

521
2 es.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGON"

ANALISIS DEL PROCESO EDUCATIVO EN LA CASA
HOGAR "VILLA NOLASCO" Y PROPUESTA
ALTERNATIVA

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
JUDITH UGALDE LOPEZ



FEBRERO DE 1998.

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

259190



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A mis padres y hermanos:
Por la confianza y apoyo que
siempre me han brindado.**

**A Mac:
Por su cariño y valiosa ayuda en la
culminación de este trabajo.**

**A la Asociación Mexicana
de Pedagogía, A. C. :
Por estar orgullosa de formar
parte de ella.**

**A la Casa Hogar "Villa Nolasco":
Por la experiencia y cariño
que me otorgaron los niños.**

**A mis amigos:
Por su sincera amistad
y apoyo en todo
momento.**

Judith

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN	1
 CAPITULO I	
Antecedentes Históricos de las Casas Hogar en México	3
Intituciones Oficiales y de Asistencia Privada	7
Instituciones de Asistencia Privada del Estado de México	9
Casa Hogar "Villa Nolasco"	15
 CAPITULO II	
Villa Nolasco "Una Experiencia Pedagógica"	
Distintas concepciones del Proceso Enseñanza-Aprendizaje que se detectaron en la Escuela Pedro Nolasco	18
Proceso Educativo en la Escuela "Pedro Nolasco"	26
Planes y Programas de Estudio	36
Actividades Extracurriculares	44
La Problemática Académica en la Escuela "Pedro Nolasco"	45
 CAPITULO III	
El Desarrollo Infantil	
• Henri Wallon	48
• Jean Piaget	54
Sociedad y Educación	
• Pablo Natorp	61
• Luis Leñero Otero	65
El Desarrollo de la Afectividad	
• Antón Semiónovich Makárenko	67
• Vasili Alexándrovich Sujomlinski	74

CAPITULO IV

Propuesta al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje para la Escuela "Pedro Nolasco"	80
• Objetivos	81
• Fundamentación	82
• Desarrollo	91
Cuarto Grado	93
Quinto Grado	110
Sexto Grado	127
• Técnicas de Dinámica Grupal	144
• Aspectos relevantes a evaluar en el seguimiento de la propuesta	153
CONCLUSIONES	155
BIBLIOGRAFÍA	157

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de Tesis se describe y analiza el proceso educativo que se lleva a cabo en la Escuela Primaria Pedro Nolasco, ubicada en Villa de las Flores, Coacalco, Edo. de México, por lo que se considera como el objeto de estudio a interpretar.

La escuela surge como una necesidad de formación para una población cuya característica principal es que son niños huérfanos, abandonados, o que sus padres carecen de libertad para cuidarlos.

Sin embargo, al contar con la capacidad instalada, la escuela abre sus puertas a la población de la periferia, estableciendo así un proceso educativo para una población cuyo antecedente cultural es marcadamente diversificado.

La inquietud de realizar este análisis resultó como consecuencia de compartir el espacio de acción profesional con esta población, lo que permitió notar algunas deficiencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje que los docentes enfrentan diariamente.

El trabajo de tesis se divide en cuatro capítulos: Uno, Marco histórico; dos, Villa Nolasco. Una experiencia pedagógica; tres, Marco Teórico y cuatro, Propuesta educativa.

En el primer capítulo se hace una síntesis histórica del surgimiento de las casas hogar en México, hasta citar las instituciones oficiales y de asistencia privada tanto en el Estado de México como en el Distrito Federal así como la normatividad jurídica para el establecimiento y mantenimiento de las Casas Hogar y en general de aquellas instituciones de asistencia. Por último en este capítulo se aterriza en la descripción de la Casa Hogar Villa Nolasco institución de asistencia privada.

En el segundo capítulo se realiza la descripción y análisis del proceso educativo llevado a cabo tanto en la escuela Pedro Nolasco como en la Casa Hogar, esta descripción abarca los planes y programas de estudio

tanto de la SEP, como los elaborados por la zona escolar y por la misma institución.

A partir de la descripción y análisis se confirmaron y detectaron algunas deficiencias encontradas en el proceso educativo.

En el tercer capítulo se presenta el marco teórico que fundamentaría la propuesta educativa (Cuarto capítulo) los autores revisados son: Jean Piaget y Henri Wallon para el estudio del desarrollo infantil, Pablo Natorp para destacar el binomio educación y sociedad y por último dos autores rusos que destacan la importancia de la afectividad en la educación, ellos son Anton Semionovich Makárenko y Vasili Alexándrovich Sujomiinski.

Con los planteamientos de los teóricos antes citados se realizó la propuesta, que consiste en un programa educativo basado en la autogestión pedagógica, por lo que sólo es destinado a cuarto, quinto y sexto grado por las características que presentan los grupos en esta etapa del desarrollo, en dicho programa se trabaja con los contenidos de los programas oficiales de la SEP.

Es importante señalar que este programa se irá enriqueciendo con el trabajo del docente por lo que las actividades podrán ser modificadas de acuerdo a las necesidades de cada grupo escolar de igual forma la aplicación de técnicas de dinámicas grupales para el reforzamiento de la afectividad quedan a su consideración.

CAPITULO I

ANTECEDENTE HISTÓRICOS DE LAS CASAS HOGAR EN MÉXICO (BENEFICENCIA PÚBLICA)

Hablar de las Casas Hogar en México nos remonta a realizar una breve cronología de como fueron surgiendo diversas instituciones que se preocuparon por brindar asistencia y ayuda a la población con carencias de lo básico y desprotegidas, siendo un núcleo importante "la niñez".

Desde el tiempo de la Gran Tenochtitlán, se puede hablar ya de beneficencia pública, pues existían asilos para ancianos, hospitales para enfermos, inclusive Moctezuma II tenía en su Palacio, una casa para enfermos incurables. El niño era parte importante en la familia, crecía con los valores que sus padres le inculcaban y se les adiestraba para ser guerreros.

En el siglo XVI, después de la Conquista, los españoles construyen en la Nueva España Hospitales para indios y castellanos.

Ante un cuadro de miseria y hambre, donde las madres no tienen con que alimentar a sus hijos, llegando a matarlos por el dolor de verlos sufrir por la falta de alimento, Vasco de Quiroga funda en las cercanías de la ciudad de México, un hospital, una cuna, es decir un asilo para niños expósitos y un colegio que le da el nombre de "Santa Fe". Fue así, D. Vasco de Quiroga el primero en fundar esta clase de instituciones de beneficencia, lo que permitió proteger y ayudar al indígena y a la nueva raza en formación.

En la Cuna, se criaban los niños, se les alimentaba por mujeres destinadas a ello, se les vestía y se les tenía todo el tiempo que era necesario, hasta que se integraban en el trabajo y oficios que les destinara el pueblo, como característica su fundador no aguardaba a que le llevaran a los niños, sino que iba en busca de ellos.

Vasco de Quiroga llega a tener en sus instituciones a 30,000 personas, es el primer fundador de Casa Cuna en México (1538) y en el Mundo.

Para 1776, las instituciones de Vasco de Quiroga desaparecieron.

En 1582, el Dr. Pedro López fundó un hospital llamado la Epifanía y una Casa de Cuna. Él puso a la Casa de Cuna en manos de señoras ricas que formaban una archicofradía. Entraron en decadencia, a la muerte del Dr. en 1597.

Existe después una ausencia de caridad para con los niños manifestada por la no erección de fundaciones benéficas en su favor, esto en el siglo XVII, que se prolonga más allá de la primera mitad del XVIII, en este tiempo sólo existía el azote endémico: las pestes y las hambres.

En la primera mitad del siglo XVIII dos españoles fundaron un establecimiento de caridad para niñas, al cual le llamaron Colegio de San Ignacio o de las Vizcainas, sin embargo fue destinado a la educación y asistencia de Niños de Buenas Familias, donde no tuvieron entrada por lo menos al principio, ni las niñas indias, ni las niñas mestizas.

Fracasada la obra de D. Vasco de Quiroga y del Dr. Pedro López en el siglo XVI, al cabo de 243 años de vida de la Nueva España, el rey Carlos III fue quien inició la fundación de un asilo para expósitos y niños huérfanos y quien llevo a cabo esta obra fue D. Fernando Ortiz Cortés, quien empezó a levantar el hospicio en 1763, sin llegar a concluirlo, pues el Sr. Arzobispo Lorenzana deja trunco el proyecto de Ortiz Cortés al alquilar una casa que amuebló modestísimamente y metió en ella a algunos sirvientes y declaró en enero de 1767, inaugurada la Casa de Niños Expósitos (proyecto de Ortiz Cortés que no fue apoyada por los ministros españoles de la Nueva España) . Tal fue la tristeza del Sacerdote que muere.

Pero se lleva a cabo la apertura de su Hospicio gracias a D. Fray Antonio María de Bucareli, y se inaugura el 19 de febrero de 1773, con 250 mendigos, mujeres y hombres. Mientras vive Bucareli, el Hospicio va en auge, muere y la casa entra en bancarrota.

Aparece el capitán D. Francisco Zuñiga, indígena puro y de oficio arriero, con mucho dinero, el cual al lado de la casa de Ortiz Cortés, construye un edificio destinado a los niños y le da el nombre de ESCUELA PATRIÓTICA . En esta escuela quería que los huérfanos recibieran una educación cristiana y civil que fuera útil para ellos mismos y para el Estado. Este establecimiento fue inaugurado ya muerto el capitán, el 1 de julio de 1806.

En 1819, la Escuela Patriótica, ya no podía vivir, y se entrega el edificio, en alquiler a la renta del tabaco y se arrima al Hospicio fundado por Ortiz Cortés.

En tiempos del virrey Iturrigaray, se da cumplimiento a las peticiones del Rey III, que el virrey Marqués de Cruillas y el arzobispo Lorenzada no cumplieron (apoyar por todos los medios la construcción del Hospicio para vagabundos, niños expósitos y huérfanos que estaba siendo edificada por Ortiz Cortés), el encargado de dar cumplimiento a estas peticiones es D. Juan Francisco de Azcárate, divide en cuatro departamentos el Hospicio: el de Expósitos (con lo que el pensamiento de Carlos III quedaría obedecida y llena de satisfacción la memoria de Ortiz

Cortés), el de la Escuela Patriótica, para educación de los niños huérfanos, el del Hospicio para ancianos y gente enferma y el de corrección de costumbres, también para jóvenes huérfanos de acuerdo con lo que deseaba el capitán Zuñiga.

Llega a México el Sr. Arzobispo Dr. Alonso Nuñez de Haro y Peralta sustituyendo a Lorenzana, y cambia la casucha que había puesto Lorenzana por una gran casa, creando la Casa de Cuna, en una institución pública, pues a partir de 1821 la beneficencia iba a ser considerada como un ramo de la administración civil.

La Casa de Cuna quedó exclusivamente bajo la dirección de la Mitra de México al consumarse la Independencia, esta Mitra tan poderosa clausuró la Casa de Cuna por espacio de 4 años, hasta que el Gobierno del Presidente Guadalupe Victoria mandó reabrirlo.

Llegamos a la época del Presidente Juárez, el cual hace cambios muy valiosos, como el despojar la beneficencia de las manos del clero y esto se manifiesta en el decreto del 2 de febrero de 1861 del Presidente Juárez, en su "artículo 1 -Quedan secularizados todos los hospitales y establecimientos de beneficencia que hasta esta fecha han administrado las autoridades o corporaciones eclesiásticas".

En 1883, los ancianos que vivían en el Hospicio fundado por Ortiz Cortés son llevados a un asilo fundado por Francisco Díaz de León, convirtiéndose aquel Hospicio de Pobres en Hospicio de Niños.

En 1891, fue expedida la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, que se hizo extensiva a los niños del Hospicio.

En 1900 se clausura el edificio de Ortiz Cortés y del capitán Fco. Zuñiga, para dar comienzo a una nueva construcción en la que se trasladaron a los hospicianos. En 1905 se concluye dicha edificación, ubicado entre el río de la Piedad y la calzada de Tlalpan, esta edificación contaba con: Departamento de Niños, Departamento de Niñas y anexo el Kindergarten.

Para los años de lucha de la Revolución: 1913, 14 y 15 el Dr. Ángel Carpió se hizo cargo de la Casa de Cuna, en estos años cambia de edificio (Tacubaya), por el suntuoso que ocupa hoy en Coyoacán.

En 1930 el Hospicio de Niños cambia de nombre por Casa del Niño.

En 1931, la Casa de Cuna sintió el amor de la mujer mexicana. La Asociación Nacional de Protección a la Infancia, cuya iniciadora y presidenta lo fue la esposa del que fuera Presidente Interino de la República, señor Lic. Emilio

Portes Gil, doña Carmen G. de Portes Gil, quien tomó la fuerte tarea de dirigirla y administrarla.

La organización de las instituciones queda en cuatro etapas: LA CUNA, donde se reciben a lactantes y por medio de su kinder pone las bases de la educación, LA CASA DEL NIÑO , que imparte la instrucción primaria y comienza a sondear la vocación para el trabajo, para el estudio, o el arte de los alumnos, LA ESCUELA INDUSTRIAL VOCACIONAL, que define la vocación por medio de sus talleres y el CENTRO INDUSTRIAL "RAFAEL DONDÉ" que los hace expertos en sus distintas actividades.

En la actualidad, ya no existen este tipo de instituciones al menos las tres últimas, existen Casas Cuna y Casas Hogares, fundadas por Instituciones Oficiales y de Asistencia Privada.

INSTITUCIONES OFICIALES Y DE ASISTENCIA PRIVADA.

El aumento considerable de población en la ciudad de México y particularmente aguda en la capital cuya tasa de nacimientos es uno de los más altos del mundo, presenta una gama de problemas que el Estado debe enfrentar. Uno de ellos es el desamparo del menor, consecuencia de la incapacidad física o mental de los padres, de la conducta antisocial, o prisión de los mismos, de la negligencia ante la responsabilidad que consciente e inconscientemente eluden.

Ante este cuadro surgen instituciones que se encargan de brindar alojamiento, vestido, alimento y educación a esos niños. Una de esas instituciones importantes a nivel nacional, que se ha preocupado por la niñez mexicana, es El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) operando Programas de Asistencia Social a la Niñez por medio de sus Casas Cuna, Casas Hogar, Internados y de los Hogares Sustitutos, con objeto de proporcionar atención transitoria o permanente a menores en estado de orfandad, abandono y/o desventaja social, en un ambiente familiar que procura la convivencia y socialización de los niños.

Hasta el último censo de 1990 se contaba con 759 Orfanatorios u Hospicios tanto privados como públicos a nivel nacional. (Ver Cuadro 1).

En el Distrito Federal se cuenta con las siguientes instituciones:

INSTITUCIONES OFICIALES

CASAS CUNA (DIF):

- Casa Cuna Tlalpan
- Casa Cuna Coyoacán

CASAS HOGAR:

- Casa Hogar para Niñas
- Casa Hogar para Varones

INTERNADOS DEL DIF:

- Amanecer Niñas
- Amanecer Niños

COMUNIDAD INFANTIL DEL (D.D.F.):

- Villa Estrella para niñas
- Margarita Maza para niños

INTERNADOS DE LA SEP:

- internado Francisco I. Madero (Mixto)

- Internado Gertrudis Boca Negra (Mixto)
- Internado Ejército Mexicano (Mixto)

INSTITUCIONES DE ASISTENCIA PRIVADA¹

-50 Internados de Asistencia Privada.

-6 Hogares Colectivos en Coordinación con la Secretaría de Gobernación.

¹ "Una institución de asistencia privada, es una persona moral de interés público constituida por particulares, con personalidad jurídica y patrimonio propios, cuyo propósito es modificar, mejorar y eliminar las circunstancias que impidan al individuo su desarrollo integral, así como la protección de personas en estado de necesidad, desprotección o desventaja física, estado de abandono total o parcial, para lograr su incorporación a una vida plena y productiva, quien regula a estas instituciones es la Junta de Asistencia Privada (Órgano desconcentrado del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia)." Junta de Asistencia Privada del Estado de México" DIF Estado de México, Toluca 1992.

INSTITUCIONES DE ASISTENCIA PRIVADA DEL ESTADO DE MÉXICO

En el Estado de México, se cuenta con 140 Instituciones de Asistencia Privada, de ellas 33 corresponden a Casas Hogar, (Ver Cuadro 2) una de ellas es la Casa Hogar "Villa Nolasco" ubicada en Coacalco, Estado de México, la cual es tema de estudio.

Para poder constituir una institución de asistencia privada, se requieren cubrir ciertos requisitos que marca la Ley de Asistencia Privada. En el Estado de México se crea una institución siguiendo los siguientes estatutos:

Artículo 8. La persona o personas que desean constituir una institución de asistencia privada, presentarán un escrito de solicitud que reúna los requisitos que establece el reglamento de esta ley.

Artículo 9. La Junta declarará que se constituya la institución de asistencia privada previo el examen de la solicitud y de los estatutos, los cuales una vez aprobados por ésta, ordenará se protocolicen o inscriban en el Registro Público de la Propiedad y del Comercio.

Emitida la declaratoria de constitución por la Junta, la institución gozará de personalidad jurídica.

Artículo 10. Los estatutos de las instituciones contendrán:

1. El nombre, domicilio y demás generales del fundador o asociados fundadores.
2. El nombre y domicilio legal de la institución que se pretende establecer.
3. El objeto de la institución.
4. Los establecimientos que vayan a depender de ella.
5. El patrimonio que se dedique a crear y sostener la institución, y en su caso, la forma y términos en que hayan de exhibirse o recaudarse los fondos destinados a ella.
6. La designación de las personas que vayan a fungir como patronos y la manera de substituirlos.
7. Las bases generales de la Administración.

Ahora bien, existe la Junta de Asistencia Privada que es un órgano desconcentrado del DIF, el cuál tiene a su cargo regular, apoyar y vigilar dichas instituciones, para que cumplan con su objetivo, por lo tanto estas instituciones se crean bajo sus propios estatutos de la ley. Los donativos que se hagan a dichas instituciones deberán presentar su estado financiero en forma periódica a la Junta de Asistencia Privada. Los donativos que se reciban para la asistencia privada en general, serán canalizados por la Junta a las instituciones que ésta determine. Asimismo la Junta será la encargada de extinguir las instituciones, cuando:

- a) Sus recursos o bienes no basten para realizar de manera eficiente el objeto que tenga encomendado de acuerdo a sus estatutos.
- b) El cumplimiento de su objeto sea imposible.
- c) Haya cesado la causa que dio origen a su creación.

**ORFANATORIOS Y HOSPICIOS A NIVEL NACIONAL (CENSO DE 1990)
(CUADRO 1)**

ESTADOS	VIVIENDAS OCUPADAS	OCUPANTES
AGUAS CALIENTES	14	657
BAJA CALIFORNIA	41	1658
BAJA CALIFORNIA SUR	6	287
CAMPECHE	9	333
COAHUILA	27	823
COLIMA	7	223
CHIAPAS	21	415
CHIHUAHUA	26	1070
DISTRITO FEDERAL	100	5865
DURANGO	4	179
GUANAJUATO	34	1519
GUERRERO	11	245
HIDALGO	12	435
JALISCO	74	3069
MÉXICO	38	1588
MICHOACÁN	37	1608
MORELOS	21	1278
NAYARIT	6	111
NUEVO LEÓN	30	1286
OAXACA	15	379
PUEBLA	21	885
QUERÉTARO	19	693
QUINTANA ROO	3	81
SAN LUIS POTOSÍ	27	688
SINALOA	11	484
SONORA	25	601
TABASCO	6	247
TAMAULIPAS	42	1313
TLAXCALA	3	90
VERACRUZ	36	1228
YUCATÁN	19	1039
ZACATECAS	14	290
TOTAL	759	30667

CASAS HOGAR EN EL ESTADO DE MÉXICO (CUADRO 2)

INSTITUCIÓN	MUNICIPIO	SERVICIO	CARACTERÍSTICAS
CASA HOGAR GUADALUPANA I.A.P.	ATIZAPÁN DE ZARAGOZA	CASA HOGAR	NIÑOS ABANDONADOS MENORES DE 18 AÑOS.
VILLA DE LOS NIÑOS	CHALCO	EDUCATIVO Y CASA HOGAR	ADOLESCENTES
AYUDANTE AL NIÑO I.A.P	CHICOLOAPAN	CASAS HOGARES	NIÑOS Y ADOLESCENTES ABANDONADOS
CASA HOGAR DE LA DIVINA PROVIDENCIA	CHICOLOAPAN	CASA HOGAR	NIÑOS Y ADOLESCENTES NORMALES Y CON DEFICIENCIA MENTAL
CASA HOGAR VILLA NOLASCO, A.C.	COACALCO	CASA HOGAR	NIÑOS ABANDONADOS
INSTITUTO INFANCIA	CUAUTITLÁN IZCALLI	SERV. EDUCATIVO Y CASA HOGAR	NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS
CASA HOGAR CENTRO EL RECOBRO	ECATEPEC	CASA HOGAR	NIÑOS Y ADOLESCENTES CON DEFICIENCIA MENTAL Y SÍNDROME DAWN
INSTITUTO PRO NIÑEZ HUÉRFANA Y DESAMPARADA CASA HOGAR NUESTRA SEÑORA DE LA ENCARNACIÓN A. C.	ECATEPEC	CASA HOGAR	NIÑOS Y ADOLESCENTES DEFICIENTES MENTALES Y NORMALES
CASA CUNA INMACULADO CORAZÓN DE MARÍA A.C.	JILOTEPEC	CASA HOGAR	NIÑOS ABANDONADOS MENORES DE 4 AÑOS
HOGAR INFANTIL SAN LUIS GONZAGA	NAUCALPAN	CASA HOGAR Y REHABILITACIÓN	NIÑOS Y ADOLESCENCIA CON DEFICIENCIA MENTAL

INSTITUCIÓN	MUNICIPIO	SERVICIO	CARACTERÍSTICAS
CASA HOGAR POBRECILLO DE ASIS I.A.P.	NEZAHUALCOYOTL	CASA HOGAR	NIÑOS Y NIÑAS ABANDONADOS
ALBERGUE ESCOLAR RURAL IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO	OTZOLOAPAN	CASA HOGAR Y SERVICIOS EDUCATIVOS	NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.
CASA HOGAR CACHORROS DE FRAY TORMENTA A.C.	SAN JUAN TEOTIHUACAN	CASA HOGAR	NIÑOS Y NIÑAS ABANDONADOS DE 2 A 18 AÑOS SIN MINUSVALIA
CASA HOGAR BELSAM A.R.	TENANCINGO	CASA HOGAR	NIÑAS MENORES DE 12 AÑOS
INTERNADO GRAL. IGNACIO ZARAGOZA	TENANCINGO	EDUCATIVO Y CASA HOGAR	NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS
LALMBA DE MÉXICO I.A.P.	TENANCINGO	CASA HOGAR	NIÑOS Y ADOLESCENTES
CASA HOGAR SANTIAGO APÓSTOL A.C.	TEOLOYUCAN	CASA HOGAR	NIÑOS Y NIÑAS ABANDONADOS MENORES DE 18 AÑOS
INTERNADO SANTA MARÍA DE GUADALUPE A. R.	TEOLOYUCAN	CASA HOGAR	NIÑOS MENORES DE 15 AÑOS
CASA HOGAR NIÑO FELIZ A.C.	TEXCOCO	CASA HOGAR	NIÑOS ABANDONADOS
HOGAR INFANTIL JUAN XXIII	TEXCOCO	CASA HOGAR	NIÑAS ABANDONADAS
HOGAR INFANTIL SAN MARTÍN DE PORRES	TEXCOCO	CASA HOGAR	NIÑOS ABANDONADOS

INSTITUCION	MUNICIPIO	SERVICIO	CARACTERÍSTICAS
CASA HOGAR PARA NIÑOS JUAN PABLO I.A.P.	TLALNEPANTLA	CASA HOGAR	NIÑAS ABANDONADAS
CASA HOGAR PARA NIÑOS DE MÉXICO A.C.	TLALNEPANTLA	CASA HOGAR	NIÑOS DE 5 A 10 AÑOS ABANDONADOS
CASA HOGAR SAN MIGUEL ARCÁNGEL	TLALNEPANTLA	CASA HOGAR	NIÑOS Y ADOLESCENTES SIN MINUSVALIA
CASA HOGAR ZOMASCO	TLALNEPANTLA	CASA HOGAR	NIÑOS ABANDONADOS DE 6 A 17 AÑOS
INTERNADO LA ASUNCIÓN A.R.	TLALNEPANTLA	CASA HOGAR	NIÑAS ABANDONADAS
INTERNADO PARA NIÑAS DON BOSCO A.C.	TLALNEPANTLA	CASA HOGAR	POBLACIÓN MASCULINA
ALBERGUE BELÉN	TOLUCA	CASA HOGAR	POBLACIÓN MASCULINA
AMPARO A LA MUJER A. C.	TOLUCA	CASA HOGAR	NIÑAS HUÉRFANAS DE 3 A 18 AÑOS.
CASA HOGAR DEL PERPETUO SOCORRO I. A. P.	TOLUCA	CASA HOGAR	NIÑAS DESAMPARADAS DE 4 A 16 AÑOS.
HOGARES PROVIDENCIA I. A. P. TOLUCA	TOLUCA	CASA HOGAR	NIÑOS ABANDONADOS DE 4 A 18 AÑOS.
ACCIÓN DIABLOS ROJOS DE BÉLGICA A.C.	ZINACANTEPEC	CASA HOGAR	NIÑOS MENORES DE 10 AÑOS.

CASA HOGAR VILLA NOLASCO (INSTITUCIÓN DE ASISTENCIA PRIVADA)

Esta Casa Hogar, es una Institución de Asistencia Privada por lo que tiene sus propios estatutos para regularse y cumplir con su objetivo.

La Casa Hogar "Villa Nolasco", se ubica en Villa de las Flores, Coacalco, Edo. de México, fue creada por los padres mercedarios el 19 de marzo de 1984 a iniciativa del padre Uriel Melesio Montoya.

Es una Casa Hogar, donde los niños marginados, abandonados, huérfanos e hijos de personas privadas de su libertad, "recuperan los valores familiares y donde harán suyos los valores sociales a través de una formación intelectual, moral y espiritual."² Casa Hogar "Villa Nolasco", no es correccional, ni internado para niños de padres que no tienen tiempo de cuidarlos, ni tampoco es un centro de rehabilitación porque no son pequeños infractores.

En un principio esta institución no recibió a niños menores de cinco años, ni mayores de diez. Ahora la población es heterogénea, pues hay adolescentes que cursan en este momento el nivel bachillerato, y había muchachos de nivel secundaria, los cuales fueron trasladados a Catemaco, Veracruz, donde existe otra Casa Hogar.³

El origen de los niños, tiene sus variantes: huérfanos, extraviados, abandonados que son víctimas de la conducta de sus padres y familia, pero todos dentro de este denominador común; la falta de padres, de un hogar.

La mayoría de los niños que ingresan a esta Casa Hogar son enviados por la Procuraduría General de Justicia, quien mediante una solicitud hecha a la Dirección de la Casa Hogar pide el ingreso del menor. Otros niños provienen del DIF del Distrito Federal, del DIF de Coacalco y Cuautitlán y de otras dependencias oficiales.

Por el origen que tienen los niños, carecen de hábitos y de principios básicos de educación. En cuanto llegan a esta Casa Hogar se le hacen ver y sentir sus derechos y obligaciones. En un primer momento se le asigna a una casa según su edad, se le presenta a la persona quién se responsabilizará de su formación y educación (la mamá y los sacerdotes).

El trabajo de formación de los niños, se lleva a cabo a través de hogares pequeños. Viven en promedio 12 niños en cada casa (existiendo 7). En cada casa

² Melesio Montoya Uriel. "Casa Hogar Villa Nolasco. A.C." México 1993

³ En ambas Casas, la población es de hombres únicamente.

hay una mamá encargada de repartir las tareas domésticas y ayudar en las tareas escolares.

Se vive en hogares pequeños, porque se pretende romper con el esquema tradicional de internados o casas hogares donde la población vive en forma masiva, que se presta para despersonalizar al niño, por lo que la estancia en hogares pequeños permite un trato y convivencia más directa y personal con él, y al mismo tiempo se le está brindando una familia, un hogar del que ha carecido.

En dicho hogar, tienen una mamá con la que conviven la mayor parte del tiempo, por lo que las mamás tienen ciertas responsabilidades ante los niños:

1. Las mamás dependerán del Director y Subdirector de la Institución.
2. Respetarán, obedecerán y apoyarán la Dirección de la Institución.
3. Serán responsables en forma total de los niños a ellas confiados. Deberán velar por su salud y por su educación a nivel intelectual, espiritual, física y moral, contando con la supervisión, orientación y apoyo de quienes integran el Consejo Técnico.
4. Crearán en su casa las condiciones semejantes a las habituales en una familia típica, estimulando en los niños hábitos que los ayuden a ser útiles a si mismos, a la sociedad y a la patria.
5. Enseñarán a los niños: a) modales que deben observarse en la mesa y en toda actividad social, b) el sentido de cooperación con sus compañeros para las actividades de su casa y los programas de la institución y c) cuidar de su ropa, juguetes, útiles escolares así como sus cosas personales.
6. Enseñarán a sus niños el sentido de responsabilidad en el manejo de su hogar, amor al trabajo, actitud de cooperación y relaciones cordiales con los demás miembros de su casa.
7. Estimularán en los niños sus capacidades creativas, así como el aprovechamiento de su tiempo libre.
8. Ayudarán a los niños a superar su agresividad, frustraciones e inseguridad, con el apoyo del Consejo Técnico.
9. Exigirán y revisarán diariamente, en período de clases, las tareas de los niños. Los mandarán puntualmente a la escuela, debidamente uniformados y vigilarán su aprovechamiento escolar.
10. Queda estrictamente prohibido utilizar la violencia como método de

persuasión para con los niños, aplicar castigos tales como sacarlos de la casa a temprana hora con poca ropa, dejarlos sin comer, darles alimento en exceso o alimentos en mal estado.

En un principio los niños acudían a escuelas públicas, kinder, primaria y secundaria, pero en 1995 se abrió la primaria "Pedro Nolasco" con carácter particular, ubicada en la misma Casa Hogar y donde se atiende a niños de esta institución y a niños externos, hijos de familias, pero siendo mucho mayor la población de Casa Hogar.

La escuela, cuenta con las instalaciones adecuadas, seis aulas, sala de video, biblioteca, dirección, baños, etc. un amplio campo deportivo y juegos, así como una granja y un pequeño huerto, que son parte de la Casa Hogar.

Existen los seis grados de Primaria, con un promedio de 15 alumnos por grupo. Los planes y programas de estudio, son los mismos propuestos por la Secretaría de Educación Pública (SEP)⁴, llevando a cabo un programa mensual y el plan de trabajo semanal. Los libros de texto son los que otorga la SECyBS, no llevando otro libro a la par, pues se busca evitar gastos económicos innecesarios.

El horario de clases es de 8:00 hrs. a 13:00 hrs., el horario de receso es de 11:00-11:30 hrs. destinado a juego e interacción de alumnos y docentes, en cuanto a las actividades extracurriculares no hay problema de que los niños no puedan salir a la calle a cumplir con alguna tarea escolar, pues se pretende que sean como cualquier niño que sale a realizar trabajos en equipo, en casas de los niños externos, con el permiso de las encargadas de casa.

⁴ En el Estado de México el organismo representante de la SEP es la Secretaría de Educación Cultural y Bienestar Social (SECyBS).

CAPITULO II

VILLA NOLASCO. UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Distintas concepciones del Proceso Enseñanza-Aprendizaje que se detectaron en la Escuela Pedro Nolasco.

El proceso educativo se conceptualiza, como la serie de pasos destinados a lograr la enseñanza y el aprendizaje, por lo que estaríamos hablando del proceso enseñanza-aprendizaje⁵ en el que intervienen como sujetos el maestro y el alumno.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido concebido de diversas formas, conforme el hombre y la sociedad se han ido desarrollando, al igual el aprendizaje es definido de acuerdo a los diversos enfoques de la Didáctica, en este trabajo abordaremos sintéticamente a la Didáctica Tradicional, la tecnología Educativa y Didáctica Crítica enfatizando en cada una las características de aprendizaje, encontradas en la vida académica de la Escuela Pedro Nolasco.

Didáctica Tradicional.

Esta postura atribuye al sujeto un papel insignificante en la adquisición de conocimiento, pretende que sea disciplinado, desarrolle la memoria y la repetición, sin poner en tela de juicio esos conocimientos adquiridos.

Se maneja un concepto **repcionista de aprendizaje, porque se concibe como la capacidad de retener y repetir información.** Esto es lo que sucede con los niños que representan problemas de autodisciplina y que por falta de docentes, y carga de trabajo en los que hay no se les da un tratamiento educativo adecuado.

Tecnología Educativa

La Tecnología Educativa, nace en la década de los cincuentas, apoyada por las ideas de progreso y eficiencia, que corresponden a modelos de sociedad capitalista, este enfoque de la didáctica surge como propuesta alternativa al modelo de educación tradicional.

⁵ "El proceso enseñanza- aprendizaje es un proceso bilateral dinámico e integral que consta de dos movimientos simultáneos y correlativos, dado que implica aprender y enseñar en una acción recíproca". Guillén Hernández Marisa, "Planeación, Elaboración y uso de Técnicas y Materiales Didácticos: una perspectiva de la Tecnología Educativa". EDUCERE, Vol. 2, p. 16.

En esta corriente interactúan una serie de prácticas educativas, pero sin la reflexión de éstas, por lo que se cae en un practicismo inmediatista, que carece de una crítica previa a su implantación.

La Tecnología Educativa propone superar los problemas de la escuela tradicional, esta superación consiste en cambiar las formas de decir, el cómo de la enseñanza, sin cuestionar el qué y para qué del aprendizaje, en este sentido se pasa del receptivismo al activismo y el docente de Casa Hogar "Villa Nolasco" al carecer de la formación adecuada para trabajar académicamente con la población incurre en actividades que soslayan el verdadero sentido de la Educación.

En la escuela tradicional el profesor tiene la autoridad y el dominio de los contenidos, en la tecnología educativa el profesor domina más las técnicas, lo que permite el control de la situación educativa, sin embargo éste desaparece del escenario y deja el papel principal al alumno.

Este enfoque encuentra su apoyo teórico en la Psicología conductista que **entiende el aprendizaje "como conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas"**.⁶ La didáctica brinda una infinidad de recursos técnicos para que el profesor, controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, así el maestro se convierte en un ingeniero conductual. La tecnología educativa **"aborda el proceso de enseñanza-aprendizaje en forma sistemática y organizada, y nos proporciona estrategias, procedimientos y medios emanados de los conocimientos científicos en que se sustenta"**.⁷

Pero al igual que en la escuela tradicional, se trasmite el conocimiento sólo que a través de aparatos o instrumentos de todo tipo, (televisión, radio, videograbadoras, etc), y no implica la construcción de conocimiento, porque no interviene en este, convirtiéndose así en un consumidor de un producto elaborado, que otorga importancia al almacenamiento de la información.

Ahora bien, no significa que la tecnología educativa sea mala o inadecuada, para la población de Casa Hogar "Villa Nolasco" pues el hombre se encuentra inmerso en un mundo donde nos invaden cada día más las máquinas, y los aparatos que hacen la vida más cómoda, lo mismo sucede en la escuela con la inclusión de ellos, pero el problema radica en la forma de utilización, pues no se saca el mejor provecho de esta tecnología. "Justo es señalar que el problema no es inherente a los medios o las técnicas sino a su forma de utilización, y que la tecnología educativa se puede convertir en una comunicación mejor si su aplicación va precedida de una reflexión seria."⁸

⁶ Contreras, Elsa; Ocalde, Isabel. "Principios de Tecnología Educativa" tomada de la Antología de Didáctica General II, p. 9.

⁷ Ibidem, p. 9.

⁸ Glazman, Raquel "Observaciones críticas en torno a la Tecnología educativa" Op. cit. p. 98.

La tecnología educativa, como ya habíamos mencionado se fundamenta en el conductismo, (siendo importante la medición), por lo que se argumenta que los procesos internos son medibles, por lo tanto controlables, haciendo de lado aquellos procesos inconscientes de la conducta.

Didáctica Crítica

Esta propuesta, se va configurando poco a poco, por lo que no tiene un grado de caracterización como la Didáctica tradicional o la Tecnología Educativa, pero que sin embargo por sus características es la que se implementa paulatinamente en la Escuela Pedro Nolasco.

Estas últimas, tienen una instrumentalización técnica bien definida, mientras que la Didáctica Crítica, se contrapone a esto, sin embargo no trata de cambiar la modalidad técnica de dichas teorías, sino lo que propone es analizar críticamente la práctica docente, lo inmerso en la institución, en los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo esto y es esta corriente lo que impulsa la búsqueda de alternativas y soluciones a los problemas de aprovechamiento escolar y al mitigamiento de la agresividad y falta de disciplina.

Las propuestas didácticas instrumentalistas como la tecnología educativa ven al hombre, como un objeto de enseñanza y no como sujeto de aprendizaje, pues se han olvidado del factor humano, las interrelaciones personales, de todo lo que concierne al aprendizaje (manejo del conflicto y la contradicción en el acto de aprender), promoviendo una visión individualista del aprendizaje, olvidando que el sujeto, pertenece a grupos, (escolar, amigos, trabajo, etc.) los cuales en un momento dado determinan el aprendizaje.

El aprendizaje necesita de aproximarse a la realidad y obtener de ella una lectura verdadera resultado de la práctica social acción-reflexión, por lo que la realidad se tiene que ver histórica y dialécticamente⁹ lo que conduce a verla como una totalidad, entonces **el aprendizaje es un proceso en espiral porque "las explicaciones, los cambios conseguidos son la base a partir de la cual se lograrán otros nuevos, más complejos y profundos, y tiene que ser visto no sólo en su dimensión individual sino fundamentalmente en la social"**¹⁰.

