



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MEXICO



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ACATLAN

"LA EDUCACION SEXUAL, UNA
ORIENTACION DE PADRES A HIJOS"

INFORME DE PRACTICA
PROFESIONAL AL SERVICIO
DE LA COMUNIDAD
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS

ASESORA: LIC. MONICA ORTIZ GARCIA



SANTA CRUZ ACATLAN, EDO. DE MEXICO ABRIL DE 2005

m. 343279



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Irma Lizbeth

Rueda Campados

FECHA: 19-Abril-2005

FIRMA: [Firma]

A MI ESPOSO E HIJOS:

POR SER SIEMPRE MI INSPIRACIÓN Y FORTALEZA
PARA SEGUIR ADELANTE. PRAX, GRACIAS POR
COMPARTIR SIEMPRE MIS METAS, EN ESPECIAL ÉSTA
QUE ES DE LOS DOS.

A MIS PADRES:

GRACIAS POR SU APOYO Y COMPRESIÓN, POR
HACERME SABER Y SENTIR QUE SIEMPRE ESTARÁN
CON NOSOTROS.
LOS AMO.

A ROSITA:

POR FACILITARNOS EL CAMINO A NUESTRAS METAS.
GRACIAS

A MONICA ORTIZ.

POR ACEPTAR DIRIGIR ESTE TRABAJO, POR SER UN
EJEMPLO DE PROFESIONALISMO, UNA EXCELENTE
MAESTRA, FORMADORA Y AMIGA.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DEL SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL EN LA SIAP.	8
1.1 SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORÍA PEDAGÓGICA	
1.1.2 OBJETIVOS DE LA SIAP	
1.1.3 METAS INSTITUCIONALES	
1.2 METODOLOGÍA DE TRABAJO	
1.2.1 OBJETIVOS DEL TRABAJO	
1.2.2 ÁREA DE INTERVENCIÓN	
1.2.3 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
1.2.4 PRODUCTOS ESPERADOS	
1.2.5 POBLACIÓN BENEFICIADA	
CAPITULO 2	
MARCO TEÓRICO	16
2.1 DIFERENCIA ENTRE SEXUALIDAD Y SEXO	
2.2 LA FAMILIA	
2.3 ANATOMÍA DEL CUERPO HUMANO	

	Página
2.4 INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	
2.5 TÉCNICAS DIDÁCTICAS	
CAPITULO 3	
PROPUESTA DE CURSO PARA EL FACILITADOR	47
CAPITULO 4	
PROPUESTA DE CURSO PARA EL PARTICIPANTE	79
CONCLUSIONES	128
RESULTADOS	132
BIBLIOGRAFÍA	140
ANEXOS	148

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se basó en el diseño, ejecución y evaluación de un curso sobre sexualidad con el cual los padres que acuden a la SIAP obtuvieran información que les permitiera orientar a sus hijos en su desarrollo sexual, con el fin de que los niños puedan vivir su sexualidad libre de tabúes o mitos que los desorientan y no permiten un desarrollo integral en el niño.

Se elaboraron 2 manuales, uno para el instructor y uno para el participante, los cuales se utilizaron y elaboraron en la impartición del curso para los padres que asisten a la SIAP. Utilizando el constructivismo para que los padres puedan construir y/o complementar su conocimiento a partir de los preconceptos que tienen.

El taller se impartió durante 4 meses, con diferentes grupos, siguiendo la secuencia de los manuales y trabajando con 9 padres.

El interés en trabajar la sexualidad en el servicio social surge en mí en el año de 2001-2002 cuando era maestra de 4° grado de primaria y mis alumnos me hicieron preguntas sobre el tema. Algunas preguntas que no coincidían con la edad cronológica de los niños, tales como: ¿qué es hacer el amor?, ¿Por qué a las niñas les crecen las "chichis"?, ¿por qué hablar de "esas cosas" es malo? etc. Antes de contestar a cada una de sus preguntas empecé a preguntarles a ellos comenzando con una pregunta: ¿ustedes creen que es malo conocer nuestro cuerpo, saber cómo se llaman las partes que lo conforman, qué función tienen y de lo que sentimos hacia nuestro cuerpo?, obtuve una respuesta alentadora a mi pregunta, un "no" inocente, pero mi sorpresa más grande fue cuando para ellos el pene lleva un sinnúmero de sobrenombres como: "pipis", "palo", "pirrín", "pizarrín", "pajarito", "el trailer"..... Y la vagina era la "paloma", "la pepita", "la cochera".....

Pasé de la sorpresa a la decepción, pues me di cuenta que por lo menos en mi grupo no existía la mínima educación y orientación sexual de padres a hijos, que era una función que se le había delegado a la escuela y no se vislumbraba en las labores que como padres tenemos.

Terminé el tema por ese día, dejándolos con una pequeña tarea que debían compartir con sus padres ¿Por qué los niños y niñas son diferentes?, ¿Qué va a pasar cuando crezca?

La tarea fue resuelta por los 15 niños, aunque no todos habían contestado a las preguntas, pues a algunos niños les dijeron que no preguntaran tonterías, a otros que eran muy pequeños aún para saber eso, que más adelante se los enseñarían, y a otros simplemente se les evadió.

A partir de esto realicé una plática con los padres de familia para informarles lo que había sucedido e invitarlos a que nos informáramos para poder responder las dudas de los pequeños ya que quizá no les contestábamos porque simplemente no sabíamos cómo hacerlo. Les expuse la idea de ver un audiovisual de sexualidad infantil.

Este video se proyectó el día viernes 8 de Febrero de 2002 a las 8:00 AM en las instalaciones de la escuela. La película fue: El milagro de nuestro sexo.¹

La segunda parte se llevaría a cabo el día 15 de Febrero de 2002 en las instalaciones de la escuela; la información de la proyección se trabajaría del lunes 18 al jueves 21 de febrero de 2002 media hora cada día. En el intermedio de estas fechas se realizaría una reunión con los padres de familia para realizar un círculo de lectura titulado "nuestra contradictoria educación sexual".

¹ La proyección es de editorial planeta y se proyectó el cassette 1,2 y 3.

La proyección del segundo video para los pequeños sería el viernes 22 de Febrero de 2002 en las instalaciones de la institución y se trabajaría del lunes 25 al jueves 28 de 2002 De la misma forma que la vez anterior, se agendaría una reunión con padres de familia para trabajar con material propuesto por ellos.

La última proyección se realizaría el día 1° de marzo para trabajar con la información el día 4 de marzo al día 7 de marzo de 2002 y de igual forma se tomaría una fecha para trabajo con papás que trataría de hacer una remembranza de todo lo revisado en el taller.

Aunque aquí concluiría este pequeño taller se dejaría abierto para cualquier reunión para trabajar algún material recabado por los padres o por alguien externo, con el fin de seguir recuperando elementos que les permitiera orientar a sus hijos.

Desafortunadamente este proyecto no pudo ser terminado debido a que yo dejé de laborar en esa institución y ésta no se interesó nunca en la formación de los padres.

Sin embargo, espero que con lo poco que se había logrado en el avance del proyecto, los padres puedan estar interesados en buscar información que les pueda ayudar en la orientación de sus hijos y en seguir formándose en la ardua tarea de ser padre.

Todo esto antecede al proyecto actual, enfocado desde la educación para adultos, como un taller de orientación educativa para padres en la medida de que la información sirva para orientar a partir de las dudas e inquietudes surgidas a lo largo del desarrollo de sus hijos, los cuales ya empiezan a preguntar sobre este tema y muchas veces se le da un enfoque desorientador y no precisamente por que así se quiera, sino por no hacer la información tan directa y tratar de

explicarles con un lenguaje infantil, razón por la cual considero que es necesario que los padres se informen para perder el miedo de cómo explicar algo que no conocen y permitirse junto a sus hijos, la posibilidad de un diálogo con confianza.

Ocultar la sexualidad a los niños, con la idea de no incitarlos a ella o retardar su interés, causa un fuerte daño en el niño y muchas veces sólo expresa la desorientación de los adultos.

Al enfocar este proyecto con los adultos, como formación y crecimiento continuo se pretende, además de la orientación que ellos puedan brindar a sus hijos a partir del conocimiento, que se mejore el diálogo como familia.

El diseñar, ejecutar y evaluar el curso en y para la SIAP, se debió a que es una institución que está comprometida a ayudar a la comunidad sin importar la posición social, económica y profesional de los padres que se preocupan por las necesidades diversas que tienen sus hijos, además de ser una institución que depende del programa de Pedagogía y así mismo de la UNAM. Este proyecto tiene cabida dentro de los objetivos particulares de la SIAP, así como de su meta.²

Con el curso se desea lograr no sólo que los padres tengan el conocimiento para poder brindar una orientación adecuada a sus hijos, sino algo más allá de la información que es el que entiendan que la educación sexual empieza en el hogar, aunque en las escuelas, los grupos religiosos y las instituciones comunitarias puedan contribuir, los que deben educar y guiar son principalmente ellos.

Aunque sé que esto puede ser difícil de lograr en el curso porque la información sexual que tienen los padres se ha realizado en un contexto de clandestinidad, de misteriosas conversaciones etc. Que han creado unos reflejos condicionados desde su infancia que les hace ver todo lo sexual como sinónimo de vergonzoso. Las experiencias que los adultos tuvieron durante su niñez

² Ver capítulo 1 en su apartado 1.1.2

determinan su comportamiento como formadores en sus hijos y les lleva a menudo a actuar con ellos casi de la misma manera en que los demás les trataron.

Creo que la base fundamental de este curso es que sienten que no tienen la preparación suficiente para dar este tipo de formación y reconocen que ellos son los primeros que necesitan recibirla. Los padres temen no saber tanto sobre el tema como para ser buenos maestros. Deberían detenerse a considerar esta pregunta: ¿cuánto hay que saber?. Ante una pregunta muy técnica o desconcertante, el padre siempre puede contestar con la verdad: “no lo sé, pero lo voy a averiguar y te contestaré mañana”, aunque averiguarlo juntos sería lo ideal.

La sexualidad es un aspecto importante en la vida de todo ser humano, y los padres pueden contribuir a que sus hijos la vivan con plenitud, pero también con responsabilidad, y sin que su ejercicio elimine la posibilidad de un futuro adecuado, feliz por un embarazo o paternidad tempranos.

Hay que reconocer que, con las transformaciones sociales y culturales, en las últimas décadas se ha generado que los niños y jóvenes estén expuestos a una información sobre temas de sexualidad en forma desordenada y con frecuencia desorientada; los crecientes problemas de salud relacionados con la práctica de la sexualidad, y la evidencia de que hoy los jóvenes inician su actividad sexual a edades tempranas, hace recomendable que los padres incursionen informándose en relación con la sexualidad, de modo que un elemento útil es que los padres se acerquen a la lectura para poder tener la información sexual más clara y les permita orientar la conducta de las generaciones jóvenes para que sean más sensibles a los aspectos afectivos y éticos de la sexualidad humana, que les ayude a comprender los cambios que experimenta su cuerpo y los cambios en su estado de ánimo, adquiriendo herramientas con las cuales puedan vivir una sexualidad responsable que les permita evitar riesgos para su salud física o mental.

Entendemos a la sexualidad como parte del desarrollo humano, debido a que está presente en las diferentes manifestaciones humanas, y aunque poco abordada, quizá por el temor de hablar de ella, es por lo que quiero atender una necesidad que ha tomado socialmente el carácter de URGENTE.

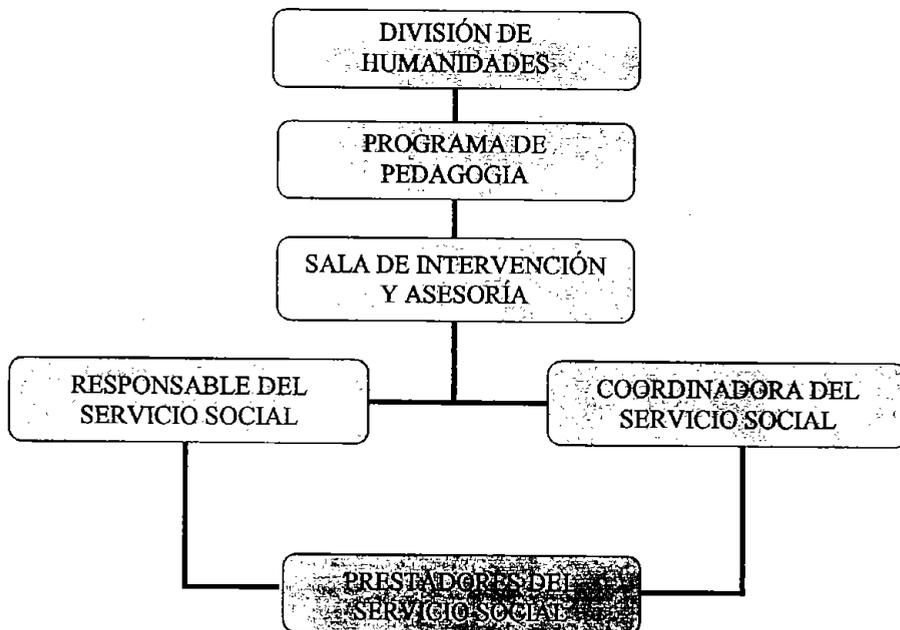
CAPITULO 1
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DEL
SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL EN LA SIAP

I. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DEL SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL EN LA SIAP

1.1 SIAP

La Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica forma parte de los Programas Estratégicos de Desarrollo de Extensión Académica y de Impulso a la Titulación del Programa de Pedagogía de la ENEP Acatlán, y tiene como función primordial prestar servicios educativos a través del Servicio Social.³

ORGANIGRAMA.



³ Documentos internos de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica.

La sala de intervención y asesoría pedagógica depende administrativamente de la División de Humanidades y se sirve de la sala de intervención y asesoría pedagógica para brindar otra posibilidad de titulación a los egresados de la licenciatura en Pedagogía, además de permitirles adquirir experiencia en la asesoría, orientación e intervención pedagógica, coordinándose con el programa de Servicio Social, teniendo así una relación con el prestador de servicio social, la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica y el programa de Servicio Social.

1.1.2 OBJETIVO GENERAL DE LA SIAP:

Atender desde una perspectiva ambiental las necesidades en materia de educación de la población infantil de comunidades aledañas a la ENEP-Acatlán, que se encuentra en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Brindar orientación a los padres de los niños que asisten a la SIAP.
- Fortalecer el Servicio Social Profesional como vía de titulación vinculada al servicio a la comunidad.
- Proporcionar al egresado de Pedagogía alternativas de formación y práctica profesional, al abordar el fenómeno educativo en condiciones reales.
- Asesorar a los maestros de escuelas de educación básica de la zona de influencia, sobre detección y tratamiento de problemas de lenguaje y aprendizaje. Asesorar a los padres de familia para atención e incorporación de estrategias de apoyo en el hogar.

1.1.3 META:

Proporcionar una formación teórico-práctica a los prestadores de servicio social y a la comunidad, así como asistencia en la prevención y tratamiento de problemas educativos específicos.

1.1 METODOLOGIA DE TRABAJO

La ejecución del plan de trabajo en el curso "La educación sexual, una orientación de padres a hijos", se llevó a cabo por los padres al ser los participantes del curso, de mi asesora al ser mi guía en este proceso y coordinadora de la Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica y por mí al diseñar, ejecutar y evaluar el curso así como los manuales.

La ejecución se realizó en diciembre teniendo acercamiento con los padres para establecer una dinámica como grupo, donde la confianza fue uno de los principales factores existentes en el grupo. Para lograrlo se empezó con algunas técnicas de grupo, teniendo varios grupos ordenados de la siguiente manera:

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16:00/16:50	GRUPO 1	GRUPO 4	GRUPO 1	GRUPO 4
17:00/17:50	GRUPO 2	GRUPO 5	GRUPO 2	GRUPO 5
18:00/18:50	GRUPO 3	GRUPO 6	GRUPO 3	GRUPO 6

Los grupos con los que se empezó el curso "la educación sexual, una orientación de padres a hijos", estaban organizados de la misma manera, sin embargo, los grupos que se mantuvieron fueron los días lunes de 16:00 a 16:50 hrs. y los martes de 16:00 a 18:00 hrs.

1.1.1 OBJETIVOS DEL TRABAJO

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar un curso que aporte los conocimientos necesarios sobre sexualidad a los padres de familia que asisten a la SIAP, con la finalidad de que éstos puedan orientar y formar a sus hijos en cada una de sus etapas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Proporcionar información sobre sexualidad humana, adecuada al nivel socio-cultural de los padres, con la finalidad de que éstos puedan entenderla fácilmente y compartirla con sus hijos.

Elaborar un manual del instructor y uno para el participante, sobre el curso, para que se pueda continuar el curso con los nuevos padres de la SIAP.

1.1.2 ÁREA DE INTERVENCIÓN

Este proyecto incursionó en la educación de adultos, específicamente en el programa “Escuela para Padres” de la Sala de Asesoría e Intervención Pedagógica (SIAP) como un campo de conocimiento fundamental, ya que la sexualidad es primordial en el desarrollo del hombre y por eso debe ser atendida con mucho esmero por la educación formal y no formal.

Se realizó un taller para adultos, en donde se aprendió de forma libre, sin prejuicios, lo que de alguna forma y por alguna razón no se ha podido aprender acertadamente: la educación sexual. Desarrollándose una orientación personal donde el individuo pasó por un proceso de ayuda en el cual pueda llegar a conocerse a sí mismo y al mundo, siendo capaz de resolver los problemas de su

vida como padres, ya que son ellos los responsables de la conducción de sus hijos en las diferentes etapas de su vida, actuando como orientadores que estimulen a los chicos para que alcancen mayor eficacia al enfrentarse a situaciones más complejas.

La teoría que fundamenta el curso es el constructivismo apoyado en que el aprendizaje humano es una construcción, en donde cada persona modifica sus conocimientos para su desarrollo.

“Se apoya de las características que conforman esta construcción las cuales son:

- partir sobre las ideas de cada persona
- prever los cambios conceptuales en las personas que participen en esa construcción
- confrontar las ideas y preconceptos con el fin de tomar en cuenta el conocimiento adquirido, ya sea nuevo o complementario
- aplicación de conocimientos de forma concreta”⁴

Para poder llevar a cabo el taller con esta teoría fue necesario crear condiciones dentro del grupo para poder aplicarla, como son:

- generar insatisfacción con los preconceptos.
- ser claro con las nuevas ideas y que sean diferentes o complementarias a las pasadas.
- utilizarlas en situaciones prácticas y reales.
- Cuestionar.
- observar, comprender, criticar todo el proceso centrándose en las diferencias de ideas y en el crecimiento que cada uno ha experimentado.
- permitir la libre expresión para que se genere un clima confiable donde no se tenga miedo a equivocarse.
- permitir una participación activa en el proceso de aprendizaje.

⁴ FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Colombia, Mc. Graw Hill, 1998. cap. 13

1.1.3 ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se evaluó de forma cuantitativa y cualitativa, lo cual me permitió determinar en qué grado se cubrieron los objetivos del taller.

1. estableciendo objetivos por sesión.
2. estableciendo situaciones adecuadas para que se demostrará la consecución de los objetivos.
3. seleccionando técnicas adecuadas.
4. recopilando la información arrojada por las técnicas de forma oral por sesión.
5. comparando la información arrojada con los objetivos.

1.1.4 PRODUCTOS ESPERADOS

Los productos son:

- Diseño, ejecución y evaluación del curso.
- el manual del instructor.
- el manual del participante.

1.1.5 POBLACIÓN BENEFICIADA

La población beneficiada son los padres de familia que acudan al taller, al tener conocimientos y herramientas en la orientación y formación sexual de sus hijos.

Los hijos de estos padres al ser orientados con veracidad.

La Sala de Intervención y Asesoría Pedagógica posee un curso en el programa "Escuela para padres", que tendrá bajo su custodia los manuales del instructor y participante, los cuales podrá utilizar cuando se necesite, en las escuelas primarias y con los profesores a los que aquella brinda asesoría.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

Algunas metas que tiene la educación de adultos es ayudar a un individuo a ser un ciudadano creativo, libre, responsable, productivo y maduro que le permita crecer y desarrollarse en un orden social, ofreciéndole la oportunidad de cumplir un propósito específico y muy particular en su vida, enseñándole a desarrollar y a utilizar las destrezas básicas para sobrevivir⁵.

La educación de adultos tiene como objetivo convencer a la gente de aprender de forma libre, mejorando su capacidad para ver la importancia de las cosas y su relación con ellos, contribuyendo así con el desarrollo de la integridad de cada persona. Se debe considerar al que aprende (adulto) como persona, utilizando sus ideas, experiencias y capacidad para satisfacer las necesidades de cada uno, ya que a medida que las personas envejecen se resisten al cambio, buscando la seguridad en los patrones con los que han vivido, pero todas las personas pueden aprender si se les ayuda inteligente y hábilmente despertando el deseo del cambio.

Cualquier adulto sin importar su edad, su raza, sexo, ideología, religión puede y debe seguir aprendiendo por el permanente deseo de realizarse como ser humano, sólo debe romper con las excusas y la indiferencia que cada uno se forma.

Los adultos tienen personalidades diferentes pero también las hay entre el adulto y un niño; los adultos que acuden a programas educativos lo hacen con mayor disposición que un niño, su personalidad ya está formada, existe más conexión en emociones y pensamientos que en los niños; sus actitudes son muy difíciles de cambiar, consideran las situaciones como las perciben y no como son realmente. La motivación de un adulto por aprender es diferente a la de un niño,

⁵ BERGERIN, Paul. Filosofía para la educación del adulto. México. editores asociados, 1975

utilizando sus ideas, experiencias y capacidad para satisfacer las necesidades de cada uno, ya que a medida que las personas envejecen se resisten al cambio, buscando la seguridad en los patrones con los que han vivido, pero todas las personas pueden aprender si se les ayuda inteligente y hábilmente despertando el deseo del cambio.

Cualquier adulto sin importar su edad, su raza, sexo, ideología, religión puede y debe seguir aprendiendo por el permanente deseo de realizarse como ser humano, sólo debe romper con las excusas y la indiferencia que cada uno se forma.

Los adultos tienen personalidades diferentes pero también las hay entre el adulto y un niño; los adultos que acuden a programas educativos lo hacen con mayor disposición que un niño, su personalidad ya está formada, existe más conexión en emociones y pensamientos que en los niños; sus actitudes son muy difíciles de cambiar, consideran las situaciones como las perciben y no como son realmente. La motivación de un adulto por aprender es diferente a la de un niño, aprenden por razones diferentes, la mayoría de los adultos lo hacen por alcanzar alguna categoría social y no por aumentar sus conocimientos.

El adulto reconoce las diferencias que hay entre él y el niño y aún así considera al pequeño relativa o completamente incapacitado para realizar ciertas tareas que él ejecuta.

Con el adulto mismo se puede llevar a cabo la orientación, ya sea profesional, escolar o personal, tomando en cuenta que la orientación, pretende que el individuo encuentre una armonía interna adecuándolo a la sociedad, sin olvidar que su personalidad está formada por elementos afectivos y de carácter.

La orientación se puede desarrollar de tres maneras en el campo educativo, ya sea una

orientación profesional, que se refiere al proceso que ayudará al individuo a elegir y prepararse en una profesión o trabajo determinado. La orientación escolar, se refiere al camino que debe seguir el individuo para desarrollar esa carrera, y se vincula estrechamente con la profesional, haciendo referencia al mundo que rodea al sujeto. En tercer lugar la orientación personal, que es la que desarrollaré, se define como el proceso en el cual el sujeto sea capaz de conocerse y conocer su mundo, en donde pueda resolver los problemas de su vida misma.

Para la orientación personal la familia juega un papel importante y principal, pues ella tiene el deber y responsabilidad de la educación como parte de la paternidad, la cual puede apoyarse de esta orientación para guiar a sus hijos.

La preservación de los lazos familiares debe ser objeto de la orientación ya que la responsabilidad en la conducción del niño deriva de los padres, convirtiéndose la familia en un factor de conocimiento del niño.

ESCUELAS PARA PADRES.

Se puede decir que ser padres es una capacidad maravillosa que nos proporciona la naturaleza, pero también es un arte que hay que aprender y cultivar. Todo ello requiere un proceso de aprendizaje que implica reflexión, adquisición de conocimientos teóricos y puesta en práctica de ellos.⁶

La ley general de educación en el capítulo III de la equidad de la educación, artículo 33, fracción IX, dice:

"IX.- Efectuarán programas dirigidos a los padres de familia, que les permitan dar mejor atención a sus hijos"⁷

⁶ GARCÍA, Serrano Pilar. *Padres + hijos =*. México, limusa, 1990, pag. 39

⁷ artículo 33, fracción IX de la Ley general de Educación

Las escuelas para padres surgen como una necesidad social con el objetivo de iniciar una transformación social, inspirada en valores de colaboración bajo una estrategia de trabajo grupal y sistémica.

Muchas instituciones escolares han asumido la tarea de la formación de los padres en su comunidad, sin embargo no todas las escuelas tienen la organización institucional para ello, pues se requiere de un trabajo complementario y compartido con profesionales que colaboren en ello desde sus diferentes disciplinas. Se debe estar convencido de la necesidad de una interacción familia-escuela, involucrando a los padres en las actividades de sus hijos con la finalidad de que compartan, establecer comunicaciones cálidas, organizadas, en donde la escuela comunica la situación del niño de forma integral y permite la opinión de los padres frente a cambios y transformaciones con la única intención de compartir un trabajo conjunto.⁸

Cabe señalar que las escuelas que cuentan con un equipo como el que se requiere, pueden incluirse en esta formación si realizan una evaluación de las necesidades de alumnos, padres y docentes.

Se propone una metodología de aprendizaje activa y participativa, que promueva el intercambio y el enriquecimiento entre los padres y el aprendizaje grupal, seleccionando estrategias de trabajo de acuerdo a su comunidad.⁹

La escuela para padres que se desarrolla en la SIAP con el taller “la educación sexual, una orientación de padres a hijos” se basa en la filosofía del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), que promueve programas para apoyar a los padres en la educación de sus hijos y en la prevención de problemas infantiles.

