

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA
DE MEXICO

35
2ej.

ESCUELA NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES
"ARAGON"

LA EDUCACION DE LA MUJER QUE TRABAJA EN MEXICO

T E S I S

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

MA. ISABEL MARTINEZ HERNANDEZ.

ASESORA: LIC. HILDA DEL CARMEN PATRACA HERNANDEZ

1998

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN

259189



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

MUJER

No es huyéndole a la vida,
como podré vivirla,
ni escondiendo los problemas,
como podré resolverlos,
no es cubriendo mis ojos,
como dejaré de ver las injusticias,
ni ignorando la mirada suplicante del niño,
como podré ayudarlo.

No es atropellando a los míos,
como lograré realizarme,
no es compitiendo con el hombre,
como lograré ser amada.

No es enajenando mis sentidos,
como daré serenidad a mi alma,
ni despreciando al miserable
como acabaré con la miseria.

es:

viviendo y amando,
trabajando y luchando,
aceptando y enfrentando,
buscando y encontrando,
prometiéndolo y cumpliendo...

¡Como podré ganarme un lugar en este mundo!

es: ¡TRASCENDIENDO!

¡Sin más herramientas, que yo misma,
como podré merecer la vida!

Yo, MUJER, en este breve espacio,
en este nada de tiempo,
que le pertenece al infinito
y que ya considero hoy tan mío
sé, que aquí, y en mi hogar,
donde llegue mi aliento y mi palabra,
donde comparta mi pan y mi pensar,
donde permanezca mi hacer,
y donde asista:

YO TENGO UNA MISIÓN, una misión determinada,
tan hecha para mí, que nunca nadie, jamás,
si faltó yo, nadie podrá realizarla.

Es mi vida la que florece,
y mi alma la que comparte
ahora, ¡puedo ser yo!
¡debo ser yo!
quiero...¡SER MUJER!
¡SOY MUJER!

Patricia Quiroz de Muñoz

"La casa del hombre es el mundo,
el mundo de la mujer es la casa".

Goethe.

"El carácter de las mujeres padece
de un defecto natural".

Aristóteles.

La mujer es un "hombre frustado",
un ser "ocasional".

Santo Tomás.

La mujer sólo mediante una
actitud valiente y convencida de
que conquistando lo que le
corresponde se integra a la
categoría de ser humano. dejará
de ser el subser al cual se halla
reducida por la sociedad y por su
propia indiferencia.

No se nace mujer, se llega a
serlo.

Simone de Beauvoir.

A MIS PADRES:

Con todo mi amor y cariño por haberme dado el ser, como una prueba de agradecimiento por sus cuidados y desvelos y por el apoyo que me han brindado a lo largo de toda mi vida.

A TITO Y KARINA:

Por los años más importantes de mi vida que son los que he pasado al lado de mi esposo y mi hija. Es la escuela de la vida la que día a día me ha enseñado mucho más de lo que cualquier otra institución hubiera hecho, sólo que estos estudios no son reconocidos mediante ningún papel que acredite haber cursado ninguna carrera.

A MIS HERMANOS:

*Por tener confianza en mí y por el apoyo incondicional y el cariño que nos tenemos:
José Luis, Lilia, Armando, Martha y Mary Carmen.*

A MIS HERMANOS POLITICOS:

*Que sin darse cuenta son una parte importante en mi vida:
Claudia, Alejandro, Gerardo y Araceli.*

A MI ASESORA DE TESIS:

*Lic. Hilda del Carmén Patraca Hernández
Por su grandeza de ser humano
incondicional, y trascendental.*

A MIS MAESTROS SINODALES:

*Quiero agradecer a todos ellos con
admiración y respeto por contribuir al
enriquecimiento de este trabajo de tesis.*

A TODOS MIS AMIGOS:

*Por la confianza ilimitada, y sus palabras
de aliento para seguir adelante: a Mari
Paz, Norayma, Mayra, Eva, Isolina, Paty,
Julieta, y Josefina.*

A la memoria de Thalía.

*A un ser, que sin saberlo, me ayudó a creer
en la grandeza de espíritu y en la capacidad
de amor y de fe que podemos brindar a
nuestros semejantes.*

INDICE

Pág.

INTRODUCCION.....	1
I. BREVE REFERENCIA HISTORICA.	
I.1. Pedagogía y la Educación de la Mujer.....	12
I.2. Antecedentes Históricos de la Educación Femenina en México.....	24
I.3. El Papel que Juega la Mujer en la Sociedad.....	31
II. LA PARTICIPACION DE LA MUJER EN EL SISTEMA EDUCATIVO.	
II.1. Sistema Educativo Mexicano en la Educación Formal e Informal.....	38
II.2. La Participación de la Mujer en los Procesos Formativos....	47
III. EDUCACION Y TRABAJO DE LA MUJER.	
III.1. Formación de la Personalidad de la mujer.....	55
III.2. Formación y el temor a progresar.....	62
III.3. La Autoestima de la Mujer.....	67
III.4. El Mito a la Soledad.....	71
III.5. La Mujer ante la Crisis.....	73
IV. PROPUESTAS Y ELEMENTOS PARA GENERAR UNA NUEVA EDUCACION BASADA EN LA EDUCACION LIBERADORA QUE PROPONE PAULO FREIRE.	
IV.1. Educación de la Mujer en las diferentes Etapas de su evolución.....	80
IV.2. Esencia de la Mujer.....	86
IV.3. Desarrollo de la Mujer en el proceso social-productivo.....	89
IV.4. Propuesta Pedagógica.....	95
IV.5. El Tema Frívolo de la Apariencia de la Mujer.....	105
CONCLUSIONES.....	111
BIBLIOGRAFIA.....	116

INTRODUCCION

Existe una palabra, gastada, usada, dolida, etiquetada, que en ciertos lugares ha sido estandarte de quien no la merece, y somos nosotras las que ahora pretendemos lavar, reformar, encomendar, reforzar, engrandecer y sanar con dignidad, y esa palabra es MUJER.

Inicialmente lo que se dio a nivel mundial fue una división sexual del trabajo, en un mundo mucho más difícil y duro, en un mundo mucho más salvaje que el actual, donde se dependía para la sobrevivencia en gran medida de la fuerza bruta. “El hombre optó por dividir las tareas y dedicarse él a conseguir el alimento y la mujer por su parte se dedicó a procrear y educar a los hijos.” (1). Este sistema funcionó, no podemos decir que muy bien, pero funcionó aceptablemente durante la mayor parte de la prehistoria y de la historia de la humanidad, o sea casi durante 3 millones de años y durante estos largos años no había ni siquiera espacio para la discusión de todo esto, ya que era considerado como algo normal.

Esto nos señala la tradicional subordinación de la mujer, su dependencia, pasividad y falta de preparación que en el curso de la historia de la humanidad evolucionará con la mitad de su potencial. Cuánta capacidad desperdiciada, cuánta energía mal empleada, cuánta creatividad e inteligencia no fueron

(1) Mason V Edgar, “El Papel de la Mujer en la Sociedad”, conferencia, Universidad Autónoma del Estado de Morelos (U.A.E.M.), Cuernavaca, Mor. 1994.

aprovechadas, ya que en este tiempo “la mujer se dedicó a ser reproductiva y el hombre a ser productivo. Coexistían como mundos diversos; sin embargo, formaban un todo dividido.” (2)

Ningún grupo o raza ha sido sometido y discriminado durante tanto tiempo como la mujer, quien siempre sojuzgada no se percató ni de su valor, ni de sus habilidades.

Esta es una de las principales inquietudes que nos lleva a abordar esta problemática de la mujer, ya que en este trabajo de investigación representa no sólo la posibilidad de elaborar un trabajo de tesis, sino el de ofrecer como Pedagoga a la mujer que trabaja, una valiosa propuesta sobre la mejor forma de aprovechar las oportunidades que el mundo actual le brinda y ofrece.

Conociendo un poco más de las mujeres, podemos preguntarnos qué papel juega la mujer en la educación y en la economía. Se ha hablado mucho de la Educación; sin embargo, poco se ha hablado en tesis de Pedagogía de la situación educacional de la mujer y de la relación de los niveles educacionales con su actividad económica particular.

El abordar esta problemática requiere fundamentar e identificar los principales

(2) Hernández H. Margarita, Riva p., Dolores. “El Exito También es para las Mujeres”, Ed. Mc Graw Hill, México, 1995. Pág. 57.

problemas que afectan la formación intelectual de la mujer, en este sentido, por lo cual inmiscuye al Pedagogo y a los estudiosos de la educación a un compromiso profesional, como tarea primordial para que con su ayuda consiga visualizar y analizar y como consecuencia eliminar dichos problemas y paralelamente lograr elevar los niveles de escolaridad femenina, que repercuten de manera directa para la incorporación de la mujer en el trabajo y su incursión directa en el éxito.

La formación profesional del Pedagogo le permitirá explorar a la mujer de una manera integral desde el punto de vista psicológico y social.

Ya que desde el punto de vista de la psicología femenina, parte de su tradicional papel de subordinada, de quien nunca tuvo igualdad y por ende las oportunidades de desarrollo no se le brindaron justamente.

Goethe lo expresó a través de una frase poética e importante: “La casa del hombre es el mundo, el mundo de la mujer es la casa.” (3)

Afortunadamente el mundo de la mujer en aras del siglo XXI se ha ampliado infinitamente, la casa ha dejado de ser el único lugar de la mujer, quien en su búsqueda de nuevos horizontes no ha abandonado sus orígenes ni ha cambiado de escenario, sino que ha multiplicado estos roles.

(3) *Idem.*

La tarea del Pedagogo y los estudiosos de la educación es pesada ya que la mujer ha tenido muchos tropiezos en la educación; sin embargo, se dice que la mujer puede ser exitosa. Quizá estos cuestionamientos nos lleven a valorar lo que menciona Clara Coria acerca del éxito: “Las mujeres temen al éxito y anteponen la felicidad y el amor a la familia al éxito en la vida pública, en tanto que los hombres le temen a la falta del éxito” (4) es decir, le temen al fracaso.

Esta reflexión nos conducirá a la parte más importante del trabajo ya que se intenta proponer la forma de cómo las mujeres pueden superar este obstáculo universal a través de la educación y sus mecanismos para que cada mujer pueda encontrar estrategias que conduzcan a la mujer al éxito, ya que debemos grabarnos como mujeres que somos, que también tenemos derecho al éxito. Pero un éxito sin conflictos ni culpas y con el reconocimiento de sus propios objetivos, es decir, un éxito en el cual ella sea la protagonista principal y no actriz de reparto. Recordemos que a la mujer no se le permitía la posibilidad de tener un proyecto personal que trascendiera sino que su realización personal era a través de los demás: llámese esposo, hermanos o hijos.

Es importante mencionar que este trabajo se sustentará desde el punto de vista de la teoría psico-social ya que se visualizará a la mujer como un ser biopsicosocial, es

(4) Coria, Clara, “Los Laberintos del Exito”. Ed. Paidós, Argentina, 1992, Pág. 31.

decir, que una mujer de éxito aprovechará sus características genéricas, sus habilidades y sensibilidad especiales para lograr sus metas y nunca permite que nadie la limite y la detenga cuando se propone algo, ya que toda mujer debe ser creativa y dominar su propia forma de trabajo.

La teoría psico-social parte de dos vertientes: la primera se basa en el estudio de la conducta y la personalidad del individuo y la segunda al estudio de las formas que adoptan dentro de un grupo social determinado. (5)

Ahora bien, se dice que la psicología estudia al ser humano normal, aquel que realiza sus objetivos y logra metas elevadas; sin embargo este individuo normal tiene cabida en un grupo social, el cual se forma por un grupo de personas para colaborar en un bien común. Dicha colaboración implica un proceso de socialización en el cual el individuo aprende hábitos, ideas, actitudes y conductas, los cuales son aprovechados por dicha sociedad.

Este trabajo se llevará a cabo a través de la investigación documental (6) ya que nos facilitará aprender un poco sobre muchas cosas y mucho sobre pocas cosas, por esta razón esta investigación nos va a permitir fijar el aprendizaje de una manera estructurada sobre este tema.

(5) Ontlvia Oscar V. Bases Psicosociales de la Educación, Ed. Guadalupe, Buenos Aires 1984. 2a.cd. 493. pp.

(6) Baena Paz Guillermina, Manual para Elaborar Trabajos de Investigación Documental, Ed. Editores Mexicanos, 13a. ed. México 1996, 124 pp.

Se revisarán libros que hablen del desarrollo de la educación y principalmente de las repercusiones que ha tenido en la mujer, además de las revistas que a través de publicaciones serias y escritores conocedores del tema nos brindan elementos de comparación respecto a la educación de la mujer y como ésta a influido para su desarrollo personal.

También se recurrirá a documentos, los cuales nos muestran como la desigualdad educativa, les priva de oportunidades de trabajo a las mujeres.

Al recurrir a instituciones, estas nos muestran estadísticamente la participación que ha tenido el sector femenino en los procesos formativos, de donde se desprenden las diferencias en educación entre hombres y mujeres, dando un panorama de sesgo genérico.

En cuanto a radioprogramas se refiere, la industria radiofónica acorde con los cambios que rige la actual sociedad, existe una gran preocupación de algunos medios en apoyar al individuo en general para su superación personal, (además de que cada día son más las estaciones que se suman para este fin), así como también nos informan de la problemática actual de la mujer, y esto lo hacen en algunas estaciones, a través de cursos de secuencia diaria, cursos de duración semanal con un tiempo de 2 horas diarias, mesas de trabajo con invitados que cuentan con un gran conocimiento de los temas, además en estas mesas de trabajo se exponen una gran diversidad de temas que nos ayudan a la superación integral del individuo, además de conducirnos a la excelencia personal.

Ahora bien los video programas son un material indispensable para llevar a cabo esta tarea, sin embargo a pesar de las críticas que se tienen hacia los medios de comunicación, existen pocos canales que tratan programas con un criterio amplio y con capacidad de análisis que vale la pena rescatar; ya que nos hablan de biografías, obras importantes de personas importantes, que le han dado a la humanidad un legado impresionante. Temas de gran debate a través de mesas de trabajo, las cuales como espectadores nos dan elementos de juicio y análisis de los temas que en nuestros caso particular nos interesan como son; los relacionados hacia la mujer y su entorno social.

En lo que se refiere a cursos, conferencias así como a seminarios, estos son llevados a cabo por personas expertas en la materia, con lo cual nos ayudan a buscar alternativas para llevar adelante la problemática de la mujer; y cabe aclarar que todos estos medios utilizados dentro del marco de la investigación documental, nos apoyan para dar testimonio del devenir histórico y actual del ser humano.

El capítulo I. se inicia con una breve referencia histórica la cual nos va a permitir ver como la educación de la mujer va cambiando conforme el ser humano cambia su forma de vida y convivencia social. Además nos va a ir mostrando en esa evolución, como fue su educación en México y de esta manera vamos a ir entendiendo el papel que juega en la sociedad; para darnos cuenta como su educación ha sido tradicional y no siempre se ha evolucionado a la par con la humanidad, ya que ha tenido una educación basada en la domesticación y adiestramiento.

En el segundo capítulo se analizará la participación de la mujer en el sistema educativo mexicano desde su nivel preescolar hasta el de la educación superior, y de esta manera poder analizar, como ha repercutido esta educación en la formación para poder incorporarse al sistema productivo y si en realidad esta formación le brinda los elementos necesarios para ocupar los mejores puestos a nivel laboral.

En el tercer capítulo se analizará la educación y trabajo de la mujer; para ver si la educación le proporciona las herramientas necesarias, para ser una persona exitosa, entendiéndose esto como: el proporcionarle seguridad a través de una autoestima elevada que le ayude a conformar su personalidad; para poder ser una persona capaz de resolver situaciones difíciles en el trabajo, en su vida diaria; haciéndola una persona de ideas propias y con una gran responsabilidad de su propia vida, lo cual la definirá como un ser humano exitoso.

En el cuarto capítulo se pondrán a disposición propuestas y elementos para generar una nueva educación, basada en la educación liberadora de Paulo Freire, donde invita a la mujer a hacer un cambio en su educación, basada en la concientización y liberación como práctica de la libertad, donde propone que la mujer debe liberar a su mente para que verdaderamente se de un cambio en su educación; por esta razón se abordará la educación de la mujer en las diferentes etapas de su evolución, comenzando con la infancia y terminando con la vejez.

También se analizará como ha sido el desarrollo de la mujer en el proceso social-productivo y que elementos debe cuidar; como el de fijar bien sus objetivos y metas de lo que quiere, para poder desempeñarse bien en el aspecto social productivo.

Así mismo ponemos a consideración la propuesta pedagógica, la cual nos da la opción como pedagogos de ayudar a la formación de la mujer para llevarla al éxito; no tan sólo económico sino personal, que a través de la puesta en practica de talleres educacionales se apoyará para ser un ser humano libre de atavismo y prejuicios, para que poco a poco vaya rompiendo con sus esquemas que tanto daño le han hecho; ahora queremos que estas mujeres desde su más temprana edad busquen su proyecto de vida y poco a poco vayan conformando su propia filosofía de la vida.

Finalmente abordaremos el tema “frívolo” de la apariencia de la mujer, donde veremos la importancia de la apariencia personal en donde la mujer al integrarse al sistema productivo, no sólo se juzga su buena preparación, ún excelente desempeño laboral o experiencia; sino también su presentación, este último aspecto provoca que muchos profesionales preparados y con talento, se queden a la zaga.

Ante esta realidad no nos queda más que reconocer que cuánto más refinada sea la imagen de una persona, mejores oportunidades tendrá de ser aceptado o promovido dentro del campo laboral. Curiosamente a este aspecto no le damos

importancia por considerarlo “frívolo” y como sinónimo de vanidad, por esta razón es importante que este tema se incluya en el proceso educativo del individuo puesto que es una parte complementaria de su formación, además de formar parte de su personalidad.

Por otro lado estamos conscientes de los alcances y limitaciones que este trabajo conlleva, porque no queremos que el lector piense que este material le va a dar todos los elementos mágicos para cambios educativos radicales que necesita la mujer para ser exitosa, ya que esto es todo un proceso de investigación y que solamente revisando y conociendo más de esta problemática, va a ir sensibilizándose en el tema.

Además de que reconocemos que estamos trabajando sobre ensayo y error, por lo tanto no podemos ni queremos hablar de un trabajo acabado; ya que las tareas educativas no tienen límite ni fin en sí mismas, porque la educación va a ir evolucionando junto con el hombre, por lo tanto, las metodologías están allí para ser tomadas y trabajadas de acuerdo a las necesidades, que la educación requiera, y en este sentido tenemos que ir evolucionando ya que la educación es un proceso continuo.

Sin embargo lo que sí aseguramos es que este trabajo le va a permitir visualizar el cómo ha ido evolucionando la educación de la mujer, y la importancia de hacer cambios de estructuras en la formación de la mujer y estamos seguros que esto le va a dar elementos de comparación, para valorar la importancia que tiene el venir

reproduciendo este tipo de educación y como a través de un trabajo exhaustivo y de una educación liberadora, poco a poco ha ido rompiendo con esquemas, que la han llevado al éxito en materia educativa y productiva, por lo tanto el éxito viene a ser un proceso gradual y luego entonces éste se convertirá en una filosofía de la vida.

CAPITULO I. Breve Referencia Histórica

I.1. Pedagogía y la Educación de la Mujer.

Conforme el ser humano ha cambiado de forma de vida o de convivencia social, también cambia su educación.

