



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ARAGÓN

“PROPUESTA PEDAGÓGICA DIRIGIDA A INEA ENEP  
ARAGÓN ORIENTADA A LA CAPTACIÓN Y  
PERMANENCIA DE LOS ADULTOS EN LA  
EDUCACIÓN”

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE :  
**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**  
P R E S E N T A N:  
*LIZBETH RAMÍREZ MARES*  
*MARCO ANTONIO ROBLEDO HERNÁNDEZ*

ASESOR:  
LIC. MA. DE LA PAZ JIMÉNEZ CASTAÑEDA

MÉXICO

2005

m 344437



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la  
UNAM a publicar en formato electrónico e internet el  
contenido de mi trabajo reproducido.

NOMBRE Marco Antonio

Bahleda Hernández

FECHA: 26/04/05

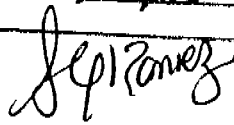
FIRMA: 

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la  
UNAM a publicar en formato electrónico e internet el  
contenido de mi trabajo reproducido.

NOMBRE Lizbeth Ramirez

Mares

FECHA: 26/04/05

FIRMA: 

Lizbeth Ramírez Mares

*A mis abuelitos Faustino y Catalina que fueron como mis padres, que me guiaron por el buen camino, que me educaron y me apoyaron para que día a día tuviera una preparación. Su compañía y amor fue lo más maravilloso que tuve en mi niñez.*

*Gracias.*

*A mis padres, Francisco y María de la Luz, que sin ellos, sin sus desvelos, sin su esfuerzo, sin su dedicación, sin su apoyo no sería lo que soy. Les agradezco la vida y la educación que me han brindado; también su constante preocupación para que realizara este trabajo, el cual me ayudó para salir adelante.*

*Les doy las gracias por demostrarme que vale la pena sacrificarse día a día, noche a noche por un hijo.*

*Que Dios los bendiga.*

*A mi esposo Marco por su comprensión ante las situaciones difíciles que hemos pasado. Le agradezco su amor que me ha brindado, el cual me ha servido para seguir luchando y conseguir todas las metas que me he propuesto. Le doy gracias a Dios porque me ha enseñado que cuando la pareja se une y se apoya todo se puede.*

*Gracias por estar a mi lado, gracias por ser el amor de mi vida.*

*Te amo.*

*A mi hijo Marco que fue la inspiración para realizar este trabajo. Eres lo mejor que me ha pasado, ahora comprendo cuanto se quiere a un hijo, y cual es el valor para una madre. Le doy gracias a Dios el tenerte porque es una bendición y todo lo que haga va a ser por ti, para que cuando seas grande seas una persona exitosa. No olvides que siempre.....*

*Te amaré*

*A mis hermanos Jair y Ale, que me han apoyado toda mi vida en las cosas buenas y malas. Les agradezco su confianza hacia mí, así como también su amistad y hermandad. Le doy gracias a Dios contar con dos grandes personas.*

*Los quiero.*

*A mi Asesora María de la Paz Jiménez Castañeda por su apoyo, dedicación y comprensión ante dicho trabajo. Sin su ayuda no se hubiera realizado mi gran sueño de mi vida. Me siento orgullosa de haberla tenido como maestra.*

*Nunca la olvidaré.*

*Marco Antonio Robledo Hernández*

*A mis profesores:*

*A todos y cada uno de los que contribuyeron con su enseñanza y dedicación, para mi formación profesional y humana a lo largo de mi vida académica.*

*A la ENEP Aragón*

*En sus aulas experimenté grandes triunfos y uno que otro tropiezo, pero aprendí que el sobreponerse a esos tropiezos hace más grande a un hombre, eternamente agradecido a la UNAM.*

*A mi Asesora María de la Paz Jiménez Castañeda:*

*Por su disposición para la realización de este trabajo, su apoyo fue parte importante en la investigación, gracias por creer en mí y siempre alentarme a seguir adelante.*

*Mención especial a mis Abuelitos  
Asención e Isabel:*

*Siempre cuidaron de mí, gracias a  
ustedes aprendí a ser responsable y  
fijarme metas, sus consejos siempre  
han sido una guía en mi vida, no  
olvido sus desvelos cuando era  
pequeño ya sea por algo tan simple  
como ayudarme con la larea o por  
lo más duro como atenderme en la  
enfermedad. Gracias por todo su  
amor, DIOS LOS BENDIGA.*

*A mis hermanas Elizabeth e Irais, que son  
muy importantes para mí, con ellas he  
compartido momentos de alegría y  
tristeza, gracias por aguantarme.*

*A mis padres Antonio y Lucina:*

*Gracias por ser como son, creo que faltarían  
palabras para expresarles el orgullo que  
tengo de que sean mis padres; a ti papá que  
además has sabido ser mi amigo y que  
siempre me has apoyado en todas mis  
decisiones, sin la confianza que siempre has  
depositado en mí no sería lo que soy ahora.  
A ti mamá que siempre has dado ese toque  
de amor en la familia y que con tus  
consejos, desvelos y regaños supiste  
llevarme por el buen camino a lo largo de  
mi preparación profesional. A ambos por  
los desvelos sabatinos que constantemente  
sufrían gracias a mí; son las personas más  
trabajadoras y dedicadas que he conocido,  
son mi soporte ante la vida....*

*LOS AMO.*

*A mi esposa Lizbeth, que me enseñó a separar el estudio del relajo, por apoyarme y comprenderme en las buenas y en las malas, gracias por luchar a mi lado y ayudarme en los momentos difíciles. Por el amor y respeto que siempre me has dado, siempre te amaré, espero envejecer a tu lado mirar hacia atrás y hacer un recuento de lo que juntos logramos.*

*TE AMO.*

*A mi hijo Marco, me enorgullece hasta el cielo que seas mi hijo, agradezco a Dios por haberte colocado en mi vida, eres lo más importante para mí, el pistón que día a día me hace levantarme y seguir luchando por ser mejor como persona y en el ámbito profesional; mi mejor amigo y quien me llena de alegría. El amor que te tengo es mucho más que todo, vos saves que siempre serás todo para mí, nuestro abrazo es para siempre.....*

*A todos aquellos que no mencioné personalmente, pero que siempre han estado apoyándome y brindándome su confianza, a mis amigos que me apoyan tanto. En especial a Luis Alberto Alcántara que más que amigo ha sido un hermano...*



## CAPITULADO

INTRODUCCIÓN .....	I
--------------------	---

### **CAPÍTULO 1: EDUCACIÓN DE ADULTOS: PROBLEMA QUE ENFRENTA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO.**

1.1. Educación: un derecho del ser humano .....	1
1.1.2 El concepto de Educación de Adultos .....	7
1.1.3 Evolución del concepto y práctica de la Educación de Adultos .....	10
1.1.4. Educar para el desarrollo: principal meta de la Educación de Adultos .....	25
1.1.5. Educación de Adultos: elemento básico para el cambio social.....	28
1.1.6. La Educación de Adultos y su alcance .....	30
1.2. El problema del analfabetismo en México.....	32
1.2.1. Deserción escolar: un reto para la Educación de Adultos .....	46
1.2.2. Analfabetismo: problema que afecta las relaciones sociales .....	50
1.3. Sociedad, educación y cultura: condiciones que afectan la educación pedagógica del adulto .....	66
1.3.1. Criterios socioeconómicos de la formación ocupacional del adulto .....	69
1.3.2. Factores educativos .....	74
1.3.3. Factores físicos.....	77
1.3.4. Factores emocionales .....	78

## **CAPÍTULO 2: PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS INEA- ENEP ARAGÓN**

2.1. Antecedentes del INEA; Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (a nivel nacional).....	82
2.1.1. Objetivos generales del INEA (a nivel nacional) .....	83
2.2. Surgimiento de INEA ENEP Aragón.....	84
2.2.1. Objetivos generales y particulares del INEA ENEP Aragón .....	85
2.2.2. Estrategias operativas del INEA – ENEP Aragón .....	87
2.3. INEA - ENEP Aragón; ingresos, certificados, truncos (en proceso); nivel primaria y secundaria 1993-2004.....	88
2.4. Gráficas del total de encuestados en el INEA-ENEP Aragón .....	91
2.5. Interpretación de las encuestas aplicadas a los educandos del INEA-ENEP ARAGÓN.....	102

## **CAPITULO 3: PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL PROGRAMA DE ADULTOS EN INEA-ENEP ARAGÓN**

3.1. La comunicación con el alumno-adulto.....	107
3.2. El facilitador frente al grupo de adultos.....	111
3.3. Adaptación metodológica de la Educación de Adultos .....	117
3.4. Métodos y técnicas para Educación de Adultos INEA-ENEP Aragón.....	120
3.5. Criterios didácticos para compensar limitaciones en los adultos: disminución visual y disminución auditiva.....	124
3.6. Recursos auxiliares para INEA-ENEP Aragón.....	126
3.7. Actividades sugeridas para el procedimiento de evaluación y seguimiento del adulto en el INEA – ENEP Aragón .....	130

**CONCLUSIONES**..... 133

**BIBLIOGRAFÍA**..... 140

## INTRODUCCIÓN

El rezago educativo es uno de los muchos problemas sociales a los que nos enfrentamos los mexicanos, el cual está conformado por el conjunto de hombres y mujeres que siendo mayores de 15 años, no saben leer ni escribir, o no conocen el cálculo aritmético básico (problema comúnmente llamado analfabetismo); “una persona que no sabe leer ni escribir encuentra grandes dificultades para participar en los modernos métodos de trabajo, así como obtener sus beneficios”<sup>1</sup>, en las comunidades de nuestro país existen centenares de adultos que son analfabetos, condición que obviamente no eligieron, ya que en la mayoría de los casos la pobreza, distancia o entorno social los obliga a no tener acceso a la educación dentro de una institución, por ello es necesario tomar verdadera conciencia e intervenir como pedagogos en la organización de la Educación de Adultos.

También forman parte de este conjunto aquellas personas que iniciaron pero no concluyeron su educación, primaria y secundaria. Lo mencionado anteriormente se convierte en un fuerte obstáculo para progresar, superar la marginación y lograr una verdadera liberación; esta terrible realidad contribuye a mantener inmersas a grandes multitudes de personas en condiciones de subdesarrollo con las consecuencias de la miseria, hambre, enfermedad, mortalidad infantil, manipulación, explotación, violación de derechos humanos y muchos otros sufrimientos, de todo tipo.

Ante este panorama de adversidad para la sociedad mexicana, el 31 de agosto de 1981 se crea por decreto presidencial el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos), como un organismo descentralizado de la administración

---

<sup>1</sup> Tarea Educativa, “Trabajando por la Educación de Adultos”, Revista No., 15 Año 3, Delegación Estado de México, Editorial y Consejo coordinador Herminio González Zacano, Pág.16.

pública federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio, aunque si debe seguir los lineamientos señalados por la SEP (Secretaría de Educación Pública).

El INEA es además un organismo capacitado para contraer derechos y obligaciones propias y tiene la facultad de administrar su presupuesto según sus necesidades.

A partir de este año, el INEA comienza a promover y proporcionar servicios de alfabetización comunitaria y elaborar y distribuir materiales didácticos. El INEA no tiene maestros se apoya con el trabajo de educadores solidarios y voluntarios (llamados facilitadores o asesores) capacitados en sus tareas, dentro de los objetivos del INEA se encuentra el:

- Brindar apoyo a toda persona de 15 años que carece del dominio de la lecto-escritura y de las operaciones básicas, lograr que se las aprendan y las apliquen en su vida cotidiana.
- Desarrollar acciones orientadas a educar a los adultos en el marco del bienestar y de la solidaridad social, así como la capacitación para el trabajo.
- Propiciar que la Educación de los Adultos sea continua promoviendo la actualización de los conocimientos y la educación.

Lo anterior es sólo un referente y al mismo tiempo un antecedente que permite hablar de lo realmente importante para esta investigación que es el “INEA dentro de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón”.

INEA dentro de ENEP Aragón surge el 26 de agosto de 1993 como un programa de educación para todos a cargo de la jefatura de pedagogía, ambas instituciones conjuntan acciones a través de la coordinación de zona de

Nezahualcóyotl, Estado de México; en beneficio de los trabajadores y de la población aledaña a ENEP Aragón.

A 11 años de iniciado este vínculo (INEA-ENEP Aragón) se ha desempeñado un papel importante para combatir el rezago educativo que existe en las zonas que rodean a la ENEP Aragón, brindando un espacio para la educación abierta de los adultos, con un carácter social que atiende a los niveles de alfabetización, educación básica y media superior.

Todo esto ha permitido un avance académico que ha repercutido en el desarrollo personal y social de las personas que asisten a estos servicios, cumpliendo además con uno de los propósitos de la universidad: la difusión cultural y la vinculación con la comunidad, por lo tanto la labor educativa que lleva a cabo esta educación cobra una especial importancia para muchos jóvenes y adultos, pues adquieren el medio para incorporarse al mundo cultural actual.

Como se puede observar, desde sus inicios el sistema de INEA-ENEP Aragón ha sido un programa muy ambicioso, mediante el cual se permite erradicar el analfabetismo en los alrededores de la ENEP Aragón.

Sin embargo es bien sabido que no en todos los casos se ha logrado tener cambios positivos, puesto que aun cuando el programa va dirigido a un grupo de personas en especial, cuentan con diferentes características en su entorno tanto familiar, personal, económico, afectivo, entre otros, por lo cual las necesidades o ambiciones dentro de éste, no siempre son las mismas para todos.

Por esta razón muchas ocasiones las personas no tienen interés en involucrarse en este programa o inician pero después desisten, porque se sienten

insatisfechas o simplemente existen obstáculos que les impiden seguir con su educación.

Ante este grave problema es esencial la intervención pedagógica que es la encargada de plantear los problemas, las necesidades y carencias, además de llevar a la educación por un buen camino.

Partiendo de todo lo anterior, la metodología que se utilizó en dicha investigación fue la hermenéutica, la cual es entendida como “interpretar” la técnica y arte de la interpretación textual. Es decir la interpretación aparece así como el modo fundamental específico del ser humano. Andrés Ortiz Oses considera que “la verdad hermenéutica no dice conformidad con una realidad dogmáticamente asegurada, sino combinación y reformación crítica de esa realidad.

Por lo tanto la metodología clásica hermenéutica, es decir la comprensión interpretativa que se abordó para llevar a cabo esta investigación sobre la deserción y el desinterés del adulto por la educación pasó por tres pasos, tres momentos sucesivos y pedagógicamente coordinados: *intelligendi*, *explicandi* y *applicandi*.

En el primer momento o nivel al que se le llamó *intelligendi* abarca, la teoría la cual aterriza a toda una gama de investigación bibliográfica, proporcionando todo un fundamento teórico que sirve como base para entender e interpretar los dos siguientes capítulos.

El tipo de datos que se presentan del primer capítulo es el concepto de educación como un derecho del ser humano, que sirve como fundamento para conceptualizar la Educación de Adultos como tal, así mismo se da a conocer la evolución y la práctica de esta educación, ya que como se sabe tiene diferentes fases o momentos de acuerdo a la sociedad donde vivimos; la cual tiene que ir dirigida a ayudar a las personas a desarrollarse, contribuyendo a ampliar todos sus

conocimientos y prepararlas para todos los cambios sociales, por ello se reconoce también en el presente trabajo a la Educación de Adultos como un elemento básico para el desarrollo y cambio social.

Por otra parte se presenta el problema del analfabetismo en México como uno de los problemas más importantes que enfrenta el ser humano y la sociedad, así como también la deserción escolar, la cual aumenta el índice de los semi-analfabetos en la práctica de la vida social, afectando las relaciones sociales donde no permite que la gente adulta cuente con herramientas para entender el mundo que lo rodea.

Finalmente se analiza los factores que impiden una plena educación en el adulto y que van dejándolo aislado de toda una gama de aprendizajes como los factores socioeconómicos, culturales, educativos, físicos y emocionales.

En el segundo capítulo o momento llamado *explicandi* se explica los antecedentes y objetivos generales de INEA; toda la realidad que se vive en el INEA ENFP Aragón, presentando el surgimiento de la misma, así como también sus objetivos particulares, generales y estrategias operativas.

Así mismo, se aborda el sistema operativo mostrando los ingresos, certificados, trancos (en proceso) de nivel primaria y secundaria, analizando las estadísticas y la relación de las personas que ingresan y egresan a dicha institución, para ello se utilizó la investigación documental.

Como este capítulo se considera práctico, donde se observa un conjunto de problemas por parte de los educandos, se utilizó la investigación de campo (cuestionario), la cual ayudo a interactuar con ellos, logrando la construcción de un pensamiento y por lo tanto haciendo una reflexión e interpretación pedagógica de los datos obtenidos de dicha investigación.



Una vez finalizada la reflexión y la interpretación, obteniendo el resultado de la investigación, en el tercer capítulo o momento al que se le llamó applicandi se formularon propuestas que resolverán la problemática pedagógica y que enriquecerán la disciplina de la educación del adulto incrementando el interés y la permanencia de él, para finalizar con éxito su formación en su totalidad.

# CAPÍTULO 1

## EDUCACIÓN DE ADULTOS: PROBLEMA QUE ENFRENTA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

### 1.1. EDUCACIÓN: UN DERECHO DEL SER HUMANO

“La educación es una necesidad humana. Sin educación, el hombre quedaría adscrito al medio natural como animal irracional. El hombre vive educándose y es así como ha recorrido la distancia que va de la barbarie a la civilización”<sup>2</sup>

El término educación es de uso habitual en la vida cotidiana, porque a todos les afecta de algún modo. Aunque existen diversas maneras de concebirla, y más aún llevarla a cabo, se da como denominador común, la idea de perfeccionamiento vinculada a una visión ideal del hombre y sociedad, como dice Krieck, “la educación es una de las manifestaciones necesarias de la vida, una función esencial y necesaria de la sociedad mediante la cual logra la unidad de las personas, y es considerada como una función básica de la sociedad”. En este sentido se habla de una función esencial y necesaria de la sociedad mediante la cual logra la unidad de las personas, donde junto con la educación tratan de adaptar al individuo en el entorno donde se desarrolla.

Por ello la educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos. En sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre ha sido, un proceso de estimulación donde día con día la gente obtiene un crecimiento y tiene que comprender progresivamente las necesidades presentes y así ser más aptos para satisfacer las demandas de la sociedad. En efecto desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es

---

<sup>2</sup> LARROYO, Francisco, La ciencia de la Educación, Edit., Porrúa, S.A., 20ª edición, 1974, Pág. 40.

con este significado que surge del término “educación”<sup>3</sup>. Pero ya en visión actual, donde va más allá de criar, amamantar o alimentar se puede aplicar tres significados generales.

1. Hablar de educación supone muchas veces referirse a una institución social: el sistema educativo educa socialmente en una forma directa o indirecta.<sup>4</sup>
2. También se emplea la palabra educación para designar el resultado o producto de una acción. Así se habla de una buena o mala educación.
3. El tercer significado se refiere al proceso que relaciona de manera prevista o imprevista a dos o más seres humanos y los pone en situación de intercambio y de influencias recíprocas. Se considera un cúmulo de valores, de cultura y de costumbres. Donde la escuela funge como agente vivo para el ser humano.

Las interpretaciones están estrechamente vinculadas con el proceso educativo y encuentran su materialización en las instituciones educativas, las cuales logran determinados resultados según como están organizadas y según como conciben el proceso educativo. Es un medio de adaptación donde su función ante todo es la de formar al individuo para la vida, como dice Durkheim, la educación es la acción por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Por todo ello la educación se considera como el primer derecho social que establece nuestra constitución.

---

<sup>3</sup> La palabra “educar” proviene del vocablo latino educare, que a su vez se formó del verbo educere, que significa llevar, conducir. Originariamente tuvo el término “educación” el significado de cuidar, criar, hacer y crecer. Véase en LARROYO, Francisco, Op. cit., Pág. 35.

<sup>4</sup> La escuela como órgano social tiene, según Dewey, tres funciones específicas. En primer lugar, ofrecer un ambiente social simplificado, seleccionando los factores fundamentales y ordenándolos de un modo progresivo. En segundo lugar, eliminar rasgos nocivos del medio ambiente para que no influyan sobre los hábitos mentales. En tercer lugar, crear un ambiente más amplio y mejor equilibrado que aquel por el cual sería influido si se le abandonara a sí mismo. Véase LUZURIAGA, Lorenzo, Pedagogía social y política, Edt. Losada, S.A., Buenos Aires, 1965, Pág. 99

El artículo 3º contiene los principios rectores que la guían y le asignan un papel determinante para alcanzar el mejoramiento de nuestra vida espiritual y material.

Define el sentido social de nuestra democracia y los valores como ser humano, para alcanzar la vida plena como integrante activo y valioso en la sociedad. Se puede decir entonces que la educación es aquella función de la sociedad mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre e introduce a un mundo social y cultural.

Por otro lado la importancia de que todo ser humano sea educado debe ser primordial para todo el mundo pues basta tener en cuenta que la educación tiene por objeto la formación de los hombres y con ello la preparación de la sociedad futura. Preparación que tiene que ver con todos los ámbitos de la formación del hombre, llámese, valores o conocimientos prácticas para la vida productiva y funcional de su entorno. Así para Dilthey, la educación aunque tiene por fin la formación del individuo, es una función de la sociedad. La educación se halla en íntima relación con los elementos que constituyen la vida social: familia, comunidad local, Iglesia y Estado. “La regla suprema aquí –dice- es: todo cuerpo social tiene que participar en la educación en la medida que representa un elemento de objetivo supremo de ella”.<sup>5</sup>

De este modo los gobiernos tienen la obligación de proveer educación a todos sus habitantes, en primer lugar porque es un derecho irrefutable y en segundo lugar porque invertir en educación es invertir en desarrollo para el país; ya que una sociedad educada es más armónica en su vida diaria y más productiva funcionalmente para el país, la cual prepara a la población para cubrir los nuevos requisitos de la economía y una sociedad globalizada en pleno desarrollo. Por lo tanto, una primera responsabilidad de la educación es mejorar las posibilidades de

---

<sup>5</sup> Ibidem, Pág. 32

empleo de la gente, para Dewey, la educación en su sentido más amplio es el medio de realizar la continuidad de la sociedad. Es "la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social, grande o pequeño, transmite sus poderes y fines adquiridos con el objeto de asegurar su propia existencia y su desarrollo continuo."<sup>6</sup>

Ahora bien, la educación es en cierta forma la actualización de una sociedad futura, puesto que en la tarea educativa formal, una generación forma a quien va a sustituirla; y al mismo tiempo conserva el pasado. En este sentido, la educación se conforma en el elemento básico para la continuidad histórica integral y en condición necesaria para alcanzar las metas que la sociedad<sup>7</sup> propone. Por tal motivo se considera de vital importancia que todas las sociedades hagan grandes esfuerzos para continuar con la transmisión de las generaciones adultas, de sus tipos de cultura y de sus modos de vida.

La educación tiene muchas vertientes y también son muchos los factores que intervienen en la educación de un individuo, pues debemos verla como un proceso que dura toda la vida, un ser humano empieza a ser educado desde que tiene uso de razón y los encargados de su educación son desde su familia<sup>8</sup> hasta vecinos y conocidos que en su vida cotidiana lo van integrando con valores y normas necesarios para integrarse a su sociedad. Es conveniente decir que entonces la familia tiene un papel muy importante en los hijos, ya que es la base, el cimiento de esta educación, por ejemplo reciben de la familia las primeras conductas, así como sentimientos, lenguaje, formas de vida, entre otros. Por lo tanto un ser humano se educa desde sus inicios y termina sólo con su muerte, entiéndase como educación

---

<sup>6</sup> Idem

<sup>7</sup> Ortega y Gasset, considera que la sociedad es un conjunto de individuos que se saben sometidos a la vigencia de ciertas opiniones o valoraciones. Ibidem, Pág. 28.

<sup>8</sup> La familia constituye el núcleo originario de la sociedad, constituye el tipo de comunidad perfecta, ya que en ella existen, unidos por los lazos de la sangre y del afecto, todos los aspectos de la sociedad: económicos, espirituales, jurídicos, culturales etc. Ibidem, Pág. 84.

permanente, porque día a día aprende cosas nuevas. Esta educación ha sido definida como “el perfeccionamiento integral y sin solución de continuidad de la persona humana desde su nacimiento hasta su muerte”.<sup>9</sup>

En cuanto al Estado, el se encarga de educar al ser humano como ya se ha mencionado, pero esta educación viene a ser institucionalizada o formal (etapa de la educación permanente). La educación es un instrumento elemental para el desarrollo de un país, pues actualmente, la idea de una conexión entre aumento de la instrucción y progreso económico está generalmente aceptada, porque un individuo que es alfabeto (es decir que conoce la lecto-escritura) funcionalmente es más productivo que un analfabeto (que no conoce la lecto-escritura) para su país o comunidad debido a las competencias laborales y los avances tecnológicos en la industria. Es por eso que Wolfgang Michalski dice que “la creciente internacionalización de las actividades económicas y los avances en la tecnología y los conocimientos, aunados a la difusión de modelos innovadores de organización de trabajo tendrán implicaciones en el contenido de la educación.”<sup>10</sup>

Es decir en términos funcionales, el analfabeto es obsoleto o se encuentra fuera de lo necesario para el desarrollo de su sociedad, de tal modo que desde este punto de vista, el individuo debe recibir como mínimo la instrucción básica institucionalizada para comenzar a ser funcional en su entorno social, quedando claro que entre más instrucción tenga más productivo es. Este punto de vista es muy respetable y tiene algo de verdad, pero desde el punto de vista pedagógico, no sólo lo funcional o económico es lo más importante, sino también lo social y humano que se aprende sin ir a la escuela (solo con la vida diaria), y durante toda la vida, por eso aunque lo pedagógico apoya la educación institucionalizada e interviene para que se

---

<sup>9</sup> PALLADINO, Enrique, Educación de Adultos, 4ª Edición Editorial Hvmánitas, Buenos Aires, 1984, Pág. 90

<sup>10</sup> SOLANA, Fernando, Educar ¿Para qué?, Edit. Noriega, Fondo mexicano para la Educación y la Universidad Autónoma de Nuevo León, 2003, Pág. 30.

lleve a cabo adecuadamente, no discrimina o desecha a quien ha aprendido fuera de la escuela y que no tiene un papel que lo avale.<sup>11</sup>

Así pues, educar implica poner todos los medios para el desarrollo humano, entendido como la realización de todas las habilidades de cada persona. Según Lonergan dice que la educación pretende fomentar la actuación por la que el sujeto se va edificando en la historia. Entonces se puede decir que educar es fomentar todos los actos del hombre, como responsable de su propio desarrollo y que debe de lograr todas sus virtudes y potencialidades.

Es por eso que al considerar a la educación simplemente como la instrucción en el marco del desarrollo económico, tendría por objeto asegurar a la sociedad el número de profesionales calificados, necesario y suficiente para asegurar un desarrollo económico óptimo. Pero esta consideración exclusivamente económica de la educación es evidentemente insuficiente y llevada al límite, se hace absurda.

“El progreso social sólo es posible a través de un progreso económico que asegure una abundancia de bienes disponibles al servicio de la sociedad. Pero el progreso económico, a su vez, sólo tiene sentido al servicio de un progreso social, de una sociedad más justa, más libre, y por tanto, más humana.”<sup>12</sup>

Esta independencia constituye o debe constituir la justificación última de todo plan de desarrollo, pero en ningún campo es tan visible y tan inmediata esta interdependencia como en la educación. Para decidir sobre el progreso educativo no basta, pues, con referirse a su rendimiento en términos económicos; es preciso tener

---

<sup>11</sup> La educación es, por tanto una función esencial y necesaria de la sociedad mediante la cual logra la unificación de sus miembros, la asimilación de las generaciones jóvenes y la transmisión de sus bienes y valores espirituales. La educación es, pues, una realidad social, al servicio de la comunidad, pero con una sustentación autónoma en el cuadro de las funciones e instituciones sociales, como lo son el lenguaje, la religión o la ciencia. Véase en LUZURIAGA, Lorenzo, Op. cit., Pág. 30.

<sup>12</sup> SIGUAN, Miguel, Educación y sociedad, Ediciones CEAC, Barcelona, 1982, Pág. 27

en cuenta los objetivos sociales. Según sea la sociedad a la que aspiremos, así debemos organizar la enseñanza o educación. Así para Dilthey, la educación, aunque tiene como fin la formación del individuo, es una función de la sociedad. La educación se halla en íntima relación con los elementos que constituyen la vida social: familia, comunidad, Iglesia y Estado. “La regla suprema aquí –dice- es: todo cuerpo social tiene que participar en la educación en la medida que representa un elemento de objetivo supremo de ella.”

Después de todo lo dicho, se puede considerar a la educación como el factor primordial de la producción cultural del grupo, con una función orientadora de la sociedad y con capacidad suficiente para colaborar de manera decisiva en la organización institucional del Estado. Por esta razón la educación debe preocuparse por crear en los hombres la conciencia del mundo presente mediante la asimilación de la cultura que se les entrega y, una vez logrado esto, debe pugnar por dotar a las generaciones jóvenes, de nueva mentalidad, que les permita comprender el mundo del futuro, del que serán actores principales. Es por eso que la función primordial de la educación es lograr la comprensión de la juventud a la sociedad existente. Pero por otra parte, la educación trata de que la juventud se desarrolle conforme a un tipo humano superior a la sociedad donde vivimos.

### **1.1.2. El concepto de Educación de Adultos**

La revisión histórica de las diversas concepciones que han predominado en la Educación de Adultos hace ver la dificultad, de adoptar una definición que las englobe a todas. El problema es aún mayor si se considera la variedad de procesos educativos implicados en la educación de adultos: alfabetización, para el trabajo, concientización, educación para la organización, entre otros.



La preocupación y la práctica de la Educación de Adultos aparece, históricamente, casi conjuntamente con el proceso de industrialización y el desarrollo de las ideas democráticas a mediados del siglo XX. Pero la preocupación por conceptualizar esta práctica se da por primera vez a finales de los años 20 siendo su hito referencial la reunión celebrada en 1929 a instancias de la Universidad de Cambridge.

Poco después de creada la UNESCO, y bajo la influencia de esta organización, se inicia un tratamiento más sistemático de los fines, contenidos, instituciones, problemas, métodos y técnicas de la Educación de Adultos.

Existen muchas dificultades para delimitar el campo de la Educación de Adultos a partir de esta definición<sup>13</sup>. En la práctica cuando se utiliza esta expresión, es mucho más limitada, aun cuando la aplica la misma UNESCO, ya sea en sus documentos como en la distribución de tareas de la organización. Sin embargo queda claro que la Educación de Adultos es un sistema educativo que posee funciones y tendencias, que tiene un pasado que va hacia el futuro. Que configura una realidad educativa, como dice Michalski: “El futuro no existe sin pasado, y tampoco puede haber un futuro prometedor si no se responde de una manera progresista y positiva al desafío del cambio acelerado de una sociedad primordialmente nacional e industrial a la economía y sociedad, cada vez más global”<sup>14</sup>.

---

<sup>13</sup> La expresión “Educación de Adultos”, designa la totalidad de los procesos organizados de educación, dirigidos a todos los adultos sin excepción, independientemente del contenido, la finalidad, sean formales o no formales. Del mismo modo se afirma que la Educación de Adultos, en el caso de que se la integre en el sistema educativo del país, al menos debe contar con un tratamiento diferenciado, fruto de que se considera este campo de la educación como un subsistema. Entre las finalidades y estrategias se destaca la necesidad de que la Educación de Adultos se encuentre vinculada al mundo del trabajo, contribuya al desarrollo económico y social, se base en la participación de los adultos y promueva el desarrollo de la comunidad. Véase, en MEDINA FERNÁNDEZ, Oscar, Modelos de Educación de personas adultas, Barcelona, Roure, S.A., 1997, Pág. 209.

<sup>14</sup> SOLANA, Fernando, Op. cit., Pág. 32

Por lo tanto en la práctica de la Educación de Adultos es innegable reconocer tres subdivisiones:

- a) Educación compensatoria: es la que se proporciona a los individuos que se hallan en desventaja, porque realizaron una educación escolar deficitaria; es también una forma de equilibrar la desigualdad de oportunidades. Este es el alcance que se ha dado con más frecuencia: alfabetización de adultos, forma de complementar o de suplir una carencia educativa, adquisición tardía de certificados que acreditan la terminación de estudios escolares y alfabetización funcional. Significa que la “alfabetización no es el principio de un proceso educativo para el adulto, sino que es una forma de aprendizaje distinto a aquél mediante el cual ha adquirido los conocimientos que actualmente posee: la alfabetización parte de reconocer que el adulto es capaz de aprender y que de hecho ha aprendido a lo largo de su vida, a través de sus experiencias diarias”<sup>15</sup>. Es decir la alfabetización le permitirá al ser humano abrirse todas las posibilidades de superación, donde adquiere diferentes aprendizajes para enfrentarse al mundo contemporáneo, complementándolos como se dijo anteriormente con sus experiencias diarias.
- b) Educación transitoria: se da esporádica y circunstancialmente; en relación a cambios que se han producido o como modo de asegurar la movilidad profesional como: orientación profesional especialización en un determinado campo de actividades, perfeccionamiento y reciclaje profesional como dice Sylvia Schmelkes se debe “fomentar la educación permanente mediante el

---

<sup>15</sup> INEA: Revista, Instituto Nacional para Educación de los Adultos, “Continuidad Educativa, Guía para el alfabetizador”, Postalfabetización, 1985, Pág. 3

estudio de todo tipo de especialidades y actividades de reciclaje, capacitación en y para el trabajo y formación profesional permanente”.<sup>16</sup>

- c) Educación complementaria; se ofrece como complemento de la formación ya recibida que permite ampliar las diferentes formas de participación y realización personal, grupal y colectiva como: formas de llenar creativamente el tiempo libre y aprendizaje y adquisición de conocimientos, destrezas, actitudes y conductas hacia la vida laboral y ciudadana. Esto permite la entrada a otras maneras de aprendizaje, a partir de las cuales pueden obtener los conocimientos e información que realmente necesitan para mejorar sus condiciones de vida, para participar mejor en la solución de sus problemas.

