

308923

60
2es.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**LA EDUCACION DE LA PERSONA HUMANA DENTRO
DE LA FAMILIA, CONFORME AL PENSAMIENTO DE
KAROL WOJTYLA.**

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA :

KATYA MARIA LUISA PALAFOX GOMEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS: DRA. ANA TERESA LOPEZ DE LLERGO VILLAGOMEZ.

MEXICO, D. F.

1998

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

260511



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A **Dios** por estar siempre conmigo e iluminarme a lo largo de mi vida.

A **Jesús** por motivarme a estudiar Pedagogía y ser siempre mi guía y ejemplo.

A mis padres **Ernesto Palafox** y **María Luisa Gómez de Palafox** por su amor, apoyo, paciencia y ejemplo.

A Jose **Pablo Ochoa** por su amor, ayuda, apoyo, comprensión y paciencia.

A **Rocío Bueno** por su amistad y ayuda en la investigación y a lo largo de mis estudios.

A mi hermano Ernesto por su paciencia y apoyo.

A mis amigos: Eva, Yen, Paola, Mayte, Alejandro, Jose María, Mayte R., Damaris, Dr. Chapatín, Mónica, Mariola y Sra. Carmen Bueno.

A mi abuelo, a Nena, mi tía Lupita, mi tío Ricardo y a mi tío Eduardo por su amor y apoyo.

A la Universidad Panamericana, a mis maestros y compañeras por motivarme a buscar siempre la verdad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I KAROL WOJTYLA

- I.1. Karol Wojtyla, un hombre polaco
- I.2. La Europa del siglo XX
- I.3. El pequeño Lolek
- I.4. El carácter intelectual
- I.5. Fuentes del pensamiento de Karol Wojtyla
- I.6. Método filosófico
- I.7. La antropología de Karol Wojtyla

CAPITULO II LA PERSONA HUMANA

- II.1. La naturaleza
- II.2. Algo ocurre en el hombre
- II.3. El aspecto psicoemotivo
- II.4. La conciencia
- II.5. La persona en acción

CAPITULO III LA PARTICIPACIÓN: CAMINO HACIA LA PERFECCIÓN

- III.1. La familia: comunidad de personas
 - III.1.1 Concepción antropológica de la familia
 - III.1.2 Concepción sociológica de la familia
 - III.1.3 Concepción psicológica de la familia
 - III.1.4 Concepción pedagógica de la familia
- III.2. La misión de la familia
- III.3. La familia formación de una comunidad de personas
- III.4. La familia al servicio de la vida
- III.5. La familia y la educación
- III.6. La participación en el desarrollo de la sociedad
- III.7. En la misión y en la vida de la Iglesia

III.8. La familia en los tiempos modernos

CAPITULO IV. LA PEDAGOGÍA DE LA CARIDAD COMO MEDIO PARA EDUCAR A LA PERSONA HUMANA EN EL INTERIOR DE LA FAMILIA

IV.1. De donde proviene la Pedagogía de la Caridad

IV.2. Amor y Caridad

IV.3. La caridad dentro de la familia

IV.4. Deberes de la caridad dentro de la familia

IV.5. Implicaciones pedagógicas

IV.5.1. El autoconocimiento es la fuente de cualquier otro conocimiento

IV.5.2. La autodeterminación: meollo de la educación

IV.5.3. La conciencia bien formada constituye un seguro de vida

IV.5.4. Ejemplo y congruencia = Unidad de vida

IV.5.5. Autorrealización, obligación personal

IV.5.6. El diálogo se debe de vivir en la familia

IV.5.7. Lo que hace falta es poner un poco de amor en lo que se hace

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

INDICE DE CUADROS Y FIGURAS

I. El aspecto somatovegetativo.....	29
II. El aspecto psicoemotivo.....	34
III. La conciencia humana.....	38
IV. La persona humana.....	46
V. La caridad humana.....	84

INTRODUCCIÓN

Es común encontrarse en la actualidad distintas ideologías acerca de la persona, unas conciben al hombre cómo un ser mecánico, capaz de recibir y responder a ciertas conductas otras, como un ser que forma parte de una energía mayor que el universo. Ambas son limitativas. Esto es consecuencia de la filosofía de los opuestos en donde a cada teoría propuesta le resulta una contraria.

Existe un hombre que piensa que no es necesario oponerse a todo lo establecido con anterioridad, sino que decide que es mejor tomar lo bueno que tiene cada una e ir elaborando una teoría que complemente lo verdadero de las otras. Ese personaje se llama Karol Wojtyla.

Karol Wojtyla es una persona que ha causado grandes polémicas en nuestra época, actualmente desempeña el cargo de Sumo Pontífice de la Iglesia Católica y es mejor conocido como el Papa Juan Pablo II.

Karol Wojtyla es un filósofo que gusta sumar en lugar de dividir, que marca un regreso al realismo después de una serie de siglos de idealismo, un hombre preocupado por la persona humana como tal.

La Pedagogía necesita un concepto real, completo y actual de la persona humana, dado que ésta constituye el objeto propio de estudio de dicha ciencia.

Una concepción tal sobre el hombre brinda al proceso enseñanza-aprendizaje un enfoque claro y verdadero.

Por todo esto, se ha decidido iniciar una investigación sobre este filósofo que inicia el regreso a la filosofía realista, por lo cual se estudiará su concepción antropológica, pues dicha concepción es fundamental en una investigación pedagógica.

La familia es el primer lugar en donde se desenvuelve la persona, es por esto que se constituye como el principal agente educador del hombre.

Karol Wojtyła es un hombre que se ha interesado mucho en los temas que conciernen al matrimonio y a la familia, lo cual completará nuestra investigación y le dará un cauce a la acción pedagógica.

La investigación se divide en cuatro capítulos. El primer capítulo narra brevemente la biografía de Karol Wojtyła así como el método intelectual que utiliza para escribir. En el segundo capítulo se trata la antropología de Karol Wojtyła, basándose en el libro "Persona y Acción", en donde se analiza con profundidad cada aspecto constitutivo de la persona humana. En el tercer capítulo se narra como la vida en comunidad lleva al hombre hacia el propio perfeccionamiento y al ser la familia la primera comunidad en la que el hombre se desenvuelve, se propone y se manifiesta al mismo tiempo como el primer núcleo educativo de la persona humana. El último capítulo sintetiza el análisis previo y se brinda al lector una serie de Implicaciones Pedagógicas, en donde se concretan acciones para llevar a cabo los principios antropológicos de Karol Wojtyła al interior de la familia.

Las fuentes de consulta de la investigación se encuentran citadas al final de la obra, sin embargo debemos mencionar que se basan principalmente en la obra de Karol Wojtyla.

Buscamos que por medio de este estudio, los matrimonios jóvenes y familias que así lo deseen, conozcan un nuevo concepto sobre la persona humana, estudiado a partir del método fenomenológico, y logren llevar ese concepto a la práctica educativa de cada miembro de la familia.

También se busca hacer más accesible al lector los textos de Karol Wojtyla, así como explicar una serie de conceptos que utiliza nuestro autor, para que se puedan comprender de una forma más provechosa las palabras de Juan Pablo II.

No pretendemos en ningún momento hacer un tratado sobre la vida y las obras de Karol Wojtyla, sino más bien brindar una serie de herramientas que faciliten a los padres, educadores y pedagogos la comprensión de la filosofía de un autor contemporáneo y poner en práctica ciertos principios educativos a través de una Pedagogía de la Caridad.

Dentro de la investigación se concibe a Karol Wojtyla como un filósofo realista, preparado e innovador, un hombre que ha forjado su carácter en situaciones muy difíciles y un ser humano enamorado de la persona humana, que ve en la familia un camino para lograr construir un mundo mejor, " La civilización del amor".

El método utilizado ha sido analítico-sintético de tipo documental, en donde se analizó el texto "Persona y Acción " de Karol Wojtyla para realizar una propuesta pedagógica.

En la investigación también se ha recurrido a fuentes biográficas del autor, obras escritas por Karol Wojtyła como filósofo y como sacerdote, textos filosóficos que facilitan la comprensión y la composición del trabajo, diferentes textos sobre la familia y por último textos que hablan sobre el amor y la caridad.

La investigación lleva a concluir con una propuesta titulada "Pedagogía de la Caridad", la cual pretende dar un nuevo enfoque a la pedagogía actual, resaltando el valor fundamental de educar con y para el amor.

CAPÍTULO I: KAROL WOJTYLA

En la actualidad, con los múltiples avances en los medios de comunicación, las vidas y los hechos de innumerables personajes, llegan a oídos de miles de personas. Uno de esos personajes es Karol Wojtyla, un hombre que ha influido en el pensamiento y en el transcurso de la historia.

Karol Wojtyla es un escritor prolífico, de hecho, su obra se encuentra en constante expansión y por eso mismo no se puede contar con la suficiente perspectiva para analizar cada uno de los elementos más significativos de su pensamiento. Sin embargo, con la obra reciente es posible entender su postura ante la familia y la persona humana.

En la investigación, se analizará su obra antropológica más importante que es "Persona y Acción", para poder comprender la concepción que Karol Wojtyla tiene de la persona, lo cual se refleja en sus otras obras y en su postura e interés por la familia.

Puede parecer muy trillada un investigación sobre la familia y la persona humana, sin embargo, la concepción que Karol Wojtyla tiene de ellas se puede decir que es una concepción pionera dentro de la filosofía actual, la filosofía de los opuestos. Karol Wojtyla es un autor que prefiere sumar antes que dividir, que ha rescatado aportaciones tanto de la metafísica, de la antropología y de la ética aristotélico-tomista como de la fenomenología; ha criticado las teorías existencialistas contemporáneas a través de la crítica de Scheller y Kant, lo cual marca en cierta forma un regreso al realismo y un rompimiento con las teorías idealistas que forman parte de la mentalidad e ideología contemporánea.

Una concepción unitaria y realista de la persona, influye en todos los campos que atañen o se relacionan con el hombre.

La Pedagogía es una ciencia Humanista, que busca el desarrollo de todas las potencialidades humanas, es por eso, que la investigación se basa en el análisis de esta concepción antropológica para comprender la postura que el autor tiene ante la familia y así poder llegar a proponer un camino , basado en el pensamiento del autor, para educar a la persona humana dentro de la familia.

Karol Wojtyla es un autor que siempre se ha interesado por la familia y ha buscado constantemente la manera de que ésta Institución sea firme y prevalezca.

En su Exhortación Apostólica Familiaris Consortio estudia los fundamentos de la familia y su importancia en la sociedad y en la Iglesia.

Es fundador del Centro de Estudios sobre el matrimonio y la familia cuya sede radica en Italia, pero que es la fuente de otros centros distribuidos alrededor del mundo.

Es un hombre que ha escrito y se ha dirigido en múltiples ocasiones a la familia y que ha buscado defender su dignidad ante los problemas que le atacan actualmente.

“Juan Pablo II ve la familia como el núcleo básico de la comunión de personas. Es el lugar donde esa comunión se puede realizar naturalmente de una manera más intensa. Porque allí cada persona es recibida y tratada como persona, no en relación a la función social o económica que representa, sino precisamente como persona. Por eso sirve de punto de referencia para todas las demás sociedades”¹.

Karol Wojtyla piensa que lo que integra a las personas es el amor, dicho amor es quien produce la comunión entre los miembros de la familia.

¹ LORDA, Juan Luis., Antropología del Concilio Vaticano II a Juan Pablo II, p. 162

En una de sus publicaciones más recientes "Don y Misterio" Karol Wojtyla narra el cómo y el porqué decidió tomar los votos sacerdotales, y una de las influencias mas grandes en su vocación fue su familia: " La preparación para el sacerdocio, recibida en el seminario, fue de algún modo precedida por la que me ofrecieron mis padres con su vida y su ejemplo en mi familia.....Entre nosotros no se hablaba de vocación al sacerdocio, pero su ejemplo fue para mi ,en cierto modo, el primer seminario, una especie de seminario doméstico." ²

Por lo anterior se puede comprender que el pensamiento del autor sobre la familia se basa en su experiencia y en su concepción sobre la persona. Es por esto que la investigación seguirá este mismo orden para poder comprender mejor su postura.

En la investigación se llamará comúnmente al autor Karol Wojtyla, con la intención de distinguirlo como filósofo y no le llamaremos Juan Pablo II a menos que se tome textualmente o se cite como tal, para distinguir entre el filósofo y el sacerdote.

Es importante aclarar que nuestro análisis se enfoca en el pensamiento y aportaciones de Karol Wojtyla como filosofo y como pensador y que se dejara a un lado su gran trayectoria como sacerdote.

Para poder conocer el pensamiento de un hombre, hay que conocerle primero a él, su vida, su personalidad.

Todavía es muy pronto para que puedan existir biografías de calidad, pero se pueden encontrar ensayos de tipo periodístico y biografías completas. Se han seleccionado algunas las cuales tomaremos como base del estudio biográfico realizado en nuestra investigación.

² Juan Pablo II., Don y Misterio., p. 25

1.1 Karol Wojtyla, un hombre polaco

Para poder acercarse a el pensamiento de Karol Wojtyla, es necesario conocer el contexto social, político, cultural e histórico que le ha rodeado a lo largo de su vida, pues estos acontecimientos han forjado su personalidad.

“...debemos esforzarnos por comprender a Karol Wojtyla, el hombre. Y para hacerlo, resulta crucial captar y comprender el hecho de su nacionalidad polaca...sigue siendo un patriota polaco, un filósofo polaco, un poeta polaco y un político polaco.”³

Karol Wojtyla nació en Polonia el 18 de Mayo de 1920, en esa época Europa vivía una serie de acontecimientos históricos que influyen notablemente el desarrollo de su personalidad.

La República Popular Polaca se encuentra situada en la Europa central, la nación se originó de la unión de las tribus eslavas occidentales, que compartían cultura e idioma. Formaron pequeños estados entre los años 800 y 960 dichos estados juraban obediencia al jefe regional que con el tiempo se convirtió en la cabeza de la dinastía hereditaria.

Bajo el reinado del príncipe Suatopluk (870-894) se introdujo el cristianismo en sus formas latinas y griegas.

Entre 1733 y 1763 Polonia se vio envuelta en la Guerra del Norte y en la Guerra de los 7 años. Las invasiones rusas, prusianas y austríacas

³ SZULC., Tad, Biografía Juan Pablo II., p. 15

dieron lugar en 1792 a la primera división de Polonia, la cual perdió el 78% de su territorio.

Bajo el impacto de las ideas de Montesquieu y Rosseau, Polonia estableció la primera Constitución Democrática escrita en Europa. Catalina II de Rusia consideró peligrosa ésta constitución para su gobierno autocrático e invadió Polonia en 1792. Al año siguiente, por un tratado, Rusia y Prusia se repartían nuevos territorios polacos

El héroe polaco, Tadeusz Kosciuszko, promovió una rebelión que fue derrotada por los rusos a finales de 1794. A continuación Rusia, Austria y Prusia acordaron la tercera partición de Polonia en 1795 y decidieron que la denominación de Polonia sería suprimida. Este acuerdo supuso el fin de la República Real de Polonia, que fue borrada del mapa de Europa durante los siguientes 123 *años*.

Durante el largo período en que Polonia careció de Independencia se produjeron varios intentos por recuperar la soberanía como el de 1830 y el de 1863 contra los rusos y en 1846 contra los prusianos.

La religión Católica y la ubicación geográfica son los dos factores fundamentales que han moldeado el carácter del pueblo polaco.

Su ubicación ha expuesto al país, como se vió anteriormente ,a numerosas invasiones y movimientos migratorios que en más de una ocasión han borrado su nombre como Estado , del mapa político de Europa. La geografía ha sido el factor disgregador a lo largo de su

historia, en cambio, su religión profundamente interiorizada a lo largo de las generaciones, ha sido el factor integrador que ha reforzado la convivencia nacional polaca.

1.2 La Europa del siglo XX

La Europa que entraba en guerra en 1914 había perdido en 1919 no sólo el liderazgo de los asuntos mundiales, sino que sus modelos políticos y de gobierno resultaban inviables y de todo punto necesarios de reforma o revisión.

Reconstruir el pensamiento político para no recaer en las limitaciones anteriores, era la forma de pensar de la mayoría, superar el caos y la herencia de la guerra sin volver la vista atrás.

Una de las consecuencias de la 1ª Guerra Mundial fue la pérdida de conciencia de los sistemas democrático-liberales, y la gravedad de las heridas infringidas al orgullo nacional y a la economía de algunos países.

La 1ª Guerra Mundial (1914-1918) costó mas de 800,000 muertos, a los polacos.

Tanto Austria como Alemania y Rusia se esforzaron por conseguir el apoyo polaco apartir de concesión autónoma limitada y promesas para el futuro.

El colapso de Alemania en Noviembre de 1918 condujo a la liberación del héroe nacionalista Jozéf Pilsudiski que se hizo cargo del control de Polonia el 11 de Noviembre de 1918, fecha que se reconoce como el día de la fundación de la segunda República de Polonia.

La eficacia con que Pilsudiski organizó un ejército permitió a Polonia recuperar gran parte de su territorio histórico y comenzar así una nueva etapa de paz.⁴

1.3 El pequeño "Lolek"

Karol Wojtyla nació en Wadowice, pequeña ciudad de Polonia, el 18 de Mayo de 1920. Tan sólo 11 meses antes Polonia había recuperado la libertad, después de haber sido ocupada y dividida entre Rusia y Prusia durante más de 100 años.

Su padre era suboficial de carrera y el hermano mayor fue médico. Perdió a su madre Emilia, a los 9 años de edad. Su madre había sido afectada por una infección renal que la medicina de esa época no pudo atajar.

En 1932, una inesperada enfermedad le arrebató a su hermano contagiado de tifus por una de sus pacientes de tifus.

Karol Wojtyla vivió sólo con su padre hasta los 21 años de edad, cuando muere su padre.

⁴ Cfr. LEÓN CONDE., Ángel., Guerras del siglo XX. :passim

Entre los 13 y 14 años, "Lolek", como todos le llamaban, fundó, con ayuda de uno de sus profesores, una pequeña compañía de teatro, compuesta por jóvenes estudiantes.

Además del patrimonio genético, una robustez poco común, un temperamento equilibrado, heredó de la familia una notable educación humana y cristiana.

Asistió a la escuela primaria y secundaria en Wadowice. El año en que terminó el bachillerato, la escuela recibió la visita del Príncipe Adam Stefan Sapieha, arzobispo de Cracovia. Karol fue el encargado de darle la bienvenida y ese mismo día el arzobispo le preguntó si le gustaría ser cura, a lo que Karol Wojtyła respondió que no, él quería dedicarse al estudio de la Literatura y del Teatro polaco.

En 1938, para que Karol pudiera continuar los estudios, su padre lo lleva a vivir a Cracovia en donde se inscribe en la Facultad de Letras de la Universidad Jagellónica y también en la escuela de teatro. La vida teatral era intensa, participó como actor en los espectáculos de un grupo teatral recién constituido, también se deleitaba con los recitales de poesía.

Eran las vísperas de la Segunda Guerra Mundial cuando Karol Wojtyła se inscribía en el segundo curso de literatura polaca.

