

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA 42

2es.

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ORIENTACION A MADRES DESPUES DEL PARTO  
SOBRE LA EDUCACION DE SUS HIJOS LOS  
PRIMEROS SEIS MESES DE VIDA

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PRESENTA :

MARIA ELENA LAVIN SEGURA

PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

DIRECTOR DE TESIS: MTRO. GABRIEL JORGE MENDOZA BUENROSTRO.

MEXICO, D. F.

1998.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN

265096



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **DEDICATORIAS Y AGRADECIMIENTOS**

A Dios por haberme puesto en este camino lleno de bendiciones.

A mi mamá, gracias por todo tu interés en mis estudios y el gran apoyo que siempre me has dado, **TE QUIERO.**

A mi papá esperando que estés orgulloso de mí donde te encuentres, ojalá hubieras estado aquí, **TE EXTRAÑO.**

A mis hermanos por la ayuda y el cariño que siempre me han dado.

A mi esposo Roberto, le dedico este trabajo con todo mi amor.

A mis hijos Hernán y Natalia, por ser inspiradores para la conclusión de este trabajo. **LOS AMO.**

A mis amigos a quienes debo que mi paso por la Universidad haya sido increíble.

A todos mis profesores especialmente a aquellos que me enseñaron el amor, a la verdadera vocación.

A Gabriel Mendoza, gracias por tu apoyo para la conclusión de este trabajo.

## ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN .....	I
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>I. EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN</b>	
I.1 ¿Qué es la educación? .....	1
I.2 La Orientación en la Educación .....	6
I.3 Tipos de Orientación .....	8
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>II. ORIENTACIÓN FAMILIAR Y MATERNIDAD</b>	
II.1 La Familia como Institución Educativa .....	12
II.2 La Paternidad Responsable .....	18
II.3 Los Padres de Familia y la Orientación Familiar .....	27
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>III. LA FIGURA MATERNA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS SEIS PRIMEROS MESES DE VIDA</b>	
III.1 La Maternidad en los Primeros Seis Meses de Vida del Bebé ...	32
III.1.1 El primer mes de vida .....	38
III.1.2 Dos y tres meses de vida .....	40
III.1.3 El bebé a los cuatros meses de vida .....	42
III.1.4 El bebé de cinco y seis meses .....	45
III.2 Interacción Madre-Hijo .....	47
III.3 La Orientación a la Madre y su Repercusión en el Desarrollo del Niño de cero a seis meses .....	54
III.4 Relación Madre-Hijo .....	59
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>IV. ESTUDIO DE CAMPO Y PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN MATERNO-SENSO-AFECTIVA</b>	
IV.1 Descripción del Estudio de Campo .....	66
IV.2 Justificación de la Propuesta Educativa .....	117
IV.3 Carta Descriptiva .....	120
CONCLUSIONES .....	128
BIBLIOGRAFÍA .....	131
Anexo	

## INTRODUCCIÓN

El nacimiento de un nuevo ser es, en la mayoría de los casos un acontecimiento de mucha alegría para los padres principalmente, y los seres queridos que rodean a la feliz pareja.

Cuando una mujer va a ser madre se plantea cómo va a mantenerlo, satisfacerle sus necesidades de alimento, vestido, higiene, etc.; sin embargo, algunas mujeres ni siquiera se preguntan cómo van a educarlo y cuidarlo, creen que es algo totalmente innato y que el tiempo les irá dando las pautas de comportamiento para con su bebé.

Pero en realidad, muchas de ellas desconocen la responsabilidad que implica traer a un ser al mundo, puesto que ese ser necesitará de todo el amor, el cariño, la educación y la formación para ser un hombre o bien un ser humano completo y sobretodo feliz.

En ocasiones, existen a nuestro alrededor personas que a simple vista han tenido todo lo que necesitaron para desarrollarse, por ejemplo: una educación en muy buenas instituciones, un medio socioeconómico aceptable, salud, una familia funcional, etc., y a pesar de todo esto, no son felices y la pregunta es por qué.

También encontramos a personas tristes, incapaces de demostrar ciertos afectos o cariños a los demás, con cierta inseguridad, poca aceptación de sí mismas y con nula capacidad de amar. Todo esto puede deberse a diferentes motivos, pero no hay que descartar que pueda deberse a la falta de relación afectiva estrecha con su madre.

Es equivocada la idea de que cuando un bebé nace, la madre una vez de regreso a casa piensa: "no lo voy a malcriar" y procura cargarle, arrullarle y hablarle lo menos posible con el objeto de no acostumbrarlo, sin saber que está cometiendo un terrible error; efectivamente ese tipo de bebés, son los que vemos como muy tranquilos, tristes

tal vez, sin posibilidad de recibir estímulos que lo ayudarán poco a poco a su desarrollo psicosocial y físico.

Es por todo esto que se pretende sensibilizar a las madres de lo importante que es el arrullo materno, el contacto físico, caricias y el amor, para el desarrollo óptimo del bebé. Se parte de la base que el ser humano es un ser completo, íntegro y por tanto no puede polarizarse a una de las esferas de desarrollo; por tanto hay que educarle en el amor, la libertad, la voluntad, la inteligencia, distintivos del ser humano con respecto al animal.

La trascendencia de esta educación en el amor a través del contacto físico y de una relación afectiva es de vital importancia, puesto que dará como resultado hombres con capacidad de amar y ser amados, seguros de sí mismos y del mundo que les rodea, felices y con capacidad para hacer felices a otros seres.

Esa educación en el amor empieza a darse desde el vientre de la madre y en los primeros meses de vida.

Cuando el bebé nace hay que asegurarse que ese nacimiento se haya dado en las mejores condiciones, que esté sano tanto física como mentalmente. Sin embargo, algunas veces las madres no tienen la capacidad de diferenciar un desarrollo normal del que no lo es, y esto se debe al desconocimiento que tienen acerca de los patrones de conducta y desarrollo; y con esto son incapaces de tomar decisiones, para coadyuvar al mejor desarrollo del bebé, ofreciendo la estimulación adecuada, en algunos casos sacando adelante al bebé.

En el presente trabajo se propone dar a conocer las pautas de comportamiento y desarrollo del bebé de cero a seis meses, para que la madre tenga un parámetro, de lo que su hijo podrá hacer a determinado tiempo, tomando siempre en cuenta las diferencias individuales de cada uno.

### III

El objetivo de la presente tesis es: sensibilizar a las madres, a través de la orientación, de la importancia que tiene tanto el conocimiento del desarrollo de un bebé como el acercamiento físico con su hijo para el buen desarrollo físico y mental.

Es por todo esto que se procedió a la siguiente distribución de capítulos:

En el primer capítulo se maneja la esencia del ser humano para entender lo que implica educarlo, se explica el concepto de educación integral para la formación de hombres completos y el papel que juega la orientación en la educación. Para ello se apoyó en autores tales como: Víctor García Hoz, Imideo Nerucci y Oliveros Otero principalmente.

Para la elaboración del segundo capítulo se consideró a la familia como el único responsable de la educación de los hijos y como primera institución educativa; así como también la composición de una familia y el papel que juega la mujer en la familia y en la educación familiar con base en autores como Francisco Anson y Oliveros Otero.

Se analizó el concepto de paternidad responsable con todos los derechos y obligaciones que ésta conlleva como lo indican autores como Víctor Gantus y Jesús Martínez en sus libros de paternidad responsable.

También se incluye relación de la orientación familiar y los padres de familia, se describe la ayuda que la orientación puede ofrecer a los padres de familia, apoyándose principalmente en Otero Oliveros.

En el tercer capítulo se expone el desarrollo que va presentando el bebé mes con mes, así como los reflejos con los que nació.

Se resalta la interacción de la madre con el bebé, cómo es que debe actuar, qué aspectos debe considerar para su crianza, y continuar la orientación dirigida a la madre y qué aspectos deben considerarse en esta ayuda.

Finalmente, en este capítulo se pretende mostrar la trascendencia que tiene la relación afectiva madre - hijo y la importancia que tiene el contacto físico, las caricias y el tacto en el desarrollo físico, psíquico y social del bebé y futuro hombre. Para la elaboración de este tercer capítulo se basó en autores que escriben sobre el desarrollo del niño como por ejemplo: Arnold Gesell, Newman y Newman, Grace Craig, Elizabeth Hurlock entre otros.

En lo que se refiere a la relación afectiva madre - hijo se utilizó bibliografía principalmente de Elvira Porres y de Humberto Nágera.

A lo largo del cuarto capítulo se muestra el resultado del estudio de campo, en donde se procedió a aplicar cuestionarios a las mujeres embarazadas; aquí se muestra el desglose de los cuestionarios y el análisis de las respuestas por medio de cuadros.

Y por último en el capítulo quinto se procedió, a partir de los resultados obtenidos en el estudio de campo, a elaborar un pequeño programa de orientación a futuras madres, el cual se pretende incluir en un curso psicoprofiláctico, en donde se resalte cual es el desarrollo físico del bebé y la relación madre - hijo.

La finalidad del presente trabajo de tesis, es concientizar a las madres de la enorme responsabilidad de crear hombres felices y seguros de sí mismos con capacidad de dar y recibir amor desde el primer día de vida.



## CAPÍTULO I : EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN

En este capítulo se revisarán los conceptos fundamentales de educación y orientación, como base para un mejor desarrollo de los siguientes temas en este trabajo. Sin una clara definición y distinción de sus particularidades y relaciones, no sería posible avanzar decididamente en los próximos capítulos.

Por todo esto, la importancia de este primer capítulo se constata como incuestionable, a pesar de su aparente sencillez y brevedad.

### 1.1 ¿Qué es la Educación ?

El único ser capaz de educarse o autoeducarse es el hombre, dado que cuenta con facultades tales como: inteligencia, voluntad y libertad, exclusivas del ser humano que le imprimen intencionalidad al proceso de su mejora personal.

De este modo: " No se puede pensar en educar si antes no se sabe cual es la naturaleza del hombre; pero este saber incluye además de su parte física y biológica, su parte espiritual y psíquica" <sup>(1)</sup>, con lo que afirma que el hombre está formado de cuerpo y alma, mas generalmente suele polarizarse este conocimiento, a uno de los dos componentes, es decir, el estudio del hombre se enfoca sólo al cuerpo o sólo al alma; sin embargo, se tiene que ver integralmente al educando.

Pues el ser humano posee " ... las operaciones racionales: inteligencia, y voluntad, que también son llamadas operaciones inmateriales o espirituales"<sup>(2)</sup>, que lo distinguen del animal, cuyo principio de vida es sensitivo y que ciertamente comparten, aunque en el hombre se añade el principio de vida racional y espiritual, que los diferencia de forma radical.

---

<sup>(1)</sup> cfr., MARITAIN, Jacques., La Educación en este Momento Crucial., p.15

<sup>(2)</sup> cfr., BASAVE FERNANDEZ, Agustín., Filosofía del Hombre., p. 16

Dentro de las operaciones racionales, la inteligencia tiene como objeto el conocimiento, por tanto le interesa la verdad, donde está cifrada la felicidad humana. La voluntad, que es su otra facultad espiritual, tiende al bien como objeto propio: " La voluntad es una facultad de naturaleza espiritual, cuyo acto es la inclinación hacia un bien aprehendido por la inteligencia. El objeto de la voluntad es el bien captado por el intelecto; pero para que la voluntad tienda hacia algo, no se requiere que eso sea verdaderamente bueno en realidad, sino que sea aprehendido bajo la razón de bien" <sup>(3)</sup>.

De la inteligencia y la voluntad surge la libertad de la persona, que es la capacidad de elegir el bien conocido, aunque dicho bien no sea verdadero bien, valga la redundancia.

Aclara Carlos Llano: "La voluntad, ciertamente, es autónoma; no obstante, incluso en la más recóndita entraña de esa sorprendente autonomía (...) somos conscientes de que tal emergencia no es, a su vez, autónoma; es una autonomía que no se ha dado a sí misma y que se sabe destinada a un bien en plenitud que ella misma tampoco puede darse. Por eso la voluntad se sabe medida por una regla; la de dirigirse al fin que se le ha asignado en la institución de la naturaleza (...), y al mismo tiempo, se vive a sí misma como libre, como misteriosamente dotada de la posibilidad de apartarse o de perder la recta tendencia al fin que posee por constitución" <sup>(4)</sup>.

Y gracias a que el hombre es libre por naturaleza y no se encuentra predeterminado a obrar infaliblemente en una dirección dada, sino que requiere conocer el bien verdadero para poder elegirlo, es que es posible la educación. Ya sea autoeducación o heteroeducación, educarse a uno mismo o ser educado por otros, ambos procesos implicados en última instancia. Las etimologías mismas de la palabra educación,

<sup>(3)</sup> GAYB BOCHACA, José., Curso de Filosofía Fundamental., p. 159

<sup>(4)</sup> LLANO, Carlos., Las Formas Actuales de la Libertad., p. 95

incluyen las raíces educarse y educere, la primera significa "criar", "nutrir", "proteger", en última instancia una acción de fuera hacia adentro <sup>(5)</sup>.

Asimismo, "Etimológicamente la educación significa "sacar de", "extraer". Y justamente va a ser extraordinariamente significativa la insistencia en este educere, en este "extraer o "sacar", según la cual la educación sería la acción de sacar algo de dentro" <sup>(6)</sup>.

Esta significación hace referencia a la interioridad del hombre de donde van a brotar sus facultades, esto denota que no es tan superficial como la definición vulgar, por tanto se acerca más a la definición real de educación. La educación conduce al hombre, de una manera de ser a otra; aunque educado o no, sigue siendo el mismo hombre, pero participa mejor de su naturaleza.

Mientras que en la definición vulgar el hombre, llegado el momento, aprende a comportarse bien socialmente, y ahí termina su labor, en la significación etimológica se habla de un proceso permanente que no termina, como señala Nérici "(...) capacita al hombre a actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social" <sup>(7)</sup>.

Entrando ya al concepto de educación, Víctor García Hoz lo define como "el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas" <sup>(8)</sup>.

La idea de la perfección encierra la de una mejora, pues ésta debe formar al hombre y además superará la forma existente previa. Con esto se indica que la educación

<sup>(5)</sup> cfr., GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 17

<sup>(6)</sup> idem.

<sup>(7)</sup> NERICI Imideo., Hacia una Didáctica General Dinámica., p. 19

<sup>(8)</sup> GARCÍA Hoz., op. cit., p. 25

mejorará al hombre paulatinamente, mirando siempre hacia adelante en el camino de su plenitud.

Dentro del concepto de educación elegido, se alude a la intencionalidad que existe gracias a la voluntad; esta intención no debe olvidarse nunca al momento de educar, debe tenerla presente tanto el que educa como el que es educado.

Así, " (...) lo que mayor valor tiene en la tarea educacional es un urgir y llamar constantemente a la inteligencia y a la libre voluntad del hombre en proceso de mejora" <sup>(9)</sup>.

Pues, "(...) la primera finalidad de la educación es formar al hombre, o más bien guiar el desenvolvimiento dinámico por el que el hombre se forma a sí mismo y llega a ser un hombre" <sup>(10)</sup>.

Maritain habla en definitiva de educar al hombre para que verdaderamente lo sea, pues es cierto que algunos hombres se llegan a olvidar de que lo son, y requieren urgentemente ser educados, valga la repetición.

Es por esto que el hombre necesita de un adecuado "estímulo y orientación" para conseguir así el óptimo desarrollo de sus facultades, que lo distinguen de los demás seres vivos.

El hombre es bueno por naturaleza, pero por su imperfección yerra y se equivoca, es por esto que es perfectible. Se deduce por tanto, que el hombre nunca termina de educarse.

---

<sup>(9)</sup> MARITAIN., op. cit., p. 20

<sup>(10)</sup> ibidem., p. 11

Tiene además que decidir a cada momento de su vida qué es lo que va a hacer, y esta libertad para elegir lo que más le conviene, implica una responsabilidad, por lo que tiene que asumir las consecuencias de su actuar voluntario.

Ahora bien, aunque la educación hace referencia a la naturaleza humana, se pueden distinguir dos tipos de educación desde el punto de donde emana la intención de la misma: Heteroeducación " (...) cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad, esto es, cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio sujeto" <sup>(11)</sup>.

Esto significa que la intención de educar, no es del sujeto que ha de perfeccionarse, sino de agentes externos a él, tales como la familia, la escuela, la Iglesia y la sociedad en general, o la persona del educador simple y concreta.

Nérci habla, a su vez, de dos tipos de heteroeducación: asistemática y sistemática.

La heteroeducación asistemática es la que educa sin tener un sistema en sí misma, sino que su actuar educa formando el comportamiento del educando sin contar con programas específicos y planeados para ese fin.

Y la heteroeducación sistemática como señala Nérci, es aquella que tiene un sistema previo y deliberado para dar una formación adecuada al educando; contando con fines bien establecidos. Se encuentra aquí a la familia, a los centros educativos y a la Iglesia como instituciones que tienen este compromiso.

Por otro lado se tiene la Autoeducación, se refiere " (...) al hecho de que sea el propio individuo quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento" <sup>(12)</sup>.

---

<sup>(11)</sup> NERICI., op. cit., p. 2

<sup>(12)</sup> ibidem., p. 24

En esta educación no interviene ningún agente externo o institución, es el mismo individuo quien se educa, es decir, quien se preocupa y ocupa por ser cada día mejor. Es por esto, en cierta manera, "maestro de sí mismo".

Dentro de la heteroeducación está la orientación cuyo objetivo es ayudar al individuo a encaminarse hacia su perfeccionamiento, dándole los medios necesarios para que él decida por sí mismo.

## 1.2 La Orientación en la Educación

"Se puede utilizar la palabra orientación para designar la actividad del educador y la palabra Formación para mencionar el perfeccionamiento que se realiza en el educando" <sup>(13)</sup>.

En realidad son conceptos estrechamente relacionados y ambos buscan un mismo objetivo: la ayuda al educando para que éste desarrolle sus capacidades y viva en armonía según lo exige su propia naturaleza.

El concepto de orientación hace referencia al " (...) proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y conocer el medio social en que vive, a fin de que sea capaz de lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad" <sup>(14)</sup>.

Es innegable que esta definición de Orientación habla de un perfeccionamiento de la persona, de un proceso de mejora que tiene una estrecha relación con la definición de educación que da García Hoz, y otros autores que implican ese cambio en sus definiciones.

Pero, ¿qué diferencia habría entonces entre Orientación y Educación, si ambas implican un perfeccionamiento?, pues se considera a la orientación como un medio o instrumento de la educación.

---

<sup>(13)</sup> GARCÍA HOZ, Víctor., Educación Personalizada, p. 242

<sup>(14)</sup> GARCÍA HOZ, Víctor., Diccionario de Pedagogía, p. 676

Es decir, la educación se ve realizada por medio de diferentes disciplinas, procesos, acciones, etc., entre los cuales está la orientación, la cual ayuda a la persona para que sea mejor.

Así la orientación se preocupa de la buena o mala adaptación del sujeto a su medio social y cultural, de sus problemas personales, y en general, de todo aquello que coadyuve al desarrollo de su personalidad.

Por tanto, " (...) la orientación es un proceso necesariamente individual en tanto que se realiza en cada sujeto de acuerdo con sus características, sus problemas y sus necesidades. Es, a la vez, de carácter personal ya que tiene efecto, principalmente mediante el contacto directo del orientador - o el maestro - con el sujeto. Es integral al abarcar la personalidad total y los problemas del individuo, así como las situaciones en que se produjeron. Es un proceso continuo, progresivo y prolongado en la vida del sujeto... La orientación es un proceso flexible que se adapta a las características, a las necesidades y a los recursos de los sujetos y de las escuelas" <sup>(15)</sup>.

Sintetizando, la orientación es un proceso de ayuda individual, que abarca integralmente la personalidad del sujeto, de manera continua y progresiva.

Habría que preguntarse cuál es en definitiva la tarea del orientador, y ésta podría resumirse en tres actividades: aconsejar, informar, sugerir, en lo que concierne a la vida del orientado. Pero lo que un orientador jamás debe hacer es tomar decisiones por el mismo orientado.

La justificación de la existencia de la orientación en los diferentes centros, es la necesidad de ésta, puesto que un hombre siempre se va a encontrar con diversos problemas en los cuales requerirá de consejo y ayuda para finalmente decidir por sí mismo lo que habrá de hacer en determinadas situaciones. Aunque la Orientación es correctiva, también tiene un carácter preventivo, por lo que no sólo se necesita cuando el sujeto se encuentra en un problema, sino para ayudar al sujeto a tomar decisiones

---

<sup>(15)</sup> HERRERA M., Luis., La Orientación Educativa y Vocacional. p. 10

en su vida futura: "La realidad es que no hay hombre sin problemas, ni sujeto del cual no pueda esperarse una más perfecta ordenación." <sup>(16)</sup>.

En vista de que el hombre se enfrenta a diferentes situaciones problemáticas, existen diferentes tipos de orientaciones, las cuales se estudiarán en el siguiente apartado.

### 1.3 Tipos de Orientación

Existen varios tipos de Orientación, y como se vio anteriormente, ésta implica una ayuda a un sujeto en una determinada situación, de la cual dependerá el tipo de ayuda que requerirá el individuo.

De acuerdo al tipo de ayuda que se requiera será el tipo de orientación que se proporcione.

Por eso se pueden distinguir los siguientes tipos de Orientación: personal, escolar, vocacional, profesional y familiar.

Antes de explicarlos es preciso señalar que el proceso que conlleva cualquier tipo de Orientación "... se reduce a tres fases: entrevista inicial, periodo de exploración y entrevista final" <sup>(17)</sup>.

---

<sup>(16)</sup> GARCIA Hoz., Diccionario de Pedagogía, p. 67

<sup>(17)</sup> ibidem., p. 677



### \* Orientación personal

La orientación personal se define como el " (...) proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea y sea capaz de resolver los problemas de su vida" <sup>(18)</sup>.

Así, la orientación personal, al brindar una ayuda para que el individuo se conozca a sí mismo, está permitiendo que éste pueda adaptarse con facilidad al medio que le rodea, social y culturalmente.

### \* Orientación escolar

Para Víctor García Hoz la Orientación escolar: es un " (...) proceso de ayuda a un sujeto para que decida sobre los estudios que ha de realizar" <sup>(19)</sup>.

La orientación escolar abarca tanto la orientación vocacional como a la orientación profesional. Se asume que todos los tipos de Orientación pertenecen a la orientación educativa, dado que todas llevan consigo un perfeccionamiento, elemento inseparable de la educación.

Estas orientaciones escolares se van a apoyar en diferentes técnicas, ya sean entrevistas, observaciones, pruebas psicológicas y psicométricas ( instrumentos).

