociedad peruana, pero de igual manera que incumbe a la nueva sociedad peruana, a través de una transmutación del proceso educativo, ayudar a crear el nuevo hombre peruano, así también el hombre peruano tiene la obligación de ayudar a conformar la nueva sociedad".(20)

De esta concepción humanística del papel que debe jugar la educación en los Núcleos Educativos comunales, la UNESCO retoma la nuclearización "como una forma organizativa y técnica de la política de transformación del sistema educativo en términos de ampliar y racionalizar los servicios educativos tanto en el medio rural como urbano, en fundamentación en la participación organizada y crítica de los sectores públicos y de la comunidad en su desenvolvimiento social".(21) Como lo podemos observar la UNESCO no hace alusión a la creación de un Hombre Nuevo en los paises que se seleccionaron para descentralizar los sistemas educativos sino más bien habla de racionalización de los servicios educativos que en si vendría a ser idéntica a lo propuesto en la conferencia realizada en 1966 y en la cual se sentó las bases para el desarrollo educativo de América Latina.

V.2.3. NUCLEARIZACION EDUCATIVA: REFORMA O INNOVACION

La nuclearización educativa tiene como característica fundamental la integración de una red de servicios educativos especialmente escolarizados que esten vinculados al medio geográfico, social, económico, cultural y político del núcleo educativo respectivo.

Además la Nucleárización Educativa es llamada indistintamente unas veces como reformas y en otras como innovación educativa. Si pensamos como reforma tenemos que considerar a la reforma educativa como un proceso global y profundo dirigido a cambios en la sociedad, la nuclearización educativa entonces sólo cuando alcance esta dimensión transformadora puede considerarse como reforma, toda reforma es posible lograrse en este caso la educativa siempre que vaya acompañada de otras reformas sociales y económicas como lo fue en el caso peruano en la que la reforma educativa de regionalización, descentralización a través de los NEC permitió desarrollar la planificación participativa.

En este período en el Perú se nacionalizan las compañías extranjeras, se produce un cambio en las relaciones internacionales, su economía no gira alrededor del mercado Estadounidense, se buscan otros mercados: tendientes a cambiar la situación de dependencia, dictan leyes para realizar la reforma agraria que implica la distribución equitativa de la tierra.

La Nuclearización vista como innovación es entendia como "el proceso mediante el cual se dispone de un producto, se generaliza a todo el sistema y se integra a otras modalidades de actuación",(22) que es como lo concibe Hubermas y la UNESCO convierten a la nuclearización eductiva en una innovación como un instrumento administrativo en la que después de diagnosticar una problemática educativa y a pesar de ello el sistema educativo seguira reflejando, justificando y reproduciendo el ordenamiento social injusto, innovación que empieza a funcionar dejando seguir el estatismo y la red privada de escolarización como privilegio de unos y la educación pública destinada a preparar en sus diferentes programas y modalidades la mano de obra que la modernización industrial del país requiere, por lo tanto no se habla de la formación del hombre nuevo colombiano, ni tampoco de una nueva sociedad, más bien implica la conservación y control de las relaciones sociales de producción mediante la racionalización y optimización de un sistema que es producto de las mismas relaciones y problemas que trae consigo el modo de producción capitalista dependiente de centralismo político que no permite la participación de la comunidad. Al tener la Nuclearización Educativa una filosofía de conservar lo existente se convierte en un instrumento en el que no aparece el diálogo constructivo, sino la imposición, que conlleva la aplicación como el mismo Ministerio de Educación nacional lo llama un proceso administrativo para que obedescan.

V.2.4. LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA EN COLOMBIA

Ya institucionalizada la regionalización y descentralización educativa a través de los Núcleos de Desarrollo Educativo (NDE) y los Distritos Educativos (DE) como la base fundamental para lograr desde el mismo escenario de los acontecimientos, es decir desde las comunidades educativas la administración y planificación de la misma.

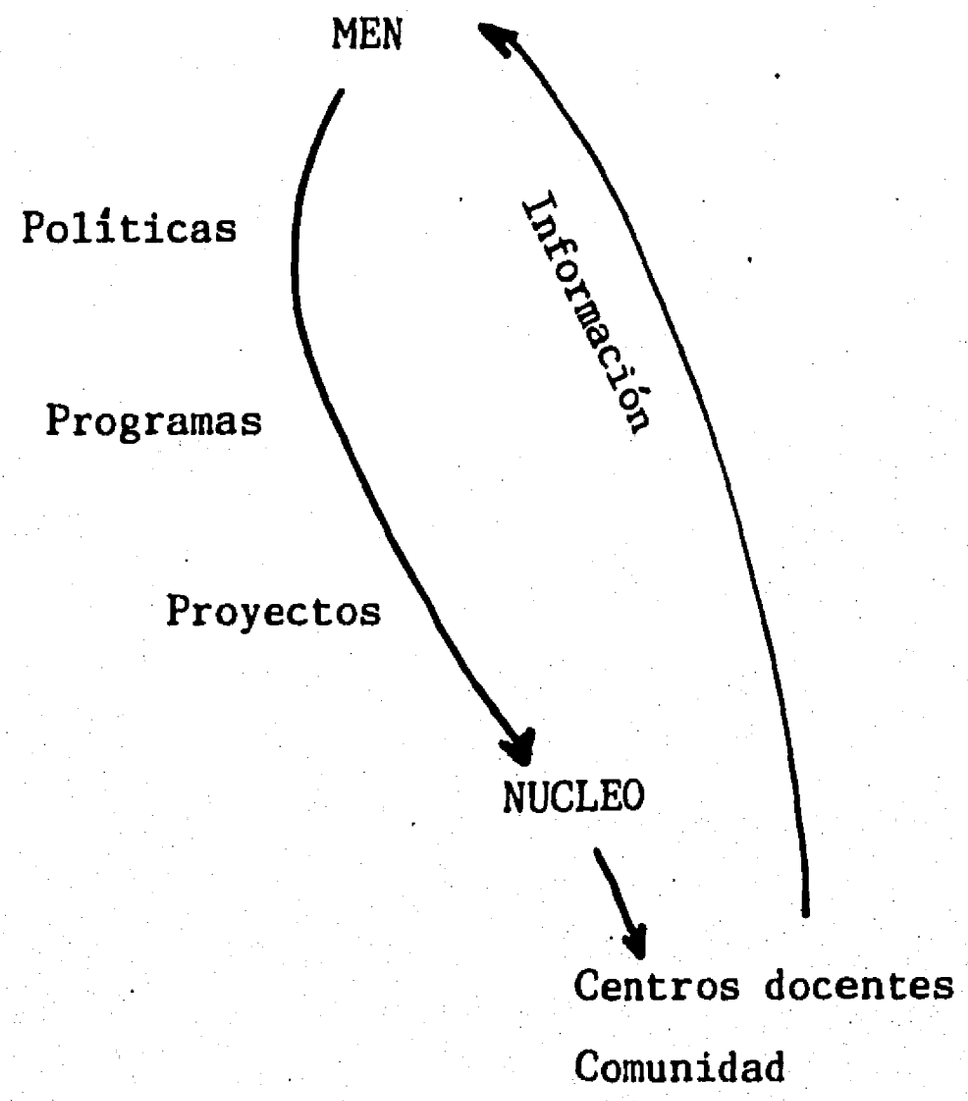
En Colombia nos encontramos con dos conceptos de núcleos educativos, el primero es el que hace referencia el artículo quinto del decreto 181 de 1982 y que establece "El núcleo educativo es una agrupación de establecimientos localizados en una área determinada que constituye la base del sistema educativo a nivel local, el núcleo comprende además las comunidades ubicadas dentro de dicho contexto geográfico con características sociales, económicas y culturales similares",(23) y en el artículo sexto define lo consistente a Distrito Educativo como "el conjunto de núcleos de desarrollo educativo ubicados en una área geográfica, con características sociales y económicas similares",(27) y el segundo concepto que no defiere en mucho al primero y que más bien es complementario y explicativo "el núcleo de desarrollo educativo es la unidad operativa, base del sistema educativo, geográficamente el núcleo comprende una área territorial social y económicamente lo integran todas las comunidades que residen en el núcleo y en el aspecto educativo está conformado por todas las instituciones de educación formal, no formal, y demás centros y programas culturales, deportivos

y recreativos".(25)

El Ministerio de Educación Nacional no ha logrado verificar el concepto de núcleo educativo e incluso permite que en las diferentes entidades territoriales los equipos técnicos respectivos definan indistintamente lo que es el NDE, como es el caso entre otros del Departamento de Nariño, que respecto a los NDE dicen "es la unidad técnico administrativa, base del sistema educativo, encargado de racionalizar el servicio educacional, mediante el adecuado aprovechamiento de los recursos existentes con el fin de mejorar la calidad educativa y brindar el servicio al mayor número de educandos e integrar al sistema educativo los estamentos que componen la comunidad educativa".(26)

Sin embargo lo que si es común encontrar en estas nuevas unidades tecnico administrativas es la racionalización de recursos físicos, humanos antes que la dotación y ampliación de plantas físicas o nombramiento de nuevos profesores, así como también el de mejorar la calidad de la educación, ampliar la cobertura educativa e integrar la comunidad pero no para la autogestión educativa sino para la administración de programas que se aplican en un marco geográfico con características económicas homogeneas tendiente a desarrollar y controlar la eficacia en la aplicación de los mismos.

Un visión de como trabajan los núcleos educativos es la siguiente:



Es decir de arriba de la cúspide vienen los lineamientos educativos que se traducen en programas y proyectos que los núcleos a través de los centros educativos y comunidades que lo conforman deben desarrollar los e informar a la misma cúspide en que manera y que problemas encuentran en la instrumentación de los mismos. Esto posteriormente se considera como necesidad del núcleo. Por ser explicativo menciono lo siguiente: para mejorar la calidad educativa se conciben programas fundamentados en la aplicación de tecnología educativa, si en el desarrollo de la misma se encuentra resistencia en la comunidad educativa se diagnostica cuales son los elementos que obstaculizan el cambio, entonces se elabora una serie de proyectos para eliminar estas fuerzas restrictivas para satisfacer estas necesidades, es decir la necesidad educativa es

buscar una nueva forma de lograr que el docente acepte las innovaciones educativas.

Ahora bien los núcleos de desarrollo educativo (NDE) están constituidos por todos los centros de educación formal con sus diferentes niveles y modalidades educativos, así como los centros de educación no formal del área geográfica determinada, no quedan incluidos en esta concepción de núcleo la universidad y los centros de educación técnica intermedia profesional.

En lo que hace referencia a que el núcleo incorpora la educación formal se hace necesario clarificar que son las escuelas y colegios de educación pública, si bien la educación privada queda incluida en el sistema de nuclearización es solo en el sentido de recepción de datos estadísticos, no queda sometida ni al control, ni a la vigilancia.

En cuanto a la aplicación de programas a la educación privada incluso se le otorgan derechos de buscar, aplicar, experimentar innovaciones pedagógicas, además el núcleo ni siquiera ejerce control en lo referente al costo de matrículas y pensiones.

Los núcleos educativos de acuerdo a la metodología diseñada por el programa Mapa Educativo quedan clasificados en núcleos de tipo A, B y C, según sea su respectiva ubicación geográfica (urbano, semiurbana y rural) y según los niveles educativos que ofrezcan y que van desde el preescolar, pasando por la escuela primaria, la secundaria hasta

la media vocacional y técnica (bachillerato).

"Los núcleos de tipo A ofrecen educación pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional.

Los núcleos de tipo B, ofrecen educación pre-escolar, básica primaria y básica secundaria.

Los núcleos de tipo C, ofrecen educación pre-escolar y básica primaria".(27)

V.2.4.1. OBJETIVOS

Con el establecimiento de los núcleos de desarrollo educativo se buscan lograr los siguientes objetivos que logicamente se desprenden de los lineamientos y objetivos que persigue el programa mapa educativo:

I. Mejorar y organizar la administración educativa de los centros docentes del núcleo.

I.1. Actualizar permanentemente los sistemas de trabajo en los procesos administrativos y curriculares del núcleo.

I.2. Desarrollar procesos de supervisión educativa que faciliten y promuevan el mejoramiento permanente del proceso educativo.

I.3. Generar un proceso de planeación integral, participante y realista de la educación desde la base del sistema.

II. Mejorar la calidad de la educación y ofrecer igualdad de oportunidades educativas.

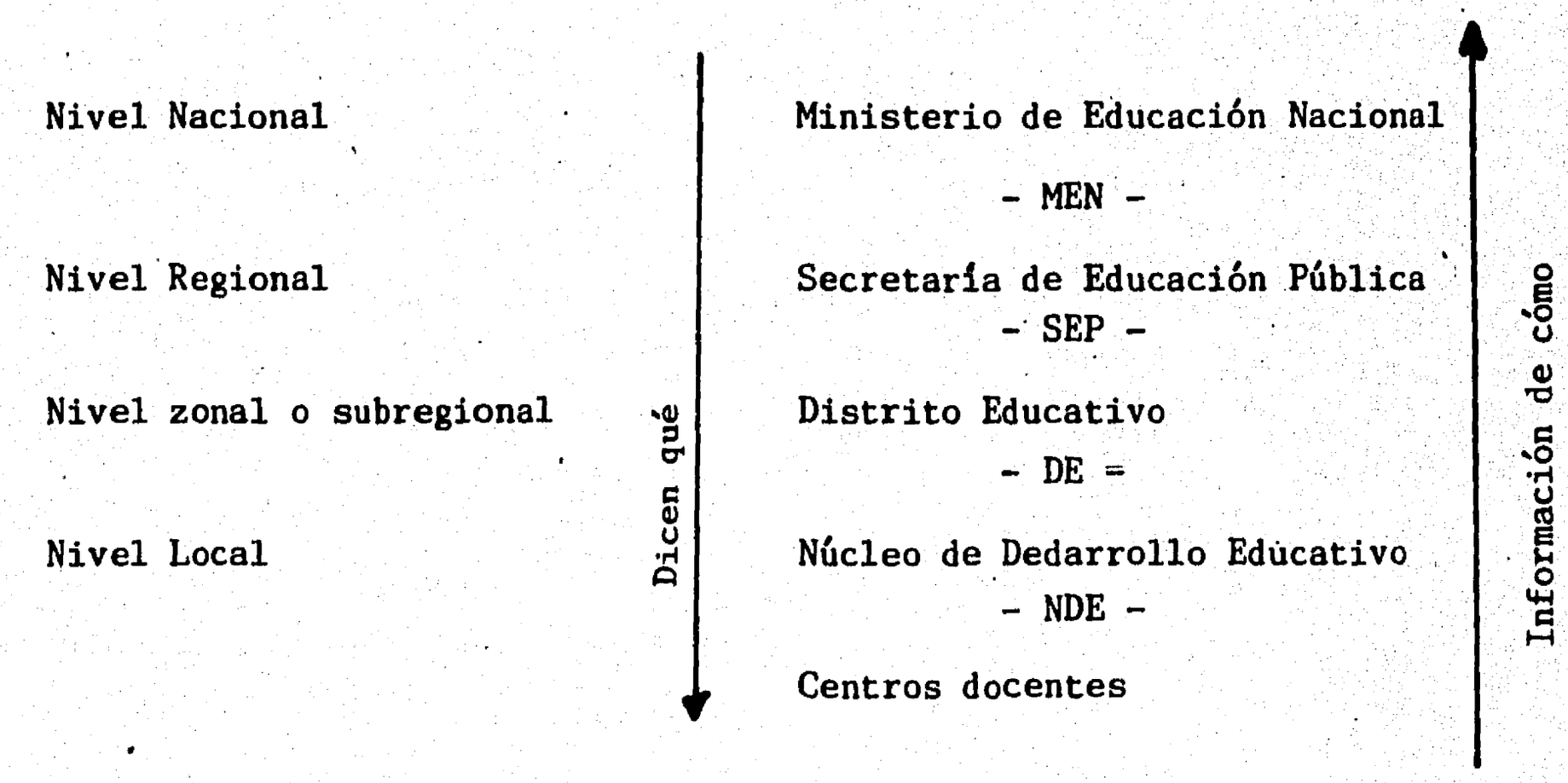
II.1. Completar los grados, niveles, centros educativos y demás programas ofrecidos, que permitan hacer efectiva la igualdad de oportunidades educativas a toda la población y satisfacer la demanda en el sector educativo.

III. Promover el desarrollo de la comunidad y su participación en todo lo relacionado con la educación.

IV. Utilizar racionalmente y optimizar los recursos del núcleo en función de las necesidades de la comunidad.

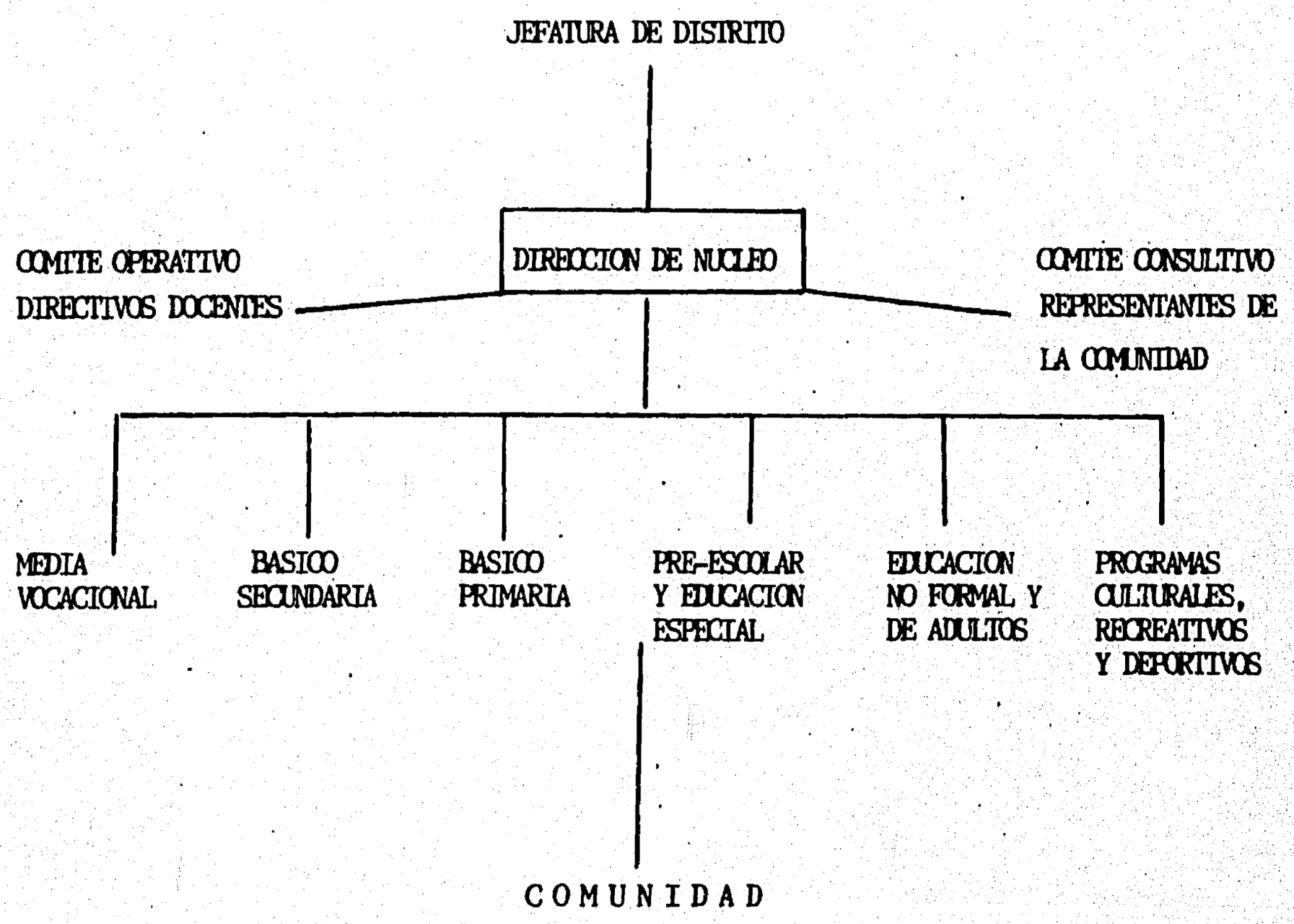
V. Promover la integración intrasectorial y la coordinación intersectorial.

Para poder llevar a la práctica los anteriores objetivos se diseña la siguiente estructura:



Y conservando a nivel de núcleo de desarrollo la concepción autoritaria y verticalista queda organizado de la siguiente manera:

"ORGANIGRAMA DEL NUCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO" (28)



V.2.4.2 PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS QUE INTEGRAN LOS NUCLEOS EDUCATIVOS

En cumplimiento de los objetivos enunciados y con la estructura organizativa presentada los niveles o más bien la dirección del núcleo en cumplimiento de las funciones establecidas en la resolución número 10406 de 1982 que entre otras dice "responder por la puesta en marcha en el núcleo de los programas del ministerio de educación nacional"... "dirigir los procesos administrativos y curriculares del núcleo en todos sus niveles y modalidades y velar por el cumplimiento de las funciones del personal bajo su jurisdicción" y "orientar y asesorar los docentes del núcleo en aspectos de diagnóstico curricular, para facilitar y promover el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y velar por la actualización de los sistemas de trabajo de los educadores del núcleo".(29) Tiene la obligación de impulsar en los centros docentes los programas y de vigilar y controlar a los docentes en el cumplimiento de los mismos.

Los programas que se vienen desarrollando como parte integrante de la modernización educativa del país que tienen como eje del discurso oficial el mejoramiento cualitativo y la ampliación de la oferta educativa son los siguientes:

- El Plan de Fomento Educativo para Areas Rurales y Centros Menores de población financiado por el Banco Mundial y que exige como parte del otorgamiento de créditos educativos la implantación de la modalidad

educativa de "Escuela Nueva" que consiste en la aplicación de medios electrónicos e impresos para que los niños de estas áreas rurales y semiurbanas reciban su instrucción programada en el nivel de básica primaria, esta modalidad educativa requiere de un profesor para los cinco grados y quien ya no tiene funciones de dirigir el proceso sino de controlar y vigilar del buen uso que se de a los materiales, es decir se ha ido reemplazando al profesor, de ahí, el porqué no se nombran nuevos maestros.

- El Programa de Renovación Curricular que trae consigo los subprogramas de: capacitación y perfeccionamiento docente: microcentros educativos; uso de materiales y medios didácticos.

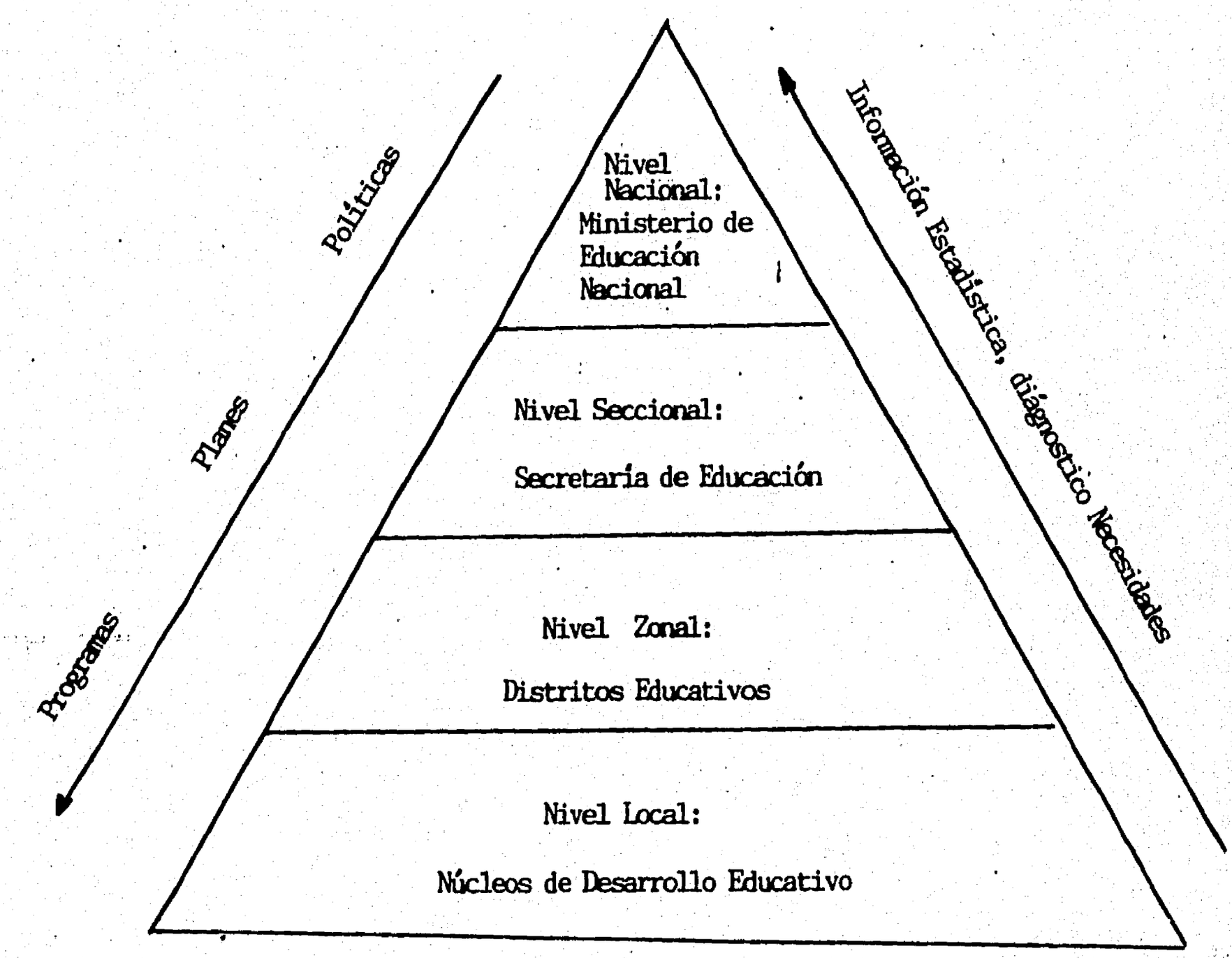
Como parte del plan de erradicación de la pobreza absoluta y para eliminar el analfabetismo creciente se vienen desarrollando los programas de: educación básica popular y universalización de la educación básica primaria utilizando la televisión y la radio educativa, las validaciones de niveles educativos por medio de la aplicación de test, la universidad a distancia, y la última "moda educativa" que acaba por decreto el alto índice de desersión, reprobación y repitencia: la promoción automática.

V.2.4.3. LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA COMO MODELO ORGANIZACIONAL

Teniendo en cuanta la definición de modelo que trae el diccionario

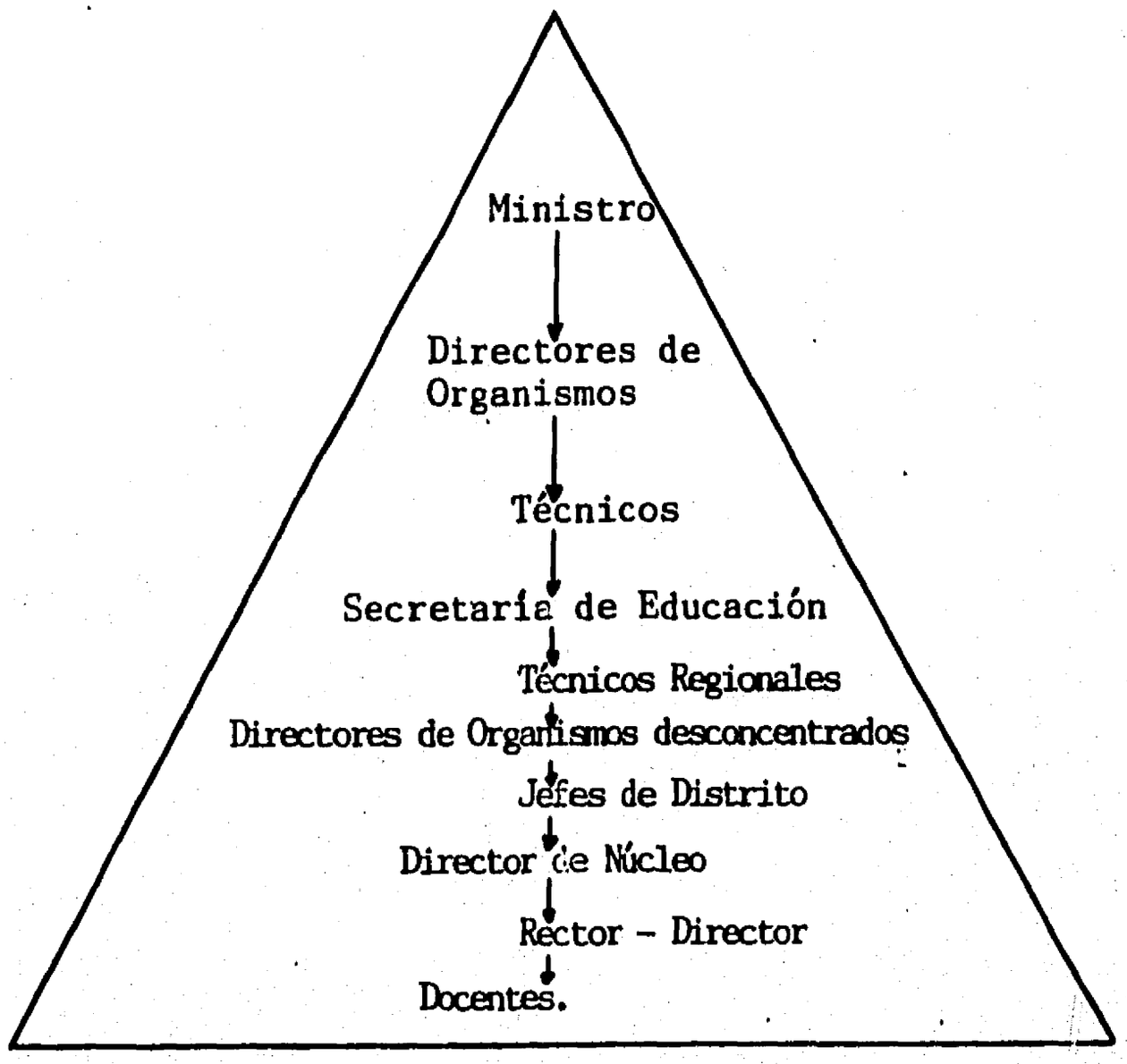
Larousse "como objeto que reproduce o imita"(30) iniciare el estudio de la nuclearización educativa como modelo de organización de un sistema basado en un proceso de descentralización administrativa y centralización política de la educación. La siguiente gráfica que representa la estructura educativa del sistema educativo colombiano me permite adentrarme en la teoría organizacional de la psicología industrial en los conceptos de sociedad y burocracia de Weber y en la teoría de la organización científica de Taylor.

