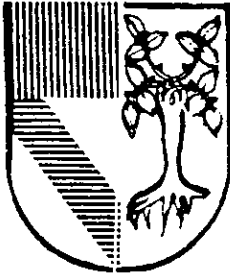


308923

21
2es.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

LA MOTIVACION Y SU PAPEL DENTRO DEL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN QUINTO
Y SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCION PRIVADA
DE EDUCACION PRIMARIA.

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA:

ANA CECILIA RODRIGUEZ PAZ

PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESIS: C.RA. MARVELLA VILLALOBOS TORRES.

TESIS CON MEXICO, D. F.
FALLA DE ORIGEN

259055

1998.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradezco a mi mamá Ma. del Pilar por su amor y apoyo constante a lo largo de mi vida, ya que gracias a ella he logrado alcanzar una meta más.

Al Padre Germán, Enriqueta de la Torre y Margarita Espinosa por sus consejos, comprensión y apoyo incondicional que me ayudaron a superar momentos difíciles

A mi tío Jesús Ricardo por su apoyo y ejemplo para concluir esta etapa.

A los profesores que me transmitieron sus conocimientos y a la Universidad Panamericana por la formación que me han dado y que sé me ayudará a enfrentar el futuro.

A la Lic. Ma. Elena Cabañas por permitirme desarrollar mi tesis en la escuela que tan dignamente dirige.

A Leonardo por la paciencia y cariño que me ha tenido en la realización de este proyecto.

Especialmente a mis abuelos por el amor tan grande que me tienen.

INDICE

	Pag.
Introduccion	1
Capitulo I. La educación del hombre y la importancia de este proceso	4
I.1. El objetivo de la educación	6
I.1.1. Concepto vulgar y Etimológico de Educación	7
I.1.2. Concepto personal de educación	8
I.1.2.1. Tipos de educación	10
I.1.3. El hombre como persona	11
I.1.4. La educabilidad y educatividad en la esencia del hombre	12
I.2. Posturas Educativas Hacia la Educación	14
I.2.1. Postura personalizada hacia la educación	15
I.2.2. Postura sociabilizada hacia la educación	15
I.3. La educación de la persona como proceso formativo	16
I.3.1. Fundamento educativo en la persona	17
I.4. Proceso enseñanza-aprendizaje	18
I.4.1. Definición de enseñanza	19
I.4.2. Aprendizaje	19
I.4.3. El aprendizaje como proceso	21
I.4.4. Importancia del proceso Enseñanza-Aprendizaje	22
I.4.5. Interrelación psicopedagógica enseñanza-aprendizaje	22
I.5. Conceptualización del Aprendizaje	25
I.5.1. Teorías del aprendizaje	28
I.5.1.1. Teorías Asociacionistas Conductuales	29
I.5.1.2. Teorías Cognitivas	31
I.5.2. Factores del aprendizaje	33

I.5.2.1. Factores procesuales del aprendizaje	34
I.5.2.2. Los factores externos de denominación afectivo-social	36
Capitulo II. La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje	37
II.1 Funciones de la motivación	38
II.1.2. Conceptualización de la motivación	40
II.1.3. Definición personal de motivación	41
II.2. Características de la Motivación	42
II.2.1. Características internas de la motivación	47
II.2.2. Características externas de la motivación	48
II.3. Tipos de motivación	49
II.3.1. Motivación Humana	50
II.3.2. Motivación social	51
II.3.3. Motivación institucional	51
II.4. Técnicas de motivación	52
II.4.1. Aprendizaje, ejecución y reforzamiento	56
II.4.3. Incentivo	58
II.5. Importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje	59
II.5.1. Relación de la motivación con el aprendizaje	60
II.5.2. Niveles de aprendizaje	61
II.6. Sociedad educativa	62
II.6.1. La cognición en la educación de la motivación	64
Capitulo III. La institución educativa	66
III.1. Historia de la educación	67
III.1.1. Conceptualización de la institución educativa	69
III.1.2. Características generales de la institución	71
III.2. Educación tradicional	72
III.2.1 El aprendizaje social	73

III.2.2. La filosofía de la institución	75
III.2.2.1. Ley general de educación de 1993	77
III.2.2.2. Plan de estudios de 1972	78
III.2.2.3. Plan de estudios de 1992	80
III.2.3. Perfil del alumno en general	83
III.2.4. Perfil del profesor en general para cualquier institución educativa	83
III.2.5. Programas del proceso enseñanza-aprendizaje	84
III.2.5.1. La deserción	85
 Capítulo IV. Derivación práctica	 87
IV.1. Planeamiento de la investigación	87
IV.2. Objetivo	88
IV.3. Hipótesis	88
IV.4. Determinación del universo y muestra	89
IV.5. Determinación de variables	90
IV.5.1. Gráficas de la maestra de 5° del cuestionario 1	95
IV.5.2. Gráficas de la escuela de 5° del cuestionario 2	99
IV.5.3. Gráficas de la maestra de 6° del cuestionario 1	107
IV.5.4. Gráficas de la escuela de 6° del cuestionario 2	112
IV.5.5. La entrevista	120
IV.6. Análisis cualitativo	121
IV.7. Implicaciones Pedagógicas	124
IV.8. Conclusiones	127
Bibliografía Básica	129
Bibliografía Complementaria	132
Anexo 1	138
Anexo 2	139
Anexo 3	140

INTRODUCCION

La educación como proceso formativo comprende dentro de su estructura, lo que es proceso enseñanza aprendizaje, en donde es importante considerar en su conformación los factores que favorecen y entorpecen a la motivación, los cuales inciden para que se lleve en personas que cursan el quinto y sexto grado de educación primaria, que en el caso de esta investigación aborda la institución educativa particular determinada "Reina Isabel".

Por ello, para llevar a cabo esta investigación se han analizado los elementos que integran los planes de estudio para comprender qué tan importante es la motivación, como factor indispensable por lo que se logra alcanzar los objetivos de la persona y de la educación

El proceso de formación no solo se lleva a cabo en el hogar sino también en las instituciones denominadas escuelas por ello es relevante que exista una interrelación entre los ámbitos, familia escuela. En este proceso educativo debe recordarse que no sólo se educa en el hogar, sino también en las escuelas o instituciones creadas para dicho fin, las cuales deberán ser apoyadas por los padres de familia, siempre y cuando no deleguen su responsabilidad a la escuela.

Dentro del análisis anterior podrán observarse las diferentes maneras que existen para motivar a las personas, ya sea dentro o fuera de la escuela, de tal forma que se propicie el que esta se eduque: para lo cual es necesario saber qué características tiene y si cuentan con un sustento que avale que se efectue la educación de la mejor manera.

Con base en lo anterior en esta investigación se analizarán qué factores son los que motivan al alumno, basándonos en un proceso indagatorio documental y de campo. Esta última se apoyará en instrumentos investigativos tales como encuestas, y una entrevista a maestras para mejorar su proceso enseñanza-aprendizaje a partir del factor de motivación.

En el capítulo I abarca el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje, la educación, el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, el concepto de persona, concluyendo con la activación del proceso educativo en la formación de la persona.

En el capítulo II, comprende lo que es la motivación, la relación que tiene ésta con el proceso de enseñanza aprendizaje y los factores que influyen para que se lleve al cabo y facilite por tanto el proceso educativo y las técnicas para que esta se lleve a cabo.

En el capítulo III se presentan los programas educativos y planes de estudio, así como instancias administrativas que actúan para que las personas aprendan y se vayan educando; en ellos se determina como éstos necesitan de la motivación para lograr que las personas aprendan y

se vayan por tanto educando; comprende el estudio teórico de cómo se actúa y las características que se necesitan en la motivación para que el proceso enseñanza aprendizaje sea el más apropiado y óptimo para la necesidad del educando.

Finalmente en el capítulo IV se observan los factores que se utilizan en la motivación, determinando cuáles son más efectivos en el proceso enseñanza aprendizaje y cuáles son más utilizados en la institución educativa, en donde se resalta en importancia de la actuación de los padres de familia para el lograr del objetivo desado, en relación a facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje; posteriormente se presentan las implicaciones pedagógicas, concluyendo así, con lo que es o no realidad pues se comparan el proceso teórico práctico en la reflexión indagatoria.

Aquí se podrán observar factores que favorecen y entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los alumnos, ¿están suficientemente motivados para llevar a cabo el proceso educativo dentro de la institución educativa? y ¿qué factores influyen en esta para que se lleve o no a cabo?.

CAPITULO I: LA EDUCACIÓN DEL HOMBRE Y LA IMPORTANCIA DE ESTE PROCESO

La educación requiere la presencia del hombre que actúe como modelo, como emisor y como interventor, lo que posibilita la emergencia de estímulos, que permita al educando construir su propia personalidad de acuerdo con un patrón determinado¹.

Así el proceso educativo hace referencia al perfeccionamiento, pues implica un cambio de la actitud de la persona.

Educación es un perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas²; solamente se puede educar a los seres humanos, es decir, a las personas; la educación puede abarcar diferentes facultades, como la de escribir, de leer, de resolver operaciones matemáticas, teniendo que ser intencional, si no, no es educación.

Todos los hombres tienen derecho a la educación, para lo cual en nuestro país, está señalado este precepto en la constitución de México, en el artículo 3; se señala de forma general que ésta debe ser gratuita y obligatoria, para lo que existen varias instituciones públicas o del gobierno.

¹ cfr., Santillana., Diccionario De Las Ciencias De La Educación. T I., p.475

² GARCIA. Hoz Víctor., Principios de Pedagogía Sistemizada., p. 25

Así la educación, es algo más que la simple instrucción o dirección de la persona para que ésta logre el desarrollo integral de sus capacidades y pueda ser feliz dentro de la sociedad; la educación implica una interrelación entre padres e hijos, entre hermanos, entre la comunidad y la persona (educando), entre la escuela y el alumno, entre la escuela y la familia; la persona es una unidad, rodeada de muchos factores que la influyen a partir del grado de educación, es decir, si éste puede ser profundo o no. Este proceso se irá dando paulatinamente, a lo largo de toda la vida, puesto que siempre estamos aprendiendo, desde que estamos en el seno materno, hasta que morimos; esto como proceso inherente al hombre nos ayudará, ya que podremos ir mejorando, perfeccionándonos para ser cada día mejor y si cometemos algún error tendríamos la oportunidad de rectificar.

La educación, por tanto, es un proceso de gran importancia que se da a lo largo de toda la vida del ser humano; por ello el hombre puede sobrevivir e irse perfeccionando, pues en la integración de procesos experienciales se potencializan las capacidades humanas.

La educación, no es un fenómeno nuevo, siempre ha existido. Este aprendizaje comienza desde la casa, con el ejemplo de los padres y de todas las personas que lo rodean; la educación a partir de esto implica desde situaciones elementales que nos ayuden simplemente a sobrevivir, hasta las más complicadas tales como sería la resolución de problemas matemático, lógicos, etc.

Muchos padres de familia se limitan a dar a su hijo techo, vestido y sustento, así como ciertos principios que le pueden facilitar la vida; a los cuales se les denominará necesidades primarias. Después, los padres inscriben a sus hijos en una escuela y les proporcionan la oportunidad de asistir a ésta pensando que la misma escuela les resolverá todos los problemas, cuando verdaderamente son los padres quienes deben fomentar este desarrollo y la escuela será quien ayude a los padres a realizar este perfeccionamiento, aunque no debe olvidarse que la educación es la responsabilidad de los padres para con sus hijos.

I.1 El Objetivo de la educación.

Se ha mencionado que, la educación implica el perfeccionamiento de las habilidades de cada persona. Ahora, para que éste se lleve al cabo debe realizarse un cambio en dicha persona de lo con rario, no habrá ninguna enseñanza, ni aprendizaje y esto es lo que realmente engloba la educación.

Para que la educación se presente debe contar por lo menos con dos personas (educando-educador), una que transmite conocimientos y otra que la recibe.

La educación tiene un simple objetivo que es el de hacer mejores a las personas, ésta es un medio de perfeccionamiento que les ayuda a resolver desde sus problemas de la vida cotidiana, hasta saber tomar una decisión propia; lo que les ayuda a superarnos y a salir adelante. Todo cambio de conducta puede ser también el objetivo de la educación; cuando una persona aprende, su actitud cambia en relación a lo aprendido.

El fin de la actividad educativa no radica en el perfeccionamiento de la inteligencia, de la voluntad o en la educación de una capacitación técnica, sino en impulsar el proceso de personalización, mediante el cual, el hombre pone en acto sus potencialidades personales³, con lo cual, las personas a cada momento van siendo mejores, aprendiendo cada quien de diferente forma según su potencialidad.

³ GARCIA. Hoz Víctor. Tratado de Educación Personalizada, p.17

I.1.1 Concepto vulgar y Etimológico de Educación.

La educación, como se mencionó, es un fenómeno que ha existido desde siempre, es decir, desde que existe el hombre, por lo tanto, la palabra educación por si sola tiene una definición vulgar y una definición etimológica.

En el concepto vulgar se ha concebido como el resultado de un proceso que termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social.⁴ Esto es que la persona ha adquirido ciertas conductas, las cuales han podido ser observadas en la sociedad, es decir, por las demás personas.

Se concibe como resultado y al mismo tiempo como comportamiento⁵. Un niño bien educado es aquél que es capaz no sólo de contestar correctamente, o de comportarse de manera adecuada, tanto en su casa como en la sociedad que le rodea, escuela, etc. conforme a su edad. La educación tiene un resultado en la persona que éste a su vez lo interpreta en la sociedad por medio de una conducta. El resultado es que ha aprendido normas de comportamiento a partir de la educación.

Etimológicamente educación significa, de una parte: conducir; educar será tanto conducir, llevar a un hombre de un estado a otro ; por otro lado también significa "sacar de " o "extraer" ⁶.

Educere significa extraer o sacar⁷. Con esto la educación se ocupa de sacar de una persona los conocimientos que ya ha adquirido, ya sea para aplicarlos a algo o en algo, en tanto educare significa conducir guiar u orientar⁸, por lo que la educación se ocupa de conducir a la persona a algo, llámese conocimiento o experiencia.

⁴ idem.

⁵ ibidem., p.16

⁶ ibidem., p17

⁷ idem

⁸ SANCHEZ,S.(DIR.), Diccionario de las Ciencias de la Educación. T I., p.475.

Por lo anterior se entiende que la educación no sólo es un proceso en donde se dan conocimientos, en el cual el educando los recibe, sino que también ha de haber una extracción, es decir que el educando mostrará los conocimientos adquiridos, mediante un cambio de conducta, con lo cual se verifica que realmente exista una educación.

La educación supone la enseñanza, la instrucción, la orientación y la dirección de los niños para efectuar el desarrollo armonioso de todas sus potencias, facultades y capacidades espirituales, morales, mentales, físicas, sociales y emocionales, preparándoles para vivir honorables, virtuosos, útiles y felices en este mundo y para alcanzar en el otro, el fin último para el que fueron creados⁹. Observamos que el educar a todas las personas incluye también el mundo de los niños, a los cuales se les va perfeccionando con el tiempo, para que sean cada día mejores, logrando tener una mejor vida, sirviendo para algo, logrando cumplir todo lo que se propongan; ellos están en desarrollo.

El niño es la persona más noble con la que el educador puede tratar; éste apenas se está formando, se va personalizando como una esponja que absorbe todos los conocimientos, por ello se requiere que los educadores tengan conciencia de su verdadero papel

I.1.2 Concepto Personal de Educación

La educación es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas¹⁰.

Existen diferentes definiciones de educación por lo cual se tratara en este estudio de abarcar con elementos que conforman su acción.

⁹ GARCÍA. Hoz Víctor., Psicología de la Educación, p. 3

¹⁰ GARCÍA. Hoz Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática, p. 25

- * Es un proceso donde hay enseñanza-aprendizaje con la intención de perfeccionar al hombre en toda su unidad de manera integral, a lo largo de su vida. Se va dando por medio de una serie de pasos siguiendo una metodología.
- * Es intencional por que se quiere que la persona aprenda, se eduque, si no tiene esta intención no será educación.
- * De enseñanza; ya que la educación posibilita a través de la guía y conducción, la estimulación de habilidades, destrezas y formación de conocimientos.
- * De aprendizaje; no sólo guarda los conocimientos, sino que también los pone en actividad cada vez que lo necesite.

Por lo tanto la educación, es el proceso que tiene como finalidad realizar en forma concomitante las potencialidades del individuo y llevarlo a encontrarse con la realidad, para que en ella actúe conscientemente con eficiencia y responsabilidad, como mirar, el desarrollo espiritual de la criatura humana, adoptando para ello, la actitud menos directiva posible enfatizando la vivencia, la reflexión, la creatividad y el respeto por prójimo.¹¹

La educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social.¹²

La educación es un proceso intencional de enseñanza aprendizaje por el cual se desarrollan las potencialidades de la persona, para enfrentar cualquier situación.

¹¹ NERICI, Imdeo G.. Hacia una didáctica general dinámica, p.21

¹² cfr., ibidem., p.19

I.1.2.1 Tipos de educación

Cada persona puede tener un tipo de educación diferente, depende de cada familia; es personal, aunque cuando se asocian a una institución, la persona escoge el tipo de educación que desea para sus hijos y que se amolde a sus preceptos lógicos y teológicos.

Los diferentes tipos de educación se clasifican en dos categorías:

- Hétero-educación: se da cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinante del propio sujeto, pudiendo ser :

Ir intencional o asistemática: la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tienen esa intención específica.

Intencional o sistemática: influye en el comportamiento del individuo de manera organizada.

- Auto-educación: la persona es quien decide procesar las influencias capaces de modificar su comportamiento por medio de la reflexión.

Es importante que cada familia o persona tenga claro el tipo de educación que quiere para sus hijos, buscando una escuela que cubra los objetivos deseados; una vez seleccionado el tipo de institución educativa, es importante que los padres de familia tengan claro que sus hijos son "personas", ya que así les será más fácil escoger de entre todas las escuelas la más adecuada.

I.1.3 El hombre como Persona

El hombre es aquella persona a la que se puede educar y que por lo tanto está en constante cambio, debido a su perfeccionamiento. El hombre como persona es aquél al que podemos conducir, guiar por el camino de la educación y los conocimientos, los cuales verificamos por medio de su conducta.

Persona en latín quiere decir “la máscara” del actor¹³; tenía la capacidad de ocultar lo que se ha aprendido, puede disimular que no sabe cuando en realidad si conoce; no todo el tiempo estará mostrando sus conocimientos o lo que ha aprendido de determinada manera.

Decir que un hombre es persona, es decir que en la profundidad de su ser es un ser en sí, un ser por sí, con un modo propio de tener naturaleza. Esto es, que cada persona vive por sí misma y conforme a su propia naturaleza, de tal forma que no va a vivir como los demás le indiquen que tiene que hacerlo, aunque hay que ir respetando las pautas de conducta de la sociedad en la que vive.

Una persona la podemos distinguir de los demás seres vivos; ésta tiene la capacidad de razonar, de pensar, de actuar conforme a su naturaleza y conforme a lo que le conviene, es decir que no sólo actúa por instinto. Por ello es que solamente se puede educar a las personas, pues toda educación recae sobre éstas; se adiestra a los animales, se educa a las personas, siendo los únicos seres vivos capaces de perfeccionarse a lo largo de su vida.

Persona es aquella que considera al individuo que tiene unidad; no existe en otro sino en sí mismo, por lo que es irrepetible: no habrá otro igual a él. se le considera un ser social que vive en sociedad, teniendo derechos y obligaciones que cumplir.

¹³ cfr. Diccionario de las ciencias de la educación.. Tomo II p.1115

¹⁴ GARCIA, Hoz Víctor.. Tratado de Educación Personalizada.. p.16-42.

El hombre por tanto es un ser que es, que existe, que esta ahí, que es verdadero. El hombre como persona es capaz de pensar; tiene una inteligencia con la cual los conocimientos los ajusta a la realidad, pudiendo, a partir de ello, aprender.

Al hombre se le considera como un ser creado en el que se distinguen dos principios constitutivos: el acto y la potencia¹⁵.

El acto es la perfección del ser; la potencia, la capacidad de adquirir esa perfección¹⁶. Por ello la educación es un medio de perfeccionamiento, lo que sería el acto de la persona, la cual se verifica mediante el cambio de una conducta adquirida (habilidad), potencia del hombre para adquirir esa habilidad o conducta.

El hombre como persona tiene la obligación de educarse y, de perfeccionarse para tener una vida más digna de vivir, lo cual le ayuda a evolucionar más fácilmente y así, pueda ayudar a otros.

1.1.4. La Educabilidad y Educatividad en la esencia del hombre.

Se indica que la educabilidad es la capacidad que el hombre tiene para adquirir nuevas conductas a lo largo de su existencia¹⁷, por ello, se afirma que el hombre puede ir aprendiendo paulatinamente, pues éste como persona es un ser único, irrepetible e inacabado, haciendo referencia s empre a la unicidad irrepetible; abarca la característica que aborda la no existencia, no hay dos personas iguales; inacabado pues siempre por la educación se está perfeccionando¹⁸.

¹⁵ cfr. VERNEAX, R., Filosofía del hombre., p.23

¹⁶ idem.

¹⁷ SANCHEZ:S. (dir.), op.cit., p.474

¹⁸ cfr. idem.

Por esta misma capacidad de adquirir nuevas conductas (educabilidad), el hombre va adquiriendo cada vez más y más conductas, de esta manera se puede ir educando a la persona, gracias al aprendizaje de nuevas conductas e integración de comportamientos que lo hacen perfeccionarse y vivir en sociedad. En tanto la educatividad indica la posibilidad de actuación de todo agente educativo en el proceso de formación, por ello puede rozar las fronteras inagotables de la educabilidad¹⁹. Con lo que ahora no sólo la persona aprende nuevas conductas, sino que también puede modificarlas.

Una persona (niño) aprende algo (comer), lo cual debe lograr satisfactoriamente, por lo que puede ir modificando su aprendizaje y conducta (educabilidad), hasta que ya aprendió a comer como una persona muy bien educada y refinada y ya no puede seguir aprendiendo más porque ya lo ha abarcado todos los conocimientos a esto se le llama Educatividad (en el refinamiento de como debe comer). En cambio el hombre puede irse perfeccionando cada día e ir aprendiendo cosas nuevas por medio de la educación.

La esencia de las cosas están o bien en las cosas mismas o bien en el intelecto²⁰. Todo lo que existe tiene una esencia por la que es, lo que es²¹. Si las cosas no tuvieran esencia, simplemente no existirían. El hombre tiene una esencia que es la inteligencia y la voluntad por la cual el hombre no solo existe, sino que también es capaz de actuar de pensar en lo que hace por medio de la educabilidad y educatividad ir actuando y mejorando esa actuación, así podrá irse perfeccionando. Por ello el hombre puede adquirir nuevas conductas gracias al educare y educere que se encuentran en ésta.

EDUCARE ↓	EDUCERE ↓
AUTOEDUCACION ↓	HETEROEDUCACION ↓
EDUCABILIDAD ↓	EDUCATIVIDAD ↓
EPIGENIA ↓	COMPRESION ↓

¹⁹ *ibidem* p.512

²⁰ ETIENNE, Gilson., El ser y la esencia, p.113

²¹ *idem*.

I.2 Posturas Educativas Hacia la Educación

Las posturas educativas hacen referencia a los diversos modelos educativos, es decir, a los diferentes tipos de educación que hay, a partir de ello ésta puede ser: personalizada, individualizada, social, etc.

Con base en las posturas educativas, cada persona puede elegir el tipo de educación que quiera para sus hijos, para ello hay diferentes tipos de instituciones con diferentes métodos y sistemas de enseñanza y de esta manera cada quien puede elegir la que más le convenga a partir de sus intereses; esta elección dependerá del tipo de cultura y de educación de la familia a la que se pertenezca.

El hombre debe perfeccionarse o educarse por medio del ejercicio de ciertas posturas educativas, es decir, de manera individual (personal); crece por sí solo (en cuanto educación) y no conforme a otras personas, en donde entra la individualidad del hombre; también debe educarse en lo social; ésta le servirá a la persona para prepararlo para su desarrollo en sociedad, conviviendo con todos lo que le rodean de manera adecuada, respetando a los demás.

Para ello las posturas educativas nos pueden ayudar a saber que tipo de educación deseamos para nuestros hijos por ello es necesario conocerlas para ellos las enumeramos a continuación.

Las teorías educativas son las siguientes:

- a) Personalizada

- b) Socializada

1.2.1. Postura Personalizada hacia la Educación

Esta postura proporciona una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad.

Inculca al individuo el sentimiento de grupo a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competición por la colaboración, el vencer a los otros por el vencerse así mismo en un esfuerzo de autoperfeccionamiento.²²

En la educación personalizada se da preferencia al desarrollo individual de la persona en todos sus ámbitos, incluyendo el social; un ser humano vive en sociedad.

