

872743 3



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C. <sup>201</sup>

INCORPORACION No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

"INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE  
LOS PADRES DE FAMILIA EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE SUS HIJOS EN EL SEGUNDO GRADO  
DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 18 DE MARZO."

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

MARÍA TERESA LEGORRETA YÉPEZ

ASESOR: LIC. MARIA DE LA PAZ CHRISTY VERA



UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

URUAPAN,

MICHOACÁN.

1997

267683



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIA

A Dios fuente de sabiduría, por permitirme vivir esta experiencia.

A mis padres y hermanos por el gran apoyo y cariño que me han brindado en todo momento, por hacer posible la realización de esta meta tan importante en mi vida.

A mis asesores por su apoyo y dedicación, pues sin su ayuda no hubiese sido posible la realización de este trabajo.

A mis amigos por el apoyo y amistad que siempre me brindaron.

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>CAPÍTULO 1 LA EDUCACIÓN</b> .....	14
1.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN.....	15
1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN.....	17
1.2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.....	19
1.2.2. LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES.....	23
1.3. FUNCIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA.....	24
1.4. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	24
1.4.1. OBJETIVOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.....	26
<b>CAPÍTULO 2 LA FAMILIA</b> .....	28
2.1. CONCEPTO DE FAMILIA.....	29
2.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FAMILIA.....	30
2.3. CONSTITUCIÓN DE LA FAMILIA.....	31
2.4. TIPOS DE FAMILIAS.....	32
2.5. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA FAMILIA.....	35
<b>CAPÍTULO 3 EL DESARROLLO DEL NIÑO</b> .....	37
3.1. DESARROLLO PREVIO DEL NIÑO.....	38
3.2. DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR DEL NIÑO.....	41
3.3. DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.....	43

3.4. DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO.....	46
<b>CAPÍTULO 4 LA FAMILIA Y LA ESCUELA .....</b>	<b>48</b>
4.1. EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	48
4.2. LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS RESPECTO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.....	50
4.3. LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.....	52
4.4. LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS.....	53
4.5. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN FORMAL DE SUS HIJOS.....	54
4.6. LA EDUCACIÓN FORMAL DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS.....	55
<b>CAPÍTULO 5 LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA 18 DE MARZO .....</b>	<b>57</b>
5.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN.....	59
5.2 LA CONVIVENCIA FAMILIAR COMO DETERMINANTE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	60
5.3 LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	62
5.4 EL APOYO DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.....	64

5.5 FRECUENCIA DE ASISTENCIA DE LOS PADRES A REUNIONES ESCOLARES .....	67
5.6 INFORMACIÓN OBTENIDA POR LOS PADRES SOBRE EL RENDIMIENTO DEL NIÑO .....	68
5.7 FORMAS EN QUE APOYAN A LOS PADRES EN LAS TAREAS DEL NIÑO .....	70
5.8 LA EDUCACIÓN FORMAL DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS .....	71
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>74</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>77</b>
<b>EVALUACIÓN.....</b>	<b>83</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>86</b>
<b>HEMEROGRAFÍA.....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>90</b>

## INTRODUCCIÓN

El problema de la escasa participación de los padres influye en el rendimiento escolar de sus hijos y se origina por varios factores, entre ellos se encuentran la falta de comunicación, convivencia, apoyo en las actividades académicas, etc., ya que muchos creen que solamente la institución es la que se va a encargar de las actividades escolares de sus hijos, sin saber que ellos son el principal elemento que puede apoyarlos para que obtenga un mayor rendimiento escolar.

Además la situación actual de inestabilidad social, política y económica de nuestro país contribuye a que algunos de los padres enfoquen más su atención hacia otras actividades como el trabajo, para poder cubrir las necesidades económicas de la familia quedándoles poco tiempo para dedicar a los hijos.

Según estudios realizados se afirma que la familia es el medio principal para lograr en el niño un buen desempeño en las actividades escolares ya que los padres de familia son los maestros más relevantes que han de tener. Menciona Clifford L. Whetten (1996), que los padres de familia tienen la gran oportunidad de participar e influir en cuánto y cómo aprenden sus hijos.

Sierra Chamorro (1990), afirma que existen muchos medios que influyen en el logro alcanzado por el niño en las actividades escolares; dichos medios son la escuela, la comunicación masiva, etc., pero se ha demostrado que el medio principal

lo constituye la familia, específicamente los padres, puesto que son la base para un desempeño positivo del niño en el período escolar, además que este actúa de acuerdo a la dinámica familiar experimentada.

En otros estudios realizados se habla sobre la importancia de la interacción entre padres y maestros como un medio para obtener calidad en los trabajos escolares.

En nuestra sociedad con frecuencia se encuentra que los padres de familia no brindan el apoyo necesario a sus hijos en la realización de las actividades escolares puesto que le restan importancia a las reuniones escolares. Casi no establecen comunicación con los maestros para preguntar sobre el rendimiento escolar del niño y esto se ve reflejado en el cumplimiento de las tareas, en el interés que demuestra por realizar las diferentes actividades escolares, en la participación en clase, afectando de una u otra manera al niño en su rendimiento escolar.

En la escuela 18 de marzo ubicada en Jicalán, municipio de Uruapan Michoacán, se realizó un estudio en donde se observó que algunos de los padres sólo se limitan a llevar y a recoger a los niños, siendo una minoría la que se informa sobre el aprovechamiento que obtuvo el niño durante las clases y siendo una causa de esto el que gran parte de los padres carecen de una preparación adecuada que les permita apoyar al niño en sus actividades escolares por lo que prefieren no intervenir en dichas tareas que realizan los niños.

Regularmente los padres de los niños pertenecen a familias en donde se asigna a la madre el rol de la educación de los hijos, la cual debido a sus ocupaciones limita



su responsabilidad a una vigilancia superficial en las diversas actividades escolares que realiza el niño. Esto debido a que el padre generalmente se ocupa de su trabajo la mayor parte del día para cubrir los gastos de la familia y generalmente cuando regresa no llega con la disposición de ayudar y apoyar al niño en sus tareas.

La asistencia a las reuniones escolares se realiza más por el hecho de cumplir con un requisito establecido por la institución que por el interés de informarse sobre el aprovechamiento de sus hijos.

La participación de los padres de familia se ve reflejada en el salón de clase cuando el niño realiza las diferentes actividades escolares, en ellas se observa la calidad, la limpieza, la rapidez o lentitud con que son elaboradas dichas actividades escolares. Así mismo la participación de los padres se percibe en el cumplimiento de tareas del pequeño influyendo así en su rendimiento escolar.

La participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos es necesaria porque, aun cuando existen otros factores, la familia no deja de constituir un elemento importante para un mayor rendimiento escolar, esto se observó mediante un estudio que se realizó en la escuela 18 de marzo de Jicalán en el segundo grado de primaria, a través de encuestas, entrevistas realizada a padres y a la maestra de los niños.

Es pues necesario brindar orientación a los padres de familia sobre lo imprescindible que es para los niños su influencia en el rendimiento escolar porque

un niño lleno de cariño y apoyo de sus padres obtiene un rendimiento escolar más alto que un niño que carece de ello.

Por tanto la escasa participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos exige una mayor orientación para poder brindar el apoyo necesario a los hijos.

## **OBJETIVOS**

Los objetivos que se persiguen en el presente trabajo son:

**Objetivo general:** Analizar la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

**Objetivo específico 1:** Describir las características generales de la educación primaria y la importancia que posee la comunicación entre padres y maestros.

**Objetivo específico 2:** Determinar las características generales de la familia y su papel en el rendimiento escolar de sus hijos.

**Objetivo específico 3:** Explicar el proceso de desarrollo del niño.

**Objetivo específico 4:** Describir la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los hijos.

**Objetivo específico 5:** Diseñar una propuesta en base a los resultados de la investigación.

## HIPÓTESIS

A mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, mayor rendimiento escolar.

Variable Independiente (V.I.)

Mayor participación de los padres de familia

Variable Dependiente (V.D.)

Mayor rendimiento escolar

<b>V.I. VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>V.D. VARIABLE DEPENDIENTE</b>
Apoyo en las tareas	Cumplimiento de tareas y buena presentación de las mismas
Asistencia a reuniones escolares	Asistencia constante a clases
Fomentar la convivencia familiar	Mayor confianza del niño en sí mismo y mayor participación en clase
Informarse constantemente sobre el desempeño y avances del niño	Grado de desempeño del niño más alto.

La presente investigación se sustenta en las teorías que hablan sobre la dinámica familiar, el desarrollo del niño y el rendimiento escolar, basándose principalmente en la línea psicosocial en donde se retoman alguno autores como:

Guillermo Ortiz, quien describe en su teoría problemas inquietudes y situaciones prácticas que generalmente se presentan en la vida familiar.

Luis Leñero, el cual dice que la familia es la célula fundamental de la sociedad que surge como grupo primario, el cual permite al nuevo ser humano el desarrollo de todas sus potencialidades. Además menciona que a través de la formación e integración de la familia el hombre va satisfaciendo sus necesidades básicas; de amor, afecto y seguridad.

Gomezjara, quien nos habla en su teoría sobre la organización de la familia y describe las diferentes etapas que considera importantes en su proceso de formación, desde el noviazgo hasta la educación de los hijos.

Sierra Chamorro Rebeca, la cual describe en su teoría la importancia de la armonía, la unidad y la comunicación familiar como fundamentos esenciales para obtener un alto desempeño.

Clifford, quien considera que la familia es la fuente principal que determina cuánto y cómo aprenden los hijos, pues menciona que el desempeño de los pequeños depende del amor, atención y los estímulos que reciban de sus padres.

Larroyo quien considera que la familia es el componente esencial de la sociedad y como tal es la principal fuente encargada de brindar al niño los medios necesarios para el desarrollo de sus potencialidades.

En la teoría formulada por la UNESCO en donde se describen las características generales de la familia, en este caso especialmente de la familia suburbana.

En lo que se refiere al desarrollo del niño se retoman algunos aspectos de la teoría de Piaget, quien divide dicho desarrollo en etapas, las cuales son:

- Sensoriomotora, que se da aproximadamente entre los 0 y los 2 años, esta etapa se caracteriza principalmente porque el conocimiento del niño se da a través de los sentidos y del movimiento.

- Preoperacional, se da aproximadamente entre los 2 y los 6 años y su característica principal es que el conocimiento se da a través de la relación directa con los objetos.

- Operaciones concretas, abarca aproximadamente de los siete a los once años, y durante esta etapa se desarrolla el pensamiento representativo y aparece la conservación y la reversibilidad.

- O. formales, se da aproximadamente a partir de los 12 años y su principal característica es el desarrollo y existencia del pensamiento científico y la ausencia del egocentrismo.

-En cuanto al rendimiento escolar se retoma a algunos aspectos de la teoría de Larroyo y de Bricklin, quienes consideran que un alto rendimiento corresponde al máximo resultado obtenido.

Así mismo, en el primer capítulo se desarrolla el tema sobre educación, con la finalidad de introducir a lo que es la participación de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

El siguiente capítulo está referido a la familia, se describen los antecedentes, concepto, tipos y constitución de la misma.

En el capítulo tres se describe el desarrollo físico, socio-afectivo y cognoscitivo del niño de operaciones concretas.

En el capítulo cuatro se analiza la dinámica familiar y el rendimiento escolar. Y finalmente en el capítulo cinco se desarrollan las unidades de análisis.

## **METODOLOGÍA**

Para la realización del presente trabajo se consideró necesario la utilización del método comparativo y el de análisis síntesis.

Se consideraron los más indicados para comparar y analizar la influencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.

Primeramente se procedió a la selección del grupo de estudio, la cual se realizó en base al muestreo no probabilístico de tipo intencional o selectivo, que aunque no es una muestra representativa permite la obtención de datos relevantes para la presente investigación.

El grupo seleccionado se clasificó en rendimiento alto (R.A.), rendimiento medio (R.M.) y rendimiento bajo (R.B.), con la finalidad de analizar la participación

de los padres en las diferentes clasificaciones y así mismo establecer la comparación de dicha participación entre ambas.

Las técnicas utilizadas fueron documental y de campo.

La técnica documental permitió obtener la parte teórica de la investigación a través de la revisión de archivos, hemerografía y bibliografía.

La técnica de campo se desarrolló durante el mes de enero de 1997, se efectuó mediante la encuesta a padres de familia y la entrevista a la maestra para posteriormente realizar la comparación y el análisis.

# CAPÍTULO 1

## LA EDUCACIÓN

La educación es un proceso inherente a la vida del ser humano, es por ello que este capítulo esta referido a la educación, puesto que al analizar la influencia de la familia en el rendimiento escolar de su hijos está presente el proceso educativo, tanto escolar como no escolar. La participación de los padres de familia como proceso no escolarizado y el rendimiento escolar como proceso que se da en la escuela.

La educación escolar comprende la función de la escuela y los objetivos que se pretenden lograr, los cuales se retoman para analizar el rendimiento escolar de los alumnos.

Los antecedentes históricos del proceso educativo, sus tendencias, sus cambios nos llevan a comprender la situación actual de la educación, la función y objetivos que se pretenden lograr a nivel primaria, específicamente en los grados de primero y segundo, que son los de interés para esta investigación ya que se pretenden cumplir mediante una mayor participación de los padres en el proceso educativo.



## 1.1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN.

La educación nace con el hombre y se ha desarrollado de manera conjunta a él, ésta comienza siendo un proceso inintencionado, pero al paso del tiempo con la consolidación de las relaciones sociales aparecen propósitos, tareas, deberes y derechos delimitados que ocasionan la manifestación de una nueva forma educacional, dando lugar así a la embrionaria educación intencionada que al correr de poco tiempo trae consigo la necesidad y propósito de organizarla en forma adecuada propiciando el nacimiento de rudimentarias instituciones escolares.