"ESTRUCTURA EDUCATIVA SEGUN EL MAPA EDUCATIVO" (31)



En esta gráfica en la que fácilmente podemos observar la toma de decisión verticalista se vislumbra la concepción de organización burocrática Weberiana y que será la base fundamental sobre las cuales se legislarán posteriores acciones. En el sentido que toman las flechas: descendentes y ascendentes se deduce un claro concepto de poder que Weber lo define "como la posiblidad de imponer la voluntad de una persona sobre los comportamientos de otros".(32) Esto hace que quien esta arriba en jerarquia y nivel sea el que mande, imponga sus criterios y los que ocupan posiciones descendentes en la escala jerárquica sean los gobernados, quienes consideran que deben obedecer las órdenes de los superiores. Por supuesto que otro elemento importante "es la noción de organización administrativa, la dominación cuando se ejerce sobre un extenso número de personas exige una organización administrativa que ejecute las órdenes entre gobernantes y gobernados".(33)

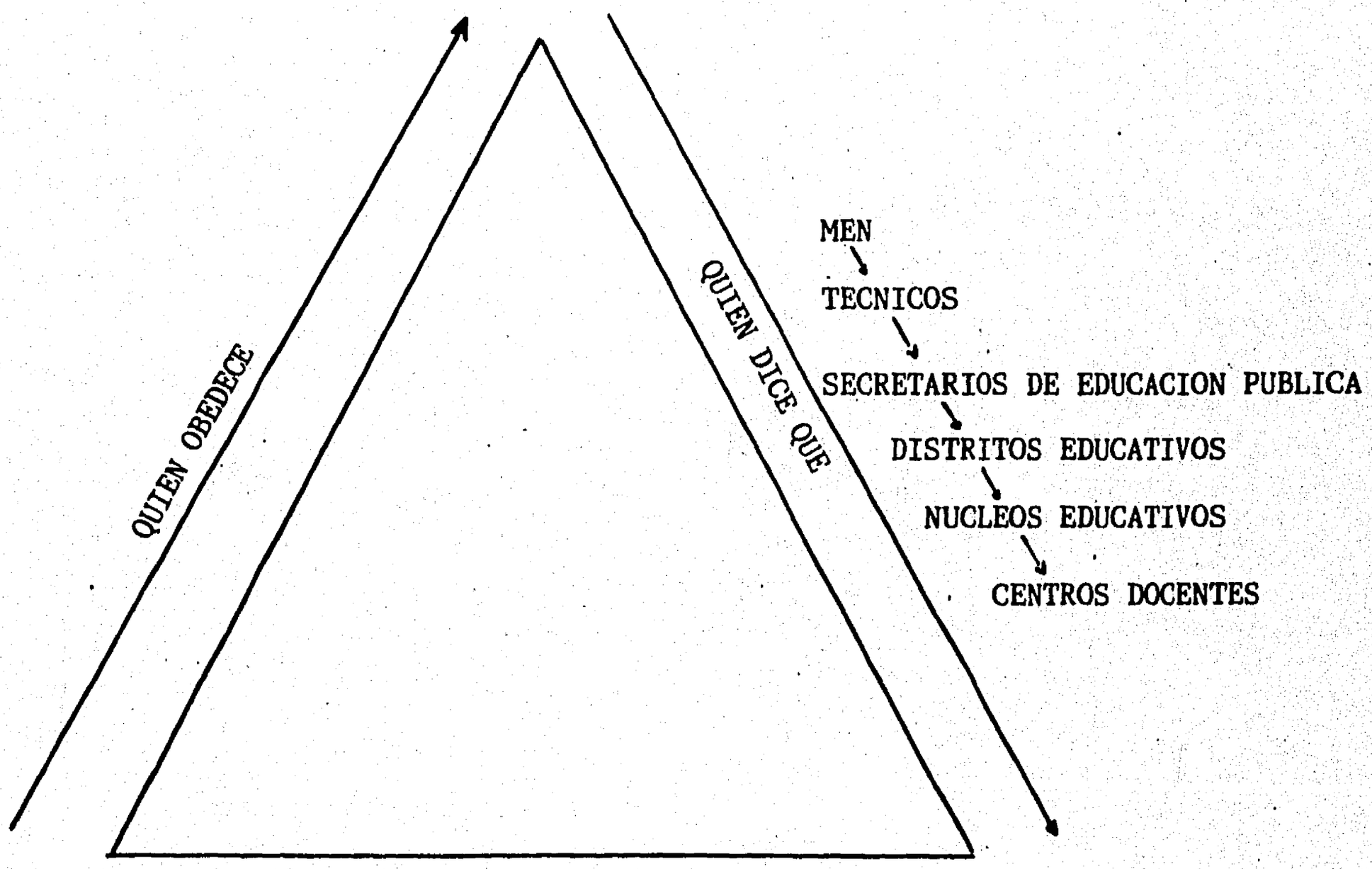
Las creencias sobre el poder y la legitimación de la dominación por intermedio de la organización administrativa constituyen los dos principales criterios para la consrucción Weberiana de una tipología de dominación y esto hace que los directores de núcleo, rectores, directores docentes tengan una dominación carismática, legal, delegada por los dos anteriores factores.



Como se puede ver la estructura jerárquica del sistema educativo colombiano es de la tipología burocrática Weberiana, ya que tiene más de tres niveles de jerarquía, los cuales se encuentran unidos por un control racional y basado en reglas racionales con niveles y grados de especialización, con una estructura jerárquica de autoridad con áreas delimitadas de competencia y responsabilidad, esta administración burocrática como lo define Weber significa fundamentalmente ejercicio de control basado en el conocimiento (competencia técnica) y este rasgo es lo que la hace específicamente racional".(34)

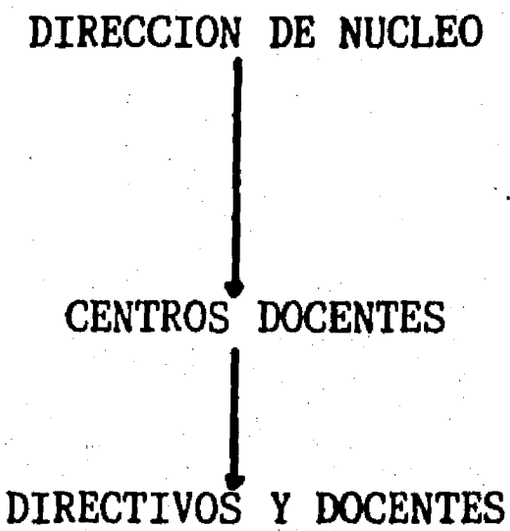
En esta estructura jerárquica donde se aplica los conceptos de psicología industrial, llamada también psicología de las organizaciones en la cual se considera a la organización como normativa, que debe tener además una estructura y una finalidad que le permita llamarse organización. Siendo así como el MEN para modernizarse tiene que cumplir con

los requisitos para contar con una cédula de identificación que le indique algo definido, que funcione como un todo, que tenga características únicas de identificación, que si pasamos de un departamento o de una región a otra se apliquen los mismos programas, se tengan los mismos fines, los docentes trabajen en el mismo estilo, para todo esto se necesita un control para que así todas las personas que componen o integran la organización educativa cumplan las mismas funciones, se cotizen en el cumplimeinto de las mismas.



En este sentido la estructura educativa presenta el fiel reflejo de una organización verticalista, autoritaria, muestra quien decide y quien obedece, quien presenta informes a quien en el establecimiento de una larga cadena de muchos subalternos hasta llegar a la base el

núcleo educativo y los centros docentes, y en ellos los directivos docentes y docentes:



Con esta estructura el centro de atención viene constituido por el aspecto formal de la estructura organizativa. La teoría establece una clara distinción entre el puesto de trabajo y la persona que la ocupa y se considera que las responsabilidades de los diferentes puestos de trabajo y las relaciones entre los mismos son definidas y delineadas con la independencia de la persona que va a ocuparlas.

En los núcleos educativos no importa quien sea la persona que vaya a desempeñar la dirección, sino que cumpla con las funciones y responsabilidades inherentes al cargo, siendo así como el individuo que ocupa esta posición pierde la autonomía del pensar y del decidir como lo señala Mouselis "contrariamente desde la perspectiva de que ahora se trata, cuanto más burocrática y racional resulta una organización, más se reducen sus miembros a simples piezas de un mecanismos, ignorantes del sentido y del propósito de su propia conducta".(35)

Conforme al diagnóstico presentado por los equipos técnicos seccionales y nacionales del programa Mapa Educativo y según el cual se recomienda establecer un sistema escolar que garantice la organización desde la cúspide centralizando las decisiones y desconcentrando la administración (descentralización) para garantizar el cumplimiento de los programas elaborados por la cúpula que se encuentra en el nivel superior del MEN. Estos técnicos y asesores de la modernización educativa progresiva que mediante la expedición de programas, normas, manuales de función, reglamentos internos (derechos, deberes, obligaciones, estímulos y sanciones) deben asegurar el control en el desarrollo y coordinación de programas que el MEN instrumenta en las diversas regiones del país y que en su afán de desconcentrar establece el sistema jerárquico de nuclearización educativa para así superar el aislamiento en el cumplimiento de las funciones por los diferentes directivos y docentes y así lograrlos meter en el trabajo de red burocrática.

En este sentido la organización del sistema educativo a través de la implantación y desarrollo de los núcleos de Desarrollo educativo y distritos es parte de la reforma de la administración pública burocratizante que empieza a concebirse como parte del proceso burocrático: organización formal y burocrática, según Mouselis: "la organización formal: como un medio de agrupación social que se establece más o menos deliberada o intencionalmente para la realización de un fin concreto"(36) Y más adelante agrega: "intencionalidad y finalidad específicas parecen ser pues los dos criterios fundamentales para la diferenciación de la organización de otros tipos de unidades sociales".(37) Es decir, de

las tradicionales en que cada uno es un ente con vida propia y en la que cada cual anda por su lado y que por más leyes y normas que se dicten estas no se cumplen, "las leyes se hacen pero no se cumplen" es parte del argot popular, pero cuando el país es conducido hacia una creciente industrialización se tiene que pensar en modernizar la educación proporcionandole unas intenciones y unas finalidades específicas como lo son: las de formar al hombre colombiano para el trabajo de relaciones industriales, así el hombre es transformado en un medio y no en el fin mismo, el fin es sacar productos para una racionalidad utilitarista, de esta forma los núcleos educativos y sus respectivos centros de educación formal y no formal junto con el personal humano que lo conforman como lo son directivos, docentes, alumnos, padres de familia, comunidad quedan integrados a un modelo previamente establecido con intencionalidad y fines traducidos en objetivos específicos y que en la consecusión de los mismos deben coordinar sus esfuerzos para hacer que sus tareas cotidianas alcanzen el fin concreto de formación del recurso humano.

En esta forma aparece la burocracia como un tipo de organización formal que posee un cierto número de características "la organización administrativa tipica correspondiente a este tipo legal de dominación se denomina burocracia"(38) y que se caracteriza por la creencia en las leyes y en el orden legal, así como el personal docente directivo, supervisores, administradores docentes cuando se les pregunta el porqué de las nuevas programaciones, ellos responden siempre mencionando los fundamentos legales que los reglamentan, dicen ...es que la ley número..

el reglamento no permite... No se puede porque el decreto número... es decir una serie de respuestas en cumplimiento de una función burocrática de apego a las normas, programas, sanciones, premios, siempre obedeciendo a lo legal, a lo instituido. Por lo tanto el director del Núcleo de Desarrollo Educativo, los rectores de los centros docentes, los supervisores de los mismos, los docentes y en los comités operativos no cuestionan el cómo debe ser la educación sino cómo deben aplicarse y de que manera se estan cumpliendo las normas.

Al ser considerada la nuclearización educativa como una organización implica trasladar vía descentralización administrativa la autoridad sin que esto implique perdida de autoridad o autonomía decisional de los diversos organismos del sector educativo como lo indican la estructura educativa referenciada en los citados organigramas elaborados por los técnicos del Ministerio de Educación Nacional.

Además en este modelo de organización el núcleo de desarrollo educativo es el elemento de base encargado de coordinar las actividades de educación extra como intraescolar e interinstitucional y tomar la iniciativa de las actividades tendientes a ampliar la cobertura educativa en las líneas maestras del desarrollo escolar: preescolar, primaria, secundaria y media vocacional.

Este modelo de organización que pretende introducir al ministerio de educación en una visión sistemática busca integrar los diferentes sectores del MEN que andan como rueda suelta y que aún hoy después de

las reformas lo siguen haciendo porque a pesar del discurso modernizador en el país se manejan las diferentes entidades como cuotas burocráticas de los diferentes grupos políticos que han hecho del estado y de sus organismos fuentes de empleo político clientelista partidista, lo cual hace como si fuesen muchos ministerios de educación como es el caso del ICCE, ICETEX, Coldeportes, Colcultura, etc. Los SEP (Secretarios de educación pública regionales) y los organismos desconcentrados como FER, CEP (Centro esperimental piloto de capacitación docente) que en pago de determinados favores político electorales (número de votos) los grupos reclaman para sí. Esto ha impedido que cualquier intento serio de planificación en base a la realidad educativa y a las necesidades del país progrese, sin embargo también ésto ha impedido por el continuo cambio de funcionarios que en el país se de un debate serio de las políticas, programas y proyectos que se vienen desarrollando. Mouselis sobre esto nos dice lo siguiente: "en realidad cuando la posición del funcionario es demasiado inestable y temporal queda por completo a merced de los jefes políticos locales, y en tal situación la corrupción y el soborno ganan carta de naturaleza".(39)

Casos como los que se presentan en el MEN, SEP e Institutos descentralizados donde los funcionarios escasamente duran el período de un año en sus cargos, obstaculiza cualquier intento serio de presentar y desarrollar proyectos autónomos que busquen el verdadero progreso del país, pero sin embargo las políticas de "recomendación y asesoria" de la UNESCO y de los organismos de ayuda internacional si se llevan a cabo, se puede incluso afirmar que estos organismos miran con buen

agrado el desorden reinante en el MEN, ya que este hecho les favorece debido a que la inestabilidad de los funcionarios les permite introducir sus programaciones sin ninguna discusión sobre los beneficios o desventajas que éstas trae consigo. Mouselis agrega lo siguiente: "el hecho de que la mayoría de los burócratas no pertenezcan a la clase de los propietarios, los hace más temerosos de perder sus empleos y mejores cumplidores de las órdenes de sus superiores. Esta ventaja estratégica de la cabeza de la burocracia está reforzada por las luchas internas entre los burocratas. Su lucha interna por la promoción facilita al superior el control del burócrata recalcitrante dada la ayuda que le presentaran sus colegas antagonistas".(40)

Además la organización del sistema educativo a través de la implantación de núcleos educativos como descentralización (desconcentración) administrativa fundamenta la administración de los mismos en la noción de administración en función de objetivos. El MEN considera "como administración el proceso continuo y dinámico que guía los recursos humanos y utiliza los financieros y materiales de una institución hacia el logro de los objetivos, mediante las etapas de planeación, organización, coordinación, dirección, ejecución, control, evaluación y supervisión".(41) Nos indica claramente que es en el cumplimiento de objetivos el eje sobre el cual giran todos los esfuerzos administrativos y docentes. La administración en función de objetivos será la finalidad, el trabajo educativo en este sentido deja de estar en manos del docente y del directivo docente productor y serán centradas en las unidades de planificación siendo los productores educativos despojados de sus

quehaceres del pensar sobre la cotidianeidad académica, pedagógica, ahora como funcionarios de la nuclearización educativa tendrán que obedecer a leyes uniformes y homogeneas para todos los colegios y escuelas sabiendo de antemano que por esencia misma los alumnos - y los maestros son diferentes. En realidad estos son los elementos que guiarán el modelo de organización educativa basado en la administración y en la planificación buscando establecer relaciones estructurales y administrativas que hagan posible en lo local, zonal, regional de la administración de la educación una unidad operativa y que seran las líneas que conducirán las políticas, los programas, los proyectos y sobre todo guiarán la actividad docente como el medio en que se concretizan programas.

Además del poder y la legitimación aparece también la racionalidad eficientista de la organización científica del trabajo que le dice a las personas que van descendiendo en la escala jerárquica de como deben ejecutar una tarea. Estos principios racionalistas de la eficiencia basados en normas, programas, proyectos cronometraje de las actividades que realizan estan encaminadas a disciplinar al trabajador de la educación.

Como en los diferentes diagnósticos que se realizan la educación es acusada de ineficiente, de ser tradicional, de inventiva, el docente con pocas ganas de aceptar el cambio propuesto, es perezoso, lento y opuesto al modernismo que impulsan los organismos internacinales que buscan en los países que estan dentro de su orbita la eliminación de

trabas administrativas caracterizada por la exiguedad, rigidez y sobre todo por la holganza obrera, de allí que los asesores conciban la aplicación de los programas fundamentados en cuatro principios del enfoque Taylorista y que son:

1º. Desarrolla, para cada elemento de trabajo obrero, una ciencia que reemplaza los antiguos métodos empíricos.

2º. Selecciona científicamente y luego instruye, enseña y forma al obrero, mientras que en el pasado éste elegía su oficio y se instruía a sí mismo de la mejor manera, de acuerdo con sus propias posibilidades.

3º. Coopera cordialmente con los obreros para que todo el trabajo sea hecho de acuerdo con los principios científicos que se aplican.

4º. Distribuye equitativamente el trabajo y la responsabilidad entre la administración y los obreros. La administración asume todo trabajo que exceda la capacidad de los obreros, mientras que en el pasado casi todo trabajo y la mayor parte de la responsabilidad eran confiados a estos".(42)

Taylor al plantear que los directivos (managers) deben hacer que el obrero ejecute su trabajo de la mejor manera posible implica la separación radical entre el planteamiento y la ejecución siendo esta última la actividad propia del obrero, además la selección del obrero no puede ser hecha al azar sino que tiene que estar regulada de forma

que para cada tarea sea escogido el hombre más idóneo, esta concepción del trabajo trasladada al campo educativo implica negarle al obrero, en este caso el directivo docente y al docente su capacidad de pensar y hacer su propia actividad, esto como es lógico mata la imaginación del docente y con ello la imaginación de los alumnos. Taylor al afirmar que "todo esto representa una mayor prosperidad y una disminución de la pobreza, no sólo para el personal de las empresas, sino para toda la comunidad en que se encuentran situados".(43) Pretende ocultar las relaciones sociales que se dan en el modo de producción capitalista, sociedad en la cual un sector se apropia del plustrabajo generado por el sector obrero, los únicos que pueden sacar beneficios son los dueños del capital como lo dice Holloway "el desarrollo de técnicas administrativas (y, por tanto de la teoría administrativa) no es un proceso de desarrollo racional hacia una eficiencia cada vez mayor como pretende hacerse pensar, sino más bien, es un aspecto de la lucha del capital por encontrar nuevas formas de dominio sobre los obreros. No es un producto de la razón, sino el resultado de una lucha por la dominación".(44)

Estos conceptos Tayloristas son trasladados al campo del trabajo educativo para obtener eficiencia en el desarrollo de las políticas y programas educativos tendientes a la formación del individuo, se observa la aplicación de los principios de la organización científica del trabajo como son:

a) La separación absoluta entre la programación del trabajo y la

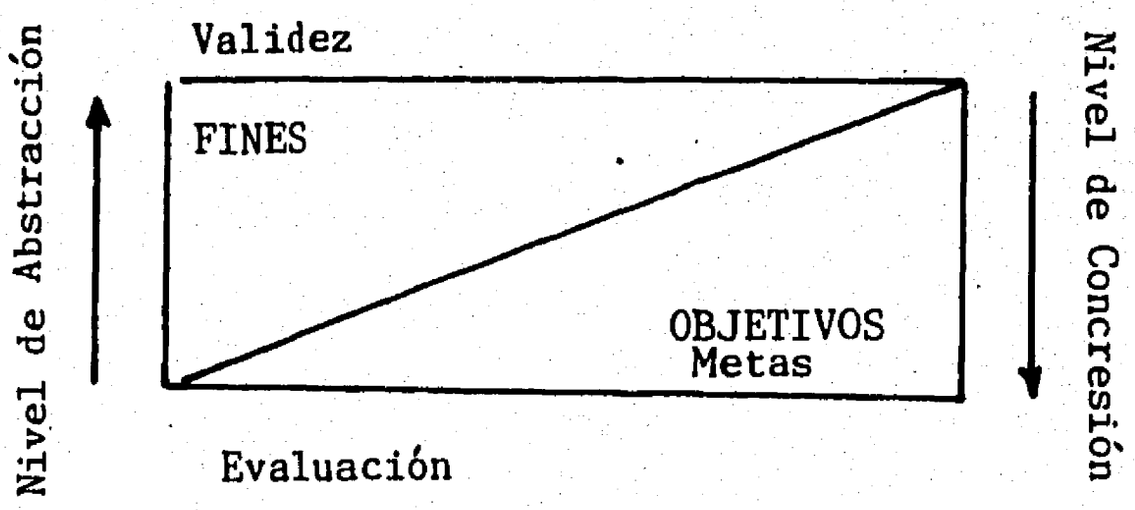
ejecución.

b) La medición de tiempos necesarios para la ejecución de una tarea de tal manera que se disponga de un patrón de medida de rendimiento y,

c) La determinación de un sistema de remuneración tal que se premie el cumplimiento de las normas en cuanto a tiempo.

En esta educación para las relaciones industriales el docente es ubicado no como el constructor de conocimiento sino que mediante el sometimiento de su voluntad es convertido en un operario que va a obedecer a un mecanismo previamente establecido. Pero para que esta transformación sea posible se le colocan una serie de estimulos que conduzcan a remuneraciones monetarias. Basados en estos principios tayloristas es como los técnicos del MEN, resuelven el conflicto representado en la resistencia que los docentes ofrecen a estas innovaciones educativas y que como es lógico permiten a los planficadores asegurar la consecución de los objetivos educativos.

En el presente gráfico elaborado por los técnicos del MEN se puede apreciar el modelo de trabajo que tendrán que impulsar los núcleos de desarrollo educativo en los centros docentes:



(45)

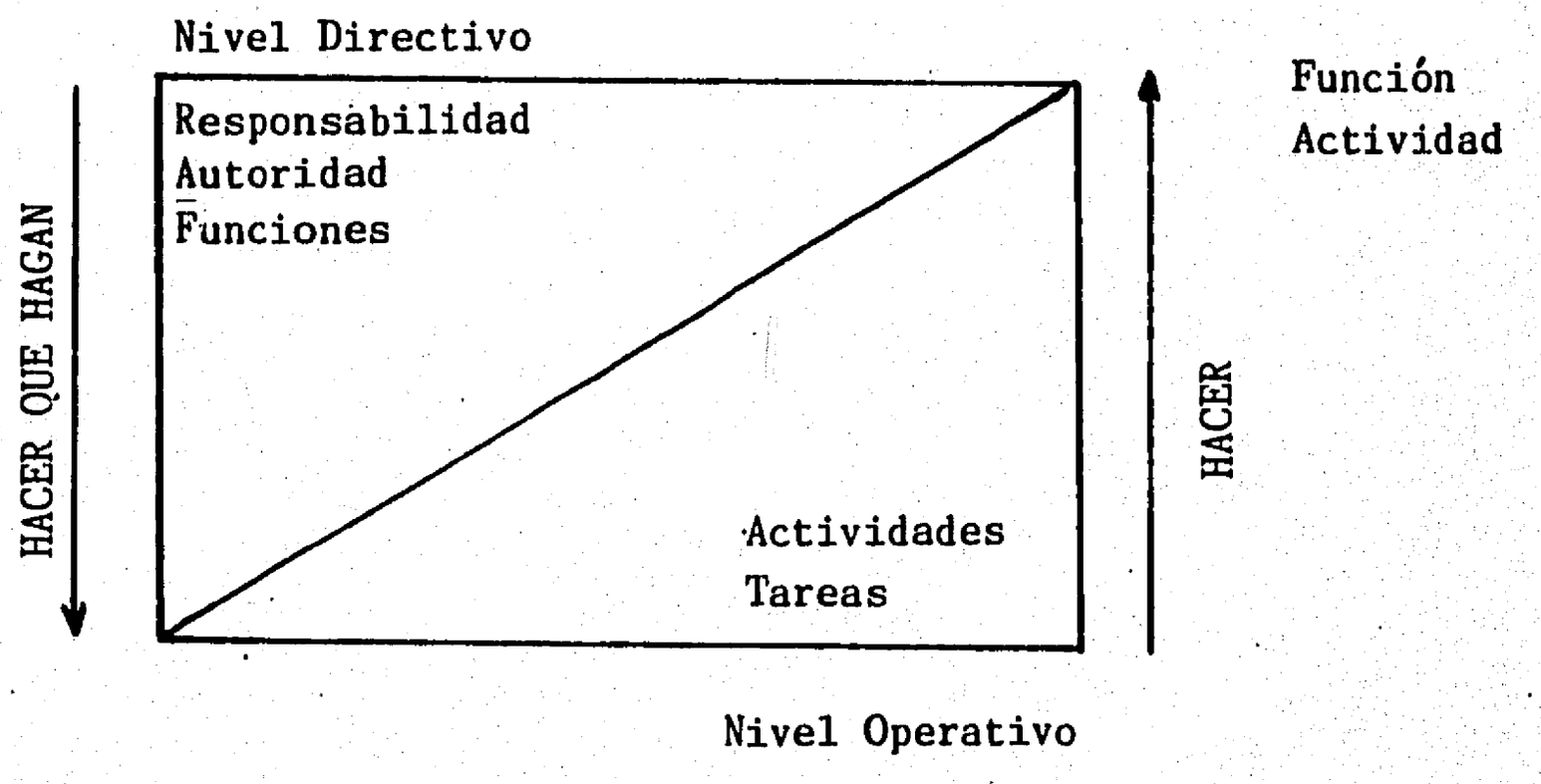
Observamos la ubicación de los órganos de pensamiento en la cúspide y la ejecución de la tarea en el nivel inferior, es decir en los operarios: los docentes que no desarrollan ningún nivel de abstracción.

El MEN dice "tanto el objetivo como la meta se alcanzan por medio de actividades y tareas".(46) Taylor dice "la administración científica consiste en preparar y ejecutar tareas".(47) El MEN: Los procesos de la administración se desarrollan a través de actividades y tareas cuya ejecución permite el logro de objetivos".(48) Taylor "sin duda el elemento más importante en la administración científica moderna es la idea de tarea. El trabajo de cada obrero es preparado enteramente por la administración, con un día de anticipación por lo menos, y cada obrero recibe en la mayoría de los casos instrucciones escritas completas describiendo en detalle la tarea que debe realizar, como así mismo los procedimientos que habrán de ser usados al efectuar el trabajo. El trabajo así preparado con anticipación constituye una tarea que el obrero no cumple por sí sólo, puesto que en la mayoría de los casos representa el esfuerzo común de ésta y de la administración. En esta forma no solo se especifica lo que ha de hacerse, sino también como debe hacerse y el tiempo exacto concedido para realizarlo".(49)

Estos planteamientos tendientes a eficientar la administración basados en la necesidad de ubicar un hombre que prepare el trabajo y otro para ejecutarlo que impulsan la noción de que la tarea puede ser hecha mejor y a menores costos si se subdivide el trabajo y en la que cada acto de un obrero debe ser precedido por otros obreros lo utiliza

el Ministerio de Educación y lo observamos tanto en las definiciones que hace como en los gráficos que presenta indicando siempre a la administración en función de objetivos, actividades y tareas.

