

ANALISIS COMPARATIVO DE LAS APTITUDES E
INTERESES PARA LA ELECCION VOCACIONAL EN
ADOLESCENTES DE EDUCACION MEDIA BASICA EN
UNA ESCUELA PUBLICA Y UNA PRIVADA

TESIS

PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

PRESENTAN:

MARIBEL CUEVAS MONTIEL
G. JESSICA FRANCO VARGAS



DIRECTORA DE TESIS: PROFA. LAURA ROJAS HERNANDEZ

Febrero 2004



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mi mamá:

Por su invaluable apoyo,
motivación y guía, que hoy culminan
en otra etapa de mi preparación profesional.

Gracias por hacer realidad tras estos años
de constante esfuerzo la más valiosa herencia
que pudiera recibir de tu parte.

A mi familia:

Quienes me dieron
confianza, apoyo y sabios consejos
para realizarme como profesionalista.

Infinitamente gracias a todos.

A mis padres:

Por creer en mi y darme la oportunidad
de realizar una de mis grandes *métas*,
por su amor y apoyo incondicional.

A Oscar el amor de mi vida:

Por tener paciencia, confianza
y por su gran apoyo en mi desarrollo
profesional.

A Joshua y Jocelyn:

Por ser mi inspiración y darme la fuerza
para seguir adelante.

Con todo mi amor:

Gracias.

A Laura:

Como homenaje postumo,
dedicamos esta obra a quien nos brindó
su preciado tiempo, amable atención y consejos,
que permitieron llevar a término esta obra
de gran importancia para nuestro desarrollo profesional.

A José Miguel:

Con agradecimiento por sus valiosas
Aportaciones.

Con admiración y respeto:

Maribel Cuevas Montiel y Jessica Franco Vargas

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág.	1
JUSTIFICACIÓN		3

CAPÍTULO I

ADOLESCENCIA

1.1	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA	5
1.2	CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL ADOLESCENTE	6
1.3	ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA ADOLESCENCIA	7
1.4	LA IDENTIDAD PSICOSOCIAL	9
1.5	LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES	13
1.6	LA INTERVENCIÓN DE LOS AMIGOS	15
1.7	LA CARRERA Y LA PERSONA	19

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO

2.1	ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO	21
2.2	ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN MÉXICO	24
2.3	ELEMENTOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	27
2.4	LA VOCACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE	30

2.5	FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	31
2.6	DIFERENTES TEORÍAS SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	33
2.7	ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO	43
2.8	ESFUERZOS REALIZADOS POR ALGUNAS INSTITUCIONES EN RELACIÓN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO	43

CAPÍTULO III

APTITUDES E INTERESES

3.1	LAS APTITUDES	48
3.2	LOS INTERESES	52
3.3	CORRELACIÓN DE INTERESES Y APTITUDES	55
3.4	ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE APTITUDES E INTERESES	57
3.5	FORMAS Y MEDIOS QUE FACILITAN LA INFORMACIÓN PARA LLEGAR A LA ELECCIÓN ADECUADA	68

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1	PROBLEMAS	70
4.2	HIPÓTESIS	70
4.3	OBJETIVOS	70
4.4	VARIABLES	71
4.5	DEFINICIÓN DE VARIABLES	71

4.6	SUJETO Y ESCENARIO	72
4.7	INSTRUMENTO	73
4.8	DISEÑO	76

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RESULTADOS

5.1	RESULTADOS ESTADÍSTICOS	77
5.2	CONCLUSIONES	101
	CITAS BIBLIOGRÁFICAS	103
	BIBLIOGRAFÍA	106

INTRODUCCIÓN

Desde hace siglos, el hombre se ha preguntado el motivo de su existencia, y ha tenido por tanto la finalidad y el propósito de conocerse a sí mismo, de entender sus cambios emocionales, sus reacciones ante el medio ambiente, su relación con los demás, sus diferentes actividades y aptitudes, con el fin de mejorar su desarrollo como individuo y dentro de su comunidad.

En esta etapa de la adolescencia Bolauskys (1975) menciona que se presentan una serie de cambios físicos, sociales y personales en el individuo, y se caracteriza principalmente por ser un periodo de crisis, transición, adaptación y ajuste; el adolescente en este proceso, encontrará mayor o menor conflicto dependiendo de su capacidad solutiva.

La historia de la psicología data de la antigüedad, cuando filósofos y religiosos trataron de explicar el comportamiento humano.

Al tratar de conocer los intereses y las aptitudes de los jóvenes para orientarlos a determinada carrera, no abarcamos más que uno de los tantos aspectos que tiene que recopilar el orientador para hacer el estudio de la personalidad, estudio que necesariamente tiene que ser del conocimiento integral del individuo en sus tres elementos: psíquico, somático y social.

La edad juvenil es la de la autodeterminación, el joven ansía encontrara su "yo", es decir hallar su propio lugar en la vida, optar entre la infinidad de posibilidades y de formas de actividad por aquellas que estén en correspondencia máxima con sus propias inclinaciones e individualidad. El joven está ante la elección en todas las esferas de la vida. Y sin embargo, la elección es difícil, pues la actitud juvenil hacia el mundo suele ser de lo más subjetiva y genera inevitablemente las dudas y vacilaciones tan características de esta edad. Por lo tanto, se hace necesario el consejo del orientador vocacional, ayudando por los métodos e instrumentos de la psicotécnica, que si bien no constituyen un elemento decisivo para su determinación, por lo menos constituyen una ayuda para que logre el conocimiento de sí mismo, de sus inclinaciones, de sus intereses y sus aptitudes, provocando en él, una reflexión hacia aquellas carreras que más estén de acuerdo con su vocación y su capacidad.

Osipow (1981) refiere que la orientación vocacional es un proceso irreversible, que ocurre durante periodos claramente marcados, el cual esta caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y sus posibilidades.

La Orientación Vocacional ha ocupado un lugar prominente durante la relativamente corta historia del movimiento de orientación educativa. Desde sus

comienzos a principios de este siglo (aunque en nuestro país es más reciente), el movimiento de orientación ha progresado desde un interés casi exclusivo por la difusión de información ocupacional, hasta la inclusión de las actitudes y factores emocionales involucrados en las decisiones vocacionales. Hoy en día, con cientos de nuevas ocupaciones disponibles debido al rápido desarrollo de la ciencia, la tecnología y en general de la sociedad, la necesidad de orientar vocacionalmente a los jóvenes es insistente e incluso indispensable.

Para Bolauskys (1975) la elección es un momento de conflicto, es un período crítico en que las personas tienen la necesidad de ejecutar decisiones, por lo que ese momento implica cambios. En la adolescencia surgen las dificultades y las soluciones de índole vocacional y se delinear con más claridad los conflictos relativos al acceso al mundo adulto en términos ocupacionales.

La orientación ayuda a la difícil toma de decisión, haciendo hincapié en que todas las personas son diferentes y, por ello, deben ejecutar tareas diversas.

Ginzberg (1951) concluye que en la elección vocacional estaban implicados 4 variables que en este trabajo sean considerados de gran importancia:

El factor de la realidad – es lo que provoca que el individuo responda a las presiones de su ambiente, tomando decisiones de impacto vocacional.

La influencia del proceso educativo – consiste en la cantidad y calidad de educación que una persona ha tenido, lo que limita o facilita la flexibilidad de las elecciones vocacionales.

Los factores emocionales – que se ven implicados en las respuestas de las personas hacia su medio ambiente, los cuales son muy importantes ya que los factores de personalidad y los emocionales tienen concomitantes vocacionales.

Los valores del individuo - los cuales influyen en la calidad de la selección hecha en virtud de los valores pertenecientes a cada carrera.

La orientación, los consejos y los conocimientos, podrán servirle al joven y ser de gran utilidad, pero en definitiva él es el que debe decidir su propio porvenir.

Finalmente, tanto la metodología utilizada, como el análisis estadístico, nos muestran los resultados obtenidos en este estudio, los cuales nos indican que no se encontró diferencia significativa en el "análisis" comparativo de aptitudes e intereses en Orientación Vocacional realizada en ambas escuelas.

De esta forma el desarrollo vocacional es considerado como un proceso continuo gradual, dinámico y generalmente irreversible. Involucrando muchas etapas de la vida del individuo, implica una síntesis entre factores personales y sociales que exige una verdadera evaluación de sí mismo sea elaborada, en la cual los intereses, aptitudes, valores, capacidades y experiencias personales son integradas para lograr el mejor proyecto vocacional.

CAPÍTULO I

ADOLESCENCIA

1.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA

Habitualmente se habla de la adolescencia en términos de crisis: la crisis de la adolescencia, crisis de oposición, crisis de originalidad juvenil. Efectivamente, dentro de la evolución psicológica, ella se sitúa entre dos etapas de relativo equilibrio: el período de la latencia que ha dado al niño un cierto confort afectivo y emocional, y la madurez de la edad adulta en la que desemboca.

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta. El individuo es adulto cuando puede ocupar su puesto y desempeñar su papel en asuntos de adultos, en lo físico, lo social y lo económico. Se considera que un individuo es adolescente mientras no actúe como un adulto. Mientras el individuo se encuentra en este período de transición, pasa de los hábitos de conducta infantiles a los maduros. Ahora debe aprender a valerse por sí mismo y enfrentar el mundo por sí solo, sin que sus padres o maestros actúen de "paragolpes", como lo hacían cuando era niño. El individuo se halla ahora en el umbral de la adultez, época en que debe tomar decisiones y realizar ajustes que tendrán proyecciones trascendentes para su futuro.

Además de todos los cambios mencionados anteriormente, podemos darnos cuenta que también los cambios físicos causan problemas para la adaptación del adolescente.

Según Khulen (1972), la adolescencia es el período durante el cual tiene lugar la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional, y además se lucha por independizarse de los padres.⁽¹⁾

Cabe mencionar que, para los psicólogos, el alcanzar la madurez no depende de la edad cronológica, sino del grado de adaptación alcanzada.

Bloss, (1971) en su libro "psicoanálisis de la adolescencia", divide a ésta en siete fases, que són:

- 1.- Período de latencia.
- 2.- Preadolescencia.
- 3.- La elección del objeto adolescente.
- 4 - Adolescencia temprana.

⁽¹⁾ Khulen R. O. De la infancia a la adolescencia, Madrid, 1972, p. 28

- 8.- Falta de confianza en sí mismo y sentimientos de incapacidad emocional.
- 9.- Preocupación por las cuestiones sexuales.
- 10.- Excesivo recato.
- 11.- Ensueños, principalmente de tipo mártir.
- 12.- Irritabilidad.
- 13.- Obstinación.
- 14.- Aumento de la sensibilidad, que los torna más susceptibles.⁽³⁾

1.3 ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA ADOLESCENCIA QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

La adolescencia como periodo de desarrollo en el hombre, es la que antecede la entrada al mundo de los adultos y en donde se empieza a perder definitivamente la condición del niño; en este periodo se dan cambios de importancia significativa, interviniendo en su desarrollo diversos factores entre los más relevantes se tiene el psicológico y el social, en éste último se encuentra el factor familiar y el escolar, estos en su conjunto dan la pauta para entender el desarrollo del adolescente, al mismo tiempo que resaltan el proceso por el que atraviesa el adolescente al enfrentar su elección de carrera.

a) Factor psicológico:

La causa fundamental el factor psicológico está en las transformaciones orgánicas (biológicas) por las que pasa el adolescente él siente en sí mismo, nuevas fuerzas vigorosas que le perturban e inquietan, producidas por el mismo metabolismo resultante de la invasión en la sangre de las hormonas principales de la sexualidad. Estos hechos de considerables consecuencias dan por resultado un nuevo estado, como afirma Anibal Ponce (1978), en el adolescente se dan un conjunto de sensaciones orgánicas contradictorias en su cuerpo y que también le angustian y son motivos de una euforia hasta ese momento desconocida.

Estos fenómenos internos como refiere Ballesteros (1985), se completan con las transformaciones exteriores que el adolescente observa en su propio cuerpo, aumento de talla y volumen que le acerca a lo que físicamente es un adulto, la aparición de los caracteres sexuales secundarios que cambian su voz, que amplifican su tórax, el desarrollo de los senos de la muchacha, el bigote y barba del muchacho, etc. Todos estos cambios íntimos y externos hacen que su propio organismo se convierta en el objeto fundamental de su organismo. Y como todo va acompañado de nuevos sentimientos, de la atracción por el otro sexo, e inquietudes y deseos nuevos desconocidos hasta entonces, es natural que su afán

⁽³⁾ Hurrocks J. Actitudes y Metas del Adolescente, en Sharif y Sharif: Problemas de la juventud, Edit. Trillas México 1975, p. 358

introspectivo nazca y crezca convirtiendo el autoanálisis en algo placentero y a la vez angustioso.

A este proceso por el que atraviesa el adolescente, se le ha denominado identidad, la cual es comprendida como el sentimiento de amistad logrado por el sujeto a través del suceder temporal y de las experiencias cambiantes, biológicas, familiares y culturales que le permiten mantener un grado de estabilidad más o menos uniforme.

Así la identidad se puede definir como una función psicológica que posibilita al sujeto a seguir sintiéndose la misma persona a pesar de los cambios que a lo largo de su vida se realizan o suceden en el sujeto.¹⁴⁾

Básicamente la función de identidad consiste en responder a la pregunta ¿Quién soy?, de esta interrogante se desprenden otras, como son: ¿Qué soy?, ¿Dónde estoy?, ¿Cómo estoy?, y ¿Porqué soy y estoy?. Con relación a esto, Erikson (1981), quien estudio como punto de partida el desarrollo el yo, basándose en la teoría psicoanalítica de Freud, abarca la totalidad de la vida humana (psicológicamente hablando) en 8 estadios donde él yo debe resolver tareas específicas en cada etapa. Al examinar las 8 crisis psicosociales- del desarrollo menciona en su quinta etapa la mala formación de sentimiento y entidad contra la necesita de seleccionar y ejercer eficazmente la profesión.

Al hablar de crisis e identidad, este autor la define como psicosocial: el aspecto psicosocial, posee tantos elementos conscientes como inconscientes, acosados por la dinámica del conflicto y puede producir estados contradictorios, tales como un sentimiento de vulnerabilidad y alternativamente otro de grandes perspectivas individuales. Además posee su propio periodo de desarrollo, significa que la crisis depende de factores psicobiológicos que aseguran la base somática a un sentido coherente de mismidad vital en un organismo. Entendiéndose tanto el pasado como el futuro, es decir esta enraizado en las etapas de la infancia y dependerá para su preservación y renovación de cada una de las etapas subsecuentes. Este aspecto social de la identidad, debe visualizarse en una dimensión comunitaria en la que el individuo necesita encontrarse a si mismo, la formación del sentimiento de identidad en una sociedad industrializada compleja, plantea a la persona joven otros problemas, se encuentra desconcertado, su conocimiento de aquello que se esta disponible esta vago y sus oportunidades para probar estilos diversos de vida son limitados. Por ello el joven no sabe realmente que dirección tomará al aventurarse por una senda particular en tanto que le surgen múltiples inquietudes y aspectos desconocidos, especialmente en lo que respecta a su elección de carrera.

¹⁴⁾ Ballesteros V. La adolescencia Edt: Parna, México 1986 p.p. 94-95

1.4 LA IDENTIDAD PSICOSOCIAL

Pero de manera especial para Erickson, (1981) la identidad psicosocial esta localizada en tres órdenes que el hombre vive en todo tiempo:

- 1.- El orden somático por el cual el organismo busca mantener su identidad en una renovación constante de la mutua adaptación el medio ambiente.
- 2.- El orden yoico, es decir la integración de la experiencia y conductas personales.
- 3.- El orden social manteniendo unido por organismos yoicos que comparten una ubicación histórico-geográfico.

Así el sentido de identidad radica en la confianza del individuo que se siente reconocido por el mismo y por los demás.

De tal manera que para Erickson como para otros autores (Dinazar, Vázquez, Ponce, Dupond, Aberastury), la identidad se encuentra en crisis, esto es por la ruptura de un equilibrio alcanzado por el niño en su medio ambiente familiar y social, que es causada por la acción hormonal que acelera los cambios corporales, sexuales y psíquicos.

La cual ocasiona que en este periodo de su vida experimente un intenso y complejo proceso de búsqueda y hallazgos de sí mismo, de su identificación, de lo que significa él para el mundo y de lo que el mundo significa para él. ⁽⁵⁾

A este aspecto Aberastury (1980), argumenta que la identidad del adolescente es la que se caracteriza por el cambio de la relación del individuo básicamente con sus padres, entendiendo que la separación de éstos, comienza desde el nacimiento, pero es durante la adolescencia, cuando los seres humanos quieren desesperadamente ser ellos mismos. En este largo proceso de búsqueda de identidad, el adolescente ocupa gran parte de su energía y es la consecuencia de la pérdida de la identidad infantil que se producen cuando comienzan los cambios corporales. ⁽⁶⁾

Ahora bien los diferentes factores que intervienen en el desarrollo del adolescente, en gran parte determinan su carácter, en el cual según Ballesteros, (1985) está la falta de una línea segura, firme, consciente y subraya los violentos contrastes, como nota diferencial. Su conducta se caracteriza por un dominante dualismo: no siendo extraño que pase de la alegría a la tristeza sin transición, que se muestren comunicativos a ratos y otras veces herméticos: que den pruebas de sentimientos y piedad que conmuevan, para asombrar a las pocas horas con gestos de

⁽⁵⁾ Erickson E. Sociedad y Adolescencia. Edit. Siglo XXI, México 1981. p. 39-40

⁽⁶⁾ Aberastury A y K. La Adolescencia Normal. Edit. Paidós, Buenos Aires 1980, p. 140

violencia e incluso de crueldad. Esa capacidad introspectiva, ese análisis de su propia conducta, ese deseo de comprenderse, se manifiesta en esos cambios, como si el adolescente probara distintas rutas para finalmente decidirse por la que más de acuerdo esté con su propia personalidad y con sus necesidades vitales. ⁽⁷⁾

Junto con esta serie de fenómenos, el carácter del adolescente muestra extrema susceptibilidad, lo cual ha dado a llamársele a esta etapa como la edad de la egolatría, en donde el adolescente adquiere una super estimación de su propio valor, de sus capacidades, de su superioridad, especialmente respecto a las figuras que han representado autoridad para ellos. Esta actitud egolátrica se propone (aunque de manera inconsciente) ocultar la confusión, la duda, la inseguridad que domina el pensamiento y la conducta de los adolescentes.

Justamente por eso se desarrolla en ellos una sensibilidad extrema, que se manifiesta cuando se desconoce lo que estiman sus propios valores; no tolerando que se le confunda con un niño o que se continúe tratando como tal. Le irrita así mismo, que no se le tome en cuenta o en serio, que se burle de sus preocupaciones, de sus indecisiones, de los que él considera sus profundos e insolubles problemas. Todas estas manifestaciones que adquieren formas diversas según la índole social, familiar económica y temperamental del adolescente, tiene como origen el esfuerzo que él mismo realiza por afirmar su personalidad, por hallarse a sí mismo, por comprenderse y formar su carácter.

El adolescente busca adquirir un mínimo de independencia, lo cual se expresa en tener cosas propias, lugares reservados para sus secretos, donde nadie puede introducir su mirada, y especialmente ordenar su vida, sus ocupaciones, elegir sus amistades, enfrentar sus problemas diarios, etc. Como declara Buhler la adolescencia es el momento único en el que el hombre ha de elegir su ruta, seleccionar sus gustos, decidir lo grande y lo pequeño.

Además los adolescentes emplean una parte de tiempo en el ensayo de formas diversas y nuevas de vestir y de disponer su apariencia exterior, la limpieza y el cuidado de sus ropas, su peinado, en fin, ocupan su atención de los mínimos detalles. Junto a esto, el uso de nuevas formas para cambiar en ocasiones radicalmente su aspecto, para hallar un tipo que esté de acuerdo con sus ambiciones estéticas.

En el área de las relaciones encuentra el campo adecuado para el tipo de persona que él piensa ser. El adolescente tiende a sentirse inseguro de diferentes situaciones de su vida diaria, debido a que está involucrado en muchas experiencias nuevas, está adquiriendo nuevos valores y nuevas actitudes, tratando de integrarlos con los que ya tenía, está pasando por nuevos cambios y sensaciones y, sobre todo que no está seguro de cómo hacer frente a su medio. Como resultado busca quién lo ayude a encontrar una medida y una defensa del yo, por lo que busca su autoafirmación y en su grupo de compañeros de la misma

⁽⁷⁾ Ballesteros V. Op. Cit. p. 107

edad, para poder encontrar en ellos una situación y un estado de ánimo similares al suyo. Con esta compañía puede olvidar sus problemas e imaginar que no existen. En su grupo puede encontrar participación, afiliación y aceptación, además de la condición de persona independiente que tanto desea; así también el grupo le ofrece las experiencias y la preparación que está buscando, libre de inhibiciones, y de los principios del mundo adulto. Por ello, el grupo de compañeros es tan importante para el adolescente, y su exclusión o rechazo en él, constituye una experiencia traumática.

En el terreno intelectual, Piaget (1974), comprende a la adolescencia como un período de la vida humana que se va enmarcando dentro de un desequilibrio provisional causado por diversos factores, en donde las conquistas de esta etapa aseguran el pensamiento y la efectividad de un equilibrio superior al que tenían durante la segunda infancia. El pensamiento del adolescente se forma a través de la construcción de sistemas y teorías, en base a problemas inactuales, sin relación con las realidades vividas día a día, el adolescente posee gran facilidad en elaborar teorías abstractas para transformar el mundo, creando una filosofía, una política o una estética. Este egocentrismo metafísico del adolescente encuentra poco a poco su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad, el equilibrio se alcanza donde la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir sino la de anticiparse a interpretar la experiencia.

La elaboración de las operaciones formales y el perfeccionamiento de las construcciones del pensamiento, la vida afectiva de la adolescencia se afirma por la doble conquista de la personalidad y su inserción en la sociedad adulta. La personalidad se inicia, a partir del final de la infancia (de 8 a 12 años), con la organización autónoma de las reglas, los valores y la afirmación de la voluntad como la regulación y jerarquización moral de las tendencias.

El sistema personal no puede construirse prácticamente más que a nivel mental de la adolescencia, ya que supone el pensamiento formal y las construcciones reflexivas. Así, hay personalidad a partir del momento en que forma un programa de vida, que a la vez sea fuente de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación.

Dicho plan supone la intervención del pensamiento y de la reflexión libre, así como el pensamiento formal o hipotético deductivo, que implica esa actitud del adolescente para descentrarse en lo intelectual en lo abstracto, lo cual constituye una inmersión de las relaciones posibles y lo real.

Debido a que puede evadirse de lo inmediato y de lo concreto, el adolescente se lanza al mundo de las posibilidades en donde la elección de una actividad o profesión jugarán un punto sobresaliente en el pensamiento del joven.

En el aspecto afectivo, Piaget (1974) señala que el adolescente, gracias a su personalidad incipiente, se coloca como igual ante sus mayores, pero se siente

otro, diferente a estos por la vida nueva que se agita en él, por lo que quiere sobrepasarles y sorprenderles transformando el mundo. Estos proyectos de cooperación social y de valoración del yo que marcan los desequilibrios de la personalidad incipiente, se encuentra a menudo bajo la forma de una especie de mecanismo: el adolescente se atribuye el papel esencial en la salvación de la humanidad y organiza su plan de vida en función de esa idea.

La transformación del pensamiento adolescente, permite al joven no sólo lograr una integración en las relaciones sociales con los adultos, sino conquistar también una serie de operaciones intelectuales básicas que constituyen el fundamento de la educación científica en la escuela secundaria.

El razonar se convierte así en una necesidad, razona sobre todas las conjeturas posibles acerca de contenidos que son los más irreales y alejados de su experiencia. Esta evolución tiene en cuenta no sólo el interés de los jóvenes muestran en las discusiones, sino también una fascinación por los problemas generales, así sean artísticos, científicos, políticos, filosóficos o sociales.⁽⁸⁾

En el plano familiar Aberástury (1980), señala que no sólo el adolescente padece este largo proceso, sino que los padres tienen dificultades para aceptar el crecimiento a consecuencia del sentimiento de rechazo que experimentan frente a la genitalidad y a la libre expresión de la personalidad que surgen de ellos.

Esta incompreensión y rechazo se encuentra muchas veces enmascarada bajo la otorgación de una excosiva libertad que el adolescente vive como abandono y que en realidad lo es.

Además, agrega Aberástury, ocurre que también los padres viven los duelos por los hijos, necesitan hacer el duelo por el cuerpo del hijo pequeño, por su identidad de niño y por su relación de dependencia infantil. Ahora son juzgados por los hijos, la rebeldía el enfrentamiento es más doloroso si el adulto no tiene conscientes sus problemas frente al adolescente.⁽⁹⁾

Gran parte del conflicto entre el mundo del adolescente y del adulto tiene lugar especialmente, porque los padres son los adultos con quienes tiene más contacto el joven. Si se considera que la familia es la unidad básica dentro de la cual se desarrolla el individuo, tanto que ésta es la fuente primaria de la sociedad y desarrolla los patrones de conducta que le permiten funcionar de manera efectiva en esa sociedad, con la transmisión de valores, actitudes o intereses que son parte de la conducta adulta del individuo.

Tanto para Powell como para Hurrocks (1976), es completamente normal que el adolescente comience a emanciparse del hogar en esta etapa de desarrollo. Sin embargo, la cultura en la que se vive, limita su emancipación, el adolescente debe

⁽⁸⁾ Piaget De la lógica del niño a la lógica del adolescente, Edit. Paidós, Buenos Aires, 1971 p. 280-269

⁽⁹⁾ Aberástury A. y K. Op. Cit. p. 140

seguir siendo dependiente del ambiente hogareño, porque la sociedad no está preparada para concederle el estatus del adulto. Los requerimientos de una educación prolongada, las oportunidades profesionales y hasta las definiciones legales lo hacen dependiente durante varios años después de alcanzar la madurez sexual.

No obstante el grado de emancipación que logre durante la adolescencia, tendrá una influencia decisiva en la que logre de adulto. Si no obtiene ninguna independencia en este nivel, puede quedarse dependiendo de su ambiente familiar durante la mayor parte de su vida adulta. ⁽¹⁰⁾

1.5 LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES

También los padres ejercen presión sobre sus hijos en un intento por ayudarlos por evitar dificultades que ellos mismo experimentaron al crecer, pero el adolescente rechaza tales intentos de insistir en tener sus propias experiencias, y una vez que la tienen, puede darse cuenta (en algunos casos) que sus padres tenían razón y que en realidad estaban tratando de ayudarlos. Eventualmente llegará a aceptar las ideas de sus padres acerca de las cosas que puede evitar, pero no aceptará todos sus puntos. Continuará buscando experiencias propias lo que le ayudará a desarrollar patrones de conducta adecuada a la vida adulta.

