

315010



UNIVERSIDAD SALESIANA

ESCUELA DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

"SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA"

(FUNDAMENTOS PARA LA CREACION DE UN PROGRAMA
DE EDUCACION SEXUAL)

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

JUAN BOSCO RUEDA DE LA TORRE

ASESOR: LIC. MA. ARMANDINA GONZALEZ TORRA

MEXICO, D.F.,

2001



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

a Dios, por el don más preciado: la vida

a la Auxiliadora: “Ella lo ha hecho todo”

a mis padres y hermano: por el inconmensurable
amor que siempre me han tenido,
sus sabios consejos y la educación que me
han brindado

a ti Armandina: gracias por tus enseñanzas,
por la confianza que me has ofrecido,
y sobre todo, por la enorme paciencia
que me tuviste con esta tesis.

al P. José Luis Torres: por el apoyo que me otorgó
durante el tiempo que trabajé con él.

INDICE TEMÁTICO

* INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1: "EL HOMBRE: SUS DIMENSIONES Y GRANDEZA"

1.1 Diferentes concepciones del hombre.....	1
1.2 Concepto del hombre.....	8
1.2.1 Existencia del alma humana.....	9
1.2.2 El lenguaje.....	11
1.2.3 La libertad.....	13
1.2.4 El amor.....	15

CAPITULO 2: "EL ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO"

2.1 Concepto de adolescencia.....	21
2.2 Características de la adolescencia.....	26
2.3 Etapas de la adolescencia.....	28
2.4 Logros de la adolescencia.....	29
2.5 Desarrollo Físico del Adolescente	29
2.5.1 Cambios físicos.....	30
2.5.2 Aparato reproductor masculino.....	31
2.5.3 Aparato reproductor femenino.....	34
2.5.4 Caracteres sexuales primarios.....	39
2.5.5 Caracteres sexuales secundarios.....	39
2.6 Desarrollo Psicológico del Adolescente	42
2.6.1 Emociones en la adolescencia.....	42
2.6.2 Desarrollo de la personalidad.....	44
2.6.3 Necesidades del adolescente.....	48
2.6.4 Principales características del desarrollo psicológico.....	50
2.6.5 Tareas evolutivas del adolescente.....	51
2.7 Desarrollo Social del Adolescente	52
2.7.1 El adolescente ante la autoridad.....	52
2.7.2 Elección de los amigos e influencia del grupo de pares.....	54
2.7.3 El adolescente y sus padres.....	58
2.8 Afectividad y valores	61
2.8.1 El despertar de la afectividad.....	61
2.8.2 El Enamoramiento.....	64
2.8.3 El "Flirt".....	66
2.8.4 El Adolescente y los valores.....	66

CAPITULO 3: "LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE"

3.1 El problema sexual	71
3.2 Concepto de sexualidad.....	74
3.2.1 Sexualidad y genitalidad.....	76
3.2.2 El genitalismo.....	77
3.2.3 El valor de la sexualidad.....	78
3.3 El adolescente y la sexualidad.....	81
3.3.1 Sistema hipotálamo-hipófisis-gónadas.....	83
3.3.2 Hormonas sexuales femeninas.....	84
3.3.3 Hormonas sexuales masculinas.....	85
3.3.4 Ovulación y menstruación.....	86
3.4 La educación sexual.....	92
3.4.1 ¿Qué es la educación sexual?.....	93
3.4.2 Finalidades de la educación sexual.....	95
3.4.3 Pautas para una correcta educación sexual.....	96
3.4.4 Situación actual de la educación sexual.....	100
3.4.5 La escuela y la educación sexual.....	105
3.5 Desintegración de la sexualidad.....	108
3.5.1 Autoerotismo: la masturbación.....	111
3.5.2 Relaciones prematrimoniales.....	115
3.5.3 E.T.S. (Enfermedades de transmisión sexual).....	119

CAPITULO 4: "FAMILIA Y T.V. EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD"

4.1 La Familia: principal educadora de la sexualidad.....	125
4.1.1 Concepto de familia.....	125
4.1.2 Cambios de la familia a través del tiempo.....	127
4.1.3 Situación de la familia mexicana.....	128
4.1.4 Estructura de la familia mexicana.....	132
4.1.5 Papel de los padres como educadores.....	134
4.2 Medios de comunicación y sexualidad.....	139
4.2.1 La televisión: ¿educadora o corruptora de la sexualidad?.....	141
4.2.2 Pornografía y medios de comunicación.....	143
4.2.3 Efectos del uso desordenado de los medios de comunicación.....	145

CAPITULO 5: "METODOLOGÍA"

5.1 Objetivos y finalidades.....	147
5.2 Delimitación del problema.....	148
5.3 Formulación de la hipótesis.....	150
5.4 Diseño de la investigación.....	150

5.5 Materiales de investigación	151
5.6 Métodos y técnicas	157
5.7 Procedimiento de aplicación.....	158
5.8 Procesamiento de los datos de campo	158

CAPITULO 6: "ANÁLISIS Y RESULTADOS"

6.1 Razones que poseen los adolescentes para tener actividad sexual.....	159
6.2 Razones que han originado una inversión de valores en la juventud.....	163
6.3 Papel que juegan tanto la familia como los medios de comunicación en el desarrollo de una adecuada educación de la sexualidad.....	167
6.4 Forma como la juventud vive actualmente su sexualidad	174
* CONCLUSIONES	179
* BIBLIOGRAFÍA GENERAL	182

INTRODUCCIÓN

Se puede hablar de sexualidad partiendo de dos visiones antropológicas opuestas: la naturalista y la personalista. Según la visión naturalista, la satisfacción de las necesidades y el placer han de buscarse sin ninguna referencia hacia la ética, la persona centra sus leyes y criterios morales en ella misma; según la visión personalista, la sexualidad es una dimensión original y estructural de la persona.

La visión de sexualidad que predomina en nuestra cultura occidental es la naturalista: reducida a la simple genitalidad, se convierte en un bien de consumo, olvidándose de que es un valor, compuesto de muchas dimensiones y es una realidad profundamente personal.

Por lo tanto, todo comportamiento o programa educativo superficial, corre el riesgo de presentar una visión reductiva de la sexualidad, y hasta falsificada.

Esta es la principal inquietud surgida para elaborar este trabajo de tesis: mostrar a quien la lea, una visión integral de la sexualidad, que le dé su justo valor a la persona, haciéndola caer en cuenta, de que ésta es una dimensión integrante de su propio ser.

El marco teórico-conceptual que fundamenta la hipótesis planteada: "*los adolescentes de nivel preparatoria tienen actividad sexual a temprana edad debido al ejemplo familiar y a la influencia de los medios de comunicación*" se encuentra estructurado en cuatro capítulos, que son:

Capítulo I: "El hombre, sus dimensiones y grandeza". En él se exponen las concepciones de algunos personajes que abordaron el problema del hombre, como son: Sócrates, San Agustín, Santo Tomás de Aquino y Blaise Pascal. Se propone un concepto de hombre que lo vea como un ser integral y se analizan algunas de las características que posee tales como: existencia del alma, el lenguaje, la libertad y el amor.

Capítulo II: "El adolescente y su desarrollo". Dentro de este capítulo se analiza todo lo relacionado con la etapa de la adolescencia: desde definirla, mencionar cuáles son sus características, en qué etapas se encuentra dividida, cuáles son los logros de esta etapa, hasta un análisis detallado de los desarrollos físico, psicológico, social y afectivo del adolescente.

Capítulo III: "La sexualidad adolescente". Aquí se estudia detalladamente el concepto de sexualidad, diferenciándolo del genitalismo y genitalidad. Se describe el funcio

namiento del sistema hipotálamo-hipófisis-gónadas, así como la función de las hormonas tanto masculinas como femeninas. Además se trata el tema de la educación sexual y las distintas formas que asume la desintegración de la sexualidad, concluyendo con un cuadro de las distintas enfermedades de transmisión sexual.

Capítulo IV: "Familia y T.V. en la educación de la sexualidad". Ese capítulo cubre las variables independientes de la hipótesis, por lo que se aborda el tema de la familia como educadora de la sexualidad, analizando cómo se ha ido constituyendo la familia a lo largo de la historia, cuál es la situación actual de la familia mexicana y cómo se encuentra estructurada. En lo que respecta a la parte de los medios de comunicación, se indaga si la televisión contribuye de manera significativa a educar, así como a corromper la sexualidad de niños y jóvenes.

En los capítulos V y VI se describe la metodología empleada en la realización de este trabajo, así como el análisis y resultados obtenidos de la investigación de campo llevada a efecto de ratificar lo descrito en el marco teórico-conceptual.

Asimismo, se mencionan las principales conclusiones obtenidas, las propuestas pedagógicas y la bibliografía empleada para esta tesis.

Esperando que este trabajo aporte una visión integral de la sexualidad, visto desde el punto de vista de la educación, espero que sus páginas sean de utilidad para quien lo lea.



"EL HOMBRE: SUS DIMENSIONES Y GRANDEZA"

El hombre tiene un afán natural de conocer que le lleva a preguntarse el por qué de todo cuanto existe. Dentro de este capítulo se analizan dos puntos importantes que nos ayudarán a tener una adecuada concepción del ser humano. Por un lado se proponen los conceptos de Sócrates, San Agustín, Santo Tomás de Aquino y Pascal, por ser quienes propusieron, de entre otros filósofos, que en el hombre existían una dimensión material y una espiritual que lo hacen ser quien es. Por otro lado, se analizan también algunas de las características que posee el ser humano y que lo hacen diferente del resto de los seres vivos.

De la correcta y adecuada concepción que se tenga de la persona, dependerá el concepto que se tenga de la sexualidad y la forma como debe ser vivida, especialmente por los adolescentes.

1.1. Diferentes concepciones del ser humano

Desde que el ser humano apareció sobre la faz de la Tierra, a lo largo de la historia se ha planteado preguntas trascendentales para encontrar el sentido a su existencia. Algunas de estas preguntas son las siguientes: ¿Quién es el hombre? ¿Cuál es su naturaleza? ¿Cómo surgió y hacia dónde se dirige? ¿Cuál es su finalidad en este mundo?

Muchos filósofos han tratado de dar respuesta a estas y otras muchas preguntas que se relacionan con la existencia del ser humano, dando así origen a numerosas teorías que buscan explicar su procedencia; sin embargo, hasta la fecha continúa siendo un misterio, a pesar de los grandes avances tecnológicos y científicos que se han gestado durante el presente siglo.

Ya en la antigua Grecia –cuna de la civilización occidental- los grandes filósofos comenzaron a preguntarse sobre el origen de la humanidad. De entre ellos destaca Sócrates, quien nació en Alopece, cerca de Atenas, en el año 469 a.C. y murió en el 399 a.C. Sócrates es considerado como la figura más grande del pensamiento griego: “Los temas capitales que se han suscitado en la historia de la idea del hombre confluyen, se resuelven y armonizan en Sócrates”¹.

Sócrates fue coetáneo de Leucipo y Demócrito, quienes fueron los primeros atomistas. Según los atomistas, tanto la realidad como el origen del universo se explican totalmente a partir de los movimientos de pequeñísimas partículas de materia a las cuales denominaron **átomos**², ya que pensaban que estas partículas no podían dividirse³. Sócrates no concordaba con esta visión puramente física tanto del universo como del hombre. Él afirmaba que existía algo más aparte del mundo material en el que vivimos y “defendió en el hombre la existencia de un mundo espiritual e inmortal que después de la muerte recibirá de Dios la remuneración según sus obras”⁴.

Sócrates se muestra como un gran humanista al afirmar que el hombre no es “la medida de todas las cosas”⁵ sino que es “el ser de vocación, porque la vida no la recibe hecha, sino como posibilidad”⁶. De aquí que piense que todo ser humano tiene no sólo la libertad, sino la responsabilidad de hacerse a sí mismo. De acuerdo con esta ideología, proclama la máxima: “Nosce te ipsum”⁷ que llega a convertirse en su lema. Él dice: “No es investigando las cosas del universo como encontramos la verdad, sino conociéndonos a nosotros mismos”⁸.

Como podemos advertir, para Sócrates tiene gran importancia el conocimiento de uno mismo, la introspección. Y es que él estaba consciente de que el ser humano no es únicamente un conjunto de átomos (como afirmaban los atomistas), o dicho de otro modo, no es el resultado de una serie de procesos físico-químicos que pueden ser explicados científicamente. Él vislumbraba dimensiones que van más allá de los átomos y de la concepción puramente materialista que se tenía en su época tanto del origen del hombre como del universo.

Sócrates habla de la existencia de un alma inmortal: “Si la muerte es el fin de todo, después de ella no podemos sentir nada; y si ésta consiste en el tránsito que efectúa de este lugar a otro, como dicen algunos, ¿qué otra cosa mejor podemos esperar?”⁹. Para Sócrates esta alma es la esencia del ser humano, aquello que verdaderamente hace ser a la persona quien es, pero como es algo incorpóreo, se manifiesta por medio del cuerpo. A este respecto, Sócrates se equivocó, ya que el hombre es unión de cuerpo y espíritu. Tan importante es el cuerpo como lo es el alma, ya que todo lo que el hombre ejecuta lo hace por medio de su cuerpo. El ser humano es esta integración de un principio material y otro espiritual, de lo contrario, el cuerpo sería algo secundario, carecería de valor.

A pesar de haber vivido siglos antes de que el Cristianismo propagara la idea de un Dios único y la existencia del alma, Sócrates comenzó a vislumbrar, dentro de su mundo pagano, que era imposible vivir considerando al hombre como un ser únicamente material, sin un principio interno que lo rija. Esta concepción del ser humano es la base de su filosofía, de sus métodos de enseñanza y de su forma de vida, que se basó en la constante búsqueda de la verdad a través de la virtud.

Sócrates murió siendo fiel a sus convicciones. Cuando estuvo en la cárcel, condenado a muerte bajo la acusación de corromper a la juventud y le propusieron la huida, él dijo a sus amigos que eso no sería coherente con lo que él siempre había enseñando sobre la virtud, la obe

-
1. NICOL, Eduardo. “La idea del Hombre” p.301
 2. En griego “átomo” significa indivisible. (“Dicc. Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del Reader’s Digest” tomo I p.299)
 3. Desde luego que los átomos descubiertos por la ciencia moderna poco tienen que ver con los de los atomistas, salvo el nombre.
 4. VEGA, Antonio de la. “Historia de las Doctrinas Filosóficas” p.25
 5. Como afirmaría Pitágoras posteriormente.
 6. NICOL. Op.cit. p.373
 7. “Conócete a ti mismo”
 8. CHÁVEZ CAI DERÓN, Pedro. “Historia de las Doctrinas Filosóficas” p.70
 9. Apud. Platón. Apol. 40 y sigs.

diencia a la ley, y la inmortalidad del alma.

Otro de los grandes filósofos que se ocupa del problema del origen del hombre es San Agustín, quien junto con Santo Tomás de Aquino, es considerado como Doctor dentro de la Iglesia Católica y genio de la Patrística y la Escolástica¹⁰. Para elaborar toda su filosofía, los Padres de la Iglesia se basaron en algunos filósofos griegos, tales como Sócrates y Aristóteles, ya que estos últimos, a pesar de haber vivido en un mundo pagano y materialista, predicaron que el hombre estaba constituido tanto por alma como por cuerpo.

Aurelio Agustín nació en Tagaste, en el Africa Romana en el año 154 d.C. y murió en el 430 d.C. Hijo de Patricio y de Santa Mónica, se dedicó a estudiar buscando en las filosofías del pasado y en las herejías de su tiempo, las soluciones necesarias para aplicarlas a su vida. A los 20 años se adhirió a la secta del maniqueísmo¹¹; sin embargo, tuvo la oportunidad de escuchar a San Ambrosio y de leer a San Pablo, produciéndose en él una profunda conversión. Descubrió en la religión cristiana, de la que siempre había desconfiado por parecerle demasiado sencilla, toda la sabiduría del mundo y toda la luz de la ciencia. A través de su vida y de su obra se puede observar que San Agustín había nacido para la verdad: “A cualquier parte donde dirigiese la mirada, hacia el mundo, hacia sí mismo, más allá de los confines del espacio (...) Agustín sentía brotar el problema del infinito (...) el impulso de encontrar la razón y los fines de todo”¹².

San Agustín va a plantearse profundamente el problema del hombre, no de una forma abstracta, sino de una forma concreta, como persona, como un individuo autónomo.

Para San Agustín el hombre es una criatura que tiene cuerpo y alma, pero cuya esencia y naturaleza propia es el alma. El alma, para él, “es una sustancia completa de por sí e independiente del cuerpo”¹³. El cuerpo es un instrumento para el alma y no forma parte esencial del hombre.

Como podemos advertir, existe una gran similitud entre las reflexiones que realiza San Agustín y las que hace Sócrates con respecto a la naturaleza del ser humano, esto como resultado que los Padres de la Iglesia retomaron la filosofía griega para poder elaborar la suya propia. San Agustín, al igual que Sócrates, cometen el mismo error de considerar al cuerpo como algo secundario, e incluso desligado de la esencia del hombre. El cuerpo, al igual que el alma, forman parte esencial de la persona, ya que ambos están integrados en esa unidad que somos. Todas las acciones que realiza el ser humano, las ejecuta a través de algo material como lo es el cuerpo. Si

10. La Patrística es una fase de la Filosofía y Pedagogía cristiana que se extiende desde el s. I al s. IV, representa el pensamiento de los Padres de la Iglesia. (MORENO et.al. “Historia de la Educación” p.142) Escolástica vid. supra. p.5 referencia núm. 17

11. El maniqueísmo fue una secta fundada en el s. III por el sabio persa Maniqueo, según la cuál la creación del mundo se debía a dos principios eternos y contrarios: el Bien y el Mal. El fin del hombre era librarse de la materia mediante la práctica de un estricto código moral y rigurosas penitencias. Los maniqueos negaban los Sacramentos, la humanidad de Jesucristo y la autoridad de la Iglesia. Creían en la transmigración de las almas. (Dicc. Enciclopédico Op.cit. tomo VII p.2320)

12. AGAZZI, Aldo. “Historia de la filosofía y la Pedagogía” tomo I p.153

13. Ibid. p.158

éste no existiera ¿cómo podría manifestarse físicamente el alma, si es incorpórea e inmaterial? Es un grave error considerar al cuerpo como algo secundario y ajeno a nuestra naturaleza humana.

Ante las consideraciones que realiza San Agustín sobre el alma, podemos notar que se coloca en la posición dualista de la naturaleza del hombre: cuerpo y espíritu, siendo el espíritu la verdadera esencia del hombre, según él. Este dualismo de naturalezas exige a su vez un dualismo de origen. De esta forma el alma, que es espiritual, ha sido creada directamente por Dios; en tanto que el cuerpo, que es material, ha sido creado por los padres, quienes son los responsables materiales.

El análisis del alma tiene un inmenso valor para el conocimiento del hombre. El alma es espiritual, teniendo la facultad de poder hacer entrar al hombre en sí mismo. Esta alma que conoce las cosas, se conoce a sí misma y conoce a Dios de una forma indirecta, puede recibir una iluminación sobrenatural de Él, y puede conocer de una forma directa las cosas eternas. “Díceles él: “¿Y vosotros quién decís que soy yo?”. Simón Pedro contestó: “Tú eres el Cristo, el Hijo de Dios vivo”. Replicando Jesús le dice: “Bienaventurado eres Simón, hijo de Jonás, porque no te ha revelado esto la carne ni la sangre sino mi Padre que está en los cielos”¹⁴.

De acuerdo con San Agustín, el alma no preexistió en un mundo anterior, como afirman muchas personas que creen en la reencarnación, sino que fue creada por Dios de la nada e infundida en el cuerpo en el mismo momento de la concepción. El alma se encuentra en todo el cuerpo “no por difusión local, sino como actividad vivificante”¹⁵. Es ella la que produce en el hombre las facultades de inteligencia, las sensaciones y las voliciones libres.

San Agustín dice que el ser humano, además de tener una doble naturaleza, también posee una conciencia moral, es decir, que la ley divina a la que todo cuanto existe y se encuentra sometido, ilumina nuestra inteligencia para hacernos conscientes de lo que es bueno y lo que es malo. Es como una transcripción de la ley divina en nuestra alma. El hombre tiene en su interior una conciencia tanto de la bondad como de la maldad, y por más que finja desconocer las leyes morales o civiles, no puede dejar de sentir en su interior si ha obrado conforme a la verdad y la virtud o contrariamente a estas, ya que esta conciencia moral que posee es innata e inherente a él. Ahora bien, “no basta con que el hombre conozca la ley, es menester además que la quiera”¹⁶. El ser humano posee un libre albedrío y con su voluntad puede elegir el camino de la virtud y de la felicidad, teniendo como fin último descubrir a Dios en la verdad que se encuentra inscrita en su interior.

14. Mt. 16, 15-17

15. VEGA. Op.cit. p.38

16. MARIAS, Julián. “Historia de la Filosofía” p.114

Otro de los grandes Doctores de la Iglesia Católica que se ocupa del problema del hombre es Santo Tomás de Aquino, quien representa la cumbre del pensamiento medieval.

Santo Tomás fue hijo de los condes de Aquino. Nació en Roccasecca en 1225 d.C. y murió en 1274 d.C. Estudió en el monasterio de Monte-Casino, y posteriormente estudió artes en la Universidad de Nápoles. Su vida estuvo dedicada al trabajo de la filosofía y la teología, pero movida siempre por la religión.

Fue Santo Tomás quien realizó la adaptación de la filosofía griega al pensamiento cristiano de la Escolástica¹⁷. El fondo general de su pensamiento filosófico es el de la doctrina católica, de los Padres de la Iglesia, la tradición medieval y sobre todo de la filosofía de Aristóteles. Existen tres problemas que despertaron una inquietud en Santo Tomás, estos fueron: la doctrina del alma humana, espiritual e inmortal; la demostración de la existencia de Dios y, el problema de los universales.

Santo Tomás, al igual que los grandes filósofos que se ocuparon del problema del ser humano, se interesó por desarrollar su propio concepto del hombre. Al ser humano lo definió como un “*sinolo*, o sea, como un compuesto de materia, o más precisamente de cuerpo y alma, ya que la materia del hombre es su cuerpo y la forma sustancial es su alma”¹⁸. El término hombre, según Santo Tomás, no puede aplicarse ni al cuerpo solo, ni al alma sola, sino al cuerpo y al alma juntas. Aquí podemos darnos cuenta cómo Santo Tomás considera al ser humano como esa unión de cuerpo y espíritu en donde ambos son importantes para la esencia del hombre, a diferencia de Sócrates y San Agustín, que consideraban como esencia el alma, y al cuerpo como algo secundario que no formaba parte fundamental del hombre.

Santo Tomás nos dice que el ser humano es engendrado cuando le es infundida el alma, y muere cuando ésta se aparta del cuerpo. El alma humana es la más alta de las formas naturales, y la más baja de las formas espirituales. Esta alma es incorpórea, no tiene composición de materia y forma, no la podemos percibir físicamente a través de los sentidos como algo material. Está dotada de entendimiento y voluntad. Ha sido creada directamente por Dios, porque no puede proceder de la nada, ni tampoco puede provenir del cuerpo de los padres que es algo material, debido a sus características de incorporeidad e inmaterialidad.

El alma humana presenta tres características principales, que son las siguientes:

- Es espiritual, porque realiza operaciones que van más allá de lo puramente material, como

17. Por Escolástica nos referimos al movimiento doctrinal que surgió en los primeros siglos de la Edad Media, teniendo como características fundamentales: a) La íntima relación de la filosofía y la teología para demostrar la concordancia entre los dogmas revelados por el Cristianismo y las conclusiones de la razón. b) La exposición de las tesis de Aristóteles. (Dice. Enciclopédico. Op.cit. tomo IV p.1306)

18. AGAZZI. Op.cit. p.251

la inteligencia y la voluntad, que exigen un principio superior a lo meramente orgánico y material.

- Es intangible porque es capaz de existir separada del cuerpo que la alberga si éste desaparece.
- Es incorruptible, ya que al no estar formada de materia, no llega a experimentar la corrupción de los cuerpos materiales.

Santo Tomás defiende la posición de que el ser humano fue creado por Dios para un fin sobrenatural, para la felicidad perfecta. El hombre tiene como fin último a Dios, ya que solamente estando en posesión de Él, podrá alcanzar la felicidad plena. Y es que esta vida es un tránsito hacia otra mejor en donde el alma conocerá verdades naturales y sobrenaturales que ahora sólo conoce confusamente, la memoria gozará recordando todo lo bueno y constructivo de su vida terrena que le llevó a estar en compañía de Dios, la voluntad que estaba anhelante de hacer el bien, ahora se encontrará inmersa en el Supremo Bien, y el cuerpo se unirá a la felicidad, con ciertas características particulares que son: la incorruptibilidad, la impassibilidad, la agilidad y la espiritualidad. Santo Tomás nos dice que la única forma de alcanzar este fin último es mediante el conocimiento y la contemplación.

El siguiente autor que analizaremos será Pascal, quien fue no sólo un gran científico sino también un gran estudioso en su época. Resulta interesante ver como a pesar de haber vivido muchos años después de los autores que hemos analizado y siendo científico, acostumbrado a demostrar la existencia de las cosas por medios físicos, compartía algunas ideas sobre la naturaleza del ser humano, especialmente en la afirmación de que éste se encuentra constituido por cuerpo y alma.

Blaise Pascal nació en 1623. Fue un niño prodigio y un importante científico. Junto con Fermat colocó los cimientos de la moderna teoría de las probabilidades. Se dedicó a la Física y realizó importantes estudios sobre la presión. Debido a las serias enfermedades que padeció, vivió únicamente 39 años. Una de sus obras más famosas se titula "Pensamientos". Esta obra es una colección de reflexiones que abarcan una gran variedad de temas.

Uno de sus pensamientos más famosos es el que dice: "El hombre no es más que una caña, la más frágil de la naturaleza, pero una caña pensante. No hace falta que el Universo entero se arme para destruirlo; un vapor, una gota de agua es suficiente para matarlo. Pero, aún cuando el Universo le aplaste, el hombre sería todavía más noble que lo que le mata, puesto que él sabe

que muere (...) El Universo no sabe nada. Toda nuestra dignidad consiste pues, en el pensamiento. De ahí es de donde tenemos que elevarnos y no del espacio y el tiempo, que no sabríamos llenar. Trabajemos pues, en pensar bien, he ahí el principio de la moral”¹⁹.

La metáfora de la caña pensante expresada por Pascal nos muestra con bastante fuerza el sentimiento de limitación y desprotección que él percibe. Como dice, nos encontramos completamente desprotegidos ante las fuerzas de la naturaleza, pero a la vez tenemos la conciencia de encontrarnos muy por encima de ellas. Tenemos una voluntad que nos permite elegir aquello que es mejor para cada uno de nosotros y poseemos una inteligencia que nos permite conocer la naturaleza y dominar sus fuerzas.

Pascal tuvo una gran sensibilidad para captar la grandeza y limitación del hombre. Es impresionante observar la similitud que tiene esta reflexión con la visión cristiana de la miseria del hombre: “Yahvé, ¿qué es el hombre para que le conozcas, el hijo del hombre para que en él pienses? El hombre es semejante a un soplo, sus días como sombra que pasa”²⁰.

Muchos puntos de vista de Pascal no resultan muy convincentes para todos, por ejemplo, algunos de ellos no terminan de encajar con la filosofía católica, debido a la relación que existió entre él y los jansenistas²¹. Sin embargo, fuera de pertenecer a tal o cuál religión, sus “Pensamientos” nos ofrecen una invitación personal para reflexionar profundamente acerca del hombre, su origen, finalidad, y del sentido de su existencia dentro de este mundo.

Otro de sus pensamientos, el número 119, es especialmente importante y ha dado lugar a muchos estudios. Bajo el título: “Desproporción del hombre” Pascal propone varias reflexiones sobre la naturaleza humana, tomando en cuenta la relación existente entre este último y la naturaleza. En este pensamiento nos dice: “Que el hombre contemple pues la naturaleza entera en su alta y plena majestad (...) que se asombre al comprobar que esa vasta órbita no es más que un frágil punto al lado del que los astros giran en el firmamento (...) En fin, el mayor riesgo sensible de la omnipotencia de Dios es que nuestra imaginación se pierda en este pensamiento”²².

Cuando Pascal escribió esto, no se conocía la existencia de otras galaxias fuera de la nuestra. Él propone que el hombre considere lo que es, en comparación con la majestuosidad del Universo y se pregunte: ¿qué es el hombre en el infinito? No somos nada, ya que nos encontramos sumamente alejados de poder comprender las cosas y sus principios.

En este pensamiento vemos una profunda reflexión filosófica. Es difícil para nosotros con

19. ARTIGAS, Mariano. “El hombre a la luz de la Ciencia” p.12

20. Sal. 144, 3-4

21. EL jansenismo es una doctrina creada por Cornelio Jansenio y sus seguidores, quienes sostuvieron que el pecado original corrompió radicalmente la naturaleza humana, que el hombre es incapaz de resistir la concupiscencia si no lo impulsa la gracia divina, que Cristo no murió por todos los hombres sino por aquellos a quienes ha predestinado a la salvación. Esta doctrina duró en Francia desde 1653 hasta mediados del s. XIX, y en Holanda perdura hasta nuestros días. (Dicc. Enciclopédico. Op.cit. tomo VI p.1874)

cebir lo que es el espíritu, cómo puede ser que algo inmaterial que no puede ser percibido por los sentidos tenga tanta importancia para el hombre y sea la causa de las funciones superiores; y aún más difícil es tratar de comprender cómo es que este espíritu se encuentra unido a nuestro cuerpo, que únicamente lo abandona al momento de la muerte. El hombre siempre se ha preguntado en qué parte del cuerpo reside el espíritu y cómo actúa éste sobre el cuerpo. Esto que la ciencia ha tratado de desentrañar desde hace mucho tiempo es lo que hace al hombre ser quien es, lo que le da su identidad propia, distinta del resto de los seres vivientes.

Al igual que San Agustín, Pascal afirma que existe una gran dificultad para comprender nuestro ser. Es imposible –dice Pascal– concebir al hombre como un ser puramente material, ya que entonces no podrían existir las facultades superiores que lo caracterizan.²³

Como hemos podido advertir en estos cuatro autores que hemos analizado brevemente, se encuentra presente un elemento en común: todos conciben al hombre como un ser no sólo material, sino como unión de cuerpo y espíritu. A pesar de haber vivido en época muy distintas, algunas muy anteriores a la aparición del cristianismo, ellos ya vislumbraban que en el ser humano existía un principio interno que lo regía y que es aquello que lo diferencia del resto de los demás seres que pueblan este mundo.

A continuación propongo un concepto integral del hombre, atendiendo a las facultades superiores que lo caracterizan y lo hace un ser único sobre la faz de la Tierra.

1.2. Concepto de hombre

Como ya hemos examinado en el inciso anterior, el problema del hombre, por tratar de definirlo, de conocer su naturaleza y sus orígenes no es nuevo. Han existido diferentes concepciones y definiciones acerca de él. Algunas de estas, además de las anteriormente descritas, son las siguientes:

- PLOTINO: “El hombre está en el medio entre los dioses y las bestias”
- NIETZCHE: “El hombre es un eslabón entre el animal y el súper hombre”
- BOECIO: “El hombre es una sustancia individual de naturaleza racional”
- FRANKLIN: “El hombre es un animal que fabrica utensilios”

Para la presente investigación cobra una gran importancia el hecho de poseer un concepto integral del hombre, que tome en cuenta todas sus características, ya que del concepto que tengamos de nosotros mismos dependerá la validez y congruencia de otros, como el concepto de

22. ARTIGAS. Op.cit. p.17

23. Estas facultades superiores son: la inteligencia, que es la capacidad por la cual el hombre tiende a la Verdad; y la voluntad, que es la capacidad por la cual el hombre tiende al Bien.

sexualidad (que podría quedar reducido a su aspecto biológico), así como la forma en la cuál debe de ser vivida , principalmente en la etapa adolescente, que es la etapa hacia la cual se enfoca esta investigación.

Se corre un gran riesgo al realizar una definición reduccionista del ser humano que no lo vea como la unidad que es. Entre las principales consecuencias de no tener claro el concepto del hombre se encuentran:

- En primer lugar lo reduciríamos a ser una especie más dentro de la escala filogenética, por lo que sería un animal superior, pero a fin de cuentas, no dejaría de ser un animal.
- En segundo lugar, su existencia en este mundo se limitaría a nacer, crecer, reproducirse y morir.
- En tercer lugar, carecerían completamente de sentido conceptos tales como: educación, ética, libertad, voluntad, inteligencia, etc.²⁴

Tratar de definir quién es el hombre de una forma integral que abarque todos aquellos aspectos que lo distinguen como tal, no es tarea fácil, ya que no existe uniformidad en las definiciones que sobre él se han propuesto, debido a que algunas de ellas miran hacia tal o cual característica únicamente, sin verlo de forma global. Por esto, antes de pretender dar una concepción analizaré brevemente algunas de esas cualidades que lo distinguen.

1.2.1 Existencia del alma humana

Tal parece que en este punto es en donde se han creado más conflictos entre aquellas personas que han pretendido determinar quién es el hombre, ya que algunos consideran que el alma es únicamente un concepto filosófico que no existe realmente, al no ser posible poder comprobar su presencia mediante medios físicos verificables.

Las palabras que empleamos en nuestro lenguaje cotidiano se encuentran cargadas de significados particulares. Con respecto al ser humano, empleamos diferentes términos para expresar las peculiaridades que lo diferencian de los demás seres. Se habla, por ejemplo, de lo espiritual, de lo mental o de lo psíquico. “Sin embargo, existe un término que tiene connotaciones muy peculiares, que suelen asociarse a un contexto religioso: el alma”²⁵.

El concepto de alma lo encontramos en las civilizaciones más antiguas (como en Egipto o Grecia), pero ha sido empleado por el cristianismo durante mucho siglos, y se ha conservado a lo largo de época enteras²⁶. Así, suele utilizarse para designar aquellas dimensiones humanas que

24. Conceptos que nos expresan la existencia de las facultades superiores que posee el hombre y que no pueden ser comprobadas por medios científicos, ya que no se tratan de cosas materiales que podamos ver o sentir.

25. ARTIGAS. Op.cit. p.175

no son describibles o comprobables en términos físicos.

En cuanto al hecho de que el cristianismo haya adoptado y empleado el término “alma”, apreciamos que “dentro de la Sagrada Escritura este término designa aquello que hay de más íntimo en el hombre y de más valor en él, es decir, aquello por lo que es particularmente imagen de Dios. “Alma” significa el principio espiritual en el hombre”²⁷.

Entre las enseñanzas de la Iglesia Católica acerca del alma, se afirma que ésta es espiritual e inmortal (recordemos las enseñanzas de San Agustín y Santo Tomás al respecto). En el capítulo I de la Constitución “Gaudium et Spes” se afirma que “la espiritualidad del alma no es ilusión, sino la verdad más profunda acerca de la realidad del hombre”²⁸.

La Iglesia no tiene ninguna intención de aferrarse a palabras simplemente porque son tradicionales, como es el caso del alma. Lo que le importa es la verdad, y esta verdad con respecto al hombre es que no puede reducirse a la pura materia, que participa de la espiritualidad de Dios y por eso, puede decirse que es imagen de Él, y precisamente por eso, porque es imagen de su Creador, una parte de él subsiste después de la muerte. “Más vosotros no estáis en la carne, sino en el espíritu, ya que el Espíritu de Dios habita en vosotros”²⁹.

El hombre no es únicamente un conjunto de átomos como afirmaban los atomistas³⁰, sino que en él existe un principio interno que lo rige. Este principio interno se llama alma, y la demostración de su existencia no depende de la fe, sino de la inteligencia y la razón³¹.

El alma no es un elemento ajeno a nosotros, sino el principio que une todos los elementos del hombre. Muchos científicos han tratado de explicar la existencia del alma a partir de la organización de los cromosomas, es decir, que el alma humana se crea a partir de la consecuencia lógica de la unión de los cromosomas XX ó XY; por lo que esta unión cromosómica sería la causa de su existencia; sin embargo, existe un hecho real que no podemos negar: al morir la persona, los cromosomas continúan armados, al igual que los códigos genéticos, pero ya no hay vida. Este hecho nos lleva a pensar que la causa de la existencia del alma humana no se encuentra dentro del cuerpo, sino fuera de él. El cuerpo recibe su ser del alma.

La prueba de la existencia del alma la tenemos en los seis actos humanos, que son: lenguaje, ciencia, política, ética, arte, y religión.

Ningún ser fuera del hombre es capaz de realizar estos actos. De entre la gran variedad de animales que existen, no hay ninguno que utilice un sistema articulado de sonidos para comuni

26. Por lo que resulta lógico pensar que este concepto se encuentra ligado a una realidad importante y verdadera dentro de la doctrina cristiana, y no es simplemente resultado de una idea o mentalidad caprichosa.

27. “Catecismo de la Iglesia Católica” p.87

28. ARTIGAS. Op.cit. p-180

29. Rom. 8.9

30. Vid. infra. p.1 último párrafo

carce con los demás, ni que exprese sus sentimientos plasmándolos en manifestaciones que revelen lo más profundo de su ser; mucho menos poseen un complejo sistema de organización para convivir en armonía con los demás buscando el bien común, ni la capacidad de autogobernarse dominando sus pasiones. No investigan las causas de los fenómenos físicos o químicos que suceden a su alrededor, ni creen en una deidad, en la cual encuentran su plena felicidad.

Si analizamos detenidamente esto, caeremos en la cuenta de que sólo el ser humano es capaz de realizar estos actos, que suponen a su vez el uso de una capacidad superior a lo puramente material.

A continuación mencionaré algunas cualidades que posee en hombre y en donde se vislumbra la existencia del alma.

1.2.2 El lenguaje

Una de las facultades que distinguen al hombre del animal es el lenguaje. Éste supone una capacidad superior a lo puramente orgánico.

El lingüista Sapir definió al lenguaje en 1959 como: “Un método exclusivamente humano y no instintivo de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada”³². En esta definición encontramos algunos elementos que distinguen al lenguaje humano del animal. En primer lugar, el lenguaje humano no es resultado de un instinto como lo es el animal. “El lenguaje arraiga en el área de la corteza cerebral inespecializada y los fenómenos de suplencia de esas áreas por otras, en caso de lesión ponen de manifiesto que el lenguaje no se puede explicar sólo en términos fisiológicos”³³. El lenguaje no se puede explicar biológicamente porque no es producto del cerebro.

Algo que caracteriza al lenguaje humano del animal es la posibilidad de emitir y recibir un número ilimitado de mensajes. Es decir, en el lenguaje animal, el número de señales es limitado, en tanto que en el humano este número de señales es infinito, teniendo como infinito el hecho de no conocer la cantidad exacta de señales que se pueden emitir.

Existen dos diferencias principales entre el lenguaje humano y el animal. En primer término, el lenguaje humano se transmite de modo social y varía de unos grupos a otros, en tanto que el animal es instintivo. En segundo término, el lenguaje animal no es vehículo de comunicación. Los sonidos que emite un animal son para Kroeber, respuestas reflejas a una sensa

31. La existencia del alma humana no es un acto de fe, sino una realidad existente y palpable. Además cabe recordar que el concepto de alma no es exclusivo de la religión católica, puesto que otras religiones lo emplearon anteriormente.

32. Cfr. PENFIELD W., Robert L. “Speech and Brain Mechanism” Princeton University Press, 1959

33. Cfr. LLANO, A. “Metafísica y Lenguaje” p.108

sación.

Para que podamos comprender esto, recurriré a una distinción que hacen Grumpetz y Bennet. Para ellos existen dos tipos de lenguaje: el icónico y el dígito.

Un lenguaje es icónico cuando la relación que existe entre el mensaje y la señal es relativamente simple y directa. Cada signo representa uno y el mismo mensaje. Estos signos de los cuales consta el lenguaje animal, representan señales de sus necesidades o de su relación con otros animales. Es decir, se encuentran ligadas a las emociones de hambre, sed, satisfacción, etc., pero no es un lenguaje que se refiera a los objetos.

El lenguaje humano es dígito. Un lenguaje dígito es aquél en donde los mensajes se construyen a partir de diversos elementos entre sí, siendo las relaciones entre signos y las señales, totalmente arbitrarias. Esta comunicación se basa en signos que hacen referencias a objetos o a cosas.

Tal vez un buen modo de comprender las diferencias existentes entre ambos tipos de lenguaje sea dándonos cuenta que en el ser humano existen ambos tipos. Por ejemplo: el quejido, el grito, el llanto, pertenece al lenguaje icónico. Nadie ha aprendido a llorar o a quejarse. Pero existe también una expresión distinta para exteriorizar las emociones. Esta expresión se lleva a cabo mediante una lengua concreta, aprendida y transmitida de forma sociocultural.

El lenguaje humano se encuentra formado por tres tipos de elementos:

- ◆ Palabras que se refieren a cosas materiales, tales como: casa, árbol, perro, silla, etc.
- ◆ Palabras que no se refieren a cosas físicas, sino a realidades inteligibles que tienen efectos reales en la vida cotidiana, como: justicia, libertad, patria, bondad, maldad...
- ◆ Palabras de conexión que si no se emplean, no se puede entender lo que se comunica, y que carecen por sí solas de cualquier significado, como: a, ni, que, como, pues...

Quizá no todo el pensamiento pueda ser expresado lingüísticamente, pero no cabe la menor duda de que no puede haber lenguaje sin pensamiento. "El lenguaje contiene o vehicula el pensamiento"³⁵. Muchos piensan que la relación que existe entre el lenguaje y el pensamiento estriba en que se asocian las palabras a los conceptos; sin embargo ¿cómo se puede asociar la palabra "justicia" al concepto de ésta, cuando que este último no es una realidad física que pueda ser comprobada por los sentidos? "No podemos asociar una palabra a un concepto porque no hay ninguna representación intermedia entre el concepto y su expresión verbal"³⁶.

34. ARREGUI-CHOZA, J. "Filosofía del Hombre. Una Antropología de la Intimidad" p.264

35. Ibid. p.275

36. Cfr. DUMMET, M. "Conocimiento práctico y conocimiento del lenguaje" p.40

Ahora bien, no podemos expulsar de la teoría del lenguaje la noción de pensamiento, porque el lenguaje es la actividad racional por excelencia. En esto encontramos la gran diferencia del ser humano con respecto de los animales. En el lenguaje revelamos el uso del raciocinio como una de las facultades superiores que posee únicamente el hombre. Saber hablar un idioma no es conocer teóricamente su gramática y vocabulario, sino que implica saber utilizar esas palabras según las reglas gramaticales. Sin embargo, hay que atribuir un cierto conocimiento implícito en ellas. Esta capacidad de reconocimiento supone el uso del pensamiento.

Todo este planteamiento nos lleva a concluir que el lenguaje es una de las facultades que únicamente se encuentran presentes en el ser humano y que requiere de ese principio interno que llamamos alma, para que se pueda dar.

1.2.3 La libertad

Otra de las cualidades que distinguen al ser humano como tal, es la libertad. A menudo escuchamos que somos libres. A lo largo de la historia de la humanidad se ha defendido la libertad como valor, se proclaman derechos que protegen la libertad del hombre, y en numerosas ocasiones se realizan manifestaciones públicas a favor de ella. Pero ¿cómo vivimos en realidad nuestra libertad? Porque si la libertad comienza por cada uno de nosotros y se fundamenta en el respeto hacia los demás ¿somos verdaderamente libres?

La palabra libertad se ha empleado con significados muy diferentes. Podemos definirla como “aquella capacidad que en un principio tenemos todos para disponer de nosotros mismos a fin de ir construyendo una comunión y una participación inseparables: la relación del hombre con el mundo como señor, con las personas como hermanos, y con Dios como hijos.”²⁷.

Todos nos hemos visto ante cierta situación en la necesidad de elegir, de adoptar una dirección en lugar de otra. A veces hemos tenido que reflexionar seriamente frente a varios caminos que se nos presentan.³⁸. Toda elección supone una renuncia, para elegir uno solo de entre todos estos caminos.

Una de las características de la libertad es la capacidad de elección. Gracias a esta capacidad, el hombre se hace dueño de su conducta y, por lo tanto, es responsable de las acciones que realiza. Esta elección la ejecutamos por medio de la voluntad. La voluntad es: “Una facultad que tiene el hombre dirigida hacia el bien en general”³⁹. Ante los diversos senderos que se nos presentan, utilizamos la voluntad para preferir uno y desechar los demás. Pero, como condición

37. GUTIÉRREZ SAFENZ, Raúl. “Introducción a la Ética” p.58

38. He aquí otra de las cualidades que nos revelan la existencia del alma en el hombre: la reflexión. Únicamente el hombre es capaz de ver hacia su interior, de verse a sí mismo y evaluar sus propias acciones.

39. GUTIÉRREZ. Op.cit. p.58

necesaria para que adoptemos una decisión voluntaria, es preciso que hayamos visto con nuestra inteligencia el camino que vamos a escoger. “No se escoge sino lo que se conoce”⁴⁰.

El hombre con su inteligencia vislumbra los senderos a escoger y enseguida con su voluntad, adopta uno de ellos. En esta colaboración de ambas facultades tiene lugar el fenómeno en donde el hombre hace uso de su libertad: la deliberación. Deliberar es: “pesar razones en pro y en contra, en relación con los diversos caminos que le propone la inteligencia”⁴¹. En muchas ocasiones la deliberación es casi automática, o al menos instantánea; pero no faltan ocasiones en que es motivo de profundas reflexiones, ayudadas en algunos casos por consultas, lecturas, pausas, etc.; dando así ocasión a que el horizonte se presente más claro a la inteligencia y se pueda tomar determinada dirección.

Existen dos tipos de libertad, que son:

- a) La libertad física: que es la facultad de elegir entre el bien y el mal, por ejemplo: respetar los bienes del prójimo o robar.
- b) La libertad moral: que es la capacidad de elegir los diversos medios que conducen a un bien. Por ejemplo: la libertad que un comerciante para elegir el medio de ganancia más lícito para su negocio.

Tenemos la libertad física para obrar en el bien o en el mal. “La facultad de elegir el mal, no es una perfección de nuestra voluntad, sino una imperfección”⁴². Pero no tenemos la libertad moral para realizar el mal; nadie tiene derecho a la calumnia o al asesinato.

La libertad humana no es absoluta. Existen una serie de obstáculos que la disminuyen, e incluso llegan a nulificarla. Algunos de ellos son:

- ◆ El miedo: que es la vacilación de ánimo ante un mal presente o futuro.
- ◆ Las pasiones: son movimientos fuertes del apetito sensitivo que buscan el bien sensible o huir del dolor.
- ◆ La violencia: es el impulso de una causa exterior libre que nos obliga a obrar en contra de nuestra voluntad.
- ◆ La ignorancia: es la falta de conocimiento de una obligación.

Una de las pruebas de la existencia de la libertad en el hombre es la libertad moral. Si estuviéramos únicamente determinados por leyes físicas, psicológicas y sociales, quedaría sin explicación la existencia de las leyes morales. Sería absurdo dictar este tipo de leyes si el hombre

40. Ibid. p.59

41. FAGOTHEY. “Ética. Teoría y Aplicación” p.147

42. GUZMÁN LEAL. Roberto. “Ética Profesional. Síntesis Esquemática”

no fuera libre. “Dios creó al hombre a su imagen y semejanza y lo estableció en su amistad. Criatura espiritual, el hombre no puede vivir esta amistad más que en la forma libre de sumisión a Dios. El hombre depende del Creador, está sometido a las leyes de la Creación y a las normas que regulan el uso de su libertad”⁴³.

1.2.4 El amor

Otra de las peculiaridades del ser humano, y quizás la más importante por su aspecto de donación, es su capacidad de amar.

El estudio de la afectividad representa grandes dificultades debido a que muchos científicos consideran que su naturaleza es esencialmente subjetiva. Si la afectividad la entendemos exclusivamente como lo que yo experimento cuando me encuentro en un determinado estado de ánimo, casi es imposible su estudio objetivo, no sólo por las diferencias individuales de carácter psicológico, sino también por las diferencias culturales. Debemos recordar que dentro de las diferencias culturales que existen y que han existido, la afectividad se vive en forma diferente.

El término “amor”, pilar de la afectividad, ha tenido muchos significados, pues se aplica a muchas relaciones (hombre-mujer, padres-hijos, Dios-hombre...) y también a diversas fases y momentos de cada una de ellas. Podemos definir el amor como “la captación de la plenitud y perfección de otra persona en tanto que es susceptible de ser realizada por uno mismo, y en tanto que la realización de esa plenitud va implicada a la propia autorrealización”⁴⁴. Dicho de otra manera, el amor es la captación de un *tú*, de cuya felicidad depende la mía, y de tal forma que ese *tú* desprende lo mejor que hay en mí. Desde esta perspectiva podemos afirmar que el amor es un sentimiento y una tendencia.

A este sentimiento, en lenguaje ordinario se le suele llamar “enamoramiento”. Enamorarse es descubrir que la propia plenitud depende de que a la otra persona a quien se ama, consiga su propia plenitud. El objeto del verdadero amor no es el amor a uno mismo, sino el amor hacia la otra persona. “El amor es un sentimiento grande como el Universo. Como una tempestad es el amor. Por él, los hombres matan, destruyen. O por él resucitan, levantan en hombros al mundo”⁴⁵.

El ser humano es capaz de un tipo de amor de amistad, generosidad y entrega, capaz de conocer y amar a las personas por lo que son. De tal manera estamos hechos para el amor. que na

43. CATECISMO. Op.cit. p.93

44. ARREGUI. Op.cit. p.249

45. GODOY, Emma. “Que mis palabras te acompañen” tomo I p.217

die vive sin amar, nadie vive con el corazón vacío. “Amamos el bien o el mal; el vicio o la virtud; la carne o el espíritu. Amamos a Dios o a nosotros mismos”⁴⁶.

El que a uno lo amen equivale a recibir un título de persona valiosa en la vida. Si uno fue capaz de transmitir verdadero amor, se siente uno aprobado, sabe que posee algo de valor en su ser, que ha sabido prender admiración y cariño en alguien. En cambio, si uno no es correspondido, se figura que ha sido reprobado como persona. Muchas veces confundimos amor con enamoramiento – pero no del enamoramiento del que ya hemos hablado -. El amor surge cuando uno es capaz de decir a la otra persona: *te amo así como eres, y no como yo quisiera que fueras*. En tanto que en el enamoramiento lo que existe es una imagen ideal, y por eso sobreviene la desilusión cuando uno se enfrenta a la realidad de la otra persona.

Para saber si en realidad uno ama, debemos atender a las características que posee el verdadero amor:

a) *El amor no discrimina*

La persona que ama de verdad no separa, no pone barreras infranqueables, sino que está siempre dispuesta a amar. Amar tanto al bueno como al malo, porque: “Si amáis a los que os dan ¿qué mérito tenéis? Pues también los pecadores aman a los que los aman”⁴⁷.

b) *El amor es gratuito*

Nadie necesita hacer méritos para ser amado, porque el verdadero amor es completamente gratis. Cuando la persona ama verdaderamente, entrega su corazón sin esperar ninguna clase de recompensa, simplemente porque lo ama, porque quiere amar.

c) *El amor es espontáneo*

El amor verdadero disfruta de tal modo, dándose y amando que no tiene conciencia de lo que hace. El amor es espontáneo porque no lleva la cuenta de lo que hace para luego cobrarse.

d) *El amor es libre*

El amor disfruta de la absoluta y completa libertad, no acepta imposiciones. No puede amar únicamente a tal o cual persona. Quien ama de verdad deja en completa libertad a la otra persona para que me escoja a mí o a otras personas en lugar mío. Recordemos la famosa frase: “Si amas algo, déjalo libre; si regresa a ti es tuyo; si no, nunca lo fue”. El verdadero amor sólo se da en un marco de libertad, sin ataduras de ningún tipo.

Todo hombre está llamado al amor de amistad y oblatividad a ese amor de entrega a los

46. NOVELÉ, Angel de. “La Quiniela de tu vida”. p.92

demás. Sólo el hombre es capaz de amar y entregarse a sí mismo como Dios lo ha hecho con el ser humano.

A lo largo de este breve análisis hemos podido advertir las diversas cualidades que poseemos los seres humanos. El pensamiento, la voluntad, la libertad, el amor, el lenguaje son algunas de las potencialidades que únicamente se encuentran presentes en la raza humana. Como podemos apreciar, el hombre no es una especie más dentro de la escala filogenética, ni tampoco un animal evolucionado, puesto que aunque comparte ciertas características similares con los animales, las facultades superiores que posee, únicamente se encuentran presentes en él, y no se observan en ninguna de las demás especies que existen en este planeta. Por todo esto podemos definir al hombre como:

Un ser racional, unión de cuerpo y espíritu, que ama, utiliza un lenguaje conceptual para comunicarse con los demás, posee una voluntad propia, ejerce un libre albedrío que le hace ser responsable de sus actos, y cuyo fin último tiende a un Ser Supremo.

Esta definición pretende resumir todas aquellas cualidades que engloban al hombre y lo hacen un ser único e irrepetible.

Es indudable que una de las características que poseemos los seres humanos y que nos caracteriza como tales es la inteligencia, el raciocinio. Esta facultad es la que nos ha permitido desentrañar algunos de los misterios del mundo que nos rodea, y no sólo eso, sino que incluso nos ha llevado a explorar el cosmos dejándonos salir de nuestro propio planeta para observarlo desde el espacio. Es gracias a la inteligencia que hemos avanzado en la lucha contra las enfermedades que hasta hace unos cuantos años eran inminentemente mortales. Esta misma inteligencia nos ha llevado a realizar avances tecnológicos que han mejorado nuestra calidad de vida, cuando han sido puestos al servicio de la humanidad.

Por otro lado, ha quedado plenamente demostrada la existencia de ese principio interno que rige al hombre, y el cuál, al unirse al cuerpo le otorga su verdadero ser. La prueba fehaciente que demuestra la existencia de este principio interno al que llamamos alma, se encuentra en los seis actos humanos: lenguaje, arte, ciencia, política, ética y religión⁴⁸, actos que únicamente se encuentran presentes en el hombre y lo diferencian de los animales.

Otra de las facultades superiores que poseemos es la voluntad, la cuál, junto con el libre albedrío, nos hacen seres libres para escoger de entre los bienes que poseemos, aquellos que nos

47. L.c. 6,32

48. Vid. infra. p. 10 párrafo 6

conducen a la perfección, y a la vez nos responsabilizan de nuestros actos. No podemos decir que una persona actúa sin conciencia, siendo su responsabilidad en los actos que se le imputan mínima o nula (a menos que se demuestre que está afectado de sus facultades superiores, en donde la responsabilidad que tiene es inferior a la de las personas que actúan haciendo uso de su plena voluntad). Esta voluntad es la que nos lleva a escoger entre el bien y el mal.

Por último, el hombre tiende a un Ser Supremo, en cuya compañía encontrará la dicha y la felicidad que no puede conseguir él mismo en este mundo sensible de una forma completa. A lo largo de la historia de la humanidad, el sentido religioso ha estado presente en la vida del hombre. Desde la prehistoria, hasta la civilización actual, encontramos manifestaciones de culto a la deidad. Sea por lo que fuere, el hombre siempre ha tenido la necesidad de creer en un Ser Superior a él, que posea los bienes que anhela y con quien pueda hallar un refugio y un consuelo en sus momentos de debilidad.

Al observar al ser humano en una forma integral, como unidad que es, percibimos que tiene necesidades, siendo tres las principales las siguientes:

- 9 El hombre tiene la necesidad de sustento. Dentro de la Pirámide de Maslow de necesidades, ésta es la primera que se debe satisfacer: la fisiológica. Para que podamos existir, necesitamos cubrir nuestras necesidades básicas, entre las cuales se encuentra el sustento, que está conformado por el alimento, un lugar donde vivir y el vestido.
- 9 Otra de las necesidades que tenemos es la de disciplina, que más que servir al cuerpo, le sirve al espíritu directamente, ya que la adquisición de ésta nos fortalece y forja nuestra voluntad para somete al cuerpo a esta última. “Velad y orad para que no caigáis en tentación; que el espíritu está pronto, pero la carne es débil”⁴⁹.
- 9 La tercera necesidad que tenemos es la de educación. Éste es un deber natural que le corresponde primeramente a la familia, y al Estado y la Iglesia como coeducadores de la familia.

Dentro de esta necesidad de educación que tenemos, se encuentra la educación de la sexualidad. Esta educación implica que el hombre conozca no solamente el funcionamiento de su cuerpo, sino que también se eduque en el amor hacia los demás, haciendo de la sexualidad “un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano”⁵⁰.

49. Mc. 14, 38

50. Sagrada Congregación para la Educación Católica. “Orientaciones educativas para el amor humano” p.3

Es indudable que la sexualidad es una esfera sumamente importante para el hombre. Es un valor compuesto de muchas dimensiones, y es una realidad profundamente personal. Por lo tanto, “todo comportamiento superficial o ideológicamente prefabricado al afrontar el problema en su conjunto, corre el peligro de presentar una visión reductiva de la sexualidad, y hasta falsificada”⁵¹.