### **1.1.3 Evolución del concepto y práctica de la Educación de Adultos.**

No solo existe diversidad de alcances y significados en la concepción de la Educación de Adultos, sino que también el concepto ha ido cambiando con el tiempo, al ritmo de la tecnología, de la expansión demográfica, los cambios de los modelos de vida, las reformas de las ideologías, entre otros. En efecto lo que se entiende por Educación de Adultos ha recorrido diferentes fases y momentos, de acuerdo a la sociedad donde vivimos, como dice Antonio Alonso: “El mundo y México transitan con rapidez hacia una sociedad naciente. Serán nuevas las personas y su composición demográfica; también sus actividades productivas e improductivas, sus valores y aspiraciones y los medios de interactuar los unos con

---

<sup>16</sup> RUBIO, María, Nuevas alternativas en Educación de Adultos, México: Fundación; Toluca: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, Edit. Friedrich, Ebert Stiftung, [199?], Pág. 142

los otros, donde la educación pueda adaptarnos a la reciente sociedad del siglo XXI<sup>17</sup>.

Esta evolución que se expresa a través del cambio de modelos de intervención socio-educativa, no es una evolución que se produce en periodos o fases cancelatorias, sino entrecruzadas. Teniendo en cuenta que “en cada civilización, el hilo conductor de una Educación de Adultos en el espacio y el tiempo esté presente notablemente en los momentos de cambios sociales, científicos, económicos y tecnológicos que replantean la estricta reproducción de las castas, clases sociales, entre otros.”<sup>18</sup>

Por ello, así como va pasando los años hoy en día la Educación de Adultos es un suceso sociológico y cultural más significativo. Sin embargo toda la evolución se ha ido entremezclando en cada realidad social, donde se debe de entender a la Educación de Adultos en un contexto socio-económico de una sociedad cambiante, donde la sociedad y la cultura <sup>19</sup> han proyectado diversos tipos humanos de acuerdo al desarrollo histórico formulando diferentes ideales de educación conforme a ellos.

Por lo tanto Ezequiel Ander-Egg hace una caracterización distinguiendo cuatro momentos tomando como punto de partida la evolución que se da desde mediados del siglo XX.

---

<sup>17</sup> SOLANA, Fernando, Op. Cit., Pág. 39.

<sup>18</sup> ETTORE. Gelpi. Educación Permanente, problemas laborales y perspectivas, Bogotá: Cooperativa, Editorial Magisterio, 1991, Pág. 103

<sup>19</sup> Toda cultura, cada cultura esta orientada, por un ideal o imagen del mundo, que le da unidad y vida, según la sociedad y el momento. La cultura -dice Ortega y Gasset- es el sistema de ideas vivas que cada tiempo posee. Véase, en LUZURIAGA, Lorenzo, Op. cit., Pág. 36.

Primer momento, que se sitúa en los años cincuenta. Para entonces ya habían transcurrido unos diez años de experiencia en los procesos de alfabetización<sup>20</sup>. Sus primeros intentos están vinculados al extensionismo y a la educación agricultura y a las campañas que se dieron entre 1942 y 1946 en Ecuador, República Dominicana, Perú, México, Honduras y Guatemala las cuales terminaron en fracaso. En los años cincuenta ya existe una cierta sistematización y un cierto desarrollo teórico y metodológico acerca de la Educación de Adultos. Entendida principalmente como educación fundamental (concepto que la UNESCO difundió ampliamente a fines de los años cincuenta), estaba destinada a los adultos que no habían tenido una educación formal.<sup>21</sup>

Sin embargo se considera que en los últimos años la Educación de Adultos ha sido una forma de darle solución a diversos problemas que enfrenta la sociedad en cuanto a crisis económicas, al acelerado cambio de la tecnología y a todos esos cambios que existe en modos de vida.

El propósito de la UNESCO era de proporcionarle los elementos básicos para participar en la vida social y permitir su desarrollo personal. En algún momento la Educación de Adultos estuvo vinculada con el desarrollo de la comunidad, como forma de generar procesos de participación y mejorar las condiciones de la vida de los sectores populares.

Durante esta fase o momento, la Educación de Adultos es concebida como una forma de educación compensatoria que suple y completa una carencia educativa no adquirida por falta de acceso o abandono del sistema escolar formal. Pero a la vez

---

<sup>20</sup> La lucha contra el analfabetismo pertenece pues teóricamente a la Educación de Adultos en un mismo plano con la iniciación artística o la formación económica y social. Véase, en MEDINA FERNANDEZ, Oscar, Op. cit., Pág. 302.

<sup>21</sup> Cfr. UNESCO destaca que la Educación de los Adultos debe contribuir al desarrollo económico y social o al mejoramiento de las condiciones de empleo y al aumento de la producción (UNESCO, 1995), Ibidem, Pág.66

se considera que debe de contribuir a concebir más y nuevas alternativas que incrementen las posibilidades individuales y colectivas de mejorar permanentemente la calidad de vida de las personas adultas. Dice Ander Egg: la educación de los adultos es concebida.

Como forma de suplir las deficiencias de los adultos que no han tenido acceso a los beneficios de la educación o que no han alcanzado los niveles mínimos, por no haber podido incorporarse o permanecer en el sistema educativo, al respecto Miguel Martín opina que el carácter compensatorio que tradicionalmente viene estando presente en Educación de Adultos también se encuentra ligado al proceso de escolarización de los adultos. Este carácter compensatorio –dice- llega al extremo de concebir la Educación de Adultos más bien como una actividad educativa sustitutoria de la educación que no se pudo recibir en la infancia.<sup>22</sup> Además agrega que una vez generalizada la escolaridad obligatoria en la infancia la Educación de Adultos no tendría razón de ser y debería desaparecer.

En este sentido la opinión de Martín en cuanto al carácter compensatorio es acertada pues, la Educación de Adultos y en específico el INEA se encarga de proveer a los adultos una educación que en su infancia les fue imposible adquirir por uno u otro motivo, pero que en la edad adulta desean hacer suya.

Esta Educación de Adultos se centra en el aprendizaje de la lectura y la escritura, a lo que se agregan las actividades adicionales referidas o programas de salud, la vida comunitaria. Como la tarea de la Educación de Adultos es concebida como una réplica del enfoque escolar, los métodos y técnicas pedagógicas que utilizan suelen ser los clásicos cursos, clases y conferencias.

---

<sup>22</sup> Cfr. MEDINA FERNANDEZ, Oscar, dice que la finalidad de la Educación de Adultos está relacionada con la Educación Permanente e Integral y tiene que ver con la participación social y la formación laboral del individuo; de ninguna manera, por tanto, la educación del adulto, podrá seguir siendo un sector marginal dentro del sistema educativo considerado como una vía secundaria, meramente compensatoria y remedial. *Ibidem*, Pág. 16

Eventualmente se hacen cursos por correspondencia.<sup>23</sup> Todo ello centrado en el proceso de enseñanza- aprendizaje considerando el contexto socioeconómico en el que se inserta y sin atender a las peculiaridades características del educando. El rol del educador de adultos, podría decirse que es un maestro que enseña a personas que no han logrado un nivel de escolaridad. Como lo dice Larroyo: “El término “maestro” nombra al educador que de manera profesional, se ocupa de las tareas de la enseñanza”.<sup>24</sup>

Actualmente son instituciones no gubernamentales las que juegan un papel importante en este tipo de educación como INEA, la cual promueve, además de la alfabetización, otros servicios, que pueden constituir alternativas de educación para los neoalfabetizados como primaria, cursos de capacitación, entre otros. De ahí que se le considere como paralela al sistema educativo. Se trata de abrir nuevas oportunidades aparte de la escuela para los que no han recibido educación primaria y como forma de transmitir conocimientos y técnicas pedagógicas, útiles a sectores sociales, económicos y culturalmente postergados.

El segundo momento de Ander-Egg, se sitúa en los años sesenta, cuando la Educación de Adultos era concebida básicamente como alfabetización funcional. No solo se quiere capacitar para la lectura, la escritura y el cálculo, sino que también se pone el acento en los aspectos productivos. Se trata de convertir al analfabeto en “un buen trabajador”. Los jóvenes y los adultos analfabetos de hoy piden una alfabetización más compleja: alfabetización funcional para el trabajo, pero también alfabetización para el derecho a la calidad de vida en su sentido más amplio.<sup>25</sup>

---

<sup>23</sup> Son cursos enfocados básicamente al conocimiento de la problemática sectorial en el marco de su dinámica socio-económica, donde el objetivo es dotar al sujeto de elementos que le permitan analizar el contexto que lo rodea y lograr su ubicación dentro de este proceso. Véase en “Revista: Manual para el Asesor responsable del Centro de Asesoría y Consulta”, INEA, Marzo 1984, Pág. 9.

<sup>24</sup> LARROYO, Francisco, Op. cit., Pág. 140

<sup>25</sup> ETTORE, Gelpi, Op. cit., Pág. 130

El objetivo de la alfabetización funcional, según la UNESCO es el de desarrollar las capacidades básicas de lectura, escritura y cálculo, que permita al individuo participar efectivamente en todas aquellas actividades que requiere el uso de estas capacidades. Por otro lado se trata de movilizar, entrenar y educar a la mano de obra, aún la subutilizada para volverla más productiva y útil. Tanto para el educando como para la sociedad. Dentro de esta concepción, la Educación de Adultos se vincula al desarrollo socio-económico mediante una cierta capacitación técnica.

En cierta medida la Educación de Adultos amplía el ámbito de sus destinatarios potenciales: no es algo que se circunscribe a compensar el déficit del sistema escolar, sino que la misma Educación de Adultos comienza a considerarse como una forma sustantiva dentro de las diferentes modalidades y niveles del sistema educativo, es parte integrada del sistema. No es extraño, entonces, su creciente institucionalización no sólo como una forma de superar los rezagos del pasado, sino también como una forma de dar capacitación a los trabajadores. Como dice Sylvia Schmelkes la educación esta destinada a situar al estudiante como un miembro de la estructura económica de la nación. Requiere la propuesta de valores relacionados con la vida productiva y con la justicia social, organización del trabajo. Se trata pues, de mejorar la calidad de la vida de los adultos, fortaleciendo sus niveles de participación y socio-económicos elevando los niveles culturales, de manera que puedan ser productivos en su vida social.

Uno de los cambios más significativos que se da en los años sesenta dentro de este ámbito, es la producción en las estrategias educativas o, si se quiere, en la didáctica de la Educación de Adultos. Los textos de Educación de Adultos de esta época, dedican un apartado para explicar la especificidad psicológica de los adultos. Reconocida esa especificidad resulta natural asignar un rol de Educación de



Adultos<sup>26</sup> que supone una calificación docente capaz de tener en cuenta las peculiaridades del adulto. Se ensayan nuevas metodologías mediante la incorporación de los llamados métodos activos que, a veces, se reducen al uso de técnicas grupales. En el fondo, el proceso de la población adulta esta encaminada para vivir de una determinada manera y la utilice para responder de forma específica al mundo que lo rodea, lo cual exige el dominio de destrezas y conocimientos. Ello significa que la actividad pedagógica se encuentra ligada incondicionalmente a la Educación de Adultos.

Pero, la visión cambia dice Ander-Egg, en los años sesenta se dan tres grandes cambios principales; cada uno de ellos en reciprocidad de influencias con los otros: se institucionaliza la Educación de Adultos (forma parte del sistema escolar), se desarrollan métodos y técnicas adecuados para trabajar con adultos y se forman educadores especializados<sup>27</sup> para realizar esas tareas, habida cuenta de las características psicológicas de los adultos.

La Educación de Adultos ya no es considerada como una acción ocasional, sino como una tarea normal de los pueblos y de las naciones y como política a desarrollar por cualquier país que desea adaptarse a los cambios que se producen en el mundo, por la globalización que se vive actualmente. Pero, ¿cuál es la finalidad de formar individuos completos? No es sólo formar a gente adulta con capacidades académicas, sino también con habilidades prácticas y sociales.

---

<sup>26</sup> En el campo de la psicología se han desarrollado algunas teorías, especialmente las relacionadas con una determinada concepción del desarrollo y la evolución del pensamiento que, durante muchos años han funcionado como reforzadores del carácter compensatorio y sustitutorio de la Educación de Adultos y, además, han terminado por conferir realidad a la negación de la especificidad de este tipo de intervención educativa con personas adultas. Véase, en MEDINA FERNANDEZ, Oscar, Op. cit., Pág. 127.

<sup>27</sup> La vocación pedagógica no es suficiente por sí sola para hacer un buen maestro. Este ha menester otras aptitudes que unidas a ciertas técnicas profesionales, cuyo aprendizaje se lleva en centros de formación de maestros, vienen a constituir en su conjunto las cualidades pedagógicas del educador. Véase, en LARROYO, Francisco, Op. cit., Pág.143.

En 1919 A. L. Smith declaró: “La educación de los adultos no puede considerarse como un lujo reservado a algunos individuos excepcionales, una institución que dirija su interés sino como una necesidad permanente, un elemento de la ciudadanía: que es inseparable de otros y que por consecuencia debe ser universal y extenderse a lo largo de toda la vida”<sup>28</sup>. En efecto la Educación de Adultos no puede ser considerada intrínsecamente, sino como un subconjunto integrado en Educación permanente.

El tercer momento que propone Ander-Egg se ubica en los años setenta en el contexto de la propuesta de la UNESCO y de grupos intelectuales europeos en torno a la idea de la educación permanente considerada como “el sistema de los sistemas educativos” y como la verdadera significación de la educación moderna” y la “inspiración y resumen de todos los esfuerzos de renovación”. “La educación permanente se convierte en una nueva oportunidad antes de aparecer como un derecho, como una obligación”<sup>29</sup>.

Esta propuesta tuvo su repercusión en la Educación de Adultos. Se toma conciencia de que todo hombre debe aprender a lo largo de toda su vida. Se esta de acuerdo con esta propuesta, ya que la educación se debe de relacionar con toda la gente que vive en un mundo productivo, la cual está destinada a pasar largos periodos de su vida.

Frente a todas las transformaciones que hay en esta sociedad como las económicas, sociales y culturales se necesita pensar globalmente para dar diversas soluciones educativas.

---

<sup>28</sup> BESNARD, Pierre, La educación permanente, Okas-tau, S.A., Ediciones, Primera Edición, 1979 Pág. 15

<sup>29</sup> Ibidem. Pág. 29

Sin embargo la idea de continuidad supone una serie de rupturas en la organización del sistema educativo y por supuesto en la Educación de Adultos, hasta tal punto que estos conceptos se hicieron casi equivalentes. Durante esta década la naturaleza y la didáctica de la Educación de Adultos cambia profundamente por tres hechos que confluyen en la configuración de los nuevos modelos.

Estas influencias fueron: la idea y la práctica de la educación liberadora cuyo referente principal ha sido -y sigue siendo- Paulo Freire; la idea de la desescolarización de Ivan Illich, que no tendrá repercusiones operativas pero que servirá para, cuestionar el monopolio de la escuela en el saber y en la adquisición de conocimientos y la nueva idea. Acerca de que la educación<sup>30</sup> debe dejar de ser un proceso esencialmente formal para transformarse en un proceso funcional.

Sin embargo hasta hace poco tiempo había sociedades donde lo importante era la reproducción de la fuerza del trabajo, con sistemas educativos que podían anticipar necesidades educativas. En la actualidad el desfase entre las necesidades, por un lado y las ofertas por otro es impresionante, ya que la estructura educativa a menudo le cuesta trabajo responde a demandas científicas y tecnológicas que evolucionan rápidamente, por eso el ser humano necesita educarse día a día para responder con éxito a la sociedad que se vive hoy.

Todo esto, unido a otros factores y circunstancias, conduce a que la Educación de Adultos se considere como una forma de integrar lo que se aprende de la realidad, lo que ya sabe el adulto, con lo que recibe en su aprendizaje (sea formal o informal). Se integran también, las tareas de aprendizaje tecnológico, con el aprendizaje de la vida cívica y social.

---

<sup>30</sup> La educación es un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de una comunidad; un hecho gracias al cual niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas técnicas y normas de vida. Véase, en LARROYO, Francisco, Op. cit., Pág. 39

La Educación de Adultos aparece como una forma de mostrar caminos de superación personal, de aprender a aplicar conocimientos adquiridos en el entorno inmediato y, en sus formulaciones más progresistas, como una forma de concientización y desvelamiento crítico de la realidad que se traduce en praxis de transformación.

Si antes la educación no formal era menos considerada que la educación formal asistemática o extraescolar ahora se revaloriza la educación no formal<sup>31</sup> y eso incide en el uso de métodos, técnicas y procedimientos, educativos. Esta educación dialógica, excluye las relaciones autoritarias y verticales. Se da también una creciente utilización de los medios audiovisuales y de técnicas de comunicación, tomando en cuenta de que los medios de comunicación sociales constituyen una modalidad educativa paralela, sin control del sistema educativo.

Es así, como encontramos diferencias entre educación formal y no formal, las cuales se enfocan en la escuela para las personas más jóvenes, en función de la escuela obligatoria donde el aprendizaje es fruto de la instrucción y ha de darse en un determinado tiempo y en el espacio correspondiente. Por ello, quienes asisten obligatoriamente a la escuela reciben muy poco de la educación no formal, y más bien todo esta dirigido a una educación formal.

Así pues, el modelo de Educación de Adultos se orienta en un camino donde todas las diferencias entre educación formal y educación no formal empiezan a desaparecer. Una de las razones es que en el campo de la Educación de Adultos el aprendizaje no es algo que necesariamente este vinculado con un sistema escolar; lo

---

<sup>31</sup> TRILLA, J., piensa que lo formal es lo que así definen en cada país y en cada momento, las leyes y otras disposiciones administrativas; lo no formal por su parte es lo que queda al margen del organigrama del sistema educativo graduado y jerarquizado resultante. Por tanto los conceptos de educación formal y no formal presentan una clara relatividad histórica y política; lo que antes era no formal puede luego pasar a ser formal, del mismo modo que algo puede ser formal en un país y no formal en otro. Véase, en MEDINA FERNANDEZ, Oscar, Op. cit., Pág. 267.

que interesa son los aprendizajes obtenidos independientemente de donde se hayan adquirido ya sea formal, no formal o informal.

Oscar Medina Fernández en su libro *Modelos de Educación de Personas Adultas* menciona que la UNESCO en 1985 formula explícitamente la necesidad de una articulación cada vez mayor entre la educación formal y la enseñanza no formal en el campo de la Educación de adultos proponiendo que se establezcan causas adecuadas entre ambas para que los individuos puedan pasar de una a otra sin obstáculos y específicamente para que las enseñanzas no formales cuenten con su contra partida formal.

Lo anterior lleva a considerar entonces, que a un alumno, no importa comprobarle todo una gama de datos escolares sino comprobar lo que sabe y llevarlo sencillamente a la práctica donde él va a demostrar todas sus habilidades y aptitudes para trabajar y ser productivos. Faure considera que “La educación debe poder ser impartida y adquirida por una multitud de medios, ya que lo importante no es saber qué camino ha seguido el sujeto sino lo que ha aprendido y adquirido”<sup>32</sup>.

A partir de todo lo visto la Educación de Adultos comienza a considerarse como una forma de educación permanente, sus funciones se hacen más grandes: que la persona vaya desarrollándose a lo largo de su vida diaria.

Si en los años cincuenta la Educación de Adultos como se decía era una forma de intervención paralela al sistema educativo ya en la década siguiente se institucionaliza como parte del sistema educativo y mucho más en los años sesenta se considera a la Educación de Adultos como un subconjunto integrado al proyecto de educación permanente.

---

<sup>32</sup> FAURE, E., *Aprender a ser*, Alianza/UNESCO, Madrid 1973, Pág. 269

Sin embargo a fines de los años setenta, la Educación de Adultos ha sido reconocida como parte del sistema educativo en casi todos los países, pero aún siendo reconocida, no es un área a la que se le de prioridad dentro de la política educativa.

Finalmente se llega al cuarto momento donde Ander Egg dice que es el que llega a nuestros días, y que viene caracterizado por ser más variado y multiforme. Se dan perfiles más claramente diferenciados entre la experiencia latinoamericana y la experiencia de los países desarrollados.

Si en Europa la Educación de los Adultos sigue siendo considerada como una forma o expresión de la educación permanente, en América Latina queda consolidada como una alternativa diferente cuya emergencia se dio en los años sesenta, como un modo de ruptura y superación de las formas tradicionales de la Educación de Adultos. Se trata de la educación popular.

A comienzos de los años noventa, en América Latina existen programas institucionalizados y otros no formalizados, de Educación de Adultos y que utilizan esta denominación.

Una de las instituciones que practica este nuevo concepto de educación, se funda en Dinamarca con el nombre de Escuela Popular Superior, de ahí la formación de jóvenes y adultos como sociedades educativas, centros de vecindad, casas y clubs para desarrollo social del país. Estas experiencias de educación ayudan a la gente a educarse desde su propia cultura. Como dice el pedagogo Grundtvig “seguir un curso en la Escuela Popular Superior no servirá de nada tangible: este curso no preparará para un oficio, no proporcionará ninguna competencia especial. Abierta a todas las clases del pueblo, la Escuela Popular Superior no exige ningún examen, no se sufre en ella ninguna prueba, se sale de ella sin diploma. Por consiguiente ¿con

qué criterios deben juzgarse los resultados de esta educación?. Se puede someter a examen una suma de conocimientos adquiridos para ejercer una función. La Escuela Popular Superior se coloca en otro plano. Ella quiere despertar y alimentar el amor a la Patria, enseñar a conocer la vida, guiar a los jóvenes hacia la cultura que tiene su recompensa en sí, misma, que no conduce a ninguna ocupación lucrativa.<sup>33</sup>

Por otro lado el educador Carlos Rodríguez Brandao, propone tres tendencias sucesivas de la educación popular:

- a) “La educación popular como un movimiento de trabajo pedagógico que se dirige al pueblo como un instrumento de concientización.
- b) La educación popular realizada como un trabajo pedagógico de convergencia entre educadores y movimientos populares.
- c) La educación popular desarrollada por el propio pueblo organizado cuando realiza su trabajo político y construye su propio conocimiento”.

Por lo tanto la educación popular constituye un proyecto vinculado con la gente, con su cultura, es enseñar a conocer la vida y que la cultura se convierta en una recompensa en sí misma.

Si en Europa lo que distingue a la Educación de Adultos de estos últimos años, es su carácter cada vez más multiforme, en América Latina su nota más sobresaliente, en la versión de educación popular como Educación de Adultos, es que ésta deviene en una práctica político-pedagógica, cuya importancia es el movimiento popular y sus organizaciones de base, cuyo objetivo, es contribuir, a la transformación social de cara a la construcción de una nueva sociedad que responda a los intereses y aspiraciones de los sectores populares.

---

<sup>33</sup> MAILLO, A., Educación de Adultos, Educación Permanente, Madrid 1969 Pág. 27-28.

Es así como las experiencias de educación popular en general muestran evidencias de una educación que quiere que los jóvenes se superen para que tengan éxito en su vida cotidiana oponiéndose al modelo escolar formal. Sin embargo tales innovaciones están enfocadas al intento de vincular la Educación de Adultos a la prolongación de la escuela.

Por otro lado es interesante destacar que la educación popular fue adquiriendo presencia e importancia en un contexto de reflujo de las luchas populares, de gobiernos militares dictatoriales y de persecución política de quienes proponen cambios revolucionarios, y en un contexto en el que la educación en general, era controlada por los apartados ideológicos.

En cuanto a los métodos, en América latina, tanto la educación popular, como las alternativas metodológicas que se ofrecen en la Educación de Adultos que forma parte del sistema educativo formal, se ha venido dando un creciente desarrollo de métodos y técnicas cuyo principal es el educando, adecuándolos a su contexto en el que se encuentra.

En el fondo, la formación de los adultos es utilizada para vivir de una determinada manera, que responda al mundo que le rodea, lo cual el educando, debe de lograr la retención de conocimientos mediante técnicas pedagógicas dentro de su enseñanza, tomando en cuenta que el contenido de la enseñanza es el mismo que para los niños, aunque se reconoce que el método debe ser diferente, por ejemplo Oscar Medina dice: “que la aritmética se enseñará por medio de problemas variados y concretos huyendo de los ejercicios con cantidades abstractas, cuidando la elección del problema y aplicando los múltiples actos de vida”.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> MEDINA FERNANDEZ, Oscar. Op. cit., Pág. 112



De ahí, el uso de técnicas participativas y de diferentes dinámicas que procuran lograr la implicación y la participación activa de los educandos, como dice Paulo Freire “no hay más un educador del educando, ni educando del educador”. Cabe destacar también la existencia de una ligazón creciente con los métodos y técnicas de la investigación/acción/participativa.

La Educación de Adultos institucionalizada en América Latina sigue, obviamente, dentro del sistema formal, aunque sus modalidades operativas sean en muchos casos no convencionales. Pero la educación popular, en cuanto proyecto político de expresión pedagógico, se realiza fuera del sistema educativo, particularmente desde organizaciones no gubernamentales financiadas por agencias de Europa, Canadá y Estados Unidos.

En Europa la Educación de Adultos se encuentra inserta en las estructuras formales y no formales, pero con una tendencia que revela una importancia creciente atribuida a la educación no formal: sindicatos, cooperativas, iglesias y diferentes grupos que forman parte de los movimientos sociales y de las nuevas iniciativas sociales, van desarrollando diferentes formas de intervención y una variada gama de actividades específicas propias de la Educación de Adultos.

En algunos países se sigue hablando de la Educación de Adultos como subconjunto integrado al proyecto global de educación permanente, aunque ésta no se ha realizado en ningún país y es un concepto e idea tan amplia que ha abarcado todo, en la práctica no se traduce en nada.

#### **1.1.4. Educar para el desarrollo: principal meta de la Educación de Adultos.**

*“La educación es la forma más segura y ponderosa que tienen las naciones para lograr el desarrollo escolar”*

*Rafael Tovar y de Teresa.*

El desarrollo tiene una finalidad, que es la liberación del hombre, desde una perspectiva dinámica: el ser humano, como tal organismo vivo, constituye un todo organizado, cuyos cambios se encuentran internamente determinados, y además se producen secuencialmente.

En el tercer mundo se habla mucho de la economía del desarrollo, de la manera de aumentar los servicios y los productos, y de la capacidad de producirlos. Pero los productos son necesarios para servir a los hombres y los servicios se necesitan para que sus vidas sean más llevaderas y más fructíferas. Se necesita de organización política social y económica para expandir la libertad y dignidad de los hombres.

Ahora bien, solo el hombre mismo puede liberarse o desarrollarse. No puede ser liberado o desarrollado por otro. Porque el hombre se forma así mismo. Es propio de él actuar libremente, con un fin que el se ha propuesto y que lo distingue de los animales, por ello debe educarse para innovar su participación y lo más importante para lograr su desarrollo con la cultura y la tecnología. Claro que si la educación, la cultura y la tecnología nos llevan a un solo objetivo común: el progreso, el cual significa que la persona adulta tendrá avances en todos los aspectos de la vida humana como salud, empleo, mayor socialización, alternativas de éxito, mejores satisfacciones y acceso a la distribución de la riqueza.

Por su parte Diódoro Guerra Rodríguez reconoce que el progreso tiene sus repercusiones en el desarrollo humano y social y por supuesto en el crecimiento económico.

De manera que el desarrollo es para el hombre, por el hombre y del hombre<sup>35</sup>, lo mismo se puede decir de la educación. Su finalidad es la liberación del hombre de las trabas y limitaciones de la ignorancia y la dependencia. La educación debe acrecentar la libertad mental y física de los hombres: aumentar el control sobre sí mismos, sobre sus propias vidas y el ambiente en que viven. Este es el principio fundamental del capital humano: la persona preparada para el desarrollo de capacidades y de conocimientos permite incrementar la productividad y competitividad de los sectores económicos y sociales en los que desempeñan.

Por lo tanto la Educación de Adultos tiene que ir dirigida a ayudar a las personas a desarrollarse. Debe contribuir a ampliar las destrezas del hombre en todo sentido.

Efectivamente, ayudará a que los hombres piensen claramente, serán capacitados para examinar las posibles opciones, de acuerdo con sus propios objetivos y los dotará de la capacidad necesaria para poder convertir sus decisiones en realidad. No se pueden separar los aspectos personales y físicos del desarrollo. Es en el proceso de decidir por sí mismo lo que es el desarrollo y de decidir la orientación que debe seguir su sociedad y ejecutar esas decisiones, donde el hombre se desarrolle por sí mismo. Sin embargo Rafael Tovar y de Teresa considera que “la educación es un espacio para fortalecer los valores, el cultivo de los intereses, la transmisión de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades, esenciales para los miembros de una sociedad; la educación es y será fundamental para lograr

---

<sup>35</sup> El objeto de la educación es el hombre: el objeto de la ciencia de la educación es la esencia y devenir del hombre. Pero el hombre no es, como a primera vista parece, el individuo independiente. El hombre aislado, fuera de toda relación con sus semejantes, es una, pura abstracción. La comunidad de intereses sociales es lo que hace del individuo un hombre. Véase, LARROYO, Francisco, Op. cit., Pág. 36.

formas de convivencia y el desarrollo que desempeñamos tanto en plano nacional como en el internacional.

De manera que si la Educación de Adultos ha de contribuir al desarrollo del país, debe formar parte de la vida y estar integrada en ella. No es algo que se pueda guardar en un baúl para sacarlo en ciertos momentos del día o de la semana, o en ciertas épocas de la vida. Ni tampoco puede imponerse: todo el que aprende es, al fin y al cabo, un voluntario, porque, por mucho que se le enseñe, sólo él es quien puede aprender.

Además, la Educación de los Adultos no es algo que pueda limitarse a tratar sólo de agricultura, salud, alfabetismo, habilidades mecánicas, entre otros. Todas estas ramas separadas de la educación están relacionadas con la vida total que lleve el hombre, con el hombre que es y con el que será. Como dice Ettore Gelpi “es sinónimo de una educación en general, que se concibe como el hecho de que la mayor parte de la gente en el mundo productivo de hoy y del futuro está destinada a pasar largos períodos de su vida en la educación efectivamente ya que el ser humano debe de estar preparado para las transformaciones (económicas, sociales y culturales) que el país vive día con día y donde los pedagogos deben repensar y dar soluciones educativas a estos adelantos en los que estamos inmersos”.

En consecuencia, esto significa que la Educación de Adultos ha de fomentar el cambio en los hombres dentro de la sociedad donde además de fomentar ese cambio, al mismo tiempo ayuda a los hombres a controlar ese cambio que producen ellos mismos y el que se les impone por decisiones de otros hombres o por cataclismos de la naturaleza. Aún más significa que la Educación de Adultos abarca la vida entera y que debe edificar sobre lo que ya existe.

### **1.1.5. Educación de Adultos: elemento básico para el cambio social.**

*“Los cambios sociales necesitan de nuevos procesos educativos y de una revisión de los sistemas vigentes”*

*Henri Janne*

La primera función de la Educación de los Adultos es inspirar tanto el deseo del cambio, como una comprensión de que existe la posibilidad del mismo. El cambio, cada vez más rápido, se está convirtiendo en parte esencial de nuestra cultura. No lo era así en épocas pasadas en las que la estabilidad era la norma y los cambios se producían lentamente.

En la actualidad los cambios se producen en el aspecto económico, industrial, cultural, político, en medios de comunicación, en todas las edades del individuo, entre otros. El cambio, pues, y la discontinuidad afecta al individuo, especialmente cuando es adulto, ya que en esta etapa de la vida tiene relación con la continuidad y el cambio. En la actualidad el cambio se está convirtiendo en un constante social y en un modo de vivir que obliga al ser humano a tener que elegir en el trabajo, en la educación de los hijos, en las relaciones personales con relación a la cultura, entre otros. Aquí es donde interviene la Educación de los Adultos, la cual ayudará a que la persona adulta pueda enfrentarse a todos esos cambios de los que se hablaron y lograr el bienestar personal. Y adaptarlo a su entorno social. Esta función se llega a concretar aún más en la medida en que, sobre todo para las generaciones nuevas, la educación ha de preparar para la vida y para el trabajo<sup>36</sup>.

Es decir la Educación de Adultos ayudará a las personas a decidir la clase de cambios que desean enfrentarse a todos los movimientos sociales que esta viviendo el país y que repercute en la gente adulta y que ellos mismos decidirán el modo de realizarlo.

