

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

13

Des.

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ANALISIS DE LOS ELEMENTOS METODOLOGICOS
PARA UNA MEJOR INTERACCION EDUCATIVA ENTRE
EL DOCENTE Y EL DISCENTE EN UN COLEGIO
DE EDUCACION PRIMARIA.

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
OSCAR EDUARDO BUCHELER DE PAVIA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS: M. EN C. GABRIEL JORGE MENDOZA BUENROSTRO.

MEXICO, D. F.

1998.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

267096



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

Introducción	1
CAPÍTULO I	4
<i>El acto educativo en la escuela Primaria.</i>	
I.1. Conceptos Generales.....	4
I.2. Características del Discente.....	7
I.3. Características del Docente.....	17
I.4. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	21
I.5. Relación Docente Discente.....	23
CAPÍTULO II	27
<i>La Educación Personalizada en la Escuela Primaria</i>	
II.1. Persona Humana y Educación.....	27
II.2. Antecedentes de la Educación Personalizada.....	30
II.3. Dos Posturas de la Educación Personalizada.....	34
CAPITULO III	54
<i>El acto Docente Discente en una institución de Educación Primaria</i>	
III.1. Filosofía del Colegio.....	54
III.2. Recursos físicos de la institución.....	54
III.3. Actores del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	59
III.4. Estrategias educativas del Colegio.....	65
III.5. El desarrollo didáctico del Colegio.....	70
III.6. Principales problemas detectados en el Colegio.....	71
CAPITULO IV	73
<i>Aplicación y estudio del Manual Para Preceptores del Colegio</i>	
IV.1. Antecedentes de la Investigación y Muestra.....	73
IV.2. Instrumento a utilizar en el Pre Test y el Post Test.....	75
IV.3. Resultados del Pretest.....	76
IV.4. Manual de Preceptores del Colegio.....	78
IV.5. Resultados del Post test.....	106
Conclusiones	110
Bibliografía	113
Anexos.....	116

INTRODUCCION:

Una de las más grandes preocupaciones de toda persona dedicada a la educación es, en cierto modo, el llegar a descubrir la interrogante de cuál es el mejor modo de educar en un Centro Escolar.

De hecho, partiendo de tal interrogante se han formulado varios modelos de trabajo escolar buscando, entre ellos, la panacea, el hilo conductor al mejor método, pero ¿es sensato esto?...

A mi parecer, no existe un método único, ideal y perfecto dentro de los conocidos, y, de hecho dudo que en algún momento exista, debido a la amplitud de posibilidades educativas que poseemos como seres humanos.

Por ello, en esta tesis, no pretendo llegar a descubrir, ni menos establecer un nuevo modelo educativo que cubra todas las necesidades de todos los educandos y sus educadores. Únicamente busco mostrar un posible camino para mejorar la calidad educativa de las Instituciones Nacionales, que tanta falta hace actualmente, pues después de todo, a mi parecer, el mejor método para cubrir este sinnúmero de necesidades es realizando un trabajo entre los tres participantes directos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: alumno, padres y profesor, y después de todo, el modelo que cubre esta idea es la Educación Personalizada, tema central de esta investigación.

Para mostrar en su mayor amplitud este modelo educativo, se hizo un estudio basado en dos autores que no pueden faltar en un trabajo relacionado con este tipo de educación: Víctor García Hoz y Pierre Faure, quienes, en conjunción, vienen a formar en esta investigación, la base de una propuesta educativa centrada en el alumno y retomando la importancia de los padres y de la persona como un ser único e irrepetible que necesita un trato personal en educación para su pleno desarrollo.

Así pues, dentro de las siguientes hojas escritas, es probable que el lector encuentre una o muchas ideas que ayuden a las personas preocupadas por mejorar los niveles educativos de Nuestro México, a hacer de su labor una situación que, antes que otra cosa, busque perfeccionar al máximo a su educando. Esto no es fácil, y posiblemente nunca lo será, pero tampoco está por demás buscar nuevos métodos y propuestas que hagan de esta trascendental labor, algo más eficiente y hermoso.

CAPÍTULO I : El acto educativo en la Escuela Primaria

Es un hecho que el proceso educativo en el país, y tal vez en todo el mundo, está fallando. Los objetivos de la educación no se están logrando, pues no se está dando a las nuevas generaciones una formación plena para el futuro. Podemos hablar de una información que, hasta cierto punto, es buena, o de algún otro modo, podemos hablar de una educación fragmentada, que por estar dividida en etapas, pierde la continuidad y termina al concluir tales etapas.

Podemos referirnos también a una instrucción que no cumple con la integralidad que requiere toda educación verdadera, donde sólo se toma en cuenta el aspecto intelectual, o el físico, o el social.

Del mismo modo, se puede pensar que alguno de sus elementos : profesor, alumno, contenidos o métodos está fallando, o tal vez todos. Esto se convierte en la preocupación que conduce esta investigación y tiene como objeto la búsqueda de aquel elemento que promueva una solución a dicho problema tan grave y trascendental. No se intentará solucionar el problema educativo del país, sólo se buscará hacer una propuesta que ayude a encontrar una mejor alternativa para la educación básica.

1.1. Conceptos generales

Lo primero y más recomendable es encontrar una definición, lo más clara y precisa posible, a los conceptos que se manejarán durante todo este trabajo. Así, se empezará definiendo “educación”. Se trata de una palabra que proviene de educare que significa :” conducir, guiar, orientar”, y educere que significa :” hacer salir, extraer, dar a luz” .

Una primera definición es la de Víctor García Hoz, que dice que educación(...) “*es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas*”¹, la cual es buena, ya que toma en cuenta todas las áreas del ser humano, se acerca más a una definición que toma en cuenta la integralidad del ser humano, tal cual debe ser toda educación que sea verdadera.

Del mismo modo se puede citar la definición que Platón da a la educación: “*dar al alma y al cuerpo toda la perfección de la que son capaces*”, en la que se puede notar que se toman en cuenta el cuerpo y el alma, lo que la hace realmente integral. Y al hablar de perfección se hace referencia a que las lleva a un bien elevado, y que las caracteriza.

También parece adecuado citar la definición de Kelly quien afirma que: “*la educación consiste en construir dentro del niño una organización de conocimientos y habilidades, de hábitos y actitudes, de virtudes e ideales, que puedan contribuir a la realización de las finalidades de su vida.*”² Esta definición me parece acertada y muy completa ya que hace referencia a todo aspecto educable en el ser humano y que, -al ser perfeccionado, lo acerca a su finalidad que es la felicidad.

Todas ellas nos hablan de que la educación debe ser un proceso que mejore y que vaya a la integralidad del ser humano, que es un proceso libre y continuo, por lo que se concluye con el siguiente concepto de educación: “*proceso libre y continuo de perfeccionamiento integral de todo ser humano para llegar a la felicidad.*” Así, como se ha dicho, la verdadera educación debe llegar a todas las áreas de la persona: cognoscitiva, volitiva, afectiva y psicomotriz, y con ello asegurar que la educación sea integral. Por tanto, capaz de dirigir al hombre a su autorealización, es decir, a su felicidad.

¹ SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación, 1993, vol 1, p 476

² KELLY, W.A ; Psicología de la educación, p. 22

Ya se ha hecho mención de que la educación siempre actúa sobre la persona, por lo que también parece indispensable encontrar un concepto de persona. Santo Tomás de Aquino la define como : “*lo que es máximamente perfecto en toda naturaleza, a saber, lo subsistente de naturaleza racional.*”³ Esta definición explica que el hombre, entre todos los demás seres creados, es el más perfecto, y con una capacidad racional que lo diferencia de los otros seres.

Del mismo modo, se cita la definición que Boecio da a la persona y que es : “*sustancia individual de naturaleza racional.*”⁴ Ambas, hacen mención de una racionalidad que la caracteriza como el elemento más importante. Así, se puede concluir que una persona es : *ser vivo, individual, superior dotado con un alma inmortal que cuenta con inteligencia y voluntad, y que, por tanto, es libre.*

También, es importante entender lo que es un docente o maestro, que, entre otras definiciones, se puede citar la siguiente : *persona de autoridad en materia de enseñanza y que tiene por profesión la labor docente.*”⁵ Esta, al igual que otras definiciones estudiadas, se enfoca a un común denominador, que es persona que se encarga de dirigir el hecho educativo, por ser especialista en ello. En este caso, se le puede definir como : *Aquella persona bien formada que ayuda a construir el perfeccionamiento integral de su educando.*

Por último, se presenta un concepto de discente como : “*(...)el que aprende. Sujeto al que se dirige la enseñanza.*”⁶ En este caso se definirá como : *persona dispuesta en todos los aspectos para educarse y llegar a la autoeducación.*

Así pues, es momento de pasar a estudiar las características del docente y del discente a los que se hace referencia en este trabajo.

³ SANTILLANA *Diccionario de las ciencias de la educación*, vol. I, p 1115

⁴ *idem*

⁵ *ibidem*, p 913

⁶ *ibidem*, p 428

1.2. Características del discente :

El discente, es decir el alumno de la escuela primaria a la que se enfoca esta investigación, es un niño que abarca de los 6 ó 7 hasta los 12 años, donde "(...) *El crecimiento constante del niño, en fuerza física y en habilidades motoras, durante la infancia media, aunado a un crecimiento similar en la habilidad cognoscitiva, le abre mundos nuevos y excitantes, tanto en el aspecto físico como en el social e intelectual.*"⁷

Según Piaget, se encuentra dentro de la etapa de las operaciones concretas, donde ya no se busca pensar por pensar. El niño ya busca pensar para influir en los demás, ha desarrollado un nuevo conjunto de reglas con cualidades lógicas especiales, que son : declaración de equivalencia, declaración de relación, relaciones entre categorías y, la última, que es donde el niño entiende que las cosas y sus atributos pueden pertenecer a más de una relación al mismo tiempo.

Toma en cuenta también otros puntos de vista de otras personas y los compara con el suyo, para llegar a una conclusión.

Pasa de tener un modo de pensar egocéntrico, a ser más objetivo, centrado en la realidad y viéndose como parte de un grupo de personas donde debe interactuar, como es la Escuela.

Para su mejor comprensión, se dividirá esta etapa en dos partes, lo que en una escuela sería la Primaria Inferior, de 6 a 9 años, y la Primaria Superior, de 9 a 12 años.⁸ Asimismo, cada etapa se subdividirá en tres aspectos para su estudio y que serán : psicomotriz y físico, moral, afectivo y social, e intelectual.

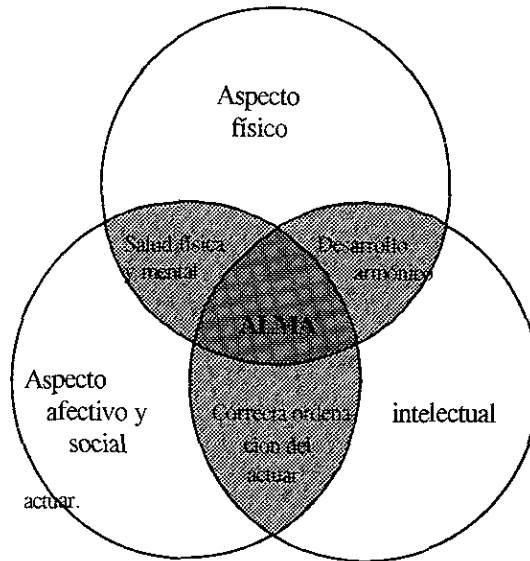
⁷ MUSSEN, Paul H Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño, p 203

⁸ cfr. GRIFFA, Ma Cristina, et al , Claves para la comprensión de la psicología de las edades. p 233.

A continuación se presenta un esquema de estos aspectos, su interrelación, y el punto donde los tres convergen, con lo cual se procura aclarar el concepto de “discente” que se utiliza en esta investigación (figura 1).

ASPECTOS QUE CONFORMAN AL DISCENTE

Figura 1



(Fuente: propuesto por el autor)

1.2.1. El niño de 6 a 9 años :

Es una etapa de completa maduración y donde la sociabilidad y afectividad se desarrollan fuertemente, al igual que su desarrollo cognoscitivo. Ya se muestra confiado y seguro de sí mismo.

Es también una etapa de transición, donde el niño deja de ser tan dependiente de sus padres. Ahora puede hacer muchas cosas por él mismo, lo cual se refuerza con el ingreso a la escuela.⁹

✓ Aspecto psicomotriz y físico :

Su desarrollo físico ya no es tan acelerado como en años anteriores, ha pasado a ser un desarrollo armónico. Sus movimientos ya son más precisos y ya cuenta con mayor fuerza en sus extremidades.

Su coordinación fina se ha mejorado en comparación con la etapa anterior, por lo que ya está habilitado para la escritura. Del mismo modo, su coordinación visomotora es suficientemente buena como para lograr el dibujo y la pintura.

Su coordinación gruesa ha mejorado, lo cual se nota en que su lateralidad es ya casi perfecta y su orientación ha mejorado considerablemente, por lo que los deportes y actividades al aire libre son unas de sus favoritas” (...) *la fuerza muscular se incrementa en este periodo de tal modo que, por ejemplo, a los 10 años en pruebas de arrojar pelotas lo más lejos posible llegan a duplicar la distancia lograda respecto de los niños de 6 años.*”¹⁰

✓ Aspecto moral, afectivo y social :

La sociabilidad se ve desarrollada de modo importante con el ingreso a la escuela, donde comienza a relacionarse con personas que ya no son parte de la familia, como son : sus compañeros de clase, maestros, compañeros de otros grados y directivos, lo que va eliminando el carácter egocéntrico que predominaba en la etapa anterior.

Empieza a descubrir que hay personas a su alrededor con las cuales debe relacionarse y compartir el espacio dentro de la escuela, lo que también de modo

⁹cf. SNIJERS, N. Psicología para la educación del niño, p. 95

¹⁰ GRIFFA, Ma Cristina, et al, op cit, p 237.

significativo, va desarrollando la afectividad, al necesitar relacionarse con los demás. Va comprendiendo el significado de respeto y autoridad. Esto empieza a dar un distanciamiento no muy marcado entre el niño y su familia, al permanecer un buen número de horas lejos de casa.

En casa, se descubre en una familia, donde convive con hermanos mayores y menores, lo que va ampliando más su esquema social. Pues ahí, al igual que en la escuela, es necesario cumplir con reglas establecidas, que lo van formando en la justicia y que se ve altamente desarrollada en esta etapa con el cumplimiento de las reglas de juegos y concursos. Además, empieza la fijación de valores y hábitos dados por los adultos.

Una de las principales formas que el niño tiene para expresar y desarrollar esta sociabilidad, es por medio del juego, tanto en esta etapa como durante toda la infancia; normalmente lo desarrolla dentro de un grupo donde convive y cumple reglas; tiene obligaciones y derechos que cumplir y exigir. Por medio de él, además, adquiere diferentes conocimientos y habilidades que van enriqueciendo sus otras áreas, ya que”(...)El juego de niño de escuela está, pues, dirigido a la ampliación de conocimientos y habilidades y es las más de las veces un juego colectivo. Pero se diferencia, además, del juego del niño pequeño en que está montado sobre la realidad.”¹¹

Moralmente hablando, el niño de esta edad, tomando las bases de toda su infancia, empieza a desarrollar su conciencia para juzgar entre lo bueno y lo malo, de acuerdo a la reacción de la gente a su alrededor, es decir, “(...)El niño de siete años es capaz; en la mayoría de los casos, de un verdadero juicio moral, aunque en algunos aspectos todavía de un modo infantil e inmaduro.”¹² Esta conciencia moral, se ve fuertemente

¹¹ SNLIDERS, N .Op Cit p.106

¹² ibidem, p 109

desarrollada en el campo de las relaciones sociales, donde, por ejemplo, con los adultos la obediencia juega un papel muy importante.

Las mentiras y calumnias constituyen un aspecto fuertemente atacado de injusto e inmoral por los niños de esta edad, por sobre las demás.

✓ Aspecto intelectual :

El pensamiento de los niños entre los 7 y los 9 años comienza a analizar los pequeños detalles de las cosas, es decir, se da cuenta de que un todo está compuesto por pequeñas partes.

Su principal actividad intelectual en esta edad, es aprender nuevas cosas; su actividad neurológica y procesos cognoscitivos están madurando y cambiando. El manejo de conceptos en esta edad empieza a perfeccionarse y esto es claro indicio de la madurez cognoscitiva que está sufriendo.

Una característica importante del aspecto cognoscitivo, durante toda la etapa escolar, es la constitución de conceptos y nociones con respecto a la conservación de la materia a través de sus cambios. El orden de aparición de estas nociones es : primero, la conservación de la sustancia, luego, del peso de la materia y, posteriormente, el volumen.¹³

Ahora, ya no se conforma, como en etapas anteriores, con respuestas cortas y evasivas a sus preguntas. Busca una respuesta que satisfaga su curiosidad por completo y está siempre atento a todo lo que le rodea.

En el caso de la percepción, que *“es el proceso mediante el cual el individuo detecta, reconoce e interpreta la información que proviene de los estímulos físicos que lo*

¹³ cfr. GRIFFA. Ma. Cristina, et. al. op cit. p 257

rodean",¹⁴ durante la infancia media se presenta ya una búsqueda específica de lo que le interesa saber, es decir, ya más exacta, rápida y eficaz.

Uno de los aspectos de este proceso es la atención selectiva, que se desarrolla fuertemente entre los 5 y los 7 años, donde se discrimina, dentro de un cúmulo de información, lo que se necesita en ese momento.

Podemos encontrar, en general, buena aceptación para las tareas y trabajos escolares, sobre todo si son en equipo. En la escuela está dispuesto al trabajo y a la investigación, sobre todo de temas que le causen curiosidad o que no conozca.

1.2.2. El niño de 9 a 12 años :

Esta etapa se reconoce por ser de gran armonía en todos los aspectos. El niño alcanza cierta autonomía que lo distancia de sus padres.

▪ Aspecto psicomotriz y físico :

Físicamente, su desarrollo es más lento y armonioso que en la etapa anterior, es casi imperceptible. El cuerpo alcanza ya una simetría.

En el aspecto motriz se puede observar un mayor equilibrio y control del cuerpo, por lo que los niños de esta edad pueden desarrollar los deportes perfectamente. Adquieren un dominio del cuerpo en relación con el centro de gravedad, lo que les permite ser más ágiles.

El manejo de espacio y tiempo ya está muy adelantado con respecto a la etapa anterior. La velocidad y precisión en la escritura es ya muy buena y la utilización de

¹⁴ SNIJERS, N op cit P 205

herramientas de todo tipo la hace ya con gran precisión y seguridad, lo que deja ver que su coordinación fina ha madurado notablemente.

Tanto en esta edad, como en la anteriormente citada, la fuerza y velocidad en los niños es una característica común y distintiva con respecto de otras edades.

▪ Aspecto moral, afectivo y social :

Socialmente, los compañeros y amigos ya son más importantes, juegan un papel trascendente en la afectividad del niño. En esta edad es muy común encontrar grupos donde se juntan amigos y compañeros de la misma edad liderados siempre por uno o dos de ellos. Obviamente quedará excluido de tales grupos el sexo opuesto.

Descubre el valor del trabajo en equipo, al encontrar que uniendo sus fuerzas con otros compañeros logra mejores resultados en la resolución de problemas.

El juego en esta etapa, al igual que en la anterior es un importante medio para desarrollar su sociabilidad. Pero hay una diferencia entre el juego de esta etapa y el de la anterior, y es que existe ya un fuerte sentido de competitividad. El juego ya no es únicamente por diversión, ahora entra el factor de “vencer al otro”, para así autoafirmar su personalidad y elevar su seguridad y autoestima. Es un juego muy centrado en la realidad.¹⁵

Manifiesta una gran preocupación por todo lo que le rodea y tiene un gran sentido de justicia.

¹⁵ cfr SNIJDERS, N op. cit., p 105.

“ Durante estos años busca alejarse del adulto, para demostrarse que ya puede pensar y actuar por sí mismo ”,¹⁶ aunque estos siguen formando la base emocional y de confianza que lo sostiene. Aún así, ya también empieza a cargar su afectividad en otras personas que admira, como puede ser el profesor o un familiar.

Empieza ya a discriminar entre la teoría y la práctica, lo que de vez en cuando le trae decepciones al ver que no siempre se hace lo que se dice.

Goza de una estabilidad afectiva debido a que su vida está totalmente volcada al exterior, rara vez llora y sus temores han disminuido notablemente, sus preocupaciones ,básicamente, son ahora los amigos y el deporte, aunque no se aleja totalmente de la familia.¹⁷

Esta edad es la más importante para la formación de la voluntad, pues el niño es más moldeable y dócil.

Toda esta gama de sentimientos y emociones hacia los demás lo lleva a cuestionarse sobre los padres, por lo que pierden la totalidad afectiva, y en este momento se vuelve importante el profesor, quien representa alguien a quien admirar.

En esta etapa, ya se cuenta con una moral más autónoma, donde el niño puede darse cuenta si ha hecho bien o mal y esto lo lleva a tomar sus propias decisiones. “En el terreno de la conducta moral el niño de siete a diez años se halla en pleno tránsito de la fase moral homónima a la fase moral autónoma. Si hasta entonces su actitud frente a una regla era absoluta : sumisión o rechazo, ahora empieza a matizarse, de suerte que admite la relatividad de toda norma e introduce en cualquiera de ellas las variaciones que le parezcan más oportunas.”¹⁸El niño de esta edad ya busca empezar a hacer sus primeros juicios de valor con respecto a las situaciones que le rodean.

