



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

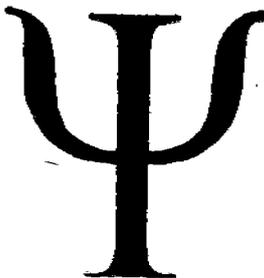
EL SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN LOS JOVENES.  
UNA DE LAS CONSECUENCIAS PSICOSOCIALES DE  
LA GLOBALIZACION.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A :

KARINA SUAREZ JARDON



DIRECTORA DE LA TESIS: DRA. GEORGINA MORTIZ HERNANDEZ  
REVISORA DE LA TESIS: MARTHA CUEVAS ABAD



EXAMENES PROFESIONALES  
FAC. PSICOLOGIA

MEXICO, D. F.

ABRIL 2005

m342301



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Agradecimientos a:**

### ***La Universidad Nacional Autónoma de México***

Por la formación que me ha brindado y por todas las experiencias que he tenido a través del tiempo que he sido parte de esta institución de la que me siento muy orgullosa y a la que siempre estaré agradecida.

### ***La Facultad de Psicología***

Por permitirme conocer lo interesante que es el ser humano; por brindarme la oportunidad de ser parte de esta institución y porque a través de ella pude lograr mi meta de ser psicóloga.

### ***La Dra. Georgina Ortiz Hernández***

Por ser mi guía durante este proceso; por brindarme su apoyo; por permitirme aprender de las experiencias que he vivido al estar cerca de ella y sobre todo por su amistad sincera.

### ***A la Mtra. Martha Cuevas Abad***

Por su apoyo y consejos, por el tiempo dedicado a la realización de este trabajo.

### ***A la Mtra., Patricia Paz de Buen***

Por las recomendaciones que permitieron enriquecer mucho este trabajo, por su disposición y apoyo.

### ***A la Mtra. Estela Cordero***

Por su disposición, por sus observaciones, por la paciencia, por el tiempo que me brindó y por sus consejos.

### ***A la Mtra. Martha López***

Por su apoyo, disposición, atención y por permitirme enriquecer este trabajo a través de sus recomendaciones.

### ***A mi familia***

A quienes me han apoyado, con quienes he podido crecer y porque han sido parte de mi vida. Agradezco especialmente a mi madrina Juanita, porque siempre me ha apoyado a mí y a mi familia, porque es como nuestro ángel. Y a mis abuelita Juanita aunque ya no esté conmigo.

### ***A mis amigos de la Facultad***

Por su amistad, por su tiempo, por su compañía y su apoyo, por los ratos felices, por conocerlos y ser parte de este periodo de mi vida tan importante.

### ***A mis amigos de la vida***

Por ser parte tan importante de lo que soy, por su tiempo y disposición, por todos los momentos juntos y por permitirme conocer lo hermoso que existe gente como ustedes en el mundo y que están cerca de mí.

**Dedicada a:**

***Mis padres***

Porque me dieron la oportunidad de vivir, porque sin ustedes no habría llegado tan lejos, porque siempre han estado conmigo, porque apoyaron mi decisión de ser psicóloga, por cuidarme, por ser quien son, por todos sus esfuerzos y esperanzas, por reír y llorar conmigo. Gracias por todo, siempre llevaré todo lo que me han enseñado en mi mente y en mi corazón y porque este triunfo también es suyo. Los quiero mucho.

***Mis hermanos***

Porque son mis compañeros de vida, porque hemos crecido juntos, porque nos hemos cuidado los unos a los otros, porque estamos juntos. Los quiero mucho.

***A Dany***

Porque me has traído mucha alegría, porque eres hermoso. Te quiero nene

***A Julio***

Porque eres muy importante para mí, porque he compartido lo que soy contigo, porque he aprendido muchas cosas, porque eres muy especial, por tu paciencia, por tu amistad, por todo lo que hemos compartido y porque te quiero mucho.

Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Kanna Suárez

Jaydon

FECHA: 28/ Marzo/ 2005

FIRMA: [Firma]

# ÍNDICE

	Página
Resumen	1
Introducción	2
<b><u>MARCO TEÓRICO</u></b>	
<b>Capítulo 1. La globalización</b>	
I. Definición del fenómeno de la globalización	7
II. Características de la globalización	9
III. La inserción de México en la globalización	14
IV. Efectos de la globalización en los individuos	16
V. Reflexiones	21
<b>Capítulo 2. Juventud</b>	
I. Características de la juventud	25
• El período de tiempo que abarca la juventud	25
• Juventud: Etapa de cambios psicosociales	26
○ Cambios psicológicos	
▪ La relación psicosexual en el joven	26
▪ Cambios cognoscitivos	28
▪ Búsqueda de la identidad	29
○ Cambios sociales	
▪ La relación con los padres	32
▪ La relación con los iguales	34
▪ Búsqueda de la independencia	36
II. Factores protectores y de riesgo en la juventud	37
• Factores protectores	38
○ Calidad del tiempo que pasa el joven con los padres	38
○ Autoestima alta	39
○ Autoconcepto alto	40
○ Planteamiento del proyecto de vida	41

• Factores de riesgo	42
○ Baja autoestima	42
○ Bajo autoconcepto	43
▪ Consecuencias de una baja autoestima y un bajo autoconcepto	
➤ El seguimiento de estereotipos	44
➤ Trastornos de la alimentación	46
➤ Suicidio	47
○ Falta de proyecto de vida	48
▪ Consecuencias de la falta del proyecto de vida	
➤ Embarazos en madres jóvenes	48
➤ Adicciones	49
➤ Bajo rendimiento o deserción escolar	50

### **Capítulo 3. Soledad**

I. Definición del concepto de soledad	51
II. Las causas de la soledad	
○ Soledad como causa de deficiencias en las relaciones interpersonales	54
○ Soledad como causa de deficiencias en la fortaleza interna del individuo	55
III. Las dimensiones de la soledad	
○ La soledad física del individuo	58
○ La soledad psicológica del individuo (sentimiento de soledad)	59
▪ Las formas en las se experimenta la soledad psicológica	
➤ La soledad experimentada como una situación desfavorable	60
➤ La soledad experimentada como una situación favorable	62

### **Capítulo 4. Globalización y Juventud**

I. La juventud y el contexto de la globalización	66
II. Las dificultades con las que se enfrentan los jóvenes	67

## **Capítulo 5. Globalización y soledad**

I. El impacto de los avances tecnológicos en los individuos	71
II. El impacto de la globalización en la familia	74
III. El individualismo y la globalización	76
IV. La búsqueda del placer en lo externo	77

## **LA INVESTIGACIÓN** 80

### **Proceso Metodológico**

• Justificación	81
• Preguntas de Investigación	82
• Objetivos	82
• Hipótesis	83
• Variables	84
• Muestra	86
• Tipo de estudio	86
• Diseño	87
• Instrumentos	87
• Procedimiento de aplicación	88
• Programa estadístico	88

### **Resultados** 89

• Análisis de resultados	90
• Discusión de resultados	106
• Conclusiones	114
• Bibliografía	117

## **Anexos**

Anexo 1. Cuestionario que comprendió las variables independientes	120
Anexo 2. Inventario Multifacético de Soledad	121
Anexo 3. Prueba de autoestima de Coopersmith	122
Anexo 4. Prueba de autoconcepto de De la Rosa	123

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal saber si la globalización siendo un sistema económico tiene un impacto sobre el sentimiento de soledad de los jóvenes. La investigación se realizó con jóvenes que tienen entre 15 y 21 años de edad, que están cursando el bachillerato en escuelas de la UNAM, ya que se considera que la juventud es una población en riesgo, debido a que se cree que éstos son una población particularmente sensible a los cambios socioculturales, debido a que además de tener que procesar los cambios de su propio crecimiento, se enfrentan a una sociedad extremadamente compleja, cambiante y contradictoria, en donde es muy probable que no se exista disposición, tiempo y espacio para atender no sólo las necesidades e inquietudes que surgen en los jóvenes como parte del proceso de su desarrollo humano, sino también para explicarse y digerir los cambios que suceden en su contexto.

Se considera que el ritmo de vida al que los individuos deben adaptarse ante el fenómeno de la globalización, no deja tiempo y disposición para construir relaciones interpersonales satisfactorias, en donde a pesar de estar físicamente solos no se sientan emocionalmente solos. Los resultados encontrados dejan ver que los jóvenes experimentan sentimiento de soledad y que hay una relación significativa de éste con algunos de los factores que en esta investigación se han tomado como consecuencias psicosociales de la globalización; como por ejemplo: el número de días que los papás trabajan está significativamente relacionado con el sentimiento de soledad que experimentan sus hijos.

## INTRODUCCIÓN

Al ser los humanos seres sociales necesitamos del contacto físico y emocional de otras personas. El estar en contacto con otras personas le permite a los individuos, entre otras cosas, sentirse acompañado y darle un significado diferente a las cosas que realiza debido a que comparte sus experiencias con otros. Es así que, como afirma García-Andrade (1989), el hombre está en estrecha dependencia con su entorno, ello le da un carácter esencialmente social, por lo tanto, establece formas de asociación. De esta manera, se entiende la tendencia a la convivencia que aparece desde los albores de la civilización que lleva al hombre a agruparse en colectividades con claro espíritu gregario.

Es por ello también que a lo largo de la historia del hombre la familia ha integrado y formado la sociedad respondiendo tanto a las necesidades de las personas que la integran como a la familia misma, siendo así de gran importancia para los individuos, ya que, vigila y promueve el desarrollo y bienestar de sus miembros, proporcionando además de salud y educación otros factores que son vitales para los individuos como son: compañía, protección y afecto; así también es a través de la familia que se aprende la forma de interpretar y afrontar las situaciones de la vida (Pinedo, 2003).

Es así que, los padres ejercen una gran influencia sobre sus hijos a través de los comportamientos y actitudes con los que viven a diario teniendo un impacto, a su vez, sobre los comportamientos y actitudes que retoman los hijos para afrontar las situaciones que se van presentando a lo largo de su desarrollo. Es de esta manera que las experiencias dentro de la familia determinan gran parte de la personalidad de los individuos, así como su actitud hacia sí mismos influyendo así sobre el nivel de autoestima y autoconcepto que éstos se van formando a lo largo de los años, ya que, dichos factores están ligados al trato que reciben los individuos en el núcleo familiar.

Por tanto, es evidente que la familia -y en específico los padres- juega un papel muy importante para los individuos, sobre todo en los primeros años de vida, pero la familia no es único agente de influencia y compañía para los individuos. Es por ello que desde la niñez se establece contacto con otras personas (otros niños, maestros, etc.), pero es en la juventud donde se establecen vínculos muy fuertes fuera del círculo familiar; es decir, se forman relaciones importantes con otros individuos sobresaliendo entre ellas las relaciones que se establecen con los pares (los amigos), siendo así que en muchas ocasiones los jóvenes pasan mucho más tiempo con sus pares que con su familia, esto debido en parte, a la búsqueda de la independencia que los individuos realizan en esta etapa buscando romper con la dependencia que se tiene con los padres.

Este hecho aunado a los diferentes estados de ánimo que provocan los múltiples cambios que se manifiestan en los jóvenes así como las probables tensiones que se

pueden presentar entre padres e hijos conducen en su conjunto a muchos jóvenes a tener conflictos familiares observándose generalmente un distanciamiento de la familia y el acercamiento a los grupos de amigos. Cabe mencionar que este hecho no sólo suele ocurrir cuando existen conflictos en el círculo familiar sino también cuando los jóvenes tienen buenas relaciones con su familia, pues este acercamiento con los iguales es un proceso social necesario en los individuos.

De acuerdo con Vázquez (1995), Florenzano (1997) y Rice (1999), los jóvenes se tornan hacia sus iguales para encontrar apoyo, seguridad y guía, quizás porque sólo otros que pasan por la misma transición aparecen como más confiables para comprender sus experiencias pues con ellos pueden compartir secretos, planes y sentimientos sin sentirse presionados o criticados, por lo tanto, se ayudan mutuamente a resolver sus conflictos interpersonales. Es así también que los pares son también un agente importante para los jóvenes, pues al formar relaciones tan estrechas con ellos, los jóvenes se ven influidos por éstos, por lo tanto, los grupos o los amigos pueden tener un efecto positivo para éstos así como también un posible efecto negativo al actuar como grupos transgresores.

Es decir, el individuo está acompañado y es influido por otras personas desde el inicio de su existencia, ya sea a través de sus padres, de sus amigos, profesores, etc. y con estas personas forma relaciones a las que concede mayor o menor importancia por la cercanía física y emocional que tiene con ellas, siendo así importante para los individuos mantener un tipo de relación satisfactoria con esas personas significativas, ya que, a través de dicha relación el individuo puede sentirse acompañado, comprendido, querido, etc. aún cuando dichas personas no se encuentren presentes. Se puede pensar entonces que cuando el individuo no tiene una relación satisfactoria con esas personas, es decir, cuando no se siente comprendido, escuchado, apoyado, querido, acompañado, etc. es muy probable que el individuo se sienta solo.

Pero la soledad no sólo tiene que ver con la cantidad y/o calidad de los vínculos establecidos con las personas que son significativas para los individuos sino que también está asociada con el tipo de relación que el individuo tiene consigo mismo, pues como lo afirman Jaeggi (1995) y Resnick (1998), para llevar una vida satisfactoria a solas debe existir una importante fuente interior a través de la cual se aprenda a interpretar y a afrontar las circunstancias de la vida de forma favorable, así como a disfrutar nuestro espacio interior porque valoramos lo que somos y lo que hacemos, de lo contrario se puede tener una sensación de vacío existencial. La fortaleza de la fuente interior de los individuos se ve reflejada en el nivel de autoestima y autoconcepto que éstos poseen teniendo ambos un impacto sobre sus comportamientos ante la vida, consigo mismos y con los demás.

Es importante hacer notar que para que los individuos puedan lograr establecer y mantener relaciones satisfactorias con otras personas hay factores imprescindibles que deben llevarse a cabo de forma real y constante, tales factores son: dedicar

tiempo a la relación con la persona significativa, pero el tiempo no basta por sí mismo, lo que adquiere importancia es la calidad del tiempo que se dedica al estar con otra persona; y por la calidad de tiempo puede entenderse la atención, el interés, la disposición y la cercanía no sólo física sino emocional que los individuos muestran cuando existe una relación estrecha entre ellos, quedando de lado el sentimiento de soledad tanto físico como emocional.

Por otro lado, para que un individuo tenga una relación satisfactoria consigo mismo, es decir: se sienta seguro de sí mismo, tenga confianza en sus capacidades, se sienta satisfecho con su vida emocional, etc. es muy importante que desde la niñez se haya enseñado al individuo a valorar y a *disfrutar lo que es* -aceptándose a sí mismo- así como a valorar y *disfrutar lo que hace*, esto le permite al individuo disfrutar su propia compañía, entonces es más probable que le guste estar solo y experimente el sentimiento de soledad como algo favorable. Mendoza y Velásquez (2000), mencionan que al estar solo, bajo estas circunstancias, le permite a los individuos inspirarse, reflexionar, relajarse y crear.

Se observa entonces que para que los individuos establezcan y mantengan relaciones satisfactorias tanto con las personas significativas para ellos como consigo mismos, es fundamental dedicar el tiempo y espacio necesarios en el que los individuos puedan desarrollar y retroalimentar las habilidades que le permitan establecer un tipo de relación satisfactoria. Estas habilidades ya se mencionaron, por un lado, las habilidades que tienen que ver con las relaciones que se establecen con los otros como son: atención, interés, disposición y cercanía no sólo física sino emocional, entre otras. Por otro lado, las habilidades que tienen que ver con el desarrollo interior del individuo: desarrollar la seguridad en sí mismo, confiar en sus propias capacidades, realizar las actividades que le gustan, etc. lo que le permitirá aceptarse a sí mismo como también disfrutar lo que hace.

Sin embargo, el tiempo y la disposición necesarios para lograr dichas habilidades se ve trastocado por el ritmo de vida que se deriva por el sistema económico de la globalización trayendo así consecuencias psicosociales a los individuos a las que éstos deben ajustarse. Las consecuencias psicosociales derivadas de la globalización a las que se hace referencia son: *el tiempo que los padres deben dedicar al trabajo*, ya que, debido a que muchas familias son incapaces de soportar el aumento en el costo de la vida que ha traído este fenómeno, los padres se ven obligados a trabajar más tiempo para lograr satisfacer tanto las necesidades básicas de los individuos como las necesidades creadas por los estereotipos derivados por el consumismo generado también por el sistema económico de la globalización. Obviamente dedicar tanto tiempo al trabajo acorta el tiempo que los trabajadores pueden pasar con su familia.

Es así que debido a que los padres deben ocuparse en obtener lo necesario para subsistir a esas necesidades que *muchos jóvenes pasan poco tiempo acompañados*

por sus padres, dicha situación puede influir sobre el sentimiento de soledad en los jóvenes. Esta es otra de las consecuencias psicosociales derivadas de la globalización.

A raíz del planteamiento anterior resulta importante saber el tiempo que los jóvenes pasan en compañía de otras personas, tratando de detectar si dicha situación influye sobre el sentimiento de soledad de los jóvenes.

Otra consecuencia psicosocial derivada de la globalización es *el uso que los jóvenes hacen de su tiempo libre*, ya que, éste ha sufrido cambios debido a la presencia de los avances tecnológicos y en las telecomunicaciones impulsado por la globalización. A esto, Crove (2000), agrega que los jóvenes viven hoy en una sociedad que está sufriendo rápidos cambios tecnológicos así como en las telecomunicaciones. Esto les permite vivir en un mundo interconectado en que los medios juegan un rol central en la vida de las personas.

Por lo tanto, la tecnología es hoy día un elemento fundamental incorporado en la vida de los jóvenes. Lo interesante es hacer la reflexión acerca de que los avances como la televisión y el Internet tienen tal impacto sobre los jóvenes que en algunos casos se convierten en el pasatiempo preferido de éstos dejando de lado otras actividades a las que anteriormente se les daba mayor prioridad como: practicar algún deporte o realizar alguna actividad artística. De hecho, algunos se vuelven adictos al uso de la computadora y la televisión que incluso pueden vivir un tanto aislados de los demás y de lo que pasa a su alrededor. Debido a esto, algunas relaciones fundamentales sobre la base cara a cara se han sustituido por las relaciones a través de la computadora o por la pasividad frente a la televisión, lo que en algún momento, puede conducir a la soledad.

La última de las consecuencias psicosociales derivadas de la globalización tomada en cuenta en esta investigación es *la influencia que este fenómeno de la globalización tiene sobre el planteamiento del proyecto de vida de los jóvenes*, ya que de acuerdo con Donas (2001), la etapa juvenil es clave para el desarrollo de las personas, pues en ella se toman decisiones muy importantes. Es de esta manera que se va dando forma al proyecto de vida, el cual sigue un proceso que empieza desde años anteriores y que es influido por las condiciones de vida en las que se desarrollan los individuos así como por la influencia que otras personas ejercen sobre los mismos. Es entonces que se puede entender que las condiciones de vida y las expectativas que se generan con la globalización tienen un efecto sobre las metas que los individuos se plantean, ya que, el hecho de que la economía se convierta en algo fundamental para la sobrevivencia las metas de vida están orientadas a obtener bienes materiales. Es así que resulta interesante saber lo que los jóvenes se han planteado como proyecto de vida.

De tal manera que al hacer una análisis de las consecuencias psicosociales mencionadas se pueda establecer si hay una relación entre el impacto que estas tienen en los jóvenes y su sentimiento de soledad.

La secuencia con la que serán abordados los aspectos anteriormente mencionados en el marco teórico será el siguiente:

En el **Capítulo 1** se define el fenómeno de la globalización, así también se hace una descripción general de los elementos que caracterizan a este fenómeno. Por otro lado, también se mencionan algunos datos sobre la inserción de México en la globalización para poder así observar, de alguna manera, las condiciones socio-económicas a las que los mexicanos nos enfrentamos hoy día a raíz de la presencia de este fenómeno económico. Después se incluyen algunos cuadros de información en los que se hace referencia a los efectos tanto positivos como negativos que las consecuencias derivadas de la globalización tienen sobre los individuos, que como se puede observar por el título de la presente investigación es un tema muy importante por analizar. Finalmente se concluye el capítulo haciendo algunas reflexiones sobre los efectos de la globalización en los individuos.

En el **Capítulo 2** se aborda el tema de la juventud. En primer lugar, se hace referencia a las características de dicha etapa del desarrollo humano. Por otro lado, se consideró importante incluir en este apartado los factores protectores y de riesgo que tienen los jóvenes como consecuencia no sólo de su fortaleza interna -analizada básicamente a través del nivel de autoestima y autoconcepto que posee cada joven-, sino también de los elementos externos que se presentan en su contexto con la finalidad de hacer una relación más tarde sobre la influencia que las consecuencias psicosociales derivadas de la globalización tienen sobre dichos factores en donde se puede observar que se acentúan los factores de riesgo a los que los jóvenes se pueden enfrentar.

En el **Capítulo 3** se hace referencia al tema de la soledad, en el que se incluye lo que diferentes autores aportan a dicho tema para finalmente poder integrar una definición. Después se exponen las causas, las dimensiones y las formas en la que se puede experimentar la soledad.

En el **Capítulo 4** se aborda la relación que hay entre el fenómeno de la globalización y la juventud, en donde se hace referencia a las dificultades a las que se enfrentan los jóvenes dadas las circunstancias del contexto de la globalización.

En el **Capítulo 5** se alude la relación existente entre las consecuencias psicosociales derivadas de la globalización y la soledad.

## CAPÍTULO 1 LA GLOBALIZACIÓN

El mundo está sufriendo transformaciones muy importantes que están causando una reestructuración que atañe a todos los aspectos de la sociedad. Dichos cambios se atribuyen a una reestructuración económica y ésta es consecuencia de diversos factores, los cuales están modificando las condiciones de vida y los modos de vivir, interviniendo así, de manera profunda tanto en la vida diaria como en los acontecimientos que suceden a escala mundial. Este fenómeno es identificado como globalización (García, 2002; Giddens, 2003).

La globalización ha sido abordada con mucha amplitud en los últimos años, pues como lo menciona Giddens (2003) "para bien o para mal, nos vemos propulsados a un orden global que nadie comprende del todo, pero que hace que todos sentamos sus efectos"<sup>1</sup>.

Bauman (1999), hace referencia a tales efectos, haciendo mención acerca de que "algunos relacionan la globalización con oportunidades, con empleo, con la modernización, con la nueva tecnología"; es decir, perciben la globalización como algo favorable. Por otra parte, menciona Bauman "hay otros que critican la globalización porque también desata pobreza, hambre, miseria, desempleo, genofobia y guerra"<sup>2</sup>; es decir, hay personas que la perciben como un fenómeno desfavorable.

Dada la multitud de formas en que un fenómeno como la globalización económica puede impactar a nuestra sociedad y la variedad de maneras en que éste puede ser interpretado, resulta importante indagar cómo son reelaborados por el sujeto los cambios que suceden en su entorno.

### I. DEFINICIÓN DEL FENÓMENO DE LA GLOBALIZACIÓN

A raíz del impacto que tiene la reestructuración económica sobre diversos aspectos que se relacionan con la vida cotidiana y también con aquellos que involucran intereses de grupos, países e instituciones, es que este fenómeno de la globalización ha causado gran interés, es así que ha sido abordado por varios autores quienes a su vez elaboran o integran elementos para definir la globalización, los cuales se citarán a continuación:

---

<sup>1</sup> Véase en: *Un mundo desbocado* (2003), pág. 19

<sup>2</sup> Véase en: *Globalización. Consecuencias humanas* (1999), pág. 56

Uno de los primeros en utilizar el término "globalización" fue Theodore Levitt (1983) refiriéndose a la globalización de los mercados. Para este autor se estaba pasando de una concepción de la producción basada en el ciclo del producto, a otra global de los mercados (Levitt, 1983 citado por De la Dehesa, 2000)<sup>3</sup>.

Por otra parte, Van den Eynde (2001), nos dice que "la palabra globalización entró con fuerza en el lenguaje económico y político a mediados de la década de los ochenta, pues había que dar nombre a un conjunto de hechos que justo entonces comenzaban a reclamar atención y dejaban abiertos grandes interrogantes acerca del capitalismo contemporáneo. Según él, había que entender por globalización o mundialización a la completa e imparable liberalización de los mercados en todo el mundo, con ello el mercado estaría a punto de ser uno y de ámbito mundial, pues iban a desaparecer de la faz de la Tierra las barreras y legislaciones que trataban la libre circulación de toda clase de mercancías, desde el propio trabajo hasta el capital, y en consecuencia, estaríamos asistiendo al nacimiento de una economía "global" o mundialmente integrada"<sup>4</sup>.

Al igual que Van den Eynde, diversos autores como Saxe-Fernández (1999), De la Dehesa (2000), García (2002), Guzmán (2002), Izquierdo (2002), Hernández y Velázquez (2003), opinan que la globalización hace referencia a una economía mundialmente integrada; básicamente se refieren a que la globalización es un proceso dinámico de creciente libertad e integración mundial de los mercados de trabajo, bienes, servicios, tecnología y capitales.

De esta manera, se podría entender que la globalización es sólo un fenómeno económico. Sin embargo, como lo apunta Giddens (2003): "es un error pensar que la globalización sólo concierne a los grandes sistemas, como lo es el orden financiero mundial. La globalización no tiene que ver sólo con lo externo, con lo alejado del individuo. Es también un fenómeno que influye en los aspectos íntimos y personales de nuestras vidas"<sup>5</sup>. Es por ello, que se habla también de una globalización de la cultura. Al respecto, Beck (1998), así como, Chomsky y Dieterich (1999) consideran que la globalización del quehacer económico está acompañada de olas de transformación cultural. Bajo el discurso del mercado mundial, los últimos rincones del planeta se están integrando también al mercado mundial. Está surgiendo un nuevo mundo, pero no como reconocimiento de la multiplicidad y de la apertura recíproca, es decir, de una imagen pluralista de uno mismo y del otro, sino, al contrario, como un solo mundo mercantil. En este mundo, las culturas y las identidades locales se

<sup>3</sup> En la producción basada en el ciclo del producto se innovaban nuevos productos que se vendían en los países más desarrollados hasta que devenían obsoletos y, a partir de entonces, se dirigían a los menos desarrollados hasta que desaparecían del mercado. En la producción global, se vende el mismo producto y de la misma manera en todo el mundo (homogeneización), con lo que se reducen los costes y se armonizan los gustos de los consumidores globalmente (Levitt, 1983 citado por De la Dehesa, 2000).

<sup>4</sup> Véase en: *La dictadura mundial de 200 empresas* (2001), pág. 35

<sup>5</sup> Véase en: *Un mundo desbocado* (2003), pág. 24

desarraigan y sustituyen por símbolos mercantiles, procedentes del diseño publicitario y de los iconos de las empresas multinacionales, pues la penetración cultural es considerada una variable clave en la construcción de la sociedad global.

Es así que, García (2002) afirma que la globalización se genera a partir de un fenómeno económico, pero tiene repercusiones no sólo sobre los aspectos económicos, sino que los tiene también sobre aspectos políticos, sociales y psicológicos, entrando así en la organización social de la vida del individuo, de la familia, del grupo y de la colectividad, en todas las naciones y continentes, lo que trae profundos desafíos a la humanidad.

Por lo tanto, al integrar los diferentes elementos antes mencionados, se entiende que la globalización es un fenómeno económico en el que hay una liberalización de los mercados internacionales de trabajo, bienes, servicios, tecnología y capitales generándose así una economía mundialmente integrada que está causando a su vez una reestructuración que atañe a otros aspectos, como son los aspectos sociales, culturales políticos y psicológicos.

## II. CARACTERÍSTICAS DE LA GLOBALIZACIÓN

Para entender este fenómeno de una manera más explícita es necesario desglosar los elementos que lo caracterizan, por lo tanto, a continuación se enumeran dichos elementos:

### **1. La globalización es un proceso histórico, pues es una nueva faceta del capitalismo**

Es importante destacar que la globalización no es un fenómeno nuevo. La cuestión de saber cuándo se inició la globalización económica es un objeto de disputa, por lo tanto, el inicio aparece fechado de manera bastante diferenciada. Vilas (1999), por ejemplo, dice que éste es "un proceso que se extiende por lo menos durante 500 años atrás. La globalización es un proceso ligado íntimamente al desarrollo del capitalismo como modo de producción expansivo respecto de territorios, poblaciones, recursos, procesos y experiencias culturales. En el siglo XVI la dinámica expansiva del capitalismo europeo impulsó la apertura de nuevas fronteras para los procesos de acumulación"<sup>6</sup> (Vilas, 1999 citado por Saxe- Fernández, 1999).

Existen diferencias y coincidencias sobre el periodo de tiempo que abarcan otras etapas del capitalismo. De la Dehesa (2000), por su parte, dice: este proceso, viene desarrollándose paulatinamente desde 1950 y tardará muchos años en completarse, si la política lo permite. No es algo nuevo porque se dio un proceso ya similar entre 1870 y 1914 de forma casi tan intensa como la actual. Es decir, comenzó el siglo XX

---

<sup>6</sup> Véase en: *Globalización: Crítica a un paradigma* (1999), pág. 73

en una situación de integración mundial de los mercados de bienes, servicios, trabajo y capitales. Finalmente, ha terminado el siglo con otro proceso similar que tiene visos de ser más duradero. El anterior sólo duró 44 años y terminó de forma violenta con la Primera Guerra Mundial, mientras que el actual acaba de cumplir ya 50 años y se asienta sobre bases más sólidas que aquél.

Por otra parte, Hernández y Velázquez (2003), comentan que antes de la presente fase de globalización, cuyo principio puede situarse más o menos a finales de los años setenta, hubo cuando menos otra fase de globalización que abarcó el periodo entre 1870 y 1914. En ambos periodos, el fenómeno de globalización ha comprendido un proceso de integración internacional del comercio, de la inversión y de las finanzas (flujos de capital); esto es, se refiere a etapas de integración de la economía mundial.

De hecho se pueden citar otros autores que mencionan fechas de inicio diferentes y que además identificaban las etapas con diferente nombre:

<b>Autor</b>	<b>Inicio</b>	<b>Denominación</b>
Marx	siglo XV	Capitalismo moderno
Wallerstein	siglo XV	Sistema mundial capitalista
Robertson	1870-1920	Multidimensional
Giddens	siglo XVIII	Modernización
Perlmutter	final conflicto Este-Oeste	Civilización global

Se puede identificar entonces que los autores proponen diferentes fechas y lapsos de tiempo, incluso el nombre con el que identifican a los periodos, pero en lo que coinciden es en que el capitalismo ha tenido diferentes etapas a lo largo de la historia, y el actual período del capitalismo ha sido identificado como globalización. La globalización es entonces, una nueva fase del capitalismo caracterizada por la apertura de fronteras dando lugar así a la integración mundial.

Por otro lado, hay autores que se refieren a las causas que generaron la globalización:

Cabello (1997), menciona que "la actual etapa del capitalismo (globalización) es resultado en gran medida de la crisis económica internacional a fines de la década de los sesenta cuando los gobiernos de los países desarrollados respondieron adoptando políticas económicas que tomaron como punto de partida el liberalismo económico"<sup>7</sup>(Cabello, 1997 citado en García, 2002).

Anda (1999), a su vez, reseña que "esta situación se genera a partir de que en 1980, después de que en Estados Unidos de América e Inglaterra se dio una batalla interna

<sup>7</sup> Véase en *Globalización e identidad. Perspectiva de un psicólogo en un futuro incierto* (2002), pág. 5

contra el excesivo intervencionismo estatal, se originó entonces la privatización de empresas propiedad del Estado y la disminución de tasas impositivas a las empresas, con la intención de que fuera la iniciativa privada quien quedara, reinvirtiera y administrara esas diferencias en los impuestos<sup>8</sup> (Anda, 1999 citado en García, 2002).

Así, poco a poco, dice García (2002), "los otros países empezaron a adoptar este esquema que incluye la apertura comercial. De esta manera, se delega al mercado la asignación "eficiente" de los recursos y gradualmente tiene lugar la disminución de la intervención estatal económica, así como los controles y reglas que tradicionalmente el Estado había ejercido en la economía y la actividad financiera, dando paso a la iniciativa privada como el agente principal de la actividad económica"<sup>9</sup>.