Para aprender necesitamos de los otros, y estos de nosotros, muchos aprendizajes los obtenemos por iniciativa personal, y por la relación de

⁹ Azucena Rodríguez, considera que "el aprendizaje es un proceso dialéctico. Esta aseveración se apoya en que el movimiento que recorre un sujeto al aprender no es lineal, sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc." Pérez Juárez, Esther C. Tomado de la *Antología de Didáctica II*, p. 221.

¹⁰ Pérez Juárez, Esther C. Op. cit. p.91

compañeros de trabajo o amigos, siendo dicha relación definitiva para el aprendizaje.

El análisis del proceso de aprendizaje y sus obstáculos son definitivos, para concientizarnos de las actitudes y prácticas que llevamos a cabo, a través de una visión crítica que permita modificarlos.

El docente, al encaminarse a la producción de aprendizajes socialmente significativos, para los alumnos, genera cambios en él mismo, ya que también aprenderá de la misma experiencia, por la confrontación de su teoría con su práctica, lo que también significa que los alumnos intervienen en el proceso de aprendizaje del profesor.

La reflexión y la acción son fundamentales: "ambas hacen posible el análisis de las situaciones docentes y de las contradicciones que se dan en ellas así como la síntesis teórica pertinente; están vinculadas dialécticamente: la reflexión fundamenta su práctica pedagógica, la práctica genera nuevas elaboraciones, nuevos enfoques teóricos sobre su docencia, nuevos análisis y síntesis que a su vez darán lugar a acciones nuevas, posiblemente más coherentes"¹¹.

Se busca entonces, en la Escuela Pedro Nolasco con esta didáctica, desarrollar en el docente una auténtica actividad, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y la autocrítica, a la vez que también generar esta conducta en los alumnos, para evitar acostumbrarlos a recibir el conocimiento y almacenarlo, sin cuestionar el para qué les sirve conocer o manejar determinada información, ya que el profesor es el responsable de generar e impulsar la imaginación, la creatividad, el espíritu crítico, la curiosidad por la investigación, etc. sin alejarlo de la realidad, no divorciar la escuela de su vida cotidiana, para que de esta manera pueda aspirar a un mejor nivel de vida.

Este enfoque de la didáctica resultaría viable aplicarlo en todas las escuelas de todos los niveles educativos, y que en la Escuela Pedro Nolasco se implemente con mayor compromiso, porque como se mencionó en un principio, no se trata de eliminar o cambiar la instrumentalización técnica de la didáctica tradicional o la tecnología educativa, sino reflexionar y analizar críticamente adecuando y replanteando el uso de esas técnicas, el tratamiento que se le esté dando a los contenidos y sobre todo analizar las prácticas educativas de los profesores, pues son estos los generadores del cambio.

Para propiciar un aprendizaje significativo en los alumnos, éstos y el profesor deben cuestionar los conocimientos adquiridos, así como aplicarlos en su vida cotidiana.

¹¹ Ibidem, p. 192.

Por lo tanto el aprendizaje se concibe como un proceso dialéctico, porque siguiendo conceptos piagetanos y de la didáctica crítica, los nuevos esquemas (conocimientos) van a cambiar o modificar los esquemas existentes, o a producir otros nuevos, pero a partir de la interacción del individuo con su realidad social.

En la Escuela Pedro Nolasco, la búsqueda de aquellos conocimientos y actividades que tengan una aplicación en la vida cotidiana¹² y social se desarrolla conjuntamente con los valores que pertenecen al espíritu humano, con la creatividad e imaginación a razón de ello se trabajan entre los contenidos:

La Motivación

Para la población de la escuela Pedro Nolasco la motivación determina el éxito o fracaso de la acción educadora, por ello debe estar fundada en la razón y la afectividad, sobre todo de esta última que es de lo que carecen estos chicos, porque recordemos que la motivación es lo que nos mueve a realizar determinada acción.

La motivación juega cada día un papel más importante en las teorías de aprendizaje y de la personalidad, el profesor de grupo hecha mano de las teorías de motivación, en virtud del gran significado que tienen para entender el comportamiento humano.

La motivación en el proceso de aprendizaje es fundamental, por lo que a continuación se abordará sintéticamente, a través de diversas teorías como: cognoscitiva, psicoanalítica y humanista con la intención de brindar elementos para los contenidos del curriculum educativo de Casa Hogar.

Teoría cognoscitiva

Los tratadistas de estas teorías, prestan más atención a los intermediarios centrales del cerebro, incluyendo metas, intenciones, expectativas y planes del individuo.

Hunt explica que el hombre decide que hacer y qué no hacer, esta actividad racional es la base para la motivación intrínseca, por lo que dice que el hombre se vuelve activo y su comportamiento se dirige por medio de la interacción de sus percepciones sensoriales, con su procesamiento de información recibida, por ejemplo la curiosidad es una motivación intrínseca, pues es la intención de asegurar información sobre un objeto, acontecimiento e idea, a

¹² Este es uno de los objetivos propuesto por la "Modernización Educativa", a través de su plan y programas de estudio. Además de que ilustres pedagogos ya hacían referencia a este punto, como por ejemplo John Dewey "El problema mayor para el niño en la escuela primaria, es que se encuentran incapacitados para aplicar de manera cotidiana los conocimientos adquiridos en la escuela, así como tampoco puede hacer uso de las experiencias adquiridas fuera de ella". Rodríguez Peña Lydia, "John Dewey" EDUCERE Vol. 6, p 36.

través de un comportamiento exploratorio, por lo que propiamente es un motivo humano básico. Otros son la intención, la motivación para tener éxito y las metas, lo que implica que el individuo posee cierto conocimiento para iniciar y dirigir sus actividades con miras de lograr lo que desee o escoja.

En los seres humanos la dirección de las actividades es controlada por las intenciones y valores que tiene cada individuo.

Teoría Psicoanalítica

Esta teoría tiene su origen en Freud (1900), ésta hace hincapié en las primeras experiencias de la infancia como determinantes de la personalidad del individuo durante toda la vida.

Otra explicación importante es la motivación inconsciente, pues muchas veces las personas no entienden por qué se comportan de determinada forma, así como no reconocer los motivos verdaderos de su comportamiento.

La experiencia de la infancia y la motivación inconsciente, se interrelacionan con el concepto de impulsos instintivos. El sexo y la agresión son impulsos que motivan la mayor parte del comportamiento humano.

Durante la infancia, los padres y la sociedad reprimen las manifestaciones sexuales de los niños, como consecuencia los guarda en el subconsciente durante toda la vida y los comportamientos ocasionadas por tales motivos reprimidos e inconscientes se expresan resultando a veces fatales para él mismo y la sociedad.

Teoría Humanística

Para Maslow (1970) la motivación era de gran importancia en el estudio de la personalidad, aceptaba la idea de que algún comportamiento humano fuera motivado por la satisfacción de las necesidades biológicas, lo que no aceptaba era lo propuesto por los teóricos asociacionistas acerca de que la motivación humana pudiera explicarse en función de conceptos como privación y refuerzo, en cambio proponía lo siguiente: "formulaba una especie de motivación del crecimiento, con lo cual quería significar que la necesidad de la autorrealización y otras necesidades de más alto nivel eran primordiales, pero que podían traducirse en comportamiento sólo después de que las necesidades de deficiencia hubieran sido satisfechas".¹³

Maslow presentó una jerarquía de necesidades motivacionales. (1) fisiológicas, (2) de seguridad, (3) de amor y pertenencia, (4) estimación, (5) autorrealización, (6) conocimiento, (7) necesidades estéticas.

¹³ Klausmeier Herbert J. Goodwin William. "Psicología Educativa" p. 213.

1. Necesidades fisiológicas

Estas son por ejemplo el oxígeno, el líquido, los alimentos y el descanso, como los más importantes, Maslow señala dos cosas importantes. Primero el hombre bajo presión de hambre y sed se comporta como un animal, el estudio del comportamiento bajo estas condiciones produce una imagen falsa de las motivaciones superiores inclusive sociales. Segundo el deseo de satisfacer las necesidades sociales superiores, es motivación más poderosa que la supresión de las necesidades fisiológicas.

Hay otras necesidades que surgen y dominan al organismo más que el hambre fisiológica y cuando éstas se satisfacen surgen otras nuevas (que se vuelven prioritarias) y así sucesivamente por eso las necesidades están organizadas jerárquicamente.

2. Necesidades de Seguridad

Es un impulsador activo y dominante de los recursos que tiene el organismo para casos de emergencia, guerra, enfermedades, heridas, catástrofes naturales, etc. es como cuando un niño capta una situación rara, lo que hace es alejarse.

3. Amor y pertenencia

El amor es una necesidad de satisfacer comunicaciones afectivas con la gente y de ocupar un sitio dentro de un grupo, esto se manifiesta cuando hay ausencia de amigos, pareja, hijos, padres, etc. lo cual el individuo lamenta.

Las personas pertenecen a un grupo porque han sido motivadas por las necesidades de contacto social, intimidad y el sentimiento de sentirse ligado a otros.

4. Estimación

Se busca el reconocimiento de la persona porque vale la pena como humano, esta necesidad de aprecio es acompañada por sentimientos de confianza, consideración, fortaleza y utilidad. La frustración en esta necesidad produce inferioridad, debilidad y desamparo, y sobre todo la autoestima de cada persona es una necesidad muy importante de satisfacer.

5. Autorrealización

Es la necesidad de ser o llegar a ser la persona que uno quiere o puede ser, por ejemplo es así como una persona llega a ser ama de casa, otra un atleta,

un músico, maestro etc. quien ha logrado satisfacer esta necesidad, es una persona sana dentro de nuestra sociedad, es difícil que se cubra esta necesidad en la adolescencia ya que aún no se alcanza una identidad ni un sistema propio de valores.

6. Necesidad de conocimiento.

Maslow no estaba muy seguro de que el deseo de saber y entender se manifestará en todos los seres humanos como otros deseos, en algunas personas es más evidente querer conocer, investigar y adquirir más conocimientos, que otros.

7. Necesidades estéticas

Están presentes en algunos individuos y es el deseo de belleza que tiene una persona y su angustia ante la fealdad.

La jerarquía de necesidades de Maslow se satisface en el orden indicado, es decir las necesidades fisiológicas tienen que satisfacerse antes que las de seguridad y ésta antes que la de amor y pertenencia y así sucesivamente.

La explicación de esta teoría humanística se basa en la idea filosófica de que los seres humanos son completamente diferentes a los otros animales, porque el hombre tiene libre voluntad y piensa racionalmente y los otros no. El origen de estas explicaciones se basan principalmente en observaciones y entrevistas con la gente, que ha intervenido en experimentos controlados.

La motivación que se busca despertar en los niños de la Casa Hogar, es la de amor, pertenencia y estimación, que están dentro de la jerarquía de Maslow, porque necesitan de estrechar los lazos afectivos entre los niños externos e internos y promover y asegurar la autoestima de los niños.

Proceso educativo en la Escuela "Pedro Nolasco"

El proceso educativo en la Escuela Pedro Nolasco con las características antes señaladas y trabajadas en este apartado, como en todas las escuelas de educación básica, busca ser formativa más que informativa, por lo que en su plan de estudios incluye moral ciudadana, ecología, historia patria, sexualidad y apreciación y expresión gráfica, con la finalidad de que el individuo adquiera valores, desarrolle su ingenio y creatividad que en la actualidad se están perdiendo por el bombardeo de juegos de vídeo y de programas televisados entre otros distractores importantes.

A continuación se describe el proceso educativo llevado en la escuela.

Cada mañana, se realizan los "Buenos Días", acto de motivación para empezar de forma agradable el día y trabajar con entusiasmo toda la jornada en la escuela como en los roles asignados en sus casas. Esta actividad se lleva a cabo en el patio y con toda la población de la Casa Hogar "Villa Nolasco" y con los niños externos los cuales se acomodan por grados y consiste en hacer referencia a pensamientos que enaltecen el espíritu humano. Estos escritos pueden ser de libros, como Roger Patrón Lujan, Amado Nervo, Lao-Tse, pensamientos anónimos, etc. de las experiencias de los profesores y hasta de los mismos niños, con lo que se busca la reflexión. El pensamiento es narrado o leído por el profesor, posteriormente se explica y se trata de hacer una semejanza con una determinada experiencia vivida en la escuela, en muchas ocasiones los profesores retoman dicho pensamiento para reflexión en su salón de clase.

A continuación se presenta un ejemplo del tipo de reflexiones que se manejan en los Buenos Días:

El éxito comienza con la voluntad

*Si piensas que estás vencido, lo estás;
si piensas que no te atreverás, no lo harás;
si piensas que te gustaría ganar, pero que no puedes,
es casi seguro que no lo lograrás.*

*Si piensas que vas a perder, ya has perdido,
porque en el mundo encontrarás
que el éxito empieza con la voluntad,
todo está en el estado mental.*

Muchas carreras se han perdido
antes de haberse corrido,
y muchos cobardes han fracasado
antes de haber empezado su trabajo.

Piensa en grande y tus hechos crecerán,
piensa en pequeño y quedarás atrás,
piensa que puedes y podrás,
todo está en el estado mental.

Si piensas que estás aventajado, lo estás;
tienes que pensar bien para elevarte,
tienes que estar seguro de ti mismo,
antes de ganar un premio.

La batalla de la vida no siempre la gana
el hombre más fuerte o el más ligero,
porque tarde o temprano, el hombre que gana,
es aquel que cree poder hacerlo.

Napoleón Hill

Además de motivar al niño con las reflexiones, se hacen pequeños juegos que hacen que el niño desarrolle su motricidad, estos juegos son acompañados la mayoría de veces por canciones (aproximadamente 15 minutos).

Al pasar a las aulas, se hace la oración del Día, donde los niños hacen sus peticiones a Dios. Enseguida se empieza a trabajar con las materias curriculares, con un horario establecido para toda la semana.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es verbal, con actividad imitativa y donde el niño participa (hacer). De acuerdo al plan y programa escolar que propone la SECy BS, (Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social), se desglosa un programa mensual¹⁴ y semanal de las actividades de enseñanza-aprendizaje, la planeación semanal contempla lo siguiente:

- * Los objetivos o propósitos que marca el programa de la SECyBS.
- * Los contenidos a manejar.
- * Actividades (Profesor-alumno).
- * Material.
- * Tiempo.

¹⁴ En el inciso de planes y programas se explica en que consiste este y el nombre que recibe es "Itinerario de trabajo mensual".

A continuación se presenta un ejemplo de dicha planeación, la materia es Matemáticas:

Materia: Matemáticas.

Bloque: V (Hace referencia a la unidad).

Objetivo: El niño identificará figuras geométricas por su nombre y por algunas características. (Reafirmación de conocimiento)

Actividades:

- * El profesor realizará las figuras geométricas (círculo, cuadrado, pentágono, hexágono, trapecio, rectángulo y triángulo) en papel cartulina. (4 juegos).
- * Actividad propuesta por el fichero de actividades didácticas.

Técnica grupal

- 1.- Se forman equipos de 3 ó 4 niños.
- 2.- A cada equipo se le entregan las figuras.
- 3.- Un equipo escoge una figura, pero sin que los demás equipos se enteren.
- 4.- Este equipo, sólo les dirá alguna característica, por ejemplo "esta figura tiene tres vértices".
- 5.- El equipo que proporcione la respuesta correcta gana, y menciona alguna característica de otra figura y así sucesivamente.

* Fuera del salón se hace un recorrido por toda la escuela, buscando e identificando figuras geométricas en los objetos.

Material: Cartulina de colores, tijeras. (Material proporcionado por la escuela)

Tiempo: 45 minutos.

Este es el esquema que se lleva en todas las materias, de todos los grados.

Fichas de trabajo escolar.

La enseñanza por parte del profesor (Tradicional), se lleva a cabo de las 8 :15 a las 11: 00 hrs. después del receso (30 minutos), se trabaja con fichas,

estas corresponden a todas las materias y tienen como objetivo permitir que el niño más avanzado en conocimientos, siga progresando, con la realización de las actividades propuestas, que rebasan los contenidos para ese día o de la semana, ello permite que el niño investigue y asimile la información y por lo tanto se de una educación individualizada de acuerdo al interés y capacidad de cada niño. Para la realización de dichas fichas se recurre a los libros de texto, sobre todo se hace hincapié en la indagación de otros que no sean estos, por lo que cuenta con una biblioteca. Cuando el profesor no puede asistir a ésta, el prefecto se encarga de vigilar que se le de buen trato al material y evitar el desorden en dicho recinto; sin embargo en la mayoría de veces el prefecto no se encuentra por sus múltiples actividades, siendo difícil que el profesor asista con ellos porque descuida al resto del grupo que trabaja en el salón.

Se realizan también fichas de reafirmación de contenidos (ejercicios) y de recreación, que generalmente sirven para motivar al niño para que siga trabajando.

Por lo tanto el trabajar con fichas facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje porque:

1. Permite la investigación por parte del niño.
2. Desarrolla la expresión verbal y sobre todo la escrita.
3. Reafirma los conocimientos adquiridos.
4. Se realizan aún más ejercicios, de todas las asignaturas.
5. Desarrolla la creatividad a partir de la elaboración de fichas de Educación Artística.
6. Se corrige ortografía y redacción.
7. Se trabaja con orden y limpieza en sus cuadernos.
8. Se tienen otros parámetros de evaluación para el maestro y el alumno.
9. Cambia la dinámica de trabajo, pues hay ocasiones en que el niño tiene que salir al patio, al jardín, a la granja, etc. a realizar una determinada ficha.
10. Se trabaja en clase y no en casa.

A continuación se presentan tres fichas: Investigación, ejercicios, recreación. (Fichas de Segundo grado)

Ficha de investigación:

Ficha 14 A Conocimiento del Medio.

1. Investiga ¿qué es la naturaleza?, e ilústralo con recortes.
- 2.- Explica a tu profesora por qué es importante cuidarla.

Ficha de recreación:

Ficha 12 B Español

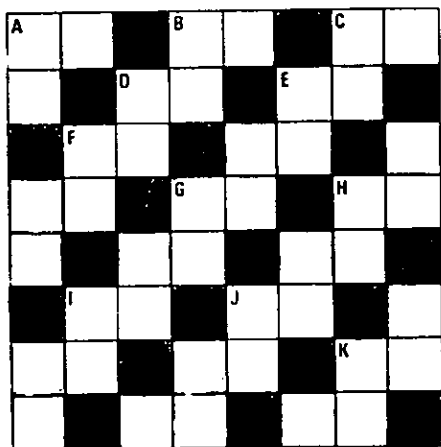
Ordena las letras para formar palabras. Fíjate en el ejemplo. ¡ Tú puedes hacerlo !

cezear _____ **cereza**

- 1.- ozpo
- 2.- azlu
- 3.- jace
- 4.- corci
- 5.- locie
- 6.- tozapa
- 7.- zrudo
- 8.- zaohnaria
- 9.- rzcaúa
- 10.- neca

Ficha 16 B Matemáticas

Resuelve el crucigrama:



HORIZONTALES

- A. $4 \times 3 =$
- B. $5 \times 6 =$
- C. $6 \times 4 =$
- D. $5 \times 2 =$
- E. $7 \times 2 =$
- F. $6 \times 5 =$
- G. $5 \times 4 =$
- H. $3 \times 5 =$
- I. $8 \times 2 =$
- J. $9 \times 3 =$
- K. $7 \times 4 =$

VERTICALES

- A. $3 \times 4 =$
- B. $6 \times 5 =$
- C. $4 \times 6 =$
- D. $2 \times 5 =$
- E. $2 \times 7 =$
- F. $5 \times 6 =$
- G. $4 \times 5 =$
- H. $5 \times 3 =$
- I. $2 \times 8 =$
- J. $3 \times 9 =$
- K. $4 \times 7 =$

Completa la tabla:

\times	0	1	2	3	4	5
0						0
1						
2			4			
3						
4						
5						

Se busca que las fichas sean agradables al niño, se hacen dibujos, se manejan muchos colores, letras de distintos tamaños, para que sean atractivas para el niño.

Por lo regular se buscan actividades que estén acompañadas de algún juego, por ejemplo: crucigramas, sopa de letras y dibujos que despierten la imaginación del niño para escribir cuentos o platicar experiencias a partir de un dibujo, por otro parte hay actividades que se hacen fuera del aula, como por ejemplo observar a los animales de la granja y luego describirlos a los compañeros, escuchar alguna canción o cuento y luego narrar el contenido.

Se lleva un control de fichas, cada semana se realizan de todas las materias, de acuerdo al programa semanal. Hay un registro de los nombres de los niños y al realizar correctamente su ficha, puede pasar a otra que el niño puede escoger (de las distintas materias, hasta de Educación Física y Artística), hay veces que el niño se inclina por alguna materia en especial, en otros casos el profesor motiva al niño para que realice fichas de las materias en las que va atrasado, para mejorar la evaluación mensual.

Por el número de fichas realizadas, se les asigna una calificación, promediada con tareas, puntualidad, disciplina (tanto en el aula como en las actividades fuera de ella), participación en eventos (hombres a la bandera) y el examen mensual.¹⁵

Si para una semana se realizaron todas las fichas correspondientes, el niño tiene diez, para la siguiente semana, estas fichas ya no valdrán diez, sino ocho, pero si el niño elaboró todas otra vez, vuelve obtener diez, y los niños que no trabajen irán bajando su calificación de acuerdo con esta escala. Esta escala se plasma en una gráfica hecha en papel bond grande que se pega en un lugar visible del salón, con la finalidad de que el niño vea sus avances o retrocesos.

Hay niños que no son favorecidos en la calificación que se asigna en las fichas, por lo que el niño tiene que trabajar en casa elaborando de cinco a diez fichas los fines de semana, (éstas no son elaboradas en el salón por flojera o por jugar), y aún así resulta difícil que el niño entregue las fichas elaboradas, obteniendo bajas calificaciones.

Para motivar a los niños, se dan premios a los que van cumpliendo satisfactoriamente con las fichas y con la evaluación mensual, estos premios se dan de acuerdo al criterio de cada profesor de grupo, y como criterio general, se hace un cuadro de honor donde aparecen los nombres de los mejores alumnos. Esta estrategia ha dado resultado, sin embargo el alumno debe estudiar por convicción propia y no porque se le otorgue un regalo.

¹⁵ El examen mensual, en un principio no se realizaba, pero a petición de la Mesa Directiva de Padres de Familia, se tuvo que llevar a cabo

Educación Física y Artística

Se dedica una hora a la semana a Educación Artística y Educación Física. En Educación Artística, se cubren los objetivos propuestos por el programa de la SEP, así como preparar a los niños en la presentación de los honores a la bandera, para los festivales como el Día de las madres, etc.

En Educación Física, se hacen actividades que desarrollen su motricidad gruesa, así como organizar encuentros entre grupos de fútbol, béisbol, volibol, etc. interviniendo solo algunos de los profesores.

Al finalizar un día de trabajo, dos o tres niños se quedan diez minutos más, para realizar el aseo del salón, esto tiene una finalidad formativa, pues les ayuda a conservar limpia el aula.

Tareas

Se cuida de no saturar de tarea a los alumnos, se dejan algunos ejercicios de temas que tengan dificultad para los niños, lo que no les lleva más de treinta minutos, sin embargo algunos niños tienen que realizar fichas que no realizaron en el aula, siendo esto un trabajo excesivo para ellos.

Los libros de texto se trabajan únicamente en el aula, no hay tarea de estos, sin embargo es importante mencionar que aunque no se les deje tarea, las encargadas de cada hogar, estudian con ellos haciendo actividades de lectura y reafirmación de conocimientos básicos como operaciones fundamentales (suma, resta, multiplicación y divisiones), o actividades específicas destinadas a los niños atrasados.

Salón de Cómputo

Se cuenta con un equipo de diez computadoras, el acceso al uso de estas, es abierto para todo el personal docente y sus respectivos grupos, ya que se cuenta con programas de ortografía, conocimientos generales por asignatura, entre otros, que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, el responsable del área de cómputo junto con las profesoras se organizan para asistir por lo menos 2 horas a la semana. Pero, resulta difícil organizarse con el encargado porque tiene otras actividades dentro de la Casa Hogar que lo absorben demasiado.

Talleres

Se crearon talleres destinados a los niños de mejor promedio, los talleres son de: **Electrónica, Mecánica Automotriz y Computación**. Si algún niño baja su promedio en una evaluación mensual tiene que abandonar dicho taller, por lo que si los niños quieren permanecer en él deben mantener las mismas calificaciones.

Taller de Electrónica

Este taller cuenta con todo lo necesario para aplicar los conocimientos que ven en teoría, a los niños se les enseña lo básico, como elementos y dispositivos básicos, aparatos de medición, circuitos elementales, leyes que rigen corriente, voltaje y resistencia, etc. contando con el material adecuado para sus prácticas, se imparte dos horas a la semana.

Taller de Mecánica Automotriz

Al igual que en el taller anterior, cuenta con las herramientas y equipo necesarios, se les explican conceptos básicos de operación de una máquina automotriz, el funcionamiento de cada pieza que la compone, etc., se imparte también dos horas a la semana.

Taller de computación

Se introduce al niño en el manejo del teclado y se le enseña lo básico del Sistema Operativo, así como el manejo de paquetería (word, excel, paintbrush, etc.), al igual que los otros talleres se imparte dos horas por semana.

Inglés

Esta asignatura no es obligatoria, sin embargo se da esta materia porque la profesora ofrece sus servicios altruistamente, se imparte por las tardes y es destinada a todos los niños tanto internos como externos (sin ningún costo extra).

Biblioteca

A la biblioteca, debe asistir cada grupo, dos horas a la semana para buscar información de temas propuestos por los niños o el profesor, éste debe

supervisar el buen uso del material, evitando maltratar los libros, comer dentro, jugar, etc.

Videoteca

Se cuenta también con la sala de vídeo, que sirve como apoyo al profesor para complementar la información vista en clase. Los profesores se apoyan de las películas que hay o se encargan de buscar el material por su cuenta.

Planes y Programas

Para guiar el proceso educativo, necesitamos de los planes y programas de estudio que son un medio para mejorar la educación, atendiendo las necesidades de los niños inmersos en una sociedad cambiante.

A partir de la iniciativa de reforma al artículo Tercero Constitucional (noviembre de 1992), para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria, surge la necesidad de establecer congruencia entre la educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Y elevar la calidad de la educación que responda a los cambios que cada día enfrenta nuestro país¹⁶ a través de la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación creativa de estos.

En lo que respecta a la educación primaria, ésta tendrá nuevas tareas como la formación de hábitos de lectura y la comprensión, la expresión oral y escrita, la solución de problemas matemáticos, como la aplicación de estos conocimientos en su vida cotidiana, la noción elemental de la Geografía e Historia de México, la adquisición y práctica de valores en la vida personal y la convivencia social.

Por tal motivo, se reestructuran los planes y programas de estudio de nivel primaria, así como otras acciones conjuntas a ésta:

- * La renovación de libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales, que sirvan de apoyo a los profesores.
- * El apoyo a la labor del maestro, a través de un programa permanente de actualización, y de un sistema de estímulos al desempeño y mejoramiento profesional.
- * La ampliación del apoyo a escuelas y alumnos que enfrenten mayores rezagos.
- * La federalización, que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad estatal.

El nuevo plan de estudios y los programas son creados por la SEP y tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños, se desarrollen integralmente. Este nuevo plan y

¹⁶ "Estas transformaciones afectarán distintos aspectos de la actividad humana: los procesos de trabajo serán más complejos y cambiarán con celeridad; serán mayores las necesidades de productividad y al mismo tiempo más urgente aplicar criterios racionales en la utilización de los recursos naturales y protección del ambiente, la capacidad de seleccionar y evaluar información transmitida por múltiples medios será un requisito indispensable en todos los campos". SEP. "Plan y Programas de estudio" p. 10.

programas son puestos en marcha en 1993 en todas las escuelas de la República Mexicana.

La Escuela Primaria Pedro Nolasco se rige por el nuevo plan y los programas de las asignaturas. Los profesores de cada grado, cuentan con los siguientes documentos que guían el proceso de aprendizaje:

- Plan y programas de estudio.
- Avance Programático (del grado correspondiente)
- Libros de apoyo para la enseñanza de cada asignatura.
- Fichero de actividades didácticas.

Plan y Programas de estudio.

En el nuevo plan se contemplan anualmente 200 días laborales, con cuatro horas diarias de trabajo alcanzando 800 horas anuales, lo que antes llegaba a 650 horas.

Se contempla mayor trabajo y tiempo dedicado al dominio de la lectura, escritura y expresión oral, a la enseñanza de matemáticas se dedicará una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar (en los 6 grados), para la enseñanza de Ciencias Naturales en primero y segundo año se contemplan nociones sencillas de Historia, Geografía y Educación Cívica, mientras que a partir del tercer grado en adelante se presentan estas asignaturas por separado. En todos los grados se dedica una hora a la semana a Educación Artística y Educación Física. El número de horas a la semana varía de acuerdo al grado escolar.

En los programas de estudio, se exponen los propósitos formativos de la asignatura y los rasgos del enfoque pedagógico utilizado, después se presentan los contenidos de aprendizaje de cada grado, cabe aclarar que los propósitos sustituyen a los objetivos de aprendizaje utilizados anteriormente.

En la asignatura de Español, se tiene como propósito general lo siguiente:

"Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita".

Para alcanzar lo anterior es necesario que los niños:

- * Logren de manera eficiente el aprendizaje de la lectura y escritura.
- * Desarrollen la capacidad de expresarse oralmente.
- * Aprendan a aplicar estrategias para la adecuada redacción de textos.

- * Utilizar estrategias para la lectura, así como identificar los diferentes tipos de textos que hay.
- * Adquieran el hábito de la lectura, para convertirse en lectores reflexivos y críticos.
- * Desarrollen la habilidad para la revisión y corrección de sus textos.
- * Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua.
- * Sepan buscar información, valorarla y procesarla.

Existen cuatro ejes temáticos, que permite la articulación entre contenido y las actividades:

- Lengua hablada.
- Lengua escrita.
- Recreación literaria.
- Reflexiones sobre la lengua.

En Matemáticas, los niños adquirirán conocimientos básicos y desarrollarán:

- * La capacidad de utilizar las matemáticas como instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- * La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- * La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- * La imaginación espacial.
- * Habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones.
- * Destreza en la utilización de instrumentos de medición, dibujo y cálculo
- * El pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento.

Esta asignatura esta compuesta por seis ejes temáticos:

- Los números y sus relaciones.
- Medición.
- Geometría.
- Procesos de cambio.
- Tratamiento de la información.
- La predicción y el azar.

En Ciencias Naturales se pretende desarrollar lo siguiente:

- * Vincular la adquisición de conocimientos científicos con preguntas que el niño realice a raíz de la observación e indagación de su entorno.
- * Estimular la curiosidad de los niños en relación con la técnica y la capacidad de indagar el funcionamiento de artefactos.

- * Otorgar la importancia de temas relacionados con la preservación del ambiente y de la salud.
- * Propiciar la relación de esta asignatura con las demás.

Los ejes temáticos son:

- Los seres vivos.
- El cuerpo humano y la salud.
- El ambiente y su protección.
- Materia, energía y cambio.
- Ciencia, tecnología y sociedad.

El conocimiento de la historia pretende romper con la memorización de fechas, nombres y lugares. Los enfoques perseguidos son los siguientes:

- * Los temas están organizados de manera progresiva, partiendo de lo más cercano que rodea al niño y avanzando hacia lo más lejano y general.
- * Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico.
- * Diversificar los objetos de conocimiento histórico (transformaciones en la historia del pensamiento de las ciencias, artísticas, etc.)
- * Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica.
- * Articular la historia con la Geografía.

En cuanto a la Geografía se pretende al igual que en la asignatura anterior partir de lo más cercano al niño e ir complejizando en conceptos más propios de la asignatura, en cada grado deben cubrirse ciertos enfoques progresivos entre ellos.

La Educación Cívica permite conocer el conjunto de normas que regulan la vida social, así como favorecer la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse y participar en la sociedad.

Esta asignatura maneja cuatro aspectos que se relacionan:

- *Formación de valores.
- *Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.
- *Conocimiento de las instituciones y rasgos principales de la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación.
- *Fortalecimiento de la identidad nacional.

El programa de Educación Artística, sugiere actividades que el profesor puede seleccionar, sin ajustarse a contenidos obligatorios o secuencias preestablecidas.

Los propósitos generales de esta asignatura son:

- * Fomentar en el niño el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de apreciar y distinguir las formas.
- * Estimular la sensibilidad y la percepción del niño, en actividades en las que descubra, explore y experimente.
- * Desarrollar la creatividad y la capacidad de expresión mediante el conocimiento y la utilización de los recursos de las distintas formas artísticas.
- * Fomentar la idea de respetar y preservar obras artísticas del patrimonio nacional.

Por último, la asignatura de Educación Física contribuye al desarrollo armónico, pues favorece el crecimiento sano del organismo y propicia el descubrimiento y el perfeccionamiento de la acción motriz.

Los propósitos básicos son los siguientes:

- * Estimular el desarrollo de habilidades motrices y físicas, para favorecer el desarrollo óptimo del organismo.
- * Fomentar la práctica adecuada de la ejercitación física habitual.
- * Promover la participación en juegos y deportes, como medios de convivencia recreativa que fortalecen la autoestima y el respeto a normas compartidas.
- * Proporcionar elementos básicos de la cultura física, para detectar posibles problemas motrices.

Avance Programático.

Tiene como finalidad auxiliar al profesor en la planeación de sus actividades, pues aquí se relacionan los contenidos de las asignaturas, indicando las páginas de los libros de texto con cada contenido y en el caso de algunas asignaturas, se indica la ficha didáctica que corresponde a dicho contenido.

El avance está dividido por asignaturas y cada una se divide en Bloques que varía en número de acuerdo al grado escolar.

Este avance programático sirve de guía en la elaboración de la planeación mensual y semanal.

Libros de apoyo para el profesor.

Tiene como objetivo presentar sugerencias de enseñanza de cada asignatura. Se presentan propuestas para la enseñanza de los contenidos y la utilización del libro de texto, así como de otros materiales educativos.

Fichero de Actividades Didácticas.

Permite aplicar actividades que complementen los contenidos o que a través de estas actividades se dé el aprendizaje, con algunas variantes que proponga el profesor. No quiere decir que tengan que utilizarse estos apoyos como algo establecido con lo que el profesor se tenga que regir, las propuestas didácticas son abiertas y ofrecen posibilidades para adaptarse a las formas de trabajo de cada uno, de acuerdo a los intereses y necesidades de aprendizaje de los alumnos.

En la institución se realiza la planeación mensual y semanal como anteriormente se explico, además se aplican algunos proyectos propuestos por la zona escolar y específicamente un proyecto elaborado por Casa Hogar. A continuación se describe cada uno.

Itinerario de trabajo mensual.

Dentro de la institución, se elabora el itinerario de trabajo mensual que tiene como objetivo planear las actividades durante el mes, permitiendo a la dirección conseguir y proporcionar el material de papelería, que servirá para la preparación del material didáctico, recordemos que la Casa Hogar no tiene los suficientes recursos económicos, por lo que se tiene que prever todo lo anterior tratando de originar el menos gasto posible, ello permitirá a los profesores seguir o cambiar lo planeado.

Dentro de las rubros a trabajar en dicha planeación se contempla un punto muy importante el cual tiene que manifestarse, dicho punto son las llamadas "Conductas de Desempeño", que es el para qué o la finalidad de estudiar determinados contenidos, es decir se expresa la relación del contenido y la meta a alcanzar con la vida real y cotidiana del niño.¹⁷

Los puntos a desarrollar en dicho itinerario de trabajo son:

- * **Área** (Corresponde a la asignatura).
- * **Metas** (Concretamente lo que se pretende alcanzar en un tiempo determinado).
- * **Conductas de desempeño** (Relacionar el contenido con la realidad del niño).
- * **Contenidos** (Temas contemplados en el programa escolar de la SEP).
- * **Experiencias o actividades** (Como lograr la asimilación de los contenidos).
- * **Tiempo** (En cuanto tiempo se logra lo anterior).
- * **Recursos** (Material de papelería, libros, fotocopias, etc.)

¹⁷ Para definir las conductas de desempeño se trabaja directamente con los demás docentes y el director de la escuela.

* **Evaluación** (Elementos a considerar para obtener una calificación).

Proyecto escolar

En cada período escolar se elabora un programa que cubre básicamente las necesidades de cada institución, recordemos que dos terceras partes del alumnado del Colegio Pedro Nolasco, son niños huérfanos que viven en el mismo domicilio del Colegio y por lo consiguiente presenta características muy especiales "la ausencia de padres de familia". (En los anexos se incluye el programa, para comprender mejor la naturaleza de este).

Este programa contempla los siguientes puntos a desarrollar:

- * **Ámbito** (específicamente la temática a trabajar).
- * **Necesidades y/o problemáticas** (Muy concretas de mayor a menor).
- * **Propósito** (Muy general de lo que se pretende lograr).
- * **Metas** (Lograr lo antes expuesto).
- * **Estrategias** (Como se va lograr lo anterior).
- * **Actividades** (Específicas para alcanzar las metas).
- * **Cronograma** (Tiempos marcados para obtener resultados).
- * **Responsable** (Persona que se responsabilizará de vigilar el cumplimiento de determinadas actividades, llevadas a cabo por las comisiones).
- * **Seguimiento** (Persona que vigilará todo el proceso).