En cada etapa histórica la educación va acorde con las circunstancias y condiciones del momento, además de responder a los intereses de la clase en el poder. Por lo tanto la educación como un hecho social surge y evoluciona con el hombre. (7)

Afortunadamente estos postulados nos indican que la mujer necesita un cambio en su educación ya que es a su mente a quien debe liberar, ahora bien, Paulo Freire habla de la Educación Liberadora como una nueva forma de concebir la educación, en la que los hombres y las mujeres deben ser desafiantes para asumir conscientemente su capacidad de sujetos creadores. (8)

(7) Retomándose al hombre como ser humano y no como género.

(8) Antología de Miguel Escobar. "Paulo Freire y la Educación Liberadora", Ed. Caballito, México 1985, Pág. 149.

Ahora bien ¿para qué necesita la mujer un cambio en su educación? hasta hoy la mujer históricamente (como lo veremos más adelante) ha tenido el lugar del perdedor, si tomamos en cuenta que hemos sido ciudadanos de segunda desde siempre y por si fuera poco nos valoramos en función de un hombre y no en función de un mujer.

En tales circunstancias se refleja la tradicional subordinación de la mujer así como, su dependencia y pasividad, además de su falta de desarrollo y preparación durante la historia de la humanidad, teniendo como constancia referencias importantes que lo sustentan.

Partiendo de estos ejes en los cuales gira la mujer es necesario revisar como ha sido su situación educacional y analizar que papel ha jugado la mujer en la educación.

Es evidente que a lo largo de la historia los hombres no piensan acerca de las mujeres, es decir, piensan en ellas, pero no acerca de ellas. En determinado momento un hombre puede pensar en una mujer en el sentido en que le sea necesaria ya sea, por razones sexuales, “amorosas” o económicas, ya sea como amante, como madre o como amiga; pero siempre como un fin determinado para darle un uso específico.

Por lo tanto, el hombre piensa en la mujer en cuanto le funciona como un factor de

necesidades, pero nada más; fuera de eso, los miembros del sexo femenino pierden todo interés, sus necesidades si las tienen, carecen de importancia para ellos.

Si este pensamiento ha predominado a lo largo de la historia de la humanidad, no es de extrañarse que en materia educativa suceda lo mismo. Ya que desde Platón y Aristóteles en el siglo VI A. de C., a quienes se les considera los primeros filósofos de la Educación, (9) no hablaron de la mujer, ni la tomaron en cuenta para las tareas educativas; por el contrario, por ejemplo para Platón la mujer formaba parte de los hombres de bronce, de acuerdo a la clasificación que hizo de la sociedad de los hombres de oro, plata y bronce.

Aristóteles la considero como un “defecto de la naturaleza” y para Santo Tomas decreta que la mujer es un “hombre frustrado” un ser ocasional. (10)

Lo más grave de este planteamiento es que; hasta nuestros días sigue influyendo profundamente esta filosofía en el pensamiento educativo. A pesar de que a finales del siglo XIX y principios del XX la educación sufre un cambio importante: frente a la pedagogía tradicional, surge una pedagogía “nueva”.

(9) Bown James, Hobson Peter R. “Teorías de la Educación”, (Innovaciones Importantes en el Pensamiento Educativo Occidental) Ed. Limusa, México, 1979. Pág. 443

(10) Beauvoir Simone, “El segundo Sexo”; (Mujeres y Psicología).

Se trata de una nueva corriente que intenta cambiar el rumbo de la educación tradicional; sin embargo, este cambio tampoco favoreció a la mujer, porque todas las mujeres que han querido o intentado destacar, no ha sido fácil ya que les costo el doble o triple esfuerzo para salir adelante, además de ser blanco de ataques y críticas por parte de la sociedad.

Estas categorías nos señalan como la educación de la mujer se ha desempeñado dentro de la educación informal, ya que ésta ha sido dada como la transmisión de conocimientos, además de que sus bases se dan en el individuo desde que nace, en este sentido, la educación es un proceso la cual tiene sus primeras manifestaciones en la familia de una manera indirecta e informal.

A diferencia de la educación de los varones, la cual siempre ha estado contemplada de una forma especial, ya que los varones si tienen derecho a la educación de una manera privilegiada la cual tiene sus bases en la educación formal, aquella que se imparte en las escuelas.

Esta realidad educativa nos demuestra como la educación ha tenido siempre las características de sesgo genérico favorable a los varones, y han condicionado la formación de mujeres mutiladas en su vida afectiva, mental, productiva y familiar.

Evidentemente vemos como formando ambos parte de la sociedad, como parte de un todo, los hombres y las mujeres no han tenido condiciones de igualdad en la educación. Por esta razón, necesitamos buscar una tarea educativa en la cual se

desarrollen habilidades de pensamiento, en las cuales, la finalidad y objetivos de ir a la escuela, no sea solamente el de sacar buenas calificaciones, sino el de obtener aprendizaje que les proporcione madurez y seguridad, donde los alumnos van a empezar a pensar y a cuestionar.

Sin embargo, es alarmante visualizar que en la práctica este tipo de bases educativas ó metodologías no se dan, ya que en nuestras escuelas se sigue poniendo en práctica la memorización y los contenidos son repetitivos por el educando, además esto provoca que no se fomente la investigación crítica por parte del alumno y maestros.

Esto responde a lo que los padres así como los educadores, desafortunadamente han venido formando, hijos o alumnos disecados; que no se muevan, que se porten bien, que sean callados, que no discutan, que no cuestionen, es decir que no piensen y que además tengan buenas calificaciones.

Lamentablemente durante 3 décadas se ha comprobado que la educación produce seres humanos (mujeres) sumisos, obedientes y manipulados.

Como podemos darnos cuenta estamos ante un problema educativo muy complejo, sin embargo, como pedagogos no podemos hacer caso omiso por el hecho de considera la difícil y ajena; por el contrario como pedagogos, tenemos que ser creativos y hacer uso de la investigación para encarar esta situación, porque, no se puede educar sino se tienen claros los fines y objetivos de la tarea que se quiere,

solo de esta forma la educación adquiere significado para el educando así como para el educador.

Es importante aclarar que no existen fines ideales de la educación o valores en si mismos que no sirvan para otros fines o ideales. (11)

Esta afirmación aclara, que la tarea educativa no debe traducirse en un perfeccionamiento porque, nos enfrascaría en una tarea “definitiva” de la educación.

Sin embargo como pedagogos tenemos que revisar los postulados de la educación, para abrir nuevos caminos; apoyándonos en las nuevas teorías educativas, además de las filosofías que están en evolución permanente. Por lo tanto, no hay buenas teorías que sean malas; en la práctica una teoría educativa para ser buena debe basarse en la realidad, además de su eficacia en el educando y el medio en que vive.

Por esta razón, surge la necesidad de una práctica educativa que ayude en la formación de la mujer para generar éxito; pero un éxito basado en la búsqueda de un crecimiento personal, así como de una educación integral, donde se visualice a la mujer en un modelo de sociedad, donde ellas se puedan desarrollar como seres humanos; dejando atrás el yugo de una educación basada en la transmisión de conocimientos y carente de valores, adquiridos por una escuela pedante y vacía.

(11) Hernández Farfán Jesús, “Lecturas Fundamentales de Filosofía Educativa; Ed. ENEP “Aragón”, México 1994, pág.1-24

Lo que se requiere ahora es una educación que busque la igualdad, para que las mujeres tengan los mismos derechos que los hombres ciudadanos, es decir, donde las diferencias biológicas no sean el pretexto y la justificación para producir condiciones sociales de discriminación entre los géneros.

Lo que se busca es un proyecto que solo funcione con la acción conjunta de hombres y mujeres que luchen por la igualdad, empezando por las oportunidades educativas, en donde el hombre no vea como competencia a la mujer en el campo de trabajo y que además no se minimice a la mujer como género.

Por consiguiente, la propuesta educativa de este trabajo, está basada en la creación de talleres educacionales, los cuales están dirigidos a mujeres adolescentes para apoyarlas y guiarlas en la búsqueda de seres pensantes y autónomos, logrando así la formación de individuos.

Esta tarea educativa está diseñada para que se pueda llevar a cabo, dentro de la educación formal e informal, donde las participantes aprendan a través de una estructura flexible, que los conocimientos que el alumno aprenda no se vean forzados.

Por esta razón estamos convencidos de que la educación a través de una práctica pedagógica bien dirigida, va a servir como elemento para generar un cambio social, utilizando a la educación como instrumento, para que el educando desarrolle su creatividad, el juicio crítico, la cooperación, así como la aceptación de

responsabilidades; donde podemos decir que se estarán educando seres humanos, los cuales sabrán hacer frente las situaciones que se les presenten.

Para lograr esta superación, la mujer necesita una educación basada en la concientización y liberación; en este sentido consideramos muy valiosos los postulados de Paulo Freire sobre la educación como práctica de la libertad, partiendo de la propuesta de como: los desheredados, así como los oprimidos tienen la posibilidad de liberarse de sí mismos. (12).

Ojalá que esta propuesta sirva a la mujer como herramienta, para salir del anonimato en que ha vivido, con una educación basada en el adiestramiento y domesticación.

Al igual que la pedagogía del oprimido la mujer tienen que luchar por su liberación; pero, una liberación de la conciencia, donde pueda desarrollar su creatividad y juicio crítico.

Por esta razón Paulo Freire decía algo que es pertinente recordar siempre “No se necesita una receta sino todo un trabajo de investigación, para que dentro de su propia práctica tenga que ir confirmando ese crecimiento que será indispensable para realizar esta tarea”. (13)

(12) Freire Paulo, “La educación como práctica de la libertad”, 30a. ed. Ed. Siglo XXI, México 1982, pp. 151.

(13) Freire Paulo, “Pedagogía del Oprimido”, Ed. Siglo XXI, México 1984.

En este sentido podemos analizar como desde el inicio de la educación de un individuo se nos van dando patrones de conducta los que a su vez van a ir conformando la personalidad del individuo, y como consecuencia esto se verá reflejado en el tipo de sociedad en que viva.

Sin embargo esto no debe ser disculpa, para que el individuo se justifique, para quedarse en esta situación; necesitamos cambios, y estos cambios lógicamente se tienen que dar en la educación.

Como pedagogos y educadores necesitamos educarnos primero, de manera que la educación nos lleve a una mejoría constante, a un avance permanente no solamente en nuestras técnicas, sino también en nuestros enfoques de la vida es decir; en nuestra filosofía de la vida, en todo lo que consideremos como motivo por el cual estamos aquí en este planeta, pues es importante centrarnos en que no estamos aquí solo para sobrevivir sino para dejar una huella, tener una trascendencia porque estamos diseñados para la trascendencia.

Y si estamos abiertos a encontrar nuevas formas de mejorar, automáticamente debemos pensar en como mejorar nosotros mismos ya que tenemos que ser mejores constantemente, para poder ayudar y lograrlo tenemos que basarnos en una filosofía.

Para trascender ya dijimos que tenemos que cambiar, por esta razón, en los talleres el aprendizaje no solamente es de conocimientos y las alumnas lo han

entendido bien, porque se han dado cuenta que la enseñanza no es tipo Aristotélica meramente abstracta, académica, especulativa; sino que es una enseñanza que nos ayuda a vivir mucho mejor, nos ayuda a encontrar las mejores opciones y alternativas par vivir mejor, las cuales nos van a ayudar a interpretar los acontecimientos de la vida con una óptica más sana, más alegre, más optimista.

El saber pensar no es solamente con fines académicos porque, entonces todos los que ya no estamos en la escuela estudiando nos preguntaríamos ¿qué hacemos ahora? sin embargo, esta enseñanza es la que nos ayuda a saber optar por las mejores alternativas de la vida.

También nos ha permitido visualizar cómo muchas veces los maestros, nos agotamos y nos asfixiamos con nuestras propias ideas; esto ha sido muy enriquecedor en ver cómo en ambos casos, hemos empezado a despertar ciertas partes que nos ayudan a ser mejores, como lo veremos más adelante.

Tenemos que reflexionar mucho y aprender que hoy los jóvenes le quitan a los educadores el derecho de ser escleróticos cerebrales, es decir psicoescleróticos (14) con el cerebro, la mente y el alma paralíticos sin poder avanzar.

La psicoesclerosis es una especie de intoxicación, si nosotros respiramos sólo con el aire que tenemos dentro y con el quisiéramos seguir viviendo, llegaría el momento en que nosotros mismos nos estaríamos envenenando, necesitamos sacar ese aire

deshacernos de él y tomar aire nuevo de manera que podamos mantenernos en un estado de salud.

Así mismo todos los seres humanos, con frecuencia necesitamos desaprender y ese deshacerse de algunas ideas, conceptos, creencias y experiencias; sería igual a sacar ese aire que si se sigue respirando, como creencias que se siguen alimentando nos vamos a intoxicar, ya que llega el momento en que nos envenenamos sólo por no escuchar la opinión de las otras personas y por lo tanto, no estamos abiertos a recibir ese aire nuevo.

Sin embargo hemos aprendido mucho de nuestras participantes el ver cómo al tener gente joven nos da un impulso y energía que nos saca de ese letargo en que hemos caído.

Y esto nos ayuda a ver con humildad como el deshacernos de nuestros apegos para aceptar lo nuevo. Además hemos visto como en este proceso de cambio, la gente no se renueva porque tiene mucho miedo y por lo tanto se arroja en su zona de seguridad, no quiere salir de lo ya conocido porque, el estar en esta posición le da

(14) Definición: Enfermedad que afecta el tejido nervioso del cerebro o de la médula espinal, especialmente en la sustancia blanca, con degradación progresiva de la mielina. La desmielinización da lugar al endurecimiento del tejido y a la formación de placas, irregularmente localizadas por el sistema nervioso central. es una enfermedad progresiva, los síntomas son muy diversos: parálisis, espasticidad, temblores, alteraciones de la visión, deterioro intelectual, etc.

Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, Ed. Diagonal Santillana 2 vols; México 1986, pág. 845. Curso, "Desarrollo de habilidades" Dr. Isauro Blanco, en la Universidad Hispanoamericana, México 1997.

mucha seguridad, él ya sabe como se ha manejado, ya se sabe las respuestas; y si hay una respuesta que se sale de su guión que ha escrito durante 20 años por ejemplo, lógicamente cancela su idea nueva.

Ese no querer salirse del guión evidentemente esta engañando a los educandos, desafortunadamente lo mismo sucede con los padres hacia los hijos porque, tratan de educar a los hijos de la misma manera en que fueron educados, y no se dan cuenta que los cambios que antes se daban en 100 años ahora se hacen en 10 años.

Esto conduce a una desadaptación completa porque, los alumnos están desconcertados y los hijos se sienten perdidos y como consecuencia esto está dañando a todos.

Así es que esta experiencia que para mi es nueva ha ayudado a algunas mujeres adolescentes a concientizarse y como consecuencia elevar su educación, ya que han tenido el valor de salirse de su zona de seguridad en donde encontraron un horizonte mucho mayor, más sano, variado, más estimulante, más rico de lo que tenían en su pequeña zona.

Evidentemente que esta herramienta le va a ayudar a su formación, para lograr el éxito pero no visto como el logro o realización de una meta, sino como el proceso de un proyecto de vida; donde esta búsqueda, nos lleve a ser cada día mejores seres humanos, desafiantes para asumir conscientemente su capacidad de sujetos creadores.

1.2 Antecedentes históricos de la educación femenina en México.

El descubrimiento del nuevo mundo y la consecuente conquista de los pueblos indígenas que lo poblaban, trajo como consecuencia, en el caso de México, el enfrentamiento de dos culturas, la española y la azteca.

El pueblo azteca, derivación de la raza náhuatl, que poblaba y dominaba la mayor parte territorial del Valle de México a la llegada de los españoles, es en sí la cultura que forma el antepasado indígena del pueblo mexicano, cabe por ello hacer un pequeño bosquejo del régimen al cual se sujetó en su vida diaria.

Entre los aztecas, todo el orden social descansó en concepciones patriarcales; el padre era la raíz y base sobre la cual descansaba la organización de la familia (15) circunstancia que se reflejaba en la estructura política y religiosa. La educación de los niños era dura y espartana como correspondía a la de un pueblo guerrero. De esto dan testimonio los dibujos del códice de Mendoza. Conforme a este manuscrito (16) entre los tres y los quince años la educación del varón estaba confiada a su padre, y la de la niña a la madre.

(15) Fray Bernardino de Sahagún. "Texto Azteca" de Fray Bernardino de Sahagún, citado por Walter Krickerber en "Las Antiguas Culturas Mexicanas". Fondo de Cultura Económica. México, 1975, pág. 70.

(16) Jaques Soustelle, "La Vida Cotidiana de los Aztecas en Vísperas de la Conquista". Fondo de Cultura Económica. México. 1970 págs. 172, 176.

En los primeros años, la educación dada por los padres se limitaba a dar buenos consejos y a labores domésticas menores. El niño aprende a llevar agua, acompaña a su padre al mercado y recoge los granos de maíz desparramados por el suelo. La niña observa como su madre hila y cuando tiene seis años comienza a manejar el huso. A partir de los siete años y hasta cumplir los catorce, los varones aprenden a pescar y a conducir las canoas sobre la laguna, en tanto que vemos a las niñas hilar el algodón, barrer la casa, moler el maíz en el metate y finalmente usar el telar de manejo tan delicado.

A los quince años los jóvenes podían entrar al Calmecac, templo ó monasterio donde estaban al cuidado de sacerdotes, y que preparaba al alumno para el sacerdocio, o para las altas funciones del estado, educación, bastante severa y rigurosa; o bien al colegio llamado Telpochcalli, "Casa de Jóvenes" que dirigían maestros seleccionados entre los guerreros reconocidos, en él se daba a sus alumnos mucha más libertad y se les trataba con mucho menos rigor que en la escuela sacerdotal.

Las jovencitas estaban consagradas al templo desde su más tierna edad, ya para permanecer en él durante un determinado numero de años, o bien para esperar su matrimonio.

Dirigidas por las sacerdotisas de edad madura que las doctrinaban, vivían castamente, se ejercitaban en la confección de hermosas telas bordadas, tomaban parte en los ritos y ofrecían incienso a las divinidades varias veces cada noche.

Cuando el adolescente cumplía veinte años de edad, podía contraer matrimonio y de hecho la mayor parte de los mexicanos se casaban entre los veinte y los veintidós años. El casamiento estaba considerado ante todo como un asunto que se resolvía entre las familias y de ninguna manera entre los individuos en particular . Cultura eminente masculina, exigía sólo a la mujer castidad prematrimonial y fidelidad conyugal.

La mujer debía normar su vida por un código moral extremadamente rígido que era trasmitido por tradición oral de generación en generación de madre a hija, cuyo contenido reproduce Clavijero en los siguientes términos: (17) "Sé muy diligente en hilar y tejer, coser y labrar... No te des demasiado al sueño; huye de la sombra, la frescura y el descanso, porque el regalo enseña pereza y otros vicios".

"Cuando te cases, ten respeto a tu marido, obedécele con alegría y ejecuta con diligencia lo que ordenare; no le enojas ni le vuelvas el rostro, ni le muestres desdeñosa o airada, sino recíbelo amorosamente, aunque viva por ser pobre, a tus expensas".

Una vez casada la mujer permanecía sometida a la voluntad marital y pasaba de su propio calpulli al de su marido, y al enviudar con hijos, se casaba generalmente con el hermano del muerto, y solo los hijos varones, no las hijas, tenían derecho a la herencia o, en su caso de no haber hijos, al hermano del padre, pues los calpullis no hubieran podido mantenerse de otra manera.

(17) Francisco Javier Clavijero, "Historia Antigua de México". Ed. Porrúa, México 1979, pág. 206.

