

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN
EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

P R E S E N T A :

MARÍA DOLORES BARRUETA ALVAREZ.

ASESORA: LIC. ROSA EVELIA GARAY MALDONADO



m340066



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA



Ciudad Universitaria febrero del 2005.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

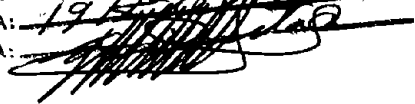
Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

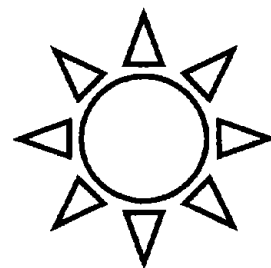
Autorizo a la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM a difundir en formato electrónico e impreso el contenido de mi trabajo recepcional.

NOMBRE: Baxrueta Alvarez
Maria Dolores

FECHA: 19 Febrero 2005

FIRMA: 

Agradecimientos.



*RECUERDA LAS CUATRO LEYES DE LA FELICIDAD Y EL ÉXITO.
CONOCE TUS DONES.
PROCLAMA TU INDIVIDUALIDAD.
CAMINA OTRO KILOMETRO.
USA SABIAmente TU PODER DE ELECCIÓN.
Y ALGO MÁS, PARA COMPLEMENTAR LAS OTRAS CUATRO LEYES.
HAZ TODO CON AMOR.... AMOR POR TI, AMOR POR OTROS Y AMOR
POR MÍ.
SECA TUS LÁGRIMAS. SAL, TOMA MI MANO Y MANTÉNTE
ERGUÍDO.
PERMÍTEME QUITARTE LAS MORTAJAS QUE TE ATAN.
ESTE DÍA HAS SIDO NOTIFICADO.*

TÚ ERES EL MILAGRO MÁS GRANDE DEL MUNDO.
HOY HAS SIDO NOTIFICADO DE PARTE DE DIOS.

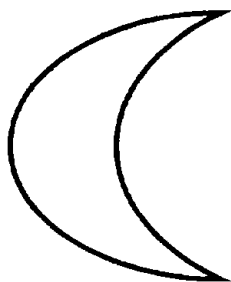
Og Mandino, El milagro más grande del Mundo.

Dedicó este trabajo a mi madre ya fallecida que me inculcó el amor al estudio y lo importante que es en la vida.

Mí agradecimiento en particular Jorge Alvarez (mi hermano) por motivarme de forma desinteresada para iniciar y concluir esta tesina y titularme.

A todas las personas que voluntariamente e indirectamente me apoyaron en este trabajo, son tantos los nombres de estas persona que no terminaría de nombrarlos.

Y en especial a Dios en Cristo por darme la capacidad, medios y tiempo para finalizarla.



Febrero del 2005.

INDICE

página

Introducción.

Capítulo 1. El Centro Universitario Patria y el Tecnológico Universitario Un estudio de caso.

1.1 Las áreas de estudio. el Centro Universitario Patria.	1
1.2 Breve antecedentes históricos. el Tecnológico Universitario de México.	1
1.3 Breve reseña histórica.	3
1.4 La relación entre la U.N.A.M. con el Centro Universitario Patria y el Tecnológico Universitario de México.	6
1.5 El niño reprobado: su significado y causas.	7

Capítulo 2. El Aprovechamiento del Alumno(a) y su Entorno Familiar: *El Centro Universitario Patria y En el Tecnológico Universitario.*

2.1 La familia y el alumno(a).	11
2.2 La alimentación dentro del entorno familiar.	13
2.3 Los resultados de los hábitos de alimentación. En los estudiantes del Centro Universitario Patria y el Tecnológico Universitario de México. Anexo 1.	15
2.4 Análisis del aprovechamiento y la alimentación. Comparación de resultados entre alumnos(as) del C.U.P. y el T.U.M. con calificación de cinco y seis. Anexo 2. B) Comparación de datos entre estudiantes del C.U.P y el T.U.M. con calificaciones de siete y ocho..... Anexo 3. C) Comparación de información entre alumnos(as) del C.U.P. y el T.U.M. con calificación de nueve y diez.	17 18 20

Capítulo 3. La influencia de la familia en el aprovechamiento. *La Familia nuclear: el padre, la madre y los hermanos.*

3.1 Reflejo numérico general de la situación familiar de los estudiantes del Centro Universitario Patria y del Tecnológico Universitario de México.	23
3.2 Familia nuclear del alumno(a): el padre, la madre y los hermanos. Su situación actual en el censo realizado.	24
3.3 La situación de la familia nuclear del alumno(a) del Centro Universitario Patria.	25
3.3.1 El aprovechamiento de los alumnos(as) que viven con una familia completa.	27
a) El caso del Centro universitario Patria. El estudio de los datos.	27
b) El caso del Tecnológico Universitario de México. El estudio de los datos.	28

3.4	La Lectura de los resultados obtenidos: el adolescente y sus manifestaciones.	32
◆	El padre y la madre igual a los adultos.	34
3.5	Algunos casos de alumnos que viven con ambos padres.	36
◆	El alumno y la alumna igual a adolescentes.	38

Capítulo 4. *La Influencia de la familia Incompleta en el Aprovechamiento de los alumnos(as).*

4.1	El alumno(a) que vive con un solo padre.	41
4.2	Fundamentos sobre la separación de la pareja con hijos.....	42
4.3	Algunos casos de alumnos(as) que viven con uno de sus padres.	43
4.4	El análisis de la información obtenida sobre aquellos(as) estudiantes que vive con uno de los padres.	
◆	El caso del Centro Universitario Patria.	45
	El estudio de los datos.	46
◆	El caso del Tecnológico Universitario de México.	49
	El estudio de los datos.	50

Conclusiones

La alimentación y el aprovechamiento escolar.	I
La influencia de la familia den el aprovechamiento académico.	III

Bibliografía

I N T R O D U C C I Ó N

En la presente tesina se estudia el tema de la alimentación y las diferentes formas de la familia en la cual viven los estudiantes de la actual sociedad mexicana, así como el influencia de la misma en el desempeño escolar en la asignatura de Geografía al final de un determinado ciclo escolar.

Los datos que se usaron fueron el resultado de un censo, realizado en dos instituciones de educación preparatoria del Centro Universitario Patria y del Tecnológico Universitario de México. Se presenta el aprovechamiento escolar en los grupos en estudio. Se consideran el 4'A', 4'B', 4'C' y el 4'D' del Centro Universitario Patria, para el Tecnológico Universitario de México fueron 4'a', 4'b', 4'c' y 4'd', ambos del ciclo 2002 – 2003. Se presenta la opinión de diversas fuentes de información que fundamentan la importancia de la alimentación en el ser humano y en particular en el adolescente. Se consideran en forma general, aquellos fenómenos dañinos surgidos dentro del entorno social que asedian en la actualidad a los adolescentes.

Se muestran los patrones de alimentación en general y en cada grupo de cuarto grado tanto del Centro Universitario Patria, del Tecnológico Universitario de México, así como todos aquellos fundamentos de los resultados obtenidos que lo relacionan con las transformaciones que sufre la actual familia mexicana en el aspecto laboral y económico. Se analizan los resultados obtenidos de la alimentación con el aprovechamiento, se compara con el aprovechamiento general en cada grupo. Se buscan coincidencias o diferencias entre los resultados que surgieron dentro de la población estudiantil de ambos planteles.

Dentro del presente trabajo, se dan los fundamentos teóricos del funcionamiento de las familias completas, incompletas, y los que viven con otras personas, su impacto en los hijos(as) que son los alumnos(as) con quienes se trabaja. Se presentan algunos casos reales que ejemplifican parte de lo que se vive día a día en el trabajo docente y su impacto en la actitud ante la escuela, la asignatura en particular y en el aprovechamiento. Se dan los fundamentos teóricos básicos del comportamiento del adolescente en el cual el alumno se mueve y su relación con su papel como estudiante.

Se muestran los resultados de aquellos(as) estudiantes que dijeron no tener problemas con sus respectivas familias completas, incompletas y con otras personas; así como las quejas más frecuentes que expresan los estudiantes en su convivencia familiar diaria. Todo lo anterior se relaciona con el aprovechamiento. En cada forma de familia se toman

en cuenta aquellos(as) que tienen o no dificultades en su entorno familiar diario. Se hacen comparaciones dentro de este aspecto que se ha considerado para este estudio y confrontándolo con el aprovechamiento del grupo en general.

Los resultados de los tipos de familia se relacionan con su aprovechamiento, la problemática familiar del alumno o su ausencia también se relaciona con su aprovechamiento escolar.

Cada uno de estos aspectos se presenta con datos en forma de cuadros y gráficas.

Se considera que este tema es importante dentro del conocimiento de la dinámica de la población actual dentro del conocimiento geográfico, y en particular en el estudio del ser humano como sociedad, pues en los últimos veinticinco años se ha modificado el modelo de agrupamiento básico como es la familia. Se trata de mostrar un bosquejo de las nuevas características familiares de la población urbana moderna de nuestra ciudad capital, que al ser tan diversa y rica en variedad, presenta una serie de elementos y cambios familiares conductuales similares que se encuentra matizado por las características culturales y económicas particulares de cada estrato social. Se presentan algunos casos particulares de alumnos(as) y sus problemáticas, así de cómo influyen en su visión de la vida escolar y personal.

. Para lograr este objetivos, se recurre a ciencias de la conducta como son los estudiosos que se encuentran relacionados con el psicoanálisis y la psicología de la familia y las consecuencias que sus actitudes ocasionan sobre el aprovechamiento escolar y en lo ultimo lo que se puede esperar de ellos como habitantes de este planeta.

El estrato o clase social en este trabajo no se contempla especificarlo o ni definirlo.

CAPÍTULO
UNO.
ANTECEDENTES
HISTÓRICOS
Y
LAS ÁREAS
DE
ESTUDIO.

1. CENTRO UNIVERSITARIO PATRIA Y TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO DE MÉXICO.

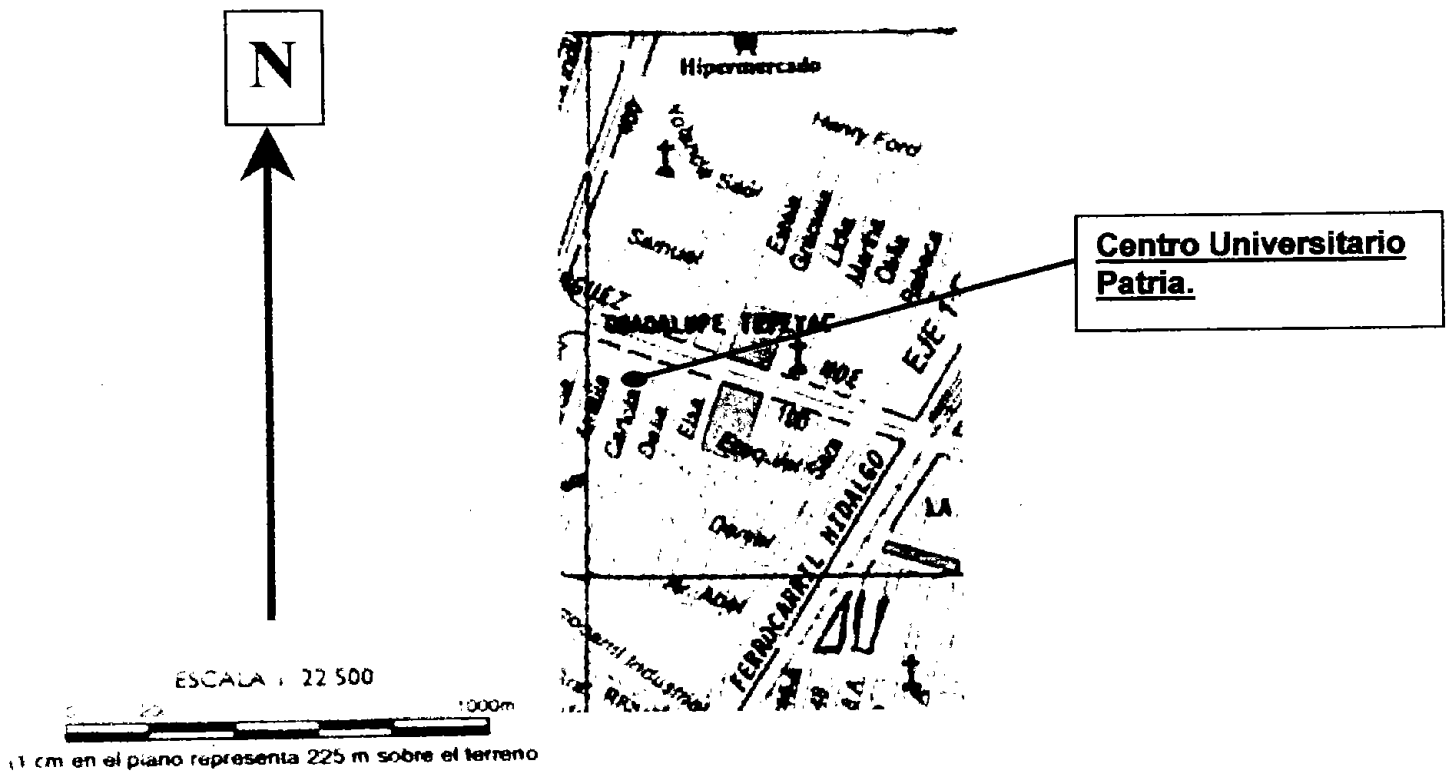
UN ESTUDIO DE CASO.

1.1 Las áreas de estudio

Los centros que se utilizan como tema de estudio se localizan dentro del Distrito Federal, el Centro Universitario Patria se encuentra en la región noreste de la ciudad, mientras que el Tecnológico Universitario de México, se ubica en la parte noroeste de la misma. Ambas son instituciones privadas.

Centro Universitario Patria.

1.2 Breves Antecedentes Históricos.



Mapa Fuente: Fragmento tomado de "Guía Roji" Ciudad de México, Área Metropolitana y alrededores; 1995. Plano 71.

Este plantel se localiza en Carlota no. 68 en la Colonia 'Guadalupe Tepeyac', C.P. 07840. Cuenta con numerosas vialidades de importancia y permiten el transporte público y privado. Zona urbana que ofrece una intensa actividad comercial y cerca de un centro

religioso muy significativo que es la Basílica de Guadalupe, de la cual en parte la colonia toma su nombre.

Este plantel da servicio a numerosas familias de esta colonia y de colonias aledañas, y aún de zonas relativamente distantes.

De acuerdo a lo investigado(Hernández Fernández y Martínez Catarino, 2002) el dato más fiable y antiguo del origen del Centro Universitario Patria tiene está en los institutos y colegios establecidos con el nombre de 'Guadalupe Tepeyac del Norte', que tuvieron como objetivo el desarrollo de todas las capacidades del individuo

Se formaron para atender a las familias que se encontraban en esta colonia y las que vivían en sus alrededores.

Parece ser que posteriormente pasa a manos del cura Don José Erize, Presbítero católico, con sede en la iglesia de "Corpus Christi" de esta colonia, que manejo los Institutos y Colegios del Porvenir(Hernández Fernández y Martínez Catarino, 2002).

Posteriormente surge el "Instituto Cultural Femenino Porvenir, A.C." que cubrió los niveles de primaria, secundaria y preparatoria. Es en 1989 cuando se transforma en

Centro Universitario Patria, contando con nuevos propietarios incorporando estudios al nivel superior:

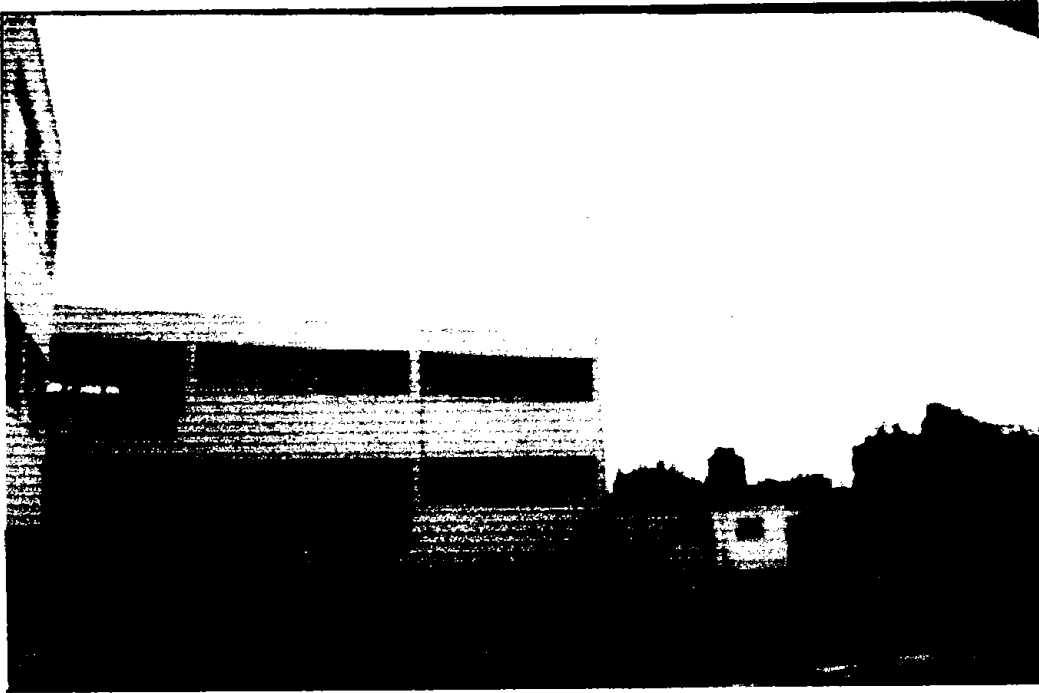
Básico: Secundaria (Clave SEP ES4-209) Turno matutino.

Medio Superior: Preparatoria (Clave UNAM 1072). Turno matutino.

Educación Superior:

- a) Licenciatura en Derecho.
- b) Licenciatura en Administración y Gestión de Organizaciones.
- c) Licenciatura en Contaduría Pública.
- d) Licenciatura en Pedagogía.

Todas en el turno vespertino y se encuentran incorporadas a la SEP.



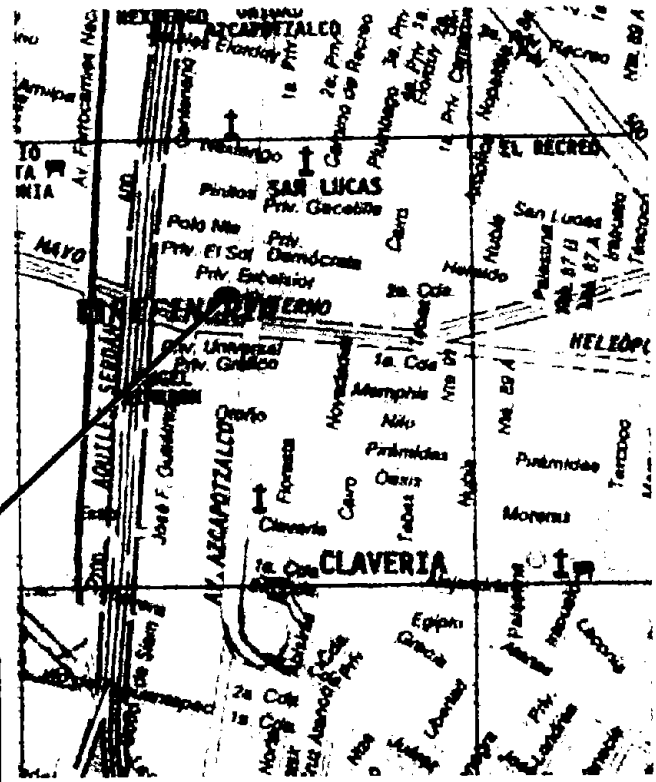
Vista de parte de los edificios del Centro Universitario Patria.
Fotografía tomada por María Dolores Barrueta Alvarez.

Tecnológico Universitario de México.

1.3 Breves Antecedentes Históricos

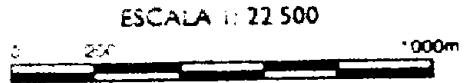
Este instituto se fundó en 1970 por el profesor Salvador Rocha Segura y en la actualidad se encuentra dirigido por él mismo. El origen del plantel se da en 1960, como una escuela comercial con secundaria denominada "Instituto Lux", este impartió clases hasta 1970, cuando se cierra la institución y surge la 'Escuela de Diseño Gráfico y Decoración y la 'Escuela de Trabajo Social', pero bajo el nombre de "Tecnológico Universitario de México". Años más tarde en 1978 surge la 'Escuela Preparatoria ya con este nombre y como tal se incorpora a la Universidad Nacional Autónoma de México.

El termino '*Tecnológico Universitario de México*', se forma de tres palabras: **Tecnología, Universidad y México.**



TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO DE MÉXICO.

Fuente del Mapa: Fragmento tomado de la "Guía Roja" 1995, plano 70.



(1 cm en el plano representa 225 m sobre el terreno)

Tecnológico, de Tecnología: Se refiere al grupo de conocimientos encaminados al desarrollo de cualquier área del saber realizado o derivado del ser humano, que puedan desarrollarse en el ámbito educativo o académico y en general por todo el ámbito escolar que forman parte de nuestro país.

Universitario, que se deriva de *Universidad*: perteneciente a lo Universal. Que se refiere a lo Universal o la Universalidad, en lo particular se refiere a la pluralidad del conocimiento de la humanidad, y lograr el bienestar de la comunidad por medio de la dispersión de la cultura en el ámbito escolar y de la vida diaria.

México: Se refiere a nuestra identidad como país en este contexto de interrelación mundial que se vive en la actualidad.

El **objetivo del Tecnológico Universitario de México** es el impartir educación aprovechando los avances proceso y métodos científicos, así como los conocimientos teóricos y prácticos bajo el ideal de la pluralidad de la diversidad de corrientes de pensamiento y opinión propias de las instituciones universitarias en nuestro país.

En la actualidad cuenta con dos planteles, uno que se localiza en Avenida Azcapotzalco 308 en la colonia Clavería; el segundo plantel en Tlalnepantla en la calle Dr. Emilio Cárdenas 24, en el Centro Histórico de dicho municipio, y un albergue estudiantil en Pátzcuaro, Michoacán.

El plantel del que se obtuvo la información es el que está ubicado en la colonia Clavería, en Av. Azcapotzalco 308, C.P. 02080, delegación Azcapotzalco la cual cuenta con los siguientes niveles educativos:

Nivel Medio Superior. Preparatoria (Clave UNAM 1079)

Nivel Superior:

- a) Licenciatura en Administración.
 - b) Licenciatura en Contaduría.
 - c) Licenciatura en Informática.
 - d) Licenciatura en Derecho.
 - e) Licenciatura en Psicología.
- Todas las carreras incorporadas a la UNAM.



Vista de uno de los patios del TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO DE MÉXICO.
Fotografía cortesía de dicha institución.

