

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

44

2es.

FACULTAD DE PEDAGOGIA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



**ANALISIS DE LA INTERACCION FAMILIAR CUANDO
SE CUENTA CON LA PRESENCIA EDUCATIVA
FRECUENTE DE LOS ABUELOS**

TESIS PROFESIONAL

QUE PRESENTA:

PATRICIA DE LEON SORDO

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTOR DE TESIS: DRA. ELVIA MARVEYA VILLALOBOS TORRES.

MEXICO, D. F.

1998

258462

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS:

Gracias a Dios por iluminar cada etapa de mi vida y permitirme llegar hasta donde he llegado.

A mis papas por su amor, comprensión, ejemplo, apoyo, dirección y dedicación porque sin ellos no hubiera logrado alcanzar mi meta ni ser lo que soy.

A Max mi hermano, por todos los momentos que hemos pasado juntos, por su apoyo y amistad.

A mi tío Manolo, por su orientación y apoyo, porque me ayudó a encontrar mi vocación.

A mi sobrino Julio José porque sin su presencia, ternura e inocencia este trabajo no hubiera sido posible.

A Vicky Velásco que con su dirección, comprensión, apoyo y motivación fue posible este trabajo.

A Abril y Roberto, gracias por su amistad, apoyo y por todo lo que hemos vivido juntos.

A Begoña, Celina, Ana Marta, Julieta, Miriam y Montserrat, gracias por su amistad y por los momentos que pasamos juntas.

A todos mis maestros por sus conocimientos y experiencias sin ellos nada de esto sería posible.

A los ausentes, gracias por su ejemplo.

Gracias a todos aquellos que confiaron en mí y que me motivaron en la realización de este trabajo.

INDICE

Pág

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN Y PERSONA, VÍAS DE PERFECCIONAMIENTO.

I.1 Concepto de pedagogía:	4
I.1.1 Definición Etimológica.	4
I.1.2 Definición Formal.	6
I.1.3 Sujeto de la Pedagogía.	7
I.1.4 Objeto de la Pedagogía.	7
I.1.5 Campos Epistemológicos.	7
I.1.6 Ambitos de la Pedagogía.	9
I.2 Educación:	12
I.2.1 Definición Etimológica.	13
I.2.2 Definición Formal.	13
I.2.3 Modalidades de la Educación.	15
I.3 Persona humana:	16
I.3.1 Concepto.	16
I.3.2 Atributos de la Persona Humana.	17
I.3.3 Áreas de Desarrollo de la Persona.	25

CAPÍTULO II: LA FAMILIA, NÚCLEO ESENCIAL DE LA SOCIEDAD.

II.1 ¿ Qué es la familia ?	29
II.1.1 Familia Nuclear.	32
II.1.2 Familia Extensa.	34
II.1.3 Integración Familiar.	34

II.2 Concepto de Educación Familiar:	37
II.2.1 Participación Familiar, medio para lograr un óptimo desarrollo en cada uno de los miembros de la familia.	40
II.2.1.1 Definición.	40
II.2.2 Participación de los miembros de la Familia.	42
II.2.3 Modos como se puede dar la Participación Familiar.	48
II.3 Los Padres como Primeros Educadores:	51
II.3.1 Responsabilidades de los Padres.	54
II.3.1.1 Autoestima como base decisiva en el desarrollo de la persona.	56
II.3.1.2 Autoridad de los padres.	59
II.3.1.3 Libertad.	66
II.3.1.4 Amistad en la relación Paterno-Filial.	68
II.3.2 Virtudes Familiares.	71
II.4 Influencia que ejerce la Familia Extensa en los miembros de la Familia Nuclear:	74
II.4.1 Tíos.	74
II.4.2 Abuelos.	75
II.4.3 Primos.	75
II.4.4 Servicio Doméstico.	76
 CAPÍTULO III: PADRES, HIJOS Y ABUELOS, CAMBIO EDUCATIVO:	
III.1 Adultez:	80
III.1.1 Características generales de la Adultez.	81
III.1.1.1 Características Físicas.	82
III.1.1.2 Características Psicológicas.	83
III.1.1.3 Características Sociales.	85
III.1.2 Etapas de la Adultez.	87
III.1.2.1 Adultez Temprana.	88
III.1.2.2 Adultez Media.	91
III.1.2.3 Adultez Tardía.	94

III.2 Senectud:	99
III.2.1 Concepto de Senectud.	101
III.2.2 Características del Anciano.	102
III.2.2.1 Características Físicas.	104
III.2.2.2. Características Psicológicas.	110
III.2.2.3 Características Sociales.	115
III.2.2.4 Decálogo para aprender a envejecer.	117
III.2.3 Senectud en México:	122
III.2.3.1 Estadísticas de la Población de Tercera Edad en México	124
III.2.3.2 Asistencia al Anciano en México.	130
III.2.3.3 Derechos de las personas de la tercera edad en materia de Seguridad Social, Procuración y Administración de Justicia.	131
III.2.3.4 Instituto Nacional de la Senectud - INSEN.	132
III.2.3.5 Programas de Asistencia del INSEN.	135
III.2.3.6 Clubes de la Tercera Edad en el interior de la República.	137
III.2.3.7 Clubes de la Tercera Edad en el Distrito Federal.	138
III.3. Los Abuelos:	139
III.3.1. Algunos Tipos de Abuelo.	141
III.3.2. Relación Abuelos Familia.	149
III.3.3. Los Abuelos, Educadores.	153
III.3.3.1 Conflictos y beneficios familiares por la intervención de los abuelos.	155
III.3.4 Educación de los Abuelos.	158
III.3.4.1 Influencia Positiva y Negativa de los Abuelos en la educación de los nietos.	163
III.3.4.1.1. Influencia Positiva	164
III.3.4.1.2 Influencia Negativa.	165

CAPÍTULO IV: DERIVACIÓN PRÁCTICA.

IV.1. Identificación del Asunto o Problema.	168
IV.2. Planteamiento del Asunto o Problema de Investigación.	170

IV.3. Planteamiento de la Investigación.	170
IV.3.1 Población y Muestra.	171
IV.3.2 Metodología	171
IV.3.3 Interpretación de Datos.	221
IV.3.4 Análisis Cualitativo de los datos obtenidos	221
IV.4 Propuesta Educativa: Manual	252
IV.4.1 Manual Educativo para Padres de Familia: " ¿ Y ahora tengo que educarlos ?"	257
IV.4.2 Manual Educativo para Abuelos: " ¿ Educarlos Yo, y sus padres ? "	280
CONCLUSIONES	299
BIBLIOGRAFIA	302

INTRODUCCIÓN

La persona cuenta con una serie de cualidades, características y potencialidades que deben ser desarrolladas al máximo para que la persona logre una adecuada interacción en los ámbitos en los que se desenvuelve. La persona podrá servir mejor a los demás en cuanto haya desarrollado sus potencialidades y tenga una educación integral.

La familia por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, es sede de virtudes y sin ella se dificultaría la formación de los hábitos y el desarrollo integral de la persona.

La situación que se está viviendo en la actualidad ha creado la necesidad de que tanto el padre como la madre tengan que salir a trabajar, por lo que a veces han tenido que delegar su responsabilidad de educar a sus hijos en los abuelos, motivo por el cual en ocasiones su participación esta resulta equivocada, porque olvidan el sentido real del proceso educativo, que deben llevar al acabo para formar al niño.

La presencia de los padres es vital para que el desarrollo del niño sea adecuado; es la familia donde se cimientan las bases que ayudarán en la formación del sentimiento de seguridad e identidad de la persona, por medio del amor y la comprensión, es por ello que los padres no deben olvidar el binomio: Exigir - Comprender en el proceso educativo de sus hijos, y los abuelos reforzarlos en la ejecución del mismo.

La influencia que estos ejercen en los nietos dependerá de la persona; existen diferentes tipos de abuelos, los cuales podrán influir positiva o negativamente en ellos tomando en cuenta las experiencias vividas.

Para evitar posibles conflictos en la familia es necesario que los abuelos conozcan el momento en que su intervención es necesaria y cuando deben abstenerse, pero no sólo es tarea de los abuelos, también los padres deben asumir su papel como educadores, puesto que quien delega responsabilidades - obligaciones, a la vez da derechos, tal es el caso de los padres que dejan la educación de sus hijos en manos de los abuelos y no están de acuerdo con la forma como los educan.

Debido a que este tipo de problemas ha crecido con el paso del tiempo considero necesario que se oriente a los padres de familia respecto a su responsabilidad educativa, para evitar que la deleguen a los abuelos y a su vez orientar a los abuelos acerca de las posibles influencias que pueden tener en la educación de los nietos, al intervenir en la dinámica familiar.

Para lograr esto se trabajó de la siguiente manera: Primero se realizó una investigación bibliográfica documental por medio de la cual se obtuvo información acerca del tema elegido tomando como referencia a Oliveros Otero, García Hoz, Jesús Cadahía, Grace Craig, entre otros.

El trabajo hace referencia a la educación, persona y pedagogía, al ser conceptos que todo educador debe tener bien fundamentado para su labor educativa, la función de la familia en el desarrollo integral de la persona y la influencia que ejercen los abuelos en los nietos, así como las ayudas que da el INSEN a personas de edad avanzada.

Posteriormente se hizo una investigación de campo por medio de la visita al Instituto Nacional para la Senectud - INSEN y la aplicación de encuestas a padres de familia con hijos de 3 a 6 años de edad y abuelos del nivel medio alto.

La propuesta que se realizó fue un manual educativo para padres de familia y otro para abuelos, lo que les permitirá tener mejor acceso a la información que se maneja en éste y por falta de disponibilidad de tiempo.

CAPITULO I

EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y PERSONA, VÍAS DE PERFECCIONAMIENTO.

I.1. Concepto de Pedagogía:

Para desarrollar la labor educativa de manera eficaz es necesario que el educador comprenda al educando en todas y cada una de las áreas que lo componen y le brinde ayuda oportuna para de esta forma conducirlo hacia su perfeccionamiento.

I.1.1 Definición Etimológica.

Etimológicamente la palabra Pedagogía resulta de la yuxtaposición de dos raíces griegas:

- a) País, paidos = niño.
 - b) Ágo, áquein = dirigir, llevar.
- * Ciencia de dirigir a los niños.¹

Para entender con mayor precisión el concepto de Pedagogía se considera necesario analizar los diferentes conceptos que manejan algunos autores:

"La Pedagogía es la ciencia y arte de la educación. Es ciencia descriptiva, teoría normativa, realización práctica." (Planchard)²

¹ DE MATTOS, Luis., Compendio de Didáctica General , p. 19

² PLANCHARD, Emile., La Pedagogia Contemporánea., p: 24

"La Pedagogía es el estudio de la naturaleza y la articulación del proceso educativo, es decir, el cambio sistémico de conceptos y principios que constituyen la vía de la educación. Es ciencia práctica proyectiva."

(Titone)³

Planchard considera a la Pedagogía como ciencia y arte, es ciencia porque requiere de un orden sistemático de principios para llevar al cabo el proceso educativo, es decir, necesita seguir una metodología científica para lograr en el educando el proceso educativo. Es arte por que por medio del proceso ordenado y sistemático con el que realizará el proceso educativo, eligirá de la mejor forma los elementos para llevar al cabo este proceso, es decir, da las reglas para alcanzar los objetivos educativos.

Pedagogía como ciencia descriptiva: como todo proceso científico necesita dar explicación a los fenómenos educativos que se encuentran presentes o ausentes por medio de la investigación sobre las causas que llevan al proceso educativo, analiza los diferentes procesos educativos y elementos que requiera cada caso así como las posibles consecuencias y finalmente llega a una conclusión.

En relación a esto se puede decir que es el SER del proceso educativo, es decir, la esencia del mismo. Permite estudiar la realidad espacio temporal y trascendental.⁴

Pedagogía normativa, llevará al cabo lo investigado por la Pedagogía descriptiva tomando en cuenta los elementos más adecuados para lograr resultados óptimos en el proceso educativo, es decir, nos mostrará el DEBER SER del proceso educativo, si se

³ GARCÍA ARETIO, Lorenzo., La Educación., p. 49

⁴ cfr. PLANCHARD, Emile., La Pedagogía Contemporánea., p. 26

cumplió o no de manera eficiente con el objetivo de dicho proceso, no se conforma sólo con el como realizar el proceso educativo, sino como debe de realizarse .

En relación con la definición que maneja Titone, se puede entender que la Pedagogía es ciencia y arte, la considera como ciencia práctico proyectiva, debido a que busca formar a la persona por medio de un proceso educativo y comprobar o evaluar por medio de las actitudes del educando si se logró un aprendizaje o no. Es un arte por que debe emplear los mecanismos, elementos más adecuados para que se logre en la persona un cambio de conducta , por medio del cual se valorará el aprendizaje.

Las definiciones que manejan ambos autores está estrechamente relacionadas; manejan a la Pedagogía aunque con términos diferentes como el proceso educativo así como todo aquello que lleva inmerso, considerándola no sólo como una ciencia teórica, sino también como práctica, por medio de la cual se llevará al cabo el proceso educativo empleando los medios más adecuados para lograr sus objetivos verificándolos por medio de los cambios de conducta del educando, denominándola como ciencia práctica proyectiva.

Por todo lo anterior se puede concluir que la Pedagogía es una realización práctica debido a que toma en cuenta tanto el SER (punto de partida) como el DEBER SER (fines).

I.1.2 Definición Formal:

La Pedagogía es la ciencia que tiene por tarea formar y desarrollar a la persona en toda su unidad (integridad), tomando en cuenta todos y cada uno de los ámbitos en los que se desarrolla, sin importar la etapa evolutiva en la que se encuentra, para que de esta forma logre su perfeccionamiento.