He aquí una de las principales consecuencias de no tener claro el concepto del hombre. En materia de sexualidad, ésta se reduciría de ser un bien, un valor que se manifiesta en un estilo de vida, a su aspecto meramente físico; por lo que se dejaría de lado la voluntad y la libertad, quedando determinada por la instintividad.

Desgraciadamente podemos darnos cuenta que en nuestra sociedad actual, esto es lo que está sucediendo. Por no considerar al hombre como “señor de la Creación” la sexualidad ha quedado reducida a “lo que se hace en la cama” con alguien, olvidándose por completo de su finalidad, que es el amor como donación y acogida, como un dar y recibir. Así vemos que la mayoría de los medios de comunicación nos bombardean con grandes dosis de genitalidad, orillando –principalmente a los adolescentes- a adoptar una postura frente a la sexualidad, desligada del amor oblativo y de cualquier compromiso y responsabilidad. Actualmente vemos que la sexualidad ha dejado de ser un valor para convertirse en un fin económico que persiguen unos cuantos comerciantes que venden únicamente el aspecto genital –reducido y egoísta- de lo que es la más pura manifestación del ser humano.

Esta es una realidad actual que no podemos negar. El hombre se ha olvidado de su esencia y se ha vuelto esclavo de sus pasiones, siendo los más afectados los adolescentes, ya que aún no cuentan con un criterio completamente formado y apenas se están abriendo al mundo de la sexualidad y del amor humano. Ya lo advirtió S.S. Juan Pablo II en su segunda visita a México en 1990: “Jóvenes de México, no destruyáis vuestras cualidades y valores poniéndolos al servicio de los poderes del mal que existen en el mundo (...) ¿Caeréis en la tentación de alienar el precioso don de vuestra vida con el poder de la droga destructora y asesina, la fuerza cegadora del hedonismo o la prepotencia irracional de la violencia? (...) Pero vosotros jóvenes de México, sabéis que muchos coetáneos viven en este mundo como heridos por la desesperación (...) Sus vidas se sumergen y se dejan arrastrar por lo que hoy se llama crisis de las utopías. La sombra el tedio, del vacío y del desencanto han dejado sus huellas en jóvenes vidas que deberían ser ilusión

51. AVANTI, Gigi. “Sexualidad: un don para amar” p.7

del futuro (...) Jóvenes no perdáis la esperanza, sois peregrinos de esperanza”⁵².

Es necesario formar en los adolescentes un concepto integral de la persona, y a la luz de este concepto brindarles una adecuada y prudente educación sexual, que más que informativa sea formativa, basada en altos valores morales y humanos, para evitar que perciban la sexualidad únicamente como el acto sexual, mismo que se encuentra determinado por el factor físico, que es tan sólo uno de los que conforman al ser humano.

En el siguiente capítulo analizaré la etapa de la adolescencia y el desarrollo del adolescente dentro de las diversas esferas que conforman al ser humano.

52. “No tengáis miedo. Discursos y homilias de Juan Pablo II en su segunda visita pastoral a México” pp. 69 y 70

2

"EL ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO"

La adolescencia es una de las etapas más importantes en la vida del ser humano, ya que en esta etapa se dan todos aquellos cambios que prepararán al muchacho(a) para enfrentarse a la vida adulta.

Dentro del presente capítulo se analiza la etapa de la adolescencia, así como el desarrollo del adolescente en las diferentes esferas que conforman al ser humano: física, psicológica, social, afectiva y moral; dejando para el siguiente capítulo el desarrollo sexual y todo lo referente a la sexualidad en la adolescencia.

2.1 Concepto de Adolescencia

La etapa de la adolescencia ha sido estudiada por una gran variedad de expertos, quienes han elaborado diversas teorías sobre la misma; tal es el caso de Freud, Gessell, Stanley Hall y Havighurst, entre otros.

El término *adolescencia* se deriva del vocablo latino *adolescere* que significa: "desarrollarse hacia la madurez" o "crecer"¹. Por lo que etimológicamente podemos decir que la adolescencia es un periodo de crecimiento que antecede a la edad adulta.

En todas las definiciones que se han elaborado sobre la adolescencia han estado presentes, de una u otra forma, alguno de los siguientes criterios: el físico, el psicológico o el sociocultural. Algunos expertos han empleado el criterio físico o cronológico para definir la adolescencia, tal es el caso de Stanley Hall², quien la definió como: "*El periodo que se extiende desde la pubertad (alrededor de los 12 ó 13 años) hasta alcanzar el status de adulto, finalizando entre los 22 y los 25 años*"³.

Como podemos notar en esta definición proporcionada por Hall, él establece un rango de edades en el cuál sitúa la adolescencia, por lo que, atendiendo al criterio físico o cronológico, nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta: ¿Cuál o cuáles son aquellos cambios físicos que suceden en la persona y nos manifiestan y determinan el final de una etapa y el inicio de otra? (en este caso el fin de la infancia por un lado, y el inicio de la edad adulta por el otro).

Por lo general el inicio de la adolescencia siempre ha estado determinado por la pubertad (la cuál, según Hall, se inicia entre lo 12 y los 13 años). Esta palabra proviene del latín *pubertas* que significa: la edad viril, y es aquella etapa en la cual el muchacho o muchacha alcanzan la total madurez física y están capacitados para reproducirse⁴.

1. MUSS, Rolf E. "Teorías de la Adolescencia" p.10

Ahora bien, físicamente ocurre un hecho en la vida del adolescente que tradicionalmente se ha tomado como el criterio que marca el inicio de la pubertad: la *menarquia* (primera menstruación) en las mujeres, y la *eyaculación* en los varones. El problema de considerar estos sucesos como determinantes de la madurez sexual, reside en que, por lo que se refiere a la menstruación, no existe un acuerdo entre los autores de libros y enciclopedias. Por un lado se encuentran aquellos que sostienen que predomina un periodo de casi 1 ó 2 años de esterilidad entre la menarquia y la capacidad de concebir; y por otro lado se encuentran aquellos que sostienen que al llegar la menarquia, la mujer se encuentra ya en posibilidades de hacerlo.

En el primer caso, en varios libros consultados se menciona que el hecho de que una niña haya comenzado a menstruar no quiere decir que haya alcanzado la capacidad de concebir, ya que en los primeros periodos menstruales las glándulas endocrinas no vierten sus hormonas al torrente sanguíneo con la intensidad necesaria para posibilitar la ovulación y reproducción. Muchas niñas no se encuentran en capacidad de concebir, sino hasta 12 ó 18 meses después de la menarquia, aunque algunas veces; sin embargo, la ovulación y menstruación ocurren en estos primeros meses, encontrándonos con niñas de 11 a 13 años que ya han tenido hijos. En ciertas culturas, como en Marruecos o en la India, en donde es costumbre casar a las niñas después de la menarquia o incluso antes, se ha observado que normalmente éstas no son capaces de quedar embarazadas, hasta pasados 1 ó 2 años por lo menos. Es a partir de los 15 a 17 años cuando la mujer está en posibilidades de procrear⁵.

Un estudio realizado por C. de Molina, J.M. Valle Blanco y A. Pérez Gómez⁶ reveló que en los países mediterráneos la edad más frecuente de la menarquia se sitúa entre los 11 y los 13 años. En los países más cálidos la edad desciende hasta en dos años (por lo que podría situarse entre los 9 y los 11 años). En los Estados Unidos de Norteamérica la edad promedio es de 12,8 años para las mujeres blancas y de 12,5 para las negras.

De acuerdo con este estudio, hace un siglo la menarquia se producía como promedio a los 16 años, y en la actualidad la edad ha disminuido debido a causas físicas (como los cambios climáticos, la temperatura del hábitat, alimentación, etc.), y a causas psicológicas (como la mayor información sexual que existe, el deseo de alcanzar la madurez y la creciente erotización de la sociedad).

Esto es lo que explica el que en la actualidad nos encontremos con niñas de 12 ó 13 años

2. Stanley Hall fue el primer psicólogo que desarrolló una teoría de la adolescencia y empleó métodos científicos para estudiarla. (Ibid. p.22)

3. Ibid. p.25

4. PAPALIA-OLDS. "Desarrollo Humano" p.344

5. Cfr. Ibid. p.348

ZIMMERMAN, Max. "Sexualidad. Programa Educativo" tomo 1 p.105

AGUILAR-GALBES. "Enciclopedia Familiar. Vida, Amor y Sexo" tomo I. p.85

6. Cfr. AGUILAR. Op.cit. p.84

que son fértiles, no porque hayan tenido su menstruación unos cuantos meses antes y estén posibilitadas para reproducirse, sino porque ha descendido la edad de la menarquia, y probablemente la tuvieron a los 10 u 11 años, según el punto de vista de las personas que defienden esta posición.

Por el otro lado tenemos a aquellos expertos en la materia que sostienen que al llegar la mujer a la menarquia se halla completa y absolutamente capacitada para reproducirse.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda de 1990, existen 3,143,00 mujeres cuyas edades fluctúan entre los 12 y los 14 años, de las cuales el 4% tienen de 1 a 3 hijos, esto es, 125,720 mujeres de esta edad tienen hijos. Esto nos indica que si una muchacha de 14 años ya ha tenido 3 hijos, entonces su primer hijo lo debió haber tenido a los 11 años aproximadamente, por lo que su primera relación sexual ocurrió tal vez entre los 10 y los 11 años, y su menarquia (según la postura anteriormente expuesta) debió haber ocurrido a los **¿7.5 – 8 años?**

Ahora, según datos del Instituto Nacional de Perinatología (INPer), las mujeres tienen su primera menstruación (en nuestro país) entre los 11 y los 14 años como rango, siendo el promedio de edad los 12 -13 años en el 86% de los casos registrados.

El mito de que las mujeres no pueden concebir en los primeros 12-18 meses después de la menstruación no es realidad, y esto se confirma con los datos actuales de cantidad de embarazos en adolescentes muy jóvenes, recibidas en el INPer, y por los datos estadísticos del Censo de Población y Vivienda de 1990; además de que esta información quedó plenamente confirmada por un médico y el contenido de 2 Tratados de Medicina⁷, los cuales afirman que los primeros periodos menstruales pueden ser irregulares durante un tiempo, pero el hecho biológico natural incluye la posibilidad de ovular, y por ende, la posibilidad de engendrar un hijo. Por lo que queda plenamente confirmado que al comenzar a menstruar la mujer, se encuentra posibilitada para engendrar.

Por lo que se refiere a la eyaculación, al ser un suceso menos dramático para el varón y casi no recordado, es menos accesible a la investigación.

Otro de los sucesos que marcan el inicio de la madurez sexual, independientemente de la menarquia y la eyaculación, es la secreción de hormonas gonadotrópicas, que se determina mediante un análisis de orina. A estas hormonas se les considera parcialmente responsables del desarrollo de la producción de óvulos y espermatozoides maduros. Diversos estudios realizados

7. El médico que confirmó esta información fue el Dr. Armando Torres, jefe de la División de Medicina Preventiva y Planificación Familiar del INPer, y los libros consultados fueron:
NFLSON. "Tratado de Pediatría" pp. 28, 29, 1438, 2435, 2436
GUYTON. "Tratado de Fisiología Médica" pp. 1011, 1020-1027

han demostrado que pocas o ninguna de estas hormonas gonadotrópicas se encuentran en la orina de muchachos no púberes ⁸.

Aunque tenemos estos 2 acontecimientos que nos marcan el inicio de la madurez sexual, definir la adolescencia exclusivamente desde el punto de vista físico o cronológico, resulta no ser un criterio muy válido, ya que la aparición, duración y término de la pubertad en general, es un poco irregular, ya que en cada individuo pueden existir variaciones de algunos meses, por lo que no se puede determinar una edad cronológica estricta para ubicar la adolescencia.

Por lo que se refiere al criterio psicológico, la adolescencia se define como: *“La etapa terminal de la cuarta fase del desarrollo psicosexual; la fase genital, que había sido interrumpida por el periodo de latencia”* ^{9 y 10}; etapa dentro de la cual habrán de realizarse una serie de nuevas adaptaciones, tanto físicas como sociales, psicológicas, afectivas, etc.

Si definimos la adolescencia únicamente desde este punto de vista, corremos el riesgo de ser demasiado subjetivos, ya que no queda precisado a qué edad se alcanza la madurez y estabilidad psicológica que nos lleve a saltar a la vida adulta. Vemos que en muchos casos existen discrepancias entre la edad cronológica y la edad mental de una persona. El hecho de tener cierta edad física no garantiza que se haya llegado a una madurez y estabilidad emocional propias de la edad adulta. Por ejemplo: ¿cuántos adultos vemos que continúan comportándose como niños debido a que no asumieron sus responsabilidades como tales, y ahora viven como verdaderos *parásitos* esperando que alguien se preste para resolverles sus problemas y vivirles su vida?

De acuerdo con el desarrollo psicosexual de Freud, existen 5 etapas: oral, anal, fálica, latencia y genital. Para poder llegar a esta última etapa, es necesario que la persona haya resuelto el *“complejo de Edipo”* que consiste en sentir un fuerte apego hacia el progenitor del sexo opuesto. Si no se resuelve este complejo no se puede saltar hacia la siguiente etapa. Esto nos da a entender que una persona llega a la adolescencia cuando ha logrado resolver este complejo y comienza a realizar las adaptaciones necesarias para pasar a la etapa adulta. Sin embargo, como se mencionaba anteriormente, existen personas que a pesar de tener cierta edad física, aún no han llegado a tener una edad mental ni una madurez acordes a su edad cronológica.

El otro criterio utilizado es el sociocultural, según el cual, la adolescencia es: *“El periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad autónoma adulta”* ¹¹. Este criterio, al igual que los dos anteriores, resulta bastante subjetivo por sí solo, ya que no en todas las razas ni

8. MUSS. Op.cit. p.16

9. BLOS, Peter. “Psicoanálisis de la Adolescencia” p.15

10. Ana Freud definió en 1936 la latencia como: *“Aquél periodo que está colocado entre el temprano florecimiento de la sexualidad infantil y la sexualidad puberal genital”*. Este periodo se caracteriza por la terminación de la dependencia completa hacia los padres, se refuerza la autoestima, hay una fuerte capacidad de controlar los impulsos que vienen del cuerpo y son canalizados hacia actividades intelectuales racionales. (Ibid. p.19 y LUCISANO-DI PIETRO. “Sexualidad Humana” p.37)

11. MUSS. Op.cit. p.10

culturas se realiza algún rito que marque el inicio de esta etapa, además de que la edad en la cual se realizan dichos ritos pueden variar de cultura a cultura y de pueblo en pueblo. Veamos algunos ejemplos:

- Los judíos tradicionalmente le dan la bienvenida a los muchachos de 13 años a la comunidad adulta con la celebración del barmitzvah¹².
- Entre los indios apaches del sureste de Norteamérica, la entrada de una niña a la pubertad es celebrada con la ceremonia de la salida del Sol, que dura cuatro días, durante los cuales se cree que el espíritu de la deidad entra en la niña para prepararla en su papel de madre y dadora de la vida. Durante estos cuatro días, los hombres se reúnen en torno a ella cantando y dándole masajes para “moldear” su cuerpo en la forma adulta y darle fuerzas. El último día es bendecida con polen, que simboliza que ya ha adquirido sus poderes reproductivos¹³.
- Para los indios Thompson, la llegada de una muchacha a la pubertad es celebrada, instalándola en una choza completamente aislada de las demás, en donde ejecutan una serie de rituales mágicos¹⁴.
- En las sociedades industrializadas como la nuestra, existe la fiesta de quince años, en donde se presenta a la mujer ante la sociedad y se espera que deje atrás las conductas de niña y se comporte como adulto de ahora en adelante. Además de esta celebración tenemos la obtención de una credencial para participar en los comicios electorales a partir de los 18 años (que sirve a la vez como identificación oficial) que es la edad a partir de la cual el Estado reconoce a la persona como mayor de edad.
- Por su parte la O.M.S. (Organización Mundial de la Salud) ha propuesto los 20 años como final de la adolescencia¹⁵.

Como hemos podido apreciar, la adolescencia es una etapa de la vida difícil de definir. Se han analizado brevemente cada uno de los 3 criterios que generalmente son utilizados, pero vemos que ninguno de ellos nos brinda por sí solo una idea general de lo que es la adolescencia, por lo que debemos pensar en un concepto que integre estos tres aspectos, dándonos una visión completa de lo que es.

A continuación propongo el siguiente concepto de adolescencia, buscando que defina con precisión a qué se refiere esta etapa del desarrollo del ser humano:

“La adolescencia es una etapa del desarrollo humano caracterizada por cambios bruscos”

12. A las niñas también se les realiza una celebración parecida con un nombre similar.

13. Cfr. PAPAIA. Op.cit. p.343

14. Cfr. MUSS. Op.cit. p.92

15. Cfr. FARRE MARTI et.al. “Enciclopedia de la Sexualidad” tomo 1 p.60

cos) físicos, sociales, psicológicos y cognoscitivos que llevan al logro de la propia identidad, autonomía, independencia y estabilidad emocional en la vivencia de una filosofía de la vida y un estado emocional”¹⁶.

La adolescencia es una etapa del desarrollo de la persona que cuenta con características propias y bien definidas en donde los cambios que se producen no son únicamente en el plano físico, sino también en el psicológico, intelectual, social, afectivo y sexual (como se verá más adelante). Estos cambios se dan en forma violenta, ya que durante la infancia el niño mantiene cierto ritmo de crecimiento y desarrollo que se ve acelerado al llegar la adolescencia, siendo los cambios físicos los más notorios, por ser aquellos que se aprecian a simple vista.

Todos estos cambios tienen como objetivo primordial, el preparar al adolescente para la vida adulta, buscando que asuma su papel como tal y deje atrás la etapa de la infancia. Todo esto mediante la vivencia de una forma propia de ver la vida.

El concepto de adolescencia es un concepto complejo en donde deben estar interrelacionados todos aquellos aspectos que conforman al ser humano para poder obtener una definición objetiva. Ahora veremos las principales características que identifican la adolescencia.

2.2 Características de la Adolescencia

Por lo general tanto la adolescencia como la juventud han sido consideradas como las épocas más felices de la vida. “*Juventud, divino tesoro!*” se ha escrito, aunque atinó más el poeta Rubén Darío al describirla como “*la divina ENFERMEDAD de la juventud*”. Y vaya que sí existe una gran diferencia entre tesoro y enfermedad. “Jamás la época abrileña ha sido un paraíso, en ninguna época de la historia, aunque lo es todavía menos en la hora actual. Sólo que mirada retrospectivamente desde la cumbre adulta, hay una resistencia secreta a rememorar las angustias que entonces padecimos”¹⁷.

Si bien es cierto que la adolescencia “es la etapa de la generosidad y la entrega; la edad en la que se está dispuesto a sacrificar la propia vida por una causa grande, con la sonrisa en los labios; la edad en que se siente un corazón grande como el universo y energías suficientes para conquistar al mundo”¹⁸, también es una edad difícil y peligrosa, es la edad de las crisis de identidad y de los grandes sufrimientos.

Veamos las características que presenta el adolescente enmarcando esta etapa y que lo ponen en conflicto consigo mismo:

16. “Apuntes de Conocimiento de la Adolescencia”

17. GODOY. Op.cit. p.164

18. EL PRESBITERO, Juan. “Te vas haciendo hombre” p.21

- ✓ Rebeldía
- ✓ Egoísmo
- ✓ Indecisión
- ✓ Llama la atención
- ✓ Tendencia a la fantasía
- ✓ Egocentrismo
- ✓ Irresponsabilidad
- ✓ Inseguridad
- ✓ Búsqueda de independencia
- ✓ Tendencia a la soledad y aislamiento

Recordemos que esta es una etapa de cambios profundos, donde se forja la personalidad del individuo y se busca una identidad propia. El adolescente no se siente a gusto consigo mismo, ya que no es un niño, pero tampoco es un adulto, y esto le provoca sentimientos contradictorios porque tampoco se acepta como adolescente, ya que “da la impresión de que el adolescente es un indefinido, una especie de cero a la izquierda, una fallo de la naturaleza”¹⁹. Nada más injusto y equivocado. El adolescente es quien comienza a darle un sentido a la vida con su peculiar forma de ser.

“El muchacho no se halla, a ratos le parece que son muchas personas dentro de él y que no cuenta con ninguna”²⁰. En forma general, sufren de una grave inseguridad e indecisión. Primero piensan realizar alguna actividad, y a los pocos minutos hacen lo contrario, y así sucesivamente cambian de opinión. Esto, por supuesto, molesta mucho a los adultos, pero molesta todavía más al adolescente que lo padece.

Para los adolescentes el estudio y el trabajo son cargas abrumadoras con las que deben cumplir y no hallan como zafarse. Quisieran vivir en continuas diversiones y no asumir ninguna responsabilidad. Por eso en muchas ocasiones se rebelan ante las normas sociales. Les parece injusta una ley que no alcanzan a comprender por la o las razones que deben obedecerla. Se enfrentan a sus padres cuando les niegan el permiso para asistir a una fiesta, surgiendo así el llamado “conflicto de generaciones”.

Comienza a surgir en ellos el impulso sexual, haciendo que se interesen por el sexo opuesto y por todas las cuestiones sexuales, las cuales deben estar correctamente orientadas. Buscan modelos a quienes imitar para ir encontrando su propia identidad, surgiendo así sus grandes ídolos ya sea en el ambiente artístico, político, religioso, etc., existiendo el peligro de que alguien se aproveche de su entusiasmo y los arrastre al servicio de un ídolo falso.

Pero en la adolescencia no todo es diversión ni fiestas. El adolescente también tiene sus momentos de soledad y depresión. Se encierra en un mundo de fantasías e incluso llega a conside

19. ZEZINHO, P. “El Agitado Corazón Adolescente” p.13

20. GODOY. Op.cit. p.166

rar su vida como algo inútil y sin sentido. No halla por qué o por quién vivir. Todo le parece igual, piensa que no puede enfrentar la vida con todas sus grandes dificultades. "Piensa que tendrá que llegar a ser adulto y cargar también con esos problemas y se siente tan débil..."²¹.

Los adolescentes tienen miedo de vivir, sienten pánico de ser adultos. ¿Cuántos jóvenes viven como heridos por la desesperación, como notaba S.S. Juan Pablo II en su homilía a los jóvenes durante su visita a San Juan de los Lagos en 1990? "(...) el aguijón de la desilusión se ha clavado en ellos. Creen que ya nada ni nadie podrá cambiar el rostro dolido y sufriente del mundo en que vivimos. Piensan que la marcha de los acontecimientos de la historia es como un barco cuyo único timón está en manos del poder del dinero y en los intereses políticos de unos cuantos. Sus vidas se sumergen y se dejan arrastrar por lo que hoy se llama crisis de las utopías. La sombra del tedio, del vacío y del desencanto han dejado sus huellas en jóvenes vidas que deberían ser ilusión y promesa del futuro"²².

Vemos que son muchos los jóvenes que andan por la senda del olvido, del hedonismo, la desilusión y el vacío. Es grande la carga que pesa sobre sus espaldas. Las tentaciones y los peligros a los que están expuestos han estado siempre presentes en todas las épocas, sólo que ante las responsabilidades de la vida adulta y la forma de verla y vivirla, la adolescencia parece una etapa por la que se atraviesa sin pena ni gloria, y sin mayor preocupación que por los estudios los amigos y las fiestas. Nada más lejos de la realidad que viven los adolescentes.

2.3 Etapas de la Adolescencia

Aunque la adolescencia es una etapa del desarrollo, podemos dividirla a su vez, en cinco etapas, que son las siguientes:

- ☉ *PREADOLESCENCIA (9,10 – 11,12 años)*
- ☉ *ADOLESCENCIA TEMPRANA (11,12 – 14,15 años)*
- ☉ *ADOLESCENCIA MEDIA (15 – 18 años)*
- ☉ *POSTADOLESCENCIA (18 – 21 años)*
- ☉ *ADOLESCENCIA TARDÍA (21 – 24 años)*

En cada una de estas etapas se observan diferentes características, ya sea físicas, psicológicas, intelectuales, etc. En la postadolescencia se comienzan a gestar los logros de esta etapa del desarrollo, mismos que se consolidan en la adolescencia tardía.

21. Ibid. p.167

22. "No tengáis miedo..." Op.cit. pp. 69 y 70

2.4 Logros de la Adolescencia

Si bien es cierto que el inicio de la adolescencia está determinado por la pubertad²³ con ciertos cambios físicos, el término de ésta, se encuentra determinado por una serie de conductas que se deben alcanzar antes de saltar a la etapa adulta, llamadas: "Logros de la Adolescencia". Tales logros son los siguientes:

- Se logra una identidad propia (*principal característica de la adolescencia*)
- Se alcanza una independencia y autonomía
- Se logra una estabilidad emocional
- Se reafirma la escala de valores
- Existe una mayor seguridad en general
- Se alcanza una madurez física y sexual
- Se tiene una elección vocacional, tanto ocupacional como civil

Una vez que el individuo ha alcanzado estos logros, se encuentra listo para enfrentarse a los problemas de la etapa adulta. Aproximadamente entre los 21 y los 24 años se consolidan estos logros, concluyendo con ellos la adolescencia.

Veamos a continuación lo que se refiere al desarrollo del adolescente.

2.5 Desarrollo físico del Adolescente

Antes de entrar de lleno en el desarrollo físico, es necesario diferenciar algunos términos que se han venido empleando y que pueden causar confusiones. Tales términos son los siguientes:

* **PUBESCENCIA** Es un periodo que dura alrededor de 2 años, y antecede a la pubertad. Durante este tiempo maduran las funciones reproductoras, ocurre un rápido aumento de talla y peso, se agrandan los órganos sexuales primarios y aparecen las características sexuales secundarias²⁴.

La edad promedio para el comienzo de la pubescencia en las mujeres es a los 10 años, aunque existen niñas normales que pueden mostrar los primeros signos entre los 7 y los 14 años (alcanzando de este modo la pubertad a los 9 ó 16 años). La edad promedio para el varón es a los 12 años, con una variación de los 9 a los 16 años²⁵.

* **PUBERTAD** Es el periodo culminante de la curva del ritmo del crecimiento. En este periodo se alcanza la total madurez sexual y está caracterizado en las

23. Vid. infra. p.21 último párrafo

24. Cfr. PAPALLA. Op.cit. p.345 y ZIMMERMAN. Op.cit. p.45

mujeres por el flujo menstrual, y en los hombres por la eyaculación²⁶.

La aparición de la pubertad varía de unas razas a otras, y dentro de la misma de un clima a otro, por lo general es más precoz en los climas cálidos y entre personas de raza negra.

2.5.1.1 Cambios físicos

Desde el nacimiento hasta la pubertad el niño no experimenta cambios físicos marcados, sigue un cierto ritmo de crecimiento. Al llegar a la adolescencia, se produce un despertar anatómico y fisiológico, en donde existe un rápido crecimiento.

Los cambios que señalan el fin de la infancia son el rápido crecimiento fisiológico, las alteraciones en cuanto a las proporciones del cuerpo, el desarrollo de los senos en las niñas, el cambio de voz en ambos sexos, etc. Uno de los cambios sumamente importantes que ocurren es que “el cuerpo transforma su funcionamiento y el adolescente debe asimilar nuevas experiencias corporales que a veces son fuente de preocupación²⁷. Cambia la imagen corporal que es la imagen mental que tenemos de nuestro propio cuerpo. Esta imagen corporal tiene gran importancia en la vida social del adolescente e influye enormemente en su autoestima y la confianza en él mismo. Los problemas relacionados con la figura corporal van más allá de la simple aceptación o no del cuerpo, muchos adolescentes se avergüenzan de él o lo idolatran. “Hay algunos muchachos para quienes la delgadez, el tamaño de las espinillas o algún defecto físico les dificulta la convivencia con sus compañeros. Y hay muchachas tan avergonzadas de su cara, de los cabellos, de las piernas, los pies o cualquier otra parte del cuerpo, que sufren un verdadero complejo²⁸”.

El interés por la figura corporal crea en el adolescente numerosas conductas de auto observación frente al espejo, por lo que no es raro encontramos con jovencitas que se pasan horas ante al espejo peinándose o maquillándose. También emplean una buena parte de su tiempo en elegir sus zapatos, blusas, faldas, jeans, etc. Por su parte, algunos jóvenes tampoco pierden la oportunidad de darse una ojeada frente al mismo.

Ya que la imagen corporal es sumamente importante para el adolescente, también debería serlo el conocimiento profundo de su cuerpo, en qué forma funciona éste y cómo se encuentra constituido. Es por esta razón por la que a continuación se describe lo referente al aparato reproductor masculino y femenino.

25. PAPAIA. Op.cit. p.345

26. ZIMMERMAN. Op.cit. p.45

27. ZEZINHO. Op.cit. p.35

28. Ibid. p.39

2.5.2 Aparato Reproductor Masculino

El aparato reproductor masculino se encuentra formado por: testículos, escroto, epidídimo, conducto deferente, próstata, glándulas de Cowper, vesículas seminales, uretra, conductos eyaculadores y pene.

TESTÍCULOS: Los testículos son 2 glándulas destinadas a la producción de los espermatozoides y de una hormona llamada testosterona, que es en gran parte responsable de los caracteres sexuales masculinos. Tienen forma ovoidea, parecida a la de una ciruela. Miden aproximadamente entre 3.3 y 5.5 cm de largo, por 1.5 a 2cm de ancho. Su peso oscila alrededor de 20 gr., su color es blanco azulado y su superficie es lisa. Se encuentran encerrados, cada uno, en una bolsa que los protege, cuelgan libremente a la altura de los muslos en una envoltura llamada "escroto"²⁹.

Con el fin de que no se opriman entre sí, el testículo izquierdo se encuentra colocado un poco más abajo que el derecho. Cuando hace mucho calor, las bolsas se prolongan hacia abajo para refrescarlos, mientras que cuando hace frío se acercan al cuerpo para buscar calor, de manera que "su temperatura permanezca siempre 3 grados inferior a la del cuerpo"³⁰.

La sensibilidad que poseen los testículos es extraordinaria, al punto que un golpe en ellos puede provocar la muerte por paro cardíaco reflejo.

Los testículos están compuestos de una capa fibrosa llamada "albugínea", que recubre alrededor de 300 lóbulos testiculares, formando entre ellos tabiques que los separan. Estos lóbulos se encuentran constituidos por tubos seminíferos en los cuales se hallan cé

COMPOSICION DEL LÍQUIDO ESPERMÁTICO

Volúmen de la eyaculación: 3.5 ml

Color y aspecto: blanco lechoso, algo opalescente, con filamentos viscosos

Licuefacción: A los pocos minutos de la eyaculación, siendo casi completa a los 15 minutos

Sales: 10-20%

Proteínas: 2-6% (1.58-1.80 gr/100 ml)

Sustancias orgánicas: 8-10%

Aminoácidos: hasta 100 mg/100 ml

Ergotioneína: 1-5 mg/100 ml

Espermina y espermidina: 90-200 mg/100 ml

Fructosa: 200-520 mg/100 ml

Acido Láctico: 36-51 mg/100ml

Colesterol: 103mg/100ml

Fosfolípidos: 84mg/100ml

Colina: hasta 2-120mg/100ml

Vitamina C: 13mg/100ml

Estrógenos: 10 micro gr/100 ml

Cloruros: 100-203mg/100ml

Sodio: 40-319 mg/100 ml

Calcio: 21-28 mg/100 ml

CO₂: 41-60 vols.%

Potasio: 66-107 mg/100 ml

Cfr. AGUILAR. Op.cit.p.67

29. AGUILAR. Op.cit. p.34

30. AVANTI. Op.cit. p.51

lulas espermatozóicas, las cuales de noche y día en un proceso llamado “espermatogénesis” producen los espermatozoides.

El espermatozoide es una célula microscópica parecida a una aguja; que se compone de 3 partes: la cabeza, el cuello y una larguísima cola que se mueve en el líquido seminal con mucha agilidad a una velocidad de 20 cm/hr³¹. La cabeza contiene la parte que produce la vida, también los cromosomas y los genes, que son los que transmiten las características hereditarias. A cada emisión de espermas (eyaculación) se tiene una expulsión de cerca de 200 millones, que pueden vivir en los genitales femeninos alrededor de 2 días³².

Ocupando los espacios vacíos que dejan entre sí los tubos seminíferos, se encuentran unas células de gran tamaño, llamadas Células de Leydig o células intersticiales, que son las encargadas de producir la hormona testicular (testosterona).

ESCROTO: El escroto está formado por las bolsas alargadas que contienen los testículos. Se encuentra situado debajo del pubis y del pene, delante del periné³³. Está dividido por un tabique que forma 2 compartimentos en donde se albergan cada uno de los testículos. La pared del escroto es fina y extensible, de color oscuro y está provista de pelos. Cuenta también con una capa de fibras musculares que se contraen en forma automática como resultado de la estimulación sexual, el ejercicio físico o por el frío. Estos reflejos ayudan a controlar y mantener la temperatura natural de los testículos, que como ya se mencionó, debe ser 3 grados inferior a la del cuerpo.

EPIDÍDIMO: El epidídimo es un órgano alargado que está situado sobre el testículo, de adelante hacia atrás, de forma que pareciera el plumero de un casco romano. Está constituido por una serie de canales que confluyen en uno muy largo, replegado varias veces sobre sí³⁴. El tamaño del epidídimo es de unos 5 cm de longitud, pero desplegado, alcanza una longitud de 6 ó 7 metros.

Podemos distinguir en él 3 partes:

- a) La superior o cabeza, que es la más voluminosa.
- b) El cuerpo, que es de menor tamaño.
- c) La cola de un tamaño mucho menor que se continúa hacia el conducto deferente

Por el epidídimo el esperma viaja de la bolsa escrotal hacia las vesículas seminales. Su importancia radica en que aporta sustancias nutritivas, y a veces, sirve de reservorio para los es

31. Ibid. p.53

32 Ibid. p.55

33. Ibid. p.55

34. LUCISANO. Op.cit. p.60

espermatozoides.

CONDUCTO DEFERENTE: El conducto deferente es un canal de unos 40 cm de longitud, unos 2 mm de diámetro externos y no más de 0.5 mm de diámetro interno³⁵. Comienza en la cola del epidídimo y termina en el punto donde se une la vesícula seminal y el conducto eyaculador. Su parte final recibe el nombre de “ampolla diferencial”, ya que sirve de depósito de los espermatozoides en los intervalos entre eyaculaciones. Su función es transportar los espermatozoides contenidos en el líquido seminal hacia las vesículas seminales.

VESÍCULAS SEMINALES: Las vesículas seminales son 2 glándulas musculo-membranosas de 5 cm de longitud y de 1.5 cm de ancho que se encuentran situadas detrás de la próstata, entre la vejiga y el recto³⁶.

Estas vesículas producen una secreción fluida y gelatinosa rica en fructuosa, imprescindible para la buena movilidad de los espermatozoides, representando del 60 al 70% del volumen de la eyaculación³⁷. El fluido seminal espera en ellas, hasta que llega el momento de ser eyaculado, generalmente durante el coito.

PRÓSTATA: La próstata es una glándula de forma cónica, parecida a una castaña. Mide unos 4 cm de anchura, 2.5 cm de longitud y unos 3 cm de altura. Rodea a la uretra a la altura del cuello de la vejiga³⁸.

Al contraerse favorece la expulsión del líquido seminal que se encuentra en las vesículas seminales y bloquea la salida de la orina de la vejiga, de forma que la orina no se mezcle con los espermatozoides. Aporta del 25 al 30% de la eyaculación³⁹.

URETRA: La uretra es un conducto de unos 16 a 20 cm de longitud media y unos 7 mm de diámetro como promedio⁴⁰. Está encargada de enviar la orina de la vejiga hacia el exterior, al igual que el líquido espermático. Comienza en el cuello de la vejiga y termina en el extremo del pene atravesando la próstata y a este último en su totalidad. Posee un pequeño músculo que actúa como una válvula, el cual se abre o se cierra para evitar que orina y semen se mezclen.

GLÁNDULAS DE COWPER: Las glándulas de Cowper o glándulas bulbouretrales, son del tamaño de un garbanzo y se encuentran situadas a ambos lados de la uretra. Estas glándulas producen un líquido claro y pegajoso que sale al exterior en forma de gota, recibiendo el nombre de “gota del deseo”. Se produce antes o después de la penetración, pero independientemente

35. AGUILAR. Op.cit. p.36

36. Ibid. p.36

37. ZIMMERMAN. “Reproducción de los Seres Humanos” tomo I p.160

38. AGUILAR. Op.cit. p.37

39. MASTERS et.al. “La Sexualidad Humana” tomo I p.27

40. AGUILAR. Op.cit.p.37

de la posibilidad de eyaculación. Se cree que este líquido sirve para neutralizar la acidez uretral⁴¹.

PENE: El pene es un órgano de tejido esponjoso que cuelga entre las piernas, delante de los testículos. Está constituido por 3 cilindros de tejido eréctil o cavernoso, 2 laterales (cuerpos cavernosos) y un medio, que rodea por completo a la uretra, llamado “cuerpo cavernoso de la uretra”⁴². Cuando el pene es estimulado con excitaciones eróticas, se pone rígido, debido a la afluencia de sangre en el tejido esponjoso, se hincha y se alarga alrededor de unos 5 cm⁴³. Esta rigidez es necesaria para que pueda penetrar en la vagina, depositando con la eyaculación el líquido seminal. Una vez terminada la eyaculación, la sangre deja de afluir, por lo que este órgano entra en una etapa de flacidez.

En la extremidad anterior encontramos una porción más abultada llamada glándula, la cual tiene forma de tubo cónico. El glándula está cubierta por una especie de capuchón llamado prepucio, el cual es retirado de los recién nacidos (en la mayoría de las ocasiones) mediante una intervención quirúrgica llamada circuncisión.

La función principal del pene es depositar el líquido seminal en la vagina de la mujer mediante la penetración de este órgano en esta última.

2.5.3 Aparato Reproductor Femenino

El Aparato Reproductor Femenino está dividido en los órganos genitales internos, y los órganos genitales externos. Los órganos genitales internos son: los ovarios, las trompas de Falopio, el útero y la vagina. En tanto que los órganos genitales externos están formados por la vulva, la cual está compuesta por el Monte de Venus, los labios mayores y labios menores, el clítoris y el himen.

OVARIOS: Los ovarios son dos órganos compactos de forma ovalada del tamaño de una almendra grande. Miden aproximadamente 2.5 cm de largo y 1.5 cm de ancho, con una altura de 1 cm. Su color es blanco rosado y su superficie es irregular, rugosa y llena de cicatrices. Su peso es de 6 gr. cada uno⁴⁴.

Los ovarios se encuentran ubicados en la parte más baja del abdomen, entre las caderas. Se hallan un poco hacia fuera y a los lados del útero, al cuál se unen por un ligamento.

El ovario desempeña 2 funciones: la reproductora, en cuanto que dentro de él se encuentran, maduran y son liberados los óvulos; y la endocrina, en tanto que produce y pone en

41. Ibid. p.37

42. LUCISANO. Op.cit. p.63

43. AVANTI. Op.cit. p.49

44. ZIMMERMAN. “Sexualidad, Programa Educativo” Op.cit. p. 29

circulación las hormonas femeninas (estrógenos y progesterona), y pequeñas cantidades de hormonas masculinas (testosterona). Con estas hormonas, el ovario controla y modifica la estructura y función de órganos cercanos como el útero, y lejanos como las mamas, con lo que hace de director del aparato reproductor femenino⁴⁵.

En cada ovario pueden distinguirse 2 partes:

- a) Una central llamada médula. Se encuentra formada por tejido conjuntivo, provista de numerosos vasos sanguíneos.
- b) Una externa llamada corteza. En ella se encuentran los folículos de Graaf, que contienen al óvulo.

Cada ovario puede tener, al momento del nacimiento, hasta 400,000 folículos⁴⁶.

TROMPAS DE FALOPIO: Las Trompas de Falopio son dos pequeños conductos alargados que van desde el útero hasta los ovarios, comunicando estos órganos entre sí. Su longitud es de 10 a 12 cm y su calibre es de 4 a 10 mm⁴⁷. Su función es recoger, acarrear y nutrir al óvulo, hasta su llegada al útero. Se encuentran divididas en 4 segmentos:

- La parte intra fundibular, que se encuentra en el espesor de la parte intrauterina.
- La parte ístmica, que tiene la forma de un tubo recto.
- La parte ampular, que es la porción más alargada de las trompas. Es flexible, de un grosor irregular y sus paredes son muy delgadas.
- La parte in fundibular, que tiene la forma de un embudo ancho de contornos irregulares.

Las trompas presentan 2 aberturas:

1. Una que se inicia con un ensanchamiento en forma de embudo cerca del ovario, y que recibe el nombre de "porción ampular" (anteriormente descrita), siendo la que permite recoger al óvulo cuando éste sale del ovario y lo deja caer en la tuba uterina.
2. El otro orificio se abre en el interior de la cavidad uterina que es en donde se deposita el óvulo.

ÚTERO: El útero es un órgano que tiene forma de pera invertida un poco aplanado. Está situado en el centro de la pelvis, entre el intestino grueso y la vejiga. Mide en edad fértil unos 7.5 cm de longitud y 2.5 cm de ancho. Debido a su capacidad muscular y a su elasticidad, aumenta de tamaño durante el embarazo, pudiendo llegar a alcanzar entre los 50 y los 70 cm⁴⁸.

La principal función del útero es la de acoger, contener, desarrollar y expulsar al feto

45. LUCISANO. Op.cit. p.30

46. ZIMMERMAN. Op.cit. p.30

47. AGUILAR. Op.cit. p.93

48. LUCISANO. Op.cit. p.54

una vez que ha alcanzado la madurez necesaria

Está constituido por 2 partes anatómicamente unidas entre sí, pero funcionalmente distintas:

- a) **EL CUERPO** Está constituido por paredes musculares que rodean una cavidad que está revestida por una mucosa llamada endometrio. El cuerpo está dotado de una gran elasticidad, que le permite dilatarse, como ya anteriormente se mencionó, durante el embarazo.
- b) **EL CUELLO** Es la parte más estrecha del útero, que se encuentra sumergido en la vagina. Durante el embarazo actúa como un esfínter para evitar la salida del embrión.

El útero tiene 3 capas:

1. La capa interna o endometrio que se desarrolla al compás del ciclo menstrual segregando sustancias nutritivas. En él se implanta el óvulo fertilizado al comienzo del embarazo, o se elimina con la menstruación, de no producirse este último.
2. El miometrio, que es una capa muscular que contiene numerosas arterias y se contrae en el momento del parto, ayudando a salir al niño del útero.
3. El perimetrio, que es la capa más externa y recubre a todo el útero, menos la zona del cuello.

VAGINA: Es el órgano de la cópula. Es un conducto que se extiende desde el útero hasta la vulva. En estado de reposo es un tubo aplastado de 7-12 cm de longitud y de 2-4 cm de anchura⁴⁹. En condiciones normales las paredes vaginales se contraen y se dilatan durante la relación sexual y con el parto para permitir el paso del feto. En su interior, se encuentra revestida de una superficie semejante a la de la boca. Esta mucosa causa la lubricación vaginal.

VULVA: La vulva se encuentra situada sobre las formaciones musculares perineales. Significa literalmente "tapa", y su función es proteger al aparato genital femenino de la penetración de microorganismos⁵⁰. Está compuesta por diversas formaciones como son:

a) **MONTE DE VENUS**

Es una zona situada sobre el hueso púbico, siendo una prominencia de la piel formada por tejido adiposo que se cubre de vello al llegar la pubertad. Debido a que posee numerosas terminaciones nerviosas, el tacto, la presión o ambas cosas producen la excitación sexual.

49. ZIMMERMAN. Op.cit. p.32

50. Ibid. p.94

b) ***LABIOS MAYORES***

Son dos grupos de repliegues de la piel que recubren una gran cantidad de tejido adiposo y una fina capa de músculo liso. Están rodeados de vellos y recubren a los labios menores. En las niñas y mujeres adultas son generalmente gruesos y resistentes, en tanto que en las mujeres de edad se vuelven flácidos y permanecen entreabiertos. En ellos se encuentran glándulas sudoríparas y sebáceas, así como terminaciones nerviosas. Cuando la mujer no se encuentra en un estado de estimulación sexual se superponen en el centro, de manera que brindan una protección automática a la abertura vaginal y al vestíbulo de la vagina.

b) ***LABIOS MENORES***

Los labios menores son dos repliegues de la piel muy finos y suaves que se encuentran dentro de los labios mayores. Tienen una longitud de 3-5 cm y una anchura de aproximadamente 1-1.5 cm. La piel que los recubre no presenta vellosidad, pero tienen numerosas terminaciones nerviosas. Se juntan justo por encima del clítoris, formando un pliegue de la piel llamado “capuchón clitorideo”.

A cada lado de los labios se encuentran las glándulas de Bartolino, que mediante unos conductos desembocan en la parte interna de los labios, muy de cerca de la abertura vaginal. “Antes se pensaba que tenían una función importante en la lubricación vaginal, pero hoy sabemos con seguridad que las gotas de fluido que segregan normalmente cuando la mujer se excita, no contribuyen significativamente a la lubricación vaginal, si bien es cierto que humedecen ligeramente los labios”⁵¹.

c) ***EL CLITORIS***

Es un órgano que se encuentra exactamente debajo del punto donde se unen los labios menores en su parte superior. Posee numerosas terminaciones nerviosas, cuya excitación provoca la sensación de orgasmo.

A menudo se le considera como un pene pequeño, sin embargo esta apreciación es incorrecta, ya que el clítoris no tiene ninguna función reproductora ni urinaria, como es el caso del pene masculino. Su única función es la de proporcionar placer sexual a la mujer. Por lo general, cuando se le estimula, debido a la afluencia de sangre que llega a él, se agranda, pero no se alarga como el pene del hombre⁵².

51. ZIMMERMAN. Op.cit. p.35

52. MASTERS. Op.cit. p.51

d) **EL HIMEN**

El himen es una membrana que cierra en buena parte la entrada de la vagina. Presenta una o más perforaciones que permiten la salida del flujo menstrual cuando llega la mujer a la pubertad. Por lo general suele romperse durante el primer coito, aunque no siempre sucede así, ya que puede perforarse a una edad muy temprana debido al ejercicio físico o por la introducción de los dedos o diversos objetos en la vagina. “Hay mujeres que nacen con un himen incompleto. Además el coito no siempre rasga la membrana del himen, sino que se limita a estirarlo, puesto que es flexible”⁵³. En la mayoría de los casos, la primera experiencia coital de una muchacha no es dolorosa ni produce grandes hemorragias.

Los órganos que forman tanto el aparato reproductor masculino como el femenino, son susceptibles a contraer infecciones y diversas enfermedades, por lo que se debe tener una regular y adecuada asepsia para evitar que se introduzcan agentes infecciosos.

A continuación veremos lo que se refiere al proceso de menstruación:

Cuando la mujer llega a la edad de la pubertad, un óvulo de los muchos que contienen los ovarios, llega cada mes a la madurez, rompe el folículo y cae en el pabellón de la trompa de falopio, y en una semana, más o menos, llega al endometrio, en donde aumenta de tamaño y se enriquece con los vasos sanguíneos. Si en este momento el óvulo es fecundado por el espermatozoide, comienza la gestación.

Después del fenómeno descrito, llamado ovulación, el óvulo permanece fecundable durante 24 horas aproximadamente. Si en este tiempo no es fecundado, se divide y muere. La mucosa uterina (*endometrio*) comienza a fragmentarse y unos 14 días después fluye por la vagina. A este fenómeno se le conoce como menstruación⁵⁴.

El ciclo menstrual se repite cada 28 días, aproximadamente, a partir de la menarquia hasta la menopausia, que es la etapa en la cual la mujer deja de ser fértil.

Durante el periodo de la ovulación la mujer está radiante: ojos brillantes, piel tersa, senos bien rígidos. En cambio, al acercarse la menstruación su rostro aparece lánguido, se pone nerviosa, abatida y cansada⁵⁵.

Como hemos podido ver en lo referente a los aparatos reproductores tanto masculino como femenino, los órganos sexuales son muy delicados, encontrándose expuestos a inflamaciones e infecciones, por lo que es necesario que los adolescentes tengan una adecuada higiene sexual.

53. Ibid. p.54

54. IUCISANO. Op.cit. p65

55. Los muchachos deben conocer estas cosas para evitar irritar a la muchacha mostrándose gentiles y comprensivos. Por su parte, las muchachas no deben dejarse abatir.

Ahora veremos lo que se refiere a los cambios sexuales primarios y secundarios.

2.5.4 Caracteres sexuales primarios

Los caracteres sexuales primarios son aquellos que están “más relacionados con la reproducción, específicamente los órganos sexuales”⁵⁶. El aumento de estas partes del cuerpo ocurre durante la pubescencia y llevan a la madurez sexual del adolescente.

Durante la infancia los órganos sexuales, tanto del hombre como de la mujer, son de tamaño pequeño, pero a partir de la pubertad, se produce el crecimiento y el desarrollo de estos órganos. En el hombre el volumen del pene aumenta de tamaño así como el de los testículos. La piel del escroto va plegándose y pigmentándose cada día más. Los conductos deferentes, las vesículas seminales y la próstata aumentan de tamaño. “A los 12 años se inicia la secreción del líquido prostático y hacia los 15 años la producción de los espermatozoides”⁵⁷. En la mujer los estrógenos provocan el crecimiento de los órganos genitales internos: el útero y la vagina principalmente. Crecen los ovarios, la vagina aumenta el grosor de sus paredes haciéndose más flexible y resistente, los ovarios maduran y se produce la menstruación.

2.5.5 Caracteres sexuales secundarios

Los caracteres sexuales secundarios son el resultado del desarrollo sexual y no se encuentran necesariamente relacionados con la reproducción. Tales cambios son los siguientes:

a) *CRECIMIENTO DEL VELLO EN EL CUERPO Y EN LA CARA*

La aparición del vello púbico depende del funcionamiento de la hipófisis que obliga a las gónadas a segregar los andrógenos⁵⁸. Al principio este vello es fino y escaso, pero va volviéndose de un modo progresivo más recio y pigmentado. Inicia su aparición hacia los 12-13 años, en el periodo prepuberal⁵⁹.

La distribución del vello púbico es diferente en el hombre y en la mujer. Mientras que en el primero termina en punta hacia arriba, extendiéndose hacia el ombligo, en la mujer su distribución es horizontal. “Al terminar la mujer la adolescencia, el vello cubre toda la cara externa de los labios mayores. En los varones avanza hacia el escroto”⁶⁰. Aproximadamente 2 años después de la aparición del vello púbico aparece el vello axilar en las mujeres. Al mismo tiempo que aparece el vello axilar, se produce el desarrollo de las glándulas sudoríparas, tanto de las axilas como de la región genital, dando lugar a la secreción de un líquido muy particular. Los

56. PAPALIA. Op.cit. p.347

57. AGUILAR. Op.cit. p.26

58. Los andrógenos son las hormonas responsables del mantenimiento y desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y son producidos por los testículos y las glándulas suprarrenales.

59. ZIMMERMAN. Op.cit. p-26

primeros vellos axilares son delgados, rectos y escasamente pigmentados.

En el varón, al llegar a la pubertad, los vellos de las comisuras de los labios se vuelven más notorios debido a que aumentan su tamaño y su pigmentación. Hacia el final de la adolescencia, el bigote se vuelve más notorio y de pigmentación más intensa. Generalmente la barba aparece hacia los 18 años aproximadamente.

El vello corporal, según va avanzando la edad, se va haciendo más denso y oscuro en las axilas, pantorrillas y brazos. "El pelo definitivo aparece primero en la mitad superior del antebrazo, luego a los lados de la parte inferior del brazo y más tarde se extiende al dorso de la mano, en el caso del varón. El vello del muslo, pantorrilla, abdomen y antebrazo, aparece antes que el del tórax, y el del brazo superior. El vello del pecho no se desarrolla hasta la última fase de la adolescencia"⁶¹.

b) CAMBIO DE VOZ

El cambio de timbre de voz es más notorio en el hombre que en la mujer. En el hombre se torna grave, como consecuencia de la evolución de la laringe. Este cambio acontece por lo general a los 14-15 años. "Generalmente se necesita por lo menos 1 año para que la voz masculina adquiera un timbre normal"⁶². La mujer en cambio, suele conservar el timbre de voz de la infancia salvo en algunas ocasiones, en que llega a cambiar drásticamente, aunque estos casos son contados.

c) ENSANCHAMIENTO DE HOMBROS, CADERAS Y DESARROLLO DE LOS SENOS

El hombre, durante la pubertad ensancha los hombros, distribuyéndose en esta región la mayor parte de la grasa subcutánea. En la mujer se da el desarrollo de los pechos que crecen y se ensanchan las caderas, esto para permitir el alojamiento del feto y el paso del mismo hacia el exterior, en caso de concebir.

Algunos otros cambios físicos que se producen son los siguientes:

*** ESTATURA**

Durante la adolescencia la estatura aumenta aproximadamente un 25%. Los miembros inferiores crecen más rápido que los miembros superiores en el varón, mientras que en la mujer es al contrario. El cuello, brazos y piernas crecen más rápido que el resto del cuerpo.

Las muchachas llegan al "estirón" de la adolescencia antes que los varones. Pero aunque el estirón en los muchachos ocurre posteriormente, dura más tiempo y el cuerpo tiene un proceso

60. LUCISANO. Op.cit. p.49

61. Ibid. p.53

62. Ibid. p.45

más largo de crecimiento. "Los niños que maduran más precozmente son más altos y más pesados que los que experimentan una pubertad tardía. Las niñas que maduran precozmente son más altas entre los 8 y los 12 años que las que maduran más tarde"⁶³. Sin embargo, estas últimas continúan creciendo después de haberse detenido el crecimiento de las primeras.

*** PESO**

El peso del adolescente casi se duplica. Esto es debido al crecimiento de los músculos y huesos, ya que en el momento de la adolescencia, estos constituyen el 63% del peso corporal. Generalmente entre los 10 y los 15 años, las niñas son más pesadas que los varones, ya que su maduración es más adelantada.

*** PIEL**

La piel rosada, suave, delicada y transparente del niño se vuelve más gruesa y áspera durante la adolescencia. A medida que madura sexualmente los poros de la piel se agrandan y el vello se torna más grueso y pigmentado. Las glándulas sebáceas se vuelven más activas, por lo que la secreción de grasa es más abundante. También aumenta la transpiración produciendo un fuerte olor intenso.

CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS	
FEMENINOS	MASCULINOS
Aumento de tamaño de los órganos sexuales	Aumento del tamaño de los órganos sexuales
Aparición del vello axilar y pubiano	Aparición del vello axilar y pubiano
Distribución característica de la grasa, especialmente en torno a las caderas	Aparición de pelo en la cara: barba y bigote
Desarrollo de las glándulas mamarias	En algunos varones se presenta además vello en el tronco abdomen, brazos y piernas
	Cambio de voz: se hace grave o ronca
Cfr. ITUARTE DE ARDAVIN, Angeles. "Adolescencia y Personalidad" p.41	

La parte física tiene una gran importancia dentro del desarrollo del adolescente. Los cambios que se producen en esta esfera son trascendentales para su vida futura, ya que se inicia la capacidad de reproducirse, adquiere una gran importancia la imagen corporal, etc. Todos estos aspectos repercuten no sólo en la esfera física, sino también en la psicológica, social, afectiva y moral. A continuación se analiza lo que se refiere al desarrollo psicológico.

63. ZIMMERMAN. Op.cit. p.51

2.6 Desarrollo Psicológico del Adolescente

Una pregunta trascendental en la adolescencia es: “¿Quién soy yo?”. Esta pregunta que, como veíamos en el capítulo anterior, se ha planteado el hombre a lo largo de los siglos⁶⁴, ahora se la formula el adolescente esperando encontrar una respuesta.

Recordemos que una de las características de la adolescencia es la búsqueda de una identidad propia⁶⁵. El adolescente comienza a descubrirse a él mismo, se encuentra consigo mismo. Este encuentro es muy importante para su vida futura, ya que “si este encuentro es sincero y leal, el que se encuentra a sí mismo marchará bien por la vida”⁶⁶.

Durante esta etapa de grandes cambios y adaptaciones, el adolescente pasa por muchos momentos de inseguridad e incertidumbre. Veamos a continuación cómo se ve afectada su emotividad debido a estos cambios que está padeciendo.

2.6.1 Emociones en la adolescencia

Vemos que a medida que el niño entra en la adolescencia, se vuelve inestable y sus reacciones son impredecibles. No es raro encontrarnos con que los adolescentes continuamente cambien de opinión. “Algunos adolescentes dicen por la mañana: ¡Bueno, eso está hecho. Ya lo decidí. Voy ahora mismo. Cuenta conmigo. Y por la tarde, cuando se les insta a ir, sueltan: Pero es que no me da por ahí. No, no voy”⁶⁷. Es increíble como cambian de opinión los adolescentes. En cuestión de minutos pasan de la alegría al enojo, la depresión, la indiferencia, etc.

Este continuo cambio de emociones tiene, en parte, una base orgánica. Recordemos que físicamente están ocurriendo cambios muy importantes en su cuerpo. Las glándulas endócrinas secretan sus hormonas al torrente sanguíneo, provocando estados mentales extraños, a veces febriles y a veces depresivos. Esta aportación hormonal repercute no sólo físicamente, sino también en las emociones del adolescente que se ven alteradas. “El adolescente suele experimentar emociones desordenadas a causa de numerosos conflictos internos y a la inadecuada preparación para manejarlos”⁶⁸. Así vemos que con frecuencia el adolescente como que no se halla: a ratos le parece que son muchas personas las que habitan dentro de él y que no cuenta con ninguna de ellas cuando más lo necesita. “Se vuelve insoportable (...) sus sentimientos, sus intereses, sus afectos, se hallan puestos fuera de la familia”⁶⁹.