En 1939, Hitler proclama ante Alemania y ante el Mundo que la tierra polaca es territorio vital necesario para la expansión querida por el destino para la "Raza Privilegiada", la raza alemana. El 23 de Agosto de ese mismo año, se firma un pacto de no agresión entre la URSS de Stalin y la Alemania de Hitler, en donde se encuentra una cláusula secreta la cual decía que Polonia sería repartida entre ellos, siguiendo una línea de demarcación que corre de norte a sur.

El 1º de Septiembre, a las 4:45 A.M. las divisiones acorazadas del general alemán Guderian atraviesan la frontera alemana y avanzan hacia la capital polaca, 2000 aviones Luftwaffe bombardean nudos ferroviarios paralizando prácticamente a toda la Nación.

A las 48 horas declaran la Guerra a Alemania Francia e Inglaterra pues, en 1939 habían firmado un pacto militar de mutua asistencia con Polonia.

El 17 de Septiembre con el pretexto de defender a las minorías rusas, también el ejército Soviético invade Polonia y conquista todas las provincias orientales.

El Gobierno Polaco en el exilio realiza una constitución el 30 de Septiembre de 1939 en Londres, donde es reconocida como legítima por los aliados.

Dos años después de iniciada la guerra muere el padre de Karol, el señor Wojtyla. Cuando Karol Wojtyla se encuentra sólo regresa a Wadowice.

Mientras tanto los acontecimientos políticos evolucionan rápidamente. Hitler al no lograr invadir Inglaterra piensa en la guerra contra la URSS. Para ésta gran operación militar sus ejércitos necesitan poder disponer plenamente del territorio polaco y de todos sus recursos. Se instaura así el "Segundo Plan H.Frank" para eliminar de raíz toda la resistencia, se decreta y ejecuta el exterminio de cuatro categorías de polacos: los intelectuales, los nobles, el clero y los judíos.

En el centro, desde los montes Tatra a la Pomerana, se creaba por orden de Hitler, el 12 de Octubre de 1939, una gobernación con órdenes directas del cruel gobernador Hans Frank, quien instaló su cuartel general en el histórico castillo de Wawel, en Cracovia.

En cinco años son eliminados entre 3 y 4 millones de personas. Este plan incluye también la deportación a Alemania de una multitud de hombres y mujeres polacos como esclavos.

Para no correr el riesgo de la deportación Karol Wojtyla, abandona la escuela y se hace obrero en las canteras de Zakrzówek y después en las instalaciones químicas de Solvay durante 4 años.

Participó en la resistencia clandestina dentro de la Organización Cristiano- social UNIA. Arriesgando su vida, consigue certificados falsos a los judíos, esconde en su casa a algunos buscados por la Gestapo compartiendo con ellos los alimentos y el miedo.

En estos años, junto con un compañero, funda una compañía de jóvenes autores en la cual representan obras de dramaturgos polacos, cuyas palabras les devuelven el coraje, la esperanza y la unidad en el momento.

También encontraba tiempo para reunirse en casa de un sastre a leer la Biblia y libros de espiritualidad, reflexionar durante largos tiempos de silencio y robustecer la Fe, bajo la dirección de un sacerdote salesiano.

Karol Wojtyla participaba en la misa todos los días, antes de ir al trabajo. En 1942 Karol Wojtyla, y uno de sus amigos, comenzaron a estudiar filosofía para hacerse sacerdotes.

El 23 de Abril llega la orden directa de Hitler de limpiar con máxima energía y severidad el Ghetto de Polonia.

* Colonia de judíos que habían sobrevivido hasta el momento.

Tras estos cinco años de guerra 6 millones de polacos habían muerto, un 22 % de la población, también existían 2 millones de inválidos y el 40 % de la juventud en edad escolar se encontraba enferma de tuberculosis.

El 2 de Agosto de 1945 en Postam, el presidente de E.U.A, Harry S. Truman, el primer ministro británico Clement Attlee y el dirigente soviético Stalin, fijaron las fronteras del nuevo Estado Polaco. Como consecuencia Polonia perdió 179,460 km cuadrados en beneficio de la Unión Soviética, y ganó 102,555 km cuadrados por el oeste, a costa de Alemania.

Al acabar la guerra se normalizó la situación en Polonia. Karol Wojtyla ingresa al seminario y se ordena en 1946.

Pasó dos años en Roma realizando su tesis sobre "La Fe en San Juan de la Cruz". Dicho estudio le permitió ejercitarse en sus hábitos de profundidad, lo que le dio un conocimiento del hombre y le trajo un interés por la cuestión de la conciencia frente a la verdad, le proporcionó un método introspectivo para estudiar el espíritu humano.

Después de tres años de trabajo pastoral, especialmente con jóvenes, el Cardenal Sapiieha, lo mandó a estudiar de lleno, en donde preparó su tesis doctoral sobre "La ética de los valores de Max Scheller", su primer contacto serio con la fenomenología.

Este trabajo le sirvió para familiarizarse con el método fenomenológico y para adquirir un pensamiento amplio sobre el pensamiento moderno, especialmente de Kant. Wojtyla descubrió en dicho método un instrumento útil para analizar la interioridad de la conciencia humana, tema que desde hacía tiempo le resultaba interesante.

En 1953 defendió su tesis y desde entonces fue llamado y recibido como profesor de moral del seminario de Cracovia y como profesor de ética social de la Facultad de Teología de la Universidad Jagellónica.

El pensamiento ético y filosófico de Karol Wojtyla se formó en la meditación de Sto. Tomás de Aquino y de Max Scheller pero el elaboró una síntesis personal en donde daba un valor muy importante a la "experiencia". Él mismo reconoce que su pensamiento antropológico se basa sobre todo en la meditación, reflexión y en la propia experiencia .

"Las circunstancias nunca me dejaron mucho tiempo para el estudio. Por temperamento prefiero el pensamiento a la erudición, de lo cual pude darme cuenta durante mi corta carrera de profesor en Cracovia y Dublín. Mi concepto de la persona, "única" en su identidad, y del hombre, como tal, centro del universo, nació de la experiencia y la comunicación con los demás, en mayor medida que la de la lectura. Los libros , el estudio, la reflexión...me ayudan a formular lo que la experiencia me enseña." ⁵

En 1958, con treinta años de edad, fue nombrado obispo auxiliar de Cracovia. En esta época la Iglesia polaca enfrentaba múltiples dificultades con las autoridades comunistas y el nuevo obispo tuvo que enfrentarse a ellas para defender la unidad de la Iglesia Católica polaca.

El obispo Baziak muere en 1962, meses antes de iniciarse el Concilio Vaticano II, Karol Wojtyla es nombrado obispo y asiste a las sesiones del Concilio en donde participó con intensidad. Durante la tercera sesión, es nombrado Arzobispo de Cracovia, el 18 de Enero de 1964.

El Concilio hizo pensar y madurar mucho al Monseñor Wojtyla, reflejo de esta madurez es que durante los años posteriores al Concilio publicó su libro Persona y Acción en 1969, " su obra filosófica más grande, donde intenta describir el núcleo de la persona humana que se manifiesta en el obrar creativo y se reconoce en el análisis de ese obrar." ⁶

En 1977, se le concede el doctorado Honoris Causa en la Universidad de Mainz.

⁵ FROSSARD., André., No Tengáis Miedo., p. 16

⁶ LORDA., Juan Luis., op.cit., p. 98

En 1978 inesperadamente, el 16 de Septiembre es elegido Pontífice de la Iglesia Católica, convirtiéndose así en el primer Papa Esloveno.

El conocer la vida de un escritor ayuda a comprender su mentalidad, la cual no se puede separar de su carácter, es por eso que a continuación se analizará el carácter del autor con el fin de comprender con mayor claridad su pensamiento.

1.4 El carácter intelectual

La palabra carácter proviene del griego charaktér que significa marca o signo distintivo.

Entendemos por carácter: “ modo habitual de ser o comportarse de una persona que la hace ser ella misma y específica (distinta a las demás).

Tradicionalmente se subdivide el carácter en dos categorías:

- Carácter innato: el que viene dado por los rasgos hereditarios, principalmente físicos o estrechamente ligados a aspectos orgánicos. (temperamento).
- Carácter adquirido: los rasgos logrados por el individuo a lo largo de su desarrollo.”⁷

El carácter engloba todas las características de una persona como son su temperamento, la historia personal y la influencia ambiental en la que ha vivido.

⁷ SANTILLANA., Diccionario de las Ciencias de la Educación., tomo I., p. 218

Es por esto que es importante conocer el carácter del autor para entender su pensamiento, muchos autores emplean los términos de carácter y personalidad como sinónimos, nosotros partiremos de la concepción de que personalidad es el conjunto de características educadas, es decir, el carácter educado.

Ya se conoce como ha sido la historia y el ambiente del autor, y no nos detendremos a hacer un análisis temperamental pues las circunstancias no nos lo permiten, sin embargo, el componente del carácter que más nos interesa del autor, es el referido a su forma de pensar, el carácter intelectual.

El carácter de Karol Wojtyla a sido analizado y se han estudiado ciertos rasgos intelectuales de gran importancia para nuestro estudio.

“... existen al menos 3 rasgos importantes del carácter de Karol Wojtyla que interesa poner de manifiesto para entender porque piensa lo que piensa”⁸.

Juan Luis Lorda ha detectado dichos rasgos, los cuales analizaremos a continuación con mayor profundidad pues nos ayudarán a entender el pensamiento del autor que es el objeto de nuestro estudio.

Los rasgos más significativos del carácter que Karol Wojtyla posee son sin duda reflejo de la personalidad de un profundo intelectual.

Posee un carácter reflexivo, el cual le invita a profundizar una y otra vez sobre cuestiones que muchas veces son tomadas con superficialidad o con un enfoque parcial de la realidad y que a pesar de ello influyen la mentalidad contemporánea llevándonos a errores profundos en muchos ámbitos. Por ejemplo: el análisis que realiza al criticar a Kant en donde

⁸ LORDA, Juan Luis., *op.cit.*, p. 113

nos hace ver como la concepción del aprendizaje del hombre es reducida pues Kant afirma que la realidad está en potencia de ser conocida por el individuo, pero sólo llegará a ser acto si un individuo le conoce, el acto sólo se dará en el individuo.

“... el objeto gira alrededor del sujeto, lo cual significa que el sujeto es el que impone sus normas al objeto ; éste se rige por el sujeto...”⁹.

Karol Wojtyla difiere de dicha concepción y nos dice que la realidad es dinámica en si misma, que es tanto acto como potencia y que el individuo es quien tiene la potencia de conocer la realidad.

Otro rasgo intelectual característico es su mentalidad dialogante, siempre está atento a lo que sucede y se dice a su alrededor, dialoga y se cuestiona todo lo que encuentra, se deja influir por lo que considera verdadero y rechaza con una postura firme aquellas teorías que le parecen alejadas de la realidad. “ El Papa ha decidido comentar la realidad, en plena audiencia general”¹⁰.

El tercer rasgo de su carácter intelectual es que es un autor que prefiere sumar más que dividir, le gusta unir y sintetizar ideas.

Quizá éste sea el rasgo más distintivo e importante, ya que la filosofía se ha desarrollado a partir del método de los opuestos, es decir, cuando surge una corriente, inmediatamente después surge otra atacándola, y posteriormente surge otra que ataca a ambas.

⁹ GUTIERREZ SAENZ., Historia de las Doctrinas Filosóficas. p. 138

¹⁰ LECOMTE, Bernard., Cómo el Papa venció al Comunismo. p. 17

Karol Wojtyla reconoce que cada teoría tiene aportaciones importantes y que es el momento de tomar todo lo positivo y verdadero que ha surgido de ellas para seguir conociendo la realidad: “..escucha y toma de cada posición lo que le sirve” ¹¹.

Por todos sus rasgos intelectuales, Karol Wojtyla, como filósofo, es un autor difícil de leer y por lo mismo de comprender, es un autor muy personal al cual le agrada reflexionar mucho y dar soluciones personales a cada problema.

Es un autor que debe ser leído con gran tranquilidad y profundizar en cada punto o cuestión que formule.

Debido a esto la investigación ha seguido ciertas claves para no perder de vista el objeto de estudio y para facilitar y entender mejor la lectura.

Lo primero es conocer las fuentes de su pensamiento y posteriormente conocer el método que utiliza al escribir y al analizar problemas filosóficos.

1.5 Fuentes del pensamiento de Karol Wojtyla

Como estudiante de teología, Karol Wojtyla formó su pensamiento en los principios de la filosofía Aristotélico-tomista, una filosofía interesada en el ser de las cosas.

¹¹ LORDA, Juan Luis., op.cit., p. 113

Existen cuatro puntos claves que nuestro autor ha tomado de ésta filosofía ontológica o del ser que influyen en su pensamiento:

La concepción que se tiene de la persona humana que es la dada por Boecio : " rationalis naturae individua substantia" ¹². Substancia individual de naturaleza racional.

El considerar a la persona como una unidad substancial compuesta por cuerpo y alma. Dicha unidad es concebida como la unión de la materia y la forma, la cual, da la existencia y el ser.

Es importante recordar que Santo Tomás de Aquino concibe a la materia y a la forma como un dinamismo, es decir el movimiento que se da al pasar de una potencia al acto.

" La teoría del acto y potencia proporciona un instrumento intelectual que permite la explicación del devenir, al mismo tiempo que la de las esencias estables." ¹³

Por último admite de la teoría que Sto. Tomás tiene sobre la felicidad en donde Dios es el fin último de cada uno de los actos del hombre y por lo tanto, la felicidad última del hombre.

Con esto entender que la visión Aristotélico-tomista de la persona es la de un ser racional, compuesto por cuerpo y alma, que posee actividades intelectuales, volitivas y pasionales y cuyo fin último es Dios.

Karol Wojtyla retoma esta visión ontológica de la teoría Aristotélico-tomista, pero por otra parte su pensamiento es completado por la filosofía

¹² CHEVALIER, Jaques., Historia del Pensamiento, tomo II., p. 750

¹³ GUTIERREZ SAENZ, Raúl., op.cit., p. 92

de la conciencia, que es una concepción más bien psicológica y moderna que existe sobre la conciencia del ser humano.

Es un autor que une, y en esta ocasión dicha unión se debe a que es fácil entender la concepción de la persona, de su existencia y de su obrar a partir de una filosofía del ser, sin embargo, los términos sobre conciencia y experiencia es mejor abordarlos desde un punto de vista de la filosofía de la conciencia.

1.6 Método filosófico

Karol Wojtyla utiliza un método circular para escribir, éste método consiste en analizar una cuestión primero de una forma sencilla y poco a poco ir profundizando y reflexionando en ella.

El método filosófico que prefiere el autor para tratar sus temas filosóficos es el Método Fenomenológico.

Wojtyla tuvo su primer contacto con la fenomenología, al hacer su tesis sobre Max Scheller, ya que Scheller utiliza dicho método para exponer su teoría de los valores.

El método fenomenológico, constituye un medio ideal, para Karol Wojtyla, para mostrar las profundidades del espíritu humano, la conciencia, el juicio moral, el misterio de la libertad y la responsabilidad.

El método consiste en analizar la realidad por medio de sus manifestaciones. Karol Wojtyła, utiliza este método como un acceso inductivo hacia la persona humana.

La fenomenología en su concepción más amplia se basa en el conocimiento a través de la evidencia definiendo evidencia cómo: "...la evidencia es la explicación de lo que se muestra cualquiera que pueda ser su naturaleza." ¹⁴

Actualmente se le conoce a Husserl como el padre de la fenomenología por ser el primero en realizar todo un tratado filosófico sobre la fenomenología en donde su principio cardinal se basa en que la evidencia es la única fuente del conocimiento. Para Husserl los fenómenos son: "Sucesos reales en cuanto tales, existencia real, sujetos reales dentro del mundo, del espacio y del tiempo o de la *omnitudo realitatis*."¹⁵

Posteriormente se creó la escuela de la fenomenología en donde los seguidores de Husserl siguieron con su teoría. Uno de los miembros posteriores en esa escuela fue Scheller por medio del cual Karol Wojtyła tiene su primer contacto con la fenomenología.

Karol Wojtyła busca explicar por medio de la evidencia aspectos constitutivos de la persona humana, por lo cual su libro "Persona y Acción" constituye un tratado antropológico-ético que se fundamenta en tratar temas de la filosofía del ser por medio de un método fenomenológico, es decir, que parte de la evidencia, en éste caso el actuar propio del hombre, para definir aspectos ontológicos de la persona.

Los actos del hombre, manifiestan la naturaleza propia de la persona humana.

¹⁴ RUNES, Dagobert D. ., Diccionario de filosofía .. p. 144

¹⁵ HUSSERL, Edmund ., Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica .. p. 10

En estos momentos ya se puede tener una idea del pensamiento de Karol Wojtyla, partiendo del estudio histórico y político en donde vivió. También se ha estudiado como ha sido su vida hasta convertirse en Juan Pablo II y como se ha desarrollado su pensamiento.

Todo lo anterior es muy importante conocerlo pues en el siguiente capítulo se estudiará la concepción que Karol Wojtyla tiene de la persona humana, dicha concepción se manifiesta en su obra filosófica “ Persona y Acción “ en donde necesitamos conocer el método y el conocimiento del autor para entender mas claramente su punto de vista.

CAPITULO II : LA PERSONA HUMANA

Para educar a la persona humana dentro de la familia, es necesario tener un concepto real de lo que es el hombre, que se comprenda quien es la persona humana en cuanto tal. Para eso se ha elegido el texto "Persona y Acción" de Karol Wojtyła, el cual es un ensayo analítico orientado a desarrollar una teoría sintética para la concepción de la persona.

El capítulo está encaminado a facilitar la concepción de la persona humana pues, se le tratará de conocer por medio de la acción, es decir que conoceremos a la persona por medio de los actos que realiza.

Si se entiende que la acción manifiesta la naturaleza del hombre, también se entenderá cómo el hombre está constituido por una unidad substancial, cuerpo y espíritu.

Karol Wojtyła nos muestra cómo la persona humana se puede conocer por medio de sus acciones. "La acción revela a la persona, y miramos a la persona a través de su acción" .¹⁶

Como ya se sabe, Karol Wojtyła utiliza un método fenomenológico, en donde parte de un fenómeno manifiesto para explicar la realidad. Nuestro

¹⁶ WOJTYŁA, Karol., Persona y Acción ., p. 13

autor utiliza dicho método para estudiar temas ontológicos, uno de ellos es el de la persona.

El libro "Persona y Acción está compuesto por cuatro partes, de las cuales estudiaremos las tres primeras en éste capítulo y la cuarta y última parte será analizada en el 3º capítulo.

Para iniciar con el estudio es necesario partir que la persona humana tiene una naturaleza específica que le señala que es esencialmente humana. "La naturaleza denota lo que va a nacer o se contiene en el mismo hecho del nacimiento como posible consecuencia".¹⁷.

II.1 La Naturaleza

La persona tiene una naturaleza dada y dicha naturaleza determina la forma de actuar que le está abierta a cada ser. Por ejemplo: la naturaleza de un pájaro le permite volar, pues tiene alas, plumas y un cuerpo conformado para ello, en cambio un melón no puede volar porque no tiene la facultad o potencialidad para ello.