"FUNCIONES, ACTIVIDADES Y TAREAS
SEGUN NIVELES DE COMPETENCIA ADMINISTRATIVA".(50)



En el presente gráfico que nos indica la subdivisión del trabajo podríamos inferir con Taylor cuando hace referencia al hombre en la tarea de manipuleo de hierro, y en la que menciona de que el obrero mejor capacitado le resulta imposible comprender esta ciencia y que por lo tanto para comprender lo que es el trabajo de tarea debe estar un hombre más instruido que ellos, en el gráfico serian los del nivel directivo mientras que el obrero que no alcanza a comprender la ciencia de las tareas serían los docentes. Taylor sobre esto nos dice lo siguiente: "ejemplos posteriores demostrarán que, en casi todas las artes mecánicas la ciencia que fundamenta cada acto del obrero es tan compleja que el

obrero mejor capacitado para este trabajo es incapaz ya sea por falta de educación o por insuficiencia de capacidad mental de entenderla".(51)

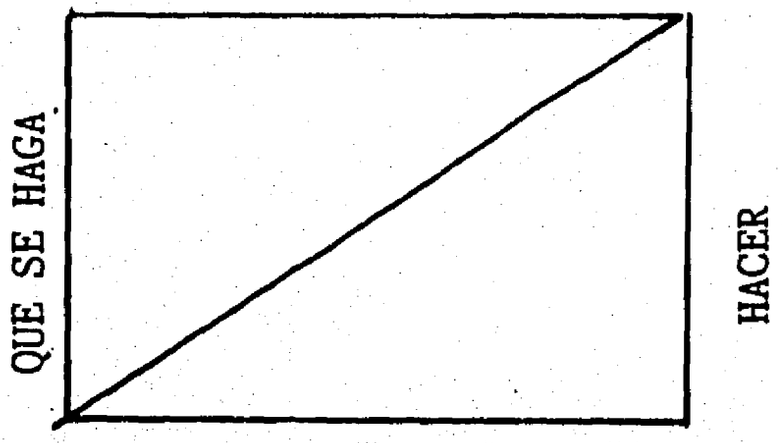
Entonces el docente incapaz de entender de como debe realizar las tareas educativas y las políticas y programas, los planes y proyectos; se les debe dar todo hecho, ya que esto solo lo pueden hacer los supervisores que son presentados como los más inteligentes, me pregunto en la cadena administrativa quien será más capaz el docente, el rector, el director de núcleo, los técnicos CEP, el jefe de distrito, el Secretario de Educación Pública, los técnicos del MEN, los asesores UNESCOS, los técnicos de la AID, BID, del Banco Mundial.

El MEN al decir: "en la medida en que se asciende en el nivel directivo aumenta la responsabilidad, la autoridad y las funciones, las tareas aumentan en la medida en el que se desciende del nivel directivo al operativo".(52) Y más adelante lo reafirma así: "los directivos deben hacer que se hagan las cosas, el nivel operativo debe hacerlas".(53) Confirma que el modelo de organización educativa que impulsa a través de la nuclearización en el desarrollo de los diferentes programas está fundamentado en el enfoque seudocientífico taylorista.

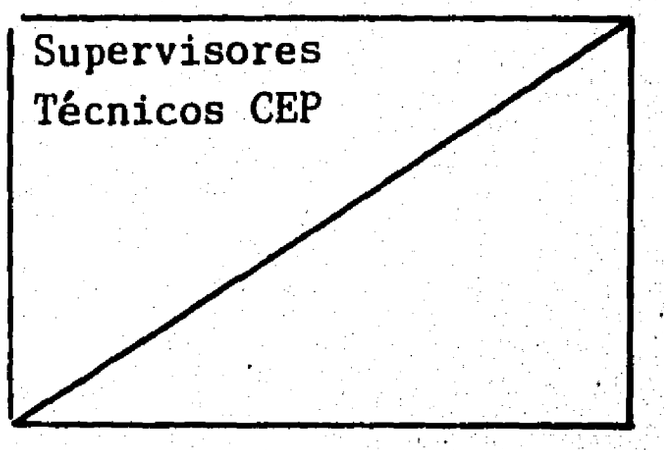
No obstante fijar esta división entre directivos y docentes (operarios) aquí nos detendriamos un momento para hacernos una pregunta ¿quienes les hacen las cosas a los directivos que deben hacer que se hagan? porque esta claro que la función del directivo no dice: el directivo debe hacer las cosas, entonces resultaria que en determinado momento

este directivo se convierte en operario, esta sería una larga cadena de dependencia burocrática y de subdivisión del trabajo. En los gráficos siguientes de manera secuencial ilustraré el caso:

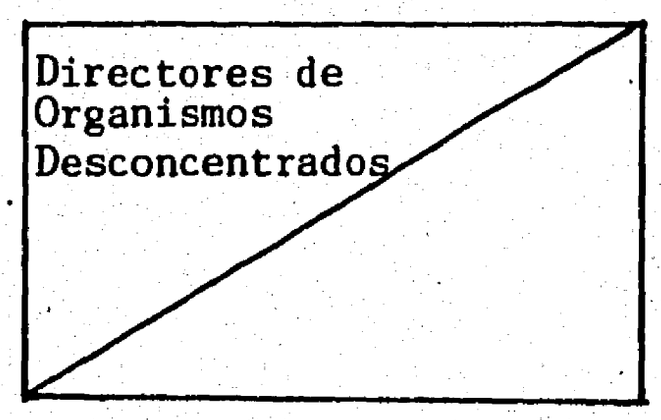
Rectores
Directores



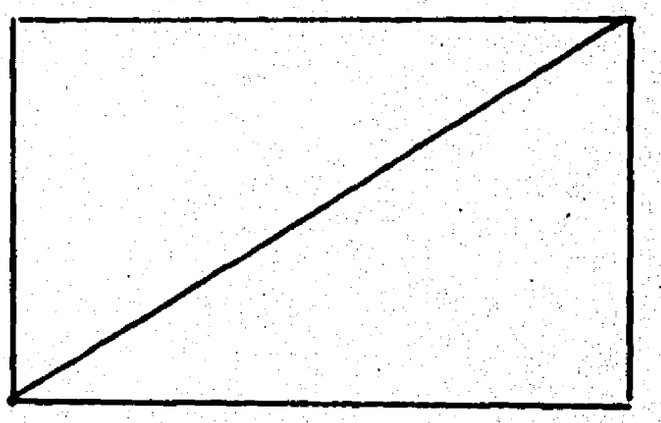
Directores de Núcleo



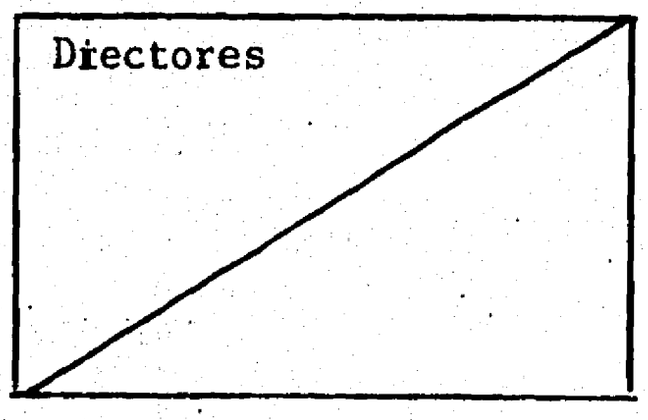
Jefe de Distrito



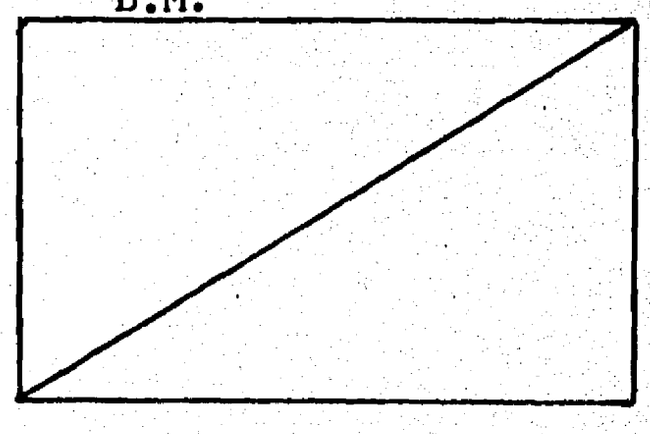
Secretaría de Educación Pública
Técnicos



Ministro
Técnicos Nacionales



¿? UNESCO. AID
B.M.



Ahora bien que se hizo para que esto fuese aceptado y que el docente y el docente directivo sean adecuados a este modelo educativo sabiendo de antemano que esto conlleva la perdida de su identidad y que reduce la relación pedagógica a un simple acto administrativo en función del cumplimiento de objetivos. En todo caso para que estos conceptos se esten desarrollando se requieren de personas que faciliten la introducción de la mecanización, de la línea de montaje en el sistema educativo considerando que este eficientismo no considera el análisis de la sociedad globalmente sino al trabajador individual cuya actividad puede ser racionalizada para el logro de la máxima productividad. En el sistema educativo la productividad es entendida como la máxima preparación de la fuerza de trabajo, capacitada y adecuada a un modo de producción consumista y que en cumplimiento del objetivo de la nuclearización de mejorar la calidad de la educación empieza a perder el docente su iniciativa e inicia la aplicación de tecnología educativa y está expresada en el programa de renovación curricular programa que implica convertir al docente en un intermediario entre el ONE BEST WAY y el Thinking departament taylorista.

Pero como esta nueva forma de organizar el trabajo educativo implica vencer la autonomía, la inventiva del docente, someter la voluntad del maestro, del docente directivo, Taylor ayuda a resolver el problema "mediante - lo que él llama - el sometimiento, la asimilación de la voluntad a un mecanismo que sólo responde a incentivos monetarios. De tal forma que, para asegurar la consecución de un determinado objetivo, como puede ser un cierto rendimiento, es preciso tan sólo establecer

un sitema de premios en dinero".(54)

Esta unificación de métodos pretende establecer un sólo método que sea aceptado universalmente como modelo "pretendiendo que todos los docentes obedezcan a un solo concepto educativo, marchen al mismo tono, como en la fábrica de jabones, sacando productos idénticos, como si los alumnos estuvieran todos constituidos por la misma materia prima.

Sin embargo como lo anotaba anteriormente el modelo Taylorista se aplica y que para que el docente acepte la perdida de "su iniciativa" y esté al servicio de un sólo método del modelo curricular de mejoramiento cualitativo, elaboran una serie de normas fundamentadas en una escala de premios, ascensos, carrera docente, cursos, estatuto docente, tal como lo decia Taylor "insistimos por lo tanto en que para tener alguna esperanza de obtener la iniciativa de sus trabajadores, el manager debe darles algún "incentivo especial" por encima del que se da normalmente en la industria. Este incentivo puede adoptar diferentes formas, como por ejemplo la esperanza de una promoción rápida: o salarios más elevados, ya sea en la forma de un sistema generoso de precios en el trabajo a destajo o de una prima de cualquier tipo por la rapidez y calidad del trabajo, menos horas de trabajo; mejores condiciones de trabajo y del ambiente en el que el mismo se realiza o de las que se dan normalmente".(55)

Además de las indicaciones respectivas de establecer unas buenas relaciones amistosas entre el manager y sus subordinados en clara demos-

tración de que es peligroso que piensen los obreros, los docentes y Taylor dice: que si bien tienen la capacidad de pensar es necesario que esta quede concentrada en el thinking departament o departamento de planificación: "Los managers asumen nuevas cargas, nuevos deberes y nuevas responsabilidades que ni tan siquiera se sospechaban en el pasado. Así por ejemplo los managers toman a su cargo la tarea de reunir todos los conocimientos tradicionales que en el pasado eran patrimonio de los trabajadores; deben clasificar, tabular y reducir estos conocimientos a reglas, leyes y fórmulas que son de inmensa utilidad para los trabajadores en la realización de su trabajo diario.. Los managers además de desarrollar de este modo una ciencia asumen otro tipo de responsabilidades que implican nuevas y pesadas cargas en si mismo"(56)

Pero estas nuevas cargas o resistencias serán vencidas poco a poco en la medida que se vayan dando los premios, etc., que en Colombia empezaron con los INEM en 1969 donde se introdujo un solo modelo: La Educación Programada que luego se amplia a todo el sistema educativo. Los docentes no quieren dejarse asimilar a este modelo e inician una serie de protestas y movilizaciones tendientes a buscar la derogación de estas innovaciones educativas, sin embargo después de una década de lucha magisterial el gobierno en el año de 1979 expide el decreto 2277 conocido como el Estatuto Docente en el cual se establece una serie de normas que permitiran mediante estímulos, premios, cursos de capacitación, ascensos, categorias, que significan para el docente mayor ingreso salarial y que hacen factible la experimentación y posterior desarrollo de modelo de educación conductista. Desde esta época la

educación ha sido concentrada en los managers o departamentos de planificación donde se estudia y planifica el trabajo para que los docentes (operarios) lo ejecuten, de ahí que el modelo busca convertir al docente directivo y al docente en receptores y repetidores de algo que otros hacen. Sería bueno preguntarse ¿en dónde esta el manager? en la Oficina de Planificación de las Secretarías de Educación Públicas Regionales, en los Comités Operativos y Consultivos de los Núcleos, en los Comités de Docentes de los colegios, en la Oficina de Planeación Educativa del MEN, en las Oficinas de la UNESCOo en las Oficinas de los Organismos Internacionales de ayuda. En todo caso donde quiera que se encuentre el personal de la oficina de planeación, cuya especialidad en el management científico es la de preveer y preparar lo que debe hacerse, con menos costo, haciendo que cada acto docente mecanizado debe ir precedido por otros actos preparatorios efectuados por otros docentes, llaménse: técnicos, multiplicadores, directores, en una larga escala de obreros docentes, que en concepto de cotizar somos seleccionados previamente, capacitados y entrenados en cursos de administración de personal, es observado y capacitado cuidadosamente y que según sus capacidades y limitaciones al mismo estilo que Taylor hizo con el trabajador Schmidt, cuando le preguntaba que si era un trabajador que se cotiza, al no comprener su respuesta, Taylor le decía: "Cuidado, cuidado. Usted sabe tan bien como yo que un trabajador que se cotiza tiene que hacer exactamente lo que se le manda desde la mañana hasta la noche. Conoce a este hombre ¿verdad No, no lo he visto nunca. Bien, si es uste un trabajador que se cotiza hará exactamente lo que este hombre le diga mañana que tiene que hacer, desde la mañana hasta la noche. Cuando le

diga que tome un lingote y lo transporte, usted lo tomará y lo transportará; cuando le diga que se siente y descanse, usted se sentará. Hará exactamente esto durante todo el día. Además no discutirá, un trabajador que se cotiza hace exactamente lo que se le ordena, sin discutir ¿entiende esto? cuando este hombre le diga que trabaje, trabajará; cuando le diga que se siente, se sentará, y no discutirá con él. Nada más, venga mañana aquí a trabajar y antes de de la noche sabré si es usted un trabajador que se cotiza o no"(57)

Esto ha sido típico y aún lo es cuando llegan los funcionarios del Banco Mundial y de la UNESCO. Todos escuchamos las innovaciones, obedecemos sin discutir, como sino tuvieramos la capacidad de pensar por nosostros mismos, sólo la capacidad de hacer y obedecer como lo dice Taylor "Ahora bien, uno de los primeros requisitos de un hombre apto para acarrerar lingotes como ocupación permanente, es que sea tan obtuso y flemático que más bien se parezca en su estructura mental a un buey que a cualquier otro caso. Un hombre mentalmente despierto e inteligente es, por esta misma razón, completamente inadecuado para un trabajo de esta clase, que sería para él de una terrible monotonía".(58)

En esta clara descripción racista que niega al obrero su capacidad, su inteligencia inherente a todo ser humano implica negarle también al docente y a los directivos docentes, que somos tan obtusos que no podemos comprender nada por nosotros mismos y que esta incapacidad nos obliga a escuchar a los asesores técnicos para que nos adiestren en el manejo de Tecnología educativa. Para que tengamos éxito debemos ser

adiestrados por hombres inteligentes para que así aceptemos el hábito de trabajar según las leyes de la ciencia Taylorista, famosa ciencia que nos ha colocado en el papel de simples mamones del discurso de otros, educados en la paciencia, el respeto a lo establecido, a las normas, a la estructura jerárquica, la sumisión, lo grave es que en este estilo nos han ido formando como obreros especializados de un modelo educativo, que nos han ido preparando en la imitación que es la forma mejor de colonizar y hacer pasiva la mente. Mecanizados en modelos educativos impuestos, repitiendo y reproduciendo, ya no es el docente quien lleva el mando educativo como lo venia haciendo antes de empezar a aplicar estas innovaciones, aunque no se defienda en este trabajo los métodos cohercitivos del maestro de antes de 1960, sino la autonomía que tenia el docente en el pensar y en el hacer, que si me preguntan que si esto era mejor, contestaría sin titubeos que sí, porque hoy en día lo que está haciendo es repitiendo el tono al igual que el repiqueteo constante de las máquinas de las líneas de montaje, es decir la mecanización así como tomó el mando en la industria lo está tomando en el trabajo educativo donde lo importante es sacar productos en cantidad, sin importar la calidad, en mínimos tiempos y con los mínimos recursos, por lo menos así lo hacen suponer todos los programas y subprogramas que se venian desarrollando antes de la implantación de la Nuclearización Educativa y los que posteriormente desarrolla.

Por último y a manera de conclusión del presente capítulo mencionaré la invitación que hace el Ministerio de Educación Nacional "es preciso anotar que el éxito de la ejecución depende en gran parte de la -

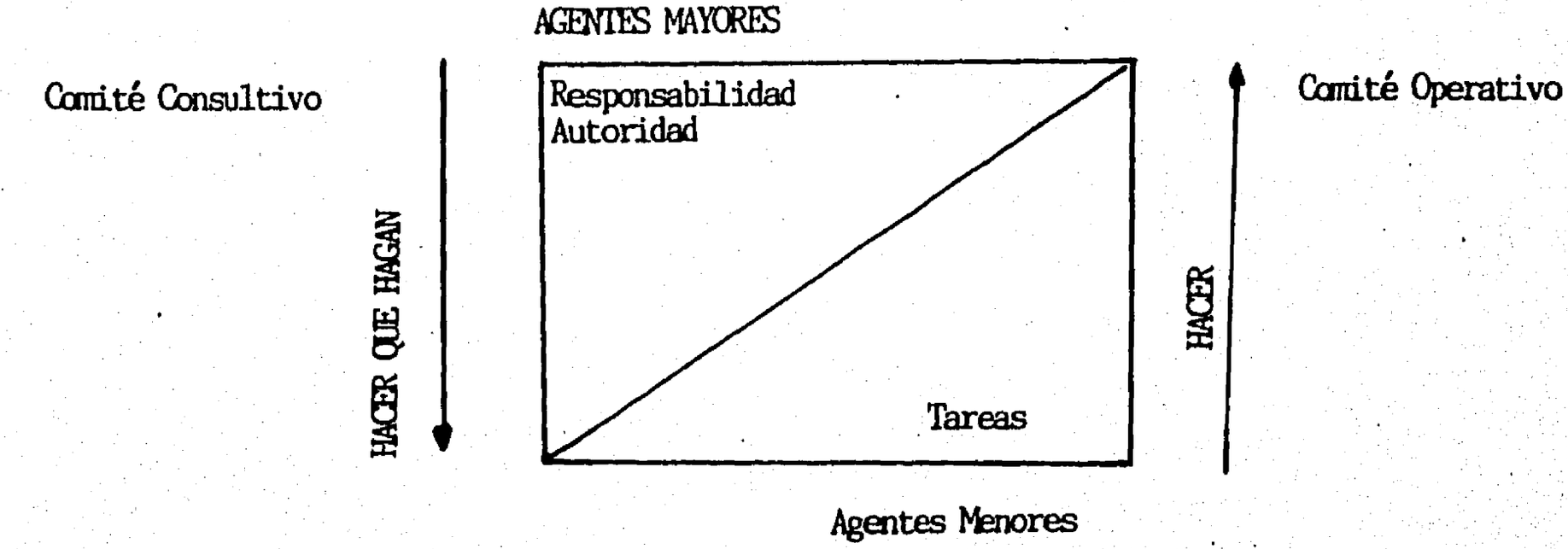
responsabilidad asumida por todos los agentes involucrados en la gestión".(59) Veamos como se habla del éxito de la ejecución y de la responsabilidad, aquí me hago otra de tantas preguntas que han ido saliendo en el desarrollo del trabajo ¿acaso es responsable una persona de los actos que han sido programados por otras personas, actos que no dependen de él? lo que conlleva a perder su autonomía, con los -- programas que desarrolla en su práctica educativa ha sido colocado en una posición heterónoma obedeciendo a leyes que estan fuera de su personalidad. Además los docentes directivos y los docentes son llamados "agentes educativos", y me encuentro con el siguiente significado:

> agente: "el que obra con poder de otro.
>
> agencia: empresa comercial para la gestión de asuntos ajenos.
>
> gestión: Administración: gestión de un negocio".(60)

Entonces el núcleo educativo tiene que ser visto como una agencia educativa, y así el colegio, la escuela; acaso esto no será otro intento de los teóricos de la economía de la empresa de ubicar a los Núcleos Educativos como agencia y esta como organización total del negocio del conocimiento, una industria en crecimiento, que ha logrado poco a poco ir introduciendo nociones de privatización del servicio educativo para que con el pago del mismo lograr mayor eficiencia y rendimiento y los docentes y directivos docentes ubicados en el papel de agentes obrando con poder de otros.

Todo esto nos daría otra visión del gráfico que antes nos presenta-

ba el MEN, sería así:



Que lógicamente no cambiará en mucho el trabajo educativo como lo anota Mouselis en lo siguiente: "otro elemento común a la teoría de la organización científica y al modelo clásico del hombre económico es por último su definición de agente racional. Para la economía de la empresa la organización total del negocio aparece como unidad de la que interesa fundamentalmente estudiar sus relaciones con el mercado y más adelante nos dice: "tales miembros son considerados - en la economía de la empresa - como simples factores de producción que el empresario tiene que combinar en la máximización de sus beneficios. De este modo como sucedia en el Taylorismo y la teoría clásica de la ordenación científica, en la economía de la empresa la racionalidad también aparece concentrada en la cúspide jerárquica; los demás miembros de la organización sólo son para ellos meros peones del juego del director o de los empresarios".(61) .

Además esta revisión empresarial es la que concibe la creación de comités, para nuestro caso los comités: consultivo y operativo.

El diccionario Larousse nos dá el significado de comité: "comisión o junta, comité de empresa, comisión integrada por los representantes de obreros, empleados y cargos superiores que bajo la presidencia del jefe de empresa, asume algunas funciones de gestión y de control".(62)

Estos comités tendrán la función de asesoría y la capacidad de maniobrar en los centros educativos encaminados a lograr los objetivos previamente establecidos.

Se puede decir que con la nuclearización educativa el directivo docente y los docentes quedan integrados a un organismo más amplio, el núcleo con el fin de asegurar el control, el director de núcleo reducido a funciones policivas antes que académicas o de investigación pedagógica, específicamente se trata de vigilar y castigar a los docentes que no obedezcan "los directivos deben hacer que se hagan las cosas, el nivel operativo debe hacerlas" esta forma grosera y grotesca ha reducido a los docentes directivos y docentes de los centros educativos que conforman el núcleo a operarios negándoles la capacidad de pensar.

Si como lo hemos observado al transcurrir de estas líneas el sistema de nuclearización educativa que transmite decisiones de arriba-abajo y que llevan criterios detallados, donde queda entonces el dis

curso de descentralización, planificación participativa, los diagnósticos de necesidades, los proyectos que realizan directores de núcleo inquietos no contentos con la labor reproduccionista a la que han sido asignados si ya vienen los fines y procedimientos elaborados y los objetivos y tareas definidos. Será acaso que la evaluación que se hace para mejorar el proceso se debe entender como mecanismo de vigilancia y control, y mejorar el proceso significaria diagnosticar las resistencias que estos programas ocacionan en la comunidad educativa y frente a esta nueva necesidad introducir nuevos controles, como lo indica Mouselis.

Control Intencional consecuencias Nuevos controles.(63)
(normas)

Y esto nos ilustraria el porque, de cuando los Directores de núcleo fallan en la vigilancia y control de sus colegas y compañeros de trabajo se entrega mediante la expedición del decreto 066 de 1989, La administración del personal docente de los núcleos educativos a los alcaldes de los municipios y gobernadores de los departamentos.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

(1) UNESCO. Educación y Desarrollo en América Latina: Bases para una Política Educativa. Ediciones Solar, Argentina, 196, P.

(2) Op. cit. P.

(3) HALLACK, Jackes. El Mapa Escolar. Un instrumento de la Política de la Educación. UNESCO Paris 1978, Instituto Internacional de Planeamiento Educativo, P. 18.

(4) Op. cit. P. 166

(5) Ministerio de Educación Nacional. Sistema de Nuclearización, Programa mapa Educativo. Ed. Centro Don Bosco, Bogotará 1986, P. 11

(6) UNESCO. Op. cit. P. 94

(7) Ministerio de Educación Nacional. Op. cit. Pp. 13 y 14

(8) Ibidem.

(9) MORENO, Heladio. Texto de las Recomendaciones del Departamento Nacional de Planeación al CONPES el 30 de julio de 1981. En Ensayos sobre la Educación en Colombia. Ed. Colombia Nueva, Bogotá 1984, P. 121.

(10) Ministerio de Educación Nacional. Op. cit. P. 9

(11) VIDAL B., José. La Dependencia de las Categorías Conceptuales en las Ciencias Sociales. En Comunicación y Cultura. Ed. Nueva Imágen, México 1983, P. 9.

(12) Ministerio de Educación Nacional. Decreto 181 de 1982, Bogotá, P. 75.

(13) Op. cit. P. 76

(14) Ibidem.

(15) UNESCO, Op. cit. P. 93

(16) Ministerio de Educación Nacional, Op. cit. P. 76

(17) VAZQUEZ, Verónica. Polémica Educativa en Perú, Siglo XX. Ed. El Caballito. SEP. México, 1985, P. 137.

(18) Op. cit. P. 138

(19) Op. cit. P. 145

(20) BIZOT, Judith. La Reforma de la Educación en el Perú, UNESCO.

(21) UNESCO, La Reforma de la Educación, Experiencias y Expectativas. Paris, 1981, P. 6

(22) HUBERMAN, A.M. Como se realizan los cambios en la Educación: Una contribución al Estudio de la Innovación. Paris UNESCO: Oficina Internacional de Educación. OIE, 1973, P. 109

(23) Ministerio de Educación Nacional. Op. cit. P. 76

(24) Op. cit. P. 7

(25) Ministerio de Educación Nacional. Sistema de Nuclearización. Programa Mapa Educativo. Ed. Centro Don Bosco, Bogotá 1986, P. 16.

(26) Ministerio de Educación Nacional. El Programa Mapa Educativo y el sub-programa de Nuclearización. Pasto 1983. P. 22.

(27) Ministerio de Educación Nacional. Sistema de Nuclearización. Programa Mapa Educativo. Ed. Centro Don Bosco. Bogotá 1986, P. 17.

(28) Ibidem.

(29) Ministerio de Educación Nacional. Resolución Número 10406 de 1982, Bogotá. P. 82.

(30) GARCIA PELAYO, Ramón. Diccionario Escolar Larousse. Ediciones Larousse, México 1986, P. 185.

(31) Ministerio de Educación Nacional. Sistema de Nuclearización. Programa Mapa Educativo. Ed. Centro Don Bosco, Bogotá 1986, P. 16.

(32) WEBER, Max. The Teory of Social and Economic Organization, 1947, P. 139. Citado por Mouzelis en Organización y Burocracia, Ediciones Peninsula, Barcelona 1973, P. 21.

(33) WEBER, Max. On Law in Economy and Society, P. 221, 1924. Citado por Mouzelis en Organización y Burocracia. Ediciones Peninsula, Barcelona, 1973. P. 22.

(34) WEBER, Max. The Teory of Social and Economic Organization .... Op. cit., P. 46

(35) MOUZELIS, Nicos. P. Organización y Burocracia. Ediciones Península, Barcelona, 1973, P. 59.

(36) Op. cit. P. 10

(37) Op. cit. P. 10.

(38) Op. cit. P. 23

(39) Op. cit. P. 30

(40) Op. cit. P. 28

(41) Ministerio de Educación Nacional, Op. cit. P. 35

(42) TAYLOR, Federick, W. Principios de la Administración Científica, Librería el Ateneo, Buenos Aires, 1973, P. 29

(43) TAYLOR, Federick W. Management Cientifico, Ed. Oikos-Tau, Barcelona S.A. ediciones, 1ª Edición 1970, P. 161

(44) HOLLOWAY, John, Fundamentos Teóricos para una crítica Marxista de la Administración Pública. Instituto Nacional de Administración Pública, México, 1982, P. 78.

(45) Ministerio de Educación Nacional, Op. cit. P. 37

(46) Ibidem.

(47) TAYLOR Federick W. Principios de Administración... Op. cit. P. 31.

(48) Ministerio de Educación Nacional, Op. cit. P. 38.

(49) TAYLOR, Federick W. Principios de Administración... Op. cit. P. 31

(50) Ministerio de Educación Nacional, Op. cit. P. 38.

(51) TAYLOR, Federick. Principioes de Administración... Op. cit. P. 32

(52) Ministerio de Educación Nacional, Op. cit. P. 38

(53) Ibidem.

(54) TAYLOR, Federick W. Management Cientifico... Op. cit. P. 14.

(55) Op. cit. P. 49.

(56) Op. cit. P. 51

(57). Op. cit. P. 62

(58) Op. cit. P. 75

(59) Ministerio de Educación Nacional, Op. cit. P. 39.

(60) GARCIA PELAYO, Ramón. Op. cit. P. 6

(61) MOUZELIS, Nicos P. Op. cit. P. 133.

(62) GARCIA PELAYO, Ramón, Op. cit. P. 54

(63) MOUZELIS, Nicos P. Op. cit. P.

CAPITULO VI

NUCLEARIZACION Y MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION

En el presente capítulo se hace necesario estudiar la relación existente entre la Nuclearización Educativa y lo referente al cumplimiento de uno de sus objetivos fundamentales que pretende lograr, como es el mejoramiento cualitativo de la educación oficial o también llamada "Educación Pública".

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en sus diferentes diagnósticos realizados tanto en el ámbito regional, como en el ámbito nacional, deduce que la educación oficial está cada día más deteriorada, en - contraposición con la educación privada a la cual el sistema aplaude, estimula, la pone como ejemplo de calidad, eficiencia e inclusive le entrega valiosos recursos financieros.

