

14/5/1  
2ej

RECEBIDA EN LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
MEXICO, D.F. 1999



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

147

**UNA EFECTIVA ELECCIÓN DE CARRERA  
MEDIANTE UNA ESTRATEGIA INTEGRAL  
IMPLEMENTADA EN LA PRÁCTICA  
PRIVADA**

**REPORTE LABORAL  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T A**

**ELSY GUADALUPE PRIEGO ZURITA**

**DIRECTORA: MTRA. PATRICIA MERAZ RÍOS.**



MEXICO, D.F. 1999

**TESIS CON  
FALLA**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

<i>Introducción</i>		pág 1
<b>Capítulo 1.</b>	<b><i>Orientación Educativa</i></b>	<b>11</b>
	1.1. Principios generales de la Orientación Educativa	12
	1.2. Funciones Generales de la Orientación Educativa	14
	1.3 Reseña Histórica de Orientación Educativa en México	15
	1.4. Contribuciones importantes de la Orientación Educativa	19
	1.5. Principales definiciones de la Orientación Educativa	21
	1.6. Modalidades de la Orientación Educativa	23
	1.7. Orientación Integral	31
<b>Capítulo 2.</b>	<b><i>Orientación Vocacional</i></b>	<b>33</b>
	2.1. La vocación	33
	2.2. Modelos no psicologistas de Crites y Osipow	37
	2.3. Modelos psicologistas de Crites y Osipow	38
	2.4. Modelos generales o interdisciplinarios	46
	2.5. Modelos de Orientación Vocacional en México	49
	2.6. Métodos y Técnicas de la Orientación Vocacional	55
<b>Capítulo 3.</b>	<b><i>Elección de Carrera en el adolescente</i></b>	<b>58</b>
	3.1. Estrategias efectivas para la toma de decisiones	62
	3.2. Principios rectores de la decisión	68
	3.3. Características principales de los modelos de toma de decisiones	70
	3.4. Psicodinámica de la elección de carrera	71
<b>Capítulo 4</b>	<b><i>Influencia Familiar en la elección de carrera</i></b>	<b>75</b>
	4.1. Ambientes familiares	77
	4.2. Actitudes negativas de los padres en la elección de carrera	84
	4.3. Actitudes positivas de los padres en la elección de carrera	85
<b>Capítulo 5</b>	<b><i>Estrategias Integral para una efectiva elección de carrera</i></b>	<b>88</b>
	5.1. Problema	88
	5.2. Objetivos	92
	5.3. Método	94
	5.4. Estrategia	100

<b>Capítulo 6</b>	<b>Resultados</b>	<b>109</b>
	<b>6.1. Fase I. Acercamiento del joven que solicita el servicio</b>	<b>109</b>
	<b>6.1.1. Características de los jóvenes evaluados</b>	<b>110</b>
	<b>6.1.2. Características académicas de los estudiantes</b>	<b>114</b>
	<b>6.1.3. Características generales de la familia</b>	<b>118</b>
	<b>6.1.4. Expectativas respecto al proceso de orientación</b>	<b>122</b>
	<b>6.1.5. Percepción de su futuro</b>	<b>127</b>
	<b>6.2. Fase II. Encuadre del proceso de Orientación Vocacional</b>	<b>131</b>
	<b>6.3. Fase III. Exploración psicológica</b>	<b>131</b>
	<b>6.4. Fase IV. Análisis de resultados (perfil vocacional)</b>	<b>137</b>
<b>Capítulo 7</b>	<b>Análisis y Contribuciones</b>	<b>153</b>
<b>Referencias</b>		<b>163</b>
<b>Anexos</b>		
	<b>Anexo 1. Entrevista de Diagnóstico Vocacional</b>	
	<b>Anexo 2. Cuestionario de Reflexión Personal</b>	

## INTRODUCCIÓN

El ejercicio profesional de un psicólogo abarca diferentes escenarios, que implican desde una práctica profesional institucionalizada hasta una privada. El psicólogo utiliza diversas teorías, métodos, enfoques, técnicas y estrategias de abordaje, que tienen como fin el estudio de la conducta humana. En los últimos años, el papel de psicólogo como profesional de la conducta humana, ha tenido una gran relevancia en diversos ámbitos institucionales, tanto educativos como clínicos y laborales entre otros, donde desarrolla actividades de una manera seria, organizada y sistemática, y que tiene por objetivo apoyar a diversos sectores de la población, incluyendo de una manera especial a los jóvenes. En mi caso particular, mi ejercicio profesional abarca un período de siete años (1977-1984), en una institución universitaria (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco), donde empecé como docente y posteriormente fui invitada a participar en el grupo que iba a iniciar el Departamento de Orientación Vocacional, como parte del proyecto de "excelencia universitaria y superación académica" de esta institución (U.J.A.T., 1988).

La función que se me asignó fue la de diseñar, promover, programar, difundir, aplicar e implementar un proyecto de orientación vocacional, que permitiera que los alumnos tuvieran la certeza de que la carrera elegida era aquella que llenaba sus aspiraciones, para la que tenían elementos necesarios para un buen desempeño y que, además, les permitiera el desarrollo satisfactorio de sus potencialidades. De esta forma, este proyecto era una acción que pretendía evitar problemas de deserción escolar, cambios de carrera y bajo rendimiento académico, entre otros.

Este proyecto tenía como objetivo general, apoyar a jóvenes de todo el estado de Tabasco, sin embargo, al tratar de cubrir esta demanda, se detectó la necesidad de capacitar a maestros de diferentes áreas para que cubrieran la función de

repensar; guiarle pero no empujarlo, acompañarlo pero no llevarlo de la mano, mostrarle pero no decidir por él. Lo que el adolescente necesita es "un otro", que le marque los límites, que lo ubique como un ser consciente de su propio destino y sobre su medio circundante, que no lo juzgue, que con su actitud rompa con el paternalismo, que le devuelva la confianza de que él puede, que le proponga aquella tarea a la que deberá enfrentarse y resolver paulatinamente.

A lo largo de las primeras etapas de la vida, se recalca la importancia de cursar una carrera que en el futuro se constituirá en la base del bienestar económico y familiar. De este modo, los padres empiezan a querer ver en sus pequeños, a muy temprana edad, determinadas aptitudes o capacidades para tal o cual disciplina; por ejemplo, si el pequeño arma o desarma alguno de sus cochecitos o incluso lo pinta o despinta, se dirá que será un buen ingeniero mecánico o industrial; o la niña que le agrada cuidar de las demás personas cuando están enfermas, entonces, se puede decir que será una buena enfermera o un buen médico. Así, si el niño llega a escoger alguna de las carreras pronosticadas por algún adulto, entonces dirán: -sí, ya desde pequeño le gustaba- (Salmerón, 1993).

Una de las metas principales de la educación es la formación de individuos capaces de considerarse a sí mismos realizados en el campo o área en que se desenvuelven, para lo cual es necesario que el aspirante a cursar una carrera universitaria tenga conciencia de cuáles son sus intereses, aptitudes, habilidades y rasgos de personalidad; además de considerar qué es lo que les ofrecen las carreras en el campo profesional y ocupacional. La verdadera disyuntiva en este sentido, se enfrenta al terminar los estudios de bachillerato, que es cuando los estudiantes deben decidir qué carrera estudiar.

Estrada (1996), señala que ésta es una de las decisiones trascendentales en la vida del individuo, pues lo acertado o no de esta decisión afectará su vida futura, repercutiendo en otras metas de su proyecto de vida. La elección vocacional requiere del análisis cuidadoso de múltiples y complejos factores, algunos de tipo personal como los intereses, aptitudes, la personalidad, la familia, entre otras, y las consideradas como sociales, en las que se incluyen las oportunidades educativas y la saturación de algunas carreras. Esta elección crucial debe tomarse entre los 15 y 19 años de edad, momento en que los estudiantes se encuentran inmersos en plena adolescencia, etapa de transición entre su vida infantil y su vida adulta, en la que están enfrentando la consolidación de su propia identidad como sujeto social, cuestionándose quién es, para dónde va y para qué sirve (Estrada, 1996; Salmerón, 1993).

Moujan (1988, citado por Ballesteros, 1996), se refiere a la identidad como el logro de una interacción entre el ideal de vida para el yo y el de la sociedad en la que el hombre vive. Un aspecto importante en el adolescente es lograr desarrollar una identidad que le proporcione una base firme en su vida adulta. Este logro se va dando después de considerar las opciones reales que tiene el individuo, haciendo elecciones adecuadas y buscando su consecución. Los adolescentes deben, por tanto, experimentar con diferentes identidades, tomar en cuenta varias opciones, y no sólo tratar de lograr metas y estilos de vida establecidos por sus padres u otras figuras significativas, para así lograr una identidad propia.

Marcia (citado por Ballesteros, op. cit.), identificó cuatro estadios principales dentro del desarrollo de la identidad:

- 1. Difusión de la identidad:** en este estadio el individuo no ha experimentado aún una crisis de identidad ni ha establecido compromiso con algún conjunto de creencias o una vocación.

**2. Identidad establecida prematuramente:** en este nivel, el individuo tampoco ha experimentado crisis alguna, sin embargo, se halla comprometido con sus metas y creencias, debido en gran parte a elecciones realizadas por otros.

**3. Moratoria:** el adolescente en esta categoría se encuentra en un estado de crisis y está buscando activamente entre varias alternativas, en una tentativa de alcanzar una elección de identidad.

**4. Logro de la Identidad:** En este estadio se considera que el individuo ha experimentado alguna crisis, pero la ha resuelto con sus propios medios y de nuevo está firmemente comprometido con una ocupación y una ideología.

Estos cuatro niveles de identidad, pueden considerarse como una secuencia de desarrollo, pero no precisamente en el sentido que uno de ellos sea condición previa de los demás ( Ballesteros, 1996).

Fernández (1990), considera que la identidad es el resultado de la interacción de las distintas identificaciones que ha procesado el individuo, es decir, el efecto resultante de la aprobación, asimilación e interiorización de estas identificaciones.

Cuando se opta por el estudio de una carrera se está realmente implementando una parte básica de la identidad y la vía principal a través de la cual se definirá la relación que deberá establecerse con la sociedad mediante el desempeño de un trabajo (Merino, 1993, citado por Estrada, 1996).

En muchas ocasiones, se escucha que el estudiante al no saber a ciencia cierta a qué dedicarse, acude a los servicios profesionales de orientación y consejería vocacional para que se le proporcione un adecuado apoyo psicológico ante la



problemática que enfrenta con relación a su proceso de elección de carrera, previniendo de esta manera otros problemas, como son el bajo rendimiento académico, los cambios de carrera o el abandono de los estudios.

Por otro lado, Ballesteros (1996), señala que la elección de una carrera y el éxito profesional de la misma, están directamente relacionados con la satisfacción que produce realizar una actividad que esté acorde a las necesidades de cada individuo, esto sólo se puede lograr en la medida en que el individuo se adapte o se ajuste a su medio ambiente o a sí mismo.

En suma, la finalidad de la Orientación Vocacional es la de ayudar al individuo en su tarea de adaptar sus aptitudes a una actividad determinada y facilitar el desarrollo de su personalidad (Cuelli, 1973). Para alcanzar dicha finalidad se requiere concientizar a los padres en cuanto al conocimiento que deben tener de sus hijos, respecto al apoyo que deben proporcionar en esta etapa o en este momento trascendental en su vida, permitiendo y respetando sus decisiones, autonomía e independencia. De igual forma, los jóvenes requieren concientizarse de la responsabilidad con que deben asumir su decisión y que éste debe ser el resultado de un análisis reflexivo de sus gustos, preferencias, limitaciones, aptitudes y que no deben dejarse llevar por la moda o por estereotipos y modelos ajenos a su realidad social, económica y cultural.

El proceso de la orientación vocacional vivido por el individuo, es de naturaleza esencialmente psicológica, es decir, los estímulos e influencias ambientales, culturales y educativos que influyen en la estructura y desarrollo de las inclinaciones profesionales son vividos y elaborados interna y subjetivamente por la persona.

Por todo lo anterior, es indiscutible, que el psicólogo que ejerce la labor de orientación vocacional en su práctica privada, debe ofrecer al joven:

- ⇒ **Información:** Conocimiento amplio y profundo de las necesidades y posibilidades que le ofrece el país para así canalizar sus inquietudes ocupacionales o profesionales, ayudándole a ubicarse correctamente en su medio social, económico, técnico y cultural.
  
- ⇒ **Exámenes psicológicos:** Que permitan que el estudiante amplíe el conocimiento de sí mismo en aspectos tales como sus habilidades, intereses, personalidad, capacidad intelectual, etc.
  
- ⇒ **Asesoramiento psicológico o vocacional:** Individual o en grupo, en donde se le debe estimular a que asuma un papel activo en la solución de su problema vocacional. El contenido de ese proceso será de la elaboración que el joven haga de los resultados anteriores.

Por lo anterior, es importante enfatizar que una de las tareas de la orientación vocacional es informar al joven estudiante acerca de las necesidades que tiene el desarrollo socioeconómico y social del país, los planes de estudio, características y condiciones del ejercicio ocupacional y profesional, así como, las posibilidades que ofrece el mercado de trabajo. Ayudarlo en el conocimiento de sí mismo en cuanto a que conozca sus limitaciones y potencialidades, intereses, características de personalidad y finalmente, asesorarlo y acompañarlo en este proceso (individual o grupalmente) para que sea capaz de decidir cuál carrera es la más adecuada con relación a las actividades que desearía desempeñar en lo futuro (Oliva, 1997).

Tomar decisiones implica realizar una serie de procesos abstractos tales como; reflexionar, evaluar, analizar y llegar a una conclusión, es, por lo tanto, importante que el adolescente tenga oportunidad de esclarecer el proceso de toma de

decisiones y que aprenda a evaluar las ventajas y desventajas dentro de un plano realista y objetivo y, no dejarse llevar por la intuición, sobre todo durante la adolescencia, que quizá sea donde el joven tiene mayores dificultades para decidir debido al propio período de transición que está viviendo. Boholavsky (1984), señala que elegir algo nuevo o decidirse por algo siempre implica dejar de lado, dolorosamente todo lo demás.

Cortada (1980) y Coleman (1990), consideran que en caso de elegir una carrera profesional es vital que cuente con una orientación adecuada, para que elija una actividad para la cual tenga habilidades y al mismo tiempo satisfaga sus aspiraciones. Por lo tanto, la tarea de Orientación Educativa es de coadyuvar de la mejor manera en la formación e información del joven y lograr que pase de una inmadurez vocacional a una madurez vocacional.

Guerrero (1997), señala dos formas u opciones para tomar decisiones: decisión respondiente, la cual implica elegir impulsivamente sin pensar en las consecuencias, y decisión responsable, en la cual debe definir o clarificar, analizar, recabar información, seleccionar y examinar ventajas y desventajas, pensar en sus propias necesidades y valores y, no en las de su familia, amistades o medio ambiente.

Para Cabrera (1995), la toma de decisiones es un proceso continuo de interacción entre decisiones pasadas, presentes y futuras lo que quiere decir que, las decisiones actuales estarán influenciadas por las que ya se experimentaron, así también, por las expectativas futuras.

Gelatt (1991), afirma que una buena decisión es aquella que involucra al alumno en todo el proceso lo que trae como consecuencia la aceptación del mismo y de su propia responsabilidad sobre las consecuencias de su decisión.

Finalmente, para que se inicie el proceso de toma de decisiones es indispensable que exista un conocimiento de sí mismo, una estructura de valores sólidos, un conocimiento de las alternativas y sus consecuencias para que estas decisiones sean valoradas y reflexionadas con la certeza de lo que se desea dentro de un proyecto de vida.

## **CAPÍTULO I. ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Desde sus inicios, la orientación ha sido considerada como un elemento paralelo al proceso educativo y sus acciones han estado encaminadas al desarrollo de los estudiantes. Orientación proviene del verbo latino orien-entis, orien que significa orientar y entis que significa "lugar donde sale el sol", es decir, guiarse u orientarse por el este (Rimada Peña, 1997). La palabra orientación, por su raíz, nos hace recordar los conceptos de guía, gestión y gobierno. Básicamente, orientar es indicar, conducir, guiar a una persona para conocerse a si misma; es ayudar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad capaz de ser libre, digna, con igualdad de oportunidades, actuando en calidad de ciudadano responsable en todas sus actividades (Rodríguez, 1991).

La orientación como concepto (ayuda) o como constructo educativo (proporcionar experiencias que ayuden a las personas a que se conozcan a sí mismas), se caracteriza como un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social (Oriega, 1988).

La orientación es una necesidad que surge de la convivencia diaria al tratar de alcanzar mejores objetivos en todos y cada uno de los ámbitos de nuestra vida. Esta necesidad aparece en los diferentes campos de acción del ser humano, ya que como "ser individual" el hombre cuenta con una dotación de actitudes, aptitudes y preferencias que hacen que, al desarrollarlas, lo lleven a decidir, elegir y buscar el mejor desarrollo de sus potencialidades, teniendo como fin que sea más productivo y se sienta realizado (Salmerón, 1993).

Para Tyler (1996), hay dos objetivos que se desprenden del concepto de orientación:

1. **Facilitar las elecciones y decisiones, a través de la investigación de habilidades, intereses y ambiente.**
2. **Promover la adaptación y la salud mental, a través del conocimiento de motivos y sentimientos.**

Sin embargo, Tyler considera que los objetivos anteriores pueden integrarse en un propósito amplio de la orientación, es decir, facilitar las elecciones prudentes de las cuales dependen el perfeccionamiento ulterior de la persona.

La mayoría de los teóricos coinciden en que la labor orientadora abarca funciones específicas, por ejemplo, ayudar al educando a conocer sus propias habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas, conocer las oportunidades y requisitos tanto en lo educativo como en lo profesional, ayudar al uso adecuado de esas oportunidades mediante la formulación y logro de objetivos realistas, ayudar a que el alumno se adapte de manera más o menos satisfactoria en los ámbitos personal y social. La actividad de orientación está dirigida a todos los sujetos, respetándolos como unidades integrales, únicas, singulares y altamente personalizadas (Ballesteros, 1996).

### **1.1 PRINCIPIOS GENERALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Rodríguez (1991), señala que actualmente se está observando un auténtico interés por fundamentar científica y filosóficamente las diversas teorías de la orientación y de esta diversidad de enfoques se pueden sintetizar siete principios generales:

1. La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento máximo de las potencialidades.

2. Los procedimientos de la orientación descansan en procesos de la conducta individual: enseñan a las personas a conocerse a sí mismas, a desarrollarse direccionalmente más que ubicarse en un final previsto. Se centra en las posibilidades, tratando de resolver carencias, flaquezas y debilidades.
3. La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personales, en un ensayo hacia la acción progresiva, hacia adelante, hacia la reintegración y el futuro.
4. La orientación es, primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el objeto o propósito, e incide en la toma de decisiones responsables, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
5. La orientación es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El orientador es otro colaborador del sistema educativo, es un especialista e incluso un consultor-asesor de la plantilla docente. La tarea docente y la tarea orientadora se complementan.
6. La orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos clave del desarrollo, pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente.
7. Reconoce la integridad y la valía de las personas y su derecho a elegir. Incluye a todos los niños y adultos con su problemática específica y que tengan deseos de acrecentar su desarrollo escolar y/o laboral.

Estos principios reflejan la necesidad de la labor orientadora desde un punto de vista socioeconómico y desde la perspectiva del mismo sujeto de la orientación.

## **1.2 FUNCIONES GENERALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Partiendo de que la orientación es una tarea de equipo de profesionales, y dándole a cada uno una función previamente programada y determinada, Rodríguez (1991) señala que las funciones generales de la orientación son:

1. **Función de ayuda** para que el orientado consiga su adaptación en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto para prevenir desajustes y adoptar medidas preventivas en su caso.
2. **Función educativa y evolutiva** para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades. Es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica.
3. **Función asesora y de diagnóstico**, por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, cómo opera y estructura, cómo integra los conocimientos y actitudes, y cómo desarrolla sus posibilidades. Los datos recogidos no deben provenir únicamente de la aplicación de pruebas estandarizadas, sino que es preciso proceder al análisis individualizado.
4. **Función informativa** sobre la situación personal y del entorno; sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando, tales como: programas educativos, instituciones a su servicio, profesiones que debe conocer, factores personales y sociales que pueden influirle, etcétera. También debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores.



### **1.3 RESEÑA HISTÓRICA DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO**

Cordero (1997), señala que el primer intento formal por establecer este servicio fue en 1925, cuando se organiza en la Secretaría de Educación Pública, según el proyecto del doctor Santamarina, la creación del Departamento de Psicología e Higiene Mental, realizando en ese lugar una de las primeras investigaciones relacionadas con el desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano, así como métodos de clasificación escolar y estandarización de pruebas.

En 1926, dentro del Departamento Técnico de Segunda Enseñanza, se creó la sección de Orientación Educativa y Vocacional con la finalidad de apoyar y encauzar la vocación tecnológica e industrial, así también comenzaron a desarrollarse cursos de capacitación para los alumnos.

A partir de la década de los cincuenta, se promueve la orientación vocacional en México, así como el diseño de programas de educación y selección vocacional, exploración de intereses, elaboración de pruebas de carácter pedagógico y psicológico dentro del sistema educativo nacional, particularmente, se ha desarrollado en las instituciones educativas del nivel medio y medio superior, adoptando diversas formas de operación, producto de las características y momentos específicos de las propias instituciones (Estrada, 1996).

Como pioneros de la orientación en México se destacan el Dr. Rafael Santamarina, Prof. Luis Herrera y Montes, Dr. José Gómez Robledo, Dr. Guillermo Dávila, Dr. Alfonso Quiroz Quarón, Dr. Roberto Solís Quiroga, Dr. Alfonso Campos Artigas, entre otros (Salmerón, 1993; Cordero, 1997).

Fue el maestro Luis Herrera y Montes quien logra que la SEP, en 1952, autorice el establecimiento de la primera oficina de orientación educativa y vocacional en la

escuela secundaria anexa a la Normal Superior, y define a la orientación educativa y vocacional como aquellas fases del proceso educativo que tienen por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas y al mismo tiempo que adquiera un mejor conocimiento de sí mismo (Salmerón, 1993; Estrada, 1996).

Estrada (op. cit.) señala que el término orientación educativa y vocacional que formulara el maestro Herrera y Montes, fue adoptado por diversas instituciones del sector educativo sólo que, algunas conservaron lo educativo y vocacional, otras sólo lo vocacional y otras sólo lo educativo. Vidales (1995), señala que desde ese año, 1952, en que se establece en nuestro país con carácter oficial el servicio de la orientación educativa y vocacional en las escuelas secundarias, su fin ha sido apoyar a los jóvenes con problemas de tres tipos:

- ⇒ Estudio (aprovechamiento y recuperación).
- ⇒ Personales (psicológicos y sociales).
- ⇒ Profesionales (elección profesional).

A finales de esta década, las inquietudes intelectuales en torno a la problemática de la orientación vocacional se ubican dentro del "modelo científico", por el rigor metodológico con el cual se aboca a su objeto de estudio, es decir, a la medición de las aptitudes, intereses, inteligencia, valores y la personalidad del sujeto a orientar. Este nuevo modelo de orientación educativa responde a los intereses sociales, políticos, educativos y económicos de aquella época, y se introducen las teorías psicológicas como el gestaltismo, conductismo y psicoanálisis (Del Valle, 1990).

Cabe mencionar que los fines asignados a la orientación, dentro de las instituciones educativas en esta época, fueron: proporcionar al estudiante el conocimiento de la estructura y funcionamiento de la escuela, capacitándolo para realizar mejor y más ampliamente su función escolar; impulsarlo a desarrollar sus

posibilidades, actuando sobre sus dificultades personales, con motivación hacia propósitos académicos y utilización de adecuados métodos de estudio y aprendizaje; motivar la solución a sus conflictos entre aptitudes e intereses; ayudarlo a planear un sistema de actividades personales y socialmente útiles (Barreda, 1989).

En 1966, se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional con medios de difusión masiva a nivel nacional para comunicar aspectos y mensajes de tipo vocacional, oportunidades educativas y áreas vocacionales. En 1967, los servicios de orientación que se ofrecían a los estudiantes de la UNAM, estaban dirigidos hacia la orientación vocacional y pedagógica. Para definir problemas específicos de un estudiante, se empleaban tres parámetros correlativos: el referido a las capacidades o aptitudes del estudiante y su desarrollo psicosocial; el correspondiente a las expectativas del individuo con relación a sí mismo y a la realidad social; el nivel de conocimientos y su distribución según diversos intereses (Cordero, 1997).

El orientador en esta época de los sesenta y al finalizar ésta, se da a la tarea de abordar a la orientación integral en dos etapas: la informativa y la formativa. En la primera, se da a conocer al estudiante de nivel medio, medio superior y superior las diferentes alternativas de estudios profesionales que existen en el medio educativo sociocultural mexicano; la segunda etapa permite sensibilizar al estudiante en todo lo relacionado con su elección, sus logros, metas y recursos con los que cuenta para enfrentar el mercado de trabajo de las profesiones (Cordero, 1997).

A partir de la década de 1970-1980, los servicios de orientación educativa experimentaron modificaciones importantes, respecto a los objetivos y las funciones que venía desempeñando todavía al inicio de los años 70, período en que la orientación vocacional predominó. Los cambios fueron perfilándose a partir de las exigencias de un modelo educativo reformista social que confiaba a la educación un papel importante en el proyecto de desarrollo económico del país. En términos comunes, la orientación vocacional dejó de ser exclusivamente un interés privado

para convertirse en un interés público, permitiendo la incorporación en el radio de la política educativa, y coadyuvando a la transformación del escenario escolar (Hoyos Medina, 1988).

Estos hechos no se presentaron aisladamente. La incorporación de la orientación educativa, como una estrategia de la política educativa para el cumplimiento de los objetivos y las metas establecidas, fue una alternativa cuyo antecedente más inmediato fue la creación del Sistema Nacional de Orientación Vocacional (SNOV), en 1966, y la Reforma Educativa impulsada en el sexenio del presidente Luis Echeverría Álvarez (Ballesteros, 1996).

La orientación educativa ha jugado un papel protagónico dentro de la política educativa, ya que en 1984, se establece por acuerdo presidencial el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), cuyo objetivo es racionalizar la estructura de la matrícula, estimulando la incorporación de un mayor número de estudiantes en las ciencias exactas y naturales, y en las Ingenierías. La SNOE desaparece en 1992 y se convierte en el Sistema de Orientación Educativa (SOE) (Ballesteros, 1996; Estrada, 1996).

En 1994, se publica el marco de referencia para la Orientación Educativa en el nivel medio superior (CONAEMS), en el que se establece que la orientación educativa incluye a la orientación vocacional, escolar, profesional y psicosocial, y se le identifica como el conjunto de acciones educativas encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante. De igual manera, se perfilan y definen las funciones del orientador, considerando su formación profesional, sus características personales y sus conocimientos técnicos. Como estrategia de trabajo se establece operar en tres niveles de atención: grupal, individual y masivo (Estrada, 1996).

#### **1.4 CONTRIBUCIONES IMPORTANTES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO**

Nava (1993), ubica la labor de la orientación educativa formal, en México, de 1952 a 1992, desde que se crea la primera oficina de orientación educativa y vocacional en las escuelas secundarias, hasta la incorporación de la materia de la orientación educativa como parte formal del curriculum escolar, en niveles medio y medio superior.

Ballesteros (1996) y Nava (1993), destacan algunos aspectos importantes de la participación que ha tenido la orientación educativa en nuestro país. A continuación se presenta un resumen de dichos aspectos.

- I. La articulación o ajuste profesional entre la educación y el mercado de trabajo, donde la meta es articular de la mejor manera la educación superior con el proceso productivo del país. A la Orientación Educativa en este terreno, se le ha encomendado actualizar sus bancos profesiográficos, conocer los perfiles ocupacionales y profesionales; promover el ejercicio profesional mediante visitas a fábricas, industrias, oficinas; conocer objetivamente la currícula del nivel medio superior y superior, así como la situación del empleo profesional y la cotización que tiene en el mercado de trabajo.
  
- II. El control de la matrícula. La política educativa ha tratado de generar una mejor distribución de la matrícula en las distintas modalidades ofrecidas en el bachillerato, así como descongestionar los bachilleratos propedéuticos universitarios, mediante la promoción de los bachilleratos técnicos agropecuarios, tecnológicos y de servicios, pedagógicos bivalentes, terminales, etcétera. También se ha pretendido con esta promoción, generar una infraestructura de recursos humanos en el nivel de capacitación para el trabajo o de técnico medio, para apoyar principalmente a los

sectores productivos primario y secundario. En la educación media superior, la orientación educativa ha proporcionado una profesiografía atractiva que incide en una mejor distribución de la matrícula; asimismo, se ha venido informando al estudiante, mediante la orientación profesional y vocacional, sobre profesiones distintas a las denominadas tradicionales (medicina, derecho, administración, odontología, etc.) o carreras novedosas (informática, ingeniería en computación, diseño gráfico, ciencias de la comunicación, etcétera).

III. La promoción de la educación tecnológica, a nivel de capacitación para el trabajo como opción terminal y de la educación superior. La educación tecnológica es desde la época postrevolucionaria, una alternativa importante para impulsar el desarrollo económico del país. En los últimos 20 años se ha convertido en una prioridad del sistema educativo mexicano. En el bachillerato se cuenta con una variedad importante de opciones de estudios tecnológicos, mientras que en el nivel superior también ha crecido la diversificación y han sido promovidas las opciones del sector primario y las del sector de transformación. También han sido promovidas las carreras que participan en la solución de problemas contemporáneos como el de ambiente, o aquéllas que pueden apoyar el proceso de integración económica del país a los mercados internacionales. En este sentido, también la orientación educativa ha tratado de evitar el incremento en la matrícula de las carreras económico administrativas y algunas de servicio social y, en su defecto, incrementar los sectores antes mencionados.

IV. El abatimiento del bajo rendimiento académico y consecuentemente de la deserción escolar. Dentro de la política educativa también han figurado programas para el mejoramiento del rendimiento académico encaminados al abatimiento de la deserción escolar. Al respecto se han dirigido iniciativas para formar y actualizar a los docentes; se ha tratado de incidir en un diseño más eficaz de la curricula, se ha implementado la evaluación institucional. En el caso de la orientación educativa, se ha enfatizado la función de ofrecer mejores alternativas

en técnicas para la organización y mejoramiento del estudio, así como para la obtención de un aprendizaje eficaz.

## **1.5 PRINCIPALES DEFINICIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Gómez (1990), en la reunión birregional de orientadores educativos, planteó que la orientación educativa tiene como función primordial la de promover el desarrollo integral del educando y de todos aquéllos que forman la comunidad escolar, donde el binomio maestro-alumno o bien orientador-educando, constituyen la dualidad más importante en la actividad enseñanza aprendizaje. Agrega que, la orientación educativa se integra por tres modalidades que son: orientación escolar, orientación vocacional y orientación profesional.

En esta misma reunión de orientadores educativos, Angulo (1990), además de integrar estas tres modalidades, agrega las "socio-psicológicas", para brindarle al alumno asesoría en aspectos psicológicos y del entorno social. Asimismo, se considera que los enfoques que destacan son el psicologista y el bio-psicosocial.

En el IV Encuentro Nacional de Orientadores Educativos, realizado durante noviembre de 1991, se define a la Orientación Educativa como un proceso formativo, cuya finalidad es la construcción de seres autónomos, independientes, capaces no sólo de una toma de decisiones propia en el ámbito ocupacional o profesional congruente con sus características, con sus necesidades y con su realidad, sino de enfrentar y buscar soluciones para los problemas y obstáculos de todo tipo que surgen a lo largo de su vida escolar (Ramírez, 1992).

Esta conceptualización de orientación retoma y conjunta elementos significativos que aportaron diversos autores en épocas pasadas, con principios que responden a los intereses y exigencias del presente; ocupándose de la realización del estudiante,

no sólo en una área determinada, sino que aborda su realización personal, vocacional y social, y lo apoya para que sea capaz de tomar decisiones sensatas ante situaciones de diversa índole: personal, académica, en la elección de una ocupación o carrera en el nivel de estudios inmediatos, o bien para integrarse al sector productivo, eficaz y satisfactoriamente.

Por lo anterior, se considera que la Orientación Educativa constituye un apoyo inapreciable y muy útil para el estudiante durante toda su historia educativa, porque lo apoya en sus áreas de estudio, personal, vocacional y profesional.

Jiménez (1993), considera que el concepto de orientación educativa es la denominación que se utiliza más frecuentemente en la actualidad para designar, en la práctica institucional, a la orientación formal, diferenciándola de la incidental por el escenario concreto en que se desarrolla, por su carácter propositivo y formativo, y por la naturaleza profesional de quienes la proporcionan.

La orientación educativa puede definirse como un servicio que se presta al estudiante con el propósito de coadyuvar a su proceso educativo integral, auxiliándolo en la clarificación de sus metas, la valoración de sus recursos y alternativas, tanto sociales como personales, así como en la búsqueda de los medios y la ejecución de las acciones que le permitan la realización de sus expectativas y, con ello, su desarrollo personal en armonía con su sociedad (García y Jiménez, 1983).

Esta conceptualización contempla a la orientación educativa como un proceso educativo, porque integra procesos formativos, no sólo informativos; contribuye a desarrollar las facultades del ser humano en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores, específicamente en la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales, sean estas innatas o aprendidas; y promueve los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social como persona.



Como un proceso permanente, la orientación educativa es una acción que acompaña al estudiante durante todos los momentos de su trayectoria escolar, sobre todo cuando trata de poner en práctica sus capacidades personales (inteligencia, aptitudes, valores, etc.) en actividades cotidianas (Nava, 1993).

Para Rodríguez (1991), la orientación desde una perspectiva esencialmente educativa, es un proceso de desarrollo que consigue proveer a los alumnos de conceptos, de información y de aptitudes que le permitan tomar por sí mismos las sucesivas decisiones, que le conducirán a su futura vida profesional.

En síntesis, la orientación educativa tiene como finalidad esencial profundizar en el conocimiento y el seguimiento del educando en cuanto a su "desarrollo integral" y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones, y ayudarlo a lograr su plena realización.

Como un proceso integrador, trata de unificar a todas aquellas modalidades prácticas como son: la orientación escolar, la orientación personal o psicosocial del adolescente, la orientación vocacional y la orientación profesional (Estrada, 1996).

## **1.6 MODALIDADES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

En la actualidad, ha quedado superada la idea tradicional de la orientación vocacional y se ha llegado a un concepto más amplio: orientación educativa. Esta comprende diferentes áreas o ámbitos, que si bien son susceptibles de ser diferenciados, guardan entre si una estrecha relación. A continuación se especifican las características, objetivos, actividades y técnicas de la orientación escolar, vocacional, psicosocial o personal y profesional.

## ❖ Orientación Escolar

Hill (1985), considera que es el servicio que apoya al joven en el proceso de ajuste que implica su paso de una institución educativa a otra con características diferentes, en su integración a los nuevos grupos de pares y en la optimización de su proceso de aprendizaje, auxiliándole para el alcance de sus metas escolares más inmediatas.

Sánchez (1990), la define como un proceso que ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con las situación escolar, para que a lo largo de su recorrido realice elecciones acordes con sus intereses, capacidades y situación personal.

### Objetivos

- Proporcionar a los estudiantes, la formación de actitudes, habilidades e intereses para un mejor aprovechamiento académico.
- Propiciar la integración de los alumnos a la institución educativa.
- Facilitar la integración activa y propositiva del alumno a su medio escolar.
- Ayudar a asumir su condición de estudiante y a realizar esta función de manera productiva.
- Proporcionarle las herramientas necesarias para un mejor aprovechamiento escolar.
- Atender aspectos relacionados con las problemáticas y necesidades enfocadas al proceso de enseñanza y aquellos factores que afectan su aprovechamiento académico.

- Facilitar los apoyos psicopedagógicos que los estudiantes requieren para tener un nivel aceptable en su rendimiento académico y fortalecer su motivación hacia el estudio.
- Propiciar que el estudiante sea capaz de integrarse e identificarse a una nueva institución educativa.

### Actividades

- A través de apoyos técnicos y metodológicos, contribuir al mejoramiento de su eficiencia en el estudio y la cultura, responsabilidad y compromiso en su aprendizaje.
- Elaborar programas para el desarrollo de hábitos de estudio y pensamiento crítico, para que el alumno incremente su aprovechamiento escolar y asuma una actitud activa durante su formación académica.

### Técnicas

- Entrevistas individuales, cuestionarios, trípticos, folletos y técnicas grupales.

### ❖ Orientación Personal

Brook (1989), considera que esta área apoya al estudiante que enfrenta problemas tanto sociales como emocionales o de salud, y responde a intereses propios del adolescente.

Horrocks (1990), la orientación personal tiene dos propósitos:

1. Explora y reconoce las principales problemáticas y necesidades socioeducativas que enfrentan los jóvenes estudiantes.

**2. Desarrolla programas preventivos y/o correctivos, en coordinación con las áreas del conocimiento de las ciencias sociales, ciencias de la salud y filosofía.**

Jiménez (1991), la orientación psicosocial abarca el conjunto de acciones tendientes a apoyar al estudiante a lo largo del proceso de transformaciones biopsicosociales, que implican su paso de la pubertad a la adolescencia y de esta, a la condición de jóvenes adultos, atendiendo la problemática que esté interfiriendo su desempeño escolar o interpersonal.

La orientación personal es un área de apoyo para las áreas escolar y vocacional, su propósito es aportar elementos para la comprensión del adolescente, reconociendo que vive una etapa difícil en su desarrollo como persona, debido a que enfrenta cambios biológicos, psicológicos y sociales, y estos pueden afectar su rendimiento académico.

**Objetivos**

- Atender y apoyar al estudiante en problemas de tipo social y emocional, de adicción, psicosexuales o familiares.
- Propiciar la formación de valores y actitudes positivas de respeto, responsabilidad y participación social.
- Favorecer la estabilidad social y emocional de los estudiantes.
- Apoyar al estudiante a lo largo del proceso de transformación bio-psicosocial.
- Ayudar al desarrollo psicosocial de los estudiantes para lograr una adecuada integración a su contexto social.

