

DUCIT ET DOCET



318525
UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL

ESCUELA DE PEDAGOGIA

CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
1980 - 1984

3
2ej.
" ESTUDIO RETROSPECTIVO DEL PERFIL
DEL PEDAGOGO DE LA UNIVERSIDAD
CRISTOBAL COLON EN EL PUERTO DE
VERACRUZ"

T E S I S

Que para obtener el Título de:

Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Ma. Del Rosario Olivares López

Asesor de Tesis:

Lic. Teresita Inclán Rubio

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

MEXICO, D.F.

259435

1998



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

MUCHAS GRACIAS DIOS POR HABERME PERMITIDO UNA VEZ MÁS CUBRIR CON UNO DE LOS TANTOS ANHELOS DE MI CORAZÓN YA QUE SIN TI SEÑOR NADA EN MI VIDA SERIA POSIBLE.

GRACIAS A MIS PADRES, ESPECIFICAMENTE A MI MADRE POR HABERME BRINDADO TODO SU APOYO DESDE QUE NACÍ.

GRACIAS A MI ESPOSO E HIJAS POR HABERME APOYADO CONTINUAMENTE Y MOTIVADO A PODER SER BUEN EJEMPLO EN SUS VIDAS.

GRACIAS A TODOS AQUELLAS PERSONAS QUE DURANTE MI VIDA ME HAN BRINDADO SU CONFIANZA Y AMISTAD INAPRECIABLE Y SU APOYO CUANDO LES HE NECESITADO.

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. METODOLOGIA.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Hipótesis.....	3
1.3.Objetivos.....	3
1.3.1 General.....	3
1.3.2 Específicos.....	3
1.4 Tipo de Investigación.....	4
a) Documental.....	4
b) De campo.....	4
1.5 Población y muestra.....	4
1.6 Esquema de trabajo.....	5
CAPITULO II. UBICACION DEL PEDAGOGO EN LA UNIVERSIDAD CRISTOBAL COLON.....	6
A. Antecedentes de la carrera de pedagogía en la <i>Universidad Cristóbal Colón</i>	6
B. Objetivo de la carrera de pedagogía de la <i>Universidad Cristóbal Colón</i>	7
C. Perfil del egresado de la carrera de pedagogía de la <i>Universidad Cristóbal Colón</i>	8
D. <i>Instancias de Desarrollo</i>	8
1) <i>En Instituciones Educativas</i>	8
2) <i>En Centros Laborales</i>	9
3) <i>En Medios de Comunicación Colectiva</i>	9
4) <i>En el Area de Educación no Escolarizada y no Formal</i>	9

E. Campo de trabajo egresado de la Universidad Cristóbal Colón.....	9
CAPITULO III. CURRICULA DEL PEDAGOGO EN LA UNIVERSIDAD CRISTOBAL COLON.....	11
A. Justificación del Plan de estudios.....	11
B. Organización de Materias, Créditos y Horas.....	12
C. Mapa Curricular.....	13
CAPITULO IV. OCHO SUBSISTEMAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR.....	14
PROCEDIMIENTO.....	18
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	19
CONCLUSIONES.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	46
ANEXO 1.....	47

INTRODUCCION

El presente trabajo responde a una de tantas inquietudes como pedagoga que soy el de conocer el campo de trabajo de mis colegas, ya que durante mi experiencia profesional he notado la concentración de pedagogos en el campo de la docencia específicamente, situación, que me ha intrigado, por lo que al estar radicando en el puerto de Veracruz, tuve la oportunidad de trabajar como catedrática en la Universidad Cristóbal Colón, por lo que decidí iniciar una investigación en la misma que se abocara básicamente en un Estudio retrospectivo del perfil del pedagogo en dicha Universidad teniendo así oportunidad de conocer algunas de las razones que han ocasionado que los pedagogos se ubiquen en su mayoría en el área de la docencia.

Obviamente que aunque se me proporcionaron todos los documentos necesarios para dicha investigación y además que pude obtener la opinión de los egresados a través de un cuestionario aplicado a las generaciones de 1982 a 1988, siento que aún así, con los resultados obtenidos, el alcance fue limitado, ya que sabemos que existen factores tanto internos como externos al proceso de enseñanza-aprendizaje que se viven durante el mismo y no son captados a través de un papel ni de un cuestionario ya que lo integran actitudes de educandos-educadores, Directivos, instancias regidoras, personalidad de cada individuo, etc.

Aun así los logros que se dieron fueron diversos ya que se identificó el perfil del pedagogo de la Universidad Cristóbal Colón, conociéndose las expectativas que se tienen del mismo, así como el programa de la carrera, su estructura y funcionalidad, identificando así la relación que existe entre el perfil del pedagogo de la U.C.C. y su plan de estudios, definiendo las tendencias laborales del pedagogo de la misma en función de su formación, y por ende conociendo las áreas de trabajo en las que se encuentra incursionando.

Cabe aclarar que durante mi estancia en la U.C.C., tuve la oportunidad de conocer directamente las opiniones de las alumnas, así como percibir situaciones muy particulares en cada una de ellas. Dicha situación corroboró y provocó aún más mis inquietudes ya que la mayoría de mis alumnas se encontraban muy enfocadas a incursionar en el área de la docencia por lo que decidí implementar el estudio a la brevedad.

Como en ese tiempo la Facultad de Pedagogía se encontraba pasando por un momento crucial en su dirección ya que se iniciaban cambios importantes para la reestructura del programa que imperaba entonces, retomé como universo de acción únicamente a las siete primeras generaciones esto es de 1982 a 1988, obteniendo un total de 233 personas, tomando como muestra el 10% de la misma.

La investigación fue mixta, esto es: documental y de campo., en lo que se refiere a la primera consulte primeramente documentos oficiales de la misma así como bibliografía sobre currícula y metodología.

En cuanto a la investigación de campo, se me facilitó por parte de una egresada de la Universidad algunos cuestionarios aplicados en un evento de egresados, mismos que yo terminé de aplicar para

cubrir con la muestra requerida.

La técnica utilizada fue al azar ya que se le aplicó a todos aquellos que asistieron al evento antes mencionado, y los restantes se eligieron conforme se les fue localizando con base en un directorio de los mismos.

Cabe aclarar que durante toda la investigación estuve recogiendo información también con entrevistas informales a diferentes personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de pedagogía.

El trabajo está estructurado de manera deductiva ya que inicio dando un panorama general de la carrera de pedagogía como son: Antecedentes de la carrera objetivos, perfil del pedagogo, plan de estudios, distribución de las materias tanto obligatorias como optativas así como justificación de las mismas, para luego correlacionarlo con los frutos derivados de estos.

Esto es conocer la participación profesional del pedagogo, como un individuo inmerso en una sociedad, actuando con base en toda una gama de conocimientos , habilidades y actitudes adquiridas previas, durante y posterior a su carrera.

Algunos de los teóricos en los que me basé para el análisis curricular, fueron Cesar Coll y Gimeno Sacristan, ya que ambos siguen una línea constructivista pues ven la Educación no como una transmisión de conocimientos, sino como aquella que pugna por crear las mejores condiciones para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez este pueda realizarse plenamente, subrayando la importancia de elaborar los currícula con un enfoque creativo en donde el alumno tenga un papel activo y el maestro como facilitador de aprendizaje.

CAPITULO I

METODOLOGIA

I.METODOLOGIA

1.1 Planteamiento del Problema.

Durante la trayectoria profesional que he tenido y que ha sido en un 90% en el área de Capacitación y en un 10% en el área de la docencia, me ha impactado la concentración tan elevada que existe del Pedagogo hacia la docencia en general, situación que fue creando una interrogante constante y que se intensifico cuando tuve la oportunidad de incursionar como docente en la Universidad Cristóbal Colón, (U.C.C.) del Puerto de Veracruz, ya que las alumnas podría aseverar que casi en un 90% emitían opiniones inclinadas a la impartición de la Educación, pese a que dentro de su Plan de estudios habían materias que les proporcionaban elementos para ejercer en otras áreas de desarrollo profesional.

Por ello consideré pertinente elaborar un estudio que nos permitiera conocer algunos de los factores que estaban determinando a los Pedagogos de la U.C.C a inclinarse en su mayoría en el área educativa, tomando como punto de partida que mejor que el análisis de su Perfil Profesional.

1.2 Hipótesis.

LA FORMACION EDUCATIVA PROFESIONAL DE LA UNIVERSIDAD CRISTOBAL COLON, HA DETERMINADO LA TRAYECTORIA LABORAL DE LOS PEDAGOGOS DE LA MISMA.

Determinación de Variables:

-Variable Independiente: La Formación Educativa.

-Variable Dependiente: Trayectoria Laboral de los Pedagogos.

1.3.OBJETIVOS:

1.3.1 GENERAL

-Analizar la trayectoria profesional de los Pedagogos egresados de la Universidad Cristóbal Colón del Puerto de Veracruz, con base en la formación profesional recibida en la misma.

1.3.2 Específicos:

-Identificar el perfil del Pedagogo que existe en la U.C.C.

-Conocer las expectativas que se tienen del Pedagogo en la U.C.C.

-Conocer la estructura del programa de la carrera de Pedagogía de la U.C.C.

-Distinguir la funcionalidad de las materias optativas contempladas en la carrera de Pedagogía de la U.C.C.

-Identificar la relación que existe entre el perfil del Pedagogo de la U.C.C. y su plan de estudios.

-Definir las tendencias laborales del Pedagogo en la U.C.C., en función de su formación educativa.

-Conocer las áreas de trabajo que mayor demanda han tenido por las que el pedagogo de la U.C.C. está incursionando.

1.4 Tipo de Investigación:

La investigación fue mixta ya que se hizo documental y de campo como se explica a continuación.

a) Documental:

Por lo que se refiere a esta, se consultaron básicamente documentos oficiales de la carrera de Pedagogía así como textos relacionados con el tema a tratar como son: de currícula y planeación educativa en general..

b) De Campo:

Este rubro se cubrió a través de la aplicación de un cuestionario para egresados de la U.C.C. así como de información recabada en entrevistas informales a diversas personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Pedagogía de dicha Universidad.

1.5 Población y Muestra.

Se consideró como Universo de acción y/o población a todos aquellos egresados de las siete primeras generaciones que se han tenido en la U.C.C., (de 1982 a 1988), obteniendo un total de 233 personas tomando como muestra el 10 % de la misma, esto es 5 personas por generación lo que nos hace un total de 35.

La técnica estadística utilizada fue por muestreo al azar, ya que se aprovechó un evento de egresados que tuvo lugar en las instalaciones de la U.C.C. ,en donde se les aplicó el cuestionario a todos los asistentes.

Debido a que en esa ocasión no se obtuvo el total de la muestra requerida ,posteriormente se localizó a los tres egresados faltantes , de los cuales a dos de ellos se les aplicó personalmente el cuestionario y al tercero vía telefónica.

1.6 Esquema de Trabajo.

La presente investigación está integrada por cuatro capítulos, el primero hace referencia al sustento metodológico, los capítulos dos y tres se abocan principalmente a explicar desde el surgimiento de la carrera de Pedagogía en la U.C.C., su desarrollo, trayectoria e implementación de la misma, y en el cuarto capítulo, se desarrolla la teoría de los autores que se retomaron para sustentar la presente investigación

CAPITULO II

UBICACION DEL PEDAGOGO EN LA UNIVERSIDAD CRISTOBAL COLON

MARCO TEORICO.

II. UBICACION DEL PEDAGOGO EN LA UNIVERSIDAD CRISTOBAL COLON.

El presente capítulo integra las raíces, se podría decir los cimientos que dieron origen al surgimiento de la carrera de Pedagogía del Puerto de Veracruz, de la *Universidad Cristóbal Colón*, ya que *representa la parte medular de lo que actualmente es* .

Estas fueron producto de una inquietud personal del entonces Rector, el Profr. Antonio Torrente Viver, quién en el año 1982, retomó opiniones de diversas personalidades, mismas que se fueron *retroalimentando y ajustando*, y de las cuales se obtuvieron los parámetros por así decirlo que determinarían la trayectoria de la carrera de Pedagogía que a continuación se da a conocer.