¹⁶ MIRA Y LÓPEZ, Emilio ; Psicología evolutiva del niño y el adolescente. p. 146

¹⁷ cfr. GRIFFA, Ma. Cristina , op. cit. p. 234

¹⁸ MIRA Y LOPEZ, Emilio op. cit. p 146

▪ Aspecto intelectual :

La inteligencia se vuelve más lógica y concreta, ya puede anticipar resultados en los eventos. Cuenta ya con una incipiente organización y sistematización del pensamiento. *"La evolución intelectual se evidencia principalmente en el descubrimiento de nuevas relaciones de sentido. Estas se establecen no solamente entre las calidades sensoriales de los objetos corpóreos, sino entre sus propiedades sustanciales."*¹⁹

EL niño de 9 a 12 años, busca investigar por su cuenta todo lo que le da curiosidad, y con ello empieza a demostrar a los adultos que ya puede trabajar solo y es que *"(...) Es tal la necesidad que el niño siente en esta fase de pensar por su cuenta, que en ella deja de hacer preguntas y de molestar a sus padres tratando de averiguar por sí mismo la mayoría de los datos que le intrigan."*²⁰

Tiene ya una mejor habilidad para la cuantificación, con lo que puede lograr hacer estimaciones y resolver distintas operaciones matemáticas y problemas. Utiliza ya la simetría y nociones de geometría que muestran su mejora en la ubicación espacial. Puede ya representar figuras tridimensionales.

Por sí mismo, busca una explicación lógica de todas las cosas, con elementos y fundamentos. Es decir, su pensamiento es más objetivo y preciso. Muestra una gran mejora en los procesos cognoscitivos.

El niño de esta edad ya comprende lo que es la conservación de la materia, es decir, que aunque un objeto cambie de forma, no pierde sus características sustanciales. Por ejemplo, un niño de 7 u 8 años, al ver que una barra de plastilina ha sido dividida en varias esferas, puede concluir que la plastilina se ha reducido, o ha aumentado en

¹⁹ idem

²⁰ idem

cantidad. En cambio, un niño de entre 9 y 11 años, ya puede advertir que la cantidad sigue siendo la misma.²¹

En el caso de la memoria, podemos encontrar tres tipos : la memoria sensorial, que es el recuerdo de impresiones de los sentidos que permanece menos de un segundo, la memoria a corto plazo que se refiere a información que se acaba de recibir y se puede guardar por aproximadamente 30 segundos, y la memoria a largo plazo, la que con más facilidad utilizan los niños de esta edad y hace referencia al almacenamiento permanente de información, donde se almacenan los hechos significativos.²²

En estas etapas los niños van cambiando de tener una memoria sensorial predominante a tener una memoria a largo plazo más desarrollada donde van almacenando todo lo que los ha impresionado de algún modo. Los niños van encontrando por sí mismos estrategias para su mejor utilización como pueden ser organización, ensayo y asociación de información.

En cuanto al razonamiento, que es : "*(...) el proceso formal mental por el que se pasa de hechos, proposiciones, juicios o verdades ya conocidas a otros distintos de ellas, pero coherentes con los primeros.*"²³, el niño ya es capaz de utilizar los tres pasos para la generación de una hipótesis, es decir : primero buscan en sus conocimientos alguna explicación de lo que pasa y producen nuevas conclusiones, luego, las comparan con reglas antiguas sobre ese suceso, y después, según la consistencia o inconsistencia de una conclusión, la acepta o la rechaza para buscar otra nueva.

Según los estudios de Mussen, es también capaz de categorizar objetos o ideas nuevas según sus atributos críticos, que son aquellos aspectos de las cosas e ideas que permiten conjuntarlas con otras del mismo tipo.

²¹ cfr. DEVAL, Juan ; El desarrollo humano, p 325.

²² cfr. MUSSEN, et al. Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño, p 105

En cuanto a la reflexión, que “*se refiere al proceso en el que el niño hace una pausa para detenerse y considerar la calidad de su pensamiento(...)*”²⁴ podemos encontrar a dos tipos de niños, los impulsivos, que tienen un corto plazo de reflexión, y los reflexivos, que tienen más tiempo de evaluación de su pensamiento. Con respecto a estos dos, es más común encontrar menos errores en el reflexivo que en el impulsivo.

Estos dos tipos de reflexión van formando parte de la personalidad del niño. Al inicio, entre los 5 y 6 años, el niño es predominantemente impulsivo, pero con el transcurso de los años va cambiando a ser más reflexivo.

Por último, conviene comentar el proceso de generación de nuevas relaciones, donde el niño, al ver algo que no conoce, lo analiza y llega a formar una relación de ese objeto o idea desconocidos, con un grupo de objetos o ideas que ya posee, generando así una nueva relación. Este proceso es muy común en la etapa de los 9 a los 12 años.

1.3. Características del docente

El docente es: “*la persona bien formada que ayuda a construir el perfeccionamiento de su educando.*” Es decir, el que se encarga de dirigir, hasta cierto punto, el proceso de educación de cada alumno, ya que también se ha dicho que el alumno toma parte en él.

La docencia es una situación educativa en la que se presenta una enseñanza y un aprendizaje, una interacción entre profesor y alumno, un cierto nivel de institucionalidad y que tiene finalidades explícitas. Cuenta con una tecnología, con métodos y técnicas, para llegar a lograr objetivos positivos. Es, en definitiva una educación organizada, intencional y sistemática.

²³ Diccionario de las ciencias de la educación, 1993, vol. 2, p. 1232

²⁴ MUSSEN, Paul H. et al.; op. cit., 1988, p 214

El docente o profesor tiene muchas tareas. De modo general, podemos afirmar que se dedica a facilitar el aprendizaje, observar el proceso del grupo a su cargo, propiciar la comunicación del mismo, informar y asesorar al grupo y orientar a cada alumno, de modo particular, en cualquier situación necesaria.

Al tener todas estas responsabilidades, se convierte en un elemento básico de la educación, pues lleva al alumno a cumplir sus objetivos educativos. Por lo tanto no hay plan, programa o elemento didáctico que lo supla.

Únicamente, puede darse una educación estructurada con el profesor, pero nunca sin él, aunque se cuente con toda la tecnología, pues una verdadera educación se da siempre entre dos personas. Es decir : *“la responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado, en la escuela, con el educando. Pesa fundamental e insustituiblemente en la acción educativa. No hay organización didáctica que pueda sustituirlo.”*²⁵

El maestro, como miembro de una institución escolar, señala Víctor García Hoz, debe desarrollar las siguientes funciones : relación con otros elementos educadores, participe de la dirección del colegio, de la planeación y programación de la misma, evaluación del trabajo escolar, comunicación con los alumnos, programación del trabajo diario, enseñanza de contenidos, ayuda individual a los alumnos, entre otros.²⁶

Podríamos resumir estas funciones en tres :

- ⇒ La técnica, que se refiere a su propia formación y especialización.
- ⇒ La didáctica, por medio de la cual pueda orientar en el aprendizaje a sus alumnos.

²⁵ NÉRICI, Imideo . Hacia una Didáctica General Dinámica, p 95.

²⁶ Cfr. GARCÍA HOZ, Víctor, Educación personalizada, p. 81

⇒ La orientadora, por medio de la cual buscará la atención personal de cada uno de ellos, individualmente, y no solamente haciendo referencia al aspecto académico, sino a todo lo que atañe a la vida del estudiante.

Debe estar dotado de virtudes, buenos hábitos, que pueda transmitir a sus educandos, como son :

- justicia en cada acción que realice,
- bondad con los demás y con él mismo,
- sinceridad para decir lo que necesite de modo respetuoso pero verdadero,
- paciencia para trabajar a todos sus alumnos con virtudes y defectos,
- dominio de sí para no perder nunca el control ante situaciones negativas,
- sentido del humor para poder relacionarse con sus alumnos de modo dinámico,
- inteligencia para resolver los problemas que se presenten,
- honestidad para relacionarse correctamente con sus alumnos,
- puntualidad para dar testimonio de su importancia en la vida cotidiana,
- capacidad didáctica para resolver problemas educativos presentes en el grupo,
- imaginación para desarrollar con creatividad la comunidad educativa,
- improvisación positiva y creadora,
- y calma, entre otros.

Todos ellos le dan las herramientas necesarias para lograr educar, especialmente, con el ejemplo.

Otras cualidades que el profesor debe tener, son :²⁷

1. Capacidad de adaptación: es decir, para trabajar de acuerdo a las capacidades y necesidades de sus alumnos. Partir de su nivel para irlos elevando de acuerdo a su edad.

2. Equilibrio emotivo : es decir, nunca expresar demasiado enojo o simpatía hacia un alumno. Mantenerse equilibrado a pesar de las acciones que ellos realicen para sacarlo de ese equilibrio.
3. Capacidad intuitiva : poder percibir información y prever situaciones, disposiciones o actitudes de sus alumnos. Saber cómo actuar en el momento en que lo necesite.
4. Sentido del deber : es decir, tener un amplio sentido de responsabilidad ante la tarea que tiene en sus manos, sobre todo al tratarse de sus educandos. Esto lo debe llevar a planear correctamente todo su trabajo.
5. Capacidad de conducción : el profesor debe ser un líder para sus alumnos, el que los guíe constantemente y los acerque a cumplir los objetivos educativos propuestos al inicio. Nunca caer en el autoritarismo, sino prestar una verdadera autoridad que es, esencialmente, servicio
6. Amor al prójimo : bien se dice en el ámbito educativo que no se puede educar lo que no se ama, pues al amar a alguien se busca su bien y la mejor manera de obtener tal bien es por medio de la educación. El profesor debe sentir cariño por sus alumnos para poder llevarlos a su perfección.
7. Sinceridad : es decir, ser auténtico y convencer al alumno de esto para ganar su confianza. Debe ser coherente con lo que piensa, dice y hace en cada momento, y, sobre todo, siempre hablar con la verdad.
8. Interés científico, humanístico y estético : poseer una gran curiosidad por aprender e investigar cosas nuevas, e involucrar a sus alumnos en esto para llevarlos al autoaprendizaje. También debe poseer una gran valoración de la belleza a su alrededor y un gran respeto hacia la dignidad del ser humano, para tratar a sus alumnos como ellos lo merecen.
9. Espíritu de justicia : dar a cada quien lo que merece y necesita, nunca caer en la excepción o en el privilegio con uno de ellos. Debe tener justicia para cumplir las normas generales, pero debe poder particularizarlas según las características personales.

²⁷ cf. ibidem, p. 98 - 99.

10. Disposición : estar dispuesto, siempre que se pueda, para escuchar y ayudar al alumno en cualquier situación, saber escuchar y aconsejar, llevarlo a encontrar la solución a su problema.

11. Mensaje : tanto la palabra como el ejemplo del educador, deben estar acompañados de un mensaje educativo para los que le rodean.

Otro de los elementos que todo educador debe tener, es una personalidad atractiva y alegre, que llame la atención de sus alumnos. Es importante que la comunicación no verbal, expresada por medio de su personalidad, sea impresionante, deje huella desde el primer momento en el alumno y lo motive a educarse.

Con todo lo anterior, el profesor puede lograr que el alumno quiera educarse, tenga la voluntad de perfeccionarse y esté motivado para hacerlo, con lo que esta tarea será más completa y profunda.

1.4. El proceso de Enseñanza - Aprendizaje

Parte importante en la educación, es la Didáctica, que se encarga de estudiar cómo se puede lograr mejor la enseñanza y el aprendizaje. Etimológicamente deriva del griego *didaskain*, que significa enseñar, y *tékne*, que significa arte. Por esto puede ser definida como *la ciencia y el arte de enseñar*.²⁸ Es una disciplina pedagógica que tiene como objetivo material el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y como objeto formal, la educabilidad del hombre.

El Proceso de Enseñanza - Aprendizaje(P.E.A.) no es otra cosa que el modo en que el profesor enseña y el alumno aprende. Es el centro de la reflexión y práctica didácticas, se caracteriza por asociar sistemáticamente la enseñanza, que corre por parte del profesor, y el aprendizaje, en el que toma papel el alumno.

²⁸ cfr NERICI, Imideo ; op cit., p 54

La enseñanza es de la que es responsable el docente, que por medio de acciones y condiciones favorece el aprendizaje, adaptándose a las características, necesidades y limitaciones del discente, sin perder nunca de vista los objetivos educativos que pueden ser mediatos, a largo plazo, como el proceso educativo mismo, o inmediatos, que pueden ser informativos, de automatización y formativos. Es decir, "(...)La enseñanza, en consecuencia, no es más que la acción del profesor con relación a la dirección del aprendizaje²⁹(...)" que realiza el alumno y él mismo.

El aprendizaje es donde el discente es responsable. Tiene que ser adaptado a cada alumno por parte del profesor, de acuerdo a sus características. "*Es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican anteriores.*"³⁰

Es necesario el buen funcionamiento del Sistema Nervioso Central para su buen funcionamiento. Este consta de tres condiciones : sensación, atención y memoria.

Así, se puede definir al Proceso de Enseñanza - Aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que tiene lugar en el seno de una institución formal y que descansa en acciones jerárquicas y diversas, encaminadas a fomentar el aprendizaje.

Las fases del P.E.A. , psicológicamente son :

- ◆ Sincretismo inicial : donde la persona recibe la impresión de una situación nueva, aún no hay significado ni orden aparente en ese todo.
- ◆ Enfoque analítico : donde las partes del todo son analizadas separadamente, tomando en cuenta su individualidad y su relación con las otras partes.

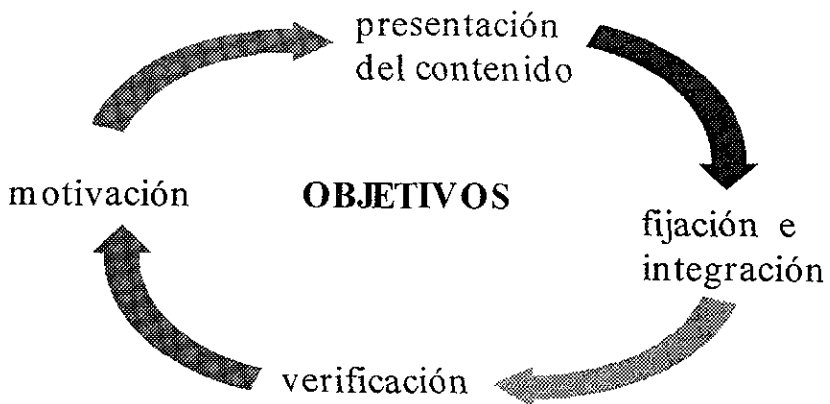
²⁹ ibidem p. 212

³⁰ ibidem p 214

- ♦ Síntesis integradora : donde las partes son unidas mentalmente para la formación de un todo comprensible y lógico. Se pierde el detalle de las partes, para ser comprendidas de un modo integral.

Para apoyar todo lo anteriormente dicho, se presenta un esquema del P.E.A. didácticamente hablando :

Figura #2 Esquema del Proceso de Enseñanza Aprendizaje



(fuente:propuesto por el autor)

1.5. Relación docente discente

Ya conociendo a fondo las características de ambos actores del P.E.A., será importante describir cómo debe ser la relación entre éstos dentro de una institución escolar, sin olvidar que también puede existir una buena relación entre ellos fuera de la escuela.

Es importante comenzar aclarando que en mucho depende la buena o mala relación entre ambos, de la actitud que tenga el profesor frente al grupo, desde el primer momento en que se conozcan. También, depende de su actitud durante el curso, el que estas relaciones mejoren o empeoren.

Sin duda, esta relación entre docente y discente debe estar basada en varios puntos :

- ⇒ Respeto : ambos deben guardar respeto por el otro, aceptando las virtudes y defectos del otro. El profesor debe ver a su alumno como una persona que tiene dignidad, y que por ello debe ser respetada y tratada con justicia, sin entrar en excesos de poder o autoritarismo. Definitivamente, nunca denigrar ni hacer burla de alguno de ellos. Del mismo modo, el alumno debe ver a su profesor como a una persona de mayor edad y que le está prestando un servicio muy importante, por lo que lo debe respetar.
- ⇒ Autoridad : dentro de este núcleo educativo debe comprenderse correctamente el concepto de autoridad que predominará durante el curso. Esta debe ser entendida como un servicio que se da al otro para dirigirlo a su mejoramiento. Cabe aclarar que esta autoridad no se puede imponer. Por el contrario, se debe ganar con amistad y buenas relaciones con el alumno, con cariño, comprensión y, sobre todo, paciencia.
- ⇒ Justicia : el profesor debe tratar a cada uno de sus alumnos como él mismo se lo ha ganado y lo necesita. Debe existir un trato igualitario, tomando siempre en cuenta las características individuales de cada uno de ellos, evitar simpatías excesivas por alguno de ellos, pues esto enfada y desilusiona al alumno.³¹
- ⇒ Lealtad : es común que en algunos casos pueda existir confidencialidad entre alumno y profesor, lo cual no es malo. Lo que sería deplorable, es que el profesor violara tal confianza haciendo públicos las confesiones que el alumno haya realizado al profesor. Dentro de este punto, se debe tomar en cuenta que ambos deben, por lealtad, defenderse en caso de malos comentarios, estando el otro ausente.
- ⇒ Disciplina : que puede ser entendida como : *“Conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela ; se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar, como a la creación de hábitos de perfecta organización y*

de respeto a cada uno de los miembros que constituye la comunidad educativa”³².

Mientras esta exista entre el profesor y el alumno, será más probable la consecución correcta de los objetivos educativos para ambos.

- ⇒ Comunicación : es importante que entre el profesor y sus alumnos, tanto en grupo como en su particularidad, existan lazos estrechos de comunicación para conocer, de ambos lados, las necesidades y aciertos dados durante el proceso educativo que se ha realizado. Está comunicación también debe abarcar todos los aspectos de la persona, no únicamente deteniéndose en el aspecto académico. Esto asegurará un buen conocimiento e identificación de cada uno de los alumnos con el profesor.
- ⇒ Humildad : de ambos, profesor y alumnos, debe emanar una gran humildad para aceptar al otro. Por parte del profesor, evitando imponer su palabra o modo de pensar, dejarse educar también, y por parte del alumno, para aceptar tranquilamente todo lo que el profesor le puede proporcionar.
- ⇒ Trabajo : en la medida en que el docente y el discente cumplan con su trabajo, no satisfactoriamente, sino dando lo mejor de cada uno, la relación será más estrecha. En el caso del profesor, preparar sus clases y otros elementos de trabajo, y el alumno, cumpliendo con tareas, investigaciones y estudio designado por el profesor.
- ⇒ Confianza : ambos deben sentir confianza en el otro para con ello lograr una relación estrecha, más armónica, donde ambos pueden sentir una “amistad” por el otro, logrando con ello más comunicación y comprensión. También, con esto se ganará en motivación y ganas de asistir al colegio y se evitará que el alumno le tema al profesor, lo que dificultaría el trabajo de ambos, ya que” (...) *El ambiente de temor es el menos propicio para que se realice el aprendizaje.*”³³

En resumen, profesor y alumno se relacionarán correctamente, en la medida que se acepten y respeten el uno al otro, existiendo entre ellos un lazo de cariño y admiración que los guíe. Necesitan conocerse, para encontrar el modo de trabajar con el otro, para lograr cumplir los objetivos puestos a nivel escolar y personal. Con esto se hace patente

³¹ *cfr. ibidem*, p 581

³² SANTILLANA, *Diccionario de las ciencias de la educación*, vol. 1 p. 428

que (...)” *El educando necesita hablar al profesor, con libertad y franqueza, sobre las aspiraciones, dudas y dificultades que vaya encontrando en los estudios...*”³⁴ y en su vida personal, y el profesor debe sembrar el medio idóneo para ello.

Es importante, entonces, que el profesor y el alumno se encuentren el uno al otro, se conozcan y se identifiquen tanto dentro del aula, para el trabajo escolar, como fuera de ella, para la vida personal, si ellos así lo deciden.

³³ NERICI, Imideo :op. cit., p 584

³⁴ ibidem, p. 117.

CAPITULO II : La educación personalizada en la Educación Primaria.

Dentro del sinn de ideas, teorías, y proyectos educativos existentes en el mundo de la educación, estudiaremos en este capítulo un proyecto novedoso y que, al parecer, presenta muchas nuevas posibilidades de mejorar los niveles educativos, esta es la educación Personalizada, teniendo como sus principales representantes a Victor García Hoz y a Pierre Faure.

II.1. Persona humana y educación

En el capítulo anterior, se analizó, entre otros conceptos, al de la persona, que se definió como :” *ser vivo, individual, superior, dotado con un alma inmortal, que cuenta con inteligencia y voluntad, y que por tanto es libre.*”

Esta definición, al nombrar al hombre como un ser dotado con inteligencia y voluntad hace referencia a la educabilidad o capacidad de educarse y perfeccionarse que tiene el hombre como ser superior de la naturaleza, único con esta capacidad que ese encuentra en el alma inmortal que le da la libertad.

El hombre cuenta con una esencia que se encuentra formada por dos elementos, la materia prima, que en este caso es el cuerpo, y la forma sustancial, que es el alma, actualizando a la materia para lograr esa perfectibilidad de la que el hombre es capaz.

Esta perfectibilidad a la que se hace mención, no es otra cosa que la capacidad que tiene el hombre de mejorar cada vez más, para acercarse a lo perfecto, de donde se desprende la educabilidad del hombre, por medio de la cual éste puede conocer, amar y aprehender : conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes valores, virtudes, que lo perfeccionan.

La educación, siempre, ha de llevar al hombre a un perfeccionamiento, es decir, al bien, pues " (...) *la educación es una modificación del hombre, Ahora bien, no tendría sentido que habláramos de modificación del hombre si esta transformación no significara, de alguna manera, un mejoramiento, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser o un acercamiento del hombre a lo que constituye su propia finalidad(...)*"³⁵, es decir, la felicidad, que se alcanza por medio del bien que, de uno u otro modo, nos ha de llevar al perfeccionamiento.

El hombre, al poseer una alma espiritual con inteligencia y voluntad, posee la libertad, que es : una propiedad del ser humano que lo lleva a su fin último, la capacidad que tiene el hombre para elegir los medios que lo acerquen a su fin, la felicidad, y que sólo se alcanza por medio de la educación, pues ésta nos lleva de modo definitivo al Bien.

Ahora, la educación en el hombre actúa sobre él, mejorandolo gradualmente, y sin pretender crear nuevos hombres, más bien, intenta trabajar sobre el hombre tal cual es, con virtudes y defectos, para, con base en ellos, ir perfeccionando a este ser y brindarle con ello nuevas formas y modos de ser en él mismo.