La legislación, era indulgente con los hombres e implacable con las mujeres. El hombre podía ser polígamo, podía tener una o varias esposas. Como si todo lo anterior no fuera suficiente, se encargaba de castigar a la mujer que transgredía las normas con más severidad que al del hombre que cometía el mismo delito.

Patriarcal y sexista, como la generalidad de las legislaciones de todas las épocas y sociedades, castigaba el adulterio de la mujer, no así el del hombre. (18).

A excepción de la solicitante matrimonial, comadrona y curandera azteca, las actividades de las demás mujeres se reducía a las tareas domésticas del cuidado de la casa, educación de sus hijos y al arte del tejido.

Los sacerdotes siempre eran hombres, mientras que las mujeres desempeñaban en la vida religiosa únicamente funciones modestas, como eran de curanderas y hechiceras. En la industria, las mujeres artesanas trabajaban profesionalmente y no sólo para fines internos, destacando entre estas actividades las de las tejedoras, hiladoras y costureras.

Las costureras eran muy apreciadas; parece ser que en la cultura azteca solo las artesanas y las curanderas eran las únicas mujeres independientes económicamente.

(18) Carmen Lugo, El valle de lágrimas de la mujer prehispánica. Revista Comunidad Conacyt. México Julio 1980. V. 1. Núm. 115. pág. 86.

En la Nueva España (siglos XVI al XVIII) la educación tenía como finalidad coartar las iniciativas intelectuales y anular cualquier rasgo de rebeldía femenina. Las mujeres adoptaban un papel de personas honestas y obedientes, en cuyos valores jugaban un papel central, los preceptos religiosos y sus modelos femeninos impuestos rigurosamente. Durante la época colonial, el ideal femenino era el de la mujer creyente, abnegada, sumisa y hacendosa. (19).

En los inicios del siglo XIX, se hizo sentir el deseo de dar a las mujeres instrucción de acuerdo a su época. La cultura era predominantemente masculina y, al igual que en los siglos anteriores y posteriores, la mujer seguiría siendo considerada incapaz para la tarea productiva, superficial en la cultura y fundamentalmente vanidosa.

De 1880 a 1910, existieron sociedades misioneras protestantes de origen norteamericano que desarrollaron prácticas educativas y religiosas con la población femenina de diferentes estados de la República Mexicana; las educaron conforme a una visión cristiana, limitándose a adoptar una actitud disciplinadora y moralizadora, encontraron a la vez, imposible incorporar a la mujer a la producción (20).

No obstante el trabajo de las misiones, las grandes masas de población femenina seguían siendo analfabetas; el hogar, el convento y los centros de educación básica eran las "alternativas" de que disponían.

(19) Idem.

(20) Autores Varios. "Educación y Género". Ed. ENEP Iztacala. México, pág. 18.

El panorama empieza a cambiar a partir de 1910 con la ampliación de espacios, fundamentalmente laborales, sin embargo, esto no les dio la oportunidad para una mejor preparación, como el acceso a la educación superior, sino que solo se favoreció la explotación con el trabajo doble: el doméstico y el de fuera de casa. En estas condiciones, la búsqueda del matrimonio como forma de escape reforzó el presupuesto fundamental del machismo popular: "una buena mujer" es el principal recurso del patrimonio familiar, a la mujer se le compra a través del contrato matrimonial y se la lleva para el servicio del hombre, de los hijos y en ocasiones para la familia extensa. (21).

El aumento de la demanda de trabajo por parte de las mexicanas, creciente a lo largo del siglo, ha producido efectos psicológicos y sociales que trastocan los ejes de la tradicional dominación masculina, la capacidad económica de las mujeres está generando la reordenación de los papeles domésticos, considerados tradicionalmente femeninos, con una tendencia a la redistribución equitativa entre las personas de ambos sexos y presionando por la existencia de servicios urbanos como guarderías, lavanderías, comedores públicos y estancias infantiles.

Hacia 1970 en el terreno educativo, también se observa una mejora lenta pero continua a pesar de lo cual aún el 20% de las mujeres del campo y el 14% de la ciudad, cerca de la tercera parte de la población total de mujeres sigue sin

(21) Idem.

terminar la primaria, aunque un 11.2 % del total de la población femenina nacional ya se encuentra en los niveles de educación superior. (22).

Tanto la educación formal como la informal, fundamentadas en la jerarquización de los géneros, continúan siendo utilizadas para favorecer y perpetuar la inferiorización femenina por ello es necesario que se fomente una transformación a fondo de todos los elementos que intervienen en estos procesos que afectan a las mujeres en todos los ciclos de vida, que abordaremos y ampliaremos en otro capítulo.

(22) Organización de las Naciones Unidas, 1975. Documento de la Conferencia Mundial del Año Internacional de la Mujer. México.

1.3 Que Papel Juega la Mujer en la Sociedad.

"La Biología no es destino", afirma S. de Beauvoir. Esta frase expresa la rebeldía hacia la marcada desigualdad entre los hombres y las mujeres, donde la primacía de los primeros se sustenta en la supuesta inferioridad de las segundas.

No se pretende negar la existencia de múltiples diferencias anatómico fisiológicas entre hombres y mujeres, así como tampoco se puede negar que existen negros y blancos, sin embargo Sullerot y Monod (23), señalan que: "existen diferencias sexuales de comportamiento asociadas a un programa genético de diferenciación sexual, pero éstas diferencias son mínimas y no implican superioridad de un sexo sobre otro. Se debe aceptar el origen biológico de algunas diferencias entre hombres y mujeres sin perder de vista que la predisposición biológica no es suficiente por sí misma para provocar un comportamiento". De acuerdo con esta versión biologicista del estudio de las diferencias significativas entre los géneros resulta un planteamiento insuficiente para explicar los rasgos de comportamiento, las actitudes y valores propios de cada género a la luz de su carácter histórico.

Por lo tanto esto explica como en el plano de la educación informal, que toma lugar dentro de los límites del hogar se van reforzando aquellos comportamientos comúnmente considerados como virtudes propias de la mujer como: la pureza prenupcial, la fidelidad al marido y la devoción a los hijos, la laboriosidad en el

(23) Lamas, M. 1986 "La Antropología Feminista y la Categoría de Género", en: nueva antropología. pág. 30.

hogar, el cuidado y la prudencia para administrar en patrimonio donde "ella no está capacitada" para poseer, pero que con su lealtad, paciencia, sumisión y espíritu de sacrificio debe salvaguardar.

Por lo tanto ser mujer no es solo una condición biológica para ejercer como tal, es necesario tener vocación y reconocer que la lucha por los derechos no implica renunciar a nuestra naturaleza la mujer en el camino de triunfos y fracasos ha demostrado que por encima de su sensibilidad y temperamento, aquel que le permite el privilegio de la maternidad, es el pilar de la familia y el apoyo que respalda las grandes decisiones.

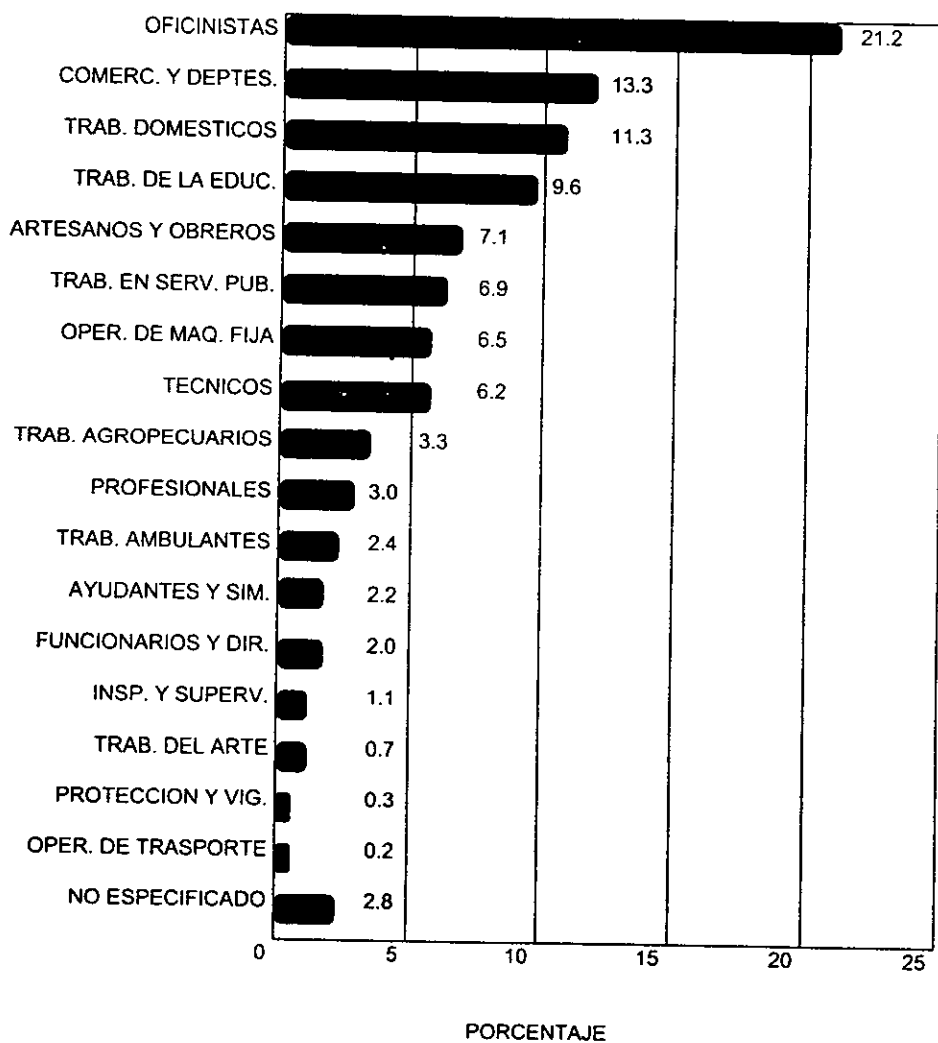
De acuerdo al INEGI las mujeres somos un poco más de la mitad de la población del país, el 52% hace apenas 43 años (en 1953) recibimos derechos políticos trabajamos por lo menos jornadas dobles que los hombres; la mitad de las mujeres Mexicanas tienen menos de 20 años, procrean en promedio 2 hijos en las zonas urbanas y quizá el doble en las zonas rurales de 4 a 5 hijos en estas zonas, las mujeres con educación superior tienen 1 hijo, mientras que las mujeres sin preparación académica algunas tienen 5 en promedio. El 7% de la población femenina no logra una pareja duradera, el 7.5% vive en unión libre, el 37% son solteras. Las mujeres emigran más que los hombres, así por cada 100 mujeres del interior de la República Mexicana que vienen a la Ciudad de México, hay 78 % de hombres. En 1970 el 35% de las mujeres a los 15 años no tenían instrucción académica estamos hablando de hace 26 años.

Ahora en 1995-96 el 87% de las mujeres de 6 a 14 años saben leer, hace 20 años por cada 100 mujeres que habían realizado estudios después de la primaria, había 154 hombres que habían conseguido lo mismo, pero 10 años después la relación vario de 105 varones por 100 mujeres. De acuerdo al INEGI (24), el 21.2 % de las mujeres ocupadas son oficinistas, el 13.3% se dedico al comercio y son dependientes, el 11.3% están realizando trabajos domésticos, el 9.6% están en el ramo de la educación, el 7.1% de las mujeres ocupadas son artesanas y obreras, el 6.9% están en trabajos de servicio público, el 6.5% son operadoras de maquina fija, el 6.2% son técnicos en trabajos agropecuarios están el 3.3%, el 33.8% del total de profesionistas son mujeres, el 2.4% de las mujeres ocupadas se dedica a trabajos ambulantes; mientras el 2.2.% se dedica a trabajar como ayudantes, el 2% ocupa cargos como funcionario y director, el 1.1.% son inspectores y supervisoras, el .7% de mujeres se dedican a trabajar en el arte, el .3% están en protección y vigilancia; (el 70% del cuerpo policiaco son mujeres), el .2% operadores de transporte. (Ver cuadro anexo).

Las carreras más comunes elegidas por la mujer son: la Enfermería en primer lugar, en segundo lugar Medicina, el Derecho en tercero, Administración, Magisterio, Pedagogía, Psicología, Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, Ciencias de los Alimentos, Química e Historia.

(24) Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. (INEGI). Censo General de Población y Vivienda, 1990.

DISTRIBUCION DE LAS MUJERES QUE TRABAJAN POR TIPO DE OCUPACION, 1990



Qué papel juega la mujer en la educación; es más importante la educación que reciben los hijos, por parte de la madre en la familia ó la que da el colegio, el 60% del personal dedicado a la educación son mujeres.

A la mujer se le educaba antes para considerar el matrimonio y a la familia como su único fin de existencia, esto es lo que se pensaba, era excluida de la esfera social, se le destinaba a pasar su vida únicamente en la esfera familiar, proporcionando una serie de servicios sociales como el cuidado de los hijos, la preparación de alimentos, los diferentes tipos de limpieza etc., en fin, se le hacía ver directamente que la energía, la creatividad y el raciocinio eran solamente propios del hombre.

Se deducía que solamente la emotividad, la pasividad y el sentimiento eran las facultades propias de la mujer.

Como se puede apreciar a lo largo de la historia de la educación de la mujer en sus distintas modalidades, ha asumido una visión masculino dominante.

Las prácticas educativas formales e informales, se han caracterizado por reforzar la diferencia y por desarrollar acciones tendientes a construcciones exclusivas de género, y se ha legitimado esta diferencia como igualdad, además se ha adiestrado a la mujer a aceptar esta situación de opresión e injusticia en los espacios educativos de formación del individuo, la familia y la escuela, siendo estos ámbitos

los dominios propios de la mujer que marcan a la vez sus posibilidades y sus límites.

Sin embargo, esto no significa que un proyecto educativo orientado hacia la igualdad suponga una perspectiva cerrada únicamente a las mujeres. Por el contrario, un proyecto alternativo debe fincar en el reconocimiento de que si bien se busca una superación de las mujeres principalmente, esto sólo será posible junto con la acción del hombre y de esta manera, contribuir en este aspecto a la liberación de la humanidad.

En consecuencia, se busca un proyecto educativo que aliente la lucha conjunta de hombres y mujeres con reivindicaciones que terminen con la desigualdad, la explotación, el sojuzgamiento y la opresión que contribuya al logro de una relación sustentada en la igualdad de derechos y obligaciones. La posibilidad de tal proyecto educativo requerirá cambiar las prácticas de crianza tradicionales, así como la relación que se establece en el ámbito doméstico.

Cabe mencionar que las cifras nos dan un panorama general e ilustrativo de las condiciones actuales en el aspecto de trabajo educativo, además nos dan un panorama general de la situación actual, el que a su vez nos sirve como elemento de comparación para un análisis posterior.

No debemos ignorar que la sociedad se basa en las cifras para hacer comparaciones.

CAPITULO II La Participación de la Mujer en el Sistema Educativo.

II. 1. Sistema Educativo Mexicano en la Educación Formal e Informal.

La concepción de la educación como factor de desarrollo económico ha adquirido una gran importancia en el presente siglo, esto es resultado de que la industrialización y las tecnologías modernas, hacen cada vez más necesaria la íntima vinculación entre educación y trabajo, entre la formación intelectual y las necesidades que reclaman los cambiantes procesos productivos, los que a su vez sirven de sustento al desarrollo de la economía y de la sociedad en su conjunto; “esto se observa en México desde 1930 hasta la actualidad. cuando los gobiernos emanados de la revolución han procurado el acceso a la educación de todos los mexicanos”. (25).

De acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, el Sistema Educativo Nacional abarca todos los servicios para atender a la educación en sus diferentes niveles y modalidades, a través de la acción coordinada de recursos humanos, materiales y financieros, así como de planes y programas de estudio que permitan desarrollar el proceso de enseñanza, aprendizaje y consecuentemente elevar el nivel de bienestar de la población (26).

(25) Esta es la explicación y justificación del gobierno acerca de la educación de los mexicanos en las últimas décadas; véase “El mundo de la escuela y el trabajo ¿Coexistencia pacífica?” Revista del Centro de Estudios Educativos. México. Vol. VIII No. 22. 1978.

(26) Secretaría de Educación Pública. “Estadística básica del sistema educativo nacional” .1993 - 1994. Tomo I y II.

El Sistema Educativo Nacional comprende tres tipos de educación: básico, medio y superior. Cada tipo abarca diversos niveles y/o servicios educativos que son: preescolar, primaria, secundaria y los servicios de capacitación para el trabajo, profesional medio, bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado; estos niveles se imparten en base a una gran infraestructura haciendo uso de varias modalidades educativas.

Por lo que toca a las modalidades educativas, éstas se dividen en dos: escolar y extra escolar. La primera es aquella destinada a desarrollar un proceso educativo, conforme a un currículum predeterminado, dentro de una escuela, sujeto a un calendario escolar y con horarios rígidos, bajo la dirección de un profesor, quien lleva a cabo los programas de las asignaturas o áreas de conocimientos al ritmo de aprendizaje de la mayoría de los alumnos que integran la clase o grupo escolar.

La población que atiende esta modalidad esta constituida fundamentalmente por el grupo de edad de 5 a 24 años y para poder ingresar a cada uno de los niveles que la integran, es necesario que los aspirantes tengan la edad y preparación requeridas.

(27).

La modalidad extraescolar es aquélla que tiende a desarrollar una serie de acciones educativas flexibles en su realización, empleando métodos y procedimientos diferentes a los de la modalidad escolar, en algunas ocasiones se

(27) SEP. OP. Cit.

basa en el esfuerzo autodidacta del alumno, como en el caso de la enseñanza abierta o la educación que se realiza a través de los medios masivos de comunicación. (28).

Su contenido incluye desde el alfabeto y educación básica, hasta la capacitación para el trabajo y su objetivo principal esta orientado a suplir las deficiencias de la modalidad escolar, tanto en calidad como en cantidad.

Ahora bien atendiendo el funcionamiento de nuestro sistema educativo tenemos que , durante el período de 1970 - 1990 la matrícula de educación primaria se extendió de 15.0% a 19.5%. millones de alumnos. (29). En materia educativa se han registrado logros importantes, pues el nivel de analfabetismo ha disminuido notablemente en los últimos años, con el consecuente incremento del nivel de instrucción, ó (servicios de capacitación para el trabajo) sobre todo en los estudios subsiguientes a la enseñanza básica.

Sin embargo, en este aspecto la mujer continúa ubicándose en niveles menores a los alcanzados por el hombre.

Respecto a la actividad económica, no obstante que la participación de la mujer se ha incrementado, es inferior a la del hombre, ya que en 1990 se registraron 326 hombres activos por cada 100 mujeres. Considerando la edad, la participación

(28) Idem.

(29) Documento, "La mujer en México", Ed. INEGI, México 1993, elaborado a partir de los resultados censales de 1990 y su comparación con los de 1970.

económica de la mujer alcanza su valor máximo a una edad joven (20 a 24 años); en cambio, la máxima participación económica del hombre se representa entre los 35 y los 39 años.

En cuanto a la situación laboral, la mayoría de las mujeres que trabajan son empleadas u obreras, y con mayor concentración en el sector terciario. Las ocupaciones que registran los más altos porcentajes son las de oficinistas, trabajadoras domésticas, de la educación y comerciantes; en estas últimas la participación crece conforme aumenta la edad, mientras que en las otras ocupaciones sucede lo contrario. Considerando a la población de habla indígena, el censo registro 2.7 millones de mujeres, cifra que constituye el 7.3% de la población total femenina. Este grupo presenta condiciones educativas y económicas menos favorables que el resto de las mujeres y aún de la población de habla indígena masculina. (30).