Proyecto "Nuestra Palabra"

Este proyecto surge de la inquietud de la zona escolar por mejorar la calidad de educación¹⁸ que se imparte en las escuelas primarias particulares. Sobre todo de vincular los contenidos vistos en la escuela con la vida de cada escolar, pues como sabemos hay una ruptura entre estos dos ámbitos, que ya muchos pedagogos han hecho alusión, como Celestin Freinet, que retomaremos porque su teoría sirve de fundamento para la elaboración de dicho proyecto.

Los métodos y técnicas empleados en la educación se centran en la idea de fomentar la expresión libre de las experiencias del niño que su medio ambiente le brinda, con la finalidad de que los individuos fueran seres libres, capaces de desarrollar con mayor facilidad su personalidad, así como despertar y desarrollar su creatividad, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene que ser agradable, para el maestro y alumno.

De ahí que enunciemos sus principios más importantes:

¹⁸ Este proyecto se elaboró a partir de lo expuesto por la SEP (Modernización Educativa) y tiene como objetivo complementar la formación de los educandos.

- La libre expresión en dibujos y redacción, de tal forma que fundamenta el hecho de que hablar se aprende hablando y a escribir escribiendo.
- En el trabajo debe haber una motivación constante.
- Hay que organizar el trabajo de tal forma que los niños se interesen en hacer sus tareas, esto disminuirá la indisciplina.
- Hay que motivarlos al éxito, no dejando que fracasen.
- El conocimiento de las ciencias (por ejemplo las asignaturas), deben partir de una misma idea.

Con estos fundamentos se hace hincapié de fomentar la expresión libre en la redacción, la comprensión de lectura y la solución de problemas matemáticos.

Para poder dar marcha a lo anterior, se requirió de la participación de los profesores en cursos organizados por los directivos de todas las escuelas primarias, los cursos impartidos son de redacción, lectura dinámica y matemáticas.

En el proceso de aprendizaje se llevan a cabo actividades como:

- Correspondencia interescolar.
- Texto libre
- Asamblea
- Conferencia

Actividades extracurriculares

Estas actividades no pertenecen al currículo o no están incluidos en él. La persona encargada de la formación de los niños, en esta Casa Hogar, implementa actividades de este tipo como son:

- Torneos de Fútbol, en la que intervienen todos los niños y se hacen los equipos de acuerdo a las edades.
- Representación de pequeños números cómicos, para celebraciones como: Día del padre, Navidad, etc.
- Excursiones a lugares cercanos.
- Clases de inglés por las tardes.
- Película los domingos.

Cabe aclarar que estas actividades son organizadas sólo para los niños de la Casa Hogar, pero lo ideal sería la incorporación de los niños externos a la dinámica de los otros niños, para convivir y por ende conocerse mejor, formar grupos de amigos para el juego, el estudio, y no que se vean como extraños.

Asimismo, habría que fomentar que padres de familia y profesores se insertarán en las actividades, para propiciar los lazos afectivos entre familia y sobre todo la convivencia de niños internos-externos, disminuyendo así la agresividad entre ellos.

Problemática Académica en la Escuela Pedro Nolasco

En razón de lo anterior la problemática en esta escuela se presenta en los siguientes aspectos:

El personal docente:

- ⇒ Carece de experiencia en el trato y manejo de población con las características de la Casa Hogar.
- ⇒ No tiene control de disciplina sobre los alumnos por consecuencia una autoridad para coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ⇒ Falta de innovación en los métodos y metodologías del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ⇒ Presenta exceso en la carga de trabajo administrativo.
- ⇒ Exceso de trabajo, cuando llegan niños a Casa Hogar y se les canaliza a la escuela.
- ⇒ Se encuentra falta de conciencia social para interactuar con compañeros docentes, alumnos y entorno social.

De la población de esta escuela:

- ⇒ Al convertirse en una escuela que admite a estudiantes externos con características socio culturales diferentes a la población para la cual fue creada se provocó un choque cultural y educativo.
- ⇒ La población es heterogénea en cuanto a valores, edades y expectativas.
- ⇒ En su mayoría son del sexo masculino y presentan resistencia al cambio.
- ⇒ La mayoría es población abandonada carente de autoestima.

En cuanto al proceso de formación de los educandos:

Considerando que la Escuela Pedro Nolasco cuenta con la infraestructura necesaria para desarrollar la formación del individuo (aula-alumno-maestro), se identifican los siguientes problemas:

- ⇒ Indisciplina del alumno durante su estancia en el aula.
- ⇒ Carencia de valores cívicos por parte del alumno (no se interesan en ellos).
- ⇒ Agresividad verbal y física del alumno con todos los que lo rodean.
- ⇒ En el caso de algunos alumnos de edad avanzada (15 años) no cuentan con los conocimientos básicos. (Primaria)
- ⇒ Falta de orden y limpieza en tareas o ejercicios que desarrollan los alumnos.
- ⇒ Rechazo al docente como coordinador del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ⇒ Existe la falta de materiales didácticos y de apoyo a los temas o contenidos.
- ⇒ Los alumnos en su mayoría no cooperan en los juegos, técnicas o eventos que involucran a todo el grupo.

De los planes y programas de estudio y de trabajo.

- ⇒ En cuanto a los planes y programas de estudio son los mismos propuestos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), aunque por lo variado de la población estos programas resultan obsoletos para algunos grupos además se lleva a cabo un programa mensual y el plan de trabajo semanal los cuales representan una carga de trabajo para los docentes ya que ambos exigen demasiada información con características idénticas en ambos casos.
- ⇒ Los libros de texto son de la SEP; en muchas ocasiones no abarcan completamente los temas y por cuestiones económicas no existe bibliografía alterna de apoyo que ayude a una mejor asimilación del conocimiento. Y aunque existe la biblioteca, con material de apoyo de los cuales se tienen pocos ejemplares, el profesor recurre al fotocopiado de algunos ejercicios, siendo éste un gasto extra para la escuela y otras para el profesor.

Como consecuencia de las circunstancias descritas en párrafos anteriores se resume a continuación la problemática que enfrenta el proceso de formación impartido en la Casa Hogar "Villa Nolasco":

Los grupos son heterogéneos, pues son niños de diferentes edades, con constantes actos de agresividad manifestados de diferentes formas: golpes, maltrato de sus pertenencias, el lenguaje oral y corporal, falta de respeto entre ellos y hacia las profesoras.

Esta agresividad manifestada en la escuela¹⁹ acompañada de los problemas de disciplina de los alumnos en cuestión exponen síntomas de ciertas condiciones marginales que durante el proceso enseñanza-aprendizaje son conflictivas para la formación de la persona y para el grupo social al que pertenece.

El comportamiento agresivo, es elemento común que afecta en gran parte a los niños externos, pues en ellos recae la agresividad de los niños internos quienes afloran o externalizan sus frustraciones, lo cual hace difícil tratar de ayudar y modificar su conducta y sobre todo educarlos. Por lo que nos lleva a plantear lo siguiente:
¿Cuál sería la alternativa educativa adecuada para los niños de Casa Hogar? y ¿cuál sería el proceso de implementación en la escuela Pedro Nolasco?

¹⁹ "Respecto del entorno que ofrece la escuela a la manifestación de estas conductas y refiriéndonos concretamente a la agresividad manifestada por los alumnos, podemos concebir un continuo en cuyos extremos encontramos, por una parte, una agresividad basada en la existencia de problemas personales y trastornos de relación (hasta cierto punto independiente de la escuela) y en el otro conductas dependientes de la propia escuela y que son dirigidas contra ella".
Melero Martín José "Conflictividad y violencia en los centros escolares" p. 66.

CAPITULO III

MARCO TEÓRICO EL DESARROLLO INFANTIL

Se rescatan a teóricos como Wallon y Piaget, con el objeto de rescatar y destacar sus tesis fundamentales, que nos sirven de fundamento; por el análisis que hacen de la génesis de los procesos psicológicos (desarrollo cognoscitivo).

Teoría de Henri Wallon.

Henri Wallon²⁰ propone una nueva concepción de la Psicología, oponiéndose a las corrientes científicas y filosóficas tradicionales, revelando las fallas de estas. Es el primer psicólogo francés que se adhiere a la corriente del materialismo dialéctico. "Espíritu crítico y agnosticismo (1936): Mostrar las etapas por las que ha pasado el universo material es al mismo tiempo mostrar a los que han puesto el espíritu del hombre en condiciones de reconocerlas. Este encuadre del pensamiento humano en la evolución universal de las cosas y su acción de retorno para conocerla es la que Marx y Engels han denominado el materialismo dialéctico".²¹

Wallon, es fundador de la Psicología Genética, es decir Psicología de la génesis o del desarrollo, esencialmente histórica.

Para romper con las concepciones tradicionales, propone el estudio de la persona concreta porque puede permitir la superación de los dualismos y las reducciones operadas por las teorías tradicionales, la persona concreta es a la vez un ser biológico y social, por ser el psiquismo "una forma de integración particular que se produce a expensas de esos dos campos, del mismo modo que los fenómenos biológicos constituyen una integración particular de las reacciones físicas y químicas. Esta integración se realiza en un centro integrador: la persona."²²

Pero la persona concreta, tiene ciertas condiciones, primero hay que tener en cuenta el basamento fisiológico, porque este no es responsable de la totalidad de las reacciones humanas, sin embargo no hay que olvidar que el cerebro sigue

²⁰ Wallon Henri (1879-1962). "Psicólogo y pedagogo francés. Doctor en Filosofía y Letras y en Medicina, se consagró a la psicobiología y se especializó en Psicología de la infancia, ligando esta actividad a sus preocupaciones pedagógicas. Punto central de sus investigaciones y su actividad docente en el Instituto de Psicología y como profesor del Colegio de Francia fue el análisis del paso de la inteligencia sensorial-motriz a la inteligencia discursiva y sus planteamientos lo llevaron a una psicobiología a la vez genética, dialéctica y materialista". *Salvat, "Diccionario Enciclopédico"* p. 3327 T. 12.

²¹ Claret Claude, Laterrasse Colette, Vergnaud Gerard, "Dossier Wallon-Piaget", p. 12.

²² *Ibidem*, p. 15.

siendo la condición del pensamiento. Segundo, hay que considerar las relaciones del hombre con el medio en que vive, porque el hombre modifica su medio y a la vez es modificado, por las modificaciones que él mismo introduce en su medio, y tercero hay que estudiar la socialización y la individualización ya que estas corren parejas en la génesis y dicha socialización-individualización se produce por mediación de las relaciones con otros.

Todo esto debe ser tomado en cuenta en el estudio del individuo, y del niño porque como Psicología Genética, tiene que estudiar al hombre en su desarrollo de niño a adulto, y es el adulto quien se encarga de estudiarlo, reconoce que hay diferencias entre él y el niño porque es incapaz de realizar ciertas acciones que el adulto hace:

...El adulto, sin embargo, reconoce diferencias entre él y el niño. Pero frecuentemente las considera como una simple operación de resta, ya sea de grado o de cantidad. Comparándose con el niño, lo considera relativa o totalmente incapacitado para realizar acciones o tareas que él ejecuta. Estas incapacidades seguramente comprobarían magnitudes y configuraciones psíquicas diferentes entre el niño y el adulto. Desde el punto de vista estas últimas adquirirían una significación positiva. Pero el niño no es, de ninguna manera una simple reducción del adulto".²³

Pero, puede darse esa resta, si se toma en cuenta que "si las sucesivas diferencias de aptitud que presenta el niño se reúnen en sistemas y si cada periodo del crecimiento puede remitirse a un sistema determinado. De esta manera estaremos frente a etapas o estadios y cada uno de ellos comprenderá un conjunto de aptitudes o caracteres que debe adquirir el niño para transformarse en adulto".²⁴

El desarrollo del niño esta dividido en estadios²⁵ (concepto clave de la Psicología Genética), ya que un momento del desarrollo puede ser definido como estadio "no porque responda en forma exclusiva a una determinada delimitación temporal en el curso de la evolución (ontogenética), sino porque realiza con el medio cierto tipo de relaciones que en ese momento son dominantes y que producen el comportamiento del niño en un estilo particular".²⁶

Los estadios de desarrollo son cinco y nos hablan de la personalidad global, es decir de la personalidad en su conjunto y no únicamente de algún

²³ Wallon Henri, "La Evolución Psicológica del Niño", p. 14.

²⁴ Ibidem, p. 14.

²⁵ "En Piaget un estadio está caracterizado por una estructura de conjunto del sujeto en un momento de desarrollo, explicativa de las reacciones propias de tal o cual edad. No existe como en Wallon, definición en función de una relación con el medio, que ponga a la vez en juego al niño en proceso de socialización-individualización y al medio respectivo dominante". "Importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño" (1956) en *Enfance*, p. 237, retomado por Clanet Claude, et al. Op cit. p. 34.

²⁶ Clanet Claude, et al., Op cit. p. 18.

aspecto del desarrollo como Piaget que maneja los estadios del desarrollo intelectual. "Lo que esta cualificada para cada estadio es siempre la personalidad en su conjunto, pues abstraer una dimensión del desarrollo es ilegítimo, marca la diferencia con Piaget quien describe los estadios del desarrollo intelectual".²⁷

Enseguida se presenta un cuadro de los estadios de desarrollo, manejado por Claude Claret en su obra titulada "Dossier Wallon-Piaget":

CUADRO DE LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO PROPUESTO POR HENRI WALLON

I. Estadio impulsivo y emocional: En general de 0 a 1 año; estadio "centrípeto" o de edificación del sujeto.

-0 a 2-3 meses: Estadio de impulsividad motriz pura. Predominio de las reacciones puramente fisiológicas (espasmos, crispaciones, gritos).

-3 a 9 meses: Estadio emocional. Aparición de la mímica (sonrisa). Preponderancia de las expresiones emocionales como modo dominante de relaciones niño-entorno.

-9 a 12 meses: Comienzo de sistematización de los ejercicios sensorio-motores.

II. Estadio sensorio-motor y proyectivo. De 1 a 3 años: Estadio "centrífugo" o de establecimiento de relaciones con el mundo.

-12 a 18 meses: Período sensorio-motor. Comportamiento de orientación e investigación. Exploración del espacio circundante, ampliado más tarde por la locomoción. Inteligencia de las situaciones.

-18 meses a 2-3 años: Estadio proyectivo. Imitación, simulacro, actividad simbólica, lenguaje, representación. Aparición de la inteligencia representativa discursiva.

III. Estadio del personalismo. De 3 a 6 años: Estadio "centrípeto"; importancia de este período para la formación del carácter.

-3 años: Crisis de oposición. Independencia progresiva del yo (empleo del "yo"). Actitud de rechazo que permite conquistar y salvaguardar la autonomía de la persona.

-4 años: Edad de la gracia. Seducción del otro, edad del narcisismo.

-5-6 años: Representación de roles. Imitación de personajes, esfuerzo de sustitución personal por imitación.

²⁷ Ibidem, p. 18.

IV. Estadio del pensamiento categorial. De 6 a 11 años: Estadio "centrífugo"; preponderancia de la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior, objetivo.

-6-7 años: Destete afectivo, "edad de la razón", edad escolar. Poder de autodisciplina mental (atención). Brusca regresión del sincretismo.

-7-9 años: Constitución de la red de categorías, dominadas por contenidos concretos

-9-11 años: Conocimiento operativo racional, función categorial.

V. Estadio de la pubertad y de la adolescencia. A partir de los 11 ó 12 años, duración variable: estadio "centrípeto", indispensable para la constitución acabada de la persona. Crisis de la pubertad. Retorno al yo corporal y al yo psíquico: (oposición). Repliegue del pensamiento sobre sí mismo (preocupaciones teóricas, duda). Toma de conciencia de sí mismo en el tiempo (inquietudes metafísicas, orientación de acuerdo con elecciones y metas definidas).

El paso de un estadio a otro no es sólo una ampliación, sino una recomposición. Actividades que son importantes en una etapa, se reducen en otra o se suprimen. Entre una etapa y otra, el niño sufre una crisis que se manifiesta en la conducta del niño. "El crecimiento parece encontrarse frente a situaciones de elección entre un nuevo tipo de actividad y otro pasado"²⁸ lo que genera conflictos y la manera de resolver el conflicto depende de cada uno, ya que no es uniforme para todos.

Algunos de estos conflictos han sido resueltos por la misma especie o naturaleza, el crecimiento por sí solo lleva al individuo a resolverlos. A veces el individuo es quien tiene que resolver sus conflictos. Freud nos habla de los siguientes conflictos que los generaliza : "el conflicto entre el instinto de la especie que se traduce en cada uno en el deseo sexual o libido y las exigencias de vida en sociedad".²⁹

La realización del niño en adulto, tiene muchos obstáculos, los cuales son generados por el medio (medio de personas u objetos), en donde él tiene que escoger, aceptarlos o renunciar a ellos, lo cual va modelando su desarrollo:

...La realización del niño en adulto no sigue un camino exento de obstáculos, sin bifurcaciones, ni vueltas. La orientación fundamental a la cual

²⁸ Wallon Henri, Op.cit., p. 16.

²⁹ Ibidem, p. 16

obedece normalmente -con frecuencia, es una fuente de incertidumbre y duda. Sin embargo, muchos otros factores más fortuitos también intervienen para obligarle a escoger entre el esfuerzo y el renunciamento. Tales factores surgen del medio, medio de personas y medio de cosas. Su madre, sus parientes, sus encuentros habituales o desacostumbrados, la escuela; cuantos contactos, relaciones y estructuras diferentes, instituciones a través de las cuales se engrillará, de buen grado, o por fuerza, en la sociedad. El lenguaje entre él y sus deseos, entre él y la gente interpone un obstáculo o un instrumento al que puede intentar torcer o dominar los objetos, y, ante todo los más próximos a él, los objetos usuales como su plato, su taza, su cuchara, sus vestidos, la electricidad, la radio, la técnica más arcaica a la más reciente, para él son molestia, problema o ayuda, le chocan o le atraen, es decir modelan su actividad".³⁰

Por lo que el mundo de los adultos, es el mundo que le imponen al niño y de ahí resulta, en cada época, una cierta uniformidad en la formación mental. Pero no hay que subestimar al niño, pues éste puede aventajar al adulto, a su manera.

El estudio del niño depende en gran medida de la observación, hasta los tres o cuatro años el niño es observado en gran medida, pero después de los cuatro años, se carecen de trabajos que nos hablen de su desarrollo.

En la observación pura muchas veces sin saberlo actuamos frente a un cuadro de referencias que lo utilizamos al observar, es decir, cuando observamos al niño, le estamos cediendo algo de nuestros sentimientos o intenciones, por ejemplo, si algún movimiento no lo registramos es porque creemos que no es importante, porque nosotros ya le estamos dando nuestra propia interpretación.

El estudio del niño, es el estudio de las fases que lo van a transformar en adulto, cada fase es un sistema de relaciones entre las facultades naturales del niño y el medio "es el conjunto de los estímulos sobre los cuales ejerce y regula su actividad".³¹ Ahora bien, el medio no puede ser el mismo en todas las edades.

El principio metodológico de Wallon es lo que él llama "La regla metodológica de los conjuntos" principio que consiste en situarlo en relación con varios conjuntos, es decir que el psicólogo debe efectuar numerosas comparaciones: normal-patológico, niño-adulto, y "el mejor observador será aquél que sepa utilizar el mayor número de sistemas para individualizarlo y para explicarlo".³²

³⁰ Ibidem, p. 17.

³¹ Ibidem, p. 32.

³² Claret Claude, et al. Op cit. p. 24.

Este principio debe tomar en cuenta el conjunto al que pertenece el hecho y estudiarlo yendo del todo a las partes y no de las partes al todo, como lo hace la Psicología experimental.

Otro elemento importante que maneja Wallon es la afectividad, el niño recién nacido empieza a llorar, este llanto se debe a que está ligado a un espasmo, acompañado de los primeros reflejos respiratorios, este espasmo produce dolor o placer, por ejemplo el espasmo del intestino produce cólicos, tan molestos en la digestión del bebé lo que produce llanto en el niño; otros espasmos como el orgasmo sexual produce placer, pero acompañado de sufrimiento y dolor lo que conduce a un mayor placer. La risa excesiva puede ser una espera o una sugestión prolongada o la evasión de energías reprimidas o acumuladas, los sollozos se desarrollan en los músculos estriados del esqueleto que en los de las vísceras.

Como podemos ver, las actitudes que manifiestan los individuos son producidas por espasmos que corresponden a un carácter meramente fisiológico, cuando un niño es pellizcado este retira su cuerpo, se mueve o produce un movimiento muy agitado, esto demuestra que cuando se introduce algún estímulo exterior produce una actitud, que tiene que ver con la emoción, con la afectividad, por ejemplo "las reacciones de miedo, primera emoción claramente diferenciada en el niño, están ligadas a un estímulo laberíntico brutal, a una impresión de caída."³³

Es así que lo que rodea al niño, es decir su medio tiene influencia en su comportamiento, en sus emociones de ahí que éstas "consisten esencialmente en sistemas de actitudes que responden a una cierta situación. Actitudes y situación correspondiente se implican mutuamente, constituyendo una manera global de reaccionar de tipo arcaico y frecuente en el niño."³⁴

Pero no hay que olvidar que las emociones proceden de lo orgánico sobre todo y del medio exterior, por ejemplo: "Insabato ha mostrado que la risa, al igual que los sollozos, puede ser provocada de manera mecánica mediante el cosquilleo resultante de un estímulo tendinosomuscular profundo, y también ha mostrado que tanto la risa como los sollozos son la consecuencia y expresión de la afectividad orgánica y de las circunstancias morales."³⁵

Las actitudes que va mostrando el niño irán cambiando conforme vaya madurando, conforme vaya progresando en sus representaciones mentales.

³³ Wallon Henri, Op. cit. p. 123

³⁴ Ibidem, p. 124

³⁵ Ibidem, p. 126.

Teoría de Jean Piaget

Jean Piaget³⁶ hizo numerosos estudios sobre el desarrollo cognoscitivo a través de la teoría de estadios. Conforme pasa el tiempo, las estructuras cognoscitivas del niño van cambiando. Las características del pensamiento de los niños, las formas de pensar, las cosas en qué piensan, los errores que cometen al resolver problemas cambian a medida que avanzan de un estadio a otro.

Piaget menciona que las estructuras cognoscitivas son actos de organización y adaptación al medio, al igual que el desarrollo biológico. "La organización, desde el punto de vista biológico, es inseparable de la adaptación, ambas son procesos complementarios de un mismo mecanismo; la primera representa el aspecto interno del ciclo, del cual la adaptación es el aspecto externo".³⁷ En los procesos de organización intelectual y adaptación Piaget maneja cuatro conceptos cognoscitivos básicos: el esquema, la asimilación, el ajuste y el equilibrio.

El esquema. Este término "sirve para designar las estructuras cognoscitivas o mentales mediante las cuales los individuos se adaptan intelectualmente al medio y lo organizan".³⁸

Los esquemas son conceptos o categorías, que van cambiando con el desarrollo mental, por ejemplo los esquemas son como registros de un archivo, un recién nacido, tiene poquísimos registros, mientras que en un adulto lo contrario, y conforme se van desarrollando los esquemas se vuelven más generalizados y diferenciados, es importante recalcar que los esquemas nunca dejan de cambiar o de refinarse.

Otro ejemplo que explica este término es el siguiente, va un niño con su papá caminando por un campo, de pronto ven una vaca y le pregunta el Señor al niño ¿qué es?, el niño responde que es un perro (porque jamás había visto una vaca), la vaca es un nuevo estímulo para el niño, trata de comparar el estímulo con un registro de su archivo y lo que el puede comparar es que este estímulo (la vaca) se parece mucho a un perro, por ello identifica al objeto (vaca) como un perro, ello no indica que su respuesta sea incorrecta, pues es lo que tiene en su registro de archivo, la respuesta incorrecta sería para el adulto.

³⁶ "Jean Piaget, nacido en Suiza en 1896, comenzó su carrera como zoólogo, no como psicólogo. A partir de un temprano interés por la biología y de la clasificación de las especies animales, Piaget centró su interés en la epistemología, la rama de la filosofía que se ocupa de la naturaleza y origen del conocimiento. Al combinar su interés por la biología y por la filosofía con su fascinación por el desarrollo de sus propios hijos, Piaget comenzó su exhaustivo análisis de las maneras en que los niños piensan en su mundo. Jean Piaget muere en Ginebra el 16 de septiembre de 1980, a los 84 años edad" *Lahey B. Benjamin, Johnson S. Martha. "Psicología Educativa en el Aula", p. 54.*

³⁷ Wadsworth, Barry J. "Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo" p. 9.

³⁸ *Ibidem*, p. 10.

Entonces "los esquemas son estructuras intelectuales que organizan los sucesos tal como el organismo los percibe y los clasifica en grupos de acuerdo con características comunes".³⁹

La asimilación. "Es el proceso cognoscitivo mediante el cual las personas integran nuevos elementos perceptuales, motores o conceptuales a los esquemas o patrones de conducta existentes".⁴⁰ Es decir que las nuevas experiencias sirven para ajustar esos esquemas o registros existentes, no los cambia sino que los enriquece como en el ejemplo anterior, del niño que ve la vaca y éste busca en sus esquemas y encuentra que el animal al que se le parece es un perro, el nuevo estímulo (la vaca) lo coloca en los esquemas existentes.

El proceso de asimilación permite como se dijo anteriormente que crezcan los esquemas, pero no explica como cambian estos, el concepto que explica esto es el ajuste.

El ajuste. "Consiste en la creación de nuevos esquemas o de la modificación de los antiguos".⁴¹ Cuando el niño percibe un estímulo, trata de integrarlo a sus esquemas, pero a veces esto no es posible, porque hay estímulos que no se parecen o no tienen nada que ver con sus esquemas existentes, por lo que tiene que crear un nuevo esquema o registro de archivo, o modificar algún esquema existente de modo que el estímulo se ajuste a él.

Una vez que el esquema es ajustado, el niño asimila otra vez el estímulo y lo integra en el esquema ya ajustado con facilidad, pues la estructura ya cambió, por lo que la asimilación es el producto final.

Entonces la asimilación obliga al estímulo integrarse a un esquema existente, mientras que el ajuste cambia los esquemas, para ajustarlos al nuevo estímulo. Por lo tanto el ajuste da razón del desarrollo, mientras que la asimilación da cuenta del crecimiento.

El equilibrio "es un mecanismo de autorregulación necesaria para asegurar una interacción eficaz entre el desarrollo y el medio."⁴² Este equilibrio permite hacer el balance entre la asimilación y el ajuste, porque si predominará uno de estos procesos, el desarrollo intelectual sería anormal.⁴³

Para que se de dicho equilibrio, primero se presenta el desequilibrio, esta acción permite incorporar la experiencia externa a las estructuras internas

³⁹ Ibidem, p. 11.

⁴⁰ Ibidem, p. 13.

⁴¹ Ibidem, p. 14.

⁴² Ibidem, p. 16.

⁴³ Cuando una persona asimila pero no ajusta los estímulos, no hace diferenciaciones entre los estímulos y encontraría parecido entre todos los objetos y si la persona sólo ajustará, tendría muchos esquemas pequesísimos y no podría generalizar, lo que causaría que todas las cosas fueran distintas sin poder encontrar similitudes.

(esquemas), a través de la motivación donde el niño buscará el equilibrio (asimilación o ajuste).

Cuando se presenta un estímulo, el niño lo asimila y lo puede integrar a un esquema, si tiene éxito, logra el equilibrio, si el niño no puede asimilar el estímulo, tratará de ajustarlo, modificando el esquema o creando uno nuevo y cuando ocurre logra la asimilación del estímulo y alcanza el equilibrio en un momento.

Piaget, además describe que el desarrollo cognoscitivo está compuesto por tres elementos: el contenido, la función y la estructura.

El contenido: consiste en lo que el niño sabe, y se aprecia a través de las conductas observables, que reflejan la actividad intelectual, el contenido variará de acuerdo a la edad y de un niño a otro.

La función: son las características de la actividad intelectual lo que es asimilación y el ajuste, que se mantienen estables y continuas durante el desarrollo cognoscitivo.

La estructura: se refiere a como están organizados los esquemas que explican la presencia de determinadas conductas.

Este último concepto es el que interesó estudiar a Piaget, ya que estos cambios en las estructuras, trae como consecuencia los cambios del funcionamiento intelectual.

Para que se de ese desarrollo intelectual, se debe actuar sobre el medio, es decir, que el niño manipule los objetos, haciendo funcionar sus sentidos, esto le va permitir tener nuevos estímulos para asimilarlos y ajustarlos. "Para Piaget, todo conocimiento es una construcción originada por las acciones del niño."⁴⁴

Entonces llegamos a la construcción de conocimiento, a través de nuevos esquemas, producidos por el medio (acciones físicas o mentales), Piaget menciona tres tipos de conocimiento: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico, se refiere a las propiedades físicas de los objetos (tamaño, forma, textura, peso, etc.) y el niño va a adquirir este conocimiento al manipular los objetos, si no lo hace de esta manera el niño no podrá construir nuevos esquemas de los estímulos que lo rodean.

⁴⁴ *Ibidem*, p. 21.

El conocimiento lógico-matemático, se adquiere al igual que el anterior al manipular los objetos, sólo que aquí ya se da la reflexión acerca de las experiencias con los objetos y los acontecimientos.⁴⁵

El conocimiento social, se da a través de la interacción entre las personas, y donde por acuerdo, se hacen leyes, reglas, sistemas morales, sistemas de lenguaje, etc. Este conocimiento a diferencia de los otros dos, no se extrae de las acciones efectuadas con los objetos, sino de las acciones con otras personas.

El desarrollo cognoscitivo, Piaget lo maneja a través de los estadios, en la que cada estadio tiene ciertas características, por lo que todos los individuos pasamos. "La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo es primordialmente una teoría de estadios, dado que considera que los niños pasan por una serie de estadios consecutivos en el desarrollo de sus aptitudes para pensar"⁴⁶

En la teoría de Piaget, se manejan cuatro estadios o etapas: (Ver el cuadro propuesto por Barry J. Wadsworth)

1. Etapa de la inteligencia sensomotora (0-2 años).

Esta etapa es esencialmente motora. El niño aún no se representa internamente los acontecimientos o fenómenos, es decir no piensa con conceptos, su desarrollo cognoscitivo se ve a través de la elaboración de esquemas. Lo que tiene es un conjunto de reflejos (comportamientos como llorar, patear, succionar) que aparecen a consecuencia de algún estímulo externo o interno. En este estadio se presenta la imitación diferida, por ejemplo el niño observa a su papá como maneja su auto, el niño repetirá está acción posteriormente en sus juegos.

2. Etapa del pensamiento preoperatorio (2-7 años)

Se caracteriza por el desarrollo del lenguaje y otras formas de representación y de rápido desarrollo conceptual. Su pensamiento ya no es esencialmente a través de la percepción, sino representativo (simbólico). La conducta entre los 2 y 4 años es egocéntrica (todo gira alrededor del niño) y no es social.

⁴⁵ "El niño inventa el conocimiento lógico-matemático; éste a diferencia del conocimiento físico, no está implícito en el objeto, sino que se construye a partir de los actos y reflexión del niño con los objetos, los que sólo sirven como un medio que permite la realización de la construcción" Ibidem. p. 22.

⁴⁶ Lahey Benjamin B., Johnson Martha J. Op cit. p. 55.

3. Etapa de las operaciones concretas (7-11 años).

El niño es capaz de aplicar el pensamiento lógico a problemas concretos. Utiliza operaciones mentales para entender el medio ambiente, es decir que el niño maneja conceptos internamente en formas complejas. Aun así el pensamiento del niño esta ligado a los objetos, es decir las experiencias o acontecimientos, devienen de forma directa de la experimentación o manipulación.

4. Etapa de las Operaciones Formales (11-15 años)

Las estructuras cognoscitivas del niño alcanzan el máximo grado de desarrollo, pudiendo resolver cualquier problema a través del razonamiento lógico. Su pensamiento adquiere una calidad abstracta que no existía en los estadios anteriores.

Según Piaget, cada niño debe pasar por cada estadio en orden, no puede pasar por ejemplo del estadio del pensamiento preoperatorio al estadio de operaciones formales, sin pasar por el estadio de operaciones concretas. No obstante la velocidad con la que pasa un niño de un estadio a otro puede variar de acuerdo a factores como la experiencia y la herencia.

Otro elemento importante que maneja Piaget en su teoría es el desarrollo afectivo, ya que éste junto con el cognoscitivo, nos da el desarrollo intelectual.

El afecto comprende los sentimientos, intereses, deseos, valores, emociones, etc. lo que influye en el desarrollo intelectual, pues acelera o disminuye la velocidad del desarrollo intelectual.

El docente cuando pregunta ¿qué sabe este niño?, se refiere a los conocimientos que posee, al desarrollo de sus esquemas, ¿cómo son en ese momento?, el tipo de razonamiento que es capaz de seguir o aplicar, cada una de estas cuestiones responden meramente al estado cognoscitivo del niño.

Cuando se cuestiona el cómo llegó a saber el niño lo que sabe o cómo aprenden los niños lo que saben, se está preguntando acerca del proceso del desarrollo intelectual y aspectos cognoscitivos y afectivos.

Recordemos que cuando el niño adquiere conocimientos, antes tuvo que haberlos asimilado y ajustado, o en su defecto se da el equilibrio, a través del desequilibrio, lo que permite construir nuevos esquemas produciendo así los conocimientos, siendo esto el proceso cognoscitivo como en su momento se mencionó, pero lo importante es ver como la afectividad, que incluye los sentimientos, intereses, inclinaciones, tendencias, etc. "constituye la energía de los patrones de conducta, cuyos aspectos cognoscitivos se refieren

exclusivamente a la estructura. No existe un sólo patrón conductual, sin importar que tan intelectual sea, que no incluya entre sus motivos patrones afectivos. (Piaget e Inhelder 1969, p. 158)⁴⁷

Por último Piaget menciona que la afectividad, decide si una idea "vive" o "muere".

RESUMEN DE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET, SEGÚN WADSWORTH BARRY J.

Etapa	Características de la etapa	Cambio más importante de la etapa
Etapa sensomotora (0-2 años)		Desarrollo de la actividad refleja a la representación y a la solución sensomotora de los problemas. Aparecen gustos y aversiones rudimentarios. El afecto se vierte en el "yo"
Período 1 (0-1 meses)	Sólo hay actividad refleja; no hay diferenciación	
Período 2 (1-4 meses)	Coordinación de manos y boca; diferenciación mediante el reflejo de succión.	
Período 3 (4-8 meses)	Coordinación entre manos y ojos; repetición de sucesos inusuales	
Período 4 (8-12 meses)	Coordinación de dos esquemas; se alcanza la permanencia de objetos	
Período 5 (12-18 meses)	Nuevos medios a través de la experimentación; siguen los desplazamientos secuenciales	
Período 6 (18-24 meses)	Representación interna; nuevos medios a través de combinaciones mentales.	

⁴⁷ Ibidem, p. 166.

Etapa	Características de la etapa	Cambio más importante de la etapa
Etapa Preoperativa (2-7 años)	Solución de problemas mediante la representación; desarrollo del lenguaje (2-4 a.) Pensamiento y lenguaje egocéntricos. No puede resolver problemas de conservación	Desarrollo de la representación senso-motora al pensamiento prelógico y a la solución de problemas. Se inician las verdaderas conductas sociales. Ausencia de intencionalidad en el razonamiento moral
Etapa de las Operaciones Concretas (7-11 años)	Se alcanza la reversibilidad. Puede resolver problemas de conservación; se desarrollan las operaciones lógicas y se aplican a los problemas concretos. No resuelve problemas verbales complejos e hipotéticos	Desarrollo del pensamiento prelógico a la solución lógica de problemas concretos. Aparece el desarrollo de la voluntad y el principio de la autonomía. Se capta la intencionalidad
Etapa de las Operaciones Formales	Usa la lógica para resolver todo tipo de problemas; piensa de manera científica Resuelve problemas verbales complejos e hipotéticos Maduración de las estructuras cognoscitivas	Desarrollo de la solución lógica de los problemas concretos a la solución lógica de todo tipo de problemas. Aparecen los sentimientos idealistas y va formándose la personalidad. Se inicia la adaptación al mundo de los adultos.

SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

Planteamientos de Pablo Natorp

Es importante el estudio de este autor porque su planteamiento ubica el estudio de la familia, la escuela y la sociedad, como una tríada en la que la base interactiva, se ubica en el proceso educativo del niño y del hombre en general.

Pablo Natorp⁴⁸ afirma que la educación, parte de la comunidad, para él, el ser como individuo es una abstracción, necesita de la comunidad, no olvidemos que el hombre por naturaleza es un ser social, por lo que la educación en sí misma es comunal. Esta comunidad propaga el conocimiento mediante el lenguaje al pueblo y a la humanidad.

A esa relación entre educación y comunidad, Pablo Natorp la designa Pedagogía Social, porque el individuo está condicionado por la sociedad, es decir la educación que recibe emana de la misma comunidad, ya que es condicionada por lo que el individuo realiza en ella, pero retomemos las mismas palabras del autor: "el reconocimiento fundamental de que la educación del individuo está condicionada, en todos aspectos por la comunidad, así como viceversa, una formación humana de la comunidad está condicionada por una educación del individuo conforme a ella y que participa de ella"⁴⁹

La educación individualista es sólo abstracción, lo que existe es una educación comunal, que incluye a la educación individual, pero no coloca primero esta y luego se presenta la social, sino que desde un principio ambas están unidas, relacionándose mutuamente.