- Apoyar al estudiante a lo largo del proceso de transformaciones biopsicosociales que implican su paso de la pubertad a la adolescencia, y de ésta a la condición de jóvenes adultos.
- Atender las problemáticas que estén interfiriendo en su desempeño escolar o interpersonal.

### Actividades

- Explorar y reconocer los principales problemas y necesidades que enfrentan los estudiantes, a través de programas de información, de prevención, de apoyo y orientación personal o familiar y psicoterapia.

### Técnicas

- Entrevistas individuales, trípticos, conferencias, técnicas grupales.

### ❖ Orientación Vocacional

Para Cortada (1980), la orientación vocacional tiene como fin el lograr que el individuo se acepte tal como es y seleccione la actividad en que mejor desarrollo tendrá.

Hill (1985), señala que la orientación vocacional organiza y sistematiza las acciones de información y asesorías que favorecen la elección de metas profesional-ocupacional congruentes, tanto como las características y aspiraciones de las personas, como son las necesidades y posibilidades institucionales y sociales.

Super (1979), menciona que la orientación vocacional es el proceso por el que se ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen adecuada e integrada

de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto en la realidad y convertirlo en realidad para satisfacción de sí mismo y beneficio de la sociedad.

### Objetivos

- Proporcionar información sobre la importancia de las pruebas psicológicas y sobre lo que miden.
- Aplicar pruebas de habilidades, de intereses, de personalidad, etc.
- Brindar información de las diferentes carreras, planes y perfiles educativos.
- Lograr que el individuo descubra potencialidades y limitaciones, y que sea capaz de elegir la actividad en que mejor se pueda desarrollar.
- Organizar y sistematizar acciones de información y asesoría que favorezcan la elección de metas profesionales y ocupacionales.

### Actividades

- Elaborar programas que tengan como fin proporcionar información sobre las carreras.
- Aplicar pruebas psicológicas e interpretación de sus resultados con el fin de lograr un conocimiento de sí mismo.
- Propiciar un proceso reflexivo que lleve al joven al análisis de las condiciones personales, educativas, laborales y sociales imperantes en nuestro país.

## Técnicas

- Entrevistas individuales, pruebas psicopedagógicas, folletos, trípticos o audiovisuales y talleres.

### ❖ Orientación Profesional - Ocupacional

Claparade (1922, citado por Vidales, 1995, pág. 14), definió a la orientación profesional-ocupacional como el "conjunto de conceptos directos y de métodos que ayudan para indicar si se poseen las aptitudes y capacidades necesarias para el trabajo y, por consiguiente, si se tiene la posibilidad de salir con éxito, hasta conseguir los mejores resultados para utilidad propia y de la misma sociedad". Es también concebida como un proceso mediante el cual se trata de integrar a los alumnos dentro de sus estudios y actividades profesionales, proporcionándoles información sobre las condiciones de las profesiones, oferta, demanda y condiciones de trabajo (García, Domínguez y Jiménez, 1983).

Bordas (1972), considera que tiene como objetivo conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, pero como conocimiento al tipo de trabajo profesional para el cual esta más dotado y en el que, con menos esfuerzo pueda conseguir mayor rendimiento, mayor provecho, mayor satisfacción para sí mismo y la sociedad.

Para Osipow (1976), la misión de la orientación profesional-ocupacional será la de: dirigir sus acciones a los individuos que habiendo elegido una carrera requieren de más elementos acerca de las posibilidades de especialización y desarrollo a las que puedan acceder, y de mayores conocimientos sobre las características particulares del campo ocupacional y del mercado de trabajo de su profesión.

Para Armienta (1979, citado por Rimada Peña, 1997), la orientación profesional-ocupacional conlleva responsabilidades como la de estimular vocaciones; solidificar

aptitudes e intereses; y, vincular o ligar niveles terminales de educación con las necesidades de producción de bienes y servicios.

### Objetivos

- Proporcionar información a los alumnos sobre las condiciones de trabajo, áreas o campo de trabajo, oferta y demanda.
- Conseguir que cada sujeto se dedique con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está más dotado.
- Ayudar a los estudiantes a elegir y prepararse a la realización de una profesión o trabajo determinado.
- Conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento y satisfacción para si y para la sociedad.

### Actividades

- Revisar información sobre carreras y universidades en general, que ayude a los estudiantes a resolver sus dudas y les permitan elegir aquella que sea más accesible a sus necesidades y expectativas personales.

### Técnicas

- Trípticos, audiovisuales, conferencias, visitas a empresas o ámbitos laborales del sector salud, industrial, etc.



## **1.7 ORIENTACIÓN INTEGRAL**

Desde 1990, la Dirección General de Orientación Vocacional, dependiente de la SEP, plantea que es necesario diseñar e instrumentar una estrategia de orientación que implique un abordaje diferente a los que se habían manejado y propone un modelo de orientación educativa desde una perspectiva integral.

La orientación integral contempla a la persona como una unidad biopsicosocial, que requiere de un cúmulo de conocimientos para su formación y desarrollo de capacidades, que le posibilite elegir entre las posibles alternativas ocupacionales, incorporarse como miembro de una sociedad y transformarse en participante activo de la cultura (González, 1969).

Según Figueroa (1985), una concepción integral de la orientación se basa en el profundo respeto de la inalterable unidad del ser del educando, cuyos elementos anatómicos, biológicos, afectivo-volitivos, de conocimiento, de comunicación y de relación, todas interdependientes entre sí, lo constituyen en una unidad biopsicosocial, punto de partida, de sustento, de convergencia, para su proceso de formación y desarrollo.

La orientación integral es percibida como un proceso continuo, encaminado a establecer condiciones para el desarrollo integral de los alumnos. Para poder alcanzar lo anterior es necesario diagnosticar y conocer las necesidades de la comunidad. De igual forma, es importante considerar acciones diferenciadas de acuerdo al nivel y organización de la institución educativa de que se trate (Estrada, 1996).

Javelly (1991), define a la Orientación desde una perspectiva integral, como todas aquellas acciones de información y asesoría extracurricular, sistemáticamente realizadas durante el proceso educativo del estudiante, tendientes a facilitarle su

desarrollo personal y social, mediante el logro de sus metas escolares inmediatas y la determinación de sus metas profesionales y ocupacionales futuras; y considera que la orientación se debe realizar de manera constante desde el ingreso del estudiante a la institución y durante su permanencia en la misma, saliendo de los escenarios escolares a los escenarios laborales, sensibilizando al individuo y además a sus grupos cercanos, incrementando los medios de formación e información tanto colectiva como individual, que contribuyan a la búsqueda permanente de todas aquellas estrategias que le permitan dar solución adecuada a sus intereses y necesidades, confrontándolos a los retos y transformaciones a los que se enfrenta el sujeto y a la que se encuentra sujeta la misma Orientación.

El concepto actual de la Orientación enfatiza la necesidad de valorar al individuo de manera integral, no como un ser fraccionado, por lo que las instituciones educativas deben comprometerse en brindar este servicio a sus estudiantes, propiciando las condiciones y el ambiente que lo lleven al autoconocimiento de sus capacidades, intereses y valores, llevándolo a la comprensión del complejo y cambiante mundo, al planteamiento de alternativas viables de acción; en una palabra, que lo motiven y comprometan a alcanzar una verdadera formación integral (Mendoza, 1997).

## **CAPÍTULO 2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

### **2.1. - LA VOCACIÓN**

El concepto básico de la orientación vocacional establece que cada cual se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado. La palabra Vocacional proviene del vocablo latino *vocativo* que significa, llamamiento (Diccionario de Ciencias de la Educación, 1988).

Tradicionalmente, vocación implica la idea de llamada, especialmente referida al ámbito profesional y a la toma de decisiones. En sentido amplio, por vocación se hace referencia a la inclinación o afición predominante, con tendencia a la permanencia y estabilidad. En sentido restrictivo, la vocación implica la conjunción de las aptitudes, intereses y actividad, tipificando un género o modo de vida. Es un proyecto operativo de realización vital (Díaz, 1995).

La orientación vocacional, ofrece una "ayuda" a quien tiene que tomar una decisión vocacional en algunos momentos de su vida. Franck Parson, en 1908, establece la primera oficina de orientación vocacional en E.E.U.U., siendo a partir de ese momento que se inicia la construcción de un cuerpo conceptual, teórico y metodológico para la orientación (Nava, 1993).

Si bien la orientación vocacional surge de un conjunto de disciplinas como la pedagogía, la psicología, la sociología, la economía, la educación y la filosofía, en la praxis ésta ha quedado bajo la responsabilidad de psicólogos y pedagogos, ya que como señala Bosholavsky (1984, pág. 14), "existe una dimensión de la tarea en la que el campo es privativo del psicólogo: el diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional".

Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo de trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad (Cortada, 1980).

Rodríguez (1991), señala que el objeto de la Orientación Vocacional es el de promover al óptimo grado de madurez vocacional a los individuos con el propósito de situarlos en la mejor posición para su elección profesional. La Psicología vocacional se sustenta en la posibilidad de reducir la influencia de los determinantes del azar en la elección de carrera. Es una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los estudiantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades en relación con el contexto histórico, cultural y la situación concreta en que su elección tiene lugar. La orientación vocacional es un proceso sistemático que actúa fundamentalmente sobre el nivel psicológico de los fenómenos humanos, con métodos y técnicas provenientes del campo de la Psicología.

Tyler (1996), considera dos enfoques de la definición de Orientación: facilitar las elecciones y decisiones prudentes y, promover la adaptación o la salud mental, por lo que el objetivo de la orientación es facilitar las elecciones prudentes de las cuales depende el perfeccionamiento ulterior de la persona. El orientador que utiliza el método de elección tiende a investigar acerca de las habilidades, intereses y circunstancias ambientales del sujeto y el que utiliza el método de adaptación profundiza más en los motivos y sentimientos.

De igual manera, Tyler (op. cit.), considera que, el orientador debe sentir interés real de ayudar y apoyar al alumno y que éste lo perciba; debe propiciar

confianza para que se establezca una relación transferencial positiva favoreciendo que el alumno decida por sí mismo y se responsabilice de sus consecuencias. Enfatiza que el éxito de la actividad de orientación es que, el alumno se responsabilice de sus propias decisiones, conozca los motivos por lo cual decide y así, alcanzar la madurez. Tyler (op. cit. pág. 36), señala "que la meta psicológica de la orientación es facilitar el desarrollo. De este modo, puede considerarse como parte del proceso educativo total que va desde los primeros años de la infancia hasta la vejez". Concluye que la Orientación Vocacional es un servicio destinado fundamentalmente a facilitar que los individuos realicen las elecciones de las que depende su desarrollo.

Desde una perspectiva psicopedagógica, en el ámbito institucional universitario es importante que todos los jóvenes cuenten con una orientación vocacional eficiente y profesional que los apoye en su desarrollo integral; es decir, en el conocimiento de técnicas de estudio para aprender a estudiar y ubicarlo en la carrera, evitando así la discontinuidad del aprendizaje y la deserción en ese nivel (Mendoza, 1997).

Cortada (1980), señala que la finalidad de la orientación vocacional es lograr que el individuo descubra sus virtudes y defectos, alcances y limitaciones, a fin de que se acepte tal como es y, asimismo, seleccione la actividad en que mejor desarrollo tendrá.

Con relación a esto sigue siendo válido el concepto tan criticado de Taylor: "El hombre apropiado, en el lugar correcto", siempre y cuando se prepare al hombre para que él mismo pueda adaptarse eficazmente a los cambios sociales, políticos y económicos del país, la región y el estado.

La orientación vocacional se enfoca principalmente a la etapa en que el joven tiene que elegir una carrera; éste la visualiza como una vía de información y formación, como apoyo en el descubrimiento de sus propias aptitudes, como ayuda para despertar de un mundo escondido, así como para satisfacer y estabilizar sus logros. La orientación vocacional organiza y sistematiza las acciones de información y asesoría que favorecen la elección de metas profesionales y ocupaciones congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona, como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales (Hill, 1985). Todo ello apoyando el proceso reflexivo y crítico que lleve al análisis de las condiciones personales, educativas, laborales y sociales en su conjunto, así como la búsqueda de los medios y acciones que permitan al estudiante realizar sus expectativas en el marco de las cambiantes situaciones de la sociedad.

Han sido los países avanzados los que han hecho mayores aportaciones en el terreno de la investigación y desarrollo de las teorías acerca de la elección vocacional. Nava (1993), considera que Super, Luis Herrera y Montes, J. L. Holland y R. Boholavsky, son los autores que mayor influencia han tenido en la práctica de la orientación educativa en México.

Por otro lado, los estudios taxonómicos sobre los modelos que han propiciado la cultura teórica y metodológica de la orientación educativa en nuestro país, aparecen en la década de los setenta. El documento de J. Crites (1974), explica la vinculación existente entre las teorías y la investigación. Este primer documento de enfoque analítico, muestra por primera vez una categorización inicial de las teorías relacionadas con la práctica de la orientación educativa y las divide en teorías psicológicas, no psicológicas y generales.

Un segundo documento denominado "Teorías sobre la Elección de Carreras" de S. Osipow (1976), revisa con un enfoque analítico descriptivo todas las teorías de la

elección vocacional. Un tercer documento es un ensayo crítico de la práctica orientadora en México, escrito por T. Bilbao en 1986 como tesis de maestría, en el cual se considera que los modelos teóricos de la orientación vocacional más utilizados en México son: el científico, el clínico y el desarrollista.

A continuación, retomando los criterios de la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A. C. (AMPO) se van a revisar los modelos teóricos clásicos de Crites y Osipow.

## **2.2 MODELOS NO PSICOLOGISTAS DE CRITES Y OSIPOW**

Estos modelos consideran que los factores del ambiente externos al individuo son los que juegan un papel determinante en la elección de una ocupación. Por lo tanto, no se consideran relevantes los rasgos de personalidad, los intereses o la capacidad intelectual, como componentes involucrados en la toma de decisiones, razón por la cual a estos modelos también se les conoce como medio ambientales. Dentro de este grupo, se encuentran las siguientes aproximaciones:

- ☞ **Aproximaciones sociológicas o teoría accidental.** Le otorgan un peso mayor a las circunstancias que rodean al individuo como son los aspectos económicos, la influencia familiar, la información y los factores accidentales, variables que no pueden ser predecibles y que influyen en la elección de carrera. En esta teoría la casualidad es la variable más importante. Sus principales representantes son: Miller, From y Caplow (Nava, 1993).
- ☞ **Aproximaciones economistas.** Consideran que la distribución de los individuos en las distintas carreras u ocupaciones está determinada por factores económicos. Proponen que el individuo elige la carrera u ocupación

que le traerá mayores ventajas económicas o un mayor ingreso salarial. De igual forma, consideran que toda elección está determinada por las leyes de la oferta y la demanda, y que los individuos continúan eligiendo estudios o empleos que signifiquen seguridad y permanencia en su trabajo. Smith, Senior, Clark, Parmes, entre otros, son representantes importantes que han desarrollado esta teoría (Nava, 1993).

☞ **Aproximación sociocultural.** Está basada en la sociología industrial. Osipow, (1976), afirma que esta teoría propone que, en los individuos, el factor más importante para la determinación de una elección de estudios u ocupaciones es la influencia de la cultura y la sociedad en la que viven, de acuerdo con las metas y objetivos que aprenden a valorar. La cultura de la comunidad determina el rol que juega la escuela y todo lo que implica la educación formal. La cultura junto con la familia como grupo de contacto más cercano, determinan el grado de aceptación o rechazo hacia ciertas carreras u ocupaciones. Representantes destacados de esta aproximación son: Lipsett, Miller, From, Ginzberg, Crites, Roe y Siegelman.

### **2.3 MODELOS PSICOLOGÍSTAS DE CRITES Y OSIPOW**

En este tipo de modelos se reconoce al individuo como el elemento principal que interviene en el proceso de maduración y definición vocacional, razón por la cual también se les conoce como teorías psicológicas. Dentro de ellas se encuentran las teorías factoriales (de rasgos y factores), las teorías psicodinámicas (psicoanalíticas, de la elección vocacional basada en la elección de necesidades, de la elección vocacional basadas en el concepto de "sí mismo"), las teorías evolutivas y las teorías de la elección apoyadas en la toma de decisiones.



☞ **Teorías Factoriales.** Las teorías de los rasgos y factores se basan en las diferencias individuales y el análisis de ocupaciones. Entre sus representantes se encuentran: F. Dalton, Parsons, Claparede, Super y Crites, Anastasi, Flanagan, Garret, Strong, Thurstone, Allport, Guilford y otros (Nava, 1993). El planteamiento básico de estas teorías sostiene que cada individuo posee una serie de características como resultado de su herencia genética y de la experiencia adquirida en su medio social, destacando entre otros rasgos las aptitudes, intereses y personalidad, a partir de los cuales puede elegir entre una determinada gama de carreras y ocupaciones. Esta es una de las concepciones más antiguas y se fundamenta en los enfoques evolutivos y diferenciales.

Esta teoría le da una gran importancia a las pruebas e instrumentos psicométricos, entre los que se pueden mencionar el Inventario de Intereses de Kuder (IPK), la batería de aptitudes diferenciales de Bennett, Seashore y Wesman (DAT) y la prueba de aptitud de Gulltord-Zimmerman. Franck Parson (citado por Nava, 1993, pág. 55), uno de los principales exponentes de esta teoría, indica que "el proceso que una persona sigue para elegir sus estudios y su ocupación, lleva la siguiente secuencia: tener una clara comprensión de las capacidades individuales, contar con un conocimiento del ámbito académico o laboral, incluyendo los requisitos y condiciones para tener éxito, establecer la correlación entre los dos grupos de variables (rasgos individuales y perfiles académicos u ocupacionales)".

☞ **Teorías Psicodinámicas.** Este grupo está integrado por aquellas aproximaciones fundamentadas en el enfoque psicoanalista y en el estudio dinámico de las necesidades. *La teoría psicoanalítica aplicada a la orientación* considera que la búsqueda de ocupaciones es una satisfacción a las necesidades e impulsos del yo. En el esquema psicoanalítico, el mecanismo de

sublimación es básico. Este mecanismo proporciona una manera aceptable para que un individuo libere parte de sus energías psíquicas que serían inaceptables en la sociedad si se expresaran en forma directa. Brill, Bordin, Nachman y Segal, representantes de esta aproximación, propusieron el esquema más ambicioso para definir el proceso del desarrollo vocacional totalmente dentro del marco de referencia del psicoanálisis. Brill parte del supuesto de que la elección vocacional constituye un dominio de la conducta en el cual la sociedad permite a un individuo combinar los principios del placer y de realidad. De manera general, esta noción emplea los métodos analíticos usuales para la evaluación del individuo: desarrollo psicosexual y fuentes de gratificación de los impulsos (Nava, 1993).

Se considera que la elección de carrera es el resultado del desarrollo de la personalidad. El desarrollo vocacional merece atención solamente porque cualquier dificultad en la elección de carrera constituye en sí misma un síntoma de un trastorno psicológico mayor, o también, porque el proceso de elección en sí mismo representa el estado general del desarrollo psicológico del individuo. Para este enfoque, es muy importante el proceso de identificación, la fuerza del "ego", el papel que éste desempeña en la elección, la persistencia de ésta y el grado que desempeña su fuerza en el éxito de la instrumentación de una elección (Osipow, 1976).

☞ La **Teoría de la Necesidad de Roe**. Supone que cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular. Esta teoría intenta presentar de manera explícita las relaciones entre los factores genéticos, las primeras experiencias infantiles y la conducta vocacional. Esta teoría tiene dos niveles: el primero considera los factores genéticos y las jerarquías de las necesidades que, combinados influyen en la selección de una vocación. El segundo nivel de la teoría, está relacionado con la manera como el desarrollo

de los patrones y la extensión de las necesidades básicas están afectados por las experiencias de la primera infancia.

Basada en Gardner Murphy y Abraham Maslow, Roe estableció un orden entre necesidades superiores e inferiores. Las superiores se refieren al logro de deseos o aspiraciones como la autorrealización, la comprensión, la trascendencia, etcétera. Las inferiores se refieren a necesidades primarias como la alimentación, la seguridad y la salud. Roe (citado por Estrada, 1996) señala que estas necesidades vitales son producto de la interacción entre la estructura psíquica y la genética, que dan origen durante la primera infancia a tres tipos de necesidades:

- Aquéllas necesidades que se satisfacen rutinariamente, no se convierten en motivadores inconscientes.
- Las necesidades de jerarquías más altas desaparecerán totalmente si son satisfechas solo rara vez; las necesidades de jerarquías más bajas, llegarán a ser motivadores dominantes si son satisfechas únicamente rara vez; en caso de que estas últimas lleguen a convertirse en motivadores dominantes, impedirán la aparición de las necesidades de una jerarquía más alta.
- Las necesidades básicas que se satisfacen después de una demora pueden convertirse, bajo ciertas circunstancias, en motivadores inconscientes.

Roe (1972, citado por Osipow 1976), considera que para llevar a cabo una adecuada elección de carrera hay que tomar en cuenta que la historia vital de cualquier hombre o mujer puede aportar más sobre la conciencia de la persona

que cualquier otro enfoque, en términos de su historia profesional. Así también, que lo relevante de esta historia, es el hecho de nacer en una familia concreta, en un lugar y tiempo determinados, y que continúa a lo largo de su vida. Afirma que, la vida profesional afecta todos los otros aspectos de la vida y que una vida profesional inapropiada o insatisfactoria puede ser perjudicial y nociva. Sólo con la integración de los conceptos vocacionales en el proyecto general de vida se puede ayudar mucho a la calidad de ésta, social e individualmente. Así como no existe un modelo profesional únicamente válido para un individuo, no existe una persona que sea apropiada para un solo modelo profesional. En el mundo profesional hay un considerable abanico de posibilidades dentro de un número de variables y de requisitos específicos.

☞ **Teorías Evolutivas.** El enfoque evolutivo considera que, el acto de una elección ocupacional, es resultado de un proceso que se inicia desde la infancia hasta la primera fase del estado adulto. Estrada (1996), señala que sus principales exponentes son: Carter, Tiedeman, Super y Ginzberg.

☞ **Teorías sobre el concepto de sí mismo de Super.** Esta teoría está basada en la psicología evolutiva; sostiene que el individuo, a medida que va alcanzando madurez en sus aspectos psicológicos, físicos y sociales, va desarrollando un concepto más definido de sí mismo, por lo que su elección de carrera dependerá de la similitud y concordancia que tenga la imagen de la opción profesional con la de su autoconcepto. Donald E. Super (1963) considera que una persona traduce en términos profesionales su idea de la persona que es, cuando expresa su preferencia vocacional. Al ingresar en una profesión, trata de poner en práctica el concepto que tiene de sí misma; estableciéndose en una ocupación, consigue la actualización de sí misma. Así pues, la ocupación (o profesión) posibilita el desempeñar un papel apropiado al concepto de sí mismo.

Para Super, el proceso de desarrollo vocacional sintetiza las necesidades y recursos individuales por una parte, y las demandas socioeconómicas y culturales por otra. Este proceso está en función de intereses, aptitudes, valores y pautas conductuales que, a su vez, son sancionadas y valoradas por los adultos y por los iguales (Nieto Cardoso, 1996). Las pautas vocacionales están determinadas por el nivel familiar, socioeconómico, por la aptitud mental, las características personales y las oportunidades académicas y profesionales que se dan en el ambiente en el que vive el individuo.

La teoría del concepto de sí mismo (self) desarrollada por Super, describe la profesión más allá de la adolescencia. Está influida por dos temas principales: por el concepto de sí mismo de Carl R. Rogers, que sostiene que la conducta es la reflexión del individuo con la cual intenta mejorar sus pensamientos autodescriptivos y autoevaluativos, y por los trabajos de Charlotte Bühler sobre psicología evolutiva, que sostiene que la vida debe ser vista como compuesta de diferentes etapas o periodos (Nieto Cardoso, 1996).

Las etapas de maduración que definen el concepto de sí mismo y posibilitan el desarrollo vocacional de las personas se presentan en el Cuadro 1 (tomado de Nieto Cardoso, 1996)

**CUADRO 1: DESARROLLO VOCACIONAL Y ETAPAS DE MADURACIÓN**

<i>Etapas de maduración</i>	<i>Desarrollo vocacional</i>
Cristalización (14 a 18 años).	Empieza a ver la vocación.
Especificación (18 a 21 años)	Logra o determina la vocación ("creo poder").
Implementación (21 a 24 años)	Se elige la carrera y se tiene un comportamiento para realizarla
Estabilización (25 a 35 años)	Ejercer la profesión
Consolidación (35 años y más)	Evaluación del ejercicio profesional

☞ **Teorías del desarrollo de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma.** Esta teoría basada en la Psicología evolutiva y en el modelo freudiano sobre evolución de la personalidad, propone que la elección vocacional es un proceso irreversible que ocurre durante períodos claramente marcados, caracterizado por una serie de compromisos que el individuo adquiere entre sus deseos y posibilidades. Considera que una persona selecciona una profesión a lo largo de tres fases que se va desarrollando durante su vida infantil y juvenil. Los períodos del proceso han sido nombrados: *de fantasía, de elección tentativa, de elecciones realistas.*

El período de fantasía o de latencia se presenta alrededor de 8 a 10 años; en este período se expresan las necesidades básicas del niño. El período de elección tentativo que se da durante la pubertad y la adolescencia, ocurre entre los 11 y 18 años. Este período se divide en 4 etapas que difieren por sus respectivas tareas vocacionales: de los intereses (11 y 12 años), de las capacidades (entre 12 y 14 años), de los valores y la toma de conciencia acerca del tiempo (entre los 15 y 16 años), y de la transición al mundo laboral o a los estudios superiores (17 a 18 años).

El período de las elecciones realistas se presenta entre los 18 a 22 años y algunas veces se demora hasta los 24 años. Se divide en tres etapas o estadios: de exploración o experiencias aclarativas (ingreso a la universidad); de la cristalización, en el que los adolescentes son capaces de valorar los factores que intervienen en la elección y en sus actividades personales, se caracteriza por un involucramiento y un dominio específico; y el de la especificación, en el que se replantean las opciones en función de campos laborales y objetivos profesionales más concretos, por ejemplo, la selección de una tarea específica o especialización, en éste se refleja cierto equilibrio entre los valores del sujeto y la sociedad.

Ginzberg (citado por Nieto Cardoso, 1996), considera que en el proceso intervienen cuatro variables significativas: las presiones del medio ambiente, la influencia del proceso educativo, la respuesta emocional del individuo y el valor social que tienen las carreras u ocupaciones en el momento de elegirse.

☞ **Teoría Evolutiva de Tiedeman.** Basándose en la teoría del concepto de sí mismo de Super y partiendo de las experiencias educacionales, Tiedeman plantea que los individuos toman una serie de decisiones previas (no una sola), antes de tomar la decisión definitiva sobre la elección de un estudio u ocupación, pero con la característica de ser cada vez mejor elaborada (Nava, 1993). El camino que sigue el individuo hasta tomar la decisión consta de los periodos siguientes: de anticipación o preocupación, compuesta a su vez de las etapas de exploración, cristalización, elección y esclarecimiento; y, de instrumentación o adaptación, integrada a su vez por las etapas de inducción, reformulación e integración. Además de Tiedeman, se encuentran estudios realizados por O'Hara, Beilin y Dysinger, entre otros.

☞ **Teoría de la toma de decisiones** El objetivo general de esta teoría se basa en el asesoramiento que debe proporcionarse al individuo durante el proceso de elección de un estudio u ocupación. La propuesta de Gelatt, plantea que las decisiones tienen dos factores principales: el individuo que debe tomar la decisión y la información que proporciona distintos cursos de acción. Si la decisión es terminal concluye el proceso; pero si es investigatoria, el individuo recolecta nuevos datos que analiza y evalúa hasta encontrar la convergencia con sus valores y probabilidades de éxito. Hilton (citado por Nava, 1993), ofrece otra propuesta donde la variable relevante de una decisión es la disonancia cognoscitiva, que se expresa como el esfuerzo por reducir las inquietudes de carácter psicológico o social producidas por la urgencia de

decidir. Sus representantes más importantes son: Edwards, Gelatt, James y Hilton.

## **2.4 MODELOS GENERALES O INTERDISCIPLINARIOS**

En este tipo de aproximación se considera que los sujetos toman en cuenta la existencia de múltiples variables en la elección ocupacional; entre ellas, se encuentran la concepción interdisciplinaria, la interpretación evolutiva general y la teoría tipológica. La concepción interdisciplinaria se deriva de la sociología, psicología y economía. La interpretación evolutiva general retoma contribuciones de la sociología, de la psicodinámica, de los rasgos y factores y de los aspectos culturales, como factores que influyen en el proceso evolutivo de la toma de decisiones con relación a una ocupación. La teoría tipológica refiere que, de acuerdo a estos factores, los individuos buscarán aquellas ocupaciones que les permitan expresar sus capacidades y valores y que, al lograrlo, obtendrán una realización profesional y una satisfacción personal. Los representantes de esta postura son Gustad, Jessor, Parnes y Wilcock, los que con base en experiencias empíricas sostienen que "las elecciones cambian a medida que la estructura ocupacional sufre modificaciones y reorganizaciones, a los cuales el individuo responde según su dote natural, familiar y social, formando a través de gestos los puntos típicos de reacción que en conjunto constituyen su personalidad" (Crites, 1974, citado por Salmeron, 1993).

☞ **Teoría Tipológica de Holland.** Holland (1981), parte de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral; es decir, la gente proyecta sobre títulos ocupacionales, sus puntos de vista acerca de ella misma y del



mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias o desarrollen sus sentimientos hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la orientación vocacional. En su teoría plantea una jerarquía evolutiva y una jerarquía de niveles.

La jerarquía evolutiva, representa el ajuste del individuo ante los seis ambientes ocupacionales. Los tipos de ajuste provenientes de la jerarquía evolutiva representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo. En el Cuadro 2 se muestra esta jerarquía evolutiva con sus características más relevantes.

Cabe mencionar que Holland no analiza de forma explícita la manera en que se desarrollan estas orientaciones. Es probable que, la evolución de las orientaciones corresponda a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad, tal como es presentada en otras teorías; es decir, la personalidad es el resultado de influencias genéticas y ambientales. Sin embargo, Holland sí indica la manera en que la orientación una vez establecida, influye en el comportamiento vocacional. Si una orientación es claramente dominante en relación con otras, el individuo buscará un ambiente ocupacional que corresponda a dicha orientación.

Holland (op. cit.), define a partir del ajuste entre el individuo y su elección laboral, seis tipos de personalidad y seis tipos ambientales; en la medida en que cada uno se correlacione positivamente se logrará mayor vinculación personal, social y realización profesional. La jerarquía de niveles está definida en función de la inteligencia del individuo y de sus autoevaluaciones; es decir, sus preferencias serán el resultado de su nivel de inteligencia y autoevaluación,

donde están involucrados factores culturales, económicos e individuales. Su estabilidad emocional será el resultado de la correlación con su ambiente laboral (Nieto Cardoso, 1996). Finalmente, Holland afirma que lo acertado de la elección ocupacional es, en gran parte, función de lo adecuado del autoconocimiento y del conocimiento ocupacional.

**CUADRO 2: JERARQUÍA EVOLUTIVA DE HOLLAND\***

<b>Orientación</b>	<b>Características</b>
<b>Orientación realista (motriz)</b>	Se caracteriza por una conducta agresiva, con gran interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física. Estas personas prefieren problemas actuados, evitan tareas que implican habilidades verbales e interpersonales y buscan problemáticas concretas o abstractas.
<b>Orientación intelectual (intelectual)</b>	Aquí se encuentran las personas cuyas principales características son las de pensar, más que las de actuar, organizar y comprender, más que dominar o persuadir. Estas personas prefieren evitar los contactos interpersonales íntimos. La cualidad de sus evitaciones es diferente a las de las personas realistas.
<b>Orientación social (de apoyo)</b>	Estas personas satisfacen sus necesidades de atención por medio de una situación terapéutica o mediante una situación de enseñanza. Buscan situaciones interpersonales íntimas, evitando situaciones que impliquen solución de problemas intelectuales o habilidades físicas.
<b>Orientación convencional (de conformidad)</b>	Este estilo se caracteriza por un gran interés en las normas y las regulaciones, por un gran autocontrol, por la subordinación de las necesidades personales; prefieren la organización y el orden, y tienen una fuerte identificación con el poder y el estatus.
<b>Orientación emprendedora (de persuasión)</b>	Tienen una gran habilidad verbal, pero en vez de utilizar las habilidades para servir de apoyo a otros, las utilizan para dominar y manipular a la gente. Se interesan por el poder y el estatus para beneficio propio.
<b>Orientación artística (estética)</b>	Se manifiesta una fuerte autoexpresión y la relación con otras personas es indirectamente por medio de sus expresiones artísticas. A tales personas les desagrade la organización y prefieren las tareas que dan énfasis a las habilidades físicas o a las relaciones interpersonales. Son asociales y manifiestan un autocontrol mínimo.

\* Tomado de Salmerón, (1993)

Por otro lado, para Boholavsky (1984), la orientación y sus soportes teóricos han transitado por dos etapas: *Modalidad Actuarial* (acción orientadora directiva sustentada en la psicología diferencial y en la práctica psicotécnica), y *Modalidad Clínica* (acción no directiva; donde el orientado es apoyado en su elección vocacional, siendo él mismo quien asume el compromiso de enfrentar la situación que representa).

Boholavsky (op. cit.), señala que, también la elección ocupacional está condicionada por factores de carácter social, cultural, familiar, económico, ideológico, por lo que la función del orientador vendría a ser la de un conscientizador crítico que coadyuve a comprender el sentido social del ejercicio profesional.

## **2.5 MODELOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN MÉXICO**

En México, la práctica de la orientación ha pasado por varios enfoques y modelos que han dependido de situaciones económicas, sociales y de las políticas educativas vigentes. Bilbao (1986), considera que los modelos teóricos de la orientación vocacional más utilizados en México son: *el modelo científico, el clínico y el desarrollista.*

### **Modelo Científico**

En este modelo se parte de la selección de los más aptos. Su objetivo es el logro de las mejores capacidades de acuerdo con aptitudes detectadas por métodos psicométricos (Nava, 1993). Entre los procedimientos básicos que este modelo recomienda para intentar encauzar al individuo para un nuevo nivel educativo, o para guiarlo directamente hacia el terreno laboral o hacia aquella actividad que pueda brindarle mayor satisfacción personal o colectiva, se encuentran las pruebas

mentales, test o medidas estandarizadas. Con estos instrumentos se obtienen datos específicos de inteligencia general, intereses, rasgos de personalidad que, interrelacionados y comprobados con otras fuentes como entrevistas y la trayectoria escolar, proporcionan al orientador bases objetivas en que apoyarse y mayores posibilidades de acierto en sus conclusiones (Pasternac, 1983).

Este modelo sugiere que el orientador proporcione al estudiante información profesiográfica sobre las ocupaciones y sus principales características mediante cursos informativos, conferencias, libros, folletos, materiales audiovisuales, etcétera. Este modelo tiene como meta lograr que el individuo se conozca a sí mismo, para que pueda comparar sus posibilidades y limitaciones con sus aspiraciones (Deleule, 1980).

Este modelo, que fuera el rector de la práctica vocacional en México durante la década de los cincuenta y sesenta, a finales de los setenta comienza a ceder espacio a otros modelos, tales como el clínico que tiene como aportaciones importantes el incluir pruebas de personalidad, y el desarrollista que tiene como objetivo el trabajo grupal y el conocimiento de las necesidades de los sectores productivos del país.

### **Modelo Clínico**

Esta conceptualización se funda en el proceso de desarrollo de la personalidad, en donde el individuo es independiente para elegir una ocupación. El fin que pretende es el de ayudarlo a alcanzar una decisión madura y una readaptación del individuo a su contexto social. El sujeto es contemplado en términos de su equilibrio emocional, valiéndose de los métodos clínicos y psicoanalíticos. El método clínico consiste en estudiar con detenimiento y extensión un caso, es decir, al sujeto individual, por medio de las técnicas de investigación que podrán estar o no

normalizadas y que no hacen necesariamente uso de elaboraciones estadísticas (Pasternac, 1983).

Las propuestas de este modelo de la orientación vocacional se abocan principalmente a apoyar al estudiante que tiene dificultades para realizar la elección o cambio de carrera, atendiendo principalmente desajustes emocionales (crisis de identidad, inmadurez vocacional) que deben ser resueltos para poder acceder a una adecuada toma de decisiones.

### **Modelo Desarrollista**

El propósito principal es el de formar los recursos humanos que demandan los sectores sociales y productivos del país, así como de sus adaptaciones al modelo de desarrollo nacional. Parte del supuesto de que toda educación es una inversión en términos de ganancia en bienestar social; por tal motivo, los criterios de eficacia, de eficiencia y calidad son observados especialmente en los procesos de formulación, operación, seguimiento y evaluación de los planes, programas y proyectos que el Estado diseña para lograr que el proceso educativo se convierta en el bienestar social esperado.

El modelo desarrollista en orientación vocacional cobra relevancia en la década pasada. Tiene como propósito contribuir al diseño y desarrollo de programas y educación vocacional que ayuden al sistema educativo para que desempeñe con la mayor eficacia y eficiencia posible, la función de preparar los recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del país, que lleva por eje el proceso de industrialización (Muñoz, 1990).

Bonilla (1984), considera que en la medida que el orientador vocacional conozca las diferentes necesidades profesiográficas requeridas por el Plan Nacional de Desarrollo, podrá proporcionar una información realista de los requerimientos del país.

Un plan es el contexto seguro para obtener información, es un mapa coordinado o matriz operacional para marcar la estructura política, económica, educativa y social del país, es el documento por el cual se rige el Gobierno Federal o Estatal para llevar a cabo sus acciones en los ámbitos antes mencionados. Este modelo de orientación vocacional deja de lado la estratificación social de la sociedad mexicana porque busca responder más al crecimiento del aparato productivo de bienes y servicios, acompañados cada vez más por una diversificación constante de las áreas laborales que requieren profesionales o trabajadores calificados, que al propio desarrollo de los individuos (Jiménez, 1989).