Para cumplir con esta acción educativa el gobierno Mexicano tiene cinco objetivos a)Proporcionar educación básica a todos los mexicanos, b) Vincular la educación terminal con la producción; c) Mejorar la calidad de la educación; d) Mejorar la atmósfera cultural; y el elevar la eficiencia del sistema educativo.

Como se puede apreciar el sistema educativo nacional comprende tres tipos de educación y seis niveles educativos, que versan sobre educación preescolar, primaria, secundaria, profesional medio, bachillerato y superior, además incluye

(30) Idem.

la formación para el trabajo, a la que tradicionalmente se le denomina capacitación para el trabajo.

Educación Preescolar.

Este nivel precede a la educación primaria. en él se atiende a niños de cuatro a cinco años de edad, se imparte generalmente en tres grados escolares y no es obligatoria.

Educación Primaria.

La educación primaria se imparte a niños y adultos. La primaria para niños la cursan, en seis años (seis grados), los niños en edad escolar, es decir, que tienen de 6 a 14 años; sea en los medios urbano y rural conforme al plan de estudios establecido en 1972, el cual incluye seis áreas: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, educación física y educación tecnológica.

Capacitación para el Trabajo.

La capacitación para el trabajo prepara al educando para que se incorpore a la actividad productiva; tiene como antecedente propedéutico la educación primaria; se imparte en cursos cuya duración fluctúa desde un par de meses hasta cuatro años, según la capacitación de que se trate; capacita al educando en especialidades

industriales, agropecuaria, comerciales y de servicios. No equivale a la educación secundaria; los estudios que realiza el alumno no le permiten ingresar al bachillerato.

Esta educación la suministran la Secretaría de Educación Pública (SEP), los gobiernos estatales, oficiales (Issste, Imss, Secretarías de Estado, Universidades Autónomas, etc.), Instituciones privadas.

Educación Secundaria.

La educación secundaria escolarizada se imparte en 3 años en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria y técnica, además se ofrece la modalidad abierta, cuya duración es variable.

La educación para trabajadores, atiende a la población que por rebasar los 15 años o por tomar parte de la fuerza de trabajo no puede cursar la general.

La telesecundaria o secundaria por televisión atiende a los adolescentes de comunidades dispersas que carezcan de escuelas secundarias.

La secundaria técnica capacita a los educando en actividades productivas, sean industriales, agropecuarias, forestales o indígenas.

Profesional Medio.

Este nivel del Sistema Educativo Nacional se cursa de 2 a 4 años, atiende a los alumnos que han obtenido el certificado de secundaria y desean prepararse como profesionales técnico en actividades industriales, de servicios y del mar. No es carácter propedéutico, es decir, los estudios realizados no permiten al alumno ingresar a la educación superior.

Bachillerato.

El nivel educativo Medio Superior o bachillerato se cursa en dos o tres años. Es de carácter propedéutico, es decir, los alumnos reciben al concluir sus estudios, el certificado de bachillerato que acredita preparación por la cual podrán cursar estudios superiores y es especializado o tecnológico.

Se imparte en dos modalidades: bachillerato escolarizado y bachillerato abierto. El escolarizado se cursa en 2 años y en 3; en el primer caso se le denomina bachillerato de 2 años, y en el segundo bachillerato de 3 años. El bachillerato de 3 años se clasifica en general, colegio de bachilleres, por cooperación, pedagógico, de arte y tecnológico.

El bachillerato tecnológico puede ser industrial, agropecuario, pesquero y forestal: los alumnos que lo cursan reciben, además de la preparación propedéutica del general, formación de técnicos calificados o de profesionales medios y el título correspondiente. Quienes no concluyen o no cursaron el bachillerato escolarizado pueden optar estudiar el abierto.

Educación Superior.

En el sistema educativo Nacional la educación superior es el máximo tipo de estudios, comprende licenciatura y postgrado en educación normal, universitaria, tecnológica y artística, para cursar la licenciatura y la normal debe haberse concluido el bachillerato o sus equivalentes, para cursar estudios de maestría es indispensable la licenciatura para cursar estudios de doctorado, es necesario tener el grado de maestría.

La licenciatura de educación normal se clasifica en: Normal licenciatura, normal de educación preescolar, normal de educación primaria, normal de educación secundaria, normal de educación física y normal de educación especial.

El sistema educativo a través de sus niveles excepto el preescolar, brinda la oportunidad de adquirir una formación que permita la vinculación a la actividad económica. Así tenemos que después de la educación primaria se ofrece la capacitación para el trabajo, sin eliminar la posibilidad de que la educación secundaria técnica permite la formación requerida para la incorporación a la actividad productiva. Además no debemos de dejar fuera a la existencia de un sin número de escuelas o academias privadas que ofrecen cursos de capacitación y cursos de corta duración para que los educando se incorporen a las actividades productivas. (ver cuadro anexo, pág. 46).

ESTADISTICA:

ALUMNOS INSCRITOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO
NACIONAL POR NIVEL Y SEXO EN 1990

1990

NIVEL EDUCATIVO	TOTAL NACIONAL	HOMBRES	MUJERES
1. PREESCOLAR	2,980,024	1,499,080	1,480,944
2. PRIMARIA	14,469,450	7,471,731	6,997,719
3. CAPACITACION PARA EL TRABAJO	391,028	146,846	244,182
4. SECUNDARIA	4,341,924	2,228,193	2,113,731
5. PROFESIONAL MEDIO	406,479	177,669	228,810
6. BACHILLERATO	1,837,655	962,647	875,008
7. EDUC. SUPERIOR			
8. LIC. EN EDUC. NORMAL	120,210	42,537	77,673
9. NORMAL EDUC. PREESCOLAR	20,228	409	19,819
10. NORMAL EDUC. PRIMARIA	34,344	12,347	21,997
11. NORMAL EDUC. SEC.	52,932	23,989	28,943
12. NORMAL EDUC. FISICA	6,752	4,870	1,882
13. NORMAL EDUC. ESPECIAL	5,954	922	5,032
14. LIC. UNIVERSITARIA Y TECNOLOGICA	1,192,092	159,677	533,015

II.2 La Participación de la Mujer en los Procesos Formativos.

Una vez descrito el Sistema Educativo Nacional y dentro de él los programas de los diferentes niveles que lo integran así como las consideraciones generales en torno a la capacitación para el trabajo y su incorporación a la actividad productiva, analizaremos la participación que ha tenido el sector femenino en los procesos formativos.

De acuerdo a los datos que se tienen de 1970 a 1990 puede apreciarse que ha habido logros importantes sobre todo en los estudios subsiguientes a la enseñanza básica (educación primaria), aunque como se observa, no ha logrado su plena participación e incorporación a los niveles superiores. (31).

La participación femenina por niveles y los dos períodos de 1970 a 1990 muestran que en la educación preescolar existe prácticamente la misma cantidad de niños y niñas matriculados; en la educación primaria la matrícula de hombres es ligeramente mayor; en lo que se refiere a capacitación para el trabajo la matrícula es casi el doble que la matrícula de hombres.

En la secundaria la participación tanto de hombres como de mujeres es muy similar, por lo que toca al nivel profesional medio, se observa una tendencia de mayor matriculación de las mujeres que de los hombres; dentro del bachillerato se

(31) Secretaría de Educación Pública SEP "Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional" 1970, 1990.

observa que la matrícula masculina tiende a ser mayor que la femenina, en la educación normal, se nota una mayoría abrumadora de la matrícula femenina en educación preescolar, primaria, secundaria y capacitación para el trabajo. Sólo en educación física la matrícula masculina es mayor a la femenina.

Cabe mencionar que la educación normal en el año de 1980 pasa al nivel de licenciatura en educación normal en sus diferentes modalidades.

En educación superior vuelve a observarse una notable minoría, en cuanto a la matrícula femenina tanto en el período de 1970 como en el de 1990. (32).

Las cifras nos dan un panorama general e ilustrativo de las condiciones actuales en el aspecto de trabajo educativo etc., y en cierta forma nos dan un panorama general de la situación actual.

De acuerdo con la información presentada se observa que de 1970 a 1990, si bien hubo un notable desarrollo y avance en el Sistema Educativo Nacional en los niveles de escolaridad de la población. Existe una participación marginada de la mujer que se ha venido reduciendo con el tiempo con relativa lentitud.

En realidad, la educación ha sido entendida como un proceso de adiestramiento y domesticación para asumir los roles genéricos; es llevada a cabo inicialmente en el

(32) Idem.

seno de la familia y posteriormente en la escuela, cuya instrucción refuerza en gran medida lo aprendido en casa y carece de un enfoque adecuado y amplio para orientar a las mujeres hacia un desarrollo integral.

Hasta ahora gran parte de las mujeres abandonan las escuelas conforme avanzan de nivel de tal forma que en los grados superiores son excepcionales en número y no la mitad como era de esperarse.

Tal marginación se observa en la orientación de la mujer hacia disciplinas "femeninas", lo que expresa la influencia cultural de la familia y la sociedad en la formación intelectual de la mujer que limita su capacidad, obligándola a una preparación en muchos casos superficial o trivial que les impide su desarrollo individual, político, económico y social.

El modelo de sociedad dentro del cual las mujeres se pueden desarrollar como seres humanos integrales requiere que tengan los mismos papeles que los hombres ciudadanos. es decir, que las diferencias biológicas no sean el pretexto y la justificación para reproducir condiciones sociales de discriminación entre los géneros.

En cuanto a los niveles de escolaridad, ya que las prácticas "educativas" tienen las características de sesgo genérico favorable a los hombres y han condicionado la formación de mujeres mutiladas en su vida afectiva, mental, productiva y familiar. Es necesario promover el cambio en la conceptualización y el ejercicio de las prácticas "educativas" que se orientan hacia la dominación de un género sobre

otro y en un contexto más amplio en donde se insertan tales practicas; promover y luchar por la transformación de las condiciones de injusticia entre los seres humanos.

La familia como núcleo básico de la sociedad en su totalidad deberán redistribuir todas aquellas actividades necesarias para la vida y la supervivencia cotidianas, actividades que las mujeres realizan actualmente a costa de su desarrollo personal. Este análisis de la condición de mujer en relación a la educación y a su participación en la vida económica, ha dado lugar a que se preste atención al comportamiento específico de la mujer en el mercado de trabajo. La familia interviene en su definición ya que la "situación familiar" influye en la participación económica de la mujer y la obliga a retirarse parcialmente del mercado de trabajo a interrumpir temporalmente sus estudios o su desarrollo profesional, debido a la responsabilidad que se deriva del cumplimiento de sus papeles como madre y esposa, su comportamiento en el mercado de trabajo se ha caracterizado por ser diverso a diferencia del masculino que se caracteriza por ser constante" (33) (diverso por que deja de trabajar cuando se casa a diferencia del hombre que no rompe los ciclos de tiempo en su trabajo).

(33) Einerman, Catalina H. " The impac of Educatfon on the Female Labor Force in Argentina and Paraguay". Vol. 24. No. 2. Jun. 1980

Si bien "la situación familiar actúa como un obstáculo para la participación femenina en el mercado de trabajo a medida que aumenta el grado de escolaridad de las mujeres, esa variable tiene menos influencia", (34). O sea que las mujeres más escolarizadas no abandonan el trabajo en la misma proporción que sus congéneres menos escolarizadas, a pesar de compartir la misma situación familiar. En estudios recientes aparece como constante que "el mayor impedimento para la realización profesional de la mujer deriva de la obligación adquirida por el matrimonio y específicamente de las responsabilidades que implica la maternidad". (35).

Por lo tanto así como se han dispuesto recursos y organizaciones suficientes para que toda la población del país tenga acceso a la educación primaria, es necesario que también se asuman como parte de los servicios públicos básicos los referidos a las funciones de crianza y reproducción de la fuerza de trabajo; esto permitiría liberar a la población femenina de la carga socialmente asignada y personalmente asumida, lo que constituye la explotación conocida como la "doble jornada". En base a esto se puede afirmar, que la formación profesional no está brindando aún iguales oportunidades a hombres y mujeres, esto representa una tarea para el pedagogo y educadores, el buscar sistemáticamente la eliminación de los obstáculos que se le presentan a la mujer en el plano de su formación intelectual, pues permanecer en la pasividad es menos preciar la posibilidad de luchar contra la actual discriminación que padece.

(34) *Idem.*

(35) *Expansión, (Mujeres Trabajando) quincenal, México 1993., Vol. XXV. No. 624, P. 42-58*

Por otra razón los educadores y pedagogos debemos buscar acciones educativas diferentes tanto formales como informales para posibilitar condiciones de desarrollo igualitarias a todos los seres humanos, independientemente de su género Guzmán Alba (36). lo plantea de la siguiente manera: "Si diéramos a niñas y niños la posibilidad de redescubrirse en sus logros cada vez más audaces, sabiendo que las tareas no tienen sexo, sino que están allí para que las realice todo el que pueda, el resultado de nuestra participación en la educación de nuestros hijos, alumnas, nietos o amigos nos llevaría a observar cambios de conducta, en vez de tener hombres y mujeres hechos y derechos que nos ha pedido el sistema, resultarían seres polivalentes personas que no habiendo estado aprisionados en los roles sexuales pueden ser capaces de inventar nuevas formas de vida".

Sin embargo vemos con tristeza que tenemos una educación diferencial la cual implica desigualdad, en ella las niñas reciben la peor parte ya que se les ofrece y educa en un estilo de vida dirigido fundamentalmente al servicio y dependencia de otros, mientras que a los niños se les posibilita la participación en actividades que tienen independencia y mayor reconocimiento social, esto lo vamos a profundizar en los capítulos siguientes, como un reflejo de la sociedad se observa que esto ocurre dentro de la familia como en la escuela, consideramos que para poder implementar estrategias educativas que transforman estas condiciones es necesario prioritariamente, sensibilizar y concientizan tanto a padres como a maestros de su papel en el proceso de diferenciación sexual de los infantes, sin esto es difícil implementar cualquier práctica que verdaderamente cambie los estilos educativos.

(36) Guzmán A. "Cuando se Habla de Educación en Fem." Vol. 11. pág. 8. 1978.

Afortunadamente la teoría psico-social visualiza a la mujer como un ser biosicosocial, es decir, que una mujer de éxito aprovecharía sus características genéricas, sus habilidades y sensibilidades especiales para logra sus metas y nunca permite que nadie la limite ó la detenga cuando se propone algo, ya que toda mujer debe ser creativa y dominar su propia forma de trabajo, porque la educación surge y evoluciona junto con el hombre por esta razón tomamos como sustento para este trabajo dos postulados de la teoría Psico-Social:

La primera se basa en el estudio de la conducta y la personalidad del individuo y la segunda al estudio de las formas que adoptan dentro de un grupo social determinado (37). Como lo mencionamos anteriormente, estos elementos nos permiten analizar como el individuo desde el momento en que inicia su educación, se van a ir conformando o estructurando patrones de conducta, las cuales a su vez se reflejarán en el tipo de sociedad en la que viva. Es decir así es como se dá el proceso de socialización.

Sin embargo no debemos estancarnos, debemos hacer cambios en nuestra educación, porque al existir cambios en la sociedad los cuales deben responder a las nuevas necesidades que el progreso marca, no podemos estancarnos por lo tanto esta teoría nos hace ver a los pedagogos y educadores que tenemos que trabajar con las nuevas metodologías y reeducarnos haciendo a un lado los prejuicios e implementar acciones educativas que nos ayuden para lograr una educación para la mujer que trabaja, por lo tanto no podemos seguir en el auto engaño, debemos reconocer que en este momento o

(37)Oscar V. Onativia. "Bases Psicosociales de la Educación" Ed. Guadalupe, Argentina, 1984. P 486.

actualmente no contamos con la gran herramienta del éxito, que es el sistema educativo para ser un país de éxito ya que debe haber una educación bien dirigida para la mujer que trabaja. Es indispensable que el sistema educativo este conectado con los destinos y con los objetivos de un país ¿por qué? por que los éxitos económicos se hacen con gente preparada y educada y no se puede hacer si falta un ingrediente. Cómo es una buena formación basada en la educación.

CAPITULO III. Educación y Trabajo de la Mujer.

III.1 Formación de la Personalidad de la Mujer.

Para definir el éxito se deben tomar en cuenta diferentes aspectos. Sin embargo, coincido con la definición que dan Margarita Hernández y Dolores Riva Palacio, quienes dicen: El éxito es el logro o el alcance de una meta o la realización satisfactoria de un proyecto, el éxito es la culminación de un proceso de desarrollo y por lo tanto, no puede ser instantáneo, ya que sería antinatural y no duradero. Desde tiempos remotos el hombre lo ha deseado, desde luego consideramos que nadie desea fracasar, cuando se emprende algo siempre se espera el éxito; sin embargo, éste, para la mayoría se desconoce y se ignora cómo se obtiene.

Aristóteles decía “Somos lo que hacemos día con día, de modo que la excelencia no es un acto aislado sino es un hábito”. Este pensamiento nos enseña que lo que hacemos nos llevará al éxito o al fracaso. Para lograr el éxito principalmente se tiene que actuar por que no es suficiente con desearlo, además, debemos de estar conscientes de que el éxito no se logra de la noche a la mañana. Para lograrlo se debe tener mucha constancia ya que será en base a la suma de actos repetitivos hasta que se nos conviertan en hábitos. Durante el proceso vamos a ir discriminando los hábitos que nos lleven al fracaso, y trabajando más para nuestro aprendizaje, los que nos llevarán al éxito.

El hecho de enfocarnos al éxito femenino se debe a que tradicionalmente, ha sido éste una expectativa familiar y además, socialmente asignada a los varones como: destacar en la vida y lograr una posición social, y quizás esto se deba a que ven a la feminidad como sinónimo de pasividad, dependencia y desamparo.

¡Cuánta restricción cultural existe desde que somos niños!, ¡Qué es obligado ser hombre o ser mujer conforme a unos valores preestablecidos!, y todos los demás valores nos son quitados y vetados. Hasta en pruebas de inteligencia que se han realizado, por ejemplo en pedagogía es común, para detectar problemas de aprendizaje en los sujetos se dice que: Son sujetos más inteligentes los que son capaces de salirse de su rol social, es decir, hombres que sean capaces de experimentar la ternura y los sentimientos maternos y mujeres capaces de tomar decisiones y ser independientes. Estos sujetos son mucho más capaces y más inteligentes que el tipo femenino pasivo clásico y hombre activo e inoperante en otros términos.

Entonces, qué tal si de pronto la mujer puede entender que puede dominar el espacio interno del hogar, pero intervenir en el espacio exterior del trabajo en la vida social, y el hombre un poco al revés, que además de ser un rey en el espacio exterior, pueda ser de verdad protagonista de ese espacio interior, de la ternura, del amor de su familia y de ser padre, porque tal pareciera que esto es una falacia o un cuento.

Esta descripción de lo que se espera de la mujer y lo que necesita ser y hacer para lograr el éxito, va a estar en función de lo que se entienda por éxito, recordemos que el concepto es muy subjetivo porque lo que para alguien puede ser un gran triunfo, para otra persona esto no tiene significado alguno acorde al contexto social donde se desenvuelva. Para muchas personas ser exitosas consiste en la obtención de un puesto de gran poder o comprar un auto último modelo o joyas. Quizás esto suceda porque la gente asocia elementos como: fama, dinero, reconocimiento, poder, grados académicos y bienestar económico; sin embargo, la mujer agrega el lado humano y el afecto, dando como resultado el bienestar familiar. Esto viene a ser una preocupación porque son patrones aprendidos que la llevan a desarrollar su sensibilidad ocupándose así de las necesidades de los demás como promotora del éxito de su familia, principalmente el de los hijos y el esposo. Paradójicamente, al disfrutar el éxito de ellos se siente satisfecha y exitosa. Muchas veces la mujer actúa de esta manera porque no se le ha enseñado a reconocer su ambición individual. Es importante que si quiere lograr el éxito, se tiene que plantear metas a corto, mediano y largo plazos, además de reconocer ante sí misma que es ambiciosa. De esto hablaremos más adelante.