Pablo Natorp, menciona que la educación tiene una organización y la primera educación que reciben los individuos es proporcionada por la familia, en el seno familiar es donde el niño desarrolla sus sentidos, conoce las cosas que le rodean a través de manipularlos; además adquiere el lenguaje, el autor menciona que "a ella pertenece (según Pestalozzi) preferentemente la educación de los sentidos y de la mano, la educación para el trabajo propio e inmediato, la cual

⁴⁸ "Pablo Natorp nació en la ciudad de Düsseldorf, Alemania el 24 de enero de 1854 y murió en la ciudad de Marburgo el 17 de agosto de 1924. En 1871 comienza sus estudios académicos en Berlín, los que continúa en Bonn, donde Hermann Usener lo introduce en el campo de la filología. Hacia 1875 se halla en Stranburgo. Aquí decide hacerse filósofo. En 1881 obtiene su grado de filosofía trabajando ya en íntimo contacto con Hermann Cohen, cuatro años después, en 1885, se le designa profesor extraordinario en la propia Universidad, y profesor ordinario en 1892.

La Doctrina de Natorp es inseparable del contexto de la Escuela de Marburgo, y ésta sólo comprensible en su raíz y destino dentro de los cuadros de la filosofía neokantiana, a título de uno de los movimientos señeros de la historia de las ideas en el siglo XX." Natorp Pablo, "Propedéutica Filosófica, Kant y la Escuela de Marburgo. Curso de Pedagogía Social" p. IX.

⁴⁹ Natorp Pablo, "Propedéutica Filosófica, Kant y la Escuela de Marburgo. Curso de Pedagogía Social" p. 119.

conduce forzosamente a las formas elementales de la educación, tanto intelectual como moral, estética y religiosa.⁵⁰

Siguiendo con dicha organización, le toca el plano a la escuela, donde el individuo, aprende lo básico, para resolver necesidades mediatas que le impone la comunidad, aquí el sujeto, empieza a conocer la estructura, la organización y el funcionamiento de su entorno, por lo que "la escuela representa igualmente un Estado en pequeño (como el Estado una escuela en grande), y sirve al mismo tiempo de aclimatación en el orden social"⁵¹ Esta organización finaliza con una educación superior, en donde todos los individuos tuvieran cabida.

En dicha organización, tenemos que en primer lugar la educación se da en la familia, es aquí donde se desarrolla parte de su infancia y este período tiene las siguientes características.

La percepción en los pequeños se adquiere, mediante el uso de los sentidos, no olvidemos que en los primeros estadios de desarrollo, Piaget, manifiesta como de período en período, se van desarrollando y adquiriendo nuevos esquemas, actividades que eran importantes en un estadio ya no lo serán en el otro, pero esto no significa que desaparezcan, sino más bien se reorganizan. Este desarrollo de la percepción permite al individuo ir conociendo su entorno y la educación ayudará al desarrollo de dicha actividad, sin embargo la educación no es la encargada de desarrollarla, más bien guiará ese desarrollo.

...Para la Pedagogía es de gran importancia aclarar cómo esta emoción espiritual, la más difícil de todas, la realiza cada niño normal en los tempranos estadios de la evolución, casi con una actividad puramente propia, y apoyándose sucesivamente más y más en la relación con el mundo exterior; un hecho adecuado especialmente para comprobar el fundamento de la Pedagogía es el que la substantividad, en la educación humana, corresponde a la propia actividad del espíritu así formado y no a la ayuda del educador, la cual debe dirigirse únicamente sobre ésta para desplegar la propia actividad, quitando los obstáculos del camino y preservándola de los defectos.⁵²

El apoyo que se le debe brindar al niño, es dejar que el niño manipule y conozca los objetos y porque no hasta conducirlos a los objetos apropiados, es decir que sean sencillos, claros y comprensibles, otra ayuda es un libro de imágenes que propone la educación en este período (infancia).

Después de que el niño percibe los objetos y empieza a conocer su medio, aparece la adquisición del lenguaje que es "muy especialmente una adquisición propiamente humana, por que es una adquisición social".⁵³ El lenguaje es

⁵⁰ *Ibidem*, p. 123.

⁵¹ *Ibidem*, p. 123.

⁵² *Ibidem*, p. 126.

⁵³ *Ibidem*, p. 127.

fundamental para poder transmitir los sentimientos, emociones, conocimientos, ideas, etc. es decir que a través de él expresamos lo que pensamos, pero solo es un apoyo del pensar.⁵⁴

Ahora bien el desarrollo de la percepción y el lenguaje marchan paralelamente con el desarrollo de la actividad, es decir con el desarrollo motor (saltar, correr, brincar, trepar, etc.) siendo el primer grado de un trabajo técnico, lo que sería mejor llamado juego de trabajo, porque "el niño esta en sus juegos con toda seriedad, y las cosas con que trata son para él realidades. Precisamente en esta seriedad del juego se desarrollan las fuerzas del querer, por tanto del trabajo".⁵⁵

En el seno de la familia el niño recibe afecto y es aquí donde el niño se hace consciente de que vive en comunidad, y que no debe hacer nada que afecte a esta y a su medio ambiente.

Es después en la escuela , donde el niño irá adquiriendo conocimientos y hábitos para el trabajo, el cual va encaminado al servicio de la comunidad, es decir que tiene que ser un buen ciudadano, sin olvidar que antes que ser ciudadano tiene que ser hombre, según Rousseau.

En la escuela elemental, se desarrolla en los niños la percepción, el lenguaje y la escritura, el primero es fundamental para que se den las últimas dos. El lenguaje se va a adquirir a través de escuchar los sonidos de las letras, sílabas y palabras, lo que se traduce a deletrear y silabear, alcanzando esto se llega a la comprensión de las palabras dando como resultado la formación de ideas, por lo que estos elementos (lenguaje y escritura), "serán considerados como un sistema de signos, y más seguramente como un simple medio de ayuda subordinado al pensar, sin que por si mismos quieran significar nada más."⁵⁶

Siguiendo con los planteamientos de Natorp, este propone una instrucción técnica y una escuela superior. En la primera se plantea que el chico estudie materias obligatorias y se les brindarán cursos técnicos, los cuales escogerían los alumnos de acuerdo a las profesiones que fuesen a estudiar, y sería una opción para aquellos que no pudiesen estudiar en la escuela superior.

Ya en la escuela superior, los jóvenes deben estudiar determinadas materias como Matemáticas, Historia, etc. La Matemática permite que el alumno alcance a analizar ciertas circunstancias a través de un procedimiento lógico, el cual no se puede alcanzar por otra ciencia, los conceptos matemáticos se aplican directamente a las Ciencias Naturales, por lo que ambas son indivisibles. Con la

⁵⁴ "La palabra no da, por tanto, el concepto; sirve sólo como señal para indicar el movimiento del pensar en una dirección determinada, es sólo el apoyo de pensar. No forma parte del concepto, sino que exige sólo su cumplimiento independiente." *Ibidem*, p. 127.

⁵⁵ *Ibidem*, p. 128.

⁵⁶ *Ibidem*, p. 134.

Historia, se comprende la vida en comunidad y las leyes morales que de ésta emanan. También se propone el estudio de lenguas extranjeras vivas y clásicas, la primera permite conocer la vida cultural de otros países con los que se convive y las clásicas porque llevan consigo un gran contenido ético y estético, estas lenguas son sobre todo las griegas, romanas y latinas, siendo más rica la lengua griega porque ofrece una introducción a la Filosofía (tenemos por ejemplo los Diálogos de Platón),⁵⁷ la fundamentación de la consciencia lógica y de la científico-formal y el concepto fundamental de una ética puramente humana.

Otro factor importante, es la enseñanza de la educación moral, la cual es tarea tanto de la educación familiar, como de la escolar, esto queda mejor explicado en palabras de Natorp.

... La escuela no puede tomar sobre sí la totalidad de la educación moral del niño en la edad escolar; que más bien su acción educadora entra sólo como un factor más amplio al que ha actuado hasta aquí; por tanto, al de la educación familiar. Lo que ésta produce para la educación de la voluntad no puede ser reemplazado por la escuela, como viceversa, la característica de la escuela en la educación de la voluntad no puede ser producida por la casa".⁵⁸

También se plantea, que existe dentro de estas escuelas la formación religiosa, pero sólo se servirán de aquellos conocimientos de hechos religiosos que nos ayuden a comprender nuestra vida cultural e histórica, no se debe inculcar algún pensamiento a favor o en contra de la religión, pues la convicción debe permanecer completamente libre en la conciencia del individuo, ni el maestro, ni la familia, ni el Estado, ni la Iglesia puede dictarla mediante la autoridad. Por lo tanto la instrucción religiosa, se presentará bajo fundamentos históricos y psicológicos, pero no dogmáticos.

Por último, Natorp habla de las escuelas superiores (Universidad, Escuelas Técnicas, Escuelas Superiores Profesionales, Academias de Arte, etc.), pero sobre todo hace hincapié en la Universidad, donde además de proporcionar estudios de carácter técnico, para el dominio de alguna profesión, se debe insistir en una educación general profunda, lo cual se traduce en una formación teórica-científica, porque no hay que olvidar que la Universidad tiene un carácter rigurosamente científico.

⁵⁷ En estos diálogos ha nacido propiamente la filosofía.

⁵⁸ *Ibidem*, p. 142.

Luis Leñero Otero

Pablo Natorp, menciona la importancia que tiene la familia y la comunidad en la educación del niño; considera que actualmente hay una distancia entre ambos ámbitos, porque los padres desplazan su responsabilidad formativa a la escuela, directamente a los docentes los cuales prefieren estar lejos de los padres, por lo problemas que éstos causan; y por otro lado la poca interacción que tiene la escuela con la comunidad.

Luis Leñero Otero, investigador en el campo de las Ciencias Sociales en México, plantea al igual que Pablo Natorp, la importancia de la interacción de la familia y la comunidad en la formación del niño. Plantea que a través de la familia los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas de conducta, es decir establece a la familia como grupo primario con su sentido protector, educativo y socializador, donde se deben rescatar los aspectos básicos para la formación del individuo para dar respuesta a las necesidades actuales, ante un mundo extremadamente poblado y automatizado resultado de la sociedad industrial.

Ante estas circunstancias la familia comparte con la escuela la tarea socializadora y es aquí donde en muchas ocasiones la función educadora de la familia se cierra o se delega y adquiere implícitamente signos de obstaculización a dicha socialización.

Por tal motivo es fundamental la participación conjunta en este proceso de la familia y la escuela.

Función afectiva

La familia tiene como principal función el equilibrio emocional de los miembros de ésta (y es responsable si éste no se logra), por ser un grupo primario en la que los miembros tienen relaciones afectivas muy próximas, la familia es identificada como "el hogar", el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de alegrías y tristezas. Sin embargo esta función no se asume como tal, ya que son frecuentes las acusaciones que se hacen por producir traumas en los miembros, en la mayoría de casos llegando a ocasionar la desintegración de los mismos; padres que golpean o abandonan a sus hijos, etc. Un ejemplo real es la historia personal de cada niño de la Casa Hogar "Villa Nolasco" que sufren las consecuencias de un rompimiento familiar o en el peor de los casos que perdieron su familia por determinadas causas.

La afectividad como función de la familia es primordial, actualmente parece darse un énfasis a esta función, difícil de ser sustituida a través de otras instituciones diferentes de la familia.

Dadas las características de vida familiar en la Casa Hogar "Villa Nolasco" donde la carencia del cariño representa una equivocada concepción de la familia es importante señalar que el tener una familia no garantiza que los miembros tengan esa carga afectiva positiva, pero al menos esta comunidad tiene la oportunidad de tener una educación.

Comunidad y familia

El autor entiende la comunidad como "el grupo social establecido en un ámbito territorial más o menos delimitado, en donde sus miembros comparten con un sentido básico de solidaridad y unidad -pasado, presente y futuro- su vida entera, realizando todo tipo de actividades".⁵⁹

Leñero Otero, distingue dos tipos de comunidades: Comunidad cerrada y abierta.

Cerrada, esta comunidad corresponde a un pueblo pequeño con una comunicación un tanto aislada de otras localidades, hay gran homogeneidad de las formas de vida entre los habitantes, sus costumbres, formas de ser y pensar. Este hecho hace que la influencia de la comunidad sobre la familia sea grande.

Abierta, típica de la vida urbana, las relaciones secundarias predominan, la pluralidad de formas de vida, relaciones e influencia crean un anonimato de la persona.

La familia tiende a cerrarse y a buscar por su cuenta su propia identidad y seguridad, la comunidad urbana no tiene el sentido comunitario de la comunidad cerrada. Esto tiene como consecuencia que la socialización de los niños urbanos sea mucho más plural y compleja, aunque pueda desarrollarse un sentido de vecindaje comunitario, similar a la de una comunidad cerrada.

Es importante la interrelación de la familia con la comunidad porque como también menciona Natorp, la familia trasmite valores y normas a la comunidad y ésta a la familia.

En la Casa Hogar "Villa Nolasco" se carece de la interacción Institución y comunidad externa, muchas veces por la desconfianza y mala voluntad que ésta tiene hacia los niños.

⁵⁹ Leñero, Otero Luis. "La familia" p. 60.

EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD

Planteamientos de Antón Semiónovich Makárenko.

Una vez que se han detectado las características de la vida académica en la Casa Hogar "Villa Nolasco", podríamos resumirlas en diferentes puntos que se complementarán con los planteamientos de Antón Semiónovich Makárenko:

La Disciplina

Primeramente señalaremos que la vida de los niños en la Casa Hogar "Villa Nolasco" se divide en dos ambientes principalmente; uno, al interior de las aulas de estudio en las cuales pasan 6 horas como mínimo y el otro es el espacio sustituto del hogar o la familia y en el cual se alimentan, se asean, conviven, realizan sus tareas (domésticas y escolares), y duermen.

En ambos espacios la Institución trabaja por mantener las siguientes características:

- Que cumplan con un horario de entrada y de salida tanto en la casa como en la escuela.
- Que asistan pulcros en su presentación personal a cualquier lugar.
- Que cuiden las instalaciones, materiales y útiles que utilizarán durante su formación o estancia en la Casa Hogar.
- Que participen en todas las actividades escolares, cívicas y culturales que la Casa Hogar promueva.
- Que respeten la integridad física y moral de compañeros, maestros y responsables directivos, administrativos y en general de todas las personas.
- Que fomenten la mejora de su léxico y sus expresiones.
- El respeto a las pertenencias propias y ajenas.
- Respeto a la labor de la Institución.

Como se observó en la descripción de la problemática en contraposición con los resultados de los objetivos de disciplina que promueve la institución, aún no son completamente satisfactorios y la razón de ello es como señala Makárenko; se trata de seres humanos que han visto o vivido situaciones "difíciles" en donde se privaba de lo más natural: del amor y los cuidados de los padres, por esta razón se comparte la noción conceptual de la disciplina de Makárenko en la cual la disciplina, no es un instrumento, una técnica, sino un objetivo, una meta a lo que hay que tenderse "la disciplina es entendida como el resultado de la labor educativa -no como condición- mientras que el régimen, es el conjunto de medios utilizados para conseguir ese resultado".

Makárenko⁶⁰ manifiesta que en las escuelas, existen ciertos problemas que no han sido solucionados como el no prestar atención a la organización de la experiencia del niño, de la vida y la colectividad.

Y como dice Makárenko los objetivos y tareas de la educación es hacer al individuo, aplicado, desenvuelto, ordenado, disciplinado, valiente, honesto, por ello la participación de "la madre" en la Casa Hogar "Villa Nolasco" y el docente en la escuela "Pedro Nolasco" es determinante, en parte algunos de los problemas detectados en la agresividad de los niños atañen directamente a su formación, disposición y entrega.

Por ejemplo, ¿cómo lograr la puntualidad en los muchachos? simple, siendo el profesor, el director y todos quienes les rodea puntuales. "La puntualidad como cualidad del carácter de un verdadero comunista se da cuando la puntualidad del jefe y la del subordinado constituyan una misma cualidad moral."⁶¹

⁶⁰ "A. S. Makárenko nació el 1 de marzo de 1888 en la ciudad de Bielopolie, en Ucrania, en el seno de la familia de un obrero de talleres ferroviarios. Luego de terminar los cursillos de un año, en 1905, de la escuela de pedagogía inicial de la ciudad de Kremenchug. Makárenko se hizo maestro de ruso, dibujo lineal y artístico en la escuela elemental de oficios ferroviarios de una pequeña ciudad industrial. Reconociendo la insuficiencia de su formación autodidacta, Makárenko ingresa en el Instituto de Magisterio de Poltava, donde se gradúa con medalla de oro en 1917. En 1920 Makárenko acepta la proposición de organizar en Ucrania, cerca de Poltava, una colonia para delincuentes menores de edad. Este tipo de instituciones educativas surgió en los difíciles años vividos por la joven república soviética. Como consecuencia de la guerra mundial imperialista (1914-1917) y la guerra civil (1918-1921) predominaban la desorganización económica, las epidemias y el hambre. Miles de niños quedaron huérfanos, lo que dio origen al vagabundo infantil. El gobierno creó el Consejo para la Protección de la Infancia y la Comisión para el Mejoramiento de la Vida de los Niños. En todas partes se organizaron numerosos hogares infantiles, colonias y comunas, adonde eran enviados niños de todas las edades que necesitaban ayuda. Esto tuvo gran importancia en la lucha contra el vagabundo infantil. Makárenko pasó a dirigir una de estas colonias, la que poco tiempo después comenzó a llevar el nombre de Máximo Gorki. Con frecuencia Makárenko se oponía a que su actividad fuera valorada sólo como una experiencia de trabajo con delincuentes. "...No se trata de tipo alguno de "delincuente" especial, se trata de seres humanos que se han visto en situaciones difíciles". El objeto de su maestría pedagógica fueron los niños privados de lo más natural: del amor y los cuidados de los padres. En los últimos años de su vida. Makárenko se interesó especialmente por el proceso pedagógico en la escuela de enseñanza general tratando de aplicar en ésta la experiencia por él acumulada. Visitaba muchas escuelas de Moscú y asistía a frecuentes encuentros con los maestros. Tenía muchos proyectos y planes, tanto en la esfera literario-artística como pedagógica, pero la muerte lo sorprendió repentinamente el 1 de abril de 1939." A. S. Makárenko, "Problemas de la educación escolar" pags. 3-8.

⁶¹ *Ibidem*, p. 20.

¿Con qué medios se desarrollan esas cualidades? "Es preciso organizar la colectividad de tal forma que se eduquen cualidades reales y verdaderas de la personalidad, no cualidades imaginadas, en estas condiciones el método individual tendrá un efecto mucho más fuerte, más bello y adecuado. Porque si no hay colectividad y educación colectiva, con el método individual surge el riesgo de que eduquemos individuos y nada más."⁶²

El educar a un chico, requiere de años, no se puede educar con ningún método o procedimiento rápido. Para forjar a una persona, deben asignársele tareas difíciles, aunque fracase, pues esto también es parte de la enseñanza.

Cuando Makárenko trabajó en las comunas, hizo que los propios chicos aceptarían sus responsabilidades, ya no se necesitaba gente que los vigilará. Un ejemplo de esto es lo siguiente:

En una escuela tienen piso de madera, pero este es opaco y necesita de ser limpiado y pulido para sacarle brillo, entonces se le asigna esta tarea a los grupos, y se van rolando, al que le toque tendrá que llegar una hora antes y hacer su labor, antes de finalizar llega un niño de otro grado (de campaña de limpieza por ejemplo) y revisa el trabajo, si no está bien hecho se reporta al director y esto se hace diariamente. Esto hace que los mismos jóvenes respeten y mantengan limpio el piso. Situación similar es la que se vive en la granja, huerto y espacios de recreación de la Casa Hogar "Villa Nolasco" en donde la responsable de que las actividades se realicen adecuadamente es la encargada de casa y no autoridades administrativas o directivos y en ausencia de ella cada quien sabe lo que tiene que hacer y como hacerlo. (Esta responsabilidad va en aumento paulatinamente).

Lo que Makárenko llama vagabundo que tiene características similares a la población de la Casa Hogar "Villa Nolasco" por no contar también con padres, familia y autovaloración. es más inteligente que un niño normal que tiene padres y que vive con ellos, pero Makárenko hizo la diferenciación entre ambas situaciones:

...Existía el viejo prejuicio de que el vagabundo o niño de la calle⁶³ es siempre una persona capaz, un genio y en realidad es más débil en ciertos aspectos que el muchacho normal, está menos preparado para el trabajo sistemático de la escuela. Ello entorpecía la marcha del curso en la escuela media, pero los vagabundos tenían algo que nos daba la posibilidad a mí y a ellos de vencer grandes obstáculos: que no podían contar con la ayuda de los padres, sino sólo con sus propias fuerzas. Eso ellos lo entendían. Pronto

⁶² *Ibidem*, p. 21.

⁶³ Lo que Makárenko llama vagabundo nosotros lo ubicamos con características similares a la población de la Casa Hogar por no contar también con padres, familia y autovaloración.

comenzaron a comprender también que la escuela les abría el camino hacia la enseñanza superior.⁶⁴

El crea una pedagogía que nace de la realidad cotidiana y se contrapone a aquella pedagogía del Olimpo⁶⁵. En esta aseveración podríamos decir que la Pedagogía aplicada en la Casa Hogar "Villa Nolasco" también va sufriendo modificaciones conforme la práctica cotidiana, ya que se parte de los hechos vividos día a día y que generan en muchas situaciones un choque cultural que impide que los conocimientos establecidos adquieran un valor real para el niño. Esa pedagogía la crea a través de la experiencia como organizador y director de comunas educativas. "La nueva pedagogía no nació de las torturantes convulsiones de un intelecto de gabinete, sino de los movimientos vivos de los hombres, de las tradiciones y reacciones de una colectividad real, de las nuevas formas de amistad y disciplina."⁶⁶

Makárenko, estaba en contra de la teoría de la Escuela Nueva, la cual parte del interés y necesidad del niño, para él las necesidades, no son propiamente del niño, de sus intereses, sino más bien deben partir de las necesidades de una colectividad, de la sociedad, las del país y el sentimiento del deber tiene que ir ligado a esas necesidades. Este criterio es parte de la Filosofía asumida por la Casa Hogar "Villa Nolasco" debido a que en esta Casa se busca brindar una educación acorde a la mayoría, (igualmente en casos específicos se trabaja lo académico en forma individual, en ningún caso las actividades sociales, culturales o recreativas pueden ser aisladas) en la que adquieran valores y conocimientos encaminados a vivir en colectividad y no partir de los intereses y necesidades de cada niño, pues son niños que han vivido situaciones difíciles y que los han orillado a ver por si mismos, por lo cual se justifica el fomento de trabajo y convivencia no sólo en el aula sino en todas las actividades de la Casa Hogar "Villa Nolasco".

Dentro de esta pedagogía Makárenko opina que hay un momento y lugar para lo que quiera realizar el niño, si el niño quiere correr, pues que vaya al campo, quiere gritar que lo haga fuera del aula por ejemplo, procurando también cuidar de sus profesores, la persona encargada de guiar o aplicar esta pedagogía será el pedagogo. Es importante señalar que para el caso de la Casa Hogar "Villa Nolasco" el perfil del pedagogo debe de estar claramente definido procurando que éste satisfaga las necesidades y prioridades que originaron la creación de esta institución, pues hasta el momento aunque existe un proceso de reclutamiento la selección no es del todo adecuada.

El pedagogo debe ser exigente con los alumnos, esto no significa que tenga que gritarles, no, pero hay que dar énfasis al tono de voz, para que el chico

⁶⁴ Ibidem, p. 26.

⁶⁵ Les llamaba del Olimpo, porque los trabajadores de la educación, siempre están en las nubes.

⁶⁶ Palacios Jesús, Op. cit. p.361.

vea que está indignado por las acciones cometidas. Makárenko gustaba de presentar su personalidad fría y permanentemente controlada y manifestaba que el educador debía actuar sin expresar sus sentimientos a través de la fisonomía, había que aprender a modelar la voz, para dar en cada momento el tono adecuado según se requiriera y lo mismo recomendaba a los padres de familia.⁶⁷

El castigo hacia los niños debe utilizarse, pero hay que saber como y cuando aplicarlos porque si no puede resultar contraproducente en su formación: "el castigo debe utilizarse sólo cuando es necesario y debe ser aplicado con sumo tacto y cuidado, respecto a los castigos corporales, a la violencia física, Makárenko se declara un ardiente "adversario" de todo lo que a ellos se parezca. Ni que decir tiene que los castigos que se impongan deben ser cumplidos a rajatabla"⁶⁸

Para lograr las metas y los objetivos de esta institución el docente (invariablemente de su formación) debe manejar las situaciones académicas y las relaciones personales considerando las características de la población y que como menciona Makárenko : la Pedagogía no se puede reducir a lo que pasa en el aula sino que debe de responder a lo universal, es decir todo lo que oriente la vida del alumno.

Además el castigo es una situación que en Casa Hogar "Villa Nolasco" en ningún caso es físico esto se da en esporádicas situaciones y sólo después de haber platicado más de dos ocasiones con el niño y el más grave puede ser que no se les encienda la televisión durante la hora destinada.

Makárenko, cree que los educadores no cuentan con una buena preparación, hay que invertir tiempo en educar al pedagogo. Pues debe poseer las siguientes características:

"No puede ser un buen educador el que no domine la mímica, el que no sepa darle a su rostro la expresión necesaria o contenerse. El educador debe ser un buen organizador, debe saber andar, bromear, ser alegre y enfadarse. El educador debe comportarse de manera que cada momento suyo eduque, y siempre deba saber lo que quiere en un momento determinado y lo que no quiere".⁶⁹

Cuando se educa, no debe buscarse el cariño de los niños, es decir, hacer que todos los niños me quieran por ser buena persona, no. Lo primero es educar y el cariño se da por añadidura, sin buscarlo. La siguiente cita textual lo explica: "Dejemos que el cariño llegue imperceptiblemente, sin nuestros esfuerzos. Porque el cariño como objetivo, no hace más que perjudicar ... Si no se está buscando el

⁶⁷ Es muy importante darle la importancia a la expresión corporal, a través de la militarización. " La militarización permite educar la expresión corporal. Y la expresión corporal, no es ninguna tontería. Saber caminar, pararse, hablar, saber ser amable, no es ninguna tontería". Makárenko A. S. Op. cit. p. 39.

⁶⁸ Palacios Jesús, Op. cit. p. 382.

⁶⁹ Ibidem, p. 105.

cariño de los educandos, se puede ser exigente y justo tanto con respecto a ellos, como a uno mismo".⁷⁰

Makárenko orienta su pedagogía a la formación de hombres capaces y constructores activos del comunismo, pues él amaba a su país y era la motivación que lo orillaba a trabajar día con día. En este sentido el formar hombres capaces de crear y transformar su entorno social para una mejora común es el objetivo y la motivación de las personas que colaboran en Casa Hogar "Villa Nolasco" que al igual que Makárenko al trabajar en las comunas, se notaba falto de técnicas pedagógicas, de instrumentos educativos y con la praxis logró crear técnicas e instrumentos educativos que paulatinamente le fueron dando mejores resultados.

Makárenko afirmaba que la educación no debe equivocarse, debe ser responsable de lograr el éxito y la precisión que una fábrica consigue en su producción,⁷¹ porque si ésta produce artículos deficientes, se avergüenza, mucho más debe hacerlo quien produce para la sociedad hombres deficientes y dañinos de hecho se lamenta que no existan mecanismos de control de calidad. "Para mí la pedagogía, es una obra social. Cuando educo a un hombre debo saber precisamente, lo que saldrá de mis manos. Quiero responder de mi producción y de mis colaboradores, de los futuros ingenieros y maestros, de toda esta organización, de los aviadores, estudiantes y pedagogos. De toda esta producción respondo yo."⁷²

Makárenko veía la necesidad de educar al hombre en el seno colectivo porque a través de éste, podía formarse el hombre comunista, entendiendo por colectivismo la solidaridad del hombre con la sociedad.⁷³ Para lograr esa colectividad, a través de la educación, él o los responsables de la colectividad deben organizar y prever la mayoría de las situaciones del proceso educativo.

Además debe plantearse primero un objetivo y llevarlo a cabo, pero no sólo a nivel del aula, sino de toda la escuela. Teniendo fijo ese objetivo, se puede organizar a la colectividad.

Se propone una colectividad primaria, es decir en la que todos los miembros de la colectividad compartan las mismas ideas, tareas, así como la amistad, dentro de su vida cotidiana.

⁷⁰ *Ibidem*, p. 108.

⁷¹ La comparación es una metáfora en la cual existe la flexibilidad que se necesita para educar a cada sujeto individual y socialmente "en la educación no hay recetas de cocina" y creo que la calidad educativa no depende de un solo hombre si no de toda una familia, comunidad, colectividad, sociedad y país. Makárenko.

⁷² *Ibidem*, p. 368.

⁷³ "¿Qué es una colectividad? No es sólo una reunión ni un simple grupo de individuos que se influyen mutuamente. No, colectividad es un conjunto de personas proyectado en un sentido determinado, un conjunto de personas organizadas que tienen a su disposición los organismos de la colectividad" .. "y el problema de las relaciones entre compañeros deja de ser una cuestión de amistad, de afecto o vecindad, para convertirse en un asunto de responsabilidad." Makárenko A. S. Op. cit. p. 140.

Finalmente se alude la importancia de la propuesta de Makárenko con respecto del juego y el trabajo ya que en la Casa Hogar "Villa Nolasco" dichos aspectos son fundamentales: el trabajo se fomenta e instrumenta en los talleres destinados a una capacitación específica acorde a las posibilidades de la institución para mantenerla⁷⁴, de igual manera el juego es un aspecto que se deja a la mayor libertad del sujeto en horas libres (además del complementario a la formación académica).⁷⁵

⁷⁴ "Ocurría que la enseñanza en la escuela y la producción determinaban inexorablemente la personalidad, porque ambos procesos eliminan la línea divisora entre el trabajo físico y el intelectual, con lo que se forman ciudadanos altamente calificados..."

⁷⁵ Así como el trabajo era fundamental para su formación, el juego es fundamental para desarrollar el sentido creativo de los niños. "La presencia del juego en una colectividad infantil es obligatoria. El juego no sólo debe consistir en que el niño corra por el área de esparcimiento y juegue al fútbol, sino en que cada minuto de su vida transcurra un poco como en juego. La imaginación sólo se puede desarrollar en una colectividad que practique necesariamente el juego. Y yo como pedagogo debo jugar un poco con ellos".

Vasili Alexándrovich Sujomlinski.

Sujomlinski⁷⁶ excelente pedagogo y estudioso de la teoría de Makárenko entre otros autores, expresa una infinidad de ideas pedagógicas que poco han sido aplicadas en nuestras escuelas, y considerando el objetivo de la presente tesis se abordarán algunas de ellas ya que al igual que hoy día se cuestiona acerca de la educación, él lo hizo en su tiempo, dando respuesta y aplicando sus ideas a la escuela que él dirigía.

El mencionaba que hay que educar para enfrentar el futuro, pero no se trata de una educación memorística, sino de una educación que haga del individuo un ser pensante y gozoso de hacerlo, que el ir a la escuela no sea castigo por el contrario hacer que sea un recinto donde el niño se sienta a gusto, por lo que al educarlo hay que verlo como una sola pieza, como un ser entero y no ver sólo una parte de él que se puede educar y enseñar.

Ello sirve también para despertar la sensibilidad y la emotividad en el niño, al gozar de la naturaleza, de todo lo que le rodea, los colores, olores, texturas, etc. le proporciona las herramientas para poder aprender y sobre todo crear, y todo a través del sentimiento. "El despertar emocional de la razón constituye el método de Sujomlinski. Despiertan la mente infantil pero no dirigiéndose a ella, sino al sentimiento, y sólo a través de éste llegan a la mente".⁷⁷

Resulta preocupante que desde los primeros grados se manifieste el retraso de los niños (no todos) en el desarrollo académico, y aún cuando avanzan en los grados de la escuela no cuentan con los conocimientos básicos.

⁷⁶ "Nació en Pavlish Ucrania, Vasili Alexándrovich Sujomlinski en septiembre de 1918, en los mismos lugares donde viviría y trabajaría toda su vida. Era su padre carpintero del pueblo, pero en la familia se tenía el libro en gran estima. Los cuatro hijos -tres hombres y una mujer- se hicieron maestros. Su infancia fue dura, conoció el hambre, y cuando a los 15 años marchó a Kremenuchug para estudiar. Al principio ingresó en una escuela de personal sanitario, pero a la primera clase en el depósito de cadáveres abandonó y decidió hacerse maestro. A los 17 años, sin haber terminado los estudios del magisterio, Sujomlinski volvió a su pueblo y ejerció en los grados primarios. Acabo los estudios por correspondencia. Poco después comenzó la Gran Guerra Patria contra los fascistas (1941-1945), y Sujomlinski marchó al frente. Sus lugares natales fueron ocupados por los invasores. Allí quedó su esposa, Vera Povsha, de 18 años, que esperaba un niño. Ayudaba a los guerrilleros. Fue detenida por los gestapistas, que después de torturarla largamente la colgaron. Vasili Alexándrovich no pudo olvidar esta tragedia. Por esos mismos días de la muerte de su esposa, Sujomlinski fue gravemente herido en el frente de Moscú. A causa de la herida no podía retornar al ejército. Volvió a Ucrania en cuanto fue liberada y en seguida fue nombrado jefe de departamento distrital de instrucción pública. Eran aquellos años muy difíciles: escuelas arrasadas por la guerra, escasez de maestros, falta de libros. Y los niños arrojados de la infancia por la guerra, sin haber visto nunca a los padres, niños que habían sufrido todas las penalidades de la ocupación fascista. En aquellos años se configuró la pedagogía de Sujomlinski, la pedagogía de la protección de los niños. Ya en 1947, tenía su propia familia, esposa y dos hijos y para estar más junto a los niños, Sujomlinski dejó las funciones administrativas y fue nombrado director de la escuela de Pavlish, esa escuela que él haría famosa. Sujomlinski sabía que la muerte se aproximaba y se preparaba para recibirla. Esta llevo en el año de 1970." *Sujomlinski V. Pensamiento Pedagógico. págs.38-43.*

⁷⁷ *Ibidem*, p. 13.

Desde el punto de vista de Sujomlinski en el proceso de enseñanza-aprendizaje no hay una buena cimentación, el maestro enseña y construye piso tras piso, pero no se da cuenta que los cimientos son malos. Es por eso que Sujomlinski en su escuela, crea el "grado 0" para niños de 6 años, donde prepara dichos cimientos, la característica de esta preparación es que se da fuera del aula, con la naturaleza y esto permitirá el éxito en los grados subsiguientes.

"No hay que enseñar al niño las primeras letras... antes de que haya percibido el aroma de las palabras. Si no lo hace así el maestro condena al niño a un duro trabajo..."⁷⁸

Para poder llegar a la mente, hay que pasar primero por los sentimientos, y esto es lo que debe hacer el educador, éste debe conocer a cada uno de sus alumnos, por lo que los conocimientos de éste se traducen en conocimiento del alumno, el saber del maestro debe pasar por sus sentimientos y es así como los niños a través de su sentir los recibirán.

Para poder educar a los niños, hay que tenerles fe, es decir amor a ellos y creer que pueden y claro que pueden, con paciencia y amor. "La fe en el niño, en su fuerza, en su capacidad, en su deseo de "ser bueno" constituye la base de todo el trabajo de Sujomlinski. Sin fe en el niño es imposible el apostolado educacional. Y esto significa no tener amor a los niños."⁷⁹ Considérese al respecto que la población de Casa Hogar "Villa Nolasco" es de lo que más carece no menospreciando las acciones asumidas por la institución para desarrollarlo, por ejemplo motivándolo continuamente con frases positivas como: eres un niño que tienes la capacidad para realizar lo que tú te propongas, además de hacer reflexiones por parte del director de la institución, un abrazo o una palmadita cuando alguna acción lo merezca.

Este amor a los niños, que menciona Sujomlinski, debe ser igual para todos, para los más y menos dotados, estos últimos deben asistir a las mismas escuelas que los otros niños, por lo que Sujomlinski opina, que en la URSS no conocen lo que significa Coeficiente Intelectual "QI" ¿y para que conocerlo?, es hacer que el menos dotado se sienta como tal. Hay que incluir a estos niños en las escuelas comunes y corrientes y no crear otras, que se dirijan a impartir una educación especial,⁸⁰ en este sentido es importante señalar lo necesario del grado "0" ya que los resultados de una interacción donde el antecedente cultural y educativo no estén trabajados contrasta con el objetivo de este sistema como

⁷⁸ Ibidem, p. 11.

⁷⁹ Ibidem, p. 19.

⁸⁰ "Hay que educar a estos niños en la escuela general, instituir para ellos unos centros docentes especiales sería conculcar el humanismo elemental. Esos niños no son horribles sino las más frágiles y tiernas flores del infinitamente diverso jardín de la humanidad. No es culpa de ellos el llegar a la escuela enclenques, débiles, desamparados. La culpa es de la naturaleza, de todo el género humano y de una injusticia social secular que, si bien abolida, dejó sus frutos para muchos años..." Ibidem, p. 21.

sucedió en Casa Hogar "Villa Nolasco", al incluir niños en situación normal en la escuela Pedro Nolasco.