Por lo anterior, se podría decir que son las necesidades de una estructura educativa cada vez más heterogénea, jerárquica y segmentada las que condicionan la necesidad de formación de recursos humanos adecuados a las exigencias reales del país. Por lo tanto, la orientación vocacional debe influir en el camino que habrá de escoger el joven quien debe previamente cobrar conciencia de la importancia y trascendencia que implica la elección de una opción educativa, debiendo hacer coincidir esta toma de decisión a las necesidades específicas que reclama el sector productivo (Jiménez, 1989).

En suma, mediante estos tres modelos, la orientación vocacional en México ha tenido su desarrollo y sus aportaciones. En el Cuadro 3 se presenta un resumen de estos modelos.

CUADRO 3. MODELOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

MODELO	CARACTERÍSTICA	OBJETIVOS	CONCEPTOS	PRINCIPALES AUTORES	MODALIDAD	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Científico	Visión amplia e integral del hombre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontrar al hombre para el puesto y al puesto para el hombre.</li> <li>Aumentar su rendimiento y disminuir sus fracasos.</li> <li>Contribuir a la edificación de una sociedad más eficiente y equilibrada.</li> <li>Lograr que el individuo se conozca a sí mismo y que compare sus capacidades y limitaciones con sus aspiraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La finalidad de la Orientación es el desarrollo y la adaptación integral de los individuos.</li> <li>Define a la adaptación como "la disposición natural para un rendimiento cualquiera, considerado desde el punto de vista de las diferencias individuales".</li> <li>Educador: Ayuda al individuo a desarrollar sus capacidades.</li> <li>Científico: Aplicación de unidades de medidas objetivas sobre los fenómenos para certificar su fiabilidad y validez.</li> <li>Sistemática: realiza conforme a un plan.</li> <li>Medición de capacidades y correlación de las mismas.</li> <li>Aplicación de test estandarizados o medidas objetivas para obtener confiabilidad y validez.</li> </ul>	Kuder, Super, Herrera y Montes López, Chaparro, Allport, Hill, Pierson y otros.	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista, estudios psicológicos (Intereses, aptitudes, inteligencia, personalidad y valores).</li> <li>Información psicográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pruebas psicométricas.</li> <li>Técnicas proyectivas.</li> <li>Estudio de valores.</li> <li>Fichas.</li> <li>Materiales audiovisuales.</li> </ul>
Clinicos A) Clínicos	<p>Ampia la perspectiva de estudios del sujeto con el diagnóstico de personalidad.</p> <p>En el proceso intervienen el ambiente, la influencia del proceso educativo, la respuesta emocional y el valor que tienen las carreras.</p>	<p>Promover la resolución de conflictos, reales o posibles, de los individuos consigo mismo o con otros miembros de la sociedad, para garantizar de este modo el mejor funcionamiento del sistema.</p> <p>Apojar al estudiante que tiene dificultades para elegir, atendiendo principalmente desajustes emocionales (Crisis y/o madurez).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implantar el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral.</li> <li>La persona elige o rechaza una ocupación porque cree que ella está de acuerdo con el punto de vista que tiene de sí misma o porque no lo está (teoría concepto de sí mismo)</li> <li>A medida que el sujeto madura, el concepto de sí mismo se estabiliza. (Psicología Evolutiva)</li> <li>El término madurez vocacional es definido normativamente y referido a la congruencia que existe entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta que vocacionalmente se espera de él a su edad.</li> <li>La elección de carrera dependerá de la similitud y concordancia de la profesión con el de su autoconcepción.</li> </ul>	Holland, Super.	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico de personalidad.</li> <li>Entrevista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventario de personalidad</li> </ul>

CONTINUA CUADRO 3

MODELO	CARACTERÍSTICA	OBJETIVOS	CONCEPTOS	PRINCIPALES AUTORES	MODALIDAD	TECNICA	INSTRUMENTO
B) Psicoanalítico y Psicodinámico	<p>Estudia al sujeto individualmente desde el punto de vista psicodinámico.</p> <p>La búsqueda de ocupaciones es una satisfacción a las necesidades e impulsos del Yo</p>	<p>Búsqueda de estrategias que facilitan el encuentro y reencuentro del individuo con su principio de realidad (Yo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se basa en el modelo teórico del aparato psíquico postulado por Freud en el que intervienen el ello, el yo y el super yo, así como en el concepto de inconsciente.</li> <li>Elección madura efectuada por un yo fuerte, fruto de los esfuerzos de conceptualización de la problemática de identidad que da por resultado una elección no conflictiva.</li> <li>La elección no conflictiva posibilita la canalización de las pulsiones desexualizadas del sujeto en una actividad laboral en la que tenga cabida el placer, el esfuerzo y la creatividad.</li> <li>Para este enfoque es muy importante el proceso de identificación, la fuerza del "yo" (resistencia y persistencia) para realizar con éxito una elección.</li> </ul>	<p>Erikson, Cueli, Sullivan, Bohos, Lavstky, Brill, Bardin, Nachman, Roe.</p>	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas proyectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventario de personalidad</li> </ul>
Desarrollista	<p>La Orientación Vocacional elabora programas que ayudan al sistema educativo para que desempeñe con la mayor eficiencia posible, la función de preparar los recursos humanos que requiere el desarrollo socioeconómico del país que lleva por eje el proceso de industrialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vincular el sistema educativo con el sistema socioeconómico del país.</li> <li>Relacionar la vocación con la producción.</li> <li>Recomienda reformular la orientación en dos aspectos: Propedéutico y terminal, dado que como una consecuencia del proceso de industrialización y su crecimiento constante, la demanda de cuadros técnicos ha crecido cualitativamente y cuantitativamente.</li> <li>Proporciona información sobre mercado ocupacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene fundamentos en la teoría del modelo desarrollista de la educación.</li> <li>Se reconoce al capital humano como uno de los instrumentos más importantes para la producción industrial del país.</li> <li>Propone al término ocupacional en vez de vocacional.</li> <li>Propone que los orientadores vocacionales sean formados dentro de un conocimiento multidisciplinario.</li> <li>En los programas de orientación con este modelo, la transmisión de información ocupa un lugar destacado.</li> </ul>	<p>Bian, Gustad, Jessor, Bordas, H.F., Temberg, Chinoy, Lipsit, Hill y otros.</p>	Grupal masiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Grupales, mesas redondas, paneles, conferencias, phillips 66, corrillos, análisis de artículos periodísticos.</li> <li>B) Masiva, Conferencia, video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material profesiográfico (impresos, publicaciones, material audiovisual, bancos de datos, sistemas computarizados.</li> </ul>



## **2.6 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Casares y Siliceo (1995), mencionan que los dos métodos que se han empleado en la orientación vocacional son: *el transversal o de radiografía y el longitudinal o de proceso*.

*El método transversal o de radiografía* concibe la orientación vocacional como un problema de eficacia, ya que es necesario tomar una decisión y ésta debe ser lo más acertada posible. Se necesita tomar una radiografía de la persona y dar un diagnóstico. Esta radiografía debe contener los intereses, cualidades, valores, habilidades y personalidad del individuo. Se relacionan estos elementos entre sí y se predice en qué área determinada se tendrá éxito. Muchas veces los orientadores utilizan pruebas psicológicas o entrevistas para la obtención de los datos y con ello elaboran un análisis de posibilidades pero, en último término, la persona es la que tiene que decidir.

*El método longitudinal o de proceso* toma en cuenta los datos analizados en el sistema anterior, pero concibe la toma de la decisión como un período o etapa que conscientemente puede ser dirigido por la persona que ha de decidir. El proceso puede durar varias semanas o meses porque no se trata sólo de tomar una decisión y ya. En este proceso la persona tiene la oportunidad de aprender a conectarse a sí misma y a madurar como hombre o mujer. La decisión vocacional es un problema de maduración, de crecimiento y de responsabilidad sobre la propia vida (Casares y Siliceo, 1995).

Por su parte, Mardarás (1990), divide las técnicas de orientación profesional en dos tipos: *de consejo y clínica*.

La *técnica de consejo* es la más socorrida y clásica. Consiste básicamente en una entrevista inicial con el estudiante, a la cual sigue una serie de entrevistas para aplicar pruebas psicométricas (inteligencia, personalidad y aptitudes). Después habrá una revisión con el estudiante sobre los resultados para informarle acerca de algunas posibles carreras y clarificar con él las dudas al respecto. Esta técnica ha recibido influencia de la psicología industrial, ya que la profesión se selecciona de acuerdo con los rasgos, aptitudes e intereses. Se asemeja a lo que Holland (1981), denomina proyección de los tipos.

En cuanto a la *técnica clínica*, cuyo instrumento de trabajo más importante es el diálogo, la primera entrevista es abierta y no dirigida. Las preguntas del clínico giran en torno a los temas que el estudiante va abordando y con esta entrevista, el clínico se forma una idea de los factores que obstaculizan el proceso de elección. Posteriormente, se llevan a cabo algunas entrevistas en las que el estudiante se conscientiza de quién es él, de sus aspiraciones y aptitudes; qué tipo de información necesita (campos ocupacionales, etcétera), y qué le impide tomar sus decisiones, qué presiones tiene, entre otros elementos. Este proceso termina cuando el estudiante ha completado su percepción de la totalidad.

Para Cueli (1973), la técnica de consejo es una técnica derivada de la Psicología industrial y, más específicamente, de la selección de personal. Se rige por la máxima de Taylor: "El hombre adecuado al puesto adecuado". Desgraciadamente, la práctica de la orientación profesional se ha reducido a la simple psicometría, aunque muchos orientadores se han percatado de que esta actividad actualmente pertenece más al área de la educación. La práctica clínica, que a simple vista ofrece mayores ventajas que la de consejo, se deriva de la práctica de la psicoterapia, la cual tiende a ser más educativa que meramente ubicativa. En suma, hay dos grandes divisiones de la psicología que han influido en las formas de practicar la orientación: la industrial y la clínica. Actualmente, la Psicología también se apoya de las aportaciones de la orientación

educativa y las teorías cognoscitivas, las cuales han contribuido en la capacitación y habilitación de los jóvenes en el proceso de elección, no sólo para que se ubique sino para saber cómo se elige el área y ocupación futura (Rimada Peña, 1997).

En el Cuadro 4 se presentan las características de las técnicas clínica y de consejo.

**CUADRO 4: CARACTERÍSTICAS DE LAS TÉCNICAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL\***

<b>Técnica clínica</b>	<b>Técnica del consejo</b>
Método diálogo: Cómo decidir.	Método psicométrico: ("entre qué y qué").
Considera la vocación como algo que se construye	Considera la vocación como algo que hay que descubrir
Incluye dentro del proceso factores de tipo ambiental	No incluye factores ambientales en el proceso (o lo hace someramente).
Permite verificar y en cierta forma repetir el proceso electivo.	Difícilmente permite al estudiante revisar su proceso electivo.
Conduce al estudiante a clarificar su decisión.	Sólo ubica al estudiante en un área.
Las decisiones suelen ser más eficaces y duraderas.	Las decisiones son menos eficaces y duraderas.
Da un aprendizaje más duradero para resolver posteriores disyuntivas.	Ante posteriores disyuntivas es menor la capacidad del estudiante para resolverlas.
Su aplicación se reduce a grupos no mayores de ocho personas.	Su aplicación puede ser colectiva o en grandes grupos
Facilita el intercambio de experiencias.	Reduce la interacción.
Se hace responsable de su decisión.	Las pruebas hacen que el estudiante base su decisión en ellas.

\*Tomado de Rimada Peña, (1997)

Para Boholavsky (1984), una elección no es suficientemente buena si no incluye en sí misma la posibilidad de ser revisada, es decir, la práctica del orientador no debe reducirse en el aspecto ubicativo sino que debe propiciar que el estudiante conozca el por qué y el cómo decidir.

### **CAPÍTULO 3. ELECCIÓN DE CARRERA EN EL ADOLESCENTE**

El término adolescente, se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los trece y diecinueve años, periodo típico entre la niñez y la adultez. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno estatus sociológico del adulto (McKinney y Fitzgerald, 1997). Se caracteriza por una continua búsqueda del papel que habrán de desempeñar en la sociedad, esta búsqueda incluye la definición de los papeles o roles sexuales, elección vocacional y establecimiento de una relación o vinculación de pareja, por lo que las principales metas de los adolescentes son:

- Independencia con respecto a los padres.
- Adquirir las aptitudes sociales que se requieren de todo adulto joven.
- Conformar un sentido de sí mismo, como de una persona que tiene su propio valor.
- Desarrollar las habilidades académicas y vocacionales necesarias para su desempeño social.
- Adaptarse a un aspecto físico y a un desarrollo sexual que esta cambiando rápidamente.
- Asimilar un conjunto de normas y valores internalizados que le sirvan de guía.

Por lo tanto, la adolescencia es el periodo durante el cual el individuo establece su propia identidad. La búsqueda de identidad es una parte de la experiencia humana, en todas las etapas de la vida, pero es durante la adolescencia cuando la

identidad desempeña un papel importante en el desarrollo. La lucha por encontrarse a sí mismo puede revertir una gran variedad de formas, tales como la búsqueda de una vocación, elaboración del propio papel sexual, logros especiales o la identificación con otros (McKinney y Fitzgerald, 1997).

Erickson (1950, citado por Mckinney y Fitzgerald, 1997), ha sugerido que el periodo de la adolescencia es una etapa en la que el adolescente lucha entre identidad y difusión o pérdida de la identidad. El término identidad significa la confianza intensificada de que la realidad y continuidad internas, que se han preparado en el pasado, corresponden a la realidad y continuidad del significado que uno tiene para los demás.

Boholavsky (1984), afirma que, sorprende que en medio de una crisis tan intensa, el adolescente pueda realizar tareas tan importantes, como definirse religiosa y éticamente, conformar su identidad sexual y su identidad ocupacional. En la página 57, señala: "elegir algo nuevo, decidirse por algo, siempre implica dejar de lado dolorosamente todo lo demás. Quizás el problema de orientación vocacional del adolescente este más vinculado a todo lo que tienen que dejar, que a todo lo que tiene que tomar".

Desde nuestros primeros años tomamos decisiones con base en que hay cosas que nos gustan y otras no. Posteriormente y a lo largo de nuestra vida, a cada momento nos encontramos tomando decisiones: qué vestido me voy a poner, a donde iré a comer, qué película me gustaría ver, que voy a estudiar, me casaré o todavía no. Algunas de estas decisiones son simples y no nos representan mayor problema, sin embargo, hay otras que nos cuestan más trabajo decidir y que son trascendentales para nuestro desarrollo como lo es la elección de una profesión. Tomar decisiones implica realizar una serie de procesos abstractos tales como reflexionar, evaluar, analizar y llegar a una conclusión. Es, por lo tanto, importante

que el adolescente tenga oportunidad de esclarecer el proceso de toma de decisiones y que aprenda a evaluar las ventajas y desventajas dentro de un plano más realista y objetivo y no dejarse llevar por la intuición, sobre todo durante la adolescencia que quizá sea donde el joven tiene mayores dificultades para decidir debido al propio período de transición que está viviendo (Estrada, 1996).

Esta etapa de transición, se inicia a los doce o trece años, que es cuando el adolescente empieza a pensar en su futuro o en la clase de persona que desea llegar a ser. A esta edad las metas que se proponen alcanzar son muy concretas y a corto plazo. Si se les cuestiona, responden influidos por las costumbres familiares o de la sociedad, es decir, por el deseo de los demás.

Entre los catorce y diecisiete años, los planes de vida se caracterizan por ser vagos o muy generales, su perspectiva general está ubicada en el aquí y el ahora ya que, están muy ocupados con la vida de grupo y se encuentran muy interesados en el amor y la sexualidad.

Cortada (1980), señala que el joven tiene dificultades para realizar su elección porque se encuentra en la crisis de la adolescencia en la que apenas se está descubriendo a sí mismo, de igual forma, le es difícil escoger o decidir una profesión, porque debe considerar todas las oportunidades que le ofrece el mundo que le rodea; para lo cual no está preparado ya que se encuentra en un proceso de análisis centrado en sí mismo.

Muchas veces, el pensar en lo que quiere hacer en el futuro le causa ansiedad y prefieren evadirlo y tomarlo a la ligera. Algunos deciden por las carreras que van a estudiar sus amigos o la que les resulta "atractiva" porque esta de moda, y si acuden a Orientación Vocacional esperan que se les diga cuál es la que deben estudiar, sin asumir ninguna responsabilidad.

Coleman (1990), confirma lo anterior al señalar que los jóvenes bachilleres están atravesando por la etapa de desarrollo psicobiológico y psicosocial llamada adolescencia, en tal sentido de acuerdo a diversos estudios, se afirma que el adolescente se encuentra en un periodo de múltiples transformaciones en todas las esferas de su personalidad, que se manifiestan en desequilibrio e inestabilidad extremos en su comportamiento y contradicciones en su conducta. Alrededor de los 18 a 20 años, el joven aplica su capacidad de abstracción para reflexionar sobre su proyecto de vida, en esta situación las experiencias concretas que viven le permiten apreciar, confirmar o desechar la elección realizada; debe decidir si continua sus estudios o se incorpora al mundo laboral.

En caso de elegir una carrera profesional, es vital que cuente con una orientación adecuada para que elija una actividad para la cual tenga la habilidad necesaria y que, al mismo tiempo, satisfaga sus aspiraciones sin olvidar que, a esta edad nada es firme ni definitivo (labilidad emocional), por lo que, la tarea de la orientación educativa es de coadyuvar de la mejor manera en la formación e información de este ser que desea lograr su identidad personal y vocacional, es decir, para que pase de un grado de inmadurez vocacional a un grado de madurez vocacional (Cortada, 1980 y Coleman, 1990).

Cuando el joven ya ingresó al nivel universitario se le presentan dos alternativas: se somete a la disciplina, práctica y valores de su carrera o la abandona teniendo que reformular sus metas (Merino, 1993).

Al final de la adolescencia, la ausencia de planes vida o de proyectos específicos ocupacionales, tiene una influencia considerable en la desorganización de la personalidad y en la confusión de la identidad. El plan de vida consolida los componentes de la vida mental y que necesitan ser asimilados en un todo funcional,

desde luego este proceso puede ser denominado como el logro del desarrollo en la organización de la personalidad (Blos, 1971).

Cortada (1980), afirma que la elección vocacional es una de tantas maneras de expresar nuestra personalidad y de haber llegado a una identidad coherente. En el ámbito superior, la orientación juega un papel muy importante puesto que a pesar de haber superado en cierta forma a la adolescencia, el joven universitario puede vivenciar conflictos personales agregados a los académicos, por lo que el servicio público o privado debe procurar proporcionar apoyo en el desarrollo de sus habilidades para el estudio, brindarle atención personalizada en situaciones de conflicto emocional derivados de efectos familiares o sociales.

Los problemas vocacionales tendrán que entenderse como problemas de personalidad determinados por fallas, obstáculos o errores de las personas en el logro de la identidad ocupacional (Boholavsky, 1984).

En conclusión, la orientación vocacional debe ser concebida como un proceso totalizador e intencional que contribuye para que el estudiante realice su toma de decisiones de una manera reflexiva. La tarea más importante de un orientador vocacional, consistirá en ser un buen continente de la crisis adolescente, cuidando de no caer en la presión que este ejerce por la urgencia de tomar una decisión que sólo le corresponde a él (Boholavsky, 1984).

### **3.1 ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA LA TOMA DE DECISIONES**

Law y Walts (1977, citado por Rodríguez, 1991), consideran que la tarea de la orientación vocacional es ayudar a los alumnos a desarrollar "estrategias efectivas" para la toma de decisiones y fortalecer la habilidad para llevarlas a cabo.



Guerrero (1997), señala que tomar decisiones es elegir una forma de actuar frente a dos o más opciones o caminos a seguir, existiendo básicamente dos:

- **Decisión respondiente** es cuando se elige por impulso y acontece cuando la persona decide bajo la influencia de fuertes presiones emocionales (culpa, miedo, tristeza, coraje, euforia) sin pensar en las consecuencias. Sucede también, cuando se elige a la ligera, sin pensar, por simple pereza o dejadez.
- **Decisión responsable:** En este tipo de decisión, el adolescente debe definir o si es preciso clarificar la problemática, debe analizar con calma, darse un espacio temporal considerable para decidir, recabar información, seleccionar alternativas de solución desarrollarla, compararlas, examinar las ventajas y desventajas, pensar en sus propias necesidades y valores y no en los de su familia, amistades o medio ambiente en el que se desenvuelve, es decir, para llevar a cabo una decisión responsable se requiere análisis y reflexión consciente y organizada, por lo que es determinante que nuestro estudiante sepa qué quiere y para qué lo quiere, si le convienen o no y qué camino debe seguir para conseguirlo.

De Bono (citado por Guerrero, 1997), basado en el desarrollo de la creatividad, señala que tomar decisiones siempre es una cuestión práctica. Auxiliado, por la teoría del juego, así como de técnicas vivenciales, propone una serie de actividades a las que denomina métodos para apoyar la toma de decisiones tales como: el método del dado, del camino fácil, de la explicitación, del asno de Buridán, de la pereza, de la solución ideal, del ¿y si...?, entre otros. A continuación se describe cada uno de ellos.

- **Método del dado**, en el cual es necesario precisar: ¿qué es más importante, tomar la decisión correcta o ser feliz con la decisión que se ha tomado? Este

método sugiere que, lograr que una decisión funcione es mucho más importante, que tomar una decisión correcta. En él se deben enlistar seis posibilidades en orden de relevancia, lanzar un dado y comprobar si esa decisión te hace sentir feliz.

- \* **Método del camino fácil**, puntualiza que al final no sólo hay que tomar decisiones, sino actuar de acuerdo con ellas, lo que requiere un esfuerzo consciente y positivo, este método depende mucho de la personalidad, ya que el primer paso, es escoger el camino más sencillo y si esa elección puede justificarse, mejor.
- \* **Método de la explicitación**, es una extensión de la anterior, sólo que cada una de las alternativas, debe ser justificada, cuanto más formal sea la explicitación, más exitoso será el método.
- \* **Método del asno de Buridán**, sirve para fomentar discusiones bizantinas sobre el libre albedrío, ya que si se tienen dos alternativas igualmente atractivas, la decisión debería ser más sencilla debido a que cualquiera que se tome será agradable, sin embargo, no siempre es así, ya que, quien debe tomar la decisión hace lo posible por criticar o quitarle atractivos a cada una de las alternativas, si tiene éxito, no hay problema de renunciar a ella y entonces surge una mejor decisión.
- \* **El método de la solución ideal**, consiste en elaborar una lista con las alternativas y luego se ignora, optando por pensar en la solución ideal de la situación.
- \* **En el método del ¿Y si...?**, todas las alternativas dejan de ser atractivas, por ejemplo, ¿Y si estudio veterinaria? ¿Y luego no hay animales domésticos?

- **El método de la pereza**, es un método simple, directo y muy relacionado con la naturaleza humana, ya que su elemento es el lograr el menor esfuerzo.

Jepsen y Dilley en 1974, publicaron una amplia revisión de los modelos de toma de decisión para la elección de carrera, clasificándolos en dos grandes grupos: modelos descriptivos y modelos prescriptivos.

**Los modelos descriptivos**, se proponen representar la forma en que, por lo general, la mayoría de las personas toma decisiones para elegir carrera, entre estos se encuentran los modelos de: Treman y O'Hara, Hilton, Vroom, Hsu y Fletcher.

**Los modelos prescriptivos**, representan los intentos de apoyar a las personas para que tomen decisiones y reducir la posibilidad de equivocarse: Los modelos de Katz, Gelatt, Kaldor y Zytowski, son representativos de este tipo de modelos.

Para Katz (citado por Cabrera, 1995), el sistema de valores es el principal catalizador de la toma de decisiones y el proceso se dará cuando:

- No se sabe qué información se necesita.
- No se conoce qué información se está investigando.
- No se puede usar la información que se posee.

La función del orientador sería pues, que el alumno conozca su jerarquía de valores y a partir de ella haga su propia elección (Cabrera 1995).

Gelatt (1962, citado por Tolbert, 1982), presenta un modelo de decisión ocupacional que es al mismo tiempo un modelo de desarrollo. Este autor afirma que una persona difícilmente toma una decisión ocupacional única e irreversible en su

vida ya que, el proceso de toma de decisión es necesariamente reversible y, a su vez, requisito indispensable para la maduración personal ante este tipo de disyuntivas. Gelatt insiste en que una decisión se inicia con un propósito, se generan alternativas consistentes con este propósito, se evalúan tales opciones de acuerdo con sus desenlaces futuros, y se toma una primera decisión que puede ser definitiva, exploratoria, o investigadora. Si la decisión es exploratoria o investigadora, se reinicia el ciclo para buscar información sobre la decisión. Cada vez que el sujeto inicia el ciclo recoge información y la evalúa, hace madurar su decisión con un mayor número de elementos de juicio.

El constante repaso hace que el sujeto madure en su proceso electivo. Este ciclo puede observarse en nuestros adolescentes, ya que es común en ellos el ensayar diversas decisiones profesionales. Según algunos críticos, el modelo de Gelatt presenta dos subsistemas relevantes en la decisión ocupacional: un subsistema valorativo y un subsistema predictivo. Este modelo explica el carácter reversible y verificable de la vocación, aunque con algunas deficiencias ya que tiene utilidad explicativa para el orientador y no para el estudiante.

La elección profesional, el proceso de concretar y realizar la vocación no se efectúa de manera determinista. Esto significa que la profesión no es innata, no se descubre, sino que se construye a través de una historia de experiencias y de pequeñas decisiones, que ha tenido ensayos previos. Además, sabemos que hay posiciones muy favorables para que este proceso se dé con mayor libertad y que, para su ejercicio requiere el conocimiento de las posibilidades y la consciencia de que hay más de una opción (estas posibilidades constituyen el fondo en el cual se selecciona o elige) (Rimada Peña, 1997).

La toma de decisiones es un proceso continuo de interacción entre decisiones pasadas, presentes y futuras, lo que quiere decir que las decisiones actuales

estarán influenciadas por las que ya se experimentaron así como también por las expectativas futuras. Esta cualidad de repercusión en el futuro es lo que hace que, la toma de decisiones también requiera de procesos de evaluación de alternativas y de anticipación de posibles consecuencias. Por lo que, también se hace necesario la elaboración de un plan de acciones secuenciadas y dirigidas a algo, ya que la gente no puede resolver un problema en particular si no tiene clara una meta y las consecuencias de sus decisiones para obtenerlas (Cabrera, 1995).

Gelatt (1991), postuló que el método científico sería realmente útil en la toma de decisiones y rebatió la crítica que le hicieron de que tal práctica de recolección de datos, predicción, probabilidad y evaluación, representaban una excesiva intervención del orientador. Por otra parte, Gelatt había observado que los estudiantes que llevaban a cabo un proceso de recopilación de información, manifestaban mayor objetividad y generaban un mayor número de posibilidades de elección en contraposición a los que no habían buscado información. También encontró que los primeros podían determinar con mayor facilidad la relevancia de esta información, así como una mayor comprensión acerca de los factores involucrados en la elección. Finalmente, afirmó que una "buena decisión" es aquella que involucra al alumno en todo el proceso, lo que trae como consecuencia la aceptación del mismo y de su propia responsabilidad sobre las consecuencias de su decisión.

Rimada Peña (1997), considera que toda decisión requiere información; afirmando que una decisión tomada sin información es una alternativa de muy alto riesgo. En la decisión de una carrera profesional, la información necesaria para determinar la mejor opción proviene de fuentes interna y externa. La fuente interna, proporciona datos que provienen del sujeto que elegirá su ocupación futura. Consiste en considerar datos de sí mismo como intereses, aptitudes y rasgos de personalidad. La fuente externa, brinda información que proviene del medio y se

refiere a todos aquellos datos que nos hablan de las características y perfiles que tienen las diferentes carreras profesionales, por ejemplo, materias, objetivos, perspectivas de trabajo; y además, las instituciones o universidades que las ofrecen.

### **3.2 PRINCIPIOS RECTORES DE LA DECISIÓN**

Rimada Peña (1997) resume cinco principios sobre la toma de decisiones:

#### **1. *Principio de congruencia***

Toda decisión vocacional está animada por este principio aunque, desgraciadamente no en todos los casos se observa su aplicación. Este proceso se inspira esencialmente en la necesidad que tiene el ser humano de vivir una íntima relación -válida- entre lo que puede hacer, lo que le gusta hacer y la carrera u ocupación que ha elegido para su realización profesional. En otras palabras, el educando busca, de acuerdo con sus propias aptitudes e intereses, la carrera que más correlacione con estos aspectos.

#### **2. *Principio de realidad***

Vocacionalmente, este principio, en algunas ocasiones, se opone al de congruencia, ya que el estudiante se orienta hacia una carrera, pero teme no conseguir una fuente de trabajo al término de sus estudios. Por ello, prefiere renunciar a sí mismo y optar por una ocupación que ofrezca un mercado confiable de trabajo. En esos casos, no se trata necesariamente de una decisión equivocada, puesto que muchos de estos alumnos crean con el tiempo nuevos intereses relativos a la profesión y la desempeñan felizmente. Sin embargo, no todos logran ese ajuste con éxito.

### ***3. Principio de semejanza***

Este principio implica tender hacia la congruencia. El estudiante que ha hecho una elección congruente, en el primer momento, puede enfrentar, por ejemplo, la situación de que sus posibilidades económicas no le permitan el acceso a la universidad que ofrece determinada carrera y entonces opta por una similar en otra institución que le brinde condiciones más convenientes. Por ejemplo, elegir congruentemente la licenciatura en administración de personal y optar por las relaciones industriales. Este principio está conformado por muchos factores y no siempre va unido al factor económico, ya que pueden influir situaciones tales como ubicación del plantel, la calidad del mismo, etc. El estudiante que elige de acuerdo con este principio tiene más posibilidad de realizar felizmente su ocupación futura, que aquél que se rige por el principio de realidad.

### ***4. Principio residual***

Son pocos los alumnos cuya decisión se apoya en este principio. Este proceso se califica como residual porque refiere a aquella situación en que el estudiante muestra interés en dos carreras de áreas y familias distintas: por ejemplo, medicina y letras. Casi siempre se muestra mayor tendencia a una de ellas, aunque sea ligera, y lo que hace el aspirante es dejar la que tiene en segundo lugar como una posibilidad en caso de no lograr su ingreso a la primera carrera.

### ***5. Principio de aleación***

Al igual que ocurre con el principio anterior, son muy pocos los alumnos que se rigen de esta forma. Por ejemplo, un estudiante tiene interés en mecánica y biología humana, de manera que en un momento dado podría regirse por el principio

residual, pero ya que los dos intereses son igualmente predominantes, este alumno podría combinarlos e inscribirse en la carrera de ingeniería biomédica. Este principio no funciona forzosamente en áreas diferentes, sino que pueden ser carreras de una misma división, como estudiar primero administración de empresa y después contaduría pública, con todas las posibilidades de éxito. Esta es una modalidad congruente (Rimada Peña, 1997).

### **3.3 CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LOS MODELOS DE TOMA DE DECISIONES**

Cabrera (1995) y Estrada (1996), señalan que en los diversos modelos sobre la toma de decisiones se encuentra que:

- ♣ Todos enfatizan el incremento de la información disponible para el alumno.
- ♣ Los modelos se dividen en aquéllos que manejan condiciones de riesgo y los que manejan la incertidumbre. Los primeros utilizan probabilidades "objetivas" basadas en las experiencias de otras personas, diferentes al alumno en cuestión con el fin de evitar la distorsión. Los de incertidumbre postulan que las probabilidades "objetivas" de eventos futuros son filtradas por el alumno mediante su sistema de valores y juicios casi siempre subjetivos.
- ♣ También en la estrategia para alcanzar la meta pueden observarse dos enfoques: los modelos clásicos que pretenden que se seleccione la alternativa que proporciona el máximo de utilidad esperada y los modelos de satisfacción cuyo propósito es minimizar las diferencias entre la alternativa y los estándares preconcebidos.



- ✦ El nivel de precisión de la información genera el compromiso. Todos los modelos, cada uno con diferentes estrategias de valoración, otorgan un peso mayor a la información recopilada ya que consideran que de ellos se derivará el compromiso con la opción elegida.

### **3.4 PSICODINÁMICA DE LA ELECCIÓN DE CARRERA**

La elección vocacional, está determinada por la interacción entre las características personales, factores sociales, valores, modelos e identificación con los adultos y éxito académico. El procedimiento que se emplea para estudiar los factores sociales, que influyen en el comportamiento vocacional, se realiza a través de la entrevista con respecto a sus preferencias y antecedentes familiares (Osipow, 1997).

Para Ojeda (1997), la elección de carrera está ligada a características personales, factores sociales, vivencias infantiles y al momento histórico que nos toco vivir, sin olvidar que las diferentes profesiones, oficios y carreras responden a una dinámica, que es necesario comprender, tomando en cuenta donde se lleva a cabo el proceso de elección.

La elección ocupacional es un proceso gradual que se va construyendo a lo largo de toda una vida o se valida a través de la experiencia histórica de un sujeto. Spranger (1942, citado por Rimada Peña, 1997), se refiere al juego infantil como una manera de ensayar lo que será posteriormente la ocupación que objetivará la vocación. Hay quien supone que la elección vocacional es un compuesto de pequeñas decisiones que la precedieron y que éstas decisiones fueron a su vez ensayos previos.

Esto nos permite comprender que la elección de una carrera no es el resultado de una organización accidental de eventos, sino que la formación de la personalidad de un individuo lo conducen a escoger una carrera que satisfaga sus necesidades básicas, en donde la libertad para elegir es siempre relativa y condicionada. La vocación es un vínculo, entre un individuo y un objeto de trabajo, como todo vínculo no es estático sino dinámico, se puede decir que está cambiando con el crecimiento del individuo y con el cambio de las estructuras sociales.

Ojeda (1997), considera que los tres componentes progresivos que conducen a elegir una profesión son: la vocación en la que se proyecta la imagen ideal del yo y que se intrínca con las necesidades creativas más profundas; la elección que recoge el grado de aspiración y capacidades; por último, la preparación progresiva que combina como paso final la madurez responsable y la independencia de decisión del joven.

Cuando un joven se prepara desde pequeño a construir su vocación y analiza las ventajas y desventajas de su realidad familiar, económica, educativa y social, llega a una elección de carrera acorde con su personalidad y con su contexto. Hay casos de personas, que desde pequeños demuestran una clara inclinación, hacia determinada carrera, que más tarde desempeñan con éxito en su vida adulta, sin embargo, estos casos no son muy frecuentes. La mayoría de las veces se encuentra que una elección vocacional temprana cambia en la adolescencia porque los cambios biológicos, psicológicos y sociales afectan los intereses, necesidades y decisiones del joven.

Entre los factores que impiden que un joven pueda tomar una decisión se encuentran el creer que está realizando una elección única y quedará atrapado para siempre, o que no se sienta apto o fuerte para vencer obstáculos que se le puedan presentar, también influyen negativamente las presiones sociales (prestigio y

estereotipo de la carrera, desconocimiento de varias carreras y saturación del campo de trabajo) y las presiones familiares (deseo de los padres, profesiones en la tradición familiar o expectativas económicas).

Para que el proceso de elección vocacional cumpla con sus objetivos, debe partir de un análisis de las características personales: intereses, aptitudes, personalidad, valores, actitudes, además de una entrevista dirigida, que tenga como objetivo conocer los antecedentes familiares, preferencias personales, antecedentes académicos y de las perspectivas del mercado de trabajo.

Para Boholavsky (1984), una entrevista de orientación vocacional debe tener dos objetivos: la información y el esclarecimiento. Por *información*, se entiende la colaboración con el entrevistado para discriminar los aspectos del mundo ocupacional adulto, las carreras universitarias y las condiciones necesarias para acceder a determinado rol adulto. Y por *esclarecimiento*, sería contribuir a que el entrevistado tenga acceso a una identidad vocacional. Ante la indecisión persistente por parte del joven bachiller o universitario, el orientador debe aceptarlo sin criticarlo y tolerar su incertidumbre; ayudarlo a identificar las razones que le impiden decidir y tener suficiente capacidad para analizar todo el campo de "acción".

La indecisión ante un plan de acción, representa inseguridad general o inmadurez y se deriva de problemas personales y emocionales por lo que, en estos casos, se emplea psicoterapia y se le puede decir que ese problema se resolverá cuando se aclaren los problemas e incapacidades personales enfatizando dos aspectos: el compromiso y la responsabilidad, es decir, una decisión es adecuada cuando la persona se compromete con ella misma y asume sus consecuencias (Tyler, 1996).

El valor psicológico que puede tener una actitud de aceptación o disponibilidad está ligada a la posibilidad de que el adolescente encuentre en el proceso de orientación vocacional a alguien que le permita expresar sus sentimientos, preocupaciones y ansiedades hacia el futuro, concebir planes realistas y disponer de libertad para cambiar sus ideas y definir su propia vida, por sí mismo. La función del psicólogo no consiste en tranquilizar al adolescente sino en ayudarlo a pensar.

La orientación vocacional es una de las tareas más importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquellos que tienen la fortuna de elegir un trabajo que se ajuste a sus necesidades vitales e intereses pueden considerarse muy afortunados en tanto que se encuentran en el camino de la independencia y realización personal. El escoger la actividad adecuada también implican mejores posibilidades para evitar: bajo rendimiento, apatía, agresividad (pasiva o activa) y hasta conflictos en el trabajo. Para cada individuo es importante poder determinar la actividad a la que se quiere dedicar, en tanto que de ello dependen muchas cosas. Cuando elige una ocupación que le permita mantener una armonía entre su ser interno y las demandas del exterior tendrá mayores posibilidades de mantener una situación gratificante en la que se podría aspirar a olvidar la maldición bíblica de sentir el trabajo como una carga (Enciso Gracida, 1983).

En conclusión, lo que se busca es llegar a una elección madura, elaborando los conflictos y no de la negación de los mismos. En síntesis, una elección madura es una elección que depende de la identificación consigo mismo. Elegir, teniendo en cuenta lo que se puede ser, es propio de una elección madura que es ajustada y además prospectiva, personal, autónoma, responsable e independiente.

