



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ACATLAN

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA DE MEXICO  
EN EL CCH VALLEJO



MEMORIA DE DESEMPEÑO  
PROFESIONAL (DOCENCIA)

PARA OPTAR POR EL TITULO DE  
LICENCIADO EN HISTORIA

P R E S E N T A :  
ELIAS ESPINOSA BARRERA

No. CTA. 7811992-7

ASESOR: DRA. ANDREA SANCHEZ QUINTANAR

ACATLAN, EDO. DE MEXICO,

ABRIL DE 2005.

m. 343277



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e Impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: ESPIGOSA

Barrera Elías

FECHA: 19-IV-05

FIRMA: 

## DEDICATORIA

PARA MI ESPOSA ALEJANDRA

QUIEN HA SIDO EL MOTOR EN MI VIDA, ME HA  
BRINDADO SU APOYO EN LOS MOMENTOS MAS DIFÍCILES  
A MIS HIJOS LILIANA Y ELÍAS QUE SON EL MOTIVO  
PARA SEGUIR SUPERANDOME.

MUY ESPECIALMENTE A MI MAESTRA Y ASESOR  
LA DRA. ANDREA SÁNCHEZ, QUIEN HA TENIDO LA  
PACIENCIA PARA GUIARME EN ESTE TRABAJO

# INDICE

Pág.

<b>1. MARCO CONCEPTUAL DE LA TAREA EDUCATIVA.</b>	
1.1 Concepto de historia.....	4
1.2 Concepto de educación.....	8
1.3 Sentido de la enseñanza de la historia.....	10
<b>2. LAS RELACIONES ACADÉMICAS ENTRE EL EDUCANDO Y EL EDUCADOR.</b>	
2.1 Reflexiones sobre la enseñanza de la historia en el Colegio de Ciencias y Humanidades.....	12
2.2 Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades.....	13
2.2.1 Contexto histórico.....	13
2.2.2 Plantel Vallejo.....	15
2.3 Relaciones sociales de educación .....	17
2.3.1 Factor educador.....	18
2.3.2 Factor educando.....	20
2.3.3 Formas de evaluación.....	22
<b>3. PLAN DE ESTUDIOS.</b>	
3.1 Análisis del Programa de Historia de México.....	26
3.1.1 Ubicación de la materia.....	26
3.1.2 Análisis de los objetivos generales del programa.....	28
<b>3.2 Primera unidad</b>	
3.2.1 Análisis de los objetivos.....	31
3.2.2 Análisis de los temas.....	32
3.2.3 Evaluación.....	34
<b>3.3 Segunda unidad.</b>	
3.3.1 Análisis de los objetivos.....	35
3.3.2 Análisis de los temas.....	36
3.3.3 Evaluación.....	39
<b>3.4 Tercera unidad</b>	
3.4.1 Análisis de los objetivos.....	40
3.4.2 Análisis de los temas.....	41
3.4.3 Evaluación.....	46
<b>3.5 Cuarta unidad</b>	
3.5.1 Análisis de los objetivos.....	47
3.5.2 Análisis de los temas.....	48
3.5.3 Evaluación.....	52
<b>3.6 Quinta unidad</b>	
3.6.1 Análisis de los objetivos.....	53
3.6.2 Análisis de los temas.....	55
3.6.3 Evaluación.....	62
<b>Conclusiones.....</b>	<b>63</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>66</b>

## INTRODUCCION

Mi trabajo durante los últimos 15 años ha sido la docencia, labor que he ejercido con interés y dedicación tratando cada día de hacer mejor las cosas, actualizando mis conocimientos para ofrecer mejor calidad a los jóvenes del nivel del bachillerato.

El principal objetivo de mi labor educativa es mostrar a mis alumnos la importancia que tiene la Historia en nuestras vidas, en la sociedad, en la realidad, y en nuestro futuro. Conociendo la historia se tiene posibilidad de participar en las decisiones de la sociedad en que vivimos.

Titularme era un objetivo que consideraba muy lejano; en los últimos años le daba prioridad a situaciones a corto plazo olvidándome de tomar decisiones a largo plazo, que son las más importantes y trascendentales.

Tuve noticias de la existencia de un Programa de Titulación para Profesores del Bachillerato que coordinaba el Lic. Fausto Hernández Murillo; dentro de este programa se desarrolló el Seminario de Investigación y Tesis de Historia que asesora la Dra. Andrea Sánchez Quintanar.

Elegí hacer la Memoria de Desempeño Profesional ( Docencia ) de la Facultad de Estudios Profesionales, Acatlán para titularme, porque considero que este trabajo y los años que llevo en mi práctica docente me ayudarán a reflexionar profundizando en la autocrítica, que servirá para superarme y corregir errores con la finalidad de lograr un mejoramiento y un crecimiento profesional.

Este trabajo me permitirá reflexionar sobre cuestiones que se han quedado quizá en el inconsciente, y que al detenerme a reflexionar sobre mi labor como docente las tomaré en cuenta para ponerlas en práctica, beneficiando a mis futuros alumnos.

La razón por la que escogí hacer un análisis del Programa de Historia de México I para tercer semestre de bachillerato, es que siempre me ha entusiasmado la materia; sus contenidos nos permiten comprender nuestra realidad presente. Estoy convencido que si los mexicanos conocemos la historia adquirimos conciencia de los problemas para resolverlos y generar cambios significativos en beneficio de nuestra sociedad.

Es importante señalar que con la enseñanza de la historia, también se adquieren valores, como el de identidad, nacionalismo, de herencia cultural y el sentido de pertenencia. Por otro lado es importante el estudio de la historia para que los alumnos entiendan al presente cómo el producto del largo proceso histórico por el que ha transitado la humanidad para constituir al mexicano de nuestros días.

El desarrollo de este trabajo me permitirá mostrar mi desempeño en la enseñanza de la historia y poner en práctica los conocimientos y mis criterios en la visión muy particular del manejo de los contenidos del Programa, su secuencia lógica y explicativa, que le permitirá al alumno adquirir el conocimiento histórico.

En la realización de esta Memoria de Desempeño Profesional fue necesario plantear los conceptos básicos de mi formación profesional que son los que darán sustento al análisis de los temas del Programa de Historia de México I.

Mi desempeño como profesionista ha sido enseñar Historia a jóvenes que están en la edad adolescente; por lo tanto, expondré en mi trabajo las características sociológicas y Psicológicas del factor educando, para incluir al otro elemento de la enseñanza–aprendizaje, con la finalidad de exponer las estrategias metodológicas que le permitan apropiarse del conocimiento histórico.

En mi labor como docente, la experiencia y mi formación las que me darán las herramientas conceptuales para dar una secuencia lógica explicativa a los temas y que permitirá a los alumnos ir adquiriendo los conocimientos paulatinamente.

Para poder realizar este trabajo de informar sobre mi desempeño profesional tendré que hacer reflexión sobre conceptos que sirven como base a mi formación profesional y académica para que esto sirva como guía y sustento en el desarrollo del trabajo que estoy realizando.

La parte que considero mas importante consistirá en ubicar al alumno en el tiempo y el espacio geográfico, para poder atraer la atención y el interés hacia los temas que estemos analizando, vincular, tomando en cuenta los factores económicos, políticos , sociales y culturales. Dado que uno de mis objetivos

fundamentales es el vincular el pasado con el presente, cuidando de seguir los procesos que me permitan reflejar éste problema histórico.

Mi labor como profesionista está centrada en la enseñanza de la historia para adolescentes, por lo tanto, voy a hacer un estudio del factor educando para sugerir los elementos adecuados a las características sociales de la población que se pretende enseñar Historia.

Lo primero que analizaré será el título de las unidades, también con las características y perfil de egreso de los alumnos y con las metas que como historiador – enseñante pretendo lograr en las unidades del programa.

La parte más importante del análisis serán los métodos y estrategias con las que pretendo que mis alumnos adquieran Interés y conciencia por el conocimiento de la Historia de México, justificando con esto la razón de mi práctica como enseñante de la Historia.

Incluiré la bibliografía que para cada Unidad propongo a los alumnos, así como de los fragmentos que les sugiero leer para cada tema.

Al final del trabajo incluiré la bibliografía básica y complementaria que recomiendo a mis alumnos.

Por último en cada Unidad informo una muestra de la evaluación que empleo, considerando los objetivos de cada una.

# 1. MARCO CONCEPTUAL DE LA TAREA EDUCATIVA

## 1.1 Concepto de historia.

Concibo la historia como una disciplina que se ocupa de estudiar el pasado de la humanidad, pero estrechamente ligado con el presente en su evolución económica, política, social y cultural. No como un pasado muerto, sino un pasado que ha estado y continúa estando vivo en el presente.

La historia que está representada y que sigue viviendo en nuestro presente, tiene la particularidad que es de seres pensantes y actuantes; de ahí depende la complejidad, objetividad, crítica y análisis de la historia.

El hombre y las circunstancias en que vive está estrechamente ligado con el pasado, pero visto con ojos e intereses del presente, como afirma Jean Chesneaux , citando a Lucien Febvre:

Es la necesidad que siente cada grupo humano en cada momento de su evolución, de buscar y de poner de relieve, en el pasado, los hechos, los acontecimientos, las tendencias que preparan el tiempo presente y que permiten comprenderlo, que ayudan a vivirlo. <sup>1</sup>

La historia no es una disciplina que solamente se deba aprender, o que en el presente se guarde conciencia de ese pasado que lo identifica, sino que la historia debe ser analizada y vista como un proceso interminable en función no sólo del presente, sino también proyectada al futuro.

No se trata únicamente de vivir el presente como se contentaba Lucien Febvre, sino, de cambiarlo (o de defenderlo). La memoria colectiva, la apelación a la historia actúan en última instancia respecto al futuro, la relación dialéctica entre pasado y futuro, hecha a la vez de continuidad y ruptura, de cohesión y de lucha, es trama misma de la historia. <sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Chesneaux, Jean. *¿Hacemos Tabla rasa del pasado? A propósito de la historia de los historiadores* Trad.. Aurelio Gastón del Camino, 15 ed., México Siglo XXI editores, 2000. Pág. 23

<sup>2</sup> *Ibid.*, P. 24-25

Pero no debemos entender al ser social como un ente aislado, sino como, producto de la evolución histórica de la sociedad, como dice Juan Brom:

La sociedad humana es un conjunto de individuos, y la historia, por lo tanto, relata lo realizado por éstos. Sin embargo, su campo no es la descripción o el estudio de la vida individual de algunas personalidades, sino que fija su atención en los movimientos sociales. No excluye el examen de las personalidades, pero éstas deben ser encuadradas en la comunidad de que forman parte.<sup>3</sup>

La historia de la humanidad ha estado relacionada con el desarrollo de las fuerzas productivas, y en la medida en que se va dando la división social del trabajo, se desarrolla la ciencia, el pensamiento, el arte, la religión, etc.

La historia es un cúmulo de experiencias de la sociedad; el hombre no puede comenzar de cero, lo vemos claramente en la obra de Daniel Defoe, Robinson Crusoe: el personaje protagonista es abandonado en una solitaria isla deshabitada, pero ya trae todo el bagaje cultural de la sociedad inglesa a la que pertenece.

La historia es la experiencia acumulada de la humanidad. El sabio, el investigador, el técnico, el obrero, el campesino basan sus actividades en el conocimiento elaborado por muchas generaciones anteriores. Si cada hombre quisiera iniciar sus experiencias desde el principio, como de hecho tiene que hacerlo el animal, sería imposible todo progreso. La historia es así, un auxiliar imprescindible para el que quiera entender toda la situación actual de la humanidad en general y de algún pueblo en particular.<sup>4</sup>

La característica de los vínculos sociales que agrupan a los hombres en las sociedades es que para vivir deben, ante todo, agruparse para la producción. Los vínculos y relaciones que se forman en el proceso de producción sirven de base a todas las relaciones sociales, incluso las ideológicas, y en la sociedad de clases sirven de base, también, a las relaciones políticas entre los hombres. Por esta razón escribe Marx:

---

<sup>3</sup> Brom, Juan. *Esbozo de Historia Universal*. México, Edit. Grijalvo, 1987. p. 15

<sup>4</sup> *Ibid.* P. 15-16

Las relaciones de producción forman en su conjunto lo que se llama las relaciones sociales, la sociedad, y concretamente una sociedad con un determinado grado de desarrollo histórico, una sociedad de carácter peculiar y distintivo. La sociedad antigua, la sociedad feudal, la sociedad burguesa son otros tantos conjuntos de relaciones de producción, cada uno de los cuales representa, a su vez, un grado especial de desarrollo en la historia de la humanidad.<sup>5</sup>

Los fundamentos del desarrollo social planteado por Marx en el materialismo histórico está sujeto a las leyes de la Dialéctica, que son: la unidad y lucha de los contrarios, la negación de la negación y los cambios cualitativos y cuantitativos. La doctrina marxista leninista sobre el inevitable hundimiento del capitalismo y el triunfo del comunismo descansa sobre las leyes del desarrollo de la sociedad que el materialismo histórico enseña.

El materialismo histórico nos da a conocer las leyes más generales del desarrollo de la sociedad y nos señala con ello el camino, el método para el conocimiento de los fenómenos sociales, y permite que nos orientemos certeramente en medio de la marcha de los acontecimientos, comprender el sentido de éstos y llegar a percibir claramente la dirección en que discurre el progreso social, las perspectivas históricas.<sup>6</sup>

La historia y su significado está relacionado con la forma en que el hombre se apropia de la naturaleza para satisfacer sus necesidades primarias y se transforma, es decir, el hombre es productor y producto de su evolución histórica y material de la sociedad, que le proporciona su forma de ser, de comportamiento, del habla, de relación con otros hombres, de pensamiento, su religión, etc.

De acuerdo con las tesis marxistas generales sobre el mundo, el materialismo histórico parte del reconocimiento de que el ser social es lo primario, y la conciencia social, lo derivado. No es la conciencia social lo que determina al régimen social y la dirección que sigue el desarrollo social, sino que, por el contrario, el régimen económico de ésta determina su conciencia social, las

---

<sup>5</sup> <sup>15</sup> C. Marx y F. Engels, *Obras Completas*, 1957, p. 442. En Maria Ileana García Gossio. *Antología de textos para la materia Teoría de la Historia*, UNAM. CCH. Naucalpan, 1990, p. 110.

<sup>6</sup> *Ibid.* P. 114

ideas. O también: no son las ideas las que determinan la vida, sino que es la vida, el ser social, lo que determina las ideas.<sup>7</sup>

La vida material de la sociedad es la que determina su vida espiritual, es decir, es el reflejo de la producción material, pero la concepción marxista no hace a un lado la vida espiritual de la sociedad, sino que la considera muy importante.

En el prólogo a su libro Contribución a la crítica de la economía política, el propio Marx ha dado una formulación clásica de las tesis fundamentales del materialismo histórico.

En la producción social de su vida los hombres contraen determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a una determinada fase de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción forma la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se rige una superestructura política y jurídica y a las que corresponden determinadas formas de conciencia social, el modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia del hombre lo que determina su ser, sino, por el contrario, su ser social el que determina su conciencia. Al llegar a una determinada fase de desarrollo, las fuerzas productivas materiales de la sociedad chocan con las ya existentes, o lo que no es más que la expresión jurídica de esto, con las relaciones de propiedad dentro de las cuales se han desenvuelto hasta allí. De formas de desarrollo de las fuerzas productivas, estas relaciones se convierten en trabas suyas. Y se abre así una época de revolución social.<sup>8</sup>

Concluyendo, para mí la concepción de la historia está en relación con la producción material de la sociedad en la que se genera la lucha de clases que se manifiesta en lo económico, político, social y cultural, modelando la conciencia del ser histórico. Hay que explicar esta conciencia por las contradicciones de la vida material, por el conflicto entre las fuerzas productivas sociales y las relaciones de producción.