1.2.2 Postura Sociabilizada hacia la Educación

El contexto de esta postura prepara a las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural en grupo; preparar así mismo los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de los nuevos conocimientos.

La educación sociabilizada, promoverá el desenvolvimiento económico y social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de individuos.²³

La educación social, por tanto, es aquella que procura la formación del hombre en grupo,

²² NERICI, Imideo G., Hacia una didáctica general dinámica, p.27-28

²³ cfr. idem.

y efectivamente sirve para transmitir la cultura de generación en generación, de tal forma que ésta no se pierda; además de que nos ayuda a desenvolvernos como personas en una sociedad respetando las normas de ésta misma.

I.3 La Educación de la Persona como Proceso Formativo.

La persona por naturaleza va creciendo y se va desarrollando, pero es necesario que alguien le ayude a formarse; sino crecerá como un "animal"; esta ayuda será por medio de la educación, la cual debe ser integral, que abarque a toda la persona: desde su desarrollo físico, pasando por el social y el espiritual.

La educación personal ofrece la posibilidad de una mayor atención a la persona para facilitar que ésta entienda, comprenda y constituya fácilmente el conocimiento a partir de la información, hasta asimilarla; así, las dificultades y posibilidades del alumno serán valoradas en este proceso.

Las instituciones educativas, abarcan el rubro de educación social, y de educación personal, en el plano social; se encuentra rodeado de personas, no es el único que asiste a la escuela, teniendo que aprender a convivir con ellos; el profesor puede atender a la duda de algún alumno en particular, aunque no se les pueda dar la atención adecuada debido a la cantidad de alumnos por grupo, aun cuando los grupos sean chicos, pero esa atención individual sería en el plano personal.

Cabe hacer notar que la atención de los educandos que forman los grupos podría ser mejor si éstos fueran más pequeños.

Como se ha mencionado, la educación de una persona es un proceso que va dándose a lo largo de la vida, que va formando cada día personas, y que se va perfeccionando.

1.3.1 Fundamento Educativo en la persona

Sabemos que la educación se funda únicamente en personas, es decir, se basa en las personas, en el perfeccionamiento de éstas por medio del cambio de conductas, adquiriendo nuevas habilidades.

El ser humano es único, nunca habrá dos personas iguales, por lo que cada persona puede aprender de diferente manera; se educa según la cultura familiar.

Como ya se mencionó anteriormente, solamente se educa a las personas, y ante esto, es difícil elaborar un concepto de educación; hay que tomar en cuenta que el ser humano es complejo y que para educarlo hay que considerar sus características personales y el medio que le rodea.

Sabemos que la educación ha existido desde siempre, que no es algo nuevo, además de que se busca la mejor manera de enseñarlo para que sea más fácil este proceso que se da a lo largo de la vida, esto es que no solo se educa para el momento o una situación concreta, sino que se educa para toda la vida, así se podrá llegar a ser cada día mejor. Lo que es parte del proceso formativo de la persona. La educación es integral, es un proceso que se dan en toda la persona para irse perfeccionando; aprender es un proceso que está dentro de la educación, nos educamos aprendiendo experiencias nuevas, el aprendizaje es un proceso cognitivo.

La educación como formación de la persona es un derecho de todos, es una obligación de los padres, es donde la escuela, ayudará a la formación de los hijos, pero la tarea base la daran los padres.

Con base en lo anterior puede retomarse el concepto de García Hoz, en donde se percibe cómo el hecho formativo es fundamento educativo en la vida del hombre: "La educación es el perfeccionamiento de las facultades específicamente humanas"²⁴, por lo tanto, ésta es un proceso a lo largo de toda la vida, por lo que el fundamento de la educación es perfeccionar única y exclusivamente al hombre a lo largo de toda su vida, por ello es que en la educación de la persona es tan importante el proceso de enseñanza aprendizaje; la educación consiste en enseñar y aprender conocimientos esenciales para el desarrollo de su vida.

1.4. Proceso Enseñanza - Aprendizaje

El proceso de enseñanza se inscribe en el manejo de la formación del hombre y de los contenidos, en este último caso, estos se presentan continuamente a nivel institucional y en ocasiones puede suponerse una repetición la cual no existe, pues en su tratamiento informativo debe sonar en su análisis la profundidad de los mismos, por ello llevan un proceso que es el de captar por medio de los sentidos, llevarlos a la inteligencia, asimilarlos y mandar una respuesta, pero cuando esta respuesta no es del todo satisfactoria o completa, se vuelve a tratar esa enseñanza hasta que se lleva al cabo el aprendizaje correcto.

Este proceso se da a lo largo de toda la vida por ello es que capta, por medio de los sentidos y los lleva a la inteligencia, los asimila y manda una respuesta que puede ser no satisfactoria o completa, se vuelve a tratar esa enseñanza hasta que se lleve a cabo el aprendizaje.

Como se ha mencionado el proceso enseñanza aprendizaje es aquél a lo que se le denomina educación; en ello infiere la enseñanza que es lo que el educador dará a su educando, es decir los conocimientos; el educando al recibirlos se inicia el aprendizaje, el cual se podrá verificar por medio de un cambio de conducta que se presente en el educando. Por ello, es que hay que tener muy claro lo que es enseñanza aprendizaje.

²⁴ GARCIA. Hoz Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p.17.

I.4.1 Definición de Enseñanza

La enseñanza se da no sólo en la casa, también puede ser dentro de una institución, en la comunidad, etc. En la enseñanza no importa la edad de la persona, lo relevante será la disposición de ella para recibir cualquier tipo de conocimiento.

La enseñanza viene del latín *insigno* que significa señalar, distinguir y mostrar, etc. A partir de la base latina la enseñanza puede definirse de la siguiente forma: La enseñanza es aquella que se realiza en función del que aprende, mostrándole a esta persona los contenidos de la ésta y los elementos que lo integran son: Un sujeto que enseña y un sujeto que aprende. El contenido que enseña es un método o estrategia²⁵.

Para que se presente el proceso de enseñanza es necesario contar con un mínimo de dos personas; una que es la que enseña y muestra el contenido, así esta enseñanza se debe llevar a cabo por medio de un enfoque interactivo, de comunicación.

I.4.2. Aprendizaje

Aprender significa obtener un conocimiento por medio de la experiencia deñdiendo de la habilidad de cada uno, percibiéndola por medio de los sentidos.

Al igual que el aprendizaje no sólo se lleva a cabo en casa , puede darse en cualquier lugar, y una vez recibida la información por la enseñanza el aprendizaje se hace presente por un cambio de conducta en la persona.

²⁵ cfr., Ed. Santillana., Diccionario de las Ciencias de la Educación., p.530.

El aprendizaje es un proceso que se va dando poco a poco y con el cual se va adquiriendo un mayor número de habilidades y destrezas, las cuales se pueden ir perfeccionando con el tiempo por ejemplo: con el paso del tiempo se va adquiriendo una mayor habilidad para estudiar los contenidos de esa materia, una vez que se ha mejorado esa habilidad para estudiar se lleva a la práctica, se ejecuta y por ello es que se puede observar que ciertas habilidades han sido desarrolladas por medio del aprendizaje.

Así, para lograr un mejor aprendizaje se puede tomar en cuenta el ambiente que rodea al educando, ya que si éste es el adecuado, favorecerá el aprendizaje; pero si no puede llegar a entorpecer o.

Es por ello que se muestra el siguiente cuadro para explicar claramente lo ya dicho: el ambiente que rodea a la persona es captado por los sentidos externos, los cuales lo pasan a los sentidos internos y este al cerebro el cual genera una respuesta.



El aprendizaje es un proceso, que se va dando paso a paso, aunque no se observe así, ya que sólo lo dividimos para poderlo estudiar y comprender como se lleva al cabo éste. Por ello es necesario conocerlo como proceso.

El aprendizaje esta fuera de las personas, en el medio que los rodea, el cual es percibido por los sentidos externos, pasando a los sentidos internos, los cuales se encargan de enviar el estímulo al cerebro provocando una respuesta la cual queda en la persona.

El aprendizaje se puede comprobar por medio del cambio de una conducta. Para que una

conducta pueda ser observada por lo general hay un estímulo que lo provoque.

El aprendizaje es un proceso, que se va dando paso a paso, aunque no se observe así, solo lo dividimos para comprender como es que se lleva a cabo éste. Por ello es que es necesario conocerlo como tal.

El aprendizaje no sólo se lleva a cabo en instituciones educativas. Este también se puede adquirir en la casa por medio del ejemplo de algún familiar, en la comunidad, etc. A nosotros nos interesa el aprendizaje escolarizado, el cual en general se puede verificar por un cambio de conducta. El aprendizaje se puede dar por medio de experiencias vividas o pensadas, puede darse de manera individual o grupal.²⁶

I.4.3. El Aprendizaje como proceso

El aprendizaje se desarrolla en los niveles de asociación intelectual y puede compararse con otros procesos, tales como la digestión y la respiración. Sin embargo, el aprendizaje es un proceso complejo, mismo que sólo se comprende parcialmente en la actualidad, por ello, la gran variedad de conceptualizaciones que de él se han dado.

El aprendizaje es un proceso por que se lleva por medio de fases o pasos los cuales solo se dividen para su estudio, las cuales pueden ser sintética, analítica y sintética.

²⁶ cfr.. NÉRICI, Imdeo G.,op.cit., p.19

I.4.4. Importancia del Proceso Enseñanza - Aprendizaje

En el proceso de enseñanza aprendizaje es relevante la formación educativa, que se propicia.

Como se ha mencionado, durante toda la vida hay aprendizajes a partir de una conjugación de enseñanza aprendizaje; no sólo adquirimos conocimientos, sino también hay que ponerlos en acción cada vez que se necesite, en donde la actuación va a depender del estímulo que la desencadene.

El proceso enseñanza aprendizaje se va dando por pasos por medio de una metodología, por ello es que es un proceso que se va presentando poco a poco hasta ir logrando la perfección del hombre ²⁷.

I.4.5. Interrelación Psicopedagógica: Enseñanza Aprendizaje

La pedagogía se relaciona con la enseñanza-aprendizaje; puesto que el objeto de ésta también es el de perfeccionar al hombre, lo cual se logrará por medio de la formación integral de la persona propiciado por la educación.

En la interrelación psicopedagógica maestra alumno, se presenta la experiencia de aprendizaje por ser trabajados y estructurados, guiado dicho proceso por medio de la enseñanza, la cual actúa como mediador, lo que da lugar a una aprendizaje significativo.

²⁷ ibidem.. p 16

En el proceso de mediación es relevante tomar en cuenta la edad evolutiva con sus características e intereses, pues ello dará fundamento a la interrelación pedagógica en el enseñar y el aprender.

Para E.Hamache el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos, significado y orientaciones personales; el hecho de aprender algo generalmente va seguido de un cambio de conducta²⁸.

Para Alagon, el aprendizaje es un proceso relativamente permanente que resulta de la práctica refleja con un cambio conductual²⁹.

Así como éstas, hay muchas otras definiciones, pero en lo que todas coinciden es que el aprendizaje se verifica por un cambio de conducta. Es un proceso que se va dando paulatinamente, que se registra en el cerebro para que no se olvide y pueda presentarse una respuesta o actitud ante algo que lo provoque, por ello se dice que es permanente. El aprendizaje depende de diversos factores, facilitadores de este proceso, en donde la enseñanza ayuda a mediar dichos elementos para lograr la significación de la información y por ende un conocimiento lo cual no deja de lado la autoeducación, aun que esta última pertenece al tercer nivel de proceso de aprendizaje, el autoestructurante, en tanto la enseñanza se ubica en el primer y segundo nivel. El aprendizaje depende de la enseñanza que se dé, pues a partir de informaciones el educando absorberá, asimilará y hará suyos los datos de tal forma que pueda ponerlos en práctica.

Por ello se afirma que la enseñanza se realiza en función del aprendizaje³⁰.

Cada persona tiene diferentes maneras de enseñar, es decir, por lo que la enseñanza puede ser:

²⁸ HAMACHE, Don E., Motivación y Aprendizaje, p.6

²⁹ ALAGON Frank. L., Fundamento del aprendizaje y motivación, p20-21.

³⁰ Ed. Santillana Diccionario de la ciencias de la educación T.I., p. 530

- ◊ Personal.- que se da a una sola persona tomando en cuenta sus características personales e individuales.
- ◊ Conductista.- aquí se toman en cuenta las condiciones que rodean al sujeto al que se educa en ese momento. Prevalece el ensayo error, en donde se dan una serie de estímulos para que se de una respuesta, por lo que si se dan varios estímulos al mismo tiempo, se darán varias respuestas.
- ◊ Psicoanalítica.- la cual está basada en el psicoanálisis de las experiencias inconscientes de la mente, las cuales son sacados al consciente mediante la asociación libre y la transferencia.
- ◊ Gestáltica.- Esta se organiza de acuerdo a las leyes del orden, se toma en cuenta la percepción del hombre, por lo que se necesita que sea muy sensible.

Sea cual sea el tipo de enseñanza y aprendizaje que se tenga, debe haber una interrelación psicopedagógica, es decir, la educación debe tomar en cuenta la etapa evolutiva y sus características del educando al igual que los métodos de enseñanza que se van a utilizar.

En este contexto por lo que hay que considerar que la psicología aporta a la pedagogía las etapas evolutivas y sus características, y la pedagogía aporta a la psicología los métodos de cómo enseñar al educando tomando en cuenta su etapa evolutiva.

Para fin de esta investigación a nosotros nos interesa la tercera etapa evolutiva de 10 a 12 años, que es cuando generalmente los educandos se encuentran en quinto y sexto de primaria.

I.5. Conceptualización del aprendizaje.

Aprendizaje es un proceso relativamente permanente que resulta de la práctica y se refleja un cambio conductual³¹.

Aprender es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la destreza, los hábitos y las actitudes, las virtudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados³². Aprender es la ocupación más universal e importante del hombre y el único medio de progresar en cualquier periodo de vida.³³

El aprendizaje tendrá mayor eficiencia si éste, es significativo, ya que así podrá relacionarse con algunas ideas existentes de manera que hagan factible la comprensión de éste.

Para Ausubel el aprendizaje significativo es la adquisición de significados nuevos, presupone una tarea que puede estar relacionada de manera sustancial y no arbitraria como lo que el aprendizaje ya conoce.³⁴

Algo que se ha aprendido no se olvida fácilmente, ni con el descanso o la falta de práctica y actividad, pues fue guardado en la memoria, y ha quedado en la persona. Así, de esta manera, cada vez que necesite de ese aprendizaje lo aplicará recordando lo aprendido.

El aprendizaje puede ser válido y confiable; válido, la conducta aprendida se puede aplicar varias veces a una serie de situaciones que son parecidas; es confiable, cuando el hecho se puede observar varias veces bajo situaciones parecidas³⁵.

³¹ ALAGON, Frank L., Fundamentos del Aprendizaje y motivación .p.18

³² KELLY, W.A., Psicología de la educación., p.1

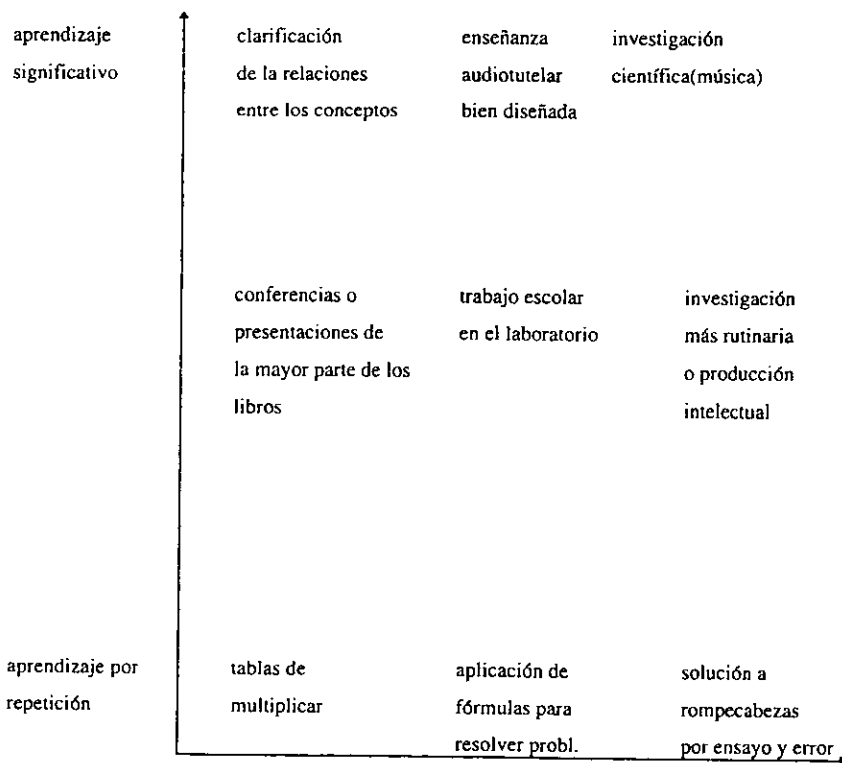
³³ ibidem., p.243

³⁴ AUSUBEL, David, P., Psicología educativa., p.538

³⁵ crf...ibidem p.13

El propósito de cualquier programa educativo es el aprendizaje ³⁶; por ello es que en las instituciones educativas a lo que se asiste es a aprender, a educarse e irse perfeccionando; la educatividad es por la cual se puede conseguir la educación y por lo tanto el aprendizaje; es la capacidad de la persona de perfeccionarse hasta lo último.

Para que el aprendizaje se presente, necesita de varias cosas, como lo es el estímulo, la motivación, el medio ambiente, la memoria, etc., que son factores que ayudan a determinar el tipo de aprendizaje, en donde si el ambiente es el adecuado favorecerá y facilitará el aprendizaje logrando una mejor educación.



³⁶ cfr., *ibidem*, p.13

Los aprendizajes por recepción y por descubrimiento se hallan en un continuo separado del aprendizaje por repetición y el significativo³⁷. En el pasado el aprendizaje tenía poca relación con la enseñanza que se daba dentro del salón de clase, debido a que se extrapolaban indiscriminadamente a partir de la investigación sobre los aprendizajes animal y por repetición, los cuales no eran relacionados con las materias de estudio. Actualmente se puede situar al aprendizaje a lo largo de dos dimensiones: la de repetición - aprendizaje significativo y la de recepción - descubrimiento, los cuales ambos pueden llegar a ser significativos, siempre y cuando el alumno tenga verdadera disposición para relacionar el material de aprendizaje con algo real y que la materia sea razonable es decir que sea sustancial y no arbitraria con la estructura cognitiva del estudiante.³⁸

Significado del aprendizaje:

Aprender significa obtener un conocimiento por medio de la experiencia, y ésta se percibe por medio de los sentidos externos³⁹.

El aprendizaje es la adquisición de destrezas y/o habilidades por las que la persona puede hacer suyas las informaciones que recibe. Para lo cual interviene la memoria, ya que lo que se aprende se retiene, la cual puede ser comprobada mediante la acción o cambio de conducta. La cual nos dará la pauta para observar y medir que tanto se ha aprendido.

En el aprendizaje también intervienen las habilidades y capacidades de las personas; éste puede ser más fácil para unas que para otras. El aprendizaje se facilitará teniendo un adecuado funcionamiento teórico de éste; las teorías ayudan al educador a obtener objetivos y metas definidas.

³⁷ AUSUBEL, David., *op.cit.*, p.35

³⁸ *cfr.*, *ibidem.*, p.17

³⁹ BOWER, Gordon., *Teorías del aprendizaje.*, p.12

1.5.1. Teorías del Aprendizaje.

Las diversas posturas en las cuales se inscriben las teorías de aprendizaje van a depender del sustento de la realidad que perciben las teorías del conocimiento.

Las teorías del aprendizaje son un medio de análisis para evaluar la calidad de las situaciones generales y particulares que se presentan en la educación de las personas. Ayudan al educador a tomar decisiones en un campo teórico-científico; con ellas se obtienen objetivos y metas definidas, para que con base en ello puedan elegirse métodos de enseñanza acordes a la postura, evitando mezclar las teorías.

De las teorías están:

La asociacionista conductual, de la cual, las leyes más importantes son el conexionismo de Thorndike, el condicionamiento clásico de Pavlov y el condicionamiento operante de Skinner.

La teoría Cognitiva.- Que estudia al sujeto cuando automáticamente se descubre a sí mismo por un proceso de desenvolvimiento de estructuras internas y progresivas : requiere de interacciones con los objetos. Como se encuentran a Ausubell, Brunner y Cesar Coll.

Debe indicarse que el aprendizaje depende de estructuras internas y del sujeto, no sólo del medio, en donde esta la libre decisión del sujeto de querer aprender o no. El hombre no parte de cero, tiene estructuras internas que le plantean la hipótesis ⁴⁰.

⁴⁰ cf., KELLY, William A., Psicología de la Educación, p.244-245

1.5.1.1. Teorías Asociacionistas Conductuales

El aprendizaje en esta teoría es la asociación de algo ya experimentado con algo nuevo, tomando en cuenta el medio ambiente que rodea al sujeto que aprende.

1. El conexionismo de Thorndike.

La base del aprendizaje para él, será la asociación entre el estímulo y la respuesta.

Thorndike identificó la forma más característica de aprendizaje en los animales inferiores y en el ser humano como aprendizaje por ensayo, error, al cual se le llamó después aprendizaje por selección y conexión⁴¹. Si se equivoca el educando cometiendo un error, vuelve a repetir el aprendizaje hasta que éste sea el correcto.

Thorndike formula una ley llamada la ley del efecto, a ésta se le considera como la de las recompensas y las no recompensas, o los éxitos y los fracasos, en donde se propone la selección de una respuesta más conveniente al problema o situación dada⁴². En la educación muchas ocasiones se recurre a la recompensa.

La ley del efecto hace referencia al fortalecimiento o debilitamiento de una conducta, si la respuesta es agradable la conducta se fortalecerá y se aprenderá con mayor facilidad, pero si no lo es ni siquiera se aprenderá.

Hay otros principios que se llegan a utilizar en el aprendizaje como son:

⁴¹ ibidem p.36

⁴² cfr. BOWER, Gordon., et.al . Teorías de Aprendizaje.,p.39

- * Ley de ejercicio.- se da por repetición de un hábito el cual ira aumentando su fuerza y a su vez se irá perfeccionando.
- * Variación de respuesta.-cuando las personas quieren resolver un problema intentan varias cosas hasta encontrar la respuesta adecuada.
- * Respuesta por similitud.- La respuesta a una situación nueva estarán basadas en la similitud de acciones anteriores, se podrá responder de una forma muy parecida.

Una respuesta será aprendida entre más veces se repita la cuestión examinada, así se ira perfeccionando el hombre.

2. El condicionamiento clásico de Pavlov.

Su teoría se basa en el estímulo incondicionado y en el reflejo condicionado, es decir que sólo basta con presentar un estímulo varias veces para que una persona aprenda una actividad o una respuesta.

En esta postura es importante considerar la inhibición, la pérdida de un reflejo. Puede ser externa cuando se da por un estímulo distractor, y la interna dada por la pérdida de estímulo incondicionado o simplemente se esperaría a que sucediera algo que lo provoque.

Lo que Pavlov denomina condicionamiento, los psicólogos lo llaman asociación, es decir para que se aprenda algo y pueda recordarse con facilidad tiene que estar asociado con algún esquema, dibujo o experiencia significativa, de modo que cuando se presente una actividad parecida pueda responder de la manera adecuada que lo había hecho anteriormente y se de el aprendizaje.

3. El condicionamiento de Skinner.

En esta teoría se afirma que hay dos tipos de respuesta al condicionamiento: el tipo de E que se relaciona con los estímulos y el tipo R que es el condicionamiento instrumental u operante⁴⁰, es decir, que una persona que aprende puede reaccionar ante un estímulo presentado.

Una figura predominante en el conductismo fue Watson, que insistía en que se debía estudiar aspectos de la conducta que se pudieran observar directamente y medirse de manera precisa: le parece impráctico utilizar la introspección, ya que concluye que es imposible estudiar a los niños desde un punto de vista científico, ya que estos no pueden informar de sus experiencias conscientes con exactitud. Para llegar a esto experimento con algunos niños utilizando la técnica de condicionamiento que utilizó Pavlov; su sujeto más famoso fue Albert. Watson demostró que muchos de los temores de los niños no eran heredados, sino adquiridos, demostrando así que los niños tenían una tendencia a generalizar después de la experiencia del condicionamiento, en cuanto a que una respuesta a un estímulo también podía evocarse mediante otros estímulos similares e en una u otra forma.⁴¹

I.5.1.2. Teorías Cognitivas

La corriente del cognoscitvismo es resultado de la confluencia de distintas aproximaciones psicológicas y de disciplinas afines, tales como la lingüística, la inteligencia artificial, la epistemología, entre otras. Comparten el propósito de estudiar, analizar y comprender los procesos mentales.