Retomando también, del capítulo anterior, la definición de educación, que es : *proceso libre y continuo de perfeccionamiento integral de todo ser humano para llegar a la felicidad*. Podemos encontrar que el hombre puede desarrollarse básicamente en tres niveles : la materia, la inteligencia y la voluntad, todas ellas formando en conjunto la integralidad del hombre.³⁶

En primera instancia, la materia, es decir, el cuerpo, donde se busca adiestrar, perfeccionar la parte física del ser humano como puede ser la psicomotricidad, la

³⁵ GARCÍA HOZ, Víctor Principios de Pedagogía Sistemática, p 16

³⁶ cfr COROMINAS, Fernando Educación hoy, p 20.

capacidad física, el deporte y la salud. En una segunda instancia encontramos la inteligencia, para la cual se busca instruir, es decir, buscar la verdad, o perfeccionar el conocimiento de lo que nos rodea para con esto, tener elementos para que la voluntad decida correctamente basándose en parámetros verdaderos de la realidad, y, por último. la voluntad, para la cual se busca educar, para llevarla a decidir hacer el bien, lo que da la felicidad y la libertad al hombre. Al educar estas tres, en un mismo acto, se le puede llamar entonces, una educación integral.

Todo esto se explica de modo más claro en el siguiente cuadro que Fernando Corominas presenta en su libro *“Educar Hoy”*³⁷ :

Cuadro 1, Niveles educativos

<i>NIVEL</i>	<i>PERSONA</i>	<i>FORMAR</i>	<i>TENDENCIA NATURAL</i>	<i>EJEMPLOS DE ACCIONES</i>
1	Materia	Adiestrar	Satisfacer los sentidos	<i>Practicar</i> :un deporte, andar. <i>Ejercicios físicos</i>
2	Inteligencia	Instruir	Buscar la verdad	<i>Aprender</i> :idiomas Matemáticas, etc. <i>Conocimientos</i>
3	Voluntad (Libertad)	Educar	Hacer el bien	<i>Querer ser</i> :Estudioso, ordenado. <i>Ayudar a los demás</i>

(Fuente:COROMINAS,Fernando, Educar hoy, p.20)

Así pues, ante todo esto, podemos entender que, la persona, el ser humano, es un ser educable, capaz de perfeccionarse continuamente, para lograr acercarse más al fin último de todo hombre : la felicidad, a lo que John Dewey describía como educación : *“Desarrollo o desplegamiento hacia un fin último, hacia algún estado de desarrollo completo de perfección de las propias potencias.”*³⁸

³⁷ cfr. ibidem p 21

³⁸ CHATEAU, Jean, “Los grandes Pedagogos”, p. 277

II.2. Antecedentes de la educación personalizada.

No es uno el antecedente de la Educación Personalizada. Esta es una confluencia de varias ideas y corrientes pedagógicas que la enriquecen y le dan forma, dando con ello una nueva perspectiva a la educación.

II.2.1. Autores importantes que marcaron los antecedente :

Dentro de los grandes autores en la Historia de la Educación y principalmente dentro de lo que se conoce como “escuela activa” o “educación nueva”, encontramos a : María Montessori, Ovide Decroly, Hellen Parkhust, quienes dieron un giro completo a la educación tradicional y encontraron un nuevo enfoque más humano y, sobre todo, siempre centrado en el alumno, tomando en cuenta ambos elementos de la educación : la enseñanza por parte del profesor y el aprendizaje por parte del alumno, sin desechar la idea de que en cierto momento estos papeles puedan invertirse momentáneamente, enriqueciendo aún más el proceso educativo.

Así, María Montessori, educadora italiana, dio gran auge a la “escuela activa”. Sus postulados eran claros e innovadores , al asegurar que la imagen del maestro tal como se conocía, no era el más adecuado , que después de todo “(...)no es necesario enseñar, guiar, dar órdenes, forjar, moldear el ama del niño, sino crearle un medio adecuado a sus necesidades de experimentar, de actuar, de trabajar, de asimilar espontáneamente y de nutrir su espíritu.”³⁹ Siempre con la dirección de un guía que se encarga de dar e inmiscuir al alumno en tal ambiente, para que el mismo pueda , con su experiencia, forjar y moldear su alma.

Del mismo modo, Montessori, propone que se debe conocer y respetar la vida del niño basándose siempre en sus necesidades, intereses y capacidades para, con todo esto, poderlo educar. Este punto nos refiere que el niño es una persona íntegra y que merece

³⁹ ibidem, p 299

respeto, que tiene dignidad, que es único y que con todo ello hay que educarlo, conformando así la parte medular de la Educación Personalizada.

Con respecto a los Intereses, Ovide Decroly formula una Pedagogía basada en ellos y parte de dos principios básicos , el crecimiento del niño y la adquisición de sus conocimientos se deben desarrollar en un ambiente natural y, sobre todo, a partir de sus intereses. Claramente existe una relación entre el trabajo de este autor con lo que se espera de la Educación Personalizada, una educación centrada en el discente.

También podemos citar, dentro de los antecedentes de la Educación Personalizada, al Plan Dalton, ideado por Hellen Parkhurst, una gran educadora norteamericana que pone como base para su proyecto ciertos elementos como son :⁴⁰

- la propia libertad del alumno.
- Colaboración en el medio social donde se desenvuelve el alumno.
- Esfuerzo individual, para lograr expresarse como es e interpretar el mundo de modo individual.

En todos ellos y, sobre todo, en el tercer punto, podemos comprender cómo esta autora pone de relieve la importancia de cada uno de los alumnos dentro de un grupo, siendo ellos vistos como una individualidad, como un ser personal que tiene virtudes y limitaciones que deben ser respetados y que, con base en ellos se debe desarrollar su educación.

En este Plan podemos encontrar ya un gran acercamiento a la Educación Personalizada , al conjuntar las dos corrientes pedagógicas que son la línea clave del trabajo de esta educación : la enseñanza individualizada y la socializada, ambas, se estudiarán posteriormente.

⁴⁰ cfr SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación, vol. 1, p. 357

Otro gran aportador a la Educación Personalizada, se considera a Georg Kerschenteiner, quien ya se refiere a la individualidad del hombre de modo preciso afirmando que “(...)es la manera particular y única que tiene cada ser humano, de actuar y reaccionar sobre el medio de acuerdo con su determinación hereditaria y la forma de su desarrollo vital.”⁴¹El menciona que cada persona en su individualidad experimenta los valores y la educación, lo que nos lleva a pensar que la educación debe darse de modo muy personal, respetando así la individualidad de la que nos hace mención, para, con la conjunción de esta individualidad, dar pie a la personalidad de cada uno, base clara y profunda de la Educación Personalizada.

Así pues, “(...)la educación, como acto de comunidad cultural, tiene por objeto la formación del ser espiritual del individuo y pretende realizar en él, los valores espirituales inmanentes a la comunidad”⁴², esta pues, tiene como objetivo, la formación de la personalidad de todo ser humano como alguien único e irrepetible.

II.2.2. Enseñanza Individualizada y Enseñanza Socializada

En conjunción con todo lo anterior, los antecedentes de la Educación Personalizada, confluyen en estas dos corrientes pedagógicas importantes y hasta cierto punto contrarias, intentando resolver sus diferencias a través de esta nueva educación.

La primera, la Enseñanza Individualizada, que puede ser definida como “(...)conjunto de sistemas didácticos no graduados que adecuan la labor docente a la actitud y desenvolvimiento de las aptitudes, permitiendo avanzar a ritmo y tiempo personales.”⁴³

⁴¹ CHATEAU, Jean, op cit., p 237.

⁴² idem.

⁴³ SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación, vol. 1. p. 534

Pretende llevar al alumno de la mano, paso a paso , según sus capacidades y limitaciones, a una educación adaptada totalmente a esa persona en su individualidad.

Está basada, principalmente, en la utilización de materiales didácticos que lleven al discente a trabajar de modo personal, gradualmente, a ritmo propio.

Esta Enseñanza tiene sus raíces en la costumbre de la educación de padres a hijos, en los inicios de la civilización occidental, así como en las primeras escuelas donde el alumno era tratado de modo individual por su profesor. Esta es tomada como el precedente inmediato de la Educación Personalizada.⁴⁴

Y como su mismo nombre lo dice, está basada en las características individuales del educando y, por ello, “(...)se realiza ofreciendo primero una estimulación común como en la enseñanza colectiva y prestando después una atención al proceso personal de desarrollo.”⁴⁵

Por otro lado en la Enseñanza Socializada el alumno es tomado como una persona inmersa dentro de una sociedad con la que tiene que convivir y en la que tiene que desarrollarse. Es decir, se parte de la realidad de que el alumno se desarrolla dentro de un grupo, donde convive y compite con otras personas, dándose así un intercambio de sentimientos, ideas y valores, que de modo natural van educando a la persona, siempre que exista una autoridad que encause esta actividad.

Una última idea que surge como precedente de la Educación Personalizada, es la Educación Integral, que hace referencia a la característica del hombre como un ser integral, formado por una serie de elementos distintos, pero todos ellos unidos en un mismo punto, el hombre mismo. Es, en pocas palabras, la suma de todas las

⁴⁴ cfr. GARCÍA HOZ, Víctor : La obra bien hecha, p 6

⁴⁵ GARCÍA HOZ, Víctor : Principios de Pedagogía Sistemática, p. 307

posibilidades educativas que posee todo ser humano. Esto quedaría más claro si nos remitimos a observar de nuevo el cuadro 1 de este trabajo, donde Fernando Corominas, explica de modo concreto las áreas donde el ser humano puede ser educado. Al integrar esas tres áreas, podemos llegar a tener lo que se denomina Educación Integral.

II.3. Dos posturas de Educación personalizada

Ya entendidos los principios que conforman la Educación Personalizada, será importante estudiar la postura de los dos autores más reconocidos en la materia : Víctor García Hoz y Pierre Faure.

II.3.1. Víctor García Hoz, la visión española.

Encontramos en Víctor García Hoz a uno de los pioneros en la Educación Personalizada, proponiendo con ella un nuevo modelo de educación actual. Como él mismo lo menciona” (...) *la Educación Personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando sus capacidades de dirigir su propia vida, o dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando, con sus características peculiares en la vida comunitaria.*”⁴⁶

En la aseveración anterior encontramos ya conjugados aquellos elementos que anteriormente se habían marcado como la base de este modelo educativo : la enseñanza individualizada, haciendo gran hincapié en la libertad y las características personales , junto con la enseñanza socializada al hacer referencia de la participación que tiene cada persona en la vida comunitaria en la que se desenvuelve.

⁴⁶ GARCÍA HOZ, Víctor, Educación Personalizada, p 17.

Este modelo educativo toma como estandarte al educando como un ser social. e intenta que el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, tenga una base firme en él mismo, dando importancia a ambos aspectos del proceso, y del mismo modo, a ambos actores que serán el profesor y el alumno, estos tomados como seres íntegros y únicos, sin olvidar la influencia del medio donde se incluye a la familia.

Así, la Educación Personalizada busca que los alumnos, en su libertad personal responsable, sean los autores de su propia aprendizaje , donde el profesor fungirá como aquel guía que los dirija , lo que nos lleva a entender que"(...)El más profundo significado de la Educación Personalizada, se halla no en ser una forma o método nuevo de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo."⁴⁷con lo que se intentará formar en la responsabilidad personal, creatividad y trabajo propio, para que como meta suprema, se puede llegar al autogobierno, la autodirección, es decir, la autoeducación.

II.3.1.1.Los actores del P.E.A. en este modelo

Dentro de la Educación Personalizada, como ya se estudió, la persona es un ser único e irreplicable, integral, dotado de inteligencia y voluntad, y que busca su propio perfeccionamiento dentro de una sociedad, es decir,"(...)La educación Personalizada se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante los estímulos del medio, sino, principalmente como un ser escudriñador y activo que explora y cambia el mundo que le rodea" ⁴⁸. en pocas palabras, el alumno es un ser activo que busca por sí mismo, por curiosidad natural aprender y conocer algo nuevo en cada momento, de donde se desprende la verdad de que es un ser perfectible, capaz de mejorar.

⁴⁷ ibidem, p. 18

⁴⁸ ibidem, p. 23

Por esto es que la enseñanza se basa en las características personales y únicas de cada alumno, para que cada uno “camine a su propio paso” y aprenda dentro de un ritmo propio sin olvidar que se encuentra adentrado en una sociedad.

Del mismo modo, en este modelo “(...)el maestro no es simplemente un explicador . En rigor, es un intermediario entre el sujeto capaz de conocer la verdad que puede ser conocida. Como participe de la verdad, mediante la vivencia renovada de la adquisición de sus propios conocimientos, el profesor tiene por misión provocar en cada alumno el encuentro sujeto - objeto propio del acto de conocer.”⁴⁹, con lo que podemos entender que es visto desde una nueva perspectiva distinta a la concepción de maestro de la escuela tradicional.

Es visto como “el facilitador del aprendizaje”, el que llevará al alumno a construir su propio aprendizaje por medio de técnicas de observación, experimentación, investigación y creación, entre otras. Es el que motivará a sus alumnos a perfeccionarse por medio de la educación para que con ello logren desarrollar sus conocimientos, aptitudes , actitudes y hábitos que los lleven a enfrentarse a la vida cotidiana con mayor seguridad.

Para ambos, o de modo general, se toma la idea de que cada día puede perfeccionarse y dar de sí mismo algo más. De modo gráfico, sería pensar que puede mejorar un 1% cada día para que al fin del año logres ser un 365% mejor. Esto García Hoz lo explica como “(...)Una educación personalizada reposa sobre una doble convicción : la de que cualquier hombre, a pesar de sus limitaciones, puede dar un sentido a su vida y la de que un rendimiento, aceptado tal vez como suficiente por la sociedad, no puede ser aceptado como tal si el sujeto es capaz de dar más de lo que ha dado.”⁵⁰

⁴⁹ *ibidem*, p. 73

⁵⁰ *ibidem*, p. 39

El principio general de todo esto sería que lo que educa es lo bien hecho, y que mientras lo que se haga se pueda mejorar, se debe hacer para lograr educar.

Un último punto importante a tratar, en esta parte del trabajo, es la idea que en este modelo educativo, muchas veces el profesor también puede ser alumno, cuando aprende de sus educandos, pudiendo aprender un sinnúmero de cosas como valores, virtudes, nuevas técnicas, entre otras cosas. En ese momento, aunque de modo informal, se puede decir que el alumno también toma el papel del profesor. Con esto se intenta asegurar que en este nuevo modelo desaparece por completo la idea de que el profesor lo sabe todo mientras el alumno, únicamente puede aprender, como se maneja en la educación tradicional. Esto quiere decir que “(...)sigue teniendo vigencia, por supuesto, la necesidad de que el alumno escuche y atienda a su maestro; pero en una escuela personalizada también el maestro tiene que escuchar y atender al alumno. La escuela se enriquecerá sin duda con las aportaciones personales de todos los escolares.”⁵¹

II.3.1.2. Algunos elementos didácticos

Continuando con el mismo autor, encontramos que propone la utilización de ciertos materiales que facilitarán la educación para ambos lados del proceso, alumno y maestro.

□ Programas generales :

El primero de ellos, como es común, es el programa general, conocido como aquel documento escrito donde se plasman los objetivos a alcanzar durante un periodo escolar en todas las áreas del educando.

Es el modo en el que el profesor plantea el : qué, cuándo, y cómo van a aprender sus alumnos. Víctor García Hoz propone que tal programación se realice en función del alumno y sus características y necesidades, es decir : “(...)*Toda la programación del*

⁵¹ ibidem, p 64.

trabajo escolar ha de realizarse en función de la actividad expresiva del alumno, actividad exterior e interior, actividad receptiva, reflexiva y reactiva”⁵².

Tal cual se muestra en la afirmación anterior, la programación, al igual que todo lo que se realice en la educación Personalizada, debe ser realizado tomando en cuenta la integralidad del educando con el que se trabajará.

□ Programas personales :

Una gran innovación que el autor propone, son los que denomina “programas personales”, los cuales parten de las necesidades que los alumnos presentan directamente, para con ellos formar la personalidad de cada uno.

Propone que se parta de las actividades espontáneas que el mismo alumno proponga, lo cual fue manejado por Ovide Decroly y que denominó “centros de interés”. En pocas palabras“(…)los programas personales son posibilidades de trabajo que se brindan al escolar para canalizar sus deseos de actividad”⁵³

Dentro de estos se busca que los alumnos hagan uso de su libertad y que escojan responsablemente lo que es necesario trabajar en el momento. Se les lleva a decidir con su libertad, con una libertad responsable, logrando que la decisión que tomen para el siguiente tema a aprender, sea antes reflexionada. Esto surge de la idea de que “(…)una exigencia de la educación personalizada es el ofrecimiento de posibilidades de elección en distintas situaciones con objeto de que los escolares vayan ejercitándose en el uso de la libertad.”⁵⁴

En la Educación Personalizada se busca la formulación de planes de trabajo, donde el estudiante participa activamente para garantizar con ello la buena realización de los proyectos. Estos deben incluir la determinación de objetivos, selección de medios de

trabajo y el contraste permanente del proyecto con su realización para con ello lograr que el sujeto proyecte su vida en el futuro y el futuro en su vida. Esto siempre en relación con la sociedad.

Así pues, este proyecto personal de trabajo se va cambiando a un proyecto de vida, realizado por el estudiante mismo.

□ Las fichas :

Esta idea se retoma de varios autores como Mademoiselle Deschamps, discípula de Decroly, Roberto Dottres y Freinet, las cuáles son retomadas para complementar este modelo.⁵⁵

Estas pueden ser :

- ⇒ Ficha de instrucción : es un elemento de enseñanza con contenidos teóricos obtenidos de libros.
- ⇒ Fichas de recuperación : utilizadas por alumnos que se han atrasado con respecto al ritmo de los demás.
- ⇒ Fichas de desarrollo : para complementar un programa y buscar otras alternativas para desarrollarlo.
- ⇒ Fichas madre : que expresan lo fundamental del programa, utilizadas para producir otras fichas que lleven a la terminación del programa.
- ⇒ Fichas de ejercicios. Utilizadas como refuerzo a todo tema dado, tienen distinta graduación de dificultad para que los alumnos escojan cual necesitan en ese momento.

Todas estas son producidas por la cooperación de todos los alumnos en unión con el profesor, buscando realizar las que se necesiten de acuerdo a los intereses de los alumnos y sus necesidades de grado escolar. Además, deben contar, máximo, una idea o

⁵⁴ GARCÍA, HOZ, Víctor · Educación personalizada, p. 37.

⁵⁵ Cfr. GARCÍA HOZ, Víctor : op.cit., p 313

ejercicio, para conjuntar varias, de la cual los alumnos vayan eligiendo como armar su curso, contando con la iniciativa y cooperación de cada uno.

De modo general podemos resumir estas fichas en cinco funciones distintas, para las cuales pueden ser utilizadas por todos los alumnos de modo libre y responsable :

- de información.
- de ejercicio.
- de control.
- de recuperación.
- de desarrollo.

II.3.1.3. Otras ideas de este modelo.

➤ El ejercicio de la libertad :

Uno de los grandes objetivos buscados por la Educación Personalizada, es darle al alumno la oportunidad de ejercitar su libertad, brindándole oportunidades de elección en distintas ocasiones y situaciones, todas ellas con un proceso de reflexión anterior. Es decir, La Educación Personalizada busca que el alumno, de modo personal, vaya eligiendo continuamente el siguiente paso a dar para que así vaya construyendo su propio aprendizaje, para irlo acercando cada vez más a la autonomía.

*Esto es que "(...)cuando en una institución escolar, las posibilidades de elección e iniciativa de los alumnos son suficientemente extensas como para constituir un entramado que influye en la actividad entera de la escuela, entonces se puede hablar en rigor de la existencia de una participación de la alumnos en el gobierno de la institución escolar. Esta participación es uno de los típicos logros de la Educación Personalizada."*⁵⁶

⁵⁶ GARCÍA HOZ, Víctor : Educación Personalizada, p. 38

Con ello se logra involucrar al alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, y con ello lograr que tomen la responsabilidad de su papel en el mismo. Junto con esta posibilidad de elección, se maneja la posibilidad de participación, donde se les da a los alumnos la posibilidad de proponer ideas nuevas para la escuela, como pueden ser : cuidado y ornamentación del plantel, cuidado del material didáctico, actividades de aprendizaje, entre otros, logrando con ello que el alumno compenetre más con la institución donde éste es educado.

Con esto entendemos que”(...)la libertad de iniciativa, la libertad de elección, la libertad de aceptación constituyen, en resumen, los objetivos de la Educación Personalizada en función de la autonomía del hombre”⁵⁷que se busca formar en el alumno desde sus primeros años en la escuela.

➤ El gozo por lo Bien Hecho :

Otro de los más grandes ideales de la Educación Personalizada es lograr que todo lo que se haga, por mínimo que parezca, sea una Obra Bien Hecha, se acerque más a su posible perfección, pues esto es lo que le da alegría al alma del alumno y del maestro (esto se aplica a ambos lados del Proceso de Enseñanza Aprendizaje) pues lo que realmente forma es únicamente lo bien hecho educa al ser humano.

Para ello, Víctor García Hoz formula todo un sistema de trabajo que nombra “La Obra Bien Hecha” en la que asegura que”(...)La alegría en la Obra Bien Hecha, que puede llegar a todos los actos de la existencia humana por mínimos que sean alcanza a toda la persona y a la vida, justifica y da unidad a todo un proceso educativo. El sistema de la Obra Bien hecha responde a esta finalidad en su doble perspectiva. La Obra Bien

⁵⁷ ibidem, p 33

hecha como fin y objetivo que se ha de perseguir ; la alegría como esperanza que ha de venir a nosotros. ”⁵⁸

Es importante recalcar la idea de que este sistema se aplica a ambos actores del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y a todo ser humano en general, ya que es un hecho que sólo el bien educa, por ello, sólo lo bien hecho educa mientras que lo mal hecho se convierte en ocasión para educar cuando se rectifica lo que se hizo mal, pues “ (...) sólo educa lo que haya de bien hecho en una tarea cualquiera. La deficiencia, lo mal hecho, no son causas, sino ocasión para educar. ”⁵⁹

II.3.2. Pierre Faure, una ideología francesa

La siguiente propuesta a estudiar dentro de esta investigación es la realizada por Pierre Faure que presenta un trabajo interesante, relacionado en varios puntos con el anterior expuesto.