---

<sup>7</sup> Ibid. P. 117

<sup>8</sup> Ibid. P. 119

## 1.2 Concepto de educación.

La educación es un proceso de interacción entre el educador y el educando, al mismo tiempo que el educador conduce y orienta hacia el conocimiento, aprende; lo mismo sucede con el educando. Al participar el educador y el educando en el proceso de conocimiento amplían el horizonte de su realidad, adquieren juicios más críticos de su entorno social. Al respecto, me parece muy completa la propuesta que hace la maestra Andrea Sánchez, cuando afirma:

Concibo la educación como un proceso, humano, vital, socialmente condicionado y, por lo tanto, cambiante, heterogéneo y contradictorio, que se produce como una interacción entre un factor educando y un factor educador y que consiste en: enseñar, aprender, transmitir, proyectar, difundir, orientar, liberar, introyectar, descubrir, apoyar, desenajenar, desestereotipar, un conjunto de valores: conocimientos, valores, habilidades, aptitudes, actitudes, ideas, ideologías, patrones de conducta nociones, ideales, anhelos. Todo lo cual produce cambios, transformaciones, en los dos más importantes factores de la educación, pero principalmente en el educando, en el sentido de ampliar sus posibilidades de elección, para tomar decisiones concientes y destinadas a la superación de su vida social.<sup>9</sup>

Estoy convencido de que mi labor como docente contribuye a que más mexicanos tengan una concepción mas amplia, tanto de la sociedad en que viven, como de su realidad. Un adolescente que estudia amplía sus posibilidades de mejorar su nivel de vida y el de su familia, se prepara para tomar decisiones importantes en su vida y adquiere conciencia de que con una mayor escolaridad tendrá más oportunidades y se alejarán las posibilidades de que sólo sea "un mexicano más" que trabaja en lo que sea; se dará cuenta que estudiando obtendrá una preparación que le permita enfrentar un mercado de trabajo que cada vez exige una mejor preparación de los integrantes de la sociedad.

La educación ...cumple, por una parte una función reproductora de la cultura de la humanidad en general, o bien, de formas

---

<sup>9</sup> Sánchez Quintanar, Andrea " Un concepto de educación para historiadores" en Enrique González González. Comp./ Coord. *Homenaje a Lorenzo Mario Luna*. México. CESU-UNAM. 1996. p.274-275.

específicas que ciertos sistemas pretenden perpetuar; y por otra parte tiene como propósito la formación de una conciencia crítica que permite al que se educa cuestionar la realidad en que se desenvuelve, criticar los valores establecidos, los hábitos y costumbres anquilosados, para proponer nuevas formas de vida, nuevos patrones de conducta y nuevos conocimientos, para orientarse en la transformación de la sociedad.<sup>10</sup>

El individuo que se preocupa por obtener conocimiento, tiene una visión mas amplia de la realidad y una mente mas abierta para pensar en las posibilidades creativas.

Por ello puede decirse que la educación debe proporcionar a los hombres y mujeres concretos los elementos que les permitan integrarse a su realidad nacional e internacional, no de una manera sometida y acrítica, sino a través de un proceso de búsqueda, autonomía, pero al mismo tiempo, de solidaridad.<sup>11</sup>

Estoy convencido de que enseñar historia es un compromiso y una misión muy importante, pero, sobre todo, la lucha en contra de los prejuicios que la mayoría de los alumnos vienen conservando en contra del estudio de la historia. La motivación en la enseñanza de esta disciplina es fundamental para formar personas más críticas y concientes en sus decisiones y su realidad nacional.

Enseñar o aprender historia no puede ser simplemente grabar una serie de datos en las mentes del educando o del educador, es ante todo descubrir la trascendencia de los actos humanos, propios y ajenos, presentes o pasados, "mayores" y "menores", y asumirlos como propios analíticamente, así como también asumirse uno mismo como parte protagónica de la experiencia humana.<sup>12</sup>

La idea que tengo de la educación influye de forma significativa en la manera de enseñar historia: para mí, es apasionante y muy emotivo poder mostrar y ejemplificar el presente como producto de todo un proceso del pasado. Despertar el interés por la historia en mis alumnos es mi mayor reto; hacerlos

---

<sup>10</sup> Hernández Murillo, Fausto Programa para antropología Filosófica I y II, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Licenciatura en Pedagogía, 1991, mimeo., p. 5.

<sup>11</sup> Sánchez Quintanar, Andrea. Op. Cit. P. 283.

<sup>12</sup> Mario R. Vázquez, Olivera. *Reporte semestral para Didáctica de la Historia I*. Licenciatura en Historia, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Marzo, 1992.p.5. en Sánchez Quintanar, Andrea, Op Cit.

sentir , vivir y pensar históricamente, para que tomando conciencia, se sientan participes en el acontecer histórico, al ser proceso implica la noción de cambio.

Aunado a lo anterior, conocer la historia dota al hombre de un sentido, independientemente de cual sea su ocupación o posición social. Este sentido le permite darse cuenta de que no es un barco...

### 1.3 Sentido de la enseñanza de la historia.

Una de las mayores inquietudes del ser humano es y ha sido conocer el origen y fundamentos de su esencia y su existencia. Siempre cabe cuestionarse acerca de los acontecimientos históricos, su comportamiento, la realidad en que vive, su forma de pensar, etc. En otras palabras.

... el hombre es... un ser que se enfrenta a su entorno, a la realidad que lo circunda, para sobrevivir; pero al hacerlo se enfrenta también a sí mismo... sólo el hombre es capaz de preguntar; sólo él se plantea problemas. Es al mismo tiempo, el mismo ser que al interrogarse así mismo, se convierte en un problema para sí mismo; pregunta a todo y a sí mismo por su propia esencia, y con ello, trasciende la Inmediatez de la realidad dada. <sup>13</sup>

El hombre, al hacer historia, se crea a sí mismo, se da existencia, porque es heredero de su propia cultura. El hombre se reconoce en otros y al mismo tiempo se diferencia de ellos, siendo el primer paso para reconocer su propia identidad como un ser producto de la historia.

La existencia consiste en dar forma a lo recibido por herencia: herencia biológica y herencia de la cultura. Por tanto, la historia como pasado es causa contribuyente de la historia como acción actual. El ser humano tiene una genealogía: existencia es presencia actual del pasado. <sup>14</sup>

Enseñar historia tiene sentido en la medida que el hombre toma conciencia de su propia realidad y se identifica consigo mismo, esto con la finalidad de

---

<sup>13</sup> Hernández Murillo, *Op. Cit* p. 1-2

<sup>14</sup> Erich Kahler, *Historia Universal del hombre*. Vers. Esp. Javier Márquez. México, Fondo de Cultura Económica, 1943 sección de obras de Historia). P. 21

intervenir y transformar su propio entorno social en su práctica cotidiana, encontrando sentido a su vida y a la esencia de su ser.

...es en esencia dotar al hombre de una identidad. A través de ella, el hombre toma conciencia de sí mismo, no sólo por el conocimiento del pasado, sino también por su propia práctica cotidiana. En tanto que el hombre se hace consciente de su propia naturaleza, va adquiriendo cierta responsabilidad sobre sus propios actos y, por lo tanto cierta libertad. Resulta entonces que, en la medida de su evolución, la historia se convierte en un proceso liberador. <sup>15</sup>

Enseñar y aprender historia, tiene sentido, independientemente de la profesión, , oficio, clase social a la que pertenezca, con la finalidad de que el ser humano se dé cuenta de que no es como un barco a la deriva, que su origen está en el pasado, tanto biológico, como histórico, que debe identificarse con ese pasado, tanto individual como socialmente.

Con el mismo sentido se puede afirmar que la razón de enseñar historia es formar conciencia histórica en quien aprende; es decir, hacer conciencia de su propia identidad, que sepa que su persona no es una hoja al viento, sino que está sustentada en el pasado individual, pero también integrada a su entorno social del que forma parte: primero local, después nacional y más aún... una totalidad que lo abarca y de la cual forma parte: la comunidad restringida de otros hombres primero, la especie humana después y , tal vez en su límite, la comunidad posible de los entes racionales y libres del universo. <sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Beatriz Alcubierre Moya. "Reporte semestral de didáctica de la Historia I, 5º semestre de la Lic. En Historia, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, Marzo de 1992. p 21.

<sup>16</sup> Luis Villoro. "El Sentido de la Historia" En Carlos Pereyra *¿Historia para qué?* México, S. XXI Editores, 1980. p. 52

## **2. LAS RELACIONES ACADÉMICAS ENTRE EL EDUCANDO Y EL EDUCADOR.**

### **2.1 Reflexiones sobre la enseñanza de la historia en el Colegio de Ciencias y Humanidades.\***

Independientemente de la rama del conocimiento en que se vaya a especializar, todo estudiante debe comprender las contradicciones del hombre y de las sociedades; las etapas del desarrollo histórico de la humanidad y en especial de nuestro país, y las posibilidades de acción o participación ciudadana para construir una sociedad más igualitaria, justa y con mejores oportunidades, al conocer los valores, ideas, nociones e interpretaciones de los procesos histórico-sociales.

La historia es una disciplina compleja que se ocupa del estudio del ser humano y la sociedad en que vive, ambos se desarrollan en el tiempo. Por esta razón la historia es inseparable de las ciencias sociales con las que mantiene un intercambio. Así la interpretación y comprensión de la historia avanza en la medida en que las ciencias sociales lo hacen y viceversa.

...a través de su acercamiento a las ciencias sociales, el alumno podrá comprender la complejidad de la sociedad en que vive, manifiesta en los diversos elementos que la articulan: la producción y circulación de bienes y servicios; la gestión política de los intereses grupales; el marco normativo que regula los conflictos y da cauce a la convivencia social en el Estado, y las características propias de la sociedad mexicana actual, desde su territorio y sus recursos naturales, hasta su población, con la cultura y tradiciones que le son propias, siempre en referencia a su devenir histórico.<sup>17</sup>

Los estudiantes del CCH deben adquirir una conciencia crítica y objetiva fundamentada, utilizando perspectivas conceptuales y métodos actuales para analizar los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales en su dimensión temporal para juzgar el presente, de manera que pueda participar en el mejoramiento de la sociedad en que vive.

---

\* En adelante pondré CCH.

<sup>17</sup> CCH, *Cuadernillos*, No. 70, Plan de estudios Actualizados, p. 48.

## 2.2 Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades.

### 2.2.1 Contexto histórico.

La puesta en marcha del proyecto del Colegio de Ciencias y Humanidades, tiene como antecedente la crisis económica que marca el fin del periodo conocido como el "Desarrollo estabilizador" que había empezado a fines de la segunda guerra mundial, manifestándose en muchos sentidos.

...en mucha gente existía la vaga impresión de haber despertado de un sueño para enfrentar una realidad que antes se había soslayado; las grietas del sistema se percibían por doquier para quienes no se negaban a verlas y las huellas negativas del desarrollismo, o "milagro mexicano", eran ya perceptibles; allí estaba el deterioro del sistema, la devastación de la naturaleza, el desperdicio de recursos, la corrupción, sobrepoblación, la injustísima distribución de la riqueza, la dependencia del exterior y el paternalismo antidemocrático, o "dictablanda", como también se le decía.<sup>18</sup>

El CCH surge como una propuesta de la reforma educativa del presidente Luis Echeverría para desconcentrar los planteles educativos que habían propiciado las rebeliones estudiantiles.

Con este fin todas las escuelas preparatorias del centro de la ciudad de México se esparcieron por todas partes. También surgieron las extensiones universitarias de Aragón y Acatlán. Y se crearon los Colegios de Bachilleres y los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH).<sup>19</sup>

Los resultados fueron opuestos a los esperados por el gobierno.

Sin embargo los CCH se volvieron un problema para el gobierno, pues estudiantes y maestros, bajo el influjo del 68, tendían a la conciencia política.

El gobierno se preocupó porque el 10 de junio, a escasos cuatro meses de su creación, el contingente de ceceacheros fue uno de los mas numerosos y entusiastas de la manifestación.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Ramírez, José Agustín. "Tragicomedia mexicana" Vol. II, Ed. Planeta, 2ª. Reimpr. México, 1994. p. 7.

<sup>19</sup> Ibid. p. 54

<sup>20</sup> Ibid p.54.

En la prensa de aquella época se informaba el inicio de cursos en el CCH Vallejo y los objetivos que se proponían.

**Dieciocho mil alumnos inauguran hoy los cursos del Bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades que la UNAM acaba de crear.**

**En tres flamantes planteles ubicados en Azcapotzalco, Vallejo y Naucálpan de Juárez, se desarrollarán las cátedras del Bachillerato que representa un esfuerzo para dotar de técnicos a la industria nacional<sup>21</sup>**

El Colegio de Ciencias y Humanidades oficialmente se creó.

el 26 de enero de 1971 cuando el Consejo Universitario aprueba la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y el 12 de abril del mismo año se inician los cursos con 15000 alumnos...<sup>22</sup>

En páginas de la Gaceta del CCH se reproduce el discurso histórico del Rector que dice:

Con motivo de este hecho que marca una transformación histórica en la vida educativa de la Universidad, el Doctor Pablo González Casanova, Rector de la máxima Casa de Estudios, hizo las siguientes declaraciones:

**El Colegio de Ciencias y Humanidades resuelve por lo menos tres problemas que hasta ahora sólo habíamos planteado o resuelto en forma parcial:**

**Unir a distintas facultades y escuelas que originalmente estuvieron separadas.**

• Vincular la Escuela Nacional Preparatoria a las facultades y escuelas superiores, así como a los institutos de investigación.

• Crear un órgano permanente de innovación de la Universidad capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar toda la estructura universitaria, adaptando al sistema de los cambios y requerimientos de la propia Universidad y el país,<sup>23</sup>

---

<sup>21</sup> 18000 alumnos al colegio de Ciencias y Humanidades. El Universal, 12 de abril de 1971, p. 1

<sup>22</sup> Historia del CCH, Suplemento de gaceta CCH N° 1, 1ª de Abril de 1988.

<sup>23</sup> Sobre Programas de Estudio y Evaluación Curricular, p. 14.

## 2.2.2 El Plantel Vallejo.

El CCH Vallejo abrió sus puertas el 12 de abril de 1971.

Se encuentra ubicado al norte de la ciudad de México, en la Avenida de los Cien Metros No. 100, es una zona densamente poblada, y en la actualidad de fácil acceso a través del transporte urbano.

Es interesante conocer el testimonio de maestros fundadores del Colegio: como en toda actividad, existen muchos problemas y carencias cuando se inicia cualquier proyecto o actividad y de esto nos da testimonio la maestra Dolores Hernández Guerrero, profesora del área histórico-social que nos dice al respecto:

El proyecto delineado por un grupo de destacados universitarios requería ser llevado a la práctica. En la medida que empezamos a trabajar con los jóvenes estudiantes, y a planear nuestro trabajo en reuniones con los demás maestros, nos fuimos convirtiendo en los verdaderos constructores del colegio. Pero no todo quedaba ahí, pues al mismo tiempo que impulsábamos una acción educativa diferente, nosotros recibíamos los efectos de los cambios buscados. Desde ese entonces el CCH ha tenido gran significación en la vida de quienes participamos en esta inquietante empresa <sup>24</sup>

Sin embargo, lo que ha enriquecido al CCH es la diversidad de opiniones y puntos de vista de los maestros que fueron los fundadores de la institución como la maestra Marta Obregón Lavin, profesora del área de talleres del CCH Vallejo, quien expresa su punto de vista, a los 20 años de haber sido fundado el Colegio.

Veinte años son suficientes para valorar el carácter y alcances de una institución. El Colegio de Ciencias y Humanidades es actualmente un organismo casi completamente distinto de aquel al que ingresamos con tanto entusiasmo en 1971. La institucionalización a ultranza, y sin embargo a medias, la convirtieron en un ente sui generis, en donde, a pesar de todos los intentos, en ocasiones enardecidos y en ocasiones débiles, priva hoy la virtual burocratización y la pobreza generalizada y víctima de la depuración (sic) como toda entidad educativa en México el CCH, además de ser despreciado y hasta satanizado de tiempo en tiempo por instancias privadas, gubernamentales y por la propia alma mater, es expoliado académica y administrativamente por las

---

<sup>24</sup> Hernández Guerrero, Dolores. *Los fundadores del Colegio*. México, UNAM, 1991, P.92

llamadas autoridades: Directores, Coordinadores, Jefes, Secretarios, Consejeros, Dictaminadores, Representantes jubilados, Jurados y además personalidades que se entronizan en puestos honorarios o administrativos para ejercer el poder divino goce de muchos mortales <sup>25</sup> (sic).

Entre otros problemas que tuvieron que enfrentar los fundadores del CCH, estuvieron los rumores que por entonces se dieron en el sentido de que su personal docente era de todos aquellos estudiantes que participaron en el movimiento estudiantil de 1968, con ideas revolucionarias y marxistas, y muchos padres de familia de los jóvenes estudiantes estaban desconfiados al enviar a sus hijos después de saber que habían sido aceptados en el CCH.

