

302923

Universidad femenina  
de México  
UM

UNIVERSIDAD FEMENINA DE MEXICO

INCORPORADA A LA UNAM

PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO  
PEDAGOGICO PARA EL CONOCIMIENTO  
DE LA AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE  
A TRAVES DE LA ORIENTACION  
EDUCATIVA EN TERCER GRADO DE  
SECUNDARIA

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

P R E S E N T A  
**MARTHA PATRICIA SALGADO MOSQUEDA**

DIRECTOR DE TESIS:  
**EDITH BUENO**

MEXICO D.F.

DE MAYO 2001

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## EL DILEMA.

REIR ES ARRIESGARSE A PARECER UN TONTO.

LLORAR ES ARRIESGARSE A PARECER UN SENTIMENTAL.

BUSCAR AL OTRO ES ARRIESGARSE A COMPROMETERSE.

EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS ES ARRIESGARSE A SER RECHAZADO.

EXPONER LOS SUEÑOS ANTE UNA MULTITUD ES ARRIESGARSE A SER RIDICULO.

AMAR ES ARRIESGARSE A NO SER CORRESPONDIDO.

AVANZAR ANTE OBSTACULOS ABRUMADORES ES ARRIESGARSE A FRACASAR.

PERO SE DEBEN CORRER LOS RIESGOS PORQUE EL PELIGRO MAS GRANDE EN LA VIDA

ES NO ARRIESGAR NADA . LA PERSONA QUE NO ARRIESGA NADA NO HACE NADA ,

NO TIENE NADA, NO ES NADA . PODRA EVITAR EL SUFRIMIENTO Y LA TRISTEZA.

PERO NO PUEDE APRENDER, SENTIR, CAMBIAR, CRECER NI AMAR .

SÓLO ES LIBRE LA PERSONA QUE SE ARRIESGA .

AUTOR DESCONOCIDO.

## DEDICATORIAS.

A DIOS POR TODAS LAS OPORTUNIDADES QUE ME HA BRINDADO EN LA VIDA  
Y PORQUE ME PERMITE REALIZARLAS.

AL RECUERDO E IMAGEN MAS HERMOSO DE MI EXISTENCIA , QUE LLEVO EN  
EL CORAZON EN TODO MOMENTO : MI MAMA .

A MI PADRE QUE ME HA DADO TODO SU APOYO Y COMPRENSION  
MANIFESTANDOME SU CONFIANZA EN MI .

A MIS HERMANOS FROYLAN , RAUL Y ALFREDO , QUE CON SU CARINO Y  
ESOS HERMOSOS " CHIQUEOS " QUE ME OBSEQUIAN , ME HAN HECHO  
SENTIR MUY AMADA .

A MIS COMPAÑERAS , MIS AMIGAS , DOS SERES EXTRAORDINARIAMENTE  
VALIOSOS , QUE ME CUIDAN , ME AMAN Y DESEAN TODO LO MEJOR PARA MI :  
PREOCUPANDOSE Y ANIMANDOME EN TODO MOMENTO DE MI VIDA : MIS  
HERMANAS ROSSY Y CELY .

A MI PEQUEÑO , MI BEBE , A UN JOVENCITO QUE HA SIDO MI ALEGRIA .  
PUESTO QUE CON SU TERNURA Y AFECTO HA DADO LUZ A MI EXISTENCIA : MI  
ADORADO VICTOR .

A MI NIÑA , MI BEBITA , MI GRAN AMOR , A ESA PERSONITA LLENA DE COSAS  
BELLAS . MI KARINA , GRACIAS POR TODO EL APOYO QUE ME BRINDASTE . SIN  
TI . ESTO NO HUBIERA SIDO . GRACIAS POR AMARME E ILUMINAR MI VIDA .

TODOS SON LO MAS VALIOSO PARA MI

LOS AMO

## AGRADECIMIENTOS.

A NORMA ELENA : GRACIAS POR PREOCUPARTE POR LAS EGRESADAS Y BRINDARNOS ESA GRAN OPORTUNIDAD DE TITULARNOS , DANDONOS UN GRAN APOYO Y REGALANDONOS ESA AMABILIDAD QUE TE CARACTERIZA .  
ERES UNA HERMOSA PERSONA .

EDITH : NO TENGO PALABRAS PARA AGRADECERTE ESA AMABILIDAD , ESA ORIENTACION Y ESA GRAN AYUDA QUE MOMENTO A MOMENTO ME HAS DADO PARA QUE SE HICIERA POSIBLE ESTE TRABAJO ; GRACIAS POR TUS CONOCIMIENTOS Y ESE GRAN APOYO.  
GRACIAS POR SER MARAVILLOSA .

GRACIAS A MI FAMILIA POR DARME SU APOYO  
Y SU CARÑO .

A TODOS AQUELLOS QUE ME TIENEN APRECIO Y PONEN SU CONFIANZA EN MI.

A KARINA

GRACIAS

*PROPUESTA DE UN INSTRUMENTO  
PEDAGOGICO PARA EL CONOCIMIENTO  
DE LA AUTOESTIMA EN EL  
ADOLESCENTE A TRAVES DE LA  
ORIENTACION EDUCATIVA EN TERCER  
GRADO DE SECUNDARIA.*

## INDICE

	pags.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. PEDAGOGIA Y EDUCACION.	
1.1 La Pedagogía y sus antecedentes históricos...	4
1.2 La Educación en la historia antigua...	7
1.3 La Educación en México...	19
CAPITULO II. ORIENTACION EDUCATIVA.	
2.1 El campo de la Orientación en México...	35
2.2 Acuerdo por el que se establece el sistema nacional de Orientación Educativa...	38
2.3 El papel del Orientador Educativo en las escuelas secundarias...	40
2.3.1 Programa DIA...	48

2.3.2 Manual del programa DÍA. 1994...	50
--	----

### CAPITULO III. DESARROLLO HUMANO.

3.1 Desarrollo Humano...	53
3.2 Adolescencia...	57
3.3 Adolescencia según el programa de actualización para la Orientación Educativa...	58
3.4 Características de la adolescencia...	61
3.4.1. Variaciones en el estado de ánimo del adolescente...	63
3.5 Autoestima...	64

### CAPITULO IV. METODOLOGIA Y RESULTADOS.

4.1 Planteamiento del problema...	76
4.1.1 Formulación del problema...	78
4.2 Justificación...	78
4.3 Hipótesis...	81
4.4 Objetivos...	82



4.5 Población y muestra...	82
4.6 Diseño y aplicación de instrumento...	83
4.7 Descripción de resultados...	85
4.8 Análisis de la información...	91
4.9 Conclusiones...	96
5.- BIBLIOGRAFIA...	101
6.- ANEXOS	104

# **INTRODUCCION**

## INTRODUCCION

El presente estudio lleva como objetivo mencionar la importancia que la autoestima tiene en el desarrollo integral de todo individuo, enfocándonos en esta investigación a un grupo de jóvenes de tercer grado de secundaria.

Se plantea en un primer momento la importancia que la Pedagogía tiene como base de todo proceso educativo, adecuando métodos y formas de enseñanza en beneficio de la educación.

Así mismo se da una breve reseña de la educación en México, observando un panorama de como a través de la historia se han dado diversos cambios, nuevas formas de enseñanza y el crecimiento y las mejoras que ha tenido nuestro país en cuanto a lo concerniente a la educación.

Y a su vez como la educación en base a las necesidades de los educandos se va creando un sistema que se preocupe más por el desarrollo integral del adolescente, formando, guiando y preocupándose por las necesidades actuales de la juventud, la creación del sistema nacional de Orientación Educativa.

Este estudio consistió en que a través del departamento de orientación educativa en una escuela secundaria se trabajó con un grupo de jóvenes adolescentes de tercer grado, cual era su nivel de autoestima, en base a dos cuestionarios y con una población de 50 jóvenes.

Esto se hizo por la importancia que tiene la autoestima en el desarrollo de cada individuo, los resultados obtenidos muestran que los alumnos están por encima de un 50 % en cuanto a su autoestima alta, esto quiere decir que es importante que como educadores integremos técnicas, métodos donde se trabaje este factor, ya que para toda persona es esencial que en la autoestima, el valor que cada persona tiene sea alto, y que aprendamos a respetarnos, a amarnos y a aceptarnos con todos nuestros defectos y virtudes, y a aceptar y respetar a los demás, eso nos hará mejores individuos, mejores educadores para transmitir a las nuevas generaciones aspectos que mejoren el desarrollo de su integridad como seres humanos.

Ya que la pedagogía tiene como base todo lo que concierne al sistema educativo, es esencial reconocer que la educación se refiere al desarrollo integral del individuo, y al hablar de ella es formar al sujeto en toda su potencialidad como un ser seguro, capaz de tomar sus propias decisiones, planear su vida de acuerdo a sus objetivos, intereses y deseos, aceptando ciertos limitantes, pero siempre con el valor de alcanzar sus metas; por esa razón a la Pedagogía compete incluir en sus programas planes y cursos el fortalecimiento de la autoestima como base para el mejor desarrollo integral del ser humano.

# CAPITULO I PEDAGOGIA Y EDUCACION

## PEDAGOGIA Y EDUCACION

### 1.1 PEDAGOGIA Y SUS ANTECEDENTES HISTORICOS

La Historia de la Pedagogía “describe y explica en sucesión cronológica la vida real de la educación”.

La Historia de la Pedagogía de acuerdo a la extensión de su materia de estudio, Larroyo ( 1990 ) considera tres órdenes de cuestiones estrechamente vinculados entre si:

- a El hecho pedagógico
- b La teoría educativa
- c La política de la educación.

a) El Hecho Pedagógico: La palabra educación tiene un sentido humano y social, “es un hecho que se realiza desde los orígenes de la sociedad humana , se le caracteriza como un proceso por obra del cual las generaciones jóvenes van adquiriendo la forma de vida de las generaciones adultas” .

Larroyo en su hecho Pedagógico menciona : “Que en las sociedades primitivas la educación se manifiesta como una influencia inconsciente” de los adultos a los niños. o jóvenes. una forma innata en la cual el adulto enseña al más joven a realizar las actividades propias de su cultura, como cazar , cocinar, etc. Esta forma le da el nombre de “ espontánea”.

Posteriormente la Educación va tomando una forma intencionada en que las generaciones jóvenes reciben la formación de personas especializadas en lugares apropiados y conforme a ciertos propósitos, a lo que Larroyo dice: " Hay un carácter común en todo proceso educativo, ya sea espontáneo o reflexivo, la educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o en menos la cultura de la sociedad. en donde se desenvuelve, adaptándose al estilo de vida de la comunidad en donde se desarrolla.

b.) La teoría de la educación: al enseñar espontáneamente, se observa, se reflexiona y poco a poco se va dando un sistema, un método para educar y que a través del transcurso de la historia se convierte en una teoría pedagógica, doctrina creada por Sócrates, por Platón que se ha venido perfeccionando hasta nuestro tiempo.

"Teoría pedagógica, describe el hecho educativo, busca sus relaciones con otros fenómenos, lo ordena y clasifica, indaga los factores que lo determinan, las leyes a que se halla sometido y los fines que persigue".

El arte educativo por su parte, determina las técnicas más apropiadas para obtener el mejor rendimiento pedagógico: es una aplicación metódica de la ciencia de la educación".

c.)La política de la educación : La educación esta estrechamente ligada con la vida de la sociedad.

Somos educados en base a nuestra cultura, de acuerdo a nuestro estrato social; desde los pueblos primitivos el hombre se comportaba de acuerdo a sus creencias, costumbres o ritos.

de no hacerlo así era sometido a sanciones por quienes ejercían el poder; en nuestra cultura la educación que actualmente se lleva es también influenciada por todos esos aspectos políticos, culturales, religiosos, etc,

“La política educativa es un conjunto de preceptos obligatorios por obra de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación”.

Historia de la Pedagogía

Sociedades primitivas y civilizadas

Ciencias auxiliares de la Pedagogía

Abbagnano y Visalberghi (1982 ) en su obra Historia de la Pedagogía nos hablan de que existen dos tipos de sociedades, las primitivas y las civilizadas.

Las primitivas son aquellas que se desenvuelven de acuerdo con técnicas tradicionales y éstas prevalecen a que el mismo grupo humano a través de penas y sanciones hacen que se mantengan de tal forma que no se modifiquen o pierdan.

A la vez hablan acerca de las sociedades civilizadas mencionando que permiten innovaciones, éstas conservan, transmiten y a la vez renuevan sus elementos culturales; por esta razón desde la antigüedad clásica el renovar y conservar la cultura se da por la Filosofía “amor por el saber”.

La Filosofía conserva y defiende los elementos culturales, combate y elimina los que ya no son apropiados y promueve nuevos desarrollos de la cultura.



Cuando la Filosofía se preocupa por el fenómeno educativo al no permitir que las generaciones nuevas al retomar el pasado solo se queden ahí, sino que se desenvuelvan, esto va a dar como respuesta la Filosofía de la Educación ó Pedagogía.

La Pedagogía además de la Filosofía, hace uso de otras ciencias para ayudar al control del proceso educativo, estos son: la Psicología y la Sociología y como técnica la Didáctica.

La Psicología auxilia en el desarrollo mental, formación del carácter; la Sociología en la resolución de los problemas de la Educación y la Didáctica en dar herramientas para el Trabajo docente.

“La Pedagogía en cuanto a Filosofía de la educación formula los fines de la Educación, las metas que deben de alcanzarse; mientras que la Psicología, la Sociología y la Didáctica se limitan a proporcionar los medios propios para la consecución de los fines”.

(ABBAGNANO, N. Y VISALBERGHI, A ; . 1982. p. 15)

## 1.2 LA EDUCACION EN LA HISTORIA ANTIGUA

La educación griega más antigua marcó el término Paideía que designa el proceso integral de la educación entre los griegos, en su inicial uso significó la educación de los infantes, posteriormente tuvo el sentido de formación cultural en general. La educación en Grecia era práctica, durante esa época los griegos carecían de escuela y los niños pasaban a hacer compañía a los adultos de quienes tomaban ejemplos y aprendían. Su formación era

guerrera y el cultivo del cuerpo y su educación se basaba en el ejemplo, la conducta de los Dioses y de los héroes ofrece un modelo de vida.

( LARROYO, F. ; : 1990 ).

La educación en Esparta se daba en escuelas públicas, era muy importante la constitución física del niño, austeridad y dureza eran los medios para fortificar a la niñez. Llevaban cultura musical, formación moral, etc.

En Atenas se aplicaba una educación elemental en la que es básico el juego en la formación humana, combinándose con la educación intelectual, ésta concluía a los 13 años y los jóvenes ricos proseguían una rudimentaria formación secundaria.

“no existe sociedad que no ejerza educación” ( CHATEAU , J. ; : 1990 : p.15) señalando que a fines del siglo V aparecieron los Sofistas , hombres que tenían el oficio de enseñar y recorrían la ciudad dando lecciones privadas, les llamaban “Especialistas del saber”. Ellos enseñaban una educación de carácter enciclopédico pero que no daba una especialidad; sobre todo no enseñaban la formación del hombre en sí, a lo que surge un hombre llamado Protágoras de Abdira siendo el más ilustre de los Sofistas su doctrina consistía en guiar a través de la enseñanza una formación ética que quedara ya en la conciencia de sus discípulos y que por lo tanto pudieran discernir acerca de lo moral y lo inmoral en relación a los valores afirmados por la conciencia colectiva. Para él su educación se basaba en los valores que emanaban de la opinión pública, los que eran egresados de las leyes de cada ciudad.

En la época de los Enkyklios Paideia o Pedagogía del helenismo se habla de la enseñanza secundaria impartida en planteles fundados por la iniciativa privada. predominaba la enseñanza de disciplinas literarias, matemáticas, geometría, aritmética, etc. ( LARROYO, F. ; : 1990 ).

La educación en Roma durante los tiempos primitivos era doméstica y familiar. ocupando la madre un rango preeminente, puesto que ella se hacía cargo de la educación del niño y a los 15 años el Padre lo empezaba a preparar para la vida, tenían el oficio de agricultores y el hijo acompañaba al padre a la vida civil; posteriormente surgen las escuelas elementales que tenían un carácter privado, el maestro llevaba el nombre de Ludi-magister y la enseñanza consistía en Lectura-escritura, cálculo y la disciplina era severa. estas escuelas con el paso del tiempo decayeron y se dio el origen de la Escuela Secundaria donde se estudiaba la lengua griega, arte, filosofía, etc ( ABBAGNANO N. Y VISALBERGHI A. ; : 1982 : p. 119).

La educación media era impartida por el gramático y consiste principalmente en la lectura y comentario de los clásicos, se abordaba la aritmética y la geometría, teoría musical y astronomía. Y entre las características más importantes de esta etapa fue la aparición del libro de texto, aunque menciona que la Educación Secundaria no fue del todo satisfactoria. La Educación Romana en cuanto a la formación de los jóvenes era familiar, civil y militar.

Dentro de esta cultura surge Séneca con su educación para la vida, en la que afirma "que el punto de partida de las ideas pedagógicas es la individualidad del educando

aconsejando que el maestro considere de cerca la psique frágil y compleja del alumno. Solo sobre esta base puede la educación alcanzar sus propósitos: La liberación de las pasiones y la armonía con la naturaleza". ( LARROYO, F.; : 1990: p.207).

Referente a la educación de los pueblos europeos en la edad media, cabe señalar que ésta se basaba en una doctrina eclesiástica y el desarrollo del espíritu científico, el rasgo dominante de la Nueva Pedagogía está en la figura de Cristo, es el de adoptar su doctrina y vivir conforme a ella llamándole a éste tipo de educación Cristocéntrica.