La palabra educación " proviene del latín educare, esta raíz latina se ha traducido como orientar, conducir, guiar." (Larroyo,1988; 4).

La educación en sentido amplio y para fines de este trabajo se caracteriza como un proceso de construcción y transmisión de conocimientos, (costumbres, valores, prácticas, creencias, ideas, hábitos, etc.), con la finalidad de lograr un máximo desarrollo de las potencialidades del ser humano.

Si se observa bien esta definición, no sólo menciona una simple transmisión de conocimientos, sino lo que es más importante, la construcción de nuevos conocimientos, desde luego partiendo de los ya existentes pero siempre con la finalidad de adquirir nuevos logros, puesto que menciona Luis Gadea que "educar, es un arte; es el arte de hacer preguntas, de enseñar a los niños a hacerlas y a comprometerse en la búsqueda de respuestas; es el arte de enseñar a observar, a ver verdaderamente, a dialogar, es desarrollar la capacidad para entender al mundo y transformarlo" (Gadea,1992;17), porque a través de estos aspectos mencionados el

niño va a poder desarrollar mejor sus potencialidades, logrando así nuevas experiencias, nuevos aprendizajes.

Así, la educación se caracteriza como un proceso de transmisión y construcción de conocimientos, puesto que el individuo desde su nacimiento comienza a adquirir y a descubrir en el núcleo familiar experiencias que van formando parte del proceso educativo.

Este proceso incluye tanto la educación formal, no formal e informal, porque ambas se complementan.

La educación formal esta institucionalizada, lleva una secuencia y requiere de una planeación previa y es la que va a permitir obtener el rendimiento escolar del pequeño.

La educación no formal es la que se obtiene en la familia, con los amigos, en la calle, a través de un programa de radio, televisión, y puede ser previamente planeada.

La educación informal es la que se obtiene al azar sin una secuencia ni planeación y esta también se da en la familia, con los amigos, etc.

Tanto la educación formal, no formal como la informal se complementan, puesto que el ser humano como ser social no puede vivir aislado, es por ello que el proceso educativo comienza en la familia y se complementa posteriormente en la

escuela y a través de los diferentes medios de comunicación con los que el niño tiene contacto.

Y siendo la finalidad el analizar la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar en esta investigación, no podemos dejar al lado ninguna ya que por una parte está la participación de los padres de familia y por otra el rendimiento escolar del niño.

## 1.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN.

Para entender mejor la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos es importante conocer cómo se ha dado la educación a través de la historia ya que familia y rendimiento forman parte de dicho proceso educativo.

La educación es una actividad que nace con el hombre y que a la vez ha evolucionado de manera paralela a él, esta ha existido desde los tiempos más remotos, desde la comunidad primitiva hasta nuestros días.

A través de la historia "la educación ha tenido características que van de acuerdo al contexto en que se desarrolla, ya que esta actividad es un reflejo de las sociedades mismas" (Larroyo,1988:8).

La familia en la comunidad primitiva jugaba un papel muy importante en la educación de sus hijos, era un ejemplo a seguir, puesto que se educaba a través de la imitación. El ideal educativo de estos primeros grupos humanos era adquirir un

sentido profundo de que no había nada, absolutamente nada superior a los intereses de la tribu. En base a este fin se educaba para la vida por medio de la vida, por ejemplo, para aprender a manejar el arco el niño cazaba, así su educación se daba mediante la participación en las actividades de la comunidad.

De esta manera los grupos humanos iban adquiriendo una serie de conocimientos sobre la naturaleza y sobre sí mismos que les permitieran encontrar formas cada vez más eficaces y eficientes para satisfacer sus necesidades y para organizarse socialmente.

Posteriormente se da el tránsito de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases, etapa conocida como la educación del hombre antiguo, en la cual también surgen nuevos ideales educativos en virtud de los propósitos que perseguían, en donde el fin supremo de la educación en las clases dominantes era, el asegurar la superioridad sobre las clases sometidas, así la finalidad de la educación durante ésta etapa era conseguir mantenerse en el poder.

Durante la Edad Media debido a las características presentadas durante esta época, la educación era fundamentalmente de tipo religiosa, teniendo en cuenta que quienes estaban al frente del proceso educativo era el clero, quién influía de manera notable en tal proceso. Así dentro de este tipo de educación encontramos varias formas, entre ellas encontramos la educación seglar y la educación caballeresca, esta se hallaba determinada por la sucesión hereditaria de las familias y cuidaba de la formación espiritual y física.

Por lo anteriormente mencionado se puede observar como la familia y la institución escolar son quienes tienen un peso mayor sobre la educación de los hijos.

La edad moderna se caracteriza porque en ella se da una corriente humanista en la educación, el hombre adquiere gran importancia, se impulsa la investigación científica y una formación integral del hombre.

Así se observa cada vez más la preocupación por mejorar el proceso educativo porque los alumnos cada vez logren desarrollar al máximo sus potencialidades.

### **1.2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.**

La educación en nuestra sociedad ha adquirido a través del tiempo características propias de acuerdo al contexto y necesidades de cada período.

La práctica educativa en los pueblos prehispánicos de nuestro país dependió grandemente de cada sociedad, por ejemplo en la cultura de Aridamérica debido a su forma de vida "la educación se daba a través de la imitación ya que el mismo proceso de vida no les permitía reflexionar sobre la necesidad y ventaja de la educación de sus descendientes, por ello la educación que recibían sus hijos era una educación mimética, en la que los individuos aprendían observando y practicando. En cambio en la cultura de Mesoamérica la educación se iniciaba en la familia y se continuaba en instituciones escolares como el Calmécac y el Telpochcalli en la sociedad azteca" (Larroyo, 1988:10).

A partir de la conquista la sociedad estuvo controlada casi totalmente por la iglesia y es a principios de 1800 cuando la educación se convierte en un elemento de pugna política entre liberales y conservadores, puesto que la educación debía seguir siendo de tipo religioso, cuya función docente debía reservarse a la iglesia. Para los liberales la educación tenía que basarse en la libertad de enseñanza. Y es a partir de la reforma de 1833 cuando se inician importantes modificaciones con el gobierno de Gómez Farías y más tarde con Juárez.

Se sustrajo la educación de manos del clero quedando libre de influencia eclesiástica y se declara gratuita, dependiente del estado destinada a toda la población.

A pesar del esfuerzo y empeño realizado de parte del estado por ampliar la cobertura hacia todos los rincones del país no se han logrado grandes avances debido a que no se contaba con los elementos necesarios.

Posteriormente con la revolución surgen nuevos ideales con la educación mediante la constitución de 1917 retomándose los preceptos educativos de una enseñanza, laica, gratuita y obligatoria.

A través de estos ideales se pretendía unificar a la nación, erradicar el analfabetismo y construir una identidad nacional.

Se intentó pues luchar contra el analfabetismo, se establecieron campañas de alfabetización, se crearon centros culturales, se construyeron escuelas rurales

buscando al mismo tiempo el desarrollo del país, la integración y la identidad nacional.

Así durante el período de Adolfo López Mateos (1958- 1964), se implementó el Plan Nacional para la Expansión y el mejoramiento de la Enseñanza Primaria a través del Plan de los Once años y los libros de texto gratuitos. Pero aun cuando la intención era buena no para toda la población fue favorable, por una parte porque no se dio un seguimiento y por otra porque los contenidos de los libros no correspondían a las diferentes necesidades de cada una de las regiones del país.

Para 1974 se expide la Ley Orgánica de Educación, estando como presidente Luis Echeverría, mediante la cual se pretendía impulsar el desarrollo del país a través de la formación integral de los individuos, mediante una combinación armónica de la ciencia y la tecnología y una educación humanista. Esta ley no tuvo gran éxito debido a la incongruencia entre las metas propuestas, las actividades emprendidas, los recursos necesarios para el desarrollo de dichas actividades, debido a la falta de formulación de programas específicos que permitieran establecer la relación entre ambos elementos.

Posteriormente surgen las bases para la realización del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa a través de un sondeo realizado sobre las necesidades educativas que requería el país, donde se encuentra que la educación es muy deficiente en cuanto a la calidad, debido a que siempre se le ha dado mayor importancia a la cobertura dejando en un segundo plano la calidad educativa.

Así es como surge posteriormente el Programa para la Modernización Educativa, el cual se dio a conocer el nueve de octubre de 1989 orientado a dar respuesta a las demandas educativas del país.

El Programa para la Modernización Educativa pretende formar educandos reflexivos, críticos, participativos, que estén en condiciones de contribuir efectivamente a su propio progreso social y al desarrollo del país.

Esto último a través de la reorganización del sistema educativo nacional, la reestructuración de planes y programas de estudio, de una mayor preparación docente y de la creación de mecanismos para inducir una participación más solidaria, efectiva y comprometida de la sociedad en su conjunto, principalmente de los padres de familia.

Este último punto es muy relevante para lograr los objetivos que pretende la SEP dentro del proceso educativo, ya que se dice que la familia es la escuela por excelencia y quién mejor que los padres sean quienes ayuden a sus hijos a cumplir tales objetivos, logrando así un mayor desempeño, propiciando un ambiente de afectividad en la familia y colaborando directamente en las tareas escolares de los niños.

Así pues, el Programa para la Modernización Educativa proporciona los elementos teóricos para llevar a cabo una educación de calidad, pero queda en manos de; pedagogos, maestros y sobre todo padres de familia el hacer operativo dicho programa.



### **1.2.2. LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES.**

Hoy día quienes están al frente del proceso educativo pretenden fomentar en los padres de familia un mayor interés respecto a dicho proceso, esto se ve reflejado en uno de los puntos del Acuerdo Nacional para la Modernización educativa en donde menciona que " la magnitud y trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña en la participación de cuantos intervienen en el proceso educativo: maestros, alumnos y desde luego padres de familia" (SEP, 1993; 13).

Por lo tanto al impulsar la participación de los padres de familia en el proceso educativo se propicia un mayor interés de estos en el buen funcionamiento de la escuela, en el cumplimiento de planes y programas de estudio y desde luego se despierta en ellos una mayor preocupación por sus hijos y por su rendimiento en la escuela.

Es pues importante destacar que a través de la participación de los padres se pueden obtener mejores resultados en la educación de los pequeños; "una mejor comprensión y un repaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela. Estos pueden apoyar en la detección y solución de problemas especiales, aprendizajes atípicos, problemas de salud y algunos otros más" (SEP, 1993; 13).

La cercanía de los padres de familia en las actividades escolares propicia en su hijos un mayor interés y participación en cuanto a su proceso educativo hecho que logrará en ellos un alto rendimiento.

### 1.3. FUNCIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA.

A medida que fueron incrementando los conocimientos del hombre se vio la necesidad de crear una institución para complementar la formación de los nuevos miembros de la sociedad. Esta institución es la escuela.

En la escuela primaria se intenta educar siguiendo dos procesos fundamentales: la individualidad y la socialización. Entendiéndose por el primero la acción destinada a lograr que cada persona desarrolle al máximo sus capacidades. El segundo consiste en introducir al individuo en el mundo social y cultural, a fin de que poco a poco se vaya integrando a la sociedad en que habrá de desarrollarse, convirtiéndose en un miembro activo y útil.

Así "las escuelas han sido establecidas con el propósito de formar a las nuevas generaciones dentro de su herencia social. Esta herencia es la cultura que abarca en sentido amplio las realizaciones de un grupo humano, tales como el lenguaje, normas o leyes, habilidades valores, ciencia y arte" (SEP, 1989; 21).

Otra de las funciones no menos importantes de la escuela es la selección cuidadosa de lo que debe enseñarse, propiciando el desarrollo de una personalidad íntegra de los alumnos.

### 1.4. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

Es importante considerar los objetivos de la educación primaria dentro de esta investigación, puesto que la propuesta de la Modernización Educativa ha tomado como punto importante para su logro, la participación de los padres en dicho proceso

y así su buen cumplimiento da como consecuencia un alto rendimiento escolar puesto que este presupone el logro de tales objetivos.

Según el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa a nivel básico pretende: "formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones; realizar la vinculación con los niveles de preescolar, primaria y secundaria; adecuar los contenidos según las necesidades de la sociedad actual; asegurar la permanencia en este ciclo de los alumnos" (SEP, 1993, 14).

Estos aspectos antes mencionados se pretenden lograr a través de los siguientes objetivos planteados por la SEP a nivel primaria, entre los cuales mencionaremos algunos como:

Adquirir y desarrollar habilidades intelectuales (lectura, escritura, expresión oral, aplicación de las matemáticas a la realidad), que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Adquirir los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular lo relacionado con la salud, el ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

Desarrollar actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

Por lo tanto las acciones de Modernización deberán fortalecer los valores y expresiones culturales de los grupos indígenas, ampliando sus espacios de participación en el desarrollo de la nación y de sus beneficios.

Así mismo el proceso de Modernización Educativa pretende crear los mecanismos para inducir a una participación más solidaria, efectiva y comprometida de la sociedad en su conjunto, principalmente de los padres de familia en el quehacer educativo.

#### **1.4.1. OBJETIVOS DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.**

Se retoman los objetivos que plantea la SEP para primer y segundo grado puesto que constituyen una pauta para determinar el rendimiento del niño.