John Dewey, propone que se estudie lo que al niño le interese y esto hará que los niños aprendan, pero Sujomlinski, expresa que no es tan importante enseñar lo que al niño le guste, no, cualquier cosa que se le enseñe al niño lo puede aprender pero no de una forma tradicional, sino a través de problemas que sean un reto para él, es decir cuando algo le cueste trabajo; un trabajo manual, un problema aritmético, el niño goza o le encuentra interés y lo realiza con entusiasmo, por esto, la escuela no debe ser aburrida, sino un recinto de la alegría.⁸¹

Sujomlinski, hace que los niños sientan amor por el trabajo manual como mental. Y el pedagogo es el indicado para despertar ese amor, ese interés por el trabajo y el estudio (ambos se conjuntan), que al mismo tiempo sea atractivo para éste, sin embargo el pedagogo no debe hacer fáciles las cosas, recordemos que entre más dificultades haya más lo disfruta el niño y crea beneficios para él. "Hay que llevarles, pues, a lo difícil, a lo casi imposible y ayudarles a vencerlo. El hombre debe sentir desde la infancia que es capaz de todo, que es ese héroe que admira en los libros."⁸² Con la finalidad de crear la confianza en si mismo y mostrarle lo posible según el contexto y las circunstancias, sabemos que no hay un modelo o receta para seguir y conseguir los logros, todo depende de la atmósfera que le rodea, esto irá impulsando a los niños. "No es tal o cual modelo; ni la confrontación con él, sino el impulso colectivo, la atmósfera creadora en general es lo que influye sobre el niño, lo atrae, introduce su conducta en el cauce pedagógico conveniente",⁸³ ésta es en sí, la conveniencia de revisar a Sujomlinski, que dice: antes de educar, hay que hacer al niño "educable", es decir con paciencia y tiempo, lograr primero que el niño entienda lo que el educador le diga, y para esto no hay que gritarles, ni ofenderlos, con calma y dedicación (tiempo extra si es necesario), lograr que nos entienda, esto sobre todo con niños que son más lentos en su aprendizaje. "Esto nos lleva de la mano a una de las ideas más importantes de Sujomlinski: la educación del sentido de la belleza. La belleza que atesora la Naturaleza, los libros y nuestros semejantes; ennoblece el alma, el niño se hace receptivo a la palabra, cede a la educación".⁸⁴

El niño siempre debe estar en contacto con la belleza, cuanto más aplicados son los niños en el estudio y en el trabajo, necesitan de ese complemento que emana la belleza: el arte.

Un aspecto que muchos educadores olvidan es el de la importancia que tiene el período de infancia, y lo único que les interesa es educarlo para el futuro,

⁸¹ "El trabajo cumplido por el alumno, la superación de las dificultades, una pequeña victoria sobre si mismo". *Ibidem*, p. 23.

⁸² *Ibidem*, p. 27.

⁸³ *Ibidem*, p. 29.

⁸⁴ *Ibidem*, p. 32.

negándoles la alegría de vivir cada momento de su infancia,⁸⁵ "período importantísimo en la vida del hombre, no es preparación de la vida futura, sino vida presente, fulgurante, original, irreplicable. Y del modo en que haya transcurrido la infancia, de quien haya conducido al niño de la mano en los años infantiles, de lo que haya calado en su mente y en su corazón del mundo circundante depende decisoriamente que hombre será al cabo de ese niño de hoy",⁸⁶ en este sustento teórico se halla el objetivo de que existan dependencias que formen a individuos en situaciones de desventaja.

Al educar, se educa toda la personalidad humana y ésta es muy compleja, su perfeccionamiento moral constituye la meta de la educación.

La personalidad humana se construye a partir de la influencia que tiene de otros medios, lo que debe interesarle a la educación y a la Pedagogía es ver como se condicionan, como depende uno de otro en la formación de la personalidad, de ahí que Sujomlinski afirme que uno de los retos de la pedagogía es investigar la infinidad de independencias y condicionamientos, que se dan en el proceso enseñanza-aprendizaje para forjar al hombre social.

En el proceso educativo, se debe prever y no sólo actuar por actuar, cuando se aplique esto disminuirán las situaciones imprevistas. "Hay que prever con fundamento científico: que es la razón del primor en el proceso pedagógico y cuanto mayor es la dosis de previsión bien medida y sutil, menos son los percances imprevistos".⁸⁷

El educador debe acercarse, conocer y querer a sus alumnos, hay que ser amigos de ellos, si hay niños desconfiados hay que tratar por todos los medios de acercarnos a ellos, debemos compartir los momentos buenos y malos, si el educador se equivoca, aceptar las observaciones de los alumnos, cuando se crea una atmósfera de confianza y amistad, es más fácil que el niño se acerque y nos confíe sus sentimientos o temores, pues lo miran como a un amigo y no sólo como el profesor.

Asimismo, hay que compartir los sentimientos del niño y ser justos con ellos, además los niños tienen su propia escala de valores, ellos se rigen por sus ideas del bien y del mal, del honor y deshonor, de la justicia e injusticia, tienen sus criterios de la belleza y hasta su propia medida del tiempo. Para que el educador sea justo con el niño, debe conocer primero a cada uno de ellos, porque el actuar con uno, no puede ser lo mismo para otro.

⁸⁵ Esto lo observamos en nuestra vida cotidiana, los niños entran a la escuela a las 8:00 A.M. y salen entre la 13:00 y 16:00 horas, llegan a su casa a comer y realizar sus tareas escolares y ¿qué tiempo les quedó para jugar o hacer lo que les interesa?.

⁸⁶ *Ibidem*, p. 49.

⁸⁷ *Ibidem*, p. 52

Si el niño, carece de cariño y comprensión de su familia, como en el caso de la población de Casa Hogar "Villa Nolasco", la escuela se lo debe proporcionar,⁸⁸ (buscar los mecanismos para compensarlo) claro, que no es lo mismo, pero si se contribuye a que el niño reciba un poco de cariño y comprensión de su profesor.

Hay veces en que los niños llegan a clase con sus caras tristes, el pedagogo debe aliviar esa tristeza con palabras de aliento. "La educación consiste ante todo en elaborar, en afinar en el individuo la aptitud de ser educado, es la sensibilidad del alma, la sensibilidad del corazón del alumno al matiz más sutil de la palabra del educador, a su mirada, a su gesto, a su sonrisa, a su meditación y a su silencio".⁸⁹

El educador, no debe hacer sentir menos a los alumnos, reprochándoles el ir mal en la escuela, el educador debe respetarlos, porque aunque pequeños son seres humanos que merecen el respeto de los adultos, y una prueba de ello, es empezar a tratarlos de "usted" y no de "tú".

Cuando se regaña al niño, no se le debe humillar, debe tratarse con palabras que no lo hieran, pero que a la vez sepa que el pedagogo está molesto por su conducta. "Si en vez de reprender de modo hábil, inteligente, el educador "practica" el impropio y hiere la dignidad del escolar, cosechará la exasperación, la valentónada, la rabia y el retraimiento y en el verán una fuerza enemiga. El arte de reprender consiste en una sabia conjugación de la severidad y la bondad: el alumno debe notar en la amonestación del pedagogo no sólo una justa severidad, sino también una humana solicitud".⁹⁰

Al igual que en Makárenko, el trabajo es fundamental para desarrollar el espíritu creativo, y sin el trabajo no puede educarse al hombre, Sujominski, en su escuela tenía talleres donde los niños a temprana edad empezaban a manejar herramientas, como taladros, tomos, etc. y este trabajo es un complemento del trabajo escolar.

Hay que inculcar en el niño el amor al trabajo, y esto se logra en el seno de la colectividad. " El amor al trabajo como cualidad moral se educa sólo en el seno de la colectividad. La educación de cada alumno será tanto más eficiente cuanto más fuerte sea el sentido colectivo de respeto al trabajo".⁹¹

En Casa Hogar "Villa Nolasco" como señala Makárenko y Sujominski además, de los talleres se cuenta con un espacio para disfrutar de la música

⁸⁸ "La escuela no puede reemplazar enteramente a la familia y en particular, a la madre, pero si el niño esta privado en casa de cariño, de cordialidad y de solicitud, nosotros los educadores, debemos ser particularmente atentos con él" *Ibidem*, p. 64.

⁸⁹ *Ibidem*, p. 69.

⁹⁰ *Ibidem*, p. 83.

⁹¹ *Ibidem*, p. 197.

(salón de música), de la lectura (biblioteca) y del juego (canchas de fútbol, basquetbol, frontenis, etc.).

Lamentablemente aunque se cuenta con los espacios para que los niños disfruten de la lectura, de la música, de la naturaleza, el profesor se ve rebasado en sus actividades académicas con el excesivo llenado de formatos a lo que Sujomlinki señala: no hay que atiborrarle con trabajo de escritorio porque el maestro entonces no tiene tiempo de leer y seguirse preparando en seminarios, círculos de estudio, etc.

Como vemos, Sujomlinki pensaba en todo, resalta el gran humanismo que manifiesta a sus semejantes, así como pensaba en sus alumnos pensaba en los docentes, en los padres de familia y todo aquello que le rodeará al niño.

CAPITULO IV

Propuesta al Proceso Enseñanza-Aprendizaje para la Escuela Pedro Nolasco.

Una vez expuesta la experiencia pedagógica en la Casa Hogar Villa Nolasco y en la Escuela Pedro Nolasco y considerando las características y los problemas que enfrenta pese a los esfuerzos y acciones tomadas al respecto y considerando las propuestas educativas de Makárenko y Sujomlinski se ofrece un programa alternativo que procura cumplir con el nuevo Plan de Estudios de la SEP pero que presenta un esquema significativamente modificado que tiende a reforzar el cuarto, quinto y sexto año en base a que el sujeto se encuentra en el momento preciso para asumir la postura autogestiva que sustenta y respalda esta propuesta.

En el programa que se describirá, se trabaja el aspecto académico y el aspecto afectivo que se refuerza en cada actividad que los niños realizan.

Objetivos

El profesor:

1. Coordinará las actividades de aprendizaje del grupo.
2. Empleará actividades de aprendizaje atractivas, que generen un aprendizaje significativo en el niño.
3. Aplicará técnicas de dinámicas grupales que mejoren las relaciones afectivas entre los alumnos.
4. Organizará actividades extracurriculares que permitan conocer y convivir con el niño.

Fundamentación

El papel del profesor en la escuela

El profesor juega un papel muy importante en la educación escolarizada, porque en él recae la responsabilidad de transmitir, o guiar las actividades de aprendizaje de los alumnos, autores como Pedro Fontan analizan el rol de éste y de acuerdo a sus características lo clasifica en cuatro modelos: carismático, de ajuste, de relación y el interrelacional.

En el modelo carismático (enseñanza tradicional) se sigue una línea vertical: del maestro a los alumnos y de los alumnos al maestro, lo importante es transmitir los contenidos sin preocuparse por los intereses y posibilidades de los niños, asimismo es el profesor quien posee los conocimientos y quien ejerce la autoridad sin dar más posibilidad al niño más que obedecer.

El modelo de ajuste se centra no en el profesor como en el anterior, sino en los alumnos, pero se sigue esa línea vertical sólo que invertida. Lo sobresaliente en este modelo es el conocimiento psíquico de los niños, interesando las necesidades y posibilidades de ellos, el profesor se vuelve un psicólogo, ejemplo de este modelo son los movimientos de la Escuela Activa y la Escuela Nueva.

Otro modelo más es el de relación, el cual no se centra ni en el educador ni en el alumno, sino en la relación interpersonal que se da entre uno y otro, este modelo se fundamenta en intercambios bilaterales y reversibles del alumno al profesor y del profesor al alumno.

Por último tenemos el modelo interrelacional, el grupo no se reduce a las personalidades que lo constituyen, sino que obedece a las leyes dinámicas interrelacionales, se busca entonces propiciar o mejorar las necesidades de comunicación y cooperación de los alumnos, el concepto de autoridad es distinto al manejado en el modelo carismático, porque ya no se da esa relación de quien ordena y obedece, sino que se perciben nuevas formas de organización en términos de funciones y roles, por lo tanto el profesor se convierte en un coordinador de las actividades de grupo.

Dentro de este último modelo encontramos una modalidad educativa interesante: la autogestión pedagógica, de la cual hablaremos enseguida.

Autogestión Pedagógica

El profesor se sitúa en un modelo interrelacional el cual se vuelve un analista de los procesos de aprendizaje ayudando a los alumnos a ser seres autónomos y creadores, en la clase el profesor puede explicar algunos temas o aclarar conceptos (sólo si los alumnos se lo piden), canalizar las discusiones del grupo interviniendo sólo como mediador, la función de este se convierte en un monitor, mientras que el grupo avanza hacia su propia integración, son ellos los responsables de su formación, esto no quiere decir que el profesor no sea importante en la autogestión, al contrario haga lo que haga, hasta el solo hecho de guardar silencio es importante en esta modalidad.

El profesor en esta modalidad debe definir sus actitudes y los límites de su intervención, el grupo establecerá los objetivos y la forma en que se trabajará en clase.

En ocasiones se presentarán conflictos interpersonales, los cuales no serán solucionados por el profesor sino de la adopción colectiva de decisiones, es decir que los individuos ya no se ubican respecto a otros individuos, sino respecto a la colectividad, el profesor podrá sugerir un análisis del grupo por sí mismo.

En cuanto al manejo de contenidos, el trabajo del profesor debe ser discreto, definido y breve, el maestro puede proporcionar bibliografía, material, copias, etc.

La Autogestión Pedagógica persigue las siguientes metas:

- * La clase no se torna aburrida (como en la enseñanza tradicional).
- *Aportar una formación sistemática, superior a la del sistema tradicional. Asimismo esta formación es más rica porque no se sitúa sólo en el plano intelectual, sino también en el plano de la personalidad y de la vida social.
- *Preparar a los alumnos a comprender su entorno y sistema social en que viven.

Hay tres fases de evolución de la Autogestión pedagógica.

Traumatismo inicial. Se caracteriza porque el grupo se torna agresivo, porque carece de la seguridad que les proporcionaba el profesor cuando era quien organizaba y decidía que hacer, entonces la agresividad es en torno a él porque no asume su rol tradicional, los alumnos sufren angustia al no saber que hacer o que decidir ante la libertad.

Estructuración del grupo. Se van proponiendo tímidamente formas organizativas, consultando al profesor para determinar procedimientos de decisiones mayoritarias, el avance puede ser progresivo o regresivo nada garantiza que sea exitoso, depende mucho de la experiencia y conocimientos del profesor en torno a dicha modalidad educativa.

Periodo de autonomía. El grupo es apto para superar las dificultades y realizar las tareas y organización pertinentes, podemos decir que la libertad y la responsabilidad guardan un estado de equilibrio, siendo los propios alumnos responsables de su formación.

Asimismo hay niveles de Autogestión:

En el primer nivel, los docentes proponen a los alumnos algunos modelos institucionales de funcionamiento autogestivo. Una forma de este tipo de organización es la llevada a cabo por la labor pedagógica de Makárenko, calificándola de “**autoritaria**”, hay un acuerdo mutuo entre alumnos y profesores, donde no se pueden cambiar las reglas de las instituciones.

En el segundo nivel de autogestión, se encauzan las actividades de los alumnos, pero a diferencia del primer nivel, tienen libertad de modificar las reglas de forma adecuada para su realización personal. La **Pedagogía Freinet** está dentro de este nivel, porque se les permite a los alumnos crear su propias leyes de organización y modificarlas conforme se crea conveniente.

En el tercer nivel, los alumnos deciden la organización y funcionamiento de su estructura, sin ninguna previa orientación del profesor, por lo que se le llama autogestión “**libertaria**”, no se imponen formas de organización estructuradas por los educadores, como en los niveles anteriores.

Es importante mencionar que en al Casa Hogar, los niños están organizados desempeñando distintas funciones que se van rolando (por tiempos determinados), entonces habría que ponerlo en práctica en la Escuela Pedro Nolasco y empezar por implantar una autogestión pedagógica autoritaria, pues es fundamental que existan normas que regulen las actividades de los niños y que éstas sean elaboradas por alumnos y maestros, además de respetar las ya instituidas por los sacerdotes y el director, cuando el personal docente y los alumnos hayan comprendido y puesto en marcha con éxito, se puede pasar al siguiente nivel de autogestión en el que hay una tendencia Freinet y por último llegar a la tendencia libertaria.

Por último es importante señalar que la Autogestión Pedagógica tiene que ser aplicada a niños mayores de 10 años, porque de acuerdo con la Teoría de Jean Piaget es entre los 10 y 11 años cuando el niño alcanza la verdadera sociabilidad, la regla y las normas sociales dejan de ser vistas como imperativos

impuesto por los adultos y empiezan a concebirse como resultado de la cooperación entre los individuos.

Gessell también coincide con Piaget al manifestar que la autonomía e independencia del niño con respecto al código de los adultos no puede adquirirse hasta después de los 10 años.

Con lo expuesto anteriormente, vemos la importancia que tienen cada miembro del grupo y no sólo la suma de personalidades sino la relación que obedece a leyes dinámicas interrelacionales, de ahí que la “dinámica de grupos” de Kurt Lewin sirva de sustento teórico a la autogestión pedagógica.

De igual forma es fundamental, conocer la dinámica que se presenta en cada grupo y aplicar técnicas de dinámicas de grupos que permitan conocer a cada miembro del grupo, sobre todo el aspecto emocional.

Por otra parte si pretendemos llegar a un modelo autogestivo de educación y trabajar en grupos, de acuerdo a roles o funciones, es necesario profundizar sobre el tema de grupos.

Dinámica de grupos

Grupo

Definiremos al grupo como el conjunto de individuos que persiguen o tienen un fin común, esta reunión de personas están ligadas por lazos emocionales y están conscientes de la existencia del otro, cuando las personas se congregan accidentalmente por ejemplo en el transporte (camión o metro) no podemos decir que es un grupo. Por lo tanto “un grupo es la reunión de individuos en la que existe interacción de fuerzas y energías”.⁹² Y es esta interacción que permite que cada individuo desarrolle sus potencialidades.

Características de grupo

Además de que el grupo se conforme por dos o más personas, se necesita que posean las siguientes características según Cartwright y Zander:

- Perseguir un mismo fin
- Interacción frecuente entre sus integrantes
- Reconocimiento de pertenencia entre los miembros
- Reconocimiento de personas ajenas a los miembros del grupo
- Aceptación de las normas
- Inclinación de temas de interés común

⁹² Andueza, María. “Dinámica de grupos en educación” p. 19.

- Percepción del grupo como unidad
- Los roles de los miembros están bien definidos y diferenciados.

Tipos de grupos

a) Primarios. Los miembros interactúan directamente y con gran frecuencia, por ejemplo la familia o los amigos.

Secundarios. Las relaciones tienen un carácter más impersonal, entre ellos, hay una distancia social y geográfica, por ejemplo los formados en la escuela y el trabajo.

b) Formales. Requieren una estructura compleja para mantenerse y alcanzar sus objetivos (grupos secundarios), por ejemplo una empresa o un equipo de fútbol.

Informales. Los grupos tienen estructura simple, si tuvieran una estructura compleja, obstaculizaría su desarrollo y su funcionamiento, en este grupo no hay códigos de conducta escrita, un ejemplo de este grupo es el formado los fines de semana para practicar algún deporte (grupos primarios).

c) Exclusivos. Este grupo admite a determinados individuos, tenemos por ejemplo a las Asociaciones.

Inclusivos. Al contrario del anterior, este abre sus puertas a todo el mundo, a veces se llegan a solicitar adhesiones, por ejemplo los Partidos Políticos y clubes.

d) Propios. Son grupos en la que existe plena identificación y lealtad, los miembros pueden sentirse aislados y fuera de contexto cuando no están en él, hay por ejemplo países con marcado sentido de pertenencia.

Ajenos. Son grupos que no son aceptados en los grupos propios.

e) Cooperativos. Los miembros trabajan mutuamente para alcanzar metas comunes.

Competitivos. Se procura obtener recompensas, que estarán al alcance de los miembros del grupo.

A medida que el grupo se desarrolla y las necesidades particulares se integran con las metas del otro, habrá menos conducta orientada hacia el propio yo y más hacia el cumplimiento de las necesidades y metas colectivas.

En la escuela Pedro Nolasco, habría que promover la formación de grupos primarios, para cumplir con tareas que permitan mantener el orden y la limpieza en sus hogares, patios, jardines, biblioteca y sobre todo sus salones de clase.

Dinámica de grupos

El grupo sigue determinada dirección movido por una serie de fuerzas (energía, reacciones, actitudes, aciertos, equivocaciones, retrocesos, etc.), por lo que "la dinámica de grupos es el resultado de las fuerzas del grupo, asimismo es elemento eficaz para cambiar cualitativamente al individuo".⁹³

El progreso del grupo se debe a la variedad de individuos que lo conforman, al mismo tiempo el grupo ejerce efectos terapéuticos sobre ellos ayudándolos a superar problemas personales, vencer inhibiciones, crear sentimientos de seguridad y autoestima, desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, creación y responsabilidad.

Técnicas de grupo

Las técnicas grupales son los medios que permiten mejorar al grupo, conocer a cada miembro que lo conforma y fomentar la comunicación esencial para el buen funcionamiento de éste, por lo tanto son "procedimientos o medios concretos para organizar y desarrollar la actividad del grupo, para el logro de los objetivos".⁹⁴

Las técnicas de grupo favorecen las relaciones humanas, más que la adquisición de conocimientos, la dinámica grupal a través de las técnicas, intenta que los individuos se desarrollen, crezcan, maduren, que se den nuevas formas de relaciones, estimulen y organicen el aprendizaje.

Otro aspecto importante al aplicar técnicas grupales es el evitar el aburrimiento en las clases, éstas deben elegirse de acuerdo a las necesidades y objetivos del grupo, así como tomar en cuenta los siguientes factores:

- ° Madurez del grupo
- ° Tamaño del grupo
- ° El ambiente físico
- ° Características del medio externo
- ° Características de los miembros del grupo.
- ° Capacitación del conductor

Al aplicar diversas técnicas, se logrará despertar el interés de los niños por el contenido, siendo este un **aprendizaje significativo**, pues son conocimientos que el niño puede aplicar a su vida diaria, por lo que enseguida explicaremos algunas características de aprendizaje significativo.

⁹³ *Ibidem.* p. 23.

⁹⁴ *Ibidem.* p. 35.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo, es decir que cuando el niño maneje nuevos significados, conocimientos, ideas, etc. es porque se dio un aprendizaje significativo. Ausubel, lo explica así "la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura del alumno, como una imagen, un símbolo ya significado, un concepto o una preposición".⁹⁵

Si el alumno trata sólo de memorizar los conceptos o el conocimiento en general, tanto el proceso de aprendizaje y los resultados serán mecánicos y carentes de significado, es decir que no habrá una comprensión real del conocimiento, no tendrá ningún sentido para él.

Además, se necesita que el material de aprendizaje sea atractivo y con la suficiente intencionalidad de relacionarlo con ideas específicamente relevantes (ejemplos, casos especiales, modificaciones, etc.) sin embargo hay otros factores que influyen también para que el aprendizaje sea o no significativo, como lo es la disponibilidad dentro del salón de clases.

Para concluir con el aprendizaje significativo diremos que dicho aprendizaje involucra una interacción entre la información nueva y las ideas preexistentes de la estructura cognoscitiva.

Tampoco hay que olvidar que si se cambia la modalidad educativa tradicional a la autogestiva, los objetivos de aprendizaje serán propuestos por el alumno, con ayuda del profesor porque hay que cumplir con los planes y programas de estudio, los conocimientos y el aprendizaje serán significativos porque serán generados por los mismos alumnos. Sin embargo como esto se irá desarrollando poco a poco, los profesores seguirán trabajando como hasta ahora (exposición y fichas) y deberán de preocuparse por generar un aprendizaje significativo.

El papel de la familia en la educación del niño

En otro orden de ideas, es fundamental resaltar que la familia es un factor importante en la educación del niño, porque es ahí donde recibe los primeros conocimientos relacionados a la adquisición de valores humanos y como menciona Pablo Natorp es la primera educación donde el niño desarrolla sus

⁹⁵ Ausubel David P. "Significado y aprendizaje significativo" en Antologías de Teorías de Aprendizaje, p. 315.

sentidos, conoce las cosas que le rodean, por lo que es una educación preferentemente de los sentidos y de la mano, la educación para el trabajo, lo cual nos lleva a una educación intelectual, moral estética y religiosa. Además la educación del hombre debe ser sobre la base de la comunidad, porque el hombre solo o aislado es sólo una abstracción porque lo que existe es la comunidad humana y no el hombre.

Por otra parte Makárenko expresa que los niños son las “flores de la vida” porque son como un ramo hermoso de flores o un árbol frutal al cual se le cuida, admira, olfatea, etc. pero si sólo se les contempla las flores y los frutos se marchitarán y se acabará la belleza.

Los padres deben ser como los jardineros que cuidan sus plantas, cortando las hojas secas, quitándoles los gusanos con algún insecticida, regarlos, etc.

Makárenko plantea entonces la siguiente pregunta: ¿Quién educa al niño, los padres o la vida?

Volvamos al ejemplo de la planta, con la siguiente pregunta ¿Quién cultiva un árbol en un huerto?

El suelo, aire, agua, sol le dan vida a la planta, el jardinero esperará que el árbol, por ejemplo de sus frutos y arrancarlos cuando estén maduros, sin importar nada más, algunos padres son como estos jardineros, pero un verdadero jardinero nunca haría esto.

En la educación los padres conducen a sus hijos por los senderos de la vida, sin dejarlos a la deriva y es responsabilidad de todo padre educar correctamente a su hijo y todo padre puede hacerlo si en verdad quiere hacerlo.

Muchas veces los padres encomiendan dicha actividad a los maestros, siendo que a veces ni ellos mismos saben educar a sus hijos. Los padres no deben eludir la responsabilidad de educar a sus hijos por más difícil que sea: “Cuando se tiene un hijo hay que saber que durante muchos años tendrá que dedicarle todo su poder de concentración y toda su energía de carácter. Tiene usted que ser, no sólo el padre y el guardián de sus hijos, sino también el organizador de su propia vida, porque su calidad de educador está estrechamente vinculada con sus actividades como ciudadano y sus sentimientos como individuo.”⁹⁶

Recordemos que se debe educar al niño en función de su colectividad, engendrar valores como solidaridad, honestidad, pero no sólo en la familia, sino extenderse a la esfera de la vida en sociedad y de la humanidad en general.

⁹⁶ Makárenko, Anton S. “Las flores de la Vida” p. 15.

Tanto los padres de los niños externos como las encargadas de casa en "Villa Nolasco" deben dedicar más tiempo a sus hijos y compartir diversas actividades (juego, estudio, diversión) con lo cual les permitirá mejorar la relación con sus hijos, lo mismo se les recomienda a los docentes, porque se tendrá un mayor acercamiento con lo que se estrecharán los lazos afectivos, tan importante para el desarrollo integral de los niños.

DESARROLLO

Se sugieren algunas actividades del proceso enseñanza-aprendizaje que el docente podrá ir enriqueciendo en el transcurso de su práctica.

Los objetivos están encaminados a iniciar una forma de organización que poco a poco nos lleve a la autogestión pedagógica, a la participación de los padres de familia en esta modalidad educativa, así como de promover aún más las actividades extracurriculares importantes para lograr un acercamiento tanto con los niños como de los mismos padres.

Las actividades extracurriculares deberán organizarse para todo el ciclo escolar (visitas a museos, parques, asistir a obras teatrales, muestra de películas, participar en actividades deportivas, culturales, etc.) con la participación de autoridades escolares, padres de familia, docentes y alumnos. Procurando que todos los niños de la Casa Hogar y los niños externos asistan y participen en ellas.

Para dar cumplimiento al objetivo referente a la aplicación de técnicas de dinámica grupal, se sugiere que éstas sean propuestas y aplicadas por los docentes, de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo, ya que no se puede standardizar un determinado número de técnicas para todos los grados. Sin embargo se sugieren algunas encaminadas al reforzamiento de la afectividad; aunque cabe señalar que la afectividad se maneja en todo momento del proceso educativo autogestivo.

En la fundamentación, se explicó que el primer acercamiento hacia la autogestión pedagógica será la autoritaria, en la que los docentes propondrán modelos institucionales de funcionamiento, y en un primer momento se seguirá trabajando como hasta ahora (exposición por parte del profesor y elaboración de fichas por parte de los niños), y conforme se vaya avanzando se llegará a la adopción de la autogestión pedagógica libertaria.

AMBIENTE PROPICIO PARA EJECUTAR Y DESARROLLAR LA PROPUESTA

OBJETIVO DESEADO PARA EL P-E-A: Establecer las características principales del alumno y del maestro a fin de mantener una dinámica grupal que permita la asimilación de conocimientos de manera paulatina, transparente, confiable y en ningún caso de manera violenta.

El grupo deberá de mantener:

- Orden y disciplina en el cumplimiento de actividades y tareas.
- La participación en las actividades generales que involucren a toda la comunidad de la Casa Hogar Villa Nolasco.
- El respeto entre sí mismos y con el medio que los rodea.
- El sentimiento de solidaridad y apoyo mutuo.
- Los valores cívicos y morales que le permitan constituirse como un sujeto social.
- Adecuadas relaciones humanas en el trabajo en equipo.
- La creatividad, entusiasmo e iniciativa en los trabajos desarrollados.
- El espíritu de superación y el contacto con la realidad.
- La integración y comunicación con todos los compañeros de los diferentes grados

1. Explicar con detalle y motivar la participación.
2. Demostrar sencillez y fluidez en la locución para no crear descontentos o malas interpretaciones.
3. Motivar el diálogo.
4. Mantener el orden de acuerdo a las instrucciones.
5. Asegurarse que los conceptos queden bien definidos.
6. Brindar todas las instrucciones o información necesaria a las actividades o ejercicios a desempeñar.
7. Identifique las tendencias de liderazgo y aspiraciones de los alumnos.
8. Revalore constantemente con el grupo el significado de la comunicación, la razón y la justicia.
9. Cumpla en la medida de lo posible con las actividades - tiempo, de acuerdo a lo establecido
10. Promover el trabajo y compañerismo en equipo.
11. Fomentar la responsabilidad y el respeto personal

- Exposición de ideas.
- Interpretación de información.
- Comunicación oral y escrita.
- Disciplina en las actividades.
- Escuchar con atención.
- Definición de conceptos.

- Pizarrón.
- Televisión.
- Videgrabadora
- Reproductora de cassettes y / o compactos
- Computadora