1.4 La relación entre la U.N.A.M. con el Centro Universitario Patria y Tecnológico Universitario de México,

Ambas instituciones se encuentran incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México, que es la institución oficial que otorga el reconocimiento y la validez de los estudios que cursan todos y cada uno de los alumnos de dichas instituciones. Esto se lleva a cabo por medio de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios; esta instancia es la que realiza la **Incorporación, Certificación, y la Revalidación** de estudios de los alumnos, para llevar a cabo estos procesos se recurre al Manual de Disposiciones y Procedimientos Relativo a las Instituciones con Estudios Incorporados a la UNAM, el cual rige a estas instituciones de educación privada.

Incorporar significa que la U.N.A.M. reconoce desde el punto de vista académico los estudios que se cursan fuera de sus instalaciones, siempre y cuando los programas de estudio establecidos sean idénticos a los de sus planteles, quedando bajo supervisión académica - administrativa de la U.N.A.M.; el objetivo primordial de esta actividad es de verificar una educación de nivel medio y superior de calidad igual o semejante a la que dicha institución imparte dentro de sus planteles.

Certificar consiste en que es la Dirección General de Revalidación de Estudios (DGIRE) que forma parte de la U.N.A.M. la que emite los certificados de estudios completos o parciales, y títulos a todos aquellos alumnos de los colegios que se encuentran incorporados. Los certificados se pueden obtener a través del plantel incorporado en el cual se está o se estuvo inscrito o si ya no lo está se tramita directamente en la DGIRE.

Revalidar esta función consiste en buscar una equivalencia de los estudios que se realizaron fuera del ámbito del Sistema Educativo Nacional siempre y cuando se pueda comparar con algún plan de estudios que exista en el contorno escolar universitario. Otra de las funciones es reconocer y validar aquellos estudios realizados en alguna otra parte de nuestro país, y que por otro lado se desea continuar dentro en la U.N.A.M. o el sistema incorporado de la misma se puede solicitar una equivalencia de estudios, que es el mismo proceso que el anteriormente señalado. Esta es la relación que existe entre la U.N.A.M. y las instituciones en estudio, es la primera la que da validez a las actividades académicas de ambos planteles.

1.5 El niño reprobado: su significado y causas.

Dentro del trabajo del geógrafo en el área educativa, se enfrenta a un fenómeno humano que es el **alumno reprobado** conocido también dentro de la literatura pedagógica y de la psicología educativa **como el fracaso escolar**. Desde la visión de la sociología "educación en su más amplio sentido incluye cualquier método por el cual la cultura, incluyendo no solamente la herencia social de tradiciones, costumbres e instituciones del pasado, sino también el nuevo saber y técnica, es transmitido de un individuo o grupo a otro grupo o individuo (López Rosado, Felipe 1977). Por tanto, el niño reprobado o el fracaso escolar. ¿Qué lugar ocupa dentro de esta educación mexicana, que repite modelos sociales y culturales?

¿Cómo se define al niño reprobado desde el punto de vista académico? ¿Qué instancia determina o mejor dicho valida que el alumno esta "reprobado" también llamado fracaso escolar? ¿Cómo es que definen los diferentes autores al fracaso escolar o niño reprobado dentro de la literatura pedagógica y de la psicología educativa?

Tanto el "Centro Universitario Patria" y el "Tecnológico Universitario de México" se encuentran incorporados a la U.N.A.M., esto significa que es esta institución quién válida los documentos ante la sociedad mexicana; para esto establece una serie de exigencias para cada una de las instituciones que solicita su incorporación y reconocimiento. Algunos de los estatutos que se aplican son los de evaluación. Dentro de '**La Ley Orgánica de la U.N.A.M.**' se establece en su **artículo 3** que un alumno para acreditar la asignatura, por medio de una prueba y examen en **una escala de 6 a 10**, estipulando como calificación mínima aprobatoria 6(seis); mientras que establece que el alumno reprobado es aquel que no tiene los conocimientos, y habilidades necesarias en determinada asignatura y en forma numérica **se le asignará 5 (cinco)**, que tiene como significado no **Acreditada**.

Para el caso del *Centro Universitario Patria (1072)* y del *Tecnológico Universitario de México (1079) (Azcapotzalco)*, estos se encuentran incorporados al sistema universitario del cual obtiene reconocimiento y validez de sus documentos, así como de la planta de docentes que labora dentro de cada uno que la *'Dirección General de Revalidación de Estudios'* perteneciente a la **U.N.A.M** reconoce y valida a cada profesor, así como las evaluaciones que estos emiten. Se considera un alumno(a) reprobado(a) cuando no tiene

los conocimientos y habilidades suficientes por lo que obtienen una evaluación numérica de 5, que son los que interesan en este documento de estudio.

El *fracaso escolar* describe a un(a) alumno(a) o estudiante superado por el grado y cantidad de conocimientos correspondiente al curso en cuestión, le falta capacidad para iniciar y terminar todas y cada uno de sus deberes escolares, alienado, y frecuentemente avergonzado por su propia incapacidad de tener éxito, no aprobado por sus padres y al final segregado por el grupo dentro del cual ya no tiene futuro alguno.

Fracaso escolar es la incapacidad de alcanzar determinados conocimientos y de una formación intelectual determinada, quizás sea una relación desigual entre las expectativas del individuo, familiares y las capacidades personales. Este último ejemplo es algo muy frecuente en algunos que tienen una idea equivocada de sus propias habilidades y la realidad de las mismas.

Numerosos estudiosos tanto normalistas como de la psicología educativa, definen a estos alumnos(as) que son el foco central de estudio y de análisis como aquellos que no han logrado adquirir los conocimientos y habilidades necesarias por diversas circunstancias y razones.

Una de las definiciones bastante poética por cierto, define al 'fracaso escolar' de la siguiente manera 'En otras ocasiones el noble afán es sembrado en tierras que poco o nada ofrece para su desarrollo; y en otras más, el esfuerzo se esparce en la esterilidad y se desvanece', (Castro, Rosa F.C.E. 1974). Parece que el profesor ve el trabajo docente como labor perdida en la inmensidad de personas incapaces de producir un resultado académico o la inversión de tiempo y recursos en vano; mientras que, en otros donde que 'aparentemente' el alumno(a) lleva sus estudios y su curso de forma regular, se detiene en su labor académica.

Para especialistas de la conducta humana y de la docencia este fenómeno tiene una serie de elementos variados, estos influyen de manera conjunta en el desarrollo académico del alumno(a); que uno de ellos o varios inciden en aprovechamiento del o la adolescente estos se mencionaran enseguida.

Estos elementos se mencionan de acuerdo a su naturaleza:

- a) Biológicos la herencia genética que influye en las capacidades intelectuales del adolescente.
- b) Los Familiares aquellos problemas dentro de las relaciones familiares y familias con o sin preparación académica y las mismas oportunidades educativas de género dentro del entorno familiar que le da acceso a la preparación escolar,

- c) Los aspectos de índole laboral que exige requisitos de los demandantes de 'mano de obra calificada y no calificada.
- d) Las condiciones escolares que dentro del sistema educativo exista una misma estructura académica e iguales programas de estudio; de acuerdo a los requerimientos propios de cada plantel; y se adecuen las técnicas de enseñanza y aprendizaje, la interrelación alumno(a) y maestro(a).
- e) La alimentación dentro del entorno de la vida diaria se tiene la influencia de los 'medios masivos de comunicación'.

La influencia social de las revistas femeninas, periódicos deportivos y "cómic", y por último, las sustancias nocivas o drogas Inhaladas, fumadas, ingeridas o inyectadas en la forma de pensar y de crear proyectos de vida a temprana edad.

En el ámbito nacional, especialistas de la educación consideran que el fracaso escolar tiene un costo económico para el presupuesto federal y la preparación oficial se mueve en el requisito mínimo académico para el alumno(a) al nivel básico y medio básico. En el caso de nivel preparatoria privado este fenómeno es un grave deterioro al presupuesto familiar, quienes en ocasiones viven al día con tal que el hijo(a) cuente con una educación media superior 'buena' y de calidad.

Ya se ha definido el término 'fracaso escolar', es necesario contextualizarlo en el entorno familiar, social y cultural. Para esto es necesario partir de las diferentes causas que generan este fenómeno humano dentro de cada uno de los aspectos antes mencionados.

El **'fracaso escolar'** se puede dividir, de acuerdo a los especialistas del estudio de la conducta que trabajan con niños y adolescentes estudiantes; en **fracaso verdadero y definitivo, y fracaso aparente y remediable**, de acuerdo al médico psiquiatra Jorge Velasco Alzaga (Castro, Rosa1974).

El fracaso verdadero y definitivo es aquel que se refiere a sus limitaciones de tipo físico u orgánico, que requiere atención médica constante o permanente.

En el segundo caso, **el fracaso aparente y remediable** señala al entorno en el que se desenvuelve el estudiante, en esta área, puede centrarse la atención en aquellos elementos y modificarse aquellos estímulos inadecuados que afectan al alumno(a), tanto familiar como escolar, en esta área existen posibilidades de modificar algunos de estos estímulos inadecuados o volver a enfocar muchos de ellos, para el crecimiento personal de cada uno de los involucrados.

Algunas especialistas de la docencia opinan que el **'fracaso escolar'** se divide de la misma forma pero difiere del significado, para estas el **fracaso verdadero o definitivo** es

aquel que cuando el alumno(a) pierde el sentido por aprender y se aleja de la escuela y todo aquello que con la institución educativa lo relacione, al grado de evitar todo conocimiento que de ella emane. El segundo tipo, esto es, el **'fracaso aparente y remediable'** es aquel que se presenta en reprobación de un curso o de una asignatura; en este caso, es necesario que se cambie y revise todas y cada una de las circunstancias familiares y personales del alumno(a) para llevar este tipo de fracaso escolar y corregirlos. Uno de los factores que contribuyen al fracaso escolar es la diferencia en la edad real y la mental, es importante ya que de ambas nace lo que se conoce como **coeficiente o cociente intelectual**, que es un dato importante para conocer la aptitud de cada uno de los alumnos(as); existen diferentes pruebas de inteligencia, pero solo determinan el cociente intelectual, no dan las causas de esa situación y permite tomar decisiones para determinar hasta donde determinado alumno(a) puede responder o lo que pueda lograr en el ámbito escolar, según Isabel H. Pozas (Castro, Rosa 1974).

Algo importante, lo que se averigüe, en el caso de aquellos alumnos que teniendo la capacidad suficiente desde el punto de vista intelectual, así como los recursos económicos termina reprobando el curso. El alumno(a) no actúa a pesar de tener lo necesario, y es aquí donde recurre a juzgar al alumno(a), afirmando que es apatía y/o pereza; se hace necesario revisar un factor importante llamado *familia*.

CAPÍTULO
DOS.
EL APROVECHAMIENTO
DEL
ALUMNO(A) Y SU
ENTORNO FAMILIAR.



2. El aprovechamiento del alumno(a) y su entorno familiar.

2.1 La familia y el alumno(a).

La familia desde el punto de vista sociológico se considera como un grupo primario. Los grupos primarios son íntimos, informales, espontáneos, reducidos (López Rosado, F; 1977); esto se refiere a la familia moderna actual. La cual se caracteriza por lo reducido de sus miembros, sobre todo en las zonas urbanas y propio de la clase media, media alta y acomodada mexicana. La familia moderna actual esta formada por el padre, madre y los hijos, con un promedio no mayor de tres. La familia actual se ha independizado del resto de los parientes como los abuelos, tíos y primos.

La familia es un grupo primario, ligado por lazos básicamente afectivos, y no por intereses utilitarios. Cada familia presenta una conducta propia y la comparte con los miembros de la misma. La familia a lo largo de la historia tuvo en el pasado determinados valores y sentimientos, que hasta la fecha se siguen conservando o ejerciendo, lo cual no descalifica a los autores pasados y actuales para establecer la comparación de los diversos fenómenos familiares y escolares, y en particular *fracaso* **El niño reprobado:** Las redes de apoyo del alumno dentro de la familia que favorecen o desalientan el aprovechamiento.

Se entiende como redes de apoyo a todas aquellas personas con las que cuenta un adolescente o una persona en el momento de una situación, problema de diferente nivel o compromiso, en particular dentro del ámbito familiar. ¿Cómo es la situación de apoyo de los diferentes alumnos en el momento de ingresar a la escuela preparatoria?. De acuerdo a la experiencia esta varía, así como, a la preparación intelectual, educación, ésta debe entenderse como a los principios y valores de cada familia, de 'lo que es' y 'lo que deben ser'; y las costumbres de los padres.

Uno de los factores que tiene gran importancia dentro del '**fracaso escolar**' es la familia, sí va de acuerdo a sus características intelectuales; su actitud ante la vida escolar, esto es, si es importante o no lo es en el éxito económico en la vida. Es primordial conocer el valor que se le da al trabajo, o desmerece el mismo; el considerar a la vida académica dentro del aula como un trabajo valioso, que se le dé al trabajo el valor como de 'eso', de un '*trabajo*'. Considerar que el tiempo que alumno(a) pasa o invierte en el plantel

como un tiempo donde determinado aprendizaje se realiza. Existe una relación directa entre el aprendizaje del alumno(a) y el nivel intelectual de cada una de las familias.

De cada circunstancia en particular se observa cómo hace efecto en cada uno de los alumnos(as), que tiene influencia en cada uno de ellos; reaccionando de manera distinta, dotando a cada alumno(a) con los elementos necesarios o sin dárselos.

En la actualidad, dentro de algunos grupos o sectores de la sociedad mexicana se maneja el término 'violencia intra familiar'. Esto consiste en la agresión ejercida hacia los sujetos más "desvalidos" que forman parte de la familia: la mujer, los hijos (as), y los ancianos. Se define la violencia intra familiar como aquella acción verbal, física o económica que se ejerce sobre otro para menoscabarle su dignidad; ya sea desde el punto verbal, psicológico y físico. Esta práctica es común dentro de la familia promedio, de personas que carecen de una orientación apropiada para educar, orientar y ejercer la autoridad dentro de su núcleo familiar.

Dentro de una familia, la disciplina y la humillación constante hacia uno de los hijos(as) lo conduce a la rebeldía y que inconscientemente lleve a la realidad la 'idea de fracaso'; ésta se materializa en la vida académica; " repítele a un o una joven que tan mala es, o que tan inútil es; entonces ¿para qué cambio, para que me esfuerzo en mejorar?, soy mala o inútil". Este tipo de padres es común encontrarlos, y finalmente lo que se logra es paralizar al estudiante o crear en él una constante búsqueda en su entorno de sí mismo, la energía necesaria para su actividad se diluye en la búsqueda de identidad y reafirmarse a sí mismo, estos adolescentes se pierden, ya sea que no concluyen sus estudios o terminan el curso, listos para repetirlo. En otros casos el alumno aprende, pero sólo para evitar el castigo físico o emocional dentro del núcleo familiar, no por el deseo del desarrollo personal y académico.

Existen núcleos familiares dentro de los cuales hay un desacuerdo en cuanto a las normas a seguir, de parte de uno de los cónyuges o padres; mientras uno crea hábitos, el otro (a) lo anula con una contra orden; creando dentro del alumno un conocimiento de quien no le permite y cuál de ellos le permite librarse de las actividades escolares. Esto crea en el adolescente preparatoriano el ser inconstante en el trabajo escolar y disciplinario. Aprenden a saber cuando sacar ventaja de 'x' tipo de individuos lo que le impide desarrollar todas sus potencialidades.

En otras ocasiones, los padres argumentan que ellos carecen de tiempo para estar al corriente de los estudios de su hijo(s)(a) o (as) debido al exceso de trabajo o compromisos de tipo personal, los especialistas de la conducta afirman que

inconscientemente son individuos que racionalizan o en el lenguaje más sencillo justifican el rechazo a su labor de padre(s). Aunada a esta situación, que es alimentada por la incesante exigencia de una sociedad competitiva, en la actualidad reavivada por el neoliberalismo que esta imperando, es frecuente más de lo deseable encontrar este tipo de padres y alumnos que sufren dicha situación.

Ahora existe un abanico de respuestas dentro de los familiares del alumno(a) al conocer del *fracaso escolar de su hijo(a)*; algunos padres preparados y con cierta madurez tienden a comprender el acontecimiento; otros que no conocen a sus hijos, no comprenden y no aceptan los resultados y buscan un culpable o culpables, generalmente ajeno a la familia, puesto que la vergüenza de dicho acontecimiento es demasiada y difícil de asumir.

Dentro de este contexto, el *fracaso escolar*, los familiares reaccionan de una forma distinta dependiendo del nivel cultural, económico y laboral. Los padres que tienen una preparación académica o cierto nivel intelectual suelen analizar el problema, buscar las posibles causas de este hecho, y llegan a comprenderlo. Otros padres que 'sobre estima' a sus hijos buscan un responsable pues no conocen a sus hijos o creen conocerlos; algunos más reaccionan con vergüenza y les hacen reproches; otros más se comportan con dolor y amargura al no tener los logros esperados; son múltiples y variadas las respuestas ante el infortunio del hijo(a) que no obtiene el éxito deseado. En algunas ocasiones los familiares (de diversos niveles sociales y madurez personal), tienden a asociar el *fracaso escolar* con un alto nivel académico. Esta misma opinión la tienen las diversas autoridades educativas, sin pensar que puede ser el síntoma de otra problemática.

2.2 La Alimentación dentro del Entorno Familiar.

Otro elemento que interviene en '*fracaso escolar*' es la alimentación del pasado y del presente; la alimentación se define de la siguiente manera: 1) Acción y efecto de alimentarse. 2) Conjunto de lo que se toma o proporciona como alimento (enciclopedia Salvat, tomo 2, p. 135 y 137; 2 000). Dentro de la naturaleza el ser humano es animal heterótrofo, que por sus características biológicas no puede generar su propio alimento, necesita alimentarse de una serie de sustancias orgánicas complejas, provenientes de las criaturas del entorno natural. El organismo humano está capacitado para procesar estas sustancias que permiten desarrollo, reparación y sostenimiento. Este factor es de suma importancia, pues es lo que permite el desarrollo corporal dentro del cual se incluye el cerebral.

De acuerdo a los especialistas en nutrición, si la madre durante el periodo de gestación, y de los primeros años de su hijo(a) tiene una alimentación que permite tener una nutrición balanceada, el nuevo individuo desarrollará su estructura cerebral, que dependiendo de un parto adecuado, le permitirá tener una capacidad mental apropiada. Esto le propicia tener la capacidad mental necesaria para afrontar sus deberes escolares. La alimentación no es únicamente el acto de nutrirse, sin que desde la antigüedad la 'hora de la comida', fue el momento de reunión familiar por tradición, donde se da un instante de fraternidad y de solidaridad familiar; que con la actual vida moderna se ha ido perdiendo; aislando a cada uno de sus miembros hasta el grado de volverlos una serie de personas extrañas en una misma casa.

En caso de que la desnutrición se presente en la madre durante el periodo de embarazo, ésta no aporta los nutrientes necesarios al producto en gestación; se ha comprobado que es un factor decisivo en la deficiencia mental, pues no se presenta un desarrollo apropiado de la estructura cerebral del nuevo individuo, esto aumenta las posibilidades de bajo rendimiento escolar o académico con relación al resto de los adolescentes.

La desnutrición es la carencia del alimento necesario, es la ausencia de nutrientes que impide el funcionamiento adecuado del organismo, y entre estos aquellas partes esenciales que corresponden al trabajo intelectual o académico. La actual problemática de la alimentación moderna es: la desnutrición, el exceso de peso, y el cambio alimenticio en el consumo de productos llamados '*chatarra*'. Estos últimos son productos de muy escaso valor nutricional, de bajo costo por unidad, de alto costo por kilogramo y contenido de calorías, que son promovidos por los diversos medios de comunicación, que sólo tienen el objetivo de quitar el hambre en forma momentánea, promover su consumo, trae como consecuencia a largo plazo otro problema en esta área, que es la *obesidad*.

El problema de *obesidad* se presenta acompañada de *desnutrición*, ya sea por el consumo de alimentos inapropiados como se mencionó anteriormente o por la ignorancia del valor nutricional en el consumo de los alimentos cotidianos.

Esta carencia alimenticia generalmente está acompañada de la falta de afecto del grupo familiar, falta de atención y seguridad, y la falta de recursos biológicos ante una serie de enfermedades que atacan al organismo y por lo tanto, el alumno(a) tiene la imposibilidad de concentrarse en los estudios. Los especialistas en el área alimenticia y docentes (Bender, Arnold y Patty Fisher, 1990) y (Castro, Rosa 1974) que han vivido esta problemática aseguran que una apropiada alimentación del alumno(a) antes de iniciar el horario escolar eleva en forma significativa el aprendizaje del estudiante. De ahí que

posterior a los 40's, en el medio federal de la educación elemental se establecieron los desayunos escolares a todos aquellos que lo necesitaran, lo cual mostró el cambio en el rendimiento escolar.

2.3 Los Resultados de los Hábitos de Alimentación dentro del Centro Universitario Patria y el Tecnológico Universitario de México.

De acuerdo, a los resultados que se obtuvieron entre los alumnos(as) censados(as), se observa una alimentación irregular antes de asistir a sus clases diarias, tanto para los alumnos del Centro Universitario Patria como para los del Tecnológico Universitario de México; la única excepción fue el grupo Cuarto "D", integrado básicamente por alumnos(as) que cuentan con una beca. Para el centro Universitario Patria de un total de 151 estudiantes, 79 alumnos(as) declararon que **algunas veces desayunan**, esta cantidad representa el 52.32% del total de estudiantes, mientras que los alumnos que **siempre desayunan**, representan el 30.47% y para aquellos estudiantes que declararon que **nunca desayunan** el 17.21%

Cuadro de datos del Centro Universitario Patria.

TIPO DE ALIMENTACIÓN	4'A'	4'B'	4'C'	4'D'	Sub totales	Porcentajes
Alumnos que <u>nunca desayunan</u>	5	9	8	4	26	17.21 %
Alumnos que <u>algunas veces desayunan</u>	26	14	21	18	79	52.32 %
Alumnos que <u>siempre desayunan</u>	3	13	9	22	46	30.47%
TOTAL	34	36	38	44	151	100 %

Cuadro no. 1

Los datos que se presentan demuestran cuál es el comportamiento de los hábitos alimentación el alumnado de dicho plantel. Se trató de dar un panorama general del plantel Centro Universitario Patria, sección preparatoria.

Cuadro de datos del Tecnológico Universitario de México.

Tipo de Alimentación	4'a'	4'b'	4'c'	4'd'	Sub totales	Porcentaje
Alumnos que nunca desayunan	5	10	7	4	26	22.61%
Alumnos que algunas veces desayunan	11	17	16	11	55	47.83%
Alumnos que siempre desayunan	16	4	9	5	34	29.56%
Total	32	31	32	20	115	100%

Cuadro no. 2.