---

<sup>36</sup> MEDINA FERNANDEZ, Oscar, Op. cit., Pág. 251

Por todo ello, el cambio se ha convertido en un elemento fundamental de nuestro tiempo, el cual no lo puede evitar la gente que vive inmersa en esas transformaciones. Tal situación representa un reto para la educación: ésta tiene que ayudar a los seres humanos a saber elegir mediante la formación para afrontar las incertidumbres de esta nueva vida social; y al mismo tiempo, la educación tiene que convertirse en un medio para facilitar los cambios sociales del entorno y poco a poco ir cambiando la vida económica, familiar y personal – refiriéndose a la autoestima, pues el sujeto se siente más valioso y seguro- del individuo. Pero, ¿qué tipo de educación es la que puede responder a este reto?. Claro que la Educación de Adultos, porque es una educación basada en la escuela nueva dejando aún lado los esquemas tradicionales, donde el educando es el encargado de su propio aprendizaje, puede intercambiar y principalmente ser él, el centro de atención y no el facilitador o asesor.

Para Janne el estudio del cambio social viene a demostrar que la educación debería pasar del tipo organizado en base a la escuela a otro menos estructurado y de naturaleza flexible. Por su parte Copley considera: “Los educadores sostienen en la actualidad que los sistemas convencionales del suministro de educación resultan inadecuados, habida cuenta de la omnipresencia del cambio”<sup>37</sup>.

En este sentido se esta hablando de una educación en la cual promueva estrategias y destrezas para hacer frente a los cambios sociales que produce el contexto actual. En efecto resulta más fácil responder al cambio mediante estrategias pedagógicas en una escuela no convencional que un modelo escolar con un cierto tipo de rigidez. Todo esto debe ir seguido de acción. Con toda una gama de actitudes educativas que impliquen un proceso de aprendizaje y una ampliación de la conciencia. Se requiere y se necesita la combinación de actividades, actitudes y

---

<sup>37</sup> CROPLEY, A.J., Algunas reflexiones psicológicas entorno a la Educación Permanente, Santillana Madrid, 1979, Pág. 208.

estrategias pedagógicas si se desea dar vida al desarrollo de los hombres y del ambiente y que mejor con la ayuda de un educador de adultos.

### 1.1.6. La Educación de Adultos y su alcance

*“Educación de Adultos designa toda actividad organizada con motivo de favorecer en el adulto el desarrollo de actitudes e interiorización de valores que le permiten ejercer de manera más o menos crítica y creativa según sea su papel en la sociedad.”*

*Villanueva P.*

La Educación de Adultos incorpora así todo lo que amplía la comprensión de los hombres, los mueve a actuar, los ayuda a tomar decisiones y a ejecutarlas por sí mismos. Es una actividad que se considera internacional porque la finalidad esencial y principal es desarrollar determinados procesos educativos, logrando la auto dirección del aprendizaje, incluso lo que se considera autodidactismo.<sup>38</sup>

Incluye preparación, pero es mucho más que eso, incluye lo que se llama generalmente “actividad”, pero es mucho más que eso. Incluye organización y movilidad, pero va más allá, pues a todo esto le da sentido y finalidad.

En la práctica la expresión Educación de Adultos se estudia de distintos puntos de vista como los ideológicos, morales y pedagógicos. Por lo consiguiente resulta un poco difícil definir el término con precisión.

---

<sup>38</sup> El carácter de autodidactismo marca como modalidad proceso de aprendizaje del adulto, con la finalidad de que él se vuelva autónomo a través de sus propias experiencias para que lo conduzcan al desarrollo de su persona y a formar parte de una sociedad globalizada. Véase, en INEA: “Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos,” Guía general de apoyo para el estudiante de primaria, Ejemplar gratuito, Dirección de Educación Básica, 1992, Pág. 32

Sin embargo uniendo los distintos tipos de vista sobre el concepto se puede considerar la Educación de Adultos como toda tentativa concreta, valiosa y organizada para proporcionar a los adultos, las oportunidades de aprendizaje que contribuyan a su evolución personal, profesional y vocacional. ¿Pero por qué se considera valiosa la Educación de Adultos?, porque esta educación contribuye al desarrollo de la personalidad autónoma. El hombre es más conciente de todo lo que hace y de su persona, logra tener más control de su conducta y mayor seguridad en sus decisiones. Por su parte, Ballesteros piensa “que es la incorporación a las formas valiosas y diversas de educación sistemática e intencionada”.

Dentro del alcance de Educación de Adultos está, el tener lugar en el marco formal, aunque una gran proporción de programas para adultos se imparten hoy en día de manera no formal. Sin embargo hay que tomar en cuenta que la educación formal tiene que ver con un tipo de educación que separa al estudiante de las situaciones reales de la vida y que le quita este sentido autónomo de crítica, de análisis, de autoevaluación y de toma de decisiones, por lo tanto estas características presentan lo contrario de lo que han venido a ser las expectativas de educación para adultos.

Al hablar del alcance de Educación de Adultos se está refiriendo también a los logros que ella misma tiene. Estos logros se enfocan principalmente al adulto, donde él, está inmerso a experiencias de aprendizaje en las que queda expuesto a distintas alternativas entre las que pudiera escoger, se proporciona el conocimiento de lo que es o no es posible y descable como punto de partida para una acción racional, se brinda las técnicas y estrategias a través de las cuales se pueda alcanzar adecuadamente los objetivos personales y comunitarios y finalmente se sitúa al educando como fuente principal y punto central del aprendizaje.



Otro de los logros que alcanza la Educación de Adultos es hacer que los educadores y educandos cambien su forma de actitud, su forma de trabajar y la forma de respetar, por ejemplo el educador de adultos abandonará su aspecto dominador y autoritario de una persona tradicional, el educando logra participar y deja de ser un ser pasivo para convertirse en un ser activo, se toma en cuenta la experiencia de la vida real del educando para llevarla o introducirla al aprendizaje, como dice Paul Valery “la vida puede ser considerada como una educación, una educación desordenada buena o mala<sup>39</sup> y se respeta la autonomía del educador demostrando que es capaz de autoenseñarse”.

## 1.2. El problema de analfabetismo en México

*“El analfabetismo es un obstáculo para progresar, superar la marginalidad y lograr una verdadera liberación”.*

*Revista: “Trabajando por la Educación de Adultos”.*

El analfabetismo es uno de los problemas más serios que afronta el mundo contemporáneo o en el campo de la educación. A pesar de los grandes esfuerzos realizados casi la mitad de los habitantes del mundo son todavía analfabetos y en algunas regiones subdesarrolladas sólo un cierto porcentaje saben leer y escribir.

Por tal razón es causa de grandes dificultades y carencias tanto para el individuo como para la sociedad. Una sociedad que va cambiando día con día y que se debe estar preparando para enfrentarse a una forma diferente. Antonio Alonso C. dice que se educa para cambiar y quien recibe educación se constituye en otro y

---

<sup>39</sup> Cfr. La clave está “en” el trabajo, “en” la sociedad; es decir, se trata de dar valor educativo a las posibilidades que tiene la comunidad para dispensar educación. Véase, en MEDINA FERNANDEZ, Oscar, Op. cit., Pág. 253

deja de ser quien era convirtiéndose en alguien distinto. Por ello la persona que no sabe leer ni escribir se encuentra muy limitada para integrarse al medio, pues la cultura escrita constituye en el mundo de hoy una de las vías de comunicación.<sup>40</sup>

El dominio de la lectura<sup>41</sup> es indispensable para ampliar el campo cultural a través de las obras de los grandes escritores, pero también resulta de una necesidad inmediata y cotidiana para enterarse de las noticias de los periódicos, para atender cartas, carteles, avisos, indicaciones, nombres de calles, formularios, envases, instrucciones y otras mil formas en que se presenta la comunicación escrita en el mundo actual.

Desde el punto de vista de la sociedad el analfabeto es una rémora y una carga, pues no puede valerse sólo de numerosas actividades comunes. Económicamente es un factor negativo, pues sólo es capaz de realizar trabajos de muy escaso valor productivo.

Esta terrible realidad contribuye a mantener inmersas multitudes en condiciones de subdesarrollo con las consecuencias de la miseria, hambre, enfermedad, mortalidad infantil, manipulación, explotación, violación de derechos humanos y en muchos sufrimientos de todo tipo.

Sin embargo los adultos independientemente de su analfabetismo, participan en tareas productivas, se asumen como padres, educan a sus hijos, poseen tradiciones, historia, votan, han aprendido y aprenden a lo largo de su vida. Por esto

---

<sup>40</sup> Wolfgang Michalski considera que cada vez adquieren más relevancia para el futuro las capacidades horizontales que incluyen entre el lenguaje, la formación elemental en computación y las habilidades de comunicación, por mencionar más cuentas. Sin embargo el requisito educativo es aprender cómo aprender. Véase, en SOLANA, Fernando, Op. cit., Pág. 31

<sup>41</sup> "Lo que se concibe con claridad se expresa claramente, y las palabras fluyen con facilidad" (Boileau). Véase, en INEA: Dirección para la formación del personal educativo. "Para compartir nuestra experiencia", Cuaderno de trabajo, México, D.F., sin página.

se asegura que no es gente con poca inteligencia, sino gente que ha vivido en la miseria y a la que se le ha dejado fuera de los beneficios del desarrollo del país.

¿Pero cuáles son las causas del analfabetismo? . El analfabetismo de mucha gente se debe a las condiciones económicas, sociales y políticas en que viven originadas por el tipo de desarrollo que ha seguido nuestro país y que ha provocado grandes desigualdades entre los mexicanos<sup>42</sup>.

Las condiciones en que se encuentran viviendo, los analfabetos enfrentan situaciones de falta de empleo seguro, salarios insuficientes para subsistir, casa en mal estado y en el campo, carencias de tierras o tierras empobrecidas, falta de créditos para producir, inexistencia de mercados para sus productos, entre otros.

Por ello, la población analfabeta está más preocupada por sobrevivir que en resolver sus problemas educativos. La mayoría de los analfabetos son jornaleros, campesinos indígenas, obreros, subempleados y desempleados. Estas personas viven por lo general, en zonas rurales y en colonias de trabajadores en las ciudades. Tiene que realizar diferentes trabajos y, a veces todos los miembros de la familia, tienen que cooperar con los ingresos, lo cual no les deja tiempo suficiente para dedicarse al estudio.

Cuando la alfabetización se conceptualiza como algo que tiene que ver con un contexto específico, es necesario situar su práctica en el ritmo de vida de la comunidad misma: 1) en la naturaleza de las relaciones entre los miembros de la comunidad y, por lo tanto, los vínculos que los unen como una comunidad o cambio que caracterizan la vida de la comunidad.

---

<sup>42</sup> El analfabetismo es un fenómeno originado por las desigualdades que ha generado el sistema económico, político y social del país. Este sistema ha llevado o ha mantenido a muchos mexicanos en condiciones de pobreza extrema y éstas los han obligado a dedicarse a la supervivencia, imponiéndoles disponer de tiempo para estudiar. Véase, en INEA: Revista "Guía para el diálogo en grupos de alfabetización", 1984, Pág. 13

Es así, como se considera la alfabetización como una práctica social, donde es necesario empezar explicando la concepción que se tiene de la práctica. La mayor definición proviene de Scribner y Cole (1928): “la práctica es la realización de una actividad orientada por objetivo, utilizando tecnologías específicas y aplicando sistemas específicas de conocimientos”.

La definición formal de analfabeto como persona que no sabe leer ni escribir<sup>43</sup>, y que sirve como base para los cálculos censales en la determinación de tasas de analfabetismo, presenta una imagen bastante parcial del fenómeno. En casi todos los países se toma como dato del alfabeto, la respuesta positiva a la pregunta si sabe leer o escribir, o peor, si han asistido o no a la escuela.

Atendiendo a una definición más completa de alfabeto, tal como la de sujeto capacitado para la utilización de la lectura y la escritura como instrumento social y cultural para su aplicación efectiva en las esferas de las relaciones tanto de trabajo como de comunicación.<sup>44</sup>

En términos pedagógicos es analfabeto quien no es competente ni leyendo ni escribiendo; adquiere así la voz analfabeto una cierta fragilidad semántica y ambigüedad de límites, que proporciona su transformación en insoluto, cada vez que se compruebe ignorancia o desconocimiento en materias de importancia social.

---

<sup>43</sup> En nuestro país existen todavía, millones de jóvenes y adultos en desventaja porque no saben leer o escribir; esos (as) presentan ciertas limitaciones para expresarse, obtener e interpretar información. Véase, en INEA: revista “Gula del asesor”, palabra generadora, Etapa inicial de Educación Básica, 3ª Reimpresión, 2000, Pág. 7.

<sup>44</sup> La alfabetización permite mejorar nuestras formas de comunicación, contar con más herramientas para entender el mundo y actuar en la vida. La comunicación es un proceso mediante el cual damos a entender lo que queremos, lo que deseamos, asimismo tratamos de entender a los demás y a nuestro entorno, esto nos permite relacionarnos mejor; sin embargo, para que esta comunicación sea más efectiva es necesario tener como base el conocimiento y manejo de un lenguaje convencional, conocido por todos, lo cual se adquiere a través de dos fuentes: la experiencia en la vida y los procesos educativos en los cuales participamos, en este caso el de alfabetización, como un primer paso para dar inicio a la educación básica. Idem.

La edad de quince años es significativa porque en nuestro país rige la obligatoriedad escolar hasta los catorce años, etapa durante la cual se espera que los niños se alfabeticen. Si no lo han hecho hasta esa edad es cuando se les considera analfabetas. Pero aparte del analfabeto total, existe el analfabeto funcional o semi-analfabeto, que es quien apenas sabe leer y escribir en forma muy elemental y rudimentaria. Por lo común el semi-analfabeto ha concurrido a los primeros grados de una escuela primaria, y la ha abandonado en 2º o 3er grado. Es producto de la deserción escolar, tema que se tratará más adelante.

El analfabetismo, entonces consiste en la falta de instrucción elemental en un país con alto porcentaje de adultos analfabetas. Puede usarse el término también para indicar la tasa, alta o baja de analfabetos de un país. La erradicación del analfabetismo se plantea día con día de manera más apremiante porque el analfabetismo no es sólo un problema cultural sino también socioeconómico, porque la pobreza es mucho más fácil de superar para quienes son analfabetas; la insuficiente de ingresos personales se origina no sólo en una serie de factores económicos y sociales, sino también en la falta de capacitación de las aptitudes intelectuales básicas, está en cierto modo, condenado a la ignorancia de sus derechos y deberes convirtiéndose en un verdadero pobre, pues se ve excluido de lo material y lo cultural”.<sup>45</sup>

Sin embargo se debe de ser conciente que en el país, existen, centenares de adultos que son analfabetos, condición que no eligieron ya que por pobreza o distancia no pudieron instruirse. Pareciera estructurarse un círculo vicioso: las zonas más pobres económicamente generan altos grados de analfabetismo y éste no permite el desarrollo socioeconómico. “Por lo consiguiente, los problemas para la alfabetización y el desarrollo se plantean en las condiciones en las cuales las

---

<sup>45</sup> INEA: Tarea Educativa, “Trabajando por la educación de adultos”, Revista/Delegación. Número 15 Año 3 Pág. 16.

competencias en alfabetización (una vez adquiridas en la escuela formal) son retenidas o perdidas, y si estas competencias se desarrollan o expanden ulteriormente o no, hasta un punto en que ellas se convierten en funcionales para la vida en la comunidad”.<sup>46</sup>

Evidentemente, un problema de los programas no formales de alfabetización es su sustentabilidad, este problema se concibe como una limitación en la relación entre alfabetización y desarrollo, porque se necesita comprender antes que nada como la alfabetización y su práctica pueden o no reproducirse, mantenerse y expandirse en el contexto de la vida de la comunidad, y si la naturaleza de los programas de alfabetización de adultos contribuyen o no a satisfacer esta condición.

No existe dinero en este mundo que pueda sostener y mantener indefinidamente campañas de alfabetización o incluso programas no formales de alfabetización para cada adulto que ha abandonado la escuela a una edad temprana.

Por lo tanto, el problema para el desarrollo del país consiste precisamente en el mantenimiento y la expansión de la práctica de la alfabetización hasta el punto en que se convierta en parte de las prácticas y la vida de la comunidad.

Constituye el primer momento y el elemento, básico o instrumental para introducir al individuo en el ámbito de la cultura letrada, por lo que “el dominio de la lengua escrita es un proceso continuo. Se puede avanzar mejor cuando se construyen bases firmes y se utiliza lo aprendido en la vida diaria”.<sup>47</sup> En este aprendizaje lo que cuenta es que el individuo día con día lo lleve a cabo en la práctica mediante ejercicios constantes y que principalmente que él tenga los deseos de aprender.

---

<sup>46</sup> CANIESO, Doronila María, Luisa, Paisajes de la alfabetización, Un estudio etnográfico de la alfabetización funcional en comunidades marginales de Filipinas, Pág. 33.

<sup>47</sup> INEA, Op. cit., Pág. 7.

Sin embargo una persona analfabeta puede saber muchas cosas, puede ser muy inteligente y muy bueno, puede producir si tiene don artístico obras muy bellas. Pero todas estas condiciones como cualesquiera otras, se verán enriquecidas, ampliadas y perfeccionadas; si reciben la fuerza, el poder, la luz que derivan de la alfabetización.<sup>48</sup> Los problemas y cambios a los que se enfrenta la educación no están confinadas a los límites estrictos de ella misma, sino que se enraízan en una importantísima transición socio histórica desde el periodo de la modernidad al de la postmodernidad.

Independientemente de esta asociación, Diódoro Guerra dice que existen dos aspectos que simbolizan el mundo de hoy: los cambios y las desigualdades; y México está inmerso en ellos. Respecto a los cambios es común pensar que la revolución científica y tecnológica y los procesos de globalización, integran a las sociedades de manera radicalmente distinta a la de hace unos cuantos años.

En cuanto a las desigualdades; el 20 por ciento de los países más ricos reciben el 86 por ciento de los ingresos totales del planeta, mientras que el 20 por ciento más pobre alcanza 1.3; en éstos últimos, existen más de 400 millones de analfabetos, y el 21 por ciento de los niños en edad de cursar la primaria, alrededor de 130 millones, no asisten a la escuela. Los recursos que se destinan a la educación también reflejan la desigualdad y la distribución de la riqueza mundial. Los países desarrollados dedican más de 1200 dólares por habitante a los gastos públicos educativos, en tanto que América Latina la cifra llega en promedio a 153 dólares por habitante.

---

<sup>48</sup> Alfabetizar es lograr que la persona adulta mejore su comunicación, lo que se conseguirá si entiende lo que lee, expresa por escrito lo que piensa, su pensamiento es congruente con lo que lee, escribe y dice; comprende los conceptos básicos de las matemáticas; puede localizar información en documentos sencillos; utiliza la lectura y la escritura en su vida diaria, y; tiene el deseo de seguir aplicándolas para aprender. Véase, en MEDINA FERNANDEZ, Oscar, Op. cit., Pág. 120

En este mundo globalizado los aspectos de desigualdad y cambio tienen que ser analizados si se quiere que la educación esté, ligada al proyecto de desarrollo nacional que está viviendo nuestro país. Entonces, con todo lo anterior, el mundo está viviendo grandes cambios en diversos aspectos que van desde lo político y social hasta lo económico, donde México está comprometido a lograr mejores oportunidades para nuestra sociedad e incorporar a todos aquellos que vivan en pobreza al desarrollo integral. Sin embargo las demandas y contingencias del mundo postmoderno, cada vez más complejo y acelerado, están afectando en forma creciente a los encargados de facilitar la educación (profesores y escuelas).<sup>49</sup>

En muchos aspectos, las escuelas siguen siendo instituciones modernistas y, en algunos casos, incluso premodernas, que se ven obligadas a operar en un complejo mundo postmoderno. Esto da pie a que a medida que pasa el tiempo, la distancia entre el mundo de la escuela y el mundo exterior a la misma se haga cada vez más evidente.

Esta disponibilidad define gran parte de la crisis contemporánea de la escolarización y la enseñanza. Por una, está el mundo, cada vez más postindustrial y postmoderno, caracterizado por el cambio acelerado, una intensa comprensión de tiempo y espacio la diversidad cultural, la complejidad tecnológica, la inseguridad nacional y la incertidumbre científica. Frente a él, el sistema escolar modernista, monolítico, que sigue pretendiendo obtener unos fines fundamentalmente anacrónicos, en el seno de estructuras opacas e inflexibles.<sup>50</sup>

---

<sup>49</sup> El proceso globalizador y los cambios de la economía interactuarán con la evolución tecnológica, como ha sucedido siempre, e influirán en todos los órdenes de la vida, en los patrones de comportamiento y en los valores de la sociedad. Véase, en SOLANA, Fernando, *Op. cit.*, Pág. 226

<sup>50</sup> Cfr. Por todo ello, Antonio Alonso dice: en el futuro debemos estar dispuestos a renovar el contenido de los programas de estudio con enorme frecuencia; a reeducarnos de manera permanente a lo largo de la vida; la sociedad del siglo XXI será más internacional; más globalizada, es así como la educación será un instrumento para propagar los valores, jugará un papel importante en la intensidad y forma que tendrán los conflictos culturales. *Ibidem*, Pág. 39



A veces, los sistemas escolares intentan oponerse activamente a las presiones sociales y a los cambios de la postmodernidad. Desde el punto de vista educativo esta lucha se presenta de diferentes maneras. En primer lugar, al sentirse las presiones de la postmodernidad, el rol del profesor se amplía para hacerse cargo de nuevos problemas educativos y obligaciones con el educando aunque se eliminan pocos aspectos del rol antiguo para dar lugar a tales cambios.

En segundo lugar, las innovaciones se multiplican a manera que se acelera el cambio, creando en los profesores y directores, responsables de su implementación, una sensación de sobrecarga.

Se imponen cada vez más cambios tecnológicos, científicos, educativos y los marcos cronológicos para su implementación se truncan. “En la actualidad, se multiplican los análisis y conceptos destinados a explicar el acontecer mundial; existen diversas hipótesis para descubrir lo profundo de las transformaciones del mundo y de la sociedad del presente, pero también para anticipar las tendencias del futuro que se avizora para el próximo milenio”.<sup>51</sup> Por ello es necesario acentuar que la educación se tendría que relacionar con la evolución de la economía y la sociedad global del conocimiento.

En tercer lugar, con el colapso de las certezas morales, las antiguas misiones y metas empiezan a derrumbarse, aunque hay pocos sustitutos evidentes que ocupen su lugar.

Cuarto, los métodos y estrategias que utilizan los profesores, junto con los conocimientos en que se apoya la enseñanza carecen de base científica, ¿qué fundamento pueden tener las justificaciones de la práctica?, preguntan los educadores. El problema no está constituido sólo por los sistemas escolares modernistas ni la solución está en las organizaciones postmodernas, se verá que las

---

<sup>51</sup> SOLANA, Fernando, *Ibidem*, Pág. 77

propias sociedades postmodernas están lastradas por posibles contradictorias, muchas de las cuales aún tienen que surgir. El desafío del cambio para los profesores y sus líderes se encuadra en las luchas entre la modernidad y la postmodernidad y en el seno de cada uno de estos ámbitos. A través de esos conflictos se lleva a cabo la reestructuración educativa, bien como oportunidad para una transformación positiva, bien como mecanismo de retracción o restricción.

En la actualidad, el país está atravesando una seria pérdida de valores así, como de costumbres y valores culturales que son importantes para cualquier sociedad, ya que por este medio se identifican a lo largo de la historia de nuestro país. Por ello, la educación no consiste sólo en mejorar la asimilación de nuevos conocimientos pertinentes, también implica preservar y transmitir a las nuevas generaciones los elementos culturales, tradicionales locales y nacionales que se consideran importantes.

Esta época de competitividad global, como todos los momentos de crisis económica, está produciendo un pánico moral inmenso ante la forma de preparar a las generaciones del futuro en nuestras respectivas naciones.<sup>52</sup> En momentos como estos la educación en general y las escuelas en particular se convierten en lo que A.H., Halsey llamó una vez “la papelera de la sociedad”: receptáculos políticos en los que se deposita sin ceremonia alguna lo no resuelto de la sociedad y los problemas insolubles.

Con tantos baluartes económicos occidentales tradicionales que presentan un aspecto cada vez más precario en el contexto de un mercado global en expansión, se

---

<sup>52</sup> Por ello, es indudable que el maestro posee las aptitudes necesarias para asimilar y dominar los conocimientos que ha de impartir; más todo esto tendría poco valor si no dispusiera de habilidad y de técnicas adecuadas para promover en los educandos la inclinación fecunda para la adquisición de esos conocimientos. Véase, en LARROYO, Francisco, Op. cit., Pág. 144

cargan sobre los sistemas escolares y profesores onerosas tareas de regeneración económica.

Como el paso hacia la globalización se acelera, la educación debe encontrar nuevas prioridades e idear nuevos planes de acción. Habrá que tomar precauciones frente al proceso, de tal suerte que las reformas en la enseñanza y la cultura, que al parecer no serán muchas a corto plazo, impulsen mecanismos de defensa individuales y colectivos. Sin embargo, ello no impedirá de manera alguna que a largo plazo se observen cambios sustantivos. En consecuencia se puede decir que los efectos de la globalización irán enfocados o inclinados hacia la educación y la cultura.

Eugenia Meyer considera que la globalización es a fin de cuentas una cuestión de mercados, materiales, recursos, y por ello alienta y promueve patrones culturales que imponen formas y conceptos ajenos y que terminan por atropellar al mundo en su pluralidad.<sup>53</sup>

Así pues, se les empuja a los sistemas escolares y profesores a hacer hincapié en las matemáticas la ciencia y la tecnología, a mejorar la actuación en el ámbito de las destrezas básicas y a restaurar los niveles académicos tradicionales hasta ponerse a la par o superar a las economías competidoras. De aquí podemos deducir que es necesario ir más allá de la simple alfabetización. Entonces conviene aclarar que la educación, la ciencia y la tecnología convergen en un objetivo común a alcanzar: el progreso.

El progreso es, sin duda un avance o avances sólidos en todos los aspectos de los seres humanos, representa desarrollo en cuanto a salud, empleo e ingreso, mayor

---

<sup>53</sup>Cfr. Jacques Hallak, considera que la globalización es apoyada por modelos dominantes y por redes de comunicación masiva difíciles de resistir. El progreso de la globalización propende a generar una reacción, que podemos traducir en un deseo de buscar algo mejor. Se inclina por estimular el surgimiento de las sociedades aisladas, que se refugian en grupos locales, regionales, étnicos o religiosos y consolidan el proceso de resistencia frente a la uniformidad. Véase, en SOL.ANA, Fernando, Op. cit., Pág. 206

socialización y alternativas de éxito. En consecuencia como dice Dióodoro Guerra el progreso tiene sus repercusiones en el desarrollo humano y social y en el crecimiento económico.

Por todo ello, la alfabetización tiene una enorme importancia como factor primordial en el proceso de desarrollo económico y social de una nación. Asombra y entristece saber que más de la mitad de la población mundial es todavía analfabeta, donde se ve disminuido, incapacitado y marginado; su ignorancia lo hace sentirse interiorizado ante sí mismo y ante los demás, y que más de mil millones de habitantes de los países subdesarrollados son analfabetos... ¡enorme lastre para el progreso del que se habló y el desarrollo social, económico y cultural de un país!

Ahora bien para que sea efectiva, para que en realidad dé sus frutos, la alfabetización, no basta por sí misma (de poco vale una buena herramienta que no se sabe usar o se usa de mal modo), aunque no es un fin en sí misma, si bien es cierto es un importantísimo instrumento para lograr fines realmente valiosos e irrenunciables para el individuo y para la humanidad entre otros, el bienestar general que proviene del desarrollo económico y social.

Bien dice A.S.M. Hely que “la alfabetización no confiere por sí sola ninguna seguridad de adaptación afectiva al cambio social e industrial, pero la sociedad industrial moderna no es posible en una población analfabeta”.<sup>54</sup>

Lo anterior significa también que la alfabetización no es el principio de un proceso educativo para el adulto, sino que es una forma de aprendizaje distinto a aquel mediante el cual ha adquirido los conocimientos que actualmente posee: la alfabetización parte de reconocer que el adulto es capaz de aprender y que de hecho ha aprendido a lo largo de su vida, a través de sus experiencias diarias, sin requerir

---

<sup>54</sup> PALLADINO, Enrique, Op. cit., Pág. 96.

de la lecto-escritura. En este sentido, hacerle saber al adulto que sabe muchas cosas que ha venido aprendiendo durante su vida; y que entonces, la alfabetización le va a permitir pasar a otra manera de aprendizaje que le abre las puertas a un mundo de información y de conocimientos útiles que se le ofrecen en forma escrita.

Lo anterior implica que la alfabetización ya no sea entendida por los adultos como algo aislado, sino dentro de una visión más amplia como se dijo anteriormente, y esta es la de Educación de Adultos. Esto es, la alfabetización como un aprendizaje que no sólo es útil por sí mismo, sino también porque les permite la entrada a otras maneras de aprendizaje, a partir de las cuales pueden obtener los conocimientos e información que realmente necesitan para mejorar sus condiciones de vida, para participar mejor en la solución de sus problemas.

De aquí podemos deducir que es necesario ir más allá de la simple alfabetización, y colocar a ésta al servicio de los grandes objetivos e ideales. Hacerla operativa proveyendo al individuo, junto con ella, de clara consecuencia sobre su papel y su responsabilidad como miembro de la sociedad y de fuerza y discusión para adherir a los altos valores de la existencia.

En este sentido, el Seminario Nacional de Educación Permanente de 1970 introdujo la expresión “alfabetización funcional”.<sup>55</sup> En el sentido de que la alfabetización debe de estar integrada y combinada con todos los demás aspectos de la formación para el desarrollo económico y social.

Las conclusiones de dicho seminario expresan, “la alfabetización funcional es un proceso global e integrado de formación profesional y técnica del adulto en su

---

<sup>55</sup> El concepto correspondiente al de alfabetización funcional incorpora el proceso de alfabetización al marco más amplio del desarrollo personal y social del individuo. Se trata, pues, de un proceso dependiente del grado de desarrollo de un pueblo y de sus aspiraciones, del nivel tecnológico conseguido y de los cambios sociales efectuados. Por el contrario, analfabetismo funcional consiste en la incapacidad de dominar las competencias y los medios necesarios para inserción profesional, para la vida social y familiar y para el ejercicio activo de la ciudadanía. Véase, en MEDINA FERNANDEZ, Oscar, Op. cit., Pág. 192.

fase inicial, hecho en función de la vida y la necesidad del trabajo; es un proceso diversificado que tiene por objetivo convertir a los alfabetizados, en elementos conscientes, activos y eficaces dentro de la producción y el desarrollo en general.

En este sentido “el aprendizaje mismo de la lectura y la escritura debería ser ocasión para adquirir nociones útiles para la elevación inmediata del nivel de vida, lectura y escritura deben servir no sólo para la adquisición de conocimientos elementales de tipo general, sino para la preparación en el trabajo, el aumento de la productividad, una participación más amplia en la vida cívica, una mejor comprensión del mundo circundante y, por último, para facilitar el acceso al mundo cultural humano”.<sup>56</sup> Por lo tanto el analfabetismo no es sólo un problema educativo que se presente aislado, muy por el contrario, se halla asociado a diferentes aspectos del subdesarrollo.

El problema del analfabetismo no puede ser encarado desvinculándolo de la deserción escolar, así como hay que crear las condiciones para que la población complete el ciclo primario, hay que pensar en los mecanismos necesarios para que la población en edad escolar se incorpore a la enseñanza y no abandone antes de terminar su ciclo completo.

La alfabetización de adultos, es pues una solución inmediata para remediar un mal existente, pero la solución deseable y lógica es de más largo alcance: lograr que a los catorce años todo el mundo esté alfabetizado y haya terminado la escuela primaria. Para ello hay que encontrar remedio a los agudos problemas del ausentismo y sobre todo de la deserción escolar. “Para lograr que los adultos que se incorporan a la alfabetización, permanezcan en ella hasta su terminación, se necesita motivarlos constantemente a lo largo del proceso. Una manera de motivar a los adultos para que no abandonen el grupo de alfabetización, consiste en realizar un

---

<sup>56</sup> OEA, Revista, “La educación” No. 75-77, número dedicado a la Educación de Adultos, 1977, Pág. 134.

conjunto de acciones dirigidas a facilitarles el descubrimiento de sus propias necesidades educativas. Al descubrir ellos mismos sus necesidades de información o formación, encuentran, al mismo tiempo, el sentido que tiene para ellos alfabetizarse”.<sup>57</sup> Sin duda, la alfabetización les permitirá la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, reconociendo que el adulto es capaz de aprender y que de hecho ha aprendido a lo largo de su vida.

### **1.2.1 Deserción escolar. Un reto para la Educación de Adultos**

En nuestro país, la mayoría de los niños comienza a asistir a la escuela primaria, pero la mitad de ellos la abandonan sin haberla terminado, se desgranar desde los primeros grados y se engrosa el voluminoso índice de los semi-analfabetos en la práctica de la vida social. “Hasta tanto no se logre la alfabetización total a los catorce años, las instituciones de nivel primaria para adultos seguirán cumpliendo una importantísima misión”.<sup>58</sup>

Los índices de analfabetismo y de población educada, tienen una relación directa con la forma de estímulo y desarrollo experimentados por los sistemas de enseñanza básica. Hoy ya no se discute que en el largo plazo la universalización de la escolaridad básica será la que se asegure bajos índices de población adolescente y adulta con escasa educación o en situación de analfabetismo.

La expansión de la idea de una enseñanza necesaria y universal fue más temprana y eficaz en aquellos países de la región donde existió perseverancia en los ideales liberales vinculados a los procesos de independencia o influencia de las nuevas aspiraciones en materia de generación de oportunidades educativas traídas

---

<sup>57</sup> INEA: Revista, Instituto Nacional para Educación de Adultos, “Continuidad Educativa, Guía para el alfabetizador”, Op. cit., Pág. 3.