El éxito es una labor o tarea para los más capaces, sin embargo, muchas mujeres lo sienten inalcanzable refugiándose en la búsqueda de un buen “partido”, con la intención de que les proporcione un buen nivel de vida que las va a hacer sentirse exitosas. Esto es resultado de la educación que se le da a la mujer en función del hombre, es decir se le valora en función del hombre. Cuando niña se le dice: “Mira hija para sobrevivir en esta vida te tienes que buscar a un buen hombre,” y nunca

se le dice que “para sobrevivir tienes que cultivarte y prepararte para ser un ser humano independiente”.

Por esta razón , vemos con tristeza a un gran número de mujeres que tienen un trabajo; como solo buscan una actividad remunerada que les permita solventar sus gastos y es lógico que cuando lo logran a esto le llaman éxito, tal parece que les cuesta ir más allá.

Pareciera justificación, sin embargo, no podemos culpar a la mujer si desde niña se le dijo que tarde o temprano un buen hombre se hará cargo de ellas. Cuando un hombre le ofrece matrimonio y le dice que la va a “sacar de trabajar”: la mujer supone que ya no va a tener necesidad de laborar, lo que ella no sabe, es que solo va a cambiar de trabajo: De uno remunerado a uno sin sueldo.

Afortunadamente las cosas van cambiando ya que en el mundo laboral de la mujer están destacando día a día, logrando ser grandes ejecutivas, o bien se trate de una trabajadora modesta que ha sido promovida en su trabajo, o de una ama de casa eficiente y valorada, todas ellas cuentan con una alta autoestima, además de seguridad y confianza en si mismas. Y con la firme convicción de que pueden enfrentar los retos sin que su sexo sea un obstáculo.

La mujer exitosa debe ser creativa, no ser replica de los demás. Esto la llevará a dominar su propia forma de trabajo. Para lograrlo debe situarse muy bien, debe saber donde esta y hacia donde va. Es como subir a un barco y estar seguros hacia

donde se quiere ir, aunque existan circunstancias que desvíen el barco, sabrá retomar su rumbo porque sabe muy bien hacia donde tiene que llegar. Cuando se está convencido de que es lo que se quiere se buscarán las herramientas adecuadas para lograr el éxito.

Estas herramientas nos las va a proporcionar la educación ya que educar es el proceso mediante el cual se guía al individuo hacia las metas u objetivos deseados tanto individual como socialmente, y en este sentido es necesario que la mujer se prepare para lograr sus metas. A través de una buena educación y capacitación para el trabajo, porque si no hay una buena educación, el éxito será muy difícil de lograr.

Como se mencionó anteriormente, la mujer ha conseguido muchos puestos a nivel laboral, a nivel de mando, sin embargo no se ha desarrollado un modelo femenino de mando, es decir el poder es masculino y el modelo de poder sigue siendo masculino. Esto hace que en ocasiones cuando se logra ascender, la mujer se llega a comportar como un hombre y como consecuencia se sacrifica la feminidad; negándose como mujer y comportándose virilmente. Paradójicamente se logran cosas tan elementales como el ser respetadas. La mujer debe estar consciente de que esto tiene que cambiar.

Esto es una muestra de que la educación ha sido una contradicción de los valores que se han enseñado, en este sentido no debe sorprendernos como la mujer está educada, para ayudar y propiciar las metas de los hijos y del marido, pero sin

embargo se olvida de las de ella, porque no puede ser ambiciosa, trayendo como consecuencia el temor al éxito.

Esto indica que la mujer necesita un cambio en su educación ya que es a su mente a quien debe liberar. A este respecto Paulo Freire habla de la Educación Liberadora, como una nueva forma de concebir la educación en la que los hombres y las mujeres deben ser desafiantes para asumir conscientemente su capacidad de sujetos creadores. La Educación Liberadora de Freire lejos de ser una receta, es ante todo una invitación a reflexionar en torno a la labor educativa cotidiana con el fin de transformarla. Freire concibe a la educación como un acto político y un acto de conocimiento que se inscribe en un contexto social determinado. (38).

Comparto esta forma de ver la educación, porque mi propuesta pedagógica es la de generar una nueva educación donde la mujer asuma la responsabilidad de ser responsable de sí misma, y por consecuencia de sus propios actos, además de generar y decretar sus propias ideas.

Por esta razón, tomo a la teoría Psicosocial ya que observa al sujeto de manera amplia y dentro de su contexto como ser bio-psico-social es decir, de una formación integral de la personalidad del ser humano. (39).

(38) Antología de Miguel Escobar, "Paulo Freire y la Educación Liberadora". Ed. Caballito, México 1985, pág. 149.

(39) Ontivia, Oscar V. Bases Psicosociales de la Educación. Ed. Guadalupe, segunda edición, Argentina 1984, pág. 486.

El área de la educación en las últimas décadas ha tomado camino hacia un campo de actuar cada día más complejo debido a que se han anexado a la pedagogía otras disciplinas que complementan el estudio de la educación de un ser tan diverso e integrado como es el ser humano, estas disciplinas entre otras son la antropología, la sociología, la psicología y más recientemente la economía y la cibernética, haciendo del campo pedagógico una área tan diversa que requiere de un actuar multidisciplinario e interdisciplinario al mismo tiempo esta característica del campo de la educación trae como consecuencia que muchas de las teorías, que apoyan al estudio de la educación se queden en una concepción parcial del proceso educativo y surja así la necesidad de construir fundamentos teóricos que contemplen a la educación desde un punto de vista más amplio que permita interrelacionar funcionalmente las áreas fundamentales que contribuyan a éste objetivo teórico-práctico común.

De esta manera surge la necesidad de una nueva teoría que precise, analice y explique la realidad cultural, socioeconómica, psicológica y pedagógica que conforma el proceso educativo concretamente determinado.

De acuerdo a estos elementos, es importante destacar la actividad de investigación del pedagogo, para ayudar a la mujer a generar una nueva educación, tomando en cuenta lo que dice Paulo Freire, no se necesita una receta sino todo un trabajo de investigación, para que dentro de su propia práctica tenga que ir conformando este conocimiento que será indispensable para realizar ésta tarea.

III.2 ¿Formación y el Temor a Progresar.?

Las mujeres temen al éxito, porque quizás se imaginan que éste implica lanzarse a la Presidencia de la República. Sin embargo, el éxito no debe ser aterrador, recordemos que en capítulos anteriores se dijo a las mujeres, que tenían que ser “buenas”, y esto les implicaba permanecer en casa, no se decidían a trascender del ámbito privado y doméstico al ámbito público.

Por esta razón pocas mujeres han aceptado la responsabilidad de tomar las riendas de su propia existencia. Éxito y trabajo siempre van juntos, la mujer debe estar consciente de que el éxito de su trabajo va a depender de sus capacidades y entusiasmo con que lo ejecute, podemos decir que estas son las herramientas para trabajar.

La educación es un factor importante e indispensable ya que todo lo que se haga con entrega y entusiasmo tiene un resultado exitoso. Que pasa cuando existe una cierta confusión en las metas y en la motivación, pues las mujeres quieren ser la mejor orquesta, ya que quieren realizar todo trayendo como consecuencia el fracaso. Porque terminan agotadas y en este sentido no podrán valorar ni disfrutar sus logros. Deben ser conscientes de que algunas actividades las tengan que posponer o delegar, quizás éste sea el principal obstáculo, ya que las mujeres no saben delegar, pues están acostumbradas a hacerlo todo, principalmente en su casa no saben delegar, intervienen en casi todo: las tareas de los hijos, la comida, la limpieza de la casa, en el lavado y planchado de la ropa, las compras, etc.

Al finalizar el día no tienen la menor idea de todo lo que hicieron, debido al exceso de actividades que realizaron, que bien pudieron encomendarles a otros, no saben llevar a la práctica el concepto de “hacer menos y conseguir más” como lo mencionan, Margarita Hernández y Dolores Riva Palacio.

El éxito está al alcance de todas las mujeres, sean éstas asalariadas o no lo sean, las labores de las mujeres “sin trabajo” amas de casa, pueden ser muy satisfactorias para aquellas que han decidido dedicarse de tiempo completo a su hogar. Cuando se elige lo que se quiere, siempre se va a querer lo que se elige. (40) Existe una diferencia entre aceptar resignadamente lo que otros eligen para uno y hacerlo por cuenta propia.

Con profunda tristeza, vemos que la mujer en México no ha sido valorada como debe ser, un ejemplo es que existen lugares donde a las mujeres se les cobra la mitad (algún sitio de diversión), ¿será a caso por qué no valen mucho como seres humanos, ó que trasfondo tiene ésta oferta?. Y por otro lado, lo que sí debe ser más justo y válido sería, que por su trabajo se les pague más; pero curiosamente, existe una contraparte donde los patrones dicen: se les paga menos porque siempre tienen pretextos para no venir, y esos pretextos se llaman “hijos”. Aún cumpliendo con sus obligaciones, porque está comprobado que las mujeres tienen un sentido de responsabilidad muy grande respecto a sus trabajos, además de demostrar más calidad que cantidad. Sin embargo se les critica por pedir permiso

(40) Hernández H. Margarita, Riva P. Dolores, “El éxito también es para las mujeres” Ed. Mc. Graw Hill, México, 1995.

para llevar al hijo al doctor ó asistir a una junta escolar, para las mujeres esto no es pretexto ya que aún así tienen un buen desempeño laboral.

Sin embargo lo grave de esta situación surge cuándo las propias mujeres no saben valorar su propio trabajo, exigir y cobrar en consecuencia. Este ha sido un proceso severísimo de control económico y misogínico de la mujer; por esta situación han sido aplastadas, porque no han tenido la fuerza suficiente para tener una libertad real, que solamente se consigue con una independencia económica, este proceso se da en los países, un país que no tiene independencia económica no es libre. (41)

Nos referimos al trabajo doméstico de la mujer madre-esposa, más no de la trabajadora doméstica; este tipo de trabajo es el que la misma mujer no se valora. En una encuesta que se realizó con niños de escuelas primarias del D.F. datos que se dieron en la conferencia “El trabajo doméstico de la mujer” por el Dr. Ernesto Lamoglia, (42) y comprobado personalmente a través de una investigación de campo, en una escuela de educación primaria de la Delegación Cuauhtémoc.

Cuándo se les preguntaba ¿trabaja tu papá? Respondían: sí ¿trabaja tu mamá? Respondían “no” ella nada más está en la casa, y cuándo se les cuestionaba; bueno el trabajo de la casa también es válido porque es trabajo y ellos respondían “no esa es su obligación” el que trabaja es “mi papá”.

(41) Pindyck Roberts Microeconomía. Ed. Prentice Hall España, 1995.

(42) Radio Red (A.M.) Produce: José Gutiérrez Vivó. Locutor Dr. Ernesto Lamoglia y Dra. Patricia Kelly, Programa: Parejas disparejas, 10:00 a 12:00 a.m. de lunes a viernes México, D.F.

Ese concepto socioeconómico de educación mundial ha mantenido en una forma verdaderamente pavorosa, pero muy eficaz de opresión, a la mitad del género humano; porque simplemente no es valorar humanamente que ése esfuerzo enorme de trabajo, de voluntad y sobre todo de creatividad para sacar como Bartola de dos pesos, para que viva una familia , y todo esto sin un solo reconocimiento.

Como consecuencia de esto tenemos, otra parte importante ¿qué es lo que las mujeres dicen ahora? “Lo peor que me puede pasar en la vida es ser ama de casa” porque ¿para muchas mujeres tampoco tiene un significado importante su trabajo en casa?, valiendo el trabajo de casa todo lo que vale; ya que a través del trabajo en casa, los que salen están desarrollando otras actividades.

Entonces, es curioso cómo ahora las mismas mujeres, tienen un rechazo hacia el trabajo doméstico tenemos conciencia de que éste es pesado y cansado, pero también tiene importancia en la vida productiva de todos los países. Sin embargo, es bien sabido que en las economías de consumo (43), existe algo muy importante, y esto es para las mujeres de casa que se sienten mal ó que no saben como valorar su trabajo.

El oro como metal y los brillantes como piedra preciosa son muy caros por ser escasos, como hay muy poco cuestan muy caros, y cuándo hay, se les mezcla o se

(43) Pindyck Roberts. Microeconomía. Ed. Prentice Hall España, 1995.

les altera es decir; los valores reales de la economía, están fundamentados en la escasez y como para las culturas y el sistema misogínicos, hay sobra de mujeres que trabajen sin cobrar, “pues ese trabajo no tienen ningún valor”, entonces que es lo que sucede en los sitios en donde no hay agua una gota puede ser valiosísima. Por lo tanto, mientras las mujeres no comprendan que su trabajo, así como el desempeño del mismo, es valioso en la medida en que se haga valer y digan: “no puedo hacer esto, no me da tiempo realizar esto, ó lo hacen ustedes ó me pagan por hacerlo, ó en último de los casos , reconozcan lo que hago apoyándome”. Sin embargo, no debemos olvidar que ha habido siglos de dominación económico-social y política de la mitad de la humanidad a través del “es tu obligación”.

III.3 La Autoestima de la Mujer.

La autoestima es un elemento muy importante para lograr el éxito, desafortunadamente no se le da la importancia que merece. En la época actual vivimos cambios muy rápidos, donde nos dejamos absorber por el ritmo de vida que la sociedad y el progreso nos requieren y como consecuencia nos olvidamos de nosotras mismas, para ayudar y apoyar a todos los que nos rodean, con ese espíritu de servicio que nos caracteriza.

Debemos tomar conciencia de que no somos responsables de los demás, no podemos serlo, si no hemos logrado tomar la responsabilidad de nosotras mismas. Cuándo se entienda que los grandes cambios, vienen de dentro hacia afuera y no de afuera hacia adentro, las mujeres se sentirán valiosas y merecedoras de obtener logros importantes.

Debemos tener claro que la autoestima es el juicio que se forman las personas de si mismas (44) como lo dice Pilar Reyes: Para lograr ser personas exitosas, es indispensable, que desde que se es pequeño se aprenda a tener confianza en si mismos y como consecuencia esto va a crear seguridad la que con el tiempo se va a reafirmar a través de la educación que conlleva a la capacitación que se adquiera; esto va a servir de trampolín para lograr las metas.

(44) Pilar Reyes. "Libere su Autoestima", Ed. Libra, México 1990, pág. 61

Si por el momento, no se esta trabajando debe la mujer capacitarse no solo en áreas de trabajo sino también en áreas de relaciones humanas, ya que las oportunidades llegan en cualquier momento. Muchas mujeres, dentro del mundo laboral, están destacando continuamente y han llegado a ser grandes ejecutivas debido a su enorme voluntad, capacidad de trabajo y creatividad en el mismo.

Aunque estas cualidades parezcan imposibles de adquirir, no lo son tanto si ellas lo han logrado, las demás mujeres pueden alcanzarlas, ya que estas cualidades no fueron premeditadas simplemente, estas mujeres se lo propusieron y fueron destacando en el desempeño mismo, siendo muy capaces y competentes.

La falta de autoestima tiene efectos muy negativos los cuales, dejan ver en las mujeres, la inseguridad y el temor. Por el contrario, debe aceptarse, consentirse, además de valorarse; refléjese en los espejos de la gente que admira y a la que trata con amabilidad. Además no debe ser tan severa con sigo misma.

Dese la oportunidad de equivocarse sin castigarse severamente, desgraciadamente, ésta es una de las agresiones más comunes que se hace la mujer a sí misma. En esta forma de descalificarse y auto devaluarse se acentúan los sentimientos de “culpa” y la “mala suerte”.

Por esta razón, cuando una persona tiene un tropiezo lo califica como un fracaso en su vida , busca una excusa y descubre que es una víctima de la mala suerte, en lugar de tomar éste hecho como una parte del proceso que implica el éxito;

recuerde quién dice que en toda su vida nunca ha fracasado es porque nunca se ha arriesgado, ni se ha probado así mismo.

Por lo tanto, la buena o mala suerte va a depender únicamente de nosotros mismos, nunca de los demás. Esto lo vamos a valorar cuándo tomemos conciencia de lo que implica hacernos responsables de nuestros propios actos como sinónimo de una educación con bases en una libertad responsable; como lo mencionan las cláusulas de los grupos de AAR (Adictos Anónimos a las Relaciones Destructivas) a los cuáles he asistido para corroborar estos puntos, así como también en un curso llamado Milagros. (45).

La culpa más frecuente que experimenta la mujer que trabaja, es por los hijos ya que esto se presenta como un conflicto difícil de resolver. Es lógico que exista la preocupación, lo ilógico es que se convierta en culpa. (46).

Si percibimos esto con naturalidad y equilibrio emocional, se encontrara una forma positiva de ver éste hecho. Las mujeres que trabajan dicen que se requiere una gran comunicación de la familia, la pareja y los hijos, para que cada quién pueda hacer su parte , recordemos, que se tiene que delegar para no andar cargando como los caracoles la casa a cuestas en el trabajo.

(45) Helen Schuman y Bill Thetford, curso "Un curso llamado Milagros", Centro Esotérico, México, 1996.

Grupo de Autoayuda "Adictos Anónimos a las Relaciones Destructivas", grupo Nola.

(46) Margarita Hernández H, y Dolores Riva P. "El éxito también es para las mujeres", Ed. Mc. Graw Hill, México 1995. pág. 134.

Cuándo la mamá trabaja y además cada quién cumple y contribuye haciendo su parte; se beneficia la familia porque, además de que el nivel de vida se va a elevar, se tendrá acceso a una mejor educación, porque ésta mujer que sabe lo que quiere para su familia, es una mujer transformadora que tiene la capacidad de poder educar a sus hijos, dándoles una formación integral basada en el respeto, formando seres independientes y responsables de sí mismos, con una gran autoestima.

III.4 El Mito a la Soledad.

A un gran número de mujeres el éxito les aterra, por el mito ó el miedo a la soledad; cuando no se tiene un buen manejo de la soledad ésta puede ser peligrosa y además causa temor, propiciada por una baja ó falta de autoestima. Existen mujeres muy exitosas con una gran capacidad de liderazgo y además son mujeres de tiempo completo casadas con el trabajo, algunas de ellas para lograr sus objetivos, antepusieron el matrimonio hasta alcanzar sus metas, otras, porque han decidido simplemente no casarse. Paradójicamente las mujeres casadas no las envidian, por el contrario, las compadecen porque “están solas”, tal parece que su soltería es un obstáculo para que les sean reconocidos sus triunfos.

Sin embargo, lo peor es cuándo la misma mujer no valora su propio éxito y como consecuencia, tampoco lo disfruta, argumentando que esto sucede porque se siente sola, o por no tener a un hombre o hijo a su lado.

Afortunadamente, esto esta pasando solo a ser un mito, porque muchas mujeres, con una capacidad de análisis y madurez, asumen su responsabilidad como tal aceptando gustosamente sus decisiones sin sentimientos de culpa o justificación.

Esto habla de un crecimiento en donde la mujer toma y asume la responsabilidad de su vida y como consecuencia de sus propios actos, sin que para esto repercuta o influya la opinión de los demás para la toma de sus decisiones.

