

308923

45
2es.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



LA ADOLESCENCIA INICIAL COMO ETAPA
FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO
DE VIRTUDES SOCIALES.

T E S I N A
Q U E P R E S E N T A
BLANCA ROSA LOPEZ CALZADA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESINA: LIC. MONICA DEL CARMEN MEZA MEJIA.

MEXICO, D. F.

1998.

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

265871



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mis padres les agradezco su apoyo incondicional. Gracias por estar siempre conmigo.

Papá.

No hay nada que pueda decirte que no me hayas enseñado con tu ejemplo. GRACIAS.

Mamá.

No existe en el universo un corazón más grande y hermoso que el tuyo.

A mis cuatro hermanos les agradezco su amor y confianza en mí. Gracias por apoyarme en los momentos más importantes de mi vida.

Dora Lety López Calzada.

Lety, sigue luchando y esforzándote por conseguir lo que deseas. Gracias por tu apoyo. Te quiero.

Ma. del Rocío López Calzada.

Mamá, realmente lo intenté, de verdad; pero no pude encontrar las palabras para decirte todo lo que significas para mí. Mira hacia adelante. Eres grandiosa.

Mariana Yañez López

Pinky, gracias por todo tu apoyo y tu ayuda. Eres una de las personas más fuertes y maravillosas que conozco, un ser humano hermosísimo. Sigue luchando. Te quiero.

Luis Felipe Sánchez V.

Pipo, cuando uno realmente llega a conocer a un ser humano como tú, no puede hacer nada más que abrirle las puertas de su corazón. Nunca te dejes vencer. Te quiero.

Tía Pati, tía Rosita, tío Ricardo les agradezco con todo mi corazón su apoyo. Son maravillosos.

A mi hermano mayor Dr. Gonzalo López Hernández.

Gordito querido, te agradezco tu apoyo incondicional, te llevo en mi corazón y te deseo un futuro extraordinario y lleno de bendiciones. Gracias.

A mi hermano menor Gilberto López Hernández.

Gil, sólo con esfuerzo y dedicación podrás alcanzar todas las metas que te propongas. Gracias por todo el apoyo que me brindas. Te quiero.

A mis primos hermanos Martha, Ricardo y Antonio López Aguirre. Los quiero con todo mi corazón. Gracias por todo.

A mis "amigos" les agradezco todos los momentos mágicos, maravillosos y difíciles por los que hemos atravesado. Gracias por ayudarme a crecer. Nunca los voy a olvidar.

Keren Valero.

Kerencilla, queridísima amiga. Gracias por todo tu apoyo y por todos los momentos tan hermosos que me has regalado. Te quiero mucho.

Agustín Solorzano Fuentes.

Querido padrino Gus, te agradezco todos los momentos divertidos y hermosos que hemos compartido. Gracias por tu ayuda. Aunque a veces es difícil, sigue adelante siempre. Que Dios te bendiga.

A todos mis maestros les agradezco todo su tiempo, paciencia y sus enseñanzas.

Lic. Mónica Meza Mejía.

Mónica. Te agradezco de todo corazón toda la ayuda que me proporcionaste a lo largo de toda mi carrera. Tu paciencia, dedicación y conocimientos son invaluableles para mi. Gracias.

Lic. Gabriel Mendoza.

Gabriel. Muchísimas gracias por toda la ayuda y el apoyo que me brindaste.

Miss Celina Pérez Abundis.

No tengo palabras con que agradecerles a ti y al Colegio Anglo Mexicano de Coyoacán el año tan maravilloso y extraordinario que me regalaron. Gracias por su confianza y su apoyo. Los recuerdo con muchísimo cariño.

A todas las personas que me han dado la oportunidad de desempeñarme profesionalmente con ellos, que han creído y depositado su confianza en mi. Gracias por todo.

Lic. Miriam Romero Quiñones (*descansa en paz*)

Grandota querida, siempre te llevo conmigo. Gracias por todo lo que me diste. Se que estás conmigo compartiendo esta alegría tan grande. Gracias por apoyarme y por confiar en mi. Te recuerdo con todo mi amor.

A TI POR QUE ERES EL MAGO DE MI SUEÑO. GRACIAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO I.	
EL SER SOCIAL DEL HOMBRE	8
I.1 Definición de persona humana	9
I.2 Características fundamentales de la persona humana	11
I.3 Notas características de la persona humana	16
CAPÍTULO II.	
PERFIL BIO-PSICO-SOCIAL Y AFECTIVO DEL ADOLESCENTE INICIAL	21
II.1 Biológico	25
II.2 Psicológico	26
II.3 Social y Afectivo	28
CAPÍTULO III.	
EL ADOLESCENTE LA SOCIEDAD Y LAS VIRTUDES SOCIALES.	31
III.1 LA SOCIEDAD	31
III.1.1 Definición de sociedad	31
III.1.2 Fin de la sociedad	32
III.1.3 Componentes de la sociedad	33
III.1.4 Límites de la sociedad	36
III.2 LAS VIRTUDES SOCIALES	36
III.2.1 Definición de virtud	38
III.3 CLASIFICACIÓN	40
III.3.1 Responsabilidad	40
III.3.2 Participación	41

III.3.3 Cooperación y Solidaridad	42
III.3.4 Integración	43
III.3.5 Justicia	44
IV. CONCLUSIONES	47
V. RECOMENDACIONES	52
VI. BIBLIOGRAFÍA	53

INTRODUCCIÓN

El hombre es considerado como un ser social por naturaleza. Desde que nace comienza a interactuar con el mundo que le rodea. Esta interacción va aumentando a medida que el hombre se va desarrollando; puesto que la sociedad en la que él se encuentra inmerso, cada vez exige más de él.

Por esto la adaptación del hombre a la sociedad es básica para su óptimo desarrollo. Esta adaptación implica un convivio permanente con las personas que integran a la sociedad.

Durante los primeros años, el niño básicamente se desenvuelve en el ámbito familiar y escolar. Sus guías son sus padres o tutores así como sus maestros y aún no están muy conscientes de los cambios que sufren durante esta primera etapa.

Sin embargo estos cambios se van haciendo más patentes durante las etapas subsecuentes como es el caso de la adolescencia; considerándose como una etapa decisiva en la vida del hombre puesto que durante la misma se suscitan una serie de cambios biológicos, psicológicos, sociales y afectivos muy importantes para la vida futura del adolescente. Es en este momento cuando el adolescente busca respuestas a las interrogantes que se le presentan, comienza a buscar su propio lugar en la sociedad.

De aquí deriva el interés de considerar a la justicia, la solidaridad, la responsabilidad, la participación, la integración y la cooperación como virtudes sociales que se deben procurar en el adolescente, facilitándole así su incursión y adaptación a la sociedad.

Es por esto que el objetivo general del trabajo consiste en reconocer, el valor de la educación de las virtudes sociales en el adolescente inicial.

La sociedad es en donde el hombre se va a ir desarrollando a lo largo de toda su vida. Por esto el área en la que se encuentra inscrita la tesina es la sociológica debido a que busca la obtención de un cambio individual con repercusiones y proyecciones exteriores; es decir que la sociedad se irá modificando en la medida que los adolescentes vayan asimilando y desarrollando estos contenidos. Durante la adolescencia inicial, el adolescente comienza a construir su propia identidad, descubre ¿quién es?, ¿hacia dónde va?, ¿por qué se dirige a esas metas?, etc. De aquí que consideremos a esta etapa como la ideal para proponer nuestro objetivo.

Es preciso considerar al hombre de forma integral por esto para el desarrollo del presente trabajo se realizó una investigación documental tomando como premisa los siguientes conceptos hombre, adolescencia inicial y virtudes sociales.

El enfoque bajo el cual se consideran los conceptos anteriormente mencionados es el filosófico-psicológico. Filosófico porque los conceptos filosóficos contemplan al hombre de un modo integral; es decir no lo limitan a un solo aspecto. Psicológico porque se parte del conocimiento de las características biopsicosociales y afectivas de los adolescentes. Así como también el conocer cuáles son sus hábitos, intereses, expectativas, etc.

La adolescencia es una etapa evolutiva de gran significado, considerando que es el momento en el que el adolescente comienza a construir su propia identidad, descubre ¿quién es?, ¿hacia dónde va?, ¿por qué se dirige a esas metas?, etc. Es una etapa en la que el adolescente se cuestiona sobre los principios, conceptos, etc. Que ha venido practicando desde la infancia; por lo tanto es la etapa ideal para educarle en las virtudes sociales.