Como lo afirma otra de las fundadoras del Colegio, la Lic. Socorro de la Paz Pérez Olvera, profesora de asignatura "A" del área histórico-social del plantel Vallejo:

Los profesores nos tuvimos que enfrentar a una serie de circunstancias nada favorables, como el cierto rechazo manifestado por parte de los padres de los propios estudiantes, al recibir la notificación de que habían sido aceptados como alumnos universitarios, pero dentro del sistema educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades y no en la tradicional preparatoria, puesto que había corrido la voz de que los integrantes de la planta estudiantil no habían aprobado el examen de admisión, además de que al concluir sus estudios de bachillerato no tendrían derecho al pase automático a las diferentes escuelas o facultades de la Universidad Nacional ubicadas en Ciudad Universitaria, la información se manipuló a tal grado que todos los egresados de nuestros planteles de las primeras generaciones que buscaban empleo, no eran aceptados por el simple hecho de haber salido de las aulas del Colegio <sup>26</sup>

La fundación del CCH está llena de sucesos anecdóticos que nos dan testimonio de la gran responsabilidad y compromiso que adquirieron los iniciadores del proyecto educativo.

Muchas son las voces y diferentes las anécdotas de los fundadores del Colegio de Ciencias y Humanidades, pioneros de una institución educativa innovadora; relatos que denotan nostalgia

<sup>25</sup> Obregón Lavin, Marta. Loc. Cit., P.132

<sup>26</sup> De la Paz Pérez Olvera, Socorro. *Los fundadores*, Op. Cit.P.147

y satisfacción, pero sobre todo, reflejan un compromiso adquirido y concretado mediante una mística de trabajo cuyos logros se mantienen vigentes<sup>27</sup>

### **2.3 Relaciones sociales de educación.**

A finales de la década de 1960, nuestro país entra en un periodo de agotamiento, de la etapa que algunos historiadores han llamado " El Desarrollo estabilizador " reflejando la crisis en la economía, la política, la sociedad y la educación.

La reforma educativa que se inicia a principios de la década de 1970 incluye la apertura de instituciones como el CCH, logrando que un mayor número de estudiantes tengan acceso a la educación superior, pero bajando la calidad.

La profesión magisterial en nuestro país no es muy remunerada. Los profesores de asignatura, tenemos a veces que desarrollar otra actividad para complementar el gasto de nuestras familias, situación que influye de manera directa en el tiempo necesario para realizar las actividades académicas como: preparar clases, asistir a seminarios, cursos y diplomados.

La planta docente en el CCH, está atravesando por una etapa de transición, anteriormente impartían clases de Historia los abogados, sociólogos, economistas, filósofos e historiadores.

Actualmente se está logrando un perfil profesiográfico con el que solamente podrán impartir clases aquellos maestros cuya especialidad sea la Historia

La sociedad cambiante ha generado un modelo de familia en la que han surgido diversos problemas como: el desarraigo, falta de comunicación y atención, reflejándose en un bajo aprovechamiento escolar de los alumnos y una falta de valores éticos y morales.

La población estudiantil en nuestro país es enajenada a través de influencias ideológicas y culturales, tanto internas, como externas que controlan y enmarafian sus mentes a través de la televisión, la prensa, la radio el cine, la música, la moda los deportes, que no les permiten concentrar su mente en el aprendizaje y la enseñanza de la Historia.

---

<sup>27</sup> Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades. Suplemento de la Gaceta, N° 10, 1ª de enero de 1989.

La falta de metas personales y de orientación vocacional para la elección de una carrera universitaria propicia que muchos alumnos no tengan la motivación y el interés para asistir a clases y cumplir con las tareas de cada asignatura.

Al no existir un motivo bien claro para estudiar, muchos estudiantes se convierten en desertores, prefieren practicar algún deporte son apáticos, pierden su tiempo, lo que les interesa es su calificación aprobatoria, aunque no aprendan nada, traduciéndose todo ello en una educación de muy baja calidad.

### **2.3.1 Factor educador.**

¿Reflexionar sobre mi desempeño como profesor? Confieso sinceramente que no lo había hecho tan detenidamente como ahora. Hacerlo en una realidad del siglo XXI resulta una experiencia un tanto enmarañada por muchas cosas que pasan por nuestras mentes de forma inconsciente; la agitada vida de la metrópoli, el constante bombardeo de los medios de comunicación, televisión, radio, prensa, anuncios espectaculares, problemas laborales y los de la familia. ¿En qué momento nos vamos a detener a pensar en nuestra vida, a reflexionar sobre nuestro quehacer profesional, familiar y social? ¿Hasta que estemos llenos de excusas para no hacerlo? ¿Hasta que no tengamos metas y aspiraciones y nuestro tiempo de vida haya terminado?

Sólo a través de la reflexión y la auto evaluación constante podré crecer, comprometerme conmigo y con los demás. Este trabajo me ha permitido recrear mi pasado, mi presente y planear mejor mi futuro como docente; replanteándome los motivos y razones que me fortalecen para continuar con mi labor después de 15 años enseñando historia.

Considero que es importante hacer una autoevaluación, y de gran utilidad. Confieso que no había pensado antes en semejante ejercicio.

Descubrí mi vocación por la Historia desde que cursaba la educación secundaria, en la que tuve muy buenos maestros de la materia. El profesor Saúl Quezada Camargo nos impartía Historia de México; lo hacía en una forma que me impactó, hizo que despertara en mí un sentimiento inenarrable por el acontecer histórico. Desde entonces cuando tengo oportunidad platico con personas mayores que me pueden dar testimonio de sus vivencias u opiniones que tienen de los acontecimientos de reciente acontecer. Por ejemplo, La Revolución

Mexicana y el gobierno cardenista, la expropiación petrolera, que provocan en mí un sentir emocional que hace que la Historia no sea sólo la disciplina que enseñó, si no que sea parte de mi persona , mi familia y mi país, interesándome por el pasado.

En el año de 1985 terminé la carrera de Historia en la Facultad de Estudios Superiores, Acatlán. Durante los siguientes años manejé un taxi de mi propiedad y en el transitar por la ciudad de México, encontré a quien fuera mi maestro de Historia en el CCH Vallejo, el profesor Gregorio Melgar Valdés quien conducía también un taxi; le hice señas para que se detuviera, le pregunte que si se acordaba de mí, me contestó que no; le dije bromeando que yo era Elías Espinosa y que él había sido el culpable de que hubiera estudiado Historia. Se sonrió, le pregunté si había oportunidad de ingresar a impartir clases en el CCH, me dijo que fuera a buscarlo al colegio.

Me presenté como habíamos quedado, fuimos a ver al profesor José Luis García que en esa época era jefe del Área de Historia, me pidió la documentación, firmé contrato como profesor interino para suplir precisamente a mi maestro Melgar Valdés, atendiendo a siete grupos que tenía asignados.

Quiero confesar, que la noche anterior al primer día de trabajo no pude dormir, fue una experiencia, o mejor dicho, una inexperiencia, que sólo de acordarme me provoca una emoción indescriptible, que nunca olvidaré.

Esa primera semana y la siguiente, parece como si me hubieran metido a una plaza de toros a hacer una faena y sin capa. Los nervios hicieron su aparición, la sangre me subía a la cara, y no sabía por donde empezar, además el horario de los grupos era continuo, ¡ Uuuf, qué experiencia y qué bochorno !

Creo que es muy importante conocer el terreno en que se piensa sembrar; indagar sobre las características del grupo con el que se pretende trabajar es muy importante, para poder hacer un programa operativo con las estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas a las características del grupo.

Así fue como inicié mi labor de docente en el CCH Vallejo en el mes de mayo de 1987.

Ahora, cuando imparto las clases en el CCH, pongo mucha dedicación y esfuerzo para que los alumnos se interesen por la Historia; en ocasiones hasta

dramatizo la clase y relaciono el pasado con el presente para que ellos sientan que son parte del pasado , se identifiquen y tomen conciencia de su realidad.

Desde la primera clase les doy confianza y seguridad a mis alumnos, estableciendo un respeto entre ambos. Considero que mis dificultades están en las dinámicas de grupos y en los resultados finales, por lo que en los años anteriores he asistido a cursos y participado en la elaboración de material didáctico, con la finalidad de superar mis deficiencias.

### **2.3.2 Factor educando.**

En el CCH existen dos turnos, uno matutino y otro vespertino. La población estudiantil en ambos turnos, es muy diversa: por la mañana asisten jóvenes entre los 15 y los 17 años de edad, llegan con mejores promedios, cumplen con sus tareas, traen mejor disponibilidad; por lo tanto, se puede trabajar mejor con ellos.

Por la tarde los alumnos que asisten pasan de los veinte años de edad; en su mayoría, ellos trabajan, algunos son casados, otros se dedican a la agitación violenta en el Colegio, participan en el porrismo, por lo que el proceso de la enseñanza se dificulta.

Otro elemento importante es el consumo de drogas en el Colegio: se ha detectado en los últimos tiempos un elevado porcentaje en el consumo de alcohol y estupefacientes, lo que ha incrementado el robo y los asaltos entre estudiantes, principalmente en el turno vespertino.

En general los grupos que he atendido en ambos turnos pertenecen a lo que podríamos calificar como "clase media baja": algunos son hijos de profesionistas, abogados, maestros, médicos, otros son hijos de albañiles, comerciantes, taxistas, etc., viven en colonias populares del Distrito Federal y en municipios del Estado de México como Ecatepec, Coacalco y Ciudad Nezahualcoyotl.

Para mi estudio refiriéndome al grupo 2348 de Historia de México, turno matutino, estaba integrado por 48 alumnos, cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 17 años de edad; se divide en cuatro sectores que manifiestan su rechazo entre sí, ocupan siempre las mismas sillas y mesas; en el momento de organizar equipos no aceptan estar con otros que no sean de su sector.

Sus pasatiempos favoritos son: jugar en la computadora o videojuegos, hablar por teléfono, ver programas por televisión, películas, escuchar música de rock a muy alto volumen, pasear, asistir a “antros” o fiestas con los amigos.

Sus hábitos de aseo son buenos, no así su manera de expresarse, lo hacen con palabras obscenas y aludiendo constantemente al sexo; otra de sus características es la apatía y la ley del menor esfuerzo.

Lo que más afecta es la falta del hábito de la lectura y los pocos que lo hacen, solo leen el periódico en la sección de deportes. La opinión que tienen de la Historia es que la consideran aburrida e inútil y ajena a su vida.

Estas son las características del grupo 2348 que empecé a atender en el año 2000.

En las primeras sesiones de clase platicué con los alumnos en tomo a la carrera que ellos pretendían estudiar, y la gran mayoría se inclinó por las tradicionales como Derecho, Administración, Medicina, Periodismo, Contaduría, etc., pero me di cuenta de la completa desorientación y falta de vocación y visión del futuro.

En lo referente al liderazgo, en el grupo hubo 3 alumnos que siempre trataban de sobresalir pero en forma negativa, manipulando y atrayendo a sus compañeros para matar clases o no cumplir con las tareas en las fechas que fijaba para entregar o para la aplicación de algún examen parcial.

Este problema lo resolví por la vía tradicional amenazando a los líderes con su expulsión del grupo, si continuaban con sus propuestas de no permitir a sus compañeros cumplir con sus actividades de estudiantes; el resultado fue, un mejor rendimiento y aprovechamiento del grupo, en cuanto a tareas, exámenes y trabajos.

Los problemas de los estudiantes son diversos: hay desintegración en la familia, muchos solamente viven con alguno de sus padres, su alimentación es pobre y deficiente. Todo lo anterior se combina para que el maestro, sin pretender ser escéptico y negativo, tenga una misión titánica.

Apliqué un examen diagnóstico con la finalidad de detectar la información que de la Historia de México ya tenía el grupo. El resultado fue que la mayoría del grupo sabía muy poco de historia, el conocimiento se basaba en algunas fechas y

nombres, pero sin comprender los procesos, por lo tanto, sin tener claro el porqué del estudio de la historia. El resultado fue un indicador para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas.

A continuación expongo una parte del examen diagnostico que apliqué al grupo 2348.

- 1.- ¿Cuáles son las causas de la Independencia de México?
- 2.- ¿Quiénes son los líderes que encabezan el movimiento de independencia?
- 3.-¿En que año se consumó de la independencia de México?
- 4.-¿Cuales son las causas de la separación de Texas?
- 5.- ¿Durante que gobierno se establecieron las Leyes de Reforma?

El resultado fue que la mayoría reprobó el examen diagnostico, comentando con los alumnos afirmaron algunos que no les gustaba la materia y que no comprendían porqué estudiar historia.

Esto sirvió para planear las estrategias a seguir con el grupo.

### **2.3.3 Formas de evaluación.**

La evaluación del grupo 2348 de Historia de México I, la inicié conociendo a los alumnos que integraron el grupo, la mayoría estaba integrado por mujeres y la minoría por hombres, teníamos clases los martes y jueves de las 11 a las 13 hrs.

Como ya indiqué comencé aplicando un examen diagnóstico, con la finalidad de detectar los conocimientos previos que tenían de la materia; el resultado fue que la mayoría del grupo reprobó el examen reflejando poco conocimiento y desinterés por la historia, debido a la tradición memorística de datos, nombres y fechas a lo, que no encuentran utilidad y aplicación en su realidad; que tampoco tienen conciencia histórica y por lo tanto, tampoco sienten que son parte del proceso histórico al que todos pertenecemos.

En forma conjunta con los alumnos establecimos los lineamientos idóneos para conseguir la realización del conocimiento, la manera de evaluar, el desarrollo de habilidades y la comprensión de los procesos históricos.

Los elementos que se determinaron para la evaluación fueron: la exposición por equipos, la participación oral, bien fundamentada, los exámenes escritos y orales (uno por cada unidad). Las visitas a los Museos y los trabajos fueron considerados como puntos extras para la calificación final.

Mi objetivo fue que los alumnos adquirieran el conocimiento de la Historia, que reflexionaran y pensaran históricamente. Como bien lo dice la doctora Andrea Sánchez Quintanar.

con el mismo sentido se puede afirmar que la razón de enseñar historia es formar conciencia histórica en quien aprende; es decir, hacer que adquiera conciencia de su propia identidad, que sepa que su persona no es una hoja al viento, sino que está sustentada en el pasado individual, pero también integrada al entorno social de que forma parte; la comunidad restringida de otros hombres primero, la especie humana después y, tal vez, en su límite la comunidad posible de los entes racionales y libres del universo. <sup>28</sup>

Son confortables y satisfactorios los resultados obtenidos con el grupo 2348; logré que dos o tres alumnos se interesaran por estudiar la licenciatura en Historia.

Se logró una coordinación para trabajar adecuadamente con el grupo 2348, pero sin faltar los problemas de disciplina que tuve con 4 alumnas: siempre llegaban tarde, ingerían alimentos dentro del salón, argumentando que no tenían tiempo para desayunar. Platicué con ellas para sugerirles que ordenaran más adecuadamente sus actividades para que pudieran tomar sus alimentos más temprano, antes de la clase de Historia.

En tiempos extra clase comentábamos la relación de los acontecimientos del presente con el pasado en forma muy amena y cordial; hubo también quien me pidió una orientación para estudiar la licenciatura en Historia, y todos estos detalles hacen que me sienta satisfecho, con deseos de superación y cada día

---

<sup>28</sup> Sánchez Quintanar, Andrea. *Op. Cit.* p.58-59 Apud, Villoro, Luis "El sentido de la Historia", en Pereyra, Carlos, et al., *Historia ¿Para qué?*, 3ª. Ed., México, Siglo XXI Editores, 1982.

tenerle más cariño a mi profesión (que es la docencia) para ayudar a todos los jóvenes que estudian en el CCH.

### 3. PLAN DE ESTUDIOS.

El planteamiento inicial del CCH es vincular las ciencias experimentales con las ciencias sociales, terminar con las prácticas tradicionales de pretender a través de la memorización y la fragmentación del conocimiento, el aprendizaje pasivo de datos, en una relación profesor- alumno basada en el autoritarismo y la no participación equitativa de los alumnos en el aprendizaje con los maestros.