Este exceso de emotividad que se produce en la adolescencia se manifiesta de diversas ma

64. Vid. infra. p.1 párrafo 3

65. Vid. infra. p.27 párrafo 2

66. EL PRESBITERO. Op.cit. p.27

67. ZEZINHO. Op.cit. pp. 17 y 18

68. ZIMMERMAN. Op.cit. p.74

69. GODOY. Op.cit. p.171

neras, en cada persona. Algunos adolescentes lo expresan con agresión, otros se aturden con mucho ruido en la radio, o yendo a diversiones sin parar. "Por eso corren en los automóviles sin frenar en las esquinas o en las curvas de las carreteras"⁷⁰. Buscan probarse a ellos mismos, hasta dónde son capaces de llegar.

Ahora bien, como ya se había dicho, estas alteraciones emocionales que sufre el adolescente, se encuentran relacionadas con los cambios físicos que operan en su organismo. Al parecer "cuanto más bruscos son los cambios físicos; más fácilmente se altera el estado emocional de los adolescentes; cuando el ritmo se hace más lento, los arranques emocionales dejan de producirse en forma continua y los problemas se enfrentan con más calma"⁷¹.

Debemos recordar que durante esta etapa, el adolescente se busca a sí mismo, busca una identidad propia; se está desprendiendo del niño que era, para convertirse lenta y gradualmente en un adulto; y esto le crea un sinnúmero de conflictos. Además, se enfrenta a una serie de situaciones nuevas a las que tiene que adaptarse, y esto le causa un gran desequilibrio que lo conduce a una sensación de angustia.

Cabe mencionar, como un pequeño paréntesis, que aunque es cierto que la presión de los impulsos que viven los adolescentes se manifiesta frecuentemente como rebelión y conductas antisociales, los jóvenes también tienen sus momentos de gran felicidad y de desbordada alegría que expresan con risa y alborotos. No se vaya a pensar que la adolescencia es una etapa de la vida por la cual se atraviesa como por un camino sembrado de cardos y espinas; ni tampoco que es un lecho de rosas por donde se pasa sin pena ni gloria. No, en la adolescencia existen tanto momentos de gran gloria y felicidad, como momentos de gran depresión y angustia, y en cuestión de emotividad, ésta es: "un rasgo del carácter de cada persona, que en combinación con otros elementos, hace que cada quien reaccione en forma diferente a estímulos semejantes y también que exprese de distinta manera sus emociones"⁷².

Se ha descubierto que en la adolescencia hay ciertas emociones que aparecen con mayor intensidad que otras. Por lo general, las emociones dominantes tienden a ser desagradables: principalmente el temor y la ira, el pesar, los celos y la envidia. Las emociones placenteras (como la alegría, el afecto, la felicidad o la curiosidad) son menos frecuentes y menos intensas, particularmente en los primeros años de la adolescencia⁷³. "En un principio, este aumento se achacaba a las modificaciones glandulares y físicas, pero se ha descubierto que también influyen

70. *Ibid.* p.164

71. ITUARTE. *Op.cit.* p.38

72. *Ibid.* p.38

73. *Cfr. Ibid.* pp. 38 y 39

los factores sociales”⁷⁴.

Como una consecuencia de las tensiones a las que se ven sometidos los adolescentes, y de los conflictos por los que atraviesan, aparecen una serie de descargas tensionales, las cuales se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **NASALES:** Meterse los dedos en la nariz, rascársela o arrugarla.
- **ORALES:** Chuparse el dedo, comerse las uñas, morderse los labios.
- **HIRSUTALES:** Tirarse del cabello, retorcerse el pelo, rascarse la cabeza.
- **FACIALES:** Tocarse la cara con los dedos, apoyar la cabeza sobre la mano.

Estas descargas tensionales son completamente normales durante la adolescencia. A medida que el adolescente vaya creciendo y existan en él menos conflictos a nivel del yo, irán desapareciendo estas descargas.

Es necesario que el adolescente aprenda a manejar y controlar sus emociones. Para ello, lo primero que debe hacer es aceptar que está experimentando tal o cuál emoción y desear controlarla.

Para refrenar esos estallidos emocionales que tiene, debe usar su voluntad. Es mejor que exprese sus sentimientos y emociones tratando de canalizar su ansiedad, que intentar reprimirlas. Para lograr esto es conveniente que busque distracciones en actividades sanas e interesantes, que practique algún deporte que lo lleve a desahogar toda esa energía que se encuentra contenida en sus emociones, o bien, buscar nuevas experiencias en ayudar a quienes necesitan de él. De esta forma no sólo se descubrirá a él mismo, sino que también descubrirá a las demás gentes que lo rodean. “Este descubrimiento del otro es fundamental para que aprendas a encarar la vida con un fino sentido del humor y con una inteligente percepción (...) Si descubres que el otro tiene valor, aunque no sea la más agradable de las compañías, habrás descubierto una oportunidad de ser más feliz de lo que eres. Créelo. Es verdad”⁷⁵.

2.6.2 Desarrollo de la Personalidad

Ya mucho se ha mencionado que el principal rasgo de la adolescencia es la búsqueda de la propia identidad. Esta, aún no está bien definida. Al adolescente le cuesta trabajo realizar elecciones, debido a que aún no se conoce bien a sí mismo. Conoce su carácter por lo que los demás le dicen, más no porque él sepa de lo que es capaz.

La personalidad se refiere a “aquellos aspectos que distinguen a un individuo de cualquier

74. ZIMMERMAN. Op.cit. p.74

75. ZEZINHO. Op.cit. p.26

otro; es nuestro sello psicológico personal: los comportamientos, actitudes, motivos, tendencias, puntos de vista y emociones con que reaccionamos ante el mundo”⁷⁶.

La personalidad es algo que persiste a través del tiempo y de las situaciones por las que atravesamos. Los estudiosos han tratado de comprender las diferentes personalidades que existen, pero no fue sino hasta hace un siglo que los científicos comenzaron a realizar observaciones sobre la misma. Algunos de ellos piensan que un factor determinante en el desarrollo de la personalidad son las experiencias de la primera infancia, otros atribuyen la influencia del medio ambiente, y otros más analizan únicamente la forma como se comportan las personas ante diversas situaciones y momentos.

Veamos a continuación algunas teorías referentes a la personalidad durante la adolescencia:

a) **G. STANLEY HALL:**

Stanley Hall, como ya anteriormente se había mencionado, fue el primer psicólogo en estudiar la adolescencia mediante métodos científicos. Hall describió la adolescencia como un periodo de “*Sturm und Drang*” (tormenta e ímpetu); en donde existen emociones intensas y cambiantes “de las cuales las personas jóvenes podían emerger moralmente más fuertes”⁷⁷.

Hall decía que tanto el egoísmo como la vanidad y la presunción son actitudes tan características de la adolescencia como lo son el apocamiento, el sentimiento de humillación y la timidez. “El adolescente desea la soledad y el aislamiento, pero al mismo tiempo se encuentra integrando grandes grupos y amistades”⁷⁸. Por momentos el adolescente muestra una gran sensibilidad y una gran ternura, y en otros una gran dureza y crueldad.

Esta forma de concebir la adolescencia por Hall ha sido aceptada por muchos investigadores y refutada por otros.

c) **SIGMUND FREUD:**

De acuerdo con el desarrollo psicosexual de Freud, la adolescencia se ubica en la etapa genital⁷⁹. Durante la adolescencia “los cambios de conducta, tales como la agresividad y la torpeza, están vinculados con alteraciones fisiológicas. Además, el concepto de sí mismo y la imagen del cuerpo ponen al individuo en relación con otras personas”⁸⁰. Estas alteraciones fisiológicas sobreexcitan la libido⁸¹ haciendo surgir como objetivo sexual la reproducción⁸². En la pubertad afloran los impulsos sexuales y “provocan la subordinación de todos los instintos y com

76. GONZÁLEZ-RAMÍREZ. “Diferencias sexuales en la formación del Yo y del SúperYo”

77. PAPALIA. Op.cit. p.377

78. MUSS. Op.cit. p.26

79. Vid. infra. p.24 párrafo 3

80. MUSS. Op.cit. pp.29 y 30

81. La libido es la fuente básica de energía que abastece la conducta sexual. (PAPALIA. Op.cit. p.377)

ponentes sexuales a la supremacía de la zona genital”⁸³.

Según la teoría psicoanalítica de Freud, el desarrollo pubescente no sólo despierta la sexualidad, sino que además aumenta enormemente las excitaciones nerviosas, la fobia genital y las perturbaciones de la personalidad debido al dinamismo sexual que se vive en esta etapa y a la aparente imposibilidad por parte del adolescente para descubrir cómo poder remediarlo.

La tarea primordial del adolescente –tal como la concibe la teoría psicoanalítica- puede resumirse como “el logro de la primacía genital y la consumación definitiva del proceso de la búsqueda no incestuosa del objeto de amor”⁸⁴.

d) *ERICK ERICKSON*

De acuerdo con Erickson⁸⁵ la principal tarea del adolescente es resolver el conflicto de identidad vs confusión de identidad⁸⁶.

La búsqueda de identidad es una tarea que se realiza a lo largo de toda la vida, pero se acentúa en la adolescencia, pudiendo llegar a repetirse durante la edad adulta. Erickson enfatizó que “estos esfuerzos por encontrar un sentido de sí mismo y del mundo es un proceso sano y vital que contribuye a la fuerza del ego en el adulto”⁸⁷.

La virtud fundamental que surge de la crisis de identidad es la fidelidad hacia amigos y compañeros, una ideología, religión, grupo de valores, etc. Esta fidelidad representa no sólo la capacidad de confiar en otros y en sí mismo, sino también la capacidad de ser confiable. Si la identidad del yo no se restablece satisfactoriamente en esta etapa, sobrevienen actitudes como la timidez y la obstinación.

Como podemos advertir existen varias teorías sobre el desarrollo de la personalidad, cada una de ellas distinta de las demás. Todas aportan algo nuevo y verdadero en lo que se refiere a la personalidad del adolescente. A mi modo de ver, una de las teorías que quedaría más acorde a la situación actual que vive la adolescencia, es la del “*Sturm und Drang*” de Stanley Hall, ya que los adolescentes tienen verdaderos periodos de stress, y unos cambios de ánimo impresionantes; sin embargo, esta teoría se vería complementada y enriquecida por las aportaciones que los demás estudiosos han hecho.

En forma general, podemos decir que la personalidad de un individuo:

- Varía en función de la raza, el régimen alimenticio y el medio social en que se desenvuelve. Así vemos que, por ejemplo, los latinoamericanos tienen una personalidad diferente de la que

82. Mientras que en la infancia la sexualidad tiene como meta la búsqueda del placer, en la pubertad este objeto sexual se orienta hacia la reproducción.

83. MUSS. Op.cit. p.32

84. Ibid. p.34

tienen las personas que viven en los países mediterráneos u orientales.

- Varía también a través del tiempo. Las experiencias que va adquiriendo la persona a lo largo de su vida, hacen que su personalidad se vaya modificando y adaptando a las nuevas situaciones que va experimentando.
- Varía según los individuos en función de sus condiciones fisiológicas o afectivas. “Cada cabeza es un mundo” se ha dicho. Cada individuo tiene una personalidad propia y distinta del resto de personas que integran un grupo social.

El desarrollo de la personalidad es uno de los aspectos más importantes para el adolescente, ya que cae en la cuenta de que no es un niño ni tampoco un adulto.

En esta etapa, el adolescente comienza a tener opciones y a elegir: los estudios, su profesión, los primeros amores, etc. Y al elegir se da cuenta que no puede quedar al margen de la elección⁸⁸, es por eso que cae en una terrible indecisión que lo lleva a cambiar constantemente de estado de ánimo⁸⁹. “La mayoría de los jóvenes padece indecisión. No saben lo que quieren. Los chicos se desesperan de no saberlo (...) El joven no puede depositar su confianza en él mismo, pues sabe que lo traicionaría fácilmente su volubilidad. Esta sensación de inseguridad ahonda al añadir el desaliento del joven para bastarse en sus necesidades”⁹⁰. Todo esto lleva al adolescente a establecer una confianza en él mismo y en sus propias capacidades, y a adoptar importantes decisiones relativas a su futuro, que lo lleven a separarse de sus anteriores vínculos.

Dentro del desarrollo de la personalidad surge el concepto de sí mismo, el cual influye importantemente en la imagen corporal, el ambiente social, la familia, y por supuesto, en la misma personalidad del adolescente.

El tener un concepto de sí mismo, es una tarea principal para el adolescente: llegar a saber quién es él, cuáles son sus creencias, sus valores, qué es lo que desea realizar en su vida, y qué espera obtener de ella. La tarea no es fácil⁹¹, requiere de una gran sinceridad para analizarnos a nosotros mismos y descubrir en realidad quienes somos. “El observarte a ti mismo, es estar atento a todo lo que acontece dentro y alrededor de ti, como si esto le ocurriese a otra persona, sin personalizarlo, sin juicio ni justificaciones ni esfuerzos por cambiar lo que está sucediendo ni formular ninguna crítica ni autocompadecerte”⁹².

Para que el adolescente pueda encontrarse a sí mismo, tiene que hacer una serie de conciliaciones, entre las que se encuentran el afrontar las modificaciones que se están produciendo

85. Erikson fue un psicólogo alemán disidente de Freud, que se dedicó a modificar y extender la teoría freudiana. (PAPALIA. Op.cit. p.17)

86. En cada una de las 8 crisis descritas por Erikson surge un conflicto que puede tener 2 posibles desenlaces: si se resuelve satisfactoriamente, la cualidad positiva se incorpora al “yo” y se produce un desarrollo ulterior saludable, pero si el conflicto persiste o no se resuelve de forma satisfactoria, se integra al “yo” una cualidad negativa, afectándose éste en su desarrollo. (Cfr. MUSS. Op.cit. p.48)

87. PAPALIA. Op.cit. p.379

88. Recuérdese que al adolescente le cuesta trabajo realizar elecciones, debido a que aún no tiene un profundo conocimiento de sí mismo.

do en su organismo. Tiene que adaptarse a los cambios físicos, habituándose a su cuerpo que ha cambiado y aceptándose tal como es; aunque en muchas ocasiones no se encuentra conforme con estas modificaciones⁹³.

Los adolescentes se preocupan más por ellos mismos que por los demás. Se dan cuenta de que el éxito social se encuentra influenciado por la impresión que le causan a los demás, por eso buscan dar un buen aspecto a los demás y adaptarse a las normas que marque el grupo. Por otro lado, también se muestran muy preocupados por la manera como los demás los consideran, y buscan de esta forma no causar una mala impresión.

Ya, hacia los últimos años de la adolescencia, los jóvenes experimentan una crisis de identidad⁹⁴. Una vez resuelta esta crisis –que es la más fuerte que experimenta el adolescente–, se encuentra preparado para hacerle frente a la vida adulta. Ha logrado la principal característica de la adolescencia: tener una identidad propia.

2.6.3 Necesidades del adolescente

Dentro de su desarrollo, el adolescente también tiene necesidades que van más allá de las simples necesidades fisiológicas. Estas son básicamente dos:

a) *Necesidad de autonomía*

A pesar de que el adolescente tiene la necesidad de autonomía⁹⁵, siente miedo y no desea adquirirla por completo, ya que en muchas ocasiones necesita sentirse seguro. Se encuentra en una situación ambivalente, por un lado desea esa autonomía, pero por el otro lado la rechaza, debido a que al tenerla deberá romper innumerables lazos con su familia “pues la independencia significa tener libertad emocional para establecer nuevas relaciones y la libertad personal para asumir la propia responsabilidad en asuntos como la educación, opiniones, política, y la futura carrera profesional”⁹⁶. Sin embargo, debe alcanzar esta autonomía, ya que de lo contrario, será una persona dependiente de las demás, estará descontento con él mismo, vivirá en una constante indecisión, etc. Aquí la familia juega un papel importantísimo. Los padres deben empujar a sus hijos para que alcancen esta independencia, y no deben sobreprotegerlos, ya que “el deber de los padres no es el de llevar a los hijos siempre de la mano, sino el enseñarlos, con el ejemplo y la palabra, a andar solos por el camino de la rectitud”⁹⁷.

Gran error el de los padres que no ayudan a madurar a sus hijos. Los convierten en unos “parásitos”, en unos seres inútiles, incapaces de tener iniciativa propia. Desgraciadamente los

89. Además de que los cambios de ánimo están influenciados por las hormonas que la hipófisis vierte al torrente sanguíneo.

90. GODOY. Op.cit. pp- 166 y 167

91. Como se vio en el capítulo anterior, ya desde la antigüedad Sócrates había hablado de la importancia de conocerse a uno mismo. (Vid. infra. p.2 párrafo 1)

92. DE MELLO, Anthony. “Autoliberación interior” p.32

padres que sobreprotegen a sus hijos y no les permiten este *segundo nacimiento* pagan muy caro su error. El adolescente que no alcanzó la confianza en sí mismo y que no terminó de formar su personalidad en esta etapa, con el paso del tiempo se convierte en un ser lleno de complejos, hecho una calamidad por la neurastenia. En estas personas “su libido ha quedado fijada en alguno de los miembros de la familia y no podrá amar a su cónyuge, si es que se casan. Su inmadurez lo incapacitará para educar correctamente a sus hijos. Incluso podría llegar a odiarse a él mismo por ser una persona frustrada, se amargarán la existencia y su mal carácter será una cruz para toda su familia. Estaban apegadísimos a su hogar. Y sin embargo, cuando van pasando los años tampoco se adaptan al medio familiar”⁹⁸.

El adolescente quiere y no quiere lanzarse a la vida. Si la familia lo ha hecho cobarde, lo más seguro es que se resigna a ser para siempre un inmaduro “*hijo de familia*” que llevará una vida improductiva. Por esta razón, la familia juega un papel muy importante. Debe contribuir a satisfacer esa necesidad de autonomía que tiene el muchacho ayudándolo a madurar. ¿Cómo?, tratándolo como a una persona mayor y no más como a un niño. Poniéndolo a trabajar. “El trabajo es el gran formador, el gran madurador”⁹⁹. El muchacho que estudia y trabaja, no tiene tiempo para andarse con sensiblerías absurdas, ni para andarse con indecisiones. Además que rinde más que el que sólo estudia, ya que al realizar dos actividades conjuntamente, deberá cumplir en ambas. Algo muy importante también, es darle responsabilidades; de esta forma los padres contribuirán a la autonomía y a la verdadera independencia de sus hijos.

b) *Necesidad de afecto*

El niño necesita ante todo, de afecto y cariño. La satisfacción de esto condiciona todo su desarrollo. El desarrollo motor, intelectual, su equilibrio emocional y la forma de afrontar la vida, dependen en gran medida, de la manera como ha sido o no ha sido amado desde su nacimiento y durante toda su infancia.

En la adolescencia el afecto también juega un papel muy importante. Aunque en muchas ocasiones el adolescente rechaza las muestras de cariño que le pueda prodigar su familia – principalmente su madre- necesita del afecto, ya que le proporciona protección y seguridad. Al fracasar en cualquiera de las empresas que emprenda, sentirá la necesidad del afecto y del cariño que le proporcionan una seguridad ante ese mundo al cuál apenas comienza a asomarse¹⁰⁰.

93. Recordemos que algo muy importante para el adolescente es la imagen que tiene de su propio cuerpo. Esto afecta no sólo el área física, sino también la psicológica. El problema sobreviene cuando se considera al cuerpo como un problema. “Para algunos adolescentes su cuerpo es un enorme problema. O se avergüenzan de él o lo idolatran hasta meterse en situaciones nada positivas(...) Tu cuerpo no ha de ser un problema. Pero lo será sólo con que empieces a dar más importancia a una parte de él pensando que marca tu personalidad. ¡No des a tu cuerpo ni menos ni más importancia de la que tiene! Vive en paz con tus dimensiones y deja que los demás midan lo que quieren en ti o fuera de ti” (Cfr. ZEINHO. Op.cit. pp.35-38)

94. La identidad, según James E. Marcia es “una organización interna de compromisos autoconstruida de conducta, creencias e historia individual”. (KNIGHT, John. “El Joven Moderno y el Sexo”. P.75)

95. Por eso se revela contra las normas sociales, la autoridad de los padres y cuestiona diversos estereotipos y patrones de conductas sociales.

96. MUSS. Op.cit. p.78

2.6.4 Principales características del desarrollo psicológico

A manera de un breve resumen, señalo a continuación las principales características psicológicas que se observan durante las diferentes etapas de la adolescencia.

PREADOLESCENCIA (9,10-11,12 años)

- Existe un aumento cuantitativo de la presión de los impulsos. El adolescente se vuelve muy impulsivo y sensible ante los estímulos que percibe. La cuestión sexual es para él una descarga tensional, más que una respuesta.
- Como resultado de este exceso de emotividad, aparecen mecanismos de defensa, surgiendo conductas compulsivas (comerse las uñas, tirarse del pelo, morderse la lengua, etc.), pensamientos obsesivos y actitudes sobrecompensatorias.
- Se reúnen en grupos para hacer maldades y contar chistes "colorados".

ADOLESCENCIA TEMPRANA (11,12-14,15 años)

- Comienza la separación de los padres a nivel psicológico. Buscan una independencia, tomar decisiones por su propia cuenta, realizar lo que más les conviene, etc.
- El "yo" se debilita. Comienzan a cuestionarse quiénes son, que van a hacer de su vida, etc.
- Las reglas ya no se encuentran supeditadas a la autoridad de los padres, sino que son sintónicas con el yo, es decir, buscan hacer sus propias reglas.
- Hay un poco de vaguedad en el espacio y en el tiempo. Es muy fácil que se den identificaciones temporales con personas a quienes admiren. Imitan a alguien, ya sea un cantante, deportista, actor, etc.

ADOLESCENCIA MEDIA (15-18 años)

- Se desprende el adolescente de sus padres psicológicamente.
- De una forma gradual cambia al amor heterosexual, buscándolo fuera de la figura materna o paterna.
- Surgen sentimientos de alejamiento, irrealidad y despersonalización.
- Es típico que escriban un diario.
- Con las personas del sexo complementario, buscan que tengan características semejantes o totalmente opuestas a la imagen de sus padres, según sea el ejemplo familiar que ha vivido.

ADOLESCENCIA TARDIA (18-21 años)

- Existe una mayor predicibilidad del adolescente en cuanto a su estado de ánimo se refiere.

- La constancia emocional es mayor que en otras etapas
- Existen menos conflictos a nivel del yo, logra una identidad sexual irreversible y una identificación del yo.
- Se consolidan los logros de la adolescencia

POST ADOLESCENCIA (21-24 años)

- El adolescente es considerado como un adulto joven
- Se pulen los logros consolidados en la etapa anterior
- Se adquiere un a total madurez psicológica que lo ayudará a enfrentarse a la vida adulta

2.6.4 Tareas evolutivas del adolescente

Como se podrá recordar, ya anteriormente se había mencionado que si el inicio de la adolescencia estaba determinado por la pubertad, la finalización de ésta, se encontraba determinada por una serie de conductas denominadas “*Logros de la adolescencia*”¹⁰¹. Pues bien, psicológicamente Robert Havighurst, quien también se ha dedicado a estudiar la adolescencia, propuso una lista de 9 tareas que tiene que realizar el adolescente durante esta etapa, las cuales lo ayudarán a conseguir esa autonomía e independencia de las que ya tanto se ha hablado. Dichas tareas son las siguientes:

1. Aceptación de la propia estructura física y el papel masculino o femenino que corresponda.
2. Nuevas relaciones con coetáneos del mismo sexo.
3. Independencia emocional de los padres y otros adultos.
4. Obtención de una seguridad e independencia económicas.
5. Elección de una ocupación y entrenamiento para desempeñarla.
6. Desarrollo de actitudes y conceptos intelectuales necesarios para la competencia cívica.
7. Deseo y logro de una conducta socialmente aceptable.
8. Preparación para el matrimonio y la vida familiar o elección y aceptación de estado.
9. Elaboración de valores conscientes acordes al orden natural, es decir, tener una filosofía de la vida y ser coherente con ella.

Estas tareas evolutivas, como se puede apreciar, son aptitudes, conocimientos, funciones y actitudes que el adolescente tiene que adquirir. Cada tarea es un escalón que se tiene que subir para alcanzar el otro. No existe un momento determinado para enseñar la tarea, es decir, hay que saber cuál es el momento adecuado para enseñarla y que el adolescente la aprenda.

97. Ibid. p.135

98. Ibid. pp.171 y 172

99. Ibid. p.174

100. Este tema se ampliará más adelante cuando se trate lo referente al desarrollo afectivo.

Con esto termina la descripción del desarrollo psicológico del adolescente, a continuación veremos cómo se desarrolla el adolescente dentro de la sociedad.

2.7 Desarrollo Social del Adolescente

El adolescente, como ya en otras ocasiones se ha mencionado, despierta a un mundo interior en el cual comienza a conocerse a él mismo: “La preocupación por ese *yo* que acaba de descubrir se vuelve absorbente. El adolescente se vuelve retraído, pensativo, y esa experiencia la compartirá con sus más íntimos”¹⁰².

Hasta el momento hemos analizado brevemente los cambios que sufre el adolescente tanto en el plano físico como en el psicológico. A continuación veremos que los cambios que se dan en la esfera social no son menos importantes que los anteriormente analizados. Tan sólo recordemos que el adolescente sale de su núcleo familiar para abrirse a un mundo exterior en donde convivirá con coetáneos de su misma edad.

Veamos pues como se desarrolla el adolescente dentro de la sociedad.

2.7.1 El adolescente ante la autoridad

Uno de los principales rasgos de la adolescencia, en lo referente al aspecto social es la rebeldía y el rechazo hacia la autoridad. En la etapa anterior el muchacho acataba sin chistar las normas que le dictaban las personas mayores, aunque estas normas no le gustaran ni le agradaran del todo; sin embargo, al llegar a la adolescencia, cuestiona cualquier tipo de autoridad y parece rebelarse contra todo el mundo, incluso hasta contra él mismo. Esta rebeldía e insubordinación hacia la autoridad de los adultos, se debe principalmente, a que “el adolescente busca la manera de afirmarse a sí mismo y, con frecuencia, se rebela contra la autoridad, desconfiando de lo que le dicen los padres o maestros simplemente porque son ellos quienes lo dicen”¹⁰³. Dentro de esta afirmación de sí mismo, lo que busca el adolescente es tener tiempo y poder realizar elecciones libres, por su propia cuenta, sin que haya nadie detrás de él diciéndole qué es lo que debe o no debe hacer. ¡Libertad!, gritan los adolescentes a una sociedad cuyas reglas y normas consideran arcaicas y poco prácticas para el momento actual que viven. Libertad para hacer lo que deseen sin que nadie les diga nada. Sin embargo esta libertad significa, para aquellos adolescentes que apenas han salido de la infancia, el poder fumar sin permiso, el leer sin vigilancia de ningún tipo todo lo que les agrada; dar rienda suelta a su imaginación, escoger sus propias diversiones, salir solos o con la clase de amigos que ellos decidan, etc.

101. Vid. infra. p.29 punto 2.4 “Logros de la Adolescencia”

102. ZIMMERMAN. Op.cit. p.8

103. ITUARTE. Op.cit. p.119

Por supuesto que esta *libertad* no tiene nada de verdadera ni de válida, ya que cualquier comportamiento desordenado que atente contra la integridad de la persona o de los demás no se puede llamar libertad, en cambio sí lo podemos llamar libertinaje. Todos estos adolescentes que se ufanan de ser muy libres porque a una edad muy temprana hacen de su vida lo que quieren, sin importarles si con su conducta perjudican a otras personas, olvidan que “nuestra libertad llega hasta donde principia el derecho de los demás”¹⁰⁴.

Según los estudios realizados por Gessell, el adolescente de 15 años, muestra un deseo vehemente de independencia, que puede provocar en él una rebeldía contra la escuela, la familia y cualquier tipo de autoridad. A esta edad el adolescente es muy susceptible a la influencia del *grupo de pares*, por lo que puede convertirse en un verdadero desafío para cualquier persona que trate de imponerle cualquier tipo de autoridad. Gessell sugiere que a esta edad se canalice esta rebeldía que muestra el adolescente participando en las experiencias de la comunidad, de esta forma podrá cambiar, en la medida de sus posibilidades, aquello que vea mal dentro de la comunidad en donde vive, a la vez que se sentirá escuchado y tomado en cuenta por la sociedad.

En esta etapa adolescente, el muchacho o muchacha se rebelan contra las costumbres, las leyes, las instituciones actuales y contra las autoridades de quienes dependen. En una palabra, “se rebelan contra los *“viejos”*, es decir, contra la generación anterior a ellos en su vida”¹⁰⁵. Basta con que al adolescente se le diga: esta es la costumbre, así son las normas, ésta es la tradición, para que sienta náuseas y se ponga furioso.

Su lucha de rebelión se dirige, principalmente, contra las instituciones como la Iglesia, el colegio y la familia¹⁰⁶ por ser aquellas instituciones que se encuentran más cercanas a él y las autoridades inmediatas con las que choca frecuentemente. En el caso de la Iglesia, acusa a la religión de formulismos, de intolerancia e inadaptación a los tiempos modernos. “No concuerdo con la política de los derechos humanos de la forma como lo pregonan la Iglesia (...) No acepto lo que se afirma de los ángeles. Rechazo la doctrina sobre el pecado. No tolero lo que se predica sobre el infierno. No permito que se prohíba la relación sexual antes del matrimonio, repudio que se rechace el uso de la píldora y de los preservativos...”¹⁰⁷.

Algunas veces, el medio ambiente y los medios de comunicación¹⁰⁸ invitan a los jóvenes a vivir una vida sin límites, sin responsabilidades de ningún tipo y a comportarse según sus gustos y sus caprichos. Esto influye en la conducta de los adolescentes y los hacen rebelarse contra la

104. PLIEGO BALLESTEROS, María. “Valores y Autoeducación” p.83

105. EL PRESBITERO. Op.cit. p.202

106. De esta última nos ocuparemos más adelante.

107. ZEZINHO. “Los sufrimientos que duelen a la juventud” p.58

108. Como se verá en el siguiente capítulo cuando nos refiramos a la influencia que ejercen éstos en la sexualidad adolescente.

autoridad.

Uno de los grupos que va a influir en su comportamiento hacia los demás, es el grupo de pares. Veamos a continuación, cómo se relaciona el adolescente con sus amigos.

2.7.2 Elección de los amigos e influencia del grupo de pares

Los amigos juegan un papel muy importante en el desarrollo social del adolescente, ya que contribuyen a su madurez personal y social, además de que le brindan la oportunidad de hablar con confianza de sus problemas, conflictos, temores, expectativas, etc. Como se podrá recordar, al analizar el desarrollo psicológico del adolescente se mencionó que el adolescente atraviesa por una crisis de identidad. Dentro de esa crisis el adolescente tiene momentos de gran soledad. Al sentirse solo busca un amigo que lo comprenda y con quien pueda compartir sus proyectos, ilusiones, dudas, etc. “Al tiempo que los jóvenes experimentan rápidos cambios físicos, se sienten cómodos al estar con otras personas que pasan por cambios similares (...), es consolador poder buscar un buen consejo en los amigos que pueden entenderlos y estar en armonía con ellos debido a que se hallan en la misma situación”¹⁰⁹.

En esta etapa es cuando surge una verdadera amistad entre los adolescentes. Podemos decir que la edad de la amistad no es la infancia, es la adolescencia. Muchas amistades que son cultivadas durante la etapa adolescente, maduran y llegan a perdurar durante mucho tiempo; otras en cambio, se extinguen tan rápido como comenzaron.

No es del todo fácil definir qué es la amistad, debido a que se pone en juego “los fondos más espirituales del hombre”¹¹⁰. Se podrían llenar hojas y hojas describiendo qué es la amistad y sus atributos, así como todas sus características; sin embargo, una de las mejores definiciones de amistad que he podido encontrar es la siguiente:

“ Cuando se supera el sentimiento posesivo; cuando se supera el celo y la disputa por la atención de alguien; cuando se acepta como natural que alguien, a quien amamos, ame también a otros y a otras y, algunas veces, con mayor intensidad que a nosotros; cuando se ocupa lo menos posible el espacio del yo de ese alguien, y se abre lo más posible el espacio de nuestro yo para él o para ella; cuando abrimos los brazos más para abrazar, que para ser abrazados; más para ayudar, que para ser ayudados; más para amar, que para ser amados; entonces nos encaminamos a una amistad pura, desinteresada, en donde el otro es amado por lo que es y no por nuestras carencias afectivas”¹¹¹.

109. PAPALIA. Op.cit. pp. 383 y 385

110. EL PRESBITERO. Op.cit. p.43

111. ZEZINHO, P. “Amistad...quizá sea eso”. pp.19 y 20

La amistad, la verdadera amistad, implica un conocimiento recíproco, directo e inmediato de la persona, confianza, ayuda mutua y la búsqueda de la felicidad de la otra persona; además de que se da en un marco de completa y absoluta libertad. Recalco que la verdadera amistad posee estas características, porque existen otros 3 tipos de “*amistades*” en las que puede llegar a caer el adolescente. Estas son:

◆ *La amistad egoísta*

Esta amistad es aquella que busca su propio bien antes que el bien del amigo. Le interesa más los beneficios que pueda recibir que los que proporciona. En este tipo de amistad el egoísmo del *amigo* se disfraza bajo la apariencia de generosidad, pero en el fondo lo que busca es la satisfacción y el beneficio propio. Un ejemplo de esta amistad es cuando el adolescente busca a alguien únicamente porque le “pasa” las tareas, le ayuda a estudiar, le presta sus CD’s, o le presenta muchachos y muchachas para que se vuelva “popular”. Lo único que desea es obtener un bien, o un servicio sin dar nada a cambio. Poco le importa lo que le suceda a su “amigo”, lo único que pretende es obtener algo que le pueda ser de provecho.

Estas son las amistades por mero interés, la verdadera amistad, a diferencia de ésta, es desinteresada, sencilla, altruista y sincera. Lo que busca es el bien y la dicha de la otra persona antes que la propia.

◆ *La amistad sentimental*

Nada tiene de malo que una amistad sea sensible, en donde existan ciertas muestras de cariño entre los amigos como abrazos, apretones de mano, palmadas en la espalda, etc.; lo malo se encuentra cuando esta amistad se orienta hacia un sentimentalismo desorbitado.

Este tipo de amistad surge de repente, teniendo como origen algunas cualidades físicas, como la belleza del rostro, la mirada, la voz, el corte de cabello, la forma de vestirse y otras cualidades superficiales “que los débiles de espíritu toman como grandes cualidades”¹¹². La malicia de esta amistad se concentra en la existencia de una necesidad excesiva de la presencia física, se alimenta de regalos, miradas prolongadas, excesivos apretones de mano, etc., por lo que podemos notar que esta amistad está muy lejos de ser una relación madura en donde los amigos son libres, y en donde no existe esta dependencia física para lograr la felicidad. “Depender de otra persona para tu felicidad es además de nefasto para ti, un peligro, pues estás afirmando algo contrario a la vida y la realidad (...) pues la felicidad, y la alegría no pueden venirme de fuera, ya

112. EL PRESBITERO. Op.cit. p.49

que están dentro de mí”¹¹³.

◆ *La amistad sensual*

Qué se puede decir de este tipo de relación, sobre todo cuando se trata entre personas del mismo sexo. Es aquella relación en donde ya es casi imprescindible mantener un estrecho contacto físico con el otro para que yo sea feliz. Se acentúan las muestras y prologan peligrosamente las muestras de cariño físico, se buscan los espacios apartados y solitarios para estar con el amigo... Esta relación es una completa aberración que lo único que busca es la embriaguez del corazón. A esto no se le puede llamar amistad, ya que carece de cualquiera de las conductas que caracterizan a una amistad sana y madura.

El adolescente debe estar muy atento para evitar caer en cualquiera de este tipo de amistades que en nada favorecen su desarrollo, y en cambio sí lo perjudican. Debe estar consciente de que un amigo “no es quien resuelve mi soledad, mis problemas, mis complicaciones, y sí aquél que cuando lo busco sale a mi encuentro sin intentar ponerme en embarazo, sino insistiendo más bien en ayudarme, conquistando mi confianza hasta el punto de que yo pida su ayuda”¹¹⁴.

La edad es uno de los factores más importantes cuando se habla de la amistad en la adolescencia, ya que ésta pasa por varios estadios. En los primeros, las relaciones sociales son un tanto superficiales, debido a que los adolescentes no se entregan completamente a sus amigos. Por lo general sus conversaciones giran en torno a temas insubstanciales como: las tareas escolares, los exámenes, profesores, deportes, etc. Conforme va aumentando la edad, los amigos del mismo sexo son lo más importante. Existe un mayor interés por buscar y elegir a sus propios amigos sin la imposición de ningún adulto, de lo contrario, el adolescente se rebelará. En un principio el adolescente busca tener muchos amigos, como solía hacerlo en la infancia, pero conforme va pasando el tiempo, se va dando cuenta que no es tan importante la cantidad como la calidad dentro de la amistad.

Los amigos íntimos son para el adolescente aquellos compañeros inseparables y confidenciales. El número de amigos íntimos que puede tener el adolescente varía de muchacho a muchacho. Por lo general las muchachas tienen sólo una amiga íntima, en tanto que los muchachos pueden tener dos o más. Los principales factores que influyen a la hora en que los adolescentes eligen a sus amigos, son los siguientes:

113. DE MELLO. Op.cit. p.20

114. ZEZINHO. “El Agitado Corazón Adolescente” p.66

- ❑ Intereses y valores
- ❑ Nivel de madurez
- ❑ Inteligencia
- ❑ Edad
- ❑ Posición socioeconómica
- ❑ Aspecto físico y apariencia
- ❑ Tipos de personalidad

Cuando los adolescentes eligen un amigo, buscan compartir ciertos rasgos como la jovialidad, el entusiasmo, la iniciativa, el buen humor y la sociabilidad, entre otros.

Un estudio realizado por Dunphy sobre las relaciones sociales entre adolescentes, reveló que existían dos clases de grupos de amigos, que diferían en tamaño y función: las pandillas y las agrupaciones¹¹⁵.

Las pandillas o camarillas son grupos pequeños cuya cantidad de miembros varía de 3 a 9. Por lo general, estos grupos están formados por 3 ó 4 miembros que tienen intereses comunes o similares. Cuando llegan a crecer demasiado, entonces se subdividen en grupos más pequeños. Comúnmente estas camarillas comienzan a formarse cuando el adolescente tiene unos 14 años, aproximadamente; las actividades que realizan están influenciadas por la edad, el grado de madurez, el sexo, etc.; siendo las actividades más comunes que suelen realizar las siguientes:

- Hablar de temas que le interesan al grupo
- Chismear
- Intercambiar confidencias
- Hablar de temas deportivos
- Realizar visitas a las casas de los amigos
- Ir al cine

Estas actividades que realiza la camarilla le ayudan al adolescente para ir conociendo otros medios y la forma como se desenvuelven sus compañeros fuera del ambiente escolar o familiar. Con este tipo de actividades va formando su criterio y personalidad al conocer y convivir con diversos tipos de personas.

Las agrupaciones de adolescentes, tienen una estructura diferente de las camarillas, ya que esas últimas se constituyen en torno a intereses, habilidades e ideas en común. Sus actividades

115. ZIMMERMAN. Op.cit. p.150

son más profundas, además de que a diferencia de las camarillas, estas agrupaciones están compuestas tanto por muchachos como por muchachas.

Estos grupos son para el adolescente una fuente de afecto, simpatía y entendimiento; a la vez que constituyen un lugar para experimentar y “un medio de respaldo para el logro de la autonomía e independencia de los padres”¹¹⁶.

2.7.3 El adolescente y sus padres

Por lo general cuando los hijos comienzan a crecer, los padres llegan a tener actitudes ambivalentes con respecto a la madurez y el alejamiento del adolescente. A muchos padres les resulta difícil admitir que sus hijos están creciendo y que tienen que hacer su propia vida, y comienzan a competir con ellos para no sentir tampoco que ya se están haciendo viejos.

A medida que el adolescente va creciendo y va alcanzando la madurez física, sus padres van cambiando su conducta hacia él. “La pubertad señala la transición de roles de niño a adulto. Aparte de los efectos de los cambios físicos, de las expectativas de los padres y otros adultos, se modifica la conducta del adolescente en cualquier intercambio social”¹¹⁷.

Durante la adolescencia, se produce en el muchacho o muchacha un cambio de influencias sociales: la familia, que antes tenía una gran prioridad para el niño, deja de tener esa influencia decisiva para ser ahora el grupo de amigos quien ejerce la máxima influencia sobre el adolescente. El muchacho que antes veía a su papá como una especie de superhombre que todo lo podía resolver, ahora se da cuenta más de sus defectos que de sus cualidades, superándolo en ciertas actividades; de esta forma la figura paterna deja de ser un modelo de imitación. El adolescente buscará imitar a otras personas fuera del ambiente familiar, como son: deportistas, cantantes, actores, etc.

Dentro de casa, al adolescente le agrada el ambiente familiar, pero en ocasiones encuentra el hogar un poco estrecho y encogido. Desea estar en casa únicamente cuando ésta le resulta agradable, pero cuando no es así, quisiera abandonarla, pudiendo llegar a concretar esta acción.

Muchas veces la familia, “que debería ser un nido de amor para defenderse de las agresiones de la vida, a veces es exactamente el lugar de los gritos y altercados (...)”¹¹⁸ debido a que los padres quieren que sus hijos se adapten fielmente a la disciplina familiar y estos últimos se rebelan porque sienten que les están coartando su libertad y su derecho de expresarse. Los prin

116. PAPALLA. Op.cit. p.385

117. ZIMMERMAN. Op.cit. p.176

118. ZEZINHO. Op.cit. p.44

principales temas en los que existen desacuerdos entre padres y adolescentes son: la elección de los amigos, la forma de vestirse y peinarse, hora en que deben volver a la casa por la noche, lugares a donde van a divertirse, realización de tareas domésticas, fumar, beber, etc.

Ante las negativas que reciben los adolescentes por parte de sus padres, sobre todo en lo que se refiere a fumar y beber, cuestionan la autoridad de sus padres desafiándolos, e incluso amenazándolos con irse del hogar. En algunas ocasiones el adolescente "harto" de sus padres, de sus ideas arcaicas y de la falta de libertad que vive en su hogar, decide abandonarlo. Sin embargo, esto no es lo más conveniente, ya que las lecciones que se aprenden pueden ser muy duras como lo muestra la siguiente historia real de un muchacho que decidió dejar su hogar, cometiendo la peor tontería de su vida. Este caso lo transcribo de un libro que me llamó la atención por contener en su totalidad historias reales que viven los adolescentes.

¿ Hacer lo que más nos gusta?

Cuando Tito se cansó de la vida que llevaba y resolvió dársela de hijo pródigo, no podía prever que la lección de la parábola del Evangelio se cumpliría tan pronto y exactamente.

- Hasta ahora ustedes me mandaron. De ahora en adelante seré dueño de mí mismo. Seré feliz porque haré lo que me gusta. Se terminó el tiempo de ser vigilado, prohibido, mandado y tratado como una criatura recién nacida.

Durante cinco años vivió lejos de su casa, en una ciudad del interior. Para sus padres fueron años largos. Para él una experiencia maravillosa, por lo menos así lo afirmaba. Pero le confió a una amiga, durante una borrachera, que había hecho la mayor bestialidad de su vida cuando escupió en el plato que comía.

Nunca hizo saber nada a nadie, nunca llamó a sus familiares ni les escribió; sin embargo, un día decidió emprender el camino de regreso a su hogar, aunque no sabía si todavía los encontraría.

Al llegar a su hogar se enteró de que sus padres hacía tiempo que ya no vivían allí, y nadie supo decirle a dónde habían ido. Después de una semana de intensa búsqueda, Tito se acordó que en una ciudad cercana vivía una tía ya anciana que podría saber lo que pasó. Cuando llegó, su tía le entregó una carta que le habían dado sus papás y le pidieron que la entregase si algún día apareciera.

Tito la abrió y leyó:

"Después de mucho llorar tu ausencia, nos dimos cuenta que estabas en lo cierto. Nosotros tampoco encargamos al hijo que Dios nos envió. Por eso hemos resuelto hacer la misma experiencia que la tuya. He

mos ido a algún lugar de la tierra para hacer lo que más nos gusta después de haberte criado para que disfrutaras de tu libertad. Como nunca diste señal de vida, juzgamos que nunca tendrías necesidad de nosotros. Puede ser que mientras hacemos lo que nos da la gana, acabemos encontrándonos casualmente en algún lugar. Sé feliz.”

P.D. Perdona nuestros errores, papá y mamá

“El desahogo de Tito, que hoy está casado y no volvió nunca a encontrar a sus padres, es filosófico: “Hice lo que más me gustaba porque no sabía lo que hacía... Si un día los vuelvo a encontrar, me arrodillo y les pido perdón”¹¹⁹.

Desgraciadamente esta historia nos muestra que el precio que pueden pagar los adolescentes por la “libertad” que buscan y exigen, puede llegar a ser muy alto.

Dentro de la familia, tanto un ambiente permisivo, en donde el adolescente pueda hacer lo que le plazca, como un ambiente en donde se abuse de la autoridad y no exista cierto tipo de libertades y concesiones son perjudiciales para el adolescente. El muchacho debe ser guiado, permitiéndole ciertas libertades, pero a la vez dándole ciertas responsabilidades que lo ayuden a crecer y a encontrar esa identidad propia que está buscando.

Por último, y antes de analizar lo que se refiere a la afectividad dentro de la adolescencia, presento un pequeño resumen de las principales características que se observan en el desarrollo social del adolescente.

Existen tres fases principales que son:

* *PRIMERA FASE (11-13 años)*

En esta fase la amistad se encuentra más centrada en la actividad. No existe una verdadera relación afectiva, más bien los miembros del grupo se reúnen para realizar ciertas actividades y compartir ciertos intereses comunes únicamente.

* *FASE MEDIA (14-16 años)*

En esta segunda fase lo que se busca principalmente es la seguridad. Por lo general lo que se busca que el amigo sea leal y digno de confianza, que no lo traicione. En esta fase es en donde se alcanza una mayor tensión, debido a que llegan a adquirir mayor importancia las emociones compartidas en el resto del grupo. Durante esta etapa, el poseer una buena imagen o unas características atractivas de personalidad, son ventajas para ser popular dentro del grupo de pares.

119. Cfr. ZEZINHO, P. “Los sufrimientos que duelen a la juventud” Op.cit. pp.64-66

* *FASE AVANZADA (17 años-21 años)*

Hacia el final de la adolescencia se establece una forma de amistad relativamente más segura que la que se podría establecer en las fases anteriores. La amistad es más relajada y compartida. El temor por ser abandonado o traicionado por los amigos decrece. Las relaciones son más sólidas y más profundas.

A continuación se analiza todo lo que se refiere a la afectividad y los valores dentro de la adolescencia.

2.8 Afectividad y valores

Tanto la afectividad como los valores son dos temas que cobran especial interés tanto para padres de familia y educadores, como para los propios adolescentes que experimentan en su interior el despertar del amor heterosexual.

Ya en el punto anterior se analizó brevemente lo que se refiere a la amistad en la adolescencia como uno de los aspectos importantes de desarrollo social; ahora se analiza la afectividad en el adolescente, entendiéndola como las relaciones de amor y noviazgo que surgen en los muchachos durante esta etapa de su vida.

Muy ligado con este tema se encuentra el de los valores, ya que durante esta etapa el adolescente experimenta una crisis de valores, esto aunado a su crisis de identidad, el rechazo hacia la autoridad, su indecisión constante, etc. Es muy importante inculcar en los adolescentes valores firmes, bien cimentados, ya que sobre estos irá construyendo su porvenir y su vida adulta.

2.8.1 El despertar de la afectividad

Durante la infancia el niño se relaciona con sus compañeros del mismo sexo, y raramente se preocupa de la conducta de sus compañeros(as) del sexo opuesto. Por lo general el niño mantiene una actitud de rechazo hacia las niñas, le disgusta que lo comparen con una de ellas, y más bien se reúnen únicamente para molestarlas y burlarse de ellas. Sin embargo, al llegar a la adolescencia, el muchacho comienza a ver a la mujer bajo una luz diferente, esto debido a todo el cambio hormonal, psicológico y social que se da en él. Comienza a fijarse en cosas que antes pasaba por alto, o no les daba la menor importancia. Se inicia en el despertar sentimental.

En los primeros años de la adolescencia el muchacho no tiende a fijarse en tal o cual muchacha concretamente, más bien siente una atracción general hacia todas las mujeres sin impor

tarle si son altas o bajas; delgadas o no; rubias o morenas. De hecho, en este inicio sentimental es muy común que se diga del adolescente que podría enamorarse de cualquier *palo vestido*. Esta atracción que siente el adolescente va más allá de la figura física; de hecho, no es capaz de explicar qué es lo que le atrae de la mujer en esta etapa; sabe que hay algo que le atrae, pero no sabe cómo describirlo con palabras. Tal vez esta atracción se deba a que presiente en ellas un misterio. “No son solamente las líneas de su rostro, ni ese peinado suavemente ondulado, o esa belleza endiablada que adornan sus dieciséis primaveras lo que te impresiona. Todo esto te impresiona, es verdad (...), pero es algo más profundo todo esto lo que te atrae. Presientes en ellas tesoros de bondad, de ternura, de entrega. Supones en ellas cualidades espirituales más exquisitas”¹²⁰.

Es clásico, que al tener este primer contacto con el amor, el muchacho siente que su corazón late más rápido cuando pasa junto a él alguna muchacha de su vecindario. Experimenta una serie de emociones difíciles de describir, siente que las piernas le tiemblan y se queda mudo si ella llegara a saludarlo. Inmediatamente en su imaginación la adorna de todas las cualidades y virtudes posibles. Poco le importa si es más alta que él o está delgada, o utiliza frenos en la boca. En esos momentos es para él su musa inspiradora, su Venus, su Beatriz, su Gala. Sin embargo, este es tan sólo un amor platónico, ya que no se atreve a hablarle, únicamente se conforma con verla pasar y en su interior crea mil y un fantasías.

Muchos adolescentes no se conforman con estos amores platónicos y entablan una relación de noviazgo con la muchacha en cuestión, surgiendo así el *primer amor*. “Basta mirar a tu alrededor para comprobar que a los diecisiete o dieciocho años, y aún antes, muchos de tus compañeros tienen su amiguita. Y algunos se creerían deshonrados si no la tuvieran”¹²¹.

A esta edad (entre los 13 y los 15 años) los muchachos creen haber encontrado a su mujer ideal, con la cual compartirán el resto de su vida. Insisten que su amor es un amor maduro, estable, firme. Sin embargo, “es un error creer que a los 13 ó 15 años se es persona suficientemente madura y que se pueden manejar los sentimientos y los impulsos como si se fuera adulto”¹²².

Aunque los adolescentes juran y perjuran que el amor que sienten por su “novia” es algo serio y maduro, vemos que en realidad estos amores precoces dan lugar a una serie de niñerías y escenas cómicas si las contemplaran en otras personas, como: las exageraciones sentimentales y

120. EI. PRESBITERO. Op.cit. p.54

121. Ibid. p.63

122. ITUARTE. Op.cit. p.96

verbales, los juramentos de amor eterno que pronto quedarán en el olvido, las horas y horas de interminables conversaciones que en el fondo no dicen nada, los disimulos y astucias para organizar entrevistas clandestinas, exageraciones en el peinado y el vestido, etc. “Algunos y sobre todo, algunas adolescentes –las chicas suelen ser más precoces en este género de sentimientos- se apegan totalmente a ciertos afectos que llegan a perder la cabeza. Lloran, chillan, se vuelven insensibles con los padres, arman un infierno en casa (...) todo a causa de alguien especial que sacude las aguas del inquieto corazón adolescente”¹²³.

Por supuesto, que esta actitud que adoptan los jóvenes frente al amor repercute en sus estudios y en sus relaciones familiares básicamente, ya que “en la edad en la que debían trabajar con todas sus fuerzas para forjarse el corazón, la inteligencia y el alma, he aquí que todas sus energías han sido acaparadas y volatilizadas por una figurita de quince años”¹²⁴. El muchacho, que debería tener ocupada la mente en resolver problemas de álgebra, aprender la historia, solucionar cuestiones de física o química, se pasa el tiempo, como se dice vulgarmente, *papando moscas*. Su tiempo lo emplea en pasar horas y horas pensando en su Dulcinea, imaginando cómo sería su vida si contrajera matrimonio con ella, escribiendo poemas y cartas de amor, o manteniendo con la susodicha largas conversaciones telefónicas que exasperan a sus papás y hermanos mayores. Tal pareciera que está desconectado del mundo en que vive; mañana, tarde y noche no hace más que pensar en ella (o en él). Pierde el apetito, y si alguien se encuentra conversando con él, tiene la mirada perdida, físicamente se encuentra allí, pero espiritualmente está en comunión con su amada (o). Y qué decir de cuando terminan la relación o se disgustan, se encierran en su cuarto, lloran con cualquier canción que les recuerde a ella (o a él), se niegan a comer, pierden el “gusto por la vida”, caen en una terrible melancolía, por la noche no pueden dormir tranquilos, ya que sólo piensan en su amada(o).

Como ya anteriormente se mencionaba, el adolescente cree que a los quince o dieciséis años ya encontró el amor de su vida, mas algo que no toma en cuenta es que “no siempre el primer *flechazo* es el primer amor. Pero el primer amor, cuando llega, es algo estupendo y maravilloso. Puede no ser el definitivo; sin embargo, aporta algo muy hermoso a los jóvenes, siempre que llene el requisito fundamental de todo amor: el respeto mutuo y de los valores entre enamorados”¹²⁵. El primer amor es importante porque aunque no sea el definitivo, nos prepara para el verdadero amor, siempre y cuando se busque compartir algo con la otra persona, porque

123. ZEZINHO, P. “El Agitado Corazón” Op.cit. pp.55 y56

124. EL PRESBITERO. Op.cit. p.64

125. ITUARTE. Op.cit. p.96

existen adolescentes que inician sus noviazgos con una superficialidad tremenda, únicamente para saber qué se siente andar de novio, o para evitar el *qué dirán* de los demás amigos que ya tienen novia. En consecuencia, estos amores duran “el día y la víspera”, ya que “por el mismo carácter voluble de personas que no han madurado totalmente, el joven o la jovencita cambian de gustos y de “novio” o “novia” no como si se tratara de personas, sino de cosas”¹²⁶. ¿Cuántas veces vemos que los adolescentes tienen una novia o novio, y no pasadas ni dos semanas ya andan con otra(o), y así se la viven de novia en novia (o de novio en novio)?¹²⁷. Esta situación provoca en los jóvenes una sensación de frustración y fracaso, y en ocasiones puede alterar su carácter volviéndolos tristes o malhumorados; o bien, puede hacer que pierdan temporalmente la confianza en ellos mismos y en los demás.

Lo más recomendable en estas cuestiones del amor, es que los jóvenes, en lugar de mantener relaciones de noviazgo, que muchas veces no les dejan nada bueno, mantengan relaciones de amistad, pero de verdadera amistad donde exista un verdadero y profundo conocimiento de la persona, con una comunicación abierta a señalar defectos y virtudes. Como dice María Rainor Rilke: “Antes de los veinte años, si el amor se presenta en la vida, el joven no debe ver en él otra cosa que la obligación de construirse a sí mismo. Antes de poder perderse en otro y entregarse a otro, es necesario acumular muchas cosas. Se precipitan el uno hacia el otro al nacer el amor en ellos cuando su alma no es más que un bosquejo en desorden”¹²⁸.

No es que el amor sea malo en la adolescencia, pero el adolescente aún no se encuentra preparado para entregarse completamente a otra persona de una forma madura, pudiendo caer en conductas que no son y no conducen al verdadero amor, como son el *flirt* y el enamoramiento.

2.8.2 El Enamoramiento

Durante la adolescencia, con frecuencia escuchamos decir a los jóvenes que están enamorados, y cuando uno les pregunta de qué o de quién lo están, responden que del amor, de una cara bonita, de unas piernas delgadas, de unos ojos azules, etc.

El enamoramiento, aunque muchas veces se confunde con el amor, no es amor. El enamoramiento “es un estado emocional provocado por una persona del otro sexo. En cuanto emoción, es inicialmente incontrolable, irracional y espontánea, independiente de nuestra voluntad o elección”¹²⁹. Esta emoción se basa en una atracción física; sin embargo, recordemos que la persona no es únicamente un conjunto de rasgos físicos atractivos a la vista.

126. Ibid. p.96

127. Esto por supuesto no es amor ni nada que se le parezca. Esta conducta se llama “Flirt” y más adelante trataremos de ella.