Entre los objetivos a lograr que plantea la SEP a partir de la modernización educativa para los niveles de primero y segundo encontramos los siguientes:

"Desarrollar la capacidad para la pronunciación y fluidez en la expresión, para la predicción de secuencias en el contenido de textos, comprensión y transmisión de ordenes e instrucciones, capacidad para expresar ideas y comentarios propios, para formular preguntas sobre temas específicos. Iniciación en la exposición de temas, utilización de las matemáticas en situaciones de la vida cotidiana, entre otros. (SEP,1993:31).

Es importante considerar estos objetivos dentro de esta investigación puesto que el logro de los objetivos planteados requieren de la colaboración de los padres de familia porque son objetivos que tienen su origen en el núcleo familiar, como el lenguaje, dentro del cual encontramos la fluidez verbal, la expresión clara de las ideas y sólo se refuerzan en la escuela. Y bueno, esto influye en el rendimiento escolar ya que si el niño va adquiriendo esas bases en la familia no tendrá tanta dificultad en la escuela y logrará obtener un mayor rendimiento.

## CAPÍTULO 2

### LA FAMILIA

Este capítulo está referido a la familia, puesto que junto con la escuela es la principal responsable en brindar la formación y educación a los hijos, es por ello que para el cumplimiento de esta difícil labor, los hijos requieren de unos verdaderos padres, comprometidos en brindarles una educación integral.

Los padres como tal tienen el compromiso de proporcionar a los hijos los medios, las pautas, los principios que los lleven a buscar esa formación integral.

Por ello, "el ambiente familiar debe contar con unas relaciones humanas, que permitan alimentar la armonía y la unidad, las relaciones familiares que van teniendo como fundamento, la comunicación, el respeto, el cual va ayudando a fortalecer la convivencia del grupo familiar, permitiendo un mejor desempeño del niño en sus diversas actividades" (Sierra Chamorro Rebeca, 1990; 10).

La familia constituye el medio principal en la educación de los hijos, puesto que es la escuela por excelencia y como tal debe propiciar un ambiente de afectividad que permita el desarrollo sano del niño.

## 2.1. CONCEPTO DE FAMILIA.

El término familia proviene del latín y quiere decir; quienes viven bajo la autoridad de un jefe, pero en sentido amplio y para fines de este trabajo se considera a la familia como "un componente esencial de la sociedad, que responde a las exigencias, necesidades y cuidados que traen consigo los seres de nuestra especie, así el niño durante los primeros tres años de su vida, vive en absoluta dependencia respecto de la madre, durante los cuales adquiere el dominio de las relaciones vitales elementales, constituye pues la familia la totalidad de su ambiente ya que a través y por medio de ella que inicia la relación con el mundo" (Larroyo,1982;292).

Así la familia es el núcleo más importante de la sociedad porque es uno de los motores principales del comportamiento social que mueve al individuo en su trabajo diario, en sus esfuerzos, en la expresión de sus emociones.

Podemos decir que la familia es la fuente de donde surgen todas aquellas pautas que van a conducir al niño en su vida, ya que "lo que el niño aprende en el hogar se manifiesta en su actos sociales y es sumamente importante que la educación que obtenga durante la infancia sea la adecuada, de lo contrario el niño podría desarrollar problemas emocionales que repercutirían en su desempeño y que posiblemente no logre superar en su vida adulta" (Westrup,1983;19), así tenemos que la familia es la unidad básica de desarrollo del ser humano.

## 2.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FAMILIA.

Para explicar la evolución de la familia se retomará por un lado la teoría basada en el materialismo histórico considerándose como un proceso lógico para llegar a la formación de la familia que generalmente predomina en la actualidad, siendo esta la familia conyugal nuclear. Esta visión se complementa con la teoría psicosocial, en la que encontramos algunos autores como: Luis Leñero, Rebeca Sierra, Guillermo Ortiz, entre otros.

Así desde la perspectiva de la evolución histórica, esta se constituye en tres etapas:

Durante la primer etapa la institución familiar correspondiente es de tipo consanguíneo, la cual estaba organizada por grupos regidos por normas derivadas de dicho parentesco consanguíneo, es decir, "que todos los miembros de una generación según las normas establecidas, eran esposos, de igual manera pasaba con las generaciones siguientes, excepto entre padres e hijos o dos miembros de diferentes generaciones" (Engels, 1987; 33).

En la segunda etapa el tipo de familia característico es la familia punalúa, en donde se omiten los derechos y deberes del matrimonio entre hermanos, proceso que adquirió gran importancia para la constitución de la familia. Este proceso se inició primeramente por la exclusión de los hermanos uterinos y posteriormente los hermanos colaterales, transformándose así en la familia punalúa, es decir; "se constituyó un círculo cerrado de parientes consanguíneos que no podían casarse



unos con otros, grupo que desde ese momento se consolida cada vez más por medio de instituciones comunes, de orden social y religioso" (Engels,1987, 37).

En la etapa del paso a la civilización la constituye la familia sindiásmica, esta tiene su origen en la formación de parejas conyugales haciéndose más notorios los roles específicos de los padres hacia los hijos.

Así pues la evolución de la familia consiste en la exclusión parcial de los familiares, comenzando por los parientes más cercanos, después los más lejanos hasta que por último ya no comprende sino la pareja aislada que predomina en la actualidad" (Engels,1987,41).

### 2.3. CONSTITUCIÓN DE LA FAMILIA.

La familia presenta diferentes características de acuerdo al lugar y época en que se encuentra, pero actualmente su constitución presenta rasgos comunes que se explican en base a determinadas necesidades del ser humano.

Uno de los rasgos que explican la constitución de la familia es "la búsqueda de autonomía y autorrealización del ser humano, de la necesidad de valerse por sí mismo. Puesto que en un primer momento requiere ser cuidado por un grupo primario que lo introduce a la vida social, sintiendo posteriormente la necesidad de brindarles apoyo y seguridad" (Leñero,1976,21).

Otro factor que influye en la constitución de la familia es el impulso de confianza y seguridad afectiva como elementos necesarios en la vida del hombre, de los cuales menciona Luis Leñero que son aspectos de la vida normal y estable del ser humano que representan la necesidad de ser amado, del placer sexual y de ser considerado como persona digna.

Así pues la constitución de la familia se explica en base a las necesidades que presenta el ser humano, necesidad de autonomía, confianza, autorrealización, seguridad y afecto, siendo estos los rasgos comunes que explican la constitución de la familia.

## 2.4. TIPOS DE FAMILIAS.

Hay varios tipos de familias según la clasificación de la sociología, entre las cuales mencionaremos aquellas que son de interés en la presente investigación, como son:

Familia de carrera dual: esta la conforma el esposo, esposa e hijos, en la que ambos adultos forman parte de la fuerza laboral y tienen además la responsabilidad de la educación de los hijos.

Familia de un sólo padre: la conforma como su nombre lo dice, un sólo miembro y la causa puede ser por motivos de separación, por divorcio o en caso de ser madre soltera.

Familia de parentesco en red: formada hasta por tres generaciones, compartiendo la misma casa.

Y la familia conyugal nuclear, la cual se abordará con mayor amplitud por ser esta de especial interés en la presente investigación, este tipo de organización familiar "esta compuesto por ambos esposos e hijos, por tanto existe también una serie de funciones que le son propias, como la legitimación de las relaciones sexuales entre los padres, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento como familia y desde luego el aspecto más importante de esta investigación, que es la educación de los hijos, pues ante esto menciona Gomezjara que la familia debe proveer a la satisfacción de las necesidades integrales del hombre, sentando las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo" (Gomezjara, 1985; 23), puesto que es a través de la experiencia familiar de la comunicación y de la empatía como los miembros de la familia deben ir desarrollando su potencialidad, al encontrar refugio en la alimentación material y anímica que permita darle un sentido existencial y humanista a su vida. Así mismo esta organización familiar pasa por diferentes etapas, entre las cuales se destacan las siguientes:

- a) Prenupcial
- b) Nupcial
- c) Y la etapa de formación y educación de los hijos.

Puesto que como unidad básica de desarrollo requiere de una preparación para poder propiciar los elementos necesarios para el desarrollo integral de los diferentes miembros que integran la familia, especialmente de los hijos.

Así tenemos en un primer momento la etapa prenupcial o del noviazgo, la cual generalmente se caracteriza por el galanteo y la selección del futuro cónyuge, constituyendo un período de exploración y preparación para el matrimonio. Por lo tanto el noviazgo presupone el conocimiento y la aceptación de los futuros cónyuges para la formación de un hogar. También van adquiriendo cierta madurez que les va a permitir tener una relación más estable como pareja.

Posteriormente le sigue la etapa nupcial, que se "caracteriza por la vida conjunta de los cónyuges, desde el matrimonio hasta el nacimiento de los hijos" (Gomezjara,1985;31). En este período es donde se crean los cimientos de lo que la familia llegará a ser.

Otro periodo es la formación y educación de los hijos, siendo esta una de las principales expectativas de la mayoría de los matrimonios; la procreación de los hijos, para esto es necesario que la pareja haya llegado a consolidarse como tal, puesto que el sentir que se ha logrado un ajuste de madurez física, psíquica y social, permite brindar a los hijos seguridad emocional" (Gomezjara,1985,31), para que así logren una integración adecuada y puedan desarrollar al máximo sus potencialidades.

Por tanto "para educar es fundamental amar. Puesto que el niño necesita el amor de los padres como necesita el aire y la comida; la falta de este amor incide en la vida y destino de los hijos" (Sierra,1990;147). Por tanto los padres son los primeros llamados a educar a sus hijos por medio de la palabra y el ejemplo, así mismo si hay

amor en la familia habrá unidad y los hijos sentirán el apoyo y seguridad en sí mismos y su desempeño será más óptimo en las diversas actividades que realice.

Se ha demostrado que el desarrollo físico y mental del niño en los primeros años de vida repercute en los años posteriores, así como el desarrollo emocional. Menciona M.A. Ribble que el niño necesita sentir desde que nace que se le quiere incondicionalmente, puesto que los cimientos del desarrollo emocional se adquieren desde el primer año de vida, más sin embargo muchos padres no saben la importancia de educar y formar al niño en su propio hogar.

Investigaciones realizadas en los primeros años de vida han revelado la importancia que tiene el ambiente hogareño en el rendimiento escolar.

## 2.5. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA FAMILIA

La familia ha sido la base de la sociedad y el lugar más adecuado para el desarrollo de los hijos. En cuanto a sus características específicas, son muy diversas y generalmente van acordes con la cultura en que se encuentran.

Mientras tanto la organización familiar como unidad de desarrollo, es la que provee de la economía a sus miembros, especialmente de los padres hacia los hijos.

Por tanto menciona la UNESCO que "dentro de la clasificación de la familia suburbana, generalmente los hombres por tener mayor fuerza física se les suele asignar generalmente las tareas más rudas y fatigosas" ( UNESCO,1981,8), por otro

lado las mujeres que han de llevar la carga de los embarazos suelen ocuparse de las tareas domésticas y del cuidado de los hijos. Y por tanto esto pudiera tener como consecuencia el que el padre regrese cansado sin aliento de jugar o dialogar con los hijos, prefiriendo así mejor el descanso, lo que pudiera ocasionar una menor convivencia un menor diálogo con el padre, ocasionando un ambiente poco propicio para el desarrollo íntegro del niño.

Algunas de las madres se sumergen la mayor parte del día en las diversas labores del hogar; como el mantenimiento de la casa y aunque a ella correspondería básicamente la educación de los hijos según las características presentadas anteriormente, no puede proporcionar todos los elementos necesarios para el desarrollo integral de sus hijos.

Existe también la necesidad de incorporarse a temprana edad al trabajo, motivo que ocasiona que se le de menor importancia a las actividades escolares.

## CAPÍTULO 3

### EL DESARROLLO DEL NIÑO

La historia vital de cada ser humano tiene un proceso que da la posibilidad de crecimiento y maduración, primeramente existe el período prenatal en donde comienza su desarrollo a partir de la concepción, en este período se da una interacción variable entre lo biológico y lo ambiental.

Los componentes biológicos (lo genético) determinan características físicas de forma y estructura del cuerpo, del funcionamiento del sistema nervioso y de la inteligencia.

Los componentes ambientales, como el estado de salud de la madre, influyen decisivamente en el desarrollo del feto.

Al nacer el niño es aun un ser que necesita de los cuidados y atenciones de la madre, necesita que se le alimente, que se le proporcione el ambiente adecuado para sobrevivir.

Para el desarrollo social, emocional e intelectual del niño, no es suficiente la adecuada satisfacción de sus necesidades físicas, es fundamental que el niño reciba la atención, el amor y los estímulos necesarios.

El desarrollo del niño presenta varias etapas que son: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Durante la primera etapa el desarrollo del niño se presenta a través del movimiento y la manipulación de objetos.

En la segunda etapa se desarrolla la función simbólica. La presencia de la función simbólica se manifiesta por medio del lenguaje, la imitación y el juego simbólico. Sin embargo aun se presentan limitaciones como el egocentrismo.

Posteriormente está la etapa de operaciones concretas que es cuando se da en el niño el pensamiento lógico concreto.

Y finalmente se encuentra la etapa de operaciones formales, en la cual se ha alcanzado ya un pensamiento abstracto.

### 3.1. DESARROLLO PREVIO DEL NIÑO.

El desarrollo del ser humano comienza con la concepción en donde se determinan principalmente las características físicas concretas de forma y estructura del cuerpo del nuevo ser.

A partir del nacimiento existe una etapa de transición hacia una existencia diferente, en donde ya no depende directamente de la madre como lo hacía dentro del útero materno. Se dice que se da una etapa de transición hacia una vida más



independiente no porque el nuevo ser pueda valerse por sí mismo sino porque ya no existe esa estrecha relación que se daba mediante el cordón umbilical.