¹⁷ ibidem., p. 92

De la misma manera, el ser humano tiene una naturaleza dada que le conforma como tal. La naturaleza le otorga a la persona ciertas facultades o potencias meramente humanas.

Al conjunto de potencias, facultades, poderes o fuerzas de la naturaleza que se tienen para hacer algo se les conoce como naturaleza, y dichas potencias tienen la capacidad de ser puestas en acto. El constante movimiento que existe entre acto y potencia fue denominado por Aristóteles como dinamismo, y es por medio de ese dinamismo que la persona crece y se perfecciona a través de la actualización de potencialidades.

Por tanto, la naturaleza humana constituye la base del dinamismo propio de la persona.

La persona desde el momento de la concepción cuenta, de modo potencial, con ese dinamismo propio de su naturaleza.

El dinamismo humano cuenta con dos niveles que le conforman, el nivel de la actuación y el nivel de la ocurrencia.

Para entender estos dos niveles del dinamismo humano pensemos en nosotros mismos: nuestro cuerpo funciona de una manera determinada por la naturaleza, si comemos algo, automáticamente empieza a funcionar todo nuestro aparato digestivo pero nosotros no somos *conscientes* de ello

a menos de que exista algún problema o mal funcionamiento y se nos informe por medio de los *sentidos* que algo anda mal y entonces haríamos algo al respecto. (mas adelante se analizará la conciencia y los sentidos) .

En éste ejemplo llamaremos a la función digestiva como "ocurrencia" es decir, algo que ocurre en la persona, y llamaremos "actuación" a la respuesta o acto que realiza la persona cuando es *consciente* .

Este ejemplo nos muestra cómo ninguna activación o actuación humana funciona aisladamente, sino que todo dinamismo del ser humano funciona de manera integral.

El hombre es un ser de perfecta unidad, pero para poder estudiarlo de forma más detallada, el análisis que se llevará a cabo a lo largo del capítulo se hará descomponiendo en partes : el ocurrir, el sentir, la conciencia y el actuar dicha unidad para llegar a entender a la larga la integralidad de la persona humana.

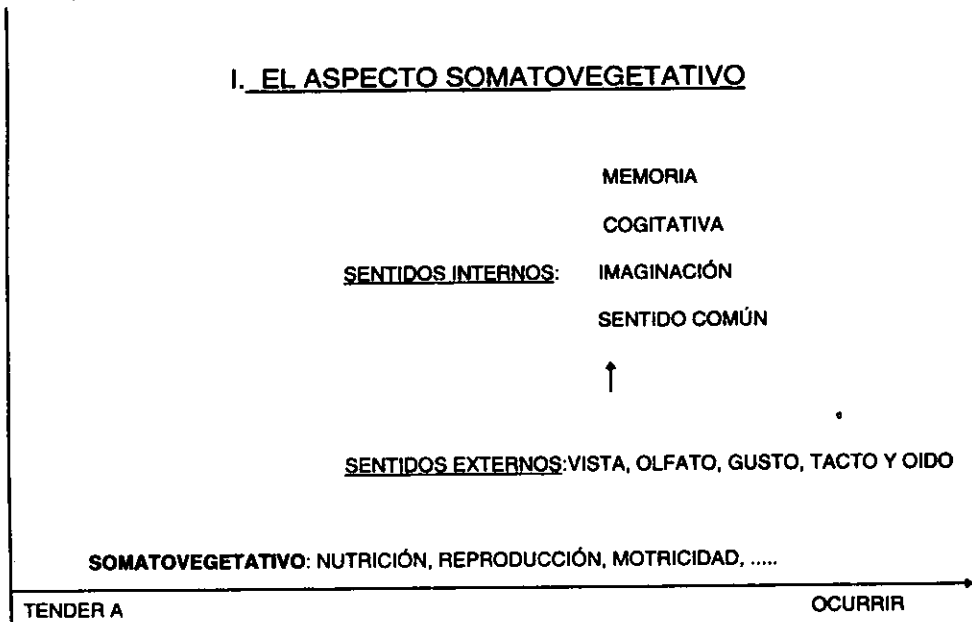
Para lograr lo anterior se ha elegido un esquema elaborado por Jacinto Choza en su libro "Conciencia y afectividad".¹⁸ El esquema fue elaborado tomando en cuenta la concepción Aristotélico-tomista de la persona, pero nosotros iremos complementando el esquema a partir de la concepción que Karol Wojtyla tiene de la persona.

¹⁸ CHOZA, Jacinto., Conciencia y Afectividad ., p. 165

II.2. Algo Ocurre en el Hombre

Para comenzar centremos la investigación en el campo del ocurrir humano.

Localicemos el área del ocurrir en el esquema, el cual se irá completando a lo largo del capítulo:



El cuadro anterior está compuesto por los elementos que integran el aspecto somatovegetativo del hombre, como puede observarse, dichos elementos también pueden encontrarse en otros seres vivos.

Al hablar de que algo "ocurre" en el hombre nos referimos a que algo simplemente sucede en la persona. Karol Wojtyla le llama activación: "toda dinamización del hombre en que él no es activo en cuanto ego concreto, es decir, en que él en cuanto ego no tiene experiencia de su eficacia, la designaremos con el término activación."¹⁹

Como ya vimos el hombre es un ser dinámico, en donde el movimiento de potencia-acto que se realiza sin que intervenga directamente la voluntad o sin que el tenga experiencia consciente de ello, será designado como activación.

En la concepción anterior que el autor tiene de la activación se debe entender por "ego" el YO PROPIO de la persona y como "eficacia" a la voluntad.

La naturaleza humana, al igual que cualquier otra naturaleza, viene provista de ciertas disposiciones y éstas disposiciones o potencialidades que se tienen para hacer algo se integran en el sujeto, el sujeto sirve como base para recibir este dinamismo compuesto por las potencias y los actos su naturaleza.

¹⁹ WOJTYLA, Karol., *op.cit.* .. p. 84

El hombre cuenta con un cuerpo desde el momento en que existe; este cuerpo funciona de una manera específica la cual es estudiada con profundidad por la medicina y las ciencias auxiliares preocupadas por el conocimiento y el buen funcionamiento del cuerpo humano, pero en nuestra investigación no profundizaremos en ello, sólo diremos que cada persona ha nacido con un cuerpo, el cual le ayudará a manifestar sus acciones y por lo tanto le ayudará a manifestarse a sí mismo como persona. "El cuerpo humano sirve de medio para que la persona se exprese en sus acciones".²⁰

Es necesario dejar muy claro que el cuerpo funciona o realiza ciertas operaciones que lleva inscritas en su naturaleza, por ejemplo: las células de la sangre de José llevan el oxígeno al cuerpo sin importar que José quiera o no quiera, ellas simplemente oxigenan al cuerpo porque esa es su función. A todo aquello que funciona en el organismo humano sin que intervenga la voluntad diremos que simplemente "ocurre" en el hombre, la persona sólo padece éstos acontecimientos de una forma pasiva.

"La estructura dinámica de toda la vitalidad vegetativa del cuerpo humano consiste en la secuencia de reacciones puramente instintivas, es decir reacciones que siguen el camino de la naturaleza misma. Estas reacciones tienen lugar, es decir, ocurren en la persona sin ninguna influencia especial de la voluntad, sin participación en la autodeterminación

²⁰ *ibidem.* .. p. 241

de la persona: ocurren en la persona, pero no son una actuación de ella, no constituyen una acción suya.

El cuerpo se activa de acuerdo con un propósito interior relacionado con la vida vegetativa y la reproducción; el carácter de esta activación del cuerpo humano es reactivo²¹.

El dinamismo del cuerpo humano es instintivo y espontáneo, reacciona a la propia naturaleza sin que en ella intervenga la voluntad del sujeto, es por eso que decimos que simplemente ocurren en el hombre.

Karol Wojtyła ha tratado el problema de los impulsos desde el punto de vista de la reactividad del cuerpo en donde aparecen el impulso de autoconservación y el impulso sexual.

El impulso de autoconservación tiene su origen en el valor de la existencia misma de la persona. Por eso el impulso de autoconservación expresa al individuo la obligación que tiene de existir y de esta manera el impulso de autoconservación se convierte en una actitud adoptada de manera consciente en la persona, en un valor (valor de la vida) y en una preocupación por cómo conservar la propia existencia.

El impulso sexual también tiene su origen en la naturaleza humana, este instinto sexual también penetra en el psique y en la emotividad

²¹ *ibidem.*, p. 244

humana de tal forma que influye profundamente en la espiritualidad humana. "Este deseo natural es la base del matrimonio y por medio de la vida marital se convierte en fundamento de la familia" ²² y por lo mismo en fundamento de la sociedad.

Es por eso que los impulsos, aunque tengan un origen meramente somático (del cuerpo) , aunque sean espontáneos y reactivos, las reacciones a estos instintos de autoconservación y sexual, son lo suficientemente fuertes para ser conscientes y por lo mismo controlables por su voluntad.

Con estos instintos hemos llegado a un nivel más alto en nuestro esquema de la persona humana, ya localizamos lo que ocurre en el hombre, pero hemos visto que ciertos impulsos del hombre penetran en la psique y en la emotividad de tal manera que afectan la vida espiritual de la persona porque reflejan la corporalidad, la sensibilidad y la emotividad humana.

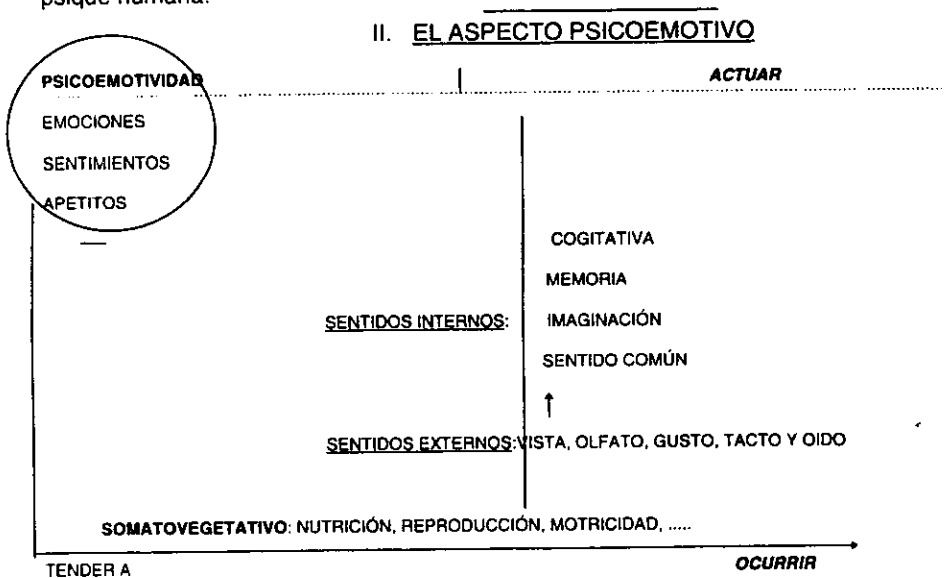
II.3 El aspecto psicoemotivo

El dinamismo de la persona no se presenta de forma aislada, sino que todo forma una integralidad en la cual tanto las reacciones como las

²² ibidem .. p. 259

respuestas conscientes del hombre influyen en la configuración de la personalidad humana.

Vayamos ahora a el esquema y localicemos el campo de acción de la psique humana:



Lo psicoemotivo es el puente que rebasa la línea que divide el ocurrir y el actuar humano.

La psique es lo que hace que el hombre sea un ser integral pues une la corporalidad humana con las facultades superiores que son la inteligencia y la voluntad.

Lo psíquico se refiere a las emociones y a los sentimientos, es importante distinguir entre estos dos conceptos que aunque son concebidos como unívocos muchas veces, cada cual tiene su propia acepción.

"Sentimiento es un estado de ánimo o disposición afectiva especialmente de agrado o desagrado hacia personas, objetos, actitudes opiniones, etc.." .²³

La capacidad de sentir se encuentra en el soma, pero su efecto es psíquico y se expresa en los sentimientos.

Esta respuesta no es esencialmente motora porque las sensaciones van más allá de un movimiento somático reflejo; el sentimiento es un reflejo sensorial cognoscitivo del cuerpo que se capta en la conciencia.

"El cuerpo y la conciencia están unidos por el sentimiento, que es la manifestación más elemental de la psique humana." ²⁴

²³ SANTILLANA., DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN., Tomo II., p. 789

²⁴ WOJTYLA, Karol., op.cit. ., p. 267

La emoción es el: "estado afectivo intenso y relativamente breve originado normalmente por una situación, o un pensamiento o imagen agradable o desagradable, que activa y excita al sujeto".²⁵

El aspecto psíquico de la emotividad se encuentra entre la corporalidad y la espiritualidad humana, la emotividad une al cuerpo con el espíritu y su función es la de concretar las experiencias humanas.

Las emociones son como un motor que mueven al hombre a actuar, no puede calificárseles como buenas o malas, simplemente provocan el actuar, más no son el acto.

El aspecto psicoemotivo de la persona humana constituye un elemento muy importante en el actuar humano y por lo mismo en el desarrollo ascendente de la persona (su perfeccionamiento).

Las emociones deben ser controladas de una forma política, no despótica. Esto quiere decir que hay que dar un significado a la emoción para poder así llegar a lo que se le llama poder político, a controlarles de forma indirecta, pues siendo en su inicio una reacción somática no es posible controlarles directa o despóticamente.

También podríamos decir que ese control es un control indirecto que se lleva a cabo con la conciencia.

²⁵ SANTILLANA., DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN., Tomo I., p. 467

"El control de las emociones mediante la conciencia tiene una enorme significación para la integración interior del hombre, el dominio se consigue en la esfera de la voluntad y con su cooperación".²⁶

El control de la conciencia sobre lo psicoemotivo se ve condicionado por la voluntad de la persona, cada uno, por medio de la educación, debe aprender a controlar sus sentimientos y emociones.

Cómo se puede ver se ha entrado ya en el terreno espiritual de la persona pues hemos llegado al punto de la conciencia y de la voluntad.

Esto nos confirma como no se puede hablar sólo de un aspecto del hombre, pues dicho aspecto siempre implicará la función de otro, y éste otro de otro más, y así sucesivamente.

Así se ha llegado a un punto muy importante para la investigación, la conciencia humana.

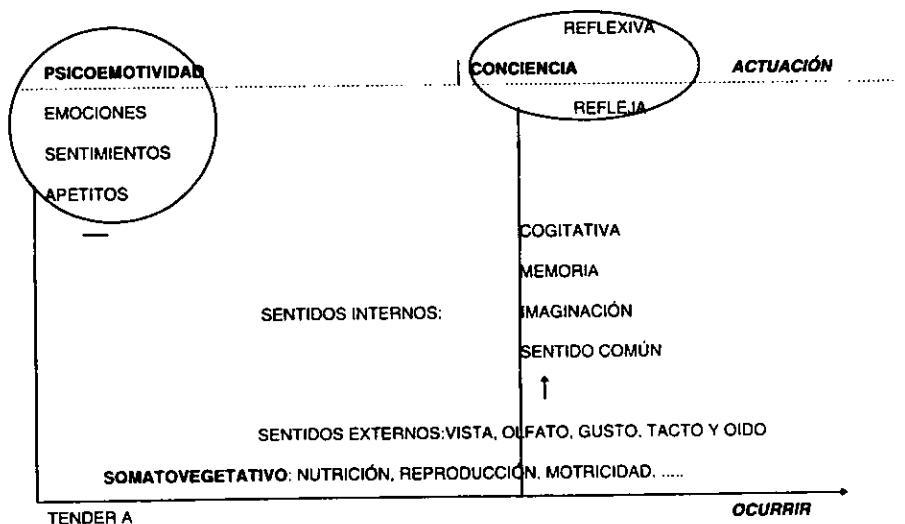
²⁶ WOJTYLA, Karol., *op. cit.*, p. 66

II.4 La conciencia

El aspecto psicoemotivo constituye un puente que une la corporalidad y la espiritualidad humana. Lo psicoemotivo se encuentra presente en la espiritualidad humana más de lo que nos imaginamos. Más adelante se podrá comprender ésto cuando se hable de la "emocionalización de la conciencia" pero primero es necesario que se comprenda que es la conciencia y como funciona.

Localicemos en el esquema a la conciencia:

III. LA CONCIENCIA HUMANA



A lo largo de la historia la filosofía ha estudiado a la conciencia desde varias perspectivas. dos de ellas son la filosofía del ser en donde se entiende a la "conciencia" como la virtud de la prudencia, la cual se encuentra oculta en la naturaleza racional y en el contenido de la voluntad.

Otro punto de vista es el de la filosofía de la conciencia en donde "conciencia" es el aspecto específico y único de la acción humana.

En el estudio realizado por Karol Wojtyla, en su libro "Persona y Acción", ha tomado la concepción dada por la filosofía de la conciencia para realizar su estudio. Recordemos que nuestro autor gusta de sumar opiniones y no de dividir las, por eso mismo, aunque su enfoque de la conciencia se incline por la filosofía de la conciencia, no ha dejado a un lado las aportaciones dadas sobre el tema por la filosofía del ser.

Se seguirá el punto de vista por el que ha optado Karol Wojtyla para entender la concepción de la conciencia humana.

Si se localiza la conciencia en el último esquema, se verá cómo le se le ha tomado como un aspecto constitutivo dentro del hombre que se deriva de las operaciones propias de la inteligencia, por eso no se le ha otorgado el lugar de facultad, pues las facultades son únicamente la inteligencia y la voluntad.

La conciencia es el: "aspecto intrínseco y constitutivo de la estructura dinámica, es decir, de la persona en acción." ²⁷

En la conciencia es en donde se captan los significados de las cosas y las interrelaciones entre ellas. Por lo tanto su función es la de formar la experiencia del hombre así como permitirle experimentar su propia subjetividad, es decir experimentarse a si misma como sujeto de su propio actuar.

La conciencia abre el camino para la aparición de la espiritualidad del ser humano.

La conciencia tiene una gran relación con la facultad de la inteligencia ya que se fundamenta en ella, se basa en ella para formar el conocimiento de lo que ha sido constituido y comprendido.

En la conciencia se lleva a cabo la "estabilización del objeto la experiencia" gracias a la inteligencia.

Estabilización del objeto de la experiencia es cuando se integran las nuevas experiencias en la conciencia, se realiza por medio de la discriminación y clasificación mentales.

²⁷ *ibidem.* ., p. 38

Se ha hablado de la experiencia pero es importante conceptualizar éste término para tener unidad de pensamiento a ese respecto.

Experiencia “ se deriva del latín *experientia* que significa conocimiento que se adquiere gracias a la práctica y la observación”.²⁸

La experiencia es la vía de acceso a la conciencia. Es importante dejar muy claro que experiencia y comprender difieren en su significado. No podemos tener una experiencia de algo que ocurre pero no siempre comprendemos porque ocurre.

Existen diferentes tipos de experiencia en el hombre pero aquí serán divididos en dos grandes grupos: experiencia exterior y experiencia interior o del propio yo.

En relación conmigo mismo, los demás son algo exterior, todo lo que el mundo le presenta al hombre él lo experimenta como algo exterior.