A. Antecedentes de la carrera de pedagogía en la Universidad Cristóbal Colón.

La creación de la Licenciatura de pedagogía en la Universidad Cristóbal Colón (U.C.C.) del puerto de Veracruz, obedece a la inquietud del entonces Rector de la misma, Profr. Antonio Torrente Viver, quién argumento según entrevista hecha el 2 de noviembre de 1991, que fue la primera carrera que no se abrió a solicitud de un grupo de padres de familia también llamado grupo Profesional, sino por iniciativa propia y con base en tres motivos:

- a) Crear una carrera dirigida a la mujer, esta carrera ofrecería bases *para su autoformación, preparación para el matrimonio como educadora de sus hijos.*
- b) Formar gente preparada para la conformación de un Centro de Didáctica en la Universidad, para apoyar los procesos de formación docente.
- c) Formar profesionales de la educación para que se ocupasen de dirigir colegios y desarrollar planes *de estudios.*

En ese entonces, se pensó en crear una carrera de Psicopedagogía, para ello se llevaron a cabo entrevistas con Personal de Colegios de Enseñanza Media y Padres de familia para detectar demandas hacia esta carrera.

Finalmente se recurrió a un despacho de asesoría educativa en la Ciudad de México, a cargo del Lic. Enrique Salcedo Lezama, quién después de revisar Planes de estudio de otras Universidades, se reunió con el Consejo de Dirección, acordando la creación de la Licenciatura en pedagogía. Inmediatamente, se disponen a la *elaboración e implementación del plan de estudios, poniéndolo en marcha en el año de 1982*, no obstante, estando aún en trámite la incorporación del Plan ante la Secretaría de Educación Pública.

Y, es en el año de 1983 que dicha incorporación es aceptada y validada al 100% ya que no hubo necesidad de hacer cambio alguno al Plan de estudios inicial.

Durante el periodo 1982-1988, la dirección de la carrera estuvo a cargo del Lic. Salcedo (Lic. en Derecho y Maestro en filosofía) quién por residir en la ciudad de México y tener únicamente 3 días a la semana para acudir a la Institución, hubo que crear el nombramiento de Coordinador para que cubriera las funciones de Coordinación y orientación a los grupos y diera seguimiento al cuadro de Catedráticos, asimismo, se contrataron en momentos diferentes 3 coordinadores más, procedentes de la Ciudad de México pero radicados en el puerto de Veracruz.

Desde enero de 1989 hasta julio de 1991, se hizo cargo de la Dirección de la carrera el Lic. P. Salvador Vallés Huerva, (Lic. en pedagogía) no obstante, que el director vivía en el puerto, se continuó con el cargo de Coordinador, y durante su gestión, hubo 4 coordinadores más, los cuales 3 eran egresados de la propia Universidad.

A la salida del P. Vallés (Agosto de 1991), se nombró a la Lic. Alicia Enríquez Días (Lic. en Pedagogía), Directora de la carrera (coordinadora durante 1989), quién hasta el primer semestre del año 1994, ocupó dicho cargo, y desde ese momento hasta el segundo bimestre de 1995, nombraron al Lic. Pablo Vignon, como Director de la carrera mismo que fungió como Coordinador cuando se encontraba la Lic. Enríquez como Directora.

A partir de 1996, se nombró como Director al P. Unanua, y como coordinadora a la Lic. Petra Flores Chávez, quienes ocuparon el cargo hasta el 31 de Julio de 1997, y a partir del 1o. de Agosto del mismo se nombró a la Lic. Flores como Directora, quedando pendiente el puesto de Coordinador.

B.OBJETIVO DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA U.C.C.

Formar profesionales de la Educación capaces de comprender los procesos educativos para orientarlos y desarrollarlos dentro de su entorno social, buscando la optimización de los mismos con base en el estudio y la investigación.

La licenciatura en Pedagogía pretende, a través de esta formación, que sus egresados se sientan comprometidos con la comunidad y con el individuo mismo, revitalizando de esta manera el espíritu de esta Institución educativa "Educar para Servir".

El licenciado en pedagogía, estará capacitado para desarrollar su actividad profesional en cualquiera de los aspectos que hacen a la definición teórica y práctica de la educación.

C. PERFIL DEL EGRESADO DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA U.C.C.

El egresado de la Licenciatura en Pedagogía habrá de desarrollar las siguientes capacidades:

- Alto aprendizaje y adaptación a los cambios.
- Aptitud para conformar e integrarse a equipos de trabajo interdisciplinario.
- Elaboración e implementación, seguimiento y evaluación de planes y programas de estudio, de capacitación educación especial, formación docente, alfabetización, educación para adultos, orientación escolar, etc.
- Investigación, propuesta y evaluación de técnicas de enseñanza y material didáctico.
- Administración, organización y supervisión de centros de enseñanza.
- Asesorar e intervenir directamente en la elaboración de textos educativos.
- Investigación en los distintos ámbitos del fenómeno educativo.

D. INSTANCIAS DE DESARROLLO

1) EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

- Desarrollo de modelos de enseñanza-aprendizaje, tanto en la explicación teórica del proceso como en las implicaciones técnicas concretas de los mismos.
- Organización y administración de los recursos humanos y materiales que participan o están implicados en las actividades propias de una escuela.
- Diseño y organización de actividades extracurriculares y de extensión académica que permitan alcanzar los objetivos de formación integral del educando.
- Diseño y producción de materiales auxiliares para la enseñanza que constituyan los soportes más adecuados para la transmisión de los mensajes educativos.
- Creación y atención de programas de orientación escolar y vocacional que sirvan como enlace entre los estudiantes, las instituciones educativas y la vida productiva del país en general.
- Diseño de programas de educación especial, que en la medida de lo posible permitan lograr un nivel aceptable de integración social, intelectual, laboral, etc., de personal con cualquier tipo de minusvalía.

2) EN CENTROS LABORALES

- Diseño y desarrollo de programas de capacitación.
- Diseño y desarrollo de cursos o programas de mejoramiento laboral.
- Programas de información permanente para los trabajadores respecto a los métodos y procedimientos productivos, criterios y normas para la seguridad en el trabajo , legislación laboral., manejo sindical, etc.

3) EN MEDIOS DE COMUNICACION COLECTIVA

- Diseño de programas o series radiofónicas o televisivas que tengan un contenido que tienda a la difusión y desarrollo cultural del auditorio.
- Análisis y evaluación de los mensajes transmitidos por los medios de comunicación colectiva en su carácter informativo y formativo.
- Adecuación de los lenguajes propios de los medios de comunicación colectiva para la transmisión de mensajes educativos en el aula.

4) EN EL AREA DE EDUCACION NO ESCOLARIZADA Y NO FORMAL

- Participación en el diseño y planeación de programas de alfabetización y educación para los adultos.
- Diseño, organización y desarrollo de sistemas de enseñanza abierta.
- Diseño y producción de materiales y sistemas de aprendizaje autodidácticos.
- Organización de contenidos en campañas de amplia extensión en los campos de salud, higiene , desarrollo comunitario, etc.

Este planteamiento concluye indicando que la lista de actividades profesionales del licenciado en Pedagogía podría extenderse tanto como el proceso educativo interviene en la vida social.

E. CAMPO DE TRABAJO DEL PEDAGOGO EGRESADO DE LA U.C.C.

El Licenciado en Pedagogía participa en todo proceso que persiga fines educativos, de esta manera, su campo profesional se desarrolla en instituciones educativas de cualquier nivel del sistema escolarizado y no escolarizado, en el sector público o privado o en el ejercicio libre de la profesión, en educación especial, en centros de investigación, en medios de comunicación masiva, en empresas, industrias e instituciones de asistencia social.

En términos generales, las actividades que realiza, abarcan las áreas de planeación, programación, supervisión y control de las actividades educativas en los siguientes aspectos:

- Planeación y administración escolar.
- Orientación educativa, vocacional y profesional.
- Diseño curricular así como el desarrollo de modelos de enseñanza-aprendizaje y de programas de actividades extracurriculares y de extensión académica.
- Diseño y aplicación de programas de educación especial.
- Diseño y producción de materiales auxiliares para la enseñanza.
- Formación y actualización docente en distintos niveles educativos.
- Actividades de docencia e investigación.
- Establecimiento de programas de desarrollo y mejoramiento laboral.
- Diseño y desarrollo de programas de capacitación.
- Actividades de reclutamiento y selección de personal.
- Difusión educativa y cultural a través de los medios masivos de comunicación.
- Diversas actividades en las áreas de alfabetización, educación para adultos, enseñanza abierta y desarrollo comunitario.

Haciendo un pequeña reflexión sobre los tres capítulos anteriores, podemos notar claramente que desde el momento de la creación de la carrera, ya se perfilaba esta hacia el área educativa, pues de tres motivos que se plasmaron ,dos de ellos se circunscriben en el área de la Docencia, posteriormente en el Objetivo de la carrera fue redactado en términos muy generales ya que es difícil precisar la línea que sigue, pues hablaba de compromiso con la comunidad y con ellos mismos y capacidad para desarrollarse en cualquiera de los aspectos teóricos y prácticos de la Educación..

Y en el tercer capítulo que hace referencia al perfil del egresado se nota claramente las tendencias hacia el área educativa , esto se ve reflejado tanto en las 7 capacidades a las que hace mención como en las 12 actividades a desarrollar en el campo de trabajo, siendo que de 12 , 8 de ellas se encontraban totalmente inclinadas.

CAPITULO III

CURRICULA DEL PEDAGOGO EN LA UNIVERSIDAD CRISTOBAL COLON

III. CURRICULA DEL PEDAGOGO EN LA UNIVERSIDAD CRISTOBAL COLON.

En este capítulo se plasma el producto o mas bien el resultado de los lineamientos que se presentaron en el capítulo anterior, esto es, la teoría y práctica académica que los educandos deben dominar para poder ejercer su trayectoria laboral como Pedagogos.

A continuación se desglosan los mismos.

A. Justificación del Plan de Estudios.

El plan de estudios está diseñado por asignaturas integradas en ocho periodos semestrales y cuenta con materias obligatorias y optativas.

Dicho plan cuenta con 498 créditos, de los cuales 317 son obligatorios (78% del total del plan) y 91 créditos optativos (22% del total del plan).

Las materias obligatorias se crearon para atender aspectos tales como: la formación básica del pedagogo para el desarrollo del criterio profesional, necesario para la toma de decisiones, el análisis de fenómenos educativos, así como el desarrollo de estrategias y alternativas pedagógicas.

Asimismo las materias optativas se crearon para cubrir necesidades específicas y las dividieron en cuatro áreas:

1) PSICOPELAGOGIA

2) DIDACTICA

3) SOCIOPELAGOGIA

4) ADMINISTRACION

B. ORGANIZACION DE MATERIAS CREDITOS Y HORAS.

El plan de estudios de esta licenciatura cuenta con un total de 408 créditos de los cuales, 317 son obligatorios (78% del total del plan) y 91 créditos son optativos (22% del total del plan).

A continuación se indica la estructura del plan de estudios de la carrera de pedagogía, así como los créditos y horas correspondientes:

SEMESTRE	MATERIAS OBLIGAT.	CREDITOS OBLIGAT.	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS OPTATIVOS
1o.	6 MAT	44 CR		
2o.	7 MAT	48 CR		
3o.	7 MAT	52 CR		
4o.	7 MAT	56 CR		
5o.	5 MAT	36 CR	3 MAT	20 CR
6o.	4 MAT	28 CR	4 MAT	27 CR
7o.	4 MAT	26 CR	3 MAT	22 CR
8o.	4 MAT	27 CR	3 MAT	22 CR
Totales	44MAT:	317 CR	13MAT	91 CR.