128. EL PRESBITERO. Op.cit. pp. 64 y 65

129. LUCISANO. Op.cit. p.291

El enamoramiento consiste básicamente en desear para uno una imagen de una persona. Por lo general cuando los adolescentes se enamoran¹³⁰ de una muchacha atractiva o de un muchacho varonil, a estas características físicas que perciben le añaden una multitud de cualidades y virtudes que puede no poseer la persona. Así se imaginan que la persona de quien se han enamorado, es una muchacha inteligente, madura, centrada, que tiene sus mismos gustos, aficiones, etc., o bien, que es un muchacho trabajador, serio, que sabrá enamorarlas...; en pocas palabras, están construyendo de esa persona una imagen que no existe, y cuando conocen la realidad de esa persona y ven que no coincide con lo que se imaginaban, viene la frustración y el desenamoramiento.

El enamoramiento proporciona cierta emoción y exaltación, pero no se puede vivir de ilusiones ni de falsas imágenes dejando de lado la realidad. Sostengo que el enamoramiento no es amor porque cuando una ama de verdad a alguien no existen deseos ni apegos hacia esa persona. Uno la ve como es en realidad no como desearía que fuera, y así la quiere, sin miedo a que se escape, a que no lo quieran a uno. Caso contrario el del enamoramiento ya que cuando uno está enamorado "no se atreve a decir toda la verdad por miedo a que el otro se desilusione"¹³¹. Esto supone una manipulación de la verdad y de la otra persona para que sienta y desee lo mismo que uno, y así poder poseerla, no como persona libre, sino como un objeto, sin miedo a que le falte.

Como podemos observar, el enamoramiento dista mucho del verdadero amor, ya que "amar significa mucho más que dar cosas y hacer regalos por más preciosos que sean. Amar es darse, entregarse; y para lograrlo se necesita primero autoposeerse, ser señor de sí mismo. Nadie da lo que no tiene. Yo no puedo hacer una donación de mi mismo si no me libero de una serie de cadenas y esclavitudes que pueden existir en mí"¹³².

Es muy sencillo saber si lo que siente uno por otra persona es amor o enamoramiento. Cuando un muchacho comienza a pensar en su novia como la futura madre de sus hijos y la compañera de toda su vida a quien debe respetar y hacer feliz; y cuando la muchacha comienza a pensar en esto en serio, y no se conforma con la *fachada*, sino que exige responsabilidades y carácter en quien ha de ser el futuro padre de sus hijos, se puede decir que en ese noviazgo existe verdadero amor. "Si sobre estas bases se inicia un noviazgo con sinceridad, el cariño se irá alimentado con los pequeños detalles y con las manifestaciones naturales dentro de la prudencia que da el propio conocimiento y el respeto a la dignidad de ambos"¹³³. Este tipo de amor por más

130. Aunque esto no es exclusivo de la adolescencia. Muchas personas inmaduras que han dejado atrás esta etapa presentan esta conducta.

131. DE MELLO. Op.cit. p.17

132. PLIEGO. Op.cit. p.89

133. Ibid. 88

madurez y seriedad que se quiera aparentar no se puede lograr ni a los 15 ni a los 17 años, sino hasta pasados los 20 ó 21 años, que es cuando termina de formarse la personalidad del adolescente.

2.8.3 El Flirt

En el otro extremo, tenemos el “flirt”. La traducción castellana de este término es “coqueteo”, por lo que al igual que el enamoramiento, tampoco es amor.

El flirt es una parodia del amor. Por lo menos en el enamoramiento, las relaciones se toman en serio, aunque con mucha ingenuidad; en el flirteo no existe nada de eso, lo único que se busca es jugar al amor sin comprometerse. Los jóvenes que juegan al flirteo son los clásicos “donjuanes” que hacen alarde de haber conquistado a cuanta muchacha se les puso enfrente, o de andar con dos novias a la vez. Estos “donjuanes” gozan con ver a las muchachas hacerse ilusiones; “hoy a una, mañana a otra, a veces a varias al mismo tiempo. Se fanfarronea de enloquecer corazones permaneciendo fuera del juego”¹³⁴.

El *Don Juan* hace de la conquista un oficio. Utiliza sus cualidades físicas (como el ser alto, delgado, güerito, de cabello ondulado...) para despertar pasiones por doquier. A las pobres muchachas las hace gozar hoy y sufrir mañana. Juega con los sentimientos sin tomar en cuenta los estragos que hace, las vidas que amarga y desespera, y “los corazones en los que mata el amor y sumerge en tristeza y en lágrimas”¹³⁵. Mientas hace alarde de las diez, veinte, treinta conquistas que ha hecho, no se da cuenta que lo que proyecta a los demás es una personalidad infantil, y una gran falta de seguridad en él mismo.

El flirteo o *donjuanismo* es un juego altamente peligroso y totalmente reprobable. Es una lástima que muchos adolescente que se pavonean de maduros lo practiquen sin tener en cuenta las consecuencias que esto ocasiona. “Amor sin amor, lo llama el P. Bourget, amor que mata el amor y hasta la capacidad de amar. El corazón será como la sala de un hotel por la que ha pasado todo el mundo. Ya no podrá ser nunca ese santuario en el que la futura esposa será la primera en entrar”¹³⁶.

2.8.4 El adolescente y los valores

Es sumamente importante que durante la adolescencia se formen en el muchacho valores firmes, ya que si en esta etapa, en la cual se forma la personalidad y el carácter no se hace lo mismo con los valores, ya más adelante le costará mucho trabajo adquirirlos y ac

134. EL PRESBITERO. Op.cit. p.68

135. Ibid. p.68

136. Ibid. p.68

tuar en forma congruente con su filosofía de la vida.

El hombre ha acumulado a lo largo de su paso por la Tierra experiencias valiosas y conocimientos que le han permitido dominar la naturaleza, pero también ha aprendido a apreciar la belleza de las cosas y encontrar el valor de cada una de las cosas que lo rodean. Este valor se ve sacudido al llegar la adolescencia. El adolescente cae en una crisis de valores que le lleva a dudar del verdadero valor que tienen las cosas y las personas. Esta crisis se ve reflejada en todos los valores que existen, pero principalmente en los valores morales y religiosos. Muchos jóvenes al llegar a la adolescencia no creen en Dios; otros dejan la Iglesia y se adhieren a otras religiones o sectas. Muchas veces le atribuyen a Dios lo que es fruto de sus frustraciones o de su imaginación. "En la adolescencia es peligroso agarrarse a tablas de salvación sin admitir diálogo con nadie, ni pedir el parecer de persona alguna (...) que no sea aquella a la que nos hemos amarrado"¹³⁷.

En cuestión de moralidad, la ven como algo inútil, anticuado que sólo tuvo validez para las generaciones pasadas. Y así, ignorando principios y reglas morales, deciden hacer lo que les dicta su corazón en ese momento.

Esta crisis de valores durante la adolescencia la vemos reflejada en el ámbito sexual. Los adolescentes de hoy ignoran cualquier regla moral en lo que se refiere al sexo, así dicen que no encuentran nada de malo ni de pecaminoso al tener relaciones sexuales con su novia(o), y que por el contrario, es pecado tener sexo sin amor. A esta crisis de valores que actualmente vive la adolescencia se suman las constantes propagandas, programas televisivos, películas y espectáculos que ofrecen los medios de comunicación, que lo único que hacen es confundirlos más e incitarlos a vivir sin un código de moralidad, ya no se diga tanto como de un código de religión.

Como se vio al principio de este capítulo, dentro del tema "Logros de la Adolescencia", uno de estos logros es que el adolescente reafirme su escala de valores¹³⁸. Más ¿cómo va a reafirmar su escala de valores si en muchos de los casos ni siquiera cuentan con ella, o en caso de que la tengan, todos sus valores están trastocados? "Una persona que carezca de algunos valores no puede cumplir con su papel en la sociedad"¹³⁹. Es necesario que el adolescente descubra el valor que tienen las personas y aprecie sus virtudes o reconozca sus defectos, pero también es importante que los valores los haga suyos, porque al hacerlos suyos significa que van a mejorar

137. ZEZINHO. Op.cit. p.96

138. Vid. *infra*. p.29 punto 2.4 "Logros de la Adolescencia"

139. ITUARTE. Op.cit. p.83

en algo su ser. Para esto es necesario que analice adecuadamente qué son los valores, para qué le sirven y hacia dónde conducen cada uno de ellos.

Afortunadamente, como en todo, existen muchos adolescentes que tienen un adecuado sistema de valores en donde estos se encuentran jerarquizados; lo malo, es que no son la mayoría de los adolescentes, pero por lo menos esos pocos pueden realizar una excelente labor inculcándoles a sus compañeros los valores que mueven su vida.

Los valores son cosas que son valiosas por sí mismas, tienen un valor intrínseco. Podemos definir un valor como “un ser en cuanto se relaciona adecuadamente con otro ser”¹⁴⁰. Los valores tienen cinco propiedades:

- ☉ Son **OBJETIVOS**, es decir, que tienen cualidades que se adecuan con otro ser, independientemente de que se le conozca o no.
- ☉ Son **PREFERIBLES**, o sea, que guardan relaciones de adecuación con la voluntad del hombre.
- ☉ Son **BIPOLARES**, lo que significa que en relación con su propia naturaleza tienen algo positivo, y lo que les falta y deberían tener es un valor negativo.
- ☉ Son **TRASCENDENTES**, esto es, guardan una relación imperfecta respecto a un valor absoluto como es Dios.
- ☉ Son **JERARQUIZABLES**, lo que significa que todos están adecuados más o menos perfectamente con el hombre.

Existen varias clasificaciones sobre los valores; sin embargo, una de las más completas es la que propone la maestra Pliego Ballesteros. Ella divide los valores en 8 categorías. Cada valor persigue un bien objetivo, un bien subjetivo, satisface una necesidad, crea un tipo específico de hombre y existe una ciencia que lo estudia. Los valores que propone la maestra Pliego Ballesteros son los siguientes:

- ☉ Los valores **RELIGIOSOS**: son una participación de Dios que está en un nivel superior a las potencias naturales del hombre como son la santidad, la gracia, la caridad, las virtudes teologales, etc. Su fin objetivo es Dios, su fin subjetivo es la santidad, satisface las necesidades de autorrealización, y la ciencia que los estudia es la Teología.
- ☉ Los valores **MORALES**: son aquellos que llamamos virtudes humanas como la sinceridad, la honradez, el respeto a los demás, la obediencia, etc. Estos valores dependen exclusivamente

140. “Apuntes de Conocimiento de la Adolescencia” México.

del libre albedrío y perfeccionan al hombre de tal modo que lo hacen más humano. Su fin objetivo es la bondad, su fin subjetivo es la felicidad, al igual que los anteriores, satisfacen las necesidades de autorrealización, y la ciencia que se encarga de estudiarlos es la Ética.

- Los valores **ESTÉTICOS**: se refieren a la belleza, la elegancia, lo agradable, el arte, el buen gusto, es decir, nos permiten admirar la belleza de la naturaleza y de las creaciones humanas. Estos valores tienen como fin objetivo la belleza y como fin subjetivo el gozo de la armonía. Satisfacen las necesidades de autorrealización y la ciencia que los estudia es la estética.
- Los valores **INTELECTUALES**: son aquellos que desarrollan nuestra inteligencia a través de la actividad de la razón. El fin objetivo que persiguen es la verdad, en tanto que el fin subjetivo es la sabiduría. Al igual que los anteriores, satisfacen nuestras necesidades de autorrealización, siendo la Lógica, la ciencia encargada de estudiarlos.
- Los valores **AFECTIVOS** : son aquellos que se refieren al amor, la capacidad de comunicación con las personas, la amistad y la compasión. Estos valores se encuentran en un terreno fronterizo entre lo espiritual y lo material. El fin objetivo que persiguen es el amor, y el subjetivo es el agrado, el afecto. Satisfacen las necesidades del Yo, y la psicología es la ciencia encargada de estudiarlos.
- Los valores **SOCIALES**: son aquellos que nos ayudan a mantener nuestra convivencia con los demás, como el respeto hacia los demás, el compañerismo, el amor a la naturaleza y el cuidado de ella. El poder es su fin objetivo, mientras que la fama y el prestigio son sus fines subjetivos. Satisfacen las necesidades sociales de la persona. La Sociología es la ciencia que los estudia.
- Los valores **FISICOS**: son los que se encuentran relacionados con nuestro cuerpo, como la salud, el deporte, la realización de actividades al aire libre. Estos valores tienen como fin objetivo la salud, y como fin subjetivo el bienestar físico. La necesidad que satisfacen es la seguridad. La ciencia que los estudia es la Medicina.
- Por último se encuentran los valores **ECONOMICOS** que se encuentran relacionados con el dinero y los bienes materiales que necesitamos y que son útiles para nuestra vida. Estos valores persiguen como fin objetivo los bienes naturales, la riqueza; como fin subjetivo el confort. Satisfacen necesidades fisiológicas y de seguridad. La Economía es quien los estudia.

Los valores pueden tener mayor o menor importancia para el adolescente, esto puede des

cubrirlo comparándolos entre ellos y descubriendo cuáles son los más adecuados para el fin que el muchacho persigue; sin embargo, es necesario que exista una jerarquía ya definida, de lo contrario, cada persona tendría su propia escala de valores (que en la mayoría de los casos así es). Es importante que el adolescente adquiera los valores antes mencionados, que los jerarquice adecuadamente en su vida y que los ponga en práctica, de manera que su escala de valores sea congruente con su forma de vida.

Con esto concluye el análisis que se ha hecho del desarrollo del adolescente. En el siguiente capítulo se analizará todo lo referente a la sexualidad dentro de la adolescencia.

3

"LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE"

En este capítulo se analiza el significado y valor que tiene la sexualidad, el desarrollo sexual del adolescente, y las diferentes formas que asume su desintegración, dejando para el siguiente capítulo la influencia que ejercen tanto la familia como los medios de comunicación en la vivencia de ésta por parte de los adolescentes.

3.1 El problema sexual

La sexualidad es un tema que hoy en día parece estar en boca de todo el mundo. Hombres, mujeres, niños, adolescentes y adultos opinan acerca del tema y de las repercusiones que éste tiene en su vida personal, y en muchas ocasiones se expresan del mismo como si fueran eruditos en la materia no permitiendo que nadie cuestione sus principios y valores en materia sexual.

Vivimos en una sociedad hedonista que ha colocado al sexo como el principal valor que posee –“hasta hace no muchos años mencionar en una conversación corriente algo relacionado con la sexualidad era incompatible con la *buena educación*. Hoy (...) parece que no hubiera otra preocupación que la de la vida sexual”¹–. Sin embargo, esta sociedad ha reducido la sexualidad a su mínima expresión – la genitalidad –, confundiéndola con el amor.

Si miramos a nuestro alrededor, podremos percatarnos que en materia de sexualidad el hombre se encuentra “como un niño perdido en la oscuridad del relativismo”².

Nuestra sociedad actual le ha levantado un monumento al sexo y ha hecho de él la gran panacea de estas últimas décadas. Basta con que miremos y analicemos un poco los hechos que hoy se aceptan como algo corriente y cotidiano: la masturbación, las relaciones pre y extramatrimoniales, la falsa concepción que se tiene del matrimonio y de la familia, el uso indiscriminado de los métodos anticonceptivos, etc. Además, podemos ver que actualmente “con el afán de darle un carácter ideal, se estimula lo sexual mediante los medios masivos de comunicación social. Se busca y se practica lo erótico como remedio a todos los males de esta humanidad que ha confundido el amor con el sexo, que ha alterado el verdadero sentido de la hombría; y sin inquietud de conciencia, ha despertado la curiosidad sexual hasta en los niños, haciéndoles perder la inocencia y malográndoles esta etapa tan maravillosa en la que ellos todavía están conectados con los *fantástico y lo divino*”³.

Son pocas las personas que actualmente dudan en aceptar que las relaciones prematrimoniales sean normales⁴ e incluso aconsejables para comprobar que exista compatibilidad sexual entre la pareja, antes de “echarse encima el compromiso”. Muchos médi

dicos, e incluso algunos autores de libros dirigidos a los adolescentes les recomiendan la práctica de la masturbación, ya que esta conducta –según afirman ellos- le ayuda al muchacho para conocer su propio cuerpo, le libera de tensiones sexuales y lo inicia más fácilmente en el descubrimiento del sexo, además con la ventaja de que no tiene ninguna consecuencia⁵. El divorcio es algo cada vez más ordinario en nuestros días, al igual que el uso de los métodos anticonceptivos por parte de los adolescentes, el aborto, etc.

Todo este libertinaje sexual que estamos padeciendo tiene sus orígenes en la década de los sesentas, cuando surgió la llamada “*revolución sexual*”, la cuál, en un afán por romper con los *tabúes* que existían, promulgó la total y absoluta libertad para tratar y practicar todo lo que se refiriera al sexo, llegando hasta los excesos que estamos viviendo. Desde entonces “se ha buscado la felicidad en el sexo y nunca se ha visto tanta gente inquieta, apresurada, desconcertada, atormentada, triste. Lo tienen todo pero son infelices, desadaptados, rebeldes sin causa, indisciplinados recalcitrantes, y se dejan arrastrar por la violencia de la inconsciencia ciega y de la rebeldía perversa”⁶.

Si en épocas pasadas no se permitía que se hablara de sexo ni de sexualidad, e incluso eran considerados como algo sucio o pecaminoso⁷, ocasionando que las cuestiones sexuales se aprendieran a escondidas, ahora se ha llegado al extremo de que cualquier persona –sin importar su edad – tiene acceso a cualquier tipo de información y material⁸.

Toda esta banalización del sexo que vemos en nuestros días, se debe a una simple pero importantísima cuestión: el hombre no se conoce a sí mismo y, en consecuencia, ignora la naturaleza, el significado y el valor de su sexualidad.

Ya en el capítulo primero vimos como Sócrates proclamó su máxima: “*Conócete a ti mismo*”⁹ como resultado de su concepción del hombre como un ser no sólo material sino también espiritual. Veinticuatro siglos han pasado desde que Sócrates pronunciara esa frase, y vemos con verdadera tristeza que en los albores del siglo XXI, el hombre se encuentra cada día más lejos de conocerse a sí mismo. El hombre moderno se encuentra ante una terrible paradoja “conoce y domina la naturaleza, pero ignora radicalmente su ser”¹⁰. No estamos acostumbrados a reflexionar sobre nosotros mismos, y esta falta de reflexión ha ocasionado que nos olvidemos de nuestra naturaleza, de nuestra génesis; ocasionando que existan multitud de personas en el mundo que “no le encuentran el sentido a la vida y no saben que hacer con ella. Llevan el fastidio y la in

1. VARIOS. “La educación sexual” p.81
2. “Sexualidad y ética en los jóvenes” p.1
3. LA FAMILIA CRISTIANA. “Defendamos todos a la familia” p.8
4. Aquí cabe aclarar el significado del término *normal*. Frecuentemente empleamos este término para referirnos a todo aquello que es practicado por una mayoría; sin embargo, esta conducta debiera llamarse “corriente” u “ordinaria”. Lo normal “debe ser reservado para significar aquello que se hace conforme a una norma” (COFRECES, Evencio. “La Educación Sexual” Op. Cit. p.116) Así, una conducta corriente, aunque sea practicada por una gran parte de la población, puede ser anormal si no corresponde a una cierta norma.
5. Sin embargo, yo me pregunto si la mayoría de las personas neuróticas, frustradas y encerradas en ellas mismas que han practicado frecuentemente esta conducta, no le deben sus padecimientos psicológicos a la masturbación, que si bien no tiene repercusiones al nivel físico, sí mina agudamente la esfera psicológica y afectiva del individuo.
6. LA FAMILIA CRISTIANA. Op. Cit. p.28

satisfacción pintada en la cara y su comportamiento es agresivo y hostil”¹¹. Hemos hecho de lado e ignorado nuestra parte espiritual¹² y nos hemos volcado únicamente al aspecto material de los goces y los placeres sensibles.

Este conocimiento de uno mismo presenta grandes dificultades en la época actual, ya que estamos inmersos en una sociedad de consumo que todo lo quiere obtener de la manera más sencilla y sin realizar ningún tipo de esfuerzo o sacrificio. Así vemos que existen en el mercado los productos “milagrosos” para reducir de peso, los cuales le aseguran a uno que perderá esos kilos de más sin necesidad de esforzarse haciendo ejercicio o siguiendo una dieta balanceada; abundan las escuelas donde le aseguran a uno que en un lapso no mayor a seis meses – y sin necesidad de esforzarse estudiando – puede uno egresar como técnico en algo (computación, por ejemplo) y ganar las carretadas de dinero. “*Estudie preparatoria en tan sólo ocho meses*” anuncian varias escuelas, buscando que sus alumnos egresen aplicando la ley del menor esfuerzo, y así por el estilo tenemos ejemplos que sobran.

En materia de sexualidad ocurre lo mismo, nos dejamos llevar por lo más fácil, por lo más cómodo que nos produzca placer, haciendo de lado todo lo que signifique compromiso y responsabilidad. Esto ha simbolizado el que nuestra sociedad haya reducido la sexualidad a la exposición de las zonas genitales, tanto del hombre como de la mujer¹³ y a las relaciones sexuales.

Al ignorar el aspecto espiritual del hombre y tener una falsa idea del hombre mismo se ha reducido la sexualidad a su mínima expresión presentándola como mera diversión.

Las consecuencias de esta visión tan reduccionista y pobre de la sexualidad son “el que hayan aumentado los embarazos *no deseados*, las madres solteras, los abortos, divorcios, las enfermedades venéreas, los muertos por el SIDA, las violaciones, los crímenes sexuales, etc.”¹⁴.

De acuerdo con las estadísticas, se estima que tanto en el D.F. como en Guadalajara, por cada millón de habitantes, existen 500 enfermos de SIDA. Ya en el año de 1994 existían 13 millones de personas infectadas en nuestro país¹⁵.

La O.M.S. (Organización Mundial de la Salud) afirma que diario se producen 190,000 embarazos; 365,000 contagios de enfermedades sexuales; 150,000 abortos y 500 muertes de las mujeres que se lo practicaron¹⁶.

7. Recuérdese que en la época victoriana la mujer debía abstenerse de experimentar placer durante el acto conyugal.

8. Bástenos ver cuántas páginas pornográficas existen en Internet, la cantidad de videos eróticos que pueden ser adquiridos en el comercio ambulante, cuántos puestos de periódicos exhiben a la vista de todos los transeúntes revistas “porno”; cuántos canales eróticos pueden ser contratados por medio de la televisión por cable, e incluso, cuántas películas y programas televisivos contienen escenas de desnudos, cuando no eróticas.

9. Vid. *Infra*. p 2 párrafo 1

10. “Sexualidad y ética en los jóvenes”. *Op.cit.* p.1

11. LA FAMILIA CRISTIANA. *Op.cit.* p.28

12. Recordemos que el ser humano está compuesto de cuerpo y espíritu y que la existencia de este último no depende de la fe, sino que es una realidad comprobable a través de los seis actos humanos. Vid. *Infra*. p.10 párrafo 4 y s.s.

Todo esto está sucediendo por el mal uso que se le está dando a la sexualidad y al sexo, cambiando su finalidad natural por un uso egoísta y caprichoso. Por esto es imprescindible definir correctamente lo que es la sexualidad, diferenciarla de otros términos con los que se puede confundir y señalar cuál es su valor y significado.

3.2 Concepto de sexualidad

Existe en la actualidad una gran confusión respecto de lo que es la sexualidad, debido a que la mayoría de las veces se le reduce a su simple dimensión física, quedando el hombre como esclavo de sus pasiones y de sus impulsos sexuales.

La sexualidad es “*un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de expresar, sentir y vivir el amor humano*”¹⁷.

“La persona, al recibir el don de la vida humana, recibe asimismo, el don de la sexualidad”¹⁸, por lo tanto la sexualidad no es algo que tenemos añadido, sino que es algo que se encuentra en todo nuestro ser formando parte de él, y no se ubica únicamente en los órganos genitales como erróneamente se cree. No tenemos sexo masculino o femenino, simplemente somos hombres o mujeres. Esto quiere decir que la sexualidad no nos determina sólo biológica o físicamente, sino también psíquica, social y espiritualmente, ya que toda la persona se ve afectada. La sexualidad, como dice André Alsteens: “Es una dimensión fundamental de todo ser humano (...) Todas nuestras relaciones están penetradas por la sexualidad. Pensamientos, deseos, afectividad y comportamientos son atravesados por nuestro modo personal de vivir la sexualidad”¹⁹.

Analizando esta definición brindada por Alsteens podemos percatarnos del gravísimo error que cometemos al confundir la sexualidad con el impulso sexual, la genitalidad o con la necesidad de experimentar placer, creyendo que involucra únicamente al cuerpo cuando que en realidad, todo el ser humano está comprometido. Como apreciamos en esta definición, la sexualidad abarca desde la forma como nos vestimos, nos expresamos... hasta la forma como nos relacionamos con los demás y vivimos el amor conyugal.

A este respecto cabe hacer una importante aclaración acerca de la *igualdad de sexos*.

A partir del movimiento de la *liberación femenina* mucho se ha hablado y debatido acerca de la *igualdad de sexos*, del derecho de la mujer para realizar los mismos trabajos que el hombre, etc. Es necesario aclarar que hombres y mujeres no somos iguales sexualmente hablando, por mu

13. Que es a lo que se dedica toda esa “industria” que se ha encargado de mostrarnos el lado más brutal y desviado de la sexualidad.

14. HERRASTI, Pedro. “¡Alerta Papás: Educación Sexual” p.3

15. Cfr. HERRASTI. Op.cit. p.4

16. Ibid. p.4

cho que protesten algunos movimientos ultra feministas. Como personas y seres humanos poseemos la misma dignidad, pero como seres sexuados tenemos nuestras diferencias, y bastante marcadas, como para decir que somos iguales.

Esto tampoco quiere decir que porque el hombre sea más dado que la mujer a realizar ciertas actividades y viceversa, exista una superioridad de uno u otro. No, hombre y mujer somos seres diferentes pero con la misma dignidad.

Continuando con el concepto de sexualidad, es importante mencionar que únicamente el ser humano la posee, y que ésta es una dimensión que si es adecuadamente orientada y elevada por el amor, entonces adquiere una verdadera calidad humana. La sexualidad no la hemos inventado los seres humanos, simplemente la hemos descubierto, y nos hemos dado cuenta – aunque no todos – que tiene fines muy concretos: “nos ayuda a la procreación para conservar la especie, y en el ser humano, posee también un fin unitivo, por el cual una mujer y un hombre se unen íntimamente, no sólo para procrear, sino como muestra de compromiso de amor, y de entrega total”²⁰. En esto nos diferenciamos de los animales. Mientras que estos últimos actúan por instinto, es decir, de acuerdo con una programación ya determinada, los seres humanos podemos controlar y orientar nuestros impulsos.

En el caso concreto del impulso sexual, mientras los animales únicamente tienen la posibilidad de actuar por instinto, nosotros tenemos la inteligencia para discernir entre varias opciones y poder actuar después de haber analizado la situación vislumbrando el mejor camino a seguir; y contamos con la voluntad “que es la que nos lleva a buscar el sentido y que nos ayuda a dominar nuestros impulsos y a dirigirlos hacia la dirección del amor”²¹.

Una de las características de la sexualidad humana es precisamente este carácter unitivo. A diferencia del animal, que por instinto se aparea para procrear, el hombre no se une íntimamente con una mujer únicamente con este fin, sino también como una manifestación del más bello, puro y sublime amor, siempre y cuando vaya a la par de un compromiso y una responsabilidad por parte de la pareja. Desligado de este compromiso y responsabilidad “cualquier desviación, manipulación, injerencia o intervención en el proceso natural del acto sexual y de la procreación, elimina la verdad de este fin de la sexualidad y, en consecuencia, también su bondad”²². En este caso se estaría tomando como pretexto la sexualidad para obtener placer a toda costa, y esta no es su finalidad.

17. SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA. Op.cit. p3

18. MUÑIZ LIEDO; Angelina. “Vida, amor y sexualidad. Un programa para la educación responsable de la sexualidad”. p.28

19. ZANINI, Ovidio. “¿Cómo vivir la sexualidad?” p.20

20. SEXUALIDAD Y ETICA EN LOS JOVENES. Op. Cit. p.4

21. MUÑIZ LIEDO. Op.cit. p.54

22. ZANINI. Op.cit. p.25

Si bien es cierto que el placer está unido al sexo, pues es un hecho natural que no se puede negar, tampoco podemos reducir toda la energía sexual a una potencia orientada al placer abusando de nuestra libertad y actuando basados en lo que nuestros impulsos nos dictan.

Como seres humanos tenemos la libertad de elegir entre el bien y el mal. No utilizar adecuadamente esta facultad que poseemos, haciendo de lado el sentido de responsabilidad, nos lleva a convertirnos en esclavos de nosotros mismos. En cuestión de sexualidad, el no ejercer responsablemente nuestra libertad nos lleva a situaciones tales como “el contagio de enfermedades sexualmente transmisibles, embarazos no deseados, daños a nuestra autoestima, o al fracaso en nuestras relaciones afectivas”²³. No olvidemos que la libertad y la responsabilidad, son dos aspectos que van siempre de la mano.

3.2.1 Sexualidad y genitalidad

Ya hemos visto que la sexualidad afecta a toda la persona desde la cabeza hasta los pies, ya que somos seres sexuados; sin embargo, una visión falsa de ella nos lleva a reducirla a la simple genitalidad, que es todo aquello que “hace referencia a lo concerniente al acto sexual, sus formas, estilos, prefacios, epílogos, etc”²⁴, es decir, al ejercicio de los órganos genitales. Si bien la sexualidad encuentra en la genitalidad su máxima expresión, no podemos reducirla ni limitarla únicamente a ella, ya que “mientras nuestra sexualidad marca todo nuestro ser, la genitalidad es un elemento circunscrito, localizado”²⁵.

Si tomamos en cuenta que la genitalidad forma parte pero no es sexualidad, entonces estaremos en condiciones de entender que “los actos sexuales no son la única forma de expresar la propia condición de hombre o mujer, y nadie está obligado a tener relaciones sexuales para sentirse realizado como persona”²⁶. Para afirmar o demostrar que soy hombre o mujer no necesito practicar la genitalidad, ni tampoco requiero utilizar de ella para demostrarle a mi pareja cuánto la(o) amo. Esto no es genitalidad, es genitalismo, pero más adelante nos ocuparemos de ello.

“El ejercicio de la genitalidad no es lo que complementa al ser humano, ya que como anteriormente se había mencionado, desde que el hombre ha buscado la felicidad en ella, ha caído en la desesperación, la intranquilidad y el hedonismo”²⁷. El no ejercitar la genitalidad no tiene ninguna consecuencia para el hombre, al contrario, puede convertirse en una fuente de mayor realización personal. En cambio el abuso de la genitalidad vaya que sí trae consigo grandes y terribles consecuencias para quien la practica de una manera desordenada.

23. MUÑIZ LIEFDO. Op.cit. p.58

24. CEAPA: Curso de educación sexual. <http://www.interbook.net/colecti>

25. ZANINI. Op.cit. p.25

26. LUCISANO. Op.cit.p.44

27. Ibid. p.44

Los órganos genitales no definen la sexualidad, como muchos creen, definen la genitalidad. Y aún así, es grave error creer que se es más o menos hombre o mujer por el tamaño de los órganos genitales. La sexualidad no está definida por estos últimos, sino por el cerebro, la hipófisis, el espíritu y la personalidad. Como decía un médico: “el sexo está en medio de las orejas; y la genitalidad en medio de las piernas”.

Ya hemos mencionado que la sexualidad no se puede reducir únicamente a la genitalidad; sin embargo, la relación sexual-genital debe realizarse en una atmósfera de sexualidad, es decir, participando de todos los elementos que constituyen a la persona, y en un clima de ternura recíproca y de una donación personal y total. Si esto no se diese así, entonces “la genitalidad puede convertirse en un gesto simplemente animal o convertirse en genitalismo”²⁸.

3.2.2 El genitalismo

El genitalismo es la enfermedad casi universal que sufre nuestra sociedad, por la cuál, la sexualidad queda reducida a la búsqueda incontrolada del placer por el placer y a la obsesión por los órganos sexuales.

Desgraciadamente existen muchas personas que miden su masculinidad por el tamaño de sus órganos sexuales, el número de conquistas (léase relaciones sexuales) que han logrado, o por el número de revistas pornográficas que han visto. Algunos otros, van más allá y llevan una estadística exacta del número de erecciones y eyaculaciones que han tenido.

Para muchas gentes el practicar sexo significa usar y abusar de los órganos sexuales, para esas personas el sexo significa buscar el placer a toda costa, importándoles muy poco la moralidad de los actos que realizan, rompiendo de tajo con el carácter integrador y la donación oblativa que implica la sexualidad. Confunden el amor con el aspecto más bajo, burdo y desviado de la sexualidad. ¡Para cuánta gente amar significa tan sólo eyacular!

El genitalista es aquella persona que siente una continua obsesión por el cuerpo desnudo del sexo opuesto, aunque más bien deberíamos decir que siente una obsesión por los órganos genitales a la vista, ya que esa es su fijación. A él poco le importa un rostro bello, un cuerpo estético; no, tan sólo le interesan los órganos sexuales.

La persona genitalista “destruye la unidad femenina, el centro unificador, el centro irradiador de la feminidad, que es el yo, la personalidad. Él busca el cuerpo. Peor aún, busca ciertas partes del cuerpo de la mujer. Y jamás logrará encontrarse con *ella*, con la mujer, con el

28. ZANINI. Op.cit. p27

“yo” femenino”²⁹ debido a que para él, el sexo es una dimensión simplemente carnal en donde los órganos que nos sirven para generar vida se convierten en órganos de prostitución.

El genitalismo tiene su origen en dos hechos: el puritanismo y el tabú.

El puritanismo es aquella desviación o reducción de la sexualidad en donde todo es obsceno y vergonzoso. Los órganos sexuales son partes deshonestas de nuestro cuerpo que deben esconderse. Para la persona puritana no se debe hablar de sexo porque es algo vergonzoso, dos novios no pueden abrazarse ni besarse porque eso es algo sucio e impuro. El puritanismo es lo opuesto al libertinaje, y es tan nocivo como este último, ya que no ve a la sexualidad como debe ser, como una donación oblativa y total de la persona, sino que se le reduce y confunde con la deshonestidad y la vergüenza.

El tabú es todo lo prohibido y lo misterioso sobre cualquier tema, trayendo como consecuencia el que se incremente la curiosidad y el morbo sobre aquello que está revestido de ese halo de misterio y prohibición. En materia de sexualidad, los órganos sexuales se volvieron tabú, partes secretas y prohibidas que no se pueden ver ni tocar porque son cosas vergonzosas y pecaminosas... Nada más falso ni más alejado de la realidad, ya que “quien crea que los órganos genitales son cosa fea, secreta, vergonzosa, sucia, deshonesto, en fin, tabú, suscitará en sí mismo, actitudes histéricas, obsesivas, alucinantes, escrupulosas, angelistas, deprimentes y propias de los animales”³⁰. Antiguamente era tabú hablar de sexo, pero con la gran libertad que existe en nuestro mundo, actualmente lo que se ha vuelto tabú es el tratar de prevenir a los jóvenes sobre los peligros del sexo desordenado. Pero, por lo visto, “en nombre de una moral, los jóvenes oyen con agrado a quién les habla de su libertad de hacer el amor porque es saludable”³¹.

3.2.3 El valor de la sexualidad

Como ya hemos visto, la práctica de la sexualidad actualmente es bastante difícil, esto debido a la gran cantidad de prejuicios sociales que existen y que son causa del genitalismo. Por ejemplo: si algún muchacho se le ocurre ir al cine con una amiga – o con su novia -, la gran mayoría de las personas estarán afirmando – y casi profetizando – que esa invitación es el prelude para una posterior cita romántica en donde ambos se coquetearán y terminarán su aventura amorosa en el cuarto de cualquier hotel. En otras palabras, pensarán que quiere poseerla genitualmente. ¿Qué acaso un muchacho no puede pasear sanamente con una muchacha en su carro o salir a la calle tomados de la mano sin que la gente piense que detrás de

29. Ibid. p.60

30. Ibid. p.32

31. ZEZINHO, P. “Los sufrimientos que duelen a la juventud” p.74

estos actos se esconde una sucia y deshonesta intención?

Tristemente se puede afirmar que esto no puede ser posible, puesto que desgraciadamente nuestra educación, nuestra historia, nuestra sociedad y nuestra mentalidad son genitalistas.

No debemos ser materialistas, reduciendo la sexualidad a la pura expresión carnal. Recordemos que “la sexualidad humana no es pues, convertible en una cosa u objeto³², sino una estructura significativa de la persona misma aún antes que una función suya³³”.

Es verdad que esta es una época en la que cada día es más difícil educar a los jóvenes para el amor y la vida en familia. El concepto del amor, el placer y el erotismo que tienen los jóvenes en la actualidad contrasta notablemente con el que se tenía en generaciones pasadas. Por ejemplo, existe una canción de un grupo de los años sesentas titulada: “Haciéndote el amor” de los Locos del Ritmo. En nuestra época actual cualquiera pensaría que se trata de un grupo de degenerados sexuales que lo único que desean es mantener relaciones sexuales durante todo el día, ya que la canción comienza así: “¿Qué dirían de mí?, ¿Qué dirían de ti?, ¿Qué diría la gente si nos viera todo el día haciendo el amor?...” Sin embargo, esta expresión significaba enamorar a alguien. Cuando en esa época (y no hace mucho tiempo, 35 años acaso) alguien decía que le hacía el amor a una muchacha significaba que la estaba enamorando, que era su pretendiente, y nadie se escandalizaba como en la actualidad por utilizar esa frase. La palabra “amor” todavía no perdía su significado, como ha sucedido en nuestra era, en donde *hacer el amor* es sinónimo de *tener relaciones sexuales*.

A pesar de la gran falta de moralidad que existe en nuestro mundo no podemos afirmar que ésta sea la era de mayor libertinaje sexual que haya existido en la historia. Si los antiguos romanos hubieran tenido cine, televisión y revistas con toda seguridad hubieran empatado y habrían roto el récord de nuestra época en términos de pornografía y libertinaje sexual.

El gran valor de la sexualidad radica en que realiza y complementa a la persona humana, “engloba en profunda unidad todos los componentes de la persona, desde su corporeidad a su mundo afectivo-sentimental o su espiritualidad: la sexualidad no es pues, relativa solamente al cuerpo o al placer egoísta, sino que es “riqueza” de toda la persona³⁴”.

Esto quiere decir que la sexualidad engloba todo nuestro ser y se convierte en un estímulo que nos lleva a salir de nosotros mismos para entrar en comunicación y en comunión con los demás, conduciéndonos a una donación oblativa y a una entrega total de nuestra persona.

32. Como lo es el genitalismo que rompe con la unidad de la persona humana

33. LUCISANO. Op.cit. p.40

34. Ibid. p.41

ESTA TESIS NO SALE
DE LA BIBLIOTECA

La sexualidad como valor va mucho más allá que la simple genitalidad, ya que mientras esta última termina con la muerte, la sexualidad humana jamás desaparece, ni siquiera con la vida eterna, es *eviterna*. Esto quiere decir que “participa de la inmortalidad humana, de la parusía cristiana. Jamás tiene fin”³⁵.

Qué equivocadas se encuentran todas aquellas personas que piensan que la sexualidad se puede reducir al contacto físico, al placer o a la excitación, ya que para vivir y ejercer nuestra sexualidad no necesitamos practicar la genitalidad, ni mucho menos el genitalismo. Nuestra sexualidad “es un derecho y un deber universales. ¡Ay de quien no realice su sexualidad! Se vuelve un histérico, un estéril, inhumano, monstruoso, sádico... Nadie es tan sucio ni tan impuro, como quien no acepta su sexualidad”³⁶.

La sexualidad humana tiene una doble finalidad. Desde el punto de vista de la dimensión biológica o corporal, su fin radica en la reproducción del hombre que ayuda a conservar y preservar la especie; y vista desde la dimensión espiritual es la donación de sí mismo por el amor que existe entre la pareja.

Mediante más ejercitemos en forma libre y responsable nuestra sexualidad, seremos más *personas* y más libres; por esto no podemos explicar ni reducir la sexualidad a un simple instinto que nos lleva a la realización de actos genitales. A diferencia del instinto, la sexualidad humana está orientada por la inteligencia y la voluntad.

Es necesario que aprendamos a ver lo sexual de una manera natural, positiva y sana, aceptando y asumiendo nuestra sexualidad con responsabilidad para llevarla a la plenitud. Esto entraña una serie de dificultades, luchas y fallas que son difíciles de vencer; pero también retribuye la alegría de ser cada vez más, nosotros mismos, buscando la madurez y la plenitud humana a la que estamos llamados como personas.

Por último, es imprescindible desechar todos los mitos y tabúes que existen en torno a la sexualidad. Cada persona vale por sí misma, independientemente de que sea varón o mujer; ni tampoco vale más o menos por el número de actos genitales que realiza. Recordemos que la sexualidad es uno de los más grandes valores que tenemos como personas, que es una parte constitutiva de nuestro ser y que se manifiesta en la forma de cómo pensamos, sentimos y amamos.

35. ZANINI. Op.cit. p.23

36. Ibid. p.22

3.3 El adolescente y la sexualidad

Una vez definida lo que es la sexualidad y analizado brevemente cuál es el valor que posee, mencionaremos todo lo que se refiere al desarrollo sexual del adolescente.

Antes de comenzar es importante aclarar que el desarrollo del ser humano no se da de una forma fraccionada, ni por partes, es decir, primero el físico, luego el intelectual, psicológico, emocional... y por último el moral. No, todo esto se da simultáneamente, sólo que los dividimos para facilitar su estudio y comprensión; pero en realidad todo esto se da en forma continua, existiendo además una estrecha relación entre todos ellos. El desarrollo sexual durante la adolescencia no es la excepción, ya que participa y se enriquece con las características del físico, psicológico, social intelectual, moral... No podemos hablar –ni concebir– un desarrollo de la sexualidad desligado de las demás características que forman parte del ser humano; esta es la razón por la cual a lo largo de esta descripción se hará referencia a los demás desarrollos del hombre.

Durante la infancia, tanto los niños como las niñas casi no sienten una atracción sexual recíproca. “La edad que va de los seis a los doce años se caracteriza por una relativa calma en los instintos, y el niño, aunque continúa experimentando cierta curiosidad sobre cuanto se refiere al sexo, sin embargo se manifiesta bastante tranquilo y sereno”^{37 y 38}. Los intereses tanto de las niñas como de los niños son muy distintos en esta etapa, existe cierta curiosidad respecto al propio cuerpo; forman grupos aislados en donde las niñas sólo se juntan con las niñas y los niños con los niños, ya que no les gusta mezclarse entre ellos; llegan a tener peleas por conservar su espacio vital... pero al llegar la adolescencia surge el llamado “*despertar sexual*” que no es otra cosa que conforme el niño va entrando a esta etapa cambia del amor unisexual al amor heterosexual, es decir, comienza a buscar personas del sexo complementario para entablar relaciones amorosas.

Al llegar a esta etapa el adolescente experimenta una gran curiosidad por las cuestiones sexuales y busca definir su identidad sexual. “Conforme va entrando el niño en la adolescencia se despierta el interés hacia el otro sexo, en busca de una relación amorosa. Al principio la atracción sexual se hace presente y descontrola al muchacho. Luego, el interés se hace más fuerte y se busca la relación como una cosa indispensable para complementarse como persona. En esta etapa los intereses eróticos se hacen más notables y de acuerdo al grado de madurez alcanzado se man

37. CANOVA, Francisco. “Sicología evolutiva del niño (6-12 años)” p.87

38. De acuerdo con el desarrollo psicosexual de Freud, esta etapa corresponde al periodo de latencia que se caracteriza por un adormecimiento de los impulsos sexuales. Vid. infra. p.24 referencia 10.

tienen relaciones más o menos estables”³⁹.

Comienzan a darse grandes cambios físicos en el adolescente que modificarán su imagen corporal⁴⁰. En la mujer comienzan a desarrollarse los senos, pudiendo desarrollarse uno primero y el otro después, lo que causará que exista un cierto grado de desigualdad entre ellos. La cintura se afina, los hombros y las caderas se ensanchan y se redondean, la piel se vuelve más tersa, aparece también el vello en las axilas y en el pubis.

En el hombre lo que más llama la atención es el desarrollo de los órganos genitales. Aparece también el vello púbico y axilar. Comienza a salir la barba y bigote; el vello corporal se vuelve más grueso, la voz se torna más grave, la espalda se ensancha y los músculos se desarrollan.

Durante este periodo la muchacha es sumamente sensible a cualquier comentario desagradable o tendenciosos que se haga con respecto a los cambios que está sufriendo su cuerpo, por lo que deben evitarse a toda costa esta clase de comentarios que bajarán su autoestima y, en cambio, debe hacerse sentir que todo este proceso es una cosa normal y natural, por lo que todos debemos de pasar, y que ella vale por lo que hay en su interior y no solamente por su apariencia física.

Además de estos cambios físicos y glandulares que está sufriendo el muchacho en su cuerpo, existirá también un periodo de ajuste psicológico bastante difícil, tanto para la familia como para el propio adolescente que lo está sufriendo. A ratos se comportará como persona adulta y formal, esperando que sus padres y amigos lo traten como tal. Espera que se haga una marcada distinción entre él y sus hermanos menores, puesto que ya se considera grande. Sin embargo, sucede que momentos después se comporta como niño pequeño, y aunque quiere ser considerado como persona mayor, reclama la misma atención y las muestras de cariño que sus padres les prodigan a sus hermanos más pequeños. Su comportamiento sufre grandes altas y bajas, en un solo día sus emociones se ven alteradas pasando de la alegría a la tristeza, enojo, insatisfacción, etc.⁴¹.

La niña culmina en la adolescencia su identificación con la madre, lo cual significa que acepta sin temor alguno y con orgullo su papel como mujer. Con el varón ocurre lo mismo; pero, para que esto ocurra se necesita que las relaciones entre padres e hijos hayan sido lo suficientemente buenas desde la infancia.

39. FLORES GARCIA, José. “Ellos tienen la Palabra” p.176

40. Recuérdese que ésta es la imagen que tenemos de nuestro propio cuerpo. Vid. infra. p.30 párrafo 3

41. Vid. infra. punto 2.6 Desarrollo Psicológico del Adolescente p.42

El despertar sexual que se inicia en esta etapa adolescente y las conductas que de él derivan tienen un origen orgánico. Mientras que en la infancia los órganos genitales no sufren modificaciones sustanciales –esto debido a la inactividad casi completa de las gónadas⁴²–, al llegar a la adolescencia estas glándulas comienzan a producir y secretar hormonas sexuales⁴³ al ser estimuladas por las hormonas F.H.S. (hormona estimulante de los folículos) y L.H. (hormona luteinizante) producidas por la hipófisis, bajo el control del hipotálamo.

Veamos a continuación cómo se lleva a cabo este proceso:

3.3.1 Sistema hipotálamo-hipófisis-gónadas

La hipófisis es una glándula endocrina⁴⁴ que, aún sin ser un órgano genital está destinada a controlar el mecanismo que es responsable de la fertilidad del ser humano. Esta glándula se encuentra situada en el interior del cráneo en una cavidad denominada “silla turca”, y se divide en dos partes importantes, que son: la adenohipófisis (o hipófisis anterior) y la neurohipófisis (o hipófisis posterior). La hipófisis es la glándula reina, por así decirlo, ya que produce numerosas hormonas, por medio de las cuales controla el funcionamiento de las principales glándulas endocrinas de nuestro organismo. Algunas de estas hormonas son:

- ◆ La T.H.S. (hormona que estimula la tiroides)
- ◆ La A.C.T.H. (que estimula las suprarrenales)
- ◆ La G.H. (estimula el crecimiento corporal)

Destacan de entre estas hormonas la F.S.H. (hormona estimulante de los folículos), L.H. (hormona luteinizante), y la L.T.H. (hormona luteotrófica), que actúan sobre los ovarios o los testículos, estimulando y manteniendo la actividad e integridad anatómica de éstos, además de tener otras acciones secundarias sobre los tejidos del organismo.

Veamos cuál es la función que desempeñan cada una de ellas:

- a) **F.S.H. hormona estimulante del folículo:** Esta hormona estimula la proliferación de las células foliculares del ovario en la mujer, y en el hombre estimula la espermatogénesis y aumenta la producción de espermatozoides.
- b) **L.H. hormona luteinizante:** Esta hormona actúa junto con la F.S.H. para que los folículos ováricos se desarrollen, maduren y segreguen cantidades adecuadas de estrógenos.

“La hormona luteinizante produce fisiológicamente la maduración de cada folículo cada 28 días, a cuya ruptura ocurre la ovulación. Después de la ovulación la L.H. actúa sobre las células

42. Las gónadas son las glándulas sexuales: testículos y ovarios. Vid. infra. pp. 31 y 34.

43. Testosterona, progesterona y estrógenos

del folículo roto cambiándoles sus características y convirtiéndolas en hormonas luteínicas⁴⁵. En el hombre, esta hormona estimula las células intersticiales del testículo, de manera que produzcan y segreguen la testosterona que va a determinar las características masculinas en el varón.

- c) **Hormona luteotrófica:** Esta hormona actúa sobre el cuerpo amarillo para que sus células segreguen progesterona y estrógenos en la segunda mitad del ciclo ovárico. Otra de sus funciones es la estimulación de las glándulas mamarias, provocando la secreción de la leche materna. Por esta razón también se le llama hormona lactógena o prolactina.

La hipófisis está controlada por el hipotálamo, que es una compleja estructura cerebral formada por fibras nerviosas, el cuál está situado encima de la hipófisis, y está unido a ella por medio de vasos sanguíneos y fibras nerviosas, existiendo entre ambos un intenso intercambio de informaciones. Su misión es regular diversas funciones de nuestro organismo, como la temperatura corporal, mantener ciertos niveles de azúcar en la sangre, y la función reproductora. El hipotálamo se comporta como un traductor que recibe estímulos –tanto internos como externos- de todo nuestro cuerpo a través de la sangre y de los centros nerviosos que convierte en señales que envía a la hipófisis. Los estímulos que llegan al hipotálamo (estrés, trastornos psíquicos, drogas, actividades físicas, etc.) producen sensaciones que éste interpreta y envía la orden a la hipófisis para que segregue un mayor o menor número de hormonas a los órganos y tejidos, con el fin de mantener un equilibrio hormonal.

Ya anteriormente se mencionó que al llegar la adolescencia, el organismo comienza a segregar las hormonas sexuales: progesterona, testosterona y estrógenos⁴⁶, que son básicas para la producción de óvulos y espermatozoides.

A continuación se mencionarán los efectos que estas hormonas producen en nuestro organismo.

3.3.2 Hormonas Sexuales Femeninas⁴⁷

a) **ESTROGENOS**

Los estrógenos en la mujer no sólo tienen el papel de estimular el crecimiento y mantener la función de los órganos reproductores, sino que además intervienen en la regulación de muchos procesos metabólicos y el mantenimiento del cambio de muchos tejidos:

44. Las glándulas endocrinas son aquellas que producen hormonas, casi todas son de secreción interna. Estas glándulas vierten sus hormonas en la sangre, afectando la química del organismo, regulando el metabolismo celular y el funcionamiento de otros órganos, estimulan o inhiben el crecimiento, la reproducción, la asimilación de alimentos, etc. (Dicc. Enciclopédico. Op.cit. tomo 4. P.1256)

45. "Apuntes de Conocimiento de la Adolescencia". Op.cit.

46. Vid. infra. p.23 último párrafo

47. Para éste y el siguiente punto Cfr. LUCISANO Op.cit. pp. 70 y 71.

- Actúan sobre el hipotálamo y la hipófisis, regulando la producción de hormonas, estimulándolas cuando los niveles de estrógenos son bajos e inhibiéndolas cuando son altos.
- Estimulan la producción del moco cervical del tipo permeable al paso de los espermatozoides.
- Mantienen la actividad de la mucosa vaginal y de los tegumentos: por este motivo el cutis de vuelve seco y poco elástico con la llegada de la menopausia.
- Inducen al desarrollo y mantenimiento de los caracteres sexuales secundarios, como el timbre de voz, etc.
- Actúan sobre las células nerviosas del cerebro influyendo para un comportamiento femenino.
- Regulan las siguientes funciones reproductoras femeninas: ovulación, implantación, embarazo, parto y lactancia.

Estas hormonas son producidas en la mujer no embarazada sólo en los ovarios, mientras que en la mujer embarazada además son producidas en la placenta, en concentraciones hasta 60% superiores a las elaboradas en los ovarios.

b) PROGESTERONA

Las principales acciones de la progesterona son las siguientes:

- Induce a la formación del tipo secretor del endometrio, para que pueda realizarse la implantación del óvulo fecundado y se asegure la continuidad de la gestación.
- Facilita el progreso del embarazo y reduce las contracciones uterinas.
- La progesterona sólo actúa después de la acción de los estrógenos.

3.3.3 Hormonas sexuales masculinas

Los testículos tienen dos funciones fundamentales: la producción de gametos masculinos y la secreción de los esteroides sexuales masculinos, los andrógenos. Estos últimos se producen en las células intersticiales del testículo o células de Leydig⁴⁸ bajo el control de la hormona H.E.C.I. El andrógeno más importante es la testosterona. Sus principales funciones son los siguientes:

- Determinan, mantienen y desarrollan los caracteres sexuales secundarios.
- Mantienen la estructura y la función de los órganos sexuales masculinos: próstata, vesículas seminales, glándula de Cowper, escroto, epidídimo, vasos deferentes y pene.
- Determinan y modifican, junto con otras hormonas, la conducta psicosexual del varón.
- Influyen sobre el metabolismo general del organismo.

48. Vid. *Infra*. p.32 párrafo 2

- Mantienen la producción de los espermatozoides.

Veamos a continuación, lo que se refiere al ciclo menstrual, ya que es de gran importancia que las jovencitas lo conozcan

3.3.4 Ovulación y menstruación

Al llegar a la pubertad, como ya anteriormente había mencionado, la muchacha comienza a ser fértil, es decir, es capaz de reproducirse. A partir de esta etapa, un óvulo de entre los 300,000 que posee toda muchacha en el momento de la pubertad⁴⁹ llegará cada mes a su madurez⁵⁰, romperá el folículo cayendo en el pabellón de la trompa y llegará (más o menos en el lapso de una semana) al endometrio⁵¹ donde aumentará de espesor y se enriquecerá con los vasos sanguíneos, llegando a formar un pequeño lecho en el cual, si el óvulo es fecundado por el espermatozoide se dará la gestación de un nuevo ser humano.

Después de la ovulación, el óvulo permanecerá fecundable durante veinticuatro horas aproximadamente. Si en este lapso de tiempo no es fecundado por el espermatozoide, se divide y muere. Junto con éste, el endometrio comienza a fraccionarse y, más o menos después de catorce días fluye por la vagina. A este proceso se le denomina menstruación, regla o ciclo.

La primera menstruación se llama menarquía y se produce entre los 11 y los 16 años, aunque hay niñas que pueden comenzar antes, a los 10 años por ejemplo, siendo algo normal. Sin embargo, si al llegar a los 16 años la menstruación no ha comenzado, o si a los 13 ó 14 años los senos no han comenzado a desarrollarse ni el vello púbico a aparecer, se debe consultar con un médico⁵². A partir de esta primera menstruación se repetirá el ciclo menstrual cada veintiocho días como promedio, hasta llegar a la menopausia⁵³.

El ciclo menstrual se inicia con el periodo menstrual que dura usualmente de 3 a 5 días, principiando con el primer día de sangrado y concluyendo con el día anterior a la siguiente menstruación. Al comenzar, el flujo sanguíneo usualmente es ligero, pero luego aumenta un poco durante un par de días, para después disminuir y cesar completamente. Anteriormente se creía que todas las mujeres tenían el mismo ciclo menstrual, pero se ha comprobado que no es así, cada mujer tiene su propio patrón, existiendo tres tipos de ciclo menstrual:

- a) El ciclo corto: dura menos de 28 días
- b) El ciclo medio: que dura de 28 a 30 días
- c) El ciclo largo: su duración es mayor de 30 días

49. Cfr. LUCISANO. Op.cit. p.81

50. Fenómeno conocido como ovulación.

51. Que es la mucosa interna del útero. Vid. infra p.36 párrafo 1

52. SEGAL, Marian. "El Ciclo Menstrual". <http://www.fda.gov/opacom/catalog/menstspal.html>

53. Que es la época en que la mujer deja de ser fértil. Se ubica entre los 40 y los 50 años.

Cabe mencionar que cualquiera de estos tres ciclos es completamente normal y puede presentar variaciones mes a mes.