⁸ www.campus-oei.org/revista/index.html

⁹ www.geocities.com/albedo001/escuela_para_padres.htm

Según precisa el DIF, el objetivo general, debe ser el de proporcionar educación preventiva a padres y futuros padres de familia con el fin de fortalecer relaciones más sanas y positivas tanto en su familia como en su entorno social.¹⁰

Es importante generar un sistema evaluativo que permita conocer y medir los diferentes momentos del proceso, los resultados que se obtienen con cada una de sus actividades y de ser posible medir el impacto a corto, mediano y largo plazo.¹¹

2.1 DIFERENCIA ENTRE LA SEXUALIDAD Y EL SEXO.

Fue el filósofo Michel Foucault (1981) quien acuñó la idea de que la sexualidad es una creación de la historia, un concepto acuñado durante los siglos XVIII y XIX, con el afán de reunir un conjunto de sensaciones, prácticas, deseos e identidades que, de otra manera eran simplemente eso: deseos y prácticas. Este proceso de construcción de la sexualidad permitió, a decir de Foucault, una mayor sofisticación y exactitud en el ejercicio del poder, a través del recurso de la

¹⁰ www.Larevista.com.mx/ed497/4975.htm

¹¹ ISAMBERT, andré. La educación de los padres. España, editorial Luis Miracle, 1972

introspección y la autocondena que ha significado, primero, la práctica de la confesión católica y, después, la charla psicoanalítica o psicoterapéutica.¹²

“Todo este proceso del pensamiento crea un cambio de mentalidad y actitud diferente del hombre en el mundo. Es esta nueva mentalidad, la que desde finales del siglo XIX, incita al hombre de ciencia a investigar sobre esa realidad humana, tan intrigante y desconocida que es “el sexo y lo sexual”¹³

El sexólogo Eusebio Rubio¹⁴ visualiza la sexualidad humana a partir de un modelo sistémico denominado: El modelo de los cuatro Holones sexuales. Dicho modelo propone que la sexualidad esta conformada por cuatro Holones o subsistemas: **reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva**. La estructuración mental de la sexualidad es el resultado de las construcciones que el individuo hace a partir de las experiencias que vive y se originan en varias y diversas potencialidades vitales, a saber, la de procrear, la de pertenecer a una especie dimórfica, la de experimentar placer físico durante la respuesta sexual y la de desarrollar vínculos afectivos con otras personas. La significación mental que el individuo hace de estas fuentes de experiencia, conforma su sexualidad que, cuando las comparte con otras personas hace posible la consideración social de los procesos sexuales.

El estudio de la sexualidad puede hacerse desde la perspectiva biológica, psicológica, social, antropológica y legal. Cada una de estas disciplinas del conocimiento, ha abordado diversos ángulos de la sexualidad humana organizada en base a los cuatro holones mencionados.

El abordaje científico de la sexualidad humana necesita de un enfoque multidisciplinario. Para que la integración del conocimiento sobre la sexualidad humana sea posible, se requiere de modelos conceptuales integradores.

¹² FOUCAULT, M. Historia de la Sexualidad. México, Siglo XXI. 1981

¹³ ABENOZA, Guardiola Rosa. Sexualidad y juventud. Historia para una guía. Madrid, editorial popular, 1994, pag. 11

¹⁴ www.ippfwhr.org

El término sexualidad según Lobrot¹⁵ no se limita a las particularidades físicas, estructurales y funcionales que constituyen a un hombre o a una mujer capaces de engendrar, sino que comprende a la persona en su totalidad, es decir, su emotividad, afectividad, tendencia, su inteligencia y voluntad que la conforman y que están inmersos en una dimensión social que ha contribuido a esta formación por ser parte de esa dimensión. A través del desarrollo social y de la interacción con las personas más cercanas, cada individuo va adquiriendo patrones de vinculación o formas de entrar en relaciones sexoafectivas.

La identidad sexual comprende tres aspectos básicos que son:

La identidad de género, el rol de género y la orientación sexual.

La identidad de género se refiere a la conciencia de pertenecer a un sexo determinado, es decir sentir y pensar como hombre o como mujer. Se construye durante el proceso de socialización en los primeros tres años de vida, quedando fija cuando se ha adquirido el lenguaje.

El rol de género es la experiencia pública de la identidad de género que se expresa mediante actitudes, vestimenta, apariencia o roles sociales asignados a determinado sexo o género en la cultura. Son las pautas de comportamiento culturalmente definidas como masculinas o femeninas.

Los conceptos de lo masculino y lo femenino se estructuran en el plano simbólico. En función de estos significados se da un trato diferente a hombres y mujeres y se tienen expectativas de su manera de comportarse, pensar, vestirse y vivir el erotismo. Las interacciones transforman la información en formas colectivas de interpretar la realidad, determinando que los individuos y grupos actúen de acuerdo a esos significados, al género.

¹⁵ LOBROT, Michael. La liberación sexual. Madrid, Marora, 1978, cap. 1

La orientación sexual hace referencia a la atracción , al gusto o preferencia del sujeto para elegir compañero en la relación costal, en la afectiva y en la fantasía.

Existen tres preferencias sexuales: la heterosexualidad, la bisexualidad y la homosexualidad. La heterosexualidad es la atracción para relacionarse sexual, afectiva y eróticamente con personas del otro sexo. La homosexualidad, con personas del mismo sexo y la bisexualidad, con personas de cualquier sexo. Alfred Kinsey y colaboradores en 1948, propusieron un continuo de la heterosexualidad exclusiva a la homosexualidad exclusiva. Se estableció una gráfica asignando un número a cada uno de siete niveles establecidos en un continuo en el que corresponde el cero a la heterosexualidad, el seis a la homosexualidad y el tres a la bisexualidad. Cada nivel corresponde a un grado de homosexualidad o heterosexualidad tanto de hombres como de mujeres

Por otra parte la sexualidad tiene una base fundamental que es el sexo, el cual manifiesta que un individuo es hombre o mujer reduciéndose éste a lo biológico genital. "sexo, significa decir diferencia, y lo diferente produce extrañeza e inquietud,...no de desigualdad social ni de retraso evolutivo"¹⁶ pero el estilo de la personalidad armoniosa ya sea masculina o femenina, sólo será el resultado de una formación adecuada entendida como el esfuerzo en precisar y promover el ejercicio de la disposición y capacidades en el individuo para amar.

Es importante preparar al niño para el amor, en el sentido más profundo que encierra la palabra. El ambiente actual en la sociedad es de erotismo desgajado de otros aspectos de la realidad humana, la pornografía se confunde con el sexo y al egoísmo se llama "amor"¹⁷

¹⁶ ABENOZA, Guardiola Rosa. Sexualidad y juventud. Historias para una guía. Madrid, editorial popular, 1994, pag. 99

¹⁷ GARCÍA, Serrano Pilar. Padres + hijos =. México, Limusa, 1990, pág. 93

Entre los 2 y 14 años de edad al niño se le debe explicar con ideas claras, sencillas y oportunas al cabo de que al finalizar este período el niño tenga claro conceptos como:

- diferencias entre 2 sexos, física y psíquicamente.
- cómo se produce un nacimiento.
- cómo se engendran los niños.
- las transformaciones físicas y psíquicas de su organismo.
- la unión sexual como una consecuencia del amor y el deseo de unión con la persona que se quiere.
- el sexo no es malo pero tiene que encauzarse en la personalidad.
- la diferencia que exista entre la sexualidad humana y la de los animales.
- la sexualidad en el hombre no sólo es una respuesta fisiológica.
- que haya diferencias fisiológicas no suponen distinción a nivel de persona entre hombre y mujer.¹⁸

Es por esto que la sexualidad debe ser formada para manifestarse de forma auténtica. “y no sólo puede y debe hacerse en la escuela sino dentro de la educación no formal”¹⁹ en donde se le da un matiz formativo y valorativo a la sexualidad. Si los padres crean actitudes prohibitivas sobre el cuerpo, ya sea que el niño dé o no a las mismas algún significado sexual, y son definidas como malas, sucias, impuras o que no deben mostrarse a otras personas, entonces el niño tiene que desaprender y aprender de nuevo a medida que comienza a tratar con el sexo físico. Todas las actitudes que los padres enseñen a los hijos son las que quedarán involucradas en el futuro de ellos,²⁰ pues son los padres quienes ejercen las principales y más decisivas influencias en la personalidad del niño ya que marcan sus normas de conducta y sus pautas de pensamiento.²¹

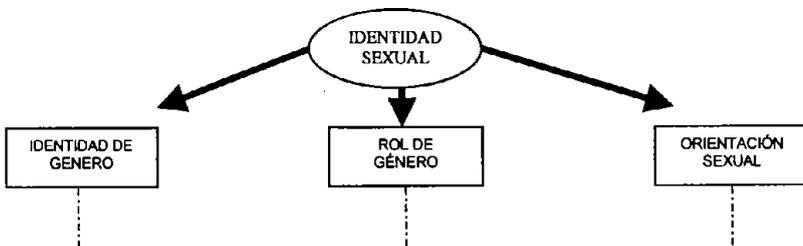
¹⁸ GARCÍA, Serrano Pilar. Padres + hijos=. México, Limusa, 1990, cap. 10

¹⁹ ABENOZA, Guardiola Rosa. Sexualidad y juventud. Historias para una guía. Madrid, editorial popular, 1994, pag. 15

²⁰ CAGNON, John H. Sexualidad y cultura. México, Pax- México, 1980

²¹ GARCÍA, Serrano Pilar. Padres + hijos=. México, Limusa, 1990, pag. 49

Tanto el padre como la madre son los que aportan al niño los valores propios de su sexo para que los conjugue y armonice, por lo que la función educadora debe estar respaldada con una actitud de apoyo como pareja.²²



²² GARCÍA, Serrano Pilar. Padres + hijos. México, Limusa, 1990, cap. 6

CONCIENCIA DE SER

HOMBRE O
MUJER

EJECUCIÓN DE ROLES
SOCIALES

MASCULINO O
FEMENINO

SE REFIERE A

ELECCIÓN DE
UNA PAREJA

PREFERENCIA

HETEROSEXUAL

BISEXUAL

HOMOSEXUAL

2.2 LA FAMILIA

La familia ha cambiado en cuanto a su organización a través de los tiempos, pero aunque ha sufrido cambios, los roles han estado presentes ya sea por sistemas de normas o significaciones sociales donde el contexto social es un factor determinante para el juego de roles.

La organización familiar, en tanto estructura socializadora, transmisora de normas, de pautas, de valores, de sistemas de significación de representaciones sociales, reflejan e interpretan las estructuras psíquicas de los sujetos quienes viven sus experiencias sociales en ese contexto familiar, satisfaciendo sus necesidades básicas de alimento, afecto, y contacto con ese ámbito; transmitiendo los valores sociales vigentes, donde se configuran estilos, modelos internos de aprendizaje,

matrices de sentimiento, pensamiento y acción para ser mas clara donde se da la interpretación de la realidad, en donde el sujeto determina su constitución en este contexto.

La familia surge en determinado momento como ámbito de reproducción de la vida y se constituye en función de esa reproducción de la procreación y la crianza. Esa organización tiende a responder a cierto tipo de necesidades en las cuales los hombres se articulan operando en forma conjunta para satisfacer necesidades vitales de subsistencia.

Una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes,²³ es una organización que siempre se encontrará muy comprometida al ser una estructura socializadora, transmisora de normas, de pautas, de valores, de sistemas de significación, de representación social.

Debemos entender que la organización familiar se encuentra incluida en un contexto social recorrido por contradicciones en que distintos sectores, distintas clases enfrentan intereses y luchan por el poder donde se puede transmitir valores que tienden a la estabilidad, la conservación de las estructuras previas, como valores que tiendan a un progreso, a la búsqueda de un cambio, a la transformación de si misma y de las relaciones sociales.

Los roles se mostrarán como el conjunto de comportamientos esperados de forma concreta, constituidos de normas definidas por la sociedad y que determinen ese comportamiento. Desde nuestro nacimiento empezamos ya a ser afectados por los que nos rodean: nuestros padres, hermanos, hermanas, los estrechos lazos que nos unen a otros seres humanos persisten a lo largo de toda la vida y se genera entre nosotros una influencia mutua. La manera en que esta

²³ CREFAL, El amor en la familia, los libros de mamá y papá. México, SEP, 2000, pag. 8

situación influye en nuestra forma de ser depende de la situación en que la que nos hallemos y adoptaremos conductas que socialmente sean aceptadas.

Las familias no serán siempre iguales pues las costumbres y los hábitos que tienen en común son diferentes. De la misma forma el juego de roles que tengan será diferente ya que las condiciones sociales, económicas, el lugar donde viven es lo que creará el ambiente para cada familia y así la conducta del sujeto será relacional, donde será descifrada en la red de relaciones, de vínculos en la que emerge y en cómo se configura.

La familia le es importante al individuo al sentirse aceptado y amado dentro de un grupo, ya que le da significado a su vida, siendo para unos más complicada que para otros debido a la diversidad de personas que conforman cada familia, las cuales son observadas por los niños que encontrando personas cariñosas, exitosas, violentas, flojas o trabajadoras y por lo general aprenden a actuar imitando a los mismos adultos como un ejemplo de convivencia, aprendiendo y entendiendo de diferente forma lo que es el amor, la autoridad, el respeto y la misma convivencia.

La familia, como grupo, debe servir para hacer que el niño se sienta aceptado, valorado y amado, de tal manera que le permita tener gusto por vivir, comportarse con firmeza y sin temores. La familia debe crear en el niño sentimientos de pertenencia a una familia en la cual son queridos y protegidos, con un lugar especial al igual que los demás miembros de su familia, seguridad para compartir lo que saben hacer, conocer sus cualidades y los defectos que deben superar, pero sobre todo que ellos mismos aprecien lo que hacen.

Las relaciones jurídicas familiares constituyen el conjunto de deberes, derechos y obligaciones de las personas integrantes de la familia²⁴

²⁴ artículo 138- Quarter del Código Civil para el Distrito Federal

Generalmente cuando los niños no tienen seguridad y confianza son solitarios, inquietos, miedosos, agresivos, tímidos, berrinchudos, se comen las uñas, no aprenden a ir al baño...., de esta forma nos mandan un mensaje de ayuda que muy pocas veces entienden.²⁵

La manera en que le enseñemos a nuestros hijos a querer y ser queridos, empezando en la relación que tiene la madre con el bebé al brindarle protección y seguridad cuando lo toma en sus brazos, así como el hacerle sentir que es querido por su familia durante todo su crecimiento permitirá que en un futuro, forme una familia bajo un patrón conveniente.

Algo que puede ayudar a una convivencia armónica es el cumplimiento de las reglas que estén determinadas en la familia pues orientan la convivencia, las responsabilidades, los hábitos, las funciones y los derechos de quienes las practican, considerando que las reglas son formas de actuar aceptadas, lo que nos indica que algo está permitido, los límites de uno y de los demás, así como derechos y obligaciones para realizar actividades tanto en grupo como de manera individual.

Es deber de los miembros de la familia observar entre ellos consideración, solidaridad y respeto recíprocos en el desarrollo de las relaciones familiares.²⁶

Para esto es importante que los niños conozcan y entiendan las reglas poco a poco, conforme van creciendo, explicándoles que el cumplimiento de estas facilitan la convivencia, hablarles del porqué y para qué de una regla, platicarles de las consecuencias de cada regla si no es cumplida.²⁷

²⁵ CREFAL, El amor en la familia, los libros de mamá y papá. México, SEP, 2000, pag. 23

²⁶ artículo 138- Sextus del Código Civil para el Distrito Federal

²⁷ CREFAL, El amor en la familia, los libros de mamá y papá. México, SEP, 2000, pag. 46-58

Algunas veces las reglas no son cumplidas por diversos motivos, como el que el adulto no sea claro con lo que se le pide al niño, que se hayan exceptuado las reglas por cualquier motivo, si no se es firme, si el niño ve que el adulto no cumple siempre con las reglas.

Enseñarles reglas a los niños les ayuda a encontrar un sentido de orden y disciplina, facilitándoles este proceso si saben que cuentan con el apoyo de sus padres. Todo será más fácil si ven que sus padres hacen lo mismo, guiándolos con amor, que es el eje de toda la convivencia familiar sana, implicando varios factores el amor hacia los hijos como: cuidado, responsabilidad, respeto, conocimiento y ejemplo.²⁸

2.3 ANATOMIA DEL CUERPO HUMANO.

El cuerpo humano se compone de partes duras y resistentes, y de partes blandas y flexibles. Las primeras son los huesos, cuyo conjunto forma un armazón sólido llamado esqueleto; las segundas constituyen los músculos y los diferentes órganos encerrados en las cavidades del cuerpo. Exteriormente el cuerpo está limitado por una membrana delgada llamada piel o cutis.

Se divide el cuerpo humano en tres regiones que son: la cabeza, el tronco y los miembros o extremidades.

²⁸ GARCÍA, Serrano Pilar. Padres + hijos, México, Limusa, 1990, pag. 41

La cabeza contiene el cerebro y los órganos de los sentidos. El tronco está dividido en dos cavidades; en la superior, llamada tórax o pecho, se hallan los pulmones y el corazón; en la inferior, que se denomina abdomen o vientre, están la mayor parte de los órganos de la digestión, a saber: el estómago, los intestinos, el hígado; y además los riñones y la vejiga, que son órganos de excreción.

Los miembros son cuatro: dos superiores llamados brazos, y dos inferiores llamados piernas.

Las arterias, las venas y los nervios se extienden por todo el cuerpo, las dos primeras hacen circular la sangre en todo el organismo; los nervios sirven de conductores de la sensibilidad y del movimiento.

No sólo los aspectos psicológicos y emocionales son importantes, los padres deben conocer la fisiología del cuerpo humano para dar a sus hijos una educación sexual óptima que los oriente, pues nadie puede aconsejar a otro si no conoce de lo que habla.²⁹

La relevancia de que tanto los padres como los hijos conozcan la fisiología y configuración anatómica tanto del hombre como de la mujer es para aceptar su cuerpo y puedan dialogar sin temor a nombrar las diferentes partes de su cuerpo..³⁰

ESTRUCTURAS DE LOS ORGANOS SEXUALES.

ANATOMIA DE LOS ORGANOS SEXUALES FEMENINOS.

Parte externa

El conjunto de órganos externos se denomina VULVA:

²⁹ GÜEMEZ, Troncos José. Relación e interdependencia de psicología, sexo y sociedad, bases para la educación sexual. México, Editorial Güemsher, 1968, cap. III

³⁰ GÜEMEZ, Troncos José. Relación e interdependencia de psicología, sexo y sociedad, bases para la educación sexual. México, Editorial Güemsher, 1968, pag. 32

- Clítoris: Es un pequeño cuerpo eréctil, cubierto con un pliegue de tejido llamado PREPUCIO, el cual posee receptores táctiles que al ser estimulados, excitan a la mujer durante el coito.
- Los labios mayores y los labios menores: se encuentran debajo del CLITORIS. Estos rodean la abertura de la vagina y cumplen la función de protección.
- El meato urinario: este se encuentra en la parte superior de la abertura vaginal.
- El himen: es un delgado anillo de tejido que cubre la abertura vaginal

Parte interna

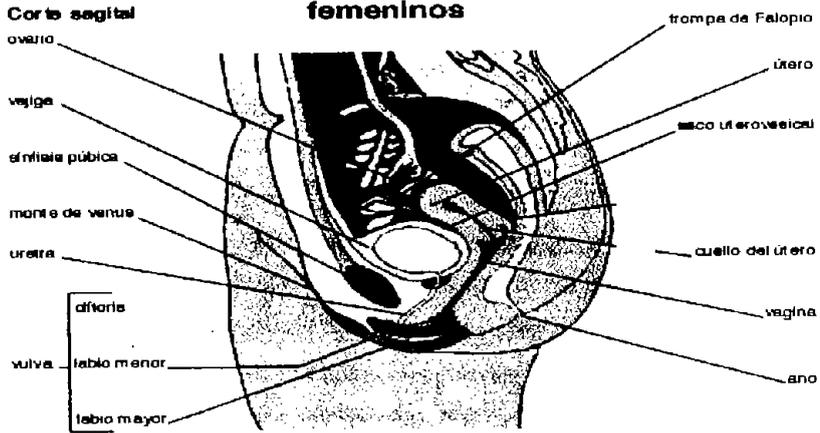
Los órganos internos están ubicados en la región pelviana de la cavidad abdominal.

- La vagina: Es un conducto músculo membranoso de unos 10 cm. De longitud. Está separada de la vulva y del exterior por una membrana llamada himen.
- Útero: Es el órgano encargado de recibir el óvulo fecundado procedente de la trompa de Falopio. La pared del útero esta cubierta por una capa mucosa llamada ENDOMETRIO.
- Trompas de Falopio: Son dos conductos de unos 20 cm. de longitud. En éste tiene lugar la fecundación del óvulo por el espermatozoide.
- Ovarios: Son la glándula genital femenina. Este posee una función de secreción interna y otra externa. Por la primera vierte a la sangre las hormonas femeninas: estrógenos y progesteronas. La segunda función da lugar a la formación de óvulos. En cada ovario hay 200.000 óvulos.

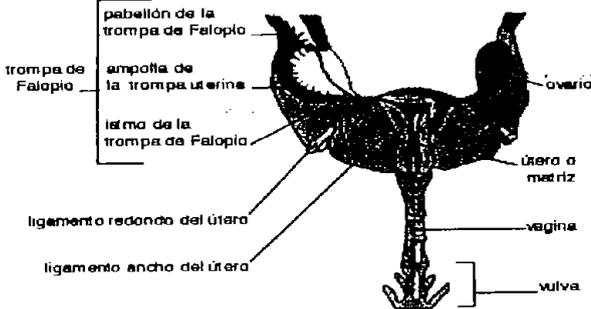
• ESQUEMA³¹

³¹ IMAGEN TOMADA DE: www.monografia.com.mx

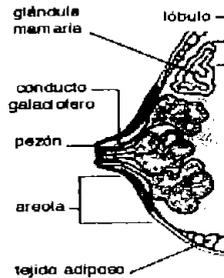
órganos genitales femeninos



Vista anterior



Corte sagital de una mama



ANATOMIA DE LOS ORGANOS SEXUALES MASCULINOS

Parte externa:

- Escroto o bolsa escrotal: Sistema de refrigeración para la formación de espermatozoides.
- Pene: Es el órgano copulatorio, capaz de llevar los espermatozoides hasta la vagina de la mujer.

Parte interna:

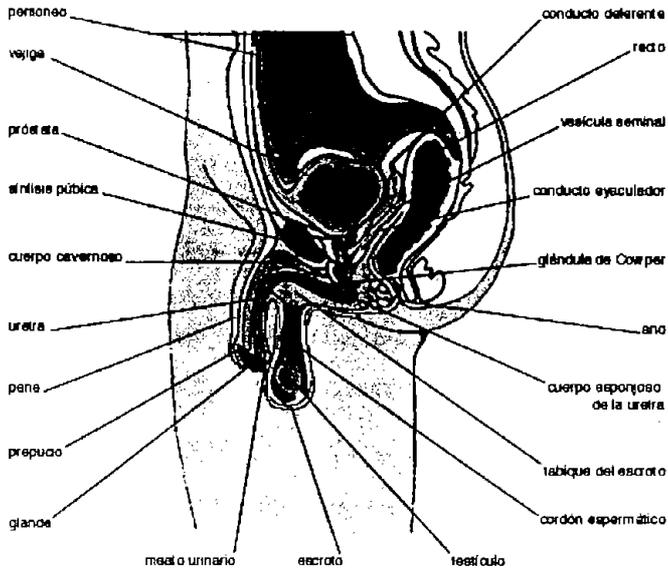
- Uretra: Canal que conduce la orina fuera de la vejiga, también conduce los espermatozoides.
- Cuerpo cavernoso y cuerpo esponjoso: Estos órganos le confieren la capacidad de erección la cual le permite penetrar en el interior de la vagina y depositar en ella el semen.
- Prepucio: Es un repliegue que recubre el glande.
- Glande: Parte terminal del pene.
- Testículos: Dos órganos de 5cm. Aproximadamente cada uno. Están ocupados por tubos seminíferos, entre los que se encuentra células intersticiales que producen la hormona sexual masculina. Por su secreción interna vierte a la sangre las hormonas sexuales masculinas (testosterona y androsterona), las cuales son responsables de la aparición en el hombre de los llamados caracteres sexuales masculinos.
- Epidídimo: Almacena provisoriamente los espermatozoides.
- Conducto deferente: Recorre el escroto, sigue en la pelvis, allegar a la vejiga urinaria se curva y termina encima de la próstata.
- Vesículas seminales: Se encuentran a continuación del conducto deferente, su función principal es colaborar en la formación del semen.
- Conductos eyaculadores: Estos se encargan de llevar el semen hasta la uretra para luego ser vertido al exterior.
- Próstata: Es una glándula que rodea la vejigas. Su función principal es secretar un líquido que se mezcla con el contenido de las vesículas seminales, en el momento de la eyaculación.

ESQUEMA³²

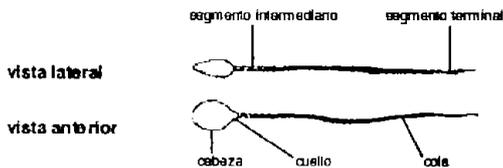
³² IMAGEN TOMADA DE: www.monografias.com.mx

órganos genitales masculinos

Corte sagital



Espermatozoide



2.4 PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

La prevención es una palabra que muchas veces hemos escuchado pero pocas veces es utilizada de forma practica respecto a nuestra sexualidad, así corremos

grandes riesgos en nuestra salud, como puede ser el contagio de una infección de transmisión sexual.

Las enfermedades de transmisión sexual son infecciones que afectan los órganos genitales internos y/o externos, aunque cabe mencionar que algunas también afectan otras partes del cuerpo. La mayoría se adquieren por medio de relaciones sexuales sin protección con personas que padecen alguna de estas enfermedades. Anteriormente se les llamaba enfermedades venéreas, quitándole este término porque algunas de estas enfermedades no sólo se contagian por tener relaciones sexuales con una persona infectada y dicho término se refiere a transmisión por vía sexual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que cada año ocurren 333 millones de nuevos contagios de ITS (infecciones de transmisión sexual) en todo el mundo, éstas tienen mayor incidencia en los países en vías de desarrollo.³³

Las infecciones de transmisión sexual pueden ser graves y amenazan la salud. Existen mas de 30 enfermedades de transmisión sexual, que al no tomar las precauciones necesarias podrían cambiar nuestras expectativas de vida por completo. En el siguiente cuadro están algunas I.T.S., sus síntomas y tratamientos, pero siempre se debe consultar al médico; pues es sólo él quien puede diagnosticar si se padece o no una ITS.