El cognoscitvismo se remontan a la psicología de la Gestalt, caracterizada por enfatizar el trascendentel papel que tiene los procesos perceptuales en la solución de problemas. Los

⁴⁰ *ibidem.*, p.2. 8

⁴¹ *cfr.* WATSON, Robert L., Psicología del niño y el adolescente., p. 41-43

gestalistas no preguntaban ¿Qué aprendió a hacer el individuo?, sino ¿Cómo aprendió a percibir el individuo?. Como representantes de esta corriente tenemos a Wolfgang Kohler, Kaffka y Max Wertheimer Para ellos aprender no consistía en agregar nuevas huellas y quitar las antiguas, sino cambiar una gestalt (idea), por otra⁴⁵. En cambio los cognoscitivistas se preguntan por ¿Cómo conoce la persona? Algunos representantes del cognoscitivismos son David Ausubel. él se preocupa por investigar el funcionamiento de las estructuras cognitivas, relacionándolo con alguna experiencia vivida; Jerome Bruner afirma que la enseñanza se da por el valor del aprendizaje, que este debe ser genérico, basándose en lo ya aprendido, es decir que si ya tuvo algún tipo de aprendizaje, este le debe servir para ir adquiriendo otros por lo que los humanos son seres activos dedicados a la construcción del mundo, basándose en sus experiencias y aprendizajes vividas para ir obteniendo otros.

El cognoscitivismos tiene arraigo en diferentes instituciones y escuelas del país, para fomentar el auto-aprendizaje en los alumnos, se trata de aprender a aprender. Para lograr esto, las estrategias que se han utilizado han venido a sustituir y perfeccionar las llamadas técnicas y hábito de estudio, cuya finalidad es fomentar ideas originales y prácticas para solucionar situaciones problemáticas. Por lo que se han creado programas para enseñar a pensar, cuyo propósito es fomentar las habilidades de análisis, razonamiento inductivo y deductivo, síntesis, solución de problemas, clasificación, pensamiento crítico entre otras. Esto busca incorporar la enseñanza de las habilidades.

Ausubel señala que la enseñanza es un puente que une lo conocido con lo desconocido y por tanto la tarea principal de la educación es lograr que el alumno retenga a largo plazo cuerpos significativos de conocimientos.

Es primordial que los alumnos aprendan a aprender, esto es, a emplear las habilidades de autorregulación del aprendizaje y del pensamiento. La educación debe instruir a alumnos en un conjunto de procedimientos indispensables para la realización exitosa de tareas intelectuales.

⁴⁵ cf. AUSUBELL, David., Psicología de la educación., p.475

Ausubel define al aprendizaje como el resultado de un proceso sistemático y organizado que tiene como propósito la reestructuración cualitativa de los esquemas ideales percepciones o conceptos de las personas. Lo describe como proceso dinámico activo e interno, un cambio que ocurre con mayor medida cuando lo adquirido previamente apoya lo que se está aprendiendo. Distingue varios tipos de aprendizaje: el significativo se da cuando se puede relacionar de manera lógica y no arbitraria lo aprendido previamente con el material nuevo, sin sentido del material, es que el pycrativamente se denomina memorístico. Finalmente el aprendizaje puede ser receptivo cuando se le da al estudiante el contenido por aprender y por descubrimiento cuando tiene que buscar las reglas y conceptos y procedimientos del tema a adquirir.

El papel del maestro no es el de transmitir los conocimientos como en las otras corrientes sino de fomentar el desarrollo y práctica de los procesos cognitivos del alumno⁴⁶, cuenta que el fin último de su labor es lograr el aprendizaje significativo.

Todas estas teorías tienen algo en común, que el aprendizaje debe ser significativo, para que realmente pueda ser aprovechada por el hombre así las respuestas que emitan podrían ser asociadas a experiencias anteriores.

1.5.2. Factores del Aprendizaje

Los factores del aprendizaje son aquellos que en determinado momento nos ayudan a que éste se de con mayor facilidad o con dificultad. Éstos conforman a la persona porque pueden ser internos o externos.

⁴⁶ *ibidem*, p218

1.5.2.1. Factores procesuales del aprendizaje.

En la actualidad se ha hecho hincapié de que las personas permitan llevar al cabo el proceso de aprendizaje, y como elemento concluyente la construcción del conocimiento, se han hecho estudios que dan entrada a las teorías cognitivas y constructivas de entre los cuales se encuentran los trabajos de la escuela Psicológica Soviética destacando Vigotsky, Rubinstein, LiuBliskain y hacia los tres últimos constructores de la teoría Vigotskianas. Así en esta base se manejan como factores personales a la:

- ❖ **Sensopercepción:** es el factor inicial de una reacción sensomotriz, siendo el resultado de la acción consciente. Es el sentir, analizar un conjunto de datos por la que una persona recibe información.

- ❖ **Atención:** es aquel que incrementa la conciencia clara de estímulos, haciendo más capaces a las personas de que se lleve a cabo el aprendizaje.

- ❖ **Memoria** ayuda a reproducir el recuerdo de lo pasado, de lo que fue. Abarca procesos como la retención y la reproducción.

- ❖ **Análisis:** es juzgar,razonar, estableciendo una organización lógica de lo que se aprende, detallando las ideas principales.

- ❖ **Síntesis:** Es la reunión de todas las partes haciendo un compendio de una materia o cosa.

- ❖ **Juicio:** es la facultad del entendimiento que puede emitir un valor al contenido de un pensamiento ya sea afirmándolo o negándolo.

- ❖ **Razonamiento:** es un proceso por el que se pueden formar conceptos, pasando de los

conocidos a los desconocidos, asimilándolos ⁴⁷.

Otra división puede ser:

• La percepción: proceso mental que se encuentra en la mente de las personas, esta puede interpretar el significado de las sensaciones de un objeto o situación; para poderse llevar al cabo la percepción necesita de los factores externos.

La percepción para provocarse necesita de un estímulo, el cual puede estar basado en experiencias presentes o pasadas; las personas por lo general perciben algo, lo llevan a la mente y manda una respuesta.

• La imaginación: Es la capacidad que tiene el hombre de reproducir alguna experiencia aunque no éste presente ⁴⁸.

La imaginación puede ser reproductiva cuando ya se ha tenido la experiencia de algo y quiere reproducir lo que ya vivió, siendo capaz de reproducir algo nuevo o inventado.

Estos factores procesuales dan la base para el manejo de los factores externos de denominancia afectivo-social como son la imaginación, creatividad, motivación e inferencia externa familiar.

⁴⁷ cfr., KELLY, William A., op.cit., p 69-79

⁴⁸ cfr., idem

I.5.2.2 Los factores externos de denominancia afectivo-social

Estos factores ayudan a determinar el medio en el que se desarrolla el alumno, es decir, nos ayuda a saber si éste es adecuado o no; si es adecuado tenemos varios puntos a nuestro favor; el aprendizaje será mucho más sencillo y el alumno estudiará con muchas ganas ; pero si no lo es, el aprendizaje se dificultará y el alumno estará distraído y simplemente no puede mostrar un interés por el estudio.

Los factores externos de la persona comienzan en la familia, por lo que hay que ver cómo es la situación familiar, si es estable o no, si el niño recibe la ayuda adecuada o solamente relegan la responsabilidad a la escuela.

Tan bien se observa si la situación económica de su familia es estable y por lo tanto tiene una adecuada alimentación o no; esto nos ayudará a saber si el alumno puede estudiar con facilidad sin ninguna preocupación o tener que abandonar sus estudios para aportar dinero a su casa.

Asimismo, en el aprendizaje debe tomarse en cuenta a la comunidad, de tal forma de forma que se analice como el alumno se desarrolle en ella, al igual que el comportamiento que se presenta dentro de ello.

Los factores externos como ya se mencionó es todo aquello que rodea a la persona. Por lo que la motivación es considerado como un de los factores más importantes para el aprendizaje es necesario profundizar más acerca de esta por lo que es expuesta en el siguiente capítulo para conocerla más a fondo.

Comprendemos que tan importante es la motivación para que se efectue el aprendizaje por ello es que profundizaremos a fondo sobre esta.

CAPITULO II: LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA TERCERA INFANCIA

La motivación, al igual que la educación, no es un fenómeno nuevo, existe desde que el hombre existe. Nosotros nos preocuparemos por la motivación utilizada en los niños de la tercera infancia: por medio de ella se facilita el proceso educativo, al ser utilizada como incentivo para que el educando esté motivado a aprender, lo cual condicionará que se pueda o no darse el aprendizaje.

Se entiende por motivación al proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica.⁴⁹

El motivo puede ser desde una palabra hasta un premio, regaño o castigo⁵⁰. La iniciación y el sostenimiento del interés en la dirección del aprendizaje recibe el nombre de motivación pedagógica⁵¹.

La motivación debe incluirse en los programas educativos (escolares), no sólo en la casa, sino también en la escuela e incluso en la comunidad, para que se facilite el proceso educativo.

⁴⁹ IMIDEO, Nericí Hacia una didáctica general p.203

⁵⁰ cfr., ibidem., p.207.

⁵¹ cfr., LLAREA .. Canes, Tomás., Didáctica General.p 143.

Durante años la tarea tradicional asignada a esta parte de la planeación llamada motivación era despertar el interés de los estudiante hacia el tema a estudiar. Los maestros deberían saber que toda enseñanza eficaz es el resultado de una motivación sostenida⁴⁷

II.1 Funciones de la Motivación

La función de la motivación es conducir a la persona para a realizar una acción. La intensidad de ella dependerá de qué tanto interés tenga el sujeto.

Es predisponer a una persona, en este caso al alumno, hacia lo que se quiere enseñar, llevándolo a participar activamente en los trabajos escolares conduciendo al alumno a que se empeñe en aprender⁴⁸

La función de la motivación no sólo será la de conducir a una actitud o actividad determinada; si no que será la base para estimular el interés y el proceso de incentivación personal (motivación interna).

El objeto de la motivación es conquistar la atención de la persona, en este caso la de los alumnos y hacer que éstos participen con entusiasmo y alegría en la lección del proceso educativo⁴⁹.

La motivación también tiene la función de entusiasmar a la persona para que ésta logre una meta, para saber qué es lo que quiere y cómo lo quiere, y con base en ello actuará en determinada dirección para alcanzar el objetivo propuesto. La motivación es el origen de toda

⁴⁷ SHAIN, Robert.L., Cómo enseñar en los estudios sociales., p.10-12.

⁴⁸ cfr., NERICI Imideo, op.cit., p.203

⁴⁹ cfr., EMMER, Edmundo T., Docencia con laboratorio experimental., p.73

actividad y de cualquier dirección ⁵⁵.

La motivación puede funcionar ante una emoción; la conducta emocional se manifiesta sólo cuando la motivación es muy fuerte. Ambas mueven al organismo, es decir, algo que emociona a una persona puede ser lo que motive a la persona a actuar.

La emoción es una respuesta del organismo frente a una situación⁵⁶, ésta puede ser más o menos negativa pudiendo a su vez causar una emoción de alegría o tristeza.

Aunque se dice que no existe la motivación negativa, ya que por ésta se entiende que es el realizar algo libremente; una motivación "negativa" es aquello que obliga a la persona a realizar algo, por lo que lo puede hacer a disgusto ⁵⁷.

La motivación puede incentivar, es aquello que mueve a la persona a hacer algo, por lo que se identifica con el motivo; aunque el motivo se caracteriza por ser interior el incentivo es la influencia externa, en donde por medio de diversos recursos se ejerce para provocar el interés por el asunto del objeto del aprendizaje ⁵⁸.

Como se ha mencionado, la motivación despierta el interés, estimula el deseo de aprenderlo, que conduce al esfuerzo y dirigir estos intereses hacia el logro de los fines apropiados ⁵⁹, por ello, es que es tan importante que un profesor este en optimas condiciones para motivar a sus alumnos.

En el proceso de aprendizaje existen varios tipos de experiencias, como la memorización, recitación, el proceso inductivo - deductivo, etc.. en donde una adecuada lección es aquella que puede y debe combinar sus mejores elementos, los cuales son utilizados en clase para lograr

⁵⁵ cfr. NUTTIN; Joseph., Motivación emoción y personalidad, p.12-13.

⁵⁶ cfr., ibidem., p 110-111

⁵⁷ cfr., idem

⁵⁸ cfr., VILLAFEAL Canesco Tomas, Didáctica General., p.154

⁵⁹ KELLY. William., op.cit., p. 287

unos fines u objetivos determinados, auxiliándose de la motivación para conseguirlos.

II.1.2 Conceptualizaciones de la motivación

La motivación interna o incentivación de la persona no es observable y es intangible, únicamente se puede apreciar por medio de la conducta; una persona actúa de diferentes formas y por diferentes razones; realmente no se puede observar cuál es la motivación, es decir, lo que hace que la persona se mueva a actuar de determinada manera y en determinada situación, pero estamos seguros que el acto de motivación mueve a la persona libremente a alcanzar lo que quiere.

Para Wundt las emociones son modificaciones internas caracterizadas por los efectos inmediatos, en donde los sentimientos ejercen sobre el curso las representaciones y en parte las respuestas de este curso contra el sentimiento⁶⁰.

Para Herrera y Montes: "...motivar consiste en algunas ocasiones el encauzar al alumno para que vea los aspectos interesantes de los hechos, situación o principio que le conviene aprender"⁶¹. Esto requiere la iniciativa del maestro para escoger los motivos planear el trabajo y seleccionar los correspondientes medios auxiliares.

Es decir, la motivación dependerá de las habilidades del maestro para llamar la atención del alumno y hacer que le guste la lección al educando, haciéndosela interesante, y de ésta manera facilitarle el aprendizaje; es crearle una necesidad para que el alumno descubra los aspectos interesantes del hecho educativo.

Por tanto, motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y consecuentemente

⁶⁰ cfr., NUTTIN, Josph., et al., op. cit., p.107

⁶¹ cfr., VILLARREAL, Canesco., op. cit., p.153.

realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos establecidos ⁶².

Cabe recordar que las palabras motivación y motivo se derivan del verbo latino movere que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción, motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimula la voluntad de aprender ⁶³.

Podemos apreciar que así como esta definición de motivación existen muchas otras, pero cabe observar que todas o la gran mayoría coinciden en que la motivación es lo que conduce a una acción determinada, en donde debe intervenir la actividad del sujeto para alcanzar la meta deseada, y que también dependerá del nivel de aspiración que tenga la persona en conseguir esa meta.

La motivación siempre pondrá a la persona en acción.

II.1.3 Definición Personal de Motivación

Con base en todo lo mencionado sobre la motivación, se puede enseñarse que este proceso es:

La habilidad perceptual que posibilita la actuación hacia el alcance de metas determinadas y como instrumento intelectual inicial para resolver necesidades insatisfechas.

En este caso la motivación será utilizada en esta investigación como el acto que determina la movilidad de alumnos de quinto y sexto año de primaria a estudiar, a que aprendan significativamente y comprendan lo que estudian, que lo realicen con gusto, libremente y no por

⁶² cfr., NERECI, (mideo G., op. cit., p. 203

⁶³ cfr., KELLY, William., op. cit., p.286

obligación; que sepan que les va a servir para enfrentar la vida más fácilmente y poder seguir desarrollándose. Aun cuando en la escuela también hay necesidades insatisfechas ya sea por que los alumnos esperan aprender otra cosa o por alguna otra causa se busca que esto ocurra lo menos posible.

- La motivación es algo que influye en nuestros sentimientos y que nos impulsa a actuar para vencer los obstáculos que se nos presenten, logrando llegar a una meta determinada.

El lograr esa meta nos va a hacer sentir mejor y de ahí van a surgir otras necesidades y curiosidades; que vamos a tener que ir satisfaciendo una a una; el satisfacer estas necesidades no sólo va a ser por que la persona esté motivada, sino también va a influir la madurez de cada una para actuar.

Teniendo una clara idea de lo que es la motivación, en la escuela nos ayudará a que los alumnos aprendan de mejor manera; veremos cómo no sólo se motiva en casa sino también en la escuela; esto será importantísimo para que la ésta logre su fin deseado.

II.2 Características de la Motivación

Las características de la motivación pueden ser variadas, según lo que la persona necesite o el objeto deseado; hay algunas personas que solamente requieren de una palabra de aliento para continuar el rol de su vida, otras, necesitan de una expresión cariñosa, un abrazo, una palmada en la espalda, un gesto de aprobación o desaprobación y otras necesitan de algo exterior como un regalo o una remuneración económica.

La motivación en la mayoría de las ocasiones depende de la necesidad de la persona, y es

interna; logra llenar un vacío en las personas, y la mueve a realizar algo, con lo cual van surgiendo nuevas necesidades.

La motivación tiene la característica de ser considerada como primaria y secundaria. Las primarias son todas aquellas necesidades orgánicas básicas que requieren rápidamente de satisfacción para la supervivencia, éstas son el dolor, el hambre, sed y sexo ⁵⁹. Las secundarias serán aquellas que hacen que el alumno actúe para aprender algo.

En un inicio es importante incentivar (motivación externa) a los alumnos, de tal forma que poco a poco vayan habilitando su proceso de motivación y visualicen al aprendizaje como una necesidad relevante y adecuada en su vida en su vida y no como una obligación.

Es necesario motivar a los alumnos porque sino, solos no aprenderán, hay que hacerlos que vivan y experimenten para que puedan disfrutarlo y de esta manera motivarlos para que logren el aprendizaje.

Es importante indicar que los pasos motivacionales para llegar a la visión del aprender antes mencionado, abarcan una motivación primaria que llevará al logro o resolución de necesidades básicas, y una motivación secundaria que serán aquellas que resuelvan las necesidades sociales y de seguridad, esto tiene que ver con la jerarquía de Maslow; una persona que no satisfaga sus necesidades primarias no le interesarán las secundarias hasta que cubra las más indispensables.

El uso común denomina motivación a la acción inicial de patrones de movimiento de conducta aprendida o habitual, (motivación primaria)⁶⁰. El hombre solamente cuando siente dolor o necesidad de beber y comer, satisface esa conducta, sino aprende que de esa manera va a sobrevivir, por lo que tiene que comer, esa acción se llega a convertir en hábito; este tipo de

⁵⁹ LOGAN, A. Frank, Fundamentos del Aprendizaje y la Motivación., p.207

⁶⁰ HULL. Clark I , Teorías de Aprendizaje., p.10-20

hábito se va aprendiendo desde que es pequeño.

A la motivación secundaria se le puede considerar una vez que haya satisfecho las motivaciones primarias (necesidades esenciales pese a la motivación secundaria), es decir, que el hombre no se queda con esas necesidades, sino que una vez satisfechas éstas, por naturaleza se irán fijando otras necesidades que ahora tendrá que satisfacer; si no le pueden causar un conflicto o frustración, por ello el hombre se va desarrollando y va creciendo como persona; las necesidades secundarias pueden ser necesidades sociales y de seguridad .

Puede decirse que la motivación secundaria es aquella que permite a la persona actuar y poder realizar sus metas trazadas en la vida, en el trabajo, en el estudio, etc; pero para ello se requiere de cierta madurez, pues el fracaso es un elemento de obstáculo para el actuar del hombre.

La evocación de la acción con relación a estímulos reforzantes secundarios o incentivos se le llamará motivación secundaria ⁶¹ .

La persona actuará de acuerdo al nivel de motivación que tenga el, que podrá ser muy débil, mediar.amente o realmente muy fuerte.

Hay diferentes jerarquías de las necesidades humanas de las cuales solamente mencionaremos las de Guilford y las de Maslow que sirven de base para el estudio formativo humanístico.

⁶¹ HULL, Clark., Teorías sobre Motivación., p.20

Lista de los factores en el dominio de la motivación según Guilford ⁶²:

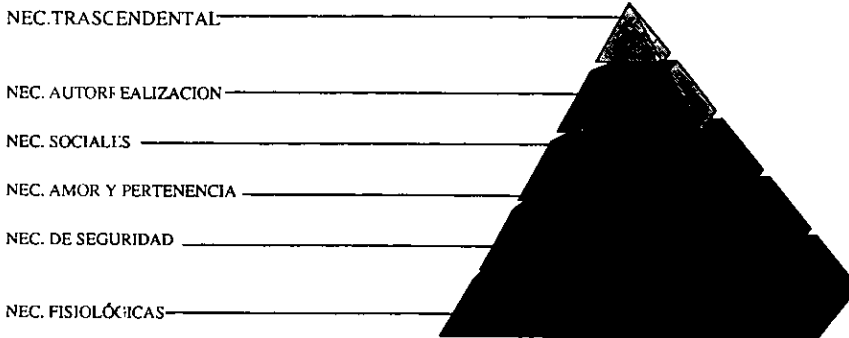
- ⇒ Necesidades Orgánicas: hambre, pulsión, sexual, actitud en general. Una vez satisfechas éstas se podrán pasar a las del medio; si no el hombre sólo se preocupará solo por la sobrevivencia del mismo.
- ⇒ Necesidades Relacionadas con el Medio: necesidad de un medio agradable, confortable, metódico (limpieza, orden), etc. Una vez satisfechas las orgánicas puede preocuparse por vivir en un medio favorable y agradable para la persona.
- ⇒ Necesidad relacionada con el trabajo: ambición general, perseverancia, resistencia, etc., satisfechas, las dos anteriores nos preocuparemos por realizar algo que verdaderamente nos guste; sino, la persona tenderá a trabajar incluso a disgusto con tal de sobrevivir, pero cuando las necesidades anteriores han sido satisfechas, podemos encargarnos de buscar un trabajo que nos guste y nos ayude a crecer como persona.
- ⇒ Necesidad en relación con las posiciones del Sujeto: necesidad de libertad, independencia, conformismo, honestidad.
- ⇒ Necesidades Sociales: pertenencia a un grupo, ser agradable, agresividad ⁶³. Satisfechas las necesidades anteriores podemos preocuparnos de convivir con los demás, dentro del mismo grupo social o fuera de él, de convivir con los amigos, etc.

Estas necesidades son parecidas a las de Maslow; si no se satisfacen las primarias no se podrán pasar a las secundarias, ni a les que le siguen provocando algunas frustraciones si no se cumplen.

⁶² cf., NUTTIN, Joseph., et. al. .. Motivación, emoción y personalidad, p. 229-230

⁶³ cf. idem

JERARQUIA DE MASLOW



Las necesidades fisiológicas son aquellas que se les puede denominar como primarias ya que se refieren a las del hambre, a las del vestido, casa, etc. las cuales permitirán a los estudiantes a que puedan aprender mejor si estas necesidades están satisfechas, ya que su rendimiento podrá ser el adecuado.

Las necesidades de seguridad son aquellas que permitirán que los alumnos se sientan en un clima adecuado dentro de una escuela que les agrade y se sientan seguros, teniendo buenas amistades, las cuales serán propiciadas por sus compañeros.

Las de amor y pertenencia les ayudarán a los alumnos si estos son aceptados por los demás compañeros de la escuela, es decir si se siente seguro y tiene amigos con los que pueda jugar, convivir, etc. le ayudaran a que los alumnos se sientan aceptados y queridos por sus compañeros y que así pertenecen a ese grupo.

Ambos autores indican que primeramente hay que satisfacer las necesidades biológicas y psicológicas, y que una vez satisfechas, podrán pasar a otras que tendrán que satisfacer; si no se podrá ocasionar un conflicto.

Esas jerarquías nos ayudarán a tener claro que las necesidades deben estar satisfechas primero para que una persona pueda aprender, asistir a la escuela teniendo un buen rendimiento, y aprovechamiento, etc.

Una vez satisfechas nuestras necesidades primordiales, hay que tener en cuenta que las características de la motivación vamos a utilizar para que nuestros educandos se desarrollen más fácilmente.

II.2.1 Características Internas de la Motivación

Como ya se vio, la motivación interna es aquella que no se puede observar y solamente se puede apreciar por la conducta de las personas. En ella se pueden considerar las alabanzas y los reproches; no necesitan de ningún material que les motive a actuar.

La alabanza está considerada como la motivación interna más eficaz para producir una mejora del sujeto⁶⁹; ya que a nadie le agrada ser reprendido por algo, las reprimendas, más si son en presencia de alguien, la persona a quien se le regaña, hace que la persona se sienta mal, ya que se le deja en ridículo ocasionándole vergüenza, pena y/o angustia, pudiendo no llegar a funcionar; se recomienda que quien utilice este tipo de motivación sepa dónde y cuándo utilizarla, dando a conocer el motivo de ésta para que la persona comprenda el por qué de ésta.