El niño durante sus primeros años comienza a desarrollar ciertas conductas, empieza a dar sus primeros pasos, a desarrollar su habilidad del lenguaje, se hace presente su dentadura y se da un crecimiento físico acelerado durante los primeros meses de vida.

La interacción con la madre posee una importancia fundamental, al alimentarlo no sólo le proporciona el alimento material sino además es una forma de comunicarse con el pequeño, de transmitirle, amor, cariño.

En la etapa sensoriomotora, según la clasificación de Piaget, el niño comienza a explorar el mundo que lo rodea a través de sus sentidos y del movimiento, constituyendo este la fuente principal del conocimiento, "es por tanto un aprendizaje a través de la acción: los niños responden primordialmente de forma refleja, organizando su actividad a través del entorno aprenden a coordinar la información en los diferentes sentidos" (Papalia, 1990:439).

Así mismo en esta primera etapa se considera como un ser totalmente egocéntrico, pues pretende que toda la atención gire sobre él.

Un interesante y gran avance que generalmente presenta el niño al término de esta primera etapa es la permanencia del objeto aun cuando no está presente, es decir, sabe que existe aún cuando no lo esta observando.

Posteriormente se da la etapa preoperacional, en esta etapa el niño es un poco menos egocéntrico ya que al ampliarse su interés social ya no piensa tanto en sí mismo. Comienza la utilización de palabras para expresar sus pensamientos aun cuando no sabe el significado de ellas, por ejemplo, un niño sabe distinguir su brazo derecho del izquierdo, pero no sabe que significa izquierdo y derecho.

También durante este período el niño se involucra en el proceso del razonamiento, comienza a desarrollar su capacidad de raciocinio pero solamente es una primer etapa puesto que aún ve las cosas como ideas.

Además el niño desarrolla una gran capacidad de imitación, pues pretende comportarse como sus mayores dando lugar a la imitación.

"El mundo físico y psicológico del niño están entrelazados ya que experimenta los pensamientos y las cosas en un mismo plano, es decir que su respeto por un juguete es el mismo que por una persona. Aun no desarrolla su sentido de pertenencia, no comprende que pertenece a una familia, a una sociedad, pero si le afecta lo que en ella pase" (Papalia,1990:440)

Durante esta etapa el niño otorga vida a los objetos, cree que todo lo que tiene actividad está dotado de vida, por ejemplo, el mover una silla de un lugar otro hace creer al niño que esta posee vida. Es el famoso animismo que se presenta en el pequeño en esta etapa.

### 3.2. DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR DEL NIÑO.

Durante la etapa de operaciones concretas que es aproximadamente de los seis a los once años el desarrollo físico del niño se mantiene más o menos estable entre ambos sexos, no ocurren cambios muy notorios, es hasta el término de esta etapa cuando se hacen manifiestas las diferencias entre niños y niñas, en donde se presenta un crecimiento físico acelerado, comenzándose generalmente primero en las niñas que en los niños.

Es importante destacar que aun cuando se habla de un desarrollo físico más o menos estable la familia tiene una participación muy notoria en este, principalmente los padres puesto que dicho desarrollo depende de factores como juegos o ejercicios que estimulen dicho desarrollo, la nutrición siendo los padres los encargados inmediatos de fomentar dichos juegos y de brindar el alimento.

Durante esta etapa se presenta en los niños un gran interés por los juegos que requieren de gran movimiento y algunos ejercicios que requieren de gran fuerza física, los cuales ayudan al niño a dicho desarrollo. Por tanto debido a estas características se le ha denominado a dicho período como la edad de la fuerza.

Así el niño goza de toda clase de competencias en las cuales pretende demostrarse a sí mismo la potencialidad que posee, y al mismo tiempo mediante estos juegos el niño va aprendiendo a relacionarse con las demás personas, con los amigos y compañeros de clase.

Además de las competencias el niño se interesa por toda clase de ejercicios físicos, como el correr, brincar, jugar a la pelota, pruebas de fuerza, luchas, etc., "los cuales van a ayudar a desarrollar el control muscular, el cual es fundamental para que el niño desarrolle una buena coordinación de movimientos" (Gadea, 1992; 148).

Por lo tanto, los juegos antes mencionados son vitales para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social del niño, ya que le dan la oportunidad de resolver conflictos internos, de desarrollar habilidades sociales; de aprender efectivamente, dado que es a través de la actividad propia como realmente se aprende.

Es pues importante que los padres participen y encaminen de manera positiva todo este tipo de juegos y ejercicios que requieren de gran fuerza física, ya que a través de estos el niño libera su agresividad y es capaz de integrarse al grupo escolar logrando una mayor cohesividad en el grupo de clase. Así el niño se va a sentir más seguro de sí mismo lo que le permitirá lograr un mayor rendimiento.

En las niñas específicamente durante este período, gustan de saltar y practicar juegos que requieren de gran movimiento, se dice también que colorean y recortan con gran facilidad y perfección. Por tanto a medida que la motricidad se va afinando la escritura va perfeccionando adquiriendo uniformidad y velocidad.

Todo este tipo de juegos y ejercicios físicos propios de la edad del niño poseen gran relevancia para su desarrollo físico y motor, para que logre un desarrollo sano. Pero que pasa con el niño que se aísla que le son indiferentes dichos juegos, que prefiere ver casi todo el día televisión, bueno, pues su capacidad de atención tal vez

se vea afectada puesto que su mente no esta totalmente despejada y como consecuencia va a obtener un bajo rendimiento en la escuela, por eso es importante que los padres participen en las diversas actividades que realizan sus hijos, como lo son en este caso los juegos anteriormente mencionados, ya que además de ayudar al desarrollo físico y motor del niño van a propiciar en él una mayor disposición a la clase logrando en él una mayor participación en las actividades escolares, obteniendo un rendimiento alto.

Así es necesario que los padres realicen diversos juegos con los pequeños, como el saltar, correr, jugar a la pelota y otros más que influyen directamente en el desarrollo físico del niño y mediante los cuales el pequeño libera su tensión, su angustia, su cansancio, logrando un desarrollo físico sano y mayores éxitos educativos.

### 3.3. DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

El afecto, dice Luis Gadea, "es la fórmula mágica que abre paso al desarrollo de los hijos. Afecto significa cuidados maternales, responsabilidad, caricias, atención y respeto a la individualidad el niño. El afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la seguridad de confianza que otorga a cada niño. De no ser así, cuando falta o es insuficiente se frena el desarrollo físico, intelectual y emocional del niño" (Gadea,1992,6).

Por lo tanto es importante tener en cuenta que el afecto es motor que mueve al hombre y que la falta de este podría ocasionar consecuencias como el retraimiento,

agresividad, inseguridad e inestabilidad emocional que posiblemente provocarían un bajo rendimiento en el pequeño.

Pero la necesidad de afecto en el niño se manifiesta de diversas formas acordes a su edad. Según el psicoanálisis, el niño a la edad de los seis años ha pasado ya por el complejo de Edipo, el cual consiste en que el niño tiene fuertes sentimientos amorosos hacia el progenitor del sexo opuesto, dirigiendo al mismo tiempo su agresión al progenitor rival, esperándose que a esta edad el niño ya lo haya superado, puesto que este complejo según la teoría psicoanalítica no permite establecer relaciones afectivas con ambos padres debido a las características presentadas.

Así, la superación de esta etapa edípica constituye un gran avance en cuanto a la afectividad el niño puesto que le va permitiendo una relación más amplia con todos los miembros de la familia y sus demás compañeros.

Posteriormente el niño de siete años va adquiriendo progresivo dominio de sí mismo y de sus relaciones afectivas aunque aun surgirán situaciones en las que experimentará sensaciones de agresividad.

Así mismo los compañeros de juego y de clase son ya algo más que rivales, ahora los empieza a ver como los amigos con los que les gusta colaborar.

El niño de aproximadamente ocho años no es tan sensible ni temeroso, pero si es un poco impaciente en cuanto a los acontecimientos que le agradan y sus

intereses son cambiantes y de poca duración. Generalmente necesita de un adulto que le preste toda su atención, preferentemente la madre, "el niño de esta edad necesita de su madre; necesita convivir con ella, trazar planes, pedir su opinión; exige su ayuda en sus tareas y necesita oír sus elogios" (Sierra,1990;145).

Por tanto se menciona que la relación afectiva entre la madre y el niño es sumamente importante durante esta etapa ya que el niño requiere de una mayor estimulación y aprobación por parte de la madre en sus diversas actividades, especialmente en las tareas escolares, porque de lo contrario el niño se vería afectado gradualmente en su desarrollo afectivo y por consecuencia en su rendimiento escolar.

Así mismo el niño durante este período desarrolla una capacidad crítica y autocrítica de acuerdo a su edad que le permite captar las equivocaciones de los demás y de sí mismo considerándose culpable de ello, pero a la vez no acepta que los demás le señalen sus errores.

Y finalmente a los nueve años aproximadamente comienza en el niño la llamada madurez infantil, en donde logra superar casi de manera total el egocentrismo, lo que le va a abrir la posibilidad de afrontar el conocimiento del mundo como algo independiente de sus propias vivencias.

Por ello los padres deben brindar gran apoyo a sus hijos respondiendo ante sus cuestiones con sencillez y no de mala forma, puesto que lo que pretende el niño es ganarse la atención y cariño de sus padres.

### 3.4. DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO.

El desarrollo cognoscitivo del niño pasa por diferentes etapas y de acuerdo a la finalidad de este trabajo se describe la etapa de operaciones concretas, para lo cual se retoman algunos aspectos de la teoría de Piaget. Durante esta etapa los procesos de razonamiento del niño se vuelven más lógico, en donde afirma Piaget que "una operación lógica es un sistema de acciones internalizadas y totalmente reversibles, entendiéndose como reversibilidad, la posibilidad que tiene el pensamiento de volver al punto de partida, permitiéndose así reconstruir la acción mentalmente, logrando verificar y precorregir los errores si los hay. (Gadea,1992;120). Un ejemplo de ello lo vemos cuando al niño se le proporcionan dos pedazos de plastilina y después uno lo transformamos en un gusano largo y el otro en una simple bola, a través de este ejemplo se pueden observar algunas pautas que nos indican que el niño de operaciones concretas es capaz de analizar que ambas figuras tienen la misma cantidad de plastilina y un niño preoperacional cree que el gusano por ser más largo posee mayor cantidad de plastilina.

Así pues durante esta etapa de operaciones concretas, el niño adquiere la capacidad de aplicar su pensamiento lógico a situaciones o actividades concretas, es decir el niño adquiere la capacidad para resolver problemas o situaciones reales que están o han estado presentes.

Otro ejemplo mediante el cual se puede observar que el niño se introduce en la etapa de operaciones concretas es cuando deja de creer en los Reyes Magos, puesto que debido a su capacidad de pensamiento lógico descubre que no es posible que estos alcancen a entregar un sin número de regalos a tantos niños en una sola



noche, este ejemplo ilustra pues, esa capacidad de pensamiento lógico que el niño va adquiriendo.

El pensamiento del niño en este período se aleja del egocentrismo, pues el niño se da cuenta de que los demás pueden llegar a conclusiones distintas a las suyas y en consecuencia es más probable que trate de confirmar sus pensamientos.

Por tanto, Piaget menciona que durante esta etapa también evolucionan dos operaciones en el niño, que es la capacidad de ordenar mentalmente un conjunto de elementos de acuerdo a su tamaño, peso y volumen. Y la clasificación, que es la agrupación mental de objetos según sus semejanzas.

Según la teoría de Piaget, durante esta etapa de operaciones concretas el niño ha logrado ya establecerse dentro del pensamiento lógico concreto, pero para poder lograrlo ha sido necesaria su interacción con la realidad, con las demás personas, particularmente con los padres quienes harán posible el desarrollo del pensamiento través de las experiencias adquiridas y de la estimulación.

## CAPÍTULO 4

### LA FAMILIA Y LA ESCUELA

La escuela, claro esta, es una fuente importante para el aprendizaje de los niños y de los adolescentes. Sin embargo el aprender en el hogar es aun más importante para su desarrollo. Puesto que los padres de familia tienen la oportunidad y responsabilidad de participar e influir en cuánto y cómo aprenden sus hijos. El hogar es el ambiente de aprendizaje ideal en los primeros años del niño.

Los padres son los primeros maestros de sus hijos. El niño aprende más durante los primeros años de vida, por lo tanto los padres son los principales de introducir una educación integral en el niño y continuarla conjuntamente en la escuela.

Así tanto los maestros como los padres son las personas más relevantes, encargadas de brindarles una educación integral a los pequeños.

#### 4.1. EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Rendimiento proviene del latín *rendere*, que significa dar fruto o utilidad a una cosa. Desde el punto de vista educativo según el diccionario de pedagogía de

Francisco Larroyo describe al rendimiento como el desempeño realizado de acuerdo a su capacidad, por tanto, "se atribuye rendimiento más elevado al sujeto que obtiene el máximo incremento entre el test inicial y el test final de una prueba de ejecución.

Así el rendimiento escolar se refiere a la capacidad del niño para realizar diversas actividades, capacidad que para fines de este trabajo se basará en las calificaciones. Pues aunque sabemos que no es el único elemento mediante el cual podemos medir el rendimiento si proporciona pautas importantes para determinarlo.

Ya que se está refiriendo a calificaciones no sólo basadas en un simple examen, sino en base al trabajo realizado por el niño en la clase, en las participaciones, en las tareas, en la puntualidad, asistencia y comportamiento del pequeño. Todos estos aspectos promediados, obteniendo un producto o porcentaje final al cual se asignan una calificación para poder observar de manera objetiva el rendimiento del niño.