ENFERMEDAD	SINTOMAS	TRATAMIENTO	AGENTE PATÓGENO
CLAMIDIA	ninguno en mujeres; ardor, dolor y secreción amarillenta en los hombres	antibióticos, pastillas que matan las bacterias	BACTERIA
SÍFILIS	llaga en la piel sin dolor,	inyecciones de penicilina	BACTERIA

³³ - ³⁴ www.cimac.org.mx

	salpullido o úlceras genitales	para atacar las bacterias	
GONORREA	dolor/ardor al orinar secreción amarillenta	antibióticos	BACTERIA
LADILLAS*	comezón o picazón fuerte	loción vendida sin receta (kwell)	PARÁSITOS
TRICOMONIASIS*	Aparece un flujo amarillento, de mal olor y que produce comezón en la mujer y en el hombre puede haber secreción uretral pero por lo general no presenta síntomas.	antibiótico	PARASITOS
HERPES GENITAL	inflamación/lagas en el área genital; dolor o ardor al orinar	pastillas y pomadas para aliviar síntomas, pero no cura	VIRUS
CONDILOMAS VENÉREOS	verrugas abultadas en la región genital	cirugía, pero no hay cura	VIRUS
HEPATITIS B	piel amarillenta, dolor de estómago, náuseas vómitos.	pastillas, inyecciones para calmar los síntomas, pero no hay cura	VIRUS
VIH/ SIDA	Debilita el sistema inmune que protege de infecciones y combate enfermedades tanto en hombres como en mujeres	Aunque esta enfermedad es mortal puede prevenirse y debe ser atendida por un médico	VIRUS
MOLLUSCUM CONTAGIOSUM *	pequeñas verrugas alrededor de la región anal o genital	se pueden eliminar las verrugas, pero no hay cura	
ENFERMEDAD INFLAMATORIA PÉLVICA (SÓLO MUJERES) *	dolor en la región genital o pélvica	antibióticos	
SARNA *	manchitas rojas en línea con mucho picazón o irritación	loción por receta	
INFECCIONES VAGINALES *	secreción pestilente	antibióticos en pastillas	

MONILIASIS *	comezón, secreción o irritación en el área genital, en la boca o en la garganta	monistat 7 o algún otro medicamento sin receta	
---------------------	---	--	--

*** No es siempre una enfermedad de transmisión sexual. Puede adquirirse sin tener relaciones sexuales.**

La mayoría de estas enfermedades son serias. Pueden traer graves consecuencias para la salud y necesitan la atención de un médico. Las enfermedades transmitidas sexualmente pueden causar esterilidad, causar defectos físicos de nacimiento y aumentar las probabilidades de desarrollar cáncer. En las mujeres, la enfermedad de inflamación pélvica y una infección recurrente de moniliasis (es decir, que sigue ocurriendo). El SIDA, la hepatitis B y la sífilis pueden causar la muerte.

El sida es una enfermedad causada por un virus y debilita el sistema inmunológico.

La palabra SIDA viene de la primera letra de las palabras:

S	índrome
I	muno
D	eficiencia
A	dquirida.

El virus del SIDA en una persona infectada se encuentra:

- En la sangre.

- En las secreciones sexuales (semen, líquido pre eyaculatorio y secreciones vaginales)

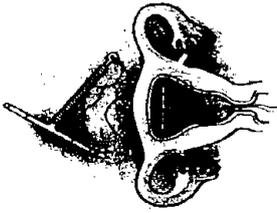
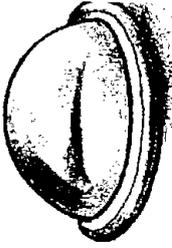
El virus del **SIDA** (que se llama también VIH) tiene varias características que lo distinguen de otros virus. Algunas de ellas son:

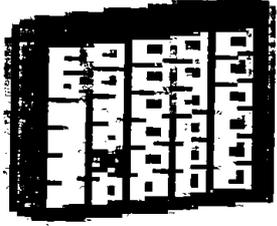
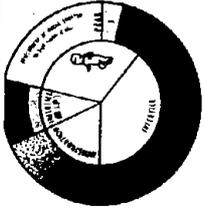
- El virus sólo se mantiene vivo si está dentro de un cuerpo vivo.
- Fuera de un cuerpo vivo, el virus vive muy pocas horas.
- El virus muere si tiene contacto con el cloro, éter, alcohol o si está a temperaturas mayores a 56 grados centígrados.
- El virus no camina ni vuela. Por sí solo no puede trasladarse de un lado a otro.
- Para reproducirse debe estar dentro de un cuerpo vivo.
- Para pasar de un cuerpo a otro y poder enfermarlo, el virus debe encontrar una entrada al cuerpo: una herida, mucosa o vaso sanguíneo

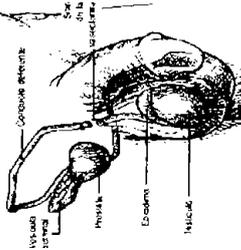
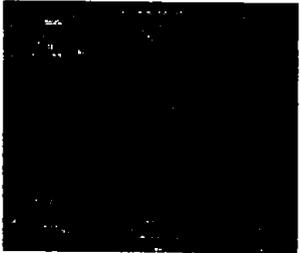
En la actualidad, el SIDA puede afectar a cualquier persona en todo el mundo. Por eso es muy importante que todos estemos informados sobre las formas más adecuadas para protegernos.

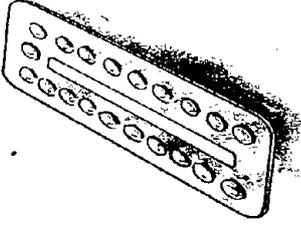
El condón, además de ser un método anticonceptivo es el único método que nos puede ayudar a protegernos contra las ITS.

ANTICONCEPTIVO	¿CÓMO ES?	¿CÓMO FUNCIONA?	INCONVENIENTES	% DE EFECTIVIDAD
CONDÓN MASCULINO.		<p>El condón masculino es una funda diseñada para ser colocada en el pene erecto del hombre, previene el paso de espermatozoides al tracto reproductivo femenino.</p>	<p>NINGUNO. Protege contra las ETS, incluido el VIH</p>	<p>Tasa de fallos de 3% a 12% durante el primer año de uso típico; tasa de fallos de 3% durante el primer año de uso perfecto</p>
CONDÓN FEMENINO		<p>Es una funda hecha de plástico suave, delgado y transparente que la mujer inserta en la vagina antes de tener relaciones sexuales. Posee dos anillos: uno flexible y removible en el extremo cerrado, que ayuda a la inserción; y otro anillo de mayor tamaño en el extremo abierto, que permanece fuera de la vagina y protege los genitales externos.</p>	<p>NINGUNO Protege contra las ETS, incluido el VIH</p>	

ANTICONCEPTIVO	¿CÓMO ES?	¿CÓMO FUNCIONA?	INCONVENIENTES	% DE EFECTIVIDAD
DISPOSITIVO INTRAUTERINO		<p>Los dispositivos intrauterinos (DIU) son dispositivos pequeños y flexibles hechos de metal y/o plástico que previenen el embarazo. Se inserta en el útero a través de la vagina. Los DIU más ampliamente usados son los portadores de cobre.</p>	<p>No protege contra las ETS</p>	<p>Tasa de fallos de 0,4% a 2,5% en el caso de los DIU de cobre, y de 0,1% en el caso de los DIU liberadores de hormona (levonorgestrel) durante el primer año de uso típico</p>
DIAFRAGMA	 <p style="text-align: center;">Diafragma</p>	<p>Es un dispositivo de látex que cubre el cuello del útero y parte de la pared vaginal; se sostiene en su lugar gracias a un borde flexible.</p>	<p>No protege contra todos los agentes que atacan al cuello uterino</p>	<p>Tasa de fallos durante el primer año de uso típico: 20% para la mujer que no ha tenido hijos y 26% para las que procreado, la efectividad depende del uso correcto que la mujer haga cada que tiene relaciones sexuales</p>
INYECCIONES		<p>Contienen hormonas sintéticas, las cuales se administran por medio de una inyección intramuscular profunda. Los anticonceptivos inyectables son métodos seguros, efectivos y reversibles</p>	<p>No protegen contra las ETS</p>	<p>Tasa de fallos de los inyectables sólo de Progestina: 0,1% a 0,6% durante el primer año de uso. Tasa de fallos de los inyectables combinados: 0,2% a 0,4% durante el primer año de uso</p>

ANTICONCEPTIVO	¿CÓMO ES?	¿CÓMO FUNCIONA?	INCONVENIENTES	% DE EFECTIVIDAD
EL RITMO		<p>También llamada abstinencia periódica, requiere que la pareja practique la abstinencia durante el período fértil del ciclo menstrual de la mujer.</p>	<p>No protege contra las ETS</p> <p>El uso de ciertos medicamentos anticonvulsivos (como barbitúricos, carbamazepina, fenitoína, primidona) y antibióticos (como rifampina y griseofulvina) puede reducir el efecto de los anticonceptivos inyectables</p>	<p>Tasa de fallos del 2% al 30% durante el primer año de uso; depende de habilidad que tenga la mujer para identificar su período fértil en cada ciclo menstrual, y de la disposición y disciplina de la pareja para practicar la abstinencia cuando sea necesario</p>
MÉTODO BILLINGS		<p>La mujer debe observar el moco cervical y de acuerdo a su apariencia se puede saber cuándo se es fértil o no.</p>	<p>No protege contra las ETS</p> <p>Se puede fallar en la detección de los días fértiles debido a que puede haber alguna infección en la mujer y confundir la apariencia del moco cervical.</p>	<p>La efectividad de este método depende del auto conocimiento y comunicación que haya en la pareja, pues puede ser engañoso.</p>
LA TEMPERATURA BASAL		<p>Consiste en identificar los días de ovulación mediante la medición de la temperatura corporal, la cual suele aumentar medio grado durante este período.</p>	<p>No protege contra las ETS</p> <p>Hay que tomarla todos los días a la misma hora y antes de levantarse de la cama, pero debido a que puede variar a causa de resfriado, nerviosismo o insomnio.</p>	<p>No puede considerarse un indicador confiable.</p>

ANTICONCEPTIVO	¿CÓMO ES?	¿CÓMO FUNCIONA?	INCONVENIENTES	% DE EFECTIVIDAD
COITO INTERRUMPIDO		<p>Implica que el hombre retire el pene de la vagina de su pareja justo antes de la eyaculación</p>	<p>No protege contra las ETS</p>	<p>Tasa de fallos de 4% a 19% durante el primer año de uso típico; tasa de fallos de 4% durante el primer año de uso perfecto</p>
VASECTOMIA		<p>Es un método anticonceptivo permanente para aquellos hombres que no desean tener más hijos. El método requiere de un procedimiento quirúrgico simple que es llevado a cabo bajo anestesia local.</p>	<p>La esterilización masculina es un método anticonceptivo permanente No protege contra las ETS</p>	<p>Tasa de fallos de 0,1% al 0,15% en el primer año después de practicar el procedimiento</p>
SALPINGOCLASIA (OCCLUSIÓN TUBARIA BILATERAL)		<p>El método requiere de un procedimiento quirúrgico simple. Los dos métodos más comunes de esterilización femenina son la minilaparotomía, la que se practica con anestesia local y sedación suave, y la laparoscopia, que requiere anestesia general.</p>	<p>La esterilización femenina es un método anticonceptivo permanente. No protege contra las ETS</p>	<p>Tasa de fallos de 0,2% al 0,5% durante el primer año de uso.</p>

ANTICONCEPTIVO	¿CÓMO ES?	¿CÓMO FUNCIONA?	INCONVENIENTES	% DE EFECTIVIDAD
LA PÍLDORA		<p>Inhibe la ovulación. Provoca el engrosamiento del moco cervical, previniendo así la penetración del espermá.</p>	<p>No protege contra las ETS. Pérdidas intermenstruales Nauseas y vómitos Aumento de peso (por retención de líquidos o por aumento de apetito) Irritabilidad Disminución o desaparición de la secreción láctea (durante la lactancia)</p>	<p>Tasa de fallos de 0,5% a 10% durante el primer año de uso típico; tasa de fallos de 0,5% con un uso perfecto durante el primer año.</p>
PÍLDORA TIPO COMBINADO		<p>Principalmente inhibe la ovulación; entre los mecanismos secundarios se encuentran el engrosamiento del moco cervical, cambios en el endometrio y la disminución del transporte espermático</p>	<p>En mujeres fumadoras puede aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares. No protege contra las ETS.</p>	<p>Tasa de fallos: 0,1% al 8% durante el primer año de uso típico; tasa de fallos de 0,01% con un uso perfecto durante el primer año.</p>
PÍLDORA DE EMERGENCIA		<p>Es un método que las mujeres pueden usar para evitar el embarazo después de haber tenido relaciones sexuales sin protección</p>	<p>Nauseas y vómitos No protege contra las ETS.</p>	<p>La efectividad de las PAE varía entre el 74% y el 85%, dependiendo del régimen usado y del momento en que se inicie el tratamiento. (Nota: esta tasa de fallos no puede compararse directamente con las tasas anuales de fallos de otros métodos, ya que las PAE son de uso único)</p>

Quizás éstos sean métodos eficientes para controlar la natalidad, pero ninguno de éstos protege del VIH ni de las ETS. Siempre se debe usar condón además de otros métodos de control de natalidad.

2.5 TECNICAS DIDÁCTICAS.

Las técnicas didácticas son instrumentos de apoyo para el coordinador de un grupo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, seleccionando y utilizando las técnicas de acuerdo a sus objetivos propuestos, los contenidos que abordará, las características del grupo, los materiales y el lugar donde se trabajará.

Se debe considerar las características del grupo, propiciando la motivación de los participantes para intervenir activamente en la toma de decisiones, buscando nuevos conocimientos además del bienestar del grupo.

Las técnicas didácticas son instrumentos de apoyo para el coordinador de un grupo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, seleccionando y utilizando las técnicas de acuerdo a sus objetivos propuestos, los contenidos que abordará, las características del grupo, los materiales y el lugar donde se trabajará.

Se debe considerar las características del grupo, propiciando la motivación de los participantes para intervenir activamente en la toma de decisiones, buscando nuevos conocimientos además del bienestar del grupo.

CAPITULO 3
PROPUESTA DE CURSO
PARA EL FACILITADOR

**“LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA
ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS”**

**PROPUESTA
DE CURSO
PARA EL
FACILITADOR**

ELABORÓ: IRMA L.
RUEDA GRANADOS

PRESENTACIÓN

ESTA PROPUESTA FUE ELABORADA PARA DISEÑAR Y EJECUTAR EL CURSO "LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS" PARA LA SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORIA PEDAGÓGICA, EN EL SE ENCUENTRAN LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR A LO LARGO DEL CURSO Y SU ESTRUCTURA PUEDE VARIAR DE ACUERDO A LOS INTERESES DE LOS PARTICIPANTES. LOS CONTENIDOS DE ESTA PROPUESTA FUERON SELECCIONADOS DE ACUERDO A LOS INTERESES DE LOS PARTICIPANTES DURANTE LA IMPARTICIÓN DEL CURSO.

OBJETIVO:

Proporcionar información sobre sexualidad humana, adecuada al nivel socio-cultural de los padres con la finalidad de que éstos puedan entenderla fácilmente y compartirla con sus hijos.

ESTRUCTURA

- 1. SEXO Y SEXUALIDAD.**
- 2. LA FAMILIA**
- 3. ANATOMÍA DEL CUERPO HUMANO**
- 4. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y PREVENCIÓN**

SEXO Y SEXUALIDAD

- DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD.
- IDENTIDAD SEXUAL
 1. IDENTIDAD DE GÉNERO
 2. ROL DE GÉNERO
 3. ORIENTACIÓN SEXUAL
 - 3.1 HETEROSEXUALIDAD
 - 3.2 BISEXUALIDAD
 - 3.3 HOMOSEXUALIDAD

PLANEACION DE SESIONES DE ESCUELA PARA PADRES.					
CURSO: LA EDUCACION SEXUAL, UNA ORIENTACION DE PADRES A HIJOS. TOTAL: 200 MINUTOS SESION: 1/4			ENERO DE 2003. FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.		
OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDACTICO Y/O MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE EVALUACION
EL FACILITADOR PRESENTARÁ EL CURSO PARA DAR LA BIENVENIDA A LOS PARTICIPANTES	BIENVENIDA	*EL FACILITADOR MENCIONARÁ EL NOMBRE DEL CURSO *EL INSTRUCTOR SE PRESENTARÁ ANTE EL GRUPO.	PIZARRÓN	3 MINUTOS	EL FACILITADOR
EL FACILITADOR DARÁ A CONOCER EL OBJETIVO DEL CURSO, LAS REGLAS DEL CURSO Y EL CONTRATO DE APRENDIZAJE, CON EL FIN DE CREAR UNA DINÁMICA RESPONSABLE EN EL GRUPO.	OBJ. DEL CURSO REGLAS DEL CURSO CONTRATO DE APRENDIZAJE. (VER ANEXO 1)	EL FACILITADOR MENCIONARÁ: EL OBJETIVO DEL CURSO. LAS REGLAS DEL CURSO. EL CONTRATO DE APRENDIZAJE	EXPOSICIÓN	5 MINUTOS	EL FACILITADOR

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS. ENERO DE 2003.
TOTAL: 200 MINUTOS SESIÓN: 1/4 FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
EL FACILITADOR APLICARÁ UNA TÉCNICA DE INTEGRACIÓN CON EL FIN DE ROMPER EL HIELO Y PROPICIAR UN AMBIENTE ADECUADO EN EL GRUPO.	TÉCNICA DE INTEGRACIÓN "ESCALA DE EDADES". (VER ANEXO 2)	EL FACILITADOR DARÁ LAS INDICACIONES NECESARIAS PARA LA REALIZACIÓN DE LA TÉCNICA	HOJAS LÁPICES	40 MINUTOS	EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE	PLENARIA DE LA TÉCNICA .
EL FACILITADOR TERMINARÁ LA PRIMERA SESIÓN Y DARÁ INDICACIONES PARA LA SIGUIENTE SESIÓN.	LA IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD	EL FACILITADOR COMENTARÁ LA TAREA PARA TRABAJAR LA SIGUIENTE SESIÓN. (VER ANEXO 3)	EXPOSICIÓN	3 MINUTOS	EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE	

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS. TOTAL: 200 MINUTOS SESIÓN:24					ENERO DE 2003. FACILITADOR: IRMA LIBETH RUEDA GRANADOS.	
OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
EL FACILITADOR PREGUNTARÁ CUAL ES LA IMPORTANCIA DE UN TALLER DE SEXUALIDAD CON EL FIN DE CONOCER EL INTERES DEL GRUPO Y/O CREARLO EN LOS PARTICIPANTES.	¿ES IMPORTANTE CONOCER SOBRE SEXUALIDAD? ¿QUÉ EXPERIENCIAS HE TENIDO CON MIS HIJOS SOBRE SEXUALIDAD? ¿HABLO CON ELLOS DE SEXUALIDAD O POR QUÉ NO LO HAGO?	*EL FACILITADOR REALIZARÁ LAS PREGUNTAS *EL PARTICIPANTE CONTESTARÁ DE FORMA LIBRE SI QUIERE COMPARTIR AL GRUPO.		15 MINUTOS	EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE	
EL FACILITADOR PREGUNTARÁ AL GRUPO CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD PARA EXPLORAR EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES.	¿QUÉ ES SEXO? ¿QUÉ ES SEXUALIDAD?	EL FACILITADOR PREGUNTARÁ AL GRUPO QUE SIGNIFICA LA PALABRA SEXO EL PARTICIPANTE APORTARÁ IDEAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO. EL FACILITADOR EXPLICARÁ QUÉ ES SEXO. (VER CAPITULO 2)	PIZARRON GISES BORRADOR	15 MINUTOS	EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE	ELABORACIÓN DE CONCEPTO

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS. ENERO DE 2003.
TOTAL: 200 MINUTOS SESIÓN: 2/4 FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
EL FACILITADOR PREGUNTARÁ AL GRUPO CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD PARA EXPLORAR EL ROL DE LA DIFERENCIA DE CONOCIMIENTO ENTRE LOS PADRES.	¿QUÉ ES SEXUALIDAD?	EL FACILITADOR PREGUNTARÁ AL GRUPO QUÉ SIGNIFICA LA P SEXUALIDAD EL PARTICIPANTE APORTARÁ IDEAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO. EL FACILITADOR EXPLICARÁ QUÉ ES LA SEXUALIDAD. (VER CAPITULO 2)	PIZARRON GISES BORRADOR	20 MINUTOS	EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE	ELABORACIÓN DE CONCEPTO

CURSO: LA EDUCACION SEXUAL, UNA ORIENTACION DE PADRES A HIJOS. ENERO DE 2003.
TOTAL: 200 MINUTOS SESION:3/4 FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
EL FACILITADOR PREGUNTARÁ AL GRUPO CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD PARA EXPLORAR EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES.	¿QUÉ ES SEXUALIDAD?	EL FACILITADOR PREGUNTARÁ AL GRUPO QUE SIGNIFICA LA P SEXUALIDAD EL PARTICIPANTE APORTARÁ IDEAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO. EL FACILITADOR EXPLICARÁ QUE ES LA SEXUALIDAD. (VER CAPÍTULO 2)	PIZARRON GISES BORRADOR	20 MINUTOS	EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE	ELABORACIÓN DE CONCEPTO
EL FACILITADOR APLICARÁ UN CUESTIONARIO CON EL FIN DE EXPLORAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DURANTE LAS CLASES ANTERIORES.	CUESTIONARIO SOBRE EL SEXO Y LA SEXUALIDAD. (VER ANEXO 4)	EL FACILITADOR DICTARÁ LAS PREGUNTAS QUE COMPONEN EL CUESTIONARIO. LOS PARTICIPANTES CONTESTARÁN LOS CUESTIONARIOS. EL FACILITADOR CONTESTARÁ EL CUESTIONARIO JUNTO CON LOS PARTICIPANTES.	CUESTIONARIO	30 MINUTOS	EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE	CUESTIONARIO

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS. TOTAL: 200 MINUTOS SESIÓN:4/4						ENERO DE 2003.		
OBJETIVO ESPECÍFICO			CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
LOS PARTICIPANTES JUGARÁN TWISTER DE FORMA MODIFICADA CON EL FIN DE COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS DE FORMA LUDICA.			SEXO Y SEXUALIDAD	EL FACILITADOR MENCIONARÁ CRITERIOS PARA ESTABLECER LAS REGLAS DEL JUEGO EL FACILITADOR PREGUNTARÁ SOBRE LOS TEMAS VISTOS EN CLASE EL PARTICIPANTE CONTESTARÁ LAS PREGUNTAS Y COLOCARÁ LA EXTREMIDAD REQUERIDA EN EL LUGAR DESIGNADO AL AZAR. (VER ANEXO 5)	TWISTER	50 MINUTOS	EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE	EL FACILITADOR PREGUNTARÁ AL PARTICIPANTE. EL PARTICIPANTE Y SU EQUIPO CONSTESTARÁN.