<sup>58</sup> PALLADINO. Op. cit., Pág. 21.

por, inmigraciones europeas; en estos países la escuela significó más homogeneidad cultural y refuerzo de la entidad nacional. La historia indica, asimismo, que el principal estímulo para la difusión de la enseñanza básica con niños, jóvenes y adultos provino de situaciones de transformación productiva y de modernización que impulsaron la educación de las mayorías como condición para su consolidación.

Así, en el periodo que sucedió a la segunda guerra mundial, caracterizado por una sustitución de importancias procedida por un notable proceso de urbanización, los cambios sociales por la democratización en el acceso a la enseñanza elemental y por la necesidad de educar políticamente a las masas enfatizando un adecuado ejercicio del sufragio, fueron muchas veces el origen de programas de educación de adultos y de campañas de alfabetización, para que se superara la deserción escolar.<sup>59</sup>

Sin duda esto demuestra que día con día la Educación de Adultos lucha a lo largo de su historia por elevar la permanencia y la captación de los adultos, lográndolo a través de estrategias, nuevos planes y programas, campañas, de alfabetización, entre otros.

Pero desafortunadamente esto no ha bastado para erradicar la deserción de adultos<sup>60</sup> produciendo lo que se llama desgranamiento, o sea, la disminución progresiva del número de alumnos que forman parte del grupo que inició el ciclo del estudio (los alumnos que desertan se van desgranando del grupo inicial, que queda así disminuido). Pero, ¿cuáles son las causas de la deserción escolar por parte de los adultos?

---

<sup>59</sup> Cfr. Henri Janne piensa que en la actualidad, el modelo escolar se encuentra agotado nos referimos a los efectos negativos que produce; con otras palabras, que el modelo escolar, en tanto que servicio educativo, no parece responder a los nuevos retos educativos ni a los nuevos problemas sociales a los que la Educación de Adultos tendría que dar respuesta en el momento presente y en el futuro. Citado en MEDINA FERNANDEZ, Oscar, Op. cit., Pág. 187

<sup>60</sup> Entiéndase la deserción escolar como el abandono por parte del alumno de un ciclo o nivel educativo comenzado. Véase, en LARROYO, Francisco, Op. cit., Pág. 551



Las barreras que le impiden al adulto alfabetizarse, es en primer lugar por razones económicas. Antonio Ballesteros considera “que las grandes masas humanas en el mundo, han estado y siguen alejadas de la cultura y de toda educación organizada, porque su problema básico, consiste en resolver el problema angustioso, lacerante de su propia existencia material y la de los suyos”.

En efecto el adulto antes de estudiar y prepararse para una vida productiva y con futuro prefiere llevar dinero para que su familia se alimente y para ello tiene que trabajar. Conviene aclarar que en muchos de los casos el trabajo es tan absorbente, cansado, el cual consume toda energía, dejando a la persona incapaz de instruirse para superarse profesionalmente.

Junto a esta causa hay que incluir las que establecen los regímenes basados en la explotación y el dominio del hombre. Ballesteros considera “que existe una mayor y más decisiva influencia de las clases dominadoras sobre el gobierno de un país, más y más se alejan las clases populares y productivas de las posibilidades de recibir educación. Aún contra su propio interés, prefieren mantener en la ignorancia al pueblo a exponerse al peligro que supondría que una superior cultura les lanzara en defensa de su libertad”. En este sentido se comprueba la falta de información por parte del gobierno ante la existencia de INEA, ya que se difunde muy poco por todos los medios de comunicación, propiciando que el adulto ignore los servicios educativos a los que puede acceder.

Naturalmente que hay otras causas que no dependen de lo económico y social, sino son razones individuales. Las condiciones orgánicas, el desarrollo de la inteligencia, la falta de motivación que tiene por parte de la familia, entre otros, crean un tipo de limitación que reducen las posibilidades de una educación amplia y efectiva en los adultos favoreciendo el abandono y lamentablemente esto es, la deserción escolar.

Además de esas causas ya mencionadas se encuentra la de los propios centros de enseñanza, en donde existen maestros idóneos, métodos anacrónicos de enseñanza, orientación escolar, entre otros. Esto demuestra el problema de la deserción escolar, que es grave y produce como consecuencia un gran número de adultos semianalfabetos.

Por otro lado, ante el gran número de adultos semianalfabetos que produce la deserción, surge con evidencia la necesidad, una intensa preocupación por la alfabetización y la Educación de los Adultos que en su momento desertaron de la escuela primaria.

Conviene aclarar que este tipo de limitaciones dependen del medio en que el individuo nace y se desarrolla, reconociendo la pérdida para la creación, para el progreso y para la producción muchas capacidades se ven apagadas por el medio, atadas a desarrollarse por falta de recursos entre otros.

En suma la gravedad de la condición del analfabeto, o la marca necesaria en el desarrollo de la competencia en lecto-escritura, está en relación con el contexto sociocultural en que se vive, con lo que se quiere hacer o tener y con el tipo y especie de los servicios sociales que se quieran prestar o disfrutar. Pero en el saber leer y escribir se dan grados que van desde el nivel que comprueba el encuestador del censo que ayuda a quien ni sabe rellenar los impresos, ni firmarlos.

### 1.2.2 Analfabetismo: problema que afecta las relaciones sociales

*“Los cambios permanentes de la sociedad configuran nuevas demandas en educación”.*

*Julio Feroso*

El analfabetismo es un problema social que afecta a los mecanismos y relaciones sociales, cuando el desarrollo comunitario adquiere su nivel de complejidad para el que la cultura escrita, se hace imprescindible.<sup>61</sup> En el fondo Freire no habla de un tipo de oprimidos culturalmente, sino de la opresión, no habla de un tipo de comunicación para un grupo humano particular, sino de la comunicación. La opresión desde la perspectiva Freiriana es incomunicación, los signos de incomunicación es el hombre con su espacio con los objetos y con las estructuras sociales.

Así pues, la alfabetización no permite diferentes formas de comunicación, ni contar con más herramientas para atender el mundo y actuar en la vida. En efecto la comunicación es un proceso mediante el cual se da a entender lo que se quiere, lo que se desea, así mismo se trata de entender a los demás y al entorno, esto permitirá relacionarse mejor; sin embargo para que esta comunicación sea más efectiva es necesario tener como base el conocimiento y manejo de un lenguaje convencional conocido por todos, lo cual se adquiere a través de dos fuentes: la experiencia en la vida y los procesos educativos en los cuales participan las personas, en este caso el de alfabetización como un primer paso.

---

<sup>61</sup>“El número de analfabetos aumenta sin cesar. Y en los países industrializados se está produciendo el fenómeno de la desalfabetización. Por otra parte los que han sido alfabetizados no han contado con los medios suficientes para criticar a la sociedad en la que viven y para participar en su solución, muchos han sido más alineados y mejor “integrados” en el orden establecido” (UNESCO, 1975). Citado en MEDINA FERNANDEZ, Oscar, Op. cit., Pág. 208

Por todo ello, en el año de 1990 se declaró por la UNESCO<sup>62</sup>, año internacional de la alfabetización, por los documentos que se han originado con tal ocasión, se advierte que alfabetización se entiende desde una competencia de decodificación de mensajes escritos hasta un conjunto de comportamientos sociales dentro de sociedades complejas en las que la escritura es el soporte fundamental para la comunicación social. Es así, como se considera a la alfabetización como “un proceso que nunca termina porque todos los días aprendemos algo nuevo sobre el lenguaje, las letras y los números y este aprendizaje nos brinda oportunidades para otras opciones educativas”.<sup>63</sup>

Estadísticamente era analfabeta el 39.3% de la población mundial en 1960 y el 27.7 en 1985, debiéndose el descenso tanto a la expansión de la educación infantil como al progreso en la eficacia de las campañas de alfabetización entre los adultos, se calcula en unos 889 millones los analfabetas del mundo, el 98% de los mismos viven en países de los denominados en vías de desarrollo y siendo las mujeres el sector poblacional más afectado.

En el fondo, la alfabetización es concebida como los conocimientos y capacidades básicas de todas las personas, es un derecho humano fundamental. En toda sociedad es necesario. Y aunque es un derecho para todos, hay principalmente mujeres que no pueden disfrutar de este derecho, por lo tanto deben prepararse para que hagan valer su derecho, mediante la concienciación y la autonomía.

---

<sup>62</sup> La creación de la UNESCO se realizó en 1945 cuya dedicación fue hacia la educación y la cultura, la cual encuentra en la Educación de Adultos una de sus principales competencias y preocupaciones de gran alcance, considerándose paladín de la Educación de Adultos e integrante de un sistema de aprendizaje. *Ibidem*, Pág. 204

<sup>63</sup> INEA: Revista “Guía del asesor,” Palabra generadora, *Op. cit.*, Pág. 7

Ya en las vísperas de comenzar 1990 el director general de la UNESCO Federico Mayor Zaragoza proponía como objetivos para la intervención social tanto la lucha contra el analfabetismo como la lucha contra el analfabetismo funcional.<sup>64</sup>

El propio director general de la UNESCO dijo que “la alfabetización bien entendida no es sólo la posibilidad de leer las palabras sino también la posibilidad de comprender el mundo y de tener un papel en la transformación de este mundo en un lugar más justo, más equitativo, donde vivir sea más agradable”.<sup>65</sup> Por lo tanto analfabetismo directamente alude a una incompetencia lectora por extensión se refiere también a la incapacidad de leer y escribir.

Por el contrario la alfabetización, es una etapa necesaria en la estrategia nacional para vencer la pobreza y la injusticia, sin embargo saber leer y escribir es fundamental en la educación de adulto, pero es un medio para alcanzar el fin, no un fin en sí mismo.

En el fondo, sin que sean la misma cosa alfabetización, desarrollo económico y progreso social constituyen aspectos del sistema social estructuralmente imbricados, no advertirlo lleva a pensar que se puede erradicar el analfabetismo de una región manteniendo el mismo nivel de pobreza y distribución de los bienes y servicios que el que se vivía cuando se detecto el problema.

El analfabetismo, es un aspecto más del estado de carencia que asola a una comunidad por más que podamos encontrar bolsas de alfabetos pobres y ejemplares

---

<sup>64</sup> En el informe final que la UNESCO elabora con motivo de la celebración de la cuarta conferencia internacional de Educación de Adultos, celebrada en París, se subraya este problema en tanto que supone nuevas demandas tanto de alfabetización primaria: analfabetización funcional que consiste en la incapacidad de dominar las competencias y los medios necesarios para la inserción profesional. Véase, en UNESCO: Cuarta Conferencia Internacional de Educación de Adultos, El desarrollo de la Educación de Adultos, Aspectos y tendencias, París, 1985. Pág. 61

<sup>65</sup> En este sentido, alfabetización es una forma de educación que fortalece la posibilidad de jóvenes y adultos de participar en todas las manifestaciones de la vida social, en sus expresiones productivas, estéticas y creativas. Véase, en ETTORRE, Gelpi, Op. cit., Pág. 129

de personas alfabetos con recursos. "Si bien la Educación de Adultos está dirigida a todo tipo de individuos, se ha venido asociando cada vez más a los miembros de los sectores rurales y de la clase socioeconómica más débil".<sup>66</sup>

La erradicación, arrancar la raíz del problema del analfabetismo supone una intervención integral sobre el grupo, o por lo menos que el proceso de alfabetización se asocie con la intervención sobre otras competencias o a otros bienes y servicios.

Sin duda, el mundo sociocultural de la persona alfabetizada particularmente en la esfera del trabajo y el universo de la comunicación crean una relación del hombre con el mundo donde impera un cierto grado de racionalidad o de profesionalización que en buena medida se vincula al nivel de escolarización alcanzado. En este sentido, desde la perspectiva política y social, la alfabetización pasa a ser uno de los requisitos, ya no simplemente para tomar lectura de los derechos sino además, y más importante, para tomar conciencia de la necesidad de asociación con los grupos de iguales, tanto para el ejercicio efectivo de esos derechos; como para el reclamo de otros.

Entiéndase bien que no se trata de una relación lineal en la que el sujeto con mayor escolarización esta en una situación de mayor ventaja que el sujeto con menor nivel educacional. De lo que se trata es de aumentar la calidad de todos los miembros de la sociedad que la integran, convirtiéndose en una necesidad; únicamente con una formación integral se puede lograr el nivel de competitividad exigido por los procesos de modernización y globalización. Finalmente esto ayudará para poder enfrentar los retos impuestos por las actuales exigencias del país.

---

<sup>66</sup> HERMANUS, Frank, K., Educación de Adultos, Su metodología y sus técnicas, México, Editorial Edico, 1981, Pág. 3

En palabras de Jacques Delors, presidente de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la UNESCO, la educación para el siglo XXI de la UNESCO, la educación debe ser tan amplia como la vida misma y debe preparar a las personas para: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Por otro lado Paulo Freire dice: “la alfabetización, no es un acto mecánico de un educador que deposita palabras, letras y números en un individuo apático, índole, poco inteligente e incapaz. Alfabetizar es sinónimo de concienciar, es la creación del cambio de la mentalidad oprimida<sup>67</sup> a la mentalidad libre en la que el hombre se ubica en la naturaleza y en la sociedad, en la que se desarrolla su capacidad crítica para analizar causas y consecuencias, y para además tomar cursos, de acción que la transformen”.

Wicker por su parte concluyó, que el contexto social en algún momento dado puede determinar el límite estándar de alfabetización pues si el contexto es específico, es necesario situar su práctica en el ritmo de vida de la comunidad misma, en la naturaleza de las relaciones entre los miembros de la comunidad y, por lo tanto, los vínculos que los unen como tal, así como también las actividades que realizan.

---

<sup>67</sup> En la pedagogía del oprimido (1992) desarrolla Freire los conceptos principales acerca de su pensamiento pedagógico. Así opone “educación problematizada” (liberadora, transformador, en la que se da la participación activa del alumno como sujeto) frente a la “educación bancaria” (domesticadora, adaptadora, que concibe al alumno pasivo, como una olla vacía que hay que llenar). Tradicionalmente la escuela se ha situado en la posición “bancaria” y en esa medida ha impedido el desarrollo social y la verdadera liberación de los oprimidos. Precisa Freire, no obstante, que la escuela no puede convertirse en una institución liberada sin el compromiso por parte de los educadores. Ello es así por cuanto la educación no es neutral, sino que supone el compromiso político con los más necesitados. No se entiende pues la educación sin una reflexión dialéctica sobre el medio en el que vive, a partir de lo cual los objetivos educativos incluyen también modificar las estructuras sociales a partir de la “conciencia” de las capas sociales más desfavorecidas. FREIRE P., Pedagogía del oprimido, Siglo XXI, Citado en, MEDINA FERNANDEZ, Oscar, Op. cit., Pág. 157

Para entender mejor este pensamiento es necesario definir “práctica social”, y la mejor definición encontrada proviene de Scribner y Cole: “se puede considerar que una práctica es la realización de una actividad orientada por objetivos, utilizando tecnologías específicas y aplicando sistemas específicos de conocimientos”. Es importante resaltar que esta práctica no sólo opera en el plano de lo individual, sino es más importante, en el plano grupal o comunitario y que tiene que ver con la tecnología y la sistematización que se utiliza mucho en nuestra sociedad, para lo cual se requiere el conocimiento y la aplicación de las competencias en lecto-escritura y aritmética, ya que sino se tienen se está fuera de contexto, de ahí la importancia de una alfabetización mínima o básica.

La gravedad de la condición del analfabeto, o la marca necesaria en el desarrollo de la competencia lecto-escritura, está en relación con el contexto sociocultural en que se vive, con lo que se quiera hacer o tener y con el tipo y especie de los servicios sociales que se quieran prestar o disfrutar.

Es así como la alfabetización, puede desarrollarse en el sentido de una educación formal o en el sentido de una educación no formal. La valoración de todos los recursos significa la posibilidad de utilizar estructuras de educación formal y no formal, y muchas veces, desarrollar relaciones entre estos dos sectores de la educación.

En general la alfabetización y todas las otras formas de educación pueden contribuir o no a una transición que signifique un mayor nivel de participación y de identidad cultural, de desarrollo personal y colectivo de superación de la alineación, o de su contrario. Así pues, la alfabetización se convierte en un aspecto de lucha creativa del hombre para la transformación de su sociedad.



Conviene aclarar que un sistema social en el que el grado de analfabetismo es alto establece un medio cultural, de pocos nutrientes que apoyen y complementen los incentivos e influencias escolares; pero, incluso siendo alfabetos los parientes, los contenidos e informaciones escolares pueden enseñar a echar los nudos a los niños por donde no atan cabos los adultos, el tiempo de estudio, los temas de clase, las tareas de casa, representan agujeros negros en la comunicación entre mayores y pequeños; puntos de incomunicación. La distancia que media entre la competencia lecto-escritura real de los mayores, y la que adquieren los pequeños definen un espacio real para el desarrollo de la alfabetización funcional de los adultos.

El analfabetismo funcional de una generación lo determina el desarrollo de las competencias laborales de la siguiente. De ahí que una generación estancada culturalmente se transforma en potencialmente analfabeta funcional para la siguiente, sin haber perdido competencias de decodificación lecto-escritura y sin haber tomado una alfabetización básica.

Podría entenderse que en este caso se está hablando de un problema social heredado del pasado. En efecto este problema esta encaminado a los problemas de cualificación-profesional y a la necesidad de dotar a los trabajadores de una mayor competencia para el trabajo, fruto de las constantes y aceleradas mutaciones tecnológicas.<sup>68</sup> En el pasado, una primera responsabilidad de la educación era mejorar las posibilidades de empleo de la gente. En la sociedad industrial, donde los trabajadores podían pasar su vida laboral más o menos en la misma profesión e incluso hacer carrera en ella, estaba totalmente justificado depender de una inversión inicial en la educación que en años posteriores se complementaba de manera gradual

---

<sup>68</sup>José Sarukhán considera que un país como México, inmerso totalmente en una economía abierta y globalizada, la ciencia y la tecnología deben ser, necesariamente, elementos de la política comercial que acompañen a la actual estrategia de industrialización. La nación necesita reforzar, diversificar y descentralizar su sistema científico y tecnológico si desea promover su inserción en la economía mundial sobre bases competitivas. Es necesario reforzar y promover mecanismos que fomenten la participación individual o colectiva de las empresas en las tareas de educación, de ciencia y tecnología, con instituciones de los sectores gubernamental y educativo. Citado en, SOLANA, Fernando, Op. cit., Pág. 121-122

con experiencia práctica. Casi en todas las áreas de actividad, en particular en el sector empresarial, cualquier acervo de conocimientos cae en desuso rápidamente. Pero no sólo es posible que los requisitos del mismo tipo de trabajo cambien con rapidez, sino también que una persona tenga que desempeñar múltiples ocupaciones en el curso de su vida laboral. Una consecuencia clara de esto es la necesidad de mantenerse aprendiendo de por vida.

Sin duda es éste, uno de los problemas sociales que justamente con las altas tasas de analfabetos que existen en algunos lugares, configuran así el modelo escolar para la población adulta.

Hoy, como ayer, esta necesidad de formación profesional, en tanto que problema social continúa sin duda condicionado el enfoque y la orientación de la Educación de Adultos. Lo que sucede es que hoy se considera una condición ineludible para incorporarse a los modernos procesos de desarrollo económico, para poder ganar competitividad en un mercado que, cada vez más, va adquiriendo dimensiones extensas.

Además hay que precisar que los cambios en la preparación profesional que hoy se demandan difieren cualitativamente de los referidos a la recualificación profesional que se exigía en el pasado. Existen diferencias en la división del trabajo, suelen aislarse los procesos de producción, se utilizan muchos más medios técnicos, se ha producido un notable incremento y una creciente diversificación. La diferencia no sólo está en los contenidos, sino en las formas de producción.

Sólo un modelo de Educación de Adultos más flexible y menos burocratizado, más contextualizado y menos impermeable a los cambios sociales podría dar respuesta a estos desafíos del mercado del trabajo. Lo que se necesita es una alfabetización básica y una formación para el trabajo.

En cuanto a la alfabetización básica como ya se sabe en muchas ocasiones se define como la capacidad de pronunciar y escribir el alfabeto, leer y escribir palabras y párrafos simples.<sup>69</sup> Y no está mal esta definición de hecho es un elemento básico para iniciar la educación del adulto, de tal suerte que el INEA lleva a cabo este concepto, pues si un adulto no está alfabetizado el INEA, se encarga de alfabetizarlo y si ya tiene la alfabetización básica, lo ayuda a desarrollarse aún más hasta llegar a una alfabetización funcional para su sociedad, y es de este tipo de alfabetización del que se da una pequeña explicación ahora.

Cuando la alfabetización se define como “un continuum” de capacidades y conceptos en el que se puede colocar a las personas en función de un conjunto de normas o niveles aceptados generalmente (definición de la UNESCO, 1957), se requiere especificar esta medida única en la que se pueden presentar estándares o niveles, y utilizarla como criterio para determinar las competencias individuales.

Se han formulado muchas críticas a este punto de vista entre las cuales tenemos: la reducción de la alfabetización funcional a una concepción técnica que simplifica y distorsiona la realidad social, ignorando la dinámica y la complejidad del contexto humano y al mundo intersubjetivo.

Durante algún tiempo se creyó que las importantes cifras de analfabeto que tenían los países irían desapareciendo por el efecto combinado de varios factores, entre los cuales, además de la escolarización masiva y de los progresos en la alfabetización de adultos se contaba con el envejecimiento de la población. Pero las cifras han venido a demostrar que no todos los que pasaban por la escuela podrían ser considerados capaces de funcionar socialmente como tales personas alfabetizadas.

---

<sup>69</sup> La alfabetización básica no es el principio de un proceso educativo para el adulto, sino que es una forma de aprendizaje distinto a aquel mediante el cual ha adquirido los conocimientos que actualmente posee. Véase, en INEA, Revista: “Tarea educativa, Número 1”, Junio 1998, Estado de México, SEP, Pág. 21

En la escuela habían aprendido a leer y escribir, pero en su vida social y familiar habían conseguido prescindir de la necesidad de la lectura y escritura para resolver los problemas de su vida cotidiana, habían entrado, en suma, en un creciente proceso de desalfabetización progresiva.

Colin Lankshear en 1993 dijo que “la alfabetización funcional se puede ver como un estado pasivo y negativo (ser incapaz de manejar el mínimo de rutinas y procedimientos de la vida normal); y por último que aquellos que se consideran funcionalmente analfabetos según esta medida se desvían de las normas inherentes a una sociedad buena y bien organizada y, por lo tanto, deben alfabetizarse para integrarse al estilo de vida dominante”.

Sin embargo Rosie Wickert en 1989 concluyó que “la evaluación de la alfabetización no sólo debería determinar lo que la gente no puede hacer, sino también lo que puede hacer y necesita hacer, relacionando objetivos y contextos específicos”.

Además dentro de un estudio que realizó ese mismo año (1989) a profesores, animadores y organizadores de alfabetización y “salvo raras excepciones, los encuestadores indicaron 1) que es inadecuado o imposible identificar un límite estándar superior o inferior de competencia en alfabetización, y 2) que la competencia en alfabetización se debe describir en términos de tareas significativas dentro de una sociedad específica; de ahí la relevancia del contexto social en el que tiene lugar la alfabetización”. La educación básica en América Latina tuvo muchos programas educativos dirigidos a los adultos que recurrieron a todo tipo de medios y organización.<sup>70</sup>

---

<sup>70</sup> En todos los países la educación juega un papel importante en América Latina, la posibilidad de acceso a la educación se ha convertido en uno de los puntos más críticos para la integración social. Véase, en ETTORE, Gelpi, Op. cit., Pág. 70

Es evidente que la mayoría de estos programas de educación básica se preocupan primordialmente por transmitir la información y la capacitación. Sin embargo, muy pocos de ellos trataron de vincular la educación con la tecnología o el medio socioeconómico, con lo cual hubieran capacitado a los participantes.

Probablemente, por lo que respecta a la educación básica de los adultos, la relación entre la educación y el medio haya sido el punto central para evaluar el éxito de los programas de alfabetización tal como puede verse en un reciente comentario de Anibal Buitrón, un representante de la UNESCO:

“El hecho de que las campañas de alfabetización y los proyectos de desarrollo de la comunidad se hayan estado realizando año tras año, prácticamente en casi todos los países en desarrollo, sin haber alcanzado aparentemente ningún éxito es, en mi opinión, un claro signo de su fracaso”. Sin embargo en los últimos años la diversificación de la Educación de Adultos está permitiendo dar respuesta a determinados problemas concretos derivados de las crisis económicas, al acelerado cambio en el desarrollo tecnológico y a los cambios que se están produciendo en los modos de vida.

Continúa diciendo Anibal Buitrón: “el primer error y el más importante que hemos cometido y continuamos cometiéndolo es, me parece, haber creído que se pueden resolver todos los problemas económicos, sociales, culturales y políticos solamente con la educación”.

Aún aceptado que en la década de 1970 era bastante natural que un representante de la UNESCO hiciera una afirmación de este tipo, debe tenerse en cuenta que tomó bastante tiempo y le exigió mucho esfuerzo a dicho organismo, así como a otras instituciones, llegar a semejante conclusión. Sin embargo durante bastante tiempo se consideró a la alfabetización como un indicador básico del

desarrollo nacional,<sup>71</sup> y debido también a que aún persiste la creencia de que el analfabetismo es el principal obstáculo para lograr los objetivos del desarrollo. Por todo ello a continuación se dará a conocer las tasas de analfabetismo en los diferentes estados de la República Mexicana.

El primer problema con los análisis globales es el proceso diferencial de la población de los distintos países. México en 1970 apareció como un país con tasa de analfabetismo medio en relación al resto de América Latina. Los cambios producidos en México en las últimas cuatro décadas, han dado lugar a una serie de transformaciones en la matrícula escolar y consecuentemente en las tasas de analfabetismo.

El México de 1970 continuaba exhibiendo tasas de analfabetismo censal en el orden del 24%. La oferta educacional estaba mayormente restringida a los centros urbanos donde la escolaridad tenía significación existencial y en donde la demanda por más educación era creciente.

En 1975 de casi, 4,800 escuelas primarias registradas por la Secretaría de Educación Pública solamente el 47.9% ofrecía la primaria completa. El avance del sistema estaba fuertemente asociado a factores infraestructurales principalmente por la urbanización y la estructura del sistema de producción.

Por ejemplo la tasa promedio de analfabetismo nacional, tiende a disfrazar los niveles que se producen en los estados o entidades federativas. En términos de amplitud de la distribución de los porcentajes de población analfabeta las tasas varían de un 9.1% en el Distrito Federal a un 44.6% en el Estado de Guerrero.

---

<sup>71</sup> Conviene aclarar que la alfabetización (leer y escribir) es actualmente una condición necesaria, pero no suficiente para el desarrollo del país. Nuevas formas de alfabetización son hoy las lenguas extranjeras, los lenguajes de computación, el lenguaje técnico-científico en general, las nuevas expresiones artísticas, la capacidad de equilibrio y de resistencia a la tensión a la vida de trabajo, entre otros., estas alfabetizaciones son algunos de los objetivos de la educación permanente. *Ibidem*, Pág. 129

El analfabetismo rural representa tasas asistemáticamente más elevadas que el analfabetismo urbano. Así la amplitud de la distribución de analfabetismo en las zonas rurales varían entre un mínimo de 15.3% para el Distrito Federal y un máximo de 54.2% para el Estado de Guerrero.

Región con tasas de analfabetismo muy alto: más del 40% de la población, ubicada en la zona sudoccidental del país y que incluye a los Estados de Chiapas, Oaxaca y Guerrero. Región con tasa de analfabetismo alto: 33.2% a 37.9% que incluye a los Estados de Querétaro, Guanajuato, Michoacán y Puebla.

Región con tasas de analfabetismo medio: de 18.8% a 29.4% que comprende Yucatán, Quintana Roo, Campeche, Tabasco, México, Morelia, Tlaxcala, Veracruz, San Luis Potosí, Sinaloa, Nayarit, Zacatecas, Jalisco y Colima. Región de analfabetismo bajo: de 9.1% a 14.7% que incluye Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Durango, Aguascalientes y Distrito Federal.

La influencia del sistema de producción en el campo se hace más marcada cuando las tasas de analfabetismo llegan a niveles muy altos. “En estos núcleos surgen problemas de todo tipo: hacinamiento, insalubridad, falta de servicios y de equipamientos. En estas zonas periféricas de las grandes ciudades se acaban creando auténticas bolsas de marginación social”.<sup>72</sup> ¿Pero por qué se encuentran estos habitantes ajenos a su ambiente y su cultura de origen?. El acceso al sistema educacional en México parece estar regulado por un mecanismo de oferta y demanda muy similar al que se supone opera en las economías de libre empresa.

La oferta educacional no opera libremente sino que está condicionada a otros factores explicativos de mayor nivel que tienen que ver con la importancia del sector

---

<sup>72</sup> MEDINA FERNANDEZ, Oscar, Op. cit., Pág. 195

de producción a nivel nacional e internacional y con aspectos histórico-políticos de distribución del poder. Las zonas más atrasadas de México aparecen física y políticamente aisladas de los núcleos nacionales y centrales del poder. Es indudable entonces que las tasas de analfabetismo más elevadas se dan en el sector rural, donde el empleo se concentra casi exclusivamente en el sector primario de la economía.

Pero sería un error asumir que la persistencia del analfabetismo se debe a pautas puramente culturales que generarían un tradicionalismo acentuado que provoca una resistencia de los campesinos a enviar a sus niños a la escuela o tampoco son estrictamente válidas como explicativas, las funciones económicas que los niños juegan en el trabajo rural.

La unidad de trabajo en el campo es la familia y en ésta los niños en edad escolar juegan un rol que ha sido interpretado como una de las causas más importantes para explicar la resistencia de los padres de enviarlos a la escuela. Pero cuando se analiza con algún detalle las apariciones familiares frente a los hijos y cuando se ve que lo primero que piden las comunidades más atrasadas (indígenas y campesinos) a las autoridades federales son precisamente escuelas para sus hijos. Parece entonces, que no se trata de una resistencia cultural de los indígenas a la escolarización de sus hijos.

Los indígenas de México lo mismo que el resto de los indígenas latinoamericanos han sido sistemáticamente marginalizados ya sea hacia los sectores de agricultura más pobre, ya sea hacia los niveles urbanos o semiurbanos donde han terminado perdiendo su identidad. En México, donde la población indígena es relativamente pequeña, existen básicamente tres tipos de situaciones:



- a) “La situación de poblados indígenas que mantienen su autonomía y están aislados e independientes.
- b) La población indígena que cohabita en municipios o regiones con grupos no indígenas en proporciones relativamente importantes.
- c) La población indígena que es una minoría en municipios poblados o ciudades donde el idioma dominante es el castellano”.

Es así como desde el punto de vista educativo, estos problemas de exclusión social (que afectan, sobre todo, a quienes acumulan mayores déficits de aprendizaje) coexisten con una de las dificultades con las que se han enfrentado tradicionalmente la Educación de Adultos: los que más formación parecen necesitar ni sienten esa necesidad ni la demandan.

Incorporar a la población en edad escolar al sistema primario, asegurar la permanencia de los niños de todas las regiones y clases es la primera prioridad que se debe fijar si existe alguna pretensión de promover un alto grado de derechos en la población.

Por ello, en el discurso sobre la Educación de Adultos, y en el contexto en el que el problema de alfabetización presenta de tipo marginal, poniendo de relieve el hecho de que si la alfabetización ha de tener sentido cultural o social, al tiempo que acto pedagógico, es acto de cultura política o acto de lectura crítica sobre el sistema social.

Es por eso que “la alfabetización se convierte en el mecanismo pedagógico y político central, a través del cual es posible establecer las condiciones ideológicas y prácticas sociales necesarias para desarrollar movimientos sociales que tengan en cuenta y luchen por los imperativos de una democracia radical; es decir, la alfabetización como el cimiento necesario de una actividad cultural que tienda a la

libertad, como el aspecto central de lo que significa ser una gente auto y socialmente constituido. Además brinda la oportunidad de dar sentido y expresión a sus propias necesidades y opiniones en tanto partes de un proyecto de habilitación individual y social.<sup>73</sup>

Por este camino se llega al concepto de pedagogía crítica,<sup>74</sup> como forma de política cultural. Estas reflexiones llevan a la toma de conciencia del papel que ha de adquirir en nuestro entorno la política cultural, como función pedagógica sobre el sujeto social, ya que el comportamiento crítico no ha de ser solamente valor a promover sólo entre los grupos socialmente marginados, sino entre todos los componentes del estado democrático.

La marginación no sólo es padecimiento y estigma de quien está marginado, sino efecto del comportamiento social de quienes fatalmente o interesantemente lo admiten. Por ello la desintegración social y marginación que se crea obstaculizan la fluidez del tejido social de estas comunidades.

De ahí que la carencia de capacidad de lectura crítica de la realidad es más amplia que la mancha demográfica del analfabetismo funcional.

En toda acción cultural debe plantearse el proceso pedagógico por el que llega desde el público real al público potencial que contiene la definición de los objetivos.