II.3.2.1. Supuestos generales

La ideología educativa de Pierre Faure, al igual que la del autor anterior, se basa en dos teorías distintas, pero complementarias. En el caso de este autor, una la Pedagogía Personalista, que se encarga del estudio de la persona como única e irreplicable, con libertad de elección y activa, con la Pedagogía Comunitaria, donde se retoma la idea de la persona como un ser social integrado en una comunidad donde diariamente se relaciona con sus semejantes y aprende de ellos. En pocas palabras” (...) *En una postura pedagógica personalista y comunitaria, integra y resuelve Pierre Faure los aspectos de*

⁵⁸ GARCÍA HOZ, Víctor . La Obra Bien Hecha, p. 4

⁵⁹ ibidem, p 3

“clausura” que, como individuo diferente de los demás posee el hombre, y los de “apertura”, en su necesidad óptica de realización en y con los demás.”⁶⁰

Faure supone al hombre como un ser inacabado, por lo tanto perfectible, es decir, que nace como una totalidad inacabada, pues dentro de la integralidad que lo conforma existen muchas cosas por perfeccionar, de lo que se encarga la educación. Aún en el aspecto de lo hereditario, él menciona que el hombre debe luchar por conquistarlo, pues nada viene dado, todo hay que adquirirlo por medio de un esfuerzo, pues *“(…)El hombre se define así para Faure, no como un heredero, sino como un creador, aun en la conquista personal de aquello que le viene dado por herencia.”⁶¹*

El hombre es un ser con iniciativa, capaz de crear e innovar, es un ser en acción, pues al ser un ser vivo, la posee como característica esencial, pues la vida misma es una actividad constante, al igual que el hombre. Por esta misma actividad es por donde el hombre debe educarse, pues le es natural. Todos estos elementos nos dejan claro que no podemos pretender hacer de la educación un acto pasivo, donde el alumno sea un receptáculo de información únicamente, sin tomar parte activa en la construcción de su aprendizaje, tal cual lo busca la educación tradicional.

Toda esta actividad que el hombre posee en sí mismo, es el centro de la educación y es donde se debe centrar la misma, pues es también fuente de personalización del ser humano, lo que entonces se necesita para educar es darle a la persona la “idea directriz”⁶² por la cual se guíe para llegar a conformar su educación.

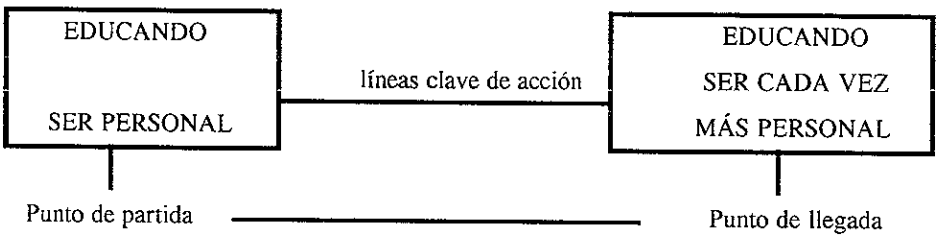
Pierre Faure basa todo su proyecto educativo en la idea de que cada persona debe llegar a la formulación de su propio proyecto de vida por el cual se registrará. Es un proyecto con un punto de partida y un punto final, pero que se puede decir que es cíclico pues al concluir ha de volver a iniciarse. El medio para desarrollarlo son las

⁶⁰ PEREIRA, Ma. Nieves : Educación personalizada. un proyecto educativo en Pierre Faure. p. 33

⁶¹ ibidem p. 40

llamadas “líneas de acción”, por medio de las cuáles se dirigirá a la persona a finalizar correctamente su proyecto de modo personal. Esto se podrá entender mejor mostrando el siguiente esquema.⁶³

FIGURA 3 LINEAS CLAVE DE ACCIÓN



(Fuente: PEREIRA, Ma. Nieves Educación Personalizada, un proyecto de Pierre Faure, p. 33.)

Este esquema, como se señaló antes, es un ciclo que inicia y finaliza, y vuelve a iniciar, sobre todo por el supuesto de que el hombre es un ser inacabado, y cada cosa que de él mismo perfecciona, se realiza el mismo ciclo.

Los principales supuestos de su estrategia educativa, por medio de los cuales busca llevar al máximo perfeccionamiento a todas la personas son los siguientes :⁶⁴

- Importancia de una toma de conciencia personal de sí.
- Importancia de la capacidad de respuesta libre y personal.
- Importancia del descubrimiento personal de los valores y la capacidad de compromiso.

⁶² cfr. ibidem, p 52

⁶³ cfr ibidem, p. 58

- Importancia de, una vez descubiertos los valores, el asumirlos personalmente.
- Importancia de la creación y realización del original y personal proyecto de vida :
autorealización.

Sobre todo, en el último punto basa su proyecto pues Faure lo menciona como el fin más elevado de la educación, la autorealización que de modo seguro te llevará a la felicidad.

II.3.2.2.Los instrumentos de trabajo

Estos “(...)son los medios que el profesor pone en manos de los alumnos de manera que le permitan actuar sólo.”⁶⁵ Por medio de ellos el alumno, como ser activo que busca la verdad, construirá su propio conocimiento de acuerdo a sus necesidades, con una reflexión y preparación previa que les lleve a utilizarlos correctamente.

Entre otras cosas, Faure afirma que el alumno debe estar en contacto directo con estos instrumentos todo el tiempo, es decir, deben existir constantes actividades de aprendizaje donde el alumno pueda poner en práctica todos los conocimientos ya adquiridos para obtener otros nuevos. Una gran ventaja que propone esto es, que el alumno, al estar dando expresión a sus intereses, centrará toda su atención en lo que está haciendo, por lo que el aprendizaje será significativo.

Por medio de estos instrumentos de trabajo, el profesor debe formar el ambiente de trabajo correcto para que sus alumnos entren en esa actividad de aprendizaje que se busca. Y para lograrlo estos instrumentos deben cumplir las siguientes características :⁶⁶

1. Deben permitir una actividad intelectual : es decir, al retomar la idea del educando como ser activo, entendemos que debe tener una actividad por medio de la cual aprenda y los instrumentos deben acercar al alumno a tal actividad.

⁶⁴ cfr. ibidem, p. 59

⁶⁵ ibidem, p.60

2. Deben llevar a un movimiento ordenado : ya entendido que se necesita actividad, los instrumentos deben inspirar una actividad ordenada tanto mental como corporal, para llevar al alumno al equilibrio necesario para el aprendizaje. Deben tener pues una progresión rigurosa que vaya graduando el trabajo del alumno, para que el equilibrio se alcance de modo armónico y seguro.
3. Que lleven al alumno a usar las cosas de modo normal : es decir que aparte de que acerque al alumno a la realidad cotidiana, lo forme en hábitos que lo enriquezcan como : orden, delicadeza, respeto a los otros, entre muchos más.
4. Deben acercar al alumno al autodomínio, buscar de múltiples modos una coordinación entre lo que aprende y lo que realiza con ellos, que los acerquen a la investigación y búsqueda propia.
5. Adaptados a la edad y nivel de los alumnos, para continuar con la armonía que se ha manejado anteriormente, cuidando sobre todo el nivel técnico y el lenguaje utilizado en estos instrumentos.
6. Que lleven a la progresión en el trabajo : es decir, que se de el actuar y el aprender de modo progresivo y simultáneo, evitando la tediosa repetición de los ejercicios.
7. Que ofrezcan una alta posibilidad de control, donde el alumno mismo pueda corregir sus errores, lo que lo llevará a la reflexión y valoración del propio trabajo.

Podemos encontrar varias clases de instrumentos de trabajo que propone Pierre Faure en su proyecto :

- Programación :

*“Es la manera de presentar los programas a los alumnos para incitarlos a un trabajo personal.”*⁶⁷ Son utilizados por el profesor para motivar a sus alumnos a realizar su excursión por el aprendizaje. Deben ser presentados en orden, como se mencionó en las características de los instrumentos, para ubicar al alumno en los contenidos, es

⁶⁶ cfr. ibidem, p 63

⁶⁷ ibidem, p 66

decir" (...)es necesario que le sean presentados en un orden progresivo, partiendo de las nociones de aprendizaje de base más sencillas"⁶⁸y así se logra que el alumno conozca cada paso de la construcción de su propio aprendizaje para ubicarlo correctamente y lograr que él mismo se sienta responsable del trabajo que debe realizar, al mismo tiempo que él siente que es tomado en cuenta para resolver su propia educación, lo que lo llevará a interesarse más aún por ella.

En pocas palabras, en la Programación el profesor le enseña a su alumno el camino por recorrer, y el alumno decide cómo recorrerlo con su libertad y reflexión. El alumno es el que fija los tiempos y el trabajo que se realizará en cada materia que le propone el profesor.

- Los planes de trabajo :

*"La primera consideración que hay que hacer sobre este segundo instrumento educativo es que su elaboración corresponde al alumno, y no al profesor..."*⁶⁹con lo cual el alumno ya toma parte activa en la programación y realización de su educación, dándole con ello la seguridad de que lo que haga será basado en sus intereses. Así se logra ejercitar la capacidad de elección de los alumnos, en el momento en el que ellos puede escoger qué, cuándo y cómo van a aprender.

En este caso, la función del profesor es únicamente supervisar y, a veces, corregir los planes de los alumnos, es decir, revisar que estén acordes con la programación, para ir encausando estos planes al proyecto de vida que se espera encontrar. Así pues, el profesor debe revisar que el alumno no se comprometa ni a más ni a menos de lo que pueda dar, es este punto donde es palpable la Educación Personalizada que se propone. Los requerimientos que se les piden a los alumnos para sus planes de trabajo son :⁷⁰

⁶⁸ *ibidem*, p. 66.

⁶⁹ *ibidem*, p. 97

- * haya tomado conciencia de las nociones que debe adquirir ;
- * que trabaje todas las nociones necesarias ; y
- * que las profundice lo más posible según su ritmo y sus aptitudes.

Al establecer todo esto podemos, reducir lo más posible y asegurar que no existirán niños repetidores de año, pues cada uno ha trabajado a su ritmo, con las exigencias anteriormente dichas. Esto se refuerza al mostrar las características que todo plan de trabajo debe tener :⁷¹

1. Realizados por el mismo alumno en el tiempo previsto para ello.
2. Comprensión de todos los trabajos que debe realizar el alumno en el curso (semana, mes, año, etc.)
3. Basados en nociones adquiridas anteriormente, partir de lo ya aprendido.
4. Contener investigaciones, manipulaciones, trabajos de aplicación, etc.
5. Comprender el plan mínimo establecido por el profesor.
6. Cooperar a la ayuda mutua entre los alumnos, para lograr terminar sus planes.
7. Ofrecer posibilidades de corrección inmediata.

Estos programas personales de trabajo, después y en tiempos destinados a ello, son puestos en común con el resto del grupo los avances, descubrimientos e investigaciones hechas, para cooperar con el aprendizaje de los demás, dando con ello paso a la dimensión social de los alumnos.

- Guías de trabajo :

Son las “(...)orientaciones para realizar y llegar a la adquisición de las nociones elegidas y que figuran en la programación, puede presentarse a través de cuestionarios

⁷⁰ cfr. ibidem, p 98

⁷¹ cfr. ibidem, p. 101

*o guías breves y precisas para cada noción, que llevan al alumno a reflexionar, buscar, encontrar por sí mismo...*⁷²el aprendizaje diario programado en sus planes de trabajo.

Se busca con ello, desvanecer el exagerado uso de las fichas, pues las directrices o guías de trabajo son fichas donde se incluyen varios elementos, que están correctamente ordenadas. Tiene también como objetivo el no dejar completamente solo al alumno durante su aprendizaje para evitar pérdidas y desviaciones durante su desarrollo.

Como todo, deben estar basadas en las características de los alumnos, redactadas por el profesor en forma directa, dando así indicaciones claras y precisas de lo que hay que hacer, para orientar al alumno a su reflexión y aprendizaje diario, incitando siempre al uso de la iniciativa. Es muy importante que al final lleven a una recapitulación y repaso de lo aprendido.

- Medios de control :

Son utilizados, más que como un modo correctivo de aprendizaje, como un detector de errores de los alumnos, para llevarlos a la corrección de estos y orientarlos así a una mejor y más profunda formación. Son utilizados para hacer que el alumno mismo tome conciencia de sus errores y de la corrección de los mismos, para su propio crecimiento personal.

Más que la evaluación de cosas hechas y cosas no hechas, de aciertos y errores, es una evaluación de aprendizajes realizados satisfactoriamente dentro del lapso determinado. Con ello seguimos fortaleciendo la seguridad del alumno en su propio trabajo, para que él mismo se haga responsable, no sólo de la aplicación sino de la evaluación de su trabajo.

⁷² ibidem, p. 107,

*“Cuando mediante la reflexión y toma de conciencia personal se llega al reconocimiento de un error, este se hace luz y verdad,”*⁷³ pues el mismo alumno conoce su error, lo rectifica y comprende la mejor solución para su resolución, lo que le da luz acerca de su propio trabajo, lo perfecciona y se asegura que no se cometerá el mismo error, hasta que paso a paso se llegue, de modo autónomo, al autocontrol.

Estos son los instrumentos propuestos por Pierre Faure para realizar su proyecto junto con la correcta absorción del espíritu requerido par cumplir con las exigencias de la educación personalizada. Junto con los anteriormente mencionado, existen otros, como el Material manipulativo y de síntesis que lleva al alumno a adquirir ciertas nociones y aplicarlas para completar su aprendizaje. Lo llevan a la investigación, reflexión y creación.

Por otro lado, encontramos la Biblioteca, por medio de la cual se busca poner a la mano la información necesaria para que el alumno investigue y amplíe sus horizontes intelectuales por medio de la lectura y estudio de libros adecuados a su nivel y edad.

También, propone algunos instrumentos para la educación de cada uno de los sentidos, para lograr así completar la integralidad de la educación que se busca en todo momento.

II.3.2.3. El profesor en este proyecto

Para Pierre Faure, el profesor juega un papel insustituible en el desarrollo de su proyecto. Tiene una nueva perspectiva de lo que siempre ha sido pues ahora no es él responsable del aprendizaje de sus alumnos, pues como ya hemos visto, ellos mismos son los responsables.

⁷³ ibidem, p 124

En este proyecto, el papel del profesor es el de guiar al alumno a través de su propia educación, por medio del diálogo, participación, investigación y creación. Esa decir, el profesor debe ser plenamente consciente de la autonomía de los alumnos, para que, a partir de ella, los apoye a llegar al fondo del aprendizaje.

El profesor tiene la responsabilidad de lograr que sus alumnos deseen su educación, busquen su autorealización, para que ellos mismos, como seres activos, construyan su propio perfeccionamiento de modo personal. Pero para lograrlo es necesario formar el ambiente adecuado pues “(...)esto surge sólo donde hay un clima de confianza, en el que las relaciones profesor - alumno hacen posibles dichas tareas.”⁷⁴

Dentro de las características necesarias para lograr ser un buen profesor en este proyecto, es importante que éste se acerque al mundo de sus alumnos, de la edad que sean, que sea parte de este mismo, postrando gusto por las cosas que realizan diariamente en las actividades normales de su edad.

Junto con esto, debe mostrar una actitud curiosa por las cosas y situaciones de sus alumnos, para así entender correctamente y desde un punto de vista real, el modo de pensar de los alumnos, para así programar más de acuerdo con las características y necesidades de los mismos.

Debe ser completamente consciente de la responsabilidad que tiene de encausar al grupo a su propio perfeccionamiento, del mismo modo, de conocer profundamente a cada uno de sus alumnos para poder dirigirlos correctamente.

Así, el profesor en este proyecto“(...)supone ser una presencia discreta pero disponible, que pone en un clima de apertura al alumno, que provoca confianza para

⁷⁴ ibidem, p 204

decir libremente lo que tiene que decir."⁷⁵ Debe tomar acción de modo discreto en la formación de sus alumnos, nunca interferir en la creación propia de cada uno, o en su toma de decisiones, y del mismo modo, debe darles la confianza para que se expresen y puedan proponer, crear y producir ideas positivas.

De modo concreto, Faure propone tres características principales que todo maestro debe poseer :⁷⁶

1. Una actitud constante de confianza en el alumno y en sus posibilidades : es decir, siempre mostrar al alumno que se confía en sus posibilidades y que se confía en que su proyecto de vida será realizado correctamente, evitando con esto todo tipo de sanciones negativas y la errónea idea de una disciplina, como un comportamiento pulcro y de absoluto orden, cuando el niño necesita un espacio de trabajo personal donde desarrollar sus propias posibilidades. Esto ira aumentando la seguridad del alumno en sí mismo y sus posibilidades, pues muchas veces los alumnos son capaces de mucho más que lo que nos imaginamos.
2. Una profunda actitud de respeto por el trabajo del alumno : en pocas palabras, mantenerse en una actitud de observación e investigación de cada uno de los alumnos, estando dispuestos siempre para ayudarlos mientras ellos lo requieran. Respetar el ritmo de trabajo de cada uno de ellos, preocupándose por mejorarlos siempre y cuando ellos estén dispuestos a aceptar tal ayuda. En este respeto se incluye la actitud de escucha que debe tener el profesor para con sus alumnos cada que estos lo requieran, para después de escucharlos, darles palabras de aliento y motivación para continuar superándose.
3. Una actitud de escucha : si se busca lograr, entre otras cosas, que el alumno aprenda a expresarse, el profesor debe iniciar mostrando a este una actitud de atención y escucha a lo que quiera comentar, pues todo lo que ellos digan puede ser importante.

⁷⁵ *ibidem*, p. 205

⁷⁶ *cfr. ibidem*, p. 206

Con esto se logra formar en el aspecto personal de cada uno de los alumnos, al escucharlos y atenderlos como personas únicas, y, al mismo tiempo, se forma en el aspecto social, mostrando al alumno lo importante que es expresar a los demás las ideas y comentarios que uno posee.

Todo esto es lo que conforma, de modo general y concreto, el proyecto educativo que Pierre Faure propone como Educación Personalizada. De cierto modo, este proyecto viene a complementar las ideas del autor anterior, Víctor García Hoz, con respecto a un proyecto educativo que se basará en las necesidades y características de la Escuela Primaria del Colegio Cedros Norte, donde con toda esta información se aplicará un nuevo plan de trabajo complementario a lo que ellos manejan como Educación Personalizada.

CAPITULO III : El acto educativo entre el docente y el discente en una institución de Educación Primaria : Colegio Abetos.

La Institución que se estudiará será el *Colegio Abetos Norte* (nombre ficticio) , ubicado en : Av. Valle Escondido s/n Calacoaya, Atizapán, Estado de México. Es una institución que cuenta con tres secciones escolares que son : primaria y secundaria, como educación básica obligatoria, y la preparatoria, incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México.

III.1. Filosofía del Colegio Cedros

La Institución sobre la que se realiza el estudio, tiene un objetivo claro, hacia el cual dirige todas sus acciones, como a continuación se presentará. “Su objetivo es dar a toda persona relacionada con el Colegio, llámese alumno, padre o maestro, una educación integral llena de virtudes y valores que le ayude a desarrollarse armónicamente como persona ante él mismo y la sociedad por medio del trabajo bien hecho.”

Es importante aclarar que todas las acciones que se realizan en el Colegio están centradas, de uno u otro modo, en el alumno. Los otros elementos, como son los profesores y los padres de familia, realizan actividades alrededor del alumno.

Se llama educación integral, a la suma de todas las posibilidades educativas dentro de una persona, es decir :

Educación integral = educación física + educación intelectual, + educación estética + educación religiosa + educación moral + educación afectiva, + educación social + educación económica.

Así, al juntar todas las posibilidades educativas de una persona para perfeccionarlas, se puede lograr una verdadera educación integral, misma que busca dar el Colegio Abetos en todos y cada uno de sus alumnos, padres de familia, maestros y personal.

Esta institución basa todo su trabajo en lo que denomina Educación Personalizada, que es considerada como (...) *“un proceso de separación individual, porque con ella se intenta que el sujeto vaya desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades, que vaya disminuyendo o neutralizando sus propias limitaciones, y que vaya descubriendo los tipos de actividad y relaciones más acordes con sus características propias.”*⁷⁷

La Educación Personalizada que se ofrece en Abetos, busca formar a sus alumnos en una libertad responsable bien entendida, que los autodirija al bien y una adquisición de virtudes como : la laboriosidad, el respeto, la piedad y la justicia.

El Colegio, al tener ésto planteado en su Filosofía Educativa, da una nueva visión a la educación, en la que el alumno, de la edad que sea, no únicamente se forma como un buen estudiante, sino también, y sobre todo, como una persona íntegramente educada, capaz de relacionarse correctamente con la sociedad que le rodea. Cabe recalcar que en esta Institución no se intenta únicamente formar al alumno, se busca, también, formar a todo el personal del Colegio, así como a los padres de todos y cada uno de los alumnos.

Se toma como elemento integrador de la Filosofía del Colegio : el trabajo cotidiano, el esfuerzo diario para llegar a la adquisición de las virtudes que lo perfeccionen. Por medio del trabajo colectivo se formarán todas las virtudes necesarias en cada uno de los alumnos, como pueden ser : fortaleza, reciedumbre, humildad, entre otras. Y sin olvidar que todo debe tender a lo bien hecho para que realmente eduque.

⁷⁷ GARCÍA, HOZ. Víctor . Educación personalizada. p. 16

Toda esta Filosofía Educativa, en la Institución, se desarrolla por medio de varias actividades comunes en el Colegio, como son : la preceptoria, con la que se atiende al alumno individualmente, haciéndolo consciente de sus necesidades de cualquier índole y para llevarlo a subsanarlas ; las asambleas, donde se premia a los alumnos mensualmente en distintos aspectos ; grupos reducidos, de máximo 25 personas, para lograr una atención y conocimiento personal de cada uno de los alumnos por parte de sus profesores, logrando con ello una relación más cercana entre ambos ; entrevistas con padres de familia de modo continuo con un mínimo de cuatro entrevistas en el lapso de un ciclo escolar, sin un límite de entrevistas en el mismo tiempo y cursos para padres y profesores, entre otras. Todas estas serán explicadas con profundidad en incisos siguientes.