TOTAL DE MATERIAS 57 Materias obligatorias y optativas

CREDITOS OBLIGATORIOS 317 Equivale al 78% del plan de estudios

CREDITOS OPTATIVOS 91 Equivale al 22% del plan de estudios

TOTAL DE CREDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS 408 (100%)

C. MAPA CURRICULAR

1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	7o.	8o.
INTROD.A LA PSICOLOGIA I	INTROD A LA PSICOLOGIA II	PSICOTECNIC A PEDAGOGICA I	FILOSOFIA DE LA EDUC. I	METOD. DE LA INV. PEDAGOGICA	FILOSOFIA DE LA EDUC.II	METODO DE LA INV. PEDAGOGICA	SEMINARIO DE TESIS
PSICOLOGIA EVOLUTIVA I	PSICOLOGIA EVOLUTIVA III	LEGISLACION EDUCATIVA	SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	ANAL.HIST. DE LA EDUCAC INSTITUCI. I	ANAL. HIST. DE LA EDUC. INSTITUC. II	PEDAGOGIA COMPARADA II	PEDAGOGIA COMPARADA I
SOCIOLOGIA DE LA EDUC I	SOCIOLOGIA DE LA EDUC. II	DIDACTICA GENERAL I	DIDACTICA GENERAL II	PEDAGOGIA EXPERIMENT. I	PEDAGOGIA EXPERIMENT II	TALLER DE DISEÑO CURRICULAR II	TALLER DE DISEÑO CURRICULAR I
INTRODUD A LA FILOSOFIA I	INTRODUD A LA FILOSOFIA II	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA I	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA II	ORGANIZACION EDUCATIVA I	ORGANIZACION EDUCATIVA II	ETICA Y AXIOLOGIA	ANAL. FILOSOFICO DE LA REAL. EDUC. MX
INTROD A LA INVESTIGACION SOCIAL I	INTROD A LA INVESTIGACION SOCIAL II	COMUNICACION Y PEDAGOGIA I	COMUNICACION Y PEDAGOGIA II	ECONOMIA DE LA EDUCACION	OPTATIVA I	OPTATIVA I	OPTATIVA I
TEORIA PEDAGOGICA I	TEORIA PEDAGOGICA II	HIST. DE LA EDUC. EN AMERICA LAT. I	HIST. DE LA EDUC. EN AMERICA LAT. II	OPTATIVA I	OPTATIVA II	OPTATIVA II	OPTATIVA II
TALLER DE COMPUTACION I	TALLER DE COMPUTACION II	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUC. Y	ESTADISTICA APLICADA A LA EDUC II	OPTATIVA II	OPTATIVA III	OPTATIVA III	OPTATIVA III
INGLES BASICO I	INGLES BASICO II	INGLES INTERMEDIO I	INGLES INTERMEDIO II	OPTATIVA III	OPTATIVA IV		
	HISTORIOGRAFIA GENERAL			INGLES AVANZADO I	INGLES AVANZADO II		

CAPITULO IV

OCHO SUBSISTEMAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR

IV. OCHO SUBSISTEMAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR.

El capítulo que se expone a continuación, conforma y ratifica el sustento teórico en el cual fue basado el presente trabajo de investigación, ya que con el objeto de tener un punto de partida para la elaboración de este Marco teórico, se retomaron las teorías sobre curricula básicamente de los autores Gimeno Sacristán y Cesar Coll, mismos que han fundamentado sus investigaciones en la teoría constructivista, ya que visualizan la Educación no como una transmisión de conocimientos sino por aquella que lucha por crear las mejores condiciones para que el Ser Humano se desarrolle adecuadamente.

Al utilizar los términos conforma y ratifica, el primero significa que estas teorías se convirtieron en el punto de apoyo para el trabajo desarrollado, así como también de comparación, para conocer el estado que guardaban los ámbitos que integran y por ende determinan el desarrollo curricular, específicamente el de la Universidad Cristóbal Colón.

Y, el segundo término hace referencia a comprobar si efectivamente se cuenta con los subsistemas que el autor Gimeno Sacristán describe.

El autor Gimeno Sacristán, en su libro Reflexiones sobre Diseño Curricular, explica los ocho subsistemas en los que se deciden y generan influencias para el desarrollo del curriculum, por lo cual a continuación se describirán y explicarán con base en la dinámica a seguir en este rubro en la U.C.C.

Esto como se dijo anteriormente con la finalidad de complementar el sustento teórico que nos permita tener una visión más clara y sobre todo un mejor contexto en la realización de la presente investigación.

A. El Ambito de la actividad Político-Administrativa.

Básicamente, hace referencia al Centro de Servicios Escolares , en donde se administran los recursos humanos de una institución, ya que aunque es una determinante exterior, por así decirlo del curriculum, recibe influencia hacia éste ya que es aquí donde se inician, organizan, vigilan y dan seguimiento a diversos trámites como son:

- Trámites de ingreso, recepción de documentos, registro de exámenes de admisión, o más bien de evaluaciones iniciales ya que es para conocer el nivel de conocimientos de cada alumno de nuevo ingreso.
- Altas de los alumnos ante la S.E.P., constancias de estudio, elaboración de credenciales para alumnos y maestros
- Control de ingresos , egresos y bajas tanto de alumnos como de catedráticos.

- Registro de catedráticos ante la U.C.C. y los organismos correspondientes, etc.

B. El Subsistema de Participación y Control.

En la U.C.C., las funciones sobre la configuración de los currícula, su concreción, su modificación, su vigilancia y análisis de resultados, son llevados a cabo por dos instancias responsables:

PRIMERA: Conformada por Directivos y Catedráticos, los cuáles son los encargados de implementar investigaciones de campo, incluyendo encuestas, sondeos, consultas de opinión a diversas instituciones tanto gubernamentales como privadas a fin de conocer las necesidades que se tienen en el entorno social para así poder proponer los diseños o ajustes necesarios a los currícula.

SEGUNDA: La Dirección general de planeación e investigación, la cuál está encargada permanentemente de hacer estudios tanto escolares como institucionales que les permita conocer las necesidades requeridas para así informar a la Dirección de Pedagogía los ajustes correspondientes

C. La ordenación del Sistema Educativo.

Hace referencia a la selección de contenidos y las prácticas que de ello se derivan, los responsables son las dos instancias que en el punto anterior se explican.

D. El Sistema de Producción de Medios.

En relación a este punto, la Universidad, cuenta con un Departamento, el cuál fue fundado por el P.Manuel Arcuza, en el año 1991, quién se dedico desde ese entonces a recolectar una serie de videos, actualmente el departamento cuenta con mas de 3000 recursos , entre ellos se encuentran: videos, películas, cassettes, diapositivas entre otros, todos ellos educativos y dando apoyo constante tanto a la Universidad como a los otros niveles que integran las Instituciones Cristóbal Colón, esto es Kinder, Primaria, Secundaria y Preparatoria.

También se cuenta con cuatro salones equipados, siendo dos de ellos para uso continuo de Catedráticos y alumnos y dos más de apoyo a los exámenes profesionales.

Cabe aclarar que dentro del apoyo a catedráticos y alumnos se encuentra el de préstamo de materiales didácticos, también en caso necesario se les apoya en la elaboración de los mismos.

E. Los Ambitos de Creación Culturales, Científicos, etc.

La U.C.C., mantiene nexos con diversas Empresas con una doble función, el que los alumnos durante su trayectoria escolar, tengan vivencias que afirmen el sustento teórico recibido en esta, y la segunda, es

que a través de estas vivencias se den a conocer en las diversas Instituciones, convirtiéndose así en posibles semilleros para sus egresados.

La Universidad también cuenta con bolsa de trabajo, teniendo como objetivo el apoyo a alumnos y ex-alumnos en la obtención de fuentes de trabajo en la Comunidad Empresarial Veracruzana.

F. Subsistema. Técnico-Pedagógico: Formadores, Especialistas e Investigadores en Educación.

Permanentemente la Universidad ofrece conferencias relativas a diversos temas de interés, con la finalidad de que sus catedráticos y alumnos se mantengan actualizados, además de contar con una semana llamada de Educación, en la cuál se tienen diversos eventos tales como: Foros en donde participan Alumnos y Exalumnos, Exposiciones de alguna editorial, Ponencias en donde se presentan temas de punta.

Asimismo, existe un foro en donde algunos exalumnos narran sus experiencias laborales.

G: El Subsistema de Innovación.

Es lo que se refiere a la renovación cualitativa de los currícula, y en la U.C.C., se da a partir de dos instancias, la primera, La Dirección de Planeación e investigación, punto que se ha expuesto en el apartado "B", y la segunda surge periódicamente, ya que en lo que se refiere a la Facultad de Pedagogía, se tiene por costumbre el reunirse mensualmente Directivos y catedráticos para dar a conocer los lineamientos y propuestas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

H. El Subsistema práctico-Pedagógico

Es lo que comúnmente se llama enseñanza como proceso, es la práctica configurada por profesores y alumnos.

Básicamente, este subsistema está determinado por los anteriores ya que de acuerdo a como se da la dinámica entre estos, será el resultado del proceso de enseñanza.

En función de este esquema podemos ver que, afortunadamente la facultad de Pedagogía de la U.C.C., cuenta con estos subsistemas que están generando y por ende nutriendo el desarrollo del curriculum de la misma, esto, podríamos decir que nos habla de suficiencia de recursos para el logro de sus fines educativos, sería interesante conocer la eficiencia de los mismos, esto es que tanta congruencia y coherencia existe entre uno y otro Subsistema, que tanta continuidad hay entre ellos para lograr que el diseño curricular de Pedagogía de la U.C.C., se desarrolle en armonía para lograr los fines educativos deseados. Considero que éste podría convertirse en un aspecto más a investigar cuando se llevara a cabo un análisis de la con las generaciones que responden al nuevo Plan de estudios.

A mi parecer y tomando como referencia las entrevistas hechas a los responsables de cada uno de los subsistemas y por mi experiencia personal, hubo gran accesibilidad para otorgar la información así como para involucrar cuando se estaba dando la explicación a los subsistemas entre sí, en ningún momento se notaron incongruencias en la información , ni hermetismos , ni hostilidad sino por el contrario, denotaron armonía intra e intergrupala. Es cierto que esta vivencia fue poco profunda pero no deja de reflejarnos el cómo se encuentra dicho entorno.

PROCEDIMIENTO

Se considera como universo de acción a las siete primeras generaciones de egresados de la carrera de Pedagogía de la Universidad Cristóbal Colón del puerto de Veracruz, a partir de la primera generación que fue en el año 1982. (esto es de 1982 a 1988).

Para la selección de la muestra, se aprovechó un evento de Pedagogía que se llevó a cabo en la Universidad, en el cual se invitó a todos los egresados aplicándoles el cuestionario a los que asistieron únicamente..

De ello se deriva que la muestra fue al azar ya que conforme se recabaron los datos se integró la población real, la cual está conformada por 5 egresados de cada generación esto hace un total de 35.

Cabe aclarar que de la generación 1988-1992 asistieron 16 egresados por lo que únicamente se tomaron 5 de ellos para efectos estadísticos y el resultado de los 11 cuestionarios restantes lo comentaremos en el apartado de conclusiones.

Como caso contrario, de la generación 1987-1991, solamente acudieron dos egresados por lo que se localizaron a los tres restantes, a dos de ellos me fue posible aplicarles el cuestionario personalmente y al tercero se hizo vía telefónica.

En el apartado de anexos continuación se presenta el cuestionario utilizado, este consta de 32 ítems, los cuales están distribuidos en 5 apartados.

El cuestionario se elaboró con base en preguntas de opción múltiple o cuantitativas, y abiertas o cualitativas, en algunas de ellas se utilizaron ambas en la misma pregunta.

Cabe aclarar que para llevar a cabo el piloteo del cuestionario, primeramente se identificaron a los egresados, haciéndose un muestreo estratificado por generación, posteriormente se hizo una selección al azar, buscándose a los mismos, sin embargo como no fue posible localizar a todos, se completo con los egresados que laboran en la U.C.C.

- a) Datos generales: 9 datos .
- b) Motivos de ingreso a la carrera: 1 ítem cualitativo.
- c) Datos de titulación :4 ítems cuantitativos 1 ítem mixto.
- d) Ejercicio laboral : 17 ítems ,.13 cuantitativos y 4 mixtos
- e) Formación académica. 10 ítems, 6 mixtos, 2 cualitativas y 2 cuantitativas

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A manera de hacer mas clara concisa y precisa el análisis del instrumento. este se desglosará pregunta por pregunta, presentando en cada una de ellas su estudio correspondiente, en algunos casos se tomarán por bloques varias preguntas siempre y cuando estas se correlacionen entre sí y nos brinden de esta manera mayor riqueza en su análisis.

a) DATOS GENERALES:

Como se puede ver este apartado está integrado por 10 datos, de los cuales para efectos estadísticos solo se retomaron 3 de ellos: sexo, ciudad y promedio.