El trabajo se divide en tres capítulos:

En el capítulo se van a estudiar los aspectos característicos del hombre como tal. Los aspectos que se manejan: definición de persona humana, las características fundamentales de la persona humana y las notas constitutivas de la persona. Los principales autores estudiados en este capítulo son: Víctor García Hoz quien ha sido un estudioso del aspecto educativo, además de que se ha preocupado por difundir el valor del mismo, y Santo Tomás de Aquino quien, además de ser considerado como una gran personalidad en el ámbito filosófico, se ha preocupado mucho por el tema de las virtudes.

Dentro del capítulo II se analizarán los rasgos característicos que se presentan durante esta etapa evolutiva. Aquí se desarrollan las características biológicas, psicológicas, social y afectivas que se presentan en el adolescente inicial. Los autores estudiados en este capítulo son: Gerardo Castillo, Rafael Gómez Pérez y Víctor García Hoz quienes han realizado estudios de gran significado sobre la etapa de la adolescencia.

En el capítulo III se va a estudiar el valor de *algunas virtudes sociales*. Los temas que se tratan son la sociedad: definición, fin, elementos y límites de la misma, así como una selección arbitraria de *algunas virtudes sociales*. Este capítulo se basa en las aportaciones que han construido los grandes estudiosos de este aspecto como lo son: Santo Tomás de Aquino, Leonardo Polo, Gerardo Castillo.

El trabajo finaliza con las conclusiones y las recomendaciones pedagógicas con base en el interés de reforzar el desarrollo de las virtudes sociales en la adolescencia inicial; siendo su objetivo particular el explicar el valor de integrar las virtudes sociales en el desarrollo de los adolescentes iniciales.

CAPÍTULO I

EL SER SOCIAL DEL HOMBRE

El hombre es un ser social por naturaleza y por indigencia y desde que llega a este mundo comienza a interactuar con las personas que lo rodean; con sus semejantes.

La existencia del hombre depende de su desarrollo social. Al convivir con otras personas es uno de sus aprendizajes más significativos. La felicidad humana es, en gran parte resultado de los ajustes sociales. Conseguimos satisfacciones básicas y espirituales mediante la interacción con nuestros semejantes. La vida social, con sus oportunidades para participar y cooperar en las actividades de otros, es imprescindible para el desarrollo del individuo.¹

La familia es la primera microsociedad en la que el hombre se desarrolla. De la familia el hombre va haciendo suyas las costumbres, los valores, las conductas, los hábitos que proyectan los padres, hermanos mayores, etc. Más tarde en el seno familiar es en donde el niño comienza a descubrir sus capacidades y a desarrollar sus habilidades. En la familia el niño va a satisfacer sus primeras necesidades y comenzará a formar su personalidad. Es decir, el hombre va creciendo, se va desarrollando y va madurando en sociedad.

En el momento de nacer, el bebé no manifiesta interés social alguno. Al comienzo, la criatura humana es extremadamente egocéntrica. Sin embargo, el infante empieza

¹ cfr; SÁNCHEZ HIDALGO, Efraín; Psicología Educativa; p. 205

pronto a sentir la necesidad de establecer relaciones sociales, la que aumenta en intensidad según transcurre el tiempo. Al ensancharse su ambiente, se hacen indispensables nuevos ajustes. Esto significa que el niño típico pasa a través de un proceso gradual y progresivo de sociabilidad.²

Este proceso se va desarrollando en sociedad; la cual es un estado de los hombres que viven sometidos a leyes comunes. Es una reunión de varias personas sometidas a una misma regla. El concepto primigenio de sociedad es el de un conjunto de personas que se unen en busca de un fin común.

Por tanto es indispensable que el desarrollo social del hombre sea óptimo tanto para su bienestar como para el de sus semejantes.

El desarrollo social deseable consiste en el logro paulatino y ascendente de la madurez en las relaciones con los demás. Implica cambios en las formas de conducta, en los intereses sociales y en la clase de contactos del individuo con otros seres humanos.³

1.1 DEFINICIÓN DE PERSONA HUMANA

La voz persona originalmente denotaba la máscara teatral, usada por primera vez en el drama griego, que fue adoptada antes de Cristo por los actores romanos.⁴

² *cfr.* *ibidem*; p.206

³ *cfr.* *ibidem*; p.207

⁴ *cfr.* *ibidem*; p. 337

Esto ha cambiado; en la actualidad al hacer mención al concepto de persona es el referirse al individuo humano. El cual se integra a la sociedad en función tanto de actor así como de receptor.

Se considera que el hombre desde su nacimiento trae consigo una serie de habilidades y capacidades que aún no desarrolla; es decir las tiene en potencia. Sin embargo paulatinamente la persona irá desarrollándose y perfeccionándose en éstas al momento de ponerlas en práctica. El ambiente que rodee al individuo también será un factor decisivo en el desarrollo de la persona.

El hecho de que la personalidad humana sea en parte considerable producto de las fuerzas ambientales y de las experiencias del individuo, tiene gran significación educativa. Por una parte, significa que el ser humano es está inevitablemente destinado a desarrollarse en cierta forma. Por otra, significa que la educación en el hogar, en la escuela y en la comunidad, si se orienta debidamente, puede resultar en el desarrollo de personalidades de la mejor calidad. Lo último equivale a convertir el desarrollo de la personalidad en un objetivo factible de la educación.⁵

El hombre es el único ser educable que existe. Al hacer referencia al concepto educación es imprescindible el retomar la etimología de dicho término.

Etimológicamente la educación significa, de una parte, "conducir"; "educar" será tanto como "conducir", llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. Más

⁵ cfr; ibidem; p. 371

también significa "sacar de", "extraer" o "sacar", según el cual la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre.⁶

En un primer momento la educación del hombre se dará en el núcleo familiar. Posteriormente la Escuela, la Iglesia, el Estado, los Medios de Comunicación, etc., se complementan y coadyuvan en esta labor educativa con la familia; pero nunca la suplen.

La educación, bien como proceso de ayuda, ya como perfección de cada persona, ha de tener como coordenada necesaria el marco de la realidad social de la que aquella forma parte.⁷

I.2 CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LA PERSONA HUMANA

De la composición hilemórfica del hombre (materia y forma) se desprenden facultades como se verá a continuación. De la materia o cuerpo (sensibilidad) se desprenden las facultades vegetativas –nacer, crecer, reproducirse, morir- y sensitivas –sentimientos-. Mientras que del espíritu se desprenden la inteligencia y la voluntad.

Las facultades vegetativas son comunes entre todos los vivientes de la naturaleza; incluso a los vegetales. Se refiere al ciclo vital de los vivientes: nacer, crecer, etc.

Las funciones llevadas a cabo por los seres vivos más elementales son la nutrición, el crecimiento y la reproducción.⁸

⁶ GARCÍA HOZ, Victor; Principios de Pedagogía Sistemática; p.17

⁷ GARCÍA HOZ, Victor; et.al; El Concepto de Persona; p.34

Las facultades sensitivas pertenecen principalmente al animal considerando que integran a vivientes con sentido; aunque sea uno sólo. Estos vivientes poseen ya un cierto grado de conocimiento.

El segundo grado de vida o vida sensitiva corresponde a aquellos seres vivos que están dotados de un sistema perceptivo. Se caracterizan porque su proceso de autorrealización y, en general, las funciones propias de la vida vegetativa, están medidas por el conocimiento.⁹

Las funciones intelectuales o racionales conciernen única y exclusivamente al hombre y son el intelecto y la voluntad.

Por encima de los animales, están los seres que se mueven en orden a un fin que ellos mismos se fijan, cosa imposible de hacer si no es por medio de la razón. El intelecto, al que corresponde conocer la relación que hay entre el fin. Lo que a su logro conduce, y subordinar esto a aquello. Por tanto, el modo más perfecto de vivir es el de los seres dotados de intelecto, que son, a su vez, los que con mayor perfección se mueven a sí mismos.¹⁰

El hombre, por tanto, es el único ser poseedor de INTELIGENCIA que es el pensamiento o razón. Denota la capacidad de reflexionar. La inteligencia busca conocer la verdad.