Matrieu (1975), refiere que el adolescente en el plano profesional y cultural, se persuade de la insuficiencia de sus padres, ya que a él le parece que ellos no pueden darse cuenta de las experiencias de su época. Por lo que provoca que el adolescente este en oposición a la familia

El adolescente, como la humanidad en el siglo XVII, comienza por poner en duda, las verdades hasta entonces aceptadas como válidas. Se halla ante un mundo que tiene que ser reedificada, el perder las bases de sustentación construidas durante la infancia, lo cual no significa que sean negadas o destruidas, sino que se someten a revisión, hasta que se convencen racional o experimentalmente de la consistencia o valor de las razones que le sirven como apoyo. ⁽¹¹⁾

Como expone Hurrocks (1976), existen nuevos deseos de independencia, experiencias que no interesa que sean del conocimiento de la familia, y una necesidad creciente de hacer valer sus derechos. De acuerdo a este autor, el yo en desarrollo se ha hecho más complejo, incierto, más inseguro y empieza a enfrentarse a las realidades del mundo dominado por los extraños. El "rebelde" puede encontrarse con otro y comparar sus posibilidades. La opinión familiar ya

⁽¹⁰⁾ Hurrocks Op. Cit. p. 316

⁽¹¹⁾ Matrieu y M. La Socialización y la Adolescencia en el Tratado de Psicología del niño. Edit. Morato, Madrid, 1976. p. 52

no es el criterio para calificar lo bueno y lo malo. Se hace cada vez más evidente la ausencia de ideas más comunes en la relación adolescente-padres; en tanto se pone en juego la madurez, intereses, responsabilidades, etc.

Por todo ello no es más fácil para la vieja generación reconocer que ya es vieja, y de que esa manera aparece ante los ojos de la nueva. Tampoco es fácil para la nueva generación aceptar lo que considera una conducta extemporánea. Es frecuente que los padres que se quejan de que ya no es posible hablar con ellos, de que los hijos adolescentes tomen la palabra y la situación. El adolescente está harto de consejos, necesita hacer sus propias experiencias y comunicarlas, pero no quiere, no le gusta ni aceptar que sus experiencias sean calificadas, criticadas o confrontadas con la de los padres. Él percibe cuando los padres comienzan a controlar su tiempo, con lo cual están controlando algo más, su mundo interno, su crecimiento y desprendimiento.⁽¹²⁾

Para López, (1985) existen 3 elementos básicos que hacen conflictiva la relación adulto-adolescente.

1. Los padres generalmente consideran al hijo como una prolongación de sí mismos.
2. El hijo representa un ser con múltiples posibilidades para su futuro como padres.
3. Los sentimientos dolorosos asociados a las etapas críticas de la adolescencia casi nunca se recuerdan en la edad adulta.

En el primer caso, el hijo debe aceptar la conducta que a ellos les agrada. Si esta ilusión inconsciente no se cumple, los padres se sienten ofendidos, buscan que el joven responda al ideal que ellos le marquen y en muchas ocasiones lo que los padres no logran en su juventud, tal es el caso de una carrera universitaria.

En segundo caso, si el grado de satisfacción personal de los padres no se cumple, ocasiona en ellos cierto resentimiento inconsciente que se manifiestan en conductas que restringen al adolescente en el abandono de los intereses del hijo, en el menosprecio de las opiniones o bien controlar pretendiendo controlar todas sus acciones. El caso contrario es cuando los padres habían tenido carencias afectivas y económicas, sobreprotege al hijo queriendo brindarle todo lo que a él le faltó en su juventud, impidiéndole un desarrollo personal y una madurez adecuada.

⁽¹²⁾ Hurrocks Ident. p. 395

En el tercer elemento, la personalidad para poder funcionar adecuadamente reprime los sentimientos dolorosos de la adolescencia, la fase más conflictiva de el desarrollo, motivo importante del conflicto de generaciones. ⁽¹³⁾

Los padres en este proceso según Aberástury (1980), deberían asumir una posición más útil como de espectadores activos, no pasivos y al acceder a la dependencia o independencia no se basan en sus estados de ánimo sino en las necesidades del adolescente. Para lo cual ellos mismos vayan viviendo el desprendimiento del hijo otorgándole la libertad y el mantenimiento de la dependencia madura.

El hecho de que el adolescente exija la emancipación no lo hace en la búsqueda de llegar más rápidamente al estado de adulto, sino porque necesita adquirir derechos, libertades similares a las que tiene el adulto, sin dejar por eso su condición de joven. Ya que éste es un momento crucial en la vida del hombre y necesita libertad adecuada con la seguridad de que existan normas que lo vayan ayudando a adaptarse a sus necesidades o a modificarla, sin entrar en conflictos graves consigo mismo o con su ambiente o sociedad. El adolescente siente la necesidad de liberarse lo más posible de las ligas familiares y asociarse con individuos o grupos de su misma edad durante este período, generalmente con miembros de su mismo sexo. ⁽¹⁴⁾

El grupo de iguales empieza ahora a establecer normas y ofrece al joven gran parte del sostén que éste derivaba de su familia, todo ello da origen a una ideología propia del adolescente, la cual condiciona su comportamiento y le da características distintas por ello se habla de una subcultura de la adolescencia, a través de la cual intenta encontrar su identificación con los grupos, la pandilla, ideales en el fondo busca representantes sustitutos de la autoridad paterna y de los valores sociales importantes en su mundo.

1.6 INTERVENCION DE LOS AMIGOS

Los amigos desempeñan un papel de gran importancia en la formación de patrones de conducta social y en sus actitudes. Desea actuar y ser aceptado dentro de un ambiente que no sólo refuerce sus sentimientos de sí mismo y su importancia como persona, sino que también le permite una conducta que le facilite actuar según el concepto que tiene de sí mismo y le asegure que su construcción del mundo es correcta

⁽¹³⁾ López O. Orientación en la adolescencia, en el 1er Congreso de Orientación Educativa del I.P.N., México, 1985 p. 126

⁽¹⁴⁾ Aberástury A. y K. Idem. p. 198

La importancia del desarrollo social durante la adolescencia se ve reforzada por el hecho de que muchos problemas que confrontan el adolescente son sociales. El joven debe aprender a ajustarse a las normas sociales de su cultura y enfrentarse a nuevas situaciones que son mucho más complejas que aquellas a las que se vio enfrentado a su niñez.

Así, la sociedad a través de sus instituciones influye en los individuos para que éstos aprendan y adquieran actitudes, normas y pautas de conducta que les permita integrarse como miembros activos en el sistema sociocultural establecido.

La educación formal de los jóvenes empieza, desde luego, bastante antes de que estos lleguen a la adolescencia, tiempo para que la mayoría de ellos han cursado cuando menos seis años de escuela primaria. Para cuando el joven llegue a la secundaria muchas de las habilidades básicas estarán desarrolladas, lo mismo que muchos patrones de conducta relacionados con la escuela, tales como los hábitos de estudio.

El desarrollo de las evaluaciones propias del adolescente puede reflejar un compromiso sincero, idealista, a largo plazo, de valores o ideales propios, lo que ocurre generalmente en los primeros años preuniversitarios, considerados como un período de transformación.

En parte el cambio se debe a la nueva atmósfera escolar; pero también es causado por la madurez de los procesos racionales.

Mussen, Conger y Kagan (1971) dicen que los jóvenes no escolaros, pasan por la misma transformación, en parte como resultado del ajuste a una nueva forma de vida, siendo socializado en una ocupación particular, aprendiendo nuevas formas y reglas. Los adolescentes que entran a desempeñar un trabajo, desarrollan un punto de vista más objetivo.

Además de que afrontan el problema de cómo conectar los papeles y destrezas anteriores con las demandas futuras.¹¹⁵⁾

Así la adolescencia es la edad que comienza la participación de la vida profesional, de manera más directa por medio de aprendizajes e indirectamente a través de la orientación escolar.

Tanto en la escuela como en la familia se articulan a su alrededor gran número de conductas sociales, ya que ambas instituciones se encargan de transmitir conocimientos y valores donde el joven realiza aprendizajes importantes.

La escuela prepara para la vida de trabajo y la vida social, y no obstante, precisamente a causa de las exigencias pedagógicas y la naturaleza de los lazos que se establecen entre de los que ella participan, la distancia de la sociedad de

¹¹⁵⁾ Mussen, Conger, Kagan, Desarrollo de la Personalidad del niño, Edit. Trillas, México, 1983, p. 92

adultos en la que deberá insertarse; para Malrieu P. y Malrieu S. (1975), el significado de los aprendizajes escolares en el adolescente, se distribuye en la función de la "división de la cultura", tradicionalmente admitida en varias áreas como son:

- a) El estudio de las matemáticas, aparece como un conjunto de ejercicios encaminados a descubrir las relaciones existentes entre hipótesis y conclusiones, poniendo en acción conocimientos adquiridos y un incesante control.
- b) El estudio de las ciencias de la naturaleza, comienza con la revelación de la inmensa variedad de plantas, animales, rocas y su posible clasificación de cuadros que rompen con los hábitos perceptivos.
- c) El estudio de la lengua materna y extranjera, ofrece los goces de la expresión del descubrir cómo el lenguaje se adapta a los sentimientos confusos que el adolescente experimenta. La literatura permite transferir a personajes de uno u otro sexo y de épocas lejanas, proyecta en los suyos los conocimientos que adquiere en los libros, recita, compone, etc.
- d) La historia, la geografía, las lenguas vivas, proporcionadas por las diversas instituciones, dan como resultado el conocimiento de los hombres, de las luchas sociales, de los inventos.
- e) La educación física le revela el placer de la organización voluntaria de los movimientos y el dominio de su propio cuerpo
- f) La incitación estética enseña que la belleza es el resultado de un orden cuya construcción es imprevisible y que existen correspondencias entre los movimientos del cuerpo, los ritos musicales, las formas, los colores.

Estos descubrimientos se apoyan en el pensamiento forma. También llevan consigo la iniciación del alumno a una cultura que le cuesta llegar a dominar, porque para él es demasiado pronto, pero lo desea superar. ⁽¹⁵⁾

Con relación al contenido de la enseñanza, los adolescentes esperan que lo que aprenden les sirva para situarse en la sociedad presente, por lo que fácilmente se vuelven pragmáticos, dispuestos a renunciar a todo aquello que no va a servirles en su profesión o en sus contactos con los adultos.

Por otra parte aspiran a información que llegue al fondo de las cosas y revele sus relaciones como conjunto. En esencia, los adolescentes no se contentan con aprender a saber sino buscan aprender para actuar y para situarse socialmente.

⁽¹⁵⁾ Malrieu y M. Op. Cit. p. 80-83

Dentro de este proceso educativo, autores como Delsordo (1974), Flores, López (1985), Ramírez S. (1961), y Morales (1980), consideran que en este periodo, el adolescente requiere decidir su participación en la vida profesional u ocupacional, se enfrenta a la necesidad de elegir, lo que significa renunciar a una serie de posibilidades y optar por una; supone una recapitulación de experiencias pasadas e implica la posibilidad de poder comprometerse a una carrera u oficio.

Para el adolescente es muy difícil la elección de carrera, sobre todo si se trata de un replanteamiento de todo lo que va a realizar en el futuro y la necesidad de hacer un plan teniendo en cuenta los datos del mundo exterior. La posibilidad de ir esbozando un proyecto está muy conectada con su tabla de valores, implica una afirmación de su autonomía, elegir bien significa fundamentalmente, saber que se elige y para qué se elige. En la adolescencia la identidad vocacional-ocupacional, es un aspecto de la misma en la medida en que se puede resolver satisfactoriamente ésta, se contribuye a la afirmación de la personalidad, y por lo mismo, cuando existen trastornos de la identidad personal, la elección de un estudio u ocupación le será más difícil o presentará fracasos.

El adolescente está en plena crisis de ideas, valores y sentimientos, como ya se mencionó anteriormente, ya que los recursos habituales con los que él podría enfrentar las situaciones cotidianas, no le sirven más. Frente a la situación de elegir una carrera, qué hacer, qué estudiar, se encuentra en una situación nueva y sus recursos conocidos ya no le son suficientes. Además necesita de un mayor conocimiento de la realidad de las ocupaciones, de la situación económica-social; aquí se encuentra con una sociedad de crisis y de cambio, donde las ocupaciones, su prestigio y su posibilidad de realización, también se está modificando, aparecen nuevos puntos de referencia distintos y contradictorios desorientadores.

Los estudiantes no tienen metas claras que le permitan cristalizar un proyecto con el cual comprometerse y poner en juego su autonomía. No es claro para el joven su posible rol social que va a desempeñar en las diferentes ocupaciones, al no estar esbozada la dirección a seguir, no resulta posible saber la estrategia a utilizar; es fundamental establecer un arco propio delinear metas, estrategias que le llevarán a proyectarse en el futuro. La elección de carrera es prácticamente la primera elección que el joven realiza por sí mismo, implica una responsabilidad mayor y el cambio hacia la consolidación de un aspecto importante de su identidad.

De acuerdo a Flores (1978), ante la perspectiva de la elección, al adolescente se le presentan varios problemas:

- a) Discriminar a que sector de la realidad le interesa dedicarse.
- b) Escoger entre muchas carreras que se le brindan.
- c) Enfrentar una situación nueva: la vida universitaria y el trabajo, todo desconocido, deseado y temido.

d) Hacer un balance de lo que es, de lo que fue y requiere realizar (el proyecto de lo que quiero ser y hacer)

El proceso de adolescencia se supera cuando el individuo ha subordinado sus identificaciones infantiles a un nuevo tipo de identificaciones, ha logrado asimilar las normas sociales y ha realizado aprendizajes técnicos que lo capaciten para la realización de su trabajo reconocido por los adultos.⁽¹⁷⁾

Estas nuevas identificaciones tienen un nuevo carácter experimental, por poco tiempo se espera del joven una pronta autodefinición y compromiso estable durante este período intermedio llamado por Erickson "moratorias psicosociales", el individuo experimenta libre y regularmente los distintos papeles, teniendo la posibilidad de unir lo que fue de niño y lo que está por llegar a ser y reconciliar su concepto de sí mismo y el reconocimiento de la familia.

Por esto es importante ayudar al joven a enfrentar una situación nueva y realizar un aprendizaje que lo enriquezca, desarrolle y madure, ayudándole a superar su situación conflictiva y posibilitarle un modelo para la resolución a futuras crisis, transformando la situación de conflicto, confusión y necesidad de ayuda en una experiencia creativa que posibilite el cambio y evite detenciones en su desarrollo.

1.7 LA CARRERA Y LA PERSONA

Hill (1973). Una buena administración de los esfuerzos educativos para ayudar a los jóvenes a planear adecuadamente sus carreras, requiere que se atienda cuidadosamente a lo que se sabe ahora del papel de la personalidad en la carrera y del afecto de ésta en el desenvolvimiento personal.

Las ocupaciones difieren en requisitos de temperamento y la planeación vocacional debe tomar esas diferencias en cuenta. Las decisiones vocacionales, como otras que se toman en la vida, no son puramente racionales. Por ello el orientador debe tener una profunda visión de las actitudes, prejuicios y sentimientos del alumno, así como de sus impulsos irracionales.

Dificultades emotivas de una u otra índole las sufren todos los seres humanos, pero su alivio o solución parece realizar las oportunidades individuales de éxito vocacional.

Es preciso un vistazo a la situación actual en lo concerniente a empleos entre ciertos sectores de la juventud para tener la perspectiva apropiada de la necesidad de una mejor orientación vocacional.

(17) Flores M. Los beneficios humanos obtenidos por una elección adecuada en memorias del 1er. Seminario Nacional de O.V. U.A.M. Cuernavaca, Morelos, México, 1978 p.p. 141, 142.

Existe un gran número de desempleados debido a que la gente joven aspira a prestigiadas ocupaciones de las que hay déficit, mientras que, en realidad, con demasiada frecuencia, sólo esperan entrar a ocupaciones por debajo de sus potencialidades.⁽¹⁸⁾

⁽¹⁸⁾ H. H. C. Orientación escolar y vocacional. Edit. Pax México, México, 1973 p. 39

CAPÍTULO II

LA EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Durante el periodo azteca, la educación cumplía a la perfección de los fines que imponía la transmisión de la cultura, de las necesidades de la vida individual y colectiva que comprendía diversas actividades y del régimen social. La educación tenía unas características similares a la educación espartana y sus principales preocupaciones eran de orden religioso, ético o militar. El tipo de enseñanza era específicamente de casta y su único objetivo perpetuar el tipo de organización social que se había instituido. Existían escuelas para los nobles y también colegios para las capas medias de la sociedad, el pueblo no recibía ninguna clase de instrucción.

A partir de la llegada de los españoles, podemos distinguir en la educación mexicana cuatro periodos: colonial o religioso, y en la época independiente el periodo libre hasta la Constitución de 1824, el periodo laico que abarca desde dicha Constitución hasta la revolución de 1910, y de la revolución hasta nuestros días que podemos considerar periodo democrático o de socialización.

La enseñanza durante el primer periodo de la conquista adquirió un gran esplendor, pero se encontraba faltada de cuadros para poder efectuar una escolarización efectiva. El clero regular se dedicaba exclusivamente al indio y al mestizo. Es por ello que la enseñanza de los hijos de los colonizadores estaban a cargo de la iniciativa privada.

A partir del siglo XVII se inicia por motivos especialmente económicos o por prerrogativas sociales o políticas, una lucha entre el clero regular y el secular, es decir se crea un antagonismo entre el poder religioso y el poder civil. Durante este siglo y el siguiente las ordenes religiosas se enriquecen rápidamente. El poder religioso y el poder civil se disputan la explotación colonial de los indígenas. Resultado de estas luchas es que muchas de las escuelas que se habían creado desaparecen. En México como en los demás países de la América Latina, las consecuencias del desgobierno de los últimos años se dejan sentir en la educación.

Con la llegada de los Borbones, mejora en parte la situación especialmente durante el reinado de Carlos III, siendo virrey de México el segundo conde de Revillagigedo. Durante este periodo se crearon muchas escuelas primarias

adultos a la nueva comunidad que se iba formando, la primera escuela para ello fue creada en 1892.

La Universidad Real y Pontificia se convirtió en la independencia, en una institución parasitaria. La elite criolla quería mantener los antiguos privilegios de la Universidad colonial, lo que la incapacitaba para transformarse al ritmo de la nueva nación que se iba formando. Gómez Farías había de decretar su desaparición en 1833, el mismo año en que se fundaba en Mérida una Escuela de Medicina y Farmacia.

La Universidad de México al renacer nuevamente unos años mas tarde lo hacia ya con el signo de los nuevos tiempos. Sus fundamentos científicos se basaban en el positivismo, la revelación dejaba de constituir la base de la Universidad. La experimentación pasaba a ser la nueva base para la formación de medicos, abogados e ingenieros que la industrialización empezaba a necesitar. La contradicción que suponía una Universidad liberal, en la que todos sus alumnos procedían de una clase social determinada, en medio de un ambiente de ignorancia casi total, hizo de la Universidad que estaba económicamente sostenida por el Estado, un lujo que revertía sobre todo el país y servía muy poco para su progreso material.

Con la Revolución de 1910, se modificó en México toda la estructura socioeconómica, con lo que el país adquirió una amplia movilidad social. Se reestructuro el régimen del laissez faire interviniendo en el régimen de propiedad, las relaciones de trabajo, etc. Dicha movilidad social había de incidir forzosamente en todos los niveles educativos haciendo posible una mayor efectividad de las leyes escolares de los ideales de las épocas anteriores.

El 15 de septiembre de 1908 se había decretado ya la educación gratuita y obligatoria, no a escala federal, sino a escala nacional. Por decreto del 1º de junio de 1911 se crearon las escuelas rurales. México ocupa en la actualidad uno de los primeros lugares del mundo por lo que hace referencia al porcentaje que dedica a la educación en su presupuesto total.

Antes de terminar este breve resumen sobre la educación en México, no podemos olvidar mencionar que en materia educativa esta nación se ha convertido en el centro de una intensa cooperación internacional entre los distintos países de la América Latina.

2.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN MÉXICO

Por decreto número 1848, expedido por el entonces C. Presidente de la república, licenciado Plutarco Elías Calles, se autorizó a la Secretaría de Educación Pública la creación de la escuela secundaria.

El decreto precisa con claridad los objetos que se persiguen al crear la Escuela Secundaria, destacándose fundamentalmente los siguientes aspectos:

- ✓ Ofrecer al mayor número de adolescentes y jóvenes la oportunidad de realizar estudios de Secundaria
- ✓ Orientar su acción educativa con base en los postulados democráticos y en el espíritu del artículo tercero constitucional.

La creación de la Dirección General de Educación Secundaria, obedeció a la necesidad de articular el nivel primario con el ciclo preparatorio y éste con el propiamente universitario, así como la organización de las escuelas que habrían de depender de esa Dirección, en este decreto se manifiesta:

- a) Que la acción educativa de la escuela secundaria habría de partir del nivel de madurez de los educandos.
- b) Se pronuncia por una escuela que ofrezca variadas posibilidades educativa
- c) Ser flexible en sus sistemas de enseñanza, así como en sus programas
- d) Ofrecer diversas salidas a los escolares para que puedan orientarse hacia distintos campos de la actividad futura.
- e) La necesidad de dirigir técnicas y administrativamente las escuelas secundarias federales, estatales y particulares que funcionaban en el país.
- f) Controlar y vigilar las escuelas secundarias para que funcionen con apego a la Ley y a los criterios establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

Del 12 al 19 de noviembre de 1928, se lleva a cabo la primera Asamblea Nacional de Maestros de Secundaria y Preparatoria en donde se trataron asuntos importantes como los que se refieren a planes y programas de estudio, así como el problema de la evaluación. A continuación se presentan algunas conclusiones de aquella histórica asamblea.

- 1.- Las escuelas secundarias, en su plan de estudios, deben subordinarse a las necesidades, posibilidades e ideales de donde funciona.
- 2.- El plan de estudios debe formularse de tal modo que pueda adaptarse a las diferencias individuales de los alumnos.
- 3.- Los planes y programas de estudio deben arreglarse de manera que sean útiles y aplicables dentro de lo posible
- 4.- Para la orientación del plan de estudios debe oírse la voz de los maestros, padres y estudiante.
- 5.- El plan de estudios se formará de materias comunes y optativas.
- 6.- Debe facilitarse la exploración y cultivo de la vocación.
- 7.- Los reconocimientos y exámenes para estimar el aprovechamiento de los alumnos son indispensables, y, por consiguiente deben subsistir.

Estas conclusiones revelan el adelanto que en el campo pedagógico se había logrado en esa época, y la gran importancia que le daban a la posibilidad de ofrecer a los alumnos materias optativas con vista a facilitar el desenvolvimiento de su personalidad, teniendo como base las diferencias individuales, así como la posibilidad de que mediante dichas materias, se pusieran de manifiesto las aptitudes de los educados y poder estar en condiciones de dar una orientación de tipo vocacional. Pero sobre todo destaca el pensamiento del magisterio de secundaria en el sentido de que los planes y programas se elaboren con base en la realidad socioeconómica del país.

En 1930 la Secretaría de Educación Pública ya se daba cuenta de la necesidad que había de que las escuelas secundarias contrataran con el mayor número de maestros de planta, pues en esa medida estaría asegurado el éxito de las mismas.⁽¹⁹⁾

Sin embargo todavía en nuestros días es uno de los más grandes problemas, y muchos maestros tienen nombramiento distribuido en varias escuelas y se encuentran imposibilitados de prestar servicios fuera del horario que están obligados a cubrir, no obstante debe reconocerse el esfuerzo que día a día realiza la S.E.P.

(19) Carroll, Atkinson y Eugene, Historia de la Educación, Edt. Martínez Roca, España, 1966 p.p. 402-404

LA ESCUELA SECUNDARIA MEXICANA ACTUAL

Se apoya en la carta magna de nuestro país y de manera particular en sus artículos: 3º, 31, 73 y 123, así como en la Ley Orgánica de Educación y otros decretos y acuerdos, los artículos de esta: 72, 73, 74, 75, 76 y 77, en donde de manera específica se señalan lo referente a la educación secundaria, destacándose en los artículos 72, 73 y 75, los siguientes aspectos:

Artículo 72

- a) Es continuación y ampliación de la primaria
- b) Un tipo de educación destinada a los adolescentes.
- c) De tipo vocacional en virtud de que ha de encausar las aptitudes de los educandos de tal manera que les permita decidir satisfactoriamente su profesión.

Artículo 73

- a) La educación secundaria se desarrollará en tres años.
- b) Su contenido programático mínimo será igual de toda la República.
- c) Es la Secretaría de Educación Pública la que tiene la facultad de elaborar los planes y programas de estudio de educación secundaria
- d) Que los planes y programas serán flexibles de manera que permitan su adaptación a la realidad circundante y a la naturaleza del educando.

Artículo 75

Precisa: el personal que se encargue de la educación secundaria, debe tener la especialidad de alguna de las materia que figuren en el plan de estudios y la preparación pedagógica necesaria a fin de guiar con buen éxito al aprendizaje.

El punto de partida de la Reforma Educativa lo encontramos en el mensaje dirigido a la nación por el presidente Adolfo López Mateos el 1º de diciembre de 1958, cuando expuso el propósito de preparar mejor "a través de todos los grados de la enseñanza, a la niñez y a la juventud, para que sepan lo que deben hacer en su propio beneficio y el de la colectividad y para que pueda hacerlo bien". apuntaba la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza, elaborar los planes y programas de estudio tomando en cuenta la realidad nacional, la naturaleza de los

educandos y los fines de la educación así como el empleo de métodos y procedimientos modernos en la conducción del aprendizaje.