El Doctor Pablo González Casanova en 1953 percibía el problema de la educación diciendo

Tenemos un sistema educativo trunco en sus finalidades docentes, cortado, incompleto, inescencial, en el que el alumno no puede nunca advertir el propósito de un método científico o técnico, o de una cultura humanística, en el que el alumno es agobiado por múltiples presiones: número excesivo de materias, atomización del conocimiento, número excesivo de horas de trabajo escolar, falta de instrumentos, etc...., tanto profesores como alumnos han sido sometidos a un proceso de infinitas frustraciones que los lleva a establecer una oposición entre pasar o no pasar que sustituye a la oposición genuina de la enseñanza: aprender o no aprender... la culpa es del sistema educativo abstracto que parece ser el resultado de un propósito nefasto: hacer que la escuela dé al alumno la totalidad del conocimiento. Es increíble, se quiere dar todo y no se da nada.<sup>29</sup>

Se parte de la idea de que la educación hace al hombre más humano y conciente de su realidad, en un proceso de encuentro consigo mismo , fomentando la creatividad, la libertad de pensamiento y resolución de problemas prácticos y abstractos. Es por ello un

bachillerato de fuentes y no de comentarios, se propone dotar al alumno de los conocimientos y habilidades que le permitan acceder por sí mismo a las fuentes del conocimiento y de la cultura; a la lectura de textos de todo tipo, a la experimentación y a la investigación de campo, por ello, pone el acento en el trabajo

---

<sup>29</sup> González Casanova, Pablo. " *La metodología de la enseñanza en el Bachillerato.*" México, Boletín de la ANUIES, vol. 2, Diciembre de 1953, p. 21.

tenerle más cariño a mi profesión (que es la docencia) para ayudar a todos los jóvenes que estudian en el CCH.

### 3. PLAN DE ESTUDIOS.

El planteamiento inicial del CCH es vincular las ciencias experimentales con las ciencias sociales, terminar con las prácticas tradicionales de pretender a través de la memorización y la fragmentación del conocimiento, el aprendizaje pasivo de datos, en una relación profesor- alumno basada en el autoritarismo y la no participación equitativa de los alumnos en el aprendizaje con los maestros.

El Doctor Pablo González Casanova en 1953 percibía el problema de la educación diciendo

Tenemos un sistema educativo trunco en sus finalidades docentes, cortado, incompleto, inescencial, en el que el alumno no puede nunca advertir el propósito de un método científico o técnico, o de una cultura humanística, en el que el alumno es agobiado por múltiples presiones: número excesivo de materias, atomización del conocimiento, número excesivo de horas de trabajo escolar, falta de instrumentos, etc...., tanto profesores como alumnos han sido sometidos a un proceso de infinitas frustraciones que los lleva a establecer una oposición entre pasar o no pasar que sustituye a la oposición genuina de la enseñanza: aprender o no aprender... la culpa es del sistema educativo abstracto que parece ser el resultado de un propósito nefasto: hacer que la escuela dé al alumno la totalidad del conocimiento. Es increíble, se quiere dar todo y no se da nada.<sup>29</sup>

Se parte de la idea de que la educación hace al hombre más humano y conciente de su realidad, en un proceso de encuentro consigo mismo , fomentando la creatividad, la libertad de pensamiento y resolución de problemas prácticos y abstractos. Es por ello un

bachillerato de fuentes y no de comentarios, se propone dotar al alumno de los conocimientos y habilidades que le permitan acceder por sí mismo a las fuentes del conocimiento y de la cultura; a la lectura de textos de todo tipo, a la experimentación y a la investigación de campo, por ello, pone el acento en el trabajo

---

<sup>29</sup> González Casanova, Pablo. " *La metodología de la enseñanza en el Bachillerato.*" México, Boletín de la ANUIES, vol. 2, Diciembre de 1953, p. 21.

intelectual del alumno y excluye concebirlo como repetidor del saber del profesor, con quien comparte la posibilidad de conocer, juzgar, opinar y fundamentar intelectualmente.<sup>30</sup>

En cuanto a las Ciencias Históricas se trata de fomentar el sentido de la orientación general del alumno hacia una mejor comprensión de su realidad, su entorno social y su vinculación a nivel mundial

... a través de su acercamiento a las ciencias sociales, el alumno podrá comprender la complejidad de la sociedad donde vive, manifiesta en los diversos elementos que la articulan: la producción y circulación de bienes y servicios; la gestión política de los intereses grupales; el marco normativo que regula los conflictos y da cauce a la convivencia social en el Estado, y las características propias de la sociedad mexicana actual, desde sus territorios y recursos naturales, hasta su población, con la cultura y tradiciones que le son propios, siempre en referencia a su devenir histórico.<sup>31</sup>

Con la actualización del Plan de Estudios en 1996 el CCH se propone que los egresados, no solamente posean una cultura básica, sino, también,

En una suscita aproximación, se busca que los egresados del bachillerato sepan pensar por sí mismos, expresarse y hacer cálculos, y posean los principios de una cultura científica y humanística.

Deben además saber para qué sirve todo ello y relacionarlo con las diversas situaciones que se les presentan en la vida; su aprendizaje será significativo para ellos mismos.<sup>32</sup>

Dentro de las principales modificaciones que sufrió la asignatura Historia de México I, a raíz del Nuevo plan de Estudios, fue el cambio de ubicación del segundo semestre al tercero. Cuando llegan a cursar esta materia ya han llevado 2 cursos de Historia Universal.

---

<sup>30</sup> Plan de Estudios, Julio de 1996, p. 36

<sup>31</sup> Cuadernillos del CCH, No. 70, 12 de Enero, p. 48

<sup>32</sup> Ibid. P. 41

### 3.1 Análisis del Programa de Historia de México.

Según Margarita Pansza un programa de estudios es

„,una formulación hipotética de los aprendizajes que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios. <sup>33</sup>

El programa de estudios es, además, una herramienta que propone y orienta el proceso de la enseñanza-aprendizaje con una metodología que establece las características del curso y las actividades que se desarrollarán:

...debe ser como una propuesta mínima de aprendizaje. <sup>34</sup>

#### 3.1.1 Ubicación de la materia en el plan de estudios.

Grado escolar en que se imparte: Tercero de Bachillerato.

Categoría de la asignatura: Obligatoria.

Carácter de la asignatura: Teórica.

Horas semanales: Cuatro.

Créditos: Ocho.

Horas por semestre: Sesenta y cuatro.

Plan de estudios: 1996.

Clave: 4304

El programa de Historia de México I del Plan de Estudios Actualizado de 1996, tiene como antecedente el de 1971, en el que la materia se impartía en el segundo semestre. Describe los siguientes contenidos:

... desde los antecedentes de la Independencia hasta el fin del porfiriato. No se limitará a la narración de los acontecimientos políticos. Tratará más bien, de ofrecer una caracterización de conjunto de la sociedad mexicana en las diferentes etapas de ese periodo: Independencia, federalismo y centralismo, reforma, república restaurada, porfiriato. <sup>35</sup>

---

<sup>33</sup> Pansza González, Margarita *Elaboración de Programas en Operatividad de la Didáctica*. México, Ediciones Guernica, 1996.

<sup>34</sup> Díaz Barriga, Ángel " Un enfoque Metodológico para la elaboración de programas escolares" en *Perfiles educativos* No. 10, México, 1980 ( C.I.S.E. ,UNAM.

<sup>35</sup> Programas para las asignaturas de Historia de México I y II ( Tercero y cuarto semestre ) julio de 1996.p.3

Con respecto a la ubicación de la materia se propone que sea impartida en el tercer semestre, como resultado de la creación de un segundo semestre de Historia Universal Moderna y Contemporánea. La propuesta tiene cambios positivos en el terreno académico, porque a diferencia de lo que ocurría anteriormente, ahora permite que los dos cursos de Historia de México sean impartidos durante un año escolar por un mismo profesor, lo que sin duda es bueno, porque permite una continuidad y un mismo enfoque de los contenidos del programa.

El programa proponía el análisis de los procesos económicos políticos, sociales y culturales desde los antecedentes de la Independencia que determinaron la inserción de México en la fase imperialista del capitalismo. El México prehispánico y colonial eran vistos como antecedentes.

Considero que en este sentido en el programa de 1996, no hay grandes cambios, porque si bien es cierto que se agregaron las unidades I , II y III que abordan los procesos históricos del México Prehispánico y Colonial, estas Unidades quedan alejadas del eje y objetivo principal de la materia que es

el origen, formación y desarrollo del Estado y la sociedad de nuestro país a través de la vinculación con el desarrollo del capitalismo.<sup>36</sup>

Es decir, al igual que en el programa de 1971 el eje ordenador sigue siendo el de la inserción de México en la fase imperialista del capitalismo.

El programa contiene cinco unidades temáticas que son:

1. Introducción a la Historia de México: Visión del México Antiguo.
2. Estado y Sociedad: Mesoamérica y España desde fines del siglo XV hasta 1600.
3. Estado y Sociedad en el México Colonial: 1600 – 1765.
4. Estado y Sociedad: De las Reformas Borbónicas a la Revolución de Independencia. 1765 – 1821.
5. Estado y Sociedad en México: De la Construcción de la Nación al Triunfo del Liberalismo. 1821- 1876.

---

<sup>36</sup> Ibid. . p.12

No he estado de acuerdo con la periodización que tienen las Unidades del programa ( las analizaré por separado a cada una ), aunque considero que el alumno debe saber que se pueden utilizar diferentes maneras de periodizar la Historia, y que si se utiliza un acontecimiento como referencia, éste no es determinante para generar un cambio o una división en la Historia. Los cambios son producto de muchos factores que se van acumulando, generando un proceso hacia otro estado de cosas y otra realidad.

Entre las preguntas que podemos hacernos está: ¿Cuál es el producto que pretendemos obtener con la instrumentación del Programa? Y la respuesta está en la propuesta del perfil del egresado que dice:

Permite empezar a desarrollar un pensante flexible, creativo y crítico que le prepara para la elaboración de juicios acerca de los procesos históricos en los que está inmerso, y lo estimula en la creación de sus propias estrategias para acceder al conocimiento histórico y a la comprensión de la sociedad en que vive. Conlleva la idea de que toda obra cultural se produce en sociedad y como resultado de las acciones humanas que forman parte de un proceso histórico en constante cambio.<sup>37</sup>

El programa de Historia de México I de 1996, empieza desde una fecha imprecisa en el México antiguo hasta 1876 fecha en que comienza el Programa de Historia de México II con la Unidad que aborda porfirinato.

### **3.1.2 Análisis de los objetivos generales del programa.**

Es muy importante tener presentes los objetivos durante el curso, esto nos permite enfocar los contenidos evitando salirse del tema.

El alumno conocerá y analizará los principales procesos de la Historia de México, tomando como eje principal el origen, formación y desarrollo del Estado y la sociedad de nuestro país a través de la vinculación con el desarrollo del capitalismo.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> Ibid. .p.4

<sup>38</sup> Ibid. P. 12

Existe dificultad para aplicar y dar seguimiento al eje principal: en los contenidos temáticos del programa no hay ninguno que introduzca a los alumnos para vincular el desarrollo histórico de nuestro país al capitalismo. No hay claridad en el tratamiento de los ejes ordenadores y los contenidos de las distintas unidades del programa, se confunden las distintas caracterizaciones que se hace en el programa del Estado mexicano, ( Estado nación, Estado colonial y Estado liberal ).

Considero que es el mismo objetivo planteado para el Programa de 1971: de acuerdo con el eje arriba citado, se sigue viendo al México prehispánico y Colonial como antecedente para comprender al siglo XIX y su inserción en la etapa imperialista, de tal manera que no hubo ninguna novedad, como tampoco hay en las Unidades temáticas un enfoque que nos oriente a hacer un análisis encaminado al desarrollo del capitalismo en México y su inserción en la etapa monopolista mundial.

Analizará los distintos procesos de la Historia de México para comprender la Inter.-relación entre los factores económicos, políticos, sociales y culturales y la relación entre pasado y presente.<sup>39</sup>

Me parece muy adecuado este objetivo, porque ya en la práctica docente es muy motivador relacionar el pasado con el presente: el alumno se interesa por la Historia, aunque debo confesar que no todos, y relaciona su realidad con el pasado, que no está muerto, que vive en nosotros y que somos parte viviente de ese pasado.

Identificará los rasgos generales de las diversas visiones de la Historia de México, sus principales teóricos e intérpretes.<sup>40</sup>

Este objetivo me parece interesante porque permitiría al alumno analizar la historia desde diferentes interpretaciones de las que hará juicios muy personales que le ayudarían a ser más crítico y participativo, e interesarlo por el estudio de la

---

<sup>39</sup> *Ibid.* P. 12

<sup>40</sup> *Ibid.* P. 12

Historia, aunque considero esta posibilidad como una utopía, porque en la práctica difícilmente puede lograrse.

Entenderá el papel que juega la Historia de México ( desde los primeros pobladores de Mesoamerica hasta la República Restaurada. ) en su formación como estudiante y actor de una realidad histórico-social en constante cambio. <sup>41</sup>

Es muy importante este objetivo para eliminar en los alumnos esas falsas formas de pensar cuando afirman que el pasado “ ya está muerto”, “hay que enterrarlo” para siempre, que es mejor ocuparse solo del presente, para qué “despertar al pasado”, “que siga durmiendo” y otras cosas más. De ahí la importancia de relacionar el pasado con el presente como un aprendizaje significativo.

Desarrollará habilidades, destrezas y actitudes que le ayuden a comprender los procesos históricos nacionales con herramientas conceptuales que funcionen como aprendizajes significativos; tales como la lectura de textos históricos, el análisis del discurso histórico, la redacción de breves ensayos históricos y la identificación y localización de los cambios y transformaciones en los procesos históricos largos y coyunturales. <sup>42</sup>

El programa pone especial énfasis en el autoaprendizaje, en cuanto a la aplicación del constructivismo en la educación, considero que esta práctica de orientar al alumno en la construcción del aprendizaje se ha hecho desde siempre, pero no se le había puesto nombre. Estoy de acuerdo en la participación activa del alumno, pero tomando en cuenta las características de la población actual y los recursos auxiliares disponibles, no en todo el programa es recomendable; depende de la base de conocimientos que tenga el alumno y el manejo de recursos, por ejemplo la bibliografía o la computadora. Otro problema que se presenta para cumplir con este objetivo es la cantidad de grupos atendidos por un maestro y lo numerosos de los mismos, sobre todo cuando se trata de aplicar

---

<sup>41</sup> Ibid. P. 12

<sup>42</sup> Ibid p .38

exámenes, verificar los aprendizajes actitudinales y procedimentales en un semestre que es de cuatro meses en la en la realidad.

### **3.2 Primera unidad. Introducción a la historia de México: Visión del México antiguo.<sup>43</sup>**

El título me parece adecuado, porque no se trata de profundizar en el estudio del México antiguo, solamente se analizará de una manera muy general, tomando en cuenta: las características de cada región, Área, Horizonte, y Cultura, para después pasar a un estudio más minucioso de la cultura Mexica que era la que ejercía su dominio en un vasto territorio que después sería la República Mexicana.

#### **3.2.1 Análisis de los objetivos.**

Conocerá la Historia de México, su relación con la Historia mundial y su periodización e interpretaciones mas comunes.<sup>44</sup>

Este objetivo me parece muy apropiado. Si se lograra plenamente, tendríamos un gran avance en la concientización de los alumnos al reflexionar sobre los acontecimientos, determinando que forman parte de un proceso histórico, que no son hechos aislados y que la periodización es relativa, que no es la única, y que las interpretaciones de la Historia son muy diversas, para enriquecer el pensamiento crítico.

“Describirá y localizará las regiones del México Antiguo”.

En este objetivo no está especificado cuál es la finalidad de localizar las regiones del México antiguo; por lo mismo sugiero otro que podría enunciarse de la siguiente manera:

“Analizará las diferentes regiones del México antiguo con la finalidad de estudiar la diversidad de las culturas que en ellas se desarrollaron”.

---

<sup>43</sup> *Ibid.* P. 14

<sup>44</sup> *Ibid.* P. 14

“ Conocerá la importancia de los pueblos mesoamericanos y sus diversas etapas u Horizontes Históricos.”

Estoy de acuerdo con este objetivo, considero que es el adecuado: nos permite conocer las características de las diferentes culturas mesoamericanas a través del análisis en su espacio y su tiempo en un estudio muy general, porque no es el propósito del tema profundizar mucho.

### 3.2.2 Análisis de los temas

- 1.- Introducción al estudio de la Historia de México.
- 2.-Las regiones del México antiguo.
- 3.- Mesoamérica: pueblos, sociedad, economía y cultura ( 1500 a. c. Siglo XV )<sup>45</sup>

- 1.-Introducción al estudio de la Historia de México.