La doctrina Cristiana al morir Jesús se fue propagando y ya después con San Pablo y otros educadores; durante esta época se piensa que no existían escuelas , la educación era doméstica, impartida por la misma familia, aunque posteriormente se fueron originando las primeras escuelas cristianas, que de acuerdo a Abbagnano (et.al), se constituyeron en instituciones religiosas al amparo de los monasterios, parroquias o Catedrales. Las parroquias daban la instrucción elemental, los monasterios y las catedrales la instrucción media superior, aunque se presentó el problema de la escasez de maestros y de una educación inadecuada.

Entre las primeras escuelas cristianas estaban La Didache que era una colección de instrucciones con la enseñanza de los apóstoles; posteriormente llegaron las escuelas Catecúmenas en las que el carácter doméstico que tenía la enseñanza en los tiempos apostólicos se transformaba.

Posteriormente surge un Monarca de ascendencia bárbara que dentro de la educación es de suma importancia debido a que organizó el sistema de enseñanza, él la hizo obligatoria y

elevó el nivel cultural y moral del Clero, así como planeó educar a todo su pueblo. Para Carlomagno la educación llegó a tener tres grados:

- Educación Elemental,
- Educación Secundaria
- y Educación Superior,

Durante la segunda mitad de la Edad Media surge la Escolástica que se define como movimiento intelectual preocupado por demostrar y enseñar la concordancia de la razón con la fe por el método deductivo-silogístico. ( LARROYO, F. ; : 1990 : p. 260 ).

En el siglo XI surgen tres tipos de Educación: La Caballeresca, La Educación Gremial y la Ciudadana. La primera pretende dar un ideal de caballero perfecto; la educación Gremial era técnica, industrial y comercial y la Educación Ciudadana , tuvo especial importancia con las enseñanzas de la lengua materna, geografía, ciencias naturales, lectura y escritura, etc.

En el siglo XIV surge el Humanismo que se define como “ exhibir, diáfananamente que se desea , en lugar de la educación claustral que existía, una educación puramente humana de la personalidad, los Humanitas son hombres de letras que se apasionan por la cultura grecorromana.” ( LARROYO, F. ; : 1990 : p. 303. ).

Entre las características de la educación humanística esta: formar al hombre en cuanto a hombre. tendencia a cultivar en todos los aspectos la personalidad humana. En relación a

materias que se impartían, su objetivo era considerar a los más aptos para desarrollar las facultades del individuo.

Por esa razón las escuelas humanísticas eran escuelas para la burguesía y la pequeña nobleza. no para el pueblo. " Su objetivo era formar a la clase dirigente, no producir artesanos ni trabajadores, de estas escuelas surgirán las generaciones de intelectuales que orientaran a la cultura europea hacia los ideales científicos e ilustrados".( LARROYO, F. : : 1990 : p. 235 ).

Durante esta época se señaló el surgimiento de grandes pedagogos, entre ellos Felipe Melancton ( 1479-1560 ) que crea los colegios secundarios de tipo humanista en Alemania donde aparte del sentido intelectual se conduce a la virtud; también esta Juan Calvino ( 1509-1564 ) ya que creo numerosas escuelas primarias y fundó un colegio universitario. llamado academia que fue a su vez un centro de orientación pedagógica.

En la época de la Reforma el aspecto pedagógico tuvo gran importancia, puesto que se plantea el problema de la instrucción universal, su precursor fue Lutero que promueve la creación de nuevas escuelas populares de carácter práctico y en lengua vulgar, reformando la escuela humanística, él mencionaba que debía haber un tipo de instrucción útil para las clases trabajadoras y la que convenía a los adinerados.

La reforma protestante abogó por la instrucción universal, formación de escuelas populares y que la instrucción fuera dada por autoridades laicas.

Posteriormente viene la Contrarreforma iniciada por Ignacio De Loyola con la orden de los Jesuitas y que su finalidad era propagar la fé con las misiones, luchar contra los

infielos y educar a los jóvenes. Surge el Concilio de Trento (1545-1563) donde triunfa la Contrarreforma e imponen la tesis de la absoluta primacía del Papa.

El siglo XVII trae consigo el Realismo Pedagógico que como doctrina menciona la demostración y conocimiento de las cosas antes de las palabras, de 1561 a 1626 surge un filósofo llamado Francisco Bacon que transforma completamente el estudio de las ciencias utilizando un método que consiste en la observación de la naturaleza, ya que la base del conocimiento está en la experiencia. Asimismo Juan Amos Comenio menciona que las aptitudes del niño deben ser desenvueltas en su orden natural y debe de estar en constante contacto con las cosas para lograr el aprendizaje, a él se le llama el Profeta de la moderna escuela democrática y reconoce igual derecho a todos los hombres a la educación.

John Locke nos habla de una educación integral que consiste en el aspecto físico, intelectual y moral como factores importantes para el mejor desarrollo del joven.

Juan Bautista De La Salle señala: " El conocimiento del alma es indispensable al maestro para comprender al niño y poder juzgar su desarrollo, la enseñanza debe responder a las necesidades futuras de los alumnos, particularmente a los aspectos utilitarios de la existencia". ( LARROYO , F. ; : 1990 : p. 391 ).

Dentro de la historia de la educación en Norteamérica se le da pauta aproximadamente en 1635 a la educación secundaria; la segunda enseñanza fue motivo de preocupación, por esa razón se funda un colegio secundario en Williamburg , nombrando al reverendo James Blair su primer presidente.

El siglo XVIII Naturalismo, se percibe una concepción crítica y racionalista del mundo. en cuanto a educación surgen grandes pensadores como Rousseau, Voltaire, Hume, Etc. El Naturalismo es la concepción educativa que ve en la naturaleza el fin y método de la enseñanza en la violenta reacción contra todo artificialismo de cultura y formación humanas ( LARROYO, F. ; : 1990 : p. 411 ).

Rousseau formuló una serie de nociones acerca de la educación, en las que señalaba el carácter activo de la educación, manifestando en que el niño debe actuar, permanecer activo frente a la naturaleza, tiene que observar, que adquiera experiencia por sí mismo. aprendiendo lecciones de la naturaleza. ( LOPEZ Y MOTA ; : 1993 ).

Basedow con la Pedagogía filantrópica, que es una fórmula positiva del Naturalismo. era una institución de segunda enseñanza en la que lo moderno y lo útil se prefería a las lenguas clásicas, y entre las características de este tipo de educación era preparar para la vida. formar el carácter del educando.

Respecto a la educación secundaria en Norteamérica, la suministraron las escuelas de Latín. unas eran públicas y otras privadas, se enseñaba a leer, traducir y a escribir en latín

Durante el siglo XVIII la educación se manifiesta a través de tratar de comprender al hombre en cuanto a su integridad, darle formación partiendo de sus capacidades propias y no solo interesarse en su aprendizaje individual, sino a que se relacione con los demás. hacerlo un ser sociable, al preocuparse por los demás y el dar servicio mutuo.



Juan Enrique Pestalozzi que es el primero que sustenta los postulados modernos de la pedagogía social, tratando de educar al pueblo, haciendo una llamada educación para la humanidad.

Los principales países de Europa Occidental durante los siglos XVIII y XIX se caracterizan por las iniciativas humanitarias adoptadas en el sector de la educación popular, y que había una diferencia en las escuelas secundarias y superiores respecto a los estudios técnico-profesionales y humanísticos. En Francia se trataba de que la educación secundaria mejorara, y la enseñanza que se daba a este ciclo fuera de un carácter formativo-humanístico, pero con base para continuar estudios científicos, de ahí se crearon los Liceos que eran instituciones sometidas a una disciplina militar. (ABBAGNANO, N. Y VISALBERGHI; 1982).

En la gran Bretaña la educación secundaria era impartida en antiguas instituciones privadas, en iglesias o particulares y daban clase al pueblo como a la sociedad dirigente dándoles una sólida formación.

El siglo XIX se presenta con un gran apoyo a las clases populares, la escuela se desliga cada vez más de la iglesia, el estado aumenta sus aportaciones a la escuela, la educación esta más supervisada.

Juan Federico Herbart (1776-1841) construye el primer sistema de la teoría educativa. Herbart afirma " que la finalidad de la educación reside en formar el carácter, que en la

lucha de la vida debe mantenerse inquebrantable y no precisamente por la fuerza de la acción externa sobre la persona, sino merced a una resuelta y clara actitud moral “.

( LARROYO , F. ; : 1990 : p. 543 , 544 ) .

El resultado de una larga evolución histórica, que es la Pedagogía Contemporánea da el surgimiento de grandes movimientos pedagógicos como son: La Pedagogía Revolucionaria, de la Acción, Las Escuelas Nuevas, etc.

Elena Key (1849-1926) es la precursora del movimiento de la Pedagogía revolucionaria, ella esta a favor de las ideas de Rousseau, acerca del autodesarrollo del niño “dejar que la naturaleza tranquila y lentamente se ayude a sí misma y observar como el ambiente estimula el trabajo de la naturaleza, esto es la verdadera educación “.

( LARROYO , F. ; : 1990 : p. 613 ) .

La corriente pedagógica de mayor influencia en el campo de la educación es la Pedagogía de la acción, que funda su doctrina en lo fecundo del proceso educativo, reside en una específica función, en cierta actividad que no exige al niño desde afuera, sino de una actividad espontánea o sugerida, lo que sería autoactividad.

Posteriormente se originan las escuelas nuevas que de acuerdo a López y Mota (1993 ) llegan como reacción a un tipo de educación que el centro era el educador, olvidando al educando; siendo que la educación debe centrarse en los intereses espontáneos del niño promoviendo su libertad y autonomía.

Estas escuelas se definen “como una corriente educativa caracterizada como un movimiento de renovación pedagógica, de reforma de la enseñanza que nace y se desarrolla

a finales del siglo XIX y principios del XX; Así como un movimiento de reacción y una creación. Reactiva en cuanto al formalismo, la incomprensión, el alejamiento del alma: Reacción. percatarse de los intereses dominantes de cada edad y la Psicología del niño”.

( LOPEZ Y MOTA ; : 1993 : p. 22 , 23 ) .

Entre las escuelas de segunda enseñanza, se encuentra la escuela de Rugby de Tomás Arnold que se encuentra en Inglaterra y la Escuela de las Rocas de Edmundo Demolins en Francia.

En 1919 se aprueban las bases de estas escuelas por el Bureau International Des Ecoles Nouvelles, algunas de ellas son:

- Internados de tipo familiar establecidos en el campo.
- Gimnasia Natural.
- Excursiones
- Se rechaza la escuela memorista.
- Formación del espíritu crítico.
- Se respeta y cultiva la vocación de los alumnos.
- Enseñanza activa y objetiva
- Enseñanza basada en los intereses del niño.
- Enseñanza individualizada.
- Vinculación de la educación moral con la intelectual, estética y religiosa.

La primera asociación pedagógica internacional fue fundada el 6 de Agosto de 1921 es la liga Internacional de Educación Nueva, algunos de sus principios son: -

- a) El fin esencial de toda educación es preparar al niño a querer realizar en su vida la supremacía del espíritu.
- b) La educación debe respetar la individualidad del niño.
- c) La disciplina personal y colectiva deben ser organizadas por los mismos niños (autodisciplina).
- d) La nueva educación desarrollará en el niño no solo el futuro ciudadano capaz de cumplir sus deberes para con sus prójimos, su nación y la humanidad en su conjunto, sino también al hombre consciente de su propia dignidad como ser humano.

( LARROYO, F. ; : 1990 : p. 624 , 625 ) .

Esta etapa ha traído aparte de los diferentes tipos de enseñanza y escuelas, métodos completamente activos que encauzan la enseñanza con planes, sistemas y procedimientos basados en una Pedagogía que toma en consideración al educando.

Así como durante este siglo han surgido grandes Pedagogos que llegan innovando y entre ellos están John Dewey, Makarenko, Levi-Strauss, Jean Piaget, Montessori, etc.

Durante este siglo han surgido varias Instituciones que han contribuido en la labor educativa y entre ellas surge la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ésta se crea con el fin de alcanzar mediante la cooperación de las naciones del mundo los objetivos de paz internacional y de bienestar general de la humanidad.

### 1.3 LA EDUCACION EN MEXICO.

En la evolución de las culturas prehispánicas menciona tres etapas: la primitiva basada en la pesca y la caza, sedentarias donde la educación toma el aspecto de intencionada y la ritualista definida por un politeísmo basado en el culto a la naturaleza. en esta etapa ya había un sistema escolar bien reglamentado; dicho tradicionalismo se desenvuelve en dos pueblos que son el Azteca donde dominaba un tradicionalismo Bélico-religiosa y en el pueblo Maya se suaviza la concepción guerrera de la vida. ( LARROYO. F.: 1990 )

La educación azteca tenía dos etapas : educación doméstica formada de la madre hacia la hija y educación pública del padre al hijo, la educación en ambas partes era muy dura y austera.

Cárabes et.al. ( 1986 ) clasifica a las escuelas en tres tipos , en donde los aztecas asimilaban la cultura de su pueblo:

El Telpochcalli donde se inculcaba a los niños hábitos de orden, aseo, templanza, trabajo y astucia, a los jóvenes nociones de agricultura y de artesanías y adiestramiento para la guerra, todo enfocado a la religión.

El Calmécac donde los hijos de los nobles y sacerdotes recibían una formación religiosa, militar y científica más esmerada puesto que su futuro era ser dignatarios, militares o funcionarios.

Al Cuicacalli donde asistían muchachos y muchachas , se ejercitaba para la danza, el canto y la elocuencia.

Respecto a los Mayas, éstos comenzaban su educación en el hogar a cargo de los padres, siendo de carácter religioso, a los 12 años ingresaban en una Institución educativa. Había una para los nobles y otra para la clase media, en la primera se enseñaba la liturgia, astrología, escritura, en la segunda las prácticas militares. La vida de los Mayas estaba sujeta a tres fines: servir a su pueblo, a su religión y a su familia.

La Conquista trajo de manifiesto las limitaciones de la cultura y educación indígena, la raza vencedora se impuso a los vencidos influyendo en el modo y los ideales de la España del Siglo XVI.

Referente a la educación, los misioneros Franciscanos evangelizaron y trataron de darle a la educación un carácter práctico; en el siglo XVI se crearon instituciones educativas destinadas a los mestizos y criollos. Los programas pedagógicos lo constituyó la fundación de la Real y Pontificia Universidad de México; la enseñanza superior de la Nueva España impuso la necesidad de organizar la educación secundaria. En el siglo XVIII se emprende una importante campaña en pro de la castellanización de los aborígenes, se conciben y fundan instituciones de beneficencia de carácter pedagógico, se moderniza la enseñanza superior y se fundan los primeros establecimientos Laicos.

Las escuelas medias y técnicas, entre las que destaca la Escuela de San José de los Naturales fundada y dirigida por Fray Pedro de Gante, de aquí los jóvenes salían buenos canteros, herreros, zapateros, capaces de competir con artesanos españoles.

( CARABES , et.al.1986 ).

Durante la Colonia, la guerra de Independencia trajo una desorganización política y social. La discusión acerca de la forma de gobierno que se debía adoptar provocó una serie de revoluciones que afectaron la organización docente del país. Los misioneros decayeron debido a que se debilitó el fervor religioso y la pobreza prevaecía, ésta fue una etapa de crisis en la educación y durante los 11 años que duraron las luchas por la Independencia, muchas escuelas cerraron sus puertas, ya que varios prefirieron las armas a los libros y había mucha falta de recursos.

Durante el periodo de transición se abrieron nuevas instituciones pero de iniciativa privada en su mayor parte; en medio de todo ese caos, un grupo de mexicanos organizaron la compañía Lancasteriana de los Ingleses Bell y Lancaster, consistía en que el maestro aleccionaba a los alumnos más aventajados, los cuales transmitían después la enseñanza a los demás niños. ( LARROYO, F.; : 1982 )

Esto trataba de sustituir la falta de maestros. Pronto se abrió una especie de escuela Secundaria que impartía Geografía, Historia, Matemáticas, Inglés y Francés.

Una de las negativas de esta escuela era que se daba autoridad a jóvenes que todavía no tenían edad suficiente y esto provocaba que se volvieran déspotas y debilitaban a los niños todo sentimiento de Independencia de carácter.

Los idearios de la independencia involucraban el derecho de todos a la educación y es con Don Lucas Alamán cuando consumada ya la Independencia se advertía que las clases dominantes continuaban monopolizando, como antaño la educación secundaria y superior. Don Lucas Alamán decía " Que sin instrucción no podía haber libertad y que la base de la igualdad política y social era la enseñanza elemental", organizando un plan de enseñanza

que abarcara todas las ciencias y que permitiera igualdad de derechos para todos los ciudadanos.

Así mismo el Dr. José María Luis Mora mencionaba en su plan educativo:

- A.) Destruir cuanto era inútil o perjudicial a la educación.
- B.) Establecer ésta de acuerdo con las necesidades determinadas por el nuevo estado social.
- C.) Difundir entre las masas los medios más adecuados e indispensables para el aprendizaje.

Todas estas ideas pedagógicas fueron base para los antecedentes de una reforma legislativa, durante esta época ocupó el poder Valentín Gómez Farias que decía "La instrucción del niño es la base de la ciudadanía y de la moral social". En esta etapa se sustrajo la enseñanza de las manos del clero y esas tareas educativas se dieron al gobierno: se sostuvo que la enseñanza era libre, modernizó las viejas instituciones docentes, etc.

Durante el gobierno de Benito Juárez, la guerra cívico extranjera constituye el conflicto entre liberales y conservadores, por lo tanto la vida educativa durante los años de la intervención y el imperio ofrece un cuadro decadente y desordenado, es hasta el triunfo de la república que la política liberalista, pudo adquirir estructura Pedagógica-Institucional. esto ocurrió en las leyes orgánicas de instrucción de 1867 y 1869.