## **CAPÍTULO 4. INFLUENCIA FAMILIAR EN LA ELECCIÓN DE CARRERA**

En toda sociedad humana, la institución familiar tiene la función de contribuir a que las personas alcancen la madurez mental y afectiva necesarias para integrarse en la sociedad. En efecto, la familia es el origen del individuo, es el ambiente humano primario donde cada persona establece sus primeros contactos biológicos, afectivos, sociales y espirituales de los que depende su seguridad en la vida. En este sentido, la familia es la institución social capaz de transformar un organismo biológico en un ser humano aunque está subordinado a ella en tanto no sea autónomo (Castellanos, 1997).

La palabra familia tiene diversos significados, Rodríguez y Austria (1991), se refieren a ella como una comunidad de personas que viven juntas y trabajan para satisfacer sus necesidades y alcanzar el bien del grupo. Otra definición plantea que la familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, bajo la autoridad de uno de ellos (GER, 1971). Para Gómez (1975, página 41), la familia "es una comunidad natural de padres e hijos, es la más antigua y más intensa sociedad educativa, su importancia radica en que es una comunidad de vida corporal y psíquica donde los miembros que la integran se sienten unidos entre sí por lazos de parentesco y amor".

Esta comunidad se nos representa como una estructura formada por elementos interdependientes los cuales desempeñan funciones particulares para establecerse, mantenerse y superarse como grupo familiar, tales elementos son: padre, madre e hijos interactuando en un ambiente hogareño (Porot, 1970). Así, la familia viene a ser una organización porque sus integrantes se unen para obtener determinados propósitos que, individualmente les sería imposible alcanzar. Como en toda organización, a la familia le corresponde unos fines propios que se derivan del

matrimonio en que se fundamenta. El fin primario es la procreación y educación de los hijos y, el fin secundario, es la ayuda mutua entre cónyuges (Castellanos, 1997).

Educar a los hijos es lo que da sentido a la paternidad y maternidad. Los padres tienen el deber y el derecho de educar a los hijos; son los primeros y principales responsables de que sus hijos reciban educación y de que ésta sea de la mejor calidad posible. Para cumplir con esta finalidad responsablemente, se requiere que los padres estén educados. La familia constituye una comunidad educativa, la más íntima a la que puede pertenecer una persona y, es en este grupo "donde la afectividad, la afirmación personal y la influencia de la vida como totalidad se vive con mas intensidad" (García Hoz, 1990, pág. 351).

De acuerdo con García Hoz (op. cit.), la educación familiar cobra especial importancia porque su influencia llega a niveles profundos de la personalidad, por lo tanto, a mayor acierto en las acciones educativas de los padres, los hijos ganarán en madurez humana.

Castellanos (op. cit.), señala que para el desarrollo de personalidades sanas y maduras, es necesaria la educación familiar, principalmente cuando sus integrantes se encuentran en la infancia y en la adolescencia, etapas formativas de primer orden. En el ámbito familiar es donde se viven las primeras experiencias de aceptación, pertenencia y participación que preparan para adaptarse posteriormente a otros ambientes extra familiares.

La aceptación en el ambiente familiar es requisito indispensable para desarrollar sentimientos de seguridad, es decir, significa ser aceptado por lo que es con las propias cualidades y limitaciones, procurando fortalecer las primeras y superar las segundas. Esta aceptación es básica para la autoestima. La necesidad de pertenencia, se satisface cuando cada hijo es reconocido como miembro importante del grupo familiar y le demuestran con

hechos que, cuando está ausente se extraña su presencia, ya que su lugar es personal y nadie lo puede sustituir. Al participar en el grupo familiar, los hijos saben que son útiles, que están colaborando para alcanzar objetivos valiosos, a través de cumplir encargos, que satisfacen necesidades propias y ajenas (Dicaprio, 1985).

#### 4.1 AMBIENTES FAMILIARES

La formación de la personalidad se inicia en el interior de la familia ya que, este ambiente es el más privilegiado para tal fin. Es verdad que, en la familia se da un conjunto de relaciones basadas en el amor recíproco de sus miembros, creando un clima afectivo de exigencia y comprensión insustituible. Las investigaciones psicoanalíticas y el enfoque humanista – existencial afirman que las influencias educativas de tipo escolar asociativo y comunitario no se comparan en intensidad y profundidad con la influencia que ejerce la familia, especialmente, si en esta "se sabe poner en práctica las condiciones ideales para la interiorización de las actitudes, de los valores y de los comportamientos" (Galli, 1976, pag.19).

Por la forma de ejercer el amor y la autoridad, los padres crean un ambiente familiar en el que se despliega un estilo educativo que puede favorecer o impedir el desarrollo de una personalidad sana en sus hijos. Castellanos (1997), describe algunos de ellos de la siguiente manera:

- ◊ recíprocamente. Los padres autoritarios, dominantes, **Ambiente autoritario**. El organigrama familiar es de tipo vertical. El padre tiene la autoridad y asume toda la responsabilidad de la educación de la familia. La autoridad la ejerce como dominio sobre los hijos inmaduros e inexpertos. Utiliza técnicas coercitivas para alcanzar determinado propósito. No se da el diálogo y, por consiguiente, los hijos tienen miedo de hablar con sus padres. Las relaciones

interpersonales son frías y los padres e hijos no revelan su intimidad obstaculizan a sus hijos en el logro de autonomía y responsabilidad; si el hijo es de carácter fuerte se está gestando un rebelde inconformista que tendrá problemas de ajuste social. Varios autores (Galli, 1990; Castellanos, 1997), condenan esta manera de ejercer la autoridad, más aún cuando recae sobre adolescentes. Un padre autoritario intimida a la madre y a los hijos, es impaciente, incomprensivo, no sabe escuchar a los demás y origina hijos inseguros, mentirosos, egoístas y deseosos de vengarse de su opresor. Por lo visto, el estilo autoritario "es la fuente de todos los males y la causa de muchas educaciones frustradas".

- ◊ **Ambiente sobreprotector.** Una forma de autoritarismo se conoce con el nombre de sobreprotección. Se caracteriza por esmero exagerado en el cuidado del hijo; la madre y/o el padre se hacen imprescindibles en la vida de su hijo, quién difícilmente alcanzará su propia autonomía, por tal motivo, carece de motivación para tomar iniciativas en el estudio o en la participación hogareña, son indecisos y desinteresados en su propio futuro.
  
- ◊ **Ambiente libertario.** Es lo opuesto al ambiente autoritario. En el estilo libertario el educando es el centro y se enfatiza la responsabilidad y la libertad. En este ambiente, los padres se abstienen de cualquier papel directivo y los hijos no recurren a ellos en busca de soluciones para problemas personales. En estas familias liberales se nota la ausencia del padre, quien ocupado en el trabajo absorbente, no dedica tiempo para la educación de sus hijos ni para el diálogo constructivo con su esposa. En ocasiones también la madre esta ausente, porque necesita trabajar fuera de casa y cuando regresa no tiene ánimo de ocuparse de sus deberes maternos, adoptando una actitud tolerante hacia las conductas de sus hijos. Los estudios clínicos y psicosociales confirman el influjo negativo de este tipo de familias porque los hijos carecen de imagen paterna y





crecen con una imagen materna distorsionada, lo cual obstaculiza el proceso de identificación masculina o femenina (Galli, op. cit.). Los hijos que provienen de estos hogares muestran inestabilidad emocional, falta total de concentración, irritabilidad y problemas de adaptación social. Carecen de capacidad para servir a los demás, son egocéntricos, se les dificulta elaborar un proyecto de vida, tienen una actitud pesimista respecto al futuro y, en muchos casos, terminan como delincuentes (Symons, citado por Galli, op. cit.).

- ◇ **Ambiente Jerárquico.** El estilo de estas familias se fundamenta en un enfoque humanista-existencial que promueve el binomio "autoridad y libertad en educación". La autoridad de los padres es una ayuda para que los hijos conquisten su propia autonomía, mediante un proceso de comunicación profunda, fincada en el amor recíproco de padres e hijos (Otero, 1989). Los padres ejercen una autoridad comprensiva que se baja al nivel del hijo para que actúe con mayor libertad, siempre y cuando sea responsable de las consecuencias de sus actos. El hijo agradece la presencia de esta autoridad y recurre a ella para la solución de sus problemas. La obediencia se hace cooperativa, porque está de acuerdo con los argumentos que formulan sus padres. Esta autoridad no desea dominar la consciencia de los hijos porque sabe el daño que eso causa; al contrario, quiere intervenir en su formación para que sepan elegir, asimilen valores y lleguen a ser mejores personas.

En estas familias de estilo jerárquico, no encontramos un sistema igualitario, sino que se mantiene una organización específica: los padres son directivos porque asumen la responsabilidad de los hijos quienes se subordinan voluntariamente hasta que sean capaces de mantenerse por sus propios recursos. Padres e hijos constituyen una comunidad de amor, comprensión y exigencia, porque para educar se necesita exigir comprensivamente si de verdad quieren alcanzar las metas educativas propuestas (Castellanos, 1997).

La teoría de Roe (1972, citado por Osipow 1976), supone que cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular, esta predisposición innata hacia una manera de gastar la energía psíquica, se combina con las diferentes experiencias de la infancia y moldea el estilo general que el individuo desarrolla para satisfacer sus necesidades a través de toda su vida. Así también afirma, que estas necesidades pueden ser satisfechas o frustradas en la primera infancia por los padres y describe varias técnicas específicas de instrucción infantil, las cuales tienen que ver con la forma en que los padres interactúan con sus hijos:

- ◆ **Padres sobreprotectores.-** Estos padres ejercen demasiada atención directamente sobre el niño, ya sea sobreprotegiéndolo o haciéndole demasiadas demandas.
- ◆ **Padres rechazantes.-** Son aquellos padres que tienden a evitar al niño, ya sea mostrando negligencia con sus requerimientos físicos o rechazándolo emocionalmente.
- ◆ **Padres aceptantes.-** Se refiere a los padres que muestran aceptación de naturaleza casual o desinteresada o amorosa.

Para Roe (1972, citado por Osipow, 1976), la relación existente entre las necesidades infantiles, los patrones de comportamiento adulto y la elección vocacional es que, generalmente, las personas dedicadas a ocupaciones de servicio están orientadas en primer lugar hacia las personas y probablemente proceden de un hogar generador de amor y de un ambiente sobreprotector, mientras que los científicos tienden a no estar orientados hacia las personas y provienen de un hogar con una atmósfera fría, donde predominaron el rechazo y la evitación del niño. El ambiente del hogar influye en el tipo de actividades vocacionales, mientras la estructura genética y el patrón involuntario de desgaste de la energía psíquica, influyen en el nivel ocupacional que logra el trabajador.

En general, la teoría considera la apreciación cuidadosa de la infancia de un individuo y su percepción de las actitudes de sus padres hacia él más una evaluación precisa de sus actitudes, para predecir con bastante seguridad la clase ocupacional que se eligirá.

A partir de los resultados de sus investigaciones, Roe concluye que existen diferencias en las características de personalidad de los individuos con vocaciones distintas, es decir, que personas con diferente vocación reportan experiencias desarrolladas durante la infancia cualitativamente distintas. La mayor diferencia se identificó en la dimensión del interés hacia las personas.

En suma, la familia es una institución con características especiales y únicas, además constituye el grupo de interacción más importante para sus miembros y en el cual encontramos usualmente los efectos negativos y positivos más fuertes, así como las fuentes de interacción emocional y de desarrollo más importantes (Freigdberg, 1988).

Como se señaló anteriormente, Fernández (1990), considera trascendente conocer el ámbito familiar donde interactúa el adolescente ya que, dependiendo del tipo de calidad de esta interacción, ayudará o perjudicará el desarrollo de éste.

La crisis proveniente de la adolescencia como un hecho concreto no recae solamente en los adolescentes sino sobre todo el grupo familiar y en especial en los padres. Boholavsky (1984, pag. 74), señala que "el adolescente que elige y acepta crecer, en cierto modo, destruye o desestructura al grupo familiar, puesto que está dando el gran salto hacia la separación de grupo familiar, lo cual supone una reestructuración enorme no sólo de sí mismo sino de todo el grupo familiar". Por lo que, la función de la familia es de apoyarlo, de ser flexible y de asimilar este proceso de cambios, para de este modo, crecer junto con su hijo adolescente.

El adolescente debe fundamentar su personalidad sobre una base de autonomía; renunciar a la dependencia y a la subordinación de sus padres y adultos para obtener independencia y autoridad con respecto a lo que desea. Hallar en sí mismo, y no en la aceptación de otros, las razones de su propia estimación, seguridad y elegir los valores que considere mas adecuados. Este proceso de separación y autonomía no es fácil, ya que encontramos padres que no desean que sus hijos adolescentes sean independientes y, desde pequeños, no les permiten que tomen decisiones; otros que, por el contrario, desean que sus hijos sean independientes, permiten la separación y la autonomía y los animan para que la asuman con responsabilidad. Por otro lado, detectamos padres que tienen conflicto con respecto a las dos actitudes anteriores, por una parte desean que sus hijos sean independientes y tomen decisiones, pero también se asustan de su independencia y consecuencia de ésta, que les crea una ambivalencia (Ballesteros, 1996).

Los padres deben de entender el proceso de independencia de los adolescentes no como una ruptura de relaciones, sino como una transformación y adaptación de los mismos, conservando los aspectos positivos de comunicación, apoyo y confianza.

Cortada (1980), señala que durante muchos años se consideró que el padre estaba en pleno derecho de elegir la carrera del hijo. En ocasiones, esta carrera elegida coincidía con los intereses y aptitudes de los hijos ya que, la elección se hacia basándose en las características observadas en su niñez y en ocasiones, eran fomentadas por sus padres. Sin embargo, cuando la decisión era hecha subjetivamente y, las habilidades y gustos por la profesión escogida no existían en el hijo, era cuando empezaban los problemas.

En la actualidad, los padres ya no ejercen el mismo derecho sobre sus hijos, sin embargo, aún se observa que ejercen doble influencia en el acto de su elección profesional, a través de los aspectos psicológicos individuales, originados por la

**estrecha relación afectiva que los vincula y los factores sociales, que desde el nacimiento, determinan su familia y su estrato social (Cortada, 1980).**

**Boholavsky (1984), considera que con respecto a los problemas de orientación vocacional, también debe tomarse en cuenta la satisfacción o insatisfacción de los padres o personas significativas con respecto a su propia trayectoria profesional o identidad ocupacional.**

**Rimada Peña (1997), señala que los padres de familia son las fuentes de información más influyentes en el adolescente, quienes, sin embargo, proveen más información restrictiva que estimulante. Si el adolescente se identifica con parientes y amigos adultos de la familia, la opinión de estos también puede influir significativamente en su elección vocacional. Otras fuentes de información menos influyentes, aunque más veraces, son los profesionales que han cursado determinada carrera.**

**Los padres deben comprender que, la elección de carrera del hijo es el resultado de una reflexión a la que se llega después de un largo trayecto que comienza desde que se nace y se extiende hasta la etapa adolescente en que debe de decidir, por lo tanto, una buena orientación constituye una forma de aprendizaje, en el que el padre debe estimular ampliamente a su hijo para que desarrolle sus aptitudes y características personales, al mismo tiempo debe proporcionarle una plataforma congruente y de acuerdo a su propia realidad.**

**La elección de profesión no es una cuestión tan simple como podría parecer, incluso con un conocimiento preciso de los intereses, aptitudes y personalidad del sujeto intervienen múltiples factores en el momento de la elección, desde la suerte o la casualidad y necesidades de trabajo, hasta el ambiente familiar o los medios económicos de que se disponen para lograr una preparación adecuada. También**

existen una serie de factores tales como el deseo de alcanzar una categoría político-social o el prestigio que proporciona determinadas profesiones (Bordas, 1972).

#### **4.2 ACTITUDES NEGATIVAS DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA**

Existen padres que no tienen como objetivo ayudar al hijo, sino que proyectan en él sus deseos e inseguridades, muchas veces, motivados por fuerzas de rivalidades inconscientes o desconocidas. Estos deseos e inseguridades inconscientes se manifiestan mediante actitudes negativas y represivas. Cortada (1980) y Bordas (1972), describen las siguientes actitudes:

- 1) Querer que su hijo estudie una carrera universitaria ya que, él no pudo hacerlo, sin detenerse a pensar si tiene aptitudes o intereses para realizarlo.
- 2) Desear que su hijo estudie la misma carrera que él estudio, para que no tenga problemas, sin ponerse a pensar que justamente los obstáculos son los que permiten un desarrollo profesional.
- 3) Insistir en que su hijo estudie cualquier carrera menos la suya, ya que están fijados en recuerdos desagradables de su profesión, en la que no triunfaron o no son felices, sin ponerse a recapacitar en las diferencias personales, circunstanciales y de época.
- 4) No apoyar, no orientar ni aconsejar al hijo pensando que, así lo va a resolver "sin su influencia", ya que no quiere asumir la responsabilidad de sus errores.
- 5) Obligar a que sus hijos realicen carreras que ellos, por falta de medios económicos o por incapacidad, no lograron.

- 6) Resistirse a reconocer las limitaciones de su hijo, presionándolo a seguir una profesión difícil, lo cual le ocasiona graves perjuicios personales.

Los padres deben tener claro que los hijos son personas individuales, con características personales, aptitudes e intereses muy particulares que deben conocer y aceptar. De igual forma, deben aceptar que los hijos no son una extensión de ellos y que, por lo tanto, deben escucharlos y ser respetuosos con respecto a lo que sus hijos decidan, que esta decisión es responsabilidad del propio hijo, pues sólo se es feliz y realizado con aquéllo que hemos elegido personalmente.

#### **4.3 ACTITUDES POSITIVAS DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA**

Existen padres que tienen como objetivo apoyar, guiar y orientar a sus hijos ya que consideran que éste es un acto de independencia y de responsabilidad personal. Cortada (1980), considera que para lograrlo los padres deben:

- 1) Tener una adecuada comunicación con sus hijos, escucharlos permitir que expresen sus deseos sin enjuiciarlos, criticarlos o caer en una conversación impositiva.
- 2) Estimular y motivar al hijo para que desarrolle todas sus potencialidades teniendo una visión real de sus capacidades, habilidades o talentos.
- 3) Informarle o proporcionarle los medios para que se informe de todas las carreras, ocupaciones, ventajas o desventajas de cada una de las profesiones y que, todo trabajo o estudio es positivo si se realiza con honestidad y esfuerzo.



- 4) Dar mayor independencia y responsabilidad a sus hijos desde edad temprana y, si solicitan ayuda, apoyarlos sin sobreprotegerlos.
- 5) Propiciar que asuman responsabilidades económicas durante su formación académica, para que puedan valorar mejor sus esfuerzos.
- 6) No desalentarlo ante fracasos eventuales, es más relevante que aprendan a pensar y a resolver problemas concretos que obtener una calificación máxima.
- 7) Que es más importante el respeto por los demás que por la competencia.
- 8) Estimular al joven para que asuma su responsabilidad y participe activamente en su propia elección vocacional y que la perseverancia y resistencia ante los obstáculos es el signo de los triunfadores.

Oliver (1980), considera que los adultos debemos tener un cambio de actitud, porque el joven desea algo más que una información encasillada, rígida y moralista. Insiste que "la elección de un plan de vida, como acto personal es un problema familiar y es también un problema social, ya que el mundo adulto socialmente hablando, ha conformado imágenes incorrectas acerca de las formas ideales de la estabilidad y la seguridad personal, empujando a los adolescentes a las decisiones irracionales que los impulsan a la búsqueda de títulos nobiliarios más que a la elección de una carrera" (Oliver, op.cit. pág. 20)

Por otro lado, Super (1979), afirma que los intereses vocacionales se desarrollan en el ámbito escolar, pero tienen su origen en el ámbito familiar. Considera que la familia ejerce un papel importante en la orientación escolar y profesional de los hijos por su influencia en el desarrollo de los intereses, ya que los padres tienen actitudes, sentimientos y opiniones frente a sus hijos que, determinan sus intereses.

En suma, la elección vocacional, es una de las tantas maneras de expresar nuestra personalidad y de haber llegado a la integración de una identidad coherente. Una elección reflexiva y madura es el resultado de una personalidad equilibrada y segura. Sin duda, en la formación de una personalidad madura, los factores decisivos son las relaciones familiares y la formación escolar. Un joven que ha podido comunicarse desde niño con sus padres, que ha podido asumir responsabilidades, que ha sido escuchado y apoyado por sus padres cuando ha necesitado su ayuda, habrá tomado decisiones y aprendido a interpretar sus éxitos y fracasos como resultado de su esfuerzo y compromiso personal.

## **CAPÍTULO 5. ESTRATEGIA INTEGRAL PARA UNA EFECTIVA ELECCIÓN DE CARRERA**

### **5.1 PROBLEMA**

La revisión teórica presentada en los capítulos anteriores fue fundamental para determinar la estrategia de intervención en mi práctica privada, que pudiera resultar efectiva para las necesidades y expectativas de los jóvenes que me solicitaban el servicio de orientación vocacional.

Partí del concepto mismo de orientar, es decir, la estrategia debía mostrar claramente la intención de conducir, guiar y apoyar a los jóvenes para conocerse a sí mismos, con el fin de lograr una toma de decisiones reflexiva y comprometida. De igual forma, debía permitir su desarrollo integral y su adaptación al ambiente, tomando en cuenta su contexto familiar, escolar y social para aprovechar sus capacidades, fortalecer sus intereses e inclinaciones y ayudar a lograr su plena realización. Mi experiencia me ha permitido identificar que "el problema vocacional", debe abordarse desde varias perspectivas ya que, como Rodríguez (1991) señala, el orientador debe promover el óptimo grado de madurez vocacional de los jóvenes, con el propósito de situarlos en la mejor posición para su elección vocacional.

Una orientación vocacional llevada a cabo en la práctica privada necesariamente retoma enfoques teóricos como los de Boholavsky (1984), ya que los jóvenes requieren asistencia psicológica con características de esclarecimiento y porque, como proceso sistemático, actúa fundamentalmente sobre el nivel psicológico de los fenómenos humanos con métodos y técnicas provenientes de la Psicología.

Por otro lado, para poner en práctica una estrategia de orientación vocacional en la práctica privada debía resolver el problema de cómo organizar y sistematizar las acciones de información, formación, evaluación y asesoría que favorezcan la elección de metas profesionales y ocupacionales congruentes, tanto con las características y aspiraciones de la persona como con las necesidades y posibilidades institucionales y sociales.

De esta forma, de los modelos no psicologistas fue necesario retomar los aspectos relacionados a los factores externos al individuo, tales como la influencia familiar, los aspectos económicos, la oferta y demanda de profesiones y ocupaciones, así como las influencias sociales y culturales. De los modelos psicologistas retomé el énfasis que ponen en los aspectos psicodinámicos de la personalidad, la jerarquización de las necesidades y, en términos generales, los aspectos personales del joven. De ahí que el empleo de instrumentos de medición de aspectos psicológicos fue un aporte importante de este tipo de enfoques, ya que los autores de esta postura enfatizan que el proceso de elección vocacionales está en función de intereses, aptitudes, valores, características de personalidad y pautas conductuales.

De igual forma, fueron fundamentales los aportes de D. Super, sobretudo, el énfasis que pone cuando señala que en la elección de carrera necesariamente hay que abordar el concepto de sí mismo y las fases del desarrollo vocacional para que, a través de una toma de decisiones, el joven alcance el nivel de madurez, responsabilidad y compromiso con su propio proyecto de vida. De los modelos científico, clínico y desarrollista, en el Cuadro 1 se presentan, los aspectos que retomé en mi propuesta de trabajo para atender las necesidades de orientación vocacional de los estudiantes del Estado de Tabasco.

**CUADRO 1. ELEMENTOS DE LOS MODELOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL RETOMADOS EN LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

MÉTODO	CIENTÍFICO	CLÍNICO		DESARROLLISTA
OBJETIVO	Lograr que el joven se conozca a sí mismo.	a) Clínica Apoyar al estudiante que tiene dificultades para elegir, atendiendo desajustes emocionales.	b) Psicoanalítico y Psicodinámico Búsqueda de estrategias que faciliten el encuentro y reencuentro con su principio de realidad.	Proporcionar al joven información sobre el mercado ocupacional.
TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entrevista.</li> <li>◆ Estudios Psicológicos.</li> <li>◆ Información Profesiográfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entrevista.</li> <li>◆ Diagnóstico de la Personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Entrevista.</li> <li>◆ Técnicas Proyectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Dinámica grupal.</li> </ul>
MODALIDAD	Individual	Individual.	Individual.	Grupal e individual.
INSTRUMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Pruebas Psicométricas.</li> <li>◆ Estudio de Valores.</li> <li>◆ Pruebas de Aptitudes Diferenciales DAT.</li> <li>◆ Folletos.</li> <li>◆ Material Audiovisual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Frases Incompletas de Sacks.</li> <li>◆ Machover.</li> <li>◆ T.A.T.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Frases Incompletas de Sacks.</li> <li>◆ Machover.</li> <li>◆ T.A.T.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Material Profesiográfico.</li> </ul>
MÉTODO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	Longitudinal o de Proceso.	Longitudinal o de Proceso.	Longitudinal o de Proceso.	Longitudinal o de Proceso.

Los elementos técnicos anteriores me permitieron desarrollar una estrategia integral que he implementado durante 13 años de trabajo profesional continuo en un consultorio privado. Como mencioné anteriormente, esta decisión de dedicarme exclusivamente a la práctica privada se debió, entre otras cosas, a que las instituciones educativas de ese tiempo no contaban con programas y condiciones que posibilitaran satisfacer las expectativas de los alumnos que requerían este tipo de servicios, incrementándose la demanda de atención personal y privada. Tanto jóvenes como padres de familia requerían de profesionales que los ayudaran, asesoraran y dirigieran adecuadamente para tomar una decisión profesional. Muchos de ellos me reportaron que la elección de carrera les generaba conflicto porque carecían del suficiente

conocimiento de sí mismos, no estaban seguros de sus habilidades, intereses, aptitudes y características de personalidad y, además, sentían que su información sobre las carreras y principales universidades del país, era insuficiente.

Este "problema" lo tenían que resolver en poco tiempo por lo que también reportaban angustia incrementada. Otros estudiantes esperaban que se le dijera que es lo que deberían de estudiar porque sentían que no eran lo suficientemente competentes para asumir esta decisión tratando con ello de eludir cualquier responsabilidad al respecto.

Aspectos como los anteriores, me obligaron a pensar en cómo ayudar a los jóvenes a que tomen su decisión vocacional de manera eficiente, respetuosa, permitiendo y propiciando una reflexión profunda sobre sus propios aspectos que se involucran al elegir una carrera.

Partí del hecho de que, la Orientación Vocacional ha sido un área de desarrollo psicológico que ha ofrecido recursos tanto técnicos como metodológicos para que los jóvenes aprendan a enfrentar esas circunstancias con mas probabilidades de éxito, reduciendo la incertidumbre y frustración que se genera cuando no se alcanzan las metas que se habían propuesto. De igual manera, ofrece técnicas y procedimientos que permiten identificar los problemas de indecisión vocacional que enfrentan los jóvenes y ofrece algunas alternativas para su solución, previniendo, de esta manera, el bajo rendimiento académico, los cambios de carrera o el abandono de los estudios.

En suma, mi finalidad al ofrecer el Servicio de Orientación Vocacional en mi práctica privada ha sido el de apoyar al joven de manera integral, es decir, proporcionándole información sobre las posibilidades que le ofrece el país y la región, ayudarlo a conocerse a sí mismo, con el apoyo de pruebas psicológicas y de análisis reflexivos y, finalmente, asesorarlo y acompañarlo en este proceso.

En cuanto a los padres de los jóvenes a los que asesoro vocacionalmente, me ha interesado que participen y sean conscientes del apoyo que deben proporcionar a sus hijos, permitiendo y respetando sus decisiones con el fin de fortalecer su autonomía e independencia.

## **5.2. OBJETIVOS**

Previamente a la planeación de la estrategia, establecí los objetivos generales de la misma para que, me permitiera precisar la meta que iba a ofrecer a los jóvenes y a sus padres. Los objetivos los planteé en relación al joven, a los padres y a mi ejercicio profesional.

### ***A nivel del joven***

El joven que recibe el servicio de orientación vocacional:

1. Se comprometerá y participará activamente en todo el proceso de Orientación Vocacional.
2. Conocerá en qué consiste el proceso de Orientación Vocacional.
3. Identificará cuáles son sus habilidades, aptitudes, intereses y rasgos de personalidad.
4. Obtendrá información sobre las carreras y universidades del país.
5. Evaluará cuáles son las carreras en que pueden desarrollarse profesionalmente de acuerdo a sus expectativas.

6. Será capaz de tomar una decisión de acuerdo con el conocimiento que obtengan de sí mismo y de aquella (s) carrera (s) que satisfagan sus aspiraciones y deseos.

### ***A nivel de padres***

A través de este proceso se espera que los padres:

1. Asuman una actitud comprensiva hacia sus hijos.
2. Participen en el proceso de orientación vocacional de sus hijos en cuanto a comunicación, apoyo y comprensión.
3. Apoyen y respeten las decisiones de sus hijos.

### ***A nivel de mi ejercicio profesional***

Como psicóloga, este proceso me permitió:

1. Desarrollar una estrategia psicopedagógica que permita que los alumnos identifiquen los factores que interactúan o inciden en la toma de decisiones de carácter vocacional.
2. Ayudar al joven a planear un proyecto de vida en el que se identifiquen metas a corto, mediano y largo plazo.



### **5.3. MÉTODO**

#### ***Sujetos***

Se reportarán 64 casos de jóvenes, con edades comprendidas entre 14 y 22 años de edad. 57 casos cursaban estudios de nivel medio superior y 7 se encontraban en nivel superior. Todos los casos se presentaron de manera voluntaria, a instancias de ellos mismos o de sus padres, solicitando se les orientara y asesorara ya que consideraban que la elección que realizarían (en el caso de los estudiantes de bachillerato) o que habían realizado (en el caso de los estudiantes del nivel universitario) no era la correcta, que se sentían poco aptos, inseguros e insatisfechos.

Algunos de estos jóvenes ya habían pasado por un proceso de orientación educativa en la institución donde cursaban sus estudios de enseñanza media superior, sin embargo, reportaron que sólo habían recibido información profesiográfica; otros, señalaron que si habían sido evaluados con instrumentos psicológicos y que habían recibido información profesiográfica pero, no se consideraban capaces de tomar una decisión o nunca conocieron sus resultados, por lo que aún manifestaban dudas.

En general, todos los casos se presentaron cuando por razones escolares había que tomar la decisión, por ejemplo, por inscripciones escolares o por trámite de ingreso a alguna universidad, por lo que hubo que trabajar intensivamente ya que se contaba con poco tiempo.

#### ***Instrumentos***

1. **Guía de Entrevista o Diagnóstico Vocacional.** Es un instrumento que contiene preguntas abiertas y que exploran las áreas personal, familiar y escolar del estudiante. Esta guía es una adaptación del instrumento elaborado en la Dirección

General de Orientación Vocacional de la UNAM. Esta guía se presenta en el Anexo 1

2. **Cuestionario de Reflexión Profesional**, formado por 28 preguntas abiertas, involucradas con las áreas: personal, familiar, escolar y social. En el *área personal*, se exploran recuerdos de la infancia, preferencias, características positivas y negativas e influencias personales. En el *área familiar*, se aborda la relación de padres y hermanos, con quien se identifica, influencia familiar y conflictos. En el *área escolar*, se exploran la relación con los compañeros, materias que le agradan o desagradan, facilitan o dificultan y futuro. En el *área social*, se investiga su adaptación, sus actitudes y sus temores. Finalmente, debe escribir su biografía de una manera libre. Este instrumento se presenta en el Anexo 2.
  
3. **Prueba de Aptitudes Diferenciales (D.A.T.)** (G.K. Bennett, H.G. Seashore, A.G. Wesman). La prueba D.A.T. original consiste en seis pruebas de las cuales explora su habilidad en un área diferente:
  - ↪ *Razonamiento Verbal*: Habilidad para razonar con palabras y para entender ideas expresadas con palabras.
  
  - ↪ *Habilidad numérica*: Habilidad para razonar con números, para entender y trabajar con ideas expresadas con números.
  
  - ↪ *Razonamiento abstracto*: Habilidad para entender ideas que no se presentan en palabras o números; para ver las relaciones entre las cosas, como objetos, diagramas, patrones o diseños.

- ☛ **Razonamiento mecánico:** Mide la comprensión de los principios e instrumentos mecánicos y de las leyes de la física cotidiana.
- ☛ **Relaciones espaciales:** Habilidad para pensar "en tres dimensiones", para representarse mentalmente la forma, tamaño y posición de los objetos cuando sólo se cuenta con una imagen o patrón.
- ☛ **Velocidad y exactitud secretariales:** Consiste en medir la rapidez y precisión para marcar y comparar combinaciones simples de letras y números.

A esta muestra se le aplicaron cuatro pruebas del DAT: *Razonamiento abstracto* (45 reactivos que se responden en 25 minutos), *Razonamiento mecánico* (70 preguntas que se responden en 30 minutos), *Relaciones Espaciales* (60 reactivos que se responden en 30 minutos) y *Habilidad numérica* (40 preguntas que se responden en 30 minutos). La Prueba de Razonamiento verbal se encuentra en estandarización (forma V).

4☐ **Valores (Allport, Vernon y Lindzey. Adaptado a Iberoamérica por Díaz Guerrero, Sandoval y Terán, 1972).** Esta prueba está integrada por dos partes. En la primera, se presentan 30 afirmaciones o preguntas en las que se debe indicar las preferencias personales con relación a una escala. Para calificar, si está de acuerdo con la alternativa (a) y en desacuerdo con (b), se asigna el valor tres en el primer caso y cero en el segundo. Si esta de acuerdo con (b) y en desacuerdo con (a), se asigna el valor tres en el primer caso y cero para el segundo. Si tiene una ligera preferencia por (a) sobre (b) se asigna el puntaje dos y cero respectivamente. Si tiene una ligera preferencia por (b) sobre (a), los valores asignados son dos y uno respectivamente. Para contestar esta sección no hay límite de tiempo.

La segunda parte consta de 15 preguntas. Cada pregunta es valorada considerando cuatro actitudes o consideraciones posibles, en orden de preferencia personal: (4) si prefiere la afirmación en primer lugar; 3) si la prefiere en segundo lugar; (2) si la ubica en tercer lugar y; (1) si la coloca en último lugar.

Se evalúan seis tipos de valores: *teórico* (búsqueda de la verdad y el conocimiento), *económico* (interés en lo útil y material), *estético* (interés en la forma y armonía), *valor social* (bienestar y solidaridad sociales), *político* (prestigio y poder) y *religioso* (unidad con el cosmos, adhesión hacia formas de religión).

Para su calificación, se suman las puntuaciones obtenidas en cada una de las seis columnas, estos totales se concentran en un cuadro para representar cada uno de los valores evaluados. Finalmente, se obtiene el perfil gráfico de los valores: bajo (10-30), medio (30-50) y alto (50-70).

5. **Aptitudes (Herrera y Montes).** Este cuestionario consta de 60 reactivos en donde el joven debe indicar en qué actividad se considera más apto o menos apto de acuerdo a: (4) si se considera muy competente, (3) si se considera competente, (2) si se considera medianamente competente, (1) si se considera poco competente y (0) si se considera incompetente. Mide la aptitud en las siguientes áreas: Servicio Social, Ejecutivo persuasivo, Verbal, Artes plásticas, Musical, Organizacional, Científica, Cálculo, Mecánico y Destreza Manual.
6. **Intereses (Herrera y Montes).** Este cuestionario consta de 60 reactivos en los que se pregunta cuáles son aquellas actividades que más le agradan y aquellas que menos le agradan. El joven debe indicar su interés en cada uno de acuerdo a: (4) me gusta mucho, (3) me gusta en algo o en parte, (2) me es indiferente, (1) me desagrada algo o en parte y (0) me desagrada mucho. Este instrumento explora las áreas: Servicio social, Ejecutivo persuasivo, Verbal, Artes plásticas, Musical, Organizacional, Científico, Cálculo, Mecánico y Aire libre.

**7. Prueba de Frases Incompletas (J. M. Sacks).** Esta prueba ofrece información significativa en cuanto al contenido y la dinámica de las actitudes y sentimientos del examinado. Proporciona información clínica significativa en cuatro áreas representativas de adaptación:

- *Familia*, incluye actitudes hacia la madre, hacia el padre y hacia la unidad familiar.
- *Sexo*, incluye las actitudes hacia las mujeres y hacia las relaciones heterosexuales.
- *Relaciones interpersonales*, incluye actitudes hacia los amigos y los conocidos, los colegas en el trabajo o en la escuela, los superiores en ambas esferas y los subordinados.
- *Concepto de sí mismo*, involucra temores, sentimientos de culpa, metas y actitudes hacia las propias capacidades, el pasado y el futuro. Las actitudes expresadas en esta área ofrecen información objetiva sobre el concepto que se tiene de sí mismo tal como es, como fue, como espera ser y tal como cree que realmente será.

Se considera que los 60 reactivos que conforman las áreas anteriores permiten que el examinado exprese sus actitudes, de modo tal que, se pueden deducir las tendencias dominantes de su personalidad. Aunque todas las áreas son importantes, para este trabajo, particularmente se exploran el área familiar y el concepto de sí mismo. La evaluación se realizó tomando en cuenta factores tales como respuestas inadecuadas o manifestaciones de conflicto en cada una de las quince categorías, de acuerdo a la siguiente escala: (2) seriamente perturbada, (1) levemente perturbada y (0) ningún trastorno significativo.

**8. Test de la Figura Humana (Machover).** Es una técnica e instrumento proyectivo. Evalúa la personalidad del individuo a partir de sus dibujos de la figura humana, permitiendo orientar la línea a seguir en el examen de diagnóstico. Unida a otras técnicas de estudio de la personalidad proporciona una concepción sólida y rica en contenido de la personalidad. Primero, se le solicita al examinado que dibuje una persona; segundo, se le pide que dibuje otra figura del sexo contrario al primero; y tercero, que elabore una historia libre.

En términos generales, el dibujo de la persona representa la expresión de sí mismo, o del cuerpo en el ambiente. Lo que se expresa o proyecta se podría caracterizar como la imagen corporal o imagen de sí mismo. Se da una interpretación gráfica estructural y formal.