III.2. Recursos Físicos de la Institución

Este Colegio es un edificio construido para ser una Escuela, lo que le da grandes ventajas para su labor. Cuenta con 12 salones regulares para clases habituales con una capacidad de hasta 40 alumnos, que nunca son utilizados al máximo, por la Filosofía Educativa del Colegio.

III.2.1. Datos generales y distribución física

Todos están configurados bajo las siguientes medidas : 9. 35 metros de largo por 6 metros de ancho. Estas medidas son muy aproximadas a lo que se conoce en arquitectura como :ordenanzas prusianas de 1930 que exigen por salón 6 metros de ancho por 9 metros de largo, dando así una superficie de 54 metros cuadrados.⁷⁸ Estas medidas son marcadas como ideales para grupos de 45 a 50 alumnos. En el Colegio se supone que los grupos no deben rebasar los 25 alumnos, con lo cual se aprovecha aún más el espacio físico ideal para una aula de clases. (ver anexo 1)

⁷⁸ cfr NEUFERT, Ernest . Arte de proyectar en Arquitectura. p. 142

III.2.2. Descripción de la distribución de salones y oficinas

Los salones están divididos en dos edificios unidos entre sí por los extremos, dando así la zona de Primaria hacia parte frontal del edificio, mientras que en la parte trasera se encuentra la Secundaria y la Preparatoria.

El primer edificio se encuentra dividido en tres pisos. En el primero, siendo éste el más bajo de toda la Escuela, podemos encontrar, en primer instancia, un laboratorio para Física, Química y Biología, utilizado por la sección Bachillerato, primordialmente. A continuación encontramos el departamento de Inglés que es una oficina equipada con tres escritorios para los profesores de esta área. Después encontramos la oficina de Contabilidad y junto a ésta podemos encontrar una Biblioteca para uso de los alumnos y profesores, donde se pueden consultar información de toda índole. Cuenta con aproximadamente 300 ejemplares. Finalmente esta otro salón que es utilizado como laboratorio de Inglés.

Son cinco los salones que conforman la sección Primaria. Se encuentran ordenados progresivamente por grado, de 1ro. a 5to. Cabe aclarar que el salón de sexto grado, se encuentra en la Sección Secundaria porque se intenta que el alumno, próximo a ingresar a la Educación Media Básica, se vaya acoplando a las nuevas disposiciones que marca tal sección, al mismo tiempo que se vaya socializando con sus próximos compañeros.

En el tercer piso encontramos, en primera instancia, una sala de computación equipada con 14 computadoras Pc para uso de la sección de Bachillerato y los profesores. A continuación está la dirección del Bachillerato, la cual se encuentra dividida en la zona de trabajo de la Secretaria y una oficina grande para el Director. Después se localiza la Coordinación de la misma sección, equipada con 2 escritorios : uno para el coordinador de Secundaria, otro para el coordinador de Preparatoria. Junto a

ella se encuentra una sala que cuenta con 9 computadoras Pc básicas para el uso de los alumnos de primaria.

Posteriormente, se encuentra un salón doble, que es denominado “de actos”, donde se desarrollan ceremonias especiales y es utilizado, también, como sala de Proyecciones para alumnos, al contar con equipo de video y sonido. Tiene capacidad para alojar hasta 80 personas sentadas y una zona correspondiente para directivos en un estrado. Para su mayor comodidad cuenta con cuatro puertas, de las cuales se usan habitualmente dos.

El edificio trasero se encuentra dividido en dos pisos. El primero cuenta con cinco salones. Al inicio encontramos al grupo de 6to. de Primaria, los tres siguientes son los de Secundaria y están ordenados progresivamente, de 1ro. a 3ro. El siguiente es un salón utilizado para impartir las Áreas e Inglés. En el segundo piso encontramos, en primer término, las oficinas de Formación y la Subdirección General. Después, las instalaciones sanitarias de esta sección y junto a ella encontramos 5 salones en este piso, ordenados progresivamente, pero primero el de 6to. de preparatoria hasta llegar a 4to de preparatoria. El siguiente es utilizado como un salón de Áreas donde se dan clases especiales y el último es utilizado como salón de dibujo.

Al mismo nivel del primer piso del edificio trasero, encontramos, en primer lugar, la Dirección Primaria. Frente a ella un cubículo utilizado por la sección Primaria para preceptorías y trabajos especiales. Junto a este se localiza la oficina de la Secretaria de la Sección Primaria y después encontramos la Sala de Maestros, para uso de toda la planta docente del Colegio. Cuenta con tres mesas y un escritorio, dando con ello cabida a 12 maestros al mismo tiempo, tiene un anexo para profesores y un baño. Junto a ella está la Cooperativa para alumnos y personal del Colegio. Todo esto se encuentra rodeando a una pequeña explanada que es la salida a las canchas y patios de recreo que a continuación se describirán.

En la parte inferior podemos encontrar la Dirección General, que cuenta con una zona de trabajo para las Secretarías, la oficina del Director General de la Institución, la oficina de Relaciones Públicas del Colegio y, detrás de ello, cuatro cubículos utilizados para entrevistas con padres de familia. Cuenta también con dos zonas sanitarias, una para el Director y Profesores y la otra para el personal femenino. Frente a la Dirección General, encontramos la Caja del Colegio, donde se reciben colegiaturas y se paga la nómina de los trabajadores, siendo esta parte el acceso principal a la Institución.

III.2.3. Instalaciones deportivas

Cuenta con una cancha profesional de Fútbol Soccer, rodeada con una pista Olímpica de Atletismo. También cuenta con dos canchas de Basketbol, asimismo usadas para Voleybol, y con una cancha de Fútbol más pequeña para recreos y entrenamientos

III.3. Actores del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Colegio Abetos

La configuración de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje que integran el Colegio Abetos, es triangular, ya que toma a los padres, al alumno y al profesor, pues todos influyen de cierto modo en este proceso.

III.3.1 El alumno del Colegio Abetos

El alumno en el Colegio Abetos Norte es considerado como una persona única e irrepetible, que merece respeto y que tiene una alta dignidad que debemos cuidar. Es uno de los pilares más importantes para todo el trabajo del Colegio, pues en él se centra la mayoría de las actividades educativa del mismo.

Es también considerado como parte elemental en la construcción del aprendizaje diario que se le pueda ofrecer en el Colegio. No es visto como un ser pasivo, sino como un ser activo que busca su propio perfeccionamiento. Es, de cierto modo, una de las

primeras preocupaciones de la educación en Abetos, llevar al alumno a la autoeducación. Es así pues, que(...)” *la vieja idea de la escuela como una entidad en la cual al maestro le toca hablar y al alumno escuchar, queda desbordada por la noción de una escuela como comunidad, en la cual maestros y alumnos aprenden, y, cada uno en su propio plano, no sólo realizan determinadas actividades, sino que las ordenan.*⁷⁹

En este Colegio se manejan una serie de principios básicos que guían el quehacer educativo del alumno en el Colegio. En estos puntos se finca, de cierto modo, toda la Filosofía Educativa del Colegio.(ver anexo 3)

Así pues, en la Filosofía educativa del Colegio encontramos resumido el grupo de virtudes que se pretende que todo alumno que egrese del Colegio tenga bien cimentadas, como parte de su personalidad y su formación.

En este momento, en la sección Primaria tiene una matrícula de 177 alumnos; se cuenta únicamente con un grupo por grado. (ver anexo 4)

Esta matrícula es buena para los parámetros que intenta respetar el Colegio, a excepción de que están mal distribuidos según nos marca el anexo 4.

Uno de los grandes problemas que se presentan en la Institución, con respecto a los alumnos, es que, hasta el momento, no existe un Perfil de Ingreso para ellos, no hay un parámetro para saber delimitar el universo de estudiantes que se quieren en la Institución, por lo que difícilmente se podrá saber qué Perfil de Egreso se podrá obtener con cada uno de ellos.

Cabe aclarar que no se busca tener únicamente “genios” dentro de ella, pero hay ciertos casos de alumnos que necesitan una atención especial y que el mantenerlos en un

⁷⁹ GARCÍA HOZ, Victor : op cit, p 64

Colegio con las exigencias de “Abetos”, puede afectar su propio desarrollo. En este punto cabe aclarar que no existe un expediente acumulativo de cada alumno, lo que encarece grandemente el trabajo personalizado que se busca cumplir .

III.3.2. El Maestro del Colegio Abetos .

Es un hecho que todo lo propuesto anteriormente es un ideal de muy alto nivel, pues no se debe olvidar que se está tratando con personas. Es por ello que el ideal del Profesor del Colegio Abetos debe llenar grandes requisitos para su ingreso a la Institución. Sería recomendable retomar en este Capítulo lo mencionado en el primero, donde se afirmaba que nada puede sustituir al maestro dentro del Colegio, ni los métodos, ni los materiales, ni los recursos; sin ellos el Profesor puede seguir proporcionando educación a sus alumnos. Esto es una idea clara de la Filosofía del Colegio, por ello se delega al Profesor un papel importante y trascendente.

Al buscarse una Educación Integral que necesita de mucho tiempo neto de trabajo, se necesita una Planta Docente con un alto grado de profesionalismo, para poder llenar así los requisitos necesarios en el desarrollo de la “educación personalizada” que propone el Colegio. Es un hecho que se parte del supuesto de que no se puede encontrar al Profesor perfecto ni que se intenta obtener profesores idénticos, solamente se busca a los que llenen de mejor manera el perfil de ingreso, que no está establecido, para después irlos formando por medio de cursos y eventos, hasta lograr obtener al Profesor idóneo, sin olvidar sus características personales.

Es concebido no solamente como fuente de datos para el alumno, sino como un motivador y director del aprendizaje, como el elemento insustituible dentro del Colegio, como guía de cada uno de los alumnos en su individualidad de modo que (...) *“De ser únicamente fuente de datos, ha pasado también a ser fuente de motivación y orientador*

*de trabajo de los alumnos, con el fin de que, a través de él, adquieran y desarrollen conocimientos, aptitudes, actitudes y hábitos para vivir.*⁸⁰

En el Colegio todos los profesores tienen varias funciones : puede ser titular de grupo, profesor de materia y preceptor. Normalmente, en Primaria el titular del grupo es el preceptor de casi todos sus alumnos por las ventajas que esto supone de conocimiento y acercamiento entre ambos. Además, en este mismo caso se cuenta con el apoyo de Profesores del Departamento de Formación, que también son preceptores de 2 ó 3 alumnos de cada grupo. En el caso de Secundaria y Preparatoria, los Preceptores son, del mismo modo, los titulares y profesores de materias, junto con los Profesores del Departamento de Formación, y 2 preceptores más que son contratados por horas de trabajo.

La Planta de profesores del Colegio a nivel Primaria actualmente se compone de:

- ⇒ 6 titulares de Primaria que se encargan de dar las materias del grado (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Artística) y preceptuar al 80% de sus alumnos, lo cual supone una carga de trabajo muy pesada.
- ⇒ 2 profesores del Departamento de Formación que dan la clase de Moral en los grupos y que ayudan a los titulares con algunos preceptuados.
- ⇒ 6 profesores de Educación Física que se encargan de dar tal materia dividida en deportes, como son : basketbol, fútbol americano, soccer y atletismo.
- ⇒ 4 profesores de Inglés.
- ⇒ 1 profesor de Computación.

Tomando en cuenta hechos reales reflejados en el apartado anterior, “El alumno en el Colegio”, es notable que en algunos casos los maestros tienen a su cargo un número elevado de alumnos ; claro ejemplo es el grupo de 6to. de Primaria que cuenta con 43 alumnos, lo que va en contra de uno de los lineamientos de la Filosofía del Colegio acerca de grupos reducidos de hasta 25 alumnos.

⁸⁰ ibidem, p 74

El principal problema que presenta este grupo, es que la dimensión personalizada que debe recibir no será correctamente dada. Es decir, el Profesor no puede ofrecer el mismo tiempo ni la misma atención a cada alumno, según los Estatutos del Colegio, lo que debilita el sistema educativo “Cedros”. Si a esto agregamos otras responsabilidades que debe cumplir el docente, como son : preceptorías, entrevistas con papás, elaboración de exámenes y programas, entre otras cosas, podremos entender que su tiempo de trabajo estará cada vez más saturado y su rendimiento, por lo mismo, se verá seriamente dañado, degradando así la idea de una educación donde el profesor tenga un conocimiento certero y profundo de cada uno de sus alumnos.

Por otro lado, una de las necesidades que presenta la Planta Docente del Colegio Cedros, es la falta de cursos de capacitación y desarrollo para profesores, que no son impartidos ni de modo sistemático, ni con un verdadero fundamento pedagógico que lleve a sustentar con mayor seguridad el trabajo de los profesores. Esto se refleja en el trabajo diario donde existen grandes deficiencias en : planeación, programación, evaluación y desarrollo del aprendizaje.

Estos cursos intentan subsanarse con Convivencia Anuales de Profesores a distintos puntos de la República, pero es claro que no llega a cubrir las necesidades de información y desarrollo de los profesores.

Por otro lado, cuentan con una gran limitante para su trabajo, que es la falta de manuales de políticas y procedimientos para las distintas responsabilidades que deben cumplir en su tarea. Es decir, no existe una guía escrita, objetiva y clara del modo de proceder, que debe ir encaminado a cumplir el ideario del Colegio que, del mismo modo, no se encuentra escrito.

Ejemplo claro de esto es el caso de la Preceptoría, ante la cual, siendo el sello distintivo del Colegio, no se encuentra establecido el modo de desarrollarla

correctamente, por lo que los profesores de nuevo ingreso presentan serios problemas en este aspecto. Es un hecho que para brindar una verdadera Preceptoría, es necesario cumplir un mínimo de un año de trabajo en el Colegio para aprenderlo de modo vivencial.

III.3.3. Los Padres de Familia en el Colegio Abetos

Vale la pena, por la misma Filosofía del Colegio, hacer un espacio en este apartado a los padres; ellos forman parte integral en la educación de sus hijos. En el Colegio, se parte de la idea de que la función de la Escuela en la educación de los alumnos es meramente subsidiaria; en gran medida la educación de cada persona se encuentra en su familia, pues en ella comienza, y de ésta depende la eficiencia o fracaso de la educación formal que posteriormente recibirán.

Por lo mismo, en “Abetos” se busca acercar a los padres a la educación formal que reciben sus hijos, para poner de común acuerdo los objetivos marcados en el Colegio y en casa, y así lograr completar correctamente el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Entre otras actividades para lograrlo encontramos :

- Convivencias Anuales por grado.
- Cursos para Padres.
- Entrevistas.

III.4. Estrategias Educativas propias del Colegio

Son muchas las estrategias propias que este colegio busca realizar cada ciclo escolar y con cada uno de sus alumnos, pues definitivamente, son la mejor manera de desarrollar integralmente sus objetivos.

III.4.1. La Preceptoría

Tal vez el sello que distingue a “Abetos” de otras instituciones educativas, es el servicio que da a sus alumnos llamado : Preceptoría. Esta no es otra cosa, que un servicio profesional de atención personal, que busca la mejora integral del alumno, por medio de una relación entre éste y el educador.

Es un espacio personal entre el preceptor y el preceptuado, fuera del aula y en privado, donde el preceptor busca llevar al preceptuado a la solución a sus problemas o errores, tanto a nivel académico como a nivel personal, si el preceptuado así lo desea y si el preceptor es la persona adecuada para ayudarlo.

Para aclarar más esta función, se enunciarán a continuación los elementos esenciales de la Preceptoría :

- ⇒ Profesionalidad : que implica seriedad, responsabilidad, discreción y respeto hacia el preceptuado.
- ⇒ Atención personal : que implica vivir la empatía (ponerse en los “zapatos del otro”), comprensión, confianza, compartir ideas, proyectos y sentimientos, conocer sus posibilidades y defectos para enfrentarse a la vida, siempre como una persona única e irrepetible, con virtudes y defectos que lo caracterizan.
- ⇒ Mejora integral : buscar que realmente el alumno mejore tras cada Preceptoría, y cada día entre una y otra. Buscar que este mejoramiento sea en todas las esferas que lo componen.

Este servicio, en el Colegio, debe ser dado al preceptuado en un mínimo de 8 veces en el lapso de un Ciclo Escolar.(9 meses) Cada una debe tener una duración de entre 15 y 20 minutos aproximadamente. Tomando en cuenta estos tiempos, se ha estandarizado que para que la Preceptoría sea de calidad, cada preceptor debe contar con un máximo de 17 preceptuados, y así lograr atenderlos a todos una vez por mes. lo cual rebasa los parámetros del Colegio antes mencionados.

Tomando en cuenta el tiempo mínimo antes mencionado de 15 minutos y el máximo de preceptuados, podemos calcular que el Preceptor necesita al mes 255 minutos , es decir, 4.2 horas, lo que a la semana se convierte en 1 hora aproximadamente lo que representa al día un total de 12 minutos , lo cual es un tiempo aceptable para cada Preceptor en el Colegio, tomando en cuenta sus otras actividades.

En la Institución existe una gran dificultad con este servicio; en este caso el titular de cada grupo de Primaria es el Preceptor del 90 % de sus alumnos. Si tomamos esta vez como ejemplo al grupo de Segundo de Primaria, el cual cuenta con 32 alumnos, podemos entender que el titular es preceptor de 28 de ellos, lo cual va en contra de los cálculos antes realizados y de los estándares de calidad del colegio.

Es decir, en este caso real, el Preceptor de Segundo de Primaria necesita al mes de 420 minutos, que se convierten en 7 horas al mes, lo que llega a sumar 1.7 horas a la semana que a su vez equivale a 34 minutos al día, lo cual representa para el profesor un tiempo muy amplio, tomando en cuenta otras actividades como entrevistas, calificación de tareas y trabajos y las mismas clases, con lo que difícilmente alcanzará a cubrir la Preceptoría con la calidad y cantidad necesaria.

Es importante aclarar que en el Colegio se sabe con certeza que un preceptor necesita de un perfeccionamiento continuo, para lo que se han buscado Cursos de Inicio para intentar subsanar las necesidades que estos tengan, aunque hace falta Cursos de Perfeccionamiento Continuo y de Evaluación al trabajo realizado. Cabe mencionar que

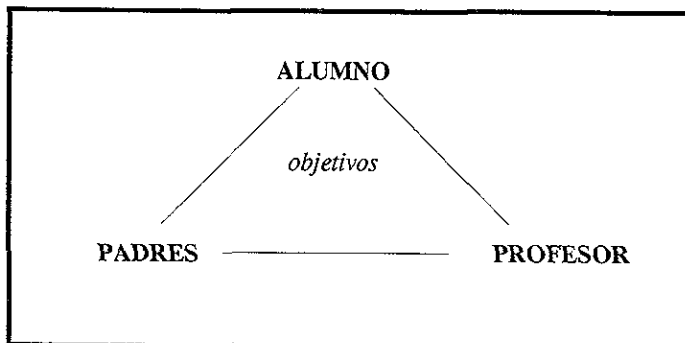
en el Colegio, como se mencionó antes, hay poca información acerca de políticas y procedimientos de este servicio, lo cual es preocupante, pero lo es más el hecho de que casi nunca ha sido consultada.

III.4.2. Entrevistas con Padres

La misma atención que busca darse a los alumnos por medio de la Preceptoría, se busca brindar a los padres por medio de entrevistas continuas. Esta idea se basa en el hecho de que una comunidad educativa, para que logre cumplir sus objetivos en una Escuela, necesita el apoyo de tres elementos indispensables: padres, alumnos y profesores.

Por lo mismo, el Colegio convencido de esto, busca acercar a los padres al proceso educativo que están viviendo sus hijos, y qué mejor medio que las entrevistas periódicas.

FIGURA 4 TRÁNGULO DE TRABAJO EN ABETOS



(FUENTE: Filosofía educativa del colegio)

Este es el mejor medio que tiene el profesor para poner de manifiesto a los padres las metas educativas de la Institución, y para con cada uno de sus alumnos, al mismo tiempo que busca comprometerlos y hacerlos partícipes de la educación formal que reciben sus hijos diariamente. También, por este medio se busca proponer metas entre profesor y padres con miras a mejorar tanto al alumno como a los padres mismos, lo que es de gran apoyo para la Preceptoría. Estas metas, más que eso, son compromisos a cumplir por el bien del preceptuado.

Por ello se tiene como un parámetro, que cada familia del Colegio debe cumplir, el que por lo menos asista a tres entrevistas con el preceptor de su hijo en el lapso de un año, sin un máximo de ellas. Este punto es tomado como uno de los elementos que deciden la reinscripción del alumno, con lo cual se manifiesta la importancia que se le da a este punto en la Institución.

La actitud de los profesores hacia estas entrevistas debe ser de completa profesionalidad, presentándose 5 minutos antes de la hora prevista entre los padres y él, así como dándole una completa preparación a la misma para evitar improvisaciones. Es importante aclarar que en este aspecto, tampoco existe un manual de Políticas y Procedimientos que puedan citar los profesores para realizar correctamente las entrevistas. Únicamente se cuenta con algunas notas técnicas que casi nunca son revisadas por los mismos.

III.4.3. Cursos para Padres

Parte del objetivo del Colegio es la Formación Integral de toda persona relacionada con él. Por ello se han planteado unos Cursos para Padres en el Colegio, donde se les da conferencias sobre temas de educación familiar y escolar, con expositores expertos en el tema, a fin de ampliar los conocimientos de los padres.

Estos cursos son dados los sábados en la mañana, para con ello lograr captar mayor número de padres. Del mismo modo se toma como otro requisito de reinscripción el asistir al menos a una de ellas. En caso de las familias de nuevo ingreso, es obligatorio asistir a todas las conferencias.

Otro de los fines de estos cursos acercar a los padres a la institución y a su filosofía. Con ello se logra, entonces, cerrar más el triángulo antes expuesto (figura No. 1) para lograr una mayor integración en el desarrollo de la comunidad educativa que están viviendo sus hijos.