Entre los factores causantes de la crisis educativa por la que atraviesa la educación colombiana esta relacionada con la baja calidad de la educación oficial, desorganización administrativa, alto índice de ineficiencia en el personal que labora, producto esto del manejo clientelista político partidista que ha convertido al sector en un reparto de cuotas de poder electoral, descoordinación con los demás sectores del estado, excesivo centralismo y verticalismo en la toma de decisiones; desigualdad en la oportunidad de acceso y permanencia

en el aparato escolar; carencia de integración entre las diferentes instituciones que brindan servicios educativos: CEP. Centro Experimental Piloto, (Organismo encargado de la capacitación del magisterio), ICCE Instituto de Construcciones Escolares. FER, Fondo Educativo Regional (entidades pagadoras y contables del sector). COLCULTURA, oficina encargada de promover la cultura, COLCIENCIAS, oficina encargada de lo referente al desarrollo de la ciencia y la tecnología; ICFES, Instituto Colombiano de Fomento de la Educación y Estudios en el Extranjero. COLDEPORTES, Instituto Colombiano del desarrollo deportivo. Secretarías de Educación Pública, ubicadas en cada Departamento o región.

Además de las instituciones anteriores, están presentes oficinas que aparentemente deberían entrar en la administración regional, pero que sin embargo, dependen de oficinas, muchas veces con autonomía, que son consideradas como islotes dentro de un archipielago que sería el MEN, estas son: Colegios Nacionales, Colegios Nacionalizados, Colegios Departamentales, Colegios Municipales, Colegios Cooperativos, Colegios de Educación Contratada, (manejado por religiosos y financiados por el estado) y como lo anotaba anteriormente, con alta presencia de educación privada, que en sí constituye un gobierno aparte, que todavía el estado no ha logrado controlar, ni aún imponer su política educativa. Como se observa, al caos que se presenta en la administración de la educación pública, habría que agregársele la alta ingerencia en las decisiones del sector privado y sobre todo del religioso, agregándose además la exagerada diferenciación entre la educación del área urbana con la educación del área rural.

Por la ausencia de una verdadera planificación del sector, que sería la alternativa para que funcione en una visión de sistema, existe gran cantidad de planes, que funcionan como rueda suelta, trayendo consigo el despilfarro de recursos económicos y humanos, financiados por entidades extranjeras, disfrazadas en forma de ayuda, lo cual no es más que administrar capital extranjero como parte de la deuda externa y que exige ciertas concesiones educativas sobre todo en lo referente a "Proyectos Educativos" que implanta, asesora, controla y evalúa. Como son: Plan Fomento, para áreas rurales y centros menores de población; - Plan Padrinos, para la Costa Pacífica y pueblos pesqueros de la Costa Atlántica; Plan Fronteras, para las diferentes áreas fronterizas; PLADEICOP, Plan de Integración de la Costa Pacífica; Plan Camina de alfabetización; Plan escuela Nueva para el área rural.

A lo anterior se agrega la baja calidad académica y profesional de sus educadores (formados en ciertas técnicas educativas, como lo veremos más adelante, que pretenden descomponer al magisterio en su función social y coloca al maestro dentro de una concepción utilitaria y egocéntrica); junto a lo anterior, la presencia de una pedagogía tradicional, basada en métodos memorísticos, repetitivos, con una sola técnica; el copiado; falta de ética profesional y ausencia de capacitación, acordes con las nuevas conceptuaciones de la ciencia y de la técnica.

.Es decir, Colombia, en su sector educativo tradicional, refleja, en todas sus caractéristicas la naturaleza del ordenamiento global de

la sociedad, la cual contribuye decisivamente a perpetuarlo; el ligero diagnóstico educativo presentado puede hacernos pensar superficialmente, que algunas cifras citadas en diferentes informes, muestren o indiquen cierto progreso realizado en lo referente a ampliación de cobertura educativa, por ejemplo en la década del 60-70 y 70-80, en la que el número de escuelas se incrementó en un 60% y los colegios de secundaria y bachillerato en un 70%; así como una proporción más elevada de alumnos estan finalizando su bachillerato, sin embargo la situación de brindar oportunidad educativa, está lejos de lo que los datos estadísticos parecen indicar, ya que el porcentaje de 39% de analfabetos absolutos, con mayor énfasis en la Costa Pacífica y áreas rurales con que cuenta el país, el ejemplo más claro para poder decir que estamos cerca de llamarnos un estado alfabeto.

Es preciso exponer, con absoluta franqueza los males que sufre el sector educativo colombiano, no porque se trate de ser pesimistas sino que, partiendo de la realidad, tal como ella es, no quedarnos en el reconocimiento de las limitaciones de la escuela, sino más bien en sus posibilidades en que pueda expandirse, mejorarse y desarrollarse y aún en la posibilidad de transformación de esa realidad, ya que la educación suele ser agente de desarrollo, como también suele constituirse en una muralla que obstaculiza el desarrollo científico.

Según estudios de 1978 "de cada 1000 niños de 7 años, 770 ingresan a la primaria (230 analfabetas). De los 770, 357 pasan a 3º de primaria (413 salen del sistema entre 1º y 2º de primaria: analfabetas funcio-

nales); 210 terminan quinto de primaria; 110 se matriculan en el bachillerato; 37 se graduan de bachilleres; 25 ingresan a la universidad; 15 pasan a tercer año de universidad; 11 terminan su carrera; y 7 reciben grado".(1)

Según el MEN, los indicadores estadísticos de la educación señalan en el año de 1985, el siguiente estado de desarrollo: "De los 15.073.000 colombiános entre los 3 y los 25 años sólo 6.529.834 participan en la educación formal, en los niveles Preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y superior.

El 87.7% de la población comprendida entre los 3 y 5 años no ha sïdo atendida por los programas preescolares.

El 89% de la pobación en edad escolar para la educación básica primaria está atentida, pero la retención en el sector oficial durante todo el ciclo solo al 67.7% para hombres y 63% para mujeres, del área urbana; y el 17.2% para hombres y 19.4% para mujeres en el área rural.

La oferta de la educación básica secundaria y media vocacional cubrió el 46.5% de los jóvenes comprendidos entre los 13 y 18 años".(2)

Ahora bien, si por educación democrática entendemos la igualdad de oportunidad educativa, permanencia en el sector y obtención de buenos logros o calidad de su educación, la observación de los datos anteriores nos indica la crisis por la que atraviesa la educación pública, y es

caracterizada por los funcionarios del Ministerio de Educación Nacional y de otras entidades gubernamentales como una crisis financiera y argumentan que el gasto público en este sector ha crecido exageradamente y manifiestan que los altos costos educativos son la cuasa del continuo déficit presupuestal del Estado, y con base en estas justificaciones los diferentes gobiernos y sus respectivos planes sectoriales proponen "controlar el crecimiento del sector" a través de: recorte de los derechos adquiridos por los docentes y trabajadores del sector, reducción de planta de personal, recorte de los servicios de bienestar estudiantil, redistribución de los recursos y autofinanciación de la educación, mediante el aumento de matrículas y pensiones "si se quiere tener un buen servicio educativo debe pagarse el gasto, al igual que se paga el servicio de energía, acueducto, teléfono, etc., "manifestaba la Ministra de Educación Doris Eder de Zambrano. Esta política de privatización de los servicios sociales, y entre ellos el educativo es también parte de las recomendaciones que el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial exige como cumplimiento para garantizar el pago de los intereses de la deuda externa y requisito para conceder nuevos prestamos.

Obsérvese cómo el estado considera a la educación como una inversión, y ubicándola en la teoría empresarial economicista costo - rentabilidad - beneficio, considera a este sector como un bien suntuario, que absorve presupuesto y no produce ganancia en términos de reproducción del dinero invertido, y por la tanto deja de lado, como centro de análisis, el hecho constitucional del artículo 21, de ser la educación

un derecho democrático del pueblo.

Si bien los datos corresponden los primeros al año de 1978 y los segundos al año de 1985, la situación no ha variado por que es necesario tener presente, que el gobierno ha congelado las plazas docentes, en el siguiente orden: Desde 1975 no se han nombrado nuevos profesores para el nivel de Básica Primaria, en Baśica secundaria y Media Vocacional se congelan los nombramientos desde el año de 1979 y en la Universidad se aplica a partir del año de 1980. Además trae consigo esta política educativa la imposibilidad de dotación y ampliación de planta física, y como consecuencia de esto, la falta de cupos para nuevos alumnos, esto incluso lo llevó a afirmar al Doctor Belisario Betancourt en uno de sus tantos discursos que el número de analfabetas iba en aumento, y a la actual administración del Doctor Virgilio Barco, a encaminar un plan de alfabetización denominado "hacia la erradicación del analfabetismo absoluto", pero estos ideales están lejos de cumplirse porque lo que se alcanza a observar, al no tener incremento en el presupuesto educativo, toda propuesta en este sentido se queda en el plano de la retórica y de la utopía.

Lo que los datos y las diferentes estrategias nos muestran es una línea de continuidad en la política educativa de los diferentes gobiernos que han sido asesorados por el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento,, el Fondo Monetario Internacional y diseñados para el país durante las útlimas décadas. Estas políticas de mejoramiento cualitativo, igualdad de oportunidad educativa, campañas

de alfabetización, reforma curricular, escuela nueva, promoción automática etc., son planes parciales sin bases materiales ni programáticas que signifiquen un viraje a los propósitos que de conjunto se siguen imponiendo en el caso educativo y de cuyos resultados ya se han establecido en más de un diagnóstico crítico y diciente del estado en que se encuentra la educación pública del país.

Entonces, ¿qué entendemos por mejoramiento cualitativo de la educación y qué es uno de los objetivos primordiales que persigue la nuclearización educativa?

VI.1 MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION

A pesar de lo expresado anteriormente y al caos educativo existente, el gobierno y sus asesores educativos convencidos de que han logrado ampliar la cobertura educativa en amplios sectores de la sociedad, a pesar de que las cifras estadísticas elaboradas por los mismos organismos del Ministerio de Educación Nacional, digan lo contrario, han estimado conveniente y necesario pasar a los planes denominados de mejoramiento cualitativo, con el argumento de que los problemas de brindar igualdad de oportunidad educativa ya están resueltos y por lo tanto debe entrar a mejorar la calidad de la misma. Esto conlleva a preguntarnos dos cosas:

Primero, ¿qué pasó con la calidad de los egresados de lós diferentes niveles de escolaridad antes de la década presente, acaso este tipo de educación impartida no tenía calidad? y segundo, ¿qué implica el término de calidad y qué entiende el ministerio por la misma?. Si seguimos el curso de las líneas del manual de administración curricular presentado por el Ministerio de Educación Nacional a la comunidad educativa del país en el año de 1978 podremos comprender lo que el MEN entiendé por mejorar la calidad educativa "este manual-dice-ha sido elaborado con el fin de proporcionar al docente una serie de orientaciones que le permitan administrar en forma adecuada el nuevo diseño curricular y orientar el proceso enseñanza-aprendizaje basado en el conocimiento y en la aplicación de principios y técnicas de carácter administrativo y pedagógico, tanto a nivel del aula de clase como en la comunidad, para lograr mayor efectividad de todo el proceso; una mejor implementación del nuevo diseño curricular y la participación de los diferentes estamentos involucrados en la labor educativa".(3)

Si bien el manual va dando claridad a lo que se entiende por el mejoramiento cualitatito de la educación, nos permite observar además las intenciones de convertir al docente en un operario de la administración del diseño curricular, el docente como orientador del proceso, no en el hacedor del mismo.

Este discurso oficial se caracteriza por estar presente en los planes de los posteriores gobiernos, será el común denominador de los discursos y propuestas de los diferentes ministros de educación, quienes

estan de acuerdo en que el programa de mejoramiento cualitativo depende fundamentalmente de un buen diseño curricular, de la capacitación de los docentes para la aplicación del currículo y la disponibilidad de textos y recursos educativos, estos tres elementos estan estrechamente vinculados y aquí la tecnología educativa ofrece la posibilidad de lograr soluciones.

Ahora bien, cuando el MEN a través de su programa de Nuclearización habla de mejoramiiento cualitativo o calidad de la educación, se puede estar señalando varias cosas por demás contradictorias, por esto es de vital importancia tener los siguientes parámetros en cuanto a calidad.

1.1 Calidad en cuanto a producto terminal de un proceso productivo que comprende no sólo los resultados o productos obtenidos, sino de las diferentes fases de un proceso en términos másprecisos nos remite a una evaluación de proceso por objetivos específicos y terminales que han sido definidos previamente por técnicos de planeación. Estos - objetivos puestos en práctica conducen a un producto de calidad que es bueno o malo si se acerca a la medida de los objetivos definidos al comenzar el proceso. Por lo tanto la calidad de la educación se mide por habilidades y destrezas aprendidas y que habilitan al estudiante para ejercer su papel en la comunidad. Ello nos pone lógicamente en relación con la versión economicista de la educación: Preparar la fuerza de trabajo necesario para el aparato productivo, desde este punto de vista la calidad debe mirarse en el proceso como control de producción,

por ello el diseño administrativo: Planificación, Organizacion, Dirección, Ejecución, Revisión y Evaluación, debe darse paso a paso dando cabida al Diseño Instruccional único medio de hacer un seguimiento y control de producción, (el producto, educativo en este caso el alumno homogeneizado a través de los objetivos instruccionales y preparado para el mercado ocupacional), es decir esta concepción corresponde al enfoque unilateral de la educación entendida como instrucción.

1.2. La calidad, considerando a la educación como facilitadora de movilidad social, en términos de que a mayor grado de escolaridad, mayor grado de Status y satisfacción social, este enfoque debe ser entendido como la formación de cuadros que requiere el aparato productivo, la educación se entiende en los términos de la divisa del crédito, la autoridad que dá el título y el diploma, sacrificando la calidad que dá el conocimiento y respaldándose en la autoridad que dá el decreto de nombramiento. Es fundamental reconocer que este factor funcionó hasta hace pocos años, en la que la divisa académica confería al estudiante Status Social, pero hoy en día debido a la crisis económica y al alto índice de desempleo, se puede decir que a mayor grado de escolaridad mayor grado de insatisfacción social, por el creciente número de profesionales universitarios sin empleo. Este aparente Status social regulado por la oportunidad de empleo y que por la crisis del "capital dependiente", que ha creado un sofisma desarrollista no permite a todos los egresados el acceso al mercado ocupacional, conformando más bien un ejército de reserva de obreros calificados y que el dueño de la empresa fabril, bancaria, automotriz, etc., encuentra a disposición y puede

fijar a su criterio la escala salarial; todo esto nos indica como la escuela termina siendo una fábrica en serie de productos terminados que requiere la industria. Estas concepciones anteriores que clasifican y rotulan al hombre, lo reducen a una simple mercancia que se vende para satisfacer los valores mercantilistas del capitalismo.

VI.2 TECNICA Y TECNOLOGIA EDUCATIVA

Durante los últimos años como lo hemos venido observando en el transcurrir del presente trabajo la base material y las formas culturales del país han sido profundamente modificadas por el desarrollo de la industrialización y su consecuencia inmediata la urbanización y con ello aparecen los planes de modernización y tecnificación de la educación. La ampliación de una enseñanza de calidad y cantidad compatible con las exigencias actuales y los planificadores educativos convencidos con relativa certeza que los métodos y estrategias actuales no harán posible atender la demanda de mayor y mejor educación para su población, buscan la necesidad de implantar una política que sea más eficiente y más realista en el sentido de mostrar con datos estadísticos de que cada año salen más productos de los diferentes niveles de escolaridad que conforman el sistema educativo colombiano.

En base al decreto 088/76 y de acuerdo al plan de desarrollo nacional se emprende la reforma educativa tendiente a mejorar la calidad de la educación y fundamentada ésta en los conceptos antes mencionados

el gobierno afirma lo siguiente: "la modernización del sistema educativo mediante la aplicación de tecnología educativa con el propósito de obtener rendimiento óptimo tanto cualitativa como cuantitativamente en la operación de todo el sistema racionalizando los recursos y reduciendo los costos".

Si bien la mayoría de los docentes manifiestan que nos estamos modernizando y a pesar de la amplia difusión que ha tenido la tecnología educativa en la enseñanza, raras veces los docentes nos preguntamos qué entendemos por técnica, por tecnología y más aún qué es tecnología educativa en sí, que implicaciones tiene, sus ventajas y desventajas, sin embargo poco a poco la tecnología ha ido cambiando la mentalidad del docente, dominando el trabajo cotidiano del maestro, condicionando su existencia, período tras período el docente ha sido convencido mediante la utilización de métodos directos e indirectos de persuación que apelando a motivaciones inconscientes (instintos, frustraciones, anhelos reprimidos) estableciendo la imagen gratificante de la tecnología educativa es convertida en valor social. Docente que se cotiza es aquel que está al día en las innovaciones educativas y que obedece ciegamente al test, al programa, etc. parece escucharse en el colegio, la escuela, una voz invisible que le dice al docente: ¡hola, maneje algo! sino lo hace el profesor, o por el contrario el establecimiento educativo no tiene los equipamientos necesarios, son tachados inmediatamente de atrasados, sinónimo de colegios de calidad son las instituciones educativas equipadas con todo tipo de materiales didácticos electró-

nicos, etc. sin embargo es necesario escribirlo, cuan placentero es encontrarse con docentes que solamente tienen el aula, el tablero, la tiza y el elemento más valioso: los alumnos; el mismo maestro preparando sus propias actividades, el mismo es el jefe y el operario, está tanto en el trabajo intelectual como en el manual, es el que piensa y el que hace.

La aplicación de tecnología ha creado confusión y frustración en el docente, lo hace sentir al docente insatisfecho, anticuado o pasado de moda. Galbraith nos ofrece una loble ilustración "en una cultura que dá gran valor al cambio tecnológico habrá una presunción natural de que todo producto "nuevo" es intrinsicamente mejor que los viejos(..) esto explica la reiterada presencia en casi toda la publicidad del adjetivo nuevo".(4) En la situación actual, la tecnología es la que impulsa el crecimiento constante de la producción y hace obsoletos los productos de un tiempo para otro. Sin embargo antes de seguir adelante nos preguntamos ¿qué es tecnología? porque si no entendemos es peligroso encontrarse en una situación extraña, en la que un docente, un técnico o multiplicador "descubre" la tecnología y la divulga como si se tratara de algo nuevo.

Para iniciar esta parte definiremos la técnica como ciencia aplicada (ciencia = saber, técnica = saber hacer) y así la explicaremos en las aplicaciones prácticas de las diferentes investigaciones y descubrimientos que la ciencia ha realizado. "La ciencia no despierta interés especial cuando permanece como disciplina teórica cuyas especulaciones,

solo se plasman en el papel, pero una vez que inventa instrumentos y máquinas, su función se pone en tela de juicio".(5)

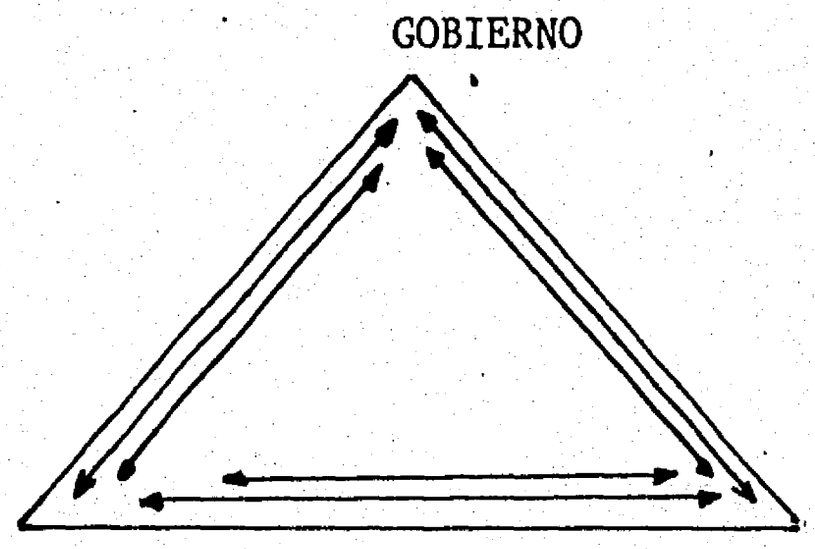
Así es que por técnica entendemos como la instrumentación de conocimientos, en otros casos la entendemos también como una habilidad y un instrumento que facilite la realización de una tarea. Investigadores como Marcuse, Habermas, Schéller, Russell hablán en muchos casos de la razón o racionalidad técnica.

Munford al respecto de la técnica nos dice: "por más que la técnica descanse en los procedimientos objetivos de la ciencia, no forma un sistema independiente, como el universo, existe como un elemento de la cultura humana que promueve el bien o el mal, la máquina misma no tiene exigencias ni fines, es el espíritu humano el que tiene exigencias y establece finalidades. Entonces para reconquistar la máquina y someterla a los fines humanos, primero hay que entenderla y asimilarla, hasta ahora hemos adoptado la máquina sin entenderla por completo o como los pobres más romanticos hemos rechazado la máquina sin ver primero hasta que punto podríamos asimilarla de forma más inteligente".(6)

En nuestro caso, la tecnología tiene que ser vista desde el punto de vista ideológico, político, tecnocrático y capitalista en la que es presentada como neutral, apolítica, lo cual convierte este punto en un problema técnico derivado de la relación hombre-máquina y que será resuelto por el avance tecnológico; así presentada permanece ajena a las leyes económicas que rigen toda sociedad aunque la tecnología

influye sobre ésta. La técnica es un poderoso instrumento de la actividad humana, ahonda las contradicciones de clase, acentúa el caracter antihumano del capital, Lucien Goldmann precisa "hay una ciencia, es neutral, hay máquinas complicadas, no participan de ningún modo en los juicios de valor (....) pero la ciencia y las máquinas y las técnicas construidas a partir de aquella ciencia son siempre obra de los hombres y entran en un circuito de comportamiento humano (...) puede ser que el indivíduo que hace ciencia o que hace la máquina ignore los juicios de valor, pero la sociedad en que nacieron esas máquinas tiene juicios de valor que obran sobre las máquinas (...) De suerte que plantear el problema: no de una técnica separada y de una sociedad separada, sino de una sociedad con su técnica que tiene juicios de valor".(7)

A continuación observemos el triángulo de Sábato:(8)



Este esquema del triángulo de Sábato pone en relieve la relación existente entre gobierno, estructura productiva y la infraestructura científica y tecnológica, es la presentación de una estrategia viable

para hacer realidad la integración de los tres sectores.

Sábato nos explica lo siguiente: "Gobierno: conjunto de roles institucionales que tiene como objetivo formar políticas, movilizar recursos de y hacia los vertices de la estructura productiva, y de la infraestructura científica y tecnológica, a través se entiende de los procesos legislativos y administrativos.

Estructura productiva: el conjunto de sectores productivos que provee los bienes y servicios que demanda una determinada sociedad.

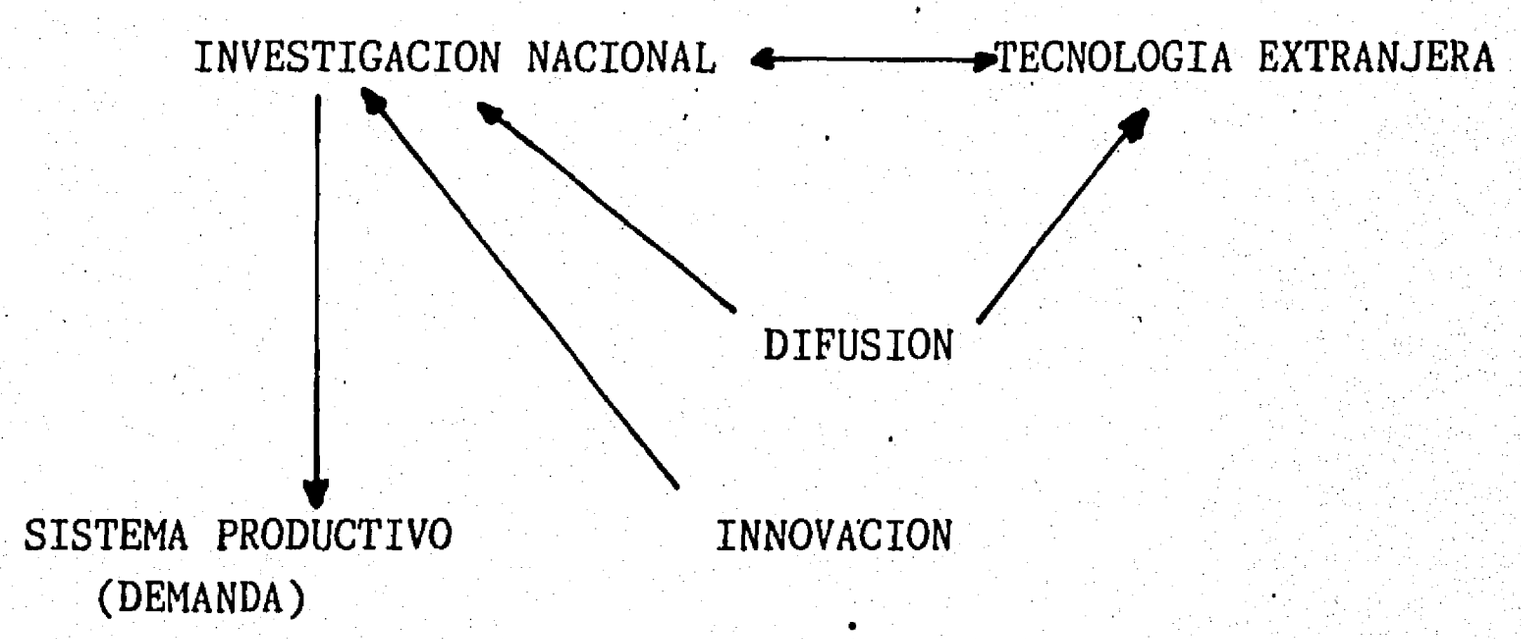
Infraestructura científica y tecnológica: esta compuesta de elementos articulados e interrelacionados entre sí:

- El sistema educativo.
- Las instituciones donde se realizan investigaciones.
- El sistema institucional de planificación, de promoción, de coordinación y de estímulo a la investigación.
- Los mecanismos jurídico administrativos que regulan el funcionamiento.
- Los recursos económicos y financieros aplicados a su funcionamiento". (9)

Aquí es necesario detenernos y preguntarnos ¿en poder de quién están los medios de producción, la estructura productiva, quienes nos gobiernan, qué es el Estado y quienes se han apoderado de él?

URE nos hace un llamado en este sentido y expresa "cuándo el capital contrata a la ciencia a su servicio la mano de obra refractaria recibe una lección de docilidad".(10)

Pero recordemos que Colombia es un país dependiente, esto hace que no se puede hablar de una tecnología autónoma, hay dependencia en los bienes de producción (fábrica de fábricas) de patentes, etc., que condicionan la investigación nacional. Vemos el siguiente gráfico:



Esta amplia gama de conocimientos importados, es lo que hace que se realice una transferencia tecnológica que necesita de un sistema de difusión de conocimientos y facilita por lo tanto la innovación, a esta aplicación se le llama innovación tecnológica que equivale a decir: imitación por la moda tecnológica que induce a los pueblos a adoptar para un proyecto nuevo las técnicas "modernas" que en los países originarios estan en desuso.

Esta importación de tecnología foránea elimina el proceso de generación, difusión y aplicación de los conocimientos del país, dejando el campo libre para la transferencia de la misma. Toda transferencia de tecnología de los países avanzados plantea problemas especiales y provoca deformaciones inadmisibles, a veces hasta el punto de agravar las discriminaciones sociales y aumentar la dependencia del país frente a las importaciones de los países industrializados, y así como URE expresaba anteriormente, agregaria que cuando el capital transnacional controla a la ciencia y a los gobiernos para volverlos importadores de tecnología foránea despreciando en muchos casos la investigación nacional, no sólo la mano de obra, sino todos recibimos lecciones diarias de docilidad y sumisión.

La importación de tecnología foránea que se caracteriza en un inicio por la importación de bienes de consumo, luego de los bienes durables de consumo y bienes de producción y por último la importación de capitales y de Know How o tecnología como una nueva forma de dominación. Esta última se ha venido sucediendo en dos sentidos, el primero en importación de instrumentos de producción y por la determinación del tipo de mercancías que deben ser producidas originando así una estructura productiva similar y ligada con la producción de la metrópoli; y segundo, la importación o transferencia de un complejo cultural, de unas formas de vida principalmente consumistas, e imitativas del american way of live, que constituye una sociedad cuyos valores estan basados en el lucro, la proyección personal y la obtención de ingresos cada vez más altos, el título académico como logro y éxito individual,

de diferenciación social, "la inversión en educación tal como se ve en una sociedad cuyos intereses fundamentales son el lugro y la necesidad individual de obtener rentas cada vez mayores para poder consumir cada vez más, está intimamente ligada a la relación educación-consumo. Dentro de estos valores, la lógica aplastante es: todo analfabeta es pobre. Consume poco. Compra poco. Jamás un analfabeto será un buen cliente de su empresa. Por sus logros futuros ayude a alfabetizar para ayudar a sus empresa".(11)

Esta influencia o transferencia cultural debe ser analizada y estudiada cuidadosamente dado los posibles efectos perjudiciales desde el punto de vista de la educación y la aplicación de la tecnología educativa en los países subdesarrollados.

Pero esta aplicación de tecnología educativa en el tercer mundo y especialmente en Colombia se debe entre otros factores a las luchas sucedidas en el plano internacional en la que los Estados Unidos se ven amenazados en su hegemonía mundial por:

1. El lanzamiento ruso al espacio del Sputnik, que los hace dudar de su sistema de enseñanza.
2. La revolución cubana, los hizo mirar la importancia de controlar los procesos económicos y sociales en latinoamérica.
3. De una perspectiva económica de apoderarse de la industria del conocimiento como una indusria en crecimiento, a través de la exportación de Know How o tecnología, en forma de tecnología educativa a los países tercermundistas y que son los clientes de estos productos tecnológicos.