Cuando inicio el curso de Historia , siempre les digo a mis alumnos que es muy importante saber qué es lo que vamos a estudiar y analizar, pero que también es necesario ubicarnos, tanto en el tiempo como en el espacio. Para ubicarlos en el tiempo, les explico cómo se hace una línea de tiempo; para practicarla hacen una de su vida, aunque lo toman con suspicacia por los datos que consideran muy personales.

Muestran mayor interés, cuando comprenden cómo y porqué se hace, proyecto en acetato una línea de tiempo que incluye: modos de producción, siglos en números romanos, antes y después de cristo, Edades.

Les dejo de tarea visitar la biblioteca para fotocopiar el índice de tres Historias generales de México; éstas se trabajan en clase para identificar las periodizaciones, analizamos la periodización del programa de Historia de México I.

Después les explico a mis alumnos que existen diferentes interpretaciones de la Historia: en las diversas épocas han existido diferentes maneras de pensar, que nos conduce a interpretarla de diferentes formas: durante el Renacimiento se dio un enfoque humanista, en el siglo XVIII una interpretación ilustrada, y durante el siglo XIX el positivista y marxista. Para ejemplificar el tema leemos y comentamos en clase y por equipos la teoría marxista de la interpretación de la

---

<sup>45</sup> Programa, *Op. Cit.* P. 14

historia, en la que explica : la lucha de clases, capital y trabajo, el origen de la plusvalía y la acumulación originaria de capital, en la antología del CCH, Naucalpan de María Ileana García Gossio.<sup>46</sup>

2.- Las regiones del México antiguo.

3.- Mesoamérica: pueblos, sociedad, economía y cultura

( 1500 a. c.- 300 d. c. )

Para analizar estos dos temas sugiero a mis alumnos hacer un trabajo que consiste en dibujar varios mapas del México antiguo con las siguientes indicaciones:

a).- El primero es un mapa incluyendo todos los continentes, aquí van a señalar, previa investigación; las rutas que siguieron de acuerdo con las teorías del origen del hombre americano. En una cuartilla explicarán las diversas teorías del origen del hombre americano.

b).- Mapa de las regiones del México antiguo ( Mesoamérica, Oasis América y Árido América ). En una cuartilla anexa un cuadro sinóptico de las características de las culturas que se desarrollaron en esos lugares.

c).- Mapa de Mesoamérica con: límites y características: de clima, vegetación, suelo y cultura de cada una de las regiones.

d).- Mapa del Horizonte preclásico señalando el periodo, las culturas representativas y en una cuartilla anexa las características económicas, políticas, sociales y culturales.

e).- Mapa geográfico para indicar el Horizonte Clásico, su duración y las características de las culturas representativas.

f).- Mapa para el Horizonte posclásico e Histórico, su duración y las características de sus culturas.

En un mapa geográfico que incluye el territorio del sur de los Estados Unidos y Centroamérica, los alumnos limitan y les ponen las fechas, las áreas que corresponde a cada uno de Los Horizontes y culturas que se desarrollaron en el México antiguo.

---

<sup>46</sup> García Gossio, *Op. Cit.* p. 164-178.

### 3.2.3 Evaluación.

El contenido temático de la primera unidad es favorable para realizar una evaluación con trabajos. Por lo tanto, tomo en cuenta los mapas geográficos, la línea de tiempo y las participaciones.

Trabajo escrito: 60%  
Línea de tiempo 15%  
Participaciones 15%  
Comentario de lectura 10%

Horas aproximadas 12

Bibliografía sugerida para el trabajo.

López Reyes, Amalia y Lozano Fuentes, José Manuel. Historia de México( de la época prehispánica hasta Juárez ), CECSA, 1998, P. 15-37.

Gallo Tirado, Op. Cit. P. 17-41.

Piña Chan, Román. "Las culturas preclásicas del México antiguo" en Miguel León-Portilla et al., Historia de México, 10 t, Salvat Editores de México, México, 1974, t. I p. 137

Nalda, Enrique. México prehispánico: "Origen y formación de las clases sociales" en Enrique Semo et al., México: un pueblo en su historia, UAP-Nueva Imagen, México, 1981, t. 1 p. 53.

### **3.3 Segunda Unidad: Estado y sociedad: Mesoamérica y España desde fines del siglo xv hasta 1600.<sup>47</sup>**

El título de esta unidad no concuerda con el contenido de la misma, da a entender que se trata de estudiar a todas las culturas mesoamericanas, cuando en realidad, se aborda sólo la cultura mexicana

Hacer el corte de la Unidad en el año de 1600, no coincide con ningún acontecimiento histórico concreto. Propongo que el corte debería ser en 1570; creo que coincide con la consolidación del dominio español del territorio que después integrará la Nueva España, por lo tanto, sugiero cambiar el título de la Unidad que podría enunciarse de la siguiente manera.

“Segunda Unidad: Estado y sociedad: los mexicanos y España desde fines del siglo XV hasta 1570”.

#### **3.3.1 Análisis de los objetivos.**

“ Describirá la situación del Estado, la sociedad y la economía mexicana a fines del siglo XV”.

En este objetivo el verbo que es el que indica la acción, no me parece el adecuado: no menciona la finalidad de describir al Estado Mexicano, por lo que considero necesario proponer otro que podría ser así: “ Analizará la situación del Estado, la sociedad y la economía mexicana a fines del siglo XV para entender la fusión con la cultura española”.

“Describirá la situación política, social, económica y cultural de España y el carácter de la expansión europea como factores que propiciaron el origen del mercado mundial”.

Este objetivo me parece muy importante, pues permite que el alumno lo relacione con el eje principal del curso que se refiere a la vinculación de México con el capitalismo mundial, al analizar los factores que dieron origen a la expansión del comercio, y va generando un aprendizaje que le ayudará a relacionar los acontecimientos externos con los de la Nueva España. De esta manera pueden adquirir conciencia de que los acontecimientos no son aislados.

---

<sup>47</sup> Programa Op. Cit. P. 17

“Comprenderá las características, etapas y reacciones ante la conquista, poblamiento y evangelización del México antiguo”

El objetivo es el adecuado para el tema; permite que el alumno comprenda y analice la fusión de dos culturas y su resultante, que estudie porqué fue posible que unos cuantos españoles lograron conquistar un enorme territorio muy poblado.

### 3.3.2 Análisis de los temas

- 1.- Los mexicas hacia fines del siglo XV.
- 2.- España en el contexto europeo a fines del siglo XV.
- 3.- Siglo XVI: conquista, pacificación y poblamiento.<sup>48</sup>

1.- Los mexicas hacia fines del siglo XV.

El estudio de este tema me parece fundamental para conocer las características de la cultura Mexica, que es la que domina la mayor parte del territorio mesoamericano antes de la conquista para poder entender sus actitudes y reacciones ante los acontecimientos.

En un mapa explico a los alumnos las diversas teorías que existen sobre el origen mítico de los mexicas hasta su establecimiento en el valle de México y la fundación de Tenochtitlán.

A continuación utilizando cuadros sinópticos, explico a los alumnos las características económicas, políticas y sociales con la finalidad de que comprendan la actitud que tomaron a la llegada de los españoles. Para complementar el tema les dejo de tarea investigar el tema de la vida cotidiana sugiriéndoles la obra de “*La vida cotidiana de los aztecas en vísperas de la conquista*”.<sup>49</sup> Para que en un debate de comentarios y opiniones en clase los alumnos comparen las costumbres y formas de educar de esa época con la sociedad actual.

Al niño desde temprana edad se le enseña a cargar, debido a que los pueblos mesoamericanos no conocieron animales de carga, se les enseñó a dormir en el suelo y a la intemperie aprendían el

---

<sup>48</sup> Programa, Op. Cit. P. 17

<sup>49</sup> Soustelle, Jacques. *La vida cotidiana de los Aztecas en vísperas de la conquista*. F.C.E. Mexico, 1983, p. 53-70.

oficio del padre, los educaron en la rudeza castigándolos atravesando la lengua con espinas de maguey o aspirando el humo de chiles quemados. Desde los veinte años los jóvenes podían casarse, aunque el matrimonio en realidad era concertado por los padres y, como es de suponerse, estaba rodeado de un gran ceremonial.

Los padres del novio elegían a la candidata, después de haber consultado a los oráculos para ver si tenía un buen destino. A continuación se servían de unas ancianas especializadas en esos menesteres, quienes fungían como intermediarias ( se llamaban cihuatlánque). Así, ellas acudían a hablar con los padres de la futura esposa, quienes se negaban siempre por ser la primera vez, pues a si lo exigía la costumbre. Una vez aceptado el trato, las familias fijaban la fecha de la boda, siempre de acuerdo con los augurios<sup>50</sup>

Para complementar el tema les dejo de tarea investigar a mis alumnos la manera de educar a los niños en la sociedad actual, cómo son los noviazgos y la manera en que se lleva a cabo el pedimento para el casamiento, con la finalidad de que los alumnos observen los cambios que se han generado a través de los procesos históricos de nuestra sociedad.

## 2.- España en el contexto europeo a fines de siglo XV.

Para estudiar este tema es muy importante explicar a los alumnos el contexto europeo de fines del siglo XV. Utilizo un mapa para ubicarlos en el espacio geográfico, recordándoles el tema de la tercera unidad de Historia Universal: de “La transición del Feudalismo al Capitalismo” Las consecuencias del Renacimiento, el desarrollo y posterior interrupción del comercio mediterráneo, con la finalidad de que los alumnos tengan un panorama de la Europa del siglo XV.

Después explico a los alumnos la situación política de España con el matrimonio de los Reyes Católicos y la unificación de los reinos de Castilla y Aragón; les dejo investigar el tema en la obra de Ots Capdequi.<sup>51</sup> Para elaborar en su cuaderno un resumen de las características económicas, políticas y sociales de España con la finalidad de que analicen las instituciones que van a heredar a

---

<sup>50</sup> Gallo Tirado, Miguel Angel. Del México antiguo a la República Restaurada. México, Edit. 5º. Sol, p. 78.

<sup>51</sup> Ots Capdequi, J. M. La España que conquistó al nuevo mundo, México, Siglo XXI, Editores, 1983. p.16-25

nuestra cultura como la religión, el idioma, el sistema político., etc. relacionándolas con la época actual para que los alumnos adquirieran una explicación de su identidad como mexicanos.

### 3.- Siglo XVI: Conquista, Pacificación, Poblamiento y Evangelización.

Para comenzar la explicación a los alumnos es necesaria la ubicación en el espacio geográfico utilizando varios mapas para mostrarles los viajes de exploración que se realizaron desde Cuba por Francisco Hernández de Córdoba y Juan de Grijalva, antecedentes del proceso de conquista encabezado por Hernán Cortés en su ruta hasta su llegada a Tenochtitlan.

De esta manera les proporciono elementos que considero son importantes para después de leer el libro de Miguel León Portilla.<sup>52</sup> En un debate comparado con la versión de los conquistadores de Bernal Díaz del Castillo.<sup>53</sup> Con la finalidad de que los alumnos tengan una visión y una opinión mas clara de el proceso de la conquista.

Para continuar con el tema explico a los alumnos que la Conquista no terminó con la toma de Tenochtitlan, y en otro mapa les explico las siguientes campañas como la de Pedro de Alvarado en Guatemala y El Salvador, Cristóbal de Olid en Honduras, Nuño de Guzmán en Jalisco, Nayarit y parte de Sonora y Sinaloa.

Para complementar el tema les sugiero leer el tema de la conquista espiritual y hacer un resumen consultando el libro de Cué Canovas.<sup>54</sup> Con la finalidad de hacer un breve ensayo en sus cuadernos dando su opinión sobre las diversas formas que se emplearon durante la conquista y les quede clara la participación de la Iglesia y la comparen con la participación actual en la política de esta institución y el control ideológico que ha ejercido en la sociedad mexicana.

---

<sup>52</sup> León Portilla, Miguel. *La visión de los vencidos*. México, UNAM, 2000.

<sup>53</sup> Díaz del Castillo, Bernal. *La verdadera Historia de la conquista de la Nueva España*. México, Editorial Porrúa, 1985, cap. 3 y 4

<sup>54</sup> Cué Canovas, Agustín. *Historia económica y social de México, 1521-1854*, Edit. Trillas, México, 1984. p. 156-160

### 3.3.3 Evaluación.

Factores que se tomaron en cuenta para evaluar la unidad.

Participación en clase: 10%

Participación en equipo de las lecturas: 10%

Resumen de los temas en el cuaderno: 20%

Examen de la Unidad 60%

Muestra de preguntas para el examen.

- 1.- Define qué es el Calpulli.
- 2.- Explica las técnicas en la agricultura.
- 3.- ¿ Cuáles son las formas de propiedad de la tierra en la sociedad mexicana?
- 4.- ¿ Que factores propiciaron la expansión del comercio y el origen del mercado mundial?
- 5.- ¿ Cuales eran las clases sociales en la sociedad mexicana?

Para completar la evaluación de la Unidad los alumnos elaboran cuadros sinópticos con las características de las dos culturas, con la finalidad de que comprendan el surgimiento de un mestizaje desde el punto de vista racial y cultural que se va a manifestar durante el periodo colonial que les ayudará a entender los orígenes de la actual sociedad mexicana.

Horas aproximadas 10

### 3.4 Tercera Unidad: Estado y sociedad en el México colonial 1600-1765.<sup>55</sup>

El título de la unidad no me parece adecuado, tomando en cuenta, que para el periodo sugerido no es conveniente el concepto de México. Sugiero que podría ser el de Nueva España. Propuse que la unidad anterior finalizara en 1570, por lo tanto, la tercera unidad se enunciaría de la siguiente manera:

" Estado y Sociedad: Auge y decadencia en la Nueva España: 1570-1765"

Para hacer un análisis más adecuado de la tercera unidad, propongo tomar como base el factor económico para dividirla en dos etapas que serían: la primera,

---

<sup>55</sup> Programa Op. Cit. P. 18

desde la primera mitad del siglo XVI hasta la primera mitad del siglo XVII, y la segunda etapa sería a partir de 1650 hasta 1765. La primera correspondería al auge de la economía colonial y la segunda a la etapa de crisis.

### 3.4.1 Análisis de los objetivos

**"Describirá y resaltará la importancia del gobierno, sociedad e Iglesia en la integración del Estado novohispano".**

No me parece adecuado este planteamiento puesto que el objetivo no es integrar al Estado. La propuesta debería orientar al estudio de la estructura del poder en la época colonial; por lo tanto, podría enunciarse de la siguiente manera: **"Analizará la composición del gobierno novohispano y la relación con las diferentes dependencias internas y externas en función con los intereses de las clases sociales".**

**"Identificará la influencia económica, ideológica y cultural que tuvo la Iglesia en la sociedad colonial"**

Estoy de acuerdo con este objetivo, el alumno no solo debe identificar, también analizar el papel que ha tenido la Iglesia a través de la historia de nuestro país.

**"Identificará las características predominantes de la economía novohispana: formas de explotación, regímenes de propiedad, ramas productivas, instituciones económicas y el papel de la Iglesia."**

Este objetivo es congruente con el desarrollo del tema de la economía colonial, es muy explícito. Por lo tanto, no tengo ninguna sugerencia en cuanto a su modificación o cambio.

**" Enumerará y describirá las principales rebeliones y alzamientos indígenas y populares, rurales y urbanos".**

No he estado de acuerdo con este objetivo; no determina para qué describir los movimientos indígenas. Sugiero otro que muestre mayor dinamismo,

que podría quedar de la siguiente manera: "Comprenderá a través de las manifestaciones de descontento de los indígenas en las ciudades y las rebeliones en el campo, la desigualdad social, el empobrecimiento, la explotación y los abusos que se cometen con la población indígena".

### **3.4.2 Análisis de los temas:**

1.- Integración política y social de la Nueva España.

2.- La estructura económica novohispana.

3.- Rebeliones y alzamientos indígenas populares.

4.- La crisis europea de siglo XVII y sus repercusiones en la Nueva España.

Sugiero modificar el orden de los temas, con la finalidad de facilitar su estudio y análisis; propongo que sería primero la economía y después la integración política y social. El tema cuatro podría quedar mejor en la cuarta unidad que se refiere a los antecedentes de la Independencia.

1.- Integración política y social de la Nueva España.