## **2. Se trata de un proceso universal, pues afecta a todos los países del planeta, independientemente de la posición que ocupen dentro de la economía mundial y del orden político.**

Al respecto, Beck (1998) opina que al abrirse los límites de las naciones a través de la globalización no hay ningún país ni grupo que pueda vivir al margen de los demás. Es decir, las distintas formas económicas, culturales y políticas no dejan de entremezclarse. Esto nos recuerda el hecho de que nada de cuanto ocurra en nuestro planeta podrá ser un suceso localmente delimitado, sino que todos los descubrimientos, victorias y catástrofes afectarán a todo el mundo, a partir de lo cual debemos reorientar y reorganizar nuestras vidas y quehaceres, así como nuestras organizaciones e instituciones. De tal manera que, globalización significa la perceptible pérdida de fronteras que fuerza a todos a adaptarse y a responder ha dicho fenómeno.

Por otra parte, es evidente reconocer que en la globalización hay países mejor posicionados que otros, es decir, su naturaleza económica es excluyente porque aquellas naciones o regiones que no pueden ser competitivas, quedarán a la saga del desarrollo. Estados Unidos, Alemania, Japón, Inglaterra, Italia, Francia y Canadá, son el grupo de países que determina la economía de la humanidad, por lo que se considera que son el centro y cerebro en la regulación de la economía capitalista mundial.

En este sentido, Chomsky y Dieterich (1999), señalan que la concentración de riqueza produce empobrecimiento y desempleo o subempleo de la mayoría de la población económicamente activa y condena a millones de seres humanos a vivir en condiciones precarias sin la posibilidad de un futuro digno. Son así, como lo afirma García (2002), sólo unos cuantos los afortunados que se regocijan en aras del poder

---

<sup>8</sup> Véase en: *Globalización e identidad. Perspectiva de un psicólogo en un futuro incierto* (2002), pág. 5

<sup>9</sup> Véase en: *Globalización e identidad. Perspectiva de un psicólogo en un futuro incierto* (2002) pág. 5

económico y mueven a su antojo la expansión del mercado, controlando con ello al resto de los seres humanos.

### **3. La globalización está liderada por los mercados y las empresas más que por los gobiernos**

Al ser el mercado el elemento primordial de la globalización, el Estado como unidad política y como espacio en el cual se desarrolla el gobierno y la soberanía de los países, queda en segundo plano. A esto, De la Dehesa (2000) menciona que la globalización tiene entonces como agentes fundamentales a las grandes empresas multinacionales que se implantan en la mayor parte de los países, aumentando los flujos comerciales y de capitales entre unos y otros haciendo, de esta manera, que los mercados estén cada vez más integrados y globalizados.

Así también, Van den Eynde (2001) dice que la moderna CTN (compañía transnacional) coordina una red compleja y móvil de inversiones en los sectores de vanguardia, y en todo tipo de países, de manera que distribuye entre ellos una gama de productos complementarios o incluso descompone la "cadena" de producción entre ellos, buscando siempre los mercados de suministros abundantes, los de mano de obra más barata, los de mejor salida para los productos acabados, y se desplaza por el mundo en su busca.

García (2002), además señala que esta situación se ve favorecida por los organismos ejecutivos del capital, que de acuerdo con Labastida (2000) son: el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento o Banco Mundial (BM); organismos que al término de la Segunda Guerra Mundial iniciaron sus funciones.<sup>10</sup>

De la Dehesa (2000), refuerza esta idea al decir que estos mismos organismos facilitan la liberalización de los intercambios de bienes, servicios y capitales, tanto a través de negociaciones multilaterales como, por ejemplo, el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT), así como por decisiones unilaterales y bilaterales de las autoridades económicas de los países o de las áreas de integración en las que se encuentran inmersos.

En el caso de México, de acuerdo con Guzmán (2002), uno de los acuerdos comerciales multilaterales que aceleraron el ritmo de la integración a nivel mundial fue el Tratado de Libre Comercio (TLC). Éste expandió el comercio entre Estados Unidos, Canadá y México.

---

<sup>10</sup> Labastida, menciona también que estas instituciones junto con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), fundado en 1959 para asistir financieramente a los países latinoamericanos y del Caribe, aprueban apoyo que sólo beneficia a las minorías acaudaladas y no para el bien en general (Labastida, 2000 citado por García, 2002)

#### **4. El desarrollo de la tecnología facilita el avance de la globalización**

Guzmán (2002), afirma que es evidente la relevancia que los recursos tecnológicos tienen en el desarrollo de la globalización, de hecho es uno de los factores más importantes para este fenómeno, pues gracias a los grandes avances tecnológicos se pueden llevar a cabo diversas actividades necesarias para éste. Por ejemplo, a partir de la década de los noventa, las nuevas tecnologías de las telecomunicaciones como el correo electrónico, el fax y las tele conferencias por video permitieron a los gerentes ejecutivos y clientes relacionarse electrónicamente desde casi cualquier parte del mundo en una fracción de tiempo.

De la Dehesa (2000) así como Hernández y Velázquez (2003), coinciden al considerar que el desarrollo acelerado de nuevas tecnologías en el transporte y las telecomunicaciones ha permitido que sus costos caigan de una manera espectacular haciéndose más accesibles para su uso. Esto ha facilitado el “acercamiento geográfico” a través del uso de satélites y del Internet, entre otros. De esta manera, el desarrollo tecnológico ha permitido en general una reducción “virtual” de las distancias, lo que se ha traducido en una mayor movilidad no sólo de bienes y servicios sino también de los factores de la producción, especialmente de flujos de capital.

Guzmán (2002), además dice que “la tecnología se ha convertido en un factor universal que atraviesa las fronteras nacionales y culturales. En realidad la tecnología no tiene nacionalidad, pues no existen fronteras culturales que limiten su aplicación. Una vez que se crea una tecnología, se vuelve disponible con rapidez en cualquier parte del mundo”<sup>11</sup>.

#### **5. Su influencia es sobre los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos.**

Salazar (2004), afirma que la globalización, como todo fenómeno de naturaleza económica, tiene repercusiones que rebasan la esfera de lo económico, y la manera en que la globalización se manifiesta es también sobre las esferas social, política y cultural.

A su vez, Beck (1998), considera que el desarrollo del mercado mundial tiene consecuencias importantísimas para las culturas, identidades y modos de vida. La globalización del quehacer económico está acompañada de olas de transformación cultural, en el seno de un proceso que se llama “globalización cultural”. Implica también la fabricación de símbolos culturales. Se está produciendo una paulatina universalización, en el sentido de unificación de modos de vida, símbolos culturales y

---

<sup>11</sup> Véase en *La globalización y sus efectos en el consumismo* (2002), pág. 61

modos de conducta transnacionales. Beck también menciona que las empresas que se proponen dominar el mercado con la fabricación de símbolos culturales universales utilizan a su manera el mundo sin fronteras de las tecnologías de la información.

### III. LA INSERCIÓN DE MÉXICO EN LA GLOBALIZACIÓN

Como ya se mencionó, la globalización es un proceso universal, ya que afecta a todos los países del mundo de alguna u otra manera, y que además hay países mejor posicionados que otros en dicho proceso; por lo que, es interesante analizar la posición que México tiene ante la presencia de dicho fenómeno.

Marín (1994) e Izquierdo (2002) opinan que los cambios en América Latina resultado de la globalización financiera han sido variados y profundos, sin embargo, se puede citar como los principales a las reformas estructurales en materia de privatización y apertura financiera. El hecho fundamental que provocó estas reformas en América Latina se dio a principios de los años 80's, con la crisis de deuda (crisis de la que no ha podido salir hasta ahora). Esta crisis de deuda provocó la elaboración de planes de reforma tendientes a liberalizar las economías latinoamericanas buscando de esta manera estabilizar sus economías. A este hecho se sumaron leyes por parte de los países desarrollados, las cuales permitían a sus inversionistas individuales e institucionales a participar en los mercados bursátiles de países en desarrollo.

Así también, Izquierdo (2002) afirma, por su parte, que "la economía mexicana sufre una profunda crisis en 1982, ésta se encuentra directamente ligada a la crisis petrolera y tiene tal impacto sobre el país, ya que durante el periodo 1976-1982 se adoptó un modelo de economía basada en el petróleo; esto significaba una economía totalmente dependiente de la actividad petrolera, por lo que con la caída de los precios internacionales del petróleo el país sufrió una baja en la principal fuente de ingresos por exportación.

Por lo tanto, en 1982 se alcanzó el límite de capacidad de endeudamiento externo, con esto vinieron desequilibrios en finanzas públicas, marcando un proceso de estancamiento económico en México. Por lo que, a partir de ese momento la respuesta de México fue la puesta en práctica de medidas de ajuste macroeconómico, las cuales respondían a la tendencia internacional de aquel momento determinada por la búsqueda de la redefinición del papel del Estado en la actividad económica, lo cual empujó a México hacia la transformación de una economía sumamente regulada y protegida en una economía orientada hacia el mercado.

Así es como México sufre un creciente desequilibrio externo, además de un considerable aumento de la deuda externa, ya que las tasas de interés

internacionales se dispararon hacia arriba. La situación anterior, sumada a la interrupción de préstamos del exterior, desembocó en una crisis de pagos, por lo que México se declaró insolvente ante la comunidad financiera internacional, lo que obligó a iniciar negociaciones con el Fondo Monetario Internacional (FMI) para tener acceso a nuevos préstamos y el 10 de noviembre de 1982 se suscribió un convenio entre ellos.

México firma entonces convenios con el FMI, el primero de ellos se realiza en 1982, después México firma otras cartas de convenio en 1984, 1985, 1986, 1989, 1990, 1991 y 1992. En cuanto a la política comercial, todas las cartas a excepción de la de 1990, mencionan la disminución de la protección y reducción de la dispersión de los aranceles, y a partir de 1991 se da más peso a las perspectivas de apertura con la firma del TLCAN, la cual dice que la apertura se consolidará con el Tratado de Libre Comercio (TLC). El TLC expandió el comercio entre EUA, Canadá y México<sup>12</sup>. Por tanto, se puede afirmar que los gobiernos de los presidentes De la Madrid, Salinas y Zedillo siguieron la tendencia mundial hacia las políticas de corte neoliberal<sup>13</sup>.

Hernández y Velázquez (2003) mencionan que en este contexto de instrumentación de programas de estabilización macroeconómicas tendientes a superar los notables desequilibrios fiscales, es que México inserta su economía en el proceso de globalización.

Por otro lado, Salazar (2004), opina que "la entrada de México en la globalización, ha sido una continuación de su participación en el capitalismo mundial, en el que se ubica en la periferia y donde su dependencia económica hacia los países industrializados condicionan su actual estado de atraso. En este sentido, es crucial su relación con Norteamérica; la influencia de una economía fuerte como la norteamericana, absorbe y domina a la más bien débil economía mexicana. Además de perseguir los recursos naturales y materias primas de países como México, los intereses económicos norteamericanos incluyen la mano de obra barata aprovechándose de la forma en que han sido trastocadas las condiciones de trabajo en México con la globalización"<sup>14</sup>.

Todo esto nos permite darnos cuenta de que México se encuentra en una condición de desventaja frente a un sistema aplastante del cual sólo se puede sobrevivir si se cuenta con una gran estabilidad, sobretodo económica, lo que un país como México

<sup>12</sup> El GATT (General Agreement on Tariffs and Trade- Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio), de acuerdo con Izquierdo (2002), es ratificado por más de 120 países en 1994. A través de este acuerdo el tipo de políticas que se esperaba adoptaran dichos países son: apertura amplia a las importaciones de los países avanzados, apertura a la inversión extranjera privada, desmantelamiento de las regulaciones de los mercados financieros y de los sistemas de controles de cambios, detener la fuga de capitales al exterior y estimular la repatriación de fondos, reformas en los sistemas fiscales, mecanismo de fijación de precios relacionados con los mercados, transferencia al sector privado de las empresas públicas ineficientes y reducción del gasto público gubernamental.

<sup>11</sup> Véase en: *La globalización financiera y su impacto en el sistema financiero mexicano* (2002), pág. 103-107

<sup>11</sup> Véase en: *Influencia del proceso de globalización económica en los valores de los mexicanos* (2004), pág. 56

no cumple tales requisitos y por lo que, de manera abrumante y preocupante perjudica de sobremanera a su población de formas muy variadas.

#### IV. EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LOS INDIVIDUOS

La globalización es percibida por algunas personas como un fenómeno favorable, ya que lo relacionan con los avances tecnológicos, los cuales son el resultado de la creatividad, innovación e inteligencia humana; además la relacionan con las ventajas que estos avances traen a la humanidad. Pero hay también muchas personas que a su vez viven este mismo fenómeno como algo desfavorable porque son ellos quienes en su vida cotidiana sufren los efectos negativos de dicha situación.

Van den Eynde (2001), dice por ejemplo, que las clases trabajadoras son las que perciben en su vida de cada día este cambio social con mucha más claridad que lo que pueden transmitir las cifras económicas.

A continuación se hace una relación entre algunas características de la globalización y los efectos positivos y negativos que dichas características tienen sobre los individuos.

<i>La globalización es un proceso universal</i>	
<b>Efectos positivos</b>	<b>Efectos negativos</b>
Abre camino a Estados pequeños de bajos ingresos para que se industrialicen	Perjudica seriamente a los que no son capaces de integrarse
La mayor producción aumentó la riqueza de los países desarrollados que tienen una participación importante y dominante en la globalización (Marín, 1994) (García, 2002)	Los países que gozan de la riqueza económica no pueden escapar a la descomposición de las relaciones humanas, al subordinar a la sociedad a los intereses económicos (Marín, 1994)  Los países de primer mundo logran materias primas a costa de la eliminación de la subordinación de los pueblos más desprotegidos, por lo que en América Latina se prosigue con experimentos económicos sobre la espalda de la clase trabajadora (García, 2002).

<p>Los habitantes de dichos países que son quienes gozan, en su mayoría, los privilegios de su economía representa el 25% de la población mundial y disfruta en la actualidad del 80% de los recursos que se explotan en el planeta (Van den Eynde, 2001) (<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a>)</p>	<p>La aplicación del neoliberalismo no sólo ha llevado a hacer más aguda la polarización social al interior de las naciones del Tercer Mundo, sino que ha ensanchado la brecha entre los países ricos y pobres (Marín, 1994) (Van den Eynde, 2001).</p>
--	---

<b><i>Integración de la economía mundial</i></b>	
<b>Efectos positivos</b>	<b>Efectos negativos</b>
<p>Liberalización y apertura financiera, esto permite un mayor acceso a los flujos de capital internacionales</p>	<p>Excesiva flexibilidad en torno a los flujos de capital, estos capitales entran y salen de los países sin restricción (Izquierdo, 2002)</p>
<p>Integración de la economía mundial</p>	<p>Significa la reducción del poder estatal, ya que, algunos de los sustratos económicos y políticos del Estado-Nación se vienen deteriorando con la creciente liberalización del comercio y la inversión internacionales, unida a la caída de los costes del transporte y la mayor velocidad de suministros de bienes, servicios e ideas a cualquier país desde cualquier otro, ha demolido una de las bases del Estado-Nación que era la idea de autoabastecimiento nacional. Esto genera una creciente dependencia nacional con otros países para hacer frente a los problemas económicos, políticos y de seguridad (De la Dehesa, 2000) (Yúdice, 2002) (Salazar, 2004).</p>
<p>El crecimiento económico ha reducido la resistencia que de otra manera se habría desarrollado como respuesta al ingreso de</p>	<p>Las viejas industrias nacionales se han ido a pique, presionadas por nuevas industrias cuya entrada en escena constituye un serio peligro para todas las naciones. La vieja autosuficiencia y cerrazón a nivel local y nacional han dado paso a un movimiento y a una dependencia</p>

<p>empresas extranjeras (Guzmán, 2002)</p>	<p>multilaterales de las naciones (Beck, 1998).</p>
<p>La integración de los mercados progresa a fuerte ritmo (De la Dehesa,2000)</p>	<p>La integración de los mercados laborales no lo hace al mismo ritmo</p>
<p>Gracias a la globalización es posible beneficiarse de mercados cada vez más vastos en todo el mundo, así también de importaciones más baratas y mercados de exportación más amplios (<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a>)</p>	<p>Los mercados más vastos se han logrado a expensas de la falta de variedad y mediante métodos de trabajo que la mayor parte de los empleados encuentran aburridos y desalentadores (García, 2002)</p> <p>De esta manera, se difundió una cultura del consumismo. El consumismo se refiere predominantemente a la penetración de todos los aspectos de la vida por un estilo de vida de imágenes que todo lo consumen (Yúdice, 2002) (García, 2002)</p> <p>Si hay una característica importante de la economía capitalista de la globalización, es la creciente importancia del consumo. La cultura consumista lleva un afán de poseer y consumir que no deja tiempo para gozar plenamente de lo poseído, donde se tiende a la creación constante de necesidades, en muchos casos ficticias, pero que se presentan como impostergables, donde hay una sobreoferta de bienes, servicios, opciones y de información. Se trata de tener, poder, disfrutar, ganar, tener éxito y deslumbrar a los que nos rodean (Salazar, 2004).</p> <p>Es de esta manera que se promueve que las relaciones humanas estén basadas en la posesión y consumo de los bienes, y por tanto, la pauta para juzgar a las personas y grupos es por su acceso a las mercancías.</p>
<p>Debido a que se mantiene una producción estandarizada para evitar mayores gastos en productos diferentes, el consumidor obtiene costos menores (García, 2002)</p>	<p>La competencia de los productos importados a bajo coste reduce la rentabilidad de las empresas nacionales que compiten con ellos. Las importaciones de productos de países que los elaboran con un paso más intensivo de mano de obra no cualificada, más barata y menos productiva, tenderán a reducir los precios de dichos productos y la rentabilidad de su producción en relación con los precios y la rentabilidad de los productos</p>

	<p>elaborados con un uso más intensivo de mano de obra cualificada, de modo que las empresas reorientan su producción hacia estos últimos (De la Dehesa, 2000).</p> <p>La imposición de las leyes del mercado en todo el mundo, no ha hecho sino destruir las pequeñas y medianas empresas. Al desaparecer los mercados locales y regionales, los pequeños y medianos productores se ven a sí mismos sin protecciones y sin posibilidad alguna de competir contra los gigantes transnacionales. Resultado: quiebre masivo de empresas. Consecuencia: millones de trabajadores al desempleo.</p>
--	---

***Las empresas transnacionales se ven beneficiadas con la globalización***

Efectos positivos	Efectos negativos
<p>Las empresas transnacionales se ven beneficiadas, pues están registrando unos beneficios récord</p>	<p>A raíz de las condiciones con las que operan las empresas transnacionales hay masiva supresión de puestos de trabajo (Beck, 1998).</p> <p>Así también, las empresas encuentran beneficioso deslocalizar volúmenes crecientes del proceso productivo en otro lugar, ya que pueden hacer parte del proceso en su país y parte en otros de acuerdo con las ventajas comparativas de cada uno (De la Dehesa, 2000)</p> <p>A los países tercermundistas, se les reordena su producción y consumo para adaptarlos al desarrollo capitalista (Yúdice, 2002).</p> <p>Esto genera las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Precarización del trabajo</i></li> </ul> <p>Los diferentes sectores de la sociedad, se enfrentan unos con otros en una competencia por conseguir empleos cada vez más escasos, esto provoca que se respire una enorme tensión en la vida cotidiana (García, 2002) (Yúdice, 2002).</p> <p>Además de la amenaza del desempleo, los trabajadores deben enfrentar condiciones precarias de ocupación, mayor inestabilidad del empleo, prolongación de las</p>

	<p>jornadas de trabajo, desventaja salarial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Explotación de los trabajadores</i></li> </ul> <p>El trabajo deja de ser remunerador, es decir, deja de ser la llave que permite hacerle frente, en condiciones de dignidad, a las adversidades de la vida, y acceder a niveles aceptables de bienestar (Vilas, en Saxe-Fernández, 1999)</p> <p>El funcionamiento del capitalismo consiste en la explotación de los asalariados que venden su fuerza de trabajo a los empresarios, que son los propietarios de los medios de producción. El trabajador genera mucha más riqueza para la empresa de la que revierte en él mediante el salario. Ello obviamente ha contribuido al acrecentamiento de la pobreza. (Hernández y Velázquez, 2003).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Pobreza</i></li> </ul> <p>La miseria se ha incrementado vertiginosamente. Dos mil millones de personas ganan menos de dos dólares diarios. El incremento de la miseria van de la mano (Yúdice, 2002).</p> <p>Para finales del siglo XX, cerca de 50 millones de mexicanos se encontraban en condiciones de carencia, ello se refleja en un total de cerca de 23 millones de pobres, los cuales representan poco más del 23% de la población total del país (Hernández y Velázquez, 2003).</p>
--	--

<b><i>El desarrollo de la tecnología facilita el avance de la globalización</i></b>	
<b>Efectos positivos</b>	<b>Efectos negativos</b>
<p>El desarrollo de la tecnología genera la eficiencia de la economía en general y, por tanto, la productividad y el crecimiento mundiales (De la Dehesa, 2000)</p>	<p>El desarrollo de la tecnología tiende a fragmentar los procesos de producción y los mercados laborales (De la Dehesa, 2000)</p>

<p>Las empresas generan productos de mayor calidad ya que cuentan con equipo y tecnología de punta para su realización o procesamiento (García, 2002)</p>	<p>Con la aplicación de la tecnología y el reordenamiento de los procesos de producción, se ha comenzado a dar un cambio del trabajo de masas hacia una elite laboral; así, las tecnología de la era de la información están sustituyendo a los seres humanos en todos los sectores creando el gran problema del desempleo, además, la sobrepoblación en tiempos de globalización ha llevado a una lucha por conservar el empleo (De la Dehesa, 2000), (García, 2002).</p>
<p>Reducción de las distancias entre todos los países gracias al uso de la tecnología y las telecomunicaciones</p>	<p>Esto hace que los eventos, crisis del sistema económico cada vez afecten con mayor velocidad y fuerza a todos los países del mundo (<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a>)</p> <p>Globalización significa entonces, que todos dependemos unos de otros. Las distancias importan poco ahora. Lo que suceda en un lugar puede tener consecuencias mundiales. Lo que hacemos (o nos abstenemos a hacer) puede influir en las condiciones de vida (o de muerte) de gente que vive en lugares que nunca visitaremos y de generaciones que no conoceremos jamás (Bauman, 1999).</p>
<p>El desarrollo de la tecnología de la comunicación como el Internet permite que los ciudadanos de todos los países puedan establecer contacto</p>	<p>Sin embargo, con la comunicación sin límites se corre el riesgo de establecer relaciones superficiales, no auténticas. Además muchas veces no hay un buen manejo de la gran cantidad de información que se puede encontrar en Internet.</p>

## V. REFLEXIONES

A partir de la liberalización y apertura financiera se genera la integración de la economía mundial, a partir de lo cual cada vez se tienen mercados más vastos en todo el mundo, esto permite al consumidor obtener mayor variedad y costos menores en los objetos que compran. Sin embargo, se puede observar la reducción del poder estatal ante dicho proceso, pues los flujos de capital y las mercancías entran y salen de los países sin restricción, restándole poder a las decisiones de lo que conviene o no para determinado país.

Pareciera entonces, que en la globalización el objetivo central es convertir todo el planeta en un gran mercado. Con ello se ha fomentado una cultura del consumismo que se traduce en un afán de poseer, de aparentar, de satisfacer necesidades que generalmente son ficticias pero que se presentan como impostergables. A partir de esto se presenta el riesgo de generarse relaciones humanas basadas en la posesión y en la competencia con lo que sin lugar a dudas se puede conducir al individualismo.

En toda la historia del capitalismo, como lo afirma Salazar (2004), el ser individualista ha sido considerado útil para desenvolverse en un mercado laboral marcado por la competitividad. Lo limitado de los puestos de trabajo hacen que la competencia por ellos exacerbe el individualismo y la idea de pasar por sobre los demás.

El individualismo se vive entonces, como una tendencia a pasar sobre los demás a cualquier precio, lo que implica que al interior de las personas esto trae consecuencias adversas como: la pérdida de vínculos afectivos y la superficialidad.

Por otro lado, menciona Giddens (2003), "nos hallamos también frente a las consecuencias de los avances científicos y tecnológicos ante lo que en primer instancia creeríamos que con el desarrollo ulterior de ambos aspectos el mundo llegaría a ser más estable, más ordenado, más evolucionado. El mundo en el que nos encontramos hoy, sin embargo, no se parece mucho al que pronosticaron. Tampoco lo sentimos de la misma manera. En lugar de estar cada vez bajo condiciones más satisfactorias parece que no es así. Es más, algunas de las tendencias que se suponía harían la vida más segura y predecible para nosotros, incluido el progreso de la ciencia y la tecnología, tienen a menudo el efecto contrario. Ciencia y tecnología están inevitablemente implicadas en nuestros intentos por contrarrestar tales riesgos, pero han contribuido también, y en primer lugar, a crearlos"<sup>15</sup>.

La tecnología contribuye al aumento de la productividad en las empresas generando así productos de mayor calidad. Sin embargo, esto ha favorecido la fragmentación de los procesos de producción en la que salen beneficiadas las empresas transnacionales pertenecientes a los países que tienen dicho dominio.

A los países tercermundistas se les reordena el proceso de producción, y es precisamente aquí donde se encuentra México, lo que implica a su vez, la destrucción de las empresas de los países subordinados como éste.

La consecuencia negativa más sobresaliente de todo esto, por todo lo que implica, es que el uso de la tecnología reemplaza a los trabajadores lo que, a su vez, genera desempleo y por lo tanto, tensión en la vida cotidiana, pues hay incertidumbre, pobreza, hambre, limitaciones, necesidades no satisfechas. Esto debido a que aún cuando la integración de los mercados progresa a fuerte ritmo, los mercados

---

<sup>15</sup> Véase en: *Un mundo desbocado* (2003), pág. 14

laborales no lo hacen al mismo tiempo ni con la finalidad de beneficiar a los trabajadores.

Otro aspecto importante de los efectos que los avances tecnológicos tiene es que las telecomunicaciones y el transporte permiten el "acercamiento mundial" entre los países y sus personas, esto es muy valioso en cuanto a que permite establecer comunicación de manera muy rápida y por demás eficaz que en muchos casos simplifica y ahorra procedimientos que de no ser así llevaría mucho tiempo y esfuerzo realizar; pero también puede generar relaciones superficiales, no auténticas, sobre todo a través del uso del Internet.

Por otro lado, con la globalización económica sólo algunos países se ven beneficiados, es así que de manera indiscutible la gran mayoría de la población mundial vive en la pobreza y ante la subordinación de las decisiones que tomen los países dominantes.

De tal manera que México, al igual que la gran mayoría de los países a nivel mundial se ve afectado por las consecuencias que la globalización tiene sobre las esferas de lo político, social, cultural y psicológico; los efectos sobre estas esferas repercute entonces en la vida cotidiana de sus habitantes.

Al englobar lo anteriormente expuesto nos lleva a cuestionar la eficacia de este sistema económico. Ya que la globalización ha producido en la mayoría de la población mundial más empobrecimiento, más degradación ambiental, más degradación humana (Vilas en Saxe-Fernández, 1999).

En el mismo sentido, Yúdice (2002) así como Hernández y Velázquez (2003), afirman: la desaceleración de la economía durante los años de mayor integración mundial ha puesto en tela de juicio la capacidad de la globalización para generar un mayor crecimiento, ya que, si las políticas neoliberales como la estabilización monetaria, la liberalización comercial y la privatización se implementaran correctamente, deberían conducir a una etapa posterior de mayor inversión y productividad. Pero para que una etapa (el reajuste) lleve a la otra (el crecimiento) se requiere legitimidad política, cuestión difícil de lograr cuando la mayoría de la población sufre la pobreza y el desempleo.

Es a partir de este contexto que se presenta la aparición de síntomas que manifiestan el malestar de la cultura como son: la delincuencia, el consumo de drogas, la población precaria se emplea por salarios que apenas le permiten sobrevivir, le ha llevado a la migración, al abandono de hogares, a la desintegración de familias. Todos estos síntomas conllevan la autodestrucción. Y esto no sólo en el ámbito social, económico y ambiental sino en lo psicológico, lo subjetivo y existencial de la gente. Esta es la situación que se nos presenta claramente en un mundo globalizado.

Sin embargo, cabe reflexionar, dice Barman (2001), que no se puede hacer nada para dar marcha atrás a la globalización. Uno puede estar "a favor" o "en contra" de esta nueva interdependencia mundial. Pero hay muchas cosas que dependen de nuestro consentimiento o resistencia a la equívoca forma que hasta la fecha ha adoptado la globalización. Queda a los actores sociales ceñirse o no a los valores individualistas y el cómo asimilarlos.

Para darse un replanteamiento práctico del capitalismo, opina Salazar (2004), es indispensable que se dé un despertar como sociedad, a partir de las cosas que compartimos, lo que nos lleve a un nuevo entendimiento de nuestra situación que nos permita ver las fallas y aciertos que hemos tenido como individuos que somos influidos por nuestro contexto, pero que también influimos en él.

## CAPÍTULO 2 JUVENTUD

La juventud es una etapa de transición del desarrollo humano que se ubica entre la niñez y la edad adulta, esto trae consigo importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales los cuales repercuten en su comportamiento, deseos, formas de pensar, formas de sentir, en sus estados de ánimo y en su manera de relacionarse con los demás.

Al entrar a la juventud, los individuos ya traen consigo ciertas experiencias, conocimientos, logros, limitaciones, etc., estos en su conjunto, pueden entenderse como recursos que los individuos tienen y que a través de los cuales se enfrentan o resuelven las situaciones que se van presentando en esta etapa del desarrollo humano.

Pero también es una etapa de experimentación, por lo tanto, se adquieren habilidades y conocimientos que le permitirán a los jóvenes desempeñarse, con mayor o menor éxito durante el resto de su vida.

En este proceso interactúan con otras personas que forman parte de su contexto social. Estas personas tienen influencia sobre ellos; pero no sólo son otros individuos los que tienen un impacto sobre los jóvenes son también los medios masivos de comunicación un elemento que constituye parte esencial en la cotidianidad de los jóvenes. Por otra parte, la juventud también entraña riesgos para un desarrollo saludable así como oportunidades para el crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial.

### I. CARACTERÍSTICAS DE LA JUVENTUD

Hablar de juventud implica abarcar diversos factores que la hacen caracterizarse como una determinada etapa del desarrollo humano. Es por ello que se abordan los siguientes aspectos:

#### ❖ *El período de tiempo que abarca la juventud*

Existen diferencias entre los autores al considerar el punto de inicio y término de esta etapa, ya que no hay límites marcados con claridad, pues como dice Rice (1999): "los límites de edad o el período de tiempo que abarca la juventud son, de alguna manera, determinados por procesos personales". Sin embargo, lo que queda claro para Rice

(1999), Craig (2000), Papalia (2002), Pachuca (2003), es que ésta es una fase de la vida que se ubica entre la niñez y la edad adulta.

No obstante, las propuestas que hacen las instituciones para delimitar el rango de edad que abarca la juventud son las siguientes:

De acuerdo con la Organización Mundial para la Salud (OMS) y con la Organización de las Naciones Unidas (ONU), "los jóvenes son personas que tienen entre 15 y 24 años de edad". Mientras que para el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) éstos se ubican entre los 15 y 29 años de edad<sup>4</sup>.

### ❖ **Juventud: Etapa de cambios psicosociales**

Al ser la juventud una etapa del desarrollo humano se manifiestan importantes cambios que se presentan interrelacionados, los cuales se desarrollarán de manera general a continuación:

Los cambios que se presentan durante este período no aparecen de la noche a la mañana, sino que se van gestando poco a poco. Sin embargo, estos cambios tienen necesariamente en el individuo algunas repercusiones de tipo psicológico y social.

## Cambios psicológicos

### ○ **La relación psicosexual en el joven**

En el comportamiento psicosexual -resultado de la maduración del aparato reproductor que se ha presentado ya desde la pubertad años- entran en juego dos elementos: la genitalidad, que alude más directamente a su radical biológico, y la inclinación erótica, que alude a sus radicales emotivos. Estos dos elementos son el fondo de donde surge la relación psicosexual entre un hombre y una mujer. Esta relación es una conquista lenta y dificultosa, fruto de una maduración progresiva en la que el elemento biológico

<sup>4</sup> Es importante mencionar que en esta investigación se tomó el término JUVENTUD por la referencia que hacen sobre dicho período de tiempo especificado tanto por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) como por la Organización Mundial de la Salud (OMS) que, como ya se mencionó, se ubica entre los 15 y 29 años de edad. La importancia de dicha aclaración radica en el hecho de que se puede cuestionar si este período de tiempo pertenece más bien a la adolescencia, ya que, incluso existen diferencias entre las posturas de los autores al considerar el punto de inicio y término de las fases de desarrollo que se presentan entre la niñez y la edad adulta (pubertad, adolescencia, juventud).