#### **Opcionales**

- 9. Inventario de Intereses (Hereford).** Tiene 90 actividades o cosas por hacer en las que, el joven debe indicar si: (1) le desagrada mucho, (2) le desagrada, (3) le es indiferente, (4) le gusta o, (5) le gusta mucho. Se evalúan nueve áreas de interés: Matemáticas, Física, Biología, Mecánico Eléctrico, Asistencial, Literario, Ejecutivo, Arte y Musical.
- 10. Test de Inteligencia Dominos (Anstey).** Es un test no verbal que mide capacidad intelectual o inteligencia general (factor G). Ha sido construido con el propósito de establecer la capacidad de una persona. Es un test de continuación o completamiento de series numéricas. Los principios que regulan las secuencias en las series son: simetría, alternancia y progresión simple; asimetría, progresión circular, progresión compleja, combinación de principios previos así como adición y sustracción. La tarea del examinado consiste en encontrar el número de puntos que corresponden a cada grupo de dominos, descubrir el principio ordenador de esos

grupos e investigar cuántos puntos le corresponde a cada unidad en blanco. Los 48 reactivos que integran al test están dispuestos en orden de dificultad creciente y se contestan con un tiempo límite de 30 minutos. Se acredita un punto por cada respuesta correcta. El puntaje total se suma y mediante una escala percentil se ubica al sujeto con relación a su edad.

**11. Test de Apercepción Temática (TAT). (Murray y Morgan).** El análisis se realizó de acuerdo con el protocolo de L. Bellack. Es un instrumento pluridimensional que permite obtener una serie de datos respecto a sí mismo. El test consiste de 31 láminas, 30 con figuras en blanco y negro y, una en blanco. Las láminas marcadas con letras V.N. son aplicadas a niños y niñas; las marcadas con V.H. se aplican a niños-hombres y las N.M. a niñas y mujeres. Las láminas que no están marcadas, se pueden aplicar a sujetos de todos los sexos y edades. En la práctica clínica se emplea la forma breve; es decir, 11 en total. Esta prueba psicológica permite revelar el contenido y la dinámica de las relaciones interpersonales y los patrones psicodinámicos.

#### **5.4. ESTRATEGIA**

A continuación, se presentan las fases con sus características, objetivos y procedimientos que conforman la estrategia que implementé para una efectiva elección de carrera.

##### ***Fase I. Acercamiento del joven que solicita el servicio***

Esta etapa es importante porque permite tener un primer contacto con el joven, conocer las razones y expectativas de su presencia, identificar sus necesidades, limitaciones, deseos, motivaciones y conflictos personales. De igual forma, es el primer

encuentro con los padres, de quienes se detecta qué esperan de sus hijos, qué están dispuestos a aportar y qué tan dispuestos están para apoyarlos.

### **Objetivos específicos**

1. Establecer una adecuada comunicación que permita vencer las resistencias de los jóvenes.
2. Identificar sus conflictos personales, familiares y escolares.
3. Conocer los temores y dudas vocacionales de los jóvenes.
4. Identificar las expectativas de los padres con respecto a la orientación vocacional de sus hijos.

Cuando los jóvenes acuden al Centro de Atención en Psicología (CAPSI), solicitan apoyo y orientación para resolver sus problemas vocacionales. Algunos acuden acompañados de sus padres y otros solos. Generalmente la demanda proviene de parte del joven, otras veces por deseo de sus padres. En la primera cita exponen el motivo de la consulta o cual es su demanda. Después de escucharlos, se les solicita que llenen un cuestionario o guía de entrevista de jóvenes y si vienen con los padres, se les proporciona también una a ellos. Si el tiempo lo permite, se realiza una entrevista dirigida, si no es el caso, se programa para la siguiente sesión. Después de responder la Guía de entrevista se le hacen preguntas en las áreas que no hayan respondido o en las respuestas ambiguas.

Posteriormente, de manera general, se les explica que el proceso de orientación vocacional consiste en una evaluación, información de carreras y universidades y una asesoría que tiene como fin una toma de decisiones y que, todo el proceso se realizará



en aproximadamente 15 sesiones. El horario de las mismas se fija en relación al tiempo que dispone el joven. Finalmente, se les comunica que es un compromiso y que tiene la obligación de cancelar si no puede asistir.

Una vez establecido el compromiso de ambas partes, se aplica el Cuestionario de Reflexión Personal, sin límite de tiempo, señalando que no hay respuestas incorrectas, y que es necesario que se conteste de manera honesta y sincera. Este instrumento, nos proporciona información sobre aspectos generales de la dinámica familiar y la personalidad de los padres e hijos.

### ***Fase II. Encuadre del Proceso de Orientación Vocacional***

Esta fase tiene como fin, que el joven conozca la importancia y trascendencia que tiene para ellos como adolescentes, el planear su proyecto de vida, teniendo en cuenta los recursos de que dispone, tales como habilidades, intereses, actitudes y conocimientos acumulados en su historia personal. También tiene como meta, el que los jóvenes se den cuenta del significado que tiene la elección de carrera y, si esa elección se realiza de manera inadecuada, las consecuencias que se pueden presentar con respecto a otras metas de su vida.

#### **Objetivos específicos**

Que el joven:

1. Conozca lo que es la orientación educativa.
2. Identifique las modalidades de la orientación educativa.
3. Conozca el concepto e importancia de la orientación vocacional

4. Diferencie qué son habilidades, intereses, aptitudes, rasgos de personalidad, valores e importancia de la valoración de las mismas.
5. Elaboren un plan de vida que les permita conocerse y tomar decisiones a corto y largo plazo.

Esta fase se realiza de manera individual y/o grupal. Si es a nivel grupal, se instrumentan dinámicas de presentación e integración, para propiciar que los integrantes del grupo participen o se motiven. Si es individual, se crea un "rapport" en ambos casos, el fin es que el joven se sienta en confianza.

Considerando que, la orientación educativa es fundamentalmente informativa y formativa, esta fase tiene como objetivo inicial explicar a los jóvenes qué es la orientación educativa, modalidades de la misma, importancia de la orientación vocacional; que conozcan y diferencien qué son las aptitudes, intereses, valores, rasgos de personalidad y por qué es importante que se evalúen. Otro objetivo a lograr es que los jóvenes elaboren o realicen un "plan de vida" o "proyecto de vida" contemplando aspectos como ¿Quién soy?, ¿Cómo soy?, reflexionando sobre sus metas a corto y largo plazo, sobre sus valores y por qué son importantes, etc.

### ***Fase III. Exploración Psicológica***

En esta etapa se aplican las pruebas psicológicas. Se enfatiza su importancia, en cuanto a que son medios o herramientas que nos permiten una información de manera consistente y válida. De igual forma, los sensibilizo a que, cada una de ellas sea respondida con atención, sinceridad y honestidad.

Aunque la secuencia de aplicación depende de cada sujeto, generalmente, sigo el siguiente orden: inicio con el Cuestionario de Intereses, a continuación, el Cuestionario de Aptitudes, posteriormente, aplico la Prueba de Aptitudes (DAT), la prueba de valores y termino con los instrumentos o técnicas proyectivas Machover y Frases Incompletas de Sacks.

Cuando en la entrevista o en las técnicas proyectivas, encuentro indicadores de problemas emocionales o requiero más información sobre el joven, aplico las pruebas opcionales para obtener más datos que me permitan mayor objetividad en el diagnóstico, tales como T.A.T., Hereford y Dominos.

#### ***Fase IV. Análisis de Resultados o Perfil Vocacional***

Esta fase es una de las más importantes y esperadas por los jóvenes. Tiene como fin el que conozcan sus resultados (o Perfil Vocacional) en cada una de las áreas exploradas. Estos resultados se proporcionan individualmente y se les explica detalladamente cada uno de los datos obtenidos. De igual manera, se les solicita que hagan todas las preguntas que permitan aclarar sus dudas, ampliar su información o precisar conceptos.

En estos resultados, se enfatizan los aspectos positivos de su perfil vocacional, ya que la mayoría de ellos expresa sentimientos de incompetencia y en algunos casos, sus expectativas son de fracaso.

Así también, se les explica que las pruebas son un medio y no un fin, que nos permiten valorar sus propias características individuales y que la decisión o elección de carrera la van a realizar después de conocer otros factores tales como: planes de estudio y perfil de cada carrera, especialidad de las universidades; condiciones del ejercicio profesional, etc.

## **Objetivos específicos**

1. El joven conocerá sus resultados de una manera clara y objetiva.
2. Será capaz de integrarlos en un todo para poder acceder a una toma de decisiones más objetiva.
3. Identificará los factores que confluyen de manera relevante en la elección de carrera.

Después de calificar e interpretar cada prueba, se integran los resultados en un reporte con términos claros y objetivos para el alumno. En sus aptitudes (DAT), se mencionan aquéllas donde tiene más habilidad y aquéllas en las que están limitados o deficientes. Se le señalan sus aptitudes e intereses predominantes, cómo están estructurados sus valores, cuáles son las áreas de conflicto o trastorno y, si se encuentra evidencias de problema emocional, se sugiere psicoterapia de apoyo. Finalmente, se le proponen aquellas carreras que se aproximen a su perfil vocacional.

En algunos casos, se perciben resistencias a aceptar sus limitaciones o no desean conocer otras carreras ya que, piensan que es "perdida de tiempo" o, por desconocimiento de las carreras, muestran angustia; por lo que se les sugiere que se les informará ampliamente, que no tengan temores y no se presionen para tomar una decisión sin informarse adecuadamente.

### ***Fase V. Orientación profesional***

Esta fase tiene como fin resolver todas las dudas que el joven presenta con respecto a las diferentes carreras que tiene interés y aptitud o que se adaptan a su perfil vocacional. Es una etapa de revisión y análisis de los principales aspectos que intervienen en la elección de una profesión.

**Se enfatiza que recurran a fuentes directas y confiables, que les proporcionen información significativa sobre diferentes aspectos a investigar, tales como, factores personales, laborales, educativos y profesiográficos, dentro de su contexto social.**

### **Objetivos específicos**

- 1. Que el estudiante identifique los factores que confluyen de manera relevante en la elección de carrera.**
- 2. Que los estudiantes identifiquen algunos elementos de los factores personal, laboral, educativo y profesiográfico.**
- 3. Que los estudiantes conozcan cómo se encuentran interactuando los factores que confluyen en la elección de carrera en nuestro contexto social para que la decisión sea más objetiva.**

En esta etapa los jóvenes llegan muy motivados aunque también con muchas dudas, se les menciona que se les va a dar información general de las carreras y de las principales universidades del país. El énfasis se centra en las carreras que se recomiendan en relación a su perfil vocacional o en las que tengan interés personal. Para este fin, me apoyo en fuentes directas y confiables ya que se requiere que analicen información significativa sobre diferentes aspectos tales como factores personales, laborales, educativos y profesiográficos además de analizar su propio contexto social. Les menciono que cuentan con el apoyo de folletos, trípticos, videocasetes de las más importantes instituciones de educación superior en el país, para que comparen planes de estudio, requisitos, costos, etc.

## **Fase VI. Cierre**

El cierre es la última fase del proceso. En esta fase se espera que el joven logre una evaluación de todos sus resultados de una manera integral a través de un análisis congruente, consecuente y razonado en relación a su propio contexto personal, familiar, económico y social.

### **Objetivos específicos**

1. Que el joven sea capaz de tomar una decisión congruente en relación a su propia realidad personal, social y económica.
2. Que tenga los suficientes elementos para tomar una decisión con respecto a su vida futura.
3. Que los padres respeten la decisión vocacional de sus hijos.

Esta etapa se realiza en forma individual, les menciono que ya tienen toda la información general de carreras, un conocimiento claro y objetivo de sí mismo, por lo que ya pueden realizar una decisión personal, individual, objetiva, congruente y madura para asumir con toda responsabilidad su vida futura.

Después de dar esta introducción, los invito a que expresen con toda libertad cómo se sienten, qué piensan con respecto a su propia decisión, cómo creen que reaccionarán sus padres y qué tan fácil o difícil les será llevarla a cabo. De igual forma, les exhorto a que expongan cualquier preocupación o inquietud que todavía estuviera presente y que pudiera interferir en su toma de decisiones. Para este momento del proceso, se ha establecido una fuerte, respetuosa y abierta comunicación con el joven, de tal forma que, se siente en confianza de reflexionar en voz alta acerca de lo que decidirá para su futuro.

Durante la reflexión, generalmente, yo como asesora mantengo una actitud de atención, escuchando sin enjuiciar y ayudándole a que no deje de lado ningún factor importante. Esta reflexión es diferente para cada joven. Algunos o la mayoría de ellos comentan que ya tomaron una decisión y se sienten muy firmes y seguros, otros reflejan dudas, inseguridades o resistencias.

En el primer grupo, se les menciona que hemos alcanzado los objetivos que previamente nos hablamos planteado y que mi quehacer profesional ha cumplido su cometido, sin embargo, reitero que si fuera necesario algún comentario adicional o se presentara algún problema o duda posterior a esta sesión, no duden en acudir a mi persona como profesional que siempre estaré dispuesta a apoyarles y asesorarles.

En los casos que aún no pueden tomar una decisión o tienen dudas se les plantea que asistan a más sesiones. Finalmente, los casos que presentan marcados conflictos emocionales o trastornos de identidad se les sugiere psicoterapia.

En el caso de que los padres hayan seguido de cerca todo el proceso de su hijo, y con la autorización de éste, se les invita a esta última sesión y también se les explica a qué conclusiones hemos llegado, que es importante conocer cuál es su opinión y comentarios al respecto. La sesión termina con un agradecimiento a los padres por interesarse en el proceso de orientación vocacional de su hijo, y al joven se le reitera que el éxito profesional va a depender de él si se responsabiliza, se esfuerza y se compromete con su vida futura. Después de terminado este proceso, realizo un seguimiento vía telefónica, que me permita conocer cuál fue la decisión final de los jóvenes evaluados.

## **CAPITULO 6. RESULTADOS**

Los datos que se presentan a continuación se obtuvieron de los diversos instrumentos que se emplearon dentro de la estrategia integral para una adecuada y efectiva elección de carrera.

Los instrumentos de preguntas abiertas requirieron de un análisis de contenido de las respuestas ofrecidas por los estudiantes, con este análisis se establecieron categorías para organizar la información recabada. Para los instrumentos de carácter psicológico, es decir, para las pruebas psicológicas, la calificación se realizó como se especifica en cada una de ellas.

La presentación de los resultados se realizará tomando como base la secuencia de la estrategia de intervención y organizadas por aspectos personales, familiares, escolares, etc. Dado que este reporte presenta información exploratoria, el análisis de datos será fundamentalmente en términos de frecuencia y porcentajes.

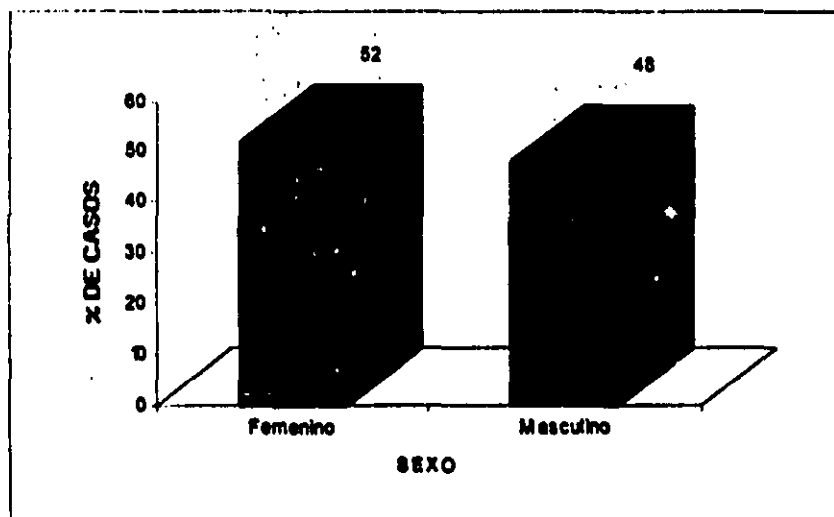
### ***6.1. Fase I. Acercamiento del joven que solicita el servicio***

Como se mencionó anteriormente, la importancia de esta etapa radica en que permite conocer a la población atendida, describiendo sus características generales. A continuación se presentan los aspectos más relevantes.



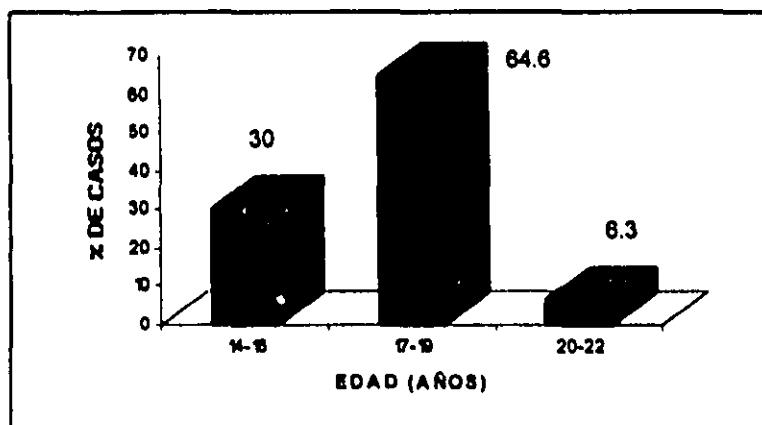
### 6.1.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS JÓVENES EVALUADOS

De los 64 casos atendidos, el 52% fueron mujeres y el 48% restante fueron hombres (véase gráfica 1).



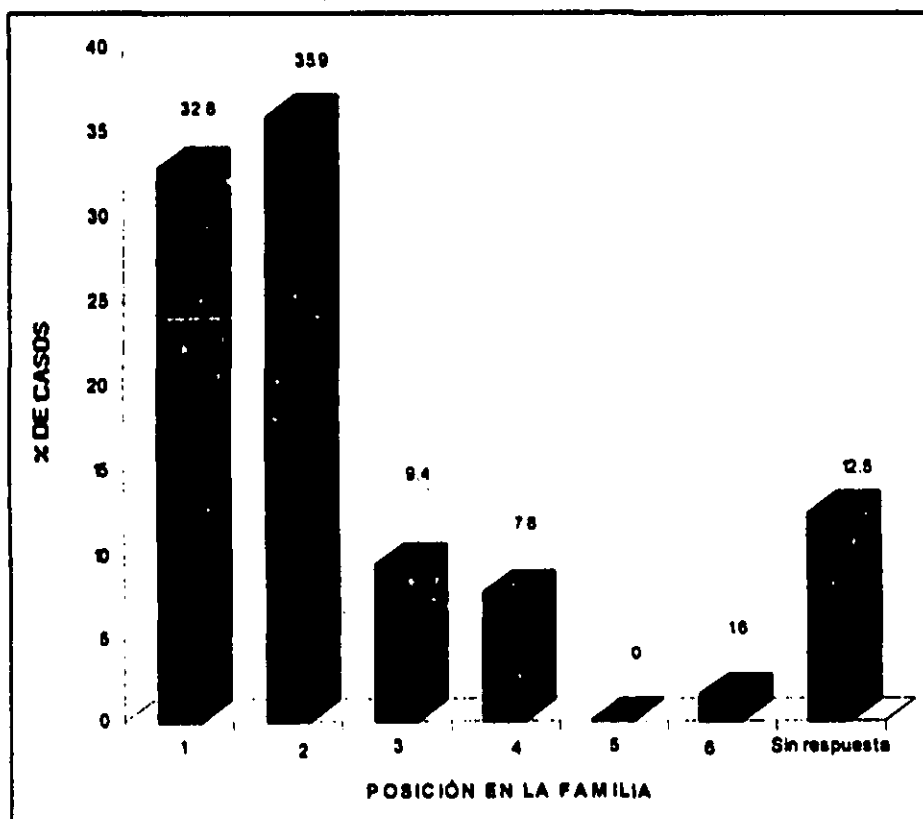
GRÁFICA 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA POR SEXO

En cuanto a la edad, la gráfica 2 muestra que el 30% tienen entre 14 y 16 años, el 64.6% se encuentra en el rango comprendido entre 17 y 19 años y sólo el 6.3% tienen más de 20 años.



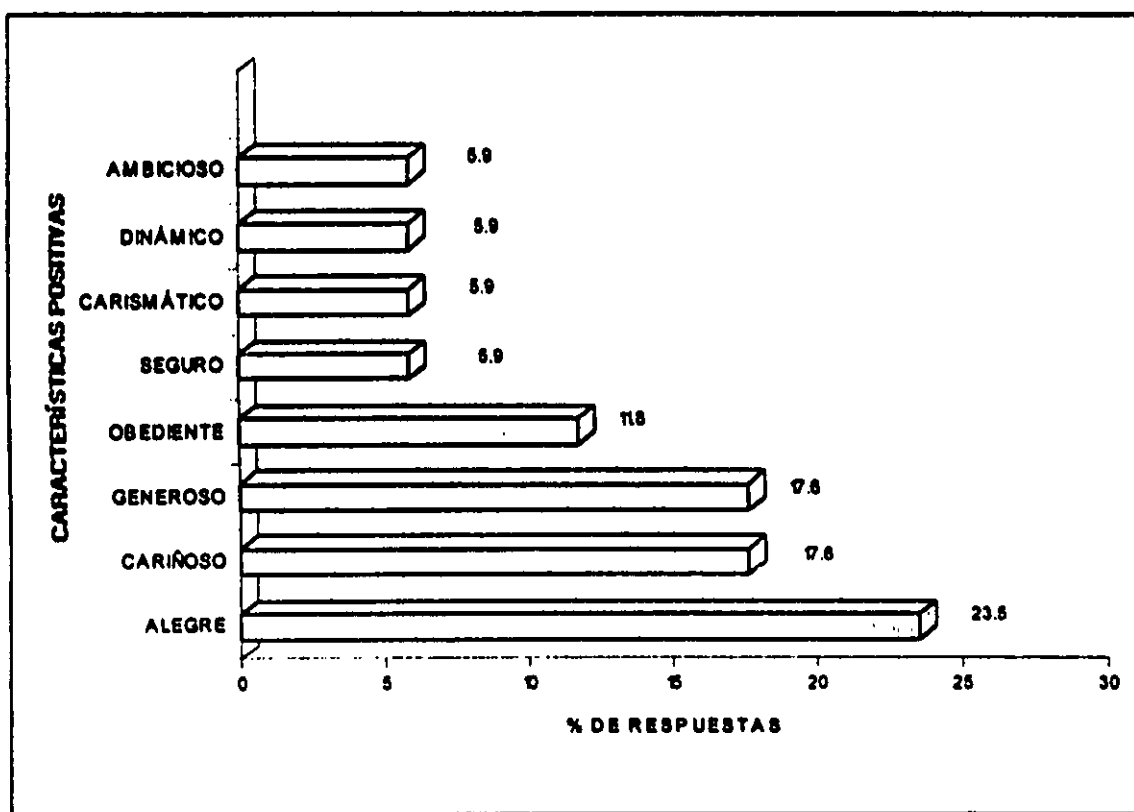
GRÁFICA 2. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA POR EDAD

Todos los estudiantes atendidos reportaron ser solteros y la distribución por lugar que ocupa en la familia muestra que, el 32.8% son los primogénitos y el 35.9% ocupan el segundo lugar. En tercero y cuarto lugar se encuentran respectivamente el 9.4% y el 7.8%. Como se puede observar (gráfica 3), más del 60% representa a los primeros hijos de la familia. El 12.5% no indico el lugar que ocupa dentro de la familia.



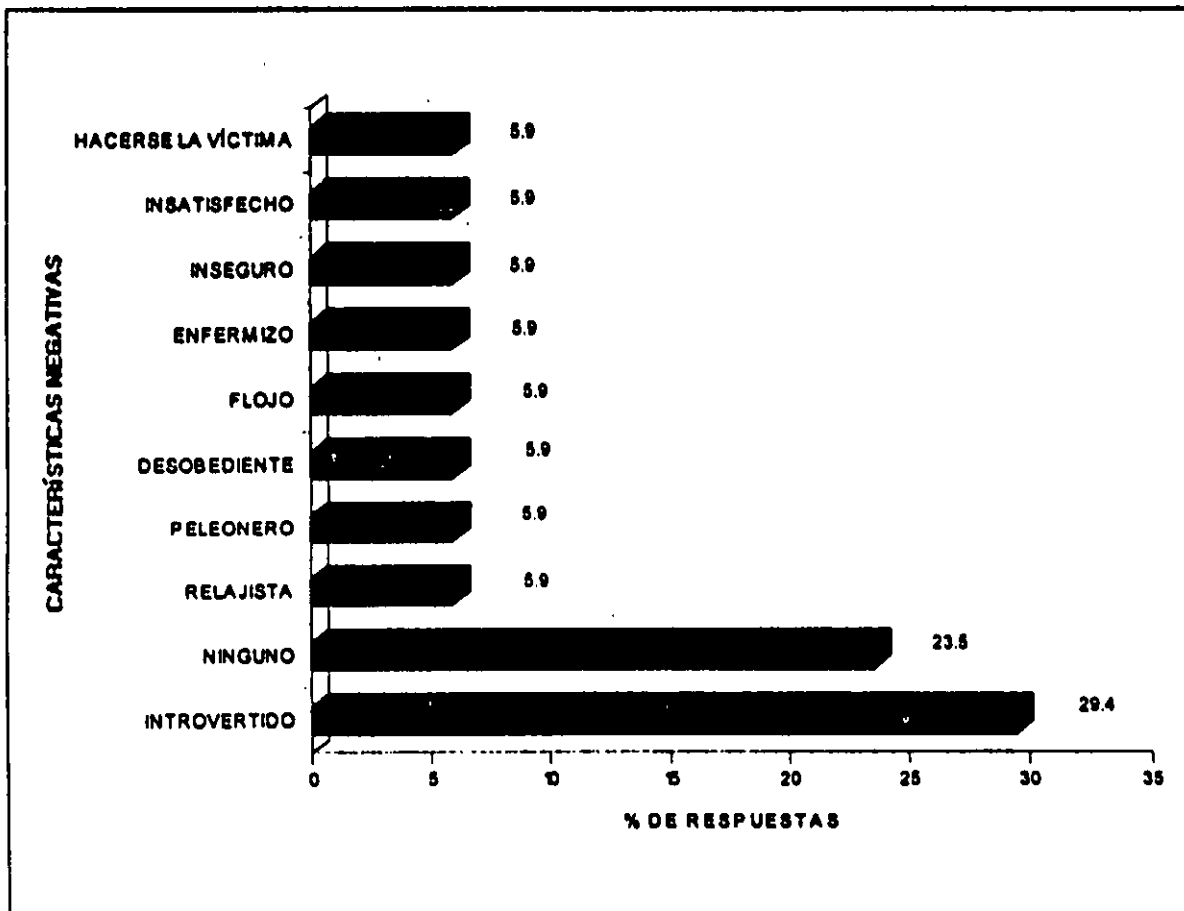
GRÁFICA 3. DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR POSICIÓN QUE OCUPA EN LA FAMILIA

Al pedir que mencionaran sus características positivas, se encontró que el 23.5% se describió como alegre, el 17.6% como cariñoso, otro 17.6% como generoso y como obediente el 11.8%. Esta información se presenta en la gráfica 4; de igual manera, en esta gráfica se presentan otras cualidades de bajo porcentaje como seguro, carismático, dinámico y ambicioso.



GRÁFICA 4. CARACTERÍSTICAS POSITIVAS CON LAS QUE SE DESCRIBEN LOS ESTUDIANTES

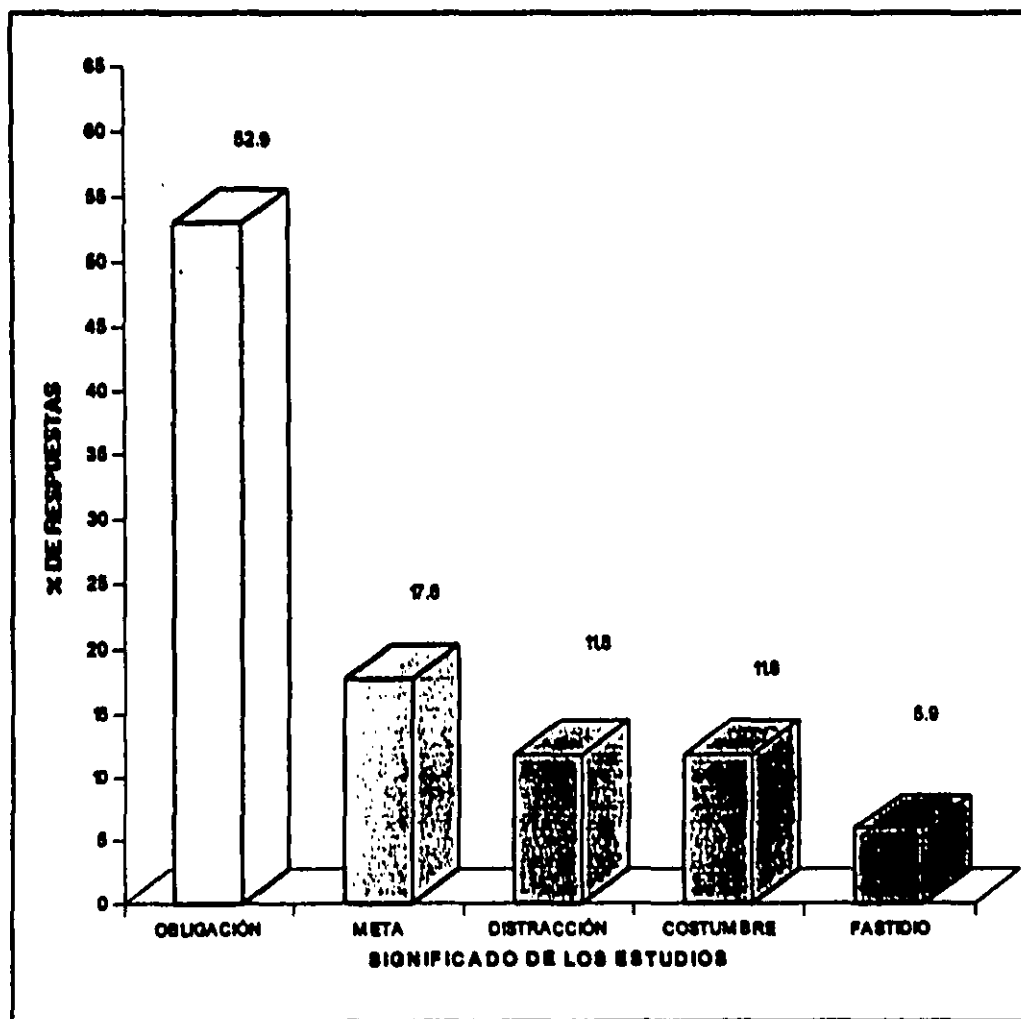
Para complementar la información anterior, también se les solicitó que mencionaran los aspectos que consideraban eran sus características negativas. El 29.4% se describió como introvertido y el 23.5% señaló que no tenía ningún aspecto que rechazara de sí mismo. Con el mismo porcentaje bajo (5.9%), los estudiantes mencionaron tener como defectos: ser relajista, peleonero, desobediente, flojo, enfermizo, inseguro, estar insatisfecho y hacerse la víctima. Esta distribución de características negativas se encuentra en la gráfica 5.



GRÁFICA 5. CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS DE SÍ MISMOS REPORTADAS POR LOS ESTUDIANTES

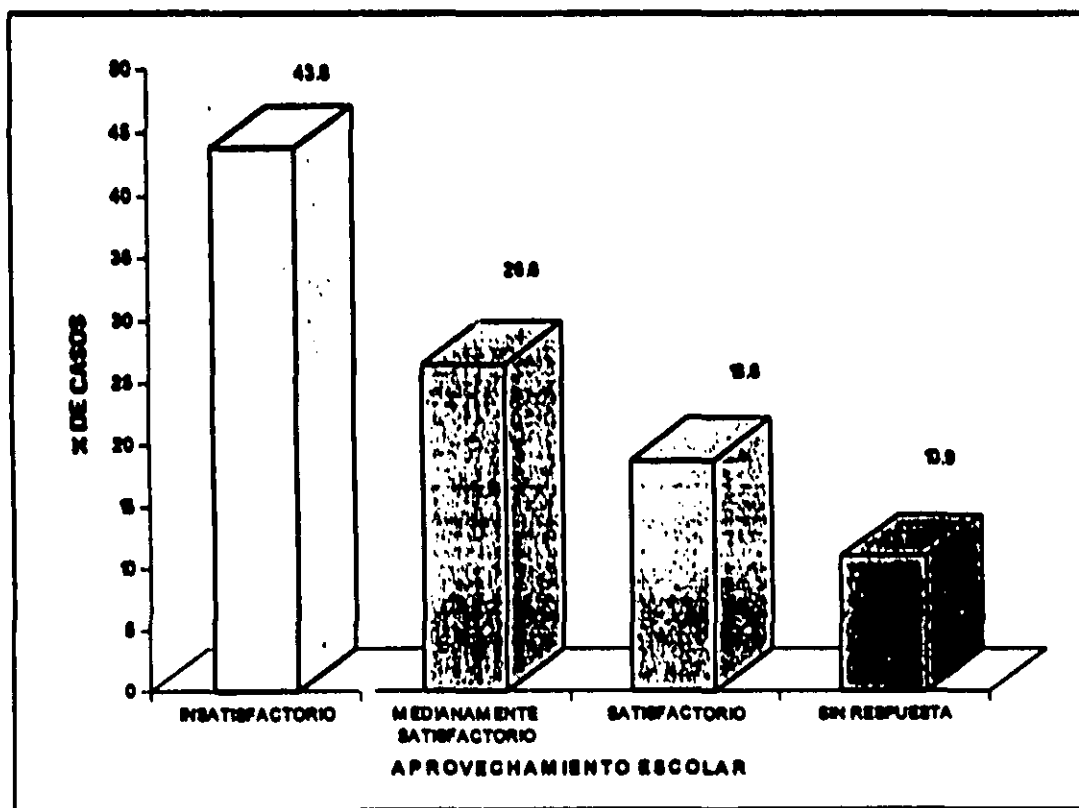
### 6.1.2. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES

Para los jóvenes, sus estudios tienen diferentes significados. El 52.9% los reporta como una obligación, para el 17.6% representa una meta, para el 11.8% los consideran como una distracción, para otro 11.8% es una costumbre y para un 5.9% constituye un fastidio (véase gráfica 6).



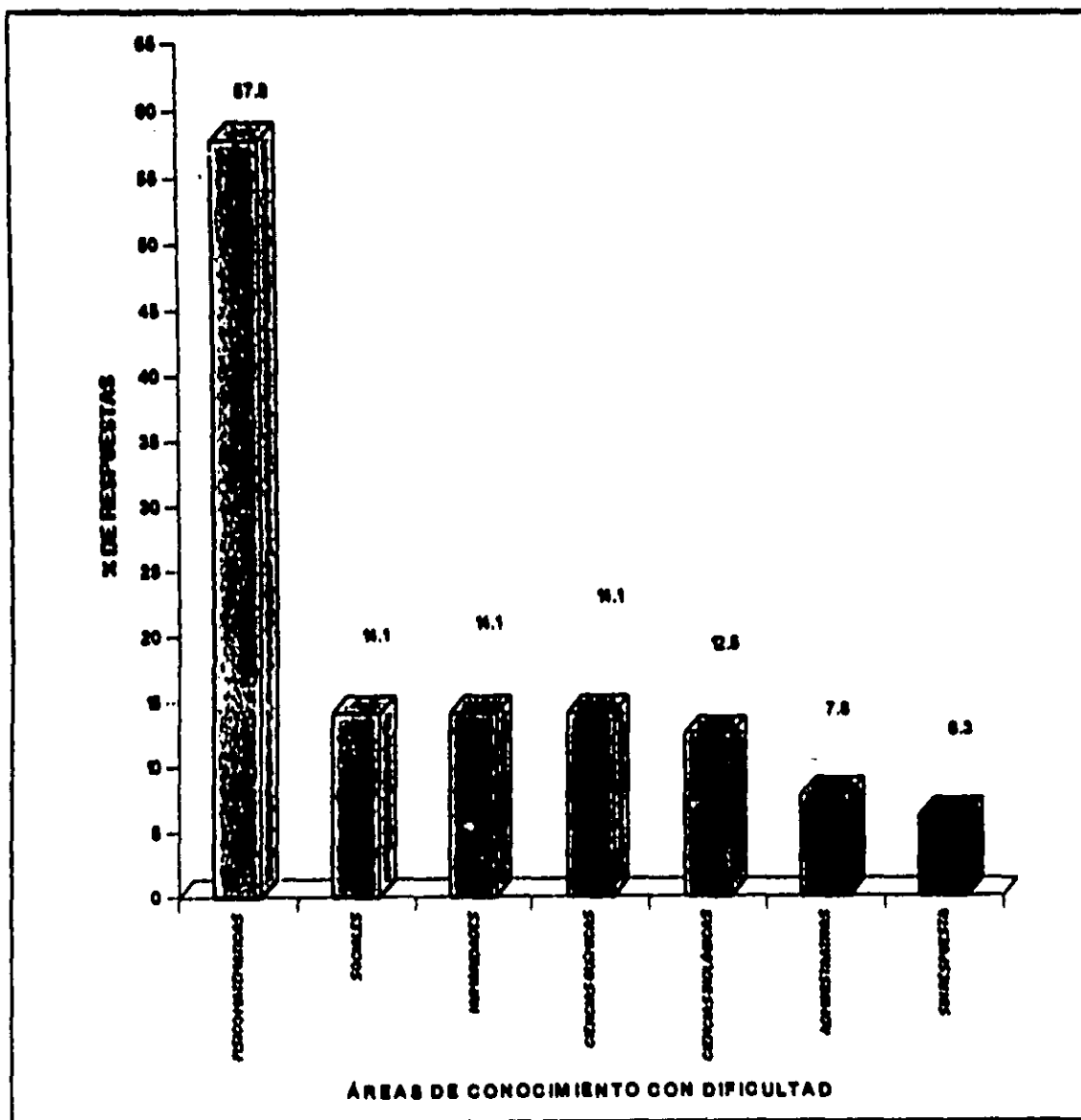
GRÁFICA 6. PORCENTAJE DE LO QUE SIGNIFICAN LOS ESTUDIOS

En cuanto a su aprovechamiento escolar, la mayoría (43.8%) calificó su rendimiento como insatisfactorio, el 26.6% como medianamente satisfactorio y sólo el 18.8% considera que su aprovechamiento escolar es satisfactorio. El 10.9% omitió su respuesta a esta pregunta. Estos datos están representados visualmente en la gráfica 7.