En el caso del censo del Tecnológico Universitario de México se tienen 115 estudiantes censados, de este total, que representa el 100% de la muestra, 26 estudiantes declararon que nunca desayunan, representan el 22.61 por ciento de los alumnos censados, aquellos alumnos que dijeron que algunas veces desayunan, se contabilizaron 57, estos representan el 47.83% del total y finalmente los alumnos(as) que en el momento del censo aseguraron que siempre desayunan fue del 29.56%. Aquellos alumnos(as) que nunca desayunan es menor de una cuarta parte, aquellos que siempre desayunan es mayor de una cuarta parte ambos con relación al número total, mientras que el mayor número de alumnos está por debajo de la mitad censada.

Una de las posibles consecuencias de este panorama en cuanto a los hábitos alimenticios es que los alumnos(as) no presten suficiente atención durante clases, coman cualquier cosa, o coman a hurtadillas durante las clases de Geografía y un bajo rendimiento del potencial real. Por otro lado, este tipo de situación, en ocasiones implica el infringir parte del reglamento del colegio Centro Universitario Patria, en el cual se establece que los alumnos no pueden alimentarse durante las horas de clase.

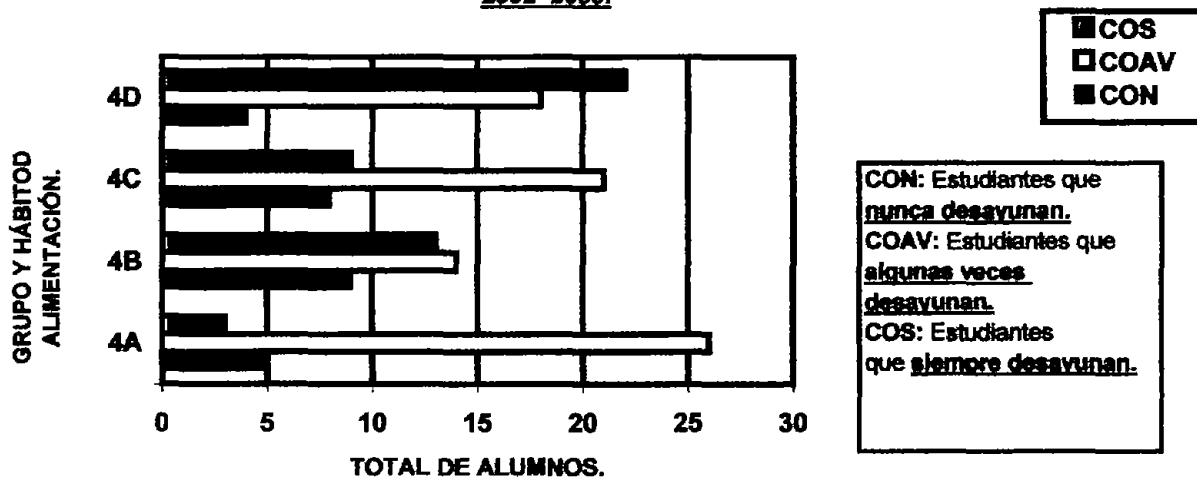
También se tiene que tomar en cuenta el "prestigio social" que implica consumir en la "cafetería" de cada uno de estos planteles, esto "simboliza el tener dinero y nivel económico" entre los compañeros de clase. Los productos con los que se encuentra surtida la cafetería de cada plantel varía de acuerdo al concesionario que la opera. En la cafetería de ambos planteles cuentan con alimentos sencillos de la cocina mexicana, dulces, pan industrializados, bebidas enlatadas y en 'treta pac'; frituras de harina, queso y papa, así como algunos vegetales que se pueden consumir crudos condimentados con sal, chile y 'capsut'. El alumno(a) regularmente no consume un alimento apropiado a sus necesidades, sino aquel que le parece atractivo, de mejor sabor o el que está de moda.

Los especialistas en la nutrición recomiendan que es necesario que se consuma algún alimento ligero antes de iniciar las actividades de cada día; por ejemplo una torta y una

HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN. SUMAS TOTALES.

	4A	4B	4C	4D	Anexo 1 Sub - totales	
CON		5	9	8	4	26
COAV		26	14	21	18	79
COS		3	13	9	22	46

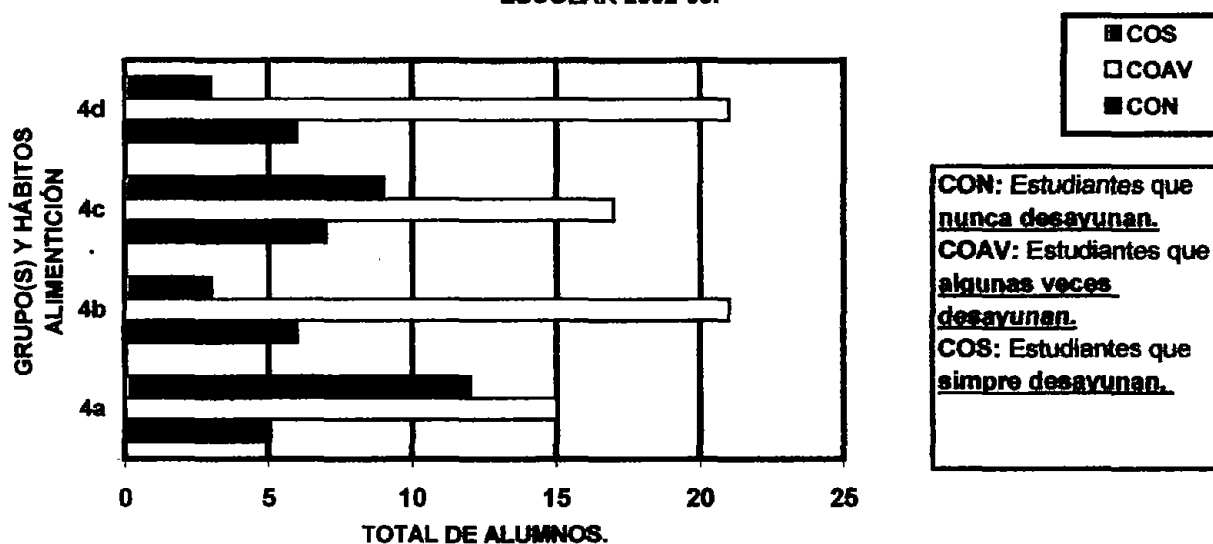
ALIMENTACIÓN DE ALUMNOS. CENTRO UNIVERSITARIO PATRIA. CICLO ESCOLAR 2002 -2003.



HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN. SUMAS TOTALES.

	4a	4b	4c	4d	Sub - totales	
CON		5	10	7	4	26
COAV		11	17	16	11	55
COS		16	4	9	5	34

ALIMENTACIÓN DE ALUMNOS. TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO DE MÉXICO. CICLO ESCOLAR 2002-03.



bebida caliente, preparada el día anterior; leche y una mezcla de cereal y pasas con un jugo de naranja o un huevo cocido, pan tostado y una bebida al gusto. En el caso particular del adolescente es decir, aquellos individuos que se ubican entre los 12 y 19 años se necesita recordar que requieren de una alto nivel de calorías, mayor que el resto de las personas, esto en forma natural, independiente si se realiza una actividad académica.

El adolescente requiere alimentos de buena calidad nutritiva como bebidas elaboradas sobre la base de la leche, helados hechos basándose en jugos de frutas, carnes frías, productos lácteos diversos como crema, yoghurt, y diversos quesos; pescados, panecillos, alimentos condimentados y pasteles, así como algunos platillos menos comunes en nuestra dieta como 'las pizzas'. El caso de los dulces, refrescos y las paletas heladas, los nutriólogos los consideran alimentos de 'calorías vacías', sin aporte proteínico a su desarrollo biológico.

2.4 El Análisis entre el Aprovechamiento y Alimentación.

A. Comparación entre C.U.P. y T.U.M. de alumnos(as) que obtuvieron calificación de 5 (cinco) y 6 (seis).

En el censo realizado en el Centro Universitario Patria y el Tecnológico Universitario de México los resultados que han sido mostrados en los cuadros y gráficas anteriores, en cuanto a la alimentación corresponden a los niveles de 5 (cinco) de calificación, del total de alumnos(as) reprobados(as) en ambas instituciones, fueron en total 40 que representa el 100 por ciento, de los cuales 25 alumnos(as) que declararon el día de la realización del censo desayunar **algunas veces**, representando el 62.5 por ciento, mientras que 6 de ellos(as) declararon que **nunca desayunan**, representado únicamente el 15.0 por ciento del total y 9 declararon que **siempre desayunan**, siendo sólo el 22.5 por ciento reprobados(as).

Otra de las tablas y gráficas de datos es la del mínimo aprobatorio cuyo valor numérico es de 6 (seis); del total de alumnos censados, 49 de ellos(as), esta sería la cantidad el 100 por ciento que obtuvo dicha calificación, de estos 27 declararon que **desayunan algunas veces**, es el 55.10 por ciento, mientras que 9 de estos declararon que **nunca desayunan**, es el 18.37 por ciento del total y 13 de los mismos dijeron que **siempre desayunan**, que es el 26.53 por ciento.

En el primer nivel de alumnos que no aprobaron la asignatura de Geografía, en el nivel de preparatoria, el 62,5 por ciento tiene un patrón irregular en su alimentación antes de

APROVECHAMIENTO Y ALIMENTACIÓN COMPARACIÓN ENTRE DOS PLANTELES.

Alumnos con cinco de calificación.

	TOTALES	CON	COAV	COS
4'A'	4	1	3	0
4'B'	6	1	3	2
4'C'	4	0	4	0
4'D'	3	1	1	1
4'a'	7	1	3	3
4'b'	5	0	4	1
4'c'	9	1	6	2
4'd'	2	1	1	0

Cuadro no. 3.

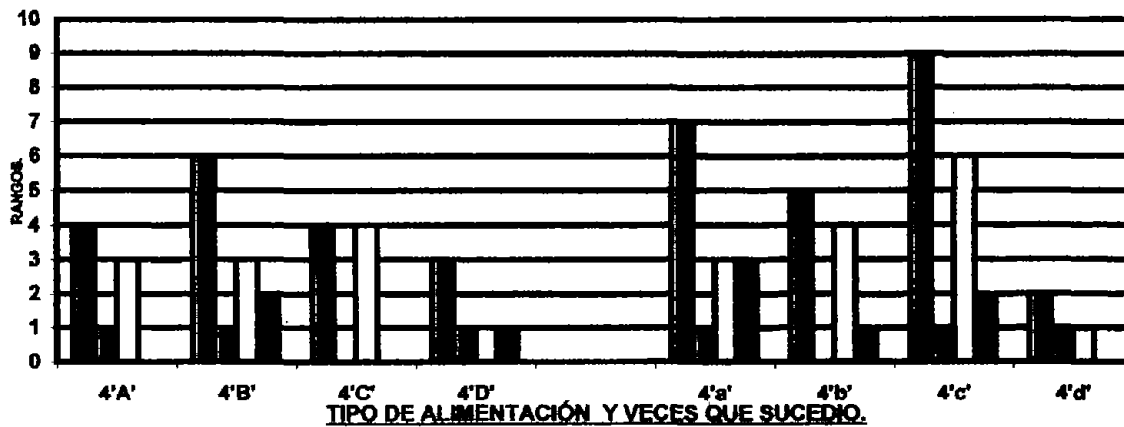
CENTRO UNIVERSITARIO PATRIA.

TECNOLÓGICO.

UNIVERSITARIO DE MÉXICO.

Gráfica del cuadro no.3.

APROVECHAMIENTO Y ALIMENTACIÓN. CALIFICACIÓN DE CINCO. COMPARACIÓN CICLO 2002-2003.



■ TOTALES
■ CON
■ COAV
■ COS

CON: Estudiantes que NINGUNA desayunan.
COAV: Estudiantes que ALGUNAS VECES desayunan.
COS: Estudiantes que SIEMPRE desayunan.

Gráfica del cuadro no. 3.

APROVECHAMIENTO Y ALIMENTACIÓN COMPARACIÓN ENTRE DOS PLANTELES.

Alumnos con seis de calificación.

	Totales	CON	COAV	COS
4'A'	7	1	6	0
4'B'	12	4	7	1
4'C'	11	2	5	4
4'D'	8	0	4	4
4'a'	3	0	1	2
4'b'	1	0	1	0
4'c'	4	1	2	1
4'd'	3	1	1	1

Cuadro no. 4.

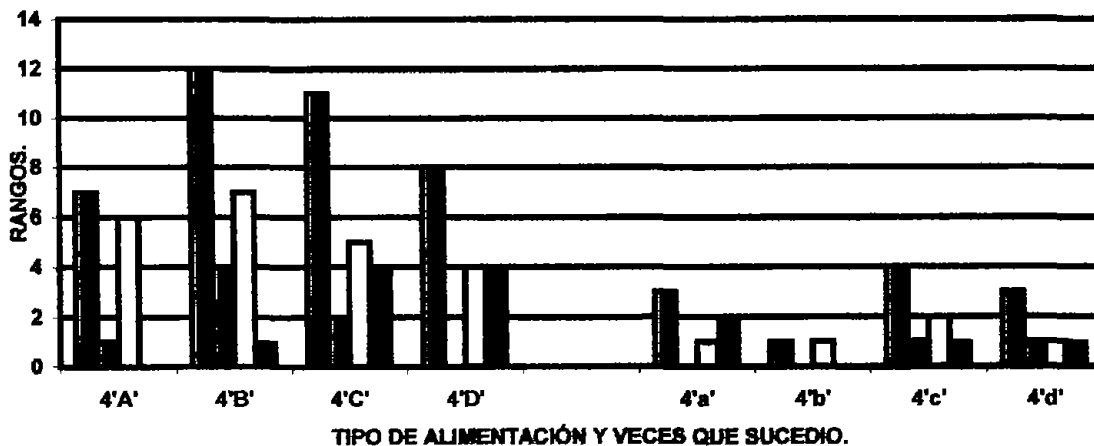
CENTRO UNIVERSITARIO PATRIA.

TECNOLÓGICO.

UNIVERSITARIO DE MÉXICO.

Gráfica del cuadro no. 4.

APROVECHAMIENTO Y ALIMENTACIÓN. CALIFICACIÓN DE SEIS. COMAPRACIÓN 2002-2003.



■ Totales
■ CON
■ COAV
■ COS

CON: Estudiantes que NINGUNA desayunan.
COAV: Estudiantes que ALGUNAS VECES desayunan.
COS: Estudiantes que SIEMPRE desayunan.

acudir clase, mientras que sólo el 22,5 por ciento tiene un patrón regular de alimentación y finalmente un 15.0 por ciento que no ingiere alimento alguno previo a su jornada académica.

Esto conduce a pensar que el hecho de alimentarse antes de acudir al plantel influye de forma significativa en el nivel de reprobación de la asignatura. Mientras que esta situación en forma irregular conduce a pensar también en una serie de hábitos inestables o poco consolidados que pueden reflejarse en la disciplina de estudio y en diversos aspectos de su vida personal.

Se considera importante cuestionar ¿qué sucedería si este grupo de alumnos(as) que declararon desayunar algunas veces, tuvieran una alimentación con regularidad y con la presencia familiar? Esto mejoraría el grado de aprovechamiento de cada uno(a) de estos(as) alumnos(as) en la asignatura.

Otro factor que determina esta inestabilidad en cuanto a la alimentación familiar es la ausencia de la madre que en la actualidad sale a trabajar, y esto implica que el adolescente pase más tiempo solo o tenga a su cargo el alimentarse. Un elemento más es la vida tan acelerada que se vive en esta ciudad y la exigencia social de diversos eventos en cual ofrecer resultados que van minimizando el tiempo disponible para actividades como el alimentarse y dedicarse tiempo a cuestiones personales en forma adecuada.

Un factor más es la carga de trabajo que se le asigna a cada alumno(a) por asignatura es demasiada, así como la cantidad de actividades extra escolares que el alumno desempeña fuera de la escuela. También influye si alumno tiene que ayudar en las labores de la casa en forma excesiva y/o desempeñar un empleo dentro del negocio familiar o en uno independiente para ayudar en el pago de su educación o materiales necesarios para su instrucción académica.

Una circunstancia adicional es recordar la etapa en la cual se encuentran los estudiantes que es la adolescencia, que es una etapa de transición entre la infancia y la vida adulta, donde sufre cambios físicos, sexuales, conductuales y emocionales. En ocasiones en esta etapa los intereses cambian de manera marcada, donde la afirmación de su propia personalidad es de suma importancia para su futuro desarrollo como individuo.

B) Comparación entre C.U.P. y T.U.M. de alumnos(as) que obtuvieron calificación de 7 (siete) y 8 (ocho).

En la hoja anterior se presentan los datos y gráficas correspondientes al promedio de 7 (siete) en ambos planteles, se recuerda que el grupo de alumnos(as) más importante

APROVECHAMIENTO Y ALIMENTACIÓN COMPARACIÓN ENTRE DOS PLANTELES.

Alumnos con siete de calificación.

	Totales	CON	COAV	COS
4'A'	15	1	12	2
4'B'	13	2	4	7
4'C'	12	4	4	4
4'D'	22	1	10	11
4'a'	11	2	3	6
4'b'	11	4	6	1
4'c'	9	4	3	2
4'd'	13	2	8	3

Cuadro no. 5.

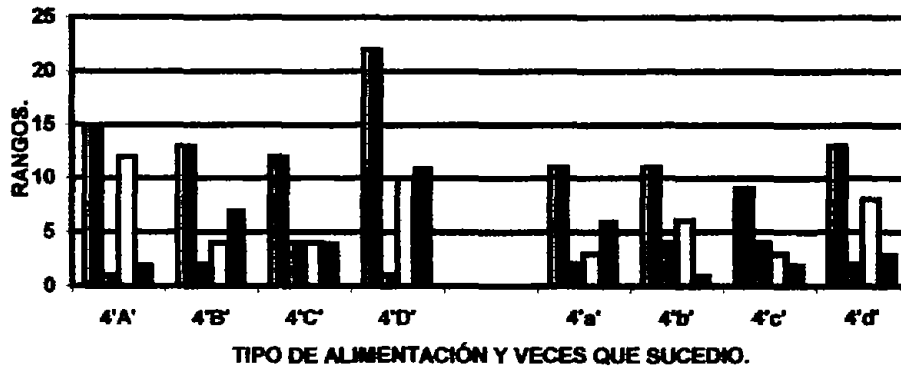
CENTRO UNIVERSITARIO PATRIA.

TECNOLÓGICO CO.

UNIVERSITARIO DE MÉXICO.

Gráfica del cuadro no. 5.

APROVECHAMIENTO Y ALIMENTACIÓN . CALIFICACIÓN DE SIETE. COMPARACIÓN. CICLO 2002 - 2003.



■ Totales
■ CON
■ COAV
■ COS

CON: Estudiantes que nunca desayunan.
COAV: Estudiantes que algunas veces desayunan.
COS: Estudiantes que siempre desayunan.

APROVECHAMIENTO Y ALIMENTACIÓN COMPARACIÓN ENTRE DOS PLANTELES.

Alumnos con ocho de calificación.

	TOTALES	CON	COAV	COS
4'A'	8	2	5	1
4'B'	3	1	0	2
4'C'	9	2	6	1
4'D'	9	2	3	4
4'a'	6	2	2	2
4'b'	7	3	3	1
4'c'	3	1	1	1
4'd'	0	0	0	0

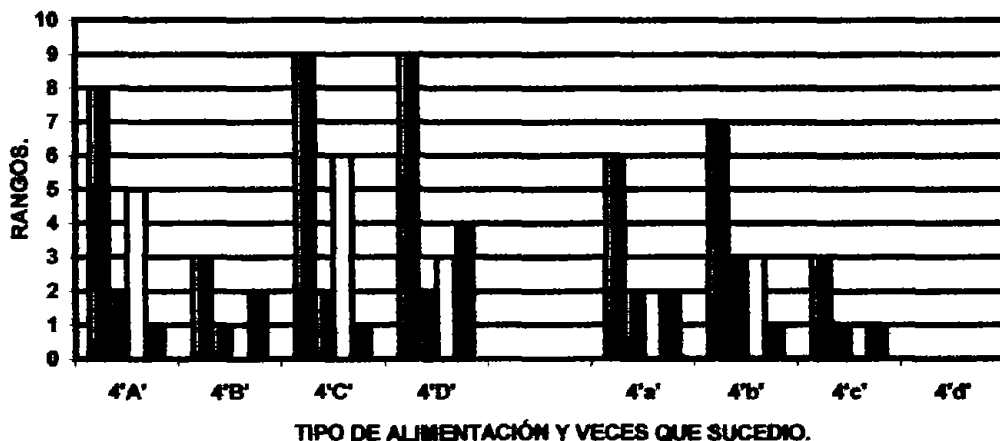
Cuadro no. 5.

CENTRO UNIVERSITARIO PATRIA.

TECNOLÓGICO.

UNIVERSITARIO DE MÉXICO.

APROVECHAMIENTO Y ALIMENTACIÓN. CALIFICACIÓN DE OCHO. COMPARACIÓN. CICLO 2002 - 2003.



■ TOTALES
■ CON
■ COAV
■ COS

CON: Estudiantes que nunca desayunan.
COAV: Estudiantes que algunas veces desayunan.
COS: Estudiantes que siempre desayunan.

por su número, es el del Centro Universitario Patria. Este grupo consta de 106 personas, que representan el 100 por ciento de este nivel de aprovechamiento de los alumnos(as) que fueron censados.

De estos 106 alumnos(as), 20 estudiantes declararon que nunca desayunan y estos representan el 18.87 por ciento del total. Aquellos estudiantes que afirmaron que siempre desayunan son 36, que representa el 33.96 por ciento del total levantado, mientras 50 alumnos (as) declararon que algunas veces desayunan y son el 47.17 por ciento del total.

Comparando las cifras de los niveles de evaluación anteriores se duplica la cantidad de alumnos que lo forman y que obtienen una evaluación final de siete, se duplica la cantidad de alumnos que aprueban la asignatura con 7 que declararon que nunca desayunan; se triplica la cantidad de alumnos que obtienen 7 que declararon haber desayunado siempre. Por otro lado, aumenta únicamente en una proporción aproximada del 90 % el número de alumnos que declara que desayunan algunas veces.

Este comportamiento alimenticio va en dos direcciones, por un lado aumenta el número de alumnos(as) que dicen que nunca desayunan. En este caso, es importante señalar, si el potencial intelectual de dichos estudiantes esta siendo sub-utilizado y con una alimentación adecuada su rendimiento sería mucho mayor. Otra manifestación dentro de este censo es de aquellos alumnos que declararon que siempre desayunan, aquí sería interesante analizar cuál o cuáles son él o los factores tanto propios del individuo como su cociente intelectual como en los exteriores que corresponden para determinar un aprovechamiento bajo en el nivel académico.

Dentro de la información que se mostró con anterioridad, se observa cómo cae el número de alumnos(as) drásticamente cuando se revisa el promedio de 8 (ocho) del grupo censado, que únicamente está formado por 45 estudiantes, que representan el 100 por ciento que obtuvieron este valor del aprovechamiento. De estos 45 alumnos(as), 13 alumnos(as) afirman que nunca desayunan, representan el 28.89 por ciento del total de ellos, más de una cuarta parte de los estudiantes que obtuvieron el ocho de calificación. Este porcentaje aumenta con relación al nivel de aprovechamiento anterior poco más del 50 por ciento aproximadamente, esto es, pasa de un 18.2 % a un 28.8% del total en cuestión.