Tocante a la segunda enseñanza la ley del 27 de diciembre de 1865 se propuso reformarla conforme al modelo de los Liceos Franceses de la época, se dispuso que tal enseñanza se impartiera de 7 a 8 años, durante los cuales se enseñaba: Lengua Castellana, Latín, Griego, Historia General, Geografía, Física Matemáticas, etc. Apenas establecida esta ley la fuerza de la república derrotó al gobierno



Juárez promulga la ley orgánica de instrucción pública en el Distrito Federal. Diciembre de 1867, en ella se daba unidad a la educación elemental declarándola gratuita y obligatoria. A su vez organiza sobre bases sólidas los estudios secundarios, fundándose la escuela Secundaria para Señoritas.

La ley orgánica de 1869 distingue la educación secundaria para señoritas y para hombres, esta ley tuvo vigencia solo en el D.F.

Durante esta época empezaba a vivirse una nueva etapa en la historia de México. Triunfaban en México las ideas liberales; todos estos cambios requerían una filosofía que remplazara al Liberalismo. Don Benito Juárez creyó encontrarla en la doctrina positivista de Augusto Comte que decía : "Que el propósito fundamental de esta doctrina es promover una reforma total de la sociedad humana basándose en tres principios que son: La ley de los tres estados, la clasificación de las ciencias y la religión de la humanidad.

El Doctor Gabino Barreda gran propagandista del Positivismo en México va en contra de la educación espiritualista y escolástica de seminarios y planteles dominados por la iglesia. La Doctrina Positivista fue adoptada por la Burguesía mexicana puesto que en ella veían el apoyo y justificación de sus riquezas y privilegios, Por esa razón el Positivismo creó en México a partir del siglo XIX un verdadero clima para recibir la dictadura Porfiriana; que se prolonga durante 35 años ( 1876-1911 ) Durante ese lapso surgen grandes educadores como Enrique Rébsamen y Enrique Laubscher con el ensayo de la escuela

modelo de Orizaba, La Pedagogía de Rébsamen, dió paso a la reforma de la escuela elemental continuada por el profesor Carlos A. Carrillo.

En 1901 Justo Sierra ocupa una secretaria del ramo de instrucción pública teniendo una gran influencia en la educación pública. Se retocó el plan de estudios de la escuela primaria elemental y superior.

Esto consistía en que la enseñanza primaria superior tenía una escolaridad de 4 años y que debía ser la continuación de la enseñanza primaria elemental, el objetivo de la primaria superior era ampliar los conocimientos de la primaria elemental y preparar para la vida práctica a los alumnos que no llegaran a proseguir estudios, ésta tendrá un lapso de cuatro años e iniciará a los educandos en determinados principios elementales de ciencias, arte y oficios de gran utilidad para la vida social.

Con Justo Sierra se van delineando en México, los problemas de una Pedagogía social en la que él menciona "que la influencia educativa no termina en los planteles, sino que la educación es un proceso social que invade todos los aspectos de la vida, que hay que enseñar al hombre a examinar sus actos, a confesarse a sí mismo, su conducta, a observarse y a vivir moralmente y sugerirle un plan moral por medio del sentimiento de la emoción. etc. ( LARROYO, F.; : 1982 ).

En cuanto a la Ley del 15 de Agosto de 1908, Sierra se propuso transformar la Educación Primaria de simplemente instructiva en esencialmente educativa, esta ley fijaba 7 años de escuela, cinco de primaria elemental y dos para la educación primaria superior.

Otros acontecimientos importantes en el campo educativo en este periodo fue la asignación como rector de la Universidad Nacional de José Vasconcelos, puesto que ocupó el 9 de Junio de 1920 hasta el 1º de Octubre de 1921. El 30 de Marzo de ese mismo año se aprobó la reforma para establecer la Secretaría de Educación Pública y Obregón lo nombró Secretario; en este puesto que ocupó del 2 de Octubre 1921 al 2 de Julio de 1924, logró desarrollar una amplia labor a nivel nacional. Organizó la educación popular, creó bibliotecas, celebró la primera exposición del libro en el Palacio de Minería, se rodeó de destacados colaboradores e importó educadores como : Pedro Henríquez Ureña, Gabriela Mistral y Alfonso Goldschmidt; también llevó a cabo un amplio programa editorial; editó la revista "El Maestro", mejoró la Biblioteca Nacional de la cual fue miembro y académico de la Lengua; impulsó también la pintura mural mexicana. En 1940 fue director de la Biblioteca de México y miembro fundador de El Colegio Nacional, mientras que su obra escrita abarcó diferentes disciplinas como la Filosofía, la Sociología, el Ensayo, la Historia, etcétera.

Con respecto a la enseñanza secundaria , fue hasta 1925 que los jóvenes capacitados para los estudios superiores no tenían otra posibilidad más que ingresar a la Escuela Nacional Preparatoria y de ahí pasar a facultades universitarias.

Debido al aumento de población, la Secretaría de Educación Pública a cargo de José Vasconcelos, determina dividir los estudios de la preparatoria en 2 ciclos, uno de 3 años que desde entonces fue llamado ciclo de secundario y otro de 2 años que se designó ciclo preparatorio. Esto se realizó con el propósito de que hubiera más planteles que impartieran

el ciclo secundario; meses después se tuvo el propósito de fraccionar los estudios preparatorios por razones pedagógicas, bajo el lema de establecer en la República la segunda enseñanza para todos, es entonces cuando se crea la enseñanza secundaria con tres años de escolaridad.

El 29 de Agosto de 1925 y el 22 de Diciembre del mismo año se inicia la organización del Sistema de Escuelas Secundarias Federales, al dar vida independiente y personalidad propia al ciclo secundario, o sea los tres primeros años de estudio de la antigua Escuela Nacional Preparatoria.

El decreto del 22 de diciembre de 1927 autoriza la creación de la Dirección de Educación Secundaria y da facultad a ésta para encargarse de la dirección técnica y administrativa de las Escuelas Secundarias Federales, particulares, etc.

Al maestro Moisés Sáenz, subsecretario de Educación Pública, le tocó organizarlas. Posteriormente nacieron las escuelas secundarias diurnas y nocturnas en vista de las necesidades económicas y sociales de los alumnos. Las ideas Pedagógicas de John Dewey sirvieron de inspiración y guía a Moisés Sáenz y al grupo de maestros que trataron de organizar la educación pública de esta época. ( CARABES , et. al. 1986 ).

Entre las reformas que ha tenido la Escuela Secundaria, la más importante ha sido en 1944 en la que se previno un aumento considerable de horas clase en las asignaturas

fundamentalmente (Español y Matemáticas) y formativa (Civismo e Historia) y talleres. ( LARROYO, F.; : 1982 ).

Dentro de las reformas que se da en educación se tiene la del artículo 3ro de la constitución de 1917, en la que se dice: "La educación que imparta el Estado será socialista y además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del Universo y la vida social." ( LARROYO, F.: : 1982 : p.492 ,493 ).

En 1945 se vuelve a reformar el artículo 3ro, el texto era: "Que la Educación que imparte el estado Federal, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y apreciará la dignidad de la persona humana, fomentando en él el amor a la patria y la conciencia de solidaridad Internacional de la Independencia y la justicia."( LARROYO, F.; :1982 : p. 515 )

En ese texto se ratifican los postulados de la Educación laica, gratuita y obligatoria. realza el carácter democrático y nacional de ella, proclama aunque de manera deficiente el principio de la formación integral del educando.

Durante la época de los 50's, gobierno del Lic. Miguel Alemán Valdés, se piensa que una de las graves deficiencias en el Sistema Educativo en torno a las Escuelas Secundarias. es la falta de una orientación profesional de la juventud y los trabajadores, no hay organismos encargados de resolver dichas cuestiones y el mayor porcentaje de jóvenes

tienen que enfrentarse a la vida sin ninguna orientación, debido a esto se pretende establecer en el último ciclo de Educación primaria la enseñanza de un oficio.

Durante el ciclo 52-58 gobierno de Ruíz Cortines, la Educación tuvo mal momento, debido a la escasez de maestros se genera la deserción escolar y se reduce la población para ingresar a secundaria.

Al tomar posesión de la presidencia el Lic. Gustavo Díaz Ordaz se continúa el plan de once años elaborado por el Dr. Jaime Torres Bodet en 1958, uno de sus objetivos fue formar maestros y edificar escuelas para los mexicanos.

Para tratar de hacer menos difícil la falta de escuelas y maestros, en 1970 se crean las telesecundarias bajo la Dirección General de educación audiovisual y la SEP, durante éste periodo hubo incremento en las inscripciones a todos los niveles.

Cárabes, et. al.(1986 ) habla que en 1974 se elabora una reforma en cuanto a educación que se le llamó "Resoluciones de Chetumal" y entre sus objetivos se propone la realización plena del mexicano como ser individual y social.

Se basa en la educación primaria y secundaria como elemental para el individuo tratando de alcanzar que la escolaridad sea de 9 años; 6 primaria y 3 de secundaria a fin de que llegue a ser obligatoria para el mexicano.

Estos autores definen "la educación media básica como parte del sistema educativo que conjuntamente con la primaria, proporciona al individuo una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad." ( CARABES et. al.; : 1986 : p.87 ).

Los objetivos que se plantean son:

#### Características de la reforma.

1.1 La reforma de la educación media básica debe plantearse como una consecuencia lógica y armónica de la reforma de la educación primaria en sus objetivos, en sus contenidos y metodologías, de acuerdo con las características del educando.

1.2 En los países desarrollados existe una escolaridad superior a los 12 años para toda la población. Alcanzar una escolaridad mínima de 9 años es una meta que nuestro país debe fijar para proporcionar niveles aceptables de desarrollo integral. Debemos lograr que la educación media básica se ofrezca a los educandos que hayan acreditado la educación primaria, a fin de que llegue a ser obligatoria para todos los mexicanos.

1.3 La reforma de la educación media básica debe establecerse como un proceso de revisión permanente, para lograr su continua adecuación a las estructuras sociales en donde está inserta.

#### Definición.

1.4 La educación media básica es parte del sistema educativo que, conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad.

#### Objetivos.

1.5 Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación, de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra Constitución y de la Ley Federal de Educación.

1.6 Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.

1.7 Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorar, esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su transformación.

1.8 Inculcar en el educando el amor y el respeto al patrimonio material y espiritual de la nación, capacitándolo para que lo aproveche en forma racional y justa.

1.9 Lograr una formación humanística, científica, técnica y artística, que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en si mismo y economía de esfuerzo.

1.10 Proporcionar una sólida formación moral que propicie el sentido de responsabilidad y de servicio, y el respeto a otras manifestaciones culturales, a los derechos de los demás y a la dignidad humana.

1.11 Promover las actividades encaminadas a la formación de hábitos y actitudes deseables, respecto de la conservación de la vida y la salud física y mental del educando.

1.12 Proporcionar al educando las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar, con respeto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.

1.13 Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel medio superior.



1.14 Profundizar en el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

1.15 Intensificar la formación del educando, en cuanto a la significación auténtica de los problemas demográficos, a la urgente necesidad de proteger y conservar los recursos naturales y a la necesidad de contribuir a mantener el equilibrio ecológico.

1.16 Desarrollar en el educando la capacidad de aprender a aprender, para que esté en posibilidad de participar mejor en su propia formación, considerada ésta como un proceso permanente a lo largo de su vida.

En el primer año del Lic. López Portillo (1976) se dió prioridad en materia pedagógica al estudio y formulación de un nuevo plan nacional de Educación en la que se trazaban 4 propósitos: promover el desarrollo integral del hombre, vincular más estrechamente el servicio educativo al proceso de desarrollo y comprometer el servicio educativo a dicho proceso y comprometer en esta obra la responsabilidad de todos. (LARROYO.; : 1982 ).

Al finalizar 1979, se reitera el lema de Educación para todos; durante el periodo 1980-1982 en el gobierno de Miguel de la Madrid nace el plan general de desarrollo en el que se asegura la educación básica universal de 10 años a toda la población; uno del jardín de niños. 6 de primaria y tres de secundaria, habiendo crecimiento de la matrícula en todos los niveles.

En Enero de 1981 se expide un nuevo reglamento interior de la Secretaría de educación Pública. creándose la Secretaría de Educación Media.

Durante el gobierno de Miguel De La Madrid Hurtado se habla de una reestructuración en educación, que parta de la educación para los que van a educar y arribe a la investigación cultural y científica. México requería de científicos y técnicos, necesitaba examinar esos aspectos en la enseñanza primaria, secundaria y propedeútica, porque es indispensable integrar hasta donde sea posible, el sistema educativo con la demanda de empleo.

El 1 de Octubre de 1984 nace el acuerdo por el que se establece el SNOE (Sistema Nacional de Orientación Educativa) . ( VIDALES, Y.; : 1992 :p. 161, 162, 163 ).

Esto es dado en base a la alta prioridad que el gobierno de la república ha dado a la educación, enfatizada por el plan Nacional de desarrollo como un factor decisivo para el progreso económico y social, existe una amplia variedad de opciones educativas a las que pueden acceder las generaciones jóvenes, cuya elección personal debe fundamentarse en un análisis cuidadoso de las oportunidades que se ofrecen.

A la Orientación Educativa le compete establecer mecanismos, con la más amplia participación social para brindar a las nuevas generaciones la información derivada de la experiencia acumulada en los diferentes estratos de la sociedad.

La Orientación Educativa es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en el juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y maestros.

La Orientación Educativa debe motivar e impulsar al joven a conocer más sobre su realidad actual y futura.

# CAPITULO II ORIENTACION EDUCATIVA

## ORIENTACIÓN EDUCATIVA

### 2.1 EL CAMPO DE LA ORIENTACION EN MEXICO.

La orientación es definida como: "guía, gestión, gobierno, persona que dirige o gobierna a los alumnos hacia ciertas finalidades o intenciones educativas y vocacionales.

( RODRIGUEZ, M. ; : 1995 : p. 12 , 13 ).

Orientar es guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a la persona a conocerse a sí misma y al mundo que le rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad, su dignidad personal, en un clima de igualdad de oportunidades y actuando como ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

En la actualidad se concibe la orientación como un proceso educativo que propicie en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tener conciencia de sí mismo y de su realidad económica, política y social de tal manera que cuente con los elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y social. ( CLEMENTE , ; : 1991, cit. en CARRANZA Y JUAREZ , ; : 1995 ).

Así la orientación al adolescente es una necesidad social porque al ponerla en práctica indica la lucha del individuo para encontrar su pleno desarrollo como ser humano.

La orientación al adolescente consiste en un conjunto de procedimientos y técnicas encaminadas a ayudar al joven a que él mismo analice y encuentre soluciones a sus problemas, en forma que se beneficie a sí mismo y a la sociedad. (HERNANDEZ, ; :1990. cit. en CARRANZA Y JUAREZ; : 1995 ).

La orientación educativa es aquella información y asesoría sistemáticamente realizada durante el proceso educativo escolarizado del estudiante, tendiendo a facilitar el logro de metas profesionales futuras. Su objetivo es coadyuvar a su proceso educativo integral, auxiliándolo en la aclaración de sus metas, la valoración de sus recursos y alternativas tanto sociales como personales, la búsqueda de los medios y la ejecución de sus acciones que permiten la realización de sus expectativas y con ello su desarrollo personal en armonía con la sociedad ( LABERA Y SANCHEZ, ; : 1990 ).

Existen diversos puntos de vista en cuanto al enfoque en la orientación: (RODRIGUEZ, M.; : 1995 ).

- a) Tratada desde la ideología por la que tiene siempre presente un determinado punto de vista al intentar ayudar a la persona.
- b) Servicio Integral: Abarca sistemas organizados y procedimientos útiles que ayudan al escolar a conocerse a sí mismo.
- c) Como un proceso denotando su identidad de fenómeno en continuo cambio.
- d) Orientación como ayuda con el propósito de prevenir, mejorar o solucionar problemas que el hombre enfrenta.
- e) Orientación como ayuda personalizada a estudiantes que se ven preocupados en su vida personal.

f) Orientación como llegar a conocerse a sí mismo y al mundo.

Objetivos que presiden los servicios de ayuda de la orientación:

- a) Desarrollar la personalidad.
- b) Conseguir la orientación de sí mismo.
- c) Comprenderse y aceptarse a uno mismo.
- d) Alcanzar la madurez para la toma de decisiones.
- e) Lograr la adaptación y el ajuste.
- f) Conseguir un aprendizaje óptimo en la escuela.

La labor orientadora abarca determinadas funciones:

- Ayudar a los educandos a valorar y conocer sus habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas.
- Aumentar su conocimiento de los requisitos y oportunidades tanto educativas como profesionales.
- Ayudar a que los jóvenes hagan el mejor uso posible de estas oportunidades mediante objetivos realistas.
- Ayudar al alumno a conseguir adaptaciones y ajustes más o menos satisfactorios en los ámbitos personal y social.
- Dar información útil tanto a los adolescentes como a los profesores y padres.

La orientación se rige por 3 principios fundamentales:

- a) Prevención: Anticipa circunstancias.
- b) Desarrollo: Promueve la educación integral de la persona.
- c) Intervención Social: Implica actuar conscientemente hacia la consecución de cambios.

## 2.2 ACUERDO POR EL QUE SE ESTABLECE EL SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACION EDUCATIVA.

El primer día del mes de Octubre de 1984 siendo Presidente de la República Miguel De La Madrid Hurtado, se establece el acuerdo Nacional de Orientación Educativa, tomando como base la alta prioridad que el gobierno de la República ha dado a la educación, enfatizada por el plan Nacional de Desarrollo como factor decisivo para el progreso económico y social.

Considerando que la Orientación Educativa es un proceso continuo que debe de estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior, debido a que ésta debe establecer mecanismos apropiados para estrechar la vinculación de las diferentes opciones educativas con las necesidades asociadas al crecimiento del País, a la vez que debe informar y motivar al joven acerca de su realidad actual y futura, y a lograr



una verdadera convivencia social ,dando gran importancia al desarrollo personal y profesional.

Art. 1.- Se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa con el objeto de posibilitar a los estudiantes una elección adecuada de sus opciones formativas y laborales.