Dentro de otros temas encontramos :

- Educación de la inteligencia de los niños.
- Educación de la sexualidad en la escuela primaria.
- Cómo educar a los hijos en la afectividad.
- La educación de los valores en la familia.
- Cómo pueden ayudar los padres en los estudios de sus hijos.

Para concluir este punto, cabe aclarar que la asistencia a estos cursos es muy baja, a razón de no más de 30 familias por conferencia, cuando en el Colegio, en la Primaria únicamente, se cuenta con 167 familias, y estos cursos son para toda la comunidad educativa, lo que nos habla de una ausencia por parte de los padres.

Del mismo modo, cabe mencionar que no existe una estructura clara de estos cursos, pues aunque se cuenta con buenos conferencistas sobre cada uno de los temas, no existe un programa anual escrito, con objetivos claros y precisos de cada uno de estos cursos.

III.4.4. Convivencias Anuales para Alumnos

Dentro de las actividades escolares con las que cuenta el alumno, están las convivencias anuales de los alumnos con todo su grupo y su titular, a fin de aumentar la relación de amistad y confianza entre los alumnos mismos y entre los alumnos y el profesor.

Este es un buen medio para lograr ajustar los objetivos de alumnos y profesor para con el curso. Por ello, éstas deben ser planeadas siempre a principio de año.

Se cuenta con varios lugares para realizarlas, lo más de acuerdo posible con cada edad. Es común que estas convivencias se realicen uniendo dos grupos próximos, como : primero y segundo, tercero y cuarto, y quinto y sexto.

III.5. El Desarrollo Didáctico dentro del Colegio Abetos

III.5.1. Los Planes y Programas

Dentro del Colegio, sí existe un desarrollo de los elementos didácticos necesarios en un Proceso de Enseñanza Aprendizaje, pero este desarrollo no es del todo correcto, sobre todo en la utilización de Planes y Programas, pues en la mayoría de los casos, los profesores los ven como un requisito escrito a cumplir como parte del trabajo diario, pero que no es utilizado después de su desarrollo. Es decir, se realizan los Planes y Programas, basándose en los índices de los libros de texto a utilizar, después se revisan por el Director de Sección y luego se archivan.

En el caso de los Planes Anuales, se realizan al inicio del Curso, se revisan por el Director y se guardan. Del mismo modo los Programas Mensuales, se deben realizar y revisar a inicios de cada mes, pero ninguna de las dos anteriores se cumple, lo que lleva

a pensar en una “improvisación educativa”, en vez de una correcta planeación del trabajo mensual.

Con respecto a la utilización de los Planes y Programas de la Secretaría de Educación Pública(SEP), éstos no son tomados en cuenta dentro del Colegio, debido a que tampoco se utilizan los libros de texto gratuitos que son distribuidos por este mismo organismo, pues se cuenta con la licencia para utilizar otros libros elegidos por el Colegio.

III.5.2. La Evaluación en el Colegio Abetos

Con respecto al proceso de la Evaluación del Aprendizaje en el Colegio Abetos, se cuenta con un proceso bien definido, donde hay momentos mensuales de evaluación al final de cada mes, a excepción de algunos que son tomados como bimestres, debido a vacaciones, como son : diciembre y enero, marzo y abril, que son tomados como un sólo momento de evaluación.

Del mismo modo se cuenta con una evaluación semestral, que se realiza integrando los conocimientos de la primera mitad del año, y una evaluación final, que se realiza tomando en cuenta lo aprendido durante el año.

En este caso, sí se tiene un esquema general para la realización de los exámenes en esta Institución, con lo que se busca que se realicen de modo estandarizado, en todo el Colegio.

III.6. Principales Problemas Detectados dentro del Colegio Abetos

Con todo lo antes mencionado, podemos darnos cuenta que en este Colegio ciertamente se busca lograr una educación personalizada en todos sus miembros, pues la filosofía, objetivos y planeación de acciones hacia allá están dirigidas. Pero en muchos

puntos, y ya también fue aclarado, está fallando la aplicación de esta teoría por distintos motivos.

Entre otros problemas, cabe mencionar la falta de sentido de pertenencia hacia la Institución por parte de los profesores que en ella laboran. Esto se puede notar en el simple hecho de que no están comprometidos con su trabajo, realizando sólo lo suficiente para realizar su trabajo, olvidando así proponer e innovar en este trabajo, lo que es elemental para continuar cumpliendo correctamente los objetivos educativos del Colegio y del profesor mismo.

Muchas veces, esta actitud está motivada por la falta de acercamiento entre los directivos y el personal de trabajo, pues aunque hay juntas de profesores todos los jueves, es común que lo que en ellas se propone y dice, no sea cumplido, lo que va desmotivando a los profesores y los lleva a actuar de ese modo.

Otro de ellos, es la falta de documentos escritos, claros y objetivos que muestren el correcto proceder en cada situación educativa presentada en el Colegio. Por ejemplo, no existe un Manual de Procedimientos para el Ingreso, Inducción, Capacitación y Desarrollo de personal, así como un mapa curricular de todas las secciones del Colegio, lo que lleva a los Profesores a trabajar sin un rumbo único. Del mismo modo, tampoco existen exámenes estandarizados para el ingreso de alumnos en ninguna sección, así como un perfil de ingreso de alumnos y profesores.

Así también, nos encontramos con que no existen documentos para guiar a los profesores, tanto nuevos como de antigüedad, en lo que respecta a la Preceptoría, de donde de desprende el siguiente capítulo de este trabajo, y en el que se realizará la propuesta concreta de un “Manual del Preceptor” que muestre lo más claro y completo posible, en qué consiste esta importante función que distingue al Colegio de los demás.

CAPITULO IV: Investigación y evaluación de un Manual para Preceptores en el Colegio Cedros Norte.

IV.1 . Antecedentes de la Investigación y Muestra:

De acuerdo a todos los datos anteriormente retomados, se decidió realizar un Manual Para Preceptores del Colegio Cedros Norte, donde se intentará recuperar la parte medular de la información expuesta en los capítulos anteriores, con el fin de producir un documento escrito para fundamentar, de modo real, la aplicación de la mencionada Educación Personalizada en el Colegio antes citado, para con ello lograr que éste, se distinga de otros Colegios por la Atención Personal que se da a cada uno de sus alumnos.

Con base en lo anteriormente expuesto, se pensó en desarrollar una investigación donde se busque descubrir cuán necesario es un documento escrito que guíe el trabajo diario de los Preceptores en este Colegio, y al mismo tiempo donde se busque evaluar qué nivel de conocimientos poseen para desarrollar correctamente su trabajo personalizado. Para ello, se ideó un instrumento de evaluación basado en la escala estimativa, donde de modo concreto y objetivo, se midan conceptos y rasgos de conducta y desarrollo personal que se relacionen con el importante trabajo de la Preceptoría.

Se escogió este tipo de instrumento, debido a su objetividad para contestarlo, por parte del entrevistado, y para evaluarlo, por parte del entrevistador. Del mismo modo, se pensó en este instrumento porque evalúa de modo preciso los rasgos más importantes de la persona para desarrollar esta tarea.

Este instrumento, basado en la escala estimativa, logra evaluar los rasgos de la persona debido a que, en cada pregunta, el entrevistado debe dar valoración de acuerdo a 5 rasgos que van desde: “nada” hasta “mucho”, recogiendo así los conocimientos,

valores e ideas del entrevistado con respecto a lo que se le plantea, lo que da un alto grado de confiabilidad en este instrumento y sobre los datos que arroja. Así mismo es confiable porque se aplica al 100% de la población objeto de estudio.

Posiblemente, el riesgo que nos presenta sea, de modo concreto, que no se puede saber si en entrevistado contestó de modo sincero, aunque para tratar de provocarlo se pensó puede contestar de forma anónima y se trata de profesores comprometidos en su trabajo.

Después de todo, lo que se espera obtener en esta investigación es, también, qué tanto se logró el objetivo del manual en cada uno de los profesores a los que se les presentó, como son nuevos conocimientos, virtudes, ideas y procedimientos para desarrollar este trabajo de Preceptoría. Así se decidió desarrollar esta investigación en tres momentos:

El primero de ellos, la aplicación del instrumento que a continuación se presentará, obteniendo datos preliminares sobre qué tantos conocimientos y actitudes adecuadas tienen hacia la Preceptoría, para obtener de ello si existe la necesidad o no de plantear este Manual, llamando, por tanto, a este momento, el Pre-test .

El segundo momento de la investigación sería la aplicación concreta del Manual que se presenta más adelante en este mismo capítulo, para ser leído de modo personal, posteriormente se llevará a cabo una sesión de lectura comentada y, por último, se aplicará la misma evaluación que el Manual propone al final, para con ello buscar enriquecer a cada Preceptor en el mejor desempeño de su trabajo.

Por último, la tercera etapa será la aplicación del mismo instrumento de evaluación empleado en el Pre Test para con ello obtener, después de un mes, el cambio que se presenta en cada Preceptor y de todos en conjunto tras la lectura individual y estudio participativo del mismo, para con ello demostrar la necesidad y utilidad de este documento, a esta etapa se le denomina, Post-test.

Al unir los resultados del Pre-test y del Post-test, se ratifican los resultados del primero con base en el segundo, obteniendo el cambio de actitud que presentan los Preceptores, después de la aplicación del Manual, con lo que se comprobará si este mismo es eficaz o no.

Al grupo al que se le aplicará este Instrumento y Manual es el denominado grupo de control, pues de éste se desprenderán los resultados esperados. Está compuesto por 7 profesores del Colegio que tienen a su cargo cierto número de Preceptuados, todos ellos en la Sección Primaria. Cinco de ellos, son titulares de grupo con funciones de Preceptoría, los otros dos, se dedican a funciones de Preceptoría y clases especiales dentro del Colegio.

IV.2. Instrumento a Utilizar para el Pre Test y el Post Test

Para un mayor y más claro entendimiento de lo antes explicado, se presentará un ejemplar del cuestionario a aplicar en esta investigación, donde se mostrarán los rasgos que se evaluarán con este mismo y su estructura. (ver anexo)

Como se puede apreciar, cuenta con 10 ítems, de los cuáles, el primero es una pregunta abierta (1) que busca la definición personal o concepto propio de la Preceptoría, con lo cual se observa la claridad del concepto en cada uno de ellos. Los siguientes, los ítems 2, 3, 4, 5 y 8 son ítems que abarcan las características más importantes de la Preceptoría y mostrarán la profundidad del conocimiento de la misma. Por otro lado, los ítems 7 y 9, buscan encontrar qué tan necesario se aprecia la existencia de un Manual Para Preceptores como el propuesto. Por último los ítems 6, y 10, que buscan encontrar la principal actitud que tiene el Preceptor para con su trabajo en este momento.

Este reparto de ítems nos puede dar una amplia visión de la condición profesional y personal de los Preceptores del Colegio Cedros.

IV.3. Resultados del Pre-test.

Tratando de presentar de modo concreto los resultados del Pre-test, nos encontramos con que en la 1ra. Pregunta, donde se cuestiona acerca de la definición de la Preceptoría, todos presentaron una definición distinta de modo radical, lo que demuestra la diversidad que hay en este Colegio, para un solo aspecto, y tan importante. Además, no existe una filosofía escrita por la que todo trabajador al asimilarla pueda laborar mejor dentro de la Institución, lo que acarrea problemas de disgregación en el trabajo. Ahora, no es que se pretenda una misma y exacta línea de pensamiento, para todos, pero es importante que existan algunos elementos comunes entre todos.

Por otro lado, se puede notar que en la mayoría de los casos, no existe un concepto claro de Preceptoría, pues aunque se retoman elementos importantes como: educación integral, ser mejor persona, amistad, etc. , no existe una síntesis de todos estos elementos para una definición precisa y completa, lo que asimismo manifiesta falta de información y formación para el trabajo de Preceptoría de los investigados.

Pasando a la sección de escala estimativa, podemos observar en el ítem dos que el 50% contestó que conocía el procedimiento básico de la Preceptoría de un modo regular. mientras que un 30% contestó que poco y el 20% restante contestó que mucho. Estos datos dejan ver la falta de conocimientos básicos para desarrollar un trabajo delicado y profesional que no acepta errores y la inseguridad con la que actualmente están trabajando los Preceptores del Colegio Cedros en este momento.

Por otro lado en el ítem número 3, se encontró que el 50% de la población estudiada contestó "regular", mientras que un 40% contestó que poco y tan sólo un 10% respondió que mucho, con lo que se demuestra que la mayoría de los Preceptores entrevistados, no conocen de modo preciso las características de sus Preceptuados, lo que debilita su trabajo, y lo puede hacer inútil.

Por otro lado, la pregunta número 4, donde plantea el conocimiento de las características esenciales que debe presentar un Preceptor, se respondió en un 55% que regular, mientras que un 30% contestó que poco, y un 15% respondió que mucho. Esto demuestra un punto medular en la Preceptoría, que es la falta de información y formación para que los Preceptores desarrollen su trabajo, denota, la falta de profesionalismo por parte del Colegio en el cumplimiento de una Educación Personalizada.

Pasando así a la pregunta 5, donde se cuestiona sobre el conocimiento de los objetivos del Colegio Cedros, es alarmante revisar los resultados que marcan que el 40% respondió que regular, un 25% contestó que nada, otro 25% que poco y un último 10% que muy poco, lo que deja ver una completa falta de estructura en el Ideario y Filosofía de la Institución, al menos en Preceptoría en lo que a educación Personalizada corresponde.

De igual modo, en el ítem número 6, en el que se cuestiona sobre la posesión de los elementos teórico-prácticos para desarrollar la Preceptoría, se encontró con que el 85% de los casos respondió que regular, mientras que el 15% restante respondió que poco. Esto es aún más alarmante, pues deja ver una vez más, la falta de preparación existente en la Institución para con los Preceptores.

Pasando a la pregunta 7, que cuestiona sobre la necesidad de una guía escrita para el desarrollo del trabajo de Preceptoría, se encontró que el 100% de los casos contestó que mucho, lo que se traduce en que se requiere de un documento que solidifique el trabajo diario con los alumnos, y que hasta ahora no existe nada escrito acerca de Preceptoría, o si existe, no se conoce.

Asímismo en la pregunta número 8, que hace mención al conocimiento de las virtudes mínimas que un Preceptor debe poseer para desarrollarse correctamente, se

arroja el resultado de un 60% que contestó que regular, mientras que el 40% contestó que poco.

En la pregunta 9, que hace mención a la necesidad de una guía objetiva y escrita para el correcto llenado de los formatos de la Preceptoría, se puede observar que el 90% de los casos contestó que mucho, mientras que el 10% de los casos respondió que regular, de lo que se deduce la necesidad de información escrita y objetiva que tenga por objetivo guiar al Preceptor para no cometer errores costosos, ésto aunado a la necesidad de cursos de Capacitación y Desarrollo para desarrollarse mejor.

Por último, nos encontramos con la pregunta 10, donde se plantea sobre la seguridad que siente cada Preceptor para desarrollar su trabajo, y se arrojaron los datos de que el 40% contestó que poco, otro 40% respondió que regular, mientras que el 20% restante respondió que nada, lo que viene a reforzar la respuesta obtenida en el ítem número dos. Estos últimos datos, aunados con los resultados de los demás ítems, nos permite inferir la necesidad de la existencia de un documento escrito que fundamente el desarrollo integral de este delicado proceso que el Colegio Cedros busca dar a sus alumnos.

IV.4. Manual del Preceptor del Colegio Cedros:

Los anteriores resultados dejan ver la urgencia de la existencia de un “Manual para Preceptores” que, de modo explícito, claro, objetivo y profundo, cumpla con cubrir las necesidades detectadas En el Pre Test. Ahora entonces es el momento de presentar el Manual propuesto, para después evaluar objetivamente la eficiencia del Manual con la aplicación en el Post Test del mismo cuestionario.

Manual de Preceptor del
Colegio Cedros Norte.

Índice :

Introducción

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

CAPITULO 1 : La Preceptoría, Educación
Personalizada.

- 2.1. Concepto de Preceptoría
- 2.2. Elementos de la Preceptoría
- 2.3. ¿De qué puedo hablar en la Preceptoría ?
- 2.4. El proceso de la Preceptoría

CAPITULO 2 : El Preceptor, su importancia y
sus características.

- 3.1. Concepto y funciones del Preceptor
- 3.2. Las virtudes del Preceptor
- 3.3. Periodicidad de las entrevistas

CAPITULO 3 : Los formatos de Preceptoría,
vital conclusión.

- 4.1. Elementos de los formatos
- 4.2. Correcta utilización de los formatos

CAPITULO 4 : Algunos consejos prácticos.

Evaluación

El Manual del Preceptor del
Colegio Cedros Norte.

I. Introducción .

En estos momentos, tienes en tus manos un valioso elemento para desarrollar correctamente tu trabajo como Preceptor. En él, encontrarás importante información que te llevará a desarrollar mejor esta importante tarea que, como tú sabes, busca llevar al alumno a su máximo perfeccionamiento, para con ello buscar el nuestro como Preceptores y como Personas.

Como te podrás dar cuenta, es pues el objetivo de este manual :
“desarrollar en el Preceptor la habilidad, características, conocimientos y virtudes propias para realizar de la mejor manera posible esta importante tarea.”

Sin embargo, el primer paso es estar consciente de que esta tarea no es fácil. Por el contrario, es un arte, pues cada Preceptuado es alguien nuevo y original y que habrá que llevar a su perfeccionamiento de modo personal. Esta es la base y sustento de la Educación Personalizada que pretendemos como Institución, y no podemos olvidar que el modo de hacerlo es la Preceptoría.

Del mismo modo, para llegar a cumplir bien este trascendente trabajo, es necesario mucho estudio, mucha lectura e información, aparte de práctica y trabajo profesional, y por ello, en este manual se presentarán herramientas importantes para que te perfecciones como Preceptor y como persona.

Es de suma importancia que lo leas con calma. Se que en él no encontrarás toda la sabiduría, es sólo una parte, la demás corre por tu cuenta...

Y al terminar de estudiarlo lograrás tener los conocimientos necesarios para desarrollarte como Preceptor, como son : pasos a seguir, conceptos importantes, elementos de trabajo, uso de formatos y consejos prácticos.

Del mismo modo, analizarás y conocerás la principales virtudes que debes poseer como Preceptor en el trato diario con tus Preceptuados y todos los que te rodean.

También, analizarás las características que debes poseer como Preceptor, como son: la paciencia, el trabajo profesional y la atención personalizada.

Sinceramente, se espera que este Manual te sea de gran utilidad en tu trabajo diario.

“Instruye al niño en su camino que, aún de viejo, no se apartará de él...”

Proverbios 22-6

Capítulo 1. La Preceptoría, Educación Personalizada.

1. Concepto de Preceptoría.

Tal vez, la mejor pregunta para iniciar este manual es : ¿Qué es la Preceptoría ?. Para responderla podemos dar una descripción técnica y una coloquial.

La descripción técnica es : La Preceptoría es un servicio profesional de atención personal que busca la mejora integral del alumno. Es una atención donde se busca ayudar al alumno a encontrar la solución a sus problemas, por muy pequeños que sean, por medio de una guía profesional.”

De todo lo anterior, se puede obtener una descripción personal, más sencilla, que nos dice que la Preceptoría es : “una relación personal entre el educando y el educador que busca la mejora de la personalidad del educando.”

Así, estas dos descripciones nos permiten observar que la Preceptoría es atención personal, va de una persona a otra, sin intermediarios, sin interferencias, quienes buscan conocerse mejor durante el lapso de un ciclo escolar, o más, para lograr una mejor relación donde lo que se va a lograr es el mejoramiento de ambas personas : el Preceptor y el Preceptuado.

En ella, el Preceptor obtiene información valiosa para ayudar a educar al Preceptuado de un modo más personal, básicamente basado en sus características y personalidad propia, conociendo de un modo más preciso tanto sus virtudes como sus problemas.

Toda esta información debe recibir un trato especial, evitando divulgarla e interpretarla de modo personal, pues, antes que otra cosa, estamos tratando con personas y hay que respetar su dignidad, y su ser único e irrepetible.

2. Elementos de la Preceptoría :

Así, también podemos hacer mención de algunos elementos esenciales de la Preceptoría, que nunca deben estar ausentes en ninguna de ellas. Estos son :

- Profesionalidad : implica seriedad, responsabilidad, discreción, es decir, trabajar con la máxima perfección posible, haciendo gala de virtudes como : prudencia y justicia.
- Atención personal : implica vivir la empatía (“ponerse en los zapatos del otro”), comprensión, respeto, captar y hacer repercutir en él mismo : sentimientos, anhelos, ideales, proyectos ; conocer sus posibilidades para afrontar y superar las limitaciones individuales.
- Mejora integral : implica proponerse en serio que el alumno sea cada vez mejor desde que empezamos a preceptuarlo. Buscar llevarlo a su propio perfeccionamiento en todas las áreas(intelectual, física, social, afectiva, moral, familiar, religiosa y económica)

Para ello es necesario tratar con profundidad temas en relación directa e indirecta con sus estudios, respetando siempre su intimidad.

Todo esto debe venir dado en un ambiente propicio para hacer madurar esta relación, y este ambiente debe venir marcado por una relación de autoridad bien entendida, como Servicio, entre el Preceptor y su Preceptuado. Por medio de esta autoridad, que no es obligada, sino compartida, el Preceptor va guiando a su Preceptuado a una relación de confianza y amistad, que se ganará con el tiempo, para lograr una verdadera ayuda, evitando sobrepasar los límites sanos, donde el Preceptor ya se convierte en cómplice del Preceptuado, y más que ayudarlo, lo malforma.

En esta misma relación de confianza y amistad, y basada en ella, aparece la posibilidad de corregir con fuerza al Preceptuado si es necesario, pero también reconocer sus logros, por mínimos que sean.

Tomando en cuenta estos elementos como parte fundamental de este proceso, podemos comprender de modo práctico lo que hay que tomar en cuenta en cada Preceptoría, para con ello evitar posibles errores.

3. ¿De qué puedo hablar en la Preceptoría ?

Son múltiples los temas que se pueden tratar en una Preceptoría y, básicamente, encontramos dos grandes grupos : lo que atañe a la escuela directamente, y la vida personal del alumno, que puede afectar a su desarrollo en la escuela.