Aquellos alumnos(as) que declararon que siempre desayunan son 12, esto es el 26.67 por ciento del total mencionado. En este renglón se observó un descenso, en el nivel de 7

aprovechamiento se tuvo un 34.8% del total mientras que en el actual se tiene un 26.67% del total. Por otro lado, 20 estudiantes de este grupo declararon que desayunan algunas veces, representando el 44.4 por ciento del total, mientras que en nivel de 7 de aprovechamiento el porcentaje del total, es de 45%, lo cual implica un ligero descenso del total del actual grupo de aprovechamiento.

C) Comparación entre C.U.P. y T.U.M. de alumnos(as) que obtuvieron calificación de 9 (nueve) y 10 (diez).

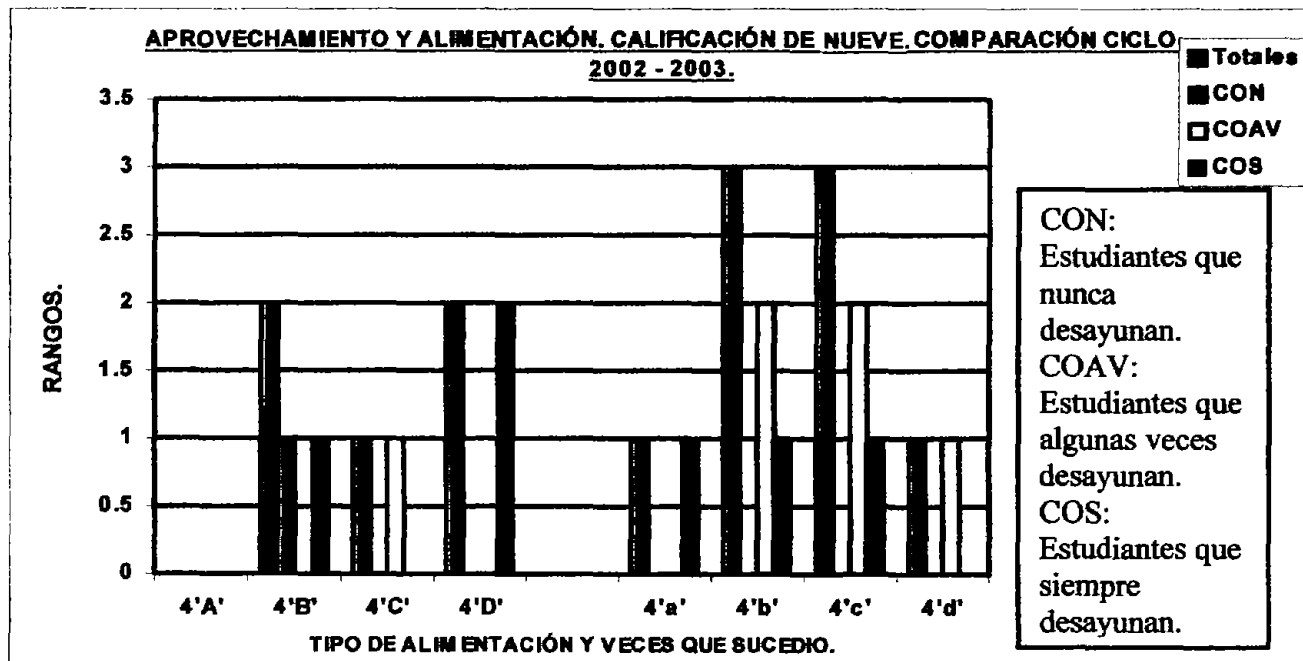
APROVECHAMIENTO Y ALIMENTACIÓN COMPARACIÓN ENTRE DOS PLANTELES.

Alumnos(as) con nueve de calificación.

CENTRO UNIVERSITARIO PATRIA.

	Totales	CON	COAV	COS
4'A'	0	0	0	0
4'B'	2	1	0	1
4'C'	1	0	1	0
4'D'	2	0	0	2
TECNOLOGICO UNIVERSITARIO DE MEXICO				
4'a'	1	0	0	1
4'b'	3	0	2	1
4'c'	3	0	2	1
4'd'	1	0	1	0

Gráfica del cuadro no.7



En el cuadro anterior, se presentan los datos de aquellos estudiantes que obtuvieron 9 (nueve), el total son 13 alumnos(as). De estos 13 estudiantes que representa el 100 % de este grupo, para ambos planteles, uno afirma que nunca desayuna; este alumno(a) representa el 7.70 %. Mientras que, 6 de los 13 estudiantes que obtuvieron nueve de calificación dicen que algunas veces desayunan, estos representan el 46.15 % del total de alumnos(as) y los 6 alumnos(as) que representan el 46.15 % restante, afirman que siempre desayunan.

Estos datos representan, que la mayor incidencia de alumnos(as) que obtuvieron esta calificación se concentra entre aquellos(as) estudiantes que ingieren alimentos en forma irregular antes de acudir al colegio a recibir sus clases y los si desayunan en forma regular, antes de ir al colegio.

En el cuadro y gráfica anterior se observa que aquellos alumnos que aprobaron la materia con 10 (diez), se reducen a 12 alumnos de los cuales 3 dijeron que nunca desayunan, representado el 25% de los alumnos que tuvieron este rendimiento. Los alumnos que declararon que desayunan algunas veces fueron 4, que representan una 33.3%, mientras aquellos alumnos(as) que aseguraron que siempre desayunan, representando el 41.7 %.

Con los datos anteriores, se puede observar que el mayor aprovechamiento se presenta en aquellos alumnos que siempre desayunan; en orden de importancia le siguen los estudiantes que algunas veces desayunan, y finalmente también se presenta este nivel de aprovechamiento entre aquellos alumnos(as) que declararon que nunca desayunan. Esto es exclusivamente para Tecnológico Universitario de México, plantel Azcapotzalco.

A lo largo de los datos estadísticos se observó que, como un dato repetitivo, es el hábito de algunas veces desayunan, se estima que si se insiste en el que los familiares de los estudiantes tengan el cuidado de que su hijo(a) asista a clase adecuadamente alimentado, con raciones lo suficientemente nutritivas, se puede dar los elementos para que mejore su aprendizaje y, por lo tanto, el aprovechamiento de cada estudiante.

Es necesario crear hábitos de atención a sí mismo como parte de la valla del propio alumnado. Esto enseña al estudiante a que se valore y cuide a sí mismo y le deja vivir en una atmósfera de respeto de su persona; así como que el estudiante genere la capacidad y confianza suficiente para la resolución de problemas y la alimentación que le permite tener un rendimiento adecuado. Esto le permite medir su capacidad real de respuesta, lo

cual significa que pueda explotar su capacidad ante la serie de problemáticas que implica esta etapa de la vida que lo enfrenta a todo lo nuevo que representa la ' Escuela Preparatoria '.

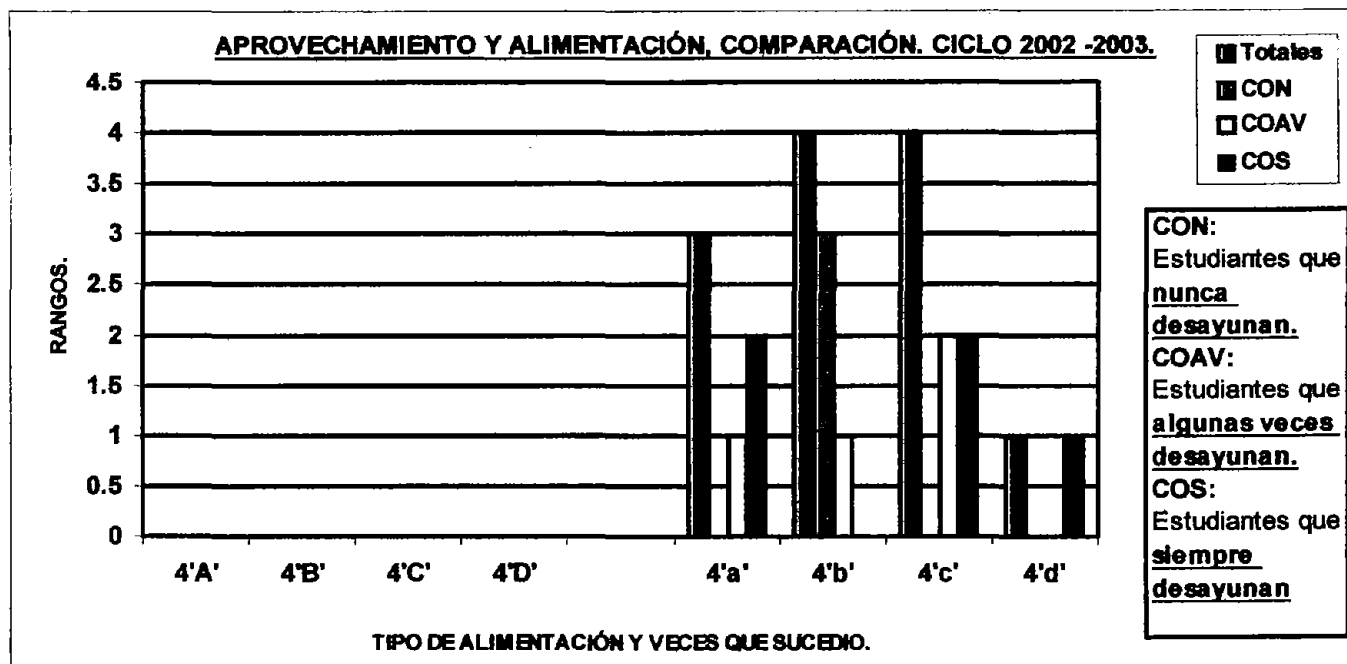
APROVECHAMIENTO Y ALIMENTACIÓN COMPARACIÓN ENTRE DOS PLANTELES.

Alumnos(as) con diez de calificación.

Centro Universitario de México.

	Totales	CON	COAV	COS
4'A'	0	0	0	0
4'B'	0	0	0	0
4'C'	0	0	0	0
4'D'	0	0	0	0
Tecnológico	Universitario	de	México	
4'a'	3	0	1	2
4'b'	4	3	1	0
4'c'	4	0	2	2
4'd'	1	0	0	1

Cuadro no.8.



Gráfica del cuadro no.8.

CAPÍTULO TRES.

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS(CAS).

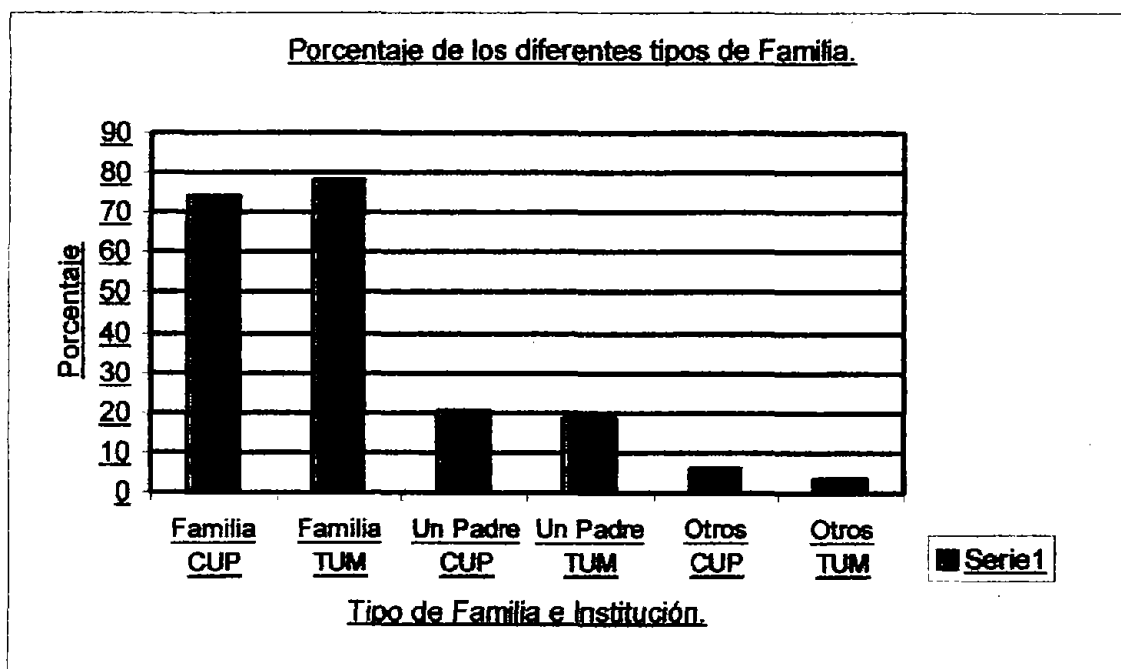
3. La Influencia de la Familia en el aprovechamiento de los alumnos(as).

3.1 Reflejo numérico general de la situación familiar de los estudiantes del Centro Universitario Patria y del Tecnológico Universitario de México.

Este censo permitió conocer parte del entorno familiar, se consideró a los alumnos que viven con ambos padres y si tiene hermanos, si viven con uno de los padres o si viven con algún otro familiar o persona. Las características familiares fueron declaradas por los alumnos(as) que estuvieron durante el censo en el Centro Universitario Patria, y son las que a continuación se presentan; de los 153 alumnos (as) 113 declararon vivir con padres y hermanos, esta cifra representa el 73.86 % del total censados. Aquellos alumnos que viven con uno de los padres fueron 31 que representa el 20.26% del total y finalmente aquellos(as) que declararon vivir con algún otro familiar o persona fueron 9, que representa únicamente el 5.88%.

En el caso del Tecnológico Universitario de México con los mismos elementos familiares considerados se tiene que de 115 estudiantes, 90 declararon vivir con sus padres y hermanos, éste representa el 78.26%; 21 son los alumnos(as) que manifestaron vivir con uno de sus padres, el cual representa el 18.26% y aquellos(as) que manifestaron vivir con algún otro familiar o persona fueron 4, que representa el 3.48%. En la modalidad vivir con otro familiar o persona los estudiantes del Tecnológico Universitario presentan casi el doble del que reflejan los estudiantes del Centro Universitario Patria.

Gráfica del cuadro no.1



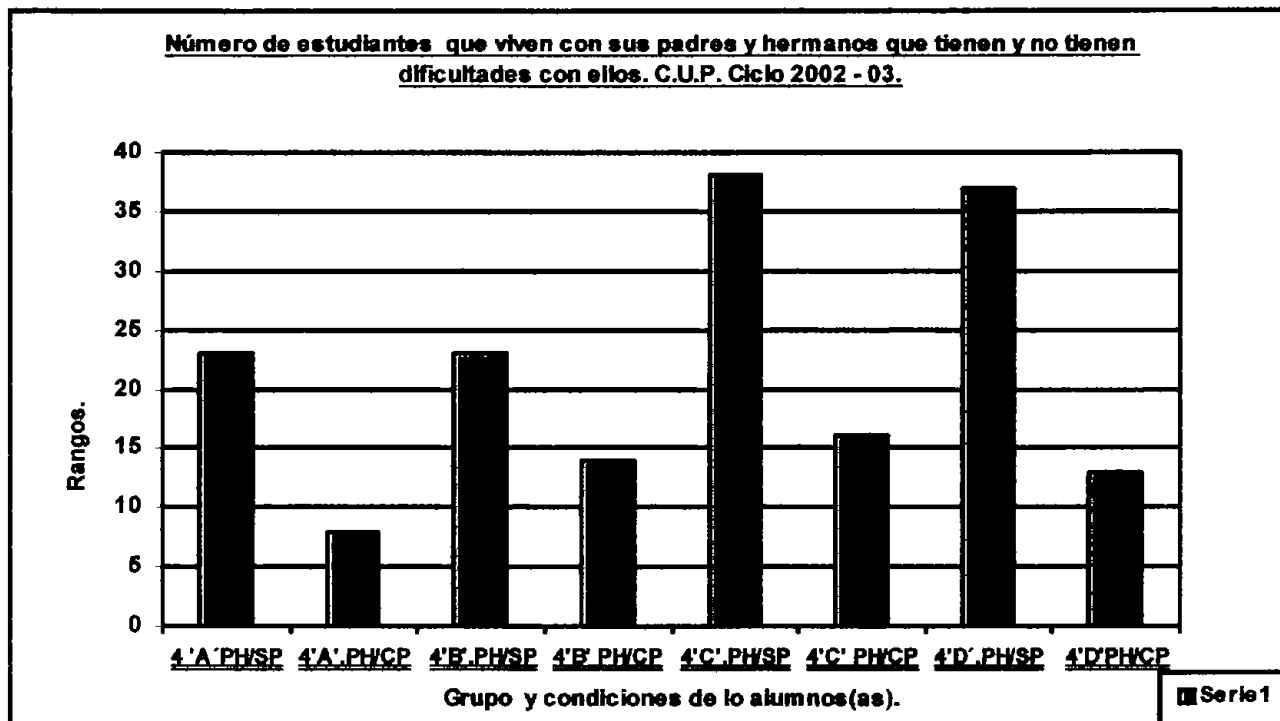
Familia %	Familia %	Un Padre %	Un Padre %	Otros %	Otros %
73.86	78.26	20..26	18..26	5.88	3,48
CUP	TUM	CUP	TUM	CUP	CUP

Cuadro no. 1

3.2 La familia nuclear del alumno(a) su situación actual del censo realizado.

Algo que se muestra en este censo es lo siguiente que 37 de 51 estudiantes de los cuatro grupos del Centro Universitario Patria, declararon tener algún tipo de dificultad dentro de su entorno familiar. Los 37 estudiantes declararon que **'no cuenta con algún apoyo para desarrollar sus estudios dentro del entorno familiar'** Uno de los hechos que se expresó durante el censo por parte de los estudiantes, es el que corresponde a **'la falta de comunicación con sus padres'**, se presentaron 15 casos en alumnos(as) de un total de 51 muestras, de este plantel. Otro elemento que se descubrió fue que 9 del total de 51 estudiantes, declararon que dentro de su entorno familiar, sus padres **'los hacen sentir culpables'**. Por último, de los 51, 4 alumnos declararon que **'no se les proporcionan los materiales necesarios y suficientes para desempeñar trabajos y tareas'**

Gráfica del cuadro no. 2.



Unicamente alumnos(as) que viven con padres y hermanos. CUP. Ciclo Escolar 2002-03.							
4'A'.PH/CP	4'A'.PH/CP	4'B'.PH/SP	4'B'.PH/CP	4'C'.PH/SP	4'C'.PH/CP	4'D'.PH/SP	4'D'.PH/CP
23	8	23	14	30	16	37	13

Cuadro no. 2.

PH = Alumnos(a) que viven con sus padres y hermanos o sea una familia completa.

PH/SP = Estudiantes que viven con padres y hermanos, que no tienen problemas con su familia.

PH/CP = Estudiantes que viven con padres y hermanos, que tienen problemas con su familia.

3.3 La situación de la familia nuclear del alumno(a) en el Centro Universitario Patria.

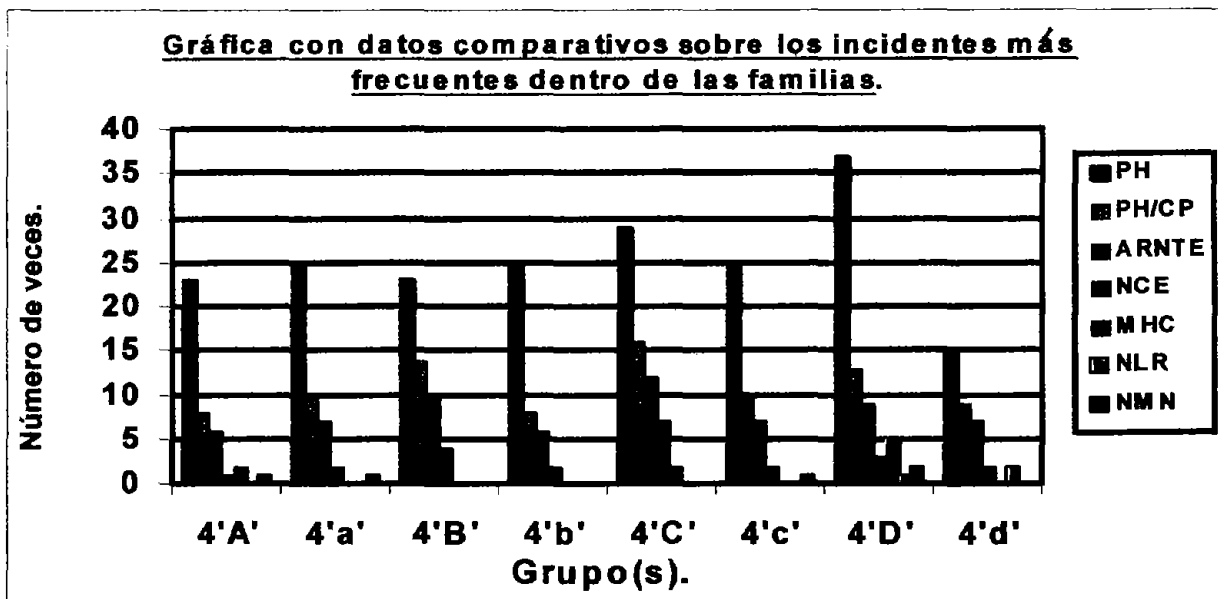
Los datos que se obtuvieron para el plantel *Centro Universitario Patria* se presentaron así, para el grupo 4'A' de 34 estudiantes 23 manifestaron vivir con sus padres y hermanos(as), de estos 8 expresaron tener algún tipo de dificultad con ellos. Se observó que dentro de este renglón, el aspecto de mayor incidencia corresponde al de no contar con ayuda u orientación en el estudio escolar y en orden de importancia es aquel en el cual los alumnos(as) declaran que sus progenitores de alguna forma los "hacen sentir culpables"; esto está relacionado con el aspecto de los gastos relativos por acudir a un colegio de carácter privado. Otro renglón de incidencia que declararon los alumnos(as) es el que refiere a los problemas familiares que los afectan en su persona y en su desempeño escolar.

En el caso, del 4'B' se tomó el censo de 23 alumnos(as), de estos 14 declaran tener alguna o algunas dificultades con sus padres, la mayoría expresa que no cuentan con alguien que los ayude a estudiar y preparar trabajos, etcétera, y el siguiente registro importante declarado por los estudiantes es la falta de comunicación con sus progenitores.

Los datos obtenidos en el 4'C' está formado por 29 estudiantes que viven con una familia nuclear, de los cuales 16 declararon tener alguna dificultad dentro de la misma; la mayor parte de ellos habla 'de no contar con algún familiar que los ayude en el ámbito escolar.' Mientras que 5 de 29 estudiantes declararon que en su hogar sus progenitores 'los hacen sentir culpables' y, por otro lado, 3 de 29 alumnos(as) manifestó 'no tener comunicación con sus padres.'