SEXO.

fem: 33 personas = 94%

masc: 2 personas = 6%

CIUDAD.

Veracruz, Ver 30 personas = 86%

Edo de Ver 3 personas = 8%

Guadalajara 2 personas = 6%

PROMEDIO:

8-9 13 personas = 37%

9.1- 10 17 personas = 49%

no lo pusieron 5 personas = 14%

En cuanto al sexo se constata nuevamente que la carrera de pedagogía la integran en su mayoría mujeres, esto nos habla de que es una carrera casi al 100% femenina.

Y sobre todo nos muestra el logro de las razones de la creación de la misma, ya que desde sus inicios se pensó dirigirla únicamente a la mujer., y los resultados son palpables (ver en Marco Teórico, Antecedentes de la carrera).

En cuanto al promedio, podemos notar que el aprovechamiento de los alumnos es satisfactorio y se les facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. ya que de los 30 egresados que contestaron 13 oscilan entre 8 y 9 de calificación , 17 entre 9.1 y 10de calificación, y los 5 restantes no lo contestaron, y si lo correlacionamos con la pregunta No.19 que hace referencia a los factores determinantes para la obtención de empleo, podemos constatar que efectivamente este factor coadyuvo a que el 40% de egresados obtuvieran sus empleos, ..

Por último se notó que del 100% de la muestra el 86%=30 per, estudian en la misma ciudad donde son originarios o radican y solo el 8% 3 per, son originarios del estado de Veracruz y el 6%=2 per, provienen de la Ciudad de Guadalajara, Jal.

Se podría decir que el desplazamiento es relativamente poco o mínimo al puerto de Veracruz, para estudiar ya que únicamente 5 personas lo hicieron=14% .

b) MOTIVOS DE INGRESO A LA CARRERA:

Pregunta No.1. Mencione los motivos por los cuales ingresó a la carrera de pedagogía.

No. personas	%	respuesta.
5	14	interés docencia en general
9	26	interés aspecto educativo en México
4	11	educación especial
2	6	mejorar el proceso E-A
4	11	interés en trabajar con niños
6	17	no existir turismo,, por accidente, gusto ,,gustó curso de pedagogía, perdió ficha de examen en la U.V., por vocación.
5	14	no contestaron..

Se concluye que de las 35 personas de la muestra , contestaron únicamente 30, y de estas 20 coincidieron como motivo de ingreso a la carrera el de la educación en general, especificando 2 al

proceso de E-A, 5 a la docencia , 9 al aspecto educativo en México, y 4 personas a educación especial. Y 6 de los egresados manejo otros factores como, por accidente, no existir turismo, perder ficha de examen, etc.

Esto nos refleja que el 58% =20 per, ingresaron con una visión clara sobre algunos de los objetivos de la carrera y sobre todo una mejor orientación vocacional.

Sin embargo el otro 42% nos muestra una vez mas la indefinición profesional que presentan los educandos, al seleccionar su carrera y que desafortunadamente muchas veces se refleja en su deficiente trayectoria laboral, que recae básicamente en el que la sociedad en general vea la función del pedagogo o muy generalista o con poco sustento teórico-práctico, o poco definida o enfrascada en ciertas tareas únicamente relacionadas con la docencia, habría que analizar que esta fallando, si es el sistema educativo, o la escasa orientación vocacional, o los pedagogos que no hemos sabido identificar y proyectar a la vez nuestras capacidades profesionales adecuadamente.

Sería interesante conocer la concepción que cada educando tiene de la Licenciatura en Pedagogía al eligirla como carrera profesional para así poder detectar en donde hemos fallado como pedagogos.

b) DATOS DE TITULACION.

2) Es titulado:

SI 22 per = 63%

NO 13 per = 37%

3)Que opción de titulación realizó.

Tesis 6 per = 17%

Examen por conocimiento 16 per = 46%

NO 13 per = 37%

4)Nombre de la tesis o área de conocimiento.

Didáctica 4 per=11%.

Psicopedagogía 1 per= 3%.

Filosofía 6 per=17%.

Sociopedagogía 4 per=11%.

No puso 1 per= 3%.

5) Motivos por los que no se ha titulado.

falta de tiempo 4 per=11%.

falta de decisión 2 per= 6%.

no existir bibliografía 2 per= 6%.

otras 5 per=14%.

Es notorio que los egresados tienden a titularse con mayor rapidez, cuando tienen otras alternativas para hacerlo, esto se corroborará a continuación.

El 63 %≈22 per, están titulados, de los cuales, el 46%=16per, lo hicieron por examen de conocimiento y el 17%=6 per, por tesis.

Fue notorio el que la mayoría se halla titulado por examen de conocimientos ya que esta opción estuvo vigente del año 1987 al 1991, situación que también coincide con nuestra muestra, ya que en este periodo se dio el mayor porcentaje.

Cabe aclarar que para poder titularse por examen de conocimientos, la universidad les exigía a sus egresados un promedio mínimo de 8 durante su historia académica, así como no haber presentado ningún examen extraordinario.

Aquí podemos corroborar los promedios destacados dentro de la mayoría de los egresados ya que por las condiciones arriba mencionadas, a estos no se les dificultó cubrirlas en su mayoría, situación comprobable si nos remitimos al apartado de datos generales en donde también se manejaron los promedios...

Ahora bien, del 37% de egresados no titulados=13 per, dieron como excusa en su mayoría que era por falta de tiempo, falta de decisión, cambio de tema , no lo deseaban, etc.

d) EJERCICIO LABORAL.

6) Ejerce funciones correspondientes al campo de la pedagogía.

SI ≈ 28 per = 80%

NO = 7 per =20%

7) Las funciones que desempeña en su trabajo que vinculación tienen con el ámbito pedagógico.

- | | |
|------------------------|---------------|
| a) vinculación total | 74% = 27 per. |
| b) vinculación parcial | 3% = 1 per. |
| c) vinculación nula | 23% = 7 per. |

8) En que institución trabaja

- | | |
|--------------|--------------|
| Escolar | 26 per = 74% |
| Social | 1 per = 3% |
| Clases part. | 1 per = 3% |
| Otras | 7 per = 20%. |

TIPO DE EMPRESA.

- | | |
|---------------|--------------|
| a) Educativa | 26 per = 74% |
| b) Comercial | 0% |
| c) Industrial | 0% |
| d) Bancaria | 0% |
| e) otras: | 9-per = 26%. |

Cabe aclarar que estas preguntas se analizarán simultáneamente ya que al correlacionarlas la interpretación es mas completa.

Como podemos ver el 80% de la muestra ejerce funciones de pedagogía con vinculación total en el ámbito pedagógico, me atreví a aseverar esto, ya que en la preg. No.7 una persona puso con vinculación parcial pero al revisar su cuestionario me percaté al igual que el 74%, que se dedica a la docencia, sin embargo su opinión varió.

Para efectos estadísticos se manejó tal como contestó pero para hacer el análisis, se consideró que si se encontraba cubriendo las mismas funciones que la mayoría podría se incluirla como tal..

Ahora bien, es interesante ver que en su gran mayoría 28 per=80% de egresados se dedican a la docencia , lo que nos confirma que la visión del pedagogo está muy enfocada a la misma, y es casi nula se podría decir en el área Comercial, Industrial y Bancaria habría que ver si las causas radican en su formación académica, esto lo corroboraremos a partir de la pregunta No.23.

De este 80% de egresados el 74% se encuentra en instituciones educativas siendo que el 57% de estos (20 egresados), trabaja en instalaciones de los planteles Cristóbal Colón, lo que nos habla de una especie de semillero en lo que se convierten estos planteles para cubrir sus necesidades propias.

Para verificar esto último, se entrevistó al P. Unanua, Director actual de la carrera de Pedagogía, y el comentó que para nada ha sido intencional esta situación, ni forma parte de alguna estrategia programada. Simple y sencillamente las alumnas al egresar solicitan trabajo en los mismos y como generalmente la población de pedagogía han obtenido buenos resultados, los planteles Cristóbal Colón , no tienen problemas alguno para recibirlas como parte de su cuadro docente.

Cabe aclarar que este no es un proceso sencillo, ya que se hace una revisión minuciosa de su historia académica de los egresados y si son aceptados , ingresan primeramente asistiendo en el puesto pretendido..

Del 20% restante (7 personas) su relación con el ámbito pedagógico es nula.

9. Que antigüedad posee en el puesto.

<de un año	8 per = 23%
De 1 año a 1 año 11meses	8 per = 23%
De 2 a 5 años	11 per = 31%
No contestaron	8 per = 23%

Nos podemos percatar que de los egresados con antigüedad menor a 1 año y los que se encuentran entre 1 y 1 año 11 meses, son los que han tenido mayor movilidad laboral relativamente, ya que se encuentran distribuidos en todas las generaciones excepto en la de 1983 y 1985.

En cambio es interesante observar que los que tienen mayor antigüedad son 11 representando el 31%de egresados en su totalidad la conforman las generaciones 1983 y 1985, quedando los 2 restantes en las generaciones 1982 y 1984.

Lo que nos indica es que son parte de la muestra que labora de manera particular o privada como docentes, que ejercieron su carrera algunos inmediatamente después de concluirla o bien en el año

siguiente al que terminaron, esto por ende nos refleja que son egresados que bien o tenían muy claro el rol como profesionistas que querían desarrollar o al buscar empleo su perfil los inclinó hacia la docencia..

10. Mencione funciones principales que realiza en su trabajo.

- Docencia	11 per = 31%
- Coordinación Escolar	3 per = 8%
- Diseño Curricular	2 per = 6%
- Orientación Vocacional	2 per = 6%
- Asesor	2 per = 6%
- Auxiliar Bibliotecario	1 per = 3%
- Didáctica	1 per = 3%
- Investigación	1 per = 3%
- Reclutamiento y Selección	1 per = 1%
- Atención a Padres e Hijos	1 per = 1%
- Reestructuración de programas (Dif)	1 per = 1%
- Terapia (particular)	1 per = 1%
- Evaluación	1 per = 3%
- Otras	7 per = 19%

Básicamente, aunque solo un 31% hizo referencia a la docencia el 43% restante que realiza funciones de pedagogía, trabaja en instituciones escolares, con ello podemos inferir que la mayoría desarrolla funciones diversas pero dentro de instituciones educativas, nuevamente volvemos a notar que una de las razones por las que al pedagogo se le encasilla en la docencia es que nosotros mismos nos ubicamos en ellas.

11) Que conocimiento (s) o área (s) de estudios se requieren para su desempeño laboral.

- Psicopedagogía	7 per = 20%
------------------	-------------

- Didáctica	7 per = 20%
- Diseño curricular	2 per = 6%
- Planeación educativa	2 per = 6%
- Microenseñanza	2 per = 6%
- Sociología	1 per = 3%
- Bibliotecología	1 per = 3%
- Humanidades	1 per = 3%
- No contestaron	12 per = 33%

Como podemos ver de todas las áreas de estudio que mencionaron que requieren para su desempeño laboral los egresados, estos deben estar muy sólidos en sus conocimientos ya que todas excepto bibliotecología están incluidas en el plan de estudios de la carrera.

Notamos que las más solicitadas son psicopedagogía y didáctica.

12) *Que ingresos mensuales percibe.*

13) *Que tiempo le dedica a su trabajo actualmente, horas aproximadas a la semana.*

Ubicándonos en el año 1993 y de entrada haciendo un análisis frío, desafortunadamente comprobamos que la Lic. en Pedagogía en instituciones escolares, no es muy lucrativa ya que el 46%=16 personas, ganaba entre \$1000.00 y \$2000.00, 14%=5 personas menos de \$1000.00 y únicamente el 11%=4 personas, de \$2100.00 a \$3000.00 en adelante.

El 29%=10 personas no contestaron.