De hecho, algunos autores hacen referencia en sus textos a la adolescencia y a la juventud sin hacer discriminación entre una y otra fase. Se decidió entonces tomar el término juventud para hacer referencia a la población que forma parte de esta investigación, ya que, se ubica entre los rangos arriba mencionados.

(la genitalidad) y el elemento emotivo (la tendencia erótica) van evolucionando desde una situación de total diferenciación en la infancia a una cada vez mayor integración en un comportamiento de amor pleno característico de la madurez; ya que para que el joven alcance un desarrollo psicosexual completo no basta con haber alcanzado una maduración genital, es necesario que ésta se haya integrado también en un desarrollo emocional. De esta integración madurativa de ambos componentes dependerá fundamentalmente el desarrollo psicosexual de cada sujeto.

En relación al comportamiento psicosexual, es también importante abordar la formación de las relaciones heterosexuales y el impacto que éstas tienen en los jóvenes. Al respecto, Aguirre (1998), expresa que los psicólogos evolutivos están de acuerdo, en general, en distinguir cuatro etapas diferentes en la evolución heterosexual de las relaciones en las cuales se ven inmersos los jóvenes y que son las siguientes:

- La fase de idealización/ romanticismo

En ella el conocimiento y descubrimiento de la heterosexualidad no se inicia con aproximaciones reales entre los individuos, sino que en un primer momento prevalecen la idealización y el romanticismo. En la idealización, el deseo de establecer contactos de naturaleza heterosexual existe, pero antes de llevarlos a la práctica, dichos encuentros se producen a nivel de fantasía. En ella se refugia el joven ante el temor y la angustia que supone la posibilidad de mantener experiencias reales.

- La fase de heterosexualidad en grupo

El primer acercamiento o exploración real con personas del otro sexo se realiza generalmente a través del grupo mixto. Chicos y chicas salen juntos, en grupo. Ahora bien, las relaciones que se establecen entre ellos son superficiales e inestables, lo que puede producir en los jóvenes sentimientos como tristeza, angustia, miedo, etc. En esta fase son frecuentes los cambios de pareja.

- La fase de enamoramiento

En el enamoramiento se tiende a modificar las posibles discrepancias entre los enamorados. Para el enamorado, todo lo referente a su pareja es formidable, positivo, tendiendo a disculpar y a ignorar la presencia en él de aspectos negativos. En el enamoramiento el joven se siente feliz, colmado, motivado, todo se vuelve hermoso. Es como un estado de exaltación constante en el que se tiene la sensación de vivir en una esfera de cristal y en un estado de armonía consigo mismo. Lógicamente un momento de gracia de tal intensidad es, por su propia naturaleza, de corta duración

precisamente porque se basa en una carga irracional. Cuando ese estado se acaba, hay dos opciones: o se transforma en amor, sentimiento más complejo o termina del mismo modo rápido e irracional que había comenzado. El problema es que si termina, no termina siempre al mismo tiempo en las dos personas. Entonces el que sufre el alejamiento del otro puede entrar en un estado de depresión profunda y sentirse decepcionado y vacío.

- **La fase de noviazgo**

La relación de noviazgo es también para un alto porcentaje de jóvenes no sólo una relación que lleva a la comunicación y felicidad, sino también un estímulo que lleva a la persona a una situación caracterizada por la euforia, el entusiasmo ante la vida, un estado de armonía consigo mismo, el deseo de madurar juntos tomando decisiones cada vez más complejas y profundas, el deseo de entrega al otro.

Estas diferentes etapas pueden producir al joven sensaciones y vivencias muy gratificantes, lo pueden llenar de energía, ilusión y motivación; sin embargo, también le pueden producir sensaciones de temor, desilusión, tristeza y angustia cuando en la relación que forma con otro joven se presentan dificultades y debido a su poca o nula experiencia sobre el cómo manejar estas situaciones les puede llevar a vivir también las relaciones con el otro de forma conflictiva o poco comprensible.

Otra de las dificultades que puede presentarse en dicha situación es la disociación de la genitalidad y la ternura. En estas primeras relaciones heterosexuales se pueden presentar, tanto en el chico como en la chica, dificultades; para el chico, el reducir a la chica a simple objeto sexual así como sus dificultades para comprenderla en sus demandas de una relación profunda y duradera; para la chica, el no sentir por el chico sino un sentimiento platónico y no comprenderle en sus demandas de satisfacción sexual. Esta situación ha sido fomentada por el seguimiento de estereotipos sobre el comportamiento sexual de hombres y mujeres.

- **Cambios cognoscitivos**

Donas (2001), Papalia (2002) y Craig (2000) coinciden en opinar que algo muy importante que sucede en esta etapa es que la forma de pensar de los jóvenes se modifica, pues tienen una mejor capacidad para pensar de manera abstracta e hipotética. Aunque su pensamiento puede ser inmaduro en ciertos aspectos, son capaces de desarrollar pensamiento abstracto y emitir juicios morales sofisticados. Es así que en este período se produce una expansión de la capacidad de analizar críticamente al mundo. El estímulo de esta capacidad permitirá al joven analizarse

mejor, criticar al mundo familiar y a la cultura que le rodea, desarrollar una identidad y una personalidad más amplia y una fundamentación más sólida de sus valores, pensamientos y afectos (es creador y no sólo reproductor).

Piaget, es el autor que aporta la información sobre esta característica al afirmar que en esta etapa se logra el más alto nivel de desarrollo cognitivo (operaciones formales). Este desarrollo, les proporciona nuevas y más flexibles maneras de manejar la información. En este estadio el joven puede comenzar a prescribir de lo real, de lo directamente percibido, para emprender sus razonamientos desde el “mundo de las ideas”, desde el mundo de lo posible. Hasta ahora, el punto inexorable de partida era el mundo directamente percibido. En la cognición del joven el mundo real pasa a no ser más que una porción de lo posible (Aguirre, 1998) (Papalia, 2002).

### ○ *Búsqueda de la identidad*

Erikson (1972), describe el desarrollo del hombre a través de ocho grandes etapas cada una de las cuales hace referencia a una organización relativamente completa de la personalidad. Cada etapa se asienta en logros de la anterior y los integra, porque cada una de las etapas consiste en la vivencia y la solución de un estado de crisis que provoca una situación negativa (vulnerabilidad y desequilibrio), que es sobrepasada por una situación positiva (solución e integración). Es en este sentido que Erikson afirma que la tarea principal de la juventud es la búsqueda de la identidad, la cual implica enfrentar la crisis de identidad versus la confusión de la identidad lo que le permitirá al joven convertirse en un adulto único con un sentido coherente de sí mismo y un papel valorado en la sociedad. También dice que la crisis de la identidad rara vez se resuelve a plenitud en esta etapa, esto puede presentarse una y otra vez en la edad adulta. Para Erikson la identidad significa sentirse una persona íntegra y diferente a todos los demás. La continuidad radica en la paulatina integración de ése ser único en el tiempo.

Por su parte, Aguirre (1998) afirma que la identidad es entendida como la versión privada que la propia persona hace sobre el conjunto de características personales que mejor la definen, como la vivencia que cada persona tiene de sí misma, en la cual se experimenta como poseyendo una continuidad y una uniformidad”. Así también, dice que “lo más distintivo de la identidad es la diferenciación y la singularidad”. De este modo es entendida como un sentimiento de separación y de singularidad individual, la percepción de uno mismo como algo distinto y separado de los demás, aunque comparta con ellos los mismos valores e intereses, o como el sentimiento que un sujeto tiene de su singularidad.

Florenzano (1997), considera que la búsqueda de la identidad es una tarea del desarrollo cuya debida realización conduce a tener mayor probabilidad de tener éxito en las tareas posteriores, y cuyo fracaso puede conducir a la desaprobación de la sociedad, y a dificultades en el logro de las tareas posteriores.

Ante estos sucesos, el sentimiento de identidad que tiene una persona se ve afectado, por lo que tiene que luchar para ubicarse y redefinirse en sus nuevas condiciones. No es fácil asumir de inmediato su nuevo papel en la vida, sin antes haber "digerido" de algún modo, esa experiencia de cambio. Es de esta manera que el joven reconoce que no es lo que era e ignora lo que será. Y emprende una ansiosa búsqueda de su identidad personal. Quiere saber quién es y hacia dónde va. Es así que, a causa de esas crisis el individuo se percibe diferente, extraño y se torna más vulnerable, a pesar de lo cual, esa crisis significa una fuente de aprendizaje y una oportunidad de fortaleza y de crecimiento.

Además, es importante hacer notar que con el término "crisis", Erikson no se refiere a la acepción común de la palabra que le atribuye un tono de "catástrofe". Lo emplea para referirse a un momento crucial de vulnerabilidad acrecentada y de un aumento en el potencial, en el que el desarrollo toma una u otra dirección, encauzando los recursos del crecimiento y la diferenciación ulterior, hacia un nuevo arreglo, un nuevo equilibrio o ajuste que desembocará en el acceso del joven a la sociedad como un miembro más, ahora adulto.

Por otro lado, Florenzano (1997) señala que la formación de la identidad incluye la adopción de una identidad psicosexual definitiva expresada a través de papeles sexuales socialmente aceptados. Así también está referida hacia el plano de la elección vocacional y laboral.

Donas (2001), indica que para construir su identidad, los jóvenes deben calcular y organizar sus habilidades, necesidades, intereses y deseos de modo que puedan expresarse en un contexto social. En el mismo sentido, Balardini (1998), dice que "la construcción de la identidad puede obtenerse mediante el reconocimiento de características personales y la exploración de nuevas posibilidades desde la perspectiva de un compromiso con el futuro" (Balardini citado por Hunerman, 1998).

Los jóvenes que definan su identidad deben resolver crisis evaluando varias alternativas y elecciones, y llegar así a conclusiones y a decisiones por ellos mismos. En este sentido se señala, con fundadas razones, que las tareas de desarrollo de este periodo enfrentan al individuo con su mundo interior y con el mundo social. Es por tal motivo que Aguirre (1998), sostiene que para la formación de la identidad es indispensable el establecimiento del concepto de sí mismo o la toma de conciencia de

sí mismo. Aunque el niño desde el comienzo de su existencia va construyendo la propia imagen, es en la juventud la etapa en la que, de una manera clara, toma conciencia de sí mismo.

Aguirre (1998), aporta a su vez, información sobre la crisis de identidad diciendo que ésta presenta dos caras: una individual y otra social. La primera se caracteriza por la afirmación del yo, y la segunda por la rebelión contra todo el sistema de valores de los adultos.

*Afirmación del yo.* La constatación del propio yo, lleva ineludiblemente al joven a resaltar sus diferencias respecto a los demás. Descubriéndose como realidad íntima, el joven encuentra una razón para distinguirse y afirmarse en tanto que individuo. Se considera algo excepcional y único, aspira a no ser como las demás personas que conoce; se considera diferente. El joven quiere ser él mismo, sobreestima sus posibilidades y considera que en su yo hay algo único. En definitiva desea ser original. Tal afán de singularidad lo pone de manifiesto a través de:

- Una tendencia a la soledad: el joven siente un atractivo hacia la soledad. Busca aislarse, pero no para convertirse en un ser solitario, sino cuanto es en la soledad donde conversa consigo mismo y desde la que entiende y profundiza en la propia realidad. El alejamiento de los demás le permite concentrarse en el conocimiento de sí mismo.
- Excentricismo: es otra forma de afirmación del yo. El gusto por lo excepcional y raro y su comportamiento absurdo y extravagante ha hecho que este período haya sido identificada como la edad del escándalo. En su deseo de singularizarse y de llamar la atención de los demás aprovechan todas las oportunidades de la vida cotidiana. Sus rarezas y extravagancias están relacionadas principalmente con:
  1. El modo de vestir. La forma, el color, el modo de llevarlo, el peinado, el calzado, etc. son formas de singularizarse. De ahí el rechazo hacia cualquier tipo de uniforme.
  2. Su comportamiento. Son frecuentes también en los jóvenes ciertas formas de comportamiento un tanto excéntricas. Poseen capacidad e ingenio para llamar la atención con conductas insólitas y desconcertantes.
  3. El lenguaje y la escritura. Para el joven tales actividades no son medios de expresión, sino que los convierte en signos importantes de su yo. Viene a ser una forma más sutil de excentricidad que exige imaginación que puede

ser una muestra más de que pueden romper con los moldes convencionales del lenguaje, de su deseo de autoafirmación.

4. La formación de grupos. El actual asociacionismo y la formación de pequeños grupos en los que se fijan unas actividades, unas formas de vestir o de peinar... no son otra cosa que un modo de afirmarse a sí mismos, a nivel colectivo, como distintos de los otros grupos y del resto de los adultos.
  
5. Rebelión contra todo sistema de valores adultos: manifestación clara de la crisis del joven es su forma de comportamiento social. La docilidad y conformidad habida durante la infancia contrasta ahora con una conducta irritable, agresiva y de descontento. Se muestra susceptible y arrogante y adopta una actitud de constante rebeldía. Parece que tal fenómeno emerge como una manifestación de una imperiosa necesidad de afirmación personal frente a instituciones, formas de vida y sistema de valores de los adultos. Por ello, ante todo principio establecido, frente a toda autoridad y tradición el joven adopta una actitud de desconfianza y de desprecio.

La crisis de identidad de la juventud bajo sus diferentes formas desemboca en la formación de la identidad. Y esta no la da la sociedad, ni aparece como un fenómeno de maduración, sino que se debe adquirir a través de esfuerzos individuales intensos. Es una tarea difícil, en cuanto que es el momento en que se rompe con el pasado, con los vínculos de la familia y de la tradición, y se le presenta al joven un momento de muchos cambios sociales.

### **Cambios sociales**

#### **o La relación con los padres**

Respecto a la relación entre padres e hijos generalmente se concibe a ésta como una etapa difícil tanto para los jóvenes como para los padres. Los padres se han entregado al cuidado de los hijos durante muchos años; por lo que, para muchas parejas de padres esta tarea de cuidar a los hijos y querer brindarles lo mejor, se convierte en su meta de vida; es decir, ser padres es la función principal que ocupa su tiempo, dinero y esfuerzo. Es entendible así que la mayoría de los padres tiendan a entristecerse al ver que sus hijos crecen y los necesitan cada vez menos. A menudo se dan cuenta de que estas son muestras de que pronto dejarán el hogar.

Es así que, cuando los hijos llegan a esta etapa de la vida, es algo complejo para ambas partes el cómo manejar su relación. Muchas veces, los padres quisieran seguir siendo tan importantes para sus hijos como cuando éstos eran pequeños, pero es difícil, pues es muy probable que para algunos jóvenes sus padres pasaron de ser sus modelos a seguir a ser las personas que los limitan y castigan, ya que los padres continúan exigiendo a sus hijos el cumplir con sus obligaciones escolares, entre otras más y el joven en búsqueda de su autonomía muchas veces rechaza las disposiciones de sus padres. Ante dicha situación se puede notar que mientras el joven pasa por una etapa de confusión y búsqueda, la vida de los padres también se ve modificada por este descontrol.

De esta manera, buena parte del conflicto entre el mundo del joven y del adulto tiene lugar especialmente porque los padres son los adultos con quienes más contacto tienen los jóvenes. Por lo tanto, la comunicación entre padres e hijos se deteriora hasta cierto punto, siendo así que muchos jóvenes comentan que pasan menos tiempo interactuando con sus padres, dan menos información a éstos sobre sí mismos y en ocasiones la comunicación con ellos se hace muy difícil. Quizás una razón para la falta de comunicación es que algunos padres no escuchan a sus hijos, tampoco aceptan sus opiniones como relevantes, ni intentan comprender sus sentimientos y puntos de vista.

Sin embargo, cabe hacer la reflexión como lo sugieren Vázquez (1995), Fernández (1997) y Pinedo (2003), acerca de que en la mayoría de las ocasiones los padres educan a sus hijos como a ellos los educaron, ya que es muy probable que los hayan criado en familias inexpresivas donde el afecto se demostraba en contadas ocasiones y con autoritarismo para poder controlarlos.

Como consecuencia de esta situación muchos padres raramente son cariñosos con sus hijos o les cuesta trabajo expresar lo que sienten; entonces, no conocen los medios para tener relaciones más cordiales en su hogar. Por lo tanto, no escuchan a sus hijos, les exigen cada vez más, manejan al joven en función de premios y castigos, entonces éste aprende que es valioso sólo cuando hace lo que las demás personas quieren. Se resaltan los errores y no los logros. De hecho, algunos adultos responden de un modo que debe parecer altamente ambiguo al joven, exigiendo en algunas ocasiones la obediencia propia de un niño pequeño y esperando, en otras, que el joven muestre la confianza en sí mismo y la independencia propia de un adulto.

Puede observarse entonces, que se presenta un distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento a los grupos de amigos y esto sucede no sólo cuando existe conflicto en el círculo familiar o específicamente con los padres, sino también cuando los jóvenes tienen buenas relaciones con éstos, ya que este acercamiento con los

iguales es un proceso social necesario, como ya se mencionó, en los individuos. Para alejarse de sus padres los jóvenes se visten, hablan y opinan muy diferente a ellos, pero a su vez son más leales a su grupo de iguales, conformándose rígidamente a las modas, expresiones y estilos de relación de éstos.

Es muy importante mencionar que no siempre la relación entre padres e hijos en esta etapa es complicada, de acuerdo con Rice (1999), se puede establecer un grado de identificación muy fuerte del hijo con los padres que varía de acuerdo con la cantidad de interacción que éste tiene con ellos. Los chicos que tienen interacciones más frecuentes e intensas con sus padres tienen más tendencia a estar influidos por ellos. La interacción frecuente ofrece oportunidades para la comunicación de valores y normas significativos, especialmente si el intercambio es democrático y mutuo. Es importante, por lo tanto, que los canales de comunicación estén abiertos entre padres e hijos.

- **La relación con los iguales (amigos, compañeros, novios)**

Autores como Vázquez (1995), Florenzano (1997) y Rice (1999) coinciden al afirmar que la necesidad de tener buenos amigos se convierte en una cuestión crucial en la juventud. El joven, como ya se mencionó, experimenta la necesidad de liberarse de los lazos familiares y relacionarse con individuos de la misma edad. El grupo de iguales ofrece al joven gran parte del sostén que éste derivaba de su familia; es decir, los jóvenes se tornan ahora hacia sus iguales para encontrar apoyo, seguridad y guía, quizás porque sólo otros que pasan por la misma transición aparecen como confiables para comprender sus experiencias, pues con ellos pueden compartir secretos, planes y sentimientos sin sentirse presionados, criticados o temerosos al castigo, por lo tanto, se ayudan mutuamente a resolver problemas y conflictos interpersonales.

A medida que los jóvenes comienzan a apartarse de la influencia de sus progenitores, el grupo de pares revela nuevas perspectivas y les permite realizar juicios independientes. Poner a prueba los valores aceptados previamente (sin cuestionar) contra los de sus pares les permite decidir cuáles conservar y cuáles descartar. Al compararse a sí mismos con otros de su edad obtienen una dimensión más realista de sus capacidades y un sentido más claro de su autosuficiencia.

El joven, como cualquier individuo, tiende a agruparse durante los periodos problemáticos con otros, que como él, experimentan las mismas necesidades, dudas y frustraciones. De ahí, que la vivencia grupal va a proporcionarle un excelente marco dónde llevar a cabo la separación y superación del esquema familiar. Por lo tanto, el

joven está mejor equipado para llevar y resolver sus problemas cuando recibe apoyo emocional en su contexto de relaciones.

Aguirre (1998) y Rice (1999), además señalan que el vínculo grupal le va a proporcionar al joven todo aquello que anhela encontrar en consecuencia de las serias transformaciones psíquicas sufridas: seguridad, reconocimiento social, marco afectivo y un medio de acción. Es por ello también que en muchas ocasiones, los jóvenes están orientados hacia sus iguales y dependen de ellos para su concepto de valía personal. Ser ignorado o rechazado puede provocarle serios problemas tales como: el aislamiento, la depresión, la delincuencia, el abuso de drogas, etc.

A su vez, Florenzano (1997) y Papalia (2002) consideran que debido a la importancia que el joven concede a la relación con los iguales la elección de compañeros de clase y amigos es muy determinante para el desarrollo individual, ya que éstos forman redes sociales. Los grupos tienen, por lo tanto, un potencial positivo importante para el joven así como también un posible efecto negativo al actuar como grupos transgresores. En jóvenes especialmente vulnerables es posible un desarrollo centrado alrededor de grupos fuertemente corporativos, que en forma organizada rechazan las pautas sociales y autoafirman una contracultura. Aquellos que ya poseen tendencias antisociales son los que tienen mayor probabilidad de inclinarse a relacionarse con otros jóvenes antisociales y ser más influenciados por ellos. La influencia del grupo de pares es especialmente fuerte cuando las orientaciones no son claras.

Es importante así señalar, según lo considera Aguirre (1998), que el grupo cumple funciones importantes. Pueden enumerarse algunas:

- La conquista de la seguridad y la confianza. No es que el grupo proporcione la seguridad, pero sí permite una confrontación entre iguales. Es decir, que, gracias al grupo, el joven encuentra una imagen de sí, se reconoce, compara su propio ideal con el de sus compañeros, se valora y comprueba que no se halla fuera de la realidad. Asume sus propios riesgos y en definitiva, su propia seguridad.
- La conquista de otros valores: en el grupo, el joven se somete a diversas pruebas que posiblemente no podía realizar, al menos de modo tan experimental, en el ambiente familiar. En efecto, compromete su palabra y trabaja por ser fiel a la palabra dada. Aprende a ser leal.
- La dotación de una estructura que le permite experimentar la independencia. La vida en grupo resuelve, al menos temporalmente, algunos conflictos de la

juventud: permite experimentar la independencia; consiente el ejercicio de la reflexión y, por último, la apertura y la entrega a un ideal.

En este contexto, el grupo de iguales adquiere una importancia vital, ya que es el medio adecuado para:

1. Definir la propia identidad, intereses, habilidades y personalidad
2. Construir su propia reputación
3. Desarrollar un equilibrio entre individualidad y conformidad
4. Dar apoyo emocional
5. Construir y mantener la amistad; participar y entretenerse

o ***Búsqueda de la independencia***

Es así que una de las características principales de la juventud es la búsqueda de la independencia, proceso que lleva al joven de su dependencia que tenía del grupo familiar durante la infancia a la separación parcial o total del mismo.

Florenzano (1997), Aguirre (1998) y Donas (2001), consideran que sin la lucha por la realización autónoma, difícilmente se puede hablar del descubrimiento de sí mismo y esta individualización de la persona puede implicar cierto grado de conflicto, e incluso, de rebeldía en la relación con los padres. La consecución de esa relativa independencia respecto a los padres no acontece si previamente no se han producido experiencias de interacción con otras personas fuera del círculo familiar. Aunque la superación del apego y el dejar de aceptar fielmente el control familiar es un paso difícil, es necesario para conocer el mundo de los demás y para aprender a relacionarse.

La conducta y actitud que adopten los padres ante esta situación incide decisivamente en la facilidad o dificultad con que se va a encontrar el joven al tratar de construir su independencia o autonomía. Es así que algunos jóvenes ante la actitud negativa o no comprensiva de sus padres comienzan por protestar y tratar de romper con todo aquello que antes lo definía y que pertenecía al dominio de la influencia de los padres: los convencionalismos, las costumbres más cotidianas, los gustos y aficiones que compartía con ellos.

Para alcanzar su autonomía el joven necesita demostrarse a sí mismo que es capaz de trazar su camino por la vida y que no precisa de los juicios y directivas de sus padres. El joven busca activamente juicios, opiniones y valores propios, sin aceptar ya, \_

automáticamente, los de sus padres; los errores y contradicciones de éstos son magnificados para facilitar el proceso de desapego.

Esto lleva a los jóvenes a formar relaciones afectivas fuera del hogar. Acerca de esta situación Rice (1999), señala que ésta es una tarea evolutiva que tiene que ver con el desarrollo social y la formación de las relaciones interpersonales, que están basadas en al menos seis necesidades importantes:

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias
2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
4. Necesidad de pasar del interés homo social y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo.

## II. FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO EN LA JUVENTUD

Craig (2000) y Durston (2001) coinciden al asegurar que el proceso que se va dando en este período puede conducir a un desarrollo personal que le permite al joven ir consiguiendo logros y alcanzar metas que le hagan sentirse bien consigo mismo, lo que puede incluir ser saludable, feliz y exitoso. Pero al ser un proceso, eso implica que hay altibajos y pueden presentarse entonces momentos o situaciones en los que se experimentan carencias, problemas e incluso patologías. Es así que en la juventud se presentan oportunidades para el crecimiento personal, pero también existe la posibilidad de tener grandes riesgos; incluso, algunos jóvenes tienen problemas para manejar tantos cambios a la vez que pueden necesitar ayuda para superar los peligros o la angustia que se deriva de esta situación (Durston, 2001 citado por Donas, 2001).

Es de esta manera que Donas (2001), considera que se definen dos estilos de vida: uno que llama de "bajo riesgo" y otro que denomina de "alto riesgo".

Los jóvenes que se desarrollan en un estilo de vida de alto riesgo, tienen mayores probabilidades de no alcanzar un buen nivel de desarrollo psicosocial en esta etapa (y posiblemente en las posteriores), y padecer así problemas que se juzgan de trascendencia negativa para ellos, como son: deserción educativa, conflictos con la ley,

abandono del hogar, violencia, adicciones, etc. Las causas que hacen que los jóvenes adopten este estilo de vida se identifican como factores de riesgo.

Los jóvenes con estilos de vida de bajo riesgo tienen menos probabilidades de desarrollar los problemas arriba mencionados y puede encontrarse que muchos de ellos estudian, trabajan, hacen deporte, se esfuerzan, son comprometidos, etc., a pesar de las dificultades que para ellos pueda implicar vivir esta etapa. Las causas que en este caso hacen que los jóvenes se inclinen por este estilo de vida se identifican como factores protectores.

Es importante mencionar que no siempre los jóvenes se ubican, de manera exclusiva, en alguno de estos dos estilos de vida. Algunos jóvenes retoman elementos de ambos estilos en su proceso de construcción de identidad. Y tampoco quiere decir que los jóvenes que desarrollen un estilo de vida de alto riesgo, no puedan más tarde dirigir su vida hacia un estilo de bajo riesgo.

#### ❖ Factores protectores

Los factores protectores son aquellos recursos personales, sociales e institucionales que promueven el desarrollo que le permiten al joven estar bien consigo mismo. Estos factores siguen un proceso de construcción que obedece a períodos de tiempo distintos a causa de los procesos individuales de cada joven.

Dichos factores protectores pueden ser:

- **Calidad del tiempo que el joven pasa con los padres**

Por calidad de tiempo puede entenderse la atención, el interés, la disposición y la cercanía, no sólo física sino emocional que los individuos muestran cuando existe una relación estrecha entre ellos, en este caso, entre padres e hijos, donde a pesar de las múltiples ocupaciones que ambas partes puedan tener y que, por tanto, les demanda atención, tiempo y esfuerzo, aún así existe la disposición de dedicar el tiempo y espacio necesarios para establecer una relación satisfactoria entre los mismos.

Los jóvenes esperan que sus padres cumplan con ciertas expectativas que los harían sentirse bien con ellos tomando en cuenta los factores de cambio que se les presentan. Una compilación de resultados de una investigación realizada por Newman (1989) indica que los jóvenes quieren y necesitan padres que tengan las siguientes características:

- Tienen interés por ellos y están dispuestos a ayudarlos cuando los necesitan
- Escuchan e intentan comprenderlos
- Les hacen saber que los quieren
- Les muestran aprobación
- Los aceptan tal como son, con sus errores y defectos
- Confían y esperan lo mejor de ellos
- Los tratan como personas mayores
- Los guían
- Hablan con ellos
- Les demuestran su cariño
- Que sean personas felices, con buenas disposiciones y sentido del humor, que crean un hogar feliz y que son un buen ejemplo para ellos.

De acuerdo con lo expresado por los jóvenes, si sus padres presentarán estas características con respecto a ellos, la relación entre ambas partes no sería tan compleja en esta etapa (Newman, 1989 citado en Rice, 1999).

o **Autoestima alta**

Los jóvenes deben enfrentarse a la estima que consideran tienen de sí mismos. De hecho, todos tenemos un sentimiento de valía y este puede ser positivo o negativo.

Rice (1999), Donas (2001) y Pinedo (2003) opinan que la autoestima está formada por el afecto y valor que las personas se tienen a sí mismas, y se manifiesta en las actitudes, sentimientos y conductas. Así también, todos necesitamos el reconocimiento de nuestro valor por parte de los otros y el joven, en particular, necesita sentirse bien consigo mismo, saberse querido y valorado.

Por otra parte, Branden (1996), menciona que la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de la vida, y consiste en:

1. Confiar en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida.
2. Confiar en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos (Branden, 1996 citado por Pinedo, 2003).

Una autoestima alta, como lo afirma Pinedo (2003), es el medio que nos permite ser más humanos, saludables y felices, lo que permite crear, conservar relaciones satisfactorias, ser individuos eficaces y responsables. Cuando una persona se quiere,

no hará algo que pueda lastimar, devaluar, humillar o destruir y no responsabiliza a otros de sus actos.

○ **Autoconcepto alto**

El autoconcepto es la raíz del sentimiento de identidad. Todas las experiencias que vive el joven le obligan a reestructurar el concepto que tenía de sí mismo: en su papel como estudiante, en su relación con personas del sexo opuesto, en su rol de miembro de una familia y de los grupos en los que participa, como amigo, etc.

Fernández (1997), asegura que el autoconcepto surge como una necesidad manifiesta por parte del individuo que exige un entendimiento de tipo racional sobre él mismo y de lo que hace. Rice (1999), por su parte, nos dice que el autoconcepto es la percepción cognitiva consciente y la valuación que los individuos realizan sobre sí mismos; son sus pensamientos acerca de sí mismos. Al pensar en sí mismos, los jóvenes tienen que formular un número de postulados acerca de ellos, tales como "soy físicamente atractivo", "soy bueno en la escuela", "soy popular", etc. y debido al uso del pensamiento operacional formal, son capaces de manejar numerosas ideas simultáneamente y examinar cada una.

El autoconcepto entonces, implica desarrollar la conciencia sobre quién es uno mismo y a dónde pertenece. Describe lo que los individuos ven cuando se miran a sí mismos en términos de sus características físicas auto percibidas, de su personalidad, sus habilidades, sus rasgos, sus roles y su estatus social.

Según lo afirman Israel (1990) y Fernández (1997), los jóvenes que tienen un autoconcepto alto:

- Cuentan con una guía para decidir lo que va a hacer y ser en el futuro
- Tienen confianza en sí mismo
- Valoran sus éxitos y sus fracasos
- Aceptan su cuerpo y su imagen
- Se sienten auténticos
- Se valoran a sí mismos
- Aceptan el medio en el que se desenvuelven o se adaptan a él
- Se sienten capaces de enfrentar las situaciones que se les presentan
- Se sienten habilidosos
- Pueden establecer relaciones interpersonales auténticas y duraderas

○ **Planteamiento del proyecto de vida**

Donas (2001), dice que: la etapa juvenil es clave para el desarrollo de las personas, ya que en ella se toman decisiones importantes. Es de esta manera que se va dando forma al proyecto de vida, el cual sigue un proceso que empieza desde años anteriores. Por tal motivo, es importante mencionar que muchas de las ideas, deseos y pensamientos que tienen los jóvenes surgieron en la infancia y están basados en la relación que tenían con las personas más cercanas a ellos (padres, familiares, otros adultos) o que aparecían en su vida cotidiana (personajes del cine y la televisión), funcionando éstos como modelos; así también fueron influidos por las condiciones de vida en las que se desarrollaron. Sin duda estas ideas, deseos y pensamientos van cambiando conforme surgen las opciones para realizarlas o no, es por ello que durante este lapso se desarrolla, fortalece y consolida el proyecto de vida.