La soledad bien entendida es bien vista, ya que se puede disfrutar de la libertad, y lo más importante que la mujer pueda con gusto planear y disfrutar de sus actividades como: el trabajo, el descanso, la comida , del sexo, de la naturaleza, de las personas a quien ama y convive; sin culpas, sin remordimientos y sin sufrimientos.

III.5 La mujer Ante la Crisis.

El papel de la mujer ante la crisis tiene una serie de actitudes y fenómenos muy importantes, ya que están sucediendo cosas positivas. Como la manifestación de las mujeres burguesas, la gente estaba acostumbrada a ver en las manifestaciones a: las mujeres feministas, a las del movimiento urbano popular; sin embargo, jamás habían visto a mujeres que llegarán en coche y sobre todo muy “arregladas” a manifestarse con pancartas en mano.

La crisis ésta haciendo que la mujer se confronte con esa realidad que no es nada más la doméstica. La realidad económica siempre ha sido muy difícil, ya que ella desde siempre se ha tenido que enfrentar a la realidad en el mercado aunque no conoce de cifras ni es economista.

Esto, nos habla de que la mujer ésta generando una nueva educación concientizadora con relación a la crisis; como consecuencia, esto le va a dar salida a la posible pasividad que todavía quedaba en ellas. Esto lo vemos en las mujeres indígenas no sólo en Chiapas, sino en todo el país, en las mujeres del movimiento urbano popular, que desde hace mucho, arrancaron en una lucha muy importante y significativa, mujeres que eran silenciosas como son las burguesas. Realmente, esta crisis pone un acento en la conciencia de la mujer, acerca de lo que esta sucediendo.

Otro fenómeno es, que éste movimiento abre una gran posibilidad a las mujeres en el trabajo, les ofrece una serie de oportunidades; es claro que, la recesión nos va a tocar a todos fuertemente, sin embargo, este problema está diversificado, ya que no sucede lo mismo en el centro del país, que en la frontera norte; además la reestructuración de la economía abre una serie de oportunidades a las mujeres, por esta razón debemos tener los ojos bien abiertos para aprovechar la crisis. Esto lo está aprovechando la mujer ahora, al obtener “buenos ingresos” y que además le ayudan a mantenerse a ella misma.

Si algo caracteriza a la fuerza femenina en estos momentos, es que a diferencia de hace veinte o diez años, es que antes las mujeres entraban a trabajar y se salían cuando se casaban o cuando empezaban a tener hijos. Ahora no sucede así; se están quedando un sector de mujeres de veinticinco a cuarenta y cuatro años, y esto trae consigo una transformación de índole subjetiva en las propias mujeres, además de una mejoría en su forma de vida.

A pesar del panorama negro que representa la crisis, debemos reconocer la diversidad porque no podemos afirmar que las mujeres están cargando con la crisis, ni tampoco que ésta golpeando más a las mujeres que a los hombres. Esto dependerá mucho, de la región en donde viva la mujer. Un ejemplo de esto es: en el norte del país en la maquila, hay una escasez relativa de fuerza de trabajo femenina, hay mucho más oferta para las mujeres que para los hombres; sin embargo, en este momento a los hombres no les está quedando más que entrar a trabajar en lo que antes era un trabajo netamente femenino.

Ante la crisis económica más mujeres se están sumando al trabajo para apoyar su hogar, y esto no solo está sucediendo en México, en la revista *Business Week* (47) señala en un número reciente; esto está sucediendo en todos los países que están en crisis, (que son casi todos) señala que más mujeres están teniendo que entrar a trabajar cuando los hombres pierden el empleo, ya que las mujeres son más reciclables, es decir: si una mujer es física matemática y se termina su trabajo, ella está más dispuesta (no solo anímicamente, sino por su configuración histórica, por toda una serie de aspectos que ha vivido, además por la flexibilidad que le ha dado el trabajo doméstico) la hace más dispuesta a trabajar en otra área bien puede ser de: recepcionista, secretaria, o directora de una escuela; es decir que no pierde tanta fachada como el hombre cuando desciende de su título.

La mujer está dispuesta a reciclarse debido a su sensibilidad inmediata de lo precario de la economía familiar. Es por esto que en todo el mundo cuando el hombre pierde el empleo la mujer inmediatamente entra a suplirlo con un salario menor, como lo veremos más adelante.

Esto quiere decir, que las mujeres se están incorporando más por necesidad, además de que cuenta su educación y capacitación; ya que recordemos que en los noventa el 40% de la matrícula de educación superior son mujeres, y esto es un brinco considerable de los setenta, por lo tanto, hay una fuerza de trabajo femenina mucho más educada y más capacitada que está aceptando menos salario

(47) Revista *Business Week*, De. Latin American a Publication of the Mc. Graw-Hill Companies, March 1995.

que un hombre igual de capacitado y preparado que ella, pero con una flexibilidad espontánea para apoyar el hogar.

Tenemos otra parte importante que es la del recorte del personal en las empresas. Se dice que esto va a depender del nivel que se tenga y del tipo de empleo; en algunos casos van a recortar más a hombres que a mujeres, porque a ellas les pagan menos, además de que el tipo de contratación que se le hace a la mujer es mucho más benéfica para el patrón que para la mujer. Ejemplo: Cuestiones sindicales, aspectos que ellos conceptualizan de cultura, como gente más dócil.

Desgraciadamente esto se da mucho en la maquila y en mujeres que se dedican a trabajos domésticos. Por estas razones la mujer se ha convertido en una amenaza para el empleo del varón.

Lo anterior ha traído como consecuencia un logro importante en la mujer ya que ha tomado conciencia de su capacidad para ganar dinero, porque antes la mujer no se reconocía como fuerza de trabajo, aunque tuviera un marido desobligado que no aportara dinero a casa. Si se le preguntaba ¿Quién es el jefe del hogar, o quién mantiene la casa? La mujer respondía que era el hombre. Ahora está claramente convencida que ese dinero que entra a la casa es porque ella lo ha ganado.

Por último es importante aclarar que las mujeres deben estar conscientes que no son las responsables directas de la crisis actual, la mujer también absorbe el

problema de la crisis y esto se convierte a su vez en un peso angustioso de stress cotidiano muy severo. Tradicionalmente la mujer en el hogar ha sido acusada y responsabilizada de que todo lo malo que ocurre en el hogar es obra suya. Y no es de extrañarse que también se le acuse de las presiones y angustias de los señores, por lo cual deben ser muy cuidadosas en sus cargas emocionales en estas crisis. Se puede colaborar con la familia, con el compañero para sobresalir y llevar la crisis, pero no hacerse responsable de la crisis, ya que esto es muy importante para su salud mental.

CAPÍTULO IV. PROPUESTAS Y ELEMENTOS PARA

GENERAR UNA NUEVA EDUCACIÓN BASADA EN LA EDUCACIÓN

LIBERADORA QUE PROPONE PAULO PREIRE

Los trabajos de Paulo Freire no son recetas, con agrado podemos decir que son más bien desafíos porque, nos da la oportunidad de encontrar una alternativa educativa más justa, en donde a través de una manera sencilla y práctica se puedan lograr avances significativos en la educación del individuo.

Se dice que no son recetas porque no tienen como finalidad el decirnos qué hacer, cómo hacer, porqué hacer; por el contrario, es tan solo una invitación a todos los que de alguna manera estamos involucrados en la educación, a que reflexionemos y pensemos seriamente sobre nuestra labor educativa de cada día.

Teniendo en cuenta que si trabajamos continuamente estas vertientes con humildad, seguramente vamos a formar hombres y mujeres capaces de pensar y decidir libremente sobre el destino de sus propias vidas.

Por esta razón tomamos como elemento de apoyo para los intereses que así convengan a nuestro trabajo a la teoría de Paulo Freire porque rompe con la cuadratura de una educación Aristotélica y solemne desarrollando la Educación Liberadora como una yuxtaposición ante éste problema, a través de la praxis la cual nos invita a la reflexión que debemos tener los seres humanos acerca del

mundo para transformarlo, mediante la problematización de como nos relacionamos con el mundo.

La educación problematizadora rompe con los esquemas verticales de la educación tradicional superando la contradicción de que el educador ya no es solo el que educa sino aquel que en tanto educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien al ser educado también educa. Por lo tanto ya nadie educa a nadie así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión y el mundo es el mediador.

Como se puede apreciar, estos postulados tan interesantes y humanos fueron los que le dieron a Freire el lugar de pionero a nivel mundial de una nueva forma de concebir a la educación, por esta razón compartimos esta propuesta para generar una nueva educación de la mujer en donde ésta ya no sea una educación tradicional basada en la domesticación y adiestramiento; sino donde se busque una educación integral, la cual le brinde los elementos necesarios para ser un ser humano libre, independiente y autónomo.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

IV.I Educación de la Mujer en las Diferentes Etapas de su Evolución.

Para hablar de la educación de la nueva mujer, debemos definir qué entendemos por educación. Educar significa conducir, guiar y orientar (48), es decir, educar es el proceso mediante el cual se guía al individuo hacia a las metas u objetivos deseados tanto individual como socialmente.

Por esta razón estamos convencidos de que la educación a través de una práctica pedagógica bien dirigida va a servir como elemento para generar un cambio social utilizando a la educación como instrumento, para que el educando desarrolle su creatividad, el juicio crítico, la cooperación, así como la aceptación de responsabilidades, donde podamos decir que se están educando seres humanos, los cuales sabrán hacer frente a las situaciones que se le presenten.

(48) Varios Autores. "Educación y Género". (Cuadernos de Psicología No. 6.). De. ENEP Iztacala, México 1991

Para lograr esta superación la mujer necesita una educación basada en la concientización y liberación, en este sentido son muy valiosos los postulados de Paulo Freire a cerca de la educación como práctica de la libertad, donde su propuesta sobre los oprimidos y su posibilidad de liberarse (49).

Donde esperamos que esta propuesta le sirva a la mujer como herramienta, para salir del anonimato en el que ha vivido, con una educación basada en el adiestramiento y domesticación.

Al igual que en la pedagogía del oprimido la mujer tiene que luchar por su liberación; pero una liberación de la conciencia, donde pueda desarrollar su creatividad y juicio crítico.

En este sentido Paulo Freire dijo algo que es pertinente recordar siempre: no se necesita una receta sino todo un trabajo de investigación para que dentro de su propia práctica tenga que ir conformando ese conocimiento que será indispensable para realizar esta tarea (50).

(49) Freire Paulo "La Educación como práctica de la libertad". 30a. Ed. Siglo XXI, México 1982. pág. 151.

(50) Antología de Miguel Escobar, "Paulo Freire y la Educación Liberadora", Ed. Caballito, México 1985. pág. 149.

Como se puede ver la educación no sólo forma al individuo para crear un ente aislado, lo forma en virtud de valores y principios de una sociedad determinada donde el individuo tiene que integrarse a ella desde los primeros momentos de su vida.

Por esta razón se iniciará y se tomará en cuenta los diferentes ciclos de vida de la mujer comenzando con la infancia y terminando con la vejez. A continuación se mencionarán algunos elementos de modelos de comportamientos y valores deseables en las mujeres del futuro que proporcionarán buenos resultados en la medida en que las transformaciones educativas se vayan llevando a cabo con el compromiso de generar nuevas ideas.

LA INFANCIA.

En esta etapa de la vida la madre es el primer modelo femenino y como tal establecerá los cimientos femeninos para el futuro. Es importante ver como las madres de las nuevas generaciones han superado los modelos tradicionales centrados en “ser la mujer de un hombre”. Esto es cuando las metas y valores de las mujeres están en función de un hombre, por el contrario, serán madres con ideales y comportamientos donde demostrarán con el ejemplo que la mujer puede y debe buscar otras formas de relación fuera de las tradicionalmente impuestas por la sociedad, rebasando el trabajo doméstico para también integrarse al ámbito público a través de un trabajo donde adquiera nuevas responsabilidades y retos.

ADOLESCENCIA.

A través de la búsqueda de conocimientos resolverá sus propias necesidades, responsabilizándose tanto de su persona como de sus propios actos. La tarea no es fácil; por un lado queremos que nuestras hijas sean tiernas, sensibles, comprensivas y cariñosas, pero también estamos obligadas a enseñarles a ser fuertes, firmes, asertivas e incluso agresivas cuando la situación así lo requiera. esto le dará los elementos para lograr éxito e independencia.

Si queremos que las nuevas generaciones tengan éxito, las madres deben ser muy cuidadosas con los ejemplos que les transmitan como independencia y crecimiento

continuo. De esta manera ellas aprenderán a que tienen que prepararse todos los días con el fin de obtener las herramientas necesarias para ser autosuficientes, tanto en el aspecto económico como en el personal, de tal forma que lleguen a comprender que el significado de ser mujer no es la debilidad, sino la acometividad asertiva y la inteligencia creativa (51).

LA JUVENTUD.

En esta etapa comenzará a darle valor al trabajo como fuente de crecimiento personal para lograr su independencia económica, ya que además desean realizarse en un ambiente distinto al del hogar. Ellas han decidido ser parte del proceso de producción y participar activamente en el desarrollo y ordenamiento del mundo. Además, estas nuevas mujeres habrán socializado el trabajo doméstico y las actividades de crianza de los hijos, por lo que la reproducción será uno de sus intereses, pero no su meta principal.

LA ADULTEZ.

Con bases en una educación, la mujer adulta ha logrado experiencia en su actividad productiva, logrando con ello independencia económica convirtiéndola así en autosuficiente. Se amará así misma porque ha logrado obtener una autoestima elevada y en consecuencia esto hace que valore sus logros y metas; además contribuirá, junto con otras personas, a la educación de jóvenes y niños para ayudar a formar seres humanos triunfadores.

(51) IDEM.

VEJEZ.

La mujer añosa habrá acumulado sabiduría, éxito, fuerza y satisfacción, estará dispuesta a emprender grandes logros, porque ella sabe distinguir cuales son los caminos más eficientes para llegar a las nuevas metas que se ha propuesto, con las cuales culminará su proyecto de vida.

La educación de la mujer que trabaja es una alternativa más para el pedagogo, ya que cuenta con los conocimientos necesarios para trabajar éste modelo de educación de la mujer en su constante búsqueda de mejores y más eficaces métodos de enseñanza-aprendizaje para la formación exitosa de seres humanos, y esto debe iniciarse desde que se es pequeño, porque como pedagogos debemos basarnos en que las funciones de la educación no forman al individuo para crearlo como un ente aislado, lo forma en virtud de valores y principios de una sociedad determinada donde el sujeto se integra a ella al nacer y desde este momento empieza a generarse el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los padres. Posteriormente, cuando ingresa a la escuela, su educación estará a cargo de los maestros y estudiosos de la educación, y es aquí donde el pedagogo puede desempeñar esta tarea, porque considero que es el primer profesional que tiene los conocimientos para generar una nueva educación integral a través de los planes y programas de estudio.

IV.2 Esencia de la Mujer.

La esencia de la mujer radica en el ser y hacer de la mujer para comprender esta situación se debe partir del concepto de mujer. En un principio se dudaba que ésta fuera un ser humano; aunque aparentemente esas ideas han ido desapareciendo, en la actualidad todavía persisten prejuicios que ponen en duda este concepto. (52) Aunque oficialmente se ha otorgado a la mujer la categoría de ser humano existe una contraparte que lo niega y esto refuerza la devaluación que ha tenido la mujer a lo largo de los siglos, grandes hombres como Aristóteles decían: la mujer por naturaleza es inferior al hombre debe pues obedecer (53). Y como él a lo largo de los siglos muchos hombres han dicho esto de la mujer.

Desgraciadamente la mujer ha sido hablada, no ha hablado por sí misma; tenemos apenas unas cuantas décadas en que las mujeres están intentando defenderse y dar su punto de vista. La mujer no ha podido ser valorada desde su propio rol, por esta razón ha tenido que entrar al terreno masculino para poder defenderse y valorarse como lo analizamos en capítulos anteriores además de ver como esta teniendo acceso a los medios de trabajo y también a la cultura.

Se ha desvirtuado el problema porque no se ha permitido que cada uno se pueda manejar dentro de su ámbito sin que la mujer tenga que dejar de ser madre y

(52) Alegría armanda Juana "Sociología de las Mexicanas", Ed. Diana, México 1978, pág. 20.

(53) Conferencia "El medio ambiente de la mujer". Lic. Lidia Pérez López, Instituto de Transformación Integral. (Técnicas activas para el desarrollo de la excelencia humana). Marzo 1996.

esposa además del sentido de hogar. No se trata de que el hombre salga y la mujer se quede en casa, porque éste se siente amenazado, y como se menciona en el capítulo anterior ; nos espera un mundo sin empleo y sin trabajo, y la mujer tiene que salir para apoyar a su hogar.

Desafortunadamente encontramos a través de una encuesta que se le hizo a un grupo de mujeres al azar y nos encontramos con esta respuesta: “es muy fácil para el hombre permitir la liberación de la mujer cuando se trata de salir a trabajar más no sucede lo mismo cuando se trata de apoyar las tareas domesticas”.

Estos elementos nos dan pautas para valorar como pedagogos que la educación ha sido entendida como un proceso de adiestramiento y domesticación para asumir los roles genéricos. (54) Es decir que no ha sido una educación igualitaria, porque desde que la educación se inicia en la familia se les enseñan actitudes y tareas que han sido consideradas erróneamente como “femeninas” como jugar con muñecas o a la comida y esto conlleva a ser una buena madre y ama de casa a futuro e incapaz de realizar actividades que no son propias de su sexo.

La transmisión de conocimientos así como los objetivos deben ser cuestionados por los estudiosos de la educación , porque no se puede seguir transmitiendo una enseñanza la cual no le este ayudando a lograr sus objetivos. Se debe buscar un

(54) Varios autores, “Educación y Género”, Cuadernos Psicología No. 6, De. ENEP Iztacala, México 1991.

proceso amplio de educación que habilite a los hombres y mujeres cuyas diferencias no deben sustentar desigualdades genéricas.

Si nos preguntáramos cuál es el sentir de la mujer en el campo laboral, nos encontramos que la mujer profesionista no se siente a gusto; es curioso como en éstos tiempos las mujeres profesionistas prescinden de la aprobación de los demás o de su pareja, es decir, que dejan ejercer la autoridad de los demás sobre ellas.

IV.3 Desarrollo de la Mujer en el Proceso Social - Productivo.

Lo más importante es saber a dónde estamos y hacia dónde vamos. porque nos permite conocer nuestras posibilidades, cuándo sabemos a donde vamos esto nos permite trazar un mapa para llegar más pronto a nuestro destino y saber lo que vamos a hacer. La mujer de éxito planea, analiza y jerarquiza sus actividades para llegar con más rapidez hacia sus metas, quién no sabe lo que quiere pronto se vera perdido en un mar de diversas actividades, reapareciendo el tiempo y el rumbo una y otra vez y retomando el camino como derrota.

Si no sabemos a dónde vamos y qué queremos mucho menos vamos a saber que hacer cuándo lleguemos, por esta razón vamos a analizar algunas actitudes estratégicas de sentido común, sin que por esto se entienda como un decálogo o receta ya que no se pretende dar receta alguna, sin embargo, esto nos va a permitir reconocer la importancia de aquello que por ser tan familiar o sencillo no lo percibimos.

Lo que analizaremos a continuación son puntos de vista de profesionales expertos en el tema como son: Helen Schuman y Bill Thetford, Dr. Ernesto Lamoglia, así como experiencias propias las cuales han sido aprendidas en cursos, grupos de trabajo y grupos de autoayuda. Para cumplir estas expectativas se recomienda que no se cubran de manera acelerada ya que esto es un proceso que requiere de decisión y constancia para llegar a los logros y metas, además de poder generar sus propias ideas y decretarlas.