Para el 4'D' los estudiantes que declararon vivir con sus padres y hermanos fueron 37, de estos 13 manifestaron tener algún tipo de dificultad dentro de su entorno familiar; en estos se repite la misma problemática anterior de 'no contar con alguna

persona dentro de la familia que los ayude en el estudio escolar. El siguiente aspecto que se presenta es el que los alumnos(as) 5 de 37 manifiestan, que sus 'padres los hacen culpables.'



Gráfica del cuadro no. 3.

Tabla con datos comparativos sobre los incidentes más frecuentes dentro de las familias, tanto del Centro Universitario Patria como del Tecnológico Universitario de México.

Grupo	PH	PH/CP	NTE	NCE	MHC	NLR	ARNMN
4'A' CUP	23	8	6	1	2	0	1
4'a' TUM	24	13	7	2	0	1	3
4'B' CUP	23	14	10	4	0	0	0
4'b' TUM	25	8	6	2	0	0	0
4'C' CUP	30	16	12	7	2	0	0
4'c' TUM	25	10	7	2	0	0	1
4'D' CUP	37	13	9	3	5	1	2
4'd' TUM	15	9	7	2	0	2	0

Cuadro no. 3.

PH= Alumnos(a) que viven con sus padres y hermanos o sea una familia completa.

PH/CP= Alumnos(as) que viven con su familia y tienen alguna dificultad.

NTE= Alumnos(as) que dicen que nadie en su familia los ayuda a estudiar.

NCE= Alumnos(as) que afirman que no tiene comunicación con sus padres.

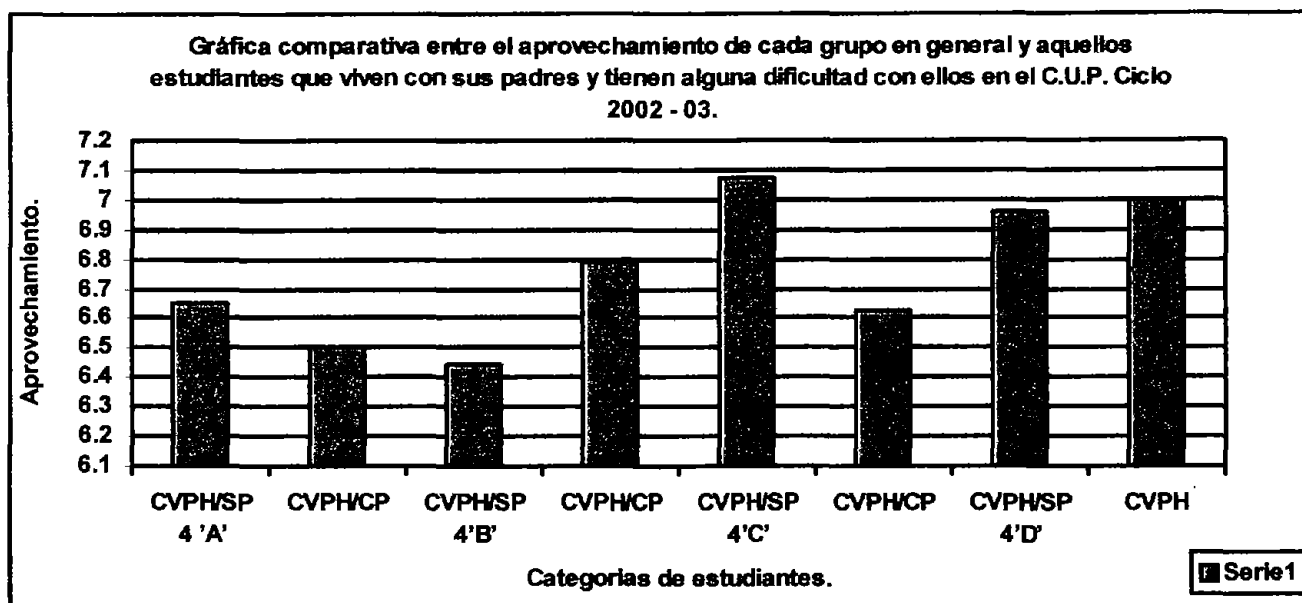
NHC= Alumnos(as) que declararon que sus padres los hacen sentir culpables.

NLR= Alumnos(as) que afirman que en su familia a nadie les interesa si reprobaban.

NMN= Alumnos(as) que declararon no tener los materiales suficientes para desempeñar sus tareas.

3.3.1 EL APROVECHAMIENTO EN ALUMNOS(AS) QUE VIVEN CON UNA FAMILIA COMPLETA.

a) EL CASO DEL CENTRO UNIVERSITARIO PATRIA (CUP).



Gráfica del cuadro no.4.

CVPH/SP = Aprovechamiento de alumnos(as) que viven con sus padres y hermanos y no tienen problemas con su familia.

CVPH/CP = Aprovechamiento de alumnos(as) que viven con sus padres y que tienen problemas con su familia.

Promedios comparativos de alumnos que viven con padres y hermanos (PH) que presentan algún tipo de dificultad familiar con aquellos que no los tienen en el CUP.

4 'A'		4'B'		4'C'		4'D'	
PH/SP	PH/CP	PH/SP	PH/CP	PH/SP	PH/CP	PH/SP	PH/CP
6.65	6.5	6.44	6.79	7.07	6.62	6.96	7.0

Cuadro no.4.

En cuanto, a la relación entre el aprovechamiento de los miembros del grupo en general y aquellos(as) estudiantes que declararon tener algún tipo de dificultad se revisará a continuación. Para el 4'A', el promedio del grupo de estudiantes que expresó no tener dificultad con ninguno de sus progenitores, es de 6.65 y, mientras que aquellos(as) alumnos(as) que declararon tener algún tipo de dificultad con sus padres es de 6.5; esto refleja una pequeña baja en el promedio. El promedio del grupo en general es de 6.79.

En el caso del 4'B', el grupo que no tiene dificultad con sus padres presenta un promedio de **6.44**; que aquellos(as) que declararon tener algún problema con ellos es de **6.79**, mientras que el promedio del total del grupo es de 6.79.

En el 4'C', el promedio del grupo formado por alumnos(as) que no presentaron problemas con sus progenitores, es de **6.71**, mientras que el grupo de alumnos(as) en estudio presenta un promedio de 6.62 y el promedio del grupo general es de 6.71. Mientras que el 4'D', aquellos(as) alumnos(as) que llevan una relación sin contratiempos aparentes tiene un promedio de 6.96, mientras que, el segundo grupo formado por aquellos(as) que viven con sus padres y tiene dificultades con ellos, presentan un porcentaje de 7.0; el promedio del grupo es de 6.98.

En los datos aparentemente no se refleja una substancial diferencia entre el aprovechamiento y las condiciones reales de que vive el adolescente, que es importante recordar está sujeto a cambios en diferentes órdenes de su vida.

b) EL CASO DEL TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO DE MÉXICO (TUM).

En el caso de los estudiantes del **Tecnológico Universitario de México** también se presenta una alta incidencia importante en cuanto a aquellos alumnos(as) que declararon **'no contar con alguna persona que los ayude a estudiar dentro del entorno familiar'**, 31 estudiantes de 40 alumnos (as) que declararon tener algún tipo de dificultad con su familia. Otro de los datos importantes, que se obtuvieron de este censo, es aquel en el cual el estudiante declara **'no tener comunicación con sus padres'**. Al final de esta serie de datos que se obtuvieron se encuentran 4 alumnos(as) de 40 que **declararon 'no tener los materiales necesarios para desempeñar su trabajo de aprendizaje dentro del plantel'**.

En el caso particular del 4'a', de 24 alumnos(as) que declararon vivir con una familia, 13 de estos(as) aceptaron tener algún tipo de dificultad con ellos. De estos(as) 11 **'declararon no contar con algún apoyo para estudiar'** fuera del plantel; mientras que 3 de estos aseguraron que **'no se les dio lo necesario para materiales escolares'**, 2 más **'no tienen comunicación con sus padres'**, y 1 dijo que sus **padres tienen tantos problemas que resolver que no les importa si él reprueba o no.**

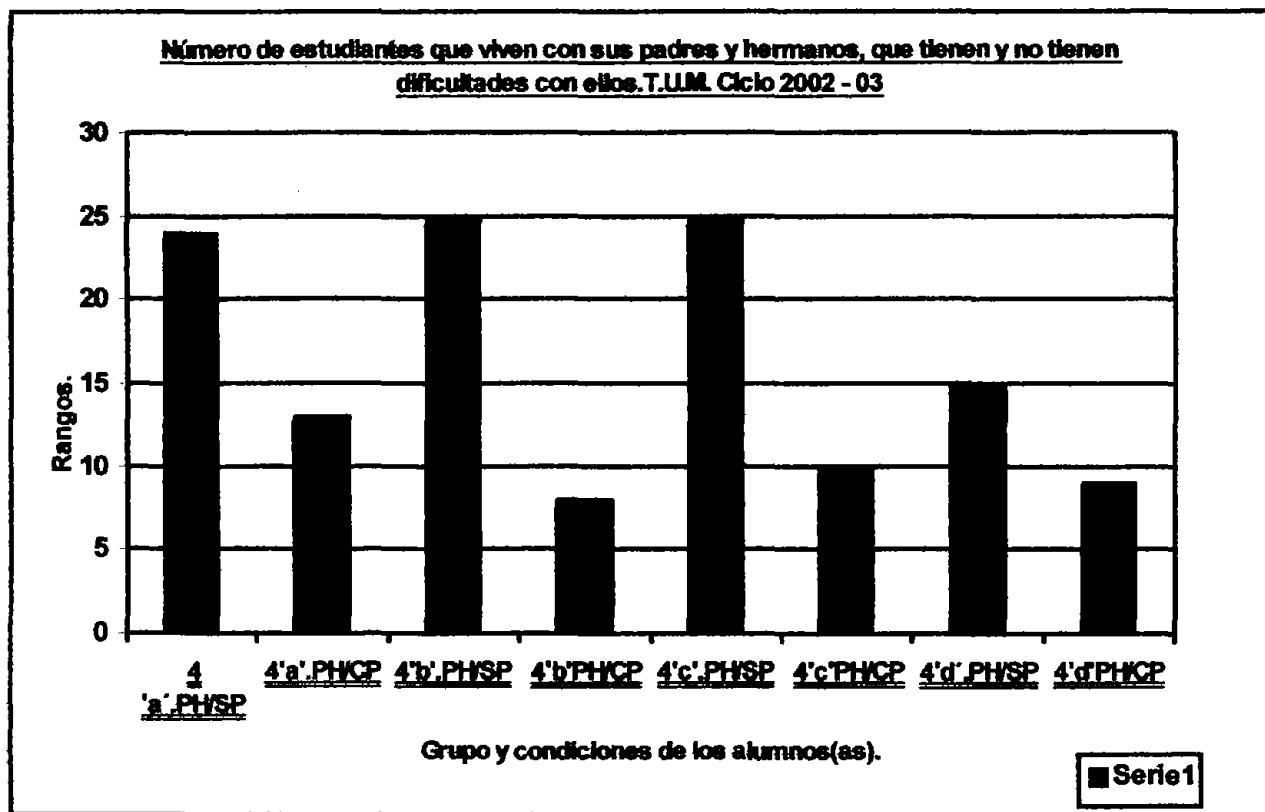
Para el 4'b', de este mismo colegio, 25 alumnos(as) de este grupo afirman vivir con su familia, 8 declararon durante el censo que tiene algún tipo de dificultad con sus

progenitores; de estos 8, 6 dijeron 'no contar con apoyo para estudiar' fuera de la escuela y 2 'no tiene comunicación con sus padres.'

En el caso del 4'c', 25 alumnos(as) afirman vivir con sus padres y de estos 10 aseguran tener algún tipo de dificultad con ellos, se encontró que 7 de estos declararon 'que no cuentan con alguien que los ayude a estudiar', 2 que afirman 'que no tiene comunicación con sus padres', y 1 que afirma que no le dan para los materiales.

Por otro lado, el 4'd' de 15 alumnos(as) que dijeron vivir con su familia, 9 de estos afirmaron tener alguna dificultad con sus progenitores, 7 de estos estudiantes aseguran 'no los ayudan a estudiar', mientras que 2 de estos afirman 'que no les importa a su familia si reprueban', y 2 más aseguran que 'no tienen comunicación con sus padres.'

Gráfica del cuadro no. 5.



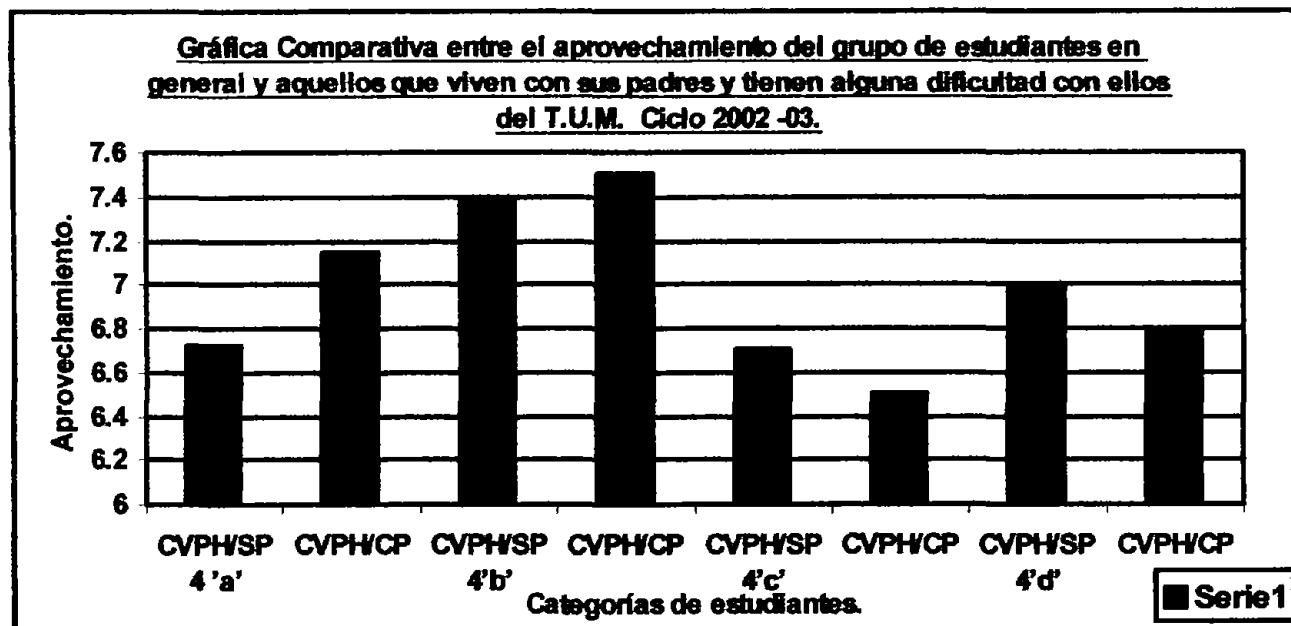
PH = Padres y hermanos (Familia).

PHSP = Estudiantes que viven con padres y hermanos, que no tienen problemas con su familia.

PHCP = Estudiantes que viven con padres y hermanos, que tienen problemas con su familia.

Únicamente alumnos(as) que viven con padres y hermanos. T.U.M. Ciclo Escolar 2002-03.							
4'a'. PH/CP	4'a'.PH/CP	4'b'.PH/CP	4'b'.PH/CP	4'c'.PH/CP	4'c'.PH/CP	4'd'.PH/CP	4'd'.PH/CP
24	13	25	8	25	10	15	9

Cuadro no.6.



Gráfica del cuadro no.6.

Únicamente alumnos(as) que viven con padres y hermanos.

T.U.M. Ciclo 2002 - 2003.

4'a'		4'b'		4'c'		4'd'	
CVPH/SP	CVPH/CP	CVPH/SP	CVPH/CP	CVPH/SP	CVPH/CP	CVPH/SP	CVPH/CP
6.72	7.15	7.4	7.5	6.7	6.5	7.0	6.78

Cuadro no.7.

Para el 4'a', el promedio de alumnos(as) que viven con sus padres que están sin dificultad tienen un promedio de 6.72, mientras aquellos(as) que dijeron tener algún tipo de dificultad es de 7.15 en comparación con el promedio general de grupo que es de 7.03. El 4'b', los alumnos(as) que declararon vivir sin dificultades con su familia presentan un promedio de 7.4, aquellos(as) estudiantes que dicen tener algún tipo de dificultad con su familia tiene un promedio de 7.5, mientras que el promedio del grupo es de 7.5. En el caso del 4'c', los estudiantes que no presentan dificultades con sus padres tienen un promedio de 6.7, aquellos(as) que declararon tener algún tipo de dificultad con su familia es de 6.5, entre tanto el grupo en general presenta 6.84. Para el 4'd', se tiene un

promedio de 7.0 para aquellos(as) estudiantes que viven sin dificultades con ambos padres, para los que tiene dificultades con su familia tienen de 6.78, en cambio el grupo en general tiene un 7.0

En la tabla anterior, se presentan los promedios de los grupos de alumnos que afirman vivir con ambos padres, aquellos(as) estudiantes que dicen que no tienen dificultades como aquellos que afirman que tienen dificultades con sus padres al compararse con los promedios del grupo correspondiente, no muestra una diferencia significativa entre sí. Dicha comparación conduce únicamente a plantear, de que si dichas problemáticas no existieran, quizá el aprovechamiento sería mucho más elevado.

Esto significa que fuera de la institución escolar, los estudiantes no cuentan con algún tipo de apoyo u orientación que les permita enfrentar las nuevas normas y retos de corte cultural que les permitan realizar sus actividades de aprendizaje escolar, académico, lo cual dentro de un grupo de adolescentes es demoledor. Se tiene que recordar que son niños(as) que están además sujetos a cambios hormonales que hasta cierto punto los hace a sí mismos como desconocidos; es una etapa en la cual, estos cambios hormonales modifican los intereses y la forma de 'visualizar' su propia vida y la de los que los rodean.

Por otro lado, el hecho de que la mujer al mismo tiempo que el varón también está integrándose a la fuerza de trabajo, como ya se había mencionado dentro del mismo entorno familiar la madre pasa demasiado tiempo ausente. Esto no significa que la mujer moderna no trabaje; sería interesante que dentro del nuevo esquema social y familiar, que en la actualidad sé esta viviendo, se modificara la actitud del padre y la madre, donde se tenga una mejor cantidad y calidad de tiempo que se invierta en los hijos(as). En esto se incluye el replantearse los papeles que desempeñan el padre y la madre dentro del esquema familiar, esto sin menoscabo de la masculinidad del hombre o la feminidad de la mujer, para que esta 'aparente' desventaja escolar no sea un obstáculo en el desarrollo escolar del alumno(a), que además se encuentra atravesando la dura etapa de la adolescencia.

Otro aspecto relevante a observar dentro del muestreo, son los hechos significativos que en él declaran los alumnos(as), en relación con sus padres que dice 'no tengo comunicación con mis padres,' y la forma en que descargan la responsabilidad sobre el alumno(a), percibido en el adolescente como 'tu hijo(a) que eres el culpable.'

3.4 La lectura de los resultados obtenidos: **EL adolescente y sus manifestaciones.**

En el primer caso, **'no tengo comunicación con mis padres,'** de acuerdo a diversos especialistas que abordan el tema de la comunicación dentro de la conducta humana: el ser humano le habla a otro ser humano, pues tiene una necesidad dentro de su ser que requiere que otro semejante lo reconozca. Según estos especialistas de la conducta humana, tanto psicoanalistas, humanistas y existencialistas están de acuerdo que el ser humano se encuentra 'atrapado' o 'limitado' dentro de su yo físico, dentro de su piel. El acto de hablar es un esfuerzo por romper esa **"alienación"** natural y poder expresar a su entorno exterior lo que está sucediendo en 'su interior'.

Esta comunicación del interior hacia el exterior se realiza por medio de lo que los expertos en comunicación llaman "códice" que forma parte del proceso de la codificación. Cada uno de los mensajes verbales con denominados **'códices'**, es el equivalente a expresar lingüísticamente los sentimientos y no los sentimientos en sí mismos. La recepción del **mensaje o código**, se denomina codificación. El problema se presenta cuando el 'código' o mensaje no se manda con suficiente claridad o cuando la **codificación** se dificulta, no se tiene la suficiente habilidad o confianza para mandar el 'código' apropiado que represente la necesidad de ese momento.

Otra de las dificultades dentro de la comunicación humana consiste en que la **codificación** es una experiencia *'individual, unívoca y personal'* y, por esto supeditada a la 'historia personal de cada individuo', esto quiere decir, a la interpretación de la experiencia de cada ser humano. Dentro de este marco, dada la historia que cada familia posee los parámetros de comunicación son distintos, en las cuales **se tienen reglas 'explícitas o implícitas'** de lo que se puede o no puede expresar verbalmente; así como las razones de cada una de estas historias que da como resultado la falta de comunicación entre padres e hijos. Esto se puede leer de las siguientes formas; como la incapacidad de los progenitores de hablar abiertamente acerca de los sentimientos hacia sus hijos(as), encontrar tiempo para compartir padre e hijo(a) actividades como formas de observar la vida, y los problemas y darles soluciones, y del acontecer cotidiano; así como gustos y aficiones.

En el segundo aspecto, **"tú" hijo(a), eres el culpable**, la incapacidad del adulto de identificar su frustración y delimitar los problemas propios de su vida tanto en aspecto

afectivo, amoroso, laboral y de la vida doméstica, descargando en la vida del adolescente su resentimiento, insatisfacciones personales o involucrándolo en forma inadecuada en situaciones que poco o nada tienen que ver con él o ella. Esta problemática es parte de la incapacidad de expresar las necesidades(códices) de cada uno de los miembros que forman la familia, que toman parte de la dinámica(comportamiento) de la misma de manera inadecuada. Esto implica que cada individuo dentro de la familia tenga la capacidad de asumir sus propias necesidades personales y resolverlas de manera apropiada. También se puede considerar como una expresión de códigos y una 'codificación defectuosa' o inadecuada, independientemente de la problemática de grupo de cada familia. Así como el valor que le dan al estudio o preparación que adquiere el adolescente y al papel que tiene la escuela y lo que ella representa.

Un nuevo aspecto importante, es el hecho de que los hijos(as) se ven envueltos en las discusiones o disputas entre cónyuges, en las cuales en la mayoría de las ocasiones los hijos son utilizados por uno o ambos padres con el objeto de infringirle el mayor daño posible al otro. Puede suceder la situación en la cual, uno o varios hijos(as) protegen a uno de los progenitores, al cual se le considera indefenso o 'débil' ante el otro, dentro de la dinámica familiar o el entorno social que lo rodea.