Art. 2.- El Sistema Nacional de Orientación Educativa estará a cargo de la Secretaria de Educación Pública.

Art. 3.- El Sistema Nacional de Orientación Educativa atenderá las necesidades de información y orientación de los educandos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

Art. 4.- Habla de todas las funciones que tendrá el Sistema Nacional de Orientación Educativa , algunas de ellas son:

- Oportunidades y perspectivas que ofrece el sistema educativo
- Determinación de los elementos que inciden en la elección de opciones
- Informar a los estudiantes acerca de las proyecciones del desarrollo nacional y de la forma en que las nuevas generaciones pueden contribuir a dicho proceso.
- Orientar a los jóvenes sobre lo que implica su preparación.
- Promover la participación en el proceso de orientación de todos los sectores de la sociedad.
- Difundir la información y orientación que se elabore.

Art. 5.- La Secretaría de Educación Pública delegará en las unidades administrativas correspondientes al ejercicio de las responsabilidades normativas, ejecutivas y operativas del sistema.

Art. 6.- El secretario de educación pública podrá proponer a los gobiernos de los estados la celebración de acuerdos de coordinación por medio de los cuales las entidades federativas se incorporarían a la aplicación del sistema, estableciéndose en ellos, las condiciones, formas y modalidades de su participación, así como los apoyos que al efecto se requieran.

Art. 7.- El secretario de educación pública dictará las disposiciones necesarias para el cumplimiento del presente acuerdo.

( VIDALES, Y. ; : 1992 : p. 162, 163 )

### 2.3 EL PAPEL DEL ORIENTADOR EDUCATIVO EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS.

En base al programa de Orientación Educativa 1994-1995 de la SEP., La orientación educativa ha sido ofrecida por las escuelas secundarias como un servicio de asesoría, generalmente prestado en forma individual, establece a la vez que en forma colectiva, los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen de manera directa sobre su vida personal y a que el orientador localice los casos y asuntos en los cuales su intervención pueda ser oportuna y positiva.

El propósito de la orientación educativa, como asignatura es propiciar el conocimiento y la reflexión en tres campos temáticos relacionados con la situación del adolescente y su transición a la vida adulta, los cuales son:

- 1.- La conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular las que se relacionan con la farmacodependencia.
- 2.- El desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable.
- 3.- Las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias.

De acuerdo a este programa, la asignatura debe en primer lugar dar información precisa y confiable a los estudiantes y en segundo término propiciar la reflexión personal y la discusión de temas de interés para el adolescente estimulándolo a expresar libremente sus dudas y opiniones.

Uno de los objetivos de la orientación es proporcionar un apoyo al estudiante para que se forme criterios propios y pueda adoptar decisiones asertivas con respecto a su desarrollo. El orientador debe establecer en su grupo una relación de intercambio de ideas e inquietudes y un apoyo mutuo con padres de familia y maestros.

El orientador frente al grupo debe instrumentar diversas actividades de apoyo (técnicas de estudio, dinámicas vivenciales, pláticas, etc.) para lograr un mejor aprendizaje entre sus alumnos. debe propiciar la investigación, la realización de entrevistas, visitas, para enriquecer sus conocimientos teóricos.

La organización en la asignatura puede ser flexible viendo las necesidades de cada grupo y de cada comunidad.

La asignatura no puede estar sujeta a los criterios e instrumentos de evaluación de una asignatura académica típica, porque los aspectos a evaluar no son tantos de conocimiento sino de participación y de ayuda a los jóvenes, por esa razón en primero y segundo grado la currícula es de dos horas a la semana. Y no es sino hasta 1994 que al igual que las diferentes materias, la orientación educativa es tomada en cuenta como materia para terceros grados, conformándose así de tres horas a la semana y por lo tanto evaluable.

Los propósitos de la orientación educativa se centran al apoyo de la formación del educando, ya que es básico en el desarrollo del adolescente que el orientador de pautas en cuanto a su educación y a su desenvolvimiento dentro de la sociedad, a la vez que el joven conozca, comprenda y lleve a la práctica sus deberes y derechos y defienda positivamente lo que él considere justo; otro de los propósitos es que el alumno aprenda a aceptarse a sí mismo con todas sus virtudes y defectos y sepa valorarse puesto que así encuentra el saber aceptar y valorar a los demás, y ante todo formar un adolescente seguro, capaz de elegir sus estudios profesionales y que la toma de decisiones sea completamente satisfactoria.

En las secundarias del gobierno del estado de México el orientador técnico está a cargo generalmente de dos grupos, dependiendo del número de grupos que haya en la institución. éste es el encargado de vigilar su aprovechamiento, disciplina, presentación personal, orientarlo en sus actitudes con los docentes, adultos, compañeros, etc. supervisar el cumplimiento, ser el intermediario entre padres de familia y maestros, y estar en una

continua comunicación con sus grupos, orientándolos, guiándolos, para el mejor desarrollo de su persona; independientemente el orientador elabora trabajo administrativo correspondiente a sus grupos, a la vez que sustituye la inasistencia de maestros.

El manual de organización de las escuelas secundarias estatales establece las funciones del orientador técnico:

**Función genérica:**

El titular de este puesto es el responsable de asistir y orientar a los alumnos para encauzar correctamente sus habilidades, aptitudes e intereses, así como llevar el control administrativo de los grupos a su cargo para informar a los padres de familia y a los propios alumnos.

**Autoridad:**

Recibida inmediata: Subdirector escolar, Secretario escolar.

Recibida mediata : Director y supervisor escolar.

Ejercida inmediata: Profesor horas clase y alumnos.

Ejercida mediata: Padres de familia

**Funciones específicas:**

- Planear, programar, organizar, dirigir, controlar y evaluar el desempeño de las actividades que se le encomiendan: ( El orientador deberá organizar lo que va a realizar durante todo el año. en base con la población con la que va a trabajar, sus elementos y las nuevas opciones de trabajo que va a llevar a la práctica. ).

- Elaborar un plan anual de orientación que comprenda el diseño de programas específicos.

( En este punto se debe hacer un plan de trabajo anual que comprenda aspectos que se van a trabajar con los grupos, como pueden ser: aprovechamiento, social, familiar, disciplina, administrativo, etc. )

- Planear y realizar investigaciones pedagógicas, psicológicas, sociales y económicas

para el estudio y asesoramiento vocacional de los alumnos. ( Es una labor de orientación el conocimiento de los alumnos con los cuales trabaja, por esa razón debe de aplicar cuestionarios, test, estudios socioeconómicos, pláticas individuales con el estudiante para dar un mejor asesoramiento en base a la personalidad de cada alumno.).

- Planear y realizar actividades que coadyuven a definir las aptitudes vocacionales de los alumnos ( Se refiere a que hay que ayudar al joven a definir que es lo que quiere para él.

para su futuro, el orientador lo va a auxiliar informando, aplicando cuestionarios, actividades, etc. dándole un panorama amplio sobre programas, carreras, para que el adolescente tenga la oportunidad de elegir. ).

- Proponer a la dirección de la escuela, las iniciativas y sugerencias que juzgue pertinentes para la buena marcha y el progreso del plantel. ( El orientador tiene plena libertad para sugerir opciones que considere correctas ).

- Programar actividades para fomentar y cultivar los hábitos de estudio, normas de urbanidad y presentación personal de los alumnos ( Una de las funciones del orientador es precisamente ayudar al alumno a aprender a estudiar, a darle elementos para un mejor aprovechamiento, así como ayudarlo a saber responsabilizarse, y que sepa presentarse de manera correcta en cualquier lugar al que vaya ).

- Promover la elaboración y circulación de folletos con fines de orientación educativa, vocacional y profesional. ( Es importante que el educando este informado , y uno de los medios son los folletos en los que se puede elaborar o investigar infinidad de temas o aspectos vocacionales que sean del interés del estudiante ).

- Colaborar en la promoción y realización de intercambios pedagógicos y culturales con otras instituciones afines. ( Para los adolescentes resulta intensamente atractivo conocer, concursar, convivir con jóvenes de otras instituciones, más aún si con ello van a aprender, o van a demostrar sus habilidades o aptitudes, por eso este punto es necesario para el desarrollo del joven , así como en el caso del Orientador es sumamente indispensable que conozca ideas, métodos y actividades en intercambios culturales, que pueden ser organizados para orientadores de diferentes escuelas ).

- Participar en las comisiones que les sean asignadas por la superioridad. ( En todo trabajo, o en toda institución educativa se realizan actividades, y dentro de las funciones del orientador esta llevar a cabo esas comisiones que le sean asignadas ).

- Proporcionar información profesiográfica que permita a los alumnos elegir con mayor facilidad un campo de acción futura. ( Se refiere que al alumno hay que darle información de carreras, trabajos, escuelas, que le permitan tener una información amplia para poder elegir).

- Vigilar el proceso de adaptación y ajuste de los alumnos al régimen de escolaridad secundaria. ( No toda persona se adapta al lugar en el que se encuentra, y en algunas ocasiones al adolescente le cuesta mucho trabajo relacionarse, sociabilizarse, y sentirse cómodo en determinada institución, la labor del orientador es tratar de que el alumno se adapte a su medio, a través de actividades, dinámicas, rompimientos de hielo, pláticas: ayudar al alumno a abrirse ante los demás, y que su permanencia en ese lugar sea más aceptable ).

- Llevar el control del proceso educativo con el fin de descubrir y tratar oportunamente las deficiencias del aprendizaje y la enseñanza. ( El orientador debe de supervisar el aprovechamiento de sus alumnos, así como detectar problemas de enseñanza, y por lo tanto bajo rendimiento, tratar de encontrar alternativas de solución y llevarlas a cabo, en coordinación con profesores, alumnos, padres de familia, para que el rendimiento escolar sea mejor ).



- Evaluar el rendimiento y conducta escolar de los alumnos e informarles a ellos y a los padres de familia del grado de adelanto y retraso escolar. ( El orientador debe estar informado del aprovechamiento y conducta de cada uno de sus alumnos, ya que él es el indicado de informar a su vez a los padres de familia y a los propios alumnos, y con ello ayudar a que la conducta o aprovechamiento este en condiciones positivas ).

- Auxiliar y orientar a los alumnos para la resolución de sus problemas personales. (Los problemas que aquejan al adolescente evitan un buen aprendizaje escolar, el orientador está consciente de ello, como a la vez esta consciente de que también dentro de sus funciones hay limitantes, puesto que no todos los problemas tienen una rápida y buena solución para el adolescente; pero esto no es motivo para que el orientador no cumpla con su función de auxiliar al joven a ser más llevadero su problema, u orientarlo para que encuentre solución.)

- Mantener una comunicación constante con los grupos a su cargo para atender sus necesidades e inquietudes y proponer soluciones al respecto. ( Debe de haber una gran comunicación entre orientador-alumno-padres, maestros, directivos, puesto que dentro de un grupo siempre existen problemas, ya sea de adaptación, de indisciplina, conflictos entre ellos que no permiten su comodidad, problemas grupales con maestros, etc. Y una buena labor del orientador es precisamente enterarse de esos problemas y darles la mejor solución, por eso es tan importante el conocimiento del grupo a su cargo).

- Desarrollar todas aquellas actividades inherentes a las funciones de su competencia. Todo lo que compete a las necesidades de los grupos que son responsabilidad del orientador, forma parte de sus funciones, ya sea como mediador, o como investigador de alternativas y soluciones.

Estas son las funciones que el orientador desempeña, y nos damos cuenta que son muy importantes porque van completamente unidas al crecimiento educativo del adolescente; la labor del orientador es amplia, por tal motivo el encargado de esa bella actividad requiere conocer al educando, saber comprenderlo e interesarse por todo lo que concierne a las etapas que esta viviendo; comprender sus cambios, sus emociones, sus rebeldías, sus intereses, y guiarlo de manera adecuada, respetando su manera de pensar, así como su actuar, pero de manera responsable y cuidadosa el orientador debe enfocarlo dándole conocimiento de su realidad y un panorama general de lo que puede ser la vida, para que él de manera asertiva y consciente sea capaz de tomar sus propias decisiones que lo llevarán al logro de sus metas.

### 2.3.1 PROGRAMA DIA.

Dentro de lo que es la orientación educativa, en 1989 se pone en marcha un proyecto encaminado a estimular el desarrollo integral del adolescente. Con base en los lineamientos propuestos por el sistema nacional para el desarrollo integral de la familia, el DIF Estado

de México ( DIFEM ) fue invitado a participar en la aplicación del programa Desarrollo integral del adolescente ( DIA ). A partir de ello, el DIFEM inicia un estudio para detectar las necesidades informativas y formativas que presentaban los estudiantes de secundaria en cuanto a los siguientes temas:

Adolescencia, Educación sexual, SIDA, Farmacodependencia, Familia, Situación legal del adolescente, Superación personal.

La información obtenida en el estudio mostró que los estudiantes de secundaria del sexo masculino prefirieron los temas de educación sexual, SIDA, y familia. Por su parte las mujeres manifestaron mayor interés por La adolescencia, educación sexual y familia. Asimismo la muestra de alumnos reflejó menor interés por los temas de: Superación personal, farmacodependencia y situación legal del adolescente.

De acuerdo con estos resultados se integró un documento denominado "manual del orientador": "Adolescencia y Sexualidad" este material fue sometido a evaluación a través de la aplicación piloto en una muestra de escuelas secundarias de los municipios de Toluca, Tlalnepantla, Naucalpan y Chalco.

La experiencia obtenida durante el proceso de aplicación permitió al programa DIA realizar las adecuaciones necesarias e incorporar las sugerencias vertidas por los orientadores que participaron en la aplicación.

A partir de 1992, con el apoyo ofrecido por la SECYBS, se lograron establecer acuerdos de coordinación y apoyo para que a través de los profesores de orientación de

tercer grado de secundaria, se aplicará el programa desarrollo integral del adolescente DIA en un total de 21 escuelas. Con la participación de los sistemas municipales DIF, se alcanzó la cifra de 30 escuelas atendidas durante el período escolar 1992-1993.

Posteriormente a habido modificaciones que representan un intento por facilitar el acceso a la información y al manejo de las diferentes herramientas propuestas para su aplicación; el programa está compuesto por temas, y actividades apropiadas y atractivas para el adolescente. Este manual está dividido en ocho unidades que son:

- 1.- Comunicación y Asertividad.
- 2.- Los afectos.
- 3.- Nuestro cuerpo.
- 4.- Manifestaciones de la sexualidad y enfermedades de transmisión sexual.
- 5.- Factores precipitantes del embarazo en la adolescencia.
- 6.- Métodos anticonceptivos.
- 7.- En busca de la pareja.
- 8.- Metas, toma de decisiones y expectativas.

### 2.3.2 MANUAL DEL PROGRAMA DIA ( 1994 ).

Este programa se maneja en los grupos de tercer grado, y las actividades que vienen en él son muy prácticas y acordes para los jóvenes. Los temas que se estudian son adecuados para la edad y los intereses que los alumnos tienen en esta etapa. En las dos primeras unidades encontramos actividades para el desarrollo de la autoestima, pero aún los temas

restantes se prestan para que el orientador seleccione actividades que trabajen la autoestima.

# CAPITULO III DESARROLLO HUMANO

## DESARROLLO HUMANO

### 3.1 DESARROLLO HUMANO.

El hombre a lo largo de su vida va pasando varias etapas que influyen sobremanera en sus actitudes ante una sociedad y sobre todo ante sí mismo, etapas que lo van formando. experiencias, sentimientos que de alguna u otra manera acrecientan o limitan su autoestima.

A esas situaciones se les llama las ocho etapas del desarrollo psicosocial del hombre. según Erikson ( 1974 ) ( LARA,; : 1991 ).

Esto es un proceso por el que el hombre pasa, pero que a su vez puede variar en duración. culturas. etc., y se clasifica de la siguiente manera.

#### a.) CONFIANZA CONTRA DESCONFIANZA:

Esta constituye la primera etapa del yo, el cuidado materno, la cantidad de confianza derivada de la más temprana experiencia infantil, esto es las cualidades de la relación materna, por consiguiente es muy esencial e importante ya que da esa seguridad, esa confianza de ser querido y aceptado por las personas que son importantes para uno.

#### b.) AUTONOMIA CONTRA VERGUENZA Y DUDA

Cuando el niño ha aprendido a confiar en su madre y en el mundo, comienza la segunda etapa de autonomía contra fuerza de voluntad, en donde se debe tener voluntad propia y arriesgarse a perderla para saber que desea como individuo digno de confianza.

Las culturas tienen diferentes modos de estimular o destruir esta voluntad, algunos emplean la vergüenza, que viene a ser una forma terrible de negación a sí mismo.

#### c.) INICIATIVA CONTRA CULPA.

Entre los cuatro a los seis años, el niño empieza a identificarse con la gente cuyo trabajo o personalidad puede entender y sobre todo apreciar, ya empieza a pensar en grande y dirige así su voluntad a un propósito. El peligro de esta etapa radica en un sentimiento de culpa con respecto a las metas planeadas y los actos iniciados en el propio placer exuberante, experimentando ante el nuevo poder locomotor y mental.

#### d.) INDUSTRIA CONTRA INFERIORIDAD.

El niño empieza a tener reconocimiento por la elaboración de cosas, manifestándose mayor interés en aprenderlas, realizarlas o elaborarlas, en este lapso surge mayormente su sentido de responsabilidad, el sociabilizarse, cooperar con los demás.

Uno de los peligros es que el niño no logre la suficiente adecuación en cuanto a lo que está realizando, o que simplemente sus habilidades no vayan acordes a lo que realiza o la identificación en cuanto a sociabilización tampoco sea la adecuada, esto puede provocar el rechazo y afectar su autoestima provocando verse condenado a la mediocridad o inadecuación.