Es importante aclarar, antes de mencionar los posibles temas a tratar que siempre se debe respetar la intimidad del alumno, es decir, nunca forzarlo a hablar de algo que él no quiera. Hay que proceder con mucha precaución, sobre todo con temas familiares y emocionales. Por lo mismo, hay que dejarle claro al alumno que lo que se comunica en la Preceptoría es, estrictamente, confidencial, y siempre será utilizado para su bien.

Del mismo modo, es importante tener bien claro que cuando sepamos que el tema que se está tratando rebasa nuestras posibilidades, o es muy difícil de resolver, debemos pedir ayuda, canalizarlo con la persona más adecuada para cada caso, buscando con ello, un trabajo interdisciplinario que, por ende, será más profesional y profundo.

Así pues, algunos temas que se pueden tratar son :

- ⇒ Materias escolares.
- ⇒ Trabajo escolar.
- ⇒ Tareas.
- ⇒ Hábitos.
- ⇒ Ambiente familiar.
- ⇒ Relaciones de Amistad.
- ⇒ Gustos y preferencias

- ⇒ Hobbies.
- ⇒ Deportes.
- ⇒ Aspiraciones personales.
- ⇒ Utilización del tiempo libre.

Estos son sólo algunos temas que se pueden tratar en la Preceptoría, pero existen más que se pueden ir dando durante ella. Tal vez sea importante, cuando sea necesario, aprender a canalizar correctamente a quien competa, información demasiado delicada, o pedir consejo de cómo tratarla, a personas con experiencia y conocimientos.

Esta información obtenida, también debe ser correctamente canalizada con la persona que la necesite, como por ejemplo, el profesor titular en primaria, o los profesores de las demás materias, o con el Director o los Padres, si es necesario. Esto con el fin de lograr que todos trabajemos en una misma línea , basada en las características individuales del alumno obtenidas y conocidas durante la Preceptoría.

1.El proceso de la Preceptoría.

Es importante recordar qué hacer en la Preceptoría, qué hacer en cada caso, y cuáles son los pasos o el proceso a seguir durante ella, por ello, a continuación se explican los tres pasos para lograr que la Preceptoría nos proporcione los mejores resultados.

- ✓ Preparación : antes de iniciar una Preceptoría, es importante prepararla, saber a qué nos tenemos que enfocar con mayor importancia durante ella. Esta preparación es básicamente, recaudar información acerca de nuestro Preceptuado con los profesores que le

den clases , para tener un perfil de su desempeño como alumno en el tiempo que permanece en el Colegio. Con ello, podemos detectar los problemas que requieran atención inmediata. También, obtenemos una visión más amplia de nuestro Preceptuado. Otros elementos que podemos retomar para la preparación, son los datos obtenidos en las entrevistas anteriores con los padres, pues ellos nos darán a conocer el desarrollo extraescolar de nuestro Preceptuado, que también nos compete.

- ✓ Plática : ya teniendo claros todos los elementos a tratar con él durante esta plática, el Preceptor debe guiarla para obtener de ésta lo planeado. Es decir, llegar al punto conflictivo que se desea resolver. Ya llegando a este punto, es importante buscar que el Preceptuado busque la solución a su problema y de ahí llevarlo a marcarse una meta a cumplir tras esta Preceptoría y hasta la siguiente, donde se evaluará tal meta. En esta plática es muy importante que impere un clima de confianza entre Preceptor y Preceptuado, cuidando siempre que la autoridad en ese momento este en el Preceptor, pero el actor principal del proceso sea el Preceptuado, pues de él depende casi en su totalidad el éxito de la Preceptoría.
- ✓ Metas y conclusiones : antes de terminar la plática, como se mencionó anteriormente, es importante buscar que el alumno se proponga una meta a cumplir a partir de ese momento y que se evaluará en la siguiente Preceptoría, procurando el Preceptor que de meta, pase a ser actitud de vida. Con ello, estamos logrando de un modo muy concreto el perfeccionamiento de nuestro Preceptuado. Ahora, esta meta junto con las conclusiones que el Preceptor obtenga deben ser registrados en los formatos correspondientes, los que se explicarán más adelante.

Por último en este capítulo conviene aclarar que la Preceptoría, como tal, esta integrada por estos tres pasos. La Preceptoría no es la plática que se desarrolla con el Preceptuado, ni siquiera se trata, únicamente de la relación entre ambos, es la integración de estos tres pasos, y si falta uno de ellos, ya no se le puede llamar Preceptoría, pues pierde su estructura que la fundamenta, le da vida.

Capítulo 2 :El Preceptor : concepto y funciones.

1. Concepto de Preceptor.

Ya anteriormente hemos explicado la Preceptoría mencionando que es un proceso de perfeccionamiento entre dos personas: el Preceptor y el Preceptuado. Cada uno de estos juega un papel muy especial y muy distinto dentro de este proceso. En este capítulo nos dedicaremos a estudiar al Preceptor como guía del mismo.

Tratando de dar un concepto entendible, no muy complicado, podemos afirmar que el Preceptor es el guía dentro del proceso de la Preceptoría, es aquel que lleva al Preceptuado a su propio perfeccionamiento por medio de una atención personal continua, llevándolo a encontrar la solución a sus propias limitantes, al mismo tiempo que busca potenciar sus posibilidades.

Tomando en cuenta esta definición, podemos entender que el Preceptor debe contar con unas características propias muy precisas y esenciales para su trabajo, como son :

- Profesionalismo
- Capacidad de escucha
- Conocimientos profundos acerca de educación.
- Virtudes
- Conocimiento de la edad con la que se está tratando
- Optimismo ante el trabajo.

Todas estas deben estar bien cimentadas , sobre todo, porque va a tratar de modo directo con personas que están depositando en él su confianza. Debe tener bien claro el respeto a la dignidad de la persona, así como el respeto a su intimidad.

Luego entonces, si tratamos de enlistar las funciones que realiza el Preceptor dentro de su labor, sería una lista muy grande, pues las posibilidades de trabajo que presenta son casi equivalentes a las necesidades que tenga el Preceptuado. Sin embargo de todas ellas podemos obtener las más importantes que son :

- Asesor escolar
- Promotor de la cultura
- Guía en la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos.
- Canalizador de problemas que sean delicados o fuera de su alcance como Preceptor.
- Consejero.

Estas son sin duda las funciones más importantes que puede realizar el Preceptor, pero buscando resumirlas todas en una sola, encontraríamos que es: “el guía para acercar al alumno a su propio perfeccionamiento”.

2. Las virtudes del Preceptor.

Así pues, podemos entender que el Preceptor debe poseer una gran variedad de virtudes que sustenten su trabajo, de las cuales se presenta un cuadro mencionando también su función dentro de este proceso y algunos

modos de llevarlas a la práctica. Este cuadro está basado en el libro "La educación de las virtudes humanas" de David Isaacs :

VIRTUD	FUNCIÓN	MODO DE PRACTICARLA
Optimismo	-Da confianza en los demás y en uno mismo.	-Conocer y aceptar los aciertos y errores de uno mismo y el otro. -Aprender a buscar el lado bueno de cada situación
Perseverancia	-llegar a alcanzar una meta a pesar de las dificultades.	-Sortear las dificultades con optimismo y sabiduría. -Pedir ayuda cuando sea necesario.
Respeto	-Actuar o dejar actuar sin perjudicarse a uno mismo o a otro, buscando el bien.	-Antes de dar cualquier paso en nuestra tarea, tomar en cuenta, primero, la dignidad de la persona.
Sinceridad	-Manifestar en el modo y lugar ideal, a la persona adecuada lo que uno piensa, siempre con respeto.	-Aprender a escuchar al otro para obtener conclusiones precisas. -Buscar el modo y el momento ideal para decir las cosas sin herir al otro siempre basado en la realidad.
Lealtad	-Respetar la confianza depositada en nosotros por otra persona.	-Cuidar no comentar lo sucedido o dicho en la Preceptoría. -Cuidar no violentar de cualquier modo la confianza dada por el otro en sus cuestiones personales.
Paciencia	-Resistir los problemas con serenidad hasta Encontrar la solución.	-Al sentir que se pierde la serenidad pedir ayuda a otros. -Aplicar otras virtudes como el Optimismo y la Perseverancia. -Buscar siempre nuevos motivos o los anteriores.
Justicia	-Es dar a cada quién lo que se merece en el momento adecuado.	-Escuchar todas las partes afectadas antes de emitir un juicio. -Revisar los hechos y sus circunstancias antes de actuar.
Prudencia	-Estudiar las consecuencias de un acto antes de Realizarlo.	-Enjuiciar con justicia y serenidad para llegar al resultado correcto. -Reflexionar antes de actuar.

VIRTUD	FUNCIÓN	MODO DE PRACTICARLA
Humildad	-Reconocer y aceptar las limitaciones propias Y luchar por superarlas así como no vanagloriarse de las capacidades.	-Recordar diariamente nuestras limitaciones y esforzarnos por subsanarlas. -Evitar hablar de más acerca de nuestras capacidades adquiridas.
Amistad	-Formar una relación cercana con el otro, donde siempre se busca el bien y existe un Compromiso.	-Poner en práctica las demás virtudes diariamente. -Buscar siempre el bien del otro por medio de consejos.

Con todo este cúmulo de virtudes, se podrá pensar que se busca que el Preceptor sea un ser casi perfecto. Pues de hecho, es cierto, se busca a una persona virtuosa, pero más que eso, que se vaya haciendo virtuosa cada día : esta es la idea.

Sería falso pensar que se puede encontrar a esta persona, es más sensato pensar en formar personas aptas para realizar este trabajo, de lo que se desprende este Manual, de la necesidad de formar Preceptores con una alta calidad profesional y humana.

Así pues, el Preceptor deberá aplicar tales virtudes en cada momento, no sólo como Preceptor, sino como persona.

2. Periodicidad de las entrevistas :

Como sabemos el trabajo del Preceptor se traduce básicamente, en la entrevista con el Preceptuado, aunque también sería interesante hacer mención de la periodicidad de las entrevistas del Preceptor con aquellas personas con las que se pueda consultar acerca del desarrollo de cada uno de sus Preceptuados, y para cada uno de ellos se recomienda cierto número de entrevistas:

- ◆ Con el alumno : el objetivo es lograr juntar un mínimo de 8 Preceptorías por alumno, una cada mes de evaluación que se lleve en el Colegio, es decir, casi una entrevista al mes en promedio aunque esto dependerá también del número de Preceptuados y que es recomendable que no sobrepasen los 15, así como de su edad, pues es un hecho que el tiempo de Preceptoría cambia según esta.
- ◆ Con los padres : el objetivo es tener un mínimo de 3 entrevistas con los padres de cada Preceptuado, para lograr los fines de este proceso. Es importante recordar que no hay un máximo de entrevistas con los padres, pues cada una de ellas nos dará un buen cúmulo de datos, aunque es recomendable que no superen a una entrevista cada dos meses.
- ◆ Con nuestro superior : es recomendable, al igual que en las Preceptorías, una entrevista al mes, donde se busque ayuda para solucionar los problemas más delicados y difíciles, así como pedir consejos, si es que se necesitan. Además estaremos reportando el avance de cada alumno a nuestro superior, quien debe canalizar tal información para que sea utilizada de la mejor manera posible.

Ya quedando claro lo que es el Preceptor, su gran importancia dentro del proceso educativo de las personas a su cargo, siendo consciente de la trascendencia de nuestra labor educativa, así como la importancia de la Preceptoría como proceso de perfeccionamiento de la persona, sólo resta comentar que es importante que lo planteado en estos dos capítulos, sea recordado diariamente, antes de iniciar nuestra labor, pues en todo trabajo profesional, pero sobre todo en la labor educativa, se necesita hacer un compromiso firme, que se refuerce cada día por medio de un momento de reflexión diario que nos lleve a ver esta importancia.

Capítulo 3. Los formatos de Preceptoría, vital conclusión.

1. Elementos de los formatos .

Ya entendidos los principales conceptos acerca de la Preceptoría, llega el momento de aclarar el uso de los formatos dentro de este proceso, y su vital importancia, por ser la conclusión donde se finaliza el proceso de la Preceptoría para volver a iniciar.

En los formatos se deberá ir conjuntando toda la información que se vaya obteniendo del Preceptuado y sus familiares, para que, al integrarla por completo al final del año podamos obtener dos elementos muy importantes para la educación futura de Preceptuado.

- Proyección educativa del Preceptuado : donde se puede encontrar de modo preciso la línea educativa a seguir con él el siguiente ciclo.
- Avance obtenido durante un año y los medios para obtenerlo : donde se podrán observar los medios por los cuáles se logró que cada Preceptuado mejorará y para buscar una estrategia parecida para el siguiente ciclo.

Estos dos elementos pueden dar a conocer el mejor modo de trabajar con cada uno de nuestros Preceptuados en cada una de las áreas que los integran : social, afectiva, intelectual, familiar, moral, religiosa y económica. Del mismo modo pueden dar información actual acerca de los problemas que están o pueden estar afectando el rendimiento de

Nuestro Preceptuado, así como las motivaciones que ha tenido para alcanzar los éxitos obtenidos hasta el momento.

Al hacer mención de la Proyección Educativa del Preceptuado, hacemos referencia del estudio del pasado y el presente educativos del mismo para delimitar la línea educativa que se seguirá con él mismo el próximo año con lo cual se intentan predecir los resultados próximos de cada Preceptuado.

Esta proyección debe tomar muy en cuenta el avance obtenido durante el año anterior y los medios por los cuáles se obtuvo tal avance, para predecir cómo trabajar con él, no sólo para lograr resultados buenos, sino, mejorar los anteriores. Es este, pues, el punto clave de la Preceptoría como Educación Personalizada : **perfeccionar al alumno con base en sus características propias tanto en su pasado como en su presente para proyectar su futuro.**

Debemos entender que todos estos datos escritos en papel, deben terminar en un archivo usable, es decir, un archivo consultable a dónde recurrir cada que sea necesario. En pocas palabras, formar un banco de datos que nos ilumine en este trabajo, cada que sea necesario, antes de cada Preceptoría o Entrevista y cada que surja algún problema o éxito con nuestro Preceptuado, pero siempre utilizándola con la más alta Ética Profesional.

Es un hecho que si, con esta información, nos acostumbramos a formar archivos muertos, todo este trabajo, todo el tiempo y los recursos personales y económicos utilizados, serán inútiles.

Es importante dar un seguimiento continuo a toda esta información para lograr nuestro objetivo como Preceptores, la cual se ha tratado con profundidad en otro capítulo, y al mismo tiempo revivir todos aquellos que estén muertos.

2. Correcta utilización de los formatos.

Ya entendida la importancia de los formatos utilizados en la Preceptoría, se estudiará su uso y llenado, para con ellos finalizar las Preceptorías, con la mayor calidad posible.

Básicamente se estudiarán tres formatos que utilizaremos con cada uno de nuestros Preceptuados : la ficha de Preceptoría, la Hoja de datos del Preceptuado y la ficha acumulativa.

1. Ficha de Preceptoría :

Esta es utilizada en cada Preceptoría. En ella registramos: la fecha de la Preceptoría que se está realizando(1) , qué número de Preceptoría es la que se está realizando en ese momento(2), el nombre del Preceptuado(3), el grado que cursa(4), el nombre del Preceptor(5), el tiempo total de la Preceptoría realizada(6), la meta a la que se llegó(7) y la firma de ambos(8), con la cual se busca generar un compromiso para cumplir la meta antes puesta. A continuación se presenta un ejemplo :

<u>Colegio Cedros</u>		No. (2)
Ficha de Preceptoría		
Fecha : _____ (1)		
El alumno _____ (3)		
de (4) grado estuvo en Preceptoría		
con : _____ (5)		
durante _____ mins. (6)		
La meta que hemos acordado es : ____ (7)		

_____		_____
firma Alumno (8)		firma Preceptor

2. Hoja de datos del Preceptuado :

Esta es una hoja que se utiliza una vez al año, debe ser llenada por los padres. Con ella obtenemos datos generales sobre nuestro Preceptuado, como : nombres completos, edades y ocupación de los padres y hermanos, lugar que ocupa entre ellos, dirección teléfono de la casa y del trabajo de los padres, promedio anterior, grado que cursa, datos del embarazo y nacimiento y una descripción general de la conducta del Preceptuado.

Esta es la parte informativa dada por los padres que integra la base del "archivo usable" y que se debe obtener de todos los alumnos del Colegio. Toda la información que este formato nos da es muy valiosa, puede ser usada en Entrevistas y Preceptorías. Al mismo tiempo que puede dar guías para llegar a una explicación de los problemas presentados durante el ciclo escolar. A continuación se presenta un ejemplo:

3. Ficha acumulativa:

Por último trataremos la denominada ficha acumulativa, en la cual, se deben anotar los datos e información de cada Preceptoría y Entrevista con padres, anotando el contenido, metas y conclusión de cada una de ellas. Del mismo modo, se cuenta con un recuadro donde se deben anotar las calificaciones obtenidas por el Preceptuado en cada una de las evaluaciones realizadas, para con ello darnos cuenta del progreso obtenido.

Asimismo, cuenta con un recuadro de datos generales, donde se debe anotar : nombre completo del Preceptuado y de sus padres, dirección, teléfono, promedio anterior, ocupación de los padres, número de hermanos, entre otros. Del mismo modo, algunas características del mismo, como : ocupación del tiempo libre, deporte favorito, hobbies, clases extras, etc.

De igual forma se cuenta con un recuadro donde se debe planear el horario de las tardes del Preceptuado, para contar también con una buena utilización del tiempo durante las tardes.

Es importante tomar en cuenta que esta hoja, en especial, debe llenarse continuamente, de preferencia al final de cada Entrevista o Preceptoría, para no perder información importante recaudada durante este proceso. Es recomendable mandar esta hoja a los padres, los primeros días del curso escolar, para que llenen los datos que a ellos competen, que son :

- Cuadro de datos generales
- Horario de tareas del alumno.

5. Algunos consejos prácticos :

Bien, durante todo este manual se hace referencia a todo aquello que se debe hacer como Preceptores, y se espera que ésto haya aclarado más la tarea de la Preceptoría. Pero también es un hecho que dar a conocer ese quéhacer es fácil, lo difícil es cómo aplicarlo a la vida diaria.

Parte de esta tarea depende de cada uno de nosotros, pues es un hecho que aunque la Preceptoría es un proceso común a todos los Preceptores del Colegio, cada uno la aplica de modo distinto, de modo único y personal, y eso es lo más importante.

Por ello, en este Manual no se busca dar un nuevo método común a todos de cómo desarrollar la Preceptoría, sino dar la información y formación necesaria para que cada Preceptor se desarrolle de modo personal en su tarea.

Ante todo esto, y antes de terminar me permitiré dar algunos Consejos prácticos para desarrollar la Preceptoría, los que se espera sean tomados de modo personal, decidiendo si aplicarlos todos o sólo algunos de ellos. Del mismo modo también dejo a la libre elección el cómo aplicar estos consejos a nuestro trabajo.

Para presentarlos se utilizarán los pasos de la Preceptoría mencionados en el capítulo 1, inciso 4, y se incluirá un cuarto en el que se retomarán consejos relacionados con las entrevistas con padres.

□ Preparación :

1. Busca información sobre tu Preceptuado con los profesores que trabajan con él diariamente.
2. Si tú eres profesor de tu Preceptuado, recauda información diariamente, por medio de la observación, para integrar un esquema de trabajo para la Preceptoría.
3. Revisa la información de la Preceptoría anterior, sobre todo de la meta antes fijada, para evaluarla durante la Preceptoría. Del mismo modo revisa la información recabada durante la última entrevista con los Papás de tu Preceptuado.
4. Revisa las calificaciones más recientes, para que completes la información dada por los profesores.
5. Plasma los puntos más importantes de toda esta información en un cuaderno que utilices para Preceptorías, para que te sirva como Mapa en las pláticas con tu Preceptuado. Con esto no se te escapará ningún punto a tratar en ella.

□ Plática :

1. Es muy importante que tengas un plan de trabajo estructurado para la plática, para no olvidar detalles importantes a tratar.
2. Siempre muéstrate seguro ante tu Preceptuado, que él sepa que estás preparado para atenderlo.
3. Busca formar con tu Preceptuado una relación de confianza, mostrándole una actitud amistosa y confidente, siempre dispuesto a escuchar y ayudar.
4. Deja que tu Preceptuado se exprese, busca llevarlo a que el mismo reconozca el error que cometió y que el mismo busque la solución, con ello, él se sabrá capaz de resolver sus problemas.

5. Evita regañarlo, pero si debes hacerlo, busca hacerlo de la mejor manera, siempre aclarándole que lo que buscas es ayudarlo.
6. Muéstrale que le estás poniendo atención, y que sabe de qué está hablando, muéstrale que lo conoces.
7. Reconoce continuamente sus logros, para motivarlo a seguir cultivándolos.
8. Evita escribir en tus formatos mientras platicas con tu Preceptuado.
9. Nunca, salvo excepciones forzosas, te tardes más de 15 minutos con tu Preceptuado, en el caso de la Sección Primaria, o 30 minutos, en las secciones Secundaria y Preparatoria, pues se volverá muy tedioso, y es muy factible que no llegues a solidificar correctamente una meta.

□ Metas y conclusiones :

1. Busca metas que se puedan medir o evaluar en la siguiente Preceptoría, y que él mismo pueda revisar, para lo que es de vital importancia anotar claramente cada meta y revisarla continuamente.
2. Busca que estas metas sean declaradas por el Preceptuado mismo, es decir, después de la plática que tú guaste, busca que él mismo se ponga una meta, eso acarrea un compromiso mayor.
3. Guía a tu Preceptuado para que escoja metas a corto plazo, no muy comprometedoras, es mejor una meta concreta y sencilla que se logre con seguridad, a una meta muy ambiciosa que quede a la mitad.
4. Es bueno buscar metas que el Preceptuado mismo se de cuenta que está cumpliendo, eso lo motivará a continuar mejorando.