⁸ CHOZA, Jacinto; et.al; Filosofía del Hombre; Una Antropología de la Intimidad; p. 67

⁹ ibidem; p.68

¹⁰ cfr; Tomás de Aquino; La Suma Teológica; I, q. 18m a.3.

Se sabe que la palabra *intelecto* (*intellectus*) y la palabra *inteligir* (*intelligere*), surgen del vocablo latín "inter-elegere", que quiere decir seleccionar entre varios hechos o datos.

Esto quiere decir que el hombre tiene la capacidad de discriminación; es decir de elegir entre varios objetos, situaciones o hechos, aquel que considere más adecuado para la consecución de sus fines.

La palabra *inteligencia*, por tanto, quiere decir la facultad que lee la razón de ser de las cosas, razón que constituye su ser mismo, su propia identidad quiditativa. Intus-legit; intus legere, leer penetrando las cosas; intellecta, intus lecta, comprender las cosas penetrando en su razón de ser.¹¹

Por su parte, Leonardo Polo considera a la inteligencia como la mayor capacidad resolutive de problemas en el hombre; es decir; la capacidad de idear, y de considerar los recursos de los que puede echar mano.¹²

Algunos otros autores definen a la inteligencia como:

El potencial innato que hay en una persona para realizar juicios apropiados, aprovecharse de la experiencia y afrontar adecuadamente nuevos problemas y condiciones de vida.¹³

Pintner cree que la inteligencia es la capacidad del individuo para adaptarse adecuadamente a nuevas relaciones en la vida. Stern juzga la inteligencia como la capacidad general del individuo para ajustar conscientemente su pensamiento a nuevas

¹¹ apud; Robles, Oswaldo; Propedéutica Filosófica; p.110

¹² cfr; POLO, Leonardo; Quién es el Hombre; p.21

demandas, problemas y condiciones de la vida. Según Colvin, la inteligencia es la capacidad para ajustarse al ambiente.¹⁴

Binet, reconocido como el padre de la medición mental, subraya principalmente tres aspectos de la inteligencia: la capacidad para adoptar y sostener una actitud mental o atención, la capacidad para adaptación pronta y apropiada a fin de lograr un propósito, y el poder de autocrítica para juzgar la exactitud de lo que se dice o se hace.¹⁵

El factor adaptación es constante en todas las definiciones. Es imprescindible que el hombre aprenda a adaptarse a las distintas situaciones que irá enfrentando a lo largo de toda su vida.

Muchos psicólogos consideran a los factores herencia y ambiente como decisivos en el desarrollo de la inteligencia.

La herencia y el ambiente están en constante interacción desde antes del nacimiento del individuo. Tanto un factor como el otro desempeñan funciones fundamentales en la determinación del desarrollo humano. Sólo mediante el ambiente alcanzan su desarrollo las potencialidades heredadas.¹⁶

¹³ GORDON, W., Allport; La Personalidad; p.88

¹⁴ apud; SÁNCHEZ HIDALGO, Efraín; op-cit; p.247

¹⁵ idem

¹⁶ ibidem

La VOLUNTAD destaca la capacidad de amar y de querer en el hombre. La Voluntad es un apetito racional y todo apetito sólo tiende al bien. La razón es que el apetito se identifica con la inclinación de todo ente hacia algo que se le asemeja y le conviene.¹⁷

La voluntad busca el bien y se manifiesta por medio de la libertad. Sin embargo el uso de esta libertad supone un gran sentido de responsabilidad.

El hombre va conquistando su libertad a medida que toma conciencia de sus reales posibilidades. Libre es el hombre que se mueve dentro de los dominios de lo que es. Así concebida, la libertad adviene por un proceso de toma de conciencia de su propia realidad.¹⁸

Es decir, el hombre actúa después de haber estudiado y analizado tanto su situación personal, así como la del medio en la que él inminentemente se encuentra inmerso.

¹⁷ cfr: KRAMSKY, Carlos; *Antropología Filosófica. Síntesis de Filosofía*; p.316

¹⁸ NERICI, Imideo; *Hacia Una Didáctica General Dinámica*; p.33

Por tanto:

La libertad no es posible sin el entendimiento. Para que un acto sea libre es preciso que sea deliberado, esto significa, previamente pensado o meditado.¹⁹

I.3 NOTAS CONSTITUTIVAS DE LA PERSONA HUMANA

La persona humana encierra, en sí misma, la mayor perfección posible de entre todos los seres que existen en la naturaleza.

Santo Tomás de Aquino considera que: "La persona es lo más noble y lo más perfecto en toda la naturaleza. Persona significat id quod est perfectissimum in tota natura, scilicet in rationali natura."²⁰

Cada persona tiene características muy particulares que la distinguen y la destacan del resto de las personas, considerando que la composición hilemórfica es diferente en cada ser humano; esto hace que cada persona sea *única e irrepetible*.

Existen cuatro notas características de la persona humana que son: singularidad, autonomía, apertura y unidad.

SINGULARIDAD

La singularidad se refiere a la *dimensión ontológica* del hombre; a la esencia. La esencia es por lo que una cosa es lo que es y se distingue de las demás.²¹

¹⁹ cfr; MILLÁN PUELLES, Antonio; Persona Humana y Justicia Social; p.13

Esta singularidad implica individualidad. Es decir que cada persona tiene un modo de ser distinto al de los demás y que existen tantos modos de ser como personas. Es decir cada persona es poseedora de una esencia particular.

La persona posee una genuina esencia individual, gracias a la cual se distingue esencialmente de otra, y por lo mismo es única, irrepetible, insustituible e inintercambiable.²²

AUTONOMÍA

Es la segunda nota característica de la esencia de la persona. El doctor García Hoz la explica como "virtud de la cual la persona es, de algún modo, el principio de sus propias acciones."²³

De igual modo Agustín Basave Fernández del Valle considera que cada persona tiene un modo peculiar de obrar que sigue a su ser.²⁴

Esto surge debido a que se conoce la naturaleza racional del hombre, quien al estar en un plano superior al de los objetos y al tener facultades exclusivas del género humano es capaz tanto de controlarse, así como de autogobernarse.

Esto implica el ejercicio de su libertad. Sin embargo la responsabilidad que esto implica es muy importante.

²⁰ S.T.h.; I,29,3

²¹ BASAVE FERNÁNDEZ DEL VALLE, Agustín; Filosofía del Hombre; p.39

²² apud; GARCÍA HOZ, Víctor; El Concepto de Persona; p. 39

²³ ibidem; p. 127

"...cuando se acepta la idea de que el ser individual de cada hombre es una persona, es decir, una realidad sustantiva que, aún cuando condicionada por determinadas relaciones sociales y objetivas, conserva su carácter de principio de actividad capaz de decidir sobre su propia vida, se puede distinguir claramente entre una acción que tiende al perfeccionamiento de la persona y la que tiende al perfeccionamiento de la sociedad, aunque uno y otro tipo de actividad tengan estrechas relaciones.²⁵

Autonomía-libertad-responsabilidad. Como el principio de sus acciones; por tanto su perfeccionamiento depende de ella misma. Ejercicio maduro de la libertad.

APERTURA

La apertura es la tercer nota constitutiva de la persona humana. Esta nota hace referencia a la relacionabilidad; es decir a la capacidad que tiene el hombre de comunicarse con su entorno.

Relacionarse con el mundo objetivo como principio de conocer, relacionarse con los otros como principio de comunicación personal y relacionarse con la trascendencia como posibilidad de llegar a entender el sentido que la vida y la realidad tienen.²⁶

Por tanto la apertura se entiende como: la relación del hombre con su mundo, la relación con el otro así como la relación con Dios.

²⁴ BASAVE FERNÁNDEZ DEL VALLE, A.: *op.cit*; p.54

UNIDAD

Es la cuarta nota constitutiva de la persona humana. La condición personal se manifiesta por medio de la totalidad. Sin embargo, esa misma *condición personal manifiesta una característica más profunda que la totalidad*, a saber: la unidad de la persona y de su actuar.²⁷

La trascendencia se refiere a la parte espiritual del hombre, la cual es inmortal. De esta premisa se desprende que en el hombre exista una necesidad de permanencia.

El hombre íntegro, entero, no es un conglomerado de actividades diversas, sino un ser capaz de poner su sello personal en las diferentes manifestaciones de la vida.²⁸

Por lo tanto se puede concluir mencionando que el hombre es el único ser poseedor de facultades que lo distinguen del resto de los vivientes que habitan junto con él.