Esta situación puede conducir a un estado de ánimo que rebasa el ámbito de entendimiento por la serie de señales confusas que existen alrededor del adolescente. El punto familiar de referencia no se encuentra 'seguro' o 'estable' que le permita manejar sus propios cambios y nuevos compromisos familiares o sociales. Esto lo conduce a un estado de 'enojo' más o menos severo, que depende de la problemática familiar; que le impide 'gastar' su energía, que de alguna forma es un estado depresivo. Según Beck 1970, (Reyes Zulbiría, L. Alfonso 1994) una depresión se puede definir como un individuo que sufre distorsiones cognitivas y que son una causa primaria de su desorden. Para este autor, tiene una percepción negativa del entorno que lo rodea, en este caso en particular, entre los miembros que forman la base de su familia, otro elemento es de que se tiene una visión inadecuada de su valía personal y ve con poca esperanza o poco promisorio el futuro dentro del ámbito familiar. De alguna manera, el hogar sé esta "resquebrajando", no existe seguridad y bienestar en la misma. Percibe su propia impotencia, vulnerabilidad, su estado de indefensión y fragilidad, dependiendo del tipo de problema, se puede encontrar dividido entre ambos progenitores, y en la mayoría de los casos no alcanza a verbalizar cada una de sus propias percepciones o sentimientos.

Un último elemento citado con alguna frecuencia entre los estudiantes de nivel preparatoria, es la falta de materiales para desarrollar sus estudios o trabajos escolares, esta falta de recursos suele desencadenar un sentimiento de carencia, insatisfacción e impotencia para lograr sus metas de enseñanza - aprendizaje, los gastos en un ámbito de aprendizaje particular suelen ser variados y continuos, lo cual genera en el estudiante preparatoriano cierto estrés y angustia, cuando no se cuentan con los recursos económicos necesarios.

El padre y la madre igual a los adultos.

Estos números y porcentajes muestran que la población de alumnos (as) proviene de núcleos familiares propios de la vida moderna. Dentro de la literatura actual sobre el conocimiento de la familia y la serie de problemáticas que la envuelve autores como **Minuchin y Nichols, 1994** dicen que a la pareja humana nadie les enseña a ser padre y madre, dentro de la naturaleza los animales superiores saben qué hacer en forma instintiva para que cada una de sus crías aprenda a bastarse a sí mismo. Si esto es así entre los animales superiores, tanto entre las aves y la mayoría de los mamíferos superiores, ¿qué es lo que sucede con el ser humano?

Durante la infancia del bebé los padres en forma instintiva aprenden el significado de los sonidos con los cuales pide alimento, avisan de algún malestar o necesidad, pero conforme el individuo crece las situaciones se vuelven complejas. El entorno económico y social tiene una serie de exigencias que es apremiante y difícil de cumplir y no se tiene el tiempo suficiente para acoplarse o pensar y ni siquiera recordar las necesidades del o los otro(s).

El oficio de padres es una tarea de toda la vida que apenas el día de hoy se empieza a considerar en otro plano de definición distinta a la tradicional en nuestro país. Anterior a estos esfuerzos y enfoques nada se había considerado, ser padre era algo natural propio de cada pareja, que se resolvía con mayor o menor éxito. La madre se consideraba la responsable de la educación de los hijos mientras el padre se consideró el proveedor de la familia, así como la autoridad infalible y suprema dentro del hogar. En este renglón, de acuerdo a estos autores mencionados consideran que todos los progenitores fallan en algún aspecto; pero en la actualidad, a algunos padres no les basta para aprobarse como tales y seguir siendo una figura mítica dentro de su hogar y el resto de su familia, siguen concediendo admiración a conocidos, amigos y parientes con hijos que parecen

perfectos, generalmente es una idealización o ilusión que algunos individuos crean en su afán de exigirse lo imposible en esta área de su vida.

En este tema se considera importante saber que si bien no existen los padres perfectos, si existe la posibilidad de resolver todos y cada uno de los problemas o conflictos que se presentan dentro cada una de las familias. En general, son situaciones más o menos que pueden resolverse en la mayoría de los casos; se vuelven insalvables cuando uno de los padres 'pegados' repite las mismas respuestas inútiles una y otra vez, con un resultado inadecuado para ambas partes impidiendo el desarrollo tanto de los padres como del o de los hijos(as). Se ha establecido que 'la conducta de un niño se mantiene gracias al esfuerzo combinado de todos los miembros de la familia'. Los padres ocupan su atención en descifrar el comportamiento de su hijo(a) pero se concentran en el 'foco final' equivocado y pierden en sus propias ideas sin 'percibir' las verdaderas causas de dicho comportamiento que se encuentra en el interior del núcleo familiar.

Esto no significa que el o los hijos(as) sean un mero producto parental, con lo cual se ignora su propia responsabilidad de conciencia y se cargara toda la responsabilidad a los padres; se trata de entender que los hijos(as) reaccionan tanto como accionan, y que con frecuencia tienen una gran capacidad de adaptabilidad. Los padres ignoran que los hijos son el centro de su placer, satisfacción y control, y en condiciones inadecuadas la extensión de su propia realización personal.

Dentro de este panorama sistémico del estudio de la familia el éxito llega cuando se da un enfoque o perspectiva diferente de las situaciones, esto cuando la familia, padres y hermanos, perciben y modifican la manera en que se relacionan con el niño o joven en cuestión.

En numerosas ocasiones los hijos(as) son el pretexto para sostener una deteriorada relación marital, que en algunos casos ya no existe; en otras es la víctima del fuego cruzado entre cónyuges, cuando un hijo(a) protege a uno de los padres y aquel o aquella es reclutado(a) por uno de los padres contra el otro. Cuando esto cambia dentro del entorno familiar y se dan nuevas pautas dentro de la relación de pareja, así también cambia aquella conducta inapropiada del niño o adolescente. Esto es, cuando la familia considera



Dos niños en bicicleta disfrutando su infancia sin la preocupación de los cambios de la adolescencia.

a los problemas de un modo interrelacionado, también surgen nuevas formas de resolver los problemas, aparecen nuevas formas de reaccionar y se vuelve más considerado y sensible ante el otro.

Ante agudas problemáticas familiares dentro de esta demandante sociedad sumergida en un mundo neoliberal y globalizado, que en la actualidad cuenta con innumerables medios y vías de comunicación, es cuando el ser humano tiene menos cantidad y calidad de comunicación práctica. Ante estas situaciones familiares, que cada vez son más frecuentes, cualquier docente poco o nada puede hacer para elevar el rendimiento escolar del estudiante. Todo esto se suma a las nuevas filosofías 'baratas' de obtener el éxito, fama, popularidad y prestigio rápidamente, con el menor esfuerzo, que se vende por los diversos medios de comunicación masivos; que la cultura del neoliberalismo y la globalización instrumentan dentro del marco social en el que los estudiantes y el profesional en general, se encuentran inmersos. Este es un bosquejo del ambiente en el cual el estudiante, los profesores y las instituciones educativas del nivel medio superior universitario promedio se desenvuelven.

3.5 Algunos casos de alumnos(as) que viven con sus padres.

Dentro de este marco, se relatan algunos caso en los cuales se observa la influencia de los padres en detrimento del desarrollo del o la adolescente.

- ❖ Este es el caso de una persona a la que se le denominará 'Elsa'. Esta alumna tiene el potencial como todo ser humano para desempeñar cualquier trabajo académico. En la familia donde 'Elsa' ha crecido el destino de cada una de las 'mujeres' es casarse y tener hijos, lo cual la "debe" hacer muy feliz. Dentro de la familia extendida, las mujeres se esperan a encontrar "un muy buen marido" que las haga muy felices. A Elsa se le enseñó que "ella no es capaz de hacer los trabajos académicos" "bien"; esto durante su infancia, hoy que es una joven se le exige "resultados y éxito". En una segunda entrevista Elsa con su propia experiencia ha enseñado que es una persona capaz, y que son ideas de una generación, pues el conocer otras realidades y personas con conceptos distintos, le ha permitido estructurar una idea propia de lo que quiere ser o no quiere ser. Se espera que sus convicciones sean lo suficientemente sólidas como para que resista aquellos ambientes sociales conservadores que aún persisten y coexisten en nuestra gran ciudad.
- ❖ Gabriel es un chico que vive en casa con su madre y padre, estos viven en constantes discusiones. Dichos pleitos se llevan a cabo desde que su hermano mayor nació, aproximadamente hace 18 años. Estas discusiones han llegado a afectar a la familia extendida fuera del hogar. En la actualidad la familia nuclear se encuentra dividida, el hijo mayor ha tomado partido por el padre. El padre es bebedor, agresivo, bravucón e irresponsable, asiduo a visitar prostitutas o amantes. El hijo mayor ha adquirido los mismos hábitos. Gabriel ha tomado partido por la madre y la hermana menor. La madre ha tomado el papel de desvalida, sufrida y víctima, frecuentemente ha sido golpeada. Es una mujer "que supuestamente necesita la protección" del resto de la familia. En este caso la 'abuela', según Gabriel, es una persona acomodada. Gabriel manifestó ansiedad e impotencia por proteger a su madre y hermana pequeña; así como un profundo odio hacia su padre y hermano mayor. Él manifestó su deseo de crecer y proteger a su madre y hermana. Siguen viviendo ambos padres en la misma casa.
- ❖ Paco es un alumno apático, tiene flojera y triste. Él manifestó que cuando realiza sus deberes académicos es porque está contento. Él vive con su madre y padre. Ambos discuten prácticamente por todo. Él es a menudo motivo de sus discusiones. Se siente identificado con Norma, cuya problemática se verá más adelante. En Paco, estas discusiones han generado "tristeza y una depresión leve", que lo inutiliza para usar esa energía y vigor propio de los jóvenes. Ambos estudiantes sienten simpatía, pues se identifican en la problemática que están viviendo.

El alumno y la alumna igual a adolescentes.

Dentro de este marco de información, se tiene que recordar, que el objeto de estudio es la influencia de la familia en el aprovechamiento del alumno(a) de cuarto grado de preparatoria del Centro Universitario Patria y del Tecnológico Universitario de México. Es necesario recordar que se trata de estudiantes adolescentes.

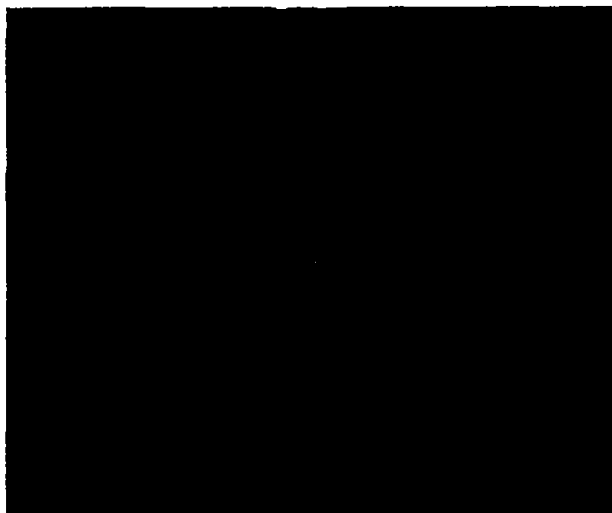
En esta etapa de la vida del preparatoriano, se viven cambios muy profundos en el organismo desde el punto de vista físico, se definen y acentúan sus caracteres sexuales, crece en su talla; pero también se presentan cambios emocionales y conductuales.

Un Adolescente presenta las siguientes condiciones, según la mayoría de los especialistas en la conducta:

- a) El adolescente se inquieta demasiado por la opinión que las personas tienen sobre él. Tanto los alumnos y las alumnas temen no tener los atributos necesarios para el amor, y por lo tanto no lograr sus expectativas de ser amados por la otra parte. En esta etapa se presenta la visión del él y ella con atributos sexuales y eróticos(amorosos), es nueva visión y forma de amar.
- b) Busca el sentido de su propia existencia en relación con el mundo que lo rodea. Necesita crear su propia definición del mundo, sobre todo en el renglón de las normas, valores, conocimientos e ideas sobre él. El alumno(a) se encuentra en la necesidad de comparar lo aprendido en la infancia con lo que conoce con sus congéneres adolescentes. *Esto le causa en ciertos momentos un estado de aislamiento ante el mundo.* Es en esta etapa donde se derrumban una serie de normas que anteriormente fueron dogmas a seguir, esto suele ser un evento sumamente doloroso, que como se mencionó anteriormente lo conduce a un estado de aislamiento en la vida y con el mundo, aunque en condiciones adecuadas suele ser un estado transitorio. En esta etapa es muy común que los alumnos(as) tienden a utilizar conductas extremas, por ejemplo: extremadamente 'tiernas y dulces', demasiado religiosos, o excesivamente rudos; así como la intelectualización o racionalización como una salida a los diversos sentimientos que está experimentando.
- c) Es en esta etapa en la cual, *el estudiante adolescente tiene la necesidad de adquirir su independencia, al tener conciencia de sí mismo, trata de probar su capacidad de decisión al oponerla a su entorno que forma su mundo; se enfrenta a todo lo que represente autoridad. Esto sucede dentro de su entorno familiar, de su vecindario o*

el escolar, aunque esto implique sufrimiento y dolor. Ello significa que en diversas ocasiones se debilitan los lazos de los afectos familiares y al no establecer nuevas relaciones con otro tipo de personas, su soledad será mayor.

Una importante consecuencia de este panorama es que siente y percibe vivamente la aceptación o el rechazo. De ahí que, dentro del entorno familiar cualquier dificultad que no sea manejada de forma adecuada por sus padres, él o ella lo vive con una



Grupo de jóvenes adolescentes inmersos en todas aquellas diversiones y atractivos de la sociedad en la que viven.

vivacidad e intensidad casi dramática y trágica; en caso de que no se solucione, él o ella se aísla como se ha relatado en los párrafos anteriores; se percibe como una soledad prácticamente como algo vital, que no le permite el desarrollo académico.

El adolescente se comporta aceptante o rechaza a las personas en sus relaciones sociales, y no es poco usual que sienta envidia ante el éxito de sus compañeros y amigos, ya sea en el ámbito académico, deportivo o amoroso; es frecuente que sufra temores por las demandas de sus propios amigos y compañeros.

Otra consecuencia importante de esta descripción es que el alumno(a), en esta etapa de la vida posee una gran sensibilidad y, con un manejo inadecuado, lo que se obtendrá es un rechazo y rebeldía indeseable, esto tanto como para ambos padres como para las autoridades. Es necesario comprender que el adolescente necesita respeto a su vida personal dentro de ciertos lineamientos que han desarrollado algunos estudiosos de la familia que establece la siguiente premisa: *"se puede permitir mientras no sea ilegal, inmoral o dañe su salud"*. Por otro lado, es importante respetar su vida personal evitando

ridiculizarlos frente al sexo opuesto, lo cual generaría un rechazo y animadversión de su parte.

El alumno(a) se siente angustiado al enfrentar el cumulo de tareas y la serie de responsabilidades que su nuevo nivel académico le ha asignado, esta enojado ante las exigencias nuevas o conocidas que la autoridad, ya sea en casa o en colegio espera que cumpla.

Dicho todo lo anterior, lo único que se puede afirmar de acuerdo estas circunstancias y características de los hijos adolescentes y la relación con los padres adultos. Los conflictos surgirán y son totalmente inevitables; lo mismo se aplica con autoridades en las que se incluye a los profesores(as). Pues entre generaciones la visión de los acontecimientos es distinta. Baste decir, que sólo se espera resolver los conflictos con el desarrollo y crecimiento entre ambas partes.



Fotografía cortesía de la alumna del
C.U.P., en marzo del 2004;
Naveli Pérez Rentería.

**CAPÍTULO
CUATRO.
INFLUENCIA DE LA
FAMILIA INCOMPLETA
EN EL
APROVECHAMIENTO
DE LOS
ALUMNOS.**

4 La Influencia de la Familia Incompleta en el Aprovechamiento de los

Alumnos(as):

4.1 El alumno(a) que vive con un solo padre.

Dentro de este apartado se incluye a aquellos(as) alumnos(as) que viven con el padre o la madre, ya sea por divorcio, separación forzada, de común acuerdo o por la muerte de alguno de los dos. Esta situación, dependiendo la experiencia, implica o no un estigma para aquel o aquella que lo está viviendo. Este episodio para cada individuo es una vivencia que puede resultar una experiencia que obstaculice su vida personal; siempre que ésta no se encuentra asumida y resuelta. Dentro de la corriente de la Psicología Gestalt. Una 'Gestalt' es una experiencia que el individuo no ha resuelto o concluido, y que de alguna forma o manera le perturba y le impide su desarrollo emocional – experiencial; al respecto uno de los pioneros en esta área fue Frederick S. Perls (1976), él rebatía al psicoanálisis al asegurar que el individuo que no ha resuelto o concluido situación emocional – experiencial, es un individuo que no ha sido capaz de visualizar el bloqueo y mucho menos resolverlo, éste lo resuelve de manera inadecuada.

Según F.S. Perls (1976), la catexia de la corriente psicoanalítica, se encuentra activa cuando la experiencia en un individuo se encuentra inconclusa o abierta. *La catexia, el psicoanálisis la define como la concentración de la energía psíquica (emocional) o de la libido en una determinada persona (incluso el propio sujeto)(él que la está sufriendo), objeto o idea.* De ahí que aquellas personas que ante un acontecimiento doloroso e inesperado que genere angustia o ansiedad su energía emocional o psíquica quede momentánea o permanentemente paralizada e interfiera con sus actividades familiares desde el área afectiva, laboral o en el aspecto intelectual.

Según este mismo autor cuando la experiencia en una persona queda concluida o cerrada, 'la libido' fluye sin ningún obstáculo y el sujeto puede enfrentar y resolver sus vivencias personales en las distintas áreas de su vida. Esto dota al sujeto de la 'energía' necesaria para desarrollar sus actividades en todos los renglones de la vida. En este contexto todos los seres humanos diariamente se tienen que enfrentar a problemas y obstáculos nuevos, que serán resueltos con las herramientas que nuestro pasado y presente nos han brindado y las que se han adquirido con la experiencia y el aprendizaje cotidiano.

En el caso que se está tratando, debe recordarse que se trata de adolescentes, que en ocasiones provienen de familia con patrones y reglas de vida ambiguos, ambivalentes, y/o

antagónicos. La población escolar tiene un comportamiento familiar heterogéneo y diverso como se verá más adelante. Esto aunado a que el alumno(a), se encuentra en pleno cambio de niño(a) a adolescente.

4.2 Fundamentos sobre la separación de la pareja con hijos

Dentro de esta área del comportamiento humano en la familia autores como (Minuchin y Nichols, 1994), Afirman que una pareja puede tomar a los hijos e hijas como un pretexto para sostener una relación de pareja, por demás inexistente. Cuando uno de los cónyuges, se da cuenta de que nada existe entre él y ella, es en ese momento cuando toma la decisión de separarse de su pareja. Dichos autores afirman que es importante que se recuerde que, para funcionar mejor como padre y madre es necesario nutrir el matrimonio. En sentido inverso cuando se enfrenta a un 'derrumbe' de la pareja, se tiene que brindar protección a los hijos, esto reforzando el papel de padres ante el embate de una disolución matrimonial.

Cuando se acepta la posibilidad de que del divorcio o la separación de la pareja es mucho mejor que vivir día a día, en un matrimonio o relación que hace infelices la vida a todos; este divorcio o separación es deseable.

Dentro del estudio de las familias estos especialistas concluyen que el divorcio o separación de la pareja, la separación momentánea o permanente de uno de los progenitores no destruyen a la familia; si no que esta familia únicamente cambia de forma. Esto es real siempre y cuando la persona que tenga la custodia de los hijos(as) actúe de manera honesta, realista y madura; esto significa que deje a un lado su frustración, dolor, resentimiento y rencores personales en deterioro de la imagen de la otra persona.

En este ámbito familiar, cuando uno de los padres que ha sufrido un 'fracaso' dentro la experiencia amorosa, decide reanudar su vida con otra pareja. Se enfrentan a un nuevo proceso de integración, que dependiendo de las circunstancias puede tener consecuencias 'insignificantes molestas, perturbadoras o trágicas'.

De acuerdo a los autores anteriormente mencionados, estas dificultades se presentan con alguna frecuencia por tratar de continuar con el modelo de familia nuclear tradicional. La integración de una 'nueva familia' requiere tacto e inteligencia. En esta circunstancia estos autores, aconsejan que cada padre o madre biológico se haga cargo de sus hijos en cuanto asumir la autoridad de los mismos.

4.3 Algunos casos de alumnos que viven con uno de sus padres.

- Un ejemplo de esta situación, es un alumno que se llamara 'Jorge'; vive con su 'padre político' y madre biológica; el 'nuevo' padre, el cual continuamente trata de aleccionarlo y corregirlo; para Jorge el padrastro o padre político es un "imbécil", verdadero 'idiota' o cretino, el cual no ha logrado una comunicación o acercamiento que permita que 'Jorge' lo acepte como parte de la 'nueva' familia; esta persona solamente lo esta 'fastidiando' y el cual no tiene ningún valor o autoridad moral para él. En cuanto a la asignatura de 'Geografía' y otras no le preocupan o no es importante. Jorge tiene cierto grado de confusión y disgusto debido a su situación familiar, además de un modelo masculino claro al cual seguir y por la etapa por la cual esta pasando, la 'adolescencia'. Este alumno se encuentra necesitado de comprensión, afecto y una figura masculina con autoridad firme; que busca en su 'novia' y entre sus compañeros y amigos. Pero, tiene los recursos emocionales y psicológicos suficientes y lo superara de una u otra forma.
- El caso de una alumna que se llamara 'Norma', ella recientemente sufrió el divorcio de sus padres, Norma sufre de las batallas personales entre ambos padres. Norma llega a padecer depresiones frecuentes que la 'inmovilizan', esto es, carece de la energía necesaria para desarrollar sus actividades escolares, frecuentemente esta 'triste'. Esto se relaciona con lo que en 'psicología y psicoanálisis, se define como *catexia* que la mayoría de los especialistas de esta disciplina, la definen como *la concentración de la energía psíquica o de la libido en una determinada persona, (incluso en el mismo), objeto, situación, o idea*. Norma es una de las armas con la cual, ambos padres divorciados se están lastimando continuamente. Esta 'inmovilidad' le impide elevar sus notas en las diferentes asignaturas. Pues la situación de sentirse utilizada por ambos padres la lastima, por un lado mientras que como hija de ambos, ella los ama, ella siente lealtad; y con sus constantes disputas la tienen dividida.
- Otro caso es el de una alumna que se llamara Silvia, se encuentra repitiendo el cuarto grado de preparatoria, el curso anterior se encontraba en una institución de bachillerato oficial, sus padres se encuentran divorciados. Ambos padres se ignoran y se encuentran 'muy ocupados' viviendo sus 'nuevas' vidas; formó parte de grupos de los conocidos 'porros'. Ella declaró que gran parte del curso anterior convivió con

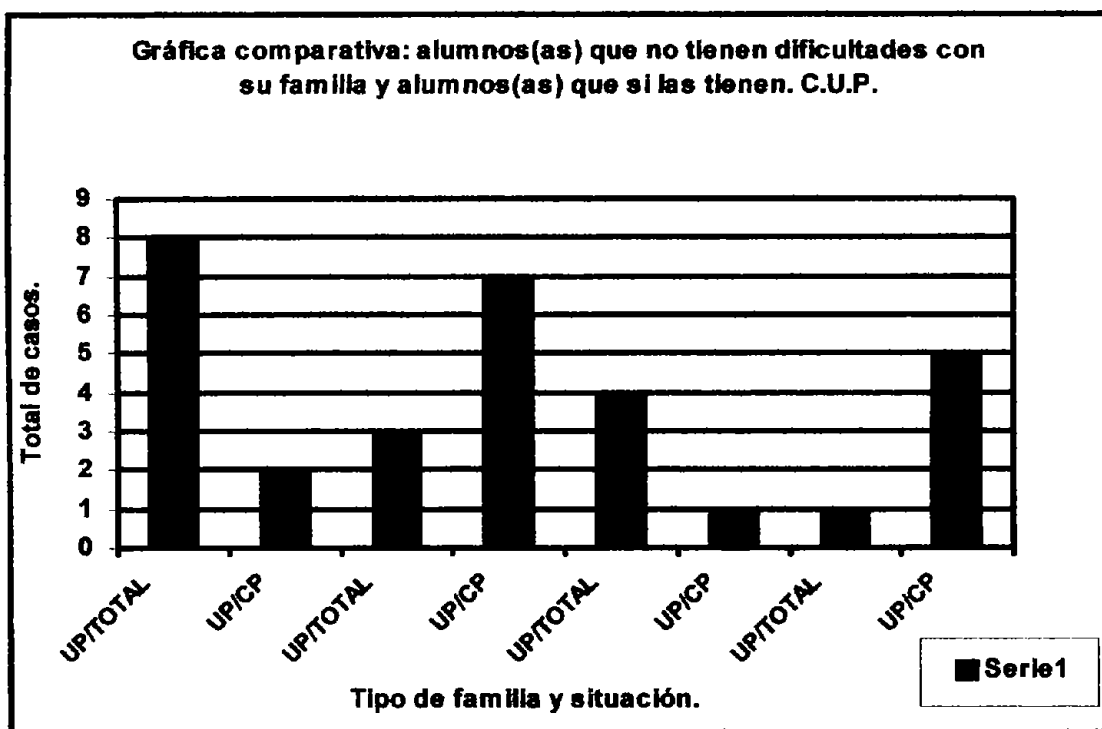
ellos, se dedicaban al vandalismo, beber, y drogarse. Menciona como ha llegado a tener buena relación con algunas de las amigas y novias de su padre; en cuanto a su madre esta muy ocupada intentando rehacer su vida. Actualmente la que se ocupa de ella es su abuela. Cuando se le pregunta, como esta tratando de continuar con su vida responde que el apoyo moral lo tiene con su abuela, aunque vive con ésta y su madre biológica. Manifiesta tener que conformarse con dicha situación.