GRÁFICA 7. VALORACIÓN DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR POR LOS ESTUDIANTES

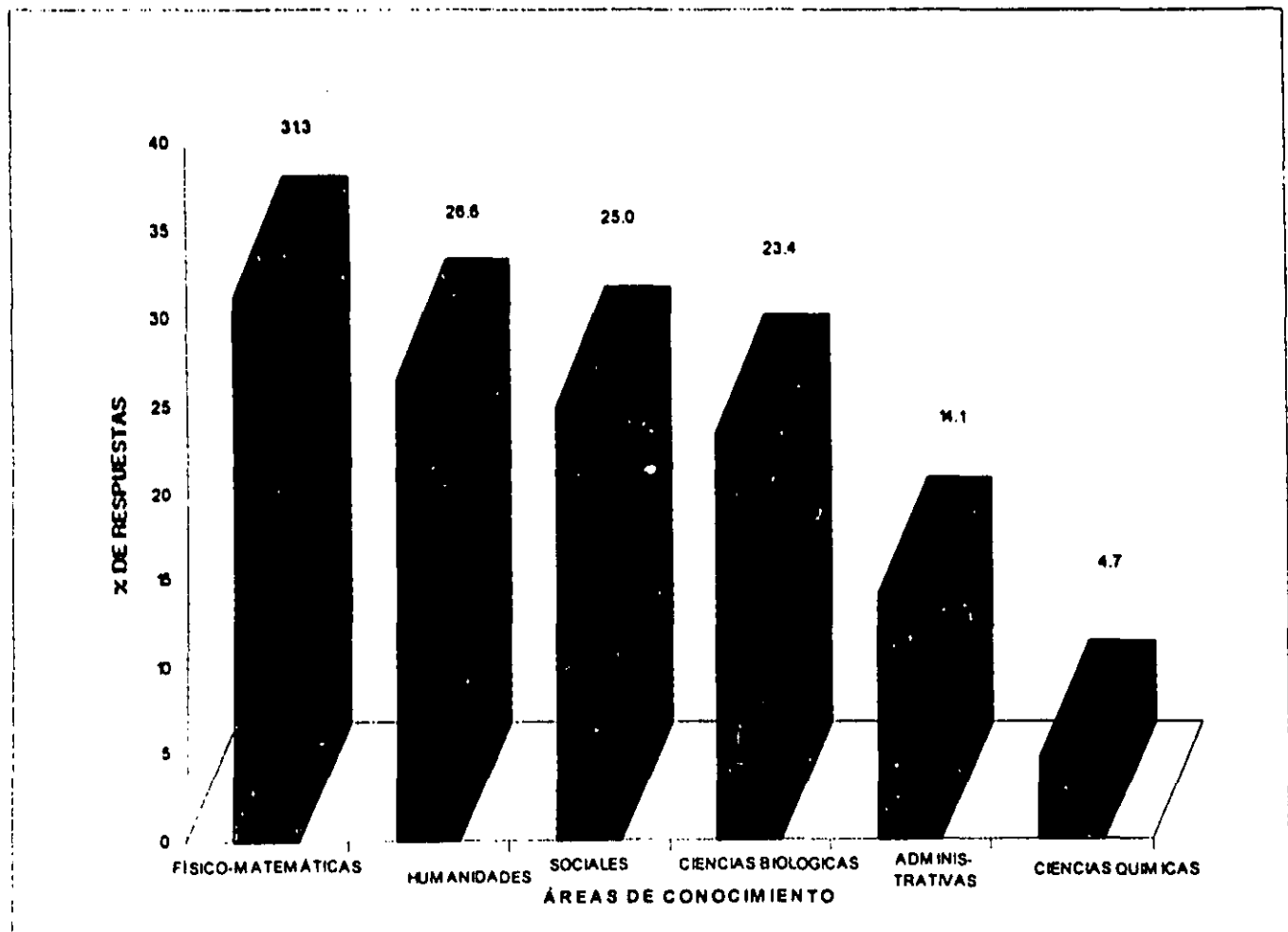
Para esta población, el área de conocimiento que les representa mayor dificultad es la de físico-matemáticas (el 57.8% lo mencionó), el resto de las áreas ofrece un mismo patrón de dificultad. La distribución de porcentajes correspondientes al área social, de humanidades, ciencias químicas, ciencias biológicas y administrativas se presentan en la gráfica 8.



GRÁFICA 8. PORCENTAJE DE DIFICULTAD POR ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Al sondear las áreas de conocimiento que requieren profundizar en su información se encontró que, el 31.3% mencionó a la físico matemáticas, el 26.6% solicita información sobre humanidades, el 25.0% señala el área de sociales, el 23.4% requiere apoyo adicional en ciencias biológicas, en el área administrativa el 14.1% y el 4.7% en ciencias químicas. La gráfica 9 presenta estos datos.

Cabe aclarar que en éste, como en el aspecto anterior, los alumnos reportaron más de un área de conocimiento que ofrecía dificultad o que sentían requerían más información.

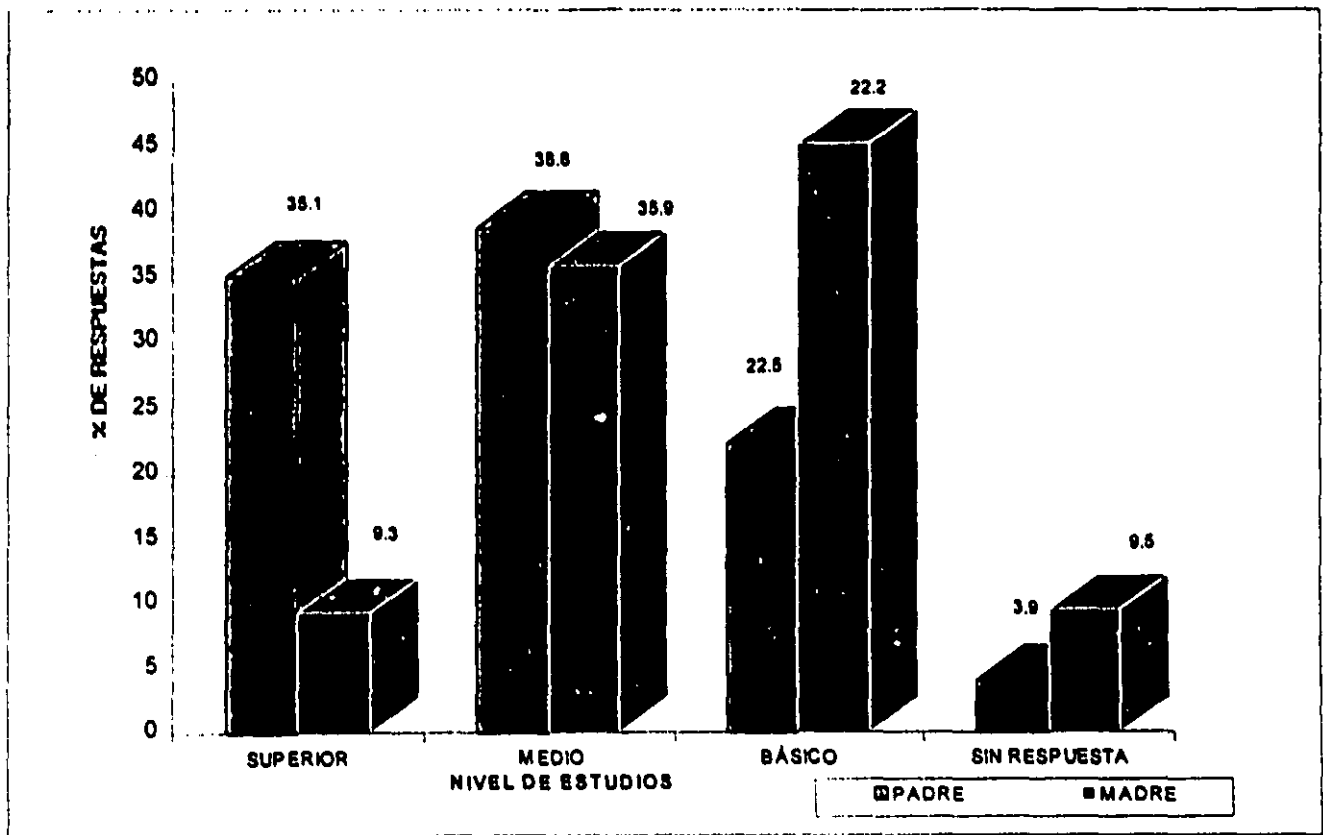


GRÁFICA 9. ÁREAS DE CONOCIMIENTO SOBRE LAS QUE SE REQUIERE MÁS INFORMACIÓN



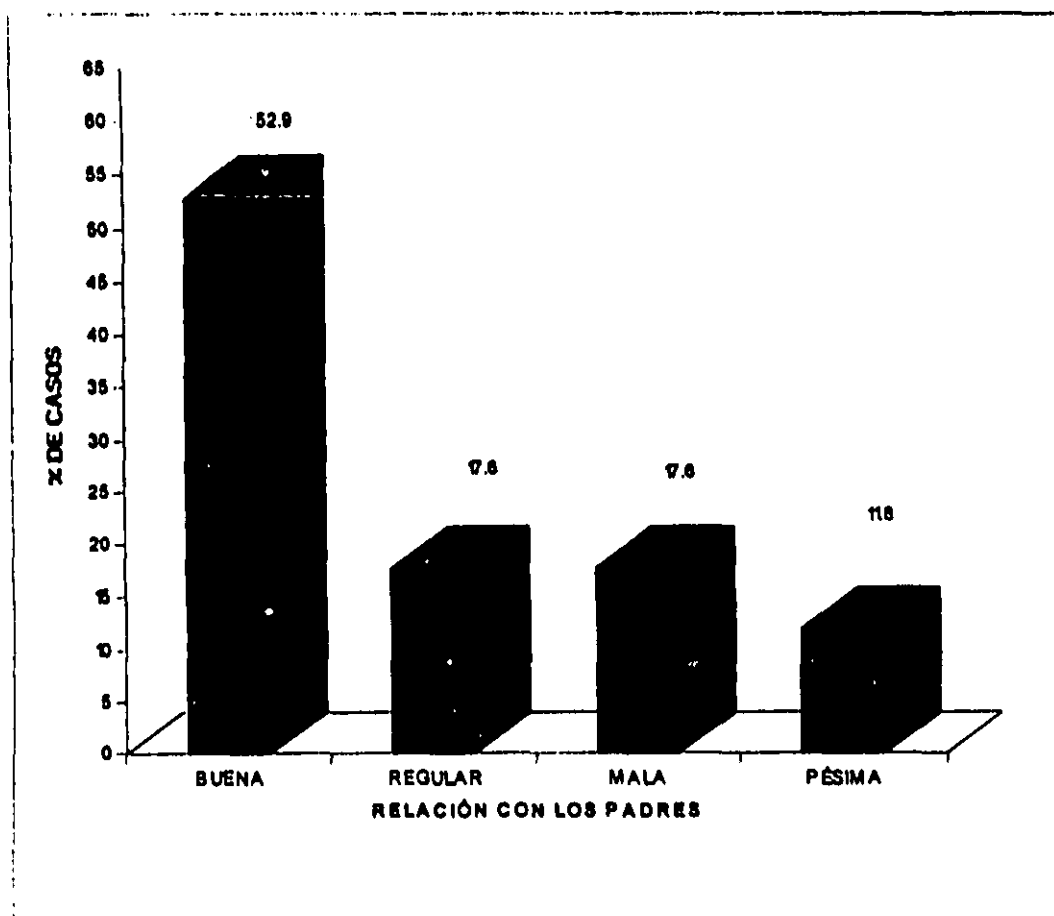
### 6.1.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA FAMILIA

De la muestra estudiada, observamos que la escolaridad de los padres se distribuye de la siguiente manera: nivel superior el 35.1% de los padres y el 9.3% de las madres, nivel medio, el 38.8% de los padres y el 35.9% de las madres, y nivel básico, 22.2% de los padres y el 45.3% de las madres. En la gráfica 10 se encuentran estos datos.



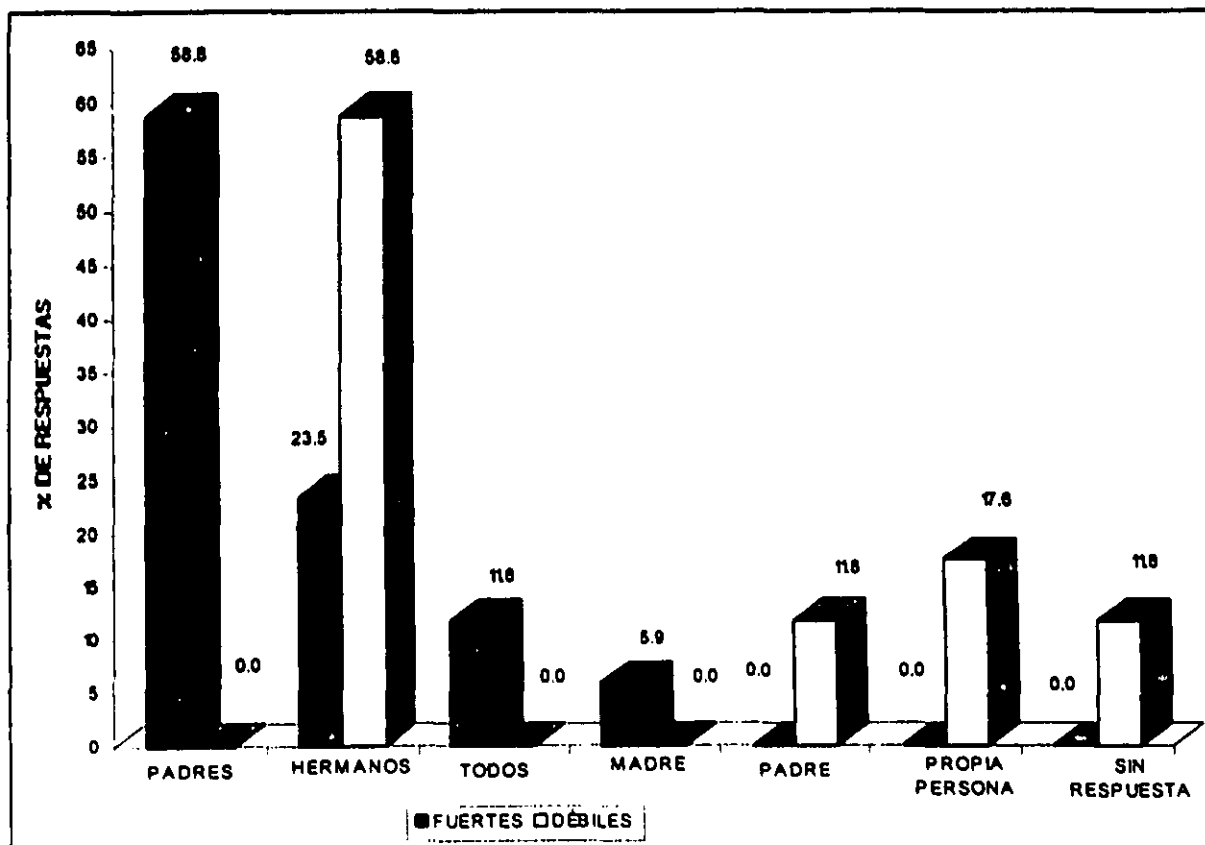
GRÁFICA 10. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

Al preguntarle a los jóvenes cómo podían evaluar la relación que han establecido con sus padres, un 52.9% la calificaron como buena, un 17.6% como regular, otro 17.6% como mala y el 11.8% consideró que, en la relación con sus padres no existe ninguna comunicación, por lo que, la consideran como pésima (ver gráfica 11).



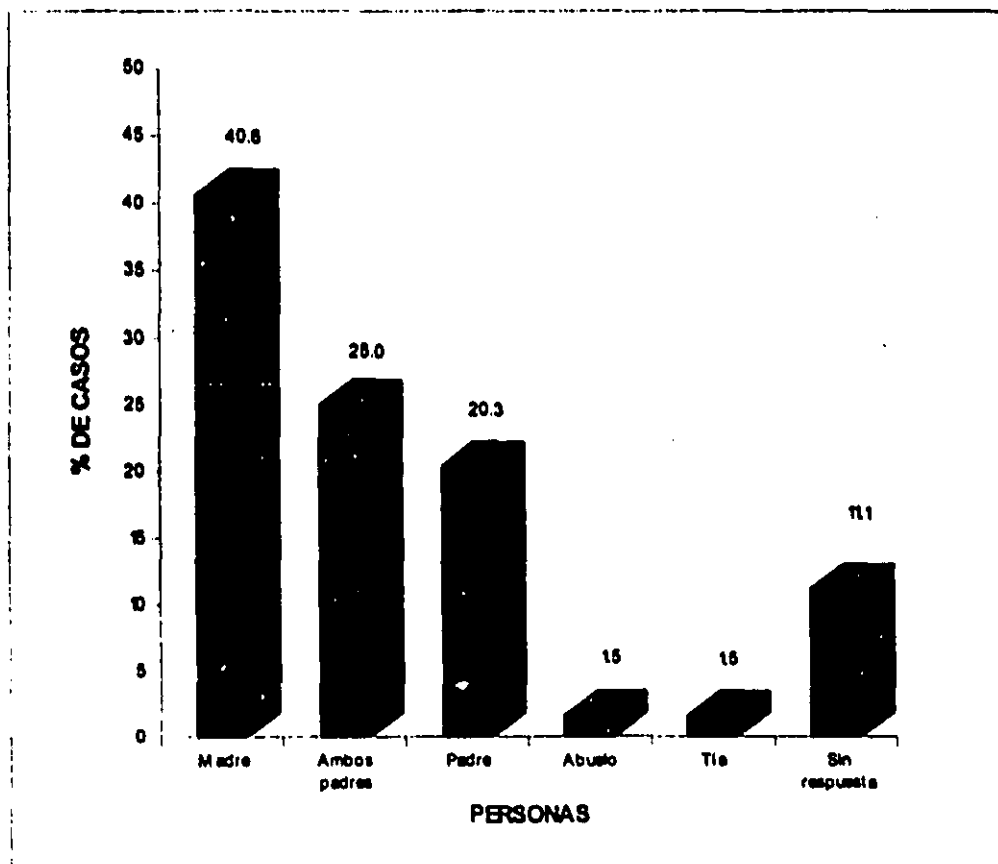
GRÁFICA 11. TIPO DE RELACIÓN QUE HAN ESTABLECIDO CON SUS PADRES

Al cuestionar a los jóvenes sobre quién o quiénes de su familia eran consideradas como figuras fuertes y débiles (en cuanto a carácter), el 58% reportó que consideran a sus padres como figuras fuertes y nadie los mencionó en la categoría de débiles; el 58% reportó que sus hermanos representaban a las figuras débiles de su familia contra un 23.5% que los reportó como fuertes. Para el 11.8%, todos los miembros de su familia son fuertes y para un 5.9% la madre es la que tiene el carácter fuerte. El padre y el propio estudiante fueron considerados figuras débiles para un 11.8% y un 17.6% respectivamente. En la gráfica 12 se presentan los porcentajes de respuesta obtenidos en este aspecto.



GRÁFICA 12 FIGURAS FUERTES Y FIGURAS DÉBILES EN LA FAMILIA

Otro aspecto importante que se sondeó en el área familiar es la identificación del estudiante con la figura paterna o materna. La gráfica 13 muestra que, el 40.6% se identifica con la madre, el 25% con ambos padres, el 20.3% sólo con el padre y sólo dos casos (1.5% respectivamente) mencionaron al abuelo y a la tía. Finalmente, un 10.9% no se identifica con ninguno de los dos.



GRÁFICA 13. IDENTIFICACIÓN CON LA FIGURA PATERNA O MATERNA

Para conocer las conductas internalizadas que podrían estar relacionadas con las figuras paterna o materna, a los jóvenes se les pidió que mencionaran en qué aspectos (comportamientos, actitudes o valores) se parecían a sus padres. Las respuestas obtenidas se presentan en la Tabla 1, donde se puede observar que el 23.5% mencionó que no tiene comportamientos semejantes a ninguno de sus padres, el 11.7% señala que se identifica con ambos padres por ser cariñosos, para el 5.8% el

factor común es ser románticos, para otro 5.8% la característica de semejanza radica en ser amigables y para otro 5.8% la inteligencia es el elemento de igualdad. Sin embargo, encontramos conductas que sólo aceptaron tener del padre tales como ser poco tolerantes y poco expresivos y conductas propias de la madre, tales como nobleza, responsabilidad, honestidad y depresión (véase tabla 1).

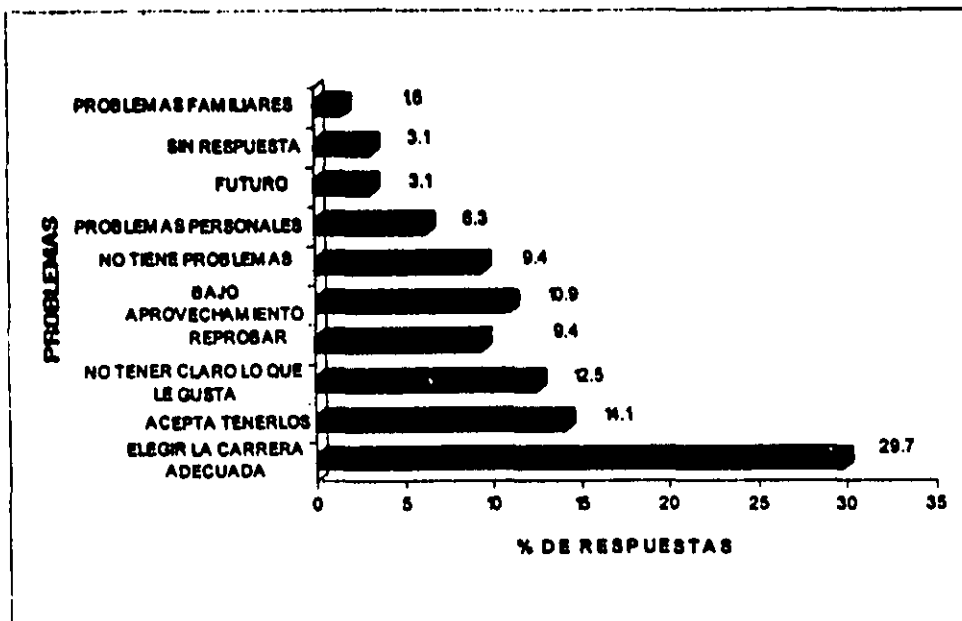
**TABLA 1. CONDUCTAS DE LOS PADRES Y MADRES CON LOS QUE EL ESTUDIANTE SE IDENTIFICA**

Conductas	Padre	Madre
	%	%
No las tengo	23.5	23.5
Enojón	17.6	5.8
Carifiosos	11.7	11.7
Paciente	5.8	
Tolerante	5.8	
Desesperado	5.8	
Poco expresivo	5.8	
Romanticos	5.8	5.8
Amigable	5.8	5.8
Inteligente	5.8	5.8
Alegre/optimista	5.8	11.7
Noble		11.7
Depresivo		5.8
Responsable		5.8
Honesta		5.8
Valores morales		5.8
Rebeldía		5.8

#### **6.1.4. EXPECTATIVAS RESPECTO AL PROCESO DE ORIENTACIÓN**

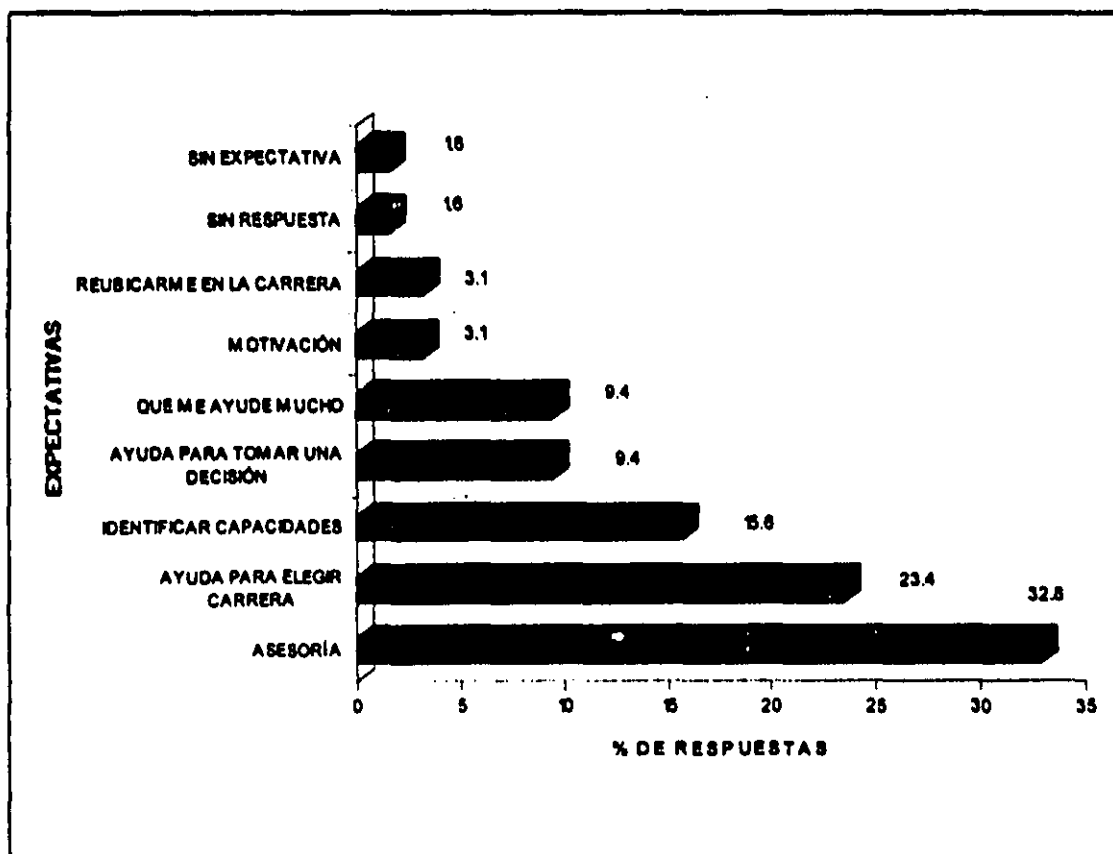
Otra área de interés para conocer la problemática del estudiante fue la relativa a sus ideas y expectativas sobre el proceso de orientación vocacional. Se partió por identificar cuál era su principal problema, sus expectativas sobre el proceso y sobre el asesor vocacional, las personas que han influido para su toma de decisión y la disposición que mostraron durante el proceso. A continuación se presentarán los resultados obtenidos al respecto.

Con respecto a si existía algún problema que le causara preocupación en ese momento, el 29.7% de los jóvenes atendidos respondieron que su principal problema era elegir la carrera adecuada, el 14.1% aceptó tener problemas pero no especificó cuales, el 12.5% mencionó no tener claro lo que le gusta, el 10.9% aceptó que su preocupación era su bajo aprovechamiento escolar, mientras que el 9.4% comentó que no tenía ningún problema. Para el 6.3% sus problemas son de tipo personal, para el 3.1% es su futuro y para el 1.6% son de tipo familiar. La distribución de respuestas ofrecidas por los jóvenes se presentan en la gráfica 14.



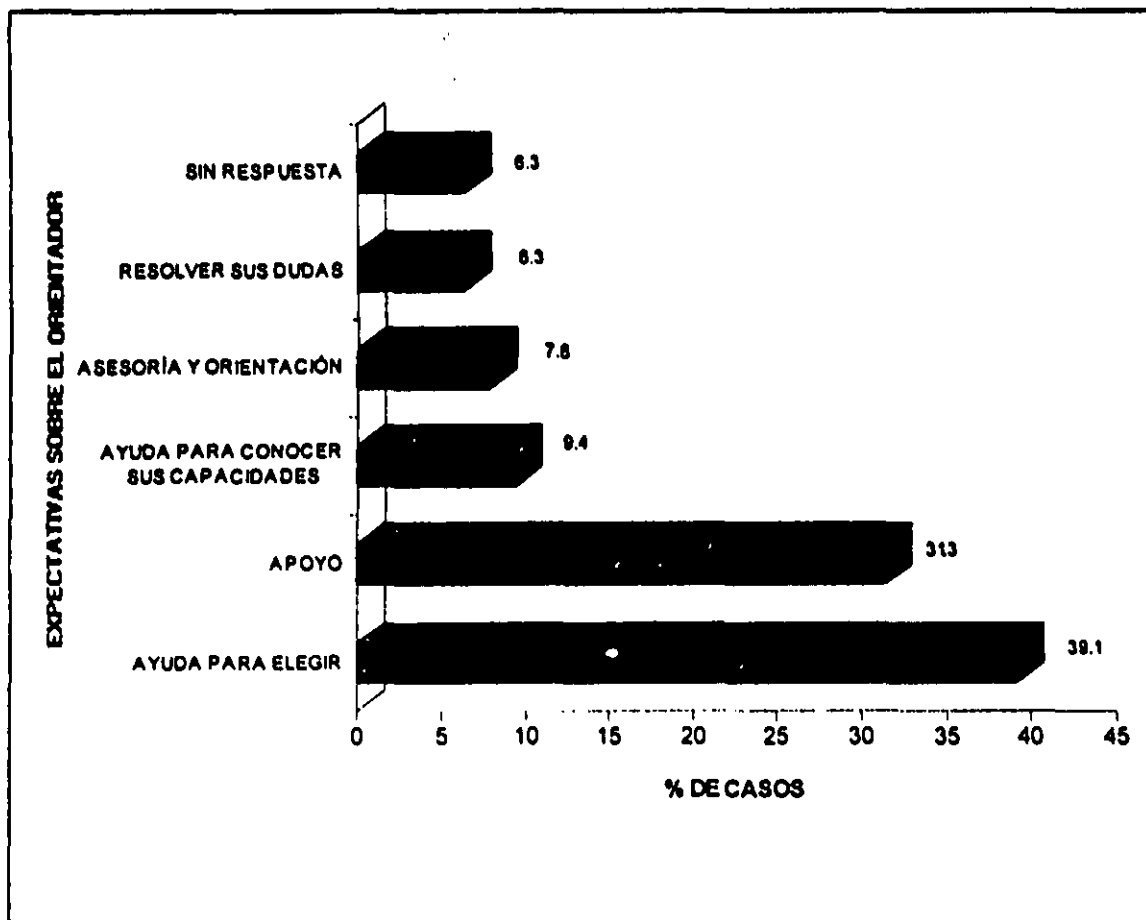
GRÁFICA 14. PRINCIPALES PROBLEMAS IDENTIFICADOS POR LOS JÓVENES

En cuanto a sus expectativas sobre el proceso de Orientación Vocacional, el 32.8% espera asesoría, el 23.4% elegir carrera, el 15.6% identificar sus capacidades, el 9.4% que pueda tomar decisiones, otro 9.4% expresó ambiguamente que espera que le ayude mucho. Estos resultados se presentan en la gráfica 15, donde además se pueden consultar otras expectativas con un bajo porcentaje de respuesta.



GRÁFICAS 15. EXPECTATIVAS SOBRE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EXPRESADAS POR LOS JÓVENES

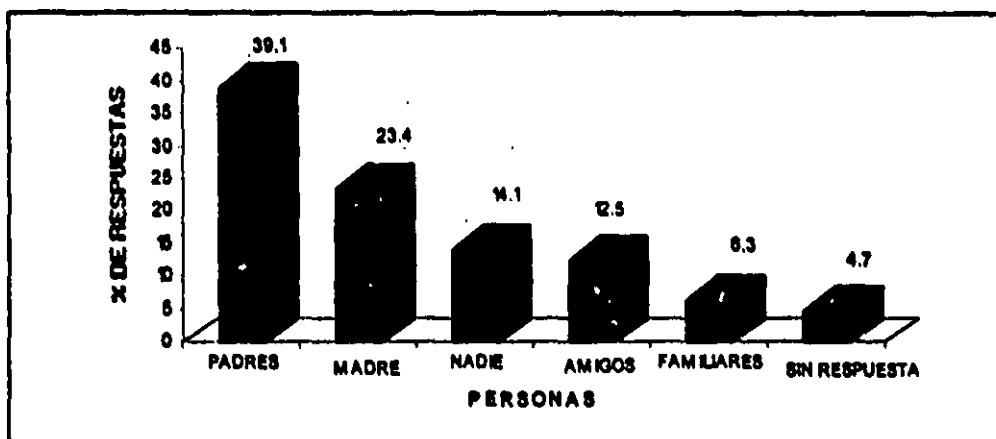
Las respuestas obtenidas en cuanto a las expectativas sobre el asesor vocacional se muestran en la gráfica 16. El 39.1% espera ayuda para elegir carrera, el 31.3% sólo comenta que requiere apoyo, el 9.4% sólo comenta que requiere apoyo, el 9.4% señala que necesita ayuda para conocer sus capacidades, el 7.8% reporta que necesita asesoría y orientación, y el 6.3% espera que el asesor vocacional resuelva sus dudas. Sólo un 3.1% no manifestó sus expectativas sobre el asesor vocacional.



GRÁFICA 16. EXPECTATIVAS SOBRE EL ORIENTADOR

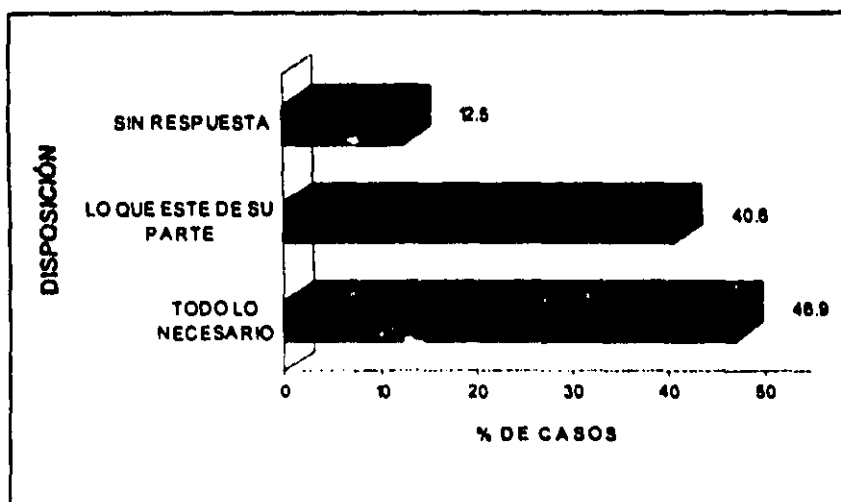


Los jóvenes reportan que su educación la han comentado y planeado con: sus padres (39.1%), su madre (23.4%), nadie (14.1%), amigos (12.5%) y familiares (6.3%); un 4.7% no contestó al respecto (véase gráfica 17).



GRÁFICA 17. PERSONAS CON LAS QUE HAN COMENTADO O PLANEADO SU EDUCACIÓN

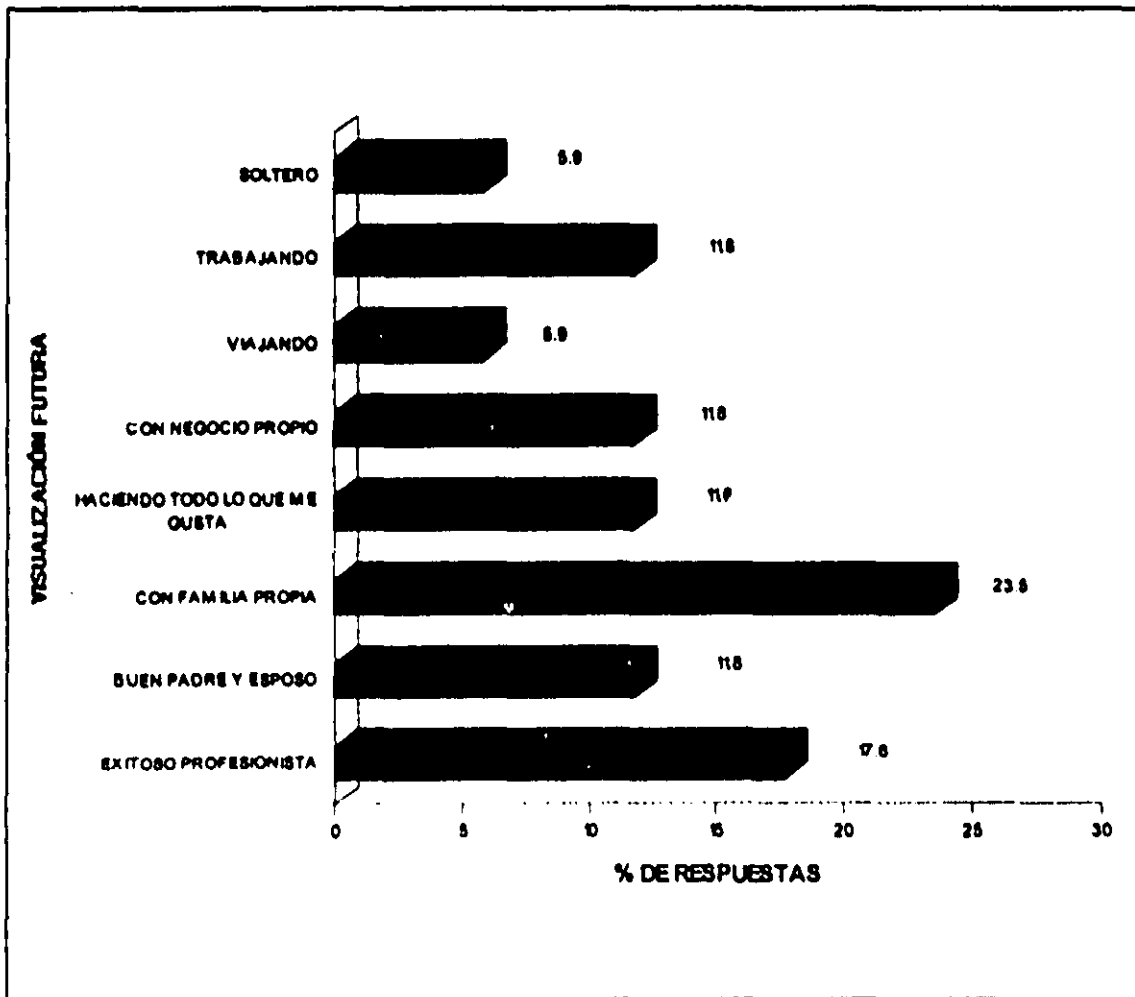
Finalmente, el 46.9% de los jóvenes reportó estar plenamente dispuesto y el 40.6% hacer todo lo que esté de su parte durante el proceso de Orientación Vocacional. En la gráfica 18 se muestran visualmente estos datos.