CUARTO GRADO

EL PROFESOR COORDINARÁ LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRUPO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.
EL PROFESOR EMPLEARÁ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ATRACTIVAS, QUE GENEREN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>MATEMATICAS</p> <p>El alumno: 1. Utilizará los números naturales para el planteamiento y resolución de problemas.</p>	<p>1.1. Números de cinco cifras: Lectura y escritura, antecesor y sucesor de un número, construcción de series numéricas y los números en la recta numérica. 1.2. Reglas para la escritura de los números ordinales y su uso en diferentes contextos. 1.3. Planteamiento y resolución de problemas diversos de multiplicación. 1.4. Algoritmo de la división con divisor hasta de dos cifras.</p>	<p>1.1.1. De periódicos, los niños buscarán cantidades de cinco cifras y los pegarán en sus cuadernos, adelante escribirán en letra la cantidad y luego en forma verbal leerá algunas de sus cantidades. 1.1.2. El profesor escribirá una cantidad en un papelito y los guardará en una cajita o bolsa, luego cada niño sacará un papelito, en su cuaderno escribirán la cantidad, el sucesor y el antecesor, luego pasará cada niño a escribir sus cantidades al pizarrón, el resto del grupo dirá si está bien o no. 1.1.3 El profesor realizará tarjetas con los números consecutivos del 100 hasta el 5000 (cien en cien) y se les repartirán de forma desordenada a los niños estos ordenarán los números, haciendo una figura (lo que ellos quieran: caracol, cuadro, pirámide, etc.) 1.2.1. Se dará un tiempo determinado para que por equipos investiguen este contenido en la biblioteca, ellos se organizarán para ver que equipo lo explica, que otro refuerce al equipo anterior y otro que proponga actividades (ejercicios) 1.3.1. Se dividirá el grupo en equipos de 3 personas, cada equipo deberá plantear un problema, se designa un número a cada equipo, el equipo 1 plantea el problema y el equipo 2 lo resuelve y así sucesivamente (cada equipo deberá explicar el procedimiento de resolución).</p>	<p>+Capacidad de organización. + Capacidad para trabajar en equipo. +Desarrollo de la habilidad verbal. + Iniciativa para investigar los contenidos. + Participación oral y escrita.</p>	<p>La evaluación en esta asignatura se realizará a través de la observación en tanto colaboración y participación en trabajo de equipo e individual así como el avance en fichas de trabajo.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>2. Manejará números fraccionarios en la medición de longitudes, así como la resolución de problemas que impliquen suma y resta con denominadores iguales.</p>	<p>2.1. Fraccionamiento de longitudes para introducir nuevas fracciones (por ejemplo: tercios, quintos y sextos)</p> <p>2.2. Diversos recursos para encontrar la equivalencia entre algunas fracciones.</p> <p>2.3. Fracciones con denominador 10, 100 y 1000.</p> <p>2.4. Comparación de fracciones manteniendo constante el numerador o el denominador.</p> <p>2. 5. Ubicación de fracciones en la recta numérica.</p> <p>2.6. Planteamiento y resolución de problemas que impliquen suma y resta de fracciones con denominadores iguales.</p> <p>2.7. Algoritmo convencional de la suma y la resta de fracciones con igual denominador.</p>	<p>1.4.1. El profesor explicará este contenido, posteriormente él escribirá en cada cuaderno una división y al azar pasarán al pizarrón a explicar el procedimiento.</p> <p>2.1.1. Se les proporcionará a los niños tiras de diferentes largos, utilizaremos como base la tira más larga y los niños irán midiendo cada tira con la tira larga por ejemplo: La Tira A mide: 2 tiras U, la tira B mide: $\frac{1}{2}$ de U y así sucesivamente con todas las tiras. Este material viene en su material recortable.</p> <p>2.2.1. Previamente el profesor habrá dejado investigar por equipos el contenido, ya que los niños hayan explicado su material, el profesor dará una pequeña exposición utilizando la recta para el mejor entendimiento de las equivalencias.</p> <p>2.3.1. El profesor entregará la información escrita a los equipos, en estos se manejarán diferentes informaciones y ejercicios, ellos lo leerán, analizarán y elegirán el orden, después de haberlo comentado entre el grupo, el profesor saldrá del salón (15 min.), cuando regresé cada equipo explicará lo que le haya correspondido (en orden). Después de esta actividad, el profesor hablará de la importancia de organización del grupo.</p> <p>2.4.1. El maestro pedirá la participación de algún equipo, para explicar dicho contenido, el maestro trabajará con ellos en la explicación del contenido.</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>3. Utilizará el punto decimal hasta centésimos en la lectura, escritura y resolución de problemas.</p> <p>4. Comprenderá el uso de las medidas de longitud, área y volúmenes.</p>	<p>3.1. Lectura y escritura de cantidades con punto decimal hasta centésimos, asociados a contextos de dinero y medición.</p> <p>3.2. Planteamiento y resolución de problemas de suma y resta de números decimales asociados a contextos de dinero y medición</p> <p>4.1. Resolución de problemas que impliquen la medición de longitudes, utilizando el metro, el decímetro, el centímetro y el milímetro como unidades de medida.</p>	<p>2.5.1. En el patio de la escuela, por equipos los niños realizarán sus rectas hechas con gis y luego se procederá a ubicar las fracciones, cada equipo explicará el procedimiento que siguieron para ubicar las fracciones.</p> <p>2.6.1. El profesor explicará la suma</p> <p>2.7.1. y resta de fracciones, a través de la equivalencia, de dibujos a la recta, antes de entrar al procedimiento tradicional. Asimismo realizarán algunos ejercicios. Posteriormente el profesor entregará fotocopias con un problema distinto a cada equipo, después de realizarlo se intercambiarán las copias. Por orden de los problemas algún representante de cada equipo resolverá el problema en el pizarrón, los demás niños verificarán sus resultados.</p> <p>3.1.1. El profesor entregará distintos libros por equipo, estos leerán el contenido y entre ellos lo explicarán, luego el profesor hará preguntas a los equipos y complementará la información de estos.</p> <p>3.1.2. Cada niño dictará una cantidad con el punto decimal correspondiente, todos los niños tomarán el dictado.</p> <p>3.2.1. Por equipos: uno hará el planteamiento del problema y otro lo resolverá y viceversa.</p> <p>4.1.1. Los niños medirán la longitud de las mesas, sillas, puerta, ventana, etc. todo aquello que ellos quieran medir.</p> <p>4.1.2. En el pizarrón se escribirán 5 problemas, por equipo, elegirán una, la resolverán y lo</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
	<p>4.2. Introducción del kilómetro como la unidad que permite medir grandes distancias y recorridos largos.</p> <p>4.3. Introducción a la noción de volúmen mediante diversas construcciones en las que se utilicen cajas o cubos de masa o plastilina.</p> <p>4.4. Planteamiento y resolución de problemas diversos que impliquen el cálculo de perímetro.</p>	<p>explicarán a los demás.</p> <p>4.2.1. Un equipo expondrá este contenido respondiendo las preguntas de sus compañeros, si esta mal el manejo a la contestación, el profesor podrá intervenir para guiar al equipo expositor.</p> <p>4.3.1. Se les pedirá plastilina a los alumnos, ellos jugarán durante un lapso pequeño de tiempo con ella (10 min.). Y luego realizarán cajas o cubos. El profesor realizará preguntas, para introducirlos a la noción del volúmen.</p> <p>4.4.1. El profesor junto con el grupo darán una vuelta por toda la escuela con la finalidad que observen los objetos, para que por equipos posteriormente planteen y solucionen algún problema.</p>		
<p>5. Utilizará medidas de capacidad, peso y tiempo.</p>	<p>5.1. Situaciones sencillas que ilustren el uso del milímetro y el miligramo (por ejemplo empaques de medicamentos)</p> <p>5.2. Uso del reloj y calendario.</p> <p>5.3. El lustre, la década, el siglo, el milenio.</p> <p>5.4. Uso de instrumentos de medición: la báscula, recipientes graduados en milímetros y centilitros para medir líquidos.</p>	<p>5.1.1. Por equipos llevarán cajas de medicamentos, en clase se intercambiarán las cajitas, para comprender el uso de esas medidas.</p> <p>5.2.1. Se dividirá el grupo en dos equipos, cada uno explicará el uso de estos instrumentos y darán ejemplos.</p> <p>5.3.1. Se formarán 4 equipos, cada uno explicará y pondrá ejemplos para que todo el grupo lo entienda.</p> <p>5.4.1. El profesor hará lo posible por llevar una báscula y los recipientes graduados, para que los niños los manejen.</p>		
<p>6. Utilizará plano, croquis para la ubicación espacial.</p>	<p>6.1. Representación de puntos y desplazamientos en el plano.</p> <p>6.2. Diseño, lectura e interpretación</p>	<p>6.1.1. Los niños pueden elaborar con el material que crean conveniente un juego llamado "submarino" el cual funciona con puntos y</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>7. Realizará e identificarán los cuerpos geométricos.</p> <p>8. Realizará e identificará las figuras geométricas a partir de ángulos, ejes de simetría.</p> <p>9. Recogerá, representará y analizará información de datos provenientes de la observación y encuestas.</p>	<p>de croquis y planos.</p> <p>7.1. Clasificación de cuerpos geométricos bajo los criterios: forma de caras, número de caras, número de vértices y número de aristas.</p> <p>8.1. Uso del transportador en la medición de ángulos.</p> <p>8.2. Clasificación de figuras geométricas a partir del número de lados, ángulos iguales y número de ejes de simetría.</p> <p>9.1. Recolección y registro de datos provenientes de la observación.</p> <p>9.2. Representación de información en tablas de frecuencia y gráficas de barras.</p>	<p>desplazamientos de barcos, y luego jugar por parejas a la vez que se cumple con el contenido y el objetivo.</p> <p>6.2.1. Por equipos los niños inventarán un plano o croquis, que se le puede llamar "hayando el tesoro escondido" y lo intercambiarán, si los niños lo interpretan bien, encontrarán una sorpresa "juguete, dulces, etc".</p> <p>7.1.1. Cada niño realizará un cuerpo geométrico, luego en equipos identificarán la forma de caras, el número de estas, los vértices y aristas para lo cual el profesor hará un pequeño apunte en el pizarrón, el profesor escuchará a cada equipo y resolverá dudas.</p> <p>8.1.1. El profesor explicará el contenido, luego los niños realizarán como ejercicio la medición de algunos ángulos, con las instrucciones de algunos de ellos.</p> <p>8.2.1. Por equipos los niños realizarán una figura geométrica en grande, cada equipo identificará lo que marca el contenido y se irán rolando las figuras después cada equipo puede explicar la figura que le haya tocado.</p> <p>9.1.1. Por equipos pueden observar algunas características por ejemplo: ¿cuántas niñas y niños hay en cada salón?, o a través de una encuesta con información que a los niños les interese, por ejemplo: preferencia de deportes, de equipos de fútbol, etc.</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>ESPAÑOL El alumno:</p> <p>1. Utilizará el lenguaje oral para expresar ideas.</p>	<p>1.1. Exposición y discusión sobre temas de diversas asignaturas. 1.2. Discusión y argumentación. La función del coordinador de discusión. 1.3. Definición de acuerdos y desacuerdos en la expresión de opiniones. 1.4. Planeación y realización de entrevistas basadas en guiones.</p>	<p>9.2.1. La información, la procesarán y representarán en tablas de frecuencias y gráfica de barras.</p> <p>1.1.1. En todas las asignaturas inclusive en Matemáticas, los niños realizarán pequeñas exposiciones. 1.2.1. Aplicación de la Técnica "Venta de cosas absurdas", para desarrollar la capacidad de argumentar: se escriben en el pizarrón varios objetos absurdos que se ponen a la venta. Por ejemplo "peine para pelados", "desodorante de hormiga", etc. se invita a los alumnos a pasar al frente, elegir uno de los objetos y tratar de venderlo, argumentando durante un minuto en favor de su compra. 1.2.2. Otra técnica que se puede aplicar es el "panel", aquí se pedirá la participación de unos cinco niños, el coordinador que es otro niño, preguntará lo siguiente: ¿cuál es la importancia de colaborar y participar en los equipos?, cada niño dará su opinión y el coordinador podrá hacer las preguntas pertinentes a cada miembro del panel. 1.3.1. El profesor expondrá lo siguiente: "La importancia y la forma de organizarse para el aseo del salón", ellos opinarán y se acordará la forma de organización. 1.4.1. Los niños, realizarán una serie de preguntas para realizar la entrevista a quienes ellos quieran</p>	<p>+ Argumentación de ideas y desacuerdos. + Expresión de opiniones. + Conversación con otras personas. + Redacción de pequeños escritos. + Creación de poesías canciones y guiones para escenificaciones. + Escenificar obras hechas por ellos.</p>	<p>Se evaluará el trabajo en equipos (colaboración, participación, investigación, uso de material de apoyo), así como ejercicios realizados en clase, participación individual, presentación de poesía y escenificaciones de obras hechas por ellos. Asimismo se tomarán en cuenta las fichas de trabajo.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>2. Realizará exposiciones, narraciones y descripciones.</p> <p>3. Utilizará el lenguaje escrito para comunicarse, en la realización de resúmenes, el uso de reglas ortográficas y la utilización del diccionario.</p>	<p>2.1. Narración y descripción de sucesos reales o ficticios, cuidando la secuencia lógica y la descripción de ambientes y actitudes.</p> <p>2.2. Elaboración de notas y esquemas para la exposición de temas.</p> <p>3.1. El uso de la lengua escrita en la comunicación a distancia: el telegrama y las cartas.</p> <p>3.2. Elaboración de mensajes y carteles para anunciar eventos escolares o de la comunidad.</p> <p>3.3. Lectura de índices, introducción y contraportada para anticipar el contenido de texto de un libro.</p> <p>3.4. Seguimiento y elaboración de instrucciones en equipos para armar objetos.</p> <p>3.5. Elaboración de resúmenes sobre temas vistos en otras asignaturas, localizando las ideas centrales de un texto.</p> <p>3.6. Uso de las sig. letras y sílabas: * b, v, h. * r, rr. * ca, co, cu, que, qui. * ga, go, gu, gue, gui, güe, güi.</p>	<p>hacerla (personal directivo, alumnos de la escuela, amigos, familiares, etc.).</p> <p>2.1.1. Cada niño narrará algún suceso real que haya vivido, o una historia que invente tratando de describir lo más posible de dicho suceso.</p> <p>2.2.1. En las exposiciones por equipo, el profesor revisará que tengan un esquema, u orden lógico las ideas que quieren transmitir.</p> <p>3.1.1. Dos equipos explicarán cómo se elabora el telegrama y la carta.</p> <p>3.1.2. Cada niño realizará un telegrama y una carta, esta puede ser para cualquier miembro de la escuela (director, maestros, alumnos) para quienes ellos elijan.</p> <p>3.2.1. Por equipos los niños realizarán carteles para cuidar los jardines, mantener limpios los salones, guardar silencio, etc. lo que los niños propongan.</p> <p>3.3.1. El grupo se trasladará a la Biblioteca, y cada uno tomará un libro, a través del índice, contraportada y subtítulos, cada niño anticipará el contenido del libro.</p> <p>3.4.1. Por equipos realizarán un instructivo, para armar o realizar lo que cada equipo quiera que realice el otro y viceversa, siguiendo las instrucciones escritas.</p> <p>3.5.1. Después de cada tema visto en todas las asignaturas, el niño realizará en su cuaderno un pequeño resumen de lo visto.</p>	<p>+ Aplicación de reglas ortográficas en sus escritos.</p> <p>+ Comunicación a través de cartas.</p> <p>+ Trabajar y colaborar en equipos.</p> <p>+ Organización del trabajo en clase.</p>	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>4. Desarrollará su creatividad al elaborar cuentos, poemas, versos y canciones y hacer pequeñas escenificaciones.</p> <p>5 Reflexionará acerca de la lengua.</p>	<p>4.1. Creación de cuentos y poemas, así como la creación de canciones, coplas y versos populares a partir de otros semejantes.</p> <p>4.2. Recopilación y representación de leyendas y otros textos.</p> <p>4.3. Elaboración de diálogos a partir de textos leídos o redactados por los alumnos.</p> <p>4.4. Práctica de la poesía coral, cuidando el tono y el volumen de la voz.</p> <p>4.5. Escenificación con títeres de textos elaborados por los alumnos.</p> <p>5.1. Identificación de tipos de variaciones regionales del español (vocabulario, pronunciación,</p>	<p>3.6.1. El grupo se dividirá en cuatro equipos, cada equipo expondrá el contenido ya dividido, los equipos investigarán dicha información en la biblioteca.</p> <p>3.6.2. El profesor entregará con algunos ejercicios copias de las reglas ortográficas vistas, el profesor dictará palabras y organizará pequeños concursos internos.</p> <p>4.1.1. Por equipos elegirán alguna de las actividades para crear: cuento, poesía, canción, etc. la actividad elegida primero la tienen que realizar en forma individual, luego el equipo escogerá el mejor y lo leerá al resto del grupo, el mejor trabajo aparecerá en el periódico mural.</p> <p>4.2.1. Por equipos, los niños buscarán en libros o a través de la plática de una gente mayor alguna leyenda que la representarán en el salón.</p> <p>4.3.1. Cada niño escogerá algún apunte o alguna lectura, luego lo realizarán en diálogo.</p> <p>4.4.1. El profesor les llevará un libro de poesías y los niños se organizarán para seleccionar voces y atribuir papeles. Dicha poesía se presentará en la ceremonia del día Lunes.</p> <p>4.5.1. El grupo se dividirá en cuatro equipos, cada equipo inventará su obra y la llevará a cabo con títeres, el profesor los puede apoyar, sólo si ellos lo solicitan.</p> <p>5.1.1. Se buscará algún documental en video de las regiones de México, ahí verán el vocabulario, el tono y la cultura de estas poblaciones.</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p><u>HISTORIA</u></p> <p>El alumno: 1 Conocerá características importantes del México Prehispánico.</p>	<p>tonalidad, expresiones, etc). 5.2. Reconocimiento y uso adecuado de artículos, adjetivos y pronombres. 5.3. Uso de redacciones de palabras sinónimas y antónimas. 5.4. Reconocimiento y uso de las oraciones imperativas. 5.5. Reconocimiento y uso del sujeto tácito. 5.6. Uso en redacciones de los tiempos presente, pretérito y futuro.</p> <p>1.1. Antecedentes de la prehistoria 1.2. La región de Mesoamérica y sus grandes civilizaciones.</p>	<p>5.2.1. Los niños redactarán algún cuento a partir de artículos, sustantivos y pronombres como casa, nosotros, grande, papel, etc. 5.3.1. En la redacción anterior se puede hacer uso de los sinónimos y antónimos. 5.4.1. Un equipo expondrá este contenido. 5.5.1. Otro equipo explica dicho contenido. 5.6.1. Los niños redactarán a partir de las vacaciones que pasan en Veracruz, de un suceso presente y lo que les gustaría hacer en sus próximas vacaciones.</p> <p>1.1.1. Todos los niños investigarán acerca del poblamiento de América, la vida de los grupos cazadores y recolectores, el nacimiento de la agricultura, y cada uno comentará lo que investigo, además se conseguirá algún video (documental), para complementar su información. 1.2.1. El grupo se dividirá en equipos (8), para que expongan una civilización mesoamericana (Olmeca, Maya, Teotihuacana, Zapoteca, Mixteca y Tolteca) y Aridoamérica (Chichimeca), además se realizará una visita guiada al Museo de Antropología e Historia, luego se harán comentarios de lo que les pareció el museo.</p>	<p>+ Desarrollo de la expresión escrita y verbal.</p> <p>+ Capacidad de organización para el trabajo en equipo.</p> <p>+ Iniciativa para investigar los contenidos.</p>	<p>Se tomará en cuenta la participación individual y en equipo, la entrega de trabajos escritos, así como la colaboración en trabajo de equipo, también se tomarán en cuenta la elaboración de fichas de trabajo.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>2. Conocerá los sucesos cronológicos del Descubrimiento y conquista de México.</p>	<p>2.1. Dos mundos separados: América y Europa. 2.2. La Conquista. 2.3. La extensión de la Conquista en el siglo XVI</p>	<p>2.1.1. Leerán la información contenida en su libro de texto, luego se harán comentarios de forma general. 2.2.1. Para este contenido, los niños escenificarán la Conquista, desde que Hernán Cortés estaba en España, la resistencia y Caída del Imperio Azteca, así como manifestar las causas que permitieron la Conquista. 2.3.1. Los niños leerán este tema en su libro de texto, posteriormente se harán comentarios de ello.</p>	<p>+ Acercamiento con la cultura. + Expresión de ideas y desacuerdos. + Desarrollo de la creatividad</p>	
<p>3. Identificará características sobresalientes de la época Colonial.</p>	<p>3.1. La conquista espiritual y la resistencia cultural indígena. 3.2. La Nueva España. 3.3. La herencia de la Colonia.</p>	<p>3.1.1. Un equipo expondrá este contenido. 3.2.1. Un equipo se organizará para exponer este tema considerando las siguientes características: la organización de la colonia, bases económicas y minería, sociedad y mestizaje, organización política, la evangelización y el papel de la Iglesia, vida cotidiana y educación. 3.3.1. Un niño participará exponiendo este contenido.</p>		
<p>4. Conocerá cronológicamente, aspectos característicos de la Independencia y del Primer Imperio.</p>	<p>4.1. Causas de la Independencia. 4.2. El movimiento insurgente y su ideario 4.3. La Consumación de la Independencia y el Imperio de Iturbide. 4.4. La época de la inestabilidad y la guerra con Estados Unidos. 4.5. La Reforma Liberal y las luchas por la soberanía de la nación.</p>	<p>4.1.1. Los niños harán una historieta (dibujos o recortes), en la que narrarán todo el movimiento de Independencia. Esta historieta abarcará los contenidos de los objetivos 5, 6 y 7.</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>5. Identificará los aspectos característicos del Porfiriato.</p> <p>6. Conocerá las causas que provocaron la Revolución Mexicana.</p>	<p>4.6. La generación de los liberales. 4.7. La intervención francesa. 4.8. El imperio de Maximiliano. 4.9. La Restauración de la República</p> <p>5.1. El establecimiento y la prolongación de la dictadura. 5.2. Los cambios económicos y la obra material. 5.3. Las diferencias sociales y los movimientos de protesta.</p> <p>6.1. La revolución de 1910. 6.2. La Revolución constitucionalista. 6.3. La Constitución de 1917. 6.4. La cultura de la Revolución.</p>	<p>5.1.1. Los niños investigarán estos sucesos y los comentarán en el salón. 5.2.1. Se hará lo posible por ver un documental (video) acerca de la situación que se vivía en el Porfiriato.</p> <p>6.1.1. Los niños investigarán todo lo relacionado a la Revolución Mexicana. 6.2.1. Se realizará una visita al "Museo de la Revolución Mexicana", con la finalidad de complementar la información que ellos investigarán. En clase los niños comentarán lo que les pareció el museo.</p>		
<u>CIENCIAS NATURALES</u>				
<p>El alumno:</p> <p>1. Conocerá las características de ecosistema.</p>	<p>1.1. Factores bióticos y abióticos. 1.2. Tipos de organismo que habitan en un ecosistema. 1.3. Cadenas alimenticias. 1.4. Niveles de organización (individuo, población y comunidad) 1.5. Ejemplos de ecosistemas.</p>	<p>1.1.1. Se dividirá el grupo en dos equipos, cada equipo nos hablará de cada factor. 1.2.1. Los niños harán un pequeño resumen de este contenido y participarán comentando su resumen. 1.3.1. 1.4.1. y 1.5.1. El grupo se dividirá en tres grupos para exponer los contenidos, con recortes, dibujos y maquetas.</p>	<p>+ Participación y colaboración en el trabajo por equipo.</p>	<p>Se tomará en cuenta el trabajo en equipo e individual, la participación oral, investigación de información, entrega de tareas y trabajos</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>2. Conocerá las características de los Seres Vivos.</p> <p>3. Reflexionará acerca de lo importante que es mantener la salud en nuestro cuerpo.</p>	<p>2.1. Animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>2.2. Características generales del crecimiento y del desarrollo, nacer, crecer, reproducirse y morir.</p> <p>2.3. Características que presentan las hembras y los machos de diferentes especies en estado adulto.</p> <p>2.4. Animales vivíparos y ovíparos. Características generales.</p> <p>3.1. Manifestaciones de las enfermedades más frecuentes del sistema respiratorio.</p> <p>3.2. Organos de los sentidos.</p> <p>3.3. Sistema inmunológico.</p> <p>3.4. Sistema excretor.</p> <p>3.5. Sistema locomotor.</p>	<p>2.1.1. Los niños harán un pequeño álbum de estos animales, así como de los animales vivíparos y ovíparos.</p> <p>2.2.1. Con ilustraciones los niños trabajarán este contenido.</p> <p>2.3.1. Un equipo nos explicará este contenido.</p> <p>3.1.1. Los niños investigarán acerca de las enfermedades más frecuentes, sus causas, vías de transmisión y formas de prevención, en clase todos participarán explicando su contenido.</p> <p>3.2.1. Se dividirá el grupo en 5 equipos, ellos se organizarán para exponer las características de cada sentido.</p> <p>3.3.1. Un equipo expondrá el contenido.</p> <p>3.4.1. Un niño escogido al azar, expondrá este contenido, (previamente todos debieron investigar información relacionada con el contenido, por lo que todos se tienen que preparar).</p> <p>3.5.1. A través de preguntas del profesor, se obtendrán las características más importantes de este contenido.</p> <p>3.5.2. Podemos reforzar los contenidos con algún documental de video.</p>	<p>+ Participación (verbal) a nivel individual.</p> <p>+ Investigación de los contenidos.</p> <p>+ Desarrollo de la creatividad</p>	<p>especiales, así como la elaboración de fichas de trabajo.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>4. Conocerá lo importante de proteger nuestro ambiente.</p> <p>5. Conocerá algunas características importantes de la materia, energía y cambio.</p>	<p>4.1. El agua. 4.2. Los recursos naturales del país. 4.3. Los procesos de deterioro ecológico en el país.</p> <p>5.1. Cambios físicos y cambios químicos. 5.2. Calor y temperatura. 5.3. Los alimentos como fuente de energía.</p>	<p>4.1.1. Tres equipos explicarán y llevarán a la práctica las formas sencillas de purificar el agua. Ebullición, filtración, cloración. 4.1.2. Hacer una pequeña campaña interna (escuela) para el uso racional del agua. 4.2.1. Con recortes ilustrarán que hay recursos agrícolas. 4.3.1. A través de recortes en los periódicos o de algún video, podemos reflexionar acerca de lo importante que es cuidar nuestro ambiente.</p> <p>5.1.1. El grupo se dividirá en dos equipos cada uno nos explicará el correspondiente. 5.2.1. El profesor dará una introducción y explicará el funcionamiento del termómetro, el cual utilizará cada niño para medirse la temperatura. 5.3.1. El profesor proporcionará una lista de alimentos, que los niños tratarán de llevar (ellos se organizarán para que cada uno lleve un alimento diferente) además de investigar que proporciona al humano cada alimento, de acuerdo al que les haya tocado.</p>		
<p><u>GEOGRAFIA</u></p> <p>El alumno: 1. Conocerá las características de la Tierra y el Sistema Solar.</p>	<p>1.1. Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar. 1.2. Formas de representación terrestre (los mapas).</p>	<p>1.1.1. Se formarán 3 equipos para explicar al grupo lo siguiente: -Movimiento de traslación -Estaciones del año.</p>	<p>+ Capacidad de organización para el trabajo en equipo.</p>	<p>Se tomará en cuenta el trabajo en equipo e individual así como la entrega de trabajos</p>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>2. Identificará las características físicas y los recursos naturales de México.</p> <p>3. Conocerá las principales características de la población de México.</p>	<p>1.3. División política de México.</p> <p>2.1. Características físicas de México.</p> <p>2.2. Las grandes regiones naturales de México.</p> <p>3.1. Composición y distribución.</p> <p>3.2. El medio rural y el medio urbano.</p>	<p>-Movimiento de rotación Duración del día y la noche.</p> <p>-La Luna Eclipses de Luna y de Sol.</p> <p>1.1.2. Se visitará el Planetario (Zacatenco) para complementar el contenido.</p> <p>1.2.1. Se hará la lectura correspondiente al tema (profesor y alumnos), y se llevarán mapas grandes para identificar las líneas convencionales que dividen a la Tierra, paralelos y meridianos, elementos de los mapas, etc.</p> <p>1.3.1. En un mapa grande se identificará la división política de nuestro país.</p> <p>2.1.1. Se formarán 3 equipos y con maquetas o dibujos, los niños de cada equipo explicarán lo siguiente: -Principales formas de relieve. -Principales ríos y lagos. -Principales climas.</p> <p>2.2.1. Dos o tres niños explicarán cuáles son las regiones naturales de México.</p> <p>2.2.2. Tratar de conseguir algún documental (video) para complementar la actividad anterior.</p> <p>3.1.1. Todos los niños investigarán este contenido y sobre todo: -Población total del país. -Composición por edad y sexo. -Principales grupos étnicos. En clase a través del "lluvia de ideas" se abordará el contenido.</p>	<p>+ Desarrollo de la expresión oral.</p> <p>+ Desarrollo de la creatividad.</p>	<p>especiales (mapas, maquetas) y la elaboración de fichas de trabajo</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>4. Identificará las principales actividades económicas de México.</p> <p>EDUCACION CIVICA</p> <p>El alumno: 1. Conocerá porque México es una República Federal.</p>	<p>4.1. Actividades agropecuarias, pesca, recursos forestales y minería. 4.2. Actividades industriales, comerciales y de servicio. 4.3. Vías de comunicación y medios de transporte. 4.4. Los medios de comunicación masiva.</p> <p>1.1. El pacto federal. 1.2. El gobierno federal. La división de poderes.</p>	<p>3.2.1. El grupo se dividirá en 2 equipos, cada equipo buscará la información referente a cada medio, dicha información puede ser: -Actividades económicas -Movimientos migratorios -Causas y consecuencias de la concentración de la población en las principales ciudades.</p> <p>4.1.1. En un mapa ubicarán las distintas actividades, y explicarán la importancia económica de cada una. 4.2.1. Todos los niños investigarán este contenido, así como mencionar algunas empresas que se dediquen a alguna de la actividad descrita en el contenido. 4.3.1. A través de "lluvia de ideas" se discutirá la importancia que tienen en el desarrollo de nuestro país. 4.4.1. Al igual que en la actividad anterior, se discutirá la importancia que tienen los medios de comunicación masiva.</p> <p>1.1.1. A través de "lluvia de ideas" se abordará dicho contenido. 1.2.1. El grupo se dividirá en 3 equipos, cada equipo nos hablará de: -Poder ejecutivo -Poder legislativo -Poder judicial.</p>	<p>+ Capacidad para trabajar en equipo.</p> <p>+ Desarrollo de la expresión oral y escrita.</p>	<p>La elaboración de fichas, el trabajo en equipo e individual, así como la participación oral y escrita serán tomados en cuenta en la evaluación.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>2. Conocerá las características de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>3. Conocerá los derechos de los mexicanos.</p> <p>4. Conocerá porque México es un país pluriétnico y pluricultural.</p>	<p>2.1. La Constitución Política: ley fundamental y suprema de México.</p> <p>3.1. Las libertades de expresión, trabajo, creencias e imprenta.</p> <p>3.2. Derecho de los ciudadanos al voto y a ser electos en los cargos de representación popular.</p> <p>3.3. Los derechos de los niños.</p> <p>4.1. Rasgos de la diversidad étnica y cultural de México.</p> <p>4.2. La libertad de pensamiento, las formas de manifestación y expresión.</p> <p>4.3. La libertad, el respeto a los derechos y tolerancia como fundamentos de la convivencia social.</p>	<p>2.1.1. El profesor les entregará unas fotocopias de este contenido, por equipos las leerán y luego se realizarán los comentarios y preguntas .</p> <p>3.1.1. Un niño podrá exponer este contenido.</p> <p>3.2.1. Todo el grupo y el profesor realizarán la lectura de este contenido en su libro de texto, al mismo tiempo se podrán ir haciendo comentarios y preguntas.</p> <p>3.1.1. Los niños se organizarán e investigarán sus derechos, posteriormente pasarán a los demás salones a explicar este contenido con láminas y dibujos.</p> <p>4.1.1. El grupo se dividirá en equipos y cada uno investigará este contenido, sin repetir la información expondrán lo investigado.</p> <p>4.2.1. A través de "lluvia de ideas" se analizará este contenido.</p> <p>4.3.1. Se realizará la lectura de su libro de texto, posteriormente se realizarán comentarios y preguntas que entre todos las contestarán.</p>	<p>+ Expresión de ideas.</p>	

QUINTO GRADO

**EL PROFESOR COORDINARA LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRUPO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE CONTENIDO DE APRENDIZAJE.
EL PROFESOR EMPLEARÁ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ATRACTIVAS, QUE GENEREN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>MATEMÁTICAS El alumno:</p> <p>1. Utilizará los números naturales para plantearse y resolver problemas</p> <p>2. Utilizará los números fraccionarios para medir longitudes, así como el planteamiento y resolución de problemas.</p>	<p>1.1. Lectura y escritura, antecesor y sucesor y construcción de series numéricas de números de seis cifras.</p> <p>1.2. Los números romanos</p> <p>1.3. Planteamiento y resolución de problemas que impliquen dos o más operaciones con números naturales.</p> <p>1.4. Uso de la calculadora en la resolución de problemas.</p> <p>2.1. Fraccionamiento de longitudes para introducir nuevas fracciones.</p> <p>2.2. Utilización de diversos recursos para mostrar la equivalencia de algunas fracciones.</p> <p>2.3. Fracciones mixtas.</p> <p>2.4. Ubicación de fracciones en la recta numérica.</p> <p>2.5. Planteamiento y resolución de problemas de suma y resta de fracciones con denominadores iguales y diferentes.</p>	<p>1.1.1. El profesor a cada niño entregará un papel con una cantidad escrita, escribirá el sucesor y antecesor del número, luego dictará su número a otro niño y así sucesivamente.</p> <p>1.2.1. Los niños buscarán recortes de números romanos los pegarán en su cuaderno e investigarán que número es.</p> <p>1.3.1. El profesor entregará una fotocopia de problemas para resolver.</p> <p>1.3.2. Se formarán equipos, cada equipo inventará un planteamiento de problema y otro lo resolverá.</p> <p>1.4.1. Al resolver los problemas de la actividad verificarán los resultados con la calculadora.</p> <p>2.1.1. Con una tira elaborada por los niños, dividirán longitudes con fracciones.</p> <p>2.2.1. Por equipo los niños explicarán esos recursos para mostrar las equivalencias.</p> <p>2.3.1. A algún equipo se le encomendará la investigación y exposición del contenido, con ayuda del profesor si estos lo solicitan.</p> <p>2.4.1. En el pizarrón se dibujará la recta numérica y cada niño pasará a ubicar alguna fracción dictada por los niños.</p> <p>2.5.1. Algún equipo explicará el procedimiento, y preparará algunos ejercicios para los compañeros, estos serán revisados por el profesor.</p> <p>2.5.2. Al azar pasarán algunos niños al pizarrón para resolver alguna suma o resta dictada por ellos</p>	<p>+ Los niños adquirirán los conocimientos básicos de la materia.</p> <p>+ Utilización de instrumentos de medición.</p> <p>+ Los niños trabajarán en equipos, donde participarán y colaborarán mutuamente.</p> <p>+ Creación del hábito de estudio al investigar los contenidos.</p> <p>+ Utilizarán su creatividad en la elaboración de juegos.</p> <p>+ Se organizarán para el trabajo en clase.</p>	<p>En la evaluación se tomarán en cuenta los ejercicios tanto realizados en equipo como individuales, el desempeño y participación en el trabajo de equipo, las exposiciones y realización de láminas y todo aquello que apoye sus exposiciones.</p> <p>También se tomarán en cuenta la elaboración de fichas de trabajo y el examen mensual.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>3. Manejará los números decimales en el planteamiento y resolución de problemas.</p>	<p>3.1. Lectura y escritura de números decimales. 3.2. Planteamiento y resolución de problemas diversos de suma y resta de números decimales hasta milésimos 3.3. Planteamiento y resolución de problemas de multiplicación de números decimales. 3.4. Planteamiento y resolución de problemas de división de números decimales entre números naturales.</p>	<p>3.1.1. El profesor irá escribiendo algunos números decimales en el pizarrón y cada niño leerá alguno, posteriormente se dictarán algunos. 3.2.1. El grupo se dividirá en equipos, uno planteará algún problema y el otro lo resolverá y viceversa. 3.3.1. Se hará la misma actividad anterior. 3.4.1. Algún equipo investigará este contenido y el profesor les apoyará, para después exponerlo a sus demás compañeros.</p>		
<p>4. Manejarán longitudes, áreas y volúmenes.</p>	<p>4.1. Resolución de problemas que impliquen el cálculo del área de polígonos, trapecios y romboides por descomposición en cuadrados, triángulos y rectángulos.</p>	<p>4.1.1. Se llevarán algunos ejercicios en fotocopias, los niños discutirán como poder obtener el área a partir de cuadrados y triángulos, el profesor apoyará a los equipos que lo requieran.</p>		
<p>5. Manejarán conocimientos de capacidad, peso y tiempo.</p>	<p>4.2. El kilómetro cuadrado como unidad de medida para expresar la superficie de grandes extensiones. 4.3. Medición de volumen del cubo y de algunos prismas. 4.4. Introducción al estudio sistemático del sistema métrico decimal: múltiplos y submúltiplos del metro. 5.1. Relación entre la capacidad y el volumen, relación entre el decímetro cúbico y el litro. 5.2. Relaciones entre la hora, los minutos y los segundos, asociadas a la resolución de problemas (conversiones) 5.3. Uso de instrumentos de medición: el dinamómetro y la báscula.</p>	<p>4.2.1. Un equipo se encargará de investigar dicho contenido y de exponerlo a todo el grupo. 4.3.1. Los niños realizarán sus cubos y prismas y obtendrán el volumen, previamente debieron haber investigado como, y sino lo manejan entre todos explicarán como obtenerlos. 4.4.1. Dos equipos del grupo investigarán y expondrán dicho contenido, para reforzar el contenido el profesor realizará algunas preguntas a todo el grupo. 5.1.1. Se les pedirá a los niños que lleven recipientes de diversas formas y tamaños para dar la explicación del contenido. 5.2.1. El profesor entregará a cada equipo un problema en la que harán conversiones, cada equipo explicará como resolvieron su problema. 5.3.1. Se conseguirá una o dos básculas para que los niños utilicen este instrumento.</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
6. Manejarán la ubicación espacial.	6.1. Introducción de los ejes de coordenadas cartesianas para ubicar seres u objetos en mapas o croquis.	6.1.1. Los niños elaborarán un juego llamado submarino, en binas los niños jugarán a localizar las coordenadas en que se encuentran sus barcos y submarinos.		
7. Realizarán figuras geométricas	7.1. Uso de la regla, la escuadra y el compás para trazar figuras a partir de ejes de simetría, líneas paralelas y perpendiculares. 7.2. Construcción de figuras a escala. (casos sencillos).	7.1.1. El profesor dará las indicaciones y a la par irán realizando sus figuras. Después cada niño realizará las figuras que quiera. 7.2.1. Se pedirá a algún niño que explique este contenido, luego el profesor mostrará 2 dibujos grandes los cuales los niños realizarán a escala. El mejor dibujo se mostrará en el periódico mural.		
8. Analizarán la información contenida en gráficas y diagramas.	8.1. Organización de la información en tablas, diagramas, gráficas de barras o pictogramas. 8.2. Análisis de las tendencias en gráficas de barras: promedios, valor más frecuente, la mediana.	8.1.1. El profesor explicará a través de un ejemplo el proceso de recopilar la información de concentrarla y plasmarla en tablas o gráficas de barra. 8.2.1. A través de datos los niños obtendrán promedios, valor más frecuente y la mediana.		
9. Obtendrá resultados a partir de la predicción y el azar.	9.1. Problemas que impliquen arreglos o permutaciones de dos o tres objetos. Lista de resultados posibles. 9.2. Uso de diagramas de árbol para resolver problemas de conteo. Lista de resultados posibles.	9.1.1. Algún equipo explicará dicho contenido, con apoyo del profesor, se trabajarán varios ejercicios para la mejor comprensión del contenido. 9.2.1. El profesor explicará el contenido, luego en equipos resolverán un problema diferente el cual explicarán a todo el grupo.		