Mientras más restricciones se le ponen a un niño, más difícil será para él desarrollarse como persona asertiva. esto sucede cuando se le da una educación rígida, irracional e impositiva.

Sin embargo la mujer de éxito aprendió desde niña a expresar lo que sentía y quería, y esto le permitió, defender sus derechos a lo largo de la vida. mucho de esto se puede deber a la cooperación de sus, padres maestros, quienes le enseñaron y dieron confianza para expresar sus sentimientos pero lo más importante con esto, aprendió a respetar y valorar su propia persona.

La mujer exitosa sabe distinguir entre lo urgente y lo importante ya que se tiene que saber discriminar asertivamente uno del otro. Lo importante constituye la parte fundamental del trabajo o nuestras actividades, es lo central, lo más significativo y valioso, y nunca debe estar a disposición de lo urgente, por esta razón es tan importante establecer prioridades, por eso se dice que nada debiera ser tan urgente como lo importante.

Ya que lo urgente es aquello que requiere una respuesta inmediata, y en ocasiones es indispensable atenderlo por ejemplo, si se esta estudiando para un examen final o de selección no se puede seguir estudiando si se va la luz o si perdemos una parte de los apuntes, esto hay que resolverlo primero para poder continuar. Pero si toca una amiga para platicar, por urgente que parezca habrá que posponerlo.

Lo urgente nos hace reaccionar y demanda una acción casi instantánea , sin embargo, contribuir a lo urgente no da más importancia a las personas como; hablar por teléfono durante mucho tiempo, a pesar de que debemos estudiar para el examen, quizás esta decisión va a hacer que nos desvelemos, “lo urgente ejerce cierta fascinación que con frecuencia crea desorganización además de provocar trabajar bajo presión”. (55)

En este sentido la mujer exitosa capta las señales de alerta para saber si esta captando o entendiendo bien lo mas importante en su trabajo como con la familia, porque no olvidemos que el éxito de la mujer radica en saber combinar el trabajo y la familia.

Desafortunadamente la mujer todavía no tiene una clara visión del significado entre lo urgente y lo importante, porque vemos que se pierde en el camino. Si para la mujer es tan importante la educación y formación, destina todo el tiempo necesario para estudiar una carrera, sin embargo, una vez terminada su etapa de formación académica, se inclina a dar respuesta inmediata al matrimonio es decir una acción instantánea, sin embargo, esto da pie a que en estos tiempos a la mujer se le juzgue ante la disyuntiva de casarse y seguir trabajado ya que la sociedad

(55) Hernández Margarita H. Riva P. Dolores, “El Éxito También es para las Mujeres”, Ed. Mc. Graw Hill, México, 1995

argumenta; que la mujer casada no tiene porque salir a trabajar, cuando no tiene necesidad de hacerlo si tiene un techo seguro, diversiones, automóvil, además de vertir bien; se prescinde del hecho de que la mujer pueda querer o desear ejercer lo que estudio.

Esto resulta ser una paradoja porque, las estadísticas del sistema educativo nacional revelan que de 70 de cada 100 estudiantes de estudios superiores son mujeres, sin embargo, a la hora de ir a los trabajos asalariados no hay 70 de cada 100 empleados mujeres; esto para las mujeres es desagradable ya que se ha visto que las mujeres estudian con mucho entusiasmo, una gran mayoría saca calificaciones brillantes o con reconocimientos valiosos, y a pesar de esto no están ejerciendo su profesión y como consecuencia esto las lleva a estados de depresión severa.

Cuándo la mujer deje de vivir en el autoengaño de que no puede salir adelante y ser exitosa; porque “no la dejan”, esto no es ninguna disculpa porque mucho de lo que sucede con la mujer es que por comodidad se ha quedado en casa a cuidar a los hijos, en lugar de salir a trabajar y enfrentarse a los retos que se le presenten en una empresa o en un trabajo en la universidad por ejemplo. Sin embargo no olvidemos que quedarse en casa y realizar el trabajo domestico también es un trabajo, con la diferencia de que éste no es remunerado como lo vimos en capítulos anteriores; dónde la mujer no ha sabido valorar el trabajo de casa.

Afortunadamente existen hoy en día mujeres que todavía se quedan en casa y existen aquellas que quieren hacer algo y prepararse con la firme convicción de querer ser una buena estudiante, una buena ama de casa, una buena ejecutiva; tienen que prepararse con excelencia ya que si deciden ser amas de casa, serán amas de casa con calificación de diez, ya que tomarán a su casa como una empresa donde ellas serán las directivas de su empresa - hogar.

En este sentido deben generar la idea en primer lugar de que le pondrán el 100% a sus vidas en todo lo que hagan, ya que de lo contrario la mujer decidirá que si quiere ser mediocre no tiene que hacer absolutamente nada pero, si decide lo contrario sus decisiones hablan de una madurez propia, autentica ya que no se vale que vayan las mujeres por la vida culpando de todo lo malo que les sucede a los demás llámense padres, esposo, hijos, compañeros de trabajo o jefes.

La persona inmadura llora, se autocompadece y culpa de todo lo malo de su vida a los demás. En ésta parte es en donde recae el peso de lo que hemos dicho a lo largo del trabajo de tesis; se trata de que la mujer sea responsable de su propia vida y como consecuencia de sus actos. Porque la mujer debe generar ideas para concientizarse de que cada uno de nosotros, somos los arquitectos de nuestro propio destino.

Esto se logrará cuándo la mujer aprenda a decretar sus propias ideas y diga: “esto así lo decreto, lo acepto y lo digo, además de decirse así misma nunca más que nadie; pero nunca menos que nadie”. (56).

(56) Helen Schuman y Bill Thefford, Curso “Un Curso Llamado Milagros” , Centro Esotérico, México 1996.

Para lograr esta tarea es indispensable apoyarse en la educación ya que ésta se logrará en la medida en que se vaya aprendiendo, porque el aprendizaje, es un constante proceso de construcción.⁽⁵⁷⁾ En este sentido las personas que tienen ésta necesidad de logro, lo obtendrán a través de la practica cotidiana a lo largo de su vida, pero particularmente en su niñez dónde sus acciones sean reconocidas, apreciadas y valoradas; por esta razón es importante que a las nuevas generaciones de seres humanos se les brinde una nueva educación, ya que se dice que el ser humano al nacer no tiene limitaciones, es la sociedad quién se encarga de limitarlos; dichas limitaciones nos las ponen, a través de las ideas que nos transmiten y éste aprendizaje lleva al individuo a tomar esas ideas como propias de lo que cree de si mismo. ⁽⁵⁸⁾.

Por esta razón, se le deben proporcionar a estos seres humanos elementos para poder modificar las cosas y mejorarlas; además los padres desde que tienen en sus manos a un niño, como los primeros educadores en la vida de un individuo, les deben enseñar a que pueden cambiar las condiciones o situaciones con las que no estén de acuerdo, que pueden estos mejorarlas hasta dirigir las y controlarlas. En esta medida podemos ayudar a la formación de seres humanos responsables, independientes, juiciosos y respetuosos, es decir, buscar una formación integral del individuo.

(57) Oñativia, Oscar V. "Bases Psicosociales de la Educación", Ed. Guadalupe, 2a. Ed. Buenos Aires, 1984, 493 pp.

(58) Op. Cit. Curso de Milagros.

IV.4. PROPUESTA PEDAGOGICA.

De acuerdo al análisis realizado a través de este trabajo de tesis, hemos considerado contribuir ante esta problemática con una propuesta la cual consiste en llevar a cabo talleres, los cuales están dirigidos a mujeres adolescentes, para los cuales estamos trabajando un grupo de profesionistas para el apoyo de la mujer hacia sus cambios formativos a través de la puesta en marcha de talleres educativos basados en una definición clara de propuestas de aprendizaje que se exponen en un conjunto de actuaciones que se deben emprender.

Estos están estructurados de tal manera que las alumnas aprendan pero no con una estructura rígida si no con una estructura flexible, la cual pueda ampliarse o modificarse de acuerdo a los intereses y necesidades de los grupos de trabajo.

Asimismo son una alternativa de trabajo dinámica en constante reconceptualización y reconstrucción ya que la peculiaridad de los mismos consiste en abordarlos objetivamente, para que aporten los conocimientos necesarios, para que estas adolescentes puedan realmente comprender la importancia de su formación y preparación educativa para poder llegar a ser mujeres exitosas.

Además se llevan a cabo temas desde lo más simple hasta lo más complejo, sin embargo, ninguno es menos importante en la vida de las mujeres. Por esta razón

desarrollamos temáticas como: “Economía doméstica”, “Como llevar mi hogar como una empresa”, “La autoestima”, “El trabajo de la mujer”, “La mujer maltratada”, “La familia” y “Educación sexual” entre otros.

Para abordar estas temáticas se ha prescindido de la educación sistemática, ya que estamos abordando dichos temas de una manera sencilla, donde se toma en cuenta al adolescente así como a sus propias necesidades, tomando en consideración que el papel del pedagogo es esencial en la búsqueda de estrategias para que este desarrollo sea realmente objetivo, ya que la principal intención es la de llevar a cabo acciones como parte de un proceso de la formación integral del individuo.

a) Investigación participativa.

Los talleres se llevan a cabo de la siguiente manera, se inician con una sesión en la cual se hace la presentación de los coordinadores o guías, a sí como también de los participantes del grupo. Posteriormente se invita a las participantes para que nos comenten cuales son sus dudas e inquietudes, además se les pregunta que es lo que esperan de estos cursos, esto nos lleva a la detección de necesidades de los grupos.

Sin embargo, este procedimiento varía en el taller de “Educación sexual” ya que los comentarios se manejan por escrito y de forma anónima, los cuales son depositados en una urna dónde la guía posteriormente va sacando y leyendo dicha información.

Esto se maneja así, porque el abordar este tipo de problemática lleva implícita una serie de tabúes que las adolescentes todavía no superan y como consecuencia provoca en ellas incomodidad y vergüenza.

Una vez detectadas las necesidades del grupo, los contenidos serán tratados con profundidad según el interés y las inquietudes de las adolescentes, por lo que será indispensable promover la participación entusiasta y brindar los espacios para que se genere la discusión, el análisis, la reflexión y la investigación, por parte del grupo en un ambiente de respeto mutuo y responsabilidad compartida.

b) Formación de grupos interdisciplinarios.

Para llevar a cabo esta acción nos auxiliamos de la pedagogía, la cual a su vez se auxilia de otras disciplinas que complementen al estudio de la educación y como ésta va creciendo y evolucionando junto con el progreso y por lo tanto su actuación se hace más compleja, esto nos conduce a la formación de grupos interdisciplinarios. (59)

(59) Dentro de las bases Psicosociales de la educación las ciencias de la educación o la pedagogía, se han apoyado y formado estrategias interdisciplinarias para analizar y explicar la realidad cultural, socioeconómica, psicológica y pedagógica que forman el proceso educativo. En otras palabras las ciencias de la educación han conformado un trabajo de equipo integrado por: psicólogos, sociólogos, educadores y pedagógos interesados en una tarea común en la que cada uno de ellos aportará sus metodologías y técnicas para la obtención de resultados perfectibles dentro de la funcionalidad de la educación (ONATIVIA OSCAR V. Bases Psicosociales de la Educación. Ed. Guadalupe. Buenos Aires 1984. 2a. ed, pág. 9-36)

Cabe aclarar que para que se de un trabajo interdisciplinario las disciplinas o ciencias que se interrelacionen, deben partir de un criterio de unidad, es decir, que deben estar dentro de un mismo contexto, pues de lo contrario ninguna de estas ciencias por si solas como la psicología o la sociología por ejemplo, no pueden ser útiles a la educación por estar fuera de éste contexto. Por lo tanto las ciencias necesariamente deben estar vinculadas con las áreas que así lo requieran y en este sentido el llevar a cabo un trabajo interdisciplinario implica un compromiso y exige una organización didáctica general para poder estimular y orientar al educando (véase también para este tema a Bertin Giovanni M., "Educación y Alineación", Ed. Nueva Imagen, México 1985, (La Exigencia Interdisciplinario y las Nuevas Tendencias Didácticas, pág. 145 - 177.)

Deberá pues preocuparse por orientar la actividad hacia la investigación y no sólo quedarse en hipótesis sino que éste tiene que estar verificando y reforzando los conocimientos para un buen resultado.

El enfoque multidisciplinario a diferencia del interdisciplinario se caracteriza porque se auxilia de ciencias independientes y esto lo clasifica o enfoca en una visión reduccionista; es decir, cae en elementos o partes no desarrolladas totalmente. Sin embargo este tipo de enfoque es válido para el estudio de problemas concretos como: "el problema de la pobreza", "la educación para el voto "etc. es decir que no necesariamente necesita ampliar su foco, porque con una ciencia se puede dar explicación a ciertos fenómenos educativos y por lo tanto, las ciencias o disciplinas no necesariamente se tienen que relacionar en todas las circunstancias (Ibidem).

Donde el pedagogo formula un proyecto educativo de propuestas de aprendizaje y contribuye junto con los maestros encargados del proyecto; el apoyar a la mujer para formular cambios formativos mediante los cuales le proporcionen los elementos para que la misma mujer genere sus propias ideas.

Cabe aclarar que esta valoración lejos de ser aislada, por cada profesional, debe tener un carácter interdisciplinario, porque las diferentes áreas que conforman al sujeto no actúan separadamente, sino que interactúan constantemente apoyándose y complementándose unas con otras.

Cuando ella tenga los elementos que le ayuden a generar sus propias ideas se valorará y se reconocerá como un ser humano que puede desarrollar sus capacidades si ella así lo decide, y que todo lo que ocurra en su vida será porque ella así lo acepte y lo decrete.

Por esta razón basándonos en la pedagogía, sabemos que podemos ayudar a través de la enseñanza-aprendizaje, a reeducar y cancelar todos los pensamientos que la dañan; es decir, tiene que reprogramar mediante un proceso educativo sus esquemas arcaicos con los cuales ha crecido, para que de esta forma pueda decretar sus propias ideas, porque si reflexionamos no se puede llenar algo que ya está lleno.

c) Relación Educación y Pedagogía.

La educación de la mujer que trabaja es una alternativa más para el pedagogo así como a la pedagogía, aún cuando no siempre se egresa, con los conocimientos acabados, pero sí con la formación que es la que le dá el entusiasmo para seguir investigando, es de gran mérito que a través de su propia práctica tenga que ir conformando un conocimiento el cual le va a ayudar para realizar esta tarea, en su constante búsqueda de mejores y más eficaces métodos de enseñanza aprendizaje para la formación exitosa de seres humanos. Además se debe tener claro que ésto debe dar inicio desde que se es pequeño, porque como pedagogos conocemos que las funciones de la educación, no es la de formar al individuo para crearlo como un ente aislado, ya que lo forma en virtud de valores y principios de una sociedad determinada, donde el sujeto se integra a ella en el momento de nacer y por lo tanto, desde este momento empieza a generarse el proceso de enseñanza a aprendizaje a través de los padres.

Posteriormente, cuando ingresa a la escuela, su educación estará a cargo de los maestros y estudiosos de la educación y es aquí donde el pedagogo a través de un trabajo de investigación exhaustivo, pueda ayudar y apoyar a la mujer a generar una nueva educación integral apoyándose en los planes y programas de estudio.

d) Evaluación.

Esta en función del aprendizaje de los participantes, es decir, de la valoración del trabajo de los propios participantes, en este sentido tomamos a la evaluación como un proceso continuo, por esta razón no se considera necesario el entregar algún documento que acredite dicho reconocimiento, ya que al terminar los cursos se da un seguimiento, porque las participantes no se alejan completamente, debido a sus intereses e inquietudes personales se les ofrece una asesoría permanente. la cual consiste en una atención personalizada la cual culmina cuando el sujeto se siente satisfecho con las respuestas o ayuda ofrecida por los guías, además estas participantes se van integrando a otros talleres y grupos, con la finalidad de ir complementando este proceso formativo.

e) Aprendizaje participativo.

Le llamamos aprendizaje participativo cuando el aprendizaje es voluntario, verdaderamente se obtienen resultados asombrosos, a diferencia de las personas que aprenden para cubrir solo un requisito, para acreditar alguna signatura ó porque tienen que aprender. En este sentido se cumple la definición que hablábamos en capítulos anteriores al decir: “se considera al aprendizaje como un constante proceso de construcción”. El cual nos da elementos para encontrar nuevas formas de conocimiento, porque como vimos en el capítulo I, los seres humanos necesitamos con frecuencia desaprender ya que necesitamos deshacernos de algunas ideas, conceptos, creencias y experiencias, es decir necesitamos

deshacernos de nuestros apegos para aceptar lo nuevo; ha sido para nosotros de gran valor ver como esta experiencia que para nosotros es nueva, el ver como estas adolescentes lo están entendiendo de una manera muy positiva, ya que han empezado a concientizarse y han tenido el valor de salirse de su zona de seguridad, en donde están encontrando un horizonte mucho mayor, más sano, variado, más rico, más estimulante de lo que tenían en su pequeña zona, donde esto les va a ayudar a ser mejores seres humanos y descubrirse capacidad de sujetos creadores.

f) Recursos.

Para llevar a cabo un taller no se requiere de una infraestructura costosa, ya que se puede echar mano de los recursos que se tengan más inmediatos, así como la capacidad e intelecto de los recursos humanos; los talleres que se están trabajando se han organizado de la siguiente forma:

Recursos Materiales.- Se puede utilizar un salón destinado para dicho trabajo o en otras circunstancias en una habitación de alguna casa que sea asignada para dicha actividad.

Estos talleres no tienen costos elevados ya que se pretende que funcionen como una labor social hacia la comunidad, solamente se les pide una cooperación voluntaria para la compra de material didáctico para desarrollar dicha labor.

Recursos Humanos.- Se necesita de la colaboración de profesionales que estén dispuestos a ayudar a los demás en el desempeño de su trabajo sin objeto de lucro, porque de otra manera no se puede ayudar realmente a las mujeres que lo necesitan, debido a que la mayoría de estas no cuentan con los recursos económicos suficientes para pagar los costos reales de estos servicios.

Recursos Didácticos.- Para este tipo de actividades nos hemos apoyado en materiales sencillos como son: cartulinas, marcadores, cinta adhesiva, lo más complejo con que se cuenta son: libros, revistas, videogradora, radiogradora y cassettes, además de un monitor, se utiliza la videogradora para ver películas alusivas a los temas que se manejan, el uso de la radiogradora se utiliza para analizar canciones propuestas por las mismas participantes, además se analizan series de televisión, películas, documentales así como novelas, además en cada clase se trabaja con diferentes dinámicas de grupo.

g) Indicadores.

La intención del bosquejo que se hizo anteriormente es para que se tenga un panorama general de los talleres que se pueden abrir y trabajar, ya que no se debe dejar pasar por alto, que la problemática de la mujer es compleja y abarca muchas áreas.

Es importante remarcar que los talleres deben partir de las ideas e inquietudes de las mismas mujeres del grupo, además se han explicado en los puntos anteriores,

los lineamientos para quienes quieran seguir adelante, podrán tomarlos como base para formular nuevos proyectos los cuales, además se puedan poner en práctica.