La inteligencia, voluntad, libertad así como el deseo de trascendencia y permanencia son características únicas del género humano. Estas se van a dar de formas diferentes en cada persona convirtiéndola en un ser único e irrepetible dotada de características propias que la diferencien del resto de las personas.

El que el hombre posea estas características le permite la integración a la sociedad en la cual se encuentra inmerso desde el momento mismo de su nacimiento.

²⁵ GARCÍA HOZ, Victor; Principios de Pedagogía Sistemática; p. 131

²⁶ ibidem; p.135

²⁷ ibidem; p. 143

²⁸ ibidem; p. 148

De la óptima adaptación del hombre a la sociedad y de sus relaciones con esta misma dependerá el desarrollo de personalidades íntegras que favorezcan, con sus aportaciones, a la sociedad.

CAPÍTULO II

PERFIL BIO-PSICO-SOCIAL Y AFECTIVO DEL ADOLESCENTE INICIAL

Para lograr un conocimiento integral del adolescente es necesario considerar las tres esferas que lo constituyen: biológica, psicológica y social afectiva.

II.1 ADOLESCENCIA; ADOLESCENCIA INICIAL

El hombre, durante toda su vida, se encuentra inmerso en un periodo de desarrollo *constante y permanente en todos los aspectos y rasgos característicos que lo determinan como un ser único e irrepetible.*

Durante este período de desarrollo, el hombre va ir atravesando por distintas etapas evolutivas conforme su edad cronológica:

Infancia

Adolescencia

Adulthood

Vejez

Cada una de estas etapas presenta una serie de características y rasgos comunes y generales que experimentan los sujetos de determinada edad:

Estas etapas se encuentran llenas de cambios, persiguen objetivos y metas diferentes, se presentan situaciones nuevas para las personas, etc.

La adolescencia es una de las etapas evolutivas por la que atraviesa el hombre en algún momento de su vida. Dicha etapa implica una serie de cambios biológicos, psicológicos, sociales y afectivos muy fuertes. Estos cambios van a ser tanto exteriores: cambios en el cuerpo, cambios de conducta, cambios de actitudes, nuevos intereses, etc; así como interiores si se considera que es una etapa decisiva en el desarrollo de la personalidad del hombre.

A continuación se va a estudiar con mayor atención la etapa de la adolescencia.

La adolescencia es la etapa de desarrollo que se considera a partir de los 12 años aproximadamente.

Durante esta etapa, el adolescente, se aboca a la tarea de construir su propia identidad, de descubrir ¿quién es?, ¿hacia dónde va?, ¿por qué se dirige hacia esas metas?, etc.

Es decir, la adolescencia es un período en el que el adolescente reflexiona sobre todas sus costumbres, reglas, principios morales, valores, conductas, etc. Busca respuestas: al por qué debe actuar de determinada manera, del por qué debe comportarse de cierta forma, del por qué debe anteponer un valor a otro, etc. Todo esto se realiza con la finalidad que el adolescente se convenza por él mismo de que la manera en la que se está comportando es la correcta y es la que lo va a conducir para que consiga alcanzar sus metas.

El adolescente busca abrirse camino, establecer y definir su situación dentro de la sociedad en la que se encuentra inmerso y la cual juega un papel decisivo en la vida del adolescente. La sociedad es quien establece las normas, costumbres, reglamentos, etc a las que el adolescente debe de adaptarse. Esta misma es quien juzga el desempeño del adolescente y decide si éste se está comportando de acuerdo a las normas y patrones previamente establecidos o si no lo está haciendo de manera correcta. El que los adolescentes logren integrarse totalmente a la sociedad los hará personas dotadas de mucha seguridad en ellos mismos.

Los adolescentes contemporáneos comparten cierto número de experiencias y problemas comunes. Todos pasan por los cambios fisiológicos y físicos de la pubertad y del crecimiento adolescente posterior. Todos se enfrentan a la necesidad de establecer su propia identidad, de dar respuesta a la antiquísima pregunta que dice "¿Quién soy?". En última instancia todos tienen que hacer frente a la necesidad de ganarse la vida y de trazarse su propio camino como miembros independientes de la sociedad.²⁹

Es una etapa que encierra enormes conflictos puesto que el adolescente se abocará a la tarea de comparar estos nuevos aspectos que se presentan en su vida con los que corresponden a su niñez; lo cual causará duda e incertidumbre en el adolescente si se considera que éste aún se encuentra temeroso de alejarse de todo aquello que ha venido ejercitando desde pequeño. Sin embargo el que el adolescente comience a presentar este tipo de cuestionamientos lleva a la idea de que está creciendo y se está adentrando en su proceso de madurez.

La adolescencia es una fase conflictiva. El joven entra en conflicto con los valores de la niñez y con los valores de los adultos e incluso está en conflicto consigo mismo en la medida en que necesita adaptarse a una personalidad recién descubierta (empezando por comprenderse a sí mismo) y saber actuar en nuevas y más difíciles situaciones que en la infancia. En la adolescencia se da siempre un replanteamiento de valores, criterios, y orientaciones recibidas en la infancia.³⁰

Todos estos cambios bruscos y profundos que el adolescente experimenta son necesarios si se considera que gracias a estos el adolescente va madurando y se va reconociendo como persona.

El adolescente, en medio de su desorientación y de sus conflictos, persigue tres objetivos íntimamente relacionados entre sí: la conquista de la madurez entendida como personalidad responsable; el logro de la independencia (pensar, decidir y actuar con iniciativa personal) y la realización de la mismidad o cualidad de ser un yo mismo, de *tener una existencia independiente y personal, de ser, en definitiva, persona.*³¹

Estos cambios se van a ir suscitando de manera paulatina durante las tres fases que integran esta etapa evolutiva:

Adolescencia Inicial abarca de los 12 a los 15 años aproximadamente.

Adolescencia Media abarca de los 15 a los 18 años aproximadamente.

Adolescencia Superior abarca de los 18 a los 21 años aproximadamente.

²⁹ **cfr;** CASTILLO, Gerardo; Los Adolescentes y sus Problemas; p.49-50

³⁰ **cfr;** ibidem; p.162

³¹ **cfr;** ibidem; p. 42

Las etapas se corresponden con tres momentos de la adolescencia que se detectan a través de la observación: el de arranque (nacimiento de la intimidad, crisis de crecimiento físico y de maduración sexual); el de conflicto interior y comportamiento negativo hacia los demás; el de consolidación(aunque sea relativa) de la personalidad descubierta. Se trata, en definitiva, de poner de manifiesto que entre el púber y el joven no existe un salto sino una fase intermedia con características propias. La duración de cada una de estas fases puede ser variable según los individuos y las circunstancias de todo tipo.³²

Durante la adolescencia inicial se producen cambios muy notorios en las esferas biológica, psicológica, social y afectiva de la persona. Dichos cambios son tanto interiores así como exteriores.

II.2 BIOLÓGICO

Los cambios físicos que se dan son drásticos y muy evidentes. Su cuerpo comienza a presentar una serie de transformaciones muy fuertes. Existe un considerable aumento, sobretodo, en el peso y estatura del adolescente. Aparecen los caracteres sexuales secundarios. Comienza su función reproductora. Es el despertar de la sexualidad por tanto se adquiere la madurez sexual. En el hombre se da la producción de espermatozoides y la mujer comienza a ovular y se le presenta la menstruación.

En el hombre, el aumento de la secreción de testosterona por los testículos provoca el desarrollo de los músculos esqueléticos, los genitales externos se desarrollan más aprisa y sale pelo en la cara, en las regiones pubiana y axilar, así como en otras partes del

³² cfr; ibidem; p. 21

cuerpo. La laringe aumenta de tamaño y se hace visible la prominencia llamada prominencia laríngea ("manzana de Adán"). Las cuerdas vocales se engruesan y la voz baja de tono. Las niñas sufren una transformación gradual; la pelvis se hace más amplia, la grasa se acumula en las caderas, aparece pelo en la región pubiana y en la axila. Aumenta el depósito de grasa en las mamas. El ciclo menstrual se inicia y se producen cambios rítmicos en los ovarios, el útero y la vagina.³³

Estos cambios, en ocasiones, causan que los adolescentes sientan un poco de vergüenza, desconcierto e incluso miedo al qué dirán los demás. Esto es porque los cambios se producen aceleradamente y los adolescentes no tienen control sobre los mismos.