⁶⁹ cfr., KELLY, William., op.cit., p.294

También se le considera como una de ellas características de la motivación interna la competencia y la emulación. Dichas características son consideradas como sociales. La eficiencia de la competencia y la rivalidad como incentivos del aprendizaje se han preocupado por dos aspectos, a competencia individual y la de grupo⁷⁰ Son más difíciles de llevar al cabo pero el profesor debe de tenerlas en cuenta y saberlas llevar.

II.2.2 Características externas de la motivación.

Las características externas son provocadas por algo externo a la persona, cuyo poder es el de motivar para cumplir un objetivo determinado. Con éstas hay que tener mucho cuidado: la persona puede perder la verdadera visión de la actividad que tiene que realizar; únicamente la realizarían por conseguir el objeto externo.

Las características externas son la recompensa que es de naturaleza material y el castigo, el cual generalmente ha sido contemplado con maltrato físico o agresión verbal lo que provoca frustración y un gran dolor al niño llegando a sentir odio y repudio por la persona que las provoca.

En ocasiones los padres utilizan este tipo de motivación, al igual que algunas escuelas, estas podrán ayudar a la persona siempre y cuando las sepan utilizar adecuadamente comprendiendo el valor de ésta, ya que sino puede ocasionar un problema. En este tipo de motivación hay que saberse manejar muy bien; si no se puede viciar a la persona y ocasionarle un mal en lugar de un beneficio.

⁷⁰ cit. ibidem. p.296-297

II.3 Tipos de Motivación

Los tipos de motivación tienen que ver con las características que provocan su aparición, así, las características de ésta según Shain son:

1. La motivación es real.

a) Ha de enfocarse para satisfacer las necesidades de intereses reales de los alumnos que enseña.

b) Ha de corresponder a los fines de la lección.

2. La motivación debe mantenerse a lo largo de la lección.

a) Debe hacer claros los fines de la lección.

b) Debe poner de manifiesto el desarrollo y el resumen.⁷¹

Podemos apreciar que este tipo de motivación únicamente se encuentra en la persona dentro de una institución, en donde hay que recordar que la persona es una unidad⁷², social y humana, es decir en su propia dimensión personal.

Hay dos modalidades por llevar al alumno a estudiar:

1. induciéndolo hacia a la aceptación y reconocimiento de las necesidades de estudio
2. obligándolo mediante la coacción.

Sobre esto puede decirse que la motivación tipologicamente es clasificada en:

⁷¹ SCHAIN, Robert., Cómo enseñar y qué evitar en los estudios sociales., p.12-13.

⁷² cfr. NUTTIN Joseph., et. al., op.cit., p.49-50

1. Positiva.- es cuando se lleva al alumno a estudiar dándose cuenta del significado de esto; puede ser intrínseca en donde el alumno es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia; también puede ser extrínseca, donde el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada.
2. Negativa.- donde se lleva al alumno a estudiar por medio de amenazas, represiones y castigos. Esta puede ser física o psicológica.⁷³

La motivación que se debe de dar dentro de la institución debe ser una buena, debe ser una motivación humana; se parte del concepto que se está trabajando con personas y no con animales.

II.3.1 Motivación Humana

La motivación humana tiene su punto de partida en la persona, la cual es vista como una unidad potencial de desarrollo que implican el alcance de necesidad y revolución de problemas posibilitando su acción a través de la motivación única y diferente en sus causas y manifestaciones.

La motivación humana se le da a cualquier persona, siempre se necesita de ella y que actué por ella. Así toda motivación tiene su punto de partida en el individuo que "tiende" a conocer o realizar algo ⁷⁴.

Puede concluirse por tanto que este tipo de motivación al recaer en la persona le ayuda a ser lo que tiene que ser, y a lo que está llamado a hacer.

⁷³ cf., NERICI, Inideo., op.cit., p.205.

⁷⁴ cf., NUTTIN Joseph., et. al., op.cit., p.49-50.

II.3.2 Motivación social

La motivación social se da en la sociedad y le ayuda al hombre a enfrentarse con el mundo, es decir con el medio.

La persona es un ser viviente que se desarrolla en sociedad, no vive solo ni de manera aislada; siempre necesita de los demás, no sólo para el trabajo y la supervivencia, sino que la simple compañía, hace sentir mejor a una persona.

El hecho de que el individuo busque a menudo la interacción de uno o varios miembros de su especie ⁷⁵, motivan a la persona a vivir y a que se sienta acompañado, y por tanto que se relacione con los otros.

Este tipo de motivación ayuda a la satisfacción de las motivaciones primarias y secundarias.

II.3.3 Motivación Institucional

Se sabe que la motivación institucional se da dentro de los centros educativos dedicados al aprendizaje de conocimientos elementales, culturales, matemáticos, etc.

Las instituciones formales educativas utilizan como fundamentos habituales instancias de incentivación para posibilitar el interés, estudio y facilitación del aprendizaje; la persona es un objeto de formación.

⁷⁵ *ibidem*, p.53.

La institución educativa debe reflexionar y sensibilizarse acerca de la motivación que le ayudará a que sus educandos asistan con gusto a la escuela, aprendan con entusiasmo y alegría los objetos y los contenidos de conocimiento de los programas, por ello, se debe de incluir en los programas de aprendizaje y cartas descriptivas a la motivación como elemento didáctico, es decir que los profesores se basen en ella para conseguir el objetivo deseado.

El profesor de educación debe saber con qué elementos didácticos cuenta y cuáles son económicos en su costo y tiempo para que pueda aprovecharlos, y le sirvan como medio a la motivación del alumno.

El personal docente tiene la obligación de pensar las diferentes posibilidades y maneras de motivar a un educando, sino, no será un profesor en búsqueda de la adecuada formación del estudiante.

Las escuelas deben tener una adecuada técnica para motivar; la improvisación no es siempre la mejor de todas aunque a veces pueda funcionar. Todas las escuelas deben conocer el mayor número de técnicas motivacionales para lograr uno de sus objetivos de mejor manera; que es proceso enseñanza - aprendizaje.

II.4 Técnicas de Motivación

Para motivar hay que tener una técnica, es decir, hay que preparar la forma en que se va llevar al cabo, escribir los casos y no improvisar, es válido en este caso el principio de flexibilidad pero siempre con base en una reflexión.

Hay que tener en cuenta que cada persona es diferente, que aunque un grupo de alumnos

pueden tener características similares, nunca será igual un alumno a otro. También cada institución puede tener su forma y manera de motivar no sólo a los alumnos, sino también a los profesores y en general a todo el personal docente de tal forma que realicen su trabajo de la mejor manera, viendo las necesidades de cada quien; ofreciendo buenos sueldos, premios, capacitación para seguirse preparando con validez curricular, etc.

Para lograr todo lo anterior se requieren de ciertas técnicas (el que posee los conocimientos esperados de un conocimiento ciencia o arte), las cuales deben ser conocidas por los docentes de cualquier institución que quiera motivar a sus alumnos o personal laborando.

Las técnicas son numerosas, así el profesor tendrá la posibilidad de utilizar una o varias a la vez. Algunas de ellas son: ⁷⁶

1. Correlación con lo real.- El profesor procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante.
2. Victoria inicial.- El alumno responde preguntas fáciles presentadas con aspectos complejos o difíciles en la superficie.
3. Fracaso inicial.- Son preguntas fáciles con respuestas erradas.
4. Problemática de las edades.- Deben relacionarse con los problemas propios de cada fase de la vida.
5. Acontecimientos actuales de la vida social.- El profesor parte de hechos que ocupan a la opinión pública.

Participación del alumno.- Permite que los alumnos tomen parte en los trabajos escolares.

⁷⁶ NÉRICI, Imideo., *op.cit.*, p. 215-216

6. Autosuperación.- El profesor incentiva al alumno para que mejore su actuación.
7. Personalidad del profesor.- Éste puede actuar como factor decisivo de la motivación, ya que es ejemplo de los educandos, si éste tiene una buena presencia y carácter, el alumno tenderá a copiarlo e imitarlo y puede producir algo positivo, pero si el profesor no tiene una adecuada personalidad, el alumno copiará lo malo y puede desorientarse.
8. Voluntad de aprobación.- El profesor suma su atención al comportamiento de los alumnos, ya que éste intentará cada vez más su aprobación, agrado y admiración de sus alumnos.
9. Elogios y censuras.- Estos deben ser utilizados con prudencia y oportunamente, para que realmente ayuden a un maestro a motivar; son mejores los elogios ya que estos halagan a las personas.
10. Material didáctico.- Puede ayudar con ilustraciones, láminas que pueden favorecer el aprendizaje del alumno y así gustarles la clase.
11. Reconocimiento de la utilidad mediata e inmediata de la materia.- que la enseñanza sea lo más lo más real posible, aunque se base en ocasiones en experiencia pasadas
12. Necesidades del alumno.- Hay que ser reales con lo que necesita el alumno para dárselo; el darle algo innecesario puede provocar, que él se encuentre a disgusto; la actividad será más educativa, si se crean actividades útiles al alumno que sean significativas.
13. Experimentación.- pueden planearse actividades de realización dentro de la escuela llevando al alumno a actuar física e intelectualmente experimentando, desarrollando actividades que no se realizan con frecuencia, como algo muy novedoso para los alumnos.
14. Compañerismo.- aprovechar las relaciones de grupo para hacer espíritu de clase y poder

trabajar en equipo.

15. Estímulo del ambiente.- todos los estímulos pueden influir en los trabajos de clase, por lo que el medio que rodea al alumno debe ser favorable y útil a la educación.

16. Conocimiento preciso de los objetivos a alcanzar.- Se trabaja más con ánimo al saber qué es lo que se va aprender y para que nos puede servir, esto ayudara a los alumnos a saber lo que se aprende y la utilidad de esto.

17. Reducción de los factores negativos y aumento de los positivos.- Debe ser norma general para la motivación del aprendizaje, es preciso reducir al mínimo los factores desfavorables para el trabajo escolar, como reprimendas, injusticias, etc. Corresponde por el contrario aumentar las condiciones favorables haciéndolo sentir a gusto, cómodo.

18. Aspiración: es tomar en cuenta lo que el alumno desea, haciéndolo consciente de lo que puede lograr y de lo que debe hacer para alcanzar aquello que desea.

19. Coloquio con el alumno: es una conversación del alumno con el profesor, donde se pueden conocer los sentimientos e inquietudes de estos, estableciendo desde una amistad hasta una buena conversación.

20. Motivación por la propia materia: Donde se hace ver la importancia y utilidad de ésta ya que ayuda a que el alumno quiera o no estudiar esa determinada materia, conociendo los contenidos de esta.

21. Oportunidad de contacto con varias actividades: Se deben brindar oportunidad de que los alumnos realicen varias actividades para ir viendo cuál puede ser su vocación, así puede realizar lo que más le gusta y para lo cual tiene más capacidad.

22. Actividades de acuerdo con las posibilidades de cada uno: No se deben imponer tareas que no pueda realizar el individuo; esto lo desanimará; sino por el contrario deben ser actividades dentro de las posibilidades de cada uno, para evitar frustraciones.

23. Realización de experiencias reales: El educando se impresiona más con la realidad que con la imitación por ello se procuran ejemplos reales.⁷⁷

Estas técnicas ayudan a que el profesor a que el alumno aprenda de mejor manera y más cómodamente.

Estas técnicas en algunas ocasiones no son muy conocidas por sus nombres, sin embargo, son utilizadas por todas las corrientes del aprendizaje de alguna manera para que este se logre, por ello es que es necesario saber que técnica podemos utilizar según la corriente del aprendizaje en la que nos basemos. Podemos utilizarlas en el aprendizaje, reforzando el conocimiento de algún contenido, por lo que será necesario comprender lo que es la ejecución y el reforzamiento.

II.4.1 Aprendizaje, ejecución y reforzamiento

Para que la educación sea la más adecuada es necesario utilizar de las técnicas mencionadas, conviniéndolas con la ejecución y el reforzamiento para lograr el aprendizaje más óptimo.

Como se ha mencionado, el aprendizaje es la adquisición de un nuevo conocimiento en el que intervienen las habilidades y capacidades de la persona (conductista).

La ejecución es llevar al cabo ese aprendizaje; ahora, cuando una conducta o habilidad son

⁷⁷ cfr. NERICI, Imideo., Hacia una didáctica general., p.216.

aprendidos pasa a la memoria a largo plazo, la persona no es que esté demostrando en todo momento lo que sabe; se extraerá de la memoria cuando un estímulo lo provoque y entonces se llevará al cabo la ejecución de ese aprendizaje.

El reforzamiento se concibe como la reducción de la intensidad de un estímulo, por ejemplo, la comida reduce la estimulación del hambre.⁷⁸ Por lo que necesitamos reforzar en ocasiones algunas conductas para que se de el aprendizaje, y se ejecute rápidamente y con facilidad.

Cabe recordar que para que el aprendizaje se dé, es necesario que la persona esté motivada.

Una actitud de aprendizaje se refiere a la disposición ordinaria para aprender o actuar en cierto modo ⁷⁹, toda persona aprende continuamente durante toda su vida. El hombre aprende cuando enfrenta obstáculos y siente la necesidad de vencerlos. Lo que se debe hacer, es sensibilizar a otra persona de modo que sienta y quiera vencer los obstáculos; es el aprendizaje el esfuerzo de superarse a sí mismo ⁸⁰.

La motivación es parte de la emoción que siente la persona y es de gran importancia para el aprendizaje; pues por medio de ella se va modificando el comportamiento.

El aprendizaje exitoso se constituye por su propia recompensa, a parte de cualquier consideración, necesita de aprobación extrínseca ⁸¹.

El aprendizaje que se da en el salón de clases creemos se ocupa principalmente de la

⁷⁸ cfr. C.N. Cofer, et. al., Psicología de la motivación., p.490.

⁷⁹ cfr., AUSBEL, David., op.cit., p.303.

⁸⁰ cfr., NERICI, Irineo., op.cit., p.227.

⁸¹ ibidem., p.304.

adquisición, retención y uso de grandes cuerpos de información potencialmente significativa.⁸²
La ejecución es llevar al cabo ese aprendizaje por medio del cambio de una conducta.

En este caso, es importante que el reforzamiento sea adecuado, esto sucede siempre y cuando sea positivo. En otras ocasiones llegamos a necesitar de los incentivos para que se lleve al cabo el aprendizaje.

II.4.2 Incentivo

A veces la motivación que da el profesor es muy superficial y no logra que sus alumnos alcancen un objetivo; no atienden a sus necesidades; por ello es que en ocasiones se debe recurrir a los incentivos.

La incentivación es el hecho de intentar un refuerzo de la motivación. El incentivo es exterior. El motivo es inferior. El individuo actúa movido por necesidades; es donde motivar, es suscitar un motivo; incentivar es reforzarlo, motivar es crear situaciones que lleven al individuo a querer aprender, e incentivar es hacer que esta motivación no decaiga.⁸³

La motivación y la incentivación llevan a una persona a encaminarla por un mismo sendero.

La incentivación es la estimulación que viene desde afuera, y tiende a despertar en el individuo deseo o interés por algo.

Si hay un interés quiere decir que hay una necesidad; los estímulos deben guardar relación

⁸² AUSBEL, *op.cit.*, p.47.

⁸³ *cfr.*, NERICI, *Im.deo.,op.cit.*, p.207.

con los intereses de los alumnos; éstos pueden ir cambiando según la evolución o desarrollo de la persona ⁸⁴.

La incentivación no es una práctica errónea, es válido que el profesor la utilice en algunas ocasiones; llevan a la motivación; esta incentivación pueden ser premios, pero lo menos posible ya que la persona se puede viciar y/o mal acostumbrar; “aprendiendo”, sólomente por obtener el premio.

La actividad del aprendizaje puede ser impulsada por un reforzamiento o incentivo, los cuales, en ocasiones son de utilidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

II.5 Importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje

La motivación es mover a alguien hacia un objetivo específico; en el proceso de enseñanza aprendizaje será aquello que haga actuar a una persona para que enseñe, y otra a que aprenda y viceversa; esto es un proceso dialéctico que no termina jamás.

La motivación en el proceso enseñanza aprendizaje ayuda a los alumnos a que tengan resultados positivos por medio del aprendizaje, que en ocasiones se puede reflejar en el resultado de calificaciones o de un trabajo.

No hay método o técnica de enseñanza que exima al alumno de esfuerzo. De ahí la necesidad de motivar las necesidades escolares, a fin de que haya un esfuerzo voluntario por parte de quien aprende ⁸⁵. Este esfuerzo por alcanzar el objetivo tiene que ser voluntario, sino el alumno no construirá el aprendizaje y esto se vería reflejado en sus calificaciones y en su

⁸⁴ *ibidem.*, p.206

⁸⁵ *ibidem.*, p.203

madurez.

El alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que está siendo tratado⁸⁶. Por ello es que luego surgen preguntas y dudas en clase, a las cuales el profesor debe responder lo mejor posible. El alumno que está motivado, es un alumno que quiere estudiar por sí sólo, y no es necesario obligarlo, por ello es que es indispensable que la motivación esté incluido en el proceso de enseñanza aprendizaje.

II.5.1 Relación de la motivación con el aprendizaje

El alumno que está motivado puede aprender con mayor facilidad.

Si el alumno se encuentra motivado, éste se esforzará por conocer y aprender más y realizará los trabajos escolares con mayor facilidad, lo que hará que se sienta satisfecho. De aquí, surge la preocupación de que el profesor deba motivar su clase, de tal manera que impulse el interés y la necesidad de aprender.

El aprendizaje, difícilmente se dará si no hay motivación. Sin embargo, no quiere decir que una persona que está motivada podrá aprender eficientemente; debe indicarse también que aun el aprendizaje va creando nuevos motivos y necesidades, ya que conforme se aprende, el alumno quiere saber más y más.

⁸⁶ idem

II.5.2 Niveles de aprendizaje

Estos dependerán de la edad biológica del niño; no es lo mismo un niño de seis años que un de 12 años que se encuentra en la pubertad.

Para explicar los niveles de aprendizaje hay que recordar lo que es el aprendizaje, proceso mental por el cual la persona descubre y construye el conocimiento por medio de las diferentes acciones que realiza pero este es importante que sea significativo, que se pueda evocar de manera fácil, por medio de símbolos.

Los niveles del aprendizaje significativo para Ausubel son:

- El aprendizaje de representación y proposición.- se encarga de los significados de símbolos o palabras unitarias, del y del significado de ideas expresadas por grupos de palabras combinarlas en oraciones, al igual que de las palabras aisladas, haciendo hincapié a lo que éstas representan.

Con este tipo de aprendizaje el alumno será capaz de relacionar de modo sustancial lo aprendido en clase con algunas otras experiencias ya vividas, lo cual puede ayudar a motivar al alumno a que se interese más por algún tema.

- El aprendizaje de recepción.-para que los conocimientos adquiridos en este nivel tienen que adquirirse por medio de alguna actividad. El estudiante hace consideraciones reflexivas, vuelve a elaborar e integra el material nuevo a su estructura cognitiva independientemente de la manera como lo obtenga; el peligro de este nivel es que al creer que se ha adquirido nuevos conocimiento puede solo haber adquirido un confuso vocabulario, así pidiendo que lo único que se comprenda es el material. que se esta dando, para que se pueda incorporar la mente y así relacionarlo con los demás conocimientos.

- El aprendizaje verbal.-en este proceso de construcción se deberá lograr la representación, abstracción, categorización y generalización del mundo externo de tal forma que se llegue a la conceptualización y significación de las estructuras circundantes a la persona ⁸⁷.

II.6 Sociedad educativa

Una sociedad educativa es aquella que participa en el proceso enseñanza- aprendizaje de las personas, que viven en una sociedad.

La sociedad educativa se ha preocupado por ir mejorando los programas de educación, se cree, que se debe reflexionar más, propiciando la investigación; actualmente los alumnos quieren que se les dé todo, aun cuando sean capaces de indagar, investigar, etc., haciéndolos más cercanos a la realidad.

Así la sociedad se ha preocupado por integrar los programas a la comunidad, a la problemática que se vive actualmente, pero a la vez se han empobrecido; los alumnos salen menos preparados que las generaciones anteriores en cuanto a cultura.

La sociedad ha participado en los cambios cualitativos en la educación, opinando y en educación, por ello es decisivo indicar que es adecuado que todos nos ocupemos y preocupemos por la educación de las personas del país en el que vivimos; esto no sólo las ayudará a desarrollarse como personas, sino también a desarrollar al país.

En la sociedad educativa escuela la ocupa en lugar importante, en donde a ésta se le

⁸⁷ cfr., Ausubel, E'avid., op. cit., p587.

considera como una organización social⁸⁸; no sólo a la escuela acude una persona, sino un conjunto de personas de diferentes edades.

El hombre aunque nace determinado por instancias sociales, esta en potencia de ser auto social, lo cual solo se logra a través de los procesos educativos y la convivencia, es decir una persona no crece aislada del mundo, necesariamente pertenece a una sociedad con la que convive diariamente. Por ello, es que es tan importante que existan varias instituciones educativas en las diferentes comunidades; estas se hacen partícipes de la sociedad y ayudan a que se desarrolle.

La educación no sólo es obligación de la escuela, sino también de todas las instituciones sociales, incluso de aquellas que se consideran más alejadas de las cuestiones educativas⁸⁹; todos tenemos la obligación de participar como sociedad para que se lleve al cabo.

La relación de la escuela con la sociedad se da de dos maneras:

- a) actividades docentes, en donde la escuela debe procurar dar un sentido auténtico de las actividades docentes, en la medida en que se aproxima a las realidades sociales.

- b) actividades correlativas, son aquellas que guardan relación con los docentes, acentúan el acercamiento de personas e instituciones para articularlas con la escuela.⁹⁰

Cualquiera de las relaciones que se lleve a cabo, los alumnos deberán tener en cuenta la relación de ésta con la comunidad, para ello es necesario saber que cada alumno estrá motivado de diferente manera para participar en ella.

⁸⁸ cfr., PANSZA, Margarita., et. al., Fundamentación de la didáctica., Tomo1, p. 51.

⁸⁹ cfr., NERICI Imideo G., op.cit., p.130.

⁹⁰ cfr., ibidem., p.133-134.

II.6.1. La cognición en la educación de la motivación

Se reconoce que los alumnos tienen diferentes maneras de aprender, pensar, procesar y emplear la información, lo que da pie al estilo cognoscitivo, en donde la conducta está dirigida por la forma en que los individuos perciben las cosas.

La enseñanza en esta postura es un proceso placentero y fascinante, y no algo enfadoso, mecánico y aburrido, como se ha hecho hasta ahora, para ello es necesario modificar los programas, dejando cierto margen para que los alumnos tengan experiencias, investigaciones, y razonamientos, siéndoles el proceso de aprender interesante y atractivo como se afirma. A la vez que le será útil en la vida y que podamos relacionarlo con la vida cotidiana.

Las estrategias de aprendizaje son técnicas que sirven para aprender a aprender, estas pueden ser instruccionales cuando son utilizadas por el profesor para diseñar situaciones de enseñanza; como resúmenes, cuadros sinópticos, etc.

Si la estructura cognitiva es clara, estable y convenientemente organizada, surgen significados precisos y faltos de ambigüedad que tienden a retener su fuerza de dissociabilidad o su disponibilidad.

La estructura cognitiva del alumno puede ser influida:

- a) sustancialmente, por inclusividad, el poder explicatorio y las propiedades explicativas de los conceptos y principios de unificación particulares que se le presentan al alumno.
- b) programáticamente por los métodos apropiados de presentar, ordenar y evaluar la adquisición

significativa de la materia de estudio.⁹¹

La persona puede construir un concepto a partir de una explicación expuesta por algún maestro, la cual el alumno podrá ordenar y evaluar en su memoria, que tan importante le puede ser o no.

El alumno puede aprender de manera cognitiva, haciendo suyos las experiencias y los conceptos por medio de métodos apropiados, evaluando que se lleve a cabo el aprendizaje.

Las variables más importantes de la estructura cognoscitiva son: la disponibilidad del alumno, el grado de que tales ideas son discriminables, la estabilidad y claridad de las ideas de afianzamiento⁹².

Por ello es que las escuelas deben tener en cuenta que si el alumno no tiene la disponibilidad de aprender, éste tendrá un aprendizaje mínimo, por lo cual obtendrá bajas calificaciones, no serán aprovechadas al máximo sus habilidades, quedándose con cierto rezago.