FAMILIA

- CONCEPTO DE FAMILIA
- DIFERENCIAS
- COSTUMBRES Y HÁBITOS
- TAREAS Y
RESPONSABILIDADES
- REGLAS

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS. FEBRERO DE 2003.						
TOTAL: 200 MINUTOS SESIÓN:1/4 FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.						
OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
EL FACILITADOR PREGUNTARÁ AL PARTICIPANTE EL SIGNIFICADO DE LA FAMILIA CON EL FIN DE QUE APORTEN IDEAS PARA ABORDAR EL CONCEPTO DE FAMILIA.	LA FAMILIA	EL FACILITADOR PREGUNTARÁ EL SIGNIFICADO DE "FAMILIA " A LOS PARTICIPANTES ASI COMO SU IMPORTANCIA.	LLUVIA DE IDEAS	50 MINUTOS	EL FACILITADOR LOS PARTICIPANTES	ELABORACIÓN DE CONCEPTO.
		EL FACILITADOR PROPORCIONARÁ EL CONCEPTO DE FAMILIA.. (VER CAPITULO 2)	LECTURA (VER ANEXO 6)			
			EXPOSICIÓN			

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS. FEBRERO DE 2003.
TOTAL: 200 MINUTOS SESIÓN:2/4 FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
<p>EL FACILITADOR EXHORTARÁ AL PARTICIPANTE PARA QUE COMPARTA SU PUNTO DE VISTA TOMANDO COMO REFERENCIA SU FAMILIA.</p>	<p>DIFERENCIAS ENTRE FAMILIAS.</p>	<p>LOS PARTICIPANTES EXPLICARÁN LAS DIFERENCIAS QUE EXISTEN EN SU FAMILIA, LA FAMILIA DE SU PAREJA, CUANDO LA HAYA, Y LAS QUE EXISTEN EN SU PROPIA FAMILIA</p>	<p>EXPOSICIÓN</p>	<p>25 MINUTOS</p>	<p>EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE</p>	
<p>EL FACILITADOR EXHORTARÁ AL PARTICIPANTE PARA QUE COMPARTA SU PUNTO DE VISTA TOMANDO COMO REFERENCIA SU FAMILIA.</p>	<p>DIFERENCIAS ENTRE FAMILIAS</p>	<p>LOS PARTICIPANTES EXPLICARÁN CUÁL FUE EL MOTIVO DE SEGUIR COSTUMBRES O HÁBITOS DE SUS FAMILIAS ANTERIORES Y/O CUAL FUE LA RAZÓN PARA ELIMINAR ALGUNOS.</p>	<p>DIPOSITIVA. (VER ANEXO 7)</p>	<p>20 MINUTOS</p>	<p>EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE</p>	

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS. FEBRERO DE 2003.						
TOTAL: 200 MINUTOS SESIÓN:24 FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.						
OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
EL FACILITADOR EXPLICARÁ LA TAREA A LOS PARTICIPANTES CON EL FIN DE QUE ELLOS LA REALICEN CORRECTAMENTE	TAREAS Y RESPONSABILIDADES DE FAMILIA.	EL FACILITADOR EXPLICARÁ LA TAREA PARA TRABAJAR LA SIGUIENTE SESIÓN. (VER ANEXO 8)	EXPOSICIÓN	5 MINUTOS	EL FACILITADOR	

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS. FEBRERO DE 2003.
TOTAL: 200 MINUTOS SESIÓN:3/4 FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
EL FACILITADOR PEDIRÁ A LOS PARTICIPANTES QUE COMPARTAN SU TAREA CON EL GRUPO PARA COMENTAR EL CONOCIMIENTO GRUPAL Y EL AUTOCONOCIMIENTO DE LOS PARTICIPANTES.	TAREAS Y RESPONSABILIDADES DE FAMILIA.	LOS PARTICIPANTES RELATARÁN SU TAREA ANTE EL GRUPO.	EXPOSICIÓN	15 MINUTOS	EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE	
EL FACILITADOR EXPLICARÁ LAS TAREAS QUE SE REALIZAN EN FAMILIA, EN PAREJA Y DE FORMA INDIVIDUAL CON EL FIN DE QUE EL PARTICIPANTE COMPARE SUS RESPONSABILIDADES.	TAREAS Y RESPONSABILIDADES DE FAMILIA	EL FACILITADOR EXPLICARÁ LAS DIFERENTES TAREAS Y RESPONSABILIDADES QUE SE COMPARTEN EN FAMILIA, CON LA PAREJA E INDIVIDUALMENTE	EXPOSICIÓN	20 MINUTOS	EL FACILITADOR	
EL FACILITADOR PEDIRÁ A LOS PARTICIPANTES QUE EVALUEN SU NIVEL DE CUMPLIMIENTO	TAREAS Y RESPONSABILIDADES DE FAMILIA.	EL PARTICIPANTE ANALIZARÁ SU NIVEL DE CUMPLIMIENTO.	CUADERNO	15 MINUTOS	EL PARTICIPANTE	AUTOEVALUACIÓN

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS. FEBRERO DE 2003. TOTAL: 200 MINUTOS SESIÓN:4/4 FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.						
OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
EL FACILITADOR PEDIRÁ QUE ANOTEN 5 REGLAS QUE TENE SU FAMILIA PORQUE SE IMPLEMENTARON.	REGLAS FAMILIARES	EL PARTICIPANTE ANOTARÁ 5 REGLAS DE FORMA INDIVIDUAL.	CUADERNO	5 MINUTOS	EL PARTICIPANTE EL FACILITADOR	
EL FACILITADOR APLICARÁ UNA TÉCNICA UTILIZANDO LAS REGLAS QUE PUSIERON LOS PARTICIPANTES, CON EL FIN DE LLEVARLAS A LA PRACTICA	REGLAS FAMILIARES	EL FACILITADOR EXPLICARÁ EL PROCEDIMIENTO DE LA TÉCNICA "LAS TORRES" (VER ANEXO 9) EL PARTICIPANTE DESARROLLARÁ LA TÉCNICA	CARTONCILLO TIJERAS MASKING- TAPE HOJAS DE PAPEL LAPICES CLIPS	30 MINUTOS	EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE	
EL FACILITADOR PEDIRÁ A LOS PARTICIPANTES QUE COMPARTAN SU EXPERENCIA PARA DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE TENER REGLAS.	REGLAS FAMILIARES	EL GRUPO DESARROLLARÁ UNA PLENARIA		15 MINUTOS	EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE.	PLENARIA

ANATOMIA DEL CUERPO HUMANO

- IMPORTANCIA DEL CUERPO HUMANO
- ESTRUCTURA DE LOS ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS INTERNOS
- ESTRUCTURA DE LOS ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS EXTERNOS
- ESTRUCTURA DE LOS ÓRGANOS SEXUALES MASCULINOS INTERNOS
- ESTRUCTURA DE LOS ÓRGANOS MASCULINOS EXTERNOS

PLANEACIÓN DE SESIONES DE ESCUELA PARA PADRES.

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS. MARZO DE 2003.
TOTAL: 250 MINUTOS SESIÓN: 1/5 FACILITADOR: IRMA LIBETH RUEDA GRANADOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO Y/O MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
LOS PARTICIPANTES REFLEXIONARÁN LA IMPORTANCIA QUE TIENE CONOCER EL CUERPO, COMO SE COMPONE, ASÍ COMO LA FUNCIÓN.	EL CUERPO HUMANO. (VER ANEXO 10)	LOS PARTICIPANTES EXPLICARÁN QUÉ COMPONE SU CUERPO, QUÉ IMPORTANCIA TIENE PARA ELLOS Y CÓMO FUNCIONA	EL CUERPO HUMANO	50 MIN.	EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE	

MARZO DE 2003.

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS.

TOTAL: 250 MINUTOS SESIÓN:2-3/5

FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO Y/O MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
<p>LOS PARTICIPANTES ELABORARAN UN ESQUEMA DEL CUERPO HUMANO, CON EL FIN DE IDENTIFICAR LOS COMPONENTES DE ESTE.</p>	<p>EL CUERPO HUMANO</p>	<p>EL FACILITADOR PROPORCIONARÁ LOS ESQUEMAS A CADA PARTICIPANTE. LOS PARTICIPANTES COLOREARÁN, RECORTARÁN Y PEGARÁN LOS ÓRGANOS DE LOS ESQUEMAS SOBRE LA FIGURA HUMANA. (VER ANEXO 10)</p>	<p>ESQUEMAS COLORES TIJERAS PEGAMENTO</p>	<p>100 MIN. (2 SESIONES)</p>	<p>EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE</p>	<p>ARMADO DEL CUERPO HUMANO</p>

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS.						MARZO DE 2003.
TOTAL: 250 MINUTOS SESIÓN:4/5						FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.
OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO Y/O MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
EL FACILITADOR EXPLICARÁ CUAL ES LA FUNCIÓN DE CADA ÓRGANO SEXUAL Y LOS LOCALIZARÁ EN LOS ESQUEMAS, CON EL FIN DE QUE EL PARTICIPANTE CONOZCA SU FUNCIONAMIENTO.	FUNCIÓN DE LOS ÓRGANOS SEXUALES	EL FACILITADOR MOSTRARÁ Y EXPLICARÁ LA FUNCIÓN DE LOS ÓRGANOS SEXUALES.	ESQUEMA DE LOS ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS. (VER ANEXO 11)	50 MIN	EL FACILITADOR	

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS. MARZO DE 2003.

TOTAL: 250 MINUTOS SESIÓN:5/5 FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO Y/O MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
EL FACILITADOR EXPLICARÁ CUAL ES LA FUNCIÓN DE CADA ÓRGANO SEXUAL Y LOS LOCALIZARÁ EN LOS ESQUEMAS, CON EL FIN DE QUE EL PARTICIPANTE CONOZCA SU FUNCIONAMIENTO.	FUNCIÓN DE LOS ÓRGANOS SEXUALES	EL FACILITADOR MOSTRARÁ Y EXPLICARÁ LA FUNCIÓN DE LOS ÓRGANOS SEXUALES.	ESQUEMA DE LOS ÓRGANOS SEXUALES MASCULINOS. (VER ANEXO 12)	50 MIN	EL FACILITADOR	

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y PREVENCIÓN

- PREVENCIÓN
- PREVENCIÓN DE EMBARAZO
- INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
- PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
- INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, CAUSAS Y CONSECUENCIAS
- MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y PREVENTIVOS

PLANEACIÓN DE SESIONES DE ESCUELA PARA PADRES.

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS. ABRIL/MAYO DE 2003.

TOTAL: 250 MINUTOS SESIÓN:3/5 FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO Y/O MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
EL FACILITADOR EXPLICARÁ QUÉ SON LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, COMO SE TRANSMITEN, CUÁL ES SU AGENTE PATÓGENO, CON EL FIN DE QUE LOS PARTICIPANTES LAS CONOZCAN Y ESTÉN INFORMADOS.	INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	EXPOSICIÓN	DIAPOSITIVAS (VER ANEXO 14)	50 MINUTOS	EL FACILITADOR	

PLANEACIÓN DE SESIONES DE ESCUELA PARA PADRES.

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS. ABRIL/MAYO DE 2003.

TOTAL: 250 MINUTOS SESIÓN:4/5 FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO Y/O MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
LOS PARTICIPANTES MENCIONARÁN ALGUNAS ACCIONES QUE PUEDEN PREVENIR ESTAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN PRÁCTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LAS SESIONES ANTERIORES.	INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	COMENTARIOS	PIZARRON GISES (VER ANEXO 15)	35 MINUTOS	LOS PARTICIPANTES	MESA DE DISCUSIÓN

PLANEACIÓN DE SESIONES DE ESCUELA PARA PADRES.

ABRIL/MAYO DE 2003.

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS.

FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.

TOTAL: 250 MINUTOS SESIÓN:4/5

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO Y/O MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
EL FACILITADOR PEDIRÁ A LOS PARTICIPANTES QUE INVESTIGUEN QUÉ ES UN MÉTODO ANTICONCEPTIVO Y CUALES EXISTEN.	MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y DE PREVENCIÓN	EL FACILITADOR DARÁ INSTRUCCIONES A LOS PARTICIPANTES PARA QUE REALICEN LA INVESTIGACIÓN. (VER ANEXO 16)	GIS PIZARRON	10 MINUTOS	EL FACILITADOR EL PARTICIPANTE	

PLANEACIÓN DE SESIONES DE ESCUELA PARA PADRES.

ABRIL/MAYO DE 2003.

CURSO: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS.

FACILITADOR: IRMA LIBETH RUEDA GRANADOS.

TOTAL: 250 MINUTOS SESIÓN:5/5

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO Y/O MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
LOS PARTICIPANTES PARTICIPARÁN DE FORMA ACTIVA EN LA REALIZACIÓN DE LA SESIÓN DE ESCUELA PARA PADRES	MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y DE PREVENCIÓN	LOS ALUMNOS COMENTARÁN SU EXPERENCIA COMO INVESTIGADORES Y NOS EXPLICARÁN SU INVESTIGACIÓN	ALGUNOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS GIS PIZARRON BORRADOR DIAPOSITIVAS (VER ANEXO 17)	50 MINUTOS	LOS PARTICIPANTES	AUTOEVALUACIÓN
EL I FACILITADOR PLANTEARÁ ALGUNAS PREGUNTAS A LOS PARTICIPANTES CON EL FIN DE QUE ELLOS UTILICEN LO APRENDIDO EN EL CURSO.	PREGUNTAS Y RESPUESTAS	EL FACILITADOR HARÁ PREGUNTAS A LOS PARTICIPANTES PARA QUE ELLOS LAS RESPONDAN DE LA MISMA FORMA COMO LO HARÍAN CON SUS HIJOS	HOJA DE PREGUNTAS HOJAS DE ALGUNAS POSIBLES RESPUESTAS		EL FACILITADOR LOS PARTICIPANTES	

PLANEACIÓN DE SESIONES DE ESCUELA PARA PADRES.

JUNIO DE 2003.

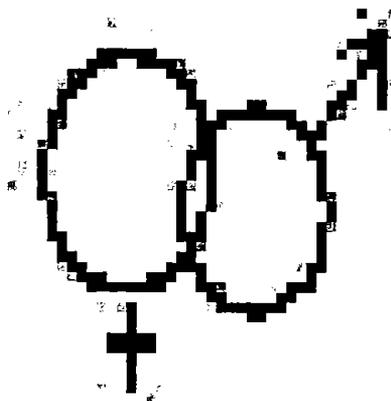
CURSOS: LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS.

FACILITADOR: IRMA LIZBETH RUEDA GRANADOS.

TOTAL: 260 MINUTOS SESIÓN:1/1

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSO DIDÁCTICO Y/O MATERIALES	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
SE REALIZARÁ UNA EVALUACIÓN CON EL FIN DE FORTALECER LAS SESIONES FUTURAS DENTRO DEL PROGRAMA DE ESCUELA PARA PADRES DE LA SALA DE INTERVENCIÓN Y ASESORIA PEDAGÓGICA DE LA UNAM CAMPUS ACATLAN.	EVALUACIÓN DE GRUPO	EL FACILITADOR EVALUARÁ AL GRUPO DE FORMA COMENTADA		50 MINUTOS	LOS PARTICIPANTES	COMENTARIOS
	EVALUACIÓN DEL FACILITADOR	EL GRUPO EVALUARÁ AL FACILITADOR DE FORMA ORAL Y POR MEDIO DE UN CUESTIONARIO. (VER ANEXO 18)	CUESTIONARIO		EL FACILITADOR	COMENTARIOS CUESTIONARIO

CURSO “LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS”



CAPITULO 4
PROPUESTA DE CURSO
PARA EL PARTICIPANTE

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES ACATLAN
SALA DE INTERVENCIÓN Y
ASESORÍA PEDAGÓGICA (SIAP)



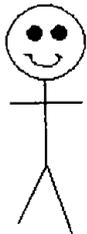
“LA EDUCACIÓN
SEXUAL, UNA
ORIENTACIÓN DE
PADRES A HIJOS”

ELABORÓ: IRMA F. RUEDA
GRANADOS

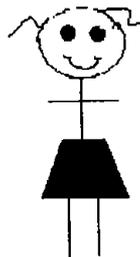
DIFERENCIA ENTRE SEXO Y SEXUALIDAD

SEXO:

SOLO SE REFIERE A LO BIOLÓGICO-GENITAL, NACEMOS MUJER U HOMBRE.



SEXO HOMBRE



SEXO MUJER

SEXUALIDAD:

TRATA LA AFECTIVIDAD, EMOTIVIDAD, PREFERENCIAS SEXUALES, INTELIGENCIA, VOLUNTAD QUE CONFORMAN AL SER HUMANO.

IDENTIDAD SEXUAL:

COMPRENDE TRES ASPECTOS BÁSICOS EN LA SEXUALIDAD.

1) IDENTIDAD DE GÉNERO:

ES EL SENTIRME HOMBRE O MUJER, ESTAR CONCIENTE DE ELLO Y SE DESARROLLA EN LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE VIDA.

2) ROL DE GÉNERO:

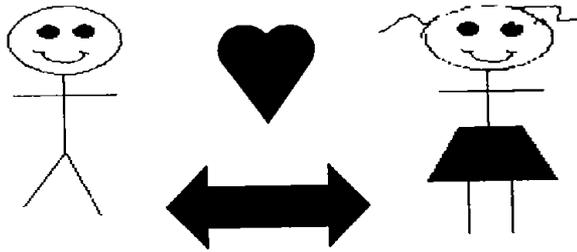
SON LAS ACTITUDES, LA VESTIMENTA, APARIENCIA, ETC. LOS COMPORTAMIENTOS CULTURALMENTE DEFINIDOS COMO LO MASCULINO O LO FEMENINO

3) ORIENTACIÓN SEXUAL:

SE REFIERE A LAS PREFERENCIAS SEXOAFECTIVAS DE UN INDIVIDUO Y SON TRES: HETEROSEXUALIDAD, BISEXUALIDAD Y HOMOSEXUALIDAD.

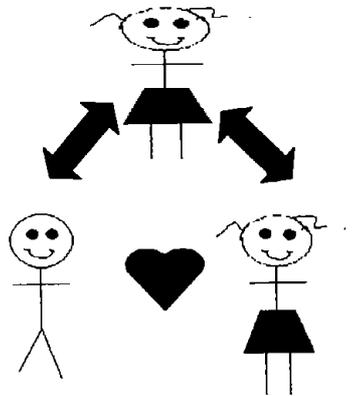
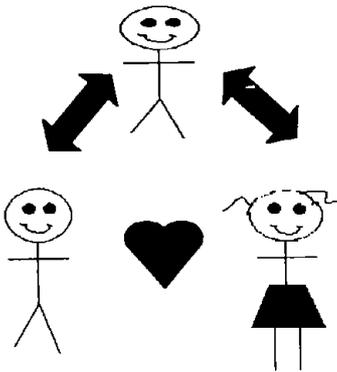
ORIENTACIÓN SEXUAL

HETEROSEXUALIDAD.



ATRACCION SEXO AFECTIVA DE:
UN HOMBRE CON UNA MUJER
UNA MUJER CON UN HOMBRE

BISEXUALIDAD

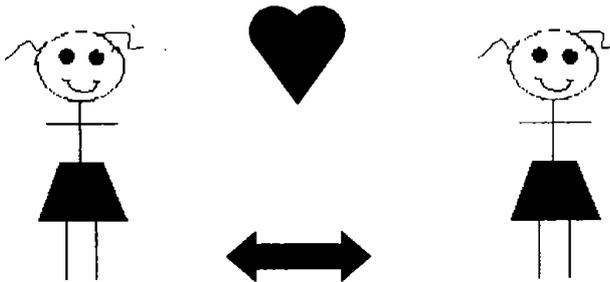
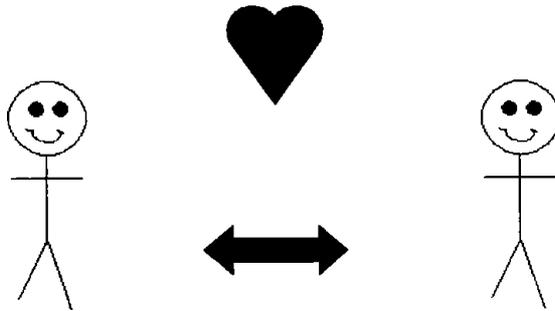


ATRACCIÓN SEXO AFECTIVA DE:

UN HOMBRE CON UNA MUJER Y UN HOMBRE

UNA MUJER CON UN HOMBRE Y UNA MUJER

HOMOSEXUALIDAD



ATRACCIÓN SEXO AFECTIVA DE
DE UN HOMBRE CON UN HOMBRE
DE UNA MUJER CON UNA MUJER

FAMILIA

CONCEPTO DE FAMILIA

ES UN GRUPO DE PERSONAS
QUE TIENE LAZOS DE
PARENTESCO, COSTUMBRES Y
HÁBITOS COMUNES.

DIFERENCIAS

**TODAS LAS FAMILIAS SON
DIFERENTES, EN ALGUNAS
EXISTE PAPÁ Y MAMÁ, EN OTRAS
SÓLO UNO DE LOS DOS, EN
ALGUNAS LOS ABUELOS Y/O TIOS
VIVEN EN EL MISMO LUGAR,
ADEMÁS DE QUE CADA FAMILIA
TIENE SUS PROPIAS
CIRCUNSTANCIAS SIENDO ÉSTAS
LAS QUE ENSEÑARÁN A LOS
HIJOS LA FORMA DE
RELACIONARSE Y DE ACTUAR.**

COSTUMBRES Y HÁBITOS

**LA PROCEDENCIA DE LAS
COSTUMBRES Y HÁBITOS DERIVA DE
LA FAMILIA DE LA MADRE Y DEL
PADRE, LA FAMILIA NUCLEAR DEBE
FORMAR SUS PROPIOS HÁBITOS Y
COSTUMBRES DE ACUERDO A SUS
NECESIDADES.**

TAREAS Y RESPONSABILIDADES

LAS TAREAS Y
RESPONSABILIDADES DEBEN SER
REPARTIDAS ENTRE TODOS LOS
MIEMBROS DE LA FAMILIA.

SE DEBEN ACEPTAR LAS
CONSECUENCIAS QUE EXISTEN
CUANDO UNO DE LOS MIEMBROS
NO CUMPLE SUS TAREAS

LA TAREA BÁSICA COMO PADRES
ES CONSTRUIR JUNTO A NUESTROS
HIJOS LOS VALORES, RELACIONES
Y UN HOGAR EN ARMONÍA

REGLAS

**LAS REGLAS DIRIGEN LA MANERA DE
CONVIVIR, LAS
RESPONSABILIDADES, LOS HÁBITOS,
ETC.**

ESTAS SON:

***FORMAS DE ACTUAR ACEPTADAS**

***INDICACIONES DE LO QUE ESTÁ
PERMITIDO HACER**

***LIMITES PARA CONVIVIR**

***DERECHOS Y OBLIGACIONES PARA
VIVIR EN ARMONÍA**

ANATOMÍA DEL CUERPO HUMANO

ES MUY IMPORTANTE QUE NUESTROS HIJOS CONOZCAN NUESTRO CUERPO Y SU FUNCIONAMIENTO, ES UNA FORMA MUY ÚTIL NO SÓLO DE QUE RECONOZCAN LAS PARTES QUE LOS CONFORMAN, SINO DE IDENTIFICAR SUS MALESTARES CUANDO ESTÁN ENFERMOS

ESTRUCTURAS DE LOS ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS

INTERNOS

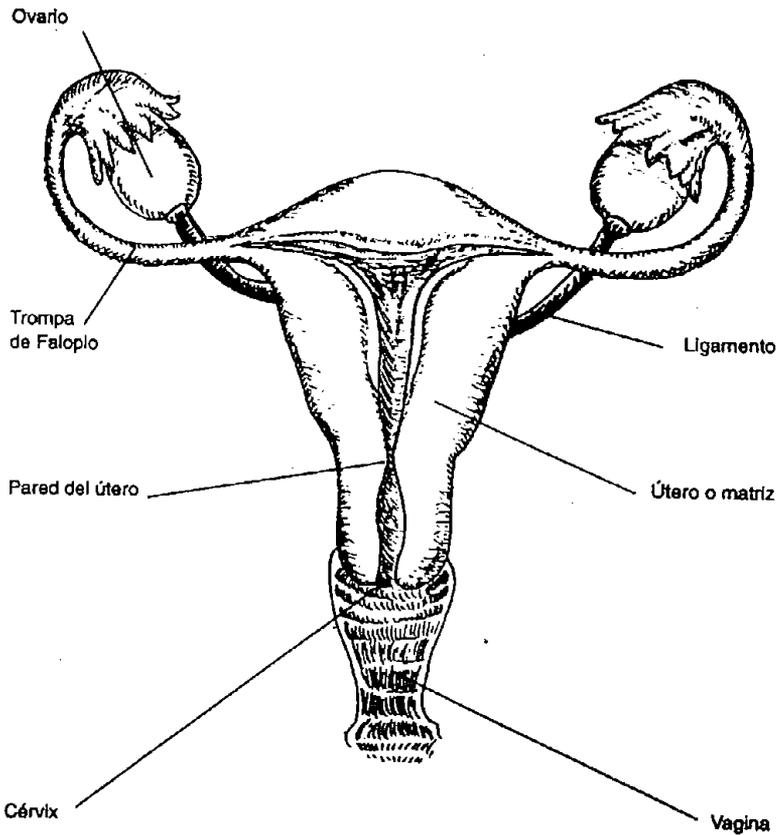
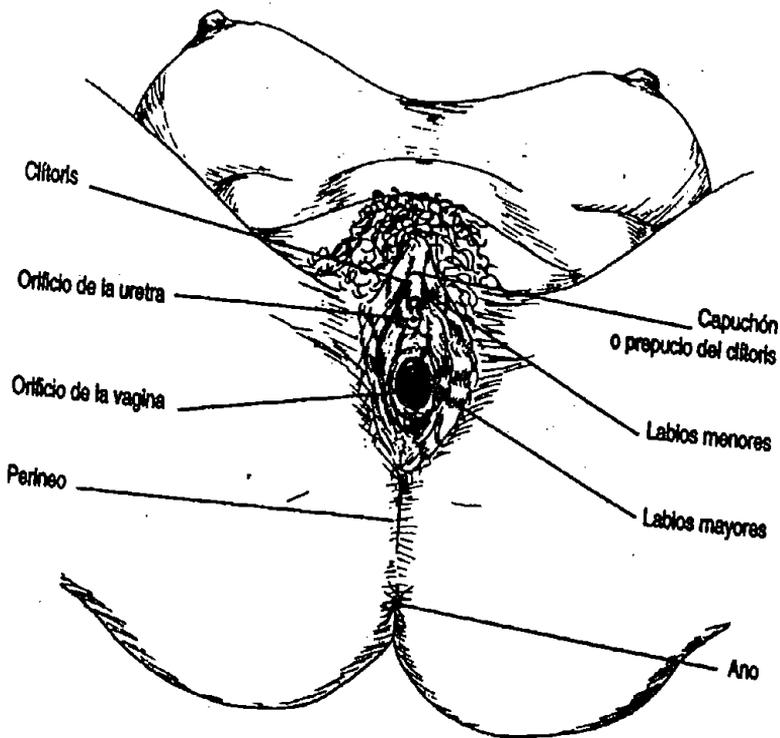


IMAGEN TOMADA DE
EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA PAG.127

ELABORÓ: IRMA L. RUEDA GRANADOS

ESTRUCUTRAS DE LOS ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS

EXTERNOS



Fr

IMAGEN TOMADA DE
EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA, PAG.121

ELABORÓ: IRMA L. RUEDA GRANADOS

ESTRUCTURAS DE LOS ÓRGANOS SEXUALES MASCULINOS

INTERNOS

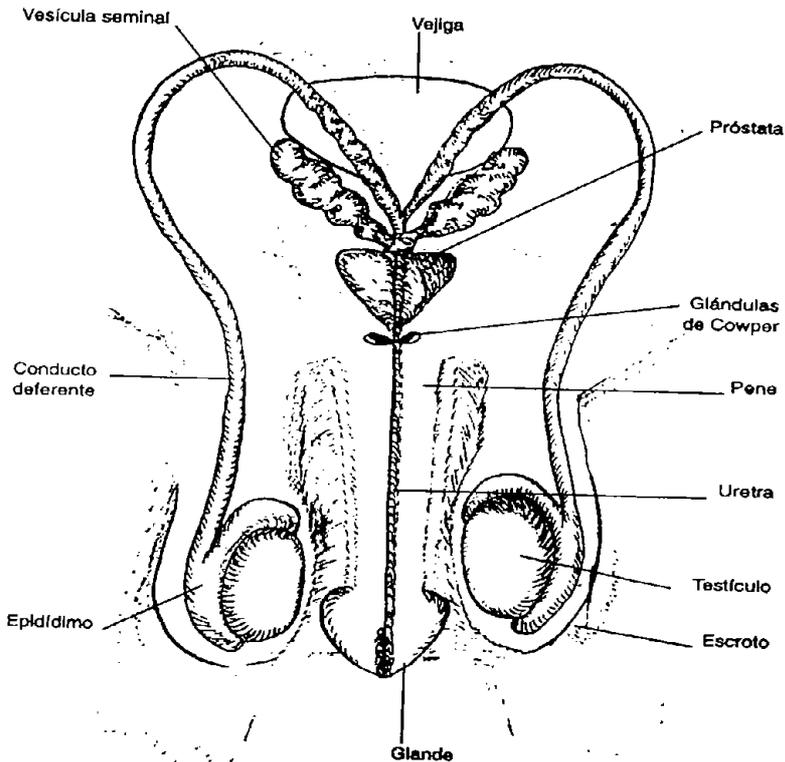


IMAGEN TOMADA DE:
EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA, PAG.137

ELABORÓ: IRMA L. RUEDA GRANADOS

ESTRUCTURA DE LOS ÓRGANOS SEXUALES MASCULINOS

EXTERNOS

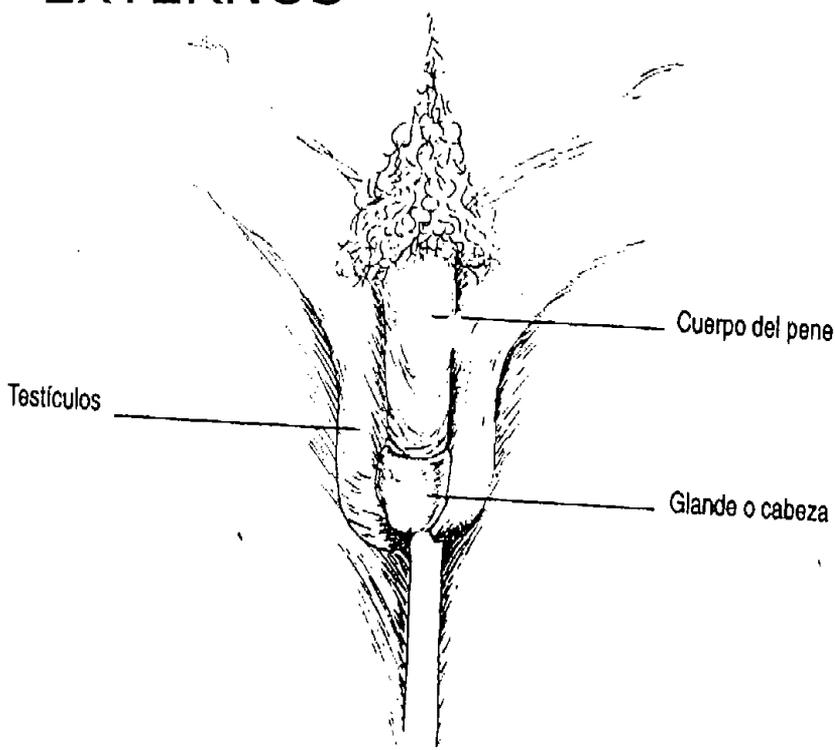


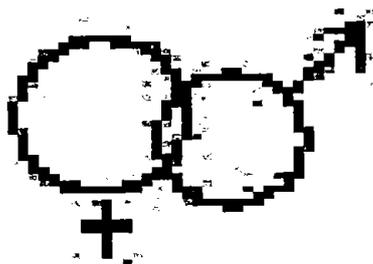
IMAGEN TOMADA DE:
EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA, PAG.135

ELABORÓ: IRMA L. RUEDA GRANADOS

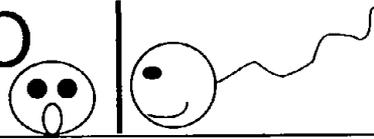
PREVENCIÓN

PREVENIR ES.....