En la política cultural siempre se determina como sujeto a la totalidad de la ciudadanía para algunos alfabetización significativa y emancipación social se han

---

<sup>73</sup> La alfabetización tiene sentido cuando ayuda a los adultos a mejorar su vida. Véase, en INEA, Revista: "Continuidad educativa, Guía para el alfabetizador", Op. cit., Pág. 21

<sup>74</sup> Es una pedagogía de los valores. El hombre se educa en la medida en que se apropia de los bienes culturales en cuanto hace suyos lengua y derecho, ciencia y arte, moralidad y religión. Pero como todo hombre nace y se desarrolla en una comunidad histórica determinada, en un ambiente en que los miembros que la constituyen poseen una peculiar manera de valorar la vida y la existencia esto es: el educando ha de ser educado para ser miembro autónomo de las comunidades históricas a las que pertenezca. Véase, en LARROYO, Francisco, Op. cit., Pág. 68

hecho sinónimos. Pero el analfabetismo no explica el desempleo, la marginación económica del medio rural, el subdesarrollo científico-técnico, la marginación de los ancianos y la inadecuada previsión social; es precondition para el compromiso en la realidad social.

### **1.3 Sociedad, educación y cultura: condiciones que afectan la educación pedagógica del adulto.**

*“Sociedad, cultura y educación, se hallan en una interrelación constante. Cada sociedad tiene su cultura y su educación”.*

*Lorenzo Luzuriaga*

En la época actual y puede ser que a lo largo de la historia la sociedad ha cambiado vertiginosamente, una sociedad, no es una entidad estática, inmóvil sino que está sometida a un cambio y transformación continua, a un desarrollo histórico, del cual es producto o resultado en un momento determinado, pero los cambios la mayoría de veces, no se dan a la par en todos los sectores como el sector social, económico, educativo y familiar y llega a afectar la educación pedagógica del adulto.

Esto provoca que el o los sectores no cambien o no se les de el apoyo para que lo hagan, se vayan quedando rezagados y al mismo tiempo se conviertan en problemas para el país en donde se dan estos cambios.

Además de que al rezagarse alguno, se puede crear un círculo vicioso ya que este puede provocar el rezago de otro u otros y así, hacer una cadena hasta convertirse en algo cíclico.

Ese rezago del que se habla poco a poco va dejando al adulto aislado de toda una gama de aprendizajes obligándolo a formar parte de una sociedad sin convivencia.

Si en una determinada ciudad se tiene un avance en tecnología pero los habitantes, son personas analfabetas o semi-analfabetos, tal vez de nada sirva el avance pues al tener este tipo de personas integrando su sociedad de inicio tienen problemas educativos<sup>75</sup>, por lo cual muchos de ellos tal vez, no podrían usar el nuevo aparato tecnológico, pues, no tendrían forma de leer algún tipo de manual o instructivo, en caso de que el semi-analfabeto si supiera leer, es casi seguro que no tendría el nivel adquisitivo o económico para comprarlo, pues estos tipos de personas normalmente se emplean o subemplean en actividades muy desgastantes y poco remuneradas, esto da otro efecto pues al tener este tipo de empleo las personas tienen un desgaste físico muy fuerte que muchas veces no les permite tener ganas o deseos de superarse mediante la educación institucionalizada, el cansancio físico los hace desterrar de su mente ese deseo, lo cual a su vez le provoca una frustración pues está reprimiendo ese deseo de superación acarreado problemas emocionales.

Sin embargo para Dewey, la educación en su sentido más amplio es el medio de realizar la continuidad de la sociedad.<sup>76</sup>

Es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o grupo social, grande o pequeño, transmite sus poderes y fines adquiridos con el objeto de asegurar su propia existencia y su desarrollo continuo.

Por ello, si dejamos alguna condición aislada del adulto pierde su esencia, ya que la sociedad y la cultura desempeñan un papel decisivo en la educación de él y si

---

<sup>75</sup> La educación es aquella función de la sociedad mediante la cual se trata de desarrollar o facilitar el plan de vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural. Véase, en LUZURIAGA, Lorenzo, Op. cit., Pág. 29

<sup>76</sup> Cfr. Para Kriek, la educación es una de las manifestaciones necesarias de la vida, una función básica de la sociedad. La educación es la asimilación típica de los miembros a las normas y ordenación de la comunidad. Ibidem, Pág. 32

no se entrelazan afectan su condición pedagógica, ¿pero porqué pensar de esa forma? porque cultura y sociedad surgen simultáneamente y se desarrollan a la par en el individuo.

Toda cultura tiene su ser en la sociedad, pero también la cultura posee una existencia propia, por lo que ninguna sociedad puede vivir sin cultura. Ambas a la vez sirven a la educación de base. Por lo tanto se precisa el papel de la cultura en la sociedad y la relación de ambas con la educación.

Es así como los pedagogos encargados de la Educación de Adultos, deben de conocer la sociedad, la cultura y la educación del individuo para dar propuestas pedagógicas y lograr que el se integre a la época en la que esta viviendo y pueda ser educado tomando en cuenta su círculo de vida. Así dice Dilthey: “la educación depende del estado cultural de una generación determinada de un pueblo determinado”.

Se ve, pues que sociedad, cultura y educación se hallan en una interrelación constante e inseparable, pues un factor determina o incluye al otro. Cada sociedad tiene su cultura y su educación, que se condicionan recíprocamente, sin que puedan ni deban ser absorbidas una por otra.

Por tal motivo resulta importante para este trabajo abordar los factores que se considera son más determinantes u obstaculizan más la educación del adulto. Dichos factores se establecen como: socioeconómico, educativo, físico y emocional.

### **1.3.1 Criterios socioeconómicos de la formación ocupacional del adulto.**

Los cambios tecnológicos y organizativos de la producción y las transferencias tecnológicas, científicas y educativas implican la necesidad de un trabajo de comparación permanente nacional e internacional.<sup>77</sup> El peligro es que el trabajo comparado puede significar dependencia y alineación. Por ello es importante estudiar los objetivos y las necesidades reales de los trabajadores en su realidad social y cultural.

Las transformaciones del mundo son muy rápidas. Implica destrucción y creación de empleos, desaparición y emergencia de nuevos perfiles profesionales, descalificaciones y necesidad de nuevas calificaciones, importancia creciente de la producción no material, y nuevas organizaciones y gestión del trabajo, nuevas relaciones entre la producción, la investigación y la formación.

Wolfgang Michalski, piensa que “el siglo XXI se distinguirá por la persistencia de cambios fundamentales rápidos. Los determinantes del desarrollo económico y social durante las siguientes décadas incluyen: tendencias demográficas que provocan el envejecimiento de la población”.

Estas realidades interesan en particular a los sectores con fuertes inversiones, a los sectores científicos y tecnológicos, pero también directa o indirectamente a la mayoría de las estructuras de todos los sectores productivos.

En este contexto, es importante hacer notar que la relación entre la tecnología, por un lado, la economía y la sociedad, por el otro, no es unidireccional. Además de que el progreso tecnológico da como resultado cambios continuos en las

---

<sup>77</sup> Antonio Alonso dice: “La formación de una nueva sociedad para el siglo XXI” parece sugerir un claro propósito: Contribuir a estructurar una nueva sociedad, transformar la actual en otra, y hacerlo ya, con relativa prisa, apenas para el siglo que viene. En efecto se educa para cambiar y quien recibe educación se constituye en otro, muta, deja de ser quien era convirtiéndose en alguien distinto. Citado en SOLANA, Fernando, Op. cit., Pág. 33

estructuras económicas y sociales, los que llevan implícito la evolución de actitudes y valores y tienen a la vez un gran impacto en la dirección y la velocidad del desarrollo y la innovación en el ámbito tecnológico, así como también en el proceso productivo.

Los autores y actores de la modernidad son cuantos participen en el proceso productivo, pero la “modernización” es muchas veces impuesta a ellos sin consultarles. Se habla de cultura de empresa, pero muchas veces las expresiones de cuantos participan en la producción no son consideradas parte de esta cultura. La participación es limitada a la puesta en marcha de la nueva organización y gestión del trabajo, pero no puede influir sobre los criterios de esta organización que gestiona.

La modernidad se transforma en una modernización que divide a la gente adulta, los cuales tienen un nivel diferente de formación inicial, que no tienen el mismo origen nacional, que no tienen la misma posibilidad de acceso a la formación continua.

Nuevas formas de empleo se transforman en nuevos modos de vida, y por lo tanto el adulto debe ajustarse en la medida posible a la transición de la sociedad para lograr transformar y perfeccionar el sector formal e informal. “En el futuro debemos estar dispuestos a renovar el contenido de los programas de estudio con enorme frecuencia; a reeducarnos de manera permanente a lo largo de la vida; a cambiar más de una vez no sólo de trabajo, sino incluso de profesión”.<sup>78</sup>

La gestión de una empresa y de una economía local o nacional, no es fácil. Las respuestas demagógicas pueden ser muy peligrosas, pero las condiciones actuales de una sociedad no son inevitables.

Los criterios de economía son necesarios en el micro y macro nivel. Es importante contribuir al desarrollo de todos los recursos humanos y no a su

---

<sup>78</sup> SOLANA, Fernando, Op. cit., Pág. 39

destrucción (los recursos humanos son hombres y mujeres pero se tiende a olvidarlo). Es también muy peligroso desarrollar amplios sectores que reciben pequeños sueldos sin poder contribuir a su sociedad.

Sin embargo es posible crear empleo, a través de la reconversión del trabajo militar, del desarrollo de una economía social, de la puesta a disposición de instrumentos técnicos de la pequeña y mediana industria, que muchas veces falta por su reducida dimensión.

Es posible que el desarrollo de actividades en el sector de la cultura y de la salud es al mismo tiempo una ocasión para la creación de una cantidad de puestos de trabajo generadores de la calidad de vida que todo el mundo pide sin anticipar algunas consecuencias sobre el consumo. Las transformaciones del mundo influyen positiva o negativamente sobre la formación inicial.<sup>79</sup>

La primera consecuencia es que la formación inicial es verdaderamente inicial y su papel principal es el de preparar para formaciones ulteriores para toda la vida. Esta vía de la que se habla, sin duda, es la educación la cual es un espacio para fortalecer los valores, el cultivo de los intereses, la transmisión de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades, esenciales para los miembros de la sociedad; la educación es y será fundamental para lograr las formas de convivencia y el desarrollo que deseamos tanto en el plano nacional como en el internacional. Sin embargo no es posible separar la educación, la cultura, la producción y la vida en este sentido amplio y más en la formación inicial. Las alternativas son sistemas educativos, formales entrópicos sin futuro.

Por supuesto para que se logre el desarrollo del país, la formación inicial debe y puede contribuir y preparar las futuras exclusiones y discriminaciones en el

---

<sup>79</sup> Rafael Tovar y de Teresa piensa que en el caso de México donde habitan numerosas etnias indígenas, donde las ciudades son zonas de encuentro y entre cruzamiento de distintas raíces y tradiciones culturales, es esencial la transformación y formación. Citado en SOLANA, Fernando, Op. cit., Pág. 220



mercado de trabajo a través del fracaso escolar que no tiene razón en un sistema de escolarización para todos los jóvenes. La sociedad actual está cada vez más globalizada, con más retos de competitividad, con grandes contradicciones y una creciente polarización entre ricos y pobres (ya sea como naciones o individuos); hay Estados que poseen no sólo el poder económico y político sino conocimiento científico y tecnológico, y naciones cada vez más dependientes de dichos Estados.

La primera lucha para el mundo, de trabajo más democrático es la lucha, contra el fracaso escolar, para una movilidad fácil y sin dificultades en el interior de la escuela, para una posibilidad de regresar a la escuela como hecho normal y no excepcional, para una formación general de calidad para todos, y también, para experiencias productivas de calidad para todos. Entonces se espera que la educación forme ciudadanos capaces no solo para enfrentar la complejidad y los cambios en la sociedad, sino para contribuir a resolver sus problemas y desigualdades, y propiciar el desarrollo justo, humano, solidario e incluyente, es decir, que realmente beneficie a todos.

Sin embargo, el mercado de trabajo podría sugerir el riesgo de una sobre educación de la población. Esta hipótesis es muy deductiva y refleja una visión prudente funcional del hombre y de su educación., en este sentido no hay límites para la educación del hombre y de la mujer.

La visión clasista muy rígida y una defensa sindical a través de una adecuación, nivel de formación, nivel de empleo, nivel de salario, pueden aplicar políticas reeducativas en materia educativa muy peligrosa a largo plazo.

La experiencia productiva puede desarrollarse en la escuela, en el lugar de trabajo y entre las dos como también la formación profesional de los jóvenes. En general, todos los países conocen dificultades en esta relación entre educación y

trabajo, en particular, porque el sistema educativo formal conoce muy poco la lógica productiva y educativa de esta realidad.

Es muy fácil asociar modelos educativos eficaces con la respuesta de los sistemas educativos a esta relación entre educación y trabajo. Pero es muy peligroso, primero porque, estos países son ellos mismos críticos de su sistema, segundo porque la variable educativa no es más que un elemento del éxito económico.

En el pasado, la formación continua fue necesaria solo para algunos de los adultos en un periodo determinado de su vida; ahora la formación continua es una necesidad para todos, jóvenes y adultos. En las pasadas décadas la formación continua era instrumento de adaptación, conversión en un proceso de socialización bien determinado.

La formación continua es una buena evaluadora de las faltas de la formación inicial, es necesaria una relación permanente entre estas dos maneras de formación para permitir un enriquecimiento recíproco en los contenidos y metodologías y para facilitar las transferencias de educadores de un nivel a otro de formación.

Muchas actividades que se llaman de formación continua sólo porque el público está constituido por adultos, son en realidad actividades de formación inicial, en particular, los sectores de las nuevas tecnologías relativas a la informática y a la electrónica.

Es posible hablar de nuevos analfabetas que tienen escolaridad anterior pero no los conocimientos necesarios para las actividades en algunos sectores de producción de bienes de servicio. El fracaso de muchas formaciones profesionales tiene su origen más en la falta de cultura y de experiencias culturales en el sentido laboral que en la falta de conocimientos técnicos y científicos.

Por ello Rafael Tovar y de Teresa piensan que si la cultura es una de las mayores riquezas de los pueblos y una dimensión fundamental del desarrollo humano, y si la educación es, ante todo, la forma más segura y poderosa que tienen las naciones para lograr el desarrollo social, entonces es esencial el contenido de la educación como fiel de la balanza entre la reformación de las particularidades culturales y la integración de la globalización.

Así pues, no es posible el cambio técnico-científico sin una participación activa de todos al cambio cultural. En esa perspectiva son necesarios organizadores de formación, consejeros, formadores, con intereses culturales, no conformistas, capaces de trabajos interdisciplinarios, e interesados en comunicar con los trabajadores en su conjunto y no solo a través de la línea jerárquica de las estructuras productivas.

### **1.3.2 Factores Educativos**

Desde la antigüedad se ha seguido sin mucho cambio un tradicional patrón de enseñanza-aprendizaje, una persona que sabe, enseñar a otra que no sabe; si el que aprende es listo el enseñarle quizá no tome mucho tiempo, sino lo es tanto, la tarea puede tener que repetirse.<sup>80</sup>

Con esta idea el alumno es usado para aprender la materia, es un recipiente al que se le transfiere cierta información; el medio siempre se ha utilizado para estimular la instrucción, el temor al castigo físico ha ido asociado durante largo tiempo al proceso de enseñanza-aprendizaje. En el fondo poca atención se

---

<sup>80</sup> Jacobo Roberto Schmid piensa que la forma tradicional se nota cuando un maestro no pone en práctica los métodos nuevos. Concibe la enseñanza a manera de una comunicación que va del maestro al alumno, en la cual este asume una actividad receptiva. Citado en, LARROYO, Francisco, Op. cit., Pág 146

presentaba al discípulo, a parte de asegurarle que podía asimilar una determinada cantidad de información y reaccionar a ella.

En la educación acertada del adulto se le enseña como persona aislada, capaz de alguna clase de aprendizaje; estas son ideas fundamentales. Los programas de educación de adulto habitualmente están orientados, al tema y son mecánicos, a menudo se acomodan mejor al patrón del director, al educador, que a la necesidad del ser humano.

Las dificultades de aprendizaje del adulto, la falta de flexibilidades de las normas y métodos, así como las prácticas docentes y poco apropiadas, sin duda constituyen motivos de desaliento y abandono. ¿Pero cuál es el papel del docente, para que el adulto tome esa decisión?

Dentro de la deserción del adulto para aprender y adecuarse a los cambios tecnológicos, científicos y culturales está indudablemente la poca participación del educador, el cual no lleva a cabo de manera práctica las tareas de la enseñanza, la falta la vocación pedagógica en algunas ocasiones no posee las aptitudes necesarias para que los adultos puedan asimilar y dominar con dinámicas grupales los conocimientos dados.

En general demuestran una preparación o formación profesional no apta para el adulto y esto provoca que muchos de ellos prefieran renunciar a una preparación. Sin embargo no podemos dejar a un lado los programas, los cuales también son causa de un abandono educativo.

Los edificios, el dinero y el personal administrativo eclipsan al educando, quien en realidad es el único objetivo de todo el programa. La mayoría de los que hablan de elaborar programas se centran en torno a como tener dinero, aulas, maestro y a la clase de materias que deben enseñarse; y no consideran al adulto

como ser pedagógicamente humano con valores, sentimientos, emociones e ideas diversas. Por eso con demasiada frecuencia se enseña al individuo como si fuera algo a poner en diversas categorías, lo mismo que piezas intercambiables de una máquina. El principal peligro es que es probable que se produzca más pensamiento y más acción mecánica, puesto que cada día hay más gente con la que tiene que hacerse algo.

Por todo ello el educador de adultos debe de influir de una manera impactante en el educando de manera que influya en su educación positivamente, “el educador puede influir como tal, voluntariamente o involuntariamente, en la vida de sus semejantes.”<sup>81</sup> En efecto, es un ser humano (educador) que debe influir en la educación del adulto haciendo que éstos puedan realizarse como seres sociales y culturales.

Así pues, debe de relacionar su vocación pedagógica a ciertas técnicas profesionales, cuyo aprendizaje se lleve a cabo en centros de formación de maestros y logre adquirir las aptitudes necesarias para asimilar y dominar los conocimientos que ha de impartir así como también de la comunicación, confianza y respeto que debe tener con los adultos; más todo esto tendría poco valor si no dispusiera de habilidad y técnica adecuada para promover en los educandos, su formación tanto humana y personal como en la adquisición de los conocimientos.

Además, los programas para Educación de Adultos deben ser apropiados para este tipo de ser humano, tomando en cuenta, las relaciones humanas, así como también la vida del adulto, su entorno, tradiciones y costumbres, así la educación será eficaz y perpetuará en el adulto para toda su vida.

---

<sup>81</sup> Ibidem, Pág. 139

### 1.3.3 Factores Físicos

En la edad adulta las capacidades físicas pueden ser un impedimento para reeducarse, un ejemplo muy claro de esto es la capacidad sensorial e intelectual. En la edad adulta la capacidad sensorial puede ser un obstáculo determinante para la educación pedagógica del ser humano. Por ejemplo las capacidades sensoriales que primero se deterioran con la edad son la visión y la audición. La capacidad visual tiene un progresivo crecimiento hasta los 20 o 25 años, luego comienza a decaer entre los 30 o 40 de manera lenta, después sobreviene una brusca disminución hasta los 45 años, y una declinación progresiva después de esta edad.

Además de esta disminución visual, se hace más lenta la audición, es decir se interpreta más pausadamente y reacciona con más lentitud.

Los datos científicos establecen que a partir de los 20 años, aproximadamente las células nerviosas del oído se atrofian gradualmente. La disminución auditiva puede generar “inseguridad en el individuo”. Otro factor físico es la capacidad intelectual, David Wechsler, establece que la capacidad intelectual se desarrolla y alcanza su límite máximo alrededor de los 25 años, luego se produce una declinación que al principio es leve y después de los 60 años de hace más notoria.

Wechsler define al deterioro mental como: “el adulto ya no resulta capaz de llevar adelante sus tareas mentales con la velocidad, exactitud o eficiencia previamente, características de su nivel de funcionamiento”.

La inteligencia, como la personalidad es compleja, es una función en la que intervienen los aspectos que influyen en el hombre: tendencias, emociones, intereses, experiencias, entre otros. Por ello resulta muy difícil y artificioso definirla simplemente a través de un índice de cociente intelectual basado en un test.

J.R. Kidd expresa que “todavía existen algunas diferencias de opinión con respecto a la disminución de la capacidad intelectual o de la amplitud de aprendizaje en el curso de la vida. Pero se ha observado una notable inversión en la tendencia de la interrupción. Están acumulándose datos en apoyo del criterio de que los adultos de todas las edades pueden aprender eficazmente, es decir, la edad no ejerce poder de voto sobre el aprendizaje”<sup>82</sup>.

#### **1.3.4 Factores Emocionales**

Las concepciones contemporáneas del aprendizaje enfatizan la incidencia de los factores afectivos o emocionales como determinante del éxito o el fracaso en las situaciones de aprendizaje. En los adultos, estos factores pueden tener tanta o mayor incidencia que en los niños por la multiplicidad de las circunstancias de la vida social.

Las propias experiencias infantiles pueden haber dejado sus marcas, quien cuando niño fracasó en la escuela es probable que enfrente la escolaridad adulta con recelo, por ejemplo. En algunos casos en adultos aún inmaduros emocionalmente, quieren ser tratados como adultos maduros con consideración y respeto. El educador no puede perder de vista el hecho de que el alumno es una persona merecedora de toda su atención y ayuda. Si la relación educando – educador no es positiva, se corre el riesgo de malograr el aprendizaje.

Otro tanto sucede con los compañeros, el adulto necesita sentirse aceptado por el grupo y participar en el como un miembro más, las críticas o reproches obran de manera muy negativa, lo mismo que la sensación de estar haciendo el ridículo y por eso viene la deserción escolar. Por otra parte existe otro factor que impide que el

---

<sup>82</sup> KIDD, J.R., El proceso del aprendizaje, Como aprende el adulto, Editorial, El Ateneo, Buenos Aires 1973. Pág. 62

adulto se desarrolle como persona, y es la resistencia al cambio. El adulto se resiste al cambio y desea que las cosas permanezcan como están o como estuvieron. Piensa que se siente más seguro en una situación sin cambios aunque dicha resistencia se manifiesta en todas las edades, usualmente se hace más pronunciada a medida que se vuelven viejos.

Por lo general, las personas cuentan con menos oportunidades y tiempo para adquirir las cosas que estiman, que necesitan y se desperdiciaría mucho tiempo, a no ser que el educador del adulto este consciente de esta resistencia. Los adultos se resisten al cambio y buscan seguridad debido a que están educados para pensar con arreglo a esos patrones.

Por parte del ser humano hay transferencia negativa cuando un aprendizaje previo incomoda, interfiere o dificulta la adquisición de un nuevo aprendizaje. Es la cosa más común: si aprendí la gramática tradicional me costará más aprender la gramática moderna que si nunca hubiera aprendido ninguna gramática. Todo aprendizaje tiende a repetirse, y cuando se le quiere modificar se resiste a ello, es lo que se llama resistencia al cambio.

En los niños hay poca resistencia al cambio, porque lo que aprenden en la escuela es casi siempre algo nuevo, algo que no choca con aprendizajes anteriores, el maestro siembra por primera vez, sin tener que modificar o deshacer aprendizajes previos incorrectos o inadecuados.

Esto no es totalmente así, a veces hay resistencia al cambio en el lenguaje, modales, etc.; pero en general, bien podemos decir que los niños aprenden cosas nuevas en la escuela.



El adulto, en cambio por haber vivido más y por haber tenido muchas experiencias de todo tipo, es más bien tierra donde a veces han arraigado y florecido quizá semillas no siempre seleccionadas, de conocimientos imprecisos o erróneos, hábitos inconvenientes, creencias absurdas, ideas ilógicas o infundadas, actitudes indeseables, prejuicios, entre otros.

Estos aprendizajes previos, cuando existen, al haber sido internalizados y asumidos como cosa propia de la personalidad del individuo suelen resistir o dificultar los intentos de modificación que realiza el educador.

Quien aprendió desde niño a decir “voy al médico” o “la calor”, quien piensa que el trueno es el producto del choque de las nubes, quien aprendió a temer al lobo, a un familiar o a la luz mala, quien aprendió a oponerse a las vacunas porque hacen daño, por mencionar algunos, necesitará recibir influencias hábiles, discretas con diferentes técnicas pedagógicas convincentes, que le ayuden a superar su natural resistencia al cambio. Los patrones de opinión de los adultos pueden volverse estereotipados: he hecho esto o aquello toda mi vida y ahora es demasiado tarde para cambiar.

A medida de que las personas envejecen, tienden a ver con nostalgia las sabias costumbres del abuelo y lentamente se disponen a morir: primero mentalmente; luego físicamente.

La resistencia al cambio es natural, pero también lo es el deseo de combatir esta resistencia y de buscar el cambio. Se sabe que las personas pueden aprender a cualquier edad y muchas de ellas. El infundado concepto de “soy demasiado viejo para aprender” ha sido causa de que muchos adultos rehuyan sus responsabilidades como ciudadanos activos y de que se haya perdido para la sociedad la experiencia y las capacidades de muchos de sus más experimentados miembros. Casi todos los

adultos pueden cambiar su forma de pensar, si quieren y si el deseo es seguido por la acción, el cambio puede producirse en cualquier ser humano. Esto concluye a los adultos normales y a quienes se hayan emocional y mentalmente alterados.

La cuestión no es precisamente si se puede cambiar, sino disponer de tiempo y realizar el esfuerzo necesario para estudiar la naturaleza y encontrar la forma de acomodarla adecuadamente en un ambiente que cambia, se mueve y evoluciona.

Se puede mejorar o cambiar si se tiene treinta o setenta años de edad. Existen, es cierto determinadas diferencias fisiológicas y psicológicas en los diversos grupos de edades del adulto; pero estas diferencias deben ser conocidas y tratadas en cada uno de los programas de Educación de Adultos.

En realidad muchas personas no tienen la fortaleza para soportar la constante resistencia al cambio exhibida por algunos de sus compañeros y de sus instituciones. El resultado de ese cambio, es la conformidad y la consecuente pérdida de muchas ideas que no son escuchadas en rotundo o que son oídas cortésmente y expuestas como excéntricas.

## CAPITULO 2

### PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS DEL INEA ENEP ARAGÓN

#### 2.1 Antecedentes del INEA (a nivel nacional):

##### Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

Se crea por decreto presidencial el 31 de agosto de 1981 como organismo descentralizado de la Administración Pública federal con personalidad jurídica y patrimonio propio, aunque si debe seguir los lineamientos señalados por la SEP. El Instituto es además un organismo capacitado para contraer derechos y obligaciones propios y tiene la facultad de administrar su presupuesto según sus necesidades, donde su misión es contribuir a la solución de rezago educativo en el país. Por ello “contribuye al proceso de emergencia del sujeto educativo, con el fin de fortalecer en lo individual y en lo colectivo a quienes no saben leer y escribir o a quienes no han terminado su primaria o secundaria”.<sup>83</sup>

Sin duda es una institución que se encarga de promover, organizar y suspender servicios educativos, para personas mayores de quince años. Reúne la voluntad del que quiere aprender con la voluntad del que deseará contribuir a que otras aprendan, la cual promueve y proporciona servicios de alfabetización, educación primaria, educación secundaria, contribuye con la educación comunitaria y elabora y distribuye los materiales didácticos. Sin embargo conviene aclarar que INEA no tiene maestros se apoya en el trabajo de asesores solidarios capacitados en sus tareas.

---

<sup>83</sup> INEA, “Tarca Educativa No. 1,” Junio 1998. Op. cit., Pág. 1

Por otra parte las perspectivas de esta institución es aumentar la valoración social y política de la Educación de Adultos desplegando acciones tendientes a colocar la problemática y las posibilidades de solución. Uno de los propósitos centrales es la sensibilización sobre la importancia de la acción educadora con adultos. Así como también el autodidactismo que hace al adulto sujeto y conductor responsable de su propia educación.

### **2.1.1. Objetivos generales del INEA**

Los objetivos que persigue esta educación son los siguientes:

- Brindar apoyo a toda persona de 15 años o más que no ha podido concluir su educación.
- Lograr que toda persona mayor de 15 años que carece del dominio de la lecto- escritura y las operaciones básicas, las aprendan y apliquen en su vida cotidiana.
- Desarrollar acciones orientadas a educar a los adultos en el marco del bienestar y de la solidaridad social, así como la capacitación para el trabajo.
- Propiciar que la Educación de Adultos sea continua promoviendo la actualización de los conocimientos y la educación.
- Motivar constantemente para que continúen estudiando y obtengan su certificado.

## 2.2 Surgimiento del INEA-ENEP ARAGON

La educación es un factor determinante para el desarrollo nacional y para el mejoramiento de la calidad de vida tanto en lo individual como en lo colectivo, facilitándole la adaptación a los cambios sociales, es “un proceso por obra del cual las nuevas generaciones se apropian de los bienes culturales de una comunidad; un hecho gracias al cual los niños y jóvenes entran en posesión de conocimientos científicos y formas de lenguaje, costumbres morales y experiencias estéticas, destrezas técnicas y normas de vida”.<sup>84</sup>

Es así como surge el programa “Educación para Todos” ENEP Aragón en vinculación con el INEA y la Dirección General de Sistemas de Preparatorias Abiertas, brindando un espacio para la educación abierta de los adultos, con servicio comunitario social que atiende los niveles de alfabetización, educación básica y media superior, ésta última como centro de carácter social.

“Todo esto ha permitido un avance académico que ha repercutido en el desarrollo personal y social de las personas que asisten a este tipo de servicios, cumpliendo además con uno de los propósitos de la Universidad: la difusión cultural y la vinculación con la comunidad.

Para ello se hace promoción interna y externa de los servicios que se dan, misma que también es usada para captar prestadores de servicio social, alumnos universitarios, pasantes de las carreras que se imparten en la ENEP Aragón, para que apoyen con sus conocimientos a los alumnos que demanden asesorías y permita una contribución a la eficiencia terminal de la formación de ellos”<sup>85</sup>.

---

<sup>84</sup> LARROYO, Fernando, Op. cit., Pág. 39

<sup>85</sup> informe obtenido en el Departamento INEA-ENEP ARAGÓN

Por eso, el programa Educación para todos, a cargo de la jefatura de la carrera de Pedagogía en la Escuela Nacional de estudios Profesionales Aragón, conjunta acciones con el Instituto nacional para la Educación de los Adultos (INEA), a través de la coordinación de zona de Nezahualcóyotl, Estado de México; en beneficio de la población alcaña a la ENEP Aragón. Mismo servicio educativo que inicio el 26 de agosto de 1993.

### **2.2.1 Objetivos generales y Particulares del INEA-ENEP Aragón**

El objetivo general de INEA ENEP Aragón es promover, organizar e impartir Educación básica, alfabetización y media superior para adultos. Así como se tiene la facultad de coordinar actividades con instrucciones que ofrezcan servicios similares o complementarios y apoyar a dependencias, organismos, asociaciones y empresas, en las tareas afines que desarrollen. Por lo tanto se promueve y organiza:

Alfabetización: Cuya finalidad es ofrecer a todas las personas de 15 años, la oportunidad de alfabetizarse haciendo uso de la lectura, la escritura y operaciones aritméticas elementales; utilizando material apropiado en un tiempo que varía de 4 a 6 meses, según los antecedentes educativos del mismo.

Educación básica: Se persigue brindar la oportunidad de iniciar, continuar y/o concluir la primaria y la secundaria a todas las personas mayores de 15 años no matriculadas o desertadas de los servicios educativos que lo requieran, sin desatender sus ocupaciones ordinarias específicamente en:

- **Primaria:** favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con el dominio de la lecto-escritura, la expresión oral y el calculo básico, además considerar los conocimientos que faciliten la comprensión del

medio social, cultural y geográfico que permitan mejorar el nivel de vida del usuario.

- Secundaria: Ofrece una educación a quienes, hayan acreditado la primaria y deseen adquirir los contenidos propios del nivel, en módulos.

Educación media superior: Su finalidad es brindar la oportunidad de continuar y concluir este nivel aquella persona que ha egresado del programa INEA o para familiares de trabajadores, de base universitarios, que así lo soliciten.

Educación comunitaria: Cuyo objetivo es proporcionar servicios de educación no formal que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos, los grupos y las comunidades, así como al fortalecimiento de sus niveles de organización y participación social.

Educación permanente o capacitación formal para el trabajo: Siendo su objetivo ofrecer a la población adulta una educación de calidad, que responda a sus necesidades de desarrollo personal y laboral, mediante la adquisición de conocimientos, la capacitación no formal, para el trabajo y la consolidación del autodidactismo. En cuanto a los objetivos particulares de INEA ENEP Aragón, son los siguientes:

- Ampliar la cobertura y consolidar los servicios educativos para adultos
- Contribuir al desarrollo educativo y cultural en beneficio de la sociedad
- Promover entre la comunidad educativa y estudiantil el programa de educación para todos.

- Ofrecer a los estudiantes de la ENEP Aragón una alternativa para la realización más integral de su servicio social orientado al beneficio comunitario.
- Contribuir a la integración con la sociedad de los estudiantes de la ENEP Aragón mediante la participación en el programa de Educación para Todos.
- Propagar el beneficio de Educación para Adultos en lugares en donde habitan estudiantes, personal administrativo y docente.

### **2.2.2 Estrategias operativas del INEA- ENEP Aragón.**

Se realiza la difusión y promoción para la incorporación de los asesores y prestadores de servicio social, pasantes de las carreras que en el plantel se imparten, así como, asesores voluntarios, simultáneamente se identifica, acepta, selecciona y capacita a la comunidad estudiantil interesada en participar, a aquellos que puedan fungir como alfabetizadores, asesores de primaria, secundaria, preparatoria y orientadores educativos.