En la búsqueda de ir formando un proyecto de vida el joven organiza su vida en función de sus ideales, de sus sueños. Al respecto, Rice (1999), dice que los jóvenes, generalmente, en un primer momento, conciben proyectos fantasiosos cuyas metas son la autoafirmación y la imitación de los modelos adultos. Siguen caminos que les satisfacen por un tiempo, pero los abandonan en tanto desarrollan una mayor objetividad y perspectiva cognitiva. Es así que poco a poco los sueños van transformándose en un camino a la realidad o puede ser que el proyecto de vida vaya construyéndose como un punto de intersección entre la realidad objetiva y la subjetiva.

Y es así que las ideas, pensamientos y deseos se van formando desde la niñez, pero en la juventud se van construyendo de una forma más sólida, y es un proceso que continúa en la edad adulta. Sólo que no se presenta de la misma forma y en el mismo tiempo en todos los casos. Algunos jóvenes ni siquiera empiezan a plantearse un proyecto de vida.

Donas (2001), concluye entonces que el plantearse un proyecto de vida implica: la definición de metas de vida, éstas estarán mediatizadas por las posibilidades y estímulos que el medio externo le ofrezca, de sus propias capacidades y el esfuerzo que el mismo joven realice para que acontezca o no. Para ello, el joven debe estar consciente de sus potencialidades tanto en lo físico (potencialidad de crecimiento, de fuerza, de habilidades motoras), en lo psicológico (sensibilidad, afecto, adquisición de conocimientos, creatividad, etc.) y en lo social (vínculos, productividad, participación social, creación de cultura y valores, etc.). Potencialidades que el joven debe conocer, tener las opciones para desarrollarlas y las oportunidades culturales, de conocimiento para demostrarlas, para lograr productos (afectos, objetos, procesos, etc.) que contribuyan a su propio bienestar y al medio ambiente que les rodea.

Es interesante notar que los “ámbitos de acción”, en los cuales el proyecto de vida del joven busca su realización, se refieren sobre todo a una profesión o un trabajo deseado y junto con eso a los estudios, además en actividades ligadas al ámbito familiar y los conceptos de las formas de vida deseadas para el futuro. El proyecto de vida también puede tener como contenido la participación en las actividades y las decisiones políticas y sociales, que el joven trata de realizar en los grupos, organizaciones o instancias correspondientes ([www.citerfor.org](http://www.citerfor.org)).

De hecho, un proyecto de vida bien planteado debe incluir los diferentes aspectos importantes para los individuos: el afectivo, el intelectual (escolar), social (relaciones con los otros), físico (la salud).

El plantearse un proyecto de vida implica preguntarse, reflexionar, planear, tomar decisiones y experimentar, así como saber las consecuencias tanto positivas como negativas de las opciones que se tomen.

### ❖ Factores de riesgo

Los factores de riesgo son aquellos cuya presencia es un indicador de una muy alta probabilidad de sufrir daños físicos o psicosociales. Estos elementos pueden orillar a los jóvenes a inclinarse a tomar opciones que en muchas ocasiones se convierten en sus estilos de vida o los adoptan como sus vías de escape durante cierto tiempo.

Dichos factores de riesgo pueden ser:

#### ○ *Baja autoestima*

De acuerdo con Pinedo (2003), “una autoestima baja hace enfrentar la vida con una postura de temor e impotencia, se crea un estado de víctima y se actúa en consecuencia. Se presenta el auto castigo y el castigo hacia los demás. Se responsabiliza a otros sobre los propios actos”.

Rice (1999), asegura que “en ocasiones, el joven con una baja autoestima intenta desarrollar una imagen falsa, una fachada con la que enfrentarse al mundo. Este es un mecanismo de compensación utilizado para superar el sentimiento de no tener valía, convenciendo a otros de que uno es valioso. Llevarlo a la práctica, sin embargo, produce tensión. Actuar con confianza, de forma amigable, alegre, cuando uno siente justo lo contrario es una lucha constante. La ansiedad por realizar un paso en falso o bajar la guardia crea una considerable tensión”.

Clark (1998), menciona que entre algunas de las causas que pueden disminuir la autoestima de los jóvenes están:

- No satisfacer sus necesidades básicas
- Pasar por alto o negar continuamente sus sentimientos
- Sentirse rebajado, ridiculizado o humillado
- Verse obligado a asumir una personalidad falsa para impresionar a los demás
- Verse forzado a realizar actividades
- Verse desfavorablemente comparado con los demás
- Recibir la impresión de que sus opiniones o pareceres son insignificantes
- Estar sobreprotegido
- Recibir pocas normas y orientaciones
- Percibir conductas incoherentes

Por lo tanto, estos jóvenes entran en el mundo de los adultos con mucha menor energía personal que aquellos cuya autoestima se ha estimulado y fomentado (Clark, 1998 citado por Pinedo 2003).

○ **Bajo autoconcepto**

Coleman (1985), apunta que cuanto más elevado sea el nivel de autoconcepto, tanto más probable es que los jóvenes estén mejor adaptados y tengan un autoconcepto más estable. Sin embargo, todos los jóvenes no se desarrollan del mismo modo, por lo que se debe admitir que aquellos que tienen una imagen negativa de sí mismos es menos probable que posean autoconceptos estables que aquellos otros cuya imagen es, por lo general, positiva (Coleman, 1985 en Fernández, 1997).

Rice (1999), dice que quienes tienen autoconceptos pobres son con frecuencia rechazados por otras personas. La aceptación de uno mismo está correlacionada de forma positiva y significativamente con aceptar a otros y ser aceptado por otros. Así, hay una estrecha relación entre la autoaceptación y el ajuste social.

Así también, Fernández (1997) afirma que los jóvenes que dudan de sí mismos suelen desconfiar de los demás, son susceptibles y sospechan la traición, se esfuerzan en triunfar, en ser los mejores, pero difícilmente logran relacionarse con los demás pues temen su deslealtad.

Las personas que mantienen niveles bajos en el autoconcepto parece asociarse más directamente con un desarrollo de sentimientos de inseguridad, así como una marcada confusión y frustración en muchas de las actividades que emprenden.

Cuando los jóvenes tienen escaso autoconcepto, generalmente es porque los otros que son significativos para ellos son indiferentes a sus logros y fracasos. La falta de directrices y metas claras hace que los jóvenes pierdan iniciativa, se formen una imagen de sí mismos desfavorable y se desalienten ante los desafíos de la vida e incluso ante la perspectiva de entablar nuevas amistades.

Es así que, la extrema indiferencia de los padres determina, por lo general, un bajo autoconcepto en el hijo y parece ser aún más perjudicial que las reacciones de castigo. En general, dicha carencia de interés por el joven está acompañada por la incapacidad para tratarlo con respeto y para estimularlo, así como por el trato con irritación, impaciencia y enojo.

➤ ***Consecuencias de una baja autoestima y un bajo autoconcepto***

La presencia de alguno o de ambos factores de riesgo en los jóvenes -baja autoestima y/o bajo autoconcepto- traen consigo consecuencias negativas para éstos, dichas consecuencias –entre otras- pueden ser:

○ ***El seguimiento de estereotipos***

Los medios masivos de comunicación proporcionan a la sociedad un espacio de diversión, esparcimiento, educación e información fomentando así conductas que pueden desencadenar una serie de cambios de actitudes, especialmente en poblaciones vulnerables. Una de las funciones que se les asignan a los medios de comunicación es la imposición de estereotipos.

Es de esta manera que la televisión influye a los jóvenes creando estereotipos, imponiendo falsas identidades monótonas y vacías que anulan en el joven su identidad propia. Para esto, la televisión utiliza diversas herramientas y estrategias como son la propaganda y la publicidad. A través de éstas se da un cambio de actitudes y comportamientos en los televidentes por medio de la repetición constante del mismo mensaje que disminuye la capacidad crítica en el joven.

La televisión construye y difunde distintos estereotipos sociales. Todos estos estereotipos van conformando una especie de modelos culturales de actuación en la sociedad que se difunde como la forma natural y universal. Se debe tener presente que las imágenes y los contenidos que difunden los medios operan como espacio transmisor de experiencias, aspiraciones, reconocimiento o distinción, a partir de

códigos que se aprenden de la vida social donde el espectador se apropia de gestos, palabras, estereotipos, fantasías e incluso prejuicios.

Es de esta manera que un medio masivo de comunicación, como lo es la televisión, contribuye a la representación social del "cuerpo ideal" ofreciendo ejemplos de mujeres y hombres atractivos que proporcionan un referente con el cual se establecen comparaciones.

A medida que internalizan los estándares de comportamiento y valores que se transmiten en los medios masivos de comunicación, los jóvenes coordinan estas exigencias con las personales y hacen cosas "voluntariamente". De esta forma, los jóvenes regulan o dirigen su comportamiento no sólo para conseguir lo que quieren y necesitan, sino también para responder a las necesidades y deseos de los otros.

A su vez, García (1998) y Rice (1999) coinciden en afirmar que hay una intensa presión de la cultura por ser delgado. En lo juvenil, lo corporal es particularmente importante para el reconocimiento del grupo de pares, para la aceptación de sí mismo y para obtener la aprobación social. La imagen corporal es hipervalorada, se convierte en un ideal que concentra gran parte de las energías vitales. Mujeres y hombres en función de la competencia tienen que mantener su cuerpo en forma.

Por tanto, el grupo de pares también ejerce cierta presión para seguir los estereotipos marcados por los medios masivos de comunicación. Es así que, el joven dirige todos sus esfuerzos para no salir de los límites que marcan las pautas de conducta y criterios de feminidad y masculinidad esperados y aceptados por el grupo al que pertenecen. De ahí que muchas chicas y chicos imiten la forma de vestir y de comportarse de aquellos dotados de los atributos valorados y acordes a los estereotipos culturales de belleza. Para las chicas la delgadez y para los chicos el desarrollo muscular.

Por lo tanto, como lo subraya Craig (2000), la mayoría de los jovencitos están más preocupados por su aspecto físico que por cualquier otra condición y a muchos no les gusta lo que ven en el espejo. Los muchachos quieren ser altos, anchos de espalda y atléticos; las mujeres esperan ser bonitas o atractivas, delgadas pero torneadas, con piel y cabellos hermosos. Los jóvenes de ambos sexos se preocupan por su peso, complexión y rasgos faciales. Aunque es importante notar que son las mujeres quienes tienden a sentirse más infelices por su aspecto que los hombres de su misma edad, reflejando el mayor énfasis cultural sobre los atributos físicos de la mujer. Éstas tienden a pensar que son obesas cuando en realidad no es así, y esta imagen negativa puede llevarlas a problemas de alimentación.

-

Es de esta manera que a veces la determinación para no volverse obeso puede conducir a problemas mucho más graves que la obesidad misma. Por la presión en la salud y la belleza, algunos jóvenes, en especial las mujeres, encausan su vida en una batalla para reducir de peso que, en algunos casos se convierte en algo patológico.

- **Trastornos de la alimentación**

Entre los trastornos de la alimentación se enumeran los siguientes:

**Obesidad.** Papalia (2002), aborda este tema y explica que la mujer joven corriente necesita cerca de 2,200 calorías diarias; el joven corriente necesita cerca de 2,800 calorías. Muchos jóvenes consumen más calorías que las que gastan y así acumulan exceso de grasa en el cuerpo.

Las personas pueden controlar muchas de las causas de obesidad (poca actividad física y hábitos alimenticios pobres); no obstante parece que los factores genéticos y otros factores distintos a la fuerza de voluntad y la elección de estilos de vida pueden influir en que muchas personas sean más susceptibles a la obesidad. Entre estos factores están la regulación defectuosa del metabolismo, la incapacidad para reconocer señales corporales sobre hambre y saciedad, y el desarrollo de una cantidad anormal de células grasas.

En ocasiones, la determinación de no convertirse en una persona obesa puede originar problemas más graves que la obesidad misma. Los trastornos alimenticios como la anorexia nerviosa y la bulimia implican trastornos anormales de consumo de alimentos junto con una preocupación excesiva por la imagen corporal y el control de peso.

**Anorexia nerviosa.** Rice (1999), expone sobre este tema y afirma que la anorexia nerviosa es un trastorno emocional que amenaza la vida caracterizado por una obsesión por la alimentación y el peso. En ocasiones también ha sido referida como la enfermedad de inanición o enfermedad de hacer dieta. Los síntomas son una constante preocupación por la alimentación y por la dieta, perturbaciones de la imagen corporal, excesiva pérdida de peso (15% o más del peso corporal), amenorrea (cese del período menstrual), hiperactividad (excesivo ejercicio), inestabilidad emocional, aislamiento, inseguridad, indefensión, depresión y sentimiento de soledad.

Una vez que la enfermedad ha avanzado, los anoréxicos adquieren una apariencia delgada y enflaquecida. Sienten frío, incluso en clima cálido. Una deficiencia de potasio puede provocar un mal funcionamiento de los riñones. Los investigadores han encontrado también anomalías en el cerebro junto con un funcionamiento mental

dañado y una velocidad de reacción y de percepción más lenta debido a la malnutrición.

Entre el 5 y el 10 por ciento de los anoréxicos mueren debido a problemas médicos asociados con la malnutrición. Su obsesión por la dieta se combina con una compulsión por el ejercicio, lo que lleva al aislamiento social y a no querer ver a la familia y a los amigos.

Los bulímicos no están contentos con la apariencia de sus cuerpos y anhelan conseguir la figura delgada deseada por la sociedad. Sin embargo, no tienen un control sobre su conducta alimenticia. Algunos bulímicos utilizan laxantes, diuréticos, enemas, anfetaminas y ejercicio compulsivo o el ayuno para compensar la gran cantidad de alimentos que han tomado.

#### o **Suicidio**

Márquez (2002), dice: “La palabra “suicidio” proviene del latín *sui*, de “sí mismo” y *caedere*, “matar”, es decir, acción y efecto de matarse a sí mismo. Éste es un tipo de muerte en donde el individuo se hace una auto agresión, el sujeto atenta contra sí mismo con el fin de destruirse y cuyos resultados a corto, mediano o largo plazo pueden variar. Es una muerte buscada.

El suicidio durante la juventud es un fenómeno presente y progresivo en todos los países en estos tiempos. México no se escapa a esta epidemia mundial y al parecer no existe diferencia entre países desarrollados y subdesarrollados en cuanto a la presencia de este fenómeno: el suicidio entre los jóvenes es un problema en todos los países del orbe.

En la sociedad actual, están presentes muchos factores que han propiciado el desarrollo del suicidio durante esta etapa. Entre ellos se encuentran: el incremento de la urbanización, la migración, la disolución de las redes familiares tradicionales, lo que lleva, a este tipo de población al suicidio y, por tanto, a la muerte.

Se ha observado que existe una correlación directa entre los suicidios y las épocas de intensas crisis y ciertos fenómenos sociales, por ejemplo, después de la primera y segunda guerras mundiales o en los años de serias dificultades económicas, sobre todo en aquellos países donde hay mayor pobreza y desempleo” (Márquez citada por Melgoza, 2002)<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Véase en: *Adolescencia: espejo de la sociedad actual* (2002), pág. 109-111

o **Falta de proyecto de vida**

El no cuestionarse sobre los intereses que se tienen a futuro, sobre lo que ha de ser de su vida tomando en cuenta los diferentes aspectos importantes para los individuos (afectivo, intelectual, social, físico), puede llevar a los jóvenes a estar realizando actividades, relacionarse con personas y situaciones que no les traerán beneficio alguno, debido a que tal vez ni siquiera saben el por qué hacen lo que están haciendo y no tiene ningún sentido o importancia en sus vidas. Es claro, que el plantearse un proyecto de vida no es tarea fácil, es cuestión de preguntarse, de reflexionar, de experimentar y arriesgar, por lo que, es producto de un proceso.

Lo cuestionable es que hay jóvenes que no se preguntan, no reflexionan y no arriesgan sobre las opciones que se le presentan o las que debería buscar para favorecer o propiciar las situaciones que lo lleven a conseguir sus metas a corto y largo plazo. Tal vez, esa apatía o falta de cuestionamientos necesarios para el planteamiento de un proyecto de vida se deba a la preocupación de los jóvenes por conseguir metas más mediatas que les permite obtener "satisfactores" ubicados en el presente, como pueden ser: la belleza física, la popularidad entre los amigos, pasar bien el año escolar, las diversiones momentáneas. Esto, claro se presenta por la influencia del contexto social en el que se encuentran inmersos y en el que los medios masivos de comunicación le proyectan la necesidad insistente de la obtención de satisfactores mediatos, pasajeros y superficiales la mayoría de las veces.

Y cuando las metas están dispersas, cuando no hay claridad sobre lo que se quiere el joven se deja influenciar de forma más fácil por los otros y por las situaciones de su contexto social.

➤ **Consecuencias de la falta de proyecto de vida**

Por otro lado, la falta de proyecto de vida puede generar otras consecuencias negativas sobre los jóvenes, entre ellas están las siguientes:

o **Embarazos en madres jóvenes**

Florenzano (1997), sostiene que mientras el joven no tiene relaciones sexuales, no está en riesgo de tener consecuencias negativas para la salud, y viceversa, cuando decide empezar a tenerlas, aparece la posibilidad del embarazo temprano y de otras consecuencias. Por ejemplo, una vez que se ha embarazado una joven surge el dilema de tener o no al niño, y la amenaza al aborto provocado aparece en perspectiva. Por

otro lado, las madres de menos de quince años son las que sufren los efectos más deletéreos para la salud, con un mayor número de complicaciones obstétricas y mayor mortalidad. Aún más, hasta los dieciocho años aumenta el riesgo de anemia del embarazo, así como los partos complicados y prolongados. Los hijos están, a su vez, en mayor riesgo de prematuridad y de tener bajo peso al nacer.

Las consecuencias más directas del embarazo temprano se ligan con la crianza de los hijos. El nacimiento de un hijo impacta tanto a la vida de la madre como a la del niño, así como a la del padre y a sus familias. En los años siguientes al nacimiento del hijo, las madres jóvenes sufren de desventajas serias: menores logros educacionales; matrimonios menos estables con mayor tasa de separaciones posteriores o, cuando no hay matrimonio, riesgo de futuros embarazos no deseados; trabajos de menor calidad; menores ingresos.

Es por ello que, Florenzano (1997) también afirma que psicológicamente es necesario que exista un lapso de tiempo entre tener la capacidad biológica de relacionarse sexualmente y el concretar esta potencialidad en la práctica. Sólo al final de este periodo el joven está preparado para una relación íntima estable. En los periodos previos predominan la exploración y la búsqueda, y hay una mayor presión de impulsos que buscan descarga, así como un mayor grado de egocentrismo y narcisismo. La copartición y el interés en la satisfacción del otro se hacen sólo gradualmente más centrales.

### o **Adicciones**

De acuerdo con la APA (1994), el abuso de fármacos significa consumo excesivo de alcohol u otras drogas. Es un patrón de comportamiento de adaptación deficiente, en el cual una persona continúa consumiendo fármacos aún después de saber que le hacen daño o los consume repetidamente en situaciones peligrosas, como conducir mientras está bajo el efecto de ellos (APA, 1994 en Papalia, 2002). El abuso puede conducir al fármaco dependencia (adicción), que puede ser fisiológica, psicológica o ambas.

El consumo de droga, especialmente si se hace en forma frecuente o en excesiva cantidad, es una típica conducta de riesgo, en el sentido de que lleva a consecuencias riesgosas para la salud.

Mathias (1999) realizó una investigación sobre el uso de drogas y señala a los siguientes como factores de riesgo para el abuso de éstas: (Mathias, 1999 citado por Papalia 2002)

- Poco control sobre los impulsos y tendencia a buscar actividades excitantes antes que evitar el daño
  - Influencias familiares (como predisposición genética al alcoholismo, consumo o aceptación de drogas por parte de los padres, prácticas de crianza incoherentes o deficientes, conflicto familiar, relaciones familiares distantes o difíciles
  - Temperamento "difícil"
  - Problemas de comportamiento tempranos y persistentes, en especial la agresión
  - Fracaso académico y falta de compromiso con la educación
  - Rechazo de los pares
  - Alienación y rebeldía
- ***Bajo rendimiento o deserción escolar***

El bajo rendimiento escolar, las malas notas o el quedar retrasado en relación con los pares de la misma edad son todos factores que pueden llevar a la deserción escolar temprana.

El bajo rendimiento escolar es un predictor importante del consumo de sustancias químicas, de la delincuencia y el sexo precoz. Por otra parte, el bajo rendimiento y la deserción escolares constituyen un comportamiento de riesgo en sí, que lleva sus propias consecuencias.

En promedio, los desertores del sistema escolar tienen menor posibilidad de conseguir buena inserción dentro del sistema laboral, ganan menos dinero y tienen porcentajes más altos de desempleo. Con más frecuencia, sus matrimonios tienden a ser más inestables.

## CAPÍTULO 3 SOLEDAD

La soledad es un fenómeno que cada día aqueja a más personas y que puede tener efectos negativos sobre los individuos, ya que la soledad no deseada es una de las mayores causas de tristeza e infelicidad.

De hecho, Mendoza y Velázquez (2000), opinan que “la soledad es una experiencia que todos los seres humanos conocemos porque la hemos sentido alguna vez en la vida, por lo tanto es universal”<sup>1</sup>. Al respecto, Pantoja (1994), también dice: “la soledad es un símbolo colectivo matizado por la experiencia personal, porque la soledad es una noción, concepto o vivencia que casi todo el mundo entiende a qué se refiere”<sup>2</sup>.

Y aunque es algo que todos hemos sentido, como dice Tanner (1973), pocos de nosotros admitimos abiertamente que nos sentimos solos cuando así sucede, ya que generalmente es considerado algo malo; el decirlo nos hace vulnerables a la crítica y a la mala interpretación de los demás y más que todo no se desea que piensen que somos débiles por ello. Además, la soledad es algo difícil de explicar.

### I. DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE SOLEDAD

Para poder estructurar una definición completa sobre el concepto de soledad, se hará referencia sobre: las causas, las dimensiones y las formas en que es experimentado dicho fenómeno.

#### ❖ Causas de la soledad:

- Por un lado, autores como Weiss (1973), Sermat (1978), Peplau y Perlman (1982), Young (1982), Solano (1986), Rook (1987), Sharver y Hazan (1989), Berg y Poner (1990), consideran que la soledad es causada por deficiencias en el establecimiento de relaciones interpersonales (citados por Montero, 1998 / Mendoza y Velázquez, 2000).
- Otra postura acerca de la soledad es la expresada por Resnick (1998), la cual hace referencia a la importancia de la fortaleza interior del individuo -seguridad en sí mismo, capacidad para disfrutar lo que hace, estar tranquilo, confiar en sus

<sup>1</sup> Véase en: *El sentimiento de soledad en un grupo de adultos mayores* (2000), pág. 20

<sup>2</sup> Véase en: *La construcción social de la soledad. Una experiencia intersubjetiva* (1994), pág. 67

capacidades, etc.-, en donde éste se sienta bien consigo mismo y disfrute el estar solo, en el caso contrario, es muy probable que el individuo tenga una sensación de vacío interno lo que le hace percibir una sensación de soledad.

#### ❖ Dimensiones de la soledad:

Pantoja (1994), afirma que se puede distinguir que la soledad tiene dos dimensiones: el contexto físico (es cuando la persona se encuentra físicamente sola) y el contexto emocional o psicológico (es la percepción subjetiva de la separación de los demás).

- **Soledad física (real).** Con el surgimiento de la individualidad o singularidad empieza la soledad física, en el sentido de que el individuo no comparte con ningún otro su lugar físico en el espacio. Este tipo de soledad no tiene caras, no es buena ni mala porque es soledad física que no es pensada. Así, el individuo desde su unicidad siempre está físicamente solo, sin que esta situación signifique necesariamente la experiencia de abrumante soledad, puesto que en estas circunstancias, uno se tiene a sí mismo como compañero.
- **Soledad psicológica (subjetiva).** Cuando la soledad le provoca al individuo emociones, afectos, estados de ánimo, comportamientos, vivencias, etc. se dice que la soledad se ha matizado, ya que se ha involucrado la experiencia, es por tanto, subjetiva y reconocida como soledad psicológica. Por lo tanto, es un estado subjetivo del individuo, ya que depende de la interpretación que haga el sujeto de la situación que esté viviendo

Es así que la soledad puede ser experimentada de diferentes formas dependiendo de dicha interpretación que haga el individuo.

*Formas en que se experimenta la soledad psicológica (sentimiento de soledad):*

Mendoza y Velázquez (2000) señalan que el hecho de que la soledad sea vivida como una experiencia favorable (placentera) o desfavorable (displacentera) nos dice que la forma de definir la experiencia de la soledad estará supeditada a la manera en cómo se interprete y perciba esta vivencia por cada individuo.

Uno puede estar físicamente solo y no sentirse solo; estar acompañado y no sentirse solo; o sí sentirse solo en ambas condiciones.

- **Desfavorable:** Cuando la soledad no se elige, sino que es producto de circunstancias que están fuera de control del individuo, es muy probable que

se produzcan sensaciones de vacío interno, aflicción, aburrimiento, inquietud y/o fastidio; es entonces cuando la soledad se convierte en un sentimiento de tristeza, desamparo e impotencia que puede ser acompañado de aislamiento, melancolía, descontento, rechazo y/o nostalgia que la persona experimenta cuando algún aspecto de su vida se frustra. Estas circunstancias pueden ser: una separación o pérdida emocional causada por la muerte o bien el alejamiento físico o emocional de una persona significativa para el individuo.

- **Favorable:** Cuando la soledad carece de sentimientos de tristeza o tensión el individuo es capaz de mantener un estado de privacidad, paz y contemplación. Al estar solos, bajo estas circunstancias, los individuos tienen mayor conciencia de sí mismos, se sienten menos limitados e influenciados por las expectativas de los demás, así como por las definiciones de lo que se considera correcto; por lo que, se sienten más tranquilos, tienen menos inhibiciones, son más expresivos y ciertamente son más auténticos. No necesitan la presencia de otros para sentirse bien.

Al hacer una integración de los elementos anteriormente mencionados, el concepto de soledad se estructura de la siguiente manera:

*La soledad es una experiencia que puede ser física (es cuando la persona se encuentra físicamente sola) o psicológica (es la percepción subjetiva de la separación de los demás), que es resultado de deficiencias en el establecimiento de relaciones interpersonales y/o a la deficiencia en la fortaleza interna del individuo. Además puede ser vivida como una experiencia favorable o desfavorable que estará supeditada a la manera en cómo se interprete y perciba esta vivencia por cada individuo.*

En los siguientes apartados se abordará cada uno de los elementos que definen a la soledad de una manera más amplia.

## II. LAS CAUSAS DE LA SOLEDAD

### ❖ Soledad como causa de deficiencias en las relaciones interpersonales

El individuo es acompañado y es influido por otras personas desde el inicio de su existencia, ya sea a través de sus padres, de sus amigos, profesores, etc. y con estas personas forma relaciones a las que concede mayor o menor importancia por la cercanía física y emocional que tiene con ellas, siendo así importante para los individuos mantener un tipo de relación satisfactoria con esas personas significativas, ya que, a través de dicha relación el individuo puede sentirse acompañado, comprendido, querido, etc. aún cuando dichas personas no se encuentren presentes. Se puede pensar entonces que cuando el individuo no tiene una relación satisfactoria con esas personas, es decir, cuando no se siente comprendido, escuchado, apoyado, querido, acompañado, etc. es muy probable que el individuo se sienta solo.

Es importante hacer notar que para que los individuos puedan lograr establecer y mantener relaciones satisfactorias con otras personas hay factores imprescindibles que deben llevarse a cabo de forma real y constante, tales factores son: dedicar tiempo a la relación con la persona significativa, pero el tiempo no basta por sí mismo, lo que adquiere importancia es la calidad del tiempo que se dedica al estar con otra persona; y por la calidad de tiempo puede entenderse la atención, el interés, la disposición y la cercanía no sólo física sino emocional que los individuos muestran cuando existe una relación estrecha entre ellos, quedando de lado el sentimiento de soledad tanto física como emocional.

Sin embargo, a veces a pesar de que existe aprecio, cariño o amor entre los individuos hay ausencia de intimidad en la relación con estas personas significativas o puede ser también que ésta no aporta sentimientos de seguridad, atención, cercanía, comprensión, etc.; existe entonces un desequilibrio entre las características de la relación deseada y las que se presentan de manera real. Es así que hay deficiencias en la relación que existe entre estas personas, lo que hace al individuo sentirse solo. Pues el estar en contacto con otras personas les permite a los individuos sentirse acompañados y darle un significado diferente a las cosas que realiza debido a que comparte sus experiencias con otros.

Es así que Tanner (1973), sostiene que "al menos necesitamos un amigo o compañero de nuestra confianza, alguien con quien podamos compartir. Si sentimos que no

tenemos a alguien a quien podamos dar amor y de quien podamos recibirlo entonces, desde luego, nos sentimos solos<sup>3</sup>.

Sin embargo, también cabe mencionar que la soledad no tiene que ver con el número de amigos o de personas que nos rodean, o de si se tiene pareja o no, sino con la cualidad de la relación. Un amigo o compañero comprensivo llenará la necesidad que hay en nosotros de compartir nuestras vivencias, lo que una multitud no podrá hacer.

### ❖ Soledad como causa de deficiencias en la fortaleza interna del individuo

La soledad no sólo tiene que ver con la cantidad y/o calidad de los vínculos establecidos con las personas que son significativas para los individuos sino que también está asociada con el tipo de relación que el individuo tiene consigo mismo, pues como lo afirman Jaeggi (1995) y Resnick (1998), para llevar una vida satisfactoria a solas debe existir una importante fuente interior a través de la cual se aprenda a interpretar y a afrontar las circunstancias de la vida de forma favorable, así como a disfrutar nuestro espacio interior porque valoramos lo que somos y lo que hacemos, de lo contrario se puede tener una sensación de vacío existencial. La fortaleza de la fuente interior de los individuos se ve reflejada en el nivel de autoestima y autoconcepto que éstos poseen teniendo ambos un impacto sobre sus comportamientos ante la vida, consigo mismos y con los demás.

Por otro lado, para que un individuo tenga una relación satisfactoria consigo mismo, es decir: se sienta seguro de sí mismo, tenga confianza en sus capacidades, se sienta satisfecho con su vida emocional, etc. es muy importante que desde la niñez se haya enseñado al individuo a valorar y a *disfrutar lo que es* -aceptándose a sí mismo- así como a valorar y *disfrutar lo que hace*, esto le permite al individuo disfrutar su propia compañía, entonces es más probable que le guste estar solo y experimente el sentimiento de soledad como algo favorable.

Al respecto, Tanner (1973) afirma que la soledad tiene sus principios en la infancia entre los dos o tres años de edad. A esto, el pediatra Winnicott ha descrito la importancia que tiene en la evolución del niño aprender a estar solo en presencia de la madre y a entretenerse por sí mismo. Winnicott dice que la madre debe encontrarse cerca, donde el niño pueda acudir a ella, pero no se la solicita inmediatamente; basta con que esté allí. Sólo esta sensación (estar protegido por otro ser humano y al mismo tiempo sentir que no se le necesita) posibilita durante el proceso de desarrollo la experiencia de que existe un "adentro" y un "afuera". Más adelante, la presencia del

<sup>3</sup> Véase en: *El temor a amar* (1973), pág. 77

otro no tiene por qué ser real: se ha formado un espacio interior en el que están presentes imágenes y sentimientos de seguridad y certidumbre. Sólo la experiencia del espacio interior puede fundamentar una conciencia clara de que cada persona es única, incluso si la situación externa es adversa y dolorosa (Winnicott citado por Tanner, 1973).

En el mismo sentido, Resnick (1998) sostiene que “aprendemos perfectamente las enseñanzas que recibimos en la infancia, pues es una época en la vida en que todo echa raíces, y es de esta manera también, que durante estos años se puede empezar a experimentar duda en cuanto al propio valer”<sup>4</sup>.

Acerca de lo mencionado por Resnick, a su vez Tanner (1973), explica que aunque el niño a menudo puede sentirse rechazado por sus padres u otros adultos, raras veces lo es en realidad. Cuando el niño busca amor y no lo encuentra, no entiende las razones intelectuales por la falta de reciprocidad. Puede ser que se presenten ocasiones en que sus papás estén ocupados, que no se sientan bien, que no lo escuchen o no se den cuenta de lo que quiere; pero la única forma en que un niño puede interpretar esta falta de respuesta es dudando de su propio valer, llegando a la conclusión de que debe haber algo en él que no está bien y que deberá hacer algo para corregirlo, pues nada desean más los niños que agradar y que sus padres disfruten con ellos; desean jugar con sus padres, y son felices cuando logran hacer reír a los adultos.