Es muy importante que los alumnos tengan bien claro cómo estaba estratificado el poder político durante la etapa colonial para ir haciendo comparaciones con el periodo prehispánico y el México independiente.

Para introducirlos al tema empiezo explicando cómo estaba estratificado el poder que se estableció desde la metrópoli, para controlar enormes extensiones de territorio como la Nueva España y en otro esquema las características del Estado Mexicano con la finalidad de detectar los elementos prehispánicos que sirvieron a los españoles para tener un mejor control de los pueblos indígenas.

Para complementar el tema explico a mis alumnos que los españoles para tener el control de las poblaciones de indígenas mantuvieron los cacicazgos, que hasta la actualidad con otros cacique y otra modalidad se siguen utilizando como medio de control de poder y con fines político-electoral principalmente en las zonas marginadas del país, la centralización del poder en la Nueva España estuvo representada por el virrey; continúa hasta la actualidad en la figura del presidente de la República.

Para abordar el tema de la sociedad colonial sugiero a los alumnos que investiguen el tema en la obra "*Historia económica y social de México*".<sup>56</sup> Para determinar cuáles son las características que nos permiten clasificar las distintas clases sociales y las castas y elaboren un resumen para comentar en clase destacando los cuestionamientos sobre si hubo discriminación racial, llegando a la conclusión de que en la escala social el color de la piel era muy importante. Organizo un debate dividiendo el grupo en equipos en los que , primero comentan y se ponen de acuerdo entre cada uno de los integrantes del equipo para llegar a una conclusión la cual polemizaran con los otros equipos, enriqueciendo con esto la clase y haciendo mas interesante la clase para los alumnos, utilizando preguntas como:

¿ Existe discriminación racial en la actualidad? La mayoría estuvo de acuerdo en que sí, en algunas empresas cuando se solicita empleo, exigen ciertas características como: el color de la piel, la estatura, los ojos; cuando hay algún nacimiento siempre se pregunta por el sexo y el color de la piel y los ojos.

Es importante señalar a los alumnos que el mestizaje no solamente se dio en el color de la piel, sino también en la cultura.

¿Consideras a la clase indígena como un problema para el desarrollo económico de nuestro país?

¿Se han resuelto los problemas de marginación y pobreza de los indígenas?

¿Existe actualmente el racismo en México?

Las clases sociales se determinaron por nacimiento, el papel que desempeñaron en la economía, los españoles peninsulares ocupaban los mas altos puestos en la política, la economía: la Iglesia y el ejército; los criollos eran los segundones, los mestizos eran administradores de Haciendas, caporales, mayordomos; los indígenas, los negros y las castas eran los peones de las Haciendas, jornaleros y criados que se ocupaban de los trabajos más pesados y difíciles de la sociedad.

El papel que tuvo la Iglesia católica fue determinante en la sociedad novohispana, influyendo en la forma de pensar, en la economía, en la educación, en los conflictos con el virrey y por supuesto, en la guerra de independencia.

---

<sup>56</sup> Cué Canovas, Agustín *Op. Cit.*

El propósito es que los alumnos reflexionen críticamente sobre la importancia que siempre ha tenido la Iglesia en la sociedad hasta nuestros días.

## 2.- La Estructura Económica Novohispana.

Para empezar el tema explico a mis alumnos la importancia que ha tenido el problema de la tenencia de la tierra en la historia de nuestro país.

El origen de la propiedad territorial la encontramos desde la época prehispánica, en los códices, posteriormente reconocida y ratificada por Carlos V otorgando títulos de propiedad principalmente a aquellos nobles indígenas que habían ayudado a los españoles durante la Conquista de México. Después del Descubrimiento de América y ante los conflictos con Portugal por los territorios descubiertos el papa Alejandro VI por medio de la Bula alejandrina concedía a España el derecho a la propiedad de las tierras americanas con la condición de evangelizar a sus pobladores .

Después de consumada la conquista, la Corona concedió la tierra a particulares a través de varias modalidades como fue la encomienda, la peonía, la caballería y las mercedes reales.

Para tener una visión más completa del tema, les sugiero a los alumnos la elaboración de mapas en los que indicaran las zonas de cultivos diversos, así como la ganadería; para este trabajo deben consultar la "*Historia Económica de México.*"<sup>57</sup> No solamente buscarán las características de la producción agropecuaria; también analizarán la formación del latifundismo laico y eclesiástico, así como la aparición de la hacienda que será la unidad productiva durante un largo periodo de nuestra historia, propongo investigar en la "*formación de los latifundios en México.*"<sup>58</sup> Comento también con los alumnos los problemas que tuvo y ha tenido nuestro país en materia agraria, por lo que recomiendo consultar a Enrique Florescano<sup>59</sup> con la finalidad de analizar en clase algunos de los motivos que causaron la revolución de Independencia y la Revolución

---

<sup>57</sup> *Ibid.*

<sup>58</sup> Chevalier, Francois. *La formación de los latifundios en México*, México, F.C.E. 1982 p. 499-508

<sup>59</sup> Florescano, Enrique. *El origen de los problemas agrarios en México 1500-1821* México, Sepsetentas 1976.

mexicana preguntando a los alumnos si en la actualidad está resuelto el problema agrario y si tenemos autosuficiencia en alimentos.

La actividad económica más importante durante la colonia fue la minería, que permitió a la corona y a la Iglesia obtener cuantiosas ganancias para sostener las guerras europeas contra el protestantismo y a la Iglesia construir conventos y templos convirtiéndose en la principal agiotista de la época.

Les dejo a mis alumnos investigar el tema en "La Historia económica y social de México".<sup>60</sup> Para hacer un resumen de los impuestos, las formas de trabajo en la minería y los mapas que indicarán la localización de los principales centros mineros de la colonia y las técnicas empleadas en la separación de metales, con la finalidad de exponerlos en clase y señalar el saqueo indiscriminado que se hizo de los recursos naturales de nuestro país.

Es importante señalar a los alumnos el control monopólico que ejerció España en materia comercial, los consulados de la ciudad de México y Veracruz controlaron el comercio externo, los altos impuestos provocaron el desarrollo del comercio de contrabando y la piratería. Para exponer el tema en clase les dejo a los alumnos consultar el tema en la obra de Agustín Cué Canovas.<sup>61</sup>

Los porcentajes de la gran cantidad de impuestos con los que eran gravados los productos provenientes del exterior con la finalidad de comentar y comparar el comercio de contrabando que existe en la actualidad, tomando en cuenta la época y las modalidades que se dan en la actualidad, como la corrupción en las aduanas y en las carreteras que lo hacen ser diferente al periodo colonial.

En esta forma los alumnos están adquiriendo el interés por la historia al relacionar el pasado con el presente.

---

<sup>60</sup> Cué Canovas. *Op. Cit.* p. 156-167

<sup>61</sup> *Ibid.* P. 92-104

### 3.- Rebeliones y Alzamientos indígenas populares.

Para este tema es importante que los alumnos reflexionen sobre la importancia del análisis histórico para adquirir la conciencia de identidad, no sólo como mexicanos, sino como parte del acontecer histórico.

Según afirman varios autores, entre ellos Cué Canovas,<sup>62</sup> las rebeliones indígenas en la época colonial llegaron hasta el número de cien por diversos motivos, tanto en el campo, como en la ciudad de México.

Pido a mis alumnos estudiar el tema en Historia económica y social de México.<sup>63</sup>

Hacer un resumen en su cuaderno con la finalidad de hacer un debate en clase con las preguntas ¿consideras a los indígenas como un problema para el desarrollo de México? ¿Consideras que los problemas de pobreza y marginación de los indígenas han sido resueltos en la actualidad.

### 4.- La crisis europea de siglo XVII y sus repercusiones en la Nueva España

Empiezo el tema explicando las causas que propiciaron la decadencia del imperio español: tanto Carlos V como sus sucesores creyeron en forma cerrada y fanática que España era el pueblo favorecido por Dios, como destino manifiesto prueban, según ellos la Reconquista de España y la conquista de América. Con este esquema se lanzaron los hispanos a una conquista mundial fundando un imperio religioso y cristiano. De ahí la necesidad del apoyo de la nobleza y el clero para lanzarse a luchas infructuosas que consumían mucho dinero proveniente de América o de préstamos de banqueros alemanes o italianos.

La nobleza sometida pierde poder en los feudos para después controlar y monopolizar el comercio americano entre ellos la Nueva España.

España no permitió un desarrollo de la burguesía en su territorio. Con la expulsión de árabes y judíos y el aplastamiento de la rebelión de los comuneros, Carlos V terminó con el capitalismo embrionario, creyendo que con el oro y la plata de América era suficiente para enriquecer a España, no permitiendo como consecuencia el desarrollo de la industria y la agricultura.

---

<sup>62</sup> Ibid. P. 182-187.

<sup>63</sup> Ibid. P. 187-193

La derrota de la Armada Invencible en 1588, trajo como consecuencia los saqueos de ingleses y franceses a los pesados galeones españoles provenientes de América.

Esta situación en la metrópoli afectó directamente a la Nueva España, al ser atacada en sus puertos por barcos piratas, aumentando el comercio de contrabando, los impuestos a los productos y ejerciendo un monopolio del comercio más estricto.

Para complementar el tema los alumnos elaboran un cuadro que sintetiza los aspectos principales de la crisis española.

Hacen lectura por equipo de los fragmentos relacionados con el tema consultando las obras de González Gómez Francisco y de González Gallo.<sup>64</sup>

### 3.4.3 Evaluación.

Factores para evaluar la unidad.

Participación individual en clase 10%  
Comentario de lecturas por equipo 10%  
Visitas a los museos 20%  
Elaboración de cuadros sinópticos 10%  
Examen de la Unidad 50%

Muestra de preguntas para el examen.

- 1.- ¿Cual fue el origen de la propiedad de la tierra en la Nueva España?
- 2.- ¿Qué es la Encomienda y el Repartimiento?
- 3.- ¿Cuáles fueron las formas de trabajo en la Minería?
- 4.-¿Qué factores propiciaron el comercio de contrabando?
- 5.-¿ Que factores contribuyeron al surgimiento del latifundismo laico y eclesiástico?

---

<sup>64</sup> González Gómez, Francisco. "La crisis novohispana" (fragmento) introducción al capítulo "Bajo el colonialismo español" *De Cuauhtemoc a Juárez y de Cortés a Maximiliano*. En Gallo Tirado *Op. Cit.* P 178.

Al resolver estas preguntas, los alumnos complementan sus conocimientos sobre la organización económica de la época colonial que les ayudará a entender problemas ancestrales como la tenencia de la tierra.

Horas aproximadas 12

### **3.5 Cuarta Unidad: Estado y sociedad: De las reformas borbónicas a la guerra de independencia: 1765 - 1821.<sup>65</sup>**

Aunque el título de la unidad no refleja el contenido temático, se comprende que las reformas borbónicas y el intento modernizador del imperio español, aceleraron los factores que desencadenarían la revolución de independencia. Me parece correcto que las causas internas de la Independencia se analicen a partir de la llegada de la familia Borbón al poder.

#### **3.5.1 Análisis de los objetivos temáticos**

"Identificará el carácter de las principales reformas borbónicas y las consecuencias de su aplicación en la Nueva España"

Este objetivo refleja, precisamente las consecuencias que tuvo en la Nueva España la aplicación de las Reformas borbónicas. De esta manera facilitará a los alumnos identificar a través de este proceso histórico uno de los factores que contribuyeron al movimiento independentista.

"Comprenderá la simbiosis entre Ilustración y criollismo y sus repercusiones en la sociedad y vida cotidiana del México borbónico".

Estoy de acuerdo con el objetivo, muestra la influencia que tuvo la Ilustración en la conciencia de la clase criolla que fue el motor ideológico de la Independencia.

Esto facilita el estudio y comprensión del tema para mis alumnos.

---

<sup>65</sup> Programa *Op. Cit.* P.20

**“Comprenderá las características de la crisis del imperialismo trasatlántico como antecedente inmediato de la revolución de independencia de México”**

Este objetivo es adecuado para el tema del programa, pero me parece que no refleja lo necesario. Creo que para poder complementar lo que se pretende, es necesario proponer otro que podría ser el siguiente:

**“Analizará la independencia de Los Estados Unidos, la Revolución francesa y la expansión napoleónica, con la finalidad comprender mejor la influencia que tuvieron en la Independencia de México”.**

La Unidad carece de un objetivo que me parece necesario para el tema de la Independencia, que podría enunciarse a sí: **“Caracterizará la lucha por la Independencia tomando como base los documentos políticos que se dieron, relacionándolos con los intereses políticos y económicos que se manifestaron en las diferentes etapas de la lucha”.**

### **3.5.2 Análisis de los temas.**

- 1.- Gobierno y poder político en el México borbónico, 1765-1810.**
- 2.- Sociedad y cultura en el México borbónico.**
- 3.- La crisis del colonialismo trasatlántico y los antecedentes de la Revolución de Independencia.**
- 4.- La Revolución de Independencia.**

- 1.- Gobierno y poder político en el México borbónico.**

Para abordar este tema me interesa que los alumnos comprendan el significado de “México borbónico”, explicándoles que proviene de la familia de los Borbón que gobernaba a Francia y España en esa época, que habían sido influenciados por la Ilustración, pretendieron modernizar la estructura económica y política del imperio español.

Después de analizar las reformas borbónicas de Carlos III les pido a los alumnos hacer un cuadro sinóptico para tener los conceptos en un plano que les permita analizar las características políticas y económicas de la Nueva España de los siglos XVI y XVII y compararlas con las Reformas borbónicas del siglo XVIII

con la finalidad de que se den cuenta que los intentos modernizadores del imperio español en el comercio, la división política, los impuestos y la administración afectaron los intereses de la clase criolla, el visitador Gálvez fue sustituyendo a los criollos por peninsulares, restando poder a los virreyes, a la real audiencia, eliminando a los alcaldes mayores que se enriquecían a costa de los indígenas. La Iglesia fue afectada reafirmando el poder del monarca sobre las corporaciones, expulsando a los jesuitas y restándole poder a la Inquisición. El monopolio comercial fue afectado con las medidas dictadas se le restó poder al consulado de la ciudad de México.

Para complementar el tema , sugiero a los alumnos hacer un resumen del tema " Las consecuencias de las reformas borbónicas." <sup>66</sup>

Concluyo finalmente señalando que el descontento generado en las clases altas de la sociedad colonial sirvieron como catalizador en los antecedentes que se dieron para el inicio de la lucha por la Independencia.

## 2.- Sociedad y cultura en el México borbónico.

Para introducir a mis alumnos al tema les interrogo si recuerdan qué es la Ilustración, con la finalidad de que comprendan de qué manera influyó en la clase criolla que fueron los que tuvieron acceso a este tipo de literatura, que los convirtió en ideólogos de la Independencia.

La cultura Novohispana estuvo influenciada por la ideología de los jesuitas, que sin ser estrictamente ilustrados en el sentido filosófico de la palabra, es decir, que comulgaran con las ideas de los enciclopedistas o que cuestionaran el papel de la Iglesia, si se encuadran sus obras en el siglo XVIII, no como educadores, sino también como historiadores defensores de los valores novohispanos, es decir dentro del nacionalismo criollo. Para continuar el tema mis alumnos hacen un resumen del tema consultando la obra del historiador jesuita Francisco Javier Clavijero. <sup>67</sup>

Con la finalidad de ejemplificar la influencia de los jesuitas en la cultura del México borbónico. En las clases altas se denotaban las influencias en cuanto a

---

<sup>66</sup> Gallo Tirado, *Op. Cit.* P. 194-200

<sup>67</sup> Clavijero, Francisco Javier. *Historia Antigua de México*, México, Edit. Porrúa, ( colección Sepan cuantos ) No. 29 p. 241-251.

modas provenientes de Francia ilustrada, es a través de los virreyes y su pequeña corte donde se notaba la influencia en las formas de vestir, se fueron imponiendo las pelucas y las casacas sustituyendo a la capa de origen español, la vida comenzó a proyectarse al exterior; cafés, billares, tertulias bailes y mascaradas se sumaron a las corridas de toros, peleas de gallos y las fiestas religiosas.

Para comentar el tema en clase sugiero a los alumnos leer el tema y hacer un resumen de la obra de Pedro Viqueira.<sup>68</sup>

### 3.- La crisis del colonialismo trasatlántico y los antecedentes de la Independencia.

En el CCH Vallejo, tenemos la mapoteca en el departamento de recursos para el aprendizaje, en un catálogo se tienen clasificados por épocas, acontecimientos y continentes, y el de la República mexicana con las diversas etapas de la historia, estos mapas miden aproximadamente 1.2 metros por 80 centímetros y se colocan en el pizarrón sosteniendo con imanes.