Al correlacionarlo con el factor tiempo nos damos cuenta que a la semana el 31%=11 personas, le dedica de 20 a 40 horas a la semana y el 20%=9 personas le dedica de 49 horas en adelante.

Esto refleja que de las 20 personas que ganan entre \$1000.00 y \$2000.00 la inversión de tiempo es elevada (de 20 a 56 hrs), y sus honorarios profesionales bajos, con esto nuestra primera aseveración queda comprobada..

14. Considera que su trabajo satisface sus necesidades de realización profesional.

SI 16 per=46%

NO 2 per= 6%

parcialmente 10 per=28%

no contestaron 7per=20%

¿porqué?

De las 16 personas que contestaron que SI les satisface , 7 de ellas dieron como razones las siguientes respuestas: aplican el método faure, por gusto, por que se sienten bien, ayuda a nuevas generaciones, también le gusta capacitación, son actividades acordes a su profesión.

De las 2 personas que contestaron que NO respondieron :que tenían otras expectativas, y solo aplicó poco de pedagogía.

De las que respondieron PARCIALMENTE, de 10 personas 9 respondieron: se dedica a la familia, no aplica todos los conocimientos, no está bien remunerado, me gusta capacitación y adiestramiento, me faltan conocimientos, solo realiza func. de capacitación, el área que le gusta es administración.

No contestaron 17 personas.

De las 28 personas que ejercen funciones de pedagogía, 26 opinan que están de satisfechas a parcialmente satisfechas, esto es que del 46% de personas satisfecha, expresaron sus razones el 20% de ellas y del 28% que están parcialmente satisfechos el 26% dio a conocer sus razones y al hacer un análisis en conjunto se deduce que:

En términos generales, el nivel de satisfacción que reflejan los egresados dependen de factores que no les son ajenos, esto es variables que dependen de ellos mismos ya que señalan sus fortalezas y áreas de oportunidad que serán resueltos cuando ellos se decidan a superarlos.

15. Para realizar sus funciones trabaja en equipo interdisciplinario.

SI 21per=60%

NO 6per=17%

no contestaron 8per=23%

16. Con que otros profesionales desarrolla sus actividades.

Psicólogo	8per=23%
Pedagogo	2per=6%
Administrador	3per=8%
Medico	1per=3%
Arquitecto	1per=3%
Ingeniero	1per=3%

Para fines estadísticos se manejó el primer profesional que mencionaron, sin embargo, en al mayoría de los casos interactuaban con 2 o más profesionales.

De 21 personas =60%, que trabajan en equipo interdisciplinario, sólo 16 respondieron=46% con cuales profesionistas lo hacian, sobresaliendo el Psicólogo en un 23%=8personas, el Administrador de Empresas en un 9%=3personas, y el Pedagogo en un 6%=2 personas y los restantes con médicos ,arquitectos e ingenieros, como podemos ver en la información arriba citada.

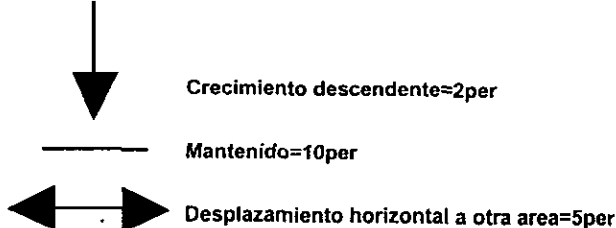
17. Mencione otros trabajos que ha desempeñado como pedagogo desde que egreso.

Docencia	12per=34%
Capacitación	5per=14%
Asesor	1 per=3%
Administrador escolar	2 per=6%
Psicopedagogo	2 per=6%
No contestaron	13per=37%

Para enriquecer esta pregunta y sobretodo poder identificar el crecimiento laboral que han tenido los egresados, la analizaremos correlacionándola con la pregunta No.10(funciones principales que realiza lo que se hizo para llegar a estas conclusiones que doy a continuación, fue cruzar horizontalmente la preg.10 con la 17 por cada egresado utilizando cuatro símbolos según el caso.



Crecimiento ascendente=5per



Se concluye que de las 22 personas=63% que contestaron, 10 de ellas=28% se han MANTENIDO en la misma función (8 de ellas como docentes y 2 en recursos humanos), 5per=15% ASCENDENTEMENTE (de docentes a coordinadores y subdirecciones), 5per=14% han tenido un DESPLAZAMIENTO HORIZONTAL, esto es, (que han variado sus funciones pero en la misma línea de reporte), y únicamente 2 de ellas=6% presentó en desarrollo DESCENDENTE en su crecimiento.

El crecimiento se manejó en este caso en función de su grado de responsabilidad.

18. De las siguientes funciones, cuáles son las que ha ejercido en su desempeño profesional:

a) Planeador educativo	11
b) Investigador educativo	8
c) Docente o investigador de grupos	17
d) Evaluador educativo	9
e) Asesor técnico-pedagógico	9
f) Difusor o promotor educativo	3
g) otras	5

¿Cuáles?

- Psicopedagogo	1
- Administración	2
- Orientación Voc	1
- Capacitación	1

De 35 personas 26 contestaron y 9 de ellas no lo hicieron.

Cada persona eligió mas de una opción obteniendo un total de 67 opciones.

De estas se infirió en función de la frecuencia de las respuestas que el pedagogo en la función que mas ha incursionado es la Docencia, secundándole las funciones de Planeación Educativa, Evaluador Educativo y Asesor Técnico-Pedagógico, abocandose realmente poco en las de psicopedagogía, administración, capacitación y orientación vocacional.

Al cruzar la información de esta pregunta con el perfil del egresado se justifica al 100% el que el pedagogo, ejerza sus funciones en ámbitos educativos ya que al revisar el perfil, en este se desglosan capacidades que se abocan únicamente en el terreno educativo.

19) Cuales fueron los factores determinantes que influyeron en la obtención del empleo como pedagogo.

a) Relaciones sociales	10per=28%
b) Examen de selección	8per=23%
c) Historia académica	14per=40%
d) Por estar titulado	6per=17%
e) Otros (lo que me gusta)	1per=3%
No contestaron	10per=29%

De las 22 personas tituladas (ver preg. no.2), 6 de ellas contestaron que el estario influyó en la obtención de su empleo.

De 28 personas que trabajan con vinculación total en el área de Pedagogía, (ver preg. No.7) contestaron a esta pregunta 25 personas=71% de las cuales eligieron mas de una opción algunas de ellas , seleccionando el 40%=40per como causa mayor el de historia académica , secundándole en un 28%=10per las relaciones sociales, el 23%=8 per examen de selección, el 17%=6per por estar titulado, y por último una persona indico por que le gusta.

Generalmente las Empresas en el factor historia académica se basan en el promedio y efectivamente al correlacionarlo con el apartado de Datos Generales , específicamente en promedio, 17 personas=49% oscilan entre 9.1 y 10 de calificación, lo que justifica plenamente el resultado..

En mi opinión y situándome como un Directivo, dentro de los parámetros que tendría para seleccionar su calidad profesional, el del promedio lo tendría en los últimos lugares ya que este no refleja al 100% el desempeño profesional que tendrían los egresados , sino una muy pequeña parte, ya que para conocer si son o no aptos habría que hacer una entrevista profunda que integrara las diferentes áreas que integran al ser humano(profesional, personal, social, etc.), claro, siempre y cuando no existiera un

promedio de 7 o por abajo del mismo, y si encontrara cualidades importantes que cubrieran el perfil que busco haría una investigación profunda de la situación.

Es curioso pero el factor titulación es el que menos influyó para la obtención de del empleo de los egresados (6 personas=17%).

Esto también ameritaria un estudio posterior, el saber las razones de tardanza para titularnos, ya que generalmente los egresados se titulan inmediatamente después de terminar la carrera o bien lo postergamos por años y en muchas ocasiones nunca se hace.

20. ¿Porqué motivo usted no trabaja como pedagogo.

a) Por realizar otros estudios	0 per
b) Motivos personales o familiares	3 per
c) Le interesan otras actividades	0 per
d) No ha encontrado trabajo	0 per
e) Salarios muy bajos	1 per
F) Otros. especifique (no se recibió)	3 per

Aunque contestaron 12 personas, esta cifra al compararla con la preg. No. 6 (ejerce funciones correspondientes al campo de la pedagogía), nos percatamos que únicamente 7 personas=20%, no ejercen funciones de pedagogía por lo que al revisar las 5 respuestas restantes, noté que estas se distrajeron y dieron respuestas incongruentes ya que las 5 personas trabajan como docentes y aún así señalaron opciones de la preg. no. 20.

Por lo que se deduce que o se equivocaron o se distrajeron como se comentó anteriormente, o bien no consideraron la docencia como parte de las funciones en las que puede desarrollarse el Pedagogo.

De las 7 personas=20% 3 de ellas, coincidieron en que no se habían titulado, 3 por motivos personales y la última por bajos salarios.

Se considera que lo más significativo es el hecho de que el 20% de los egresados, aunque el estar titulado no es un factor determinante para encontrar trabajo (ver preg. 19), sin embargo algunos justifican el no trabajar como tales por este aspecto.

Desde mi punto de vista, existen otros factores que ellos no comentan, como falta de ganas, desinterés, a veces es el temor a la incompetencia, falta de iniciativa, etc., ya que si nos pusiéramos a analizar el porcentaje de egresados no recibidos en el mercado laboral, su resultado es elevado.

Y es ahí donde se comprueba que este factor no es determinante para ingresar a trabajar, obviamente que en algunos casos el estar o no titulado sí determina de cierta forma tu movilidad profesional y en algunos casos la capacidad de ingresos u otros aspectos, pero estas situaciones se dan al estar ya interactuando en el medio laboral.

21. Considera que hay obstáculos para que el pedagogo encuentre trabajo.

a) SI 25per=71%

b) NO 7per=20%

no contestaron 3per=9%

22. Si su respuesta fue afirmativa, señale los obstáculos que considera

a) Falta de conocimiento de las empresas, etc. de la labor del pedagogo. 21per=60%

b) Se encasilla al pedagogo en la labor docente 22per=63%

c) Mercado de trabajo saturado 5per=14%

d) Deficiente preparación pedagógica 5per=14%

e) Contratación de otros profesionistas para desempeñar actividades de naturaleza pedagógica 12per=34%

f) Otros, especifique.

El 71%=25 personas considera que hay obstáculos para que el pedagogo encuentre trabajo y de estas 25 personas cada uno aproximadamente seleccionó de 2 a 3 opciones, el 63%=22 personas coincidieron como razón el que se le encasille al pedagogo en la labor docente, el 60%=21 personas falta de conocimiento de la labor del pedagogo en las empresas, 12per=34% contratación de otros profesionistas para ejercer funciones del pedagogo y coincidiendo en un 14%=5per, mercado de trabajo saturado y en otro 14%=5per, deficiente preparación del pedagogo.

Como podemos ver en su mayoría opinan que los mayores obstáculos son la falta de conocimiento de las funciones del pedagogo en el mercado laboral y el que se nos encasillen la labor docente.

Considero que la segunda es consecuencia de la primera opinión, ya que es labor de los pedagogos darnos a conocer, el ¿cómo?, pues a través de nuestra trayectoria laboral, y es aquí donde surge el problema ya que nos determinan n factores como la formación académica, nuestras inclinaciones profesionales dentro de nuestra profesión que generalmente dependen de nuestras fortalezas y áreas de oportunidad y nuestra personalidad en general ejm., la carrera puede tener una gama extensa de posibilidades para desarrollarnos pero si nuestro gusto y/o habilidad profesional tiene una inclinación únicamente hacia cierta área, automáticamente nos encasillamos y por ende en el medio que nos estemos desarrollando proyectamos solo esa pequeña parte.

Es así como al interactuar con otros , nuestras funciones se van encasillando.

En mi opinión, seguiría los siguientes consejos:

1o. Antes que nada tener una clara visión de lo que deseamos estudiar, porque de una mala decisión dependen algunos de las consecuencias que como profesionistas venimos arrastrando ejm, Si me gusta la docencia, pues estudio una licenciatura apegada a lo que deseo.