GRÁFICA 18. DISPOSICIÓN DE LOS JÓVENES DURANTE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

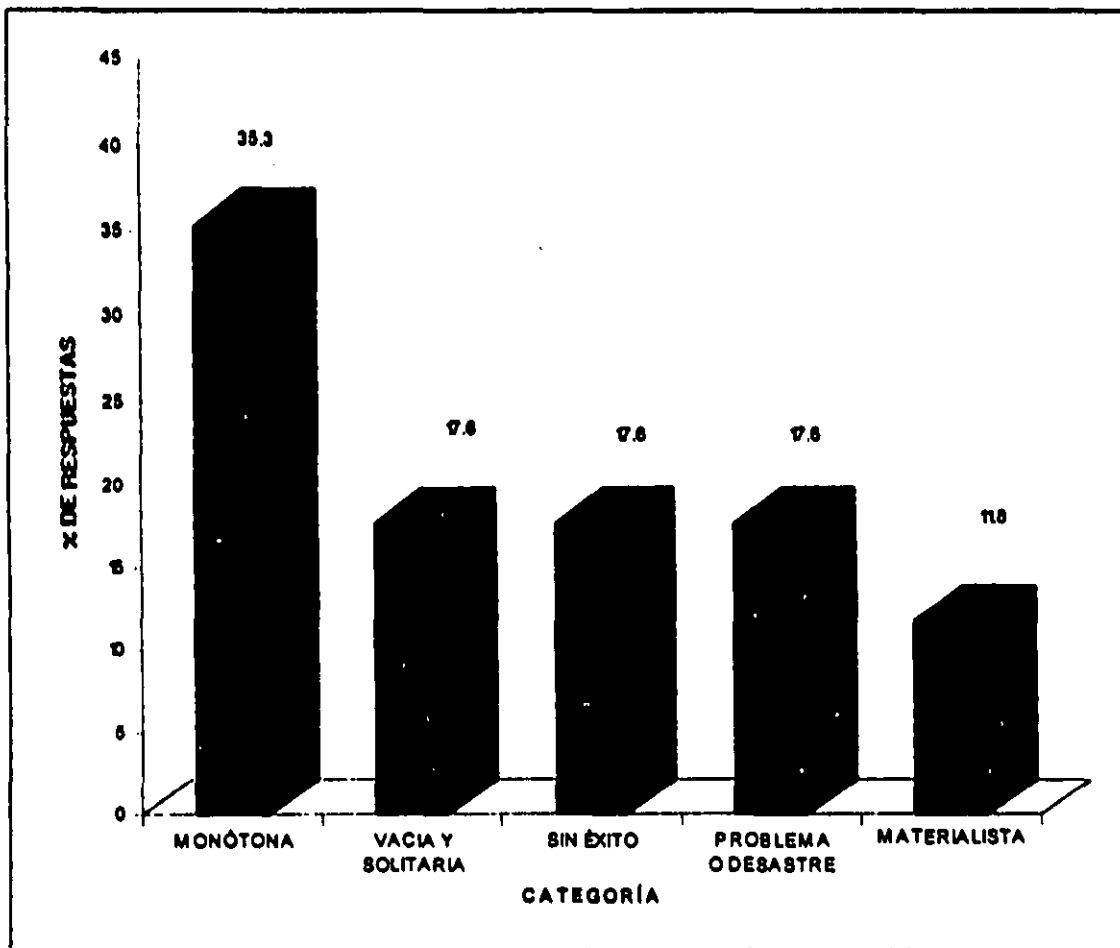
### 6.1.5. PERCEPCIÓN DE SU FUTURO

Para cerrar este acercamiento hacia el área personal, a los jóvenes se les invitaba a que mencionaran cómo percibían su vida futura. La gráfica 19 muestra la distribución de respuestas obtenidas. Un 23.5% se ven con familia propia y para un 17.6% su futuro se traduce en exitosos profesionales. Con el mismo porcentaje (11.8%) se reportó: buen padre y esposo, haciendo lo que me gusta, con negocio propio y trabajando.



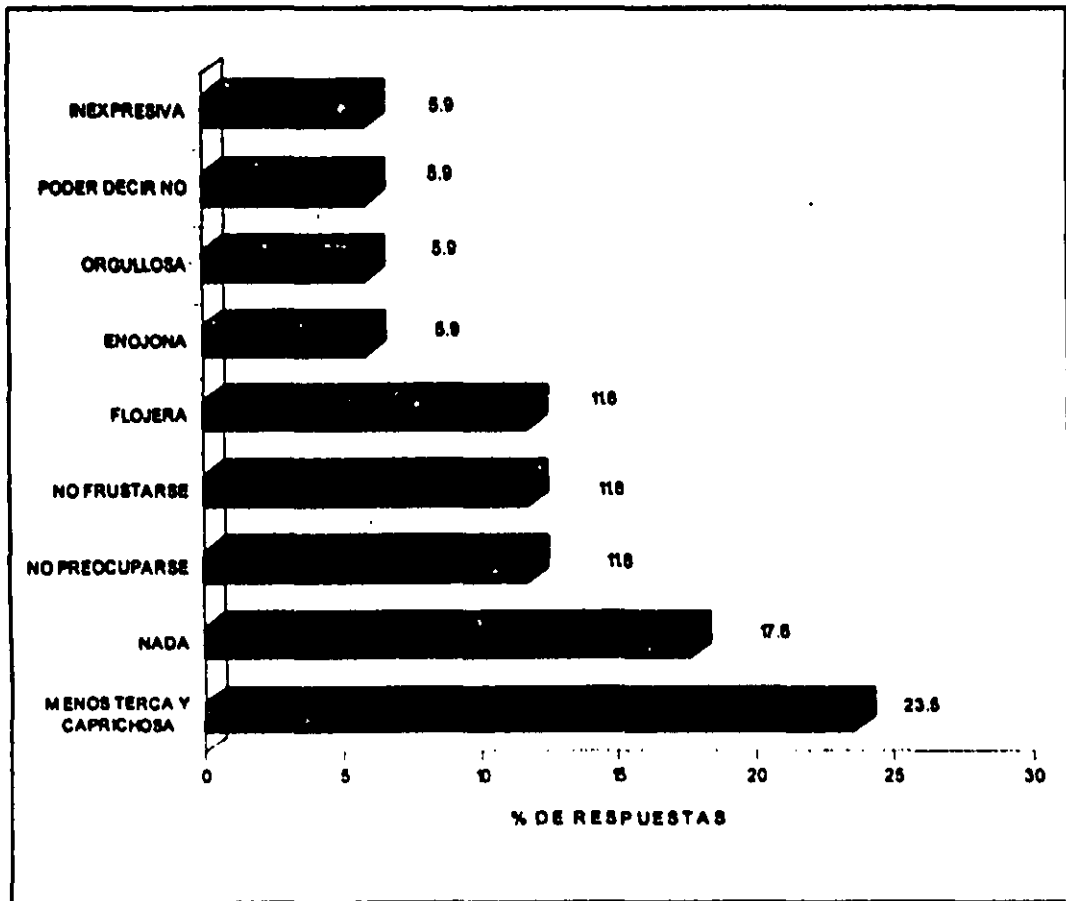
GRÁFICA 19. VISUALIZACIÓN SOBRE SU VIDA FUTURA

Lo que no desean en su futuro es: que su vida sea monótona (35.3%), que sea vacía y solitaria (17.6%), no tener éxito (17.6%) o tener problemas (17.6%). Un porcentaje bajo (11.8%) mencionó que no desea que su vida sea materialista (véase gráfica 20).



GRÁFICA 20. ASPECTOS QUE LOS JÓVENES NO DESEAN EN SU VIDA FUTURA

Al preguntarles qué deberían cambiar para ser felices, las respuestas que ofrecieron los jóvenes fueron: ser menos terco y caprichoso (23.5%), dejar de preocuparse (11.8%), no frustrarse (11.8%), dejar de ser flojo (11.8%), no ser enojón ni orgulloso, poder decir no y ser más expresivo (5.9% respectivamente). Esta información se presenta en la gráfica 21.



GRÁFICA 21. CONDUCTAS QUE SE DESEARÍAN CAMBIAR PARA SER FELICES

## PERFIL PROMEDIO

Los aspectos más significativos de la muestra de 64 estudiantes son:

### A. Características personales

- |                                 |                             |       |
|---------------------------------|-----------------------------|-------|
| • Edad promedio                 | 17 a 19 años                | 65.0% |
| • Lugar que ocupa en la familia | 1º y 2º lugar               | 68.7% |
| • Características positivas     | Carifoso, generoso y alegre | 58.7% |
| • Características negativas     | Introvertido y ninguna      | 52.9% |

### B. Características académicas

- |  |  |       |
|--|--|-------|
| • Los estudios significan                        | Una obligación                                 | 52.9% |
| • Su aprovechamiento lo considera                | Insatisfactorio o medianamente insatisfactorio | 70.4% |
| • Area de conocimiento donde tienen dificultades | Físico-matemáticas                             | 57.8% |

### C. Características generales de la familia

- |                                       |                  |       |
|---------------------------------------|------------------|-------|
| • Escolaridad del padre               | Media y superior | 73.9% |
| • Escolaridad de la Madre             | Media y básica   | 81.2% |
| • Relación con los padres             | Buena            | 52.9% |
| • Se identifican con la con la figura | Materna          | 40.6% |

### D. Expectativas sobre el Proceso de Orientación Vocacional

- |                      |                                       |       |
|----------------------|---------------------------------------|-------|
| • Problema principal | Elegir la carrera adecuada y asesoría | 62.5% |
|----------------------|---------------------------------------|-------|

### E. Expectativas sobre el orientador

- |                              |  |       |
|------------------------------|--|-------|
| • Disposición de los jóvenes | Todo lo que está de su parte y todo lo necesario | 87.0% |
| • Planearon su educación con | Sus padres                                       | 39.1% |

### F. Percepción de su futuro

- |  |       |
|--|-------|
| Exitoso profesionista y con familia propia | 41.0% |
|--|-------|

## **6.2. Fase II. Encuadre del Proceso de Orientación Vocacional**

Esta etapa es tanto de carácter formativo como informativo y su propósito es lograr que el estudiante conozca, diferencie, analice, clarifique, confronte y participe de manera comprometida en el proceso. Dadas las características de esta etapa, el proceso es más cualitativo que cuantitativo porque tiene como fin introducir al joven a la fase de exploración psicológica

## **6.3. Fase III. Exploración Psicológica**

Como se recordará, en esta fase se aplican los instrumentos psicológicos que miden aptitudes, intereses, valores, actitudes y aspectos proyectivos de su personalidad. Si bien es cierto que los resultados se interpretan e integran de manera individualizada en el documento que entrego a cada alumno, en el presente reporte presentaré un perfil general de la población que he atendido y que me interesa caracterizar.

El Cuestionario de Aptitudes del maestro Herrera y Montes mide diez áreas: Servicio Social, Ejecutivo-Persuasivo, Verbal, Artes Plásticas, Musical, Organizacional, Científica, Cálculo, Mecánico y Destreza Manual.

Cada respuesta a las preguntas que constituyen las áreas anteriores se califica con una escala de 0 a 4. La suma de los puntajes obtenidos en cada área se traducen porcentajes. Para fines de este trabajo, los resultados obtenidos se agruparon en cuatro rangos: Bajo (0-25%), medio bajo (26-50%) medio alto (51-75%) y alto (76-100%).

En la tabla 2 se presenta la distribución de los sujetos en cada rango en términos de porcentajes. Así, en la escala de Servicio Social, el 55% de alumnos se ubica en el

rango medio alto y el 27.5% en el rango alto. En la escala Ejecutivo-Persuasivo, nuevamente la mayor porción de jóvenes se ubicó en estos dos rangos superiores. En la escala Verbal, se ubicaron en los rangos medio bajo (42.5%) y medio alto (42.5%). En Artes Plásticas, también la mayor proporción quedó ubicada en los rangos medio bajo (47.5%) y medio alto (27.5%). La escala sobre aptitudes Musicales presentó una distribución semejante a Artes Plásticas (37.5% y 27.5%, respectivamente). La Organizacional concentra al 90% de la población en los rangos medio alto y alto (60% y 30%, respectivamente).

En la escala de aptitudes Científicas, el 57.5% de la población se ubicó en el rango medio alto y, en los rangos medio bajo y alto se ubicaron un 17.5%, respectivamente. En la escala sobre Cálculo, el 32.5% se ubicó en el rango medio alto, el 30% en el medio bajo, el 20% en el bajo y el 17.5% en el alto. Un patrón semejante se encontró en el área Mecánica. En la escala de Destreza Motriz, la distribución se presentó de la siguiente manera: el 40% se ubicó en el rango medio bajo, un 32.5% en medio alto, un 17.5% en un alto y un 10% en bajo.

En la Tabla 2, se han marcado los porcentajes más altos en cada escala para hacer más evidente el perfil de distribución que presenta la población estudiada. Este perfil se caracteriza por concentrar al mayor número de sujetos en los rangos medios, por destacarse los puntajes altos en las escalas Organizacional, Científica, Servicio Social y Ejecutivo-Persuasivo. En suma, esta población está orientada hacia áreas económico administrativas, sociales e investigación y, no tiene aptitudes hacia las ciencias e ingenierías.

TABLA 2. DISTRIBUCIÓN DE LOS PORCENTAJES OBTENIDOS EN CADA ESCALA DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES

RANGO	SERVICIO SOCIAL	EJECUTIVO PERSUASIVO	VERBAL	ARTES PLÁSTICAS	MUSICAL	ORGANIZACIONAL	CIENTÍFICO	CÁLCULO	MECÁNICO	DESTREZA MOTRIZ
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
0-25 BAJO	0.0	2.5	7.5	10.0	17.5	0.0	7.5	20.0	22.5	10.0
26-50 MEDIO BAJO	17.5	15.0	42.5	47.5	37.5	10.0	17.5	30.0	30.0	40.0
51-75 MEDIO ALTO	55.0	55.0	42.5	27.5	27.5	60.0	57.5	32.5	35.0	32.5
76-100 ALTO	27.5	27.5	7.5	15.0	17.5	30.0	17.5	17.5	12.5	17.5

Por su parte, el Cuestionario de Intereses también mide diez áreas: Servicio Social, Ejecutivo-Persuasivo, Verbal, Artes Plásticas, Musical, Organizacional, Científico, Cálculo, Mecánico y Aire Libre. Este instrumento se calificó de la misma manera que el anterior y también se establecieron cuatro rangos para distribución de los resultados. En la Tabla 3 se presenta la distribución de porcentajes en cada una de las escalas. En términos generales, los porcentajes más altos se encuentran en el rango medio alto, excepto en la escala de interés Científico y de Cálculo, donde se ubicaron en el nivel bajo y en la escala de interés Mecánico, donde el porcentaje mayor se ubicó en el rango medio bajo. En suma, esta población está orientada hacia áreas de interés económico administrativos, sociales y humanidades y, no tienen ningún interés hacia las ciencias e ingenierías. Por lo tanto, es importante señalar que, aptitudes e intereses coinciden.

**Tabla 3. Distribución de los porcentajes obtenidos en cada escala del Inventario de Intereses**

RANGO	SERVICIO SOCIAL	EJECUTIVO PERSUASIVO	VERBAL	ARTES PLÁSTICAS	MUSICAL	ORGANIZACIONAL	CIENTÍFICO	CÁLCULO	MECÁNICO	AIRE LIBRE
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
0-25 BAJO	13.6	19.0	13.6	27.6	25.9	3.4	27.6	31.0	24.1	10.3
26-50 MEDIO BAJO	27.6	22.4	32.8	19.0	29.3	32.8	25.9	22.4	41.4	22.4
51-75 MEDIO ALTO	44.8	41.4	43.1	36.2	29.3	51.7	25.9	22.4	10.3	37.9
76-100 ALTO	13.6	17.2	10.3	17.2	15.5	12.1	20.7	27.6	24.1	29.3

El Estudio de Valores mide seis tipos: Teórico, Económico, Estético, Social, Político y Religioso. Al igual que las dos escalas anteriores, ésta también se clasifica en rangos: alto, medio y bajo. En la tabla 4 se presenta el patrón de distribución obtenido. Los puntajes de distribución más altos cayeron en el término medio. Los valores relacionados con el Bienestar Social (escala Social) y con el prestigio y poder (escala Política) concentraron a más del 80% de la población en el rango medio, aunque en ésta última, un 14.7% de jóvenes cayeron en el rango alto. Más del 90% manifestó un interés medio en lo útil y en lo material (aspectos que mide la escala Económica). De estos valores altos, el más bajo fue el obtenido en la escala religiosa (64.7%). A nivel de distribución es interesante observar que, la mayor población de estudiantes se centró en los valores económico, social y político. En esta prueba detectamos que sus



valores no están dirigidos hacia ciencias e ingenierías o aquellas carreras que implican conocimientos teóricos.

TABLA 4. DISTRIBUCIÓN DE PORCENTAJES OBTENIDOS EN CADA ESCALA DE VALORES

RANGO	TEÓRICO	ECONÓMICO	ESTÉTICO	SOCIAL	POLÍTICO	RELIGIOSO
	%	%	%	%	%	%
ALTO	8.8	5.9	26.5	5.9	14.7	14.7
MEDIO	73.5	91.2	73.5	85.3	82.4	64.7
BAJO	17.7	2.9	0.0	8.8	2.9	20.6

Finalmente, las aptitudes (D.A.T.) se distribuyeron de la siguiente manera: el 50% de la población mostró baja capacidad en la habilidad numérica lo cual implica deficiencias en su capacidad de atención y concentración y habilidad para razonar con números. El 37.5% cayó en el rango inferior al término medio. En la escala de razonamiento abstracto, el 37.5% de jóvenes se ubicó en el rango inferior al término medio, el 25% en el rango superior y otro 25% más en superior al término medio. En razonamiento mecánico se ubicaron en los rangos inferior al término medio (50%) y deficiente (37.4%) respectivamente. En la escala de relaciones espaciales una misma proporción (33.3%) se ubicó en los rangos superior al término medio e inferior al término medio. En suma el perfil de aptitudes diferenciales de esta población nos describe a jóvenes, que no están dirigidos hacia las áreas de ciencias e ingenierías.

TABLA 5. DISTRIBUCIÓN DE LAS APTITUDES DE LOS JÓVENES

RANGO	HABILIDAD NUMÉRICA	RAZONAMIENTO ABSTRACTO	RAZONAMIENTO MECÁNICO	RELACIONES ESPACIALES
	%	%	%	%
SUPERIOR	0.0	25.0	4.2	16.7%
SUPERIOR AL TÉRMINO MEDIO	8.3	25.0	4.2	33.3
TÉRMINO MEDIO	4.2	4.2	4.2	4.2
INFERIOR AL TÉRMINO MEDIO	37.5	37.5	50.00	33.3
DEFICIENTE	50.0	8.3	37.4	12.5

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (EN VALORES NORMALIZADOS POR SEXO)

Otra información importante de la exploración psicológica fue la que reporta el instrumento de Frases Incompletas de Sacks. Este instrumento mide los conflictos que pueden presentar los estudiantes en 15 áreas.

Los datos que se recaban en esta prueba son de tal riqueza que, con un análisis de contenido, el orientador puede acercarse de manera objetiva a la subjetividad de los alumnos. En este reporte sólo se presentarán los porcentajes de las áreas donde se presentaron más conflictos. De esta manera, se encontró que el 68.8% de la población reporta temores: al fracaso, al rechazo de los demás, a cometer errores, en las relaciones interpersonales, por no tener éxito, por perder el control, o por la soledad, etc.

Otra área de conflicto que se detecta en un 60.9%, es la relacionada con los *sentimientos de culpa*. Los jóvenes se reprochan aspectos escolares tales como: no estudiar lo suficiente, reprobado, conflictos en sus relaciones familiares e interpersonales, no expresar sus sentimientos, dejarse influenciar por los demás, el tener bajo control de impulsos, desobediencia hacia figuras paternas parentales, no tener valores, etc.

El 57.8% de los estudiantes expresa tener conflictos con la *figura paterna*, ya que la perciben distante, física y emocionalmente; poco afectivo y comunicativo; de mal carácter, agresivo, impulsivo y/o incomprensivo y exigente. Así también, aunque en menor número de jóvenes, su rechazo es por su carácter débil o por sus vicios (dependencia alcohólica).

Otra área de conflicto detectada en esta población fue en relación con sus *Metas*. Un 17.2% de estudiantes expresan deseos poco realistas en cuanto a deseos de reconocimiento, fama y fortuna, otros en cuanto a ser diferentes en sus afectos o comportamientos.

Para un 17.2% de jóvenes, sus dificultades están en relación con la figura materna ya que expresan: que son incomprensivas, exigentes, de mal carácter, impositivas e incapaces de entenderlos o guiarlos. Con este mismo porcentaje (17.2%) un grupo de jóvenes expresan que su *Futuro* lo perciben como difícil, incierto, desconocido, complejo e impredecible.

El 12.5% manifiesta tener conflictos en sus *relaciones familiares o grupo familiar* ya que consideran que los sobreprotegen, no les tienen confianza, no hay comunicación, no hay interés o apoyo hacia sus gustos, deseos y metas.

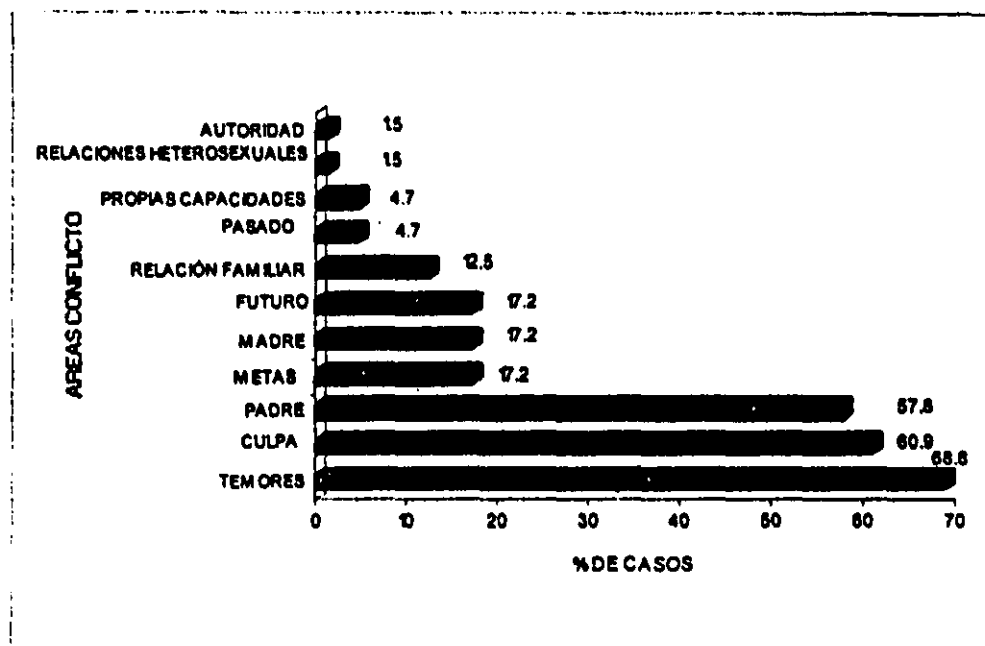
En cuanto a la actitud que asumen ante sus propias capacidades, el 4.7% de ellos tiene dificultades, ya que en presencia de obstáculos manifiesta tener baja resistencia ante situaciones de frustración, impulsividad e incapacidad para expresar sus deseos "reales" (no marcar límites).

Frente al *pasado*, el 4.7% de los jóvenes consideraron que cuando eran niños eran más felices ya que tenían menos problemas y exigencias o estaba su familia unida. El 1.5% de ellos se consideró incapaz para *relacionarse con el sexo opuesto* y en el área de *figuras de autoridad*, también un 1.5% manifiestan tener problemas.

En suma, la población evaluada tiene conflictos en dos áreas: 1) En el área que evalúa el *concepto de sí mismo*, el cual involucra, temores, sentimientos de culpa, metas y actitudes con respecto a las propias capacidades, el pasado y el futuro. 2) En el área que se evalúa la familia, la cual incluye actitudes hacia el padre, la madre y la unidad familiar.

En esta población, las principales áreas de conflicto y trastorno detectadas fueron: temores, sentimientos de culpa y actitud ante la figura paterna; lo cual indica: expectativas de fracaso, sentimientos de inadecuación e incompetencia, temor al rechazo, bajo control de impulsos, incapacidad para hacerle frente a sus dificultades,

baja resistencia ante situaciones de frustración y necesidad de autoafirmarse y necesidad de una imagen paterna más adecuada. En la gráfica 22 se puede observar la distribución de los datos mencionados anteriormente.



GRÁFICA 22. ÁREAS DE CONFLICTO QUE SE DETECTARON EN LOS JÓVENES

#### 6.4. Fase IV. Análisis de resultados (perfil vocacional)

Con el fin de mostrar la integración del proceso de orientación vocacional, a continuación se presentará el análisis del perfil vocacional, de las carreras recomendadas y de la carrera elegida en una muestra de 15 jóvenes tomada al azar de los 64 que se reportan en este estudio.

## **CASO 1**

Este caso representa a un joven de 18 años de edad, que cursaba el cuarto semestre en una preparatoria privada (Colegio de Bachilleres de Mérida). Su perfil se caracteriza por:

**Habilidades:** Nivel superior al término medio en las pruebas de relaciones espaciales y razonamiento abstracto.

**Aptitudes:** Sobresale en las relacionadas con las áreas ejecutivo-persuasivo, verbal y organizacional.

**Intereses:** Predominan los relacionados con las áreas científico y de servicio social.

**Valores:** En la escala de valores destacan lo político y lo económico.

**Actitudes:** Las áreas de conflicto son: temores, metas y culpa.

**Áreas académicas recomendadas:** Ciencias biológicas y administrativas.

**Carreras recomendadas:** Medicina, Psicología, Relaciones Comerciales, Derecho y Relaciones Públicas.

**Área elegida:** Administración.

**Carrera elegida:** Relaciones comerciales o Mercadotecnia.

**Comentario:** En este caso no coinciden sus aptitudes e intereses. La elección de carrera se realizó en función de sus aptitudes.

**Actualmente:** Cursa tercer semestre de la carrera elegida.

## **CASO 2**

Joven de 17 años que cursaba el cuarto semestre en una preparatoria privada (Colegio de Bachilleres de Tabasco). En relación a los datos obtenidos en su perfil, se encontró:

**Habilidades:** Nivel superior en las pruebas de razonamiento abstracto, razonamiento mecánico y relaciones espaciales.

**Aptitudes:** Sobresalientes, relacionadas con las áreas: Cálculo y Artes Plásticas.

**Intereses:** Están relacionados con las áreas de Artes Plásticas, Organizacional y Cálculo.

**Valores:** Lo religioso y lo estético fueron los más sobresalientes.

**Actitudes:** La principal área de conflicto fue la relacionada con temores.

**Áreas académicas recomendadas:** Físico-matemáticas y/o Diseño y Tecnología.

**Carreras recomendadas:** Arquitectura, Diseño industrial, Diseño Gráfico.

**Área elegida:** Físico-matemáticas.

**Carrera elegida:** Arquitectura.

**Comentario:** En este caso coinciden sus habilidades, aptitudes, intereses y valores. La elección de carrera la realiza tomando en cuenta estos cuatro aspectos.

**Actualmente:** Cursa tercer semestre de Arquitectura.

### **Caso 3**

Joven de 18 años que cursa quinto semestre de una preparatoria privada (Colegio de Bachilleres de Tabasco). En relación a su perfil profesional se detectó:

**Habilidades:** Sus habilidades se encuentran en un nivel superior al término medio en la prueba de razonamiento abstracto y relaciones espaciales.

**Aptitudes:** Predominan en las áreas Organizacional, Ejecutivo-Persuasivo y Científico.

**Intereses:** Están relacionados con las áreas de Servicio Social, Aire Libre y Científico

**Valores:** Son de tipo político y estético.

**Actitudes:** Sus principales áreas de conflicto son en relación con los padres, temores y culpas.

**Áreas académicas recomendadas:** Ciencias Biológicas y/o Sociales.

**Carreras recomendadas:** Psicología, Ecología, Biología, Ingeniería Ambiental.

**Área elegida:** Ciencias biológicas.

**Carrera elegida:** Ecología.

**Comentario:** En este joven coinciden sus aptitudes e intereses en el aspecto científico. En su elección de carrera influyeron principalmente sus intereses.

**Actualmente:** Se encuentra cursando el quinto semestre de la carrera elegida.

#### **Caso 4**

Joven de 17 años que cursaba el sexto semestre en una preparatoria privada (Colegio de Bachilleres de Tabasco). En su perfil profesional destacan:

**Habilidades:** Nivel superior al término medio en la prueba de razonamiento abstracto.

**Aptitudes:** Predominantemente destaca en las áreas de Cálculo, Organizacional y Científico.

**Intereses:** Están relacionados con las áreas Organizacional, Cálculo y Aire Libre.

**Valores:** Destaca lo político.

**Actitudes:** Las áreas donde se detectan conflictos son metas y en lo relacionado con la familia, especialmente, en su actitud frente a la madre.

**Áreas académicas recomendadas:** Administración y/o Sociales.

**Carreras recomendadas:** Administración de Empresas Turísticas, Informática Administrativa, Administración Pública, Derecho.

**Área elegida:** Ciencias Sociales.

**Carrera elegida:** Derecho.

**Comentario:** En este caso coinciden sus aptitudes e intereses. La elección de carrera se realiza tomando en cuenta principalmente sus valores.

**Actualmente:** Se encuentra estudiando el quinto semestre de la carrera de Derecho.



## **CASO 5**

**Joven de 16 años. Estudia el cuarto semestre en una preparatoria privada.**

**Habilidades:** Se encuentran en un nivel superior al término medio en las escalas de razonamiento mecánico y relaciones espaciales.

**Aptitudes:** Predominan en las áreas Organizacional, Servicio Social y Ejecutivo-persuasivo.

**Intereses:** Sus intereses predominantes son Cálculo, Mecánico y Organizacional

**Valores:** Político.

**Actitudes:** Se encuentra conflicto en el área familiar, en su historia pasada y en sus metas.

**Áreas académicas recomendadas:** Económica-Administrativas.

**Carreras recomendadas:** Computación, Informática administrativa, Relaciones comerciales.

**Área elegida:** Económica-administrativa.

**Carrera elegida:** Informática administrativa.

**Comentario:** En el perfil de este joven coinciden sus aptitudes e intereses en el área organizacional. La elección de carrera se realizó con base, principalmente, en sus intereses.

**Actualmente:** Cursa el tercer semestre de la carrera elegida.

## CASO 6

Joven de 14 años. Estudia el primer año de preparatoria en escuela privada.

**Habilidades:** Nivel superior en la prueba de razonamiento abstracto y nivel superior al término medio en las pruebas de razonamiento mecánico y habilidad numérica.

**Aptitudes:** Están relacionadas con las áreas de Servicio Social, Organizacional, Cálculo y Técnico o Mecánico.

**Intereses:** Están relacionados con las áreas Artes Plásticas, Organizacional y Cálculo.

**Valores:** Destaca lo estético.

**Actitudes:** Las áreas donde se detectan conflictos son: Actitud frente al grupo familiar y temores, entre otras.

**Áreas académicas recomendadas:** Administrativas y/o Físico-matemáticas.

**Carreras recomendadas:** Administración de empresas, Informática administrativa, Arquitectura.

**Área elegida:** Económico-Administrativas.

**Carrera elegida:** Administración de Empresas.

**Comentario:** Sus intereses y aptitudes coinciden en el área organizacional. Es probable que el factor influyente en su elección de carrera haya sido sus aptitudes.

**Actualmente:** Se encuentra estudiando el tercer semestre de la carrera de administración de empresas.

## **CASO 7**

Joven de 17 años que cursa el quinto semestre en el Colegio de Bachilleres de Tabasco. Su perfil psicológico presenta la siguiente información:

**Habilidades:** Se encuentran en el nivel superior al término medio, tanto en la prueba de razonamiento abstracto como en la de relaciones espaciales.

**Aptitudes:** Sobresale en las áreas Ejecutivo-Persuasivo, Servicio Social, Mecánico y Organizacional.

**Intereses:** Se centran en las áreas al Aire Libre, Servicio Social y Científico.

**Valores:** Resaltan en lo social y económico.

**Actitudes:** Sus principales conflictos se detectan en sus metas y en sus temores.

**Áreas académicas recomendadas:** Económico-Administrativas y Ciencias Biológicas.

**Carreras recomendadas:** Relaciones Comerciales, Administración de Empresas, Biología, Ecología y Psicología.

**Área elegida:** Económico-Administrativas.

**Carrera elegida:** Administración de Empresas.

**Comentario:** Sus intereses y aptitudes coinciden en el área de Servicio Social. Es probable que el factor influyente en su elección de carrera haya sido sus aptitudes.

**Actualmente:** Se encuentra cursando el séptimo semestre de la carrera de Administración de Empresas.

## **CASO 8**

Estudiante del sexto semestre del C.B.T.I. con capacitación en Contabilidad, de 17 años de edad.

**Habilidades:** Nivel término medio en la prueba de Razonamiento Abstracto.

**Aptitudes:** Destacan las áreas Verbal, Ejecutivo-Persuasivo, Social y Organizacional.

**Intereses:** Destacan las áreas al Aire Libre y de Servicio Social.

**Valores:** Resalta el aspecto Social.

**Actitudes:** Las áreas donde se detectan conflictos son: Actitud hacia el padre, temores, culpa y futuro.

**Áreas académicas recomendadas:** Económico Administrativas y Sociales.

**Carreras recomendadas:** Derecho, Administración de Empresas Turísticas, Relaciones Comerciales, Administración Pública o Sociología.

**Área elegida:** Económico-Administrativas.

**Carrera elegida:** Administración de Empresas Turísticas.

**Comentario:** En este joven coinciden sus aptitudes e intereses en el área de Servicio Social y en cuanto a valores de tipo social. Es probable que su elección haya sido tomando en cuenta sus aptitudes.

**Actualmente:** Se encuentra en la carrera elegida en el tercer semestre.

## **CASO 9**

Joven de 16 años de edad, matriculada en el quinto semestre del Colegio de Bachilleres de Tabasco.

**Habilidades:** Su única habilidad sobresaliente (término medio) es en la prueba de Relaciones Espaciales.

**Aptitudes:** Están relacionadas con las áreas de Servicio Social, Organizacional, Destreza Manual y Artes Plásticas.

**Intereses:** Sobresale en Artes Plásticas, Organizacional y Aire Libre.

**Valores:** Destacan en lo político y lo estético.

**Actitudes:** Sus temores se centran en el área relacionada al futuro.

**Áreas académicas recomendadas:** Humanidades.

**Carreras recomendadas:** Diseño Gráfico, Comunicación Gráfica o Educación Preescolar.

**Área elegida:** Humanidades.

**Carrera elegida:** Diseño Gráfico.

**Comentario:** Coinciden sus aptitudes e intereses en Artes Plásticas y Organizacional. Los probables factores influyentes en su toma de decisión son intereses, aptitudes y valores.

**Actualmente:** Está cursando el séptimo semestre de la carrera de Diseño Gráfico

## **CASO 10**

Joven de 17 años de edad, estudiando el quinto semestre de una escuela preparatoria privada.

**Habilidades:** Su única habilidad (superior al término medio) es en la prueba de Relaciones Espaciales).

**Aptitudes:** Destreza Manual y Servicio Social.

**Intereses:** Sobresale en Artes Plásticas, Ejecutivo-Persuasivo y Organizacional.

**Valores:** Son relevantes en lo político y Social.

**Actitudes:** Sus principales áreas de conflicto son: temores, culpa y futuro.

**Áreas académicas recomendadas:** Humanidades.

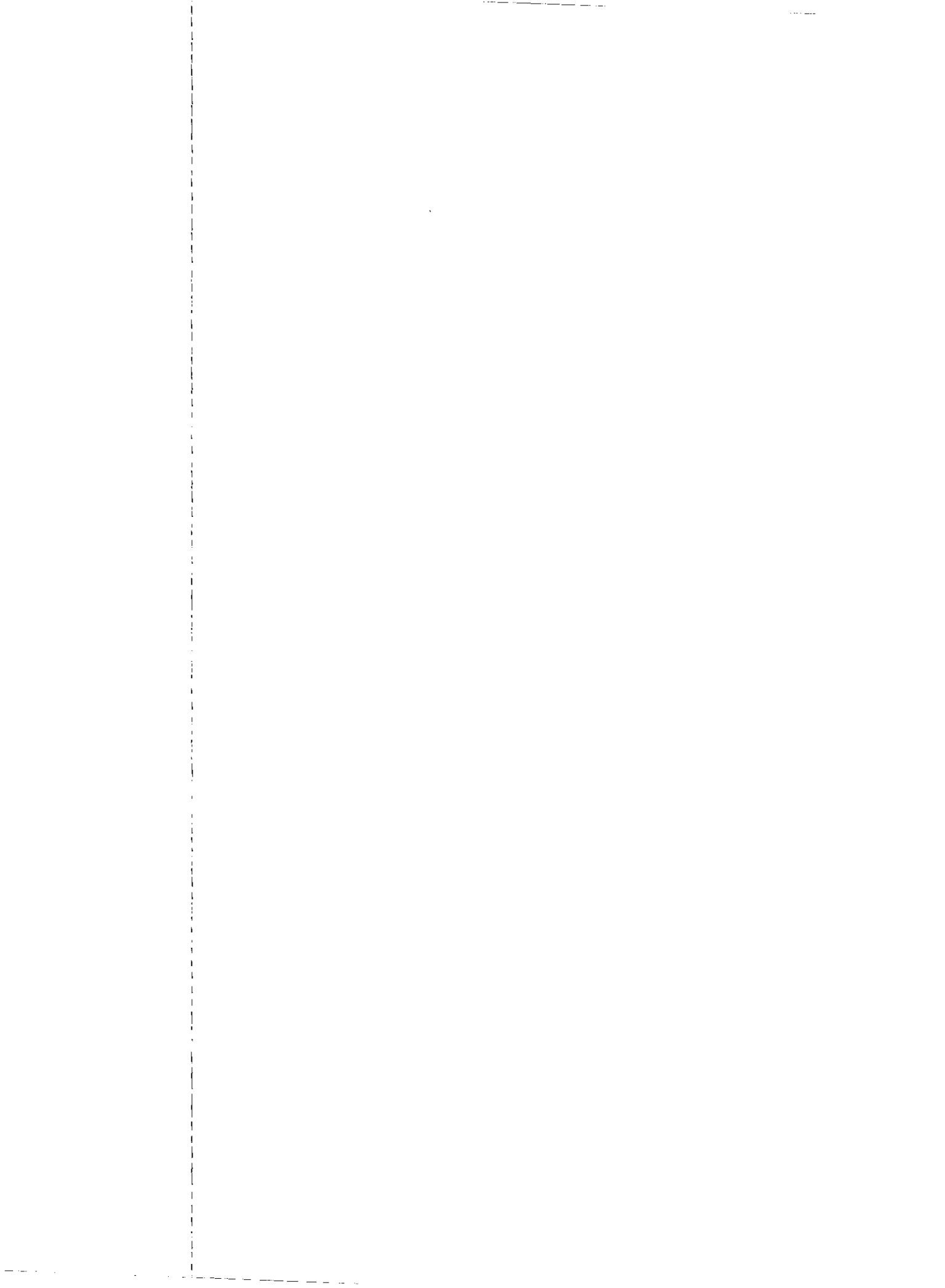
**Carreras recomendadas:** Diseño Gráfico, Comunicación Gráfica y Educación Preescolar.