Otro aspecto importante a considerar es que al crecer, el niño hace preguntas y expresa su individualidad en forma de aventura, curiosidad, deseo de saber y espontaneidad; algunos adultos torpemente, aplican juicios de valor a lo que él expresa y muchas veces sienten que es molesto contestar a esas preguntas que hacen los niños, incluso algunos se impacientan y no contestan a todo lo que ellos quieren saber. Sin embargo, es un hecho que aprender es uno de los primeros placeres de la vida. Los niños ansían constantemente estímulos, para ellos lo peor del mundo es aburrirse. Si no encuentran estímulos se ponen intranquilos. Para mayor decepción de algunos niños, ciertos aspectos de su curiosidad en forma de preguntas están clasificadas como sucias, tontas o aniñadas. Además, también son aturridos con una variedad de prohibiciones y órdenes, la mayoría de las cuales se centran en las palabras NO, NUNCA y SIEMPRE. Lo que le hace preguntarse: ¿vale realmente la pena pensar por mi mismo?

De hecho, hay muchas otras maneras de apagar el entusiasmo en los niños: enseñándoles a refrenar su necesidad de afecto físico, a tenerle miedo a su sexualidad,

---

<sup>4</sup> Véase en: *Reencontrar el placer* (1998), pág. 318

a abandonar lo que les interesa por cosas más prácticas, a subvalorar sus experiencias personales y a hacer lo que se les ordene.

Cuando un niño no se siente escuchado, no siente atendida su curiosidad, cuando empieza a ser regañado o castigado por hacer lo que quiere, empieza a dejar de disfrutar lo que hace, empieza a olvidarse de su curiosidad por conocer, por explorar y entonces hace lo que sus padres consideran lo "más adecuado", hace por lo tanto, lo que otros quieren y no lo que él desea, pues de lo contrario puede tener consecuencias negativas.

No es de sorprender, como lo afirma Tanner (1973), que esta situación conduzca gradualmente al niño hacia la conclusión de que su persona tiene dos lados (un lado bueno y un lado malo ó uno débil y otro fuerte). Lo que él considerará que es su lado malo, serán los pensamientos y sentimientos que ha expresado a los demás y que han desaprobado. Su lado bueno, es el lado que han alabado y aceptado. Entonces, puede llegar a la conclusión de que si va a permanecer en la gracia de sus padres, debe tratar de abandonar su lado "malo" o "débil".

Es de esta forma que desde la niñez, poco a poco, se va aprendiendo a disfrutar o no de lo que somos y de lo que hacemos. Cuando se recibe apoyo, cariño y comprensión, el niño confía en sí mismo y puede así explorar su mundo, puede relacionarse de manera amigable con otros niños; es decir, se empieza a rodear de otros y a formar relaciones interpersonales satisfactorias o agradables. Conoce, convive y disfruta de la compañía de sus amigos, de sus padres y de otros adultos que no lo castigan y que le permiten disfrutar lo que hace; en el caso contrario, cuando recibe regaños y castigos, poco a poco, va percibiendo la sensación de no estar bien cuando no hace lo que otros quieren. Esa sensación se puede acompañar por un sentimiento de poca valía, ya que no es aceptado por lo que se es y hace espontánea y naturalmente, si no por lo que se debe ser y hacer. Esa sensación de no estar bien consigo mismo puede ir creciendo, ya que a lo largo de la vida se irán presentando situaciones similares. Además, esta situación va repercutiendo en el tipo de relaciones que los individuos con estas características forman, pues es más probable que sus relaciones no sean favorecedoras para sí mismos.

Al respecto, Resnick (1998) hace la observación acerca de que "las personas que tuvieron unos padres cariñosos y comprensivos, van con ventaja, en el sentido de que contaron con el modelo positivo de seres que les manifestaron su afecto y les sirvieron de guía sobre formas de ser sustentadoras. El resto tenemos que aprender a dar y a recibir cariño. Por lo tanto, la capacidad de disfrutar de los placeres más básicos en la

infancia influirá en la posterior capacidad para disfrutar de los placeres más complejos de las siguientes etapas de desarrollo<sup>5</sup>.

Esto influye sobre la forma en la que es percibida la soledad, ya que si desde la niñez los individuos aprenden a disfrutar de lo que hacen y de lo que son, y no son limitados por otros, entonces es más probable que disfruten el estar solos, pues su capacidad de reflexión y autoconocimiento les permitirá saber qué es lo que quieren, qué es lo que necesitan y cómo lograrlo guiados por sí mismos y no por lo que otros quieren, esto a su vez, les hace sentirse seguros de sí mismos y aceptarse tal como son. De esta manera, no necesitan de la presencia de otros que les hagan sentirse bien, pues están acompañados por sí mismos.

### III. LAS DIMENSIONES DE LA SOLEDAD

De acuerdo con Mendoza y Velásquez (2000), "al hacer un análisis sobre la experiencia de soledad se pueden identificar dos dimensiones: el contexto físico (soledad real) y el psicológico o emocional (soledad subjetiva). Estas dos dimensiones operan juntas de un modo que a veces parece contradictorio, ya que la soledad es al mismo tiempo una circunstancia física (la separación de los demás) y emocional o psíquica (la percepción subjetiva de la separación de los demás que dependerá de la representación mental que tenga el individuo de sus relaciones y de los afectos que viva)<sup>6</sup>.

#### ❖ La soledad física del individuo

Pantoja (1994), afirma que "con el surgimiento de la individualidad o singularidad empieza la soledad física, en el sentido de que el individuo no comparte con ningún otro su lugar físico en el espacio, por ello esta soledad es la eterna compañera del individuo, desde que nace hasta que muere.

Este tipo de soledad no tiene caras, no es buena ni mala porque es soledad física que no es pensada. Así, el individuo desde su unicidad siempre está físicamente solo, sin que esta situación signifique necesariamente la experiencia de abrumante soledad, puesto que en estas circunstancias, uno se tiene a sí mismo como compañero, como si viviera de la piel para adentro<sup>7</sup>.

<sup>5</sup> Véase en: *Reencontrar el placer* (1998), pág. 129

<sup>6</sup> Véase en: *El sentimiento de soledad en un grupo de adultos mayores* (2000), pág. 21

<sup>7</sup> Véase en: *La construcción social de la soledad. Una alternativa intersubjetiva* (1994), pág. 76-77

Sin embargo, como lo expresa García-Andrade (1989) existencialmente, el vivir inmerso en un entorno crea necesidades de intercambio. El hombre como individuo sólo puede realizarse si percibe el mundo como una realidad llena de sentido porque lo que hace lo comparte con otros y entonces tiene una razón de ser. Todo ello supone, en definitiva, que el hombre necesita el contacto interpersonal, esto es, la sensación física directa del otro. Así, el hombre está en estrecha dependencia con su entorno, ello le da un carácter esencialmente social; por lo tanto, establece formas de asociación o convivencia, a nivel interpersonal o intraindividual. De esta manera, se entiende la tendencia a la convivencia que aparece desde los albores de la civilización, que lleva al hombre a agruparse en colectividades más o menos grandes, con claro espíritu gregario.

Pero aunque podamos ser acompañados por otros, esa compañía de una u otra manera es siempre temporal; es decir, los amigos o compañeros a veces lo son por cierto tiempo, así también los que suelen ser "amigos de toda la vida" o la pareja que pasa junto a su esposo (a) "toda una vida juntos", de cualquier manera, siempre hay momentos que no viven juntos, siempre hay momentos en que se está físicamente solo.

#### ❖ La soledad psicológica del individuo (sentimiento de soledad)

Cuando la soledad le provoca al individuo emociones, afectos, estados de ánimo, comportamientos, vivencias, etc. se dice que la soledad se ha matizado, ya que se ha involucrado la experiencia, es por tanto, subjetiva y reconocida como soledad psicológica. Y este tipo de soledad se presenta, ya que aunque el individuo viva "como de la piel hacia adentro" también se relaciona con otras personas y es a través de la relación con otros que la soledad se matiza con la subjetividad propia de los individuos.

Es así que aunque podamos estar acompañados por otros, todo lo que tenemos de manera inexorable es a nosotros mismos. Al respecto, Tanner (1973) dice: "esta situación puede significar ser puestos cara a cara con sentimientos desagradables de culpa, cólera, temor, descontento, insuficiencia e impotencia cuando no aprendimos el disfrutar a estar solos"<sup>8</sup>; ya que, como ya se mencionó anteriormente, cuando desde la niñez se ha ido formando una imagen no muy favorable acerca de nosotros mismos, esto a raíz de que no fuimos valorados por lo que hacíamos y éramos de forma espontánea y natural entonces, poco a poco, se va alimentando la desconfianza en nosotros mismos, así como el no aceptarnos tal como somos. Si estamos huyendo de

<sup>8</sup> Véase en: *El temor a amar* (1973), pág. 77

esas partes de nuestro ser que no fueron valoradas y aceptadas, el prospecto de las horas de aislamiento puede no ser bien recibido, posiblemente hasta atemorizante. "Yo" puede ser la persona más aburrida o la más atemorizante con la que podemos confrontarnos. No es sorprendente entonces que el estar solo sea pavoroso para algunos.

Por otro lado, como lo afirma Resnick (1998) "es importante señalar que debido a que en nuestra cultura se da gran valor a la sociabilidad y a sentirse parte de un grupo la sola idea de pasar un rato solos se considera más un destierro que una oportunidad de recuperar el aliento y relajarse"<sup>9</sup>. Por lo tanto, se busca siempre estar acompañado por alguien aunque no sea una compañía precisamente agradable o que implique formar o mantener una relación viciosa o destructiva. Además, muchas veces se considera que las cosas se disfrutan sólo si se hacen en compañía de otras personas, como por ejemplo: ir al cine, comer en un restaurante, viajar, etc.

Entonces, encontramos que debido a que la cultura da gran valor a la sociabilidad, la soledad es vista como algo raro, algo desagradable. Sin embargo, es interesante hacer notar que ésta es una experiencia que nunca o casi nunca es retomada a lo largo del desarrollo del individuo para ser vivida como algo agradable.

### ***Las formas en las que es experimentada la soledad psicológica (sentimiento de soledad)***

Mendoza y Velázquez (2000), afirman que "la soledad puede ser experimentada de manera favorable o desfavorable, dependiendo en gran medida, de la forma en la cual el individuo pase el tiempo a solas, así como la frecuencia y duración de los períodos de soledad por los que atraviese. Estos autores abordan de forma amplia ambas situaciones, por lo que, a continuación se cita la información que éstos aportan a dichos aspectos de la soledad"<sup>10</sup>.

- **La soledad experimentada como una situación desfavorable**

Cuando la soledad no se elige, sino que es producto de circunstancias que están fuera de control del individuo, es muy probable que se produzcan sensaciones de vacío interno, aflicción, aburrimiento, inquietud y/o fastidio; es entonces cuando la soledad se

---

<sup>9</sup> Véase en: *Reencontrar el placer* (1996), pág. 318

<sup>10</sup> Véase en: *El sentimiento de soledad en un grupo de adultos mayores* (2000), pág. 23

convierte en un sentimiento de tristeza, desamparo e impotencia que puede ser acompañado de aislamiento, melancolía, descontento, rechazo y/o nostalgia que la persona experimenta cuando algún aspecto de su vida se frustra. Estas circunstancias pueden ser: una separación o pérdida emocional causada por la muerte o bien el alejamiento físico o emocional de una persona significativa para el individuo.

Al respecto, Tanner (1973) asegura que "la ansiedad de la separación que la gente experimenta, es un ataque que se suscita después de las separaciones físicas de familiares o lugares amados, gente, animales, cosas o todo aquello a lo hemos estado muy ligados. Sin embargo, las separaciones están implícitas en la vida misma, pues la vida empieza con una separación (el nacimiento) y termina con la separación (la muerte), y entre esos dos extremos experimentamos numerosas separaciones; por ejemplo, a través de los años nos separamos de los buenos compañeros, de los buenos amigos y de los seres que amamos"<sup>11</sup>.

Así también, es interesante notar que las personas que experimentan la soledad como causa de sufrimiento, o como algo que debe evitarse, tienen serias dificultades para establecer relaciones satisfactorias, para desarrollar un trabajo creativo, para saber quiénes son y a dónde van, para adaptarse a la libertad y a la propia responsabilidad que implica disponer de tiempo para sí mismo (el miedo a la soledad también se presenta cuando no se sabe qué hacer con el tiempo que no está estructurado). Al parecer entonces una de las dificultades con la que se encuentran las personas que experimentan la soledad de manera desfavorable es porque no saben qué hacer consigo mismas cuando están solas, por lo que, buscan cualquier lugar, persona o situación que les permita evadir, aunque sea por poco tiempo y de manera superficial, su experiencia desagradable de soledad.

Además, es importante señalar que cuando una persona se siente sola, si bien podría necesitar desarrollar relaciones más auténticas con otras personas tal vez necesite más bien cultivar una relación verdaderamente auténtica consigo misma. Y la mejor manera de hacerlo es dedicar algunos momentos a estar a solas.

Kottler (1990), menciona algunos de los factores que pueden propiciar experimentar la soledad como una situación desfavorable para el individuo: (Kottler, 1990 citado por Mendoza y Velázquez 2000)

- Inactividad. La energía desplegada sin objetivo provoca inquietud y melancolía.

---

<sup>11</sup> Véase en: *El temor a amar* (1973), pág. 78

- La casa vacía. El regresar a una casa vacía le quita al individuo el sentimiento de estar interconectado a los demás, de ser una parte integrante del mundo.
- Sentimiento e incompreensión. Surge cuando la persona advierte que es diferente de aquellas con las que interactúa, y que sus valores y puntos de vista no son aceptados de inmediato por el mundo externo.
- Timidez. Hace a las personas más propensas a sentir soledad ya que se les dificulta más la interacción. Además, aquellos que son reservados e inaccesibles tienen dificultades en las relaciones sociales y no pueden crear oportunidades para interactuar con los demás, se centran en sí mismos y tienen una visión negativa de sus experiencias sociales, es así que dedican menos tiempo y están menos dispuestos a realizar esfuerzos para desarrollar sus habilidades sociales; entonces puede suceder que se aislen y se ocupen en conductas destructivas, así también les resulta difícil confiar en los demás, carecen de elementos para protegerse del rechazo, y finalmente se convencen de que no necesitan interactuar con otras personas.
- Emociones intensas. Cuando un individuo magnifica sus emociones negativas tales como la melancolía, el aburrimiento, la tristeza, la frustración y la impaciencia, se vuelve más propenso a presentar un sentimiento de soledad con características negativas.

○ **La soledad experimentada como una situación favorable**

Por otro lado, Mendoza y Velázquez (2000) afirman que "cuando la soledad carece de sentimientos de tristeza o tensión el individuo es capaz de mantener un estado de privacidad, paz y contemplación; esto faculta a la persona para actuar con mayor naturalidad abarcando los aspectos que están más vinculados con su verdadera identidad que con la imagen que proyecta al mundo. En ella se presenta su personalidad al desnudo, despojada de defensas y máscaras, le permite inspirarse, reflexionar, relajarse y crear. Al estar solos, bajo estas circunstancias, los individuos tienen mayor conciencia de sí mismos, se sienten menos limitados e influenciados por las expectativas de los demás, así como por las definiciones de lo que se considera correcto; por lo que, se sienten más tranquilos, tienen menos inhibiciones, son más expresivos y ciertamente son más auténticos. No necesitan la presencia de otros para sentirse bien.

Así también, la soledad vista como oportunidad proporciona el máximo de libertad para hacer todo aquello que se desea en el momento y en la forma en que se prefiera,

permitiéndole al individuo funcionar en el mundo social sin sentirse asfixiado. Las personas que se sienten más satisfechas en los momentos de soledad son aquellas que la conceptualizan como una transición para un crecimiento posterior<sup>12</sup>.

La soledad ayuda al individuo a recuperarse de las exigencias sociales, a valorarse, a fortalecer el espíritu y a infundir renovada energía y entusiasmo, ya que le permite apreciar todo lo que ocurre en su mente y en su vida, además de promover su independencia. Otras funciones importantes que cumple la soledad experimentada como una situación favorable o placentera, según Kottler (1993) son: Kottler, 1993 citado por Mendoza y Velázquez, 2000)

- Establecer límites entre la vida privada y la relación con terceros.
- Facilitar el crecimiento personal estimulando la iniciativa individual y el proceso creativo proporcionando un medio libre de distracciones.
- Permitir el alivio de tensiones y la recuperación de la energía psíquica.
- Estimular la creación de proyectos y fijación de metas para el futuro, saber hacia dónde se quiere ir y cómo intentar llegar ahí.
- Tomar conciencia de los deseos insatisfechos y de los conflictos internos, como una forma de retroalimentación.
- Incrementar la confianza en los recursos propios, ayudando a disminuir o evitar la dependencia hacia otras personas, y mejorar la autoestima.
- Promover la exploración interna para tener un mayor y mejor conocimiento de la propia identidad, facilitando el conocimiento de aspectos que se encuentran lejos de las influencias ejercidas por la presencia y/o pensamientos de otros.
- Fomentar la contemplación detallada de las sensaciones propias y del entorno, organizando más claramente los recuerdos, ilusiones, sentimientos y pensamientos.
- Ayudar al individuo a ser selectivo y a sentirse menos limitado ante las exigencias de los demás.

---

<sup>12</sup> Véase en: *El sentimiento de soledad en un grupo de adultos mayores* (2000), pág. 26-27

- Ordenar, crear y/o reelaborar pensamientos complejos, permitiendo analizarlos, cuestionarlos y comprenderlos a través de una visión global, discerniendo sus aspectos más importantes.

Por otro lado, de acuerdo con Jaeggi (1995) y Resnick (1998), existe una influencia determinante relacionada con el modo en que aprendemos a interpretar las circunstancias de la vida y a disfrutar de lo que hacemos, pues para llevar una vida satisfactoria a solas debe existir una importante fuente interior. Así, la vida satisfactoria a solas se fundamenta en la capacidad de vivir un espacio interior, que en principio todos tenemos, pero no todos sabemos cómo llenar o cómo vivir con él.

Respecto a esto, García-Andrade (1989) y Pantoja (1994), coinciden al opinar que una persona que se tiene así misma por compañera y que puede pensar y conversar consigo misma tiene la posibilidad de ensimismamiento, que es una facultad humana, libremente elegida, y de gran alcance; ya que le permite desarrollar la capacidad de vivir desde sí mismo y donde puede construir su personalidad y darle un valor creativo.

Así también, dice Pantoja (1994) "es importante señalar que el individuo que descubre la soledad como una elección libre y que es placentera para sí mismo adquiere fuerza y confianza para llegar a una solución saludable de los problemas con la posibilidad de encontrar alternativas sociales y personales, no bajo la presión de falsas ideologías o de las fantasías irracionales"<sup>13</sup>. Por lo tanto, la vivencia de la soledad como algo favorable puede convertirse en el momento decisivo del cambio si se adquiere una nueva percepción de la realidad de la propia persona en su relación con otras personas.

Cabe reflexionar que el vivir la soledad de forma favorable, talvez sea percibida como algo complicado, ya que la persona que vive sola tiene que estarse ganando conscientemente su propia significación; tiene que percibir una y otra vez cuánto se puede conseguir en la relevancia de la propia persona sin que sea otro el que la otorgue y cuánto puede darse a sí mismo. Es así que quienes disfrutan de estar solos, no necesitan tanto de la afirmación exterior; se han construido su mundo interior de tal manera que éste les proporciona la seguridad de existir verdaderamente como seres humanos especiales e irrepetibles.

En el mismo sentido, Jaeggi (1995) opina que quien no se da tiempo para desarrollar la voz interior que le permita reconfortarse así mismo necesita de un interlocutor real para satisfacer sus necesidades comunicativas. Por eso hay que ser capaz de soportar un poco de silencio y así a la soledad.

<sup>13</sup> Véase en: *La construcción social de la soledad. Una experiencia intersubjetiva* (1994), pág. 58

De tal manera que vivir solo exige mayor actividad, esfuerzo y autodisciplina que vivir en el seno de la familia. A algunas de las personas que viven solas les cuesta mucho trabajo esta autodisciplina o les da temor el hacerse responsables de sus propias vidas. Si se está solo, cualquier aspecto de lo cotidiano debe hacerse algo muy personal y propio, y precisamente esto únicamente es posible cuando logramos el acceso a nuestro espacio interior, en el que podemos estar solos sin miedos ni presiones.

## CAPÍTULO 4 GLOBALIZACIÓN Y JUVENTUD

### I. LA JUVENTUD Y EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN

De acuerdo con Pachuca (2003), “a los jóvenes hay que situarlos históricamente a fin de comprender las circunstancias individuales y colectivas en las que están inmersos y de las cuales son producto”<sup>1</sup>. En este sentido podemos decir que gran parte de la juventud contemporánea vive el proceso de globalización.

Como ya se ha mencionado, a raíz de la globalización el mundo ha sufrido transformaciones muy importantes que están causando una reestructuración que atañe a todos los aspectos de la sociedad, interviniendo así, de manera profunda tanto en la vida diaria como en los acontecimientos que suceden a escala mundial.

Se ha hablado ya también, de los múltiples beneficios que la globalización trae a los individuos, así como de las consecuencias negativas que estos “beneficios” tienen sobre los individuos, las cuales recaen sobre la mayor parte de la población, ya que una de las características de la globalización es que una “minoría” es favorecida a costas de la mayoría.

Y es precisamente a raíz del impacto que dicha característica de la globalización (la exclusión), que se deriva uno de los principales problemas sociales que afectan sobremanera a los individuos: la pobreza. Millones de personas viven en la pobreza, con apenas lo mínimo para subsistir. La pobreza es resultado de la desigualdad en la posesión y administración de la riqueza entre los individuos.

Pero además, la pobreza también se presenta debido a las repercusiones que los avances tecnológicos están teniendo sobre la vida laboral de los individuos, ya que están siendo sustituidos por máquinas que realizan el mismo trabajo con mayor precisión, a menor costo y en menos tiempo. Esto, a su vez, genera una problemática más: el desempleo.

Es de esta manera que Balardini (1998), afirma que los jóvenes enfrentan un período histórico crecientemente conflictivo. A su vez, Gómez (1998) y Pachuca (2003) sostienen que los jóvenes son los más afectados por este clima de incertidumbre y falta de horizontes provocados por la globalización, ya que los jóvenes son particularmente sensibles a los cambios socioculturales debido a que éstos ocupan un lugar en la sociedad que los convierte en un blanco perfecto, pues se enfrentan a un período de muchos cambios, ya que además de tener que procesar los cambios

---

<sup>1</sup> Véase en:  *Mercadotecnia social. Una alternativa para la mejora del desempeño de los servidores públicos* (2003), pág. 27

de su propio crecimiento, ya sean corporales o psicológicos, se enfrentan a una sociedad extremadamente compleja, cambiante y contradictoria, lo que implica una convergencia de condiciones críticas que colaboran para hacer más dificultosa y conflictiva su integración a la sociedad, convirtiéndose así algunos de ellos en sus más fieles agentes o en el extremo contrario: sus principales críticos y enemigos. Es por lo anterior, que se puede ubicar a la juventud como una población en riesgo (Balardini y Gómez citados por Hunerman, 1998).

Al respecto, Giddens (2003) agrega que la presencia de riesgos es un elemento esencial de un sistema económico tan dinámico y de una sociedad tan innovadora, por lo tanto, vivir en una era global significa manejar una variedad de nuevas situaciones de esta índole.

Este clima de incertidumbre y conflicto provocados por la globalización se expresa de distintos modos y en diversos ámbitos sociales. Marín (1994), así lo expresa al sostener que el aumento de la delincuencia, drogadicción, racismo, desempleo, etc. en las grandes urbes dan cuenta de ello.

## II. LAS DIFICULTADES CON LAS QUE SE ENFRENTAN LOS JÓVENES

Se han mencionado ya las principales problemáticas que se han derivado del sistema económico de la globalización: pobreza y desempleo. Ambas situaciones provocan a su vez otras problemáticas ante las cuales los jóvenes se ven afectados.

Se pueden enumerar así las dificultades más frecuentes con las que se enfrentan los jóvenes:

- **Poco tiempo disponible para convivir con la familia**

Debido a los altos niveles de pobreza y desempleo, muchos padres de familia deben trabajar mucho para obtener salarios que apenas les permite tener lo necesario. Es así que los jóvenes y sus padres pasan poco tiempo juntos, pues la mayor parte del tiempo de los padres está dedicado a trabajar.

- **Falta de modelos positivos a seguir**

En primer lugar, muchos jóvenes no disponen de las personas que funcionan como sus principales modelos a seguir: sus padres. Debido a que éstos deben ocuparse en obtener lo necesario para subsistir. Y es aquí, donde hacen su entrada factores externos como alternativas que toman los jóvenes a su necesidad de guiarse de otros para ir formando su

identidad. Entonces son los medios masivos de comunicación y los iguales, las principales fuentes de influencia para los jóvenes.

Los medios masivos de comunicación (la televisión, el cine, el Internet) imponen estereotipos (de belleza, de estilos de vida, etc.), convirtiéndose éstos en los modelos a seguir por los jóvenes, fomentándose así también el consumismo. Se considera que los estereotipos impuestos por los medios de comunicación no son positivos para los jóvenes, ya que generalmente lo que hacen éstos es crear la necesidad de obtener cosas materiales, superficiales y transitorias, que incluso, pueden provocar frustración en los individuos, pues muchas de las veces son cosas que no se pueden obtener fácilmente (no se cuentan con los recursos económicos suficientes para complacer estas necesidades). Así también, esta situación de frustración puede provocar a los jóvenes serios problemas de salud al tratar de seguir el ideal sobre los estereotipos de belleza, siendo que pueden llegar a sufrir las graves consecuencias de la anorexia y la bulimia.

Por otro lado, la estrategia de seducción que ejercen los medios masivos de comunicación sobre la juventud, aumenta el narcisismo. Hay una necesidad compulsiva de exhibirse. Esto satisface el narcisismo, aunque por ello, es indispensable que deban alcanzarse los estándares de belleza que la sociedad estipula, es así que en una sociedad que privilegia el exhibir, la persona queda reducida casi exclusivamente a su cuerpo.

- **Presencia de situaciones que amenazan a la juventud**

Carrillo (2001), enumera las siguientes: la desertión estudiantil, las dificultades de acceso a una educación media superior y superior, familias en condiciones de pobreza, el embarazo en la adolescencia y su impacto sobre la vida escolar, laboral y emocional. Así también la creciente utilización de drogas, tabaco y alcohol como vías de escape a las problemáticas a las que se enfrentan (Carrillo citado por Donas, 2001).

Marín (1994), por su parte dice que la población juvenil, en su mayoría, se encuentra limitada y marginada en cuanto a la satisfacción de necesidades básicas para el desarrollo de una vida digna como son: la educación, oportunidades de trabajo, vivienda, así como mayores espacios de recreación, entre otros. De hecho, con la crisis muchos jóvenes se ven obligados a incorporarse al mercado de trabajo, pero generalmente se ocupan en actividades mal remuneradas, temporales, sin prestaciones sociales, en empresas familiares en las que no los remuneran. Esto debido a que las nuevas formas de organización laboral exigen trabajadores mejor capacitados, más fáciles de adecuar a los

cambios que supone la modernización. Trabajadores que desde que empiecen a laborar se encuentren con flexibilidad de jornada, salario variable, rotación de puestos, trabajo temporal, etc., requisitos que un joven estudiante difícilmente puede cumplir.

Marín, también comenta que la vieja estrategia de prolongar los años de estudio, no ofrece ya soluciones, los jóvenes presionan para obtener un empleo. La respuesta que parece imponerse en México, es hacer más selectivo el ingreso a la educación, a las universidades.

Por otra parte, Rubiolo (1998) sostiene que este sentimiento de ausencia de alternativas, es un problema serio y de graves consecuencias. En efecto, desde ese estado de ánimo es imposible el compromiso con un curso de acción sensato y con iniciativas coherentes fundadas en análisis críticos y racionales de la situación. No obstante, dada la gravedad de los problemas, la carencia de recursos, la corrupción y otros fenómenos, puede decirse que el problema y sus consecuencias, son aún mucho más graves. Pues al no emprenderse un curso de acción razonable, los problemas se agravan aún más y más fuerte se siente la tentación de fugarse o adoptar vías de escape como una forma de sobre vivencia ante dichas situaciones (Rubiolo citado por Hunerman, 1998).

La ausencia de oportunidades y el poco abordaje las problemáticas de los jóvenes, termina por incorporar a unos y otros en procesos altamente destructivos de sus vidas.

▪ **Indiferencia ante lo que pasa en su alrededor**

Abaunza y Solórzano (1998), dicen al respecto que la presencia de la juventud en la sociedad es reconocida por los propios jóvenes en algunos ámbitos específicos (deporte, cultura, medio ambiente, etc.). Pero presencia no es lo mismo que protagonismo, incluso hay quienes consideran que la juventud antes era un actor social de mayor influencia en los cambios sociales. De hecho, con frecuencia las y los jóvenes son espectadores pasivos de decisiones que afectan su presente y su futuro (Abaunza y Solórzano citado por Hunerman, 1998).

Al respecto Lipovetsky (2000), afirma que "el deambular apático debe achacarse a la atomización programada que rige el funcionamiento de nuestras vidas y de nuestras sociedades. Esto habla, a su vez, de que no hay resistencia al sistema, la apatía no es un defecto de socialización sino una nueva socialización flexible y económica, una descrispación necesaria para el funcionamiento del capitalismo moderno, dado que éste encuentra en la indiferencia una condición ideal para su experimentación, que puede

cumplirse con un mínimo de resistencia. La indiferencia proviene, además, del exceso, no por defecto, por hipersolicitación, no por privación<sup>2</sup>.

Por su parte, Rubiolo (1998) afirma que a las nuevas generaciones les impacta la ausencia casi total de escrúpulos para transgredir normas morales que, por otro lado, se siguen predicando. Este doble discurso de la sociedad que se expresa en los códigos morales y jurídicos y se transmite a través de la educación, la familia, etc. va generando ese sentimiento de vacío y escepticismo. A diferencia de las jóvenes generaciones de décadas pasadas, en las actuales se va creando la convicción de que ni siquiera vale la pena intentar el cambio (Rubiolo citado por Hunerman, 1998).

Se puede presumir que los jóvenes viven esta situación con un sentimiento de desencanto pues constatan que no son muchas las salidas disponibles. Por eso, no pueden extrañar fenómenos realmente autodestructivos que pueden observarse en determinados sectores de la juventud actual.

Carrillo (2001), agrega además que la población joven ve con desagrado y preocupación la situación económica que atraviesa el país y su evidente impacto en diversos campos: aumento de la pobreza, desempleo, inseguridad ciudadana, drogadicción y deterioro del ambiente (Carrillo citado por Donas, 2001).

---

<sup>2</sup> Véase en *La era del vacío* (2000), pág. 42-43

## CAPÍTULO 5 GLOBALIZACIÓN Y SOLEDAD

Vivimos un momento histórico en el que la humanidad ha hecho evidente su capacidad de desarrollo tecnológico lo que permite a su vez el avance de las telecomunicaciones, esto ha traído como consecuencia que las barreras de la comunicación entre los individuos sean prácticamente nulas, estableciendo así contacto con otras personas en poco tiempo y de manera muy fácil con otras personas, aún cuando se encuentren al otro lado del mundo, situación que ha facilitado y acentuado al fenómeno de la globalización. Por todo esto, podría pensarse metafóricamente, que los hombres están más cerca que nunca gracias a la diversidad de medios existentes para estar comunicados.

Por tal motivo, parece contradictorio que a pesar de esta aparente cercanía con los otros haya personas que en sus vidas cotidianas se sientan solas aún "en medio de tanta gente". Esto debido a que puede que el mundo "se esté haciendo cada vez más pequeño", pero no se está uniendo. De hecho, resulta paradójico, que en lo social exista soledad cuando lo social de principio supone compañía.

Es así que se puede observar que aunque la globalización genere crecimiento económico (aunque sólo para algunos); por otro lado, trae consigo consecuencias psicosociales negativas para los individuos, las cuales, pueden ser generadoras o agentes importantes que acentúan la experiencia de soledad de éstos.

Las consecuencias psicosociales a las que se hace referencia son las siguientes:

En primer lugar, se hará referencia al impacto de la tecnología y los medios masivos de comunicación sobre la experiencia de soledad en los individuos.