Por tanto para fines de esta investigación, se considera que el mayor rendimiento corresponde al máximo resultado.

Así mismo se considera bajo rendimiento cuando "nos referimos sobre el niño que rinde en forma poco satisfactoria a causa de algún conflicto emocional. Estos niños tienen mucho que aportar a la sociedad pero se han visto impedidos en sus esfuerzos para lograrlo" (Bricklin, 1995;14).

## 4.2. LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS RESPECTO A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

El proceso de comunicación se entiende como el acto de relación entre dos o más sujetos mediante el cual se intercambia un mensaje. La comunicación es exclusiva de los seres humanos; es un diálogo entre personas. A través de ellas las personas participan en grupos y se desarrollan como seres sociales. Es primordialmente mediante la comunicación con los padres y con los maestros que el escolar se conoce a sí mismo en su medida de estudiante.

Mientras tanto, la comunicación con el niño debe iniciarse desde que está en el vientre de la madre, puesto que ya existe un contacto directo entre la madre y el nuevo ser, en donde percibe si es aceptado o rechazado, dicho proceso de comunicación debe continuarse e irse enriqueciendo cada vez más puesto que "la comunicación familiar favorece la espontaneidad de los hijos. Les da la posibilidad de expresar sus sentimientos frente a los padres. La comunicación ayuda a el niño a formar y a fortalecer el amor de sí mismo, la auto-imagen, la toma de conciencia de todos sus actos" (Sierra,1990;39).

Por tanto se observa que la comunicación es el mejor elemento por medio del cual se puede lograr un desarrollo sano en el niño, puesto que si se le proporciona la confianza requerida, el niño podrá hacer manifiestos sus temores, angustias, anhelos y al expresarlos, al compartirlos dentro de la familia se sentirá seguro y apoyado por sus padres, lo que le permitirá estar libre de tensión y por lo tanto estará más despejado en la escuela, mostrándose así mas atento, logrando un mayor rendimiento.

Tenemos pues, que los padres son los más importantes en establecer la comunicación con sus hijos puesto que de ellos depende en gran medida la confianza que poseen los niños. Y en muchas ocasiones los padres sólo se limitan a dar ordenes a los hijos, sin tomar en cuenta que los niños necesitan comunicarse con ellos, necesitan expresar sus sentimientos, liberar sus tensiones y alegrías que traen consigo, para que estos sentimientos no sean motivo de distracción en clase, pero esto no es posible si los padres no proporcionan la confianza que los niños necesitan, si no proporcionan el ambiente adecuado para establecer la comunicación.

Si los padres sólo se limitan a dar ordenes en la familia y no luchan por establecer el diálogo entre los diferentes miembros que la integran, el niño cada vez se irá distanciando de sus padres, por lo que será demasiado difícil dialogar sobre las actividades escolares.

Por tanto menciona Bricklin refiriéndose a la terapia de niños con bajo rendimiento, "que la comunicación y el interés por parte de los padres pueden ayudar por sí solos a mejorar la autoconfianza del niño, así como proporcionarle satisfacción. Y cuando esto sucede, el rendimiento escolar del niño mejora notablemente" (Bricklin, 1995,10).

Mientras tanto los padres no se deben limitar sólo a preguntar a sus hijos, que calificaciones obtuvo, sino profundizar más acerca de sus sentimientos, preguntar al niño si está contento, triste, si trabajó a gusto y porque motivos se sintió así.

### 4.3. LA AFECTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

La afectividad " es una reacción biopsicológica, es la capacidad para experimentar sentimientos y emociones" (Larroyo,1982;24), tales como aprobación, siendo esta una de las necesidades básicas que mueve al hombre, que lo impulsa a un mejor desempeño y quien mejor que los padres sean quienes proporcionen afectividad a sus hijos.

El niño como tal necesita de la aceptación y amor de sus padres puesto que son elementos básicos para la formación de su carácter, así el afecto despierta en el niño interés y satisfacción en su vida. La escasez de afecto produce niños inseguros, retraídos, poco sociables, manifestándose en el salón de clase y ocasionando un desempeño muy pobre en sus diversas actividades académicas. Por eso es necesario que el niño reciba de sus padres muestras claras de cariño y amor.

Por tanto los hábitos y actitudes de la familia y de quienes rodean al niño día a día, serán asimilados por él, puesto que los niños aprenden más fácil las cosas, no por que se las digan sino a base de observar, seleccionar y experimentar, imitan fácilmente lo que ven. De ahí la importancia de brindar el conocimiento, el amor incondicional y la paciencia de enseñarlos a pensar para que tenga un óptimo desempeño.

Por tanto un niño a quien se le demuestra que se le quiere, se le acepta y se le corrige sin agresiones va a desarrollar una actitud de confianza en sí mismo que le va a permitir lograr un alto rendimiento académico. De lo contrario su desempeño

va a ser pobre debido a la inseguridad creada por la no aceptación y la falta de cariño de sus padres.

#### 4.4. LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS.

Es importante establecer un proceso de comunicación entre padres y maestros mediante el cual pueden darse cuenta del desempeño realizado por el niño, de sus limitaciones que tengan para realizar las diferentes actividades, o de sus avances realizados.

Frecuentemente sucede que los padres creen que su responsabilidad termina al llevar al niño a la escuela piensan que el maestro es al que corresponde hacerse responsable de la educación de sus hijos, y esto no es lo correcto, porque su labor como padres respecto a la educación de sus hijos continua, por tanto es necesario que se establezca el diálogo entre padres y maestros a través del cual se le brinde más apoyo a la educación escolar del niño, así tenemos que "cuando los maestros motivan a los padres a trabajar con sus hijos y les proveen de informaciones útiles, refuerzan el ciclo positivo de padres e hijos " (Clifford,1996,4). De lo contrario, si los maestros no toman en cuenta a lo padres, fomentan en ellos un desinterés en el proceso académico de sus hijos, afectando así su rendimiento escolar.

Por tanto menciona Clifford que cuando existe comunicación entre padres y maestros, se involucran más fácilmente en la escuela y no solamente en el hogar y los hijos logran mayores avances en sus estudios y permanecen por más tiempo en la escuela.

Así pues, aunque la familia tenga influencia sobre el aprendizaje en el hogar, los niños progresan mucho más, cuando los padres participan más en la escuela, logrando desarrollar relaciones positivas de comunicación con los maestros.

#### 4.5. LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN FORMAL DE SUS HIJOS.

Es muy importante la participación de los padres de familia en la educación escolar de sus hijos, por tanto deben proporcionar bases sólidas puesto que a partir de estas surgen las pautas de cuánto y como aprenden sus hijos.

La participación de los padres en la educación formal de sus hijos generalmente es escasa o casi nula, su atención se fija principalmente en actividades ajenas a dicha educación creyendo que esta corresponde al maestro.

Actualmente con la modernización educativa se pretende involucrar mayormente a los padres en el proceso escolar de sus hijos reconociendo que estos son parte de los elementos más importantes en el logro académico de sus niños.

Por tanto si el niño observa que sus padres se interesan por su educación, asisten a las reuniones preguntan sobre sus avances, si participan conjuntamente con el niño en la realización de algún trabajo escolar, si participan en alguna exposición de los trabajos de su hijo, el pequeño se va a sentir motivado ante estos estímulos y como consecuencia va a generar una respuesta positiva hacia la escuela, logrando un mejor desempeño en las actividades académicas.



Por otra parte para que los padres puedan brindar un mejor apoyo a sus hijos respecto a las actividades académicas deberá conocer como esta trabajando la escuela para que así puedan apoyar y complementar las prácticas educativas de los pequeños.

Por tanto su función no estriba simplemente en enviarlos a la escuela sino en acompañarlos en su proceso escolar.

Además en los estudios realizados por Delval en la relación de los padres y la escuela menciona que "un padre que se interesa por los avances que su hijo realiza en la escuela, que no es sobreprotector ni autoritario, que no pretende comparar continuamente a su hijo con otros niños, que es sensible hacia los esfuerzos innovadores que se realizan en la escuela constituye un estímulo positivo, para el logro académico del niño" (Ríos,1994:4), menciona además que actitudes contrarias pueden ocasionar fracasos escolares.

#### **4.6. LA EDUCACIÓN FORMAL DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS.**

Es importante tomar el grado de escolaridad de los padres, puesto que "la educación se considera una actividad básica de la familia en relación a los hijos, los padres se han considerado básicamente como educadores" (UNICEF,1985:44) y para ello es necesario que posean cierta preparación, puesto que nadie da lo que no tiene y si un padre no sabe leer y escribir no va a poder ayudar al pequeño en su proceso educativo escolar.

El que los padres posean un bajo nivel de escolaridad o que carezcan de ella es una limitante que va a obstaculizar el proceso de ayuda hacia el niño en cuanto a las actividades escolares.

Además un padre con un cierto grado de escolaridad tiene comúnmente mayores elementos para apoyar al pequeño en su desarrollo; posee un manejo más amplio de conocimientos, los cuales le ayudarán para resolver algunas dudas en cuanto a las tareas escolares del niño; generalmente tiene mayor facilidad de palabra, lo que le va a ayudar para dialogar con su hijo, permitiéndole así expresar sus experiencias, emociones, temores, logrando así una comunicación eficaz.

Por otro lado, los padres que tienen cierto grado de escolaridad comúnmente poseen hábitos de estudio que van creando también en los pequeños, pues es fundamental que en la familia se respire un ambiente lector, que los niños vean a sus padres leer y disfrutar con lo que leen, además es muy importante que haya libros de acuerdo a los intereses del niño.

Así, los padres que poseen un grado de escolaridad elevado generalmente tienen mayor contacto o acceso hacia los libros, hacia la lectura y como comúnmente los niños hacen lo que observan es más fácil que un niño que observa que su papá está leyendo desee hacer lo mismo.

Así pues, el compromiso que los padres poseen en cuanto a la educación de sus hijos trasciende más allá del simple hecho de llevarlos o mandarlos a la escuela, trasciende a un proceso de ayuda hacia el niño para el cual debe contar con cierta preparación que le permita poder apoyar al niño en dicho proceso educativo.

## CAPÍTULO 5

### LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA ESCUELA 18 DE MARZO

El presente capítulo está referido a las unidades de análisis, el cual se realiza a partir del marco teórico y la investigación de campo realizada durante el mes de enero de 1997 en la escuela primaria 18 de marzo ubicada en Jicalán municipio de Uruapan, la cual se fundó en el año de 1963 con la finalidad de acrecentar el nivel educativo de los niños que asistieran a dicha escuela.

Esta escuela cuenta actualmente con nueve grupos de primer a sexto grado, siendo de interés para esta investigación el de segundo grado, el cual está integrado por un total de 24 alumnos con un promedio general de 8.4 en donde nueve de los alumnos tienen un promedio entre 9 y 10, siete alumnos entre 8 y 8.9 y ocho alumnos poseen un promedio menor de 8.

Dicha investigación de campo se llevó a cabo mediante la entrevista a la maestra y la aplicación de cuestionarios a los padres de familia, estableciendo así la relación existente entre las respuestas de los padres y el rendimiento de los alumnos.

Así mismo los puntos de referencia para realizar el análisis son:

La participación de los padres en la educación formal de los hijos y el rendimiento escolar de los alumnos.

El rendimiento escolar de los alumnos se determinó en base a las calificaciones presentadas por el niño, en donde según la maestra encargada del grupo se toma en cuenta, los trabajos realizados en la escuela, la participación en clase, el cumplimiento de tareas, el desempeño diario, la asistencia y algunas evaluaciones escritas.

Cada uno de estos aspectos se calificó del 0 al 10, posteriormente se sumaron y se dividieron entre el total de aspectos tomados en cuenta (tareas, desempeño, evaluaciones, etc.). No existió un número específico de tareas, participaciones, etc., para determinar el 10 o el 5, estos se dieron en base al número total de cada aspecto, por ejemplo si el total de tareas fue de 10 y en 5 de ellas tuvo ocho, en 3 nueve y en 2 diez se suman los puntos que obtuvo y se divide entre 10 que es el total de tareas, siendo esta la calificación correspondiente a tareas. Después se sumó la puntuación de cada aspecto y se dividió entre el total de aspectos tomados en cuenta.

De esta manera se obtuvieron las calificaciones mediante las cuales se determinó la clasificación de rendimiento alto (R.A.), rendimiento medio (R.M.) y rendimiento bajo (R.B).

En la clasificación de R.A. se consideraron a los niños que presentaban promedio de 9 y 10, en la de R.M. de 8 a 8.9 y en la de R.B. a los que obtuvieron un promedio menor de 8.

La participación de los padres presentada a través de la convivencia, forma de comunicación, apoyo brindado en las tareas, asistencia a reuniones escolares comunicación establecida con los maestros.

Entre los puntos que se toman en cuenta en el marco teórico son hipótesis, objetivos y el desarrollo de la teoría.

La hipótesis plantea que a mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos mayor será su rendimiento escolar.

Los objetivos planteados son:

- ⇒ Analizar la importancia de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- ⇒ Describir las características generales de la educación primaria y la importancia que posee la comunicación entre padres y maestros.
- ⇒ Determinar las características generales de la familia y su papel en el rendimiento escolar de sus hijos.

## 5.1 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Las características presentadas por los padres son las siguientes:

La edad de los padres es muy variada va desde los 26 años hasta los 55 y no existe una categoría que predomine. Este ocurre en las tres clasificaciones de rendimiento alto(R.A.), rendimiento medio (R.M.) y rendimiento bajo (R.B). Y en

cuanto a la mamá la edad que más predomina en ellas se encuentra entre la edad de 31 a 35 y 36 a 40 años.