**Área elegida:** Humanidades.

**Carrera elegida:** Educación Preescolar.

**Comentario:** No coinciden sus aptitudes e intereses. Es probable que esta joven haya centrado su decisión de carrera en sus aptitudes.

**Actualmente:** Esta estudiando la carrera elegida y se encuentra en séptimo semestre.



## **CASO 11**

**Estudiante de una preparatoria privada de 16 años de edad.**

**Habilidades:** Superior al término medio en la prueba de Relaciones Espaciales.

**Aptitudes:** Las escalas Ejecutivo-Persuasivo, Servicio Social y Verbal son las que obtuvieron los puntajes mayores.

**Intereses:** Sobresale en Ejecutivo-Persuasivo, Verbal.

**Valores:** Destaca en político y Estético.

**Actitudes:** Las áreas donde se detectan conflictos son: temores, metas y en el área familiar particularmente con el padre.

**Áreas académicas recomendadas:** Económico-Administrativas y Sociales.

**Carreras recomendadas:** Relaciones Comerciales, Derecho, Psicología o Administración de Empresas Turísticas.

**Área elegida:** Económico-Administrativas.

**Carrera elegida:** Administración de Empresas Turísticas.

**Comentario:** Coinciden aptitudes e intereses en el área Ejecutivo-Persuasivo. La decisión de carrera fue influida por las aptitudes.

**Actualmente:** Cursa el séptimo semestre en Administración de Empresas Turísticas.





## **CASO 12**

Joven de 18 años, que cursa el quinto semestre en una escuela preparatoria privada.

**Habilidades:** No destaca ningún área, porque en todas ellas se encuentra en niveles inferiores.

**Aptitudes:** Están relacionadas con las áreas Organizacional, Social y Ejecutivo-Persuasivo.

**Intereses:** Se concentran en las áreas de Aire Libre y Ejecutivo-Persuasivo.

**Valores:** Principalmente estéticos.

**Actitudes:** Presenta conflictos con el padre, en el área de temores y de culpas.

**Áreas académicas recomendadas:** Se le recomienda una carrera a nivel técnico.

**Carreras recomendadas:** Técnico en Turismo, Auxiliar de Contabilidad, Técnico en Diseño Gráfico o Técnico en Computación.

**Área elegida:** A nivel técnico.

**Carrera elegida:** Técnico en Turismo.

**Comentario:** Sus intereses y aptitudes no coinciden. La decisión vocacional tomó en cuenta sus puntajes bajos en habilidades.

**Actualmente:** Ya terminó sus estudios de Técnico en Turismo.

### **CASO 13**

Joven de 17 años de edad. Se encuentra estudiando el quinto semestre en una escuela preparatoria privada.

**Habilidades:** Superior en Razonamiento Abstracto y Relaciones Espaciales.

**Aptitudes:** Predominan las áreas Científica, de Servicio Social y Ejecutivo-Persuasiva.

**Intereses:** Destaca en Servicio Social, Ejecutivo-Persuasiva y Científica.

**Valores:** De tipo social y teórico.

**Actitudes:** Las áreas donde se detectan conflictos son: en temores y culpa.

**Áreas académicas recomendadas:** Ciencias Biológicas y/o Sociales.

**Carreras recomendadas:** Psicología, Nutrición y Medicina.

**Área elegida:** Ciencias Biológicas.

**Carrera elegida:** Psicología.

**Comentario:** Coinciden aptitudes, intereses y valores. Es probable que la elección de carrera haya tomado en cuenta estos tres factores.

**Actualmente:** Ya finalizó la carrera y se encuentra trabajando en un centro de atención en Psicología

## **CASO 14**

Estudiante de 18 años que cursa el sexto semestre de una escuela preparatoria privada.

**Habilidades:** Superior en Razonamiento Abstracto y Relaciones Espaciales.

**Aptitudes:** Destaca los puntajes obtenidos en las escalas de Artes Plásticas, Ejecutivo-Persuasivo, Organización y Destreza Manual.

**Intereses:** Manifiesta interés por Artes Plásticas, Organizacional y Aire Libre.

**Valores:** Relevantes en lo estético y económico.

**Actitudes:** Sólo manifiesta conflicto en su relación con el padre.

**Áreas académicas recomendadas:** Humanidades.

**Carreras recomendadas:** Diseño Gráfico o Diseño Industrial.

**Área elegida:** Humanidades

**Carrera elegida:** Diseño Gráfico.

**Comentario:** Coinciden habilidades, aptitudes, intereses y valores. Los cuatro aspectos es probable que hayan sido tomados en cuenta en la decisión vocacional.

**Actualmente:** Está trabajando como diseñadora gráfica.

## **CASO 15**

Estudiante de 15 años con una escolaridad de segundo semestre de preparatoria.

**Habilidades:** Superior en Razonamiento Abstracto y Relaciones Espaciales.

**Aptitudes:** En Artes Plásticas, Destreza Manual y Servicio Social.

**Intereses:** Sobresale en las escalas de Aire Libre, Artes Plásticas y Servicio Social.

**Valores:** Relevantes en lo estético y en lo social.

**Actitudes:** Las principales áreas de conflicto son con el padre, con los temores y la culpa.

**Áreas académicas recomendadas:** Humanidades.

**Carreras recomendadas:** Diseño Gráfico, Comunicación Gráfica, Diseño Industrial e Idiomas.

**Área elegida:** Humanidades

**Carrera elegida:** Diseño Gráfico.

**Comentario:** En esta joven coinciden aptitudes, intereses y valores, por lo que es probable que estos tres factores hayan influido en su decisión vocacional.

**Actualmente:** Está estudiando la carrera elegida y se encuentra en tercer semestre.



## **CAPÍTULO 7. ANÁLISIS Y CONTRIBUCIONES**

Si consideramos que la Orientación Educativa es un proceso de ayuda profesionalizada que busca el desarrollo personal, la madurez, la integración social y laboral del alumno y que, ésta es parte del proceso educativo, entonces toda estrategia que se instrumente para tal fin debe enfocarse con una perspectiva integral. En la que he desarrollado en mi práctica privada he procurado que el joven que solicita mi servicio profesional sea atendido con un enfoque integrador para lo cual ha sido medular conocer al individuo (con el apoyo de técnicas de observación, entrevistas, pruebas psicológicas, estudio de casos y profundización del autoconocimiento), así como abrir el panorama de sus oportunidades educativas para ayudarlo a realizar elecciones acertadas.

Haciendo una evaluación general de la estrategia de elección de carrera que he venido implementando en mi práctica privada, se puede observar que reúne una serie de características que le dan una estructura sólida y funcional que ha permitido lograr eficacia y efectividad. El propósito central ha sido proporcionar al alumno una valoración completa que le facilite tanto su autoconocimiento como la integración de esta información.

El fundamento teórico de esta estrategia ha pretendido integrar las aportaciones y aspectos relevantes de la mayoría de las teorías existentes que abordan la elección de carrera. Así, de las teorías científicas se retomó la importancia del uso de instrumentos de medición de inteligencia, de aptitudes, de intereses, de personalidad, de actitudes y de valores así como de cuestionarios de autoevaluación. Cortada (1980), afirma que toda elección vocacional, es en cierto modo, la resolución de un problema y su dimensión psicológica es la culminación de un conflicto de personalidad manifiesta o latente. Por lo tanto, para estas teorías la decisión vocacional es un reflejo de la personalidad, por lo que, es importante valorar

los conflictos y el modo personal de resolverlas ya que, todo ello, determina la elección del joven.

De las teorías clínicas, se retomó a la entrevista y la aplicación de técnicas proyectivas, como instrumentos psicológicos valiosos que ofrecen información indirecta acerca de la problemática que presenta el joven que requiere un servicio de orientación vocacional. Repetto (1977), considera que la orientación es el proceso de ayuda sistemático y profesional que se brinda a un sujeto mediante técnicas psicopedagógicas para que éste se comprenda y acepte más a sí mismo y a la realidad que lo rodea; alcance una mayor eficiencia académica, profesional y humana; se relacione más satisfactoriamente consigo mismo y con los que con él conviven.




De las teorías del desarrollo, se retomó la importancia que concede a que el joven conozca las carreras que se adaptan a su perfil vocacional o para las cuales manifiestan interés personal, sin olvidar la oferta y la demanda que presenta el sector productivo y mercado ocupacional de su estado, región o país. Jiménez (1989) y Muñoz (1990), consideran que este modelo desarrollista centra la atención en decisiones que vinculen el sistema educativo con la necesidad que requiere el desarrollo socioeconómico del país por lo que, recomiendan a los orientadores que además del perfil psicológico del joven deben considerarse las oportunidades y el entorno socioeconómico que ofrece el aparato productivo.

Con base en lo anterior, es indiscutible que, el profesional que ejerce la labor de orientación vocacional en la práctica privada debe de ofrecer al joven:



Apoyo para fortalecer su autoconocimiento, estableciendo un clima que permita la empatía y la confianza.



-  Valoración de su perfil psicológico y vocacional, fortaleciendo sus cualidades y determinando sus limitaciones.
  
-  Información sobre el contexto laboral y ocupacional para que pueda realizar una elección funcional y efectiva.
  
-  Acompañarlo en su propio proceso de autorreflexión, para que sea capaz de realizar una toma de decisiones responsable y comprometida.

En suma, en este proceso, mi función como profesional de la orientación ha sido la de apoyar al joven para que logre congruencia entre lo que piensa, dice y hace; para que logre un adecuado conocimiento de sí mismo, de sus capacidades y limitaciones; para que clarifique sus intereses y valores, pero, sobre todo, que encuentre respuestas personales en cuanto lo que puede ser, desea ser y que necesidades personales desea llenar o satisfacer ya que, la decisión vocacional o profesional es una elección de vida.

González y Mitjans (1989), consideran que en el proceso de elección de la profesión, el joven debe tomar en cuenta sus intereses, gustos e inclinaciones, valorar con objetividad sus capacidades fundamentales, sus habilidades específicas y las potencialidades con las que cuenta, paralelamente debe valorar las exigencias y características de las distintas carreras que tienen como alternativa, así como sus posibilidades al enfrentar con éxito el camino elegido.

Al hacer un análisis del perfil de los 64 jóvenes reportados en este trabajo, se observa que presentan mayor interés hacia las ciencias sociales y administrativas, con baja aptitud hacia las áreas de cálculo y mecánico y mínimo interés hacia la investigación, el cálculo y lo mecánico. También se detecta que su problemática no

es solamente vocacional, sino que, también, están presentes problemas de índole personal, familiar y escolar.

Sus principales áreas de conflicto están relacionadas con temor al fracaso, a no tener éxito, a perder el control, con sentimientos de culpa por no tener un adecuado aprovechamiento escolar, por dejarse influir por los demás, así como, con dificultades con la figura paterna ya que la perciben incomprensiva, exigente, agresiva impulsiva y distante tanto física como emocionalmente.

Para González y Mitjans (1989), la orientación profesional, se forma y desarrolla en función de las actividades e influencias en las que interactúan los individuos. Este sistema de influencias está conformado por la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto.

La familia desempeña un papel esencial especialmente porque las opiniones, los intereses y las valoraciones de los padres y de la familia en general tienen una gran influencia en el desarrollo de los intereses y del sistema valorativo de los hijos. Esta influencia está determinada por el grado de profundidad en las relaciones de comunicación padre-hijo y por su significado emocional. Además de jugar un importante papel en la creación de una esfera de interés amplia y rica, la familia juega también un rol significativo en el proceso de "estrechamiento" y profundización del espectro de intereses y en el desarrollo de motivos propiamente profesionales. González y Mitjans (op.cit.), también sostienen que cuando la familia, sin atender al desarrollo real de los intereses, capacidades y aspiraciones del joven, ejerce presión en el sentido de una profesión determinada, se produce un daño en la autodeterminación; igual resultado se obtiene cuando la familia se "desatiende y no se inmiscuye" en dicho proceso.

La escuela desempeña un papel decisivo ya que, en ella se desarrollan las capacidades, los intereses y un conjunto de cualidades y características de personalidad. La escuela proporciona conocimientos sobre la naturaleza, el pensamiento y la sociedad al desarrollar capacidades y habilidades básicas necesarias para enfrentar con éxito los estudios profesionales cuando, a través del sistema de actividades y comunicación, promueve y desarrolla intereses, valores e ideas que mediatizarán su elección profesional.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, se van desarrollando habilidades y capacidades que resultarán decisivas en la conformación de motivos profesionales. Las características de los planes y programas de estudio y, especialmente la forma de su impartición, influyen en la determinación de intereses y capacidades vinculadas a un área específica del conocimiento. Sin embargo, esta determinación no es lineal ya que también influye la valoración que el joven hace ante diferentes alternativas y sus posibilidades de alcanzar realmente y desarrollar con éxito la alternativa escogida.

El maestro, en función de las asignaturas que imparte y la forma en que lo hace, posibilita que el alumno desarrolle intereses hacia esas materias. Un buen maestro capaz de establecer con el alumno una comunicación individualizada, enamorado de su profesión y su materia, es capaz de revelar al alumno un conjunto de elementos atractivos y gratificadores que marquen de forma decisiva su orientación vocacional. La función del maestro como orientador no es decidir la carrera que eligirá el joven, ni determinar el camino que tomará, sino lograr que el alumno concientice y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades y habilidades, sus cualidades positivas y negativas y que desarrolle un nivel de análisis y reflexión que le permita la búsqueda y selección de las alternativas profesionales más adecuadas. No es, de ninguna forma decidir por el alumno, sino contribuir a proporcionarle

instrumentos de acción que le permitan decidir por sí mismo (González y Mitjans, 1989).

La acción que la sociedad en su conjunto (con su sistema de valores y con sus múltiples formas de influencias) ejerce sobre la orientación vocacional es múltiple. Hay formas directas como la información que se ofrece a través de la prensa y los medios de difusión masivos acerca de las particularidades de diversos oficios, profesiones, las opciones que tienen los jóvenes al culminar los distintos niveles de enseñanza, los requisitos y el sistema de ingreso a distintos niveles de enseñanza. Pero, también indirectamente ejerce un papel importante mediante la valoración social que se va conformando de los diferentes oficios y profesiones, sus exigencias, su utilidad social y sus beneficios. Este proceso de valoración social se ha ido conformando históricamente y se modifica o refuerza en función de la propia acción social.

Es evidente que en un proceso de orientación vocacional, el joven que requiere de este servicio profesional es el actor más importante, sin embargo, el orientador juega un papel fundamental porque confronta, clarifica, esclarece, interpreta e informa los avances que se van logrando a lo largo del proceso. Por tal razón, es necesario que el orientador tenga una sólida formación teórica, técnica y metodológica para promover el desarrollo integral de los individuos, para propiciar un proceso dinámico que permita la planeación y la realización del proyecto de vida del joven.

De igual forma, debe asumir su función orientadora con honestidad, integridad y coherencia tanto en el diagnóstico como en la asesoría, es decir, debe asumirse como un verdadero profesional. Los esfuerzos que muchos de los profesionales de la orientación han llevado a cabo tanto en los planteles educativos como en la práctica privada han sido fundamentales para fortalecer la orientación educativa en México;

sin embargo, es necesario que quienes nos dedicamos a esta importante labor reflexionemos más sobre los enfoques y teorías que los sustentan, evaluemos nuestro propio hacer práctico ya que, uno de los problemas de este campo es que no siempre se toman en cuenta todos los factores que están involucrados, es decir, se desvinculan las necesidades del contexto escolar con las del contexto sociocultural, lo que trae como consecuencia discrepancias entre lo que el alumno necesita del orientador y lo que el orientador desarrolla para apoyar al alumno.

Lo anterior, cobra mayor importancia cuando autores como Tyler (1996), enfatizan que el aspecto más importante es el proceso mismo de la orientación vocacional y no sólo el acto de decisión. De ahí que, la concientización, la búsqueda y la reflexión teórico-práctica, sea necesaria para seguir abriendo derroteros, afianzando logros y venciendo obstáculos en este campo profesional.

Por otro lado, para el joven actual a finales de siglo y próximo a entrar al siglo XXI, es más complicado tomar una elección vocacional, sobre todo si se considera que en el país se encuentran registradas más de 700 instituciones que ofrecen estudios en el ámbito superior, que hay diversidad de áreas de estudio y que hay aproximadamente 4,780 carreras a elegir (ANUIES 1997). Además, bajo el "contexto" de la globalización, el desarrollo de la educación se vuelve algo esencial, especialmente en los niveles medio y medio superior dado que, ésta última representa el espacio del desarrollo científico y tecnológico como generación de conocimientos y que, inciden directamente en la formación del educando para el empleo futuro y la producción misma.

Para la sociedad, los requerimientos de la producción capitalista atañen a la educación y demandan de ella mayor calidad en la formación profesional; particularmente, en cuanto al desarrollo de las capacidades lingüísticas, numéricas, informáticas y tecnológicas. Por lo que, el orientador tendrá que contribuir no sólo a

desarrollar esas capacidades sino a reorientar el avance de la matrícula, la elección de carrera y el desarrollo profesional. González y Mitjans (op. cit.), enfatizan que no basta con dar información sobre los oficios y profesiones más necesarios para el desarrollo del país, sino resulta imprescindible que éstas se valoren adecuadamente, apoyadas en acciones concretas, cuyo reflejo pueda asimilar el joven de forma coherente y constituirse en el elemento activo de su sistema de valores.

En suma, algunas de las contribuciones de la estrategia integral para una efectiva elección de carrera implementada en mi práctica privada son:

1. Contar con una fundamentación teórica que dirige y sustenta sus objetivos.
2. Comprometer al alumno a encontrar respuestas a corto plazo.
3. Responder a las necesidades y características personales de cada uno de los jóvenes que solicitan el servicio ya que se parte de la convicción de que cada joven es único.
4. Involucrar a los estudiantes y a los padres en todo el proceso y en la toma de decisiones con el fin de fortalecer su autonomía e independencia del joven.
5. Permitir que los alumnos identifiquen los factores que interactúan o inciden en la toma de decisiones.
6. Ser una estrategia flexible porque se adapta a los tiempos y necesidades que van surgiendo en cada caso en particular.
7. Tener una atención personalizada para atender conflictos individuales y familiares que se detecten en el proceso.

8. Ser informativa en cuanto a que proporciona conocimientos relacionados con la problemática de decisión de carrera.
9. Ser formativa, porque promueve el desarrollo y crecimiento personal, así como las consecuencias.

Algunas de sus limitaciones han sido:

1. Algunos alumnos consideran que es poco tiempo para llevar a cabo una decisión, ya que debido a sus conflictos personales y/o inmadurez no desean asumir las consecuencias.
2. Resistencia de algunos padres para participar de manera activa en el proceso.
3. En algunos casos, la influencia de los padres aún es determinante para la toma de decisión del joven.
4. Algunos jóvenes o sus padres deseaban una mayor dirección por parte del orientador, solicitando que les dijera que decisión tomar.

Finalmente, puedo concluir que esta experiencia me permitió:

- Integrar mis conocimientos teóricos ya que la elaboración de este Reporte Laboral me llevó a una revisión e investigación bibliográfica para apoyar, documentar e implementar mi intervención psicopedagógica.
- Realizar un servicio profesional integral, es decir, realizar un análisis de múltiples y complejos factores de tipo personal: como los intereses, aptitudes,

personalidad, familia y las consideradas sociales, en las que se incluyen las oportunidades educativas, oferta y demanda ocupacional, etc.

- Brindarle al joven un apoyo y asesoría que le permitiera concientizarse de la responsabilidad que deben asumir al elegir una carrera profesional y comprometerse de una manera activa con ellos mismos y su destino.
- Permitir que expresen con libertad y confianza sus conflictos y servir de continente de su angustia ya que, la mayoría de los jóvenes atendidos son adolescentes que buscan respuestas en cuanto a lo que son, desean ser y desean hacer.
- Tener un desarrollo personal ya que es muy satisfactorio poder ayudar a los jóvenes de mi propio estado, haber incidido y fortalecido un área en la que había muchas necesidades.

Con la convicción de que este Reporte Laboral pueda servir de apoyo y guía para los jóvenes estudiantes que se quieran dedicar a la noble tarea de la orientación educativa, comparto esta experiencia, esperando sea de utilidad en su formación profesional.



## REFERENCIAS

- Angulo, B. (1990). **La Orientación Educativa en la U.J.A.T. Memorias de la Reunión Birregional de Orientación Educativa.** Oaxaca, Oax. Sept.
- ANUIES (1997). **Anuario Estadístico.** México: ANUIES
- Ballesteros, M. I. (1996). **Implementación de un programa de orientación educativa en el nivel medio superior del I.P.N.** Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología. UNAM.
- Barreda, G. (1989). **La Escuela Preparatoria.** UNAM. Apuntes tomados del Programa General del Colegio de Bachilleres de Tabasco.
- Barrera, R. (1997). **El proceso de toma de decisiones característica intrínseca de la Orientación Vocacional en el CoBaEM. Memorias del VI Encuentro Nacional de F.A.P.O.A.L.** Villahermosa, Tab. Nov.
- Bilbao, L. T. (1986). **Los Modelos Dominantes en México.** Tesis de Maestría. Universidad Iberoamericana.
- Blos, P. (1971). **Psicoanálisis de la Adolescencia.** México: Edit. Joaquín Mortiz.
- Bonilla, M. L. (1984). **Reforma Universitaria y Orientación. Ponencia presentada en el II Coloquio Nacional de Orientación Educativa y Vocacional.** Toluca, Edo. de México.
- Bordas, M. D. (1972). **Elección de Carrera y Profesión.** Barcelona: Edit. Oikos- tau.
- Boholavsky, R. (1984). **La Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica.** Buenos Aires: Edit. Nueva Visión.
- Brook, F. D. (1989). **Psicología de la Adolescencia.** México: Edit. Trillas.
- Cabrera, G. (1995). **Modelo de Toma de Decisiones en la Elección de Carrera.** Curso-Taller. (D. G. O. V.) UNAM: Edit. Mekanogra.
- Casares, D. y Siliceo, A. (1995). **Planeación de Vida y Carrera.** Colección Empresarial. México: Edit. Limusa.
- Castellanos, B. J. G. (1997). **La orientación familiar en la capacitación de mandos intermedios de la empresa.** Reporte Laboral. Facultad de Psicología. UNAM.

- Coleman, J. C. (1990). **Psicología de la Adolescencia**. Barcelona: Edit. Morata.
- Cordero, J. E. (1997). El perfil del orientador en base a sus experiencias. **Memorias del VI Encuentro Nacional de F.A.P.O.A.L.** Villahermosa, Tab. Noviembre.
- Cortada, N. (1980). **El Profesor y la Orientación**. México: Edit. Trillas.
- Crites, J. (1974). **Psicología Vocacional**. Buenos Aires: Edit. Paidós.
- Cueli, J. (1973). **Vocación y Afectos**. México: Edit. Limusa- Wiley.
- Del Valle, C. J. (1990). La implicación histórica de los movimientos juveniles y su repercusión en los servicios de la orientación. **Revista de la Orientación Educativa**. Vol. 0.
- Deleule, D. (1980). **La Psicología: Mito Científico**. Barcelona: Edit. Anagrama
- Díaz, M.L. (1995). **La Consolidación de la vocación hacia la profesión en estudiantes normalistas**. Reporte Laboral. Facultad de Psicología. UNAM.
- Diccionario de la Ciencia de la Educación**. (1988) Vol. II. México: Edit. Santillana. 3er Edición.
- Dicaprio, N. S. (1985). **Teorías de la Personalidad**. México: Edit. Interamericana.
- Enciso, Gracida. G. (1983). Orientación y selección a estudiantes de la D.G.E.T.A. **Memorias del Encuentro de Orientadores Vocacionales**, Cuernavaca, Mor. Febrero.
- Erikson, E. (1977). **Identidad, Juventud y Crisis**. Buenos Aires: Edit. Paidós.
- Estrada, M. L. (1996). **La Elección de Carrera con Base en un Modelo de Decisiones**. Reporte Laboral. Universidad Anáhuac, México.
- Fernández, E. (1990). **Psicopedagogía de la Adolescencia**. Madrid: Edit. Narcea.
- Foladori, H. (1982). **Nuevo Programa de Orientación Vocacional para Preparatorias de la U. A. E. M.** Cuernavaca: UAEM.
- Freigdberg, A. (1988). **Un enfoque Humanista a la Terapia de Pareja**. Tesis de Doctorado. Universidad Iberoamericana. México.

- Galli, N. (1976). **La Pedagogía Familiar Hoy. Problemas de Pedagogía.** Barcelona: Edit. Herder.
- García, C. y Jiménez, B. (1983). **Los Psicólogos en el Campo de la Orientación Educativa en una Década de la Psicología. (1973 – 1983).** Tesis de Licenciatura Facultad de Psicología. UNAM.
- García Hoz, V. (1990). **Principios de Pedagogía Sistemática.** Madrid: Edit. Rialp.
- Gelatt, H. B. (1991). **La Toma Creativa de Decisiones.** México: Grupo Edit. Iberoamericana.
- Gómez, A.O. (1990) **Lo cotidiano del orientador y su acercamiento. Memorias de la Reunión Birregional de Orientación Educativa.** Oaxaca, Oax. Sept.
- Gómez, P. R. (1975). **Familia en Paz.** México: Edit. Alba, S.A.
- González, G. (1992). **Un Mundo por Conocer.** Manual de Auto Orientación para alumnos de Bachillerato. D. G.O.V. UNAM, México.
- González, F., y Mitjans, A. (1989). **La personalidad: su educación y desarrollo.** Cuba: Pueblo y Educación:UNAM.
- GER. (1971). **Gran Enciclopedia Rialp.** (1971). Tomos I – XXII. Madrid: Edit. Rialp.
- Hill, G. (1985). **Orientación Vocacional.** México: Pax – México.
- Holland, J. L. (1981). **Técnica de la elección vocacional: Tipos de Personalidad y Modelos Ambientales.** México: Edit. Trillas.
- Horrocks, E. (1990). **Psicología de la adolescencia.** México: Edit. Trillas.
- Hoyos Medina, C.A. (1988) **Intereses y Condiciones de Posibilidad. Una propuesta. Memorias del Encuentro Regional Latinoamericano de Asociaciones de Orientación Escolar y Profesional.** Cholula, Puebla.
- Javelly, G. V. (1991). **Orientación y Educación Integral.** Ponencia presentada en el VI Encuentro Nacional de Orientación Educativa. Aguascalientes, México.

- Jiménez, E. (1989). **La Economía Mexicana y las Necesidades de Cuadros Profesionales**. México: Edit. Nueva Imagen.
- Jiménez, B. I. (1993). **Desarrollo, Historia y Temas en Orientación Educativa**. Diplomado en O. E. DGOV. SUA. CISE. UNAM. México.
- Jiménez, B. I. (1991). Los ámbitos de la educación educativa. Ponencia presentada en el **VI Encuentro Nacional de Orientación Educativa**. Aguascalientes, Noviembre.
- León, L. S. (1997). **Estrategias de asistencia psicológica en el servicio de orientación educativa de una secundaria técnica**. Reporte Laboral. Facultad de Psicología. UNAM.
- Mardarás, E (1990). **El adulto y el trabajo**. Enciclopedia de la Psicología. Madrid: Edit. Océano.
- Mc Kinney, J. P., Fitzgerald, H. E. (1997). **Psicología del Desarrollo. Edad Adolescente**. México: Manual Moderno.
- Mendoza, E. (1997). **Funciones del Depto. de Orientación Educativa de la UJAT**. Tesis de Licenciatura. Universidad Veracruzana.
- Merino, M del C. (1993). **Identidad, Plan de Vida y Orientación Vocacional**. Taller. CISE.-DGOV. UNAM. México.
- Merino, M. del C. (1990). Adolescencia, Juventud y Plan de Vida. Reflexiones sobre la Formación y la Orientación de los Universitarios. **Revista Perfiles Educativos**. CISE. UNAM. México.
- Muñoz, C. (1990). Hacia una Redefinición del Papel de la Educación en el Cambio Social. **Revista Latinoamericana de Estudios**. México. Vol. XX, No. 12.
- Nava, J. (1993). **La Orientación Educativa en México**. Documento Base. AMPO. México.
- Nava, J. (1992). Integración de los Servicios de Orientación en las Universidades. Conferencia Magistral presentada en el **VI Encuentro Nacional de Orientación Educativa**. AMPO. Aguascalientes, Noviembre.
- Nieto-Cardoso, E. (1996), **Orientación Profesional**. México: F.S.C.
- Ojeda, G. (1997). Psicodinámica de la elección de carrera. **Memorias del VI**

**Encuentro Nacional de F.A.P.O.A.L. Villahermosa, Tab. Noviembre.**

- Oliva, V. (1997) Factores que influyen en la elección profesional y la función de los orientadores ante las mismas. **Memorias del VI Encuentro Nacional de F.A.P.O.A.L. Villahermosa, Tab. Noviembre.**
- Oliver, R. (1980). **Elección de Carrera**, México: Edit. Limusa.
- Oriega, H. (1988). Un quehacer para el qué hacer en la Orientación. Ponencia presentada en el **Encuentro Regional Latinoamericano de Asociación de Orientación Escolar y Profesional**. Cholula, Puebla.
- Osipow, S. (1976). **Teorías sobre la Elección de Carrera**. México: Edit. Trillas.
- Otero, O. F. (1989). **¿Qué es la Orientación Familiar?**. Pamplona: E.U.N.S.A.
- Pasternac, M. (1983). **El Método Experimental y el Método Clínico en Psicología**. México: Edit. Siglo XXI.
- Porot, M. (1970). **El Niño y la Familia**. Barcelona: Edit. Luis Miracle.
- Ramírez, C. T. (1992). **La Orientación Educativa y su función encaminada a fomentar la Educación Integral de los jóvenes estudiantes del C.B.T.** Tesis profesional. Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT).
- Repetto, E. (1977). **Fundamentos de orientación**. Madrid: Edit. Morata.
- Rimada Peña. (1997). **Manual de Orientación Profesional Universitaria**. México: Edit. Trillas.
- Rodríguez, M. y Austria, H. (1991). **Orientación Educativa**. Barcelona: Edit. CEAC.
- Rodríguez, M. L. (1991). **Orientación Educativa**. Barcelona: CEAC.
- Salmerón, A. (1993). **Rasgos Temperamentales y su relación con la Elección de Carrera**. Tesis Profesional. Fac. de Psicología. UNAM.
- Sánchez, P. (1990) **Educación y ciencia**. México: Edit. Trillas.

- Super, D.E. (1979). Psicología de la Vida Profesional. México: Edit. Kapelusz.**
- Super, D.E. (1979). Psicología de los Intereses y las Vocaciones. México: Edit. Kapelusz.**
- Tolbert, E. L. (1982). Técnicas de Asesoramiento en la Orientación Profesional. Barcelona: Edit. Oikos-taw.**
- Tyler, L. (1996). La Función del Orientador. México: Edit. Trillas.**
- U.J.A.T. (1988) Proyectos de Excelencia Académica hacia una reforma universitaria 1985-1988. Villahermosa. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.**
- Vidales, I. (1995). Orientación Educativa 1er y 2do grado. México: Edit. Trillas.**

## ENTREVISTA DE DIAGNÓSTICO VOCACIONAL

### ÁREA PERSONAL:

Nombre: \_\_\_\_\_

Matrícula: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Edo. Civil: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Calle

No. Exterior

No. Interior

Ciudad: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

División Académica: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

¿Existe algo que te preocupe actualmente? \_\_\_\_\_

¿Qué esperas de esta Orientación Vocacional? \_\_\_\_\_

¿Qué esperas de tu Asesor Vocacional? \_\_\_\_\_

¿Qué estás dispuesto a aportar en las asesorías vocacionales? \_\_\_\_\_

### ÁREA FAMILIAR:

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Vive SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Vive SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Número de hermanos mayores que tú: \_\_\_\_\_ menores: \_\_\_\_\_

Especifica a qué se dedica cada uno de tus hermanos (as): \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Cómo son tus relaciones con las personas con quienes convives y, si tienes conflictos con alguno de ellos, menciónalos? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Cuáles son los intereses y pasatiempos principales de tu padre? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Cuál (es) de las cualidades o rasgos de tu padre te gustaría tener y cuál (es) no?

---

---

---

¿En qué te pareces a tu padre? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Cuáles son los intereses y pasatiempos principales de tu madre? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Cuál (es) de las cualidades o rasgos de tu madre te gustaría tener y cuál (es) no?

---

---

---

¿Con quién (es) has planeado tu educación? \_\_\_\_\_



¿Cuál es la opinión que tiene tus padres de ti? \_\_\_\_\_

---

---

---

**ÁREA ESCOLAR:**

¿Cuáles son las materias que te gustaron más en la primaria?

---

---

---

¿Cuáles son las materias que te gustaron más en la secundaria?

---

---

---

¿Cuáles fueron (o son) tus materias favoritas en la preparatoria?

---

---

---

En general, ¿Estás satisfecho con tu aprovechamiento escolar?

Si ( ) No ( ) ¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Qué haces en tu tiempo libre?

---

---

---

**¿Qué materias te gustaría profundizar más?**

---

---

---

**¿Cuáles son las materias que se te han dificultado más durante tu proceso de formación académica?**

---

---

---

## CUESTIONARIO DE REFLEXIÓN PERSONAL

1. Los tres recuerdos más tempranos de mí mismo son: \_\_\_\_\_

---

---

2. Mis primeros años fueron felices en cuanto que: \_\_\_\_\_

---

---

---

No fueron felices en cuanto a que: \_\_\_\_\_

---

---

---

3. La soledad de mi infancia me enseñó a: \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Mi relación con cada uno de mis hermanos fue (describela) \_\_\_\_\_

---

---

---

5. Mi relación con mis padres fue (describela) \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Mi relación con mis compañeros de escuela fue (describela) \_\_\_\_\_

---

---

---

7. Los estudios significaban para mí: \_\_\_\_\_

---

---

---

8. Lo que más me gustaba hacer de niño era: \_\_\_\_\_

---

---

---

9. Lo que menos me gustaba hacer de niño era: \_\_\_\_\_

---

---

---

10. Considero que mis características positivas de niño eran: \_\_\_\_\_

---

---

---

11. Mis características negativas o limitaciones fueron: \_\_\_\_\_

---

---

---

12. ¿Creo que he cambiado con respecto a mis características positivas o negativas?

---

---

---

¿En qué sentido? \_\_\_\_\_

---

---

---

13. Después de todos estos años descubro que tengo conductas, actitudes y valores parecidos a los de mi padre. Estos son: \_\_\_\_\_

---

---

---

14. También tengo conductas, actitudes y valores parecidos a los de mi madre. Estos son:

---

---

---

15. Me identifico más con (Madre o Padre): \_\_\_\_\_

---

---

---

16. De mis hermanos, me identifico más con: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

17. Los miembros fuertes de mi familia son: \_\_\_\_\_

Los miembros débiles de mi familia son: \_\_\_\_\_

18. Fuera de mi familia directa, han influido mucho en mí: \_\_\_\_\_

---

---

---

¿En qué sentido? \_\_\_\_\_

---

---

---

19. Algunos de los momentos que más he gozado en mi vida han sido: \_\_\_\_\_

---

---

---

20. Algunos de los momentos que me han dolido más son: \_\_\_\_\_

---

---

---

21. Mis principales temas de conversación con mis papás son: \_\_\_\_\_

---

---

---

22. Mis principales temas de conversación con mis hermanos son: \_\_\_\_\_

---

---

---

23. Mis principales temas de conversación con mis amigos son: \_\_\_\_\_

---

---

---

24. Los principales temas en los que pienso son: \_\_\_\_\_

---

---

---

25. Los libros que he leído y más me han influido son: \_\_\_\_\_

---

---

---

26. Cuando pienso en mi futuro, me veo (describe tanto en lo personal como en el trabajo): \_\_\_\_\_

---

---

---

27. Si pudiera cambiar algo de mi personalidad para que me hiciera más feliz, cambiaría: \_\_\_\_\_

---

---

---

28. No me gustaría por nada en el mundo que mi vida se convirtiera en: \_\_\_\_\_

---

---

---

**AUTOBIOGRAFÍA:**