Por lo mismo que se encuentran aumentando de peso, de estatura y su cuerpo se encuentra cambiando de manera sorprendente y veloz; el adolescente muestra cierto grado de torpeza en los movimientos que realiza. Su coordinación es muy pobre.

II.2 PSICOLÓGICO

El adolescente se da cuenta de que es diferente a todos los demás. Se encuentra en un proceso introspección y descubriendo su intimidad. Todo lo que resulte de este proceso de introspección, el adolescente lo proyectará al exterior a través de conductas, actitudes, etc.

³³ sfr; KIMBER, GRAY, STACKPOLE; Manual de Anatomía y Fisiología; p.734

Una de las características por medio de las cuales se puede apreciar el desarrollo de los adolescentes a lo largo de las tres fases que conforman esta etapa evolutiva es el SURGIMIENTO DEL YO, el cual se da durante tres momentos. El primer momento corresponde al período de la adolescencia inicial y es el momento del descubrimiento. El segundo momento corresponde al período de la adolescencia media; la cual es una etapa combativa de rebeldía e idealista. El tercer momento corresponde propiamente a la adolescencia superior y es la proyección del yo al exterior. Sin embargo, para que se logre esta emergencia y proyección del yo al exterior, es necesario que el adolescente haya desarrollado una capacidad de introspección y, por ende, el descubrimiento de su intimidad como lo enfatiza Víctor García Hoz.

La adolescencia es el comienzo de un crecimiento cualitativo, lo cual vale tanto como decir que es un nacimiento de algo en el hombre. No es nacimiento del hombre, sino nacimiento de algo en el hombre, y ese "algo" no es otra cosa que la propia intimidad.³⁴

Por otro lado, Spranger considera que: "La adolescencia causa conmociones tan profundas y nuevas que se ha hablado de un segundo nacimiento."³⁵

Quizá Spranger se refiere a que desde el comienzo de la adolescencia se engendran una serie de características y rasgos que se van a ir gestando durante el período adolescente y que darán a luz a una nueva personalidad.

³⁴ cfr; CASTILLO, Gerardo; *op. cit*; p.32

³⁵ cfr; SPRANGER, Eduardo; Psicología de la Edad Juvenil; p.58

El desarrollo cognoscitivo del adolescente se refleja no sólo en las actitudes y valores que adopta respecto de los padres y de la sociedad, sino también en las actitudes respecto del yo, en las características de su personalidad y en los mecanismos de defensa que probablemente destacarán en este período.³⁶

Durante este período, el adolescente ya alcanzó la capacidad de pensamiento abstracto y se aboca a la sistematización de ideas.

II.3 AFECTIVO Y SOCIAL

La adolescencia va adquirir características específicas dependiendo de las condiciones culturales de cada lugar.

"La adolescencia no es necesariamente un período de tensión y conmoción, sino que las condiciones culturales la hacen así."³⁷

Es decir, la adolescencia responde siempre a una visión cultural, por lo que sus causas, efectos y manifestaciones pueden variar de una sociedad a otra.

Dentro de la sociedad mexicana, los adolescentes se vuelven sumamente sensibles. Son muy irritables y susceptibles; Todo les molesta y fácilmente se sienten heridos. Es difícil el trato de los adultos para con ellos; sin embargo su grupo de amigos es indispensable y esencial para ellos. Gracias a ellos satisfacen su necesidad de seguridad y de pertenencia que es tan importante para su futura integración a la sociedad.

³⁶ cfr; MUSSEN, CONGER, KAGAN; *Desarrollo de la Personalidad en el Niño*; p. 430

³⁷ cfr; MEAD, Margaret; *Adolescencia y Cultura en Samoa*; p.241

Como ya se mencionó, comienza el despertar del yo; los adolescentes se dan cuenta de que son totalmente distintos a los demás. Se reconocen como individuos únicos e irrepetibles. Los adolescentes descubren su intimidad. Es una etapa introspectiva. Fase en la que las emociones desempeñan un papel decisivo. Se suscitan cambios muy notorios en los estados de ánimo; es decir pasan de la alegría a la tristeza, de la risa al llanto, del amor al odio, de la flojera a la actividad, de la desesperación a la paciencia de un momento a otro.

Esto sucede debido a que "la adolescenciacomo el comienzo de la madurez mental y emotiva, está destinada a colmarse de conflictos y dificultades."³⁸

Sin embargo si las condiciones del ambiente social favorecen estos sentimientos de angustia, inquietud e intolerancia; será necesario una modificación del ambiente favoreciendo, así, una mejor y mayor adaptación del adolescente mexicano a la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Con esto es posible concluir:

La adolescencia es una etapa evolutiva muy significativa; puesto que durante la misma, los adolescentes comienzan a experimentar una serie de cambios biológicos, psicológicos, sociales y afectivos muy fuertes que favorecen la formación de la personalidad de cada uno de los adolescentes.

Durante esta etapa de desarrollo, los adolescentes comienzan a pensar, decidir y actuar con iniciativa personal. Se cuestionan sobre su futuro y comienzan a planearlo. Se

plantean objetivos y metas, mismas que están dispuestos a alcanzar e irse forjando un lugar dentro de la sociedad.

El panorama cultural que envuelve a cada sociedad es diferente en cada una de las mismas; por lo tanto los efectos y manifestaciones de la adolescencia son distintos en cada sociedad.

³⁸ ibidem; p.242

CAPÍTULO III

EL ADOLESCENTE, LA SOCIEDAD Y LAS VIRTUDES SOCIALES

Los términos hombre-educación-sociedad, integran un trinomio inseparable; es decir que los elementos que lo integran se complementan unos con los otros. Por un lado el hombre necesita de la educación de la cual adquirirá todos los conocimientos, ejercerá sus habilidades, desarrollará las actitudes necesarias para poder integrarse a la sociedad que le rodea.

En este caso estudiaremos la relación que existe entre el adolescente, la educación en términos de virtudes sociales y como se ve afectada la sociedad.

III.1. LA SOCIEDAD

La convivencia humana es una característica indispensable para el desarrollo óptimo e integral del hombre. Esta convivencia se va suscitando a través de las relaciones que los hombres van estableciendo con sus semejantes.

El hombre va tomando de la sociedad aquellos patrones de conducta que le permiten una óptima adaptación al mundo cambiante que le rodea.

III.1.1 DEFINICIÓN DE SOCIEDAD

Como se mencionó anteriormente el hombre es un ser social que se desarrolla en una sociedad de la que es participante.

La palabra sociedad quiere decir un conjunto de personas que efectivamente viven juntas, en el sentido de que las vidas individuales de las mismas se enlazan y se conectan entre sí.³⁹

Es decir existe una interacción y un convivio permanente, durante el cual la persona no se interesa únicamente por satisfacer sus propias necesidades; sino también las de la sociedad de la que forma parte activa. Es decir el hombre se desarrolla en y para la sociedad misma considerando que la sociedad le va proporcionando al hombre las herramientas que necesita para irse desarrollando en el contexto social que le rodea, por medio de la práctica de las mismas.

Por tanto el fundamento de la convivencia es la necesidad de ayuda de los unos para con los otros para la mejor adquisición de los bienes que todos precisamos.⁴⁰

III.1.2 FIN DE LA SOCIEDAD

La sociedad busca alcanzar un fin común; el cual debe favorecer a todos desde el punto de vista tanto individual así como social. Ese fin común es considerado como el bien común, que es el bien de todos.

El bien común no es solamente un conjunto de ventajas y de utilidades, sino una rectitud de vida, fin bueno en sí, al que los antiguos llamaban bonum honestum, bien honesto.⁴¹

³⁹ **cfr;** MILLAN PUELLES, A; **op.cit;** p. 23

⁴⁰ **ibidem;** p. 29

⁴¹ **cfr;** MARITAIN, Jacques; **La Persona y el Bien Común;** p.59

Santo Tomás considera: "es imposible la bondad u honestidad individual sin la debida ordenación al bien común. (Impossibile est quod aliquis sit bonus, nisi sit proportionatus bono communi.)"⁴²

Es decir que la sociedad debe de tender al bien común; a alcanza aquello que sea en beneficio de todos los integrantes de la misma.