Más tarde en el discurso pronunciado por el secretario de Educación pública, doctor Jaime Torres Bodet, el 29 de julio de 1959, al inaugurar los trabajos de la Segunda Asamblea Plenaria del Consejo Nacional Técnico de la Educación, fijó el rumbo que debería seguir la reforma de los planes y programas e inclusive los métodos y técnicas de enseñanza señalando: la necesidad de que existe de que a los alumnos se les proporcione una información actualizada, que se estudien los problemas contemporáneos de los pueblos y que los conocimientos que se impartan sean substanciales, que el alumno perciba con claridad la utilidad de dichos conocimientos en virtud de que le permitan resolver los múltiples problemas que en la vida se le presentan, se pronuncia por una educación secundaria formativa, que por la estructura de sus planes y programas, sea una escuela de tránsito y fin, fin para quienes al no estar en condiciones de seguir estudios superiores, se encuentren en aptitud de incorporarse como factores activos de la producción y desarrollo económico del país, evitando frustraciones en las nuevas generaciones, tránsito para quienes estén en posibilidades de realizar estudios más duradera.⁽¹⁰⁾

2.3 ELEMENTOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

PRINCIPIOS Y BASES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Hill (1973), nos dice en su libro orientación escolar y vocacional que los principios y bases de la orientación son:

- 1.- La orientación es antes que nada el reconocimiento de unicidad del individuo. Es decir, se debe reconocer al joven como un individuo único y diferente de los otros.
- 2.- Se debe manifestar interés por el individuo. Debe haber algo más que una primera impresión y reconocimiento de las diferencias individuales: debe haber también un profundo interés y preocupación por la importancia de cada alumno, para lograr los esfuerzos educacionales.
- 3.- El hecho de actuar a favor del alumno, podría ser vista como una consecuencia de la conciencia y la preocupación por él.
- 4.- La orientación vocacional debe ser un proceso planeado y evolutivo, iniciado, de preferencia, en la temprana infancia.

⁽¹⁰⁾ Carroll, Atkinson y Eugene, Ob. Cit. p.p. 465-467.

- 5.- Es precisa una mayor participación de los padres en la orientación de los jóvenes, ya que existe una evidente influencia hogareña en los procesos de desarrollo del joven.
- 6.- Los trabajos de orientación vocacional deben entrelazarse íntimamente con los esfuerzos de orientación educacional y planeación.
- 7 - Debe atenderse en las escuelas el desenvolvimiento de intereses, aptitudes y capacidad de trabajo entre todos los alumnos

Por lo anterior la orientación vocacional es una comprensión, una preocupación y un servicio. ⁽²¹⁾

NECESIDADES DE LA ORIENTACIÓN EN NIVEL MEDIO

Para que se pueda llevar a cabo cualquier programa de orientación vocacional, deben existir necesidades para que éste sea elaborado y aplicado a los alumnos de la escuela.

Las necesidades que se detectan con mayor frecuencia son:

- 1.- Necesidad incrementada de elegir, exigencias para que tome decisiones. En lo de secundaria será mínimo, pero conforme avanza y especialmente de 3º de secundaria a 4º de preparatoria, puede ser que se le pida al alumno que elija entre seguir con preparatoria, general o vocacional, estudios técnicos, comerciales, etc. Si el programa de orientación es funcional, el alumno se volverá cada vez más consciente de la necesidad de las decisiones vocacionales y de la relación de sus elecciones educacionales y sus metas definitivas de vocación.
- 2.- Capacidad selectiva. Es necesario que el niño practique las selecciones desde los primeros años de secundaria, y así no le será difícil hacer sus nuevas selecciones puesto que ya tuvo algún tipo de práctica en lo que es la selección.
- 3.- Necesita que se le ayude a encontrar una forma de medición entre su creciente libertad de decisión y la restricción continua de sus libertades.
- 4.- Debe empezar a elegir si lleva una materia o la otra, aunque le agrade, posiblemente no le servirá como prerrequisito para la preparatoria o para lo que hasta ahora piense dedicarse.

⁽²¹⁾ Hill, G. Op. Cit. p. 85-86

RECURSOS HUMANOS, TÉCNICOS Y MATERIALES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

De acuerdo a Hill la orientación debe contar con recursos materiales, técnicos y humanos para el logro de sus objetivos:

Entre los recursos materiales indispensables se encuentran:

a) Recursos económicos suficientes para sustentar el servicio.

Los presupuestos destinados a la orientación deben abarcar básicamente:

- ❖ Sueldos para el personal en servicio, equipo y mobiliario (papelería, audiovisuales, etc.) y servicios diversos (gastos imprevistos, relación con otras instituciones, etc.).
- ❖ Planes de estudio del sistema escolar, incluyendo las diversas opciones al finalizar cada ciclo.
- ❖ Guías de carreras que incluyan planes de estudio, requisitos de ingreso, posible mercado de trabajo al egresar y posibles ingresos económicos.
- ❖ Material audiovisual sobre las diversas opciones educativas
- ❖ Pruebas o tests psicológicos (de aplicación colectiva sobre todo), adaptadas a la población a que se destinan.

A estos materiales pueden agregarse otros que complementen el sistema, dependiendo de los recursos económicos con los que cuenta cada institución.

b) Los recursos humanos empleados en la orientación deben ser personas que muestren interés, motivación y aptitud en esta labor.

Es indispensable la inclusión de un profesionalista relacionado con el área, ya sea pedagogo, psicólogo clínico o educativo, trabajador social o sociólogo.

La persona encargada de la orientación puede ser denominada "Orientador" o "Consejero de Orientación", ya que lo que se debe proporcionar a los alumnos son consejos y no directiva a seguir al pie de la letra. El orientador debe además, mantenerse en contacto con otras instituciones educativas o relacionadas con la orientación. ⁽²²⁾

⁽²²⁾ Hill G. *idem*, p. 79

2.4 LA VOCACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE.

Al hablar de intereses y aptitudes en la elección de carrera, no podemos dejar de mencionar la vocación como otro factor psicológico que influye poderosamente en la decisión del joven que se preocupa por su futuro.

Entendemos por vocación la tendencia de la personalidad a ocuparse a una actividad determinada. Es una atracción al trabajo como fin. Es una inclinación espontánea del sujeto hacia su profesión y abarca una extensa área de intereses.

Smirnov (1962) dice que una vocación fuerte, real y constante hacia una actividad determinada, indica la existencia de las capacidades más importantes para esta actividad. Cuando falta el núcleo principal de capacidades, no puede aparecer un interés grande y apasionado hacia un asunto. Si este interés aparece, entonces el individuo podrá vencer sus lados débiles y mejorar sus capacidades retrasadas.⁽²³⁾

La vocación se va integrando junto con la evolución del individuo, lo cual permite el encauzamiento en la formación del niño, aprovechando sus intereses y aptitudes coincidentes en un hecho único; aunque éste no sea el definitivo.

La vocación es una inclinación que va desde adentro hacia determinadas tareas o actividades. A veces, es la repercusión en la conciencia de una aptitud subyacente. Pero por desgracia, no siempre la vocación sentida está combinada con la presencia real de una aptitud. ¿Cuántos son los que se creen poetas o pintores o músicos y carecen de toda capacidad efectiva para la profesión o para el arte elegido?. "Feliz aquél en quien se han unido los dos factores, la vocación y la aptitud, se trata en realidad de un ser que siente la felicidad en sí porque tiene la inclinación y, al mismo tiempo, posee la capacidad para realizar el trabajo o la profesión elegidos.

Manuel Villalpando (1965) dice que si la vocación es una tendencia, una inclinación lo que constituye el carácter de una inclinación es su finalidad dinámica; de ahí que: La vocación, tiene una proyección dinámica, es decir, que se manifiesta, que tiende a expresarse; y ello no como cualidad concreta, sino como posibilidad de algo; tampoco como expresión clara, sino como necesidad de actuar.

La vocación orienta siempre hacia una esfera de valores, de ahí la diversidad de vocaciones cuya raíz debe buscarse en la subjetividad afectiva, en la capacidad axiológica para crear y percibir valores culturales dentro de la sociedad.

Las sociedades y los hombres que las integran se proyectan hacia los fines culturales; la vocación, por lo tanto, es la necesidad del hombre de dar satisfacción

⁽²³⁾ Smirnov L. Psicología Trad. De Florencio Villada Landa. Edit. Grijalbo S.A. México 1962, p. 572

a sus necesidades materiales y espirituales, eligiendo entre los bienes culturales el que más le conviene, de acuerdo con sus intereses, sus aptitudes y sus fines.⁽²⁴⁾

2.5 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El papel del orientador juega la parte fundamental en la orientación vocacional, ya que es él un esclarecedor y conscientizador, pues da instrumentos y conocimientos para lograr la toma de conciencia, aunando esta última con el contexto histórico, es decir, la orientación se lleva a cabo de acuerdo con el momento que se está viviendo. Por otro lado, el orientador debe ser considerado como un lector y traductor de la conducta del adolescente (sin olvidar que el orientador también cumple una función de reproducción ideológica, es una agente más de los aparatos ideológicos), para que en la medida de lo posible, la elección del joven sea libre y propia.

La orientación vocacional ha sido entendida como una práctica conscientizadora a jóvenes en el momento de elegir algún tipo de estudio que implique el seleccionar una ocupación.

PRINCIPALES FUNCIONES DEL ORIENTADOR VOCACIONAL

- 1.- Ayudar al estudiante a efectuar elecciones claras y autónomas en su carrera y en el plan de sus estudios.
- 2.- Ayudar al estudiante a desarrollarse en la escuela, en vista de su futuro rol social.
- 3.- Conocer, comprender e interpretar el medio escolar o pedagógico donde evoluciona el alumno.
- 4.- Alentar los intereses vocacionales del joven a través de la información ocupacional.
- 5.- Ayudar al educando en la elección conveniente de una escuela de nivel superior.
- 6.- Dar consejos para la formación y ejecución de planes individuales postescolares.
- 7.- Dirigir al alumno con creciente énfasis hacia la autoevaluación, al autoestudio y la consecuente capacidad de autodecisión.

⁽²⁴⁾ Villalpando M. Los fundamentos de la orientación profesional, Edit. Porrúa, México 1965, p. 175

2.6 DIFERENTES TEORIAS SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La mayoría de las teorías que existen en relación a la función del orientador son de autores norteamericanos. En México hay poca información, pues es algo relativamente nuevo en nuestro país, que a pesar de haberse conocido teóricamente a principios de la década de los 40's, su aplicación práctica se da a mediados de los años 70's y las pocas investigaciones hechas son muy pobres como para desarrollar una propuesta teórica propia.

La civilización occidental ha evolucionado hasta el punto en que el hombre tiene la posibilidad de seleccionar dentro de ciertos límites la actividad que deseará desempeñar por sí mismo. Aun cuando la diversidad de trabajos que todo hombre puede escoger es extensa, una de las libertades más apreciadas en nuestra cultura es el derecho de decidir qué clase de trabajo hará uno, para quién y cuándo.

La orientación vocacional, que se ocupa de promover dicha libertad, es un aspecto de esfuerzo del orientador escolar que ha sido objeto de las más vigorosas críticas y ataques.

Osipow en (1981), señala que: "Es importante hacer notar que las teorías sobre la elección de carreras no son teorías en el sentido tradicional del termino. No cumplen con todos los requisitos particulares de las teorías existentes para los modelos de las ciencias físicas, no son adaptables para el estudio del comportamiento".⁽²⁶⁾

A continuación se mencionarán algunas de estas teorías.

TEORÍA DE RODOLFO BOHOSLAVSKY (1981)

Entre los 12 y 19 años de edad, aproximadamente, se presenta una serie de cambios físicos, sociales y personales en el individuo, a esta etapa se le llama adolescencia, y se caracteriza principalmente por ser un período de crisis, transición, adaptación y ajuste; el joven, en este proceso, encontrará mayor o menor conflicto dependiendo de su capacidad resolutive.

Una de las áreas en la que tendrá que realizar dicha labor se refiere al estudio y trabajo. Llega a sorprender que en medio de una crisis tan intensa el adolescente puede realizar tareas tan importantes como las que debe llevar a cabo: definirse ideológica, religiosa y éticamente, definir su identidad sexual y ocupacional.

(26) Osipow S. H. Teorías sobre la elección de carreras. Edit. Trillas, México 1981. p. 17

También es importante mencionar la transformación y adaptación social, pues ésta afecta al joven en su comportamiento.

El adolescente se encuentra en crisis y la única forma de resolverla es desestructurando y reestructurando su mundo interno y sus relaciones con el mundo exterior.

Para un adolescente, definir el futuro no es solo definir que hacer, sino quien quiere ser; por ello este período se caracteriza por el inconformismo, la rebeldía y la crítica social que, conforme para el tiempo y se resuelven las problemáticas, se ven disminuidas y logran una interacción con el medio social.

Algunas de sus salidas pretenden ser revolucionarias, pero en realidad sólo son distintas a las establecidas, son manifestaciones que no van de acuerdo a lo socialmente aceptado, pero no por ello son revolucionarias, por lo general sólo invierten valores manteniendo la misma ideología, o simplemente se vuelven pasivos o conformista.

Las ocupaciones forman parte del espacio psicológico de la persona, la identificación con éstas se establece a través del grupo, es estatus y el rol dentro del mismo, las personas que lo conforman, sus sistemas de valores; para elegir, el adolescente tiene que desestructurar al grupo, en este caso la familia, pues esta en busca de la separación familiar, de la independencia, lo que supone una reestructuración de todos los involucrados. La familia forma una parte muy importante de su decisión, pues es uno de los grupos que presionan y opinan sobre la futura elección.

La ideología opera a través de aparatos ideológicos de estado, como son: la familia, la iglesia, la escuela, los medios de comunicación y la alta cultura, son aspectos por los que el adolescente se ve influido en la toma de decisiones, pues el individuo se encuentra inmerso en este ámbito económico, político y social. Así, no podemos dejar de ver que los adolescentes que pueden ser ajustados de orientación, habrán de ocupar algún rol o papel, pero en este último dependerá en gran medida el proyecto social, es decir, que nadie se realiza en un país no realizado, que no hay proyecto personal pensable independiente de un proyecto social.

El estado se convierte en educador creando y reproduciendo un tipo de civilización y ciudadanos. Teniendo la escuela una función educativa positiva y los tribunales una función represiva y negativa. Esta actividad culmina cuando logra crear un hombre colectivo con conformismo social.

Por la influencia que tiene el Estado, se crean en los adolescentes estereotipos ocupacionales o vocacionales, teniendo así fantasías sobre los papeles que desempeñan los profesionistas, y quieren ser como una persona real o fantaseada que tiene determinadas características.

Algunas veces el problema vocacional se encuentra en el dilema de satisfacer a la familia buscando conservar o incrementar el estatus de la misma, atendiendo el aspecto económico, de prestigio y de poder; todo esto aunado al conjunto de valores que implica la pertenencia social determinada. Cuando un adolescente busca orientación vocacional "busca su felicidad", es decir, algo que lo realice, lo que puede llegar a ser.

La elección es un momento de conflicto, es un periodo crítico en que las personas tienen la necesidad de ejecutar decisiones, por lo que ese momento implica cambios. En la adolescencia surgen las dificultades y las soluciones de índole vocacional y se delinearán con más claridad los conflictos relativos al acceso al mundo adulto en términos ocupacionales.

La orientación ayuda a la difícil toma de decisión, haciendo hincapié en que todas las personas son diferentes y, por ello, deben ejecutar tareas diversas.

Todo conflicto de elección, expresa una no integración de identidad, esto es, una lucha de contradicciones entre quien se quiera ser y quien se sienta que no se quiere ser. Estas dudas se deben a la falta de integración de las contradicciones, pero conforme éstas se van integrando, el adolescente va alcanzando su identidad, es decir, sabe quien es y quien quiere ser.

El problema de orientación vocacional del adolescente está más vinculado con lo que tiene que dejar que con lo que tiene que tomar; también toma en cuenta la fantasía de lo que deja y las consecuencias fantaseadas de los objetivos que desecha.

La elección de carreras supone duelos, que pueden ser:

1. Duelo por la escuela que va a dejar.
2. Duelo por la pérdida de la niñez.
3. Duelo por la imagen ideal de los padres.
4. Duelo por las fantasías omnipotentes.

Estos duelos son conflictos de independencia-dependencia, los cuales les provocan inseguridad los adolescentes responden a diferentes formas: se rebelan o se someten; aunadas a estas reacciones se manifiestan otras, sobre todo si se encuentran en proceso de orientación vocacional, ya que este proceso los sensibiliza y concientiza del cambio que implica el pasar de una etapa a otra.

Las etapas por las que se atraviesan en este cambio son:

- a) Lamento
- b) Decepción y desesperación
- c) Separación.

Tanto los duelos como las etapas van aunadas a diferentes sentimientos personales, como serían la tristeza, la soledad, la ambivalencia, la culpa.

Por tanto, la orientación vocacional debe ocuparse de estos duelos, del mundo interno, de fantasías, de la problemática de las identificaciones. Se trata de elegir el futuro y de trazar un proyecto personal.

El que elige no está eligiendo sólo una carrera. Está eligiendo en que trabajar, está definiendo para que hacerlo, está pensando en un sentido para su vida, está eligiendo un cómo, delimitando un cuándo y dónde, está buscando insertarse en un área específica de la realidad ocupacional.

La elección debe realizarse con la conciencia del cambio, es decir, captando las modificaciones que sufren las actividades sociales (por factores como la modernización) para así poder elegir de acuerdo a las necesidades que tiene el país.

Es por esto que la orientación vocacional debe realizarse de manera ética, es decir, cumpliendo con reglas profesionales.

La teoría de Bohoslavsky (1981) enfatiza la utilización de la entrevista y el grupo psicológico como el mejor medio aproximación a la problemática vocacional, sin que el psicólogo adopte el rol directo en las entrevistas. ⁽²⁸⁾

TEORÍA DE ANNE ROE SOBRE LA INFLUENCIA DE LA PERSONALIDAD EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Osipow (1981). Cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular. Esta predisposición innata hacia una manera de gastar la energía psíquica se combina con las diferentes experiencias de la infancia y moldea el estilo general que el individuo desarrolla para satisfacer sus necesidades a través de toda su vida. El estilo resultante tiene grandes implicaciones para el comportamiento en las carreras. La teoría de Roe intenta presentar de manera explícita las relaciones entre los factores genéticos, las primeras experiencias infantiles y la conducta vocacional. ⁽²⁹⁾

Roe (1957), afirma que: "con niños pequeños, la elección de una ocupación quiere decir algo bastante distinto de lo que significa aún en la escuela secundaria, y la elección significa nuevamente algo distinto cuando uno se ve realmente enfrentado con la necesidad de tomar un empleo. Podríamos reservar el término preferencia para todas las etapas hasta la etapa final de comenzar verdaderamente una ocupación".

⁽²⁷⁾ Bohoslavsky R. Lo vocacional. Teoría, técnica e identidad. Edit. Búsqueda, Buenos Aires 1975, p. 601

⁽²⁸⁾ Osipow Op. Cit. p. 34

Roe se basa en dos teorías de la personalidad: en la de Gardner Murphy (1947), de donde toma el concepto de canalización de la energía psíquica, y en la de las necesidades de Maslow (1954), donde nos habla de las influencias genéticas en las decisiones vocacionales, así como del desarrollo de las jerarquías de las necesidades.

La teoría de Roe tiene dos niveles:

- 1.- El primero dice que el fundamento genético de cada individuo sirve de base a sus habilidades e intereses, los cuales están relacionados con su elección vocacional. Además cada individuo gasta su energía psíquica de una manera no totalmente controlada.

Este gasto involuntario, que según Roe está genéticamente determinado, influye en el desarrollo de las habilidades individuales. Este gasto de energía se combina con el desarrollo de las necesidades basadas en las primeras frustraciones y satisfacciones, y en los factores genéticos, como lo dice particularmente Maslow (1954) quien plantea que las necesidades de satisfacción en los niveles bajos (hambre, sed, sueño y sexo) y son mayores que las de los niveles superiores, como el amor y el conocimiento, teniendo que satisfacer primero las necesidades que están más abajo en esta jerarquía, acomodándolas en forma de pirámide.

- 2.- El segundo nivel dice que el desarrollo de los patrones y la extensión de las necesidades básicas están afectadas por las experiencias de la 1ª infancia. Hay 3 proposiciones:

- a) Aquellas necesidades que no satisfacen rutinariamente no se convierten en motivadores inconscientes.
- b) Según Maslow si no se cubren las necesidades básicas, no se puede aspirar a cubrir alguna de las necesidades que se encuentran ubicadas en la parte superior de las pirámides de Maslow, que serían necesidades menos importantes, y por lo tanto no indispensables.
- c) Las necesidades que se satisfacen después de una demora poco común se convertirán, en algunos casos, en motivadores inconscientes. ⁽²⁹⁾

Lo anterior es importante para la elección de carrera, pues el tipo y rango de necesidades que se tienen, influirán en la decisión vocacional.

⁽²⁹⁾ Roe Anne, Psicología de los Profesionales, Edit. Moravia, Madrid 1972, p. 75-76

TEORÍA TIPOLOGICA DE LAS CARRERAS DE HOLLAND. Y LA CONDUCTA VOCACIONAL

Holland (1975) dice que si deja que los individuos expresen sus preferencias o sentimientos dirigidos a una lista particular de títulos ocupacionales, se puede asignar estilos personales que se implican teóricamente en la elección vocacional.

También observó que la mayoría de las personas ven el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales y, para él, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión.

Holland planteó que cuando una persona conoce poco acerca de una ocupación particular, el estereotipo que sostiene muestra sobre ella, como una prueba proyectiva. Por este motivo, elaboró una lista de ambientes ocupacionales en los cuales cada persona proyecta su estilo preferido.

A cada persona se le solicita que se acomode en cada uno de éstos ámbitos ocupacionales y que los desarrolle; esto provocará la jerarquía evolutiva, la cual está representada por el ajuste del individuo ante los 6 ambientes ocupacionales que se le muestran, representando así los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo.

Para Holland la personalidad es el resultado de las influencias genéticas y ambientales, pero acepta que la orientación sí influye en el comportamiento vocacional. "Si una orientación es claramente dominante en relación con las otras, el individuo buscará un ambiente ocupacional que corresponda a dicha orientación".

Por lo general existen dos o más tendencias de carrera, en diferentes grados de fuerza, y si por algún motivo el individuo no puede llevar a cabo su interés más fuerte tiende a acercarse al que tenga mayor fuerza en segundo lugar.

Esto implica que, si existen dos orientaciones diferentes en igualdad de fuerzas, un individuo vacilará en la elección del ambiente vocacional, sin importar el estilo de vida de la persona o el tipo de carácter de acuerdo a la lista de Holland.

Si el individuo tiene claramente definida únicamente su orientación más fuerte, y no puede llevarla a cabo, se creará conflicto, al igual que si existen dos orientaciones y no se puede reconocer cuál es la más fuerte. Holland habla de una jerarquía de niveles que significa "La cuestión es saber si el nivel dentro del cual un ambiente ocupacional que el individuo escoge, es una función de otras variables". Esta jerarquía está definida en función de la inteligencia del individuo y de sus autoevaluaciones.

La jerarquía de niveles se desarrolla con el paso de los años, lo cual conduce hacia la elección de una carrera dentro del ambiente ocupacional adecuado, esto es, que requiere un nivel de destreza equivalente al de sus logros y habilidades.

Holland introdujo un concepto nuevo, el autoconocimiento, que se refiere a la cantidad y a la precisión de la información que un individuo tiene acerca de sí mismo, por lo tanto, mientras mayor sea la cantidad y la exactitud de dicha información más adecuada será su elección.

Holland dice que la influencia de los padres en la infancia y la del medio ambiente tiene que ver con la elección vocacional ya que estas influencias se dan antes de que se desarrolle una jerarquía estable de la orientación personal; se considera que estas experiencias probablemente influyan en la forma de la jerarquía.⁽³⁰⁾

TEORÍA DE DONALD SUPER

La teoría de Super (1979) se basa en dos temas principales:

- 1.- La teoría del concepto de sí mismo.
- 2.- Las diferentes etapas de la psicología evolutiva de la vida.

El autor afirma que los esfuerzos que la persona realiza para mejorar su autoconcepto son los que los llevan a escoger una ocupación, a través de la cual puede desarrollar una mejor autoexpresión. Super también sostiene que el comportamiento de que se vale el sujeto para lograr mejorar el "concepto de sí mismo" esta en función del nivel de desarrollo del individuo. Las personas poseen la capacidad para desempeñar eficazmente varias ocupaciones, y obtendrán satisfacción en aquellas profesiones que se relacionen con sus características personales.

En los escritos de Super se enfatiza que el concepto vocacional de sí mismo se desarrolla a partir de la primera infancia, basándose en las observaciones y las identificaciones que el niño tiene del adulto en el trabajo.

Así mismo, el autor dice que el comportamiento que tienen las personas hacia las carreras siguen patrones generales, los cuales son fácilmente reconocibles después de un examen y estudio del individuo. Estos patrones resultan de la influencia de factores psicológicos, físicos y sociales que conforman la vida del mismo.

Existen 4 tipos de patrones:

- 1.- Estable, aquí se encuentra la mayor parte de las personas de carreras directivos, algunos trabajadores especializados. Son personas que han pasado directamente de la escuela o universidad al tipo de trabajo que se habían propuesto, es decir, no pasan por el período de prueba

⁽³⁰⁾ Holland J. L., Técnica de la Elección Vocacional, Edit. Trillas, México (1971) p. 172

- 2.- Convencional, la secuencia de tareas sigue un proceso normal de la colocación de prueba a la estable, en el cual se ensayan varios trabajos, uno de los cuales lleva más tarde a un trabajo estable.
- 3.- El inestable no consigue establecerse de una manera absoluta y permanente en lo que podría ser ocupación o trabajo "para toda la vida", por el contrario, abandona su posible carrera en un campo para seguir otras direcciones, en las que algunas veces llega a afirmarse.
- 4.- Múltiple o pruebas repetidas, es cuando se da el cambio frecuente de empleos y ninguno de estos tienen suficiente importancia ni duración para justificar la inclusión del individuo en la profesión.

En la vida del sujeto existen varias etapas de elección vocacional, que se adecuan a los períodos de madurez vocacional por los que atraviesa el individuo. Es por ello que no sólo se deba atender a los adolescentes, pues sería tomar en cuenta únicamente un segmento del comportamiento vocacional.

La toma de decisiones sobre el destino ocupacional ocurre a través de cinco actividades, que son:

- a) **Cristalización**, que en promedio ocurre entre los 14 y 18 años de edad. Aquí se requiere que el individuo piense cual es el trabajo más apropiado para él.
- b) **Especificación**, que ocurre generalmente entre los 18 y los 21 años, es cuando el sujeto pasa del campo general de su carrera a un área específica, teniendo confianza en la preferencia específica.
- c) **Implementación**, se da entre los 21 y los 24 años de edad aproximadamente. Es cuando se empieza a implementar la preferencia, se ejecutan los planes para ingresar y se obtiene un trabajo inicial. En México a esta edad todavía se está estudiando.
- d) **Estabilización** que va de los 25 a los 35 años de edad, y es cuando el individuo se estabiliza en un campo de trabajo específico y canaliza sus conocimientos y aptitudes en él.
- e) **Consolidación**, abarca de los 36 en adelante, por lo tanto es la tarea final, en la cual el sujeto, generalmente, se establece de tal manera que puede disfrutar de una posición ventajosa y de comodidad, pues su carrera se encuentra en auge, en plena madurez.