#### e.) IDENTIDAD CONTRA CONFUSIÓN DE ROL.

Las experiencias acumuladas se integran, y es el paso para llegar a la adolescencia. La persona se vuelve conflictiva en cuanto a lo que quiere para sí misma, se vuelve egoísta.



solitario, su carácter es voluble, no sabe porque razón tiene cambios de estado de ánimo. etc. aquí se puede dar la confusión de rol. Cuando ésta se basa en una marcada duda previa en cuanto a su identidad sexual, puede desviarse a conductas negativas.

#### f.) INTIMIDAD CONTRA AISLAMIENTO.

El individuo va fortaleciéndose al trascender cada uno de estos ciclos, y poco a poco esa fortaleza se va poniendo a prueba para que el individuo pueda arriesgar en la etapa siguiente; aquí la persona ya es madura, empieza a realizarse, aprecia la intimidad, la amistad, el sexo y el amor; si las etapas anteriores no están superadas se provocaría aislamiento y estados de neurosis. " La evitación de tales experiencias debido a un temor a la pérdida del yo puede llevar a un profundo sentido de aislamiento y a una consiguiente autoabsorción".

#### g.) GENERATIVIDAD CONTRA ESTANCAMIENTO

Sobresale la creatividad en las personas, son productivas, tienden a sociabilizarse, son responsables en el cuidado de su familia, hay una gran proyección de relación y de responsabilidad.

Cuando tal enriquecimiento falta por completo, no hay estimulación para lo que realiza y tiende a un estancamiento y empobrecimiento personales, esto quiere decir que su autoestima baja por completo.

#### h.) INTEGRIDAD CONTRA DESESPERACION.

Es la integración de todas las etapas, aquí ya hay seguridad, fe, economía, hay una realización de sí mismo, el individuo vive más consciente y plenamente. La falta o pérdida de esta integración se expresa en el temor a la muerte, no se acepta el único ciclo de la vida como lo esencial de la existencia. La desesperación expresa el sentimiento de que ahora el tiempo que queda es corto para intentar otra vida y para probar caminos alternativos hacia la integridad.

Hernández et. al. ( 1995 ) en su trabajo de autoestima menciona a Coopersmith. (1967 citado en Lafarga, 1978 ) señalando que existen cuatro factores relevantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

- El primero es el respeto, aceptación e interés que un individuo recibe de las personas que son importantes para él.
- El segundo es la historia de triunfos y el status que alcanza; generalmente los triunfos proporcionan un reconocimiento y sus derivados del status que tiene la comunidad.
- Tercero, el individuo tiene autoestima únicamente en las áreas que personalmente le son significativas, las experiencias son interpretadas y modificadas de acuerdo con los valores y aspiraciones individuales.

- Cuarto. Se refiere al control y defensa que son las capacidades individuales para minimizar, distorsionar, o suprimir las acciones degradantes provenientes de lo que le rodea, así como las fallas o fracasos de sí mismo.

### 3.2 ADOLESCENCIA

El hombre en las diferentes etapas siempre se ha preocupado por el adolescente, tal vez un poco menos que en la actualidad, pero que a través del tiempo se ha manifestado por documentos que han quedado escritos por diversos pensadores, filósofos, etc. Y que han permanecido como un legado para la humanidad; entre ellos están Aristóteles, Platón, Rousseau y Pestalozzi. Estos escritores antiguos trataron acerca de la Naturaleza y la Educación en los jóvenes. ( HORROCKS, ; : 1993 ).

El hombre se ha interesado por el adolescente desde la antigüedad, esto se remonta desde los primeros días de la historia escrita hasta nuestros días.

Los Antropólogos mencionan que desde las culturas primitivas hasta las más avanzadas, cuando el individuo llegaba a la adolescencia se realizaban ceremonias a través de actos formales.

El término adolescente, también tiene una larga historia, que se remonta al latín "adolescere" que significa crecer hacia o crecer ad hacia, olescera, crecer o ser alimentado".

"G. Stanley Hall precursor del desarrollo Infantil llamó Sturm und Drang a la fase adolescente de desarrollo. Estudios longitudinales han mostrado que la adolescencia no coincide necesariamente con la época de borrascas y tensiones como lo creía Hall. Dichos autores concuerdan con la conclusión obtenida por los antropólogos Margaret Mead y Ruth Benedict, la adolescencia es una época de borrascas y tensiones únicamente si la sociedad hace que lo sea, si la sociedad facilita el tránsito de la niñez a la edad adulta, la adolescencia no es tumultuosa". ( ZIMBARDO, ; : Psicología y vida ).

Horrocks (1993) menciona comparándolo con Zimbardo que hay varias personas o autores que generalizan a partir de las actitudes de uno o algunos adolescentes para crear un concepto general acerca de ésta etapa .

De acuerdo a estos dos autores se puede mencionar que la adolescencia es una etapa difícil pero si es orientada por los padres, educadores y la misma sociedad se puede facilitar el proceso, ya que el adolescente requiere de esa atención individualizada y de sentir que él es importante para poder desarrollarse positivamente, además requiere orientación para poder planear sus metas y así también su vida.

### 3.3 ADOLESCENCIA SEGUN EL PROGRAMA DE ACTUALIZACION PARA LA ORIENTACION EDUCATIVA .

En el Programa de Actualización para Orientación Técnica, la adolescencia es definida

como el periodo de desarrollo físico y psicológico que ocurre entre la infancia y la juventud temprana.

Mientras que Octavio Paz en su libro " El laberinto de la soledad " menciona : "Un niño se olvida de sí mismo a través del juego, un adulto lo hace a través del trabajo pero un adolescente, se contempla a sí mismo, se tiene presente todo el tiempo".

( MORAGAS, J. ; en PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE ).

También puede definirse como un cambio lento y tumultuoso en el que se refiere a los deseos y aspiraciones, los estados de ánimo y la estimativa de valores que produce una nueva concepción del mundo interior y del mundo exterior, un nuevo enfrentamiento con los conceptos éticos, religiosos y sociales y una nueva valorización del pasado y sobre todo de lo futuro, que colocan al ser en una crisis humana, profunda y larga.

Este autor contrapone un poco las ideas de Zimbardo y Horroks respecto a lo tumultuoso que la adolescencia trae consigo, pero a la vez se sabe que si un joven tiene el apoyo de su familia y se rodea de un ambiente sano y es supervisado por sus mayores, esta etapa puede ser más fácil de llevar.

La adolescencia es una etapa difícil, en la que el joven ni es niño ni tampoco es adulto. por tal razón ese periodo de transformación provoca en él varios cambios, que en muchas ocasiones evitan que esté ubicado en lo que desea y hasta en la búsqueda de su propia personalidad.

El adolescente durante este período es muy importante que tenga la comunicación y el apoyo de gente adulta , ya que a esta edad puede ser presa fácil de crisis, frustraciones, incomprendiones e inclusive situaciones que pongan en peligro su integridad como ser humano. como pueden ser las drogas, violaciones, pandillerismo, delincuencia, o afectar su propia sexualidad mal orientada, llevándolo a ser víctima de enfermedades o a pasar la experiencia de una paternidad temprana.

Debido a todo esto el individuo debe conocer, comunicarse y apoyarse en la familia, maestros o cualquier adulto que inspire esa confianza para estar cerca, ya que solamente si el joven está informado de lo que puede ser bueno o malo para él y se le enseña a tomar determinaciones que vayan acordes a lo que él desea, sus objetivos serán mejor planeados y por lo tanto mayormente realizables.

Aunque sabemos muy bien que existen medios sociales en que es muy difícil que al chico se le oriente o por lo menos cuente con el apoyo de sus padres; hay demasiados casos donde no hay la preocupación por parte de los progenitores, maestros, etc. acerca del desarrollo del adolescente, y se le deja nacer, crecer, vivir y morir por sus propios medios: así como el caso de muchachos que se quedan solos, con tíos, primos o cualquier familiar, y que requieren de valerse de sus propios esfuerzos para poder subsistir.

### 3.4 CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia se caracteriza por la búsqueda de la autonomía, independencia e identidad, rebelión a lo que significa autoridad y en relación a los cambios físicos, está matizada a varios cambios internos y externos que preocupan al adolescente y entre ellos se pueden mencionar ( MONROY DE VELASCO, ; : 1981 ).

- Tamaño y posición de los órganos genitales “Varón”.
- Tamaño de los senos y función de la menstruación “Mujer”.
- Estatura.
- Acné
- Impulsos sexuales.
- Comparación de sí mismo con los amigos.
- Conciencia de su propio cuerpo.
- Sentimientos que le provocan confusión.
- Masturbación.

Las necesidades más significativas del adolescente, en los niños y el sexo son:

- Ser tomados en cuenta por la comunidad.
- Tener la oportunidad de expresar nuestros sentimientos.
- Ejercitar sus crecientes capacidades y habilidades físicas e intelectuales.
- Aprender a coordinar, controlar su estatura y vigor físico.
- Tener la oportunidad de experimentar nuestros roles y patrones de conducta.

- Evaluar y experimentar nuestros valores.
- Cometer errores y equivocarse.
- Establecer nuestras relaciones sociales con padres, maestros, compañeros de sexo, desde el punto de vista de su nueva identidad en evolución.
- Empezar a pensar acerca del futuro..
- Prepararse para las metas y responsabilidades de ser adulto.

Al darse cuenta, el adolescente de estos cambios, producen en él interrogantes y confusión, por esa razón de acuerdo a Horroks y Zimbardo (Op. cit.) es importante que los padres tengan conocimiento de todo este proceso y que tengan la preparación o decisión de hablar con sus hijos de estos temas, esto ayudará al joven en su persona, en su desarrollo individual ya que la visión de sí mismo y del mundo están basados en la estabilidad de la relación con sus padres.

Sucede en muchos casos que los adolescentes no tienen esa información y no se presenta comunicación con sus progenitores ó maestros, esto provoca que al llegar a la adolescencia el chico se encuentre con transformaciones que no se pueden explicar y más aún cuando afectan su personalidad porque no saben ¿Quién soy?, ¿Qué me está sucediendo?, ¿Qué hago aquí?, etc. Provocando que el adolescente se sienta confundido lo cual puede llevarlo a desviaciones como son: vicios, desviación sexual, pandillerismo.etc. Dado por la incomprensión, falta de información, de apoyo y de orientación.



### 3.4.1 VARIACIONES EN EL ESTADO DE ANIMO DEL ADOLESCENTE.

El adolescente tiene variaciones en su estado de ánimo por lo que algunas veces se siente nostálgico, triste, deprimido, frecuentemente sin saber un ¿por qué?. También aparece la angustia llevando consigo sensaciones como: terror nocturno, alguna reacción neurótica a algún fenómeno ambiental o alguna "angustia existencial" al no sentirse escuchado y atendido por los demás. (MORAGAS, op. cit. ) .

Algunos de los estados de ánimo que se presentan en el adolescente son:

- No se está quieto.
- Actividad continua y desesperante.
- Sentimental.
- Confundido.
- Reservado.
- Agresivo.
- Idealista.
- Soñador.
- Insolente.
- Extremista.
- Cooperativo.
- Indeciso.
- Desobediente.
- Perezoso.
- Busca la libertad.
- Huye a la autoridad.
- Disminución de la dependencia a la familia
- Dado a escenas dramáticas.

Efectivamente, un adolescente se encuentra en medio de cambios físicos y psicológicos tan intensos, que las emociones influyen en cada uno de los movimientos y la razón.

Debido a esto la conducta del joven es turbulenta, hay momentos de negativismo y rebelión, así como de buen humor y cooperación

Una orientación inteligente es ponerse en el lugar del adolescente para comprenderlo mejor. así como debe de permitirse que experimente sus obligaciones y derechos, que conozca sus limitaciones, que tome sus propias resoluciones y que cargue con sus propias responsabilidades". (MONROY DE VELASCO, ; : 1981 ).

Es en esta etapa donde debe haber más comunicación en el hogar, cuando los padres deben de tener un mayor cuidado en saber donde andan sus hijos, con quién andan, qué hacen, qué les disgusta, etc.

Y dentro de ese diálogo cuando se considere que la conducta del adolescente no es la más adecuada, se le debe explicar claramente el por qué no lo es y no tratar de imponer la autoridad sin razones suficientes, no se debe de llegar a ningún extremo en cuanto al manejo del adolescente, hay que darles libertad dentro de ciertos límites que él debe respetar; debe demostrar que es responsable y saber hacer uso de esa libertad.

Hay que hacerle sentir que el afecto y el respeto existirá entre adultos y adolescentes y que el padre o educador estará al pendiente de ayudarlo, aconsejarlo y comprenderlo y si él lo desea, de transmitirle su experiencia como adulto.

### 3.5 AUTOESTIMA

Para poder dar una definición de autoestima, se torna difícil debido a su falta de objetividad, ya que no es una conducta observable, sino interna, haciendo que cada individuo vea su autoestima de diferente manera; claro esta, si repercute en la interacción

hacia los demás, ya que la conducta del ser humano permite en algunas ocasiones detectar a una persona con autoestima alta o baja. ( HERNANDEZ, et. al.; : 1995 ).

Peretz y Roger ( 1977-1978, ) ( Citados en RODRIGUEZ Y COL. ), afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance la plenitud y autorrealización en la salud física y mental, productividad y creatividad, es decir, en la plena expresión de sí mismo.

La autoestima se aprende de los otros y llega a ser una reflexión de lo que las personas piensan de lo que son o de lo que valen, así como de la interacción de dicha reflexión con la imagen que poseen de sí mismos. La autoestima es el valor que las personas tienen de sí mismos. ( GOMEZ, et. al.; : 1995 ).

La autoestima puede ser vista como la valoración que tenemos de nosotros. La opinión y el sentimiento que cada uno tiene acerca de sí mismo y de los propios actos, los propios valores y las propias conductas.( PICK, et. al.; : 1995 ). En la interrogante de como se forma la autoestima mencionan que el sentimiento de valor propio lo aprendemos desde la infancia. Desde niños, al sociabilizarnos con los demás vamos sintiéndonos apoyados o no por las personas, de las experiencias y comunicaciones nos vamos formando imágenes de nosotros mismos; el cariño o el rechazo que nos muestran forma parte del concepto que se nos va a dar a nuestra persona; hacemos una balanza en la que comparamos nuestro propio valer contra el que nos ha dado el mundo, recibimos ideas de lo que los otros sienten o piensan respecto a nosotros, la confianza o desconfianza que inspiramos, nuestra dependencia o independencia ante los demás, todo esto nos lleva al concepto de cual y de que manera se va formando en nosotros la autoestima.

El individuo guiándose por las normas sociales en que ha sido educado y por las experiencias adquiridas a través de su historia personal va conformando su autoestima.

( LARA, B.; : 1991 p. 54-76 ).

Secord y Backman (1981) señalan que la autoestima se desarrolla por la interacción social: a través de dicho proceso y en relación a la sociedad, en la cual el individuo ocupa una serie de posiciones en las que tiene que ejecutar ciertos roles sociales, y a medida que lo hace, su autoestima es influida por la forma en que los demás lo ven, y por la manera en que los realiza, cuando la persona asume varios roles, su autoestima se forma por los sentimientos que otros tienen hacia él

Retomando a Newcomb (1950 cit. en Lafarga, 1984 ) se coincide al reafirmar que la autoestima está muy relacionada con la posición del rol y las normas sociales, así como la eficacia con la que uno desempeña su rol. ( HERNANDEZ, et. al.; : 1995 ).

• Constantemente el individuo va recibiendo influencia de varios grupos pero en sí son los más cercanos, los que están a su alrededor los que ejercen mayor influencia, ellos lo rigen y hace suyo lo valorado por el grupo, además que sigue lo prescrito por él.

Por lo tanto el comportamiento de un individuo refleja su autoestima, estableciendo una interacción entre la autoestima de la persona y la estima que le demuestran los demás. es decir, el concepto de sí mismo surge de la relación del ser humano y su ambiente social.

Al desarrollarse la autoestima puede variar según la experiencia y los roles, de acuerdo a esto puede ser alta o baja.

Estos autores basándose en Rodríguez (1982) señalan que una persona con autoestima alta, vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad, comprensión, confianza de su propia competencia, de sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar su propio valer esta dispuesta a equilibrar y respetar el valor de los demás; por ello solicita su ayuda, irradia confianza y se acepta a sí misma como ser humano. También reconoce sus propias limitaciones y debilidades, y siente orgullo por sus habilidades y capacidades.

La importancia de una autoestima alta reside en que es el punto de partida de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida, cuando más alta sea nuestra autoestima. mejor preparados estaremos para enfrentar adversidades, entablar relaciones enriquecedoras, tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, y más alegría experimentaremos por el solo hecho de ser o existir. (BRANDEN, N. ; : 1994 : p. 10-15 ).

En el libro *Afecto 1*, ( Ed. Norma, 1994 ) refiriéndose en tener una autoestima alta, las personas deben entender que son valiosas, especiales, únicas e importantes, no por lo que hagan o logren en el futuro, sino por lo que son hoy. Este concepto de sí mismos no debe cambiar por las circunstancias; cuando un individuo comete un error, es preciso buscar la

causa de la equivocación para remediarla, pero esto jamás significa que la persona deje de ser valiosa. Es tan solo una evidencia de que los seres humanos no son infalibles y que, muchas veces, necesitan equivocarse para aprender cosas nuevas. Es el proceso normal de toda enseñanza, la cual dura la vida entera. Por lo tanto tener una autoestima alta es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso.

En contraposición a lo antes mencionado, Branden, ( 1994 ) comenta que las personas de autoestima baja viven con sentimiento de ineptitud, inseguridad, dudas sobre sí mismos, culpas y miedos a participar plenamente en la vida, el individuo piensa que no vale nada o muy poco.

En la autoestima baja, las personas esperan ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas por otros, y como se anticipan a lo peor, lo atraen y por lo general les llega. Estas personas son desconfiadas, solitarias, aisladas de los demás, volviéndose apáticas, indiferentes hacia sí mismas y hacia las personas que les rodean, tienen como característica la dificultad de oír, ver, y pensar con claridad, hay temor que limita y evita que el hombre se arriesgue en la búsqueda de nuevas soluciones a los problemas, por esas razones tiende a pisotear y despreciar a los demás y su comportamiento es autodestructivo. ( RODRIGUEZ Y COL.; : 1988 ) .