Veamos como lo expresa González: "La Educación a través de la tecnología educativa parece ser el nuevo campo en el cual las grandes empresas internacionales, esperan lograr y no solo en equipos sino en servicios pedagógicos, logicamente los servicios pedagógicos traerán como secuela la modernización y por lo tanto la compra de equipos".(12)

Las premisas anteriores nos permiten observar como en la primera década del desarrollo. llamada así por la UNESCO, tiene ingerencia y se desplazan asesores y técnicos de las fundaciones FORD, Rockefeller, Banco Mundial, AID, con sus programas estratégicos para recomendar su aplicación de tecnología educativa y así optimizar el rendimiento del sistema educativo, así la tecnología educativa es presentada como la panacea para salir de la ignorancia. Carnoy al respecto nos ilustra: "Los cambios de carácter del imperialismo han tenido, pues, importantes efectos en la expansión de la educación formal en el tercer mundo. Pero poco o ningún cambio de estructura social ha acompañado a esta expansión...

El último intento por parte de los países adelantados, en particular también Estados Unidos, para resolver la "crisis educacional" es la introducción de la tecnología educacional. El fin declarado de la televisión educativa, la radio y la instrucción por computadoras es poner formas relativamente "baratas" de instrucción (TV, radio, computadoras) en lugar de las "caras", como los maestros buenos (que no abundan), para que el mundo de los niños pueda recibir una instrucción formal sin pérdida, y aún con mejoramiento, de la calidad".(13)

Dentro de los proyectos específicos elaborados por la AID para cada país Latinoamericano: nos encontramos con el documento AID Sponsored research and Development projects in Education in Latin America, corresponde el número 12 tecnología educativa, a Colombia y que al respecto dice: "Este proyecto esta destinado a mejorar y extender la Tecnología Educativa, a través de escuelas unitarias (con grado del primero al quinto) a fin de aumentar la eficacia de la educación primaria rural. Ya se ha comenzado a desarrollar un programa piloto para la experimentación de textos y entrenamientos especiales".(14)

Esta transferencia de tecnología educativa a Colombia quien se convierte en el principal cliente de estos productos constituyen la característica primordial que los diferentes gobiernos del país impulsan tanto en la primera, segunda y tercera década del desarrollo, tendientes a solucionar los problemas educativos de mejorar y ampliar la cobertura educativa, no con el objetivo de acabar la ignorancia sino de convertirlos en alfabetas industriales consumistas. A esta compra de tecnología educativa dedica el estado un número considerable del presupuesto educativo, sacrificando el nombramiento de nuevos maestros en primaria (1975) y así, como se va ampliando la expansión y aplicación de tecnología educativa al nivel secundario (1979) y universitario (1980), seguirán congelando los nombramientos y disminuyendo los presupuestos para investigación, docencia y extensión, Dieuzeide al respecto nos dice: "Hay que evitar la investigación teórica de tipo académico, orientada hacia la generalización, la industria y la medicina nos estan demostrando todos los días que se pueden generalizar métodos eficientes

y llegar a generalizaciones teóricas".(15)

El discurso de lograr la ampliación de una enseñanza con calidad, y cantidad en las exigencias industriales indican para los teóricos instrumentalistas quienes lo afirman con relativa certeza que los métodos y estrategias que vienen desarrollando los docentes son deficientes, anticuados, éstos deben ser modernizados y preparados en tecnología educativa, ya que ésta solucionará todos los inconvenientes y les abrirá las puertas del futuro pedagógico.

Skinner nos expresa: "Existen más personas en el mundo que antes y la mayor parte de ellas desean educación, la demanda no podrá ser enfrentada con la simple construcción de más escuelas y el entrenamiento de un mayor número de profesores. Es preciso que la educación sea más eficiente".(16)

Esta confianza absoluta en la eficiencia de la tecnología educativa está involucrada en la idea de sacar productos en cantidad; en mínimos tiempos con mínimos recursos, sin importar la calidad, con mínima información tergiversando incluso los postulados de la ciencia cibernética. Carnoy nos dice: "En esta difusión de la educación formal está implícita la creencia fundamental en la capacidad que tiene el capitalismo de proporcionar trabajo a todo el mundo por medio del mercado y en la capaciad de la escolarización para ser de seres humanos tradicionales, improductivos, elementos productivos del desarrollo capitalista".(17) Esto de sacar productos, en cantidad con una dósis de escolari-

zación, antes que proporcionar trabajo ha traido un agravamiento en el desempleo, no nos olvidemos que a mayor concentración del capital y desarrollo tecnológico se eleva en la mayoría de los casos el desempleo, desocupación, etc. Esto es fácil de comprobar observando la cantidad de profesionales solicitando una oportunidad de empleo en diversas ocupaciones diferentes de su profesión.

A veces es bueno preguntarse ¿Porqué se quiere desplazar al docente? ¿Porqué lo atacan y lo acusan de ser el causante de las crisis educativas que viven los países del tercer mundo? Coombs dice así: "Los maestros después de los estudiantes son el insumo mayor y más decisivo de un sistema de educación. Asimismo, sin duda son el insumo más costoso, incluso cuando estan mal remunerados, en realidad los maestros constituyen la crisis de la educación".(18) El señor Coombs al acusarnos directamente de ser los causantes de la crisis educativa está cayendo en lo que normalmente se conoce como una mala interpretación de la teoría de sistemas y que es uno de los postulados en los que se basa la tecnología educativa de corte conductista al considerar al sistema como suma de partes. Para Dieuzeide "sistema es: la suma de elementos separados que actúan a la vez en forma independiete y recíproca para alcanzar objetivos previamente definidos",(19) desde esta óptica la educación, el analfabetismo, la repitencia, la desersión, la falta de cupos, son enfermedades educativas que el mismo sistema produce y no elementos aislados o independientes. Como ejemplo diremos que el hambre, la desnutrición, la falta de empleo, salarios injustos, etc., afectan el rendimiento académico. El escaso presupuesto familiar, no permite asumir

los costos educativos, que el sistema exige. El sistema hay que estudiar lo mirando el todo con todas sus partes interrelacionadas, interdependientes o identificadas entre sí, recordemos que en el mundo social no existe una sola práctica social, sino varias prácticas sociales, la una inside sobre las otras y ésta sobre aquella "El sistema no es, entonces un sistema reconstituido y en el cual el todo es igual a la suma de partes, sino que es un sistema no dividido en el cual el total es mayor que la suma de partes".

La concepción de Dieuzeide ha llevado a considerar a que los males educativos representados en las continuas crisis sean solo culpabilidad de los maestros a los cuales hay que remplazarlos o reeducarlos, el pedagogo transformado en tecnólogo, es decir separado de su actividad mental y de su quehacer cotidiano.

El concepto de costo-beneficio que animaba a los economistas de la educación hoy para los nuevos asesores es el concepto de costo-eficiencia y que lo lograrán introduciendo tecnología educativa entendida como la aplicación del diseño instruccional o diseño curricular y dentro de ésto elementos como renovación curricular, escuela nueva, programas educativos a distancia, promoción automática, validación de niveles de escolaridad, etc., a través de la aplicación de baterias de conocimientos fundamentados en estímulo - respuesta y que dan origen al test de control.

Además la propuesta de los ideólogos de la Tecnología educativa se encuentra fundamentada en el proyecto llamado Platón, escuela sin maestros "idea que germinó en el cerebro del Program Development Group (PDG) de la empresa Control Data, quien la bautizó como Platón, se trata del aprendizaje de datos y de estructuras acerca de todos los temas mediante computadoras que reemplazan a los maestros y manuales".

Sin embargo las verdaderas intenciones de reemplazar al docente nos lo ilustra mejor el profesor Vasco, asesor del Ministerio de Educación Nacional en Colombia "Existía un consenso en ese momento de que la mejor estrategia para optimizar el rendimiento del sistema educativo era la tecnología educativa. Esta entre otras cosas, buscaba matizar el creciente grado de concientización de los estudiantes, supuestamente provocado por la estrecha relacióne entre maestros y alumnos. Desde este punto de vista era conveniente disminuir en lo posible el contacto personal formativo del niño con el maestro y procurar aumentar el contacto del niño con los materiales, con las computadoras, con los textos programados, con los folletos y los módulos".(20)

Ahora bien no nos olvidemos que la tecnología educativa que se viene impulsando es la de corte conductista que se fundamenta en la teoría de la Psicología conductista, en la teoría de sistemas y en - la teoría de la información.

Esta tecnología educativa como aplicación de la ciencia en lo que hace referencia a la Psicología conductista retoma los estudios de

Watson, de estímulo-respuesta, al cual se agrega el paradigma del condicionamiento operante de Skinner estímulo-respuesta-refuerzo. Skinner plantea que la ciencia no sólo describe, sino también predice, trata no sólo del pasado sino tambié del futuro y acentúa si vamos a utilizar los métodos de las ciencias en el campo de las escuelas humanas, debemos presuponer que el comportamiento es ordenado y determinado, debemos esperar descubrir que aquello que el hombre hace es el resultado de condiciones que pueden ser especificadas, y que una vez determinadas podremos anticipar y hasta cierto punto determinar las acciones".(21) Como para Skinner el objetivo fundamental de la psicología es la predicción y el control del comportamiento, ésta debe limitarse al estudio de comportamientos observables, esto conlleva al establecimiento de una educación por objetivos instruccionales o específicos, fundamentando así la taxonomía de Bloom, que le pareció a través de establecer los objetivos taxonómicos la facilidad de clasificar alumnos como si se tratará de clasificar plantas por género, por familia o por especie. Este conductismo o ciencia del comportamiento tendencia dominante en las ciencias sociales norteamericanas que equivale al operacionalismo en las ciencias físicas, se basa en un empirismo radical que limita a la descripción de conductas u operaciones que niegan la contradicción, dialéctica e histórica, suprimiendo en si el pensamiento crítico.

Sin embargo a pesar de lo anterior se le reviste a la tecnología educativa como ciencia aplicada, pero haciendo diferencia entre tecnología en educación y la tecnología de la educación. Veamos al respecto "tecnología en educación que se orienta principalmente hacia los

problemas de equipamiento, elaboración de mensajes especiáles e incorporación a las actividades pedagocéntricas tradicionales",(22) es decir a la aplicación de tecnología asociada a las ciencias físicas y a la ingeniería de la construcción de instrumentos y equipos para fines de la instrucción: enseñanza audiovisual, equipos electrónicos: de proyección, grabación, laboratorios bilingües, televisión, máquinas de enseñanza y sistemas de enseñanza basados en computadoras. De esta tecnología en educación se debe pasar según Dieuzeide "a la reflexión sobre tecnología de la educación, es decir a una aplicación sistemática de los recursos del conocimiento científico al proceso que necesita cada individuo para utilizar los conocimientos".(23)

Antes de seguir avanzando con el estudio sobre la tecnología educativa citaré las palabras que Goodman sugirió en cierta ocasión "que el difundido malestar acerca de la ciencia y la tecnología equivale a un cataclismo religioso similar al de la reforma protestante, la ciencia decia ha sido durante mucho tiempo la principal ortodoxia de los tiempos modernos, y precisamente la ciencia que debería haber sido el soplo de verdad que clarificara al aire, lo ha contaminado, ha contribuido al lavado de cerebro y a producir armas de guerra".(24)

Entonces los planteos de Dieuzeide y de muchos intelectuales orgánicos al capitalismo transnacional, al hacer incapie en la utilización de tecnología educativa en vez de clarificar con sus conceptos y contribuir al desarrollo educativo, lo que están contribuyendo con sus aparente cientificidad es al lavado del cerebro de los maestros y a enrarecer

la atmósfera del trabajo educativo.

Veamos ligeramente lo que se esconde tras ese discurso de lavado de cerebros, de modernización educativa y de mejoramiento cualitativo de la educación mediante la aplicación de tecnología educativa con el fin de desarrollar estrategias más eficientes y adecuadas como el mismo Dieuzeide lo hace manifiesto "al parecer la tecnología moderna con sus métodos de organización y control, sus sistemas de evaluación y experimentación efectivamente podría suministrar a las actividades educativas los principios de organización y que definiran la relación entre las técnicas y los métodos nuevos entre sí y la relación de estas técnicas con las instituciones, contenido y métodos vigentes cuya transformación hará posible desde adentro: la aparición de nuevos medios para presentar materias... las posiblidades de autocontrol y autoevaluación, la capacidad de retroacción y la adaptabilidad que ofrecen algunos equipos (...) o métodos para presentar las materias (programación)[25]

Siguiendo el curso de las líneas de Dieuzeide es fácil ir observando cómo lo que se pretende con la tecnología de la educación es la presentación de una educación programada, diseñada, en la que el maestro no sea más que un intermediario, un humano útil, de la tecnología educativa y los alumnos, una máquina mental sin ninguna imaginación. Esta educación programada manejo de paquetes educativos, es más fácil entender la definición de tecnología de educación que maneja la AED. (Academy for Educational Development inc) y que es la más difundida y aceptada la define como "una forma sistemática de planificar, implementar

y evaluar el proceso total de aprendizaje y de instrucción en términos de objetivos específicos, basados en las investigaciones sobre el aprendizaje y la comunicación humanas, empleando una combinación de recursos y materiales con el objeto de obtener una instrucción más eficiente".(26)

En ambas conceptuaciones podemos observar que se refiere a la optimización a través de una tecnología educativa que haga más eficiente, se habla de técnicas individualizadoras como la instrucción programada, fabricación de material didáctico, es decir la tecnología educativa queda así incluida dentro de la teoría curricular y entre ellas la de corte funcionalista que desarrolla la tecnología educativa y su rama más importante el diseño instruccional, el conductismo curricular o diseño curricular, a través del cual le permite asegurar la dominación y el control tal como lo define Dieuzeide como método de organización y control, este currículo como el conjunto de oportunidades de aprendizaje que se pretende ofrecer a los alumnos concretos en situaciones concretas, donde el eje, es el diseño o programación y los aspectos curriculares como determinación de objetivos de aprendizaje, la selección y organización de contenidos, la precisión de actividades a realizar o experiencias a ofertar al estudiante, el diseño, el manejo de material didáctico y la evaluación de resultados; esta tecnología de la educación basada en esta concepción curricular, en la programación desde el punto de vista conductista es el que se viene desarrollando en Colombia con el propósito de obtener rendimiento óptimo en la modernización del sistema educativo.

El programa de mejoramiento cualitativo de la educación mediante la aplicación de tecnología educativa implica:

"a) Mejoramiento del currículo

b) Capacitación y perfeccionamiento de docentes en servicios.

c) Producción y distribución de materiales educativos que sirvan de apoyo al maestro y de refuerzo al aprendizaje de los alumnos".(27)

Según el decreto número 1419 de 1978 "por el cual se señalan las normas básicas para administración curricular en los niveles de educación preescolar, básica (primaria y secundaria), media vocacional e intermedia profesional...y considerando: que es función del gobierno establecer los marcos legales para el diseño y la administración curricular, ... Decreta.. en su artículo segundo. Para los efectos del presente decreto se entiende por currículo el conjunto planeado y organizado de actividades, en el que participan alumnos, maestros y comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación. Y en su artículo quinto. De los componentes y carcterísticas de los programs curriculares.

Los componenetes de los programas curriculares para cada área de asignatura en los niveles de pre-escolar, básica (primaria y secundaria), media vocacional e intermedia profesional, serán los siguientes:

a) Justificación

b) Estructura conceptual

c) Objetivos generales y específicos

d) Contenidos básicos

e) Alternativas de actividades y metodologías

f) Materiales y medios educativos

g) Indicadores de evaluación"(28)

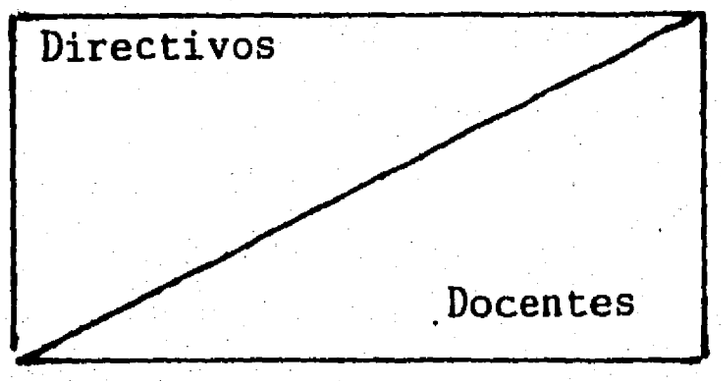
Lo anterior constituyen los elementos fundamentales del diseño instruccional, en el cual el maestro es utilizado para manejar ciertos instrumentos o medios, en este caso el programa curricular, que partiendo de objetivos generales y específicos condicionan la organización de contenidos y las actividades de aprendizaje y evaluación. Esto ha dado margen al texto programado donde los fabricantes de textos estan llevando la gran ganancia y una vez más los que estan pagando el pato son los alumnos, quienes deben contentarse con ser reducidos de alumnos en cumplidores de los objetivos específicos, ya que sus maestros han sido también reducidos al papel de agentes de objetivos especificos.

Según Dieuzeide "la tecnología implica trabajo en cadena para producir material didáctico y división del trabajo para utilizarlo. En especial entraría a diseñar las estructuras de recepción capaces de adaptarse e integrar en forma flexible estos elementos prefabricados. Inevitablemente hará que el educador vuelva a examinar el lugar y funciones que le corresponden en el seno mismo escolar del futuro y sin duda, el papel del sistema escolar dentro de una sociedad en

desarrollo basada en la expansión de la educación".(29)

Bastante optimista este futurólogo, veamos cuales son las funciones y el lugar del docente en un diseño prefabricado:

HACER QUE HAGAN



HACER OBEDECER

Valga la pena decir que el diseño tradicional además conlleva a la Taylorización del trabajo educativo y que es el modelo de administración que impulsa el Ministerio de Educación Nacional, separar la planificación del trabajo Educativo del docente y ubicarlo en las unidades de planificación para que el docente como trabajador que se cotiza obedezca, examine el lugar y las funciones que le corresponda. Dieuzeide al respecto expresa: "Uno de los criterios claros está en que se pongan de acuerdo los fabricantes de equipo y los autores de programas, para nada de esto son invitados los docentes ya que este no es su lugar, su capacidad mental diría Taylor es parecida a la de un buey, por lo tanto su lugar es recepcionar lo diseñado y como un robot sin capacidad de pensar traslade esto a los estudiantes. Esto me hace recordar al auxiliar inmediato del sistema radiofónico ACPCO (Acción Cultural Popular Colombiana) que en la década del cincuenta le ordenaba quien estaba detrás de las emisiones radiales "auxiliar y alumnos de las

escuelas radiofónicas· de Colombia. Mucha atención. Vamós a iniciar nuestra clase. Auxiliar borre el tablero, tenga lista la tiza y la almohadilla... Alumnos alisten sus cartillas, abran sus cuadernos en la tarea de hoy.. Auxiliar revise las tareas... alumnos abran sus cuadernos... sujeten bien el lápiz... vamos a escribir lo que les voy a dictar.. auxiliar haga lo mismo en el tablero. Esta actividad docente de este modelo radiofónico es el que se quiere rescatar con la tecnología educativa "EN VEZ DE SEGUIR PERMITIENDO QUE LA MAQUINA SOLO HAGA LO QUE EL MAESTRO NO PUEDE HACER, CONVIENE PREGUNTARSE QUE DEBE HACER EL MAESTRO QUE LA MAQUINA NO PUEDA HACER ".(30)

Como puede observarse el docentes es convertido en un medio de la tecnologización educativa en un receptor y distribuidor de los paquetes educativos que la máquina no los puede entregar ni revisar las tareas diarias en el cumplimiento de los objetivos específicos, como lo reafirma Dieuzeide "se debe capacitar a los educadores, reacondicionándolos y preparándolos para las nuevas funciones que le asigna la tecnología educativa y en especial para su papel de animadores escolares y extraescolares".

Y según Spaulding "en el futuro, un enfoque tecnológico de la educación traerá aparejada la aparición de nuevas clases de funciones especializadas en la escuela, que incluirán (aunque no se limitarán): Estrategas de la educación (hoy llamados planficadores, administradores y supervisores) que tendrán a su cargo la planificación y administración del programa global de educación; diseñadores de instrucción que

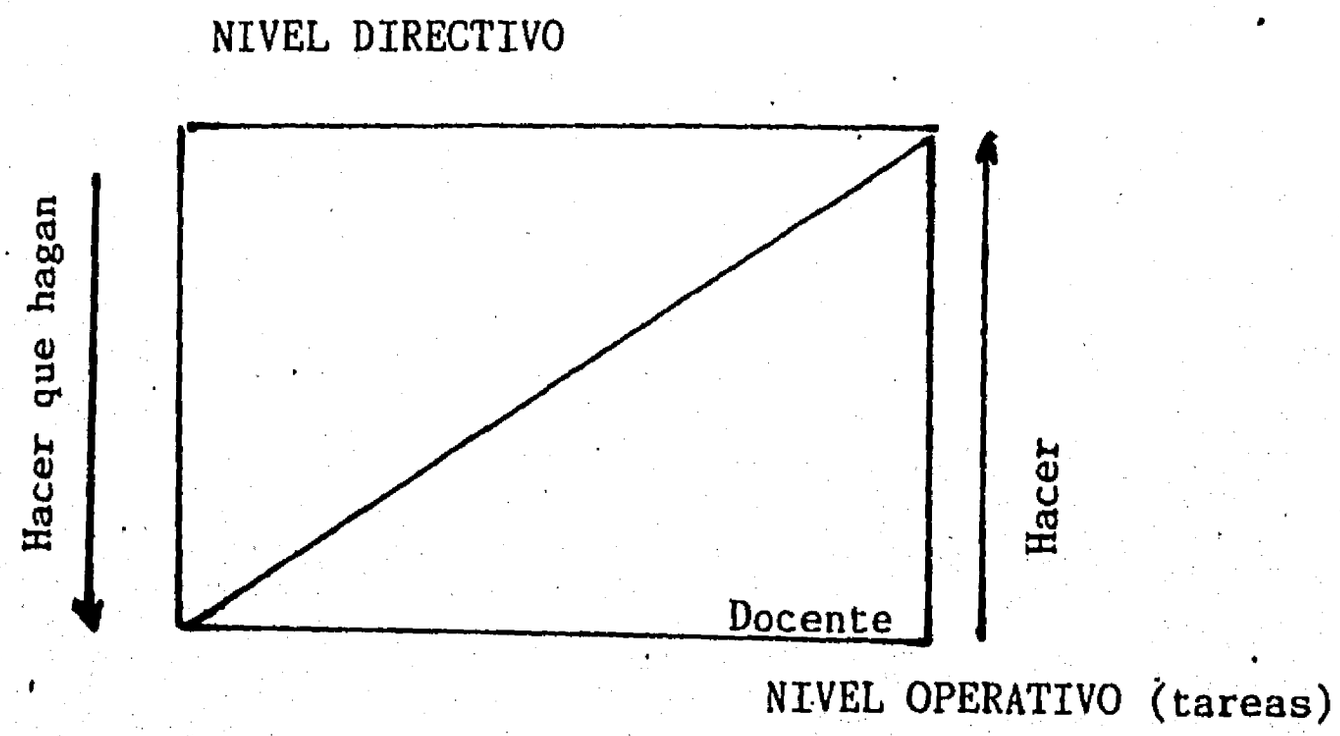
trabajaran en el diseño y elaboración de materiales y sistemas curriculares adecuados para cada uno de los aspectos de la estrategia total; logistas del material curricular, especializados en el almacenamiento, recuperación y transmisión del material didáctico (el bibliotecario de la escuela tecnológica) y el Orquestador o Administrador Pedagógico que con otros especialistas orientará al alumno en sus actividades cotidianas y en su trayctoria de aprendizaje a largo plazo. Este es el Especialista que generalmente denominamos maestro".(31)

Entonces todos nos debemos capacitar en tecnología educativa para podernos llamar maestros modernos, tanto los viejos como los alumnos maestros hoy bachilleres pedagógicos como una tecnología más, de ahí los nuevos títulos que se expiden en Colombia como: Perito, Tecnólogo, Licenciado en tecnología, especialistas en revisión de objetivos y programas (coordinadores de área, de sección, coordinadores académicos, etc.), especialistas en pruebas y evaluación, administradores de sistemas nuevos, especialistas en currículo, técnicos en producción y mantenimeinto de materiales, etc.

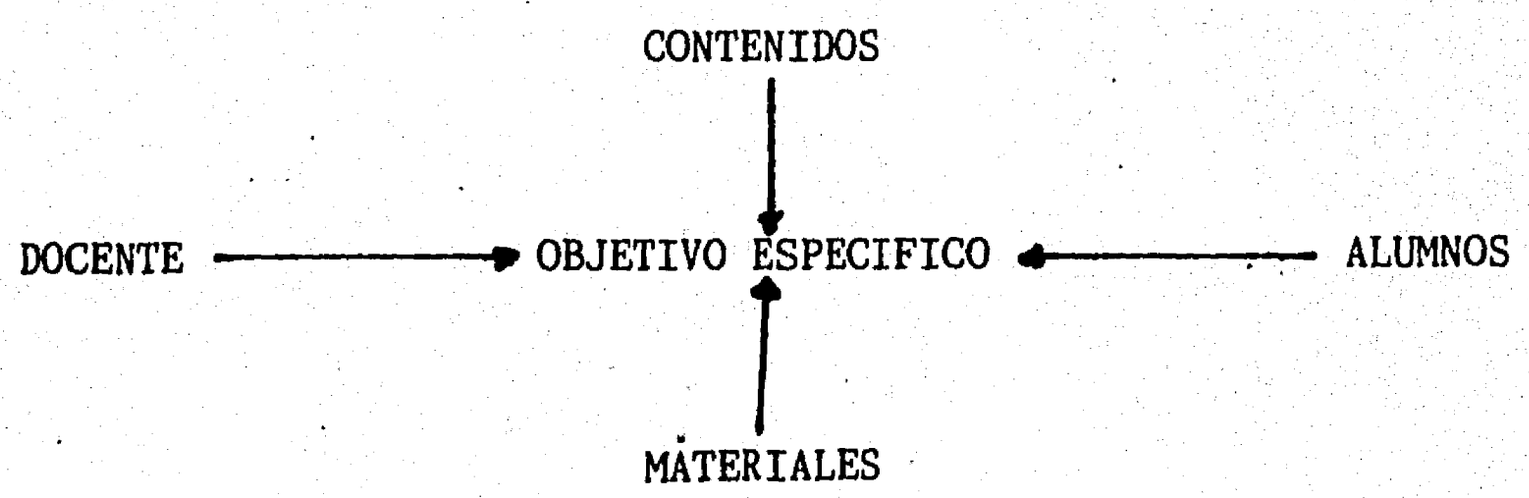
Lo anterior está representado en el diseño instruccional que es tomado del diseño de Taylor, que con el ánimo de homogeneizar el trabajo diseña, mide, planea, programa el trabajo para la producción de un conjunto de matrices para fabricar piezas en forma rápida y económica, para lo cual establece fichas, tiempos, tarjetas, horarios, instrumentos, organizaciones, métodos, técnicas que transferido a la educación mediante la aplicación del diseño instruccional se busca homogeneizar

los métodos, las estrategias, los tiempos, los instrumentos, los programas, los contenidos para que todos los docentes manejando los objetivos específicos produzcan en serie hombres en la concepción de: insumo-proceso -producto, este modelo de fabricación de hombres es factible que en la práctica sea un fracaso, pero es la política educativa que se aplica desde hace tres décadas en Colombia y que incluso hoy en día se cree en ella como parte del mejoramiento en la calidad de su educación.

Taylor; así como lo mostramos en el Modelo de Nuclearización Educativa (capítulo anterior) que realizó estudios para el manejo de lingotes de fundición y finalmente determinó un método y ritmos óptimos de trabajo, así como períodos óptimos de reposo, y luego selecciona al trabajador que va a realizar la tarea y los entrena para que efectuaran en forma precisa lo que él había especificado, este diseño del trabajo se traslada al trabajo educativo, como tecnología o diseño instruccional (hacer una tarea) donde viene especificado las tareas (objetivos específicos). La administración se pone en función del cumplimiento de objetivos (tarea), donde el docente, obrero, operario, es entrenado en las Universidades (Facultades de Educación), Normales, Cursos de Capacitación, Microcentros (créditos para ascenso) para que maneje lo que ya viene especificado, estableciendo tiempos máximos, y tiempos mínimos en la que un operario debe realizar una tarea (objetivo específico). El recíproco de este tiempo permite determinar la cantidad de productos (objetivos específicos) que un docente debe entregar en un período dado. El trabajo por objetivos específicos termina con la holgazanería, con el juego, con la pérdida de tiempo, todo lo



superfluo debe desaparecer en bien de la eficiencia, no llamar lista, no dialogar, no preguntar de donde viene el alumno, que problemas tiene, no se necesita de las tradicionales formaciones de los alumnos, de los consejos, de asesorias. Lo importante es el objetivo específico, es el que guía y controla así como Taylor calculaba el tiempo que tardaban los operarios en realizar una tarea exactamente como él lo había especificado, acá están dados los programas y los objetivos específicos y la integración de ellos conforman la unidad integrada.