Por lo tanto esto es un trabajo permanente debido a que el progreso al que se tiende es indefinido; Sin embargo se necesita de la solidaridad, responsabilidad, cooperación, participación e integración constante de los individuos para la realización de la mayor cantidad de bienes posible. De aquí que el bien común al que tiende la sociedad, es el fin de la misma.

El fin de la sociedad es el bien de la comunidad, es decir es el bien del cuerpo social. Es un bien común de personas humanas.⁴³

Este bien se va a ir facilitando a medida que los integrantes de la sociedad se vayan perfeccionando por medio de la práctica de las virtudes sociales.

III.1.3 COMPONENTES DE LA SOCIEDAD

La sociedad es un ser accidental debido a que se da en y por los hombres. Es decir la sociedad surge por la misma naturaleza social del hombre que los mueve a entablar

⁴² S.T.h. 1-2q.92a. 1 ad 1

⁴³ cfr; MARITAIN,J.; op.cit; p.57

relaciones con sus semejantes para alcanzar distintos fines. Gracias al desarrollo de las mismas es cuando se da la sociedad.

Con base en esto Isaac Guzmán Valdivia considera como componentes de la sociedad los siguientes:

La individuación del ser social.

Las relaciones que los hombres establecen entre ellos mismos son lo que constituye la causa material de la sociedad.

Estas relaciones integran una serie de factores que las hacen posible. En primer término se considera al hombre único e irrepetible y su influencia sobre los demás.

El segundo factor es el ambiente en el que los hombres, en convivencia, se desenvuelven; es decir el medio físico-geográfico.

El tercer factor es la cultura que identifica una cierta civilización.

".....cuando se considera desde el punto de vista material, es necesario verla a través de las relaciones concretísimas que los factores mencionados determinan para integrar a la sociedad individualizada. Es, entonces, cuando la abstracción "sociedad" revela su existencia en las múltiples "sociedades" que históricamente conocemos."⁴⁴

El fenómeno de la sociabilidad.

⁴⁴ GUZMÁN VALDIVIA, Isaac; Doctrinas y Problemas Sociales; p.58

Actualmente se vive en una sociedad pluralista debido a la cantidad de grupos que han surgido. El recientemente aparecido fenómeno de la sociabilidad se refiere a la aparición de una gran cantidad de grupos en busca de distintos fines y que se individualizan del resto. A este fenómeno se le conoce como pluralismo sociológico; es decir, cada uno de estos grupos adopta una serie de normas sociales que los van a diferenciar del resto de los grupos.

" A medida que se desarrolla la estructura de un grupo, los miembros de un grupo llegan a preferir ciertos modos distintivos de proseguir las actividades que son importantes para ellos. Esta forma distintiva de hacer las cosas recibe el nombre de normas sociales."⁴⁵

"Esta tendencia ha suscitado por doquier, sobre todo en los últimos años una serie numerosa de grupos, de asociaciones e instituciones para fines económicos, sociales, culturales, recreativos, deportivos, profesionales y políticos, tanto dentro de cada una de las naciones como en el plano mundial."⁴⁶

".....la sociedad está hecha de grupos organizados institucionalmente y es en ellos donde se muestran la mayor parte de las relaciones de convivencia."⁴⁷

Es decir, cada persona adopta: los principios, las condiciones culturales, las condiciones sociales, las normas de conducta, etc. Propias del grupo al que pertenece.

⁴⁵ WHITTAKER, James; Psicología; p.622

⁴⁶ ibidem; p.69

⁴⁷ idem

Los adolescentes se integran a grupos cuyos estilos de comportamiento, modos de pensar, forma de vestir, etc. vayan de acuerdo al que ellos practican.

III.1.4 LÍMITES DE LA SOCIEDAD

Es muy importante recordar el hecho de que aunque el hombre es un ser social que se desarrolla en ésta y coadyuva para alcanzar el bien común, que es el bien de todos, *existen límites que no pueden traspasarse.*

La sociedad y su organización de gobierno y de autoridad han de ordenarse a las personas individuales en cuanto a la consecución de sus fines eternos y respetar los derechos naturales inherentes a la persona humana por la misma superioridad inviolable y trascendencia del destino espiritual y eterno sobre lo temporal. ⁴⁸

II.2 VIRTUDES SOCIALES

El fin último al que el hombre aspira es la felicidad. Por lo tanto el hombre se va a ver inmerso en un proceso de perfección constante y permanente que lo acerque cada vez más a este fin.

Este proceso de perfección se va a llevar a cabo utilizando a la educación como medio para alcanzar este fin.

⁴⁸ S.T.h.; II-II q. 47-79. Ap. 1. 778

Santo Tomás considera que "La naturaleza no tiende solamente a la generación de la prole sino también a su educación y promoción al estado perfecto del hombre en cuanto hombre, que es el estado de virtud."⁴⁹

Es decir, Santo Tomás considera a la educación como factor indispensable para el hombre, puesto que por medio de esta el hombre se va a desarrollar como virtuoso tanto moral así como intelectualmente.

"la parte es para el todo, por lo que todo bien de la parte es ordenable al bien del todo. De ahí que los actos virtuosos del hombre, sean relativos a su propia perfección, sean al bien de los demás, son referibles al bien común y puedan ser objeto de disposiciones normativas de la justicia legal, que ordena los actos de las virtudes al bien común".⁵⁰

Por tanto se puede apreciar claramente la importancia de que el hombre practique las virtudes. Por un lado es hombre mismo se irá perfeccionando y se irá acercando más a su fin último que es la felicidad. Por otro lado en tanto que el hombre es un ser social, esta perfección que irá desarrollando durante la práctica de las virtudes, se irá introyectando a la sociedad de la que éste forma parte acercándola más al bien común que es el fin de la misma.

III.2.1 DEFINICIÓN DE VIRTUD

La etimología de la palabra virtud proviene de virtus que quiere decir fuerza, poder, eficacia. Es decir es un hábito o disposición de acción de acuerdo con una intención moral.

⁴⁹ S.T.h.; Suppl; q.41, a.1.

⁵⁰ S.T.h.; II-II q. 58 a. 5.6.7

Retomando la etimología de esta palabra considero que la virtud es el actuar dentro un contexto de justicia, rectitud y moralidad; persiguiendo un fin personal y social.

Para Aristóteles la virtud es un hábito dependiente de nuestra voluntad, consistiendo en este medio que hace relación a nosotros y que está regulado por la razón en la forma en que lo regularía el verdadero sabio.

Por todo esto se considera:

"Las virtudes son radicales humanos desde los cuales la sociedad es posible. La sociedad tiene su fundamento en virtudes que vertebran las tendencias humanas."⁵¹

Sin embargo la forma de desarrollar estas virtudes es a través de la educación. Santo Tomás considera que la educación es un derecho humano que comienza en la sociedad familiar.

Esto quiere decir que la educación se inicia en casa y dentro del núcleo familiar. Posteriormente esta labor educativa se ve reforzada por las agencias educativas tales como la Escuela, el Estado y la Iglesia.

Este desarrollo de las virtudes se lleva a cabo a través de la educación, y se encuentra apoyada en conductas éticas.

⁵¹ POLO, Leonardo; op.cit; p.126

La ética es la ciencia que estudia los actos morales del hombre. Por tanto es necesario el considerar el concepto de moral social debido a que: "...la conducta social del hombre tiene su fundamento en: el bien común de la sociedad, la persona humana y el destino del hombre."⁵²

El fin último que persigue el hombre es la felicidad; la cual se va a ir alcanzando a través del perfeccionamiento del hombre mismo, el cual se va a encontrar regulado, dirigido y controlado a través de la educación.

*Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de colectividades y de cosas que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales (razón y voluntad, sentimientos y conciencia, receptividad a los valores y la facultad de guiarse por ellos) para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, de amar y ser amada y ser feliz.*⁵³

Por tanto, la conducta social del hombre se ve orientada a través de la educación moral y ética en busca del desarrollo de las virtudes sociales dentro de las cuales se consideran: la responsabilidad, la participación, la cooperación, la solidaridad, la integración y la justicia.