I.1.3 Sujeto de la Pedagogía:

La *Persona Humana*, por su naturaleza es el único ser que puede ser educado integralmente, es decir, tanto en lo Intelectual como en lo Espiritual, es su esencia lo que lo diferencia de otros seres los cuales carecen de inteligencia y voluntad, facultades esenciales para que se dé la educación; sin el razonamiento y la intencionalidad la persona no alcanzará su perfeccionamiento, es decir, la labor pedagógica no se desarrollará.

I.1.4 Objeto de la Pedagogía:

El objeto de la Pedagogía es la *Educación*, es decir, el proceso de mejora personal por medio del cual se busca lograr un cambio de conducta en el que la persona sea capaz de desarrollar de manera autónoma y responsable todas y cada una de sus capacidades en todos los ámbitos en los que se desarrolla y a través de los cuales podrá alcanzar su perfeccionamiento.

Sólo se podrá aludir a una educación completa si esta se lleva a cabo en todos los ámbitos de la persona humana, de lo contrario no se estará dando una educación integral y por lo tanto la persona no logrará un desarrollo óptimo de todas sus facultades.

I.1.5 Campos Epistemológicos de la Pedagogía:

Para que se pueda llevar al cabo el proceso educativo, es necesario considerar que en la Pedagogía existen tres campos epistemológicos, los cuales a continuación se presentarán:

- a) Ontológico = Ser (sujeto) - Punto de partida.
- b) Mesológico = Hacer- Medios.
- c) Teleológico = Deber ser- Fines.

Ontológico: La Pedagogía requiere de un conjunto de pautas que le indiquen al educador la manera como ha de realizar el proceso educativo de la mejor manera, considerando las diferentes características del educando así como los ámbitos en los que se desarrolla.

Mesológico: Parte del ontológico, tomando en cuenta las características del educando se elegirán los medios más adecuados para llevar al cabo el proceso educativo, para de esta forma lograr de manera satisfactoria los objetivos educativos.

Teleológico: Es el campo del deber ser, en el que se encuentra la educación moral (valores y virtudes) es decir la Axiología*, es por ello que es la más importante; el educador por medio de ésta fundamentará su acción educativa.

Es a partir del campo teleológico que se subordinará el Mesológico: antes de Hacer se debe considerar el Deber ser, para no actuar en contra de la dignidad del educando: Ser u Ontológico.

Por lo anterior no pueden oponerse los medios y los fines, ni separar ninguno de los tres: al estar necesariamente ligados unos con otros.

* Ciencia que estudia los valores.

Con base en los tres puntos mencionados se puede afirmar que la Pedagogía para llevar al cabo el proceso educativo necesita tomar en cuenta el como lo va a realizar, es decir, el ser; el ser, con qué ponerlo en marcha y para qué lo va a utilizar.

I.1.6 Ámbitos de la Pedagogía:

Es importante señalar que la Pedagogía no sólo tiene un campo de acción como siempre se cree, la escuela, sino que su labor educativa abarca todos los ámbitos* en los que la persona se desarrolla. A continuación serán descritos:

1.- Ámbito Familiar.- Es el más importante en el desarrollo de la persona; es en la familia donde se cimientan las bases de la personalidad y dependiendo de la labor de ésta se desarrollará en los demás ámbitos.

La Pedagogía en este ámbito realiza diferentes tareas; principalmente estudia la educación que se lleva al cabo en la misma, así como ayudar a que los integrantes de ésta logren un clima armónico y una participación activa en todas y cada una de las tareas familiares, esto es, estudia la integración familiar.

2.- Ámbito Comunitario.- La acción de la Pedagogía en este ámbito es estudiar los hechos y fenómenos sociales que influyen en la persona y evitar que estas se vean afectadas por ellos así como ayudar en las necesidades sociales.

* Ámbito-Campo: Espacio designado para llevar a cabo una acción, en Pedagogía se considera como el lugar donde se llevará a cabo el proceso educativo dependiendo de cada situación.

3.- Ámbito Escolar.- La Pedagogía se va a encargar de que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) se realice de la mejor manera; para que el educando adquiera aprendizajes significativos y logre un desarrollo intelectual de acuerdo a la etapa evolutiva en la que se encuentre y en etapas posteriores. Para ello se va a valer, como se había mencionado anteriormente, de la Didáctica.

4.- Ámbito Profesional o Empresarial.- Está íntimamente relacionado con el punto anterior; dependiendo de los resultados obtenidos en lo escolar, será el desarrollo profesional de la persona.

En este ámbito la Pedagogía se encarga de seleccionar personal y capacitarlo, así como de proponer técnicas y procedimientos para que la empresa logre mayores y mejores resultados en el menor tiempo y esfuerzo posible.

García Hoz menciona en su libro Pedagogía Sistemática, que existen tres ramas de la pedagogía; engloba el ámbito profesional y comunitario en la Pedagogía Ambiental, la cual comprende la educación en cuanto determinada por la acción de los influjos del ambiente.

El objeto de estudio de la Pedagogía es la Persona Humana y su objeto es educar no sólo académicamente sino en todos y cada uno de los ámbitos en los que la persona se desarrolla: familia, sociedad y profesionalmente; proporcionando orientación oportuna en cada una de las situaciones en las que se encuentra la persona, para que de esta forma logre un desarrollo integral que le lleve a su perfeccionamiento.

García Hoz considera que el orden cronológico en el que las ramas influyen en la persona son:

- * Familia.
- * Escuela.
- * Ambiental.

En la actualidad se puede afirmar que influye más el ambiente que la escuela; el acceso a los medios de comunicación no tiene límite y a través de estos se manipula a la persona debido a los diferentes temas que manejan como violencia, sexo, desintegración familiar entre otros y los hacen ver como algo natural y normal, lo que puede llegar a provocar una confusión y dudas sobre la realidad, esto en ocasiones tiende a generar una desvalorización en la persona humana.

Es aquí donde debe actuar la Pedagogía junto con la Familia y la Comunidad para tratar de evitar y disminuir la sobreestimulación y multiestimulación que impide que la acción educativa sea eficiente.

Claro está, que la escuela también tiene influencia en la persona; cada miembro de esta piensa y actúa de diferente y muchas veces esto influye en los demás; es por esto que la educación familiar es de vital importancia en el desarrollo de la persona, pues ésta es la que formará las bases en el educando, para que tenga un desarrollo armónico en las etapas posteriores.

El campo de acción de la Pedagogía es muy amplio y es necesario que se conozca cada una de las tareas que desarrolla y su importancia, es por eso que se puede afirmar que en todos y cada uno de los ámbitos de desarrollo de la persona se necesita un Pedagogo.

1.2 Educación:

La Educación tiene por tarea desarrollar en el hombre toda su unidad, esto es, desde el aspecto motriz hasta el aspecto valorativo, para que de esta forma actúe libre y responsablemente y logre una adaptación en la sociedad.

Es importante hacer notar que la educación debe ser continua y no se debe limitar sólo a una etapa evolutiva; la persona se va a desarrollar en campos diferentes dependiendo la edad que presente, y se debe formar para que pueda ir superando cada una de las situaciones a las que se enfrente.

La educación es un proceso de perfeccionamiento voluntario, es decir, que se va a dar de manera intencional, en el que la persona debe querer su perfeccionamiento; sin esta aceptación la tarea educativa se verá truncada; es por esto que en todo proceso educativo se debe formar la voluntad así como los demás aspectos que la constituyen.

Se difiere de la definición que hace García Hoz sobre la educación: " La educación es el perfeccionamiento intencional de las facultades específicamente humanas "5; la educación debe ser integral tomando en cuenta tanto la mente como el cuerpo, es decir, abarcando lo afectivo, social, intelectual y habilidades corporales; y el autor se limita únicamente al aspecto intelectual (inteligencia y voluntad) pudiendo descuidar las otras dos áreas que constituyen a la persona como son afectivo-social y desarrollo corporal.

⁵ GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p 25

Si llegará a faltar alguna de estas áreas al estar educando no se logrará un desarrollo integral de la persona y por consiguiente un perfeccionamiento de la misma, lo cual dificultará su interacción en la sociedad de manera adecuada.

I.2.1 Definición Etimológica:

Etimológicamente Educación significa, de una parte *educare* = conducir, educar, llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. También significa *educere* = sacar de, extraer, sacar algo de adentro del hombre.⁶

Esto es, la educación busca lograr un cambio de conducta en el educando a partir de un conocimiento adquirido en determinadas situaciones, para que después logre una incorporación del mismo en su vida diaria.

I.2.2 Definición Formal:

A través del tiempo el concepto de Educación ha tomado diferentes definiciones partiendo de diversos autores que se presentarán a continuación:

Lorenzo Luzuriaga la define como:

" La educación es un a función real y necesaria de la sociedad humana, mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducirle en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad ".⁷

Planchard la considera como:

" Educación: modificar en determinado sentido al sujeto de la educación."⁸

⁶ *ibidem*, p.17

⁷ Diccionario de las ciencias de la educación, p.476.

⁸ PLANCHARD, Emile., *La Pedagogía Contemporánea*, p.29

Aristóteles dice al respecto:

" La educación consiste en adquirir los sentimientos de placer y dolor hacía el orden ético ".⁹

Kant la define como:

" La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo "¹⁰

Debesse señala que por educación debemos entender:

" La educación no crea al hombre, le ayuda a crearse a sí mismo "¹¹

En las anteriores definiciones se puede observar la evolución que el concepto de educación ha tenido y que el común denominador de éstas es el desarrollo y perfeccionamiento de la persona, es de hacerse notar que aunque algunos autores no mencionan en sus definiciones desarrollo y perfeccionamiento como tal tienden a alcanzarlo.

I.2..3 Modalidades de la Educación:

Para lograr un desarrollo integral de la persona es necesario que se consideren las diferentes modalidades de la educación; todas y cada una de estas ayudarán a que el individuo adquiera un desarrollo óptimo de su personalidad y por consiguiente una mejor adaptación en su medio.

⁹ GARCÍA ARIETO, Loreto, La Educación., p. 196.

¹⁰ ibidem. p.198.

¹¹ ibidem. p.197.

A continuación se presentan las tres modalidades educativas a las que se enfrenta la persona:¹²

* Educación Formal: Conocida también como educación escolar o institucionalizada con determinadas reglas, cuyo objetivo es lograr en el educando una adecuada formación en todas sus áreas de desarrollo, esto es, en lo cognoscitivo, afectivo, social y psicomotriz sigue una serie de normas y procedimientos que no puede evitar.

La educación escolar no debe estar encaminada sólo a lo que es la transmisión de conocimientos, sino también a la estimulación y todo lo que se refiere a la realización de diferentes actividades deportivas, recreativas, manuales, culturales. etc, sólo de esta manera se podrá aludir a una educación integral.

* Educación No Formal: Se entiende como educación no reglada pero con intencionalidad de alcanzar algunos objetivos, dentro de esta modalidad encontramos a la educación familiar o las diferentes actividades de perfeccionamiento y promoción cultural.

Se considera como no formal; al no contar con un reglamento institucional o un manual de procedimientos estipulados, así como de un título necesario para poder llevarla al cabo, es por eso, que dentro de esta modalidad se encuentra la familia por que cada uno de ellos va a realizar su proceso educativo de la mejor manera sin olvidar por supuesto ciertas normas de acción.

Tiene como intencionalidad el perfeccionamiento de la persona, y para reforzar este se valdrá del desarrollo cultural; se debe dar una educación integral.

* Educación Informal: No tiene intencionalidad definida y muchas veces carece de objetivos preciso, es por eso que se considera informal.

¹² ibidem, p. 106.

El objeto último de la educación es la formación integral de la persona.

I.3 Persona Humana:

Debido a que el objeto de la Pedagogía es la persona es necesario hacer un apartado en el que se le describa, sin olvidar todo aquello que la conforma; dependiendo de éste serán los resultados del proceso educativo.

I.3.1 Concepto.

La persona es una unidad compuesta de cuerpo y espíritu; dicho de otra forma está compuesta por dos planos que son el intelectual y el sensitivo, lo que la diferenciará de los otros seres. Cada persona es única e irrepetible, es decir, tiene características que la hacen diferente de las demás; es por ello que se les debe dar un trato de acuerdo a esas diferencias, Evitando todo tipo de comparaciones.

La naturaleza de la persona la hace diferente de los demás seres. La inteligencia y voluntad, que le permitirán ser libre en su actuar y responsabilizarse del mismo, a dicho efecto Karol Wojtyła lo define como " El hombre es el sujeto de sus acciones ".¹³

Es importante que se entienda la naturaleza humana como aquello específico común a todo ser humano, inteligencia y voluntad.

Boecio define a la persona como: " Sustancia individual de naturaleza racional ", es decir, la persona como ya se mencionó anteriormente es única, individual, es un ser pensante, que razona lo que se le presenta y con base en eso, actuará, es por ello que es causa eficiente de sus actos, es decir elige libremente y se hace responsable de sus actuar. para lograr esto debe ser educada la voluntad, de esta manera la persona actuará por que *quiere* actuar, esto se da una vez que ha reflexionado las consecuencias de su

¹³ cfr. Persona y Acción.

elección y no se limita sólo a actuar por que *tiene ganas*, esta postura lo único que le dejará será una insatisfacción; está degradándose como persona.

Se afirma que una persona se degrada cuando va en contra de su propia naturaleza.

La persona es un ser singular, único, autónoma; es causa de sus actos y unidad por su composición intelectual y espiritual.