Para la elaboración de este tipo de programas se recomienda que no se vean forzados los conocimientos o situaciones que el alumno va aprender, para lo cual los objetivos deben ser bien claros y adaptarse a los intereses del estudiante; recordemos que lo más importante está en la organización de los contenidos y de las actividades. (60). Y si estamos abiertos a encontrar nuevas formas de aprendizaje, debemos pensar como mejorar nosotros mismos, no olvidemos que la educación evoluciona junto con el hombre, por lo tanto, debemos ser mejores constantemente, y esto nos dará los elementos necesarios para ayudar y apoyar al medio que nos rodea. Por esta razón en los talleres el aprendizaje no solamente es de conocimientos y las alumnas lo han entendido bien, porque se han dado cuenta que la enseñanza no es tipo Aristotélica y solemne; sino que es una enseñanza que nos va a ayudar a vivir mucho mejor, además de que nos va a ayudar a interpretar los acontecimientos de la vida con una óptica más sana, alegre y optimista.

Estos elementos ayudarán a que el programa sea flexible y dinámico ya que éste debe estar abierto a ser modificado, porque durante el desarrollo del programa las participantes van a ir generando nuevas ideas y esto lógicamente va hacer que se vayan modificando y reestructurando las actividades así como los proyectos.

(60) Tabla Hilda "Educación del Currículum", Ed. Troquel, Argentina 1979.

IV. 5 El Tema Frívolo de la Apariencia de la Mujer.

Finalmente abordaremos el tema frívolo” de la apariencia de la mujer, aclarando que no por ser el último es el menos importante, lo dejamos al final porque aunado a los temas ya vistos anteriormente, éste forma parte complementaria e indispensable en la formación de la mujer, además de ser un elemento muy importante que le ayude a conformar su personalidad.

Sin embargo curiosamente a este aspecto no le damos la importancia que merece porque es considerado “frívolo” y además sinónimo de “vanidad”.

Por lo tanto es necesario que este tema se incluya como parte del proceso educativo del individuo, para que lejos de ser vanidad se convierta no tan sólo en un acto sino en un hábito como lo menciona Aristóteles (61) para que socialmente este aspecto no lo asociemos con el glamour y a los estereotipos que nos presenta la publicidad sino que lo veamos como un elemento normal dentro de la formación de un ser humano, con la capacidad de decidir y la seguridad que este elemento le proporcione.

(61) Bowen James, Hobson Peter R., “Teorías de la Educación”, (Innovaciones Importantes en el Pensamiento Educativo Occidental), Ed. Limusa, México, 1979, pág. 83-118.

Por esta razón ponemos a consideración algunos elementos que nos proporcionarán orientación para trabajar con nuestra personalidad y de esta forma poder mejorar nuestro estilo e imagen.

Hace algunas décadas las mujeres pasaron a formar parte de la fuerza laboral; día a día, con preparación y esfuerzo comenzaron a escalar puestos cada vez más importantes. Actualmente es innegable que la presencia y la capacidad de numerosas mujeres inteligentes, se está haciendo sentir en todos los campos; científicos, culturales y políticos.

Las revistas nos presentan modelos de mujeres que para la mayoría estas son inalcanzables, unas ciertas medidas que no todas las mujeres podemos tener: un cabello maravilloso, una cara hermosa ya que no somos modelos, no podemos ponernos a dieta de hambre puesto que trabajamos y en muchos casos ésta mujer mantiene su hogar.

Sin embargo, esto no debe hacer sentir a las mujeres que están en desventaja, no debe perder el interés de verse y sentirse bien. Esto se ha perdido mucho, porque se vive en la prisa y en la carrera y no se tiene tiempo suficiente, para dedicarle cinco minutos más al arreglo del cabello y al maquillaje.

Este arreglo debe ser acorde al rol que se desempeña en el trabajo: la mujer profesionalista, ama de casa, la secretaria, la encargada de la limpieza, la obrera, etc. La imagen que da cada una de ellas a los demás dice mucho de su trabajo y de

ellas mismas; el compartir actividades o simplemente al estar al lado de estas personas, hace un ambiente agradable además de sentirse a gusto en el trabajo; con una mujer arreglada dentro de sus posibilidades, porque no es necesario que se gasten grandes cantidades de dinero en ropa o cosméticos.

Simplemente el tener una uñas limpias y arregladas, a veces no es necesario tenerlas pintadas, porque quizás el tipo de trabajo no lo permita; un cabello limpio y en su lugar, tener cuidado con la boca dientes bien aseados, ropa limpia; es decir cuidarse a la edad que sea.

Cuántas mujeres hemos visto en la calle con el cabello cano, sin embargo, cuando volteamos a verlas inspiran ternura, respeto, alegría porque, son personas que cuidan su imagen. Este papel tan importante que tiene la mujer es igual de importante, que cuando salga de casa al salir se tenga una buena apariencia femenina la cual va a reforzar su seguridad.

Estas cualidades femeninas son el condimento a todo lo que hacemos, ya que recordemos un epígrafe que dice: “en el mundo no hay mujeres feas sino mujeres desarregladas”.

Hoy en día cada vez es mayor el número de ejecutivas que se desenvuelven con éxito, a la cabeza de una compañía o formando parte de ella como es la imagen de la mujer ejecutiva; justa o injustamente, lo cierto es que los directivos de una empresa al elegir un candidato para cubrir una vacante o para promoverlo, no solo juzgan su preparación, desempeño o experiencia, sino también su

presentación; este último aspecto es el que provoca que muchos profesionales preparados y con talento se queden a la zaga. Ante esta realidad cuánto más refinada debe ser la imagen que una ejecutiva de si misma mejores oportunidades tendrá de ser aceptada o promovida.

La imagen de una persona es un conjunto de detalles como: su forma de comportarse, de hablar, su risa, el lenguaje que emplea y su manera de vestirse. (62) La ropa lleva un mensaje implícito, que habla del gusto de quién la porta, su posición social, cultural, personalidad y lo que la persona quiere decir a los demás; por lo tanto es parte fundamental de la primera impresión que recibe un jefe, el personal o un cliente.

Sin duda el vestir y el arreglo personal es tan importante como la capacidad de un profesional para desenvolverse. En un sentido práctico, no se debe asistir a la oficina como se vista para ir a la discoteque o con la informalidad de un domingo familiar.

La selección del atuendo aunque obvia, no debe hacerse al azar; el vestir y el peinado de una ejecutiva debe ser un acto consciente. No es posible imaginar a una mujer tan inteligente e importante como Margaret Thatcher con un atuendo fuera de lugar, o pensar que por casualidad ella ha ingresado a las filas de las mujeres mejor vestidas del mundo.

(62) Comercio, La mujer en la Empresa, "La Imagen de la Mujer Ejecutiva", mensual, vol. 396 Noviembre de 1993, pág. 34-

35

(Vease también "Mujer Ejecutiva", José González Ortega, mensual, Vol. 1 año 1, Marzo 1991)

La ejecutiva no necesita “uniformarse” tiene una amplia libertad para elegir su indumentaria; no obstante procurar un aspecto conservador, elegante y de buen gusto. El buen gusto radica en que la selección de su ropa logre crear un efecto armonioso con su físico y con el ambiente que la rodea. El traje sastre y los vestidos de dos piezas son muy adecuados, los colores azul marino y las tonalidades discretas permiten combinarse entre si, logrando conjuntos que no delatan el número de prendas de un guardarropa.

Como se mencionó en capítulos anteriores los seres humanos con frecuencia necesitamos desaprender, hacer a un lado ideas y creencias que nos han llevado a situaciones erróneas; haciéndonos psicoescleróticos. Sin embargo ese desaprender y llenarnos de cosas nuevas que nos ayudan a ver nuevos horizontes para poder ser más críticos. Es lo que nos va a ayudar a ver con una visión sana la apariencia personal del individuo, por esta razón consideramos que esta variable de ser tomada en cuenta e integrante dentro del plan de estudios del proceso educativo del individuo, no solo como una materia más sino como un complemento de su formación integral.

Cabe aclarar que no solo nos referimos a la apariencia personal de la mujer sino que tomamos en cuenta también la apariencia masculina; porque, buscamos acciones conjuntas de hombres y mujeres y no solamente acciones que beneficien a la mitad de la humanidad.

Por lo tanto este aspecto debe ser un elemento básico en los planes y programas de estudio desde la educación inicial; porque le hemos dejado al civismo esta tarea, y no nos hemos dado cuenta que necesitamos agregar acciones que nos proporcionen los elementos necesarios para cubrir este objetivo.

Además ponemos a consideración que dentro del plan de estudios de la carrera de Pedagogía se abra un taller los cuales le ayude a complementar la formación de los estudiantes con temas como: Personalidad, Historia de las costumbres, aseo personal, vestuario, etiqueta social, oratoria, el arte de caminar, cosmetología, etc.

Con el fin de proporcionarles las herramientas necesarias que les ayuden a competir y luchar por los mejores lugares en el campo de trabajo y no se enfrénten a una competencia desleal por carecer de una buena preparación y seguridad por falta de una educación integral del individuo.

CONCLUSION

A través del desarrollo de este trabajo de investigación he podido corroborar de una forma no grata cuán compleja es la situación actual de la mujer y como el estar inmersa en un contexto social se encuentra afectada por éste, para llegar a esta conclusión puedo decir que a lo largo de este trabajo conocimos un siglo de mujeres ya que tuvimos que remontarnos a conocer desde los inicios de la humanidad hasta nuestros días, encontrando así que la educación de la mujer que trabaja en México, ha sido entendida como un proceso de adiestramiento y domesticación para asumir roles genéricos; ya que a lo largo de la educación en sus distintas modalidades, ha asumido una visión masculino dominante, es decir, que la educación es el medio que la sociedad ha creado para asegurar el tránsito del patrimonio cultural de una generación a otra. Sin embargo, tampoco se busca un proyecto que esté dirigido y orientado sólo hacia las mujeres; lo que se busca es un proyecto orientado hacia la igualdad en donde sólo funcione con la acción conjunta de hombres y mujeres que luchen por la desigualdad y que se finque en la igualdad de derechos y obligaciones.

Lo más preocupante es que esta educación de transmisión de la cultura carente de valores se inicia en el seno de la familia y posteriormente en la escuela, donde ésta refuerza lo aprendido en casa y carece de un enfoque adecuado y amplio para orientar a las mujeres hacia su desarrollo integral.

El modelo de sociedad dentro del cual las mujeres se pueden desarrollar como seres humanos requiere de que estas tengan los mismos papeles que los hombres ciudadanos es decir; que las diferencias biológicas no sean el pretexto y la justificación, para reproducir condiciones sociales de discriminación entre los géneros.

El análisis del trabajo revela que en cuanto a la formación profesional ésta no brinda iguales oportunidades a hombres y mujeres, esto nos inmiscuye a los pedagogos, así como a los profesionistas relacionados con la educación, el buscar sistemáticamente la eliminación de los obstáculos que se le presenten a la mujer en el plano de su formación intelectual, pues permanecer en la pasividad es menospreciar la posibilidad de luchar contra la actual discriminación que padece la mujer (aún cuando ésta sea encubierta).

Como mujer no soy la excepción de sentirme fuera de esta problemática y discriminación sin embargo como pedagoga me siento con el compromiso de buscar una alternativa que nos ayude a encontrar el camino para encontrar algo tan “simple” que es el de ser respetadas como seres humanos.

Con esta intención estamos trabajando un grupo de profesionistas que no importando el sexo de estos ya que lo que importa es la apertura que se tenga a este tipo de problemática, donde se pretende que al igual que la mujer el hombre también se vea beneficiado con estos avances de la mujer, estamos trabajando en la

apertura de talleres educativos los cuales están dirigidos a mujeres adolescentes, para apoyarlas y guiarlas a generar cambios formativos.

Los talleres están estructurados de tal manera que los participantes aprendan, pero no con una estructura rígida sino con una estructura flexible la cual pueda ampliarse o modificarse de acuerdo a los intereses y necesidades de los grupos de trabajo.

Para nosotros como profesionistas nos es muy satisfactorio ver cómo estas adolescentes se van involucrando en los temas, lo cual las lleva a cuestionarse y lograr esa capacidad de análisis de los temas, esto se da porque el aprendizaje es participativo ya que cuando el aprendizaje es voluntario casi siempre se obtienen resultados asombrosos.

Por lo tanto considero que estamos poniendo un grano de arena ya que hemos visto en el desarrollo del trabajo cómo la educación de la mujer ha sido en algunas fases una contradicción de valores que le han sido enseñados, esto indica que la mujer necesita un cambio en su educación, donde cancele sus esquemas arcaicos que no le han funcionado para que ella pueda generar una nueva educación libre de culpas, atavismos y prejuicios la cual le ayude a asumir a ser responsable de sus propios actos y de si misma en un ambiente de libertad emocional y económica además de generar y decretar sus propias ideas.

Estos elementos le ayudarán a librarse de esa disyuntiva que todas las mujeres pasamos que es la de: Si quiero ser una mujer exitosa en el trabajo tengo que renunciar a la maternidad o viceversa si se quiere ser madre, se tiene que renunciar al trabajo. Creo que esto se ha dado porque todos hemos confundido el concepto de que la maternidad lleva implícitas las labores del hogar y esto es un error.

Confiamos en que estas mujeres a futuro sabrán tomar sus propias decisiones correctamente porque son mujeres que se están preparando a través de un proceso de enseñanza aprendizaje para saber encarar las situaciones normales que cada problemática conlleva.

Al final del proceso ellas aprenderán que el éxito está al alcance de todas las mujeres ya sean éstas grandes ejecutivas, ó bien se trate de una trabajadora doméstica, secretaria, comerciante, profesionista, ama de casa eficiente y valorada, ó una mujer que incursione en la política etc, ellas se guiarán con la firme convicción de que pueden enfrentar los retos sin que su sexo sea un obstáculo. Porque están adquiriendo las herramientas adecuadas para lograr el éxito y valorarán que éstas herramientas solo las proporciona la educación, ya que educar es el proceso mediante el cual se guía al individuo hacia las metas u objetivos deseados tanto individual como socialmente.

En este sentido resulta claro que la pretensión de este trabajo no radica en el cierre a la discusión de la educación de la mujer que trabaja en México, más bien es la de

hacer una invitación a inmiscuirse reflexivamente a este campo para abrir horizontes más amplios y así valorar antes de criticar el trabajo de la mujer en México y su implicación en la educación.

Hemos analizado que el modelo educativo tradicional no funciona para la educación de la mujer. Lo ideal sería que la educación empezara a dar una filosofía de la vida desde sus primeros días (con la educación en casa por parte de los padres) y no cuando el individuo ya es grande y éste se encuentra ya inmerso en el campo de trabajo.

BIBLIOGRAFIA

- **Alegria Armanda Juana, Sociología de las Mexicanas, Ed. Limusa, México 1978, 187 pp.**
- **Antología de Miguel Escobar, Paulo Freire y la Educación Liberadora, Ed. Caballito, México 1985, 149 pp.**
- **Baena Paz Guillermina, Manual para elaborar trabajos de Investigación Documental, Ed. Editores Mexicanos, 13a. ed. México 1996, 124 pp.**
- **Beauvoir Simone, El segundo sexo (Los hechos y los mitos), Ed. Siglo Veinte, Vol. I, 7a. ed. México 1997.**
- **Beauvoir Simone, El segundo sexo (La experiencia vivida), Ed. Siglo Veinte, Vol. II, México 1976.**
- **Bowen James, Hobson Peter R., Teorías de la Educación (Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental), Ed. Limusa, México, 1979, 443 pp.**
- **Coria Clara, Los laberintos del éxito (Ilusiones, pasiones y fantasmas femeninos) Ed. Paidós, Buenos Aires 1972, 163 pp.**

- **Clavijero Francisco Javier, Historia antigua de México, Ed. Porrúa, México 1979, pág. 206.**
- **De Sahagún Fray Bernardino, "Texto Azteca" de Fray Bernardino de Sahagún, citado por Walter Krickerber en (Las antiguas culturas Mexicanas), Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1975, pag. 70.**
- **Diccionario Enciclopédico de Educación Especial, Ed. Diagonal Santillana, 2 vols., México 1986, 844-845 pp.**
- **Durán M. Angeles, La Jornada Interminable, Ed. Icarías, Barcelona 1996.**
- **Freire Paulo, La educación como práctica de la libertad, 30a. Ed. siglo XXI, México 1982, 151 pp.**
- **Freire Paulo, Pedagogía del Oprimido, Ed. siglo XXI, México 1984.**
- **Guzmán A., Cuando se habla de Educación en Fem. Vol. II, 1978, pag. 8.**
- **Hernández H. Margarita, Riva P. Dolores, El éxito también es para las mujeres, Ed. Mc Graw-Hill, México 1995.**
- **Hernández Farfán Jesús, Lecturas fundamentales de filosofía educativa, Ed. ENEP Aragón, México 1994.**

- **Lamas M., La antropología feminista y la categoría de género, en: Nueva antropología, 1986.**
- **Maritain Jacques, La educación en este momento crucial, pag. 3.**
- **Oñativia Oscar V., Bases psicosociales de la educación, Ed. Guadalupe, Buenos Aires 1984, 2a. ed. 493 pp.**
- **Pindyck Roberts, Microeconomía, Ed. Prentice Hall, España 1995.**
- **Reyes Pilar, Libere su autoestima, Ed. Lira, México 1990.**
- **Soustelle Jaques, La vida cotidiana de los Aztecas en vísperas de la conquista, Ed. Fondo de Cultura Económica, México 1970, pags. 172-176.**
- **Taba Hilda, Educación del curriculum, Ed. Troquel, Argentina 1979.**
- **Varios Autores, Educación y Género, (cuadernos de psicología), Ed. ENEP Iztacala, México 1991.**

- **Business Week, Ed. Latin American a Publicación of the Mc. Graw-Hill Companies, March 1995.**

- **Comercio, La imagen de la mujer ejecutiva, mensual, vol. XXXIV No. 396 Noviembre de 1993, pags. 34-35.**

- **Einerman, Catalina H., The impac of Education on the female labor force in Argentina and Paraguay, vol. 24 No. 2, Jun. 1980.**

- **El mundo de la escuela y el trabajo ¿Coexistencia pacífica?, Revista del Centro de Estudios Educativos, México, vol. VIII No. 22, 1978.**

- **Expansión (Mujeres Trabajando), quincenal, México, 1993, vol. XXV, No. 624 pags. 42-58.**

- **Lugo Carmen, El valle de lágrimas de la mujer prehispanica, Revista comunidad Conacyt, México, Julio 1980, vol. I No. 115, pag. 86.**

- **Mujer Ejecutiva, Hacia una nueva vida: La ejecutiva de 1991, Año 1 vol. XXXLV No. 11, Marzo 1991.**

- **Perfiles Educativos, Puntos de reflexión acerca de la mujer en la academia, Ed. UNAM CICE, No. 39, Marzo 1988.**

DOCUMENTOS

- Documento “La mujer en México”, Ed. INEGI, México 1993, elaborado a partir de los resultados censales de 1990 y su comparación con los de 1970.
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), Censo General de Población y Vivienda 1990.
- Organización de las Naciones Unidas 1975, Documento de la Conferencia Mundial del año Internacional de la Mujer, México.
- Secretaría de Educación Pública (SEP), Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, 1970-1990.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional, 1993-1994, tomos I y II.

MEMORIAS DE CONFERENCIAS

- **Curso, Desarrollo de Habilidades, Dr. Isauro Blanco, Universidad Hispanoamericana, México, Julio 1997.**
- **Conferencia, “El medio ambiente de la mujer”, Lic. Lidia Paez López, Instituto de Transformación Integral, Marzo 1996.**
- **Mason V. Edgar, “El papel de la mujer en la sociedad”, conferencia en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), Cuernavaca, Morelos 1994.**
- **Radio red (A.M.) Produce: José Gutiérrez Vivó, Locutor Dr. Ernesto Lamoglia y Dra. Patricia Kelly, Programa: “Parejas Disparejas”, de 10:00 a 12:00 Hrs. a.m. de lunes a viernes, México D.F.**