2o. Valdría la pena tener pleno conocimiento de todas las áreas en las que el pedagogo puede incursionar.

3o. Recibir sólidos conocimientos, habilidades y actitudes sobre cada una de las áreas, mientras somos universitarios, esto obviamente recae de antemano en curriculas bien planeadas.

23. Considera que su formación académica fue adecuada para desempeñarse eficientemente en su trabajo actual.

SI 15per=43%

NO 14per=40%

no contestaron 6per=17%

¿Porqué?

- 1a. generación un experimento 2per
- Faltó mayor profundidad en práctica real, todo teoría 7per
- Falta de preparación docente 1per
- Contenido obsoleto repetitivo 2per

Si se parte de que 28 personas=80% ejerce funciones de Pedagogía, y de ellas 14 personas=40% consideran que su formación académica no fue adecuada para desempeñar su trabajo, estamos hablando del 50% y esto es delicado ya que la mitad de la muestra activa no se sintió capacitada para ejercer sus funciones y las causas son diversas pero las mas frecuentes son contenidos teóricos, falta de práctica.

24. En que conocimientos considera que su formación como pedagogo fue deficiente.

a) Psicopedagogía	20per
b) Orient. Vocacional	11per
c) Socioped o Ped comunitaria	12per
d) Admon de Sist Educativos	16per
e) Comunicación educativa	7per
f) Didáctica	9 per
g) Capacitación	15 per
h) Investigación educativa	10 per
i) Otros	
- Computacion, idiomas y prácticas de campo	3 per

103 resp—33 per = 94%

No contestaron 2per

Del 94%=33personas que contestaron, cada una eligió entre 1 y 8 opciones, seleccionando el área de psicopedagogía como la de mayor deficiencia=20personas, de allí, Administración de Sistemas Educativos 16per, Capacitación15per, Sociopedagogía o Pedagogía Comunitaria 12peronas, etc.

Al confrontar los resultados con el documento llamado diagnóstico interno elaborado por catedráticos de la Universidad Cristóbal Colón, confirmamos y entendemos las deficiencias que señalan los

egresados ya que las áreas de Psicopedagogía, Sociopedagogía, Didáctica y Administración conforman las asignaturas optativas de la carrera, las cuales como su nombre lo dicen eran optativas, se daban a partir del 5o. Semestre y eran asignadas 13 de ellas para cursarse durante los 4 últimos semestres.

25. Porqué considera que tales conocimientos fueron deficientes para su formación.

a) Exceso de materias teóricas	19per
b) Catedráticos inadecuados	11per
c) Falta actualización plan de estudios	17per
d) Prácticas insuficientes	28per
e) Otros	
No contestaron	2per

75---33=94%

De 33 personas que contestaron cada una eligió de 2 a 4 opciones, seleccionando como mayor causa el de prácticas insuficientes lo que equivale a un 80%=28per, y como consecuencia el exceso de materias teóricas =19per=54%, por ende la falta de actualización del plan de estudios =49%=17personas y por último el de Catedráticos inadecuados=31%=11personas.

Nuevamente y para confirmar estos resultados, nos remitiremos al documento de la Universidad Cristóbal Colón, llamado Proyecto de Reestructuración Académica, el cual menciona que de los 317 créditos obligatorios de la carrera de Pedagogía 302 son teóricos, y únicamente 15 prácticos ya que de las materias obligatorias, los créditos prácticos se concentran en 4 materias como son :Estadística aplicada a la Educación 1 Y 2, Pedagogía Experimental 1 y 2 ,Taller de Diseño Curricular 1 y 2 y Seminario de Tesis.

Y de las 31 opciones de materias optativas, solo 10 observan horas prácticas.

Como se puede ver las causas que mencionan los egresados son totalmente justificables ya que el exceso de materias teóricas conlleva la insuficiencia de practicas.

26.Enliste otros estudios que haya realizado desde que egresó.

27) Nombre de los estudios de posgrado que ha realizado e instituciones donde los ha cursado.

a) Cursos eventuales	19
b) Segunda Licenciatura	0
c) Cursos de especialización	8
d) Diplomado	9
e) Maestría	4

CURSOS EVENTUALES.

Método faure, Filosofía, Psicoterapia de juego, Problemas de aprendizaje, Formación de instructores, Dinámica de grupos.

DIPLOMADOS.

Educación Personalizada, Desarrollo Humano, Formación Docente, Computación Administración Educativa, Cecic.

MAESTRIA.

En educación 3 per y en Pedagogía 1

Únicamente una persona mencionó el lugar donde estudio su maestría y fue en la Universidad Anahuac. conforme a la información arriba citada, de la muestra, el 83%=29 personas han realizado otros estudios de ellos 19per=54% han tomado cursos eventuales, 8per=23% cursos de especialización sin mencionar en qué, 9per=26% diplomados y 4per=11% maestrías . (Cabe aclarar que algunos de ellos se han capacitado en mas de uno)

En general opino que los egresados en su mayoría se han preocupado por seguirse capacitando en las áreas que de acuerdo a su trayectoria laboral les demanda sin embargo no se detecta una capacitación constante, salvo en el caso de maestrías, ya que curiosamente las 4 personas son las que mayor capacitación han recibido.

Esto podría depender de las Empresas donde laboran ya que cuando las instituciones se preocupan por la capacitación constante de los trabajadores, dentro de su diagnóstico de capacitación por lo menos se recomienda un curso trimestral, esta situación la menciono por la experiencia que he tenido al respecto.

28. Que motivo le llevó a realizar dichos estudios.

a) Superación personal y profesional	19per=54%
b) Necesidades de su área de desempeño laboral	7per=20%
c) Otros	6per=17%
sin contestar	15per=43%

De la muestra contestaron únicamente 20 personas =57%, y de ellas el 54% comenta que dichos estudios los realizó por superación personal y profesional.

Con base en los resultados, opino que algunos de los egresados tienen un concepto un poco restringido de las implicaciones de la superación personal y profesional, considero que sería muy aventurado opinar al respecto ya que habría que conocer en cada egresado el concepto que tiene de superación personal y profesional y por ende las facilidades que han tenido para poder llevarlo a cabo, con esto me refiero a la situación institucional que guarda cada egresado , su solvencia económica y su situación personal en general.

29. Cuales materias considera que no deberían incluirse en el programa de estudios y ¿porqué?

a) Filosofía 15per

- b) Historia del arte 4per
- c) Antropología 2per
- d) Ped. comparada 2per
- e) Análisis hist. de 1per

24resp=20per=57%

no contestaron 15per

De la muestra únicamente contestó el 57%=20 personas, las restantes se abstuvieron de hacerlo, En lo referente a que la filosofía es la materia que en su opinión debería desaparecer, es curioso ya que a pesar de desagradarles tanto, al relacionarla con la pregunta no.4 en donde nos dicen el nombre de la tesis o área de conocimiento de la misma, la mayoría 17%=6personas, eligieron el área de filosofía para titularse.

Sin embargo es ahí donde se infiere la razón del porqué a pesar de ser el área menos gustada fue la mayor elegida al elaborar su tesis.

La primera razón y teniendo bases para decirlo es que durante los años que hubo opción de titulación ya sea por examen de conocimiento o por tesis , si las alumnas cubrían los requisitos y elegían el examen por conocimientos, eran sometidas a un sorteo de las cuatro áreas y una de ellas era filosofía y a esto solo le podemos llamar probabilidad, y casualmente les toco de 16 titulados por conocimiento a 6 de ellos.

La segunda razón y donde terminamos de confirmar las opiniones es que de las egresadas que realizaron examen por conocimiento ninguna de ellas eligió el área de filosofía.

30.En general como calificaría a los catedráticos que le impartieron clases a la facultad de pedagogía.

- a) Excelente 5per=14%
- b) Buenos 24per=69%
- c) Regular 8per=23%
- d) Deficiente
- no contestó 1per=3%

¿Porqué?

Falta de experiencia, improvisación, no vinculación con praxis, los docentes excelentes eran excepciones, eran buenos porque eran del D:F.

(cuatro personas contestaron la opción a y b)

Se considera que este aspecto para poder ser comprobado al 100% requeriría de un mayor soporte como por ejemplo, el análisis de evaluaciones de actuación de los docentes involucrados en el procesos, claro con esta opinión no se trata de invalidar los resultados del instrumento, solo intento ser un poco mas objetiva en este punto .

Ahora bien, aunque impartir conocimientos, implica tener un soporte sólido de los mismos, lleva consigo algo muy importante también que es la vocación de servicio, el compromiso con nuestra nación

y con nosotros mismos como profesionistas que somos y esto nos habla del "SABER SER" que se consigue a base de mucho esfuerzo, reflexión y sobre todo calidad humana.

31.) En su opinión ¿cómo considera que fue su formación académica en la Universidad?

- a) Excelente 2per=6%
- b) Buena 25per=71%
- c) Regular 7per=20%
- D) Deficiente 1per=3%

¿Porqué?

Deficiente por la 1a. generación, y dos personas que contestaron regular coincidieron en la falta de praxis.

Si se analiza correlacionándola con la anterior, estas van muy de la mano y coinciden ya que en su mayoría califican tanto su formación académica como buena como la calidad de instrucción de los catedráticos.

32. Qué sugerencias daría para mejorar la formación académica del Lic. en Pedagogía de la Universidad Cristóbal Colón.

- a) Reestructuración o actualización del programa 15per=43%
- b) Mayor praxis 8per=23%
- c) Promover el perfil del pedagogo en la sociedad 3per=9%
- d) Evaluación constante, invitacion ponentes, mejores maestros, libertad de cátedra, mayor evaluación y admón. 6per=18%
- No respondieron 3per=7%

Como se dijo anteriormente y según análisis hechos en la Universidad Cristóbal Colón, de los 317 créditos obligatorios 302 son teóricos y 15 prácticos. Con base en este planteamiento volvemos a corroborar la sugerencias hechas anteriormente, ya que un plan tan escaso de prácticas requiere una pronta actualización, misma que fue hecha oficialmente a partir del año 1995, valdría la pena que en unos 6 años más se hiciera el seguimiento de este estudio, para conocer así los frutos de esta nueva reestructuración del plan.

Las sugerencias subsecuentes son totalmente justificadas también, pero requieren del conocimiento y cambio de ambas partes Educandos-Educadores, primeramente que como pedagogos que somos ampliaremos nuestros conocimientos y nuestra visión del campo laboral que va mas allá de las instancias educativas y entonces sí podremos proyectar al 100% la gama de posibilidades de nuestra trayectoria laboral en la sociedad..

CONCLUSIONES

En lo que se refiere al planteamiento del problema en general, sería aventurado en este momento comentar sobre el porcentaje alcanzado, por ello se irán comentando uno a uno los objetivos, iniciando con la hipótesis, para así poder inferir el nivel de satisfacción alcanzado, en cuanto a la hipótesis esta se cumplió y efectivamente la formación educativa de la Universidad Cristóbal Colón, ha determinado la trayectoria laboral de los pedagogos, esto lo podremos ver a continuación, analizando y dando los resultados de cada uno de los objetivos planteados, iniciaré con los específicos para concluir con el objetivo general.

En cuanto al primer objetivo que es Identificar el perfil del pedagogo de la Universidad Cristóbal Colón, este efectivamente se identificó plenamente pudiéndose concluir que se encontraba incompleto ya que no cubre con los requisitos de elaboración de un perfil profesional, ya que el perfil planteado se dirige a prácticas profesionales distribuidas en cuatro áreas y no aclara las líneas de formación del Lic. en Pedagogía.

Cabe aclarar que si observamos el Plan de estudios se encontró que la formación para el desempeño de estas áreas, se encuentra dada en las materias optativas, únicamente si el egresado las cubre es que puede desempeñar efectivamente su trayectoria laboral, situación que comentaremos ampliamente al llegar al objetivo que habla de materias optativas.

2o. Conocer las expectativas que se tienen del pedagogo en la Universidad Cristóbal Colón.