EVITAR QUE ALGO
NO DESEADO SUCEDA.



PREVENCIÓN DE EMBARAZO



LA PREVENCIÓN DE
EMBARAZO ES EVITAR QUE
EL ESPERMATOZOIDE
FECUNDE AL ÓVULO, ES
DECIR QUE NO TENGAN
CONTACTO ALGUNO.

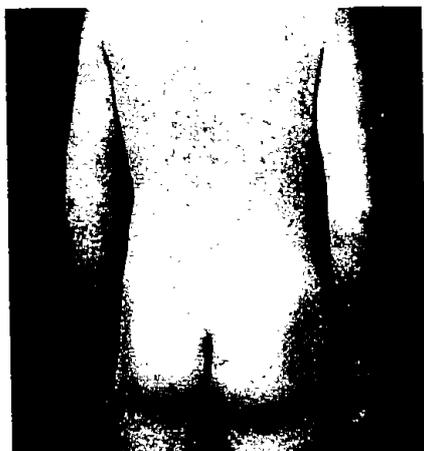
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

LAS INFECCIONES DE
TRANSMISIÓN SEXUAL SON
MICROORGANISMOS QUE
ENTRAN A NUESTRO
CUERPO A TRAVÉS DEL
ACTO SEXUAL.

PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

ES EVITAR QUE ALGÚN
MICROORGANISMO YA SEA
BACTERIA, HONGO, VIRUS,
ETC. ENTREN A NUESTRO
ORGANISMO

SÍFILIS



GONORRREA



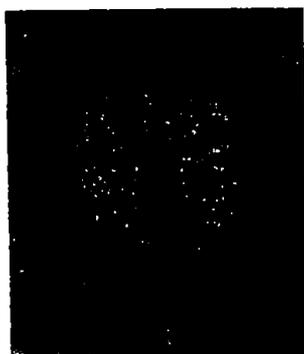
HERPES



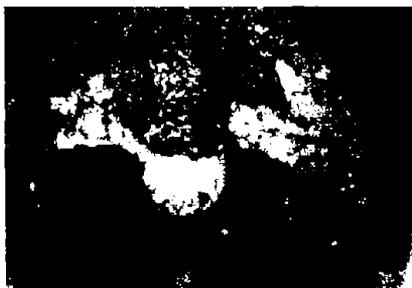
CHANCROS



CONDILOMA



SIDA



MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y PREVENTIVOS

LOS MÉTODOS

ANTICONCEPTIVOS Y DE

PREVENCIÓN SON LA

FORMA DE EVITAR EL

CONTAGIO DE UNA I.T.S. O

UN EMBARAZO.

DE PREVENCIÓN:

**EL ÚNICO MÉTODO PARA LA
PREVENCIÓN DE I.T.S ES EL CONDÓN
MASCULINO O FEMENINO.**

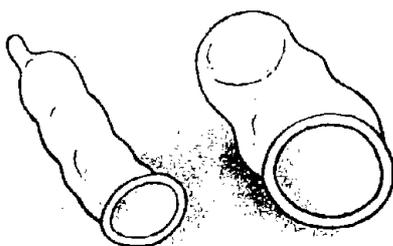
DE ANTICONCEPCIÓN:

**LOS DE ANTICONCEPCIÓN O EVITAR
UN EMBARAZO SON:**

- *EL CONDÓN**
- *EL DIAFRAGMA**
- *EL DISPOSITIVO INTRAUTERINO
(DIU)**
- *LAS PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS**
- *LAS INYECCIONES**
- *MÉTODOS NATURALES**
- *MÉTODOS DEFINITIVOS**

EL CONDÓN

ES UNA FUNDA DE LATEX QUE IMPIDE EL PASO DE LOS ESPERMATOZOIDES, TASA DE FALLOS DE 3% A 12% DURANTE EL PRIMER AÑO DE USO



**Condón
masculino**

**Condón
femenino**

EL DISPOSITIVO INTRAUTERINO (DIU)

**ES UN APARATO PEQUEÑO
HECHO DE PLÁSTICO QUE SE
COLOCA DENTRO DEL ÚTERO.
EL DIU CONTIENE COBRE U
HORMONAS QUE:**

***PREVIENEN QUE EL ÓVULO
FERTILIZADO SE IMPLANTE EN
EL ÚTERO**

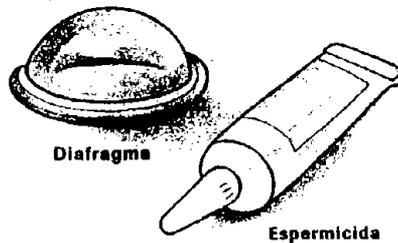
**TASA DE FALLOS DE 0,4% A 2,5% EN EL
CASO DE LOS DIU DE COBRE, Y DE 0,1% EN
EL CASO DE LOS DIU LIBERADORES DE
HORMONA (LEVONORGESTREL) DURANTE
EL PRIMER AÑO DE USO TÍPICO**



DIAFRAGMA

ES DE HULE BLANDO Y SE COLOCA EN LA VAGINA PARA QUE LOS ESPERMATOZOIDES NO ENTREN, SU EFECTIVIDAD AUMENTA SI SE USA CON ESPERMICIDAS.

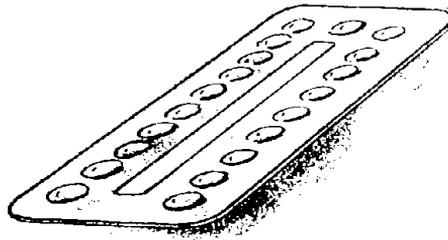
TASA DE FALLOS DURANTE EL PRIMER AÑO DE USO TÍPICO: 20% PARA LA MUJER QUE NO HA TENIDO HIJOS Y 26% PARA LAS QUE HAN PROCREADO, LA EFECTIVIDAD DEPENDE DEL USO CORRECTO QUE LA MUJER HAGA CADA QUE TIENE RELACIONES SEXUALES



PASTILLAS

EL MÉDICO DEBE RECETAR LA PÍLDORA MÁS ADECUADA PARA USTED. LA DOSIS DEPENDERÁ DE LA PASTILLA QUE EL MÉDICO INDIQUE. ALGUNAS COMBINAN DOSIS MUY PEQUEÑAS DE ESTRÓGENO Y PROGESTINA.

SU TASA DE FALLOS ES DEL 0.1% AL 10% DE USO TÍPICO DURANTE EL PRIMER AÑO DE VIDA.



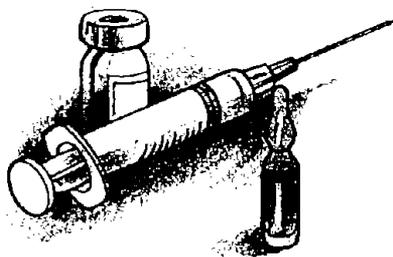
INYECCIONES

EL MÉDICO DARÁ UNA INYECCIÓN HORMONAL EN EL BRAZO O EN LOS GLÚTEOS CADA DETERMINADO TIEMPO PARA:

***PARA IMPEDIR QUE EL ESPERMA SE UNA CON EL ÓVULO**

***EVITAR QUE EL ÓVULO FERTILIZADO SE IMPLANTE EN EL ÚTERO**

EXISTEN DOS TIPOS DE ANTICONCEPTIVOS INYECTABLES, LOS QUE CONTIENEN SÓLO PROGESTINA Y LOS INYECTABLES COMBINADOS, QUE CONTIENEN PROGESTINA Y ESTRÓGENO. TASA DE FALLOS DE LOS INYECTABLES SÓLO DE PROGESTINA: 0,1% A 0,6% DURANTE EL PRIMER AÑO DE USO. TASA DE FALLOS DE LOS INYECTABLES COMBINADOS: 0,2% A 0,4% DURANTE EL PRIMER AÑO DE USO.

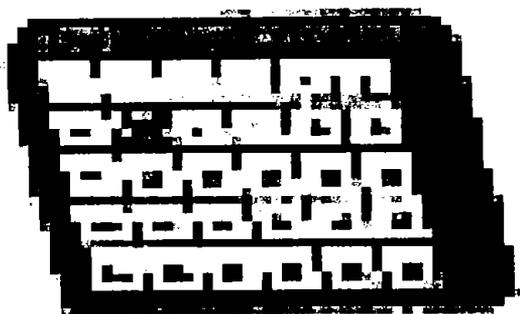


MÉTODOS NATURALES

SIGNIFICA TENER RELACIONES SEXUALES SOLO DURANTE LOS DÍAS EN QUE LA MUJER NO ES FÉRTIL.

MÉTODO DEL RITMO.

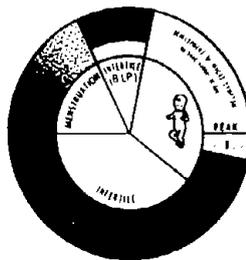
TAMBIÉN LLAMADA ABSTINENCIA PERIÓDICA, REQUIERE QUE LA PAREJA PRACTIQUE LA ABSTINENCIA DURANTE EL PERÍODO FÉRTIL DEL CICLO MENSTRUAL DE LA MUJER.



MÉTODO BILLINGS

LA MUJER DEBE OBSERVAR EL MOCO CERVICAL Y DE ACUERDO A SU APARIENCIA SE PUEDE SABER CUANDO SE ES FÉRTIL O NO.

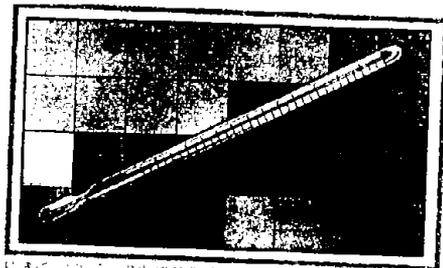
Billings Ovulation Method



Simple. Natural. Effective
Click to Enter

MÉTODO DE LA TEMPERATURA BASAL.

CONSISTE EN IDENTIFICAR LOS DÍAS DE OVULACIÓN MEDIANTE LA MEDICIÓN DE LA TEMPERATURA CORPORAL, LA CUAL SUELE AUMENTAR MEDIO GRADO DURANTE ESTE PERIODO.



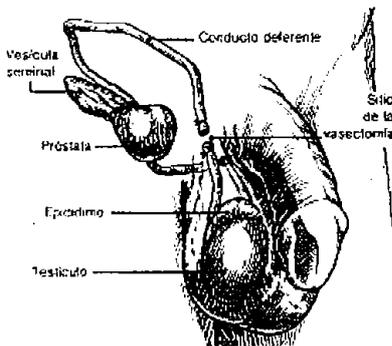
MÉTODOS DEFINITIVOS

ES UNA OPERACIÓN PARA EVITAR QUE EL ESPERMA SE UNA CON EL ÓVULO.

LIGACIÓN DE LAS TROMPAS: EL PROPÓSITO ES BLOQUEAR PERMANENTEMENTE LAS TROMPAS DE FALOPIO DE LA MUJER DONDE SE UNEN EL ÓVULO Y EL ESPERMA

TASA DE FALLOS DE 0,2% AL 0,5% DURANTE EL PRIMER AÑO DE USO.

VASECTOMÍA: EL PROPÓSITO ES BLOQUEAR PERMANENTEMENTE LOS CONDUCTOS DEL HOMBRE QUE TRANSPORTAN EL ESPERMA; TASA DE FALLOS DE 0,1% AL 0,15% EN EL PRIMER AÑO DESPUÉS DE PRACTICAR EL PROCEDIMIENTO .



SECCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS*

DESARROLLO PRENATAL

¿DE DÓNDE VIENEN LOS BEBÉS?

R= LOS BEBÉS VIENEN DEL CUERPO DE SU MADRE. CRECEN EN UN LUGAR ESPECIAL LLAMADO ÚTERO QUE MANTIENE AL BEBÉ ABRIGADO Y SEGURO

¿DÓNDE ESTÁ EL ÚTERO Y QUÉ ASPECTO TIENE?

R= EL ÚTERO ESTÁ SITUADO DEBAJO DEL ESTÓMAGO. ES HUECO Y SU FORMA Y TAMAÑO SE PARECE A UNA PERA.

¿CÓMO COME Y RESPIRA EL BEBÉ ANTES DE NACER?

R= ANTES DE NACER, EL BEBÉ NO COME CON LA BOCA NI RESPIRA POR LA NARIZ COMO NOSOTROS. EL NIÑO ANTES DE NACER RECIBE ALIMENTACIÓN Y AIRE DE LA SANGRE DE SU MADRE A TRAVÉS DE UN CORDÓN LLAMADO CORDÓN UMBILICAL. UN EXTREMO DEL CORDÓN ESTÁ UNIDO AL INTERIOR DEL ÚTERO DE LA MADRE. EL OTRO EXTREMO ESTÁ UNIDO AL ESTÓMAGO DEL BEBÉ.

¿CÓMO VA AL BAÑO EL BEBÉ CUANDO ESTÁ DENTRO DEL CUERPO DE SU MADRE?

R= LOS DESECHOS DE UN BEBÉ DEJAN EL CUERPO DE ÉSTE POR EL CORDÓN UMBILICAL Y ABANDONAN EL CUERPO DE SU MADRE CUANDO ÉSTA VA AL SANITARIO.

* ESTA SERIE DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS FUERON TOMADAS DE: USLANDER, ARLENE S. Y WEISS, CAROLINE, COMO RESPONDER A LAS PREGUNTAS SOBRE EL SEXO, CEAC, BARCELONA 1987.

SECCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿QUÉ OCURRE CON EL CORDÓN DESPUÉS DE NACIDO EL BEBÉ?

R= CUANDO UN BEBÉ NACE YA NO NECESITA EL CORDÓN UMBILICAL PARA COMER O RESPIRAR O ELIMINAR, ASÍ QUE EL MÉDICO LO CORTA Y HACE UN PEQUEÑO NUDO EN SU EXTREMO PARA IMPEDIR QUE SANGRE. AL CABO DE UNA SEMANA, APROXIMADAMENTE, EL NUDO SE DESPRENDE Y LO ÚNICO QUE QUEDA ES EL PEQUEÑO HUECO REDONDO QUE LLAMAMOS OMBLIGO.

¿SIENTE DOLOR EL BEBÉ CUANDO EL DOCTOR CORTA EL CORDÓN?

R= NO. NO HAY EXTREMOS NERVIOSOS EN EL CORDÓN, POR LO QUE CORTARLO ES COMO CUANDO NOS CORTAN LAS UÑAS O EL CABELLO.

¿CUÁNTO TARDA EN CRECER UN BEBÉ DENTRO DEL ÚTERO?

R= UN BEBÉ PLENAMENTE DESARROLLADO EN UNOS NUEVE MESES

¿SE PUEDE SABER SI UN BEBÉ VA A SER NIÑO O NIÑA ANTES DE QUE NAZCA?

R= SÍ. SE PUEDEN REALIZAR ALGUNAS PRUEBAS, PERO NO SE HACEN MUY A MENUDO PORQUE PUEDEN DAÑAR AL BEBÉ.

SECCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

PARTO.

¿CÓMO SALE EL BEBÉ DEL CUERPO DE SU MADRE?

R= SALE POR UNA ABERTURA ESPECIAL SITUADA ENTRE LAS PIERNAS DE LA MADRE Y QUE SE LLAMA VAGINA. ES UN PASO ENTRE EL ÚTERO Y EL EXTERIOR DEL CUERPO DE LA MUJER

¿CÓMO PUEDE SALIR EL BEBÉ POR UN SITIO TAN PEQUEÑO?

R= LA VAGINA SE EXTIENDE Y ENSANCHA LO SUFICIENTE PARA QUE PASE EL BEBÉ

¿QUÉ PARTE DEL BEBÉ SALE PRIMERO?

R= EN GENERAL SALE PRIMERO LA CABEZA, QUE ENSANCHA LA VAGINA DE MODO QUE HAYA ESPACIO SUFICIENTE PARA QUE SIGA EL CUERPO DEL BEBÉ. A VECES UN BEBÉ NACE SACANDO PRIMERO LAS NALGAS O LOS PIES, A ESTO SE LE LLAMA PARTO DE NALGAS

¿QUÉ PASA CON LA VAGINA DESPUÉS DE NACIDO EL NIÑO?
¿VUELVE A HACERSE PEQUEÑA?

R= DESPUÉS DEL NACIMIENTO DEL NIÑO LA VAGINA VUELVE CASI A SU TAMAÑO ORIGINAL

¿SALE EL BEBÉ DEL MISMO SITIO QUE LA ORINA?

R= NO. LA ABERTURA DE LA VAGINA ES UNA ABERTURA DISTINTA SITUADA DETRÁS DE LA ABERTURA DESTINADA A LOS DESECHOS LÍQUIDOS (ORINA) Y DELANTE DE LA ABERTURA PARA LOS DESECHOS SÓLIDOS (HECES). LA ABERTURA DESTINADA A LA ORINA SE LLAMA URETRA; LA ABERTURA PARA LOS DESECHOS SÓLIDOS (HECES) SE LLAMA ANO.

SECCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿POR QUÉ VAN LAS MUJERES AL HOSPITAL A TENER A SU BEBÉ?

R= NO TODAS LAS MUJERES TIENE A SU BEBÉ EN EL HOSPITAL, PERO SI LA MAYORÍA. LOS HOSPITALES TIENEN MÉDICOS Y ENFERMERAS QUE PUEDEN AYUDAR AL BEBÉ A PASAR DEL INTERIOR AL EXTERIOR DEL CUERPO DE LA MADRE.

¿DUELE TENER UN BEBÉ?

R= DUELE ALGO, PERO NO TIENE PORQUÉ SER TERRIBLEMENTE DOLOROSO. SI ES NECESARIO, EL MÉDICO PUEDE DAR A LA MADRE ALGÚN MEDICAMENTO PARA EL DOLOR

¿POR QUÉ LE DA EL MÉDICO AL BEBÉ UNA PALMADA EN EL TRASERO CUANDO HA NACIDO?

R= EL MÉDICO LE DA UNA PALMADA PARA HACERLE LLORAR, ESTO HACE QUE SE PRODUZCA UNA EXPANSIÓN DE LOS PULMONES DEL BEBÉ, CON LO CUAL EMPIEZA A RESPIRAR.

¿CÓMO NACE EN REALIDAD UN BEBÉ?

R= CUANDO LLEGA EL MOMENTO DE QUE NAZCA, LOS COSTADOS DEL ÚTERO EMPIEZAN A EMPUJAR Y APRETAR. EL BEBÉ SUELE ESTAR PREPARADO Y ESTÁ CABEZA ABAJO. EL ÚTERO SE ABRE Y EL BEBÉ ES EMPUJADO AL EXTERIOR A TRAVÉS DE LA VAGINA. EN GENERAL, UN MÉDICO AYUDA A QUE SALGA EL NIÑO.

EN EL MOMENTO EN QUE NACE UN BEBÉ, ¿CÓMO SE SABE SI ES UNA NIÑA O UN NIÑO?

R= SI ES UNA NIÑA TENDRÁ VAGINA. SI ES UN NIÑO TENDRÁ PENE Y TESTÍCULOS

SECCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

ALIMENTACIÓN DE PECHO

¿AMAMANTAN TODAS LAS MADRES A SUS HIJOS?

R= NO. ALGUNAS MADRES NO TIENEN LECHE SUFICIENTE EN LOS SENOS, OTRAS PREFIEREN ALIMENTAR A SU BEBÉ CON LECHE EMBOTELLADA

¿CÓMO SALE LA LECHE DEL PECHO?

R= LA LECHE ES CHUPADA POR EL BEBÉ A TRAVÉS DE ABERTURAS EXISTENTES EN LOS PEZONES DE LA MADRE

¿TIENEN LAS MADRES SIEMPRE LECHE EN LOS SENOS?

R= NO. EL ÚNICO MOMENTO EN QUE TIENEN LECHE EN EL PECHO ES JUSTO DESPUÉS DEL NACIMIENTO DEL BEBÉ Y MIENTRAS SIGUEN DÁNDOLE DE COMER AL BEBÉ.

¿QUÉ PASA CON LA LECHE SI UNA MADRE NO DA DE MAMAR A SU BEBÉ?

R= LA LECHE SE SECA, EN GENERAL, EL MÉDICO DA A LA MUJER UN MEDICAMENTO PARA HACER QUE LA LECHE SE SEQUE ANTES.

¿LE HACE DAÑO A LA MUJER CUANDO EL BEBÉ MAMA?

R= NO. EN LOS PRIMEROS MESES EL BEBÉ NO TIENE DIENTES

SECCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

FERTILIZACIÓN

¿QUÉ HACE QUE UN NIÑO EMPIECE A CRECER?

R= UN NIÑO EMPIEZA A CRECER CUANDO UNA CÉLULA ESPECIAL EXISTENTE EN EL CUERPO DEL PADRE LLAMADA ESPERMATOZOIDE, SE UNE A UNA CÉLULA ESPECIAL EXISTENTE EN EL CUERPO DE LA MADRE LLAMADA ÓVULO.

¿DE DÓNDE SALEN LOS ESPERMATOZOIDES?

R= LOS ESPERMATOZOIDES VIENE DE UNA PARTE DEL CUERPO DEL HOMBRE LLAMADA TESTÍCULOS. LOS TESTÍCULOS ESTÁN SITUADOS EN UNA BOLSA LLAMADA ESCROTO QUE CUELGA DETRÁS DEL PENE

¿DE DÓNDE VIENE LOS OVULOS?

R= LOS ÓVULOS VIENEN DE DOS PEQUEÑAS PARTES DEL CUERPO FEMENINO LLAMADOS OVARIOS. HAY UN OVARIO A CADA LADO DEL ÚTERO.

¿TIENE ESPERMATOZOIDES LOS NIÑOS PEQUEÑOS?

R= NO. EL CUERPO DE UN NIÑO NO EMPIEZA A PRODUCIR ESPERMATOZOIDES HASTA QUE TIENE UNOS 13 O 15 AÑOS, EN EL MOMENTO EN QUE LLEGUE A LA PUBERTAD

SECCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿TIENEN OVULOS LAS NIÑAS PEQUEÑAS?

R= SI. CUANDO UNA NIÑA NACE TIENE YA MÁS ÓVULOS EN SU CUERPO DE LOS QUE LLEGARÁ A NECESITAR; PERO LOS ÓVULOS TIENEN QUE MADURAR, LO CUAL NO OCURRIRÁ HASTA QUE TENGA 11 O 12 AÑOS, EN EL MOMENTO EN QUE LLEGUE LA PUBERTAD.

¿DÓNDE SE UNEN EL ÓVULO Y EL ESPERMATOZOIDE?

R= EL ÓVULO Y EL ESPERMATOZOIDE SE UNEN EN EL CUERPO DE LA MUJER, EN UN TUBO CONECTADO AL ÚTERO, LLAMADO TROMPA DE FALOPIO.

¿CÓMO ENTRAN LOS ESPERMATOZOIDES EN EL CUERPO DE LA MUJER? ¿CÓMO SE UNEN EL ÓVULO Y EL ESPERMATOZOIDE?

R= LOS ESPERMATOZOIDES SE HALLAN EN UN LÍQUIDO BLANCO LLAMADO SEMEN, QUE SALE DEL PENE DEL HOMBRE. EL HOMBRE INTRODUCE EL PENE EN LA VAGINA DE LA MUJER Y DEPOSITA ALLÍ LOS ESPERMATOZOIDES. ESTO SE LLAMA ACTO SEXUAL, COITO O HACER EL AMOR. DURANTE EL ACTO SEXUAL EL HOMBRE DEPOSITA MILLONES DE ESPERMATOZOIDES EN LA VAGINA DE LA MUJER. EL ESPERMA SE DESPLAZA POR EL ÚTERO Y FINALMENTE PENETRA EN LAS TROMPAS DE FALOPIO. SI UN ESPERMATOZOIDE SE UNE A UN ÓVULO REGRESAN LOS DOS AL ÚTERO.