### \* Orientación vocacional

Al " (...) proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a resolver sus problemas de modo que aprendan a solucionarlos por sí mismos, así como a formular

---

<sup>(18)</sup> idem.

<sup>(19)</sup> idem.

y realizar pronósticos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones"<sup>(20)</sup> se le llama Orientación Educativa y Vocacional.

Luis Herrera también da otra definición de orientación vocacional en la cual hace referencia a la " (...) ayuda que se le da al individuo para que elija una ocupación, la desempeñe, egrese y progrese en ella" <sup>(21)</sup>.

Con base en un estudio profundo de las características del sujeto, tales como personalidad, coeficiente intelectual, nivel socioeconómico, intereses, entre otras, se le ayuda a elegir y decidir entre una gama de posibilidades, la carrera que más le conviene.

#### \* Orientación profesional

Se entiende por Orientación profesional la "... indicación de la clase de profesión o del tipo de actividad que más conviene a cada individuo, dados su tipo funcional, su nivel intelectual, sus aptitudes específicas, sus inclinaciones y las circunstancias sociales, económicas y familiares en que se desenvuelve" <sup>(22)</sup>.

Una vez que ya se dio la orientación vocacional, es decir el individuo ya eligió la carrera que habrá de estudiar, entonces se procede a elegir el tipo de actividad que desarrollará en la nueva profesión.

La Orientación Profesional para Emilio Mira y López busca que el sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional que con el mínimo de esfuerzo le permita obtener grandes satisfacciones y rendimientos para sí mismo y la sociedad en que vive <sup>(23)</sup>.

<sup>(20)</sup> HERRERA., *op. cit.*, p. 11

<sup>(21)</sup> *ibidem.*, p. 93

<sup>(22)</sup> GARCÍA Hoz., *op. cit.*, p. 878

<sup>(23)</sup> *cfr.*, MIRA Y LÓPEZ, Emilio., *Manual de Orientación Profesional.*, p. 1

### \* Orientación familiar

Y por último se definirá la Orientación Familiar como un proceso de ayuda a los padres para que sepan educar a sus hijos y prepararlos para la vida que les tocará vivir: "La orientación consistirá en informar al hijo oportunamente, con base al conocimiento de sus capacidades y limitaciones y a las características del ambiente que lo rodea, los criterios fundamentales para que encuentre la verdad y haga el bien" <sup>(24)</sup>.

La orientación familiar pretende dar a los padres conocimiento de cada una de las etapas de desarrollo, para atender y saber educar a sus hijos.

También ayuda a que los padres puedan resolver los diferentes problemas que se suscitan en el ambiente familiar.

El objetivo general de la orientación familiar es, pues, el de proporcionar la guía necesaria para que los padres puedan educar acertadamente a sus hijos, atendiendo a las necesidades y características particulares.

Es la orientación un factor importante para que la familia viva en armonía, y coadyuve a una formación integral de sus miembros para que influyan en la sociedad y ésta se desarrolle positivamente.

Por lo tanto, se debe buscar una orientación, pues los motivos anteriores la hacen necesaria, para lo cual es oportuno saber lo que es la familia y lo que implica la orientación, lo cual se tratará en el siguiente capítulo.

---

<sup>(24)</sup> COVARRUBIAS Teresa., Fundamentación Pedagógica de la Orientación Familiar., p. 27

## CAPÍTULO II : ORIENTACIÓN FAMILIAR Y MATERNIDAD

Este capítulo trata sobre el servicio que la orientación familiar puede brindar a todos los miembros de la familia, valga la redundancia, y en especial a los padres como principales educadores en este ámbito fundamental de la vida humana. Dado el interés de este trabajo se enfatizará en la orientación que la madre de familia requiere y puede recibir de la pedagogía, para hacer frente a los retos múltiples que le implica su delicada tarea educativa.

### II.1 La Familia como Institución Educativa

Aunque la familia en los tiempos primitivos, no existía como institución, existía como una comunidad de padres e hijos, es decir había una unión de un hombre con una mujer que procreaban y vivían juntos.

"El origen de la familia es tan antiguo como el de la humanidad, apareciendo en la mayoría de los pueblos civilizados bajo forma monogámica y regida por el principio de autoridad que detenta generalmente el padre, con la colaboración de la madres" <sup>(25)</sup>.

La familia ha evolucionado al paso del tiempo, pero en esencia sigue siendo la misma, unión de personas con un parentesco, ya sea legal o sanguíneo.

En tiempos pasados, la familia tenía una sola autoridad la cual pertenecía exclusivamente al padre, el número de miembros o de hijos era muy grande, existía una gran distancia entre padres e hijos por el respeto que éstos debían tenerles; en la actualidad todo esto ha cambiado: la autoridad se comparte entre los padres, el número de hijos ha disminuido por diferentes circunstancias, y los hijos han tenido un gran acercamiento, dado que ven a sus padres como amigos.

---

<sup>(25)</sup> GRAN ENCICLOPEDIA RIALP., voz "Familia" tomo IX., p. 716

Pero de igual manera se han dado cambios negativos tales como la desintegración familiar por diversos motivos, a saber: tiempo, actividades, responsabilidades, amistades.

La desintegración familiar es una circunstancia muy actual, y que además va en aumento.

Cuando los hijos son pequeños dependen totalmente de sus padres, afectiva, sociocultural y económicamente, pero a medida que éstos crecen y se van independizando, aunque no por completo, pues siguen dependiendo económicamente de sus progenitores, es entonces cuando ya no encuentran atractivo el permanecer en sus casa largo tiempo.

Las causas por las cuales los hijos ya no quieren estar en sus casas, son múltiples, entre ellas podrían estar: el que ya no se respire una armonía o un ambiente agradable, que haya discusiones constantes, que reine la agresividad, que los miembros de la familia tampoco estén en casa, (por motivos de trabajo exagerado, o por razones sociales), y lejos de parecer un hogar, se asemeje a un "hotel de entradas y salidas constantes". Si por el contrario, existiera una unión y armonía entre los miembros de la familia, éstos querrían permanecer ahí el tiempo que les fuera posible. Mas también hay que aclarar que la ausencia de los hijos en casa, puede no responder forzosamente a la desintegración familiar, puede tratarse también de rebeldía personal o simple costumbre.

"Es la familia centro de intimidad en el que la dignidad de cada ser humano que la integra encuentra el entorno de afecto adecuado para su crecimiento moral y espiritual, es decir, para su educación" <sup>(26)</sup>.

---

<sup>(26)</sup> OLIVEROS OTERO., Educación y Manipulación., p. 18

Es en el ambiente familiar donde mayor afecto deber vivirse, para que éste aporte a la persona un sentimiento de seguridad y pertenencia, necesario para su óptimo desarrollo integral.

El conjunto de valores educativos que distinguen o caracterizan a una persona, el lenguaje, el aprecio por el mundo y los hombres, el optimismo o pesimismo, la confianza en sí mismo, en los demás y en la vida misma; las normas de conducta moral que indican lo que es bueno y lo que es malo, así como las normas sociales y los hábitos religiosos, se adquieren en la familia <sup>(27)</sup>.

El resultado de la personalidad de un sujeto, se debe en mayor o menor medida a la formación que haya recibido en su familia, la cual sin ser determinante en sí un factor de suma importancia en la configuración de la personalidad madura: "La satisfacción de las necesidades básicas del hombre, la seguridad y dignidad que hacen posible a su vez una comunicación fecunda con los otros, se alcanza en la familia" <sup>(28)</sup>.

Es la familia la que procura que el niño cuente con todos los satisfactores que requiere para sus necesidades, (que sean cubiertas primariamente las que le son indispensables); posteriormente, éstas una vez cubiertas, le dan al niño un sentimiento de seguridad que facilita sus relaciones sociales: "Las relaciones que se establecen dentro de la familia constituyen, igualmente, los primeros estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de los sujetos" <sup>(29)</sup>.

La familia tiene la gran responsabilidad de proporcionar al niño, todos los medios que ayuden a que se desarrolle integralmente, entre ellos una atmósfera agradable de afectos y cordialidad.

La sociedad la conforman muchas familias, y éstas seguirán existiendo, mientras el egoísmo, la tecnología, las guerras, y las drogas, entre otros factores adversos, no provoquen que los matrimonios ya no deseen tener hijos y que la sociedad llegue al

<sup>(27)</sup> *cfr.*, GARCÍA HOZ, Víctor., Familia, Sexo, Droga., p. 18, 19

<sup>(28)</sup> *ibidem.*, p. 15

<sup>(29)</sup> GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 48

momento en que no esté habitada más que por muy pocos niños y muchos adultos, o por personas ancianas como sucede en algunos países desarrollados de Europa.

Por otro lado, la libertad implica conocer aquello que ha de elegirse para actuar, pero además implica una responsabilidad, toda persona madura tendrá que responder y actuar por lo realizado, por ser autora de sus acciones. Pero no basta actuar simplemente, sino que hay que hacerlo conforme a la recta razón, para hacerlo correctamente.

En contraposición con la libertad se encuentra el libertinaje, y aunque en la actualidad suele confundirse la libertad con el libertinaje, éste es un abuso de la libertad, pero carente de responsabilidad y de la conciencia en las consecuencias del propio actuar.

Esto se menciona, pues una de las causas de que las parejas ya no quieran tener hijos, independientemente de otros factores que se mencionaron anteriormente, es el mal uso de su libertad, que la ejercen, sin que en realidad quieran responsabilizarse de sus actos, lo cual va en detrimento de la sociedad misma, que como se ha afirmado está compuesta por familias:

"La familia apoyada en el amor, es el gran educador cívico. Aquél que en su vida familia ha sido un ejemplo de firmeza indulgente, de generosidad y sana ambición, está capacitado para ser un ciudadano perfecto, para desempeñar con eficiencia una misión rectora en la sociedad" <sup>(30)</sup>.

La familia educa desde el principio de la vida del sujeto, ya sea que se tome ésta desde la concepción o desde el nacimiento mismo, sin embargo, llega un momento, en que los padres no pueden dar una educación completa, aunque desde luego no termina su actuación o su labor; y es entonces que va a requerir de centros educativos con los que compartirá esta responsabilidad. De este modo, la escuela aparece como subsidiaria

---

<sup>(30)</sup> RIESGO Luis, *et. al.*, La Familia Ahora., p. 392

de la familia, que no es lo mismo que substituta, pues la segunda nunca podrá ser reemplazada en su función educadora.

La familia tiene compromisos ineludibles con la educación, pues es la más directamente interesada en la formación de sus hijos, los objetivos propuestos por la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia. Tanto en la postulación de los objetivos como en la acción de la escuela deberían estar presentes la opinión y el asentimiento de la familia: ella, más que cualquier otra institución tiene el derecho de decir lo que sirve y lo que no sirve para sus hijos <sup>(31)</sup>.

Así mismo, en la educación de los hijos que comparte la familia con la escuela, los padres no pueden permanecer ajenos a las metas que persigue dicha institución, a la filosofía y a la misma formación que ofrece la misma, pues éstos deben coincidir con el tipo de educación que los padres quieren para sus hijos.

El Estado puede brindarte los medios a la familia para que se eduquen sus hijos, pero jamás tomar decisiones por la familia: "Esa sociedad natural que es la familia constituye la célula básica de la sociedad, y el Estado tiene el deber de protegerla y ayudarla garantizando un ambiente moralmente sano, promoviendo la prosperidad doméstica y respetando su legítima autonomía" <sup>(32)</sup>.

Pero ¿quiénes conforman la familia? La familia la integran el padre y la madre, los hijos, a nivel nuclear, o bien, se agregan abuelos, tíos, primos, e incluso el servicio doméstico, pudiendo ser así familia extensa, pero todos viviendo en una misma casa, dando origen a lo que es llamado "un hogar".

Cada miembro tiene un papel y una función que desempeñar dentro de la familia; se tiene que el papel principal del padre es el de autoridad, y llevará a cabo ciertas funciones, entre las cuales la principal será sostener económicamente a la familia.

---

<sup>(31)</sup> NERICI., *op. cit.*, p.118

<sup>(32)</sup> RIESGO LUIS., *op. cit.*, p. 375



El papel principal de la madre, es el de dar amor a todos los miembros de la familia, y su función es organizar las labores del hogar. El papel de la madre es tan importante en la familia que por esta razón se hablará más adelante de ella en particular.

El papel de los hijos, será el de seguir a sus padres en lo que ellos manden, y cooperar en las actividades del hogar, su función inmediata será el estudio.

El papel de los abuelos, sigue siendo de formación a los hijos, darán apoyo al nuevo matrimonio, sin traspasar los límites de la intimidad conyugal y familiar.

Establecen un contacto de amor con sus nietos; son el aspecto "blando" de la educación, en el sentido de un mayor grado de afecto, aunque sin interferir con la disciplina dispuesta por los padres.

Cuando se reúnen tres generaciones: esto es, los abuelos, los padres y los hijos, pueden surgir conflictos entre ellos, dado que mientras los padres son enérgicos, los abuelos se muestran permisivos y tolerantes, y es entonces que se da una gran identificación entre nieto y abuelo, y una oposición entre padres e hijos.

Estos son los papeles y las funciones más representativas, que realizan los miembros de la familia, dado que los demás varían en funciones y en formas de ser y actuar.

Los tíos, los primos y el servicio doméstico, pueden agregarse, o bien unirse, a la vida en común dentro de la familia, pero al igual que los abuelos, estos miembros "adicionales" no deben oponerse por principio a la máxima jerarquía que, en el orden de la educación, representan los padres. Por lo demás, su función será difícil de especificar, pues es sumamente variable entre una familia y otra: cooperar económicamente con el sostenimiento de la casa, colaborar con las labores domésticas, cuidar a los hijos en ausencia de los padres, etc. En todo caso, este tipo

de miembros se hace cada vez menos frecuente, en virtud de que las viviendas actuales son cada vez más reducidas, en cuanto a espacio se refiere.

"En la medida en que un ser humano no pueda tomar decisiones acerca de su propia existencia, son los padres los únicos que le pueden sustituir en la dirección de su vida" <sup>(33)</sup>.

Mientras los hijos son menores, no pueden ejercer plenamente su autonomía, pues no son capaces de decidir por sus vidas: esta dirección de la vida de los hijos, guiada por los padres supone un derecho; es decir los padres tienen el derecho de disponer los medios necesarios para sacar adelante a sus hijos en la vida, pero como se sabe, a todo derecho corresponde una obligación, si a los hijos corresponde el derecho de recibir la educación por derecho natural, entonces los padres tienen la obligación de brindarles esta educación.

Los padres deben responsabilizarse de su propia paternidad.

Pero, ¿qué implica la paternidad responsable?, cuestión que será aclarada en el siguiente subtema.

## II.2 La Paternidad Responsable

Ser padre implica tener hijos, "la responsabilidad es la obligación de velar por la seguridad de una persona". Se infiere por tanto, que la paternidad responsable es la obligación que tienen los padres de velar por la seguridad material y espiritual de sus hijos.

---

<sup>(33)</sup> GARCÍA HOZ Víctor., Familia, Sexo y Droga, p.67

La paternidad responsable implica: " (...) una actitud de aceptación deliberada, y convenientemente ponderada, de engendrar como consecuencia del ejercicio de los actos específicos de la unión conyugal" <sup>(34)</sup>.

Todo lo anterior, da como resultado que los padres estén conscientes de las posibilidades que tienen que satisfacer las exigencias que corresponden a la naturaleza de sus hijos como seres humanos, con una determinada dignidad. Pues el tener hijos puede ser algo fácil si se ve como una simple reproducción, lo difícil es educarlos y dotarlos de todos los medios para su formación, que ha de ser integral.

Una vez que los padres han decidido libremente formar una familia, entonces han de preocuparse y ocuparse de lo necesario para educar a sus hijos, dado que toda libertad implica responsabilidad. Algunos piensan que al hablar de paternidad responsable, se habla, por eso mismo, de limitar el número de hijos, pero partiendo de la definición de paternidad responsable que se dio, el limitar el número de hijos no implica de ningún modo el velar por la seguridad de una persona, pues esto acontece de cualquier forma una vez que ha nacido un nuevo ser.

Se suele confundir la paternidad responsable con la "planificación familiar", que también tiene un mal significado, es decir el no tener hijos, o "tener pocos hijos para darles más". Lo importante en la planificación familiar no está en el número de hijos que se tenga, sino en que a los padres se les debe dar una orientación y formación sobre la familia y la procreación.

Así pues, " (...) en cualquier proyecto de planificación familiar se les debe dar a los padres la debida educación social y cultural, y los servicios asistenciales cuando se los pidan las parejas siempre dentro del límite de la honestidad" <sup>(35)</sup>.

---

<sup>(34)</sup> RIESGO Luis., *et. al.*, *op. cit.*, p. 162

<sup>(35)</sup> MARTÍNEZ JESÚS., Paternidad Responsable., p. 9

Es por esto que los padres tienen el derecho y la obligación, de prepararse y concientizarse de la importancia y trascendencia que tiene esto.

Las circunstancias que inciden sobre el problema de la paternidad responsable según Pablo VI son:

- El rápido desarrollo demográfico;
- las nuevas condiciones de trabajo y vivienda y las múltiples exigencias en el campo económico y de la educación.
- el modo de considerar la personalidad de la mujer y su puesto en la sociedad;
- el valor que hay que atribuir al amor conyugal dentro del matrimonio, y el aprecio que se debe dar al significado de los actos conyugales en relación con el amor;
- los progresos en el dominio y racional organización de las fuerzas de la naturaleza hasta punto de que ese dominio se extiende al ser global del hombre, a su cuerpo y a la vida psíquica, y la vida social y hasta a las leyes que regulan la transmisión de las leyes de la vida vida<sup>(36)</sup>.

En cuanto al rápido desarrollo demográfico, parece ser más que preocupación de los padres, de los estados. El que la mujer ha dejado de desarrollarse únicamente en el hogar y ha pasado a formar parte de la población económicamente activa con una proyección profesional, ha contribuido también a disminuir la cantidad de hijos.

Sin embargo, " (...) la decisión de la paternidad responsable en cuanto al número de hijos es de la pareja"<sup>(37)</sup>.

Por lo tanto, es necesario que la pareja tenga una jerarquía de valores completa y ordenada en cuanto a los aspectos económicos, sociales, físicos, afectivos, estéticos, intelectuales, morales y religiosos; que esté de acuerdo con las leyes de la naturaleza.

Dichos valores se pueden agrupar de la siguiente manera: "económicos, físicos, sociales y afectivos, forman los valores materiales, intelectuales, estéticos, y morales forman los valores espirituales, los religiosos forman los valores sobrenaturales"<sup>(38)</sup>.

<sup>(36)</sup> RIESGO Luis., *op. cit.*, p. 163

<sup>(37)</sup> GANTUS Victor., *Paternidad Responsable.*, p. 82

<sup>(38)</sup> PLIEGO Ballesteros María., *Axiología, Educación y Familia.*, p. 39

En cuanto al aspecto económico " (...) no se piense que a menos gente, más riqueza. Esto no puede ser principio general. Entre las causas de la pobreza están el despilfarro en cosas innecesarias, el libertinaje en las costumbres, entre otras" <sup>(39)</sup>.

Además, de acuerdo a la jerarquía de valores, lo importante no es vivir con excesivos lujos, no se puede basar la felicidad en la cantidad de dinero que se tenga.

Sobre el aspecto social de la paternidad responsable, ésta se refiere al valor de procurar una sociabilidad adecuada a los hijos; sin embargo, también se dan problemas sociales para la paternidad, como podría ser la ausencia prolongada del padre con respecto a su "rol" social:

"Es deber de los padres acompañar la vida no sólo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse" <sup>(40)</sup>.

Entre los valores físicos, existen otras dificultades tales como: peligro grave de la madre si hay un nuevo embarazo, alcoholismo del padre o de la madre o alguna adicción a drogas.

En relación al valor afectivo, debe entenderse como "... un valor material que justamente por su jerarquía tiene que estar al servicio de valores superiores" <sup>(41)</sup>.

Los padres no deben ver su relación sexual como fin, sino como medio para alcanzar bienes superiores. Además de que debe intervenir, la razón y la libertad para darle su dimensión moral.

El valor estético nos ayuda a apreciar lo bello que puede ser un cuadro, una puesta de sol, un paisaje, y son los padres los que deben promoverlo en sus hijos, por ejemplo; llevándolos a museos o bien apreciar juntos un paisaje.

<sup>(39)</sup> cf., MARTÍNEZ Jesús., op.cit., p. 9

<sup>(40)</sup> cf., ibidem., p. 12

<sup>(41)</sup> PLIEGO, M., op.cit., p. 41

En cuanto al valor intelectual, éste " (...) supone un sistema de pensar y por tanto de valores sistémicos" (42).

El mismo, tenderá a ser transmitido de padres a hijos, y por eso la importancia de que padre y madre compartan los mismos valores, o estén de acuerdo en el sistema que propondrán a sus hijos, por lo que las contradicciones deben evitarse.

Los valores morales se " (...) abocan a la conciencia del hombre formada a la luz de la ley natural" (43). Así, los padres deben estar atentos además a su vida social, intelectual, o afectiva, a su vida espiritual, y preocuparse por dar a sus hijos una formación moral.

Para el creyente, el valor religioso " (...) compromete al hombre íntegro en su relación con Dios. Vivir de fe significa luchar para dar a toda nuestra vida, con autenticidad, el sentido de amor a Dios y a los demás" (44). Es así como los padres creyentes deben además procurar los medios necesarios para educar a sus hijos en la fe.

De aquí se desprenden los derechos y obligaciones de los padres.

Ante el papel de padres que tienen los progenitores, surgen derechos que como tales se pueden tener, pero como se sabe ya, todo derecho implica, lleva consigo, o bien, da como resultado, una obligación: "La paternidad misma que da la vida a un nuevo ser, impone el deber de ayudarlo en su desarrollo, por consiguiente confiere el derecho a disponer a de los medios necesarios" (45).

Nadie mejor puede intervenir en la decisión de cómo educar a los hijos, que los propios padres que les han dado la vida.

---

(42) ibidem., p. 41

(43) idem.

(44) idem.

(45) GARCÍA Hoz Víctor., Sexo, Familia, Droga., p. 57

Se habló anteriormente de que el hombre tiene dos partes: una material o física; y otra espiritual o psíquica; por tanto, los padres han de tener cuidado en no descuidar ninguna; por un lado cubriendo las necesidades básicas para su supervivencia física, y por otro, apoyando las necesidades espirituales y formativas que aluden a la educación, y esta educación ha de ser integral. Sin embargo, los padres no pueden satisfacer todas las necesidades y para ello, como ya se había visto en parte, existen instituciones que les pueden ayudar.