Pero hay que tener muy claro que aunque sólo experimentemos a las otras personas como algo exterior, cada una tiene su propio interior.

La experiencia interior puede ser a su vez de dos tipos, una es la experiencia que el hombre tiene de su corporalidad, de su sensibilidad y de

²⁸ LAUROUSE. Diccionario Pequeño Laurouse ., p. 451

su emotividad, y otra es la que tiene el hombre de sí mismo como sujeto y objeto de su actuar.

El sujeto es quien realiza la acción y el objeto es hacia donde se dirige la acción.

Cuando el hombre es capaz de experimentarse a sí mismo como el sujeto que realiza la acción, pero a su vez es capaz de convertirse en objeto para comprenderse a sí mismo es cuando se lleva a cabo la subjetivación. "El objeto es el sujeto. El ego se constituye a sí mismo en la conciencia".²⁹

De esta manera el hombre puede conocerse a sí mismo y a esto se le llama "autoconocimiento" que consiste en que el sujeto se comprenda a sí mismo, que tenga una comprensión del propio yo. A el "propio yo" se le llamará ego. Dentro de la investigación tomaremos al ego como la experiencia que el sujeto tiene de sí mismo. Al "yo propio".

Dicha concepción de ego difiere de la concepción que se tiene en la psicología Freudiana en donde existen estructuras como el ello y el ego, en donde el ego se desarrolla y pasa de percibir los instintos a controlarlos, de obedecer los instintos a dominarlos. En este logro hay que atribuir una gran parte al ego ideal, que en realidad es, en parte una formación de reacción contra los procesos instintivos del ello.

²⁹ WOJTYLA, Karol., op.cit. ., p. 51

El hombre por medio del autoconocimiento tiene el conocimiento de que es consciente y por ello tiene conciencia de su actuar, es por esto que es muy importante la concepción que la persona tenga de sí misma pues dependerá de el conocimiento en general que pueda formar el hombre .

Dentro de la conciencia se contiene toda la experiencia que el hombre tiene de sí mismo y del mundo exterior.

La conciencia tiene la función de formar la experiencia del hombre y para esto necesita de su dualidad funcional integrada por la conciencia refleja y la conciencia reflexiva.

La conciencia refleja es la que tiene la capacidad de penetrar e iluminar todo lo que pasará al dominio cognoscitivo del hombre y mantiene iluminados en el campo de la conciencia a los objetos y sus significados cognoscitivos.

La conciencia reflexiva es en donde la experiencia del hombre se forma, pues los objetos iluminados por la conciencia refleja recaen sobre el sujeto adquiriendo un significado especial.

"Esta dualidad funcional de la conciencia nos permite permanecer dentro de los límites de nuestra subjetividad sin perder la objetividad real que hay en el conocimiento de nuestro ser".³⁰

³⁰ *ibidem.* . p. 38

Esto quiere decir que gracias a la conciencia refleja y a la conciencia reflexiva, es posible que el hombre pueda llegar al autoconocimiento.

Cuando se hablaba del aspecto psicoemotivo del hombre, se mencionó que las emociones influyen en la conciencia del hombre y por lo tanto en su actuar.

"La actuación consciente, sus acciones, dependen por una parte y de distintas maneras, del funcionamiento del elemento emotivo de la vida psíquica del hombre, y por otra parte la producen y en cierta medida, están constituidas por ella." ³¹

El aspecto psicoemotivo penetra en la espiritualidad del hombre, está penetración muchas veces puede ser de forma excesiva y a ese exceso de emociones dentro de la conciencia se le llama "emocionalización de la conciencia". La emocionalización de la conciencia comienza cuando se borran de ella las imágenes y no se puede llegar a formar significados de los objetos que llegan a la conciencia.

Las emociones no sólo llegan a la conciencia de forma refleja, sino que modifican la imagen y el significado de las experiencias que se forman en la conciencia, incluyendo el autoconocimiento, lo que provoca que la conciencia se aleje del autoconocimiento para objetivar las emociones.

³¹ *ibidem*, .. p. 63

En este punto todavía el sujeto es consciente de que algo ocurre en él, el problema llega cuando el autoconocimiento deja de establecer significados y pierde la conciencia de su actuar, cuando se llega a este nivel se dice que hay una "superemocionalización de la conciencia que se debe a la fuerza o intensidad de las emociones, a la variabilidad y rapidez con que se siguen unas a otras, mayor o menor influencia de autoconocimiento o debido a otro conocimiento.

En un principio la conciencia les refleja como algo que simplemente ocurre en el hombre, pero después el autoconocimiento se va oscureciendo de tal manera que la conciencia sólo les refleja como algo que ocurre, pero no dentro del ego. El hombre es consciente de sus emociones pero ya no las controla

La superemocionalización de la conciencia obstruye e impide el adecuado funcionamiento de ella pues daña su dualidad funcional.

El autogobierno debe ejercer un control específico sobre las emociones para evitar la superemocionalización de la conciencia, para evitar que deje de objetivar.

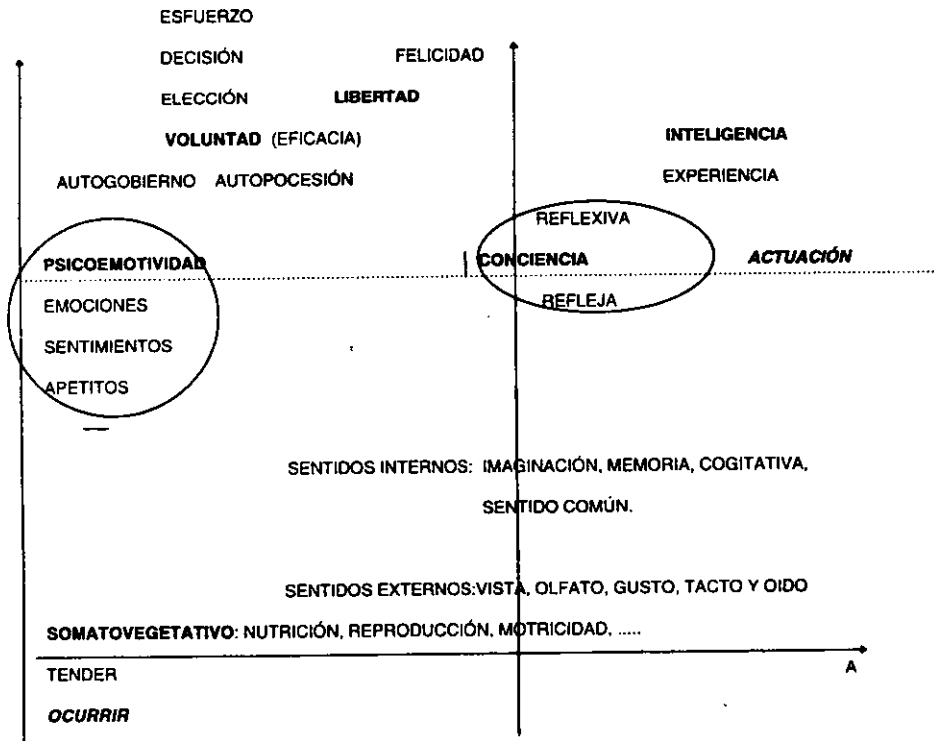
Este control es muy importante para la integración del hombre; El dominio se consigue por medio de la voluntad y es posible la formación en valores morales partiendo de este control.

II.5 La Persona en Acción

Ha llegado el momento de completar la unidad dinámica que integra al hombre, dicha unidad se da cuando se hace uso de la libertad el actuar humano.

IV. LA PERSONA HUMANA

SER ABIERTO TRASCENDENTE PERFECTIBLE



La voluntad al igual que la inteligencia se localizan en la parte superior de nuestro esquema. Se Ha llegado al nivel del actuar humano. En este nivel nos encontramos con la inteligencia y la volunta

La inteligencia conoce y comprende cada uno de los significados que la conciencia le presenta y la voluntad es la que le permite al hombre querer.

Hasta este momento el proceso ha sido a nivel interior, pero la voluntad mueve al hombre a actuar y a elegir ese bien y es en el momento de la elección en donde la libertad entra en acción.

"La libertad se manifiesta como el atributo de la persona que está vinculado a la voluntad, al quiero concreto, que incluye la experiencia del podría pero no es necesario."³² Este atributo de la voluntad permite elegir "esso" o "esto" , lo que la voluntad quiera, y la libertad lo hará o no.

La libertad junto con la voluntad, a la que Karol Wojtyla denomina eficacia, van a determinar el actuar de la persona y por lo tanto la moralidad de sus acciones es decir determinarán si el acto realizado por el sujeto es bueno o malo de acuerdo a su naturaleza humana.

³² *ibidem.* .. p. 66

La importancia de los actos humanos recae en que hacen más o menos perfecto al hombre que realiza la acción. "es por eso que todo yo quiero auténtico revela la trascendencia de la persona en acción. " ³³

Ya se ha completado el esquema de la persona humana, y se ha analizado cada uno de sus componentes, pero ahora se deben de integrar y conocer al hombre en unidad.

La persona está formada tanto de cuerpo como de espíritu, más no funciona cada estructura de manera aislada, sino que el cuerpo necesita de la espiritualidad para que el hombre sea realmente hombre y trascienda como tal. De la misma manera el espíritu necesita del cuerpo para manifestarse y lograr la plena realización humana.

La investigación se ha basado en el texto antropológico de Karol Wojtyla para conocer a la persona en cuanto tal.

El interés por conocer a la persona en cuanto tal radica en que es a esa persona humana a la que se le educa. Por eso es importante tener una visión completa de lo que ella es.

Cada uno de los componentes que le integran tiene una función específica y la función de uno influye en otro y así sucesivamente.

³³ ibidem. . p. 68

CAPÍTULO III: LA PARTICIPACIÓN : CAMINO HACIA LA PERFECCIÓN

En el capítulo anterior se analizó cómo ésta formada la persona humana y cómo es su funcionalidad dinámica. La actuación del hombre es lo que le hace perfeccionarse, ser lo que es y por lo tanto lograr su trascendencia. Sin embargo el hombre por lo general, si no es que siempre, actúa de una u otra forma junto con otros.

La persona humana, al actuar junto con otros descubre una nueva dimensión de sí mismo, tiene una experiencia externa que llega a su conciencia, en donde él descubre que cada persona tiene una dinámica interna (como se analizó en el capítulo anterior) pero ésta se puede comunicar hacia los demás. Es a esto a lo que llamaremos participación: "aquello en que consiste la trascendencia de la persona en la acción, cuando la acción se realiza junto con otros".³⁴

La característica de la participación indica que el hombre cuando actúa junto con otros hombres, conserva en su actuar la dinámica personal de sí mismo , de su propia acción, pero al mismo tiempo este acto personal, proveniente del interior de la persona, influye en la realización y en los resultados del otro, es decir, con quien actúa o participa.

³⁴ *ibidem.* .. p. 314

"La participación representa una propiedad de la misma persona, interna y homogénea que determina que la persona que existe y actúa junto con otros siga existiendo y actuando como persona".³⁵.

La persona al actuar junto con otros se enfrenta a diversas situaciones lo que le proporcionará una serie de experiencias que influyen en la autodeterminación, la integración y en la trascendencia de su actuar, es por esta participación que al actuar una persona junto con otros se pueda autorrealizar.

El actuar junto con otros tiene que ver con la forma en como la persona trasciende por medio de su acción, el hecho de participar con los demás incluye una aspecto dinámico, la persona humana tiene la capacidad para ello, dada por naturaleza, a esta capacidad se le llama capacidad de actuar con otros o naturaleza social. Pero también como en todo aspecto dinámico tiene un momento de potencia y uno de acto, en éste dinamismo la capacidad de actuar con otros es el aspecto potencial, pero necesita de su realización, es decir poner en acto dicha capacidad para que la persona pueda trascender y perfeccionarse realmente.

La persona humana se perfecciona o se realiza a sí misma por medio de sus actos, y estos actos casi siempre los realiza junto con otras personas, es por esto que el hombre se realiza dentro de una comunidad, sociedad o grupo social.

³⁵ *ibidem* .. p. 315

Dicha comunidad no constituye un nuevo sujeto de actuación sino que ésta formado por las relaciones que existen entre las personas que actúan entre sí.

" comunidad... expresa el actuar y existir junto con otros y por lo tanto llegar a su propia realización". ³⁶.

Generalmente las personas al nacer se encuentran inmersas en una comunidad de personas, la cual es denominada familia.

Es importante aclarar en este punto de la investigación que nos limitaremos a tratar a las personas inmersas dentro de una realidad familiar, siendo tema de otro análisis las personas que al nacer no se encuentran dentro del núcleo familiar.

III.1 Familia: comunidad de personas

El concepto de familia ha sido objeto de estudio de distintas ciencias y disciplinas ya que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas.

³⁶ *ibidem.* .. p. 323

La familia implica aspectos biológicos, sociales, legales íntimamente ligados entre sí, por lo mismo puede ser definida de distintas formas.

Aunque en nuestro análisis estamos tratando el pensamiento de Karol Wojtyla, consideramos importante definir el concepto de familia en tres partes: primero desde un punto de vista general, tomando como referencia las definiciones dadas por diferentes ciencias , después de la concepción pedagógica y por último se analizará la concepción del autor hacia la cual se dirigirá la investigación.

III.1.1.1 ***Concepción antropológica de la familia***

La antropología estudia a la familia partiendo de temas claves como el origen, la universalidad temporal y cultural, las formas que reviste a lo largo de los tiempos y en las diversas sociedades, las relaciones de parentesco y las normas que rigen las relaciones con otros grupos.

Dice que " Cualquiera que sea la forma que opte, está presente en todas las sociedades humanas y a través de ella, la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural." ³⁷

³⁷ SANTILLANA., DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN..tomo I., p. 631

III.1.1.2 *Concepción sociológica de la familia*

La sociología estudia a la familia en forma microsocia y en forma macrosocia. Desde el punto de vista microsocia, la familia es un grupo primario y por lo mismo los puntos o temas que se estudian partiendo de esta concepción microsocia, son los elementos que la componen, relaciones que se establecen entre ellos, roles, funciones, integración, dinámica, fases, efectos que producen el número de miembros que le integran, el lugar donde se desarrollan, etc.

En cambio desde un punto de vista macrosocia, se dice que la familia es una "Institución socia encargada de reproducir el orden socia y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico-cultura a las sucesivas generaciones. La socialización constituye así su función básica para la supervivencia individual como socia." ³⁸

III.1.1.3 *Concepción psicológica*

En la actualidad, la familia ha sido estudiada por la psicología contemporánea con un mayor interés partiendo de la concepción freudiana

³⁸ *ibidem.* .. p. 631

en donde se dice que la influencia familiar provoca diversos tipos de trastornos en las personas. Es por esto que el estudio gira al rededor de problemas como: la influencia de la familia en la formación del desarrollo y la personalidad, las relaciones dinámicas entre los miembros de la familia, la socialización primaria dentro de la familia, los padres como primeros modelos de comportamiento, como influyen las relaciones familiares en la formación de actitudes en los hijos, etc...

Ellos dicen que " Las interacciones entre medio cultural y personalidad se centran en el grupo familiar". ³⁹

Es importante tener claros dichos enfoques pues en la actualidad, por lo general, la ideología que gira alrededor de temas sobre la familia se encuentra en torno a dichas concepciones.

III.1.2 *Concepción pedagógica de la familia*

" La familia es el primer y principal agente educativo , es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua la educación familiar." ⁴⁰

³⁹ *idem*

⁴⁰ *idem*

Es en este punto donde se centra el análisis de la investigación. En cada una de las concepciones analizadas anteriormente encontramos como siempre se habla de familia como un grupo, como el estudio gira en torno a la persona humana, se hará referencia a un grupo de personas.

En cada punto de vista interdisciplinario se estudian diversos aspectos de la familia, lo cual nos indica que el estudio de este grupo de personas es importante y necesario para todo estudio que se refiera o tenga relación con el ser humano.

Sin embargo en la investigación se analizará con más profundidad, la concepción pedagógica pues dicha concepción explica el interés del porqué se eligió a la familia como medio para educar a la persona y no alguna otra Institución social.

De ahora en adelante se hablará sobre la familia partiendo del punto de vista del autor , en el que se centra la investigación.

El tema de la familia constituye un punto de gran interés para Karol Wojtyla. Ha formado un Instituto para el estudio del Matrimonio y las ciencias de la familia en Roma y su bibliografía sobre el tema es extensa.

La bibliografía de Karol Wojtyla está en constante expansión y no se cuenta todavía con la perspectiva para que los elementos más significativos de su pensamiento se hayan estudiado y decantado.

Actualmente están traducidos al español sus cinco obras mayores de tipo filosófico y teológico. La revista española "Ecclesia" publicó en 1974, la ponencia del Cardenal Wojtyla en el Sínodo de 1974; "Le Centurión", París en 1978, contiene artículos variados desde los años cincuenta hasta los setenta; "Educazione all'amore, Logos, Roma 1978 es una recopilación de artículos breves, entre los años 1957 y 1958, sobre el amor y el matrimonio; Los comentarios sobre el Génesis en las catequesis desarrolladas en las audiencias públicas se pueden dividir en dos grupos: discursos sobre el cuerpo humano y el matrimonio "Teología del cuerpo y de la sexualidad" que duran desde septiembre de 1979 hasta diciembre de 1981, editadas por Ediciones Palabra, Varón y Mujer. Teología del cuerpo, Madrid 1995; También se han editado documentos mayores como las Cartas Apostólicas *Mulieris dignitatem* y *Salvifici doloris*; las Exhortaciones Apostólicas *Reconciliatio et poenitentia*, *Familiaris Consortio* y *Redemptoris Custos*.

Las Encíclicas sociales *Laborem Exercens*, *Sollicitudo Rei Socialis* y *Centesimus Annus*, que contienen abundantes análisis sobre el desarrollo del hombre y la cultura. Y las encíclicas de tipo moral *Veritatis splendor* y *Evangelium Vitae*. También cuenta con discursos y cartas a los organismos internacionales (ONU, UNESCO, FAO, etc.), mensajes de Año Nuevo y discursos al cuerpo Diplomático.

Se puede decir que la obra de Karol Wojtyla es extensa y específicamente tratándose sobre el tema de la familia , tema que él considera de gran interés y de gran importancia para la sociedad actual, existen una serie de cartas y documentos donde se contiene su pensamiento sobre el tema.

La investigación realizada sobre el tema de la familia no recoge la inmensa biografía que existe sobre el mismo., se ha investigado sobre todo la bibliografía castellana, dado que el acceso a la biografía polaca o italiana es más complejo.

Por razones de orden lógico y metódico, la investigación se hará con base en las fuentes bibliográficas de Karol Wojtyla sobre la familia como son: Familiaris consortio, Carta a las Familias y Enchiridion Familie, la cual es una enciclopedia que recoge en sus tres últimos tomos todo lo que Karol Wojtyla ha dicho sobre la Familia hasta 1992.

De estas fuentes se ha tomado el material que se expondrá a continuación, el cual ha sido ordenado y seleccionado para que el orden metódico de la investigación sea claro y cubra los puntos necesarios para la fundamentación teórica de nuestra investigación.