Cuadro no. 1

Ocupación del padre (en porcentaje).

TIPO DE RENDIMIENTO	RENDIMIENTO	RENDIMIENTO	RENDIMIENTO
OCUPACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO
Empleado	55	0	50
Chofer	23	57	25
Trabajo propio	0	0	0
No contesto	22	43	25
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta directa 1997

Así mismo, la ocupación de la madre es solamente el hogar y sólo en la clasificación de R.M. un 29% trabajan y en la de R.B. un 12%.

El ingreso que recibe el padre semanalmente se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro no. 2

Ingreso del padre

TIPO DE RENDIMIENTO	R.A.	R.M.	R.B.
PESOS/SEMANA			
100	0	0	12
200	45	57	50
300	55	0	12
No contesto	0	43	12
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>86</b>

Fuente: Encuesta directa 1997

El número de hijos promedio en la primera clasificación es de 3 o 4 y en la de R.M. y R.B. es de 5 o 6.

En el presente análisis existen resultados que en la suma total no dan el 100% debido a que en algunas preguntas formuladas existía la posibilidad de elegir uno o varias opciones según su experiencia, por lo que se altera la suma total.

## 5.2 LA CONVIVENCIA FAMILIAR COMO DETERMINANTE DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

La convivencia familiar constituye un factor esencial en el rendimiento del niño. Pues menciona Clifford en su teoría que la familia es quien determina en gran medida cuánto y cómo aprenden los hijos, ya que el desempeño de los pequeños depende del amor, la atención y los estímulos que reciban de sus padres, lo cual se observa en la encuesta realizada puesto que un 78% de los niños de la clasificación de R.A. conviven con sus padres y hermanos, mientras que en la clasificación de R.M. sólo un 14% de los padres conviven con sus hijos y en la clasificación de R.B. la convivencia de ambos padres es nula más bien un 25% de los niños conviven con la mamá y un 37% conviven con los amigos.

La convivencia también se ve reflejada a través de varias actividades que realizan juntos padres e hijos como el juego, el trabajo, el salir a pasear. El juego según la teoría de Luis Gadea, además de ser un medio que permite observar la convivencia es también un factor determinante en el desarrollo físico, emocional e intelectual del pequeño. A través de la encuesta realizada se observó que los

alumnos que poseen un R.A. son quienes más conviven con sus padres; juegan juntos, salen a pasear. Esto se dio de la siguiente manera.

⇒ En la clasificación de R.A. las actividades que más realizan juntos padres e hijos son el juego (89%) y el salir a pasear (67%).

⇒ En la clasificación de R.M. las actividades sobresalientes son el trabajo, el juego y el ver televisión, (pero sólo en un porcentaje del 29% cada categoría).

⇒ En la clasificación de R.B. el tipo de convivencia establecido por los padres sólo se limita a el trabajo y a ver televisión (37% de los padres de estos niños).

Lo anterior permite observar que en la clasificación de R.A. las personas con quien convive más el niño son los padres y también son quienes más juegan con sus hijos, mientras que en la clasificación de R.B. las personas con quien más convive el niño son los amigos y la mamá y las actividades que realizan juntos se limitan a el trabajo y el ver televisión.

"La convivencia familiar es el elemento básico y fundamental en la vida del niño". (Sierra, 1990, 39). Pero hay un buen número de padres de familia que desconocen su valor educativo, que no propician el ambiente para dicha convivencia. Y los padres que no motivan, que no juegan con sus hijos, los están limitando en su desarrollo y en su rendimiento escolar ya que estos elementos no son sólo un pasatiempo sin sentido sino que a través de ellos el niño vence el miedo, disminuye la tensión y la agresividad, se libera de sus angustias permitiéndole un mejor desarrollo de sus potencialidades.



### 5.3 LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La comunicación entre padres e hijos es uno de los medios principales que determinan el rendimiento del niño, según la teoría de Sierra Ch. Rebeca y Bricklin, pero comunicación dada a través del diálogo ya que permite un mayor acercamiento entre ambos padres y el pequeño permitiéndole a la vez un mejor desempeño y un mayor rendimiento.

Así mismo en la encuesta realizada se obtuvo que un 100% de los padres de la clasificación de R.A. y R.M. se dan cuenta si el niño realiza la tarea, en tanto que sólo un 50% de la clasificación de R.B. hace lo propio. Sin embargo, la comunicación que permite obtener un rendimiento escolar alto es la comunicación eficaz que es entendida por Smuck como un diálogo entre personas. Y esto se observa en la forma que utilizan los padres cuando el niño se niega a realizar la tarea puesto que la forma de comunicarse con los pequeños ante esta situación es la siguiente:

Cuadro no. 3

Forma de comunicarse con el niño cuando no quiere realizar la tarea:

RENDIMIENTO DEL ALUMNO	R.A.	R.M.	R.B.
FORMA DE COMUNICARSE			
A través del diálogo	67	57	37
A través del regaño	22	29	50
Le es indiferente	11	0	0
No contesto	0	14	13
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta directa 1997

Ante esto, se observa que aún cuando en la clasificación de R.A. y R.M. existe un porcentaje similar de los padres que sí se dan cuenta si el niño realiza la tarea, varía la forma utilizada cuando el niño se niega a realizarla, que es cuando realmente se observa si se da una comunicación de la que habla Smuck, puesto que no sólo es importante enterarse si el niño realiza o no la tarea, sino cómo se le ayuda al niño, cuál es la forma que se utiliza cuando este no quiere realizar la tarea.

De lo anterior se obtuvo que el mayor porcentaje en donde se utiliza el diálogo corresponde a la clasificación de R.A. siendo que el diálogo entre padres e hijos es realmente un elemento mediante el cual se puede ayudar al niño a mejorar su rendimiento, puesto que no basta con ponerlos a realizar la tarea o regañarlos para que la haga.

Se sabe que la comunicación entre padres e hijos es un elemento determinante en el rendimiento escolar del pequeño, pero se observa que los papás de los niños de R.B. no utilizan el diálogo como la forma más adecuada para ayudar al niño, pues algunos creen que con regañarlo éste va a realizar mejor la tarea, pero realmente el medio ideal para comunicarse con el pequeño es el diálogo ya que favorece su espontaneidad y le da la posibilidad de expresar sus sentimientos, ayudándole a formar y a fortalecer la auto-imagen y la seguridad en sí mismo, dándole la posibilidad de una mayor participación en las diferentes tareas escolares logrando un R.A.

## 5.4 EL APOYO DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS

Para que el niño logre un R.A. es necesario el apoyo de sus padres, ya que el niño de operaciones concretas en su etapa inicial requiere de apoyo, aprobación y atención de sus padres y en la encuesta realizada se observa que realmente los niños que poseen R.A. son a los que se le ha brindado mayor apoyo por parte de sus padres, esto se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro no. 4

### Apoio brindado por los padres en las tareas del niño

RENDIMIENTO	R.A.	R.M.	R.B.
<b>APOYO BRINDADO</b>			
Papá	0	14	0
Mamá	67	29	37
Papá y Mamá	33	0	0
Hermanos	33	43	37

Fuente: Encuesta directa 1997

Nota: el porcentaje total no suma 100 debido a que se tenía la opción de elegir una o varias respuestas, de acuerdo a la experiencia con el niño.

En el cuadro anterior se observa que en general en la clasificación que existe mayor apoyo por parte de los padres es en la clasificación de R.A. puesto que un 67% corresponde a el apoyo brindado por la mamá, un 33% a ambos padres y aunque en esta clasificación no existe específicamente apoyo sólo por el padre sí existe por ambos padres, lo cual no se dan en la clasificación de R.M. y R.B. Así mismo en estas dos clasificaciones existe un porcentaje considerable sobre el apoyo brindado

por los hermanos, en la primera con un 43% y en la segunda con un 37%, por tanto los padres delegan parte de la responsabilidad a los hermanos, puesto que generalmente son los que aún están estudiando y se cree que son quienes mejor pueden ayudar, pero no basta sólo ese apoyo ya que el niño necesita especialmente el cariño y ayuda de sus padres.

Otra de las causas que limita el rendimiento del niño es la inexistencia de elementos o medios; como lo es la biblioteca en casa o libros acordes a su edad a los que tenga acceso, pues sólo un 33% de la clasificación de R.A. cuentan con este medio, mientras que en la de R.M. y R.B. carecen totalmente de dicho medio. Ante esto se refleja también el apoyo de los padres en la educación escolar del pequeño.

La ausencia de horario y lugar apropiado para realizar la tarea es otra de las barreras con las que se encuentra el niño en su rendimiento escolar pues aun es notable la carencia de ellos en la clasificación de R.B., esto se percibe a través de los siguientes cuadros:

Cuadro no. 5

Cuentan con lugar específico para realizar la tarea.

RENDIMIENTO	R.A.	R.M.	R.B.
LUGAR			
Si	67	29	37
No	22	71	50
No contesto	11	0	12
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99</b>

Fuente: Encuesta directa 1997

Cuadro no. 6

Poseen horario para realizar la tarea

RENDIMIENTO	R.A.	R.M.	R.B.
<b>HORARIO</b>			
Si	67	29	37
No	33	43	75
No contesto	0	0	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta directa 1997

Así el apoyo brindado por los padres es básico en el desarrollo integral del niño y por tanto en su proceso educativo formal, apoyo dado a través de la convivencia, el diálogo, el interés que presenten en las actividades escolares del pequeño y en brindar los medios necesarios para ayudar al logro de un alto rendimiento.

### 5.5 FRECUENCIA DE ASISTENCIA DE LOS PADRES A REUNIONES ESCOLARES

Uno de los medios de comunicación establecidos por la escuela son las reuniones escolares y mediante la entrevista realizada a la maestra se obtuvo que quienes asisten con mayor frecuencia a dichas reuniones son los padres de los niños que poseen R.A. pues su asistencia es de aproximadamente un 90%.

En la clasificación de R.M. la asistencia de los padres se da aproximadamente en un 60% y en la clasificación de R.B. la asistencia generalmente es muy limitada siendo de aproximadamente un 33%.

La asistencia a las reuniones también se observó en la aplicación de cuestionarios ya que a la primer reunión a la cual se le pidió su participación sólo acudieron quince de los padres de familia, ocho de ellos pertenecen a padres de niños que se encuentran en la clasificación de R.A., cuatro de R.M. y tres pertenecen a padres de niños de R.B.

Ante esto se observa que la participación de los padres en actividades escolares, como son en este caso las reuniones, son un medio importante para el desempeño del pequeño, menciona Clifford en su teoría que cuando hay comunicación entre los maestros y los padres estos últimos se involucran más fácilmente en la escuela y sus hijos logran mayores avances en sus estudios.

Por tanto la asistencia de los padres a dichas reuniones les permite conocer los avances o limitantes de sus hijos reforzando los conocimientos o habilidades ya adquiridas y ayudándoles a desarrollar aquellos conocimientos o destrezas que necesitan para lograr un mejor desempeño y un mayor rendimiento.

## **5.6 INFORMACIÓN OBTENIDA POR LOS PADRES SOBRE EL RENDIMIENTO DEL NIÑO**

El programa para la modernización educativa establece que la comunicación entre padres y maestros constituye un elemento básico en el logro académico del

niño, puesto que si observa que sus padres se interesan por su proceso educativo escolar surgirá en el una actitud positiva hacia el aprendizaje obteniendo un R.A., esto se puede observar en el siguiente cuadro:

Cuadro no. 8

Información obtenida de los padres sobre el rendimiento escolar del niño por iniciativa (en porcentaje).

RENDIMIENTO	R.A.	R.M.	R.B.
INFORMACIÓN			
Si han pedido información	89	57	50
No se han informado	11	43	50
No Contesto	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta directa 1997

A través del cuadro se observa la preocupación que existe por parte de los padres sobre el rendimiento del niño, pues se percibe como en la clasificación de R.A. existe una mayor preocupación reflejada también en el apoyo que le brindan, en la forma en que utilizan para corregirlo, a sí mismo cuanto más participen los padres en la educación escolar de los pequeños mejores resultados y mayor rendimiento obtendrán en ellos.

## 5.7 FORMAS EN QUE APOYAN LOS PADRES EN LAS TAREAS DEL NIÑO

En ocasiones las formas en que apoyan los padres a los pequeños en las tareas no son las más adecuadas y en lugar de despertar el interés en el niño por realizar la tarea le crea cierta resistencia a hacerlo, ante esto en la encuesta realizada se formuló una pregunta refiriéndose a la forma en que apoyaban al niño en la tarea, en donde existían tres opciones en la que podría elegir una o varias según su experiencia con el niño, ante esto los resultados obtenidos se expresan en el siguiente cuadro:

Cuadro no. 9

Formas en que apoyan al niño en sus tareas (en porcentaje)

RENDIMIENTO	R.A.	R.M.	R.B.
<b>FORMAS</b>			
Lo ponen a que las realice	44	43	75
La revisan cuando la termina	78	72	50
Le ayudan a buscar material y están pendientes de que la realicen	44	0	0
No contesto	0	0	0

Fuente: encuesta directa 1997

Nota: el resultado total no da 100% debido a que existía la posibilidad de elegir una o varias respuestas.



Con lo anterior se observa que hace falta mayor preparación a los padres puesto que en la clasificación de R.B. aún la forma más común es la de simplemente mandar al niño a realizar la tarea sin brindar algún otro apoyo. Y en la clasificación R.A., se observa que la forma más usual de apoyar al niño es la de revisar la tarea cuando la termina, más sin embargo también existe un 44% de los padres que están pendientes de que el niño realice la tarea y le ayudan a buscar material cosa que no se da en la clasificación de R.M. y R.B.