Los padres comparten, mas no delegan, la educación de sus hijos, con otros agentes educativos, dado que ellos no cuentan con todos los conocimientos para la instrucción de los mismos, mas deben contar con la suficiente preparación para educar a sus hijos integralmente con valores, preceptos morales, religiosos y hábitos.

Especial importancia tiene, asimismo, para la familia - por su trascendencia - el deber del Estado de respetar la legítima autonomía de los padres en lo que atañe a la educación de los hijos y concretamente en el respeto a la libertad en la elección del centro educativo <sup>(46)</sup>.

Como se ha mencionado, los padres tienen el derecho de elegir la escuela que a su parecer, responda al tipo de educación que desean para sus hijos.

El derecho y el deber de la educación es una consecuencia de la paternidad, las funciones de las distintas instituciones de orientación han de concebirse como subsidiarias de la familia, en tanto que de ella reciben la autoridad para intervenir en la vida del muchacho, y en tanto que tienen por misión suministrar la ayuda técnica que la familia necesita para resolver de la manera más eficaz posible los problemas de la orientación de la infancia y de la juventud. <sup>(47)</sup>.

Los padres deben conocer profundamente las características de sus hijos para saber así, lo que su hijo está en posibilidad de realizar, y reconocer todo aquello que su hijo haga y elogiarlo cuando cabe para que así vaya ganando en seguridad y aceptación.

<sup>(46)</sup> RIESGO Luis., op cit., p. 385

<sup>(47)</sup> GARCÍA Hoz., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 268

Por eso, es importante conocer la escuela a la que su hijo asistirá, para saber si ésta conviene o no a la formación integral del niño. Tienen, además de estas obligaciones, el deber de educar a sus hijos con el ejemplo, esto es, debe haber congruencia entre lo que los padres piden a sus hijos que hagan y lo que ellos hacen.

Todas estas obligaciones podrían resumirse en conocimiento y comprensión de los hijos; buen comportamiento y responsabilidad por parte de los padres.

Freud sostiene que una de las funciones más importantes que tienen los padres con sus hijos, es servir como modelo de identificación para los hijos del mismo sexo. Para los niños varones su padre es la primera imagen que tienen de lo que quiere decir ser un hombre adulto, y para las niñas, la madre tiene el mismo significado. <sup>(48)</sup>

Los hijos ven en sus padres el modelo de su futura imagen como hombres; y las hijas ven en su madre el modelo de su femineidad, su maternidad, y en sí todas las características de una mujer adulta. Asimismo, debe existir una identificación de ambos sexos en lo que se refiere a la moral y a los valores, puesto que esto debe ser igual en los hombre que en las mujeres, es decir, la moral es igual para todos, lo mismo que los valores. Y esto debe ser transmitido a los hijos independientemente del sexo que tengan.

Se ha tratado ya de las obligaciones y derechos de los padres en general, pero interesa, para efectos de esta investigación, abundar sobre el papel y responsabilidades que tiene la madre en la familia, ya en el siguiente capítulo se verá con más detalle, la maternidad.

---

<sup>(48)</sup> NEWMAN y NEWMAN., op.cit., p.184



"La mujer es la realizadora, los detalles son su mundo, es eminentemente práctica, con un gran sentido de la realidad del vivir cotidiano; es constante y enormemente afectiva" <sup>(49)</sup>.

Gracias a que la mujer es tan detallista y tan práctica, su labor en el hogar es tan exitosa, dado que prevalecen en éste, tareas que requieren de la minuciosidad de la mujer, que permiten apreciar el toque femenino y agradable, además de que se puede gozar de un ambiente armónico y saludable, al igual que atiende otras actividades, tales como: cuidar la salud física y el estudio de los hijos en casa; cuidado que debe compartir con el padre, el cual está muchas veces imposibilitado en tiempo por su trabajo profesional.

El hogar, en su doble aspecto de quehacer y de despliegue ambiental, y la naturaleza afectuosa de las relaciones que une a los miembros de la familia, requiere la presencia realizadora femenina. Las necesidades básicas de la vida, absolutamente insoslayables, desde el cuidado de la alimentación, el vestido, el orden del hogar, su planificación estética, hasta atenciones personales hechos uno y otro día, con cariño, con constancia, atendiendo al pequeño, a la casa, al marido; exige tal capacidad de percepción del detalle y una tal prodigación amorosa de sí, que solo la mujer puede llenar <sup>(50)</sup>.

Es entonces considerada a la mujer en el hogar como el sostén de la familia:

"El múltiple aspecto del hogar, como soporte de la familia, como quehacer y como síntesis cultural, da idea de la magnitud de la empresa que descansa casi exclusivamente sobre la mujer como su realizadora inmediata, y de la variedad de exigencias que la amplitud de su misión impone sobre la aparente fragilidad femenina" <sup>(51)</sup>.

<sup>(49)</sup> ANSON Francisco, ROA Vicente., Mujer y Sociedad., p. 52

<sup>(50)</sup> ibidem., p. 54

<sup>(51)</sup> ibidem., p. 80

Por todo esto, se aprecia la presencia de la mujer en la familia, y su valor incalculable, puesto que, cuando el padre falta en ésta se ha visto la capacidad que tiene la madre de salir adelante con sus hijos, pero cuando es la madre la que falta, difícilmente el padre logra sacar adelante a la familia, combinando los aspectos económicos, social, afectivo, cultural y espiritual.

...son los órdenes que la mujer tiene que manipular para ofrecer ese cuadro de condiciones prácticas, culturales y afectivas que constituyen el hogar, y, consecuentemente, tres campos de exigencias en los que tiene que desenvolverse con cierta soltura: recursos materiales, actividad organizadora y realización del clima afectivo, sin el cual no es posible el hogar<sup>(52)</sup>.

Es sumamente importante que la mujer controle estos tres campos, debe saber cuidar y administrar el gasto, organizarse y saber distribuirse en las labores del hogar y la familia, y el más importante, mantener un agradable clima de afecto para que se respire un ambiente de cordialidad y amor, propicio para el desarrollo total de la familia.

En cuanto a la organización y distribución de las labores del hogar, la mujer debe considerarlas como medio y no como fin, "cumpliéndolas para vivir, y no viviendo para cumplirlas", es decir, no debe de esclavizarse por ellas, descuidando a la familia y demás actividades cotidianas.

La madre no debe polarizar su papel al quehacer doméstico y descuidar las tareas más importantes, puesto que es cierto que algunas madres viven limpiando la casa y nada parece importarles más. La madre debe jerarquizar sus actividades y darles el valor que tiene cada cosa. Más importante es que la madre se detenga a platicar con su hijo cuando éste lo necesite, propiciando una mayor confianza, o con su marido, o con la familia en general, comentando lo que se hizo durante todo el día y propiciando la convivencia.

---

<sup>(52)</sup> ibidem., p. 83

Si la madre cumple su papel de mujer dentro de la familia difícilmente habrá conflicto entre sus miembros, si como espina dorsal falla, entonces es poco probable que salga adelante como es debido.

De aquí la importancia que tiene la orientación familiar no sólo para la madre, sino también para el padre, siquiera esporádicamente, por el "rol" que le toca desempeñar como proveedor.

Así pues, no se puede concebir a la maternidad como aislada, la carente formación de una esposa se ve enormemente afectada por la formación de su cónyuge. Por eso, para entender el valor de la orientación en la madre, es preciso estudiar antes la orientación en ambas.

### II.3 Los Padres de Familia y la Orientación Familiar

Ya anteriormente se definió a la Orientación Familiar, pero ahora se verá más detalladamente lo que ésta implica: Para Oliveros Otero significa, " (...) un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias" <sup>(53)</sup>.

La ayuda a las personas, es el término primordial de la Orientación cualquiera que ésta sea, y esta ayuda se da en todo lo referente al ámbito familiar. Y es sabido que la educación que se dé en la familia repercutirá o se proyectará en la sociedad.

La Orientación Familiar ofrece una ayuda a cada miembro de la familia. Todo problema que tenga alguno de sus miembros afecta a ésta en conjunto, pues atenta contra la armonía de las relaciones familiares siendo que se busca vivir en armonía y tranquilidad.

---

<sup>(53)</sup> cf., OLIVEROS Otero., Qué es la Orientación Familiar., p. 18

Los padres son los que más deben de estar interesados por recibir esta orientación, puesto que ésta ayudará al mejor cumplimiento de sus obligaciones como padres, a decidir por aquello que más convenga a su familia.

Este proceso de ayuda que implica la Orientación, y que desde luego deber llevar consigo a una mejora, debe ser querida por los padres que desean la mejor educación para sus hijos, y éstos a su vez deben igualmente quererla, pues ayuda a su perfección.

Los que van a orientar a la familia deben estar dispuestos a seguir estudiando la situación familiar, para coadyuvar en el mejoramiento de sus miembros que dará como resultado una mejor familia

Lo anterior obedece a que la Orientación es un proceso continuo y permanente, y el orientador no ha de abandonar esta tarea, ha de seguir orientando y conociendo a la familia.

La orientación que reciban los padres, ha de ser eso, una Orientación y jamás una imposición, pues los padres, como ya se dijo, tienen el derecho de educar a sus hijos, y personalmente cada hombre es responsable de sus propias decisiones, y ¿cómo habrían de responsabilizarse los padres de algo que ellos no decidieron libremente?

Se ha dicho que es el orientador familiar el encargado de ayudar a la familia, pero ¿quién es el orientador familiar? "Es un profesional a quien le corresponde llevar a cabo un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia" <sup>(54)</sup>.

---

<sup>(54)</sup> ibidem., p. 23

El orientador ha de intervenir fundamentalmente ayudando en todo lo referente a la educación, a que cada miembro se encamine a la perfección, ya sea de los padres, de los hijos, tíos, abuelos, y todo aquel que forme parte de la familia.

Para esto es necesario que orientador conozca hacia dónde debe encaminarse la familia, así como todo aquello que le afecta e influye, esto es, " (...) saber más de la naturaleza y de los fines de la institución, de las posibles influencias mutuas de la familia y de la sociedad, de los diversos factores que, a nivel local, regional, nacional o mundial, afectan a la familia, a su raíz natural: el matrimonio, y, en general, a la persona"<sup>(55)</sup>.

Así pues, " (...) el orientador ha de ser, en primer lugar, un experto en educación familiar - a partir de la reflexión sobre experiencias familiares propias y ajenas - O, lo que es lo mismo, nunca sabrá bastante en lo referente a contenidos de educación familiar; nunca dejará de aprender orientando; nunca dejará de orientar, si sigue aprendiendo"<sup>(56)</sup>.

El orientador, al tratar con diferentes problemas familiares, tendrá nuevas experiencias de aprendizaje, y como se sabe que existen problemas, según el tipo y el número de familias, entonces el orientador seguirá aprendiendo diferentes problemáticas y diferentes modos de orientar.

El orientador ha de conocer y entender cada etapa de la vida del ser humano, desde la concepción hasta la muerte, pasando por la infancia, pubertad, adolescencia, juventud, adultez y vejez.

El orientador familiar ha de tener mucha personalidad para "no hablar en necio", para hacer pensar, para dar solamente la información necesaria como realimentación del propio pensar, para evitar la ruptura entre el pensamiento y la acción de los miembros de una familia, en cuanto buscan la propia y la ajena madurez personal.<sup>(57)</sup>

---

<sup>(55)</sup> *ibidem.*, p. 19

<sup>(56)</sup> *ibidem.*, p. 20

<sup>(57)</sup> *ibidem.*, p. 23

El orientador está obligado a hacer pensar a los miembros de la familia, es decir, no ha de dar la solución a sus problemas, ha de ofrecer caminos alternativos y son los padres los que han de elegir el mejor finalmente.

También es posible considerar la Orientación Familiar como un arte, " (...) el arte se refiere a lo operable: a lo que puede ser hecho o modificado (en el caso de los miembros de una familia, hace referencia a la modificación perfecta de esas personas en su propio terminar de ser y en sus responsabilidades familiares)... el arte supone la adquisición de conocimientos prácticos para una operación bien hecha" <sup>(58)</sup>.

Ya se ha dicho que el orientador debe tener suficientes conocimientos acerca de la familia y todo lo que ella implica, se puede decir que esto es la teoría, que alude a la ciencia, y por otro lado requiere de llevar a la práctica la teoría, que alude al arte.

Desde diversas ramas del saber se contempla la realidad familiar; distintas profesiones están relacionadas, de algún modo con la familia tales como: profesores, pedagogos, psicólogos, pediatras, abogados, entre otras. Y ninguno de estos profesionales puede arrogarse en exclusiva la titularidad de la orientación familiar. <sup>(59)</sup>.

La familia puede requerir de diferentes profesionales: abogados, para todos aquellos asuntos legales; profesores, para la instrucción y formación de algunos hábitos; psicólogos, para problemas relacionados con la conducta; pediatras, para atender a los bebés; y los pedagogos que se encargan de la educación integral de la persona.

Y cuando las familias son cristianas también requerirán de un sacerdote.

Es a partir de la familia que es posible hacer mejoras sociales mediante el cariño que se brinde a los hijos, señalando y viviendo la dignidad humana, a partir de las

---

<sup>(58)</sup> *ibidem.*, p. 24

<sup>(59)</sup> *ibidem.*, p. 26

posibilidades de educación y vida, de la formación cultural, contribuyendo así a la preparación de las nuevas generaciones, que por medio de esta información podrán hacer lo mismo con sus hijos, y así de generación en generación.

Así entonces, por medio de la orientación se puede lograr mucho, y si es posible que en las familias se pueda mejorar la personalidad de sus miembros, se mejore la sociedad gracias a la proyección que tenga una buena educación, se mejoren las relaciones familiares, entonces ¿por qué no buscar una orientación que lo permita y facilite?

Gracias a la orientación familiar se puede formar e informar a las madres acerca de la importancia que tiene su presencia al lado de su hijo durante los primeros seis meses de vida, y del desarrollo que tendrá éste, así como la relación que deberá establecer con él, concibiendo siempre la educación como una tarea permanente e integral, porque abarca la vida entera.

A continuación se analizará la figura materna en el desarrollo del niño los primeros seis meses de vida, destacando la relación que debe establecer la madre con su hijo para el óptimo desarrollo de éste y describiendo el avance del bebé mes con mes.

### **CAPÍTULO III: LA FIGURA MATERNA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS SEIS PRIMEROS MESES DE VIDA.**

El niño, como ser humano, no adviene al mundo cual "semilla traída por el viento", que de contar con las condiciones favorables para su crecimiento, y desarrollo, lo hará sin ayuda de los demás miembros de su especie.

Muy por el contrario, el desarrollo humano exige la presencia de la sociedad, concretada en la familia. Y dentro de esta última, es la madre quien con su función educativa y protectora, introduce al niño en la vida social de su entorno más inmediato, lo cual no sólo favorece, sino es incluso condición, de aquel desarrollo por el cual el hombre y la mujer se reconocen como miembros de la humanidad. Por eso, los primeros seis meses de vida de infante, son trascendentes para su maduración psicológica, social, e incluso biológica; en ellos se finca cualquier desarrollo posterior.

#### **III.1 La Maternidad en los Primeros Seis Meses de Vida del Bebé**

Es preciso señalar que esta etapa de la vida humana es de vital importancia, puesto que influirá en su desarrollo posterior, y la madre en especial tendrá que conocerla por la orientación que reciba, o bien por su propia autoeducación, esto es, estudiando por su cuenta las características del niño de 0 a 6 meses.

Para que un niño se desarrolle bien, es preciso que su ambiente satisfaga las necesidades básicas. Debe tener suficiente descanso, sentirse seguro, recibir atención constante y pasar por experiencias estimulantes. Además requiere alimentos nutritivos para apoyar el crecimiento, la formación de los huesos y la dentición, el desarrollo mental y muscular, y la creciente coordinación del cuerpo. Las carencias nutricionales en esta época pueden retrasar el crecimiento físico y ocasionar daño permanente en las células del cerebro <sup>(80)</sup>.

---

<sup>(80)</sup> CRAIG, Grace., Desarrollo Psicológico, p. 179



Antes de continuar, es conveniente incluir las características generales del niño al nacer y señalar cómo se va desarrollando mes con mes, para una mejor comprensión del contenido del capítulo.

Se ha comprobado que " (...) el niño al nacer posee la capacidad de ver, oír, sentir, oler, realiza esas actividades con una competencia parcial, esas capacidades sensoriales y perceptuales se perfeccionan muchísimo, durante los 6 primeros meses de vida" <sup>(61)</sup>.

Con competencia parcial se está haciendo referencia a que las actividades sensoriales son precarias, y que mejorarán y se establecerán posteriormente. Mas deberá verificarse que el niño al nacer, y después de algún tiempo, posea realmente las capacidades mencionadas en el epígrafe anterior.

De este modo, el bebé al nacer cuenta con una serie de reflejos, los cuales, si se provocan, permiten constatar si efectivamente responde a los estímulos que se le presentan, esto hablará de normalidad, y en el caso contrario indicará que algo no anda bien.

Para esto es conveniente definir qué son los reflejos y cuantos tipos de ellos existen. "Se entiende por reflejos aquellos tipos de conducta fija que de ordinario ocurre como reacción directa a algún estímulo específico. Se piensa que los reflejos son conductas no aprendidas, que ocurren sin entrenamiento o práctica anterior" <sup>(62)</sup>.

Los reflejos con conductas innatas que el bebé presenta en respuesta de un estímulo, a través de éstos se aprecia el funcionamiento y la madurez del sistema nervioso. Ahora bien, existe una variedad de reflejos que es pertinente destacar, entre ellos se tiene el "reflejo del moro", el cual consiste en que " (...) el infante se abre de brazos extiende los dedos y luego acerca de nuevo brazos y manos hacia su línea media,

---

<sup>(61)</sup> *ibidem.*, p. 184

<sup>(62)</sup> NEWMAN Y NEWMAN., Desarrollo del Niño., p. 110

como si tratase de abrazar a alguien. Los infantes muestran normalmente esta reacción a un cambio repentino en la posición de la cabeza, y a menudo lo muestran ante cualquier acontecimiento que los sorprenda" <sup>(63)</sup>.

También existe el llamado reflejo de "sujetar" consistente en que " (...) se coloca un lápiz o un objeto en la palma de la mano del recién nacido el reflejo de cerraría para sujetar hará que los dedos se aprieten alrededor de dicho objeto" <sup>(64)</sup>.

Por medio de este reflejo, una vez que el niño sujeta el objeto o dedo, es capaz de suspenderse en el aire sin que caiga en caso de que se levante, por eso este reflejo es llamado también "de prensa".

Si ambos reflejos, es decir el de moro y el de prensa, " (...) no desaparecen al cumplir el niño seis meses se puede considerar como señal de que no están desarrollando normalmente el cerebro y el sistema nervioso" <sup>(65)</sup>.

Por otro lado, el reflejo de Babinsky

(...) consiste en extender los dedos hacia arriba y afuera, si se llega a frotar la planta del pie.

El reflejo de hociqueo que consiste en tocar la mejilla de un recién nacido, vuelve la cabeza hacia ese lado... su importancia se puede comprender bien: para poder alimentarse, el niño tiene que llegar hasta la fuente de nutrición.

Cuando el reflejo de hociquear hace que la boca se ponga en contacto con el pezón del seno o del biberón, se activa el reflejo de chupar.

El recién nacido puede presentar un reflejo de retirada que consiste en retirar repentinamente las piernas cuando se estimula la planta del pie, o movimientos defensivos de las manos cuando se mueve un objeto hacia su cara o cuando se toca la parte superior del cuerpo o de la cabeza <sup>(66)</sup>.

<sup>(63)</sup> MUSSEN., *et. al.*, Desarrollo de la Personalidad del Niño., p. 115

<sup>(64)</sup> BIEHLER, Roberto., Introducción al Desarrollo del Niño., p. 229

<sup>(65)</sup> ibidem., p. 231

<sup>(66)</sup> ibidem., p. 229

En general, los reflejos vienen a ser un punto de partida para hacer contacto con los objetos y la gente que hay en el ambiente que rodea al bebé. Esto significa que el bebé empieza a tener contacto con el ambiente que le rodea a través de los reflejos, y coadyuva a la supervivencia, para alimentarse (reflejo de hociqueo, de chupar), el retirar algún miembro cuando algo le está haciendo daño (reflejo de retirada), y así en cada uno de los reflejos <sup>(67)</sup>.

Se ha tratado del desarrollo del bebé, pero ¿qué implica éste? Se puede definir al desarrollo como la " (...) afloración completa y utilización múltiple de las funciones y habilidades que van surgiendo gracias a la interacción entre el individuo y su ambiente" <sup>(68)</sup>.

Es por eso importante que el ambiente que rodea al bebé sea satisfactorio y enriquecedor, pues se sabe que un bebé no podrá subsistir sin ayuda de los demás.

Después de que el recién nacido sale del cuerpo de la madre y se corta el cordón umbilical, empieza a funcionar como un ser humano independiente. El tiempo oficial del nacimiento es aquel en que su cuerpo queda separado completamente de la madre, pero no se puede decir que su existencia independiente empieza cuando el niño respira por vez primera, a veces sólo y a veces como reacción a un incentivo que le aplica el médico. <sup>(69)</sup>

De vital importancia es considerar que durante el parto no haya habido ningún problema, aún en el nacimiento si el bebé respiró sin problemas la primera vez, suele calificarse el parto con unas escalas que son importantes para tener la certeza que todo ha salido bien - (anexo) -, y en caso contrario, con la debida asistencia médica, hay que empezar a tomar las medidas necesarias para que el bebé se desarrolle adecuadamente. Esto puede lograrse por medio de una estipulación adecuada.

<sup>(67)</sup> cfr., NEWMAN., *op. cit.*, p. 110

<sup>(68)</sup> cfr., LEWIS, Melvin., *Desarrollo Psicológico del Niño.*, p. 11

<sup>(69)</sup> BIEHLER F., Robert., *op. cit.*, p. 227

Cuando termina el proceso del nacimiento, el niño duerme una gran parte del tiempo: hasta veinte horas al día. Cuando está despierto y activo su conducta parece difusa, sin objeto, y sin coordinación. sin embargo este organismo de tres kilos, desproporcionado, somnoliento y desorganizado, posee todo el equipo necesario para la supervivencia<sup>(70)</sup>.

Así gracias a los reflejos que el niño posee al nacer, puede mantener contacto con su medio y situarse en la línea de supervivencia.

Pues el bebé anteriormente había estado en el vientre de su madre y ahí no experimentaba directamente el medio, y en cambio "(...) al nacer experimenta estados de hambre, calor, frío y dolor de los que estaban protegidos durante el periodo previo al nacimiento... Los infantes característicamente manotean y patean o lloran cuando tienen hambre o sienten dolor, y hacen vocalizaciones cuando se sienten excitados"<sup>(71)</sup>.