Lo que practicamente establece la cantidad que debería producir en un día y cuánto dura la unidad integrada, queriendo dar así un standar o plazo de tiempo. Esto en el aula, o sea en el desarrollo del currículo formal se establece el currículo real, esto trae problemas porque el primero considera que los alumno son homogeneos, no hacen preguntas, sin ninguna participación diferente al objetivo, lo mismo se puede decir del maestro, como si fueran máquinas sin capacidad de pensar, sin deseo, todo lo hace el diseño de objetivos. El educador se cotiza porque obedece sin cuestionar. Este trabajo de objetivos específicos facilita el trabajo y el rendimiento funcional desde que se le entrena al docente en el manejo de unidades integradas, esto se convierte en un trabajo mecánico demasiado fácil y dentro de lo posible sin fatiga porque no tiene necesidad de pensar ni de sentir, es decir el trabajo docente se ha convertido en un mecanismo o fabricación de hombres. Pero podemos decir tambien que al desarrollar el currículo formal, es decir el currículo real el docente dotado de una capacidad que le permite pensar sobre si mismo y sobre sus alumnos podrá safarse de que sea convertido su trabajo en un mecanismo, es decir hará posible que esta dominación, adecuación y manipulación de cerebros no se de, sin embrago es posible que el docente promedio no logre escapar de la automatización, quien sería el docente promedio, sería aquel cuya formación sea mínima, standarizado en manejar objetivos y cómodo en su posición, aún cuando la organización educativa se parezca mucho al tipo militar de organización donde cada hombre recibe órdenes a través de su inmediato superior en la que el soldado cierto que debe obedecer, pero que pasa cuando se enfrenta a una tarea que le exige una iniciativa

personal, lo mismo ocurre con el docente que haría cuando comprueba que los alumnos son diferentes y que le exigen así él no lo quiera una iniciativa personal. ¿Qué haría cuando un alumno no llena un objetivo?. El Taylorismo y la Reforma Curricular Conductista no exigen iniciativas a los docentes, sino automatización. Los movimientos humanos se convierten en palancas de la máquina, pero su arma mecánica queda inútil porque el docente tiene su moralidad, así los ideologos tecnócratas digan que no. El docente no es una máquina, ni aún menos un autómata. Este intento de aplicar la tecnología de la educación, es un intento colosal que busca someter a docentes y alumnos, dará resultado o será el último en su género, se convertirá la escuela en un organismo cerrado o por el contrario se convertirá en una escuela que verdaderamente permita vivir, lo que pase en ella al igual que la fábrica, son cuestiones en las que nada tiene que ver la neutralidad.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

(1) MORENO, Heladio. Ensayos sobre Educación en Colombia. Ed. Colombia Nueva. Bogotá 1984. P. 12.

(2) Ministerio de Educación Nacional. Sistema de Nuclearización. Programa Mapa Educativo. Ed. Don Bosco. Bogotá 1986. P. 13.

(3) Ministerio de Educación Nacional, Manual de Administración Curricular. Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente. Bogotá 1979. P. 1

(4) ACOSTA, Leonardo y otros. Imperialismo y Medios Masivos de Comunicación. Ediciones Quinto Sol. México. P. 19.

(5) SINGH, Kirpal. "La Tecnología y la Novela Moderna: Una Perspectiva Histórica". En Revista: Diógenes Número 120. Coordinación de Humanidades. Universidad Nacional Autónoma de México 1982. P. 50.

(6) MUNFORD, Lewis. Técnica y Civilización. Ed. Alianza, Madrid España 1979, P. 191

(7) ACOSTA, Leonardo y otros. Op. cit. Pp. 41-42.

(8) SABATO, Jorge. "La Ciencia y la Tecnología en el Desarrollo de América Latina". En Revista de la Integración Número 3 Buenos Aires 1968. P. 33.

(9) Op. cit. P. 34.

(10) MUNFORD, Lewis. Op. cit. P. 194.

(11) GONZALEZ, Hipólito. Tecnología Educativa: Hacia una optimización del proceso de Subdesarrollo. En Revista: Reflexiones Pedagógicas Número 4. Universidad del Valle, División de Educación. Departamento de Currículum. Cali 1982, P. 37.

(12) Op. cit. P. 34

(13) CARNOY, Martín. La Educación como Imperialismo Cultural. Ed. Siglo XXI, México 1988. P. 58.

(14) PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Ed. Nueva Imágen, México 1980, P. 185.

(15) DIEUZEIDE, Henri. Tecnología Educativa y Desarrollo de la Educación. En el Año Internacional de la Educación 1970, México 1970, P. 160.

(16) SKINNER. Citado por Zaki Dib, Claudio en: Transferencia de Tecnología de la Educación, P. 1.

(17) CARNOY, Martín. Op. cit. P. 59.

(18) COOMBS, Philip. La Crisis Mundial de la Educación. Barcelona. Ed. Peninsula, 1971, P. 34.

(19) DIEUZEIDE, Henry, Op. cit. P. 163.

(20) VASCO, Carlos. Conversación Informal sobre la Reforma Curricular. En Revista Educación y Cultura Número 4. Fecode. Bogotá junio 1985, P. 12.

(21) SKINNER. Citado por Zaki Dib, Claudio. Op. cit. P. 15.

(22) DIEUZEIDE, Henry. Op. cit. P. 161

(23) Ibidem.

(24) GOODMAN. Citado por: Langdon Winner. En Tecnología Autónoma. Ed. Gustavo Gili, S.A. Barcelona 1979. P. 14.

(25) DIEUZEIDE, Henry, Op. cit. P. 162.

(26) Academy for Educational Development. AED. Citado por Hipólito González. En Revista Reflexiones Pedagógicas. Número 4. Cali 1982, P. 28.

(27) Ministerio de Educación Nacional. Manual de ... Op. cit. P. 2.

(28) Op. cit. Pp. 6-7-8.

(29) DIEUZEIDE, Henry. Op. cit. P. 168.

(30) Op. cit. Pp. 159-160.

(31) SPAULDING, Seth. La formación del Personal Docente y sus Perspectivas. En Año Internacional de la Educación 1970. México 1970, P. 209.

CONCLUSIONES

Como lo hemos podido notar en el transcurso de la presente investigación en la que se puede observar la necesidad que tiene el estado Colombiano de modernizar el sistema educativo y que aparece en los documentos oficiales como un hilo que se ha ido extendiendo en los diferentes gobiernos que se suceden a partir de la decada de los sesenta, y que se expresa en los Decretos y Resoluciones respectivas.

El Estado en su intento por modernizar el trabajo educativo sea a nivel de la relación maestro-alumno en el salón de clase como en el aspecto de reformas administrativas habla de las exigencias de la escuela moderna y de la renovación de la escuela pública.

En el aspecto escuela, (escolaridad) la expedición del Decreto 1710 de 1963 es el inicio de la incorporación de tecnología educativa, trabajo por objetivos en el nivel de escuela primaria pública. Posteriormente en el año de 1968 con la reforma administrativa y la modernización del sector educativo acorde con las exigencias de la industrialización del país, que replantea la diversificación de la producción y por tanto de la educación, es como aparecen los INEM (Instituto Nacional de Educación Media Diversificada), que es el inicio en la escuela secundaria de la educación programada y todos sus componentes de evaluación

y control del aprendizaje, además aparece dentro de esta diversificación como una tecnología más el bachillerato pedagógico, es decir la formación normalista se suplanta por la formación en tecnología educativa, al mismo tiempo que en las Facultades de Educación se empieza a preparar a los futuros educadores en los fundamentos de la pedagogia funcionalista.

En la década del setenta el gobierno suprime la formación normalista en todo el país, de tal modo se cerraba un ciclo de alrededor de 100 años de preparación de docentes en las normales laicas (pedagogía activa) y en las normales religiosas (pedagogía católica). A pesar de esto las escuelas normales habían cumplido una loable labor en favor de la educación de varias generaciones de jóvenes que en muchos de los casos son los educadores del país y que han presentado ciertas resistencias a las innovaciones recientes.

Desde hace unos años atras se venia culpando a los maestros de ser los causantes de la crisis educativa, no solo de Colombia, sino a todos los maestros del tercer mundo, culpan a estos de manejar la artesania pedagógica debido a que estos profesores que venian desarrollando los planes de estudio y los programas que les entregaba el Ministerio de Educación, pero que tenian la autonomía en el quehacer de la clase cotidiana, ahora les llamaban desactualizados, antimodernistas, pasados de moda, etc., a pesar de que con sus métodos y conceptos formaron muchas generaciones de maestros y alumnos. Esto demuestra que estos maestros sí tenían y aún tienen su nivel científico, su espíritu

humanista característica primordial a todo buen egresado de las normales, su caracter de estudio, de lectura, de juego, su compromiso de formar niñez y juventud del país, a pesar de sus métodos de violencia física, o simbólica, siempre dejaron mejores lecciones que la pedagogía instrumental; estos maestros pasados de moda se integraban a la comunidad, ayudaban a buscar soluciones a los problemas, eran parte de ella, convivian con ella y ésta en la mayoría de los casos agradecía a sus maestros a quienes los consideraban lideres sociales y ocupaban el mismo sitial que el cura párroco, el juez, el médico, el alcalde.

La transformación de pedagogo en tecnólogo educativo, en agente de objetivos específicos, como innovación, lo que hizo fue tirar la pedagogía artesanal de un plumazo al canasto de la basura, sin pena ni gloria, como si su formación y la de todos los alumnos hubiese sido todo un fracaso, pero sin embargo hay que decirlo la reacción fue escasa y esporádica en contra del proyecto modernizador, se aceptó sin ninguna discusión, lo que más preocupa es su recibimiento pasivo, se acepto que la pedagogía se reduciera a la didáctica y esta reducida a la aplicación de tecnología educativa, diseño instruccional y manejo de objetivos. Esta aceptación tiene su explicación: los profesores que se preparaban en las normales y en las facultades de educación se les entrenaba en tecnología educativa, esta moda o síndrome de estar a la moda se la tomó sin medir sus consecuencias, los nuevos maestros se sentian orgullosos, decian todos mis alumnos están en microenseñanza, diseñando y manejando objetivos taxonómicos, educación programada, aquí aplicamos test, philiphs 6, dinámica de grupos, antes que tomar esto con verdadera

indignación, ya la oposición al decreto 1710 por los docentes de primaria había sido controlada y superada. Este cambio en la formación de maestro no daba alternativa, ya que sorprendió a muchos alumnos-maestros, quienes ya se habían matriculado en las normales y facultades, ahora el bachillerato pedagógico, que significa no sólo el cambio de título, implica cambios profundos, este bachillerato pedagógico no forma maestros, ni tampoco enseña, ni conlleva relación alguna con el ejercicio de la docencia, conlleva más bien convertirse en esclavo tanto de pensamiento como de acción del diseño instruccional, esto destruye e impersonaliza al docente.

En el año de 1974, también se extiende la diversificación al bachillerato público, es decir primero se adecúa la enseñanza primaria, luego se experimenta en los INEM, y posteriormente con la escuela secundaria pública; en 1975 se inicia con el discurso de modernización educativa, mejoramiento cualitativo de la educación mediante la aplicación a todo el sistema de tecnología educativa expresada en el curriculum conductista, diseño instruccional y se inicia así la capacitación docente, se premia con ascensos a los mastros en el escalafón docente, se masifica la fabricación y utilización de textos y material didáctico que son suministrados por la industria privada, que recurre para sus ventas y ganancias a promocionar, chantajear maestros y directivos para poner en circulación sus "productos culturales" (textos). En 1978 se inicia con la experimentación curricular, y que según los evaluadores da buenos resultados, - cosa rara en este tipo de evaluación - se recomienda aplicarla en todo el territorio nacional, siendo así como

se expide el Decreto 1002/de 1984, llamado de Renovación Curricular, según el pequeño diccionario Larousse, Renovar "es hacer como de nuevo una cosa, o volver a su primer estado, renovar una alianza, reiterar, repetir, te renuevo mi petición", lo que nos indica, que la renovación curricular no es más que seguir aplicando el diseño instruccional en el trabajo educativo.

Junto a lo anterior aparece la reforma administrativa fundamentada en la descentralización educativa, la reforma de 1968, la reforma de 1976, el establecimiento del mapa educativo, la descentralización en base a los Núcleos Educativos en 1982, la municipalización educativa en 1989, todos ellos como instrumentos no para inventar, "surgir" procesos sino para innovar, "algo que renueva o vuelve algo como nuevo, que necesita ir "reformando" la estructura organizativa y con ello sus enfoques administrativos buscando la socialización y el control, basados en el diseño taylorista del trabajo en la que a los docentes, directivos docente, se los separa de su actividad fundamental, de la capacidad de pensar.

Estas reformas hechas por políticos y tecnoburócratas en la que los educadores no han tenido ninguna ingerencia en la planificación de los cambios educativos, también es cierto que los maestros han tenido poco tiempo para preocuparse de los diferentes caminos que las políticas educativas van recorriendo por estar ocupados en recorrerlos, han tenido escasas oportunidades y pocas iniciativas para dar un paso fuera del salón de clases, de la escuela, y preguntar, analizar, ¿qué es lo que -

está pasando?, aún cuando a partir de 1982 adquiere importancia el movimiento pedagógico colombiano que ha empezado a cuestionar las políticas educativas, reclamando más participación y democracia, pero poco ha hecho para salir del discurso callejero y pasar a un trabajo más democrático en el salón de clase.

A decir verdad, en los últimos años tanta modernidad parece etar diluyendose con exceso, quizá por falta de criterios operativos básicos, o tal vez porque el sistema mismo no es tan moderno, o la tecnología educativa conductista no está tan moderna como lo suponen. Este cientifismo tenocrático está implicito por supuesto en la confianza depositada en la aplicación de tecnología educativa para modernizar y cualificar la educación pública. Este propósito se lo encuentra tanto entre lineas de los documentos citados como en los varios de lo omitido, y no sólo implica el énfasis puesto en los científico, sino el énfasis puesto en el tratamiento frio y científico de lo humano, de lo vital, de lo espiritual, de lo espontáneo. En la preponderancia de las exigencias académicas en las facultades de educación, en las escuelas normales, en los cursos, en los microcentros, en los seminarios y conferencias de capacitación en tecnología educativa y actualización docente.

Además es posible que digan que con la tecnología educativa han logrado desarrollar la universidad a distancia, bachillerato por radio, televisión educativa, escuela nueva, diseño instruccional, promoción automática y que tienen más alumnos en los diferentes niveles de escolaridad, sin duda que la tecnología traera consecuencias buenas

o malas, le corresponde al docente elegir una de las opciones. Lo cierto es que no hemos presentado, analizado y criticado los hechos perfectamente verificados por querer hacerlo, sin embargo es necesario recalcar que lo que esta ausente es la orientación de los paquetes educativos que no se dicen pero que sin embargo implica el objetivo primordial del trabajo de los núcleos educativos, que si bien en los años iniciales, (1982) infunden la visión, la expectativa, la capacidad para hacer juicios inteligentes, incluso de ser alternativas, hoy en día ya no son dignos de confianza, ahora nos conducen sistemáticamente al error en la que los alumnos estan pagando el pato una vez más.

El docente, el directivo docente requiere comprender esto si quiere salir de la desorientación a que lo estan llevando, porque en la medida que carecemos de la capacitación para comprender esta situación enajenante y aberrante, toda la información junta será inútil, ya que el precio que está pagando el docente por esta comodidad, pasividad es relativamente alto: su libertad, así como un hombre que no camina 500 metros diarios esta matando sus músculos, el docente que no lee, que no prepara su quehacer cotidiano. que es la actual tendencia, está matando su cerebro, su imaginación y su inteligencia y con la de él, también la de sus alumnos. La tecnología educativa conductista implica la robotización del docente, el texto programado, el diseño de objetivos lo está convirtiendo en un autómata, en vez de realizar su trabajo. se convierte en un servidor del diseño instruccional que simplemente lo ocupa para corregir las fallas de operación en el cumplimiento del objetivo y que lógicamente puede fácilmente ser reemplazado, ya que

este trabajo lo puede hacer cualquier persona, ya no se necesita de docentes prácticamente és el inicio de la escuela sin maestros.

Entonces la nuclearización educativa es para racionalizar y hacer eficiente un aparato administrativo, es preciso dirigir y controlar el comportamiento de sus miembros por medio de normas y leyes racionales que reducen al mínimo la iniciativa individual, siendo este el sentido de como es considerado el director del núcleo educativo, como un burócrata, un funcionario más, sin que cuestione las políticas educativas y menos aún el poder establecido. El director de núcleo continua siendo un obediente instrumento al servicio de los asesores y técnicos del Ministerio de Educación y de los organismos internacionales de ayuda, cotizandose en el buen término taylorista, lo malo es que esto no solo lo hacé el Director de núcleo, no trato de hacer un ataque o una defensa de ellos, ellos mismos podrán decir de sus inclinaciones reverentes que hacen a los funcionarios del Banco Mundial y del Ministerio, pero no nos olvidemos que supervisores, rectores, directores, docentes, en una escala jerárquica de dominación hacemos lo mismo, los docentes y demás funcionarios hemos obedecido y aceptado la división del trabajo docente, todos por la tecnología educativa, la renovación curricular hemos agachado la cabeza y nos hemos ido conformando con la nueva distribución de clase de trabajo que nos hace Spaulding y que así el trabajo nos parece más fácil, sólo porque nos han quitado la facultad de pensar por nosostros mismos, como si todavía no hubiésemos salido de la lactancia.

Aunque no se niega que la nuclearización educativa én los últimos años presenta como logros la ampliación de cobertura educativa, no obstante los núcleos quedan amarrados a la aplicación de todos los programas que desarrolla la tecnología (en y de) educativa. En si la Nuclearización Educativa lo que hace es aumentar la burocracia y buscar la forma de ponerle algo nuevo a lo que ya existe, no implica inventar nada, y seguirá como una política educativa más, ya que esto no implica cambio 'de contenidos. De ahí que la nuclearización educativa no puede considerarse como cambio es simplemente el desplazamiento de individuos en función intermedia de control y seguimiento de la administración en función de objetivos (función, actividad, tarea) y en agilizar el cumplimiento de programas.

Tanto la Nuclearización educativa como los programas que desarrolla no significan un mejoramiento en la calidad de la educación impartida, más bien no existe mención alguna sobre la formación de la conciencia nacional, sobre la misión patriótica y humanizadora que cumplen los maestros en todo el territorio nacional, no se dice nada sobre las raices estructurales del hambre, de la miseria, del analfabetismo, la desersión, de la enfermedad y de la frustración, y que son considerados como sistemas aislados y con la expedición de un decreto se solucionan, como si el hambre; la pobreza extrema, el desempleo, se solucionaran por decreto. En el discurso de Dieuzeide no encontramos una sola palabra de motivación, de pasión, la falta de una idea fuerza como la que tuvo Simon Bolivar, o como la que tuvieron nuestros profesores fundamentados en la pedagogía artesanal, para lanzar a miles de

maestros, a cientos de miles de nosostros: los alumnos, que nos formaron en una riqueza pedagógica, a luchar por la vida, y por hacer de Colombia un país mejor, que permita elevar las condiciones de vida de todos sus habitantes, teniendo presente que los más actualizados vientos soplan ya con cierta dirección y furia clamando por un maestro concientizador y comprometido con un cambio para realizar la educación liberadora proclamada por todos los maestros de Colombia y comprometidos en impulsar el movimiento pedagógico colombiano.

En fin, este nuevo sistema educativo se asemeja a un enorme bloque de hielo al cual por su frío intenso le falta contenido, la pasión, el deseo, la sustancia, el calor que le da vida a todo proyecto que busque la transformación de un país para un mejor vivir de sus gentes.

REFLEXION Y PROPUESTA:

LA NUCLEARIZACION EDUCATIVA Y LA POSIBILIDAD DE IMPULSAR LA PEDAGOGIA DEL COMPROMISO

"Siempre pensé que no estamos sobre la tierra para intentar adivinar el futuro, sino para hacerlo, este es el momento para aplicar esta fórmula".

Rougemont.

Hasta aquí el objetivo del presente trabajo ha sido presentar la Nuclearización Educativa y los programas que le son inherentes desde el punto de vista reproduccionista, pero a pesar de que está inserta en el sistema, como los programas que se impulsan son parte del trabajo cotidiano de los Núcleos de Desarrollo Educativo, sin embargo se puede esperar un trabajo diferente en los mismos. Así como lo expresa Carlos Fuentes en Terra Nostra "Hemos venido aquí para reir o para llorar, estamos muriendo o estamos naciendo" podremos decir más bien que está apareciendo en los Núcleos Educativos otras formas de compromiso y posibilidad de mejorar el trabajo educativo. Si bien en este sentido he presentado en una forma cruel, dura, el estado actual de la Educación en Colombia, porque la realidad es tal como es, y es esa realidad que tenemos que afrontarla. Por lo tanto no pretendía caer en la presenta-

ción de políticas y programas, ni quedar en el análisis crítico, sino que desde aquí hemos identificado, analizado y ahora tenemos el compromiso de transformarla, sólo en este sentido es válida la propuesta de mejorar el trabajo en los Núcleos Educativos, en los Centros Educativos que lo conforman, en el trabajo de Docentes Directivos y Docentes, con el propósito de que Colombia, sus regiones, sus gentes, sus niños, al igual que los demás niños latinoamericanos y tercermundistas merecemos un respeto y mejorar nuestra suerte. Esta propuesta si bien está elaborada para Colombia puede servir o ser útil, para aquellos países donde la Nuclearización Educativa y el discurso de modernización y descentralización se esté desarrollando, no como una propuesta única en contextos diferentes sino porque la realidad latinoamericana es única y es más lo que nos une que lo que nos separa, debe contribuir al debate, ser elemento de discusión a los ya variados elementos que se vienen trabajando en el sentido de mejorar su situación económica, educativa y social en beneficio de todos los sectores de la población especialmente de aquellos sectores que han sido negados y marginados por las actuales políticas económicas y educativas.

La Nuclearización Educativa se debe considerar como un arma de doble filo, así como la educación puede provocar la máxima aceleración en el proceso histórico y en hacer posible la transformación de la forma de pensar de los docentes, o estar al servicio de estrategias foráneas que conducen a mayor dependencia y subdesarrollo, aclarando que la Nuclearización Educativa puede contribuir al desarrollo y cambio

social, pero no es la única encargada de desencadenarlo, para que la educación cambie se necesita cambiar la estructura económica, pero tampoco nos podemos cruzar de brazos y esperar a que el cambio llegue, sino que desde el trabajo educativo, en los Núcleos, en los Centros Educativos, se puede ir iniciando una educación de la posibilidad de transformar el estado actual de las cosas.

En este sentido la propuesta de Nuclearización Educativa aparece como una pauta y una esperanza. Los Núcleos Educativos son para los que creen que la historia de la Pedagogía Artesanal, lejos de concluir, no ha hecho sino empezar. Como los núcleos tienen que trabajar con los directivos docentes, los docentes, los alumnos, los padres de familia, la comunidad, se convierte en una idea, fuerza tremendamente histórica y, más aún, tremendamente comprometedora, en una posibilidad de transformación, ya que tiene elementos que la posibilitan; puede incluir nuevas relaciones educativas; es una idea profundamente llena de esperanzas que, desde los mismos escenarios de los establecimientos educativos, impulse una educación dinámica y movilizadora, que permita la integración de los sectores educativos.

Antes de enunciar en qué consiste la propuesta, se hace necesario introducir algunos elementos teóricos que contribuirán al desarrollo de la misma.

La Nuclearización tiene un gran reto que vencer, rescatar la educación pública y, para rescatarla, se tiene que re-educar al docente;

al respecto, Marx, en la tercera tesis sobre Feuerbach expresa: "La teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación y, por lo tanto, los hombres modificados son producto de circunstancias distintas y de una educación distinta, olvida que las circunstancias son transformadas precisamente por los hombres, y que el propio educador precisa ser educado".(1)

Es por esto que la Nuclearización debe convertirse en un proyecto de gran magnitud, de clase, incluso, retando al pesimismo de la inteligencia, vamos a poner el optimismo de la voluntad; además, hay muestras que este trabajo, en este sentido, se ha iniciado en algunos sectores; el movimiento pedagógico, como alternativa y como respuesta al proyecto educativo del estado, impulsó la realización del Congreso Pedagógico Nacional (1987); esto nos dice que algo ha empezado a marchar, es el inicio de un camino.

De ahí que la propuesta del Núcleo, como proyecto de vida, nace con esperanzas; es una utopía de la posibilidad, un proyecto cuyo nombre es la utopía y su apellido es la Pedagogía del Compromiso y la Esperanza de un proyecto político-pedagógico, para un futuro mejor y colectivo, para formar no al recurso humano, sino para formar al ser humano en la posibilidad de transformación. Aunque la utopía ha desempeñado un papel importante, siempre controvertido, la utopía puede entenderse como instrumento para la dinamización del pensamiento, como una preparación de la fantasía humana para una realidad a la que se aspira. La utopía, en su función social, puede determinar cierta toma de conciencia

en las transformaciones decisivas. La utopía consiste, aquí, en imaginar que en los Núcleos Educativos se llegue a un acuerdo entre docentes, docentes directivos, padres de familia, alumnos y comunidad dirigido a que estos estamentos asuman el control de su quehacer cotidiano educativo, del pensar y del hacer, del valer, del saber, y un saber hacer de sus propios actos, aprovechados por ellos mismos para formular y fomentar una educación transformadora que vaya eliminando el dirigismo. Tal utopía, evolucionando en la práctica, significa la destrucción de las políticas educativas imperialistas de adecuación cultural, así como Marx lo plantea: "Por los demás la propia naturaleza ha dispuesto que los árboles no crezcan hasta el cielo".(2)

Para convertir la utopía en programa, se necesita establecer las condiciones operativas, ver si los Núcleos Educativos traen o posibilitan elementos y etapas que habrían de recorrerse para tal fin. De esta manera el único problema de interés para el futuro educativo, pedagógico y político del maestro colombiano, será su capacidad para combatir esta política cultural norteamericana y asumir el reto de impulsar la Pedagogía del Compromiso y la Esperanza, en la posibilidad de transformar el trabajo en los Núcleos Educativos. Según Gramsci "El concepto de equilibrio entre el orden social y el orden natural sobre la base del trabajo -de la actividad teórico-práctica del hombre - establece los primeros elementos de una intuición del mundo -libre de toda magia y brujería y ofrece su aplicación al desarrollo ulterior de una concepción histórica, dialéctica del mundo, para comprender el movimiento y el devenir, para valuar la suma de esfuerzos y sacrificios que costó el

presente al pasado y que el porvenir cuesta al presente, para concebir la actualidad como síntesis del pasado, de todas las generaciones pasadas que se proyectan en el futuro".(3) Buscando, así, utópicamente, que el docente se convierta en vanguardia de una cultura popular y abandone los esquemas de formación y tecnologización del trabajo docente y no caiga en la trampa de buscar la igualdad de oportunidad educativa, Marx al respecto se refiere: "¿Educación popular igual? ¿Qué se entiende por esto? ¿Se cree que en la sociedad actual (que es la de que se trata) la educación puede ser igual para todas las clases? ¿O lo que se exige es que también las clases altas sean obligadas por la fuerza a conformarse con la modesta educación que da la escuela pública, la única compatible con la situación económica, no sólo del obrero asalariado, sino también del campesino?"(4)

Considerando los postulados Freirianos en los cuales la educación es un acto de conocimiento y es un acto político, que tiende a la transformación del hombre en cuanto a clase social y de su mundo, para Freire conocer es luchar, en la medida en que ello es transformación social y de sí mismo; por ello, conocer es abrir los espacios de lucha; por lo tanto, el Núcleo Educativo, la escuela, el colegio, el salón de clase, el sindicato, la organización comunitaria, se constituyen en un espacio de lucha, en el que lo importante es tener en cuenta contra qué y contra quien se lucha, en un trabajo contrahegemónico, "Entonces en la pedagogia de fronteras - Giroux - dice: el maestro debe convertirse en un enterrador de las memorias peligrosas, el alumno debe entender el texto, leer sobre el texto para tener un aspecto político,

leer por arriba del texto para entender lo que le falta, leer contra el texto para obtener las resistencias y las transformaciones".(5) Sólo así el Estado y las clases dominantes reciben del pueblo una educación muy severa, incluso como lo plantea Nietzsche al hablar sobre la enemistad que existe entre la cultura y el estado: "Hoy el estado está derrotando a la cultura, que la difusión de la instrucción, por un lado, y su debilitación y especialización, por otro, conducen, fatalmente a una subordinación total de la cultura al Estado. Nietzsche parece proponer la esperanza de poder invertir esa tendencia. Quizá pensara en grupos de resistencia, en la unión de individuos en nombre de la inactualidad".(6) Para ir desarrollando una educación que transforme la coyuntura actual, presento algunos elementos que a mi criterio nos permitirán rescatar al docente; sin que esto implique que sean elementos acabados; es, más bien, el inicio de una contribución al Movimiento Pedagógico Colombiano, que nos lleve a que los docentes nos encontremos como personas para reconocernos y valorarnos, como personalidades organizadas y fuertes, como responsables del quehacer y la práctica pedagógica que, integrados en los Núcleos educativos, y que habiendo sido llamados para los cursos de capacitación, los microcentros pueden transformarse en organismos de debate y de investigación pedagógica de estudios sociológicos, de las Políticas Educativas, de la realidad económica y política del país, que nos permitan ir conformando una cultura política y a la vez ir democratizando nuestros procesos en el salón de clase. Así como todas las estrategias de Renovación Curricular. Diseño de la Instrucción, Promoción Automática, deben convertirse en elementos que que nos permitan reflexionar sobre el acto educativo, hacer un alto

en la jornada y pensar en las desventajas que conllevan estas políticas en la formación de los futuros ciudadanos que bien pueden ser, y desde luego lo son, el futuro de la Patria.

El Núcleo Educativo, como integración de docentes, docentes directivos y padres de familia, nos veamos en la concepción Kantiana del hombre "como una conducta y una posibilidad", como seres dinámicos en transformación. Aparece el Núcleo ratificando su compromiso con la educación pública que, para salir de la crisis a que el mismo estado ha llevado, debe estar actualizado, perfeccionado de acuerdo con las exigencias de la comunidad educativa, de las bases y de los vientos que soplan en Colombia de solidaridad, de búsqueda de identidad y paz nacional.