I.3.1 Atributos de la Persona:

La persona, está compuesta de inteligencia y voluntad, pero no sólo estas dos facultades se desarrollan, requieren también de los valores y de la virtudes para que sea una persona de bien y logre la trascendencia que es a lo que todo hombre tiende por naturaleza , es decir, a la felicidad.

1.3.1. Inteligencia: Aquello que diferencia a la persona de los demás seres. Por medio de la inteligencia, de la razón, el hombre conoce lo que le rodea, la realidad, capta la esencia de las cosas y eso le permite adquirir el conocimiento de algo que anteriormente se encontraba ajeno a él.

Por medio de la inteligencia, la voluntad elige, puesto que es la primera la que le presenta el conocimiento a la segunda, la realidad.

La voluntad no puede querer (elegir) aquello que no conoce, es por eso que se dice que la inteligencia es la que le presenta la realidad.

El hombre por medio de esta facultad realiza lo que se conoce como reflexión, pero es importante que ésta no sólo se quede en simple conocimiento de la realidad; sino que el hombre reflexione sobre sí mismo, que se autoconozca, es decir, que sea consciente de sus

capacidades y limitaciones; esto le va a permitir tener una mayor visión de lo que él es; es el origen de su propio pensamiento y podrá comprender mejor todo lo que le rodea.

Por medio de la reflexión realizada en el intelecto, el hombre podrá evaluar qué es lo que está bien y lo qué está mal y podrá decidir si realmente le conviene realizar esa acción, es en ese momento donde intervendrá la voluntad (la elección) y esto se va a lograr por medio de la libertad de acción que tiene todo hombre.

Es importante que todo educador tome en cuenta el desarrollo de la inteligencia para que el educando adquiera capacidad de reflexión sobre los actos que debe realizar y los que debe evitar, y sobre todo que se autoconozca, de esta manera obtendrá seguridad en sí mismo y esto le ayudará en la toma de decisiones.

1.3.1.2. Voluntad: Está íntimamente relacionada con la inteligencia(aquello que diferencia a la persona de los demás seres).

Es propia de la persona que es capaz de tomar decisiones, de comprometerse y de responsabilizarse¹⁴

Por medio de la voluntad la persona se perfecciona, al elegir lo que más le conviene, dependiendo si es buena o mala y sólo podrá elegir aquello que la inteligencia le haya mostrado, esto es, la persona no puede querer aquello que no conoce, es por eso que la inteligencia es muy importante en el proceso de elección.

Se debe educar la voluntad desde las primeras etapas, es decir, se debe dejar que la persona sea causa eficiente de sus actos, esto es, que se responsabilice de la decisión que tomó, sólo de esta forma podrá perfeccionarse como persona; puesto que está actuando con inteligencia y voluntad y por consiguiente con libertad. La persona actúa por

¹⁴ cfr. COROMINAS, Fernando . Como Educar a tus hijos . p 15

que quiere, no por que tenga ganas, la persona actúa involucrando toda su unidad (espíritu y sentimiento). Si sólo actuará por que tiene ganas de hacerlo estaría reduciéndose a simples sentimientos, emociones; rompería su unidad quedándose en el plano animal (sensible).

La voluntad lleva inmersa a la libertad; en el momento en el que se elige, la persona está poniendo en práctica su libertad, actúa de acuerdo a sus convicciones, sin que nadie le imponga tal o cual forma de hacerlo.

1.3.1.3. Libertad: Capacidad de la persona humana para elegir o rechazar aquello que se le presenta.

" Propiedad de la voluntad por la que puestas todas las condiciones para la acción puede actuar o no actuar ".¹⁵

Por medio de la libertad el hombre se va a perfeccionar o a degradar según sea su actuar, él es causa de sus acciones, si elige aquello que es conforme a su naturaleza se hará más hombre, se perfeccionará; si por el contrario elige algo en contra de su naturaleza, se degradará como persona, es por esto que es importante que se le eduque en todos y cada uno de sus atributos naturales.

Es importante destacar los diferentes grados de libertad a las cuales tiene derecho la persona humana:¹⁶

- Libertad física: Aquella a la que todo ser tiene derecho, es la libertad de movimiento.
- Libertad de coacción: Es decir, cuando se actúa sin ninguna fuerza externa que nos obligue a hacerlo.

¹⁵ apud., SANABRIA, Rubén., Ética, p.59.

¹⁶ ibidem, p.60.

- Libertad de elección: Consiste en elegir sobre las propias decisiones, ya sea para realizarlas o evitarlas dependiendo de las consecuencias que puedan traer.

- Libertad ética: Le permite al hombre elegir entre el bien y el mal. El hombre por naturaleza tiende hacia el bien, es por eso que en ocasiones debe rechazar aquello, que aún siendo atractivo no sea bueno.

La libertad se forma con el ejercicio de diferentes tareas, puesto que la persona podrá elegir como la llevará al cabo y si es conveniente que la realice o no, por medio de ésta la persona se autoposesiona y autogobierna lo que le permite tener un autoconocimiento.

Para fortalecer la libertad se recomienda la adquisición de hábitos*, la apreciación de valores y el ejercicio de las virtudes humanas.

1.3.1.4 Valor: Aquello que cada persona considera como importante, lo que merece un reconocimiento.

Se puede considerar como aquello que motiva a la persona a actuar de manera espontánea por medio de la cual satisfacía sus necesidades.¹⁷

La formación de los valores es algo que todo educador debe considerar; de esta forma se puede aludir realmente de una educación de calidad, es decir, se debe formar el sentido de valores y su jerarquía para lograr una vida individual exitosa.¹⁸

* Repetición constante de una tarca.

¹⁷ cfr. GARCÍA HOZ, Victor., El Concepto de Persona, p.59

¹⁸ cfr. SPAEMANN, Roberto.

Es importante que la educación de los valores se dé de manera integrada, es decir, que no se descuide ninguna de las esferas que constituyen la jerarquía de estos y que se integren de manera armónica.

Todos los valores son importantes, es por eso que no se deben limitar sólo a la educación de uno u otro, sino en conjunto, pero en ocasiones surgen problemas de tipo axiológico; en los cuales se realizan algunos y se olvidan de otros. Para evitar esto, es necesario que se dé una buena jerarquización de los mismos.

La función educativa de los valores consiste en darle un justo valor a todo aquello que se presenta y tomar en cuenta que los valores tienen gran trascendencia en la vida del hombre, sin olvidar que también es importante que se eduque en la libertad, fe y amor, buscando la perfección de la persona, es decir, educar en la perfectibilidad (proceso de mejora que se debe exigir a todas y cada una de las personas).

La Familia es la base de la formación de los valores; es donde la persona conoce y acepta los valores que regirán su vida. La sociedad por medio de los medios de comunicación, tiende a dejar de lado aquello que tenga relación con los valores, es por ello que es tan importante que se eduque en los valores para enfrentar todo lo que la misma sociedad y medios de comunicación nos presentan y no se caiga en confusiones y en una desvalorización personal.

Es importante considerar que unidas a los valores están las virtudes, por lo que no pueden contraponerse entre ellas, de esta forma la persona podrá tener un recto modo de actuar, es decir, actuará hacia el bien.

1.3.1.5 Virtudes Humanas:

" Virtudes.- Hábitos buenos que perfeccionan las facultades del hombre para conseguir la verdad y la bondad ".¹⁹

Virtudes Humanas.- Perfecciones de las facultades específicamente humanas que guían la conducta según la razón y la fe.²⁰

Por medio de las virtudes el hombre tendrá facilidad para actuar de manera buena (bien), es por ello que es necesario que se le eduque en estas.

Como se ha hecho alusión en párrafos anteriores, el hombre debe actuar conforme a su naturaleza para alcanzar su perfeccionamiento, es por ello que su actuar debe ir encaminado hacia el bien que es a lo que tiende el hombre por naturaleza.

El hombre virtuoso le dará a su obra un sentido positivo, es decir, la persona virtuosa hará buenas a sus propias obras, esto le producirá felicidad y satisfacción, se perfeccionará.

Es importante que la educación de éstas comience en la familia desde las primeras etapas; es en ésta donde se dan las bases de toda la formación para que de esta forma se logren resultados positivos en etapas posteriores.

Debido a que la educación tiene como objetivo la formación integral de la persona, debemos considerar tanto el entendimiento como lo moral,²¹ por lo tanto es necesario conocer las virtudes humanas para educar a la persona.

¹⁹ DAVID, Isaacs., Educación de las Virtudes Humanas . p.68.

²⁰ cfr. Catecismo de la Iglesia.

²¹ cfr. Catecismo de la Iglesia., p.1034

1.- Virtudes Intelectuales: Por medio de las cuales se busca el perfeccionamiento del entendimiento.

2.- Virtudes Morales: Conocidas como virtudes cardinales, debido a que desempeñan un papel fundamental en el perfeccionamiento de la persona y es por ello que las demás se agrupan en estas.

A continuación se explicarán las cuatro virtudes cardinales:

* Prudencia: En la que la razón práctica juzga el verdadero bien y los medios más adecuados para realizarlo.

Se afirma que una persona es prudente cuando juzga su actuar como bueno o malo antes de ejecutarlo, y toma en cuenta todo aquello que conlleva ese acto.

* Justicia: Dar al prójimo lo que le corresponde, tomando en cuenta los derechos y la dignidad de la persona, esto permite que se dé un clima de armonía en las relaciones con los demás. Por medio de ésta la persona se sentirá satisfecha consigo misma al promover la equidad respecto a las personas y al bien común.

Por lo anterior es importante educar en la justicia para que se mejoren las relaciones personales y se evite todo tipo de incongruencias por ideologías raciales, étnicas, sexuales, etc.

* Fortaleza: Da a la persona la fuerza y la esperanza en la lucha por conseguir un bien. Por medio de esta la persona será capaz de resistir todos aquellos obstáculos que se le presenten a lo largo de su vida y que le impidan alcanzar su fin.

Se debe educar en la Fortaleza para prevenir los declives que se pueden dar por factores externos o internos a la persona que le impidan lograr aquello que se propone.

* Templanza: Permite que la persona desista de aquello que quizá le parece atractivo pero que no le producirá un bien, es decir, domina a la voluntad en la elección de algo que le perjudique en su dignidad.

La educación de esta virtud permitirá que la persona se guíe por el buen camino y no caiga en placeres movida por instintos que no le dejen nada.

Una persona virtuosa tendrá un modo de actuar favorable y de acuerdo a su naturaleza; tenderá hacia aquello que la perfeccione como persona y evitará lo que la degradara.

Una persona que lleva al cabo la virtud de la Prudencia sabrá elegir entre aquello que le es bueno a su persona evitando en ocasiones los tropiezos y confusiones y dejará de lado aquello que le perjudique.

Por medio de la virtud de la Fortaleza y la Templanza la persona podrá enfrentarse de manera adecuada a todo aquello que se le presente y tendrá la fuerza para soportarlo sea bueno o malo luchando por conseguir lo que se propone, así mismo será capaz de dar la vuelta a lo que de fondo le afecte como persona pero que en la realidad se le presente como positivo.

Por lo anterior es de vital importancia que se eduque en la virtud empezando por la familia; puesto que es el núcleo de la educación moral, por medio de la cual los hijos se guiarán en el futuro y lo que les permitirá tener una vida bien conducida.

1.3.3 Áreas de Desarrollo de la Persona:

La persona debe ser educada de manera integral es por ello que se deben conocer las tres áreas de desarrollo de la persona: área cognoscitiva, afectiva-social y psicomotriz.

* Área Cognoscitiva: Como su nombre lo indica es el área en la que se dan los conocimientos y en la cual se van a desarrollar habilidades y capacidades técnicas de orden intelectual.

Es importante que se desarrolle, porque va a permitir que la persona razone adecuadamente sobre los conocimientos adquiridos facilitando el aprendizaje y evitando que se den simples conocimientos sin encontrar relación con lo que se está viviendo.

En proceso cognoscitivo de la persona se dan varias áreas:

- Percepción Intelectual.
- Conceptualización.
- Juicio.
- Raciocinio.²²

pero no son las únicas, porque junto con éstas se dan también la memoria, la fantasía, el análisis, síntesis y creatividad.

²² GUTIÉRREZ. Raúl., Psicología, p.7

Se da la conciencia y la inconsciencia, la conciencia es darse cuenta de las cosas, es contraria a la inconsciencia.

En el proceso educativo se debe buscar que la persona alcance un conocimiento en el cual se van a ir desarrollando las etapas antes mencionadas dependiendo la situación y lo que se esté conociendo, es por ello que se debe educar todo lo que implica conocer puesto que dependiendo del modo como se conoce será el desarrollo de la persona.

Es importante destacar que cada persona realiza el proceso cognoscitivo de diferente manera, sin duda conforme se va avanzando en las etapas evolutivas se va dando una maduración en el modo como se conoce, por ello se puede decir, que uno de los factores que influyen en esa maduración, es el perfeccionamiento del proceso cognoscitivo.

* Área Afectiva: Hace referencia a los cambios de intereses, actitudes y emociones.²³ Se puede afirmar que estos cambios van a depender de la forma como se haya percibido el fenómeno que lo provocó; cada persona al igual que en el proceso cognitivo, percibe la realidad de diferente modo, considerando sus propias características.

Dependiendo del trato afectivo que se de será su desarrollo, es por eso que en ocasiones nos encontramos con personas demasiado frías y otras muy sensibles debido a que muchas veces se les reprime en sus sentimientos, emociones e intereses, y poco a poco se va limitando y deformando la expresión emocional provocando un deterioro en la autovaloración que tendrá como resultado una autoestima baja, lo cual le impedirá tener un desarrollo favorable, tanto en el aspecto emocional, como en el intelectual y en el social.