Un recién nacido no llora por berrinche, es evidente que lo hace porque requiere que les sean satisfechas sus necesidades, y no será bueno dejarlo llorar tanto, pues esto le produce una sensación de inseguridad, es decir no se le proporciona lo que requiere.

El infante humano es notable no por la compleja disposición de conductas fijas al nacer, sino por la flexibilidad y capacidad de cambio y de crecimiento en respuesta a las exigencias ambientales... el infante tiene un repertorio de respuestas iniciales que le permiten hacer contacto con el ambiente social, obtener alimento, modificar los estímulos molestos y señalar displicencia o dolor<sup>(72)</sup>.

El bebé se va adaptando poco a poco a su ambiente, y una vez que ha nacido, se puede presentar una disyuntiva para la madre: ¿cómo habrá de alimentarlo? ¿con biberón o con leche materna?, aunque se dice que el amamantamiento materno es en principio lo ideal.

<sup>(70)</sup> idem

<sup>(71)</sup> cf., MUSSEN, et. al., op. cit., p. 109

<sup>(72)</sup> NEWMAN Y NEWMAN., op. cit., p: 110

Se considera que no hay nada mejor que darle al bebé la leche materna, por todo lo que interviene en ello como es el grado de relación y contacto que establecen madre e hijo, lo nutritiva que es, siempre y cuando esté en buenas condiciones, ya que a veces la leche de la madre no es todo lo alimenticia que debiera, aunque eso no es lo natural.

... Cuando la madre está dando el pecho, tiene una mayor oportunidad de abrazar al niño y proporcionarle sentimientos de sostén relajación muscular y estimulación táctil. La postura acunada que adopta el niño cuando mama del pecho materno le permite realizar respuestas motoras más activas dirigidas hacia la madre. Estas acciones pueden tener lugar si, cuando se les de el biberón, se sostiene firmemente al niño y se le estimula, se le habla y se juega con él. <sup>(73)</sup>

Cuando algunas circunstancias adversas a la alimentación natural prevalecen, entonces el camino es la alimentación artificial, y es aquí donde interviene la manera de darle, que debe ir acompañada de afecto y cariño de la madre a su hijo.

El hecho de acunar al bebé contribuye al desarrollo afectivo del niño, pero así como es importante que la madre se preocupe por lo afectivo, también lo es el desarrollo físico, es obligación de la madre observar esta área para darle los cuidados necesarios. Una manera de que la madre y el pediatra se enteren del buen desarrollo físico del bebé es a través de los reflejos que se vieron anteriormente.

Ahora bien, para tener un conocimiento más profundo del desarrollo del bebé será conveniente hacer un estudio por etapas.

---

<sup>(73)</sup> MUSSEN., op. cit., p. 163

### III.1.1 El Primer Mes de Vida

"Desde el nacimiento hasta la edad de un mes, el niño se designa con el nombre de neonato (del latín neo, nuevo y natus, nacido)" <sup>(74)</sup>. Aunque existen teóricos que difieren en tiempo, se considerará neonato hasta el primer mes de vida.

Existen reacciones que anteceden a la organización o maduración del sistema nervioso, tales como; vómitos a la menor provocación, despertar caprichoso, respiración irregular, y por esto se dice que el bebé no ha nacido sino hasta las cuatro semanas, también por esta razón se le denominará neonato hasta el primer mes.

Sin embargo, la maduración del niño requiere tiempo, no sólo cuidados especiales: "El recién nacido tiene 6 puntos blandos en el cerebro que son llamados fontanelas y que no desaparecen sino hasta los dos años aproximadamente" <sup>(75)</sup>.

En cuanto a su desarrollo, "(...) el sentido de la vista es lo primero que se desarrolla en los recién nacidos. A las dos semanas el bebé es capaz de fijar sus ojos en los objetos. A las cuatro semanas puede seguir una luz que se mueve" <sup>(76)</sup>. Este desarrollo obedece, a que el sentido de la vista junto con el del oído son los que tienen mayor importancia, y con esta rapidez la madre puede darse cuenta si el bebé ve o no a muy temprana edad.

La posición que mantiene el neonato y hasta los tres meses mientras esta despierto (vigila), "(...) es la llamada reflejo-tónico-cervical que se refiere a que el bebé acostado boca arriba, voltea la cabeza ya sea hacia su lado derecho o izquierdo extendiendo su brazo hacia el mismo lado y el otro descansándolo sobre su pecho" <sup>(77)</sup>.

<sup>(74)</sup> cf., BIEHLER, R., op. cit., p. 227

<sup>(76)</sup> MUSSEN., op. cit., p. 113

<sup>(78)</sup> MENESES, Ernesto., op. cit., p. 93

<sup>(77)</sup> cf., GESELL, Arnold., El niño de 1'a 4 años. 10

El bebé tiene reacciones que en sí mismas no tienen una intención, y muchas de sus actividades o movimientos son al azar como tocarse de repente, posteriormente ya lo hace conscientemente como tocar y observar detenidamente su cuerpo: "Al bebé de cuatro semanas le complace permanecer con la vista inmóvil durante largos ratos, como una especie de arrobamiento.

Ociosamente contempla, por separado, las masas de grandes dimensiones, como las ventanas, cielorrasos, personas" <sup>(78)</sup>.

Esta contemplación por largos ratos y sin aparente objeto, es una característica peculiar del recién nacido.

El recién nacido empieza a socializarse, como es común en todo ser humano - que como se vio anteriormente es social por naturaleza - y a las cuatro semanas "(...) su actividad facial puede ablandarse y aún iluminarse ante el contacto social, pero una mirada breve y atenta es el principal signo de reacción social.

Puede realizar, también, una respuesta comparable a la voz humana. Tiende a calmarse cuando lo alzan, y lo mismo si está calentito y bien arropado" <sup>(79)</sup>.

Por su parte, "(...) la sonrisa verdaderamente social no aparece sino hasta que el niño tiene de dos a ocho semanas. Al principio no es selectiva y casi la aparición de cualquier persona la provocará"<sup>(80)</sup>.

En principio no es propiamente una sonrisa, sino que más bien se trata de una mueca, es decir, no es un saludo o una expresión de alegría o un sentimiento de agrado, ni siquiera lleva una intención. El bebé no discrimina a la gente y lo mismo sonríe a un conocido, que a un desconocido, a sus padres o a cualquier familiar, lo que no ocurrirá

---

<sup>(78)</sup> *ibidem.* 11

<sup>(79)</sup> *ibidem.*, pp. 12,13

<sup>(80)</sup> BIEHLER, R., *op.cit.*, p. 308

meses más tarde, dado que sólo lo hará con conocidos o con alguien que de cierta manera le agrade, y por tanto su sonrisa será selectiva.

El bebé, según Piaget, pasa por las "reacciones circulares primarias", las cuales se llaman "(...) primarias porque se centran en el cuerpo del niño más que en los objetos externos y circulares porque se repiten interminablemente. El niño tropieza con un acto que ocasiona una nueva experiencia y después repite el acto para reproducirla" <sup>(81)</sup>.

Todas las actividades que el bebé realiza parten y se llevan a cabo en el propio cuerpo y en este sentido se puede hablar de un egocentrismo -todo gira a su alrededor-, y los objetos no entran o intervienen en su mundo personal.

### III.1.2 Dos y Tres meses de Vida

Después del primer mes de nacido, " (...) en cuanto a las reacciones circulares primarias - de las que se habló anteriormente -a partir de la quinta semana del bebé centra su conducta ya no en su cuerpo, sino en los objetos, no existe una permanencia de los objetos, esto quiere decir que si se le enseña un objeto e inmediatamente después se sustrae de su campo visual, el objeto deja de existir para él" <sup>(82)</sup>.

"Durante los dos o tres primeros meses de vida, el niño se sirve de las conductas de expresión y orientación (llanto, vocalización, seguimiento visual) para establecer contacto con otros... Entre los tres y seis meses, reconoce figuras familiares y dirige mas su atención, hacia los cuidadores importantes que hacia los extraños" <sup>(83)</sup>.

El bebé, de acuerdo a sus posibilidades, intenta establecer los primeros contactos sociales con las personas que lo rodean, a los tres meses empezará a reconocer a sus familiares y a establecer contacto todavía más fuerte con las persona que lo cuida, ya sea su madre, su nana y otra persona: " (...) a los 2 ó 3 meses el niño ya realiza

<sup>(81)</sup> cf. PHILLIPS, John., Los Orígenes del Intelecto según Piaget., p. 41

<sup>(82)</sup> ibidem., p. 42

<sup>(83)</sup> CRAIG, Grace., op. cit., p.207



imitaciones esporádicas dentro del contexto del juego con el cuidador: Así, un niño puede imitar el sonido o el tono de voz de madre" <sup>(84)</sup>.

Es así como el bebé empieza a tener las primeras interrelaciones con su cuidador, y también es así como el bebé comienza con las comúnmente llamadas "primeras gracias". El bebé de 3 meses puede sonreír, ya sea como saludo social o asimilando el rostro de la persona que se le acerca.

Hacia los 3 meses los infantes comienzan a explorar sus manos, su cara y sus pies. Este juego que puede incluir alegres balbuceos, fijar su vista en las manos de un adulto, chuparse los dedos del pie o jalar suavemente el cabello o ropa, parecen indicar el placer creciente que causan los estímulos provocados. <sup>(85)</sup>

Esta exploración que lleva a cabo el bebé de tres meses, es al mismo tiempo muestra de la maravilla que causa el haber descubierto su cuerpo, que si se atiende a las reacciones circulares primarias de las que habla Piaget, ya debió descubrirlo desde el primer mes, dado que en este tiempo su actividad se centra en su propio cuerpo, esta exploración lo mantiene ocupado largos ratos.

Esta observación que hace el bebé, se debe en gran medida a que es el sentido de la vista el que más rápido se desarrolla.

"A los dos meses se acomoda en la cuna para darse cuenta de la llegada de una persona. A los tres meses empieza a erguir la cabeza y a mantenerse sentado" <sup>(86)</sup>, para poder mirar todo cuanto pase en frente de él.

<sup>(84)</sup> *ibidem*, p. 191

<sup>(85)</sup> NEWMAN., *op. cit.*, p. 163

<sup>(86)</sup> MENESES., *op. cit.*, P. 93

Pasando a la alimentación del bebé de tres meses, éste empieza " (...) a aceptar en forma muy gradual algunos alimentos colados. Por lo regular comienzan con cereales simples como el arroz y luego pasan a una variedad de cereales y frutas picadas, vienen luego vegetales y carnes coladas" <sup>(87)</sup>.

### III.1.3 El Bebé a los Cuatro Meses de Vida

Siguiendo con el desarrollo del bebé, "A los cuatro meses ya casi han duplicado el peso que tenían al nacer, su talla ha aumentado 10 ó más centímetros.

Su piel ha perdido el aspecto típico del recién nacido, y su delgado cabello neonatal está siendo sustituido por otro nuevo... el cuerpo empieza a crecer y aumentar de talla con mucha mayor rapidez que la cabeza" <sup>(88)</sup>.

El bebé deja de tener el aspecto clásico del recién nacido, que abarca tanto el tamaño, el tono de la piel y el cabello, y si de recién nacido hasta antes de los cuatro meses la cabeza era mucho más grande en proporción al cuerpo, ahora el cuerpo crece con mayor rapidez que la cabeza.

A los cuatro meses " (...) los dientes y huesos empiezan a cambiar. En algunos el primer diente brota a los 4 ó 5 meses, aunque la edad promedio en que empieza la dentición es entre los 6 ó 7 meses.

Muchos huesos todavía no se endurecen ni calcifican, sino que todavía son cartílago blando. Tienden flexionarse bajo el estrés y rara vez se rompen. Sin embargo, los músculos se tensan fácilmente y se lesionan" <sup>(89)</sup>.

<sup>(87)</sup> CRAIG, Grace., op. cit., p. 181

<sup>(88)</sup> ibidem., p. 171

<sup>(89)</sup> Idem.

Así, "Cuando a un niño de 4 meses se le coloca en posición de decúbito, generalmente puede mantener levantada su cabeza y su pecho. En posición sentada sostiene firme la cabeza y observa con curiosidad todo cuanto ocurre" <sup>(90)</sup>.

Es importante tomar en cuenta que la descripción del desarrollo del bebé, es flexible, puesto que puede adelantarse o retrasarse el crecimiento de acuerdo a las diferencias individuales apoyadas por el medio ambiente que rodea al bebé, es por esto que hay discrepancias en cuanto al descubrimiento que hace el mismo de su propio cuerpo.

Algunos autores afirman que es a los tres meses otros a los cuatro, y sus observaciones se apoyan en las diferencias individuales de los integrantes de su muestras: "Es importante señalar que aunque en el ser humano, se producen cambios comunes en su crecimiento estos varían según cada persona y su temperamento y personalidad influyen en su totalidad y se dan grandes variaciones" <sup>(91)</sup>.

Existen las diferencias individuales que permiten que cada persona se desarrolle a su propio ritmo y según sus capacidades o posibilidades, aunque es válido hablar de parámetros de desarrollo que se ven favorecidos por el ambiente que proporcione los medios necesarios.

Por otro lado, "... los niños pequeños que están expuestos a un ambiente enriquecido al principio de su vida, pueden presentar aumentos temporales en sociabilidad y en actuación, a diferencia de niños que se desarrollan en ambientes rígidos" <sup>(92)</sup>.

A los cuatro meses el " (...) contraer los dedos cerrar el puño, conductas tan apremiantes en el periodo inmediato al nacimiento, no han desaparecido aún y sus manos no están completamente abiertas.

<sup>(90)</sup> idem.

<sup>(91)</sup> ibidem., p. 169

<sup>(92)</sup> BIEHLER, Robert., op. cit., p. 284

Siguen adheridas muy próximas al pecho... lleva sus manos una contra otra, en actitud de plegaria, y las ocupa en un juego de dedos, actividad que tiene simplemente, significación exploradora... aparece la presión primitiva: ropa y mantas son agarradas con los dedos llevadas y tiradas encima de la cara<sup>(93)</sup>.

Asimismo, " (...) aunque las piernas y los pies se encuentran en situación muy subsidiaria, ya existen anticipos de sus futuros deberes. Cuando se sostiene al niño en la posición erguida, extiende las piernas reiteradamente soportando una fracción de su peso. La musculatura del tronco se halla en vías de organización. Le complace sentarse apoyado en la almohada y levantar la cabeza, que ya no necesita sostén"<sup>(94)</sup>.

El bebé de cuatro meses se puede apreciar, que al levantarlo de manera que apoye sus pies en el piso o en cualquier otra base, permanece erguido; sin embargo, no es conveniente repetir esto, y es mejor espera a que el bebé inicie sus propios movimientos.

¿Y qué ocurre con la conducta personal-social del bebé? El rostro, las manos y la voz de la madre se hallan ya dentro de la perspectiva del niño de 16 semanas.

Reconoce a la madre y a otros familiares que lo atiende con múltiples manifestaciones inarticuladas pero correspondientes a otros tanto patrones bien precisos, establecidos a través de la alimentación, el baño, el vestido y las expresiones de cariño<sup>(95)</sup>.

El bebé de cuatro meses ya reconoce a su madre, por su cara, voz y manos, y a otros familiares a través de cubrir las necesidades básicas del bebé, tales como cariño, comida, vestido e higiene.

---

<sup>(93)</sup> GESELL, Arnold., *op. cit.*, p. 24

<sup>(94)</sup> *ibidem.*, 21

<sup>(95)</sup> *ibidem.*, 23

El infante de 4 meses de edad comienza a sentirse incómodo, patalea, y manotea, llora y, al cabo de varios minutos, alguien llega para dar de comer al niño. A medida que la persona (que frecuentemente es la madre), alimenta al niño, el bebé se va volviendo gradualmente menos activo. El infante estudia su rostro y simultáneamente experimenta el alivio del hambre y del dolor, contactos táctiles, estimulación cinestésica resultante de la postura acunada, y los estímulos olfativos y auditivos que le envía la madre <sup>(96)</sup>.

El bebé, además de calmar el hambre, experimenta bienestar al ser cargado por su madre, e intercambiar expresiones cariñosas, son los momentos de comunicación más importantes entre la madre y el hijo, relación que por su gran valor se verá más adelante.

#### III.1.4 El Bebé de Cinco y Seis Meses

A los cinco meses, " (...) el bebé es capaz de estirar la mano, coger el objeto y acercarlo a la boca" <sup>(97)</sup>.

Esta destreza la adquirió a lo largo de los cuatro primeros meses, puesto que anteriormente no era capaz de hacerlo.

La primera forma de juego es la manipulación sensoriomotriz. Tan pronto como las actividades de movimiento caen bajo el control del niño, los comienza a usar y a explorar en forma de juego. El juego sensoriomotriz de los primeros seis meses puede ser chuparse el dedo, poner primero una mano y luego la otra frente a los ojos o pateando con energía los costados del corral o de la cuna <sup>(98)</sup>.

Bien es sabido que el juego es la forma más sencilla de aprendizaje, y el niño empieza aprendiendo con el juego, el bebé observa cada vez más detenidamente los objetos, y paulatinamente entrará en interacción con éstos.

<sup>(96)</sup> MUSSEN., *et al.*, *op. cit.* p. 187

<sup>(97)</sup> *cf.*, CRAIG, Grace., *op. cit.*, p. 18

<sup>(98)</sup> NEWMAN Y NEWMAN., *op. cit.*, p. 319

Anteriormente se describieron las reacciones primarias que se dirigían al cuerpo del bebé, ahora se hablará de las reacciones circulares secundarias de cuatro a ocho meses, "... las cuales llevan este nombre según Piaget porque se centra en las consecuencias ambientales de las acciones de su cuerpo, siendo repetitivas y autoreforzantes" <sup>(99)</sup>.

Por ejemplo, puede ser que "Cuando el niño ha estado prestando atención a un objeto, éste es sustraído repentinamente de su campo visual. Antes simplemente fijaría su atención en otra cosa, pero ahora puede buscar el objeto ausente" <sup>(100)</sup>. Cuando el bebé es más pequeño, se le presentaba un objeto y cuando se lo escondían, el objeto "dejaba de existir" para él. Ahora, cuando el objeto desaparece, él sabe que por ahí debe estar y empieza a buscarlo, aunque no lo vea.

El niño cada vez coordina mejor su vista, alcance, succión y como consecuencia de esto puede trasladar los objetos de un lugar a otro, extendiéndose su campo de interés incluyendo las relaciones entre objetos. Todo esto es una introducción al campo general del espacio que tendrá el niño <sup>(101)</sup>.

El bebé gusta de tirar los objetos con afán de que el adulto se los vuelva a dar y así repite la acción varias veces, y puede ver el movimiento del objeto sin perderlo de vista. Por otro lado, "Entre los 5 y 6 meses el infante se muestra excitado en presencia de caras conocidas o de lugares familiares. El creciente aprecio que el niño tiene de estas experiencias son evidencia de que el niño comienza a entender su historia personal" <sup>(102)</sup>.

El bebé empieza a acostumbrarse a las personas y medio que lo rodean y se muestra contento e inquieto ante esto. El bebé que ya distingue a su madre o cuidador de las

<sup>(99)</sup> *ibidem.*, p. 46

<sup>(100)</sup> *cf.*, PHILLIPS, John., *op. cit.*, p. 42

<sup>(101)</sup> NEWMAN Y NEWMAN., *op. cit.*, p. 63

<sup>(102)</sup> *idem*

demás personas, no permite que nadie que no sea su cuidador sea el que satisfaga sus necesidades, y por lo tanto dependen totalmente de su cuidador. Si éste faltase, las carencias afectivas originarán probablemente problemas serios en el desarrollo psicológico y social del pequeño, como la falta de seguridad y confianza, retraimiento, etc.

El bebé no únicamente reconoce a las personas que lo cuidan o a sus familiares, sino que conoce su propia imagen, y le llama la atención que él aparezca en el espejo: "A los cinco meses el niño presenta varias reacciones ante su imagen en un espejo, como sonreír, la constatación del movimiento conforme a su propio movimiento" <sup>(103)</sup>.

Si todo marcha normalmente, "A los seis meses tiene un repertorio mucho más válido y complejo. Combina una amplia gama de sonidos, los expresa, los interrumpe, varía el tono y el ritmo"<sup>(104)</sup>.

### III.2 Interacción Madre-Hijo

Una vez que el bebé ha nacido tendrá que permanecer unos días en el hospital al igual que la madre; ambos tendrán quien se ocupe en atenderlos, pero sería una lástima que no pudieran establecer los primeros contactos, pues es un acontecimiento muy enriquecedor para ambos.

Por tanto, se debiera facilitar que la madre lo tenga con ella durante su permanencia ahí, y no precisamente por cortos espacios.

\*Durante esos días en que van a establecer un verdadero conocimiento, la madre va a mirar a su hijo, va a tocarlo, aprender a tenerlo en brazos; va a darse cuenta de que

---

<sup>(103)</sup> cfr. idem

<sup>(104)</sup> CRAIG, Grace., op. cit., p. 244

ese pequeño ser es en realidad mucho menor frágil de lo que parece a primera vista<sup>(105)</sup>.

El primer contacto de la madre con su bebé, es sumamente importante dado que le servirá a ésta para darse cuenta de como es físicamente su hijo, esto es empezar por reconocerlo, sentirlo entre sus brazos, y si la madre es primeriza quitarse el miedo de cargar a ese pequeñito que se ve tan frágil y delicado.

Cuando las madres ven que sus hijos son despiertos y alertas, tratan de iniciar alguna comunicación no verbal. De manera particular, cuando el recién nacido está al alcance de la madre, si se trata de un hospital donde se permite la convivencia de ambos, es probable que cualquier cambio en el estado del pequeño, y hasta los propios estados de éste formen la imagen global con lo que lo identifica quien lo cuida<sup>(106)</sup>.

Es importante que el estado emocional de la madre después del parto, no esté demasiado alterado, porque entonces el primer contacto no sería satisfactorio y enriquecedor para ambos y como esto no es conveniente, sería mejor retardar estos primeros contactos, para que favorezca la futura relación entre madre e hijo, pues debe procurarse que dicho contacto sea afectuoso y profundamente positivo.

Será por tanto conveniente, que la madre reciba esta información dentro de la orientación que se le brinde, y que esté consciente del estado emocional en el que posiblemente se encuentre después del parto, para que sepa manejarlo adecuadamente.

La relación entre madre e hijo tiene que extenderse, no nada más en el hospital, sino posteriormente, y a propósito de esto "M.D. Ainsworth y B. A. Witting estudiaron los factores de la interacción madre-hijo que parecen conducir a la eficiencia.