Este proceso, (sobre todo las etapas 4 y 5) no siempre se llegan a cumplir en todos los individuos.⁽³¹⁾

(31) Super O. E. *Psicología de la Vida Profesional*. Edit. Rialto S.A., Madrid 1962. p. 321

TEORÍA DE GINZBERG, GINSBURG, AXELRAD Y HERMA

Ginzberg (1951) y su grupo llegaron a la conclusión de que en la elección vocacional estaban implicados cuatro variables:

- 1.- El factor de la realidad: Es lo que provoca que el individuo responda a las presiones de su ambiente, tomando decisiones de impacto vocacional.
- 2.- La influencia del proceso educativo: Consiste en la cantidad y calidad de educación que una persona ha tenido, lo que limita o facilita la flexibilidad de las elecciones vocacionales
- 3.- Los factores emocionales: Que se ven implicados en las respuestas de las personas hacia su medio ambiente, los cuales son muy importantes ya que los factores de personalidad y los emocionales tienen concomitantes vocacionales.
- 4.- Los valores del individuo: Los cuales influyen en la calidad de la selección hecha en virtud de los valores pertenecientes a cada carrera. ⁽³²⁾

Osipow (1981). La elección vocacional es un proceso irreversible, que ocurre durante periodos claramente marcados, el cual esta caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y sus posibilidades.

Los principales periodos son:

a) Período de fantasía. El cual dice que en la infancia se establecen las preferencias vocacionales, así los juegos de los infantes reflejan lo que se llama el principio del placer funcional. . se refiere a la observación de que los niños pequeños se deleitan realizando ciertas actividades por el mero placer de que encuentran en las características intrínsecas en la actividad.

Según el grupo de autores, durante el periodo de fantasías, los niños desconocen la realidad y tanto sus habilidades como potencialidades y perspectivas del tiempo son factores muy importantes en el proceso de elección vocacional. La elección es así arbitraria y sin una orientación realista.

b) Período tentativo: El cual se manifiesta entre los 11 y 18 años de edad. Y se divide en cuatro etapas:

- 1.- Etapa de intereses – se da entre los 11 y 12 años de edad donde surge la necesidad de reconocer o identificarse con una carrera, se empiezan a elegir las carreras que le agradan y las que no, sin embargo sigue existiendo la ambivalencia.

⁽³²⁾ Osipow S.H. Idem p. 40

- 2.- Etapa de capacidades – se presenta entre los 12 y 14 años de edad, cuando se empieza a utilizar la reflexión de sus potencialidades en sus consideraciones vocacionales. Aquí empieza a decrecer la identificación con el padre y, por el contrario, se incrementa la influencia de otros factores externos.
- 3.- Etapa de valores – es entre 15 y 16 años, aquí se comienza a tener conciencia de que el trabajo le ofrece más que la satisfacción de las necesidades personales. Es cuando los alumnos se preocupan más de los usos que pueden darle a sus habilidades, comienzan a buscar la planeación de su futuro, pero no lo logran ya que todavía existe la dependencia hacia los padres.
- 4.- Etapa de transición -- es entre 17 y 18 años, en este momento se presenta un enfrentamiento con la toma de decisiones que son inmediatas, concretas y reales en relación a su futuro y además el joven se responsabiliza, efectos que se deriven de su elección posteriormente. Se presenta independencia y mayor conciencia del mundo externo.

La persona comienza a estudiar la cantidad y calidad de la preparación necesaria en las diferentes carreras. Durante esta etapa el incremento de los impulsos sexuales y el deseo de contraer matrimonio se estancan en función del deseo de entrenamiento requerido para terminar la carrera.

c) Período realista: Se da de los 18 a los 22 años, sin embargo es un período variable en su duración, ya que cada carrera requiere de diferentes patrones de entrenamiento.

En este período hay tres etapas que son:

- 1.- Etapa de exploración – que se inicia con el ingreso a la universidad. Las metas son limitadas y existe la ambigüedad a pesar de la libertad que se obtiene.
- 2.- Etapa de cristalización – se adquiere una idea clara de las tareas que no se desean realizar. Sin embargo, no todos los sujetos alcanzan la cristalización tan rápido, si no que pasan por una etapa de seudocristalización, donde el estudiante piensa y actúa como si su decisión ya estuviera cristalizada; con esto se trata de explicar los cambios tardíos en sus elecciones previas.
- 3.- Etapa de especificación – a veces esta etapa no es alcanzada por algunos estudiantes; los que si la alcanzan son los que deciden y seleccionan una tarea específica o un área de interés.

Ginzberg y sus colaboradores plantean que pueden surgir variaciones individuales en nuestros patrones, ya sea que se den por factores biológicos, psicológicos o ambientales

Osipow (1981) plantea que para que se lleve a cabo una adecuada elección vocacional en la adolescencia, se necesitan cuatro ingredientes: probar la realidad, el desarrollo de una perspectiva adecuada del tiempo, la habilidad para aplazar las gratificaciones, y las habilidades para aceptar e implementar los compromisos de los planes vocacionales.⁽³³⁾

2.7 ANTECEDENTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO

De acuerdo a Moreno P. (1985) La orientación vocacional tiene aproximadamente poco más o menos cincuenta años, y en nuestro país, a pesar de haberse conocido teóricamente a principios de la década de los cuarenta, su aplicación práctica se da, y esto parcialmente, a mediados de los años setenta, volviéndose oficialmente obligatoria a partir de 1984, por decreto del presidente Lic. Miguel de la Madrid.⁽³⁴⁾

Recientemente se han hecho investigaciones en preparatorias privadas, para conocer más acerca de la orientación vocacional que se esta llevando a cabo y la manera de impartirla. Los resultados han sido desfavorables, ya que esta orientación no se da de forma que los alumnos la aprovechen. Sin embargo diversas instituciones y organismos públicos han hecho esfuerzos para mejorar lo relacionado con la orientación vocacional, dichos esfuerzos los veremos a continuación.

2.8 ESFUERZOS REALIZADOS POR ALGUNAS INSTITUCIONES EN RELACIÓN A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)

La UNAM cuenta con un programa para sus preparatorias y los CCH, en el cual se trabaja en forma individual como de forma grupal. Este programa pretende que los alumnos efectúen su elección vocacional con base a un proceso sistematizado de análisis de información: Laboral, educativa, personal, profesiográfica, instrumentación de la decisión, etc. Así mismo dentro de este programa se

⁽³³⁾ Osipow S. H. Idem p. 135-137

⁽³⁴⁾ Moreno P. Murillo V., Diseño de un guión para un programa tipo en video como apoyo de orientación vocacional, tomando como base la carrera de comunicación en la Universidad Iberoamericana. México 1985 p. 51.

encuentra con audiovisuales que tienen el fin de analizar los factores educativos y personales.

Por otro lado, desde el año de 1973, una serie de materiales impresos también se han publicado, con los diferentes puntos de interés que requiere el alumno con respecto a una determinada carrera o a un área específica. Este tipo de materiales es facilitado a las personas que lo soliciten y distribuido en todas las escuelas de la Universidad.

Se han producido también materiales audiovisuales cuyo objeto primordial es informar al alumno, en un nivel introductorio, sobre lo que es la UNAM, los servicios que ofrece, la importancia de una correcta elección vocacional, etc. Y de igual modo, esta institución ha venido realizando esfuerzos a través de los medios de difusión.

Finalmente, es necesario mencionar que la Dirección General de Orientación Vocacional de la Universidad Autónoma de México no ha dejado de lado la aplicación de pruebas psicométricas de intereses y aptitudes. Estas se aplican a los alumnos que lo requieren o bien que lo necesitan, según la evaluación del orientador.

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN)

En el IPN se cuenta con instalaciones exclusivas para el Departamento de Orientación Educativa, ya que ven a la orientación como una actividad complementaria a la tarea educativa, la cual basa sus esfuerzos en la exploración de las facultades del sujeto, por medio de la investigación psicológica y psicométrica, a nivel vocacional.

El organismo creado para coordinar todos los propósitos de orientación es la antes mencionada Dirección de Orientación Educativa, la cual cuenta con tres divisiones:

- a) División de investigación: Analiza las características del estudiante, sus habilidades y destrezas.
- b) División de difusión: Mensajes comunicativos accesibles para el alumno.
- c) División de orientación escolar: Elaboración de programas de orientación y formación profesional del orientador.

Desde el año de 1980 se cuenta con un programa institucionalizado de orientación que comprende actividades permanentes, complementarias y de apoyo. Las primeras se trabajan con tiempo exclusivo y obligatorio, actualmente incluida en el plan de estudios, en forma grupal, con técnicas diversas que promueven la participación activa de los alumnos.

La orientación impartida de forma individual, grupal y masiva, en la que algunas veces es requerida la presencia de los padres, abarca aspectos tales como:

- 1.- Información profesiográfica.
- 2.- Campos de trabajo.
- 3.- Orientación y asesoría sobre aspectos humanos y sociales.
- 4 - Atención a factores que obstruyen el aprovechamiento de la enseñanza.

La orientación educativa en el IPN tiene muy poco tiempo de vigencia, pero se pretende que la actividad abarque el nivel medio superior y el nivel superior, todo esto con el fin de ayudar al estudiante en sus relaciones interpersonales para lograr una adecuada incorporación al sistema productivo.

El IPN ha venido impulsando la orientación con el programa de nuevos métodos, como la atención grupal y colectiva, considerándose el método individual como una entre varias alternativas para orientar, el incremento de los medios masivos de comunicación y la información profesiográfica a través del canal 11 de televisión y la primera "guía de carreras" a nivel profesional.⁽³⁵⁾

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP)

La SEP, a través de la dirección de Orientación Vocacional, maneja un programa que básicamente puede dividirse en dos partes: servicio interno y servicio externo. El primero consiste en acudir a las secundarias y preparatorias del gobierno y demás escuelas a dar asesoría a maestros y orientadores. Así mismo, se llevan a cabo talleres o cursos de capacitación de orientadores en la República Mexicana, dividida por regiones, incluyendo el Distrito Federal.

Dentro del programa de servicio externo, encontramos el "Servicio Abierto de Orientación" (SAO) que tiene como función dar orientación al público en general, ya sea de secundaria, preparatoria, licenciaturas o postgrado, dándoles asesoría profesiográfica, folletaje, etc., o aplicándoles una prueba o test, elaborado por la misma dirección, según el caso lo requiera.

Por otro lado, se realiza una serie de audiovisuales, con ayuda del departamento de difusión, los cuales son proyectados durante los cursos a orientadores e incluyen información profesiográfica.

Así mismo, la SAO ha instituido el Sistema Nacional de Orientación Educativa el cual dice "... es un esfuerzo del Gobierno Federal para poner al servicio de los niños, jóvenes, adultos mexicanos información oportuna y asesoría calificada sobre:

⁽³⁵⁾ Moreno P. Murillo V. Op. Cit. p. 59

- 1 - Las opciones que existen en las diversas regiones del país para estudiar y capacitarse.
- 2.- Las áreas de trabajo más necesarias para su región y que ofrecen mayores posibilidades a su desarrollo personal.
- 3.- Las técnicas y métodos para mejorar sus hábitos de estudio y aprendizaje, en la escuela o por su cuenta.

Dentro de la SEP encontramos organismos como el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), que también han hecho esfuerzos para contribuir con la orientación vocacional.

ESCUELAS SECUNDARIAS DE GOBIERNO

En las Escuelas Secundarias de Gobierno, a los alumnos de tercer año de Secundaria se les orienta para que vayan conociendo las diferentes carreras existentes, sus campos de trabajo y las habilidades que se necesitan para poder desempeñarlas.

Por medio de la aplicación de exámenes elaborados por los orientadores de la SEP, se les ayuda a conocer sus intereses, habilidades y aptitudes para saber la mejor elección de una carrera que concuerde con éstos.

Otro medio utilizado, es la entrega de folletos con la información de las diferentes carreras.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CONALEP)

El CONALEP es un organismo descentralizado del gobierno federal que fue creado por decreto presidencial el 27 de diciembre de 1987 y tiene por objeto formar profesionales técnicos del nivel postsecundaria, que demande el sector productivo del país.

Los estudios que ofrece el CONALEP son de carácter terminal, de manera que permiten al egresado su incorporación al aparato productivo en forma inmediata, ya sea en un puesto de trabajo o en el autoempleo.

Cuenta con 250 planteles distribuidos en todo el país, en los que se imparten más de 100 carreras de las siguientes áreas: Admón., Turismo, Industrial, Salud, Pesca y Agropecuaria. También ofrece servicios de especialización y actualización a sus egresados y asesoría para la creación de micro empresas.

En materia de orientación vocacional, ha elaborado principalmente folletaje que incluye información sobre lo que es un profesional técnico, las diferentes áreas de estudio de cada carrera, el campo de trabajo de las carreras y los requisitos necesarios para ingresar a este organismo.

ASOCIACIÓN MEXICANA DE PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN, A.C. (AMPO)

Esta asociación ha venido realizando esfuerzos para mejorar cada vez más el servicio de orientación vocacional que las diferentes instituciones educativas de nuestro país prestan a los estudiantes.

La AMPO tiene como propósito plantear, de manera general, las actividades que el área de orientación vocacional han venido desarrollando, los marcos conceptuales, técnicas, procedimientos, instrumentos y materiales. Todo ello con el fin de contar con un programa general de la orientación que sirva de base para intercambio de experiencias, así como un mejor entendimiento tanto en los profesionales de la orientación como en las instituciones encargadas de lo mismo.

Con lo anterior vemos que las instituciones y organismos educativos con mayor fuerza en la ciudad de México, están preocupados por elaborar planes y programas de orientación permanentes que sean efectivos

CAPÍTULO III

APTITUDES E INTERESES

3.1 LAS APTITUDES

Algunos psicólogos escolares han dado mucha importancia al estudio de las aptitudes como una ayuda de la Orientación Vocacional que se le proporciona a los estudiantes en el momento de elegir una carrera, puesto que cada individuo posee características especiales, algunos semejantes, otros diferentes a las demás, así estas diferencias individuales guardan una relación muy estrecha con las aptitudes.

Para muchos autores, las aptitudes es una disposición innata, algo congénito. H. Piéron (1963), la definió como el substrato constitucional de una capacidad, preexistente a ésta, que dependerá del desarrollo natural de la aptitud, de la formación educativa eventualmente y del ejercicio.⁽³⁶⁾

Otro que la definió fue Claparède (1943), quien percibe la aptitud como una disposición natural de orden físico o psíquico, considerando desde el punto de vista del rendimiento. R. Bauguelin (1930), llama aptitud funcional a la parte particular de los factores innatos o naturales en el estado actual de una función, siendo ésta una agrupación más o menos arbitraria de conexiones, "situación – respuesta" debidas a la interacción de las tendencias, instintos e intereses, por una parte, y por otra, del medio y de la educación.⁽³⁷⁾

Se trata de una distinción teórica; lo que es hereditario en un sentido amplio y lo que es adquirido forman un todo indisoluble. Super y Cristes (1962), propusieron que se empleara capacidad como un término genérico que abarca tanto aptitud como habilidad y destreza.

Así pues, de acuerdo a numerosos autores, tanto americanos como franceses, mencionando algunos como Oleron, Pasquasi, Anastasi y Super (1966) se adoptara la siguiente definición:

"La aptitud produce sus efectos a través de la realización, es a partir del nivel de esta última como se podrá predecir un comportamiento subsiguiente. La aptitud es un dato actual, importa poco que el individuo lo posea tal cual desde su nacimiento, o que lo haya adquirido en el curso de su vida o que ciertas

⁽³⁶⁾ Piéron H. Vocabulario de Psicología. Edit. P.U.F. 3ª Edición, París, 1963, p. 82

⁽³⁷⁾ Claparède E. Como diagnosticar las Aptitudes en los Escolares. Traduc. de Alfredo Gil, Edit. Aguilar, Madrid 1961, p. 140

circunstancias hayan modificado, para bien o para mal, su disposiciones naturales".⁽³⁸⁾

Cuando se dice que un sujeto posee una aptitud estamos considerando el estado presente de ese sujeto, pero se debe prever también su evolución.

La aptitud presenta una doble faceta: bajo su aspecto actual se manifiesta en los comportamientos y da lugar a determinadas situaciones. Es bajo esta consideración, una capacidad para producir una u otra respuesta. Bajo un aspecto provisional, implica la idea de lo que en determinado sujeto podrá realizar en el futuro, todo esto constituye el índice de sus potencialidades.

Así, se puede definir la aptitud como un conjunto de rasgos individuales diferenciadores, que produce su efecto en el momento en que el sujeto realiza una acción con facilidad y esta acción es un indicativo de determinadas realizaciones futuras

El estudio y el encauzamiento de las aptitudes de una persona, deberá hacerse en forma sistemática y progresiva durante todas las etapas de la vida y de preferencia a partir de la adolescencia.

El desarrollo de las aptitudes es decir las capacidades del individuo, está estrechamente vinculados con sus aptitudes predominantes para que pueda considerarse exitosa su capacitación, se ha demostrado que cuando la persona labora dentro de un campo de trabajo que no es afín a sus aptitudes, la adaptación es inadecuada a los problemas que se genera en el trabajo son grandes. Por el contrario, cuando es afín, la persona se adaptará fácilmente a las actividades que desempeñe en su trabajo.

La influencia del medio ambiente se ha estudiado en diversas formas, principalmente en el aspecto familiar, por ejemplo, los miembros que integran una familia tienen semejanzas, que algunos consideran no sólo de índole genético, sino producidas por la estrecha relación y la convivencia familiar. las causas principales según A. Anastasi (1964), se deben a:

1. Los rasgos parecidos por las características comunes del medio ambiente en el que conviven (nivel económico, cultural, geográfico).
2. La interacción familiar que proporciona oportunidades para la influencia mutua.
3. Factores sociales que hacen que se tienda a seguir la conducta o preparación profesional de algún familiar.⁽³⁹⁾

⁽³⁸⁾ Pascuas: R. Les Aptitudes y sus Medidas. Edit. Morova, Madrid, 1974, p. 137

⁽³⁹⁾ Anastasi A. Psicología Diferencial. Edit. Aguilar, Madrid, 1977, p. 121

Las aptitudes para desarrollarse adecuadamente, necesitan estar de acuerdo, en primer lugar, con la oportuna capacitación, y en consecuencia su desarrollo máximo, en segundo lugar, el interés constante que muestra la persona hacia el área profesional y ocupacional. De presentarse esta situación, la productividad intelectual y de trabajo del individuo, tendrá óptimos resultados

Sin embargo en el joven adolescente es difícil dada su situación legal encontrar trabajo para poder experimentar sus propias capacidades, pero aún así, existen algunas actividades teóricas y prácticas que señalan datos de éstos, ya que al observar a los estudiantes en las escuelas, se puede ver como ellos responden en las diferentes materias que se imparten y en que aprenden sus actividades tecnológicas y deportivas.

Para la psicología y sus aplicaciones, los autores no se ponen de acuerdo acerca de la naturaleza de las aptitudes. Hay quienes afirman que no se puede distinguir entre aptitudes e intereses, en cuanto a las aptitudes se revela por medio del sentimiento que suscita una determinada actividad, y otros incluso niegan la experiencia de aptitudes o las subordinan a una presión social que influye en la esfera de lo consciente como del subconsciente.

Para Smirnov (1962), las aptitudes son ciertas particularidades anatómicas y fisiológicas del organismo, entre las cuales tiene la mayor importancia las particularidades del sistema nervioso del cerebro.

Estas particularidades, forman las diferencias innatas de las personas. Por lo tanto, las aptitudes son solamente una de las condiciones para la formación de las capacidades. Cualquier aptitud, tiene numerosos sentidos y sobre la base de ella se pueden elaborar distintas capacidades, según como se desenvuelva la vida del individuo.

Como vemos, Smirnov define las aptitudes sólo como peculiaridades anatomofisiológicas que forman las diferencias innatas de las personas, y sobre cuya base se elaboran las diferentes capacidades que también intervendrán en las diferencias individuales.

“Como consecuencia de las diferencias interindividuales se presenta en los sujetos una variedad de cualidades personales respecto de su inteligencia, tanto desde el punto de vista de su orientación, como de su abundancia. Estas cualidades se conocen con el nombre de aptitudes y son capacidades, habilidades o simplemente posibilidades para ejecutar algo, a la vez que con éxito, con relativa facilidad, son disposiciones naturales de cada uno, que si bien pueden perfeccionarse una vez manifestadas, de ninguna manera son susceptibles de crearse artificialmente”.

La noción de aptitud es muy amplia, pues abarca también su manera de ser en el tiempo, como por ejemplo la resistencia a la fatiga, a la constancia, la perseverancia en el esfuerzo, la rapidez mental o motriz, todos son aptitudes.

Para Agustín Gemelli (1956) las aptitudes son hechos psicológicos característicos que demuestran las diferentes maneras de reaccionar de los sujetos por medio de la fisonomía particular del comportamiento y su diferente rendimiento, por consiguiente, las aptitudes hacen posible y facilita al que las posee el desarrollo de determinadas formas de actividad.

“Estrictamente hablando, los conocimientos adquiridos no tienen nada que ver con las aptitudes. Conocer la forma de resolver un problema no es ser capaz de resolverlo”. “Y, sin embargo, es difícil no tener en cuenta los conocimientos adquiridos; por que estos conocimientos atestiguan indirectamente las actitudes, los intereses, las facultades de comprensión y adquisición de un niño”.⁽²⁰⁾

El estudio de las aptitudes habrá de iniciarse en la escuela primaria; donde deben despertarse en el niño todas las capacidades e intereses latentes, y se ha de continuar en la adolescencia.

Unas aptitudes aparecen o se manifiestan más temprano que otras; así la aptitud musical es la más precoz de todas, después viene la aptitud matemática, luego la aptitud literaria y artística, más tarde se manifiesta la aptitud científica.

Como hemos visto, en la evolución de las aptitudes, cada etapa del desarrollo del niño corresponde a una determinada función o aptitud naciente, hacia una actividad que interesa al niño, que lo cautiva, por esto el período de la infancia tiene una importancia decisiva en la determinación de las aptitudes. Y el papel de la escuela y de los educadores, está en rodear al niño de los elementos favorables para el desenvolvimiento adecuado de sus aptitudes particulares.

Si desde la escuela primaria se llevara una historia del escolar, con las fichas e informes correspondientes de las aptitudes especiales y las cualidades personales reconocidas en el alumno, sería una gran ayuda para su orientación vocacional.

Por medio de la educación y de la enseñanza se transmite a los niños una experiencia determinada de conocimientos, de fundamentos de las ciencias, y al asimilar estos conocimientos, el escolar adquiere al mismo tiempo el dominio de las operaciones mentales, algunas capacidades técnicas, capacidades artísticas, etc. Pero es muy importante recordar también que en la asimilación de conocimientos de hábitos de estudio, la voluntad y el esfuerzo son imprescindibles para el desarrollo de las aptitudes.

Para convertir las aptitudes y capacidades y desarrollar éstas, es indispensable la intervención de una actividad, de ahí que la educación y en particular que la enseñanza tenga una gran responsabilidad en la organización de la actividad del niño. El interés vivo y el amor al trabajo, son condiciones imprescindibles para que esta actividad pueda tener una influencia beneficiosa en el desarrollo de capacidades. Si el sujeto no pone empeño ni interés en el aprendizaje, una

⁽²⁰⁾ Gemelli A. La orientación profesional. Trad. de J. Faoregas. Madrid, 1956. p. 240.

aptitud latente no se desarrolla. Sin embargo, otro sujeto que no posea esa aptitud, si tiene interés por aprender una cosa y pone en ello su esfuerzo y su voluntad, logrará desde luego mejores resultados en el primero.

3.2 LOS INTERESES

Al hablar de elección de carrera, uno de los puntos muy importantes que tenemos que tomar en cuenta son los intereses personales del joven que solicita una orientación en este sentido.

Constantemente se oye hablar a las personas refiriendo que tiene gran interés por realizar alguna actividad, algunas otras basándose en el fracaso de un tercero mencionando que si le hubiera puesto interés, de seguro hubiera tenido éxito.

La gente habla de intereses, sin embargo, llegar a una definición de éstos, se ha llevado mucho tiempo tanto para su investigación como para la unificación de criterios y aún así, hay mucha divergencia.

No existe una definición conceptual generalmente aceptada de intereses sino varias, cada una de las cuales subraya un aspecto ligeramente distinto de este rasgo. Claparède (1943), introdujo en la pedagogía la utilización de las tendencias que, según él, se manifiestan a través de los intereses, como la formula en su ley el interés momentáneo: "en cada instante, un organismo actúa según la línea de sus mayor interés, el interés es el síntoma de una necesidad".⁽⁴¹⁾

Meulem-Traversin (1959), cita dos elementos complementarios del interés dadas por Borlout:

1. El interés es un centro ideal donde convergen las tendencias múltiples
2. El interés es un deseo un tema de investigación, una idea, una fuerza.

El autor dice: "Un deseo, es decir, una tendencia sui generis que se concreta, primero, como idea de un fin a lograr y en segundo lugar, por la energía afectiva que le es propia".

El término interés, ha sido utilizado a menudo para indicar una actitud de atención, la atención misma cuando es selectiva, la atención cuando da por resultado un placer y el objeto de esta atención.⁽⁴²⁾

(41) Claparède E. Op. Cit. p. 212

(42) Super D. Psicología de los Intereses y las vocaciones. Edit. Kapelus. Buenos Aires, 1979, p. 234

Fryer (1931). trató de desenmarañar la cuestión definiendo los intereses según los objetos y las actividades que los recuerdan.

Los intereses son:

- 1.- Sentimientos agradables o desagradables asociados a objetos y actividades (los llaman intereses subjetivos)
- 2.- Son también reacciones positivas o negativas que se manifiestan por la atención y por el comportamiento (los llaman interés objetivos).⁽⁴³⁾

El interés según Fryer, es un comportamiento de aceptación o de rechazo.

El primer psicólogo que elaboró una medida de los intereses para intentar estudiarlos de una manera científica, adoptó la definición de Fryer, él fue Strong. (1955) para él, el interés es una tendencia a prestar atención a ciertos objetos y a orientarse hacia ciertas actividades.

Algo que se ha observado para la preparación del presente trabajo, es que la definición de interés puede estar fundada sobre la manera en que se le avalúa, sin embargo, para este trabajo de investigación, se toma el concepto del Fryer que el mismo Strong ocupó: "el interés es una tendencia a ocuparse de ciertos objetos, a prestar atención y orientarse hacia ciertas actividades".