### **I. EL IMPACTO DE LOS AVANCES TECNOLÓGICOS EN LOS INDIVIDUOS**

Los jóvenes viven hoy en una sociedad que está sufriendo rápidos cambios tecnológicos. Esto les permite vivir en un mundo interconectado en el que los medios juegan en rol central en la vida de las personas. Por lo tanto, la tecnología es hoy día un elemento fundamental incorporado en las vidas de los jóvenes. De hecho, Crove (2000) ha advertido que los medios juegan un papel preponderante en la construcción de la identidad juvenil (Crove, 2000 citado por Donas, 2001).

La televisión y el Internet son los medios masivos de comunicación a los que los jóvenes recurren con mayor frecuencia, por lo tanto, son los que se citan a continuación.

Sue (1982), considera que la **televisión** es una forma de diversión con gran popularidad, ya que cerca del 90% de las familias tienen un televisor. La televisión ocupa el primer lugar entre las actividades de entretenimiento. Esto debido a que su precio es accesible a todos, tiene una difusión cotidiana y, por la diversidad de sus programas, está dirigida a todo tipo de público.

Sin embargo, la televisión puede convertirse en un instrumento para la acción de pacificación o control, en garantía de la conservación del orden establecido a través de la repetición de opiniones y de gustos. La manera en que la televisión escenifica el mundo se convierte en el modelo de cómo se ha de organizar adecuadamente el mundo. En este caso más que un fin cultural o pedagógico, esta transmisión enseña lúdicamente a personas que están en una actitud mental de ser pasivamente entretenidas, y no buscando activamente una experiencia cultural o de aprendizaje.

Por otro lado, la televisión actúa como distractor y como elemento imprescindible dentro de la cotidianidad de los individuos convirtiéndose en la principal fuente de uso del tiempo libre. Este hecho ha causado la debilitación de las relaciones interpersonales. Hay familias que no dialogan que no se comunican porque un aparato les tiene prácticamente absorbidos sus ratos de ocio que se resumen en estar sentados frente al televisor, lamentablemente, siempre de manera pasiva. Y como elemento distractor funciona de manera óptima a todos aquellos que la utilizan como una forma de escape para la propia vida y una razón más para no comunicarse con los otros haciendo que la gente se involucre menos y se aisle.

Por otro lado, el uso de la computadora en estos tiempos es vital, pues éste continúa incrementándose, una razón importante es que el coste ha disminuido progresivamente, haciendo que esté más al alcance de la población en general. Otra razón es que las computadoras son hoy mucho más pequeñas y rápidas. Además se ha dado la **introducción de la red de Internet**, la cual tiene unas 25, 000 redes interconectadas y sus servidores abarcan el globo, dispuestas a intercambiar información y permitir contactar gente de todo el mundo; es por tanto, que el uso del Internet se convierte en una forma de encontrar aventura; de compartir ideas y experiencias; de buscar un trabajo, una cita o una pareja; hacer preguntas o dar consejo. El ciberespacio no tiene fronteras o límites definidos. Internet está abierta las 24 horas del día, 365 días del año.

Tomlinson (1999), menciona que con ayuda de la tecnología y las telecomunicaciones ahora es más fácil enlazarse con otras personas en sitios distantes, de tal manera que, se abren horizontes culturales a otras prácticas, valores y estilos de vida, ya que la tecnología se ha convertido en un factor universal que atraviesa las fronteras nacionales y culturales. Sin embargo, la evolución de estos medios ha disminuido la importancia de la persona física en la experiencia de las relaciones interpersonales y de los sucesos, sobre todo con el uso del Internet.

Es decir, ha sido cada vez menos necesario que las personas establezcan una relación cara a cara para tener comunicación, tal vez ni siquiera se conozcan algún día. Esto tiene sus beneficios, ya que, muchas relaciones de trabajo requieren medios de comunicación como el Internet, a través del cual envían y reciben información importante diariamente, ahorrándose así, tiempo y dinero.

El Internet también posibilita la transmisión de videoconferencias en tiempo real, siendo ésta una herramienta útil tanto a nivel empresarial como académico. Otro beneficio del Internet es que a través de éste se puede encontrar información sobre cualquier aspecto en cuestión de segundos: restaurantes, bibliotecas, agencias, librerías, cultura, eventos, etc.; así también, la red de Internet permite el contacto entre los individuos de manera constante con el manejo de cuentas de correo electrónico (e-mail) y de forma instantánea (Messenger o Chat), con los cuales se hace intercambio de información entre personas de diversos países e instituciones de manera fácil y rápida. El uso del Messenger y del correo electrónico, permite entonces, que personas que tienen una relación muy estrecha (familiares, amigos, pareja) tengan contacto a pesar de que se encuentren en sitios muy distantes.

Sin embargo, a pesar de estos importantes beneficios que ha traído el Internet, se observan también aspectos que no resultan favorables para algunos individuos. El Internet resulta ser, como ya se mencionó, una herramienta muy importante para establecer comunicación con otras personas, así como para obtener todo tipo de información, pero la cuestión aquí es que no todos utilizan esta herramienta de manera "adecuada". Respecto a la obtención de información, los estudiantes, por ejemplo, han adoptado el uso del Internet como la vía más importante para la elaboración de sus tareas escolares, lo que de manera preocupante tiende a bajar el nivel de aprendizaje en los estudiantes; así también se tiene fácil acceso a páginas electrónicas pornográficas, páginas con información ilimitada sobre video juegos, cómics, etc.

Todo esto aunado a lo que el uso del Chat y el correo electrónico puede causar en los individuos dando como resultado un uso indiscriminado de esta herramienta, pues algunas personas se enajenan ante la posibilidad de acceder a cualquier tipo de información (que no siempre saben cómo manejar) así como el comunicarse con personas de cualquier parte del mundo; es de esta manera, que pueden pasar horas y horas frente a la computadora sin darse cuenta de lo que pasa alrededor suyo. La enajenación puede llegar a tal punto que a algunos individuos no les interesa nada más que usar el Internet y se alejan, poco a poco, de los demás, interesándose cada vez menos por establecer relaciones interpersonales cara a cara, lo que va llevando a estos individuos a no fomentar o retroalimentar relaciones interpersonales, lo cual puede llegar hasta cierto punto en el que estén solos o tengan sentimiento de soledad pues los demás se han ido alejando de ellos.

Es importante pues, señalar que los efectos directos o indirectos de los medios de comunicación masiva en la vida de los jóvenes han sido un tema de debate. El uso del tiempo libre, por ejemplo, ha sido poderosamente afectado, reemplazando la observación de la televisión muchas actividades en las que tradicionalmente se interesaban los jóvenes de índole deportiva, recreativa o cultural; esto además de los efectos que provoca la imposición de estereotipos, normas y la disfunción narcotizante.

Así también, el crecimiento explosivo de Internet ha hecho que se planteen importantes cuestiones relativas a la censura; el aumento de las páginas Web que contenían texto y gráficos en los que se denigraba a una minoría, se fomentaba el racismo o se exponía material pornográfico llevó a pedir que los suministradores de Internet cumplieran con determinados criterios. La censura en Internet plantea muchas cuestiones, la mayoría de los servicios de la red no pueden vigilar y controlar constantemente lo que dice la gente a través de sus servidores (Encarta, 2001).

## II. EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA FAMILIA

Otro aspecto muy importante sobre el que tiene impacto el fenómeno de la globalización es sobre la estructura familiar. Como ya se había mencionado en un capítulo anterior, la familia es la organización social de mayor importancia para los individuos, ya que vigila y promueve el desarrollo y bienestar de sus miembros. Sin embargo, la evolución que ha tenido esta institución en las últimas décadas, ha llevado a muchas familias a un proceso de desintegración.

En el mundo contemporáneo, como lo afirma Donas (2001), la familia ha sufrido tanto cambios en su estructura como en su funcionalidad. La estructura más sólida y solidaria del pasado, ha dado paso a una más débil con un gran número de parejas que se divorcian y niños que desconocen a sus padres, con complejos problemas de relación entre los miembros, siendo la consecuencia más profunda, el creciente número de niños y jóvenes que viven solos o acompañados por un solo miembro de la pareja. Así también, respecto a su funcionalidad se presenta la pérdida de la contención y la seguridad que la estabilidad del vínculo de la pareja garantiza. Además es importante señalar que la crisis de la pareja provoca, aún cuando sus miembros se esmeren en evitarlo, un sentimiento de abandono y desprotección que explica muchos de los fenómenos que se observan en la juventud actual. Estos sentimientos y la consiguiente desorientación que acarrea esta crisis, hace que los jóvenes busquen ámbitos sustitutivos en los que pretenden encontrar lo que no reciben en la familia. Desgraciadamente no siempre esta búsqueda es correcta.

La posible explicación de dichos cambios en la familia se deriva a partir del análisis del ritmo de vida que se ha derivado o acentuado con la globalización. Es evidente, como lo afirma Rice (1999), que muchas familias son incapaces de soportar el

aumento en el costo de vida que ha traído este fenómeno. Esto ha producido cambios en la vida laboral de los individuos. Algunos trabajadores hoy día son pluriempleados, teniendo un trabajo principal de jornada completa y uno secundario a tiempo parcial. Otras personas hacen horas extraordinarias para ganar más dinero. Así también, gran número de mujeres han incursionado en el ámbito laboral como una forma más de mantenerse a flote frente al alto coste de la vida, laborando también muchas de ellas jornadas completas de trabajo, además de buscar la oportunidad (si no es que es un requisito necesario en su lugar de trabajo) de realizar horas extras con la finalidad de obtener mayores ingresos. Obviamente, trabajar este número de horas acorta el tiempo que los trabajadores pueden pasar con su familia.

Jaeggi (1995), reafirma esta idea al indicar que debido a las demandas en el cumplimiento de la producción de las empresas, éstas exigen un alto grado de flexibilidad, disponibilidad y movilidad de los individuos en cuanto a cumplir horarios y cantidades de producción, lo que no ayuda a fomentar precisamente la estabilidad familiar.

Al respecto, Lipovestky (2000) dice que “al absorber al individuo en la carrera por el nivel de vida, al legitimar la búsqueda de la realización personal, al acosarlo de imágenes, de informaciones, la sociedad ha generado una atomización radical”<sup>1</sup>.

Es así que, Craig (2000) y Donas (2001) agregan que la situación económica puede complicar las relaciones de familia y perjudicar el desarrollo de los hijos por el impacto que tiene el estado emocional de los padres sobre éstos constituyendo así factores de riesgo importantes en la vida de ellos. Muchos jóvenes se quejan de que sus padres pasan muy poco tiempo con ellos o que debido a que trabajan demasiadas horas, éstos viven cansados y estresados, lo que tiene repercusiones sobre ellos, ya que a causa de estos malestares, sus padres tienen poco tiempo, poca energía y disposición para dialogar con ellos, así como para prestar atención a sus inquietudes y necesidades.

Este es un ejemplo donde se hace evidente que la gente dispone de poco tiempo, disposición y energía para fomentar, cuidar y retroalimentar las relaciones interpersonales, contribuyendo así al rompimiento de la comunicación entre los individuos, ya que lo importante es la calidad del tiempo que se tiene al estar con otra persona, y por calidad de tiempo se puede entender: -como ya se ha mencionado anteriormente- la atención, el interés, la disposición y la cercanía no sólo física sino emocional que los individuos muestran cuando existe una relación estrecha entre ellos, quedando de lado el sentimiento de soledad tanto físico como emocional.

Pero la soledad no sólo tiene que ver con la cantidad y/o calidad de los vínculos establecidos con las personas que son significativas para los individuos sino que también está asociada con el tipo de relación que el individuo tiene consigo mismo,

---

<sup>1</sup> Véase en: *La era del vacío* (2000), pág. 106-107

pues como lo afirman Jaeggi (1995) y Resnick (1998), para llevar una vida satisfactoria a solas debe existir una importante fuente interior a través de la cual se aprenda a interpretar y a afrontar las circunstancias de la vida de forma favorable, así como a disfrutar nuestro espacio interior porque valoramos lo que somos y lo que hacemos, de lo contrario se puede tener una sensación de vacío existencial.

Para que un individuo tenga una relación satisfactoria consigo mismo, es decir: se sienta seguro de sí mismo, tenga confianza en sus capacidades, se sienta satisfecho con su vida emocional, etc. es muy importante que desde la niñez se haya enseñado al individuo a valorar y a *disfrutar lo que es* -aceptándose a sí mismo- así como a valorar y *disfrutar lo que hace*, esto le permite al individuo disfrutar su propia compañía, entonces es más probable que le guste estar solo y experimente el sentimiento de soledad como algo favorable. Sin embargo, el tiempo y la disposición necesarios para lograr lo anterior se ve trastocado por el ritmo de vida que se deriva por el sistema económico de la globalización trayendo así consecuencias psicosociales a los individuos a las que éstos deben ajustarse.

Es así que, como lo menciona Melgoza (2002), "las aceleradas modificaciones a nivel social, económico y de valores que ha sufrido la sociedad han afectado la calidad de los vínculos interpersonales e intrapersonales de la sociedad en general y de la familia en particular, influyendo de manera especial sobre el desarrollo integral de los jóvenes"<sup>2</sup>.

### III. EL INDIVIDUALISMO Y LA GLOBALIZACIÓN

Talvez una de las consecuencias más evidentes de la globalización es el individualismo. Tal como lo expresa Salazar (2004), "dentro de un sistema económico como el de la globalización ha sido considerado útil el ser individualista, pues de esta manera una persona puede desenvolverse en un mercado laboral marcado por la competitividad, ya que lo limitado de los puestos de trabajo hacen que la competencia por ellos exacerbe el individualismo y la idea de pasar por sobre los demás"<sup>3</sup>.

En el mismo sentido, Resnick (1998) hace la observación acerca de que hay una dominación de la competencia más que del compañerismo, pues en este tipo de sistema, la sociedad acepta que las personas más fuertes impongan su dominio sobre los más débiles. Es así que, hemos desarrollado una forma de relacionarnos que se basa más en un modelo de dominación que de compañerismo. En el compañerismo, las relaciones íntimas y sociales se basan en la cooperación, dando más importancia a los lazos que unen que a lo que diferencia a las personas, de

---

<sup>2</sup> Véase en *Adolescencia espejo de la sociedad actual* (2002), pág. 23

<sup>3</sup> Véase en *Influencia del proceso de la globalización económica en los valores de los mexicanos* (2004), pág. 81

forma que las relaciones pueden ayudar a establecer más vínculos y ser más sustentadoras.

Por otro lado, García (1998) dice que más que los valores familiares y comunitarios predominan los de la autonomía y el desarrollo individual. Así, también, Pantoja (1994) y García (2002), afirman que la sociedad avanza dentro de la individualización, creando una barrera en el contacto humano, pues cuanto más individualizados somos, más difícil nos resulta encontrar una pareja o compañero y amigos, nos volvemos más exigentes en nuestras relaciones sociales, ya que se hace una exaltación de la propia persona y de su individualidad. El resultado es la formación de muchas relaciones mal armonizadas o la ausencia total de relaciones. Entonces se puede presentar la soledad (García citado por Hunerman, 1998).

Así también, se ha presentado una tendencia, como lo señalan Mendoza y Velázquez (2000), a establecer relaciones basándose en contextos funcionales y/o mercantiles. Las personas buscan o establecen algún tipo de relación con otro individuo que le traiga algún tipo de beneficio; de esta manera los individuos "ya no son un fin, tan sólo son un medio para". Y entonces, en estos casos, cuando una persona ya no le es útil a otra se rompe la relación sin mayores complicaciones. Sin embargo, el problema puede surgir cuando la mayor parte de las relaciones de estas personas están basadas sobre este tipo de vínculo, pues debe haber momentos en los que se encuentren solos debido precisamente a que estas relaciones son superficiales y fugaces (o transitorias).

Es decir, en estas condiciones en las que el individualismo y las luchas de poder son más importantes hay una consecuencia innegable: la indiferencia hacia los demás. Las personas ahora están menos dispuestas a resignar las cuestiones personales por lo que puede implicar tomar en cuenta a otras personas.

El individualismo, concluye Salazar (2004), se vive entonces como una tendencia a pasar sobre los demás a cualquier precio, lo que implica que al interior de las personas esto trae consecuencias adversas como: la pérdida de vínculos afectivos y la superficialidad, lo que también puede llevar a la soledad.

#### **IV. LA BÚSQUEDA DEL PLACER EN LO EXTERNO**

Un elemento más a tomar en cuenta, es la búsqueda que los individuos hacen del placer en lo "externo" más que en lo "interno". Resnick (1998) aborda de manera amplia este tema; por lo que se citan a continuación sus opiniones al respecto: Resnick dice que la sociedad en el presente contexto estimula una búsqueda del placer fuera de nosotros, por ejemplo: en el consumismo, en las adquisiciones materiales, en la valoración social o en las diversiones y pasatiempos, y no en los

placeres intrínsecos. Lo que ha llevado a que se nos haya atrofiado la capacidad de gratificarnos naturalmente.

Como ya se mencionó en el Capítulo 3, desde la niñez se va aprendiendo a disfrutar de lo que somos y de lo que hacemos. Cuando se recibe apoyo, cariño y comprensión el individuo aprende a confiar en sí mismo y forma relaciones interpersonales sanas y agradables. En el caso contrario, cuando se reciben regaños y castigos, poco a poco, la confianza en sí mismo se va devaluando, así como el sentimiento de propia valía, esto determina el tipo de relaciones que forman con otras personas, que talvez no resulten tan favorecedoras para sí mismos.

Así también, las personas que han aprendido a lo largo de su vida a disfrutar lo que son y lo que hacen, son personas que aprecian también lo que tienen y pueden resolver situaciones problemáticas que se les van presentando, pues al confiar en sí mismos confían a su vez en su capacidad de resolver. Es por todo ello que estas personas se disfrutan a sí mismas y también disfrutan su presente a pesar de las situaciones complicadas que se le puedan presentar.

Sin embargo, la realidad es que toda nuestra sociedad subvalora el placer. Sólo nos lo imaginamos como diversión o juego, como un escape de la realidad, rara vez como un fin valioso en sí mismo. Y al no establecer la conexión entre la vitalidad (la energía que viene de sentirse a gusto) y la disposición a disfrutar del placer en las experiencias de cada momento, no valoramos el papel importantísimo que tiene la experiencia placentera en la consecución de una vida plena y llena de sentido y, más concretamente, en la consecución de relaciones profundas y satisfactorias.

Según los resultados de numerosas encuestas, como lo cita Resnick, las personas que dicen que son felices tienden a sentirse a gusto consigo mismas, son optimistas, aseguran estar al mando de su vida, disfrutan de la compañía de otras personas, han aprendido a relajarse, saben apartar sus pensamientos negativos, y más que concentrarse en lo que les falta en la vida tienden a complacerse en lo que tienen. Sin embargo, la riqueza interna necesaria para sentirse bien consigo mismo no se ha desarrollado, está débil y los individuos hacen la búsqueda de esta sensación placentera (sentirse bien, sentirse motivado) en cualquier cosa.

Cuando se busca esa sensación placentera de estar bien consigo mismo a partir de cosas externas (ropa, comida, amigos, etc.), lo único que se logra es obtener una sensación pasajera de bienestar, pues ésta es una sensación interna, y por tanto debe construirse y obtenerse desde dentro. La búsqueda constante del placer en lo externo conduce a la soledad. En realidad esas cosas externas en las que transitoriamente se encuentra satisfacción son vías de escape que se utilizan como una forma de huida al sentimiento de soledad.

Por ejemplo, en un intento por mitigar a la soledad, como lo afirma Pantoja (1994), algunos individuos forman relaciones amorosas y amistosas, donde por todos los medios posibles mantienen la relación por viciosa que esta sea con tal de evitar sentir el escozor de la soledad. Esto, entre otras cosas, deriva en relaciones superficiales, y como muchas de las situaciones dentro de la relación no son auténticas y espontáneas, surge un terreno fértil para la tediosa rutina; de esta manera, el intento de escapar de la soledad a través de la rutina, se convierte en un intento poco afortunado, pues conduce a la soledad de dos.

Hay otros intentos de escape de la rutina y de la soledad también poco afortunados como el despilfarro del dinero en la adquisición de artículos, incluso innecesarios o de cualquier cosa material con el objeto de llenar el vacío y aliviar la rutina. Así también, se busca la diversión externa en el cine, la televisión, etc.

Luego, como un círculo vicioso, llega el momento de la pausa, en el que se cae en cuenta de que ese éxtasis tan efímero y a veces tan banal no fue la salida adecuada y se llega nuevamente al punto de partida, del que seguramente se intentará escapar de nuevo.

# La Investigación

## PROCESO METODOLÓGICO

### ❖ Justificación

La importancia de la presente investigación radica en que su objetivo se ha centrado en conocer si los jóvenes tienen sentimiento de soledad, así como detectar si las consecuencias psicosociales que se derivan de la globalización influyen sobre el sentimiento de soledad de estos mismos. Es decir, dicho interés radica en saber si la globalización siendo un sistema económico tiene efectos sobre los aspectos psicológicos y sociales de los jóvenes, ya que se considera que éstos son de alguna manera una población particularmente sensible a los cambios socioculturales, debido a que además de tener que procesar los cambios de su propio crecimiento, se enfrentan a una sociedad extremadamente compleja, cambiante y contradictoria, en donde es muy probable que no se exista disposición, tiempo y espacio para atender no sólo las necesidades e inquietudes que surgen en los jóvenes como parte del proceso de su desarrollo humano, sino también para explicarse y digerir los cambios que suceden en su contexto.

Se cree entonces que la juventud es una población en riesgo, debido a que este sistema económico genera necesidades y expectativas en los individuos dirigidas al alcance de recursos económicos para la obtención de los bienes básicos para subsistir, o bien para alcanzar determinados estilos de vida estereotipados y generados por dicho sistema, dejando de lado los intereses que tienen que ver con el crecimiento interno (psicológico, emocional) de los individuos a partir del cual puedan construir relaciones interpersonales satisfactorias no sólo con otras personas sino también consigo mismos, en donde a pesar de estar físicamente solos no se sientan emocionalmente solos. Se considera que el ritmo de vida al que los individuos deben adaptarse ante el fenómeno de la globalización, no deja tiempo y disposición para construir dichas relaciones interpersonales satisfactorias.

Es así que fue importante indagar sobre:

- El tiempo que los padres dedican al trabajo
- El tiempo que pasan juntos padres e hijos
- Las actividades que se realizan en el tiempo libre
- Influencia de la globalización sobre el planteamiento del proyecto de vida de los jóvenes

Por otro lado, se consideró importante indagar sobre el nivel de autoestima y autoconcepto que poseen los jóvenes y conocer así la posible relación que existe entre estos aspectos psicológicos y su sentimiento de soledad, pues resulta importante conocer si estos aspectos son factores de riesgo o factores protectores para los

jóvenes como una herramienta para afrontar los múltiples cambios que se les presentan.

Los puntos anteriores se tomaron entonces como las consecuencias psicosociales de la globalización, tomándose como las variables independientes de la presente investigación para saber el impacto o efectos que éstas tienen sobre la variable dependiente: la soledad.

#### ❖ Preguntas de investigación

1. ¿Existe sentimiento de soledad en los jóvenes?
2. ¿Influyen las consecuencias psicosociales que se derivan de la globalización sobre el sentimiento de soledad de los jóvenes?
  2. a. ¿El tiempo que los padres dedican al trabajo influye sobre el sentimiento de soledad de los jóvenes?
  2. b. ¿El tiempo que pasan juntos padres e hijos influye sobre el sentimiento de soledad de los jóvenes?
  2. c. ¿El uso que hacen los jóvenes del tiempo libre es influido por el uso de la tecnología impulsado por la globalización?
  2. d. ¿Hay influencia de la globalización sobre el planteamiento del proyecto de vida de los jóvenes?
3. ¿Existe relación entre el nivel de autoestima y autoconcepto que poseen los jóvenes y el sentimiento de soledad de éstos?

#### ❖ Objetivos

1. Detectar si existe sentimiento de soledad en los jóvenes
2. Detectar si las consecuencias psicosociales que se derivan de la globalización influyen sobre el sentimiento de soledad de los jóvenes
3. Conocer la posible relación entre la autoestima y el autoconcepto que poseen los jóvenes y el sentimiento de soledad

## ❖ Hipótesis

### Hipótesis de trabajo

1. Existe sentimiento de soledad en los jóvenes
2. Las consecuencias psicosociales que se derivan de la globalización influyen sobre el sentimiento de soledad en los jóvenes
  - 2.a. El tiempo que los padres dedican al trabajo está relacionado con el grado de sentimiento de soledad en los jóvenes
  - 2.b. El tiempo que pasan juntos padres e hijos está relacionado con el grado de sentimiento de soledad en los jóvenes
  - 2.d. El uso que hacen los jóvenes del tiempo libre es influido por el uso de la tecnología impulsado por la globalización
  - 2.e. El planteamiento del proyecto de vida que hacen los jóvenes es influido por las expectativas de vida que genera la globalización
3. Existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de autoconcepto con el sentimiento de soledad de los jóvenes

### Hipótesis nulas

1. No existe sentimiento de soledad significativo en los jóvenes
2. Las consecuencias psicosociales que se derivan de la globalización no influyen significativamente sobre el sentimiento de soledad en los jóvenes
  - 2.a. El tiempo que los padres dedican al trabajo no está relacionado significativamente con el grado de sentimiento de soledad en los jóvenes
  - 2.b. El tiempo que pasan juntos padres e hijos no está relacionado significativamente con el grado de sentimiento de soledad en los jóvenes
  - 2.c. El uso que hacen los jóvenes del tiempo libre no es influido significativamente por el uso de la tecnología impulsado por la globalización
  - 2.d. El planteamiento de un proyecto de vida que hacen los jóvenes no es influido significativamente por las expectativas de vida que genera la globalización

3. No existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el nivel de autoconcepto y el sentimiento de soledad de los jóvenes

#### ❖ Variables

##### Variables control

- Edad

Definición conceptual: Se refiere al tiempo en años desde el nacimiento del sujeto hasta el momento de la aplicación de los instrumentos de medida.

Definición operacional: Se cuantificó por el número de años cronológicos que los individuos manifiesten.

- Género

Definición conceptual: Refiere las características anatómicas y fisiológicas que distinguen a los individuos como hombre o mujer.

Definición operacional: Se clasificó por la auto-asignación del sujeto a una de las características referidas (hombre o mujer).

- Nivel de estudios

Definición conceptual: Se refiere al grado escolar que el individuo está cursando en alguna institución dedicada a la enseñanza-aprendizaje

Definición operacional: Se clasificó de acuerdo con el grado escolar reportado por los jóvenes estudiados.

##### Variables dependientes

- Sentimiento de soledad

Definición conceptual: La soledad es una experiencia que puede ser física (es cuando la persona se encuentra físicamente sola) o psicológica (es la percepción subjetiva de la separación de los demás), que es resultado de deficiencias en el establecimiento de relaciones interpersonales y/o a la deficiencia en la fortaleza interna del individuo. Además puede ser vivida como una experiencia favorable o desfavorable que estará supeditada a la manera en cómo se interprete y perciba esta vivencia por cada individuo.

Definición operacional: Se midió con reactivos escalares de cuatro intervalos, de acuerdo con el Inventario Multifacético de Soledad (IMSOL). Las puntuaciones altas indicarán mayor frecuencia de sentimiento de soledad.

### Variables Independientes

- Uso del tiempo libre

Definición conceptual: Se refiere a las actividades que se realizan en el tiempo o momentos, a lo largo del día, en los que no se realizan actividades de índole formal (trabajo, escuela).

Definición operacional: Se clasificó de acuerdo con lo referido por el joven, lo cual puede incluir tiempo compartido con otras personas (amigos, padres, novio (a), hermanos, etc.) o actividades en las que el joven se encuentre solo.

- Autoconcepto

Definición conceptual: De acuerdo con Rice (1999), el Autoconcepto es la percepción cognitiva consciente y la valoración que los individuos realizan sobre sí mismos, son sus pensamientos acerca de sí mismos. El Autoconcepto implica desarrollar la conciencia sobre quién es uno mismo y a dónde pertenece. Describe lo que los individuos ven cuando se miran así mismos en términos de sus características físicas autopercebidas, de su personalidad, sus habilidades, sus rasgos, sus roles y su estatus social.

Definición operacional: Se cuantificó de acuerdo con lo señalado por los jóvenes en la aplicación de la prueba de Autoconcepto de De La Rosa.

- Autoestima

Autoestima. Rice (1999), Donas (2001) y Pinedo (2003) opinan que la autoestima está formada por el afecto y valor que las personas se tienen a sí mismas, y se manifiesta en las actitudes, sentimientos y conductas. Así también, todos necesitamos el reconocimiento de nuestro valor por parte de los otros y el joven, en particular, necesita sentirse bien consigo mismo, saberse querido y valorado.

Definición operacional: Se cuantificó de acuerdo con lo señalado por los jóvenes en la aplicación de la prueba de Autoestima de Coopersmith.

- Proyecto de vida

Definición conceptual: Se refiere a la planeación que realiza el individuo con respecto a los objetivos, deseos y metas que éste tiene, así como el tiempo en que piensa lograrlos, ya sea a corto, mediano o largo plazo. Tomando en cuenta para ello también los recursos que tienen como: las habilidades, conocimientos, limitaciones, etc.

Definición operacional: Se identificará si los jóvenes tienen o no un proyecto de vida definido de acuerdo con la respuesta que den sobre su proyecto de vida y sus metas a corto y largo plazo.

❖ **Muestra**

Es una muestra no probabilística conformada por 140 estudiantes de entre 15 y 21 años, siendo la media de 16.76 años de edad, que cursan el nivel bachillerato en la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, ambas son instituciones pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México.

El 47.9% son hombres y el 52.1% son mujeres. El 85% de los jóvenes no trabaja. El 75.7% considera que la condición socioeconómica de su familia es "media". El 12.9% dice pertenecer a una condición "media-baja". El 9.3% a una condición "media-alta".

❖ **Tipo de estudio**

Este es un estudio correlacional, ya que tuvo como propósito medir el grado de relación que existe entre diferentes variables.

- Se midió el grado de relación que hay entre el tiempo que los padres dedican a trabajar y el grado de soledad en los jóvenes
- Se midió el grado de relación que hay entre el tiempo que pasan juntos padres e hijos y el grado de soledad en los jóvenes
- Se midió el grado de relación que hay entre el tiempo que pasan en compañía de otras personas y el grado de soledad de éstos
- Se midió el grado de autoestima que poseen los jóvenes y el grado de soledad de estos mismos
- Se midió el grado de autoconcepto que poseen los jóvenes y el grado de soledad de estos mismos

### ❖ Diseño

- Se utilizó un tipo de diseño transversal porque se aplicó en solo momento los instrumentos a los individuos que conformaron la muestra.
- Así también, se utilizó un diseño exploratorio porque no hay investigaciones previas que hayan planteado una relación entre las variables tomadas en cuenta en la presente investigación, es decir, la relación que existe entre las consecuencias psicosociales de la globalización y los efectos de dichas consecuencias sobre la soledad en los jóvenes.

### ❖ Instrumentos

- Para medir la variable dependiente *-la soledad-*, se aplicó a los jóvenes el Inventario Multifacético de Soledad (IMSOL), construido y validado por la Dra. María Montero en 1998, el cual identifica y evalúa en términos de frecuencia las fuentes percibidas de soledad vinculadas con diversos tipos de déficits afectivos. Dicho instrumento es resultado de 6 estudios piloto y una aplicación final en adultos mexicanos. El inventario está compuesto de 38 reactivos escalares de cinco intervalos (ver Anexo 2), las puntuaciones altas indican mayor frecuencia de soledad.
- Para medir la variable independiente *autoconcepto* se utilizó la Escala de locus de control y autoconcepto, construida y validada por La Rosa en 1986. La escala de autoconcepto en su forma definitiva es resultado de 5 estudios piloto y una aplicación final. La escala es un diferencial semántico formado por 72 adjetivos, éstos están divididos en adjetivos favorables y adjetivos desfavorables, a través de los cuales los individuos se califican en relación al concepto que tienen de sí mismos (ver Anexo 4).
- Para medir la variable independiente *autoestima* se utilizó el instrumento de Coopersmith, el cual está conformado por 50 reactivos (Ver anexo 3)
- Para medir las variables independientes que representan lo que en la investigación se considera como las consecuencias psicosociales derivadas de la globalización y que comprenden: el uso del tiempo libre de los jóvenes, el tiempo que los jóvenes pasan en compañía de otras personas, cuál es su proyecto de vida, así como sus metas a corto y largo plazo. Se construyó un cuestionario que incluyó preguntas referentes a dichos elementos, así como los datos de identificación de la población estudiada (ver Anexo 1).