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>ESPAÑOL</p> <p>El alumno:</p> <p>1. Desarrollará habilidades para el uso de la expresión oral.</p> <p>2. Aplicará la narración y discusión de temas.</p>	<p>1.1. Capacidad de descripción oral de rasgos físicos y de conducta.</p> <p>1.2. Exposición individual y por equipo de los temas.</p> <p>1.3. Planeación, realización, análisis y presentación de entrevistas.</p> <p>2.1. Invención de un argumento a partir de un tema dado, realizado individualmente, en parejas o por equipo.</p> <p>2.2. Argumentación y fundamentación de puntos de vista con tema a elección de los alumnos.</p> <p>2.3. Discusión sobre los mensajes de los medios de difusión masiva, confrontación con la realidad.</p>	<p>1.1.1. Se formará un círculo y cada niño describirá los rasgos físicos de sus compañeros.</p> <p>1.2.1. Esta actividad se realiza en todas las asiganturas constantemente.</p> <p>1.3.1. Los niños elegirán a quien realizarán sus entrevistas llevando todo este proceso, que será revisado por el profesor.</p> <p>2.1.1. El profesor llevará una lista de temas que los niños podrán elegir para trabajar el tema propuesto por equipo. Después de realizada su argumentación la leerán a todo el grupo.</p> <p>2.2.1. Al presentar su argumentación el equipo, el grupo podrá apelar o apoyar sus ideas pero con argumentos.</p> <p>2.3.1. Previamente se les dejará la tarea de ver y analizar la programación televisiva, de radio y revistas. Posteriormente en clase se discutirá acerca de lo que marca el contenido.</p>	<p>+ Desarrollo de la expresión oral y escrita.</p> <p>+ Argumentación de ideas.</p> <p>+Habilidad para organizar el trabajo en equipos.</p> <p>+Desarrollo de la creatividad .</p> <p>+Mejoramiento en redacción y ortografía.</p>	<p>Para la evaluación se tomará en cuenta el trabajo en equipo, la participación en clase, la realización de ejercicios escritos, la elaboración de fichas, así como la participación en concursos y presentación de obras teatrales y poesías.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>3. Obtendrá conocimientos y habilidades para tomar apuntes hacer resúmenes y diferenciar los tipos de textos.</p>	<p>3.1. Dicción, fluidez, volumen y entonación de la lectura en voz alta. 3.2. La estructura de diversos tipos de texto: literarios, instructivos, informativos, periodísticos. 3.3. Elaboración y uso de resúmenes. 3.4. Elaboración de apuntes de clase, discriminando ideas por su importancia. 3.5. Manejo de abreviaturas usuales en el diccionario. 3.6. Uso de fichas bibliográficas. 3.7. Uso de fichas de trabajo.</p>	<p>3.1.1. Se le tomará la lectura a cada niño semanalmente para ver los avances en los puntos señalados en el contenido. Mensualmente se le entregará un pequeño reconocimiento al que mejor lea, durante los honores a la bandera. 3.2.1. Se dividirá al grupo en equipos, cada uno expondrá en la clase a que se refiere cada tipo de texto y llevarán material de apoyo (libros, revistas, periódicos, etc.) 3.3.1. Constantemente los niños realizarán resúmenes de los temas que por equipos o en forma individual tienen que investigar. 3.3.2. Al finalizar la clase los niños pueden hacer un resumen de lo visto en clase. 3.4.1. Al hacer exposición de temas, los niños tienen que tomar pequeños apuntes rescatando las ideas centrales. 3.5.1. Para revisar este contenido se organizarán por equipos para llevar diccionarios y conocer las abreviaturas que se manejan. 3.6.1. Un equipo explicará el uso de dichas fichas, así como su forma de elaborarlas, luego se acudirán a la biblioteca y obtendrán la bibliografía de algunos libros, en forma individual. 3.7.1. Otro equipo se encargará de explicar el funcionamiento de las fichas de trabajo y se realizarán pequeños ejercicios propuestos por el mismo equipo.</p>	<p>+ Mejoramiento en la lectura en voz alta. +Enriquecimiento de vocabulario.</p>	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
4. Conocerá algunas reglas ortográficas.	4.1. Uso de m antes de b y p, y de n antes de v y f. 4.2. Uso de la letra "h" intermedia. 4.3. Uso de los dos puntos. 4.4. Clasificación de las palabras por su sílaba tónica 4.5. Escritura correcta de palabras que contengan y o ll.	4.1.1. Se organizarán en equipos para ver el uso de las reglas ortográficas. Después el profesor realizará un pequeño dictado, para aplicar las reglas, se les entregará fotocopias de ejercicios que realizarán individualmente, se organizará también un pequeño concurso interno de ortografía, y posteriormente hacer un concurso con toda la escuela, se reconocerá al mejor alumno y grupo durante los honores a la bandera.		
5. Elaborará y representará pequeñas obras teatrales	5.1. Poesía coral. Organización, presentación y uso de recursos materiales. 5.2. Elaboración y representación de obras de teatro.	5.1.1. Los niños escogerán la poesía que les guste y se organizarán para dividirse en voces, etc. y se presentará en alguna ceremonia cívica. 5.2.1. Por equipos escribirán pequeñas obras teatrales que representarán en el salón y la mejor será representada para toda la escuela. El profesor apoyará a los niños.		
6. Reflexionará acerca de la lengua.	6.1. Reconocimiento de algunas variantes lingüísticas del español determinadas por la región geográfica o por la edad de los hablantes 6.2. Ampliación del vocabulario a través de la elaboración de campos semánticos relacionados con temas seleccionados de las asignaturas de este grado. 6.3. Uso de pronombres demostrativos. 6.4. Uso de las conjunciones y, e, o. 6.5. Uso de las preposiciones a, de y con. 6.6. Reconocimiento y uso de los tiempos copretérito y pospretérito de indicativo.	6.1.1. Se les mostrará un documental en vídeo de las regiones que posee nuestro país, ahí se observarán rasgos de su cultura (vestimenta, lenguaje, costumbres, etc.) 6.2.1. Se realizará un glosario de palabras de cada asignatura y se hará lo posible de utilizarlas en las exposiciones, así como en su vida cotidiana. 6.3.1. Un equipo explicará el uso de estos y se aplicarán en redacciones que realicen. 6.4. Los niños inventarán un cuento a partir de palabras sin relación, en sus redacciones aplicarán el uso de pronombres, conjunciones y preposiciones. 6.5.1. Un equipo explicará el uso de estas, posteriormente realizarán algunos ejercicios propuestos por el maestro. 6.6.1. En lecturas que realicemos se localizarán verbos conjugados en los tiempos que indica el contenido.		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p><u>CIENCIAS NATURALES</u></p> <p>El alumno:</p> <p>1. Conocerá las características de los seres vivos: célula, plantas, ecosistemas, etc.</p>	<p>1.1. Las partes de la célula.</p> <p>1.2. Organismos unicelulares y pluricelulares.</p> <p>1.3. Diversidad biológica.</p> <p>1.4. Ecosistemas artificiales.</p> <p>1.5. La combustión, un ejemplo de fenómeno químico necesario para los seres vivos.</p>	<p>1.1.1. Se dividirá el grupo en equipos, cada equipo llevará una maqueta de la célula, explicarán la noción de la célula, como parte integrante de los tejidos, organismos y sistemas de los seres vivos y por último identificarán las partes que la componen en su maqueta.</p> <p>1.2.1. El grupo se dividirá en dos equipos cada uno explicará las características correspondientes a cada uno.</p> <p>1.3.1. Si es posible ver un documental de la diversidad biológica representativa del país. y conocer la extinción de plantas y animales y concientizarnos ante este hecho.</p> <p>1.5.1. Un equipo explicará este contenido. Al finalizar la exposición el mismo equipo realizará algunas preguntas en forma oral las cuales serán contestadas por el resto del grupo.</p>	<p>+ Concientización de cuidar el agua la atmósfera, plantas y animales.</p> <p>+ Concientización para no caer en alguna adicción.</p> <p>+ Participación de la sociedad al dar pláticas a los muchachos.</p>	<p>Se tomará en cuenta el trabajo en equipo (colaboración, iniciativa, etc.), la participación individual en clase, el trabajo individual, así como la elaboración de fichas de trabajo.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>2. Conocerá lo importante que es el cuerpo humano y la salud.</p>	<p>2.1. El sistema nervioso. 2.2. Glándulas y hormonas. 2.3. Aparato reproductor. 2.4. Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencias y habilidad entre los sexos. 2.5. Importancia de la alimentación. 2.6. Adicciones: alcoholismo y tabaquismo.</p>	<p>2.1.1. A través de un programa de computadora podemos ver este contenido. Posteriormente el profesor realizará algunas preguntas para ver si comprendieron el contenido. 2.2.1. Todo el grupo investigará este contenido, luego en equipos el profesor les pasará una tarjeta con alguna pregunta relacionada al funcionamiento de las glándulas, de secreción interna y externa, función general de las hormonas y todo lo referente a la glándula hipófisis. 2.3.1. Dos equipos explicarán el funcionamiento y la estructura del aparato reproductor masculino y femenino, se auxiliarán de láminas elaboradas por ellos mismos. 2.4.1. Se realizará un panel de cinco niños, los cuales expondrán sus puntos de vista, posteriormente se permitirá la participación de los demás, con preguntas y opiniones hechas a los panelistas. 2.5.1. Se puede invitar a una madre de familia para que de una pequeña plática sobre este tema. 2.6.1. Se puede pedir una conferencia para toda la escuela, a alguna asociación de ayuda a alcohólicos y drogadictos.</p>	<p>+ Organización para dividirse y trabajar en equipos. + Creatividad al elaborar láminas y maquetas. * Relación de contenidos con lo cotidiano (canciones)</p>	
<p>3. Tomará conciencia de la protección del ambiente.</p>	<p>3.1.1. Influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas. 3.2.1. Contaminación del aire, el agua y el suelo. Consecuencias y acciones para contrarrestar la contaminación.</p>	<p>3.1.1. Un niño manejará este contenido (exposición). 3.2.1. A través de un documental en vídeo podemos ver la contaminación del aire, suelo y agua, luego escuchar canciones que hablen de ello y por último los mismos niños mencionarán algunas estrategias que todos podemos realizar para contrarrestar la contaminación.</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>4. Conocerá algunas nociones de materia, energía y cambio.</p>	<p>4.1. Noción de trabajo en física y noción de energía. 4.2. Métodos sencillos de separación de sustancias. Filtración, cristalización, decantación. 4.3. Efectos de una fuerza sobre distintos cuerpos. 4.4. Noción de movimiento 4.5. La transmisión de ondas y sus efectos. 4.6. Tipos de energía</p>	<p>4.1.1. A través de la lectura en voz alta, todos revisarán dicho contenido. 4.2.1. Por equipos los niños explicarán cada método. 4.3.1. Un equipo explicará este contenido y sobre todo puntualizará lo que es desplazamiento, cambio de forma y tamaño. 4.4.1. Un equipo elegido al azar en ese instante de la clase explicará los tipos de movimiento: pendular, rectilíneo y ondulatorio. El profesor apoyará con algunas aportaciones. 4.5.1. El profesor a través de preguntas hechas a los niños revisará dicho contenido. 4.6.1. Los niños después de haber revisado este contenido, buscarán recortes de los tipos de energía: solar, eléctrica, luminosa, eólica, calorífica, los cuales pegarán en su cuaderno.</p>		
<p>5. Conocerá algunas aplicaciones de ciencia y la tecnología.</p>	<p>5.1. Noción de electricidad 5.2. Nociones de magnetismo.</p>	<p>5.1.1. Los niños realizarán un pequeño collage de los usos de la electricidad, se invitará a otros grupos a que asistan a ver el collage con una pequeña explicación hecha por los niños. 5.2.1. Un equipo explicará este contenido.</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p><u>HISTORIA</u></p> <p>El alumno:</p> <p>1. Manejará información acerca de la evolución humana y el poblamiento de América.</p> <p>2. Conocerá las grandes civilizaciones agrícolas de Oriente y civilizaciones del Mediterráneo.</p>	<p>1.1. La Prehistoria</p> <p>1.2. Los orígenes del hombre americano</p> <p>2.1. El progreso de la agricultura y las civilizaciones.</p> <p>2.2. Los griegos.</p> <p>2.3. Los romanos</p>	<p>1.1.1. El profesor les entregará una fotocopia con preguntas que contestarán basándose en su libro de texto, cuando finalicen se comentarán las respuestas.</p> <p>1.2.1. Se realizará la lectura en voz alta del contenido que viene en su libro de texto.</p> <p>2.1.1. El grupo se dividirá en cuatro equipos cada equipo nos hablará de las características más importantes de las siguientes culturas: Mesopotamia, Egipto, China e India., además de describir los rasgos comunes entre estas civilizaciones.</p> <p>2.2.1. Otro equipo nos hablará de la cultura griega: Ubicación geográfica, organización política, Alejandro y el helenismo, Aportaciones a nuestra civilización.</p> <p>2.3.1. Los niños elaborarán un pequeño resumen rescatando los sig. puntos: Extensión y organización del imperio, la ciudad romana y aportaciones a nuestra civilización.</p>	<p>+Realización de comprensión de lectura.</p> <p>+ Interacción con la computadora.</p> <p>+ Organización para el trabajo en equipo.</p> <p>+ Elaboración de resúmenes bien hechos.</p>	<p>En dicha evaluación se tomarán en cuenta aspectos como el trabajo en equipo, las exposiciones, la investigación, el trabajo individual, así como la participación en clase y la elaboración de fichas de la materia.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>4. Conocerá algunas características de la Edad Media Europea.</p>	<p>3.2. Los elementos comunes de las culturas de Mesoamérica. 3.3. Aridoamérica y las fronteras de Mesoamérica. 3.4. Las civilizaciones andinas.</p> <p>4.1. Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio Romano. 4.2. La vida de Europa durante la Edad Media. El feudalismo. 4.3. El imperio bizantino.</p>	<p>3.2.1. En clase se discutirá sobre este contenido, los resultados los escribirán en su cuaderno. 3.3.1. Un equipo nos hablará acerca de la cultura chichimeca. 3.4.1. Consultarán este contenido en su libro de texto: los grupos preincas y la civilización incaica.</p> <p>4.1.1. Un niño expondrá este contenido. 4.2.1. El profesor les proporcionará diferente material a cada equipo y estos nos expresarán las ideas principales. 4.3.1. Un niño expondrá este contenido.</p>		
<p>5. Conocerá el fin de la Edad Media y el Renacimiento</p>	<p>5.1. El inicio del renacimiento de las ciencias y las artes. El significado del Renacimiento. 5.2. La caída de Constantinopla y el cierre de las rutas comerciales.</p>	<p>5.1.1. Se hará la lectura en voz alta de este contenido, luego los niños en una ficha de trabajo escribirán un pequeño resumen de lo que recuerden. 5.2.1. Un equipo expondrá este contenido.</p>		
<p>6. Manejará información acerca del descubrimiento de América</p>	<p>6.1. Las concepciones europeas del mundo. 6.2. Colón y los Reyes Católicos. 6.3. Los primeros establecimientos coloniales en América</p>	<p>6.1.1. El profesor les entregará un pequeño cuestionario el cual será contestado por estos sin necesidad de consultar su libro. 6.2.1. Los niños harán una pequeña representación teatral acerca del descubrimiento de América. 6.3.1. En un mapa grande los niños irán señalando donde establecieron sus colonias.</p>		
<p>7. Identificará las características de la Nueva España.</p>	<p>7.1. La expedición de Cortés y sus alianzas indígenas. 7.2. La resistencia indígena. Cuauhtémoc y la caída de Tenochtitlán</p>	<p>7.1.1. En una mesa redonda se discutirán estos contenidos, habrá un coordinador el cual habrá estudiado muy bien el tema y será apoyado por el profesor. Esta técnica abarcará los cuatro contenidos.</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACION
<p>8. Identificará los estados absolutistas y los imperios coloniales de los siglos XVI a XVIII.</p> <p>9. Identificará los movimientos liberales.</p> <p>10. Conocerá los movimientos liberales.</p>	<p>7.3. La extensión de la Conquista y la formación de la Nueva España. 7.4. Las conquistas españolas en América</p> <p>8.1. Nueva España. 8.2. La colonización inglesa.</p> <p>9.1. El fortalecimiento de los estados absolutistas y sus conflictos. 9.2. Los imperios coloniales europeos.</p> <p>10.1. Las ideas de ilustración. 10.2. La independencia de los Estados Unidos. 10.3. La Revolución Francesa.</p>	<p>8.1.1. Realizarán la lectura individual de este contenido en su libro de texto, subrayarán las ideas principales, posteriormente el profesor realizará algunas preguntas que contestarán en forma individual. 8.2.1. Un equipo expondrá este contenido puntualizando acerca de las trece colonias y sus características.</p> <p>9.1.1. Con la técnica "lluvia de ideas" los niños aportarán ideas que se irán escribiendo en el pizarrón. 9.2.1. En un mapa grande los niños localizarán las colonias europeas.</p> <p>10.1.1. Un niño expondrá este contenido. 10.2.1. Los niños realizarán un pequeño resumen de este contenido, posteriormente el profesor les hará algunas preguntas para ver si se comprendió el contenido. 10.3.1. Un equipo expondrá dicho contenido. 10.3.2. El profesor podrá auxiliarse de un programa de computación de historia, se organizará para que todos los niños puedan interactuar con ella</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACION
<p>GEOGRAFÍA</p> <p>El alumno:</p> <p>1. Conocerá características importantes del Universo y la Tierra.</p> <p>2. Conocerá los elementos de los mapas de la Tierra.</p> <p>3. Conocerán las características de la corteza terrestre.</p> <p>4. Identificarán los recursos naturales y actividades económicas del continente americano.</p>	<p>1.1. Características generales del Sistema Solar</p> <p>1.2. Condiciones y elementos que permiten la existencia de vida en la Tierra.</p> <p>2.1. Elementos de los mapas (escala, orientación y simbología)</p> <p>2.2. Coordenadas geográficas: latitud y longitud.</p> <p>3.1. Distribución de continentes, océanos e islas.</p> <p>3.2. Zonas volcánicas y sísmicas.</p> <p>3.3. Principales sistemas montañosos.</p> <p>4.1. División política del continente americano.</p> <p>4.2. Características físicas de América.</p> <p>4.3. Regiones y actividades económicas del contenido americano.</p>	<p>1.1.1. Por equipo los niños realizarán maquetas del sistema solar: la ubicación de planetas.</p> <p>1.1.2. Se visitará "El Planetario" para reforzar el contenido.</p> <p>1.2.1. Un equipo expondrá: la presencia del agua y las condiciones atmosféricas favorables.</p> <p>2.1.1. Se realizará la lectura en voz alta, al mismo tiempo se irán haciendo comentarios tanto de los niños como del profesor.</p> <p>2.2.1. El profesor explicará este contenido, cada niño llevará un mapa para aplicar este contenido.</p> <p>3.1.1. En mapas (planisferios) localizarán e iluminarán los continentes, océanos e islas.</p> <p>3.2.1. En otro mapa los niños localizarán las zonas volcánicas y sísmicas.</p> <p>3.3.1. En equipos los niños realizarán una maqueta en grande para localizar los sistemas montañosos, con los materiales que quieran</p> <p>4.1.1. En un mapa del continente americano el profesor explicará que el mapa dividido se llama división política, después los niños pintarán de colores los países que componen al continente.</p> <p>4.2.1. En otro mapa el niño identificará los sistemas montañosos, volcanes, ríos, lagos y las zonas climáticas.,</p> <p>4.3.1. En un cuadro anotarán las actividades a las que se dedica cada región.</p>	<p>+ Manejo de información referente al continente en que vive.</p> <p>+ Desarrollo de la creatividad.</p> <p>+ Acercamiento a la cultura.</p> <p>+ Participación y colaboración en el trabajo de equipo.</p> <p>+ Expresión de ideas.</p>	<p>Al igual que en las otras asignaturas se tomará en cuenta el trabajo desarrollado en equipo, la participación individual, así como la elaboración de fichas.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>5. Conocerá las características de la población en el continente americano.</p>	<p>5.1. Las principales ciudades y la densidad de población. 5.2. Diversidad étnica y cultural. 5.3. Principales problemas del medio urbano y del medio rural.</p>	<p>5.1.1. En un documental de vídeo se puede ver este contenido y conocer la diversidad étnica y cultural. 5.3.1. El grupo se dividirá en dos grupos cada uno explicará y argumentará las problemáticas que presenta cada una. Al final los niños reflexionarán y comentarán algunas posibles soluciones.</p>		
<p><u>EDUCACIÓN CÍVICA</u></p> <p>El alumno:</p> <p>1. Adquirirá conocimientos de la convivencia social y la importancia de las leyes.</p> <p>2. Conocerá las garantías individuales.</p>	<p>1.1. La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social. 1.2. Las funciones de las leyes.</p> <p>2.1. Derechos de no igualdad, prohibición de la esclavitud, igualdad de hombres y mujeres ante la ley.</p> <p>2.2. Derechos de libertad: libertad de pensamiento, expresión y reunión, derecho a la información. 2.3. Derechos de seguridad e integridad personal. 2.4. Identificación de órganos encargados de procurar y administrar la justicia.</p>	<p>1.1.1. Un equipo expondrá este contenido. 1.2.1. Otro equipo explicará en qué consiste los derechos y deberes.</p> <p>2.1.1. Todo el grupo leerá el contenido en el texto, luego se harán comentarios en general. 2.2.1. Un equipo expondrá este contenido.</p> <p>2.3.1. Los niños investigarán este contenido a través de una entrevista hecha a funcionarios de la presidencia del municipio. Las preguntas se realizarán con referencia a la inviolabilidad del domicilio, detención con orden judicial y prohibición de la tortura. 2.4.1. En dicha entrevista también investigarán este contenido.</p>	<p>+ Investigación de sus derechos.</p> <p>+ Organización de equipos para exposición de temas.</p> <p>+ Desarrollo de su creatividad.</p> <p>+ Expresión de ideas.</p>	<p>La evaluación se realizará a través de la participación e iniciativa en el trabajo de equipos.</p> <p>Así como el trabajo individual y la elaboración de fichas de trabajo de dicha asignatura.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>3. Conocerán los derechos</p>	<p>3.1. El derecho a la educación. 3.2. El derecho a la salud. 3.3. El trabajo. 3.4. Los derechos de la niñez sociales.</p>	<p>3.1.1. Todo el grupo investigará este contenido, después con lluvia de ideas se revisarán los puntos más importantes. 3.2.1. Un equipo investigará los principales problemas de salud en México así como investigar los organismos encargados de la atención de la salud en nuestro país. Y lo expondrán a todo el grupo. 3.3.1. El profesor entregará una fotocopia con puntos importantes para rescatar en la lectura individualizada en su libro de texto. 3.4.1. Por equipos se organizarán para investigar los derechos de la niñez y posteriormente realizarán un collage que se mostrará a toda la escuela, con una pequeña explicación por parte de ellos.</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>1. Aplicar técnicas que mejoren la comunicación entre el grupo.</p>	<p>1.1. Técnica "De frente y de espalda"</p>	<p>1.1.1. Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se solicita a dos alumnos voluntarios que pasen al frente. Se sientan espalda con espalda y se les indica que conversen entre ellos sobre lo que quieran. Los demás alumnos offician de observadores. A los observadores, se les indica que presten atención al contenido del diálogo, a los movimientos de las manos y del cuerpo en general, a la mirada, gestos. 2. A los mismos alumnos, se les solicita que se den vuelta, se sienten de frente y continúen la conversación. Pasados otros 5 minutos se da por finalizada la experiencia 3. Seguidamente se pregunta a los alumnos que han participado qué han sentido en cada una de las experiencias; y en cuál de las dos se han podido comunicar mejor y por qué. 4. Una vez que han expuesto sus vivencias, se solicita a los observadores que comenten los datos recogidos en sus observaciones. 5. El docente realiza la reflexión en cuanto a que la comunicación requiere de la palabra, de la mirada, de los gestos, de la postura del cuerpo. 	<p>+mejoramiento de la comunicación</p>	<p>A partir de la aplicación de esta técnica se observará la comunicación entre los niños.</p>

SEXTO GRADO

EL PROFESOR COORDINARA LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEL GRUPO A TRAVÉS DE LOS OBJETIVOS DE LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE.
 EL PROFESOR EMPLEARÁ ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ATRACTIVAS QUE GENEREN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>MATEMÁTICAS El alumno: 1. Utilizará los números naturales en la resolución de problemas.</p>	<p>1.1. Los números naturales: lectura, escritura, sucesor y construcción de series numéricas. 1.2. Reflexión sobre las reglas del sistema de numeración decimal. 1.3. Múltiplos de un número. 1.4. Mínimo común múltiplo. 1.5. Planteamiento y resolución de problemas diversos cuya solución implique dos o más operaciones.</p>	<p>1.1.1. El profesor realizará dictado de cantidades, luego cada niño pasará al pizarrón a escribir su cantidad con su antecesor y sucesor correspondiente. 1.1.2. Mediante un juego los niños adivinarán de que número se trata, el juego consiste en hacer equipos, cada uno escribirá una cantidad la cual será secreta, sólo lo sabrá el maestro o coordinador, se eligen a dos equipos para empezar, uno hace preguntas como: ¿es menor que 1000 y mayor que 100?, ¿es número par?, etc. se hacen cinco preguntas o más según lo acuerden los equipos, con las respuestas irán teniendo pistas para adivinar de que cantidad se trata, el otro equipo solo podrá decir si o no, gana el equipo que adivine, y así se realizará con los demás equipos. 1.2.1. Un equipo investigará en que consisten estas reglas y las explicarán al resto del grupo. 1.3.1. Todos los niños investigarán este contenido y en clase, podrán participar dando sus aportes de lo que investigarán, el profesor precisará la explicación, en caso que se requiera. 1.4.1. El profesor les entregará una fotocopia con información y ejercicios, si algún niño no lo entiende el profesor le explicará directamente. 1.5.1. El profesor entregará una tarjeta con un problema, por equipo resolverán dicho problema, después de que hayan terminado, cada equipo explicará como lo resolvió.</p>	<p>+Creación de hábitos de estudio al investigar los contenidos. +Participación tanto en equipo como individual. +Trabajo en equipo. +El profesor coordina la mayoría de las actividades. +Organización para el trabajo en el aula.</p>	<p>Se tomará en cuenta el trabajo en equipo, la realización de trabajo individual, exposiciones, participación en equipo e individual, así como la elaboración de fichas de trabajo.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>2. Utilizará los números fraccionarios en la recta numérica y en resolución de problemas.</p>	<p>2.1. Ubicación de fracciones en la recta numérica. 2.2. Equivalencia y orden entre fracciones. 2.3. Planteamiento y resolución de problemas de suma y resta de fracciones mixtas. 2.4. Simplificación de fracciones. 2.5. Planteamiento y resolución de problemas de suma y resta de fracciones con denominadores distintos mediante el cálculo del denominador común.</p>	<p>2.1.1. En el patio, cada equipo dibujará su recta e irán localizando las fracciones que el profesor les dicte. 2.2.1. Un equipo expondrá este contenido. 2.3.1. El profesor entregará una fotocopia con ejercicios, al mismo tiempo que lo vayan resolviendo pasará un niño al pizarrón a resolver un problema. 2.4.1. Un niño explicará como se simplifican las fracciones. 2.5.1. El profesor dictará algún problema, y al azar pedirá que pase un niño a resolverlo en el pizarrón. Mientras los otros lo resuelven en su cuaderno.</p>		
<p>3. Utilizará los números decimales en el planteamiento y resolución de problemas.</p>	<p>3.1. Lectura y escritura de números decimales. 3.2. Ubicación de números decimales en la recta numérica. 3.3. Escritura en forma de fracción de números decimales; escritura decimal de algunas fracciones. 3.4. Planteamiento y resolución de problemas de suma, resta, multiplicación y división de números decimales entre números naturales. 3.5. Expresión de porcentajes en números decimales. 3.6. Uso de la calculadora para resolver problemas.</p>	<p>3.1.1. El profesor les dictará algunos números y luego escribirán con letra que cantidad es. 3.2.1. Por equipos los niños llevarán varias tiras que les servirán de recta para localizar los números que el profesor les dicte. 3.3.1. Dos equipos explicarán este contenido y luego ellos mismos entregarán una fotocopia con ejercicios para resolver. 3.4.1. El grupo se dividirá en cuatro equipos, el profesor a cada uno le entregará información de como resolver estos problemas, luego cada equipo explicará como resolverlos, después de la explicación, un equipo planteará un problema y otro equipo lo resolverá y así sucesivamente. 3.5.1. Un equipo junto con el profesor explicarán este contenido. 3.6.1. Utilizarán la calculadora para verificar los resultados de las anteriores actividades.</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>4. Manejará longitudes, áreas y volúmenes.</p>	<p>4.1. Perímetro del círculo. 4.2. Uso de fórmulas para resolver problemas que impliquen el cálculo de áreas de diferentes figuras. 4.3. Uso de la hectárea en la resolución de problemas. 4.4. Fórmula para calcular el volumen del cubo y de algunos prismas. 4.5. Cálculo del área total del prisma. 4.6. Relación entre las unidades de longitud del sistema métrico decimal y el sistema inglés</p>	<p>4.1.1. En el patio los niños dibujarán círculos de diferentes tamaños, luego un niño explicará como obtener el perímetro, posteriormente obtendrán el perímetro de sus círculos. 4.2.1. El profesor a cada equipo entregará una figura, el equipo lo resolverá y luego lo explicará a todo el grupo y así sucesivamente. 4.3.1. Un equipo investigará este contenido y lo explicará, si no queda muy clara la explicación, el profesor podrá intervenir. 4.4.1. El profesor entregará una fotocopia con las fórmulas y luego en el pizarrón el profesor pegará las figuras de las que tendrán que obtener el volumen. 4.5.1. Un niño explicará como obtener el área, luego el profesor les entregará unos prismas por equipo al cual habrá de obtenerse el área. 4.6.1. Un equipo investigará este contenido y lo explicará al resto del grupo.</p>		
<p>5. Utilizará la capacidad, peso y tiempo en la resolución de problemas.</p>	<p>5.1. Problemas que impliquen conversión de unidades de tiempo (año, mes, semana, día, hora, minuto y segundo) 5.2. Profundización en el estudio del Sistema métrico Decimal: múltiplos y submúltiplos del litro y del gramo. 5.3. Relación entre las unidades de capacidad y peso del sistema métrico decimal y el sistema inglés (litro, galón, kilogramo y libra).</p>	<p>5.1.1. El profesor entregará una fotocopia con problemas a cada equipo, después de que los resolvieron lo explicarán al grupo, si aún no se comprende del todo el profesor intervendrá. 5.2.1. Cada niño realizará la investigación de este tema y en clase se comentará lo que investigo cada uno. 5.3.1. Un niño explicará este contenido.</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>6. Usará las coordenadas cartesianas así como la lectura de mapas.</p> <p>7. Realizará figuras geométricas.</p> <p>8. Analizarán la información contenida en tablas o diagramas.</p>	<p>6.1. Uso de los ejes de coordenadas cartesianas.</p> <p>6.2. Lectura de mapas.</p> <p>7.1. Construcción de figuras a escala</p> <p>7.2. Reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre dos figuras a escala.</p> <p>7.3. Clasificación de figuras utilizando diversos criterios.</p> <p>7.4. Construcción y reproducción de figuras utilizando dos o más ejes de simetría.</p> <p>8.1. Organización de la información en tablas, diagramas, gráfica de barras o pictogramas.</p> <p>8.2. Análisis de las tendencias en gráficas de barras: promedios, valor más frecuente, la mediana.</p> <p>8.3. Análisis de problemas en los que se establezca si hay suficiente información para poder resolverlos y se distinga entre datos necesarios y datos irrelevantes.</p>	<p>6.1.1. Un niño explicará este contenido, luego se realizarán algunos ejercicios.</p> <p>6.2.1. Otro niño explicará este contenido.</p> <p>7.1.1. Un niño explicará este contenido y luego el profesor le dará una figura a cada equipo para que la hagan en escala.</p> <p>7.2.1. Al finalizar la actividad anterior, podrán aplicar este contenido.</p> <p>7.3.1. Los niños clasificarán las figuras tomando en cuenta el tamaño de sus lados, número de lados, medida de sus ángulos, número de vértices, pares de lados paralelos, diagonales iguales, puntos de intersección de las diagonales, número de ejes de simetría,</p> <p>7.4.1. Cada equipo realizará una figura tomando en cuenta lo que marca el contenido.</p> <p>8.1.1. Los niños por equipos recabarán información que les permita trasladarla a gráficas de barras por ejemplo.</p> <p>8.1.2. Se les pedirá periódicos a los niños para buscar información que este representada en gráficas, y lo comentarán entre ellos.</p> <p>8.2.1. Con la actividad anterior podrá analizarse lo que marca el contenido.</p> <p>8.3.1. Esta actividad la realizarán por equipo primero y luego todo el grupo.</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>9. Utilizará la predicción y el azar para resolver problemas sencillos.</p> <p>ESPAÑOL</p> <p>El alumno:</p> <p>1. Utilizará el lenguaje oral para exposición de temas, manejo de gestiones y entrevistas.</p>	<p>9.1. Registro en tablas y gráficas de los resultados de diversos experimentos aleatorios.</p> <p>9.2. Uso de diagramas de árbol para contar el número de resultados posibles en experimentos sencillos.</p> <p>9.3. Análisis e interpretación de gráficas para hacer predicciones.</p> <p>1.1. Planeación de exposiciones o presentaciones orales; elaboración de esquemas para exposición.</p> <p>1.2. Uso de apoyos para intervenciones orales: carteles, dibujos, mímica, objetos.</p> <p>1.3. Formulación y exposición de juicios personales sobre algún tema elegido por los alumnos.</p> <p>1.4. Seguimiento y registro cronológico de noticias de radio y televisión sobre temas previamente acordados.</p> <p>1.5. Práctica del debate.</p> <p>1.6. Manejo de gestiones y entrevistas para solicitar información, trabajo, para hacer reclamaciones o presentar quejas.</p>	<p>9.1.1. El profesor les propondrá algunos experimentos por equipo escogerán uno y lo registrarán en tablas y gráficas.</p> <p>9.2.1. Un alumno explicará este contenido, el profesor apoyará al niño para que lo explique a sus compañeros.</p> <p>9.3.1. El profesor les mostrará las gráficas y ellos interpretarán los resultados y harán predicciones.</p> <p>1.1.1. Preparar en equipo exposiciones para alguna asignatura: elaboración de un plan de trabajo; discusión sobre las fuentes de información necesarias.</p> <p>1.2.1. En dicha exposición los niños prepararán material de apoyo.</p> <p>1.3.1. Un alumno podrá elegir algún tema el cual expondrá a sus compañeros, para luego dar paso a la participación de los demás, cuanto más se discuta irán saliendo más temas.</p> <p>1.4.1. Se hará este registro durante un mes, esta actividad podrá ser trabajada en forma individual o en equipo según lo consideren los niños, cada semana nos presentarán su noticia.</p> <p>1.5.1. Con algún tema de cualquier asignatura se podrá llevar a cabo el debate.</p> <p>1.6.1. Se les pedirá primero a los niños que investiguen en que lugares y cómo se hace esta gestión o reclamación, por equipo realizarán la gestión o reclamación de algún mal trato en restaurantes, bibliotecas, tiendas comerciales, etc.</p>	<p>+ Organización para el trabajo en equipo.</p> <p>+ Colaboración y participación en el trabajo por equipos.</p> <p>+ Organizar eventos internos (salón) y externos (escuela).</p>	<p>En la evaluación se tomará en cuenta el trabajo en equipo e individual, el cumplimiento de tareas (investigación de contenidos), el desarrollo personal (mayor desenvolvimiento en las lecturas, exposiciones y expresión de sus ideas), así como los trabajos escritos en las que deberá tener letra legible, limpieza y sobre todo no tener faltas de ortografía.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>2. Adquirirá conocimientos y habilidades para el mejor manejo de la lengua escrita.</p>	<p>2.1. Localización de las ideas principales, con base en la estructura formal de los textos: introducción, desarrollo, conclusión.</p> <p>2.2. Redacción de textos partiendo de un esquema predeterminado.</p> <p>2.3. Elaboración de guiones para sintetizar textos.</p> <p>2.4. Conocimiento de la correspondencia usual para solicitar información, presentar una queja o hacer una solicitud.</p> <p>2.5. Familiarización con los materiales de consulta más comunes: diccionarios, enciclopedias, periódicos, libros.</p> <p>2.6. Redacción de noticias escolares y de la comunidad a manera de artículos periodísticos.</p> <p>2.7. Conocimiento de las normas de uso de las bibliotecas públicas: solicitud, inscripción, empleo de catálogos, préstamo en sala o a domicilio.</p> <p>2.8. Familiarización y uso de instructivos y formatos de manejo común.</p> <p>2.9. Consolidación en el reconocimiento de la sílaba tónica y</p>	<p>2.1.1. En las lecturas hechas por los niños se insistirá en que localicen las ideas principales, que luego serán comentadas en clase.</p> <p>2.2.1. La redacción será libre, pueden hablar de sus vivencias, de historias inventadas por ellos, de algo que les agrade, etc.</p> <p>2.3.1. Un guión puede ser un cuestionario que vaya guiando la lectura y la localización de ideas principales, por lo que el profesor les proporcionará esta guía en algunas de sus lecturas.</p> <p>2.4.1. Cada niño deberá redactar alguna queja y depositarla en los buzones correspondientes y pedir por ejemplo papeletas en diferentes bibliotecas, para llevarlas al salón de clase y llenarlas.</p> <p>2.5.1. Para este contenido se acudirá a la biblioteca de la escuela y la municipal para que los niños manejen libros, revistas, periódicos y enciclopedias.</p> <p>2.6.1. Cada semana los niños redactarán alguna noticia que presentarán al profesor para corrección y exposición a sus compañeros.</p> <p>2.7.1. Este contenido se puede ver con la actividad 2.5.1.</p> <p>2.8.1. Por equipo llevarán instructivos y formatos que serán llenados en clase.</p> <p>2.9.1. El profesor les entregará material con un pequeño resumen y con ejercicios que deberán resolver individualmente.</p>	<p>+Investigación constante de contenidos.</p> <p>+Desarrollo de la expresión oral.</p> <p>+ Vínculo con su comunidad.</p> <p>+ Mayor calidad de lectura y escritura.</p> <p>+ Manejo de formatos cotidianos.</p>	<p>Y por último tomar en cuenta la elaboración de fichas de trabajo.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>3. Describirá las tradiciones y fiestas populares de la localidad, así como organizar eventos artísticos en la escuela.</p>	<p>y la aplicación de las reglas de acentuación. 2.10. Consolidación en la aplicación de las normas ortográficas relativas al: uso de x.s.z. de b y de v; de h intermedia y al inicio de la palabras. Uso de las sílabas ce, ci y de ge, gi, gue, gui, güe, güi.</p> <p>3.1.Descripción en textos narrativos de las tradiciones y fiestas populares de la localidad. Recopilación en una antología. 3.2. Elaboración de propuestas para organizar eventos artísticos y culturales en la escuela. 3.3. Lectura frente al grupo de textos elegidos por los alumnos, utilizando la entonación adecuada.</p>	<p>2.10. El grupo se dividirá en equipos, cada uno nos explicará la regla ortográfica correspondientes, así como elaborar ejercicios para sus compañeros, al finalizar el profesor les hará un pequeño dictado.</p> <p>3.1.1. Cada niño investigará con sus familiares, amigos y vecinos las costumbres y tradiciones de su localidad, las cuales narrarán en hojas para unirlos y hacer una antología con fotografías y dibujos. 3.2.1. Con la actividad anterior se puede presentar una pequeña exposición llamada "tradiciones y costumbres de mi localidad", se invitará a otros grupos para que presenten algún número (obra, danza, exposición de pintura, etc. algo que sea representativo de la localidad), el grupo organizará dicha actividad con apoyo si es que lo requieren del profesor. 3.3.1. Cada alumno escogerá la lectura de su preferencia, luego la leerán ante todo el grupo con la entonación y volumen de voz adecuada a la lectura.</p>		
<p>4 Reflexionará en torno a nuestra lengua</p>	<p>4.1.Reflexión y análisis sobre las diversas variantes del español (geográficas, generacionales, socioculturales)</p>	<p>4.1.1. El grupo se dividirá en equipos, cada equipo se organizará para investigar las diversas variantes de nuestro idioma, preparará el material adecuado para que cada equipo exponga su información.</p>		