Gemelli (1956). distingue entre las inclinaciones sensoriales (instintos, emociones, atención sensorial), y entre las inclinaciones intelectuales, o sea las tendencias superiores que corresponden a las funciones intelectuales del raciocinio, de la imaginación, etc. (inclinaciones sociales e ideales).⁽⁴⁴⁾

William Stern (1978) dice: "el instinto es el impulso primordial cuya dirección se encamina, no sólo a la finalidad que se propone, sino a los medios que sirven para alcanzarla".

En conclusión: el instinto es una fuerza vital, innata e inconsciente que es susceptible de control en el ser humano por la razón y la voluntad.

Esta orientación de la psicología moderna, tiene una extraordinaria importancia para los fines de orientación vocacional, pues el instinto o impulso, genera tendencias o inclinaciones, y éstas, al hacerse conscientes, producen el deseo, el cual conduce al hábito, que es una forma estable de conducta que se consigue por el medio de la educación, creando hábitos positivos, constructivos, psicológicos y sociales. Estos hábitos, despiertan intereses en la vida para lograr una satisfacción o alcanzar un fin.⁽⁴⁵⁾

⁽⁴³⁾ Super D. Op. Cit. p. 247

⁽⁴⁴⁾ Gemelli A. Op. Cit. p. 248

⁽⁴⁵⁾ Stern W. *Psicología General*, Edit. Paidós, Buenos Aires 1978, p. 231

Para Dewey (1942) la palabra interés expresa:

- a) El estado entero de desenvolvimiento.
- b) Los resultados objetivos que son previstos y necesitados.
- c) La inclinación personal emotiva.

El interés y la atención escribe Kilpatrick son las manifestaciones espirituales; sentimental la primera e intelectual la segunda de la curiosidad, y evolucionan con la edad, respecto a las preferencias objetivas

Herbart (1968) define el interés como una actividad espontánea de carácter intelectual y lo relaciona en su desarrollo con los conceptos de: Atención (primer resultado del interés) y Estado de Espera de la Conciencia (por que se realice ese interés) esto provoca un deseo o demanda y por último la demanda se convierte en acción.

Existe otra preocupación sobre los intereses, esto es, qué tanta estabilidad o fidelidad tienen, al respecto, Donald E. Super (1967) basándose en infinidad de investigaciones al respecto, menciona que los intereses profesionales que se han inventariado, comienzan a manifestarse hacia la edad de los 15 años. Hacia los 17 o 18 años, se pueden utilizar en la orientación profesional, pero no son realmente estables y confiables sino después de los 21 o 25 años.

Antes de la adolescencia, los intereses se organizan especialmente alrededor del papel desempeñado por ellos en relación con el sexo, tal como es concebido por la familia y la sociedad. Sin embargo, las capacidades (aptitudes), influyen también sobre los intereses, en la medida en que la cultura y las oportunidades escolares lo permite, sobre todo en los varones.⁽⁴⁶⁾

La transformación que tiene lugar durante la adolescencia se debe muy especialmente a la socialización de los varones, que tratan de traducir mejor su ideal del yo en términos profesionales, aunque en la actualidad se vea reflejado esto en la mujer.

Las experiencias más formativas son las de la infancia, pues los intereses existen antes que la experiencia y aún antes que la formación profesional y en general, éstas no los modifican. Otra preocupación que recae sobre los intereses es qué los determina, una respuesta sería que tiene infinidad de determinantes. El nivel socioeconómico favorece o no el desarrollo de ciertos intereses, por ejemplo: la manifestación de intereses mecánicos en la mayor parte de las hijas (mujeres), o los intereses científicos en los hijos de los jefes de empresa no reciben ningún estímulo. La familia modela los intereses por medio de sus estatus

⁽⁴⁶⁾ Donald E. Super. Idem, p. 300

socioeconómicos, de sus actitudes y de los ejemplos que les ofrece, y por todos los elementos del que somos objeto desde el nacimiento.

La escuela es uno de los factores principales con que cuenta la sociedad para la formación de los jóvenes. Los papeles que le esta permitido para la formación de los jóvenes que se desempeñan en la escuela, los modelos que ésta le presenta, los recursos con los que ella cuenta, que le permitan tener una experiencia que le ayudará a moldear también sus intereses.

Es importante que tanto la familia (en este caso los padres), como la escuela, apoyen al joven a evaluar sus propios esfuerzos en relación con su edad y su experiencia

Además, con estas observaciones anteriormente escritas, se puede corroborar la influencia del interés (por las diferentes asignaturas que se imparten en la escuela secundaria y el bachillerato), que muestran los alumnos y el alto o bajo rendimiento que los escolares tienen en cada materia.

A veces, el prestigio que da alguna profesión lo que motiva que una persona se interese en estudiarla, puede ser también la intervención de las personas, las carencias económicas o el limitado conocimiento que se tenga sobre las profesiones lo que impulse a iniciar el estudio de una carrera a una persona.

Las aptitudes están en relación con los intereses, el éxito procura la satisfacción y para lograr el éxito, es necesario ser capaz de comprender y de pasar a la acción. Los intereses son en general, el mejor pronóstico de la orientación anterior de un individuo, el interés es una fuerza motriz que orienta la dirección del esfuerzo y que determina, incluso, su intensidad. Sin embargo, los resultados de éste esfuerzo dependen más de las capacidades que de los intereses.

La etapa de la adolescencia, es en la que se tienen mayores probabilidades de que se presenten estos factores que influyen positiva o negativamente en la selección de un futuro profesional.

3.3 CORRELACIÓN DE INTERESES Y APTITUDES

Las pruebas de aptitudes y los inventarios de intereses, suministran una información muy valiosa para la orientación vocacional.

Nos permite diagnosticar la existencia, el grado de aptitud y su relación con sus demás aptitudes o con el estudio de los intereses correspondientes.

Los intereses intensos y duraderos implican aptitud para llevar a cabo una tarea. La orientación pedagógica y vocacional, debe pues, tratar de conocer las aptitudes del joven, ya que sólo de acuerdo con ellas, es posible desarrollar aquella especie de interés.

Es posible crear en los adolescentes intereses profesionales que correspondan a las aptitudes independientes por sí mismas y disgregadas, dando lugar de ese modo a las aptitudes profesionales. Así por ejemplo, puede favorecerse el desarrollo de la atención, el afinamiento sensorio-perceptivo y la habilidad manual, también el desarrollo del espíritu de observación o de análisis y de muchas otras aptitudes. Por este camino se puede llegar a desarrollar la complicada predisposición para una determinada profesión, es decir, la aptitud profesional.

Las aptitudes manifestadas objetivamente como habilidad para la ejecución de tareas que las ponen en juego son las que subjetivamente están produciendo interés en dichas tareas, es un hecho observado que nos gusta y preferimos hacer aquello que hacemos bien, que se nos facilita: en tanto que espontáneamente nos alejamos de aquellas otras actividades para las que no servimos. La verdad de esta observación empírica, ha sido conformada por la psicología experimental. La determinación cuantitativa y comparativa de las actitudes individuales, muestra una significativa correlación de ellas con los tipos y grado de interés.

Algunas aptitudes influyen sobre la evolución de preferencias vocacionales, que según el caso, se orientan hacia profesiones técnicas o científicas. Las aptitudes especiales, orientadas a la elección profesional en una ocupación determinada, deben estar íntimamente relacionadas con el interés, el esfuerzo y la voluntad para seguir el éxito. La posibilidad de poner en juego las propias aptitudes y conocimientos, contribuye a tener un interés para determinada actividad.

Según Strong, (1955) el interés procede en parte de la satisfacción creada por el éxito en las actividades del individuo, la aptitud para algo permite tener éxito en ella, el éxito provoca satisfacción, ésta a su vez, fomenta el interés por la actividad y en consecuencia aumenta ésta.

Desde luego que existe una relación entre el interés y la aptitud, al individuo le gusta hacer lo que puede hacer mejor. La persona que tiene aptitud para la música se interesará por ella siempre que tenga una experiencia adecuada.

Si un individuo ha tenido una experiencia adecuada en cierta actividad, la ley del efecto actúa para producir una asociación positiva del interés con la aptitud.

Por lo tanto, los tests de intereses y aptitudes son indispensables para una buena orientación vocacional. No se puede agrupar a los individuos sólo por el nivel mental; el hecho de que dos individuos tengan el mismo nivel mental, no quiere decir que los dos tengan que estudiar las mismas cosas o dedicarse a la misma actividad; es preferible establecer las agrupaciones para ciertas actividades, más bien con la semejanza de gustos, aptitudes, necesidades e intereses.

3.4 ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE APTITUDES E INTERESES.

Los mayores exponentes de la orientación vocacional son extranjeros, y la praxis de la misma, en México, es muy joven.

Debido a la escasez de material teórico-práctico elaborado por teóricos mexicanos lo que constituye una gran limitación.

Existe gran cantidad de teorías con respecto a la orientación vocacional. Son tendencias teóricas que enfatizan ciertos aspectos de un conjunto de elementos que maneja este ámbito. Un orientador puede basarse en algunas de ellas, pero en la práctica los diferentes aspectos se entremezclan e influyen de una u otra forma en los resultados; es por ello que no se puede atender a un factor único de los que influyen en la elección. Estas asimetrías teóricas son comunes en muchas ramas científicas, en áreas de trabajo que acaban de surgir o son muy jóvenes.

Los métodos usuales que se emplean para el conocimiento y evaluación de las aptitudes generales o específicas, surgieron de las pruebas o tests e inteligencia, aunque estos no tenían la finalidad, se vio que no arrojaban una sola medida global, como por ejemplo un coeficiente intelectual, sino un conjunto de puntuaciones en las diferentes características del individuo. Además muchos de estos tests eran principalmente medidas de comprensión verbal, algunas áreas, por ejemplo, las de aptitudes mecánicas quedaban fuera y a medida de hacerse evidentes estas limitaciones de los tests se empezó a investigar más el asunto.

Finalmente, la aplicación del análisis factorial se basa en simplificar el estudio de la organización de rasgos que proporcionó las bases teóricas para la construcción de las baterías de aptitudes múltiple. Mediante éstas técnicas factoriales, las diferentes aptitudes agrupadas bajo el título de inteligencia lograron identificarse, distribuirse y definirse más sistemáticamente.

El objeto principal del análisis factorial se basa en simplificar la descripción de los datos, reduciendo el número de variables necesarias, así por ejemplo, cinco factores son suficientes para explicar toda la varianza común en una batería de 20 tests, de esta forma se puede sustituir las 20 puntuaciones originales por cinco, sin sacrificar ninguna información esencial. Todas las técnicas del análisis factorial empiezan con una tabla completa de intercorrelaciones entre un conjunto de tests, se conoce ésta tabla como la matriz de correlaciones, en la cual se muestran la saturación de cada uno de los factores de cada tests.

Se han ideado varios métodos para analizar un conjunto de variables en factores comunes. Pearson (1901) señaló para este tipo de análisis, Kelley 1935 y Thurstone (1947), destacaron notablemente este aspecto; otros muchos investigadores han creado procedimientos alternativos, modificaciones y refinamientos.

La primer teoría de organización de rasgos basada en un análisis estadístico de las puntuaciones de los tests, fue la teoría de los dos factores, desarrollada por el psicólogo británico Charles Spearman (1904).

En su formulación original, esta teoría sostenía que todas las actividades intelectuales comparten un solo factor común llamado factor general o "g". La teoría postulaba además numerosos factores específicos o "s", siendo cada uno de ellos estrictamente específico de una sola actividad. La correlación positiva entre dos funciones con el factor "g", más alta sería la correlación entre ellas. Aunque en esta teoría, se afirman dos tipos de factores (el general y el específico), sólo el factor "g" explica la correlación.

Spearman, advirtió que su teoría necesitaba ciertas modificaciones por que veía cuando las actividades que se comparaban eran muy similares podía resultar cierto grado de correlación además de atribuirle al factor "g". así, pensaba que debía existir otra clase intermedia de factores que no fuera tan universales como el "g" ni tan específicos como el "s".⁽⁴⁷⁾

Posteriormente el punto de vista de autores norteamericanos reconoció la existencia de algunos factores de grupo moderadamente amplios, cada uno de los cuales puede entrar con pesos diferentes en los distintos tests, por ejemplo, un factor verbal puede tener un gran peso en un test de vocabulario.

Uno de los principales exponentes de la teoría de factores múltiples fue Thurstone (1941). Basándose de la extensa investigación realizada por él y sus discípulos, Thurstone 1941, propuso alrededor de una docena de factores de grupo, que denominó aptitudes mentales primarias, entre ellos se encuentran algunos como:

V. Comprensión verbal: que es el factor principal, tales como los de comprensión de lectura, analogías verbales, razonamiento verbal. Los tests de vocabulario son su medida más adecuada.

N. Número: es el que mejor se identifica con la velocidad y precisión de los cálculos aritméticos sencillos.

Resulta claro que incluso, después de estos esfuerzos de simplificación y coordinación, el número de factores sigue siendo grande.

Algunos de los analistas de factores han tratado de simplificar el cuadro de las relaciones entre los rasgos, organizándose estos en un esquema sistemático. Guilford (1967), basándose en más de dos decenas de investigación y análisis factorial, ha propuesto un modelo semejante a un cubo, al cual denomina modelo de la estructura del intelecto.

⁽⁴⁷⁾ Super y C. La medida de las Aptitudes profesionales, Edit. Espasa-Calpe, Madrid 1996, p. 39

Este modelo clasifica los rasgos intelectuales en tres dimensiones:

- 1.- Operaciones = Lo que hace el examinado incluye cognición, memoria, producción divergente, producción convergente y valorización.
- 2.- Contenido = La naturaleza de los materiales o la información sobre la que las operaciones se ejecutan, estas comprenden operaciones figurativas, simbólicas (letras, números), semánticas (palabras), y de conducta (actitudes, necesidades).
- 3.- Productos = La forma en que sucede la información se clasifican en unidades, clases, relaciones, sistemas, transformaciones y consecuencias.

Puesto que esta clasificación incluye once por cuatro por seis categorías, existen 120 celdillas en el modelo (cubo), en cada celdilla se espera que haya al menos un factor o capacidad, algunas celdillas pueden contener más de un factor, cada uno se describe en función de las tres dimensiones, por ejemplo: el factor de la comprensión verbal, corresponde al conocimiento de las unidades semánticas y se mide mejor para los tests de vocabulario.

Los factores o actitudes identificados a través del análisis factorial, son categorías descriptivas que reflejan las cambiantes interrelaciones de la ejecución en una variedad de situaciones. A medida que las experiencias del individuo cambian (por la educación, ocupación y otras actividades), pueden diferenciarse nuevos rasgos, o los rasgos previamente existentes pueden fundirse en compuestos más amplios.

Los tests de aptitudes mentales primarios, surgieron directamente de los estudios analítico-factoriales de Thurstone y sus colegas. La primera edición formal apareció en 1941, con el nombre de test AMP de Chicago para las edades de 11 a 17 años, se emplearon tres tests para representar cada uno de los 6 factores (memoria mecánica, comprensión verbal, fluidez verbal, cálculo numérico, orientación espacial y razonamiento general). Posteriormente, la Asociación para la Investigación Científica, se encargó de la publicación de las series AMP además del citado para el nivel de 11 a 17 años.

En algunas formas de los tests, se calculó incorrectamente el parámetro de confiabilidad, las estimaciones de confiabilidad por el método de test subdividido fueron hechas sin tener en cuenta que eran tests de tiempo prefijado; al volver a estudiar la confiabilidad de estos tests, Anne Anastasi, 1954, encontró que, cuando se los calcula correctamente algunos índices de confiabilidad disminuyen en forma marcada, por ejemplo: en el test de fluidez verbal originalmente pasaba del valor .90 a uno de .72 y la confiabilidad de test de relaciones espaciales disminuía de .96 a .75. Estos índices de confiabilidad son muy bajos para una batería multifactorial adecuada; actualmente estos tests revisten una gran importancia teórica.

Anastasi (1968), los tests de actitudes diferenciales (DAT), fueron elaborados por The Psychological Corporation sobre todo con miras a su empleo en la orientación vocacional y educacional de los estudiantes secundarios. Estos tests no surgieron en forma directa de los estudios analítico-factoriales, pero al comprenderlos, se incorporaron algunos de los principales resultados del análisis factorial.

Los subtests del DAT son los siguientes: razonamiento verbal, habilidad numérica, razonamiento abstracto, relaciones espaciales, razonamiento mecánico, velocidad y exactitud para empleos de oficina y empleo del lenguaje. Los índices de confiabilidad de las pruebas, son en general altos; todos ellos excepto el test de comprensión numérica, oscilan entre .85 y .93. En esta prueba específica la confiabilidad para los hombres es suficientemente alta (.85), pero la confiabilidad para las mujeres es de sólo .71. ⁽⁴⁸⁾

Una característica favorable de esta batería la constituye la gran cantidad de información realizada para la estandarización de los tests, 47.000 estudiantes de los tres primeros años del ciclo secundario en escuelas distribuidas por todos los Estados Unidos de Norteamérica.

A medida que se realice más estudios, esta batería y otras similares tendrán bases más firmes para ser utilizadas en el asesoramiento vocacional. El DAT constituye un modelo por el cuidadoso diseño de tests, la utilidad práctica y la exhaustividad de la investigación y la honestidad de la información.

Existe otro tipo de actitudes denominadas especiales, estas lo son únicamente en el sentido de que se diferencian algo de las actitudes medidas por la mayor parte de las baterías de tests multifactoriales.

Las actitudes sensoriales como la visión y la audición, se miden de un modo bastante directo y es bueno considerar las medidas de tales actitudes en contextos escolares y en muchas actividades profesionales. Por estas razones, a menudo se cuenta con baterías de tests hechos ex profeso para seleccionar personal para tareas específicas, por ejemplo: armadores de aparatos de televisión.

En las investigaciones que se han realizado sobre los intereses se han utilizado cuatro métodos para recopilar información, cada uno de los datos recopilados en esa información, reposa sobre definición operacional diferente del interés:

- a) Interés expresado – recopila información por medio de preguntas orales o escritas en que se solicita la expresión de los intereses. Schmidt y Rothney 1955, hicieron un cuidadoso estudio longitudinal; realizaron entrevistas para orientación profesional con 437 alumnos y aproximadamente 15 años de edad que cursaban el primer año de estudios de High School, estas entrevistas se

⁽⁴⁸⁾ Anastasi A. Tests Psicológicos. Ed. Aguilar, Madrid, 1968, p.p. 64-65

repetieron cada año escolar. Se encontró que las expresiones de interés profesional del 36% de los alumnos se mantuvieron constantes durante los tres años de escolaridad. Al final de sus estudios secundarios, un 67% de este grupo (un 24% del grupo original), ingresaron en la profesión que habían indicado como preferida. De este modo, el 46% de los alumnos trataban de alcanzar la meta que se habían propuesto durante el primer año de High School, el 49% la que habían elegido durante el segundo año y 54% había tenido la intención de lograr el fin del tercero y último año de estudios secundaria High School.

- b) Intereses manifiestos – las observaciones hechas sobre el comportamiento cotidiano revelan los intereses manifiestos, los que se expresan por la actividad. El interés es entonces, lo que se muestra al asistir a un acontecimiento, al participar en el, o al actuar sobre los objetivos o las personas. Super (1940), demostró que algunos pasatiempos de los adultos, se parecen a ciertas profesiones y podían haberlos precedido. Los sujetos de esta investigación eran adultos de profesiones diversas que trabajan en Nueva York, fueron elegidos para esta investigación por que también eran miembros de algún club recreativo (de músicos aficionados, de fotógrafos aficionados e ingenieros aficionados). Algunos de los sujetos ya habían participado en esas actividades antes de finalizar sus estudios, los músicos evidentemente, pero también ciertos ingenieros que construían todavía redes miniatura de vías férreas, locomotoras y vagones como durante su adolescencia. Todo esto, Super lo denominó pasatiempo suplementario (por que se asemeja a las profesiones de quien se dedica a dichos pasatiempos)
- c) Los intereses revelados por medio de tests la fuente de los datos sobre este tipo de intereses, la constituyen los tests de atención y de memoria. El individuo revela en ellos sus intereses sin que necesariamente se dé cuenta, simplemente poniendo atención en lo que le interesa y recordándolo entre lo que ha visto u oído.⁽⁹⁾

Fryer (1931) en su obra: la medida de los intereses hizo con esta perspectiva, una revisión crítica de la información elaborada por O' Rourke y por otros psicólogos. Los conocimientos mecánicos, escribía el autor, son un índice de interés por la mecánica, sobre todo si el individuo jamás ha estudiado ésta disciplina. Es el interés el que fija la atención, orienta el ejercicio de las aptitudes y determina la adquisición de los conocimientos.

- d) Los Intereses Inventariados -- estos son cuestionarios con calificación objetiva, se componen de un gran número de preguntas que solicitan la expresión de intereses. Las respuestas a estas preguntas combinadas a un sistema estadístico de calificación, permite tener información sobre los intereses inventariados de una persona y sobre sus actitudes frente a todas las categorías de interés. Los inventarios de interés dependen de la comunicación

⁽⁹⁾ Super D. ídem: p. 137-164

honesto y exacto por parte del individuo de lo que le gusta hacer y su propósito es consultar acerca de sus preferencias con respecto a una gama amplia de actividades relativamente específicas, tales como arreglar un reloj, preparar informes escritos y hablar ante grupos de personas, a partir de estas respuestas se diagnostica que ocupaciones se avienen mejor con sus intereses.

El empleo de inventarios de intereses, se acepta como supuesto fundamental que las personas en diferentes ocupaciones tienen intereses diferentes al menos en parte, de lo contrario, no habría modo de utilizar con éxito los inventarios de intereses para aconsejarles considerar una ocupación por otra. Una de las medidas más antiguas y de las que se utilizan todavía con más frecuencia, es el inventario de intereses de E. K. Strong, profesor de psicología de la Universidad de Stanford, California; había participado en una serie de estudios comenzados en el Carnegie Institute of Technology de Pittsburgh, inmediatamente después de la primera guerra mundial. Continuó luego estos trabajos con sus discípulos en Stanford y construyó el primer inventario de intereses capaz de diferenciar los miembros de una profesión de los hombres en general. Dicho inventario se publicó por vez primera en 1927 y fue revisado en 1938 en California, E.U.

De acuerdo a Super, la versión original de este inventario, posteriormente modificada como ya se mencionó, se compone de 400 nombres de profesiones, de material escolar y universitario, de actividades y pasatiempos, de cualidades sociales y psicológicas, que permiten a estado sujeto a un programa continuo de investigación sobre su confiabilidad y validez.

En lo referente a su confiabilidad, se obtuvo una correlación mediana de .91 en el retests de 139 estudiantes de segundo año examinados con un intervalo de 30 días. Asimismo, extensos estudios longitudinales han revelado una estabilidad de largo alcance en las puntuaciones de cada escala, estos resultados incluyen una correlación del retests, realizado a los 3 años de .68 para los estudiantes de primer año; una correlación de retests, a los 8 años de .61 para los estudiantes del último año; una correlación de .56 con un retest realizado a los 22 años, y una correlación de .56 con un retests realizado a los 30 años, en un grupo de banqueros examinados por primera vez cuando tenían alrededor de 40 años de edad. En general, las puntuaciones de interés son menos estables en el nivel de enseñanza media, pero llegan a tener una estabilidad considerable en el universitario.

En cuanto a la validez de este instrumento, existen pruebas considerables de que los individuos tienden a adoptar y a permanecer en ocupaciones en las que han recibido altas puntuaciones. Una de las investigaciones longitudinales más extensas sobre esta relación es la efectuada por Strong (1955), en un estudio continuado de 18 años, con 633 estudiantes de la Universidad de Stanford que habían realizado el inventario mientras estaban en la Universidad, en donde hubo un 88% de probabilidades de que un estudiante con una puntuación de 55 o más

en la escala de ocupación mientras que sólo existe un 17% de probabilidades que un estudiante que puntuara por debajo de 30 tuviera de hecho, la ocupación

El campo o grupo de ocupaciones de probable empleo del individuo se puede predecir bastante bien, en el caso de los estudiantes de enseñanza media. Como es de suponer, existen otros inventarios de intereses, el más conocido después del de Strong, es el de Kuder.

Dentro de investigaciones que sean hechas en México, se encontraron tesis referentes al tema de aptitudes e intereses en la orientación vocacional, en las que se concluye de manera general lo siguiente: La falta de orientación vocacional en nivel medio y medio superior, repercuten en una falta de integración profesional que repercuten en el nivel cultural y tecnológico de la sociedad en que vivimos

La orientación debe darse en forma escalonada tal vez desde la primaria sea necesario, debe darse en todas las escuelas, la familia debe involucrarse en el proceso y lo más importante que cada sujeto debe motivarse para entrar a la búsqueda de la información.

El orientador vocacional, debe entender más los aspectos emocionales y las crisis que se presentan en esta etapa de cambio, no debe limitarse únicamente a proporcionarles información sobre las carreras existentes y el campo de trabajo. Es necesario recordar que esta etapa es sumamente difícil para los jóvenes por lo que el apoyo es de primordial importancia para poder establecer una buena relación alumno-orientador vocacional.

Se considera que la orientación vocacional es realmente importante para llegar a conocer las aptitudes que se tienen y para obtener información sobre todas las carreras existentes para así poder decidir en función a la preferencia y a las aptitudes cual es la que más les conviene estudiar.

La elección de carrera implica la conjugación de un sinnúmero de factores para llegar a un fin. Una carrera, por lo tanto, es una decisión muy importante en la vida de cualquier joven, que debe ser razonada por él y encauzada por maestros y orientadores, para su mejor éxito.

TEST DE DOMINÓS

El origen histórico del Test de Dominós, que nació para servir en la armada británica como test paralelo de las Matrices Progresivas, y claro está, el hecho de que sobre idéntico fundamento ambos persigan iguales objetivos, ha conducido a una suerte de obligado cotejo de ventajas y desventajas recíprocas entre el Raven y el Anstey.

La versión original del test de Dominós, que preparó Anstey (1944) para la Armada Británica, integrada por 44 ítems, ha quedado inédita, como un "closed test" según

denominan los ingleses a las pruebas de uso oficial o exclusivo. Pero, ulteriormente, Anstey preparó una nueva versión (1955), ligeramente diferente en su materia (48 ítems agrupados, en 8 páginas según sus principios y complejidad creciente), a la que le dio, en cambio, carácter de "open test".