1. Contacto físico frecuente y prolongado, especialmente durante el primer año de vida.

<sup>(105)</sup> MASSONNAUD, Michel., et. al., Los 1000 primeros días de vida., p. 14

<sup>(106)</sup> NEWMAN Y NEWMAN., op. cit., pp. 108,109



2. Capacidad de la madre para calmar al niño cuando está molesto, mediante el manejo físico.
3. Sensibilidad de la madre a las señales del niño.
4. Proporcionar un ambiente que ayude al niño a desarrollar la sensación de tener algún control sobre lo que sucede.
5. Establecer sentimientos de deleite mutuo entre la madre y el niño <sup>(107)</sup>.

Todos estos factores los debiera poseer la madre, pero en la realidad no es así, nadie nace sabiendo y aunque la madre debiera saberlos, comúnmente no ocurre y necesita o requiere de la orientación y preparación para ello. Posteriormente, por la experiencia que le reporta la relación y el cuidado de su hijo, además de la formación recibida, la madre va asimilando estos factores tanto de desarrollo como de interacción:

"La cantidad de confianza derivada de las primeras experiencias infantiles no parece depender en la cantidad absoluta de alimentos ni de demostraciones de amor, sino más bien de la calidad de la relación materna" <sup>(108)</sup>.

Por eso, es preciso diferenciar la cantidad de la calidad, y es cierto que algunas madres por causas ajenas a su voluntad se vean obligadas a pasar varias horas fuera del hogar, y lejos de su bebé, pero también es cierto que la afectuosa relación que puedan establecer con su hijo sea más gratificante que la de aquellas que están en el hogar todo el tiempo. No importa tanto la cantidad, como la calidad, y lo más importante y lo más recomendable es establecer un equilibrio entre ambos términos.

Ahora bien, ¿por qué es importante que la relación sea afectuosa?, "(...) en una investigación realizada en España en la que se hizo objeto de experiencia la satisfacción de las necesidades psicológicas fundamentales, la de comunicación y

<sup>(107)</sup> BIEHLER, Robert., *op. cit.*, pp. 287,288

<sup>(108)</sup> *Apud.*, BIEHLER, Roberto., *op. cit.*, p. 247

amor, la de dignidad y la de seguridad, se puso de relieve que el sentirse querido era la necesidad más apremiante sentida por los niños...<sup>(109)</sup>

El niño necesita sentirse querido, porque así aumenta su confianza, su autoestima y seguridad, en sí mismo y en el mundo que le rodea.

... las relaciones establecidas entre la madre y el hijo durante los primeros días y semanas de la vida de éste, establecen un patrón que puede ser valioso para el desarrollo posterior del niño.

La madre que amamanta a su hijo establece, en una etapa temprana, una intimidad con su hijo que hace las relaciones posteriores con él fáciles y naturales...<sup>(110)</sup>

Las relaciones que se establecen entre la madre y el hijo, no son necesarias e importantes sólo los primeros días y semanas, sino que son importantes los primeros años de vida; y no es que pueda ser valiosa, sino que en verdad lo es.

La alimentación proporciona repetidas ocasiones para la interacción entre madre e hijo. En el hospital, el tiempo de amamantamiento es la única vez por lo general, en que las madres pueden sostener y acariciar a sus bebés... los infantes tienen la experiencia de satisfacer su hambre, recibir estimulación táctil reconfortable y explorar los complejos estímulos auditivos y visuales que se transparentan en la voz y las facciones de la madre<sup>(111)</sup>.

Es notorio cómo los bebés cambian de un estado tenso o nervioso, a un estado de relajamiento y comodidad gracias a la leche proporcionada por el pecho de su madre, esto representa el modo más concreto para la madre en su papel como protectora.

Por ello, es importante que en los periodos de la alimentación la madre establezca una comunicación ya sea verbal - hablándole al bebé -, o no verbal - acariciando, mirando

<sup>(109)</sup> GARCIA HOZ, Victor., La Familia y la Tarea Educativa, p. 730

<sup>(110)</sup> BARWIN, Harry., Desarrollo Psicológico del Niño, p.55

<sup>(111)</sup> NEWMAN Y NEWMAN., op. cit., p. 135

o haciendo gestos al bebé -. Ya se ha visto la importancia que tiene la relación que la madre establece con su hijo, pero ¿qué ocurre con el padre?

El contacto físico que tiene el padre es más pobre que el de la madre, más es importante "... que el niño perciba los primeros meses y años la figura paterna, que le dará una mayor seguridad y al mismo tiempo una mejor relación con él" <sup>(112)</sup>.

El padre tiene que intervenir desde un principio en el cuidado del bebé, por tanto la madre es la indicada para coadyuvar en esta actuación. Y puede hacerlo confiéndole el padre, tareas tales como, cargarlo, bañarlo, darle biberón, todo esto con una carga afectiva gratificante. El padre es la figura masculina clave para la futura identificación sexual del niño, especialmente si es varón:

"Si el niño necesita que la madre lo ame para convencerse de que él es digno de su amor, requiere que el papá le dé la seguridad de que él es capaz de valerse por sí mismo" <sup>(113)</sup>.

La madre es protectora, cuida que nada vaya en perjuicio de su hijo, pero a veces exagera en cuidados; en cambio, el padre es "liberador", deja que su hijo sea él mismo y es menos delicado, da más libertad a su hijo para que se desenvuelva a su manera. Sin embargo, "... el niño necesita que el padre acepte su papel fuerte. La masculinidad no se aprende en un curso formal, sino en la vida práctica con su padre que sirve como modelo. Desde su infancia, el niño debe saber que el padre, la figura fuerte, lo protege en contra de los peligros del mundo externo" <sup>(114)</sup>.

<sup>(112)</sup> *ibidem*, p. 140

<sup>(113)</sup> MENESES, MORALES, Ernesto., *op. cit.*, p. 55

<sup>(114)</sup> *idem*

De ahí la importancia de que el padre esté presente en la vida cotidiana del niño durante los primeros años, y en especial los primeros seis meses. La relación entre padre e hijo es un poco diferente a la que prevalece entre este último y su madre. Si se prescinde del amamantamiento, los padres deben ser capaces de brindarle una atención normal y cariñosa. Pueden, como se mencionó anteriormente, cambiarle los pañales, bañarlo, alimentarlo y arrullarlo, como lo hace la madre, pero la importancia del contacto paternal va más allá de estas tareas.

Así pues, la presencia del padre y las enriquecedoras relaciones con su hijo son realmente importantes, pero la madre es la que principalmente debe estar con el bebé y su presencia se justifica y se hace necesaria, en vista de que es enormemente afectiva, además de que el padre siempre tendrá otras ocupaciones y preocupaciones.

Por ello, la presencia de la madre se justifica, y una prueba es que muchos bebés se pueden ver retrasados en su desarrollo por falta de cariño y cuidado de la madre. Ahora bien, por esta relación de la madre con su hijo, se da un enriquecimiento mutuo, fruto de esta convivencia.

La madre, de acuerdo a la relación con su hijo, y si ésta es normal y positiva, tendrá varias experiencias gratificantes a lo largo de su crecimiento, ya sea por el contacto con el bebé o por los adelantos que tiene en su desarrollo.

El primero y más importante enriquecimiento, para los padres es que ven a su hijo "(...) su plenitud como hombre y como mujer, el perfeccionamiento de su amor de esposos, la donación más preciosa mutuamente hecha, la esperanza de un apoyo cuando llegue la vejez, la pervivencia de sí mismos en aquel niño que de ellos ha nacido" <sup>(115)</sup>.

---

<sup>(115)</sup> RIESGO, Luis., *op. cit.*, p. 152

Los padres ven en su hijo el producto de su amor, es por el hijo que sienten que realmente han trascendido. Se sienten alegres y maravillados al ver que han sido capaces de dar vida a un nuevo ser.

Si, los hijos van a marcar, no sólo en el aspecto espiritual, sino también en el aspecto material y de la diaria convivencia de los padres. Por otra parte, suelen hacer milagros: unen matrimonios que no acaban de entenderse, vuelven seria y responsable a la madre, despiertan sentimientos de ternura en el padre o motivaciones para el trabajo <sup>(116)</sup>.

El bebé viene a ser la alegría del matrimonio y del hogar, y hace más responsables a los padres:

"El clima emocional en la relación madre e hijo es favorable en todos los aspectos al desarrollo del niño, lo que crea ese clima son los sentimientos de la madre hacia el hijo. Su amor y afecto por el pequeño hacen de este un objeto de interés incalculable para ella, y, aparte de su interés sin mengua, le brinda una gama siempre renovada, enriquecida y variada de experiencias, vitales, que son todo un mundo.

"Lo que hace que esas experiencias sean tan importantes para el niño es el hecho de estar entrelazadas, embellecidas y coloreadas con el afecto maternal y el niño responde a este afecto afectivamente" <sup>(117)</sup>.

La madre siente un amor invaluable por su hijo, quien le brinda a cada momento un sin fin de experiencias que enriquecen la vida de aquélla, y la recompensa del amor que siente la madre por su hijo, la tiene con el amor que le profesa de igual manera su hijo. Así, la madre tiene grandes satisfacciones al ver los cambios que tiene su hijo, tales como los primeros balbuceos, las primeras sonrisas, el descubrimiento de su cuerpo, el sostener la cabeza, los primeros dientes, y otros muchos adelantos en su desarrollo.

<sup>(116)</sup> idem

<sup>(117)</sup> SPITZ, René., El Primer Año de Vida del Niño., p. 84

Como ya se expuso, la orientación sobre el desarrollo del bebé durante los primeros seis meses está dirigida a las madres, mas ¿por qué a ellas y no a los padres, o a los dos simultáneamente?

Pues la madre, como se ha afirmado, es la persona que natural e indiscutiblemente está y debe estar más cerca del bebé a esta edad - aunque esto no quita el que el padre se acerque de alguna manera a su hijo - satisfaciendo sus necesidades materiales y espirituales. Esa es la primera y más importante razón; otra es que la madre suele contar con la oportunidad de estar más tiempo con su hijo; ya sea porque no trabaja definitivamente o temporalmente y porque el padre por su papel social tiene más ocupaciones fuera del hogar.

Y en tercer lugar, porque por su forma de ser comunicativa y más expresiva, la madre seguramente transmitirá con mayor facilidad lo aprendido en el curso de orientación al padre, lo que será de gran ayuda para los tres; padre, madre e hijo.

Es sumamente importante, el que la madre conozca la necesidad y el bien que proporciona a su hijo, el amor y cariño que le puede transmitir, y es a través de la orientación que conocerá esto con más claridad; pues aunque la madre será cariñosa de por sí, suele desconocer estas implicaciones psico-socio-pedagógicas.

### III.3 La Orientación a la Madre y su Repercusión en el Desarrollo del Niño de Cero a Seis Meses.

Es, pues, a la madre a quien va dirigida la orientación por las razones ya expuestas en el apartado anterior.

Para llevar a cabo la orientación, los especialistas tendrán que valerse o apoyarse en algunos medios didácticos, tales como material de enseñanza para las exposiciones,

técnicas de enseñanza-aprendizaje, métodos de evaluación y verificación del aprendizaje, etc.

Por lo tanto, la orientación como proceso de ayuda, se vale de diferentes métodos y éstos pueden variar de acuerdo a las necesidades, características, recursos del grupo al cual se va a orientar.

La orientación que interesa aquí, es la Orientación Familiar, y las técnicas más utilizadas son la entrevista, el caso y la dramatización.

De hecho, la entrevista es la técnica más utilizada en la orientación, ésta tendrá que efectuarse varias veces, para que no caiga en la subjetividad y realmente se capte lo necesario para promover la educación familiar. El valor de la entrevista para una madre, es que ella platique sus experiencias de manera personal.

Otra técnica muy utilizada en Orientación es el Caso, lo cual es muy bueno, si lo que se quiere es hacer reflexionar y pensar a la madre. Pues se le presentan casos prácticos, que quizá haya vivido, o si no, le ayudan a saber cómo actuar en situaciones similares, en estos casos se presentan relaciones madre e hijo.

Y otra técnica muy efectiva, es la dramatización que presenta diferentes hechos o problemáticas familiares; lo que capta la atención de los espectadores y enseña agradablemente.

La diferencia entre el caso y la dramatización, radica en que en el caso las madres están ajenas a la problemática o situación y la dramatización es vivencial; por otro lado, el caso requiere de más análisis y atención a los detalles, en cambio, la dramatización está compuesta de situaciones más prácticas, y no tan minuciosas, es fácil que se proyecten; el orientador la observa y canaliza si existe algún problema.

Así pues, " (...) los servicios de la orientación familiar pueden fomentar o estimular, mediante actividades de grupo, el descubrimiento, la aceptación, la preferencia, el compromiso personal con estos valores, a partir de la situación diversa de los orientados" <sup>(118)</sup>.

Aunque la orientación es importante para la madre, no se debe aislar al resto de la familia.

Ya se trató anteriormente sobre el profesional que se dedica a la orientación, orientador familiar, quien ha de ser un especialista en ayuda personal, que cuenta con un amplio conocimiento de la familia, su fin, sus influencias, etc. Este orientador debe apoyarse en las experiencias familiares de los padres, hijos, abuelos y fomentar que participen y convencerlos además de que su participación enriquece el curso.

Así pues, un curso de orientación a madres debe incluir también la orientación del padre, aunque sea indirectamente o por medio de la madre ya se explicó anteriormente. Aunque sería conveniente que el padre asistiera a algunas sesiones donde se la involucre con " (...) técnicas informativas (conferencias, contestación a preguntas, mesas redondas, simposios, etc.) y técnicas de discusión dirigida (discusión de casos, filmes o documentales, de fichas introductorias o técnicas, etc.). En cualquier caso, se pretende - con la combinación de ambos tipos de técnica - hacer pensar y realimentar el propio pensamiento, con motivo de estudio de situaciones familiares o de contenidos de educación familiar" <sup>(119)</sup>.

Es comprensible que si el orientador, al estar exponiendo algún tema, lo hace entusiasta y eficazmente, provocará que los orientadores se motiven y quieran

---

<sup>(118)</sup> cfr., OLIVEROS Otero., Qué es la Orientación Familiar, p. 84

<sup>(119)</sup> ibidem., p. 161



participar, y esto es una habilidad con la que debe contar el orientador, de lo contrario, tendrá que desarrollarla para que su función se cumpla como se espera.

Ahora bien, en lo que respecta a este trabajo especial, ¿quién sería la persona más adecuada para dar el curso a las madres?. Se considera que en un principio sea una mujer, y mucho mejor si es madre, una pediatra, psicóloga, y una pedagoga que tenga profundo conocimiento de orientación, de exposición, de familiar, y sobre todo del desarrollo del bebé de 0 a 6 meses.

De cualquier modo, sería recomendable que entre los orientadores hubiera una pedagoga, que además ya tuviera hijos, pues por un lado interviene el profesionista y por el otro la madre, con lo que se daría un equilibrio entre la teoría y la práctica. Y es entonces que se debe distinguir entre lo que cada orientador deberá transmitir en el curso.

Pues bien, es importante que la madre conozca, a través del pediatra los beneficios que reporta la leche materna, que sepa que es conveniente y puede tardar un poco en responder al llamado de su bebé cuando éste tiene hambre, y lo que han llamado "demora"; pues no es bueno que apenas llora, la madre se desquicie y precipite por atenderlo.

La madre debe, además, conocer el tiempo en el que su hijo sostiene la cabeza, se sienta, dado que es importante tener en cuenta esto para estudios en el futuro, y para saber qué márgenes de normalidad existen. Todo esto como orientaciones pediátricas. Por su parte, el psicólogo es importante para enfatizar y explicar la trascendencia que resulta de la relación afectuosa que la madre establezca con su hijo, para que éste se desarrolle satisfactoriamente. El que la madre establezca una relación con su hijo, representa como un estímulo para él, desarrollándose satisfactoriamente y rápidamente.

Las madres tienen que conocer a su hijo y su desarrollo, pues " (...) cuanto mejor perciban éstas cuál es el estado de excitación del hijo, cuáles con los mejores modos de presentarle estímulos y cuáles las señales de satisfacción o molestias mayor comunicación habrá probablemente desde esas primeras oportunidades de interacción" <sup>(120)</sup>.

Y por último, el pedagogo viene a unir todo aquello que señalan psicólogo y pediatra, pues no se debe olvidar que la Pedagogía ve integralmente a la personas, todo con una mira educativa, esto es, todo aquello que forme y mejore al individuo, además el pedagogo, que como ya se anotó es recomendable sea mujer, sabe con propiedad sobre aspectos didácticos para la orientación, así como su planeación, realización y evaluación. Esto significa que las orientaciones educativas serán concretadas por la pedagoga, a partir de la información que proporcionan juntos pediatra y psicólogo.

Estas son algunas de las posibles repercusiones positivas que conlleva el conocer mejor el desarrollo del bebé, y en caso contrario las consecuencias que podrían ser negativas, y se terminará señalando que " (...) en las primeras semanas de vida los contactos de la madre y del hijo durante las comidas, el aseo, los juegos, e inclusive el sueño, pueden tener influencia decisiva" <sup>(121)</sup>.

Se ha tratado ya del deber ser, de cómo debe ser la educación, la orientación y el desarrollo del bebé de cero a seis meses, así como la relación que debe sostener la madre con su hijo, pero para saber si es así o no en la realidad, ha sido necesario llevar a cabo un estudio de campo el cual se describirá en el siguiente capítulo, para ver de qué manera se concreta en la vida cotidiana esta variedad de consideraciones evolutivas, y por supuesto educativas.

<sup>(120)</sup> *cf.*, NEWMAN Y NEWMAN., *op. cit.*, p. 139

<sup>(121)</sup> DEBESSE, Maurice., *Psicología del Niño.*, p. 45

vida de todo ser humano, por esta predisposición al tacto, a las caricias y a las demostraciones de cariño y afecto que el bebé necesita. Esto no quiere decir que el padre no esté totalmente al margen de este contacto e inclusive habrá padres que tengan mucho más desarrollada esta modalidad que otros y hasta que algunas madres.

"Solamente hay una manera de decir <te quiero> al recién nacido, y es a partir del íntimo apego entre la madre y el niño donde se constituyen múltiples respuestas de índole afectiva" <sup>(124)</sup>.

Esta es la comunicación que se debe establecer entre la madre y su bebé en un principio, pues " (...) la percepción táctil acerca, estabiliza, acompaña, da seguridad y constituye ese soporte bien fundado que puede garantizar y dar robustez al compromiso interpersonal, cualquiera que sean las vicisitudes que este compromiso pueda sufrir a lo largo de las complejas y diversas trayectorias biográficas personales" <sup>(125)</sup>.

Es la comunicación táctil, insistiendo en este punto, la que va a coadyuvar a entablar las relaciones futuras y a mantener los compromisos afectivos, aún cuando se encuentren ciertas problemáticas, será mucho más fácil hacer frente a los tropiezos que puedan darse.

Ya hemos hablado de los beneficios que trae consigo esta comunicación táctil, pero ¿qué pasa cuando ésta es baja o nula? Entonces: "El niño experimenta la falta de contacto como un abandono. Si su necesidad de contacto no se ve satisfecho con una respuesta afectuosa, arrastrará toda su vida la impresión de no ser amado" <sup>(126)</sup>.

Los que estamos involucrados directamente con el proceso educativo, sabemos que el ser humano debe ser una persona íntegra; o dicho de otro modo, se debe formar

---

<sup>(124)</sup> *ibidem.*, p. 23

<sup>(125)</sup> *ibidem.*, p. 25

<sup>(126)</sup> *ibidem.*, p. 100

integralmente. Es entonces que se educa para la libertad, el intelecto, la voluntad, también se educa para el amor.

Y " (...) con toda certeza, el único modo de aprender a amar es habiendo sido amado" <sup>(127)</sup>. Lo anterior significa que si un ser humano en los primeros meses de vida y en adelante, no recibe el cariño o demostraciones de amor que requiere, en su vida de adulto difícilmente será capaz de dar amor. Y todo esto porque en el fondo nunca se consideró digno de ser amado, y como dice el dicho "nadie puede dar lo que no tiene", aquí diríamos lo que no tuvo.

Si ocurrió lo contrario, entonces tiene " (...) el sentimiento de: me han amado y, por lo tanto, soy digno de amor, el mundo es algo bueno en lo que se puede confiar y yo me siento bien, por lo tanto, establezco buenas relaciones con el entorno. Puedo dar y recibir, y este intercambio lo es de cosas valiosas y enriquecedoras" <sup>(128)</sup>.

Esa confianza que le brinda el amor y la aceptación de su madre en un principio, le permite sentirse seguro, y poder entablar buenas relaciones, basadas en el compromiso, en el amor profundo y estable.

Son muchos los beneficios que resultan de esta afectividad y se dice que "... para ser verdaderamente libre, un individuo ha tenido que ser antes cautivo del amor materno. Cuanto más cautivadora y aprisionante ha sido su crianza, más sólido será su suelo afectivo y más seguridad tendrá para despegar y comenzar su vida, habiendo hecho para siempre la elección de la libertad y de la salud, del amor y de la solidaridad" <sup>(129)</sup>. Estos seres son capaces de iniciar y mantener relaciones estables, sanas y felices; dado que pueden amar y se saben amados y aceptados.

---

<sup>(127)</sup> *ibidem.*, p. 57

<sup>(128)</sup> *ibidem.*, p. 88

<sup>(129)</sup> *ibidem.*, p. 89

Queda entonces claro que " (...) para que un recién nacido evolucione y llegue a ser un adulto normal, con todas las características y bondades que enaltecen al hombre y lo hacen superior al resto de la creación animal, hace falta que un ser humano (la madre) establezca con él un contacto afectivo que lo enseñe y lo convierta en otro ser humano con todas las características del mismo" <sup>(130)</sup>.

¿Qué importancia tiene el conocer todos estos aspectos?

Si todas las madres lo tomaran en cuenta para la educación de sus bebés, no habría tantos seres humanos infelices, inadaptados, depresivos; ¡ qué fácil es aplicar todas estas acciones, pero qué difícil les resulta el comprender que está en sus manos nada más en ellas el lograr hijos sanos y felices!

Entonces: "Es el cariño de la madre, sus mimos, sus cuidados, sus bondades, su supervisión constante, lo que constituye para el recién nacido, en medio de este baño de amor, la retorta en la cual cristaliza la maduración de la corteza cerebral del niño... Es en esta porción inmadura del cerebro donde van a residir todas las funciones intelectuales y de relación, que lo convertirán en un ser humano sano, inteligente, normal y feliz" <sup>(131)</sup>.