El ciclo menstrual consta de 4 fases que son las siguientes:

- 1) **Fase menstrual** Esta fase dura usualmente de 3 a 5 días, durante ella sale el fluido menstrual que está compuesto por los desechos del endometrio y sangre. Esta sangre menstrual es variable en cantidad y duración. En ocasiones viene acompañada de malestares a los que se les conoce con el nombre de dismenorrea.
- 2) **Fase post-menstrual** Esta fase viene inmediatamente después de la menstruación, y es una etapa durante la cual la hipófisis manda la hormona estimulante de los folículos (FHS)⁵⁴ para que comience a estimular éstos y aumente la cantidad de estrógenos que permitirán ir madurando al óvulo.
- 3) **Fase intermenstrual** Durante esta fase se producen los estrógenos⁵⁵ que estimulan la proliferación del endometrio hasta que el óvulo madura. Una vez que se tienen los niveles adecuados de estrógenos, la hipófisis envía la hormona luteinizante (HL)⁵⁶ que hará efecto entre 12 y 14 horas, produciéndose la ovulación, que consiste en la liberación del óvulo desde el folículo de Graff. Una vez liberado el óvulo, será atrapado por la Trompa de Falopio y comenzará su recorrido hacia el útero. Si en el íterin se encuentra con los espermatozoides podrá ser fecundado. El folículo que se rompió para dejar salir al óvulo maduro se convierte entonces en el cuerpo amarillo, que es una estructura que va a producir otra hormona ovárica llamada progesterona⁵⁷.
- 4) **Fase premenstrual** En esta fase la capa del endometrio se hace más gruesa por efecto de la progesterona. En caso de que exista fecundación el útero formará un nido para que se desarrolle el embrión; si no existe fecundación, el cuerpo lúteo, que es el folículo roto, comienza a degenerar al cabo de 10 ó 12 días después de la ovulación, provocando el desprendimiento del endometrio y dando paso a la menstruación.

El ciclo menstrual se reanuda así sucesivamente cada 28 días aproximadamente, hasta la

54. Vid. infra. p.83 párrafo 6

55. Vid. infra. p.84 punto 3.3.2 Hormonas sexuales femeninas

56. Vid. infra. p.83 párrafo 7

57. Vid. infra. p.85 párrafo 3

menopausia.

Ya había mencionado que en muchas ocasiones, la menstruación viene acompañada de algunos malestares conocidos como dismenorrea. Por dismenorrea entendemos la “menstruación acompañada de dolor más o menos intenso, en general con calambres, intermitente, localizado por encima del pubis con irradiación a la raíz de los muslos y a la región lumbar y sacra”⁵⁸. Este padecimiento surge un poco antes o al mismo tiempo que la menstruación, alcanzando su máxima intensidad en el término de 24 horas, pudiendo durar desde unas cuantas horas hasta dos días. Afecta especialmente a las mujeres jóvenes en diferentes maneras, tanto física como psíquicamente.

“Algunas se sienten hinchadas, irritables o deprimidas. Otras sufren dolores de espalda, de cabeza, senos adoloridos, náuseas y se sienten cansadas los primeros días del periodo, pero después comienzan a sentirse mejor. (...) Casi siempre la intensidad de los dolores disminuye con los años y muchas mujeres aseguran que son aún menos frecuentes después de tener hijos”⁵⁹.

Para combatir la dismenorrea es aconsejable seguir una dieta balanceada, rica en vitaminas, integrada con hierro y calcio; evitar condiciones que sean estresantes tanto físicas como psíquicas, eliminar el tabaco y el alcohol, hacer ejercicio y evitar el estreñimiento. Además existen algunos medicamentos que ayudan a aliviar los dolores menstruales.

A través de esta descripción podemos darnos cuenta que el despertar sexual en la adolescencia tiene una base física, aunque la producción de las hormonas sexuales y la aparición de los caracteres sexuales primarios y secundarios⁶⁰ no son los únicos signos que determinan este despertar sexual, ya que intervienen también: la imagen corporal⁶¹, la búsqueda de una independencia y autonomía, el descubrimiento del yo...; en pocas palabras, se interrelacionan todas las características de esta etapa.

Durante la adolescencia aparecen ciertas emociones - que aunadas con los cambios hormonales que suceden en el organismo del muchacho - lo descontrolan al principio, ya que no sabe cómo manejarlas. Estas emociones son la atracción y el enamoramiento. Así vemos que no es raro encontrar que la mayoría de los muchachos de entre 15 y 18 años se vuelvan locos por las personas del sexo opuesto, vistan en forma llamativa, les encante escuchar la música rock, etc.

Esta serie de emociones que se despiertan en el muchacho(a) están acompañadas de un fenómeno bastante común en las primeras etapas de la adolescencia: la fantasía sexual. Esta es

58. LUCISANO. Op.cit. p.79

59. SEGAL. Op.cit.

60. Vid. infra. p.39 puntos 2.5.4 y 2.5.5 Caracteres sexuales primarios y secundarios

61. Vid. infra. p.49 referencia 93.

una manifestación nueva para el adolescente, quien debe aprender a adaptarse a ella y saber orientarla adecuadamente. Al parecer, tanto las fantasías sexuales como los sueños eróticos cumplen con varias funciones: "realzan por lo general el placer de la actividad sexual; pueden sustituir una experiencia real, originan excitación o producen el orgasmo, constituyen una plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales; en fin, suponen un medio de experimentación sexual"⁶².

Es muy importante que el adolescente se encuentre bien informado de los cambios que va a experimentar su organismo, de forma que cuando estos lleguen el muchacho se encuentre preparado y no lo tomen por sorpresa, ya que en ciertos casos pueden constituir una verdadera experiencia traumática, debido a la falta de información y de preparación previa.

El muchacho debe estar bien informado que en algunas ocasiones debido a ciertos pensamientos o al roce normal de la ropa, sufrirá erección de su órgano genital, siendo esto un fenómeno normal, del cuál no tiene por qué sentirse preocupado ni avergonzado. También debe conocer que por la noche, mientras duerme, puede darse la erección del pene y la expulsión del líquido espermático⁶³ como resultado del roce de las sábanas y de sueños eróticos, pudiendo llegar a despertarse y notar que ha mojado su ropa interior.

Por su parte la muchacha también deberá tener presente todo lo referente a la aparición de la menarquia y el ciclo menstrual. Es de gran importancia que conozca que llegado el momento comenzará a sentir un malestar especial, sobre todo en la región genital y que sangrará un poco por la vagina, llegando a experimentar cansancio físico, malestar, y cierta irritabilidad durante unos cuantos días.

Ya he mencionado que la imagen corporal es un factor que también forma parte de este despertar sexual. Pues bien, los adolescentes tienen una particular preocupación por su atractivo personal, llegando hasta proporciones que en algunos casos exceden la realidad. Por ejemplo: "un adolescente de 15 años que aún no ha comenzado el estirón clásico de esa época y mide por lo tanto, 15 cm menos de la estatura media de las chicas de su clase; o una chica de 14 años que mide 1.6 m y pesa 72 kg tienen más tendencias a sentirse personalmente inadecuados y cohibidos"⁶⁴.

Una de las razones que provocan que los adolescentes centren su atención en la imagen física es debido a que aún no tienen un claro sentido de su identidad como personas⁶⁵, así que pa

62. MASTERS. Op.cit. p. 247 tomo 2

63. Fenómeno conocido como "sueños húmedos" o "poluciones nocturnas".

64. MASTERS. Op.cit. p. 243 tomo 2

65. Recordemos que una de las características de la adolescencia es la búsqueda de una identidad propia. El adolescente comienza a descubrirse a sí mismo.

ra ellos “*el aspecto que tengo*” equivale a “*quien soy*”.

Esta preocupación por su imagen corporal se complica más por el hecho de que su cuerpo está pasando por una serie de transformaciones y cambios que no siempre le agradan al adolescente. “Las jovencitas manifiestan una aguda conciencia del desarrollo de las mamas, no sólo en términos personales sino también en términos comparativos: ¿qué puesto ocupan entre las otras chicas de su curso o de su grupo de amigas? (Los chicos también advierten y clasifican el desarrollo de las mamas de las muchachas; en parte por esta razón, el estar bien dotada puede resultar a veces tan embarazoso como presentar un desarrollo inferior a lo normal). Los chicos están menos expuestos al escrutinio sexual por su apariencia, ya que su desarrollo sexual básico es menos visible; pero su masculinidad física es medida por ellos mismos y por los demás en términos de estatura, tamaño de los músculos, aparición del vello facial y el desarrollo de un timbre de voz más grave”⁶⁶.

Una de las formas en que los adolescentes aprenden a conocer su propio cuerpo es mediante la exploración física. Muchos pasan horas enteras frente al espejo examinando sus rasgos faciales⁶⁷, pero también ocupan buena parte de su tiempo inspeccionando sus órganos genitales. Algunos muchachos llegan a emplear una cinta métrica para *corroborar* que sus órganos tienen las medidas *normales* y así poder sentirse tranquilos. Las muchachas, por lo general, tienden a inspeccionarse profundamente las mamas, llegando a preocuparse profundamente por “la diferencia de tamaño entre ellas, la prominencia de los pezones y la forma y tamaño de dicho órgano”⁶⁸. Esta inspección física que llevan a cabo los adolescentes se extiende generalmente a la exploración física. Muchachos de ambos sexos experimentan para saber qué sienten con las diversas formas de tocarse, desean saber cuánto y cuán rápido pueden excitarse, cuánto tiempo pueden durar excitados, qué sensaciones produce el orgasmo, etc.

El aprendizaje del propio cuerpo no se efectúa únicamente cuando los adolescentes se encuentran solos, también ocurre cuando están en compañía de otras personas, por ejemplo: cuando tocan o son tocados por alguien, cuando besan o son besados, se desnudan o ven desnudarse a alguien. Todo esto constituye un aprendizaje para el muchacho(a) que anda en busca de experimentar nuevas sensaciones relacionadas con el sexo. Por ejemplo: “Los chicos que se hallan en la primera parte de la adolescencia (...) no se zambullen abruptamente en el sexo, sino que en cambio pasan muchísimo tiempo cogiéndose de las manos, abrazándose...”⁶⁹.

66. MASTERS. Op.cit. tomo II. p.243

67. Vid. *Infra*. p.30 párrafo 4

68. MASTERS. Op.cit. tomo II. p.244

69. *Ibid*.

En forma general podemos decir que aunque los adolescentes le dan mucha importancia al aspecto sexual no saben todo lo que se puede saber sobre el sexo y la sexualidad, aunque muchos de ellos actúen como si lo supieran.

El valor que el adolescente le da a la sexualidad es tan diferente como adolescentes existen. “Para muchos constituye un tremendo trauma y se vuelven introvertidos, tímidos y generalmente se la pasan hablando del sexo como si fuera un tesoro inapreciable; otros de los traumatizados son los que se la pasan hablando de sus aventuras, generalmente ficticias o exageradas y que se las dan de muy buenos para eso o de muy machos; éstos son los más alborotados o, al menos, tratan de serlo para sobresalir. Para otros, el sexo despierta tal curiosidad que quisieran probar, pero sin llegar a la obsesión, ya que tarde o temprano van a llegar”⁷⁰.

Algunos testimonios de varios muchachos con respecto a la sexualidad y al sexo son los siguientes:

“La sexualidad es una de nuestras cualidades más importantes, puesto que de ella depende la forma como nos desarrollamos en la sociedad, ya sea como varones o como damas, de tal forma que de nuestra sexualidad dependen nuestras acciones, nuestra forma de ser, nuestras necesidades y otras cosas”⁷¹.

“En la actualidad la sexualidad viene significando muy diversas cosas para los adolescentes; tal es el caso de que si un chavo no ha tenido relaciones sexuales, para sus amigos significa que es un maricón; también se da el caso de que si un muchacho no se masturba aparece a los ojos de los demás compañeros y amigos como un “santito”, y así hay muchos casos más; pero en resumidas cuentas podemos decir que el sexo es símbolo de machismo y de hombría. Claro que no sucede así con todos los adolescentes, pero sí con la mayoría”⁷².

Muchos adolescentes entienden la sexualidad como “una necesidad incontrolable, como un atractivo, como un deseo que no se puede reprimir”⁷³. Otros en cambio, han orientado adecuadamente sus impulsos sexuales y logran salir adelante dándole al sexo su verdadero valor dentro de su escala de valores.

Debido a la falta de una educación sexual integral que se preocupe más por formar valores que por informar acerca de la cantidad de técnicas sexuales que existen, la mayoría de los adolescentes se encuentran confusos en este aspecto; además, por si fuera poco, pocas familias contribuyen - mediante su ejemplo, principalmente- a orientar adecuadamente a sus hijos, y los

70. FLORES GARCIA. Op.cit. p.174

71. Ibid. P. 175

72. Ibid.

73. Ibid. P. 178

medios de comunicación se encargan de destruir el concepto y el aspecto integrador de la sexualidad humana.

3.4 Educación sexual

Durante las dos últimas décadas éste ha sido uno de los temas que más ha interesado e inquietado tanto a padres de familia como a educadores. Ante la terrible inversión de valores que vive nuestra sociedad, la desvalorización y banalización de la sexualidad que se ha visto reflejada en un alarmante aumento de embarazos no deseados, abortos, relaciones prematrimoniales a edades cada vez más tempranas, abusos sexuales, etc., urge una auténtica educación que le restituya su verdadero valor, a la vez que le muestre a la juventud que la verdadera felicidad no se encuentra únicamente en el sexo, como proclaman muchas ideologías materialistas que difunden e inculcan una especie de “culto” a éste, y “en nombre de la antropología y la psicología incitan a los jóvenes a *realizarse* dando rienda suelta al instinto sexual en manifestaciones individuales o con pareja del distinto o del mismo sexo, reduciendo la sexualidad a la esfera de la genitalidad”⁷⁴.

Ante esta necesidad que tiene nuestra sociedad de orientar y encauzar adecuadamente los impulsos sexuales del hombre, vemos que se han implementado algunas acciones: por ejemplo, han surgido numerosas asociaciones que se dedican a desarrollar programas, impartir conferencias, foros, seminarios y congresos con respecto a la adecuada vivencia de la sexualidad por parte de los jóvenes; dentro del plan de estudios de la educación básica ya se contempla la educación de la sexualidad como asignatura⁷⁵; diversas editoriales han publicado una gran variedad de libros, videos y demás material relacionado con el tema; por su parte, el Sector Salud ha lanzado varias campañas tratando de *educar* a la sociedad en este aspecto⁷⁶. Sin embargo, a pesar de todos estos esfuerzos por buscar los mejores métodos y orientaciones con respecto a cómo brindar la educación sexual, nos damos cuenta que sigue siendo un tema difícil de tratar, debido a la ignorancia y la falta de preparación existente tanto en el ámbito familiar como por parte de los educadores sexuales. Existen todavía muchos obstáculos para que tanto niños como jóvenes tengan una educación sexual completa y adecuada. Los datos de investigaciones recientes que se han realizado, han revelado que “los jóvenes siguen sin tener una adecuada preparación ante las primeras relaciones sexuales y, en buena parte de los casos, se enfrentan a situaciones de riesgo para las que, a menudo, no tienen la capacitación más idónea. Además estas investigacio

74. VARIOS. Op.cit. p.62

75. Por cierto, acaba de salir el libro de texto gratuito sobre sexualidad para el quinto grado de primaria.

76. Aunque ha cometido el gravísimo error, al igual que CONASIDA es creer que educar responsablemente a la juventud respecto a las relaciones sexuales consiste en repartir preservativos a diestra y siniestra inculcando que el uso de éstos significa practicar el “*sexo seguro*”.

nes sugieren que cada vez hay más jóvenes activos sexualmente que se inician en el sexo cada vez más pronto”⁷⁷.

En forma general observamos que entre la población existe una gran confusión al respecto. Existen muchos jóvenes que no tienen ningún tabú acerca del acto sexual. Saben cómo es, cómo se hace, cómo funciona, cómo crear las condiciones necesarias, y se pavonean ante sus demás compañeros de lo que han hecho con tal o cual muchacha; pero son ignorantes acerca de la sexualidad, ya que se quedan instalados únicamente en la técnica y el placer. Toda esta confusión que existe en torno a la sexualidad comienza al analizar el concepto de educación sexual, ya que para muchas personas esta es sinónimo de “*curso de técnicas sexuales*”, o simplemente la reducen a una instrucción sobre “*cómo protegerse responsablemente*” contra las enfermedades de transmisión sexual y evitar tener hijos por un *descuido*.

Sólo teniendo un verdadero concepto de educación sexual estaremos en condiciones de analizar objetivamente la necesidad o no de esta educación, así como ¿quién debe impartirla?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?...

3.4.1 ¿Qué es la educación sexual?

El concepto de educación sexual dependerá de lo que signifique la sexualidad para nosotros. Si la hemos reducido o identificado con la genitalidad o el genitalismo⁷⁸, entonces la educación sexual no pasará de ser una mera información biológico-científica en donde se busque que el alumno aprenda a identificar sus órganos de reproducción, sus funciones y la higiene que debe tener. Sin embargo, esto no es una verdadera educación, es tan sólo una transmisión de conocimientos, además de que la sexualidad queda reducida a su esfera física, siendo que abarca muchísimo más. En este ambiente y bajo este concepto de pseudoeducación sexual se buscará regular la natalidad justificando cualquier método anticonceptivo o abortivo, olvidándose por completo de la dignidad de la persona humana.

En cambio, si consideramos la sexualidad como esa forma de manifestarnos que nos lleva a salir de nosotros mismos para entrar en comunicación con los demás, entonces la educación sexual significará “*ese proceso mediante el cual el ser humano va a captar el valor del sexo integrándolo a su personalidad. Se va a afirmar como hombre o mujer para actuar, sentir y pensar de una manera segura que le permita incluso elegir su vocación. Le va a llevar al conocimiento de las funciones biológicas propias de su sexo y del complementario, de las reaccio*

77. MEDUSEX. “Materiales de educación sexual” <http://www.medusex.com>

78. Vid. infra. p.76 punto 3.2.1 “Sexualidad y genitalidad” y p.77 punto 3.2.2

nes emocionales, de su papel social, para de una aceptación sexual pasar a una responsabilidad en la vida. Lo va a capacitar para un encuentro de personas y de sexos a nivel integral, manteniendo siempre la presencia humana en sus actos con una capacidad racional y sentimental. Lo hará en resumidas cuentas dueño de sí mismo y hacer suya la sexualidad”⁷⁹.

La educación sexual es un proceso que dura toda la vida, y a través del cual, la persona irá adquiriendo la información necesaria acerca de su propio cuerpo, pero a la vez irá desarrollando actitudes, creencias y valores acerca de su propia identidad, las relaciones humanas y su intimidad. La verdadera educación sexual aborda todas las dimensiones de la sexualidad, desde la biológica, sociocultural, psicológica, hasta la moral y espiritual, buscando que la persona practique el autodomínio y desarrolle aptitudes para comunicarse eficazmente con los demás y tome decisiones *RESPONSABLES* que afectarán su vida futura.

Como podemos ver, la educación sexual va mucho más allá de una mera información, “no se trata de conocimientos *que hay que pasarle al otro*”⁸⁰ sino de una realidad “*QUE SE TESTIMONIA*”⁸¹. Por lo tanto, podemos decir que es *EDUCACION* en toda la extensión de la palabra porque cumple con las funciones de instruir, guiar, corregir, ejercitar y estimular.

- ↳ **INSTRUYE** porque le brinda al educando los conocimientos necesarios para que comprenda todo lo referente a las cuestiones sexuales, así como los conocimientos espirituales y sociales relativos.
- ↳ **GUIA** porque brinda una orientación respecto a la finalidad del sexo y lleva al educando a la adquisición de actitudes positivas que hagan su vida más sana y le den un verdadero significado.
- ↳ **CORRIGE** aquellos hábitos o costumbres que la persona haya adquirido y que puedan desviarse de la finalidad de la sexualidad.
- ↳ **EJERCITA** todas aquellas virtudes que ayuden a la persona a integrar el sexo otorgándole su justo valor.
- ↳ **ESTIMULA** a la persona con actitudes positivas y de esperanza para lograr que sea dueña de ella misma y no se deje dominar por sus pasiones.

En resumidas cuentas podemos afirmar que la educación sexual es verdadera educación porque:

- a) “Lleva al desarrollo de las facultades humanas aplicadas a la sexualidad y busca la armonía e

79. CASANUEVA-PENELLA. “Conceptos fundamentales en educación para adultos” p.72

80. TRUJILLO. Op.cit. p.115

81. CASANUEVA. Op.cit. p.73

integración del ser guiándolo a su plenitud, de esta manera no aísla el cuerpo del TODO HUMANO.

- b) Porque busca que el educando tienda a un fin y viva en función de él llevando una vida serena, sin angustias ni ansiedades que el conocimiento de sí mismo le va a dar.
- c) Porque lo ayuda a conservar unos valores humanos personales dentro de un contexto social determinado⁸².

Veamos a continuación cuáles son las características y finalidades que persigue este tipo de educación, para después compararlas con la forma como es concebida e impartida actualmente.

3.4.2 Finalidades de la educación sexual

El objetivo primordial de esta educación es “el conocimiento adecuado de la naturaleza e importancia de la sexualidad y del desarrollo armónico e integral de la persona hacia su madurez psicológica con vistas a la plenitud de la vida espiritual (...)”⁸³.

La educación sexual no consiste en la mera transmisión de conocimientos; sin embargo, estos son necesarios para poder vivir plenamente la sexualidad. Para poder formar valores en el educando en materia de sexualidad es necesario que antes, él conozca las partes de su cuerpo y su funcionamiento, que esté enterado de lo que puede sucederle si abusa de sus órganos genitales, etc. Es necesario que exista una transmisión de conocimientos para poder brindar este tipo de formación, pero de ninguna manera su único objetivo es éste, sino valorar la sexualidad que es esa fuerza que tenemos y que forma parte de nosotros; la cual, orientada adecuadamente nos lleva a una realización plena como personas, a una vida de entrega y servicio hacia los demás – como decía Madre Teresa de Calcuta: “*dar hasta que duela*”-; en cambio, mal orientada, buscando el placer por el placer, nos lleva no sólo a cometer actos genitalistas, sino que nos conduce a nuestra propia destrucción⁸⁴. El hecho de orientar nuestra sexualidad hacia un valor espiritual, buscando la trascendencia del ser humano, hace que la educación sexual no se quede únicamente en transmisión de conocimientos, sino en una oportuna orientación que aliente a la persona a vivir esos conocimientos que ha adquirido poniéndolos al servicio de los demás.

La educación sexual, como tal, persigue tres finalidades que son las siguientes:

1. En primer lugar, esta educación busca crear una conciencia recta de todos los fenómenos sexuales que están vinculados con la maduración del ser humano, la concepción del amor y la familia.

82. Ibid. p.73

83. VARIOS. Op.cit. p.23

84. Recordemos que como personas somos una unidad y todo lo que realicemos tiene una repercusión directa en nuestras diferentes esferas: física, psicológica, intelectual, social... por lo que una sexualidad mal vivida repercute en los pensamientos, sentimientos y acciones de la persona en forma negativa; así como una sexualidad plenamente vivida la lleva a un crecimiento armónico de todo su ser.

2. En segundo lugar, busca crear en el educando una conciencia del valor del autodominio, fortaleciendo la idea de que cuando se siguen los impulsos sexuales por capricho de la persona, éstos la tiranizan y esclavizan.
3. Por último, busca que la juventud la conciba como una orientación positiva que se le ofrece en su lucha constante por la castidad.

De acuerdo con lo anterior cualquier programa, curso, conferencia o seminario que pretenda formar valores en sexualidad, pero cuyas finalidades disten en gran medida de estas tres que se han planteado no será de auténtica educación sexual, ya que esta última busca la perfección del ser humano en sus esferas más altas. Si en cambio, lo único que se pretende es transmitir conocimientos biológicos-científicos, jamás se podrá lograr una auténtica promoción humana, tan sólo se buscará hallar remedios a los problemas sexuales que vivimos, tratando de reducirlos o “controlarlos” en lugar de prevenirlos formando una conciencia recta en la humanidad.

Ahora veamos algunas pautas o características que deben tomarse en cuenta cuando se brinde un curso de educación sexual.

3.4.2 Pautas para una correcta educación sexual

Una vez que ha quedado claro lo que deber ser la educación sexual y las finalidades que persigue, nos detenemos ahora para analizar algunas de las características que deben ser tenidas en cuenta antes y al momento de brindar este tipo de educación.

1. *No basta con informar*

La mayoría de las veces, como hasta el momento le hemos venido mencionando, se confunde educación sexual con instrucción. Esta es tan sólo un paso, una parte de la misma, pero de ninguna manera puede convertirse en su único objetivo, por ello es necesario que al brindar esta educación se dé también una motivación acorde al tema que se esté tratando, ya que una serie de conocimientos científicos, por muy bien presentados que estén, jamás serán suficientes para formar e inculcar valores. Es preciso tener siempre presente que la *EDUCACION* no se limita a formar solamente la inteligencia, sino que también presta atención a otros aspectos como son la voluntad, los sentimientos y las emociones.

La transmisión de conocimientos, de información forma parte de la educación; sin embargo, es importante considerar que al brindarla, esta jamás debe convertirse en una informa

ción obsesiva que inquiete a tal grado al niño o al adolescente que despierte su curiosidad e imaginación y lo lleve a la realización de actos genitales. Más que explicar la fisiología del acto sexual (que es a lo que muchas veces se reduce esta educación) se debe poner énfasis en temas como el dominio de sí mismo, el respeto a uno mismo y a los demás, y la apertura hacia ellos. Recordemos que esta educación busca orientar adecuadamente al educando en este aspecto mediante la formación y adquisición de valores, no de antivalores.

Las consecuencias de reducir esta educación a una simple instrucción son desastrosas y las tenemos a la vista: embarazos no deseados, madres solteras, abortos, desequilibrios psicológicos a muy temprana edad, incestos, enfermedades de transmisión sexual, etc.

2. *Debe ser progresiva y gradual.*

La educación sexual comienza con la vida misma. Desde que el ser humano se encuentra en el vientre materno, comienza a recibir esta educación a través de la percepción que tiene de los cuidados de su madre durante el embarazo: si ella en su interior lo deseó desde que supo que estaba embarazada o no, si toma momentos de reposo en los cuales escucha música suave y acaricia con ternura su vientre o no; si permite que su esposo toque su vientre o recargue su cabeza en él para escuchar los débiles latidos de su hijo, etc. Todo esto forma parte de esta educación, ya que desde este momento el nuevo ser que está por nacer percibe si es amado o no por sus padres.

Conforme el niño va creciendo va teniendo dudas acerca de cómo vino al mundo, dudas acerca de las diferencias existentes entre él y los demás adultos o entre él y sus compañeros del mismo sexo o del sexo complementario... Todas estas dudas deben ser esclarecidas por lo padres, pero tomando en cuenta el desarrollo físico y psicológico de sus hijos, ya que no es raro encontrarnos con que ante la pregunta: *¿cómo vienen los niños al mundo?*, el papá o la mamá se inquieten, suden y se pongan de todos colores, pensando que su hijito de dos años es un niño precoz que desea saber con lujo de detalles la fisiología del acto sexual. Este tipo de dudas es algo muy normal, conforme vaya creciendo el niño va conociendo y experimentando un mundo nuevo que le plantea mil interrogantes, entre las cuales se encuentra el saber de dónde y cómo vino a este mundo. Es deber de los padres (como más adelante veremos) responderles y esclarecerles a sus hijos todas sus interrogantes pero de una manera que ellos alcancen a comprender. Muchas veces el niño hace mil preguntas no tanto para satisfacer su curiosidad sino

para entablar una conversación con mamá o con papá. Se deben responder todas las preguntas que el niño haga al respecto, asegurándose que no sólo se están transmitiendo conocimientos, sino que también se están formando valores. Conforme el niño vaya creciendo y convirtiéndose en adolescente, se deberá ir modificando la manera de formarlo en todas estas cuestiones sexuales, pero siempre tomando en cuenta su grado de desarrollo.

3. *Siempre se debe hablar con la verdad.*

Debido a los tabúes que siempre han existido en torno a la sexualidad y a la mentalidad genitalista de no pocas personas, hasta hace no muchos años a la niñez no se le daba una prudente y verdadera educación sexual. Se les ocultaba la verdad acerca de la concepción con cuentos tan absurdos y ridículos como el de la cigüeña o el que los niños vienen de París; o bien, cuando preguntaban a sus padres cómo nacen los niños, recibían por respuesta el clásico: *“ya lo sabrás a su debido tiempo, estás muy pequeño para andar haciendo esa clase de preguntas”*. Estas actitudes que toman los padres, lo único que hacen es acrecentar los tabúes sobre la sexualidad y reforzar el genitalismo, haciendo que el niño piense que todo lo que se refiere a su cuerpo y a la forma como nació es algo malo o sucio. “Los niños van pasando de una experiencia a otra cuando se sacian de la anterior. Si tú detienes esa experiencia, se las cortas, haciéndoles creer que es algo malo. No sólo provocas un misterio y rompes la evolución natural, sino que habrás metido en él un miedo a algo que desconoce, porque no existe una razón convincente para hacerlo. Si le dices que está mal, lo habrás introducido en la ley expulsándolo del paraíso”⁸⁵. Nada más nefasto para esta educación que “las explicaciones deformadas por retinencias o falta de franqueza”⁸⁶. Siempre que se brinde la educación sexual deberá hacerse con la verdad, es decir, con precisión, delicadeza y adecuación. El niño tiene todo el derecho a saber cómo vino a este mundo, por qué su cuerpo es distinto al de su papá o al de su hermanita, etc.; y es deber de los padres decirle la verdad de lo que pregunta, pero una verdad adecuada a su edad y a su capacidad de comprensión. Nada desalienta más a un niño que comprobar que sus padres, a quienes ve como ídolos invencibles, lo han engañado y le han mentado. La confianza y la admiración que sentía por ellos se desmoronan, pudiendo incluso poner en peligro su autoestima. El niño tiene una curiosidad natural que debe ser satisfecha; el acto sexual no es algo malo, sucio o pecaminoso, son los hombres los que lo han hecho así al desligarlo de la sexualidad y ponerlo al servicio del placer; pero ¿cómo va a ser malo o sucio algo que contribuye a generar la vida? Claro está que no se tra

85. DE MELLO. Op.cit. p.86

86. VARIOS. Op.cit. p.41

ta tampoco de explicarles a nuestros hijos con lujo de detalles todo lo que se refiere a este aspecto, ya que no lo comprenderían, o de primer momento no le darían su justo valor. Recordemos que la educación sexual debe darse gradual y positivamente teniendo en cuenta la edad, la capacidad de asimilación, el sexo y el ambiente en el que se desenvuelve el educando. Una educación sexual que no tenga sus cimientos en la verdad de lo que transmite y pretende formar, seguirá contribuyendo a crear más tabúes alrededor de algo tan hermoso como lo es nuestra sexualidad.

4. *Debe ser personal.*

Las actuales corrientes educativas recomiendan cada vez más la educación personalizada. Este tipo de educación hace que se tome en cuenta a cada alumno en su desarrollo para darle los conocimientos gradualmente, a la medida de su madurez. En materia de educación sexual es preferible la educación personalizada a la grupal, debido a que se busca formar valores en cada persona, tomando en cuenta que cada educando posee una individualidad única e irrepetible. Las ventajas que reporta la educación personalizada sobre la grupal en este aspecto es que se puede entablar una relación de mayor confianza entre educador y educando, quien se sentirá con toda la libertad para preguntar sus dudas sobre sexualidad, o quizá relatar sus experiencias y pedir una orientación de una manera abierta, sin temor a las posibles burlas de sus compañeros, o a sentirse cohibido al expresarlas en público.

Desgraciadamente, la mayoría de las veces, no es posible, digamos en el ámbito escolar, brindar una educación personalizada. Por lo general los grupos escolares constan de cuarenta o cincuenta alumnos, por lo que es imposible que un solo educador, en un lapso de 50 minutos (que es el tiempo aproximado que dura una clase) pueda atender individualmente a cada educando. En estos casos no queda más remedio que recurrir a la enseñanza grupal; sin embargo, debe procurarse que los grupos no sean muy numerosos, de manera que se pueda atender a los educandos brindándoles una adecuada y positiva orientación.

5. *Educar hacia la realización plena*

Al brindar la educación sexual no se pretende imponer preceptos a la persona, sino invitarla y orientarla para que viva plenamente su sexualidad. "Educar la sexualidad equivale a educar en el amor hacia el otro"⁸⁷. La educación sexual busca educar el pudor y la amistad en un clima de libertad, pero no de una libertad que busque satisfacer nuestros impulsos sexuales, sino una li

87. SUSIN CRUZ, Alvaro. "Pautas para una correcta educación de la sexualidad"
<http://www.vidahumana.org/pautas>

bertad que nos lleve a amar a los demás con un espíritu de entrega y donación. Y para conseguir esto, debemos recurrir a la renuncia de los placeres sensibles y al sacrificio, ya que sin estos no existe educación sexual que nos lleve a conquistar el ideal que nos hemos propuesto alcanzar. “La droga, el sexo sin amor, te ofrecen todo sin pedirte nada a cambio y, por último, conducen a la nada o al hastío; en cambio, el amor auténtico te ofrece todo exigiéndote todo y, después, te lo concede todo, te da la felicidad plena. El amor verdadero se traduce en un gozo interior que es promesa de futuro y necesidad de compartir la vida, arriesgándola...”⁸⁸. Una verdadera educación sexual busca la realización plena del hombre, ya que sólo así podrá entrar en contacto con los demás en una relación de apertura, entrega y donación de sí mismo.

3.4.4 Situación actual de la educación sexual

Hasta el momento, todo lo que se ha dicho de la educación sexual –concepto, características y finalidades- suena “muy bonito, muy ideal”; sin embargo, si la situamos en el momento actual por el cual estamos atravesando, podremos constatar que en lugar de que se desarrolle en un ambiente de verdad, de naturalidad y adecuación a los educandos, lo hace en uno excesivamente relajado en donde “con encender un botón se presenta la degradación sexual al niño, con salir a la calle o con hojear una revista, se abre los ojos respecto al sexo...”⁸⁹. Este ambiente tan hostil hace que cada día sea más difícil formar valores y lograr que la juventud le otorgue a la sexualidad su justo valor. Por esto urgen formadores sexuales comprometidos que brinden una verdadera educación sexual que promueva la realización plena del ser humano; aunque desgraciadamente ocurre todo lo contrario, se busca obtener el placer por el placer a la vez que se busca reducir *problemas* como la tasa de natalidad, el lograr que los jóvenes *se protejan responsablemente* al tener relaciones sexuales, etc.

En la Conferencia de Población y Desarrollo celebrada en El Cairo en el año de 1994, salió a relucir una ideología muy extendida en todo el mundo: el neomaltusianismo. Esta ideología está basada en las ideas de Malthus⁹⁰ y se fundamenta en la concepción de que el principal problema del mundo es “el exceso de población frente a la carencia de recursos”⁹¹. Según Malthus, la población crece geométricamente (2, 4, 6, 8...) e incluso de manera ilimitada; en tanto, los recursos naturales lo hacen de manera aritmética (1, 2, 3...) por lo tanto, este crecimiento desordenado ocasiona que los recursos existentes no sean suficientes para todos los habitantes del mundo, por lo que deben implementarse estrictas y severas políticas demográficas

88. Ibid.

89. CASANUEVA-PENELLA. Op.cit. p.75

90. Thomas Malthus fue un economista y pastor inglés cuya principal contribución a la economía fue su teoría de la población. Según él, la población tiende a crecer más rápidamente que el suministro de comida existente, lo que provoca guerras y hambre. Nació en 1776 y murió en 1834. (Microsoft “Enciclopedia Encarta '97”).

91. ELLIOT, Mons. Peter J. “La educación sexual y el control de la población en la perspectiva de las conferencias de El Cairo y Pekín”

cas que busquen disminuir este descontrolado crecimiento⁹². Para lograr esto, Malthus no proponía el uso de anticonceptivos; en cambio, los neomaltusianistas ven en ellos la solución para el control del índice de nacimientos (“birth control”), lo que trae consigo –según ellos- un aumento en los niveles de prosperidad y bienestar de la humanidad.

La ideología nemoaltusiana se ha caracterizado por expresiones tan populares como “sobrepoblación”, “bomba demográfica” o “explosión demográfica”, y en nombre de dichas políticas demográficas que buscan incrementar la calidad de vida de la humanidad justifican hechos como el aborto, el infanticidio y la eutanasia, ya que se colocan en la posición de que en el mundo existen demasiadas bocas que alimentar y pocos recursos para hacerlo, olvidándose por completo que esas “bocas que alimentar” son seres humanos: niños, mujeres, ancianos... que sufren por la situación en la que cada uno de ellos se encuentra, y que tienen la misma dignidad que cualquier persona en este mundo. En el contexto de esta mentalidad verdaderamente inhumana, todos estos atentados contra la vida y la integridad del ser humano, para los neomaltusianistas tan sólo constituyen “medios razonables” para reducir el peligroso aumento de la población y mejorar la calidad de la vida humana.

¿Cómo funciona el neomaltusianismo en el mundo actual y qué relación tiene con la educación sexual? La incidencia del neomaltusianismo tiene un impacto directo en el mundo ya que existe una vasta industria que le impone a muchas naciones el control de la población con campañas a favor de la contracepción, la esterilización y el aborto; claro está, todo esto a cambio de fuertes apoyos financieros para librar a sus vacilantes economías del colapso. Por supuesto, todas las naciones que reciben estos apoyos, no tienen otra opción más que sucumbir ante las imposiciones neomaltusianistas para poder subsistir. Así, podemos ver que existen en nuestro mundo naciones que pueden desarrollarse sin límite, mientras que otras jamás podrán hacerlo o, por lo menos, no deben sobrepasar el nivel de “desarrollo permitido” por la O.N.U. Estas grandes naciones desarrolladas o del *primer mundo* aportan anualmente millones de dólares a las organizaciones neomaltusianistas, justificando este terrible derroche de dinero en nombre de la “sobrepoblación”, la cual es percibida como una amenaza para la integridad y la seguridad del planeta; así, por ejemplo, los niños nacidos en países “tercermundistas” como Nigeria, Guatemala o Filipinas constituyen una seria amenaza para el bienestar de la pareja que habita en una elegante residencia en Nueva York o París, que tiene automóvil, dos gatos, vacaciona en la Costa

92. Como las efectuadas en China, en donde una mujer no puede tener más de un hijo. Después de tener a su primer hijo es esterilizada para que no pueda volver a concebir. Las mujeres que logran salvarse de la esterilización y llegan a tener otro u otros hijos corren el peligro de que sean asesinados por haber quebrantado la ley. También aquellos médicos o enfermeras que contribuyan para que una mujer dé a luz cuando ya ha tenido un hijo corren el riesgo de ser condenados a la pena capital.

Azul, pero no tiene hijos

Si bien es cierto que el enorme crecimiento de la población⁹³ ha estimulado la proliferación de los neomaltusianistas y sus ideas, el nivel demográfico ha descendido, tras haber alcanzado su máximo en los años 1965 – 1970. Si en países subdesarrollados o en “vías de desarrollo” como los de Africa, Asia o América Latina existe un alto índice de natalidad, en Europa se habla del llamado “invierno demográfico” que consiste en que los matrimonios no tienen hijos, o solamente llegan a tener un hijo cuando mucho, lo que acarrea que exista un aumento de la población madura y anciana. Sin embargo, en los países “tercermundistas” también comienza a darse un descenso en la tasa de natalidad en aras de una mayor prosperidad y seguridad. Al bajar el nivel de natalidad lo hace también el índice de mortalidad infantil teniendo como consecuencia el que las personas puedan vivir muchos más años gracias a una adecuada alimentación y a la sanidad moderna. Todo esto nos revela que no existe la “amenaza de la sobrepoblación” de la cual tanto hablan los neomaltusianistas, y en cuyo nombre promueven tantas campañas a favor de la contracepción. De acuerdo con el Dr. Joseph Chaime, director de la United Nations Population Division, las estadísticas de los años 1990 – 1995 mostraron que el nivel de crecimiento demográfico mundial disminuyó desde el 1.57% al 1.98% De 3.1 hijos que se habían previsto para toda mujer fértil, se ha constatado que han llegado a 1.98⁹⁴. Ante esta realidad, no existe ninguna razón que siga manteniendo en pie la ideología neomaltusianista ni a sus seguidores; pero, los intereses políticos y económicos que se encuentran entremezclados son mucho más fuertes y poderosos que el interés y la preocupación por la persona humana.

Algunos de los organismos, a escala mundial que existen para el control de la población son los siguientes⁹⁵:

1. **El Fondo de las Naciones Unidas para la Población (UNFPA)** Quien ocupa el primer lugar dentro de esta red de control de la población. A este organismo llegan alrededor de 15,000 mil millones de dólares anualmente desde agencias de países desarrollados apoyando las campañas neomaltusianistas.
2. **La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.)** Quien no sólo está implicada en proyectos buenos a favor de los hombres y mujeres del mundo, sino también en proyectos de distribución de anticonceptivos e investigación de nuevos métodos de contracepción, incluidos la esterilización y los métodos abortivos.

93. De 1950 a 1991 la población mundial se duplicó.

94. Cfr. ELLIOT. Op.cit.

95. Ibid.

3. **La International Planned Parenthood Federation (IPPF)** Fundada en 1952 por Margaret Sanger es actualmente la red más grande de la planificación familiar. Por lo general, en América Latina, esconde sus finalidades abortistas bajo el nombre de "Pro-Familia", pero en sus publicaciones jamás ha escondido su odio contra la Santa Sede y la Iglesia Católica.

Aquí, en nuestro país, los principales organismos gubernamentales y privados que promueven la contracepción son⁹⁶:

1. **El Consejo Nacional para la Población (CONAPO)** Este es el órgano oficial del gobierno que marca las políticas de población en México. Entre sus metas se encuentra el bajar la tasa de la natalidad de 3.8% en 1973 al 1% para el año 2000. Han promovido campañas contrarias a la concepción con slogans como: "*La familia pequeña vive mejor*", "*Pocos hijos para darles mucho*", "*Vámonos haciendo menos*". Su meta para 1992 era colocar 200 mil dispositivos intrauterinos (DIU) y esterilizar a 250,000 mujeres.
2. **El Sector Salud (Dirección General de planificación Familiar, I.M.M.S., I.S.S.S.T.E)** Este órgano cuenta con centros en toda la república. Ha elaborado diversos folletos, entre los cuales destaca uno titulado: "El Sexo y los Jóvenes" en donde fomenta la idea de "vivir el amor con responsabilidad". Motiva a los jóvenes para usar métodos anticonceptivos incluyendo la ligadura y la vasectomía. En sus clínicas presionan a las mujeres para ingresar a los programas de anticoncepción e implantación del DIU. En algunos casos, a las mujeres que van a dar a luz en sus clínicas se los colocan sin ningún consentimiento o les ligan las trompas.
3. **El Centro de Orientación para Adolescentes (CORA)** Esta es una asociación civil fundada en 1978. Se sostiene a partir de cuotas y donativos provenientes de Estados Unidos (Path Finder, Development Asociation, Organización Panamericana de la Salud y la UNESCO). Trabaja principalmente con adolescentes de 11 a 22 años. Además de contar con personal remunerado, detecta líderes en centros educativos, de trabajo, y rurales, a los cuales capacita como instructores sexuales proporcionándoles toda gama de material anticonceptivo para promover entre sus compañeros.
4. **La Fundación Mexicana para la Planificación Familiar (MEXFAM)** Esta es una sucursal de la IPPF que promueve el aborto como medida de control natal. Adiestra a promotores juveniles como supuestos educadores sexuales, que se encargan de distribuir material pornográfica

96. Cfr. PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA. "I Encuentro Latinoamericano Pro-Vida: La vida en América Latina y la nueva Evangelización". pp. 117 - 120.

fico, anticonceptivos, e introducen a los jóvenes para que participen en los programas que tienen. Además, promueven entre los adolescentes una amplia gama de películas, videos, audiovisuales y literatura en los cuales se presentan masturbaciones, tanto de hombres como de mujeres.

Veamos a continuación cómo entra la educación sexual dentro de la ideología neomaltusiana y las políticas demográficas:

La industria del control de la población considera a la educación sexual como el principal instrumento de propagación de su ideología entre niños y jóvenes, por lo que no satisfecha con difundir su ideología en todo el mundo, crea programas y cursos de supuesta educación sexual en donde presenta todos los métodos de contracepción, concentrándose en los métodos prácticos (preservativos, pastillas, etc.) y destruyendo en sus “educandos” cualquier sentimiento de pudor o modestia. Así, en estrecha relación con los fabricantes de estos métodos crea un negocio redondo al promover sus productos bajo el disfraz de estar educando a niños y jóvenes en la sexualidad; aunque, claro está, esto que ofrecen no puede, bajo ningún título, ser considerado como educación sexual, esto no es más que un adoctrinamiento para que millones de jóvenes en todo el mundo crean las patrañas que enseñan y contribuyan al enriquecimiento de la industria del control de la población al comprar preservativos y pastillas, creyendo que con eso ya son *responsables* frente al sexo.

Este condicionamiento neomaltusiano, no puede, no podrá jamás ser llamado educación sexual por las siguientes razones:

1. *Rompe con la dimensión unitiva y procreadora de la sexualidad.* Lo único que busca es manipularla para controlar el crecimiento de la población. La sexualidad deja de ser aquello que forma parte de nosotros, esa forma de comunicar, expresar y vivir el amor, para convertirse en hedonismo, en una búsqueda insaciable de placer. “El sexo no ha sido creado para la procreación sino para el placer, para ser visto como otra forma más de diversión”.
2. *Separa el alma del cuerpo.* El ser humano no está formado –según esta ideología– por alma y cuerpo. El alma es un concepto creado por la Iglesia con la finalidad de mantener a sus adeptos, fieles a su secta ante el temor de que al morir sus almas vayan a un lugar de tormentos eternos. El alma, Dios, y todo lo relacionado con ellos son inventos creados por el hombre, ya que al no ser realidades físicas, no se puede probar su existencia. Ante esta pobre idea del ser humano, el cuerpo se reduce a ser un simple instrumento de los más bajos impul

sexuales que pueda tener una persona.

3. *Se pierde la moral y la virtud.* Al carecer el hombre –según ellos- de un alma, una conciencia rectora que le indique lo que es bueno y lo que es malo, entonces todo es relativo. Por lo tanto, se favorecen las relaciones homosexuales y el concepto de “familia homosexual” con la justificación de que este tipo de relaciones **¡NO CONTRIBUYE AL CRECIMIENTO DE LA POBLACION!**

Esto es lo que el Santo Padre ha llamado “*la cultura de la muerte*”. Es aquella cultura que banaliza el sexo y convierte la sexualidad en algo estéril, sin finalidad, ya que la priva de la vida y del amor.

Veamos a continuación la relación que tiene la educación sexual con la escuela.

3.4.5 La escuela y la educación sexual

La educación sexual es un derecho y un deber que le corresponde principalmente a la familia. Son los padres los primeros y principales educadores de la sexualidad de sus hijos; aunque, muchos de ellos le relegan esta educación al colegio, partiendo del error de considerarla como una mera instrucción; por lo que cuando sus hijos les formulan preguntas al respecto, siempre dejan las respuestas para “*más tarde*” o para “*cuando estés en edad de comprender*”...

Siendo la familia la principal institución y agente educativo, resulta difícil que pueda abocarse por completo a la educación de los hijos –ya sea porque no cuenta con la suficiente preparación, o bien porque los padres se dedican a buscar el sustento de ésta -, impartiendoles la instrucción necesaria para lograr un perfeccionamiento humano. De ahí que existan otras instituciones que también tengan el derecho de impartir enseñanzas adecuadas a la persona. Sin embargo, estas enseñanzas siempre deben ser consideradas como una ayuda a la familia, ya que a ésta le corresponde el derecho natural de la educación. Por ejemplo, la Iglesia, el Estado, la Escuela y otras asociaciones profesionales o religiosas participan de este principio de subsidiariedad.

Por subsidiariedad entendemos que “estas instituciones no familiares pueden enseñar siempre y cuando los padres estén de acuerdo con lo enseñado, especialmente en lo referente a la fe, la moral, y las costumbres, ya que la intervención de las mismas se da porque los padres no alcanzan a impartir todo lo que en esa cultura es necesario para desenvolverse en ella según las exigencias del bien común”⁹⁷.

97. SANCHES ILUNDAIN, Carlos. “La escuela al servicio de la familia en la educación sexual de los niños y adolescentes. p.4

De esta manera es como la escuela ha venido a encargarse de la escolaridad, que no es sino una parte de la educación. En México, como en otros países del mundo, más del 90% de la educación primaria y secundaria se encuentra en manos del Estado, lo cual quiere decir que el tipo de ideología que impone éste a través de la educación, influye en casi la totalidad de la población estudiantil, saltando las consecuencias a la vista.

En materia de educación sexual se ha observado que en los últimos veinticinco años, en aquellas sociedades en donde más tiempo, dinero y recursos se han invertido en cursos, programas y campañas, se han colocado a la cabeza mundial de tasas de embarazos no deseados, abortos, propagación de enfermedades de transmisión sexual y desviaciones sexuales de todo género (como son por ejemplo Suecia y Estados Unidos). Esto nos indica que a pesar de todos los esfuerzos realizados, no se ha logrado alcanzar el fin propuesto de prevenir a los adolescentes de las desastrosas consecuencias que traen consigo las prácticas sexuales desordenadas. Las razones por las cuales no se ha alcanzado este fin son fáciles de explicar: no se ha tomado en cuenta que los educandos, niños o adolescentes, son PERSONAS. Y son personas porque tienen un espíritu integrado a su cuerpo que forma parte sustancial de ellas mismas, y que no puede ser ignorado o desechado del ser humano, porque en el momento en que separamos espíritu de cuerpo, éste —el ser humano— se desintegra y deja de ser una PERSONA que posee facultades superiores como son la inteligencia y la voluntad.

El fracaso de todas estas campañas, cursos y programas estriba en que toman una parte como si fuera el todo. Los colegios en donde se imparte educación sexual a los alumnos, suelen tomar en cuenta sólo la parte corporal que debemos proteger contra las enfermedades: se estudia la biología de la fecundación para evitar *sorpresas*, y la fisiología del acto sexual y los órganos implicados en él; además, para “responsabilizar” a los educandos en este aspecto, se reparten supuestos protectores de embarazos e infecciones. Lógico que ante una *educación* de este tipo, el adolescente sale con una curiosidad más acelerada de lo normal para su edad y dispuesto —en muchas ocasiones— a poner en práctica lo que el profesor le dijo para comprobar si realmente es cierto.

Existe en la actualidad una gran pugna en torno a si se debe impartir educación sexual en las escuelas o no. Yo pienso que el problema no radica en si se debe dar o no esta educación y a partir de qué edad⁹⁸; sino en la forma de darla, ya que no puede reducirse a una simple mate

98. Recuérdese que la educación sexual comienza con el nacimiento, e incluso antes.

ria de enseñanza como son las matemáticas, la física o la historia; ni tampoco consiste en desarrollar un programa de estudios en forma progresiva que tenga que adecuarse a una rígida calendarización de fechas y temas impuestos, ya que tiene un objetivo específico que es alcanzar “la maduración afectiva del alumno, el hacerlo llegar a ser dueño de sí mismo y el formarlo para el recto comportamiento en las relaciones sociales”⁹⁹. Si tenemos siempre presente este objetivo, será fácil darnos cuenta que una verdadera educación de la sexualidad no puede basarse únicamente en el aspecto físico de ésta, sino que debe comprender “por una parte, la información adecuada para que los niños y los jóvenes, de acuerdo con su capacidad, vayan adquiriendo los conocimientos necesarios referentes a estos aspectos; y por otra parte, la formación de hábitos adecuados, especialmente relativos al régimen de vida y al desarrollo de la fortaleza personal, que faciliten la ordenación del instinto sexual dentro de las exigencias de la dignidad total de la persona”¹⁰⁰.

Para que una educación sexual impartida por el colegio pueda ser considerada como integral, deberá además de dar la prudente información corporal, tratar temas como la autoestima, relaciones familiares, maternidad y paternidad responsables, amistad, valores, comunicación interpersonal, noviazgo y matrimonio, vocación, toma de decisiones, etc. Asimismo deberá incluir información y ejercicios sobre abstinencia y orientaciones útiles para resistir la tentación de involucrarse en comportamientos sexuales prematuros¹⁰¹.

Algo que debe quedar claro, es que este tipo de educación, por su carácter individual y el objetivo que persigue, no puede confiarse a cualquier miembro de la comunidad escolar. La persona que se dedique a educar en la sexualidad a niños y adolescentes, deberá reunir una serie de características y requisitos acordes a las exigencias de esta educación, y que son las siguientes:

- Madurez afectiva
- Recto juicio
- Sentido de responsabilidad
- Poseer una gran sensibilidad para poder guiar a sus educandos sin despertar en ellos la morbosidad o perturbarles su desarrollo psicológico
- Equilibrio psicológico
- Y sobre todo, tener una exacta y completa visión del significado y valor de la sexualidad y una serena integración de la misma en la propia personalidad, ya que estas son indispensables

99. VARIOS. Op.cit. p.36

100 Ibid. p. 98

101. Entendiéndose por “prematuro” el que no se encuentren preparados para asumir las consecuencias de sus actos fuera de un ambiente de responsabilidad y compromiso que sólo se da dentro del matrimonio.

bles para construir una acción educativa.

El educador sexual debe tener bastante claro que la educación sexual no es una simple transmisión de conocimientos, - no es un intercambio de información -, sino un testimonio de la propia vivencia de la sexualidad, por lo que los resultados de su acción educativa, no son tanto fruto de los conocimientos teóricos que haya impartido, como resultado de su madurez afectiva y de la forma como testimonia a sus alumnos -a través de su propia experiencia- cómo se puede y debe vivir plenamente la sexualidad sin dejarse llevar por toda aquella propaganda y campañas que pretenden inculcar en los jóvenes que la felicidad sólo se encuentra dando rienda suelta a sus impulsos sexuales. Para lograr esto, el educador requiere de una educación psico-pedagógica seria y adecuada, que le permita detectar aquellas situaciones particulares que requieran de una atención especial. De este forma se encontrará en condiciones de aconsejar tanto a los padres, como al muchacho o muchacha que lo requieran.

En cuanto a los materiales que emplee para impartir esta educación, deberá tener en consideración que aquellos que seleccione sean finos y adaptados tanto al tema como a sus alumnos, de manera que presenten una visión integral de la sexualidad y no, por el contrario, que los inquiete y les despierte una curiosidad mal encauzada.

En forma general, podemos decir que una verdadera educación sexual toma en consideración multitud de aspectos, como son: las condiciones de salud, influencia del ambiente tanto familiar como social de los educandos, las reacciones de ellos mismos, la educación de la voluntad y la visión integradora y procreadora de la sexualidad, y no sólo el aspecto físico, como lo hacen la mayoría de los programas de educación sexual neomaltusianos.

3.5 Desintegración de la sexualidad

Hasta el momento hemos hablado del carácter integrador de la sexualidad y de su dimensión procreadora, que tiene una de sus máximas manifestaciones dentro del matrimonio. Se ha dejado muy en claro que ésta es un elemento importantísimo de la persona, ya que contribuye a definirla y a integrarla como tal. Sin embargo, vivimos en una época en donde existe una alarmante desintegración de la sexualidad que preocupa a no pocos educadores. A simple vista podemos constatar que cada vez se va minando más y más la estrecha relación que existe entre sexualidad y los valores, como son el amor, la fidelidad y el compromiso; quedando en su lugar un hedonismo materialista y una creciente erotización de la so

ciudad que busca el placer como consuelo a los males que la aquejan.

Cuando la sexualidad no cumple con su función integradora, unitiva, y procreativa dentro de un marco de compromiso y responsabilidad; cuando se emplean los órganos sexuales, no para cumplir con su función de complementarse con los del otro sexo, sino para otros fines egoístas cuyo objetivo o finalidad sea la obtención del placer, entonces decimos que existe una desviación sexual “que se aparta de la naturaleza y desvirtúa la finalidad específica que debiera tener y corresponder a la persona, en función del sexo al que pertenece”¹⁰².

Existen diversos tipos de desviaciones de la conducta sexual. Algunas tienen su origen en la falta de identificación del propio sexo, otras provienen de traumas cuyas raíces se encuentran en la infancia, y otras más están relacionadas con la búsqueda de nuevas experiencias, con la seducción o con la iniciación por parte de personas que padecen estos serios problemas.

Dentro de este inciso, mencionaré algunas de las formas que asume la desintegración de la sexualidad, pero me detendré a analizar un poco más profundamente tres, que son las que considero las más corrientes en nuestra época, y en las que caen la mayoría de los adolescentes que no han tenido una verdadera y prudente educación de la sexualidad. Estas son: la masturbación, las relaciones prematrimoniales y las enfermedades de transmisión sexual (que son consecuencia de tener un sexo desordenado).

Entre las principales desviaciones sexuales que encuentran las siguientes:

≈ **Homosexualidad:** Es la atracción que se siente hacia personas del mismo sexo. Rompe con la integración de la sexualidad porque no se puede dar una relación cara a cara como sucede en una relación heterosexual. Hace falta la fecundidad. Contrario a lo que muchas personas creen, el homosexual no nace, se hace.

Existen personas que afirman y defienden el que la homosexualidad sea una sexualidad diferente y que cada persona la dirige y orienta como quiera. La homosexualidad sí es una sexualidad diferente, pero precisamente porque es anormal, y no por una elección libre y consciente de la persona.

≈ **Prostitución:** Consiste en comerciar con el propio cuerpo. Esta es quizás la forma más falsa de relación hombre – mujer, ya que únicamente se busca a la persona para obtener placer. No se da una relación de amor, de

102. ITUARTE. Op.cit. p.69

comunicación; por lo tanto, no existe una relación profunda que tenga como finalidad la procreación. Esta es una parodia de la unión conyugal.