RESPONSABILIDAD

Sobre la base de una escala de valores que le permita interpretar los acontecimientos y dar un sentido y una orientación a su vida el adolescente podrá llevar a cabo toda una

⁵² *cfr.*; GUZMÁN VALDIVIA, I; *op.cit.*; p. 68

⁵³ *cfr.*; GÓMEZ, PÉREZ, R.; *op.cit.*; p.93

serie de tareas complementarias para ganar en madurez. Estas tareas suponen la realización de algunos aprendizajes orientados hacia el desarrollo efectivo de la libertad responsable. El adolescente debe aprender en primer lugar a aceptar responsabilidades. Para ello necesita saber que responsabilidad no sólo significa responder ante uno mismo. Responsabilidad significa también responder, dar respuesta a la llamada de otro.⁵⁴

Por esto la responsabilidad es una de las virtudes sociales que debe de ser conocida y aceptada por los adolescentes. Derivado del latín responsus, respondere. Corresponde al compromiso de las personas de responder sobre los actos realizados por ellos mismos.

Que se eduque al adolescente en la práctica de esta virtud en todos los contextos en los que se desenvuelve es de suma importancia; considerando que a través del ejercicio de la misma el adolescente verá reflejadas las pautas de comportamiento que son aceptadas por la sociedad. Así mismo, irá haciendo uso tanto de su libertad y, por ende, de su responsabilidad.

Con base en lo anteriormente expuesto podemos identificar una estrecha relación que se suscita en el manejo de estos tres elementos: sociedad, adolescencia y educación.

PARTICIPACIÓN

Es una de las características del hombre el ser social y formar parte de una sociedad.

⁵⁴ cfr; CASTILLO,G.;op.cit; p. 55

Conforme el adolescente va asumiendo las responsabilidades y las va realizando; su incursión a la sociedad, su participación en la misma va cobrando mayor significado.

Esta virtud social proviene del latín participatio que quiere decir dar o formar parte. Es decir es la capacidad que tiene el hombre de formar parte, junto con otros, para alcanzar una meta previamente establecida.

Esta participación se va haciendo más consciente y el resultado aparece directamente en la sociedad en la que éste se encuentra inmerso. Por lo tanto aparece nuevamente el vínculo del trinomio previamente planteado. Es decir que entre el adolescente, la educación y la sociedad se entrelazan y modifican entre sí. Por un lado el hombre aprende de la sociedad: pautas de conducta, formas de comportamiento, etc. Que se adquieren a través de la educación. A su vez las pone en práctica modificando a la sociedad misma.

COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD

Es interesante considerar el hecho de que las virtudes sociales no se pueden dar de modo aislado; puesto que se complementan unas con otras logrando así personas virtuosas socialmente.

La cooperación es la colaboración de varios individuos de la misma especie tratando de alcanzar algo en común.

Al hacer referencia a varias personas estamos considerando dos vertientes: la individual y la social. La vertiente individual o personal se refiere a que el adolescente va ir buscando el logro de un equilibrio biopsicosocial armónico por medio del desarrollo de sus capacidades. Mientras que la vertiente social hace referencia a que los resultados obtenidos durante la parte o vertiente individual se proyectarán en la sociedad que rodea al adolescente.

La acción educativa debe ejercerse en el sentido de la individualización y de la socialización. Individualización, para que cada cual se realice del modo mas completo dentro de sus posibilidades. Socialización, para que esa realización tenga sentido de cooperación.⁵⁵

Es decir que la educación y la práctica constante de esta virtud propiciará un mayor sentido de cooperación entre los adolescentes que se encuentran en la búsqueda de la consecución de sus metas, y al verse respaldados por otros adolescentes cuyas necesidades, deseos, etc son similares les motivará para que trabajen y se apoyen entre ellos mismos para conseguirlos.

Esta virtud se encuentra vinculada con la solidaridad. Proviene del latin *soldaire*, que a su vez proviene de la locución latina *in solidum, solidariam*.

Es la unión de varios individuos en la búsqueda de un bien común. Es una adhesión a una causa común con afirmaciones fundamentadas.

⁵⁵ cfr; NERICLI.; op.cit; p. 21

Por lo tanto se puede considerar la reciprocidad de ambas virtudes como un lazo que difícilmente se puede separar.

LA INTEGRACIÓN

Las virtudes sociales no se dan de forma aislada; sino que se complementan unas con otras. Tal es el caso de las virtudes cooperación, participación, solidaridad e integración.

La integración es otra de las virtudes sociales que se debe procurar en la adolescencia inicial. La integración busca la unión de varios individuos en busca de una comunidad más vasta.

Es decir que para lograr este tipo de comunidad se necesita tanto de la participación así como de la solidaridad y cooperación de los habitantes de la misma para alcanzar esta meta.

Es de gran significado el recordar que el fin de la sociedad es procurar el bien común de las personas. Por lo tanto el bien común al que tiende la sociedad es el fin de la misma. Para conseguir esto es necesario que todas las personas, y por ende los adolescentes que forman parte de la misma vayan desarrollando una rectitud de vida que les favorecerá tanto individual como socialmente.

La virtud social de la integración se comienza a desarrollar en casa a través de la sociedad familiar. Es aquí donde el adolescente observa las formas de comportamiento que exige esta virtud. Dentro del contexto escolar y sobre todo con su grupo de amigos en donde el adolescente concreta este aprendizaje y lo pone en práctica.

Por tanto aquí nuevamente aparece la vinculación de los tres términos que se han venido mencionando: adolescente-educación-sociedad.

LA JUSTICIA

La sociedad en la que los adolescentes se desarrollan es una sociedad que se encuentra en un proceso de cambio constante y permanente. Este proceso de cambio se produce de forma rápida, por lo que es difícil el asimilar todos estos cambios.

Los cambios de la sociedad actual no sólo se producen en el terreno de la técnico y de las condiciones materiales de la vida, sino también en el ámbito de las ideas y valores. Todos somos testigos de la pérdida de toda una serie de valores morales y espirituales. En consecuencia, la sociedad actual no responde a las necesidades y aspiraciones del adolescente. Los valores están cambiando tan rápidamente que es difícil que el joven de hoy sepa qué es en lo que ha de creer o vivir.⁵⁶

Por esto el aludir sobre virtudes a los adolescentes, en algunos casos, resulta difícil si se considera que la realidad en la que se encuentran inmersos se encuentra un tanto distante de la teoría y de los principios que ellos conocen. Por lo mismo es de gran significado que el adolescente tenga un claro sentido y conocimiento de lo que es la justicia.

⁵⁶ cfr; CASTILLO,G.;op.cit; p. 111

La justicia, proviene del latín justitia y consiste en darle a cada quien lo que le corresponde.

Santo Tomás la considera como: el hábito según el cual, alguien con voluntad constante y perpetua, da a cada quien su derecho.⁵⁷

Se considera a la justicia como la virtud social por excelencia. Sin embargo esta virtud se ve apoyada de otras virtudes muy allegadas a esta tales como: la veracidad, la obediencia, la gratitud, la cortesía y el respeto; virtudes necesarias para una óptima adaptación del adolescente al medio.

Con este breve estudio de las virtudes sociales es posible comprender la necesidad de que el adolescente las conozca, las asimile y las practique.

⁵⁷ apud; ibidem

CONCLUSIONES

Una vez concluida la parte teórica de la tesina recordemos el objetivo que nos motivó al desarrollo de la misma.

El objetivo de la tesina es reconocer el significado de la educación de las virtudes sociales en el adolescente inicial. Para lograrlo es necesario considerar la vinculación que se da entre los conceptos hombre-educación-sociedad. Esta vinculación se va dando de la siguiente forma:

La naturaleza social del hombre es una característica esencial para que se desarrolle adecuadamente como persona. Por esto mismo la relación que éste maneje con sus semejantes va a ser un factor decisivo para lograr una adecuada adaptación a la sociedad de la que es participante.

Esta adaptación debe de verse favorecida con ciertos conocimientos, rasgos característicos, patrones de conducta, etc que el hombre va a estar adquiriendo y aportando constantemente, con el fin de optimizar dicho proceso. Dichos rasgos se van a ir desarrollando en el hombre a medida que el se vaya sensibilizando del significado de los mismos. Estos conocimientos se van a ir adquiriendo por medio de la educación.

La educación es el medio gracias al cual el hombre va a ir asimilando estos rasgos característicos haciendo uso de su naturaleza racional.

Por lo tanto podemos observar como el factor educación, hombre y sociedad mantienen una estrecha relación de reciprocidad persiguiendo un mismo fin. El fin último que el hombre persigue es la felicidad. A medida que su grado de perfección aumente, se irá acercando más a este fin. Este grado de perfección se irá adquiriendo a través de una óptima actuación del hombre en todos los contextos en los que se desarrolle, y es aquí donde se destaca el papel de las virtudes.