En dicho cuestionario se preguntó sobre el nivel socioeconómico al que pertenecen los jóvenes. Así también se incluyeron preguntas a través de las cuales se conociera el tiempo que los padres de los jóvenes de la muestra estudiada dedican al trabajo (en horas y días de trabajo), así como el tiempo que padres e hijos pasan diariamente.

Por otro lado, se cuestionó a los jóvenes sobre el número de amigos que tienen así como el tiempo que pasan con ellos fuera de la escuela. Esto con la finalidad de saber cuánto tiempo pasan en compañía de otras personas.

En relación al interés por saber el uso que hacen los jóvenes del tiempo libre se incluyeron preguntas acerca del tiempo que ven la televisión, que usan el Internet y en ambos casos qué es lo que más les gusta de éstos. Además se les preguntó si practican algún deporte y/o si realizan alguna actividad artística.

Sobre el proyecto de vida se preguntó a manera de que respondieran de manera abierta sobre cuál es el proyecto para cada uno de los jóvenes y para reforzar dicha pregunta se incluyeron también preguntas acerca de las metas a corto y largo plazo.

#### ❖ Procedimiento de la aplicación

Como ya se mencionó, la investigación se llevó a cabo en una población de estudiantes que cursan el nivel bachillerato en dos instituciones pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México.

La primera institución en la que se aplicaron los instrumentos fue en la Escuela Nacional Preparatoria número 6 "Antonio Caso". Se estableció contacto con una profesora de dicha institución quien amablemente concedió la oportunidad de ocupar tiempo de su clase para aplicar dichos instrumentos a sus alumnos. La profesora pidió a los alumnos que pusieran atención a las instrucciones que se les darían para contestar un cuestionario, además les mencionó que se estaba realizando una investigación muy importante y que ellos formarían parte de ésta.

Después de esto realicé una breve presentación diciéndoles mi nombre, la institución a la que pertenezco y agradeciéndoles su colaboración para realizar dicha investigación, además hice hincapié en que los cuestionarios serían contestados personalmente, que no había respuestas buenas ni malas sólo se pretendía saber lo que sienten y piensan y que era muy importante que contestaran sinceramente, así también les sugerí que en caso de que hubiera alguna duda se dirigieran a mí para aclararla. El tiempo en que los jóvenes contestaron los instrumentos fue entre 40 y 50 minutos aproximadamente.

#### ❖ Programa estadístico

Par obtener los resultados que arrojarían el análisis de los instrumentos aplicados se utilizó el Programa Estadístico SPSS a través del cual se creó una base de datos en el que se concentraron todos los datos y respuestas reportados por los jóvenes que formaron parte de la muestra. Así también se procesaron los datos recabados con ayuda de las herramientas con las que cuenta dicho programa estadístico y a través de los cuales se obtuvieron finalmente los resultados de la presente investigación.

## Resultados

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### ➤ *Hipótesis alterna # 1: Existe sentimiento de soledad en los jóvenes*

Se realizó un análisis de las respuestas reportadas por los jóvenes en el Inventario Multifacético de Soledad (IMSOL). Para dicho efecto, se realizó en primer lugar, la sumatoria de los puntajes crudos para cada sujeto. Después se calculó la media y la desviación estándar a partir de los puntajes crudos de la muestra total para poder obtener así los diferentes niveles de soledad. Obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 1**

soledad

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	20	14.3
moderado	101	72.1
alto	19	13.6
Total	140	100.0

Como puede observarse en la Tabla 1 el 72% de los jóvenes de esta muestra presentan un nivel "moderado" de soledad. Por otro lado, porcentajes muy similares hacen referencia a los jóvenes que presentan un nivel "bajo" de soledad (14.3%) y a los que tienen un "alto" sentimiento de soledad (13.6%).

Para saber si existe un nivel significativo de soledad en los jóvenes, se calculó el valor de chi cuadrada, encontrándose lo siguiente:

**Tabla 2**

**VALOR DE CHI CUADRADA**  
**Soledad**

Chi cuadrada	Significancia
94.90	.000

De tal manera que al analizar la Tabla 2, se concluye que la primera hipótesis alterna, es aceptada, la cual afirma que existe sentimiento de soledad en los jóvenes.

➤ **Hipótesis alterna # 2: Las consecuencias psicosociales que se derivan de la globalización influyen sobre el sentimiento de soledad en los jóvenes**

Se explicó en la justificación que para responder a dicho planteamiento se deben responder primero a los fenómenos que se han tomado como las consecuencias psicosociales derivadas de la globalización, las cuales se irán analizando una a una en el presente apartado:

Se desprende entonces una de las hipótesis de trabajo derivadas de dicho planteamiento:

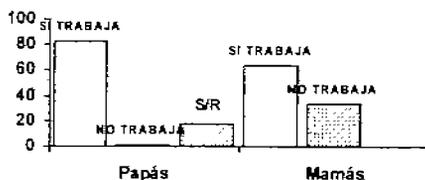
- **Hipótesis alterna 2a: El tiempo que los padres dedican al trabajo está relacionado con el grado de sentimiento de soledad en los jóvenes**

Para saber si dicha hipótesis sería aceptada o rechazada se realizó un análisis sobre las preguntas que hacen referencia al número de horas y días que los padres trabajan, las cuales se incluyeron en el cuestionario que comprendió a las variables independientes (Ver Anexo 1).

En primer lugar, se consideró importante preguntar si ambos padres trabajan, encontrándose que el 82.1% de los jóvenes contestaron que sus papás si trabajan. El 17.1% no respondió a la pregunta. Y sólo un joven dijo que su papá no trabaja. Por otro lado, mencionaron que el 63.6% de las mamás de los jóvenes de esta muestra realizan un trabajo remunerado. El 34.3% de ellas no trabajan. Sólo 2 de los jóvenes (2.1%) no contestaron a esta pregunta.

Gráfica A

¿AMBOS PADRES TRABAJAN?



Respecto al número de horas diarias y número de días a la semana que trabajan ambos padres se encontraron los siguientes resultados:

Tabla 3

## NÚMERO DE HORAS DIARIAS QUE TRABAJAN AMBOS PADRES

Tiempo	Papás		Mamás	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 8 hrs	7	7.6%	21	30.3%
8 horas	40	43.5%	31	44.9%
Más de 8 horas	45	46.9%	17	24.8%

En la Tabla 3 se puede observar que los papás trabajan más horas que las mamás, pues ellos trabajan en un mayor porcentaje más de ocho horas diarias.

Tabla 4

## NÚMERO DE DÍAS QUE TRABAJAN A LA SEMANA AMBOS PADRES

Días	Papás		Mamás	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 5 días	2	.18%	8	9.8%
5 días	56	50%	48	58.5%
6 días	40	35.7%	18	22%
7 días	14	12.5%	8	9.7%

En la Tabla 4 se observa que el mayor porcentaje tanto de papás como de mamás trabaja cinco días a la semana. Además, se puede notar que los papás trabajan más días a la semana que las mamás.

Para saber si el tiempo (medido en horas y días) que los padres dedican al trabajo está relacionado con el grado de sentimiento de soledad en los jóvenes, se calculó el

valor de Chi cuadrada a partir del cruce de datos (crosstabs) entre el nivel de soledad y cada uno de los elementos anteriores, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 5**  
**VALOR DE CHI CUADRADA**  
**Tiempo que los padres dedican al trabajo**

	Papás		Mamás	
	Chi cuadrada	Significancia	Chi cuadrada	Significancia
Número de horas que trabajan	36.50	.083	19.83	.593
Número de días que trabajan a la semana	17.59	<b>.024</b>	7.22	.842

Como se puede ver en la Tabla 5, el único dato en el que hay un nivel de significancia por debajo del .05 hace referencia al número de días que los papás trabajan a la semana. Es decir, el número de días que trabajan los papás tiene un impacto sobre el sentimiento de soledad de los jóvenes.

Por lo anterior, se acepta la hipótesis alterna sólo en el caso que hace referencia al número de días que los papás trabajan a la semana, ya que en el cuadro de cruce de datos se puede observar que los papás que trabajan entre 5 y 6 días son los que tienen un impacto significativo sobre el sentimiento de soledad "moderado" de los jóvenes. Es decir, el número de días que el papá dedica a trabajar se relaciona con un grado de soledad "moderado" en los jóvenes.

En cuanto al número de horas y días que trabajan las mamás, así como al número de horas que trabajan los papás, se acepta la hipótesis nula, la cual expresa que el tiempo que los padres dedican al trabajo no está relacionado significativamente con el grado de sentimiento de soledad en los jóvenes.

- **Hipótesis alterna 2b: El tiempo que pasan juntos padres e hijos está relacionado con el grado de sentimiento de soledad en los jóvenes**

Para saber si dicha hipótesis sería aceptada o rechazada se realizó un análisis sobre la pregunta que hace referencia al número de horas diarias que pasa el joven con sus papás, la cual se incluyó en el cuestionario que comprendió a las variables independientes (Ver Anexo 1), encontrándose lo siguiente:

Tabla 6

## TIEMPO QUE PASA EL JOVEN CON SUS PADRES

Tiempo	Papás		Mamás	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Media=2.96 hrs		Media=5.01 hrs	
De 2 a 3 hrs diarias	38	41.8%	22	19.3%
De 4 a 5 hrs diarias	29	31.9%	29	25.5%
6 hrs o más diarias	24	26.3%	63	55.2%

En la Tabla 6, puede observarse que los jóvenes pasan más tiempo con sus mamás, ya que el mayor porcentaje de éstos reportan que pasan con ellas entre 6 horas o más diariamente.

Para saber si el tiempo que pasan juntos padres e hijos está relacionado con el grado de sentimiento de soledad en los jóvenes, se calculó nuevamente el valor de Chi cuadrada a partir del cruce de datos (crosstabs) entre el nivel de soledad y el tiempo que los jóvenes pasan diariamente con sus padres, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 7

VALOR DE CHI CUADRADA  
Tiempo que pasa el joven con sus padres

Papá		Mamá	
Chi cuadrada	Significancia	Chi cuadrada	Significancia
22.03	.23	38.39	.017

En la Tabla 7 se puede notar que el número de horas que pasan los jóvenes con sus mamás tiene relación con el grado de sentimiento de soledad que éste presente. Por lo tanto, en este caso se acepta la hipótesis alterna, la cual afirma que el tiempo que pasan juntos padres e hijos tiene relación con el grado de sentimiento de soledad en los jóvenes. Observándose además que hay una relación entre un grado de sentimiento de soledad "moderado" en los jóvenes con respecto al número de horas que pasan en compañía de sus madres.

En cuanto a las horas que pasan los jóvenes en compañía de sus papás, se acepta la hipótesis nula, la cual hace referencia a que el tiempo que pasan juntos padres e hijos no está relacionado significativamente con el grado de sentimiento de soledad en los jóvenes.

- **Hipótesis alterna 2c: El uso que hacen los jóvenes del tiempo libre es influido por el uso de la tecnología impulsado por la globalización**

Dentro del cuestionario que comprendió las variables independientes (Ver Anexo 1), se incluyeron preguntas sobre el uso que los jóvenes hacen de su tiempo libre tomando en cuenta el uso de la televisión y el Internet, así como si practican algún deporte o actividad artística. Se encontraron los siguientes datos:

**Tabla 8**  
**USO DEL TIEMPO LIBRE**

<b>Televisión</b>	<b>Internet</b>	<b>Deporte</b>	<b>Actividad artística</b>
Al 95% de los jóvenes les gusta ver la televisión	El 82.1% de los jóvenes usa Internet	El 51.4% de los jóvenes practica algún deporte	El 53.6% de los jóvenes realiza una actividad artística

En la Tabla 8 se puede notar que los jóvenes ven en un mayor porcentaje la televisión y el Internet que los que hacen deporte o realizan alguna actividad artística.

También se les preguntó sobre lo que más les gusta acerca de estas actividades y respondieron lo siguiente:

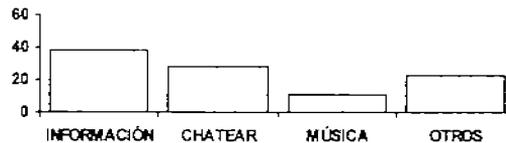
### Televisión

Al hacer la pregunta sobre qué programas les gusta ver en la televisión, se encontró que los programas favoritos de los jóvenes son: Las caricaturas (29.81%), los documentales (21.83%), y las series (17.8%); pero mencionan también a las películas (17.0%) y las noticias (14.2%).

## Internet

Al preguntarles sobre lo que más les gusta de utilizar Internet, los jóvenes contestaron: El 38.13% dice que le gusta por todo el tipo de información que pueden obtener a través de este, sobre todo para hacer sus tareas. El 27.96% dijo que lo que le gusta es chatear y conocer gente nueva. Al 11.01% le gusta porque puede obtener música e información sobre ésta. El 22.9% restante se distribuye entre causas como: las imágenes, los juegos, la pornografía, la sencillez de su manejo, la información sobre deportes, etc.

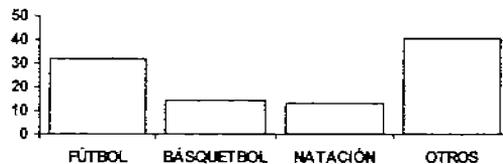
**Gráfica B**  
**LO QUE LES GUSTA DE INTERNET**



## Deporte

Entre los que sí practican algún tipo de deporte, se encontró que: El 31.88% practica fútbol. El 14.49% básquetbol. El 13.04% prefiere la natación. El 40.59% restante se distribuye entre: volley ball, tenis, pesas, gimnasia, fútbol americano, jockey, ciclismo, montañismo, etc.

**Gráfica C**  
**TIPO DE DEPORTE QUE PRACTICAN**

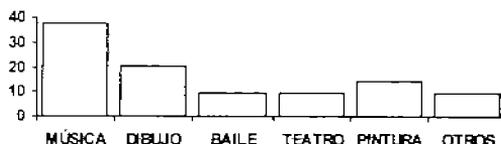


## Actividades artísticas

Acerca de las actividades artísticas que realizan los jóvenes de esta muestra, se observa que: El 37.5% realiza actividades relacionadas con la música, es decir, tocan algún instrumento musical. El 20.31% van a clases de dibujo o les gusta dibujar. Al 9.37% les gusta el baile y lo practican. A otro 9.37% le gusta el teatro. El 14.06% le

gusta la pintura y va a clases. El porcentaje restante (9.39%) se distribuye entre aquellos que tomas clases de escultura, artes plásticas, poesía, fotografía y manualidades.

**Gráfica D**  
**TIPO DE ACTIVIDAD ARTÍSTICA QUE REALIZAN**



Al hacer un análisis acerca del uso del tiempo libre a través de las actividades anteriormente mencionadas, puede notarse que el pasatiempo favorito de los jóvenes es ver la televisión siendo sus programas favoritos las caricaturas. Así también, es interesante observar que un alto porcentaje de jóvenes utilizan el Internet sobre todo porque a través de éste obtienen información para realizar sus tareas y también para poder chatear.

Se encontró también que aproximadamente el 50% de los jóvenes practican algún deporte y/o realizan alguna actividad artística, aunque se encontró un dato interesante, pues la gran mayoría de los jóvenes que practican algún deporte realizan también una actividad artística, es decir, realizan ambas actividades, por lo que, se puede observar que la mitad de la población de esta muestra no realiza otras actividades "formales" que no sean las de la escuela.

Acerca del número de horas que dedican los jóvenes a ver la televisión y utilizar Internet contestaron lo siguiente:

**Tabla 9**

**TIEMPO QUE UTILIZAN LA TELEVISIÓN Y EL INTERNET DIARIAMENTE**

	Televisión		Internet	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 2 hrs	52	38.7%	46	40%
De 3 a 4 hrs	63	47.2%	51	44.3%
De 5 a 6 hrs	14	10.4%	15	13%
Más de 6 hrs	5	3.7%	3	2.7%

En ambos casos puede verse que la mayor parte de los jóvenes ven la televisión y utilizan el Internet entre 3 y 4 horas diarias. De hecho, la media de las horas que los jóvenes ven la televisión es de 3.16 horas y la media de las horas que los jóvenes utilizan Internet es de 3.03 horas.

Dentro del uso del Internet, como ya se vio, una de las razones principales por la que les gusta a los jóvenes utilizar el Internet es porque a través de éste pueden chatear con otras personas. Es así también que fue interesante preguntar a los jóvenes el tiempo que dedican a dicha actividad, encontrándose que: el 48.33% chatea 1 hora diaria. El 23.33% lo hace por 2 hrs. El 6.66% lo hace 3 hrs. El 3.33% lo hace 4 hrs. El 5% chatea 5 horas diarias. El 8.33% lo hace por media hora y el 1.66% lo hace 1 ½ horas diarias. La media es de 1.63 horas diarias.

**Gráfica E**  
**NÚMERO DE HORAS QUE USAN EL CHAT**



Para saber si el uso que hacen los jóvenes del tiempo libre es influido por el uso de la tecnología impulsado por la globalización, se calculó el valor de Chi cuadrada, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 10 y 11**

**CHI CUADRADA**  
**Uso del tiempo libre**

Televisión		Internet	
Chi cuadrada	Sig	Chi cuadrada	Sig
200.57	.000	155.00	.000

Deporte		Actividad artística	
Chi cuadrada	Sig	Chi cuadrada	Sig
.065	.79	.714	.39

De acuerdo con lo observado en la Tabla 10 y 11, se puede concluir que tanto la televisión como el Internet son significativos en cuanto al uso del tiempo libre, caso

contrario en la realización de algún deporte o actividad artística. Es por ello que se acepta la hipótesis alterna que hace referencia a que el uso que hacen los jóvenes del tiempo libre es influido por el uso de la tecnología impulsado por la globalización, ya que, la mayor parte de ellos dedica más tiempo a ver la televisión y a utilizar el Internet -siendo ambos elementos importantes en el proceso de la globalización- que a realizar otro tipo de actividades que les implique mayor movimiento, trabajo en equipo, creatividad, responsabilidad, etc. como lo puede ser el practicar algún deporte o actividad artística.

- ***Hipótesis alterna 2d: El planteamiento del proyecto de vida que hacen los jóvenes es influido por las expectativas de vida que genera la globalización***

Para responder a esta hipótesis se incluyó en el cuestionario que comprendió a las variables independientes una pregunta abierta sobre cuál es el proyecto de vida que tienen los jóvenes. Además, se consideró importante preguntar sobre sus metas a corto y largo plazo como una manera de reafirmar la respuesta que manifestaran los jóvenes al contestar sobre su proyecto de vida.

A continuación se presenta un cuadro en el que se concentran los datos:

**Tabla 12**

**PROYECTO DE VIDA**

	<b>Puntaje</b>
Acabar una carrera	279
Trabajar (ejerciendo su carrera)	102
Ser feliz	25
Actividades rel. con la vida académica	22

Como se puede notar en la Tabla 12, los jóvenes reportan que el principal interés sobre su proyecto de vida es terminar una carrera. Así también se puede observar, de una manera lógica, que otro de sus intereses es trabajar ejerciendo su carrera.

**Metas a corto plazo**

En cuanto a las metas a corto plazo los jóvenes contestaron:

**Tabla 13**

**METAS A CORTO PLAZO**

	<b>Puntaje</b>
Acabar el bachillerato	258
Tener un buen promedio	168
Entrar a la Universidad	51

En cuanto a las metas a corto plazo, los jóvenes expresan que su principal interés es terminar el bachillerato, después es tener un buen promedio y también mencionan el interés por entrar a la Universidad; es decir, las metas a corto plazo que tienen un mayor puntaje hacen evidente su preocupación y atención sobre su vida académica.

**Metas a largo plazo**

En cuanto a sus metas a largo plazo los jóvenes contestaron:

**Tabla 14**

**METAS A LARGO PLAZO**

	<b>Puntaje</b>
Acabar una carrera	238
Trabajar	76
Ser feliz	11
No saben	6

En la Tabla 14 se puede notar que las respuestas de los jóvenes en cuanto a sus metas a largo plazo se parecen mucho a lo reportado por estos mismos en lo que consideran su proyecto de vida; es decir, se confirma su interés y preocupación por terminar una carrera y ejercer además esta misma.

Al hacer un análisis sobre lo expresado por los jóvenes en lo referente tanto a su proyecto de vida como a sus metas a corto y largo plazo puede observarse que la

idea predominante se centra sobre su vida académica; es decir, su principal preocupación y meta en la vida en el presente y en el futuro es terminar una carrera o realizar actividades relacionadas a la vida académica.

Después de tener en cuenta su predominio por su vida escolar universitaria, resalta su interés y/o preocupación por obtener un trabajo. Ya un porcentaje mucho menor a los anteriores considera metas relacionadas con su vida familiar, como lo es: casarse, tener hijos, ayudar a su familia, etc.

Muy pocos hacen referencia a actividades que no tengan que ver con la escuela o el trabajo, como por ejemplo: ser feliz, madurar, conocerse más, etc.

Para saber si la hipótesis es significativa se calculó el valor de chi cuadrada, encontrándose los siguientes resultados:

**Tabla 15**

**CHI CUADRADA  
Proyecto de vida**

Proyecto de vida		Meta a corto plazo		Meta a largo plazo	
Chi cuadrada	Sig	Chi cuadrada	Sig	Chi cuadrada	Sig
56.00	.47	37.03	.60	15.03	.60

Por lo anterior, se acepta la hipótesis nula, la cual afirma que el planteamiento del proyecto de vida que hacen los jóvenes no es influido significativamente por las expectativas de vida que genera la globalización. Sin embargo, la principal preocupación y/o interés de los jóvenes está enfocado a terminar una carrera y conseguir, por lo tanto, un trabajo que les permita obtener el estilo de vida deseado. Es de esta manera que se puede concluir que los jóvenes no cuentan con un proyecto de vida bien estructurado en donde se tomen en cuenta los diferentes aspectos importantes para los seres humanos como es: la salud, la fortaleza interna o psicológica, la familia, etc., en realidad su proyecto de vida está absorbido por su vida académica.

***Hipótesis alterna #3: Existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de autoconcepto con el sentimiento de soledad de los jóvenes***

Para responder la hipótesis, se realizó un análisis de respuestas reportadas por los jóvenes en la Prueba de Autoestima de Coopermith (Ver Anexo 3), así como de la Prueba de Autoconcepto de De la Rosa (Ver Anexo 4) respectivamente.

Para conocer, en primer lugar, el nivel de autoestima y autoconcepto que poseen los jóvenes se realizó la sumatoria de los puntajes crudos para cada sujeto. Después se calculó la media y la desviación estándar a partir de los puntajes crudos de la muestra total para poder obtener así los diferentes niveles de soledad. Obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 16**

autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	bajo	22	15.7
	moderado	100	71.4
	alto	18	12.9
	Total	140	100.0

Como se puede apreciar en la Tabla 16, el 71.4% de los jóvenes presentan un nivel "moderado" de autoestima, el 15.7% presenta baja autoestima y el 12.9% y el 12.9% tiene alta autoestima.

**Tabla 17**

autoconcepto

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	bajo	24	17.1
	moderado	92	65.7
	alto	24	17.1
	Total	140	100.0

De forma similar que en el caso de la autoestima, en la Tabla 17 se puede apreciar que el mayor porcentaje de los jóvenes de esta muestra (65.7%) presentan un nivel "moderado" de autoconcepto. Así también se puede notar que porcentajes idénticos dicen que los jóvenes presentan bajo autoconcepto (17.1%) y alto autoconcepto (17.1%).

Para saber si existe una relación entre el nivel de autoestima y autoconcepto que poseen los jóvenes con el sentimiento de soledad de estos mismos, tal como lo plantean las hipótesis se realizó, en primer lugar, un análisis de regresión en donde la variable dependiente es la soledad y las variables predictoras son la autoestima y el autoconcepto, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 18

**ANÁLISIS DE REGRESIÓN**  
**VD: Soledad / VI: Autoestima y Autoconcepto**

R= .694 R cuadrada= .482 F= 63.802 Significancia= .000

	Beta	t	Significancia
Autoestima	-.667	-.873	.000
Autoconcepto	-.045	-.595	.553

Esto quiere decir que existe una correlación entre las tres variables, la "r cuadrada" explica que el 48% de la varianza y la F= 63.802 significativa al .000, lo que indica que no se debe al azar.

Se observa también que la autoestima es la que mejor predice la soledad como se ve en el modelo donde Beta= -.66 y t= -.87 significativa al .000

Los resultados muestran entonces que la autoestima es mejor predictora de la soledad que el autoconcepto. Es decir hay una relación entre la autoestima y la soledad.

Después se realizó un análisis de varianza (Anova) para comparar los niveles de autoestima, autoconcepto y la soledad y observar así las diferencias entre grupos. A partir de Anova se calculó la prueba Scheffe Pos Hoc, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 19

**Soledad y autoestima**

**Soledad**

autoestima	N	Alpha = .05		
		1	2	3
alto	18	16.83		
moderado	100		28.27	
bajo	22			57.77
Sig.		1.000	1.000	1.000

Como puede observarse entre todas las combinaciones posibles de la autoestima en relación a la soledad hay diferencias significativas. Es decir, si hay diferencias entre los grupos de autoestima y soledad. La  $F=35.46$  significativa al .000.

**Tabla 20**  
**Soledad y autoconcepto**

autoconcepto	N	Alpha = .05	
		1	2
alto	24	18.88	
moderado	92		31.89
bajo	24		42.25
Sig.		1.000	.111

No hay diferencias entre los tres grupos de autoconcepto y soledad. Sólo hay diferencia de un grupo con respecto a los otros dos (Entre los grupos moderado y bajo no hay diferencias significativas. Sin embargo, se puede notar que a mayor autoconcepto hay menor soledad y a menor autoconcepto hay mayor soledad. La  $F= 8.65$  significativa al .000

Se concluye que la hipótesis alterna que hace referencia a que existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de autoconcepto con el sentimiento de soledad de los jóvenes es aceptada, observándose además que la autoestima es mejor predictora del sentimiento de soledad.

- o De forma adicional se realizó un análisis de regresión para observar de manera más detallada la forma en la que los jóvenes están experimentando su relación con otras personas y saber si esto tiene una relación con el sentimiento de soledad de los mismos. Esto a través del análisis del Inventario Multifacético de Soledad (IMSOL) (Ver Anexo 2).

A través de dicho análisis de regresión se encontró que la relación con los amigos ( $r$  cuadrada= .51) y con la familia ( $r$  cuadrada= .49) observando así que éstas son las influencias más importantes sobre los jóvenes y su sentimiento de soledad. La

relación con la pareja obtuvo una  $r$  cuadrada= .45 y la relación con los compañeros de trabajo  $r$  cuadrada= .16

Es interesante mencionar es que a partir del análisis de regresión se puede notar que las relaciones más significativas para los jóvenes son la familia y los amigos. En donde el joven expresa que se siente incomprendido y apartado de su familia, ya que ésta desconoce sus sentimientos, lo que a su vez le hace sentirse solo. Y en cuanto a sus amigos, los jóvenes se sienten distantes del cariño de éstos, lo que probablemente influya de manera importante sobre su sentimiento de carecer de amigos verdaderos.

Los reactivos que fueron significativos son los siguientes:

▪ **Tabla 21** Familia

Reactivo		Significancia
4	Me siento incomprendido (a) por mi familia	.02
6	Me siento apartado (a) de mi familia	.001
38	Creo que mi familia desconoce mis sentimientos	.000

▪ **Tabla 22** Amigos

Reactivo		Significancia
15	Siento que carezco de amigos (as) verdaderos (as)	.000
18	Me siento distante del cariño de mis amigos (as)	.000

▪ **Tabla 23** Pareja

Reactivo		Significancia
11	Carezco de una pareja que le de sentido a mi vida	.000
35	Aunque tenga pareja me siento solo (a)	.004

▪ **Tabla 24** Compañeros de trabajo

Reactivo		Significancia
25	Me siento ajeno (a) a mis compañeros (as) de trabajo	.007

Como se puede observar a través de las tablas anteriores, los jóvenes señalan que las relaciones más importantes para ellos son las que establecen con su familia, con sus amigos y con sus parejas. Sin embargo, se encontraron aspectos que dejan ver que hay algunas deficiencias en las relaciones que establecen con estas personas.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La globalización es un fenómeno económico que ha causado grandes transformaciones no sólo a nivel social sino también individual. El impacto que dicho fenómeno genera parece contradictorio, pues por un lado, resulta favorable para algunos individuos, ya que el acelerado desarrollo científico y tecnológico ha generado, a su vez, el avance de las telecomunicaciones y los transportes, lo que ha traído a los individuos múltiples beneficios que se enfocan básicamente en: la posibilidad de trasladarse a cualquier parte del mundo; al establecimiento de comunicación sin límites entre los individuos; así como la presencia de mercados de productos cada vez más vastos, los cuales pueden provenir de cualquier parte del mundo.

Sin embargo, los mismos elementos suelen traer efectos negativos para algunos individuos, ya que no todos tienen acceso a estos beneficios. Incluso muchos individuos son explotados en aras del crecimiento de dicho fenómeno económico, reestructurándose así la vida laboral de los individuos en la que éstos se ven obligados a trabajar más tiempo para poder satisfacer tanto las necesidades básicas como las necesidades creadas y estimuladas por el consumismo, el cual es un elemento característico del sistema económico globalizante, en donde el ideal es alcanzar los estilos de vida estereotipados en los cuales los intereses materiales son la prioridad. Es así que los individuos no sólo trabajan para satisfacer sus necesidades más básicas, como lo son la alimentación y el vestido, sino que luchan por lograr un estilo de vida que les ha sido vendido y que es impulsado por el sistema económico de la globalización.

Es así que al hacer el análisis sobre las formas en que el fenómeno de la globalización está teniendo sobre los individuos se pudo observar, en primer lugar que la mayoría de los jóvenes de esta muestra reportan que pertenecen a un nivel socioeconómico medio. Esto probablemente se debe, en parte, al nivel de estudios que tienen ambos padres, ya que una gran parte de ellos cursaron el nivel superior y medio-superior. Tener este nivel de estudios le da a los padres y, por tanto, a sus hijos (los jóvenes de esta muestra) posibilidades laborales al menos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas de manera adecuada.

Así también, se pudo observar que para mantener ese nivel socioeconómico es necesario que en la mayoría de los casos ambos padres trabajen. De esta manera, un alto porcentaje de mujeres se ha incorporado al campo laboral y comparten así las responsabilidades económicas con sus esposos (Ver gráfica A).

Se confirma así lo expuesto por Donas (2001), quien dice que a raíz de la globalización la familia ha cambiado su "estructura tradicional" en la que sólo el padre era el que trabajaba para sostener económicamente a su familia; ahora ha sido sustituida por una situación en la que ambos padres deben trabajar para soportar el aumento del costo de vida que ha traído este sistema económico.

Es por ello que fue importante investigar el tiempo que los padres dedican a la vida laboral, se encontrándose que aproximadamente la mitad de ellos laboran jornadas normales de trabajo y la otra mitad excede las horas y los días que "deberían" laborar normalmente, lo que por consiguiente, reduce el tiempo que se dedica a la vida familiar (Ver Tabla 3 y 4).

Jaeggi (1995), hace referencia a esta situación afirmando que debido a que los padres han de cumplir con las exigencias laborales en cuanto a horarios y niveles de producción con alto grado de flexibilidad, disponibilidad y movilidad de éstos a favor de la empresa, el tiempo que le queda a los individuos no ayuda mucho a fomentar la estabilidad familiar.

Esto se puede observar en los resultados obtenidos en la investigación, ya que se encontró que el número de días que trabajan los papás está relacionado significativamente con el sentimiento de soledad de sus hijos (Ver Tabla 5). Es interesante notar que sólo es en relación a los papás y no a las mamás, esto puede deberse a que aunque una gran parte de las mamás trabajan, algunas suelen tener horarios más flexibles en sus trabajos, es decir algunas de ellas trabajan menos horas y menos días que los papás y un porcentaje más no realiza algún tipo de trabajo remunerado (Ver Tabla 3 y 4). Es por ello que los jóvenes también expresan que pasan más tiempo con sus mamás que con sus papás (Ver Tabla 6). Al respecto, se encontró un aspecto interesante, ya que hay una relación significativa entre el tiempo que pasan los jóvenes con sus mamás y su sentimiento de soledad, el cual es "moderado" (Ver Tabla 7).