- ↳ **Sadismo:** Acontece cuando se busca obtener placer sexual mientras se inflige dolor a la otra persona dentro del contexto de una relación sexual.
- ↳ **Masoquismo:** Ocurre cuando se goza al experimentar dolor en uno mismo dentro de una relación sexual.
- ↳ **Exhibicionismo:** Consiste en gozar al mostrar los órganos genitales a los demás. Esta desviación es más común en los hombres que en las mujeres; por lo general lo hacen para comprobar su masculinidad.
- ↳ **Paidofilia:** Sucede cuando personas jóvenes o adultas mantienen relaciones sexuales con niños o niñas. El colmo de esta desviación es cuando ocurre el incesto (padres que abusan sexualmente de sus hijos). Por lo general, un niño que ha sufrido de abuso sexual, va a callar y, posteriormente, va a abusar de otros. Como ejemplo, tenemos el caso de Michael Jackson.
- ↳ **Trasvestismo:** Es obtener placer vistiendo ropas de mujer. En el fondo el travestí es homosexual, aunque muchos de ellos lo nieguen. Desgraciadamente los medios de comunicación los enaltecen y los miran como si fueran ejemplos a seguir, tal como sucede en el caso de "Francis".
- ↳ **Transexualismo:** El transexual es aquella persona (hombre o mujer) que se opera para cambiar su sexo físico; aunque, por mucho que se operen, jamás podrán funcionar como verdaderos hombres o mujeres. Es menos frecuente que se presente en estas últimas que en los hombres.
- ↳ **Boyeurismo:** Es obtener placer sexual a través de la vista, por ver o espiar. Los medios de comunicación explotan enormemente esta desviación al mostrar en las películas escenas pornográficas o eróticas, exhibir en los puestos de periódicos revistas del mismo tipo, mostrar en la T.V. edecanes o artistas con minúsculas prendas, etc. En la adoles

cencia, la curiosidad propia de esta etapa, puede degenerar en esto, si no se le encauza y se le educa adecuadamente al adolescente en este aspecto.

➤ **Zoofilia:**

Consiste en tener relaciones sexuales con animales.

➤ **Fetichismo:**

Acontece cuando se obtiene placer sexual mediante el tacto con la ropa íntima de la otra persona.

3.5.1 Autoerotismo: la masturbación

La masturbación “es la excitación y manipulación de los genitales con el fin de conseguir sensaciones voluptuosas que pueden llegar hasta el orgasmo”¹⁰³.

La masturbación, a diferencia de lo que muchas veces se piensa, es una conducta sumamente compleja que puede tener múltiples y variados significados, de acuerdo con las circunstancias y el momento en el que se presente; por ejemplo, la frecuencia en el tiempo de duración es muy variado, tanto de individuo a individuo, como en la misma persona. En ciertas personas desequilibradas se han llegado a registrar frecuencias de hasta cinco veces por día¹⁰⁴. Existen personas que se masturban por un periodo corto de tiempo, y hay otras que lo siguen haciendo aún incluso después de casados. No es posible señalar una única causa que origine esta conducta, ya que cada caso debe ser tratado en particular para poder descubrir cuáles son sus raíces; sin embargo, la gran cantidad de estímulos sexuales que recibimos a diario a través de los medios de comunicación; la búsqueda del placer sexual, no como medio, sino como finalidad; y la creciente erotización de la sociedad son algunos factores que contribuyen para que se dé este tipo de conducta, sobre todo en los adolescentes. Esto puede explicar el que, de acuerdo con investigaciones realizadas al respecto, muestren que el número de personas que se masturban va cada día en aumento; que la práctica se inicie, en forma general, a una edad muy temprana, que perdure por un tiempo bastante prolongado y, que en muchos de los casos, persista incluso después del matrimonio.

Actualmente, con frecuencia nos encontramos con muchas personas que ponen en duda o niegan expresamente la malicia de la masturbación como un grave desorden de índole moral. No pocos médicos, psicólogos, y autores de libros, pretenden justificar esta conducta apoyados en investigaciones sociológicas que revelan que ésta ha estado presente en casi todas las culturas desde tiempos inmemorables; e incluso alientan a los adolescentes a que la practiquen, afirmando

103. AGUILAR – GALBES. Op.cit. tomo II p.370.

104. Cfr. Ibid.

que se trata de un fenómeno normal de la evolución sexual, que les permite conocerse íntimamente y los prepara para una relación heterosexual. Además de estos argumentos, mencionan el hecho de que el practicarla no tiene repercusión física para su organismo.

Qué equivocados están todas estas personas que no sólo están a favor de la masturbación, sino que alientan a los adolescentes a practicarla para satisfacer su curiosidad sexual. La masturbación, al igual que cualquier desviación o medio desintegrador de la sexualidad, sí tiene consecuencias, y no solamente físicas, sino también psicológicas, afectivas, sociales, etc. De hecho, podemos hablar de siete consecuencias o ruinas que trae para el individuo. Estas son:

a) Ruinas físicas

Ya que las personas que defienden y alientan la práctica de las conductas masturbatorias se apoyan en supuestas investigaciones científicas realizadas al respecto, sería bueno que se tomaran la molestia de buscar aquellas en donde “la medicina ha comprobado que siempre ejerce una influencia negativa sobre la psicología de los adolescentes”¹⁰⁵.

- ϕ En primer lugar, la masturbación no es necesaria físicamente hablando, ya que la expulsión de los espermatozoides contenidos en el líquido seminal, se lleva a cabo durante las poluciones nocturnas.
- ϕ En segundo lugar, parece evidente que el consumo de energía vital que conlleva esta práctica, debilita de alguna forma el aspecto físico; o si no, por lo menos, esta energía desperdiciada podría emplearse en acciones más positivas y constructivas.
- ϕ En tercer lugar, ¿Quién nos asegura qué será de aquel muchacho alto, fornido, de cuerpo atlético, que se masturba, dentro de diez o quince años? Quizás los efectos que produzca dicha conducta no sean visibles a simple vista en el corto plazo, pero ¿y en el largo plazo?

b) Ruina de la inteligencia

“La impureza es una de las causas que entre los jóvenes más contribuyen a la cerrazón y a la pereza de la inteligencia”¹⁰⁶. ¿Cómo puede esperarse que esté dispuesto al estudio un muchacho que tiene su mente ocupada en una serie de pensamientos sensuales que lo asedian a cada momento? Recordemos que aprender es, ante todo, fijar la atención, y nada mata tanto la atención como los desórdenes sexuales.

Si físicamente, pudieran quizás pasar inadvertidos los estragos que la masturbación ocasiona a la persona, psicológicamente no ocurre lo mismo. Las personas que la practican ven alterada no

105. VARIOS. Op.cit. p.255

106. EL PRESBITERO. Op.cit. p.111

tablemente su personalidad¹⁰⁷ y el funcionamiento de su sistema nervioso. Muchas de ellas padecen terribles complejos de culpabilidad, debido a que se dan cuenta que su situación no es nada normal, y que no las puede conducir a la satisfacción de sus necesidades ni a la felicidad. Además, como no se atreven a confesarlo, y saben que su conducta no es algo normal, ni aceptado por su entorno, entonces se culpabilizan.

No se piense que la ruina de la inteligencia se refiere solamente al nivel de acumulación de conocimientos; la inteligencia no consiste únicamente en esto, también nos lleva a la realización de juicios, la elaboración de procesos de análisis y síntesis, etc., de manera que estas funciones no pueden desarrollarse plenamente “cuando el espíritu está sumergido en el lodazal de los placeres carnales que entenebrece el alma entera”¹⁰⁸.

c) Ruina de la voluntad

Quizá uno de los estragos más visibles y patentes de la masturbación se vea reflejado en la alarmante disminución de la voluntad de la persona.

La mayor parte de los adolescentes que contraen este hábito torpe, experimentan una grave disminución de su valer personal, que en muchas ocasiones llega a ser definitiva. Se vuelven esclavos de sus propias pasiones, saben que lo que hacen no es normal, que es algo que los daña, pero ya no tienen esa fuerza para salir de ellas, para poder levantarse y seguir caminando.

Esta ruina de la voluntad se ve reflejada en varias manifestaciones como son: el tener una atención vacilante, que con cualquier cosa hace que se pierda la concentración; el agitarse y violentarse de un momento a otro sin ninguna causa aparente; la falta de una dirección espiritual, el no concluir con las acciones que se han comenzado, etc.

d) Ruina de la sensibilidad

Las consecuencias de la masturbación, como hasta el momento hemos visto, no sólo se dan al nivel físico, o intelectual; también abarcan el de la afectividad, la cual tiende a endurecerse y empobrecerse.

El mayor riesgo y nocividad de la masturbación residen en el intenso encapsulamiento de la persona y en un terrible narcisismo que lo llevan a alejarse cada vez más de los contactos heterosexuales y a buscar en él mismo una autosatisfacción a todas sus necesidades. “Quien se masturba está fomentando su egoísmo y su ensimismamiento, cuando lo que debe hacer es buscar la apertura hacia el otro”¹⁰⁹.

107. Que no alcanza su plena maduración, ya que se queda en una etapa infantil o adolescente.

108. EL PRESBITERO. Op.cit. p. 112

109. AGUILAR-GALBES. Op.cit. tomo II p.374

Los adolescentes que han caído en esta vicio poco a poco van endureciendo su corazón, lo que hace que se cierran hacia los sentimientos nobles de altruismo, piedad o simpatía, que significan un desprendimiento del propio “yo” para ayudar a los demás. Únicamente se interesan ellos mismos, por lo que todos aquellos valores como el amor, la pureza, y la justicia, les parecen *cursilerías* . Su egoísmo no les permite ver un mundo donde existen otros además de ellos.

e) Ruina de la alegría

Qué podemos decir de esta ruina. Ninguna persona que sepa que está actuando en forma anormal, puede ir por la vida con una gran sonrisa pintada en su rostro. Veamos el testimonio de un muchacho al respecto, que ejemplifica bastante bien esta ruina. “Muchas veces, después de haber caído en el pecado, la desesperación se apoderaba de mí. Yo, perdido todo el respeto a mi persona, me hacía a mí mismo las más amargas reflexiones. Perdí el avance en mis estudios. Mis pensamientos estaban siempre ocupados en cosas (...) Estaba descontento de mí mismo. Mi vida desde los catorce años hasta el presente ha estado envenenada por la amargura de los remordimientos. No encuentro la alegría, esa bella alegría que canta en el alma como una fuente en la pradera o como un ruiseñor en la paz nocturna. Lo que encuentro es remordimiento, inquietud, repugnancia, hastío. Un sentimiento amargo de esclavitud cada vez más tiránica”¹¹⁰.

f) Ruina del alma

Por encima de todas estas ruinas y estragos visibles, se encuentra uno mucho más grave, porque ataca al mismo centro de la persona, su alma.

Los muchachos que profesan la religión católica y que tienen fe, saben que esta gracia santificante es la realidad más importante del mundo ya que los pone en contacto con su Creador a través de una relación íntima. El pecado, rompe esta unidad con Dios, lo expulsa del alma y le quita a la vida su verdadero sentido.

g) Ruina de la fe

No pocos adolescentes que han caído o que sufren estos desórdenes sexuales, terminan por perder la fe en Dios y en todos sus preceptos. En muchas ocasiones, ésta desaparece inadvertidamente. “Muere sofocada por el peso de los placeres sensuales, que van poco a poco oscureciendo el alma hasta hacerla incapaz de percibir las verdades espirituales”¹¹¹. El muchacho que se entrega a la impureza, termina por rechazar todo tipo de normas y reglas espirituales que lo lleven a la salvación de su alma.

110. EL PRESBITERO. Op.cit. pp.116 – 117

111. Ibid. p. 115

Como hemos analizado hasta el momento, la masturbación produce efectos negativos a la persona que la practica, que abarcan no sólo el funcionamiento de su cuerpo, sino también de su inteligencia y de su voluntad. La gravedad de este desorden, radica en que el sexo ha sido creado para que se dé dentro de una relación estable y comprometida entre dos personas, teniendo como finalidad la reproducción, y no para que sea satisfacción sexual de una sola persona que sólo se ama a ella misma; además de que se va cerrando a las relaciones heterosexuales y comienza a vivir en un mundo irreal donde solamente existe él.

3.5.2 Relaciones prematrimoniales

Estas corresponden al segundo tipo de conductas – de las tres que analizaremos- que contribuyen a la desintegración de la sexualidad.

Por relaciones prematrimoniales entendemos las relaciones sexuales que mantienen aquellas parejas de novios que creen conveniente alcanzar la conjunción sexual antes de llegar al matrimonio.

Desgraciadamente este es un fenómeno cada vez más común en nuestros días, estimulado por la creciente erotización de la sociedad y la incidencia de los medios masivos de comunicación, quienes a través de sus publicaciones radiales y de T.V. “las consideran como un fenómeno “normal” y “beneficioso”, como el canal donde expresar el amor y la sexualidad, como el medio para superar la homosexualidad y la agresión”¹¹².

Si miramos a nuestro alrededor, veremos que ya no resulta raro encontramos con casos de parejas de novios que tienen que casarse porque ella está embarazada, como si la moda actual fuera llegar al altar con varios meses de embarazo. Ante esta problemática por la cual atravesamos, son pocas las personas que están convencidas de la malicia que conllevan este tipo de relaciones y las desaprueban tajantemente¹¹³; al contrario, una gran parte de la sociedad las justifican con aquello que llaman *buena voluntad*: “...de todas maneras iban a casarse, lo único que hicieron fue adelantarse...”, “...lo importante es que haya amor; si no, es pecado...”, “...ah qué muchachos, ¿por qué no se protegieron?...” etc.

Con esta ideología y estos criterios, vemos que “la relación sexual aparece como un oasis de intrascendencia. Esto favorece una especie de “amateurismo sexual” propio de una sociedad en crisis y sin prospectivas que no ayudan en nada a crecer en el amor, en el compromiso, en la sexualidad personalizante, sino que fomenta la relación del *úselo y bótelo*, del *aproveche la oca*

112. PRADA RAMÍREZ, Rafael. “Sexualidad y Amor” p.127

113. *Vida. infra. P.71* último párrafo

*sión que la pintan calva, de lo que importa es pasarla bien*¹¹⁴.

Ya al principio de este capítulo hablé de cómo vivimos inmersos en una sociedad que se preocupa más por el *tener* que por el *ser*, y cuya única finalidad pareciera ser la búsqueda desmedida del placer por el placer¹¹⁵. Pues bien, este ambiente hedonista dentro del cual vivimos, ha hecho de las relaciones sexuales “un pálido encuentro erótico-genital en la vida de sus pobres gestores”^{116 y 117}, siendo los más afectados los adolescentes, ya que al despertárseles la curiosidad sobre qué se siente tener relaciones sexuales, en un momento determinado las tienen, entrando en conflicto el “ser” y el “deber” en su conciencia moral. Esto los lleva a ser relativistas al afirmar la bondad o maldad de dicha conducta, dependiendo del criterio de cada cual. Veamos algunas de sus opiniones al respecto:

“Yo creo que las relaciones sexuales tienen que realizarse en el matrimonio entre un solo hombre y una sola mujer, su esposa”¹¹⁸.

“Las primeras relaciones las tiene uno con algo de timidez. Luego ya se lleva uno mejor. Pero también se da uno cuenta de que hay que poner ciertos límites, porque no se sabe hasta donde se puede llegar”¹¹⁹.

“Para tener relaciones sexuales, no forzosamente deben estar casados, con esto quiero decir que uno puede tener relaciones prematrimoniales”¹²⁰.

“Si se piensa tener relaciones sexuales es preciso estar conscientes de los riesgos de un embarazo, que a esta edad no tiene caso. Nada más se mete uno en problemas que no debieran darse”¹²¹.

Existen distintas razones que se aducen para justificar, e incluso para recomendar las relaciones prematrimoniales, como:

1. El amor
2. La prevención de desviaciones sexuales
3. El acoplamiento sexual de la pareja antes de llegar al matrimonio
4. La cuestión económica

Si bien es cierto que el amor debe ser el móvil primordial para la unión íntima de la pareja, sucede con cierta frecuencia que los novios, dejándose arrastrar por el impulso sexual, confunden las caricias y el contacto físico con amor; de esta manera, entre más estrecho sea este contacto y entre más prolongadas y atrevidas sean las caricias, creen que más amor se demuestra.

114. PRADA RAMÍREZ. Op.cit. p.127

115. Vid.infra. 3.1 “El problema sexual” pp. 71-74

116. PRADA RAMÍREZ. Op.cit. p.128

117. En lugar de ser una experiencia única que debiera culminar en la donación de amor y entrega total por parte de la pareja.

118. FLORES GARCÍA. Op.cit. p.200

119. Ibid. p.117

No obstante la realidad es otra, ya que “las caricias amorosas prematrimoniales no son verdadero amor, sino complacencia sexual por parte del hombre, y por parte de la mujer el deseo de casarse”¹²². La atracción sexual entre los novios es una cosa muy natural que le añade vida, color y entusiasmo a todo lo que realizan juntos, pero si domina sus relaciones entonces será una muestra de falta de imaginación y de sobra de aburrimiento. - “Si la atracción sexual es lo único de lo que dependéis para pasar juntos un rato agradable, mal asunto queridos novios”¹²³ -. El amor, como ya lo vimos en el primer capítulo es algo infinitamente más grande, es buscar el bien y la felicidad del otro entregándose con todo el ser, cuerpo y alma, a favor de los demás¹²⁴, así que no lo confundamos con la atracción sexual, la genitalidad o el genitalismo.

En cuanto a que se recomienden las relaciones prematrimoniales para evitar las desviaciones sexuales, no resulta ser un argumento muy convincente, ya que la masturbación, la homosexualidad y otras aberraciones siguen siendo practicadas por las personas aún después de haber contraído matrimonio.

Hoy día se propugnan las relaciones prematrimoniales pretendiendo que es necesario conocer de antemano si habrá armonía física y sexual entre la pareja; al fin y al cabo, si se prueban un par de zapatos antes de comprarlos ¿por qué no probar al futuro marido – o la futura esposa – antes de adquirirlos? No obstante, algo que no toman en cuenta las personas que defienden esta postura, es que aunque es importante el entendimiento sexual para dar estabilidad y armonía a la pareja, este no es el único aspecto, ni el más importante para asegurar el éxito en la vida conyugal. Para lograr esto es fundamental que intenten conocerse amplia y profundamente sabiendo qué piensa el otro sobre temas básicos de mutua incumbencia para el presente y el futuro; por esto es más importante desnudar el alma que desnudar el cuerpo. Además, si lo vemos desde el punto de vista sexual “la mujer necesita normalmente, bastante más tiempo que el hombre para adaptarse al nuevo estado de actividad erótica”¹²⁶; “necesita tranquilidad, tiempo, paz, seguridad, franqueza, confianza plena en su pareja y en su fidelidad. Esto no se suele tener en las relaciones prematrimoniales, sobre todo por los riesgos de embarazo y abandono”¹²⁷.

Es cierto que los problemas económicos pueden ser un impedimento para que una pareja contraiga matrimonio, sobre todo en estas épocas actuales; pero si en realidad tanto él como ella son responsables y su amor es genuino, esto no será un obstáculo insalvable. Ahora bien, en un estudio realizado por la profesora Eleanor Macklin, de la Universidad de Siracuse (Nueva York)

120. Ibid. p.200

121. Ibid. p.202

122. ISERTE, Salvador. “Si o no a las relaciones sexuales entre novios” p.16

123. Ibid. p. 8

124. Vid.infra. 1.2.4 “El amor” p.15 y 2.8.1 “El despertar de la afectividad” pp. 61-64

125. Vid.infra. p.79 párrafo 3

126. AGUILAR-GALBES. Op.cit. tomo II p.238

127. ISERTE. Op.cit. p.101

se encontró que si bien el nivel socioeconómico o educativo de las parejas no influye de forma significativa para mantener relaciones prematrimoniales y practicar la cohabitación antes del matrimonio, en cambio el factor religioso sí es bastante importante, ya que las personas que poseen creencias religiosas practican cuatro veces menos este tipo de relaciones que aquellas que no profesan ningún tipo de religión¹²⁸.

El hecho de tener relaciones sexuales precoces es una gran responsabilidad que acarrea consigo diversos riesgos y consecuencias, como los siguientes:

1. En primer lugar este tipo de relaciones excluye el verdadero amor, puesto que no garantizan que la seguridad y la fidelidad de la pareja queden aseguradas contra los vaivenes y veleidades de las pasiones¹²⁹. Además disminuyen – en mayor o menor grado – la capacidad de amar y de ser feliz, puesto que “cuando el amor no ha sido el móvil primordial de la unión íntima de la pareja, se puede llegar a crear, particularmente en la mujer, una actitud de rechazo hacia las relaciones sexuales, que difícilmente se llega a superar del todo”¹³⁰.
2. En segundo lugar siempre está latente la posibilidad de engendrar a un hijo que seguramente no será deseado por sus padres – inmaduros e inestables emocionalmente –, quienes no contarán con los medios necesarios para satisfacer las necesidades de amor, manutención y educación de este nuevo ser.
3. Otra posibilidad que se encuentra latente es el contagio venéreo al no poder comprobarse con toda seguridad si la persona con la cual se mantienen este tipo de relaciones ha sido infectada, salvo que se confíe en su honestidad.
4. Quizá la peor consecuencia que tienen las relaciones sexuales son los trastornos emocionales y psíquicos, tales como: decepciones, desengaños y sentimientos de culpa que afectan severamente la personalidad de los sujetos provocando desde traumas que pueden durar toda la vida, hasta suicidios.

Por esto que no son aceptables las relaciones prematrimoniales. Al mismo tiempo de que tienen lugar, generalmente, en malas condiciones físicas, psicológicas, sociales, morales y espirituales no ayudan en nada a forjar el amor, la sinceridad, ni la confianza en una pareja de novios. Al contrario, si las primeras experiencias sexuales defraudaron a la mujer, no se lo dirá a su novio por temor a perderlo. Además cabe señalar que la mujer que ha cedido a sus sentidos – y que halla placer en ello – se siente perseguida por el deseo que aumenta el recuerdo de la prime

128. Cfr. AGUILAR-GALBES. Op.cit. tomo II p.389

129. De acuerdo con algunos estudios (Shope y Broder, 1967) “parecen más armoniosos y gratificantes los matrimonios en los que se ha mantenido la castidad prematrimoniales; en cambio, las personas con mucha experiencia sexual antes del matrimonio tienden a tener muchas aventuras amorosas una vez casadas” (PRADA RAMÍREZ. Op.cit. p.127)

130. AGUILAR-GALBES. Op.cit. tomo II p.328

ra satisfacción. De esta manera será cada vez más frecuente la necesidad de repetir el acto sexual, no por amor, sino para satisfacer una mera necesidad carnal y un placer egoísta.

3.5.3 E.T. S. (Enfermedades de transmisión sexual)

Este tipo de enfermedades son resultado de tener una actividad sexual desordenada y las podemos definir como: “todas las infecciones que son contraídas a través de contactos o relaciones sexuales”¹³¹.

Antiguamente se les conocía como *enfermedades venéreas* –por Venus, la diosa del amor- y pueden transmitirse de una persona a otra no sólo por el hecho de mantener relaciones sexuales, como mucha gente cree; sino también por un estrecho contacto físico o por la mezcla e intercambio de fluidos biológicos, como sucede al besarse en la boca.

En la mayor parte de los casos estas enfermedades son provocadas por una serie de microorganismos como virus, bacterias y protozoos, los cuales para crecer y reproducirse necesitan vivir como parásitos en otro organismo viviente, en este caso concreto: el hombre. Estos microorganismos infectan las vías genitales del sujeto que los porta, pero algunos pueden estar presentes en ciertas secreciones, como la saliva, el espermatozoides y la sangre. Por este motivo, el contagio puede ocurrir también por una transfusión de sangre contaminada o por un contacto ocasional con ella. De forma parecida, el

Algunos microorganismos responsables de las E.T.S.

- Treponema pallidum* (responsable de la sífilis)
- Neisseria gonorrhoeae* (responsable de la gonorrea)
- Chlamydia trachomatis*
- Mycoplasmas
- Trichomonas vaginalis*
- Gardnerella vaginalis*
- Estreptococo beta-hemolítico del grupo B
- Virus de la hepatitis
- Citomegalovirus
- Virus del herpes genital (tipo 2) –HSV-
- Virus del papiloma humano –HPV- (responsable de los condilomas)
- Virus de la inmunodeficiencia adquirida –HIV- (responsable del SIDA)
- Virus del molusco contagioso
- Phthirus pubis* o piojo (responsable de la pediculosis púbica)
- Sarcoptes scabiei*

Cfr. LUCISANO-DI PIETRO. Op.cit. p.131

131. LUCISANO. Op.cit. p.129

bebé de un mujer portadora de una E.T.S. podrá contraerla al contagiarse con la sangre de su mamá en el momento del parto.

Resulta difícil diagnosticar y evaluar con qué rapidez se propagan las E.T.S. por varios motivos: en algunos casos se requieren de equipos muy sofisticados con los que no siempre se cuentan; con frecuencia los enfermos por ignorancia o vergüenza se resisten a acudir a una clínica o centro médico para su tratamiento; también en un gran número de casos estas enfermedades permanecen desconocidas al no producir ninguna sintomatología, motivo por el cual los portadores constituyen una peligrosa fuente de difusión de la enfermedad. A pesar de que enfermedades venéreas clásicas como la sífilis y la gonorrea han disminuido notablemente gracias a los avances de la medicina; otras, por el contrario, han experimentado un gran incremento, como es el caso de la chlamydia, el herpes genital, el virus del papiloma humano y la gardnerella.

De acuerdo con las estadísticas se sabe que los varones contraen con mayor frecuencia las E.T.S. que las mujeres, aunque las consecuencias de la infección son más graves en el sexo femenino que en el masculino.

Entre las mujeres, las más expuestas al peligro de contagio son las jóvenes sexualmente activas. La incidencia de las E.T.S. ha sido detectada en mujeres entre los 20 y los 24 años de edad, seguidas por las mujeres entre los 25 y los 29 años, y los 15 y los 19 años.¹³²

Los principales factores que han causado que se incrementen las E.T.S. son:

- ✦ La creciente permisividad sexual de nuestra sociedad, añadiéndosele el progresivo descenso de la edad de la primera relación sexual.¹³³
- ✦ En segundo lugar, los frecuentes cambios de parejas sexuales que multiplican el riesgo de adquirirlas.
- ✦ Otros factores son: la ignorancia del riesgo y la difusión de los anticonceptivos hormonales y los dispositivos intrauterinos, los cuales han modificado los comportamientos sexuales, favoreciendo la propagación de estas enfermedades.

Veamos a continuación algunas de las consecuencias que provocan este tipo de enfermedades:

Para la mayor parte de estas infecciones la fase aguda de la enfermedad, va seguida por una situación crónica o por recurrentes recaídas. Algunas de ellas, después de la curación, dejan

132. Cfr. LUCISANO. Op.cit. p.133

133. La edad promedio del primer coito prematrimonial en México para las mujeres es a los 17 años, en tanto que para los hombres es a los 15,7 años. (Cfr. MASTERS et.al. Op.cit. "La sexualidad humana" tomo II p.252)

cicatrices permanentes en los órganos genitales internos complicando su función. Algunos organismos como el gonococco, la chlamydia, los micoplasmas o la gardnerella no sólo infectan los genitales externos, sino que ascienden hacia las vías genitales, provocando en el hombre infecciones de las vesículas seminales, la próstata, el epidídimo y los testículos; y en la mujer, infecciones del útero, las trompas y los ovarios. En ambos sexos la infección a menudo afecta también a las vías urinarias.

El hombre, a causa de una infección descuidada, puede volverse estéril, incapaz de producir espermatozoides si la infección ha afectado a los testículos, incapaz de producir y emitir líquido seminal normal si se han afectado los canales y glándulas dedicadas a producirlo y conducirlo al exterior. En la mujer, los gérmenes pueden remontar hacia las vías genitales inflamándose útero, trompas y ovarios, pudiendo dejar graves secuelas.

Sólo para algunas enfermedades de transmisión sexual (como la sífilis, gonorrea o chlamydia) existe una posibilidad eficaz de tratamiento antibiótico capaz de curar a la persona infectada e impedirle difundir posteriormente la infección. Para muchas otras, el tratamiento tan sólo alivia los síntomas o hace más lento el desarrollo de la enfermedad. Por esta razón, el mejor remedio es no dejarse contagiar absteniéndose de mantener relaciones sexuales. Recordemos que la precocidad en la primera relación, el cambio de parejas sexuales y la frecuencia de las relaciones sexuales deben ser considerados como los principales factores de riesgo.

A continuación presento un cuadro sinóptico donde se muestran las principales E.T.S. que existen, y la descripción de cada una de ellas, concluyendo con esto todo lo referente a este capítulo donde se analizó la sexualidad en la adolescencia. En el siguiente capítulo describiré cómo influyen la familia y los medios de comunicación en la vivencia de la sexualidad por parte de los adolescentes.

PRINCIPALES ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

ENFERMEDAD	AGENTE TRANSMISOR	PERÍODO DE INCUBACIÓN	SÍNTOMAS	TRATAMIENTO	OBSERVACIONES
CANDIDIASIS	Hongos del género <i>Candida</i> (<i>C. Albicans</i>)	De 3 días a 2 meses	Hombre: enrojecimiento y prurito del pene. Mujer: flujo vaginal cremoso, picor y escozor	Con antibióticos antifúngicos y otros quimioterápicos específicos	El hongo se encuentra normalmente en el organismo y puede volverse patógeno en ciertas condiciones. Puede transmitirse sexualmente
CLAMIDIASIS	Especies del género <i>Chlamydia</i> (<i>Ch. psittaci</i> , <i>Ch. trachomatis</i>)	Impreciso: 4 a 15 días	Hombre: ligera exudación uretral clara y viscosa, dolor y prurito. Mujer: leucorrea e inflamación del cuello uterino. Síntomas de uretritis.	Antibióticos	Algunas especies son causa del linfogranuloma venéreo, inflamación pelviana y tracomato.
CONDILOMAS ACUMINADOS	Virus del papiloma humano VI (HPV-6)	1 a 3 meses	Excreciones pequeñas, rosadas, con aspecto de coliflor y consistencia blanduzca en el surco balano-prepucial, meato urinario, frenillo, vulva, cuello del útero y región perianal	Podofilino, coagulación eléctrica o crioterápica, rayos láser	No siempre son de contagio sexual. La mitad de las lesiones son susceptibles de degeneración carcinomatosa.
CHANCRO BLANDO	<i>Haemophilus ducreyi</i>	2 a 7 días	Mancha inflamatoria pequeña, centrada sobre una zona rojiza, que evoluciona a costra, y que al romperse deja una úlcera húmeda	Sulfamidas o estreptomicina	Es endémica de regiones tropicales y subtropicales del tercer mundo

GONORREA	Neisseria gonorrhoeae	3 a 5 días	Hombre: uretritis con escozor al orinar y supuración por la uretra Mujer: uretritis, flujo vaginal verdoso y frecuentemente inflamación de trompas y ovarios	Antibióticos	Es la enfermedad infecciosa más abundante de muchos países desarrollados, pese a su sencillo tratamiento
HEPATITIS	Virus de la hepatitis humana A,B,C.	A: de 2 a 6 semanas B: unos días a 6 meses C: 5 a 6 semanas	Fiebre, dolores articulares, náuseas, vómitos, diarreas. Si no se cura sigue ictericia, diarrea, dolor de hígado, heces decoloradas...	No hay tratamiento específico salvo las medidas higiénicas	Se transmite más frecuentemente por vías no sexuales que sexuales
HERPES GENITAL	Herpes simplex virus hominis tipos I y II (HSV-1 y HSV-2)	3 días a 3 semanas	Picor, dolor y quemazón preceden a la erupción de vesículas que forman ramilletes, llenas de líquido turbio	No existe	Se está extendiendo de forma alarmante en los últimos años, ya que carece de tratamiento
MOLUSCO GENITAL	Virus del Molluscum contagiosum	De 2 semanas a 2 meses	Pápulas hemisféricas de aspecto céreo, con un punto córneo central y que no sobrepasan los 15 mm	Extirpación mediante una cucharilla del contenido central de cada pápula y cauterización con tintura de yodo, crioterapia o electrocoagulación	Es muy contagiosa
PITIRIASIS DEL PUBIS (LADILLAS)	Phthirus pubis	De 2 semanas a 2 meses	Las ladillas se localizan en las zonas vellosas del cuerpo (pubis, axilas) y sus picaduras provocan picores, que al rascarse producen lesiones que se infectan	Aplicación de insecticidas o plaguicidas adecuados	Son parásitos muy frecuentes pero poco graves. Debe tratarse colectivamente

SARNA	Sarcoptes scabiei	2 a 15 días los huevos. Infestación inmediata de adultos.	Los sarcoptes excavan galerías bajo la piel, causando picores y heridas al rascarse	Insecticidas apropiados	La infestación tiene lugar por contacto físico directo y por intermedio de la ropa de cama
SIDA	Virus de la inmunodeficiencia humana, tipos I y II (VIH-1 y VIH-2)	Hasta 8 años	Puede sospecharse infección por VIH cuando persisten varios meses alguno de los siguientes síntomas, sin causa conocida: linfadenopatías, pérdida del 10% del peso normal, fiebre superior a 38° C, sudores nocturnos, malestar y debilidad general, tos, dolores musculares y articulares, fotofobia, exantemas, vómitos	No existe actualmente	En España, Italia y otros países es más frecuente el contagio por vía intravenosa que por contagio sexual
SÍFILIS	Treponema pallidum	10 a 90 días	Chancros duros y ganglios indoloros en la zona genital. Semanas después aparecen roséolas en la zona genital y pápulas en las palmas de las manos y plantas de los pies	Antibióticos. Si no se trata puede ser grave	De no curarse en las primeras fases, luego evolucionará silenciosamente y acabará en demencia y muerte del paciente en muchos casos
TRICOMONIASIS	Trichomonas vaginalis	2 a 60 días	Uretritis en hombres y mujeres, con apenas síntomas en aquellos y flujo espumoso y picazón intensa en las mujeres	Metronidazol	Deben ser tratados al mismo tiempo el hombre y la mujer



"FAMILIA Y T.V. EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD"

En este último capítulo del marco teórico-conceptual, analizo el papel que juegan tanto la familia como los medios de comunicación – en especial la T.V. – en el desarrollo y ejercicio de la sexualidad por parte de los adolescentes, puesto que creo que la influencia –cada vez mayor– que ejercen estos últimos en nuestra sociedad, aunada a la situación de crisis por la cual atraviesa la familia, influyen poderosamente en la juventud para que viva una sexualidad desordenada, teniendo como único fin la obtención del placer.

4.1 La Familia: principal educadora de la sexualidad

Nadie puede negar la importancia que tiene la familia en el mundo actual. Se le ha llamado la *célula básica de la sociedad* reconociendo así su trascendencia. Por esto, la actual crisis por la cual atraviesa nuestra sociedad postmodernista –en cuanto a valores se refiere– no es más que reflejo de la crisis que vive la familia: la falta de valores, costumbres y tradiciones que se viven en ella; la cada vez más débil imagen materna y paterna ocasionada por los divorcios, madres solteras y el hecho de que la pareja deba trabajar para el sostenimiento económico del hogar; la tremenda improvisación con la que los cónyuges llegan al matrimonio, pasando casi inmediatamente del rol de novios al de padres, sin pasar antes por el de esposos.¹

Con verdadero pesar vemos que cada vez es mayor el número de jóvenes que no cree en el matrimonio como institución permanente e indisoluble, que prefieren la soltería o la cohabitación que formar una familia; y aquellos matrimonios que se han constituido, evitan o retrasan lo más posible la procreación, generándose así el llamado “invierno demográfico”. Sin embargo, nos ocuparemos de estas cuestiones más adelante, cuando analicemos la situación actual de la familia. Por lo pronto estudiaremos qué se entiende por familia.

4.1.1 Concepto de familia

Son diversas y variadas las definiciones que se han elaborado con relación a la familia, resaltando tal o cual característica que posee. De entre todas ellas, propongo las siguientes:

“La familia es la *célula original de la vida social*. Es la sociedad natural en la que el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida”.²

“La familia es una casa, más aún, es la casa del hombre. En ella es concebido, en ella es recibido entre los seres humanos, en ella es educado y de ella sale para vivir una experiencia familiar posterior”³.

“La familia es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por un lazo matrimonial durable y exclusivo, y por los hijos nacidos de ese matrimonio”⁴.

“La familia es la institución natural en la que se nace, se crece y se muere como persona, es decir, la familia es el cauce natural donde la persona se desarrolla”⁵.

Independientemente de las definiciones antes mencionadas, podemos concebir a la familia como una comunidad de vida y amor, “fruto de la unión matrimonial del hombre y la mujer que con carácter de irrevocable –esto es, para siempre- deciden entregarse mutuamente para juntos de la mano recorrer el camino de la vida hasta la vida eterna”⁶.

La familia, como comunidad de amor, se inicia con la promesa pronunciada al cónyuge ante la ley y el altar: *prometo serte fiel y respetarte todos los días de mi vida*. Es sobre esta promesa de amor que se funda la familia, puesto que ella constituye el primer lugar donde la persona se encuentra con el amor, y donde aprende a amar a los demás sin condiciones de ninguna clase. Los padres, por ejemplo, aman a sus hijos por lo que son, y no en razón de las calificaciones que obtienen, o del hecho de ser bonitos y bien portados, o porque sean niño o niña. Esta aceptación y cariño son fundamentales para que los hijos crezcan seguros de que pueden ser queridos y aceptados por los demás por el hecho de ser personas valiosas. Ahora bien, del modo en el cual el niño perciba que se vive el amor dentro de su familia, dependerá el concepto que tenga de él y la forma como va a vivirlo – a transmitirlo- en sus relaciones con los demás, ya sea con sus amigos, con su novia, y posteriormente con su esposa(o).

Como comunidad de vida, la familia debe estar abierta a ésta, no sólo física sino también espiritualmente. A través del amor y la aceptación, del diálogo sincero y de la toma de responsabilidades, la familia debe propiciar la autonomía de sus miembros brindándoles múltiples oportunidades para su desarrollo sin sobreprotegerlos dándoles y haciéndoles todo. Una familia donde no hay hijos, no se puede llamar familia. Recordemos que uno de los fines del matrimonio es la procreación. A través de los hijos, los esposos muestran que están abiertos a la vida y a la fecundidad. Una familia fecunda es aquella donde florecen los

-
1. Esto cuando no se invierte el orden y primero se convierten en padres y después en esposos.
 2. CATECISMO. Op.cit. p.487
 3. RIVERA CARRERA, Norberto. “La Familia Educadora de la Sexualidad” p.1
 4. AZEVEDO, Fernando de. “Sociología de la Educación” p.123
 5. ENLACE .A.C. “Diplomado en Orientación Familiar para maestros” Módulo I, p.28
 6. “Familia y Verdad” Memorias del XIX Congreso para la Familia. p.80

valores y las virtudes, y en donde todos sus miembros se muestran orgullosos de pertenecer a ella.

La familia es también el ámbito natural de la educación. En ella se adquieren buenos hábitos como el respeto, la honradez, la generosidad y la gratitud; se cultivan las virtudes que llevan a la persona a la conquista de sí misma, y los valores se viven y se arraigan en forma definitiva. Es dentro de ella donde los hijos aprenden a vivir responsablemente su sexualidad a través del valor de la castidad. Como alguien dijo una vez: *fuera de la familia se puede procrear, pero sólo en la familia se puede educar*, y desgraciadamente, tenemos a la vista las consecuencias de la procreación irresponsable fuera de esta institución natural, como veremos más adelante.

Por último, antes de entrar al siguiente subtema, diremos que el hombre, por naturaleza, necesita nacer y crecer en una familia para después formar otra él mismo. La familia es una institución natural “porque se forma por impulso de la naturaleza; es necesaria para la transmisión de la vida en forma ordenada, y es incompleta porque recurre a la sociedad civil para la satisfacción de sus necesidades”⁷.

4.1.2 Cambios de la familia a través de tiempo

La familia, como institución primaria, está sometida a una variación continua debido a la influencia que ejercen las transformaciones históricas y sociales sobre ella. Así, por ejemplo, vemos que en un principio fue un grupo humano unido al parentesco de un tronco común. A este tipo se le conoce como clan totémico, y se compuso por individuos que se consideraban como de la misma familia por creer que provenían de un antepasado común de naturaleza mística; pero se diferencia de las otras porque se funda únicamente sobre la comunidad de un totem⁸ y no sobre relaciones de verdadera consanguinidad. El objetivo de este tipo de familia era su propia conservación y defensa. Cuanto más numerosa fuera, mejor podía conservarse y defenderse de los peligros de la naturaleza y de los ataques con otros grupos.

A este tipo de familia, fundada en la “comunidad de totem”, siguió la familia fundada en la “comunidad de nombre”, es decir, era un grupo familiar que provenía de un antepasado común y extraños admitidos en el grupo por *adopción*. Ejemplos de este tipo de familia son: la tribu entre los judíos, la gens romana y la familia de los griegos.

7. CASANUEVA. Op.cit. p.20

8. El totem es un ser animado o inanimado del que cree descender el grupo y que le sirve de emblema y nombre colectivo. (AZEVEDO. Op.cit. p.123)

Posteriormente nos encontramos con la familia patriarcal romana –procedente de la gens- en donde el jefe de familia (paterfamilias) era el jefe supremo de la religión doméstica, el propietario único y administrador de la propiedad que se transmitía de generación en generación y responsable único de la perpetuidad del culto.

Nuestra familia actual, aunque por una parte podemos considerarla como heredera de la familia romana, desciende también de la familia patriarcal germánica, la cual se diferencia de la primera en cuanto a que existe una mayor independencia, reconocida no solamente a la mujer, sino también a los hijos; existe igualdad de derechos entre hombre y mujer y una comunidad de bienes entre los esposos. La familia romana, el derecho matrimonial germánico y las ideas del Cristianismo fueron quienes dieron origen a nuestra actual organización doméstica. Y aún en la actualidad notamos cambios en la forma de constituirse la familia. Todavía a mediados de siglo, por ejemplo, se conservaban esas grandes familias compuestas por los abuelos, padres, tíos, hijos y nietos, que vivían todos juntos en la misma casa; o bien aquellas otras que a pesar de vivir en distintas casas permanecían unidas gracias al trato frecuente.

Desgraciadamente este tipo de familias ya casi ha desaparecido debido a múltiples factores como son las distancias que se tienen que recorrer para realizar las diferentes actividades que se poseen, la variedad de empleos que poseen cada uno de sus miembros, la diversidad de horarios y actividades que en muchas ocasiones impide el que todos los miembros puedan coincidir, la dificultad y el costo que implica el conseguir y mantener una casa amplia, etc. Todo esto hace que vayan cambiando las costumbres familiares y que cada vez sean menos las ocasiones en las cuales la familia se reúna para realizar actividades conjuntas, favoreciéndose con ello su disgregación.

4.1.3 Situación actual de la familia

La situación en que se halla la familia en el mundo entero presenta aspectos tanto positivos como negativos, sin ser nuestro país la excepción.

Por una parte vemos que existe una mayor conciencia de la importancia que tiene como *célula básica de la sociedad*. Se brinda más atención a la calidad de las relaciones interpersonales en el matrimonio, va en aumento la promoción de la dignidad de la mujer, se presta mayor atención a la educación de los hijos, se han creado numerosos cursos y

Escuelas para Padres que buscan orientar a los cónyuges en la construcción de una familia unida y bien integrada; se organizan numerosos congresos, foros y seminarios encaminados a defenderla, tal como sucedió en el II Congreso Mundial de las Familias efectuado en el mes de noviembre del año pasado en Ginebra, Suiza. En dicho congreso, los participantes declararon que: “Nos hemos congregado en este Congreso Mundial de las Familias, varias comunidades provenientes de naciones, culturas, sociedades y religiones diferentes para afirmar que la familia humana natural ha sido establecida desde la Creación y es esencial para el bien social”⁹.

Como resultado de este congreso, se redactaron varios principios que respetan y apoyan los roles vitales que la familia juega en la sociedad, como son los siguientes:

1. La familia es la unidad social fundamental inscrita en la naturaleza humana, fundada en la unión voluntaria de un hombre y una mujer por el acuerdo vitalicio del matrimonio.
2. Siendo la piedra angular de una vida familiar saludable, el matrimonio brinda seguridad, satisfacción, significado, alegría y madurez espiritual al hombre y a la mujer que asumen este acuerdo vitalicio, como un compromiso generoso.
3. La familia natural provee el ambiente óptimo para el sano desarrollo de los niños.
4. La naturaleza sexualmente complementaria del hombre y de la mujer, se pone de manifiesto a través de sus características físicas y psicológicas.
5. La sociedad depende de la conservación de la población humana. El verdadero problema de la población global es la disminución de la población en vez de la sobrepoblación.
6. Los padres son los únicos que poseen la autoridad y la responsabilidad en la crianza y educación de los hijos.
7. Afirmamos el valor intrínseco del derecho a la vida y la santidad de vida de cada persona humana a través de la secuencia de la vida, desde la fecundación hasta la muerte natural.
8. Las políticas económicas, corporativa o gubernamental, deberán diseñarse para hacer florecer a la economía familiar. Lo que es bueno para las familias es bueno para la economía.
9. El Gobierno debe apoyar y proteger a la familia, y no usurpar los roles vitales que juega en la sociedad.

9. “Declaración del II Congreso Mundial de las Familias” Ginebra, Suiza, 1999.

10. Los padres tienen el derecho de enseñar las creencias religiosas a sus hijos y a formarlos de acuerdo a sus preceptos religiosos.

Sin embargo, a pesar de estos principios enunciados y de todo lo que se realiza a favor, muchas ideologías laicistas, estatistas, individualistas y provenientes de la revolución sexual, retan la legitimidad de la familia y violan la integridad del hogar; no se respetan los derechos de las familias relativos a la libertad religiosa, la paternidad y maternidad responsables, así como la educación. Se les obliga a adoptar medios inmorales para la solución de problemas sociales, económicos y demográficos a través de conductas como: el divorcio, la devaluación de la paternidad, la disminución del tiempo dedicado a la familia, la educación pública de moral relativista, la promiscuidad sexual, el aborto, la violencia contra la mujer, el abuso infantil, el abandono a los ancianos, la baja tasa de fertilidad, etc.

En nuestro país, por ejemplo, se ha bombardeado a la sociedad con slogans como: “*la familia pequeña vive mejor*”, “*pocos hijos para darles mucho*”, “*vámonos haciendo menos*”, “*la persona responsable es la que usa métodos anticonceptivos*”, valiéndose de que el 36.3% de las familias son netamente rurales y que el 40% de la población vive en una condición precaria de subsistencia cotidiana¹⁰, es decir, sabiendo de antemano que es un sector muy importante que no cuenta con los conocimientos necesarios para ser verdaderamente conscientes de las consecuencias que trae a la larga el uso de los anticonceptivos, y lo que es peor, aprovechándose de la ignorancia de la gente, en no pocas ocasiones a las mujeres que dan a luz en las clínicas del Sector Salud, se les practica la ligadura de las trompas, o se les coloca el D.I.U. sin su consentimiento, en un verdadero atropello a las *Garantías Individuales* expresadas en nuestra Carta Magna.

Con respecto a la educación de la sexualidad, también notamos la existencia de factores tanto positivos como negativos.

En cuanto a lo positivo “encontramos la presencia de una mayor apertura para tratar los temas de la sexualidad y del amor entre los diversos miembros de la familia”¹¹. Esta apertura entre padres e hijos facilita no sólo la transmisión de conocimientos sino también de valores y principios que le otorgan a la sexualidad su verdadero significado.

Existe también una mayor confianza entre padres e hijos para tratar aquellos temas relacionados con la sexualidad gracias al mayor conocimiento que ambas partes tienen de

10. Cfr. CONFERENCIA DEL EPISCOPADO MEXICANO. “Familia, patrimonio sagrado de la humanidad” p.139 ss.

11. RIVERA. Op.cit. p.4

ella, ya sea por lo que han aprendido en la escuela, por los libros, revistas y enciclopedias que tratan el tema, o por la difusión que le han dado los medios masivos de comunicación.

En cuanto a lo negativo existe una visión banal de la sexualidad, ya que todo lo referente a este tema parece carecer de importancia, dejándose en un nivel meramente anatómico o fisiológico. La actividad sexual es tomada por muchos, como una simple diversión entre adolescentes, jóvenes y adultos, convirtiéndose el sexo “en un simple objeto de placer y no en el signo de donación amorosa de un hombre y una mujer”¹².

Es lamentable ver cómo todavía en muchas de nuestras familias se ve a la sexualidad como algo sucio, pecaminoso, que no puede ser tratado delante de los hijos. Lógicamente que esta situación hace que se busquen las respuestas a las inquietudes surgidas en otros ámbitos fuera del seno familiar, ámbitos que no siempre brindan respuestas verdaderas, prudentes ni adecuadas a la edad y personalidad de quien pregunta, terminando por confundirlo más y deformando su conciencia.

Por lo general, cuando los padres de familia son interrogados por sus hijos sobre temas sexuales, eluden su responsabilidad parapetándose tras la excusa “de que ellos también han tenido que arreglárselas solos y que a sus hijos les toca hacer lo mismo”¹³. En otras ocasiones se oye decir, refiriéndose a la necesidad de orientar a los hijos, “que cuando alcancen tal o cual edad el padre o la madre hablarán con ellos, dándoles la información que consideren adecuada al respecto”¹⁴. Comúnmente esta información se reduce a una plática que busca indagar si los hijos ya tuvieron su primera experiencia sexual, tratar de explicarles la fisiología del acto sexual¹⁵ y concientizarlos de que deben ser *responsables, protegiéndose* para evitar embarazar a las muchachas. Pero, en ningún momento se les mencionan los valores sexuales, lo que implica la verdadera responsabilidad sexual, el que sigan el ejemplo de sus padres¹⁶, advertirles las consecuencias que traerá el que embaracen a la novia, etc.

En definitiva, podemos percatarnos que debido a la falta de formación de los padres en el campo de la sexualidad, a los modelos repetidos de machismo en el trato con la mujer, y a la promiscuidad en que muchas familias se hallan, se provocan situaciones lamentables en la educación de los hijos que no reciben la verdadera imagen del amor que debe existir entre un hombre y una mujer.

12. Ibid. p.7

13. SUENENS, Mons. J.L. “Amor y dominio de sí mismo”. p.195

14. NÁGERA, Humberto. “Educación y desarrollo emocional del niño” p.53

15. Aunque demasiado tarde, en algunas ocasiones, puesto que el adolescente ya posee este conocimiento que ha adquirido ya sea de la escuela, los amigos, las revistas, cine, video, T.V., etc.

16. Si es que existe un verdadero ejemplo y no fueron obligados a casarse ante el inminente embarazo de la mamá.

4.1.4 Estructura de la familia mexicana

Una vez analizado brevemente los cambios que ha sufrido la familia a lo largo del tiempo y la situación en la cual se encuentra actualmente, resulta interesante estudiar la forma como está estructurada en nuestro país, puesto que tiene rasgos muy peculiares que nos ayudarán a comprender la actitud que toman los padres con respecto a la educación de la sexualidad de sus hijos.

Las diferencias existentes entre la familia mexicana y la de otros países radican en que en esta existe una mayor unión, la madre le otorga mayor importancia a la educación de los hijos¹⁷ y existe un bajo índice de abandono de hogar, debido a la fuerza de la religión y a las costumbres y tradiciones que todavía se viven.

México ha sido siempre una tierra de hombres con continuas manifestaciones de autoafirmación de la propia masculinidad (machismo). Las mujeres han ocupado un lugar ambivalente, por un lado son amadas, deseadas y disputadas, pero por el otro lado son menospreciadas e infravaloradas. Para la mayoría de los hombres, las mujeres están divididas en dos especies: "aquellas que son puras y castas como la propia madre¹⁸, las hermanas, la novia, las hijas, la esposa; y por otra parte están todas las demás, las que sólo sirven para tener la relación sexual y que son malas, traicioneras, indiferentes, coquetas y causa de todos los males que pueda sufrir el hombre"¹⁹.

La profunda idealización que hace el hombre de esta primera clase de mujeres llega a la cumbre con la madre, a la cual *coloca en un altar* para venerarla y casi idolatrarla, sin aceptar ni reconocer que pueda tener el más mínimo defecto. En cuanto a la novia, ésta ocupa un lugar similar al de la madre; así vemos que durante el noviazgo, el hombre se convierte en el ser más dulce, tierno y romántico que pueda existir. Ya le compra rosas, la lleva al cine, la invita a comer o a bailar, y trata de satisfacer el más mínimo deseo o capricho que tenga. Sin embargo, para muchos hombres se ha vuelto ya casi una tradición el tener, a la vez que la *noviecita santa* a quien respeta, una serie de "movidas" para hacer con ellas lo que no puede hacer con la primera.

Al casarse, cambia completamente la situación. Si por ignorancia sexual o por ser realidad, el marido duda que la mujer haya llegado virgen al matrimonio, comenzará el calvario que lo conducirá al fracaso. Comenzarán las recriminaciones y humillaciones para

17. De acuerdo con una encuesta realizada por CONAPO se estima que la mujer mexicana pasa alrededor de 13 años de su vida con la responsabilidad del cuidado de al menos 1 hijo menor de 5 años, lo cual significa casi el 38% de su vida reproductiva". (http://www.org.mx/conapo/mujer/tre_8.htm)

la mujer, a quien ahora se le tendrá en el concepto de mujer fácil o prostituta por no haber conservado su virginidad, sin importar que el hombre tampoco haya llegado casto a él.

Una vez formada la familia, la mujer se siente desplazada, menos amada, rechazada y entonces, se refugia en los hijos. Las salidas al cine y a comer, los paseos tomados de la mano, ahora se convierten, por parte del marido, en interminables fines de semana “pegado” al televisor mientras ve los partidos de fútbol y bebe cerveza en compañía de sus amigos. Ante esta situación, al ver la mujer que no puede poseer totalmente al marido, vuelca todo su amor hacia los hijos sobreprotegiéndolos, sin darles la oportunidad de que alcancen una verdadera autonomía. Por su parte, estos últimos captan desde pequeños que la figura femenina es infravalorada; “que el hombre siempre tiene la razón, siempre es superior porque es fuerte y debe imponerse; la mujer por el contrario, siempre debe aceptar, estar callada”²⁰.

Debido a que el mexicano crece y se educa en un ambiente exclusivamente masculino, en donde todo lo femenino es inferior, en nuestro país no se ve como en otros a los niños y niñas jugando y compartiendo sus juguetes, pues si lo hacen son objeto de burlas, porque “*esas son cosas de viejas*”. De esta forma, *cosas de viejas* serán el llorar, tener miedo, ser débil, mentiroso, etc., es decir, todo lo considerado como negativo.

El niño, quien desde pequeño se identifica con la figura paterna, a la vuelta de los años se volverá agresivo y cruel. Para demostrar que es muy macho despreciará a las mujeres, se juntará con coetáneos de su mismo sexo, y al llegar a la adolescencia (o incluso antes) adoptará actitudes “masculinas” tales como fumar, beber, buscar pelea con el primero que se le oponga, y en la primera oportunidad tener relaciones sexuales. Una vez que se haya casado, se repetirá el círculo vicioso, convirtiéndose en un esposo golpeador, “parrandero”, jugador y mujeriego que tendrá sometidos a su mujer e hijos a su autoridad.

La niña por el contrario, es educada en el sentido de la virtud, de la absoluta represión sexual, de la fidelidad incondicional a su pareja, y sobre todo de la paciencia y la abnegación. El contraste con los hermanos varones, en cuanto al tipo de educación que se les inculca, es verdaderamente notable. Todo lo que le es permitido al varón le es negado a ella; lo que se le perdona al primero no se le perdona a ella; crecerá aprendiendo que el hombre, por el simple hecho de serlo tiene una serie de derechos de los que ella carece.

18. Quien en nuestra cultura tiene una importancia preponderante.

19. AGUILAR CARRILLO, R. “La Sexualidad en Latinoamérica” tomo II p.452

20. Ibid. p.453

Ante esta situación que hemos escrito en este apartado, es fácil darnos cuenta por qué la mayoría de los padres de familia no ponen el empeño que deberían en la educación de la sexualidad de sus hijos, y por qué en los sectores menos favorecidos económicamente, las mujeres se *llenan* de hijos, si desde pequeñas las enseñaron para que guardaran silencio y se dedicaran a complacer a su marido, siendo del todo sumisas.

4.1.5 Papel de los padres como educadores

Un serio problema al cual se enfrenta nuestra sociedad con relación a la educación de los hijos, radica en la creencia, casi generalizada, de que la crianza de estos últimos es un asunto que corresponde única y exclusivamente a las mujeres, y del cual pueden desentenderse con relativa facilidad los varones. Así vemos que cuando la muchacha se encuentra embarazada y le da la grata sorpresa a su pareja de que en unos cuantos meses será papá, la respuesta clásica que surge, es la siguiente: *¡Ese es tu problema! ¡Tú tienes la culpa por no cuidarte!*²¹ *¡a ver ahora cómo le haces porque yo no puedo mantenerme!* Seguida de la misteriosa desaparición del susodicho.