Para abordar el tema utilizo un mapa del continente americano con la finalidad de señalar a los alumnos las colonias de Inglaterra, las de Francia, las de Holanda y las de España, para marcar la rivalidad que existía entre las potencias, lo que nos lleva a entender el apoyo que dieron España y Francia a las trece colonias en contra de Inglaterra para que se independizaran. Con el ejemplo y las ideas plasmadas en su constitución se convirtieron en foco de admiración en la Nueva España.

La Revolución francesa es otro ejemplo de lucha contra la nobleza feudal. Sirvió para dejar atrás el pensamiento medieval y adoptar el racionalismo, que con el movimiento de los filósofos de la Ilustración dio al mundo moderno los derechos del hombre y el principio de la soberanía de pueblos, que sirvieron de modelo para los países de América Latina.

De la lectura indicada<sup>69</sup> los alumnos hicieron un resumen de lo que ellos consideraron que influyó en la Independencia el grupo es dividido en equipos con la finalidad de resolver el cuestionario, previamente comentado antes de polemizar con los otros equipos.

---

<sup>68</sup> Viqueira, Pedro *¿Relajados o reprimidos? Diversiones públicas y vida social en la ciudad de México durante el siglo de las luces*. México. Fondo de Cultura económica, 1987. p. 16-45.

<sup>69</sup> Cué Cánovas *Op. Cit.* P.197-207

#### 4.- La Revolución de Independencia: 1810-1821.

Es importante señalar a los alumnos que la Revolución de Independencia no sólo se integra con hechos militares. Iniciamos tema explicando a los alumnos que fue un proceso generado desde el exterior, aunado a las condiciones internas de la colonia, lo que hizo que estallara el movimiento por la independencia.

La situación interna de la Nueva España era de contradicciones entre criollos y peninsulares, entre mestizos, indígenas y castas que aunque no tenían conciencia de un nacionalismo se lanzaron a la lucha por las condiciones de miseria en que vivían.

También señalo a los alumnos que la lucha se dio también en el terreno ideológico: al grito que dio Hidalgo de "Mueran los gachupines y viva la virgen de Guadalupe" los españoles adoptan a la virgen de los Remedios y el obispo de Michoacán contesta con la excomuniación a Hidalgo y otros insurgentes.

La Revolución de Independencia no fue un acontecimiento aislado: la invasión napoleónica a España hizo cambiar de opinión a los altos dignatarios de la Iglesia, a los grandes propietarios de tierras y a los peninsulares quienes convocaron a la junta de la Profesa en la que se nombró a Agustín de Iturbide para que posteriormente llegara a un acuerdo con el general Vicente Guerrero, representante de las fuerzas insurgentes y se consumara la independencia con el Plan de Iguala, que finalmente fue ratificado con el representante español Don Juan O' Donojú en los Tratados de Córdoba, cuyos contenidos solo señalaban la independencia política de España y la estructura económica y los privilegios de la Iglesia siguieron intactos, a sí como, la llegada de la clase criolla a la dirección política y económica del nuevo país. Quedan en el olvido los ideales de Hidalgo y Morelos, surgiendo la primera Revolución interrumpida de nuestra historia.

A los alumnos les sugiero investigar en los textos indicados,<sup>70</sup> para exponer por equipos algunos documentos como los Sentimientos de la Nación, la Constitución de Apatzingán, la Constitución de Cádiz, el Plan de Iguala y los Tratados de Córdoba con la finalidad de analizar el tema y comentar en clase el pensamiento político de los dirigentes del movimiento independentista.

---

<sup>70</sup> Colmenares, Ismael *Cien años de lucha de clases en México* (tomo I) México, Edit. Quinto sol 1984.

El Programa de estudio indica analizar el tema de la cultura y vida cotidiana durante la Independencia. Para abordar el tema con mis alumnos les sugiero leer por equipos a Pedro Viqueira <sup>71</sup> con la finalidad de analizar y a través de una lluvia de ideas comentar en clase cómo era la ciudad de México, las costumbres de sus habitantes, los bailes, las diversiones, las fiestas, la vigilancia, los transportes, para compararlos con los que existen en la actualidad.

En el periodismo aparecen los primeros periódicos insurgentes, como el editado por Hidalgo El despertador americano, El Ilustrador nacional y El Ilustrador americano. En 1812 se promulga la constitución de Cádiz que habla de la libertad de imprenta.

Para resaltar la picardía y la sátira de la época se leyeron en clase las coplas que le compusieron a los virreyes Venegas y Apodáca. <sup>72</sup>

### **3.5.3 Evaluación.**

Factores que se tomaron en cuenta:

Elaboración de mapas históricos 10%  
Participación en equipo 20%  
Participación individual 20%  
Examen de la Unidad 50%

Muestra de preguntas para el examen.

- 1.- ¿Cuáles fueron las consecuencias de las Reformas borbónicas?
- 2.- ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras entre la Independencia de las trece colonias y las de Hispanoamérica?
- 3.- ¿Cuáles fueron las causas que propiciaron la lucha por la Independencia?
- 4.- ¿Hasta que punto se llevaron a cabo las reformas sociales planteadas por Hidalgo y Morelos al finalizar la Independencia?
- 5.- ¿Cuáles consideras que fueron las influencias de la Revolución francesa en la lucha por la Independencia?

Horas aproximadas. 15

---

<sup>71</sup> Viqueira, Pedro. Op. Cit.

<sup>72</sup> En Gallo Tirado, Op. Cit. p. 239-240.

### **3.6 Quinta Unidad: Estado y sociedad en México: De la construcción de la nación al triunfo del liberalismo: 1821 - 1876.<sup>73</sup>**

El título no es el adecuado, no me parece correcto decir "la construcción de la nación", empezaba a definir y madurar sus estructuras políticas, económicas e ideológicas propias que la llevarían a identificarse como nación.

Es a partir de la consumación de la Independencia que se da una situación de anarquía debido a las diversas fuerzas políticas e ideológicas que entran en pugna, precisamente porque había un vacío de poder, problemas económicos, sociales y con el exterior.

Sugiero cambiar el título de la unidad que puede ser "Estado y sociedad en México: De la consumación de la Independencia a la anarquía y triunfo del liberalismo 1821-1876". Este título me parece que se acerca más a la realidad que se vivió en la primera mitad del siglo XIX, que fue de enfrentamientos armados e ideologías entre las diferentes corrientes que proponían cada quien sus criterios para establecer los lineamientos del desarrollo político y económico.

#### **3.6.1 Análisis de los objetivos**

"Identificará los principales proyectos y pactos constitucionales con la finalidad de que comprenda el papel de los poderes políticos y los actores sociales en la construcción del Estado nación"

Estoy de acuerdo con el objetivo: es muy importante que el alumno conozca las diferentes propuestas que se presentaron para definir el rumbo que nuestro país iba a seguir en el aspecto político y económico, porque esto le ayudará a comprender mejor los acontecimientos posteriores como son: la pérdida de territorios, las deudas con el exterior, el constante cambio de gobernantes, entre otros.

Creo importante señalar a los alumnos que desde los primeros tiempos del México independiente se dio la intervención de las grandes potencias en los asuntos políticos y económicos de nuestro país, reflejando el interés, que tenían desde mucho tiempo antes, en las débiles colonias que se independizaban de España.

---

<sup>73</sup> Programa Op. Cit. P.22

**"Identificará las principales características, crisis fiscales y obstáculos al crecimiento de la estructura económica de 1821 a 1853"**

Concuerdo con el propósito de que el alumno conozca que, después de la independencia, no hubo cambios en la estructura económica: la tierra seguía en manos del latifundio, los impuestos seguían intactos, la Iglesia con sus privilegios, la crisis fiscal y sobre todo el endeudamiento externo que sirvió de pretexto para las intervenciones extranjeras. Por lo mismo surgían diferentes propuestas de desarrollo económico presentadas por liberales y conservadores con la complicidad de las grandes potencias como lo eran Inglaterra y los Estados Unidos, que estaban en pugna por apoderarse del mercado y los recursos naturales de nuestro país.

**"Identificará los principales problemas internacionales e intervenciones extranjeras que marcaron la difícil construcción del Estado- nación y de la sociedad mexicana"**

Este objetivo corresponde a una etapa de la Historia en la que el alumno debe comprender que al mismo tiempo que nuestro país enfrentaba problemas de carácter económico y político, también enfrentaba otros como el de identidad nacional. Los mexicanos de esa época no habían madurado un sentimiento patriótico que los identificara y los uniera para enfrentar los problemas entre hermanos y con el exterior.

**"Identificará los factores que propiciaron y dificultaron la conformación de las bases del Estado nacional de 1854 a 1862".**

Concuerdo con el propósito de que el alumno identifique las dificultades que enfrentó nuestro país para establecer las bases definitivas de un Estado liberal, que lo llevó a la guerra de tres años y enfrentamientos las potencias extranjeras que habían permanecido intactos y que dificultaban la aplicación de las primeras reformas de un Estado liberal como son: las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857.

**“Identificará la lucha entre liberales y conservadores y las causas que propiciaron la intervención de las potencias extranjeras, la formación y caída del segundo imperio hasta el triunfo y primeros gobierno republicanos.”**

Me parece bien que el alumno analice las luchas entre Liberales y Conservadores para conocer las propuestas políticas y económicas que ofrecían ambos bandos y que también identifiquen la influencia que sobre ambos ejercían tanto los Estados Unidos como las potencias europeas, que no disimulaban su interés por establecer su hegemonía en nuestro país, teniendo como ejemplo la intervención francesa y el establecimiento del segundo imperio que después de haber sido derrotado con los Conservadores se establece el modelo del Estado liberal.

**“Identificará la estructura social, vida cotidiana y principales manifestaciones culturales de 1821 a 1876”.**

Estoy de acuerdo con el objetivo, aunque también habría que mencionar que las pugnas entre liberales y conservadores no solo se dieron en la economía y la política, también en el arte y la cultura, aunque en las artes triunfaron los liberales, la influencia en la moda, el arte y la ideología seguían viniendo de Europa, en la época de la Reforma se trajeron pintores de Italia escultores españoles y el positivismo francés.

### **3.6.2 Análisis de los temas.**

- 1.- La construcción del Estado y la sociedad en México: entre lo viejo y lo nuevo, 1821- 1876.
- 2.- Economía mexicana: 1821-1853.
- 3.- Intervenciones extranjeras e imperialismo, 1821-1853.
- 4.- Las bases de estado nacional: la reforma liberal 1854-1862
- 5.- La intervención francesa, el segundo imperio y el liberalismo triunfante: 1862-1876.
- 6.- Cultura y sociedad en la formación del estado nacional 1821-1876.

## 1.-La construcción del Estado y la sociedad en México: entre lo viejo y lo nuevo, 1821-1876.<sup>74</sup>

Este tema me parece muy importante para comprender los acontecimientos históricos que siguieron a la consumación de la independencia, en los que se refleja que no existen las condiciones para el establecimiento del nuevo Estado, el partido de los conservadores, entre los que estaban los grandes terratenientes y la Iglesia proponían un gobierno monárquico al estilo europeo y con un príncipe de alguna familia real.

Los liberales integrados por los intelectuales criollos proponían un gobierno basado en los principios de la Ilustración, un gobierno dividido en tres poderes y una República federal.

Estas disputas por el poder se manifiestan en la lucha entre el poder político nacional y el poder político regional.

En estos primeros tiempos del México independiente hacen su aparición las logias masónicas, la del rito escocés y la del rito yorkino, eran organizaciones secretas de intelectuales a través de ellas ejercían su influencia Inglaterra y los Estados Unidos en la política mexicana, para que los alumnos comprendan, que es y como surge la masonería les recomendé leer " La masonería" <sup>75</sup> con la finalidad de que mi explicación fuera mas completa y aclarar sus dudas.

Concluyendo el tema con las participaciones y discusión sobre las preguntas:

¿ Cual era la forma de gobierno mas conveniente para México en esa época?

¿Existían las condiciones para gobernar al país?

¿Había políticos con la capacidad suficiente para gobernar al país?

Estas preguntas hicieron que la clase resultara de mucho Interés y participaciones de los alumnos.

Las conclusiones fueron que las condiciones políticas económicas y sociales eran muy difíciles para gobernar un país que además tenía un enorme territorio, poco poblado y con una economía muy débil.

---

<sup>74</sup> Programa de Estudios Op. Cit. p. 23

<sup>75</sup> Guzmán Rodríguez, José R. " La masonería" trabajo realizado en el CCH Oriente, en Colmenares, Ismael et. al, *De Cuauhtémoc a Juárez* Op. Cit. P 362-369

## 2.- Economía mexicana 1821-1853.

En este tema me interesa que los alumnos deduzcan que la mayor parte de los problemas que enfrentó México en los primeros tiempos de su vida independiente se generaron en función de su estructura económica.

El país se encontraba en una etapa de transición entre la independencia y la dependencia, con una estructura económica en desastre: la minería en completo abandono, con inversión extranjera, pero no redituable para el país, el comercio descapitalizado y en desventaja con el exterior, la tierra en pocas manos, con tecnología atrasada y otra que solo cubría el autoconsumo, el gobierno en crisis financiera y un endeudamiento creciente a muy altos intereses.

Para el estudio de los proyectos económicos de los liberales y los conservadores les pido a los alumnos consultar la obra de Cué Canovas, Agustín,<sup>76</sup> y hacer una síntesis y exponerlos en clase. Los conservadores proponían un crecimiento sin tocar la estructura de la propiedad, eso afectaría sus intereses, abogaban por un proteccionismo estatal del comercio, a la industria y a la economía en general, consideraban que era posible llegar al capitalismo mediante la transformación gradual de los grandes terratenientes en burgueses capitalistas.

Los liberales creían necesario iniciar el desarrollo por la agricultura, comenzando por romper la vieja estructura de la propiedad representada por la Iglesia, los terratenientes y la propiedad indígena.

También se pensaba que Los Estados Unidos habían progresado rápidamente por su explosión demográfica, por eso a partir de la constitución de 1824 se autorizó a los Estados la expedición de leyes de colonización, principalmente para el norte del país, repartiendo tierras a familias de extranjeros, fracasando por el escaso presupuesto nacional.

Otro intento de desarrollo fue la fundación del Banco de Avío, por Lucas Alamán, para promover la industria principalmente textil, sin embargo, la estructura económica, la carencia de recursos del gobierno y la situación política influyeron para poner en crisis al Banco que desapareció en 1842.

---

<sup>76</sup> En Cué Canovas, Agustín. *Op. Cit.* P. 278-304

### 3.- Intervenciones extranjeras e imperialismo. 1821-1853.

Para que los alumnos comprendan mejor el tránsito de nuestro país de la independencia a la dependencia les explico primero las grandes líneas históricas que enmarcan la realidad y la dinámica de las grandes potencias.

El desarrollo del capitalismo premonopolista o de libre competencia, básicamente de carácter industrial y comercial y como una de sus manifestaciones el colonialismo, esta etapa llega hasta la segunda mitad del siglo XIX en la que aparecen los rasgos del imperialismo.

El impacto sobre el resto del mundo de la descolonización de América con respecto a España y el vacío de poder que deja.

La realidad del avance espectacular de Los Estados Unidos, que pronto intentan apoderarse de América latina o al menos ejercer su dominación económica política y diplomática.

También la creciente laicización de la vida social y la pérdida gradual del poder por parte de la Iglesia católica aunado al desarrollo de nuevas ideas y luchas de corte socialista en Europa y posteriormente en otras partes del mundo.

Las guerras europeas se dieron para restablecer su hegemonía después de la caída de Napoleón y "La doctrina Monroe" lanzada por Los Estados Unidos en 1823 con el lema de "América para los americanos", traduciéndose en el deseo de Los Estados Unidos de que no tuvieran ingerencia las potencias europeas en el continente americano.

Para entender la política expansionista de los norteamericanos como causa de la pérdida de los territorios del norte de México, pido a mis alumnos consultar y comentar el discurso pronunciado por el presidente de Los Estados Unidos ante el Congreso en 1823 <sup>77</sup> y hacer un mapa con la finalidad de señalar los territorios cedidos a Los Estados Unidos por medio de despojos y la venta de otros como el de La Mesilla, la elaboración de un resumen de la visita al museo de las intervenciones llevando mapas para indicar las principales batallas que se dieron en el valle de México, el armamento con el que contaban los mexicanos y el de los invasores, para después comentarse en clase.