Otro elemento que lleva al alumno(a) a la situación de vivir con un solo padre o madre es el fallecimiento de uno de ellos. De acuerdo a los especialistas del comportamiento de la familia anteriormente citado, para ellos la muerte es un proceso en el cual, la familia debe tener la capacidad de reorganizarse, aquí las funciones y fuerzas cambian de cada uno de sus miembros. Esta depende de las circunstancias, se puede ser una familia con un miembro enfermo, más tarde se transforma en una familia sin ese miembro. Puede suceder que se pierda de manera repentina uno de los miembros de la familia, esto último se presenta con mayor frecuencia, como una muerte violenta y repentina. Este tipo de pérdidas o fallecimiento, con un ritmo de vida tan acelerado y estresante se vuelve a cada momento más factible, en este tipo de pérdidas dificulta la asimilación de la misma. En la mayoría de estos casos implica cruzar con mayor o menor éxito una depresión que implica el proceso del luto de dicha pérdida.

- En casos de pérdida familiar, los planes del estudiante se modifican de manera radical, por ejemplo: un alumno egresado del Centro Universitario Patria, que se llamara 'Alejandro' tenía como deseo estudiar medicina y posteriormente la especialidad de Psiquiatría, fallece repentinamente su padre por un problema del corazón; las expectativas de estudio se transforman. 'Alejandro' en la actualidad, cuando se reorganizo su familia, lo apoyan en sus estudios, él decide estudiar contabilidad; en su inconsciente no se siente cómodo con el apoyo que le brindan sus hermanos mayores. Él decidió estudiar una carrera corta que le permita ser independiente, él agradece la ayuda que le brinda su familia pero no lo vive de la misma forma que si lo hiciera su finado padre.

4.4. Análisis de la información obtenida sobre aquellos(as) estudiantes que viven con uno de los padres.

a) El Caso del Centro Universitario Patria.



Gráfica del cuadro no.1.

Tabla comparativa de aquellos(as) alumnos(as) que viven con uno de los padres (UP), que no tienen dificultades y los que si tienen dificultades del Centro Universitario Patria; durante el ciclo escolar 2002-03.

4'A' 36 alumnos(as).		4'B' 34 alumnos(as).		4'C' 38 alumnos(as).		4'D' 45 alumnos(as).	
UP/ TOTAL 10		UP/ TOTAL 10		UP/ TOTAL 5		UP/ TOTAL 6	
Porcentaje 27.78		Porcentaje 29.41		Porcentaje 13.16		Porcentaje 13.33	
UP/SP	UP/CP	UP/SP	UP/CP	UP/SP	UP/CP	UP/SP	UP/CP
8	2	3	7	4	1	1	5
Porcentaje de alumnos(as) de Cuarto Grado que viven con uno de sus padres: 20.26 %							

Cuadro no.1.

UP = Vive con uno de los padres.

SP = Sin problemas.

CP = Con problemas.

El estudio de los datos.

Estos son datos del censo realizado en el 'Centro Universitario Patria' ciclo 2002-03; en el se recordará que los estudiantes que declararon vivir con uno de los padres fueron el 20.52 %. Esto representa una quinta parte del alumnado censado Este se comporta de la forma heterogénea en cada uno de los cuatro grupos.

En el 4'A', llega al 27.78 % se acerca a una tercera parte del total del grupo y se encuentra por arriba del porcentaje global del Cuarto Grado de Preparatoria de esa institución, con un promedio del 6.6, con un promedio ligeramente por debajo del promedio de este grupo en su conjunto de 6.79. En este grupo 10 alumnos viven con uno de sus padres, de estos 2 declararon tener algún tipo de dificultad con él o ella, estos alumnos(as) tienen un promedio de 6.75, el cual es muy cercano al del grupo en su conjunto. Este problema se refiere en ambos casos, en el que alumno(a) **'existen tantos problemas que el o ella no se ocupan de sí ella o él estudia o no lo hace.'**

En el caso del 4'B' presenta el 29.41 %, este valor esta por encima del promedio del Cuarto Grado de esta escuela, con un promedio de 6.2 cercano al promedio del grupo, que es del 6.39, mientras que el grupo que declaro tener dificultades con las madres o el padre, presenta un promedio de 6.28. En este grupo 10 viven con uno de los padres, y de este numero, 7 estudiantes declararon tener dificultades en la convivencia con el padre o la madre. La mayoría de ellos(as) **asegura que 'no cuentan con apoyo o ayuda para estudiar' y 'no tienen comunicación con el padre o la madre.'** mientras que dos de ellos afirman que su padre o madre tiene **'tantos problemas y están muy ocupados resolviéndolos, que no les interesa a él o ella si ellos estudian o no.'**

Para el 4'C' presenta únicamente el 13.16 %, este porcentaje se encuentra debajo del 20.26 % del total del Cuarto Grado de preparatoria, con un promedio 7.2 por encima del promedio del grupo del 6.71, en cuanto a los chicos que dicen tener alguna dificultad con el padre o la madre con el que viven fue de 8.0. Este ultimo promedio correspondiente a un solo alumno(a). De 5 alumnos(as) que se encuentran viviendo con uno de los padres, un alumno(a) declaro tener algún tipo de dificultad con la madre o el padre con el cual vive. Este alumno(a) afirma **'no contar con ayuda o apoyo para estudiar.'**

En el 4'D' se presenta el 13.33 %, del total del grupo de alumnos, por abajo del promedio del total de alumnos(as) de ese grado escolar, con un promedio de 7.0 % en comparación del 6.98 del total de ese grupo, mientras que aquellos(as) estudiantes que dijeron tener alguna dificultad con su padre o madre fue del 7.0. En este grupo, 6 alumnos(as) viven con uno de sus padres, 5 dicen enfrentar algún tipo de dificultad con él o ella. Los 5 alumnos(as) afirman de 'no contar con el apoyo de él o ella para estudiar.'

Gráfica comparativa sobre los incidentes mas frecuentes dentro de las familias formadas por un solo padre y sus hijos(as) C.U.P y el T.U.M.

Grupo	UH/total	REALIDAD	NTE	NLEN	NCE	NLR	
4'A'	10	2	0	2	0	0	C.U.P.
4'a'	7	3	0	0	1	0	T.U.M.
4'B'	10	7	7	2	0	1	C.U.P.
4'b'	7	6	4	2	1	0	T.U.M.
4'C'	5	1	1	0	0	0	C.U.P.
4'c'	4	3	2	1	1	0	T.U.M.
4'D'	6	5	5	0	0	0	C.U.P.
4'd'	3	2	2	0	1	0	T.U.M.

Cuadro no.2.

UH = Total de alumnos que viven con uno de sus padres.

REALIDAD = Número de veces que los alumnos(as) tienen dificultad con el padre con el cual viven.

NTE =Nadie ayuda al estudiante a estudiar.

NLEN = En casa existen tantos problemas que tienen que resolver, que no interesa si el alumno(a) estudia o no lo hace.

NCE = Con las actitudes de su padre o madre el estudiante se siente culpable.

NLR = No importa si repruebo.

Tabla comparativa de aquellos(as) alumnos(as) que viven uno de los padres (UP), que no tienen dificultades y los que si tienen dificultades y su aprovechamiento escolar del Centro Universitario Patria; durante el ciclo escolar 2002-03.

4'A'		4'B'		4'C'		4'D'		
UP/SP	UP/CP	UP/SP	UP/CP	UP/SP	UP/CP	UP/SP	UP/CP	
8	2	3	7	4	1	1	5	
6.75	6	6	6.28	7	8	7	7	Promedio

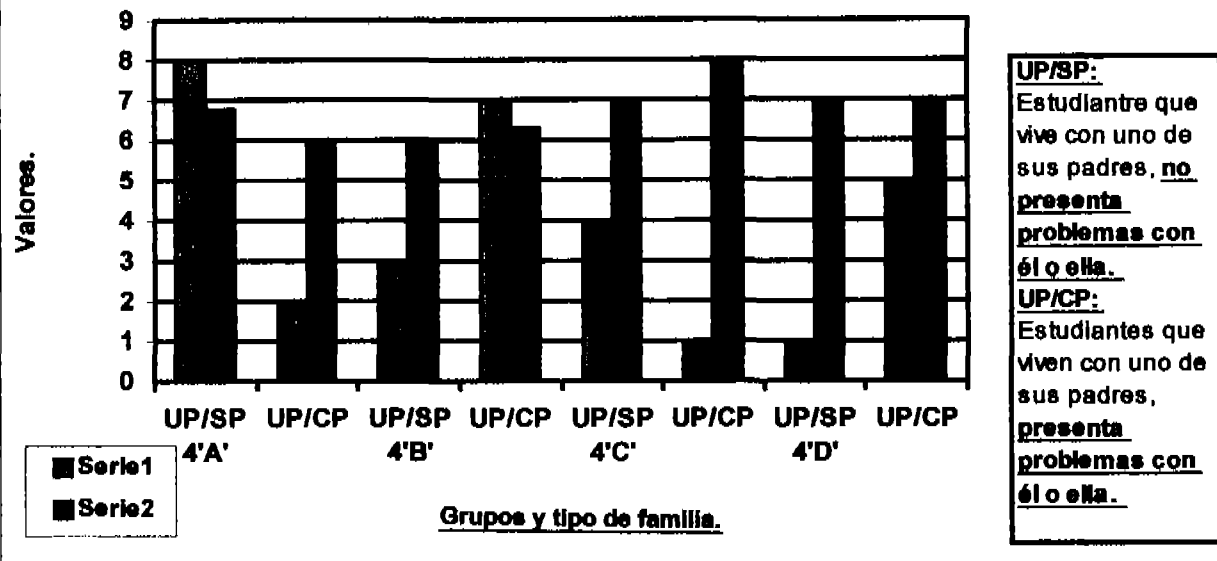
Cuadro no.3.

UP = Vive con uno de los padres.

SP = Sin problemas.

CP = Con problemas.

Gráfica Comparativa de alumnos(as) que viven con uno de los padres, que tienen problemas y los que no los tienen. C.U.P. Ciclo 2002-03



Gráfica del cuadro no.3.

Tabla comparativa de aquellos(as) alumnos(as) que viven con uno de los padres (UP), que no tienen dificultades y los que si tienen dificultades del Tecnológico Universitario de México, T.U.M.; durante el ciclo escolar 2002-03.

4 'a' 32 alumnos(as).		4 'b' 32 alumnos(as).		4 'c' 31 alumnos(as).		4 'd' 20 alumnos(as).	
UP/ TOTAL 7		UP/ TOTAL 7		UP/ TOTAL 4		UP/ TOTAL 3	
Porcentaje 21.87		Porcentaje 21.87		Porcentaje 12.90		Porcentaje 15	
UP/SP	UP/CP	UP/SP	UP/CP	UP/SP	UP/CP	UP/SP	UP/CP
3	4	1	6	1	3	1	2

Porcentaje de alumnos(as) de Cuarto Grado que viven con uno de sus padres: 18.26 %

Cuadro no.4.

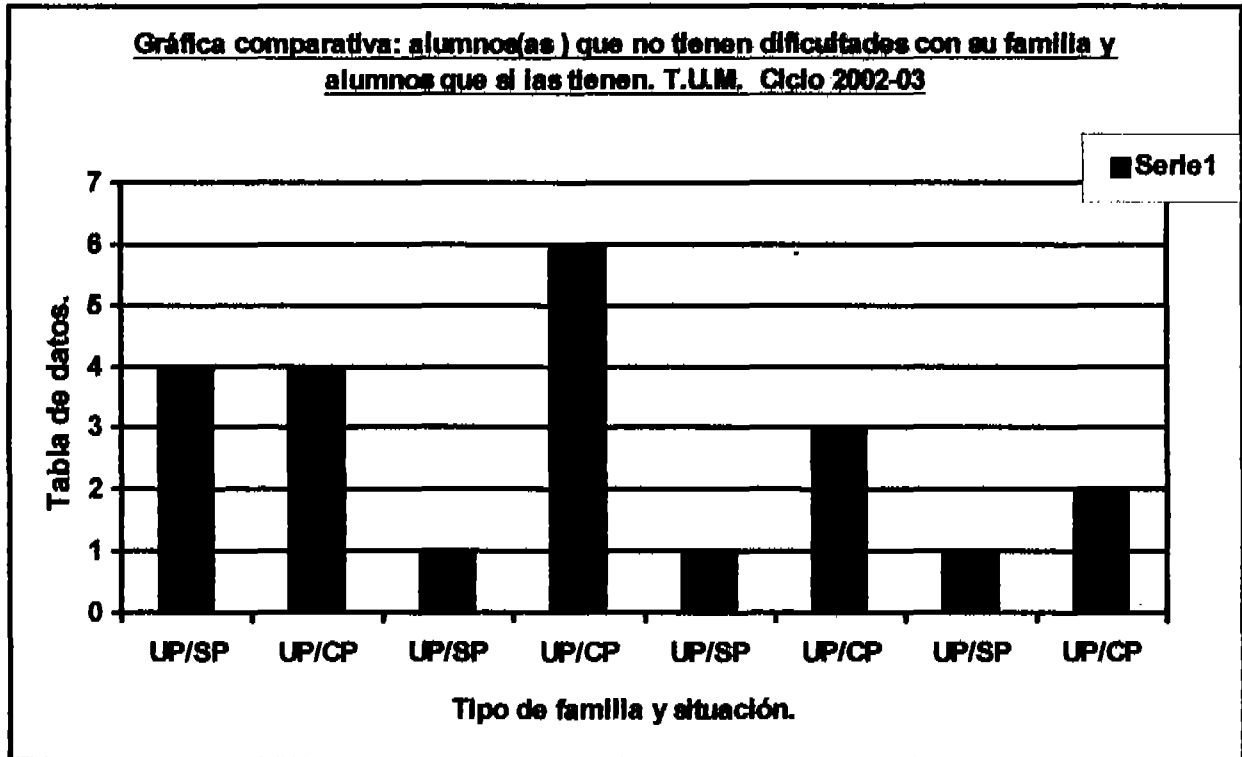
UP = Vive con uno de los padres.

SP = Sin problemas.

CP = Con problemas.

4.4. Análisis de la información obtenida sobre aquellos(as) estudiantes que viven con uno de los padres.

b) Los Alumnos(as) que viven con uno de sus padres, Tecnológico Universitario de México.



Gráfica del cuadro no.5.

Tabla comparativa de aquellos(as) alumnos(as) que viven con uno de los padres (UP), que no tienen dificultades y los que si tienen dificultades del Tecnológico Universitario de México: durante el ciclo escolar 2002-03.

4'a'		4'b'		4'c'		4'd'	
UP7SP	UP/CP	UP7SP	UP/CP	UP7SP	UP/CP	UP7SP	UP/CP
3	4	1	6	1	3	1	2
6.33	7.75	8	8.2	8	6.6	6	8.5
							Promedio

Cuadro no.5.

- UP = Vive con uno de los padres.
- SP = Sin problemas.
- CP = Con problemas.

El estudio de los datos.

Los datos anteriores muestran las condiciones que los estudiantes declararon durante el censo realizado en Tecnológico Universitario de México, durante el curso 2002 – 03; en cuanto a su condición familiar. Del total de alumnos censados el 18.26 %, declararon vivir con uno de sus padres. Los datos obtenidos en el plantel del Tecnológico Universitario de México son heterogéneos entre sí, tanto en el porcentaje de *alumnos que viven con uno de sus padres*, como el *aprovechamiento* de aquellos alumnos(as) que no tienen y los que tienen dificultades con el padre o la madre con el que viven diariamente. Se describen a continuación por grupo.

Para el 4'a', 7 alumnos(as) declararon vivir con la madre o el padre, representa el 21.87 % de los estudiantes de este grupo, este porcentaje representa la tercera parte del grupo, además es muy superior al porcentaje de alumnos que viven en dicha condición familiar con relación al total de alumnos del *cuarto grado de preparatoria del Tecnológico Universitario de México*. Dichos estudiantes tienen en conjunto un promedio de 7.04, similar al del grupo en su totalidad que es del 7.03. Por otro lado, de los 7 estudiantes 3 dicen no tener problemas con el padre con el cual viven, estos presentan un promedio de 6.33 mientras aquellos(as) que dicen tener alguna dificultad presentan un promedio de 7.75. Los estudiantes que declararon tener dificultades presentan un mayor aprovechamiento que aquellos(as) que no tienen dificultades.

Del total de 7 estudiantes que viven con uno de sus padres, 4 dijeron tener algún tipo de dificultad con el o ella en la diaria convivencia. En cuanto al tipo de dificultad que se externo por **'es la carencia de ayuda para estudiar.'** 3 de los cuatro alumnos(as). El cuarto estudiante expreso **'no tener comunicación con el padre o madre con el cual vive.'**

En el 4'b', se presentaron 7 alumnos que dicen vivir con uno de sus padres, este número de alumnos representa el 21.87 % del total del grupo muy por encima del 17.36 % del alumnado del T.U.M.. El promedio que presentan estos estudiantes es del 7.86 con el 7.50 del grupo en general, ligeramente del primero sobre el segundo grupo. En el aprovechamiento, 1 estudiante dijo que no tiene dificultad con su padre o madre y tiene un promedio de 8, mientras que 6 de estos declararon tener dificultad con el padre o madre con el cual vive con un promedio de 8.2; esto muestra un aprovechamiento homogéneo entre estos dos grupos de estudiantes.

De estos 7 estudiantes, 6 dicen que tienen alguna dificultad con el padre o madre con el cual viven. El tipo de dificultad más frecuente, 4 alumnos(as) se refieren como en casos anteriores a 'la falta de ayuda para estudiar.' De estos, 2 dijeron que en 'su hogar existen tantos problemas que se tienen que resolver, que al padre o madre con el cual viven que no interesa si ellos(as) estudian o no;' mientras que 1 de ellos dijo que 'no tiene comunicación con el padre con el cual vive.'

En el 4'c' se presentan 4 alumnos que representan el 12.90 %, del total del grupo por abajo del porcentaje del total del alumnado del cuarto grado de preparatoria censado. El promedio de estos alumnos es de 7.0 con 6.84 del grupo, ligeramente por arriba del total de alumnos(as). De los 4 estudiantes, 3 declararon tener algún tipo de dificultad con su padre o madre en la convivencia diaria. El rendimiento escolar se encuentra diferenciado, aquel(la) estudiante que dice no tener dificultad alguna alcanzo un promedio de 8.0 mientras aquellos(as) estudiantes que declararon tener alguna dificultad alcanzo un promedio de 6.6, muy por abajo del otro grupo del censo. De estos 4, 2 alumnos(as) dijeron 'no tener ayuda para estudiar,' 1 dijo que 'existen tantos problemas que tiene que resolver el padre o madre con el cual vive, que no le interesa si estudia o no' mientras que 1 más asegura que 'no tiene comunicación con el padre' con el cual vive.

Para el 4'd', 3 estudiantes de un total de 20, que declaran vivir con uno de sus padres representa el 15 % del total del grupo, porcentaje por abajo del total de alumnos de cuarto de preparatoria. El aprovechamiento de este grupo de alumnos es de 7.66 comparado con el 7.0 del total del mismo grupo; ligeramente mayor aprovechamiento. De estos 3 alumnos(as), 1 afirmo no tener dificultad con el padre con el cual vive tiene 6.0; mientras que 2 alumnos(as) dicen tener dificultades con el padre o madre con el cual viven presentan 8.5, muy superior al grupo anterior. En cuanto aquellos estudiantes que dicen tener alguna dificultad con el padre o la madre en la convivencia, son 2 de un total de 3; 1 dice 'no tiene ayuda para estudiar' y el otro 'no tiene comunicación con su padre o madre.'

Tabla comparativa de aquellos(as) alumnos(as) que viven con otros familiares o personas (OF), que no tienen dificultades y los que si tienen dificultades y su aprovechamiento escolar del Centro Universitario Patria; durante el ciclo escolar 2002-03.

4'A'		4'B'		4'C'		4'D'	
34 alumnos(a)		36 alumnos(as)		38 alumne(as)		45 alumnos(as)	
Porcentaje 2.94%		Porcentaje 8.33%		Porcentaje 7.89%		Porcentaje 4.44%	
OF/Total 1		OF/Total 3		OF/Total 3		OF/Total 2	
OF/SP	OF/CP	OF/SP	OF/CP	OF/SP	OF/CP	OF/SP	OF/CP
1	0	0	3	0	3	0	2
7	s/c	s/c	6.33	s/c	5.66	s/c	6.5
							Promedio

Porcentaje de alumnos(as) de Cuarto Grado que viven con otros familiares o personas: 5.88

Cuadro no.6.