¿QUIERE DECIR, QUE UN HOMBRE INTRODUCE EL PENE EN EL CUERPO DE UNA MUJER?

R=SI, ASÍ ES COMO SE HACEN LOS SERES HUMANOS. NUESTROS CUERPOS ESTÁN CONSTRUIDOS DE MODO QUE UN HOMBRE Y UNA MUJER SE ADAPTEN PERFECTAMENTE EL UNO AL OTRO.

SECCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿SÓLO ES NECESARIO UN ÓVULO Y UN ESPERMATOZOIDE PARA CREAR UN BEBÉ?

R= SÍ. CUANDO UN ESPERMATOZOIDE ENTRA Y FERTILIZA EL ÓVULO, ÉSTE SE CIERRA PARA QUE NO PUEDA ENTRAR MAS ESPERMA.

¿QUÉ PASA CON TODO EL RESTO DE ESPERMA?

R= EL RESTO DE ESPERMA MUERE Y SE DESINTEGRA AL CABO DE UNOS TRES DÍAS

¿POR QUÉ TIENEN ALGUNAS MADRES MÁS DE UN BEBÉ A LA VEZ?

R= MUY DE VEZ EN CUANDO, LOS OVARIOS DE LA MUJER DESCARGAN DOS ÓVULOS A LA VEZ EN LUGAR DE UNO SÓLO; SI LOS OVARIOS SON FERTILIZADOS LA MUJER PUEDE TENER GEMELOS, O DOS NIÑOS QUE NO SE PARECEN MÁS QUE LA MAYORÍA DE HERMANOS Y HERMANAS. AÚN MÁS RARAMENTE UN ÓVULO Y UN ESPERMATOZOIDE UNIDOS PUEDEN DIVIDIRSE Y CONVERTIRSE EN DOS O MÁS PARTES IDÉNTICAS, CON LO QUE LA MUJER PUEDE TENER MELLIZOS, TRILLIZOS, ETC. COMO QUE LOS MELLIZOS O TRILLIZOS IDÉNTICOS PARTEN DEL MISMO ÓVULO Y ESPERMATOZOIDE, SE PARECEN MUCHO.

¿HACEN UN MARIDO Y SU ESPOSA EL ACTO SEXUAL SÓLO CUANDO QUIEREN TENER UN HIJO?

R= NO. LA MAYORÍA DE MARIDOS Y ESPOSAS HACEN EL ACTO SEXUAL MUCHAS, MUCHAS VECES, PORQUE ES UN MODO DE COMPARTIR SU AMOR MUTUO.

SECCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

SI TANTO LA ORINA COMO EL SEMEN PASAN POR EL PENE, ¿CÓMO ES QUE NO SE MEZCLAN?, ES DECIR, ¿PUEDE UN HOMBRE ORINAR EN LA VAGINA DE UNA MUJER MIENTRAS SE HALLAN EN EL ACTO SEXUAL?

R= LA ORINA Y EL SEMEN NO PUEDEN SALIR DEL PENE AL MISMO TIEMPO. UNA VÁLVULA CIERRA AUTOMÁTICAMENTE LA SALIDA DE LA ORINA CUANDO UN HOMBRE ESTÁ REALIZANDO EL ACTO SEXUAL.

SI UN HOMBRE Y UNA MUJER QUIEREN HACER EL ACTO SEXUAL PERO NO QUIEREN TENER UN BEBÉ, ¿QUÉ HACEN?

R= DEBEN EVITAR QUE LAS CÉLULAS DE ESPERMA LLEGUEN A LOS ÓVULOS. HAY DIVERSOS MODOS DE HACERLO Y SE LLAMAN MÉTODOS PARA EL CONTROL DE LA NATALIDAD.

¿PUEDE UNA MUJER TENER UN HIJO SIN ESTAR CASADA?

R= SI. UNA MUJER PUEDE SER VIUDA O DIVORCIADA DESPUÉS DE LA CONCEPCIÓN. Y NO NECESITA ESTAR CASADA PARA QUEDAR EMBARAZADA.

¿CÓMO PUEDE SABER UNA MUJER QUE ESTÁ EMBARAZADA?

R= LA SEÑAL MÁS FIABLE DE EMBARAZO ES QUE UNA MUJER DEJE DE TENER LA MENSTRUACIÓN DURANTE UN PAR DE MESES. Y UN MÉDICO PUEDE CONFIRMARLE A UNA MUJER, POCO DESPUÉS DE QUE ÉSTA DEJE DE TENER EL PERÍODO, SI ESTÁ O NO EMBARAZADA.

SECCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿CUÁNTOS AÑOS HA DE TENER UNA MUCHACHA PARA PODER QUEDAR EMBARAZADA?

R= UNA MUJER PUEDE QUEDAR EMBARAZADA UNA VEZ QUE HAYA TENIDO SU PRIMERA REGLA MENSTRUAL

¿QUÉ EDAD TIENE LA MAYORÍA DE LA GENTE CUANDO EMPIEZA A TENER RELACIONES SEXUALES?

R= ESTO DEPENDE DE LA PERSONA. LA MAYORÍA DE LA GENTE ESPERA HASTA QUE SE SIENTE CAPAZ DE COMPRENDER Y HACER FRENTE A SUS EMOCIONES Y ACCIONES.

LA MENSTRUACIÓN

¿QUÉ ES LA MENSTRUACIÓN?

R= CADA MES EL ÚTERO DE LA MUJER SE PREPARA PARA RECIBIR UN ÓVULO FERTILIZADO AUMENTANDO LA CIRCULACIÓN SANGUÍNEA EN EL ENDOMETRIO, SI EL ÓVULO DE UNA MUJER NO ES FERTILIZADO, LA PROLIFERACIÓN DEL ENDOMETRIO YA NO ES NECESARIO Y EL CUERPO LO DESCARGA EN FORMA DE FLUIDO SANGUINOLENTO. ESTE PROCESO SE LLAMA MENSTRUACIÓN.

¿A QUÉ EDAD EMPIEZAN GENERALMENTE LAS CHICAS A TENER LA MENSTRUACIÓN?

R= ALGUNAS CHICAS EMPIEZAN A TENER LA MENSTRUACIÓN A LOS 9 O 10 AÑOS Y ALGUNAS NO EMPIEZAN HASTA QUE TIENEN 15 O 16 AÑOS. SIN EMBARGO, LA EDAD MEDIA ES A LOS 12 AÑOS.

SECCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿CON QUÉ FRECUENCIA TIENE LA MENSTRUACIÓN UNA CHICA Y CUÁNTO SUELE DURAR EL PERÍODO?

R= LA MAYORÍA DE LAS MUJERES TIENE EL PERIODO MENSTRUAL APROXIMADAMENTE CADA 28 DÍAS Y ÉSTE PUEDE DURAR DE TRES DÍAS A UNA SEMANA. HAY QUE TENER EN CUENTA, SIN EMBARGO, QUE EL NÚMERO DE DÍAS QUE TRANSCURREN ENTRE LOS PERÍODOS Y EL NÚMERO DE DÍAS QUE ÉSTOS DURAN VARÍA MUCHO DE UNA MUJER A OTRA. HAY QUE TENER TAMBIÉN EN CUENTA QUE, CUANDO UNA CHICA EMPIEZA A TENER LA MENSTRUACIÓN, SUS PERIODOS PUEDEN SER MUY IRREGULARES.

¿ES ACONSEJABLE BAÑARSE CUANDO SE TIENE LA MENSTRUACIÓN?

R= SI, NO REPRESENTA NINGÚN PELIGRO MIENTRAS SE TIENE LA MENSTRUACIÓN.

POLUCIONES SEMINALES

¿QUÉ ES UNA POLUCIÓN SEMINAL?

R= CUANDO UN CHICO LLEGA A LA EDAD DE 14 O 15 AÑOS SUS GLÁNDULAS SEXUALES EMPIEZAN A PRODUCIR ESPERMATOZOIDES, CUANDO SE ACUMULA UNA GRAN CANTIDAD DE ÉSTOS, PUEDEN SALIR POR EL PENE DURANTE EL SUEÑO. EL PASO DE SEMEN ES LLAMADO POLUCIÓN SEMINAL O POLUCIÓN NOCTURNA, SE LE LLAMA TAMBIÉN SUEÑO HÚMEDO PORQUE SUELE SER CONSECUENCIA DE UN SUEÑO SEXUALMENTE EXCITANTE

SECCIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿TIENEN TODOS LOS CHICOS POLUCIONES SEMINALES?

R= SI. LA MAYORÍA DE CHICOS EMPIEZAN A TENERLAS
ENTRE LOS 13 Y 16 AÑOS.

¿PUEDE UN MUCHACHO SER PADRE UNA VEZ HA
EMPEZADO A TENER POLUCIONES?

R= SI, PORQUE ESTO SIGNIFICA QUE SU CUERPO HA
EMPEZADO A PRODUCIR ESPERMATOZOIDES

BIBLIOGRAFÍA

- * ADLER, Bill. Qué opinan nuestros hijos de la educación sexual. España, Granica, 1978
- * CAMPO MENA, Jose Luis Martin. Actitudes ante el sexo de los hijos. México, 1994.
- * _____ . Cómo ser buenos papás. México, 1994.
- * _____ . El cuerpo, la persona y la sexualidad, México, 1994.
- * _____ . Hablemos de educación sexual. México, 1994.
- * _____ . Las educación en el valor del amor y la sexualidad. México, 1994.
- * _____ . Las experiencias sexuales de los niños, México, 1994.
- * _____ . Las preguntas de los hijos. México, 1994.
- * CONAPO. Planificación, cuadernos de población México, CONAPO, 1999
- * CREFAL. El amor en la familia, los libros de papá y mamá, México, SEP/CREFAL, 2000.
- * CREFAL. La sexualidad de nuestros hijos, los libros de papá y mamá. México, SEP/CREFAL, 2000.

BIBLIOGRAFÍA

* Jenkins Gardner, Gladys, et. al. Este es el mundo de su hijo. El hogar y la escuela. Argentina, PAIDOS, 1976

* LEARNING TECHNOLOGY INCORPORATED. Como hablar a los niños acerca del sexo. guía para padres, maestros y educadores México, Limusa, 1975

* MIGUEZ, Ma. Del Carmen. Aprender a ser padres. Guía de orientación para padres de hoy. México, alfaomega, 2001.

* REICH, Annie. Si tu hijo te pregunta. Barcelona, Ed. Anagrama, 1976.

* Uslander, Arlene S. Y Weiss Carolina. Como responder a las preguntas sobre el sexo. Barcelona, Ceac, 1987

**ALGUNAS REVISTAS COMERCIALES QUE SE
PUEDEN CONSULTAR SON:
PADRES E HIJOS
QUO**

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

El tema de la sexualidad humana ha sido un tema muy poco abordado en la familia, por los grandes mitos que existen al respecto: como que es malo hablar en la familia de las inquietudes que se van presentando en ella, porque es una tarea que le corresponde a la escuela, porque invita a los hijos a tener su primera relación sexual, etc. Pero la verdadera razón por la que no se habla de sexualidad en la familia es porque no se tiene la información adecuada o se carece de ella y les apena a los padres hablar del tema, así como el nombrar las partes de nuestro cuerpo como corresponde; se prefiere inventar nombres para mencionar al pene, la vagina, el busto, causando una desorientación y mal informando a los hijos y no es por que así lo hayan decidido, sino porque la propia cultura y la educación que los padres recibieron de sus familias fue así.

La sexualidad humana es parte de la formación integral que debe tener todo ser humano, pues el informar y orientar a los hijos respecto a su sexualidad les permite desarrollarse sin miedos, proporcionándoles un equilibrio emocional y una aceptación a los cambios físicos y psicológicos que sufrirán durante su desarrollo físico y mental.

Es por esto que se propone se desarrolle y se imparte este curso con los padres de familia de los niños que asisten a la SIAP, centrándose en el objetivo general de este trabajo: diseñar un curso que aporte los conocimientos necesarios sobre sexualidad a los padres de familia que asisten a la SIAP con la finalidad de que estos puedan orientar y formar a sus hijos en cada una de sus etapas, estructurando su contenido básicamente en 4 temas: la diferencia de los conceptos sexo y sexualidad, la familia, anatomía del cuerpo humano y los métodos anticonceptivos y de prevención.

En general el haber elegido esta modalidad de titulación me ha permitido concluir un proyecto personal y profesional de forma satisfactoria pues posibilitó

que los padres de familia compartieran sus experiencias creando de esta forma una dinámica muy confortable para todos los que hacíamos posible el curso, encontrándonos en un ambiente confiable, donde la expresión de las ideas, dudas y comentarios enriquecía la información que compartíamos.

Me permitió ampliar mi conocimiento sobre el tema y reafirmar mi concepto de servicio, dar lo mejor de uno mismo en cada momento. Fue una experiencia enriquecedora que me dio la oportunidad de tener contacto con gente interesada en orientar a sus hijos pero que no sabían cómo hacerlo pues el temor de no saber qué contestar e incluso el miedo de dañar a sus hijos las limitaba.

Al tratar la diferencia de conceptos, sexo y sexualidad, como el primer tema, se buscó que los padres distinguieran que el sexo son las diferencias físicas que se hacen notorias al nacer, se nace hombre o mujer. Y que la sexualidad es un conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí, donde interviene su autoestima, sentimientos, religión, la moral, y sobre todo el amor a sí mismo, que no se restringe a una relación sexual, sino que forma parte de la identidad de la persona y que son los padres los primeros responsables del equilibrio emocional de los hijos.

Al hablar de la familia, no se quiso hablar de la historia de la familia en la existencia humana, sino de la familia de los padres, que reflexionaran que en todas las familias son diferentes los individuos que las integran, es decir, en unas habrá papá y mamá, en otras sólo uno de ellos, en otras los abuelos, etc. Las costumbres, los hábitos, las tareas y responsabilidades que tiene cada familia también las hace diferentes. Enfatizar la importancia de tener reglas en la familia que dirijan la convivencia y permita crear un disciplina en sus integrantes.

Incluir anatomía del cuerpo humano propició que los padres detectaran que no conocen la estructura de su cuerpo ni el funcionamiento de éste, se trabajó con más énfasis en los órganos sexuales para que conocieran su aspecto, el nombre

de cada uno, el lugar donde se encuentran y su funcionamiento, algunos procesos que se generan en los órganos sexuales femeninos y masculinos, dividiéndolos en internos y externos, generando confianza y naturalidad en nombrar correctamente las partes de sus cuerpo al referirse a ellas.

La última parte del curso que se refiere a prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos y preventivos causó gran interés debido a que algunas madres no conocían un condón y todas desconocían la mayoría de los métodos anticonceptivos y la forma de uso. De infecciones de transmisión sexual no conocían nombres, síntomas, ni la forma de prevenirlas.

Pero, el haber elaborado el curso, la propuesta de contenidos e impartirlo me ha permitido ser parte del despertar del interés de las madres que asistieron al curso, de su desarrollo y preparación compartiendo un mismo fin: formar a sus hijos, proceso para el cual no existen pasos a seguir, pero que se va construyendo día a día.

La teoría pedagógica no sólo puede basarse en principios pedagógicos también debe tomar en cuenta criterios, criterios de formación humana en el cual la conceptualización del hombre debe estar consolidado y centrado en un proceso de formación que tenga como objetivo la humanización del individuo basado en un proceso de desarrollo conformado por el cúmulo de experiencias que el sujeto adquiere durante toda su vida.

Es durante todo este desarrollo donde la educación permanente estará presente ocupándose de satisfacer la necesidad del hombre de estar en crecimiento constante en su desarrollo como "persona".

RESULTADOS

RESULTADOS

EN CUANTO A LA EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

- Se cubrieron algunos objetivos particulares de la SIAP como:
- Brindar orientación a los padres de los niños que asisten a la SIAP,
 - Fortalecer el Servicio Social Profesional como Vía de titulación vinculada al servicio a la comunidad
 - Proporcionar al egresado de Pedagogía alternativas de formación y práctica profesional al abordar el fenómeno educativo en condiciones reales
 - Asesorar a los padres de familia para atención e incorporación de estrategias de apoyo en el hogar

PROBLEMAS INSTITUCIONALES Y PROBLEMÁTICAS EN LA APLICACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Una de los problemas que tiene la institución es que no cuenta con un salón designado para la impartición de los cursos o talleres para la escuela para padres de la SIAP y muchas veces ocasiona pérdida de tiempo.

BENEFICIO PROPORCIONADO A LA COMUNIDAD.

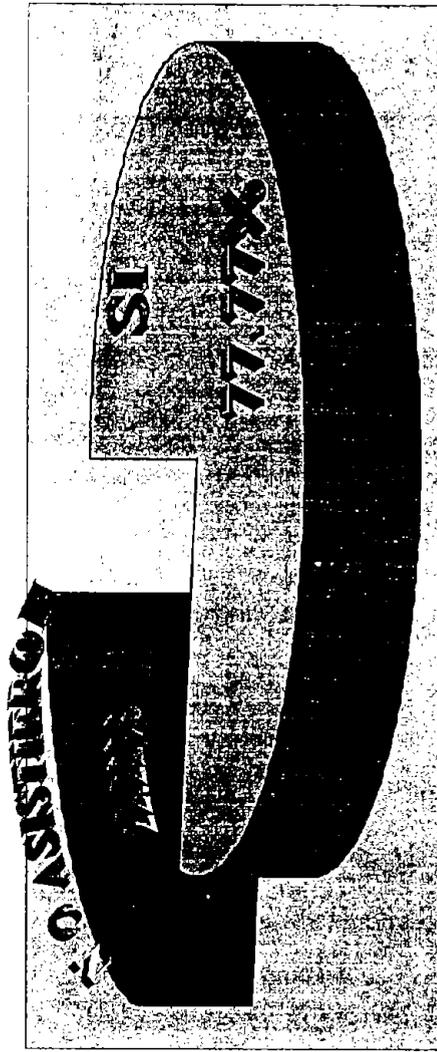
Los padres fueron beneficiados al proporcionarles información y herramientas en la orientación y formación sexual de sus hijos y éstos al ser orientados con veracidad.

DESEMPEÑO PERSONAL EN LA INSTITUCIÓN

Considero que mi desempeño profesional dentro de la SIAP siempre fue comprometido, desarrollando mi proyecto y atendiendo las expectativas de los padres. Además siempre he estado dispuesta a cooperar en cada una de las actividades que se realizan en la SIAP.

Las siguientes gráficas corresponden a la evaluación que se hizo del curso en la última sesión aplicando un cuestionario el cual se encuentra en la sección de anexos.

¿DEBEN LOS PADRES HABLAR DE SEXUALIDAD A SUS HIJOS?



7 DE 9 PADRES QUE ASISTIERON A LA ÚLTIMA SESIÓN EN LA CUAL SE LLEVÓ A CABO LA EVALUACIÓN CONSIDERAN QUE LOS PADRES SI DEBEN HABLAR CON SUS HIJOS SOBRE SEXUALIDAD.

LAS SESIONES EN LAS QUE SE IMPARTIÓ EL CURSO FUERON:



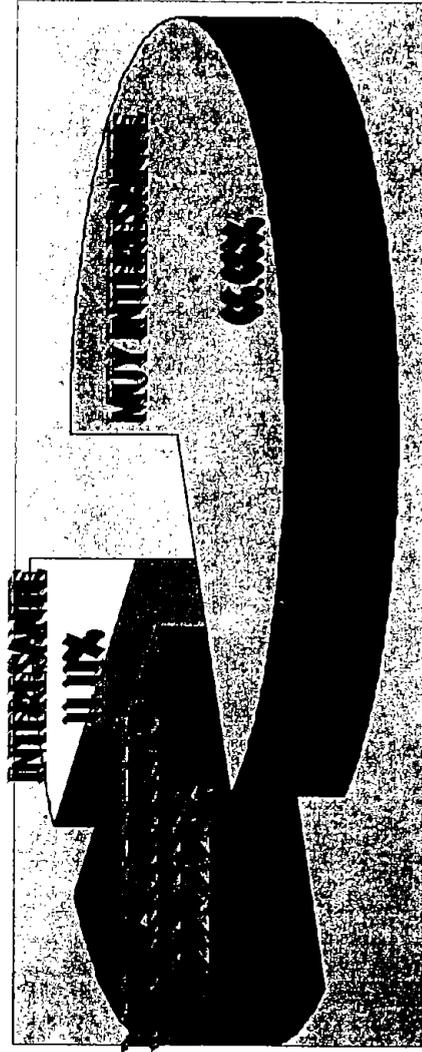
EL 77.77 DE LOS PADRES QUE ASISTIERON AL CURSO "LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS", ESPECÍFICAMENTE A LA SESIÓN DE EVALUACIÓN CONSIDERAN QUE EL CURSO SE IMPARTIÓ DE FORMA CLARA.

LA INFORMACIÓN DEL CURSO FUE:



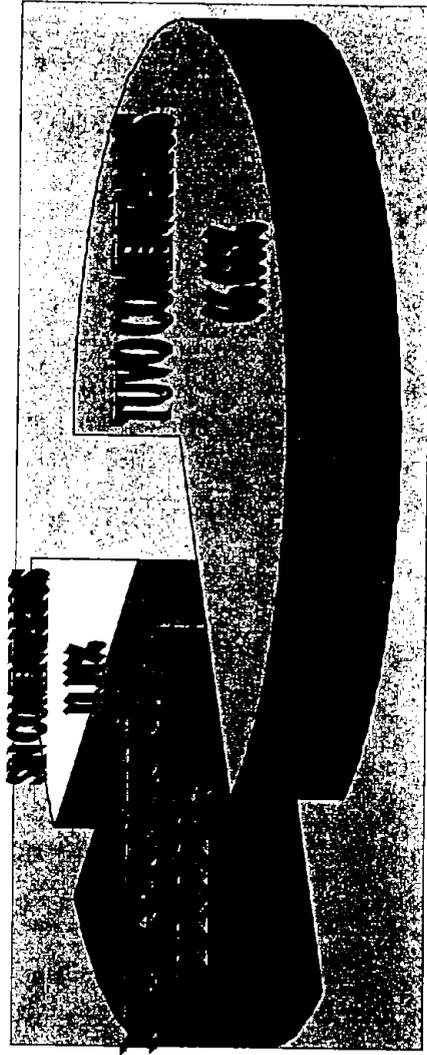
EL 77.77% DE LOS PADRES CONSIDERAN QUE LA INFORMACIÓN DEL CURSO FUE SUFICIENTE.

LA FORMA EN QUE EL INSTRUCTOR IMPARTIÓ EL CURSO FUE:



EL 66.66% DE LOS PADRES CONSIDERA QUE EL CURSO FUE MUY INTERESANTE CONTRA UN 22.22% QUE NO ASISTIÓ Y UN 11.11% QUE CONSIDERA QUE FUE INTERESANTE.

¿TIENE ALGÚN COMENTARIO O SUGERENCIA PARA EL CURSO “LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS”



EL 66.66% DE LOS PADRES HIZO COMENTARIOS POSITIVOS COMO: QUE SE LE ASIGNARA MÁS TIEMPO AL CURSO YA QUE LO CONSIDERARON MUY INTERESANTE Y APROPIADO INCLUSO PARA IMPARTIRLO CON ADOLESCENTES TAMBIÉN; UN 22.22% NO ASISTIÓ Y UN 11.11% NO TUVO COMENTARIOS.

¿TIENE ALGÚN COMENTARIO O SUGERENCIA PARA EL INSTRUCTOR?



EL 77.77% DE LOS PADRES REALIZARON COMENTARIOS AGRADECIENDO EL ENTUSIASMO Y LA ORIENTACION QUE SE DIO EN EL TALLER; EL 22.22% NO ASISTIO.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA.

ADLER, Bill. Qué opinan nuestros hijos de la educación sexual. España, Granica, 1978

ARIZA CARLES, Cesari Ma. Dolors, et. al. Programa Integrado de Pedagogía sexual en la escuela. Madrid, Narcea, 1991.

BARRERA TORRES, Gabriel. Psicología, Sexología. Revista Trillas, México, Trillas, 1992.

BERNARDE, Juan Antonio. Modelos cognitivos de evaluación educativa, España, Narcea, 2000

BUENDIA EISMAN, Leonor. Et. Al. Métodos de Investigación en psicopedagogía. España, Mc Graw Hill, 1998.

CAMPO MENA, Jose Luis Martin. Actitudes ante el sexo de los hijos. México, 1994.

_____ . Cómo ser buenos papás. México, 1994.

_____ . El cuerpo, la persona y la sexualidad, México, 1994.

_____ . **Hablemos de educación sexual. México, 1994.**

_____ . **Las educación en el valor del amor y la sexualidad. México, 1994.**

_____ . **Las experiencias sexuales de los niños, México, 1994.**

_____ . **Las preguntas de los hijos. México, 1994.**

CARNEIRO, Leao. Adolescencia sus problemas y su educación. México, Ed VIEHA, 1992.

CASANOVA, Ma. Antonia. Manual de evaluación educativa. Madrid, Ed. La muralla, 1995.

COLEGIO DE MÉXICO, DIF. LA FAMILIA: INVESTIGACIÓN Y POLÍTICA PÚBLICA. México, Gpo. Edición S.A. C.V., 1996

CONAPO. Planificación, cuadernos de población México, CONAPO, 1999

CREFAL. El amor en la familia, los libros de papá y mamá. México, SEP/CREFAL, 2000.

CREFAL. La sexualidad de nuestros hijos, los libros de papá y mamá. México, SEP/CREFAL, 2000.

E: WOOLFOLK, Anita. Psicología educativa. México, Prentice Hall Hispanoamericana, 1996.

FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Colombia, Mc. Graw Hill, 1998.

GAGNON, John H. Sexualidad y cultura. México, Pax- México, 1980.

GALLEGOS MENDOZA, Gilda E. La educación de la sexualidad en México, departamento de educación ambiental y salud, 1992.

GARCÍA HOZ, Victor. Principios de pedagogía sistemática. Madrid, Rialp, 1960.