²³ cfr. BLOOM, Benjamín., Taxonomía de los Objetivos de Bloom, p.57

¿ Por qué se alude al área afectivo-social ?

El desarrollo que se de en esta área favorecerá o impedirá un clima armónico en las relaciones con los demás, si una persona ha tenido afecto, motivación, estimulación podrá alcanzar una elevada autoestima y una seguridad que le permitirá desenvolverse adecuadamente en el ámbito social; siente que vale; si por el contrario carece de estas, nos encontraremos con una persona insegura a la cual se le dificultará la relación con los demás, debido a que se sentirá inconforme con el medio que la rodea.

Es por lo anterior que es tan importante que se considere esta área como la base del desarrollo de la persona.

* Área Psicomatriz: Se refiere al desarrollo de habilidades de tipo motor. Esta área es muy importante para que la persona adquiera un desarrollo de todas sus facultades motoras lo que le permitirá realizar diferentes tipos de tareas que complementarán los aprendizajes obtenidos en las otras dos áreas.

Es importante que la persona tenga libertad corporal lo que le permitirá relacionarse con los demás y expresar lo que siente.

Se puede señalar que para que se logre una formación integral de la persona y su perfeccionamiento, es indispensable que se le eduque intelectual, emocional y moralmente, considerando que es un ser en unidad, esto se logrará siempre y cuando se tenga un concepto adecuado de lo que es la persona humana y no se olvide ninguna de sus áreas de desarrollo así como todo aquello que puede ejercer influencia sobre ella y que requerirá de armas para enfrentarlo.

Es labor del Pedagogo que oriente a todo educador sobre su tarea educativa y de todo lo que la constituye para que se logre un desarrollo adecuado del educando, orientándole antes que nada en el concepto de persona; una omisión o desconocimiento de alguna de las áreas que la constituyen puede afectar el proceso educativo y el desarrollo de la misma.

Así mismo la persona deberá fomentar la adquisición de valores y virtudes en función de su perfeccionamiento por medio de una educación integral, por medio de la cual se buscará el desarrollo de la persona en todas y cada una de las áreas que la conforman.

De esta forma se estará alcanzando el objetivo de la pedagogía: " El Perfeccionamiento de la Persona Humana ", sin olvidar que cada persona es individual y tiene características que la diferencian de las demás, por lo que se le debe dar una educación personalizada de acuerdo a esas características.

Es importante que en toda educación se busque desarrollar al máximo todas y cada una de las potencialidades de la persona para que de esta forma tenga un desarrollo integral que le permitirá una interacción adecuada en cada una de las áreas en las que se desenvuelve.

CAPITULO II

LA FAMILIA, NÚCLEO ESENCIAL DE LA SOCIEDAD.

II. 1 ¿ Qué es la Familia ?

A través del tiempo se le ha considerado como la célula básica de la sociedad y esto se debe a que es la que se encarga de dar vida y desarrollo a todo integrante de la misma.

Es la única institución educativa capaz de desarrollar en la persona el sentimiento de seguridad y la personalidad misma de los individuos que la componen. Así mismo es tarea primordial de los padres ayudar al niño en su desarrollo integral y buscar los medios más adecuados para lograrlo.

Por lo anterior se puede decir que la Familia es el conjunto de personas unidas por sangre, las cuales comparten el mismo techo y buscan el desarrollo armónico de cada uno de sus miembros. Proviene del clan original, es decir, padre y madre, sobre el cual y a partir del cual Lewistrause elabora todas sus tesis sobre parentesco y merced al derecho, experimentando una complicación que hace incluir en la familia convencionalmente una familia que originalmente no tuvo parentesco por sangre, a veces conocidos como familia política, esto es familia extensa, no consanguínea sino por afinidad, se adquiere parentesco en el momento en que el padre y la madre se unen, en este momento los familiares de cada uno de ellos se convierten en familia extensa.

En el transcurso de los siglos el concepto familiar se ha ampliado, considerando a familiares externos como si fueran de la misma sangre, sin serlo.

Está constituida por padre madre e hijos y en ocasiones por los abuelos que viven en la misma casa, es por ello que todo integrante de la familia debe interesarse por gustos, preocupaciones, necesidades de todos y cada uno de ellos, de esta forma se logrará un desarrollo armónico en el que todos y cada uno de los miembros de la familia se sentirán parte de ella y darán sus opiniones para la resolución de los problemas a los que se enfrenten así como comunicación y respeto entre ellos lo cual ayudará en el desarrollo de la familia y de cada uno de los integrantes de la misma.²⁴

Sin embargo, no se puede reducir a la familia a una institución cerrada en sí misma, al contrario, se trata de un sistema abierto, es decir limitar sus funciones sólo a la procreación y educación de los hijos, sino valorarla como un elemento relevante de la sociedad, lo que la convierte en una institución de orden social por lo que se considera importante que los miembros de la familia se relacionen socialmente para que de esta forma enriquezcan las relaciones internas, ya sea con el diálogo, comentando nuevas experiencias, conocimientos, es decir, que establezcan un flujo de información hacia y desde la familia.²⁵

En la familia se desarrolla y fomenta un clima de afectividad y de empatía entre los miembros de ella lo que permitirá que en otros ámbitos se logre un desarrollo favorable para la persona., es por ello que es tan importante que los padres de familia comiencen a

²⁴ cfr. CADAHÍA, Jesús., La Familia., p.59

²⁵ cfr. POLAINO LORENTE, Aquilino., et al., La Crisis en la Familia Hoy., p.10

llevar una relación armónica entre ellos con la que darán ejemplo a los demás integrantes de esta y establecerá los patrones de actuación lo ayudará al desarrollo de la misma.

Desde el punto de vista sociológico se ha considerado a la familia como célula de la sociedad, al ser la única institución social que puede dar vida a un ser humano. La familia ocupa el lugar de formación social más importante.

Tiene como finalidad el proveer a sus miembros de los bienes corporales y espirituales necesarios para que logren una vida ordenada.

Como comunidad debe tener el cuidado de satisfacer las necesidades de la vida cotidiana, tanto en el plano corporal como espiritual como son, el juego, la alegría, la comprensión lo que da como origen a la *educación familiar* la que debe fomentar entre los miembros de la familia: la ayuda mutua, el desprendimiento de amor de unos con otros, costumbres y tradiciones y la unión de todo esto con la formación religiosa.

En la familia como comunidad los miembros deben desempeñar un papel activo y otro pasivo, esto es que tanto los padres deben educar a sus hijos como los hijos deben ayudar a sus padres en su formación y entre los mismos hermanos ayudarse unos a otros en su desarrollo personal.²⁶

Los padres que se perfeccionan en su propia labor educativa en su familia y que la llevan al cabo con el ejemplo serán los que estén llevando al cabo adecuadamente su proceso educativo.

²⁶ *ibidem.* p.21

La familia en el aspecto moral debe desarrollar todas aquellas capacidades espirituales y morales de cada uno de los miembros de la misma y fomentar el amor al prójimo, la justicia, la justa obediencia que consiste en respetar a la autoridad, y el justo mando en el que se debe tener la conciencia de que la autoridad es para el bien de aquellos a quienes se les manda.

La familia también debe relacionarse con el plano cultural; puesto que el nivel cultural de una sociedad dependerá de la formación de los valores morales y espirituales que se hayan desarrollado en ésta. A lo largo del tiempo se ha comprobado que la decadencia de las culturas es a causa de la decadencia de las familias.

Con base en lo anterior se podrá entender la definición que da Santo Tomás sobre educación:

"... no tiende la naturaleza sólo a la generación de la prole, sino a que se la conduzca y promocióne hasta el estado del hombre en cuanto es hombre, que es el estado de virtud."²⁷

Con otras palabras, el papel de los padres no sólo está en dar la vida, sino en conducirla hacia la perfección, puesto que éste es el fin de la educación y los padres por medio del amor buscan lograr en sus hijos un desarrollo armónico que les permita tener una vida actual y futura favorable.

II.1.1 Familia Nuclear:

Integrada por padre, madre, hijos y en ocasiones por algún otro familiar que habite en la misma casa. Se afirma que es nuclear porque es el origen de la vida; está compuesta

²⁷ CADAHÍA, Jesús. La Familia. p.64.

por padre y madre que son los primeros responsables de la educación de los hijos y que juntos la conformarán.

Es aquella que tiene por función primordial cimentar las bases que permitirán el desarrollo integral de la persona lo que le permitirá desenvolverse de manera óptima en su vida futura. Es en el seno familiar donde se funda la personalidad del niño y el sentimiento de seguridad.

Aunque los padres son los primeros responsables de la educación de los hijos, estos son los segundos; puesto que en la educación familiar no sólo deben intervenir los padres sino también los hijos ayudando en el proceso educativo de los padres esto se logrará en el momento en que los hijos se sientan parte de su familia aportando opiniones, y ayudando en el momento en que sea necesario.²⁸

Es importante que en la familia participen tanto los padres como los hijos en todas y cada una de las actividades que los llevarán al perfeccionamiento personal y familiar.

La relación familiar debe estar en función del binomio DAR-RECIBIR, esto no sólo les compete a los padres, los hijos también deben considerarlo en cada una de sus actitudes, al ser una construcción plural de todos ellos y esto será una forma de perfeccionarse como personas. Deben ayudarse unos y otros en su crecimiento para lograr un clima armónico en su familia.

²⁸ cfr. OLIVEROS, Otero., La Participación en la Familia . P 32

Así mismo, es importante destacar que se pueden encontrar familias integradas por padres, hijos y abuelos, los cuales juegan un papel importante en la interacción familiar así como una influencia educativa negativa o positiva en los hijos (nietos).

II. 1.2 Familia Extensa:

Compuesta por familiares consanguíneos a la familia nuclear, es decir, primos, tíos, abuelos que en ocasiones ejercen influencia en la educación de los hijos lo que puede provocar conflictos entre padres e hijos. Es importante que se tome en cuenta, ya que la familia nuclear no es la única que ejerce influencia en la educación de los hijos; también los familiares y amigos deben ser considerados en el proceso educativo de aquellos.

Es fundamental que cada uno de los miembros que conforman tanto a la familia nuclear como a la extensa asuman el papel que les corresponde. No debe existir una invasión de límites, se hace notar, porque en muchas ocasiones las responsabilidades de los padres son delegadas a otros y esto afecta en el desarrollo del niño.

II. 1.3 Integración Familiar:

Para entender el concepto de integración familiar, es preciso que antes se defina lo que es la integración.

* Integrar es formar las partes de un todo. Orientar, ajustar las partes para formar un todo, pero no en suma, sino en un producto en el que se combinan todos ellos, es decir, donde se dan las diferentes relaciones. Por lo tanto se puede considerar la

integración familiar, cuando una familia es un todo en el que no falta ninguna de sus partes, es decir cuando todos sus miembros forman parte de esa familia".²⁹

Para que esta integración se dé es necesario:³⁰

- Dar ejemplo y fomentar la armonía entre los miembros de esa familia.
- Tener un mínimo de bienestar.
- Desarrollar una cultura familiar, tanto en el aspecto intelectual como en el moral y religioso.
- Participación de todos los miembros de la familia y la comunicación entre ellos.
- Dar un todo individual y colectivo, para desarrollar todas y cada una de las capacidades de los individuos y de la misma familia.
- Establecer una autonomía educativa, entendiendo que la autoridad es servicio.
- Que todos estén dispuestos a cooperar en actividades dentro de la familia.

Ahora bien, tomando en cuenta los requisitos anteriores, se puede ver que los hijos se integran en la familia nuclear, sólo cuando se sienten parte de ella. Si participan en diferentes tareas, serán capaces de ayudar en la mejora familiar lo que les permitirá desarrollarse personalmente.

A continuación se presentará las dos condiciones que existen para la que se dé la integración familiar, según Oliveros Otero:³¹

- * Primera Condición: Que los miembros de una familia quieran integrarse o reintegrarse.
- * Segunda condición: Que se sientan muy motivados.

²⁹ OLIVEROS, Otero., Hacer Familia Hoy. p. 106.

³⁰ idem

³¹ ibidem. p. 107.

Lo que debe existir en una familia para lograr una buena integración es que hayan razones verdaderas y poderosas para integrarse. Sin embargo muchas veces se puede presentar la duda de como lograr que los hijos se integren de manera armónica a la familia, por ello es necesario que se tomen en cuenta los siguientes puntos:

1. Que los padres den ejemplo de la unión que existe entre ellos, demostrando que con cariño y voluntad se puede tener una relación agradable.
2. Promoviendo la participación en las tareas hogareñas, así como el interés por las que realizan los demás, fomentando la comunicación y la ayuda para la resolución de diferentes cuestiones.
3. Demostrando interés en sus gustos, preocupaciones, necesidades.
4. Valorar sus esfuerzos y no sólo recalcar sus errores.
5. Fomentar en el hogar el agradecimiento, Piedad, veracidad, confianza, comunicación, solidaridad, obediencia, amistad; para que de esta forma el hijo las adquiera como sus virtudes.

Es importante comentar que el mejor camino para que se logre una verdadera integración familiar, es la participación que se dé en ésta y eso se logrará llevándola a cabo en sus diferentes modalidades.

Por último se puede afirmar que por medio de la integración y de la participación familiar se logrará una mayor responsabilidad de los hijos en cualquier actividad que realicen, y mejores lazos de comunicación que permitirán una convivencia familiar basada en el respeto y confianza, que propiciarán un clima armónico entre cada uno de los miembros que la componen.