Se ha tratado de establecer cuáles son los factores, que benefician el desarrollo normal y feliz del bebé que es amado, ahora bien, ¿qué pasa con el sistema nervioso de un niño al nacer? " (...) su cerebro el nacimiento es imperfecto y necesita del cuidado de la madre a través de una relación estrecha para dominar su desarrollo en condiciones adecuadas y para adquirir mediante este contacto, todas las características, costumbres, hábitos y facultades superiores" <sup>(132)</sup>.

<sup>(130)</sup> cf., NAGERA., op. cit., p. 16

<sup>(131)</sup> ibidem., p. 20

<sup>(132)</sup> ibidem., p. 18

El hombre no nace como un producto terminado, fuera del vientre va adquiriendo estas facultades y características propias de él, por lo tanto es una tarea llena de responsabilidad la que tiene la madre, ella coadyuvará, entre otras cosas, a que el cerebro del bebé se desarrolle satisfactoriamente.

Tal vez poco se piense en lo importante que es el entorno del bebé, y todo se atribuya al bagaje que el niño trae al nacer. Se dice que " (...) el cerebro crece gracias a dos poderosos determinantes: las órdenes dormidas de los genes y los impulsos codificados que le proporciona el medio ambiente y que penetra por los sentidos... las funciones cerebrales se irán desarrollando y la riqueza emocional e intelectual también crecerá" <sup>(133)</sup>.

Por ello es muy importante no privar al bebé de todos estos estímulos, puesto que muchas mujeres, en una creencia equivocada, "para no mal acostumbrarlos" no lo arrullan, no le hablan, no lo acarician, y dejan mucho tiempo solo al bebé, lo que no estimula su desarrollo.

Sabemos que toda esa comunicación sensorial o táctil se transmite por la piel, pero ¿cuál es su función? "La piel es un gigantesco sistema de comunicaciones que, a través del sentido del tacto, lleva las señales y mensajes del medio externo a la atención del medio interno que llamamos mente" <sup>(134)</sup>.

Existen pruebas de que si no se actúa como se ha comentado antes, esto trae consecuencias indeseables en el desarrollo del bebé. Los daños se manifiestan inmediatamente, su desarrollo se retrasa, son niños tristes, pasivos...

"El niño del hospicio caminará más tardíamente, hablará mucho después y a poco se hará evidente un retraso marcado en sus funciones intelectuales, pudiendo llegar,

<sup>(133)</sup> cf., PORRES., op. cit., p. 39

<sup>(134)</sup> ibidem., p. 55

de acuerdo con el grado de abandono a que ha sido sometido, al retardo mental completo" <sup>(135)</sup>.

En estos lugares, donde se crían niños, existen marcadas influencias en su cuidado, con respecto a los que crecen con sus madres. Las personas que cuidan a estos niños generalmente tienen una gran carga de trabajo y poco tiempo para poder arrullar, jugar, platicar y acariciar; es aquí donde las necesidades que llamamos de amor y afecto no se satisfacen.

"También se ha comprobado que si ese niño del hospicio es sacado a tiempo por su madre o por una madre adoptiva (decimos a tiempo porque transcurriendo cierto número de meses el daño es ya irreversible) ese niño ganará una buena parte del terreno perdido" <sup>(136)</sup>.

Esto refleja, que no hay mejor medicina o mejor alimento, que el del cariño y la atención personalizada de una madre o persona que cría, porque si estas medidas las llevaran a cabo las que cuidan a estos niños de hospicio, los resultados serían otros, mucho más favorables.

Por este se afirma que "... el desarrollo del niño no es tanto una herencia como un logro, y cuando traemos un nuevo miembro a la vida, tenemos la responsabilidad de hacerlo verdadero ser humano" <sup>(137)</sup>.

No hay tanto que hacer, sólo un poco de cariño, atención y amor, y al referimos al término poco no es en el sentido estricto de la palabra, sino sería más bien todo el cariño, la atención y el amor. Esto puede evitar una vida llena de problemas, de tristezas e inseguridades futuras.

<sup>(135)</sup> cfr., NAGERA., op. cit., p. 22

<sup>(136)</sup> idem.

<sup>(137)</sup> cfr., PORRES., op. cit., p. 43.

Por el contrario ¡qué fácil es ver a un ser y saber que ha sido tratado con todo el amor y el cariño que lo hace una persona feliz y llena de vida y esperanza!

"Por tanto no basta satisfacer sus necesidades físicas, precisa darles algo más, y de ese algo más depende que el niño sea un adulto sano, inteligente, normal y humano" <sup>(138)</sup>.

Se concluye pues, la importancia que tiene el conocimiento del desarrollo en cada etapa del bebé, para tener parámetros de normalidad o de lo contrario actuar en consecuencia. Así como el cariño necesario que debe darse al bebé para su óptimo desarrollo.

En el siguiente capítulo se analizará los resultados obtenidos en el estudio de campo hecho a mujeres embarazadas y con base en los resultados la propuesta pedagógica.

---

<sup>(138)</sup> *cf.*, NAGERA., op. cit. p. 18



## **CAPITULO IV: ESTUDIO DE CAMPO Y PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN MATERNO SENSO-AFECTIVA**

El hombre es un ser con facultades tales como: inteligencia, voluntad, libertad, que lo diferencian de cualquier otro ser viviente. Dicho ser, sin embargo, es imperfecto, por lo tanto se afirma que es perfectible, al ser un ser incompleto su naturaleza exige de la educación que ayudará y participará para que sea cada vez mejor. La persona nace, crece y muere en la familia, y es aquí donde tiene cabida la orientación; disciplina que a través de la ayuda brindada a la familia, permitirá y coadyuvará a que ésta puede y deba ser el primer y más importante agente educativo.

Dentro de la célula familiar, la madre constituye su "espina dorsal" , por el papel que tiene como mujer, y por tanto tiene como misión procurarle a su hijo todo aquello que ayude a un desarrollo integral y satisfactorio.

Ahora bien, ya se ha visto el deber ser del hombre y de la educación, pero es preciso saber qué es lo que impera en la realidad, si es que se aleja, acerca o es totalmente contradictoria al deber ser.

Para esto es necesario indagar por medio de instrumentos tales como: encuestas, cuestionarios, observaciones, entrevistas, entre otros, que es lo que se vive cotidianamente, siendo indispensable llevar a cabo una detección de necesidades señalando lo que existe y lo que se requiere, para satisfacer una determinada necesidad.

### **IV.1 Descripción del Estudio de Campo**

**Propósitos de Investigación:** Tratándose de una investigación descriptiva, no se va a verificar una hipótesis sólo se trabajará sobre la variable independiente de ella. Y la hipótesis en cuestión es la siguiente: "Si la madre recibe una orientación amplia y

profunda sobre el desarrollo del niño de 0 a 6 meses en sus diferentes áreas entonces probablemente mejorará la relación madre e hijo y con esto se favorecerá el desarrollo armónico del niño en esta edad."

De donde la variable independiente es la orientación a la madre sobre el desarrollo del niño de 0 a 6 meses en sus diferentes áreas.

Ahora bien, a través de esta investigación de campo se busca dar respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Qué concepto de educación tienen las madres?
- ¿Qué tipo de información reciben las madres una vez que han dado a luz?
- ¿Cómo procuran llevar a cabo la Paternidad Responsable?
- ¿Qué saben las madres de su hijo hasta los seis meses?
- ¿Qué opinión tienen de la orientación familiar las madres?

#### **OBJETIVOS:**

- I.- Analizar el concepto de educación que tienen las madres.
- II.- Identificar el concepto de paternidad responsable.
- III.- Valorar el conocimiento que tienen del desarrollo de 0 a 6 meses y la relación que establecerán madre e hijo.
- IV.- Describir la actitud que tienen de la Orientación Familiar.

#### **UNIVERSO:**

Mujeres embarazadas del Distrito Federal en hospitales privados de maternidad entre 20 y 37 años de clase media alta.

**MUESTRA:**

Por juicios se seleccionaron los Hospitales: de México, Los Angeles, Metropolitano y Santa Teresa.

**INSTRUMENTOS:**

- Cuestionario para las mujeres embarazadas,
- Entrevistas para personal de los hospitales.

La entrevista será abierta y básicamente se preguntará si se dan cursos de orientación a las madres después del parto, sobre el cuidado, desarrollo y relación de su hijo. Si la respuesta es afirmativa, se proseguirá a pedir se describa el contenido del mismo, y si es negativa la respuesta, se indagará el porqué.

OBJETIVO	NUMERO DE PREGUNTA
I.- Analizar el concepto de educación que tienen las madres.	1, 2
II.- Analizar el concepto de paternidad responsable.	6, 7, 8
III.- Analizar el conocimiento que tienen las madres del desarrollo de su hijo los primeros seis meses y la relación que establecerán con él.	3, 4, 5, 15
IV.- Analizar la actitud que tienen las madres acerca de la orientación familiar.	9, 10, 11, 12, 13 14, 16, 17

A continuación se relacionará cada pregunta con una respuesta hipotética que permitirá posteriormente una mejor interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta.

PREGUNTA	RESPUESTA TEÓRICA
1.- ¿Cómo define usted la educación?	Perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas.
2.- ¿Cuál de los siguientes agentes educativos considera sea el primero en importancia.	La Familia. Opción <u>c</u>
3.- Considera que a su bebé de seis meses debe de:	Satisfacer sus necesidades básicas, de aceptación y seguridad. Opción <u>e</u>
4.- Ponga en orden de importancia los factores que intervienen en el desarrollo de su hijo.	( 1 ) Alimentación ( 2 ) Descanso ( 3 ) Cariño y Aceptación ( 4 ) Higiene ( 5 ) Atención Pediátrica
5.- Relacione las columnas de la izquierda con las columnas de la derecha, según considere será la conducta de su bebé los primeros seis meses.	(1) Primer mes: Sigue la luz que se mueve (2) Segundo mes: Reconoce figuras familiares (3) Tercer mes: aparece la sonrisa selectiva (4) Cuarto mes: Sostiene la cabeza (5) Quinto mes: Coge un objeto y lo acerca a su boca (6) Sexto mes: Empieza la dentición

6.- Con cuál de los siguientes conceptos se relaciona más directamente la responsabilidad?	Libertad para actuar y decidir. Opción <u>a</u>
7.- ¿Existe alguna relación entre paternidad y responsabilidad? SÍ, NO, POR QUÉ	Sí, porque al ser padres se tiene la obligación de procurar todo aquello que facilite el desarrollo formación adecuado de sus hijos, los que libremente decidieron tener.  Toda Paternidad debe implicar una responsabilidad.
8.- ¿Qué entiende por paternidad responsable?	Función de tener hijos aunado a la conciencia del deber velar por la seguridad y formación de los mismos.
9.- ¿Qué es la orientación familiar?	Proceso de ayuda a los padres para que sepan educar acertadamente a sus hijos y prepararlos para la vida que les tocará vivir, y solucionar los problemas que se presenten en la familia.
10.- ¿Ha tomado algún curso de orientación familiar? SÍ, NO, PORQUÉ	
11.- ¿Se siente totalmente preparada para educar a sus hijos? SÍ, NO, PORQUÉ	No porque nunca se está lo suficientemente preparada.
12.- ¿Cómo cree que podría prepararse para educar a sus hijos?	De manera personal leyendo libros, revistas, etc., tomando cursos de orientación familiar, acudiendo a instituciones educativas.

13.- ¿Piensa que necesita ayuda para educar a sus hijos? Sí, NO	SI
14.- ¿En caso afirmativo quién podría ayudarle a educar a sus hijos?	Profesores, orientadores, sacerdotes.
15.- Mencione la consecuencia más importante que considere como resultado de una relación afectuosa con su hijo, los primeros seis meses de vida.	Le dará una mayor seguridad en sí mismo y en el medio que le rodea, y al mismo tiempo se le está educando en el amor o afectividad, contribuyendo así, a su sano desarrollo.
16.- ¿Le gustaría tomar un curso de orientación familiar? Sí, NO, PORQUÉ	Sí
17.- ¿Qué temas en caso afirmativo le gustaría se trataran en la orientación familiar, sobre la educación de su hijo los primeros seis meses?	Variable

## SISTEMA DE TABULACIÓN

El sistema de tabulación utilizado en la presente investigación se manejará con base en los objetivos establecidos anteriormente.

Existen dos tipos de preguntas: por un lado las preguntas de respuesta única, y por otro las preguntas de respuesta múltiple. En esta investigación se aplicaron 108 cuestionarios.

Será además conveniente señalar la moda ( $m_o$ ), es decir, el tipo de respuesta que más aparece; así como obtener la media ( $m$ ) cuando sea factible.

Los resultados que aquí se obtengan serán únicamente una aproximación a la realidad.

Hechas estas aclaraciones, se procederá a realizar la tabulación.



**DATOS GENERALES****ESTADO CIVIL:**

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACION</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
A) CASADA	103	95.37%
B) SOLTERA	5	4.62%
TOTAL:	108	99.99%

**INTERPRETACIÓN:**

En el total de población aplicada, que fue de 108 cuestionarios el 95.37% de las mujeres son casadas y sólo el 4.62% son solteras, lo que indica que muy posiblemente se van a hacer cargo solas de la educación y posiblemente de la manutención de sus hijos.

**EDAD:**

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
A) 20-22	13	12.14%
B) 23-25	24	22.42%
C) 26-28	23	21.49%
D) 29-31	21	19.62%
E) 32-34	16	14.95%
F) 35-37	10	9.34%
TOTAL :	107	99.96%

**INTERPRETACIÓN:**

En la muestra aplicada, el promedio de edad o media fue de 28 años, lo que indica que el promedio no es ni muy joven ni muy grande, y por tanto es una muy buena edad para ser madre, por la madurez psicofisiológica, social y material.

El intervalo de mayor cantidad fue el de 23 a 25, esto es, la moda fluctúa entre los 23 y 25, promedio que baja en relación a la media.

Y la menor población se encuentra entre el intervalo de 35 a 37, límite normal de embarazo, ya que de lo contrario la madre y más bien el bebé correrían peligro.

**OCUPACIÓN :**

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Abogada	3	2.80%
b) Agente de Ventas	1	.93%
c) Asistente Dental	1	.93%
d) Auxiliar Administrativa	1	.93%
e) Comercio	1	.93%
f) Contador Público	2	1.83%
g) Dentista	1	.93%
h) Diseñadora	3	2.80%
i) Economista	1	.93%
j) Empleada	8	7.47%
k) Enfermera	4	3.73%
l) Estudiante	6	5.60%
m) Gerente de Ventas	1	.93%
n) Hogar	38	35.51%
ñ) Ingeniero Biomédico	1	.93%
o) Ingeniero Electrónico	1	.93%
p) Ingeniero en Sistemas	2	1.86%
q) Lic. en Admon. de Empresas	6	5.60%
r) Maestra	12	11.21%
s) Médico Veterinario	2	1.86%
t) Negocio Propio	1	.93%
u) Pedagoga	1	.93%
v) Pianista Concertista	1	.93%
w) Profesionista	1	.93%
x) Psicóloga	2	1.86%

y) Publicista	2	1.86%
z) Secretaria	3	2.80%
A) Terapeuta	1	.93%
B) No contestó	1	.92%
<b>TOTAL:</b>	<b>108</b>	<b>100.76%</b>

### **INTERPRETACIÓN:**

La gran mayoría de las madres tiene una carrera profesional, y el número de mayor incidencia fue las que se dedican al hogar, aunque cabe aclarar que a pesar de que las madres tengan alguna profesión y la desarrollen o cualquier otra actividad, se dedican a realizar labores del hogar, o por lo menos a supervisarlas.

Se consideró como población total a 107 personas, dado que una persona no contestó a esta pregunta.

Como ya se mencionó, la moda cae en el reactivo de las madres que se dedican al hogar.

**CUANTOS HIJOS TIENE:**

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) ninguno	58	54.20%
b) Uno	31	28.97%
c) Dos	12	11.21%
d) Tres	5	4.67%
e) Cuatro	1	.93%
f) No contestó	1	.92%
<b>TOTAL :</b>	<b>108</b>	<b>100.09%</b>

**INTERPRETACIÓN:**

La población considerada para esta pregunta fue de 107 ya que una persona no contestó, quizá por descuido a esta pregunta.

La moda nos indica que la población espera su primer hijo.

La media o promedio resultó 1.44.

En realidad fue una población con pocos hijos, ya que ni las personas más grandes pasaban de los cuatro hijos.

**MESES DE EMBARAZO**

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Uno	5	5.05%
b) Dos	2	2.02%
c) Dos y Medio	1	1.01%
d) Tres	5	5.05%
e) Tres y Medio	2	2.02%
f) Cuatro	8	8.08%
g) Cinco	17	17.17%
h) Cinco y Medio	1	1.01%
i) Seis	9	9.09%
j) Seis y Medio	4	4.04%
k) Siete	11	11.11%
l) Siete y Medio	3	3.03%
m) Ocho	18	18.18%
n) Ocho y Medio	7	7.07%
ñ) Nueve	6	6.06%
o) No contestó	9	8.33%
<b>TOTAL :</b>	<b>108</b>	<b>108.32%</b>

**INTERPRETACIÓN:**

La población considerada para esta pregunta fue de 99, 9 personas no contestaron a esta cuestión, por descuido quizá.

El promedio de meses de embarazo, esto es la media fue de seis meses.

**ESTA TESIS NO DEBE  
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

La moda, es decir la cantidad que más aparece fue las mujeres que llevaban 8 meses. Lo que probablemente se deba a que por parte del investigador era más visible determinar a las embarazadas con más meses que las que llevaban pocos meses. Y por que en el psicoprofiláctico, que fue una opción de aplicación; sólo asisten mujeres con 5 meses de embarazo o más.

**OBJETIVO I:** Analizar el concepto de educación que tienen las madres.

1. ¿Cómo define usted la educación?

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Arte o ciencia para orientarse formal e informalmente.	2	1.85%
b) Baja	2	1.85%
c) Formación de la Persona	21	19.44%
d) Transmisión de hábitos, costumbres, conocimientos y actitudes.	9	8.33%
e) Aprendizaje	5	4.62%
f) Enseñanza	5	4.62%
g) Base muy importante tanto individual como familiar.	9	8.33%
h) Responsabilidad de los padres hacia los hijos.	5	4.62%
i) Reglas o normas que rigen la conducta del individuo.	8	7.40%
j) Orientación guía para un hijo.	4	3.70%
k) Algo sólido que llevará toda la vida.	4	3.70%
l) Bases morales, afectivas e intelectuales.	5	4.62%
m) Desarrollo de Potencias Humanas	5	4.62%
n) Buenos modales	2	1.85%
ñ) Información para el desempeño de una actividad.	1	.92%



o) Proceso Integral	3	2.77%
p) Instrucción	1	.92%
q) No contestó	17	15.74%
TOTAL :	108	99.90%

### INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta sobre la educación, el 19.44% de la población está de acuerdo en que es la "formación de la persona", junto con el "desarrollo de potencias humanas", definición que dan el 4.62% y "Proceso Integral" definido por el 2.77%; son de toda la población estudiada las que se acercan de una manera más precisa a lo que realmente es la educación, desgraciadamente el porcentaje es muy bajo.

Por otro lado, el resto de la población lo define a grandes rasgos como la transmisión de hábitos, costumbres, conocimientos y actitudes, aprendizaje, enseñanza e instrucción, reglas que rigen la conducta del individuo; pero será bueno preguntarse si esta transmisión será siempre una mejora para el individuo, ya que se pueden transmitir hábitos malos, así como aprendizajes, enseñanzas, y ninguna de estas respuestas hablan de un perfeccionamiento.

El 4.62% resultado del reactivo -responsabilidad de los padres hacia los hijos- y el 3.70% como orientación guía para un hijo, habla de que la educación va dirigida a los hijos únicamente y no se habla de que la educación va dirigida a todo hombre. Y además que jamás persona alguna termina de educarse, esto es perfeccionarse.

Es sumamente importante aclarar que el 15.75% de la población, que como ya se sabe es de 108 personas, no contestó a la pregunta, situación que puede deberse a varias causas entre las que se pueden citar; que no sepan como definir a la educación, que no se esforzaran en pensar para contestarla, como los cuestionarios se aplicaron directa e indirectamente; directamente por parte del propio investigador a las madres e

indirectamente se repartieron a los consultorios para que fueran contestados mientras se esperaba la consulta, motivo por el cual se pudo restar atención a la pregunta por la prisa de entrar al consultorio. Desgraciadamente estas situaciones no pudieron controlarse.

De cualquier forma se tomó como la totalidad de la población a 108 personas.

La mayoría de la población consideró, que la educación no va dirigida a cierto tipo de personas o edades sino a toda persona, sin importar la edad, esto es, la educación es permanente y continua, dado que el hombre como ya se sabe es un ser perfectible.

Se cumplió el objetivo de investigación, en la medida en que se analizó el concepto de educación que tenían las madres, sin haber planteado el objetivo con juicio de valor, simplemente se analizó el significado de educación que tenían las madres.

2. ¿Cuál de los siguientes agentes educativos considera sea el primero en importancia? Elija uno y márkelo con una X.

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Escuela	2	1.85%
b) Iglesia	1	.92%
c) Familia	101	93.51%
d) Comunidad	2	1.85%
e) Mal contestadas	2	1.85%
<b>TOTAL:</b>	<b>108</b>	<b>99.98%</b>

#### **INTERPRETACIÓN:**

La población considerada en esta pregunta también fue de 108 personas, aunque el 1.85% contestó mal la pregunta, puesto que se especificó se contestara una sola opción, es posible que no se hubieran dado cuenta de la instrucción por distracción o que aún así de haberse percatado de ello, insistieran por considerar que ambas opciones eran correctas; no se consideró necesario hacer un nuevo cuadro disminuyendo la población a 106, lo que hubiera ocasionado o dado por resultado que el porcentaje de las demás opciones aumentara.

En cuanto a la opción correcta de acuerdo con el cuadro de respuestas deseables, fue la opción que responde a la familia, ya que por derecho natural le corresponde a los padres la educación de sus hijos, y es en la familia donde se adquieren las bases morales, afectivas e intelectuales primordiales y necesarias para la trascendencia a la sociedad. De la población total el 93.51% contestó que era la familia el agente educativo primero en importancia. El 1.85% consideró que era la escuela, lo que hace suponer que estas madres otorgarán la total responsabilidad de sus hijos a la escuela sin tomar parte activa en la educación de sus hijos.

El 1.85% opinó que era la Iglesia el agente más importante, y se olvidó de tomar en cuenta que los padres son los que participan en la educación religiosa y que dependiendo de esto los hijos asimilarán esto y se sumarán a la Iglesia.