□ Entrevistas con Padres :

1. Siempre muestra una actitud positiva ante los padres de familia, aunque sepas que va a haber problemas. Nunca pierdas la calma.
2. Es muy importante que llegues con tu entrevista ya preparada, como se mencionó anteriormente, con la mayor cantidad de información posible acerca del Preceptuado. Recuerda que es muy molesto para los padres que no les puedas responder lo que necesitan saber de su hijo.
3. Evita escribir delante de ellos, salvo algunas excepciones, donde debas anotar datos importantes que se puedan olvidar.
4. Siempre comienza tu entrevista haciendo notar las virtudes del Preceptuado, para evitar molestias en los padres. Así cuando vayas a hablar directamente del problema en cuestión, no encuentres tanta resistencia o enojo.
5. Siempre deja que los padres se desahoguen cuando necesiten hacerlo. Es muy importante que primero escuches a los padres con serenidad y paciencia, para retomar elementos de lo que han dicho y puedas hablar con mayor objetividad, tomando en cuenta la información que tú ya debes tener.
6. Siempre busca llegar a un compromiso concreto con los padres al final de cada entrevista, esto como apoyo a tu trabajo con su hijo. Es importante revisar este compromiso en el trabajo diario del Preceptuado.

Estos son, pues, algunos consejos que yo te puedo ofrecer para lograr que hagas de esta importante tarea un proceso de perfeccionamiento humano virtuoso y eficiente, logrando así ampliar tus logros como profesional de la educación y como una persona comprometida con la mejor integral de cada uno de tus Preceptuados.

Evalúa tus conocimientos.

Después de toda una sana e interesante lectura que seguramente ha enriquecido nuestro trabajo diario, ha llegado la hora, como en todo trabajo educativo, de evaluar lo aprendido. Esta vez se realizará por medio de un crucigrama en el que se incluirán los puntos más importantes de este manual. Mucha suerte y, por favor, no seas tramposo, no busques las respuestas, es mejor que nos demos cuenta que sí se aprendió bien y que no.

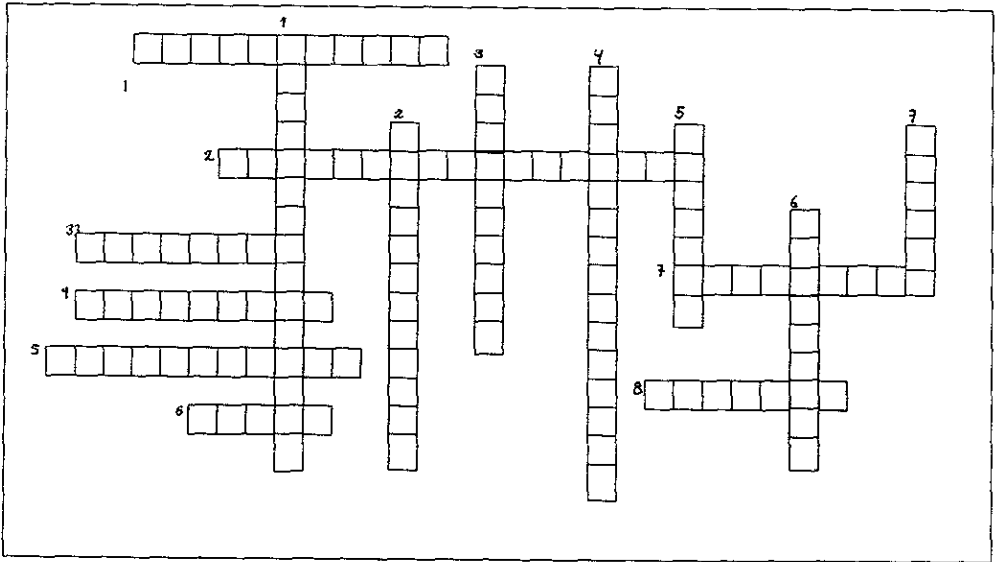
PREGUNTAS:

Horizontales:

1. Servicio Profesional de atención personal que busca la mejora integral del alumno.
2. Implica vivir la empatía, comprensión y respeto.
3. La autoridad bien entendida, es igual a...
4. Es muy importante, en cualquier plática con el alumno, respetar su..., no forzarlo a hablar de lo que no quiera.
5. Dentro de los pasos de la Preceptoría, debemos recaudar información acerca de nuestro Preceptuado con otros profesores.
6. Esta la debe plantear el alumno mismo, el Preceptor la debe revisar en la siguiente preceptoría.
7. Es una de las funciones del Preceptor.
8. Virtud que busca actuar o dejar actuar sin perjudicarse a uno mismo o a los demás.

Verticales.

9. Implica seriedad, responsabilidad, discreción, es decir, trabajar con la máxima perfección posible.
10. Implica proponerse en serio, que el Alumno sea cada vez mejor, desde que empieza a ser preceptuado.
11. En la Preceptoría, la autoridad no es obligada, es...
12. Todo lo hablado en la Preceptoría es estrictamente...
13. La debe guiar el Preceptor para lograr obtener de ella los resultados esperados.
14. Es el guía dentro del proceso de la Preceptoría, lleva al Preceptuado a su propio perfeccionamiento.
15. Debes juntar un mínimo de 8 entrevistas con él, casi una cada mes, durante el año.



IV.5. Resultados del Post test:

Después de estudiado el Manual Para Preceptores antes mostrado, se esperó 3 semanas para reaplicar el mismo instrumento aplicado al principio, para ver, con mayor objetividad, el cambio presentado a partir de esta lectura en los Preceptores del Colegio con respecto a su trabajo como tales.

Por ello se presentan a continuación los resultados que, de modo concreto vienen a concluir esta investigación para dar, con base en toda esta información las conclusiones.

Con respecto a la primera pregunta del instrumento, donde se cuestiona acerca del concepto de Preceptoría, es notorio como los conceptos presentados por el universo a estudiar, salvo sus sanas diferencias, tienen los mismos elementos en su estructura, mismos que les fueron presentados en el manual, tales como: atención personal, trabajo profesional, conocimiento mutuo, entre otros. Esto es un Buen inicio, pues con ello podemos comprender que se empieza a trabajar con una misma línea de acción sustentada en el conocimiento real de los elementos que son esenciales para su correcta realización.

Pasando al ítem número dos, donde inicia la escala estimativa, se notó un gran adelanto en el conocimiento de los procedimientos básicos de la Preceptoría, obteniendo un resultado de un 70 % que respondió que mucho, mientras que el 30% restante contestó que regular. Estos resultados, al compararlos con los del pre test, nos muestran un cambio aceptable para el objetivo perseguido.

Con respecto al ítem número tres, no se encontró un gran cambio, debido a que este punto no se retoma en el manual, aunque, al parecer, es considerado como importante a tratar en cursos de Capacitación y Desarrollo de Personal.

Pasando al reactivo número cuatro, se mostró de modo claro un gran avance, pues a comparación del 55% que contestó que regular en el Pre test, ahora el 65% contestó que mucho, mientras que un 25% contestó que regular, y el último 10% respondió que poco.

En el reactivo cinco se encontró un ligero avance, pues aunque este punto, en específico, no se retoma en el manual, al conocer a fondo y de modo escrito el objetivo de la Preceptoría, es posible darse cuenta de la organización interna del Colegio. En este caso la respuesta fue en un 50% de los casos que mucho, mientras que el otro 50% se repartió equitativamente entre el regular y el poco.

Estudiando al reactivo seis donde se cuestiona acerca de la posesión de los elementos teórico prácticos para el desarrollo de este trabajo, es gratificante encontrar que, a comparación de los resultados del pre test, se presentó una respuesta del 80% que mucho y el 20% que regular, lo cual indica un gran avance en este punto con el Manual propuesto.

En el reactivo número siete, podemos encontrar que la respuesta permaneció, es decir, se reafirmó la necesidad del Manual con una respuesta del 100% en este caso.

Asimismo, en el ítem número ocho, donde se cuestiona sobre el conocimiento de las virtudes mínimas de un Preceptor, la respuesta varió de los resultados del Pre test, de un 70% que respondió que mucho, un 25% que regular y un 5% restante que poco, por lo que posiblemente sea necesario revisar esta parte de la investigación, aunque, es un hecho que la respuesta mejoró notablemente.

Ya casi para finalizar, en la pregunta número nueve, donde se cuestiona sobre la necesidad de una guía escrita para el trabajo de Preceptoría en cuestión de formatos, la respuesta se elevó aun 100% con respecto al pre test, cuanto el universo de estudio contestó en su totalidad que mucho.

Por último, en el reactivo diez, se encontró que la respuesta con respecto a la seguridad para el desarrollo del trabajo de Preceptoría se elevó, cuando el 60% contestó que mucho, un 20% contestó que regular y otro 20% contestó que poco. Dentro de los comentarios realizados con respecto a este punto, se dejó ver de nuevo la necesidad que siente el cuerpo docente del Colegio, de contar con cursos de Capacitación y Desarrollo continuos, para lograr elevar más esta seguridad en cuestión.

CONCLUSIONES

Después de la investigación realizada acerca de lqa interacción educativa entre el docente y el discente en el Colegio antes mencionado, se pueden citar una serie de conclusiones que son de suma importancia y trascendencia para el trabajo diario de esta institución, y por ello se mencionarán a continuación, mostrando, después de todo, los resultados de la presente investigación,

1. El método personalizado de educación presentado en esta investigación, propuesto por Victor García Hoz y Pierre Faure, presentan grandes ventajas para la Educación Nacional, si se aplican con conocimiento profundo de los mismos y bajo un escrupuloso trabajo de adaptación a la realidad del país.
2. Al buscar nuevos métodos y modelos de educación, el rezago en México se reducirá y se logrará cumplir los objetivos educativos del país con mayor eficiencia.
3. Los directivos escolares, al preocuparse por el continuo desarrollo de su personal docente tanto en el aspecto personal como en el profesional, lograrán un trabajo más profundo y profesional con todos y cada uno de sus alumnos.
4. Al lograr hacer conciencia entre los docentes de la importancia del estudio y desarrollo profesional (aparte del dado por la institución), los directivos alcanzarán un mejor desempeño de cada uno de sus trabajadores, y un mejor desempeño de sus puestos de trabajo en la escuela.
5. El docente, al tomar en cuenta la individualidad de las personas, su dignidad y sus características personales, podrá adaptar con mayor precisión el proceso de Enseñanza Aprendizaje para cada uno de sus

- alumnos, resolviendo así los objetivos establecidos con mayor exactitud.
6. Si se formalizan y establecen documentos que guíen correcta y objetivamente el trabajo de cada uno de los docentes, se obtendrá una educación más precisa, profunda y eficiente en todos y cada uno de los alumnos.
 7. Al implementar cursos continuos de capacitación y desarrollo en la institución que busquen el perfeccionamiento profesional y personal, se logrará un crecimiento integral y armónico de toda la comunidad educativa.
 8. Al permitir que los docentes puedan tomar decisiones correspondientes a su trabajo directo (sin interferir en la política y filosofía institucional) se contará con un personal más motivado e inmerso en su trabajo.
 9. En la medida en que dentro de la institución existan problemas como: desmotivación de los docentes por falta de oportunidades de desarrollo, salarios injustos, diferencias entre trabajadores, etc., la comunidad educativa dejará de rendir lo suficiente para cumplir los objetivos planteados al principio de curso, tanto a nivel personal como empresarial.
 10. Al construir un sistema continuo de evaluación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de todos los trabajadores de la institución, se podrá saber con certeza las necesidades que presenta la plantilla de trabajadores para resolverlas con mayor exactitud y eficiencia.
 11. Al organizar el trabajo diario, semanal y anual de la institución, programando todas las actividades y evitando el trabajo de imprevisto, se reducirán las pérdidas de tiempo y esfuerzo que afectan el trabajo de cada uno de los docentes y directivos. Al mismo tiempo evita malentendidos con padres de familia.

12. En la medida en que la institución busque involucrar a los padres en el proceso educativo de su hijo tanto dentro como fuera de él (siempre respetando los límites de trabajo del docente) este proceso tomará un significado más profundo y amplio para cada uno de los discentes de la institución.
13. En la medida en que el colegio tome en cuenta a cada uno de sus alumnos, profesores, padres de familia y trabajadores, como personas integrales con necesidades de educación, estima, y comprensión, el ambiente escolar se mejorará notablemente y con ello el rendimiento de cada uno de ellos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. GARCÍA HOZ, Victor
Educación Personalizada
Madrid, Edit Rialp, 4ta. Edición

2. NERICI, Imideo
Hacia una didáctica general dinámica
Edit. Kapelus, Argentina, 1987

3. MUSSEN et. al.
Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño
México, edit. Trillas, 2da edición

4. GARCIA HOZ, Victor
Principios de Pedagogía Sistemática
Madrid, Edit. Rialp, 4ta. Edición

5. PEREIRA DE G. Ma. Nieves
Educación Personalizada, unproyecto de Pierre Faure
México, Edit. Trillas, 2da. edición

6. CHATEAU, Jean,
Los grandes Pedagogos
México, Fondo de Cultura Económica, 6ta reimpresión, 1985

7. GARCÍA HOZ, Victor
La Obra Bien Hecha
Fomento de los centros de enseñanza, Madrid, 1988

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. MIRA Y LOPEZ, Emilio

Psicología evolutiva del niño y el adolescente

2. GRIFFA, Ma Cristina et.al

Claves para la comprensión de las edades

Argentina, Ediciones Braga, 1ra. Edición, 1993

3. MAYER, Henry

Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Eri Ksar, Piaget y Sears

Buenos Aires, Amaru ediciones, 4ta. Edición, 1984

4. SNIJDERS, oomen

Psicología para la educación del niño

Bilbao, Ediciones Mensajero, 3ra. Edición. 1983

5. DEVAL, Juan

El desarrollo humano

México, Siglo veintiuno editores, 3ra. Edición, 1995

6. SUAREZ DIAZ, Raymundo

La Educación.

México, edit. Trillas, 1ra edición, 1978

7. COROMINAS, Fernando

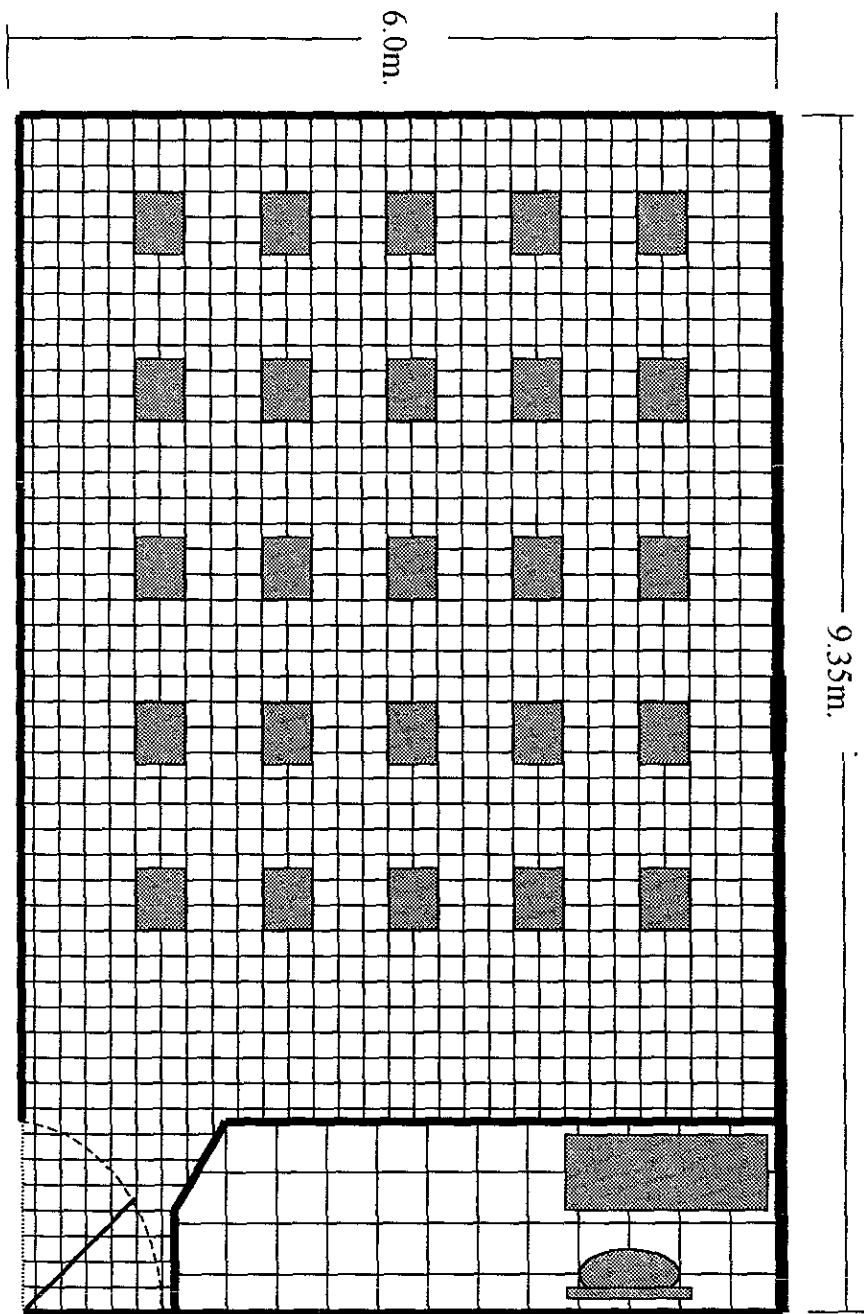
Educar Hoy

México, edit. Trillas, 1ra. Edición, 1988

8. Diccionario de las Ciencias de la Educación

México, edit. Santillana, 2da. Reimpresión, 1993

9. GARCÍA HOZ, Victor
La Obra Bien Hecha
Fomento de los centros de enseñanza, Madrid, 1988
10. ROS AMADOR, Carlos
Los estudios y el desarrollo intelectual
México, Edit. Minos, 1ra edición, 1995
11. GARCIA Hoz, Victor.
Problemas y métodos de investigación en Educación Personalizada.
Edit. Rialp, 3ra edición, Madrid. 1994.
12. GARCÍA Hoz, Victor
Introducción a la Pedagogía de la Persona.
Edit. Rialp. 2da edición, Madrid.
13. KELLY W.A.
Psicología de la Educación
Edit. Morata, Madrid, 1997
14. CASTILLO Gerardo
Los Padres y los estudios de sus Hijos
Edit. Minos, México, 1987
15. POLO, Leonardo
Ética
Ed. Rialp, 2da. Edición, Madrid.



Distribución física de los salones en el
Colegio Cedros
(anexo 1)

Anexo 2. Instrumento de Pretest y Postest

Antes que nada, gracias por tu tiempo. Lo único que tienes que hacer es contestar las preguntas siguientes con toda sinceridad, hablando de cómo son las cosas realmente, no de cómo debían ser. Esta es una información confidencial que será utilizada para la finalización de mi tesis, por lo que no se pide tu nombre. Este cuestionario consta de dos partes, primero una pregunta abierta y, después, 9 aceveraciones de escala estimativa que se resuelven con respecto a la siguiente relación:

- 1 = Nada
- 2 = Muy poco
- 3 = Poco
- 4 = regular
- 5 = Mucho

1. ¿Qué es para ti la Preceptoría?

2. ¿Qué tanto crees conocer el procedimiento básico de la Preceptoría?

1 2 3 4 5

3. ¿Qué tanto conoces las características tanto físicas como psíquicas y sociales de los alumnos con los que trabajas?

1 2 3 4 5

4. ¿Conoces las características esenciales que debe tener un preceptor para desarrollar correctamente su trabajo?

1 2 3 4 5

5. ¿Conoces los objetivos básicos que persigue el Colegio Cedros?

1 2 3 4 5

6. ¿Qué tantos elementos teórico-prácticos crees poseer como preceptor del Colegio?

1 2 3 4 5

7. ¿Qué tan necesaria crees que sea una guía escrita y fundamentada para el trabajo de la preceptoría?

1 2 3 4 5

8. ¿Conoces las virtudes que debe poseer un Preceptor para desarrollar bien su trabajo y cómo aplicarlas?

1 2 3 4 5

9. ¿Crees necesario contar con una guía escrita para el correcto llenado de los formatos utilizados en la Preceptoría?

1 2 3 4 5

10. En estos momentos ¿Qué tan seguro te sientes desarrollando un proceso tan delicado como la Preceptoría?

1 2 3 4 5

Gracias.

Principios básicos de la Educación en Cedros

(Anexo 3)

PRINCIPIOS BÁSICOS EN LA EDUCACIÓN EN CEDROS

El alumno en Cedros:

1. Siempre es responsable en sus encargos y actos
2. Es obediente y está dispuesto a dejarse formar con docilidad.
3. Cuando da su palabra, siempre la cumple.
4. Dice siempre la verdad, cueste lo cueste.
5. Pone especial empeño por ser sencillo y sobrio.
6. Es laborioso, contante en el estudio cuida los detalles pequeños y siempre se esmera por terminar bien las cosas.
7. Es honrado y respetuoso
8. Ama a su Colegio y le tiene gran lealtad.
9. Es consciente que al llevar el uniforme representa a su Colegio, dentro y fuera de él, por eso lo porta con dignidad.
10. Se esfuerza por ser alegre a pesar de los problemas que pueda tener.
11. Sabe que la vida es lucha: siempre debe comenzar y recomenzar, nunca se dá por vencido.
12. Siempre emplea un lenguaje correcto y evita toda palabra grosera.
13. Es un buen amigo de sus compañeros, cultiva la virtud de la generosidad todos los días al preocuparse por ayudar.
14. Tiene siempre presente que el trabajo que realiza es el mejor regalo que puede ofrecer a Dios cada día de su vida y que debe hacerlo en la mejor forma posible.
15. Tiene un ideal sobre todos los demás: Poner a Dios en la cumbre de todas las actividades humanas.

Distribución de los alumnos de la Sección Primaria del Colegio Cedros por grado, en el ciclo escolar 1996- 1997

(Anexo 4)

GRADO	NO. DE ALUMNOS	PORCENTAJE DEL TOTAL
1ro.	25	14.12 %
2do.	32	18.07 %
3ro.	28	15.81 %
4to.	21	11.86 %
5to.	28	15.81 %
6to.	43	24.29 %
TOTALES	167	100 %