Los educadores deben tomar en cuenta a la motivación, la cual tiene diferentes características y técnicas para que se lleve al cabo; esto ayudará a facilitar el proceso enseñanza aprendizaje que se impartirá en las instituciones, teniendo en cuenta las características del educando. Para lo cual es importante comprender que es lo que sucede en una institución educativa y cómo es que se llevan a cabo todos estos procesos.

⁹¹ ibidem p.151-152

⁹² cf. idem.

CAPITULO III: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La institución educativa es considerada como un lugar en el cual pueden acudir las personas a aprender diferentes tipos de conocimientos desde operaciones matemáticas, un vocabulario más amplio, un idioma, hasta saber manejar una máquina, etc.

A las instituciones educativas pueden acudir personas que necesiten de su ayuda; la cual abarca diferentes tipos de instituciones: en algunas se enseña a personas adultas, en otras únicamente niños, en otras a personas con discapacidad, etc. Lo que a nosotros nos interesa son las instituciones educativas primarias, las cuales están divididas en seis grados escolares, en donde acuden los niños de 6 a 15 años aproximadamente, siempre y cuando no esten dentro de programas de apoyo de educación regular ni dentro de los programas de adultos.

La escuela o institución es un conjunto de convenciones que se han establecido socialmente y que se han convertido en normas o principios aplicados con rigidez y en forma impersonal. Un edificio especial, un salón numerado, un horario establecido, una materia concreta que aprender, un programa establecido etc., escuela es una institución social regida por normas referentes a la obligación escolar.⁹³

Las escuelas existen desde hace muchos años, cada una tiene su historia, pero en sí, éstas surgen desde que existe el hombre, aun que eran denominadas de diferente manera; como: la casa de estudio o academias como la de Platón.

⁹³ PANSZA, Margarita., *et. al.*, *op.cit.*, p. 78

III.1 Historia de la educación

Como se ha mencionado, la educación ha existido desde que existe el hombre, por ello es que es tan antiguo como éste. Antes no existían las escuelas o instituciones, se les educaba en la casa por medio del ejemplo; eran las personas más cercanas, posteriormente se agrupaban con lo que se comenzaron a hacer un tipo de escuelas.

La educación primitiva era de carácter concreto y espontáneo, lo cual dio paso a la teoría educativa y a la política educativa, con lo cual, la educación adquiere un carácter intencionado, no obstante, la aparición de la escolaridad aludiendo a la educación natural y espontánea nunca desaparece.

La educación es una manifestación de un estilo de vida, por ello es que cada país tiene su educación, incluso en México cada estado debe acoplarla a sus necesidades. En nuestro país conforme a lo que se ha vivido, se ha dividido la educación teniendo en cuenta las características del momento y la situación de las personas que vivían en determinado momento. Ahora las escuelas se han adaptado a las necesidades de los alumnos, muchas han sido remodeladas, y otras ya no existen ⁹⁴.

La educación en México se da en seis épocas:

- a) La educación precortesiana
- b) Época colonial
- c) El periodo independiente
- d) El movimiento de reforma
- e) La corriente revolucionaria pedagógica social y socialista
- f) La etapa de la educación al servicio de la unidad nacional.

⁹⁴ cfr., Iid. SEP., Plan de estudio de 1993., p.8

Las culturas antiguas pueden distinguirse en tres etapas: la primera se caracteriza por una vida nómada, basada en la caza y la pesca, en la cual la educación era rudimentaria, impulsada por el instinto de conservación; la segunda, presenta una vida sedentaria, donde los pueblos se elevan a la vida urbana y la educación va adquiriendo un carácter intencional; la tercera etapa, se determina con la consumación de la conquista, donde la educación es tradicional y se imparte mediante un sistema reglamentado.

Actualmente la educación es laica, gratuita y obligatoria, la imparte el estado, aunque no por ello dejan de existir instituciones particulares, las cuales deben cumplir con ciertos programas, etc.

La nuestra es muy peculiar; México ha vivido diferentes experiencias y ha cambiado la educación a través del tiempo, es decir, se ha actualizado, se han mejorado los programas educativos de acuerdo a las necesidades del tiempo y de las personas, por ello es que las instituciones educativas fueron evolucionando y ampliándose a medida que las familias y las comunidades se van haciendo incapaces de cubrir las exigencias educativas que la misma sociedad les va planteando, donde se van aplicando los contenidos de la enseñanza a través de los programas educativos.

Actualmente las instituciones educativas ayudan a formar a las personas, intentando cubrir (en pocas cosas), las necesidades que a los padres se les dificulta abordar, comenzando la verdadera educación en la familia.

La institución debe estar en un medio ambiente favorable que agrade al alumno para que esto lo motive a estudiar mejor. Se ha mencionado que existen diferentes tipos de instituciones a las cuales pueden acudir los educandos según el interés que tengan los padres porque aprendan sus hijos.

La institución que a nosotros nos interesa es una primaria particular en la cual el nivel de enseñanza está destinado a niños de 7 a 14 años, y específicamente los alumnos que se encuentran en la tercera infancia y la primera fase de la adolescencia.

Los objetivos específicos de la segunda fase de enseñanza primaria optan por hacer que el educando se acepte, enseñándole la importancia de la salud para la vida del individuo y de la sociedad, desarrollando su confianza en sí mismo, conduciéndolo hacia un comportamiento social masculino o femenino más definido, predisponerlo a la constitución de una familia, llevándolo a alcanzar independencia emocional respecto de los padres; desarrollando su espíritu crítico, de tolerancia y creatividad y; desarrollándole su iniciativa, etc ⁹⁵.

La institución que a nosotros nos importa es una escuela privada primaria la cual se funda en 1954 por María Elena Ramírez Cabañas poniéndole por nombre escuela “Queen Elizabeth School” o “Reina Isabel”, la cual comienza únicamente con primaria y jardín de niños, más tarde se construye la secundaria y finalmente la preparatoria. Esta escuela cumple con una de los principales objetivos, que es proporcionar una escolaridad de diez años básicos..

Es necesario saber qué es verdaderamente la institución, que significa e implica su nombre y que es lo que necesita para ser verdaderamente una institución ⁹⁶.

III.1.1. Conceptualización de la institución educativa

La escuela es por definición un lugar que promueve una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades, aunque el asistir a la escuela no garantiza un desarrollo social constructivo.

⁹⁵ cfr., NÉRICI Imideo G., *op.cit.*, p.249

⁹⁶ cfr., GARCIA, Hoz Victor., *Principios de Pedagogía Sistemática.*, p.217-218.

Las instituciones educativas ayudan a las personas a involucrarse con su medio, siempre y cuando éste sea un lugar agradable.

Usamos el término "institucional" para calificarla, ya que la escuela es una institución específicamente educativa, que existe en función de la educación. También se utilizan otras denominaciones como: Colegio, Instituto, Liceo y Universidades⁹⁷, aunque cada una tenga diferentes conceptualizaciones cualquiera que sea el término que se emplee, podemos concluir que la institución o escuela es un lugar en donde se agrupan las personas para adquirir conocimientos fortaleciendo la integración de las personas con su medio ambiente.

La escuela constituye lo que llamamos un aparato ideológico especializado, ya que su función está relacionada con la transmisión, conservación y promoción de la cultura a través del cual la generación anterior transmite a la generación de los jóvenes toda la experiencia del pasado⁹⁸.

La escuela es un conjunto de convenciones que se han establecido socialmente y que se ha convertido en normas. Es un edificio especial, un salón numerado, un horario establecido, una materia concreta que aprende o que enseña un programando donde se asumen roles de profesores y alumnos⁹⁹.

La institución educativa es un lugar en cual se puede educar a las personas a través del proceso enseñanza aprendizaje, para ello, ésta debe tener ciertas características, las cuales ayudarán a que la educación sea más favorable.

Para que se pueda crear una escuela es necesario que cumpla con ciertas características, que no solo dependerán de necesidad de sus educandos, sino que también debe considerar las de la escuela para que se le pueda llamar una lugar de estudio.

⁹⁷ cfr., GARCIA, Hoz Víctor., Principios de pedagogía sistemática, p.503

⁹⁸ cfr., PANSZA, González Margarita., et.al., op.cit., p.50

⁹⁹ cfr., ibidem, P.73

III.1.2. Características generales de la institución

Se ha dicho que cada escuela tendrá sus características muy particulares, pero para ser creadas, deben cumplir con ciertas características generales, las cuales las deberán incluir todas aquellas a las que se ha denominado como escuelas. Cada institución debe tener sus propias características de acuerdo a sus necesidades y espacios.

La escuela debe ser un lugar en donde se tengan las aulas suficientes para poder impartir los conocimientos, que éstas se encuentren en buen estado y equipadas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, incluyendo los recursos materiales y muebles didácticos, lugar de descanso (patio- áreas verdes), y baños, esto en cuanto al material en general, pero también debe contar con e. personal debidamente preparado.

Para construir una institución hay que tomar en cuenta los factores demográficos, económicos, financieros y educacionales, sobretodo éste último, ya que el edificio escolar debe considerarse un instrumento que fortalecerá o no el plan de estudios.

Las características del edificio escolar primario van a depender de su ubicación.

Es preferible que la construcción esté ubicada de manera que los ruidos no dificulten la situación de enseñanza aprendizaje, ya que la conservación y el mantenimiento del interés es indispensable para el aprendizaje.

Las aulas no pueden ser todas del mismo tamaño y forma, cada nivel de enseñanza tiene sus propias exigencias (tamaño, iluminación, etc.). En cuanto al tamaño de la escuela existen medidas exactas, ya que ellas dependen de la cantidad de alumnos a atender.

Todas estas características sirven por lo general para que pueda surgir cualquier escuela, sobre todo si esta es tradicional, cumplirá con la mayoría de las características.

III.2. Educación tradicional

Es así como las escuelas deben cumplir con características indispensables, las escuelas tradicionales también deben respetar ciertos preceptos comunes, los cuales ayudan a que los educadores dirijan el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de una manera más óptima, a partir de sus instalaciones.

La escuela constituye lo que llamamos un aparato ideológico especializado, ya que su función está relacionada con la transmisión, conservación y promoción de la cultura, a través de la cual la generación anterior transmite a la nueva¹⁰⁰.

La escuela tradicional se remonta al siglo XVII, coincidiendo con la ruptura del orden feudal y el surgimiento de la burguesía; se debaten en el terreno de la educación distintos proyectos políticos.

Los pilares de este tipo de escuela son el orden y la autoridad, ya que sino pierden el control de los alumnos convirtiéndose ellos en los gobernadores. Sus rasgos distintivos de esta escuela aluden al verticalismo, autoritarismo, verbalismo, intelectualismo, etc. y se basan en la autoridad, en donde el que toma las decisiones educativas es aquel que tiene mayor jerarquía, sin darle oportunidad a otras personas de poder tomar desiciones.

¹⁰⁰, cfr. PANSZA, Margarita., op. cit., p.50

Se pueden desde esta perspectiva escuchar afirmaciones como: "...la práctica es el momento final de las aplicaciones de la teoría adquirida"¹⁰¹. En este tipo de escuelas se daban los conocimientos, una vez adquiridos el educando podía poner en práctica éstos; nunca antes.

Este tipo de escuela se diferencia de aquéllas en las que se procura un aprendizaje social, ya que en éstas se toma demasiado en cuenta a la persona y en otras toman en cuenta el aprendizaje: grupal o masivo.

III.2.1. El aprendizaje social

Muchos aprendizajes que adquirimos por iniciativa personal, en los que el trabajo y la relación con amigos o compañeros, son definitivos.

Se trata de un grupo de personas construyendo objetos diversos de conocimientos cuyas acciones los transforman a sí mismos y coinciden en los procesos de cambio de la sociedad¹⁰². El hombre al irse educando se forma en sociedad, y a la vez participa al desarrollo de ésta.

Lo anterior lleva a reflexionar sobre el aprendizaje grupal que implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos; busca la formación desde una perspectiva de grupo, lo que lleva a la integración, reconoce así, la importancia de la comunicación y la dialéctica en las modificaciones sujeto - grupo¹⁰³.

¹⁰¹ *ibidem*. P.50-51-115

¹⁰² PANSZA, Margarita., *et.al.*, *op.cit.*, p.85

¹⁰³ *ibidem* p.86

Para que el estudio en grupo sea eficiente se requieren algunos cuidados del docente como: un conocimiento mínimo por parte del grupo, que éste sea dinámico, que se conozca la estructura y posibilidades del grupo, que se tengan los objetivos bien definidos, que haya un ambiente cordial, de tolerancia y comprensión, para que el estudio grupal tenga sentido y alcance sus objetivos, es necesario que todos participen activamente en los trabajos¹⁰⁴. El aprender en grupo no quiere decir que los educandos adquieran los conocimientos de igual manera, cada uno realizará su propio proceso de comprensión y cognición, y los aplicará de forma diferente en relación a sus compañeros de grupo.

El aprender individual o grupalmente va depender del tipo de escuela en la que se encuentre el educando, puede ser que una sola institución se utilicen los dos tipos de perspectiva, en donde se posibilita el aprender individualmente por experiencia propia o de manera grupal en donde se hacen suyos los conocimientos o experiencias adquiridas en el grupo o equipo.

Estas perspectivas se dominarán a partir de las características que tenga la escuela en la que se encuentra, ya que ellas pueden facilitar la motivación para que los educandos se eduquen y aprendan o puede ser que no les guste y esto dificultará el proceso enseñanza aprendizaje.

Se ha visto que puede ayudar a que las personas aprendan, pero hay que tomar en cuenta la filosofía de la escuela en la que quieren que estudie su hijo ya que esta debe de ir de acuerdo a las características y vivencias que los padres desean.

Si se toma en cuenta todo esto puede ayudarnos a que las personas a las cuales se van a educar se motiven más fácilmente para que se desarrollen plenamente. Si no se toman en cuenta las características anteriores, puede ser que al educador le cueste más trabajo motivar a sus alumnos pues no estarán a gusto, conformes y de acuerdo con las reglas, filosofía y

¹⁰⁴ cfr., IMIDEO, C. Nérci., op.cit., p.397

características.

III.2.2. La filosofía de la institución.

La filosofía de la institución va a variar, esta dependerá de los objetivos específicos de esta; la de ésta institución es: educar a personas de 7 a 15 años de edad, de forma integral, ayudando a su desarrollo personal y social ubicándolo en la realidad actual a la que puede enfrentarse.

También hace caso a los artículos señalados en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, haciendo alusión al artículo 31, ya que aquí, a esta institución educativa asisten niños menores a 15 años. También hace alusión a otros artículos, en los cuales se menciona que deben cumplir con la secretaria de educación y el cumplimiento de los programas, para que tenga validez oficial los estudios que se imparten en esta institución. Reconoce todas las obligaciones que tiene la institución de cumplir con la ley general de educación para poder existir y tener la tranquilidad de que sus alumnos obtendrán estudios reconocidos por la Secretaría de Educación.

Dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se hace participe la educación declarando las posibilidades y obligaciones de las personas para con ésta. Los artículos mencionados dentro de la Constitución que hablan sobre la educación y que serán base en la ideología, filosofía de cada uno son:

Art.3. La educación será obligatoria y gratuita. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la consciencia de solidaridad. La educación consiste en la preparación y

desarrollo de los individuos ¹⁰⁵.

Art.31. Fracc.I. Es obligación de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos, menores de 15 años concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria elemental ¹⁰⁶.

Art.73. Fracc.XXV. Sostener en toda la república escuelas rurales elementales, superiores, secundarias y profesionales; de investigación científica, de enseñanza técnica... ¹⁰⁷

Art. 23. Fracc.XII. Las empresas junto con el Gobierno están obligadas a establecer escuelas, enfermerías y demás servicios a la comunidad en comunidades lejanas a la urbanidad ¹⁰⁸

Estos artículos apoyarán la existencia de las escuelas, y a la educación de los alumnos, aunque estas deben cumplir con características como requisito, para la subsistencia de las escuelas educativas, pues estas ayudarán a que la filosofía de las escuelas sea clara y convincente.

No sólo la constitución determina como debe ser la educación de México, también se auxilia de la Ley General de Educación, la cual les servirá también para tener claro el objetivo de la escuela y de las características con las que debe contar.

¹⁰⁵ cfr., Instituto Electoral Federal., Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos., p.1

¹⁰⁶ ibidem., p.34

¹⁰⁷ ibidem., p.59

¹⁰⁸ ibidem., p.125

III.2.2.1 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN - 1993

Esta ley ayuda a determinar si las escuelas serán o no particulares; y el cumplimiento de cada una a partir de normas específicas como cubrir los programas educativos, la validez de los mismos, el reconocimiento, etc.

Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades, obteniendo previamente: la autorización del estado; sólo así podrán obtener reconocimiento y validez oficial de estudios¹⁰⁹.

La validez oficial de estudios se otorga cuando los solicitantes cuentan: con el personal que acredite la preparación adecuada; instalaciones que satisfagan las condiciones higiénicas, de seguridad y pedagógicas; con planes y programas de estudios que la autoridad otorgante considere procedentes; las autoridades educativas publicarán en el órgano educativo oficial correspondiente donde haya concedido autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios¹¹⁰.

Los particulares que impartan estudios con autorización o reconocimiento deberán mencionar en la documentación que expidan y en la publicidad que hagan, una leyenda que indique calidad de incorporados, el número y fecha de acuerdo respectivo, así como la autoridad que lo otorgó¹¹¹.

Estos deberán cumplir con lo dispuesto en el Art.3º, con los planes y programas que hayan determinado las autoridades; propiciar un mínimo de becas; cumplir con los requisitos del Art.55 ; facilitar la inspección, a la cual deberá mostrarse la orden correspondiente expedida por una autoridad competente¹¹².

¹⁰⁹ cfr., Ed.Diario Oficial de la Federación., Ley General de educación - 1993

¹¹⁰ idem

¹¹¹ idem

¹¹² idem

Como se ha mencionado antes, esto ayudará (si los ideales administrativos), a determinar la filosofía de las instituciones educativas y propiciando el desarrollo de los programas, los cuales se deben cumplir tanto en escuelas privadas como en las públicas; estos programas se han ido y se seguirán modificando según las necesidades y desarrollo del país y de las personas.

Por ello es que surgen programas educativos como el de 1972, del cual solo retomaré los planes de quinto y sexto año de primaria, ya que es lo que a nosotros nos interesa, para ver si estos alumnos son o no los adecuados para las escuelas.

III.2.2.2. PLAN DE ESTUDIOS 1972

La educación intenta desarrollar una actitud crítica, que haya un desarrollo integral, con base en ello van desarrollando los programas de 1972.

La primaria intenta encarar el proceso natural de desarrollo del niño, para lograr el desenvolvimiento de su personalidad, propicia conocimientos del medio ambiente en el que vive; favorece su proceso social; propicia medios para que aprenda por sí mismo; se ofrecen alternativas para que aprendan con placer, fomentar el juicio crítico, etc.

La finalidad de quinto año de primaria es seguir se preparando y desarrollando a la persona, continuando la programación del cuarto año, y propiciando una base para el sexto año, de tal forma que puedan concluir satisfactoriamente la educación básica en su segundo ciclo.

Dentro del programa de quinto año de español se le da importancia a la lectura, al expresión oral, expresión escrita, nociones de lingüística, y ortografía; en matemáticas se da

importancia a las fracciones y la geometría; en los temas de ciencias naturales se dan a conocer la astronomía, la biología, las ciencias de la tierra, la física, la química; en los temas de ciencias sociales se destacan a el mundo, factores económicos, división política, economía, geografía y prehistoria ¹¹³.

Así mismo se tienen que incluir programas de actividades tecnológicas y de actividades artísticas.

Todos estos temas ayudaron en su tiempo a programar día con día los conocimientos adquiridos; era importante que se programaran estos temas ya que no debe haber improvisación.

Una vez cursado y aprobado el quinto año de primaria se puede cursar el sexto año, aquí se procura dar un cierre a la educación primaria elemental, por lo que se da un breve repaso de todas las informaciones esenciales y fundamentales para enfrentar la vida.

En estos programas de sexto año se procura dar español con lecturas orales y escritas; en matemáticas se da un repaso general de las ideas básicas; en ciencias naturales se da un repaso de lo fundamental interactuando con el medio ambiente; en ciencias sociales se da relieve a la geografía y a la historia, incluyendo programas de educación física, actividades tecnológicas y artísticas; así de esta manera se intenta concluir con la educación básica la cual le servirá al alumno para enfrentar la vida cotidiana ¹¹⁴.

Este programa nos ayudaba pero pasado un tiempo, ya no era adecuado a las demandas de los alumnos y de la situación actual y real del país por lo que se procura un cambio de mejora, surgiendo así el plan de estudios de 1992.

¹¹³ cfr., S:E:P., Plan de estudios de 1972

¹¹⁴ idem

III.2.2.3. PLAN DE ESTUDIOS DE 1992

Estos planes y programas los ha elaborado la SEP, ya que se habla de un cambio de mejora para la educación de México; tomaron en cuenta los puntos de observación de maestros, especialistas en educación y científicos para poder formularlos al igual que los planes anteriores.

Con este plan se cree que la educación va a tener una mejora y que la cultura mexicana se aumentará, pero si no se lleva al cabo con eficiencia no se logrará esto.

Los ejes temáticos de español dentro del programa escolar son: lengua hablada (conocimiento, habilidades y actitudes); situaciones comunicativas (narración, descripción, exposición, entrevista y discusión); lengua escrita; recreación literaria y reflexión sobre la lengua¹¹⁵.

Los ejes temáticos de matemáticas abarcan: números naturales, números fraccionarios, números decimales, medición (longitudes, áreas y volúmenes); capacidad, peso y tiempo, geometría, procesos de cambio, predicción y azar¹¹⁶.

Los ejes temáticos de ciencias naturales entran algunos temas como son: los seres vivos, la célula, el cuerpo humano y la salud, el sistema nervioso, ambiente y su protección, materia, energía y cambio, ciencia, tecnología y sociedad¹¹⁷.

Los ejes temáticos de historia son: la evolución humana; América (su descubrimiento, población, etc.), civilizaciones de oriente, mediterráneo, mesoamérica e india, el renacimiento, la historia de México; cuyo enfoque es estudiar a la comunidad en conjunto a lo largo del tiempo.

¹¹⁵ cfr., S.E.P., Plan de estudios de 1992

¹¹⁶ idem

¹¹⁷ idem

Los temas de geografía son: el universo y la tierra, el continente americano (recursos naturales y actividades económicas, la población); México en el contexto económico de América, características físicas de la tierra; actividades productivas y la población en el mundo; México en el contexto mundial, cuyo enfoque es comprender la naturaleza de la tierra, lo que sucede en ella, lo que hay, es decir aquellos recursos con los que podemos contar y como mantenerlos.

Los temas de educación cívica para el quinto grado son: la convivencia social y la importancia de las leyes; las garantías individuales y los derechos sociales de todas las personas que habitan en México; constitución de 1917; México un país con diversidad y las relaciones internacionales, cuyo enfoque es hacer conscientes a los educandos que son parte de México de su sociedad en la cual tienen derechos y obligaciones.

También se incluyen programas de educación artística y física acordes a la edad educativa.

Todo lo anterior es un cambio total de como se va a dar la educación en las escuelas, se observa que se quitan algunos contenidos que se consideraron innecesarios para la educación básica y que otros se han cambiado por completo; tratan de que la educación sea mejor, pues; actualmente todavía hay muchos rezagos en escuelas públicas, en comparación de las particulares, que abarcan en general los programas además de su ampliación, viendo otras situaciones de interés para los alumnos.

Comparando los dos planes podemos observar la siguiente distribución de las parcelas del conocimiento:

1972	1992
Lenguaje	español
matemáticas	matemáticas
ciencias naturales	ciencias naturales
ciencias sociales	historia
ed. física	geografía
ed. artística	ed. cívica
act. tecnológicas	ed. artística ed. física

Como se puede observar, los programas van cambiando a través de los años, esto ha tenido sus ventajas las cuales son: llegar a más personas, dan oportunidad a todos de acudir a la escuela, ya hay más equidad en su distribución social y regional; pero también tiene sus desventajas, las cuales son que los alumnos culturalmente salen menos preparados que antes ya que han dejado la lectura a un lado, y los programas se han rezagado, esto es que los temas enseñados en el quinto año se veían antes en cuarto o en tercero, lo que quiere decir que se deben seguir perfeccionando estos programas, preocupándose también por la cultura.

Una vez cumplidos estos programas se piensa que los educandos saldrán lo suficientemente preparados como para enfrentar la vida que se les presente. Se observa que en ninguno de los programas anteriores se menciona a la motivación como factor importante para que los alumnos realicen mejor el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

III.2.3 Perfil del alumno en general

El perfil del alumno de quinto y sexto año de primaria tiene que abordar el estudio primero de ingreso, el cual deben cumplir los alumnos que quieran cursar estos grados, antes de hacerlo.