Con el apoyo de prestadores de servicio social, se realiza la demanda de servicios educativos, entre la población asentada en las 87 colonias a la ENEP Aragón; a fin de efectuar la planeación y operación de actividades educativas, se diseñan estrategias para establecer un modelo de atención integral, lo que busca articular las actividades de los programas de alfabetización, educación básica (primaria y secundaria) y educación media superior.

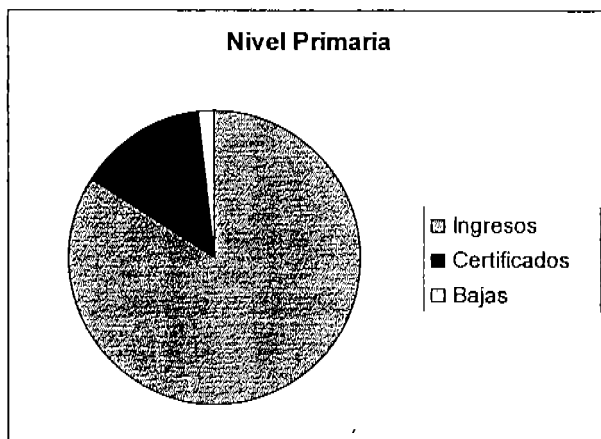
Se cuenta con el apoyo de la carrera de pedagogía para el préstamo de sus aulas, en horarios que no afectan los trabajos del alumnado y profesorado Universitarios. Ocupando estas aulas para las asesorías y capacitaciones.

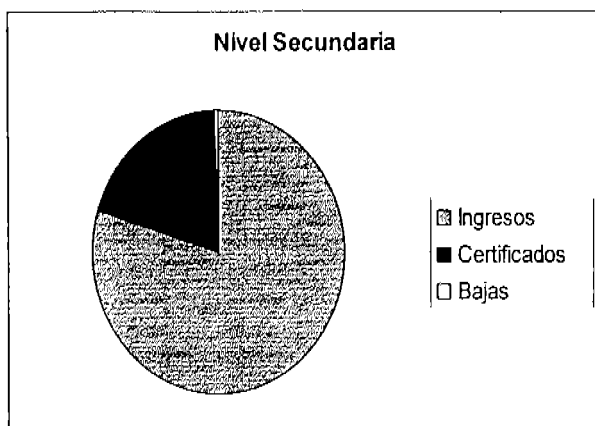


### 2.3 EL INEA-ENEP-Aragón Ingresos certificados, truncos (en proceso); nivel primaria y secundaria 1993-2004

Toca el turno de abordar el sistema operativo del INEA ENEP Aragón, visualizándolo desde el punto de vista cualitativo, pero, también interpretándolo en el sentido meramente operativo, desde administrativo pasando por la planeación, ordenamiento y ejecución por parte de los asesores que finalmente son los que se encargan de interactuar con el educando. Los datos que a continuación se muestran fueron consultados de la fuente directa (departamento de INEA- ENEP Aragón) y abarcan desde el surgimiento del proyecto hasta la fecha (1993-2005)

Nivel primaria		Nivel secundaria	
Ingresos	438	Ingresos	1559
Certificados	78	Certificados	386
Bajas	9	Bajas	11
Proceso de certificación	19	Proceso de certificación	73





Como se puede observar en los dos niveles (primaria y secundaria) es incongruente el número de ingresos con los otros rubros, es decir de primaria nos muestra 438 ingresos, con 78 certificados, 9 bajas y 19 adultos que se mantienen en proceso de certificación, lo cual nos da un total de 106, cifra que está muy por debajo de los 438 ingresos. En secundaria el caso es similar, pues, en ingresos existe un registro de 1591, 404 certificaciones, 113 bajas y 73 personas activas o en proceso de certificación, lo cual nos da un total de 590, nuevamente como en primaria la cifra varía demasiado con los ingresos; es importante mencionar que estas cifras fueron obtenidas directamente del libro de certificados y bajas del departamento de INEA-ENEP Aragón, además del registro “AA” que representa el avance académico del mismo departamento.

El “AA” o avance académico es un informe que INEA maneja para llevar a cabo un control de los alumnos que se mantienen activos en el programa, el estar activo o inactivo lo determinan en base a la presentación de exámenes; es decir si el alumno deja de presentar exámenes por un largo periodo y además no asiste a asesorías automáticamente se le considera como inactivo (no debemos confundir

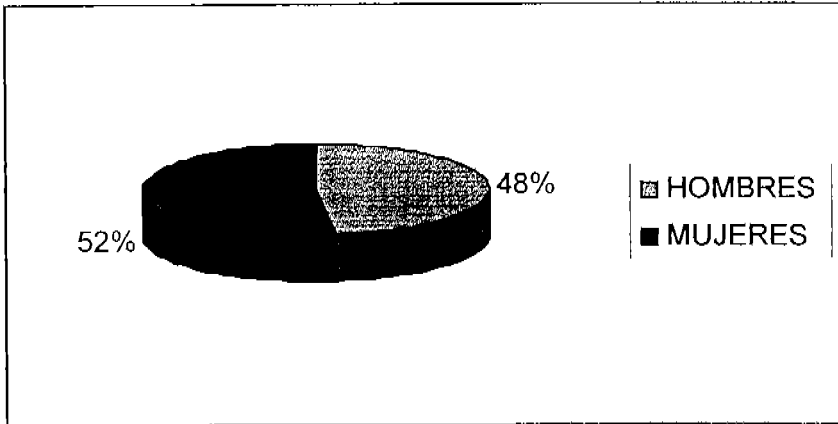
inactivo con dado de baja) pues, no esta registrando ningún tipo de movimiento académico.

Este es el problema que directamente enfrenta el INEA-ENEP Aragón, pues cuando un alumno deja de presentar evaluaciones y además no asiste a asesorías, se pierde el contacto con él y no se sabe el porqué de su abandono o simple interrupción de su educación, problema que es muy difícil de afrontar pues al ser un programa de educación abierta no se puede obligar o buscar a los alumnos para que continúen en el sistema; este en sí es el meollo de la disparidad de cifras que se presenta y que no permite saber si el alumno continuará o no en el programa, si la inactividad será temporal o definitiva; además del porqué se presenta ésta.

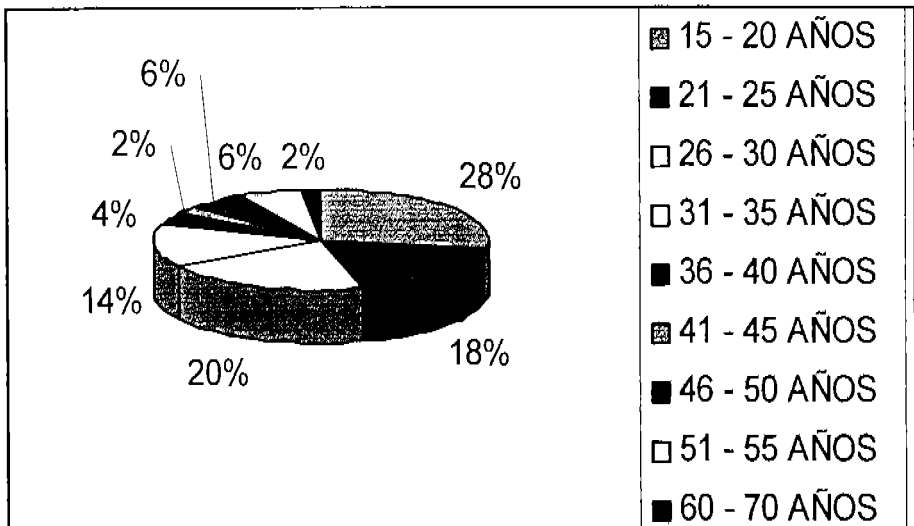
Lo que si se sabe es que en muchos casos este tipo de alumnos que dejan de asistir es porque cambian de residencia y en consecuencia de circulo de estudio, pero en otros casos puede ser por los factores que afectan al adulto (problemas familiares, laborales, sociales, personales, por mencionar algunos); de cualquier forma resulta una incógnita a resolver. Incógnita que por las mismas características y lineamientos del programa es difícil de atacar, lo importante aquí y que además si esta en las manos tanto de las tres pedagogas que están a cargo del programa, como de asesores, es brindar un buen servicio a los adultos, tanto administrativo como de calidad en asesorías, lo cual haga que el adulto se sienta interesado y atraído por continuar avanzando en su educación.

## 2.4 Gráficas del total de encuestados en INEA-Enep Aragón

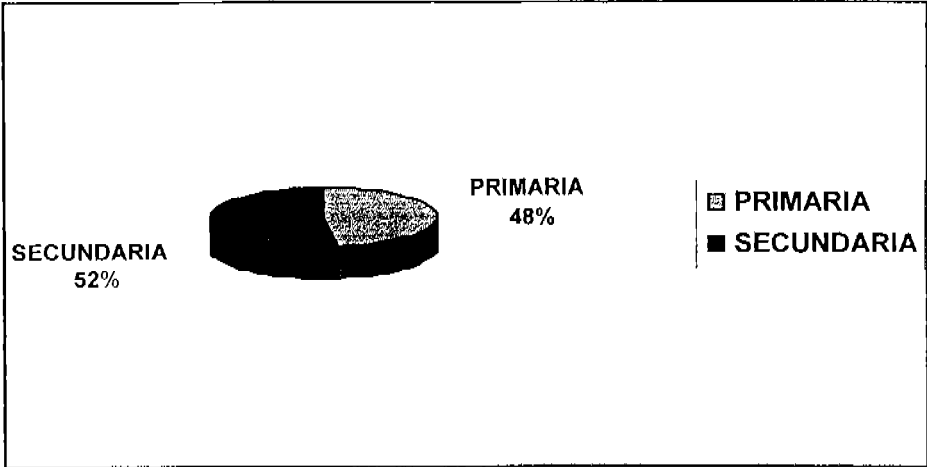
### GRÁFICAS DEL TOTAL DE ENCUESTAS EN EL INEA-ENEP ARAGÓN:



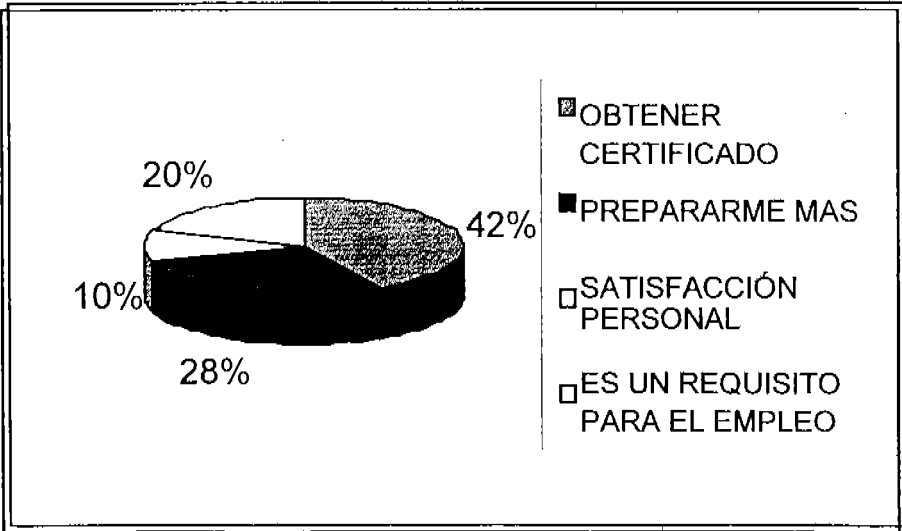
Gráfica de Edad



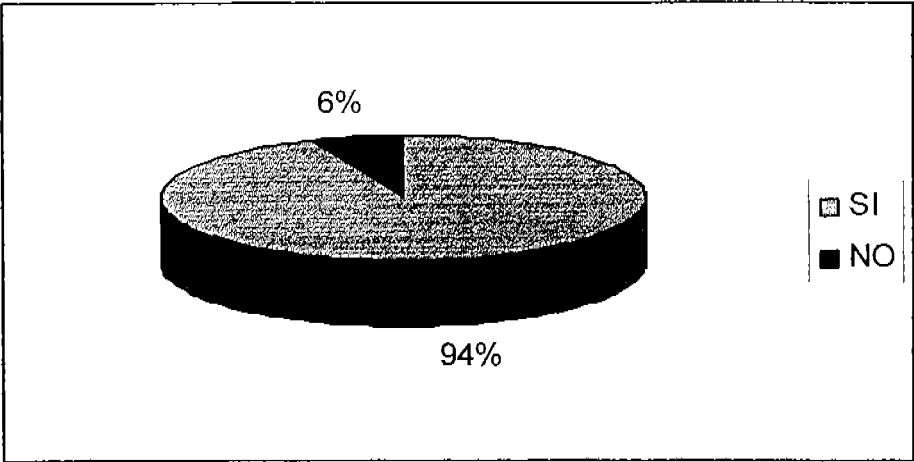
**Nivel Escolar**



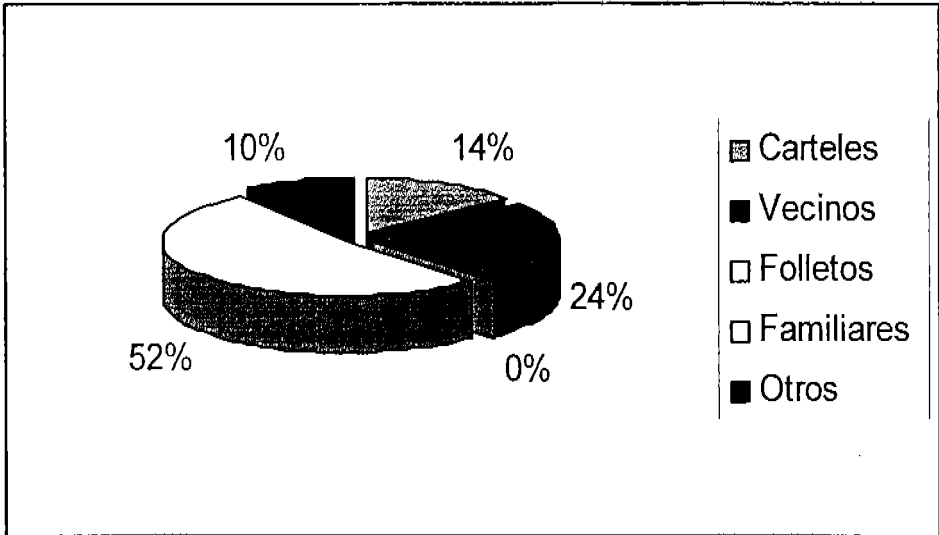
**¿Qué te motiva a continuar con tu Educación?**



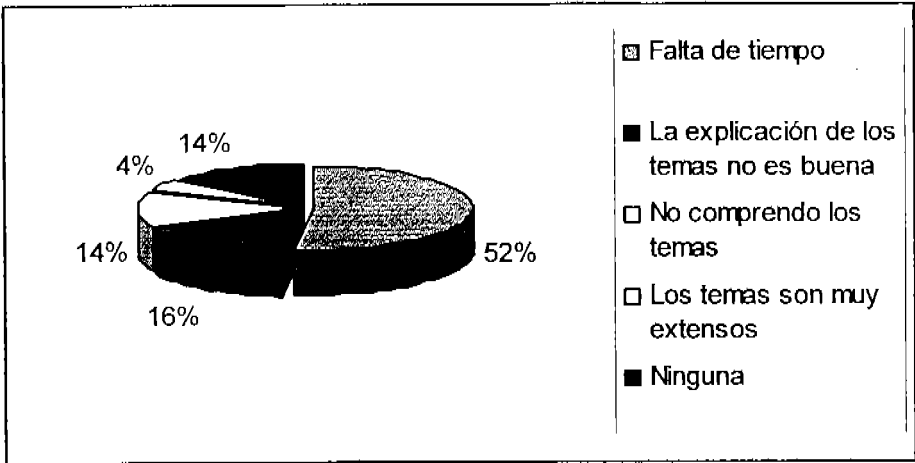
¿Te sientes satisfecho (a) con tu ingreso al INEA-ENEP Aragón?



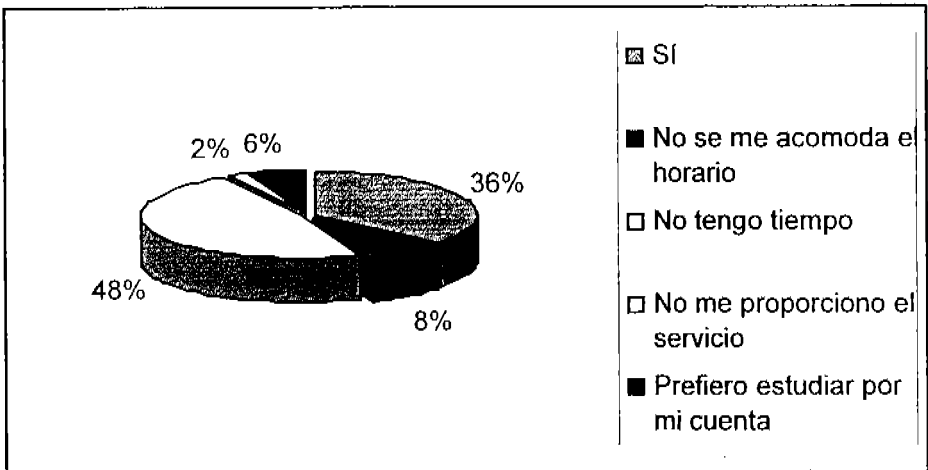
¿Cuál fue el medio por el que te enteraste que la ENEP Aragón brinda el servicio del INEA?



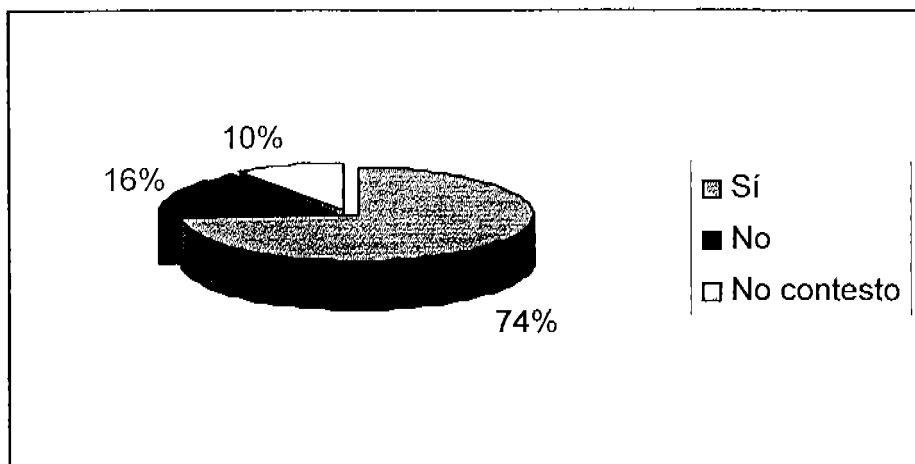
**¿Qué dificultad tienes o haz tenido para pasar los módulos?**



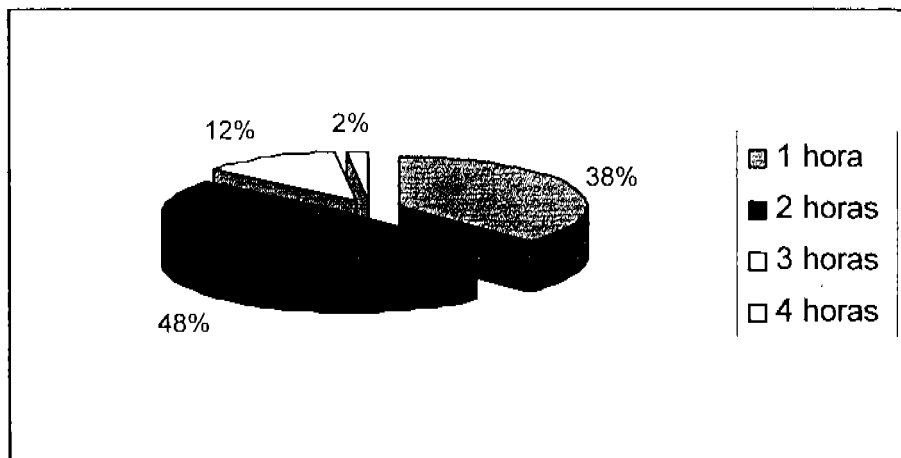
**¿Asistes a las asesorías en el INEA-ENEP Aragón?**



¿Consideras que tu asesor cuenta con los conocimientos necesarios?

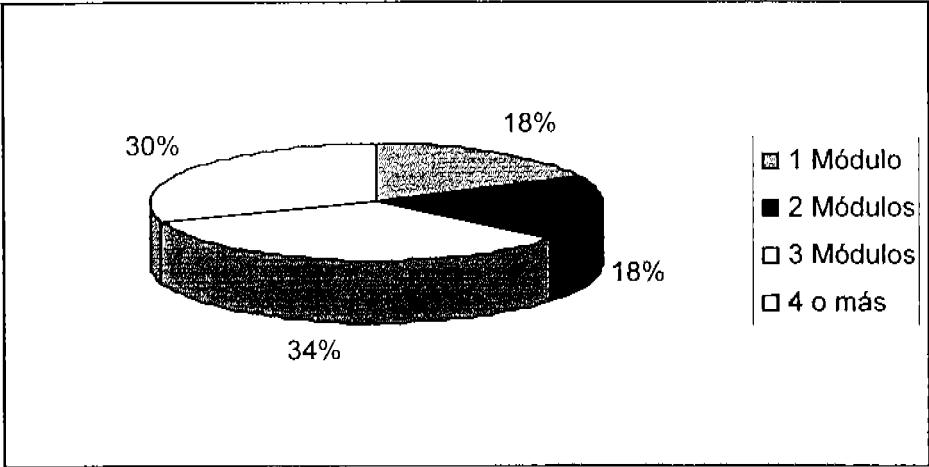


¿Cuántas horas dedicas al estudio fuera del INEA-ENEP Aragón ?

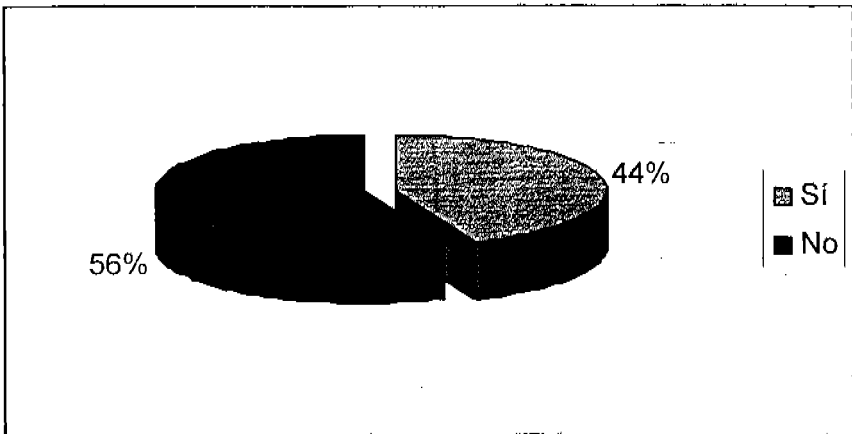




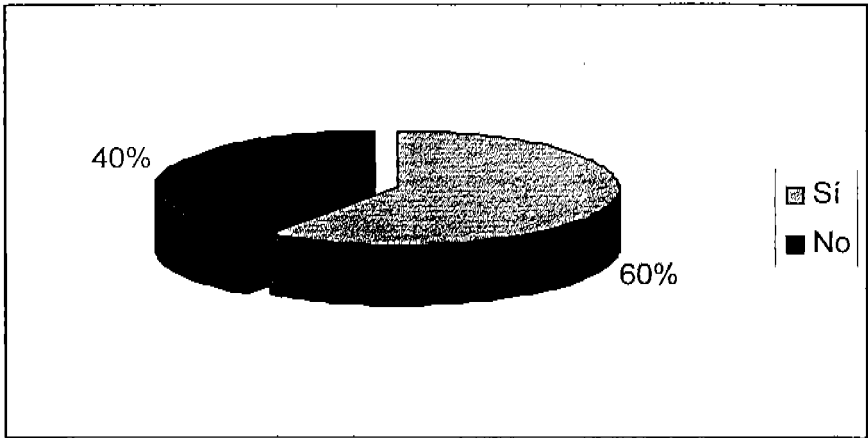
**¿Cuántos módulos te faltan para obtener tu certificado?**



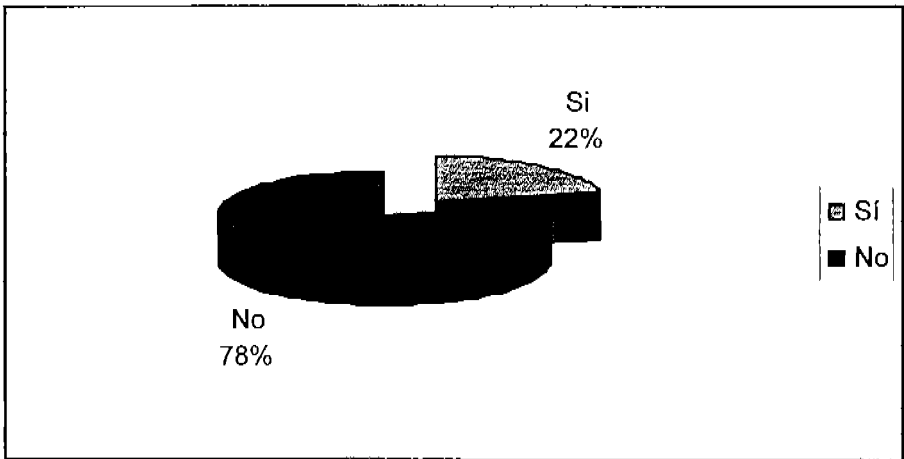
**¿Consideras que la información de los servicios que proporciona el INEA-ENEP Aragón es suficiente?**



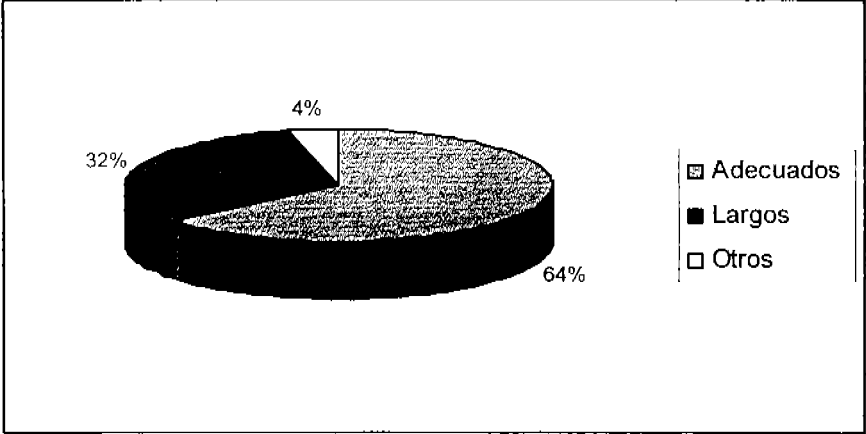
**¿Después de obtener tu certificado, deseas continuar con tu educación escolar?**



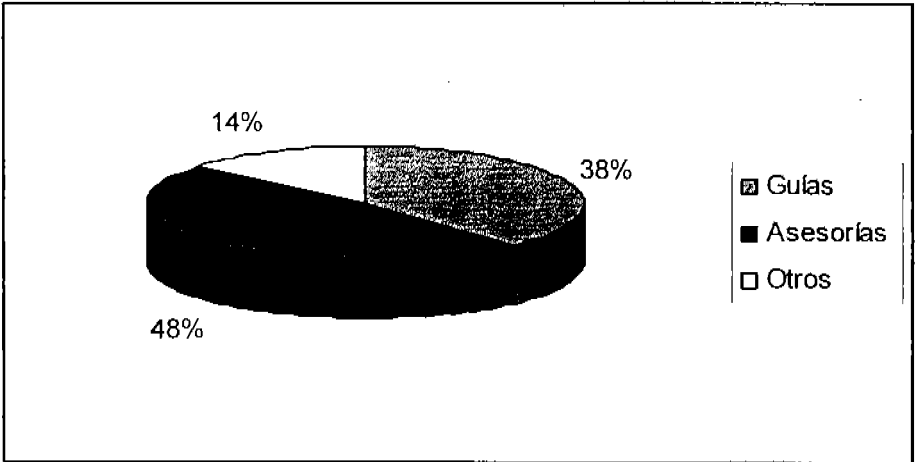
**¿Consideras que el espacio donde te brindaron las asesorías es adecuado para tu aprovechamiento?**



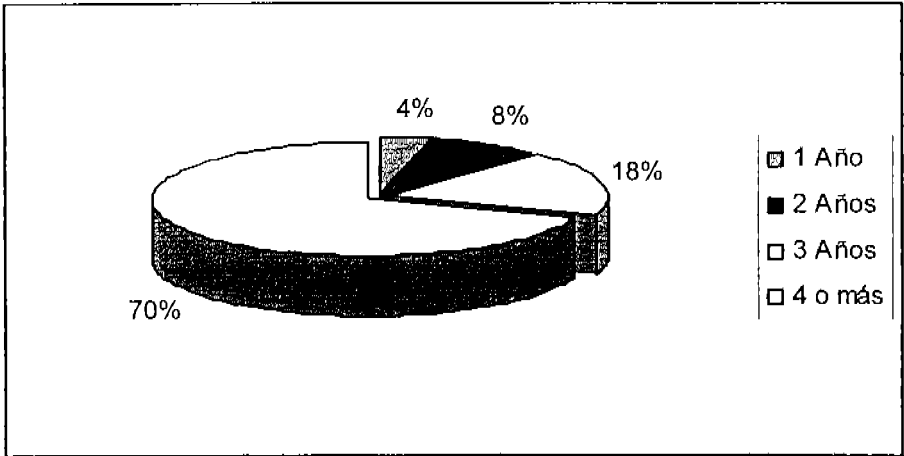
**¿Consideras que los periodos para presentar los exámenes son?**



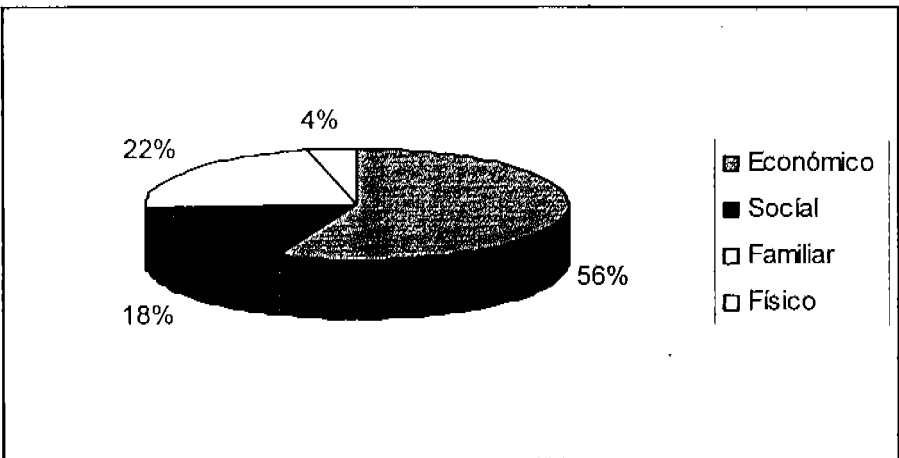
**¿Qué consideras que necesitas para prepararte antes del examen global?**



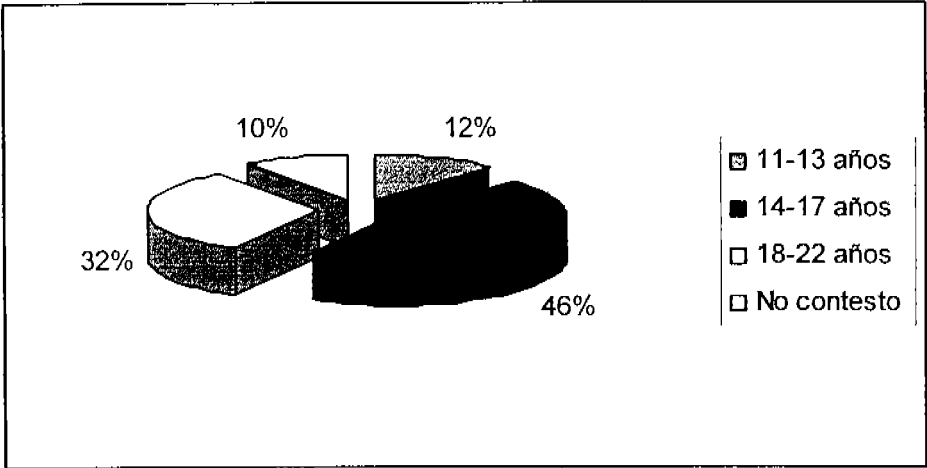
**¿Durante cuanto tiempo interrumpiste tus estudios?**



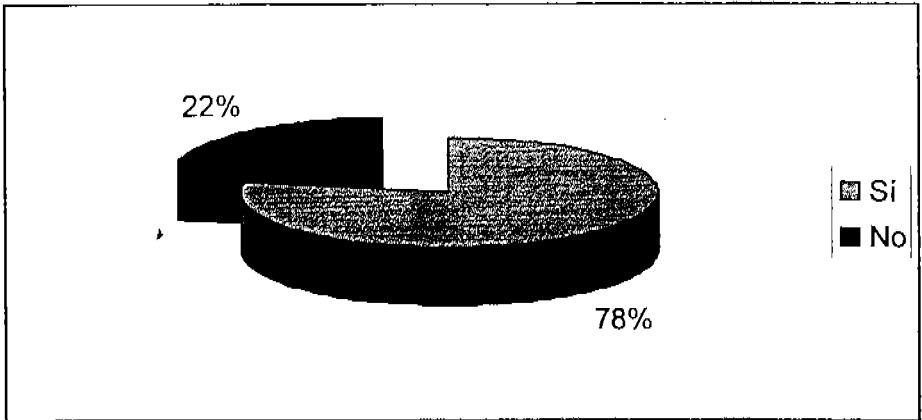
**¿De los siguientes factores cuál o cuáles fueron los determinantes para que interrumpieras tu educación?**



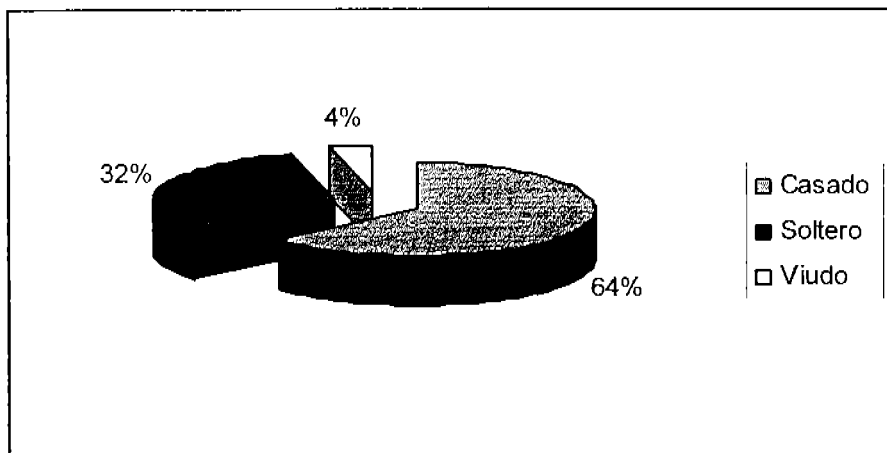
**¿A qué edad empezaste a trabajar?**



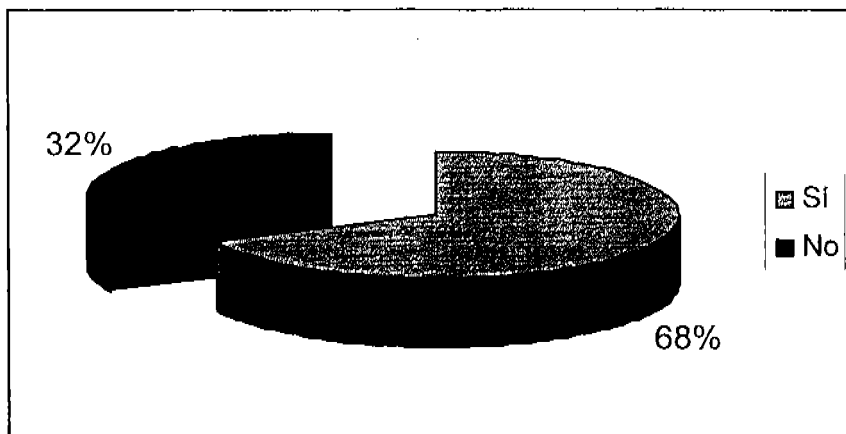
**¿Trabajas actualmente?**



### ¿Cuál es tu estado civil?



### ¿Tienes Hijos?



## **2.5 Interpretación de las encuestas aplicadas a los educandos de INEA-ENEP Aragón.**

Para este trabajo de investigación se decidió tomar una muestra de 50 alumnos de INEA-ENEP Aragón, ya que ellos son la fuente directa y más fidedigna para reconocer realmente como funciona el programa. Esto porque como sabemos la teoría y la práctica en ocasiones resultan ser muy diferentes, por tal motivo, se espera que esta investigación de campo arroje resultados interesantes que pueden coincidir o ser distintos a lo que en la teoría ofrece el programa INEA-ENEP Aragón.