Las personas con autoestima baja desconfían de sí mismas y se cuidan de no expresar ideas poco comunes, buscan la aceptación de los demás, y procuran no proporcionar elementos que puedan provocar un rechazo. Las personas con baja autoestima no pueden comunicarse con facilidad, se les dificulta escuchar a los demás y sobre todo comprender su

punto de vista, evitan las situaciones sociales, nunca se ofrecen a ayudar a otros, quieren ser el centro de atención, etc. ( COOPERSMITH, ; : 1967 , cit. en LARA, ; : 1991 ).

En conclusión tener una autoestima baja es sentirse inepto para la vida y desacertado como persona. ( BRANDEN , N. ; : 1994 ).

Se sabe muy bien, que el hombre tiene toda la capacidad de tener una autoestima alta, sin embargo hay muchas cuestiones que evitan tenerla; existen dos clases de obstáculos para la autorrealización:

Los factores condicionantes que sin poderse controlar ponen en el individuo aspectos condicionantes en su vida.

Y los factores decisivos que son la forma en que el individuo se enfrenta a su existencia. ( VILLANUEVA, ; : 1988 : cit. en LARA, ; : 1991 ).

Villanueva (1988), divide en cuatro partes los factores condicionantes: Los factores básicos que son físicos o biológicos; factores inhibidores o facilitadores, que se relacionan con las condiciones socioculturales del momento histórico en que vive el individuo. Los predisponentes que se hallan en la historia particular de cada persona, tomando en cuenta frustraciones patógenas agudas, positivas y negativas que ellos hayan tenido durante su crecimiento. Los factores precipitantes, casos críticos y traumantes durante la vida del individuo.

Hay muchas situaciones como estas que el individuo no puede enfrentar o se siente impotente ante ellas, y al no poder superarlas su autoestima baja, ya que se torna difícil

cambiar sus limitaciones fisiológicas, no puede modificar lo que ya ha hecho, ni mucho menos formar a la sociedad en la que vive.

Los factores decisivos se dividen en cuatro que son: Dinámicos, existenciales, espirituales y volitivos. Los obstáculos dinámicos son:

- a.) El miedo a reconocer y aceptar los impulsos repudiados.
- b.) Sentimiento de culpa e impotencia por no ser lo que "supuestamente debería".
- c.) Los prejuicios, creencias, expectativas, etc.
- d.) El no reconocer y aceptar el pasado tal como fue
- e.) Los reforzamientos y ganancias secundarias que se obtienen mediante conductas y actitudes autodestructivas.

Factores existenciales : impiden el desarrollo de la personalidad , el individuo no se acepta como un ser: libre para elegir, responsable por su existencia, solo, finito, y estas resistencias a reconocerse a sí mismo provocan algo que se considera como un suicidio existencial, el negarse a sí mismo.

Los obstáculos de naturaleza espiritual lo constituyen: la desorientación, el fanatismo, la desesperanza y el escepticismo.

El obstáculo volitivo es la negación de lo que es el individuo, la no aceptación de la verdad, pero lo que determina esta negación es su propia voluntad, él mismo. El individuo niega aquello que es.



Todos estos obstáculos impiden que el hombre tenga una autoestima alta, ya que influyen de manera determinante en él; pero a su vez, el individuo puede hacer reales todas sus potencialidades como ser humano, reconstruyendo su autoestima.

(RODRIGUEZ Y COLS.;; 1988 : cit, en LARA 1991 ) consideran que para reconstruir la autoestima es necesario:

- 1.- Autoaceptación: aceptarnos tal como somos, con nuestras habilidades y capacidades, reconociendo a la vez cuales son nuestras limitaciones o fallas sin que esto nos haga sentirnos devaluados.
- 2.- Ser asertivos: que es el manejo positivo de la agresividad, entendiéndose ésta como fuerza, valor, empuje, intención, que impulsa a obtener lo que se desea, sin agredirse, lastimarse a sí mismo o dañar a otros. Ser asertivo es ser consciente de sí mismo, de la realidad, de sus sentimientos y conductas.
- 3.- Valores: " Valor " es lo que se considera importante, estimable, valioso y necesario, que hace a uno sentirse bien y eleva el espíritu. Es todo aquello que con la experiencia va amando, cuidando y trabajando . Para que un valor lo sea, se requiere creer en él, decirlo, actuarlo de manera constante y repetida.

Como puntos básicos para mejorar la autoestima se pueden citar:

- a.) Vivir conscientemente: Es vivir responsablemente, con racionalidad, honestidad e integridad, con respeto por los hechos, el conocimiento y la verdad.
- b.) La autoaceptación: Es la negativa a mantener una relación de rivalidad con nuestra propia experiencia, es la base de todo crecimiento y todo cambio, es el coraje de ser para

nosotros mismos, es aceptar lo que sentimos y somos en cualquier momento de la existencia .

c.) Liberación de la culpa: Para este punto es importante que sepamos evaluar nuestra conducta con parámetros que verdaderamente sean nuestros, no de los demás, puesto que luego juzgamos con los valores de otros, aparentando que estamos de acuerdo. necesitamos efectuar nuestras evaluaciones con actitud de honestidad y de compasión; en aquellos asuntos que nos sintamos culpables, es preciso que tomemos las medidas específicas para resolver la culpa en lugar de limitarnos a sufrir.

d.) Integración de sí mismo: Esto se refiere al reconocimiento del yo en todas las formas: al yo-niño, al yo-adolescente; ser amigo de todas las partes de uno mismo, asumiendo la responsabilidad de nuestras elecciones, sentimientos y cumplimiento de nuestros deseos.

e.) Autoconfianza y autorespeto: Consiste en el coraje de ser quienes somos, preservando la coherencia entre el sí mismo interior y el sí mismo que se presenta al mundo. Es vivir autoafirmativamente manifestando al mundo aquello que pensamos, valoramos y sentimos.

f.) Apoyar la autoestima de los demás: Al nutrir la autoestima de los demás debemos de relacionarnos con ellos desde nuestra visión de lo que merece y lo que vale, proporcionando una experiencia de aceptación y respeto. ( BRANDEN, N.; : 1994 ) .

La verdadera clave para reconstruir la autoestima, radica en el descubrimiento, desarrollo, disciplina y dedicación al yo. Schuller da diez pasos para ayudar a ser la persona que se quiere ser:

- 1.- Desechemos el temor al fracaso.
- 2.- Descubramos a esa persona singular que somos.
- 3.- Elogiémonos.
- 4.- Perdonémosnos.
- 5.- Mejoremos.
- 6.- Aceptémosnos.
- 7.- Comprometámonos en una causa elevada.
- 8.- Hay que creer en el éxito.
- 9.- Persigamos la excelencia.

10. Cultivemos la autoestima de los demás.

( SCHULLER ; : 1980, cit. en LARA ; : 1991 ) .

Todas las partes que necesitamos para reconstruir la autoestima ya las tenemos, solo es cosa de llegar a familiarizarse con ellas y comprender y expandir su uso, así como lo que hace posible acrecentar nuestro sentimiento de autoestimación es el estar dispuesto a abrirse a nuevas posibilidades para probarlas. y entonces, si encajan, practicarlas utilizándolas hasta que sean verdaderamente nuestras.( SATIR, ; : 1981 , cit. en LARA, ; : 1991 ) .

# CAPITULO IV METODOLOGIA Y RESULTADOS

## METODOLOGIA Y RESULTADOS

### 4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a la experiencia personal en mi trabajo como orientadora en la escuela secundaria número 268 " Joaquín Arcadio Pagaza " con domicilio en Mirlos y Ruisefiores S/N Col Izcalli Jardines Municipio Ecatepec De Morelos, Estado de México, ubicada en una zona urbana de nivel medio, contando con todos los servicios básicos. En esta institución estoy a cargo de dos grupos de tercer grado en el turno vespertino, cuya población es de 42 personas en un grupo, 39 en otro; sus edades fluctúan entre 14 y 16 años: he detectado la importancia que tiene el trabajar la autoestima, puesto que ésta influye sobremanera en el desarrollo personal del joven y en sus buenas relaciones con los demás. ya que al tener una alta autoestima le permite desenvolverse adecuadamente ante una sociedad a la que se va a enfrentar, así como a tener la seguridad de realizar lo que considere que sea lo mejor para él y su elección profesional.

En nuestros jóvenes de secundaria, encontramos diferentes caracteres , diversas personalidades, que en base a la educación y al ambiente social en que se han desenvuelto provocan en ellos el tener una baja o alta autoestima.

La relación familiar, el trato de los padres a los hijos, el valor y el respeto que ellos les han propiciado da como resultado el tipo de autoestima que el individuo va a desarrollar. Por esa razón tenemos alumnos sobresalientes, adaptados, responsables, seguros de sí mismos, sociables, sin temor a expresar sus ideas; como a la vez hay los inseguros, inadaptados, faltos de interés hacia lo que realizan, temerosos, antisociales, agresivos, etc.

Durante estos tres años que he laborado con estos grupos, y que los he visto crecer, llegar como niños y ahora desarrollarse como jóvenes, me he percatado la influencia en la preparación, la forma de ser y el cuidado que los padres tienen para sus hijos para que se determine en ellos su alta o baja autoestima.

Así encontramos padres protectores, que no permiten que el adolescente desarrolle su personalidad, como a la vez aquellos despreocupados en su educación y que por lo tanto provocan en el joven sentimiento de abandono, falta de valor hacia su persona, y el no sentirse importante para los demás; así como afortunadamente existen padres que se preocupan por lo que va a ser la vida de sus hijos y procuran darles atención, cuidados y demostrarles lo valiosos que son.

Por todo este tipo de situaciones es esencial que en las escuelas se lleven a cabo actividades donde se auxilie al adolescente a valorarse a sí mismo, a sentir que es importante, y a saber que como ser humano es muy especial y digno de decidir en su vida lo que el crea conveniente.

#### 4.1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de autoestima en un grupo de adolescentes de tercer grado de Secundaria ?

¿Por qué la orientación educativa es importante en la conformación de la autoestima del adolescente y en el logro de su desarrollo integral?

#### 4.2 JUSTIFICACION :

Un individuo con alta autoestima es capaz de ver al mundo de manera positiva. es alegre. toma las cosas con madurez y respeto, siempre tiene una solución para cada problema que se le presente.

El individuo con baja autoestima es triste, siente que el mundo lo rechaza, busca la soledad y siempre encuentra un problema en cada situación que se le presenta, vive con angustia. es agresivo y todas esas actitudes provocan daño a él mismo y hacia los demás.



Retomando la importancia de la autoestima en el medio social, es porque sencillamente aquella persona que tiene autoestima alta va a saber vivir la vida acorde a lo que él piensa y desea, teniendo el valor y el ímpetu de luchar por lo que quiere alcanzar, va a ser una persona libre, sin miedos y con la plena seguridad de que las situaciones, aunque algunas veces afecten, siempre se tratará de ver el lado claro de las cosas, y eso va a permitir ser alguien en el pleno desarrollo de todo aquello que él pueda dar y a la vez recibir.

Socialmente esto traerá como consecuencia gente bien relacionada, apta para diversas actividades, gustosa de lo que va a realizar, adaptable y consciente del respeto hacia ella y a los demás.

Desafortunadamente en nuestro medio social es difícil que esto se generalice, ya que es frecuente que por el nivel económico y social de los padres muchas veces están más preocupados en la alimentación o en lo material, que en demostrarle a los hijos lo importante que son para ellos.

Lo ideal sería que todos los padres tuvieran los medios y el tiempo para informarse acerca de la mejor manera de darles una buena formación. Debido a varias situaciones familiares que no están a nuestro alcance, las escuelas deben preocuparse por realizar actividades que eleven la autoestima del alumno, aplicar el autoconocimiento, el darse cuenta de sus habilidades, aptitudes, potencialidades, invitándolo a valorarlas; así como reconocer sus limitaciones, aprendiendo a aceptarse tal como es.

**ESTA TESIS NO SALE  
DE LA BIBLIOTECA**

Para la Pedagogía el desarrollo de la autoestima es de sumo interés, ya que ésta se encarga de dar innovaciones en lo que se refiere a la educación. En épocas anteriores la educación y la formación que se daba a los jóvenes, los sometía, limitaba, con métodos totalmente tradicionales que no permitían que el adolescente expresara sus ideas, sus inquietudes e hiciera de su vida lo anhelado; en esta época la formación y educación tiene como objetivo formar hombres íntegros que sepan ser libres para decidir por su vida, capaces de manifestar sus ideas y responsables ante su propia sociedad, inculcándoles el respeto y el amor a sí mismos y hacia los demás.

Por lo tanto el retomar un tema como lo es la autoestima, permite por lo menos explicar de manera general cual es el sentir y pensar de un sector pequeño de la población de jóvenes mexicanos que viven la constelación de problemas actuales del país. Esta investigación permite identificar la autoestima de algunos adolescentes, lo cual sugiere que en posteriores investigaciones pueda utilizarse el instrumento con otras poblaciones.

Además si la Pedagogía está encargada del desarrollo y educación integral del educando, entonces no puede dejarse de lado la base de las mismas, que reside en la percepción que el sujeto tenga de sí mismo, lo cual le permitirá tener o no un desarrollo integral.

En consideración a la orientación educativa en la escuela secundaria es muy importante que se trabaje la autoestima en el adolescente desde inicio de este nivel; El orientador debe ayudar al joven a que aprenda a desenvolverse, a entablar una buena comunicación con sus compañeros u otras personas, a que sea capaz de defender sus derechos o sus ideas, en una palabra a que el adolescente aprenda a ser asertivo; por lo tanto el orientador educativo debe manejar dinámicas que ayuden a elevar la autoestima del alumno, invitándolo a participar en clase, y a aceptar tanto sus aciertos como sus errores, y ante todo enseñándolo a respetar y a ser respetado, cuidando su integridad como persona única y especial.

#### 4.3 HIPOTESIS.

Si el nivel de autoestima de un grupo de adolescentes de tercer año de secundaria, es alto, entonces presentarán características como: seguridad en sí mismo, respeto, positivo, alegre, sociable, decidido.

Y si por el contrario es baja, entonces se diferenciarán por presentar características como:  
inseguro, irrespetuoso, negativo, agresivo, solitario, indeciso.

#### 4.4 OBJETIVOS.

Determinar e identificar el grado de autoestima de un grupo de adolescentes de tercer año de secundaria, proponiendo medidas para el trabajo de la misma.

Crear un instrumento útil para los orientadores que permita identificar el grado de autoestima de adolescentes que cursan el tercer año de secundaria.

Crear un programa de trabajo para el manejo adecuado de la autoestima en adolescentes.

#### 4.5 POBLACION Y MUESTRA.

La muestra para esta investigación fue tomada de la Escuela Secundaria número 268 "Joaquín Arcadio Pagaza turno vespertino ubicada en Izcalli Jardines Ecatepec; ésta es una Secundaria general incorporada a la Secretaría de Educación y Bienestar Social del Estado de México, la cual está integrada por doce grupos, cuatro de primero, cuatro de segundo y cuatro de tercero; a su vez estos grupos están a cargo de seis Orientadores quienes llevan la función de disciplina, aprovechamiento, y el cuidado de la formación integral del educando.

Cada orientador cumple sus funciones trabajando con dos grupos del mismo grado. y desde hace ocho años el sistema que se lleva es que el Orientador permanezca con sus

mismos grupos durante los tres años, por esa razón hay un mayor conocimiento de los alumnos e invita más a una formación integral más esmerada..

En mi caso yo trabajo con dos grupos de tercero, " A y B " de 42 y 39 alumnos respectivamente , de los cuales tome al azar 25 alumnos de cada grupo para que la totalidad el cien por ciento sea una población de 50 jóvenes, y con ellos trabajar dos cuestionarios sobre autoestima, uno constituido por setenta preguntas y otro de veinticinco.

#### 4.6 DISEÑO Y APLICACION DEL INSTRUMENTO .

Para medir la autoestima de los jóvenes es necesario pensar ¿ De qué manera, o a través de qué instrumento sería adecuado realizar para tener el conocimiento de en qué nivel esta la autoestima de nuestros adolescentes de secundaria ? . por lo tanto retome dos cuestionarios que considere apropiados y que iban acordes a las necesidades de mi investigación, estos test fueron integrados y sintetizados para elaborar con ellos uno solo, adecuándolo en algunos casos con un lenguaje más sencillo para hacerlo más comprensible a mis alumnos, estos cuestionarios son el inventario PIR extraído de una tesis de Psicología llamada Plan sistemático de Orientación educativa integral en escuelas secundarias técnicas de la SEP. de Olvera, Z. ( 1998 ). Y el test Inventario de Asertividad de Gambrill y Richet tomado de un taller prematrimonial de parejas , tesis en Psicología de Barriento, M ( 1990 ).

Cada uno de los test consta de 100 y 40 cuestiones respectivamente, integrándose en uno solo de 70 preguntas en las que las respuestas se clasifican en tres tipos (Ver anexo 1):

- El número 1 significa "De acuerdo".

- El número 2 significa "No sé".
- El número 3 significa "En desacuerdo".

Tomando como escala de evaluación tres esferas :

- 29 preguntas que manifiestan inseguridad : Baja autoestima.
- 19 preguntas que manifiestan seguridad . Autoestima media.
- 22 preguntas que manifiestan conciencia de sí mismo Alta autoestima.