En sí la política de modernización iniciada en 1960, ha seguido en su aplicación un curso sinuoso, que no ha logrado consolidarse a pesar de que los teóricos, técnicos y asesores de la pedagogía funcionalista digan lo contrario, más bien lo que ha habido es negocio editorial, pero, en sí, no han logrado dominar al maestro en la aplicación del currículo cuyo eje es el diseño o programación de objetivos instruccionales "por ejemplo M. Apple en un comentario a su propio libro Ideology and Curriculum reflexiona; veía en las escuelas y especialmente en el currículum oculto, una exitosa correspondencia con las necesidades ideológicas del capital: sólo faltaba observar cómo ésto se lograba, en la realidad. Mis formulaciones de entonces carecían, ahora resulta obvio, del análisis de las contradicciones, los conflictos, las mediacio

nes y sobre todo, las resistencias, además de la reproducción... Estos estudios etnográficos ayudan a mostrar con claridad que no existe ningún proceso mecánico por el cual las presiones externas de la economía o del Estado inexorablemente moldeen las escuelas y los alumnos de acuerdo con los procesos de la legitimación y la acumulación del capital cultural y económico".(7)

Esta coyuntura se debe aprovechar antes que el docente se descompon ga totalmente. El docente de escasa formación se cotiza fácilmente y está feliz con la automatización. Sin embargo, es posible, aun así, reconstruir. Así como surge de las cenizas el Ave Fenix, el docente volverá a ocupar y mejorar su sitial de lider educativo, de lider social para la construcción de un país con una sociedad diferente. Para esto es necesario recordar y aprovechar todo lo valioso del pasado, como lo indica Giroux: "El recuerdo como memoria opuesta se abre al pasado no como nostalgia, sino como retención de historias, algunas de las cuales merecen que se vuelvan a contar y a hablar sobre un futuro muy distinto, recordar que una comunidad tenga espacios para políticas de diferencia y solidaridad. Para aquellos que estan marcados por la subyugación y otros luchan para que sus intereses sean opuestos al nacismo, racismo y a la explotación en clases y de clase",(8) o también este pasado puede ser en el sentido siguiente: "Es en los recuerdos donde nos encontramos a nosostros mismos y aquellas partes de nuestro yo que nos hacen ser lo que somos. En el amor al pasado hallamos nuestro compromiso con el presente... y nuestra esperanza por el futuro".(9)

Todo esto con los aportes del presente, para formar el maestro nuevo que requerirán y exigirán las generaciones futuras, sin olvidarnos de nuestros viejos maestros fundamentados en la Pedagogía Artesanal como lo dice Goethe - todo hombre que tenga aspiraciones debe reconocer los méritos de sus contemporáneos mayores, sin dejar que los defectos de ellos los obstaculicen -todo esto del pasado es necesario para el proyecto de Núcleo para que no nos olvidemos de lo realizado en anteriores años, de la riqueza pedagógica acumulada, que fue tirada por la borda por los nuevos métodos de la comedia tecnológica. Es importante tener en cuenta los recuerdos, porque a veces pretendemos caer en los hechos triviales o en frivolidades que hoy nos manipulan y que nos llevan a ser un país sin memoria, sin historia.

En este sentido es que nos preguntamos ¿Quienes somos los maestros? ¿Quienes son los alumnos?, al respecto Leopoldo Zea manifiesta: "Qué es el hombre de esta región latinoamericana - Un hombre - afirmó - Simplemente un hombre con posibilidades e impedimentos como todos los demás, un hombre concreto, como lo son todos los hombres con una historia concreta a partir de cuya experiencia ha de elaborar el futuro, un hombre entre hombres que por ser concreto es igual o semejante al resto de los hombres".(10) o como lo enuncia Gramsci "¿Qué es el hombre? Esta es la interrogante primaria y fundamental de la filosofía ¿Cómo contestarla? La definición puede hallarse en el mismo hombre, en cada hombre en particular. Pero ¿es justa? A nosotros no nos interesa qué es cada hombre singular, el significado de cada hombre individual en cada momento particular. Bien pensado veremos que al plantear la inte-

rrogante de qué es el hombre, estamos preguntando ¿qué puede llegar a ser el hombre? ¿Puede lograr dominar su propio destino? ¿Conseguirá "hacerse", crearse una vida? Digamos, pues, que el hombre es un proceso, el proceso de sus actos. Y pensándolo así, la pregunta no es abstracta u "objetiva". Surgió de nuestras meditaciones sobre nuestro propio ser y sobre el ser de los demás y, en conexión con lo reflexionado y visto, queremos saber qué somos, a dónde llegaremos y en qué limite somos artífices de nosostros mismos, de nuestra vida, de nuestro destino. Y lo deseamos saber hoy, en las condiciones de hoy, para la vida actual y no para otra o para cualquier hombre".(11)

Aquí Gramsci nos está invitando a desarrollar una concepción humanista, porque no pueden existir docentes sin filosofía, sin humanismo, serían docentes mediocres, este humanismo que lleva al docente a pensar e impulsar una sociedad basada en valores colectivos, en los cuales el ideal de vida no sea poseer, dominar, que en el afán de conseguir no importa lo que destruya, bien sea la naturaleza o los valores humanos, esto genera violencia, la dominación como ideal del hombre es una práctica que tiene que ir caducando y en la cual ya no podemos creer, debemos impulsar un humanismo que tome la vida en serio; la vida humana es grande, tiene inmensas posibilidades de riqueza que impulse el juego creador que proviene del conocimiento real de las cosas; ésto da alegría y esta alegría, como signo de que la vida está triunfando, hace que para los docentes y alumnos todos los días sea un encuentro, así mismo para la familia y la comunidad; no en el sentido de salvarse quien pueda, sino en el estudio de la realidad que equivale a estudiar profundamente la riqueza que hay en la vida, y transmitirla a los alumnos

en clase, en el juego, en el canto, en la poesía, en el estudio etc., pensando siempre que todos somos personas y, por ser personas comunitarias, nos encontramos en el diálogo, siendo seres de encuentro. Entonces los Núcleos Educativos, los docentes y los docentes directivos, debemos ir irradiando este proyecto como nuevos lideres que ponemos, todos, nuestro saber al servicio de los demás, no como el líder embaucador, sino como el que crea comunidad; solo aquél que sirve a la gente, con su fuerza y su nobleza, merece la felicidad. De ahí la obligación de construir comunidad, en la familia, en la escuela, en los clubes, etc; que ese liderazgo ayude al difícil arte de pensar, de desarrollar este pensar que es necesario para no ser presas fáciles de los manipuladores de cerebros; que nos enseñen y enseñemos a pensar con rigor, a desarrollar una capacidad de análisis crítico, que se enseñen con paciencia, a pensar con lógica, para no caer en la frivolidad de los mensajes que nos transmiten y nos presentan los medios electrónicos de fascinación y vértigo, que matan a la juventud y a la niñez desde la raíz, matan la creatividad, aumentan la razón de dependencia.

Entonces ¿qué hacer? ¿nos cruzaremos de brazos?. Antes que sea difícil librarnos del todo; del neocoloniaje mental, debemos decirnos nosotros mismos: no somos subdesarrollados mentales, nuestra estructura mental no se parece a la de un animal de trabajo como pretenden hacernos creer; somo capaces de pensar por nosotros mismos; aún es tiempo de recuperarnos y recuperar nuestro quehacer cotidiano; podemos pensar con rigor para construir al hombre, alumno hoy y ciudadano pasado mañana, basados en principios de solidaridad mutua, construyendo al hombre no para dominar ni poseer, que manipula porque está inseguro y quiere

aumentar el dominio sobre las cosas, las gentes y los pueblos, sino a personas en transformación; que ésto sea una reacción en cadena, una educación del hombre en una visión humanística de inmensas posibilidades, para vivir mejor en colectividad. Esto sería el concepto de una educación con calidad que los Núcleos y docentes si quieren buscar la posibilidad de transformar deben impulsar una educación con calidad, con fe en la gente y en el porvenir de las gentes, y que ese futuro que se construye en comunidad será mejor que el que se tiene, y mejorará notablemente el estado actual, que tenga en cuenta el hombre, no en cuento a esencia sino en cuanto a ser social y sujeto histórico, como productor de la historia y hacedor de la misma. Es en fin, esa dimensión humanística y científica que lo habilita como tal para transformar el mundo, como lo expresa Einstein "Nunca tome el estudio como un deber sino como la envidiable oportunidad de aprender a conocer la influencia liberadora que ejerce la belleza en el reino del espíritu y para alegría personal de ustedes y beneficio de la comunidad a la que pertenece su trabajo futuro".(12)

Por lo tanto el Núcleo de Desarrollo Educativo con su estructura actual a la que ha llegado con las sucesivas modificaciones de la política oficial inicial engorrosa y poco satisfactoria, no obstante podría convertirse en el paso previo, en el elemento dinamizador para una organización más lógica y estable, de unidad entre los docentes, docentes directivos, sobre todo en el pensar y en el actuar que nos permita reecontrarnos, recrearnos como seres humanos pensantes, para ir construyendo, un nosotros pensamos, antes que un yo pienso.

En este sentido, y con los anteriores criterios, es que pretendo introducir una serie de elementos para transformar el trabajo en el Núcleo, para ir alcanzando la educación de la posibilidad, de la transformación, del Compromiso y de la Esperanza.

No se trata de caer en la utopía ilusa de creer que el gobierno nacional cambie inmediatamente o modifique el currículo, su planes de de estudio, su concepción de sociedad; este gobierno representa a una clase social; las ideas dominantes en una sociedad de clase, son las de la clase dominante, y ésta, de buenas a primeras, no se va a suicidar, acabando sus proyectos, ni va a acudir a un confesionario en busca de perdón; se ha visto incluso que en muchos casos, lo que hace es aumentar la represión; por lo tanto no se debe caer en ingenuidades para no hacer el oso, o los tontos de la historia, pensando que el estado nos va a entregar, de buenas a primeras, la planificación de la Educación; lo que pretendemos es que se transforme el trabajo en el aula, que aparezcan nuevas relaciones entre los estamentos educativos, que el docente analice y transforme los programas que da el ministerio; porque no es a la ciencia ni a la tecnología a las que debemos hacer responsables del currículo de objetivos programados, sino, más bien, a una sociedad que se niega a considerar las transformaciones radicales, particularmente en el reparto de los beneficios que serían necesarios, para que la innovación desarrolle sus efectos benéficos para el conjunto del género humano.

Todavía es factible tener esperanza; utopía significa "lugar que no existe, pero nosotros queremos hacerlo realidad",(13) por eso creo

que no hemos llegado tarde con esta propuesta que nos obligará a pensar que la educación del individuo, en el sentido utilitarista y acumulativo del dinero hará más conflictiva a la humanidad.

Además, creo que se quedarán por resolver, con la propuesta, varias, quizá muchas cuestiones, algunas de ellas fundamentales y otras de carác ter organizativo, pero por lo menos el intento está dado.

Al expresar a continuación en qué consiste la propuesta, o mejor, la inquietud, se apuntan algunos criterios que requieren intención, no pretendo dar algo que carezca de operatividad y caiga solamente en expresión de buenos deseos, resulta evidente que toda política educativa del sistema y de todo el andamiaje administrativo y técnico se deben resentir por las bases, teniendo en claro qué tipo de maestros queremos tener y que tipo de alumnos queremos formar.

Ahora bien, las políticas y programas que desarrollan los núcleos educativos a través de las instituciones educativas fueron aceptados como hechos consumados o inevitables, esto sucedió porque nadie se molestó en preguntarse si existian otras alternativas, después casi cerca de 30 años de influencia tecnológica se plantea la pregunta de ¿Cuáles son los efectos del diseño instruccional en los alumnos?, se ha dejado el campo primero a la experimentación y después se reconoce el fracaso, sin olvidarnos que las técnicas son estructuras cuya condición de operación exigen la estructuración de sus entornos, de allí que lo primero que debemos preguntarnos tal como lo hacia Marx, ¿Trabajo de quién? ¿En qué condiciones sociales?, entonces nosotros

deberíamos preguntarnos ¿para qué se quiere estructurar los entornos? El docente al servicio del trabajo por objetivos ha sido reducido a la servidumbre, considerado como un instrumento, como una cosa, entonces debemos repetir diariamente en los núcleos que el hombre es un sujeto, no un objeto, somos sujetos históricos, porque los sujetos se definen ellos mismos a través de sus propias actividades, en tanto que los objetos, como lo pretende ubicarnos la tecnología educativa son definidos por las actividades de los sujetos, los sujetos modifican y los objetos son modificados, Singer nos lo plantea así: "Mientras los educadores consideren a los seres humanos como dominados crucialmente por ciertos instintos conservadores, instintos que los hacen incapaces de elección, veremos prácticas educativas en que se tiene, como fin y meta educativa, el disciplinar, proceso penoso y lento que se asemeja a la doma de los animales salvajes o a enseñar nuevas gracias a un perro. En tales circunstancias cuando el proceso de aprendizaje es esencialmente un proceso pasivo de acondicionamiento, donde la información es suministrada por un individuo y absorvida mecanicamente por otro, empleará el maestro para ello procedimientos diversos de acondicionamiento".(14)

Entonces la Nuclearización Educativa tiene que ir eliminando estos procesos mentales que se han ido generando en el trabajo educativo, especialmente en la relación maestro-alumno, en la clase, que ha conllevado a que se de un proceso educativo de cosificación como lo llama Paulo Freire educación bancaria "En ella, el educador aparece como su agente indiscutible, como su sujeto real, cuya tarea indecli-

nable es "llenar" a los educandos con los contenidos de su narración. Contenidos que sólo son retazos de la realidad, desvinculados de la totalidad en que se engendran y en cuyo contexto adquieren sentido. En estas disertaciones, la palabra se vacia de la dimensión concreta que debería poseer y se transforma en una palabra hueca, en verbalismo alienado y alienante. De ahí que sea más sonido que significado y, como tal, sería mejor no decirla....

La Narración cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún, la narración los transforma en "vasijas", en recipientes que deben ser "llenados" por el educador. Cuando más vaya llenando los recipientes con sus "depósitos", tanto mejor educador será. Cuando más se dejen "llenar" dócilmente, tanto mejor educando serán".(15) En contraposición a esta educación bancaria en la que al alumno se le atiborra de información que a su vez al docente le suministra la tecnología conductista, en el texto programado que de todas maneras es una información mínima que lleva diseñada su intencionalidad, por eso información no es saber, de ahí que los Núcleos Educativos deben impulsar el trabajo docente al estilo del proverbio chino "El cerebro de los niños no es una jarra que se llena, sino una llama que se enciende". El Núcleo Educativo debe enseñar a desechar lo malo, lo inservible para la formación del hombre nuevo y debe retener lo bueno si alberga alguna esperanza de resolver la problemática actual.

Sólo así la nuclearización educativa puede impulsar nuevas prácticas educativas pero esto conlleva siempre tener presente el concepto de calidad de hombre, formarlo al servicio del ser humano y no para la explotación del mismo, partiendo de otro proverbio chino que dice: "Todas las flores de todas las mañanas están en las semillas de hoy".

Los Núcleos Educativos deben aprovechar los elementos que ayuden a que la propuesta sea factible, dentro de estos están la integración de los docentes de los diferentes niveles, integrar la comunidad al Núcleo, mejorar la calidad educativa, teniendo el deseo de buscar una educación comprometida con la formación de un hombre colombiano que ayude a construir una sociedad basada en nuevas relaciones económicas para esto es preciso pensar y planear con el máximo cuidado el trabajo educativo para disfrutar incluso del buen uso de cualquier técnica sin tener que pagar a cambio el precio de la libertad humana. De ahí la importancia de planificar para un fin humano, esto es urgente, si queremos evitar que la tecnología, del diseño instruccional siga adelante, la técnica debe servir al docente antes que desplazarlo y seguir haciendo el trabajo de extensionista. Tener presente que la tecnología educativa conductista ya no capacita, ni libera al docente, ¿Hasta cuándo el docente estará convencido de que la Renovación curricular, el trabajo de las unidades integradas por objetivos, la promoción automática es un paraiso? en el que todo está a su disposición y que lo ha vuelto corrupto y burocrático en su método didáctico, y que lo más peligroso es que se arraige la pereza de pensar, porque la pereza cuando

se convierte en costumbre, trae la desgracia para toda la vida del maestro y de sus alumnos.

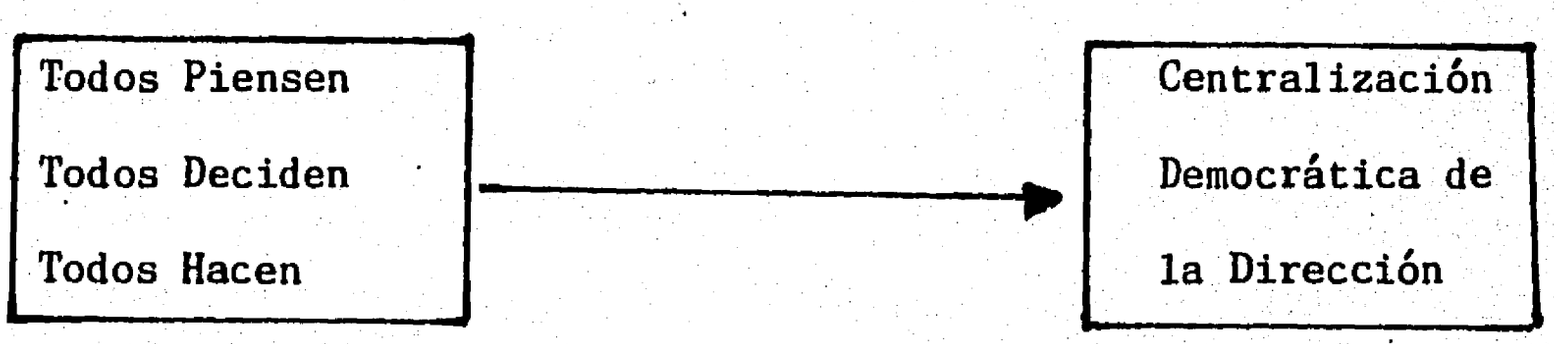
Partiendo de la proposición que hace la psicoterapia de que el hombre es susceptible de cambio, y capaz de producir ese cambio en sí mismo, con tal que lo ayuden en su búsqueda que le permite morir y nacer al mismo tiempo con esperanza, con fe, con fortaleza y sobre todo con el deseo, con la pasión en el sentido de hacer de su vida un proyecto, de justificar su existencia, dicha existencia consiste en que la persona al vivir para sí vive también para los demás, si vive el docente sólo para sí, entonces para que sirve un hombre como ese, el docente haciendo su proyecto de vida basado en el amor, la amistad entre la gente, la comprensión mutua, la cooparticipación, la cooperación, iran dando a este proyecto de vida una cultura política necesaria para lograr una democratización del aula y de la sociedad, y que otorgará a quien lo practique una salud mental que se caracteriza por la capacidad de amar y de crear, para aprender y conocerse uno mismo y a los otros de una manera profunda y completa.

Si así lo tomamos surgirá el Núcleo Educativo como proyecto de vida, lo mismo lo será la escuela, el colegio, el salón de clase, e iremos eliminando la escuela cárcel donde se matan los sueños infantiles y juveniles, la escuela proyecto de vida será un lugar para vivir donde los sueños se despierten, donde la libertad y la democracia se practiquen, ya que estas no se enseñan, ir conquistandolas, esto nos llevará a expresar como el Fausto de Goethe.-Esta es la última palabra de la

sabiduría; sólo merecen libertad y vida quien diariamente sabe conquistarla.

Por las consideraciones anteriores el Núcleo Educativo como proyecto de vida es factible, y su trabajo diario consiste en lo siguiente:

1. Cambio en la mentalidad de la Administración y planificación educativa.



El docente directivo del Núcleo, de la escuela, del colegio, del preescolar, debe ser la cabeza visible de la comunidad educativa y no el último eslabón de la cadena administrativa en función del cumplimiento de objetivos, no ser más un capataz, sino ir desarrollando capacidades de autogestión pedagógica. El docente directivo y los docentes pensando y haciendo el quehacer educativo, inventando procesos, impulsando y practicando la democracia, tomando decisiones en colectividad a partir de los conocimientos concretos que tienen de sus problemas, esto no implica que no exista una unidad de dirección que se responsabilice de instrumentar la decisión que ha sido tomada colectivamente,

el poder y la autoridad cimentados sobre nuevas bases como fruto de la participación y del conocimiento.

Esto implica la transformación de los comités consultivo y operativo del Núcleo educativo, en consejos educativos y se conforme el Consejo Educativo Comunal, integrado por profesores, alumnos, padres de familia, organizaciones comunitarias, en la que el Director de Núcleo sea el armonizador del diálogo fructífero. En dicho Consejo se deben organizar los programas académicos, culturales, deportivos, recreativos en beneficio de toda la comunidad, logrando y activando la participación y además integrándose con las comunidades de los otros núcleos.

2. Los Núcleos Educativos deben transformarse en órganos o centros de Investigación Pedagógica, de Investigación Evaluativa, que impulsen la capacitación real del maestro, se vaya desarrollando la investigación etnográfica para estudiar los fenómenos que ocurren en el aula y sus interacciones, se vayan introduciendo elementos de la ciencia Psicoanalítica, del estudio de las Nuevas corrientes en Pedagogía, en Filosofía y Sociología de la Educación, así como también en Teoría de la Comunicación Social, esto nos conduce a ir ubicando una serie de material bibliográfico que permita la formación de un servicio bibliotecario para beneficio de los docentes del Núcleo.

3. Establecer un Centro de Servicios Educativos del Núcleo, seleccionando la Institución Educativa que tenga mejor equipamiento y material didáctico para que los centros educativos que no cuentan con

estos recursos tengan acceso a ellos sin problemas, para esto se necesita el cambio en la mentalidad del docente directivo que considera como propio (mis alumnos, mis maestros, mi colegio), lo que verdaderamente pertenece a la comunidad, utilizando los recursos como propiedad colectiva.

4. Cambiar la mentalidad de la Supervisión Educativa que desde una función de asesoría se evalue para modificar y que esto conlleve a una reflexión para un nuevo accionar educativo.

5. Realizar Seminarios, Conferencias, sobre la cultura, la sociedad y la educación, así como también de las diferentes áreas del saber humano para integrar la comunidad educativa, utilizando en lo posible a los miembros de ella, y que a la vez sirva como estimulo a su trabajo diario.

6. Utilizar los equipamientos comunitarios: talleres, espacios deportivos, áreas recreacionales, teatros, bibliotecas, etc., que permitan fomentar el amor por el arte, la cultura, la lectura, la recreción, el trabajo, el deporte.

7. Integrar la comunidad y como trabajo prioritario conformar la Escuela para Padres. Para ir formando ante todo el colectivismo, para que los padres comprendan que se educa en familia, los padres también son educadores, preparan para la vida y las relaciones colectivas a sus hijos, que desde niños les enseñemos a pensar en los demás, luego

en sí mismo, que ayude a sus compañeros, que se preocupe por sus abuelos sus padres, sus hermanos y después trate de satisfacer sus intereses personales, siguiendo incluso el estilo de la verdadera enseñanza cristiana, la alegría cistiana de ayudar al prójimo expresada en "amarás al prójimo como a ti mismo".

Estas nuevas relaciones en la que los padres en comunidad con sus hijos, con la escuela, con los maestros y con los demás padres de familia, en la que exista cooparticipación activa, asistan a los círculos de estudio, de exposiciones; el colegio, la escuela, como centros de actividad cultural. Es posible o utopía o les faltará tiempo a algunos, ¿a quienes? al padre de familia ocupado en la mayoría de las veces en asuntos con sus amigos, o al docente que predica la participación y luego no quiere participar.

Quizá todo esto suene como a exigencia, pero cada uno posee el talento de la gran alegria de educar y hacer conocer los sublimes instantes de la felicidad humana en el trabajo rutinario mismo, partiendo que el trabajo a gusto no cansa, el talento puede desarrollarse de inmediato, sólo hay que desearlo con ahínco y entregarse con reflexión.

Dostoievski en los Hermanos Karamazov, decia por boca de su personaje Aliosha Karamasov "sépanlo no hay nada más sublime y fuerte, más saludable y útil para la vida en adelante que cualquier buen recuerdo, en especial vivido en la infancia, en la casa paterna ... ese recuerdo hermoso, sagrado, guardado desde la niñez, puede que sea el

mejor de todos, si en la vida se han guardado muchos recuerdos similares se puede decir que el hombre está a salvo por toda su vida".(16)

Antes de caer en otra ingenuidad se necesita en la escuela para padres, y teniendo en cuenta que el problema educativo se ve afectado por las contínuas crisis económicas traducidas en bajos salarios, escaces de empleos, inflación constante, de lo cual salen perjudicadas las clases o sectores populares, cada día el costo de vida es más alto, la canasta familiar se ve afectada, en muchos casos no lleva los alimentos necesarios, con nutrientes y vitaminas que favorescan al buen rendimiento intelectual y físico, se necesita hacer conocer a los padres de familia y alumnos cuales son los alimentos que contienen sustancias ricas en proteínas y vitaminas, para que así los padres de familia ni los niños no malgasten los escasos presupuestos en consumir alimentos "chatarra" promocionados por los spots televisivos y radiales, ni dediquen su dinero a ocultar las penas de la "crisis" en el alcohol, enfermedad social, que embrutece y no deja tiempo para pensar sobre la realidad de la localidad, de la región y del país, y que este consumo de bebidas embriagantes es impulsado por el Estado Colombiano, que antes de hipotecar la cultura a la compra de tecnología educativa debería ubicar restaurantes escolares en cada uno de los sectores donde estan ubicadas las escuelas populares.

8. En cuanto al trabajo docente, el maestro tiene que estar al día en los conocimientos, porque no es la autoridad del título, ni del decreto de nombramiento, es la autoridad que le confiere el conocimiento,

la autoridad racional" como una autoridad ejercida por un individuo con conocimiento superior en un terreno dado y con la finalidad expresa de reducir la desigualdad entre él y otra persona que inicialmente carece de tal conocimiento, capacidad o habilidad es esencialmente la relación ideal entre padre e hijo, y entre maestro y alumno(17)... La imagen del Hombre como ente capaz de ser libre para buscar y hacer elecciones responsables sobre la base de su conocimiento.(18)

Este concepto de autoridad que permite cultivar a los alumnos y crecer con ellos, conduce al docente a ser autónomo, a autogobernarse, independientemente, sin dejarse conducir por ley o fuerza externa alguna. La capacidad de la voluntad para obedecer a leyes morales que ella se da así misma, y que se opone a la heteronomía o gobierno de la voluntad por medio de las leyes externas, y que es lo que pretende la tecnología educativa y la anomía que es la ausencia de toda ley hacer lo que uno quiera, lo que se le venga en gana. Sólo con este concepto de autonomía aparece el sentido de responsabilidad, sólo es responsable de sus actos cuando los hechos dependen de uno mismo, estos se van evaluando mediante la utilización de la Reflexión Racional, que le va diciendo a uno mismo lo bueno y lo malo, nos ira animando, sólo así el docente justificará su existencia al estilo sartriano del proyecto de vida "la existencia no es un regalo, cada uno de nosotros está obligado a legitimarlo con sus actos", esto nos permitirá enseñar como nos lo indica Makarenko, "El acto pedagógico, con disciplina, con responsabilidad y sobre todo con dirección social".

Pero además de lo anterior, el docente es un comunicador social por excelencia, tiene que desechar el modelo de información que le han impuesto, donde él es un intermediario, un transmisor de mensajes elaborados por la fuente que se encuentra fuera del salón de clase y que está detrás del texto programado.