Otro caso es el del marido que el domingo está viendo el partido de fútbol por televisión y ante las continuas interrupciones de su hijo menor, le espeta un grito y lo manda a su recámara, seguido de la recriminación hacia su mujer: *¡Mira a tu hijo, ya se quemó por andar jugando en la cocina!*²²

Otro más ocurre cuando precisamente, por falta de una verdadera educación familiar, los hijos caen en conductas nada halagüeñas para sus padres, como son: el robo, las adicciones, o el embarazo prematuro. Cuando los padres se enteran de estas conductas, sobreviene el cataclismo en el hogar: la madre llora, desconsolada, en un rincón; mientras que el padre de familia, haciendo gala de un machismo heredado desde tiempos ancestrales, le echa en cara: *¡Ya ves lo que sucedió por no haber sabido educar a tus hijos. Siempre fuiste muy alcahueta con ellos, y allí tienes el resultado!* Y ante la respuesta de la esposa: *...pero si tú nunca estabas con nosotros, siempre estabas viajando, y cuando no, te la pasabas todo el día frente al televisor...* la salida fácil, de parte del esposo es la siguiente: *...pero nunca les faltó nada. Toda mi vida he trabajado como burro para comprarles todo lo que querían y ahora me salen con esto...*

Sin embargo, si esta situación por parte del varón, no nos es del todo ajena o desco

21. Yo me pregunto: ¿de qué, o mejor dicho, de quién debía cuidarse?

22. ¿Tú 'hijo?...¿Qué acaso no debería decir: NUESTRO hijo, o es que acaso no está seguro de haber participado en su procreación?

nocida, existe otra que, desde hace unos cuantos años, ha comenzado a cobrar gran terreno, y es la de la mujer que trabaja y atiende un hogar.

Desgraciadamente, tanto para la madre de familia que se ve en la imperiosa necesidad de trabajar para contribuir al sostenimiento del hogar, como para aquella que los hace para realizarse como profesionista, para seguir manteniendo el status quo que tenía de soltera, o para no aburrirse en su casa, se presenta la enorme disyuntiva de elegir entre triunfar como una exitosa profesionista rodeada de triunfos laborales, o por lo menos, del pago de aguinaldo, reparto de utilidades, caja de ahorros y vacaciones pagadas que le permitan vestirse con ropa de marca, viajar a los principales centros turísticos de país y adquirir productos electrónicos y de cosmetología para su hogar y su persona; o renunciar a todo esto quedándose al frente de un hogar en donde no recibirá pago alguno por sus servicios, ni reconocimiento por el aseo de la casa y la educación de los hijos; y en cambio, le esperarán largas jornadas de trabajo para mantener limpia su casa, etc.

No son pocas las madres de familia que han elegido triunfar en el campo profesional, dejando un poco de lado el cuidado de los hijos. Así ha surgido una nueva generación de niños y niñas: los hijos de la guardería, los hijos de la “chacha”. Son niños, niñas, jóvenes y jovencitas que lo tienen todo, todo menos el cariño y el tiempo de sus padres. No hay cosa que quieran que se les niegue, ante el primer reclamo, corren a comprarles el juguete, los zapatos o la ropa de moda, sobre compensando de esta manera el tiempo que no pasan con ellos.²³

No estoy en contra de que la mujer trabaje, ni que desee realizarse en el campo profesional. Si durante 5 o más años estudió una carrera, es justo que la desarrolle. De lo que estoy en contra es de que se tome tan a la ligera la decisión de casarse²⁴; y más aún, la de tener hijos cuando lo que menos se desea es adquirir la responsabilidad de una familia, cuando lo que se quiere es jugar a la soltera casada. De lo que estoy en contra, es de que “abandone” a los hijos al cuidado de la muchacha que hace el aseo, de las personas que laboran en la guardería, o de los abuelos²⁵, quienes jamás podrán prodigarles a los hijos el cariño y amor que necesitan de sus padres, sobre todo, de sus madres, para que estas se realicen como profesionistas desayunando o comiendo con sus amigas del trabajo, porque eso del quehacer de la casa es algo que “no se les da”.

23. Claro está que no todos los padres y madres de familia que trabajan son así.

24. Muchas de las veces quizá, por influencia de las presiones sociales, en cuanto a que llegada la mujer a cierta edad, si no se casa ya se quedó para *vestir santos*.

25. ¿Cuántos casos no existen en donde los nietos les llaman a sus abuelos “papá” y “mamá” porque pasan más tiempo con ellos que con sus padres?

Tal vez muchas madres de familia digan: *Es que yo trabajo porque quiero que mis hijos tengan una mejor calidad de vida.* Pero yo les cuestionaría: *Y para usted ¿qué significa incrementar la calidad de vida de su familia?* Porque si esto es sinónimo de comprar una T.V. de 29 pulgadas, en lugar de la de 20; viajar a Disneylandia las próximas vacaciones y cambiar el carro por un deportivo del año; perdón, pero esto no es calidad de vida. Esto es disfrutar de ciertos lujos que en nada le añaden una cualidad a mi esencia como ser humano, es decir, no me hacen mejor persona. No por el hecho de vivir en una colonia popular o en una zona residencial, voy a ser mejor persona. No por vacacionar en Acapulco o en Canadá, voy a ser más que los demás. No por desplazarme en transporte público o en un flamante automóvil último modelo, implica que me supere *integralmente* como ser humano.

El estudio, la práctica de los valores, el vivir conforme a unos principios éticos, el ser honesto y honrado es lo que mejora mi calidad de vida. El ser feliz y gozar de la felicidad a cada instante, el maravillarme por las cosas grandes o pequeñas que ocurren a mi alrededor, el no perder la capacidad de reír, de llorar, de asombrarme, es lo que me hace experimentar el gozo profundo de ser plenamente persona.

Refiriéndome a la sexualidad, que es el tema que nos atañe en este trabajo de investigación, creo que el auge de los problemas de la sexualidad en el mundo, tiene su origen en la falta de amor que muchos padres y madres de familia le tienen a su hijos -falta de amor derivada de la poca o nula autoestima y autorespeto que se tienen a ellos mismos-, así como del profundo desconocimiento de su misión y valor dentro de la familia.

Robert Coles, psiquiatra entendido en asuntos morales de la educación, afirma que “los padres y madres que no asumen con determinación de palabras y de ejemplo su cometido, imposibilitan que la conciencia de sus hijos crezca fuerte y cierta, imposibilitándolos para tomar decisiones con sentido”²⁶. Esto tiene como consecuencia el que los hijos, debido a la falta de referencias suficientes, terminen copiando, sin comprender, la conducta de sus padres, de algún amigo o la de una estrella de rock en boga.

“Cuando los padres no son auténticos en su manera de vivir y realizan un doble papel, el hijo, al descubrirlo, muchas veces rechaza totalmente los patrones que se le habían transmitido y toma verdaderas líneas de rebeldía. Se pueden presentar problemas también

26. SÁNCHEZ-ILUNDAIN. Op.cit. p.7

27. CASANUEVA-PENELLA. Op.cit. p.24

cuando ellos, en su vida diaria, no aceptan sus propios papeles; viven con verdadero fastidio su misión, lo que acarrea que el hijo pueda despreciar su función futura en familia”²⁷.

Es preciso recordar que es de los padres de donde los hijos toman los primeros modelos de amor entre un hombre y una mujer, y donde el niño o niña va identificando la sexualidad como una dimensión de su persona. Ellos son los primeros que enseñan a los hijos el valor y el respeto hacia la propia sexualidad y hacia los demás. Pero si ellos mismos son los principales en no vivir una sexualidad adaptada, en no respetarse uno al otro, ni a sí mismos, lo único que estarán haciendo, será deformar la percepción que los hijos tengan acerca de la sexualidad.

Ante este problema cabe preguntar: ¿Cuál es el papel que juegan, o que deben jugar, tanto el padre como la madre en la educación de sus hijos, sobre todo, en la educación de la sexualidad?

En primer lugar diremos que “los padres son los únicos que poseen la autoridad y la responsabilidad en la crianza y educación de sus hijos”²⁸. Si bien es cierto que existen otras instancias que están llamadas a ayudar a la familia de modo especial, como son: la escuela, el Estado y la Iglesia; en ningún momento se puede desplazar a la familia de la educación sexual, en este caso concreto, sin producir en los hijos graves trastornos. Es preciso recordar que “la familia tiene la autoridad única, responsabilidad y capacidad de proveer a sus miembros de educación, cuidado de la salud y bienestar; y todas las instituciones sociales deben respetar y apoyar a la institución de la familia”²⁹.

Aclarado este punto, en el cual se reconoce a los padres de familia como los principales educadores de sus hijos, analicemos a continuación las características de los papeles del padre y la madre:

Comenzaremos hablando del papel de la madre, quien es el pilar fundamental en cualquier hogar. Ella representa el amor afectivo, tierno y comprensivo que le da seguridad al hijo. Recordemos que la primera relación que establece el niño con el mundo que lo rodea es precisamente, con su madre, y que debido a un factor biológico determinante, el lazo que se establece entre ambos comienza desde el momento de la concepción.

La madre que estima la vocación materna, ayuda enormemente a desarrollar en sus

28. Ibid. p.26

29. LUCISANO. Op.cit. p.33

hijas las cualidades de la feminidad y la maternidad, y ante sus hijos varones, pone un claro ejemplo de mujer firme y noble.

La importancia que tiene su rol durante el primer año de vida del hijo es fundamental para la formación de las primeras percepciones. Esto no quiere decir que después de esta edad ya no sea necesaria. La madre siempre será imprescindible en una familia, ya que ella es quien mantiene unidos a los miembros de la misma, quien intercede por los hijos ante el padre cuando éste les ha dado un castigo severo, quien resiste los mil pequeños problemas del hogar, quien soporta con entrega y amor el cuidado de los hijos pequeños, quien tiene más tacto en los momentos difíciles. En una palabra ella es el alma de la familia. Por eso resulta desconcertante que muchas mujeres desprecien su trabajo en el hogar y la maternidad, para consagrarse como eficientes ejecutivas en el medio laboral. Es verdad que la limpieza y el trabajo de la casa son aparentemente efímeros, rutinarios y poco valorados por los demás, pero “ese medio ordenado que ella conserva y cuida, es muchas veces en el recuerdo del hijo adulto lo que le da valor a su vida presente; y en el esposo, lo que estimula el deseo de llegar a casa. De ella depende el llenarlo de virtudes y tradiciones que le den vida al hogar”³⁰.

En cuanto a la figura del padre, esta no debe aparecer poco delineada en la vida de los hijos, ya que es tan importante como la de la madre.

Generalmente al padre se le relaciona con la autoridad. Él es quien ordinariamente aconseja, corrige y castiga; sin embargo, “el padre que inspira su conducta en un estilo de dignidad varonil, sin machismos, será un modelo atrayente para sus hijos e inspirará respeto, admiración y seguridad en sus hijos”³¹.

Podemos sacar en conclusión que el buen ejemplo y el liderazgo de los padres es esencial para reforzar la formación de los hijos hacia la vivencia de la castidad. Si el padre se ausenta porque viaja muy seguido por motivos de su trabajo, no existirá una plena comunicación con los hijos y, por consiguiente, no habrá vida familiar³². Esta falta de comunicación acarreará, a la larga, muchos problemas. Si en una familia, en cambio, se encuentran presentes ambos padres y saben llevar bien su hogar y sus relaciones matrimoniales son buenas, se obtendrán resultados satisfactorios.

Para que termine de quedar clara la importancia que tienen tanto el padre como la

30. CASANUEVA. Op.cit. p.26

31. LUCISANO. Op.cit. p.33

32. Creo oportuno aclarar que la vida en familia no consiste en vivir bajo un mismo techo, sino en ayudarse mutuamente a crecer y a realizarse como personas.

madre en la educación de la sexualidad de los hijos, ilustro lo anterior con testimonios de algunos adolescentes respecto de lo que han aprendido de sus progenitores en materia de sexualidad:

“Pues de mi padre aprendí lo normal; la manera como se hace un niño, los problemas que pueden ocasionar las relaciones extramatrimoniales: enfermedades venéreas, visión moral y social de otras gentes; etc. Aunque quisiera resaltar que de parte de mis padres no existe el problema de que yo obtenga conocimientos de alguna otra fuente (siempre que se encuentre dentro de los principios morales que me han inculcado)”³³.

“Para muchos hombres el hablar con su madre de este tema causa demasiada vergüenza, porque creen que por el hecho de ser mujer se puede ofender. Con respecto a mí, mi madre me instruyó más sobre la moralidad de la sexualidad que lo que es en sí la sexualidad. Me enseñó a respetar mi cuerpo así como el de los demás”³⁴.

“De ese pendejo, mal padre y esposo, que si yo siguiera sus ejemplos sería un violador, un botiquín. De él nada bueno aprendí a este respecto. Se fue con una “gata” (por así decirlo) de su oficina; nunca me habló del tema y realmente no me interesa nada de él. Ni de lo que me hubiese podido enseñar, pues difícilmente a este fulano se le puede llamar padre”³⁵.

“Mi papá, cada que toco el tema, lo toma a la ligera y me da consejos; pero mi mamá lo toma muy en serio y no digo que no tenga razón en lo que dice, pero creo que exagera; en realidad con quien más hablo de este tema es con mi hermano mayor y el también me cuenta sus aventuras”³⁶.

Creo que con estos testimonios queda más que claro la vital importancia que tienen tanto padre como madre en la visión que tengan sus hijos respecto de la sexualidad. A Continuación analizaremos el papel que juegan los medios de comunicación.

4.2 Medios de comunicación y sexualidad

Uno de los grandes avances tecnológicos de los cuales hemos sido testigos en las últimas décadas, se refiere al desarrollo y difusión de los medios de comunicación.

Nadie puede negar que el papel de la comunicación ha sido muy importante – cuando no, decisivo- en la gestación y desarrollo de la cultura y civilización modernas. Hoy ¿de qué hablamos? De lo que escuchamos en la radio, de la noticia que leímos en el

33. FLORES GARCIA. Op.cit. p.178

34. Ibid. p.180

35. Ibid. p.181

36. Ibid. p.187

periódico de ayer, de la última película que vimos, del programa de televisión que se transmite por determinado canal, del sitio de internet que tiene el mejor chat, etc. Es tal la penetración que tienen los medios de comunicación en nuestra vida cotidiana, que condicionan y determinan hasta los temas de conversación, ya que la mayoría de las conversaciones giran alrededor de lo que los medios dicen y dan a conocer.

Tradicionalmente se ha dicho que los medios de comunicación tienen tres funciones: informar, entretener y educar. De acuerdo con esta concepción: “informar se refiere a la comunicación de hechos que ocurren en el entorno social; educar significa la captación del individuo para enfrentarse con ese entorno, y entretener es transportar mentalmente al espectador lejos de su entorno para proporcionarle descanso”³⁷. Sin embargo, en la realidad descubrimos que detrás de estas tres funciones u objetivos que se supone, persiguen estos medios, se esconden tanto un control monopólico por parte de los mismos, así como la manipulación que ejercen ciertos poderes políticos y económicos. Debido a estos controles, se utiliza arbitrariamente la información y se distorsionan los mensajes que se transmiten, de acuerdo con los intereses de los sectores implicados en ello.

Por otro lado tenemos que “la comercialización abusiva de los medios propicia la explotación de las pasiones, el refuerzo del machismo, la violencia y el sexo, con fines consumistas, que constituyen una flagrante violación a la dignidad humana y particularmente a los valores familiares”³⁸. No hay más que prender la televisión, ver cualquier película, anuncio espectacular o revista dirigida hacia los adolescentes para constatar la veracidad de esta información. En las telenovelas ya no son raras las escenas de “cama” entre los actores, las caricaturas tratan temas relacionados con la homosexualidad y el lesbianismo con el mayor desparpajo, en revistas y programas televisivos las actrices salen enseñando sus “encantos femeninos” a falta de verdadero talento, en las películas ya es común observar escenas de desnudos y relaciones sexuales entre los protagonistas; hasta en los comerciales, para anunciar una crema para el cuerpo o un producto alimenticio, la modelos tiene que salir completamente desnuda.

Si analizamos concienzudamente y sin apasionamientos, el tipo de mensajes que nos envían la mayoría de los medios de comunicación, caeremos en la cuenta de que “más que acercar a los individuos y a las comunidades (...) aíslan a los ciudadanos a través de un pro

37. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO (CELAM). “Comunicación: misión y desafío”. p.83

38. Ibid. p.48

ceso de saturación de mensajes y de fomento de las relaciones interpersonales³⁹. Como una de las tantas consecuencias de esto; en el seno familiar, por ejemplo, las relaciones interpersonales se están reduciendo cada día más en forma alarmante, con el peligro de llegar a desaparecer. Las conversaciones que pueda llegar a tener la familia sobre los problemas comunes, o bien, el simple intercambio de ideas, anécdotas y comentarios, se ven condicionados por la presencia del televisor. Lejos de que las horas de comida se transformen en momentos de convivencia familiar que sirvan para estrechar las relaciones entre los miembros de la "célula básica de la sociedad", sucede todo lo contrario. En no pocas familias se corta de tajo la comunicación por estar pendientes del programa que se está transmitiendo; y en algunas ocasiones, no falta quien se moleste, o suba el volumen al aparato para escuchar con detenimiento su programa favorito sin interrupciones de ninguna clase.

4.2.1 La televisión: ¿educadora o corruptora de la sexualidad?

"Ningún otro medio de comunicación inventado por el hombre ha producido cambios tan profundos y tan rápidos como la televisión (...) Con la salvedad de algunos países de África y Asia, la televisión existe ya en todo el mundo, en 133 países, lo que es un aumento con respecto a hace 10 años cuando sólo 103 países la poseían. En ese mismo periodo de tiempo, el número de receptores de televisión se ha duplicado y es hoy de 366 millones, esto es, 177 aparatos por cada 1000 habitantes"⁴⁰.

El desarrollo y difusión que ha tenido la televisión por todo el mundo, como podemos ver, ha sido impresionante. En América Latina, por ejemplo, se cuentan con 365 plantas (canales), de las cuales el 82% son estaciones repetidoras y el restante 18% corresponde a estaciones sin repetidoras. México, Colombia y Chile son los países que cuentan con el mayor número de emisoras, mientras que los países con el menor número son: Honduras, Nicaragua y Panamá.⁴¹

El 50% de las estaciones de televisión que existen en Latinoamérica son de propiedad privada, y el restante 50% se divide de la siguiente forma: 49% de propiedad estatal y el 1% de propiedad mixta. Los países con el mayor número de propiedad estatal son: Cuba, Colombia, Chile, Argentina, Perú y Bolivia.⁴²

Con respecto a la programación de la televisión, los estudios realizados demuestran

39. Ibid. p.62

40. Ibid. p.78

41. Cfr. Ibid. p.79

42. Ibid. p.79

que “los que tienen mayor número de cabida son los programas de entretenimiento (series de T.V., shows, concursos, películas, telenovelas,...) y los anuncios comerciales. Los llamados programas “culturales” son muy escasos, se estima que sólo entre el 1% y el 6% de la programación puede clasificarse como tales. Los espacios noticiosos sólo en un 5% del tiempo aire de la T.V. latinoamericana. Entre el 43% y el 48% del espacio total está dedicado a la publicidad comercial”⁴³.

Ahora bien, si estas estadísticas son asombrosas por parte de las empresas de televisión⁴⁴, por parte del tiempo que dedican los espectadores a observar los programas que se transmiten, las cifras resultan imponentes.

De acuerdo con la Academia de Pediatras de los Estados Unidos, “los niños de hoy ven un promedio de 23 horas a la semana de televisión, que multiplicadas por 52 semanas se convierten en 1 196 horas al año frente al televisor”⁴⁵. Esto quiere decir que para cuando hayan terminado la preparatoria a los 17 u 18 años, habrán visto “15 000 horas de televisión, en tanto que habrán asistido a sólo 11 000 de clases”⁴⁶. Esta misma academia afirma que la mayoría de los jóvenes ve 1 hora diaria la famosa cadena MTV, y los sábados y domingos 2 horas diarias como promedio, y que el 75% de los videos que se transmiten por ella tienen referencias sexuales directas.⁴⁷

El peligro que entraña este uso desordenado de la televisión⁴⁸ radica en que una vez instalado el aparato en el centro del hogar, transmite toda clase de programas, desde los más positivos y sublimes, hasta los más degradantes y nefastos⁴⁹. Un claro ejemplo lo tenemos con la televisión por cable. A través de ella se pueden captar más de 80 canales provenientes de todo el mundo, la mayoría de Estados Unidos. Sin embargo, existen aquellos llamados “exclusivamente para adultos”. Estos transmiten las 24 horas del día videos pornográficos en donde la perversión sexual “es el centro y eje donde gira el video y hace exaltación de desviaciones tales como la sodomía, el bestialismo, la prostitución, el fetichismo, el boyeurismo, la paidofilia, etc.”⁵⁰

Aunque hasta el momento hemos hablado de canales provenientes de Estados Unidos, lo que sucede con los medios de comunicación –en especial la televisión– no es exclusivo de este país, lo mismo acontece en Suecia, Brasil, Venezuela, México... La pornografía televisiva asalta por todos lados y cuando menos se le espera.

43. Ibid. p.80

44. Tengamos en cuenta que la televisión nació hace apenas 50 años.

45. GONZALEZ, Jorge. “Influencia de la T.V. en la familia de la era electrónica” p.3

46. LA FAMILIA CRISTIANA. “¿Sexo sí, familia no?” p. 26

47. Cfr. GONZALEZ. Op.cit. pp. 4-5

48. El cual ya es analizado como fenómeno cultural llamado “videodependencia”.

49. De hecho, de esas 1 196 horas que pasan los niños frente al televisor, reciben aproximadamente 14 000 referencias sexuales (sin contar comerciales) y están en contacto con 2 000 comerciales: de bebidas alcohólicas. Cfr. GONZALES. Op.cit. p.4

50. MARTÍNEZ A., Pablo. “Lo que ven oyen y leen nuestros adolescentes” p.10

4.2.2 Pornografía y medios de comunicación

Entendemos por pornografía “la violación, merced al uso de las técnicas audiovisuales, del derecho a la privacidad del cuerpo humano en su naturaleza masculina y femenina”⁵¹. Esta violación a la dignidad de la persona explota y deshumaniza al sexo a tal grado, que los seres humanos son tratados, ya no como personas, sino como cosas, y en particular las mujeres, como objetos sexuales.

Desgraciadamente los jóvenes de hoy viven inmersos en un clima de “hipersexualidad” debido a que el sexo se ha convertido en un producto más de consumo “cuya promoción se realiza, de manera explícita o implícita por todos los medios de comunicación: periódicos, libros, cine, televisión”⁵².

Ya desde hace tiempo se viene polemizando en torno a la influencia que ejerce la pornografía sobre el aumento o la posible disminución de los actos de violencia sexual. En el fondo, la pornografía no es más que violencia sexual y, al igual que sucede cuando se contempla violencia, de cualquier índole; al contemplar material pornográfico, no se hace otra cosa más que excitar e incitar los instintos, de agresión sexual, en este caso⁵³. “No debemos olvidar que el consumidor de pornografía es un ser reprimido y acomplejado, y que las “hazañas eróticas que contempla o lee en el material pornográfico, no hacen otra cosa más que exaltar y exacerbar su represión y sus complejos”⁵⁴. Cabe aclarar que la pornografía –al igual que la droga- puede crear dependencia y empujar a la persona a la búsqueda de un material cada vez más excitante y perverso.

Lo que hace objetable a la pornografía no es tanto su contenido netamente sexual, sino el tratamiento que se le da a ese contenido. No es lo mismo contemplar a la “Venus de Milo”, que a una mujer en una revista pornográfica. Por lo tanto, podemos afirmar categóricamente, que la pornografía es contraria a la familia. Los editores y difusores de la pornografía ridiculizan el matrimonio, promueven la promiscuidad y las relaciones homosexuales, explotan a las personas –principalmente a las mujeres y niños-, pero, sobre todo, crean una frustración sexual en quienes contemplan este tipo de material. Es contraria también al sexo, ya que “trata la conducta sexual entre humanos como si no tuviese mayor sentido que la cópula de animales”⁵⁵. Por último, es contraria a la libertad. No es más libre quien se deja dominar por sus pasiones, sino quien las domina a ellas. La pornografía no li

51. CONSEJO PONTIFICO PARA LAS COMUNICACIONES SOCIALES. Op.cit. p.5

52. AGUILAR-GALBES. “Enciclopedia Familiar. Vida, Amor y Sexo” tomo II p.450

53. La pornografía es empleada principalmente por individuos aislados que culminan su contemplación con actos masturbatorios, y la masturbación es una agresión sexual hacia el propio cuerpo.

54. AGUILAR-GALBES. Op.cit. pp.452,453

55. Ibid. p.453

bera, esclaviza, no eleva al ser humano, sino que lo degrada.

Ahora bien. Un tipo de pornografía empleado en los medios de comunicación, es el llamado “sexo blanco”, que consiste en presentar a las personas –en su gran mayoría mujeres- con minúsculos shorts, ombligueras, microfaldas, botas, etc. En efecto, no hay exposición de las zonas genitales, pero al vestir con cierto tipo de atuendos, bastante provocativos, buscan despertar el deseo sexual en los espectadores y, valiéndose de esto, vender algún producto de consumo. Por ejemplo: ¿quién se va a fijar en la capacidad de interpretación que puedan tener Patricia Navidad o Lorena Herrera vistiéndose como se visten cuando salen en algún programa de televisión “cantando”? Muchos jóvenes y hombres maduros estarán al pendiente de ese programa para verlas en el momento de su actuación, pero no porque sean grandes intérpretes de música, sino para complacerse en cómo van vestidas y con los movimientos de su coreografía.

¿A quién le interesa en lo más mínimo que Niurka –la “actriz” cubana- sea una persona casada cuando sale semitapada en su calendario? Por un lado los “caballeros” compran el calendario, el cual, de paso sea dicho, se vende como pan caliente por obvias razones, y por el otro sale sobrando la ética y la moral.

¿A qué adolescente le importó la conducta y los mensajes negativos que mandaba Gloria Trevi en sus discos, antes de que fuera demandada por plagio, abuso sexual y corrupción de menores? En el momento cúspide de su carrera, simbolizaba la rebeldía, el rompimiento con la autoridad y las reglas establecidas. Se convirtió en icono de la juventud y muchos jovencitos y jovencitas cantaron sus canciones llevados por el ritmo de las mismas, sin analizar su contenido. Otros compraron sus calendarios sin preocuparse en lo más mínimo porque posara desnuda en ellos, al contrario, se complacieron al observarla en esas poses. Mientras tanto, a costa de toda esta mercadotecnia que se generó a su alrededor, ella – y su representante- se llenaron los bolsillos de dinero.

Uno de los motivos básicos de la difusión de la pornografía en los medios de comunicación “parece ser la propagación de una moral permisiva basada en la búsqueda de la satisfacción individual a toda costa”⁵⁶. Hoy sabemos que la pornografía además de corromper, desensibiliza, desencadena pasiones, coarta las emociones, niega el amor y deshumaniza al espectador. Pero, esto es algo que poco o nada importa a toda esa gente que

56. CONSEJO PONTIFICIO PARA CLAS COMUNICACIONES SOCIALES. Op.cit. p.8

se encarga de producirla, editarla y difundirla, con tal de hacerse de dinero fácil.

4.2.3 Efectos del uso desordenado de los medios de comunicación

Ya por último, mencionaremos brevemente las consecuencias que acarrea el mal uso de los medios de comunicación.

1. Está demostrada la gran influencia y el poder de sugestión que la T.V. tiene sobre los espectadores, especialmente en los niños. “poder que afecta a todos los campos pero especialmente al afectivo, con la consiguiente deformación si el tema del amor es tratado de manera simplemente materialista”⁵⁷.
2. La televisión coarta el interés por la lectura. De acuerdo con una estadística levantada al respecto, se observó que una mayoría notable de 27.3% de los lectores mexicanos no leen libros, sino única y exclusivamente, “ese tipo de literatura”. Después, con un 21.8% siguen los lectores de libros, cuentos, historietas y periódicos. El tercer puesto es para los lectores exclusivamente de libros con un 20%, el 12% para los lectores de periódicos, 7.5% para quienes leen libros y periódicos, 6.7% para quienes gustan de cuentos ilustrados, fotonovelas y periódicos; y un 4.7% para aquellos que leen cuentos, historietas, fotonovelas y libros.⁵⁸
3. Al existir una gran importación de programas provenientes de Estados Unidos, se produce una transculturalización, se fomentan los estereotipos provenientes de aquella nación y se induce al menosprecio de los valores nacionales.
4. A causa de la videodependencia, ya se habla de ciertos problemas de obesidad infantil, así como de serios problemas de pasividad e interacción infantil.
5. Existe una marcada tendencia a tomar como referencia los intereses de las clases de mayor poder adquisitivo en la producción de programas, principalmente de telenovelas, por lo que no se refleja en estos programas las realidades económicas, sociales y políticas de la población.

Definitivamente, el uso inteligente de los medios de comunicación –principalmente de la televisión- es el justo medio. No podemos aislarnos, pero sí podemos controlar la cantidad y el contenido de los programas a los que estamos o están expuestos especialmente los niños y jóvenes. La familia debe ser nuestro parámetro, el eje de la balanza de donde debemos partir para exigir a los medios de comunicación programas, anuncios, libros, pelí

57. VARIOS. Op.cit. p.74

lículas, etc. que no atenten ni contra ella ni contra la visión integral de la sexualidad.

Con esto concluye el marco teórico-conceptual de este trabajo de investigación. En el siguiente capítulo le presentaré a usted la metodología empleada en el mismo.



METODOLOGÍA DE LA TESIS: "SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA"

El tema que da nombre a la presente investigación es: "Principales causas que orillan a los adolescentes a tener relaciones sexuales", teniendo como principales áreas de estudio dentro de la Licenciatura en Pedagogía: la Antropología Filosófica, Conocimiento de la Adolescencia y Sexualidad.

El presente capítulo cumple con la función de presentar y describir a usted la forma en la cuál se realizó la investigación del tema de forma que, en caso de desearlo, pueda desarrollar la misma investigación siguiendo los pasos que aquí se describen, entre los que destacan: la forma como se estructuró la investigación, los objetivos que se pretenden lograr, el instrumento que se aplicó, los lineamientos básicos para su realización y la forma como fueron procesados los datos de campo, entre otros.

5.1 Objetivos y finalidades

Cuatro son los objetivos que pretenden lograrse con la investigación del tema de las relaciones sexuales en la adolescencia:

- a) Investigar las principales razones que poseen los adolescentes para tener actividad sexual.
- b) Explorar algunas de las razones que han originado una inversión de valores morales en la juventud.
- c) Analizar el papel que juegan tanto la familia como los medios de comunicación en el desarrollo de una adecuada educación de la sexualidad.
- d) Examinar en forma general, la manera como la juventud vive actualmente su sexualidad

Es importante no perder de vista estos objetivos, ya que toda la investigación gira en torno a ellos, tanto la documental como la de campo, que se llevará a cabo mediante la aplicación de un instrumento de evaluación que más adelante se presentará.

A través de estos objetivos, que miran hacia el lado integral de la sexualidad, pretendo lograr:

1. Que este trabajo de tesis sirva como precedente para una investigación más profunda sobre la sexualidad, que haga hincapié en su aspecto integral, como una parte fundamental que conforma al ser humano, y no se quede únicamente en la técnica del

sexo; y cuyos resultados puedan ser realmente significativos para la población, permitiendo a su vez:

2. Crear un futuro programa de educación para el amor basado en altos valores morales y humanos que muestre el verdadero aspecto de la sexualidad y no el aspecto reduccionista que hasta ahora muchos libros, sobre la misma, muestran a los adolescentes.
3. Dar pie a una investigación que analice la forma como los medios de comunicación, principalmente la televisión, desvirtúan el concepto de sexualidad reduciéndolo únicamente al acto sexual, asociándolo a su vez con un desmedido uso de la violencia y escenas eróticas que confunden a los adolescentes, induciéndolos a la práctica abierta de relaciones sexuales como “satisfactor de una necesidad humana”.

Al realizar este estudio dentro de la Licenciatura en Pedagogía busco como educador que sea útil para la futura creación de programas de educación para el amor, al igual que para la elaboración de un adecuado material didáctico que favorezca el aspecto integral de la sexualidad, dentro de un sistema de valores que enaltezcan la naturaleza humana. Asimismo, espero que sirva para la formación de educadores sexuales comprometidos con la *EDUCACIÓN* y preocupados por formar integralmente en este aspecto, tanto a padres de familia como maestros y alumnos.

5.2 Delimitación del problema

Es indudable que el momento socioeconómico por el que estamos atravesando ha colocado como valor principal el monetario, olvidándose por completo de los demás valores que conforman al ser humano, especialmente de los valores morales y trascendentes, que han pasado a un segundo plano. En materia de sexualidad vemos que los comerciantes han puesto al alcance de los adolescentes todo tipo de preservativos, revistas pornográficas que se exhiben a la vista de cualquier persona en los puestos de periódicos, películas cargadas con un alto contenido de erotismo mezclado con violencia, anuncios comerciales que presentan, por lo general, mujeres con muy poca ropa, etc.; todo esto con el objetivo de vender sus productos a cualquier precio.

En cuanto al momento político que vivimos en nuestro país, aunque a partir de 1991 se reconoció jurídicamente la personalidad de la Iglesia y se concedió la libertad de cultos y

enseñanza religiosa, seguimos sufriendo las consecuencias de un gobierno no sólo laicista, sino anticlerical, que brinda una educación sexual dentro de un marco socialista, contrariando leyes como la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos al promover y tratar de imponer el control de la natalidad y el uso indiscriminado de métodos abortivos y anticonceptivos entre los adolescentes, preocupándose muy poco por el carácter moral de la sexualidad.

Históricamente podemos darnos cuenta de que lo que antes era un tabú, ahora se ha vuelto un tema cotidiano en donde todos tienen derecho a opinar, cuenten o no con la suficiente preparación como para poder realizar una adecuada aportación al tema. Desde la revolución sexual de los años 60's hacia el presente, cada día es mayor la información que poseen los adolescentes en materia de sexualidad, mas no así la formación debida. Vemos que se ha perdido la medida entre lo que es bueno y lo que es malo, cada quien considera las relaciones prematrimoniales como buenas o malas, según su muy particular punto de vista y su conveniencia. Esto ha causado una gran desorientación entre los adolescentes que, por un lado sienten la necesidad de satisfacer aquél impulso que su naturaleza les exige, pero por otro lado no pueden entender que deban esperar a realizar algo que es muy puro y natural –según lo expresan ellos -.

Teóricamente el tema de la investigación queda delimitado por los siguientes conceptos: adolescencia, actividad sexual, familia, medios de comunicación, educación sexual, valores morales y sexualidad.

El tipo de investigación que se efectuará será documental-descriptiva debido a que se planea complementarla con un pequeño estudio de campo que –aunque sus resultados no puedan ser significativos para la población donde se realizará – enriquezca el tema de estudio brindando una idea general de cómo viven la sexualidad los adolescentes en la actualidad.

Dentro de los límites temporales que reporta la presente investigación, el estudio que se efectuará será de tipo transversal, puesto que se llevará a cabo en un solo momento de la misma por las ventajas y comodidades que esto representa, ya que los datos que se obtengan no serán significativos para la población.

Espacialmente la investigación se llevará a cabo en dos escuelas particulares del

D.F., las cuales tendrán como principales características el hecho de ser mixtas, una de tendencia laica, y la otra de tendencia católica.

Por lo que se refiere a las unidades de investigación, se investigarán a muchachos de preparatoria, tanto hombres como mujeres que pertenezcan a un nivel socioeconómico medio, de los cuales se pudiera sospechar que algunos de ellos ya han tenido relaciones sexuales para recoger sus sentimientos referentes al tema de estudio.

Para aplicar el instrumento de evaluación se tomará una muestra de 10 alumnos del último grado de preparatoria cuyo rango de edades fluctuará entre los 17 y los 18 años, dando un total de 20 personas, empleando para esto el muestreo no probabilístico intencional.

5.3 Formulación de la hipótesis

La hipótesis que se ha planteado y busca comprobarse dando respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las principales causas que orillan a los adolescentes a tener relaciones sexuales? Es la siguiente:

“Los adolescentes de preparatoria tienen actividad sexual a temprana edad debido al ejemplo familiar y a la influencia de los medios de comunicación”.

Dentro de esta hipótesis podemos distinguir los siguientes elementos que la conforman:

- ➔ **Variable dependiente:** “Los adolescentes de preparatoria tienen actividad sexual a temprana edad...”
- ➔ **Variable independiente:** “...el ejemplo familiar y la influencia de los medios de comunicación”
- ➔ **Unidades de análisis:** “Los adolescentes de preparatoria”
- ➔ **Elementos lógicos que relacionan ambas variables entre sí:** “...debido a...”

5.4 Diseño de la investigación

Una vez delimitado el problema de estudio, ahora se describe la forma como fue diseñada la investigación de campo. Esta se diseñó para 2 escuelas de la zona metropolitana de la Ciudad de México, que son las siguientes:

- a) El Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (I.U.C.E.) cuyo domicilio es Calle Colegio Salesiano # 35, Col. Anáhuac.

- b) La Universidad Chapultepec, que se encuentra ubicada en la calle de Eugenia # 1010, Col. Del Valle.

El motivo por el cual se seleccionaron estas instituciones educativas, para aplicarse en ellas el instrumento de evaluación, es porque se busca analizar las diferencias existentes en la forma como los adolescentes conciben y viven la sexualidad, entre las escuelas con tendencia religiosa y las escuelas laicas. En particular, el I.U.C.E. es una escuela religiosa con tendencia católica, en tanto que la Universidad Chapultepec es laica.

Siguiendo el muestreo no probabilístico intencional se seleccionó una muestra de 10 alumnos del último grado de preparatoria, dando un total de 20 personas. Las características que reunieron los sujetos que formaron parte de la muestra son:

- a) Pertenecer a un nivel socioeconómico medio.
- b) De preferencia se seleccionaron aquellos de quienes se sospechó que ya habían tenido relaciones sexuales, con el motivo de recoger sus sentimientos referentes al tema de estudio.

5.5 Materiales de investigación

Los instrumentos empleados fueron las fichas de trabajo bibliográfico, fichas hemerográficas, un cuestionario y un cuadro de condensación de respuestas para el mismo.

A continuación se presenta la organización del cuestionario, el cual consta de 24 preguntas:

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES

Ante ti tienes un cuestionario que tiene como propósito indagar la forma como vives tu sexualidad y tu opinión sobre el sexo. Cada pregunta tiene varias respuestas, de las cuales debes elegir una y marcarla con una "X" o bien, redactarla. Lee con atención todas las preguntas y contéstalas con la mayor sinceridad posible. La información que proporciones será totalmente confidencial. De antemano te agradecemos por tu cooperación para el desarrollo de la investigación.

SEXO: _____ GRADO ESCOLAR: _____

EDAD: _____ ESTADO CIVIL: _____

1. La información que tienes sobre el sexo la has recibido de:

- a) tus padres
- b) maestros
- c) amigos
- d) revistas
- e) programas de T.V.
- f) Otro: _____

2. ¿A qué edad comenzaron a hablarte tus papás sobre el sexo?

- a) Entre 6 y 8 años
- b) 9 y 11 años
- c) 12 y 14 años
- d) 15 y 17 años
- e) A partir de los 18 años
- f) Nunca lo han hecho

3. ¿Sobre qué temas te han hablado tus papás acerca del sexo?

- a) El uso de los preservativos
- b) Influencia de los medios de comunicación en el sexo y la sexualidad
- c) Valores morales y religiosos en el ejercicio de la sexualidad y el sexo
- d) La responsabilidad que implica tener relaciones sexuales
- e) La madurez física y psicológica que necesitas para el sexo
- f) Otro: _____

4. ¿Cómo te llevas con tus papás?
- a) Súper, hay gran confianza y respeto entre nosotros
 - b) Soy muy reservado(a) y casi no les cuento lo que me pasa
 - c) Apenas si nos dirigimos la palabra
 - d) Son impositivos y autoritarios, ya no los aguanto
 - e) Bien, hay confianza pero podemos llevarnos mejor
5. ¿Con quién de tus papás tienes más confianza para platicar sobre el sexo y la sexualidad?
- a) Con mi mamá
 - b) Con mi papá
 - c) Con los dos por igual
 - d) Con ninguno de ellos
 - e) ¿Por qué? _____
6. ¿Cómo consideras la orientación que tus papás te han dado sobre el sexo?
- a) Excelente
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala
 - e) Deficiente
 - f) Nula
7. ¿Qué tipo de ejemplo te han dado tus papás sobre el sexo y la sexualidad?
- a) Predican y viven normas morales muy claras
 - b) Por lo general hay congruencia entre lo que dicen y lo que hacen
 - c) Se faltan el respeto continuamente entre ellos
 - d) No estoy muy seguro de qué tan claras sean sus normas morales
 - e) Están divorciado o separados y/o viven con alguien más
 - f) Otro: _____
8. ¿A qué edad comenzaste a tener relaciones sexuales?
- a) Aun no las he tenido
 - b) 14 años o menos
 - c) Entre 15 y 16 años
 - d) Entre 17 y 18 años
 - e) A los 19 años
9. Define qué es la sexualidad para ti:
- _____
- _____

10. La razón por la que he tenido o me gustaría tener relaciones sexuales es para:

- a) Experimentar qué se siente
- b) Demostrarle a mi pareja que tan hombre o tan mujer soy
- c) Porque ya todos mis amigos lo han hecho y se burlan de mí por ser virgen
- d) Porque en los programas de T.V. y películas todo el mundo lo hace
- e) Para demostrarle a mi pareja cuanto lo (la) amo
- f) Otro: _____

11. ¿A qué edad piensas que es conveniente comenzar a tener relaciones sexuales?

- a) A los 14 años o menos
- b) Entre 15 y 17 años
- c) 18 y 20 años
- d) 21 y 23 años
- e) 24 y 26 años
- f) Más de 27 años
- g) ¿Por qué? _____

12. ¿Piensas que tanto el hombre como la mujer deben mantenerse vírgenes hasta casarse?

- a) Sí
- b) Tal vez
- c) No
- d) ¿Por qué? _____

13. ¿Qué es para ti el matrimonio?

14. De acuerdo con tus principios y valores morales, ¿es bueno y normal que tengas relaciones sexuales antes de casarte?

- a) Sí
- b) Tal vez
- c) No
- d) ¿Por qué? _____

15. ¿Por qué es tan importante que te acuestes con tu novio(a) antes de casarte?

- a) Comprobar que mi cuerpo funciona correctamente
- b) Saber si nos adaptamos sexualmente
- c) Poner en práctica varias formas de hacer el amor
- d) Comprobar que no existe ningún complejo de culpa porque lo (a) amo
- e) Expresarle cuanto amor siento por él (ella)
- f) Demostrar que no es pecado que nos amemos

g) Otra: _____

16. ¿Qué opinas de la posición de la Iglesia de no permitir las relaciones sexuales hasta el matrimonio y prohibir el uso de métodos anticonceptivos?

17. Los comerciales que promueven el uso de anticonceptivos y preservativos:

- a) Son buenos, deberían pasarlos más seguido
- b) Me informan sobre cómo protegerme con responsabilidad
- c) Tienen mucho erotismo oculto
- d) Me incitan a tener relaciones sexuales
- e) Reducen la sexualidad a la genitalidad

18. ¿Es malo que la mayoría de los programas de T.V. y películas tengan escenas pornográficas y eróticas?

- a) Sí
- b) Tal vez
- c) No
- d) ¿Por qué? _____

19. De la siguiente lista tacha los programas de T.V. que ves a menudo:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| a) Íntimamente Shanik | g) El Príncipe del Rap |
| b) Beverly Hills 90210 | h) Mochila al hombro |
| c) La vida sigue su curso | i) El Show de Cristina |
| d) Al ritmo de la noche | j) Primer Impacto |
| e) Guardianes de la Bahía | k) La Niñera |
| f) El Diario de la Noche | l) Otros: _____ |

20. ¿Por qué razón los ves?

- a) Son culturales
- b) Por las mujeres y hombres esculturales que salen en ellos
- c) Por su picardía y tipo de temas que tratan
- d) Porque salen hombres y mujeres con poca ropa
- e) Son entretenidos y transmiten valores:
- f) Otra: _____

21. ¿Qué piensas de las revistas pornográficas que se exhiben en los puestos de periódicos?

22. ¿Qué significa para ti “sexo seguro” o “sexo responsable”?

23. Si amo a mi novio (a) debo tener relaciones sexuales con ella?

- a) Sí
- b) Tal vez
- c) No
- d) ¿Por qué? _____

24. ¿La mejor forma de demostrarle a tu novio (a) cuanto lo (a) amas es acostándote con él (ella)?

- a) Sí
- b) Tal vez
- c) No
- d) ¿Por qué? _____

Cuadro de correlación de objetivos y preguntas del instrumento de evaluación

# de pregunta	Objetivo que cubre
10, 15, 23, 24	Investigar las principales razones que poseen los adolescentes para tener actividad sexual
2, 3, 4, 5, 6, 7	Papel que juegan tanto la familia...
1, 8, 17, 19, 20, 21	... como los medios de comunicación en el desarrollo de una adecuada educación sexual
13, 14, 16	Explorar algunas de las razones que han originado una inversión de valores morales en la juventud
1, 8, 9, 11, 12, 22	Examinar en forma general la manera como la juventud vive actualmente su sexualidad
7, 11, 17, 18, 21	Hipótesis

5.6 Métodos y técnicas

Varios son los métodos que se han empleado en el desarrollo de la presente investigación, tanto en la parte documental como en la investigación de campo. Por lo que se refiere a la parte documental, los principales métodos empleados son:

- a) Síntesis bibliográfica
- b) Síntesis hemerográfica
- c) Descriptivo-documtal
- d) Deductivo

El uso de estos métodos ha permitido desarrollar un marco teórico-conceptual en donde los temas analizados van de lo general a lo particular, y en donde la información recabada se encuentra sustentada y apoyada no sólo por citas bibliográficas, sino también hemerográficas, así como sitios de Internet, teniendo como resultado un adecuado sustento teórico del tema investigado.

Por lo que respecta a la investigación de campo, los métodos empleados fueron los siguientes:

- a) Muestreo no probabilístico intencional
- b) Estudio de población
- c) Estudio transversal
- d) Método prospectivo

Esto permitió determinar una muestra reducida (20 personas) con el objetivo de manejar con facilidad los datos obtenido, así como su interpretación por medio de la aplicación de un cuestionario prospectivo que se aplicó en un solo momento de dicha investigación.

Para llevar a cabo los ocho métodos antes mencionados, se recurrieron a las siguientes técnicas:

- ➔ Sistematización bibliográfica
- ➔ Sistematización hemerográfica
- ➔ Cuestionario

5.7 Procedimiento de aplicación

El instrumento de evaluación anteriormente presentado se aplicó a un total de 20 personas del último grado de preparatoria. Para su aplicación se les reunió en un lugar previamente designado por la institución, en donde se les comunicó el objeto que tenía el que contestaran dicho cuestionario, a la vez que se les concientizó para que lo contestaran de forma veraz y sincera, sin pretender hacer alarde de su vida sexual, con la finalidad de obtener resultados verdaderamente útiles. El tiempo de aplicación no excedió de 60 minutos, evitándose así la fatiga mental que las preguntas fueran respondidas con la debida atención y concentración. Para ello, se procuró buscar las primeras horas de clase, dedicando 10 minutos para preparar a los encuestados sobre las características del instrumento, y los 50 minutos restantes para su contestación.

5.8 Procesamiento de los datos de campo

La información recabada del instrumento se procesó mediante gráficas circulares o de sectores, cerrando las respuestas y comparándolas a nivel de las instituciones educativas, por lo que se analizan las respuestas obtenidas en ambas universidades, en forma general, sin distinción de sexo o edad.

Las pruebas estadísticas que se aplicaron para procesar la información son porcentajes, debido a que nos brindan una idea clara y precisa de las proporciones existentes en cada una de las respuestas otorgadas.

En el próximo capítulo, presento los principales resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario, así como el análisis de los mismos.

6

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Dentro de este capítulo se analizan los principales resultados arrojados por el instrumento de evaluación, el cual, como se recordará, se aplicó en dos escuelas privadas con estudiantes que cursaran el 6° grado de preparatoria. Los datos aquí expuestos, así como el análisis que se haga de los mismos, servirá para comprobar o refutar la hipótesis planteada en el capítulo anterior, teniendo muy en cuenta que, debido a la muestra seleccionada para la aplicación de dicho instrumento, los resultados no serán de ninguna forma significativos para la población.

Antes de comenzar a realizar el análisis, me parece conveniente recordar los objetivos planteados en torno a los cuales gira toda la investigación. Estos son:

- ✦ Investigar las principales razones que poseen los adolescentes para tener actividad sexual.
- ✦ Explorar algunas de las razones que han originado una inversión de valores morales en la juventud.
- ✦ Analizar el papel que juegan tanto la familia como los medios de comunicación en el desarrollo de una adecuada educación de la sexualidad.
- ✦ Examinar en forma general, la manera como la juventud vive actualmente su sexualidad.

De acuerdo con el orden que siguen estos objetivos se realizará el análisis de los resultados obtenidos en el instrumento de evaluación.

6.1 Razones que poseen los adolescentes para tener actividad sexual

El concepto o idea que tienen los adolescentes respecto de lo que es la sexualidad, no resulta del todo clara. Para muchos de ellos, tiene que ver con todo lo referente a las relaciones sexuales (70% de los encuestados), en tanto que otros opinaron que se refiere al conocimiento del funcionamiento y cuidado del cuerpo (20%), o a todas las cuestiones relacionadas con el amor y los sentimientos (10%).

Estas respuestas nos revelan el profundo desconocimiento que existe en torno a la sexualidad, a la vez que una gran curiosidad por las relaciones sexuales. En el caso del I.U.C.E., el “experimentar qué se siente” fue la primera razón aducida para tener actividad sexual (60%), seguida por las burlas por mantenerse virgen (20%).

En el caso de la Universidad Chapultepec, el 40 % mencionó como principal razón el experimentar qué se siente, seguida por las burlas por ser virgen y el demostrar cuánto amo a mi pareja, con el 30% cada una de ellas.

Tabla 1.1 Razones para tener actividad sexual I.U.C.E.

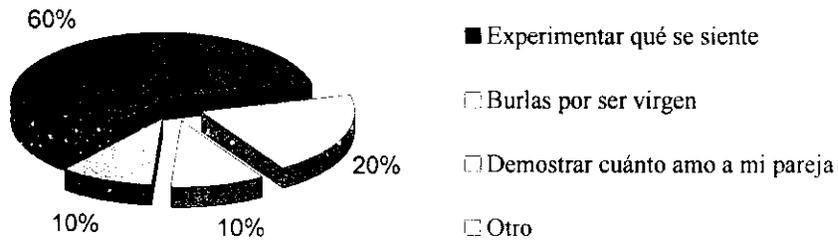
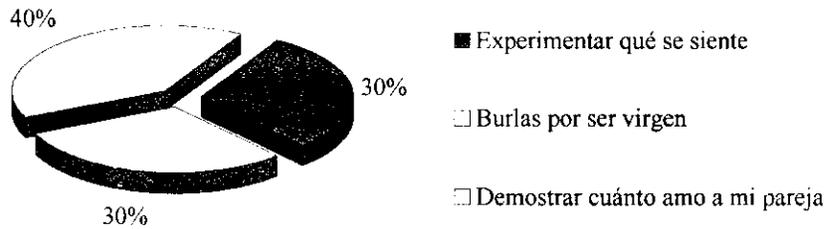


Tabla 1.2 Razones para tener actividad sexual Universidad Chapultepec



Como podemos juzgar, en ambas escuelas se encuentra presente esta curiosidad por el acto sexual, el cual puede llegar a generar, no sólo una gran cantidad de dudas e interrogantes, sino también cierta angustia y ansiedad que se verá manifestada en una gran variedad de conductas que pueden ir desde el ver revistas o películas pornográficas; burlarse por los defectos físicos de alguna persona o por sus convicciones morales respecto de las relaciones sexuales, hasta la práctica de algún deporte para liberar toda esa energía contenida, o la participación activa en campañas y eventos sociales de ayuda a los más necesitados.

Al preguntar sobre la importancia que tiene el mantener relaciones sexuales antes del matrimonio, nos encontramos con tres grandes respuestas:

- a) Expresarle cuánto amo a mi pareja
- b) Conocer si existe adaptación sexual
- c) Demostrar que no es pecado

En este caso nos encontramos con algunas diferencias entre ambas escuelas. En el I.U.C.E. la razón predominante fue la opción *a* (60%), seguida por la opción *c* (30%). En la otra universidad, la tercera opción acaparó el 50% de las respuestas, seguida por la adaptación sexual con el 40%.

Tabla 1.3 Importancia de tener relaciones sexuales antes de casarse I.U.C.E.

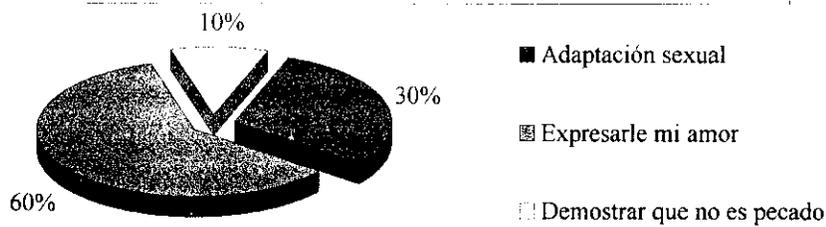
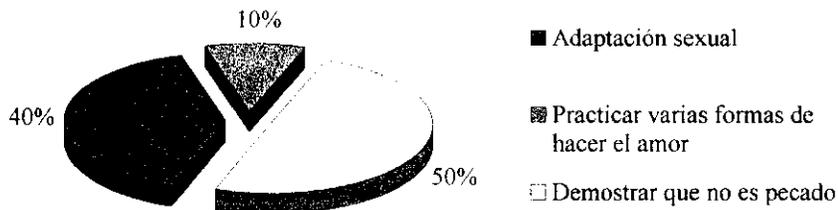


Tabla 1.4 Importancia de tener relaciones sexuales antes de casarse Universidad Chapultepec



Cabe resaltar que mientras que en la segunda universidad la mitad de los encuestados optó por la tercera opción, en la primera universidad, tan sólo el 10% fue el que la eligió; lo cual nos habla de una probable diferencia entre el tipo de educación que se brinda en las escuelas con tendencia religiosa del de las escuelas laicas.

En cuanto a la respuesta de conocer si existe una adaptación sexual antes del matrimonio, podríamos decir que se trata de una consecuencia lógica de esa angustia y ansiedad causada ante lo nuevo y desconocido, como lo es el acto sexual. Se busca asegurarse que exista una complementariedad sexual antes de asumir un compromiso como el del matrimonio.

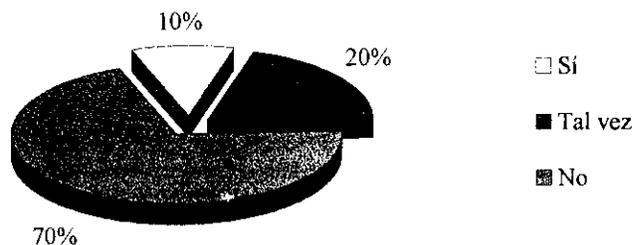
Quiero aclarar que dentro de las edades que se manejaron para la aplicación del cuestionario (17 – 18 años), podemos reiterar todavía que se trata de esa angustia y ansiedad originadas por el incremento hormonal propio de la adolescencia, así como del ajuste psicológico y afectivo; más no así de una persona de 28 ó 30 años que pide un tiempo de cohabitación antes de contraer matrimonio. En este caso estaríamos hablando de alguien con miedo a contraer compromisos y responsabilidades a causa de su falta de madurez, y no de un adolescente que se encuentra en pleno proceso de maduración.

A la interrogante acerca de si la mejor forma de demostrarle a la pareja que se le ama es acostándose con ella, obtuvimos una respuesta negativa en ambas escuelas. (I.U.C.E., 70%; Universidad Chapultepec, 80%).

A pesar de que la respuesta fue negativa en ambas escuelas, podemos percibir una contradicción entre las respuestas brindadas para esta pregunta, y las opciones elegidas para la pregunta: ¿Qué tan importante es que tengas relaciones sexuales antes de casarte? (Tablas 1.3 y 1.4).

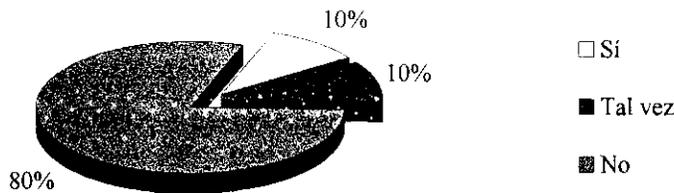
En el I.U.C.E., 60% contestó que era importante tener relaciones prematrimoniales para expresar su amor a la pareja; sin embargo, consideraron en un 70% que el acostarse con su pareja no era la mejor forma de demostrarle que se le amaba.

Tabla 1.5 La mejor forma de demostrarle a tu novio(a) que lo amas es acostándote con él (ella) I.U.C.E.