Caracterizándose en estas esferas para medición con base al significado número 1 que indica " DE ACUERDO ". Ejemplo:

AFIRMACION	SIGNIFICADO 1	ESFERA.
El miedo al castigo hace a la gente ser buena	De acuerdo	Inseguridad

El proceso que se utilizó para la medición fue sumar los porcentajes afirmativos de manera individual de cada esfera, multiplicándolos por el 100 % y dividiendo entre el número de cuestiones pertenecientes a cada una de las esferas; de esta manera se obtuvo un resultado veraz por la diferencia de las tres formas de reactivos en las que el cuestionario esta clasificado.

A la vez se aplicó otro cuestionario, no habiendo ningún ajuste en su estructura, éste está formado por 25 afirmaciones y sus respuestas se concretan a Verdadero y Falso. su nombre es: ¿ Cuán elevada es su autoestima ? y fue tomado del libro “ Como desarrollar la autoestima “ de Connie D. PALLADINO. ( 1992 ) . (Ver anexo 2).

En este cuestionario la mayoría de las afirmaciones tienden a manifestar inseguridad . este test también fue medido a través de porcentajes , dependiendo si sus respuestas se inclinaron hacia verdadero o falso.

Estos cuestionarios se aplicaron a dos grupos de tercer grado de 42 y 39 alumnos respectivamente, obteniendo una muestra al azar de 25 alumnos por grupo, siendo el 100 % 50 jóvenes.

En el momento de la aplicación, ésta se hizo por grupo, trabajando con 25 adolescentes respectivamente, se entregó el primer cuestionario de setenta preguntas y al término de éste se entregó el de 25 afirmaciones, sin límite de tiempo; la duración de la aplicación de los test fue aproximadamente de una hora, y respecto a la actitud de los jóvenes fue tranquila durante el desarrollo de la actividad.

#### 4.7 DESCRIPCION DE RESULTADOS.

Observando los resultados obtenidos es posible señalar que en el cuestionario número 1. se observó que el 44% de los estudiantes de secundaria son inseguros dado que reportaron estar en acuerdo en que para ellos es esencial que otros los aprueben, además

odian fracasar en algo, frecuentemente suelen retrasar decisiones importantes, y al hacerlo. tratan de consultar con un experto antes de tomarlas; no tienen la solución perfecta para algo. piensan que la gente que se equivoca debe ser censurada, lo cual podría sugerir que tienen miedo a equivocarse; no pueden olvidarse de sus preocupaciones, evitan enfrentar sus problemas, frecuentemente se molestan por situaciones que no son de su agrado, en lugar de aceptarlas, se les dificulta estar en contra de lo que otros piensan, ya que esto pudiera confrontarlos con lo que realmente ellos piensan y se sienten inseguros; creen que el miedo al castigo ayuda a la gente a ser buena, se molestan porque otros sean mejores que ellos en algo, lo cual habla de que no se aceptan a sí mismos y por lo tanto no pueden aceptar a los demás; les resulta difícil hacer tareas desagradables, a menudo se muestran preocupados porque los apruebe o acepte la gente, les disgusta la responsabilidad, tienen miedo de las cosas que no pueden hacer bien, para ellos es difícil informarle a alguien cercano y querido que algo que dijeron les resulta molesto, además frecuentemente se les dificulta iniciar una conversación con personas extrañas, así como expresar una opinión que sea diferente de la manera de pensar de otras personas, pasan la mayor parte del tiempo pensando en el pasado o en el futuro, dudan de sí mismos todo el tiempo, se sienten aprisionados y avergonzados siempre, incapaces de hacer un cambio de conducta, nunca o casi nunca experimentan con conductas nuevas, no saben quiénes son, no tienen la menor idea y por último siempre están de acuerdo con sus padres, o con cualquier autoridad, ya sea en la escuela, la iglesia o que me supervisen, lo cual también sugiere que les resulta más fácil obedecer porque de esa forma los demás son responsables de sus actos y no ellos mismos, si se equivocan, ellos no tendrán la culpa, sino la autoridad. Como ya se mencionó



la categoría referente a la inseguridad obtuvo un porcentaje por debajo del 50%, indicando que un pequeño sector de la población de estudiantes de secundaria posee características referentes a la autoestima baja, caracterizada de manera general por rasgos de inseguridad en cada caso.

En cuanto al cuestionario número 2, es posible señalar que el 54.1% contestó falso, lo cual indica que la autoestima de la mayoría de los alumnos es alta, dado que el autor del mismo menciona: si más de la mitad de las afirmaciones son contestadas con "verdadero" es conveniente que la persona reflexione acerca de su vida a solas o con un asesor y también refiere que si la mayoría de las afirmaciones son contestadas con "falso", al parecer se tiene una buena autoestima y se está en el camino para tener más éxito y satisfacciones. Entonces cabe aclarar que en este caso el puntaje correspondiente a "falso" fue más elevado, dado que los que contestaron con verdadero solo fueron un 45.8%.

Así los resultados reportan que un 54.1% consideró que es falso que su trabajo y desarrollo personal ha progresado más por suerte que porque lo merezcan, que a menudo se preguntan, ¿por qué no pueden tener más éxito?, no creen estar trabajando al máximo de su potencial; para ellos (as) también es falso el considerar un fracaso el no lograr sus objetivos, así como cuando los demás son amables, sospechan de ellos; el alabar a los demás por sus atributos muchas veces los hace sentir incómodos, o bien observar que ascienden a un compañero porque muchas veces sienten que ellos (as) merecen más; tampoco están en acuerdo en no creer necesario que la mente tenga influencia directa sobre el bienestar físico. en creer que cuando las cosas van bien, por lo general no duran mucho; en dar gran

importancia a lo que los demás piensan de ellos, en el gusto por impresionar al supervisor. o el que sea difícil enfrentar los errores, así como no siempre sentirse cómodo explicando lo que quieren decir. También reportaron estar de acuerdo en que les resulta difícil pedir disculpas, en que tienden a aceptar lentamente los cambios en el trabajo debido a su miedo. ó el aplazar las cosas es uno de sus hábitos de trabajo, asimismo el considerar que a menudo se encuentran pensando ¿para qué intentarlo?, no lo lograré; además cuando alguien los alaba. por lo general no lo creen, o bien pensar que sus compañeros no desean que se avance en el terreno profesional; para los alumnos también es falso el evitar tratar a la gente a la que consideran no agradales, o el que su actitud hacia la vida podría mejorar, o para ser honestos, tienden a culpar a sus padres de lo que sucede con su vida, les resulta difícil ver lo bueno en los demás, y creen falso el que la gente no pueda cambiar sus actitudes y realmente no creen que un libro de autoayuda pueda marcar una diferencia en la autoestima de nadie.

Cabe señalar que el 45% de los alumnos reportó como verdaderas las afirmaciones antes citadas, lo cual sugiere que la autoestima de más del 50% de la muestra de la Secundaria "Joaquín Arcadio Pagaza", en el Estado de México, es alta ya que los 2 cuestionarios muestran su puntaje más elevado cuando se trata de conceptualizar o caracterizar la autoestima. Esto también sugiere una concordancia entre los resultados obtenidos, dado que aunque no se manejaron las mismas categorías en los 2 cuestionarios, en los resultados puede observarse la tendencia a puntajes más altos cuando se trata de autoestima alta.

Referente a la categoría de Control y conocimiento de sí mismo, donde se englobaron preguntas y características de autoestima alta, se encontró un 68% de alumnos que están de acuerdo con que si una persona quiere, puede ser feliz bajo cualquier circunstancia, les gusta que los respeten, pero no lo consideran una necesidad, las frustraciones no les molestan, siempre tratan de salir adelante y de terminar las tareas desagradables, cuando éstas se presentan, no pretenden participar en actividades donde otros son más competentes que ellos lo cual sugiere que aceptan o controlan sus limitaciones y capacidades; piensan que ellos mismos crean su estado de ánimo haciéndose responsables de sí mismos y de su sentir ante las diferentes situaciones, piensan que si algo afectó fuertemente su vida, no significa que será así en el futuro, rara vez culpan a la gente de sus errores, creen que cada problema tiene una solución correcta, se sienten felices al realizar ciertas actividades porque les gustan sin importarles si son o no buenos (as) en ellas, si las cosas les molestan las ignoran, creen que son los únicos que pueden resolver sus problemas, rara vez piensan que las experiencias pasadas les afectan en el presente, consideran que nunca hay razón para permanecer acongojado por mucho tiempo, casi nunca piensan en cosas como guerra atómica o muerte, pueden admitir tener miedo y pedir tolerancia, pueden conversar tranquilamente con alguien con quien no están de acuerdo, están completamente seguros (as) y confiados (as) de sí mismos (as), siempre terminan su trabajo, son activos y muy competentes, con frecuencia dan a quien se equivoca una segunda oportunidad, se conocen total y completamente, aceptan totalmente su papel de mujer o de hombre; estas son las

aseveraciones que caracterizan a un grupo considerable de alumnos que cursan el tercer año de secundaria en un sector del Estado de México.

Por último encontramos una categoría que se decidió ubicar entre la de autoestima alta y baja, esta se refiere a la seguridad, aquí se ubican aquellos alumnos que no poseen una plena conciencia y control de sí mismos, pero por otro lado no son tampoco inseguros, esta categoría permite no caer en posturas extremistas como bueno, malo; alto, bajo; etc.

Aquí los alumnos señalaron estar en acuerdo con que pueden estar en paz consigo mismos aunque otros no lo estén, les gusta triunfar en algo, aunque no les es necesario: usualmente toman decisiones lo más rápido que pueden, creen que si le caen mal a alguien el problema es de la persona no suyo, es importante para ellos tener éxito en todo lo que hacen, rara vez se preocupan por el futuro, aunque la aprobación de los demás les gusta, no es necesaria para ellos, les desagrada que otros tomen sus decisiones, saben pedirle un favor a alguien, creen que es bueno disculparse cuando se está en un error, preguntan cuando tienen dudas, pueden rechazar una invitación cuando no desean ir a una reunión, saben admitir su ignorancia en un área, saben rechazar una petición para prestar dinero, pueden decirle a alguien lo que desean de él, si alguna vez les rechazan una petición, la piden para otra ocasión, pueden rechazar cosas defectuosas en un almacén si no son de su agrado, pueden decirle a una persona que ha sido injusta, pasan la mayoría del tiempo experimentando el presente. Con estos datos es posible señalar que dicha categoría se ubicó con un 67.1 %, lo cual indica que la que obtuvo un puntaje más alto en relación a las demás fue la referente a Autoestima alta que se caracteriza porque los alumnos poseen control y

conciencia de sí mismos, dado que se tuvo como resultado un 68.3%, observando que no existe una diferencia muy significativa con relación a la categoría previamente descrita referente a la seguridad de los adolescentes.

Cabe señalar que al parecer los porcentajes obtenidos no forman un 100%, esto es. se tomaron el número de ítems referentes a una categoría manejando una escala al 100 % . dado que las preguntas fueron seleccionadas al azar y no existe un número igual de preguntas en cada categoría, por ello los porcentajes de las mismas se hayan en relación a un 100%.

#### 4.8 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Ahora es importante recordar que como se había mencionado anteriormente, es difícil tratar de dar una definición de lo que se entiende por autoestima, pero si fue posible identificar algunas características que la conforman, como las de Peretz y Rogers (Op. cit) quienes en parte de su aportación se refieren a ella como la expresión plena de sí mismo. lo cual pudo ser observado en la pregunta que corresponde a la autoestima alta como: "Estoy completamente seguro (a) y confiado (a) de mí mismo (a), orgulloso (a) de mí; así como en la referente, lo cual sugiere que el alumno realmente se muestra ante la vida tal y como es: expresándose a sí mismo.

También fue posible corroborar lo señalado por Gómez y Palacios (Op. cit.) quienes afirman que la autoestima se aprende de otros y llega a ser una reflexión de lo que las personas piensan, siendo el valor que las personas tienen de sí mismos; considerando esto es posible señalar que el 76% de los alumnos reportaron estar en desacuerdo de que les resulta difícil ver lo bueno en los demás; de esta forma podría indagarse que algunos de los alumnos con autoestima alta aprenden de la demás gente.

También se pueden retomar los planteamientos de Pick De Weiss y Vargas (Op. cit.) quienes hablan de la autoestima como la opinión y el sentimiento que cada uno tiene acerca de sí mismo, de los propios actos, los propios valores y conductas. Esta definición al parecer es más amplia y permite señalar no solo preguntas de autoestima alta, sino también de la baja, por ejemplo, si nos referimos a los sentimientos de sí mismo podríamos considerar la mayoría de las preguntas referentes a la categoría de Control y conciencia de sí mismo (cuestionario 1), o bien cuando se refieren en la definición anterior acerca de las conductas, bien pueden mencionarse algunos ítems del cuestionario 2 donde se remiten a conductas concretas.

En la interrogante de como se forma la autoestima estos autores mencionan que el sentimiento del valor propio lo aprendemos desde la infancia y relacionándolo con las etapas de desarrollo de Erikson ( Op.cit.) en su etapa confianza contra desconfianza vemos que el joven para que su autoestima sea alta, desde la primera infancia, debe ser valorado, amado y apoyado por sus padres, ya que es básico en el crecimiento y desarrollo personal.

y esto se observa en jóvenes que tienen padres atentos y preocupados por ellos, manifestándose ante todo en el ámbito escolar.

La mención de Secord y Backman ( Op.cit ) respecto a que la autoestima se desarrolla por la interacción social, a través de dicho proceso y en relación a la sociedad, y ésta de alguna manera influye en que la autoestima del individuo se forme por los sentimientos que otros tienen hacia él, esto se relaciona a varios ítems de inseguridad del cuestionario 2 como el 7. 10. 15. 19, 20 y 24. Sobre todo cuando las personas no tienen bases de valores hacia sí mismos y sus actitudes hacia la vida o los tropiezos al no superarse provocan que la autoestima baje, y el sujeto se siente lastimado e incluso agredido por los demás, creándosele un sentimiento negativo hacia lo que le rodea.

Así como todo lo contrario cuando al individuo se le han creado valores y amor hacia los demás y a sí mismo, el apoyo, respeto y comunicación con sus semejantes permite que se desarrolle una alta autoestima; coincidiendo con Newcomb al afirmar que la autoestima está relacionada con la posición del rol y las normas sociales, así como con la eficacia con la que uno desempeña su rol.

La importancia de una autoestima alta reside en que es el punto de partida de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan, en el trabajo, en el amor y en la diversión, opinión de Branden que se relaciona con los ítems de la esfera de conciencia de sí mismo, del cuestionario 1, por la seguridad en que el individuo debe ver y buscar sus logros ante la vida, respetando y entablando

relaciones enriquecedoras, como aquellos jóvenes que disfrutan su vida, se preocupan por sus estudios, y logran salir adelante, y esto se detecta en los ítems 3, 18, 25, 26, 28, 32, 33, 42, 61, 63, 64, del primer cuestionario.

El sentirse inepto y desacertado para la vida, son características que Branden (Op. cit.) clasifica en la autoestima baja y en el individuo se refleja en conductas negativas, miedo a realizar cosas nuevas, desinterés en los estudios, trabajo, en el caso del adolescente, hay miedo a comunicarse, se deja manipular, poco interés en los estudios, poca comunicación con la familia, y en muchas ocasiones tienden a desviarse a conductas negativas o autodestructivas.

En el cuestionario I todas estas características se dan en las afirmaciones de inseguridad, como por ejemplo, el que sea muy importante ser aprobado por los demás, en la dependencia hacia alguien, en tener miedo a realizar actividades que se considera hacer mal, el evitar enfrentar problemas, o el tener actitudes autodestructivas o dañar a los demás.

Villanueva ( Op. cit. ) habla acerca de obstáculos que el individuo no puede superar y que no le permite la autorrealización, sobre todo cuando la familia o la sociedad no da el suficiente apoyo.

Cuando los valores que el círculo familiar o la sociedad han sembrado se retoman, se puede dar la reconstrucción de la autoestima. Villanueva ( Op. cit. ) da tres aspectos



importantes: La autoaceptación, La asertividad y los valores, comparándolos con Branden ( Op. cit. ) que de manera más completa señala seis, que son:

vivir conscientemente, la autoaceptación, liberarse de culpas, reconocimiento de sí mismo. autoconfianza y autorespeto, y sobre todo apoyar la autoestima de los demás; que al generalizar las clasificaciones de Villanueva y Branden (Op. cit.) van íntimamente relacionadas con el cuestionario número I en las esferas de seguridad y conciencia de sí mismo al crear un individuo responsable , respetuoso de sí mismo y de los demás, y con una visión del mundo amplia y positiva.

#### 4.9 CONCLUSIONES.

1.- La elaboración de este trabajo resalta la importancia de la autoestima; tomando como muestra de investigación a un grupo de jóvenes de secundaria me doy cuenta con satisfacción que el nivel de autoestima quedo por encima de un 50 %, tomando en cuenta la educación y las relaciones familiares que en el transcurso de su vida estos jóvenes han recibido.

2.- A lo largo de mi experiencia educativa en el trabajo con adolescentes, me he percatado de la poca importancia que se da al trabajo con la práctica de la autoestima, y es muy frecuente encontrar en las aulas aún enseñanzas tradicionalistas, represivas en la que la única autoridad es el Profesor quien da siempre la última palabra; es notorio encontrarnos con maestros que ven a un grupo como un todo y no alcanzan o no quieren percatarse del valor que como ser independiente y único tiene cada individuo, que nuestros jóvenes son seres pensantes, capaces de tomar la palabra, opinar, decidir, manifestar su creatividad y ante todo con el derecho de defender lo que consideran justo y ser merecedores del respeto y cuidado de los adultos, solo así podemos reforzar, hacer crecer, o por lo menos informar a nuestros alumnos que son seres valiosos, capaces de muchos logros y dignos de llegar a ser alguien importante.

3.- Este estudio tuvo como objetivo hablar sobre autoestima y observar hasta que punto el grupo de adolescentes presenta un determinado nivel ya sea alto o bajo, hablando

de una manera muy general de cuales son los motivos del porque una persona tiende a alcanzar una alta o baja autoestima.