II.2 Concepto de Educación Familiar:

Debido a que la familia es el primer transmisor de la cultura y principal agente de sociabilidad en el niño, es que se da gran vinculación con la educación. Educar es la tarea esencial que tiene la familia, la cual debe abarcar todas sus áreas de desarrollo como son la emocional, la social, y las habilidades corporales. En lo que se refiere a la Afectiva-Social, se debe ayudar al niño en superar el egocentrismo (el sentimiento de que todo debe girar a su alrededor, el es el centro de todo) en las primeras etapas y desarrollar su libertad, lo que le permitirá relacionarse con diferentes grupos sociales; sin esto le será difícil establecer relaciones de compañerismo y el compartir así como la interacción con los demás, lo que impedirá su desarrollo social.³²

La educación del niño comienza en la familia y a partir de ésta es que se podrá desarrollar en los demás ámbitos de sus vida, es por ello que los padres deben fijarse una meta en la educación de sus hijos que respete por un lado las capacidades individuales del niño y por otro le ayude en su realización personal en etapas posteriores.

Es de vital importancia que los padres sean conscientes y responsables sobre su papel como primeros educadores de sus hijos; que acepten sus deberes como educadores y que elijan el mejor tipo de educación e institución para ellos.

No deben delegar esta tarea ni a otras instituciones educativas, ni a personas externas. Muchas veces nos encontramos con padres que delegan su responsabilidad educativa a la escuela y sólo se encargan de consentirles. Los primeros responsables de la

³² cfr. MENESES MORALES, Ernesto., Educar Comprendiendo al niño, p.14

educación de los hijos son los padres y deben desarrollar sus tres funciones principales como tales:³³

- * Dar el ser.
- * Satisfacer necesidades.
- * Educar.

La escuela no sustituye a los padres , al contrario ambas deben complementarse para lograr un desarrollo integral del niño.

Los padres no son los únicos que influyen en la formación del hijo, influyen también los amigos, familiares (donde los abuelos juegan un papel importante, pero actuando cuando deben actuar y evitándolo cuando es necesario), maestros, medios de comunicación, etc. Sin embargo los únicos que pueden dar una adecuada formación de la conducta actual y futura, son los padres por medio del cariño y la comprensión, pues son los que tienen esa responsabilidad y no deben delegarla a otros familiares o instituciones, ya que los padres son insustituibles.

Es importante destacar que la educación familiar no debe reducirse sólo a educación de los hijos , sino que los padres se concienticen sobre lo esencial que es que ellos se autoevalúen y autoeduquen , sólo de esta forma podrán llevar favorablemente su responsabilidad educativa.³⁴

³³ cfr. OLIVEROS, Otero., La Participación en la Familia. p.23.

³⁴ cfr. VILLALOBOS PEREZ, Marveya., La Familia como Agente educador. p 22

Los padres deben educar con el ejemplo, no se le puede pedir al hijo algo que los padres nunca han fomentado con su actuar. Muchos padres se contradicen en su actuar y pensar: en ocasiones les exigen a los hijos algo que ellos nunca han hecho o que hacen de manera contradictoria causando en el hijo una confusión de ideas.

Se debe tomar en cuenta que se educa con el ejemplo. Para poder educar eficazmente se requiere del binomio: Exigir-Comprender, dicho de otro modo, es necesario que se le exija al hijo la realización de diferentes tareas y normas establecidas dentro de la familia, pero también se debe comprender que cada hijo tiene características diferentes que le harán más fácil o difícil, según sea el caso, la realización de las mismas.

Es por ello que a cada hijo se le deben exigir tareas y normas acordes con su características (edad, capacidades, aptitudes, limitaciones, etc) de esta forma se le educará a la hora de exigir, pero a la vez se sentirá motivado a realizar las tareas con mayor disposición en el momento en que se dé cuenta de que se le quiere y comprende.

Por lo anterior se puede entender que toda educación requiere de una profunda preparación, enorme dosis de paciencia y mucho amor.³⁵

Es importante que todo educador esté preparado sobre la gran responsabilidad que tiene para que de esta forma evite delegarla y se comprometa a llevarla a cabo de la mejor manera considerando todo aquello que constituye al educando como son sus características, necesidades individuales, entorno que lo rodea y cada una de sus áreas de desarrollo como son lo afectivo, lo social y las habilidades corporales, por otro lado es necesario que sea paciente en el momento de estar realizando su labor educativa, puesto que no es fácil y

³⁵ cfr. QUINTERO RAMÍREZ, Jorge, La Educación y los Padres. Cumbre, p.15-20

muchas veces se podrá encontrar con obstáculos que le dificulten llegar al logro de su proceso como pueden ser influencias externas ya sea por familiares, medios de comunicación, amigos. Por último el amor será el motor que pondrá en marcha al proceso educativo, porque se estará buscando el perfeccionamiento del educando y esto se da por que se le quiere . Los padres deben combinar estos tres puntos para que su labor educativa marche adecuadamente y sea más fácil el enfrentarse a todo aquello que se puede interponer en el momento de estarla realizando.

II. 2.1 Participación Familiar, medio para lograr un óptimo desarrollo en cada uno de los miembros de la Familia:

II.2.1.1 Definición:

Se entiende como la capacidad de operar, en la que la persona se encuentra pasiva y activa en una tarea con fines comunes³⁶, esto es, la operación que realiza un conjunto de personas hacia un bien común, por medio de la cual cada uno de ellos se responsabilizará en lo encomendado y lo realizarán de la manera más eficaz.

Para que una familia marche bien y se dé un clima agradable entre todos los miembros de ésta, es necesario que cada uno de los individuos que la integran participe de manera activa en diferentes tareas que sean asignadas por las autoridades de la casa, esto permitirá un mayor y mejor conocimiento de cada uno de ellos de las tareas a realizar en la familia.

³⁶ cfr. OLIVEROS, Otero. La Participación en la Familia. p10

Por medio de la participación familiar se podrá desarrollar el autodomínio y servicio; cada uno se hará responsable de sus tareas, aprenderá a dar-servir a los demás, no sólo a recibir; valorará los esfuerzos de los demás. Por lo tanto crecerán como personas y en amor, estarán ayudando a los demás lo que hará que se sientan parte de su familia.

Es importante que las tareas asignadas a cada hijo sean de acuerdo con las características de cada uno de ellos, para que se desarrolle el sentimiento de responsabilidad y compromiso, esto a la larga les ayudará en su desarrollo personal y en su interacción con los demás.

Muchas veces para evitarse conflictos con los hijos, los padres optan por hacer ellos las cosas reduciéndoles responsabilidades; en ese momento les puede parecer una actitud adecuada y cómoda, pero en un futuro les perjudicará, al no tener la capacidad suficiente para realizar diferentes tareas.

Por mínima que sea la actividad el hijo debe llevarla al cabo, esto les ayudará en su formación y serán más responsables., se sentirán bien con ellos mismos por que han ayudado en algo que les concierne a todos; si por el contrario no se les da la oportunidad de aprender a realizar diferentes actividades, se les estará perjudicando porque se está limitando su capacidad de actuación y más adelante se les presentarán dificultades por la falta de responsabilidad lo que impedirá un desarrollo óptimo de su personalidad. Es por esto que todos deben cooperar en las labores del hogar.

No se debe dejar en el tintero la tarea que debe realizar cada uno sino llevarla a la práctica; existen diferentes actividades a realizar que se pueden adaptar a cada edad, por ejemplo, si hay un niño pequeño no se le puede encargar que vaya por refrescos, pero sí se

le puede pedir que recoja los juguetes que sacó, de esta forma se pueden asignar las tareas de acuerdo a las características de cada uno.

En toda la exigencia a realizar se debe considerar que la tarea sea de acuerdo a las características de cada persona y que junto con la tarea debe ir una justificación lógica de lo que se está mandando. Los padres deben evitar frases como: Porque soy tu padre, porque quiero, y dar razones justas del por qué de las cosas, de esta manera el hijo estará comprendiendo el verdadero sentido de su tarea y le será menos ingrato el obedecer.

Toda tarea encomendada debe tener dos partes importantes:

Informar al niño sobre lo que debe realizar, haciéndolo consciente de lo que se espera de él, para que no se desconcierte cuando los resultados sean diferentes y se le reprima, y por otro lado está el comprobar si realizó lo que se le asignó. A partir de esto se le estará formando una conciencia sobre sí mismo, una conciencia moral autónoma³⁷, es decir, un autoconocimiento de sus capacidades y se le estará desarrollando un sentido de responsabilidad que favorecerá un sentimiento de seguridad que elevará su autoestima.

II.2.2 Participación de los miembros de la Familia:

Después de haber analizado el concepto de participación familiar, que será el antecedente de la participación social, se puede entender que para cumplir adecuadamente con la función específica de la familia es necesario que cada uno de los miembros de ésta participen en diferentes actividades y desempeñen adecuadamente cada uno sus papeles.

³⁷ ODIER, Charles., El hombre esclavo de su personalidad. p.120

Si consideramos a la familia de forma integral se puede ver que sus miembros tienen interdependencia tanto de fines como de medios, en cuanto a que todos y cada uno de ellos buscan la felicidad y el bienestar tanto propio como de los demás, y sólo se podrá lograr en la medida en que todos y cada uno de ellos aporte lo necesario para ello.³⁸

Esta interdependencia se expresa en sentimientos, deseos, actitudes, comportamientos, necesidades y en diferentes conductas que se dan dependiendo de cada situación y circunstancia, que permitirán la adaptación y los ajustes continuos.

Es importante que cada miembro de la familia realice las actividades de acuerdo a sus características, considerando a cada hijo como persona, se debe considerar antes de asignarle una tarea lo que puede dar, más que lo que necesita recibir; porque antes que nada es un ser capaz de aportar, lo que le ayudará en el desarrollo de su autoestima.

La participación de cada miembro va a estar relacionada con el uso de su libertad.³⁹

La forma voluntaria de aceptar las cosas, si tiene interés por perfeccionarse o porque se perfeccionen los demás, de superar aquellas limitaciones que le impiden quizá realizar alguna tarea y de los factores ambientales que pueden estar presentes. De esta forma la persona estará involucrando todo aquello que se requiere para la ejecución de cualquier tarea y pueda ser finalizada satisfactoriamente.

Con base en lo anterior se puede considerar a la participación como personal; puesto que va a depender de las características individuales de cada miembro que la compone.

³⁸ cfr. BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto., Relaciones entre Padres e Hijos. p.42

³⁹ cfr. OLIVEROS, Otero., Que es la Orientación Familiar. p.46

En el momento en que un miembro de la familia es parte de ella, es decir, siente que pertenece a ella, tiene parte en todas y cada una de las labores realizadas en el hogar, por lo tanto toma parte en el desarrollo diario de su familia, esto es en decisiones, propuestas; convirtiéndose en un ser de aportación.⁴⁰

Existen familias en las que no se ha logrado la participación de los hijos en ninguna labor doméstica y se cuestionan justificando que es la edad, llegó cansado, es hombre, mañana tal vez tenga ánimos, es el chiquito, tiene trabajo, en fin existen muchas excusas, pero ninguna justifica la falta de participación.

La única respuesta es que no se ha desarrollado en cada uno de los miembros el sentimiento de cooperación y colaboración.

Es importante que desde las primeras etapas evolutivas se eduque en estos dos aspectos y se haga conscientes a los hijos de que forman parte de una familia en la que todos deben luchar juntos por mantenerla unida realizando las labores que a cada uno le corresponden.

De esta manera el trabajo disminuirá y se desarrollará un sentido de comunicación y solidaridad que los ayudará a crecer como personas y como familia que son.

Se debe resaltar que al realizar una tarea, cualquiera que sea, los va a hacer madurar; estarán haciéndose más responsables de sus tareas y eso a la larga les traerá más beneficios, pero también es importante que se les presenten oportunidades para realizarlas, por que otros casos que son muy frecuentes son en los que los padres ni

⁴⁰ OLIVEROS, Otero. *op cit.*, p.9

siquiera les dan tareas a realizar, simplemente las realizan ellos y ya, claro, es una forma de evitarse conflictos, ahora, porque a la larga cuando necesiten llevar sus propias tareas no serán capaces de realizarlas y entonces vendrán los reproches: ¿ Por qué no me exigiste más ?.

Con esta postura se puede formar una conciencia egoísta en los hijos puesto que sólo se les está enseñando a recibir, pero no a darse a los demás y como ya se había mencionado en párrafos anteriores, la participación consiste en dar y recibir, por medio de lo cual se estará creciendo en amor porque hay interés en los demás, por ayudarles; esto provoca un sentimiento de satisfacción y por lo tanto de felicidad. Será al contrario cuando se presenten casos como el descrito anteriormente, sólo les importará que los demás se ocupen de ellos y eso no les permitirá superarse ni sentir la satisfacción que causa el ayudar a los demás y más todavía si se trata de la familia.

Cuando no existe relación alguna entre participación y amor, se puede deber a la falta de noción de amor y participación.⁴¹ Es labor de los padres evitar que se dé esto en su familia y fomentar la cooperación y el amor entre los miembros de la misma . Sacar a la familia adelante es misión de todos y cada uno juega un papel diferente, pero se ayudan y se interesan por conocer sobre lo que les afecte o no a los demás miembros de la familia.

Como se mencionó anteriormente, el trabajo de la casa es de todos y cada uno tiene una misión que cumplir por lo tanto deben comprometerse a realizarla de la mejor manera posible.

⁴¹ ibidem, p.30

Después de haber analizado a varios autores se eligió a Oliveros Otero quien ofrece nueve actitudes que se viven de manera natural en la familia:⁴²

1. Cooperación.
2. Lealtad- Amistad.
3. Buen Humor.
4. Compartir alegrías y penas.
5. Sinceridad.
6. Aprovechamiento del tiempo.
7. Ayuda mutua.
8. Participación.
9. Conocer los problemas de los demás.