Anstey confió su versión de 1955 a los fines de su estandarización y publicación al distinguido investigador uruguayo Dr. W.L. Rizzo, Director del Servicio Médico-pedagógico de la Universidad del Trabajo del Uruguay, quien tipificó la prueba sobre una muestra de 1736 sujetos (de 12 a 30 años), obtuvo un baremo nacional para el Uruguay, calculó los valores estadísticos de su confiabilidad (coeficiente 0,85), y validez (contrastado con el Raven, coeficiente 0,55), y, en fin, preparó asimismo un Manual que se incluye en el presente, junto al breve original de Anstey. Como resultado de este valioso trabajo, se brinda ahora para beneficio de la práctica psicológica de América Latina y también de los otros países, pues según lo dicho, ésta resulta ser la primera y demorada edición abierta del test de Dominós.

El Dominós (1944) ha tenido dos adaptaciones: una inglesa, la del "Group test 100"; y una francesa, el "D 48". La primera se debe al Instituto de Psicología Industrial (National Institute of Industrial Psychology) de Londres, que introduce el test de Dominós dentro de una batería que incluye además pruebas verbales. La segunda es la que ha alcanzado mayor difusión.⁽⁵⁰⁾

Test D48: P. Pichot (1950).

La adaptación francesa, conocida como D48 (48 Dominós) se debe a Pierre Pichot y fue publicada por el Centre de Psychologie Appliquée de Paris. Diverge del original sólo en la modalidad particular de los ítems y en algunos aspectos formales de secundaria importancia. Así, además de las distribuciones de las fichas en columna, en estrella y en espiral que utiliza Anstey, las dispone también en elipse.

El D48 ha sido estandarizado para sujetos de 12,6 a 39 años y de normas para 6 niveles culturales diferenciados: desde el nivel inferior (meramente alfabeto), hasta el más alto (licenciado, diploma de ingeniero, doctorado). Su validez fue verificada por factorización, correlación intertests y con jueces externos. M. Maillard, verbigracia, ha probado su validez como instrumento de pronóstico escolar en la enseñanza secundaria (Liceo de Besancon, 1950). Ha sido aplicado con fines de investigación por G. Bayard a alumnos de la escuela industrial de Constatine (1951); por J. Drevillon en alumnos del centro de aprendizaje de La Manche (1953); por J. M. Lombard y H. Maury en Montpellier, y por M. Aihané en alumnos escolares de d'Angers (1954).

(50) Anastasi. Tests psicológicos. Versión española de Coledonio Riesco-Hdez. Edit. Aguilar. Madrid 1986 p. 642

En el presente el D48 es objeto de investigación de algunos estudiosos de América Latina. Así, el distinguido especialista F. del Olmo, Director de la Sección de Psicología industrial de la Creole Petroleum Corporation de Caracas (Venezuela), quien inició su trabajo en 1956, preparó una segunda forma, B, paralela, y hacia 1957, introdujo algunas modificaciones en su presentación, obtuvo normas según niveles de instrucción sobre una amplia muestra de 8695 adultos de diversa escolaridad, desde 4º grado hasta nivel secundario y más.

En la Argentina, el Prof. Santiago J. Germano, del Instituto Psicotécnico y Orientación profesional de la Universidad Nacional de Tucumán, adoptó y aplicó el test D48 al castellano, tirando una edición de 10 00 ejemplares para uso experimental y tipificación de la prueba, también según niveles culturales, incluyendo la provincia de Córdoba, y que entendemos se halla aún en proceso de elaboración estadística.

Lo que mide el test de los Dominós:

- 1.- El Test de Dominós es un test no verbal de inteligencia. Ha sido construido con el propósito de establecer la capacidad de una persona para aprehender correctamente el número de puntos de grupos de Dominós, descubrir el principio ordenador de esos grupos y, mediante la aplicación de ese principio, averiguar cuántos puntos le corresponde a cada mitad en blanco de un dominó de ese grupo para completar aquel patrón.
- 2.- El rendimiento en este test no depende en un grado considerable del ambiente, la educación o la experiencia del examinado. Los experimentos han demostrado que, por ejemplo, dentro del mismo grupo cultural, el puntaje obtenido por sujetos con experiencia previa en el juego de dominó no difiere fundamentalmente de los puntajes de quienes no habían practicado ese juego.
- 3.- En un experimento en el que se aplicaron 14 tests cognoscitivos a 1.000 personas, se comprobó que el Test de Dominós posee una saturación g de 0,82 (en comparación con una saturación g de 0,79 para el Test de las matrices progresivas) y una pequeña saturación espacio-numérica de 0,12.

THURSTONE INVENTARIO DE RASGOS TEMPERAMENTALES

Por L. L. Thurstone, Ph. D. Profesor de Psicología, Director del Laboratorio Psicométrico de la Universidad de Carolina del Norte. El mérito de su extensa labor en el campo de las investigaciones psicológicas es unánimemente reconocido, no solo en su propio país sino más allá de sus fronteras, donde cuenta con no pocos discípulos y seguidores.

Aún cuando su nombre se asocia ante todo con la teoría de "factores primarios", que comunican la unidad funcional y la cohesión a un determinado grupo de

operaciones mentales, sería un error pasar por alto el aporte de L. L. Thurstone al estudio de la personalidad, tema que ocupa el primer plano de la Psicología contemporánea y alrededor del cual se libran acaloradas discusiones que aún lejos de llegar a su término.

En el caso que nos ocupa, el rasgo temperamental puede ser definido como una disposición congénita para responder de manera uniforme a un determinado tipo de estímulos, o para reaccionar en forma más o menos idéntica en presencia de situaciones juzgadas por el individuo como análogas. Los instrumentos diseñados con miras a explorar estos aspectos y a descubrir los más salientes rasgos de la personalidad del examinado, se presentan generalmente en forma de "Inventarios", integrados por un crecido número de situaciones entre las cuales el examinado señala aquellas que mejor se ajustan a su caso particular. A través de estas respuestas se perfilan ciertas tendencias estables, o rasgos, que conviene tener en cuenta en el momento de formular las recomendaciones relacionadas con sus estudios o su futura carrera profesional.

El Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone responde bien a esta finalidad. En manos de un psicólogo o de un pedagogo experimentado, es un valioso auxiliar en la labor de orientación de los jóvenes, ayudando a estos a conocerse mejor a sí mismos y a encontrar su verdadero sitio en el complejo mundo de hoy.

Este se limita a hacer una descripción práctica de los más importantes aspectos temperamentales del individuo sin pretender calificar el grado de tensión, inseguridad, conflictos internos o desadaptación al medio, que puedan existir en él. Su uso no es clínico. Su propósito es poner de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona excluyendo aquellos que reflejan recientes influencias de índole social, nuevas experiencias perturbadoras, o las que resulten de la influencia que ejerce la propaganda. Sin embargo, y precisamente debido a estas limitaciones en profundidad, esta prueba tiene una aplicación sumamente extensa. En un cuestionario relativamente corto se exploran 7 áreas temperamentales.

Activo (A): La persona que obtiene un alto puntaje en esta área acostumbra trabajar y moverse con rapidez. Es inquieta aún en circunstancias en que debiera permanecer tranquila. Le gusta estar siempre ocupada en algo y tiene la tendencia a estar de prisa. De ordinario habla, camina, escribe con rapidez, aún cuando estas actividades no lo requieran.

Vigoroso (V): Con puntaje alto le gusta de tomar parte en deportes, trabajos manuales que requieren uso de herramientas, y actividades al aire libre. Esta área pone de manifiesto la actividad física que implica un considerable desgaste de energía y pone en movimiento el sistema muscular.

Este rasgo temperamental se describe con frecuencia como "masculino" aún cuando muchas mujeres adultas y adolescentes pueden lograr alto puntaje en él.

Impulsivo (I): Altos puntajes en esta área son indicativos de una persona despreocupada, temeraria, confiada en su buena suerte, que actúa bajo la presión del momento y sin medir las consecuencias de sus actos. Personas de esta clase toman sus decisiones rápidamente, les agrada la competencia y cambia fácilmente sus actividades. La decisión para actuar o cambiar es rápida, independiente de la manera como se mueve la persona, lenta o rápidamente (activo), o de si le agrada o no la actividad que requiere un notable esfuerzo (vigoroso). Una persona que queda a menudo "como un suspenso" mientras actúa o piensa, obtiene generalmente un bajo puntaje en esta área.

Dominante (D): Las personas con alto puntaje en este sector se consideran a si mismas como capaces de tomar la iniciativa y la responsabilidad de actuar como líderes. Les gusta hablar en público, organizar actos sociales, promover nuevos proyectos y convencer a los demás. Son de aquellas personas que probablemente se harían cargo de la situación en caso de un accidente.

Estable (E): Las personas que tienen un alto puntaje en esta área son generalmente alegres y tranquilas. Pueden reposar en un medio bullicioso y no pierden la cabeza en situaciones críticas. Afirman que pueden concentrarse en medio de muchas distracciones. No se molestan si se les interrumpe mientras están meditando y no se irritan a causa de los pequeños contratiempos de la vida cotidiana; no les incomoda dejar una tarea inconclusa dentro de un plazo fijado de antemano.

Sociable (S): Las personas que obtienen alto puntaje en el área de sociabilidad, buscan la compañía de los demás, fácilmente traban amistades y son generalmente simpáticas y agradables en su trato con la gente; están siempre dispuestas a cooperar y a prestar ayuda. Los extraños les confían fácilmente sus problemas personales.

Reflexivo (R): El alto puntaje en esta área indica que la persona se inclina a la meditación y a la reflexión y encuentra más a su gusto tratar asuntos teóricos que problemas prácticos. Es propio de las personas reflexivas analizarse a sí mismas. Estas personas son generalmente tranquilas; encuentran placer en el tipo de trabajo que requiere precisión y esmero en los detalles. Tienen la tendencia a hacerse cargo de más obligaciones de las que pueden atender y en general prefieren más bien planear que ejecutar los planes.

Con ésta breve explicación de la métrica de los intereses, se observa que el método de los intereses inventariados ha proporcionado los datos más prácticos y más confiables en el sentido de la estadística. Este es método que se ha utilizado en la mayor parte de las investigaciones, aunque parezcan fáciles de construir, puesto que los inventarios no son sino series de preguntas a propósitos de las cuales se indican, ya sean los gustos o las actividades preferidas. Por esta razón, existen buen número de inventarios de intereses, especialmente en Estados Unidos, algunos de ellos se han traducido y/o adaptado al uso de otros países

como México por ejemplo, en donde la investigación al respecto de este tema se basa principalmente en los inventarios de Strong y Kuder.

3.5 FORMAS Y MEDIOS QUE FACILITAN LA INFORMACIÓN PARA LLEGAR A LA ELECCIÓN ADECUADA

Conociendo los intereses y las aptitudes y teniendo en cuenta la vocación y la personalidad para una elección adecuada sólo falta la información de las carreras u ocupaciones que existen en México y conocer en que consisten, los requisitos que se necesitan para el ingreso y las cualidades personales que se requieren para desempeñarlas; las características de las actividades que se realizan, cuál es el campo de trabajo y cuáles son sus perspectivas para el trabajo.

Para conocer todo esto y muchas cosas más, la persona que tiene interés puede ir ella misma a recoger información directamente a los centros de estudio, consultar con personas capacitadas, obtener prospectos informativos, guías de carreras, folletos, etc.

Si no se sabe a dónde dirigirse, que pregunte a sus maestros o al orientador de su escuela y ellos le indicarán el camino a seguir.

Para los estudiantes que tienen problemas y necesitan una orientación especial, existe el Instituto Nacional de Pedagogía.

Para pedir información por correspondencia, existe el Servicio Nacional de Orientación e Información Vocacional.

En la Universidad Nacional Autónoma de México, también hay un Departamento de Psicopedagogía que cuenta con pedagogos y psicólogos especializados en la orientación profesional.

La Dirección General de Servicios Escolares de la UNAM proporcionan una guía de todas las carreras que se imparten en las Instituciones de Educación Superior en la República Mexicana. Esta guía sólo enumera las carreras que existen, donde se pueden estudiar y los años de estudio para cada una. Consta de dos partes: en la primera se enumera las carreras en las que se exige bachillerato o vocacional y en la segunda las que requieren para ingresar, solamente estudios secundarios o prevocacionales.

Además, en cada Facultad o Escuela de la UNAM, se puede conseguir impresa, la Organización Académica que contienen los planes de estudio, los programas de las asignaturas y el tiempo de duración de cada una de las carreras que existen en cada facultad o escuela; en fin, toda la información necesaria.

Existe también el libro del Doctor Jorge Berbez (1962) "Las Profesiones Universitarias" (guía de carreras) editado por la Universidad, que contiene una explicación muy amplia de cada una de las profesiones, con las vocaciones fundamentales y su relación con los intereses.

También, el Instituto Politécnico Nacional se dispone de la Guía de las carreras profesionales".

Las Universidades de carácter particular incorporadas, cuentan, a su vez, con folletos o guías de las carreras que imparten. En fin, puede decirse que se dispone en cualquier momento de una amplia información al respecto, lo único que se necesita es interés y un poco de esfuerzo para conseguir lo que queremos.⁽⁵¹⁾

(51) Jorge Berbez, "Las profesiones Universitarias", Dirección General de Publicaciones, U.N.A.M., México, 1962, p. 163

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 PROBLEMA

¿Qué diferencia se encuentra entre alumnos de una escuela pública (Esc. Sec. Republica de Francia) y una privada (Centro Universitario Patria C.U.P.) así se aplica el Test de Dominós y la Prueba de rasgos Temperamentales de Thurstone. para la medición de Aptitudes e Intereses en la elección vocacional?

¿Cuales son las diferencias que se encuentran entre alumnos de una escuela pública y una privada, con respecto a la medición de aptitudes e intereses en la elección vocacional, aplicando el Test de Dominós y la Prueba de Rasgos temperamentales de Thurstone?

4.2 HIPÓTESIS

Si aplicamos el Test de Dominos y la prueba de Rasgos a alumnos de una escuela pública y otra privada, para la elección vocacional, entonces encontraremos diferencias significativas en las aptitudes e intereses vocacionales.

Ho.- No existe diferencia significativa en cuanto a aptitudes e intereses en la elección vocacional en escuelas públicas y privadas a nivel medio básico.

Ha.- Si existe diferencia significativa en cuanto a aptitudes e intereses en la elección vocacional en escuelas públicas y privadas a nivel medio básico.

4.3 OBJETIVOS

Obj. General:

Analizar las aptitudes e intereses más importantes del adolescente en una escuela pública y de una escuela privada.

Obj. Específico:

Identificar a través de esta investigación, por medio de pruebas psicométricas los rasgos más importantes en el adolescente (al integrar los resultados para que de esta forma se pueda saber cuales son las aptitudes e intereses) en la elección de una carrera futura.

4.4 VARIABLES

Variables Independientes:

- 1) Test de Dominós
- 2) Rasgos Temperamentales de Thurstone

Variables Dependientes:

- 1) Aptitudes
- 2) Intereses

4.5 DEFINICIÓN DE VARIABLES

Definición Conceptual:

TEST DE DOMINOS: El test de Dominós es un tests gráfico, no verbal, de inteligencia destinado a valorar la capacidad de una persona para conceptuar y aplicar el razonamiento sistemático a nuevos problemas.

RASGOS TEMPERAMENTALES DE THURSTONE: Su propósito es poner en manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona excluyendo aquellos que reflejan recientes influencias de índole social, nuevas experiencias perturbadoras, o las que resulten de la influencia que ejerce la propaganda.

APTITUDES: Condición o serie de características consideradas como síntomas de la capacidad de un individuo para adquirir con un entrenamiento adecuado, algún conocimiento, habilidad o serie de reacciones como la capacidad opara aprender un idioma, componer música, etc.

INTERESES: Sentimiento que acompaña la atención especial hacia algún contenido

Definición Operacional:

TESTS DE DOMINOS

TESTS DE RASGOS TEMPERAMENTALES DE THURSTONE

APTITUDES: Es un conjunto de rasgos individuales diferenciadores que produce su efecto en el momento que el sujeto realiza una acción con facilidad y ésta acción es un indicativo de determinadas realizaciones futuras.

INTERESES: Es una tendencia a ocuparse de ciertos objetos, a prestar atención y orientación hacia ciertas actividades.⁽⁵²⁾

4.6 SUJETO Y ESCENARIO

Para éste trabajo se tomo una muestra de 60 alumnos en la cual se seleccionarán 30 alumnos de la Escuela Privada Centro Universitario Patria, ubicada en la calle Carlota No. 68, Colonia Guadalupe Tepeyac y la Escuela Secundaria República de Francia No. 85 los cuales fueron seleccionados al azar de grupos de 3er. grado de Secundaria, quienes se encuentran más próximos al proceso de selección de una profesión.

El rango de edades se encuentra entre los 14 y 16 años. La población de la escuela privada CUP fue de 12 de sexo Femenino y 18 de sexo Masculino y la población en la Escuela Pública SRF fue de 19 de sexo Femenino y 11 de sexo Masculino.

4.7 INSTRUMENTO

Para éste estudio se aplicaron dos pruebas para medir los intereses y aptitudes de adolescentes de 3er. grado de Secundaria en una Escuela Pública y una Particular.

Para medir aptitudes se tomo el Test de Dominós, el cual se origino para servir a la armada británica como test paralelo de las Matrices Progresivas, y claro está, el hecho de que sobre idéntico fundamento ambos persiguen igual objetivo, ha

⁽⁵²⁾ Sánchez C. Diccionario de las ciencias de la educación. Edit. Santillana, México 1983. p. 53, 575-576

conducido a una suerte de obligado cotejo de ventajas y desventajas entre el Raven y el Anstey.

La versión original del test de Dominós (1945), que preparo Anstey para la armada británica integrada por 44 ítems, ha quedado inédita, pero posteriormente, Anstey preparó una nueva versión (1955) ligeramente diferente de su material (48 ítems agrupados en 8 págs. Según sus principios y complejidad creciente) a la que dio en cambio, carácter de "open test".

Anstey confió su versión de 1955 a los fines de su estandarización y publicación al distinguido investigador uruguayo Dr. W.L. Risso, director del Servicio Médico Pedagógico de la Universidad del Trabajo de Uruguay, quien tipificó la prueba sobre una muestra de 1736 sujetos de 12 a 30 años, calculó los valores estadísticos de su contabilidad y validez y preparó así mismo un manual que se incluye.

El producto de éste valioso y fecundo trabajo, se brinda ahora para beneficio de la práctica psicológica de América Latina y también en otros países pues éste resulta ser la primera y demorada edición abierta del test Dominós.

Lo que mide el test Dominós: Es un test no verbal de inteligencia. Ha sido construido con el propósito de establecer la capacidad de una persona para aprender correctamente el número de puntos de grupos de Dominós, descubrir el principio ordenador de esos grupos y mediante la aplicación de ese principio, averiguar cuantos puntos le corresponde a cada mitad en blanco de un Dominós de ese grupo para completar aquel patrón.

En cada página del cuaderno de prueba se introduce un principio.

Los principios que se desarrollan en el Test son los siguientes.

- Simetría
- Alternancia y progresión simple
- Asimetría
- Progresión circular
- Progresión compleja
- Combinación de principios previos
- Adición y Sustracción

Los ítems están, en general dispuestos en orden de dificultad creciente, pero no absolutamente, dado que el primer ítem correspondiente a un nuevo principio suele ser algo más fácil que el último ítem perteneciente al principio anterior.

El test Dominós es fundamentalmente un test de poder, pues los sujetos menos inteligentes nunca resolverán los problemas más difíciles aun cuando se le da un tiempo ilimitado, para hacerlo.

La puntuación es muy simple: se acredita un punto por cada respuesta totalmente correcta.

El test de Dominós es aplicable a sujetos de 12 años en adelante, aunque puede administrarse individualmente a partir de los 10 años. El test se presta especialmente para el examen de la inteligencia en adolescentes y adultos, cuando se desea obtener rápidamente una estimación de la capacidad intelectual de grupos estudiantiles numerosos con un margen suficiente de contabilidad.

También se aplicó el inventario de rasgos temperamentales de Thurstone, para realizar ésta investigación.

Sabemos que cada uno de nosotros posee características o rasgos de personalidad relativamente estables, que se conoce como nuestro temperamento. Estos aspectos de la personalidad son importantes para comprender nuestra manera peculiar de actuar dentro de distintas circunstancias, en la escuela o en el campo de trabajo.

La importancia de la personalidad ha sido reconocida por los psicólogos especializados en la elaboración de tests, especialmente en los últimos 30 años, y desde ese entonces muchas medidas de personalidad han sido publicadas. Sin embargo la mayoría de estos tests describen la persona en términos de sus tendencias psicóticas neuróticas. Pero ocurre que para los fines prácticos de la vida cotidiana, la mayoría de nosotros puede considerarse como personas normales y las pruebas de índole clínico no parecen ofrecer el mejor método para la descripción de los rasgos de la personalidad. Para ello se necesita un instrumento de otra índole que ponga de manifiesto los rasgos más importantes y estables de un individuo. Ellos escriben la manera como las personas normales se distinguen una de otras.

El Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone fue elaborado para ese fin. Se limita a hacer una descripción práctica de los más importantes aspectos temperamentales del individuo sin aprender calificar el grado de tensión, inseguridad, conflictos internos o desadaptación al medio que pueden existir en él.

Su uso no es clínico. Su propósito es poner de manifiesto los rasgos que son relativamente estables en cada persona excluyendo aquellos que reflejan recientes influencias de índole social, nuevas experiencias perturbadoras, o las que resulten de la influencia que ejerce la propaganda. Sin embargo y

precisamente debido a estas limitaciones en profundidad, esta prueba tiene una aplicación sumamente extensa.

En un cuestionario relativamente corto se exploran en 7 áreas temperamentales.

A) **ACTIVO.** Un alto puntaje en esta área indica una disposición para estar siempre en movimiento. Estas personas probablemente hablan, escriben, trabajan y comen rápidamente, aún en el caso de poder hacerlo con tranquilidad.

V) **VIGOROSO.** Un alto puntaje en esta área señala el gusto por los deportes, trabajos manuales que requieren el uso de herramientas y actividades al aire libre, estas personas encuentran placer en actividades físicas que requieren un vigoroso esfuerzo.

I) **IMPULSIVO.** La persona con un alto puntaje en esta área es generalmente despreocupada, arriesgada y acostumbrada a tomar decisiones rápidamente.

D) **DOMINANTE.** Un alto puntaje indica capacidad para tomar iniciativa y asumir responsabilidades. A la persona caracterizada por este rasgo le gusta organizar actividades de tipo social, adelantar nuevos proyectos y persuadir a los demás.

E) **ESTABLE.** Un alto puntaje en este renglón puede indicar que la persona permanece intranquila en situaciones críticas, logra concentrarse mientras estudia o trabaja en medio de distracciones y no se molesta si se le interrumpe.

S) **SOCIABLE.** La persona sociable le gusta de la compañía de los demás, fácilmente trabaja amistades y es simpática y agradable en sus relaciones con otras personas.

R) **REFLEXIVO.** Un alto puntaje en esta área indica que a la persona le agrada meditar y prefiere los trabajos de orden teórico a los de orden práctico. Probablemente prefiera trabajar sola en tareas que requieran cuidado y precisión en los detalles.

El inventario Thurstone puede usarse individual o colectivamente, lo único que se debe hacer es recordar a los examinados que deben marcar una sola respuesta de las tres posibles: Si, ?, No. No hay límite de tiempo se le da el tiempo necesario para terminar la prueba.

4.8 DISEÑO

En esta investigación se realizó la estadística no paramétrica utilizando la χ^2 la cual es una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas.

Se simboliza X²:

Hipótesis a probar: correlacionales.

Variables involucradas: 2, la prueba X² no considera relaciones causales.

Niveles de medición de las variables: Nominal

Procedimiento: La X² se calcula a través de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, que es una tabla de dos dimensiones y cada dimensión contiene una variable. A su vez cada variable se subdivide en dos o más categorías.

$$X^2 = \sum (O-E)^2/E$$

Donde : \sum = implica sumatoria

O = es la frecuencia observada en cada grupo

E = es la frecuencia esperada en cada grupo

Es decir se calcula para cada grupo la diferencia entre la frecuencia observada y la esperada, ésta diferencia se eleva al cuadrado y se divide entre la frecuencia esperada. Finalmente se suman estos resultados y la sumatoria es el valor de X² obtenido.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA DE THURSTONE:

ACTIVO

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que en ésta área no existe diferencia significativa en cuanto al análisis estadístico ya que la probabilidad fue mayor de 0.05 ($P > 0.05$).

La frecuencia de la muestra de 30 alumnos de la Escuela República de Francia en los rangos:

Muy bajo 13/30	Bajo 1/30
Medio Bajo 9/30	Medio 4/30
Medio Alto 2/30	Alto 1/30
Muy Alto 0/30	

En la Escuela Centro Universitario Patria, se obtuvo en los rangos:

Muy Bajo 8/30	Bajo 2/30
Medio Bajo 8/30	Medio 6/30
Medio Alto 6/30	Alto 1/30
Muy Alto 1/30	

Obteniendo de estos la distribución porcentual de esta área, en la muestra de alumnos de la escuela República de Francia en los rangos:

Muy Bajo 43.3%	Bajo 3.35%
Medio Bajo 30%	Medio 13.3%
Medio Alto 6.7%	Alto 3.3%
Muy Alto 0%	

En el Centro Universitario Patria el porcentaje de los rangos fue:

Muy Bajo 26.7%	Bajo 6.7%
Medio Bajo 20%	Medio 20%
Medio Alto 20%	Alto 3.3%
Muy Alto 3.3%	

Dando como resultado de X² en los rangos lo siguiente:

Muy Bajo X ² = 1.83	Bajo X ² = 0.35
Medio Bajo X ² = 25.0	Medio X ² = 0.47
Alto X ² = 0	Muy Alto X ² = 1.0
Medio Alto X ² = 0.47	

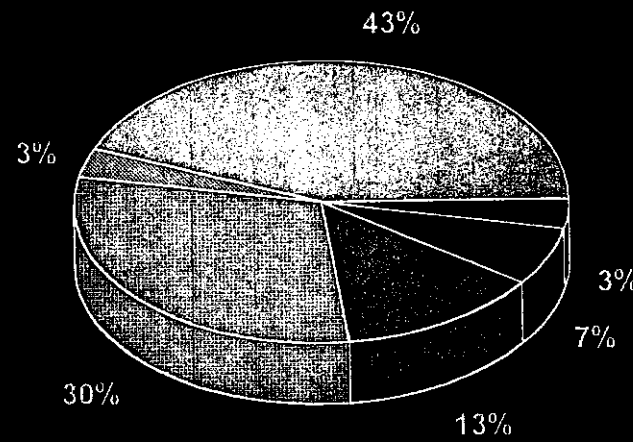
Concluyendo que el porcentaje de los alumnos de la escuela República de Francia es más alto en el término Muy Bajo, por lo que se considera a estas personas con baja disposición para estar en actividades que requieran rapidez y habilidad física.