Para llevar a cabo dicha investigación se empleo como instrumento un cuestionario de las preguntas que básicamente sigue 2 vertientes, la primera que es el perfil del adulto de INEA-ENEP Aragón; y la otra, de cómo visualiza los servicios que se imparten dentro del programa. Mediante las diversas respuestas que los encuestados proporcionan, se logrará conocer de manera cercana lo que el adulto percibe del programa, cómo y porqué medios se entero de éste, si se siente satisfecho, si deben continuar con su educación etc.

Lo que se quiere lograr es interactuar con lo que se vive en INEA-ENEP Aragón, permitiendo así la construcción de un pensamiento que permitirá una reflexión e interpretación pedagógicamente hablando.

De los 50 encuestados 26 fueron mujeres y 24 hombres, de edades que van de los 15 hasta los 70 años, aunque la mayoría que son 40 fue de los 15 a 35 años; el nivel académico en el que se encuentran es de primaria y secundaria, específicamente 24 de primaria y 26 de secundaria.

Por otra parte 21 alumnos manifestaron haber ingresado a INEA-ENEP Aragón para obtener un certificado, 14 para prepararse más 5 por satisfacción personal y 10 porque es un requisito para el empleo; lo cual nos permite observar que la mayoría lo hace porque la sociedad en cierta forma se los demanda, pues en el caso de obtener un certificado o el requisito para el empleo es signo de que sin ese documento, les es más difícil o en ocasiones imposible obtener un trabajo digno que a su vez les daría una mejor calidad de vida; por otro lado las personas que dieron las dos respuestas restantes, en algunos casos podrían ser mejores alumnos, ya que están en INEA por convicción propia y no por el simple hecho o fin de obtener un documento que les avale el estudio, y son personas que posiblemente cada vez buscaron más oportunidades de educación.

Por otra parte 47 personas expresaron sentirse satisfechos con su ingreso al programa y 3 contestaron que no están satisfechos, en el caso de los insatisfechos reconocieron que es porque en cierta forma ellos no están interesados en continuar con su educación; en este aspecto el resultado fue bueno, pues fue muy bajo el porcentaje de insatisfechos, lo cual nos permite ver que las que al principio ingresaron porque en el trabajo se los pedían o meramente por la obtención del certificado ahora se sienten satisfechos con la reanudación de su educación.

¿Pero por qué medios se enteraron de la existencia de INEA-ENEP Aragón? Por carteles 7 personas, 12 por vecinos, folletos ninguno, otros cinco y 26 por medio de familiares, se puede observar que la mayoría de los adultos fueron motivados e informados por la base de su educación: la familia, demostrándole que se interesan por la preparación que tenga y que desean lo mejor para él, aunque muchas veces lo deseen es imposible que el adulto se forme por toda esa gama de actividades y responsabilidades en las que se desenvuelve.



Dentro del programa puede haber ocasiones que al adulto se le dificulte el acreditar los módulos, en este sentido la mayoría que fue de 43 mencionó tener problemas para acreditar, mientras que sólo 7 contestaron no tener problema alguno, esto muestra que por diferentes factores como la falta de tiempo, la mala explicación de los temas por parte de los asesores, falta de comprensión por parte del alumno y que los temas son muy extensos; el tiempo en que un adulto en INEA-ENEP Aragón pueda obtener su certificado se hace más largo y puede propiciar la deserción.

¿Pero quién será el culpable de esta situación? En la mayoría de las veces es el trabajo tan absorbente que tienen los alumnos pues gran parte de ellos (28) mencionó no asistir a asesorías por falta del tiempo o que el horario no se les acomoda, de este modo se dificulta más el buen desempeño como estudiantes, otros (3) prefieren estudiar por su cuenta y 18 sí asisten a las asesorías proporcionadas por INEA-ENEP Aragón, lo importante aquí sería que los patrones permitieran al menos una hora para el trabajador que desea continuar con su educación.

Por todo ello, el adulto se ve obligado a disminuir su preparación y dedicarse de lleno al trabajo, tomando en cuenta que al hablar de un trabajo absorbente, también se está hablando de un cansancio físico, el cual le impide dicha preparación. Sin embargo la persona que está decidida a luchar para prepararse en la vida y lograr todas sus metas hace el esfuerzo necesario para estudiar, para superarse y lograr dejar un espacio al estudio, (claro sacrificando otras cosas de su entorno social); como se refleja en las encuestas realizadas, donde 19 personas dedican al estudio una hora, 24 personas dos horas, 6 personas 3 horas y una persona cuatro o más.

Esto demuestra que el adulto tiene iniciativas propias para sobrevivir en la vida y que no importa en la situación en la que se encuentre, él sabrá abrirse un espacio ante todas las actividades a realizar.

En este sentido, se cuestionó a los alumnos acerca de cuantos módulos son los que le faltan para poder obtener su certificado y a los que les falta 3 o 4 expresaron sentirse satisfechos pues aunque todavía les falta mucho están animados en seguir adelante, esto demuestra que de algún modo el programa les atrae.

Por otra parte la mayoría mencionó que la información de los servicios que presta INEA-ENEP Aragón no es suficiente, así pues, sería bueno dar más difusión en la comunidad aledaña a la ENEP Aragón por medio de carteles, folletos, trípticos y mantas.

En otro rubro es importante lograr motivar alumnos para que una vez obtengan su certificado continúen con su educación, pues le ayudaría mucho tanto en su vida personal como laboral.

En relación con el espacio donde se le brindan las asesorías al alumno la gran mayoría de las veces es en un pasillo, pues no cuentan con un salón destinado para su asesoría, esto como se sabe es antipedagógico pues lo ideal es en un salón bien iluminado y ventilado para que se pueda mantener la atención en los estudios.

En contraparte los periodos para presentar examen les parece adecuado, salvo algunos a los que les parece un poco largo pues quisieran concluir más rápido su educación; además de que para los exámenes globales creen necesario contar con asesorías y guías que les permita prepararse mejor o al menos refrescar conocimientos que aseguran tener, pero que con el tiempo de interrupción en sus estudios es más difícil de recordar, ya que la mayoría tiene 3 años o más que interrumpieron su educación, pero con el deseo de seguirse preparando y con un buen asesor pueden retomar de manera adecuada su educación y sentirse mejor y más satisfechos.

Por último la mayoría mencionó haber interrumpido sus estudios por cuestiones económicas, algo que es muy determinante y que en un país como el nuestro desgraciadamente es común, también los problemas familiares resultaron ser un factor determinante para la interrupción de los estudios; pero en este sentido puede ser que el problema económico lleve o sea causante del familiar y esto provoque también el empezar a trabajar a temprana edad, pues como siempre se ha dicho antes que aprender hay que comer y desgraciadamente en muchas partes de México, los padres prefieren que sus hijos les ayuden a trabajar antes que mandarlos a estudiar.

Y esto es causante también de un estilo de vida pues la mayoría empezaron a trabajar siendo menores de edad, interrumpieron sus estudios, se casaron y tuvieron hijos a temprana edad, dejando de lado la educación, pues tienen que sacar adelante a su familia empleándose en lo que sea para poder sobrevivir.

## CAPITULO 3

### PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL PROGRAMA DE ADULTOS EN INEA ENEP ARAGON

#### 3.1 La Comunicación con el Alumno-Adulto

*“La Educación de Adultos  
permite mejorar nuevas formas de  
comunicación, se cuenta con más  
herramientas para entender y  
actuar en la vida”*

*“Comisión Nacional SEP-SNTE  
de Carrera Magisterial”*

La comunicación que establece el educador de adultos con sus alumnos, determina el éxito o fracaso de su labor docente. El modelo de comunicación, la relación entre maestro y alumno y la dinámica de trabajo escolar determina lo que se llama clima escolar. Por ello se propone que en la Educación de Adultos haya buen clima escolar generando éxitos en el aprendizaje, cuando se establece el clima del salón de clases, el facilitador es otro aprendiz principiante, un miembro del grupo que expresa sus puntos de vista, como los de un individuo más. “El educador puede influir como tal, voluntaria o involuntariamente en la vida de sus semejantes”<sup>85</sup>. Por ello el educador debe de compartir con el grupo tanto sus sentimientos como sus pensamientos de modo que no exija o imponga, sino que represente una aportación personal que alumnos toman o dejan.

El logro de una efectiva comunicación debe partir del siguiente principio básico: respeto y valoración del alumno como ser humano, respecto a su dignidad de persona por encima y sin que tenga absolutamente nada que ver la cuestión accidental de su ignorancia, su incultura o su incapacidad.

---

<sup>85</sup> Ibidem, Pág. 139

El educador jamás debe de inferiorizar a sus alumnos., por más que sea, debe ser la base de toda comunicación, siendo a la vez solidario con ellos. El educador debe tratar de establecer una buena comunicación afectiva con el grupo de alumnos. Se debe partir de la aceptación emocional de los caracteres propios de los educandos.

Como regla fundamental se puede plantear la necesidad de no coartar al alumno. Ello significa no corregir de entrada, todos los errores lingüísticos, sean estos de expresión verbalización, construcción gramatical, entre otros. El establecimiento de un diálogo fluido entre los alumnos y a la vez con su maestro es conveniente para favorecer una buena comunicación.<sup>86</sup>

Un clima de confianza mutua es condición necesaria para el logro de un clima escolar positivo. No siempre ha de hablarse de gerundios y fracciones. La comunicación será más fácil y más rica (y los gerundios y fracciones se aprenderán mejor), si se dedica un rato a conversar sobre el último partido o la nueva serie de T.V., o bien sobre distintos aspectos del trabajo que cada uno realiza.

En este último caso es probable que todos aprendan algo útil a través de la experiencia personal del compañero. Sin que acaso lo perciba, el alumno se transforma antes en educador del grupo, lo cual es deseable entre todos los sentidos. "Los adultos, dice A. S.M. Hely, aportan a sus estudios la contribución de su propia experiencia de la vida".<sup>87</sup> Esto es el principio de que el desarrollo de la experiencia viene de la interacción, significa que la educación es en esencia un proceso social. El asesor voluntario o prestador de servicio pierde su posición de jefe o dictador extremo y toma la de líder de actividades del grupo.

---

<sup>86</sup> La educación es un movimiento encontrado de educador y educando, actividad unificada de formación, irresistible inclinación de saber, voluntad incontentida de cultura; erosos, como decía ya el viejo Sócrates. Ibidem, Pág. 80

<sup>87</sup>A. S. M., Hely, Nuevas tendencias de la Educación de Adultos, UNESCO, París, 1996, Pág. 134

Una buena comunicación requiere que el asesor sepa adaptarse a las características de los alumnos, sean estos jóvenes o adultos maduros. No es conveniente adoptar actitudes infantiles, no gestos de superioridad, es decir, de siempre tratar de no caer en situaciones extremas.

Las posturas irónicas, de menosprecio o desvalorización, además de ser poco éticas, provocan dificultades en la comunicación y por lo tanto en el aprendizaje. Otro aspecto importante en el área de la comunicación lo constituye la relación entre los alumnos. Se debe favorecer una buena comunicación entre los alumnos, evitar el aislamiento de algunos de ellos y facilitar el diálogo en un clima de confianza.

Los estudios acerca de la dinámica de los grupos escolares informan claramente sobre esos planteamientos, ya que alumnos aislados o rechazados por el grupo necesariamente se convierten en un sujeto con dificultades de aprendizaje y en el caso de un adolescente o adulto en esta situación, lo puede convertir en un candidato potencial a desertar. Esto depende en gran medida del manejo que haga el asesor voluntario. Éste debe ser facilitador de la comunicación e interacciones grupales. El sentimiento de aceptación en el alumno, tanto por parte del asesor como por parte de sus compañeros, constituye la clave del éxito en el aprendizaje.

Por lo tanto el papel del asesor no debe subestimarse en ningún momento, ya que en él concurren un gran número de condiciones valiosas. Debe poseer una preparación para la asesoría de diferentes asignaturas, particularmente un conocimiento práctico de los principios básicos de la pedagogía. Si para participar en la Educación de Adultos es necesaria una formación adecuada, resulta evidente que los maestros de la escuela, cuentan con una ventaja, pues poseen un determinado conocimiento pedagógico que puede adaptarse a la enseñanza de adultos.

Pero ello puede ser también un inconveniente. Pues los adultos tienen una psicología diferente, un modo distinto de aprender, una mayor experiencia, una forma distinta de enfocar el saber y ciertas responsabilidades. Ante esta afirmación, Larroyo, considera que la individualización de la enseñanza, no solo tiene que ver con las aptitudes intelectuales; también debe tomar muy en cuenta la personalidad y la conducta entera del alumno. Por cuanto se va diciendo, es imprescindible para una buena formación que el maestro tenga muchas y variadas relaciones con los alumnos y que su acción pedagógica esté iluminada por conocimientos de caracterología.

Necesita nuevos conocimientos pedagógicos, nuevas técnicas, nuevos métodos, un empleo más eficaz de los nuevos medios, tanto para desechar los procedimientos anticuados empleados con los niños, como para crear nuevos modos de comunicar el saber a los adultos, aunque debemos de tomar en cuenta que no todo lo nuevo es mejor; sin embargo los “anticuados” como se mencionó anteriormente pueden seguir sirviendo siempre y cuando sean utilizados correctamente adaptándose a las características de cada uno de los adultos.

### 3.2 El facilitador frente a un grupo de adultos

*“El nuevo modelo de educador se separa de la concepción limitada escolar que reducía su función, a lo estrictamente docente, a dar información, a enseñar. Para el nuevo modelo se amplía el rol del profesional de la Educación de Adultos, penetrando en un ámbito más próximo a lo que tiendo a ser la educación social.”*

*Oscar Medina*

Para empezar se debe aclarar que en realidad aún no existe una carrera profesional especializada en ser asesor de adultos –aunque en la licenciatura en pedagogía, algunas materias apoyan o introducen a la formación de la educación para adultos, no es suficiente puesto que queda como una mera introducción; sería necesario darle más énfasis a este lado de la pedagogía, que es la carrera que se podría encargar de “profesionalizar” la educación para adultos y ayudar a lograr un mejoramiento dentro de este ámbito – suele ser más bien una actividad de tipo marginal desempeñada por personas extraídas de otras posiciones docentes o profesionales. El adulto necesita más de consejeros y animadores, que de maestros y conferenciantes, es probable que esta información resulte extraña para algunos (especialmente los maestros), pero encierra un sentido que merece reflexión.<sup>88</sup>

Por principio de cuentas, da la pauta a la necesidad de un cambio de enfoque en la docencia, para que el asesor en este caso se percate de que no tendrá como alumnos a niños traviosos, sino a personas que han asumido ya las responsabilidades del trabajo y los compromisos de la vida.

---

<sup>88</sup> La pedagogía reclama para cada uno de los maestros una preparación adecuada, la cual supone, entre otras condiciones, un conocimiento suficiente del educando, sujeto de la formación. Véase, en LARROYO, Francisco, Op. cit., Pág. 147



La actitud protectora, justiciera, o no de mando que como profesora tradicional se toma, no debe llevarse a cabo con este alumno adulto, que en ocasiones tendrá su misma edad y en otras tantas mucho más. En cuanto a los conferenciantes (es decir, aquellos docentes que arremeten con un tema con exquisita erudición y dan un discurso muy largo como si estuviesen en un sillón de la academia, sin preocuparse por los esfuerzos que realizan los alumnos para dormirse... y que además siendo algunos adultos el esfuerzo por mantenerse despierto es todavía más grande pues, la larga jornada laboral los desgasta fuertemente), es bien sabido que no deben estar en las escuelas para adultos ni en ninguna otra. Por ello “la vocación pedagógica no es suficiente por sí sola para hacer que unidas a ciertas técnicas profesionales, cuyo aprendizaje se lleva a cabo en centros de formación de maestros, viene a constituir en su conjunto las cualidades pedagógicas del educador de carrera”<sup>89</sup>

Por tal motivo se piden consejeros y animadores, que es una función que pueden ejercer los maestros, siempre y cuando sean capaces de superar el rol de “maestros de niños” en el cual fueron formados, para asumir el rol de “educador de adultos” que se requiere en esta nueva tarea.

Donde el consejero no ordena, solamente opina, sugiere, conversa de igual a igual, merece confianza, comprende y no juzga, comparte dificultades y frustraciones, y en lugar de amenazas brinda su capacidad y su buena voluntad para ayudar al prójimo.

El animador no se impone, no se crige en líder, no es la “figura central” del espectáculo....; el animador es quien prende la chispa y se hace a un lado, es quien despierta el alma, el que pone vida, entusiasmo y hasta un poco de alegría cuando la gente viene cansada del trabajo con la esperanza de aprender a leer y a escribir.

---

<sup>89</sup> Ibidem, Pág. 143

A estos facilitadores, Larroyo los llama “maestros natos” porque “tienen el sentido pedagógico práctico, a fuerza de la voluntad y la claridad del juicio en todos los complicados problemas que plantea la vida educativa. Es propio de estos maestros, el tacto natural y la comprensión profunda del alma de la gente, todo coronado con una resulta inclinación por ayudar en cada momento al sujeto necesario de elevación. Tales maestros aman con delirio los valores culturales y no hay fuerza que los detenga en ver de realizar tales valores en la conciencia de todos”,<sup>90</sup>

Si el facilitador logra hacer conciencia de lo que todo esto significa, si es capaz de asumir el nuevo rol que se le pide, nadie mejor que él para ser educador de adultos. Así desaparecerá la creencia de que la única función del educador de adultos es la de enseñarles a leer, escribir y hacer cuentas.

De este modo, la concepción moderna de la Educación de Adultos va mucho más allá no solo en cuanto al aprendizaje de otros contenidos curriculares, sino también en lo que concierne a los distintos aspectos de la personalidad del alumno adulto.

El asesor o facilitador es responsable del conocimiento de los individuos y del conocimiento de la materia que permitirá seleccionar las actividades que se presenten a una organización social, una organización en la que todos los individuos tengan la oportunidad de aportar algo y en la cual las actividades en la que todos participan sean la que lo controlen.

No se trata ahora, como en la escuela para niños, de “formar para la vida”, es decir, para el futuro; porque el alumno – adulto está ya “en la vida” y es actor que cumple en ella un papel determinado. Se trata, si, de ayudarlo a mejorar ese papel,

---

<sup>90</sup> Ibidem, Pág. 146

de enseñarle a obtener el mejor partido de sus experiencias vitales, de capacitarlos y actualizarlo para que pueda aspirar con fundamento a un mejor nivel y calidad de vida.

Por lo tanto, se propone las características y habilidades que se piensa que debe tener los instructores o motivadores:<sup>91</sup>

#### 1º Habilidades: El poder de conocimiento y la preparación

- Conoce algo benéfico para adultos
- Lo conoce bien
- Está preparado para transmitirlo mediante un proceso educativo

#### 2º Empatía: la facultad de la comprensión y la consideración

- Tiene un conocimiento realista de las necesidades y expectativas del alumno.
- Ha adaptado la instrucción al grado de experiencia y el nivel de las destrezas del alumno

#### 3º Entusiasmo: la facultad del compromiso y la animación

- Le interesa y valora lo que enseña
- Expresa su compromiso con los grandes con una apropiada emisión, estímulo y energía.

---

<sup>91</sup> En este sentido se habla de educadores, en sentido amplio y no solo de docentes. Desde esta nueva concepción de la Educación de Adultos, en la que se reconoce la dimensión educativa que en general posee la sociedad, la variedad de instituciones y profesiones que interviene en la formación de adultos es consecuencia lógica, precisamente algunos autores ven en esta pluralidad de instituciones una de las notas distintivas de este sector educativo, en el que la escuela aparece como uno o más de los muchos organismos suministradores de formación para personas adultas. Así pues, en función de la pluralidad de las ofertas y de las instituciones intervinientes, no pocas recomendaciones de la UNESCO reconocen la existencia de diversas categorías en el personal relacionado con la Educación de Adultos; personal docente animadores, monitores, sin descartar los voluntarios. Véase, en MEDINA FERNANDEZ, Oscar, Op. cit., Pág. 262

#### 4° Claridad: la facultad del lenguaje y la organización

- Los alumnos lo entienden y lo siguen
- Da a los aprendices una manera de comprender lo que ha enseñado, sino quedo claro en la presentación inicial.

Por ello, para que el asesor pueda comprender y educar a los adultos es necesario que reciba una preparación especializada. Tradicionalmente esta preparación no se tenía en cuenta, y se consideraba que cualquier docente, maestro o profesor, estaba suficientemente capacitado para esta tarea.

Sin embargo, desde hace algunas décadas, se viene prestando mayor atención a este requerimiento, en muchos casos los docentes reciben preparación especial en los cursos previos o bien mientras están en funciones en el ejercicio de su tarea.

En los Estados Unidos, por ejemplo, varias universidades han incluido estudios especiales para la preparación de educadores de adultos; la primera fue la Universidad de Colombia, que estableció programas más específicos expidiendo certificados en la materia; la misma Universidad creó el primer doctorado en Educación para Adultos, e igual cosa hizo la Universidad de Chicago.

A medida de que se amplia los estudios e investigaciones, así como la preocupación de las autoridades y de las sociedad por este campo educativo, la capacitación profesional de los docentes de adultos va aumentando en el sentido de conformar una nueva profesión. Por todo lo anterior, en líneas generales puede decirse que la formación especializada de la Educación de Adultos tendría que comprender estudios básicos dentro de las siguientes áreas.

- 1° Curso general introductorio, refiriendo al campo y la disciplina de la Educación de Adultos, historia de esta actividad, necesidad y fines de la educación del adulto.

- 2° Curso sobre fundamentos; en el cual se analizan las bases históricas, sociales, filosóficas y psicológicas de la Educación de Adultos, tiende a formar conciencia de la importancia y función de la educación para adultos en la sociedad moderna, y sobre las posibilidades del aprendizaje continuo y los factores e influencias que inciden sobre el mismo.
- 3° Curso de planificación de programas, en el cual se analiza el proceso de aprendizaje y los elementos que afecta el planteamiento de situaciones de aprendizaje para adultos
- 4° Curso de procedimientos, que comprende el estudio de métodos, técnicas y recursos relacionados con la tarea del aprendizaje y las características de los adultos que estudian.
- 5° Curso de estudios comunitarios, que abarcan el estudio de la sociología de la comunidad y de las instituciones, las necesidades sociales y los recursos ambientales en relación con la educación.
- 6° Trabajos prácticos, que permite a los estudiantes participar en programas organizativos de educación para adultos.

Poco a poco se ha ido desarrollando más el campo de la educación de adultos, por ello la sociedad y el propio INEA no se están conformando con personas con falta de preparación, es por eso que se implementan estos cursos como una ayuda a los asesores, ya que como se sabe la Educación de los Adultos por todas las características de ellos (actitudes, aptitudes, valores, físicas, entre otros) puede causar preocupación ante la enseñanza del asesor.

Dentro del programa “Educación para Todos” del INEA-ENEP Aragón se maneja asesores voluntarios (en ocasiones pedagogos o de otra carrera que se encuentran realizando su servicio social), que en muchas ocasiones no cuentan con el tiempo suficiente para asistir a los cursos. Sin embargo se tendría que tomar en cuenta el entusiasmo, el ánimo y la preparación de cada uno de ellos para aceptar y

abrirse un espacio, teniendo presente que la enseñanza será siempre dirigida al sujeto adulto, sin olvidar sus inquietudes, sus necesidades, sus capacidades, entre otros.

Logrando que se lleve a cabo la impartición de cada uno de los cursos a los asesores tanto voluntarios como a prestadores de servicio, dentro del INEA- ENFP Aragón se elevaría la preparación y se dejaría aun lado el origen y la especialidad de ellos.

### **3.3 Adaptación Metodológica del Educador de Adultos.**

*“Las enseñanzas en las clases nocturnas serán practicas... con aplicación a los problemas y cuestiones de la vida.” Real Decreto 1906 (Art. 17)*

La didáctica especial para la Educación de los Adultos tendría que responder a ciertos principios y normas generales, tales como los que se proponen a continuación:

1º El asesor de adultos, tratará, desde un principio, de crear en el grupo de adultos un clima o ambiente de cordialidad, respeto mutuo o intercambio de tipo horizontal, con el fin de lograr una integración estimulante que supere la heterogeneidad individual y la conversación libre sobre temas diversos la cual facilitará esta tarea.

Los métodos de Educación de Adultos no deberían recurrir al espíritu de competencia, si no fomentar en los adultos en formación, el sentido de la solidaridad, así como los habitantes de participación, de ayuda mutua, de colaboración y de trabajo en equipo

2° El asesor se interesará por los problemas individuales, sociales, laborales o familiares de cada alumno a un nivel profesional pero amistoso. Debe conocer a sus alumnos por sus nombres, sus ocupaciones habilidades, temores, dificultades, motivaciones, expectativas, etc.

3° El asesor debe ser capaz de aceptar los valores de sus alumnos y el lenguaje que ellos están acostumbrados a utilizar en la comunicación.

4° Es conveniente que el educador sepa valorizar; estimular y animar a cada uno de sus alumnos en la medida que lo vea necesario; con el fin de ayudarlos a superar sus temores; timidez; inseguridad o vergüenza frente a la situación de aprendizaje.

5° La enseñanza utilizará en todo lo posible las experiencias vitales, propias de los alumnos y del contacto con su ambiente. Se interesaran mucho más, sin duda, por las cuestiones familiares a su vida social o laboral, que puedan ser relacionadas con los temas de estudio. “La tarea específica de aprender debe tener significado para el educando y relacionarse con sus objetivos y nivel de aspiración”.<sup>92</sup>

6° Se tendrán en cuenta las diferencias individuales, acentuadas en el caso de los adultos para las diferencias de edad, antecedentes, escolaridad previa, ocupación laboral, experiencias de vida, intereses, motivaciones y personalidad.

7° El asesor tendrá siempre presente el esfuerzo que significa para el adulto la superación de la “resistencia al cambio”. Será prudente y hábil para ayudar al alumno en la adquisición de contenidos que “chocan” con aprendizajes anteriores a veces enraizados fuertemente y que deben ser suplantados o corregidos. La acción en este sentido no debe ser brusca e inmediata, sino paciente y continua.

---

<sup>92</sup> VERNER, C. Y., Booth, Educación de Adultos, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1997, Pág. 38

8° Siempre que resulte posible, las tareas y aprendizajes se realizarán en pequeños grupos, los adultos parecen ser aún más sensibles que los niños a este tipo de trabajo. “Los adultos generalmente aprenden mejor en situaciones de grupo preparadas de tal manera que proporcionen a los individuos satisfacción y éxito. Se ha demostrado que los adultos tienden a aprender mejor y a beneficiarse más cuando se les enseña en grupos pequeños”.<sup>93</sup>

9° Será conveniente alternar a menudo los momentos de esfuerzo intelectual con los de distensión o relajamiento, el adulto requiere variación de actividades e intervalos de descanso. Viene a estudiar después de un día de trabajo, quizá sin haberse alimentado bien, tal vez con sueño y sin la vitalidad y la lucidez necesarias para un esfuerzo mental prolongado.

10° Es conveniente variar en lo posible los métodos y las técnicas de enseñanza, con el fin de responder a las diversas capacidades y modalidades de aprendizajes, para evitar la rutina. “El aprendizaje aumenta si los métodos varían realmente. Pero no debe acumularse mucho contenido o excesivas modificaciones de método en una clase, particularmente los adultos necesitan cierto tiempo para adaptarse a las variaciones de la atención y el ritmo”.<sup>94</sup>

Al reconocer y proponer la anterior adaptación metodológica para el adulto, es por que se está hablando de una persona que ha vivido a lo largo de su vida en diferentes situaciones y que tiene actitudes bien establecidas, el cual busca ante esta ignorancia y falta de estudios una forma de preparación en base a diversos conocimientos, sin embargo éstos tendrían que ir enlazados con diferentes habilidades por parte del asesor, así como el ofrecer al educando la confianza, amistad, solidaridad, entre otros.

---

<sup>93</sup> CASS, A. W., Educación Básica para Adultos, Editorial Troquel, Buenos Aires, 1974, Pág. 77

<sup>94</sup> KIDD, J.P., Op. cit., Pág. 202



Por lo tanto el aprendizaje de este adulto sería significativo, aún más si los conocimientos de los diferentes módulos se relacionaran con la vida cotidiana del adulto.

Es claro que para que se logre una mutua relación entre el asesor y el adulto se tendrían que tomar en cuenta las diferencias personales de cada uno, y además estar conscientes de que el asesor será un líder y un guía. Como dice Ezequiel Ander-Egg, “sólo cuando hay igualdad de coparticipación en una tarea que es para mutuo beneficio, es posible hacer uso pleno de los recursos humanos existentes en el desarrollo de una comunidad, de una aldea o de una nación”.

### **3.4 Métodos y Técnicas para Educación de Adultos en el INEA ENEP Aragón**

Los métodos son medios o instrumentos que responden a una determinada organización interna y que poseen una estructura propia. Los métodos deben ser convenientemente adaptados a las características del alumno adulto, a los factores sociales que condicionan su situación de aprendizaje, y a las posibilidades concretas que ofrece el medio en el que se desenvuelven el adulto, para realizar esta adaptación metodológica.