GARCÍA SERRANO, Pilar. Padres + hijos=. México, Limusa, 1990

GÚEMEZ TRONCOSO, José. Relación e interdependencia de psicología, sexo y sociedad, bases para la educación sexual. México, Ed. Güemsher, 1968

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Et. Al. Metodología de la Investigación, México, Mc. Graw Hill, 1999

Hiriart Riedemann, Vivianne Educación sexual en la escuela : guía para el orientador de púberes y adolescentes, México, Paidos, 1999

ISAMBERT, André. La educación de los padres. España, Ed. Luis Miracle, 1972

Jenkins Gardner, Gladys, et. al. Este es el mundo de su hijo. El hogar y la escuela. Argentina, PAIDOS, 1976

Katehadourian H., Lunde D. Las bases de la sexualidad humana. México, Compañía editorial continental, 1985.

LEARNING TECHNOLOGY INCORPORATED. Como hablar a los niños acerca del sexo. guía para padres, maestros y educadores México, Limusa, 1975

Leist, Merielene. Padres e iniciación sexual de los hijos,Buenos Aires, Ed. Guadalupe, 1970

López Hernández, Guadalupe, et al. mujeres y hombres en la escuela y la familia. estereotipos y perspectiva de género. México, SEP, 1998.

MIGUEZ, Ma. Del Carmen. Aprender a ser padres. Guía de orientación para padres de hoy. México, alfaomega, 2001.

ORTIZ GARCÍA, Mónica y Picazo Villaseñor, Nancy. La importancia de la orientación familiar en la función educadora de los padres: análisis y perspectivas pedagógicas del sistema para el desarrollo integral de la familia (DIF) y el instituto de educación familiar (IEF) en la sociedad mexicana actual en el periodo 1985-1989. México, UNAM, ENEP Acatlán, 1990. (tesis)

PERETTI, Marcelo. La educación sexual. Barcelona , Ed. Herder. 1975.

PICK, Susan, AGUILAR, Jose. et.al. Planeando tu vida. Programa de educación sexual para adolescentes. México, Ed. Planeta, 1993.

REICH, Annie. Si tu hijo te pregunta. Barcelona, Ed. Anagrama, 1976.

RODRIGO, Ma. José y Palacios, Jesús (coords). Familia y desarrollo humano. España, Alianza, 1998

Schaffer, Rudolph. Ser madre, Madrid, Ed. Morata, 1998

STAKER GARTON, Jean. Mamá ¿Me vas a matar?. México Ed. Paulinas, 1993

Uslander, Arlene S. Y Weiss Carolina. Como responder a las preguntas sobre el sexo. Barcelona, Ceac, 1987

Wallon, H. La evolución psicológica del niño. México, Grijalbo, 1977.

PAGINAS CONSULTADAS.

www.larevista.com.mx/ed497/4975.htm

www.educoweb.com/escuelapadres

[www.geocities.com/albedo001/escuela para padres.htm](http://www.geocities.com/albedo001/escuela_para_padres.htm)

[www.cam.sep.gob.mx/programas/esc padres](http://www.cam.sep.gob.mx/programas/esc_padres)

www.fhi.org/sp/fpfaqsp/

www.hsph.harvard.edu

ANEXOS

ANEXO 1.

OBJETIVO DEL CURSO

PROPORCIONAR INFORMACIÓN SOBRE SEXUALIDAD HUMANA CON LA FINALIDAD DE QUE ORIENTEN Y FORMEN A SUS HIJOS EN CADA UNA DE SUS ETAPAS.

REGLAS DEL CURSO: "CONTRATO DE APRENDIZAJE"

/ 3 FALTAS ANTECEDEN A LA BAJA DEFINITIVA

/ ELABORAR TAREAS

/ SER PUNTUALES

/ PREGUNTAR Y COMPARTIR

ANEXO 2

NOMBRE:

ESCALA DE EDADES

PROPÓSITO:

ROMPER EL HIELO INICIAL EN UN GRUPO NUEVO. ANALIZAR LAS DIFERENTES PERCEPCIONES ANTE UN MISMO ESTÍMULO

TIEMPO APROXIMADO:

1:00 Hr.

MATERIAL:

HOJAS Y LÁPICES

NÚMERO DE PARTICIPANTES:

MÍNIMO 4

PROCEDIMIENTO:

DIVIDA AL GRUPO EN EQUIPOS Y PROPORCIÓNÉLES HOJAS Y LÁPICES A CADA UNO. EXPLÍQUELES QUE EL EJERCICIO CONSISTE EN QUE UN VOLUNTARIO DE CADA EQUIPO COLOQUE EN FILA A SUS COMPAÑEROS (DEL MISMO EQUIPO), SEGÚN LA EDAD QUE ÉL LES CALCULA, ESTO SE HACE EN SILENCIO Y SIN COMENTARIOS, UNA VEZ QUE LOS HA COLOCADO, ÉL SE INTRODUCE EN LA FILA EN EL LUGAR QUE CONSIDERE LE TOCA, ESTO LO ANOTA EN SU HOJA, PONIENDO LOS NOMBRES DE SUS COMPAÑEROS EN EL ORDEN QUE ÉL LOS COLOCÓ.

POSTERIORMENTE OTRO MIEMBRO DEL EQUIPO REALIZA EL MISMO PROCEDIMIENTO ANOTANDO TAMBIÉN EN SU HOJA EL ORDEN QUE ÉL PROPUSO. TODOS LOS MIEMBROS DE CADA EQUIPO REALIZAN LO MISMO.

AL TERMINAR LOS EQUIPOS, EXPONE CADA PARTICIPANTE SU ORDEN ANOTADO Y SE COTEJA CON LA REALIDAD, PREGUNTANDO A SUS COMPAÑEROS SI ACERTÓ O NO EN SU COLOCACIÓN.

POSTERIORMENTE REALICE UNA PLENARIA Y ANALICE JUNTO CON EL GRUPO LA IMPORTANCIA DE LA PERCEPCIÓN INDIVIDUAL, LA CUAL EN OCASIONES ES ERRÓNEA Y PROVOCA PROBLEMAS DE RELACIÓN.

ANEXO 3

EL FACILITADOR PIDE A LOS PARTICIPANTES:

1. REFLEXIONAR SOBRE QUÉ PLATICO
CON MIS HIJOS
2. ¿CUÁL ES LA OPINIÓN QUE TENGO
DE MI CUERPO?

ANEXO 4.

1. ¿A QUE NOS REFERIMOS CON LA PALABRA SEXO?

R. A LAS CARACTERÍSTICAS ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS QUE EN LA ESPECIE HUMANA DIFERENCIAN AL HOMBRE Y A LA MUJER, QUE AL COMPLEMENTARSE TIENEN LA POSIBILIDAD DE LA REPRODUCCIÓN.

2. ¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

R. ES UNA EXPRESIÓN DE LOS INDIVIDUOS CON LA CUAL MANIFIESTAN SU EMOTIVIDAD, AFECTIVIDAD, PREFERENCIA, INTELIGENCIA Y VOLUNTAD EN UNA SOCIEDAD Y CULTURA DETERMINADA.

3. ¿QUÉ ELEMENTOS FORMAN LA IDENTIDAD SEXUAL?

R. LA CONFORMAN LA IDENTIDAD DE GÉNERO, EL ROL DE GÉNERO Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL.

4. ¿A QUÉ SE REFIERE LA IDENTIDAD DE GÉNERO?

R. A TENER CONCIENCIA Y CONVICCIÓN DE SEXO, SENTIRNOS Y PENSARNOS COMO HOMBRE O MUJER SEGÚN SEA EL CASO. ESTA SE CONFORMA ENTRE LOS 18 MESES Y LOS 3 AÑOS.

5. ¿QUÉ ES EL ROL DE GÉNERO?

R. SE REFERIERE AL CÓMO DEBE SER O COMPORTARSE EL INDIVIDUO DE ACUERDO A SU SEXO, ESTE ES DETERMINADO SOCIALMENTE ASIGNANDO VESTIMENTA, ACTITUDES, APARIENCIA, ETC. ES UN COMPORTAMIENTO CULTURALMENTE DEFINIDO COMO MASCULINO O FEMENINO.

6. ¿A QUÉ SE REFIERE LA ORIENTACIÓN SEXUAL?

R. A LA ATRACCIÓN SEXO AFECTIVA QUE TIENE UNA PERSONA PARA CON OTRA.

7. ¿CUÁLES SON LAS PREFERENCIAS SEXUALES?

R. LA HETEROSEXUALIDAD, LA BISEXUALIDAD Y LA HOMOSEXUALIDAD.

8. ¿CÓMO SE LE LLAMA A LA PREFERENCIA EN LA QUE UN HOMBRE SE SIENTE ATRAIDO POR OTRO HOMBRE, O UNA MUJER POR OTRA MUJER?

R. SE LE LLAMA HOMOSEXUALIDAD

9. ¿CÓMO SE LE LLAMA A LA PREFERENCIA EN LA QUE UN INDIVIDUO SE SIENTE ATRAIDO POR OTRO DEL SEXO CONTRARIO AL SUYO?

R. SE LE LLAMA HETEROSEXUALIDAD.

10. EXPLICA A QUE SE REFIERE LA BISEXUALIDAD.

R. ES CUANDO UN INDIVIDUO SE SIENTE ATRAIDO POR ALGUIÉN DE SU MISMO SEXO PERO TAMBIÉN DEL SEXO CONTRARIO.

ANEXO 5.

SE UTILIZA EL JUEGO COMERCIAL "TWISTER", SÓLO QUE PARA QUE EL PARTICIPANTE PUEDA CAMBIAR SU MANO O PIE DE LUGAR DEBERÁ CONTESTAR LA PREGUNTA QUE REALICE EL FACILITADOR.

LAS PREGUNTAS DEL ANEXO ANTERIOR TAMBIÉN SE UTILIZAN EN ESTA SESIÓN.

OTRAS PREGUNTAS:

1. ¿DESPUÉS DE LO QUE HAS APRENDIDO, HA CAMBIADO ALGO REFERENTE A TI? ¿QUÉ?
2. ¿HAS COMENTADO LO QUE HAS APRENDIDO EN EL CURSO EN TU FAMILIA? ¿QUÉ TE COMENTARON?
3. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE AGRADA RESPECTO A LA SEXUALIDAD?
4. ¿QUÉ ES LO QUE NO TE GUSTARÍA QUE OCURRIERA RESPECTO A TU SEXUALIDAD?
5. ¿CONSIDERAS QUE AL HOMBRE Y A LA MUJER SE LES VALORA IGUAL? ¿POR QUÉ?

6. MENCIONA 3 CUALIDADES QUE SE LE DELEGUEN A LA MUJER.
7. MENCIONA 3 CUALIDADES QUE SE LE DELEGUEN AL HOMBRE
8. ¿CONSIDERAS QUE NO EDUCAR A LOS HIJOS EN LA SEXUALIDAD PUEDE SER RIESGOSO?
¿POR QUE?
9. ¿CUÁL HA SIDO LA SITUACIÓN MAS DIFÍCIL A LA QUE TE HAS ENFRENTADO CON TU HIJO(A)?
10. ¿QUÉ OPINA TU PAREJA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS?

NOTA: LAS RESPUESTAS DE ESTAS PREGUNTAS SON LIBRES.

ANEXO 6.

“LAS FAMILIAS SON DIFERENTES.”¹

Los seres humanos nos relacionamos unos con otros. Tenemos necesidades de alimentación y de cuidados que en nuestros primeros años son atendidas por los adultos con quienes vivimos. También nos es indispensable comunicarnos con otras personas, ser aceptados y amados y saber que pertenecemos a uno o varios grupos. Esto es importante para dar un significado y un valor a nuestra vida, así como para saber que tenemos un lugar en el mundo. Todo ello se obtiene inicialmente en la familia.

Una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes. Cuando viven bajo un mismo techo, comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos, a la vez que tareas y responsabilidades tales como:

- dar alimento, vestido y cuidados a las personas, particularmente a los menores, a los adultos mayores y a los miembros de la familia con alguna discapacidad,
- educar a los niños y a las niñas,
- ayudar a que sus integrantes sientan seguridad, confianza, tranquilidad y valor como seres humanos,
- enseñar conceptos y prácticas que los ayudarán a ser hombre o ser mujer, así como a relacionarse respetuosamente con todas las personas, y
- transformar o mantener las costumbres y los hábitos de la cultura y de la sociedad a la que pertenece.”

¹ CREFAL, El amor en la familia, los libros de mamá y papá. México, SEP, 2000

ANEXO 7.

CONTESTAR LAS PREGUNTAS DE
FORMA INDIVIDUAL, COMPARTIR EN
FORMA LIBRE.

MIS PADRES FUERON:

ME AGRADABA:

NO ME AGRADABA:

AÚN ME GUSTA:

A MI PAREJA LE AGRADA:

A MIS HIJOS LES AGRADA:



ANEXO 8.

OBSERVAR Y ANOTAR EN QUÉ FORMA ESTÁN ORGANIZADAS LAS ACTIVIDADES DE CASA Y SI FUERON DELEGADAS O ADQUIRIDAS.

¿QUIÉN LO DECIDIÓ ASÍ?

¿CÓMO LO ACORDARON?

ANEXO 9.

NOMBRE:

"LAS TORRES"

PROPÓSITO:

ANALIZAR LA INTERACCIÓN DEL GRUPO FRENTE A UNA TAREA COMÚN.

TIEMPO APROXIMADO:

30 MINUTOS

MATERIAL:

CARTONCILLO, TIJERAS, MASKING- TAPE, HOJAS DE PAPEL, LÁPICES, CLIPS Y UN PALIACATE

NÚMERO DE PARTICIPANTES:

MÍNIMO 4 PERSONAS

PROCEDIMIENTO:

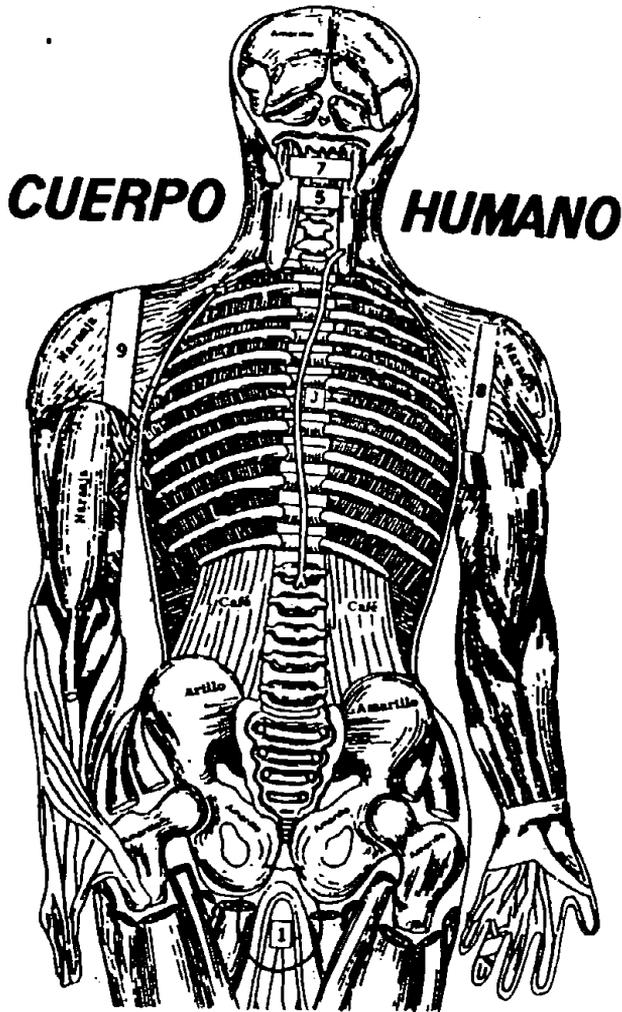
PIDA A LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO O EQUIPOS QUE CONSTRUYAN UNA TORRE QUE REÚNA BELLEZA, ARMONÍA, ESTABILIDAD Y CREATIVIDAD CON LOS MATERIALES QUE USTED LES PROPORCIONÓ. (SE PUEDEN FORMAR LOS EQUIPOS QUE SEAN NECESARIOS)

A CADA INTEGRANTE DEL EQUIPO OTÓRGUELE UNA DISCAPACIDAD DE LA SIGUIENTE MANERA: UNO NO PODRÁ VER, OTRO NO PODRÁ HABLAR, OTRO NO PODRÁ UTILIZAR UNA MANO Y OTRO NO PUEDE UTILIZAR UN PIE, A TODOS SE LES DEBE ASIGNAR UNA DISCAPACIDAD.

AL FINALIZAR REALICE UNA PLENARIA PARA QUE LOS PARTICIPANTES COMENTEN SUS EXPERIENCIAS.

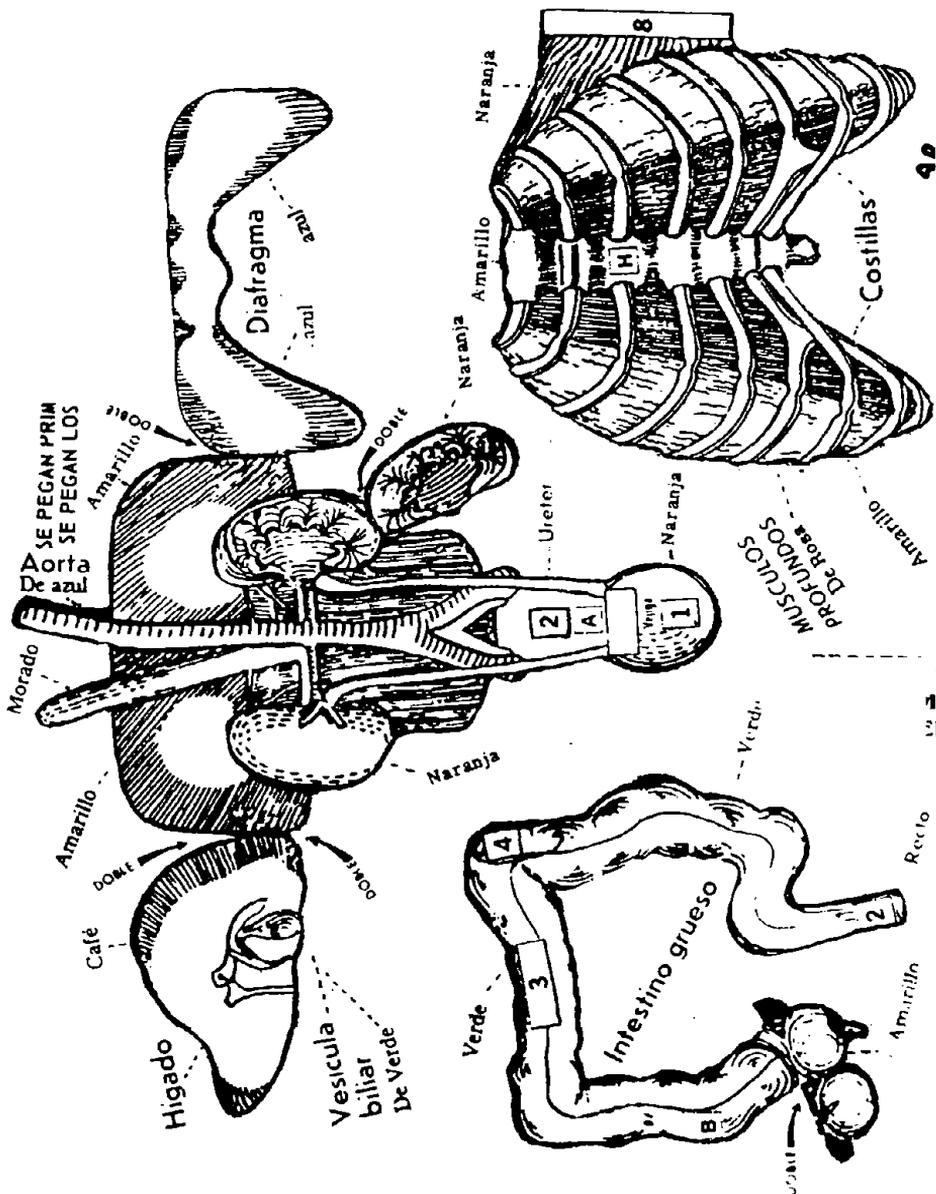
ANEXO 10.

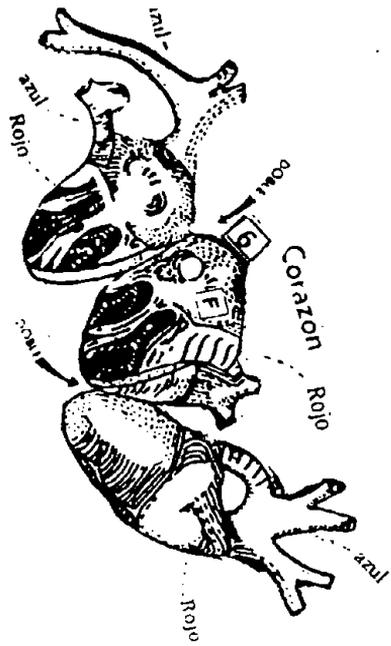
EL CUERPO HUMANO



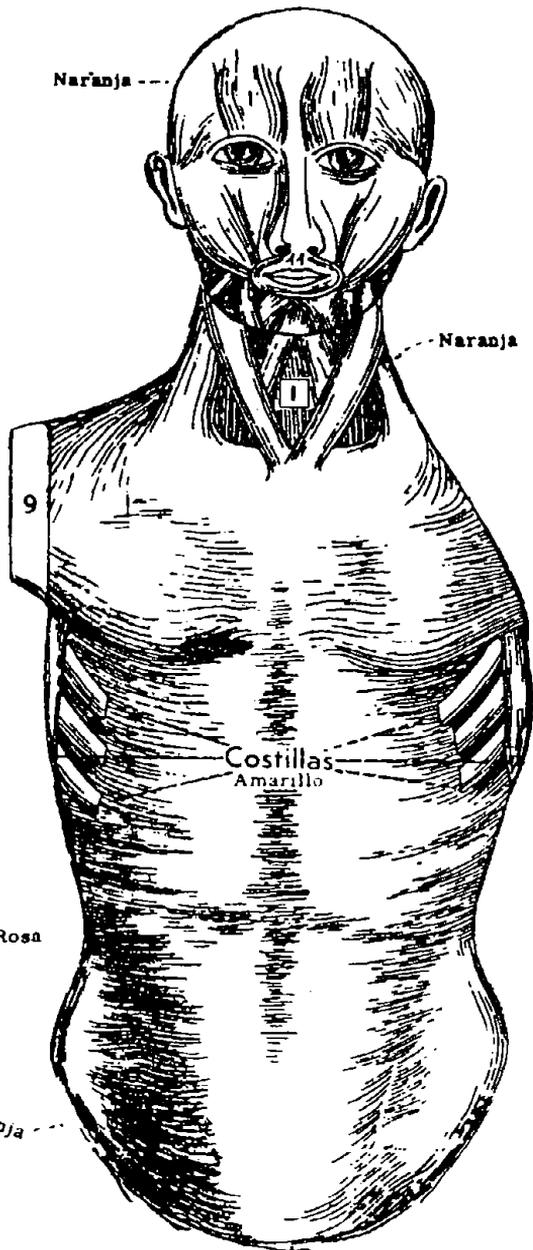
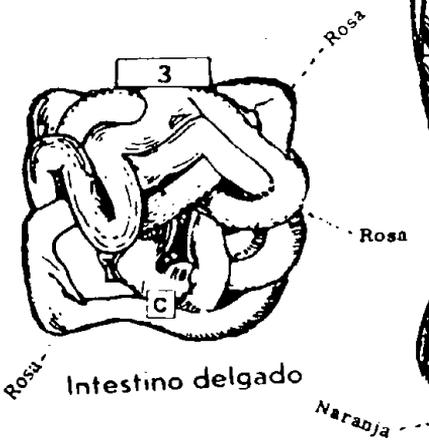
INSTRUCCIONES PARA ARMAR:

RECORTA SOBRE LA LÍNEA Y PEGA NÚMERO CON NÚMERO EN EL CUERPO HUMANO, SE PEGAN PRIMERO LOS NÚMEROS 1-5-7-8-9 EN LOS MISMOS NÚMEROS DEL CUERPO HUMANO DESPUÉS SE PEGAN LOS NÚMEROS 2-3-4-6 IGUALMENTE EN LOS NÚMEROS CORRESPONDIENTES.