OF = Alumnos(as) que viven con otro familiar u otra persona.

SP = Sin problemas.

CP = Con problemas.

En el caso de aquellos(as) estudiantes que declararon vivir con otros familiares o personas, se reduce a 9 estudiantes y porcentaje es 5.88%.

El promedio más alto es de 7.0 para el alumno(a) del 4'A' mientras que el promedio del grupo en general es de 6.79; ligeramente superior al del grupo. Este alumno(a) declaro no tener dificultades con el familiar o persona distinta al padre o madre con la cual vive.

Para el 4'B', 3 alumnos(as) dicen tener problemas con la o las personas con la cual vive, distinta a sus padres. Estos estudiantes dicen tener dificultades. De estos, 2 estudiantes declaran **no contar con ayuda de estas personas para estudiar**, y 1 de ellos **dice que de alguna forma se siente culpable**. El promedio de este grupo de alumnos es de 6.33 y el del grupo en cual se encuentra es de 6.39; el promedio de los alumnos(as) tiene un comportamiento similar al grupo de origen.

En el 4'C', los datos se presentaron de esta forma, 1 alumno(a) afirmo no tener dificultad con la persona con la cual vive distinta a su padre o madre, con aprovechamiento de 8.0, mientras que, 3 estudiantes dicen tener algún tipo de dificultad con la persona con la cual viven, distinta al padre o madre, estos con promedio de aprovechamiento del 6.6; Se hace la comparación entre ellos, y el primer grupo esta muy por encima del segundo, así como del grupo en general que presenta un promedio de 6.71. Los 3 alumnos afirman **no tener quien los ayude a estudiar**, y además uno de estos dice que **no tiene comunicación** con los familiares o personas con las cuales vive.

El 4'D', en los censos se mostró que 3 alumnos dijeron que viven con otros familiares o personas; 1 alumno(a) afirmó no tener dificultad con las personas con las cuales vive, este presenta un promedio de 6.6; mientras que, 2 estudiantes declaran tener dificultades con las personas con las cuales viven, con un aprovechamiento de 8.5, que se compara con el 6.98 del grupo en general. Estos 2 alumnos afirman no tener quien los ayude a estudiar, uno de ellos dice no tener comunicación con los familiares o personas con las cuales vive y que lo hacen sentir culpable.

Tabla comparativa de aquellos(as) alumnos(as) que viven con otros familiares o personas (OF), que no tienen dificultades y los que si tienen dificultades y su aprovechamiento escolar del Tecnológico Universitario de México; durante el ciclo escolar 2002-03.

4'a' ³² alumnos(as)		4'b' ³² alumnos(as)		4'c' ³¹ alumnos(as)		4'd' ²⁰ alumnos(as)	
Porcentaje 3.13%		Porcentaje 0.00%		Porcentaje 6.45%		Porcentaje 5.00%	
OF/Total 1		OF/Total 0		OF/Total 2		OF/Total 1	
OF/SP	OF/CP	OF/SP	OF/CP	OF/SP	OF/CP	OF/SP	OF/CP
1	0	0	0	0	2	1	0
7	s/c	s/c	s/c	s/c	8	7	s/c
							Promedio

Porcentaje de alumnos(as) de Cuarto Grado que viven con otros familiares o personas: 3.48%

Cuadro no.7.

OF = Alumnos(as) que viven con otro familiar u otra persona.

SP = Sin problemas.

CP = Con problemas.

En el caso del Tecnológico Universitario de México, se tienen los siguientes resultados, únicamente 4 alumnos afirman vivir con otro familiar o persona, representando el 3.48% del total de alumnos censados del cuarto grado de preparatoria.

En el 4'a', solo un alumno declaro vivir con otro familiar o persona, con un promedio de 7.0, que se compara con el aprovechamiento del grupo del 7.03. Este promedio, se encuentra dentro del nivel medio de aprovechamiento. El alumno(a) afirma no tener dificultad con personas distintas al padre y/o la madre.

Para el 4'b', de acuerdo al censo, no se ubico estudiantes que se encuentren en esta condición familiar.

El 4'c', 2 alumnos(as) dijeron vivir con otros familiares o personas, presentan un promedio de 8.0, mientras que el grupo tiene un aprovechamiento del 6.84. Estos(as)estudiantes dicen tener dificultades con los familiares o personas con las cuales viven. Ambos(as) estudiantes dicen no contar con ayuda para estudiar.

En el caso del 4'd', solo 1 alumno(a) dice vivir con otro familiar o persona distinta a los padres, tiene un promedio de 7, que se compara con el 7.0 del grupo. Este(a) estudiante afirma no tener dificultad con las familiares o personas con las cuales vive.

CONCLUSIONES

La Alimentación y el Aprovechamiento Escolar.

Se observó dentro de este breve estudio que una de las problemáticas que influyen de forma indirecta al alumnado tanto del Centro Universitario Patria como del Tecnológico Universitario de México, es la falta de hábitos familiares de alimentación, así como un ambiente familiar integrado.

Las bases para afirmar lo anteriormente dicho es que de aquellos(as) estudiantes en ambos institutos, en total 268; los que reprobaron la asignatura fueron 40 alumnos, que afirman que algunas veces desayunan donde el 62.5 % mientras que los que nunca desayunan dentro de esta situación académica fueron el 15 %. (6 estudiantes). Sumadas ambas categorías se tiene el 77.5%. Solamente el 22.5 % (9 estudiantes) dijo que siempre desayuna antes de acudir al colegio

El nivel mínimo aprobatorio de 6 seis lo obtuvieron 49 estudiantes, se encontraron con resultados muy semejantes en aquellos(as) que dicen que algunas veces desayunan, fueron el 55.10 % (27 estudiantes), mientras que aquellos(as) que nunca lo hacen fue del 18.37%(9 alumnos(as)). Ambos representan el 73.47%. En cambio los(as) adolescentes que siempre desayunan fue 26.53% (13 chicos).

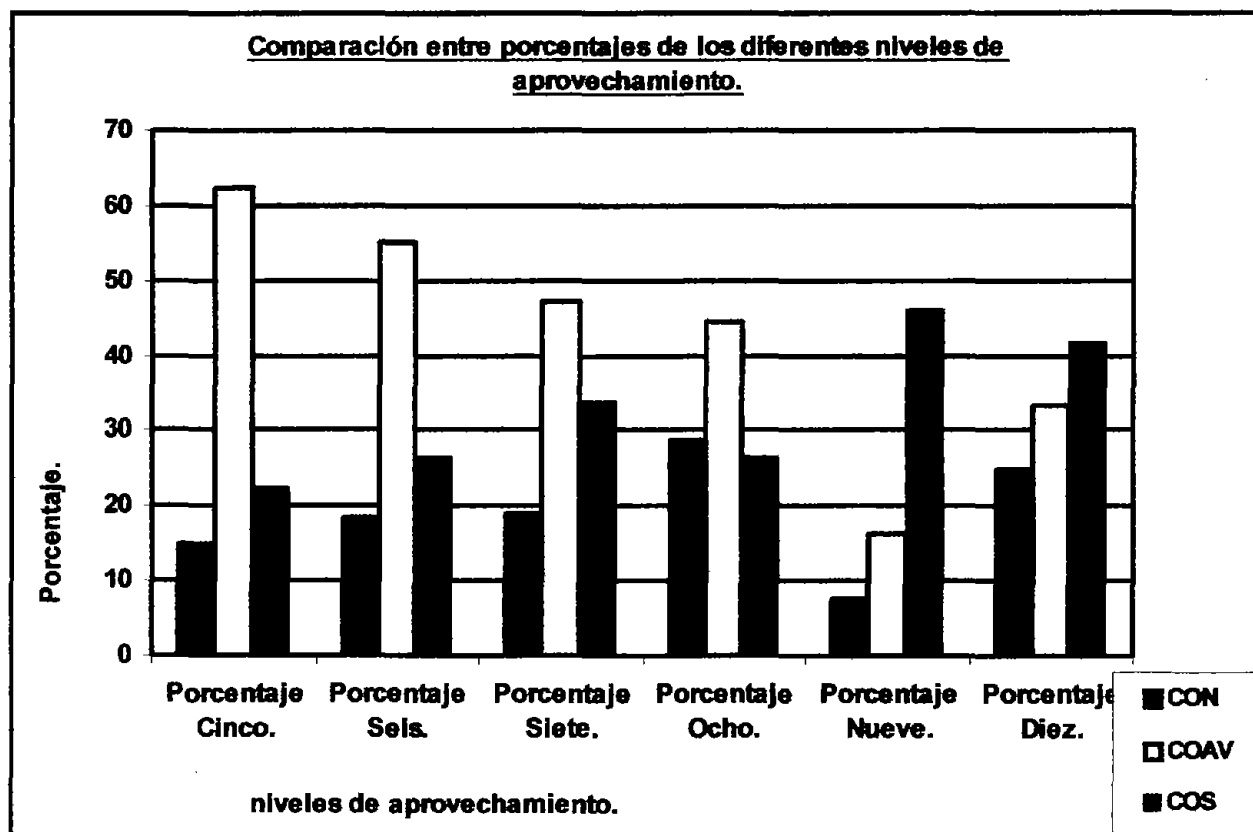
Los que obtuvieron el 7 siete fueron 106, se tienen un comportamiento de hábitos alimenticios distinto. Aquellos(as) que algunas veces desayunan fue el 47.17% (50 estudiantes), mientras que para los que nunca desayunan fue el 18.87%, lo que da un total de 66.04%, en estas dos formas de alimentación. Mientras el porcentaje de aquellos(as) que siempre desayunan asciende ligeramente al 33.96 %.

Para aquellos(as) que obtuvieron el 8 ocho en su aprovechamiento, lo consiguieron 45 alumnos(as); en este nivel cambia el patrón de distribución. Los estudiantes que desayunan algunas veces representaron el 44.44% (20 chicos(as)), que nunca desayunan fueron el 28.89% (13 alumnos(as)), dando un total 73.34%. Aquellos(as) que dijeron que siempre desayunan fue el 26.67% (12 estudiantes). Es el grupo de alumno(as) que nunca desayunan el que aumenta en número y proporción correlación a los que declaran que algunas veces lo hacen, mientras que los que dijeron que siempre desayunan sigue constante.

En el caso de aquellos(as) estudiantes que obtuvieron 9 fueron 13, los que dijeron que algunas veces desayunan fueron el 46.15% (6 alumnos(as), y 1 dijo que nunca desayuna que representa el 7.7%, sumando el 53.85%. Aquellos(as) adolescentes que dijeron que siempre desayunan fueron el 46.15% (6 personas). En este caso se equilibra entre aquello(as) estudiantes que se alimentan en forma irregular y regular.

Todo esto se afirma de acuerdo a la gráfica siguiente que se relaciona con los datos expuestos.

Gráfica no. 1.



Los estudiantes de 10 diez, estos únicamente se presentan en los grupos del 'Tecnológico Universitario de México' son 12 del total. Tomando como referencia este número de alumnos(as), 3 aseguraron que nunca desayunan, representando el 25%, 4 lo hacen algunas veces, con el 33.3%; sumando el 58.3% mientras que aquellos(as) que siempre desayunan son 5 con el 41.1%.

Los hábitos de alimentación no son concluyentes, pero creo que la forma irregular como los estudiantes asisten a sus clases diariamente sin ingerir alimentos, refleja la falta de consistencia en este tipo de hábitos en esta etapa de su vida. Todo esto se refleja en otras actividades que se realizan en casa como el organizar sus actividades de estudio y la ejecución de tareas y trabajos conjuntamente con otros resultados que se verán más adelante.

La influencia de la familia en el aprovechamiento escolar.

La Familia formada por ambos Padres y/o Hermano(s).

El total de alumnos que se censaron fueron 268, pertenecientes tanto al Centro Universitario Patria como al Tecnológico Universitario de México. Del total del alumnado 203 estudiantes dijeron vivir con padre, madre con o sin hermanos de manera asidua, estos representan el 75.75% del total. Esto significa 3 cuartas partes del alumnado vive en una familia.

Se descubrió que de estos 268 estudiantes, 91 dijeron tener una dificultad o varias con sus padres. Estos 91 estudiantes representan 33.96% del alumnado que se entrevisto en el total del grupo. Otro descubrimiento es que la mayoría del alumnado que se censo, 64 alumnos dijeron que no tienen ayuda para estudiar dentro de su ambiente familiar. Se tiene que considerar que estos estudiantes están en una etapa donde se encuentran en proceso de iniciar una nueva de relación con su entorno inmediato y el resto de las personas; además de cambios físico y hormonales. Todo esto los somete a fuertes presionen y eventuales 'depresiones' propias de sus cambios. Sumado les impide clarificar y concentrarse en objetivos meramente académicos.

Otro aspecto que se encontró en este grupo de 23 estudiantes fue no tengo comunicación con mis padres. La comunicación es un aspecto que permite al ser humano manifestar sus necesidades afectivas, físicas y materiales. Es interesante observar como en la actualidad con tantos medios al alcance del ser humano. Este se encuentra cada vez más solo y alienado en esta sociedad de masas. Se ha perdido la capacidad de comunicación humana. Esta sociedad se ha transformado en una sociedad de competencia 'desleal' y deshonesto. Los alumnos(as) requieren más que conocimientos atención humana, que en manos inadecuadas pueden ser víctimas de personas deshonestas y manipuladoras que no les permitan un crecimiento sano y humano.

En tercer lugar se descubrió que otro de los aspectos que dijeron 9 de los alumnos(as) fue que los hacen sentir culpables sus padres. El que se de lugar dentro del auto concepto en una persona ser inacuada o culpable, en lugar de responsable; dicha actitud no logra mayor nivel de aprovechamiento y si lo llegará a generar será condicionando a un estado de desagrado y minusvalía, pero no a un verdadero desarrollo humano de "aprender por aprender". Salvo en aquellos casos que por su propia educación o acondicionamiento ya ha adquirido dicho hábito.

El siguiente aspecto problemático que se encontró que, 5 estudiantes dijo 'no tengo los materiales suficientes para mis estudios, tareas o trabajos. Esto implica una incapacidad material para cumplir con los objetivos propios de la educación. Esto implica su incapacidad de resolver este obstáculo, que le frustra y lo vulnera frente al resto de sus condiscípulos e impide su que hacer diario en la escuela.

El último aspecto, que presentaron 4 estudiantes dicen que dentro de su familia existen tantos problemas que sus padres tienen que resolver que no les importa si ellos(as) reprueban o no.

En cuanto al aprovechamiento no existe una tendencia marcada donde se aprecie el impacto de estas dificultades familiares.

El mismo patrón se sigue en cuanto aquellos(as) estudiantes que viven con un solo padre o madre, así como para aquellos(as) que viven con otro familiar o persona.

Los resultados en los promedios son bajos y, comparándolo con un estudio realizado en el C.C.H. Oriente (Zacaula, 2003). La profesora F. Zacaula se enfoco en un nuevo modelo de docencia, antes y después de la aplicación de sus estrategias para crear nuevos hábitos de estudio; obtiene promedios semejantes. Éste trabajo tiene el objetivo de reforzar algunas habilidades dentro del medio escolar, pero no abarca el aspecto familiar. El resultado que obtuvo es que los promedios ascendieron ligeramente no más de 7 décimas de punto con relación al grupo control, estos promedios no rebasaron el 7.4 en ambos semestres. Creo que es importante para un adecuado enfoque, un examen más exhaustivo de las condiciones, tanto la familiar, la pedagógica y la creación de habilidades escolares, pues las tres están relacionadas y no se puedo llegar a un avance concreto sin adecuarlas entre sí.

Por otro lado, los expertos en el estudio de la conducta de la familia afirman que dan las pautas, pero cada individuo toma la decisión final. Depende de cada individuo, buscar nuevas formas de resolver sus viejos problemas.

El alumno antes de ser eso, es hijo(a) de una familia, que creo tiene la responsabilidad de crear el mejor ambiente de desarrollo, espiritual, emocional, psicológico, moral, físico y académico. En la mayoría de los casos eso no es verdad. En gran número de ocasiones se consideran a las instituciones privadas como centros de detención juvenil temporal donde se guardan, mientras los padres están ocupados trabajando. La mayoría de estos, espera resultados milagrosos y grandiosos, pero en el fondo no conocen a sus hijos(as), no conocen sus habilidades, limitaciones, sus hábitos y amistades en una etapa tan frágil como es la adolescencia; menos conoce los desequilibrios que sufre en esta época de la vida, en todos los órdenes.

El estudio de las condiciones familiares en las que viven los alumnos se considera primordial pues esto determina las mejores condiciones de desarrollo de sus potencialidades intelectuales, una futura y adecuada orientación vocacional; así como un desarrollo humano armonioso que le permita aprobar la asignatura y adquirir una conciencia de respeto a sí mismo y al entorno geográfico.

Todos estos elementos se considera necesario revisarlos porque todos y cada uno de estos estudiantes formaran parte de la sociedad. Ellos serán los que administraran los recursos naturales de este país y del resto del planeta a mediano plazo. Por lo tanto, dependiendo de su integración como ser humano, será como se relacionen con el entorno geográfico

Dentro del psicoanálisis, se considera ¿el cómo?. Un individuo se relaciona con los animales, plantas y el conglomerado humano. Esto sucede particularmente con los domésticos; pues dependiendo de su interrelación con ellos, se determina su salud 'emocional'; si es adecuada o inadecuada. Aquellos individuos que abusan de los animales, se consideran depredadores potenciales, que quizá no manejan el dolor 'adecuadamente' que se deriva de las frustraciones, así como sus sentimientos de ira, carecen de 'empatía' hacia otros seres vivos; suelen ser incongruentes entre lo que piensan, sienten, dicen y hacen; carecen de habilidad para manifestar su afecto de manera abierta, sincera y con seguridad en sí mismos.

En la historia de nuestro país y en el mundo la depredación y destrucción del medio geográfico sucede en forma cotidiana, a tal grado que se considera 'familiar' y inherente al ser humano. Un ejemplo de esta situación es la insensibilidad e irresponsabilidad como se utilizan los energéticos fósiles, que en la actualidad esta llevando a un constante calentamiento global y al paulatino deshielo de los casquetes polares. Otro aspecto, es la falta de 'empatía' hacia los seres vivos en general. Un ejemplo es el uso indiscriminado

de productos que contienen floro cloro carbonos que poco a poco estan destruyendo la capa de ozono. Otro es la inadecuada acumulación de desechos tóxicos donde no se ha realizado algún estudio o investigación seria y responsable, no es necesario buscar en algún otro país; aquí en el Estado de México en Lechería. En esta zona la inadecuada forma de confinamiento de los desechos, ha generado que contaminen el suelo, agua y aire; como consecuencia de esta problemática, los habitantes de esa región sufren enfermedades que van de leves y graves.

La depredación o la caza indiscriminada de las diferentes especies de animales que ha llevado a la extinción; ya sea por su piel, plumaje de ornato, el consumo de su carne o simplemente por considerar que amenaza sus intereses económicos. Un ejemplo es el lobo mexicano, que se encuentra en serio peligro de desaparecer, el puma, el ocelote, etc.

En la región canadiense de Terranova, los pobladores en la actualidad sufren las consecuencias de la 'mala administración' de sus recursos. La tradicional actividad económica: el 'bacalao' se ha agotado y como consecuencia numerosas familias se encuentran sin empleo, viviendo del subsidio gubernamental y del recuerdo de 'viejos tiempos' en el mar.

Todos y cada uno de estos eventos funestos a corto, mediano y largo plazo se deben a la falta del conocimiento geográfico y a la forma inadecuada del desarrollo de los individuos provenientes de familias que han tenido un desafortunado desarrollo emocional. La formación se da dentro de cada una de las familias, donde adquiere las herramientas psicológicas, emocionales, 'limites de conducta', valores y autovaloración y la capacidad de decisión con responsabilidad.

El ser humano necesita 're educarse' de una forma más sana y adecuada, así como tener los conocimientos geográficos de los recursos y la forma correcta de administrar su uso y que le permitan coexistir con los diferentes eslabones que forman el entorno natural. Permitiendo la sobrevivencia de la raza humana en armonía con el resto de los seres vivos.

BIBLIOGRAFÍA

- Arbolí Gascón, Manuel y otros (2002). **Diccionario Enriquezca su Vocabulario**, Ed. Reader's Digest, Madrid, España.
- Alcoba Rueda, Santiago y otros (2000). **Gran Enciclopedia Salvat**, Ed. Salvat, Barcelona, España.
- Avanzini, Guy (1994). **El Fracaso Escolar**, Ed. Herder, Barcelona, España.
- Bender Arnold y Fisher Patty (1990). **El Valor Nutritivo de los Alimentos**, Ed. Limusa - Noriega S. A. de C.V., México.
- García, Delia (1996). **Fracaso Escolar y Desventajas sociales**, Ed. Lumen -Hvmanitas, Buenos Aires. España.
- Castro, Rosa (1974). Ed. Fondo de Cultura Económica, **Los fracasos Escolares**, Fondo, México, Distrito Federal.
- Foulquié, Paul (1976). **Diccionario de Pedagogía**, Ed. Oikos tau, Barcelona, España.
- Fromn, Erich y otros (1986). **La Familia**, Ed. Península, Barcelona, España.
- Goleman, Daniel (2001). **La Inteligencia Emocional**, Javier Vergara Editor, México.
- Hernández Fernández y Alfonso Martínez C. (2002), **Evaluación Curricular de la Lic. en Pedagogía del C.U.P.** Tesis, Centro Universitario Patria
- López Rosado, Felipe (1977). **Introducción a la Sociología**, Ed. Porrúa, México, D.F.
- Moreno, Montserrat (1983). **La Pedagogía Operatoria**, Ed.Laia, Barcelona, España.
- Pruzzo de Di Pego, Vilma (1997). **Biografía del Fracaso Escolar**, Ed. Espacio, Buenos Aires, Argentina.
- Quiroga, Ana P. De (1994). **Matrices de Aprendizaje**, Ed. Cinco, Buenos Aires, Argentina.
- Perts, Frederick S (1976). **El Enfoque Guestaáltico y Testimonios de Terapia**, Cuatro Vientos Editorial, México.
- Reyes Zubiría, Luis Alfonso(1992). **Depresión y Angustia**, Tomo II, Curso Fundamental de Tanatología, Sin Editorial, México.
- Minuchin, Emilio y Michael P.Nichols (1994). **La Recuperación de la Familia**, Ed. Paidos; Barcelona, España.
- Recopilación sin autores (1985), **Diccionario de Psicología**, Tomo I, Ediciones Orbis, Barcelona, España.

Gordon, Thomas (1992). **Maestros Eficaz y Técnicamente preparados**, Ed. Diana,
México.

Zacaula, Frida (2003). **Éxito y Fracaso Escolar**, en la Revista Gaceta Dgire, UNAM,
Año 7, Número 44, México.

WWW. DGIRE. UNAM.MX. 08/08/03



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA