

872743



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

9

201

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

DISEÑO DE UN CURSO PROPEDEUTICO
PARA LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD
DON VASCO A.C.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

MARIA DEL PILAR SANCHEZ AVILES

ASESOR: LIC. HUMBERTO JAVIER NEGRETE PÉREZ



UNIVERSIDAD
DON VASCO A.C.

URUAPAN,

- MICHOACÁN.

1998

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

267296



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

Gracias Señor por haberme prestado vida, tiempo y capacidad para poder concluir este trabajo.....

Gracias a mis padres por su amor, su confianza, y por apoyarme en mis decisiones...gracias mamá por estar conmigo.....

Gracias a mi familia...a mis hermanas por su ayuda, su consejo y por motivarme siempre a seguir adelante...

Gracias abuelito por tus sabios consejos; Nunca te olvidaré...

A mi asesor; pues sin su ayuda no habría llegado hasta aquí...gracias Humberto...

Y gracias a mis compañeros; mis amigos por todo lo que compartimos y por ese recuerdo que dejaron en mi.

INDICE

	página
INTRODUCCION.....	1
OBJETIVOS	5
PREGUNTA DE INVESTIGACION	6
METODOLOGIA	7

CAPITULO UNO: ANTECEDENTES HISTORICOS Y EVOLUCION DE LA PEDAGOGIA

1. CONCEPTO DE PEDAGOGO.....	8
2. CONCEPTO DE EDUCACION	9
3. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA PEDAGOGIA	10
1. 4. ORIGEN Y DESARROLLO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	12
1. 5. ORGANIZACIÓN ACADEMICA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA.....	14
1.5.1. EVOLUCION DE LAS ESCUELAS DE PEDAGOGIA	15

CAPITULO DOS: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA. ORGANIZACION ACADEMICA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

1. LA UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.	18
2. LA FILOSOFIA DEL DON VASCO	20
3. DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO	21
4. LA ESCUELA DE PEDAGOGIA DE LA UDV	25
2. 4. 1. ANTECEDENTES	25
2. 4. 2. OBJETIVO GENERAL DE LA LICENCIATURA	25
2. 4. 3. PERFIL GENERAL DE LA ESCUELA DE PEDAGOGIA DE LA UDV	26
2. 4. 4. PERFIL DEL ALUMNO DE LA ESCUELA DE PEDAGOGIA.....	26

2	5. ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	30
	2.5.1. CICLO BASICO	30
	2.5.2. CICLO DE FORMACION PROFESIONAL Y DE PRE ESPECIALIZACION	32
	2.5.3. OBJETIVOS DE LA PRE ESPECIALIZACION	33
	2.5.4. OBJETIVOS DE LA CARRERA	34
	2.5.5. CAMPO DE TRABAJO DEL PEDAGOGO	35
2	6. ANALISIS DESCRIPTIVO DEL PLAN DE ESTUDIOS	37

CAPITULO TRES: EL CURRICULUM

3	1. CONCEPTO DE CURRICULUM	51
3	2. ANTECEDENTES HISTORICOS	53
3	3. TEORIAS CURRICULARES	55
3	4. MODELOS	59
	3.4.1. MODELOS TRADICIONALES	59
	3.4.2. MODELOS DE AREAS	59
	3.4.3. MODELOS ESTRUCTURALES	59
	3.4.4. MODELOS TAXONOMICOS	60

CAPITULO CUATRO: PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

4	1. PRINCIPALES ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA ELABORACION DE UN PLAN DE ESTUDIOS	61
4	2. EL PLAN DE ESTUDIOS Y SUS ELEMENTOS	62
4	3. LA SELECCION DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	62
4	4. LA SELECCION DE LA FORMA DE ORGANIZAR LOS ESTUDIOS	64
4	5. LA ESTRUCTURACION	65

4. 6. LA CERTIFICACION DEL APRENDIZAJE	66
4. 7. LA SELECCIÓN DE RECURSOS	67
4. 8. TIPOS DE PLANES DE ESTUDIOS	67
4. 9. EL PROGRAMA DE ESTUDIOS	68
4.9.1 COMO ELABORAR PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	69
4.9.2. ELABORACION DE PROGRAMAS	69
4.9.3. LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO	71

CAPITULO CINCO: METODOLOGIA PARA LA REALIZACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

5.1 METODOLOGIA PARA LA REALIZACION DE PLANES DE ESTUDIO.....	84
5.1.1 METODOLOGIA DE HILDA TABA	84
5.1.2 METODOLOGIA PARA LA ELABORACION DE UN PLAN DE ESTUDIOS DE JOSE A. ARNAZ.....	90
5.2 METODOLOGIA PARA PLANIFICAR UNA UNIDAD.....	98

CAPITULO SEIS: INVESTIGACION DE CAMPO

6.1 METODOLOGIA.....	102
6.1.2 INSTRUMENTO DE INVESTIGACION	102
6.1.3 TECNICA DE INVESTIGACION	103
6.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	104
6.2.1 DIFERENCIAS EN LA FORMACION ACADEMICA DEL INGRESANTE A PEDAGOGIA DEBIDO A LOS DIVERSOS BACHILLERATOS DE DONDE PROCEDE.....	104
6.2.2 TIPOS DE BACHILLERATOS QUE PRECEDEN LA FORMACION INTELLECTUAL DEL ESTUDIANTE DE PEDAGOGIA COMO FACTOR OBSTACULIZANTE O FACILITADOR EN SU INDUCCION AL PLAN DE ESTUDIOS.....	105
6.2.3 MATERIAS QUE CONFORMAN LOS BACHILLERATOS QUE CURSARON LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA	107

6.2.4 LOS POCOS O NULOS CONOCIMIENTOS QUE SE TIENEN DE LA PEDAGOGIA AL INGRESAR A LA CARRERA	108
6.2.5 FUENTES DE INFORMACION SOBRE LA EXISTENCIA DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.....	109
6.2.6 ADECUACION QUE SE HA TENIDO A LA CARRERA Y CUMPLIMIENTO DE ESPECTATIVAS.....	110
6.2.7 LIMITACIONES QUE ENCUENTRA EL ESTUDIANTE AL IR CURSANDO SUS MATERIAS	110
CONCLUSIONES	112
PROPUESTA	
CURSO PROPEDEUTICO PARA LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.....	115
JUSTIFICACION DEL CURSO.....	114
RECURSOS.....	116
INDICE TEMATICO.....	118
PROGRAMA DESGLOSADO.....	122
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

O. 1 INTRODUCCION

Generalmente cuando un estudiante ingresa a alguna carrera, trae consigo expectativas de superación y desarrollo intelectual, deseando encontrar en su carrera la satisfacción de sus necesidades educativas.

Es de vital importancia que dicho estudiante conozca ampliamente la formación que después de algún tiempo lo ayudará a insertarse en un campo laboral donde aplicará y desarrollará todos aquellos conocimientos adquiridos a lo largo de su formación y que posteriormente conllevarán a su satisfacción personal y al servicio de su sociedad.

La elección implica tener un cierto conocimiento de todo aquello que engloba dicha carrera. De igual manera esta elección viene a satisfacer una inquietud, una vocación o una inclinación a cierta área de estudio.

Sin embargo no todos los casos de elección de carrera ocurren de esta manera, en algunas ocasiones no se tiene una idea clara de lo que se quiere estudiar, se satisfacen ciertas necesidades pero sin complementar lo que realmente se desea.

En otras ocasiones esta misma "indefinición" provoca una difícil adaptación al currículum de la carrera, ya sea porque no se está familiarizado con las materias que lo conforman o porque se llega con otro tipo de formación.

En este trabajo, se pretende buscar soluciones en cuanto a la problemática que presenta el ingresante al momento de encontrarse ante esta área de estudio, es decir, la dificultad que muestra al ir incursionando en el ámbito pedagógico.

Conforme a esto se llevó a cabo un muestreo a base de un cuestionario que presentó las características del ingresante y de las cuales se desprenden limitantes que obstaculizan la formación integral que tanto se ha promovido en el perfil del pedagogo. Así pues, se quieren denotar algunos aspectos que han parecido significativos ante la problemática que se ha venido señalando .

En base al muestreo que se llevó a cabo se desprende que el ingresante trae consigo formaciones diversas, es decir, los distintos bachilleratos con los que ingresan, demuestran que su formación varía de unos estudiantes a otros.

Específicamente presentan bachilleratos tales como: histórico-social, químico-biológico, físico-matemático, económico-administrativo; así como aquellos relacionados con el derecho.

Conforme a esto, las materias que integran estos bachilleratos están muy lejos de semejarse a los que la licenciatura exige, puesto que de igual manera los datos obtenidos reflejan la poca o casi nula información que se tiene de la pedagogía así como de las materias afines a ella.

Si nos preguntáramos que tan importante sería que la carrera pidiera cierto tipo de bachillerato, la respuesta sería muy sencilla, tendríamos un grupo con conocimientos más homogéneos y su adaptación al currículo pedagógico sería más fácil y paralelo.

Cabe mencionar otro aspecto que también es importante y que es el desconocimiento de la pedagogía. Fuere cual fueren las causas, es notorio que la gran mayoría de la población estudiantil confunde a la pedagogía con el magisterio.

Enmarcando todos estas situaciones es necesario implementar un curso propedeúutico para esta licenciatura, ya que al hacerlo se solucionaría en gran medida, homogeneizar a la comunidad ingresante en conocimientos básicos pedagógicos, ayudando a que el estudiante comprenda el concepto de pedagogía, las ciencias que la apoyan, así mismo el cúmulo de materias que comprenden el plan de estudios y su relación horizontal y vertical entre las materias. Teniendo a su vez una idea clara y precisa de su campo laboral, así como una mayor calidad y una mejor formación del estudiante de pedagogía.

Mejorar la calidad educativa; formar una personalidad íntegra en el ser humano; desarrollar todas sus capacidades y proporcionarle un amplio campo de desarrollo, son parte de los objetivos que hoy en día la planeación de la educación intenta llevar a cabo.

El interés por mejorar los contenidos educativos y adaptarlos a las características de los individuos, ha sido y seguirá siendo una tarea muy difícil de lograr. Más sin embargo, son muy significativos los esfuerzos que se han hecho con este fin.

El individuo se prepara no solo para "realizarse" como profesionalista, sino también si misión es "ser" para su sociedad y proporcionarle un servicio a la misma.

Se vé pues, lo importante que es que el ingresante reciba una formación de calidad y de igual manera resulta ser importante que este la haya sabido aprovechar.

En el transcurso de nuestra carrera hemos tenido la oportunidad de conocer, cómo las escuelas de pedagogía se han preocupado por la formación del pedagogo: una formación íntegra y de calidad.

El perfil de un egresado en pedagogía, resulta tener expectativas y metas muy ambiciosas, capaces de provocar un cambio en la misma sociedad. Sin embargo para llegar a cumplir este perfil se necesita que desde que se tiene un primer contacto con el currículo de pedagogía, irse involucrando totalmente con la materia. Para esto es necesario tener no solamente disposición, sino un cierto tipo de formación para poder ajustarnos a este currículo. Cabe mencionar que esta formación se recibe con anterioridad al cursar un bachillerato que tenga relación con la esencia de la pedagogía.

La afinidad bachillerato-curriculum pedagógico facilita la integración del ingresante a este nuevo ámbito. Y le proporciona la capacidad de poderlo asimilar mejor y más rápidamente.

Sin embargo la mayoría de las escuelas de pedagogía, por ser una carrera aparentemente nueva, así como también su conformación multidisciplinaria, es muy difícil estructurar un bachillerato totalmente afín. Es por eso que se ha buscado relacionarlo con los bachilleratos de humanidades y sociológicos entre otros.

De igual manera la escuela de Pedagogía de la UDV, recibe alumnos de distintos bachilleratos. A partir de esta situación es que ha surgido la inquietud de investigar la adaptación al plan de estudios, la manera en que responde no sólo conductualmente sino intelectualmente a este ritmo de trabajo.

Conjunto a esto se ha dado seguimiento a la generación presente (95-99) para analizar esta dinámica, ya que como un primer acercamiento se hizo un muestreo sobre los conocimientos que se tienen sobre la Pedagogía, así como de los bachilleratos de donde proceden.

A partir de esto nos dimos cuenta que las nociones pedagógicas son muy escasas y en otros casos son totalmente nulas.

Anteriormente esta inquietud surgió por el marcado índice de deserción que se tenía dentro de la carrera. Aunque no se tuvo la oportunidad de conocerla causas de esa deserción se aventuró a pensar que se debía al desconocimiento e insatisfacción de la carrera, y por ende la difícil adaptación al currículo.

En este trabajo se pretende conocer si realmente toda esta problemática responde a la falta de un bachillerato afín a la carrera y conjunto a eso se intentará dar una alternativa de solución que sería la implantación de un curso propedéutico que permita homogeneizar a la comunidad estudiantil en conocimientos pedagógicos que por consiguiente lo ayudarán a involucrarse con la carrera conociendo de antemano el concepto de pedagogía, la conformación del plan de estudios y su campo de acción.

0. 2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar las causas que propician que el estudiante no logre tener una rápida y eficaz adaptación al plan de estudios.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1.- Elaborar un diagnóstico que permita conocer el tipo de formación con la que ingresa el estudiante de pedagogía.
- 2.- Revisar las teorías referentes al diseño curricular y elaboración de planes y programas de estudio, con el fin de compararlo con la estructura del plan de Pedagogía.
- 3.- Diseñar un curso propedéutico para la Escuela de Pedagogía.

O. 3. PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿ EN QUE MEDIDA EL NO CONTAR CON UN BACHILLERATO ACORDE A LAS NECESIDADES DEL PLAN DE ESTUDIOS, PROVOCA QUE EL ESTUDIANTE DE PEDAGOGIA NO SE AJUSTE ADECUADAMENTE A LA ESCUELA?

0. 4. METODOLOGIA

El método utilizado en esta investigación fué el método descriptivo. Este consiste en describir el fenómeno que se presenta, así pues la observación es el elemento básico y esencial para que se lleve a cabo un buen trabajo con este método. Dentro de la observación se puede utilizar diversas técnicas como las encuestas, entrevistas, tests, etc.

Acoplándose a este método, esta investigación se dividió en dos partes: Utilizando las técnicas de investigación y de campo. La investigación documental consistió en la consulta de libros, revistas, documentos etc. La investigación de campo se basó en la aplicación de encuestas, entrevistas, y comentarios informales de los mismos alumnos de la escuela. En la investigación documental también se retomó aspectos que se relacionaban con la carrera de pedagogía, desde su marco contextual hasta la organización académica en la Universidad Don Vasco.

Dentro de la investigación documental se incluyeron temas relacionados con el currículo, los estudiosos de este tema y sus propuestas para la elaboración de planes de estudio.

En la investigación de campo, primeramente se llevó a cabo un diagnóstico con los alumnos ingresantes; se utilizó como instrumento un cuestionario; mismo que contenía preguntas que permitían tener una perspectiva clara con relación a los conocimientos básico-pedagógicos, con los que contaban al momento de entrar a la carrera.

A continuación de este diagnóstico, se aplicó otro cuestionario a los alumnos que cursaban los distintos semestres que conforman esta carrera.

Este instrumento abarcaba aspectos más concretos y específicos que reflejaban el nivel cognoscitivo con respecto a la pedagogía.

Fué a partir de los resultados obtenidos de la investigación de campo, que dió pauta para establecer parámetros para continuar con el desarrollo de la propuesta.

CAPITULO UNO

ANTECEDENTES HISTORICOS Y EVOLUCION DE LA PEDAGOGIA

1.1. CONCEPTO DE PEDAGOGO

La licenciatura en pedagogía busca preparar profesionistas de una manera humana y social que le permita actuar eficazmente en su sociedad ya sea de una forma individual o colectiva. El pedagogo es un ser cuyo compromiso es para su propia sociedad, contribuyendo a que esta sea preparada de acuerdo a las necesidades que el mismo país exige.

El pedagogo es capaz de conocer al hombre de una manera íntegra, retomando se aspecto biológico, psicológico y social para ayudarlo por medio de la educación al desarrollo de sus capacidades, de sus habilidades y de sus valores.

Es un profesionista crítico, creativo, dinámico y con una formación apta para el servicio y la ayuda, capaz de luchar por sus ideales y su meta final en la vida.

En su trabajo debe comprender de manera amplia y profunda el fenómeno educativo, que sea a su vez capaz de instrumentar herramientas para mejorar este quehacer, no solo en la escuela sino también en la familia y en la comunidad; contribuyendo siempre a mejorar la educación. Fin primordial del quehacer de la Pedagogía.

1. 2. CONCEPTO DE EDUCACION

Cuando se habla de educación es necesario vincular este concepto con la idea que se tenga del hombre y su comportamiento que este tiene en cada momento de la historia.

De cualquier forma a la educación se le ha denominado indiscriminadamente como un proceso. Se llama proceso a toda aquella actividad o acción progresiva. En este sentido el fenómeno educativo, aparece como un proceso social, impulsado por la sociedad con el objeto de ajustar a los miembros de la misma sociedad estimula y mantiene para su propia conservación puede identificarse con la experiencia y adaptación del ser humano que produce una determinada orientación en su propia conducta, lo que aunado a su crecimiento como ser biológico, constituye el proceso de individualización y socialización.

Hablando desde una perspectiva psicológica, el hecho educativo se manifiesta como un proceso mediante el cual se ayuda al educando a conseguir el desarrollo e integración de todas sus potencialidades de modo que alcance la libertad y la adaptación personal.

La educación viene a ser una guía necesaria para dirigir al hombre en los primeros ciclos de su existencia. Sin embargo esto no quiere decir que la educación deba finalizar cuando teóricamente se dan por adquiridos los conocimientos y hábitos que hacen más fácil el desenvolvimiento de la vida humana en su quehacer individual y social. Lo que si se puede afirmar, es que existe una etapa altamente favorable para la realización del proceso educativo en la que las aptitudes alcanzan.

Una flexibilidad tal, que admiten el influjo de los factores que han de actuar sistemáticamente sobre el individuo. De este modo, durante el periodo evolutivo, la familia, la escuela y la sociedad se vuelcan sobre el individuo con le fin de perfeccionarle.

Educar es en suma, procurar.la adaptación e integración del sujeto de o que, a la vez que se enriquece a sí mismo, pueda contribuir al perfeccionamiento de ese mundo en el que se encuentra inmerso.

1. 3. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA PEDAGOGIA

Al lo largo del tiempo la concepciones de la pedagogía, han venido siendo modificadas e interpretadas de diversas maneras, pero sin dejar a un lado la esencia misma del significado de esta ciencia.

Al remitirnos en Pearsons, podemos ver que origen etimológico proviene del griego PAIS que significa niño y AGO que significa conducir, guiar, educar...La paidagoguía en sí, es el arte de educar a los niños.

Originalmente los pedagogos eran personas encargadas de llevar a los niños a las escuelas con sus maestros que se ocupaban de su enseñanza.

El término Pedagogía comienza a ser utilizado al fin del siglo XVI , donde Juan Clavin en su obra "La Institución Cristiana" lo muestra explícitamente en dicho escrito y en el año de 1762 se acepta por la Academia Francesa.

Es difícil definir de una manera precisa el término "Pedagogía", pues esta se basa en el hecho de que se confunde frecuentemente Educación y Pedagogía.

En las obras de Durkheim, a principios de siglo trata de precisar el contenido de este concepto el cual lo considera como una "teoría práctica" de la educación, donde determina que el papel de la Pedagogía no es el de sustituir a la práctica, sino el de guiarla, esclarecerla, ayudarla en su necesidad de llenar espacios o lagunas.

De esta manera la Pedagogía aparece como un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica.

La educación viene a ser un fenómeno social multifacético, dentro de la cual destaca la acción propiamente dicha, la reflexión sobre esta acción (La Pedagógica) y los otros son los componentes históricos, sociológicos, políticos etc...

Dentro de esta misma perspectiva, en el año de 1910, Lucien Calerier define a la Pedagogía como la teoría general del arte de la educación, que agrupa en un sistema sólidamente unido por principios universales, las experiencias aisladas y los métodos

personales; que parten de la realidad, separando lo que procede de lo real y lo que pertenece a lo ideal.

Conforme a todo esto se puede decir que la educación y la pedagogía representan cada una respectivamente el aspecto práctico y el teórico de un mismo proceso humano, y que son por ello indisociables.

Con todo esto la Pedagogía es definida como una reflexión sobre la educación y a su vez se sitúa en varios niveles y en varias direcciones.

Puede ser reflexión en el sentido profundo del término y conducir a la “filosofía de la Educación”, Igual puede orientarse hacia el análisis crítico de los métodos y de las técnicas de la educación que se denomina con frecuencia con la Pedagogía general que se interesa por la enseñanza de las diferentes; se estaría hablando de una pedagogía de las didácticas y si a su vez, la reflexión es enriquecida con el análisis científico, se convierte en la pedagogía experimental.

En la actualidad es posible que se hable de ciencias de la educación que son constituidas por todas las disciplinas que analizan, bajo los ángulos fisiológicos, psicológicos, psicosociológicos, y metodológicos, los hechos de la educación

1.4. ORIGEN Y DESARROLLO DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

La Pedagogía se origina en el año de 1881 en la Universidad Nacional . En 1910 se funda la Escuela Nacional de Altos Estudios, incorporándosele a su vez un curso de pedagogía.

El objetivo primordial de esa época era la formación de profesores para escuelas secundarias y profesionales, y conjunto a ellos el estigma normalista como elemento definitorio del saber pedagógico.

Más tarde la Escuela de Altos Estudios fué suprimida, y a su vez, se establece la Facultad de Graduados, la Facultad de Filosofía y Letras y la Escuela Normal Superior. Institucionándose así la formación universitaria para el ejercicio de la docencia.

En 1929, cuando se logra la autonomía universitaria, la Escuela Normal Superior se separa del contexto universitario, quedando los estudios de Pedagogía adscritos al Departamento de Ciencias de la Educación en la Facultad de Filosofía y letras.

Al crearse la Ciudad Universitaria en 1950, cambia la estructura académica y administrativa de la Facultad de Filosofía y letras, lo mismo que los departamentos se sustituyen por colegios y el nombre de la maestría cambia de Ciencias de la Educación a Pedagogía.

En 1967, se modifica parcialmente el plan de estudios desde una Pedagogía de corte filosófico, sin embargo hasta entonces no ha tenido una modificación estructural, aunque se le agregaron algunas asignaturas con caracter opcional que corresponden al desarrollo teórico y operativo de otros campos y disciplinas que convergen la formación y la práctica pedagógica.

Actualmente dentro de la currícula pedagógica vemos que se dividen los saberes en teóricos y técnicos. Trabajándose en los primeros semestres la fase teórica y en los siguientes la fase técnica.

Así mismo se incorporan a ella contenidos de una Pedagogía científico técnica o la llamada tecnología Educativa, evaluación de los aprendizajes, psicología de la conducta y lo referente a aspectos curriculares.

1. 5. ORGANIZACIÓN ACADEMICA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Al hablar de la pedagogía como una disciplina además de conocer su quehacer profesional, se debe fundamentar en estudios ya realizados por profesionales de la misma, es por esto que se retoman aspectos relevantes de la Organización académica que tiene la UNAM y que a través de ella se pueden señalar algunos puntos que sirven de referencia a este trabajo y que representan gran importancia para el desarrollo del mismo, pues a partir de estos antecedentes es que se dará continuidad a este trabajo.

A través de la historia se le ha venido considerando a la Pedagogía indistintamente como filosofía, arte, técnica o ciencia. Actualmente se habla de las “ciencias de la educación”.

Es necesario que se distinga esta disciplina de su objeto de estudio, es decir: La Pedagogía de la Educación, ya que la pedagogía cuenta con un objeto de estudio común a otras disciplinas de las ciencias sociales.

Se considera que el principio que delimita estos campos científicos no se desvirtúa por el hecho de que estos comparten un mismo objeto de estudio ya que la delimitación epistemológica de cada disciplina se dá por la forma específica en que se enfoca determinado fenómeno, así como los niveles, aspectos o cualidades que de él se abordan.

Conceptualizando a la Pedagogía se determina que esta es la disciplina que estudia al hombre es “situación educativa” comprendiendo a su vez que el hombre mismo es un ser cuya existencia es caracterizada por la producción práctica de su realidad humana y social, por la reproducción espiritual de la realidad humana y de la realidad ajena al hombre, la realidad en general. Ahora bien en la práctica se le dá acceso tanto al hombre y a su comprensión como a la naturaleza y al conocimiento, así como también al dominio de ella.

Otro aspecto que se debe considerar al hablar de la Pedagogía es conocer su carácter interdisciplinario , pues las características de esta posibilitan la colaboración de otras disciplinas; fundamentalmente la Psicología y la Sociología; aunque también de igual manera

se retoma a la Filosofía, La Historia, La Ciencia Política, etc. permitiendo romper con una visión unilateral que considere a lo educativo en forma aislada, independiente de las relaciones que se han establecido a través de la historia con la misma sociedad.

Por tradición se ha venido hablando de que la Pedagogía se ocupaba de los problemas de la enseñanza, posteriormente se dice que se ocupó de los procesos del aprendizaje; más sin embargo a medida que se fué tomando conciencia de las dificultades que abarcaba la misma problemática educativa, es que se integró la Psicología educativa, la Antropología, y la Sociología de la Educación.

Hoy por hoy a partir de una perspectiva integradora, se trabaja conjuntamente con la Economía, la Comunicación, de igual manera se apoya en la Cibernética, la Epistemología y la Lógica.

Se debe comprender que las propiedades del objeto de estudio de lo pedagógico dependen directamente de las condiciones de relación dialéctica que éste mantiene con la totalidad social concreta.

1. 5. 1. EVOLUCION DE LAS ESCUELAS DE PEDAGOGIA

Los planes de estudio de Pedagogía datan desde los años 50's. Aparecen en la Universidad Autónoma de México, la Universidad Veracruzana, y la Universidad de Monterrey. Las características en común que identifica a estas universidades es la influencia normalista en las que fueron creadas.

De igual manera su adhesión al plan de estudios de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de México, en la estructuración de las diferentes propuestas de formación profesional para la educación; hablando concretamente de los estudios realizados por el Doctor Francisco Larroyo.

(Fuente tomada de la revista Perfiles Educativos: Reflexiones en torno a las tendencias de la formación del pedagogo por Concepción Barrón Tirado).

Actualmente los estados que proporcionan los servicios educativos tanto en Pedagogía como en Ciencias de la Educación son: Coahuila, Baja California, Colima, Aguas Calientes, Veracruz, Tabasco, Chiapas, Yucatán, Campeche, Tlaxcala, Morelos, Jalisco, Ciudad de México y Michoacán.

En lo que respecta a la zona metropolitana existen ocho universidades privadas que ofrecen la Licenciatura en Pedagogía o Ciencias de la Educación; todas ellas creadas en los años sesentas.

Se considera que el principio que delimita estos campos científicos no se desvirtúa por el hecho de que estos comparten un mismo objeto de estudio ya que la delimitación epistemológica de cada disciplina se da por la forma específica en que se enfoca determinado fenómeno, así como en los niveles, aspectos o cualidades que de él se abordan.

Conceptualizando a la Pedagogía se determina que esta es la disciplina que estudia al hombre en "situación educativa" comprendiendo a su vez que el hombre mismo es un ser cuya existencia es caracterizada por la producción práctica de su realidad humana y social, por la reproducción de la realidad humana y de la realidad ajena al hombre. Ahora bien en la práctica se le dá acceso tanto al hombre como a su comprensión como a la naturaleza y al conocimiento, así como también al dominio de ella.

Otro aspecto que se debe considerar al hablar de la Pedagogía es conocer su carácter interdisciplinario, pues las características de ésta posibilitan la colaboración de otras disciplinas; fundamentalmente la Psicología y la Sociología, aunque también se retoma a la Filosofía, la Historia, la Ciencia Política, entre otras relacionadas con esta área de estudio. Permitiendo romper con una visión unilateral que considere a lo educativo en forma aislada,

independiente de las relaciones que se han establecido a través de la historia con la misma sociedad.

Por tradición se ha venido hablando de que la Pedagogía se ocupaba de los problemas de la enseñanza, posteriormente se dice que se ocupó de los procesos del aprendizaje; más sin embargo a medida que se fue tomando conciencia de las dificultades que abarcaba la misma problemática educativa, es que se integró la Psicología Educativa, la Antropología y la Sociología de la Educación.

Hoy por hoy a partir de una perspectiva integradora, se trabaja conjuntamente con la Economía, la Comunicación, de igual manera apoya en la Cibernética, la Epistemología, y la Lógica.

Se debe comprender que las propiedades del objeto de estudio de lo pedagógico dependen directamente de las condiciones de relación dialéctica que éste mantiene con la totalidad social concreta.

CAPITULO DOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
ORGANIZACIÓN ACADEMICA
DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

2. 1. LA UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.

Desde el año de 1964 ha ofrecido sus servicios educativos a la ciudad de Uruapan y sus alrededores. De esta manera, esta institución ha crecido favorablemente para satisfacer las necesidades estudiantiles de sus educandos y así lograr insertarlos en el aparato productivo de la nación, formando jóvenes capaces de responder a su sociedad y a sí mismos.

A lo largo del tiempo se han incorporando a ella diferentes escuelas, contando actualmente con diez licenciaturas y dos maestrías:

- * Licenciatura en Administración
- * Licenciatura en Contaduría
- * Licenciatura en Informática
- * Licenciatura en Arquitectura
- * Licenciatura en Diseño Gráfico
- * Licenciatura en Ingeniería Civil
- * Licenciatura en Trabajo Social
- * Licenciatura en Derecho
- * Licenciatura en Pedagogía
- * Maestría en Tecnología Educativa
- * Maestría en Administración

Dentro de la Universidad también se cuenta con diferentes tipos de servicios como son:

- biblioteca
- cafetería
- laboratorios de cómputo
- salas de proyección
- auditorio
- talleres

- laboratorios
- estacionamientos
- canchas deportivas

Los objetivos más importantes para la Universidad son el consolidar su crecimiento por medio de la conclusión de la infraestructura, la conservación y crecimiento de sus escuelas y el mejoramiento de la calidad de enseñanza y servicios.

El sistema que compone el gobierno del Don Vasco es ejercido por:

a) LA ASOCIACION CIVIL. Conformada por ciudadanos que tienen un compromiso de representarla moral y legalmente a la comunidad regional de Uruapan y legalmente a la comunidad regional de Uruapan, nombran al rector en conformidad con los estatutos universitarios, así como de apoyar a la superación académica y moral de la comunidad universitaria.

b) EL RECTOR. Representante legal de la institución. Se encarga de establecer los lineamientos necesarios para promover el mejoramiento cultural y patrimonial de la Universidad.

c) EL DIRECTOR GENERAL. Es el representante del buen manejo administrativo y financiero de la Universidad. Se encarga de la toma de decisiones tanto políticas, económicas y también en lo que refiere al mejoramiento de la planta docente de la institución. De igual manera coordina las acciones que realizan los distintos funcionarios universitarios.

d) EL SECRETARIO GENERAL. Estimula y evalúa el desempeño de los directores técnicos y jefes de cada uno de los departamentos que conforman la institución, se encarga de todo lo relativo a la planta administrativa y de servicios, apoya en la toma de decisiones directivas.

e) EL CONSEJO CONSULTIVO. Este consejo está constituido por el Rector, el Director General, el Secretario General, Directores técnicos de las escuelas, El jefe del Departamento Escolar y Prefecto. Su función, son promover las acciones que se necesitan para la optimización de los mecanismos educativos, las normas pedagógicas, y las bases específicas para la administración del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

f) Los Directores Técnicos. Representan a cada una de las escuelas que se encuentran a su cargo. Se encargan de coordinar el trabajo académico y fomentar la integración así como de la superación de los docentes y alumnos. Su responsabilidad principal, es la actualización, adecuación y cumplimiento de los planes de estudio.

2. 2. LA FILOSOFIA DEL DON VASCO

La institución alberga el objetivo principal de que por medio de la educación es como se perfecciona y se realiza el hombre cuando al desarrollar todas sus capacidades y habilidades, lanzándose así a humanizar el mundo y a producir cultura, en otras palabras se piensa que el hombre se perfecciona cuando, elevándose a sí mismo en su condición de humano, hace también crecer a los demás.

La tarea de esta institución consiste en dar a los jóvenes los recursos necesarios para su formación intelectual, poco a poco irlos desarrollando hasta el término de sus estudios para que así cumplan con el compromiso con su sociedad y con ellos mismos.

Es pues labor del Don Vasco ayudar al joven a extraer de su interior todas aquellas habilidades y capacidades para que logre encontrar su verdad y su propósito en la vida y al mismo tiempo poder brindar un servicio a los demás de una manera sabia, justa y responsable.

Para el Don vasco no solo es importante que el hombre desarrollo su intelecto sino también, que sea un ser íntegro, moral, con valores y amor hacia su prójimo, que logre encontrar en él, su valor como ser humano, dándole sentido a la vida y un amor y agradecimiento hacia Dios. Buscando siempre la verdad y el bien para los demás y para consigo mismo.

El hombre no debe valorar los bienes materiales como indispensables sino como complementos para su felicidad en la tierra. En el Don Vasco se quiere fomentar en el joven el

amor hacia sus valores, hacia su familia, sus amigos y su sociedad, engrandecer su persona ayudándole a valorarse a si mismo y a los demás.

El lema: INTEGRACION Y SUPERACION engloba en sí todas las aspiraciones que posee nuestra institución revelando la verdadera vocación humanista.

Por Integración entendemos la unión de mentes y esfuerzos por alcanzar una meta común: La formación humana y profesional. Haciendo a un lado las diferencias sociales y de raza.

La Superación, es el propósito que tiene la Universidad por promover el desarrollo pleno de habilidades, capacidades y conocimientos del joven encaminados hacia lo intelectual y lo moral.

* Fuente tomada de: UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.. nuestra historia, nuestra filosofía, el gobierno del Don Vasco. Por: Lic. Raúl Zalapa Rios.

2.3. DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y DEL ALUMNO

Es muy importante que el docente este consciente del compromiso que ha adquirido al adentrarse al campo pedagógico, ya que es responsable en gran medida de la formación que tenga su alumno y a su vez de la realización de éste como profesionista y ser social.

Por otro lado se debe pensar que el alumno va adquirir un compromiso con el mismo, con su sociedad y al aparato productivo.

Es por esto que el alumno conozca claramente para lo que se va a formar, para lo que se la va a educar, para lo que va a servir...

Es indispensable que el estudiante tenga una clara concepción del significado de la educación, de la esencia de la Pedagogía y de la importancia que su labor tiene para ayudar a transformar la sociedad.

La formación pedagógica permite que el estudiante vaya conociendo poco a poco la esencia del hombre hasta lograr a comprenderlo en su totalidad.

De esta manera es indispensable que el estudiante tenga una actitud dispuesta para el trabajo, pues es a través de éste que se logrará su inserción en el aparato productivo cumpliendo así su misión como trabajador de la educación.

De igual manera que el alumno y el maestro, la institución juega un papel muy importante en lo que a proceso educativo se refiere, pues es ésta quien establece los lineamientos y las bases que este proceso debe seguir.

Es primordial que la institución tenga los objetivos educativos para los cuales ha dispuesto una importancia fundamental, ya que de esta manera es como se tiene claramente planteado el camino a seguir de dicha institución.

Así mismo es necesario fundamentar filosófica, sociológica y psicopedagógica la existencia de esta institución ya que también ésta tiene que responder con aspectos de organización, normatividad y planeación a su comunidad estudiantil.

Es importante que el estudiante reciba una formación bien planeada y sobre todo de calidad, pues ésta contribuirá a su desarrollo biopsicosocial y al mismo tiempo a satisfacer las exigencias de su sociedad. Es por esto que el docente que trabaje dentro de esta institución debe ser preparado teórica y prácticamente para poder generar en sus alumnos un aprendizaje más significativo y sobre todo conocimientos verdaderamente cualitativos.

Así pues, la escuela de Pedagogía debe crear un ambiente propicio no sólo para la enseñanza, sino que es necesario que se genere un ambiente de confianza entre todos sus integrantes, ya que estos dos factores contribuirán a que el estudiante explote al máximo sus habilidades y conocimientos y logrando a su vez, su desarrollo como persona y ser social.

De igual manera es importante que exista un respeto mutuo entre todos los que conforman esta institución ya que el respeto es la base primordial para que se dé por añadidura la confianza, la amistad, el deseo de superación, etc. Logrando así, cumplir con los objetivos que la misma escuela se ha planteado.

Es importante que se hable también del papel que juegan dentro de la misma institución el maestro y el alumno ya que también la labor que desempeñan contribuye a que la institución crezca a la par que los alumnos y su planta docente.

El maestro de pedagogía debe ser un individuo culto, responsable, con valores metas e ideales; con espíritu de superación para que transmita a su alumnos las ganas de triunfar y ser seres preparados para la vida.

A sí mismo debe tener claros los objetivos y los fines educativos que la institución desea alcanzar. Su preparación se debe ver plasmada en el dominio no solo de los contenidos de su materia, sino que debe conocer vertical y horizontalmente la estructura del plan de estudios, para que a partir de estos conocimientos pueda complementar su materia y así enriquecer sus conocimientos y de sus mismos alumnos.

El docente debe apoyarse en las herramientas que la tecnología educativa le ha proporcionado, pues debe ser un innovador de la enseñanza y transmitir a sus alumnos los conocimientos de una manera dinámica y significativa; Permitiendo que éste pueda ser partícipe de esta labor y contribuir también a la adquisición de los conocimientos.

El docente debe ser más que maestro, amigo del estudiante, propiciando así la confianza entre sus alumnos y el mismo.; pues esta relación horizontal contribuirá a que el estudiante se sienta animado y con deseos de superación.

Es muy importante que el docente este consciente del compromiso que ha adquirido al inmiscuirse al campo pedagógico, ya que es responsable en gran medida de la formación que tenga su alumno y a su vez de la realización de éste como profesionista y ser social.

Por otro lado se debe pensar que el alumno va a adquirir un compromiso con él mismo y con la institución. Al incorporarse a ella, comienza a su vez la incorporación a su sociedad y al aparato productivo.

Es por esto que el alumno conozca claramente para lo que se va a formar, para lo que se le va a educar, para lo que va a servir...

Es indispensable que el estudiante tenga una clara concepción del significado de la educación, de la esencia de la pedagogía y de la importancia que su labor tiene para ayudar a transformar la sociedad.

La formación pedagógica permite que el estudiante vaya conociendo poco a poco la esencia del hombre hasta lograr a comprenderlo en su totalidad.

De esta manera es indispensable que el estudiante tenga una actitud dispuesta para el trabajo, pues es a través de éste que logrará su inserción en el aparato productivo cumpliendo a sí su misión como trabajador de la educación.

2. 4 LA ESCUELA DE PEDAGOGIA DE LA UDV:

2. 4. 1 ANTECEDENTES

La escuela de Pedagogía de la UDV comenzó a trabajar en el año de 1988. Experimentó ya en sus comienzos La maduración del Instituto Cultural Don Vasco para convertirse más tarde en la Universidad que hoy sigue luchando por formar jóvenes capaces de enfrentarse a la vida misma y que con su preparación lograrán insertarse al aparato productivo de la nación.

De igual manera la escuela de Pedagogía intenta cumplir con estos objetivos y formar verdaderos profesionales de la educación.

2. 4. 2 OBJETIVO GENERAL DE LA LICENCIATURA

El objetivo primordial de esta escuela es la de formar profesionistas que al momento de comprender de manera amplia y profunda el fenómeno educativo, logren ser capaces de proponer, instrumentar y evaluar acciones tendientes a mejorar el quehacer educativo dentro de la familia, la empresa, la escuela y la comunidad.

2. 4. 3 PERFIL GENERAL DE LA ESCUELA DE PEDAGOGIA

DE LA UDV

La escuela de Pedagogía de la U.D.V. es una comunidad educativa en educación permanente, que trabaja arduamente por hacer realidad el proyecto educativo de la misma universidad, que a su vez, promueve la actitud de educador-educando y educando-educador en sus integrantes a través de la actividad educativa, así como la habilitación en la relación humana básico formativa como lo es la convivencia.

2. 4. 4 PERFIL DEL ALUMNO DE LA ESCUELA DE PEDAGOGIA

Denominamos perfil, al cúmulo de características deseables en un individuo, ya sean, conocimientos, actitudes, compromisos o habilidades que son necesarias para desempeñar una determinada actividad.

De esta manera la escuela de Pedagogía ha elaborado un perfil que fundamente todas aquellas características que se desean obtener de un profesionista de la educación.

A) Perfil de ingreso

Las características deseables en un individuo cuya inquietud sea el ingresar a esta carrera son las siguientes:

En conocimientos:

- * Que tenga antecedentes de lo que es la Pedagogía
- * Posea una cultura general, es decir conocimientos básicos sobre nuestro país y el mundo.
- * Que esté actualizado en los acontecimientos suscitados en el mundo, en México y su ciudad.
- * Que conozca su contexto en el que se desenvuelve en el aspecto social, económico, político, educativo y cultural.
- * Posea un vocabulario amplio y adecuado.

En habilidades

- * Capacidad de análisis y síntesis
 - * Creatividad para resolver los diferentes problemas que se le presenten
 - * Facilidad para comunicarse en forma oral y escrita
 - * Que sea capaz de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos
 - * Que trabaje de manera eficaz ya sea en forma individual o por equipos
 - * Que no se conforme con los conocimientos que se le proporcione en la escuela sino que tenga interés de enriquecer por su cuenta esos conocimientos.
-
- * Que tenga la habilidad de descubrir problemáticas a resolver y/o elementos que que puedan favorecer su trabajo.

En actitudes:

- * facilidad de establecer buenas relaciones humanas.
- * Que tenga una actitud crítica hacia lo que se le enseña y de igual manera que pueda promover estos conocimientos.
- * Compromiso para trabajar por el bien común.
- * Que tenga una actitud reflexiva.
- * Iniciativa propia y dinamismo para llevar a cabo sus proyectos.
- * Que sea puntual para llegar a clases y en la entrega de sus trabajos.
- * Que valore sus esfuerzos y sus logros así como los de los demás.
- * Que sea exigente consigo mismo y con los demás.
- * Que tenga metas e ideales definidos y que sea capaz de luchar por lograrlos.
- * Que valore la cultura.
- * Que promueva la educación, así como la importancia de la misma.
- * Que tenga respecto consigo mismo y con los demás.
- * Que tenga una visión trascendental sobre el hombre, la educación y la sociedad.

B) Perfil de egreso

El egresado de la licenciatura en Pedagogía será un profesionista capaz de:

- * Juzgar el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación nacional.
- * Valorar los fundamentos filosóficos y políticos de la educación en México.
- * Valorar las bases biológicas, psicológicas, y sociales del desarrollo del ser humano a fin de generar condiciones que posibiliten el logro de fines educativos.
- * Planear, conducir, y evaluar actividades de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos empresariales y comunitarios.
- * Conducir grupos de aprendizaje en todos los niveles escolares.
- * Asesorar a estudiantes en la elección de su carrera, y en el empleo de técnicas y métodos de estudio que optimicen el aprendizaje.
- * Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación y capacitación docente.
- * Diseñar, ejecutar y evaluar programas tendientes a la resolución de problemas de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y cálculo.
- * Planear e implementar estrategias de educación de adultos, alfabetización abierta, capacitación abierta, capacitación laboral y proyectos de educación no formal.
- * Diseñar y producir materiales didácticos que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- * Elaborar planes y programas de estudio acordes a las necesidades educativas de la región.
- * Analizar planes y programas educativos respecto a su estructuración interna y su impacto en el contexto social.
- * Administrar instituciones educativas.
- * Diseñar e instrumentar sistemas en todas sus fases, proyectos de investigación educativa.

Para desempeñar su trabajo profesional, el egresado de la Licenciatura en Pedagogía también deberá desarrollar las siguientes capacidades y actitudes:

- * Pensamiento crítico.
- * Capacidad y disposición para trabajar en equipo.
- * Facilidad para expresarse con claridad y precisión al hablar y escribir.
- * Facilidad para la toma de decisiones de manera razonada y crítica.
- * Capacidad para organizar y hacer uso eficiente de los recursos implicados en acciones educativas.
- * Iniciativa y creatividad.
- * Interés por entender y transformar la realidad educativa en contextos micro y macro sociales.

FUENTE: Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía
ENEP-ACATLAN

2.5 ORGANIZACION ACADEMICA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

La escuela de Pedagogía, ubicada en el edificio tres de la U.D.V. cuenta con cinco aulas a su disposición, así como un taller donde se llevan a cabo las prácticas profesionales. La duración de la carrera es de ocho semestres.

El plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía comprende de un ciclo básico y un ciclo superior y de formación profesional y de pre-especialización.

El ciclo básico comprende la formación específica de la Pedagogía como disciplina, complementada con las demás disciplinas contextuales.

El segundo ciclo que es el de formación profesional y de pre-especialización, combina la formación teórica con la práctica ya que se pretende introducir al futuro pedagogo en el quehacer específico de su profesión, orientado en alguna de las pre-especializaciones que responden a aspectos relevantes de la problemática nacional.

2.5.1 CICLO BASICO

Las materias que integran este ciclo se relacionan particularmente con el área de conocimiento de la Pedagogía, y a su vez se complementa con otras materias indispensables en la formación interdisciplinaria propia del pedagogo, permitiéndole los elementos básicos para comprender la conducta y personalidad de los seres humanos, su realidad y su sociedad, así como los elementos teórico-metodológicos que los introducen en el campo de la investigación pedagógica.

El ciclo básico se divide en cuatro áreas, que constituyen campos de conocimiento que integran y organizan cada una de las asignaturas que conforman el plan de estudios. Estas áreas son:

a) Básica pedagógica

Las materias que conforman esta área engloban:

- * La problemática epistemológica propia del estudio del fenómeno educativo.
- * Los fines de la educación.
- * Las distintas teorías educativas existentes.
- * La historia de la disciplina y su objeto de estudio.
- * Estrategias para el logro de objetivos en los sistemas educativos.
- * Institucionales y en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la orientación, conducción, y evaluación de estos procesos.
- * Las teorías y formas de elaboración curricular, la comunicación educativa y los medios audiovisuales de la enseñanza.
 - * Los problemas de la planificación y administración de los sistemas micro y macro sistemas educativos.

b) Psicopedagógica

En esta área se incluyen las materias relacionadas con:

- * Los fenómenos de la conducta y la personalidad de los seres humanos
- * El estudio de las características biopsíquicas y sociales del educando a través de las distintas fases de desarrollo, enfocando su explicación de las distintas teorías psicológicas actuales.
- * Los problemas del aprendizaje en general y las bases psicológicas de los procesos de enseñanza - aprendizaje en específico.
- * Grupos de aprendizaje de orientación educativa.

c) Socio pedagógica

Aquí se enfoca el estudio de la relación existente entre la sociedad y las tareas sectoriales acordadas a la educación. Las materias que lo integran están referidas con:

- * El estudio de la relación entre el hecho educativo y el contexto político, económico y social en el que tiene lugar.
- * La política educativa del México contemporáneo.
- * Los problemas educativos nacionales y de América Latina.

d) Investigación Pedagógica

En esta área confluyen dos procesos: la asimilación crítica de la teoría y el conocimiento de la realidad, constituyéndose la investigación en el vínculo de la relación teórica y práctica, dado que no es posible el conocimiento de la realidad solo con la teoría o por recopilación acrítica de información. El conocimiento de la realidad basado en la investigación es indispensable para la transformación de aquella.

El ámbito de esta área está integrado por materias relacionadas con:

- * Los planteamientos de las disciplinas, corrientes epistemológicas en su análisis de las teorías, métodos y técnicas científicas.
- * El conocimiento y la participación en tareas de investigación educativa incluyendo el diseño, evaluación y aplicación de instrumentos para recolección de datos e interpretación de resultados.
- * La comprensión y aplicación de procedimientos estadísticos esenciales en el campo de la investigación educativa.

2. 5. 2 CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y DE PRE ESPECIALIZACION

A) Formación y práctica profesional

Esta área correspondiente al segundo ciclo del currículum inicia desde el quinto semestre y tiene como propósito unificar los conocimientos teóricos adquiridos y su comprensión con su aplicación práctica. Al relacionar los contenidos educativos propuestos por la carrera y poner a los alumnos en contacto con la realidad profesional, se permite un constante ajuste y selección de los conocimientos impartidos.

Esta área integra el conjunto de conocimientos y métodos de investigación educativa para que puedan ser utilizados crítica y operativamente por el alumno en la práctica profesional.

La formación y práctica profesional que se realiza exclusivamente con fines de servicio público está correlacionada con la segunda área de este ciclo, es decir con las distintas especializaciones que ofrece la carrera.

B) Pre- especialización

Esta área inicia a partir del sexto semestre y busca mejorar el nivel académico del alumno a partir de un conocimiento más amplio sobre un campo específico de la pedagogía, que lo capacita para que desde un contexto teórico aplique técnicas y métodos particulares en problemas específicos de la educación.

Mediante el estudio de las materias que integran el área de pre- especialización seleccionada por el alumno se busca una operatividad directa e inmediata de los conocimientos adquiridos, puesto que la pre-especialización está relacionada directamente con la formación y práctica profesional.

El plan de estudios cuenta con tres áreas de pre-especialización, mismas que han sido seleccionadas en base a las necesidades educativas más apremiantes del país: estas áreas son: Educación permanente, planificación y administración educativa y psicopedagógica.

2. 5. 3 OBJETIVOS DE LA PRE- ESPECIALIZACION

El alumno que haya finalizado la pre- especialización en psicopedagogía:

- * Evaluará y comprenderá los aspectos psicopedagógicos del proceso enseñanza-aprendizaje, así como los problemas propios del aprendizaje.
- * Estimaré la especificidad de la intervención psicopedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje y prácticas, socio - culturales, políticas e institucionales.
- * Valorará y aplicará las habilidades necesarias para la labor de asesoramiento, docencia e investigación en el campo psicopedagógico.

B) El alumno que haya finalizado la preespecialización en educación permanente

- * Juzgará el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación permanente, sus fundamentos filosóficos y políticos, así como los grandes problemas que afronta.
- * Elaborará proyectos, los conducirá, y evaluar, así como valorará los objetivos de modelos de docencia en la educación de adultos y en la capacitación laboral.
- * Valorará y aplicará las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la resolución de problemas educativos.

C) El alumno que haya finalizado con la preespecialidad en planificación y administración educativa.

- * Evaluará los factores que intervienen en la planeación nacional, regional y sectorial educativa.
- * Diseñará, dirigirá, aplicará y evaluará proyectos de administración, planeación, y elaboración de planes y programas de estudio de diferentes instituciones educativas o laborales.
- * Diseñará sistemas para el aprovechamiento óptimo de los recursos disponibles.

2. 5. 4 OBJETIVOS GENERALES DE LA CARRERA

El profesional de la Pedagogía:

- a) Valorará las características de la reflexión teórica y didáctica en el campo pedagógico, analizando su proceso histórico de formulación.
- b) Estimaré la especificidad de la intervención pedagógica y la aplicación de la metodología didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje considerando las dimensiones teórico prácticas, socio-culturales, políticas e institucionales de dicha intervención.
- c) Juzgará las necesidades de los educandos en su medio institucional y

comunitario. Contará con los conocimientos, habilidades y disposición para participar activamente en acciones orientadas a transformarlos y mejorarlos.

- d) Estimaré los procesos grupales e implementaré métodos y técnicas científicas de orientación de los mismos, en el marco de las situaciones educativas.
- e) Diseñará proyectos de planificación, administración, desarrollo de planes y programas de estudio y evaluación de la enseñanza.
- f) Valorará y contará con las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la resolución de los procesos o problemas educativos institucionales, psicopedagógicos, o de educación permanente.
- g) Seleccionará y aplicará teorías, métodos y técnicas de investigación que le permitan explorar, evaluar y proponer soluciones a los múltiples problemas que se vinculen con el fenómeno educativo y con el ámbito de acción del pedagogo.

2. 5. 5 CAMPO DE TRABAJO DEL PEDAGOGO

El pedagogo se desenvuelve en tres funciones principalmente dentro de su campo de trabajo; estas funciones son:

- 1.- Docencia y formas de apoyo
 - a) Docencia (general, especial, asesoría, consultoría y tutoría)
 - b) Orientación educativa
 - c) Producción y/o utilización de medios didácticos

2.- Planificación

- a) Planificación educativa
- b) Administración escolar
- c) Programación educativa
- d) Evaluación educativa

3.- Investigación

- a) Investigación Psicopedagógica
- b) Investigación sociopedagógica
- c) Investigación para la planificación

Tratando de dar una explicación más detallada de las actividades que engloban estas tres funciones, se continuará con un análisis un poco más detallado de lo que comprenden cada una de ellas.

* Función de docencia y formas de apoyo

1. Docencia: El pedagogo es un profesional capacitado de una manera teórica y práctica para impartir las asignaturas propias de la pedagogía, dentro del nivel medio superior y también a nivel licenciatura. Primordialmente su labor se fundamentará en el conocimiento del proceso de enseñar y aprender, utilizar de una manera eficaz y adecuada los métodos y técnicas educativas, y las formas de evaluación que la carrera ha puesto a su disposición.

2. Orientación educativa. Esta actividad es muy importante en el campo de trabajo del pedagogo, pues esta orientación se puede llevar a cabo no solamente dentro del plano de la selección de una carrera sino que también puede contribuir a perfilar la vocación del educando, a fin de que escoja la carrera para la cual tiene las mayores aptitudes.

3. producción y/o utilización de medios didácticos. La función del pedagogo consiste en aplicar adecuadamente sus conocimientos para la mejor utilización de los métodos didácticos, así como la producción de los mismos dentro de las instituciones educativas, todo esto con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. 6 ANALISIS DESCRIPTIVO DEL PLAN DE ESTUDIOS

Nivel:	Licenciatura
Total de créditos:	316
Créditos obligatorios:	296
Créditos optativos:	20
Semestres lectivos:	8

ASIGNATURAS

PRIMER SEMESTRE

Teorías Psicológicas contemporáneas

Teoría Pedagógica I

Historia de la Educación

Teorías Sociológicas

Economía Política

Taller de Investigación Documental

SEGUNDO SEMESTRE

Psicología de la Infancia

Teoría Pedagógica II

Didáctica I

Sociología de la Educación

Ciencia Política

TERCER SEMESTRE

Psicología de la Infancia II

Educación de adultos

Didáctica II

Problemas Educativos en América Latina

Fundamentos de Epistemología

CUARTO SEMESTRE

Psicología de la Adolescencia

Teorías de la Comunicación

Psicología Social

Sociedad y Política de México Actual

Metodología de las Ciencias Sociales I

QUINTO SEMESTRE

Psicología Educativa I

Optativa

Laboratorio de Grupos en Educación

Historia de la Educación en México

Metodología de las Ciencias Sociales II

Formación y Práctica Profesional I

SEXTO SEMESTRE

Psicología Educativa II
Planeación y Administración Educativa
Seminario de Preespecialización I
Política Educativa de México I
Estadística Aplicada a la Educación
Formación y Práctica Profesional II

SEPTIMO SEMESTRE

Orientación para la Educación Sexual
Evaluación y Desarrollo Curricular
Seminario de Preespecialización II
Política Educativa de México II
Taller de Investigación Educativa I
Formación y práctica profesional III

OCTAVO SEMESTRE

Optativa
Seminario de Filosofía de la Educación
Seminario de Preespecialización III
Seminario de Problemas Actuales de la Educación en México
Taller de Investigación Educativa II

2. 4. 1 OBJETIVOS GENERALES DE CADA ASIGNATURA

Materia: TEORIAS PSICOLOGICAS CONTEMPORANEAS

Objetivo general: El alumno comprenderá la situación actual de la Psicología a partir de la discusión de sus escuelas más significativas y la importancia de su estudio para el pedagogo.

Materia: TEORIA PEDAGOGICA I

Objetivo General: El alumno comprenderá el problema del conocimiento pedagógico dentro del ámbito científico en el que opera, analizando las diferentes teorías y modelos planteados. Ubicará los problemas educativos que son objeto de estudio de la pedagogía: Comprenderá el análisis crítico de las distintas soluciones que se van produciendo.

Materia: HISTORIA DE LA EDUCACION

Objetivo general: El alumno distinguirá criterios, teorías y prácticas educativas en ciertos momentos históricos-relevantes, a la luz de su contexto económico, político y social.

Materia: TEORIAS SOCIOLOGICAS

Objetivo General: El alumno comprenderá la forma en que se constituye la Sociología como ciencia, las categorías fundamentales de las diferentes teorías sociológicas, el contexto histórico en que éstas surgen los problemas que tratan de explicar y su posible relación con el desarrollo y estructuración del pensamiento pedagógico.

Materia: ECONOMIA POLITICA

Objetivo general: El alumno examinará la forma en que surge y se constituye la Economía Política como una ciencia sus categorías básicas y relaciones de análisis, así como su fundamentación en el método dialéctico, histórico, y materialista, con objeto de conocer las leyes del desarrollo capitalista.

Materia: TALLER DE INVESTIGACION DOCUMENTAL

Objetivo General: El alumno aplicará técnicas de la investigación documental en los trabajos académicos que así lo requieran.

Materia: PSICOLOGIA DE LA INFANCIA I

Objetivo general: El alumno comprenderá las características bio-psico-sociales comprendidas en la infancia y su relación con el proceso evolutivo y educativo.

Materia: TEORIA PEDAGOGICA II

Objetivo General: El alumno analizará las grandes corrientes del pensamiento pedagógico contemporáneo, explicando las diferentes posiciones ante la crisis de la institución educativa, así como los modelos alternativos y examinará los nuevos planteamientos pedagógicos surgidos en América Latina.

Materia: DIDACTICA I

Objetivo general: El alumno examinará el papel de la Didáctica dentro de la Pedagogía y analizará el desarrollo alcanzado por la misma en sus aspectos teórico-metodológicos.

Materia: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION

Objetivo General: El alumno comprenderá las categorías sociológicas fundamentales del funcionalismo y del marxismo, identificando su aplicación en el examen de la educación y de su relación con el contexto socio-político en que se encuentra inmersa.

Materia: CIENCIA POLITICA

Objetivo General: El alumno comprenderá y describirá el poder político como una relación social; el proceso de formación histórica de la instancia política y de el Estado; las categorías: conflicto, sistema y proceso político, teorías, concepciones y enfoques que buscan explicar estos fenómenos.

Materia: PSICOLOGIA DE LA INFANCIA II

Objetivo General: El alumno interpretará las características bio-psico-sociales comprendidas en la infancia y su relación con el proceso evolutivo y educativo.

Materia: EDUCACION DE ADULTOS

Objetivo General: El alumno comprenderá la función que cumple la educación de adultos en México, la problemática actual y su relación con la estructura socio-económica, evaluando las alternativas que se plantean.

Materia: DIDACTICA II

Objetivo General: El alumno comprenderá los conocimientos básicos de la Didáctica de la lengua escrita y de las matemáticas, fundada en una concepción psicogenética del niño.

Materia: PROBLEMAS EDUCATIVOS EN AMERICA LATINA

Objetivo General: El alumno interpretará los principales problemas que presenta América Latina en el campo educativo, atendiendo a la realidad económica, política y social.

Materia: FUNDAMENTOS DE EPISTEMOLOGIA

Objetivo General: El alumno interpretará críticamente la problemática cognoscitiva, analizando a partir de ello las cuestiones fundamentales de la filosofía de la ciencia, y en particular las planteadas a la Epistemología por la ciencia social.

Materia: PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA

Objetivo General: El alumno analizará los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del adolescente, considerando a la adolescencia como un proceso evolutivo en la vida del hombre.

Materia: TEORIAS DE LA COMUNICACION

Objetivo General: El alumno describirá los elementos, características y medios del proceso de la comunicación de acuerdo a sus diferentes teorías.

Materia: PSICOLOGIA SOCIAL

Objetivo General: El alumno interpretará la conducta de los individuos en el interior de las relaciones grupales.

Materia: SOCIEDAD Y POLITICA DE MEXICA ACTUAL

Objetivo General: El alumno examinará el proceso histórico de la estructura económica social y política que actualmente impera en el país.

Materia: METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Objetivo General: El alumno analizará el proceso de investigación científica, así como los principales problemas metodológicos que atañen al diseño de investigación.

Materia: PSICOLOGIA EDUCATIVA I

Objetivo General: El alumno analizará las diferentes teorías del aprendizaje y los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales como aspectos esenciales del proceso de aprendizaje.

Materia: COMUNICACION EDUCATIVA

Objetivo General: El alumno analizará las técnicas de la comunicación, aplicándolas a la labor educativa.

Materia: LABORATORIO DE GRUPOS EN EDUCACION

Objetivo General: El alumno analizará los elementos teórico-metodológicos de las diferentes corrientes de dinámicas de grupos, ejercitándose en el análisis, la comprensión y el adecuado manejo de los principales fenómenos que aparecen en un grupo de aprendizaje. Por medio de la práctica de diferentes técnicas y ejercicios grupales.

Materia: HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO

Objetivo General: El alumno distinguirá las diversas etapas históricas y la evolución de la educación en México, comprendiendo en cada paso su interrelación con el proceso de cambio en la estructura social desde la época prehispánica hasta la etapa revolucionaria.

Materia: METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II

Objetivo General: El alumno analizará el proceso de investigación social, a partir de los problemas que plantea la recolección de datos y el análisis de los mismos.

Materia: FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL I

Materia: PSICOLOGIA EDUCATIVA II

Objetivo General: El alumno analizará las características bio-psicosociales comprendidas en la conducta y su relación con el proceso de aprendizaje y sus dificultades.

Materia: PLANEACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

Objetivo General: El alumno analizará el proceso de planeación y administración educativa, su relación con la economía y la política de la educación, considerando los distintos niveles educativos.

Materia: SEMINARIO DE PREESPECIALIZACION I

Materia: POLITICA EDUCATIVA DE MEXICO I

Objetivo General: El alumno analizará la política educativa en el contexto nacional a partir del proceso de consolidación del estado post- revolucionario hasta 1964 ermarcandolo en el en el desarrollo del capitalismo mundial.

Materia: ESTADISTICA APLICADA A LA EDUCACION

Objetivo General: El alumno examinará y utilizará la Estadística como una herramienta técnica de la investigación y práctica pedagógicas, determinando sus alcances, limitaciones y aplicaciones.

Materia: FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL II

Materia: ORIENTACION PARA LA EDUCACION SEXUAL

Objetivo General: lograr que el estudiante logra llevar a cabo su función de educador en el área de la educación sexual.

Materia: EVALUACION Y DESARROLLO CURRICULAR

Objetivo General: El alumno evaluará las diferentes estructuraciones curriculares y, a partir de la teoría que elija, formulará las líneas generales para la construcción de una propuesta curricular.

Materia: SEMINARIO DE PREESPECIALIZACION II

Materia: POLITICA EDUCATIVA DE MEXICO ACTUAL II

Objetivo General: El alumno analizará la política educativa en el contexto nacional a partir del gobierno de Gustavo Díaz Ordáz hasta nuestros días, enmarcándolo en el desarrollo del capitalismo mundial.

Materia: TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA I

Objetivo General: El alumno aplicará en los talleres el análisis teórico e histórico de experiencias en investigación educativa, a fin de que se le capacite para diseñar y realizar un marco teórico susceptible de operar como instrumento de reflexión de la realidad educativa que seleccione.

Materia: FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL III

Materia: SEMINARIO DE ELABORACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Objetivo General: Que el alumno analice los elementos que conforman los planes y programas de estudio para poder llevar a la práctica la elaboración de los mismos.

Materia: SEMINARIO DE FILOSOFIA DE LA EDUCACION

Objetivo General: El alumno evaluará críticamente los fundamentos filosóficos de la educación en las principales propuestas educativas y formulará el concepto de hombre, cultura, sociedad y educación para América Latina.

Materia: PROBLEMAS DE LA EDUCACION EN MEXICO I

Objetivo General: El alumno evaluará los principales problemas que presenta México en el campo educativo, atendiendo a la realidad económica, política y social, tomando como base complementaria los resultados de las principales investigaciones realizadas al respecto.

Materia: TALLER DE INVESTIGACION EDUCATIVA II

Objetivo General: Que el alumno aprenda técnicas de investigación útiles para la elaboración de trabajos de investigación.

CAPITULO TRES

EL CURRICULUM

3. 1. CONCEPTO DE CURRICULUM

En los países anglosajones originalmente se le designó el nombre de curriculum a los estudios realizados por un individuo dentro de una institución. Más tarde llegó a ser equivalente a los contenidos de las materias que se deberían de adquirir a lo largo de un ciclo educativo.

Según diversas situaciones, el curriculum puede ser, bien la descripción de las materias que se van a desarrollar en un curso de cierto nivel; el programa detallado de cierta disciplina para un ciclo de estudios en específico; o también puede referirse a la organización y la relación de las materias para el conjunto de un ciclo.

A partir del siglo XVIII se desarrollaron dos posturas: ambas eran contradictorias.

Una de ellas intenta centrar al curriculum en materias indispensables; bien definidas; organizadas y jerarquizadas: A diferencia de la otra; que proponía hacer del niño, de sus experiencias, de sus necesidades y de sus motivaciones; el modelo del que se establecería la cantidad y la calidad de contenidos que el individuo habría de aprender.

De igual manera el curriculum que inicialmente era sólo una lista teórica de nociones para adquirir conforme a la estructura lógica propia de cada disciplina; ahora se transformaría en un sinónimo de organización sistemática de actividades escolares, encaminadas a lograr la adquisición de un cierto número de conocimientos.

A partir de entonces el curriculum toma un carácter práctico y dinámico en relación a la noción más abstracta y más estática de Syllabus o de programa. No obstante la presión ejercida por la sociedad sobre los sistemas educativos desde hace ya varios años; ha logrado poner en un primer plano, la necesidad de reducir el desfase que los contenidos actuales de la educación pudiesen presentar con respecto a los progresos del saber, así como a las transformaciones que afectan a las diferentes clases sociales en cada país, y a su vez, a la necesidad de preservar la identidad cultural de cada hombre.

Hoy se habla sobre los modelos de desarrollo del curriculum, entendiéndose estos como un proceso donde se incluyen la definición de objetivos, así como de opciones y valores

que se ajustan a lo fines, saberes, destrezas, aptitudes, estrategias de aprendizaje, material de apoyo, así como las técnicas de evaluación.

Las reformas que se han emprendido en virtud de perfeccionar la curricula han tendido primordialmente a:

- a) Hacerlos más adecuados a las necesidades de la colectividad, así como a las exigencias de la comunidad internacional .
- b) Que tengan coherencia y articulación entre ellos, tratando de que se ocupen prordialmente de la relación existente entre los contenidos escolares y extra escolares.
- c) Que se logre equilibrar desde una perspectiva interna y atendiendo a su vez el Tiempo que un niño puede dedicar de una manera racional a su Educación.
- d) Que tengan un carácter interdisciplinario, de tal manera que se tenga en la evolución de la estructura de los saberes, así como la rapidez con la que estos se integran a la vida nacional.
- e) Que sean más flexibles, y que se puedan adaptar a los cambios.

A la par de la actualización del curriculum también se ha desarrollado la noción del "curriculum abierto" denominándose así a todo aquel curriculum que especificando los objetivos de aprendizaje, hagan énfasis en describir la situación en que se ha de llevar a cabo. Enumerando así los medios materiales y personales que han de participar en el proceso de aprendizaje, pero sin indicar la conducta final que tendrá el alumno que ni tampoco exigen una materia explícita de evaluación.

Este tipo de curriculum que presenta mayor flexibilidad, favoreciendo así una mayor amplitud de realizaciones, posibilitando también un mayor desarrollo de las diferencias y de los intereses individuales intentando contrarrestar la rigidez y excesiva determinación del trabajo escolar que conlleva la aplicación del curriculum cerrado o formal.

3. 2. ANTECEDENTES HISTORICOS

La teoría del curriculum nace en el año de 1918, en el tiempo en que F. Bobbitt publica su obra "The Curriculum". Lo que planteaba este autor en su escrito consistía en la búsqueda de hacer más razonable la práctica escolar, tendiente a que los resultados en el aprendizaje por parte de los alumnos fueran más exitosos y que además se les capacitara para el desempeño efectivo de sus actividades escolares y extraescolares. En otras palabras exponía que la práctica didáctica debería estar gobernada por un orden que asegurara la eficacia de ésta.

Actualmente este enfoque continúa persistente, sin embargo se reclama la urgencia de disponer de un marco de ideas relacionadas entre sí, que le den una justificación a la práctica didáctica.

De esta manera se entiende a la teoría del curriculum como el análisis sistemático de unos conceptos y una problemática interrelacionada, con el propósito de aclarar un campo de estudio de las ciencias de la educación. Es esto, una especie de esquema ordenador de numerosas aportaciones para poder extraer de él iniciativas de acción y de práctica.

Esta teoría se encarga de justificar la enseñanza intencional, y es de esta manera que intenta planificar, lo que se necesita plantear, los contenidos que se van a enseñar, la justificación de esa selección de contenidos, los criterios en que se basaron, los objetivos que éstos ván a alcanzar, el orden con que éstos ván a ser enseñados, las actividades que se van a realizar, los agentes de los que se tomaran mano, las normas que regularán este proceso, y finalmente cómo es que se comprobarán que las decisiones que se tomaron fueron adecuadas o no.

La misión de esta teoría consiste en organizar y guiar el desarrollo en la práctica del diseño o dicho en otras palabras la programación de la enseñanza, elaborados a partir de los planteamientos teóricos previos.

Uno de los objetivos más llamativos de la teoría del curriculum consiste en establecer un puente correlativamente fecundante entre los planteamientos de la teoría pedagógica o de sus fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos, y la práctica de la enseñanza.

La teoría del curriculum pretende dirigir las acciones de una manera lógica y coherente, con unos planteamientos teóricos previos. Y que a su vez recogerá las interrogantes que nazcan en esa práctica fundamentada para insertarlos correspondientemente en los campos de la fundamentación científica.

El punto del cual parte esta teoría son las bases que le proporciona la filosofía, la sociología, la psicología y la epistemología. Es a partir de ahí que se cuestionan los elementos propios a través de esas lentes fundamentales, lo mismo que las interacciones entre esos elementos mencionados con anterioridad.

Es por medio de un complejo proceso de toma de decisiones que se elabora un proyecto de acción o de diseño; Para que finalmente la Teoría del Curriculum guíe el desarrollo de ese diseño, añadiéndole algunas cosas que le hagan falta al momento de enfrentarlos con la práctica.

3. 3. TEORIAS CURRICULARES

Los estudios que han realizado al curriculum han contribuido a acrecentar el impacto ideológico, técnico y teórico en las corrientes del pensamiento educativo relacionados y sobre todo el de las problemáticas generadas a través de la historia y la sociedad; así como en las instituciones educativas y en los profesores.

Algunos estudiosos de este tema han desarrollado teorías metodológicas y han analizado este punto con profundidad.

Es importante conocer las interpretaciones que se han hecho en esta área, sus orígenes el impacto social y educativo que ha tenido el país y las concepciones educativas y profesionales entre otras cosas...

Entre los que destacan dentro de éste ámbito son los trabajos realizados por Hilda Taba y Ralph Tyler; los cuales respondieron a los requerimientos históricos de Estados Unidos, caracterizada como una sociedad capitalista y por ende desarrollada.

“ La forma de pensamiento de ambos se enmarca dentro de una corriente que apoya la educación progresista y democrática, constituida en una lógica racional-técnica de la educación y sustentando en planteamientos metodológicos en relación al curriculum (Marín, 1993: 44).

En lo que responde a Tyler y su estrecha relación con el conductismo, encontramos que según este pensamiento inclinado a la información de educandos, profesores, administradores, etc. Busca elaborar un plan de estudios que lleve a cabo este planteamiento. Procurando abastecer en este caso, a los educandos de todos los conocimientos que han de aprender durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo expone la necesidad de un orden específico dentro de este proceso.

De este modo para poder llevar a cabo dicho proceso, es necesario que el plan de estudios sea característico de generalidad en su estructura, es decir que el plan de estudios describa lo que ha de ser aprendido en todo el proceso. De esta forma la función de los planes

de estudio debe permitir comunicar y examinar una gran variedad de aprendizajes así como también permitir conocer el orden en que ha sido establecido.

Para Tyler elaborar un plan de estudios consta de tres tareas fundamentales:

- 1.- selección de los contenidos
- 2.- Derivar objetivos particulares de los objetivos curriculares
- 3.- estructurar los cursos del plan de estudios

Es importante mencionar que el término contenido se usa para referirnos a todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje. Por otro lado la selección de los contenidos elige todos los posibles objetos de aprendizaje que permitan el logro de los objetivos curriculares previamente formulados.

Los objetivos curriculares representan los logros que se pretenden alcanzar durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Derivándose de estos los objetivos particulares los cuales representan los logros a mediano alcance que contribuyen a su vez, al logro de los objetivos curriculares.

Cuando estos ya han sido agrupados y ubicados en una secuencia se desprenden los cursos del plan donde dentro de cada uno se persiguen propósitos generales, derivándose a su vez los objetivos terminales.

Cuando se habla de los objetivos específicos (en el nivel de cartas descriptivas) se refiere a los logros realizados a corto plazo.

Por consiguiente todo lo anterior mencionado revela que los objetivos específicos se originan en los objetivos curriculares.

Definitivamente cuando se elabora el curriculum se define con una visión totalmente generalizada el tipo de experiencias que el educando, teniendo siempre presente las circunstancias reales en las que se encuentran y en las que el curriculum se lleva a cabo.

Ahora bien, comprendiendo la teoría curricular desde la perspectiva de Hilda Taba encontramos que en el desarrollo de su teoría sobre la elaboración del curriculum es indispensable investigar cuales son las demandas y las exigencias de la cultura y de la

sociedad, abarcando necesidades presentes y futuras, con el fin de preparar a la juventud en la participación adecuada y útil de su sociedad.

De esta forma es indispensable que antes que nada se elabore un análisis de la cultura, ya que esto brindará la oportunidad de contar con una guía para determinar los principales objetivos de la educación, para seleccionar los contenidos y enfatizar en aquellos aspectos en los que se requiere mayor preocupación e interés al elaborar las actividades de aprendizaje.

Tener un conocimiento sobre el proceso de aprendizaje propone criterios y límites al currículum, ya que si el aprendizaje es un proceso evolutivo, el currículum tendrá también una secuencia evolutiva.

Desde el instante en que se plantea la elaboración del currículum y se expone como una tarea que requiere un juicio ordenado, es necesario examinar el orden y el modo en que se ejecutan las decisiones.

Hilda Taba propone una serie de pasos que permitirán tener un orden adecuado de actividades obteniendo así mejores resultados al elaborar el currículum.

Paso 1: Diagnóstico de las necesidades

Paso 2: Formulación de Objetivos

Paso 3: Selección del contenido

Paso 4: Organización del contenido

Paso 5: Selección de las actividades de aprendizaje

Paso 6: Organización de las actividades de aprendizaje

Paso 7: Determinación de lo que se va a evaluar y de las maneras y los medios para hacerlo.

Al tomar en cuenta estos pasos propuestos en la metodología de Hilda Taba, así como en la propuesta de Tyler, se comprenderá la elaboración del currículum como una serie de pasos o actividades secuenciales, y que cada uno de los cuales se suma a las decisiones que se toman en la etapa que las precede.

Con todo lo mencionado se entiende la necesidad de seguir un esquema racional para el planteamiento de sus distintos elementos, así como la consideración al utilizar de una metodología adecuada para su desarrollo.

3. 4. MODELOS

3. 4. 1. MODELOS TRADICIONALES

Estos modelos incluyen las teorías que se caracterizan por:

- * Mantener fidelidad al concepto de disciplina científica como criterio de Ordenación curricular.
- * Formar un corpus cerrado en el que cada asignatura aporta una dimensión específica.
- * El contenido, metodología, proceso didáctico, se define independientemente del conjunto por cada asignatura.
- * Organización espacio - temporal definida por el curso y el profesor.

3. 4. 2. MODELOS DE AREAS

Surgen como un intento de superar la excesiva parcialización del saber típico del modelo tradicional.

- * Agrupa materias afines en núcleos o unidades de aprendizaje.
- * Disciplinas de base: ejes de cada área.
- * Mantiene la organización tradicional.

3.4.3. MODELOS ESTRUCTURALES

Son de los que a partir de la formulación de los objetivos, configuran estructuras de contenidos culturales y psicológicos, presentan diversos modelos a seguir:

- * Organización por núcleos. (c. Integral) integración de materias; intento de acercar los contenidos a la realidad concreta de los alumnos.
- * Curriculum por necesidades: Fundamentado en las necesidades del alumno y la experimentación, como única vía de acceso al saber. (Fundamentado en la teoría de Decroly y Dewey).

3. 4. 4 MODELOS TAXONOMICOS

Construídos a partir de taxonomías de objetivos, referidas especialmente a los Procesos o a los propios contenidos.

Se debe señalar que en la actualidad se pueden distinguir en orden a la investigación curricular, tres líneas de trabajo o direcciones:

- 1.- La psicología que se plantea los problemas relativos a la transferencia y generalización.
- 2.- Fundamentada en las aportaciones del análisis de sistemas.
- 3.- La búsqueda de un curriculum integral.

CAPITULO CUATRO

PLANES Y PROGRAMAS
DE ESTUDIO

4. 1. PRINCIPALES ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA ELABORACION DE UN PLAN DE ESTUDIOS

Dada que la problemática al momento de elaborar los planes de estudio responde primordialmente a aquellas necesidades prácticas que tienen las instituciones educativas, es factible agrupar los requisitos que surgen para llevarse a cabo en cinco elementos a saber:

1.- Diagnóstico de necesidades, definición de perfiles y objetivos, decisión sobre la estructura curricular, elaboración de los programas y evaluación del plan de estudios.

Estos cinco elementos se presentan al momento de establecer los requisitos formales que las instituciones educativas exigen, al tiempo que se presenta a discusión un nuevo plan.

Tratando de explicar cada uno de estos elementos denotaremos en que consiste cada uno de ellos:

1. Diagnóstico de necesidades. Es el primer paso que se sigue para elaborar un plan de estudios; éste tiene que responder a los requerimientos de mayor urgencia en la sociedad.

Según Taba, afirma que esta es una actividad que se centra en la determinación de las necesidades educacionales de los estudiantes, las condiciones de aprendizaje que se generan dentro del aula, así como a los factores que afectan la realización de los objetivos educacionales.

Por otro lado el punto de vista de Tyler, demuestra que esto se refiere a las carencias que se debe tener presentes al diseñar los objetivos educativos, estas carencias se pueden determinar conforma al estudio de tres fuentes: alumno, especialistas y sociedad.

Este planteamiento permite que en la práctica de la elaboración de un plan de estudios se le denomine " justificación del plan ", que a su vez nos muestra un diagnóstico de necesidades. este diagnóstico generalmente se lleva a cabo con mucha precipitación y en algunos casos sólo justifica cualquier decisión que se tome con respecto a un determinado plan de estudios.

Ya que esta etapa es planteada ampliamente, permite que se justifiquen decisiones que generalmente benefician a algunos modelos dominantes, privilegiando en la mayoría de los casos a sólo un sector de la sociedad.

Por lo tanto, en la actualidad la noción de diagnóstico de necesidades es una noción indefinida por los autores que sostienen la teoría del curriculum; esta indefinición opera como un elemento encubridor de la realidad que deja a un lado un mecanismo de ocultación.

4 . 2. EL PLAN DE ESTUDIOS Y SUS ELEMENTOS

Elaborar un plan de estudios requiere de la selección de determinados elementos para su diseño e integración; estos elementos son:

- a) Los objetivos de aprendizaje.
- b) La forma de organizar pedagógica y administrativamente los estudios.
- c) La forma de estructurarlos en el tiempo.
- d) Los recursos con los que se va a implantar.

Se comenzará por mencionar brevemente en que consiste cada uno de estos elementos así como su importancia en la elaboración.

4. 3. LA SELECCION DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Llevar a cabo la elaboración del plan de estudios involucra así mismo la selección de los resultados que se esperan que los alumnos alcancen en lo que respecta al saber y al hacer y a la responsabilidad individual y social que implica que se lleven a cabo los dos primeros. Generalmente los objetivos de aprendizaje son definidos como la formulación explícita y precisa de los cambios esperados en los estudiantes como resultado de un proceso de enseñanza-aprendizaje específico.

Al elaborar estos objetivos se deben tener en cuenta aspectos como son respetar algunas características de elaboración como por ejemplo adecuarse a los siguientes principios:

- Las finalidades del plan de estudios deben ser enunciados en forma tal que expresen los resultados que deberán alcanzar los estudiantes.

- Los resultados se deben enunciar en base a contenidos y comportamientos; es decir, aspectos cognoscitivos, sociales e individuales así como también a las actividades y al grado de responsabilidad individual y social que requiere el dominar esos contenidos.

- Enunciar explícitamente y con precisión el contenido y el comportamiento requerido, de modo que el rumbo que tome el proceso educativo sea elegido de una manera consciente, así como la facilitación de la comunicación de los participantes en el proceso educativo y por último que se lleve a cabo una evaluación de aprendizaje de los alumnos.

Los objetivos de aprendizaje conjuntan los contenidos y los comportamientos que deberán manejar los estudiantes al término de sus estudios. La selección de estos objetivos determina la validez que el plan de estudios tendrá para el individuo y su sociedad.

Para la selección de los objetivos del plan de estudios responda en forma válida, completa, equilibrada, vigente y viable a los requerimientos de la sociedad y de los mismos individuos, el plan de estudios debe atender a los siguientes factores que se relacionan con:

- El resultado final buscado, es decir la formación profesional, de investigación del profesorado y de los técnicos

- El contexto social, político, económico y cultural en el que están situados tanto el alumno como la institución y que se relacionan con el resultado buscado

- La institución educativa

- Los estudiantes

De igual manera cada uno de estos grupos de factores se consideran en tres planos divergentes:

- * Plano conceptual; que se refiere a todos los aspectos técnicos

- * Plano normativo; que engloba todas las normas y reglas

- * Plano situación; que se refiere realmente dentro del ambiente educativo.

4. 4. LA SELECCION DE LA FORMA DE ORGANIZAR LOS ESTUDIOS

Cuando ya se han seleccionado los objetivos de aprendizaje, continúa con el segundo paso que es la organización de los estudios, implicando así la introducción de los objetivos generales en términos cada vez más operativos y seguir con una clasificación de los mismos en unidades con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El método de organización que acoje un plan de estudios es caracterizado por la relación que se establezca entre los contenidos que conforman el material de estudios y la interacción que tenga el estudiante con los recursos que tenga a su disposición.

La materia es la forma más común y conocida con la que es elaborado un plan de estudios pues este responde a la estructuración interna de las disciplinas académicas. También existen otros tipos de organización, como los módulos, las áreas, las prácticas, los proyectos de investigación, etc.

Con todo esto se busca favorecer la selección de formas de organización que logren integrar el contenido de estudio en relación a problemas como son los profesionales, los sociales e individuales.

De esta manera un mismo plan puede ser estructurado con diversas formas de organización, ofreciendo a su vez varios cursos para alcanzar los mismos resultados.

Es muy importante que el tiempo en el que está estructurado el curso haya sido de una forma consciente, pues el tiempo fijado dependerá totalmente de la complejidad de sus objetivos, de sus métodos y de sus medios didácticos.

La organización de un plan de estudios cumple así una doble función, éstas son: la función pedagógica y la función administrativa.

La función pedagógica facilita el aprendizaje de una profesión por medio del análisis de los contenidos y comportamientos, siendo estos estructurados por periodos cortos que logren respetar la relación coherente que tienen los contenidos y comportamientos así como también los principios de aprendizaje.

La función administrativa, no es otra cosa que la integración de alumnos en grupos con el fin de que se utilicen en forma común ciertos recursos docentes y en limitar algunos procedimientos académicos-administrativos como son inscripciones, evaluaciones, la acreditación y certificación de la enseñanza al tipo de organización que se haya seleccionado.

4. 5. LA ESTRUCTURACION

Este elemento establece la relación curso-tiempo. Cuando se esperan resultados a largo plazo es necesario obtener resultados parciales para ir viendo el resultado de los objetivos planteados.

Así mismo la estructura de un plan de estudios se conforma en dos dimensiones; la horizontal y la vertical. La relación horizontal representa a los cursos que son impartidos simultáneamente; por otro lado la relación vertical es aquella correspondiente a la relación de los cursos que se imparten en forma sucesiva. Ambas dimensiones guardan entre sí una relación coherente y armónica recomendada pues a los contenidos de cada curso.

La dimensión vertical puede contar con dos modalidades básicas, primeramente se dice que la relación sucesiva de los cursos es totalmente rígida, es decir que cada curso es precedente de otro; la modalidad es la que tiene sucesión libre, así los estudiantes pueden llevar los cursos en las secuencias que mejor se les facilite.

Los estudios que se han hecho recientemente acerca de la necesidad de estructurar el plan de estudios de tal modo que permita una capacitación gradual, para que al final de cada periodo el estudiante pueda dominar ciertas capacidades.

4. 6. LA CERTIFICACION DEL APRENDIZAJE

La certificación es necesaria, pues es importante demostrar y reconocer el aprendizaje. Esta certificación cumple dos funciones: una interna al plan de estudios cuando se habla de cursos interdependientes y requiere la demostración de conocimientos o capacidades que se han obtenido previamente y son requisito para enseñanzas posteriores. También exige la función externa dentro de la cual se lleva a cabo la aprobación de todos los estudios señalados por el plan, donde se reconocerá de forma legal la capacidad de ejercer una profesión o el dominio de capacidades relacionadas con esta.

De este modo la certificación depende de los requisitos académicos que se exigen para otorgar el reconocimiento oficial así como el tipo de reconocimiento o título que se dá.

Con esto se propone que la certificación precise de las habilidades o capacidades que el alumno logró alcanzar, y no basarse solamente en aspectos meramente cuantitativos.

De esta manera la certificación exige dos pasos previos: la evaluación del aprendizaje y la traducción de la evaluación en términos computables.

* La evaluación del aprendizaje. La evaluación se aplica para reconocer el grado en que los alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje. Pero en sí, su finalidad es, distinguir entre evaluación formativa, que es la que busca dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a los resultados encontrados, y la evaluación sumaria, que es la certificación del aprendizaje del alumno.

La evaluación debe desprenderse en forma directa de los objetivos de aprendizaje, y a su vez debe tomar en cuenta la forma en que se organizaron y estructuraron los estudios, y donde quedaron representados los objetivos intermedios y específicos del plan.

* Los créditos. Estos se otorgan en función del número de horas de enseñanza y estudio o práctica semanal que exigió el curso.

Adjudicarle ciertos créditos a un curso es la consecuencia de un procedimiento donde se toma en cuenta la importancia o el peso de un curso dentro del plan de estudios en base a

características como son, si éste es básico con relación a otros cursos o si es común a otros planes.

4. 7. SELECCION DE RECURSOS

Esta parte es esencial dentro del diseño de un plan curricular debido a que; la exigencia de recursos puede delimitar la selección de los cuatro aspectos mencionados anteriormente y también porque los recursos seleccionados plantean características distintas al plan.

Muchas de las limitantes que se presentan en los planes de estudio así como en las deficiencias suscitadas se deben a la falta o el uso inadecuado de los recursos, en el momento de diseñarlo o cuando se lleva a la práctica.

4. 8. TIPOS DE PLANES DE ESTUDIO

Los planes de estudio se caracterizan en cuanto al grado de libertad con el que los alumnos y profesores cuentan con relación a la selección de los cinco elementos señalados: objetivos de aprendizaje, organización y estructuración de los estudios, evaluación acreditación y certificación, y recursos de aprendizaje.

Generalmente se conocen los modelos extremos de plan de estudios libre y los modelos extremos de plan de estudios rígido.

El modelo extremo de plan de estudios libre, es conocido como aquel donde los alumnos intervienen de modo directo en lo referente a la selección de todos estos aspectos conforma a sus intereses y necesidades particulares.

El modelo extremo de plan de estudios rígido, se caracteriza porque la institución educativa define en forma única estos elementos y los alumnos no tienen otra elección que realizar sus estudios de la forma señalada.

Otra manera de caracterizar el plan de estudios se basa en que se lleva a cabo sobre todo en lo que respecta a los recursos que se seleccionaron así como a la libertad en cuanto al tiempo que se dió para completar los estudios.

4. 9. EL PROGRAMA DE ESTUDIOS

El plan de estudios es la síntesis de los objetivos de aprendizaje seleccionados, expresada en función de su organización administrativa y pedagógica y de su estructuración en el tiempo.

“El programa de estudios es la descripción específica de los contenidos de estudios, las actividades de enseñanza-aprendizaje, la secuencia en que estas se deberán ir realizando, los métodos de enseñanza y los recursos pedagógicos que se consideren eficientes para realizarlas y las formas de evaluación que se utilizarán para comprobar el aprendizaje de los alumnos en cada una de las formas de organización adoptadas conforme al plan de estudios...” (Glazman E., Ibarrola. 1980:42).

La relación existente entre el plan y el programa de estudios, es en sí la relación que va de lo general a lo particular. El plan de estudios viene a determinar la formulación de los programas y esto es alcanzado conforme al cumplimiento de estos. Por otro lado los programas especifican y precisan la forma en la que los estudiantes podrán alcanzar gradualmente los resultados educativos planteados a largo plazo y que se definieron así por el plan de estudios.

Basándose en la obra de Glazman e Ibarrola se puede señalar que el programa de estudios implica elementos similares a los que se indican en el plan de estudios:

- * Los objetivos de aprendizaje que corresponde a los objetivos intermedios y específicos del plan.
- * Formas de organización pedagógica y administrativa, es decir conjuntos de objetivos específicos distribuidos en periodos más cortos, diarios, semanales y mensuales.

- * Estructuración en el tiempo aún dentro del periodo más corto que abarca un programa, se hace necesario prever o planear la dimensión horizontal y vertical de la relación temporal que guardarán los objetivos particulares.
- * Selección de los recursos docentes. Este nivel de particularidad es donde se precisan con mayor detalle los recursos necesarios para la enseñanza diaria o semanal.
- * Formas de evaluación.

4. 9. 1. COMO ELABORAR PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La elaboración de un plan de estudios según Glazman e Ibarrola involucra la toma de decisiones que permitan cubrir los siguientes aspectos;

- Objetivos de aprendizaje general, intermedios y particulares del plan de estudios, o sea señalamiento de los contenidos y comportamientos que deberán dominar los estudiantes en los distintos niveles de generalidad que se requieran.
- Formas de organizar los estudios en cursos
- Estructuración de los cursos en el tiempo (dimensión horizontal y vertical, capacitación gradual).
- Formas de evaluar, acreditar y certificar el aprendizaje
- Recursos necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje
- Presentar esta selección en forma sintética
- El plan de estudios y en forma analítica
- Los programas de estudio

4. 9. 2. ELABORACION DE PROGRAMAS

En este capítulo se describen los elementos y la manera de cómo se deben elaborar los programas que se llevan a cabo en instituciones educativas, así como la evolución que han tenido estos y la importancia de los participantes dentro de esta elaboración.

La aplicación de los programas como ya es sabido se lleva a cabo por la planta docente, sin embargo la colaboración que tiene estos en el diseño y estructuración del programa es vital, puesto que la elaboración de programas de estudio nos permite ver con mayor profundidad la problemática que se suscita dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, las necesidades de los educandos y sus características como seres sociales. Por eso es necesaria la participación del docente dentro de la elaboración del programa, ya que se ha presentado la ocasión que en los departamentos de planeación diseñan programas manteniendo al docente fuera de éste, determinándole lo que debe enseñar. Así pues, se le da un papel de ejecutor sin involucrarlo en lo referente al diseño de programas, ya que la mayoría de los profesores son meramente profesionistas de su área, careciendo por consecuencia de una verdadera formación docente.

Esta problemática dió como consecuencia la sustitución de programas de estudio por temarios, cubriendo el docente así un requisito exigido por la institución. " Así la posibilidad de trabajar bajo las concepciones de enseñanza-aprendizaje, los criterios de evaluación acreditación, las relaciones profundas de las disciplinas, la vinculación del curso con el quehacer profesional,. Es decir se pierde la consideración del acto educativo mismo" (Pansza. 1993: 11).

Cuando los docentes tenían la oportunidad de participar en la elaboración de sus temarios, se presentó la problemática de que estos programas eran simples copias de índices completos de libros, de esta manera es que se cambió la modalidad de elaborar cartas descriptivas.

Al elaborar las cartas descriptivas se tenía como objetivo eliminar el aprendizaje memorístico, y a su vez fincar las bases de un tipo de evaluación más objetiva. Aunque esta nueva forma de trabajo causó cierto grado de aceptación entre los profesores, no tuvieron otra alternativa que esforzarse por elaborarlas adecuada y eficazmente.

La tecnología educativa seguía trascendiendo y así mismo surgieron los programas por objetivos conductuales, cuyo interés primordial era enlistar conductas observables en el

individuo, despreocupándose por integrar objetivos de aprendizaje a dichos programas; así que esto dificultaba saber cuales eran los aprendizajes que se pretendían alcanzar.

El apogeo de este tipo de programas hizo que algunos profesores infirieran que con el hecho de aprender conductas resolverían los problemas didácticos que surgieran dentro del aula.

Más tarde surgieron críticos y defensores de este modelo, pero también se comenzó a experimentar con programas donde se mezclaban contenidos con objetivos pragmáticos, pero sin lograr una relación con el plan de estudios y la práctica profesional.

Esta problemática de la elaboración de programas hizo necesaria la consideración del curriculum en una forma integral, promoviendo la búsqueda de formas concretas de instrumentación del mismo, permitiendo la coherencia con una visión nueva de concebir la docencia.

4. 9. 3. LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

“ Un programa de estudios es una formulación hipotética de los aprendizajes que se pretende lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, este documento marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo compone ” (Pansza. 1993: 15).

En los programas de estudio se debe considerar el tiempo con el que el docente cuenta para llevarlo a cabo y las condiciones en las que este se aplicará. Así pues se debe considerar al programa como una propuesta mínima de aprendizajes relativos a un curso específico, por lo que es necesario tener claros los conceptos de aprendizaje y de conocimiento, pues de esta forma se facilitará la elaboración e instrumentación de los programas.

Algunas propuestas se orientan más a la elaboración técnica de objetivos de aprendizaje que a la consideración de la forma que este programa denota las características del curso, las nociones que básicamente van a desarrollar las relaciones que cubre esta materia con los problemas específicos que ayuda a solucionar.

Conforme a esto hay distintos métodos que se brindan para la elaboración de un programa escolar, sin embargo ninguno de ellos puede amoldarse de una forma mecánica a cualquier situación de docencia, y por eso es necesario hacerle ajustes pertinentes a la misma.

En lo referente a la práctica docente, se proponen las siguientes etapas:

- A) Definición del tipo de unidad didáctica
- B) Formación del equipo de trabajo
- C) Relación con el plan de estudios
- D) Análisis de la situación concreta de docencia
- E) Selección de objetivos, objeto de transformación y problemas
 ejes
- F) Presentación del programa
- G) Delimitación del plan de evaluación del programa
- H) Ajustes

DEFINICION DEL TIPO DE UNIDAD DIDACTICA

Es importante que tipo de unidad didáctica será la más conveniente para el plan de estudios, así la selección puede hacerse de distintas formas;

Curso

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica Social

Otras

* CURSO; este tipo de unidad didáctica se enfatiza la comprensión de aspectos teóricos de una área señalada de conocimientos, tendiendo a relegar el desarrollo de habilidades precisas. Puede proporcionar una visión panorámica a modo de inducción, o también puede ser de especialización de alguna área o materia específica.

* SEMINARIO; centra su atención pedagógica en la investigación cuya realización va a ser efectuada por los participantes. Se necesita de una organización que facilite el trabajo de los implicados posibilitando la presentación de avances de trabajo de investigación dispuestos para su discusión y retroalimentación. Existe el seminario llamado Monográfico, cuya característica es que los miembros del equipo aborden un tema específico pero con diferentes perspectivas.

Un seminario requiere el trabajo en equipo de los participantes para la elaboración de un marco teórico, así como el esbozo general de la metodología que se va a seguir. Así pues, los seminarios pretenden producir nuevos conocimientos a partir del trabajo de investigación.

* TALLER; El propósito del taller, es elaborar uno u varios productos finales en calidad de creaciones propias del alumno; esto implica la utilización e integración de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos adquiridos por el alumno a lo largo de su carrera. Al planear, ejecutar y evaluar sus acciones, el alumno se sitúa crítica, reflexiva y propositivamente en un contexto real, en donde incidirá al concluir su formación profesional.

* LABORATORIO; esta forma de trabajo da la oportunidad de profundizar reflexivamente acerca de las actitudes individuales y grupales, conforme a las habilidades que se necesitan en el desempeño de una actividad, a partir de la ejecución de las mismas.

En esta unidad didáctica es un requerimiento que se parte de una teoría, conforme a la cual se analizarán casos concretos en los que el alumno ha tenido participación.

En un laboratorio se requiere llevar un registro del progreso y evolución del grupo, así como de la delimitación de los criterios en los que se basará la retroalimentación. En conclusión, el laboratorio es un espacio apto para la reflexión y puede utilizarse en la formación, un espacio apto para la reflexión y puede utilizarse en la formación de diversas ramas profesionales.

Al contar con una unidad didáctica, se da la oportunidad de que el equipo de diseño pueda tener una visión muy general de la metodología que se va a seguir.

Cualquier tipo de unidad didáctica, permite que se propicie el aprendizaje como un proceso de construcción, fijando también líneas generales en lo que se refiere a la práctica pedagógica.

FORMACION DEL EQUIPO DE TRABAJO

Es preciso que los programas de estudio se elaboren con gente cuya experiencia en el ámbito de la enseñanza sea plasmada en el mismo. De este modo los programas deben ser elaborados preferentemente por los maestros que estén involucrados directamente con el grupo a quien va dirigido el programa. De esta manera el programa es utilizado como una herramienta de trabajo dirigida hacia los profesores y alumnos.

Si bien, el profesor tiene la capacidad de elaborar un programa individualmente, se recomienda que dicho trabajo sea diseñado en equipo.

“ El trabajo sobre currículo, requiere la integración de conocimientos variados, lo cual difícilmente se puede hallar en una sola persona. Por lo tanto un trabajo planificado en equipo, donde cada persona se concentra en su propia tarea, pero donde la serie de habilidades necesarias se combinan de modo que puedan complementarse y apoyarse entre sí, es el único requisito esencial de la productividad ” (Taba, 1987: 610).

En lo referente al diseño de programas existen algunos criterios en los que se pueden basar al integrar el equipo de trabajo y que faciliten la viabilidad de aquellos;

- a) Debe existir empatía entre los miembros del equipo para que se pueda crear un espacio de armonía y cooperación
- b) Que se interesen por la problemática de la enseñanza y sobre todo en lo que se enfoca el programa, así como la posibilidad de intercambiar experiencias.
- c) Propiciar las reuniones grupales con personas cuyo enfoque teórico sea el mismo, facilitándose así, la integración del programa de estudios
- d) Delimitación del plan de trabajo, donde todo el equipo conozca las actividades que se llevarán a cabo conjuntamente, así como aquellas destinadas a cada persona, también es necesario tener un cronograma de actividades flexible y realista

RELACION CON EL PLAN DE ESTUDIOS

Los programas no son concebidos como unidades aisladas, ya que forman parte del plan de estudios.

Es importante que se tome en cuenta esta vinculación del programa con éste, es decir la relación que tiene el programa con el plan de estudios.

“ El plan de estudios es la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan para fines de la enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se consideran social y culturalmente valiosas y profesionalmente eficientes” (Glazman e Ibarrola,1980: 13).

La síntesis instrumental contiene las orientaciones ideológicas y sociales que ratifican a la institución escolar, igualmente a la concepción del profesional que se va a formar y el papel que juegue esta frente a la sociedad.

El plan de estudios también orienta la concepción del conocimiento y del aprendizaje de las disciplinas que lo confluyen. Conforme a esto el grupo de diseño podrá determinar cómo instrumentar la materia, ya sea por áreas, módulos, etc. Así como contemplar las actividades de campo entre otras cosas.

Desafortunadamente no siempre está al alcance de los equipos de diseño de planes de estudio lo suficientemente explicitados, ya que en su mayoría, sólo cuentan con listados de las distintas unidades didácticas distribuidas y seriadas durante el tiempo que abarca el ciclo o la carrera que se está tratando.

Cuando no se cuenta con una fundamentación del plan de estudios es posible que se pierda la orientación general de la acción educativa debido a la poca claridad del proyecto académico de la institución.

Es importante que el equipo de diseño conozca el plan de estudios, esto dará la oportunidad de lograr continuidad, secuencia e integración tanto en el plan como en los programas.

“ La continuidad se refiere a la reiteración vertical de los elementos esenciales del currículo...La continuidad aparece entonces, como el principal factor de una organización

vertical efectiva. La secuencia se relaciona con la continuidad para llegar más lejos...Enfatiza la importancia que cada experiencia sucesiva se funde sobre la precedente, pero avanza en anchura y profundidad de la materia que abarca...la secuencia pone el acento en los niveles superiores de cada actividad de aprendizaje sucesiva y no la repetición. La integración se refiere a la relación horizontal de estas actividades, y debe ser tal, que ayude al estudiante a lograr un concepto unificado" (Tyler,1986:87-88)

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN CONCRETA DE LA DOCENCIA

Elaborar un programa de estudios implica conocer y analizar la situación concreta que caracteriza la acción educativa dentro de una institución escolar. Es muy útil contar con un diagnóstico de los conocimientos y habilidades con las que cuentan los alumnos. Estos datos se pueden obtener por medio de cuestionarios o encuestas, pues con la información colectada respecto a la situación concreta de docencia, se puede ajustar el diseño del programa a una situación más real y concreta

ANÁLISIS DE LAS DISCIPLINAS Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

Esta fase es muy importante dentro del diseño de programas, ya que la organización del conocimiento, la estructuración del mismo con fines de aprendizaje, es quizás, uno de los aspectos que poca atención y cuidado le han dado los profesores, pues factores como la educación, el educando y el educador, han sido de mayor peso debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje es considerado ya muy conocido y estable. Además es poco frecuente que en los cursos de formación de profesores, se tomen en cuenta trabajos relacionados con el análisis de las disciplinas que se enseñan.

Heckhausen, en su obra, " Problemas en la Enseñanza y la Investigación en las Universidades ", considera siete criterios para definir las disciplinas, y cuyo apoyo dentro del diseño del programa es una gran utilidad en cuanto a definición de disciplina se refiere.

1.- Dominio material. Abarca la serie de objetos en el sentido habitual del término en el que está basada la disciplina.

2.- Dominio de estudio de las disciplinas. Es la perspectiva desde la cual una disciplina considera al dominio material, depende de los axiomas, de decisiones previas dentro de una disciplina con campos bien delimitados.

3.- Nivel de investigación teórica de las disciplinas. Una disciplina desarrolla sus propios métodos, y se dicen que han ganado autonomía cuando ha logrado desarrollarlos; generalmente en una disciplina se usan varios métodos.

Cuando se diseñan programas de estudio, lo importante es considerar cuales de estos son indispensables, para que el alumno se pueda desarrollar profesionalmente, y en que unidades del plan de estudios se lleva a cabo el aprendizaje de los mismos, y así saber cuales son las necesidades de formación metodológica que se van a atender en el programa que se está diseñado así como la forma en que éste se va a instrumentar.

4.- Los instrumentos de análisis de las disciplinas. Se apoyan sobre las estrategias lógicas, de razonamientos matemáticos, y la construcción de modelos para procesos complejos de retroalimentación.

5.- Aplicaciones prácticas de las disciplinas. Se trata de que el equipo de diseño se esfuerce en pensar que aplicación práctica tiene la disciplina.

6.- Contingencias históricas de las disciplinas. Estas aceleran o retardan el desarrollo y progreso de una disciplina que no se debe a lógica interna de la misma.

Estos criterios proporcionan orientaciones concretas de la manera de realizar los análisis disciplinarios, sin embargo se debe tener presente que estos criterios se relaciona entre ellos y no pueden ser ajustados a cualquier disciplina. Sin embargo, permiten reflexionar sobre aspectos teóricos metodológicos, prácticos e históricos de las disciplinas. Igualmente permite aclarar la orientación que el programa tendrá, así como detectar los puntos de mayor significancia para la formación del alumno.

Otro modelo de análisis disciplinario es el propuesto por Elam, en lo que respecta a la organización de disciplinas, cuya consistencia es la identificar la estructura sustantiva y la estructura sustantiva y la estructura sintáctica de las disciplinas.

La estructura sustantiva, se refiere a los conceptos de mayor importancia que conforma la disciplina, así como a las diversas formas en que se puede estructurar esta. El trabajo que se realiza consiste en la identificación de conceptos claves y el estudio de formas de relación que se percatan entre estos, para detectar la estructura que pueda facilitar mayormente el aprendizaje. La estructura sintáctica consiste en la vía por la cual una disciplina se mueve desde la forma en que se va dando la construcción de conceptos, las hipótesis, teorías y leyes que conforman el campo disciplinario.

Con todo esto es necesario saber que el análisis de la disciplina es importante, sin embargo se debe completar con el análisis de la profesión y de las prácticas profesionales que se contemplaron al diseñar el plan de estudios, tratando de evitar que el programa se base exclusivamente en la disciplina y no en la realidad donde el alumno llevará a cabo su actuación profesional.

SELECCION DE LOS OBJETIVOS, OBJETOS DE TRANSFORMACION Y PROBLEMAS EJES

Seleccionar objetivos es en sí la delimitación de los aprendizajes mínimos que se esperan obtener en un curso, siendo estos representantes explícitos o intencionales del desempeño docente, siendo pues la herramienta de trabajo de los profesores y alumnos. Así pues, esta finalidad o finalidades se verán plasmadas a modo de objetivos, objetos de transformación o problemas ejes, llevando implícitamente entre ellos un concepto de aprendizaje y de conocimiento.

Los objetivos de aprendizaje se interpretan de distintas maneras, dependiendo de las orientaciones de la didáctica tradicional, la didáctica tecnocrática o la didáctica crítica.

Conforme a esto es importante delimitar los objetivos, así como conocerlos. De esta manera encontramos dos tipos de objetivos con los cuales se puede orientar la evaluación, acreditación y trabajo didáctico.

- * Objetivos de unidades de curso
- * Objetivos de unidad didáctica

El objetivo de aprendizaje se debe redactar en términos que involucren la manifestación del comportamiento, convirtiéndolo así en un producto del aprendizaje que llevará a cabo el alumno.

Al redactar los objetivos se deben establecer claramente el tipo de producto que se quiere lograr, no describiendo aquellos aprendizajes que resultan al darse un cierto grado de integración y estructuración en todos los niveles que abarca la conducta humana: la mente, el cuerpo y el mundo externo.

Así pues, se ha señalado que el conocimiento se da por la interrelación del sujeto con el objeto de conocimiento, entonces el objetivo de aprendizaje deberá contener esta dualidad.

Es cierto entonces que formular objetivos de aprendizaje significa una etapa importante dentro de la elaboración de un programa de estudio para poder elaborarlos es necesario que se hayan realizado con anterioridad otros trabajos que tengan que ver con el análisis del proceso enseñanza-aprendizaje.

OBJETO DE TRANSFORMACION

Dentro de los planes modulares de estudio los objetos de transformación, son considerados indispensables en la estructuración de los módulos.

“ El objeto de transformación recibe tal denominación de por lo menos tres niveles explicativos que lo fundamenta. Hay razones de orden epistemológico, de orden metodológico y de orden psicopedagógico, que están estrechamente vinculadas a esta denominación y sobre cuya base es posible comprender la estructura interna del módulo” (Rojas. 1975:19).

El nivel epistemológico requiere una concepción de la ciencia donde se hace énfasis en su carácter instrumental para transformar la realidad, expresando una concepción interdisciplinaria de la misma, así del conocimiento científico. Considerando pues a la realidad como una totalidad concreta donde todos los elementos están interconectados y en proceso.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

El nivel epistemológico involucra a la problemática real dentro de la cual el alumno va a llevar cabo su práctica.

El nivel metodológico involucra a la problemática real dentro de la cual el alumno va a llevar a cabo su práctica.

En lo que se refiere al nivel psicopedagógico se puede decir que este elemento asegura el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la situación modular.

“ Los parámetros para la cual la determinación del objeto de transformación, están dados por tres elementos fundamentales: la actitud crítica, la capacidad creativa y la racionalidad científica...”

Cualquier objeto de la realidad puede ser un objeto de transformación, pero no de todo objeto de la realidad asegura, con el proceso de enseñanza-aprendizaje, que puedan desarrollarse estos tres elementos, importantes dentro de nuestro proyecto de universidad y estrechamente vinculados al problema de la metodología modular”. (Pansza. 1981: 22).

PROBLEMAS EJES

Los objetivos de aprendizaje, los objetos de transformación, o los problemas ejes, significan alternativas metodológicas para la elaboración de programas de estudio, sin embargo estos son insuficientes si no cuentan con el apoyo histórico crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la interrelación de los elementos involucrados en ella.

PRESENTACION DEL PROGRAMA

Se recomienda que la institución se ponga de acuerdo con su planta docente para unificar la presentación de los programas a los alumnos.

La propuesta señalada por Glazman e Ibarrola, señala los siguientes elementos:

Datos Generales

Introducción a la Unidad Didáctica

Objetivos terminales del curso

Introducción a cada una de las unidades

Objetivos de Unidad

Bibliografía

1.- DATOS GENERALES

Permiten ubicar el programa " identificación del programa de estudios como tal, situándolo dentro del contexto académico del que forma parte...se recomienda que todo el programa de estudios enuncie en el ángulo superior derecho de la primera página los siguientes datos: ejemplo: UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MEXICO, COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, UNIDAD ACADEMICA DEL BACHILLERATO. a continuación: nombre de la asignatura y número de serie, semestre en que se imparte, fecha de elaboración o aprobación.

2.- PRESENTACION GENERAL DEL PROGRAMA

Esta fase muestra al grupo un primer panorama de la totalidad donde se describen las finalidades y lo que se pretende lograr a lo largo del programa. Esta orientación que se da está relacionada por un lado con los aspectos teóricos y por el otro con los aspectos ideológicos y desde las cuales se va abordar la problemática a tratar. Aquí también se describen los contenidos a tratar y su relación de estos con el ejercicio profesional.

A continuación se describe el tipo de metodología a utilizar, así como el señalamiento de los criterios de evaluación-acreditación y lo que el profesor considere necesario para fundamentar el trabajo académico a desarrollar.

3.- OBJETIVOS TERMINALES DEL CURSO

Estos objetivos deben incluir los aprendizajes integrales, es decir los resultados finales que abarcan íntegramente todas las expectativas del curso

4.- INTRODUCCION A CADA UNA DE LAS UNIDADES

Dar una panorámica de lo que se va a tratar en cada una de las unidades, esto permite ver como se va a integrar la información recibida así como el enfoque que se le va a dar a la misma

5.- OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Son los resultados que se esperan cumpla el estudiante al término de cada unidad

6.- BIBLIOGRAFIA

Todos los programas deben contar con una bibliografía que sirva de apoyo y referencia, decir libros, artículos, documentos, etc. y que puedan ser consultados por los alumnos para que la bibliografía se presente al final del programa al término de cada unidad. Esta bibliografía no necesariamente tiene que ser obligatoria, sino que puede jugar un papel complementario para la formación del alumno.

Los datos requeridos para registrar bibliografía son:

- Nombre del autor
- Título del libro subrayado
- Número del volumen, en caso necesario
- Lugar de la impresión
- Nombre de la editorial
- Año

7.- DELIMITACION DEL PLAN DE LA UNIDAD DEL PROGRAMA

“ El empleo del término evaluación, para abarcar una gran variedad de significados y describir numerosos procesos ha provocado una confusión considerable. En primer lugar en el curriculum de las escuelas todo puede ser evaluado “ (Taba,1987: 407).

Esta cita muestra la frecuencia de insistir en que la evaluación debe centrarse en los aprendizajes de los alumnos, haciendo a un lado la evaluación sistemática de otros elementos, como por ejemplo cabe denotar lo referente al programa de estudios.

Se ha considerado al programa de estudios como una formulación hipotética, y por esto la evaluación tiene una función esencial para que se logre la validez a las hipótesis sobre las cuales se ha basado el curriculum.

Así pues, la evaluación del programa implica detectar las deficiencias así como los aciertos que se dieron.

8.- AJUSTES

Generalmente los programas de estudio se diseñan anticipadamente a la situación concreta de docencia, y es por esto que cuando se instrumenta, es necesario que se piensen en los cambios que se deben hacer al momento de que no se esté cumpliendo ya sea con los objetivos o con el desarrollo adecuado de los programas, así como también tener en cuenta los cambios que se presenten inesperadamente al momento de llevarlo a cabo, como por ejemplo falta de recursos, etc.

CAPITULO CINCO

METODOLOGIA PARA LA
REALIZACION DE PLANES
Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

5. 1. METODOLOGIA PARA LA REALIZACION DE PLANES DE ESTUDIO

5. 1. 1. METODOLOGIA DE HILDA TABA

Recientemente se ha venido dando la problemática de que no se cuenta con una metodología para elaborar planes de estudio, y no es que esta existe sino que lo que sucede es que dicha metodología no se adapta a las necesidades de las instituciones que las exigen.

Es a partir de esta necesidad que se comienza a hablar de una teoría curricular; esta teoría tiene su principal apoyo en la tecnología educativa, ya que esta ha aportado bastantes aspectos de significancia en lo que respecta a la elaboración de planes de estudio.

En lo que a tecnología educativa se refiere, se han desarrollado dos tendencias, que se vinculan estrechamente con la evolución de esta tecnología.

La primera de ellas que tiene como principal representante a Skinner, nos habla de una tecnología netamente consumidora de productos; la otra habla específicamente del desarrollo de procesos, esto tiene que ver con el enfoque de sistemas, la realización de objetivos, los modelos de instrucción personalizada, etc. Ambas tendencias se unifican ante el hecho de pensar, estudiar e interpretar al acto educativo, presentando una lógica ante este proceso puramente científica y universalidad.

Estos planteamientos de la tecnología educativa son pues, una opción para la práctica de la didáctica nueva, que tiene como principales representantes a Dewey y Montessori entre otros. Así pues se vincula con los supuestos metodológicos de la Psicología conductista de Watson y Skinner y en la filosofía derivada del pragmatismo de Dewey, así como en el desarrollo de una Sociología empresarial, donde Taylor conjunta la eficiencia y la productividad como clave del éxito.

A partir de esto surge la Teoría Curricular, apoyándose siempre en las concepciones de la Tecnología educativa. Así pues, con esto es que TABA participa con su modelo centrado en el diagnóstico de necesidades, así como Glazman e Ibarrola con su modelo centrado en la

definición de objetivos conductuales. Influyendo ambas en los requisitos exigidos por las instituciones educativas en lo que se refiere a la elaboración de planes de estudio.

Sin embargo, hay un problema que surge precisamente a partir de este punto, y es que se habla que al momento de elaborar un plan de estudios, solamente satisfacer las necesidades de un determinado sector de la sociedad, es decir, esta viene a representar un papel encubridor ideológico; haciendo a un lado el análisis político-económico que sustenta de cierta manera un análisis real de las necesidades de la sociedad. Esto se ve reflejado al implantar ciertas carreras en determinado estado o región, excluyendo el estudio del problema, la organización académica- administrativa de una determinada institución y sus referencias curriculares.

Angel Díaz Barriga en su ensayo sobre " Los alcances y limitaciones sobre la metodología para la realización de planes y programas de estudio ", nos habla sobre algunos aspectos que se deben considerar al momento de elaborar un plan de estudios, englobando algunos problemas que se presentan precisamente en el momento de elaborarlos, ya que según el autor, sólo responden a necesidades prácticas de las instituciones educativas. El autor agrupa algunos requisitos que se exigen en la elaboración de estos planes, estos elementos son: diagnóstico de necesidades, determinación de perfil y objetivos, decisión sobre la estructura curricular, elaboración de los programas y evaluación del plan de estudios.

Estos cinco elementos se encuentran presentes al momento de establecer los requisitos formales que las instituciones educativas exigen. Cuando se elabora un nuevo plan, estos elementos se pueden representar de la siguiente manera:

1.1. Diagnóstico de necesidades. Se considera como el primer paso al momento de elaborar un plan. Este diagnóstico debe responder a los requerimientos más inmediatos de la sociedad. Según Taba, esta es una actividad que se centra en determinar las necesidades educacionales de los educandos, las condiciones con que se da el aprendizaje así como los factores que afectan la realización óptima de los objetivos educacionales. Retomando también lo que Tyler habla al respecto, se denota que este se refiere a las carencias que se deben considerar al momento de diseñar los objetivos de la educación, carencias que determinan por

medio del estudio de tres fuentes: alumno, especialista y sociedad. Ya que es muy importante que se realice un estudio de campo donde se detecte realmente lo que la sociedad necesita, así como analizar cuál es el mercado real de cada profesión, ver quien lo va a emplear así como las actividades que se van a realizar.

Cuando se lleva a cabo un verdadero diagnóstico de necesidades, se puede abatir el problema de implementar planes de estudio que solo logran cubrir un sector de la sociedad, puesto que es muy importante que se tomen en cuenta todos los intereses de cada sector de la sociedad.

Otro aspecto que vale la pena mencionar, puesto que también se ve involucrado en esta problemática, es lo que se refiere a la elaboración de perfiles universales, es decir, que no se hace una investigación sobre las necesidades de la región donde se implanta determinada carrera; en otras palabras, la falta de estudio hace que se establezca ciertas carreras a pesar de que las condiciones socio-políticas y económicas del lugar donde se implanten no sean las más adecuadas para el desarrollo profesional de todo aquel a estudiar estas carreras.

Cabe mencionar que otro punto importante en esta problemática lo ocupa el relacionado con incluir planes de estudio tomando como modelo los planes que tiene otros países capitalistas más desarrollados que éste; es decir, las instituciones mexicanas copian los planes de instituciones extranjeras, sin tener conciencia plena de que no es factible adaptarlos a las características que tiene el país y por ende sus instituciones.

Por todo esto es necesario analizar una práctica profesional, sabiendo que este análisis implica estudiar una serie de determinaciones económicas que afectan el ejercicio de una determinada profesión.

1.2 Elaboración de objetivos y del perfil del egresado. Es necesario que cada institución tenga claros los propósitos para los que se está educando, ya que esta etapa es fundamental al momento de elaborar el plan, pues es indispensable tener una idea clara del objetivo primordial de éste trabajo.

Estas metas de la educación suelen omitirse dentro del planteamiento de la Teoría Curricular, ya que limita la noción de objetivos a un conjunto de conductas observables en los

sujetos; a este tipo de redacción es lo que se le ha denominado comúnmente, plan de estudios.

Glazman e Ibarrola denominan al plan de estudios como " El conjunto de objetivos de aprendizaje operacionalizados convenientemente, agrupados en unidades funcionales y estructurados de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión " (Glazman e Ibarrola, 1978: 28).

Por esto es que los objetivos solo se refieren a cualquier conducta observable en un determinado objetivo educativo, así que la verdadera noción de objetivos de la educación quedan desvirtuados y prácticamente desconocidos.

Claramente se ve que las propuestas para la elaboración de planes de estudio se insertan en un círculo vicioso, donde se definen los objetivos generales, seguida de los objetivos específicos y luego estos reorganizarlos en objetivos intermedios, de tal forma que se velan y rempazan los problemas medulares de un plan de estudio como son; el contenido, su integración epistemológica, la organización académico administrativa, los vínculos entre universidades y sociedad, etc.

Por otro lado, al hablar de perfiles profesionales, se puede determinar que éstos se elaboran a partir de la redacción de objetivos, siendo estos un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes definidos operacionalmente para un ejercicio profesional. Esto se refiere completamente a las conductas observables en el individuo. Estos perfiles tienden a regular lo que hacen es limitar los análisis sobre la formación que un sujeto debe adquirir dentro de un proceso escolar, dividiendo de una manera artificial y poco sustantiva la conducta humana.

Es importante retomar la propuesta donde se habla de estructurar un currículo a partir del estudio de la práctica profesional, no por remplazar la noción que se tiene de la práctica profesional por la del perfil del egresado, sino fundamentalmente porque definir las prácticas sociales de una profesión, su vinculación en una sociedad específica, así como las condiciones históricas de la misma, implica un conjunto de estudios.

“ La noción de práctica profesional, que se opone a la noción de perfil del egresado postulada por la teoría curricular, permite efectuar análisis desde una perspectiva social para fundamentar la propuesta del plan de estudios, dentro de un proyecto social “

(Díaz,1989: 33).

1.3 Organización Curricular. Este punto se basa en la toma de decisión al momento de la organización del currículo, siendo éste regido de un determinado plan de estudios. Como por ejemplo lo son los que se organizan en forma de módulos, asignaturas o áreas.

A partir de este punto de vista se efectúa un análisis de las implicaciones y posibilidades que tienen cada uno de los modelos ya conocidos, con el objeto de construir el contenido de un plan de estudios desde un enfoque tridimensional:

- a) En relación a la forma en que es concebido el problema del conocimiento (nivel epistemológico).
- b) Con referencia a las orientaciones elementales que se dan a partir de las explicaciones teóricas del aprendizaje (nivel, psicológico) y,
- c) En base a la manera como se es concebida la vinculación entre universidad-sociedad, factor que se ve reflejado no sólo en las políticas universitarias, sino dentro de la misma organización académica administrativa.(nivel de concepción universitaria).

El autor propone un esquema de análisis basado en los supuestos anteriormente mencionados y que se muestran a continuación:

ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO
EN PLANES DE ESTUDIO

NIVELES DE ANALISIS

Asignatura
Area
Módulo

Nivel epistemológico
Nivel psicológico
Nivel de concepción de
Aprendizaje

Esta estructuración se da por la concepción particular de ciencia, conocimiento, aprendizaje y universidad.

Vemos pues, que no es suficiente contar con un currículum formado por áreas o por módulos para que un plan de estudios cambie automáticamente su noción de ciencia, sino que dependiendo de la concepción positivista que se tenga de ciencia es que esta puede subsistir en cualquier forma de organización curricular, modificando los mismos supuestos de organización curricular.

Habría que tratar algunos supuestos sobre el aprendizaje, que subyacen en cada una de estas tres estructuraciones de un plan de estudios, dado que las diferentes concepciones que cada escuela psicológica ofrece sobre el aprendizaje, se reflejan en el contenido que propone un plan de estudios, y determinan el conjunto de prácticas.

1.4 Mapa curricular. Esta etapa es definida por dos problemáticas que se vinculan primeramente con el establecimiento de la organización formal del plan de estudios en lo que respecta a su duración y el valor de sus créditos, y en segundo lugar la que es definida por la mención de las materias o los módulos que conforman cada semestre o trimestre.

Generalmente las modificaciones que se le hacen a un plan curricular se relacionan con el cambio de materias de un semestre a otro o rehaciendo las materias anuales para que se integran de tal manera que sean semestrales. En otras ocasiones el planteamiento consiste en relacionar los contenidos del plan por medio de flechas que indican que alguna materia se relaciona con otra, ya sea esta relación de manera vertical u horizontal.

Retomando a Tyler en lo que se refiere a esta relación vertical y horizontal de materias, se centra particularmente en los criterios de continuidad, integración y secuencia. Además esta relación tiene que ser sujeta a cambios cuando precisamente se busque reestructurar o reacomodar un mapa curricular.

De esta forma los contenidos que integran los planes de estudio se deben formalizar a partir de una propuesta básica en un programa escolar.

Así pues se considera que los programas institucionales deben proceder como una propuesta mínima de los aprendizajes que forman parte de un plan de estudios, además hacer

hincapié en la responsabilidad que el docente tiene al momento de interpretar y reelaborar estos planes, por medio y con ayuda de su experiencia personal como de sus conocimientos teóricos que le permite conocer las condiciones del grupo dentro del cual labora.

1.5 Evaluación curricular. En este paso se intenta dar cuenta de todas las partes que conforman el plan de estudios, sin embargo esta actividad muchas veces es imprecisa, puesto que el plan requiere de estudios constantes y permanentes de evaluación, sin tomar precisamente el tiempo, ni la concepción teórica que se retoma para llevarse a cabo.

“ Se pretende que efectúe una evaluación de entradas, procesos y salidas y las combinatorias de las mismas, tal como lo proponen Astin y Pannos, o bien se intenta elaborar diseños experimentales para cubrir esta etapa “. (Díaz. 1989: 45)

Es notable que algunos autores confunden esta etapa con un conjunto de técnicas de investigación. A partir de esto se denota una superposición que da como resultado que los estudios de evaluación muestren una insuficiencia de datos.

5. 1.2. METODOLOGIA PARA ELABORAR UN PLAN DE ESTUDIOS

DE JOSE A. ARNAZ

La siguiente información se retomó de la obra de Ralph Tyler en su libro “ La planeación Curricular “ y del cual se desprenden algunos lineamientos que se deben considerar al momento de elaborar un plan de estudios.

Los planes de estudio sirven para informar a educandos, profesores, administradores y padres de familia acerca de:

- a) Aquello sobre lo que han de aprender los educandos durante un proceso concreto, determinado, de enseñanza-aprendizaje.
- b) El orden que se deberá seguir dentro de este proceso, o las opciones que tiene el educando en cuanto al orden a seguir.

Para poder informar sobre todo un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje, los planes de estudio han de tener como característica la generalidad.

Un plan de estudios es una descripción general de lo que ha de ser o puede ser aprendido, a la que debe complementársele con las descripciones minuciosas contenidas en las cartas descriptivas. La función de los planes de estudio es la de permitirnos comunicar y examinar una gran cantidad de aprendizajes así como su orden y circunstancias.

* Elaborar un plan de estudios implica la realización de tres tareas fundamentales:

1. Seleccionar contenidos

2.- Determinar objetivos particulares de los objetivos curriculares

3.- estructurar los cursos del plan de estudios

El término " contenido " es utilizado aquí para referirnos a todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje: conocimientos, actitudes, habilidades, etc. Durante la elaboración del plan de estudios, la acción de seleccionar los contenidos consiste en elegir, de entre todos los posibles objetos de aprendizaje, aquellos que son pertinentes para el logro de los objetivos curriculares previamente formulados.

La selección de los contenidos es necesaria porque:

a) Dado un conjunto definido de objetivos curriculares, algunos contenidos son pertinentes para el logro de aquellos, en tanto que otros contenidos no lo son, e incluso hasta pueden ser un obstáculo. es preciso , destacar los contenidos que no sean relevantes.

b) De entre los contenidos juzgados como pertinentes, algunos tienen que ser descartados porque su aprendizaje no es viable con lo disponible; el tiempo con el que cuentan los educandos, los recursos humanos o financieros disponibles, etc. son frecuentemente obstáculos en función de los cuales se descartan contenidos pertinentes, pero no viables por el momento.

En alguno de los contenidos considerados como pertinentes, se presentan dos o más enfoques o paradigmas distintos y hasta opuestos, por lo cual ha de decidirse si prevalece uno de ellos, se integra una aglutinación eclética, o se sigue alguna otra alternativa.

Derivar objetivos particulares de los objetivos curriculares consiste en contar con enunciados con los cuales se describa la clase de conducta que adquirirán los alumnos en relación a los contenidos seleccionados para el plan de estudios.

Es importante considerar que los objetivos particulares tienen sus raíces en los objetivos curriculares y en los contenidos del plan de estudios.

Sin embargo los objetivos particulares sólo forman una parte del plan, así los objetivos particulares son derivados de los contenidos del plan.

Es conveniente evitar que los contenidos del plan y los objetivos particulares sean "excesivamente" generales, pues ello provocaría que al hacer las cartas descriptivas de los cursos se especulará sobre sus propósitos generales y contenidos; también conviene evitar que sean "excesivamente" específicos, pues entonces se tendría una enorme cantidad de información en la cual sería fácil perder la "visión de conjunto", necesaria para organizar cualquier cosa.

Los objetivos particulares tienen que ser organizados para facilitar su logro. Esta organización debe producirse en la operación destinada a estructurar los cursos del plan de estudios, en la que se establecen los cursos, mediante los cuales se propiciará el logro de los objetivos particulares, así como la secuencia a seguir.

Un curso es la unidad elemental de un plan de estudios y puede tener una de las siguientes funciones:

- Facilitar el logro de un objetivo particular
- Ser el medio para el logro de varios objetivos particulares que han sido agrupados para ser afines
- Contribuir al logro, junto con otros cursos, de un objetivo particular que han originado varios cursos

La naturaleza de cada curso depende del objetivo o de los objetivos para lo que es el medio, y consideraciones de orden pedagógico, lógico, psicológico y administrativo principalmente. Según el hincapié que se hace en algunos de estos aspectos resultan diversos

tipos de cursos y de estructuración en los planes de estudio. de los que cabe destacar las siguientes por ser identificables en instituciones educativas de nuestro país:

- * El plan de estudios organizado por disciplinas
- * El plan de estudios organizado por áreas
- * El plan de estudios modular

Estos tipos de planes de estudio deben sus diferencias a la forma en que se organizan los contenidos, incorporados en los objetivos particulares de acuerdo con el esquema metodológico que se sigue en este texto.

Pese pues a las diferencias en todas las formas de estructurar los planes de estudio se considera implícita o explícitamente, que un plan debe tener una secuencia y organización tal que se le facilita al educando aprender lo complejo a partir de lo simple, así como integrar en un todo coherente, el conjunto de aprendizajes que adquiriera. Todo ello para que se logren los objetivos curriculares, respecto de los cuales el plan de estudios es un medio.

5. 1. 3. PROPUESTA METODOLOGICA DE RALPH TYLER

Uno de los supuestos más destacados de esta teoría es la racionalización instrumental derivado de los discursos analíticos que expresan las características técnico-racionales encontrados en la concepción curricular del autor.

Básicamente Tyler plantea que educar es la modificación de las formas de conducta que se encausarán hacia la satisfacción de necesidades, con tal que a consecuencia de ello surja un sujeto socialmente adaptado.

“ La finalidad educativa indicada en la propuesta de Tyler a saber, la de la buscar un sujeto integrado socialmente (Dewey), se va estructurando durante el desarrollo de su método racional de organización del curriculum basado en las fuentes de información que apoyaron su fundamentación, la cual pone de relieve el logro del orden, la eficacia y el control tanto en el plan y el programa de estudios de la enseñanza “ (Marín, 1993: 4).

Sintetizando esta metodología partiría por indicar las metas por las que hay que conducir al alumno tomando en cuenta sus necesidades, su forma de comportarse en la sociedad, así como el punto de vista de los especialistas en las disciplinas.

Conforme a esto el contenido curricular estará encaminado hacia los comportamientos esperados que el alumno deberá aprender, así, estos comportamientos serán condicionados por los objetivos de aprendizaje y provenientes de las opciones disciplinarias marcadas por las necesidades de los alumnos, de la sociedad y del avance del conocimiento.

Las condiciones que deben de cumplirse para marcar el perfil deseable en un estudiante, requieren la denominación de los objetivos a aprender, mismos que ya están presentes tanto en la conducta como en el contenido y los parámetros de articulación del proceso de aprendizaje.

Por otro lado la participación de los especialistas en lo referente al plan de estudios puede resultar muy valiosa o por el contrario puede ser no apropiada; pues ya es sabido que es esencial que los especialistas estén inmersos en el plan y conozcan las características sociales, culturales, ideológicas, etc. de su contexto.

Por lo que se asienta que el plan de estudios es el eje estructurante de los contenidos que se van aprender por medio de su articulación con el método.

La organización del plan de estudios de Tyler se basa en la formulación primeramente de éste por medio de la búsqueda de la coherencia, la integración y la continuidad vertical y horizontal de las actividades de aprendizaje es importante no descuidar la continuidad, la secuencia y la integración.

Los elementos estructurales sobre los cuales se basa la construcción de actividades de aprendizaje se catalogan en tres diferentes niveles:

1.- El nivel amplio; que se construye por:

- a) Asignaturas específicas como la historia, la aritmética, etc.
- b) Por temas más amplios como las ciencias naturales o las matemáticas
- c) Por una estructura indiferente donde el programa resulte ser una unidad

2.- En lo que refiere a un nivel intermedio, se puede decir que las estructuras son:

a) Cursos organizados basados en secuencias como las materias seriadas

b) Los cursos conformados en unidades de semestres o ciclos, donde no

se planea o se considera este como un arte de una secuencia y donde se cubre un período mayor.

Estos cursos deben desarrollarse como una unidad que no tiene una relación de parte a todo respecto al programa global.

3.-En un nivel global de organización, existen varias clases:

a) La lección. Esta es tratada a diario en la clase.

b) El tema. Se desarrolla durante varios días o semanas.

c) La unidad: donde se involucran actividades que abarcan varias semanas.

A continuación se explican las etapas que abarca un proceso para planificar una unidad de organización:

1.- Acordar acerca del esquema general; en otras palabras unificar la adopción de asignaturas específicas o programas medulares.

2.- Concordar en los principios generales de organización dentro de cada una de los sectores convenidos.

3.- Acuerdo sobre el tipo de unidad de bajo nivel que se adoptará; ya sea en lecciones que se traten a diario, temas que involucren una secuencia o una unidad didáctica.

4.- Elaboración de planes flexibles o las llamadas " unidades generadoras " donde los profesores van a trabajar con un determinado grupo.

5.- Adopción de planificaciones conjuntas entre profesor y alumnos con referencia a las actividades especiales de cada clase en particular.

Hilda Taba afirma que " La educación es un proceso social, es un instrumento primordial y más eficaz para la reconstrucción social, no es simplemente una institución residual que sirve para mantener las cosas tal y como están: la escuela tiene que desempeñar

una función creativa en la formación de los individuos (Psicología) y, en la formación de la cultura (formación social) " (Marín, 1993: 46).

Por otro lado el papel de la escuela es necesariamente, integrar los valores y expectativas múltiples y contradictorias, que son el resultado de una sociedad dividida en estratos. Al mismo tiempo sirve como una fuerza innovadora cuando ayuda al hombre a reencontrar la democracia dentro de un medio donde no se acepta la democracia.

Conjuntamente con Tyler, Taba maneja una visión progresista de la educación que conlleva a una concepción de sujeto democrático y activo al momento de construir, vigilar y mantener a la sociedad democrática liberal norteamericana. Convirtiéndose así en una postura pragmática dirigida a prevalecer la racionalidad del sistema social y así logre el fin del proyecto educativo y del ideal humano que se intenta formar.

La propuesta metodológica de Taba en relación al diseño de planes y programas de estudio se encuentra constituida por ideas progresistas sobre la doble función de la escuela, es decir como un medio de conservación e innovación de la formación cultural y de la Psicología de los individuos.

Tener presentes el origen y necesidades de un estudiante, así como el progreso de su aprendizaje dentro del contexto donde prevalecen exigencias sociales y culturales, da pauta para conocer para conocer el proyecto de formación educativa requerido dentro del cual se introduce el análisis de la naturaleza del contenido disciplinario que constituye el contenido a aprender; el cual da los parámetros de los propósitos curriculares.

Es importante considerar una de las problemáticas a las que hace referencia Taba: la desactualización de los contenidos curriculares. Esto es el resultado del desfase de los contenidos de los planes y programas de estudio referentes a los avances del conocimiento científico y tecnológico.

Así pues, la revisión constante de los contenidos debe ser una tarea primordial y exhaustiva, para el mejoramiento de la calidad, coherencia y efectividad de los planes y programas de estudio.

La diferenciación de las dimensiones conceptualidades de las disciplinas Taba hace una doble división:

- a) Como cuerpo de conocimientos producto de la investigación y el trabajo intelectual.
- b) Como contenido disciplinario a ser enseñado en una escuela.

Al comenzar la estructuración del curriculum y formular los objetivos de aprendizaje, se lleva a cabo también la determinación de los contenidos así como la forma en que se ordenarán éstos.

“ Taba indica que además que cada disciplina tiene sus propias particularidades en cuanto a formas de caracterizar los distintos niveles de conocimiento, los modos específicos de pensamiento que encierra su naturaleza lógica, y, en palabras de esta educadora, su modo de interpretar y organizar los acontecimientos y los fenómenos con los cuales se trata, por lo cual cada disciplina aporta un ángulo diferente de orientación con respecto al mundo “ (MARIN, 1993: 48).

5. 2. METODOLOGIA PARA PLANIFICAR UNA UNIDAD

“ El desarrollo de un plan de enseñanza-aprendizaje, es así mismo, el punto en el cual es posible traer con sentido de realidad los diversos problemas de la confección del curriculum. Es aquí donde se adoptan numerosas decisiones que se incorporan a los principios de un buen aprendizaje, de satisfacer los intereses de los estudiantes, y al mismo tiempo de proteger la contribución única del conocimiento disciplinario y sistemático, de determinar lo que es posible aprender a un cierto nivel de madurez, de convertir los objetivos en actividades de aprendizaje productivas; de brindar continuidad al aprendizaje, etc...” (TABA, 1986: 451).

Una unidad de aprendizaje debe mantener un orden que de la oportunidad de estudiar en una forma sistemática los elementos que componen el plan, así mismo que condicione situaciones propicias para el estudio, así como la aplicación de los principios y los hechos importantes.

PRIMERA ETAPA: Diagnóstico de necesidades.

Consiste en un análisis de los problemas, las condiciones y las dificultades. Se conjunta la información colectada ya existente con la información nueva, para después continuar con el análisis de los datos, con e propósito de identificar si existen situaciones facilitadoras u obstaculizantes en cuanto a la insatisfacción de necesidades.

Los datos pueden obtenerse de diferentes fuentes y utilizando diferentes técnicas para lograr un mayor grado de exactitud y confiabilidad.

SEGUNDA ETAPA: Formulación de objetivos.

Es más posible que se genere un aprendizaje significativo si los objetivos planteados son amplios si anexan algún material sobre cada uno de los aspectos:

- 1.- Conceptos o ideas que deben ser aprendidos
- 2.- Actitudes, sensibilidades y sentimientos que deben ser desarrollados
- 3.- Formas de pensamiento que deber ser reforzadas, fortalecidas o iniciadas
- 4.- Hábitos y destrezas que deben dominarse

La tarea primordial en esta etapa es la de trasladar los objetivos generales prevaletentes en la escuela a los objetivos específicos, que abarca la unidad, así como los datos que muestran el análisis de las necesidades.

Es indispensable considerar que los objetivos de aprendizaje no son totalmente alcanzables en su mayoría, ya que algunos están dirigidos a desarrollar algún tipo de actividad o habilidad; es por esto que se debe considerar lo que se quiere alcanzar así como la manera en que se pretende lograrlo.

TERCERA ETAPA: Selección del contenido

Es fundamental seleccionar los diversos niveles de conocimiento: el tema central y sus dimensiones, las ideas fundamentales con las que se pretende desarrollar el tema o la unidad, así como los hechos o detalles específicos que contribuirán al desenvolvimiento de las ideas esenciales.

CUARTA ETAPA: Organización del contenido

Esta etapa requiere la existencia de un orden lógico inductivo del contenido, así como la secuencia psicológica que requieren las experiencias de aprendizaje.

“ Es necesario ordenar las ideas en una secuencia que avance desde las que formen la “ base “ psicológica de la percepción , hasta las más complejas: También deben ser consideradas desde el punto de vista del desarrollo acumulativo de las capacidades mentales, cuya dificultad va en aumento: una abstracción con mayores exigencias, un análisis más diferenciado , una sensibilidad más refinada “ (TABA, 1986: 469).

QUINTA Y SEXTA ETAPA: Selección y organización de las experiencias de aprendizaje

En esta etapa se comienza a planificar las experiencias o las actividades de aprendizaje.

Los objetivos planteados deben de estar aunados a actividades de aprendizaje que contribuyan a que el estudiante desarrolle y lleve a la práctica las facultades y las conductas que debe aprender. Entonces como regla general se puede definir que cada experiencia de aprendizaje debe desempeñar alguna función en específico, de igual manera todos los objetivos tienen que complementar íntegramente cada una de ellas.

Uno de los criterios en los que se debe tener cuidado se refiere a la necesidad que tiene el estudiante de experimentar o hacer algo para lograr una determinada conducta; así esto ayudará a organizar y ordenar adecuadamente estas experiencias.

Así mismo, se requiere considerar que modos de aprendizaje se van a utilizar y después se puede continuar con la planificación de las experiencias de aprendizaje.

*** Introducción, descubrimiento y orientación**

La secuencia de la construcción de experiencias de aprendizaje incluye tres etapas:

La primera etapa abarca actividades introductorias de orientación y de exploración e incluye actividades que:

- a) Proporcionan evidencia de diagnóstico para el maestro
- b) Ayudan a los estudiantes a conectarse con sus propias experiencias
- c) Despiertan intereses que brindan datos descriptivos concretos de los cuales se obtiene el sentido preliminar de los problemas que van a tratarse
- d) Crean compromiso y motivación

Esta etapa promueve la participación dentro de la planeación.

*** Desarrollo, Análisis, Estudio**

Tiene que ver con las experiencias de aprendizaje destinadas a desarrollar aspectos relacionados con la asignatura y proporcionar el material que sea necesario. Abarca también la manera en que el estudiante debe organizarse.

En este periodo el estudiante adquiere la capacidad para ejecutar tareas, tales como tomar apuntes, sintetizar, comparar, etc. Caracteriza pues una abundante variedad asimilativa de las actividades de aprendizaje.

*** Generalización**

El desarrollo y el análisis debe de traer como consecuencia tareas y actividades que ayuden a los estudiantes a generalizar, a coordinar sus ideas y pensamientos y así hacerlos para ellos mismos para que puedan exteriorizarlos e sus propios términos.

SEPTIMA ETAPA: Evaluación

Bajo los criterios de Taba la evaluación consiste en la determinación de los objetivos, el diagnóstico o el establecimiento de los puntos de referencia para el aprendizaje y la estimación del progreso y de los cambios.

OCTAVA ETAPA: Es necesario que el plan sea examinado nuevamente, tomando en cuenta todos los criterios inherentes a buen curriculum con el fin de verificar que no existan descuidos o incompatibilidades graves.

Igualmente es importante saber si la organización es suficientemente abierta como para dar alternativas tanto a los contenidos como a los modos de aprendizaje, y por último también debe considerar el lugar físico donde el plan de estudios sea llevado a la práctica.

CAPITULO SEIS

INVESTIGACION DE CAMPO

6.1 METODOLOGIA

Para efecto de esta investigación; la metodología utilizada fue la correspondiente al método descriptivo; ya que de acuerdo a las necesidades de este trabajo se podía adaptar adecuadamente, favoreciendo la ejecución de técnicas e instrumentos que dicha investigación requería.

Este método consiste básicamente en describir el fenómeno en que nos encontramos inmersos; apoyándose en diversas técnicas como encuestas, entrevistas, tests; etc. Utilizando como elemento básico la observación.

Específicamente dentro de la investigación de campo se llevó a cabo un diagnóstico con los alumnos de nuevo ingreso; a los cuales se les aplicó un cuestionario, el cual permitiría conocer qué tan relacionados se encontraban con el ámbito pedagógico, así como también el tipo de formación que habían recibido en su bachillerato.

Posteriormente también se entrevistó a personas inmiscuidas en la pedagogía y alumnos que se encontraban ya cursando esta carrera con el propósito de comparar y complementar los datos que nos arrojarían los cuestionarios en relación al tema de estudio

6.1.2 INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

El instrumento básico para el trabajo de campo consistió en la elaboración de cuestionario dentro del cual se abarcaban temas de conocimientos generales del alumno: escuela de procedencia, bachillerato cursado, materias que se llevaron, información de la carrera y de igual forma intentar conocer que nivel de conocimientos pedagógicos se tenían al momento de iniciar esta carrera.

El cuestionario que sirvió como instrumento de trabajo estaba compuesto de 12 preguntas tanto abiertas como cerradas y de opciones que permitían al encuestado desarrollar libremente sus comentarios o respuestas (puesto que era anónimo).

6.1.3 TECNICA DE INVESTIGACION

La manera de aplicar el cuestionario fue a través de la encuesta; no se eligió aleatoriamente a los encuestados sino que se llevó a cabo de manera general a todos aquellos alumnos que recién ingresaban a la escuela de pedagogía, Así como también se pidió la participación de los demás compañeros que se encontraban cursando la carrera.

Se repartieron los cuestionarios y se les dio tiempo suficiente para que tuvieran tiempo de analizar sus respuestas cuidadosamente. Posteriormente se recogió dicho cuestionario y se prosiguió al análisis del mismo

6. 2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

6.2.1 DIFERENCIAS EN LA FORMACION ACADEMICA DEL INGRESANTE A PEDAGOGIA DEBIDO A LOS DIVERSOS BACHILLERATOS DE DONDE PROCEDE.

En cada institución educativa se forman individuos con características específicas, encaminados a cubrir un determinado perfil, dependiendo del punto de vista y carácter que tenga cada escuela.

Al conocer las instituciones de donde proceden los estudiantes que se encuentran cursando la carrera, se observó que éstos vienen de una gran variedad de escuelas, a su vez existe una diferenciación entre escuelas públicas y privadas por ejemplo la ESCUELA PREPARATORIA EDUARDO RUIZ (EPLER), LA ESCUELA PREPARATORIA DE CIENCIAS AGROBIOLOGICAS (EPCA), COLEGIO DE BACHILLERES (COBACH), CENTRO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO TECNICO AGROPECUARIOS (CEBETAS), PREPARATORIA PUREPECHA; así como las escuelas privadas, por ejemplo EL COLEGIO DE JUAN DE SAN MIGUEL (SALESIANO) Y EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (C.C.H.) De la Universidad Don Vasco; sin embargo la gran mayoría del estudiantado procede de la EPLER. (ver cuadro 1).

Esta escuela enmarcada dentro de las instituciones de tipo público, ofrece bachilleratos que permiten al estudiante incorporarse a ellos, ya que estos servirán de base para su futura formación universitaria.

Es importante mencionar que como es sabido, esta formación recibida en el bachillerato prevalecerá y será explícita cuando el estudiante se introduzca al ritmo de trabajo de la carrera universitaria, así pues esta cuestión favorecerá u obstaculizará en un momento dado esta adaptación. Tal es el caso de los estudiantes de Pedagogía, que debido a la diversidad de escuelas de procedencia, ha resultado ser un factor de gran importancia al

momento de incursionar al plan de estudios pues se denotó que la preparación académica de estos estudiantes varía mucho en relación a las universidades de las que egresan, en contenidos, perfiles, etc. Esto propicia pues, que hay estudiantes que se han formado con habilidades y conocimientos en favor de la Pedagogía y otros han recibido una formación totalmente diferente al ámbito pedagógico.

En sí el problema es esta diferenciación de formaciones que surge al momento de ingreso, ya que al intentar homogeneizarlos, se tiende a propiciar un desequilibrio de los mismos estudiantes puesto que en su gran mayoría, se encuentran con materias “desconocidas”, pues su bachillerato no se relaciona con las características del curriculum pedagógico, provocando que las materias a cursar resulten parecer poco usuales en la práctica pedagógica o difíciles de entender para el estudiante pues como ya se ha mencionado con anterioridad, la gran mayoría no tuvo antecedentes de este tipo de materias.

6.2.2 TIPOS DE BACHILLERATO QUE PRECEDEN LA FORMACION INTELECTUAL DEL ESTUDIANTE DE PEDAGOGIA COMO FACTOR OBSTACULIZANTE O FACILITADOR EN SU INTRODUCCIÓN AL PLAN DE ESTUDIOS.

Al elaborar un plan de estudios para determinada carrera es importante que este responda a las necesidades y objetivos de dicha carrera. Así mismo la institución determina el tipo de estudiante según las expectativas de formación que la institución requiere al momento de implantarlas.

Dentro de la licenciatura en Pedagogía - una carrera propiamente humanista- se plantea como principal objetivo promover la actividad educativa entre el educando y el educador; habilitando la relación humana por medio de la convivencia, tratando de hacer conscientes a los estudiantes de su contexto social y educativo, buscando la forma de mejorar

no solo la calidad educativa y los métodos de formación; sino mejorar la cantidad íntegra del individuo, es decir; una calidad social y humana.

Para esto, es importante que el estudiante haya recibido una introducción a este tipo de formación para facilitar pues, el logro y cumplimiento del objetivo pedagógico.

Sin embargo esta habilitación no es tan sencilla cuando no se tienen antecedentes que la fundamenten, en otras palabras; cuando al individuo no se le ha inculcado una formación humanista, crítica, reflexiva y social dentro de su bachillerato.

Tal es el caso de los estudiantes que han ingresado en cada generación a esta carrera y aunque en su gran mayoría han estudiado un bachillerato humanista existe también gran cantidad de estudiantes que han cursado bachilleratos contables y económicos, químicos-biológicos o físico-matemáticos (ver cuadro 2). Que no tiene relación directa con la Pedagogía. Así pues al conocer estas formaciones tan diversas se cae en la cuenta que estos son totalmente adversas a lo que la Pedagogía demanda y requiere, y a su vez, obstaculizan que estos estudiantes puedan incorporarse a sus materias y al ritmo de trabajo de esta carrera. Además esto ha propiciado un avance desigual en los estudiantes, y no solo eso, sino que también provoca angustias o en su caso desinterés por las nuevas materias; ya que se denotó bastante en la forma en que los estudiantes asimilaban sus materias pues como ya se mencionó, al tener un primer contacto con las materias la mayoría de los estudiantes no las conocían puesto que no correspondían al bachillerato estudiando.

Nos referimos a este punto pues en la investigación se logró verificar que el estudiante muestra en sus respuestas que se le dificulta avanzar paralelamente con todas sus materias y tiende a rendir más en aquellas que le son familiares, y bajando su rendimiento en las materias "dificiles", consecuentemente no se logra un conocimiento cualitativo en el estudiante.

6.2.3 MATERIAS QUE CONFORMAN LOS BACHILLERATOS QUE CURSARON

LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA

Al revisar el cuestionario en la parte donde se señalaban la lista de materias que cursaron los estudiantes de Pedagogía, se pudo verificar que primeramente ningún bachillerato ofrece una formación que permita al estudiante incorporarse a cualquier carrera, sino que cada bachillerato está compuesto por materias afines y que juntas participan en una formación específica para determinada rama de estudio.

Según se pudo observar, las materias más comunes o que la mayoría de los estudiantes cursó fueron: Sociología, Contabilidad, Derecho, Historia, Economía, Inglés, Informática, Física, Química, Matemáticas, Etimología y Psicología, etc. Otros, por ejemplo no tenían los conocimientos adecuados para desarrollarse en el ámbito pedagógico más en cambio, si tenían conocimientos de biología, matemáticas o economía, los cuales no tenían una relación totalmente directa con dicho campo educativo.

Esto pues, nos arroja como dato importante que en ningún grupo de ninguna generación investigada se logró conformar unos estudiantes homogéneos en su formación, más al contrario si denotamos que en cada grupo había gran variedad de bachilleratos que formaron a los estudiantes.

Este factor de desigualdad de formaciones enmarca aspectos que desfavorecen una adecuada formación del estudiante, porque aparte del desarrollo desigual entre los mismos compañeros de grupo genera un aprovechamiento bajo de la materia y poco enriquecedor para el mismo estudiante, así mismo afecta a la carrera misma pues esto contribuye a que no se cumpla el objetivo deseado en los estudiantes, por parte de la institución

Con esto, se observa que es necesario que todo aquel estudiante que ingresa a Pedagogía, si no ha recibido una formación precedente, se le ayude para que su inducción al plan sea más rápida y eficaz y se logre disminuir esa diversificación de formaciones entre los ingresantes.

6.2.4 LOS POCOS O NULOS CONOCIMIENTOS QUE SE TIENEN DE LA PEDAGOGÍA AL INGRESAR A LA CARRERA

Cualquiera que se topa con la Pedagogía inmediatamente la relaciona con la docencia, con los niños o con todo lo que tenga que ver con pizarrón y gis.

Ya al inicio de esta investigación se habló del problema que surge por el desconocimiento de la Pedagogía y por su etiqueta de ser "maestro" como punto medular de esta carrera. Es labor del mismo pedagogo explotar este ámbito para dar a conocer lo que realmente es la Pedagogía. Pero lamentablemente ni siquiera los mismos pedagogos saben lo que son, al menos al comenzar la carrera.

Cuando se les cuestionó sobre el concepto de Pedagogía gran parte contestó que es la ciencia que te ayuda a ser un buen maestro, pues la mayoría había entrado a esta carrera para poder dar clases, sobre todo a los niños y gran parte se interesaba en los niños con problemas de aprendizaje. Por eso la Pedagogía sería a colación la ciencia que estudiaba la educación, sus técnicas para impartir las clases de este tipo. (ver cuadro 3 y 4)

Es lamentable ver como se confunde esta ciencia y sobre todo como se reduce a un salón de clases, este desconocimiento de la Pedagogía no ayuda a la incorporación del estudiante, por el contrario se puede presentar el caso de que esta carrera no era lo que el individuo quería estudiar. Por eso es que la Pedagogía presume de ser una de las carreras con más alto índice de deserción en los primeros semestres.

Otro aspecto importante era comprobar si los estudiantes tenían un conocimiento de su campo de acción, dando como resultado que los primeros semestres no tienen una idea clara de este punto, a diferencia de los semestres últimos que han tenido un panorama más amplio de su campo de trabajo. (ver cuadro 5).

Es necesario que el plan de estudios sea conocido desde el inicio de la carrera, como ya se explicó sólo al transcurso del mismo es que se va conociendo, es decir se convierte en un conocimiento gradual, en vez de que este fuera completamente conocido junto con las materias que conforman el plan de estudios para que la carrera resultara ser más llamativa

desde sus comienzos., y no provocara deserción por desconocimiento de la misma. Esto se menciona porque en pláticas informales algunos estudiantes mencionaban que les surgía la duda de desertar de la carrera porque no sabían de “ de que se trataba “ pero que al indagar en los semestres últimos encontraban aspectos que las llamaban la atención y por eso es que decidían seguir. Esta ayuda que tal vez la obtuvieron de sus mismos compañeros sería más eficaz si la misma escuela se la proporcionara al momento de ingresar.

6.2.5 FUENTES DE INFORMACION SOBRE LA EXISTENCIA DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA EN LA UNIVERSIDAD DON VASCO.

Gran parte de los estudiantes que ahora cursan la carrera no tuvieron una visión amplia de ésta; ya que solo la habían escuchado nombrar por gentes que la estudiaban o cuando visitaron la EXPO-CARRERA (En los últimos dos años). En las encuestas también se mencionó que la escuela de Pedagogía se dió a la tarea de visitar algunas escuelas para que los estudiantes conocieran la carrera, dándoles una idea de lo que era la Pedagogía, pero esta resultó ser insuficiente para que los estudiantes pudieran aclarar sus dudas y lograran motivarse con la información recibida. Cabe mencionar que un folleto donde se desglosa el plan de estudios no logra siquiera inquietar al estudiante para conocer la carrera puesto que ni siquiera se explican los objetivos de las materias ni su utilidad para su formación.

Volviendo a este punto se menciona que las fuentes de información resultaron ser poco motivantes y escasas para atraer a los estudiantes y aclarar las dudas e inquietudes que en un momento surgieron entre los mismos. (ver cuadro 8y 9).

Debido a esto resulta ser demasiado importante la posibilidad de aumentar la promoción de la carrera para que el estudiante tenga una visión amplia y basta de la carrera, y no influya el desconomiento de la misma en los ingresante, como es el caso de los encuestados de esta investigación.

6.2.6 ADECUACION QUE SE HA TENIDO A LA CARRERA Y CUMPLIMIENTO DE ESPECTATIVAS

Para beneficio nuestro, los cuestionarios hechos a los alumnos sobre las formas en que la Pedagogía había llenado sus expectativas, resultó muy positivo saber que casi para todos los estudiantes, la carrera había respondido a sus expectativas de superación, pues al ir cursando o más bien al conocer todo lo que engloba esta ciencia se iban satisfaciendo sus necesidades y a su vez se aclaraban las dudas que surgieron al inicio de sus estudios logrando así que el estudiante estuviera conforme con su elección (ver cuadro 10).

Cabe señalar que los estudiantes cuya visión y respuesta fué la anteriormente señalada pertenecía a la de los últimos semestres, a diferencia de los cuatro primeros cuya visión era muy diferente, pues aún no contaban con una idea clara de la Pedagogía, ni tenían bien definido su quehacer en la sociedad, así como los que respondieron claramente que la Pedagogía no era lo que esperaban.

Es muy importante destacar este aspecto que según un punto de vista muy personal la carrera en los primeros cuatro semestres cumple la tarea de dar a conocer su esencia. así como de adaptar al estudiante a ella; y en los siguientes y últimos semestres se encarga de formar al futuro pedagogo. Sin embargo lo ideal sería que el estudiante conociera con anterioridad todo lo que comprende la formación pedagógica evitando las dudas e inquietudes y por el contrario logrando una formación más eficaz y completa.

6.2.7 LIMITACIONES QUE ENCUENTRA EL ESTUDIANTE AL IR CURSANDO SUS MATERIAS

Como ya se había mencionado anteriormente en lo referente al tipo de formación que recibe el estudiante según su bachillerato, cada uno incrementa habilidades que le permitirán continuar con ese desarrollo en una carrera afín. Pero como ya es sabido esta carrera no exige un bachillerato específico y los estudiantes vienen a ser una mezcla de bachilleratos, cuyas

consecuencias se ven reflejadas en la forma en que el estudiante se incorpora a sus materias y a su ritmo de trabajo.

Dentro de las limitantes que más sobresalieron en la investigación, se mencionan las siguientes: Hábitos de estudio, Dificultad al redactar, deficiencias en el manejo de tecnicismos, el trabajo en equipo y la participación en clase.

Otras limitantes se relacionaban con los estudiantes que no conocían esas materias y por lo tanto no les encontraban relación alguna con el resto del plan. (ver cuadro 11).

Lo anterior mencionado nos arroja datos importantes que nos indica que existen aspectos que se necesita considerar, como es el desconocimiento de la Pedagogía, las materias que involucra, su campo de acción, sus objetivos, etc..

Así pues en relación a todos los aspectos que se han venido señalando sobre la problemática en cuestión se considera que sería muy útil que el ingresante pudiera tener un panorama general de estos aspectos para que pueda comprender el significado e importancia de esta carrera.

Y de esta forma contar con estudiantes satisfechos y convencidos de la carrera escogida permitiéndoles desarrollar adecuadamente todas las capacidades y habilidades obtenidas a lo largo de su preparación académica.

CONCLUSIONES

Conforme a análisis e interpretación de los datos obtenidos en la presente investigación, se encuentra que es necesario la implantación de un curso introductorio que permita al estudiante, como su nombre lo indica; ir introduciéndolo en el ámbito pedagógico, para que éste pueda tener una adecuada y rápida familiarización con la carrera.

A continuación se presentan algunos de los puntos por los cuales se cree que es imprescindible que se implante un curso propedéutico en la carrera de Pedagogía, para que no solo se aumente el nivel de calidad educativa en los estudiantes que ingresan a ella, sino para que desde sus inicios, ya tenga una visión amplia y precisa de esta licenciatura.

1.- Debido a la variación de instituciones de procedencia el alumno ingresante, en su gran mayoría, no cuenta con herramientas adecuadas y suficientes como para adentrarse al plan de estudios en general. (materias, formas de trabajo, técnicas de investigación, tipos de evaluación, etc...).

2.- A consecuencia de que la misma carrera no tiene como requisito un bachillerato específico, ingresan a ella estudiantes con formaciones tan diversas que resulta difícil la homogeneización, no solo en conocimientos, sino en formaciones (Orientados hacia una determinada área de estudio).

3.- Los ingresantes no tienen una idea clara de lo que es la Pedagogía, respecto a su campo de acción y el carácter formativo de esta disciplina.

4.- Por consiguiente el estudiante no sabe definir su quehacer profesional dentro de la sociedad.

5.- La escuela de Pedagogía no ha llevado una tarea ardua y efectiva para promover esta carrera, puesto que han sido ineficaces e insuficientes los métodos por los cuales se ha valido para darse a conocer en el contexto estudiantil. Por lo que no se logra el esclarecimiento total de la carrera ante las dudas que surgen al momento de que se les presenta a los estudiantes; en otras palabras la

información proporcionada tanto en las visitas por parte de la escuela como en las expo-carreras que se han llevado a cabo en la Universidad, no proporcionan con claridad aspectos que favorezcan el entendimiento del estudiante en relación al ámbito pedagógico.

6.- Debido a la poca claridad que tiene el estudiante respecto a su carrera y a su campo de acción; generalmente se ha caído en la creencia de que la Pedagogía no es otra cosa sino la herramienta para convertirse en maestro o en educador en escuelas preescolares o de educación especial.

7.- En lo referente al tipo de formación, al estudiante se le dificulta en gran medida la adecuación a sus materias porque a consecuencia del bachillerato estudiando, las materias que conforman cada uno de sus semestres, le resultan desconocidas y difíciles, esto propicia que exista un bajo rendimiento en dichas materias, al contrario de aquellas con las que ha tenido un contacto previo.

8.- Los estudiantes presentan gran dificultad para incorporarse al ritmo de trabajo, así como a los métodos utilizados y técnicas de trabajo y de estudio. (Tipos de evaluación, el trabajo en equipo, elaboración de trabajos y ensayos, hábito a la lectura, dar aportaciones críticas y reflexivas, etc.).

9.- Debido a la insatisfacción de necesidades, así como a la difícil adaptación a la carrera, se ha derivado un marcado índice de deserción dentro de esta.

10.- De acuerdo a la estructuración del plan de estudios, se encuentra que la manera en que las materias se acomodaron en los distintos semestres logran limitar el desarrollo del objetivo curricular, puesto que algunas materias podrían presentarse antes que otras y esto favorecería mejor en la adecuación al ámbito pedagógico.

11.- A partir de lo anterior mencionado es preciso señalar que el hecho de reacomodar algunas materias, permitiría que al alumno se le facilitará ciertos aprendizajes puesto que podría tener conocimientos previos a dichas materias o áreas de estudio y se lograría tener más continuidad en los conocimientos adquiridos

CURSO PROPEDEUTICO
PARA LA LICENCIATURA
EN PEDAGOGIA
DE LA UNIVERSIDAD
DON VASCO A.C

OBJETIVO GENERAL:
PROPORCIONAR AL ALUMNO
DE NUEVO INGRESO,
INFORMACION RELACIONADA
CON EL PLAN DE ESTUDIOS
PEDAGOGICO; CON EL
PROPOSITO DE FACILITAR SU
INDUCCION AL MISMO.

JUSTIFICACION DEL CURSO

La Pedagogía ha sido de gran ayuda en el desarrollo de la educación, ya que ésta representa una herramienta muy útil para el mejoramiento de la calidad educativa, abarcando no solo las aulas, sino también a los planeadores educativos y todas aquellas instituciones relacionadas con la educación

De igual forma, la pedagogía ha logrado introducirse favorablemente en todo lo concerniente al sistema educativo, ya que esta proporciona un gran apoyo para lograr estructurar de una mejor manera los planes de estudio; y poder establecer criterios adecuados en lo que a contenidos se refiere.

Sin embargo en nuestro país todavía no se concreta en el significado de la pedagogía, pues su concepto y campo de acción siguen confusos, y más en estados pequeños de la República, debido a estos factores es que esta carrera se relaciona estrechamente con la docencia.

Dicha cuestión se refleja en el concepto que no solo las mismas escuelas, sino instituciones laborales, empresas comerciales y los mismos profesionales se han formado de la Pedagogía.

Así pues, cuando se llevó a cabo la investigación de campo, para este trabajo se pudo denotar que los alumnos ingresantes contaban con muy pocas nociones pedagógicas y hasta cierto punto erróneas; y prevalecía en sus conceptos la relación pedagogía- docencia.

Es precisamente este punto de donde parte esta investigación. Conforme a esto se encuestaron los alumnos de la escuela de pedagogía, este trabajo arrojó datos importantes que reflejaban la enorme necesidad de " promover " esta carrera a un nivel más cognoscitivo, más reflexivo y sobre todo encausar correctamente el desenvolvimiento del pedagogo en su campo laborar.

Cabe destacar otro punto medular de este trabajo, corresponde al factor bachillerato, es decir que a causa de que esta carrera no exige un bachillerato específico o afín,

provoca desigualdad en los conocimientos de los estudiantes que ingresan; así como la dificultad a la forma de trabajo, y al plan de estudios.

Igualmente se pudo constatar que el estudiante se encuentra en una situación tal, que es imprescindible la ubicación de éste en el marco pedagógico. Por lo tanto es esencial concientizarlo de la importancia de su función en la sociedad; así como la ayuda que le proporcionan las materias que abarcan el plan de estudios en su formación.

Con todo esto se reforzó la idea de orientar al ingresante dentro del plan de estudios, para que pueda ubicar eficazmente la inserción de cada materia dentro del plan y así ser capaz de relacionarla con las demás que lo conforman, y globalizar esta visión encontrando la utilidad de las materias que semestre a semestre irá educándolo en los aspectos bio-psico-sociales.

Por otra parte se deben tomar en cuenta las expectativas del estudiante en relación a esta carrera, por esto es necesario que de entrada se conozca la esencia de la pedagogía; la forma de trabajo, las materias del plan de estudios, las pre-especialidades y su campo laboral, para que con esto se logre tener una satisfacción total de sus requerimientos y necesidades educativas.

En lo referente a la carrera de Pedagogía ha sido difícil que al ingresar un estudiante logre obtener información suficiente como para aclarar sus dudas e inquietudes.

Un factor representante de esta cuestión es el gran número de los alumnos que abandonan la carrera, sobre todo en los primeros semestres.

Además de lo anterior mencionado, otro aspecto que obstaculiza en gran medida la incorporación del estudiante al ámbito pedagógico es el desconocimiento de las materias que conforman el plan, pues en su mayoría se ha formado con un bachillerato que no cuenta con aquellos conocimientos necesarios para que el alumno tenga ya antecedentes de su carrera a la cual ingresa dificultando su adaptación y el rendimiento académico favorable.

Así pues se ha logrado tener una visión consciente ante esta problemática surgiendo así la necesidad de solucionarla. Estructurando así un curso propedéutico que permita favorecer en gran medida, la rápida adaptación del ingresante al campo pedagógico.

RECURSOS

HUMANOS:

El personal que participa en la ejecución de éste, serán profesionales de cada área, para lo cual se pedirá la participación de pedagogos que contribuyan a facilitar el aprendizaje de los ingresantes.

Es necesario que contemos con profesionales habilitados en cada una de las áreas de pre-especialización ya que es importante contar con conocimientos amplios y precisos de éstas áreas, así como también contar con experiencia en lo concerniente a estas pre-especialidades.

Primeramente se contará con la participación del Director Técnico de la carrera, para que con ayuda de su experiencia, muestre a los ingresantes una panorámica general de la pedagogía como factor trascendental en el desarrollo del hombre de la sociedad y del país.

La participación de pedagogos contribuirá para dar a conocer a los ingresantes, aspectos generales sobre la Pedagogía: antecedentes históricos, principales representantes, su relación con distintas ciencias o áreas de estudio, dinámicas de trabajo, explicación de las materias que engloban el plan de estudios y su interrelación, y el campo laboral del pedagogo.

MATERIALES:

Para efecto de este curso es necesario hacer uso de una gran variedad de recursos materiales que pueden ayudar a obtener mejores resultados e la ejecución de éste, así como en el entendimiento del estudiante.

Primeramente es imprescindible contar con un lugar físico adecuado que nos permita impartir el curso, es decir; donde se lleven a cabo los distintos temas, dinámica grupales, exposiciones, etc... Por lo tanto es adecuado utilizar instalaciones amplias y en condiciones propicias para la comodidad y buen desempeño de estas actividades.

Se debe tomar en cuenta que los recursos didácticos que se utilizarán, pizarrón y gis, láminas de rotafolio, retroproyector, videos, etc...Tales que servirán para obtener mejores resultados en la ejecución del curso.

INDICE TEMATICO

BIENVENIDA:

OBJETIVO ESPECIFICOS:

Por medio de la dinámica de inducción el participante conocerá
El nombre de sus compañeros, así como el lugar de procedencia
Y los motivos por los que quiere cursar esta carrera.

El alumno conocerá las instalaciones de la Universidad, y de
Igual forma los servicios que ésta presta.

0. 1. Dinámica de inducción
0. 2. Paseo por la UDV

UNIDAD UNO: ¿ QUE SE NECESITA PARA ESTUDIAR PEDAGOGIA ?

OBJETIVO ESPECIFICO: Informar al ingresante sobre las características que son
Sugeridas dentro del perfil pedagógico; y estimular al
Alumno en la manera en que se pueden adquirir dichas
Habilidades.

1. 1. Tener un bachillerato relacionado con la carrera (humanista).
1. 2. Poseer una cultura general sobre su contexto social y educativo, así como
antecedentes de lo que es la Pedagogía.
1. 3. Capacidad de análisis y síntesis.
1. 4. Facilidad para comunicarse en forma oral escrita, de una manera amplia y
adecuada.
1. 5. Lograr llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

1. 6. Facilidad para trabajar en forma individual y en equipos; así como lograr establecer buenas relaciones interpersonales.
1. 7. Tener habilidad para la lectura.
1. 8. Compromiso para trabajar por el bien común.
1. 9. Tener creatividad y ser emprendedor, así como la habilidad para las artes plásticas.

UNIDAD DOS: ¿ QUE ES LA PEDAGOGIA ?

OBJETIVO ESPECIFICO:

Contextualizar al aspirante dentro del marco pedagógico involucrándolo en aspectos tales como el origen, desarrollo y utilidad de la pedagogía en la educación.

2. 1 ¿ Dónde se origina la Pedagogía ?
 2. 1. 1. La Pedagogía en México
 2. 1. 2. Objeto de Estudio de la Pedagogía y su Conceptualización de hombre, Institución y Sociedad.
 2. 1. 3 Diferencia entre Pedagogía y Docencia.

UNIDAD TRES: ¿ QUE HACE UN PEDAGOGO ?

OBJETIVO ESPECIFICO:

Concientizar al estudiante de la importancia de la participación del Pedagogo, no sólo en el marco escolar educativo, sino en todos los momentos en que se presente un proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. 1 El pedagogo: Facilitador del aprendizaje

3. 2 Apoyo en el aula:

- ❖ Elaboración de programas
- ❖ Dinámicas grupales
- ❖ Elaboración de material didáctico
- ❖ Técnicas de evaluación
- ❖ Métodos para optimizar el aprendizaje
- ❖ Orientación vocacional
- ❖ Detección de problemas en la dinámica de grupos

3. 3 El pedagogo: Formador del docente

3. 4 El pedagogo: Planeador

3. 5 El pedagogo como administrador de instituciones educativas

3. 6 Capacitador laboral

3. 7 Docencia: general, especial, asesoría, consultoría y tutoría

3. 8 Orientación vocacional

3. 9 Investigación

UNIDAD CUATRO: LA FORMACION DEL PEDAGOGO

OBJETIVO ESPECIFICO:

Informar al estudiante sobre la dinámica de trabajo utilizada en la carrera, así como las materias que conforman el plan de estudios y los ciclos en que se divide

4. 1 Técnicas de trabajo

4. 1. 1 Ensayo

4. 1. 2 Resumen

4. 1. 3 Fichas de trabajo

4. 1. 4 Lecturas comentadas

- 4. 1. 5 Exposiciones individuales y grupales
- 4. 2 Técnicas de evaluación
- 4. 3 Formas de trabajo
- 4. 4 Materias que conforman el plan de estudios
- 4. 5 Ciclo básico
 - 4. 5. 1 Básica pedagógica
 - 4. 5. 2 Psicopedagógica
 - 4. 5. 3 Sociopedagógica
- 4. 6 Ciclo de formación profesional y de pre - especialización
 - 4. 6. 1 Educación permanente
 - 4. 6. 2 Planificación y administración educativa
 - 4. 6. 3 Psicopedagógica

UNIVERSIDAD DON VASCO
PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO INFORMACION RELACIONADA CON EL PLAN DE ESTUDIOS PEDAGOGICO, CON EL PROPOSITO DE FACILITAR SU INDUCCION AL MISMO.

TOTAL DE HORAS: 30

HORAS POR UNIDAD: 6 APROX.

<p>TEMA DE UNIDAD : BIENVENIDA Y PRESENTACION</p>	<p>OBJETIVO PARTICULAR: INICIAR UNA RELACION DE COMPAÑERISMO, IDENTIFICANDO POR SUS NOMBRES A LOS INTEGRANTES DEL GRUPO.</p>	<p>HORAS POR UNIDAD.</p>
<p>SUB - TEMAS</p>	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p>	<p>TECNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</p>
<p>BIENVENIDA Y PRESENTACION</p>	<p>INTERCAMBIO DE OPINIONES ACERCA DE LA PROCEDENCIA DE LOS PRESENTES. CONOCER LAS ESPECTATIVAS DEL GRUPO.</p>	<p>DINAMICA DE INTEGRACION PHILLIPS 66</p>
<p>PRESENTACION DEL CAMPUS</p>	<p>POR MEDIO DE UN RECORRIDO SE LES MOSTRARA A LOS ALUMNO INGRESANTES TODAS LAS AREAS, SERVICIOS, EDIFICIOS ETC... CON LAS QUE CUENTA LA UDV. ASI MISMO, SE LES EXPLICARA BREVEMENTE LA HISTORIA DE LA UDV, EL GOBIERNO DEL DON VASCO Y ASPECTOS GENERALES COMO REGLAMENTO, HORARIOS DE SERVICIO ENTRE OTROS</p>	<p>COMENTARIOS LIBRES</p>
<p>RECURSOS: TODOS LOS PARTICIPANTES LAMINAS, FOTOGRAFIAS, ORGANIGRAMAS...</p>	<p>BIBLIOGRAFIA: ZAPALA RIOS RAUL. " NUESTRA HISTORIA, NUESTRA FILOSOFIA, EL GOBIERNO DEL DON VASCO"</p>	<p>EVALUACION: PREGUNTAS ABIERTAS EN RELACION A LA DINAMICA CUESTIONARIO 1</p>

UNIVERSIDAD DON VASCO
PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR AL ALUMNO DE NUEVO INGRESO INFORMACION RELACIONADA CON EL PLAN DE ESTUDIOS PEDAGOGICO CON EL FIN DE FACILITAR SU INDUCCION AL MISMO

TOTAL DE HORAS: 30

TEMA DE UNIDAD: UNO ¿ QUE SE NECESITA PARA ESTUDIAR PEDAGOGIA ?	OBJETIVO PARTICULAR PLANTEAR UNA SERIE DE CUALIDADES SUGERIDAS COMO IMPORTANTES PARA CUBRIR EL PERFIL PEDAGOGICO	HORAS POR UNIDAD
SUB - TEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS DE ENSEÑANZA --APRENDIZAJE
1.1 TENER UN BACHILLERATO RELACIONADO CON LA CARRERA	VALORAR LA IMPORTANCIA DE CADA UNA DE LAS MATERIAS CURSADAS EN EL BACHILLERATO	LLUVIA DE IDEAS
1.2 TENER ANTECEDENTES PEDAGOGICOS	ANALIZAR LA DEFINICION CONCEPTUAL DE LA PEDAGOGIA	PARTICIPACION ESCRITA E INDIVIDUAL Y ANALISIS HEURISTICO DE LAS APORTACIONES
1.3 CAPACIDAD DE ANALISIS Y SINTESIS	MEDIANTE LA LECTURA DE UN TEXTO CON LIMITE DE TIEMPO, CONTESTAR UN CUESTIONARIO QUE TRATE DE LAS IDEAS PRINCIPALES	COMPRESION DE TEXTOS
1.4 FACILIDAD PARA COMUNICARSE EN FORMA ORAL Y ESCRITA DE UNA MANERA AMPLIA Y ADECUADA	DESCRIBIR EN FORMA ESCRITA UN REFERENTE ELEGIDO Y LEERLO EN VOZ ALTA	CONCURSO DE PREMIACION
RECURSOS: PARTICIPANTES, HOJAS BLANCAS, LAPICEROS, TEXTOS, CUESTIONARIOS, EJERCICIOS, ACERTIJOS, PAPEL, PLASTILINA, ALAMBRE DE COBRE...	BIBLIOGRAFIA: PERFIL DEL ALUMNO DE PEDAGOGIA DE LA UDV 1992. ENEP - ACATLAN: ORGANIZACIÓN ACADÉMICA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	EVALUACION: MEDIANTE LA OBSERVACION SE COMPROBARAN EL LOGRO DE LOS ASPECTOS PLANTEADOS, LA MANERA DE DESENVOLVERSE, LA EJECUCION DE LOS EJERCICIOS SUGERIDOS Y COMENTARIOS LIBRES CUESTIONARIO 2

UNIVERSIDAD DON VASCO
PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS INFORMACION RELACIONADA CON EL PLAN DE ESTUDIOS PEDAGOGICO, CON EL PROPOSITO DE FACILITAR SU INDUCCION AL MISMO.

TOTAL DE HORAS: 30 HORAS POR UNIDAD: 6 APROX.

OBJETIVO PARTICULAR:		HORAS POR UNIDAD	
TEMA DE UNIDAD:	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	
SUB - TEMAS 1.5 LOGRAR LLEVAR A LA PRACTICA LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS	PRACTICAR UN CONOCIMIENTO RECIENTE ADQUIRIDO Y EVALUARLO CON LA REALIZACION Y LA EXPLICACION DEL MISMO (REGLAS GRAMATICALES ETC...)	DICTADO CON EVALUACION	
1.6 FACILIDAD PARA TRABAJAR EN FORMA INDIVIDUAL Y EN EQUIPOS, ASI COMO LOGRAR ESTABLECER BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES	TRABAJAR POR EQUIPOS CON VIGILANCIA OCULTA CON EL FIN DE OBSERVAR LA COOPERACION DE CADA PARTICIPANTE Y DIAGNOSTICAR LAS FORMAS DE RELACIONARSE DE CADA QUIEN	DINAMICA: CONSTRUIR CUATRO TRIANGULOS UTILIZANDO 6 PALITOS DE MADERA	
1.7 TENER HABILIDAD PARA LA LECTURA	IDENTIFICAR QUE TECNICAS UTILIZAN EN SUS LECTURAS (SUBRAYADO, NOTAS AL MARGEN, RESUMEN...)	DISCUSION DIRIGIDA	
1.8 COMPROMISO PARA TRABAJAR POR EL BIEN COMUN	DESTINAR UNA ACTIVIDAD QUE DESPIERTE EL INTERES POR COOPERAR PARA QUE OTRAS PERSONAS SEAN BENEFICIADAS Y LOGREN SUS METAS	RESOLUCION DE CRUCIGRAMAS, ACERTIDOS, PROBLEMAS MATEMATICOS...	
1.9 TENER CREATIVIDAD Y SER EMPRENDEDOR, Y HABILIDAD PARA LAS ARTES PLASTICAS	PROPORCIONAR MATERIAL PARA TRABAJO MANUAL CON EL FIN DE QUE CREE ALGO " X "	EXPRESION LIBRE	
RECURSOS: PALITOS DE MADERA	BIBLIOGRAFIA<	EVALUACION:	

UNIVERSIDAD DON VASCO
PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO INFORMACION RELACIONADA CON EL PLAN DE ESTUDIOS PEDAGOGICO, CON EL PROPOSITO DE FACILITAR SU INDUCCION SL MISMO
TOTAL DE HORAS: 30
HORAS POR UNIDAD: 6 APROX.