Los de quinto deben haber cursado cuarto teniendo calificaciones aprobatorias, los de sexto, haber cursado quinto año teniendo calificaciones aprobatorias. Algunas características que deben tener los alumnos de 5° son: haber aprobado 4° año de primaria, saber leer, escribir, comprendiendo lo que hace; los de sexto: es haber aprobado quinto año, ser capaces de resumir, de leer y comprender; además de estas características, la institución a la que nos dirigimos exige cierto nivel de inglés, que tengan un juicio crítico haciéndoles comprender que son el futuro de nuestra sociedad.

III.2.4 Perfil del profesor en general para cualquier institución educativa

Para ser maestro de primaria en cualquier institución pública se necesita ser normalista o licenciado en educación primaria, los cuales avalen ciertos estudios didácticos, psicológicos, sociales e instrumentales.

Es necesario que el maestro o maestra asuma su papel de educador con todo lo que esto implica, ya que es una gran responsabilidad el tener que educar o formar a otra persona, con

responsabilidad, siendo paciente y amable recordando que está para servir a otro.

III.2.5 Programas del proceso enseñanza aprendizaje

La educación primaria es como se ha mencionada un derecho fundamental, para poder conseguir esto, se han elaborado programas de educación básica, organizan la enseñanza y establecen un marco en común, es decir que se puedan relacionar entre sí y con las actividades que realizan los alumnos.

Una de las acciones que se han tomado a seguir, es la continua formulación de programas e irlos actualizando según la tecnología y los tiempos políticos actuales, ya que la tecnología va avanzando y los programas junto con ellos; aun cuando se tenga que experimentar con las nuevas generaciones, pero son temas que deben abordarse ya que les servirá para vivir mejor.

Los planes y programas han, y seguirán teniendo importancia ya que ayudan al maestro a preparar sus materias o temas, a ver cómo lo van a dar, en qué tiempo, en dónde, y con qué material, etc. Para llegar a los programas educativos se ha tenido que analizar los programas ya mencionados, evaluarlos, etc. para tomarlos como base y poder desarrollar estos.

Estos ayudan al proceso enseñanza aprendizaje ya que tienen los contenidos y temas que se deben abordar, nos dan la pauta de lo que deben saber los alumnos, pero como vamos a dar esos contenidos, esa tienen que ser creatividad del maestro; para ello tiene que estar bien preparados.

Los programas tienen la finalidad de tener los temas que ayuden a las personas a desarrollarse integralmente como seres sociales, desarrollando sus habilidades intelectuales, adquieran conocimientos fundamentales (cultura), desarrollen actitudes, respeten y amen a su país, su cultura, etc.

Se dice que la institución nos ayudará a obtener un tipo de educación según la filosofía y los objetivos de esta teniendo en cuenta el tipo de institución que es, la cual debe ser acorde a lo que los padres desean y piensan, de acuerdo a su filosofía y cultura. Que la institución, la escuela educativa no solo actuará sola sino que debe ser un trabajo de equipo con los padres y profesores, ya que todo lo de más, lo que rodea al individuo ayudará a determinar cómo se llevara ese proceso de enseñanza - aprendizaje.

Con todo lo anterior podemos decir que la institución es un factor importante dentro de la educación, que ayuda a que el proceso enseñanza aprendizaje se efectúe de mejor manera, es un factor importante y decisivo dentro de la motivación para que se efectúe este proceso.

Estos lo podremos comprobar mediante unas encuestas aplicadas en la escuela "Reina Isabel", las cuales nos arrojarán la información a través de una gráficas de las cuales podremos determinar cuales son los factores que favorecen y entorpecen a la motivación en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de quinto y sexto año de primaria de dicha institución ¹¹⁸.

III.2.5.1 LA DESERCIÓN

Es un factor interesante conocer cuál es la verdadera causa por la que un alumno deja la escuela, se tiene la creencia de que algunos alumnos la dejan por que se ven en la penosa obligación de ayudar a sus padres ya sea con trabajo y algunos económicamente, ya que no cuentan con el dinero suficiente los padres para que sus hijos continuen estudiando.

En ciertas comunidades, todavía sucede esto, no por ello existen otros factores que influyen para que los alumnos dejen sus estudios; éstos pueden ser: las calificaciones bajas, la

¹¹⁸ *cfr.*, NÉRICI, Imideo G. *op.cit.*, p.215-224

falta de atención por parte de los padres, que no les gusta la escuela, etc. Un factor que influye de manera radical es la motivación que tenga la persona en querer seguir estudiando, así podrá buscar la manera de continuar sus estudios. Por ello es que es tan importante que las escuelas se preocupen por que sus profesores den y apoyen a los alumnos fomentándoles el estudio y el amor por éste a través de la motivación.

Es importante que los maestros de las instituciones educativas estén actualizadas, que estas también se encuentren motivadas para la labor que van a realizar, que sepan las diversas maneras en que pueden motivar a sus alumnos y que incluyan esta dentro de sus programas anuales y avances programáticos de manera que les recuerde que tienen que estar continuamente no solo dando conocimientos sino la forma y la atención en que se les da a los alumnos influirá para que estos le tomen amor al estudio.

Por medio de una entrevista se observa que el número de deserción disminuiría si existiera una verdadera motivación, para que valoraran y disfrutaran de su educación.

Aun cuando en los programas educativos no se hable de la motivación, ésta tiene un papel muy importante dentro de la educación. Por ello es que los profesores (as), deben estar concientes de la importancia de ésta y del papel que juega para basarse en ella y así lograr un buen desempeño de los alumnos¹¹⁹. Para lo cual observaremos si los alumnos les gusta su escuela y si cuentan con los elementos necesarios para que se de una motivación en los alumnos.

¹¹⁹ cfr., Ed. SEP., Plan de estudios y Programas de 1993, p.xiii 7.3

CAPITULO IV Derivación Práctica.

Aquí comprobaremos cuales son algunos de los factores que pueden ayudar a el alumno se motive, a través del proceso enseñanza aprendizaje, basándonos en la información teórica ya expuesta.

IV.1. Planteamiento de la investigación.

Dentro de los factores que favorecen al proceso enseñanza aprendizaje están: que la escuela sea agradable para el alumno, respetando su espacio e individualidad; la metodología del proceso enseñanza aprendizaje; el material didáctico; la preparación adecuada de los profesores; que los programas y métodos sean acordes a la edad del individuo; todo esto nos ayuda a determinar: qué tanta motivación tienen las personas para estudiar el quinto y sexto año de primaria para estudiar y construir un aprendizaje significativo.

Para ello aplicaremos una serie de encuestas, las cuales nos arrojarán los datos de qué tan verdadero o falso es que se utilicen estos factores dentro de los programas educativos. La encuesta se hace con preguntas de tipo cerrado; así mismo se realiza una entrevista a las maestras de cada grupo para completar otros factores motivantes para el alumno.

Al igual veremos la participación de la institución y de la familia por favorecer estos factores dentro del proceso enseñanza aprendizaje, para que sus hijos, los alumnos, se desarrollen como personas individuales dentro de la sociedad a la que pertenecen.

Con base en lo anterior, se busca brindar estrategias para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

IV.2. Objetivo

Se procura buscar cuáles pueden ser algunos factores de motivación que determinen el proceso enseñanza-aprendizaje, basados en una investigación teórica comparándolos en las prácticas para ver si se llevan al cabo o no, así como determinar cuales pueden o no ser funcionales.

Detectar los factores que favorecen y entorpecen hacia el aprendizaje en alumnos de quinto y sexto grado de primaria de dos instituciones educativas privadas del Distrito Federal con la finalidad de establecer estrategias que permitan optimizar el proceso enseñanza aprendizaje.

IV.3. Hipótesis

Si los alumnos y maestros de quinto y sexto de primaria de una institución privada de nivel socioeconómico cultural medio alto estuvieran suficientemente motivados en su labor, fundamentados en la logística de los programas educativos, el proceso enseñanza aprendizaje se llevaría a cabo eficientemente.

De aquí saldrán variables de estudio para analizar:

Categoría I:

- alumnos de quinto y sexto año de primaria
- institución educativa privada
- niveles de aprendizaje
- niveles de motivación

Categoría II:

- la programación cuya fundamentación logística, es la que se tomará en cuenta.

Unidad de análisis:

- alumnos de 5 y 6 año
- niveles de motivación

IV.4. Determinación del universo y muestra.

Son alumnos de quinto y sexto año de primaria de la institución particular Reina Isabel.

A través de la siguiente fórmula se determinará el universo:

$$n = \frac{N \sqrt{n}}{0.01(N)-1}$$

N= Población total de quinto y sexto año de primaria en un institución particular, (universo).

n= Número de alumnos a quienes se les aplica el cuestionario,(muestra).

IV.5. Determinación de variables.

Cuestionario dirigido a alumnos de la escuela reina isabel.

No. de pregunta	Pregunta	Ámbito	Indicadores		Casilla
			5°	6°	
1	¿Es joven tu maestra?	escolar	0 30	4 26	si no
2	¿Te gusta la apariencia de tu maestra?	escolar	20 10	13 17	si no
3	¿Te gusta la voz de tu maestra?	escolar	14 16	18 12	si no
4	Quando no entiendes algo, ¿le pides a tu maestra que te vuelva a explicar?	escolar	27 1 1	30 0 0	si no a veces
5	¿Es amable tu maestra?	escolar	30 0	30 0	si no
6	¿Es alegre tu maestra?	escolar	29 1 0	29 0 1	no si a veces
7	¿Platicas con tu maestra?	escolar	27 3	23 7	si no
8	¿ Le tienes confianza a tu maestra?	escolar	28 2	21 9	si no
9	¿ Tu maestra se enoja muy seguido?	escolar	25 5	23 7	si no
10	¿ Hay alumnos consentidos por tu maestra?	escolar	18 12	21 9	si no
11	¿Permite tu maestra que te acerques a ella?	escolar	29 1	23 7	si no
12	Quando le hablas a tu maestra ¿te escucha?	escolar	24 3	24 6	si no
13	¿Es cariñosa contigo tu maestra?	escolar	26 2 2	16 0 4	si no a veces

No de pregunta	pregunta	ámbito	indicadores		casilla
			5°	6°	
14	¿Te gusta cómo da la clase tu maestra?	escolar	28 1 1	29 1 0	si no a veces
15	¿Cuando da clase tu maestra, dirige su mirada hacia todos los alumnos?	escolar	28 2	30 0	si no
16	¿Para dar la clase utiliza tu maestra láminas?	escolar	4 26	4 26	si no
17	Para dar clase tu maestra ¿Utiliza proyecciones?	escolar	30 0	17 5	si no

Sobre tu escuela:

No. de pregunta	pregunta	ámbito	indicadores		casilla
			5°	6°	
1	¿Tu escuela es bonita?	escolar	25 5	25 5	si no
2	¿El patio es amplio	escolar	27 3	25 5	si no
3	¿Te gusta el patio?	escolar	28 2	25 5	si no
4	¿Hay juegos en el patio?	escolar	20 10	20 10	si no
5	¿El patio tiene áreas verdes?	escolar	27 3	27 3	si no
6	¿ Tiene alberca tu escuela?	escolar	30 0	30 0	si no

No. de pregunta	Pregunta	ámbito	indicador		casilla
			5°	6°	
7	¿Te gusta la alberca de tu escuela?	escolar	28	25	si
			2	5	no
8	¿Tu escuela tiene gimnasio?	escolar	30	30	si
			0	0	no
9	¿Te gusta el gimnasio de tu escuela?	escolar	30	30	si
			0	0	no
10	¿Te gustan las instalaciones de tu escuela?	escolar	24	23	si
			6	7	no
11	¿Te gusta la arquitectura de tu escuela?	escolar	21	22	si
			7	8	no
12	¿Tu salón es iluminado?	escolar	27	27	si
			3	3	no
13	Tu escuela, ¿tiene luz artificial?	escolar	26	29	si
			4	1	no
14	¿Es grande tu salón?	escolar	28	26	si
			2	4	no
15	¿Te gusta la distribución de tu salón?	escolar	20	19	si
			10	11	no
16	¿Te gusta el lugar que tienes asignado en tu salón?	escolar	20	21	si
			10	9	no
17	Desde tu lugar, ¿alcanzas a ver bien lo que se anota en el pizarrón?	escolar	25	25	si
			5	5	no
18	¿En tu escuela hay biblioteca?	escolar	28	26	si
			2	4	no
19	¿Haces uso del servicio de la biblioteca?	escolar	17	17	si
			13	13	no
20	¿Cuenta tu escuela con un salón de computación?	escolar	25	25	si
			5	5	no
21	¿Hay una salón específico para la clase de música?	escolar	28	29	si
			2	1	no

No. de pregunta	pregunta	ámbito	indicador		casillas
			5°	6°	
22	¿Cuenta tu escuela con servicio de camión?	escolar	29	22	si
			1	8	no
23	¿Utilizas el servicio de camión?	escolar	22	7	si
			8	23	no
24	¿Los baños de tu escuela están limpios?	escolar	6	26	si
			24	4	no
25	¿Tu escuela tiene tienda donde puedas comprar a la hora del recreo?	escolar	26	28	si
			2	2	no
			2	0	a veces
26	¿Compras en la tienda de tu escuela?	escolar	29	28	si
			1	2	no
27	¿Hay enfermería en tu escuela?	escolar	27	29	si
			3	1	no
28	¿Los pupitres de tu salón son individuales?	escolar	30	29	si
			0	1	no
29	¿Tienes locker en tu salón?	escolar	29	28	si
			1	2	no

* Ver anexos 1 y 2.

La escuela "Reina Isabel" cumple con alguno de estos parámetros, las aulas varían de tamaño, sobre todo la del centro de computo, los aulas están ubicadas de tal manera que no se escucha el ruido del salón de al lado, así como tampoco se escuchan los ruidos del tráfico, se ha invertido bastante dinero en esta escuela, en su construcción y restauración, sin escatimar en algo.

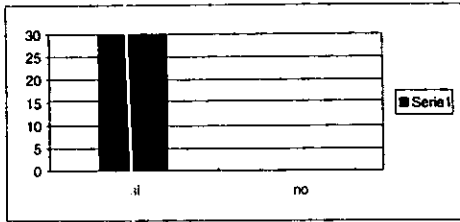
El objetivo general de esta institución "Reina Isabel", en particular, es que tienda a proporcionar un mínimo de ocho años de escolaridad a todos los niños, eliminando dificultades de articulación de la escuela primaria con la secundaria; eliminando la barre.

En el Reina Isabel no solo deben tener el título de normalista o licenciado en educación primaria, sino también dos años de experiencia, continuar una preparación a través de cursos, diplomados o maestrías, un mínimo de 24 años de edad y del sexo femenino, estos requisitos son para las maestras del área de español.

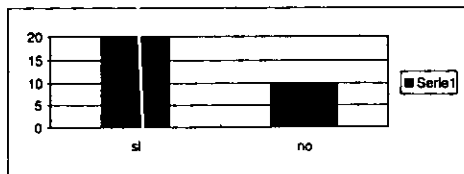
Este perfil ayudará a que las maestras cumplan de manera eficiente los contenidos de los programas, ya que se requiere de cierta preparación y conocimiento de ellos.

IV.5.1. Gráficas de la maestra de quintos del cuestionario 1:

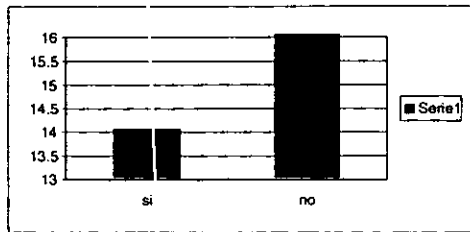
1) Todos los alumnos de quinto año opinan que su maestra es joven.



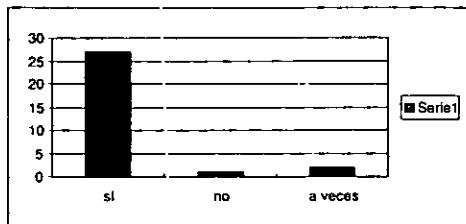
2) A muchos no les agrada ver a su maestra con el mismo uniforme.



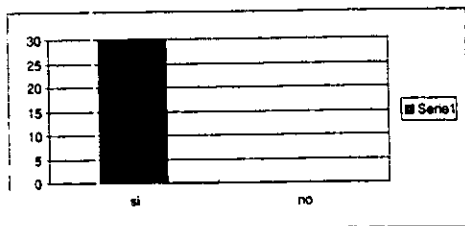
3) A la gran mayoría no les agrada la voz de su maestra



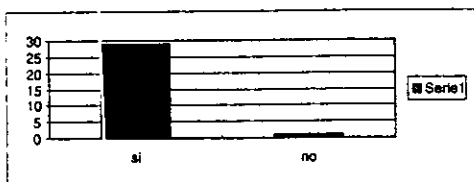
4) Casi todos los alumnos le piden a su maestra que les explique algo cuando no lo entienden.



5) La maestra es siempre amable con sus alumnos.



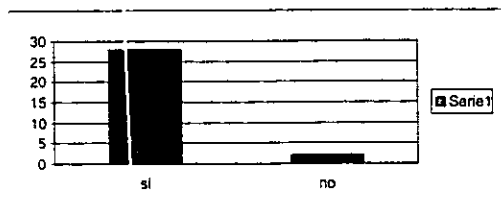
6) Casi todos opinan que su maestra es alegre.



7) La gran mayoría practica con su maestra.



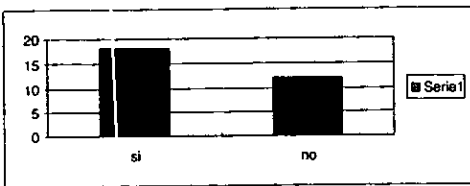
8) Casi todos confían en su maestra.



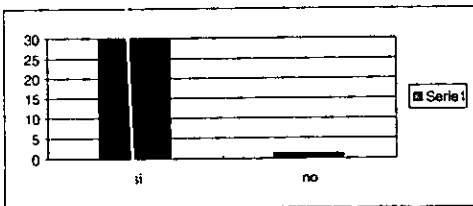
9) Las maestras se enojan frecuentemente.



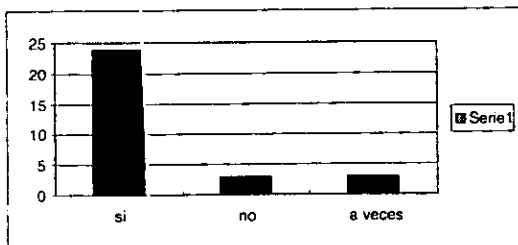
10) Hay una igualdad de trato por parte de la maestra a los alumnos.



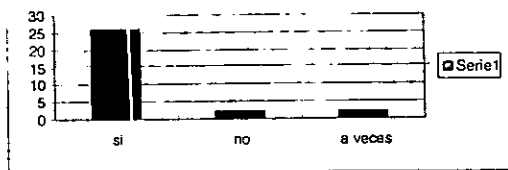
11) La gran mayoría se acerca a su maestra.



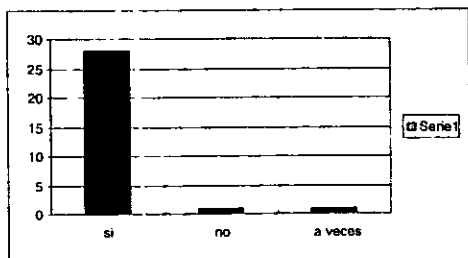
12) Las maestras escuchan a sus alumnos con atención la mayoría de las veces.



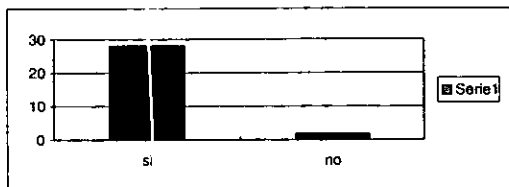
13) Por lo general las maestras son cariñosas.



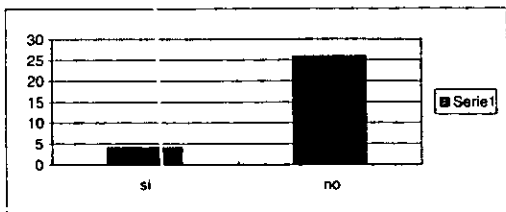
14) A la gran mayoría de los alumnos les agrada como imparten clase sus maestras.



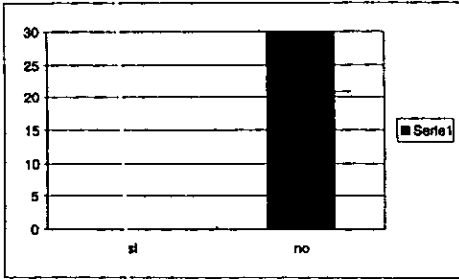
15) La maestra casi siempre dirige la mirada a sus alumnos.



16) Por lo general la maestra no utiliza láminas para dar su clase.

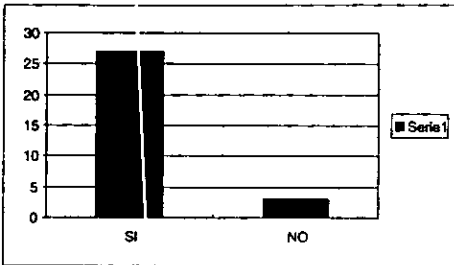


17) Nunca se utilizan proyecciones en clase.

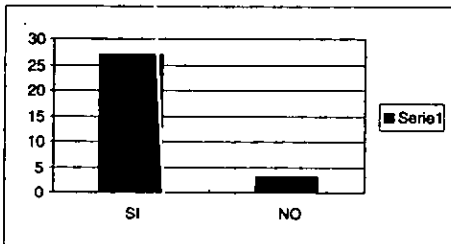


IV.5.2. Gráficas de la escuela, de quinto año del cuestionario 2.

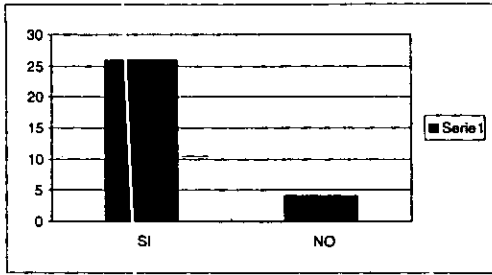
1) La gran mayoría opinan que su escuela es bonita.



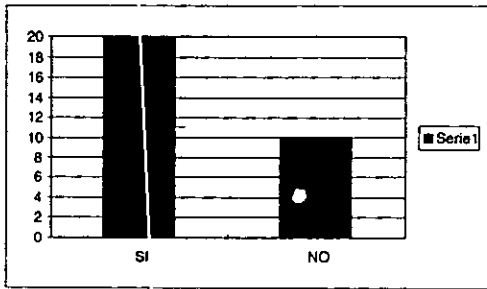
2) Casi todos opinan que el patio es bastante amplio.



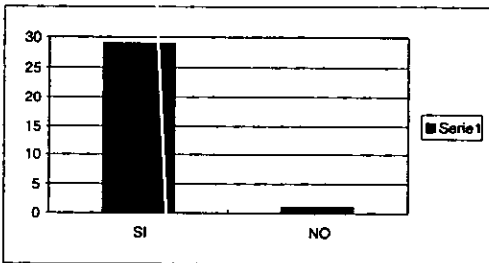
3) A casi todos los alumnos les agrada el patio.



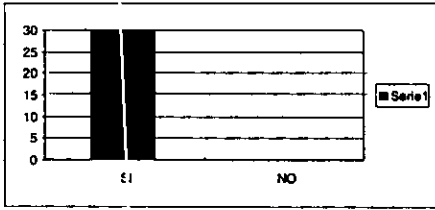
4) La gran mayoría opina que en el patio hay juegos.



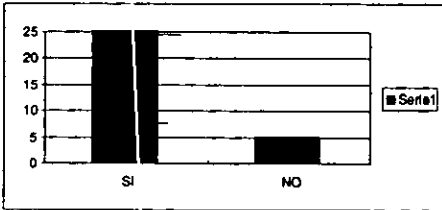
5) Casi todos opinan que si hay áreas verdes.



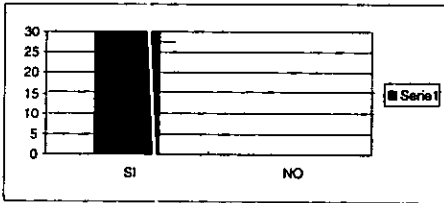
6) Todos opinan que si hay alberca en la escuela.



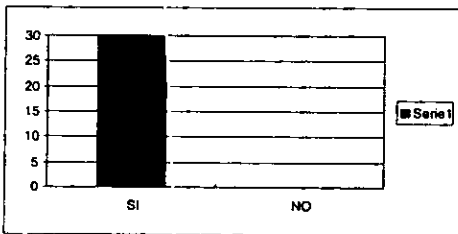
7) A la gran mayoría les agrada la alberca de la escuela.