Aunque formalmente como tales no se plasmó nada, considero que estas se podrían inferir en función de la dinámica de su curriculum en general, entendido, este, en función de diversos conceptos manejados por el autor Cesar Coll en su libro Psicología y Curriculum, y desde mi punto de vista definida como el conjunto de factores que intervienen en el proceso educativo y que al correlacionarse entre ellos determinan y delimitan entre otros el hacer y ser del individuo y por ende van encaminando el modelo profesional a seguir.

Ahora bien para poder concretar estas expectativas, entre otros podríamos corroborarlas al tomar las 7 capacidades a desarrollar de las que se habla al interior del Perfil del Egresado en el marco teórico, aunque estas son muy generales también aquí se destaca la inclinación hacia el medio educativo..

3o. Conocer la estructura del programa de la carrera de pedagogía en la Universidad Cristóbal Colón.

Este se conoció bien y se encuentra plasmado en el marco teórico. Ahora bien, la opinión que se dará al respecto es en función de dos fuentes: La primera se fundamenta en el análisis de materias realizado por alumnas del 8o. semestre de pedagogía en 1992, en coordinación con la Lic. Carlota Reyes Talavera y el diagnóstico interno elaborado por 6 miembros de la Universidad, este también elaborado en el año 1992.

En este se concluye que el plan de estudios a pesar de contar con un total de 408 créditos los cuales 317 son obligatorios (78%), y 91 optativos (22%), y siendo que según disposiciones del la S:E:P., se requiere un mínimo de 300 créditos para cubrir las necesidades de formación del nivel licenciatura, esto nos

habla de que este plan está excedido créditos mínimos requeridos.

Con todo esto cubierto, se debería hablar de un plan curricular obligatorio tendiente a lograr la formación básica requerida para el desarrollo profesional del pedagogo, con una sólida especialización en cualquiera de las áreas mencionadas.

Sin embargo, la realidad es otra ya que se encontraron deficiencias importantes en este, como son:

-El plan de estudios no especifica los objetivos de las áreas de especialización por lo que no se cuenta con elementos base que identifiquen claramente el perfil del egresado.

-De las 4 áreas que se manejan en el perfil, el dominio de estas se cubriría únicamente cursando el total de las materias optativas. El plan propone 31 opciones a partir del 5o. semestre pero únicamente las alumnas pueden cursar 13 de ellas, esto es en función del plan de materias.

Y como conclusión de esta primera fuente, se dice que el plan se concibió a base de asignaturas aisladas que se consideraron pertinentes para la formación de un pedagogo, pero no se hizo un análisis adecuado en las relaciones horizontales y verticales entre materias, encontrándose además contenidos muy repetitivos y en algunos casos que no correspondían con el nombre del programa, esto ha traído como consecuencia una formación enciclopedista y fragmentada del "Saber Pedagógico", y serias dificultades para lograr el desarrollo de los aspectos metodológicos y técnicos que se plantearon en los últimos semestres.

Como segunda fuente es básicamente mi experiencia como catedrática en esta Universidad, durante los años 1993 al 1995.

Y justamente cuando llegué a dicha institución, los directivos manifestaban sus inquietudes al respecto, ya que estaban muy conscientes y preocupados por la situación, por ello nos comentaban sobre las áreas de oportunidad que debíamos cubrir, invitándonos a proponerles ajustes a los planes de estudios conforme a la (s) asignatura (s) que teníamos a nuestro cargo con base en objetivos que se fundamentaban en la nueva visión que los directivos ya contemplaban y que conformaban los nuevos cimientos para la reestructuración del Plan de estudios de la carrera, ya que para ese entonces fue presentada la nueva propuesta ante la S.E.P., como Lic. en Ciencias de la Educación.

Fue así como a través de reuniones con todos los catedráticos de la facultad, se acordaban nuevos caminos, nuevas formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para proporcionarle a los educandos una más sólida y congruente visión del perfil del pedagogo.

Y fue en 1995, que se aprobó en un 100% el plan de estudios, quedando finalmente como Lic. en Educación.

Actualmente la facultad cuenta con un plan ya reestructurado, revisado y funcionando, por lo que sería pertinente proseguir con este estudio dentro de unos 6 años para conocer los resultados obtenidos.

4o. Distinguir la funcionalidad de las materias optativas contempladas en la carrera de pedagogía de la Universidad Cristóbal Colón.

Como se dijo anteriormente solo si el egresado hubiera cubierto al 100% las materias optativas, esto es 31 materias, hubiera sido capaz de dominar las cuatro áreas en las que se distribuyen las prácticas

profesionales que se manejan en el perfil, estas se encaminan a la especialización en las áreas de Psicopedagogía, Didáctica, Sociopedagogía y Administración sin embargo esto no fue posible ya que solo tenía cada egresado derecho a 13 opciones a partir del 5o. semestre y la elección de materias por área no era libre, situación que agravaba aún mas el problema.

Desafortunadamente y conforme a análisis hecho por miembros de la Universidad, estas áreas de especialización optativas que realmente no lo son, se refieren a áreas de formación del pedagogo mas no de desempeño profesional, esto es que no se aclara en el perfil, ni en la propuesta de materias las áreas de ejercicio profesional hacia las cuales se abocarían los egresados. Y además si se analizan los programas de estas materias, también se encuentran lagunas de conocimientos por la falta adecuada de relación vertical y horizontal en estos.

En cuanto al equilibrio entre teoría y práctica en estas materias de las 31 opciones de estas materias solo 10 de ellas cuentan con horas prácticas

Hablar de funcionalidad en estas materias es muy relativo ya que como podemos ver la elección de estas no fue libre sino hasta el año 1993, únicamente se asignaban 13, y de estas no todas eran prácticas además que su cobertura no aseguraba el desempeño profesional sino únicamente áreas de formación además de que al interior de estas no existen relaciones verticales ni horizontales, todo esto las hizo poco funcionales ya que únicamente funcionarían si la elección hubiera sido la adecuada o mas bien la asignación de las mismas ya que se requería de un análisis específico en cada caso.

Aquí valdría la pena aclarar que la misma situación que comente en el anterior objetivo respecto a la reestructuración, también se aplicó en estas materias por lo que seguramente actualmente también ya se han cubierto estas situaciones.

5o. Identificar la relación que existe entre el perfil del pedagogo en la U.C.C. y su plan de estudios.

En función del análisis hecho por las alumnas del 8o. semestre en el año de 1992, se encontró que el plan de estudios, únicamente tenía relación con el perfil en un 22%=31 materias optativas=91 créditos, ya que la formación para el desempeño de las tareas que maneja el perfil en sus cuatro áreas se da en las materias optativas

Así que desafortunadamente si tomáramos literalmente lo que reflejó el estudio el egresado solo tendría sólida preparación para desempeñarse profesionalmente siempre y cuando hubiera cursado las materias optativas lo que nos llevaría a pensar que existiría un porcentaje mínimo de congruencia entre uno y otro, sin embargo y afortunadamente como ya explique en puntos anteriores al percatarse los responsables del fenómeno educativo en la Universidad, se dio un ajuste de programas de manera informal, misma que seguramente coadyuvo a que hubiera mas congruencia entre el perfil del egresado y su plan de estudios así como al interior de cada una de las asignaturas en general, dando por resultado un incremento en la posibilidad de relación entre uno y otro.

6. Definir las tendencias laborales del pedagogo de la U.C.C., en función de su formación educativa.

En la U.C.C. se elaboró un documento donde se habla del campo de trabajo del pedagogo egresado de la misma, este lo presenté en el marco teórico y efectivamente el documento nos habla de 12 actividades

encaminadas en su mayoría al área educativa, estas se podría decir que serían las tendencias laborales del egresado y como dije anteriormente en su gran mayoría se abocan a procesos que persiguen fines educativos, aunque el documento nos dice que son para desarrollarse en instituciones de diversa índole, estoy tratando de enfatizar en este punto con insistencia ya que efectivamente estas tendencias laborales se cumplieron en la realidad, pues como ya se vio en el análisis del instrumento el pedagogo de la U.C.C. en el área que más ha incursionado es en la educativa, específicamente en la docencia, como administrador escolar, 74% de ellos = 26 personas trabajan en escuelas., (ver preg no.8,10,y17).

7. Conocer las áreas de trabajo que mayor demanda han tenido por las que el pedagogo de la U.C.C. está incursionando.

Se podría decir que este objetivo es consecuencia del anterior, por lo tanto se puede decir que estos dos últimos objetivos se cumplieron al 100%.

En general podemos decir que conforme al nivel planteado en cada objetivo, estos se cubrieron satisfactoriamente, esto nos refleja que el objetivo general fue cubierto.

Ahora bien , posteriormente y para continuar con dichas conclusiones daré a conocer el soporte que brindó el marco teórico al cuestionario:

Para conocer el mismo, iré mencionando cada apartado del cuestionario, indicando en cada uno de ellos la parte del marco teórico que lo sustenta.

1.DATOS GENERALES.

Se utilizó únicamente para identificar a los encuestados.

2.MENCIONE LOS MOTIVOS POR LOS CUALES INGRESO A LA CARRERA DE PEDAGOGIA.

Tampoco esta avalado ya que estos 2 primeros puntos y el siguiente, integran desde mi punto de vista la antesala de su formación académica profesional y son muy valiosos ya que en especial este apartado, nos permite identificar el grado de claridad que los egresados poseen respecto a la carrera, el cual se ve reflejado cuando egresan de la misma.

3.DATOS DE TITULACION.

Se da como consecuencia de su trayectoria académica, sus resultados son importantes para llevar a cabo el análisis en general, pero no esta avalado por el marco teórico y desde mi punto de vista no lo requiere..

4.EJERCICIO LABORAL.

Básicamente, se remite a funciones y áreas de conocimiento que el egresado requiere durante su trayectoria laboral y este se encuentra sustentado en función del perfil del egresado, objetivos de la carrera y Plan de estudios, ya que es aquí donde nos percatamos de la relación que existe entre la formación como pedagogo en general y las funciones y conocimientos que es capaz de desarrollar.

6.FORMACION ACADEMICA.

Este último apartado conforma con el anterior la parte medular del mismo aquí básicamente se

conocen las áreas de oportunidad y los aciertos tanto del plan de estudio como de los catedráticos encargados de la impartición del mismo, por ende el sustento de este apartado lo integran desde los antecedentes de la carrera de pedagogía ya que ,esta nos remite al porqué de su creación y el cómo ha ido desarrollándose , así también está avalado por la estructura del plan de estudios y , sus objetivos ..

Pues bien, para concluir con este estudio ,se consideró necesario incluir algunos comentarios más sobre aspectos en general del mismo.

Los egresados de la carrera de Pedagogía correspondiente a las generaciones 1982 a 1988, fueron una población casi 100% femenina , con promedios satisfactorios fluctuando entre 8 y 10 de calificación, con un 63%de titulados a través de examen de conocimiento en su gran mayoría, ejerciendo funciones de pedagogía un 80%con vinculación total del área ,en su mayoría como docentes y planeador educativo y laborando en instituciones educativas, esto es escolares, invirtiendo entre 20 y 56 horas semanales, percibiendo bajos honorarios en su mayoría (entre \$1000.00 y \$2000.00),estando satisfechas el 46% de ellas por las funciones desempeñadas, trabajando la mayoría interdisciplinariamente especialmente con Psicólogos ,Administradores y Pedagogos.

Ahora bien, en su mayoría 71%considera que hay obstáculos para encontrar trabajo señalando la falta de conocimiento de las empresas de la labor del pedagogo, que se le encasilla en la labor docente y que se contrata a otros profesionistas para cubrir actividades de naturaleza pedagógica, casi el 50% considera que su formación académica no fue adecuada por prácticas insuficientes, , comentando que su formación fue deficiente en los conocimientos de Psicopedagogía, Admon de sistemas educativos, Capacitación y Sociopedagogía entre otros, y esta deficiencia la atribuye básicamente al exceso de materias teóricas, prácticas insuficientes y falta de actualización en el plan de estudios., opinando que no deberían de incluirse en el programa de estudios, las materias de filosofía e historia de arte entre otras, calificando su formación académica como buena en un 71% , la de sus catedráticos como buena en un 64% y por último sugiriendo en su gran mayoría la reestructuración o actualización del programa, mayor praxis,, etc.