TEMA DE UNIDAD: DOS ¿ QUE ES LA PEDAGOGIA ?	OBJETIVO PARTICULAR: CONTEXUALIZAR AL ASPIRANTE DENTRO DEL MARCO PEDAGOGICO INVOLUCRANDOLO EN ASPECTOS TALES COMO EL ORIGEN, DESARROLLO Y UTILIDAD DE LA PEDAGOGIA EN LA EDUCACION	HORAS POR UNIDAD:
SUB - TEMAS 2.1 DONDE SE ORIGINA LA PEDAGOGIA ?	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE RESEÑA HISTORICA DE LA PEDAGOGIA	TECNICAS DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EXPOSICION DIRECTA
2.2 LA PEDAGOGIA EN MEXICO	BOSQUEJO DEL PAPEL QUE HA DESEMPEÑADO LA PEDAGOGIA EN MEXICO	EXPOSICION DIRECTA PANEL
2.3 OBJETO DE ESTUDIO DE LA PEDAGOGIA Y SU CONCEPTUALIZACION DE HOMBRE INSTITUCION Y SOC.	LOS PANELISTAS EXPONDRAN CADA UNO DE LOS CONCEPTOS A TRATAR, IDENTIFICANDO LA UTILIDAD DE ELLOS EN SU DESEMPEÑO PROFESIONAL	DISCUSION DIRIGIDA
2.4 DIFERENCIA ENTRE PEDAGOGIA Y DOCENCIA	COMENTAR Y ANALIZAR LOS CONCEPTOS DE PEDAGOGIA Y DOCENCIA, CONCLUIR LA RELACION QUE TIENEN ENTRE SI	EVALUACION: ELABORARAN UN RESUMEN DEL TEMA Y SE COMENTARA EN EL GRUPO
RECURSOS: PARTICIPANTES, ACETATOS, LAMINAS, ROTAFOLIOS, GIS, PIZARRON, HOJAS BLANCAS...	BIBLIOGRAFIA: BARRON TIRADO C. " REFLEXIONES EN TORNO A LAS TENDENCIAS DE FORMACION DEL PEDAGOGO " IBARROLA M. " REFLEXIONES EN TORNO A LAS TENDENCIAS DE FORMACION DEL PEDAGOGO " ENEP - ACATLAN: ORGANIZACION ACADEMICA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	

UNIVERSIDAD DON VASCO
PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR AL ALUMNO DE NUEVO INGRESO INFORMACION RELACIONADA CON EL PLAN DE ESTUDIOS PEDAGOGICO CON EL FIN DE FACILITAR SU INDUCCION AL MISMO

TOTAL DE HORAS: 30

HORAS POR UNIDAD: 6 APROX.

TEMA DE UNIDAD: TRES ¿ QUE HACE UN PEDAGOGO ?	OBJETIVO PARTICULAR: CONCIENTIZAR AL ESTUDIANTE DE LA IMPORTANCIA EN LA PARTICIPACION DEL PEDAGOGO, NO SOLO EN EL MARCIO ESCOLAR EDUCATIVO, SINO EN TODOS LOS MOMENTOS EN QUE SE PRESENTE UN PROCESO DE E - A	HORAS POR UNIDAD:
SUB - TEMAS 3.1 EL PEDAGOGO: FACILITADOR DEL APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COMENTAR ACERCA DE LA MANERA EN QUE SE LES HA DADO SU FORMACION DENTRO DE LAS AULAS, LAS DIFERENCIAS QUE HAN NOTADO AL PASO DEL TIEMPO Y LAS QUE ENCUENTRAN EN LA ACTUALIDAD	TECNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE LLUVIA DE IDEAS
3.2 APOYO EN EL AULA	RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL PAPEL QUE JUEGA EN PEDAGOGO EN LA EDUCACION; EN ESPECIFICO DENTRO DEL AULA	DISCUSION DIRIGIDA
1.3 EL PEDAGOGO: FORMADOR DEL DOCENTE	ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS CON LAS QUE EL PEDAGOGO CUENTA PARA FACILITAR LA INSTRUCCION DIDACTICA EN EL DOCETE	LECTURA COMENTADA EN EQUIPOS CON MODERADOR
3.4 EL PEDAGOGO; PLANEADOR	COMPRENDER LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA PARTICIPACION DEL PEDAGOGO EN LA ELABORACION, EJECUCION Y EVALUACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	EXPOSICION DIRECTA
RECURSOS: PARTICIPANTES, TEXTOS, DOCUMENTOS, ROTAFOLIOS, ACETATOS, TESTS, LAMINAS	BIBLIOGRAFIA: ENEP - ACATLAN: ORGANIZACIÓN ACADEMICA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	EVALUACION: POR MEDIO DE LA OBSERVACION EN LOS PARTICIPANTES SE DETERMINARA SI LA PARTICIPACION DE LOS MISMOS HA SIDO ADECUADA

UNIVERSIDAD DON VASCO
PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR AL ALUMNO DE NUEVO INGRESO INFORMACION RELACIONADA CON EL PLAN DE ESTUDIOS
PEDAGOGICO, CON EL FIN DE FACILITAR SU INDUCCION AL MISMO
TOTAL DE HORAS: 30 HORAS POR UNIDAD: 6 APROX.

TEMA DE UNIDAD: TRES ¿ QUE HACE UN PEDAGOGO ? SUB - TEMAS	OBJETIVO PARTICULAR: CONCIENTIZAR AL ESTUDIANTE DE LA... ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS POR UNIDAD. TECNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
3.5 EL PEDAGOGO COMO ADMINISTRADOR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	IDENTIFICAR LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL PEDAGOGO DENTRO DE LA ADMINISTRACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MESA REDONDA
3.6 EL PEDAGOGO: CAPACITADOR LABORAL.	PROPORCIONAR DIVERSOS MATERIALES PARA ELABORAR UNA FORMULA DETERMINADA CON EL FIN DE QUE VALORE LA IMPORTANCIA DE QUIEN DIRIGE ESTA ACTIVIDAD; LA CUAL NECESITARA DE SEGUIMIENTO DE PASOS O METODOLOGIA.	CORRILLOS
3.7 DOCENCIA: GENERAL, ESPECIAL, ASESORIA, CONSULTORIA Y TUTORIA	COMENTAR EL AMPLIO PERFIL DEL PEDAGOGO EL CUAL LE PERMITE DESEMPEÑAR DIVERSAS ACTIVIDADES DOCENTES	EXPOSICION DIRECTA
3.8 ORIENTACION VOCACIONAL.	PROPORCIONAR INFORMACION ACERCA DE CÓMO UN PEDAGOGO TOMANDO EN CUENTA LAS CARACTERISTICAS PROPIAS DE CADA SUJETO PUEDE SUGERIRLE AREAS DE ESTUDIO CON LAS QUE SE PUEDE INVOLUCRAR Y TENER ÉXITO	TESTS
3.9 INVESTIGACION	RECONOCER QUE POR MEDIO DE LA INVESTIGACION PSICOPEDAGOGICA Y PARA LA PLANIFICACION EL PEDAGOGO PUEDE OPTIMIZAR RESULTADOS DENTRO DEL CAMPO EDUCATIVO	EXPOSICION DIRECTA
RECURSOS: MATERIALES DIVERSOS	BIBLIOGRAFIA: DIRECCION DE PEDAGOGIA: ORIENTACIONES GENERALES DE TRABAJO 1988	EVALUACION: REALIZAR UN CUADRO SINOPTICO SOBRE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL PEDAGO.

UNIVERSIDAD DON VASCO
PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL: PROPORCIONAR AL ALUMNO INFORMACION RELACIONADA CON EL PLAN DE ESTUDIOS PEDAGOGICO CON EL FIN DE FACILITAR SU INDUCCION AL MISMO

TOTAL DE HORAS: 30

HORAS POR UNIDAD: 6 APROX.

TEMA DE UNIDAD: CUATRO LA FORMACION DEL PEDAGOGO	OBJETIVO PARTICULAR: INFORMAR AL ESTUDIANTE SOBRE LA DINAMICA DE TRABAJO UTILIZADA EN LA CARRERA, ASI COMO DE LAS MATERIAS QUE CONFORMAN EL PLAN DE ESTUDIOS Y LOS CICLIOS EN QUE SE DIVIDE	HORAS POR UNIDAD.
SUB - TEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TECNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
4.1 TECNICAS DE TRABAJO	DEFINIR LOS Siguientes COCEPTOS: RESUMEN FICHA DE TRABJO LECTURA COMENTADA EXPOSICION INDIVIDUAL Y GRUPAL EJERCITAR CADA UNA DE ESTAS TECNICAS VALORANDO SU UTILIDAD EN EL TRABAJO PEDAGOGICO	TRABAJO POR EQUIPOS CON DIFERENTES ACTIVIDADES DISCUSION DIRGIDA EXPOSICION DIRECTA
4.2 TECNICAS DE EVALUACION	DAR A CONOCER LAS DIFERENTES FORMAS DE EVALUACION PARA PODER ACREDITAR LAS ASIGNATURAS	EXPOSICION DIRECTA
4.3 FORMAS DE TRABAJO	INFORMAR QUE EL PLAN DE ESTUDIOS SE COMPONE TAMBIEN DE TALLERES, SEMINARIOS Y PRACTICAS	EXPOSICION DIRECTA
4.4 MATERIAS QUE CONFORMAN EL PLAN:	EL EXPOSITOR MENCIONARA CON LA AYUDA DE UN MAPA CONCEPTUAL TODAS LAS MATERIAS QUE SE LLEVARAN DENTRO DE LA CARRERA	EXPOSICION DIRECTA
RECURSOS: PARTICIPANTES, ROTAFOLIOS, ACETATOS, LAMINAS	BIBLIOGRAFIA: ENEP - ACATLAN; ORGANIZACIÓN ACADEMICA DEL PLAN DE ESTUDIOS	EVALUACION; REVISAR LAS ACTIVIDADES PEDIDAS A LOS ALUMNOS, OBSERVAR LA PARTICIPACION DE CADA UNO Y SU DESENVOLVIMIENTO.

UNIVERSIDAD DON VASCO
PROGRAMA DESGLOSADO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

OBJETIVO GENERAL: HOMOGENEIZAR A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO EN CONOCIMIENTOS BASICO-PEDAGOGICOS, PERMITIENDO UNA FACIL INDUCCION AL PLAN DE ESTUDIOS

TOTAL DE HORAS: 30

HORAS POR UNIDAD: 6 APROX.

TEMA DE UNIDAD: CUATRO LA FORMACION DEL PEDAGOGO	OBJETIVO PARTICULAR: INFORMAR AL ESTUDIANTE SOBRE LA DINAMICA DE TRABAJO UTILIZADA EN LA CARRERA. ASI COMO DE LAS MATERIAS QUE CONFORMAN EL PLAN DE ESTUDIOS Y LOS CICLIOS EN QUE SE DIVIDE	HORAS POR UNIDAD.
SUB - TEMA 4.5. CICLO BASICO 4.6 CICLO DE FORMACION PROFESIONAL Y DE PRE - ESPECIALIZACION 4.6.1 EDUCACION PERMANENTE 4.6.2 PLANIFICACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA 4.6.3 PSICOPEDAGOGIA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EL EXPONENTE EXPLICARA EL OBJETIVO DE ESTE CICLO. LA RELACION QUE TIENEN LAS MATERIAS EMNARCANDO DENTRO DE ESTA CICLO LAS AREAS: BASICA - PEDAGOGICA PSICOPEDAGOGICA SOCIOPEDAGOGICA INVESTIGACION PEDAGOGICA COMO EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR EL EXPONENTE MENCIONARA Y EXPLICARA LOS OBJETIVOS DE ESTAS AREAS: FORMACION Y PRACTICA PROFESIONAL PRE. ESPECIALIZACION DE IGUAL FORMA SE EXPONDRAN DE MANERA MAS DIRECTA CADA ESPECIALIDAD, SUS OBJETIVOS Y SU FINALIDAD EDUCATIVA. SE TRATARA DE QUE EL ALUMNO POR MEDIO DE LA REFLEXION LOGRE ENTENDER LA RELACION DE MATERIAS ANTES EXPLICADA CON ESTAS PRE - ESPECIALIDADES Y CONCLUIRA LA RELACION DE ESTAS DENTRO DEL PLAN DE ESTUDIOS BIBLIOGRAFIA: UNAM: " ORGANIZACION ACADEMICA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA	TECNICAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EXPOSICION DIRECTA DISCUSION DIRIGIDA EXPOSICION DIRECTA CUESTIONARIO EN RELACION AL TEMA PANEL PREGUNTAS ABIERTAS MESA REDONDA
RECURSOS: CUESTIONARIOS, LECTURAS, HOJAS BLANCAS		EVALUACION: REVISAR EN CONJUNTO LAS RESPUESTAS Y CONCLUSIONES OBTENIDAS

CUESTIONARIO 1

PREGUNTAS ABIERTAS EN RELACION A LA DINAMICA:

- ¿ DE QUE ESCUELA PROVIENEN ?
- ¿ QUE BACHILLERATO CUERSARON ?
- ¿ POR QUE SE INTERESARON EN ESTUDIAR ESTA CARRERA ?
- ¿ QUE ESPECTATIVAS TIENEN EN RELACION A LA CARRERA ?
- ¿ QUE OPINIONES SE TIENEN DE LA LICENCIATURA ? (CONOCIMIENTOS EN RELACIÓN A ESTA, DUDAS E INQUIETUDES ?
- ¿ COMO CONSIDERAN EL ESPACIO DESTINADO PARA LA LICENCIATURA: AMPLIO, REDUCIDO AULAS ADECUADAS...
- ¿ QUE COSAS PODRIAN APORTARSE PARA TENER UNA BUENA CONVIVENCIA ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS ?
- ¿ COMO SE SIENTEN DENTRO DEL CAMPUS ?

CUESTIONARIO 2

- CON QUE FRECUENCIA PARTICIPA
- SUS COMENTARIOS SON ACERTADOS Y CON SEGURIDAD
- EXTERIORIZA SUS INQUIETUDES
- INVITA A LOS DEMAS A LA PARTICIPACION
- TRATA DE SOBRESALIR
- TIENE ANTECEDENTES DE LA PEDAGOGICOS
- SE ADAPTA FACILMENTE AL TRABAJO EN EQUIPOS
- MUESTRA CIERTA HABILIDAD PARA LA LECTURA Y LA COMPRESION DE LA MISMA
- MUESTRA HABILIDAD PARA EL RAZONAMIENTO

BIBLIOGRAFIA

- 1.-AGUILAR, JOSE A.; BLOCK ALBERTO "PLANEACION ESCOLAR Y FORMULACION DE PROYECTOS" Trillas: 1984.
- 2.-ARAGON GONZALES GERARDO "ELEMENTOS CONSTITUTIVOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR" Revista de la Educación Superior, vol. 1 enero-marzo 1982.
- 3.- ARNAZ, JOSE ANTONIO "LA PLANEACION CURRICULAR" Trillas:1991
- 4.- BARRON, TIRADO CONCEPCION "REFLEXIONES EN TORNO A LAS TENDENCIAS DE FORMACION DEL PEDAGOGO" Revista Perfiles Educativos
- 5.- COLL, CESAR "PSICOLOGIA Y CURRICULUM" Paidos: 1987
- 6.- DIAZ, BARRIGA ANGEL "EVALUACION CURRICULAR" Revista de trabajo social no. 1 abril-junio 1994
- 7.- DIAZ, BARRIGA ANGEL "ENSAYOS SOBRE PROBLEMÁTICA CURRICULAR" Trillas:1991
- 8.- DIAZ, BARRIGA ANGEL "ANTOLOGIA DE EVALUACION CURRICULAR: ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA METODOLOGÍA PARA LA REALIZACION DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO" UNAM: 1989
- 9.-DIRECCION DE PEDAGOGIA "ORIENTACIONES GENERALES DE TRABAJO 1988"
- 10.- ENEP-ACATLAN: ORGANIZACIÓN ACADEMICA DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA
- 11.- ESCUELA DE PEDAGOGIA: PERFIL DEL ALUMNO DE PEDAGOGIA U.D.V. 1992
- 12.- GAGNE, ROBERTH "LA PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA : PRINCIPIOS" Trillas: 1982
- 13.- GARCIA, HOZ VICTOR "PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGIA SISTEMATICA" Rialp.1990
- 14.- GARCIA, FERNANDO "EL CURRICULUM" revista de la Educación Superior, vol. 1 no. 5 abril-junio 1994
- 15.- GLAZMAN E. IBARROLA "PLANES DE ESTUDIO: PROPUESTAS INSTITUCIONALES Y REALIDAD CURRICULAR" Nueva Imagen:1980

- 16.- GLAZMAN, RAQUEL "PLANES DE ESTUDIO: PROPUESTAS INSTITUCIONALES Y REALIDAD CURRICULAR" Nueva Imagen:1980
- 17.- IBARRA, LOPEZ ARMANDO "EL DESARROLLO CURRICULAR" revista de la UNIVA no.19 mayo -agosto 1993
- 18.-IBARROLA. M.GARCIA DE ALBA BEATRIZ "REFLEXIONES EN TORNO A LAS TENDENCIAS DE FORMACION DEL PEDAGOGO" rev. Perfiles Educativos
- 19.- IZARRARAZ GUTIERREZ, MARIA CECILIA "LA CUESTION CURRICULAR" rev. Ciencias de la educación no. 10-11 abril-junio 1989
- 20.- JOHNSON, HAROLD "CURRICULUM Y EDUCACION" Paidós:1982
- 21.- JOHNSON, J.R. MAURITZ "LA TEORIA DEL CURRICULUM" rev. Perfiles educativos no. 2 octubre-diciembre 1978
- 22.- KAUFMAN, ROGERS "PLANIFICACION DEL SISTEMA EDUCATIVO" trillas: 1979
- 23.- MARQUEZ, P. "PROPUESTA DE UN MODELO DE PLAN EDUCATIVO" AME:1994
- 24.- PALACIOS, CALDERON FERNANDO "DISEÑO DE LA EVALUACION EN EL MARCO ACTUAL DE LA COHERENCIA CURRICULAR" revista mexicana de pedagogia, año VII, no. 35 mayo-junio 1997
- 25.- PALACIOS, CALDERON FERNANDO "REFLEXIONES ACERCA DEL "CORE" CURRICULUM" revista mexicana de pedagogia no. 9 enero-marzo 1992
- 26.- PANZSA, M. "FUNDAMENTACION DE LA DIDACTICA" Gernika: 1980
- 27.- ROBREDO, USCANGA JUAN MANUEL "EL CURRICULUM COMO PROCESO" revista de la educación superior, vol. XIII, no.2 abril-junio 1984
- 28.- ROCHA, L. HECTOR "EL ESTUDIO Y DISEÑO DEL CURRICULUM" revista ciencias de la educación no. 6 , julio-septiembre 1987
- 29.-RODRIGUEZ, AZUCENA "HISTORIA Y CURRICULUM" La enseñanza de Clio: Practicas y propuestas para una didáctica de la historia
- 30.- RUIZ, L. ESTELA "LA INVESTIGACION CURRICULAR EN MEXICO" revista Perfiles educativos no. 2 1992
- 31.- SANCHEZ, TELLO RODOLFO "DOCENCIA, CURRICULUM Y EDUCACION" revista ciencias de la educación no.4 enero-marzo 1982
- 32.-SARRAMONA, JAIME "CURRICULUM Y EDUCACION" CEAC: 1987

- 33.- TABA, HILDA "ELABORACION DEL CURRICULUM" Troquel: 1987
- 34.- TYLER, RALPH "PRINCIPIOS BASICOS DEL CURRICULUM " troquel:1986
- 35.- ZALAPA, RIOS RAUL "NUESTRA HISTORIA, NUESTRA FILOSOFIA, EL GOBIERNO DEL DON VASCO " URUAPAN, MICH. 1992

CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.
ESCUELA DE PEDAGOGIA

NOTA: Por favor contesta cuidadosamente cada una de las preguntas, ya que tu Información nos ayudará a realizar de manera más veráz nuestra investigación.

Semestre _____ Edad _____ Sexo _____

- 1.- Qué te motivó a estudiar pedagogía?
- 2.- De que institución provienes?
- 3.- Qué bachillerato cursaste?
- 4.- Podrías enlistar las materias que conforman tu bachillerato?
- 5.- Para ti qué es un licenciado en Pedagogía?
- 6.- Sábés cuál es el campo de acción del pedagogo?
- 7.- En el tiempo que ha transcurrido desde la iniciación de tus estudios te has dado cuenta que:
 - a) la licenciatura en pedagogía corresponde a las expectativas de tu verdadera vocación____
 - b) no era lo que esperabas_____
 - c) aún no tienes una idea clara de lo que realmente es la licenciatura en pedagogía_____
- 8.- Qué limitaciones o dificultades encontraste al ir cursando tus materias?
- 9.- Sábés para qué sirve un curso propedéutico?
- 10.- Consideras que es conveniente que se incorpore un curso propedéutico para la escuela de pedagogía?
Si _____ No _____
- 11.- Cuáles crees que serán las ventajas o desventajas de implementar un curso propedéutico?
- 12.- Qué contenidos crees que sean importantes incorporar al diseño del curso?

PRESENTACION DE RESULTADOS

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE 2º, 4º, 6º Y 8º SEMESTRE DE PEDAGOGIA

CUADRO 1: INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA

INST/SEM	2º	4º	6º	8º	%	TOTAL
UDV	5	4	2	7	23	18
COBACH	2	1	2	1	7.7	6
EPLER	13	4	5	3	32	25
EPCA	6	3	2	1	19.2	15
CEBETA	3	1			5.12	4
SALESIANO		1	1	2	3	2
PUREPECH		2	1	1	6.4	5
OTROS	1	1			3.8	3
					100%	78

encuesta directa 1996

CUADRO 2: BACHILLERATO QUE CURSARON

SEM/BACH	2º	4º	6º	8º	%	TOTAL
HIST/SOC	16	10	8	8	56	42
CONTA Y ECON	7	4	3	3	22.7	17
QUIM-BIOL	4			2	8	6
FIS-MAT	1	2	2	1	8	6
OTROS	2	1		1	5.3	4
TOTAL	30	17	13	15	100	15

encuesta directa 1996

CUADRO 3: DEFINICION DE PEDAGOGIA

SEMESTRE	2º	4º	6º	8º	%	TOTAL
ESTUDIA LA EDUC. MEJORAR EL APREND	8	8	2	6	32	
EST. EDUC PERSONAS CON PROB DE APRENDIZ	4	5	3	3	16	12
TECNICAS MEJORAR LA ENSEÑANZA DOCENTE	8	3	7	9	36	27
MAESTRO EN TODOS LOS NIVELES	10	1	1	1	16	12
TOTAL	30	17	13	15	100	75

Encuesta directa 1996

CUADRO 4: DEFINICION DE PEDAGOGO

SEMESTRE	2	4	6	8	%	TOTAL
MAESTRO EDUCADOR AYUDA A LOS DEMAS	21	2	2		33.3	25
FORMA CRITICOS DE LA SOC	1	2	3	1	8.3	7
CAPAZ DE TRABAJ EN INST. EDUCATIVAS Y EMPRESAS	3	3	4	6	21.3	16
PLANEA, PROMUEVE, APOYA VALORA EL PROC E-A	1	7	1	7	21.3	16
NO CONTESTA	4	3	3	1	15	11
TOTAL	30	17	13	15		75

encuesta directa 1996

CUADRO 5: DESCONOCIMIENTO DEL CAMPO DE ACCION

SEMESTRE	2°	4°	6°	8°	%	TOTAL
SI CONOCE	8	8	12	15	57.3	43
NO CONOCE	2				2.7	2
DUDAS	20	9	1		40	30
TOTAL	30	17	13	15		75

encuesta directa 1996

CUADRO 6: CONOCIMIENTO DE LA ESCUELA DE PEDAGOGIA

SEMESTRE	2°	%
EGRESADO	4	13.3
EXPO-CARRERA	14	46.7
VISITAS/PROPAGANDA	3	10
ORIENTACION VOCACIONAL	4	13.3
AMISTA DES	1	3.3
ESTUDIA AQUI	1	3.3
TOTAL	30	100

encuesta directa 1996

CUADRO 7: CONOCIMIENTO PREVIO DE LA PEDAGOGIA

SEMESTRE	2°	%
SI	13	43.3
NO	7	23.3
POCA	10	33.3
TOTAL	30	100

encuesta directa 1996

CUADRO 8: FUENTES DE INFORMACION

SEMESTRE	2°	%
ACUDIO UDV	15	50
COMENTARIOS	10	33.3
DE AMBOS	5	16.7
TOTAL	30	100

encuesta directa 1996

CUADRO 9: SATISFACCION DE NECESIDADES

SEMESTRE	4°	6°	8°	%	TOTAL
LA LIC. CORRESPONDE A ESPECTATIVAS DE SU VERDADERA VOCACION	13	8	14	77.8	35
NO ERA LO QUE ESPERABA	0	1	0	2.2	1
NO TIENE IDEA CLARA DE LA PEDAGOGIA	4	4	1	20	9
TOTAL	17	13	15	100	45

encuesta directa 1996

CUADRO 10: LIMITACIONES ENCONTRADAS AL IR CURSANDO LA CARRERA

SEMESTRE	2°	4°	6°	8°	%	TOTAL
NINGUNA		5	4	5	12	16.2
HABILIDAD DE ESTUDIO	5	3	5	5	20	27
NO REL. ENTRE MATERIAS		2	1		3	4
DESCONOCER EL PLAN	13	2	1	1	15	20.2
REDACTAR	2				2	3
PARTICIPAR	2	3		1	6	8
MAT. DIDAC	3				3	4
TRAB EN EQUIPO	5	2		1	8	10.8
DESCONOCER LA PEDAGOGIA	1	2	2	2	5	6.7
TOTAL	30	17	13	15	74	100

encuesta directa 1996

CUADRO 11: CONVENIENCIA DE LA INCORPORACION DEL CURSO PROPEDEUTICO

SEMESTRE	2°	4°	6°	8°	%
SI	30	17	13	15	100
NO					
TOTAL	30	17	13	15	100

encuesta directa 1996

CUADRO 12: MOTIVO DE ESTUDIAR ESTA CARRERA

SEMESTRE	2°	4°	6°	8°	%	TOTAL
SIMILITUD CON LA PEDAGOG	9			4	17.3	13
INTERES POR MEJORAR LA EDUCACION	1	8		5	18.7	14
EJERCER LA DOCENCIA	8		2		13.3	10
SER EDUCADORA	7	5	1		17.3	13
AYUDAR AL DESARRO HUMANO: PROB DE APREND	2	2	9	3	21.3	16
TRABAJO EN EMPRESAS	1	2		2	6.7	5
NO HABIA OTRA OPCION	2	17	1	1	5.3	4
TOTAL	30		13	15	100	75

encuesta directa 1996