Por último, la actitud personal y el estilo propio del educador obrarán como factor decisivo para la creación de la atmósfera adecuada. “No existe el mejor método, hay varios métodos buenos, cada uno de los cuales puede ser considerado el mejor en una determinada situación y con ciertos individuos. El docente debe ser capaz de improvisar, inventar, combinar y experimentar variaciones y combinaciones de los métodos reconocidos como eficaces generalmente”.<sup>95</sup>

---

<sup>95</sup> CASS, A. W., Op. cit., Pág. 75

A continuación se citan algunos métodos didácticos que se proponen para que sean utilizados en la Educación de Adultos (en el INEA-ENEP Aragón), clasificación en métodos colectivos y métodos individuales.

**Métodos colectivos.** Son aquellos que reúnen en un grupo a los alumnos y docentes en situación de aprendizaje, tradicionalmente se diría que se trata de un maestro que enseña a la vez a varios o muchos alumnos agrupados (la clase). Hoy se diría que se trata de un grupo de individuos que aprenden en conjunto mutuamente con la guía y conducción experta de un animador o educador. Estos son los siguientes:

a) Exposición dialogada: Se trata de que el educador sepa presentar verbalmente y en forma atractiva e interesante un tema, asunto o contenido, promoviendo la participación de los alumnos, integrándolos e incitándolos a hacer preguntas, es decir, estableciendo un diálogo o conversación alrededor del tema de aprendizaje.

Como experto, como animador y guía, el educador aportará sus conocimientos, contestará preguntas, corregirá errores, esclarecerá las dudas, orientará las reflexiones, dejará hablar para saber en que puntos su intervención es necesaria.

b) Resolución de problemas: Se trata de proponer a los alumnos una cuestión desafiante en forma de un problema que debe ser resuelto o esclarecido. Suelen ser preguntas del tipo de; ¿cómo es posible obtener electricidad a partir del carbón, del agua, del viento, del uranio o de girar las ruedas de un automóvil o de un tren? ¿Por qué la inmigración masiva de principios de siglo en Argentina fue de españoles e italianos en su gran mayoría?

Este método conduce a la reflexión y a la investigación, a la elaboración de hipótesis, y desarrolla las buenas formas del pensar.

c) Demostraciones: Consiste en mostrar detalladamente y paso a paso el desarrollo de un proceso, en explicar con evidencias una ley, una afirmación o un fenómeno.

d) Técnicas grupales: Son formas específicas de organizar la actividad o las fuerzas del grupo con vistas al logro de un determinado objetivo. Las técnicas de grupo son numerosas, y será el educador quien seleccione las que mas convengan a sus necesidades y a sus circunstancias. El debate dirigido, el Phillips 66, el Role-playing, etc.

e) Trabajo en equipos: Consiste en dividir a los alumnos en pequeños equipos de tres a seis miembros, con el fin de que realicen en conjunto una determinada tarea. Cada uno de los miembros del equipo asume generalmente una parte de la tarea propuesta y finalmente se integran las distintas partes en una resolución única como producto del trabajo del equipo.

A diferencia con las técnicas de grupo, este método no toma en cuenta la dinámica grupal, y enfatiza especialmente las bondades del trabajo cooperativo y solidario.

**Métodos individuales.** Lo realiza el alumno en forma individual, con su propio y único esfuerzo, si bien con la ayuda y conducción del educador. Algunos métodos de este tipo que pueden ser utilizados en el INEA-ENEP Aragón son los siguientes:

a) Estudio en los libros: Esta forma de aprender requiere que el alumno sepa leer, correctamente, comprender e interpretar los textos. El aprendizaje se realiza preferentemente fuera de clase (por lo cual no es muy apropiado para adultos que cuentan con escaso tiempo); pueden darse a leer en clase trozos breves sobre temas interesantes, que luego los alumnos comentarán dando oportunidad al educador para las ampliaciones y esclarecimiento del caso.

b) Estudio dirigido: Mediante este método el alumno aprende ciertos contenidos, y a la vez adquiere habilidades y hábitos para mejorar sus técnicas y procedimientos de aprendizaje. El educador enseña al alumno como debe estudiar, como ubicar y utilizar las fuentes de información.

En el caso de los alumnos adultos el estudio dirigido es muy necesario y eficaz, dado que en muchos casos el adulto carece totalmente de las habilidades que requiere el uso de libros y otros materiales de aprendizaje.

c) Fichas y guías de aprendizaje: Este método resulta muy eficaz en la Educación de Adultos, debido a que permite a cada alumno llevar un ritmo propio en el proceso de aprender. Dada la heterogeneidad que suele existir en el grupo de alumnos adultos, se advierte la conveniencia de este procedimiento. El educador prepara numerosas fichas (tarjetas u hojas de cartulina) con información, datos, ejercicios, problemas, tareas de distinta dificultad convenientemente graduadas.

Entrega a cada alumno la ficha que considera más conveniente o bien el propio alumno la selecciona, y este realiza la tarea indicada en la ficha por sus propios medios, pidiendo, si lo necesita, la ayuda del educador. Hay fichas de instrucción de ampliación, de ejercicios, de recuperación, entre otros. Las guías de estudio cumplen una función semejante, cada alumno trabaja individualmente siguiendo las indicaciones de una guía provista por el educador.

d) Tareas individualizadas: Se trata de que los alumnos realicen determinadas tareas o trabajos preparados por el educador de acuerdo con las características y necesidades de cada uno. El aprendizaje resulta así individualizado, pues no se trata ahora de que cada alumno realice una tarea que es igual para todos, sino que lo que cada uno hace es distinto de lo que hacen los demás y está adaptado a su individualidad. Este procedimiento resulta muy eficaz en el caso de los adultos pues soluciona en gran parte las diferencias individuales tan comunes entre ellos, y ayuda a recuperarse a los que tienen dificultades en el aprendizaje.

El educador de adultos debe conocer la edad, sexo, ocupación, educación previa, zona de residencia, etapa en el ciclo de la vida de aspiración y de logros, actitudes y un vasto conjunto de otras características sociales, sociológicas y psicológicas de sus alumnos, para estructurar experiencias de aprendizaje que satisfagan sus necesidades.

### **3.5 Criterios didácticos para compensar limitaciones en los adultos: disminución visual y disminución Auditiva.**

**Disminución visual:** Casi siempre el recurso de los anteojos viene a contrarrestar los inconvenientes de una mala visión. Pero existen casos en los que persistan los inconvenientes, por ello el asesor deberá tomar en cuenta la posibilidad de utilizar los siguientes recursos:

- Los pizarrones deben ser grandes y estar colocados en un lugar estratégico en el aula, de tal manera que puedan ser percibidos por todos los alumnos sin problema alguno.
- Las láminas deben ser de tamaño tal que permitan una clara visualización, los colores deben concordar con la realidad (es decir, el color tiene que ser

empleado funcionalmente, de modo que no afecte la vista) y además ser contrastante.

- La iluminación del aula debe ser adecuada, el educando no debe enfrentar directamente la luz, la luz debe ser contrastante, no ofrecer pestañeos. Es conveniente que el alumno no tenga resplandor o reflejo ya que disminuye la capacidad de visión y resulta incomodo además de molesto. Muchas veces un simple cambio de asiento permite atenuar o eliminar este efecto.
- Distribuir los asientos de manera tal que los alumnos se encuentren cerca del asesor, además de permitir el acceso libre para que el maestro se acerque al alumno.

**Disminución auditiva:** También en este caso existen aparatos útiles que contribuyen a contrarrestar la disminución auditiva; no obstante, estos aparatos maravillosos no siempre se ajustan funcionalmente a las características individuales, y suelen ser por otra parte bastante costosos. Así pues, el asesor podrá aliviar las dificultades de audición existentes empleando las siguientes normas:

1°. Hablar en voz alta, tan alta, como sea necesario para que todos los alumnos lo escuchen. Muchas veces los alumnos de las últimas sillas ponen demasiada atención, pero no alcanzan a percibir la voz del asesor, no escuchan. Hablar fuerte, que se oiga bien, es también un acto de servicio.

2°. Conviene observar el rostro de los oyentes para comprobar si están recibiendo el mensaje hablado, hacer lo necesario para que lo reciban, y pedirles que si no escuchan lo manifiesten.

3°. El asesor debe hablar en un estilo sencillo y claro, no caer en la monotonía, la locución debe ser pausada, clara, distinta y sonora. Hablar siempre de

frente al grupo, de manera que se tenga como ayuda la mímica y los gestos del educador.

4°. Acompañar el lenguaje auditivo con elementos visuales, dentro de lo posible; de esta manera se utiliza la redundancia multiplicando los canales, un buen instrumento de lucha contra el ruido en la comunicación. Se puede utilizar láminas y gráficos.

En algunas ocasiones cuando el adulto ha llegado a una edad mayor, la pérdida visual y auditiva se agravia, dejando al adulto imposibilitado para realizar diferentes funciones, no obstante hay aparatos para la disminución auditiva y para la pérdida visual como los anteojos, pero no basta, ya que el asesor tendrá que manejar diferentes recursos auxiliares para aumentar la comprensión de los conocimientos por parte de los alumnos.

En el INEA-ENEP Aragón, las asesorías se imparten afuera del departamento, sin tomar en cuenta el espacio y las necesidades de las personas. Esto provoca que el adulto pierda todo tipo de motivación, ya que no tiene ningún apoyo para aliviar sus dificultades y aprender con mayor claridad.

Por ello las recomendaciones, los recursos y las normas que se propusieron anteriormente, contribuirán al desarrollo correcto de un aprendizaje significativo, logrando el interés del adulto y elevando la calidad de la enseñanza.

### **3.6 Recursos Auxiliares para el INEA-ENEP Aragón.**

El adulto necesita y aprovecha los recursos naturales, lo que habrá de tenerse en cuenta, es la indispensable y apropiada adecuación de los recursos que se utilicen, a las características, necesidades e intereses de los alumnos adultos. En primer lugar, el educador de adultos deberá realizar una inteligente selección de los recursos, tomando en cuenta tanto las necesidades de la materia de enseñanza como la

capacidad de recepción de los alumnos y su nivel de madurez. El educador de adultos dice J. R. Kidd, “dispone de una sorprendente variedad de formas, métodos, técnicas y recursos, pero es necesario poseer capacidad de selección, y ésta es una de las principales cualidades del educador de adultos”.<sup>96</sup>

Por lo tanto la clasificación de recursos auxiliares que se propone para el INEA-ENEP Aragón es la siguiente:

1. Recursos ilustrativos: ofrecen imágenes visuales o auditivas que hacen más clara, comprensiva e interesante la exposición; entran en esta categoría los múltiples recursos que ofrecen los medios audiovisuales: carteles, láminas, fotografías, pizarrón, rotafolio, mapas, franelografo, diapositivas, cine, radio, grabaciones, televisión, folletos, revistas, periódicos, entre otros.

Seguramente el educador conocerá todos estos recursos y las formas como deben ser utilizados en la enseñanza; solo se debe aclarar una vez más, que es requisito fundamental adecuar su uso a las características y necesidades del alumno adulto.

2. Recursos de extensión: permiten la educación a distancia, porque llegan hasta donde se encuentran los interesados en aprender, sin necesidad de que asistan a la escuela. El primero de estos recursos fue la correspondencia postal, aún hoy utilizado; el material instructivo comprende varios impresos, folletos, cartillas, grabaciones (cassettes) y guiones televisivos. Sin embargo algunos de estos recursos hacen difícil la intercomunicación, la consulta del alumno, su respuesta, la corrección y evaluación. Para subsanar este inconveniente debe de existir un auxiliar instructor al cual pueden dirigirse los alumnos para ser orientados.

---

<sup>96</sup> KIDD, J.R., Op. cit., Pág. 205



3. Recursos ambientales: El alumno que aprende está siempre rodeado de un medio ambiente determinado, se halla dentro de una situación material y espiritual en la cual muchos de los elementos y factores escapan a su conciencia y aún a la previsión e intención del propio educador.

Son elementos y factores que, sin embargo, ejercen influencia sobre el desarrollo de su aprendizaje formal y muchas veces constituyen de por sí, fuentes de aprendizaje inconsciente o informal. Cuando estos factores o elementos del ambiente son advertidos y considerados reflexivamente por el educador, pueden convertirse positivamente en recursos ambientales de la Educación de Adultos.

Hemos de considerar por una parte el ambiente inmediato o interno en que se mueve el alumno-adulto (el aula y la escuela); y por otra, el ambiente exterior a la escuela, ósea la comunidad en la cual vive.

Por ejemplo en el ambiente interno el adulto necesita ser educado en un ambiente escolar preparado especialmente para él, distinto al ambiente de los niños. Deben disponer del espacio necesario para su desarrollo y hacer ciertos arreglos en el salón. En el caso del ambiente externo ofrece siempre la posibilidad de hallar ciertos recursos para favorecer el aprendizaje de los adultos, las bibliotecas públicas son una fuente muy valiosa de instrucción.

También puede ampliarse la cultura general y la ilustración de los adultos a través de los espectáculos públicos de calidad, de los museos, instituciones culturales y a veces recreativas, entre otros. El ambiente de la comunidad puede dar origen a motivos para el aprendizaje: los carteles, indicadores, los anuncios, la propaganda, las relaciones sociales, las necesidades cotidianas del consumo, las preguntas de los hijos, los transportes, entre otros. El ambiente laboral, la industria, el comercio, los servicios, son a la vez estímulo y fuentes de aprendizaje; el adulto

que asiste a una escuela lleva consigo un amplio bagaje de saberes y de experiencias adquiridos precisamente en el vivir cotidiano del ambiente comunitario.

Tanto los recursos educativos de la comunidad como ese bagaje de conocimientos y experiencias útiles de los alumnos, deben ser aprovechados convenientemente por el educador de adultos en todos sus alcances. El aprendizaje vivencial y a veces inconsciente adquirido bajo las múltiples influencias del ambiente comunitario -conocimientos, actitudes, hábitos, reacciones, patrones de conducta, valoraciones, entre otros.- tendría que ser hábilmente complementado e integrado con el aprendizaje formal y sistemático de la acción escolar en el INEA-ENEP Aragón.

4. Recursos manuales: Implican el manejo y el entrenamiento en el uso de herramientas de trabajo. En escuelas comunes para adultos, destinadas sobre todo a la alfabetización no es conveniente utilizar este recurso; en los casos especiales de una capacitación profesional, el entrenamiento en el manejo de herramientas es sin duda muy importante, y su implementación suele estar supeditada a las posibilidades económicas, sobre todo cuando se trata de herramientas o equipos modernos de alto costo.

Sea como fuere, la habilidad para el manejo de herramientas, instrumentos o equipos, requiere el cumplimiento de tres etapas:

- a) De preparación, en la cual el instructor demuestra el uso de la herramienta;
- b) De ejecución, en la cual el aprendiz repite con la mayor exactitud posible la acción del instructor, y c) De automatización, en la cual, después de repetidos ejercicios conscientes, el aprendiz logra el manejo eficiente de la herramienta sin necesidad de pensar como lo hace.

### **3.7 Actividades sugeridas para el procedimiento de evaluación y seguimiento del adulto en el INEA-ENEP Aragón**

El proceso de aprendizaje de los alumnos adultos requiere ser evaluado, es decir, el asesor con sus alumnos deberían comprobar en que medida han sido logrados, o están siendo logrados, los objetivos fijados al iniciarse el proceso. El concepto de evaluación y sus técnicas e instrumentos, son los mismos que se aplican con los alumnos de cualquier otra edad; pero una vez más se ha de decir que es indispensable realizar una adaptación de los mismos para que respondan al nivel de madurez, a las características y necesidades de los adultos. Por tal motivo proponemos lo siguiente:

1. Se tendrían que extraer rasgos, características o condiciones del alumno adulto, que a juicio del educador influyan para que la evaluación de los mismos pueda ser hasta cierto punto diferente de la que se realiza con los escolares (ejemplo: vocabulario, experiencias, inseguridad, temor, entre otros.). Por lo tanto la evaluación tendría que ser a la vez interna y externa.

En el primer caso, debe consistir en una auto evaluación hecha por los propios participantes, para ello sería ideal dejarle en claro a los adultos los rasgos de la evaluación que a su vez les permita darse cuenta de los progresos que están realizando, así como de los problemas que encuentran y de como resolverlos gradualmente. En segundo lugar, la evaluación debería realizarse periódicamente para garantizar la ejecución del plan.

2. Seleccionar procedimientos de evaluación, de los cuales se consideren que pueden ser utilizados en el caso de los alumnos adultos, y realice las adaptaciones que se crean necesarias para estos alumnos como: pruebas orales, pruebas objetivas, exposición entre otros. Por cierto que la evaluación y los procedimientos que se

utilicen tendrían que responder a la naturaleza de los objetivos del aprendizaje. Estos objetivos deberían identificarse claramente para que pueda efectuarse la evaluación.

Los objetivos podrán ser cognoscitivos, de actitudes o emocionales y de habilidad o realización; la evaluación abarcará las conductas logradas en cuanto a: conocimiento o información, actitudes y habilidades.

3. Técnicas de seguimiento: El “seguimiento” consiste en comprobar a través del tiempo y en forma metódica los cambios o progresos producidos en un individuo como resultado de un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje. “Seguir” a un alumno es preocuparte y tomar conocimiento constante y periódico de los avances que va realizando en el sentido del logro de los objetivos previstos.

Este seguimiento postescolar ofrece ciertas dificultades y requiere una organización especial. Nos limitaremos, pues, al seguimiento del adulto durante el tiempo que asiste a la escuela, el seguimiento del alumno responde a los principios de una educación individualizada, es decir, aquella que considera a cada uno en particular según sus características, necesidades, antecedentes y personalidad.

El seguimiento permite al asesor adaptarse a las necesidades individuales, adecuar sus procedimientos, ofrecer las medidas correctivas del caso, orientar, aconsejar e intervenir en el momento oportuno.

Todo esto implica el conocimiento permanente de lo que va ocurriendo en el alumno a medida que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual la evaluación representa el principal medio de información. Los resultados, comprobaciones o informaciones derivados del seguimiento, pueden ser registrados por el asesor en una ficha o legajo personal de cada alumno.

Allí irá anotando lo que considere importante o valioso en los diversos aspectos del proceso educativo, consignando en cada caso la fecha correspondiente. Esta ficha debe de contener datos personales, (nombre, sexo, edad, domicilio, ocupación y escolaridad).

## CONCLUSIONES

La educación es una necesidad humana ya que sin ella el hombre quedaría en un estado de barbarie e incivilización, por lo tanto es necesaria para integrarse de manera afectiva y funcional a la sociedad de la que se forma parte; ha existido desde la aparición del hombre pues el educarse desde su nacimiento es una necesidad básica primordial. En este sentido la educación es considerada como el primer derecho social para el hombre y así lo marca también nuestra constitución. Así pues, el no otorgar o permitir a un ser humano el derecho a educarse es un delito, por tal motivo el gobierno mexicano debe destinar mayor presupuesto a la educación.

Pues sin duda, la educación es el mejor medio para el desarrollo de las sociedades en todos los sentidos (social, económico, armónico, laboral, entre otros.), es importante hacer hincapié en que es el mejor medio más no, la única solución o la varita mágica, para que este desarrollo se lleve a cabo, obviamente deben existir otro tipo de aportaciones para que este desarrollo sea fructífero.

En cuanto a la Educación de Adultos – que recordemos es la parte central de esta investigación- es conveniente resaltar lo siguiente, se lleva a cabo durante toda la vida del ser humano, inicia como ya se mencionó desde su nacimiento y solo termina cuando muere, es una educación integral y permanente, pues además de que se lleva a cabo en centros institucionalizados como el INEA se complementa con la vida diaria fuera de la escuela ya sea en la familia, entorno social, el centro de trabajo, entre otros. Esta idea de educación integral pedagógicamente es aceptada pues la educación puede obtenerse dentro y fuera de la escuela, pues fuera de ella se aprende lo social y humano para un individuo, pero desgraciadamente en el ámbito económico la funcionalidad es lo que importa pero ¿cómo se obtiene esta funcionalidad?. Sólo asistiendo a la escuela, ya que las competencias laborales y los avances tecnológicos requieren que el sujeto por lo menos sepa leer y escribir, así

pues, esto implica que como mínimo tenga la educación básica (que es la primaria hablando institucionalmente), por tanto queda claro que entre más instrucción se tenga más funcional se es. En suma para las empresas o lugares de trabajo generalmente los hombres o mujeres más preparados en cuanto a los conocimientos adquiridos en la escuela, son los más funcionales o productivos pues el avance tecnológico requiere de estarse preparando día con día; en este sentido una persona que no ha asistido a la escuela (aunque tenga conocimientos que le ayudarían a desempeñar adecuadamente las actividades que le encomienden) es disfuncional para la mayoría de los centros de trabajo; sin duda esta disfuncionalidad propicia en la persona sentimientos de inferioridad, frustración, impotencia, entre otros; y lo más grave tiene que subemplearse en lo que sea y resignarse a vivir con carencias y limitaciones.

Es por este motivo que las personas necesariamente tienen que asistir a la escuela pues en ocasiones lo único que les falta es un documento que los ampare, ya que se reitera- la educación no sólo se da en la escuela sino también fuera de ella-. Sin duda el INEA es el medio por el cual estas personas pueden adquirir esta funcionalidad.

El lograr que las personas analfabetas o disfuncionales asistan y sobre todo permanezcan en el INEA, hasta concluir su educación básica, es una tarea importante, por tal motivo, es necesario que se trabaje conjuntamente, tanto gobierno, como todo el sistema administrativo del INEA, incluyendo a los facilitadores. Esto, porque el gobierno puede apoyar a la difusión de los servicios prestados por INEA y de los círculos de estudio que existen en toda la República, mientras que el INEA debe agilizar más sus trámites administrativos así como cumplir con todos los servicios que ofrece; además de capacitar muy bien a los facilitadores y que éstos apliquen de la mejor manera sus conocimientos, para lograr que el alumno-adulto tenga el mejor aprovechamiento posible y además se sienta

interesado en seguir acudiendo a su círculo de estudio. Recordemos que el facilitador debe emplear técnicas pedagógicas adecuadas al adulto pues el método de enseñanza tiene que ser diferente al de los niños. Además de emplear la escuela nueva, donde el educando es el encargado de su propio aprendizaje, puede interactuar, ser autónomo y principalmente ser él, el centro de atención y no el maestro.

Por otra parte al gobierno mexicano le convendría apoyar más los programas de educación para adultos pues así habría más desarrollo en la sociedad; pero parece un círculo vicioso ya que en las comunidades más pobres económicamente se generan altos grados de analfabetismo y a su vez el analfabetismo no permitiría el desarrollo de las mismas. Las empresas también tendrían que contribuir apoyando al trabajador con un poco de tiempo libre, donde a su vez el trabajador se comprometiera a alfabetizarse o seguirse preparando; pero obviamente esto es como un sueño color de rosa, ya que a los patrones les convendría que los obreros tengan la menor preparación posible en cuanto a educación institucionalizada pues así la mano de obra sería más barata.

Pero, desgraciadamente el trabajo casi siempre es demasiado absorbente y pesado, lo cual consume toda la energía de la persona, y lo único que desea es descansar pues al día siguiente, es la misma rutina y lo espera un duro trabajo, obviamente en lo que menos piensan es en asistir a la escuela pues es prioridad para cualquier ser humano el alimentarse y si no se trabaja no se come.

De tal forma el Programa de “Educación para Todos” necesita actualizarse desde su sistema administrativo, pasando por métodos didácticos y capacitando mejor a los asesores, que como se sabe, sería ideal que en este grupo de asesores, voluntarios o prestadores de servicio social estuviera integrado específicamente por pedagogos, pues es la carrera o profesión que más tiene que ver directamente con la



educación de adultos. Debe quedar claro, que la Educación de Adultos es muy importante y necesaria en nuestra sociedad, por ello, se le debe dar más apoyo para obtener mejores resultados, sin embargo la educación de adultos es solo una parte o etapa de la vida...

Por otra parte, el modelo escolar concibe la Educación de Adultos como una educación cuya finalidad es proporcionar las enseñanzas equivalentes a las de la escolaridad obligatoria para los niños y como una actividad estrechamente vinculada a la escuela en tanto que es el único espacio educativo. De lo que se trata es de instruir en lo que son los conocimientos, aquellos precisamente que se han prescrito por parte de las autoridades educativas, como obligatorios y en los programas infantiles que son los conocimientos básicos que hoy día se necesitan para vivir en nuestra sociedad.

Sin embargo para que se lleve a cabo la instrucción se tiene que tomar en cuenta tres funciones educativas dirigidas a las personas adultas:

- Educar para el cambio, en la medida en que el cambio, desde el punto de vista personal y social afecta de modo especial a las personas adultas.
- Obtener metas en el aprendizaje y habilidades por otros medios no formales, informales o a través de la experiencia.
- La vinculación de la Educación de Adultos al desarrollo local de las comunidades.

Conviene aclarar, que para que se realicen estas funciones educativas, se tienen que tomar en cuenta los rasgos de la persona adulta, definiéndolo entonces, como educando no como escolar. Ello significa:

1. Desterrar algunos estereotipos propios de la infancia (dependencia, debilidad, entre otros) y referirse al educando como persona madura, autónomo y responsable.
2. Destacar en todo momento el hecho de que la motivación constituye una fuente de energía educativa.
3. Tomar en cuenta que no sólo se dedicará a la educación, sino será parcial y secundario ya que sus obligaciones principales son otras: padre o madre, empleado, búsqueda de empleo, entre otros.

Sin duda la Educación de Adultos posee finalidades diferenciales al resto del sistema educativo formal, cobrando cada vez más sentido en el campo de la educación como un sistema propio.

Si se quiere que este sector educativo cumpla con su función social y se desarrolle mediante una amplia y flexible red de servicios que contribuyan al desarrollo personal a lo largo de toda la vida, la Educación de Adultos tiene que funcionar como un conjunto propio, es decir como un subsistema educativo más autónomo capaz de establecer relaciones con otros subsistemas educativos, entre ellos el formal, pero no puede confundirse con éste.

Así finalmente, estas estructuras de Educación de Adultos, podrán participar de manera significativa, en los procesos educativos de la sociedad contemporánea, como también, en actividades de experiencia y de actividades manuales e intelectuales que no sean exclusivamente actividades de formación profesional.

Sin embargo, para que pueda funcionar y participar de manera significativa deben buscarse métodos, estrategias y alternativas pedagógicas, para captar más adultos y elevar el interés de los mismos para permanecer en esta educación hasta concluir satisfactoriamente.

La intervención del pedagogo es fundamental ante la preparación de cualquier adulto, ya que incluirá desde una práctica pedagógica aspectos de formación, donde su mayor preocupación será el ser humano. Esto debido a que en la actualidad ya no se toma en cuenta al adulto, la mayoría de las veces sólo importa el terminar un programa y todos los libros con rapidez porque así lo marca la institución, y el adulto queda fuera de la formación mencionada dejando aún lado sus dudas, su participación, sus intereses, actividades pedagógicas, entre otros.

Es aquí donde el pedagogo debe recuperar a la persona adulta basándose en alternativas que logren la mejor comprensión de los conocimientos e invitarlo a formar realmente parte de su educación.

Por lo tanto la educación de adultos tiene una tarea importante que realizar, tiene algo más que hacer que enseñar al individuo a ganar más dinero. El pedagogo tiene que examinar extensa y cuidadosamente lo que el adulto espera lograr, esa educación debe estar basada en una filosofía de cambio, de movimiento; también debe tener en cuenta la naturaleza del adulto como discípulo, aprendiendo a lo largo de su edificación.

Sin embargo, para que el pedagogo logre ampliar las perspectivas y los conocimientos del adulto debe de tener un verdadero interés sobre lo que sucede con las personas adultas y tratarlos como la razón del programa de aprendizaje. Esto es, porque en algunas ocasiones las personas adultas no siempre reciben la enseñanza que necesitan, aparte de los conocimientos para abordar sus problemas cotidianos y laborales, por lo que la metodología elegida por los asesores en general dejan un escaso margen para que los adultos decidan sobre su aprendizaje. Esto provoca como se dijo antes dejar a un lado el valor educativo de la Educación de Adultos, así como también dejar a un lado otras experiencias educativas no formales, o al aprendizaje dirigido por los propios interesados o a las habilidades y competencias obtenidas a partir de la propia experiencia del adulto.

Por ello, se pretende que haya cambios significativos en la Educación de Adultos, se estaría hablando de un modelo andragógico y más autónomo. El educando por ser una persona adulta, se le suponen algunos rasgos diferenciales a la concepción del educando del modelo escolar. Precisamente por que no es un escolar de tiempo completo, el educando, sólo se dedicará parcial y secundariamente a la educación, sus obligaciones principales son otras: padre o madre, empleado o en situación de búsqueda de empleo.

Por todo lo mencionado, se puede decir que finalmente la función de los pedagogos además de impartir sus conocimientos dentro de este tipo de educación, tendría que desarrollarse en el ámbito de animador, amigo, promover acciones, interesarse por la vida del adulto, conocer sus inquietudes, entre otros. Esto quiere decir que desde este punto de vista estamos ante un campo profesional propio que requiere una cualificación específica diferente a otros profesionales de la educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- A.S.M., Hely, Nuevas tendencias de la educación de adultos, UNESCO Paris 1963.
- ANDER EGG, Ezequiel, et al, La educación de adultos como organización para el desarrollo social, Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata, 1991.
- BERGEVIN, Paúl, Filosofía para la educación del adulto, México: Editores Asociados S.A., 1975
- BESNARD, Pierre, La educación permanente, Okas-Tau, S.A., Ediciones, Primera Edición, 1979.
- CASS, A.W., Educación básica para adultos, Ediciones Troquel Buenos Aires, 1974.
- ESPINOSA Y MONTES, Ángel R., “La insoportable mediocridad en la enseñanza-aprendizaje de la investigación”, Septiembre 1997, documento.
- ETTORE, GELPI, Educación permanente, Problemas laborales y perspectivas educativas, Bogota: Cooperativa, Editorial Magisterio, c 1991
- FAURE, E., Aprender a ser, Alianza/UNESCO, Madrid, 1973
- HERMANUS, FRANK, Educación de adultos, Su metodología y sus técnicas, México: Editorial Edicol, 1981
- INEA., “Cuadernos de ejercicios y autoevaluación”, Instructivo.

INEA., “Para aprender más”, Dirección para la formación del personal educativo en el equipo local, Temas generales de autoformación para los educadores de adultos, Mayo de 1993.

INEA., “Modelo pedagógico de Educación Primaria para Adultos”, Guía general de apoyo para el estudiante de primaria, Ejemplar gratuito, Dirección de Educación básica, 1992.

INEA., “La educación básica: el primer paso en la productividad, 1er edición SEP”, Dirección de participación social y concertación de servicios.

INEA., “Tarea Educativa No. 1”, revista de la delegación, Estado de México, SEP, Junio 1998.

INEA., “Movimiento Nacional de Alfabetización”, Continuidad Educativa, Guía para el alfabetizador, Postalfabetización 1985.

INEA., “Guía del Asesor”, Palabra generadora, Etapa inicial de Educación Básica, 1997, 3ª reimpresión 2000.

KIDD, J.R., El proceso del aprendizaje, ¿Cómo aprende el adulto?, Editorial, El ateneo, Buenos Aires, 1973.

La BELLE, Thomas J., Educación no formal y cambio social en América Latina, México: Nueva Imagen, 1980.

LARROYO, Francisco, La ciencia de la Educación, 20ª Edición, México: Editora Porrúa, 1974, S.A.

LEÓN, Antoine, Formación continua y educación permanente, Ediciones, Barcelona: Okas-Tau., 1986, Tratado de ciencias pedagógicas.

LEÓN, Antonio, Psicopedagogía de los adultos, Ediciones siglo XXI, México, 1973.

LUZURIAGA, Lorenzo, Pedagogía Social y Política, 4ª edición, Editorial Losada S.A., Buenos Aires, 1965.

MAILLO, A., Educación de Adultos, Educación Permanente, Madrid, 1969.

MEDINA, FERNÁNDEZ, Oscar, Modelos de Educación de personas adultas, Barcelona, El Roura Editorial, S.A., Universidad de las palmas de G. C., consejería de Educación , de personas adultas, El Roura Editorial S.A., Universidad de Las Palmas de G.C., Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias, 1997.

ORTIZ-OSÉS, Andrés, “La nueva filosofía hermenéutica”, Editorial Antropos, España 1986, Hermeneútica, entender, comprender, interpretar.

PALLADINO, Enrique, Educación de adultos, Guía de estudio seminario de Educación de adultos, 4ª Edición, Editorial Hv manitas, Buenos Aires, 1984.

Revista de la delegación, INEA., Estado de México, SEP, “Tarca educativa: el técnico docente, columna vertebral de INEA”, Número 1 Junio 1988.

RUBIO, María y CARVAJAL Ma. Pureza, Nuevas Alternativas en Educación de Adultos, México: fundación; Toluca: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de Mexico, [199-?], Edit., Friedrich Ebert Stiftung.

SAÚL, Ana María, Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas, México D.F., siglo XXI, 2002.

SIGUAN, Miguel, Educación y Sociedad, Ediciones CEAC, Barcelona, 1982

SOLANA, Fernando, (compilador), Educar ¿Para qué?, Colección, Reflexión y Análisis, Grupo Noriega, Editores, 2003.

VERTER C., y BOOTH A., Educación de Adultos, Editorial Troquel, Buenos Aires 1971.

ZIDANE, Zeraoui, Modernidad y posmodernidad: la crisis de los paradigmas y valores, México D.F., Limusa 2000.