"En la familia se constituyen un conjunto de relaciones interpersonales - relación conyugal; paternidad-maternidad; filiación-fraternidad - mediante

las cuales toda persona humana queda introducida en la familia humana."⁴¹

Dentro de la familia ,los miembros que le constituyen, ocupan un lugar y viven un rol diferente. Existe un Matrimonio que le constituye en donde hay un hombre y una mujer y cada uno juega el papel de esposo y esposa, después, al ir naciendo cada uno de los hijos, el rol de esposo o esposa adquiere una visión más amplia, el de padre o madre.

También los hijos como miembros de la familia tienen un rol particular que es el de hijo o el de hermano.

Otros miembros de la familia, aunque no miembros del pequeño núcleo familiar, son los parientes como son los abuelos, tíos, primos, sobrinos, etc.

Para poder educar a la persona humana dentro de la familia es necesario conocer primero como es la persona, lo cual hemos analizado en el capítulo anterior, y también es necesario conocer la identidad y la misión de la familia.

La identidad a quedado definida unas líneas arriba, pero ahora hay que definir la misión de la familia, lo que puede y debe hacer.

⁴¹ Juan Pablo II., Familiaris Consortio ., p. 29

III.2 La misión de la familia

"La familia recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor".⁴²

La misión de la familia expuesta es una misión muy grande y dependiendo del concepto de amor que se tenga parecerá o no fácil de conseguir.

Karol Wojtyła con la intención de explicar más precisa y claramente la misión de la familia ha dividido dicha misión en cinco puntos principales, los cuales engloban el pensamiento que tiene respecto a la misión y función de la familia en el mundo.

En nuestro estudio tomaremos los 5 puntos de clasificación que ha dado para ir construyendo el concepto y la idea que el autor tiene sobre el tema.

Es importante dejar claro que él menciona dicha clasificación al hablar de la misión de la familia, pero a lo largo de sus pláticas y documentos sobre la familia, cada punto que trata se puede colocar dentro de alguno de los cinco rubros que describimos a continuación:

⁴² ibidem. .. p. 42

1. La familia, formación de una comunidad de personas.
2. La familia al servicio de la vida.
3. La familia y la educación.
4. La participación en el desarrollo de la sociedad.
5. La participación en la vida y misión de la Iglesia.

III.3 La familia: formación de una comunidad de personas

El matrimonio constituye el fundamento sobre el cual se forma la comunidad de personas que es la familia.

Todo matrimonio tiene como fin la procreación de los hijos, y es por medio de éste fin reproductivo que se llega a la cocreación de nuevas personas, las cuales formarán parte de ese matrimonio llegando así a constituirse en una familia.

"La familia en cuanto tal es y debe ser siempre comunión y comunidad de personas, encuentra en el amor la fuente y el estímulo incesante para acoger, respetar y promover a cada uno de sus miembros en la altísima dignidad de personas."⁴³

⁴³ Juan Pablo II. , Carta Encíclica *Humanae Vitae* .. p. 9

Es importante conocer la misión tanto del hombre como la de la mujer para entender su lugar dentro de la familia.

La mujer, de igual dignidad y responsabilidad que el hombre, tiene una tarea dentro de la familia de esposa y madre . La mujer tiene una importancia especial en la acción educativa en la familia y por lo tanto en la sociedad.

Karol Wojtyla habla sobre la dignidad de la mujer en su carta apostólica "Mulieris dignitatum" en donde habla sobre los diversos problemas a los cuales se ha enfrentado la mujer en la actualidad como son la persistente mentalidad que considera a la persona humana como cosa, al servicio del interés egoísta y del placer, y desgraciadamente la primera víctima de tal mentalidad es la mujer.

Tal mentalidad produce opresión a los débiles, esclavitud, pornografía, prostitución y una serie de discriminaciones que repercuten indudablemente en el campo de la familia y como consecuencia en la educación.

También habla sobre el desarrollo profesional de la mujer, donde entiende que en la sociedad actual la mujer debe desarrollarse en el ámbito laboral, pero sin que éste sea un obstáculo o una limitación para cumplir con su misión de esposa y madre dentro de la familia.

El hombre, también está llamado a una misión específica, la de ser esposo y padre.

"El hombre debe vivir con la esposa un tipo muy especial de amistad personal".⁴⁴

El amor hacia la esposa y hacia los hijos es un camino para la realización de su papel dentro de la familia.

Muchas veces las condiciones culturales y sociales llevan al hombre a alejarse o a desinteresarse por la familia o por la acción educativa que le corresponde, ya que la ausencia del padre provoca graves desequilibrios tanto en las relaciones familiares y en cada miembro que la integra.

Al igual que la ausencia, la superioridad abusiva de la autoridad del padre, o el humillar a la mujer afectan el desarrollo de cada uno de los miembros.

El hombre esta llamado a garantizar el desarrollo unitario e integral de todos los miembros de la familia.

⁴⁴ Juan Pablo II., *op. cit.*., p. 24

Los padres proporcionan a sus hijos la primera experiencia que ellos tendrán del "otro", es decir esa primera experiencia interna que se irá acumulando en su conciencia.

Como se decía en el capítulo anterior depende de la experiencia que la persona tiene de sí misma y del mundo, la forma en que ella se autodetermine y por lo tanto la manera en que actúe y se realice como persona.

Es por esto que la familia, comunidad de personas, debe dar una atención muy especial al niño desarrollando en él una experiencia positiva del mundo que le rodea, de crear en ellos una concepción adecuada de la persona humana y fomentar el autoconocimiento y la formación recta de la conciencia, para que así, al ir creciendo, actúen de tal manera que sus actos revelen la trascendencia que como persona tiene.

III.4 La familia al servicio de la vida

Un tema que le preocupa mucho a Karol Wojtyla es el referente a la vida humana. En la actualidad, la vida humana se ve atacada continuamente por una serie de intereses económicos y políticos, que manipulan la información y los nuevos avances tecnológicos.

La familia, es una ventana, una luz ante esta realidad anti-vida, en donde la dignidad y el respeto a la vida humana se encuentra por debajo de intereses egoístas.

El matrimonio es un llamado a la vida, asegura el medio natural y adecuado para traer al mundo la vida humana.

Karol Wojtyla, en su encíclica *Humanae Vitae*, hace un llamado a preservar y a buscar el bien de cada uno de los seres humanos, respetando lo más valioso que tienen que es la vida.

En éste sentido ha escrito mucho y ha defendido la vida en distintas conferencias y cartas que ha enviado a la ONU; UNESCO; FAO; etc.. ya que dichos organismos han elaborado continuamente campañas para la regulación de la natalidad, campañas como pocos hijos para darles mucho, simplemente por intereses políticos que tienen un trasfondo económico.

Es un punto muy delicado, pero que en la actualidad ha cambiado por mucho a la familia y la vida familiar, por ejemplo se da la codificación de la pareja, al perderse el dominio de los instintos por parte de la voluntad y la racionalidad.

Toda esta serie de datos anti-vida, se acumulan como experiencias en la persona, que exaltan las pasiones hasta el punto de llegar a

"emocionalizar la conciencia", lo que lleva a la persona a padecer lo que ocurre en él, sin ser realmente él, el propio sujeto de actuación.

"Es menor mal negar a sus hijos ciertas comodidades y ventajas materiales, que privarles de la presencia de hermanos y hermanas que podrían ayudarles a desarrollar su humanidad y realizar la belleza de la vida en cada una de sus fases y en toda su variedad".⁴⁵

La familia es la primera comunidad con la que la persona humana se encuentra al nacer y permanece durante la primera etapa de su vida, en donde se conforman los primeros patrones de la vida social.

Los hermanos constituyen un medio natural de socialización y de humanización, ya que como hemos mencionado, la persona humana actúa junto con otros y de esta forma se autorrealiza, a los niños pequeños, el convivir con otros niños es algo que les ayuda mucho, es por esto que todas estas campañas que se viven en la realidad y hay familias con solo un hijo para darle "todo", no piensan en lo que es realmente esencial para la persona humana.

Si se recuerda el esquema que se ha completado en el capítulo anterior sobre la persona humana, se podrá ver que todos los lujos o comodidades se quedan en la parte corporal, pero las experiencias provocadas por los

⁴⁵ *ibidem.* .. p. 26

demás trascienden por medio de la afectividad hacia la parte espiritual del ser humano.

Por eso Juan Pablo II en la Encíclica "Humanae Vitae", hace un llamado a luchar por la vida pues es lo que realmente está inscrito en la naturaleza propia del hombre.

"La mentalidad anticonceptiva es el fruto de un miedo a la vida, de una tendencia al egoísmo que achica al hombre y lo destruye".⁴⁶

Achica al hombre porque no le hace crecer, no le hace perfeccionarse, al contrario, va en contra de su naturaleza y esto le daña y poco a poco le va destruyendo pues al ir contra su naturaleza, perdiendo así la integridad y la unidad de su vida.

III.5 La familia y la educación

"La tarea educativa tiene sus raíces en la vocación primordial de los esposos a participar en la obra creadora de Dios; ellos, engendrando en el amor y por amor una nueva persona, que tiene en sí la vocación al

⁴⁶ ibidem., p. 70

crecimiento y al desarrollo, asumen por eso mismo la obligación de ayudarla eficazmente a vivir una vida plenamente humana." ⁴⁷

Los padres desde el principio deben ser conscientes de que lo que ellos han engendrado es una persona humana, tanto con una parte corporal como por una espiritual, desde el mismo momento de su concepción, en ningún momento puede llamársele a esa persona "un montón de células sin vida", ya que la vida la tiene desde el momento de la concepción, y desde ese momento se constituye en persona humana la cual debe perfeccionarse y desarrollarse como tal.

La tarea educativa que tienen los padres para con sus hijos es difícil de remplazar, los padres han dado la vida a los hijos y por lo tanto tienen la obligación de educarlos, por eso se les debe reconocer como los principales educadores de la prole.

Antes de continuar definamos lo que es educación para que así comprendamos y valoremos realmente la misión educativa de los padres y de la familia.

En el siguiente texto de Santo Tomás de Aquino se entiende el concepto que él tiene de educación: " La naturaleza no sólo tiende a la procreación de los hijos, sino también a la conducción y promoción de la prole al estado de perfección del hombre, que es el estado de virtud". ⁴⁸

⁴⁷ BUCHE PERRIS, J. Henri., Santo Tomás de Aquino .. p. 4

⁴⁸ Juan Pablo II., op. cit. .. p. 82

En ésta definición de educación, la labor educativa recae en los padres, siendo ellos los indicados para promover el desarrollo meramente humano de sus hijos, aquí, el estado de virtud se refiere al desarrollar las capacidades o potencialidades de cada una de las personas que integran la familia, desarrollarlas de acuerdo a su naturaleza.

La familia es la primera, pero no la única comunidad educativa, existen Instituciones educativas en la sociedad que trabajando en colaboración con la familia velan por el desarrollo armónico de cada persona.

Más adelante se profundizará en la misión educativa de la familia, pues la derivación práctica de la investigación va encaminada a buscar medios concretos de ayuda para el buen cumplimiento de la misión educativa de la familia como lo es la Pedagogía de la Caridad.

III.6 La participación en el desarrollo de la sociedad

La misión social de la familia tiene su origen en la misma naturaleza humana, como se mencionaba al inicio del capítulo, el ser humano tiene una capacidad social, la cual marca que el existe y vive junto con otros hombres y que tiene la capacidad para comunicarse y coactuar con ellos, logrando a si la propia realización e influyendo en la realización del otro.

La familia es la primera comunidad de personas con las que el ser humano tiene contacto y adquiere la formación y los valores que utilizará en su vida social.

"La familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y de personalización de la sociedad: colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo posible una vida propiamente humana, en particular custodiando y transmitiendo las virtudes y los valores".⁴⁹

La función social de la familia va más allá de crear nuevos individuos para la sociedad y educarles sino que también, la familia debe procurar que las leyes y las Instituciones del Estado sostengan y defiendan positivamente los derechos y deberes de la familia, luchar porque la sociedad no deje de cumplir su deber fundamental de respetar y promover a la familia.

La familia y la sociedad tienen una función complementaria, la de procurar la defensa y el bien común.

En la actualidad la familia es atacada continuamente, es por eso que Karol Wojtyła, junto con los Padres Sinodales, en su carta de los derechos de la familia han recordado los derechos de la familia como son:

⁴⁹ *ibidem*... p. 91

- * a existir y progresar como familia, es decir, el derecho de todo hombre, especialmente aun siendo pobre, a fundar una familia, y a tener los recursos apropiados para mantenerla;
 - * a ejercer su responsabilidad en el campo de la transmisión de la vida y a educar a los hijos;
 - * a la intimidad de la vida conyugal y familiar ;
 - * a la estabilidad del vínculo y de la institución matrimonial;
 - * a creer y profesar su propia fe, y a difundirla;
- religiosas y culturales, con los instrumentos, medios e instituciones necesarias;
- * a obtener la seguridad física, social, política y económica, especialmente de los pobres y enfermos;
 - * el derecho a una vivienda adecuada, para una vida familiar digna;
 - * el derecho de expresión y de representación ante las autoridades públicas, económicas, sociales, culturales y ante las inferiores tanto por su misma como por medio de asociaciones;
 - * a crear asociaciones con otras familias e instituciones, para cumplir adecuada y esmeradamente su misión;
 - * a proteger a los menores, mediante instituciones y leyes apropiadas, contra los medicamentos perjudiciales, la pornografía, el alcoholismo, etc.;
 - * el derecho a un justo tiempo libre que favorezca, a la vez, los valores de la familia;
 - * el derecho de los ancianos a una vida y una muerte dignas;
 - * el derecho a emigrar como familia, para buscar mejores condiciones de vida.

Las familias deberán promover y propiciar el cumplimiento de sus derechos para así asegurar la función y la labor que se tiene en la sociedad y para la sociedad.

Las familias por medio de su acción educadora deberán ofrecer a sus hijos un modelo de vida fundado en valores como verdad, libertad, justicia, amor, bien común, etc..

III.7 En la misión y vida de la Iglesia

Karol Wojtyła, al hablar sobre la misión de la familia, incluye como un punto muy importante la misión de la familia para educar a sus hijos dentro de su fe y a participar en la Iglesia.

Se menciona ésta misión de la familia, porque aunque no se tratase de una familia Católica, todo ser humano por naturaleza tiende hacia un Ser Supremo llámese Alá, Yhavé, Buda, Energía, etc., es por eso que independientemente de la religión o creencias que se tengan se debe procurar educar a los hijos en ella y fomentarles vivir de acuerdo a ella.

III.8 La familia en los tiempos modernos

A través de la historia, la familia se ha ido modificando y adaptando de acuerdo a sus necesidades, pero sin cambiar la esencia de su misión en el mundo. En la actualidad las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura, han llegado a mover a la familia desde lo más profundo dando como resultado distintos cambios y problemáticas con respecto a ella.

Uno de estos cambios es la ausencia de los padres en el núcleo familiar, por diversas razones los padres han tenido que salir del hogar, abandonando sus funciones al televisor, instituciones o a cualquier persona ajena a la familia, lo que ha menguado la función educativa y formativa a partir de los modelos paterno y materno en el niño.

" En los tiempos actuales, no raras veces al hombre y a la mujer de hoy día, que están en búsqueda sincera y profunda de una respuesta a los problemas cotidianos y graves de su vida matrimonial y familiar, se les ofrecen perspectivas y propuestas seductoras, pero que en diversa medida comprometen la verdad y la dignidad de la persona humana." ⁵⁰

La sociedad actual avanza a una gran velocidad, donde resulta difícil adaptarse a los cambios, las personas muchas veces se desesperan,

⁵⁰ *ibidem*, .. p. 16

puede ser por falta de fortaleza o de hábitos que le hagan enfrentar las situaciones de una manera adecuada.

Como se ha dicho con anterioridad distintos organismos, con intereses políticos y económicos generan propuestas muchas veces irreales pero atractivas que comprometen al hombre y no le permiten seguir la verdad que es quien da la pauta a su voluntad y libertad para actuar de acuerdo a su naturaleza y de ésta forma perfeccionarse a sí mismos y ser felices.

La situación en que se encuentra la familia, presenta tanto aspectos positivos como aspectos negativos:

Por una parte existe una conciencia más viva de la libertad personal, más interés y atención a las relaciones interpersonales, más estudios con respecto al matrimonio, nuevos centros que promueven la dignidad de la mujer, información que promueve la procreación responsable de los hijos, nuevos métodos y técnicas que promueven la educación tanto de los padres como de los hijos, participación social. Sin embargo, hay signos que nos muestran como también existe una fuerte y continua degradación de los valores fundamentales como son : una falsa y reducida concepción de lo que es la persona humana, una mala interpretación de la "independencia" de cada uno de los cónyuges, ambigüedad entre las relaciones padres e hijos con respecto a la autoridad, permisivismo, ausentismo, el número cada vez mayor de divorcios, abortos, esterilización y la instauración de una mentalidad anticonceptiva.

La base de éstos fenómenos negativos se encuentra en la mala concepción que se tiene de la persona y lo mal que se conoce y entiende su libertad, la cual es concebida como una capacidad de hacer lo que yo quiero, y no lo que me perfecciona.

La pobreza en que viven muchas familias en los llamados países del "tercer mundo" y la mentalidad consumista que se ha creado en los países más desarrollados , quitan a los matrimonios la generosidad y la valentía para engendrar nuevas vidas humanas lo que hace que la vida humana ya no se vea como una bendición, sino como una problema que hay que tratar de evitar a como de lugar.

Los medios de comunicación se han masificado y muchas veces atentan contra los valores humanos y familiares es por esto que la familia en la actualidad debe procurar que la ciencia, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías velen por el bien y la promoción de la persona humana.

La familia debe hacer una reflexión y un compromiso para buscar cumplir con su misión y velar porque se cumplan los verdaderos valores y defender los derechos de la persona humana en cuanto tal.

Hay que buscar comprender el sentido real de la vida, el perfeccionamiento de cada ser humano para alcanzar la propia realización y promover la de los demás.

"Nuestra época, más que ninguna otra, tiene necesidad de esta sabiduría para humanizar todos los nuevos descubrimientos de la humanidad. El destino futuro del mundo corre peligro si no se forman hombres más instruidos en ésta sabiduría".⁵¹

La educación es una herramienta fundamental para luchar contra todo lo que esta dañando a la persona humana, es necesario educar la conciencia en el hombre, para que éste sea capaz de juzgar y discernir las formas adecuadas para ser mejor y velar por la humanidad.

Es necesario un camino pedagógico de crecimiento que guíe a la persona humana por medio del autoconocimiento a vivir en la verdad y para la verdad.

La familia constituye el primer núcleo de personas en donde el hombre se desarrolla es por esto que la educación que se da en la familia debe ser la más fuerte y la más completa.

⁵¹ *idem*

Un camino propuesto por Karol Wojtyla para que se de esta educación de la persona dentro de la familia es una Pedagogía en donde se eduque por medio del amor.

CAPÍTULO IV : LA PEDAGOGÍA DE LA CARIDAD COMO MEDIO PARA EDUCAR A LA PERSONA HUMANA EN EL INTERIOR DE LA FAMILIA.