La familia que vive estas actitudes es normal, y demuestra que todos y cada uno de sus miembros se preocupa por los demás y luchan por salir adelante unidos.

En la familia como en cualquier otro lado no siempre todo es felicidad, hay ocasiones en que se dan problemas y es en esos momentos donde debe observarse más comprensión, amistad, participación, ayuda mutua y comunicación, para que salgan con mayor facilidad, ya que cada uno puede sugerir ideas o soluciones que ayuden a resolver los problemas por los que se esté pasando. Si todos ayudan, todo será más fácil; se unen más como familia, se conocen y el amor irá creciendo cada vez más.

⁴² cfr. OLIVEROS, Otero, Hacer Familia Hoy., p.37.

Por todo esto es importante que los padres tomen su papel como educadores y enseñen a sus hijos a formar parte de su familia, y es labor de los hijos abrirse para la realización de tareas asignadas en el hogar.

De manera breve a continuación se presentarán posibles tareas a realizar en una familia de nivel medio alto:

- | | | |
|---------------|-----------------------|---------------------------------|
| <i>HIJOS:</i> | * Lavar los coches. | * Distribuir la ropa planchada. |
| | * Hacer el jardín. | * Realizar sus tareas. |
| | * Arreglar sus cosas. | * Arreglar closet. |
| | * Recoger juguetes. | * Tender cama. |

Existen un sin fin de actividades que se puede delegar a los hijos, pero es muy importante que en cada tareas asignada se informe sobre lo que se espera del que la ejecutará para evitar confusiones y que se compruebe si fue realizada, así como considerar las características de cada uno y la edad.

PADRES:

- * Realizar tertulias sobre temas de interés para todos, en las que todos expongan sus puntos de vista, esto les va a permitir una mejor comunicación y conocimiento de cada uno de ellos.
- * Tomar opiniones y decisiones en los lugares de vacaciones o de diversiones.
- * Sentarse juntos a compartir una película de interés familiar.
- * Realizar paseos juntos, tomando las opiniones de cada uno en su momento.

Una oportunidad en la que todos pueden participar juntos es en las horas de la comida; es el momento en el que es más probable que todos estén juntos. Pero estos no se logrará si no se fomenta esa hora de comunicación. Sin duda existen situación en las que es imposible que todos los miembros estén juntos a esa hora, pero mínimo una comida si es aconsejable que la realicen todos por que es ahí donde pueden exteriorizar todo lo que vivieron ese día y se conocerán más y mejor. Eso hará que los miembros de la familia se interesen de manera recíproca por los demás y se estará fomentando el amor, la comunicación y la confianza.

Cada hijo se sentirá agusto en su casa si es alguien en ésta, si se le toma en cuenta en aportaciones, cooperación y participación, pero se debe considerar la participación no sólo como la realización de unos cargos, sino como el conocimiento de los proyectos comunes y problemas de cada uno es compartir, pensamientos y acción.

II.2.3 Modos como se puede dar la Participación Familiar:⁴³

Como se mencionó antes son diferentes las actividades que se pueden realizar en una familia, pero principalmente son tres los modos como se puede dar la participación de la familia:

1. Participación Activa: Por un lado se encuentran los padres que debe tener disposición y apertura para hacer, así como dar qué hacer. Por otro lado están los hijos que deben saber hacer.

⁴³ ibidem. p.39

Si los padres no dan importancia a la participación de los hijos se pueden encontrar dos dificultades en la participación activa de estos:

- No hay oportunidades para colaborar, por lo que no pueden cooperar.
- No saben o quieren colaborar, esto se debe a que no han informado sobre lo que debe realizar o por que al ver que nadie lo hacer, el también lo evita.

Por lo anterior se puede ver lo fundamental de que los padres en su quehacer educativo y directivo enseñen la colaboración.

Una posible alternativa para evitar estas dificultades sería crear un programa en el juntos destacaran las actividades a realizar y el objetivo de cada una de ellas; de esta forma se estará informando de manera clara lo que se espera de los miembros y se evitarán confusiones. Muchos conflictos familiares se originan por la falta de información entre unos y otros integrantes de la familia.

Es importante que se cree el programa tomando en cuenta las características de cada uno de ellos y de la familia misma.

2. Participación Consultiva: Tiene relación con el pensar, opinar, informar y ser informado, de quien colabora, dicho de otra manera, esta participación consiste en informar sobre lo que se va a realizar para decidir mejor sobre los medios que se ocuparan para ejecutar la labor y obtener mejores resultados.

Para lograr esto es necesario que se dé un clima de confianza en el que el hijo se sienta capaz de realizar aquel encargo, en el que pueda elegir y expresar libremente sus

puntos de vista en diferentes situaciones. Esto ayudará a que se sienta escuchado y aceptado, es decir, parte de su familia; aunque muchas veces no se acepten sus propuestas, en este caso se debe dar razones justas sobre la decisión tomada.

3. Participación Decisoria: Dentro de la familia la toma de decisiones es responsabilidad de los padres, pero es conveniente que según sea la circunstancia y la edad se consulte con los hijos antes de tomarlas, esto los hará sentirse importantes en su familia y podrán conocer sus opiniones e interés por medio de lo cual la toma de decisiones llevará a la mejora personal de todos.

Por medio de las decisiones se va a lograr un mayor desarrollo de la libertad; el elegir entre una u otra cosa requiere de un ejercicio de la voluntad y uso adecuado de la libertad, es por eso que se debe dar gran importancia a todos los factores que influyen en la toma de buenas decisiones. La valoración de las mismas será evaluada por las consecuencias que se den tanto en el que la tomó como en los de su alrededor.

Después de haber analizado cada una de las modalidades de la participación es necesario enfatizar la trascendencia que tiene el que los padres la fomenten de manera gradual en cada uno de los hijos y situación que se esté viviendo en la familia para lograr una integración armónica en ésta.

Por último se puede afirmar que el principal motor de la participación es el: **SER ESCUCHADO.**

II.3 Los padres como primeros educadores:

Muchos padres consideran que el cuidado de los hijos es tarea esencial de la madres, justificando su falta de acción en la educación de los mismos. Esto limitará la seguridad del niño y su percepción del grupo primario y por lo tanto dificultará su acceso y pertenencia a otros grupos.⁴⁴

Existen muchos padres que sólo son huéspedes y sólo llegan a tomar decisiones cuando la madres se siente incapaz de disciplinar a los hijos.

Por otro lado encontramos también madres que debido a la vida moderna tienen u optan por dejar a los hijos en manos del servicio, amigos o de los abuelos delegando de esta forma sus responsabilidades educativas y afectivas a estos, motivo por el cual el niño crece con una confusión de límites de autoridad y figuras parentales diversas.

Se ha comprobado que el niño necesita tanto de su padre como de su madre para lograr un desarrollo armónico en su personalidad; si es varón necesita de la figura masculina que le forme su personalidad y lo eduque en todo lo que a ésta concierne, por el otro lado si es niña, requiere de todos los cuidados y confianza que le da la figura materna.⁴⁵ Juntos padre y madre desarrollaran la personalidad del niño y crearan un ambiente de seguridad.

Es fundamental que los padres tomen conciencia sobre su papel como primeros responsables de la educación de sus hijos que va de la mano con la participación de éstos

⁴⁴ cfr. MENESES MORALES, Ernesto., *op.cit.*, p. 14

⁴⁵ *ibidem*, p. 19

como segundos educadores de su familia, es decir, los primeros responsables de la educación serán los padres apoyados por los hijos que son los segundos en la labor educativa, estos no lo saben; puesto que la responsabilidad se va desarrollando; los padres deben hacer que sus hijos aprendan a ser responsables de la educación de la familia a la que pertenecen; el sentido de responsabilidad se concibe en los que fundan la familia.

Se puede decir que la educación de los hijos implica tanto los principios que los padres inculcan deliberadamente, como aquellas actitudes y conductas que tengan para con ellos de manera inconsciente.⁴⁶

Debido al papel tan importante que tienen los padres en el desarrollo del niño, han de educar de manera integral e individual considerando todas y cada una de sus capacidades y potencialidades. Por medio del cariño de los padres el niño se sentirá seguro y los amará por brindarle los mejores servicios para satisfacer sus necesidades, pero es importante que no se polaricen sólo a lo que a vestido, techo y alimento se refiere o en otro extremo dedicarse sólo a educación intelectual. Cualquiera que sea la postura que tomen estarán dando la espalda a los problemas inevitables que puede presentar los hijos, tal es el caso de: agresividad, inseguridad, aislamiento, celos, curiosidad sexual, elección de carrera entre otros.

La educación de los hijos no consiste en ser guardianes y proveedores de bienes satisfactorios de necesidades, sino en dar una formación integral en la que se deben considerar las tres áreas de desarrollo de la persona.

⁴⁶ idem.

Para lograr un desarrollo integral en el hijo el área definitiva es la Afectiva y dependiendo de esta será el desarrollo en las otras dos; porque es en esta área donde se desarrollará el sentido de la identidad el Yo* y por consiguiente se desarrollará una autoestima que si es adecuada le dará seguridad en todas y cada una de sus actividades.

Si el niño es consciente desde pequeño que es querido y valorado por sus padres, irá desarrollando una autoestima elevada; si por el contrario se da cuenta que los padres no se ocupan de él, que lo rechazan, lo abandonan, tendrá una autoestima baja que le hará inseguro, se sentirá inútil e incapaz de desarrollarse con los demás.

Con base en lo anterior se puede comprobar que si el área afectiva no está bien cimentada, el desarrollo del niño no será adecuado, lo que le impedirá lograr avances en etapas posteriores. Es esta área la que condicionará el desarrollo de la persona puesto que es donde se desarrollará el amor, la comprensión lo que dará el sentimiento de seguridad.

Esto se debe considerar desde el nacimiento, por que tendrá repercusiones posteriores.

Por lo anterior es fundamental que los padres asuman sus responsabilidades como primeros educadores y no deleguen estas a nadie sea institución educativa, familiares, guarderías, amigos, servicio doméstico, porque afectará el desarrollo del niño y estarán viviendo de manera egoísta con sus propios hijos, es decir, no educarán, sino limitarán el desarrollo de estos lo cual está en contra de su función educadora (buscar la mejora personal de sus hijos, poniendo a su servicio el mejor esfuerzo para lograrlo).

* Saber que es diferente a los demás, tomando en cuenta posibilidades y limitaciones.

" La acción educativa de los padres ha de ser a través del pleno y perfecto servicio a la vida ".⁴⁷ Esto es, la acción educativa de los padres debe estar al servicio de la perfección de los hijos durante toda su vida, deben educar con ejemplo.

Por último se puede considerar como tarea primordial de los padres, el ayudar en el desarrollo pleno de sus hijos.

II.3.1 Responsabilidades de los padres:

Los padres deben educar y no abandonar esa tarea formativa primordial.

No toda la interacción que se da entre padres e hijos se debe entender hacia su educación; también es tarea de los padres alimentarlo, abrigarlo, protegerlo, darle cariño, aceptación, cuidado, convirtiéndose en elementos importantes de su educación, pues todos y cada uno de ellos producirán un cambio de conducta en ellos.⁴⁸

Existen familias en las que por necesidad o por comodidad delegar sus responsabilidades educativas y generalmente lo hacen a los abuelos. Esto tiene sus causas en la falta de preparación, ignorancia, comodidad, trabajo excesivo, tanto del padre como de la madre; para estar libres en sus actividades ya sea hogareñas o sociales, o simplemente por que están muy cansados y lo menos que quieren es que los molesten.

Es en el seno familiar donde el niño adquiere las bases para que su desarrollo sea adecuado en la etapa en la que se encuentra y en las posteriores.

⁴⁷ apud., CADAHÍA, Jesús., *La Familia*, p.108

⁴⁸ OLIVEROS, OTERO, *op cit*, p.19.

La presencia activa de los padres es fundamental para que el niño alcance un desarrollo de sus capacidades intelectuales , una autoestima alta. Que sea capaz de responsabilizarse de sus actos, una formación moral basada en virtudes y valores y una formación religiosa.

Todo esto encierra lo que es la educación integral, si existe ausencia de los padres el niño asociará autoridad paterna o materna con la persona que se ocupe de él, esto le producirá confusión; al llegar de nuevo a su casa y lo quieran corregir, no sabrá a quien hacerle caso y en ocasiones es tanta la identificación que se da entre el niño y quien se hacer cargo de él que hasta llegan a decirles papá o mamá olvidándose de sus progenitores. Son las consecuencias de delegar la responsabilidad.

Los padres deben tomar el trabajo como algo que está para el servicio y perfección de su familia y no viceversa, es preciso que encuentren tiempo para estar con los hijos y hablar con ellos sobre sus diferentes inquietudes, gustos, problemas; fomentar la comunicación y la confianza para crear un clima familiar armónico. En ocasiones aún cuando los padres quieren dedicar la mayor parte de su tiempo a los hijos les es imposible pero lo compensan con calidad de tiempo, esto es, aún cuando no se dé el tiempo en cantidad por falta del mismo, se da en calidad. Vale más un tiempo de calidad que cantidad de tiempo sin calidad. Existen padres que están todo el tiempo con los hijos pero gritándoles, peleando con ellos o simplemente no les hacen caso, es por ello que en estos casos es preferible la calidad a la cantidad.