Aún así, al hacer un análisis acerca del tiempo que los jóvenes pasan con sus padres se observa que en realidad el tiempo que pasan la mayor parte de los padres con sus hijos es suficiente para tener una buena comunicación y relación entre unos y otros, a pesar del tiempo que los padres ocupen en el trabajo.

Sin embargo, al observar el análisis de regresión en donde se encontró que la familia es una de las relaciones más importantes para los jóvenes, algunos de éstos expresaron que se sienten incomprendidos y apartados de su familia, y por tanto, creen que ésta desconoce sus sentimientos, lo que a su vez, influye sobre su sentimiento de soledad (Ver Tabla 21).

Esto, por un lado, nos habla de la calidad de relación y comunicación que están teniendo los padres con sus hijos. Esto de alguna manera confirma lo expuesto por Craig (2000) y Donas (2001) al sostener que la situación económica puede complicar las relaciones de familia y perjudicar el desarrollo de los hijos por el impacto que tiene el estado emocional de los padres sobre éstos. Ya que a causa de que los padres trabajen tantas horas y dispongan de poco tiempo para descansar y relajarse completamente, éstos viven cansados y estresados, lo que a su vez, tiene repercusiones sobre los jóvenes, pues los padres tienen poco tiempo, energía y disposición para dialogar con ellos, así como para prestar atención a sus inquietudes y necesidades.

Puede estarse presentando entonces falta de calidad en el tiempo que pasan juntos padres e hijos el cual, como se mencionó en el Capítulo 2, puede entenderse como la atención, el interés, la disposición y la cercanía, no sólo física sino emocional que los individuos muestran cuando existe una relación estrecha entre ellos, en donde a pesar de las múltiples ocupaciones que ambas partes puedan tener y que, por tanto, les demanda atención, tiempo y esfuerzo, aún así existe la disposición de dedicar el tiempo y espacio necesarios para establecer una relación satisfactoria entre los mismos. Ya que aunque en los resultados no se presenta una relación significativa entre el tiempo que los padres dedican a trabajar y el tiempo que pasan juntos padres e hijos juntos con respecto al sentimiento de soledad, salvo en algunos casos, al realizar un análisis un poco más detallado sobre lo que los jóvenes experimentan con las personas que son significativas para ellos y su sentimiento de soledad, éstos expresan ciertas deficiencias interpersonales relacionadas con su sentimiento de soledad.

Es entonces que se realizó un análisis sobre la forma en la que los jóvenes están experimentando soledad. En primer lugar, se observó que la gran mayoría de los jóvenes de esta muestra presenta un nivel moderado de soledad (Véase Tabla 1). Ante ello cabe reflexionar que esta población tiene un sentimiento de soledad potencial o latente que puede tender a incrementarse por su interrelación con otros factores. Ya que, como se explicó en el Capítulo 3, la soledad puede ser causada por deficiencias en las relaciones interpersonales significativas para los individuos y/o por deficiencias en la fortaleza interna (psicológica) del mismo, y dado que estos son elementos que se presentan a lo largo de la vida de todo ser humano, pueden tener influencia sobre el sentimiento de soledad de los individuos.

Es así que, se realizó un análisis sobre las relaciones interpersonales que los jóvenes tienen con otras personas; así como de la fortaleza interna o psicológica que éstos poseen, la cual se midió a través del nivel de autoestima y autoconcepto, para

saber el impacto o relación que estos factores pueden tener con el sentimiento de soledad.

En cuanto a sus relaciones con otras personas se encontró que las relaciones más importantes para ellos son las que establece con su familia, con sus amigos y con su pareja.

Sin embargo, puede notarse que existen algunas deficiencias en sus relaciones con dichas personas, pues los jóvenes expresaron que en relación a su familia -como ya se mencionó anteriormente- éste se siente incomprendido y apartado, ya que consideran que su familia desconoce sus sentimientos, lo que a su vez les hace sentirse solos. En cuanto a sus amigos, los jóvenes se sienten distantes del cariño de éstos, lo que probablemente influya de manera importante sobre su percepción de carecer de amigos verdaderos. En relación a su pareja, algunos jóvenes expresaron, por un lado, que carecen de una pareja que les de sentido a su vida, lo que está hablando de una deficiencia en la fortaleza interna del individuo, y por otro lado, algunos jóvenes dijeron que aunque tengan novio (a) se sienten solos (Véase Tabla 21, 22 y 23).

Por lo anterior, se puede decir que el tipo de soledad que experimentan estos jóvenes es de tipo emocional o psicológica, ya que, como dice Pantoja (1994), la soledad psicológica es la percepción subjetiva de la separación de los demás. En este caso, los jóvenes son acompañados por sus padres, por sus amigos y por sus parejas; es decir, no es soledad física (real) la que experimentan, es un tipo de soledad experimentada por las deficiencias en las relaciones que establecen con las personas que son significativas para ellos.

Por otro lado, para poder identificar la relación que tiene la fortaleza interna o psicológica de los jóvenes y la soledad, se realizó un análisis en cuanto al nivel de autoestima y autoconcepto que éstos poseen. Encontrándose que éstos tienen un nivel "moderado" tanto de autoestima como de autoconcepto. Esto nos habla de que la fortaleza interna de los jóvenes es regular, pues muy pocos de ellos tienen un nivel alto de autoestima y autoconcepto (Véase Tabla 16 y 17). Además se observó que existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y el sentimiento de soledad en los jóvenes, notándose de forma global que la gran mayoría de los jóvenes presenta niveles moderados tanto de soledad como de autoestima y autoconcepto.

De acuerdo con lo mencionado en el Capítulo 2, los elementos anteriores son factores de riesgo, los cuales hacen propensos a los jóvenes a vivir consecuencias como: el seguimiento de estereotipos, trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia, suicidio, etc. Esto aunado a las deficiencias que también algunos

jóvenes manifiestan en sus relaciones personales más importantes, lo que también puede llevar a los jóvenes a experimentar otro tipo de riesgos relacionados con el establecimiento de relaciones interpersonales, por ejemplo: formar relaciones de pareja destructivas y dependientes, debido a que buscan en alguien la atención que no encuentran entre la gente más cercana.

Es así que cabe reflexionar que aunque no se presenta una relación significativa entre el tiempo que los padres dedican al trabajo y el sentimiento de soledad en estos jóvenes están propensos a que esta situación evolucione y presenten más tarde niveles más altos de soledad y/o niveles bajos de autoestima y autoconcepto, si no hay algún tipo de mejora en sus relaciones y en su fortaleza interna.

Al respecto, es importante resaltar el hecho de que con el ritmo de vida que han de llevar los individuos llevan a cabo diariamente con la finalidad de satisfacer sus necesidades, en realidad no queda mucho tiempo para establecer y mantener relaciones satisfactorias tanto con las personas significativas para ellos como consigo mismos, para lo que es fundamental dedicar el tiempo y espacio necesarios en el que los individuos puedan desarrollar y retroalimentar las habilidades que le permitan establecer un tipo de relación satisfactoria. Estas habilidades son, por un lado, las habilidades que tienen que ver con las relaciones que se establecen con los otros como son: atención, interés, disposición y cercanía no sólo física sino emocional, entre otras. Por otro lado, las habilidades que tienen que ver con el desarrollo interior del individuo: desarrollar la seguridad en sí mismo, confiar en sus propias capacidades, realizar las actividades que le gustan, etc.

Sin embargo, el tiempo y la disposición necesarios para lograr dichas habilidades se ve trastocado por el ritmo de vida que se deriva por el sistema económico de la globalización trayendo así consecuencias psicosociales a los individuos a las que éstos deben ajustarse. Incluso, tal vez los individuos ni siquiera se percatan de la presencia de los riesgos ante los que se encuentran si no hacen algo por desarrollar las habilidades mencionadas, pues como ya se mencionó, el ritmo de vida que los individuos llevan a cabo diariamente no les permite realizar otras actividades que las que estén encaminadas a conseguir bienes, pero los bienes internos sólo los externos al individuo.

Este se ve claramente reflejado lo expresado por los jóvenes de esta muestra al manifestar que la principal preocupación y/o interés de éstos está enfocado a terminar una carrera y conseguir, por lo tanto, un trabajo que les permita obtener un estilo de vida deseado. Es de esta manera que se puede observar que los jóvenes no cuentan con un proyecto de vida bien estructurado. De acuerdo a lo planteado en el capítulo sobre juventud acerca de este tema se dice que para que un proyecto esté bien estructurado y tenga beneficios concisos tanto en el presente como en el futuro

de los jóvenes debe incluir expectativas y planes sobre los diferentes aspectos importantes de la vida de todo ser humano: el aspecto emocional, académico, laboral, físico (incluyendo el cuidado de la salud), material, etc. Está claro que estos jóvenes no tienen un proyecto de vida bien estructurado, pues están interesados principalmente por su vida académica y laboral (Ver Tablas 12, 13 y 14).

El porcentaje de jóvenes que hacen alusión a “cosas más internas” o que no tengan que ver con otros o con algo material, como por ejemplo: ser feliz, madurar, conocerse a sí mismo, etc. es realmente bajo; incluso sus expectativas sobre formar una familia aparece en un plano distante en sus prioridades y con un bajo porcentaje.

Esto también es comprensible, debido a varios factores. Como ya se mencionó, los padres de estos jóvenes tienen un nivel de escolaridad “alto”, lo que a su vez, les permite tener un nivel socioeconómico medio; pero se ha discutido también que para ello, en la mayoría de los casos deben trabajar ambos padres. De esta manera es entendible que los padres de estos jóvenes tengan altas expectativas sobre sus hijos acerca de su vida académica y laboral, y esta situación puede influir, a su vez, sobre las expectativas que los jóvenes tienen sobre su proyecto de vida, siendo así su mayor prioridad terminar una carrera y ejercerla.

Por otro lado, el interés de los jóvenes sobre obtener un nivel de vida determinado a través del logro de una carrera universitaria, puede estar influido por los estilos de vida estereotipados que les vende la televisión y los demás medios de comunicación que tienen un impacto sobre los comportamientos y expectativas de vida muy fuertes sobre los individuos.

De hecho, la influencia que los medios de comunicación tiene sobre estos jóvenes se reflejó claramente en las respuestas que éstos dieron respecto al uso del tiempo libre, en donde se encontró que tanto la televisión como el Internet son significativos en cuanto al uso del tiempo libre, caso contrario en la realización de algún deporte o actividad artística. La mayor parte de ellos dedica más tiempo a ver la televisión y a utilizar el Internet -siendo ambos dos elementos importantes en el proceso de la globalización- que a realizar otro tipo de actividades que les implique mayor movimiento, trabajo en equipo, creatividad, responsabilidad, etc. como lo puede ser el practicar algún deporte o actividad artística (Ver Tabla 8).

Como ya se ha mencionado, el avance de la tecnología y las telecomunicaciones ha traído múltiples beneficios a los individuos. Los jóvenes lo hacen evidente al mencionar principalmente que gracias al uso del Internet pueden obtener información para realizar sus tareas, para comunicarse con otras personas a través del Messenger o Chat y que pueden obtener su música favorita con gran facilidad (Ver gráfica B).

Sin embargo, también se ha hecho mención de que no siempre hay un buen manejo de la información disponible; algunos de los jóvenes, por ejemplo, que utilizan el Internet como principal fuente para obtener información para realizar sus tareas tienden a bajar su nivel de calidad en el aprendizaje, pues la información la toman tal y como la encuentran en las páginas de Internet y ya no se preocupan por elaborar los trabajos conforme a su propio esfuerzo. Así también, se encontró que algunos jóvenes consultan páginas pornográficas, la cual puede ser información ante la que quizás no estén preparados a recibir.

También se puede hacer uso indiscriminado del correo electrónico o Chat llegando a tal punto en el que hay personas que se enajenan ante la posibilidad de acceder a cualquier tipo de información, así como el comunicarse con personas de cualquier parte del mundo. De hecho, a pesar de que la media del número de horas que los jóvenes de esta muestra utilizan Internet es de 2.67 horas diarias y el uso del Chat es de 1.63 horas diarias en promedio, hay jóvenes que utilizan Internet entre 5 y 11 horas diarias. Así también, hay jóvenes que utilizan el Chat entre 4 y 5 horas diarias (Ver gráfica E).

Es así evidente, como lo menciona Aguirre (1998), que la tecnología es hoy día un elemento fundamental incorporado en las vidas de los jóvenes. Crove (2000), a su vez, advierte que los medios masivos de comunicación, que son también producto del avance de la tecnología, juegan un papel preponderante en la construcción de la identidad juvenil, ya que además de proporcionar diversión, esparcimiento, información, etc. fomentan conductas que pueden desencadenar una serie de cambios de actitudes, especialmente en poblaciones vulnerables como los jóvenes, pues pocas veces tienen conocimiento de los efectos que los medios de comunicación masiva tienen sobre ellos.

El INEGI reporta que cada año va en aumento el uso del Internet. En lo que va del año 2005 se ha registrado que el total aproximado de usuarios de Internet en México es de 16, 995, 400. En el 2004 los usuarios de Internet eran aproximadamente 14, 901, 687 de los cuales el 47% tenía entre 13 y 24 años de edad.

Respecto al uso de la televisión se encontró que aunque el mayor porcentaje de los jóvenes ve la televisión 2 horas diarias y la media es de 3.07 horas diarias, hay jóvenes que observan la televisión entre 4 y 7 horas por día.

Así también, es interesante observar que el tipo de programación favorita son las caricaturas, en donde lo que predomina es un abordaje sobre la fantasía. También entre sus programas favoritos están las series cómicas y las películas, que generalmente son norteamericanas y que a través de las cuales hay un fuerte

bombardeo de estereotipos, principalmente de belleza, ante los cuales los jóvenes los pueden tomar como los modelos a seguir lo que en muchas ocasiones lleva a los jóvenes a tales niveles de frustración que incluso pueden llegar hasta a ser anoréxicos y/o bulímicos como una forma de alcanzar ese estereotipo de belleza.

Es evidente que debido a la importancia que el uso cotidiano que los jóvenes tienen actualmente de la tecnología y de los medios masivos de comunicación debido al impacto que éstos tienen sobre su atención, que en muchas ocasiones reemplazan la realización y el interés por otras actividades como el practicar algún deporte o realizar una actividad artística (Ver Tabla 8).

## CONCLUSIONES

- Existe sentimiento de soledad significativo en los jóvenes de esta muestra, presentando la mayoría de ellos un nivel “moderado” de soledad.
- Cabe advertir que esta población tiene un sentimiento de soledad potencial o latente que puede tender a incrementarse por su interrelación con otros factores.
- Las relaciones más importantes para estos jóvenes son las que establece con su familia, con sus amigos y con su pareja.
- Los jóvenes de esta muestra presentan un tipo de soledad psicológica relacionada con las deficiencias en las relaciones interpersonales que sostiene con las personas que son significativas para ellos, como lo son: la familia, los amigos y la pareja. Expresan sentimientos de carecer de amigos verdaderos, de sentirse incomprendidos y alejados de la gente que quieren.
- Hay una relación significativa entre el nivel de autoestima y autoconcepto y el sentimiento de soledad en los jóvenes.
- La gran mayoría de estos jóvenes cuentan con un nivel “moderado” tanto de autoestima como de autoconcepto, ante lo cual se puede decir que presentan una fortaleza interna “regular”; es decir también hay deficiencias en cuanto su relación consigo mismos.
- Se observó que la autoestima es mejor predictora del sentimiento de soledad en los jóvenes que el autoconcepto. Es decir, el sentimiento de soledad se explica mejor a partir del nivel de autoestima, por lo que, se puede observar que es muy importante para los jóvenes su relación con los otros y también es relevante lo que éstos opinan de los jóvenes, pues la autoestima está relacionada con dichos elementos.
- Dado que los jóvenes presentan niveles “moderados” de autoestima y autoconcepto, así como de soledad se concluye que esta muestra de jóvenes sí representa una parte de la población de jóvenes en riesgo.
- La globalización sí tiene un impacto sobre la vida psicosocial de los individuos.

- Las consecuencias psicosociales de la globalización si tienen impacto sobre el sentimiento de soledad en los jóvenes.
- La globalización tiene impacto sobre la reestructuración de la vida laboral de los individuos en donde un gran porcentaje de mujeres han ingresado al campo laboral para poder soportar el aumento en el costo de la vida que se ha derivado del sistema económico de la globalización. Se dice por tanto que la “estructura tradicional” de la familia en la que sólo el padre era el que trabajaba para sostener económicamente a su familia; ahora ha sido sustituida por una situación en la que ambos padres deben trabajar.
- Un alto porcentaje de padres tienen largas jornadas de trabajo, de acuerdo con lo reportado por sus hijos, lo que hace también evidente que algunos padres se ven absorbidos por su vida laboral y les queda poco tiempo para convivir con su familia.
- A pesar de que las mamás también realizan un trabajo remunerado los papás laboran más horas y más días, lo cual repercute sobre el sentimiento de soledad de los jóvenes.
- El número de días a la semana que laboran los papás tiene una relación significativa con el sentimiento de soledad de los jóvenes. Es decir, que entre más días trabajen los papás hay una mayor probabilidad de que sus hijos presenten mayor soledad.
- Los jóvenes pasan más tiempo con sus mamás, sin embargo, aún así reportan un nivel “moderado de soledad”.
- Al hacer un análisis acerca del tiempo que los jóvenes pasan con sus padres se observa que en realidad el tiempo que pasan la mayor parte de éstos con sus hijos es suficiente para tener una buena comunicación y relación entre unos y otros, a pesar del tiempo que los padres ocupen en el trabajo.
- Es muy probable, que las deficiencias que expresa el joven respecto a la relación que tiene con sus padres se deban a la ausencia de calidad de tiempo que pasa en compañía de estos, la cual puede entenderse como la atención, el interés, la disposición y la cercanía, no sólo física sino emocional que los individuos muestran cuando existe una relación estrecha entre ellos, en donde a pesar de las múltiples ocupaciones que ambas partes puedan tener y que, por tanto, les demanda atención, tiempo y esfuerzo, aún así existe la disposición de dedicar el tiempo y espacio necesarios para establecer una relación satisfactoria entre los mismos..

- Es así que cabe reflexionar que aunque no se presenta una relación significativa entre el tiempo que los padres dedican al trabajo y el sentimiento de soledad en estos jóvenes están propensos a que esta situación evolucione y presenten más tarde niveles más altos de soledad y/o niveles bajos de autoestima y autoconcepto, si no hay algún tipo de mejora en sus relaciones y en su fortaleza interna.
- La principal preocupación y/o interés de los jóvenes está enfocado a terminar una carrera y conseguir, por lo tanto, un trabajo que les permita obtener un estilo de vida deseado.
- Estos jóvenes no tienen un proyecto de vida bien estructurado, pues están interesados principalmente por su vida académica y laboral.
- La influencia que los medios de comunicación tiene sobre estos jóvenes se reflejó claramente en las respuestas que éstos dieron respecto al uso del tiempo libre, en donde se encontró que tanto la televisión como el Internet son significativos en cuanto al uso del tiempo libre, caso contrario en la realización de algún deporte o actividad artística.
- La mayor parte de ellos dedica más tiempo a ver la televisión y a utilizar el Internet -siendo ambos dos elementos importantes en el proceso de la globalización- que a realizar otro tipo de actividades que les implique mayor movimiento, trabajo en equipo, creatividad, responsabilidad, etc. como lo puede ser el practicar algún deporte o actividad artística.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, B. A. (et. al.) (1998). *Psicología de la adolescencia*. Colombia: Alfomega
- Bauman, Z. (1999). *Globalización: Consecuencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización?*. Barcelona: Paidós
- Chomsky, N. y Dieterich, H. (1999). *La sociedad global*. México: Editorial Joaquín Mortiz
- Consejo Nacional de Población (1994). *Platiquemos en familia*. México: CONAPO
- Craig, G.J. (2000). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación
- Cruz, M. L. (1998). *Relación entre el afrontamiento ante el hacinamiento y la experiencia de soledad*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- De la Dehesa, G. (2000). *Comprender la globalización*. Madrid: Alianza Editorial
- Donas, B. S. (et. al.) (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Costa Rica: Libro Universitario Regional
- Enciclopedia Microsoft Encarta (2001). Microsoft Corporation
- Fernández, M. C. (1997). *Percepción del autoconcepto en un grupo de adolescentes de nivel escolar medio superior*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Florenzano, U. R. (1997). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- García-Andrade, J. A. (1989). *La soledad del hombre*. Madrid: Edersa
- García L. J. (2002). *Globalización e identidad. Perspectivas del psicólogo en un futuro incierto*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Giddens, A. (2003). *Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Santillana
- Guzmán, P. A. (2002). *La globalización y sus efectos en el consumismo*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Contaduría y Administración. Universidad Villa Rica. Boca del Río, Veracruz.

- Hernández, L. E. y Velázquez, R. J. (2003). *Globalización, desigualdad y pobreza. Lecciones de la experiencia mexicana*. México: Plaza y Valdes Editores.
- Hunermann, P. (et. al.) (1998). *La juventud latinoamericana en los procesos de globalización. Opción por los jóvenes*. Argentina: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Israel, C. T. (1990). *El autoconcepto en adolescentes de primer ingreso en el nivel educativo medio superior*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Izquierdo, G. A. (2002). *La globalización financiera y su impacto en el sistema financiero mexicano*. Tesis de licenciatura. Facultad de Economía. UNAM
- Jaeggi, E. (1995). *Vivir a solas. Una opción moderna*. Barcelona: Herder
- Lipovetsky, G. (2000). *La era del vacío*. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. España: Anagrama
- Marín, M. L. (1994). *La economía mexicana en el umbral del siglo XXI*. México: Ediciones Quinto Sol.
- Melgoza, M. M. (et. al). (2002). *Adolescencia: espejo de la sociedad actual*. Argentina: Grupo Editorial Lumen
- Mendoza, G. y Velázquez, R. (2000). *El sentimiento de soledad en un grupo de adultos mayores*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Montero, L. M. (1998). *Soledad. Desarrollo y validación de un inventario multifacético para su medición*. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología. UNAM.
- Pachuca, M. D. (2003). *Mercadotecnia social. Una alternativa para la mejora del desempeño de los servidores públicos, así como la optimización de los servicios que ofrece el Instituto Mexicano de la Juventud a través del Trabajo Social*. Tesis de Licenciatura. Escuela Nacional de Trabajo Social. UNAM.
- Pantoja, M. J. (1994). *La construcción social de la soledad: una experiencia intersubjetiva*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Papalia, D. E. (et. al.) (2002). *Desarrollo humano*. Colombia: Mc Graw Hill
- Pinedo, P. V. (2003). *Importancia de la autoestima en la interacción padres-hijos en un proyecto de la A. C. una luz de esperanza para la niñez*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Resnick, E. (1998). *Reencontrar el placer*. España: Urano

- Rice, F. P. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. España: Prentice-Hall
- Salazar, F. E. (2004). *Influencia del proceso de globalización económica en los valores de los mexicanos*. Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Saxe-Fernández, J. (coord.). (1999). *Globalización. Crítica a un paradigma*. México: UNAM/IIIE/DGAPA/Plaza & Janés
- Sue, R. (1982). *El ocio*. México: Fondo de Cultura Económica
- Tanner, I. J. (1973). *El temor a amar*. México:
- Tomlinson, J. (1999). *Globalización y cultura*. Oxford: Oxford México.
- Van den Eynde, A. (2001). *La dictadura mundial de 200 empresas*. México: Uníos
- Yúdice, G. (2002). *El recurso de la cultura*. España: Gedisa.

Páginas de Internet consultadas:

- [www.citerfor.org](http://www.citerfor.org)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- [www.inegi.org](http://www.inegi.org)

## Anexo1. Cuestionario que comprendió las variables independientes

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Si trabajas ¿Cuántas horas trabajas? \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

¿Cuál es el nivel socioeconómico de tu familia?

- ( ) Bajo
- ( ) Medio-bajo
- ( ) Medio
- ( ) Medio-alto
- ( ) Alto

¿Cuál es la escolaridad de tus padres? Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

¿Tu papá trabaja? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Tu mamá trabaja? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuántas horas diarias trabaja? Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

¿Cuántos días a la semana trabaja? Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

¿Cuántas horas diarias pasas con ellos? Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

¿Cuántas horas diarias pasas con ellos fuera de la escuela?

¿Cuántas horas ves televisión? \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de programación es la que más te gusta ver en la televisión?

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

¿Cuántas horas usas Internet? \_\_\_\_\_

¿Qué es lo que más te gusta de Internet? \_\_\_\_\_

¿Cuántas horas chateas? \_\_\_\_\_

¿Practicas algún deporte? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

En caso de que tu respuesta sea afirmativa ¿Qué deporte practicas?

---

¿Realizas alguna actividad artística? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

En caso de que tu respuesta sea afirmativa ¿Qué actividad realizas?

---

¿Cuál es tu proyecto de vida?

¿Cuáles son tus metas a corto plazo?

¿Cuáles son tus metas a largo plazo?

## Anexo 2. Inventario Multifacético de Soledad (IMSOL)

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones que describen diversos sentimientos. Lee cuidadosamente cada oración e indica la frecuencia con la que experimentas tales sentimientos. Por favor, contesta sincera y espontáneamente tachando la opción que elija de cada una de las afirmaciones que se le presentan.

Recuerda, no dejes ninguna pregunta sin contestar

Afirmación	Todo el tiempo	La mayor parte del tiempo	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. Siento que mi pareja está conmigo sólo en apariencia	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
2. Me siento cansado (a) de luchar por la vida	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
3. Me siento abandonado (a)	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
4. Me siento incomprendido (a) en la familia	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
5. Me siento desamparado (a)	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
6. Me siento apartado (a) de mi familia	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
7. Me siento solo (a)	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
8. Me siento inseguro (a) acerca de mi futuro	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
9. Me siento satisfecho (a) con mi vida emocional	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
10. Siento plena confianza de llamar a mis amigos cuando quiero	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
11. Carezco de una pareja que le dé sentido a mi vida	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
12. Siento que mi vida carece de propósito	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
13. Siento que la vida está llena de conflictos y tristezas	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
14. Siento que mi pareja me apoya incondicionalmente	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
15. Siento que carezco de amigos (as) verdaderos (as)	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
16. Cuento con el apoyo incondicional de mis amigos	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
17. Me siento como encerrado (a) en mí mismo (a)	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
18. Me siento distante del cariño de mis amigos (as)	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
19. Me siento triste	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
20. La soledad es mi única compañía	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
21. Siento que mi familia desapruueba mi manera de ser	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
22. Me siento rechazado (a)	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
23. En el trabajo me siento a gusto con la gente que me rodea	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
24. Siento mi vida vacía	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
25. Me siento ajeno (a) a mis compañeros (as) de trabajo	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
26. Me siento vacío (a) de cariño	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
27. Siento que sólo cuento conmigo mismo (a)	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
28. En mi trabajo carezco de un grupo al que me sienta integrado	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
29. Aunque esté junto a mí, siento a mi pareja distante	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
30. En el trabajo cuento con mucha gente que me apoya	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
31. Me siento insatisfecho con mi vida	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
32. Me siento aislado (a)	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
33. Me siento completamente aceptado (a) por mi pareja	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
34. Me llevo bien con la gente que me rodea	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
35. Aunque tenga pareja me siento solo (a)	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
36. Cuento con mucha gente que me acepta como soy	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
37. Cuento con mucha gente que me apoya	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)
38. Creo que mi familia desconoce mis sentimientos	(4)	(3)	(2)	(1)	(0)

### Anexo 3. Prueba de autoestima de Coopersmith

Por favor, contesta las siguientes preguntas. Si la pregunta describe lo que usualmente sientes escribe una "X" donde dice SI, si no lo hace marca con una "X" donde indica NO. Este cuestionario no es una prueba, por lo tanto, no hay respuestas buenas o malas.

1	¿Hago lo mejor que puedo?	Si	No
2	¿Mis papás me comprenden?	Si	No
3	¿Mi padres y yo nos divertimos?	Si	No
4	¿A mis papás les importa lo que siento?	Si	No
5	¿En mi casa me ignoran?	Si	No
6	¿Todo lo hago mal?	Si	No
7	¿Me aburre la escuela?	Si	No
8	¿Odio como soy?	Si	No
9	¿Me disgusta la escuela?	Si	No
10	¿Me doy fácilmente por vencido?	Si	No
11	¿Quedo mal cuando me encargan algo?	Si	No
12	¿Cuándo escojo algo, lo hago?	Si	No
13	¿Le caigo bien a la gente?	Si	No
14	¿Me choca estar con otros?	Si	No
15	¿Me choca mi manera de ser?	Si	No
16	¿Soy muy feliz?	Si	No
17	¿Mi maestro me hace sentir inútil?	Si	No
18	¿Me da igual lo que pase?	Si	No
19	¿Me gustaría irme a casa ahora?	Si	No
20	¿Yo entiendo cómo soy?	Si	No
21	¿A otros los quieren más que a mí?	Si	No
22	¿Soy más feo que otros?	Si	No
23	¿Mi vida es fácil?	Si	No
24	¿Me siento seguro de mí mismo?	Si	No
25	¿Preferiría estar con otras personas?	Si	No
26	¿ Soy simpático?	Si	No
27	¿Necesito que me digan qué hacer?	Si	No
28	¿A los otros les gusta molestarme?	Si	No
29	¿ Mis papás son muy exigentes?	Si	No
30	¿Me gusta que me pregunten en clase?	Si	No
31	¿ Pocas veces me avergüenzo de mí?	Si	No
32	¿ Me cuido solo?	Si	No
33	¿ Soy despreocupado?	Si	No
34	¿ Me avergüenzo de mí?	Si	No
35	¿ Me escogen para formar equipos?	Si	No
36	¿ Siempre estoy contento?	Si	No
37	¿ Siempre sé qué contestar?	Si	No
38	¿ Siempre hago lo que está bien?	Si	No
39	¿ En casa me enoja fácilmente?	Si	No
40	¿ Me cuesta trabajo hablar en clase?	Si	No
41	¿ Me gusta soñar despierto?	Si	No
42	¿ Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo?	Si	No
43	¿ Me gustaría ser otro?	Si	No
44	¿ Mis papás me piden más de lo que puedo?	Si	No
45	¿ Digo la verdad?	Si	No
46	¿ Digo lo que quiero?	Si	No
47	¿ Me molesta mucho que me regañen?	Si	No
48	¿ Puedo escoger fácilmente lo que quiero?	Si	No
49	¿ Me gustaría cambiar muchas cosas de mí?	Si	No
50	¿ Me arrepiento de lo que hago?	Si	No



### Anexo 4. Prueba de autoconcepto de De la Rosa

Tolerante	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Intolerante
Agresivo (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Pacífico (a)
Feliz	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Triste
Malo (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Bondadoso (a)
Tranquilo (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Nervioso (a)
Capaz	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Incapaz
Afligido (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Despreocupado (a)
Impulsivo (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Reflexivo (a)
Inteligente	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Inepto (a)
Apático (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Dinámico (a)
Verdadero (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Falso (a)
Abumido (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Divertido (a)
Responsable	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Irresponsable
Amargado (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Jovial
Estable	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Voluble
Imoral	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Moral
Amable	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Grosero (a)
Conflictivo (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Conciliador (a)
Eficiente	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Ineficiente
Egoísta	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Generoso (a)
Cariñoso (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Frío (a)
Decente	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Indecente
Ansioso (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Sereno (a)
Puntual	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Impuntual
Tímido (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Desenvuelto (a)
Democrático (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Autoritario (a)
Lento (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Rápido (a)
Desinhibido (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Inhibido (a)
Amigable	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Hostil
Reservado (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Expresivo (a)
Deprimido (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Contento (a)
Simpático (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Antipático (a)
Sumiso (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Dominante
Honrado (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Deshonrado (a)
Deseable	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Indeseable
Solitario (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Amigüero (a)
Trabajador (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Flojo (a)
Fracasado (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Triunfador (a)
Muejoso (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Audaz
Tierno (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Rudo (a)
Pedante	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Sencillo (a)
Educado (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Malcriado (a)
Melancólico (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Alegre
Cortés	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Descortés
Romántico (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Indiferente
Pasivo (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Activo (a)
Sentimental	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Insensible
Inflexible	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Flexible
Atento (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Desatento (a)
Celoso (a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Seguro (a)
Sociable	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Insociable
Pesimista	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	Optimista

GRACIAS POR TU VALIOSA AYUDA