El 1.85% restante, piensa que es la comunidad el agente más importante, cosa que es aún más grave por que dentro de ella existen agentes que lejos de formar, deformen la personalidad del sujeto, y lo cual además indica que ellos permanecerán totalmente pasivos observando según ellas la educación que la comunidad transmita a sus hijos.

**OBJETIVO II:** Analizar el concepto de paternidad responsable

3. ¿Con cuál de los siguientes conceptos se relaciona más directamente la responsabilidad?

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Libertad para actuar y decidir	93	86.11%
b) Hacer lo que uno quiere	0	0
c) Permitir que decidan por uno mismo	6	5.55%
d) Ninguna de las anteriores	8	7.40%
e) No contesto	1	.92%
TOTAL :	108	99.98%

**INTERPRETACIÓN:**

En esta pregunta se tomó en cuenta a la población total (108) para obtener el porcentaje de respuesta, del cual 86.11% estuvo a favor de la primera opción; "libertad para actuar y decidir", que aunque es la respuesta deseada, cabe hacer la observación que al parecer es muy significativa, una persona al elegir esta opción anadió a una lado de la respuesta al término "correctamente" aunque parecía implícito este término, es válido el comentario, ya que muchas veces sucede que alguien libremente decide actuar, y no por eso es correcta esta actuación, por tanto cabría la posibilidad de que la respuesta deseable hubiera estado mal planteada. Y por esta razón muy probablemente el 7.40% de la población optara por la opción d, cuya respuesta es "ninguna de las anteriores", que quizá pensó lo mismo.

Una sola persona no contestó la pregunta, pero esto no representa ninguna dificultad, ya que el porcentaje es muy bajo.

Lo que si es muy representativo es el 5.55% de la población que contestó la opción c "permitir que decidan por uno mismo", y esto indica que cualquier persona aunque no sea la indicada podrá opinar sobre aquello que referente a la educación de su hijo convenga, sin que sea ella la que responda por la decisión que ella misma tomó, pues como ha de responsabilizarse por algo que no decidió por sí misma.

4.- ¿Existe alguna relación entre la paternidad y responsabilidad?

Sí, No, ¿Por qué?

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Si	90	83.33%
b) No	15	13.88%
c) No contesto	3	2.77%
TOTAL :	108	99.98%

4. ¿Por qué? Sí

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) El ser padre implica responsabilidad	59	65.55%
b) En cuanto se brindan los satisfactores a los hijos se relaciona la responsabilidad	13	14.44%
c) La responsabilidad la adquieren los hijos con el ejemplo de los padres	3	3.33%
d) Paternidad es cariño y responsabilidad es atención y deber	1	1.11%
e) El padre debe consolidarse con su pareja según pueda	3	3.33%
f) Una persona responsable decide cuantos hijos va a tener y	1	1.11%

mantener

g) Por el interés hacia la persona	1	1.11%
h) No contesto	9	10.00%
<b>TOTAL :</b>	<b>90</b>	<b>99.98%</b>

#### 4. ¿Por qué? No

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Se debe tener responsabilidad sin tener hijos	8	53.33%
b) Se da la paternidad sin responsabilidad	4	26.66%
c) No contestó	3	20.00%
<b>TOTAL :</b>	<b>15</b>	<b>99.99%</b>

#### INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta se elaboraron tres cuadros; uno en el que se consideran tres reactivos: "sí", "no", "no contestó", el segundo cuadro en el que se analizan los "porqué" "sí", y un tercer cuadro en el que se consideran los "porqué no".

En esta pregunta el 13.88% de la población contestó "no", que difiere de la respuesta deseable, y que además es sumamente representativa pues en cierto modo son aceptables las justificaciones que exponen, pues como dicen se da la paternidad sin responsabilidad; respuesta muy cierta la cual fue apoyada por el 26.66% tomando como población total el número de personas que contestó "no", que en este caso fueron 15. Por tanto esta cantidad pasó a ser el 100% de la población en el cuadro de "porqué no", y como justificación "se debe tener responsabilidad sin tener hijos" muy cierta también, a la que se adhieren el 53.33% del mismo total de población.



Pero de cualquier forma ese es el deber ser, es decir, si debiera existir relación entre paternidad y responsabilidad, dado a que toda libertad implica responsabilidad, y por tanto el ser padre debe implicarla también.

El problema de no contestar las preguntas sigue apareciendo ya que en el cuadro uno, el 2.77% no lo hizo, en el dos el 10% tampoco lo hizo y en el tres el 20%, en el dos la población total fue de 90 personas

5. ¿Qué entiende por paternidad responsable?

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Brindarles a los hijos todo lo que sea necesario para su desarrollo	46	47.91%
b) Tener los hijos que se quieren y pueden mantener	5	5.20%
c) Ser padre consciente de su papel y actuar con responsabilidad	24	25.00%
d) formar hombres de provecho	4	4.16%
e) Comprensión y seguridad	1	1.04%
f) Inculcar a los hijos la buena educación responsable con base en mis principios	1	1.04%
g) Decidir el número de hijos que se van a tener	1	1.04%
h) Relación que se forma entre padre e hijo	5	5.20%

i) Conocimiento acerca del desarrollo general de los hijos	1	1.04%
j) Aceptar y querer a los hijos	1	1.04%
k) Darle lo necesario a un número razonable de hijos	3	3.12%
l) Para ser responsable no hay necesidad de ser padre	1	1.04%
m) Aceptar, prevenir, solucionar, amar	1	1.04%
n) Educación y bienestar, planificación familiar	1	1.04%
ñ) Coadyuvar en la educación e instrucción de los hijos	1	1.04%
o) No contesto	12	11.11%
<b>TOTAL:</b>	<b>108</b>	<b>99.95%</b>

#### **INTERPRETACIÓN:**

En esta pregunta la población considerada fue de 96 personas, ya que 12 personas, es decir, el 11.11% de la población total no contestó a esta pregunta, posiblemente por los mismos motivos antes expuestos, pues la pregunta es clara, sólo que no quisieron pensar o ignoraban dicha pregunta.

El 47.91% de la población considerada para esta pregunta, contestó que la paternidad responsable es brindarle a los hijos todo lo que sea necesario para su desarrollo, respuesta muy acertada ya que ven integralmente los medios que necesitan sus hijos para su completo desarrollo, y casi la mitad de la población ha contestado de esta forma.

El 25% contestó que es el ser padre conciente de su papel y actuar con responsabilidad, respuesta también acertada, pero habría que preguntarles cuál consideran sea el papel de los padres, que a lo mejor quedaría muy reducido.

Otras redujeron la paternidad responsable a algunos aspectos, como relación que se forma entre padre e hijo, conocimiento acerca de su desarrollo, aceptar y quererlos que no es suficiente ya que además hay que luchar por mejorarlos, pero estas respuestas realmente fueron en porcentaje muy bajas como se puede ver en el cuadro.

Otros todavía peor, redujeron la paternidad a una planificación familiar, es decir el número de hijos que se van a tener.

Se alcanzó el objetivo planteado, de analizar el concepto de paternidad responsable que tenían las madres.

**OBJETIVO III.** Analizar el conocimiento que tienen las madres del desarrollo de su hijo los primeros seis meses y la relación que establecerán con él.

6. Considera que a su bebé de seis meses debe de:

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Vigilarlo constantemente	9	8.33%
b) Satisfacer sus necesidades básicas	4	3.70%
c) Satisfacer sus necesidades de aceptación y seguridad	23	21.29%
d) Atenderlo simplemente	2	1.85%
e) B y C	65	60.18%
f) Mal contestadas	5	4.62%
TOTAL :	108	99.97%

#### **INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo al cuadro de respuestas deseables, el 60.18% del total de población considerada para esta pregunta que como ya se sabe es de 108 personas; coincidió con esta respuesta que en comparación con el resto de las respuestas fue el porcentaje más alto.

El 4.62% contestó mal a la pregunta, ya que señaló más de una opción, que posiblemente lo hizo por descuido, o por que así, le pareció oportuno, o finalmente porque no se especificó que sólo se eligiera una sola opción aunque se sobreentendía. Aunque el 1.85% de la población contestó que debía atenderlo simplemente - a su bebé, por supuesto -, es un dato muy significativo, ya que como se señaló

anteriormente en el marco teórico, no es suficiente atender al bebé, pues debe de añadir una carga afectiva necesaria que contribuya a su seguridad.

Por otro lado el 8.33% contestó que debía vigilar a su bebé constantemente, respuesta que no dice nada significativo, pues de que sirve vigilarlo únicamente.

El satisfacer sus necesidades de aceptación y seguridad, la respuesta a la que contestaron el 21.29%, que no es que esté del todo mal, ya que encierra supuestos tales como: que para darle el sentimiento de seguridad y aceptación antes hay que satisfacer sus necesidades básicas, al cual contesto sólo el 3.70% que ignora las necesidades de aceptación y seguridad que el bebé requiere.

7. Ponga en orden de importancia los factores que intervienen en el desarrollo de su hijo. El número uno al más importante, el número dos al siguiente, y así sucesivamente hasta llegar al número cinco.

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
1) Cariño y Aceptación	65	60.18%
2) Alimentación	59	54.62%
3) Descanso	12	11.11%
4) Higiene	34	31.48%
5) Atención Pediátrica	38	35.18%
TOTAL :	208	192.57%

#### **INTERPRETACIÓN:**

Esta pregunta de respuesta múltiple, excede en cantidad tanto de población como del porcentaje, ya que una sola persona contestó cinco respuestas. Pero de cualquier modo se tomo en cuenta el total de la población de 108 personas, ya que nadie se abstuvo de contestar esta pregunta.

El 60.18% de la población acertó en darle el número uno al factor de cariño y aceptación, de acuerdo al cuadro de respuestas deseables.

En realidad el porcentaje de las demás respuestas es muy bajo, pero en especial el factor descanso ya que obtuvo el 11.11% de la población total.

8. Relacione las columnas de la izquierda con las columnas de la derecha, según considere será la conducta de su bebé los primeros seis meses.

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Primer mes: Sigue la luz que se mueve	64	60.37%
b) Segundo mes: Aparece la sonrisa selectiva	32	30.18%
c) Tercer mes: Reconoce figuras familiares	27	25.47%
d) Cuarto mes: Sostiene la cabeza	25	23.58%
e) Quinto mes: Coge un objeto y lo acerca a su boca	50	47.16%
f) Sexto mes: Empieza la dentición	75	70.75%
G) No contestó	2	1.85%
TOTAL :	275	259.36%

#### **INTERPRETACIÓN:**

En esta pregunta la población considerada fue de 106, ya que el 1.85% no contestó a esta pregunta.

La pregunta es de respuesta múltiple, por tanto también se excederá del 100%.

Las puntuaciones más altas fueron, el sexto mes que se refiere al comienzo de la dentición, y ésta fue del 70.75%, aunque se facilitó la respuesta, dado que se dió columna de respuestas. Otra puntuación muy alta fue la del primer mes, esto es -sigue

la luz que se mueve- que tuvo el 60.37%, de las demás opciones ninguna alcanzó ni siquiera el 50%.

En lo cual se aprecia que muy posiblemente las madres no tienen pleno conocimiento de los puntos más importantes del desarrollo de su hijo durante los seis primeros meses.



**OBJETIVO IV:** Analizar la actitud que tienen las madres acerca de la orientación familiar.

**9. ¿Qué es la Orientación Familiar?**

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Ayuda a la familia a lograr la armonía	34	38.20%
b) Bases que reciben los padres para dar una correcta educación	9	10.11%
c) Asesoría en asuntos sobre la familia	5	5.61%
d) Ayuda de especialistas a la familia	8	8.98%
e) Un curso para saber educar mejor a los hijos	5	5.61%
f) Orientar y ayudar a los hijos en lo que necesitan	3	3.37%
g) Relaciones familiares adecuadas	13	14.60%
h) Pláticas para la educación, de los padres a los hijos	6	6.74%
y) Orientar para tener los hijos que se deseen	2	2.24%
j) Papeles bien definidos de la familia	2	2.24%
k) Ayudar a los padres para poder comprender y convivir mejor con sus hijos	2	2.24%

	<b>TOTAL :</b>	<b>89</b>	<b>99.94%</b>
l) No contestó		19	17.59%

### **INTERPRETACIÓN:**

Esta pregunta no fue contestada por el 17.59% de la población total considerada, quizá por los motivos que se han estado repitiendo, desgraciadamente es un porcentaje muy grande y reduce bastante a la población.

Es por esta razón que las respuestas se redujeron a una población de 89 personas.

El 38.20% definió a la orientación familiar, como ayuda a la familia para lograr su armonía, definición muy acertada desde el momento que se está hablando de una ayuda, que además viene del exterior.

Exceptuando, el 3.37, el 14.60% 2.24% que respectivamente la definieron como orientar y ayudar a los hijos en lo que necesitan, relaciones familiares adecuadas y papeles bien definidos de la familia, todos los demás hablaron de una ayuda por personas ajenas a la familia.

Por otro lado, el 2.24% empequeñeció la orientación familiar, a orientar para tener los hijos que se desean.

Cinco de los reactivos, opinaron como pudo observarse, que la orientación para estas personas, está dirigida a los padres para que sepan educar mejor a sus hijos. Y la ayuda es para toda la familia.

## 10. ¿Ha tomado algún curso de orientación familiar?

Sí No Tema que se trató en el curso

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Sí	9	8.33%
b) No	97	89.81%
c) No contestó	2	1.85%
<b>TOTAL :</b>	<b>108</b>	<b>99.99%</b>

## 10. Tema que se trató en el curso

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) La educación al niño según la edad	1	11.11%
b) Planificación Familiar	2	22.22%
c) Matrimonio y Paternidad Responsable	1	11.11%
d) Pláticas Prematrimoniales	1	11.11%
e) Orientación Familiar	1	11.11%
f) Estimulación temprana	1	11.11%
g) Empresa-Familia	1	11.11%
h) Lactancia	1	11.11%
i) P.E.C.E.S.	1	11.11%
j) No contestó	1	11.11%
<b>TOTAL :</b>	<b>11</b>	<b>122.21%</b>

**INTERPRETACIÓN:**

Se procedió para esta pregunta a elaborar dos cuadros.

El primer cuadro contiene las respuestas afirmativa o negativa o en su defecto no contestó, de la pregunta en cuestión.

El 89.81 de la población considerada, contestaron que no habían tomado ningún curso de orientación, respuesta muy significativa a la que cabría preguntar: ¿cómo es que se preparan los padres para ejercer la paternidad?.

El 1.85% no contestó a esta pregunta, población muy baja.

Y solo el 8.33% contestó que sí ha tomado cursos de orientación o al menos uno.

El segundo cuadro contiene los temas que se vieron en los cursos, y por tanto el total de la población pasó a ser de 9 personas. Las respuestas se pueden observar en el cuadro, están equilibradas, y donde aumenta a 22.22% es en los cursos de planificación familiar, que de ninguna manera se acerca a la totalidad de la orientación familiar.

11. ¿Se siente totalmente preparada para educar a sus hijos?

Sí, No, ¿Por qué?

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Si	36	33.33%
b) No	69	63.88%
c) No contestó	3	2.77%
TOTAL :	108	99.98%

11.- ¿Se siente totalmente preparada para educar a sus hijos?

Sí ¿Por qué?

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>POCENTAJE</u>
a) estoy preparada para educarlo y mantenerlo	4	11.11%
b) Por mi madurez	4	11.11%
c) Trataré de escuchar y comprender sus ideas	1	2.77%
d) Por la educación que he recibido	16	44.44%
e) Disposición para hacerlo	4	11.11%
f) No hay reglas que determinen lo bueno y lo malo	1	2.77%
g) No contestó	6	16.66%
TOTAL :	36	99.97%

11. ¿Se siente totalmente preparada para educar a sus hijos?

No ¿Por qué

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>POCENTAJE</u>
a) Nunca se termina de aprender	31	44.92%
b) Debe de haber una guía	3	4.34%
c) Es necesario conocer con profundidad los problemas actuales	1	1.44%
d) Falta experiencia	3	4.34%
e) No se es perfecto	5	7.24%
f) Los hijos van educándonos también	3	4.34%
g) Hay cosas que uno no entiende	2	2.89%
h) Cada hijo es diferente	6	8.69%
i) Responsabilidad compleja	1	1.44%
j) No contestó	14	20.28%
<b>TOTAL :</b>	<b>69</b>	<b>99.92%</b>

**INTERPRETACIÓN:**

También en esta pregunta se elaboraron tres cuadros, una en la que contestan si o no, la segunda en la que contestan el porqué de su afirmación y otra tercera en la que justifican su negativa.

En el primer cuadro el 63.88% contestó que no se sentía bien preparada para educar a sus hijos, lo que se acerca a la respuesta deseable, ya que nunca se termina uno de educar y por tanto, para educar también hay que empezar por uno mismo.

Y el 33.33%, porcentaje muy alto ya que está en desacuerdo con la respuesta deseable, es decir se sienten las madres totalmente preparadas para educar a sus hijos.

Y sólo el 2.77% se abstuvo de contestar.

El 44.44% se considera preparada por la educación que ha recibido, y piensa que eso es suficiente; olvidando que todo cambia y que se van o pueden presentar situaciones conflictivas nuevas en cada momento. A lo que el 16.66% se abstuvo de contestar el porqué si, tomando en cuenta que la población pasó a ser de 36 personas.

En el tercer cuadro, el porcentaje más alto se encontró en las personas que opinaron que nunca se termina de aprender 44.92%, y el 20.28% no contestó el porqué no, de una población de 69 personas.

12. ¿Cómo cree que podría prepararse para educar a sus hijos?  
Elija una opción y márquelo con una X.

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) De manera personal leyendo; libros revistas, etc...	9	8.33%
b) Tomando cursos de orientación familiar	48	44.44%
c) Acudiendo a instituciones educativas	6	5.55%
d) Otros	20	18.51%
e) No contestó	3	2.77%
f) Mai contestada	22	20.37%
TOTAL :	108	99.97%

12. ¿Cómo cree que podría prepararse para educar a sus hijos?  
Elija una opción y márquela con una X. Otras Respuestas.

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) De forma natural y espontánea	1	5%
b) Estando feliz y dispuesta a dar lo mejor	1	5%
c) Todos más la educación familiar	1	5%
d) Todos y más la relación con otros padres con casos similares	1	5%
e) Teniendo buenos principios	1	5%



f) Leyendo consejos y aprendiendo con mente abierta	1	5%
g) Desde la educación escolar cada año como materia para ambos sexos	1	5%
h) Todas y aceptando a mi hijo	1	5%
i) Todas más un instinto	1	5%
j) Todas y practicarlas	1	5%
k) Leyendo y cursos	1	5%
l) De manera personal con ayuda de mi esposo	1	5%
m) Todas	8	40%
<b>TOTAL :</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

#### **INTERPRETACIÓN :**

Para esta pregunta se elaboraron dos cuadros; uno en el que se estima como podría prepararse para educar a sus hijos, y otro en el que se estiman otros medios para prepararse, el cual se tuvo que separar.

La población considerada fue de 108, del cual el 20.37% contestó mal la pregunta eligiendo más de una opción.

El 44.44% tiene una predilección o aceptación hacia los cursos de orientación, respuesta deseable ya que se pretende con esta investigación brindar cursos de orientación a las madres.

En el segundo cuadro se consideran otros modos de prepararse, en el que el 40% de una población de 20 personas consideró que todas las opciones propuestas eran buenas.

13. ¿Piensa que necesita ayuda para educar a sus hijos?

Sí No

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Sí	76	70.37%
b) No	27	25.00%
c) No contestó	5	4.62%
TOTAL:	108	99.99%

**INTERPRETACIÓN :**

El 70.37% de la población total considerada, contestó que sí necesitaba ayuda para educar a sus hijos.

El 25% respondió que no necesitaba ayuda, lo que se contrapone a la respuesta deseada. Esto llevado a un extremo, haría suponer que estas personas no van a necesitar de ningún agente educativo, es decir, ellas brindarán hasta la educación escolar, pues se consideran muy preparadas o ignoraron que esa es una ayuda para educar a sus hijos, al igual que ellas van a brindar toda la educación religiosa, y todos los demás tipos de formación.

14. En caso afirmativo ¿quién podría ayudarle a educar a sus hijos?

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Profesores	5	6.57%
b) Orientadores	15	19.73%
c) Sacerdotes	0	-
d) Todos los anteriores	45	59.21%
e) Mal contestadas	6	7.89%
TOTAL :	76	93.40%

#### **INTERPRETACIÓN :**

En esta pregunta, la población se redujo a 76, de la cual el 7.89% contestó mal, puesto que eligió varias opciones, donde quizá el error estuvo en que no se especificó, pero esto también se hizo en preguntas anteriores y aún así contestaron mal.

El 59.21% de la población contestó que profesores, orientadores y sacerdotes, es decir, todos los anteriores, lo que responde, al tipo de respuesta deseable, dado que la educación requiere de varias personas para que sea integral.

El 15% eligió como ayuda a los orientadores, lo cual no se aleja de la respuesta deseable tampoco, que de ellos se valdrá la orientación, y porque de los profesores y sacerdotes se requerirá más adelante en etapas superiores.

15. Mencione la consecuencia más importante que considere como resultado de una relación afectuosa con su hijo los primeros seis meses de vida.

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
A) Contestaron bien	59	54.62%
b) Contestaron mal	32	29.62%
c) No contestaron	17	15.74%
TOTAL :	108	99.98%

#### **INTERPRETACIÓN :**

En esta pregunta, se procedió a realizar tres cuadros.

Desgraciadamente no leyeron bien la pregunta, y aún así no hicieron lo que les pidió. Como de cualquier forma la información es muy importante y no puede ignorarse o cancelarse, por esta razón se procedió a hacer un tercer cuadro.

Es decir, el primer cuadro toma en cuenta tres reactivos, el número de personas que contestó bien que en éste caso fue de 54.62%, otro el número de personas que contestaron mal que fue de 29.62%, y por último el 15.74% personas que no contestaron. Dato éste último muy significativo, dado que quizá ni siquiera se ha percatado de la importancia que tiene una relación afectuosa en el desarrollo de su hijo los primeros meses de vida o quizá no contestaron por las razones antes expuestas en las anteriores interpretaciones (108 personas).

El segundo cuadro, tomó en cuenta el número de personas que contestó una sola respuesta, en la cual hubo diversidad de respuestas. Entre las que se acercan más al cuadro de respuestas deseables se encuentran, "seguridad" en el que concuerdan el

38.98 de la población total, que fue de 59 personas y el "óptimo desarrollo físico y mental", considerado por el 8.47%.