Las virtudes son los hábitos buenos que el hombre practica cotidianamente con el fin de irse perfeccionando. En las virtudes encontramos las virtudes sociales entre las cuales se pueden considerar: la cooperación, la justicia, la responsabilidad, la participación, la integración y la solidaridad.

El hombre, por medio de la educación, se va sensibilizando acerca del interés de ir ejercitando este tipo de virtudes. De aquí se procura la educación de las virtudes en el hombre. La educación de las mismas se puede dar en cualquier ámbito en el que el hombre se encuentre inmerso; es decir primordialmente se comienzan a ejercitar en el ámbito familiar y escolar. Aunque también se ejercitan en otros ámbitos tales como el comunitario, el profesional, etc.

Es necesario que desde que el hombre es pequeño se comience con la educación de las mismas; más aún si se considera que la virtud es la repetición de hábitos buenos; es en la infancia la etapa en la cual los pequeños comenzarán a involucrarse con este tipo de hábitos.

Sin embargo será en la adolescencia cuando los cambios continúen pero con un convencimiento personal acerca del valor de las mismas. Es decir ya no será la simple repetición de acciones sin conocer realmente el por qué de la misma. Sino que será la consecución libre y convencida de ciertas acciones conociendo el trasfondo de la operación misma.

Por tanto es de gran significado el reforzar este tipo de educación durante la etapa adolescente. Más aún si se considera que es la etapa evolutiva durante la cual, los jóvenes comienzan a plantearse un proyecto de vida. Buscan abrirse un lugar en la sociedad. Su futuro próximo les provoca curiosidad e incertidumbre.

Por todo esto, es muy importante que los adolescentes reconozcan y desarrollen las virtudes sociales.

De esta forma podemos verificar como la unión de estos tres elementos es necesaria para el beneficio de los tres. Por un lado el hombre se realiza como persona en y gracias a la sociedad y por el otro la sociedad necesita de los hombres para poder constituirse como tal. La educación va a ser el medio a través del cual el hombre va a ir en busca de su perfeccionamiento y, por lo mismo, de su fin último. La educación de las virtudes es una forma de contribuir en el óptimo desarrollo de personalidades integrales. Este tipo de educación se debe de procurar en todos los contextos en los que el adolescente se desarrolle.

Una forma interesante de fomentar el desarrollo y la práctica de dichas virtudes es por medio del ejemplo de los demás para que el adolescente observe la actuación de los mismos dentro de los diferentes ámbitos en los que se desenvuelva. En casa los adolescentes verán estos ejemplos reflejados en sus padres. En la escuela lo verán reflejados en sus maestros, directores, orientadores, etc.

Por esto es necesario sensibilizar a padres de familia, tutores, maestros, orientadores, etc. Sobre la necesidad de reubicar el papel de las virtudes sociales. Esto se puede lograr por medio de pláticas, programas de orientación y campañas publicitarias por mencionar algunos.

Es indiscutible el valor que han adquirido los medios de comunicación en la actualidad. Los cuales transmiten una serie interminable de mensajes que son captados por una gran cantidad de adolescentes. Por lo tanto si consideramos que los medios de comunicación persiguen tres fines que son: informar, divertir y educar. Sería interesante el elaborar campañas publicitarias, comerciales, transmitir programas de radio y televisión, etc. Con el fin de dar este tipo de información y formación a los adolescentes de forma atractiva e interesante para ellos.

Es evidente la fuerza que los medios de comunicación han adquirido. Sin embargo también es necesario que las personas que se encuentren en el desempeño profesional dentro de este ámbito; sean personas cuya formación sea la adecuada para la transmisión de este tipo de contenidos. Por lo tanto el personal que se dedique a este

trabajo deberá procurar una actualización constante en sus conocimientos. Deben tener la preparación suficiente para asumir la responsabilidad que este tipo de actividad integra.

RECOMENDACIONES

- Es necesario fortalecer y actualizar permanentemente los elementos del trinomio hombre-educación-sociedad.
- Los profesionales de la educación deben de conocer a fondo las características de la etapa adolescente para encontrar el modo adecuado de introyectar las virtudes sociales a su educando.
- Es conveniente que tanto los padres de familia, así como las personas que tengan a su cargo la educación de los adolescentes: orientadores, tutores, maestros, etc. ejerciten este tipo de virtudes tanto en casa, así como en los demás ámbitos de los que el adolescente forma parte.
- Es necesario que los adolescentes tengan la oportunidad de corroborar el aspecto teórico de las virtudes sociales con situaciones prácticas.
- Proponer al educando ejemplos y situaciones reales y cotidianas.
- La educación de las virtudes sociales se debe comenzar desde la niñez; Sin embargo es en la adolescencia la etapa en la cual los jóvenes van a actuar por convicción.
- Los medios de comunicación es uno de los apoyos más fuertes que tiene la sociedad para difundir este tipo de conocimientos: campañas publicitarias, programas de radio, programas de televisión, etc.
- El ejercicio de las virtudes sociales en todos los ámbitos en los que el adolescente está en contacto es necesario.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1. **ARREGUI, Vicente y CHOZA, Jacinto.** Filosofía del Hombre. Una Antropología de la Intimidad. Tercera Edición 1993. Instituto de ciencias para la familia. Universidad de Navarra. 506 p.
2. **BASAVE FERNÁNDEZ DEL VALLE, Agustín.** Filosofía del Hombre. Cuarta Edición. Colección Austral. México 1982, 274 p.
3. **CARNEIRO, Leao.** Adolescencia. Sus Problemas y su Educación. México. Uteha, 1990. 299 p.
4. **CASTILLO, Gerardo.** Los Adolescentes y Sus Problemas. Editora de Revistas. México 1990. Colección Minos. 232p.
5. **GARCÍA HOZ, Víctor.** Introducción General A Una Pedagogía de la Persona. Ediciones Rialp, S.A. México 1993. 310 p.
6. **GARCÍA HOZ, Víctor.** El Concepto de Persona. México 1989. Ediciones Rialp, S.A. México. 293 p.
7. **GARCÍA HOZ, Víctor.** Principios de Pedagogía Sistemática. 12ª. Edición. Editorial Rialp. México 1987. 694 p.

COMPLEMENTARIA

1. **ALVES DE MATTUS, Luis.** Compendio de Didáctica General. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1974. 356 p.
2. **CASTILLO, Gerardo.** Problemas Posibilidades de la Edad Juvenil. Un Dilema: ¿Intimidad o Frivolidad? Editorial Eunsa. Pamplona 1991. 250 p.
3. **GARCÍA HOZ, Víctor.** Pedagogía Visible y Educación Invisible. Una Nueva Formación Humana. Editorial Rialp. Madrid 1987. 216 p.
4. **GARCÍA LÓPEZ, Jesús.** Individuo, Familia y Sociedad. Los Derechos Humanos en Tomás de Aquino. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona 1990. 242 p.
5. **GÓMEZ PÉREZ, Rafael.** Familias a Todo Dar. Ensayo de Pedagogía Familiar. Editorial Buena Prensa. México 1974. 374 p.
6. **GORDON W, Allport.** La Personalidad. Su Configuración y Desarrollo. Séptima Edición. Editorial Herder. Barcelona 1980. 691 p.
7. **BAÑEZ MARIN, Ricardo.** Principios de la Educación Contemporánea. Quinta edición. Editorial Rialp. Madrid. 1988. 292.

8. **KRAMSKY, Carlos.** Antropología Filosófica. Síntesis de Filosofía I. México 1985.
397 p.
9. **MUSSEN, CONGER, KAGAN.** Desarrollo de la Personalidad en el Niño. Tercera edición. Editorial Trillas. México 1991. 563 p.
10. **NERICI, Imideo.** Hacia Una Didáctica General Dinámica. Tercera edición. Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1994. 607 p.
11. **PLANCHARD, Emile.** La Pedagogía Contemporánea. Séptima edición. Editorial Rialp Madrid 1978. 570 p.
12. **SPRANGER, Eduardo.** Psicología de la Edad Juvenil. Octava Edición. Madrid 1966.
13. **WHITTAKER, James.** Psicología. Segunda Edición. Nueva Editorial Interamericana. México 1971. 677 p.