## 5.8 LA EDUCACIÓN FORMAL DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS

El grado de escolaridad de los padres repercute en el rendimiento del niño, pues a través de este los padres adquieren elementos que les permiten tener una visión más amplia sobre el proceso educativo de los pequeños y por tanto una mayor participación.

Una de las causas que impide en el niño de R.A. es el hecho de que un porcentaje significativo de los padres de los niños de R.B. carecen de educación formal, lo cual no les permite contar con los elementos necesarios como los son el saber leer y escribir para apoyar a los pequeños en su educación escolar. Así mismo en el cuadro siguiente se expresa el porcentaje de los padres que saben leer y escribir

Cuadro no. 10

## Padres que saben leer y escribir

RENDIMIENTO	R.A.	R.M.	R.B.
<b>SABEN LEER Y ESCRIBIR</b>			
Papá	89	71	37
Mamá	100	86	87

Fuente: Encuesta directa 1997

El propósito de los padres respecto a la educación formal de los hijos en la clasificación de R.B. esta encaminada simplemente a la enseñanza de la lecto-escritura, lo cual limita la posibilidad al niño de lograr un R.A. ya que lo que se espera de él es sólo que aprenda a leer y a escribir, mientras que en la clasificación de R.A. además del aprendizaje de la lecto-escritura también se toma en cuenta la superación del niño. Así mismo, en el siguiente cuadro se expresa el propósito con el que mandan los padres a su hijo a la escuela.

Cuadro no. 11

## Objetivo de los padres respecto a la educación formal de los hijos

RENDIMIENTO	R.A.	R.M.	R.B.
<b>OBJETIVO</b>			
Se enseña a leer y a escribir	78	71	75
Se supere	89	43	25
No contesto	0	0	0

Fuente: Encuesta directa 1997

Nota: la suma total no da 100% puesto que se podía elegir una o varias opciones.

La visión de los padres respecto a la educación formal de los hijos en la clasificación de R.B. aún está encaminada a que el maestro es el responsable de brindar la educación a los alumnos, panorámica que obstaculiza la participación de dichos padres en la educación escolar del niño. Esto se refleja en el siguiente cuadro:

Cuadro no. 12

Personas encargadas de brindar la educación a los hijos

RENDIMIENTO	R.A.	R.M.	R.B.
<b>BRINDAN EDUCACIÓN</b>			
Maestra	11	57	75
Padres	11	14	12
Ambos	67	14	12
No contesto	11	14	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>99</b>

Fuente: Encuesta directa 1997

## CONCLUSIONES

A través de la presente investigación se observó que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos constituye un factor determinante en el rendimiento escolar, ante esto se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Existe una tendencia notable a establecer el diálogo entre padres e hijos de R.A. causa que por si misma brinda al alumno confianza y seguridad permitiéndole un desempeño óptimo en las actividades escolares. Así mismo, la ausencia del diálogo o la escasa comunicación dada entre padres e hijos de R.B. ocasiona inseguridad en el pequeño, limitando a la vez su rendimiento académico.

La convivencia entre padres e hijos es un medio fundamental para lograr un rendimiento alto, al igual que el apoyo brindado por los padres, pues se observó que el mayor porcentaje de los padres que conviven con los pequeños, que juegan juntos, salen a pasear, pertenecen a la clasificación en la cual se encuentran los niños de R.A. y el menor porcentaje pertenece a los de R.B., también se obtuvo que el porcentaje más alto sobre apoyo brindado por los padres en la tareas corresponde a la clasificación de R.A. ya que los padres de los alumnos de R.B. son los que menos colaboran en dichas actividades, pues generalmente los niños de esta clasificación carecen de material o medios de apoyo como lo es la existencia de biblioteca en casa,

la ausencia de horario y lugar para realizar las tareas por lo cual se ve limitado su rendimiento.

La asistencia a las reuniones escolares ha sido muy limitada por parte de los padres de los pequeños de R.B. y quienes asisten frecuentemente son los padres de los niños de R.A., así la asistencia a las reuniones escolares son una forma que facilita el diálogo entre padres y maestra y además es un medio a través del cual los padres obtienen información sobre el rendimiento del pequeño permitiéndoles proporcionar ayuda en base a las necesidades específicas del niño, puesto que se obtuvo que los padres que asisten frecuentemente a las juntas son también los que brindan mayor apoyo a los hijos obteniendo de ellos un R.A. en sus actividades escolares.

La existencia de escolaridad elevada en los padres les permite poseer una visión amplia respecto al proceso de educación formal de sus hijos, esto se percibe en el panorama que poseen sobre dicha educación, en los objetivos que tienen sobre esta y en el interés que presentan por el rendimiento del niño, además a través de dicha educación los padres adquieren los elementos básicos, como son el saber leer y escribir que a la vez hacen posible el apoyo de los padres en las tareas del niño.

La hipótesis planteada en el presente trabajo: a mayor participación de los padres de familia, en la educación de sus hijos mayor rendimiento escolar es comprobada puesto que existe un porcentaje gradual en la clasificación de R.A., R.M. y R.B., en cuanto a la participación brindada por parte de los padres. En la clasificación de R.A. existe una mayor convivencia, comunicación, apoyo, asistencia

a las reuniones escolares, interés por ayudar al niño que en la clasificación de R.M. y R.B.

Así mismo, ante estas conclusiones se hace palpable la necesidad del apoyo del pedagogo puesto que debido a su formación cuenta con los medios requeridos para apoyar a los padres de familia ante esta situación, planteando alternativas viables a la misma.

## PROPUESTA

### CURSO-TALLER PARA PADRES DE FAMILIA

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se hace necesario brindar a los padres de familia elementos de ayuda para proporcionar un mayor apoyo a sus hijos que les permita obtener un alto rendimiento.

Existe una participación muy limitada o escasa de los padres en la educación de sus hijos, específicamente de los alumnos de R.M. y R.B., así mismo ante la escasa asistencia de dichos padres a las juntas escolares se recomienda que para el presente curso no sólo se les mande un aviso escrito sino que se les haga una visita previa al curso o invitación directa mediante la cual se les motive despertándoles un mayor interés y compromiso por asistir al curso, obteniendo a la vez una mayor participación en la educación formal de los hijos. Para este último punto se pretende a través del curso que los padres adquieran los conocimientos necesarios que les proporcionen elementos de ayuda para la formación de los hijos ya que los padres son los principales elementos que influyen en cuánto y cómo aprenden sus hijos, para ellos es necesario también que conozcan el proceso de desarrollo del niño, para que así puedan involucrarse de manera más activa en la educación de los pequeños, específicamente en la educación escolar.

## **OBJETIVOS**

**Objetivo General:** Promover la reflexión entre los padres de familia sobre la necesidad de formar a los hijos de manera integral, logrando una mayor participación en las actividades escolares del pequeño.

**Objetivo Específico 1:** Brindar los conocimientos básicos necesarios que generen una mayor participación de los padres en la educación formal del niño.

**Objetivo Específico 2:** Fomentar la convivencia armónica del grupo familiar.

**Objetivo Específico 3:** Estimular la comunicación entre padres y maestros.

## **METODOLOGÍA:**

La propuesta se basa en la modalidad de curso-taller, ya que además de adquirir las bases teóricas permite la participación activa de los asistentes. Puesto que se pretende que los padres de familia además de obtener los conocimientos teóricos participen también activamente en el curso taller.

Esta modalidad más que a una didáctica tradicional pertenece a la didáctica crítica ya que se parte de las bases teóricas para fomentar la participación activa de los diferentes miembros del grupo.

## **METAS**

⇒ Lograr una mayor participación de los padres en la educación escolar de sus hijos.

⇒ Incrementar el índice de alumnos con R.A.

⇒ Elevar y fomentar el diálogo entre padres y maestros.



## ◆ RECURSOS

### • RECURSOS HUMANOS:

⇒ Padres de familia

⇒ Pedagogo

⇒ Especialistas

⇒ Maestra

⇒ Alumnos

El curso taller está dirigido principalmente a los padres de familia, existiendo también la participación de la maestra y los alumnos.

La persona encargada de dirigir el curso-taller será principalmente un pedagogo puesto que debido a su formación cuenta con los elementos necesarios para llevar a cabo el logro de los objetivos planteados, pero si es posible se puede apoyar de personas especializadas en algún tema, estas pueden ser; trabajador social, psicólogo, etc.

### • RECURSOS MATERIALES:

Estos se especifican en las cartas descriptivas

### ◆ LUGAR:

Escuela, misma que se realizó el estudio

### ◆ TIEMPO:

18 Horas

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

**PROGRAMA DESGLOSADO**

**NOMBRE :** "CURSO - TALLER PARA PADRES DE FAMILIA."

**OBJETIVO GENERAL:** Promover la reflexión entre los padres de familia sobre la necesidad de formar a los hijos de manera integral, logrando una mayor participación en las actividades escolares del pequeño.

TOTAL DE HORAS: 18 horas

NUM HRS	T E M A	OBJETIVO PARTICULAR	S U B T E M A S	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS
3 Hrs.	1.- Introducción al curso-taller.	Conocer la finalidad, objetivos y forma de trabajo del curso taller.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación</li> <li>2. Evaluación diagnóstica</li> <li>3. Finalidad del curso-taller</li> <li>4. Objetivos</li> <li>5. Forma de Trabajo</li> </ol>	Presentación por parejas La telaraña Exposición	Hojas de rotafolio Plumones Hojas blancas
3 Hrs.	2.- Los padres, primeros educadores de sus hijos	Orientar a los padres de familia para que asuman responsablemente la tarea de la educación de sus hijos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que representen los padres de familia para el niño</li> <li>2. La educación de los hijos comienza en la familia</li> <li>3. El padre de familia como mediador del aprendizaje.</li> <li>4. Cómo desarrollar la autoestima y una identidad positiva en los hijos.</li> </ol>	Lluvia de ideas Exposición (ilustrada con dibujos). Teatro Guiñol	Pizarrón Gis Hojas de rotafolio Plumones Tteres
<b>EVALUACIÓN:</b> Puesta en común, dirigida por el coordinador, basado en la guía anexa a la propuesta					
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> - Whetten, Clifford L. (1996), "Los padres de familia y la educación de sus hijos", en Rev. Mexicana de Pedagogía no. 27, enero-febrero (p. 3-10), México, D.F. - Gadea de Nicolás, Luis (1992), "Escuela para padres y maestros", Ed. Trillas, México D.F.					

**PROGRAMA DESGLOSADO**

**NOMBRE :** "CURSO - TALLER PARA PADRES DE FAMILIA."

**OBJETIVO GENERAL:** Promover la reflexión entre los padres de familia sobre la necesidad de formar a los hijos de manera integral, logrando una mayor participación en las actividades escolares del pequeño.

**TOTAL DE HORAS: 18 horas**

NUM HRS	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	SUBTEMAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS
4 Hrs.	3. El proceso de desarrollo del niño, enfocado a la etapa de operaciones concretas.	Proporcionar a los padres de familia elementos que permitan conocer y participar en el desarrollo del niño	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desarrollo del niño previo a la etapa de operaciones concretas.</li> <li>2. Desarrollo físico del niño de O. C.</li> <li>3. Desarrollo socio-afectivo</li> <li>4. Desarrollo intelectual.</li> </ol>	Lluvia de ideas Audiovisual Sociodrama	Pizarrón Gis Televisión Videocasetera
2 Hrs.	4. Actitudes de los padres frente al manejo de los hijos	Estimular la formación de actitudes de los padres que favorezcan el desarrollo del niño.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El manejo de la autoridad en la vida familiar                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud dictatorial</li> <li>- Actitud libre</li> <li>- Actitud democrática</li> </ul> </li> </ol>	Panel concordar-discordar Laboratorio de autoridad	Pizarrón Gis Cuestionario Hojas blancas Lápiz Goma Tijeras Cinta
<b>EVALUACION:</b> Puesta en común, dirigida por el coordinador, basado en la guía anexa a la propuesta					
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> - Piaget, Jean (1984), "Psicología del niño", Ed. Moratas, México, D.F. - Sierra Chamorro, Rebeca (1990), "25 temas sobre la educación de los hijos", Ed. Paulinas, Bogotá Colombia.					

**PROGRAMA DESGLOSADO**

**NOMBRE :** "CURSO - TALLER PARA PADRES DE FAMILIA."

**OBJETIVO GENERAL:** Promover la reflexión entre los padres de familia sobre la necesidad de formar a los hijos de manera integral, logrando una mayor participación en las actividades escolares del pequeño.

**TOTAL DE HORAS:** 18 horas

NUM HRS	T E M A	OBJETIVO PARTICULAR	S U B T E M A S	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	RECURSOS
2 Hrs.	5.- La comunicación en la familia	Analizar la importancia de la comunicación en la familia y su repercusión en el rendimiento del niño	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características que debe poseer una comunicación eficaz</li> <li>2. Tipos de comunicación</li> <li>3. El diálogo con el niño y su repercusión en el rendimiento escolar</li> </ol>	Lluvia de ideas Sociodrama Clínica del rumor Mesa redonda	Títeres Hojas de rotafolio Plumones
2 Hrs.	6.- La convivencia en la vida familiar y sus implicaciones en la educación formal	Orientar a los padres de familia para la convivencia armónica del grupo familiar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La convivencia familiar y su repercusión en la educación escolar del niño</li> <li>2. El juego en la vida familiar.</li> </ol>	Dar y recibir ayuda Debate Teatro Guiñol	Pizarrón Cis Títeres
2 Hrs.	7. La importancia de la comunicación entre padres y maestros	Fomentar la comunicación entre padres y maestros.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La escuela y la educación de los hijos.</li> <li>2. Finalidad de la comunicación entre padres y maestros</li> </ol>	Teléfono descompuesto Lluvia de ideas Rule Playing	Hojas de rotafolio Plumones
<b>EVALUACIÓN:</b> Puesta en común, dirigida por el coordinador, basado en la guía anexa a la propuesta				<b>BIBLIOGRAFIA:</b> - Sierra Chamorro, Rebeca (1990) "25 temas sobre la educación de los hijos, Ed. Paulinas, Bogotá Colombia. - Gadea de Nicolás, Luis (1992), "Escuela para padres y maestros", Ed. Trillas, México D.F.	