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>El alumno: 1. Conocerá la evolución de los seres vivos.</p>	<p>4.2. Localización de aportes de otras lenguas al español: galicismos, anglicismos. Valoración del carácter negativo o positivo de la incorporación de esas aportaciones. 4.3. Los tiempos verbales: matices de significado entre el copretérito y el pospretérito. 4.4. Uso de las conjunciones y, e, o, u. 4.5. Uso de las preposiciones a, con, de, desde, hacia</p> <p>1.1. Relación de la selección natural con la adaptación 1.2. Características generales de las cras geológicas y de la vida en ellas. 1.3. La evolución humana.</p>	<p>4.2.1. Cada alumno investigará este contenido y lo comentará con todo el grupo, a fin de ir sintetizando y hacer nuestro apunte, y reflexionar acerca de los aportes. 4.3.1. En alguna lectura se localizarán los verbos en esos tiempos, luego se conjugarán algunos verbos en estos tiempos. 4.4.1. y 4.5.1. Los niños harán redacciones de sucesos importantes que hayan vivido, cosas chistosas, alguna reflexión de algún tema en particular, una narración de un cuento, etc. en dichos escritos utilizarán las conjunciones y preposiciones, que ellos mismos localizarán y comprenderán la importancia que tienen en los escritos.</p> <p>1.1.1. Se formarán equipos de cinco personas y se aplicará la técnica de "corrillos", con la finalidad de que los equipos discutan y lleguen a conclusiones sobre las temáticas de este contenido y del 1.3. 1.2.1. Se dividirá el grupo en tres equipos, cada equipo trabajará una era: paleozoica, mesozoica y cenozoica, investigará las características de estas y las expondrá a todo el grupo, además pueden llevar maquetas que describan la cras, dibujos, etc.</p>	<p>+ Organización para el trabajo en equipo.</p> <p>+ Fomento de la investigación de contenidos.</p>	<p>El trabajo del niño tanto en equipo como individual será tomado en cuenta, la investigación de contenidos, la entrega de tareas y trabajos especiales, la participación oral y el trabajo en fichas, serán elementos que se tomarán en cuenta para</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>1. Adquirirá conocimientos del cuerpo humano y la salud.</p>	<p>2.1. Características generales. Infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez. 2.2. Características sexuales, primarias y secundarias. 2.3. Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad. 2.4. Reproducción humana. 2.5. Herencia biológica. Características generales. 2.6. Visión integral del cuerpo humano y de la interacción de sus sistemas. 2.7. Causas que alteran el funcionamiento del cuerpo humano. 2.8. Farmacodependencia y drogadicción. 2.9. Consecuencias de una alimentación inadecuada. 2.10. Medidas preventivas y actitudes de protección y respuesta ante desastres: terremotos, incendios, inundaciones, huracanes y otros.</p>	<p>2.1.1. Todos los niños investigarán las características de cada etapa, y lo comentarán a todo el grupo, además de ver algún documental que complemente dicha información, al finalizar estas actividades el niño realizará un escrito resumiendo con sus propias palabras toda la información vista. 2.2.1. Este contenido puede ser visto junto con el anterior. 2.3.1. En la película (documental) o la información manejada por los niños se puede hacer énfasis en este contenido. 2.4.1. Un niño podrá exponer este contenido, con ayuda del profesor si es que lo solicita el niño, cabe mencionar que el contenido ha sido previamente estudiado por todo el grupo. 2.5.1. Los niños harán un resumen de la información hallada al respecto y a través de "lluvia de ideas" se obtendrán las características más importantes. 2.6.1. Para este contenido nos auxiliaremos de la computadora, pues hay un programa llamado precisamente "el cuerpo humano", que solo complementará la información ya investigada por los niños. 2.7.1. Algún equipo podrá exponer este contenido. 2.8.1. Se invitará a un experto de alguna institución a dar una conferencia sobre la drogadicción, a dicha conferencia podrán asistir todos los demás grupos. 2.9.1. Por equipos harán la investigación del contenido, y a través de "lluvia de ideas",</p>	<p>+Desarrollo de la expresión verbal y escrita. +Discusión y argumento de ideas. +Manejo de herramientas como la computadora. + Capacidad para el trabajo individual y en equipo. + Desarrollo de la creatividad.</p>	<p>la evaluación de la presente asignatura.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>3. Adquirirá conocimientos relacionados con el ambiente y su protección.</p> <p>4. Conocerá la importancia de las máquinas en los procesos productivos.</p> <p>HISTORIA</p> <p>El alumno:</p> <p>1. Conocerá las características más sobresalientes de la Independencia de México</p> <p>2. Conocerá como se inició la independencia de las colonias españolas.</p> <p>3. Identificará las características importantes de las primeras décadas de la República en México.</p>	<p>3.1. Crecimiento de las poblaciones</p> <p>3.2. Agentes contaminantes</p> <p>3.3. La influencia de la tecnología en los ecosistemas</p> <p>4.1. Las máquinas simples como auxiliares en las actividades humanas.</p> <p>4.2. La palanca, la polea y el plano inclinado.</p> <p>4.3. Las máquinas y su papel en los procesos productivos.</p> <p>1.1. Influencias externas (ideas de ilustración, los movimientos revolucionarios y la invasión napoleónica en España).</p> <p>1.2. Los factores internos (desigualdad social, dependencia económica y política, etc.)</p> <p>1.3. El movimiento insurgente (la conspiración de Querétaro, las ideas de Hidalgo, la campaña militar y las acciones políticas, derrota y muerte de Hidalgo y de los primeros insurgentes.</p>	<p>obtendremos la información más sobresaliente.</p> <p>2.10.1. Los niños por equipos investigarán los contenidos y realizarán carteles, dibujos, etc. para llevar a cabo una "campaña contra desastres".</p> <p>3.1.1. Este contenido y los otros dos propuestos por el 3.2. y 3.3. podrá ser visto en uno haciendo un "collage" que explique las consecuencias de la sobrepoblación.</p> <p>4.1.1. Los niños harán una maqueta con las máquinas simples, con la palanca y polea. Los niños la podrán hacer con el material que deseen , ya sea de forma individual o por equipos.</p> <p>4.3.1. Después de que los niños expliquen sus maquetas, se verá la importancia que tienen las máquinas en el proceso productivo.</p> <p>1.1.1. El grupo se dividirá en equipos, cada uno investigará los contenidos anteriormente mencionados y con la información recabada realizarán una historieta con lo más característico del movimiento de Independencia, posteriormente se realizará una "mesa redonda" en la que los niños participarán aportando ideas del tema que trabajaron en sus respectivas historietas.</p>	<p>+ Desarrollo de la expresión verbal y escrita.</p> <p>+ Manifestación de sus ideas y desacuerdos a través de pequeños escritos.</p>	<p>Se tomará en cuenta la entrega de trabajos escritos, las investigaciones de los contenidos, la participación tanto individual como en equipo, la creatividad en los trabajos entregados y la elaboración de fichas de trabajo</p>

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>4. Identificará las causas de los conflictos internacionales y las pérdidas territoriales.</p> <p>5. Conocerá las características de la reforma liberal.</p> <p>6. Conocerá las causas de la intervención francesa y el segundo imperio.</p> <p>7. Explicará como se restauro la República</p> <p>8. Conocerá como fue el desarrollo de Europa en el siglo XIX.</p> <p>9. Explicará las características del período del Porfiriato.</p> <p>10. Conocerá como se fue dando la Revolución Mexicana.</p> <p>11. Conocerá lo que pasa en el mundo durante la Revolución Mexicana.</p> <p>12. Explicará las transformaciones del México contemporáneo.</p> <p>13. Explicará cómo es el mundo a partir de 1940.</p>	<p>1.4. José María Morelos y sus campañas militares</p> <p>1.5. Guerrero y la resistencia insurgente.</p> <p>1.6. La consumación de la Independencia.</p> <p>1.7. El imperio de Iturbide.</p> <p>2.1. Las luchas de indepenca y los grandes caudillos.</p> <p>2.2. La consumación de las independencias y las naciones latinoamericanas.</p> <p>3.1. Las dificultades del país independiente.</p> <p>3.2. Las luchas internas y la debilidad de los gobiernos.</p> <p>3.3. Las actividades económicas.</p> <p>4.1. La deuda externa como fuente de conflictos. La guerra de los pasteles.</p> <p>4.2. Texas: la guerra, la separación y la anexión a Estados Unidos.</p> <p>4.3. La guerra de 1847 y la resistencia mexicana.</p> <p>4.4. Los tratados de Guadalupe Hidalgo.</p> <p>5.1. La dictadura de Santa Anna.</p> <p>5.2. Las ideas de los liberales y los conservadores.</p> <p>5.3. La generación de los liberales.</p> <p>5.4. La Constitución de 1857</p> <p>5.5. La guerra de Reforma.</p> <p>6.1. Los problemas económicos de México y las presiones extranjeras</p>	<p>2.1. 1. Cada niño investigará quienes fueron y qué hicieron: Bolívar, San Martín, Sucre, O' Higgins. y Expondrán a todo el grupo de manera rápida y precisa lo investigado.</p> <p>3.1.1. Un equipo expondrán los contenidos del objetivo 3, al finalizar la exposición se realizará un espacio de preguntas por parte del auditorio (el resto del grupo, que estudiará previamente el tema).</p> <p>3.2.1. Para reafirmar estos contenidos y los anteriores se llevará a los niños a visitar el "museo de las Intervenciones o el museo del Caracol " en el salón se harán comentarios con respecto a la información y lo que les pareció el museo.</p> <p>4.1.1. El profesor narrará los hechos, después los niños escribirán una pequeña narración de lo comentado por el profesor y su opinión personal.</p> <p>5.1.1. Se realizará la técnica de "panel" con cinco niños que quieran participar, ellos nos transmitirán toda la información que investigaron, el resto del grupo escuchará tomará notas y manifestarán sus comentarios, dudas o preguntas.</p> <p>6.1.1. Un equipo expondrá estos contenidos, a través de diapositivas hechas por los niños (auxiliados por el profesor, en caso de no contar con el proyector de diapositivas, el profesor podrá elaborar de forma sencilla el aparato). Al finalizar la exposición se harán comentarios.</p> <p>7.1. 1. A través de "lluvia de ideas" se estudiará este contenido.</p> <p>8.1.1. A través de recortes y una síntesis de información los niños explicarán estos contenidos, el trabajo se hará en papel bond o cartulina.</p>	<p>+ Acercamiento con la cultura (visitas de museos).</p> <p>+ Mayor participación oral.</p> <p>+ Fomento de la investigación.</p> <p>+ Capacidad de organización en el trabajo por equipo e individual.</p> <p>+Desarrollo de la creatividad.</p> <p>+ Análisis y crítica de la información que adquiere.</p>	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
	<p>6.2. Los intervención francesa.</p> <p>6.3. La defensa de México: el 5 de mayo de 1862.</p> <p>6.4. Juárez y los liberales ante la invasión.</p> <p>6.5. El imperio de Maximiliano.</p> <p>6.6. La derrota del Imperio.</p> <p>7.1. La democracia política y las diferencias entre los liberales.</p> <p>8.1. Los avances científicos y técnicos.</p> <p>8.2. Los conflictos entre las potencias.</p> <p>9.1. Los antecedentes de Porfirio Díaz y los factores que favorecieron su arribo al poder.</p> <p>9.2. Los cambios económicos durante el porfirato.</p> <p>9.3. Los cambios económicos durante el porfirato.</p> <p>10.1. Los precursores de la Revolución.</p> <p>10.2. La revolución maderista y la derrota de Díaz.</p> <p>10.3. El gobierno de Madero.</p> <p>10.4. La revolución constitucionalista</p> <p>10.5. La constitución de 1917.</p> <p>10.6. La estabilización y las reformas de la Revolución entre 1920 y 1940.</p> <p>11.1. Las rivalidades de las potencias</p>	<p>9.1.1. Los niños realizarán un pequeño escrito de las características más sobresalientes del Porfirato y se verá una película mexicana característica de esta época "la rebelión de los colgados", al finalizar se hará una mesa redonda donde se comparará la información investigada con los hechos de la película y comentarios personales en torno a este período de nuestra historia.</p> <p>10.1.1. Para revisar el período de la revolución mexicana se llevará a los niños al "museo de la Revolución", con el material que obsequian y lo que los niños hayan aprendido realizarán un pequeño escrito con lo más característico de la revolución, posteriormente se harán comentarios del tema.</p> <p>11.1.1. Los niños investigarán que era lo que pasaba en el mundo mientras México vivía su revolución, exactamente lo referente a la Primera Guerra Mundial. Ya en clase se realizará un panel con cinco niños que transmitirán la información investigada y el resto del grupo podrá hacer comentarios complementarios, preguntar, etc.</p> <p>12.1.1. En la clase se realizará la lectura del libro de texto sobre estos contenidos, durante la lectura los niños podrán interrumpir para comentarios y preguntas.</p> <p>12.3.1. En un escrito los niños escribirán los cambios sociales en cuanto al desarrollo de la sociedad urbana, el crecimiento de población, la</p>		

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>GEOGRAFÍA</p> <p>El alumno: 1. Conocerá las características físicas de la Tierra.</p>	<p>y la Primera Guerra Mundial. 11.2. Las revoluciones sociales. 12.1. La estabilidad política: avances y conflictos en la consolidación de la democracia hasta el gobierno de Adolfo López Mateos. 13.1. La Segunda Guerra Mundial. 13.2. La "guerra fría" y la crisis del sistema socialista. 13.3. La desigualdad entre las naciones.</p> <p>1.1. Las grandes regiones naturales, ubicación y características 1.2. Principales zonas climáticas 1.3. Principales ríos y lagos 1.4. División política mundial</p>	<p>seguridad social, educación y cultura, los cambios en la ciencia y la técnica y todo esto lo compararán con la actualidad. En clase se harán comentarios en torno a ello. 13.1.1. Los niños investigarán estos contenidos y a través de "lluvia de ideas" se obtendrá la información más sobresaliente. Si es posible ver en video algún documental de este suceso se analiza y si no, se puede auxiliar de un programa de computadora que abarca historia entre otras materias y que los niños interactúen con ella para ver el avance en sus conocimientos de historia.</p> <p>1.1.1. El grupo se dividirá en pequeños equipos y realizarán un mapa ubicando lo que marca el contenido, el mapa será en grande y podrán utilizar el material que ellos quieran, al terminar el mapa explicarán al grupo el contenido. 1.2.1. Lo anterior lo realizará uno o dos equipos y se organizarán para no repetir la información, para este contenido habrá otro equipo que realizará el mapa y nos dará la explicación. 1.3.1. Para este contenido realizarán la misma dinámica de trabajo anterior. 1.4.1. Otro equipo se encargará de este contenido</p>	<p>+ Desarrollo de la creatividad.</p> <p>+ Mayor participación oral.</p> <p>+ Capacidad de organización.</p>	<p>La participación oral y escrita, el trabajo en equipos, la limpieza y originalidad en los trabajos (mapas) y finalmente la realización de fichas de trabajo, se tomará en cuenta para la evaluación de esta asignatura.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>2. Conocerá cuales son las actividades productivas en el mundo.</p> <p>3. Conocerá las consecuencias de la sobrepoblación.</p> <p>4. Conocerá la importancia que tiene México en el contexto mundial.</p>	<p>2.1. Los principales recursos naturales.</p> <p>2.2. Los principales problemas mundiales del ambiente.</p> <p>2.3. Las grandes zonas económicas y sus relaciones comerciales.</p> <p>3.1. La población Mundial.</p> <p>3.2. La población de México y el mundo. Elementos comparativos.</p> <p>3.3. Movimientos migratorios; causas y ejemplos.</p> <p>3.4. Diversidad cultural.</p> <p>4.1. Principales vías de comunicación entre México y el mundo.</p> <p>4.2. Las relaciones de México con las grandes regiones socioeconómicas</p> <p>4.3. Principales organismos internacionales en los que participa México.</p>	<p>2.1.1. Todo el grupo investigará este contenido y a través de "lluvia de ideas" se revisará este contenido.</p> <p>2.2.1. Por equipos el grupo realizará un "collage" mostrando lo que marca el contenido.</p> <p>2.3.1. Todos revisarán este contenido a través de la lectura guiada de su libro de texto, al final comentarán sus inquietudes y dudas de los temas antes vistos.</p> <p>3.1.1. Todo el grupo investigará este contenido y comentarán sus datos investigados a todo el grupo.</p> <p>3.2.1. Con la información anteriormente investigada se podrá hacer comparaciones con lo que pasa en nuestro país.</p> <p>3.3.1. A través de "lluvia de ideas" se analizará este contenido.</p> <p>3.4.1. A través de un documental en video se puede estudiar la diversidad cultural (principales idiomas, religiones, etc.).</p> <p>4.1.1. El grupo se dividirá en tres equipos para revisar los contenidos de este bloque, cada equipo expondrá sus contenidos.</p>	<p>+Iniciativa para indagar y complementar la información de los contenidos a estudiar.</p>	

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>EDUCACIÓN CÍVICA</p> <p>El alumno:</p> <p>1. Conocerá algunas características de la República Mexicana.</p> <p>2. Conocerá los organismos que procuran y administran la justicia.</p> <p>3. Conocerá la historia de la Constitución de 1917.</p>	<p>1.1. Los componentes del Estado.</p> <p>1.2. Definición de la República.</p> <p>1.3. Componentes de la República Mexicana.</p> <p>1.4. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; ley suprema de la Federación.</p> <p>1.5. El concepto de democracia.</p> <p>2.1. Suprema Corte de Justicia Funciones.</p> <p>2.2. Procuraduría General de la República</p> <p>2.3. El derecho de amparo.</p> <p>3.1. Antecedentes de la Constitución de 1917: Constituciones de 1824 y 1857.</p> <p>3.2. La Constitución de 1917 como producto de la Revolución Mexicana.</p> <p>3.3. La modificación de la Constitución.</p>	<p>1.1.1. Para revisar todos estos contenidos del objetivos 1, se formarán 5 equipos para que cada uno comente y de las conclusiones al resto del grupo sobre el contenido que les haya tocado.</p> <p>2.1.1. Un equipo investigará este contenido y lo compartirán con el resto del grupo.</p> <p>2.2.1. Otro equipo investigará este contenido y lo transmitirá a sus compañeros, tratando de rescatar las funciones de las procuradurías de los estados.</p> <p>2.3.1. Todos los alumnos investigarán este contenido y en clase se realizarán los comentarios pertinentes de dicho contenido.</p> <p>3.1.1. El profesor les entregará un pequeño escrito de los antecedentes de la constitución, al finalizar la lectura se sentarán en círculo, y así cada niño podrá hacer comentarios y preguntas.</p> <p>3.2.1. Se formarán equipos (4 ó 5), el profesor les entregará una tarjeta con los temas o preguntas que tienen que desarrollar auxiliandose de su libro de texto y de otros que haya en la biblioteca, después de 15 minutos cada equipo expondrá los temas que les toco investigar, el resto del grupo participará enriqueciendo la exposición, haciendo preguntas, etc.</p> <p>3.3.1. Se realizará la lectura dirigida del libro del texto, al finalizar se harán los comentarios pertinentes por parte del profesor o de los alumnos.</p>	<p>+ Desarrollo de la expresión oral.</p> <p>+Desarrollo de la capacidad de organización</p> <p>+ Iniciativa para la investigación de contenidos.</p> <p>+ Manifestación de ideas y desacuerdos.</p> <p>+Adquisición de conocimientos referentes a nuestra constitución.</p>	<p>Se tomará en cuenta la participación tanto oral como escrita, el trabajo en equipos e individual, exposiciones, trabajos escritos, así como la elaboración de las respectivas fichas de trabajo.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	PRODUCTO	EVALUACIÓN
<p>4. Identificará porque México es un país con diversidad.</p>	<p>4.1. Rasgos de la diversidad cultural y social de México. 4.2. La pluralidad de ideas, religiones y posiciones políticas. 4.3. La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamentos de la convivencia social.</p>	<p>4.1.1. Por equipos realizarán un "collage" de este contenido, al finalizar los niños explicarán su collage. 4.2.1. Los niños realizarán la lectura de este contenido, posteriormente se hará un pequeño "debate" con las ideas de los niños fundamentándose en la lectura o en lo que hayan investigado. 4.3.1. Un niño podrá exponer este contenido, el resto del grupo podrá nutrir la participación de su compañero o externar dudas.</p>		

TÉCNICAS DE DINÁMICA GRUPAL

TÉCNICAS DE DINÁMICA DE GRUPOS

OBJETIVO: Mejorar las relaciones afectivas entre los alumnos, a través de la aplicación de Técnicas de Dinámica Grupal.

TÉCNICA: De desformalización, permite un acercamiento afectivo entre docente y alumno.

DURACIÓN: 15 a 20 minutos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE
<p align="center">“TÉCNICA DEL PERIODISTA”</p> <p>1. Para conocerse antes de empezar a trabajar, se propone a los alumnos ser periodista durante 5 minutos, debiendo entrevistar a la mayor cantidad de compañeros.</p> <p>2. El periodista les pregunta a los entrevistados todos los datos que sean de su interés (nombre, domicilio, deporte que practique, etc.). Esto crea un clima de movilización general en el grupo, en el que todos intentan contactarse.</p> <p>3. Pasados los 5 minutos, los que han hecho de periodista le dan a la clase los datos recogidos en la entrevista.</p> <p>4. El profesor cierra la técnica realizando un comentario sobre la misma. Por ejemplo hacer una síntesis de datos comunes aparecida en la presentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar con claridad las instrucciones de la dinámica. • Motivar la participación grupal. • Agilizar la dinámica. • Fomentar la responsabilidad y el respeto personal.
HABILIDADES Y ACTITUDES A REFORZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral • La interacción entre alumnos • El respeto hacia el profesor y compañeros 	<p align="center">Pizarrón y gises</p>

OBJETIVO: Mejorar las relaciones afectivas entre los alumnos, a través de la aplicación de Técnicas de Dinámica Grupal.

TÉCNICA: De Comunicación, permite respetar posiciones, comprender el contenido y sentimiento del interlocutor.

DURACIÓN: 15 a 20 minutos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE
<p>"DE FRENTE Y DE ESPALDA"</p> <p>1. Dos alumnos pasan al frente. Se sientan espalda con espalda y se les indica que conversen entre ellos sobre lo que quieran. Los demás alumnos offician de observadores. A éstos , se les indica que presten atención al contenido del diálogo, a los movimientos de las manos, del cuerpo, de la mirada y gestos.</p> <p>2. A los mismos alumnos, se les solicita que se den vuelta, se sienten de frente y continúen la conversación. Pasados otros 5 minutos se da por finalizada la experiencia.</p> <p>3. Se pregunta a los alumnos que han participado, ¿qué han sentido en cada una de las experiencias? y ¿en cuál de las dos se han podido comunicar mejor y por qué?.</p> <p>4. Una vez que han expuesto sus vivencias, se solicita a los observadores que comenten los datos recogidos en sus observaciones.</p> <p>5. El docente realiza un comentario final entorno a que la comunicación requiere de la palabra, de la mirada, de los gestos, de la postura del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explicar con claridad las instrucciones de la dinámica• Motivar la participación grupal.• Revalorar con el grupo el significado de la comunicación.
<p>HABILIDADES Y ACTITUDES A REFORZAR</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicación oral y corporal• El respeto personal, hacia los demás	<p>RECURSOS</p> <p>Pizarrón y gises.</p>

OBJETIVO: Mejorar las relaciones afectivas entre los alumnos, a través de la aplicación de Técnicas de Dinámica Grupal.
TÉCNICA: Desempeño de papeles o dramatización; permite vivenciar conductas que luego serán analizadas.
DURACIÓN: 60 minutos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE
<p>“DESEMPEÑO DE PAPELES O DRAMATIZACIÓN”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente puede traer pensado a la clase la realización de una dramatización. Debe tener clara y delimitada la situación a representar. 2. Solicitar la participación voluntaria del número de alumnos que sea necesario. Debe evitar colocarse a un alumno en situación de representar su propio conflicto. Pero si a un alumno le cuesta comprender actitudes de los otros por estar implicado en dichas relaciones, se les puede hacer representar el rol de autoridad (director, padres o profesores). 3. Una vez elegido el grupo de alumnos, se puede indicar la temática de la dramatización y dejar que ellos libremente la representen. 4. Una vez representada la escena se realiza el comentario y discusión de la misma. Es conveniente preguntarle a los intérpretes como se han sentido. Luego el diálogo se generaliza al grupo total de clase. Esta etapa es muy importante ya que la dramatización es el medio para identificar conductas que lleven luego a la reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar con claridad las instrucciones de la dinámica • Motivar la participación grupal. • Motivar el diálogo. • Motivar la reflexión. • Promover el compañerismo entre el grupo.
HABILIDADES Y ACTITUDES A REFORZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral. • Disciplina en las actividades • El respeto hacia la autoridad (padres de familia, profesor). 	<p>Mobiliario con el que disponga el salón de clase.</p>

OBJETIVO: Mejorar las relaciones afectivas entre los alumnos, a través de la aplicación de Técnicas de Dinámica Grupal.
TÉCNICA: De entretenimiento, posibilita a los alumnos aprender a discriminar entre trabajo y diversión.
DURACIÓN: 15 minutos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE
<p>“VENTA DE COSAS ABSURDAS”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escriben en el pizarrón varios objetos absurdos que se ponen a la venta. por ejemplo: “peine para pelados”, “desodorante de hormigas”, “babero para jirafas”, “lotes en el desierto”, “bocina de avión”, etc. Se invita a los alumnos a pasar al frente, elegir uno de los objetos y tratar de venderlo, argumentando durante un minuto en favor de su compra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar con detalle y motivar la participación. • Motivar el entusiasmo en el grupo. • Fomentar la responsabilidad y el respeto personal.
HABILIDADES Y ACTITUDES A REFORZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la expresión oral. • Creatividad. • Capacidad para argumentar. • Disciplina en la actividad. • Escuchar con atención. • Respeto a la participación de los compañeros. 	<p>Pizarrón y gises.</p>

OBJETIVO: Mejorar las relaciones afectivas entre los alumnos, a través de la aplicación de Técnicas de Dinámica Grupal.

TÉCNICA: De confianza, la cual permite reflexionar sobre la confianza depositada en el grupo.

DURACIÓN: 20 a 30 minutos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE
<p>"TÉCNICA DEL BUQUE"</p> <p>1. Se elige un alumno que quiera hacer de buque. Este debe sorfear, con los ojos vendados, una serie de obstáculos para llegar a puerto seguro. Sus compañeros constituyen los obstáculos, colocados estratégicamente en el camino; ubicados con suficiente espacio para permitirle su pasaje entre ellos.</p> <p>2. El buque comienza a hacer su recorrido. Cuando está en peligro de chocar con un obstáculo, el compañero hará el sonido de otro buque ("uh") para indicarle que debe corregir el recorrido. Así hasta llegar a destino. Al terminar el recorrido se le destapan los ojos y se pregunta qué ha sentido.</p> <p>3. Se hace lo mismo con otro compañero, sólo que previamente el profesor indica a los alumnos que obstaculicen más el camino, colocándose más cerca uno del otro. Al final de la experiencia se le pregunta ¿cómo se sintió?, ¿qué sintió?</p> <p>4. Se repite la misma experiencia, pero los alumnos que hacen de obstáculo se cambian permanentemente del lugar y realizan barreras para hacer más difícil el paso del buque.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explicar con detalle y motivar la participación.• Motivar la participación grupal.• Fomentar la responsabilidad y el respeto personal.
HABILIDADES Y ACTITUDES A REFORZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">• Interacción entre alumnos.• Disciplina en la actividad.• Respeto a la participación de los compañeros.	<p>Pizarrón y gises..</p>

OBJETIVO: Mejorar las relaciones afectivas entre los alumnos, a través de la aplicación de Técnicas de Dinámica Grupal.

TÉCNICA: De participación, la cual permite reflexionar de lo fundamental que es tomar decisiones y defender los puntos de vista de cada persona.

DURACIÓN: 1 hora 30 minutos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE
<p>“EL PROCESO INCIDENTE”</p> <ol style="list-style-type: none">1. Se sientan los alumnos en semicírculo.2. El profesor lee el incidente elegido para presentar a los alumnos terminando con la pregunta: “¿Qué haría usted si fuese... el director, la madre, el profesor? (Depende del caso presentado).3. Para que los alumnos respondan a la pregunta, necesitan mayor información, ya que el incidente se ha presentado de modo escueto.4. Se da la información requerido y los alumnos realizan preguntas para comprender mejor la situación y poder tomar una decisión. En esta etapa los alumnos deben evitar los comentarios y trabajar individualmente.5. Agotada la etapa anterior, se pide a uno de los participantes que realice una síntesis del hecho con todos los detalles. Esta debe ser descriptiva, sin comentarios o juicios personales.6. Luego cada uno de los participantes escribe en su papel la decisión tomada.7. Cada alumno lee su decisión y el profesor las anota en el pizarrón agrupando las coincidentes.8. Se agrupan los alumnos según las coincidencias para conversar sobre los fundamentos de la decisión tomada.9. Se vuelve a reunir el grupo grande y mediante la discusión deberán llegar a un consenso.	<ul style="list-style-type: none">• Explicar con claridad las instrucciones de la dinámica.• Motivar la participación grupal.• Marcar con el debido énfasis la importancia de aprender a tomar decisiones.• Hacer énfasis en el respeto de las decisiones de los demás.

HABILIDADES Y ACTITUDES A REFORZAR	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">• Interacción entre alumnos.• Disciplina en la actividad.• Comunicación oral.• Escuchar con atención• Respeto a la participación de los compañeros.	<p>Pizarrón y gises..</p>

OBJETIVO: Mejorar las relaciones afectivas entre los alumnos, a través de la aplicación de Técnicas de Dinámica Grupal.

TÉCNICA: De Trabajo en equipo, permite la interacción grupal.

DURACIÓN: 20 minutos.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE
<p style="text-align: center;">“ARMANDO JUGUETES”</p> <p>1. Se dividen los equipos en un promedio de 5 y 7 participantes como mínimo y máximo.</p> <p>2. Cinco de los participantes se sentarán alrededor de una mesa con los ojos vendados, los compañeros restantes al equipo participarán como observadores de lo que pasa en su mesa de trabajo.</p> <p>3. El instructor dará las instrucciones necesarias para armar un juguete que el proporcionará al equipo en una bolsa oscura.</p> <p>4. Cuando han armado el juguete se quitarán las vendas y compartirán su experiencia con todo el grupo en base a las siguientes preguntas:</p> <p>¿ cómo se sintieron?</p> <p>¿ cómo lograron la comunicación?</p> <p>¿ cómo detectaron su rol y el de los otros?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Que los participantes obtengan toda la información necesaria de la dinámica.• Identifique las tendencias de liderazgo y aspiraciones de los participantes.• Revalore con el grupo el significado de la comunicación.• Maneje el tiempo de acuerdo a lo establecido.• Promover el trabajo en equipo.• Promover el compañerismo entre el equipo.
HABILIDADES Y ACTITUDES A REFORZAR	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none">• La comunicación no verbal.• La organización del equipo.• El trabajo en equipo• El liderazgo	<ul style="list-style-type: none">• Juguetes desarmables con 10 piezas como máximo• Pañoletas para vendar los ojos a cada participante• Hojas de registro

Aspectos relevantes a evaluar en el seguimiento de la propuesta

Los alcances educativos de esta propuesta necesariamente debe ser evaluada; se entiende por evaluación a modificar o cambiar aquellos aspectos que no se consideraron importantes o simplemente no se tomaron en cuenta, a través de la investigación realizada. Por lo que la evaluación según Margarita Pansza "apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo".¹

Retomando a Margarita Pansza se enunciarán a continuación algunos aspectos que se deben considerar para la evaluación de la propuesta.

- ◆ La población objetivo para el desarrollo de la propuesta presenta la mayoría de las características de los resultados de la investigación.
- ◆ Problemas que ha enfrentado el docente en la aplicación del programa y desarrollo de la propuesta.
- ◆ Las modificaciones al aspecto autogestivo en el desarrollo de la propuesta.
- ◆ La relación maestro-alumno, alumno-alumno.
- ◆ Conducta de los alumnos y aprovechamiento académico.
- ◆ Alcance educativo de las actividades del programa.
- ◆ Actividades extracurriculares y
- ◆ Aplicación de técnicas de dinámica grupal.

En un primer momento, dichos parámetros deberán evaluarse, a través de la observación directa la cual proporcionará información sobre el comportamiento de los profesores y de los alumnos; especificando las relaciones múltiples que se lleguen a generar. En un segundo se analizará el resultado de la observación directa y se elaborará un instrumento que permita la evaluación más idónea para la propuesta.

¹ Pansza, G. Margarita, et al. Fundamentación de la Didáctica.

Con la información recabada el evaluador, realizará algunas hipótesis sobre las semejanzas, diferencias e irregularidades encontradas. Las hipótesis serán estudiadas y comparadas al aplicar otros instrumentos de evaluación que proveerán de información.

Conclusiones

El trabajo de tesis es un proceso que permite investigar, analizar y fundamentar los hechos a través de la historia, en este caso del campo de la educación, lo que nos conduce a plantear diversas soluciones a problemas específicos que enfrentamos en nuestra práctica pedagógica.

Tal es el caso de este trabajo delimitado a la Casa Hogar "Villa Nolasco" y su escuela en el que el problema principal es la agresividad producto de la falta de afectividad de la población que ahí se forma. Para ello se llevo a cabo una revisión histórica como teórica que dio como resultado esta propuesta educativa basada en la autogestión pedagógica.

Después de la investigación histórica y teórica, se corroboró que el niño; educando o escolar en condiciones de desventaja social disminuye o controla los actos violentos de cualquier índole una vez que sea asistido adecuadamente en el proceso de formación.

Para dicha propuesta se consultaron importantes autores como Natorp, Makárenko y Sujomlinski.

El primero destaca la relación estrecha entre sociedad, escuela y familia. Esta última es señalada como la primera que educa, en la que se aprenden aquellos valores básicos del ser humano y aquellos valores de grupo, los cuales serán reforzados por la escuela y la sociedad en general. En la Escuela Pedro Nolasco, los niños de Casa Hogar carecen de una verdadera familia, sin embargo cuentan con una mamá (encargada de casa) director y docentes que podrán asistir y sustituir a esa familia real en la medida que el educando lo requiera y la institución lo pueda proporcionar.

El revisar la tarea educativa de Makárenko y Sujomlinski fue un ejercicio que permitió ampliar el referente teórico posibilitando con ello las bases para proponer una alternativa de solución a un problema específico.

Además se coincide con Makárenko, en el establecimiento de una disciplina fundamentada para toda la comunidad educativa, por ello a través de la propuesta educativa exhorta a la disciplina al involucrar al alumno en su propio proceso educativo, además de que el docente necesita ampliar y conocer más sobre la experiencia en el manejo, desarrollo y formación de niños con características similares a la Casa Hogar.

La propuesta está fundamentada en un proceso de autogestión pedagógica que precisamente de ser implantada reflejará la viabilidad de su aplicación con poblaciones con características muy específicas y similares a las de Casa Hogar "Villa Nolasco".

La propuesta presentada mantiene los contenidos básicos que se indican en el programa de la SEP, así como contenidos que lo refuerzan en la solución de este problema.

Las reglas o acuerdos que se adopten para la implantación de la propuesta autogestiva deben ser acordadas en forma participativa y democrática entre docente-docente, docente-alumno, alumno-docente, dirección-docente, docente-dirección, dirección-alumno y alumno-dirección, según las necesidades o requerimientos de cada grupo.

En esta propuesta el docente ha de atender individual y colectivamente a los alumnos a través de un trato constante y respetuoso, ya que se considera que para el logro de cualquier acción educativa necesitamos de la afectividad, elemento importante que se rescata en todo momento de la propuesta.

Considerando la apatía y falta de compromiso de los docentes de la escuela Pedro Nolasco, será necesario una concientización y sensibilización del problema con el cual están ellos involucrados por su compromiso social en el ejercicio de la docencia, en esta propuesta los docentes tendrían que actualizarse constantemente, para promover la práctica autogestiva y así tener mayor conocimiento y dominio de la propuesta.

La escuela, la familia y la comunidad, deben interactuar conjuntamente, cumpliendo cada una con las exigencias educativas para bien de los educandos, en esta experiencia de investigación.

Durante la observación y registro de la vida académica y social de la población de la Casa Hogar "Villa Nolasco" se considera que el contacto de dicha población con gente externa será paulatina y de manera adecuada (no será violenta) si se toman en cuenta las premisas de los teóricos trabajados.

Para finalizar, esta investigación queda abierta para ser mejorada o ser la base para la realización de otras investigaciones que tengan que ver con la formación de niños en Instituciones; con características similares a los niños que viven en la Casa Hogar "Villa Nolasco".

BIBLIOGRAFÍA

- **Andueza, María.** *"Dinámica de Grupos en Educación"*. Editorial Trillas. Tercera Edición. México, 1984. p.p.113.
- **Clanet C., Laterrasse C. y Vergnaud G.** *"Dossier Wallon-Piaget"* Condensación de los puntos de coincidencia y divergencia en la obra de estos dos investigadores. Editorial Gedisa. Tercera edición. Barcelona 1984. p.p. 52.
- **Desarrollo Integral de la Familia (DIF).** *"Seminario de Asistencia Social a la Niñez"* Avances y Perspectivas. Memoria Mayo 1988. p.p. 136.
- **Droz Remy y Rahmy Maryvonne.** *"Cómo leer a Piaget"* Editorial Fondo de Cultura Económica. Primera edición. México, 1984. p.p. 293.
- **Fontan, Jubero Pedro.** *"La Escuela y sus Alternativas de Poder"*. Ediciones CEAC. Barcelona, 1978. p.p. 197.
- **INEGI.** *"Características de las Viviendas"*. Tabulados Temáticos XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Editada por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI). México, 1993. p.p. 326.
- **Junta de Asistencia Privada.** *"Catálogo de Instituciones de Asistencia Privada en el Estado de México"*. Editada por la Junta de Asistencia Privada del Estado de México. México, 1995. p.p. 35.
- **Leñero, Otero Luis.** *"La Familia"*. Editorial ANUIES. México 1976, p.p. 135.
- **Makárenko, Antón S.** *"Flores de la Vida"*. El libro para los Padres. Editora y Distribuidora Nacional de Publicaciones, S. de R. L. México, 1975. p.p. 237.
- **Makárenko, Antón S.** *"Problemas de la Educación Escolar"* Editorial Progreso. Primera edición. URSS, 1984. p.p. 205.

- **Melesio, Montoya Uriel.** *"Casa Hogar Villa Nolasco. A.C."* Villa de las Flores, Edo. de México. (Documento) p.p. 25.
- **Natorp Pablo.** *"Propedéutica Filosófica. Kant y la Escuela de Marburgo. Curso de Pedagogía Social"*. Editorial Porrúa. Segunda edición. México, 1987. p.p. 157.
- **Palacios, Jesús.** *"La Cuestión Escolar". Críticas y Alternativas.* Editorial Laia/Barcelona. Sexta edición. España, 1984. p.p. 668.
- **Pereira de Gasque, Ma. Nieves.** *"La Aceptación Familiar del Niño Abandonado"*. Editorial Trillas. México, 1984. p.p. 168.
- **Salles, M.** *"El Desarrollo Cognoscitivo. Las Aportaciones de Piaget y la Escuela de Ginebra"*. Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil. México, 1995 págs. 108-125.
- **Secretaría de Educación Pública (SEP).** *"Plan y Programas de Estudio"* SEP, México, 1993. p.p. 162.
- **Sujomlinski V.** *"Pensamiento Pedagógico"*. Editorial Progreso. Primera edición. URSS, 1975. p.p. 354.
- **Universidad Pedagógica Nacional (UPN).** *"Antología de Teorías de Aprendizaje"*. Editorial UPN. Primera edición. México, 1990. p.p. 450.
- **Velasco, Ceballos Romulo.** *"El Niño Mexicano ante la Caridad y el Estado"*. Apuntes Históricas que comprenden desde la época precortesiana hasta nuestros días. Editorial Cultura SEP. Primera edición. México MCMXXXV. p.p. 144.
- **Wadworth, Barry J.** *"Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo"* Editorial Diana. Primera edición. México, 1995. p.p. 232.
- **Wallon, Henri.** *"La Evolución Psicológica del Niño"*. Editorial. Grijalbo. México, 1985. p.p. 202.