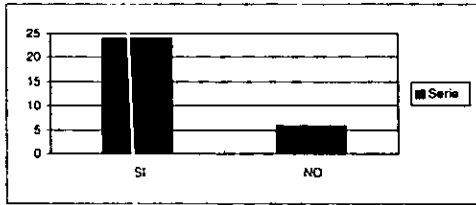
8) Si cuenta con gimnasio la escuela.



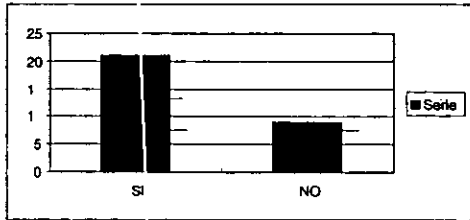
9) A todos les agrada el gimnasio de su escuela.



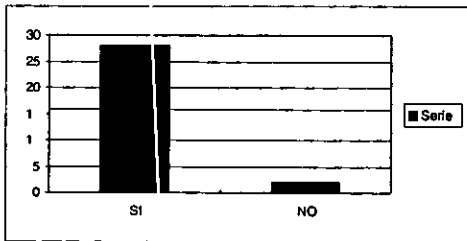
10) A la gran mayoría de los alumnos les agrada las instalaciones de la escuela.



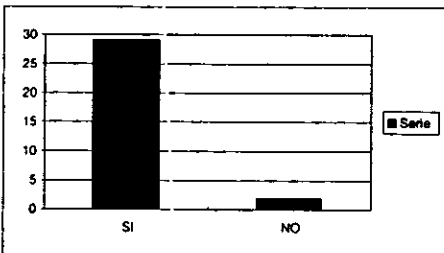
11) A muchos le gusta la arquitectura de la escuela.



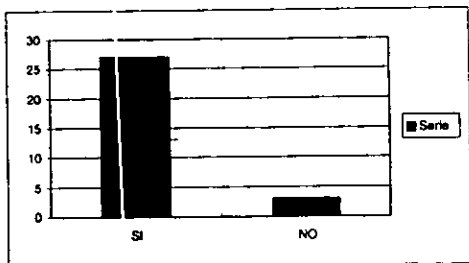
12) Casi todos opinan que el salón está lo suficientemente iluminado.



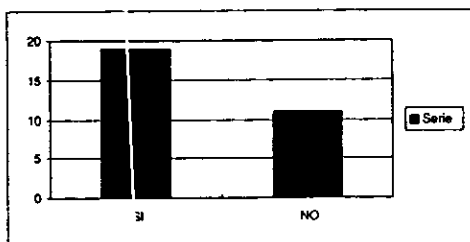
13) Casi siempre permanece la luz artificial en clase.



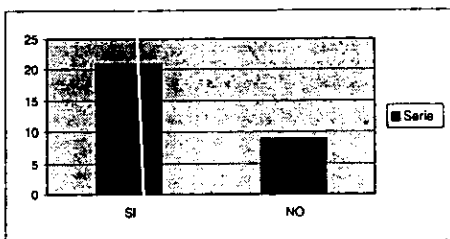
14) La gran mayoría opina que su salón es grande.



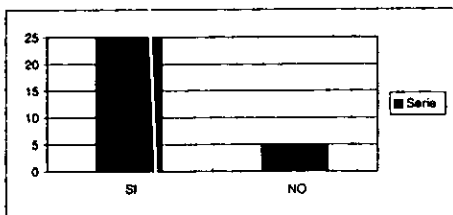
15) A muchos les agrada la distribución del salón.



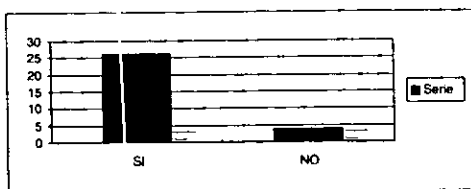
16) Muchos están agusto con su lugar en el salón.



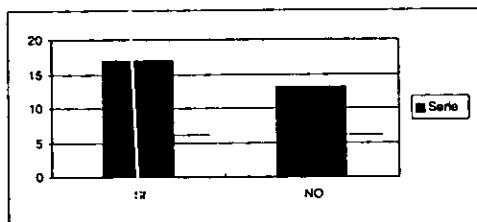
17) Casi todos pueden ver bien el pizarrón desde su lugar.



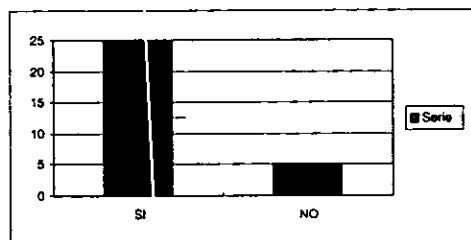
18) Casi todos saben que hay biblioteca en su escuela.



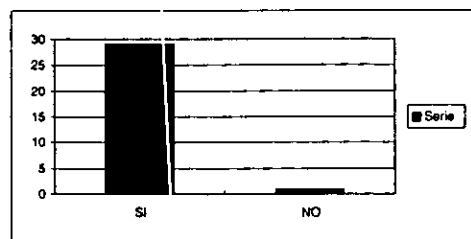
19) Hay casi una igualdad de alumnos que utilizan la biblioteca de los alumnos que no la utilizan.



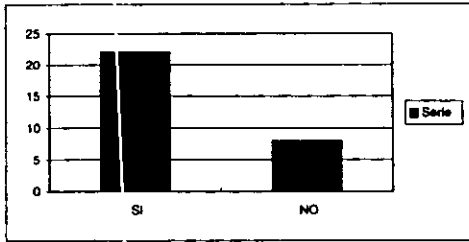
20) Casi todos conocen el centro de cómputo de su escuela.



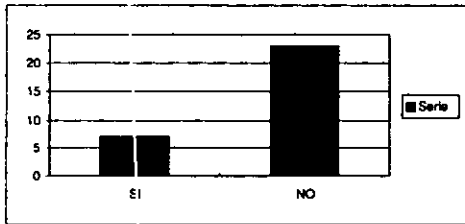
21) La gran mayoría sabe de la existencia del salón de música.



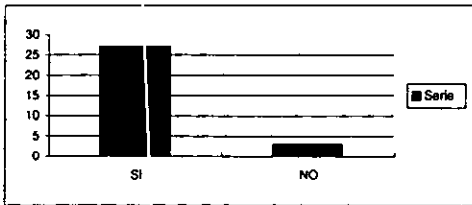
22) Casi todos saben que la escuela tiene servicio de transporte escolar.



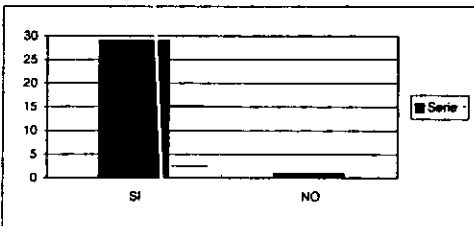
23) Hay un gran porcentaje de alumnos que no utilizan el servicio de transporte a domicilio.



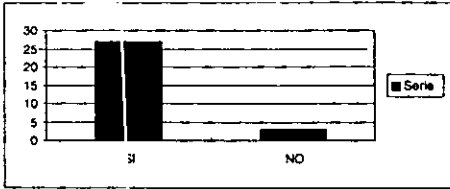
24) Casi todos opinan que los baños de su escuela están limpios.



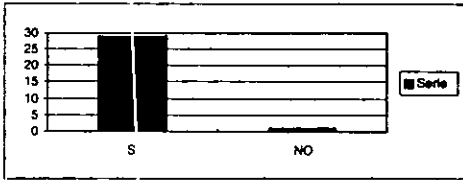
25) La gran mayoría conoce la tienda en la cual pueden comprar a la hora del recreo.



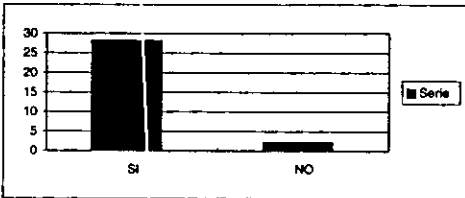
26) Casi todos hacen uso de la tienda de su escuela.



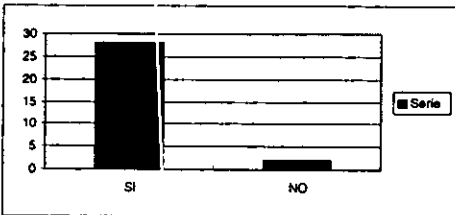
27) La gran mayoría sabe de la existencia de la enfermería en su escuela.



28) Casi todos piensan que los pupitres del salón son individuales.

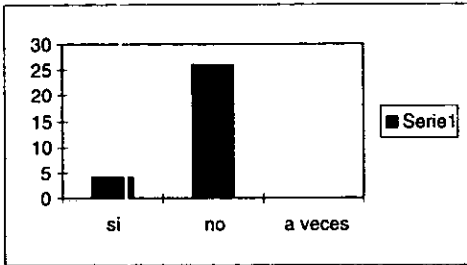


29) La gran mayoría sabe de los lockers del salón.

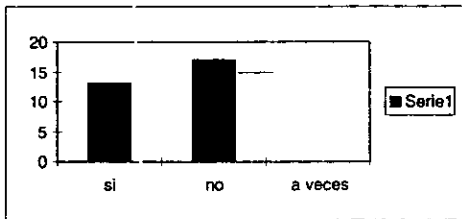


IV:5.3 Gráficas de la maestra de sextos del cuestionario 1:

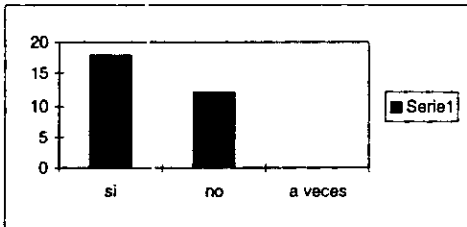
1) Se puede observar que la mayoría de las maestras no son muy jóvenes.



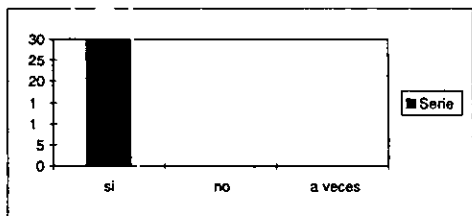
2) A los alumnos no les gusta ver siempre a su maestra con el mismo uniforme, ya que en esta institución se les da un uniforme para todo el año.



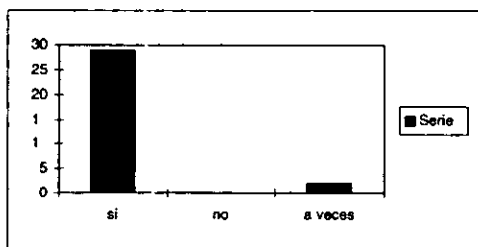
3) A los alumnos les gusta la voz de su maestra



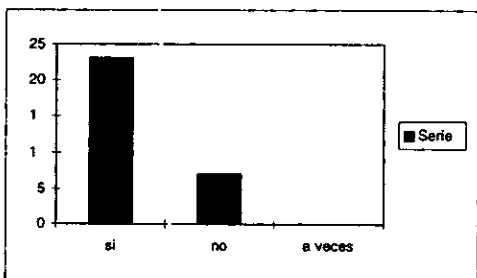
4) La gran mayoría de los alumnos cuando no entiende algo pide que se les explique nuevamente.



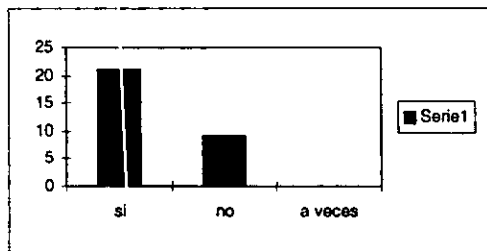
5) Es notable observar que las maestras son amables con los alumnos.



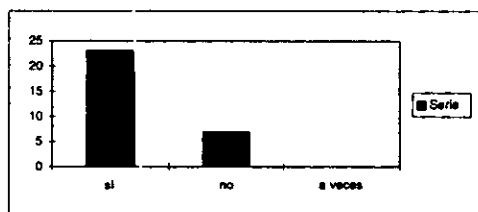
6) Las maestras son alegres con sus alumnos.



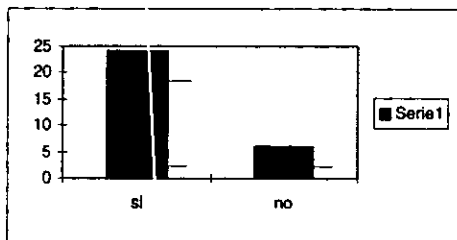
7) Algunos alumnos suelen platicar con sus maestras.



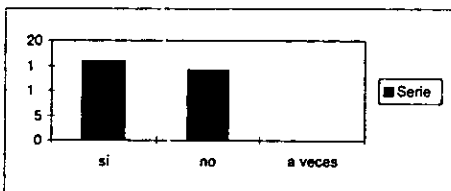
8) La gran mayoría confía en su maestra.



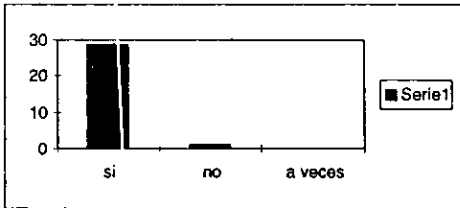
9) La maestra suele enojarse ante situaciones de indisciplina.



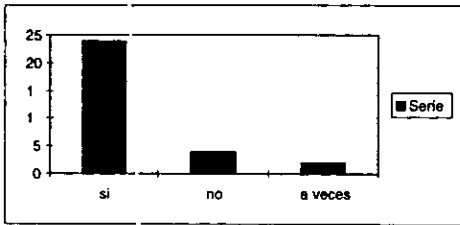
10) Puede haber cierto equilibrio en el trato de los alumnos.



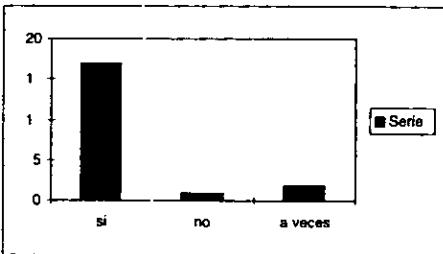
11) La mayoría de los alumnos se acercan a sus maestras para comentar algo.



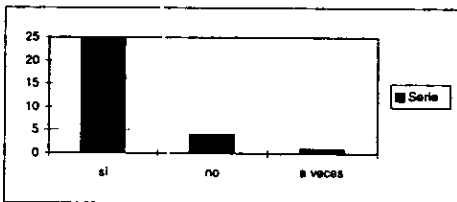
12) Las maestras por lo general escuchan a sus alumnos con atención.



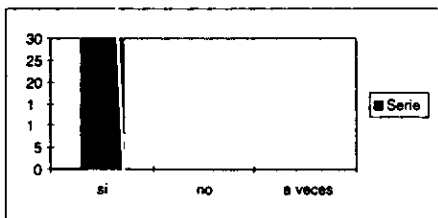
13) La gran mayoría piensa que sus maestras son cariñosas con ellos, que los tratan bien.



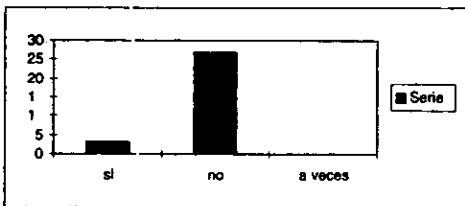
14) Casi a todos les agrado como dan las clases sus maestras.



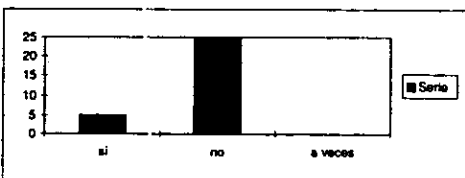
15) La maestra al dar su clase pone atención a todos dirigiéndose a ellos.



16) El material didáctico es poco frecuente en las clases.

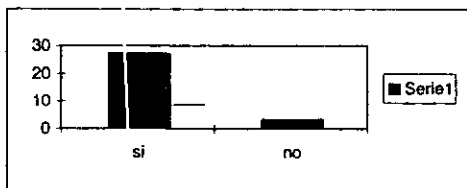


17) El material de proyecciones es poco utilizado por las maestras.

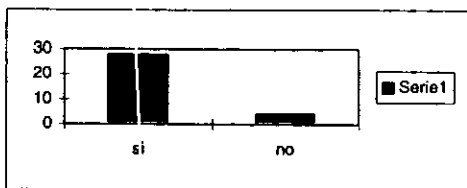


IV:5.4 Gráficas de la escuela de sextos del cuestionario 2:

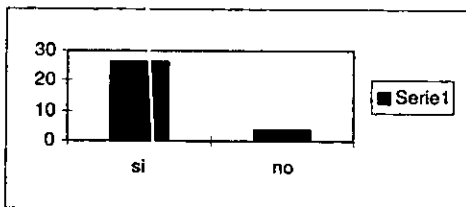
1) Para la mayoría la escuela no se les hace vieja.



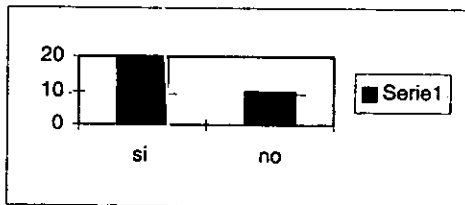
2) El espacio del patio es bastante amplio.



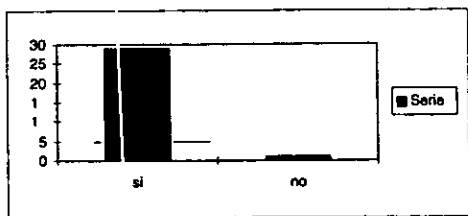
3) A la gran mayoría les agrada el patio.



4) Si hay juegos, los cuales son utilizados por la gran mayoría.



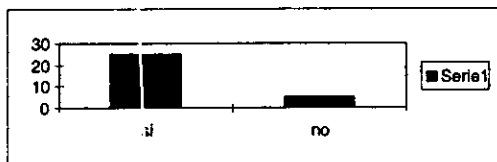
5) Casi todos utilizan las arreas verdes de su patio.



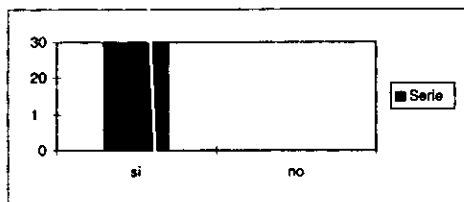
6) Si cuenta con alberca la escuela.



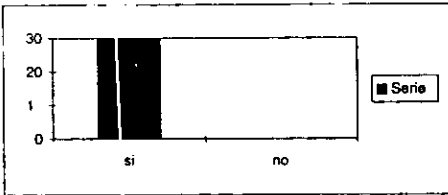
7) A la gran mayoría le gusta su alberca.



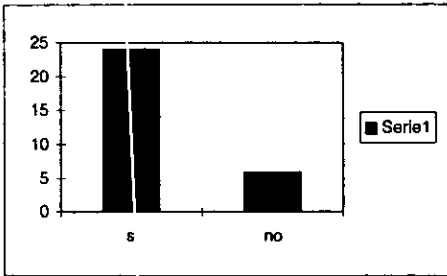
8) Cuenta con gimnasio esta institución educativa.



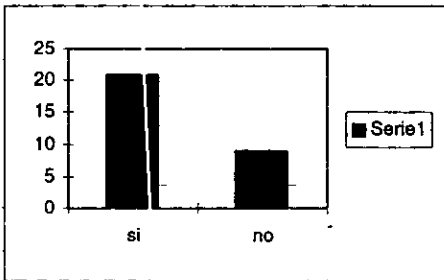
9) A todos les encanta el gimnasio.



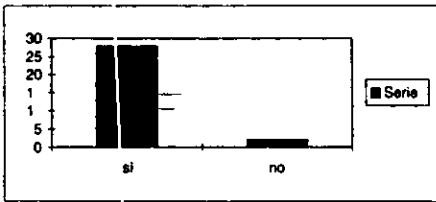
10) A la gran mayoría les agrada las instalaciones de su escuela.



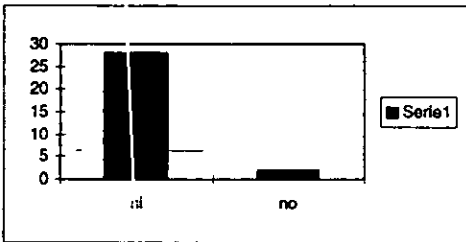
11) Casi a todos les gusta los edificios e e instalaciones de la escuela.



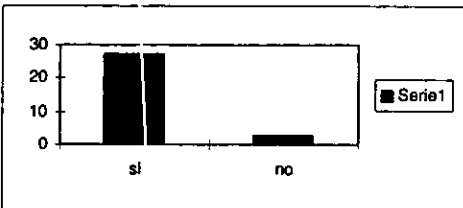
12) Los salones son lo suficientemente iluminados.



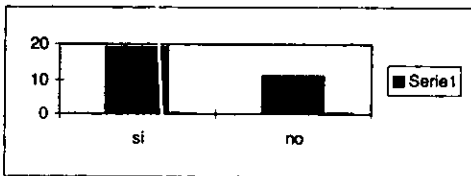
13) Por lo general utilizan la luz eléctrica para dar clase.



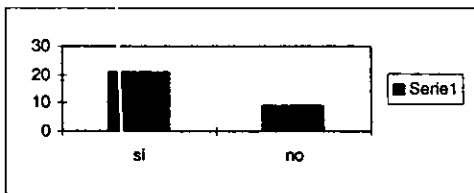
14) Para la gran mayoría su salón es bastante amplio.



15) La distribución del salón es agradable, aun que para muchos no.



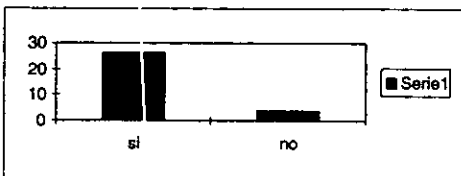
16) Hay un gran número de alumnos que estan de acuerdo con su lugar.



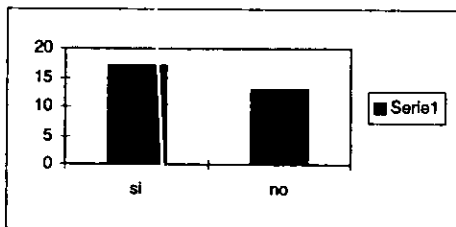
17) Casi todos ven perfectamente desde su lugar.



18) La gran mayoría conoce la biblioteca de su escuela.



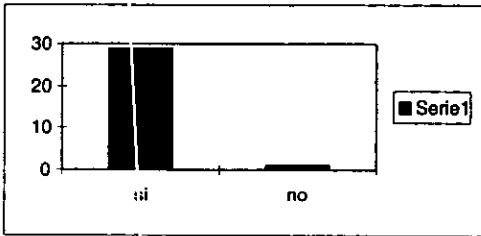
19) Hay una gran igualdad de alumnos que utilizan la bibliotecas de los que no la utilizan.



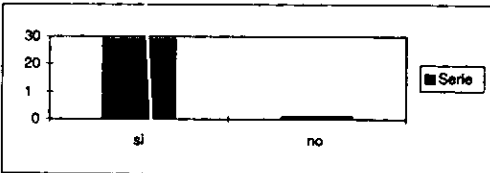
20) Casi todos opinan que hay un centro de cómputo.



21) La mayoría está de acuerdo que es salón de música si existe y es específicamente de esa clase.



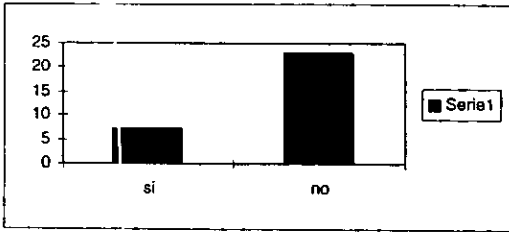
22) Casi todos saben que su escuela cuenta con servicio de transporte.



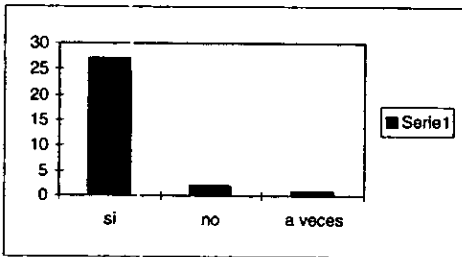
23) Hay una mayoría de alumnos que utiliza el servicio de camión.