"La información (data + news) no es completamente sinónimo del saber o del conocimiento que sólo una persona puede integrar. La información no nos dice que esta de acuerdo o no con las grandes metas que las religiones le han asignado a la humanidad: La Paz, la Libertad y el Amor. Informar, es en el sentido actual (el de los medios de comunicación), no es formar el espíritu, puede incluso deformarlo. Información no es saber. Saber todavía no es sabiduria del mismo modo que sabiduría no es amor. Ese amor que nos dará la libertad".(19)

Ahora bien, Freire nos dice: "Que la educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro de sujetos interlocutores que buscan la significación de los significados".(20)

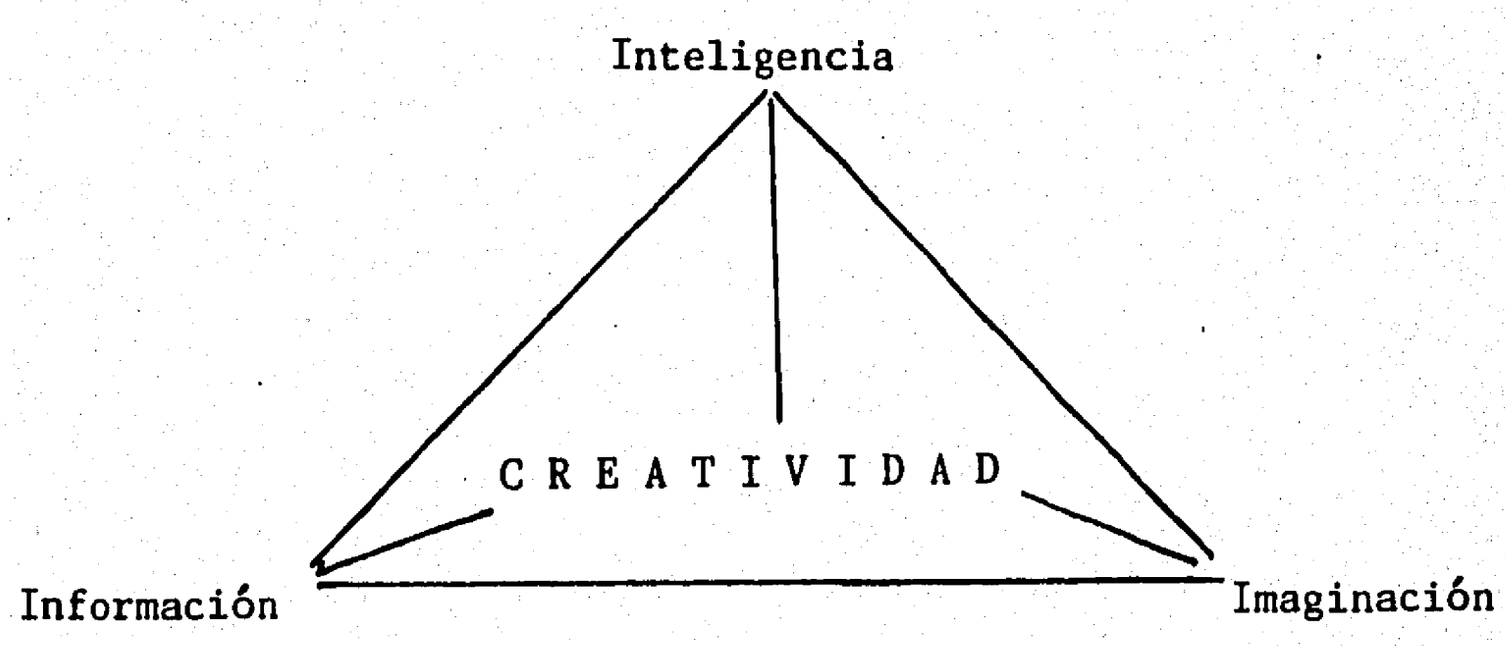
Entonces el salón de clase es un encuentro, y esto significa para el docente de que tiene que ir construyendo la idea de que es necesario planificar el pensar, para administrar el saber, ese saber como conocimiento adquirido que da el estudio a través de leer la realidad tal como es para transformarla. Cuando Rousseau expresa. Sólo quien investiga tiene derecho a hablar, agregaría a esto que el tema investigado

debe servir como elemento de análisis crítico de la realidad para descubrir lo que se oculta en muchos de los casos como ideología o falsa conciencia. De todas maneras el docente tiene que planificar sus procesos mentales, su discurso diario, de ahí, que planificar es saber leer libros, no informarse leyendo textos, planificar es reunir bibliografía sobre el tema, empezar a planificar los procesos mentales es empezar a leer, el docente tendrá que ponerse los anteojos así como lo hicieron las personas en el año de 1.262 en que se inventaron estos auxiliares de la vista, y que les permitió leer los escasos libros de esos años, hoy cerca a los 500 años de iniciarse la producción de libros en imprenta, el docente puede encontrar mucha bibliografía sobre sus temas, además tiene la realidad social que le permite ir al encuentro con los alumnos y problematizar sobre ella, todo esto lo hará siempre que exista el deseo de estudiar como lo anotaba Einstein para alegría personal y para el futuro, la pasión que genera y suscita el empezar a leer un libro, esa comunicación con el autor, sólo así sabrá lo gratificante que es leer, no habrá una información que acaba de recibir, sino una experiencia que acaba de leerla, de vivirla, entonces "Información según Aristóteles, es la formación mediante los datos de hechos observados y las experiencias vividas integradas en la memoria del individuo".(21)

Ahora bien, el docente con información tendrá imaginación, bien sea la sociológica que le permite a su poseedor "comprender el escenario histórico más amplio en cuanto a su significado para la vida interior y para la trayectoria exterior de diversidad de individuos. Ella le

permite tener en cuenta cómo los individuos, en el tumulto de su experiencia cotidiana, son con frecuencia falsamente conscientes de sus posiciones sociales",(22) o de la ciencia de la correspondencia de Jorge Luis Borges. la capacidad que tiene el individuo de tender puentes entre unos objetos y otros objetos, así el docente no podrá disculparse de que no ha preparado los temas de clase.

Con información y con imaginación aparece la inteligencia, la creatividad, la capacidad que tiene el individuo mediante la aplicación del método analítico reductivo, podar vegetaciones parásitas, el saber activo que retiene lo que es útil y desecha lo demás, va eliminando las impurezas sacando la esencia, así como la caña secreta miel, el cerebro secreta pensamientos, con información, con imaginación, con inteligencia al estilo de la ciencia cibernética, podemos ir reduciendo la Entropía, el - desorden - y con la máxima información posible se puede dirigir, asegurar la dirección social del acto pedagógico.



En el sentido de correspondencia, de interdependencia entre la información, imaginación e inteligencia es lo que llevará al docente a ser constructor de su comunicación, de codificación de su lenguaje, constructor de su propia palabra que lo animará a expresar -hablar es el arte de recrear el lenguaje- y sólo con esta recreación le ganaremos la batalla a los medios de comunicación electrónicos, donde podamos hacer de la clase diaria un juego creador, entretenido, re-creando el lenguaje, la palabra, estableciendo el vínculo político pedagógico-dialógico-amoroso, en el cual el alumno deje de ser el ser negado de la palabra, que tenga un espacio "de esta manera, su aula no es una aula, en el sentido tradicional, sino un encuentro, donde se busca el conocimeinto, y no donde se transmite",(23) esto hace que sea un aprendizaje en grupos y da origen a una relación Freiriana de educando-educador educador-educando, en la que se entienda los diferentes capitales culturales y los códigos que utilizan los alumnos que son diferentes de acuerdo a las realidades socioeconómicas de la que proceden los alumnos, aquí no queremos un docente investigador de tiempo completo de los fenómenos que suceden en el aula, lo que necesitamos en los núcleos educativos es docentes que investigen de dónde vienen los alumnos, en qué trabajan sus padres, en qué contexto viven, qué alimentos consumen, para que así se planifique la actividad educativa en la que los únicos beneficiados sean los alumnos.

Además del juego que debe ser el salón de clase, se debe desarrollar lo artístico, lo deportivo, lo social, hacer de la vida educativa un encuentro diario en todas partes en cada instante y en cada momento.

En el campo evaluativo debe entenderse como la recolección de información del proceso de enseñanza que permita introducir correctivos y como medida urgente eliminar las evaluaciones por test, ya que el sistema si o no, falso o verdadero (F o V), sirve para fosilizar las ideas y para evitar el cambio.

Los Núcleos educativos trabajando en este sentido darán paso a la Pedagogía del Compromiso y de la Esperanza, y que al inicio habrá al menos unos pocos docentes a quienes interese el tema y querrán considerarlo más a fondo, teniendo presente que estos docentes serán personas que de algún modo ya se han sentido frustrados al intentar aplicar las técnicas modernas, se han sentido desplazados en su vida; a otros que ya están robotizados y que les parece de lo mejor la innovación hoy son mayoría y minoría serán en el día de mañana, esto puede ser de poca ayuda por lo cómodo que se sienten, porque estan enajenados con-- aquello que diariamente tienen relación, pero para algunos hallarán una razón más para examinar su situación. De ahí que la Nuclearización y la Pedagogía del compromiso y de la Esperanza como proyecto de clase debe afrontar el reto, el deseo de evitar la esterilidad en el proceso de enseñanza de la escuela moderna y esta esterilidad que procede de una falta de voluntad en arriesgar una respuesta a la siguiente pregunta: ¿Para qué la Pedagogía? ¿Qué tipo de hombre está formando? ¿Qué implicaciones ideológicas tiene la tecnología pedagógica? ¿Para qué sirve la función humana? Dentro de la racionalidad técnica consiste en la adecuación entre medios y fines y supone un proceso de adecuación continua con fines utilitaristas, en lo que primero debemos conocer es que es

útil, para no ser utopistas falsos, o hacer los tontos de la historia, el docente utópico que sueña cómo serán los alumnos, pero en base a unas relaciones sociales de producción diferentes a las que tenemos. Por lo tanto la Pedagogía del Compromiso y de la Esperanza está relacionada con la artesanía Pedagógica, el verdadero arte pedagógico que no es más que la actitud humana hacia los niños, los jóvenes, los adultos expresada en el tono de su voz, que lo construye todo en la forma de relaciones humanas cuyo contenido debe ser autenticamente humano basado en el respeto y la comprensión mutua que no lo tiene la máquina, la computadora, el diseño instruccional, ni el texto programado porque estos carecen de deseos, de pasión y en realidad en la mayoría de los casos como dice Jaurés-No se enseña lo que se sabe sino lo que se es. Este arte pedagógico se vale de su propia arma pedagógica: la cultura general representada en su experiencia personal, de su inteligencia, las tradiciones y la sabiduría que existe en el pueblo y que constituyen la mejor educación, sabiduría de padres, abuelos, aplicada a nuestra práctica pedagógica, de trabajo, honestidad para alimentar el futuro.

Antes de terminar quisiera dejar constancia de que el presente estudio no ha tenido nunca la intención de tomar revancha contra los niños y jóvenes que reciben su educación en los colegios y escuelas, del sector privado, para ellos también va dirigida esta pedagogía de la Posibilidad para cambiar y transformar esta cultura condenada por la opulencia, a final de cuentas es en la tolerancia y en el respeto por ayudar a construír un mundo para que nos permita vivir mejor, ellos pueden salir de la enajenación en que se encuentran y antes que sean

educados a mirar con desprecio al niño de la educación pública es mejor comprender que el trabajo es lo que valora al hombre, y no es un remedio para salir del paso o una sanción.

Para terminar la propuesta y anexando al final de la presente investigación el texto de Primera Conferencia de Ministros de Educación reunidos en Perú en 1971, nos lleva a plantear que sea en el Congreso de Colombia, en las Asambleas Departamentales, en los Consejos Municipales donde se discutan y elaboren las medidas pertinentes para hacer una educación más realista con las necesidades del pueblo Colombiano, que se invite a los docentes y en especial a los que vienen investigando de cómo debe ser la educación del pueblo colombiano, para tener mentes pensantes y no quedarnos en el plano de aceptar ser colonizados mentalmente, por lo pronto debemos decir ¡basta, ustedes asesores, técnicos, máquinas, que estaban pensando por mi, que calculaban cada uno de mis pasos, al menos una vez en mi vida deseo pensar y actuar como a mi se me antoje, aunque me equivoque, pero eso será mi error y yo mismo lo corregire!.

Y término con un fragmento de la carta a los españoles americanos, escrita por el Jesuita peruano Juan Pablo Vizcardo y Guzmán en 1791 hace casi 200 años:

> "El Nuevo Mundo es nuestra patria, y su historia es la nuestra, y en ella es que debemos examinar nuestra situación presente, para determinarnos,

por ella, a tomar el partido necesario a la conservación de nuestros derechos propios, y de nuestros sucesores. No hay ya pretexto para excusar nuestra apatía si sufrimos más largo tiempo las vejaciones; si nos destruyen, se dirá con razón que nuestra cobardía las merece. Nuestros descendientes nos llenarán de imprecaciones amargas cuando, mordiendo el freno de la esclavitud que habrán heredado, se acordaren del momento en que para ser libres no era menester sino el quererlo".

CITAS BIBLIOGRAFICAS

(1) MARX, Carlos. obras Escogidas. Ediciones Progreso. Moscú 1966. -- Tesis sobre Feuerbach III, Pp 404-405.

(2) MARX, Carlos. Críticas del Programa de Gotha. Editorial Progreso. Moscú 1987. P. 47.

(3) GRAMSCI, Antonio. La Formulación de los Intelectuales. Ed. Grijalbo, México 1986, P. 125.

(4) MARX, Carlos. Crítica del ... Op. cit. P. 30.

(5) GIROUX, Henry. Seminario "Sociedad, Cultura y Educación". En su sede F.F. y L. UNAM del 22 al 24 de mayo de 1989.

(6) NIETZSCHE, Friederich. "Sobre El Porvenir de Nuestras Escuelas". En: Cuadernos de Formación Docente. Número 24/mayo de 1988. P.8.

(7) APPLE M. Citado por: Elsie Rockwell. En: Revista Crítica, UAP, Número 28, 1986. P. 160.

(8) GIROUX, Henry. Op. cit.

(9) Revista Selecciones del Reader's Digest. Mayo de 1983.

(10) ZEA, Leopoldo. Gaceta UNAM. Número 2355. México Febrero 6 de 1989.

(11) GRAMSCI, Antonio. Op. cit. P. 92

(12) EINSTEIN, A. De mi vida y mi Pensamiento. Ediciones Dante/Quincenal, México 1987. P. 68.

(13) Gaceta UNAM, Número 2402. México Agosto 17 de 1989. P. 28.

(14) SINGER, Erwin. Conceptos Fundamentales de la Psicoterapia. Fondo de Cultura Económica. México 1984. P. 28.

(15) FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI, México 1987, Pp. 71-72.

(16) DOSTOIEVSKI, F. Los Hermanos Karamázov. Obras Moscú, 1958, P. 335.

(17) SINGER, Erwin. Op. cit. P. 123.

(18) Op. cit. P. 58.

(19) ROUGEMONT, Denis. "Información no es Saber", en Revista Diógenes Número 116-117. Invierno-Primaver, UNAM, México, 1981-1982, Pp. 10-11

(20) FREIRE, Paulo. ¿Extensión o Comunicación? Ed. Siglo XXI, México 1987. P. 27.

(21) ARISTOTELES. Citado por Denis De Rougemont. En Revista Diógenes Número 116-117 Invierno-Primavera, UNAM. México, 1981-1982, P. 10.

(22) WRIGHT Mills C. La Promesa, En: Introducción a la Sociología, ED. Análisis, Medellín, Colombia, P. 11.

(23) FREIRE, Paulo, Op. cit. P. 90.

(24) VIZCARDO y GUZMAN, Juan Pablo. Citado por: Alfonso Benavides Correa. En América Latina de la Colonia a la Liberación. ED. Dióge-nes, S.A. México, 1973, P. 9.

A N E X O

En febrero de 1971, en la Segunda Reunión de Ministros de Educación de la Región Andina celebrada en Lima (Perú), se aprobó el siguiente planteamiento doctrinario común para que sirva de marco a los objetivos y disposiciones del convenio "Andrés Bello".

a) Las reformas de la educación deben plantearse como parte de la política integral de transformación estructurales socio-económicas y su objetivo básico debe ser la creación de las condiciones efectivas de participación total, libre y responsable de los pueblos mismos, en un proceso de cambio social que supere toda estructura de poder, concentradora y dependiente.

b) Las reformas educativas deben contribuir a eliminar esas estructuras socio-económicas de dominación y, por lo tanto, no pueden limitarse de manera aislada a una simple modernización de métodos, sistemas y equipamiento pedagógicos.

c) Una política cultural adecuada debe sentar las bases de una nueva y genuina acción creadora en todos los campos y de una efectiva colaboración con los esfuerzos nacionales y regionales.

d) La política científica y tecnológica debe orientar las correspondientes acciones nacionales de la Región hacia la creación, el

desarrollo y la utilización óptima de los conocimientos cintíficos y tecnológicos de manera que sirvan efectivamente como instrumento de desarrollo económico, social y cultural de nuestros pueblos.

e) La simple importación de productos culturales y la transferencia indiscriminada de toda suerte de tecnologías deben ser reemplazadas por una política de creación, aprovechamiento y asimilación selectiva de los bienes de la cultura capaz de poner a los países de la Región en contacto con los avances del conocimiento y, a la par, de resguardarlos contra los peligros de la imitación infecunda y de la pérdida de su personalidad histórica; y,

f) La política educacional, científica, tecnológica y cultural debe estar orientada en un sentido liberador y de participación dinámica y, asimismo, crear las condiciones para evitar cualquier acción contra la soberanía y seguridad nacional.

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA, Leonardo y Otros. Imperialismo y Medios Masivos de Comunicación, Ediciones Quinto Sol, México.

ADORNO, Theodoro. Imperialismo y Medios Masivos de Comunicación, Ediciones Quinto Sol, México.

ALTHUSSER, Louis. La Revolución Teórica de Marx. Ed. Siglo XXI. México, 1970.

ALTHUSSER, Louis. Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado, Ediciones Quinto Sol, México 1985.

ANDERSON, James D. la Educación como Vehículo para el manejo de los Trabajadores Negros. En: Trabaja, Tecnología y Educación. Ediciones - "Las Paralelas", Buenos Aires, 1977.

AVELLANEDA, Luis. Revista Educación y Cultura, Número 17. Bogotá Marzo - 1989.

BEHRMAN, Daniel. También Las Montañas pueden Moverse. Imprente Creté, - Corbey Essounes, Francia, UNESCO.

BENAVIDES Correa, Alfonso. América Latina. De la Colonia a la Liberación Ed. Diógenes, S.A. México 1973.

BERNSTEIN, Basil y otros. 15 Personajes en busca de otra Escuela. Ed. Laia, Barcelona, 1984.

BIZOT, Judith. La Reforma de la Educación en el Perú. UNESCO.

BOURDIEU, Pierre y Pásseron, Jean-Claude. la Reproducción. Ed. laia, -- España 1981.

BOWLES, Samuel y Gintis, Herbert. La Instrucción Escolar en América Latina. Ed. Siglo XXI, México, 1986.

BRADLEY, Omar n. La Actual Política Militar de los Estados Unidos. Revista Selecciones del Reader's Digest. Noviembre 1950.

BROWN, Harrison. Otra visita al futuro de la Humanidad. Fondo de Cultura Económica. México 1982.

CADENA, Gustavo. Administración de Proyectos de Innovación Tecnológica. Ediciones Gernika, UNAM CONACYT, México 1986.

CARNOY, Martín. La Educación como Imperialismo Cultural. Ed. Siglo XXI, México, 1988.

CARNOY, Martín. Economía Política del Financiamiento Educativo. Ediciones Gernika, México 1986.

COOMBS, Philip. La Crisis Mundial de la Educación. Ed. península, Barcelona, 1971.

DE ROUGEMONT, Denis. "Información no es Saber". Revista Diógenes número 116-117, Invierno-Primavera, UNAM, México 1981-1982.

DE FLEUR, M.L. y Ball-Roceach. Teorías de la Comunicación de Masas. Ed. Paidos. México 1987.

DIAZ BARRIGA, Angel. Didáctica y Currículum. Ediciones Nuevomar, S.A. de C.V., México 1988.

DIEUZEIDE, Henri. Tecnología Educativa y Desarrollo de la Educación. Año Internacional de la Educación 1970. México 1970.

DORE, Ronald. La fiebre de los Diplomas. Fondo de Cultura Económica, México, 1983.

DOS SANTOS, Theotonio. Imperialismo y Dependencia. Ed. Era, México, 1979

DOS SANTOS, Theotonio, La Dependencia Político-Económica de América Latina. Ed. Siglo XXI, México 1978.

DOSTOIEVSKI. Los Hermanos Karamázov. Obras. Moscú, 1958.

DUSSEL, Enrique. Hacía un Marx desconocido, Gaceta UNAM. México, mayo 29 de 1984.

EINSTEIN. De mi vida y Mi pensamiento. Ediciones Dantel Quincenal, México 1987.

ENGELS, Federico. El Anti-Dühring. Ed. Grijalvo. México, 1964.

ESTABLET, Roger y Baudelot Christian. La Escuela Capitalista. Ed. Siglo XXI. México 1976.

FEINBERG, Walter y Rosemont, Henry. Trabajo, Tecnología y Educación. -- Ediciones "Las Paralelas", Buenos Aires 1977.

FERRER, Aldo, Industrias Básicas, Integración y Corporaciones Internacionales. En La Dependencia Político-Económica de América Latina. Ed. Siglo XXI, México 1978.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI, México, 1987.

FREIRE, Paulo . ¿Extensión o Comunicación? Ed. Siglo XXI, México 1987.

FREIRE, Paulo. La Educación como Práctica de la Libertad. Ed. Siglo XXI. México 1987.

FREIRE, Paulo. Cartas a Guinea - Bissau. Ed. Siglo XXI. México 1986.

FREIRE, Paulo. La Importancia de Leer y el Proceso de Liberación. Ed. Siglo XXI. México 1987.

Gaceta UNAM Número 2402, México Agosto 17 de 1989.

Gaceta UNAM Número 2355, México Febrero 6 de 1989.

GARCIA PELAYO, Ramón. Diccionario Escolar Larousse. Ediciones Larousse. México 1986.

GIROUX, Henry. Seminario: "Sociedad, Cultura y Educación". Facultad de Filosofía y letras UNAM, Mayo 22-24 1989.

GONZALEZ, Hipólito. Revista Reflexiones Pedagógicas. Número 4 Universidad del Valle. Cali 1982.

GUZMAN CAMPOS, Camilo Cura Guerrillero. Bogotá Servicios Especiales de Prensa 1967.

GUEVARA NIEBLA, Gilberto. Cuadernos Políticos Número 25. México Julio-Septiembre de 1980.

GUINSBERG, Enrique. Control de los Medios, Control del Hombre. Ediciones Nuevomar, S.A. de C.V, México.

GUIRAUD, Pierre. La Semiología. Ed. Siglo XXI, México, 1986.

GRAMSCI, Antonio. La Formación de los Intelectuales. Ed. Grijalbo, México 1986.

HALLACK, Jackes. El Mapa Escolar: Un Instrumento de la Política de la Educación. UNESCO Paris 1978. Instituto Internacional de Planeamiento Educativo.

HARRINGTON, Michael. La Cultura de la Pobreza en los Estados Unidos. Fondo de Cultura Económica, México 1963.

HOLLOWAY, John. Fundamentos Teóricos para una Crítica Marxista de la Administración Pública. Instituto Nacional de Administración Pública, México, 1982.

HUBERMAN, A.M. Como se Realizan los Cambios en Educación: Una contribución al Estudio de la Innovación. Paris UNESCO. Oficina Internacional de Educación 1973.

JARAMILLO URIBE, Jaime. Etapas y Sentido de la Historia Colombiana. En - Colombia Hoy. Ed. Siglo XXI. Bogotá.

LANDABURU, Jon. Revista Alternativa. Número 179-1978, Bogotá.

LATAPI, Pablo. Análisis de un Sexenio de Educación en México 1970-1976. Ed. Nueva Imagen, México 1980.

LLINAS ALVAREZ, Edgar. Latinoamérica. Anuario. Estudios Latinoamericanos 13. UNAM. México 1988.

MARX, Carlos. El Dieciocho Brumario de Luis Bonaparte. Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pekin, 1978.

MARX, Carlos. Obras Escogidas. Ediciones Progreso. Moscú 1966. Tesis sobre Feuerbach III.

MARX, Carlos. Crítica del Programa de Gotha. Ed. Progreso Moscú 1977.

MARX, Carlos. Contribución Introducción a la Crítica de la Economía Política. Ediciones de Cultura Popular, S.A. México 1974.

MARX, Carlos y Engèls, Federico. La Sagrada Familia. Ed. Grijalbo, México 1986.

MARCUSE, Herbert. El Hombre Unidimensional. Ed. Planeta. obras. México - 1985.

MARKHAM, Charles. Empleos, Hombres y Máquinas. Ed. Plaza Janes, S.A. Buenos Aires 1967.

MATTELART, Armand. La Comunicación Masiva en el Proceso de Liberación. - Ed. Siglo XXI, México.

MATTELART, Armand. Multinacionales y Sistemas de Comunicación. Ed. Siglo XXI, México.

MELO, Jorge Orlando. La República Conservadora, En Colombia hoy. Ed. Siglo XXI, Bogotá.

MELO GUEVARA, Gabriel. Entrevista en Revista Semana Número 369. Bogotá, Junio de 1989.

MEYERS, William. Los Creadores de Imagen. Ed. Planeta. México, 1987.

MINISTERIO de Educación Nacional. Manual de Administración Curricular. - Educación Básica Primaria. Bogotá 1979.

MINISTERIO de Educación Nacional. La Promoción Automática para el Nivel de Educación Básica Primaria. Bogotá 1988.

MINISTERIO de Educación Nacional. Sistema de Nuclearización. Programa Mapa Educativa. Ed. Centro don Bosco. Bogotá 1986.

MINISTERIO de Educación Nacional. Manual de Administración Curricular. - Dirección General de Capacitación y Perfeccionamiento Docente. Bogotá 1979.

MORALES G., Daniel. Educación y Desarrollo Dependiente en América Latina Ed. Gernika, México 1986.

MORENO DE LOS ARCOS, Enrique. Revista Omnia Número 5, UNAM. México, Diciembre 1986.

MORENO, Heladio. Ensayos sobre la Educación en Colombia. Ed. Colombia - Nueva, Bogotá 1984.

MOUZELIS, Nicos P. Organización y Burocracía. Ediciones Península. Barcelona 1973.

MUNFORD, Lewis. Técnica y Civilización Ed. Alianza Madrid, España 1979.

McGILLEM, Clarc D. y McLAUCHLAN, William P. Hermes Cautivo. Ed. Fraterna. Buenos aires 1984.

NIETZSCHE, Friederich. "Sobre el Porvenir de Nuestras Escuelas". En Cuadernos de Formación Docente. Número 25, Mayo 1989 México. Escuela - Nacional de Estudios Profesionales Acatlan.

NICHOLAS, H.G. La Naturaleza de la Política Norteamericana. Fondo de Cultura Económica. México 1984.

PUIGGROS, Adriana. Imperialismo y Educación en América Latina. Ed. Nueva Imagen, México 1980.

PSACHAROPOULOS, George and Loxley, William. Diversified Secondary Education and Development: Evidence From Colombia and Tanzania Johns Hopkins University Press. 1986.

REARDON, Kathleen K. La Persuasión en la Comunicación. Ed. Paidós. Barcelona, 1981.

REBEIL, Maria Antonieta. Educación no formal en Areas Rurales Mexicanas. Educación y Desarrollo Dependiente en América Latina. Ed. Gernika, México.

REIMER, Everett. La Escuela Ha Muerto. ED. labor Barcelona, 1981.

REICH, William. El Descubrimiento del orgon. New York, Noonday Press, - 1961.

RESTREPO PIEDRAHITA, Carlos. Veinticinco años de Evolución Política y Constitucional: 1950-1975. Bogotá, Publicaciones universidad Externado de Colombia, 1976.

REVISTA Semana: 28 de febrero - 6 de marzo de 1989. Número 356, Bogotá.

REVISTA Educación y Cultura. Fecode. Número 4. Bogotá, Junio 1985.

REVISTA Educación y Cultura. Número 15. Fecode, Bogotá, Julio 1988.

REVISTA Educativa Número 12. Fondo Educativo Regional. Pasto, Diciembre 1983.

REVISTA Selecciones del Reader's Digest. Mayo 1983.

RIBEIRO, Darcy. El Dilema de América Latina. Ed. Siglo XXI, México 1978.

ROCKWELL, Elsie. Revista Crítica. UAP 28, México 1986.

ROUGIER, Louis. Del Paraiso a la Utopía. Fondo de Cultura Económica, México 1984.

RUYER, Raymond. La Cibernética y el Origen de la Información. Fondo de Cultura Económica. México 1984.

SARTRE, Jean Paul. El Existencialismo es un Humanismo. Ediciones Quinto Sol, México 1985.

SABATO, Jorge. Revista de la Integración Número 3. Buenos Aires 1968.

SAMPER, Miguel. La Miseria en Bogotá y otros Escritos. Bogotá, 1969.

SPAULDING, Seth. La Formación del Personal Docente y sus Perspectivas. Año Internacional de la Educación 1970. México 1970.

SINGH, Kirpal. Revista Diógenes, Número 120. Universidad Nacional Autónoma de México 1982.

SINCLAIR, Margaret. Aprender y Trabajar: Balance de Perspectivas UNESCO. Imprimierie des Presses universitaires de France 1980.

SINGER, Erwin. Conceptos Fundamentales de Psicoterapia. Fondo de Cultura Económica, México 1984.

SCHILLER, Herbert. Comunicación de Masas e Imperialismo Yanqui. Ed. Gustavo Gili, S.A., Barcelona, 1976.

SCHILLER, Herbert. Manipuladores de Cerebros. Ed. Gedisa, España, 1979.

SCHRAMM, Wilbur. La Ciencia de la Comunicación Humana. Ed. Grijalbo, México 1986.

TAVANTS, Goroski y otros. La Lógica. Ed. Grijalbo, México 1962.

TAYLOR, Federick W. Principios de la Administración Científica. Librería El Ateneo, Buenos Aires 1973.

TAYLOR, Federick W. Management Científico. Ed. Dikos-tau Barcelona S.A._ 1ª Edición 1970.

TIRADO MEJIA, Alvaro. Colombia: Siglo y Medio de Bipartidismo. Ed. Siglo XXI, Bogotá.

TYLER, Daniel. De Truman a Nixón. Edición el Caballito. Universidad Iberoamericana. México 1981.

UNESCO. Educación y Desarrollo en América Latina; Bases para una Política Educativa. Ediciones Solar, Argentina 1966.

UNESCO. La Reforma de la Educación, Experiencias y Expectativas. Paris,_ 1981.

VASCO, Carlos. En Revista Educación y Cultura, Número 4. Fecode. Bogotá. Junio 1985.

VASQUEZ, Veronica. Polémica Educativa en Perú Siglo XX. Ed. El Caballito. SEP. México 1985.

VIDAL B., José. Comunicación y Cultura. Ed. Nueva Imágen, México 1983.

WIENER, Norbert. Cibernética y Sociedad. Ed. Sudamérica, Buenos Aires -- 1969.

WINNER, Langdon. Tecnología Autónoma. Ed. Gustavo Gili, S.A. Barcelona - 1979.

WRIGHT Mills, C. En: Introducción a la Sociología. Ed. Análisis, Mede-- llin Colombia.

YEPES PARRA, Antonio. Revista Educación y Cultura. Bogotá octubre 1987.

ZAKI DIB, Claudio. Tecnología de la Educación y su aplicación al aprendizaje de la Física. Ed. CECSA Compañía editorial continental S.A. México 1983.