Cada miembro de la familia, pero en especial los padres por ser el fundamento de ella, deben de buscar el perfeccionamiento de cada persona que integra a la familia.

No basta con tener una buena intención, ciertos conocimientos y alguno que otro consejo para alcanzar una meta tan alta como es la autorrealización de cada uno de los miembros de la familia.

A continuación se ha elaborado una propuesta que ayude a los padres y demás educadores preocupados por la familia, a realizar estrategias educativas para que cada uno pueda realizarse y ayudar a los otros miembros de la familia a perfeccionarse y por lo tanto alcanzar la felicidad.

IV.1 ¿De dónde proviene la Pedagogía de la Caridad?

Hasta el momento se han analizado los elementos necesarios para comprender el concepto que tiene Karol Wojtyla acerca de la persona y el como , la familia, es el medio ideal para que se autorrealice cada ser humano.

La familia es la primera comunidad en la que se encuentra inmersa la persona, y en donde se llevan a cabo las principales tareas educativas.

Aunque Karol Wojtyla no pretendiera desarrollar una obra antropológica con su libro " Persona y Acción" , en donde pone de manifiesto que se trata mas bien de un estudio previo para dar paso a la ética , nos parece muy interesante rescatar lo que en él se ha dicho sobre la persona, pues

se parte de un análisis fenomenológico, es decir, que parte de los hechos y es a través de sus manifestaciones o actos como la persona se revela o manifiesta como tal.

Se ha llegado al punto de la investigación en donde se buscará por medio de ciertos principios e implicaciones educativas concretizar la antropología de Karol Wojtyla dentro de la familia, para lo cual se ha elaborado una pequeña propuesta para educar a la persona humana en el interior de la familia, partiendo de una Pedagogía de la Caridad, término propuesto por Juan Luis Lorda en su libro "Antropología del Concilio Vaticano II a Juan Pablo II".

Antes de entrar a lo que llamaremos "La Pedagogía de la Caridad", es importante aclarar el porque se ha elegido ésta propuesta de entre la gran variedad de temas que se pueden concretizar de un autor tan vasto.

Dentro de el libro elaborado por Juan Luis Lorda " Antropología del Concilio Vaticano II a Juan Pablo II " se hace un análisis de la antropología de Karol Wojtyla y sobre la antropología de la Iglesia a partir del Concilio Vaticano II.

Dentro de éste libro, en las consideraciones finales, se proponen algunas tareas pendientes muy interesantes, en donde una de ellas es preparar una Pedagogía de la Caridad que no se quede en palabras, sino que ayude a cada ser humano a conocerse y a vivir más plenamente, a que se autorrealice.

Las familias en la actualidad necesitan de esa fuerza interior que las una y les lleve a actuar hacia, con y por los demás miembros de la familia, y esa fuerza es la caridad.

Con la investigación pretendemos que la Pedagogía de la Caridad sea una propuesta orientada al perfeccionamiento de la persona en el interior de la familia.

Cada miembro que integra la familia es una persona constituida por un nivel somatovegetativo, psicoemotivo y trascendental. Dichos niveles no se deben de perder de vista al buscar la felicidad de cada uno de ellos, ya que sólo conociéndose la naturaleza del ser humano, es posible realizarse como tal.

El tener una concepción real y completa de lo que es la persona, es útil para la pedagogía, pues de ésta forma le será posible conocer y comprender de una mejor forma a su objeto de estudio que es el educando.

La familia es el primer agente educador, por lo que necesita conocer como es y como esta integrada la persona humana. También es muy importante conocer y distinguir entre el ocurrir y el actuar humano, para así, poder ayudar a cada miembro de la familia a conocerse y orientar todas sus potencialidades hacia la realización personal.

La Pedagogía busca el perfeccionamiento de todas las potencialidades meramente humanas. Por lo tanto la "Pedagogía de la Caridad" buscará desarrollar dichas potencialidades por medio del amor de benevolencia, es decir por medio de la caridad.

Para poder continuar es necesario hacer un alto en nuestra investigación y definir que se entiende por caridad.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

IV.2 Amor y caridad

La palabra caridad es definida por el diccionario de la Lengua Española, como deriva del griego *xápis* que significa gracia o benevolencia. Otros autores la derivan de la palabra latina *carus* que

significa cosa cara o de mucho precio. Cual quiera que sea la forma empleada, sugiere siempre, la idea de amistad, idea de mutuo amor.

La palabra caridad, comúnmente se reserva para expresar el amor sobrenatural, amor que procede de la gracia que se da por medio de un don divino. La caridad es una virtud teologal única, infundida por Dios en la voluntad, por lo cual el justo ama a Dios por sí mismo con amor de amistad sobre todas las cosas y a sí mismo y al prójimo por Dios.

Existen varios sentidos por los cuales se expresa la caridad como puede ser el amor esencial con que Dios se ama a sí mismo y a todas las cosas creadas; el amor personal el cual es conocido como el Espíritu Santo; El amor de Dios hacia el hombre; el amor de benevolencia que es con el cual se es posible amar a Dios y al prójimo; el amor de compasión hacia el prójimo, el cual nos mueve a ayudarlo y socorrerle en sus dificultades; y el hábito sobrenatural de la virtud de la caridad, donde se significa dicha virtud infundida por Dios en nuestros corazones.

Nosotros nos referiremos a la caridad en el sentido de "amor de Benevolencia" pero tomando el ámbito del amor humano, el que se da entre personas, a lo que normalmente se le conoce como amor.

La caridad es una virtud que nos sirve para amar a los demás, a nosotros mismos y a Dios.

Ese amor que se puede sentir por los demás es, en su primera manifestación, un apetito sensitivo, proveniente de los apetitos concupiscibles que se caracterizan por el deseo de un bien sensible considerado en sí mismo. Hasta éste punto se de una pasión que se dirige hacia un bien, pero más tarde esa pasión mueve a la voluntad, en donde amor será un acto de la voluntad que se dirige hacia un bien. Por lo tanto el amor no es sólo un sentimiento o pasión, sino que se convierte en un acto humano que revela a la persona y la perfecciona.

La naturaleza humana en su nivel trascendente, está integrada por la inteligencia y la voluntad, en donde la voluntad se adhiere a un bien presentado por la inteligencia.

La voluntad por lo tanto, es la que quiere un bien, y cuando se quiere algo en sí mismo bueno, es a lo que llamaremos amor.

Cuando se quiere algo ajeno o malo para mi propia naturaleza, no le llamaremos amor, puesto que el amor perfecciona al hombre y un bien que es bueno en sí mismo pero no adecuado para mi no me perfecciona y por lo tanto debo de dirigir mi voluntad hacia otro bien.

La palabra amor es un término que puede ser utilizado en muchos sentidos y por lo mismo puede resultar equívoco hablar sobre una pedagogía del amor, es por eso que hemos decidido hablar sobre una pedagogía de la caridad, orientándola a la ciencia y el arte que deben de tener los padres de familia para educar a sus hijos con amor y para el amor.

No se analizará el término que se da sobre el amor y sobre la caridad pues es un tema muy rico y muy complejo que merece ser estudiado con profundidad en otra investigación.

Por el momento lo que interesa es dejar claro que la caridad es la virtud por la cual es posible amar a los demás por el simple hecho de existir y de ser personas. Es un sentido del amor humano que parte por un acto de la voluntad pero que va más allá de un deseo hacia un bien, es una fuerza interna que nos hace comprender que el otro es un bien en sí mismo y por sí mismo, amándolo por eso y no sólo por representar un bien para mí.

Se admitirá como punto de partida la concepción que tiene Karol Wojtyła sobre amor, en donde nos dice que el amor es siempre una relación mutua de personas que se funda a su vez en la actitud de ellas

individual y común respecto de un bien: el amor es siempre atracción y afecto, pero no se reduce a esto el amor humano.

Esto es lo que se entenderá en la investigación por caridad, ese amor que se les tiene a las personas por el simple hecho de existir, es ese amor que va más allá de una atracción o afecto.

El ser humano parte del conocimiento para amar, un dicho popular expresa ésta idea cuando se dice "nadie ama lo que no conoce", por eso es necesario que el educador que busca desarrollar las potencialidades de su educando o los padres que busquen el mismo propósito con sus hijos, deben conocerles primero.

Si no conocemos a la persona que buscamos se perfeccione a sí misma, no le podremos amar y por lo mismo no podremos llevar a cabo una Pedagogía de la caridad.

Por lo tanto el primer requisito para aplicar la Pedagogía de la Caridad es conocer al educando para después poder amarlo como tal y ayudarle a alcanzar la autorrealización y por lo tanto la felicidad.

La Pedagogía busca que el ser humano se perfeccione a sí mismo y alcance su propia felicidad.

Cuando se ama a una persona que desea que dicha persona sea feliz, nosotros no podemos ser felices por los demás, es por ésto que la Pedagogía de la Caridad busca que el educando, y en éste caso los padres de familia se conozcan como personas humanas primero para que partiendo de ese conocimiento les sea más fácil comprender a sus hijos y educarles de acuerdo a su naturaleza y a la naturaleza de su actuar

La Pedagogía de la Caridad busca una sociedad feliz, y para ésto se apoya en la familia pues es en ella en donde se es posible amar a cada ser humano como tal sin importar u posición social, económica etc.

En el interior de la familia es en donde la persona debe aprender a amar, es el medio ideal, pues su fundamento se basa en el amor, el amor es el motor que mueve a una pareja formada por un hombre y una mujer hacia la formación de la familia. El matrimonio es la base sobre la cual se edifica la familia, es por ésto que el amor dado en y desde la familia constituye un amor humano capaz de amar al otro por el simple hecho de existir, lo cual es un amor de benevolencia.

El amor no sólo perfecciona a la persona hacia la cual se dirige, sino que la persona que ama se va haciendo a sí misma más perfecta.

El amor es un acto de la voluntad, pero cuando dicho amor no busca sólo un bien para sí mismo, sino que trasciende y busca el bien para alguien más, ese amor se transforma en caridad y es por medio de la caridad que el hombre sobrepasa los límites de su propia persona.

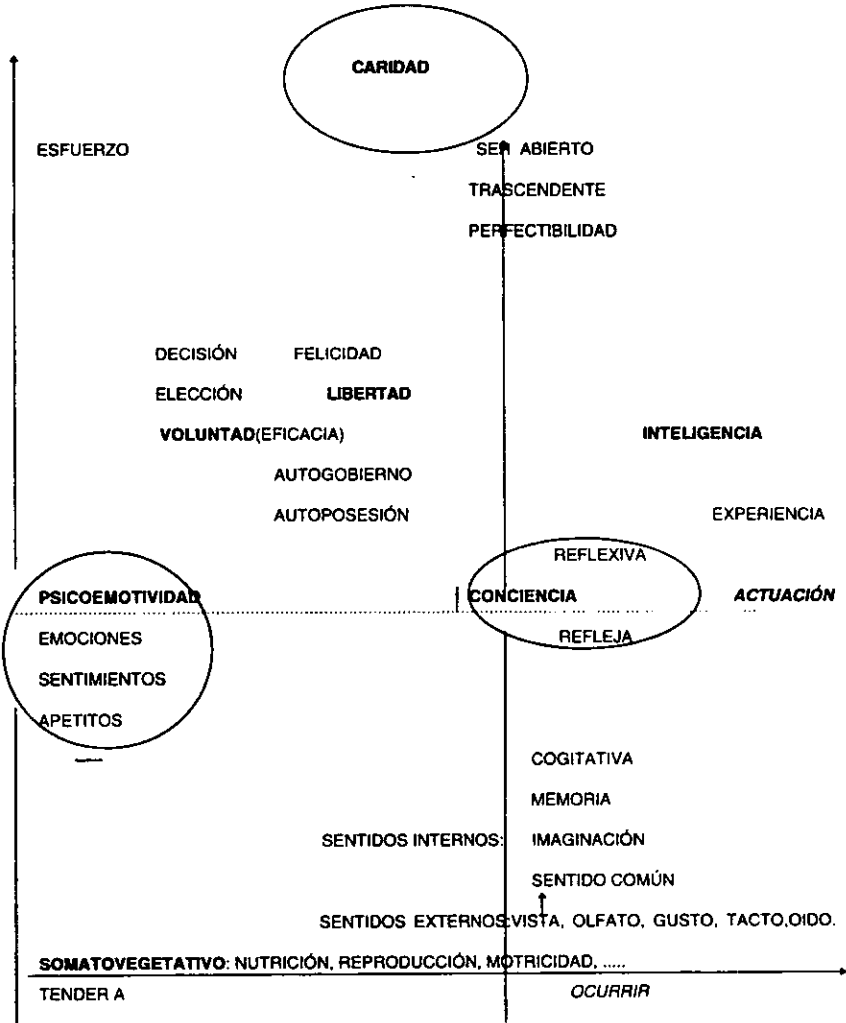
Cuando alguien sale de sí mismo por amor a los demás se hace más perfecto y por lo mismo es más feliz.

La Pedagogía de la Caridad busca que tanto el educando como el educador sean felices, pues el amor da felicidad al hombre.

Es fácil amar a los hijos, pero lo que cuesta un poco de trabajo es amarlos y ayudarles por medio de ese amor a alcanzar la felicidad, el amor no puede permanecer en un sentimiento pasivo, el amor debe trascender el ámbito de mi persona por medio de actos que ayuden al otro a perfeccionarse a sí mismo.

Situémonos nuevamente en el esquema de la persona humana en donde se localizará el amor humano y la caridad.

V. LA CARIDAD HUMANA



Cómo se puede observar, la caridad humana logra que el hombre trascienda de sí mismo hacia los demás.

Por eso mismo, la caridad logra que el hombre se perfeccione a sí mismo y también posibilita a la persona para ayudar al otro a alcanzar la propia perfección

IV.3 ¿ Porqué vivir la Caridad dentro de la familia ?

Karol Wojtyla ve a la familia como el núcleo básico en donde se da la por primera vez una comunión entre personas en donde cada ser humano puede realizarse naturalmente de una forma más intensa ya que dentro de la familia cada persona es recibida y tratada como tal sin tomar en cuenta su posición social, económica o cualidades personales, se ama a la persona como tal y por sí misma.

Es por esto que el medio ideal para que se lleve a cabo la Pedagogía de la Caridad es la familia, pues lo que integra a las personas en la familia es el amor, y dicho amor, es la fuerza que les une y los mueve a actuar en y por la familia.

Cómo se ve en el esquema, la Caridad mueve a la persona hacia los demás, por lo tanto, la caridad practicada dentro de la familia, es el motor que mueve a cada miembro para ayudar al otro a perfeccionarse.

Por ejemplo: el amor que siente una madre cuando tiene por primera vez a su hijo en brazos, es un amor caritativo en donde quiere a ese hijo por el simple hecho de que es una persona, no le importa en ese momento

todo el dolor, angustia o problemas que le haya ocasionado tener a ese hijo, lo que le importa es que ese hijo este bien.

De esta forma es más fácil comprender el porque el amor que se vive en la familia es un amor desinteresado en donde se aprende a amar y aceptar a cada miembro por lo que es.

En la familia existen un conjunto de relaciones interpersonales en donde se da un vínculo de unión afectiva muy fuerte, por lo que cada relación genera diversos deberes de caridad ante el otro.

IV.4 Deberes de la caridad dentro de la familia

A continuación se estudiarán los diferentes deberes que surgen a partir de la relación que existe entre todos los miembros que constituyen una familia.

Para poder profundizar en dichos deberes, se ha retomado al autor Antonio Rollo Marín ya que en su libro "Teología de la Caridad" realiza un análisis preciso de como cada miembro de la familia posee ciertos deberes de caridad para con los demás miembros de la familia.

Los deberes fundamentales que tienen los esposos es el de amarse, ayudarse y tener una vida en común.

El matrimonio es el fundamento sobre el cual surge la familia, por eso lo primero que debe existir es un amor entre los esposos, dicho amor debe ser sincero intenso y desinteresado; En el amor conyugal es muy importante que exista afecto y sensibilidad, pero es más importante que ese amor afectivo se transforme en efectivo y práctico, esto quiere decir

que el amor no sólo se queda en el nivel psicoemotivo, sino que trasciende al nivel del actuar humano, en donde se va a querer al otro como un bien en si mismo, y no porque me proporciona un cierto tipo de placer sensible.

Un amor efectivo es un amor que siempre busca la mejora del otro, no es egoísta.

Otro punto vital en un matrimonio es la ayuda, la ayuda no significa servilismo, sino mas bien implica el conocer muy bien al otro para saber en donde se le debe estimular, corregir y orientar.

Por último no encontramos con la vida en común, la vida en común implica una convivencia en una misma casa, una misma mesa y una misma habitación.

Puede resultar muy fácil hablar de éstas tres tareas que tienen los esposos entre sí, pero son tareas que sólo es posible realizarlas si realmente se ama al otro y se cuenta con la gracia de poder resistir al tiempo, la rutina, los obstáculos y las tentaciones de la vida por amor a otro.

En la actualidad nos enfrentamos a un mundo en donde los valores de la familia tiemblan al paso de los intereses económicos y políticos. Pero la familia tiembla porque su base se encuentra mal construida porque el matrimonio está perdiendo su fuerza.

Se han perdido de vista las funciones que cada cónyuge tiene dentro de la familia pues se han generado una serie de opiniones y prejuicios ante los deberes de cada uno en el hogar.

La corriente "Machista" se escuda en la fuerza bruta del hombre para ordenar y maltratar a la mujer cuando así se desee por el simple hecho de que es el hombre y aquí manda él.

Por otro lado se encuentra la postura "feminista" que sale a la defensa de toda mujer y en donde se proclama la igualdad entre los hombres y las mujeres. Ya no va a mandar él, sino ella , y verá como ha sufrido mi sexo a lo largo de la historia, yo lo tengo que vengar.

La verdad que la guerra entre los sexos es una confusión total y una falta de conocimiento entre hombres y mujeres, en donde no se puede ni siquiera diferenciar las características y cualidades de cada uno.

A lo largo de nuestra investigación hemos visto como Karol Wojtyla no esta de acuerdo con las teorías que dividen, sino más bien gusta de unir puntos de vista, pues el justo equilibrio es lo que marca la pauta para una vida feliz.

Se han mal entendido las funciones de cada uno. Muchas veces con razones que ha marcado la historia y la experiencia personal, en donde tanto el hombre como la mujer han abusado de su lugar y su autoridad y han hecho un mal uso de sus funciones.

El esposo por su parte debe proporcionar a la esposa el debido sustento, prestarle ayuda y protección, corregirla cuando falle y debe evitar por todos los medios ser duro con ella, tratarla como esclava, insultarla o prohibirle ciertos deberes y tareas que como madre debe realizar.

Por otro lado la esposa debe obedecer a su marido (siempre y cuando no se atente contra la dignidad de cualquier persona), debe administrar los gastos diarios con prudencia y sabiduría; hacer que el marido se encuentre a gusto en el hogar;

La mayoría de los conflictos que se tienen en un matrimonio, se deben a la falta de conocimiento de las funciones y del roll que cada cónyuge debe de tener en la familia.

Todo esto se debe conocer y platicar antes de casarse, para evitar conflictos posteriores a falta de conocimiento.