## **EVALUACIÓN**

La evaluación diagnóstica se llevará a cabo al inicio del curso-taller para conocer las expectativas de los integrantes respecto a este.

La evaluación parcial se realizará al finalizar cada tema, esta el igual que la diagnóstica se efectuará a través de la puesta en común dirigida por el coordinador mediante las guías sugeridas, para lo cual se recomienda la utilización del diario de campo, ya que debido a que parte de las personas a quien va dirigido el curso-taller no saben leer y escribir se propone el sistema de evaluación a través de la puesta en común.

Y finalmente el coordinador realizará la evaluación general para ver el logro de los objetivos propuestos.

### **GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

Con la finalidad de conocer las expectativas de los participantes sobre el curso-taller se elabora la presente guía, ya que aún cuando se conocen parte de las necesidades que presentan los padres de familia respecto a la educación, específicamente la educación formal de sus hijos, es importante saber cuál es su visión sobre dicho curso-taller.

La evaluación diagnóstica se realizará a través de la puesta en común tomando como referencia la presente guía en la cual se sugieren los siguientes puntos:

- Medio por el cuál fue enterado del curso-taller
- Utilidad del taller
- Qué espera del curso-taller
- Cómo le gustaría que se llevara a cabo
- Observaciones que haría antes de iniciar el curso-taller

### **GUÍA PARA LA EVALUACIÓN PARCIAL**

La finalidad de la evaluación parcial es detectar aquellos puntos que limiten el logro de los objetivos propuestos para así mismo mejorar el curso taller, ésta se efectuará al finalizar cada tema, mediante la puesta en común.

Los puntos sugeridos son:

- Contenidos revisados
- Técnicas utilizadas
- Recursos empleados
- Participación grupal e individual
- Aprendizajes obtenidos
- Tiempo
- Limitaciones presentadas
- Sugerencias.

## EVALUACIÓN GENERAL

La finalidad de la evaluación general es observar el logro de los objetivos y metas alcanzadas en el curso-taller dirigido especialmente a los padres de familia, para lo cual se sugiere la siguiente guía:

1.- Objetivos del curso taller \_\_\_\_\_

---

---

2.- Se lograron los objetivos planteados \_\_\_\_\_

- En qué medida \_\_\_\_\_

-Cuál cree que haya sido la causa \_\_\_\_\_

---

4.- Se dejó alguna sesión sin llevarse a cabo \_\_\_\_\_

5.- La distribución del tiempo fue adecuada \_\_\_\_\_

- Por qué \_\_\_\_\_

---

6.- Limitaciones presentadas \_\_\_\_\_

---

7.- Sugerencias \_\_\_\_\_

---

---

## BIBLIOGRAFÍA

1. Anderson, Michael (1990), *Sociología de la familia*, Ed. Fondo de Cultura Económica, México, D. F.
2. Andreas, Reinhard (1980), *El miedo escolar*, Ed. Herder, Barcelona, España
3. Avanzini, Guy (1985), *El fracaso escolar*, Ed. Herder, Barcelona, España
4. Ball, Samuel (1988), *La motivación educativa: actitudes, intereses, rendimiento, control*, Ed. Narcea, Madrid, España
5. Bijou, Sidney (1985), *Psicología del desarrollo infantil*, Ed. Trillas, México, D.F.
6. Bondin, Paul (1947), *La adaptación del niño al medio escolar*, Ed. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina
7. Calvo, M. Isabel (1982), *Pareja y familia*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires, Argentina
8. Engels Friedrich (1987), *El origen de la familia: la propiedad privada y el estado*, Ed. Premia, Tlahupan, Puebla.
9. Gadea de Nicolás, Luis (1992), *Escuela para padres y maestros*, Ed. Trillas, México, D.F.
10. Gomezjara, Francisco A. (1985), *Sociología*, Ed. Porrúa, México, D.F.
11. Hayward, Mike (1986), *Seguridad del niño en el hogar*, Ed. Ceac, Barcelona, España
12. Larroyo, Francisco (1988), *Historia comparada de la educación en México*, Ed. Porrúa, México, D.F.
13. Leñero, Otero, Luis (1976), *La familia*, Ed. Edicol, México, D.F.
14. Lieberman, Florence (1985), *Trabajo social, el niño y su familia*, Ed. Pax, México, D.F.



15. Maier, Henry (1984), *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires, Argentina.
16. Ortiz González, Guillermo (1991), *Etapas del matrimonio*, Ed. Tipografías, México, D.F.
17. Palacios, Jesús (1978), *La cuestión escolar: críticas y alternativas*, Ed. Laia, Barcelona, España
18. Piaget, Jean (1984), *Psicología del niño*, Ed. Morata, México, D.F.
19. Recasens Sches, Luis (1961), *Tratado de sociología*, Ed. Porrúa, México, D.F.
20. SEP (1989) *Programa para la modernización educativa*, Ed. Progreso, México, D.F.
21. Sierra Chamorro, Rebeca (1990), *25 temas sobre la educación de los hijos*, Ed. Paulinas, Bogotá, Colombia
22. Watson, Ernest H. (1987), *Crecimiento y desarrollo del niño*, Ed. Trillas, México, D.F.

## HEMEROGRAFÍA

1. Aguirre de Dewey, Belinda (1995), "La familia: primera institución educativa", en *Rev. Excellentia*, no. 54, noviembre (p. 42-44), México, D.F.
2. Bolaños Martínez, Víctor Hugo (1996), "La tarea fraude de padres y maestros: el engaño de la tarea escolar", en *Rev. Mexicana de Pedagogía*, no. 28, marzo-abril, (p.3-4), México, D.F.
3. Jerez Talavera, Humberto (1996), "Conversación sobre la tarea escolar", en *Rev. Mexicana de Pedagogía*, no. 28, marzo-abril (p. 5-8) México, D.F.
4. Macías Mejía, Julio (1992), "Conversación sobre la tarea escolar", En *Rev. Mexicana de Pedagogía*, no. 10 abril-junio, (p. 35-37), México, D.F.
5. Miranda, Roberto Alfredo (1995), "Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar", en *Perfiles Educativos*, no. 67, enero-marzo (p. 27-36), México, D.F.
6. Orozco Guzmán, Mario (1991), "Consideraciones psicoanalíticas sobre el niño desertor y su familia" en *Ciencias de la Educación*, no. 18, octubre-diciembre (p.9-12), México, D.F.
7. Pichardo Paredes, Jn. Josafat (1994), "El padre de familia como mediador del aprendizaje", en *Rev. Mexicana de Pedagogía*, no. 18, mayo-julio, (p.39-43), México, D.F.
8. Polaino Lorente, Aquilino (1994), "Aprender la sonrisa: educación y familia", en *Rev. del Pensamiento Actual*, no. 214, septiembre-octubre, (p. 30-35), México, D.F.
9. Ríos S. Polanco, Ma Enriqueta (1986), "Los padres y la escuela", en *Rev. de Trabajo Social*, no. 27 julio-septiembre, (p.1-5), México, D.F.
10. Tuirán, Rodolfo (1994), "Familia y sociedad en el México contemporáneo", en *Rev. Saber Ver lo Contemporáneo del Arte*, junio (p. 33-56), México, D.F.

11. Vidales Pulido, José (1994), "Reflexiones en torno a la relación educación y familia", en *Rev. de la Universidad del Valle de Atemajac*, no. 22, mayo-agosto (p. 62-69), México, D. F.
12. Westrup Velasco, Nora (1983), "La familia", en *Rev. de Trabajo Social*, no. 15, julio-septiembre, (p. 19-24), México, D.F.
13. Whetten, Clifford L. (1996), "Los padres de familia y la educación de los hijos", en *Rev. Mexicana de Pedagogía*, no. 27, enero-febrero (p.3-10), México, D.F.

## ANEXO 1

### GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA MAESTRA

**OBJETIVO:** Identificar qué tanto participan los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.

1.- Cada cuándo preguntas los padres de los niños sobre su rendimiento:

a) Cada quince días \_\_\_\_ b) Cada mes \_\_\_\_ c) No preguntan \_\_\_\_

2.- Asisten a las juntas los padres de los niños a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

3.- Cómo calificaría la actitud de los padres de familia en las juntas:

a) De interés \_\_\_\_ b) De indiferencia \_\_\_\_

4.- Cuál es la respuesta de los padres de familia cuando se les manda llamar:

a) Asisten \_\_\_\_ b) No asisten \_\_\_\_

5.- Participan los padres de familia en alguna actividad escolar: a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_  
Cuál? \_\_\_\_\_

6.- El niño cumple con el material solicitado para trabajar: a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

7.- Cuando ha requerido del apoyo de los padres de familia para mejorar el rendimiento, lo han brindado a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

8.- Se ha organizado algún evento escolar que requiera la participación de los padres de familia: a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

9.- Han asistido los padres a tal evento: a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

10.- El niño cumple con sus tareas: a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

## ANEXO 2

**OBJETIVO:** Identificar la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar.

Miembro de familia	Edad	Sexo	Escolaridad	Saber leer y escribir	Ocupación	Ingresos por semana
Papá						
Mamá						
Hermano						
Hermano						
Hermano						
Hermano						
Alumno						

### FAMILIA:

1.- Con quién convive más el niño:

- a) La mamá \_\_\_\_    b) El papá \_\_\_\_    c) Ambos \_\_\_\_    d) Los hermanos \_\_\_\_  
 e) Los amigos \_\_\_\_    f) No contesto \_\_\_\_

2.-Cuál es la actividad que más le gusta realizar al niño en casa? \_\_\_\_\_

3.-Cuál es la actividad que más le gusta realizar al niño en la escuela? \_\_\_\_\_

4.- Qué materia es la que más le agrada al niño? \_\_\_\_\_

5.-Cuál es la forma más usual de corregir al niño? \_\_\_\_\_

6.- Por qué motivos corrigen al niño? \_\_\_\_\_

7.- Cuánto tiempo dedica el papá a los hijos? \_\_\_\_\_

8.- Cuánto tiempo dedica la mamá a los hijos? \_\_\_\_\_

9.- Qué actividades realizan juntos (padres e hijos)? \_\_\_\_\_

10.- Existe biblioteca en casa a la que el niño tenga acceso? \_\_\_\_\_

11.- Con qué propósito mandan al niño a la escuela? \_\_\_\_\_

12.- Quién cree que es el encargado de brindar la educación a sus hijos \_\_\_\_\_

---

### FAMILIA-ESCUELA

1.- Quién es el encargado de llevar y recoger al niño a la escuela:

a) La mamá \_\_\_\_ b) El papá \_\_\_\_ c) Otro \_\_\_\_ d) No contesto \_\_\_\_

2.- Quién apoya en las tareas del niño:

a) El papá \_\_\_\_ b) La mamá \_\_\_\_ c) Los hermanos \_\_\_\_ d) Otro \_\_\_\_

e) No \_\_\_\_

3.- De qué manera apoyan al niño en las tareas:

a) Lo ponen a que las realice b) La revisan cuando la termina

c) Le ayudan a buscar material para que la realice

4.- Si el niño tiene alguna duda sobre la tarea pide que le ayuden?

a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

5.- Tiene información la persona a la que recurrió el niño?

a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_ c) Algunas veces

6.- El niño cuenta con un lugar específico para realizar la tarea?

a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

7.- El niño tiene un horario para realizar la tarea

a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

8.- Se le interrumpe al niño cuando está realizando la tarea?

a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

9.- Le cuesta trabajo al niño ponerse a realizar la tarea?

a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

10.- Qué es lo que hace cuando el niño no quiere realizar la tarea?

a) Lo regaña \_\_\_\_ b) Le es indiferente \_\_\_\_ c) Platican con él \_\_\_\_

11.- Le dejan diario tarea al niño

a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

12.- Cuando no le dejan tarea al niño realiza alguna otra actividad escolar?

a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

13.- Se dan cuenta si el niño realiza la tarea?

a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

14.- Cómo se dan cuenta si el niño realiza la tarea?

a) Se la revisan cuando la termina \_\_\_\_ b) Están pendientes cuando la está realizando

15.- Cómo consideran el promedio del niño?

a) Bueno \_\_\_\_ b) Regular \_\_\_\_ c) Bajo \_\_\_\_

16.- Cada cuando hay junta en la escuela?

a) Cada quince días \_\_\_\_ b) Cada mes \_\_\_\_ c) No son muy frecuentes \_\_\_\_

17.- Quién se encarga de ir a las juntas

a) El papá \_\_\_\_ b) La mamá \_\_\_\_ c) Otros \_\_\_\_ d) No asisten

18.- Ha platicado con la maestra sobre el desempeño del niño?

a) Si \_\_\_\_ b) No \_\_\_\_

19.- Qué opina la maestra sobre el desempeño del niño? \_\_\_\_\_

20 ¿Cuál es el objetivo de las juntas en la escuela? \_\_\_\_\_

---

Nombre del alumno