II 3.1.1 Autoestima como base decisiva en el desarrollo de la persona:

Tiene una gran influencia en el desarrollo afectivo de la persona. La autoestima se puede definir como el concepto y evaluación que cada uno tiene de sí mismo. Se basa en todos los sentimientos, emociones, pensamientos, sensaciones y experiencias que se han ido quedando fijas en la persona a lo largo de las diferentes situaciones vividas. Todo esto será desarrollado ya sea en sentimientos positivos o en negativos hacia la persona misma dependiendo las experiencias vividas.

Es fundamental que en todo ser humano se desarrolle la autoestima; puesto que es la base que condicionará los logros, responsabilidades, creatividad, es decir, la realización de todo el potencial humano.

El concepto de autoestima se va a ir desarrollando a lo largo de la vida, empezando por la infancia hasta ir progresando en cada una de las etapas posteriores. Es importante enfatizar que en estas primeras etapas la autoestima se formará principalmente por las actitudes y sentimientos que los demás tengan para con el niño, es por eso que es tan necesario que se le de cariño y se le valore en todas y cada una de sus cualidades destacándolas frente a él, pero de manera objetiva, esto es, así como se le van a destacar sus cualidades se debe también que mostrar aquellas limitaciones y ayudar a superarlas, para que el día de mañana tenga madurez ante la frustración. Por ejemplo. Si Julio aparece en una reunión y le gusta cantar, se le hace notar lo bien que lo hace, que es simpático, tierno, listo; de esta forma se apropiará de estos calificativos y se irá formando un concepto positivamente de su Yo, uniéndolo a las emociones, sentimientos, actitudes, reacciones de aquellos otros que le son importantes. Además es necesario ayudarle y/o

enseñarle a que sepa hacer las cosas. Lo que importa es la forma como se le dicen las cosas independientemente de si es algo positivo o negativo.

Si por el contrario, el niño vive sentimientos negativos que van contra su dignidad como: abandono, rechazo, burlas, ridiculizaciones, se sentirá inútil con él mismo, incapaz de realizar algo.

Muchas veces se cree que el niño no entiende lo que se le dice, pero son más despiertos que muchos adultos y en su inmadurez intelectual no pueden alcanzar a comprender si lo que se está diciendo sobre él es broma, verdad o simplemente ignorarlo.

El niño ve como verdadero todo aquello que se le dice y mucho más si es un adulto, es por ello que se deben tomar en cuenta las actitudes que se dan frente al niño.

Un niño con autoestima bien desarrollada será capaz de:

- * Ignorar reacciones negativas de compañeros o de personas ajenas a él que no ejerzan ningún tipo de autoridad sobre él (maestro, adultos ajenos a él).
- * Actuará independientemente.
- * Se hará responsable de sus propias decisiones.
- * Enfrentará nuevas experiencias con elevado nivel a la frustración.
- * Será feliz al ver sus logros.
- * Tendrá una sociabilidad bien desarrollada, lo que le permitirá interactuar con los demás.
- * Presentará estabilidad emocional.

Un niño sin autoestima o con autoestima baja:

- * Infravalorará sus esfuerzos y capacidades, esto le creará un sentimiento de incapacidad para realizar sus actividades(no sé, no puedo).
- * Sentirá inseguridad, dudará del afecto y apoyo de los demás.
- * Se sentirá incapaz para enfrentar situaciones nuevas y si las realiza fracasará.
- * Desequilibrio emocional; porque cualquiera podrá influir en su pensar, actuar, sentir.
- * Baja tolerancia a la frustración.
- * Poca apertura para aceptar críticas o peticiones inesperadas.
- * Falta de responsabilización, echará la culpa a los demás por sus errores o fracasos.

La necesidad de la presencia de los padres para obtener resultados favorables en el desarrollo de la autoestima de los hijos y por consiguiente de su identidad es fundamental.

Algunas actividades que pueden ayudar en el desarrollo de la autoestima son:

- * Destacar capacidades y limitaciones de manera objetiva.
- * Evitar comparaciones entre hermanos, amigos o parientes.
- * Ayudar a superar situaciones de fracaso demostrando que se debe aprender de los errores.
- * Enseñar que la persona vale por lo que es y no por lo que tiene.
- * Asignarle tareas a realizar para que adquiera un sentimiento de responsabilidad.
- * Dar libertad en la toma de decisiones siempre y cuando no le afecten a su persona.

II.3.1.2 Autoridad de los padres:

Existen dos tipos de relaciones entre padres e hijos:

1. Vertical: Está determinada por la autoridad.
2. Horizontal: Reflejo de amistad.

Se puede ver que cada una se da de distinta manera. La primera se va a dar por origen natural, puesto que los padres tiene por naturaleza la responsabilidad de ejercer su autoridad, y la segunda se debe conquistar, de ahí que sea costosa la amistad entre padres e hijos.⁴⁹

Al igual que la relación vertical la horizontal se debe tomar con origen natural, puesto que las relaciones de amistad entre padres e hijos son indispensables en toda familia para lograr una adecuada formación y comprensión de los hijos. Desgraciadamente siempre se ha tenido la visión de que a la autoridad se le debe respetar y nunca mantener una relación muy estrecha, esto es, no se puede mantener un lazo de amistad con los padres por que eso implica una falta de respeto lo cual es erróneo por que si se da comunicación entre padres e hijos la relación paterno filial será más eficiente y tendrá resultados favorables para ambos, es importante que el que da la orden esté consciente de que debe estar cimentada en un mundo de valor que los demás no entienden como orden, sino como instrucción.⁵⁰ Tanto quien da la orden como quien la recibe deben tener vínculos de amistad-comunicación y confianza para que esta tarea se realice de acuerdo a su

⁴⁹ cfr. NAVARRO, Ana María., Decisiones Familiares, p. 190

⁵⁰ idem.

función: servir. Toda autoridad debe tener presente que es necesario ejercer el binomio: Autoridad-Servicio.

Para muchos padres es más incómodo ejercer la autoridad que no ejercerla; puesto que implica una gran responsabilidad; esto es, cuando prefieren delegársela a las demás evitando todo lo que conlleva esta, lo cual provocará un conflicto en el hijo puesto que confunden roles de autoridad y no captan quien es realmente quien tiene este derecho sobre él.

En familias donde los padres delegan la responsabilidad a los abuelos, los niños muchas veces salen perdiendo; por principio hay ausencia de sus padres lo que afectará en su desarrollo emocional. En un segundo término no existe un espacio delimitado en el que los hijos puedan desarrollarse adecuadamente, es decir, hay confusión de límites en algunos abuelos pues el niño sale de su casa para que lo cuide su abuelo quien en ocasiones se dedica a consentir y a saciar todos los gustos del niño y otros abuelos que mantienen un lazo de comunicación con los nietos y comparten la autoridad de los padres.

La autoridad debe darse más en función del que la realiza, que del que la ejerce; su objetivo debe ser orientar en el desarrollo de la persona que realiza la orden.⁵¹

Cuando se confunde este concepto pueden originarse confusiones en el momento de ejecutarla como por ejemplo: dictadura, paternalismo, liberalismo, o cualquier otro tipo que limite el desarrollo de la responsabilidad.

⁵¹ cfr. CABELLOS, PABLO., Autoridad y Amistad con los hijos. p.6

La autoridad de los padres debe ser influencia positiva, que permitirá que el hijo acreciente su autonomía y responsabilidad; por lo tanto no basta que los padres sean conscientes sobre su función de autoridad, sino que también sepan que los hijos son capaces de realizarla y que ésta debe basarse en el amor a los hijos.

Otros puntos importantes que deben cumplir los primeros educadores y que se consideran como fases sucesivas en el ejercicio de la autoridad son los siguientes: pensar, informarse, decidir, comunicar claramente y hacer cumplir a los hijos aquello que les ayudará en su perfeccionamiento. Olvidar alguna de ellas provocará una deformación en la autoridad, como son el autoritarismo, abandonismo, los cuales son contraeducativos; puesto que en ambos falta un ejercicio correcto de la autoridad que se tiene, no se está tomando como un servicio a la autoridad, sino como un medio para imponer.⁵²

Es fundamental que en todo ejercicio de la autoridad sea contemplado el proponer y no el imponer, pues todo lo que es impuesto produce un sentimiento negativo hacia ello y falta de disposición para realizarlo. En la autoridad bien ejercida se proponen diferentes alternativas a realizar, basándose en principios normativos de cada familia, y optando por la mejor; pero nunca imponiendo, pasando sobre quien sea con tal de ejercer la autoridad.

Cuando los padres mandan alguna tarea, lo debe hacer con solicitud razonada, serena y abierta a posibles opciones de acción. Se debe evitar mandar algo y decir que se manda porque se tiene la autoridad; por que quiero, por que soy tu padre y te lo ordeno, con esta actitud se está rompiendo con el objetivo de la misma.

⁵² cfr. OLIVEROS, Otero., Autoridad y Autonomía en la Familia. p.43

Por medio de la autoridad los hijos van adquiriendo autonomía y conforme se va desarrollando, la función de autoridad de los padres se convertirá en orientación, puesto que el hijo después de un largo proceso de maduración será capaz de dirigirse de manera responsable respetando todas y cada una de las normas establecidas en casa.

Así mismo es responsabilidad de los padres el corregir en momentos necesarios sin olvidar la dignidad del hijo de esta manera se reforzará su personalidad. La acción de corregir está dada por los premios y los castigos los cuales la mayoría de las veces son considerados como influencia negativa en la formación del hijo. En realidad son importantes para llevar al cabo la formación educativa del hijo, pero los padres deben establecer una línea de acción y una política familiar dependiendo de la sanción,

Tanto los castigos como los premios deben ir unidos al amor y a la comprensión para evitar los extremos que se pueden dar en el ejercicio de la autoridad; en ocasiones se manipula por medio de estos provocando una confusión en el niño de lo que está bien y lo que está mal.

Se debe premiar para destacar algo positivo y castigar por haber hecho algo negativo, explicando el porque del premio o del castigo; en ocasiones los padres de familia castigan sin motivo provocando en el niño un sentimiento de inseguridad y confusión, pues no sabe que hizo mal.

Es importante destacar que no todo lo que el niño hace bien debe ser premiado, porque a la larga le perjudicará provocando un actuar sólo por ganarse algo y no por voluntad propia, esto impedirá un desarrollo adecuado de su voluntad y libertad. Existen padres que todo lo arreglan con un premio manipulando la actuación del niño sin pensar que

en ocasiones eso le perjudicará. ejemplo: Por cada 10 que te saques en la boleta te doy cinco pesos. Esto hace que el niño se saque 10 sea como sea sin importar si aprende o no.

A continuación se estudiarán los diferentes estilos de acción educativa que se presentan en los padres de familia:⁵³

1.- Autoritarios: Creen que debido a la poca experiencia e inmadurez de los hijos, han de ejercer su autoridad de acuerdo a formas indiscutibles y de esta manera se logren éxitos positivos.

En este tipo de autoridad los hijos tienen poca comunicación con sus padres y por lo tanto se puede decir que su relación es vertical, es decir, únicamente de respeto a la autoridad.

Para evitar este tipo de familia, los padres deben establecer un lazo de comunicación entre sus hijos demostrándoles que se preocupan por ellos, por sus intereses y gustos y dejar que tomen sus propias decisiones; es de esta manera como adquirirán un sentido de responsabilidad y podrán salir adelante.

Deben comprender que la autoridad debe estar dirigida hacia el bien sobre de quien será ejercida y que ante todo debe llevar inmersa el binomio: *exigir-comprender*, así como hacerse conscientes de que son capaces de ejercerla y que deben hacerlo por amor a los hijos.

⁵³ cfr. GALLI, Norberto., La Pedagogía Familiar Hoy, p.33

Muchas veces los padres por miedo de fracasar con los hijos optan por esta postura intransigente y ejercen una autoridad no a partir del perfeccionamiento de los hijos sino de sus opiniones, intereses, gustos, desconocen a los hijos y quieren sustituirlos en todas y cada una sus actividades, deben comprender que los hijos son diferentes a ellos y que tienen diferentes gustos e inquietudes y luchas por conocerlos y establecer una relación de confianza y comunicación con ellos.

2.- Permisivistas o libertario: A estos padres lo único que les importa es dejar que su hijo ejercite su libertad como el crea conveniente. No hay intervención alguna por parte de los padres esto en ocasiones se debe a sentimientos inconformistas que han arrastrado en sus diferentes etapas, por causa de experiencias vividas o por miedo a que el hijo no se pueda desarrollar adecuadamente a su edad, cayendo en el libertinaje y olvidando la libertad.

En este tipo de autoridad se da una relación de comodidad entre padres e hijos y se puede considerar como una relación horizontal, de amistad.

Los padres deben tener la seguridad que por medio de la autoridad sus hijos podrán llevar una vida de manera adecuada y que para ello deben primero sentirse capaces de ejercer esa autoridad que tienen en ellos mismos y tratar de superar aquellas limitaciones que les impiden ejercerla adecuadamente de esta forma podrán ejercerla en sus hijos y el miedo de ejercerla desaparecerá.

Deben tener constancia, energía y resistencia a la frustración para de esta forma ayudar a sus hijos a ser responsables de sus acciones.

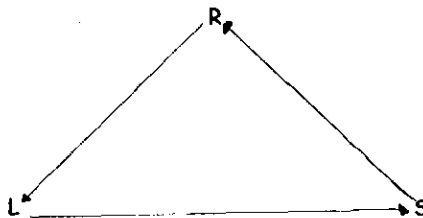
3.- Familiar y Democrática: Los padres buscan que sus hijos hagan suyos los valores de la familia que se base en un amor recíproco. Este tipo de autoridad presupone:

- Diálogo.
- Inserción en una comunidad de amor.
- Disminución y solución de conflictos familiares.
- Preparación para la autonomía y la responsabilidad.