Si existe amor entre los esposos, son prudente e inteligentes, cada cual sabrá llevar su tarea de la mejor manera convirtiéndose ésta en un medio de ayuda y de perfeccionamiento para la familia.

El matrimonio es el fundamento de la familia, si nuestra base no se encuentra unida, no se ama y no se ayuda, no podemos esperar que la sociedad del mañana pueda ayudarse, unirse y amarse entre sí, pues la sociedad esta integrada por familias que nacen de un matrimonio constituido por personas humanas que necesitan del amor para poder vivir.

También el matrimonio posee otro tipo de tareas cuando ya se han tenido hijos, y son deberes que tienen como padres.

Los deberes de caridad de los padres para con los hijos son muy importantes para la familia y para la sociedad, ya que de buena o mala realización depende el comportamiento y la actitud que sus hijos tengan como integrantes de una sociedad,

El amor a los hijos debe ser intenso. Se les debe de desear y procurar el mejor bien físico y espiritual, los padres pueden reprender y castigar cuando así se requiera, pero con prudencia, con una razón en concreto deseando que se corrijan, pero nunca deben maltratarlos, maldecirlos, atemorizarlos o hacerlos víctimas de sus caprichos o mal humor.

Los padres deben de tener un amor regido por la prudencia, es decir regulado por la razón lo cual implica un amor no excesivo ni parcial , es decir que no se llegue a tal punto de idolatría por los hijos que se busque satisfacer todos los caprichos, no contradecirlos en nada lo cual en lugar de beneficiarlos los estaría perjudicando. O al contrario, un amor parcial el cual se basa en preferencias entre hermanos lo cual crea diferencias y confusión entre ellos.

El amor que los padres tienen para con sus hijos es un amor natural y de los más grandes que hay, podemos concretizar nuestra idea con el siguiente dicho popular: "Cada uno ama la obra de sus manos".

Al igual que los padres tienen deberes de caridad hacia sus hijos, los hijos tienen una serie de deberes para con sus padres.

Los hijos deben de amar a sus padres, respetarlos y obedecerlos. Y en ciertos casos, cuando así sea necesario, prestarles ayuda material.

Los padres son los que han dado la vida a sus hijos por eso ellos les deben amar y respetar, deben de reconocer lo que hacen por ellos y aceptarles.

Deben de ser obedientes, al menos mientras se encuentren bajo la patria potestad de sus padres, pero dicha obediencia no es absoluta, tiene sus límites que es cuando los padres por diversas circunstancias mandan algo contrario a su dignidad como personas.

Los últimos deberes de la caridad que estudiaremos serán los deberes fraternales. Los hermanos han nacido y crecido en circunstancias similares, y por lo mismo se deben de apoyar, comprender y amar.

El amor entre hermanos debe ser desinteresado y confiado. Se debe de buscar unión entre ellos y la familia, deben ser cariñosos, deben ayudarse y sobre todo ayudar a que entre ellos se edifique la familia, seguir construyendo sobre los cimientos que sus padres han puesto.

IV.5: IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Para terminar con la investigación, se han elaborado una serie de implicaciones pedagógicas que buscan orientar a los Matrimonios jóvenes, familias o jóvenes interesados por la familia y la persona, en la difícil pero maravillosa tarea de educar.

Cómo se dijo con anterioridad no basta con un amor pasivo hacia los hijos, un amor sin actos no se puede considerar un verdadero amor de benevolencia o caridad, es por eso que para facilitar la tarea de educar a cada miembro de la familia se han elaborado una serie de propuestas que invitan a los padres o a los educadores que quieran llevar a cabo la Pedagogía de la Caridad a educar a sus hijos o educandos con amor para que tanto el educador (padres) y el educando (hijos) logren alcanzar la felicidad.

IV.5.1 : El autoconocimiento es la fuente de cualquier otro conocimiento:

Es muy importante que los padres, comprendan la propia naturaleza y que conozcan muy bien el porqué de su actuar, el porqué se reacciona así ante tal estímulo, porqué se enfada o que es lo que más le gusta; pues sólo por medio de un conocimiento profundo y serio de sí mismo es posible dominarse cuando es necesario o dirigir la actuación a determinado fin.

Si los padres tienen un concepto claro y bien definido de lo que es la persona, ellos se conocerán e identificarán como tal, podrán comprender mejor a sus hijos y les será más fácil distinguir una mala acción que merece corrección de una simple reacción que los hijos (o el mismo deben aprender a controlar.

Primero hay que conocerse a sí mismo para después conocer y darse a conocer a los demás. Conocerse a sí mismo implica conocer mis potencialidades para buscar la forma más adecuada para poner en acto toda mi persona y así autorrealizarme.

Si yo me conozco es más fácil que me gobierne, que sepa que debo controlar en mí, lo que me ayudará a ser más fuerte ante la manipulación o influencia de las masas, a ser más libre y más auténtico.

Si yo me conozco, se que los impulsos de autoconservación y de supervivencia son los más fuertes que tengo inscritos en mi naturaleza, y se que como instintos reaccionan ante determinados estímulos, pero yo por medio de mi inteligencia soy capaz de comprender dicha realidad y por medio de mi voluntad puedo dirigir cada impulso hacia el bien que me conviene o corresponde y dominarme ante otros estímulos que no se adecuan o no me corresponden.

¿Quién es más libre, quien se deja llevar por sus impulsos o quien los domina para alcanzar un bien mayor?

La felicidad se obtiene al actuar libremente hacia un fin o bien, de nosotros depende conocer que bien es adecuado a mi naturaleza, ver que bien me conviene, cual me perfecciona. Sólo puedo conocerlo si primero me conozco y se con lo que cuento para llegar a él.

El autoconocimiento me sirve para conocer mi propia naturaleza, me ayuda a situar cada aspecto de mi humanidad y el comprender que ocurre en mí y cuando, porqué y hacia donde dirijo mis actos.

Cómo padre de familia debo fomentar en mis hijos, en mi cónyuge y en mí mismo el autoconocimiento:

* Preguntándome al actuar el porqué actúe de esa forma y no de otra,

* Haciendo un listado de mis cualidades, capacidades y defectos y confrontándolo con la idea que en mi familia se tiene sobre mi, lo que me permitirá tener una visión más amplia de como soy y del porque los demás me ven así.

IV.5.2: La autodeterminación: centro de la educación.

La autodeterminación no es más que la propia libertad con que actúo o me dirijo hacia un bien. El educar la libertad es el objetivo primordial que tiene la educación. Para educar la libertad es necesario educar en la verdad.

Como ya sabemos la inteligencia conoce e identifica la verdad y se la presenta como un bien a la voluntad, la voluntad por medio de la libertad decide optar o no por ese bien. Entonces para educar en la libertad es necesario primero educar en la verdad.

La realidad nos muestra lo verdadero de cada cosa. La realidad tiene un carácter normativo, porque la norma no se inventa, esta dada por la naturaleza de cada cosa. Enseñar a observar la realidad y la naturaleza de cada ser, persona u objeto, es muy importante pues es por medio de una observación profunda como se inicia, normalmente, el proceso de conocimiento. Entre más elementos se le den al niño para conocer la realidad, más grande será la experiencia que forme y más los elementos que tendrá para llegar a estabilizar la propia conciencia. (Capítulo II).

La inteligencia humana está hecha para conocer, distinguir la verdad, de hecho el error al actuar no se da por una falla de la inteligencia al no conocer la verdad, sino que se da en el juicio, al faltar elementos para

juzgar o al juzgar mal. Por eso es importante desarrollar destrezas intelectuales para enseñar a distinguir la verdad.

Distinguiendo la importancia de conocer la verdad, es importante buscar que la libertad se someta siempre a la verdad. Esto puede sonar un poco extraño ¿Qué la libertad se someta ?. pues si, la libertad es el elemento clave que me hace ser un buen hombre o un mal hombre, ser más o menos perfecto, pues es la libertad el elemento que nos lleva a actuar y la actuación es lo más manifestativo que posee el hombre.

La libertad hace al hombre ser lo que es, por eso es muy importante saber utilizar la libertad.

Es como quien posee en sus manos una llave mágica, la cual puede usar cuando quiera ante miles de puertas que se encuentra a su paso, pero si la usa sin primero estudiar que puede haber en cada puerta, es posible que abra una y se pierda en un laberinto, o que un tigre brinque de ella y le devore sin embargo, si analiza el terreno, sabrá que puertas puede abrir sin peligro y que puertas le conducirán hacia donde quiere ir o hacia lo que busca. Así es la libertad, como una llave mágica la cual puedo usar, pero al usarla siempre tendré un resultado, es por eso que para actuar libremente se necesita conocer el entorno, la realidad que me rodea y optar por el bien que más me convenga.

Si realmente he actuado con libertad, puede responder ante mi acto, si no, simplemente ocurrió algo en mi, algo que no me hizo mas hombre. A éste saber responder se la llama responsabilidad, el cual es un elemento muy importante en la educación, pero no bien sólo, sino que forma parte de un binomio indisoluble que es el de "libertad-responsabilidad".

En la libertad se encuentra el centro de toda educación, educar para que un hijo actúe libremente y sepa responder por sus actos es un ideal, que se puede lograr si se educa en la verdad. Para esto se puede:

* Se debe educar con razones: siempre que se de un mandato, consejo u orientación hay que dar razones válidas y lógicas para que nuestro hijo sea capaz de comprender y encontrar el porque me conviene actuar así y a distinguir la verdad en mis palabras.

* Una educación fundada en razones implica que los padres distingan lo que es verdadero y conveniente para sus hijos, lo cual necesita de un proceso intelectual profundo que les permita orientar a sus hijos hacia el bien actuar.

* Es importante poner a sus hijos responsabilidades adecuadas a su edad y a sus capacidades.

* Se debe buscar dar a los hijos la oportunidad de tomar sus propias decisiones en ciertas coacciones (siempre adecuadas a su edad y características propias) pero en donde siempre se digan las razón de porque se decidió actuar así.

* Se debe de enseñar a los hijos a analizar las opciones que se tienen para actuar, a ser flexible, creativo y abierto ante un mundo donde existen muchas opciones, pero en donde siempre debo elegir la mejor, la que más me conviene.

IV.5.3 : La conciencia bien formada constituye un seguro de vida.

En la conciencia es en donde se captan los significados de las cosas y en donde se organizan y se crean las relaciones entre ellos. Su función es la de formar la experiencia del hombre. La experiencia que el hombre

tenga de sí mismo, de los otros y del mundo exterior se forma en la conciencia, por esto es importante dejar que la conciencia conozca

La conciencia se ubica en el intelecto humano, es decir, se fundamenta en la inteligencia, por lo que tiene la capacidad de conocer la verdad manifiesta de la realidad. Todo lo que me sucede o sucede a mi alrededor se plasma en la conciencia y esa información adquiere un significado que es llevado a la inteligencia en donde se distinguirá la verdad,

Si la conciencia es capaz de conocer los significados tal cual son, no hay problema pues puede cumplir su función. Sin embargo la conciencia se puede ver privada de su facultad formadora de experiencia cuando es incapaz de objetivar y dar significado a la experiencia, esto sucede cuando se emocionaliza la conciencia. (Capítulo II).

Esto es como si la conciencia fuera un observador en un faro, el cual debe orientar a los barcos en su curso junto a las rocas. El observador debe estar preparado para cuando por la neblina o por las tormentas su visibilidad se vea disminuida o nulificada. El observador en tales circunstancias no puede orientar al barco, debe prepararlo para la tormenta y pedirle que espere a que mejore el temporal. La realidad se encuentra ahí, pero yo no estoy en condiciones de darle su justo significado, lo que me puede llevar a formar la experiencia de forma limitada o errónea. Por eso es importante que la conciencia funcione bien.

Una conciencia bien formada es la que forma la experiencia del hombre de forma correcta, objetiva y verdadera. El aprender a controlarse y no actuar cuando uno no está en condiciones de apropiadas, el distinguir entre la realidad y mis emociones, es tener una conciencia bien formada. Por lo tanto, para formar la conciencia se necesita educar la voluntad y fomentar el autoconocimiento. Con esto reafirmamos que el hombre es una unidad, en donde para educarle se debe de tomar en cuenta todo su dinamismo.

Se debe tener muy presente el aspecto psicoemotivo en este punto ya que es el elemento que más puede distraer a la conciencia de su función.

Para formar la conciencia se debe de :

- * Ayudar a los hijos a conocer sus emociones, a buscar el porque de cada emoción y destacar que las emociones son algo muy bueno, pues alertan al hombre ante los estímulos, pero que esas emociones son mensajeros que llevan la información a un cuartel que es la conciencia, y que si el mensajero distrae al cuartel en lugar de alertarlo, resultaría fatal.

La voluntad es capaz de controlar las emociones de forma política, es decir, no directamente. Se necesitan hábitos y una voluntad educada para lograr la fortaleza necesaria para controlar políticamente a las emociones.

Estamos muy acostumbrados a actuar, dejándonos llevar por las emociones, lo cual nos quita libertad, debemos actuar por medio de actos libres. Si nos dejamos llevar por las emociones, simplemente nos movemos en el plano del ocurrir humano. Las emociones pueden emocionalizar nuestra conciencia y por lo tanto evitar que se objetive correctamente la experiencia. Las emociones son algo muy bueno, pero ellas no tienen naturaleza de actuar o de decidir, por eso ellas no pueden actuar por mi. Es muy importante enseñar a los hijos a dominar las emociones para que pueda ser una persona realmente libre y responsable.

- * Se puede ayudar por medio de formar la " fuerza de voluntad" a través de pequeños hábitos que el niño puede ir controlando y dominando.

- * Se debe invitar a los niños a hacer una reflexión antes y después de actuar.

- * Se deben practicar en casa ejercicios de paciencia.

IV.5.4 : Ejemplo y congruencia = Unidad de vida.

Mucho se ha escuchado sobre la importancia que tiene el ejemplo en la educación pero no nos hemos puesto a pensar lo difícil que esto puede ser. Para poder dar ejemplo se necesita ser alguien ejemplar, porque si solo se lleva a cabo una actuación (en el sentido de adoptar un papel o teatificar) ante los hijos, se puede caer en una incongruencia de vida.

Para que los padres puedan ayudar a sus hijos a ser felices, es necesario que ellos posean una vida propia, que sean felices. Para poder ser feliz, los padres deben de encontrarse en un proceso continuo de autorrealización. Los padres deben de revisar que tal van con su proyecto de vida, como van las metas que se han propuesto hasta el momento, ver que desean para ellos como personas, esposos, familia y sociedad, para que por medio de éste análisis puedan orientar su vida hacia sus metas futuras.

El saber darse tiempo a sí mismo es un ritual valioso que deben llevar a cabo los padres de familia, pues constituye un alto en el camino para reflexionar sobre sí mismo, relajarse, divertirse, soñar. Una persona que se da tiempo para estar bien consigo misma es una persona sana, equilibrada. Una madre y un padre que posean salud mental y física, se encontrarán en mejores condiciones para educar a sus hijos pues poseen un equilibrio mental que les permitirá dar el justo valor a las cosas y a no preocuparse de más o de menos ante diferentes situaciones.

Los padres también deben de ser muy creativos para saber dar ejemplo a sus hijos, para que por medio de su presencia se logren reforzar aprendizajes, evitar situaciones e incluso estimular comportamientos esenciales como son:

* El trato con los demás: los hijos aprenden el estilo de sus padres al tratar con los demás, ellos observan como se trata al cónyuge, abuelos, tíos amigos hermanos, vecinos, servidumbre, etc.

Es sorprendente como los niños llegan a imitar las actitudes de los padres. Cuando se tienen hijos adolescentes el dar ejemplo puede resultar todavía más complejo, pues el adolescente esta integrando su identidad y necesita de diferentes modelos a seguir para configurar su personalidad. Es por esto que en la adolescencia los hijos cuestionan mucho a sus padres y analizan cada aspecto de la vida de ellos. Es aquí donde la congruencia se convierte en un factor educador indispensable para los hijos, pues ya se dan cuenta de cuando los padres "actúan" ante ellos y cuando son realmente auténticos. Ya discuten el porque me pides o exiges esto, si tu haces esto, o tu lo has hecho, o tu haces...

Es por eso que los padres deben buscar tener una vida ejemplar y no una actuación ejemplar, pues los hijos lo perciben, y lo único que los padres pierden es el respeto y la autoridad ante los hijos. Es más inteligente que un padre acepte que no sabe la respuesta o el porque de algo y que ofrezca al hijo a investigar sobre el tema juntos, a que un padre finja saber todo, y al no tener una respuesta, se escude en no tengo tiempo, reproches o castigos. El principio propuesto anteriormente de exigir con razones validas y lógicas tiene mucho que ver con esto.

El buscar tener una unidad de vida suena fácil, pero en realidad es algo muy complejo pues los padres generalmente se encuentran inmersos en diferentes ámbitos donde el roll que juegan es muy variado, por lo que resulta un poco complicado mantener la unidad de vida ante todos y ante sí mismo. Los cónyuges deben ayudarse entre ellos a buscar la propia unidad de vida, deben conocerse, situarse en su realidad, esclarecer sus metas y poner los medios necesarios para llegar a ellas.

El ser humano debe distinguir que en cada lugar se debe de comportar de formas distintas, pero esto no implica el tener personalidades distintas,

se debe buscar ser siempre auténtico, respetándose lo que se piensa, los principios personales, sus metas y sobre todo la verdad. La congruencia es un valor que es difícil de conseguir, pero que a la larga nos brinda una paz y una tranquilidad que nos harán más sencillo el camino hacia la felicidad.

IV.5.5 : Autorrealización, obligación personal.

El hecho de conocernos y visualizarnos a nosotros mismos como personas, nos ayuda a descubrir nuestras potencialidades, pero no basta con eso, lo importante es poner en acto esas potencias e iniciar mi propio camino hacia la realización.

Nadie se va a realizar por mí, yo soy el autor de mi propio destino.

No puedo ir por la vida pensando que algún día mi horóscopo se cumplirá o que mañana me voy a sacar la lotería, y por lo mismo, mañana seré feliz.

Si esto pasa, que bien, pero la realización se alcanza poniendo uno de su parte, esforzándose en cada acción que se realice, y poco a poco, día tras día se alcanzará las metas propuestas.

Los padres deben poner los medios necesarios para ayudar a sus hijos a ser conscientes de que son ellos los únicos que pueden y deben autorrealizarse, es decir, buscar la felicidad respetando siempre su individualidad y la de los demás.

Se debe entender que existen un sin fin de caminos para llegar a la autorrealización, lo único que se necesita es tener una conciencia recta, un autoconocimiento y un esfuerzo continuo para ser mejor cada día.

La autorrealización se alcanza actuando, en ésto se basa el fundamento principal del libro "Persona y Acción " de Karol Wojtyla. En él se explica cómo la persona se va "haciendo" a sí misma por medio de sus actos. Cada acción que realiza el hombre le hace más o menos perfecto. Por lo tanto cuanto más acciones positivas (es decir de acuerdo a su naturaleza) realice el hombre, se estará perfeccionando cada vez más a sí mismo.

IV.5.6 : El diálogo se debe de vivir dentro de la familia.