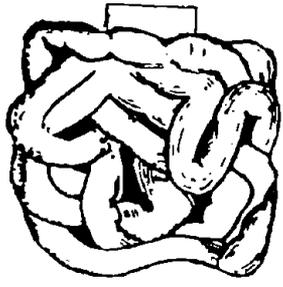
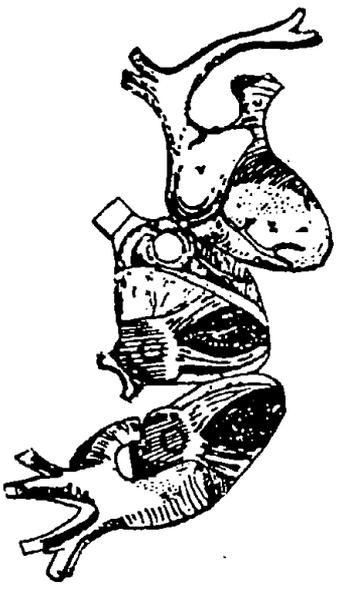
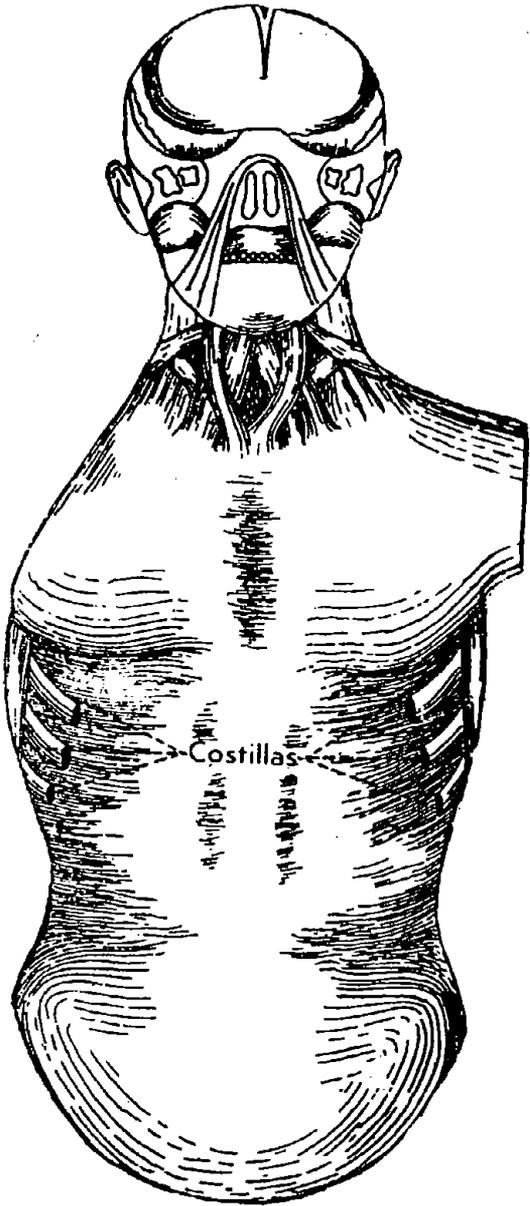


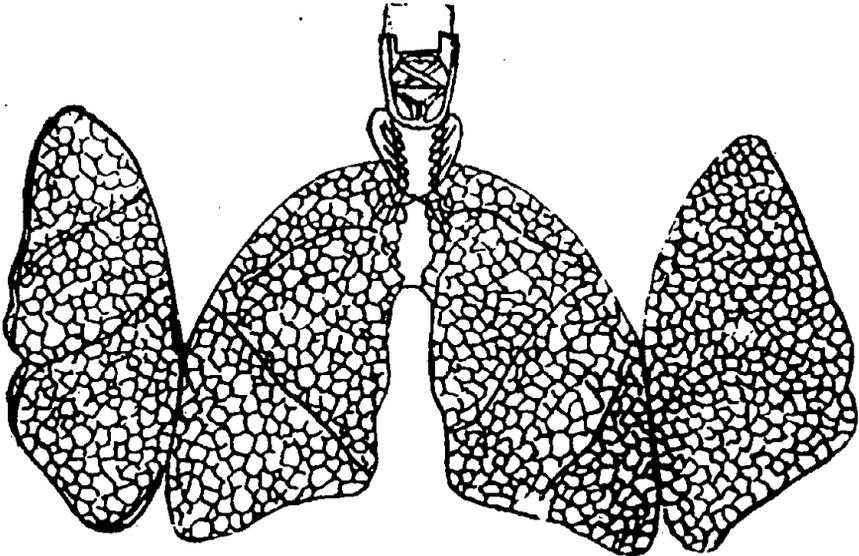
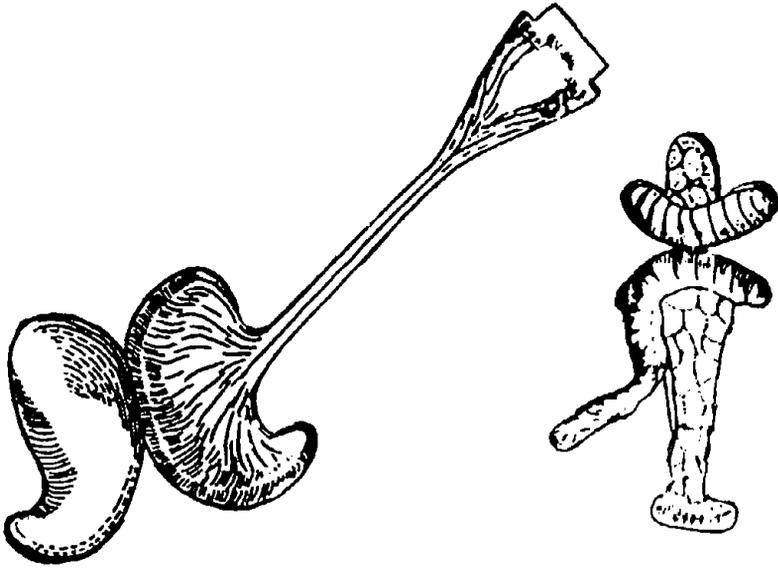


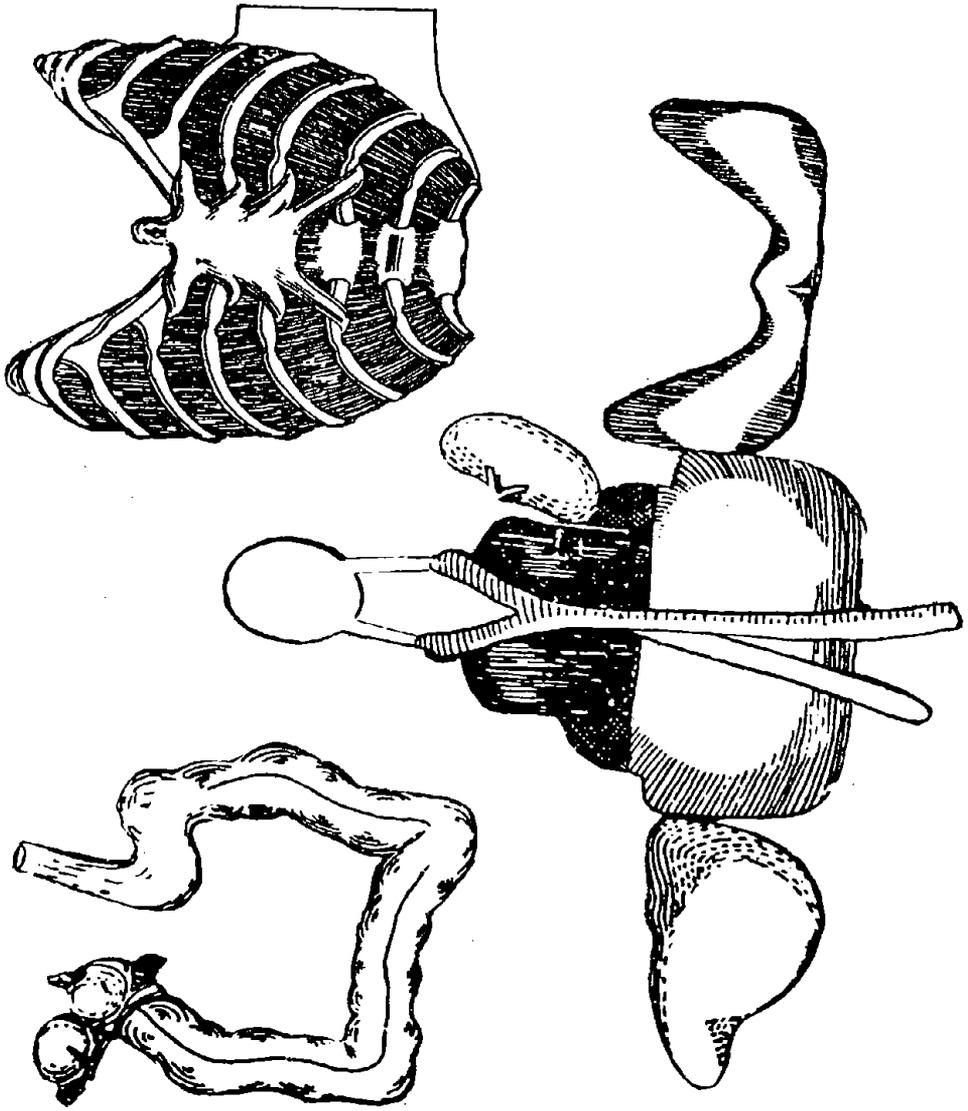
Recortar.



MUSCULOS SUPERFICIALES De Naranja

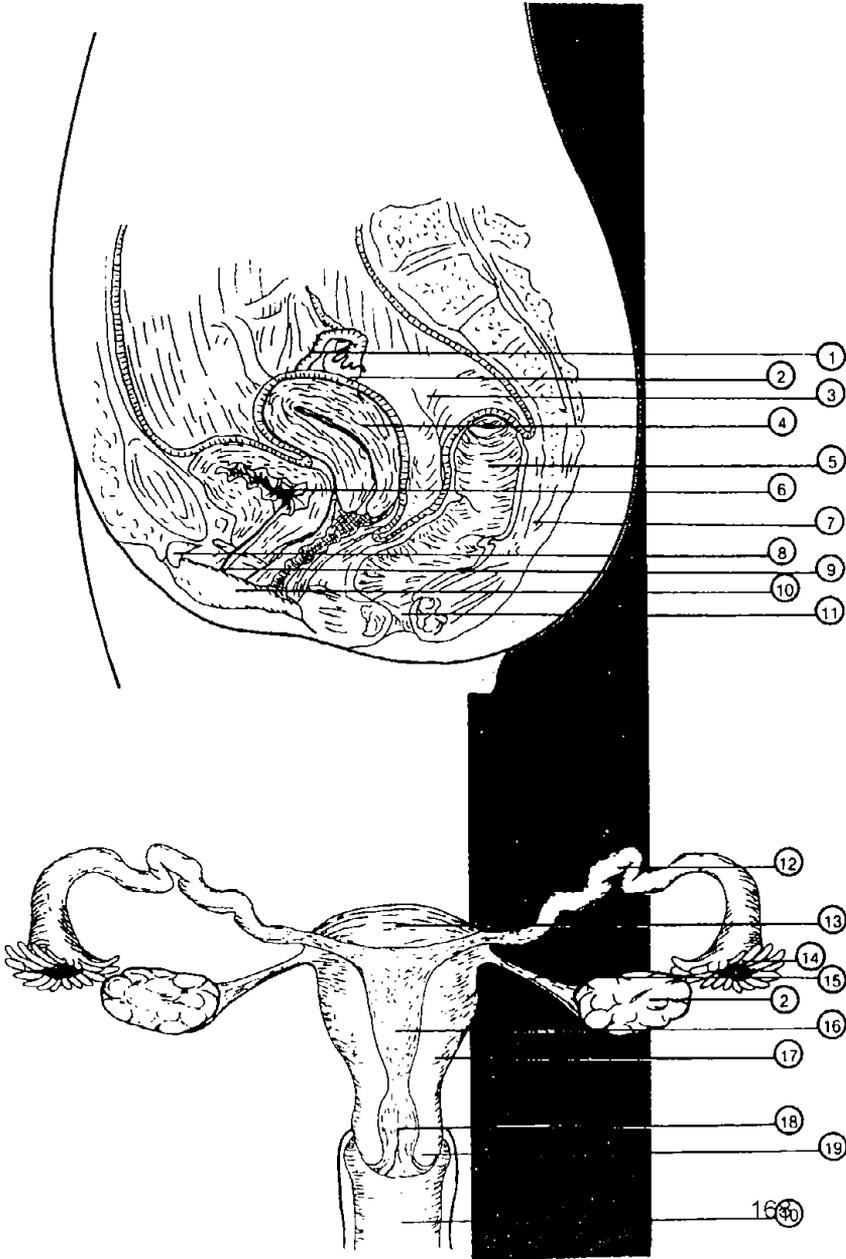




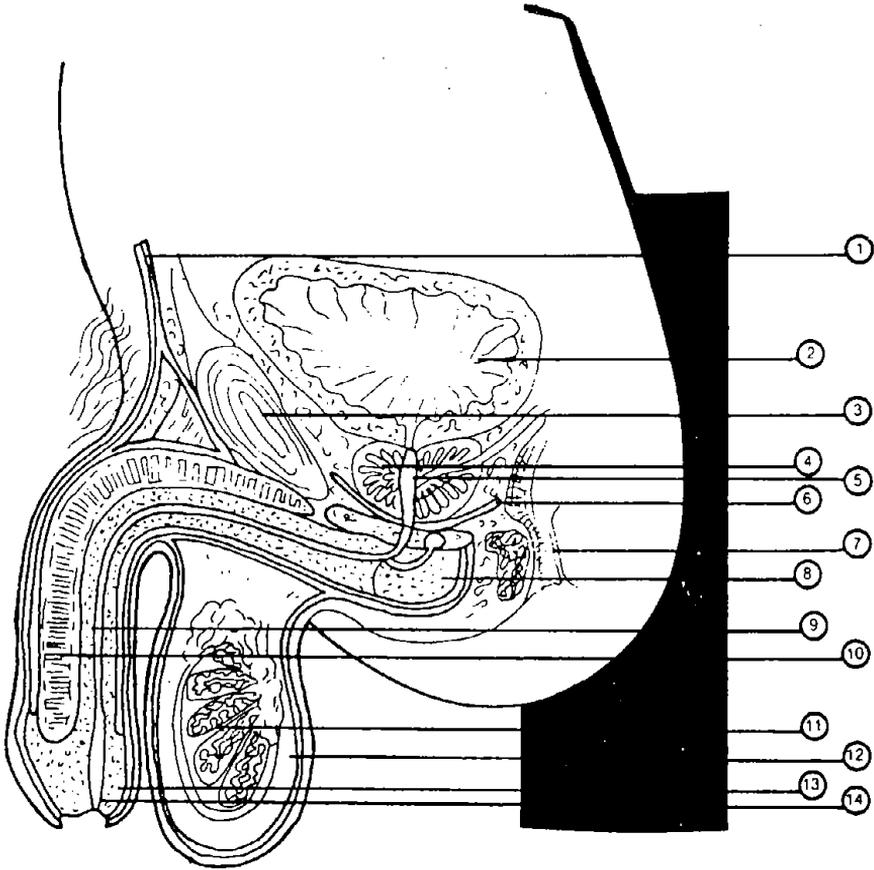


ANEXO 11.

ESQUEMA APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.



ANEXO 12.
ESQUEMA APARATO REPRODUCTOR
MASCULINO



ANEXO 13.

SINÁPSIS. JUSTIFICACIÓN PELÍCULA.

TRATA DE LA HISTORIA DE UNA PAREJA QUE SE CASA, APARENTEMENTE FELIZ, HAN TENIDO RELACIONES ANTES DEL MATRIMONIO PERO LA MUJER NUNCA HA DISFRUTADO Y TAMPOCO SE LO HA COMENTADO A SU PAREJA. EN EL DESARROLLO DE LA TRAMA EMPIEZAN A TENER PROBLEMAS Y ACUDEN A TERAPIA DE PAREJA EN LA CUAL ELLA DICE QUE NUNCA HA SENTIDO PLACER CON SU ESPOSO.

ELLA VISITA A UN DOCTOR PARA QUE LA AYUDE Y ÉL SE DÁ CUENTA, PORQUE LA VE ENTRAR AL CONSULTORIO DEL DOCTOR, CON EL CUAL NO COINCIDE MUCHO POR LO QUE HA OBSERVADO ANTERIORMENTE EN EL CONSULTORIO, ASÍ QUE ÉL ACUDE CON EL DOCTOR Y DESCUBREN SITUACIONES QUE NO IMAGINARON PODÍAN ENFRENTAR.

ANEXO 14.

CANDILOMA



CHANCROS



DONOVANOSIS



GONORREA



HERPES



ANEXO 15.

INFECCIÓN	HOMBRE	MUJER	MÉTODO DE PREVENCIÓN	SÍNTOMAS	TRATAMIENTO
CLAMIDIA			CONDÓN	ninguno en mujeres; ardor, dolor y secreción amarillenta en los hombres	antibióticos, pastillas que matan las bacterias
SÍFILIS			CONDÓN	llaga en la piel sin dolor, salpudido o úlceras genitales	inyecciones de penicilina para atacar las bacterias
GONORREA			CONDÓN	dolor/ardor al orinar secreción amarillenta	antibióticos
LADILLAS*			CONDÓN	comezón o picazón fuerte	loción vendida sin receta (kwell)
TRICOMONIASIS*			CONDÓN	Aparece un flujo amarillento, de mal olor y que produce comezón en la mujer y en el hombre puede haber secreción uretral pero por lo general no presenta síntomas.	antibiótico
HERPES GENITAL			CONDÓN	inflamación/llagas en el área genital; dolor o ardor al orinar	pastillas y pomadas para aliviar síntomas, pero no cura
CONDILOMAS VENÉREOS			CONDÓN	verrugas abultadas en la región genital	cirugía, pero no hay cura
HEPATITIS B			CONDÓN	piel amarillenta, dolor de estómago, náuseas / vómitos, secreción amarillenta	pastillas, inyecciones para calmar los síntomas, pero no hay cura
VIH/ SIDA			CONDÓN	Debilita el sistema inmune que protege de infecciones y combate enfermedades tanto en hombres como en mujeres	Aunque esta enfermedad es mortal puede prevenirse y debe ser atendida por un médico

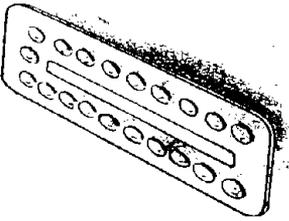
NOTA: LA TABLA SE DIBUJA EN EL PIZARRÓN Y LOS PARTICIPANTES SON LOS ENCARGADOS DE COMPLETARLA.

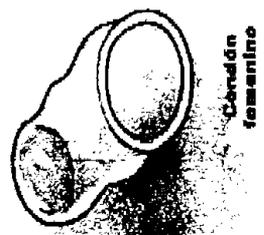
ANEXO 16.

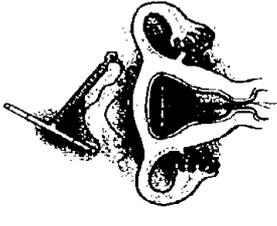
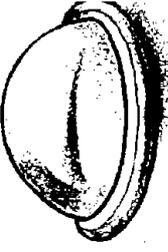
**PEDIR A LOS PARTICIPANTES QUE
ACUDAN A LOS SERVICIOS DE
SALUD Y PEDIR INFORMACIÓN
SOBRE MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS Y DE
PREVENCIÓN.**

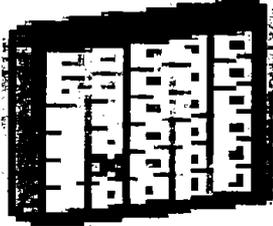
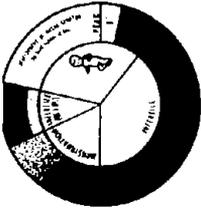
- **CONDÓN**
- **PASTILLAS**
- **INYECCIONES**
 - **D.I.U.**
- **OTROS...**

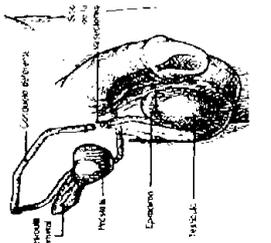
ANEXO 17.

ANTICONCEPTIVO	¿CÓMO ES?	¿CÓMO FUNCIONA?	INCONVENIENTES	% DE EFECTIVIDAD
LA PÍLDORA		Principalmente provoca el engrosamiento del moco cervical, previniendo así la penetración del espermatozoides; también inhibe la ovulación.	No protege contra las ETS. Pérdidas intermenstruales Nauseas y vómitos Aumento de peso (por retención de líquidos o por aumento de apetito) Irritabilidad Disminución o desaparición de la secreción láctea (durante la lactancia)	Tasa de fallos de 0,5% a 10% durante el primer año de uso típico; tasa de fallos de 0,5% con un uso perfecto durante el primer año.
PÍLDORA TIPO COMBINADO		Principalmente inhibe la ovulación; entre los mecanismos secundarios se encuentran el engrosamiento del moco cervical, cambios en el endometrio y la disminución del transporte espermático	En mujeres fumadoras puede aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares. No protege contra las ETS.	Tasa de fallos: 0,1% al 8% durante el primer año de uso típico; tasa de fallos de 0,01% con un uso perfecto durante el primer año.
PÍLDORA DE EMERGENCIA		Es un método que las mujeres pueden usar para evitar el embarazo <i>después</i> de haber tenido relaciones sexuales sin protección	Nauseas y vómitos No protege contra las ETS.	La efectividad de las PAE varía entre el 74% y el 85%, dependiendo del régimen usado y del momento en que se inicie el tratamiento. (Nota: esta tasa de fallos no puede compararse directamente con las tasas anuales de fallos de otros métodos, ya que las PAE son de uso único)

ANTICONCEPTIVO	¿CÓMO ES?	¿CÓMO FUNCIONA?	INCONVENIENTES	% DE EFECTIVIDAD
CONDÓN MASCULINO.		<p>El condón masculino es una funda de latex diseñada para ser colocada en el pene erecto del hombre, previene el paso de espermatozoides al tracto reproductivo femenino</p>	<p>NINGUNO. Protege contra las ETS, incluido el VIH</p>	<p>Tasa de fallos de 3% a 12% durante el primer año de uso típico; tasa de fallos de 3% durante el primer año de uso perfecto</p>
CONDÓN FEMENINO		<p>Es una funda hecha de plástico suave, delgado y transparente que la mujer inserta en la vagina antes de tener relaciones sexuales. Posee dos anillos: uno flexible y removible en el extremo cerrado, que ayuda a la inserción; y otro anillo de mayor tamaño en el extremo abierto, que permanece fuera de la vagina y protege los genitales externos.</p>	<p>NINGUNO Protege contra las ETS, incluido el VIH</p>	

ANTICONCEPTIVO	¿CÓMO ES?	¿CÓMO FUNCIONA?	INCONVENIENTES	% DE EFECTIVIDAD
DISPOSITIVO INTRAUTERINO		<p>Los dispositivos intrauterinos (DIU) son dispositivos pequeños y flexibles hechos de metal y/o plástico que previenen el embarazo al insertarse en el útero a través de la vagina. Los DIU más ampliamente usados son los portadores de cobre.</p>	<p>No protege contra las ETS</p>	<p>Tasa de fallos de 0,4% a 2,5% en el caso de los DIU de cobre, y de 0,1% en el caso de los DIU liberadores de hormona (levonorgestrel) durante el primer año de uso típico</p>
DIAFRAGMA		<p>Es un dispositivo de látex que cubre el cuello del útero y parte de la pared vaginal; se sostiene en su lugar gracias a un borde flexible.</p>	<p>No protege contra todos los agentes que atacan al cuello uterino</p>	<p>Tasa de fallos durante el primer año de uso típico: 20% para la mujer que no ha tenido hijos y 26% para las que procreado, la efectividad depende del uso correcto que la mujer haga cada que tiene relaciones sexuales</p>
INYECCIONES		<p>Contienen hormonas sintéticas, las cuales se administran por medio de una inyección intramuscular profunda. Los anticonceptivos inyectables son métodos seguros, efectivos y reversibles</p>	<p>No protegen contra las ETS</p> <p>El uso de ciertos medicamentos anticonvulsivos (como barbitúricos, carbamacepina, fenitoina, primidona) y antibióticos (como rifampina y griseofulvina) puede reducir el efecto de los anticonceptivos inyectables</p>	<p>Tasa de fallos de los inyectables sólo de Progestina: 0,1% a 0,6% durante el primer año de uso. Tasa de fallos de los inyectables combinados: 0,2% a 0,4% durante el primer año de uso</p>

ANTICONCEPTIVO	¿CÓMO ES?	¿CÓMO FUNCIONA?	INCONVENIENTES	% DE EFECTIVIDAD
EL RITMO		<p>También llamada abstinencia periódica, requiere que la pareja practique la abstinencia durante el período fértil del ciclo menstrual de la mujer.</p>	<p>No protege contra las ETS</p>	<p>Tasa de fallos del 2% al año de uso; depende de habilidad que tenga la mujer para identificar su período fértil en cada ciclo menstrual, y de la disposición y disciplina de la pareja para practicar la abstinencia cuando sea necesario.</p>
MÉTODO BILLINGS		<p>La mujer debe observar el moco cervical y de acuerdo a su apariencia se puede saber cuando se es fértil o no.</p>	<p>No protege contra las ETS Se puede fallar en la detección de los días fértiles debido a que puede haber alguna infección en la mujer y confundir la apariencia del moco cervical.</p>	<p>La efectividad de este método depende del auto conocimiento y comunicación que haya en la pareja, pues puede ser engañoso.</p>
LA TEMPERATURA BASAL		<p>Consiste en identificar los días de ovulación mediante la medición de la temperatura corporal, la cual suele aumentar medio grado durante este período.</p>	<p>No protege contra las ETS Hay que tomarla todos los días a la misma hora y antes de levantarse de la cama, pero debido a que puede variar a causa de resfriado, nerviosismo o insomnio.</p>	<p>No puede considerarse un indicador confiable.</p>

ANTICONCEPTIVO	¿CÓMO ES?	¿CÓMO FUNCIONA?	INCONVENIENTES	% DE EFECTIVIDAD
COITO INTERRUMPIDO		<p>Implica que el hombre retire el pene de la vagina de su pareja justo antes de la eyaculación</p>	<p>No protege contra las ETS</p>	<p>Tasa de fallos de 4% a 19% durante el primer año de uso.</p>
VASECTOMIA		<p>Es un método anticonceptivo permanente para aquellos hombres que no desean tener más hijos. El método requiere de un procedimiento quirúrgico simple que es llevado a cabo bajo anestesia local.</p>	<p>La esterilización masculina es un método anticonceptivo permanente</p> <p>No protege contra las ETS</p>	<p>Tasa de fallos de 0,1% al 0,15% en el primer año después de practicar el procedimiento</p>
SALPINGOCLASIA (OCLUSIÓN TUBARIA BILATERAL)		<p>El método requiere de un procedimiento quirúrgico simple. Los dos métodos más comunes de esterilización femenina son la minilaparotomía, la que se practica con anestesia local y sedación suave, y la laparoscopia, que requiere anestesia general.</p>	<p>La esterilización femenina es un método anticonceptivo permanente.</p> <p>No protege contra las ETS</p>	<p>Tasa de fallos de 0,2% al 0,5% durante el primer año de uso.</p>

ANEXO 18.

**HOJA DE EVALUACIÓN.
TALLER: "LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS"**

INSTRUCCIONES: CONTESTE LA HOJA DE EVALUACIÓN TAL COMO LO INDIQUE EL REACTIVO CON EL FIN DE EVALUAR EL CURSO.

1. ¿DEBEN LOS PADRES HABLAR DE SEXUALIDAD A SUS HIJOS?

A) SI

B) NO

2. LAS SESIONES EN QUE SE IMPARTIÓ EL CURSO FUERON:

A) CLARAS

B) CONFUSAS

3. LA INFORMACIÓN DEL CURSO FUE:

A) SUFICIENTE

B) INSUFICIENTE

4. LA FORMA EN QUE EL INSTRUCTOR IMPARTIÓ EL CURSO FUE:

A) MUY INTERESANTE

B) INTERESANTE

C) ABURRIDA

5.- ¿TIENE ALGUN COMENTARIO O SUGERENCIA PARA EL CURSO "LA EDUCACIÓN SEXUAL, UNA ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS"?

R=

6. ¿TIENE ALGUN COMENTARIO O SUGERENCIA PARA EL INSTRUCTOR?

R=

GRACIAS