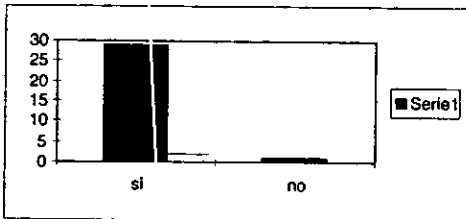
24) La gran mayoría opina que a los baños les falta limpieza.



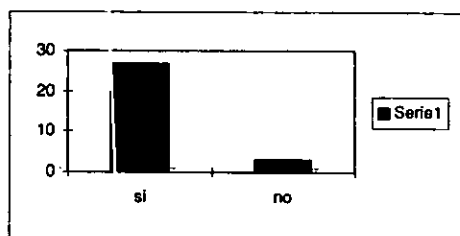
25) Casi todos opinan que si hay una tienda en la que pueden comprar a la hora del recreo.



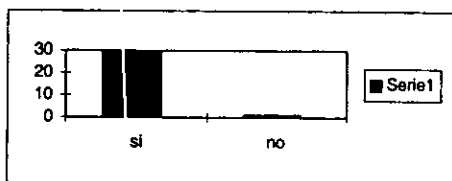
26) Casi todos utilizan la tienda de su escuela.



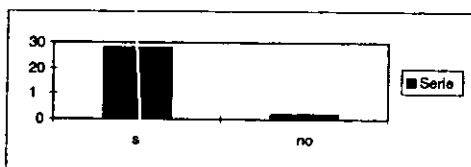
27) Casi todos saben de la existencia de la enfermería de su escuela.



28) Todos los pupitres son individuales.



29) Casi todos tienen locker.



IV.5.5 La entrevista

Ésta se le aplicó a las maestras de los grupos de quinto y sexto año de primaria de la escuela Reina Isabel¹¹⁰. De la que se obtuvo la siguiente información:

Aquellos padres que sí asisten a las juntas, pláticas, entrevistas, clases públicas son aquellos que se preocupan por sus hijos y están al tanto de como van en sus estudios, son padres de alumnos que por lo general son buenos estudiantes y no tienen dificultades dentro de la institución educativa.

Aquellos alumnos que tienen problemas académicos, por lo general son hijos de padres que no están al pendiente de éstos ya que hay que pedirles que vengan a la escuela de sus hijos, poniendo dificultades para presentarse en la institución educativa. Las maestras han notado que los padres dan prioridad a otros asuntos, antes que a sus hijos. Aun cuando haya familiares que sí asistan a ver cual es problema o ver que es lo que se ofrece en la escuela brindando apoyo a los estudiantes, pero este tipo de padres son mínimos.

Cuando un alumno se va de la escuela es por que no le gusta la escuela, descubren al alumnos de "pinta", o no quieren seguir estudiando y como tienen dinero, sus padres los sacan de la escuela. Otros es por su mala conducta y en ocasiones son suspendidos definitivamente. Algunos otros por que tiene adeudos de colegiaturas. En este último punto se ha buscado brindarles ayuda a cierto número de alumnos por medio de becas; otro factor para que deserten los alumnos es el bajo rendimiento, al grado de que ya no pueda continuar dentro de esa institución, recomendándoles algunas para algún tipo de problema. Aun cuando son menos los alumnos que se retiran de la escuela, la mayoría que se va es por falta de motivación al estudio, habiendo algunos que regresan.

¹¹⁰ vid infra, anexo #3

IV.6 Análisis Cualitativo

1. Al estudiante le motiva que la escuela sea agradable en su ambiente físico, es decir que sea bonita, con salones y patios amplios; que tenga colores y sus áreas específicas y determinadas.

Esta ayuda a que el alumno se sienta en un ambiente agradable, que se satisfagan sus necesidades de espacio sin ser invadido por otro. Que el lugar en el que pasa más de 5 horas sea agradable a su vista y le entusiasme el asistir. Ayudará a que asista con gusto.

la distribución de la escuela es de forma rectangular; de dos pisos; cada salón cuenta con un número determinado de bancas las cuales no están fijadas al suelo. El gimnasio y la alberca son áreas independientes a la zona rectangular de los salones.

2. Todo proceso enseñanza aprendizaje necesita ser motivado por diferentes factores, los cuales si son llevados de manera eficiente habrá una verdadera motivación; la escuela Reina Isabel procura que se lleven al cabo diferentes factores de la motivación para lograr que sus alumnos se eduquen.

Para ello, ha invertido ya que las instalaciones con las que cuenta son bastante amplias para el número de alumnos que tienen. Respetando los espacios de cada área, dividiendo lo que es primaria del jardín de niños y de los de secundaria, respetando sus respectivos espacios.

Los factores que utiliza el Queen Elizabeth School son diferentes para cada grupo, ya que cada uno por su nivel académico necesitan diferentes cosas, por ejemplo en el grupo D necesitan una motivación que en el grupo A no, Para los del D, se necesitan más de incentivos.

3. La edad de la maestra puede influir en el dinamismo de cómo pueda dar sus clases pero, se ha observado que no es un factor determinante ya que no siempre las maestras son muy jóvenes, aquí se toma en cuenta la experiencia de cada una, observando si aguanta el ritmo escolar bilingüe. Ya que no es igual que una escuela que no sea bilingüe, en este tipo de escuelas se da la mitad del día de clases en español y la otra mitad del día en inglés, por lo que en ambos idiomas se tratan casi los mismos temas. Por ello es que requieren de maestras de no mayores de 50 años ya que necesitan dinamismo.

La apariencia de la maestra puede ayudar a que los alumnos no se distraigan tanto y logren poner atención en la clase por ello es que en el Queen Elizabeth School se le uniforma, a cada maestra se le dan premios (incentivos) al mes, por venir con el uniforme correcto y bien presentadas, que este esté limpio, que las maestras estén arregladas. Esto ayudará a no llamar atención del alumno para distraerlo, logrando que las profesoras estén bien presentadas.

Para llamar la atención del alumno si es necesario que la maestra tenga buen tono y volumen de voz, que tenga carácter para poder controlar a un grupo, ya que si no puede perder la atención de este, aun cuando los alumnos opinan que la voz de su maestra es demasiado suave y en ocasiones no se les escucha habiendo ocasiones en la que puede gritar mucho.

4. No se da el mismo tipo de motivación para los cuatro grupos de un mismo grado escolar, ya que los de los grupos A no necesitan de mucha motivación ya que son alumnos muy inquietos, que van con excelentes calificaciones, es decir a ellos se les motiva fácilmente con algún halago, en cambio los del grupo C y D necesitan incluso de algún incentivo, ya que la pura motivación no los mueve ya que son personas desatendidas por sus padres.

Por ello es que el Queen Elizabeth School se divide a los alumnos por grupos tanto de inglés como de español. Los del salón A son niños con excelentes calificaciones, los del B van a ser alumnos con un promedio de 8 y 9; los alumnos del grupo C tienen un promedio de 7 y 6 y los del grupo D son los que tienen un promedio de 7, 6 y 5.

Esto influye muchísimo, que los padres interfieran en el desarrollo de sus hijos. Para que el proceso enseñanza aprendizaje se lleve al cabo se necesita de los padres que estos estén apoyando detrás del alumno siempre, es aquí donde se observa que los alumnos del grupo A y B son atendidos plenamente por ellos ya que asisten a todas las juntas, cuando se les manda llamar asisten, a la entrega de boletas preguntan por cómo van sus hijos, en cambio los alumnos de los grupos C y D son padres a los cuales al igual que sus hijos hay que andar de tras de ellos, a cada momento se le suplica que vayan y no van, que les ayuden a sus hijos y no están etc., son niños abandonados por sus padres, quienes los cuidan son los choferes, las nanas, la sirvienta ,etc., pero no los padres.

5. Si se abarcan los mismos programas escolares, pero se dan de diferente manera, ya que los grupos del A y B son tan audaces que les alcanza perfectamente el tiempo para abarcarlos, y siempre quieren ver otras cosas los cuales si pueden abarcarlas ya que les alcanza el tiempo; en cambio Grupos de C y D, alcanzan a ver todo el programa escolar, sin poder tener otras opciones a indagar otras cosas ya que son tan distraídos que no les da tiempo para ello.

Es por ello que se dan diferentes maneras para motivar a los alumnos, cada grupo tiene diferentes actividades, los mismos programas pero diferentes estrategias. Al finalizar la primaria los cuatro grupos del sexto grado podrán pasar a secundaria, ya que ninguno tendrá deficiencias para pasar a la secundaria, teniendo los mismo conocimientos.

6. Dentro de los factores que ayudan al alumno a que se motive es que la maestra sea clara y paciente con aquellas personas que no entienden para poderles explicar de otra manera, que sea mejor, logrando que el alumno capte las ideas y conceptos expuestos.

Para ello es necesario que los alumnos puedan acercarse a la maestra y ella a ellos, de manera que haya confianza, una amistad. Lo cual la mayoría de los alumnos si lo hace, se acerca a su maestra para pedirle alguna explicación de algo que no haya entendido.

7. Otro factor que ayuda a la motivación y que se lleva al cabo dentro del Queen Elizabeth School es que se ayudan a través de laminas para dar clases, las maestras, esto les agrada a los alumnos y los motiva a poner atención ayudándolos a que se fije en su memoria y puedan aprender.

Aun que la gran mayoría dicen que no son muy frecuentes este tipo de clases por lo que deben procurarse con mayor frecuencia.

8. Uno de los factores que no ayudan es que son grupos muy numerosos, donde caben de 30 a 40 alumnos en cada aula.

Para dar una mejor atención a cada alumno deberían de ser grupos más pequeños, aun cuando los pupitres son individuales, la atención no es igual para todos.

9. Otro factor que ayuda a la motivación de los alumnos es que tomen en cuenta las posibilidades de cada uno para realizar diferentes actividades por ello es que los dividen por grupos, ya que no se les puede exigir de igual manera a los alumnos del grupo A que a los del grupo D.

Por ello es que en ocasiones se utilizan de incentivos, para unos y para otros no.

IV.7 Implicaciones Pedagógicas

1. Se hace necesario que los programas educativos integren el factor motivacional, pero de manera desglosada, brindando ejemplos de como se puede aplicar en alguna actividad escolar para que cada profesora la personalice y la adecue a sus necesidades. Dejando así un margen en sus avances programáticos para darle pie a esta.
2. El Profesor y la institución educativa deben realizar un óptimo proceso motivacional en los alumnos para garantizar buenos resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje

3. Las instituciones educativas tienen la obligación de informar tanto a padres de familia como a los alumnos sobre todos los aspectos bajo los cuales estas funcionan; primordialmente filosofía institucional y metodología de enseñanza, con la finalidad de evitar deserciones por desacuerdos posteriores.
4. Es imprescindible que los profesores conozcan plenamente el significado e importancia de la motivación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que conozcan todos los aspectos que la conforman y aprendan básicamente a distinguir lo que es la motivación de lo que no lo es.
5. Es básico motivar al alumno, más que incentivarlo, debido a que la motivación es de un carácter netamente interior, por lo tanto, el discente debe aprender porque así lo ha decidido y no tanto por imposiciones externas.
6. Es muy importante que los profesores estén actualizados en lo que a la existencia y uso de recursos didácticos se refiere, con la finalidad de hacer más atractivo el proceso educativo y facilitar la motivación en los alumnos.
7. Toda institución educativa que se precie de serlo, debe tomar en cuenta que todo proceso de enseñanza- aprendizaje tendrá más garantía de ser efectivo en la medida que se tienda a la atención individualizada; una institución educativa debe preocuparse más por atender bien a sus alumnos, que por tener muchos alumnos.
8. La implicación anterior se hace aún más necesaria si se pretende establecer una adecuada motivación dentro del alumnado; muchas veces los alumnos tienen motivos totalmente opuestos entre sí pero que, sin embargo poseen la misma validez, es necesario que el docente los descubra y los canalice.

9. Es vital desarrollar en los alumnos su capacidad de innovación, con la finalidad de participar más activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y que éste resulte más atractivo para los primeros.
10. El control de grupo por parte del profesor debe realizarse sin generalizaciones en la sanción, además se deben tratar de modo individual los problemas con los alumnos conflictivos, sin recurrir a la ridiculización en público.
11. Labor importante del profesor de educación primaria, sobre todo en sexto grado es la de presentar diferentes alternativas a los alumnos para que estos puedan continuar con sus estudios, de modo que se prevenga - en la medida de lo posible- una futura deserción escolar.
12. Los padres de familia deben aprender a motivar a sus hijos, más que a incentivarlos, de lo contrario, puede llegar un momento en que el alumno actúe esperando recompensas materiales, haciendo a un lado la satisfacción por el trabajo bien hecho.
13. De igual manera, es indispensable que haya una estrecha colaboración entre escuela y padres de familia, para así poder darle continuidad al proceso enseñanza-aprendizaje; los padres de familia no deben delegar toda la función educativa a la escuela, sino que ellos deben considerarse como los educadores por excelencia al ser la familia el núcleo de la sociedad.
14. Los profesores deben generar un clima de confianza entre sus alumnos para que se les pueda ayudar en su mejora no solo como estudiantes, sino principalmente como personas.
15. Una adecuada motivación dentro del proceso educativo, no deberá limitarse a la mera adquisición de conocimientos, sino que debe despertar en los alumnos un deseo por ser mejores en todos los ámbitos de su vida.

IV.7 Conclusiones

1. Para que se facilite el proceso enseñanza aprendizaje es necesario que se utilice la motivación en las personas; sin ésta la educación se dificultará más.
2. Los libros para el maestro deben hacer mención de los tipos de motivación, de cómo pueden utilizarla para lograr que sus alumnos logren fácilmente captar los conceptos.
3. Es necesario que a los maestros se les dé un curso de cómo pueden motivar a sus alumnos; en varias ocasiones el trabajo se convierte en monotonía y se hace fastidioso, para evitar que esto suceda es necesario motivar desde los maestros , hasta los alumnos.
4. Las maestras deben cambiar su metodología de dar clases para que los alumnos no se aburran, cambiarles los estímulos, para que la educación se convierta en un proceso agradable.
5. Se deben utilizar más materiales didácticos como láminas, proyecciones que apoyen el contenido de clase; así los alumnos pondrán más interés; será algo diferente.
6. Las maestras jamás deben olvidar que están formando a personas, las cuales necesitan de atención personal, de cariño, y en ocasiones de convivencia en el plano de la amistad; la escuela es un lugar donde pasan mucho tiempo, por lo que necesitan sentir un ambiente agradable, de confianza; para ello las maestras necesitan tener claro su papel, y ser pacientes con aquellos que más trabajo les cuesta aprender, no olvidarse que también pueden ser sus amigos y confidentes por el tiempo que pasan con ellos.
7. La educación es un proceso que se va dando a lo largo de toda la vida, que va perfeccionando a la persona, por lo que es importante educar bien, tomando en cuenta todas las características de la persona.
8. Una persona conforme se va educando, se va perfeccionando por ello es que es grande la tarea del educador, de la cual debe ser consciente, para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.
9. El proceso enseñanza aprendizaje se puede lograr a través de varias técnicas, las cuales lo pueden facilitar, tomando en cuenta el nivel de éste.

10. El educador debe procurar la formación de la persona, no solo conduciéndola, sino también dejando que descubra por sí mismo algunas experiencias.
11. Es muy importante tomar en cuenta los factores motivacionales al momento de elaborar los avances programáticos.
12. Pese a que los números de deserción escolar han disminuido, se debe procurar la eliminación máxima de este problema educativo.
13. La motivación no se limita al aspecto educativo, sino a todos los ámbitos en los cuáles se desarrolla la persona.
14. No todas las técnicas motivacionales funcionan igual en diferentes circunstancias, es preciso saber elegir la más adecuada a las circunstancias del contexto bajo el cual se da el proceso educativo.
15. La motivación a nivel educativo no es propia de un determinado nivel escolar, sino que en cada etapa tiene su propia importancia, y es un elemento que no puede ni debe pasarse desapercibido.

BIBLIOGRAFÍA.

Básica.

1. APPELY, M.H. et. al.
Psicología de la motivación.
Editorial Trillas
México, 1980
907 p.
2. AUSUBEL, David P. et. al.
Psicología educativa.
Editorial Trillas
México, 1991
p. 623
3. ALAGON, Frank L.
Fundamentos de aprendizaje y motivación.
Editorial Trillas
México, 1976
277 p.
4. CAGNE, Robert M.
Principios básicos del aprendizaje.
Editorial Diana
México, 1980
199 p.

5. COFER, C.N., et. al.

Psicología de la motivación.

Editorial Trillas

México, 1975

907 p.

6. FRAISSE, Paul, et. al.

Motivación, emisión y personalidad.

Editorial Paidós

Buenos Aires, 1973

283 P.

7. GARCÍA HOZ, Víctor, et. al.

Ambiente, organización y diseño educativo.

Editorial Rialp

España, 1991

288 p.

8. GARCÍA HOZ, Víctor

Principios de pedagogía sistemática.

Editorial Rialp

Madrid, 1987

693 p.

9. HAMACHEK, Don E.

Motivación en la enseñanza y el aprendizaje.

Argentina, 1970.

10. KELLY, W. A.

Psicología de la educación.

Editorial Morata

683 p.

11. PANSILA GONZÁLEZ, Margarita, et. al.

Fundamentación de la didáctica.

Editorial Gernika

Tomo I

México, 1992

228 p.

12. SEP

Ley General de Educación.

Diario Oficial de la Federación

México, 1993

13. SEP

Libro para el maestro. Sexto grado.

Ediciones SEP

México, 1988

345 p.

14. SEP

Libro para el maestro. Quinto grado.

Ediciones SEP

México, 1982

298 p.

15. SEP

Planes y programas de estudio. Educación primaria.

Ediciones SEP

México, 1972

399 p.

16. SEP

Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.

Diario Oficial de la Federación

México, 1989

Complementaria.

1. ASTIN, Alexander W. et. al.

La evaluación de Programas educativos.

Editorial UNAM

México, 1983

52 p.

2. BIGGE, M. L., et. al.

Bases psicológicas de la educación.

Editorial Trillas

México, 1991

736 p.

3. BOWER, Gordon H.
Teoría del aprendizaje.
Editorial Trillas
México, 1992
970 p.

4. CAGEFKA, Musse
Desarrollo de la personalidad en el niño.
Editorial Trillas
México, 1990
878 p.

5. DE AQUINO, Santo Tomás
El ser y la esencia.
Editorial Tradicional
México, 1970
107 p.

6. GALINO, Ángeles, et. al.
Personalización educativa. Génesis y educación actual.
Editorial Rialp
Madrid, 1991
366 p.

7. GARCÍA HIOZ, Víctor
La práctica de la educación personalizada.
Editorial Rialp
Madrid, 1988
314 p.

8. GILSON, Etienne

El ser y la esencia.

Editorial Desclee

Buenos Aires

305 p.

9. GUTIÉRREZ ZULUAGA, Isabel

Historia de la educación.

Editorial Narcea

Madrid 1972

209 p.

10. HULL L., Clark, et. al.

Teorías sobre motivación del aprendizaje.

Editorial Trillas

México, 1972

242 p.

11. MARÍN BANAÑEZ, Ricardo

Principios de educación contemporánea.

Editorial Rialp

Madrid 1982

295 p.

12. MENESES MORALES, Ernesto
Educar comprendiendo al niño.
Editorial Trillas
México, 1990
209 p.
13. MILLENSON, J.R.
Principio del análisis conductual.
Editorial Trillas
México, 1976
513 p.
14. MUSSEN, et.al.
Desarrollo de la personalidad en el niño.
Editorial Trillas
México, 1991
878 p.
15. PALACIOS, Leopoldo Euligio, et. al.
Tratado de educación personalizada.
Editorial Rialp
Madrid. 1989
293 P.
16. PÉREZ ALVAREZ, Sergio
Taller didáctico.
Ediciones Braga
México, 1990
168 p.

17.- PIAGET, Jean

A donde va la educación.

Editorial Teide

Barcelona, 1975

110 p.

18. PIEPEF., Josef

Defensa de la filosofía.

Editorial Herder

Barcelona, 1989

145 p.

19. SCHAIN.

Como enseñar y que evitar en los estudios sociales.

Editorial Uthea

México, 1968

98 p.

20. TONECK DE ESTRADA, Dorothy, et. al.

Ensayos sobre historia de la educación en México.

Editorial El Colegio de México

México, 1985

187 p.

21. UNAM, Laboratorio de Psicología

Cognoscitivismo y memoria.

Editorial UNAM

México, 1978

25 p.

22. VILLARREAL CANSECO, Tomás

Didáctica general.

Editorial Oasis

México, 1980

398 p.

23. WHITTAKER

Psicología

Editorial Mc Graw Hill

México, 1991

785 p.

ANEXO 1

- | | | |
|--|----------|----------|
| 1.-¿Es joven tu maestra? | si() | no() |
| 2.-¿Te gusta la apariencia de tu maestra? | si() | no() |
| 3¿Te gusta la voz de tu maestra? | si() | no() |
| 4Cuando no entiendes algo, le pides a tu maestra que te vuelva a explicar? | si() | no() |
| 5¿Es amable tu maestra? | si() | no() |
| 6.-¿Es alegre tu maestra? | si() | no() |
| 7¿Platicas con tu maestra? | si() | no() |
| 8¿ Le tienes confianza a tu maestra? | si() | no() |
| 9¿ Tu maestra se enoja muy seguido? | si() | no() |
| 10¿ Hay alumnos consentidos por tu maestra? | si() | no() |
| 11¿Permite tu maestra que te acerques a ella? | si() | no() |
| 12Cuando le hablas a tu maestra ¿te escucha? | si() | no() |
| 13¿Es cariñosa contigo tu maestra? | si() | no() |
| 14¿Te gusta como da la clase tu maestra? | si() | no() |
| 15¿Cuando da clase tu maestra, dirige su mirada hacia todos los alumnos? | si() | no() |
| 16¿Para dar la clase utiliza tu maestra láminas? | si() | no() |
| 17.-Para dar clase tu maestra ¿Utiliza proyecciones? | si() | no() |

ANEXO 2

Sobre tu escuela:

- | | | |
|---|-------|-------|
| 1.-¿Tu escuela es bonita? | si() | no() |
| 2.-¿El patio es amplio? | si() | no() |
| 3.-¿Te gusta el patio? | si() | no() |
| 4.-¿Hay juegos en el patio? | si() | no() |
| 5.¿El patio tiene áreas verdes? | si() | no() |
| 6.-¿ Tiene alberca tu escuela? | si() | no() |
| 7.-¿Te gusta la alberca de tu escuela? | si() | no() |
| 8.-¿Tu escuela tiene gimnasio? | si() | no() |
| 9.-¿te gusta el gimnasio de tu escuela? | si() | no() |
| 10.¿Te gustan las instalaciones de tu escuela? | si() | no() |
| 11.-¿Te gusta la arquitectura de tu escuela? | si() | no() |
| 12.-¿Tu salón es iluminado? | si() | no() |
| 13.-¿esta encendida la luz artificial mientras estas en clase? | si() | no() |
| 14.-¿Es grande tu salón? | si() | no() |
| 15.-¿Te gusta la distribución de tu salón? | si() | no() |
| 16.-¿te gusta el lugar que tienes asignado en tu salón? | si() | no() |
| 17.-Desde tu lugar ¿alcanzar a ver bien lo que se anota en el pizarrón? | si() | no() |
| 18.-¿En tu escuela hay biblioteca? | si() | no() |
| 19.-¿Haces uso del servicio de la biblioteca? | si() | no() |
| 20.-¿Cuenta tu escuela con un salón de computación? | si() | no() |
| 21.-¿Hay un salón específico para la clase de música? | si() | no() |
| 22.-¿Cuenta tu escuela con servicio de camión? | si() | no() |

- | | | |
|---|----------|----------|
| 23.-¿Utilizas el servicio de camión? | si() | no() |
| 24.-¿Los baños de tu escuela estan limpios? | si() | no() |
| 25.-¿Tu escuela tiene tienda donde puedas comprar a la hora del recreo? | si() | no() |
| 26.-¿Compras en la tienda de tu escuela? | si() | no() |
| 27.-¿hay enfermería en tu escuela? | si() | no() |
| 28.-¿Los púpitres de tu salón son individuales? | si() | no() |
| 29.-¿Tienes loker en tu salón? | si() | no() |

Anexo 3

El cuestionario aplicado a las maestras.

- 1.-¿Qué tipo de material utilizas para dar la clase?
- 2.-¿Cómo motivas a tus alumnos?
- 3.-¿Tratas a todos por igual?
- 4.-¿Cómo ayudas a un alumno cuando no entiende algo?
- 5.-¿Cuando algún alumno se da de baja ¿Cuál es la causa?