Cada parte de este trabajo me ha dejado una enseñanza, una experiencia, que me invita a participar dentro de mi labor educativa en una formación más integral del educando, tomando en cuenta el trabajo de la autoestima con grupos de adolescentes.

4.- Esta investigación me ha llevado a las siguientes conclusiones:

- A la Pedagogía compete todo lo relacionado al fenómeno educativo, nuevos métodos, nuevas enseñanzas, corrientes, escuelas, y a través de todo este sistema se va llegando a la creación más adecuada de trabajar en el ámbito escolar, pensando en procesos que vayan más acordes a las necesidades de nuestra juventud, a su realidad actual y que desarrollen en el educando seres capaces de manifestar ideas, cambios en beneficio del desarrollo de nuestro país.

5.- Para entender la educación es importante conocer como ha sido su evolución a través del tiempo, sobre todo esas innovaciones en la historia de nuestro país que es México, ha habido muchos cambios positivos donde la enseñanza ha resultado muy eficaz, la creación de nuevas escuelas, la importancia de alfabetizar a comunidades, el logro de dar educación para todos y hacer que ésta inicie desde la edad temprana y continúe durante toda la vida, fomentando un México con más cultura dando la oportunidad de estudios a toda la

población; sin embargo encontramos que la educación en este país a través del tiempo se ha tornado un tanto rígida, represiva, tradicional, limitante en cuanto al sentir y pensar del educando.

- Es hasta el gobierno de Miguel De La Madrid Hurtado cuando a la Orientación Educativa se le da su real importancia, es cierto que todo profesor debe ser un guía, un formador, pero la creación del SNOE ( Sistema Nacional de Orientación Educativa ), cubre aspectos más específicos y más lineales de las funciones que verdaderamente debe cumplir un Orientador, tomando aspectos como el ayudar a nuestra juventud a ofrecerles un panorama de lo que es su realidad actual, dándole pautas en la toma de decisiones, guiarlo, orientarlo en lo que corresponde a su educación integral.

- Nuestros adolescentes llevan todo un proceso de cambio y de crecimiento, desde que llegan como niños a la secundaria: tiernos, obedientes, juguetones, curiosos, infantiles: hasta en su desarrollo en el transcurso de sus estudios donde viene la transformación a jóvenes y nos encontramos con: personitas rebeldes, sentimentales, confundidos, reservados, insolentes, desobedientes, perezosos, creativos, en búsqueda de su propia libertad.

Es esta etapa tan importante que deben estar presentes el apoyo y la comunicación de padres y maestros, ya que es esencial en la formación sana de nuestros educandos, puesto que ellos requieren de la guía y la comprensión de los adultos para poder realizarse plenamente en su vida personal y profesional.

- Durante todo el desarrollo de nuestra vida es importante trabajar la autoestima, ya que el tener una alta autoestima nos permite desarrollarnos plenamente como seres humanos. aprovechando todas las oportunidades que se nos presentan, es relevante que el individuo desde que nace, incluso desde que se engendra obtenga atenciones y cuidados de los padres. sentirse amado y aceptado iniciando con la familia, formando en el pequeño seres asertivos. responsables y con seguridad para enfrentar el mundo que les rodea, ya que es inevitable que los roles sociales contribuyan a afectar o ayudar a tener una autoestima aceptable.

A diferencia de las personas que no tienen esas bases, y que inclusive desde la infancia se presentan situaciones que van dañando la autoestima y el individuo se convierte en alguien tímido, desconfiado, temeroso e incapaz de aprovechar las oportunidades que la vida le ofrece.

Estas personas requieren de ayuda, de cooperar en la reconstrucción de la autoestima, ya sea por medio de libros de autoayuda o de manera profesional.

Para concluir, invito a aquellos educadores a trabajar con nuestra juventud de manera activa y esencial el desarrollo de la autoestima, guiando a nuestros jóvenes en caso necesario a reconstruirla o mantenerla, ya que la presencia de una autoestima alta hace de nuestra juventud personas conscientes, maduras, responsables, con gran respeto e integridad a todo lo que les rodea, capaces y seguros de aprovechar positivamente cada momento de su vida y por lo tanto formar mejores ciudadanos para el futuro de nuestro país.

# BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFÍA

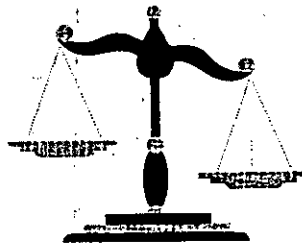
- 1.- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1982) Historia de la Pedagogía. México. fondo de cultura económica.
- 2.- Afecto 1, Ediciones Norma, (1994).
- 3.- Branden, N. (1994) Como mejorar su autoestima. México, Paidós. p.10-15 y 149-160.
- 4.- Cárabes, R. y Pardo, F.(1979) Fundamentos Político-Jurídicos de la educación en México. México, Progreso.
- 5.- Carranza, R. M. y Juárez, O. M. (1995) "Evaluación Psicológica en el ámbito de la Orientación Vocacional". Tesis de Lic. en Psic. Edo de Mex. UNAM.
- 6.- Chateau, J. (1990) Los grandes Pedagogos. México, Fondo de Cultura Económica.
- 7.- Diccionario Porrúa " Historia, Biografía y Geografía de México.p. 3082
- 8.- Enciclopedia Los protagonistas " Así fue la Revolución Mexicana " Tomo 8 p. 1721.
- 9.- García, V. (1993) "Análisis y reflexión sobre el psicólogo y la práctica de la orientación educativa". Tesis de Lic. en Psic.
- 10.- Hernández, L.; Luna, A. y Solano, B. ( 1995 ) Diseño y aplicación del taller " Motivación en el desarrollo laboral " Tesis de Lic. en Psicología. p.15-23.
- 11.- Horrocks, J. ( 1993 ) Psicología de la adolescencia. Editorial trillas México. p.17-31.
- 12.- Lara, B. ( 1991 ) "Diseño de un programa de autoestima para el manejo adecuado de las interacciones personales". Tesis de Licenciado en Psicología. p.54 - 76.
- 13.- Larroyo ( 1982 ) Historia comparada de la educación en México. editorial Porrúa.

- 14.- Larroyo ( 1990 ) Historia General de la Pedagogía. Editorial Porrúa.
- 15.- López y Mota Angel D. ( 1993 ) La actividad en las aulas. colección cuadernos de cultura pedagógica. SEP , UPN.
- 16.- Monroy De Velasco ( 1981 ) Nuestros niños y el sexo.
- 17.- Pick De Weiss, Susan ; Vargas Trujillo, Elvia ( 1997 ) "Yo Adolescente". grupo editorial planeta.
- 18.- Programa DIA. "Desarrollo integral del adolescente" para tercer grado de secundaria.
- 19.-Rodríguez Estrada Mauro ; Pellicer Georgina ; Dominguez Magdalena "Autoestima"clave del éxito personal. Manual moderno.
- 20.- Rodríguez Ma. Luisa ( 1995 ) "Orientación e intervención Psicopedagógica". Ediciones CEAC.
- 21.-Vidales Delgado, Ismael ( 1992 ) "Nuevas prácticas de Orientación Vocacional". Editorial Trillas.
- 22.- Zimbardo Philip G. "Psicología y vida". Editorial Trillas.



# ANEXOS

## CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA



SEXO \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

Este cuestionario tiene por objeto investigar la forma en que tú piensas y sientes acerca de varias cosas; vas a encontrar una serie de afirmaciones con las cuales puedes estar en acuerdo o en desacuerdo. A la derecha de cada afirmación están tres líneas que en forma progresiva corresponden al 1, 2, 3. Deberás colocar una palomita en la línea que describa más tu reacción ante cada una de las afirmaciones.

1.- Significa DE ACUERDO.

2.- Significa NO SE.

3.- Significa EN DESACUERDO.

No es necesario pensar mucho sobre cada reactivo, marca tu contestación rápidamente y sigue hacia la siguiente afirmación.

	1	2	3
1.- Es muy importante para mí que otros me aprueben.	----	----	----
2.- Odio fracasar en algo.	----	----	----
3.- Si una persona quiere, puede ser feliz bajo casi cualquier circunstancia.	----	----	----
4.- Frecuentemente retraso decisiones importantes.	----	----	----
5.- Todos necesitan depender de alguien para pedirle ayuda y consejo.	----	----	----
6.- Me gusta que me respeten, pero no me es necesario.	----	----	----
7.- Evito cosas que hago mal.	----	----	----
8.- Las frustraciones me tienen sin cuidado.	----	----	----
9.- Siempre trato de seguir adelante, y terminar las tareas desagradables, cuando se presentan.	----	----	----
10.- Trato de consultar con un experto, antes de tomar decisiones importantes.	----	----	----
11.- No hay una solución perfecta para algo.	----	----	----
12.- Compito en actividades donde otros son más competentes que yo.	----	----	----
13.- Los que se equivocan merecen ser censurados.	----	----	----
14.- Yo causo mis propios estados de ánimo.	----	----	----
15.- Las preocupaciones siempre me aquejan.	----	----	----
16.- Evito enfrentar mis problemas.	----	----	----
17.- Si algo afectó fuertemente tu vida alguna vez, puede ser superable.	----	----	----
18.- Puedo estar en paz conmigo mismo, aunque otros no lo estén.	----	----	----
19.- Me gusta triunfar en algo, pero siento que esto no es necesario.	----	----	----
20.- Frecuentemente me molesto, por situaciones desagradables.	----	----	----
21.- Usualmente tomo decisiones lo más rápido que puedo.	----	----	----

- 22.- Hay ciertas personas de las cuales dependo mucho. -----
- 23.- Si le caigo mal a alguien, el problema es suyo, no mío. -----
- 24.- Es importante para mí, tener éxito en todo lo que hago. -----
- 25.- Rara vez culpo a la gente por sus errores. -----
- 26.- Cada problema tiene una solución correcta. -----
- 27.- Encuentro difícil estar en contra de lo que otros piensan. -----
- 28.- Soy feliz en algunas actividades porque me gustan sin importarme si soy bueno en ellas. -----
- 29.- El miedo al castigo ayuda a la gente a ser buena. -----
- 30.- Si las cosas me molestan, las ignoro. -----
- 31.- Rara vez me preocupo por el futuro. -----
- 32.- Soy el único que realmente puede resolver mis problemas. -----
- 33.- Rara vez pienso que las experiencias pasadas me están afectando ahora. -----
- 34.- Aunque la aprobación de los demás me gusta, puedo prescindir de ella. -----
- 35.- Me molesta que otros sean mejores que yo en algo. -----
- 36.- Me es difícil hacer tareas desagradables. -----
- 37.- Me desagrada que otros tomen mis decisiones. -----
- 38.- A menudo me preocupo porque me apruebe o me acepte la gente. -----
- 39.- Me molesta muchísimo cometer errores. -----
- 40.- Con frecuencia doy a quien se equivoca una segunda oportunidad. -----
- 41.- Me disgusta la responsabilidad. -----
- 42.- Nunca hay razón para permanecer acorrajado por mucho tiempo. -----
- 43.- Casi nunca pienso en cosas como guerra atómica y la muerte. -----
- 44.- Tengo miedo de las cosas que hago mal. -----
- 45.- Se pedir un favor a alguien. -----
- 46.- Es bueno disculparse cuando se está en un error. -----
- 47.- Puedo rechazar una invitación cuando no deseo ir a una reunión. -----
- 48.- Puedo admitir tener miedo y pedir tolerancia. -----
- 49.- Me es difícil informar a una persona que este relacionada íntimamente conmigo que lo que dijo, me molesto. -----
- 50.- Dentro del salón se preguntar cuando tengo una duda. -----
- 51.- Se admitir mi ignorancia en un área. -----
- 52.- Se rechazar una petición para prestar dinero. -----
- 53.- Frecuentemente se me dificulta iniciar una conversación con personas extrañas. -----
- 54.- Puedo decirle a alguien lo que deseo de él. -----
- 55.- Si mi petición inicial es rechazada, la pido para una ocasión posterior. -----
- 56.- Puedo rechazar cosas defectuosas en un almacén. -----
- 57.- Me cuesta trabajo expresar una opinión que difiere de la manera de pensar de las personas con las que hablo. -----
- 58.- Puedo decirle a una persona lo injusta que ha sido. -----

- 59.-Puedo continuar conversando tranquilamente con alguien con  
quien no estoy de acuerdo. -----
- 60.-Paso la mayor parte del tiempo pensando en el pasado o en el futuro-----
- 61.-Estoy completamente seguro (a) y confiado (a) de mí mismo,  
orgullosa (a) de mí. -----
- 62.-Siempre termino mi trabajo, soy activo y muy competente. -----
- 63.-Me conozco total y completamente. -----
- 64.-Acepto totalmente mi papel de mujer o de hombre. -----
- 65.-Paso la mayor parte del tiempo experimentando el presente. -----
- 66.-Dudo de mí todo el tiempo, me siento aprisionado y avergonzado  
siempre. -----
- 67.-Me siento aprisionado, incapaz de hacer algún cambio en mi  
conducta, nunca o casi nunca experimento con conductas nuevas. -----
- 68.-Nunca termino mi trabajo. Mi incapacidad para completar tareas  
me hace sentir incómodo. -----
- 69.-No sé quién soy, no tengo la menor idea. -----
- 70.-Siempre estoy de acuerdo con mis padres, o con cualquier  
autoridad, ya sea en la escuela, la iglesia o que me supervisen. -----

\* \* \* \* \*

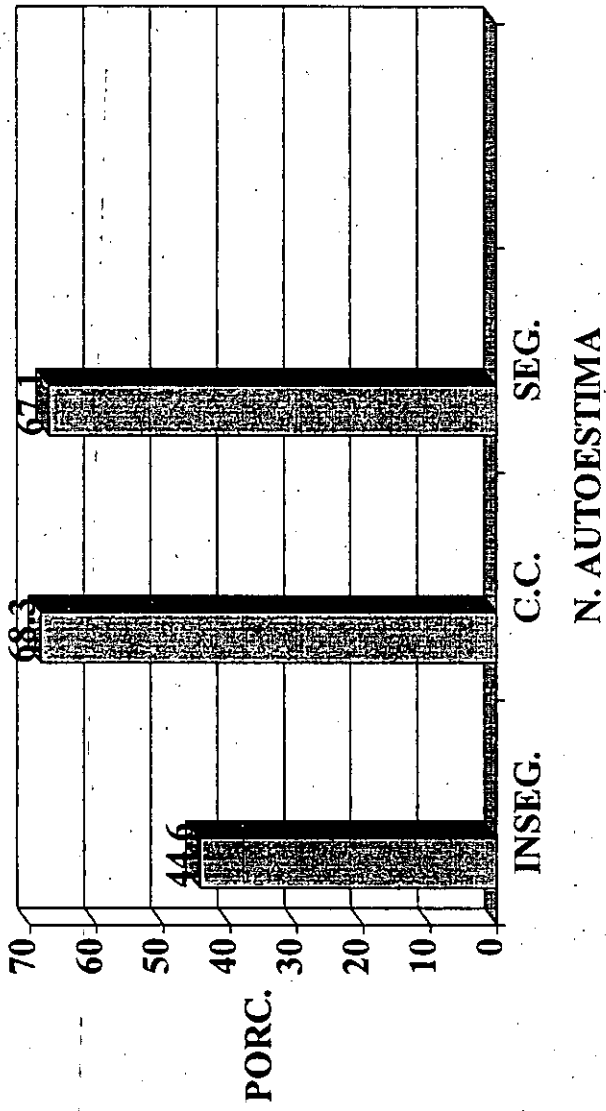
## AUTOESTIMA

INSTRUCCIONES. Escriba " V " de verdadero o " F " de falso, después de cada afirmación, refiriéndose a la manera como se refleja su pensamiento habitual.

- 1.- Considero que mi trabajo / desarrollo personal ha progresado más por suerte que porque yo lo merezca.
- 2.- A menudo me encuentro preguntándome: " ¿ Por qué no puedo tener más éxito ? "
- 3.- No creo estar trabajando al máximo de mi potencial.
- 4.- Considero un fracaso el no lograr mis objetivos.
- 5.- Cuando los demás son amables conmigo, sospecho de ellos.
- 6.- El alabar a los demás por sus atributos muchas veces me hace sentir incómodo.
- 7.- Es difícil ver que ascienden a mis compañeros de trabajo porque muchas veces siento que yo lo merezco más.
- 8.- No creo necesariamente que nuestra mente tenga una influencia directa sobre nuestro bienestar físico.
- 9.- Cuando las cosas van bien, por lo general no me duran mucho.
- 10.- Le doy gran importancia a lo que los demás piensan de mí.
- 11.- Me gusta impresionar a mi supervisor.
- 12.- Me resulta difícil enfrentar mis errores.
- 13.- No siempre me siento cómodo explicando lo que quiero decir.
- 14.- Me resulta difícil pedir disculpas.
- 15.- Tiendo a aceptar lentamente los cambios en el trabajo debido a mi miedo.
- 16.- El aplazar las cosas es uno de mis hábitos de trabajo.
- 17.- A menudo me encuentro pensando: " ¿ Para qué intentarlo ? , no lo lograré. "

- 18.- Cuando mi jefe me alaba, por lo general no le creo.
- 19.- No creo que mis compañeros de trabajo deseen que yo avance en el terreno profesional.
- 20.- Evito tratar a la gente a la que considero no agradar.
- 21.- Mi actitud hacia la vida podría mejorar.
- 22.- Para ser honesto, tiendo a culpar a mis padres de lo que esta sucediendo con mi vida.
- 23.- Me resulta difícil ver lo bueno en los demás.
- 24.- No considero que la gente pueda cambiar sus actitudes.
- 25.- Realmente no creo que un libro de autoayuda pueda marcar una diferencia en la autoestima de nadie.

# GRAFICA 1 INVENTARIO DE AUTOESTIMA



# GRAFICA 2 NIVEL DE AUTOESTIMA