Mientras que en el CUP se observa que el porcentaje de los alumnos es alto en el término Muy Bajo, considerando que estos también muestran pocas habilidades para realizar actividades con destreza y rapidez. Es importante señalar que en el CUP en los términos Medio y Medio Alto nos dan un porcentaje de alumnos mayor, por lo que estos cuentan con habilidades de trabajar y moverse con rapidez. De acuerdo a las características mencionadas anteriormente se recomienda para estos alumnos las siguientes carreras: escritor, abogado, profesor, editor, periodista, trabajador social, agente de ventas, etc.

Los resultados anteriores se muestran en la siguiente gráfica.

ACTIVO

REP. FRANCIA



CUP

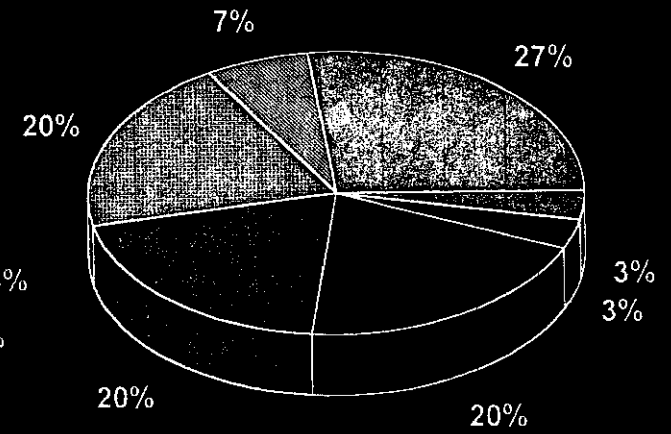


FIG 1. Distribución porcentual correspondiente al rasgo temperamental ACTIVO de obtenido en una muestra de alumnos de la Escuela Republica de Francia y de río Patria. * p < 0.05

ESTADÍSTICA
 DE LA UNIVERSIDAD
 DE LA PATRIA

VIGOROSO

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que en esta área no existe diferencia significativa en cuanto al análisis estadístico ya que la probabilidad fue mayor de 0.05 ($P > 0.05$).

La frecuencia de la muestra de 30 alumnos de la Escuela República de Francia en los rangos:

Muy bajo 8/30	Bajo 6/30
Medio Bajo 3/30	Medio 5/30
Medio Alto 2/30	Alto 2/30
Muy Alto 4/30	

En el Centro Universitario Patria se obtuvo en los rangos:

Muy Bajo 4/30	Bajo 4/30
Medio Bajo 4/30	Medio 10/30
Medio Alto 6/30	Alto 0/30
Muy Alto 1/30	

Obteniendo de estos la distribución porcentual de esta área, en la muestra de alumnos de la Escuela República de Francia en los rangos:

Muy Bajo 26.7%	Bajo 20%
Medio Bajo 10%	Medio 16.7%
Medio Alto 6.7%	Alto 6.7%
Muy Alto 13.3%	

En el Centro Universitario Patria el porcentaje en los rangos:

Muy Bajo 13.3%	Bajo 13.3%
Medio Bajo 13.3%	Medio 33.3%
Medio Alto 20%	Alto 0.0%
Muy Alto 3.3%	

Dando como resultado de X^2 en los rangos :

Muy Bajo $X^2 = 1.66$	Bajo $X^2 = 0.45$
Medio Bajo $X^2 = 0.16$	Medio $X^2 = 2.22$
Medio Alto $X^2 = 2.30$	Alto $X^2 = 2.06$
Muy Alto $X^2 = 1.9$	

Concluyendo que el porcentaje de los alumnos de la Escuela República de Francia es más alto en el término Muy Bajo, por lo que se considera a estas personas con bajo interés por los deportes, trabajos manuales, que requieran del uso de herramientas y actividades al aire libre.

Mientras que en el CUP se observa que hay un alto porcentaje de alumnos en el término Medio y Medio Alto; mostrando las habilidades que requieran de un vigoroso esfuerzo como trabajos manuales y manejo de herramientas, etc.,. Se sugiere para los alumnos las siguientes profesiones: dentista, cirujano, relojero, joyero, mecánico práctico, trabajador con herramientas, profesor de educación física, director de una agencia de beneficencia, etc.

Los resultados anteriores se muestran en la siguiente gráfica.

VIGOROSO

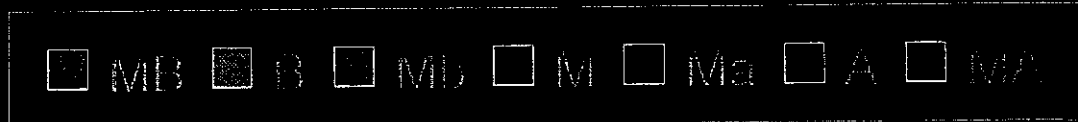
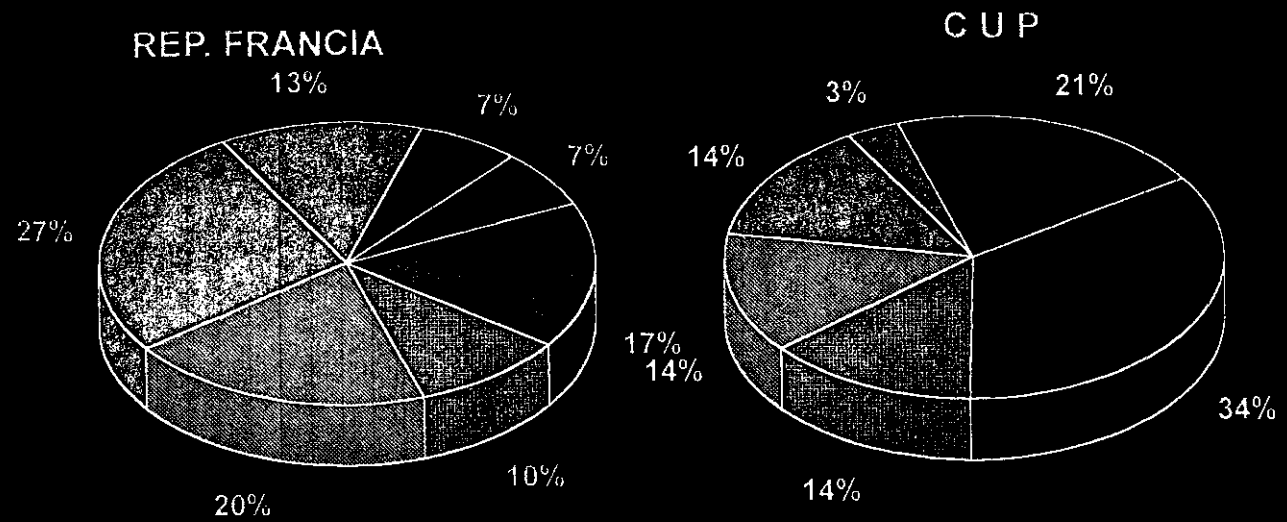


Fig. 1. Distribución porcentual correspondiente al rango temperamental MB y sus sub-categorías obtenido en muestras de alumnos de la Escuela Experimental de la Universidad de La Plata ($p < 0.05$).

IMPULSIVO

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa una leve diferencia significativa en esta área en cuanto al análisis estadístico ya que la probabilidad fue menor de 0.05 ($P < 0.05$) en el rango de Muy Bajo con un valor de $X^2 = 4.28$.

La frecuencia de la muestra de 30 alumnos de la Escuela República de Francia en los rangos.

<u>Muy bajo</u> 20/30	Bajo 6/30
Medio Bajo 3/30	Medio 1/30
Medio Alto 0/30	
Muy Alto 0/30	

En el Centro Universitario Patria se obtuvo en los rangos:

<u>Muy Bajo</u> 12/30	Bajo 7/30
Medio Bajo 6/30	Medio 3/30
Medio Alto 0/30	Alto 0/30

Obteniendo de estos datos la distribución porcentual de esta área, en la muestra de alumnos de la Escuela República de Francia en los rangos:

<u>Muy Bajo</u> 66.7%	Bajo 20%
Medio Bajo 10%	Medio 3.3%
Medio Alto 0.0%	Alto 0.0%
Muy Alto 0.0%	

En el Centro Universitario Patria el porcentaje en los rangos son.

<u>Muy Bajo</u> 40%	Bajo 23.3%
Medio Bajo 20%	Medio 10%
Medio Alto 0.0%	Alto 0.0%
Muy Alto 303%	

Dando como resultado de X^2 en los rangos :

<u>Muy Bajo</u> $X^2 = 4.28$	Bajo $X^2 = 0.09$
Medio Bajo $X^2 = 1.76$	Medio $X^2 = 1.07$
Medio Alto $X^2 = 0$	Alto $X^2 = 0$
Muy Alto $X^2 = 1.0$	

En esta área ambas escuelas presentan un puntaje significativamente alto en el termino Muy Bajo. Donde se considera que estos alumnos presentan habilidades y características para desempeñar las siguientes profesiones: ingeniero diseñador aeronáutico, antropólogo, astrónoma, biólogo, botánico químico, editor de periódicos, científico, geólogo, meteorólogo, físico, zoólogo, médico, etc.

Los resultados anteriores se muestran en la siguiente gráfica.

IMPULSIVO

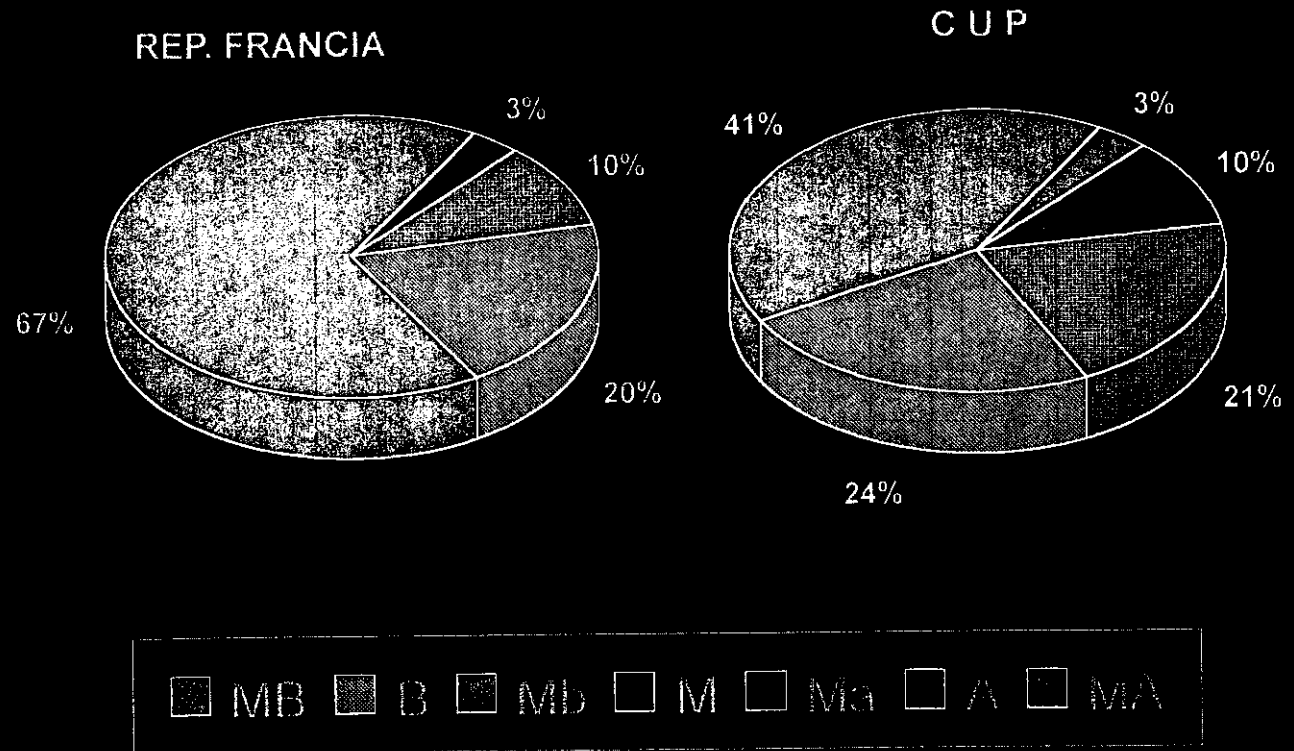


Fig. 5. Distribución porcentual correspondiente al rasgo temperamental IMPULSIVO (tona), obtenida en muestras de alumnos de la Escuela República de Francia, sitio Patria. * p < 0.05

DOMINANTE

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa una leve diferencia significativa en esta área en cuanto al análisis estadístico ya que la probabilidad fue menor de 0.05 ($P < 0.05$) en el rango de Medio Alto con un valor de $X^2 = 4.35$.

La frecuencia de la muestra de 30 alumnos de la Escuela República de Francia en los rangos:

Muy bajo 1/30	Bajo 8/30
Medio Bajo 8/30	Medio 8/30
<u>Medio Alto 4/30</u>	Alto 1/30
Muy Alto 0/30	

En el Centro Universitario Patria se obtuvo en los rangos:

Muy Bajo 1/30	Bajo 4/30
Medio Bajo 4/30	Medio 6/30
<u>Medio Alto 11/30</u>	Alto 3/30
Muy Alto 0/30	

Obteniendo de estos datos la distribución porcentual de esta área, en la muestra de alumnos de la Escuela República de Francia en los rangos:

Muy Bajo 3.3%	Bajo 26.7%
Medio Bajo 26.7%	Medio 26.7%
<u>Medio Alto 13.3%</u>	Alto 3.3%
Muy Alto 0.0%	

En el Centro Universitario Patria el porcentaje en los rangos son:

Muy Bajo 3.3%	Bajo 13.3%
Medio Bajo 13.3%	Medio 20%
<u>Medio Alto 36.7%</u>	Alto 10%
Muy Alto 0.0%	

Dando como resultado de X^2 en los rangos :

Muy Bajo $X^2 = 0$	Bajo $X^2 = 1.66$
Medio Bajo $X^2 = 0.08$	Medio $X^2 = 0.37$
<u>Medio Alto $X^2 = 4.35$</u>	Alto $X^2 = 1.07$
Muy Alto $X^2 = 0$	

En esta área se observa que en el Centro Universitario Patria hay un porcentaje significativamente alto en el término Medio Alto. Donde los alumnos presentan capacidad para tomar iniciativas y asumir responsabilidades. Se sugiere para estos alumnos las siguientes profesiones: ejecutivo, comprador, director de hotel, consultivo de relaciones sociales, maestro de ceremonias, director de campañas políticas, vendedor de bienes raíces, promotor deportivo, productor de televisión, agente viajero, etc.

En la escuela República de Francia se observa puntajes altos en los términos Medio, Medio Bajo, con pocas habilidades para realizar actividades de gran responsabilidad e iniciativa propia.

Los resultados anteriores se muestran en la siguiente gráfica.

DOMINANTE

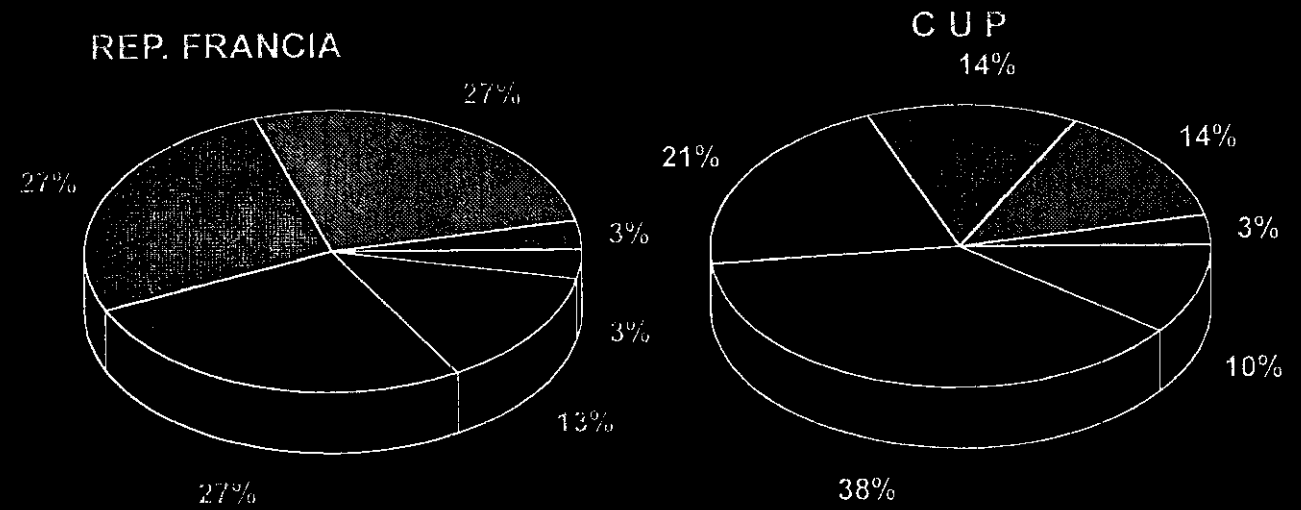


Fig. 1. Distribución porcentual correspondiente al mapeo simplificado del Estado de las comunidades en muestras de tilamones de la Estación Experimental de Acuicultura Palmar ($p < 0.05$).

ESTABLE

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa, que en ésta área no existe diferencia significativa en cuanto al análisis estadístico ya que la probabilidad fue de 0.05 ($P > 0.05$).

La frecuencia de la muestra de 30 alumnos de la Escuela República de Francia en los rangos:

Muy bajo 2/30	Bajo 2/30
Medio Bajo 6/30	Medio 14/30
Medio Alto 7/30	Alto 0/30
Muy Alto 1/30	

En la Escuela Centro Universitario Patria se obtuvo en los rangos:

Muy Bajo 5/30	Bajo 1/30
Medio Bajo 9/30	Medio 9/30
Medio Alto 5/30	Alto 1/30
Muy Alto 0/30	

Obteniendo de estos la distribución porcentual de esta área, en la Escuela República de Francia en los rangos:

Muy Bajo 6.7%	Bajo 6.7%
Medio Bajo 20%	Medio 36.4%
Medio Alto 23.3%	Alto 3.3%
Muy Alto 3.3%	

En el Centro Universitario Patria el porcentaje de los rangos son:

Muy Bajo 16.7%	Bajo 3.3%
Medio Bajo 30%	Medio 30%
Medio Alto 16.7%	Alto 3.3%
Muy Alto 0%	

Dando como resultado de X^2 en los rangos :

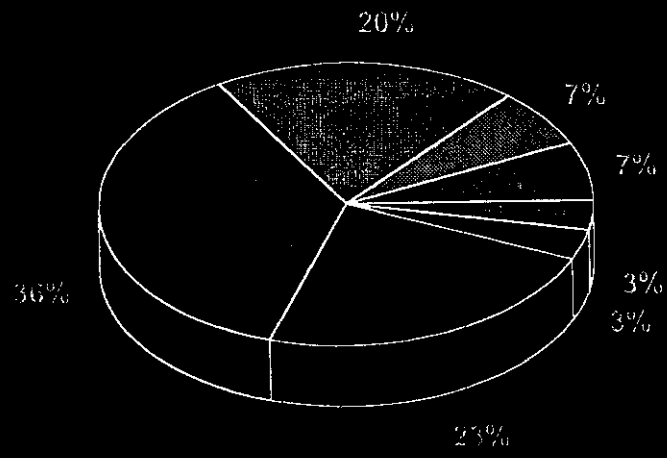
Muy Bajo $X^2 = 1.45$	Bajo $X^2 = 0.35$
Medio Bajo $X^2 = 0.80$	Medio $X^2 = 0.29$
Medio Alto $X^2 = 0.41$	Alto $X^2 = 0$
Muy Alto $X^2 = 1.0$	

En ambas escuelas se presenta un porcentaje alto en el termino Medio. Estos alumnos pueden presentar preferencias vocacionales como: inspector de banco, contador de banco, tenedor de libros, revisor de ingresos de causantes, apreciador de costos, analista financiero, operador de IBM, controlador de inventarios, cajero, experto en control de calidad, apto en estadística, apto en impuestos, taquimecanógrafo, secretaria, etc

Los resultados anteriores se muestran en la siguiente gráfica.

ESTABLE

REP FRANCIA



CUP

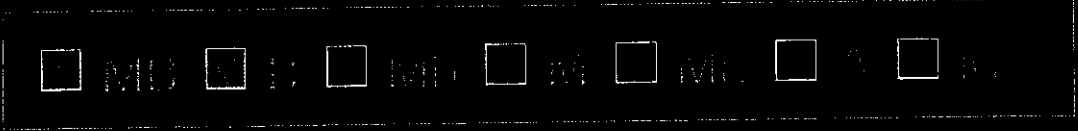
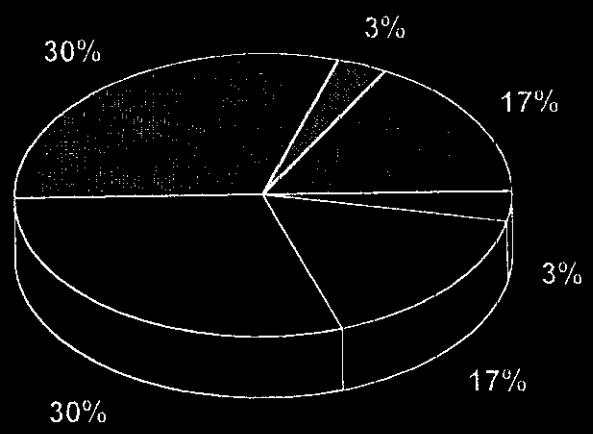


Fig. 1. Distribucion porcentual de los ingresos familiares en el estable de 1999, en los meses de mayo y junio de cada año, en los establecimientos pertenecientes a la categoría de estable (n=100).

SOCIABLE

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa una leve diferencia significativa en esta área en cuanto al análisis estadístico ya que la probabilidad fue menor de 0.05 ($P < 0.05$) en el rango de Bajo con un valor de $X^2 = 4.35$.

La frecuencia de la muestra de 30 alumnos de la Escuela República de Francia en los rangos:

Muy bajo 16/30	<u>Bajo 4/30</u>
Medio Bajo 8/30	Medio 1/30
Medio Alto 0/30	Alto 1/30
Muy Alto 0/30	Alto 1/30
Muy Alto 0/30	

En el Centro Universitario Patria se obtuvo en los rangos:

Muy Bajo 9/30	<u>Bajo 11/30</u>
Medio Bajo 7/30	Medio 1/30
Medio Alto 1/30	Alto 1/30
Muy Alto 0/30	

Obteniendo de estos datos la distribución porcentual de esta área, en la muestra de alumnos de la Escuela República de Francia en los rangos:

Muy Bajo 53.3%	<u>Bajo 13.3%</u>
Medio Bajo 26.7%	Medio 3.3%
Medio Alto 0.0%	Alto 3.3%
Muy Alto 0.0%	

En el Centro Universitario Patria el porcentaje en los rangos son:

Muy Bajo 30%	<u>Bajo 36.7%</u>
Medio Bajo 23.3%	Medio 3.3%
Medio Alto 3.3%	Alto 3.3%
Muy Alto 0.0%	

Dando como resultado de X^2 en los rangos :

Muy Bajo $X^2 = 3.36$	Bajo $X^2 = 4.35$
Medio Bajo $X^2 = 0.08$	Medio $X^2 = 0$
Medio Alto $X^2 = 1.01$	Alto $X^2 = 0$
Muy Alto $X^2 = 0$	

En esta área se presenta un porcentaje alto en los términos Bajo y Muy Bajo en ambas escuelas y se consideran poco aptos para relacionarse con otras personas, así como actividades físicas y de alto grado ordenadas. Para estos alumnos se sugieren las siguientes profesiones: químico, botánico, biólogo, investigador científico, astrónomo, geólogo, etc.

Los resultados anteriores se muestran en la siguiente gráfica.

SOCIABLE

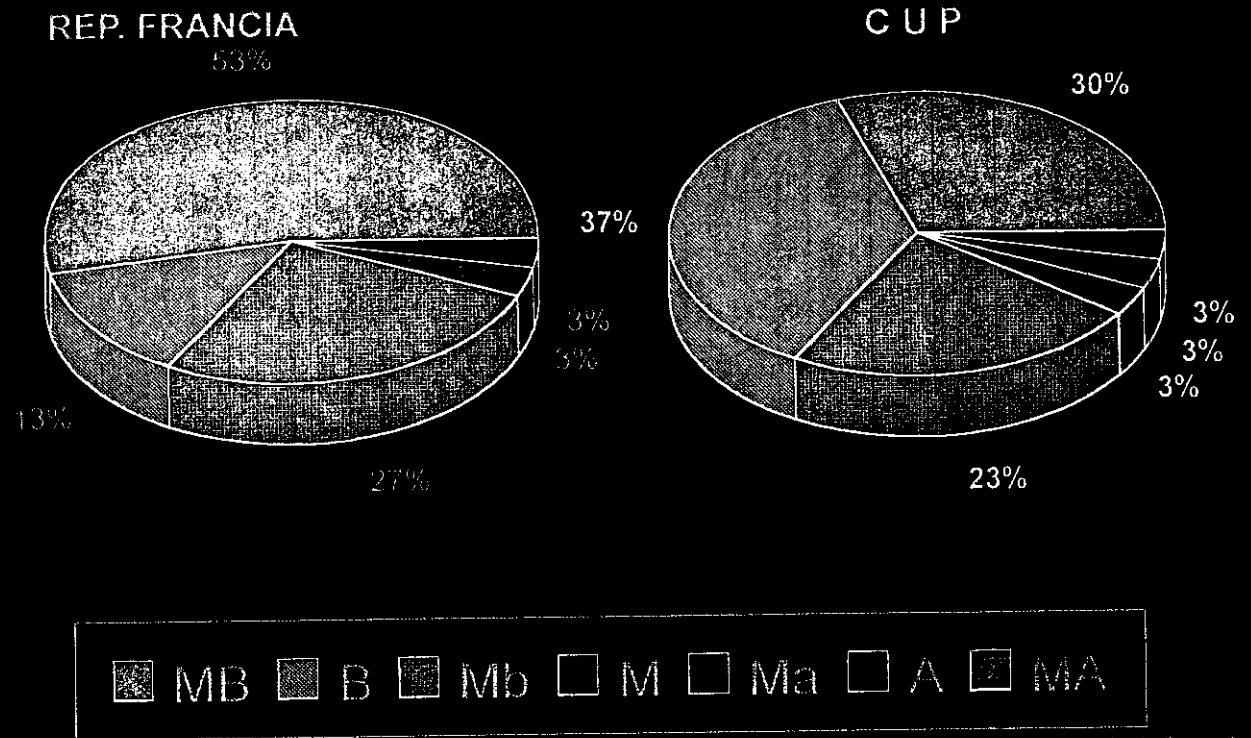


FIG. 6. Distribución porcentual correspondiente al rasgo temperamental SOCIABLE ne, obtenida en muestras de alumnos de la Escuela Republicana de Francia y tario Patria. *p < 0.05

REFLEXIVO

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa una leve diferencia significativa en esta área en cuanto al análisis estadístico ya que la probabilidad fue menor de 0.05 ($P < 0.05$) en los rangos de Bajo con un valor de $X^2 = 4.04$ y Medio Alto con un valor de $X^2 = 7.68$.