La comunicación es el vínculo de unión que poseen los seres vivos; es a través de ella como se logra expresar lo que se piensa, se siente, se desea o lo resulta desagradable. La comunicación es una característica de la naturaleza social del hombre que le permite salir de sí mismo y mostrarse a los demás y conocer a los demás por medio de las manifestaciones del otro. Para que realmente exista una comunicación se debe de tener un emisor (quien transmite el mensaje) un receptor (quien recibe el mensaje) y un mensaje (lo que se comunica).

El poder expresar lo que somos, y poder entender a lo que los demás son, es algo que sólo los seres racionales poseen. La comunicación nos permite actuar junto con otros, acrecentar nuestra experiencia y conformar nuestro pensamiento.

Existen dos grandes grupos en los que se puede dividir la comunicación. La comunicación verbal, ya sea oral o escrita, y la comunicación no verbal. Casi siempre una va acompañada de la otra por ejemplo: cuando yo me dirijo hacia un amigo para felicitarle por su cumpleaños, no sólo pronuncio las palabras "feliz cumpleaños" sino que realizó algún otro signo para expresar lo que le deseo comunicar con un abrazo, una tarjeta, un pastel,etc..

La comunicación hace al hombre actuar junto con otros. Una forma de comunicación es el diálogo, que consiste en una conversación entablada entre dos ó mas personas.

La palabra diálogo deriva del griego día, a través de, y logos, palabra o tratado por lo que significa a través de la palabra o por medio de la palabra. En el diálogo se lleva a cabo una conversación directa por medio de la cual se exponen ideas y se intercambian opiniones en donde se analizan a detalle diferentes puntos de vista y se obtienen acuerdos sobre dos ó mas de ellos.

El diálogo constituye el medio ideal para que se de la comunicación en la familia. Si los padres enseñan a sus hijos a comunicar lo que sienten, lo que les gusta, los deseos; a expresarse, les estarán enseñando a poner en práctica la razón. Pero si además de enseñarles a expresarse, se les enseña a escuchar diferentes puntos de vista, opiniones y a entender a los demás, se les estará ayudando a formar una experiencia mas amplia y por lo mismo se les darán herramientas para tener una conciencia recta y con un criterio amplio, lo cual les ayudará a afrontar con mayor seguridad algunos problemas en la vida. El comunicar tu intimidad con la seguridad de que eres escuchado, comprendido y en donde alguien muestra interés por ti y por aconsejarte adecuadamente, te ayuda a confiar en los demás y a establecer un vínculo de unión con el otro.

* El diálogo en la familia se fomenta desde el momento en que los hijos observan a los padres intercambiar opiniones, ideas y sentimientos. El tener un tiempo de convivencia diaria como puede ser el comer o el cenar todos juntos, puede fomentar un espacio en donde se escuche lo que cada quien realizó durante el día, lo que se gustaría hacer o algún tipo de plan en familia, se puede tratar cualquier tema, el caso es que todos los miembros de la familia estén involucrados en la comunicación, convivencia y dinámica familiar.

* Los padres deben de conocer las características propias de cada hijo de acuerdo a su edad, carácter e intereses personales ya que con éste conocimiento, sabrán que temas son necesarios tratar con sus hijos y en que momento. Un diálogo sostenido a tiempo puede prevenir una serie de disgustos o situaciones problemáticas a la familia.

* Se debe de ser muy paciente para poder escuchar a los hijos, sobre todo a los adolescentes, pues se encuentran configurando su propia identidad y muchas veces requieren ser escuchados por los padres para poder organizar sus ideas. Frecuentemente una actitud de rebeldía y de debate hacia los puntos de vista de los padres constituye un medio por el cual el adolescente reafirma ideas y las integra a su código moral, de hay la importancia de que el padre se prepare y tenga elementos válidos y lógicos para argumentar a los hijos, dentro de un diálogo sano y amoroso.

* El invertir de vez en cuando tiempo en los hijos para dialogar como puede ser el salir a tomar un helado o un café con ellos dependiendo la edad, sexo e intereses, es un medio ideal para acrecentar el autoestima, la unión entre padres e hijo, fomentar el surgimiento de una amistad y sobre todo la confianza para poder tratar los problemas con los padres lo cual además de valioso es importante pues en ciertos momento los hijos requieren de un consejo y que mejor que sean los propios padres quienes lo den.

IV.5.7 : Lo que hace falta poner un poco más de amor en lo que se hace.

Ya lo decía San Pablo en la primera carta a los Corintios 13, (1-10) : "**NADA MÁS PERFECTO QUE EL AMOR:**

Si yo hablara todas las lenguas de los hombres y de los ángeles, y me faltara amor, no sería más que bronce que resuena y campana que toca.

Si yo tuviera el don de profecías, conociendo las cosas secretas con toda clase de conocimientos, y tuviera tanta fe como para trasladar los montes, pero me faltará el amor, nada soy.

Si reparto todo lo que poseo a los pobres y si entrego hasta mi propio cuerpo para ser quemado, pero sin tener amor de nada me sirve.

El amor es paciente, servicial y sin envidia. No quiere aparentar ni se hace el importante. No actúa con bajeza, ni busca su propio interés. El amor no se deja llevar por la ira, sino que olvida las ofensas y perdona. Nunca se alegra de algo injusto y siempre le agrada la verdad. El amor disculpa todo; todo lo cree, todo lo espera y todo lo soporta. El amor nunca pasará. Algún día, las profecías ya no tendrán razón de ser, ni se hablará más en lenguas ni se necesitará más el conocimiento. Pues conoceremos algo, no todo, y tampoco los profetas dicen todo. Pero cuando llegue lo perfecto, lo imperfecto desaparecerá."

En éstas palabras encontramos resumido de la manera más clara y precisa lo que el amor es, o al menos, el enfoque con que se toma el amor en nuestra investigación. Todos los actos humanos por más libres que sean y por más beneficios que den, no nos sirven de nada, si no se hacen con amor. No hay cosa más valiosa que el amor, pues el amor es lo que más nos acerca a la felicidad, y por lo mismo a la perfección, es por esto que San Pablo afirma que "No hay cosa mas perfecta que el amor". Quien es paciente, sirve a los demás y no envidia los bienes del otro, ni al otro, es una persona que ve en los demás a un ser valioso que merece nuestro tiempo, nuestro apoyo y nuestra comprensión.

El amor va más allá de un sentimiento, llega a ser el punto constitutivo de la naturaleza humana. El hombre alcanza por medio del amor el control de impulsos o emociones, es un acto volitivo en donde se dominan las pasiones, pero se le da al acto un sentido más pleno y más profundo, un quiero que trasciende el bien en sí mismo y busca el bien en el otro. El amor siempre busca la verdad, pues si no, no es amor sino interés, conveniencia, falsedad o ceguera axiológica.

Lo que falta en éste mundo no sólo es dinero, conocimientos, automóviles o mejorar los medios de comunicación, sino que lo que realmente falta es amor, actuar con amor. No sabemos amarnos a nosotros mismos ¿ entonces como pretendemos amar a los demás?

La respuesta es amar todo lo que hay y para esto se debe encontrar todo lo bueno que hay en la creación, encontrar lo valioso de las cosas, de los seres vivos y sobre todo descubrir el valor de la persona. Es necesario conocer a la persona, descubrir lo bueno que hay en ella para poder amarla. "Sólo se ama lo que se conoce".

Cuando se es capaz de comprender a la persona humana como tal, se le ama por añadidura. Somos seres creados perfectibles, y en el camino propio para alcanzar el perfeccionamiento, se encuentra la felicidad. La fuerza que ayuda a recorrer ese camino y a encontrar en él la felicidad es el amor. Ese amor no se puede encontrar existiendo y viviendo sólo en mi y para mi, esa fuerza se tiene que vivir junto con otros, en plena participación. Por lo tanto la felicidad se encuentra en el amor que se da; en comprender a los demás, ser paciente con ellos, ayudando al otro, entregándonos en el servicio, alegrándonos con los demás por los logros conseguidos. Este tipo de actuación es mas fácil llevarla a cabo en la familia, pues es en ella en donde se da un amor desinteresado hacia el otro. La familia es el primer medio en donde se educa a los hijos a vivir el amor y en el amor.

* Se debe enseñar a los hijos a darse a los demás. El amor se vive, no sólo se puede expresar con palabras, sino con actos sinceros y libres. Los hijos deben conocer el amor, observando a sus padres vivir el amor. Los deberes de la caridad dentro de la familia que tratamos al principio de nuestro capítulo, nos resumen de forma clara y precisa las principales tareas del amor que deben tener todos los miembros de la familia. En esta vida no se puede aspirar a la felicidad como bien en sí mismo, sino que se debe buscar el amor, pues es por medio de él como es posible

alcanzar la felicidad. La felicidad se da como resultado de llevar una vida llena de amor.

- * No se debe esperar recibir el amor, sino se debe estar preparado para dar amor, y la recompensa vendrá como resultado de nuestro actuar.

- * Los padres deben de encontrar su camino y ayudar a los hijos a encontrarlo, y recordar, que es por medio del amor como realmente se hace al hombre y se puede ser feliz.

CONCLUSIONES

De la investigación realizada se puede concluir que el tener un concepto claro, completo y verdadero de la persona humana, ayuda a todo hombre a comprender el propio actuar, así como a perfeccionarse a sí mismo y ayudar a los demás a alcanzar la autorrealización.

El distinguir las acciones propias del hombre de lo que simplemente ocurre en él es el principio de toda educación, pues es por medio de una educación en virtudes que se consigue dominar el soma y dirigir la espiritualidad humana hacia el perfeccionamiento integral de la persona.

El hombre está compuesto tanto por el aspecto somatovegetativo y psicoemotivo como por el aspecto trascendental lo cual le integra en una unidad dinámica que debe tomarse en cuenta como una totalidad a la hora de educar.

La integración del hombre se da por medio del uso adecuado de la libertad. El uso adecuado de la libertad es lo que forma o deforma al hombre moralmente.

Las emociones son un motor que llevan al hombre a actuar y es por esto que cada persona debe conocer la naturaleza de cada una de sus emociones y orientarlas correctamente pues por la misma fuerza que poseen es muy fácil que se salgan de control lo que ocasionará una emocionalización de la conciencia que impedirá la libre actuación de la persona humana.

En la actualidad es frecuente encontrarnos con pseudo realidades que nos confunden y nos pueden incitar a actuar erróneamente, es por eso que siempre hay que tener presente que la realidad es quien legisla el actuar del hombre, no se debe de perder de vista lo verdadero, lo real, lo que

existe, porque la evidencia de la realidad se manifiesta y nos muestra lo verdadero.

El hombre ésta capacitado para distinguir lo verdadero de las cosas y por lo mismo ésta orientado a actuar bien de acuerdo a su naturaleza.

La experiencia que el hombre posee está dada por el conocimiento que tiene del medio que lo rodea, de los otros hombres y por la propia subjetivación que se logra cuando es sujeto es capaz de visualizarse como es sujeto de su actuar.

Cuanto más grande sea la experiencia del hombre, más grandes y numerosos serán los elementos para elaborar juicios de valor lo cual le ayudará a actuar con una mayor certeza.

La familia es el medio ideal para llevar a cabo la Pedagogía de la Caridad, ya que en ella se ama a cada miembro de la familia sin importar su posición social sus habilidades o el poder que posea.

El matrimonio constituye el fundamento de la familia, si no se cuenta con una base unida, sólida y bien cimentada no es posible construir sobre de ella una fortaleza, un refugio y una cuna para la sociedad.

La concepción que los padres tengan sobre lo que es la persona humana influirá enormemente sobre la educación que decidan dar a sus hijos.

La caridad ayuda al hombre a perfeccionarse a sí mismo y también le lleva a buscar la felicidad del otro.

Cada persona tiene la obligación de perfeccionarse a sí mismo y de alcanzar la propia felicidad. Los padres ayudan a sus hijos en éste proceso de perfeccionamiento, pero no se puede olvidar que los hijos son

personas independientes de ellos y que son responsables de su propio perfeccionamiento.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. ALAZRAKI, Valentina
"Juan Pablo II el viajero de Dios"
Ed. Diana
México D.F. , 1990.
311 p.

2. ALVAREZ SANTOLLO, León Carlos.
"Los siglos de la historia"
Ed. Aula Abierta Salvat.
Madrid 1981.
64 p.

3. CHOZA, Jacinto.
"Conciencia y afectividad"
Ed. Universidad de Navarra, S.A.
Pamplona 1978.
317 p.

4. CHEVALIER, Jaques.
"Historia del pensamiento"
Ed. Aguilar.
Madrid 1960.
Tomo I
807 p.

5. HUSSERL, Edmund.
"Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica"
Ed. Fondo de cultura económica
México 1949
487 p.

6. JUAN PABLO II

"A las Familias"

Ed. Eunsa

4a. ed.

Pamplona 1982

427 p.

7. JUAN PABLO II

"El don de la vida y el amor"

Ed. Palabra.

Madrid 1994.

109 p.

8. JUAN PABLO II

"Exhortación apostólica Familiaris Consortio"

Ed. Librería Parroquial de Clavería.

México 1981.

173 p.

9. JUAN PABLO II

"La familia en los tiempos modernos, Familiaris Consortio"

Ed. Paulinas.

24a. ed.

México 1991.

159 p.

10. LABARRIÈRE, Pierre-Jean.

"La fenomenología del espíritu de Hegel"

Ed. Fondo de cultura económica.

México 1985

319 p.

11. LEÓN CONDE, Angel.

"Guerras del siglo XX "

Ed. Aula Abierta Salvat.

Madrid 1985.

64 p.

12. LORDA, Juan Luis.

"Antropología del Concilio Vaticano II a Juan Pablo II"

Ed. Palabra, S.A.

Madrid 1996.

256 p.

13. PIPER, Josef

"Las virtudes fundamentales"

Ed. Rialp

Madrid 1980.

567 p.

14. RUNES, Dagobert D.

"Diccionario de filosofía"

Ed. Grijalbo

México 1981

395 p.

15. ROYO MARIN, Antonio.

"Teología de la Caridad"

Ed. Biblioteca de autores cristianos

Madrid 1960.

682 p.

16. SARMIENTO, Augusto - Javier Escriva.

"Enchiridion Familie"

Ed, Rialp, S.A.

Madrid 1992.

6 tomos

5119 p.

17. SZULC, Tad.

"Juan Pablo II, La Biografía"

Ed. Lasser Press.

México D.F. , 1995.

589 p.

18. TUÑON DE LARA, Manuel.

"Por qué la Historia"

Ed. Aula abierta salvat.

Madrid 1985.

64 p.

19. WOJTYLA, Karol.

"Amor y Responsabilidad"

Ed. Razón y Fe.

Madrid 1969.

347 p.

20. WOJTYLA, Karol.

"Persona y Acción"

Ed. Biblioteca de autores cristianos.

Madrid 1982.

348 p.

21. ZANUSSI, Krzysztof.

"De un país lejano"

Ed. Biblioteca de autores cristianos.

Madrid 1982.

162 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

22. BIOT, René.

"La educación de amor"

Ed. Desses de Brouwer

4a. ed.

Buenos Aires 1963.

193 p.

23. BUBER, Martin.

"¿ Qué es el hombre ? "

Ed. Fondo de cultura económica

4a. ed.

México D.F. , 1960.

153 p.

24. CASAS FRANQUET, María Jose.

"Persona, acción y libertad"

Ed. Eunsa.

Pamplona 1996.

372 p.

25. CASTILLA, Blanca.

"La complementariedad varón-mujer : nuevas hipótesis"

Ed. Rialp

Madrid 1993.

104 p.

26. CHAVARRI, Eladio.
"La condición humana en Tomás de Aquino"
Ed. San Esteban.
Salamanca 1994.
363 p.

27. GALIANA, MIGNOT, Tomás de.
"Diccionario Ilustrado de las ciencias"
Ed. Larousse
México 1988
4° V.

28. FLEMING, William.
"Arte, Música e Ideas"
Ed. Mc. Graw Hill.
México 1991
380 p.

29. FROMM, Erich.
"El arte de amar"
Ed. Paidós.
México 1984.
130 p.

30. FROSSARD, Andre.
"Preguntas sobre el hombre"
Ed. Rialp.
Madrid 1994
167 p.

31. GALLEGOS ROCAFUL, José M.
"La agonía de un mundo"
Ed. Universidad Iberoamericana, dep. filosofía.
2a. ed.
México 1976.
264 p.
32. GARCÍA MARQUÉZ, Alfonso- José Antonio Fernández.
"Santo Tomás de Aquino, Exposición del "De trinitate" de Boecio"
Ed. Eunsa.
Pamplona 1986.
295 p.
33. GARCÍA LÓPEZ, Jesús.
"El sistema de las virtudes humanas"
Ed. Minos.
México 1986.
418 p.
34. GEACH, Peter T.
"Las virtudes"
Ed. Eunsa.
Pamplona 1993.
200 p.
35. GÓMEZ ROBLEDO, Antonio.
"Ensayo sobre las virtudes intelectuales"
Ed. Fondo de cultura económica.
México 1957.
226 p.

36. GÓMEZ GÓMEZ, Josefina.
"La unidad de la persona humana"
Ed. Instituto Panamericano de Humanidades.
México 1977.
132 p.

37. GUTIERREZ SAENZ, Raúl.
"Historia de las doctrinas filosóficas"
Ed. Esfinge.
México 1983.
225 p.

38. JUAN PABLO II
"Carta encíclica Centesimus Annus"
Ed. Librería Parroquial.
México 1991.
116 p.

39. JUAN PABLO II
"Exhortación apostólica Redemptoris Custos"
Ed. Librería parroquial de Clavería.
México 1989.
46 p.

40. KANT, Emanuel.
"Crítica del Juicio"
Ed. Losada
Buenos Aires 1961.
321 p.

41. KRAMSKI, Carlos.
"Antropología filosófica Tomista"
Ed. Académicas Clavería.
México 1990.
491 p.
42. MELENO GRANADOS, Tomás
"Ontología de los opuestos"
Ed. Eunsa.
Pamplona 1982.
345 p.
43. SANTILLANA,
"Diccionario de las ciencias de la educación"
Ed. Santillana.
España 1983
Tomo I y II
1431 p.
44. SELLES DAUDER, Juan Fernando.
"Conocer y amar"
Ed. Eunsa.
Pamplona 1995.
563 p.
45. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA.
"Del maestro San Agustín de Hipona y del maestro Sto. Tomás de Aquino"
Ed. Universidad iberoamericana, dep. de filosofía.
México D.F. 1990.
115 p.

46. WOJTYLA, Karol.

"El taller del orfebre"

Ed. Católica

2a. ed.

Madrid 1980.

101 p.

47. WOJTYLA, Karol.

"Max Scheler y la ética cristiana"

Ed. Católica

Madrid 1982.

123 p.

48. WOJTYLA, Karol.

"Poemas"

Ed. Librería Parroquial de Clavería

México 1990.

114 p.

49. WOJTYLA, Karol.

"Poesías"

Ed. Católica

Madrid 1982.

139 p.

50. YEPES STORK, Ricardo.

"Entender el mundo de hoy"

Ed. Rialp

Madrid 1993.

248 p.