---

<sup>77</sup> James Monroe. "Mensaje al congreso". 1823, en varios autores. *De Espartaco al Ché y de Nerón a Nixón*. México, Editorial Pueblo Nuevo, 1973.

La visita al museo de las intervenciones les deja a los alumnos inquietudes que los lleva a interesarse mas por el tema a comentar en clase y hacerme preguntas, a opinar, a comprender mas la historia.

Por ultimo pido a los alumnos que investiguen el desarrollo de la guerra con el fin de que en clase, mediante una lluvia de ideas, lleguemos a conclusiones del impacto que causó a los mexicanos estos acontecimientos y que todavía en la actualidad produce trauma histórico hacia los norteamericanos por considerar que aquellos sucesos fueron una agresión en circunstancias desiguales.

#### 4.- Las bases del Estado nacional: La reforma liberal 1854-1862.

Para abordar el tema con los alumnos es muy importante que tengan claro el significado de liberalismo, como una ideología de la que se sirvió la burguesía para llegar al poder y conducir al país a la modernidad después de haber derrotado a los conservadores por considerar su ideología anacrónica.

Es importante señalar que las bases del Estado liberal surgen como consecuencia de las bases jurídicas y un estado de derecho que se dan después de la revolución de ayútlá, al terminar la última dictadura de Santa Anna.

Considero que con este panorama teórico el alumno tiene las bases para analizar las leyes de Reforma:

La ley Lerdo del 25 de junio de 1856 , Ley del Registro civil. Ley Juárez: nacionalización de los bienes eclesiásticos y libertad de cultos 1859 y 1860<sup>78</sup>.

Para analizar los temas en clase les pido a mis alumnos que hagan una investigación grafica sobre los temas: Las leyes de Reforma y la guerra de tres años, este trabajo debe elaborarse con cromos y estampas, apoyándose en las maquetas y fotografías que están en el Museo del Caracol, en el Museo Nacional de Historia o en el de las Intervenciones.

Es importante señalar a los alumnos que el triunfo de los liberales contra los conservadores, significó terminar con las estructuras heredadas de la época colonial, terminar con el poder económico de la Iglesia, los conservadores y la

---

<sup>78</sup> Matute, Alvaro. México en el siglo XIX, antología de fuentes e interpretaciones históricas, México, UNAM, 2000, ( lecturas universitarias ) p.151.

propiedad comunal de los indígenas, se habrían las puertas para la inversión extranjera y la dependencia de nuestro país de las grandes potencias económicas como Los Estados Unidos.

Es muy importante analizar las reacciones que tuvo la Iglesia en contra de las leyes de Reforma, para esto les pido a mis alumnos leer un fragmento que nos ilustra de las medidas que se dieron después de la ley Juárez en Clemente de Jesús Munguía.<sup>79</sup>

#### 5.- La intervención francesa, el segundo imperio y el liberalismo triunfante: 1862-1876.

Es importante señalar a los alumnos que cuando finalizó la guerra de tres años, los conservadores y el clero aun no estaban derrotados a pesar de haber perdido la guerra de tres años, no estaban dispuestos a quedar conformes, iniciando una campaña en Europa para que alguna de las potencias interviniera, bajo cualquier pretexto e impusiera un gobierno monárquico en México que era el principio de una serie de problemas que tenía que afrontar el gobierno de Juárez en 1861.

Para tener una mejor comprensión del tema es necesario recomendar a los alumnos recordar el tema de Historia Universal de la época de Napoleón III y sus pretensiones de apoderarse de América Latina, frenar el expansionismo de Los Estados Unidos, aprovechando que estos se encontraban en la guerra civil y ayudar a los confederados del Sur en su lucha contra los Estados nortteños.

Las gestiones de los conservadores encontraron respuesta favorable en Francia.

Aprovechando la crisis económica que enfrentaba el gobierno de Juárez y la deuda que tenía con el exterior se presentaron en Veracruz las flotas de guerra de Inglaterra, España y Francia, con las dos primeras se llegó a un acuerdo por medio de los Tratados de la Soledad, Francia ya tenía claros sus propósitos para intervenir y establecer un gobierno que sería el de Maximiliano.

Para el estudio del segundo imperio, sugiero a mis alumnos que estudien el tema en el libro de González Navarro " La Reforma y el imperio." <sup>80</sup>

---

<sup>79</sup> Clemente de Jesús Munguía, obispo de Michoacán. Contra las leyes liberales (fragmento) en Lopez Gallo Op. Cit. P.293.

<sup>80</sup> González Navarro, Moisés. *La Reforma y el imperio*, SEP/SETENTAS, No. II p. 24-32, 39-146.

Para que por medio de un debate los alumnos les quede claro los motivos que tuvo Francia para intervenir en México, la aceptación de Maximiliano , los tratados de Miramar y las causas que propiciaron el fracaso de los sueños de Napoleón de establecer sus dominios en América.

Para complementar lo anterior los alumnos deben consulta la obra de "Juárez y su tiempo."<sup>81</sup>

Concluimos el tema en forma amena interrogando sobre los motivos que tuvo Maximiliano para no apoyar en sus demandas a los conservadores y el clero, los motivos que tuvo Napoleón para retirarle su apoyo y Juárez para ordenar su fusilamiento ante las suplicas de su esposa Carlota, se concretó a aplicar la ley, sirviendo esto como un mensaje de advertencia para otras potencias que intentaran contra la soberanía de nuestro país.

Al triunfo de Juárez sobre el imperio y la invasión francesa lanza un manifiesto a la nación, que considero debe ser comentado en clase previamente consultado en Matute, Alvaro.<sup>82</sup> Termine el tema explicando a mis alumnos la importancia del gobierno juarista que representa el inicio de la consolidación de México como nación y lista para abrir las puertas al mundo capitalista que exigía paz social, liberación de mano de obra y que la tierra se convirtiera en mercancía, consumándose en parte los deseos de la ideología liberal, llevar al país al progreso como una nación moderna.

## 6.- Cultura y sociedad en la formación del Estado Nacional 1821-1876.

A los alumnos les interesa saber de las costumbres y modas de épocas pasadas, en este tema la de tiempo de la Reforma en la que destaca el romanticismo que se caracteriza como una reacción en contra del enciclopedismo y el liberalismo.

El escritor romántico mexicano se siente un ser relegado por una sociedad absurda en la que la vida y la muerte parece darles la razón, nacionalismo y costumbrismo fueron las ideas de los románticos.

Las corrientes como el romanticismo, el realismo y el naturalismo se manifiestan en la literatura, para ejemplificar esto les pido a mis alumnos consultar

<sup>81</sup> Roeder, Ralph, *Juárez y su México*, México, fondo de cultura económica, 1980, p. 104-166.

Sierra, Justo. *Juárez su obra y su tiempo*, México, UNAM, 1957,,p.13-90

<sup>82</sup> Matute, Alvaro, *México en el siglo XIX*, Qp. Cit. P.531-532

algunos párrafos de algunos capítulos de "Los bandidos de río frío"<sup>83</sup> en la que Manuel Payno nos describe las costumbres y la inseguridad que había en los caminos de la época de la Reforma.

El realismo lo podemos apreciar en la pintura de paisajes de José María Velasco en sus famosas pinturas que hizo del valle de México y otras partes del país.

La vida y costumbres de la sociedad de esta época que estaban influenciados por las modas europeas, les pido a mis alumnos que lean "La Historia de la ciudad de México" de Fernando Benítez<sup>84</sup> con la finalidad de comparar las modas y las costumbres de aquella época con las de la actualidad.

Las actividades que se programaron para el estudio del tema son:

Elaboración de resumen con la finalidad de constatar que los alumnos hayan estudiado el tema para comentar en clase por equipo la lectura de Josefina Zoraida Vázquez "La enseñanza de la Historia a mitad del siglo XIX",<sup>85</sup> se les pidió su opinión, para comparar con la enseñanza de la Historia en la actualidad, les pedí que fueran a la biblioteca para seleccionar un capítulo a escoger de las obras: "Clemencia", "Navidad en las montañas", los equipos las leyeron en clase con la finalidad de comentar las características de la literatura que se dio en esa época y que nos ilustran sobre las costumbres y la cultura de esa época.

### 3.6.3 Evaluación de la unidad.

Los factores para evaluar esta unidad son:

Participación individual en clase.

Participación por equipo

Elaboración de mapas y cuadros sinópticos

Examen de la unidad

---

<sup>83</sup> Payno, Manuel. *Los bandidos de río frío*, México, Edit. Porrúa p. 18-45.

<sup>84</sup> Benítez, Fernando. *Historia de la ciudad de México*. México, Edit. Salvat, 1984, 9 tomos.

<sup>85</sup> Josefina Zoraida Vázquez. *Nacionalismo y educación en México*. "La enseñanza de la Historia a mitad del siglo XIX." (fragmento) en Gallo Tirado *Op. Cit.* p. 319-320.

## CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo sobre mi desempeño profesional he hecho una profunda reflexión sobre el significado de la Historia, pero no solamente me he concretado al concepto, también lo que ha sido para mi vida desde que esta ciencia entró a formar parte de mi sentir, de mi identificación con el pasado, de mi nostalgia por comprender acontecimientos culturas ,costumbres y maneras diferentes de hacer las cosas, que no se volverán a repetir, pero que se reflejan en nuestra sociedad.

La historia es la ciencia más importante que se ocupa de estudiar la evolución de la sociedad, de la forma de pensar de los hombres que se ve reflejada en la manera cómo al transformar la naturaleza para su beneficio, se transforma a sí mismo y le da su propia identidad que lo hace ser más humano, reconocerse y ubicarse en el presente a través del pasado y trascender al futuro legitimando así el quehacer de la historia.

Por otro lado, participar en este seminario y realizar el informe de Desempeño Profesional me deja una amplia justificación de mi labor como docente que se ha ampliado con las enseñanzas y recomendaciones de la Doctora Andrea Sánchez Quintanar, he podido reafirmar la importancia la misión de enseñar para transformar la realidad a través del conocimiento de la Historia, con la que el hombre adquiere conciencia de su propia realidad.

Por lo tanto, la tarea del historiador-enseñante es trabajar para encauzar las metas de los alumnos, y tratar de restar la influencia de ideologías externas que atentan contra sus costumbres y tradiciones propias de nuestra cultura.

El informe de mi desempeño profesional me hizo reflexionar en una auto evaluación de mi práctica docente, permitiéndome corregir mis desaciertos y mejorar mis aciertos, aumentando la calidad y reafirmarme en la vocación de enseñante de la Historia.

El primer reto que se me presentó y que puso a prueba mi temperamento fue enfrentarme a los falsos prejuicios que tienen los alumnos con respecto a la Historia, como son: la tradición memorística de datos y fechas y de no encontrarle utilidad; llegó el momento desesperante de pensar que nada funcionaba, que los alumnos seguían en su apatía, no tenían el hábito de la lectura, no les interesaba la materia.

Empleando experiencia , vocación y con la convicción mostré a mis alumnos que si la historia se ocupa de los acontecimientos humanos del pasado, éstos no son fechas y datos que hay que memorizar, sino que, se deben estudiar e investigar los procesos que tienen causas y efectos que van haciendo más inteligible e interesante el pasado a la luz del presente.

La enseñanza de la historia o de cualquier otra materia, es todo un reto, hay que enfrentar problemas como: la vocación para estudiar, problemas familiares y rechazo por la historia.

Sin embargo insistiendo y presionando con la calificación, se fue logrando paulatinamente que se fueran interesando por hacer las lecturas, preguntando sobre el tema, cada vez con preguntas mejor formuladas, la clase la fuimos haciendo mas amena e interesante, que era lo que algunos argumentaban al principio.

Los avances que se fueron logrando se reflejaron en la solidez de las respuestas de los exámenes escritos y en los orales con los que fueron adquiriendo mas seguridad para participar, opinar y hablar frente al grupo.

Debido a que la relación con los alumnos fue de un semestre, considero que fue muy poco para poder evaluar si el conocimiento fue permanente o si hubo algún cambio significativo en sus conductas ante la sociedad o en su comportamiento general.

Al hacer un análisis más profundo de los objetivos, los contenidos, las estrategias didácticas y la bibliografía me permitirá en el futuro una mejor operatividad y planeación. En los objetivos y contenidos generales del programa de estudios propuse hacer modificaciones en unos e incluir otros reflejando el concepto, la formación profesional y la manera de realizar mi práctica docente.

El hacer el análisis reflexivo del programa de Historia de México I, me ha permitido determinar la profundidad del manejo de los objetivos generales y contenidos del mismo.

También me ha permitido analizar detenidamente el perfil tanto del factor educando, como del educador y las pretenciones del Colegio de Ciencias y Humanidades con respecto al perfil del egresado.

Concluyendo que debo hacer modificaciones para futuros semestres a mi programa operativo agregando otros recursos didácticos, como la proyección de videos, selección de lecturas, mapas conceptuales, con la finalidad de facilitar la comprensión y el esclarecimiento de conceptos y procesos históricos con cierto grado de dificultad, con la finalidad de formar alumnos más críticos y concientes de la importancia que tiene la historia para su vida, desarrollo y convivencia en la sociedad.

Por ultimo la elaboración de este trabajo fue posible con la orientación de la Doctora Andrea Sánchez Quintanar, una gran mujer, que con su sabiduría y paciencia me inspiró para seguir esforzándome en el logro de mas metas por alcanzar, y cada vez estar mas convencido que la misión de la docencia es guiar a la juventud de nuestro país para que trascienda y lograr un futuro mejor para México con ciudadanos comprometidos con la sociedad y con ellos mismos.

## BIBLIOGRAFÍA

Benítez, Fernando. Historia de la ciudad de México. México, Salvat Editores, 1984.

Brom, Juan. Esbozo de Historia Universal. México Edit. Grijalvo 1993.

Colmenares, Ismael. Cien años de lucha de clases en México. 2vol. México, Edit. 5°. Sol, 1984.

Cortés, Hernán Las Cartas de Relación. México, Porrúa, (Colección Sepan Cuantos).

Cosío Villegas, Daniel. ( coord. ) Historia General de México. ( Centro de Estudios Historicos ) México, El Colegio de México.

Cué Canovas, Agustín. Historia Económica y Social de México, 1521-1854. México, Edit. Trillas, 1994.

Chesneaux, Jean ¿Hacemos tabla rasa del pasado? A proposito de la historia de los historiadores. Trad. Aurelio Gastón del Camino, 15ª. Ed., México, Siglo XXI Editores, 2000.

Chevalier, Francois. La formación de los latifundios en México. México, F.C.E. 1992.

De la Torre Villar, Ernesto y Ramiro Navarro de Anda. Historia de México II. De la

Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo, 2ª. Ed., México, Pearson, 1994.

Díaz del Castillo, Bernal. La Verdadera Historia de la Conquista de la Nueva España. México, Edit. Porrúa, 1985.

Florescano, Enrique. El origen de los problemas agrarios en México. 1500-1821. México, Sepsetentas, 1976.

Gallo Tirado, Miguel Angel. Historia de México I ( Del México antiguo a la República Restaurada) México, Ed. 5°. Sol, 1998.

González Gómez, Francisco. De Cuauhtémoc a Juárez y de Cortés a Maximiliano. México, Edit. 5°. Sol, 1994.

González Navarro, Moisés. La reforma y el Imperio. México, Sepsetentas, No. 2 Independencia a la época actual. México, McGraw Hill, 1997.

León Portilla, Miguel. Visión de los vencidos. México, UNAM, 1990.

Matute, Alvaro. México en el siglo XIX. Antología de fuentes e interpretaciones históricas, México, UNAM, 1984 Lecturas universitarias.

Ots Capdequi, J.M. La España que conquistó al nuevo mundo. México, Siglo XXI, 1983.

Ramírez, Losé Agustín. Tragicomedia Mexicana 2 México Segunda reimpresión, Marzo 1994.

Roeder, Ralph. Juárez y su México. México, F.C.E., 1980.

Soustelle, Jaques. La vida cotidiana de los Aztecas en visperas de la conquista. México, F.C.E. ,1983.

Viqueira, Pedro. ¿Relajados o reprimidos? Diversiones públicas y vida social en México durante el siglo de las luces. México, F.C.E. 1987.