Como podemos ver la situación que imperaba de los pedagogos en esas generaciones es producto de los motivos de creación de la carrera que desde el año 1982, el Profr. Antonio Viver, destacó y por ende de la formación académica, sin embargo se percibe claramente las incongruencias al respecto ya que los egresados en su gran mayoría se encuentran ubicados en el área de la docencia y a la vez se cuestionan hechos que ellos mismos han labrado, como son el que se le encasille al Pedagogo en la labor docente, el que se desconozca el campo laboral del mismo, nuestro quehacer como tales y por ende todas las áreas y funciones en las que tenemos capacidad para incursionar, ocupando nuestro lugar otros profesionistas.

Y es ahí donde me pregunto ¿Quién es el responsable?, seria injusto a mi parecer señalar a uno solo ,habría que preguntarnos qué hemos dejado de hacer para que las cosas se encuentren de este modo. Cabe aclarar que con esto para nada estoy menospreciando a la docencia por el contrario es una labor, como muchas muy importante y llena de expectativas de desarrollo.

El meollo de este asunto es que no es la única función en la que puede incursionar el pedagogo y sin embargo es ahí donde la mayoría se encuentra ubicado y sobre todo preocupado por la imagen tan reducida de nuestro campo laboral que proyectamos ante la sociedad en general.

En lo que se refiere a este estudio en particular, efectivamente existieron, factores que determinaron a los egresados y uno de ellos fue claro en cuanto a su plan de estudios, pero y dónde quedaron los propios intereses, ideales, tendencias capacidades que estos egresados dicen tener, no será que su vocación realmente esta ahí en el área de la docencia y no la quieren aceptar ya que opino como ser humano y profesionalista que soy que las personas tendemos a desarrollarnos en dirección de nuestros ideales, de nuestra vocación y que aunque existen factores que nos hayan determinando como en este caso la currícula en general, con ello me refiero al plan de estudios que por su contenido tuvo tendencias en esa dirección, las vivencias y experiencias de catedráticos y personal de la Universidad, la oportunidad por parte de la Universidad Cristóbal Colón de brindar apoyo laboral a sus egresados, etc., esto no justifica que nos quedemos en un lugar que no deseamos sino que siempre hay nuevas opciones a seguir, pero vuelvo a lo mismo está en cada uno de nosotros el buscarlo y seguramente siempre encontraremos aquello que nos satisfaga.

En relación al comentario que se hizo en el la parte correspondiente a procedimiento, donde se explicó el procedimiento para la elección de la muestra y se señaló que 11 cuestionarios no habían sido incluidos para efectos estadísticos debido a que excedían el número del cual se integraba cada generación, sin embargo si se trabajaron estadísticamente con la finalidad de enriquecer el estudio, por ello a continuación se dá a conocer, retomando únicamente los aspectos mas relevantes del mismo.

Cabe aclarar que uno de ellos pertenece a la generación 1986-1990 y los 10 restantes a la generación 1988-1992.

De las 11 personas, 7 ejercen funciones de pedagogía, 5 de ellas con vinculación total en el área, laborando 6 de ellos como docentes y uno en el área medica, opinando 5 de ellos que su nivel de satisfacción en relación a su trabajo es parcial, trabajando interdisciplinariamente con psicólogos en su mayoría, considerando 8 de ellos que se tienen obstáculos para encontrar trabajo, debido a que se les encasilla en la labor docente, que existe falta de conocimiento de la labor del pedagogo y por deficiente preparación pedagógica en las áreas de Admon de sistemas educativos, Comunicación educativa y Capacitación entre otras, debido a exceso de materias teóricas y prácticas insuficientes, comentando 4 personas que filosofía debe excluirse del plan de estudios, calificando 9 de ellos como buenos a sus catedráticos y 10 de ellos como buena su formación académica, sugiriendo 6 de ellos incremento de prácticas acordes con el área de trabajo, actualización de estudios entre otras..

Como podemos ver los resultados obtenidos van muy de la mano con el análisis estadístico de la muestra, lo que nos indica la homogeneidad de criterios en cuanto a la percepción que sus egresados tienen o tenían de su carrera, por lo que estaria de más ahondar al respecto pues considero que sería reiterativo y por ende repetitivo.

Por último y para concluir con este apartado comentaré si el diseño curricular de esta carrera

favoreció la implementación de la misma.

Desafortunadamente , en función de los resultados del estudio, el diseño curricular cubrió únicamente una parte de las distintas áreas por las que esta integrada la carrera de pedagogía, ya que el 80% de sus egresados ejerce funciones relacionadas con la docencia, ello nos indica que en esta área el programa está cubierto al 100 % ya que verdaderamente los educandos egresan con tendencias casi al 100% podríamos decir hacia la docencia, esto nos habla de congruencia en esta línea entre teoría y praxis, pero nos alerta en cuanto a los bajos logros en cuanto a los objetivos planteados en el mismo, lo que les obligaría a moverse en diferentes rutas., UNA sería el giro de contenidos, de la Licenciatura esto es hacerla más específica al área de la docencia, DOS, reestructurarla en función de las necesidades, que se deseen cubrir o TRES, Modificarla integrando experiencias de aprendizaje que le brinden al educando los conocimientos necesarios para desarrollarse en las diversas áreas que le corresponden a la pedagogía.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA BASICA

- COLL, Cesar. "Psicología y Curriculum", Paidós, 1995.
- ENRIQUEZ, Alicia. "et al". "Diagnóstico Interno". 1992.
- GIMENO, Sacristán. "El Curriculum, una reflexión sobre la Práctica" Morata.
- GIMENO, Sacristán. "Reflexiones sobre Diseño Curricular" Morata.
- GOODE, William y KATT Paul, "Métodos de Investigación Social" Trillas, 1990.
- Análisis de materias realizado por alumnas de 8o. Semestre en coordinación con la Lic. Carlota Reyes Talavera, 1992.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- DIAZ BARRIGA, Angel "Ensayos sobre la problemática Curricular", Trillas.
- GRUNDY, S. "Producto o Praxis del Curriculum", Morata, 1987.
- TORRES SANTOME, Jurjo. "El Curriculum Oculto", Morata, 1992
- DIAZ BARRIGA, Angel "Didáctica y Curriculum", nuevomar, 1992.

ANEXO 1

FECHA _____

NOMBRE _____

DOMICILIO _____

TELEFONO _____ CIUDAD _____

EDAD _____ SEXO _____ GENERACION _____

ESTADO CIVIL _____ PROMEDIO APROXIMADO AL TERMINO DE LA CARRERA _____

1.- Mencione los motivos por los cuales ingresó a la carrera de pedagogía

DATOS GENERALES

2.- Es titulado

a) Si ()

b) No ()

3. Si su respuesta fue afirmativa.

¿Que opción de titulación realizó?

a) Tesis ()

b) Examen por conocimientos ()

4.- Nombre de la tesis o área de examen de conocimiento.

5.- Si no se ha titulado, señale por que motivo.

a) Falta de tiempo. ()

b) Exceso de trámites ()

- c) No lo encuentran necesario ()
- d) Por no existir bibliografía existente ()
- e) Otros. Especifique _____

EJERCICIO LABORAL

6.- Ejerce funciones correspondientes al campo de la pedagogía

- a) Si ()
- b) NO ()

A) Si su respuesta fue negativa pase a la pregunta 20.

B) Si su respuesta fue afirmativa conteste las siguientes

7) Las funciones que desempeña en su trabajo que vinculación tiene con el ámbito pedagógico.

- a) Con vinculación total ()
- b) Con vinculación parcial ()
- c) Sin vinculación ()

8) ¿En que institución trabaja?

NOMBRE _____

DOMICILIO _____ CIUDAD _____

TIPO DE EMPRESA:

- a) Educativa ()
- b) Comercial ()
- c) Industrial ()
- d) Bancaria ()

e) Otros. Especifique _____

9) ¿Qué antigüedad posee en el puesto?

10) Mencione funciones principales que realiza en su trabajo

11) ¿Qué conocimiento(s) o área(s) de estudios se requieren para su desempeño laboral

12) ¿Qué ingresos mensuales percibe?

a) Menos de \$ 500.00

B) De 500.00 a 1000.00 ()

c) De 1100.00 a 1500.00 ()

d) De 1600.00 a 2000.00 ()

e) De 2100.00 a 2500.00 ()

f) De 2600.00 a 3000.00 ()

g) De 3000.00 en adelante ()

13) ¿Qué tiempo le dedica a su trabajo actualmente?

Horas aproximadas a la semana.

14) Considera que su trabajo satisface sus necesidades de realización profesional?

a) Sí () c) parcialmente ()

b) No ()

Porqué? _____

15) Para realizar sus funciones trabaja en equipo interdisciplinario

a) Si ()

b) No ()

16) Con qué otros profesionales desarrolla sus actividades?

17) Mencione otros trabajos que ha desempeñado como pedagogo desde que egresó

18) De las siguientes funciones cuales son las que ha ejercido en su desempeño profesional?

a) Planeador educativo ()

B) Investigador educativo ()

c) Docente o instructor de grupos ()

d) Evaluador educativo ()

e) Asesor técnico-pedagógico ()

f) Difusor o promotor educativo ()

g) Otras. Cuáles? _____

19) Cuáles fueron los factores determinantes que influyeron en la obtención de sus empleos como pedagogo?

a) Relaciones sociales ()

b) Examen de selección ()

c) Historia académica ()

d) Por estar titulado ()

e) Otros. Especifique ()

20) Por qué motivo usted NO trabaja como pedagogo?

- a) Por realizar otros estudios ()
- b) Motivos personales o familiares ()
- c) Le interesan otras actividades ()
- d) No ha encontrado trabajo ()
- e) Salarios muy bajos ()
- f) Otros. Especifique _____

21) Considera que hay obstáculos para que el pedagogo encuentre trabajo

- a) Si ()
- b) No ()

22) Si su respuesta fue afirmativa, señale los obstáculos que considera

- a) falta de conocimiento de las empresas , industrias, escuelas, o de la labor del pedagogo ()
- b) Se encasilla al pedagogo en la labor docente ()
- c) Mercado de trabajo saturado ()
- d) Deficiente preparación pedagógica ()
- e) Contratación de otros profesionales para desempeñar actividades de naturaleza pedagógica ()
- f) Otros.Especifique _____

FORMACION ACADEMICA

23) Considera que su formación académica fue adecuada para desempeñarse eficientemente en su trabajo actual

- a) Si ()
- b) No ()

24) ¿En qué conocimiento considera que su formación como pedagogo fue deficiente?

- a) Psicopedagogía ()
- b) Orientación vocacional y profesional ()
- c) Sociopedagogía o pedagogía comunitaria ()
- d) Administración de sistemas educativos ()
- e) Comunicación educativa ()
- f) Didáctica ()
- g) Capacitación ()
- h) Investigación educativa ()
- i) otros. Especifique _____

25) ¿ Porqué considera que tales conocimientos fueron deficientes para su formación?

- a) Exceso de materias teóricas ()
- b) Catedráticos inadecuados ()
- c) Falta de actualización del plan de estudios ()
- d) Prácticas insuficientes ()
- e) Otros .Especifique _____

26) Enliste otros estudios que haya realizado desde que egresó

- a) Cursos eventuales ()
- b) Segunda licenciatura ()
- c) Cursos de especialización ()
- d) Diplomado ()
- e) Maestría ()

f) Sin estudios posteriores

()

27) Nombre de los estudios de posgrado que ha realizado e institución donde los ha cursado

Cursos de especialización _____

Diplomado _____

Maestría _____

28) ¿Qué motivo lo llevó a realizar dichos estudios?

a) Superación personal y profesional

b) Necesidad de su área de desempeño laboral

c) Otros . Especifique _____

29) ¿Cuáles materias considera que no deberían incluirse en el programa de estudios y porqué?

30) En general ¿cómo calificaría a los catedráticos que le impartieron clases en la facultad de pedagogía?

a) Excelentes ()

b) Buenos ()

c) Regular ()

d) Deficiente ()

e) ¿Porqué? _____

31) En su opinión ¿cómo considera que fue su formación académica en la Universidad?

a) Excelente ()

b) Buena ()

c) Regular ()

d) Deficiente ()