La frecuencia de la muestra de 30 alumnos de la Escuela República de Francia en los rangos:

Muy bajo 0/30	<u>Bajo 1/30</u>
Medio Bajo 2/30	Medio 9/30
<u>Medio Alto 9/30</u>	Alto 3/30
Muy Alto 6/30	

En el Centro Universitario Patria se obtuvo en los rangos:

Muy Bajo 2/30	<u>Bajo 6/30</u>
Medio Bajo 3/30	Medio 10/30
<u>Medio Alto 1/30</u>	Alto 4/30
Muy Alto 4/30	

Obteniendo de estos datos la distribución porcentual de esta área en la muestra de alumnos de la Escuela República de Francia en los rangos:

Muy Bajo 0.0%	<u>Bajo 3.3%</u>
Medio Bajo 6.7%	Medio 30%
<u>Medio Alto 30%</u>	Alto 10%
Muy Alto 20%	

En el Centro Universitario Patria el porcentaje en los rangos son:

Muy Bajo 6.7%	<u>Bajo 20%</u>
Medio Bajo 10%	Medio 33.3%
<u>Medio Alto 3.3%</u>	Alto 13.3%
Muy Alto 13.3%	

Dando como resultado de X^2 en los rangos :

Muy Bajo $X^2 = 2.06$	<u>Bajo $X^2 = 4.04$</u>
Medio Bajo $X^2 = 0.21$	Medio $X^2 = 0.77$
<u>Medio Alto $X^2 = 7.68$</u>	Alto $X^2 = 0.16$
Muy Alto $X^2 = 0.47$	

Hay un alto puntaje en el termino Medio en ambas escuelas, esto indica que los alumnos pueden tener mayor habilidad para meditar y prefieren los trabajos de orden teórico, así como trabajar en tareas que requieren cuidado y precisión en los detalles. Siendo aptos para las siguientes profesiones: escritor, abogado, profesor, editor, periodista, oficinista, bibliotecario, etc.

Los resultados anteriores se muestran en la siguiente gráfica.

REFLEXIVO

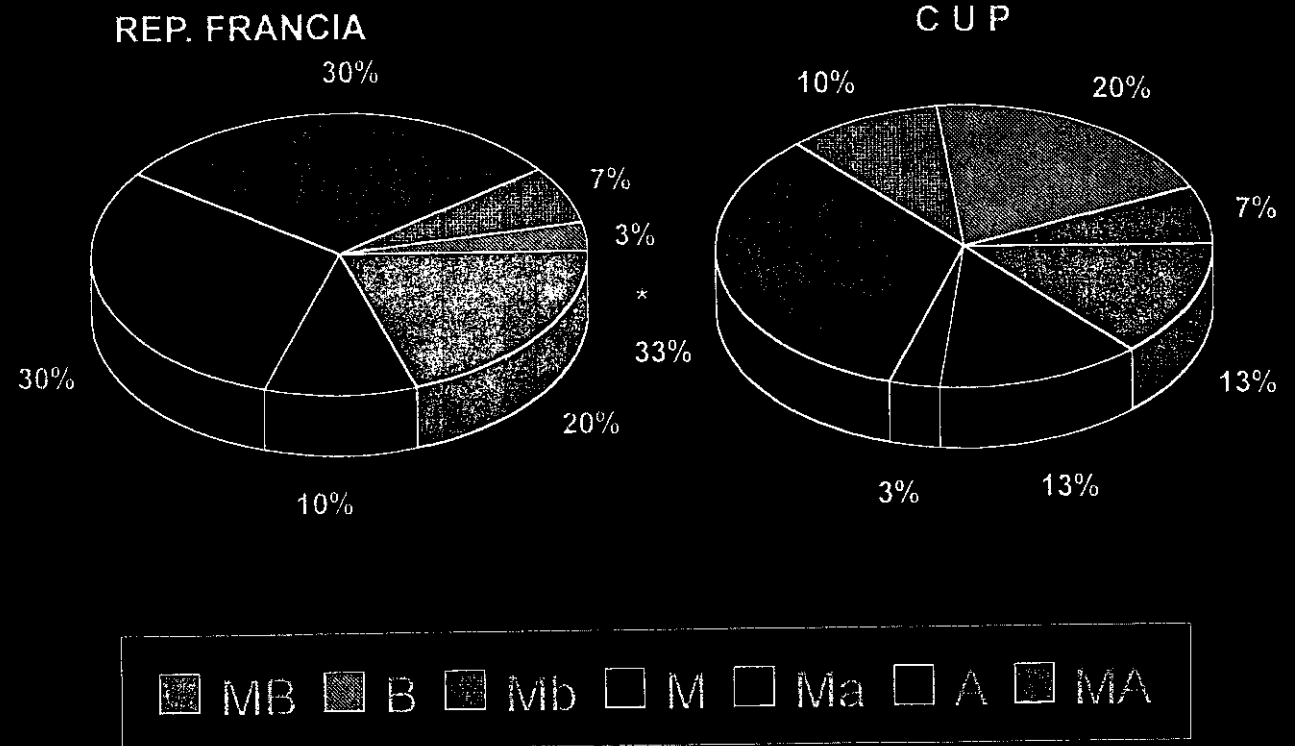


FIG 7. Distribución porcentual correspondiente al rasgo temperamental REFLEXIVO, obtenida en muestras de alumnos de la Escuela Republicana de Francia y Patria. * $p < 0.05$

RANGOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE DOMINOS

Los resultados obtenidos de la prueba de Dominós se encontró que no hay diferencia significativa entre ambas Escuelas, ya que en el análisis estadístico la probabilidad fue mayor de 0.05 ($P > 0.05$). Se observa que el Centro Universitario Patria hay una leve tendencia porcentual mayor en los rangos: Deficiente con un resultado de 6.66% y en el rango Inferior al Termino Medio con un resultado de 30%. Mientras que en la Escuela República de Francia fue de 0% en Deficiente y de 13.33% en Inferior al Termino Medio.

En la Escuela República de Francia se observa una tendencia porcentual mayor en los rangos: Termino Medio con un resultado de 30% en el Superior al Termino Medio con un 36.66 y el Superior con un 20%. En el Centro Universitario Patria los resultados fueron de: 20% en el Termino Medio, 26.66% en el Superior al Termino Medio, y de 16.66% en el rango Superior.

La frecuencia obtenida en el rango Deficiente fue de 0/30 en la Escuela República de Francia y de 2/30 en el Centro Universitario Patria, en el rango Inferior al Termino Medio fue de 4/30 en la Escuela República de Francia y de 9/30 en el Centro Universitario Patria, en el Termino Medio fue de 9/30 en la Escuela República de Francia y de 6/30 en el Centro Universitario Patria, en el rango Superior al Termino Medio fue de 11/30 en la Escuela República de Francia y de 8/30 en el Centro Universitario Patria y el rango Superior es de 6/30 en la Escuela República de Francia y de 5/30 en el Centro Universitario Patria.

Los resultados en ambas escuelas de la X^2 en los rangos fue de: Deficiente $X^2 = 2.068$, Inferior al Termino Medio $X^2 = 2.454$, en Termino Medio $X^2 = 0.799$, Superior al Termino Medio $X^2 = 0.693c$ y Superior $X^2 = 0.111$.

Los resultados anteriores se muestran en la siguiente gráfica:

DOMINO

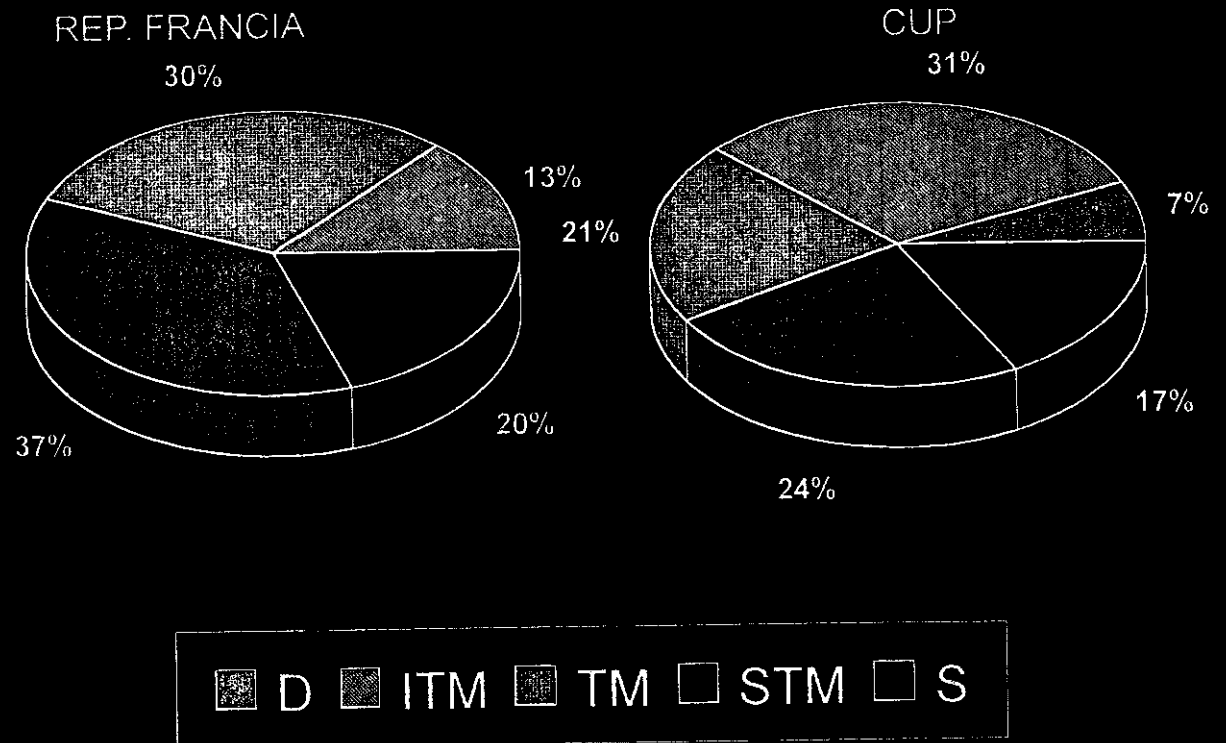


FIG 8. Distribución porcentual de los rangos obtenidos en la prueba de DOMINO a los de la Escuela Republica de Francia y a los del Centro Universitario P. ITM= Inferior al Termino Medio. TM= Termino Medio. STM= Superior al Termino Medio.



INDIVIDUOS QUE LO PRESENTAN (%)

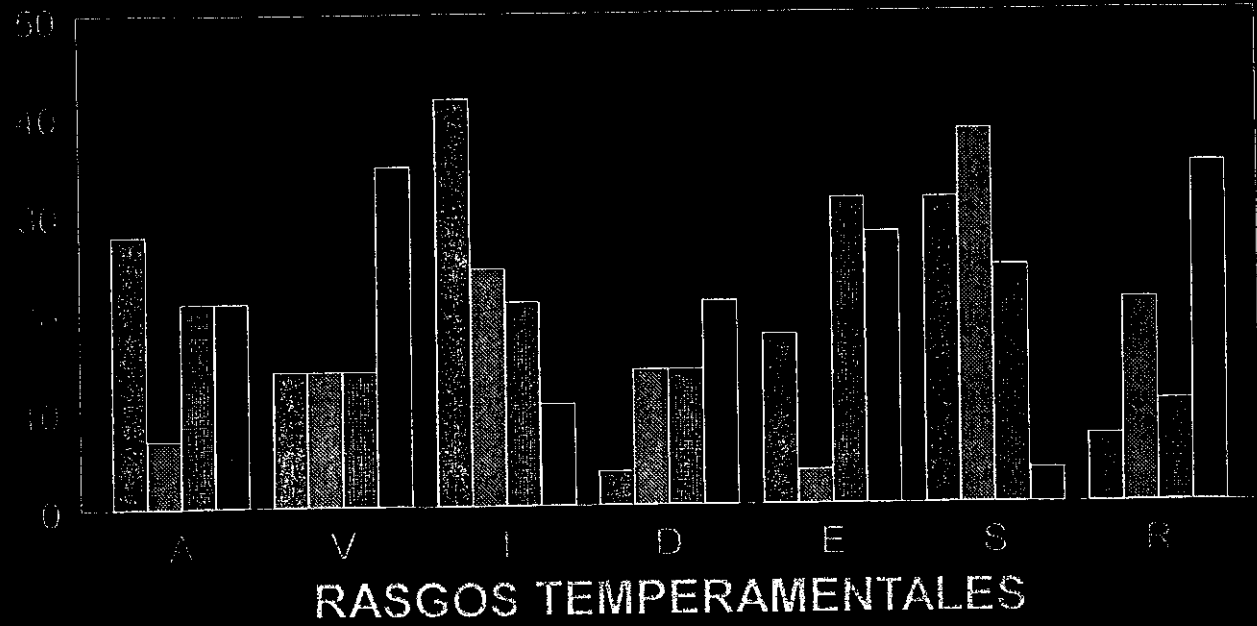


FIG 2. Perfil grafico de los rasgos temperamentales que presentan los alumnos d Universitario Patria (n, 29 alumnos, 11 mujeres y 18 hombres). A (Activo), V (Vigilante), I (Impulsivo), D (Dominante), E (Estable), S (Sociable), R (Reflexivo).

5.2 CONCLUSIONES

La elección de carrera es un aspecto muy importante en la vida del ser humano para elegir una profesión adecuada de acuerdo a las Aptitudes e Intereses de cada individuo

La falta de orientación es una de las principales causas de deserción, morosidad, o fracaso profesional y frustración debido a que al equivocarse en la elección de una carrera adecuada, el individuo no se desarrolla satisfactoriamente en esta. Nuestro objetivo fundamental es conocer la relación que guarda las Aptitudes e Intereses en alumnos de educación media básica en una escuela pública y en una privada para la elección de carrera.

Considerando que los alumnos refieren tener mucha inseguridad sobre sus estudios a nivel superior y además por la etapa en la que atraviesan de grandes confusiones, lo que ocasiona en estos una mala elección futura por la falta de una orientación adecuada en este nivel. Siendo este un motivo de gran importancia para nuestro estudio.

De acuerdo a lo mencionado el presente estudio se realizó en estudiantes de nivel básico, con una muestra tomada al azar de 60 alumnos en una escuela pública y en una escuela privada.

La información obtenida en esta investigación, se puede afirmar que la Orientación Vocacional que se les imparte en estas escuelas no es del todo eficiente para que el estudiante elija la carrera adecuada a sus capacidades.

Se observó que los planes y programas de estudio que se imparten en la materia son limitados sus contenidos en cuanto a la elección vocacional.

Los objetivos del programa son de importancia para el conocimiento general del alumno; pero consideramos que se deben ampliar estos, en cuanto a la elección vocacional, tomando en cuenta las aptitudes e intereses de los alumnos y aplicando cuestionarios y pruebas psicométricas que ayuden a una mejor elección. Ya que a través de la investigación realizada se observó la falta de información por parte del área de orientación vocacional. Por lo que se anulan las hipótesis.

Para este estudio se realizó un análisis comparativo en ambas escuelas, donde se aplicaron los Tests de Dominós (Aptitudes) y el Inventario de Rasgos Temperamentales de Thurstone (Intereses).

Midiendo la importancia de las Aptitudes e Intereses para el estudiante de este nivel. Encontrando como resultado que no existe diferencia significativa en Aptitudes e Intereses para la elección, vocacional en una escuela pública y en una escuela privada.

Por lo que se anulan la hipótesis Ha de este estudio, en la que se menciona que Si existe diferencia significativa en cuanto a Aptitudes e Intereses en la elección vocacional en una escuela pública y en una escuela privada.

Lo anterior nos lleva a concluir que no existe la orientación vocacional adecuada enfocada hacia las Aptitudes e Intereses del alumno ya que el plan y programa educativo de ambas escuelas no abarca lo suficiente el tema y no son considerados ni evaluados estas habilidades para la elección vocacional.

El estudio demostró que no es relevante el nivel económico-social de ambas escuelas, considerando que una escuela es privada y la otra escuela es pública.

Se observo que el factor que limita una mejor elección vocacional es el manejo del programa educativo en ambas escuelas.

Cabe mencionar que se considera necesario elaborar un programa que abarque de mayor manera el tema de elección de carrera, así como incluir información y evaluación acerca de sus Aptitudes e Intereses, logrando así una mejor elección para su carrera futura.

También se sugiere que la Orientación Vocacional logre ser el vehículo educativo social a través del cual el adolescente realice una elección profesional consciente y de intención, así como brindar una idea clara sobre los elementos que conforman una profesión, su papel e importancia social. Que propicie un vínculo afectivo y una actitud positiva hacia la misma. Que induzca una elaboración reflexiva y activa para que dicha elección se convierta en orientadora de su desarrollo futuro, como profesionista y como ciudadano.

Que se de la elevación de la calidad educativa comprometida constitucionalmente, en el Artículo 30, dando como respuesta la interacción directa del maestro con el alumno de lo cual depende en mucho su formación, su maduración como futuro ciudadano activo y con criterio propio y donde la Orientación se brinde desde los primeros años.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Khulen, R.G. De la infancia a la adolescencia, Madrid 1972, p 26.
- (2) P. Bloss. Psicoanálisis de la adolescencia. México 1971. Joaquin Mortiz p. 107.108.
- (3) Hurrocks. J. Actitudes y Metas del Adolescente, en Sherif y Sherif. Problemas de la Juventud, Edit. Trillas, México 1975. p. 358.
- (4) Ballesteros V. La adolescencia Edit. Patria, México 1985 p. 94-95.
- (5) Erikson E. Sociedad y Adolescencia, Edit. Siglo XXI, México 1981. P. 39-40.
- (6) Aberásturi A y K, La Adolescencia Normal, Edit. Pardós, Buenos Aires 1980, p. 140.
- (7) Ballesteros V. Op. Cit. p. 107.
- (8) Piaget De la lógica del niño a la lógica del adolescente, Edit. Pardós. Buenos Aires, 1971 p. 250-259
- (9) Aberásturi A y K. Op. Cit. p. 173.174.
- (10) Hurrocks Op. Cit. p. 316.
- (11) Malrieu y M. La Socialización y la Adolescencia en el tratado de Psicología del niño, Edit. Morato, Madrid, 1975 p. 52.
- (12) Hurrocks Idem. p. 399.
- (13) López O. Orientación en la adolescencia, en el 1er. Congreso de Orientación Educativa del I.P.N. México, 1985. p. 126.
- (14) Aberásturi A. y K. Idem. 198.
- (15) Mussen, Conger, Kagan. Desarrollo de la Personalidad del niño, Edit Trillas, México 1983, p. 92.
- (16) Malrieu y M. Op. Cit. p. 60-83.
- (17) Flores M. Los beneficios humanos obtenidos por una elección adecuada, en memorias del 1er. Seminario Nacional de O.V., U.A.M., Cuernavaca, Morelos, México, 1978 p 141.142.

- (18) Hill, G. Orientación escolar y vocacional. Edit. Pax-México, México 1973. p. 39.
- (19) Carroll, Alkinson, Eugene, Historia de la Educación, Edit. Martínez Roca, España 1966. p. 462-464.
- (20) Carroll, Atkinson, Eugene. Op. Cit. p. 465-467.
- (21) Hill, G. Op. Cit. p. 65,66.
- (22) Hill, G. Idem. p. 70.
- (23) Smirnov, L. Psicología Trad. de Florencio Villada Landa, Edit. Grijalbo S.A., México 1962, p. 572.
- (24) Villalpando M. Los fundamentos de la orientación profesional, Edit. Porrúa, México 1965, p. 175.
- (25) Hill, G. Idem. p. 71.
- (26) Osipow S.H. Teorías sobre la elección de carreras, Edit. Trillas, México 1981, p. 17.
- (27) Bohoslavsky R. Lo vocacional. Teoría, técnica e ideología. Edit. Búsqueda, Buenos Aires 1975, p. 601.
- (28) Osipow S.H. Op. Cit. p. 34.
- (29) Roe Anne, Psicología de los Profesionales, Edit. Morova, Madrid 1972, p. 75-76.
- (30) Holland J. L., Técnica de la Elección Vocacional, Edit. Trillas, México 1971, p. 172.
- (31) Super D. E. Psicología de la Vida Profesional, Edit. Rialp, S. A., Madrid 1962 p. 321.
- (32) Osipow S.H. Idem. p. 40.
- (33) Osipow S.H. Idem p. 135-137.
- (34) Moreno P. Murillo V., Diseño de un guión para un programa tipo en video como apoyo de orientación vocacional, tomando como base la carrera de comunicación, en la Universidad Iberoamericana. México 1985 p. 51.
- (35) Moreno P. Murillo V. Op. Cit. p. 59.

- (36) Pieron H. Vocabulario de Psicología, Edit. P.V.F., 3ª. Edición, París, 1963 p. 82.
- (37) Claparède E. Como diagnosticar las Aptitudes en los Escolares, Traduc. De Alfredo Gil, Edit. Aguilar, Madrid 1961, p. 140.
- (38) Pascuasi R. Las Aptitudes y sus Medidas, Edit. Merova, Madrid, 1974, p. 137.
- (39) Anastasi A. Psicología Diferencial, Edit. Aguilar, Madrid 1977, p. 121.
- (40) Gemelli A. La orientación profesional. Traduc. De J. Fábregas. Madrid, 1956, p. 240.
- (41) Claparède E. Op. Cit. p. 212.
- (42) Super D. Psicología de los Intereses y las vocaciones, Edit. Kapelus. Buenos Aires, 1979, p. 234.
- (43) Super D. Op. Cit. p. 247.
- (44) Gemelli A. Op. Cit. p. 248.
- (45) Stern. W. Psicología General, Edit. Paidós, Buenos Aires 1978. p. 231.
- (46) Donal E. Super. Idem. p. 300.
- (47) Super y C. La medida de las Aptitudes profesionales, Edit. Espasa- Calpe, Madrid 1996, p. 99.
- (48) Anastasi A. Tests Psicológicos. Edit. Aguilar. Madrid, 1968, p. 64,65.
- (49) Super D. Idem. p. 153-154
- (50) Anastasi. Versión española de Celedonio Riesco Hdez. Edit. Aguilar, Madrid 1966, p. 642.
- (51) Jorge Berdez. Las profesiones Universitarias, Dirección General de Publicaciones. U.N.A.M., México 1962. p. 183.
- (52) Sánchez C. Diccionario de las ciencias de la educación. Edit. Santillana. México. 1983, p. 53, 575-576.

BIBLIOGRAFÍA

Ballesteros V. La Adolescencia, Edit. Patria, México, 1985

Hurrocks J. Actitudes y Metas del Adolescente, en Sherif y Sherif, Problemas de la Juventud, Edit. Trillas, México 1975

Aberastury A y K. La Adolescencia Normal, Edit. Pardós. Buenos Aires 1980

BIBLIOGRAFÍA

- Ballesteros V. La Adolescencia. Edit. Patria, México. 1985
- Hurrocks J. Actitudes y Metas del Adolescente, en Sherif y Sherif, Problemas de la Juventud, Edit. Trillas. México 1975
- Aberastury A y K. La Adolescencia Normal, Edit. Pardós, Buenos Aires 1980
- Malrieu y M. La Socialización y la Adolescencia en el Tratado de Psicología del niño, Edit. Morato. Madrid 1975
- López O. Orientación en la Adolescencia, en el 1er. Congreso de Orientación Educativa del I.P.N. México 1985
- Mussen, Conger, Kagan. Desarrollo de la Personalidad del niño, Edit. Trillas. México 1983
- Flores M. Los Beneficios Humanos obtenidos por una elección adecuada, en Memorias del 1er. Seminario Nacional de Orientación Vocacional, U.A.M. Cuernavaca, Morelos México 1978
- Hill G. Orientación escolar y vocacional, Edit. Pax-México, México 1973
- Carroll, Atkinson y Eugene. Historia de la Educación, Edit. Martinez Roca, España 1966
- Smirnov L. Psicología, Traducción de Florencio Villada Landa, Edit. Grijalbo S.A. México 1962
- Osipow S.H. Teorías sobre la elección de carreras, Edit. Trillas, México 1981
- Villalpando M. Los Fundamentos de la Orientación Profesional, Edit. Porrúa México 1965
- Bohoslavsky R. Lo vocacional. Teoría, Técnica e Ideología, Edit. Búsqueda, Buenos Aires 1975
- Roe Anne. Psicología de los Profesionales, Edit. Morova Madrid 1972
- Holland J.L. Técnica de la Elección Vocacional, Edit. Trillas, México 1971
- Super D. E. Psicología de la vida profesional, Edit. Rialp, S.A. Madrid 1962

Moreno P. Murillo V. Diseño de un guión para un programa tipo en vídeo como apoyo de orientación vocacional, tomando como base la carrera de comunicación impartida en la Universidad Iberoamericana. México, Tesis profesional. 1985

Pieron H. Vocabulario de Psicología, Edit. P.U.F. 3ª Edición, París 1963

Claparede E. Cómo diagnosticar las aptitudes en los escolares, Traducción de Alfredo Gil F. Edit. Aguilar 1961

Pascuasi R. Las Aptitudes y sus Medidas. Edit. Morova Madrid 1974

Anastasi A. Psicología Diferencial, Edit. Aguilar, Madrid 1977

Gemelli A. La orientación profesional, Trad. De J. Fábregas Camí, Edit. Razón y Fé S.A., Madrid 1956

Super D. Psicología de los Intereses y las Vocaciones, Edit. Kapelusz, Buenos Aires 1979

Stern W. Psicología General, Edit. Piados, Buenos Aires 1978

Super y C. La medida de las Aptitudes profesionales, Edit. Espasa-Calpe, Madrid 1966

Anastasi A. Tests Psicológicos, Edit. Aguilar, Madrid 1968

Jorge Berbez Las profesiones universitarias, Dirección General de Publicaciones. UNAM. México 1962

Sánchez C. Diccionario de las ciencias de la educación, Edit. Santillana, México 1983