El tercer cuadro el porcentaje excede al 100%, en el que las puntuaciones más altas fueron 56.25% de la población que fue considerada de 75 personas, y que coincidieron en la respuesta de "seguridad". El 50% de la población respondió que la consecuencia más importante era el "amor", y el 12.50% respondió que era el "desarrollo".

De las cuales, ya se mencionó se acercan más a lo deseable quienes afirmaron la seguridad y el óptimo desarrollo.

Se analizó el significado y conocimiento que tiene para las madres el desarrollo de su hijo, así como la interacción que deben llevar a cabo con su bebé, por tanto se cumplió el objetivo de investigación.

15. Mencione la consecuencia más importante que considere como resultado de una relación afectuosa con su hijo los primeros seis meses de vida.

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Aceptación	4	6.77%
b) Cariño	2	3.38%
c) Comprensión	1	1.69%
d) Confianza	2	3.38%
e) Contacto Directo	3	5.08%
f) Cuidado	1	1.69%
g) Identificación	5	8.47%
h) No lo he experimentado	1	1.69%
i) Óptimo desarrollo físico y mental	5	8.47%
j) Reconocimiento	5	8.47%
k) Relación afectuosa para siempre	4	6.77%
l) Responder positivamente a los diferentes estímulos	2	3.38%
m) Resultados favorables	1	1.69%
n) Seguridad	23	38.98%
<b>TOTAL:</b>	<b>59</b>	<b>99.91%</b>

15. Mencione la consecuencia más importante que considere como resultado de una relación afectuosa con su hijo los primeros seis meses de vida.

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Aceptación	6	18.75%
b) Acercamiento	1	3.12%
c) Alegría	7	21.87%
d) Amor	16	50.00%
e) Apoyo	1	3.12%
f) Comprensión	1	3.12%
g) Comunicación	3	9.37%
h) Conocimiento mutuo	3	9.37%
i) Convivencia	1	3.12%
j) Desarrollo	4	12.50%
k) Entendimiento	1	3.12%
l) Fortaleza Física	1	3.12%
m) Identificación	2	6.25%
n) Libertad	1	3.12%
ñ) Relación Mutua	1	3.12%
o) Respeto hacia el padre	1	3.12%
p) Sano	3	9.37%
q) Seguridad	18	56.25%
r) Sin traumas	2	6.25%
s) Tranquilidad	1	3.12%
t) Unión	1	3.12%
<b>TOTAL :</b>	<b>75</b>	<b>234.30%</b>

16. ¿Le gustaría tomar un curso de orientación familiar?

Sí No ¿Por qué?

<u>REACTIVO</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>POBLACIÓN</u>
		<u>PORCENTAJE</u>
a) Si	81	75.00%
b) No.	20	18.51%
c) No contestó	7	6.48%
TOTAL :	108	99.99%

16. ¿Le gustaría tomar un curso de orientación familiar?

Sí ¿Por qué?

<u>REACTIVO</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>POBLACIÓN</u>
		<u>PORCENTAJE</u>
a) Para actualizarme	<u>3</u>	<u>3.70%</u>
b) Para saber como tratarlos	4	4.93%
c) Para prepararme	6	7.40%
d) Hay cosas que se ignoran	1	1.23%
e) Como complemento	3	3.70%
f) Siempre es bueno recibir información que ayude	7	8.64%
g) Nunca está de más un nuevo conocimiento	4	4.93%
h) Para ayudar a la educación familiar	28	34.56%
i) Se aprende a resolver	2	2.46%



problemas con otros padres

j) Lo necesito	3	3.70%
k) Me interesa	5	6.17%
l) No contestó	15	18.51%
<b>TOTAL :</b>	<b>81</b>	<b>99.93%</b>

16. ¿Le gustaría tomar un curso de orientación familiar?

No ¿Por qué?

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Falta de tiempo	2	10%
b) Para experimentar y no seguir una tendencia	3	15%
c) Mi vida familiar es armoniosa	1	5%
d) No la necesito	2	10%
e) Estoy preparada	2	10%
f) No contestó	10	50%
<b>TOTAL :</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

#### **INTERPRETACIÓN :**

La población considerada para esta pregunta fue de 108, sólo que se elaboraron dos cuadros más, el porqué sí y el porqué no.

En el primer cuadro se exponen las respuestas de quienes contestaron que sí y que suman el 75%, y cabe aclarar que la pregunta fue ¿le gustaría tomar un curso?, independientemente de si pudieran o no. El 18.51% contestó que no, razones que se analizarán más tarde y que se exponen en el cuadro de porqué no.

El 6.48% se abstuvo de contestar, por las causas antes expuestas o porque posiblemente se comprometían.

La mayoría de los reactivos hablan de que es necesario para prepararse, y que siempre es bueno recibir información, el 34.56% para ayudar a la educación familiar, en conclusión estas personas que han contestado afirmativamente se esfuerzan por ser mejores padres y saben de la complejidad que esto implica. No hay que olvidar que en este cuadro la población total pasa a ser de 81, del cual el 18.51% no contestó el porqué sí.

En el tercer cuadro, las contestaciones se resumen en que las madres no consideran necesaria, y un 15% no quiere seguir una tendencia, el 50% no contestó, sin olvidar que la población total fue de 20 personas.

17. ¿Qué temas en caso afirmativo le gustaría se trataran en la orientación familiar, sobre la educación de su hijo los primeros seis meses de vida?

<u>REACTIVO</u>	<u>POBLACIÓN</u>	
	<u>CANTIDAD</u>	<u>PORCENTAJE</u>
a) Alimentación y Cuidados	48	59.25%
b) Cambios de Conducta	3	3.70%
c) Coordinaciones Motoras	4	4.93%
d) Dentición	1	1.23%
e) Desarrollo	17	20.98%
f) Educación	9	11.11%
g) Estimulación	14	17.28%
h) Los que sean más importantes	4	4.93%
i) Juegos	3	3.70%
j) Necesidades afectivas	7	8.64%
k) Paternidad Responsable	2	2.46%
l) Participación del padre en el cuidado del bebé	1	1.23%
m) Psicología	7	8.64%
n) Relaciones Familiares	6	7.40%
ñ) Relaciones Padres e hijos	2	2.46%
o) Seguridad	5	6.17%
p) Sobreprotección	1	1.23%
q) No contestó	15	18.51%
<b>TOTAL :</b>	<b>149</b>	<b>183.85%</b>

#### **INTERPRETACIÓN :**

Los temas que mayor porcentaje tuvieron, fueron la alimentación y cuidados con el 59.25%, el 20.98% se interesó por el desarrollo del bebé, el 17.28% por la estimulación

del bebé, los demás temas expuestos en el cuadro son muy bajos, y un porcentaje muy alto de personas que no contestaron (18.51).

Existe un reactivo que aunque es muy bajo tiene importancia, pues la madre menciona la participación del padre en el cuidado del bebé, situación que va cambiando con el tiempo y la educación, anteriormente el padre no se ocupaba de ello, y aunque siguen quedando personas con esa mentalidad, por medio de la orientación se invitará a que lo hagan.

Se cumplió el objetivo planteado, puesto que se analizó la actitud que tienen las madres acerca de la orientación familiar.

#### IV.2 Justificación de la Propuesta Educativa.

De acuerdo a la investigación de campo realizada y con base en los resultados obtenidos, se procederá a la elaboración de un programa de orientación dirigido a mujeres en etapa de embarazo.

Dicho programa se propone en el curso psicoprofiláctico, considerando este momento más indicado para que la madre aplique los conocimientos adquiridos desde el primer instante de vida del bebé.

Tomando en cuenta los momentos didácticos que deben existir en cualquier programa educativo, sólo se consideraran el diagnóstico previo y la planeación de dicho programa, por ser sólo una propuesta para llevar a cabo mediante cursos para mujeres embarazadas; la realización y evaluación se podrían aplicar más tarde en caso de desarrollarse.

Programa de orientación a madres para después del parto, sobre la educación de sus hijos los primeros seis meses de vida.

### 1.- Educando :

El programa va dirigido a grupos reducidos de cursos psicoprofilácticos en el que se encuentran mujeres embarazadas, ya sea por primera o segunda vez.

2.- Educador : Licenciado en pedagogía con conocimientos sobre paidología y estimulación temprana.

### 3.- Objetivo General :

Al ultimo del programa las participantes conocerán el desarrollo normal del bebé y la importancia de la relación afectiva con su hijo, de tal modo que le permitan aplicar estos conocimientos coadyuvando al desarrollo intelectual de este nuevo ser humano.

### 4.- Contenidos educativos :

#### I. Persona humana, un ser integral

- Características de la persona
- Necesidades básicas de la persona
- Educación para el amor

#### II. Desarrollo del bebé de 0 a 6 meses

- Características del neonato a los 2 meses
- Características del bebé de 3 y 4 meses
- Características del bebé de 5 y 6 meses
- Diferencias individuales

### III. Relación afectiva madre-hijo

- Características de la relación madre e hijo
- El contacto y las caricias como necesidad básica indispensable
- Estímulo táctil al bebe de 0 a 6 meses

### IV. Trascendencia de la relación estrecha entre madre e hijo

#### 4.1 Maduración del sistema nervioso a través de la piel

##### 4.11 La piel como la parte externa del sistema nervioso

#### 4.2 Ausencia de la relación afectiva madre e hijo

### V. Enfermedades psíquicas

#### 5.1 Falta de contacto

#### 5.2 Depresiones

#### 5.3 Desconfianza básica

#### 5.4 Retracción afectiva

### 4.-Metodología didáctica :

- La metodología a seguir será expositiva, invitando cuando así sea necesario a la participación, con el objeto de propiciar la reflexión.
- Película de "Arrullo materno".
- Lluvia de ideas
- Estudio de casos
- Dramatización

### 5.-Recursos didácticos :

- acetatos
- película
- rotafolio
- caso

- nota técnica
- pizarrón
- retroproyector
- proyector
- hojas de rotafolio

#### 6.- Tiempo didáctico :

El programa será breve, considerando su inclusión en el curso ya mencionado, procurando hacerlo lo más práctico posible.

Se impartirá en 5 sesiones de 1 hora cada una, haciendo un total de 5 horas.

El horario se adecuará al del curso ya sea por la mañana o por la tarde.

#### 7.- Lugar :

El lugar será el mismo donde se lleve a cabo el curso psicoprofiláctico que generalmente es en las aulas de hospitales y/o en centros especiales donde se imparten estos programas.

### IV.3 Carta Descriptiva

Programa: Educación y Relación de la madre con su hijo menor de 6 meses.

Dirigido a : Mujeres en etapa de embarazo.

Duración por sesión: 1 hora

Duración del programa: 5 horas

Número de sesiones: 5

Expositor: dirigente del programa.

Objetivo General: Al término del programa los participantes analizarán la importancia que tiene el conocer el desarrollo de su bebé y las participantes comprenderán la trascendencia de una relación afectiva con su bebé.

**Estructura Temática:**

- I. Persona humana, un ser integral
- II. Desarrollo del bebé de 0 a 6 meses
- III. Relación afectiva madre e hijo
- IV. Trascendencia de la relación estrecha entre madre e hijo
- V. Enfermedades Psíquicas



**PROGRAMA: EDUCACIÓN Y RELACIÓN DE LA MADRE CON SU HIJO MENOR DE 6 MESES  
DIRIGIDO A: MUJERES EMBARAZADAS**

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO TEMÁTICO	METODOLOGÍA	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
Presentación del instructor			expositiva		5'
Dinámica de presentación de los participantes	El alumno conocerá a sus compañeros con el objeto de crear un clima de integración		participativa	dinámica de presentación de parejas	15'
Presentación del programa y los objetivos	Conocerán el contenido del curso y asimilarán el objetivo general		expositiva	acetato y retroproyector	10'
Expectativas del curso	Expresarán lo que esperan obtener del curso		participativa- individual	hojas en blanco	5'

Metodología del programa	Conocer las diferentes maneras de trabajo y las técnicas empleadas		expositiva	hoja de rotafolio	5'
Inicio del curso					
I. Persona humana, un ser integral	Analizar los componentes del ser persona	I.1 Características de la persona	lluvia de ideas expositiva	pizarrón	15'
	Reconocerán las necesidades básicas de Maslow, resaltando la necesidad de aceptación	I.2 Necesidades básicas de la persona	expositiva	lámina	15'
	Comprenderán la trascendencia de recibir amor, preparando al ser humano a darlo	I.3 Educación para el amor	expositiva	hoja de rotafolio	10'

Inicio del tema					
II. Desarrollo del bebé de 0 a 6 meses	Identificará la conducta y cambios que se presentan de los 0 a los 6 meses de vida del bebé, con el fin de fijar parámetros de normalidad	II.1 Características del neonato hasta los dos meses. II.2 Características del bebé de 3 a 4 meses. II.3 Características del bebé de 5 y 6 meses.	exposición por equipos	nota técnica, cuadros sinópticos	45'
		II.4 Diferencias individuales	expositiva	acetato y retroproyector	10'
Inicio del tema					
III. Relación afectiva madre e hijo	Conocerán los elementos de una buena relación afectiva y aplicarán estos conceptos y acciones a la futura crianza y formación de su bebé.	III.1 Características de la relación madre e hijo	participativa	lectura comentada	10'

	Determinarán la necesidad de contacto físico y caricias como elemento clave en la formación de la personalidad futura del bebé	III.2 El contacto y las caricias como necesidad básica indispensable	análisis de la lectura "Niños Lobos"	nota técnica	30'
	Aplicarán una estimulación táctil, al término de la demostración y exposición	III.3 Estimulación táctil al bebé de 0 a 6 meses	expositiva-dramatización	láminas muñecos	45'
Inicio del tema					
IV.Trascendencia de la relación estrecha entre madre e hijo		IV.1 Maduración del sistema nervioso a través de la piel	Análisis de la película "Arrullo materno"	película	40'

		IV. 2. La piel como la parte externa del sistema nervioso	expositiva	hoja de rotafolio	10'
		IV. 3. Ausencia de relación afectiva madre-hijo	análisis por equipos. Caso "no me lo dijiste"	nota técnica	20'
Inicio del tema					
V: Enfermedades Psíquicas	Evaluará las diferencias que contrae una carencia total de afecto	V.1. Falta de contacto	expositiva	acetatos y retroproyector	5'
		V.2. Depresiones	expositiva	acetato	5'
		V.3 Desconfianza básica	expositiva	acetato	5'
		V.4 Retracción afectiva	expositiva	pizarrón	30'

Recapitulación	(Reafirmarán) Se deducirán los puntos concluyentes de mayor importancia en el programa, a fin de sintetizar dicho programa		Preguntas y respuestas	pizarrón	30'
Cierre del curso	Valorarán el papel que deben desempeñar como madres, responsables en la formación de sus hijos		expositiva		5'
Clausura del curso			expositiva		5'
Despedida					

## CONCLUSIONES

1. Para que la educación sea integral se debe conocer y tener en cuenta la esencia del ser humano, para evitar polarizar su desarrollo y crecimiento hacia una sola área, debe por eso recordarse que el ser humano es cuerpo y alma y ambos deben de alimentarse; para formar hombres completos.
2. La Orientación será el apoyo para dar a conocer a las madres la trascendencia de la educación en el bebé de 0 a 6 meses y la relación que deben establecer con su bebé.
3. Se debe educar al hombre en la inteligencia, la libertad, la voluntad y en el amor y es precisamente en los primeros meses de vida que se dá el principio de la educación para el amor, puesto que la madre al ser amorosa con su bebé lo prepara para que el día de mañana pueda sentirse amado, por lo tanto se sugiere el contacto físico como uno de los medios para educar en el amor.
4. Es conveniente conocer cuáles son las características de desarrollo de cada etapa del bebé, con el fin de poder estimularlo o bien poder detectar cualquier anomalía para proporcionarle la estimulación adecuada y oportuna.
5. Los cariños, el tacto, el arrullo, el diálogo que se tenga para con un bebé los primeros meses de vida sirven de estimulación para su buen desarrollo; por lo tanto deben estar presentes en la convivencia de la madre y su hijo para optimizar sus capacidades.
6. Al bañar al bebé, al alimentarlo, alzarlo, voltearlo, mecerlo, se le está estimulando y esta estimulación lo ayudará a obtener refuerzos para un desarrollo óptimo.

7. Cuando una madre establece una relación amorosa con su bebé lo que logra con ello, es que el bebé se sienta aceptado y querido, y esto lo prepara para que el día de mañana sea capaz de amar.
8. Con una relación afectiva madre e hijo se contribuye a que el desarrollo tanto físico como mental sea satisfactorio, puesto que el impacto en su crecimiento cerebral se da en esta etapa más que en cualquier otra y por otro lado demostrará ser una persona feliz.
9. La relación estrecha entre la madre y su bebé proporciona a éste un mejor desarrollo integral, en el futuro lenguaje, movimiento, percepción, estabilidad emocional y le facilita la comunicación.
10. El contacto físico le ayuda al bebé a crear conciencia de su propio cuerpo, de ahí la importancia de este acercamiento que además genera placer y seguridad.
11. Las madres deben procurar a sus bebés todo tipo de cariños y demostraciones de amor para que así consigan tener hijos seguros de sí mismos, ya que con esto los hacen sentir dignos de ser queridos y aceptados, por tanto se sugiere que la madre aproveche cualquier oportunidad de tacto con su bebé.
12. Es muy importante que la madre al estar interactuando con su bebé, esté relajada ya que él percibe su estado de ánimo transmitiéndole calor, calma y tranquilidad o bien lo contrario si acaso no estuviera relajada.
13. Es conveniente incluir en el curso psicoprofiláctico, la trascendencia que tiene la relación afectiva madre e hijo los primeros meses de vida del bebé, ya que poco se habla de ello, inclusive en los libros sobre desarrollo del niño no se profundiza sobre este tema.



14. Cuando la madre no puede atender al bebé, por distintas razones, es de vital importancia, que la persona que lo cuide o atiende establezca una comunicación verbal con él, un contacto físico - afectivo, al arrullarlo, jugueteando con él, ya que permitirá sentirse querido y aceptado aunque no esté su propia madre para hacerlo.
  
15. Es necesario que las casas de cuna y los hospicios estén conscientes de lo importante que es el afecto que se proporcione a los niños aún satisfaciendo sus necesidades básicas; pues el afecto es una necesidad humana primordial para el buen desarrollo físico y emocional; por lo tanto la cuidadora debe ser una persona cariñosa en todo momento.

**BIBLIOGRAFÍA****BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

1. CRAIG Grace. Desarrollo Psicológico. 47a. Edición. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana. México. 1992. 982 pp.
2. GANTUS MERAY Víctor. Paternidad Responsable. Editorial Universo. México. 1988. 127 pp.
3. GESELL Arnold. El Niño de 1 a 4 Años. Editorial Pardus Mexicana S. A. México. 1984. 143 pp. Trad
4. HURLOCK Elizabeth B., Desarrollo del Niño. Ed. Mc. Graw Hill. 6a. Edición. México, 1988. 628 pp. trad.
5. LEWIS Melvin. Desarrollo Psicológico del Niño. Editorial Interamericana. México. 1983. 203 pp. trad.
6. MASSONAUD, Michel. Los 1000 Primeros Días del Bebé. Editorial Panamericana. México. 1988. 302 pp. trad.
7. NAGERA, PEREZ Humberto. Educación y Desarrollo Emocional del Niño. Editorial La Prensa Médica Mexicana, S. A. de C. V. 5a. Reimpresión. 1990.
8. NEWMAN Barbara y NEWMAN Philip. Desarrollo del Niño. De. Limusa, S. A., México. 1983. 574 pp. trad.
9. PHILLIPS Jr. John. Los Orígenes del Intelecto Según Piaget. Editorial Fontanella. Barcelona. 1977. 201 pp.

10. PORRES, Elvira. Tócame Mamá. Editorial Edaf, S. A., España. 1993. 121 pp.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

11. ANSON Francisco, ROA Vicente. Mujer y Sociedad. Editorial Rialp. Madrid España. 1966. 224 pp.
12. BARWIN, Harry. Desarrollo Psicológico del Niño. 7a. Edición. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana. México. 1983. 676 pp.
13. BASAVE, FERNANDEZ. Agustín. Filosofía del Hombre. 1a. Edición. Espasa-Calpe. México. 1963. 274 pp.
14. BIEHLER F. Roberto. Introducción al Desarrollo del Niño. Editorial Diana. México. 1986. 633 pp.
15. COVARRUBIAS, Teresa. Fundamentación Pedagógica de la Orientación Familiar. Editorial Universidad Panamericana. Tesis. 185 pp.
16. DEBESSE, Maurice. Psicología del Niño. Editorial Nova. Buenos Aires. 1966
17. GARCIA HOZ, Víctor. Diccionario de Pedagogía. Tomo II. 1a. Edición. Editorial Labor, S.A. Barcelona. 1974.
18. GARCIA HOZ, Víctor. Educación Personalizada. 1a. Edición. Editorial Miñón. Valladolid, España. 1972. 320 pp.
19. GARCIA HOZ Víctor. Familia, Sexo y Droga. 1a. Edición. Editorial Rialp. Madrid, España. 1976. 153 pp.

30. NERICI, Imideo, G., Hacia una dinámica general dinámica. traducción J. Ricardo Nericí. 4a. reimpresión. Editorial Rapelusz, Buenos Aires, Argentina. 1986. 541 pp.
31. OTERO, OLIVEROS, F. Educación y Manipulación. 3a. Edición. Editorial Eunsa. Pamplona. 1983. 224 pp.
32. OTERO, OLIVEROS, F. Qué es la Orientación Familiar. Editorial Eunsa. Pamplona España. 1989. 199 pp.
33. RIALP Gran Enciclopedia (G.E.R.) Ediciones Rialp. Madrid. 1974. Tomo 18
34. RIESGO M. Luis et. al. La Familia Ahora. Editorial Rialp. Madrid. 1980. 398 pp.
35. SPITZ, Rene. El Primer Año de Vida del Niño. Fondo de Cultura Económica. México. 1981.
36. WHITE, BURTON, L. The first 3 years of life. Prentice Hall Inc. U.S.A. (NJ). 1987.

## ANEXO

SIGNO	PUNTUACIÓN		
	1	2	3
A. <u>A</u> specto, color	Azul, pálido	Cuerpo rosado acrocianosis	Totalmente rosado
P. <u>P</u> ulso, F. C.	Ausente	Menor de 100/min	Mayor de 100/min
G. <u>G</u> estos reflejos	Sin respuesta	Gestos	Tos o estornudos
A. <u>A</u> ctividad tono muscular	Flaccidez	Flexión discreta	Flexión total
R. <u>R</u> espiración: esfuerzo	Ausente	Débil, irregular	Llanto fuerte

\* Dicha escala se aplica al minuto de nacer y a los cinco minutos después.