Situación similar fue la que se presentó en la Universidad Chapultepec, en donde el 50% eligió como opción a la primera pregunta el demostrar que no es pecado, y el 40% la adaptación sexual; pero, para la segunda pregunta, en un 80% no aprobaron las relaciones sexuales como medio válido para demostrar amor.

Tabla 1.6 La mejor forma de demostrarle a tu novio(a) que lo amas es acostándote con él (ella) Universidad Chapultepec



Esta contradicción nos habla de la confusión que viven los adolescentes en materia de sexualidad. Por una parte quisieran estar inmersos en todas las cuestiones sexuales, dar rienda suelta a sus fantasías, vivir sin más leyes y normas que las propias; pero por otro lado hay algo que los detiene, que los hace cambiar constantemente de parecer, sin que puedan depositar su confianza ni siquiera en ellos mismos, ya que pasados unos cuantos minutos, se verían traicionados.

Estas respuestas nos sirven no sólo para investigar las razones que se poseen para tener actividad sexual, sino que también nos dan una pauta para determinar los valores que viven actualmente los adolescentes, y que a continuación analizaremos.

6.2 Razones que han originado una inversión de valores en la juventud

Uno de los valores que ha cambiado drásticamente en los últimos cuarenta años y que actualmente se considera más como tabú es el referente a la virginidad. La gran mayoría de los jóvenes no entienden por qué no deben tener relaciones sexuales a menos que estén casados y que sea con la finalidad de la procreación.

En este rubro tan importante, nuevamente encontramos una diferencia significativa entre ambas escuelas. Mientras que en la primera, la mitad de los encuestados se pronunció a favor de conservar la virginidad; en la segunda, únicamente el 20% estuvo de acuerdo con esta postura.

Tabla 1.7 ¿Debe mantenerse la virginidad hasta el momento de casarse?
I.U.C.E.

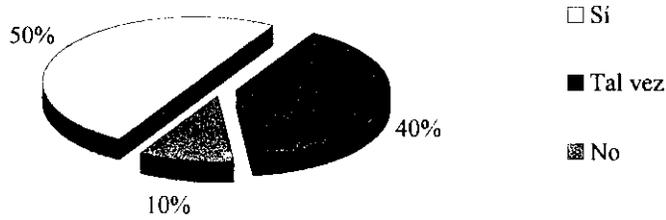
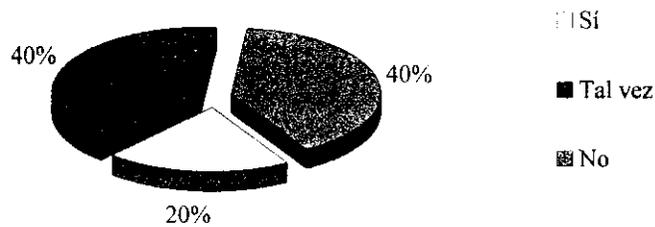


Tabla 1.8 ¿Debe mantenerse la virginidad hasta el momento de casarse?
Universidad Chapultepec

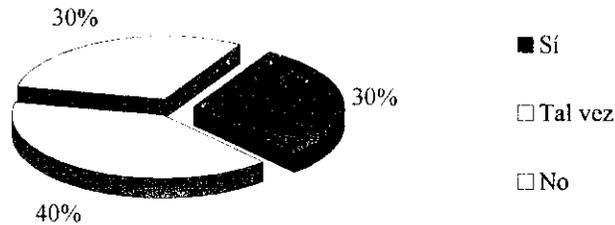


Estas estadísticas nos dan a entender que la virginidad ha dejado de ser un valor para convertirse más en una cuestión de opinión, y opción personal, que poco o nada tiene que ver con una jerarquía de valores, sino más bien con lo que cada cual considera como bueno o malo desde su vivencia muy particular de la moral. Así quedó exteriorizado al consultar si de acuerdo con los propios valores y principios morales era bueno y normal tener relaciones sexuales antes de casarse.

Comparando las respuestas de ambas preguntas, podemos darnos cuenta no sólo de la diferencia existente entre ambas escuelas, sino aún dentro de cada una de ellas.

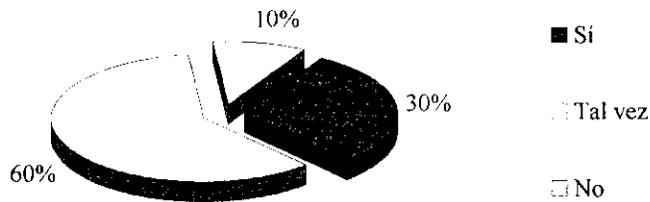
Aunque en el I.U.C.E. el 50% se manifestó a favor de mantenerse virgen hasta llegado el matrimonio, al hacer la referencia hacia los principios y valores morales, hubo una disminución del 20%, mismo que se vio incrementado en aquellos que respondieron que era bueno y normal tener relaciones prematrimoniales.

Tabla 1.9 ¿Es bueno y normal que tengas relaciones sexuales antes de casarte? I.U.C.E.



En la Universidad Chapultepec fue un porcentaje muy pequeño el que optó por mantenerse virgen hasta el matrimonio (20%); sin embargo, al hablar sobre los valores morales, ese porcentaje disminuyó a la mitad, quedando en apenas un 10%, mientras que aumentó en un 20% la respuesta de aquellos que no eligieron ni el si ni el no, pasando así del 40 al 60%.

Tabla 1.10 ¿Es bueno y normal tener relaciones sexuales antes de casarse? Universidad Chapultepec



Esta desvalorización de la virginidad tiene que ver con el ejemplo familiar. ¿Cómo se le puede pedir a un joven que se mantenga virgen cuando sus padres no lo hicieron? Esta situación no pocas veces provoca la rebeldía de los adolescentes y genera respuestas como la siguiente: *"No estoy haciendo nada malo si pierdo la virginidad con mi novio. ¿Qué acaso ignoro que nací de cinco meses?..."*¹.

Decíamos que los jóvenes no entienden por qué es importante esperar a tener relaciones sexuales hasta después del matrimonio, si lo que importa es el amor que se le tiene a la pareja (ver tablas 1.2 y 1.3). Ven a la virginidad como un tabú inventado por la Iglesia para controlar a sus adeptos, considerando a esta última como una institución decadente que no tiene por qué inmiscuirse en la vida privada de las personas; aunque algunos adolescentes opinaron que trata de salvaguardar la virginidad como valor para evitar que continúe la proliferación de abortos, madres solteras; y sobre todo, el sufrimiento y vacío que quedan después de haberse sentido utilizados por la persona a quien amaban.

Vemos que efectivamente existe una inversión de valores. Al responder qué significaba para ellos el matrimonio, la mayoría se refirió a él como un *"contrato de compra-venta"*, de otra invención más para mantener unidas a las personas; que siempre y cuando hubiera amor entre la pareja, los papeles salían sobrando.

Ya tampoco se cree en el matrimonio debido a los múltiples ejemplos que existen de uniones libres, divorcios, matrimonios en donde uno de los cónyuges tiene una amante, etc. Se cita al amor como vínculo de unión entre las parejas, pero un amor libre de compromisos y responsabilidades; un amor de aquí y ahora, sin preocuparse por el futuro, un amor tan frágil y efímero como el pabilo de una vela. Un amor tan irónico como el que *"nos conocemos, nos gustamos, vivimos un tiempo juntos y si no funciona nos separamos, sin rencores. Cada cual hace su vida como si aquí no hubiera pasado nada"*. Esta es la visión que se tiene del amor en este naciente siglo XXI.

Instituciones como la Iglesia y la familia se encuentran en crisis, los valores son golpeados duramente, ya no se cree en la existencia de los valores universales... No por algo estas nuevas generaciones de finales del siglo XX han sido bautizadas como las generaciones "X".

1. Cfr. ZEZINHO. "Los sufrimientos que duelen a la juventud". pp 88-89

6.3 Papel que juegan tanto familia como medios de comunicación en el desarrollo de una adecuada educación de la sexualidad

La familia está en crisis, se ha dicho. Cada día son menos los jóvenes que creen en la permanencia de esta institución educativa y social, por lo cual analizaremos qué tanto influye el ejemplo de los padres en la concepción y vivencia que tengan los hijos con respecto de la sexualidad.

Para comenzar a realizar nuestro diagnóstico, es preciso conocer cómo es la relación entre padres e hijos, ya que de ella se deriva todo lo demás. En el caso de ambas universidades, la mayoría de los encuestados reconoció llevarse bien con sus padres, aunque su relación podría mejorar. Tan sólo un 10% exteriorizó que sus relaciones no eran del todo buenas. Lo mismo sucedió con quienes contestaron que sus relaciones eran “súper”. (10% del I.U.C.E., y 20% de la Universidad Chapultepec).

Tabla 1.11 Relación con los padres I.U.C.E.

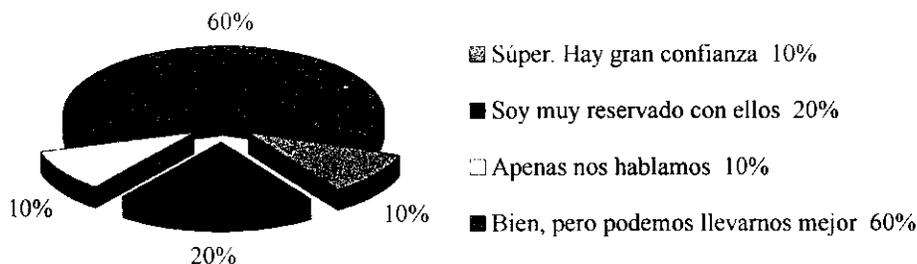
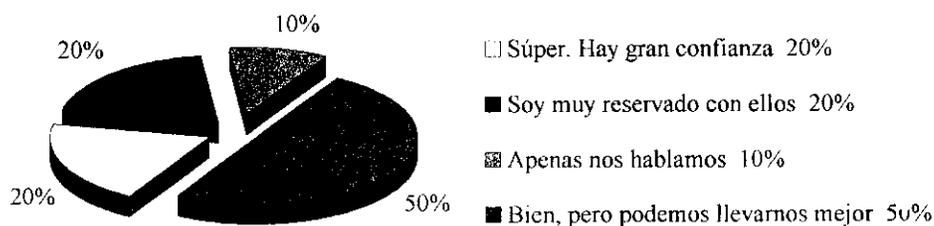


Tabla 1.12 Relación con los padres Universidad Chapultepec



A pesar de haber notificado que las relaciones con sus padres son buenas, con quien tienen más confianza para tratar los asuntos concernientes con el sexo, es con la mamá. (70% I.U.C.E.; 50% Universidad Chapultepec). Esto nos habla de la gran importancia que tiene la mujer dentro de la familia como educadora, como elemento de unión y desarrollo dentro de la misma. El papá, ya se indicó en el capítulo cuatro, también tiene un papel importante dentro del hogar; pero, comparado con el de la mamá, el suyo es secundario. Nada más véanse las gráficas: 20 y 30% de los encuestados lo eligieron a él para hablar sobre sexo. Y es que el padre representa la figura de autoridad, quien –junto con la mamá– establece las normas familiares, y las hace cumplir. En cambio, a la mamá se le asocia con el cariño y la ternura. Es ella quien tiene más tacto para tratar los problemas que se presentan en la familia, es ella quien está al pendiente de los hijos cuando se enferman y quien percibe cuando uno de ellos está triste o melancólico, etc.

Tabla 1.13 ¿Con quién de tus padres tienes más confianza para hablar sobre el sexo? I.U.C.E.

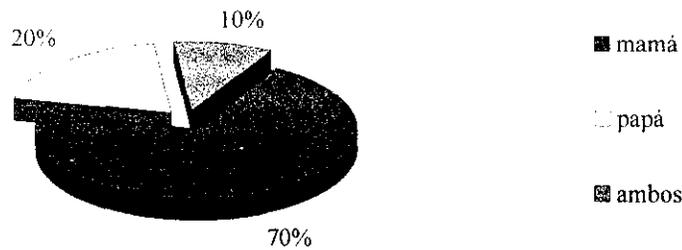
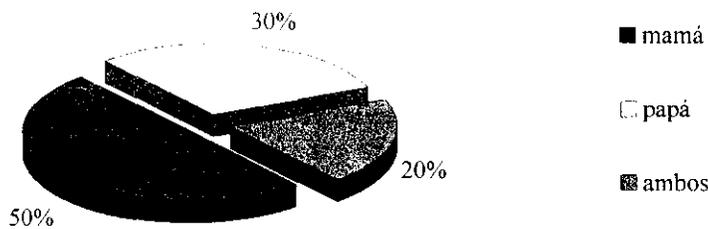


Tabla 1.14 ¿Con quién de tus padres tienes más confianza para hablar sobre el sexo? Universidad Chapultepec



El papel de la mujer como ama de casa, como educadora, como centro de unión de una familia es insustituible. Lástima que muchas mujeres no se den, o no quieran darse cuenta de la importancia que tienen en la educación de los hijos y en el desarrollo de un hogar estable, unido y armónico, y desechen sin más, el papel de ama de casa, buscando su realización plena fuera del hogar, mientras una criaturita pregunta: *¿A qué hora va a venir mamá de jugar con sus amigas?*, *¿Por qué mamá nunca está con nosotros, qué acaso no nos quiere?*

En México tenemos muchos dichos y refranes, pequeñas frases anónimas, pero que encierran una gran sabiduría popular. Uno de ellos dice: *las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra*. Este refrán bien lo podemos aplicar a la educación. Se sabe que cuando un profesor, un educador, une a sus palabras el ejemplo, el impacto que tiene en el alumno es mucho mayor, haciendo que su aprendizaje resulte verdaderamente significativo. Lo mismo sucede con la educación de la sexualidad dentro del ambiente familiar. Tan es así que casi la mitad de los jóvenes de ambas escuelas mencionaron –respecto del ejemplo que sus padres les han dado– que sus normas morales no son del todo claras o se encuentran divorciados y viven con alguien más.

Tabla 1.15 Ejemplo que han dado los padres respecto al sexo y la sexualidad I.U.C.E.

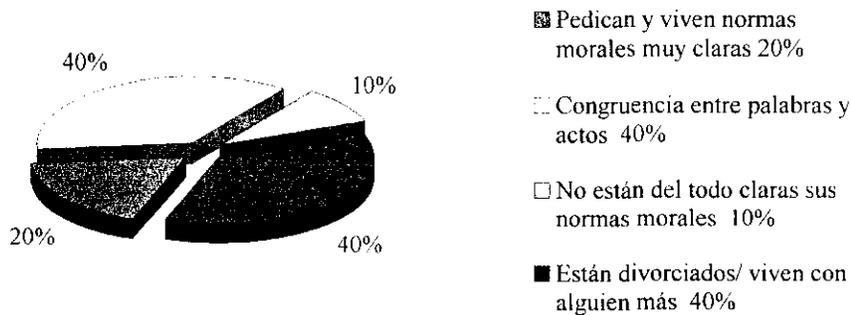
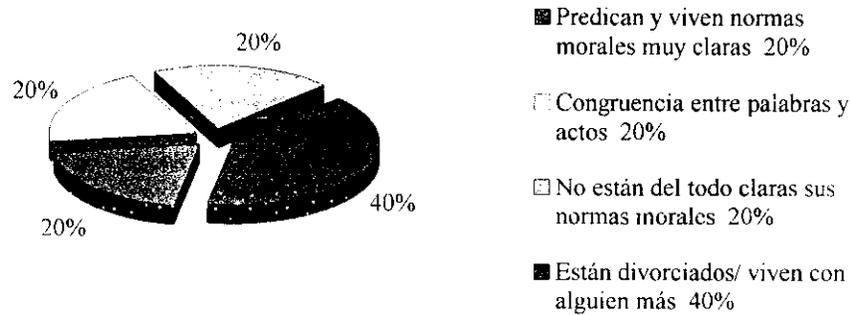


Tabla 1.16 Ejemplo que han dado los padres respecto al sexo y la sexualidad Universidad Chapultepec



En la primera universidad encontramos que existe un cierto equilibrio entre aquellos que consideran que sus padres les han brindado un buen ejemplo y los que opinan lo contrario. En la segunda, únicamente el 40% consideró, en términos generales, haber recibido un buen ejemplo por parte de sus padres.

Comparando las respuestas de ambas instituciones, advertimos que el problema del divorcio es generalizado –las dos escuelas reportaron un 40%–, que lo mismo se da en escuelas católicas que en las laicas. Ya desde ahí, desde los padres de familia, se comienza a perder el valor del matrimonio. Si los jóvenes ven que sus padres están divorciados, que su mamá o su papá tienen su amante, o que es el segundo o tercer matrimonio que llevan, no resulta nada extraño que los adolescentes se hayan expresado de este último como lo hicieron².

Otro elemento más que nos aporta fundamentos para mantener la postura de que el ejemplo familiar influye enormemente en el adolescente para tener actividad sexual a temprana edad y vivir una sexualidad irresponsable, lo tenemos manifestado en las siguientes gráficas acerca de la valoración realizada con respecto a la orientación sexual brindada por la familia.

2. Vid. infra p. 166

Tabla 1.17 ¿Cómo consideras la orientación sexual que te han brindado tus padres? I.U.C.E.

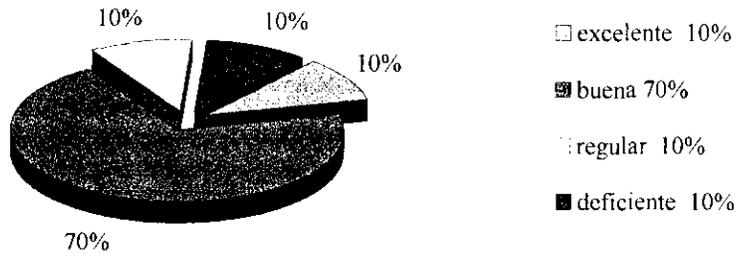
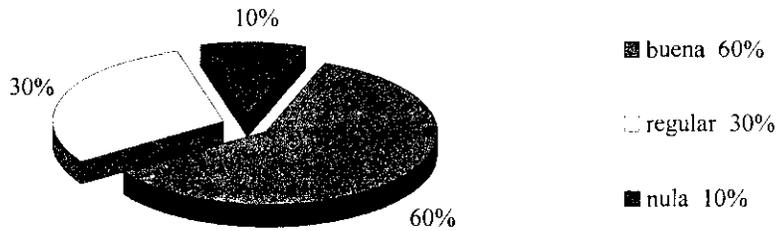


Tabla 1.18 ¿Cómo consideras la orientación sexual que te han brindado tus padres? Universidad Chapultepec.



En ambos casos se consideró que la orientación recibida ha sido deficiente o nula (70% - I.U.C.E., 60% - Universidad Chapultepec), lo cual no nos extraña, puesto que son casi los mismos porcentajes obtenidos de quienes mencionaron que sus padres están divorciados y sus normas morales no son del todo claras (refiriéndonos al ejemplo brindado por estos últimos. Tablas 1.15 y 1.16, así como de quienes expresaron que sus relaciones filiales son buenas, pero podrían mejorar, tablas 1.11 y 1.12).

Todos estos datos nos llevan a pensar que, efectivamente, el papel que juega la familia en la formación sexual del adolescente puede llegar a ser determinante en su vivencia de la sexualidad y el amor; así como también pueden serlo los medios de comunicación, en especial la televisión, la cual ha tenido un impresionante desarrollo en los últimos cincuenta años; aunque no fue seleccionada como una de las principales fuentes de

donde se ha obtenido la información sobre el sexo. Las tres elegidas fueron: los padres, con el mayor porcentaje, seguidos por los maestros y amigos.

Tabla 1.19 Fuentes de donde se ha recibido la información sobre el sexo.
I.U.C.E.

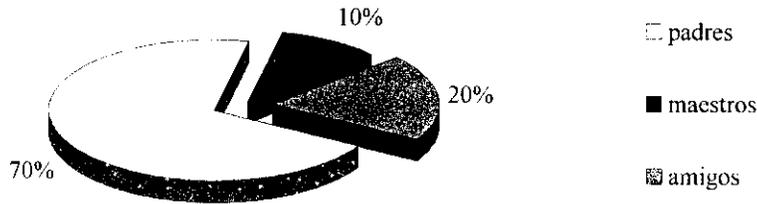
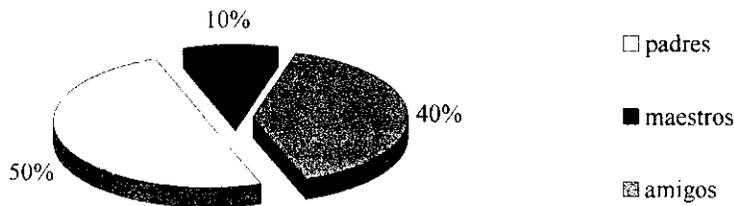


Tabla 1.20 Fuentes de donde se ha recibido la información sobre el sexo.
Universidad Chapultepec



En estas gráficas nuevamente vemos la gran importancia que tiene la familia en la educación de la sexualidad. En la primera universidad, el 70% seleccionó a los padres como su principal fuente de información sexual; no obstante, también 70% calificó la educación recibida como deficiente (ver tabla 1.13).

Con la segunda universidad aconteció lo mismo. El 50% de los encuestados eligió a la familia como principal fuente de información; pero, 60% dijo no haber aprendido nada de sexualidad por parte de sus padres (ver tabla 1.14).

Decíamos que los medios de comunicación han alcanzado un desarrollo y expansión increíbles en las últimas décadas, por lo que difícilmente existe alguien que permanezca sustraído al influjo que ejercen estos en la vida cotidiana de las personas, máxime actualmente, en que son capaces de modificar las actividades de toda una población ante la transmisión de un programa, ya sea de índole deportivo, político o religioso.

Se sabe que uno de los temas que más ha explotado la televisión, y con magníficos resultados en cuestión de audiencia, es el de la sexualidad. Tan es así que la mayoría de los encuestados seleccionó, de una lista de programas televisivos, aquellos que hacían referencia directa a lo sexual, como es el caso de: “Guardianes de la Bahía”. Este es un programa norteamericano que trata sobre las diversas situaciones a las cuales se enfrenta un grupo de salvavidas; pero, mostrando en el programa esculturales mujeres que visten diminutos trajes de baño de color rojo.

Otro de los programas seleccionados fue: “Al ritmo de la noche”. Programa mexicano conducido por Jorge Ortiz de Pinedo, cuya temática consiste en presentar a diversos cantantes y entrevistarlos, aunque haciendo del albur y el doble sentido el principal elemento de la entrevista. Asimismo, tanto al inicio como al final del programa aparece un ballet de hombres o mujeres –el “Night Show Ballet- vestidos con ropa interior y botas, presentando unas coreografías que exaltan los sentidos de cualquiera que los vea, pareciendo más bien un “table dance” televisivo.

Los programas culturales o de entretenimiento del tipo de concursos casi no fueron preferidos por los adolescentes.

En lo que respecta a los comerciales que promueven el uso de preservativos y anticonceptivos, las opiniones fueron diversas; pese a que predominó un poco más (40%) el hecho de pensar que informan sobre cómo protegerse con responsabilidad. A este respecto cabe mencionar que al preguntarles que significaba para ellos “sexo seguro”, el 90% contestó que el uso del preservativo.

Tabla 1.21 Consideraciones acerca de los comerciales que promueven el uso de preservativos L.U.C.E.

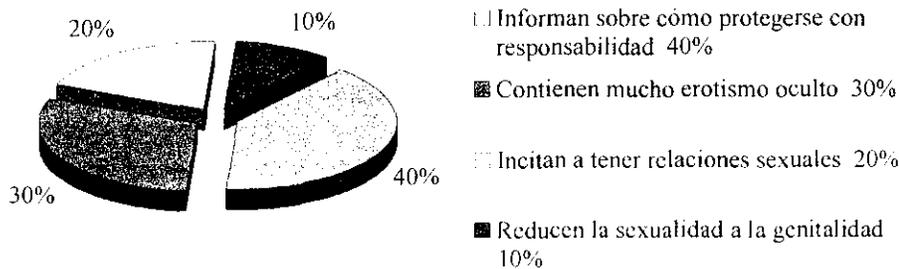
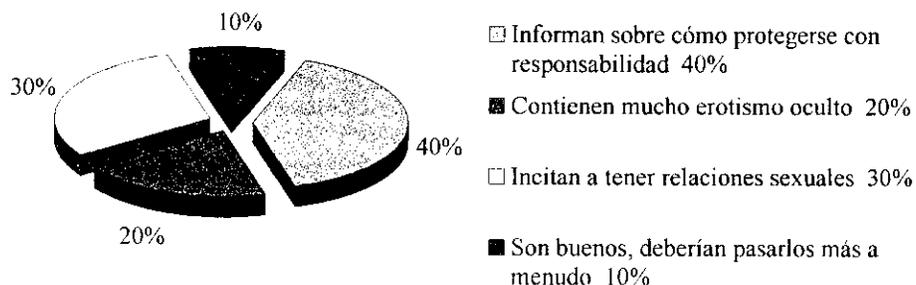


Tabla 1.22 Consideraciones acerca de los comerciales que promueven el uso de preservativos y anticonceptivos Universidad Chapultepec



Como podemos apreciar con las respuestas obtenidas, la mayoría de los adolescentes asocia la palabra “responsabilidad” con un pedazo de látex denominado preservativo o condón. Este condicionamiento ha sido producto de las campañas publicitarias esparcidas por todos los medios de comunicación, al igual que el empleo de la frase “hacer el amor” como sinónimo de tener relaciones sexuales.

Por supuesto que esta visión de la sexualidad inmersa en programas televisivos, revistas, cines, programas de radio, etc., repercute en la forma como la viven los jóvenes actualmente. Dicen que una mentira contada un sinnúmero de veces termina por convertirse en verdad. Tanto se ha esparcido por los medios de comunicación que el condón es sexo responsable, que la gran mayoría de los adolescentes y jóvenes han terminado por creer que verdaderamente la responsabilidad sexual radica en el uso del preservativo, sin tomar en cuenta otros factores como: la edad, nivel de madurez, condiciones físicas, psicológicas y afectivas del acto sexual, así como el posible embarazo ante la perforación del mismo, etc.

6.4 Forma como la juventud vive actualmente su sexualidad

Girando toda la investigación alrededor de las relaciones sexuales, era imprescindible preguntar acerca de ellas. En ambas escuelas, casi la mitad manifestó haber tenido relaciones sexuales entre los 15 y los 18 años. Una edad muy temprana, si consideramos que a los 15 años un adolescente se encuentra estudiando la secundaria y atraviesa por la adolescencia media.

Tabla 1.23 Edad a la que empezaste a tener relaciones sexuales.
I.U.C.E.

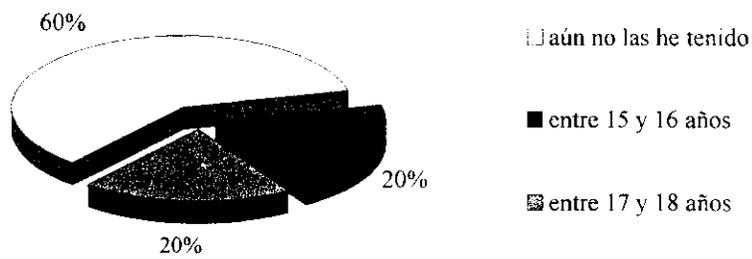
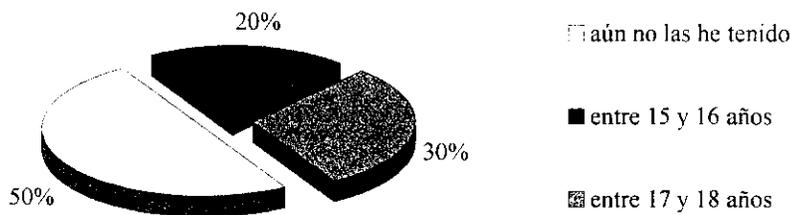


Tabla 1.24 Edad a la que empezaste a tener relaciones sexuales.
Universidad Chapultepec



No obstante este elevado porcentaje de muchachos que ya se han iniciado en la actividad sexual, no hubo un consenso general al pedirles que mencionaran cuál es la edad más propicia para tener relaciones sexuales. En el I.U.C.E. se eligieron 5 opciones, cuyas edades van desde los 15 hasta los 27 años, siendo el rango de edades 24-26 años el que obtuvo el mayor porcentaje (20%).

En la Universidad Chapultepec el rango de edades más elegido fue el de 18-20 años, con el 40%.

Tabla 1.25 Edad más propicia para tener relaciones sexuales
I.U.C.E.

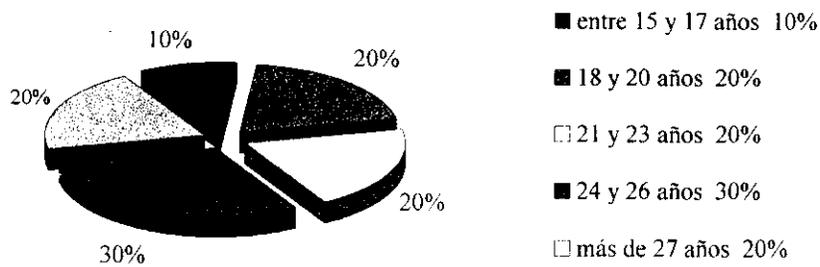
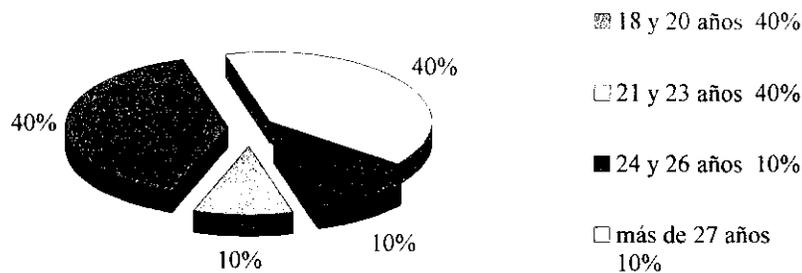


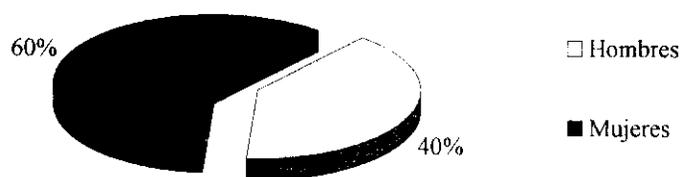
Tabla 1.26 Edad más propicia para tener relaciones sexuales.
Universidad Chapultepec



Algo que resulta muy interesante es establecer las comparaciones de porcentajes entre los hombres y mujeres que contestaron a la pregunta: "Edad a la que empezaste a tener relaciones sexuales" (tablas 1.23 y 1.24)

Conjuntando las respuestas de ambas escuelas, fue mayor el porcentaje de mujeres que mencionaron que aún no han tenido relaciones sexuales, con el 60%, que el de los hombres (40%); sin embargo, este es un porcentaje demasiado bajo, lo cual nos indica que para las mujeres ya no tiene tanta importancia, como en antaño, la virginidad.

Tabla 1.27 Comparación entre sexos de quienes aún no han mantenido relaciones sexuales



En términos generales, estos porcentajes nos hablan de que la información o bombardeo al que están expuestos los jóvenes es excesivo, y por eso, a edades cada vez más tempranas se busca satisfacer esas interrogantes y probar lo que se dice del sexo, aunque después se arrepientan por no haber sido lo que esperaban que fuera, dejándoles una profunda marca en el corazón.

La sexualidad representa, en su inmensa mayoría, para el adolescente, el mantenimiento de relaciones sexuales⁴, tan es así que no se conforman con conocer únicamente lo que se dice de ellas, sino que quieren experimentarlas, corroborar por ellos mismos lo que han visto o leído, o lo que aquél amigo les ha contado.

La virginidad ya no se ve como un valor, sino como un tabú con el cual ya se rompió, como una costumbre de las épocas de nuestros abuelos que en la actualidad ya no tiene ninguna vigencia (ver tablas 1.7 y 1.8).

El matrimonio ha perdido solidez, al fin y al cabo, siempre existe el recurso del divorcio o el de la anulación por la Iglesia. De este modo, es posible casarse y “descasarse” las veces que se quiera.

El adoctrinamiento ejercido por los medios de comunicación tiene su máximo logro con la frase: “*sexo seguro*” como sinónimo de uso del condón; ya que, como dice cierto anuncio televisivo: “... en este preciso momento en que usted se encuentra frente al televisor, hay alguien en el mundo que está utilizando un condón...”.

A pesar de todo lo contrario, éste no es el momento histórico de mayor libertinaje y permisividad sexual. Si los antiguos griegos o romanos hubieran tenido a su alcance la televisión e Internet, nos hubieran ganado, y por mucho. Sin embargo, resulta preocupante el pensar cuál será el destino de millones de jóvenes para este siglo XXI. ¿Tendremos acaso el mayor avance tecnológico y científico de todos los tiempos, pero el peor retroceso en cuestión de ética y moral? Es posible, tal vez, que este nuevo siglo sea el siglo de la tecnología, olvidándonos por completo del humanismo, hasta que haya alguien que

cuestione a la población mundial con la máxima pronunciada hace más de veinticuatro siglos por Sócrates: *“Conócete a ti mismo”*.

A continuación, en el siguiente capítulo, presento las principales conclusiones derivadas tanto del marco teórico-conceptual, como del presente análisis de los datos obtenidos. Asimismo acepto o rechazo la hipótesis planteada para este trabajo de investigación.

CONCLUSIONES

Antes de mencionar cuáles son las conclusiones derivadas de este trabajo de investigación –el cual ha resultado bastante enriquecedor–, es preciso que recordemos cuáles fueron los objetivos planteados, así como la hipótesis propuesta para su aceptación o rechazo.

Los principales objetivos planteados fueron los siguientes:

- a) Investigar las principales razones que poseen los adolescentes para tener actividad sexual.
- b) Explorar algunas de las razones que han originado una inversión de valores morales en la juventud.
- c) Analizar el papel que juegan tanto la familia como los medios de comunicación en el desarrollo de una adecuada educación de la sexualidad.
- d) Examinar en forma general, la manera como la juventud vive actualmente su sexualidad

La hipótesis propuesta, derivada de la pregunta: ¿Cuáles son las principales causas que orillan a los adolescentes para tener relaciones sexuales?, es la siguiente:

“Los adolescentes de preparatoria tienen actividad sexual a temprana edad debido al ejemplo familiar y a la influencia de los medios de comunicación”.

Ahora, una vez llegado al final de este trabajo, podemos inferir los siguientes resultados en torno al marco teórico- conceptual y a la investigación de campo.

1. La sexualidad es un tema actual, vigente, del cual se ha escrito mucho. Sin embargo, no se agota en sí mismo, porque la sexualidad no es estática, sino dinámica y cambiante. Mientras el ser humano continúe haciendo uso de sus facultades superiores: inteligencia y voluntad, existirá un problema de sexualidad que resolver o un pronunciamiento a favor o en contra. En materia de sexualidad aún no está escrita la última palabra, así nos lo confirman acontecimientos como la clonación o el estudio del genoma humano.
2. Durante la adolescencia, la sexualidad siempre se presentará como esa gran interrogante que busca ser descubierta por el adolescente, de forma completamente personal, sin la intervención de las figuras de autoridad como son: los padres, la Iglesia o la escuela. Movidio por ese espíritu de aventura y de investigación, propios

de la etapa por la cual atraviesa, el joven mantiene diversas posturas frente al descubrimiento de su propia sexualidad, las cuales pueden ir desde el miedo o el respeto, hasta experimentar con avidez todo lo referente a ella sin ninguna clase de prejuicios, viviendo como si no existiera pasada ni futuro, sólo el presente.

3. Efectivamente notamos que existe un cambio en la forma como la juventud vive actualmente la sexualidad. Valores como la virginidad, la pureza y el pudor han caído por los suelos. Ya no se cree en la permanencia de instituciones como la familia y la Iglesia. Los valores ya no son más universales ni permanentes –como el matrimonio-, sino que ahora son personales, por lo cual, no se acepta una jerarquía única que no se encuentre en función de las propias necesidades y conveniencias.
4. La familia juega un papel de vital importancia en lo que respecta al establecimiento de normas morales. El adolescente demanda de sus padres un ejemplo coherente con las normas establecidas en el hogar. Exige que los padres sean los primeros en vivir una sexualidad integrada y responsable. Queda de manifiesto la trascendencia que tiene la madre como educadora y centro de unión de la familia.
5. Los medios de comunicación han contribuido, en gran parte, a esta inversión de valores que vive la juventud, al presentar la sexualidad como algo desligado de la ética y la moral, al promover las relaciones sexuales más como juego de adolescentes que como un compromiso en el cual se ve involucrada toda la persona con sus pensamientos, sentimientos y emociones.

Si bien es cierto que uno posee la libertad y la capacidad de decisión para optar por ver o no ver tal o cual programa, es tal el bombardeo al que están sometidos los adolescentes, que terminan por sucumbir ante los mensajes tan seductores que envían éstos.

Con los datos aportados tanto por el marco teórico-conceptual como por el instrumento de evaluación, existen los suficientes fundamentos para corroborar la hipótesis planteada para esta investigación:

“Los adolescentes de nivel preparatoria tienen actividad sexual a temprana edad debido al ejemplo familiar y a la influencia de los medios de comunicación”.

Todo lo expuesto hasta el momento nos lleva a ser concluyentes con esta hipótesis

propuesta. Ha quedado ampliamente demostrado a través de los diferentes libros, revistas y sitios de Internet consultados, la influencia que ejercen tanto la familia como los medios de comunicación, corroborándose con los resultados arrojados por el cuestionario aplicado, a pesar de que la muestra seleccionada fue demasiado pequeña como para poder ser significativa.

Quedando aprobada esta hipótesis, no queda más que mencionar algunos lineamientos y propuestas, desde el ámbito de la Pedagogía, que coadyuven a la formación integral del adolescente en materia de sexualidad.

- En primer lugar propongo la creación y desarrollo de un programa de educación de la sexualidad que toque temas tan importantes como el autocontrol y dominio de sí mismo, la asertividad y autoestima en función de la sexualidad, así como la educación del carácter; en donde cada tema sea manejado como un taller con actividades y tareas, a través de las cuales, se pueda ir observando poco a poco cómo se va alcanzando el dominio de los propios impulsos.
- En segundo lugar propongo la creación de un curso, o incluso de una Licenciatura para educadores de la sexualidad. Esto ante la preocupante improvisación y carencia de los conocimientos más básicos de no pocas personas que se atreven a llamarse educadores sexuales, y que lejos de cumplir esta función, desvirtúan la sexualidad limitándose a enseñar técnicas sexuales, uso de anticonceptivos, forma de colocarse el condón, etc.
- Mi última propuesta se orienta hacia la creación de un centro o consultorio multifuncional, en el cual intervengan profesionistas de diversas disciplinas sociales (pedagogos, psicólogos, médicos, administradores, etc.) y diseñar cursos de capacitación dirigidos hacia empresas o escuelas con aquellos temas tanto de formación humanística como técnica, que contribuya al desarrollo de la persona y de nuestra nación.

Por último, no me queda más que agradecer a todas las persona que intervinieron en el desarrollo de esta tesis, ya sea aportando alguna información valiosa, sugiriendo algún tema en específicos, animándome y alentándome para la realización y término de la misma, etc.

A todas ellas mi más sincero agradecimiento y gratitud.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Libros y enciclopedias

1. AGAZZI, Aldo. "Historia de la Filosofía y la Pedagogía" tomo I, Madrid, España, 1996
2. AGUILAR CARRILLO, R. "La Sexualidad en Latinoamérica" 5 tomos, editorial del Valle de México, México, 1993
3. AGUILAR-GALBES. "Enciclopedia Familiar. Vida, Amor y Sexo" 4 tomos, 2ª.ed., Safeliz, Estados Unidos, 1992
4. "Apuntes de Conocimiento de la Adolescencia", Universidad Salesiana, Escuela de Pedagogía, 1994
5. ARASA, Francisco. "El Hombre: Su grandeza y tragedia", Círculo de Lectores, España, 1969
6. ARREGUI-CHOZA, J. "Filosofía del Hombre. Una Antropología de la Intimidad" Instituto de Ciencias para la Familia. Universidad de Navarra, 3ª.ed., Rialp, España, 1993
7. ARTIGAS, Mariano. "El hombre a la luz de la ciencia" *libros mc*, Palabra, España, 1992
8. ASOCIACION DE EDITORES DEL CATECISMO. "Catecismo de la Iglesia Católica" 3ª.ed., rev., Impresos y Revistas, España, 1993
9. AVANTI, Gigi. "Sexualidad: un don para amar". Educación sexual en el hogar nº 4, Paulinas, Venezuela, 1987
10. AZEVEDO, Fernando de. "Sociología de la Educación" 14ª reimp., FCE, México, 1992
11. BASAVE FERNANDEZ DEL VALLE, Agustín. "Filosofía del Hombre", 3ª.ed., Espasa-Calpe, México, 1981
12. "Biblia de Jerusalén", Grafo, España
13. BLOS, Peter. "Psicoanálisis de la Adolescencia", 3ª.ed., Pax-México, México, 1985
14. CALDERON CHAVEZ, Pedro. "Historia de las Doctrinas Filosóficas", Alhambra, México, 1992
15. CANOVA, Francisco. "Autocontrol", Paulinas, Colombia, 1989
16. CANOVA, Francisco. "Sicología evolutiva del niño (6 a 12 años)", 5ª ed., Paulinas, Colombia, 1988
17. CARREL, Alexis. "La Incógnita del Hombre", 3ª.ed., Diana, México, 1958
18. CASANUEVA-JEAN. "Conceptos fundamentales en educación para padres", Progreso, México, 1987
19. CHRISTILIEB DE FERNANDEZ, Carmen. "Hacia la integración familiar", 16 ed., Acción Católica Mexicana, México, 1990
20. CONFERENCIA DEL EPISCOPADO MEXICANO. "Familia, patrimonio sagrado de la humanidad. Documentos para la pastoral familiar", Obra Nacional de la Buena Prensa, México, 1994
21. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO (CELAM). "Comunicación: misión y desafío". Manual Pastoral de Comunicación Social, Progreso, México, 1988
22. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO (CELAM). "Vocabulario de la Comunicación Social", Progreso, México, 1989

23. CONSEJO PONTIFICIO PARA LAS COMUNICACIONES SOCIALES. "Pornografía y violencia en las comunicaciones sociales. Una respuesta pastoral", 2ª.ed., Paulinas, México, 1991
24. COPLESTON, S.I., Frederich. "Historia de la Filosofía" vol. II, Ariel, México, 1983
25. CORETH, Emerith. "¿Qué es el hombre? Esquema de una Antropología Filosófica" 2ª.ed., Herder, España, 1978
26. CRESCENZO, Luciano de. "Historia de la Filosofía Griega" 2ª. Parte, Seix Barral, España, 1982
27. DE MELLO, Anthony. "Autoliberación interior", Lumen, Argentina, 1988
28. EL PRESBITERO, Juan. "Te vas haciendo hombre", 7ª.ed., Paulinas, México, 1994
29. ENLACE, A.C. "Diplomado en Orientación Familiar para Maestros". Módulo I: *Familia y Escuela como Agentes Educativos*. México, s.f.
30. FAGOTHEY, Austin. "Ética: Teoría y Aplicación", 5ª.ed., Mc Grawhill, México, 1991
31. "Familia y Verdad. Memorias del XIX Congreso para la Familia", Quálitas, México, 1994
32. FARRE MARTI et.al. "Enciclopedia de la Sexualidad" 4 tomos, Océano, España, 1990
33. FLORES GARCIA, José. "Ellos tienen la palabra", Progreso, México, 1991
34. GODOY, Emma. "Que mis palabras te acompañen" tomo 1, 22 ed., Diana, México, 1989
35. GOMEZJARA, Francisco A. "Sociología", 20 ed., Porrúa, México, 1991
36. GONZALEZ, Jorge. "Influencia de la T.V. en la familia de la era electrónica", 2ª.ed., folleto E.V.C., México, 1996
37. GONZALEZ-RAMIREZ. "Diferencias sexuales en la formación del yo y del súperyo" Universidad Salesiana, Escuela de Psicología, 1996
38. GONZALEZ TORRA et.al. "Modelo de Hombre Individual". Maestría en Administración de Empresas, Universidad Chapultepec, México, 1989
39. "Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado de Selecciones del Reader's Digest" 12 tomos, 17ª.ed., Reader's Digest de México, México, 1982
40. GUTIERREZ SAENZ, Raúl. "Historia de las Doctrinas Filosóficas", 18 ed., Esfinge, México, 1987
41. GUTIERREZ SAENZ, Raúl. "Introducción a la Ética", 20 ed., Esfinge, México, 1988
42. GUYTON. "Tratado de Fisiología Médica", 4ª.ed., Interamericana, México, 1971
43. GUZMAN LEAL, R.P. Roberto. "Ética Profesional. Síntesis Esquemática" *Sciencia et Humanitas*, revista de la Universidad Salesiana, ediciones Don Bosco, México, 1991
44. HERNALIZ-CACHO. "Reencuentro Conyugal", Comisión Latinoamericana de Encuentros Conyugales, México, 1975
45. HERRASTI, Alicia. "El Valor del Sexo", 11ª.ed., folleto E.V.C., México, 1996
46. HERRASTI, Pedro. "¡Alerta Papás!: Educación sexual ahora más que nunca", folleto E.V.C., México, 1996
47. INEGI. "Censo de Población y Vivienda", México, 1990
48. ISERTE, Salvador. "¿Sí o no a las relaciones sexuales entre novios?", Clie, España, 1990
49. ITUARTE DE ARDAVIN, Angeles. "Adolescencia y Personalidad. Orientación Educativa", Trillas, México, 1994
50. JARAMILLO LOYA, Ignacio. "La magia del amor. Guía práctica de desarrollo humano", Vivir Mejor, México, 1994

51. JORDAN, Engracia A. "La educación para el amor humano". Colección familia n° 8, 5ª.ed., Minos, México, 1989
52. JUAN PABLO II. "Carta a las Familias del Papa Juan Pablo II", Progreso, México, 1994
53. JUAN PABLO II. "No tengáis miedo. Discursos y homilias de Juan Pablo II en su segunda visita pastoral a México", 4ª.ed., Paulinas, México, 1990
54. JUAN PABLO II. "Exhortación Apostólica: Familiaris Consortio", Librería Parroquial de Clavería, México, s.f.
55. KNIGHT, Dr. Juan F. "El Joven Moderno y el Sexo", 2ª.ed., Asociación Publicadora Interamericana, México, 1988
56. LEONARD, Gross. "Adolescentes: una guía para padres", Pax-México, México, 1985
57. LOPEZ, Salvador. "Sexo y vida cristiana", Paulinas, Colombia, 1988
58. LOPEZ AZPIRTARTE, Eduardo. "Ética de la Sexualidad y el Matrimonio", 2ª.ed., Paulinas, España, 1992
59. LUCISANO-DI PIETRO. "Sexualidad Humana. Guía para conocerla y comprenderla", San Pablo, España, 1995
60. MARIAS, Julián. "Historia de la Filosofía", 5ª.reimp., Patria, México, 1990
61. MARTINEZ A., Pablo. "Lo que ven, oyen y leen nuestros adolescentes", folleto E.V.C. num. 622, 2ª. ed., México, 1994
62. MASTERS et.al. "La Sexualidad Humana" 3 tomos, 13 ed. ampliada y rev., Grijalbo, España, 1995
63. MICROSOFT CORPORATION. "Enciclopedia Microsoft Encarta '98"
64. MORENO et.al. "Historia de la Educación". Biblioteca de Innovación Educativa, Paraninfo, España, 1986
65. MUSS, Rolf E. "Teorías de la Adolescencia", 22 ed., Jus, México, 1989
66. MUÑOZ LIEDO, Angelina. "Vida, amor y sexualidad. Un programa de educación en la responsabilidad sexual", Vida Humana, México, 1992
67. NAGERA, Humberto. "Educación y desarrollo emocional del niño", 5ª.reimp., Prensa Médica Mexicana, México, 1990
68. NELSON. "Tratado de Pediatría", Salvat, España, 1980
69. NOVELE, Angel de. "La Quiniela de tu vida. Sugerencias para meditar", 11ª.ed., El Propagador de las Tres Avemarias, España
70. OROZCO DELCLOS, Antonio. "El Pudor" Colección Sisal n° 13, 5ª.ed., Minos, México, 1990
71. PAPALIA-OLDS. "Desarrollo Humano", 4ª.ed., Mc Grawhill, Colombia, 1993
72. PARRAIN, Brice. "Historia de la Filosofía: La Filosofía Griega", Siglo XXI, México, 1978
73. PEDRAZ, Juan L. "Tres trampas en el noviazgo", 12ª ed., ediciones Paulinas, Venezuela, s.f.
74. PLIEGO BALLESTEROS, María. "Valores y autoeducación" Colección manuales educación n° 1, 11ª.ed., Minos, México, 1993
75. PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA, "Sexualidad Humana: Verdad y Significado. Orientaciones educativas en familia", Librería Parroquial de Clavería, México, s.f.
76. PRADA RAMIREZ, Rafael. "Sexualidad y amor", Paulinas, Colombia, 1992
77. REALE-ARTISERI, Dario. "Historia del pensamiento filosófico y científico. Tomo I: Antigüedad y Edad Media", Herder, España, 1980

78. RIVERA CARRERA, Mons. Norberto. "Carta Pastoral: La Familia Educadora de la Sexualidad", Arquidiócesis Primada de México, México, 1996
79. ROBIN, León. "El Pensamiento Griego y los orígenes del espíritu científico", UTEHA, México, 1992
80. ROBINSON, Charles y Laura. "Educación sexual y conyugal", ed. Mensajero, España, 1986
81. ROSENTHAL LUDIN, P.. "Diccionario Filosófico Abreviado", Quinto Sol, México, 1990
82. SAGRADA CONGREGACION DE LA FE. "Ética Sexual" Actas y documentos pontificios n° 20, 9ª.ed., Paulinas, México, 1992
83. SAGRADA CONGREGACION PARA LA EDUCACION CATOLICA. "Orientaciones educativas sobre el amor humano. Pautas de educación sexual", Librería Parroquial de Clavería, México, s.f.
84. SEMBRADOR, Pedro. "A mi hijo adolescente", folleto E.V.C. n° 38, México, 1987
85. SANABRIA, José Rubén. "Ética", 5ª.ed., Porrúa, México, 1978
86. SANCTA METROPOLITANA ECCLESIA MEXICANA. "Moral y Sexualidad. Instrucción Pastoral", 9ª.ed., Paulinas, México, 1992
87. SECRETARIA GENERAL DEL CONCILIO. "Documentos del Concilio Ecueménico Vaticano II", 2ª.ed., Paulinas, México, 1981
88. SUENENS, Mons. J.L. "Amor y dominio de sí mismo", Desclé de Brouwer, España, 1967
89. SYNODUS EPISCOPORUM. "Mensaje a las familias cristianas en el mundo contemporáneo", Librería Parroquial de Clavería, México, s.f.
90. TIHAMER, Toth. "El Joven de Carácter", Editorial Latino Americana, México, 1996
91. TOHARIA et.al. "Crisis de valores y familia" Colección matrimonio y familia n° 6, P S editorial, España, 1991
92. TRUJILLO V, Francisco X. "¿Educación Sexual o Sexología?", 2ª.ed., La Columna, Venezuela, 1978
93. VAN DELT, Nancy. "Cómo triunfar en el amor: amistad, noviazgo, luna de miel...", Asociación Publicadora Interamericana, México, 1988
94. VARIOS. "Educación Sexual", 5ª.ed., Minos, México, 1993
95. VEGA, Antonio de la. "Historia de las doctrinas filosóficas: principales figuras y sistemas", 2ª.ed., Progreso, México, 1993
96. VELAZCO, Magdalena, "Feminidad y Pureza" Colección Juvenil n° 9, 5ª.ed., Minos, México, 1990
97. ZANINI, Ovidio. "Cómo vivir la sexualidad", Paulinas, Colombia, 1990
98. ZEZINHO, P. "Amistad: Quizá, sea eso...", Paulinas, México, 1994
99. ZEZINHO, P. "El Agitado Corazón del Adolescente", 5ª.ed., Paulinas, España, 1982
100. ZEZINHO, P. "Esta Juventud magnífica y sus noviazgos no siempre maravillosos", 5ª.ed., Paulinas, España, 1993
101. ZEZINHO, P. "La Juventud es una parábola", Paulinas, México, 1987
102. ZEZINHO, P. "Los sufrimientos que duelen a la juventud", Paulinas, México, 1994
103. ZIMMERMAN, Max. "Reproducción de los seres humanos" 4 tomos, Orientación, España, 1990
104. ZIMMERMAN, Max. "Sexualidad. Programa Educativo" 4 tomos, Cultural, España, 1994

Revistas

105. ASIS. "No a las relaciones sexuales fuera del matrimonio", Año III, febrero 1983, n° 634
106. HABLEMOS DE SEXO... "Atracción Sexual", Estratega Plus S.A. de C.V., vol. 2, tomo 1, 1998
107. INQUIETUD NUEVA. "¿Por qué están prohibidas las relaciones prematrimoniales?" Promociones Humanas, A.C., año XIV, num. 79, enero-febrero, 1998
108. LA FAMILIA CRISTIANA. "Relaciones sexuales prematrimoniales", ed. Paulinas, año 38, n° 01, Enero, 1991
109. LA FAMILIA CRISTIANA. "Paternidad responsable: derecho de los hijos", ed. Paulinas, año 38, n° 01, Enero, 1991
110. LA FAMILIA CRISTIANA. "Matrimonio y anticoncepción", ed. Paulinas, año 39, n° 05, Mayo 1991
111. LA FAMILIA CRISTIANA. "¿Sexo sí, familia no?", ed. Paulinas, año 39, n° 08, Agosto 1991
112. LA FAMILIA CRISTIANA. "A todos nos interesa la familia: una entrevista con Mons. Rivera Carrera", ed. Paulinas, año 42, num. 01, Enero 1994
113. LA FAMILIA CRISTIANA. "La campaña del DIF: Postdata: ¡Viva la Familia!", ed. Paulinas, año 42, num. 05, Mayo, 1994
114. LA FAMILIA CRISTIANA. "Defendamos todos a la familia", ed. Paulinas, año 42, num. 12, diciembre, 1994
115. LA FAMILIA CRISTIANA. "¿Quién debe planificar la familia?", ed. Paulinas, año 43, num. 07, Julio, 1995
116. 3ª. SEMANA NACIONAL DE LA FAMILIA. Comisión Episcopal de Pastoral Familiar (CEPF) 1ª. ed., México, 1993

Otros

117. Adolescentes y abstinencia <http://www.noah.cuny.edu/sp/s>
118. Anticoncepción. Métodos anticonceptivos. http://www.emenet.ua.es/consejos/mp_sex_num
119. CEAPA. Curso de educación sexual. <http://www.interbook.net/coleti>
120. Educación sexual <http://www.fuantitan.uanarino.edu.co/>
121. Educación Sexual <http://www.semanasalud.ua.es/semana>
122. ¿Educación sexual sin sacrificio? <http://www.vidahumana.org/sacr>
123. ELLIOT, Mons. Peter J. "La educación sexual y el control de la población en la perspectiva de las Conferencias de el Cairo y Pekín" (Congreso Latinoamericano sobre "Sexualidad humana, verdad y significado", Monterrey, México, mayo 1997)
124. El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica. <http://www.insp.mx/salud/39/39>
125. "El Sexo Seguro y los preservativos ante el desafío del SIDA". (Congreso Latinoamericano...), Monterrey, México, mayo 1997
126. EVOLUCION Y DESARROLLO SEXUAL http://www.emenet.ua.es/consejos/sex_desa_num

127. <http://gbgm-ucm.org/resources/mvfocus32a.num>.
128. <http://www.us.unaids.org/mgnband/evetns/wad/199/futuro.num>.
129. INTERNET A FAVOR DE LO MEJOR, <http://www.afavordelomejor.home.mx.org>
130. INTERNET CONAPO, <http://www.org.org.mx/conapo>
131. KASZAK, Gregory "La Cultura de la Contracepción" (Congreso Latinoamericano...), Monterrey, México, mayo, 1997
132. Los condones: ¿protectores o propagadores del SIDA?
<http://www.vidahumana.org/vida>
133. Manifiesto en contra del aborto, anticonceptivos y demás manipulaciones.
<http://www.atico.webmx.com/antiaborto>
134. MEDUSEX "Materiales de Educación Sexual" <http://www.medusex.com>
135. Pautas para una correcta educación sexual <http://www.vidahumana.org/pautas>
136. SANCHEZ ILUNDAIN, Carlos (Director General de la Asociación Mundial para la Familia y la Educación (AMFE) "La escuela al servicio de la familia en la educación sexual de los niños y adolescentes" (Congreso Latinoamericano...)
137. Sexo Joven <http://www.nacion.co.cr/viva/1997/julio/09/juvl.html>
138. "Sexualidad y ética en los jóvenes" (Congreso Latinoamericano...), Monterrey, México, mayo, 1997
139. SICO. PREGUNTAS E INCOHERENCIAS
<http://www.sico.com.mx/pregunta.num>
140. ¿Sirve la educación sexual? <http://www.caps.uscf.edu/caps>
141. Tríptico: "Todo lo que te conviene saber de un condón". Condones durex.