Estos padres se esfuerzan por servir a sus hijos, combinando tanto la relación vertical como la horizontal, lo que asegurará un clima familiar armónico en el que la confianza prevalezca.

En esta familia la autoridad es ejercida tomando en cuenta el binomio: *exigir-comprender, servir-ayudar*, así como el amor a los hijos para que alcancen su perfeccionamiento.

Por último se puede entender que el ejercicio de la autoridad en la familia se ha de comprender desde tres puntos claves:



- R = Responsabilidad.
- L = Libertad.
- S = Servicio.

Considerando como la base de la acción educativa el Servicio y la Libertad a partir de los cuales el hijo actuará responsablemente en sus actos tanto en situaciones presentes como futuras. En todo ejercicio de la autoridad debe siempre existir el binomio: *exigir-comprender*.

II. 3.1.3 Libertad:

Educar en la libertad es una tarea difícil para los padres, puesto que no pueden polarizarse en el extremo de dar toda la libertad ni en prohibir todo al hijo, es por ello que es tan importante que los padres tomen conciencia de ello y que tengan un concepto de libertad bien definido.

Libertad no es hacer lo que cada uno quiere. Hay quien confunde la libertad con el libertinaje, pero la libertad no está en hacer lo que cada uno quiere sino en hacerse responsables de todas y cada una de sus decisiones.⁵⁴

Es fundamental que para educar en la libertad que esté unida a la responsabilidad; sólo la persona que es responsable de sus actos será verdaderamente libre.

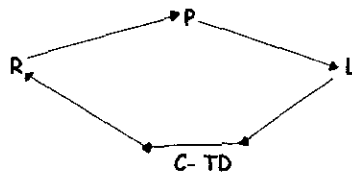
⁵⁴ cfr. NAVARRO, Ana María, Decisiones Familiares, p. 179

En muchas ocasiones el problema que se presenta al estar educando en la libertad es la diferencia de pensamientos y conceptos que tienen los padres y los hijos.

La libertad se puede ejercer al realizar una tarea encomendada de acuerdo con las potencialidades, gustos, estilos, medios que cada individuo tenga. Pero tiene la responsabilidad de asumir las consecuencias de esa decisión. Otro aspecto que en este tipo de educación no puede faltar es el compromiso, puesto que la libertad no existe sin el compromiso, por lo que podemos definir a la libertad como aquella capacidad que tiene la persona para comprometerse responsablemente en la ejecución de sus actos.⁵⁵

La persona ejerce su capacidad de decidir y asume el compromiso que ello significa; se compromete en primera instancia consigo misma para desarrollar su propio ser y asume la responsabilidad de su propia vida⁵⁶, es causa eficiente de sus actos.

Se puede concluir esquematizando la educación de la libertad y sus elementos:



- P = Persona.
- L = Libertad.
- TD = Toma de Decisiones.
- C = Compromiso.

⁵⁵ cfr. NAVARRO, Ana María. *op.cit.* p. 179

⁵⁶ cfr. CORNEJO, Miguel Ángel. *El ser excelente*. p. 27

- R = Responsabilización.

Toda persona es libre por lo tanto debe ser consciente de esto a la hora de tomar sus decisiones comprometiéndose con cada una de estas: es la única responsable de su actuar y un rasgo de libertad es la responsabilidad sobre lo realizado sólo de esta forma logrará una superación lo que la hará actuar de acuerdo a su naturaleza, esto es, hacia el bien evitando todo aquello que la pueda deshumanizar como persona que es y a lo cual deberá renunciar para alcanzar su desarrollo personal.

II.3.1.4 Amistad en la relación paterno-filial:

Como se ha visto a lo largo del capítulo es muy importante que se den lazos de amistad entre padres e hijos, es decir, que se de comunicación y confianza entre ellos para que de esta forma se logre un mayor conocimiento de cada uno de ellos, esto facilitará el proceso educativo y favorecerá la mejora personal de cada uno de los miembros que componen a la familia.

Para lograr una relación amistosa sea cual sea, entre padres e hijos, hermanos, amigos, se requiere de un sentimiento de confianza mutuo por medio del cual unos y otros podrán comunicar aquello que les afecta o inquieta, agrada o desagrada, por lo cual sólo ocurre cuando se ha accedido a un comportamiento de reciprocidad en el que se integra la comunicación, el interés mutuo y la confianza.

Es papel de los padres educar en la amistad y para ello es necesario que se ponga en el lugar del hijo para que puedan entenderlos mejor⁵⁷. Para lograr esto es necesaria la

⁵⁷ cfr., CABELLOS, Pablo., Autoridad y Amistad con los Hijos, p. 19

confianza, debe promoverse un clima de familiaridad en el que no exista la desconfianza, en el que se de libertad, pero que se enseñe a vivirla con responsabilidad.

Es muy importante que los padres se interesen por las cosas de los hijos; hobbies, tipo de música favorito, dudas de todo tipo, para que se sientan tomados en cuenta y tengan la confianza de platicar con sus padres sobre sus cosas.

El sentimiento de confianza se debe ir formando desde pequeño, demostrándole en el momento en el que el niño quiera realizar una determinada actividad, no se le debe menospreciar en sus actividades a realizar y mucho menos burlarse de ellas; porque esto influirá en la relación con los demás y optará por abstenerse de comentarlas con los padres.

La amistad entre padres e hijos se dará con el trato diario, no se puede esperar que un padre que sólo llega a dormir a su casa conozca a su hijo. Es por esto que es necesario que se fomente la participación familiar, porque es una manera de conocer a cada uno de los miembros de ésta por medio de la comunicación.

Otro aspecto a considerar en la relación de amistad entre padres e hijos es la capacidad de escuchar, existen algunas familias en las que en el momento en que el hijo va a comenzar a platicar sobre alguna cosa que le interesa los padres se levantan, cambian el tema o simplemente le dan por su lado. Así no se puede crear un sentimiento de confianza, y la amistad se dificultará; incluso estos hijos buscan estos sentimientos con familiares cercanos a ellos (primos, tíos, abuelos).

Debe ser difícil para los padres darse cuenta que por el excesivo trabajo y diferentes ocupaciones han descuidado una parte importante de su vida como lo es la relación de amistad entre sus hijos. En ocasiones puede deberse también a que tratan de llenar esos huecos con cosas materiales sin entender que lo importante realmente es la convivencia con el hijo, conocerlos y que los conozcan.

Comprender y disculpar son dos aspectos importantes para lograr un clima de confianza. Es necesario que los padres comprendan a sus hijos, porque muchas veces hacen las cosas sin querer o sin pensar y tienen derecho a recapacitar, en el momento en el que los padres comprenden a su hijo le están dando la oportunidad de rectificar su error, lo que le dará confianza y cuando tenga algún problema tendrá confianza de comentarlo con ellos.

Es necesario que los padres tengan siempre presente que no es posible experimentar la vida de otro y que la experiencia no es transitiva.

Los padres de familia deben evitar que sus hijos desarrollen un sentimiento de miedo o que los vean como desconocidos por su falta de interés hacia ellos. Deben buscar la mejor forma de acercarse a sus hijos y crear un clima familiar de amistad; no sólo entre los padres e hijos, sino también entre hermanos.

Es muy importante que las relaciones fraternas se desarrollen de una manera amigable, para ello es tarea de los padres evitar las comparaciones y las preferencias. Deben tratar a los hijos considerando su individualidad de lo contrario estarán fomentando la rivalidad en lugar de la amistad y la solidaridad; por lo que el día de mañana cuando los padres ya no estén se sentirán solos y sin el apoyo del hermano.

Para fomentar la amistad entre hermanos existen diferentes actividades que ayudarán en esta labor:

- * Fomentar la confianza entre ellos.
- * No hacer comparaciones.
- * Conocer a cada hijo y tratarlo como es, con lo que necesita.
- * Resaltar lo positivo de cada hijo.
- * Fomentar la ayuda mutua.
- * Propiciar la realización de actividades juntos.

Esto se logrará en el momento en que los padres se interesen por conocer a cada uno de sus hijos, gustos de cada uno, problemas, limitaciones, para que de esta forma eviten las fricciones entre ellos en el momento de hacer comparaciones. Los padres deben ser conscientes de cada persona es diferente y no se pueden tratar de igual forma sólo de esta forma podrán dar a cada uno lo que necesita y no caerán en comparaciones o preferencias.

Estas son tan sólo algunas actividades que pueden ayudar a los padres en la educación de la amistad en sus hijos.

II.3.2 Virtudes Familiares:

Las Virtudes Humanas son muy importantes en toda educación; al ser las que le permitirán a la persona actuar de determinada manera, siempre dirigiendo su actuar hacia el Bien que es aquello a lo que toda persona tiende por naturaleza, esto es, toda persona en

el momento de nacer está encaminada a hacer el Bien, y es labor de todo educador el fomentarlo, para que de esta forma se formen hombres buenos, y los primeros responsables de la educación de los hijos son los padres, es por ello que es labor de ellos el formar en las virtudes.

Debido a que la educación de la familia debe ser integral, es tarea de los padres desarrollar y fomentar una serie de virtudes que ayudarán al desarrollo armónico de la familia.

A continuación se presentarán algunas virtudes familiares que pueden practicarse en la familia:⁵⁸

1. Piedad.
2. Solidaridad.
3. Comprensión.
4. Autoridad.
5. Obediencia.
6. Gratitud.
7. Veracidad.
8. Liberalidad.
9. Amistad.
10. Comunicación.
11. Cooperación.

⁵⁸ cfr. OLIVEROS, Otero., Hacer Familia Hoy., p. 30

Por medio de estas virtudes se logrará un clima armónico en la familia; todos y cada uno de los miembros de esta se unirán en el desarrollo de cada una de las virtudes familiares, puesto que les ayudará en su perfeccionamiento como personas y como la familia que son.

Por medio de la virtud de la Piedad serán capaces de darse en los momentos en que lo necesiten los demás miembros de la familia así como ayudar en problemas o dificultades que esté viviendo la familia. La comprensión es una virtud que todo ser humano debe ejercer; por medio de ésta se logrará establecer un clima armónico sea donde sea y se evitarán conflictos; porque cada uno conocerá las capacidades y limitaciones de los demás y podrán unirse para salir adelante en diferentes situaciones, los padres por medio de ésta podrán llevar al cabo su autoridad, aplicando el binomio exigir-comprender lo que les facilitará su labor educativa.

Los padres de familia deben desarrollar en sus hijos la virtud de la obediencia; esto les permitirá el día de mañana ejercer una autoridad de manera adecuada. A esta virtud va unida la gratitud; porque los hijos serán capaces de comprender que la autoridad ejercida por sus padres es por su bien y para su desarrollo.

La libertad es una de las virtudes que deben saberse llevar al cabo, porque en ocasiones se puede caer en extremos que impedirán el desarrollo adecuado de la persona.

Por último para que todo esto se logre es necesario que se de un ambiente de cooperación y comunicación para que de esta manera los miembros de la familia se conozcan y autoconozcan lo que permitirá una integración de la misma y una participación activa de cada uno de los integrantes de ésta.

Por medio de estas virtudes, que no sólo deben ser consideradas por los padres sino también por los hijos, se favorecerá el desarrollo de los miembros de la familia en el ambiente social; esto les permitirá un mayor desarrollo de su persona. Otras virtudes que se deben fomentar en la familia, y que también son importantes son: confianza, paciencia, buen humor, sinceridad y prevención, que favorecerán el desarrollo de la misma.

II.4 Influencia que ejerce la Familia Extensa en los miembros de la Familia Nuclear:

Existen familias nucleares en las que se dan distintos conflictos debido a la falta o mala comunicación entre los miembros de esta, dichos problemas en ocasiones pueden ser fácilmente neutralizados o reforzados por la presencia de otros individuos. Es por ello que se dice que existe influencia externa en la familia nuclear: los tíos, primos, abuelos, en ocasiones intervienen ya sea positiva o negativamente en la vida de aquellos provocando diferentes situaciones y actitudes que pueden afectar en la dinámica familiar.

II.4.1 Tíos:

En este caso el tío o la tía intervienen en la toma de decisiones que los padres tienen para con sus hijos provocando que estos se rebelen contra los padres debido a la poca comprensión y la falta de libertad para realizar lo que quieren. En este momento los tíos están sobrepasando los límites que no les corresponden. Cada padre sabe como educar a sus hijos y que decisiones toma en lo que a permisos y normas han de cumplirse, en el momento en que los extraños intervienen y tratan de modificarlas se produce un conflicto entre padres e hijos que después el tío no resolverá. Por ejemplo: En una familia donde la hora de llegada de una fiesta es a la 1:00 de la mañana y el hijo está acostumbrado a llegar

a la hora marcada, si interviene el tío para que esa hora sea modificada el hijo comenzará a cuestionarse sobre eso: ¿ Por qué no me dan más tiempo ?, a mis primos les dan más plazo, lo que provocará en el hijo una comparación de lo que le dicen sus padres y lo que hacen los tíos.

II.4.2 Abuelos:

Cuando intervienen los abuelos, ya sea si viven en casa de los hijos o si acostumbran visitar a estos, a la hora de la comida suelen defender al nieto que ya no quiere acabarse la sopa y decide que no la termine, los padres tienen como norma que se termine toda la comida y el niño lo sabe; este tipo de intervenciones provoca un conflicto entre los padres y los abuelos debido a que existe una norma establecida y la han alterado y en otras ocasiones los conflictos se dan entre padres e hijos; porque el niño se siente apoyado y protegido por el abuelo evitando lo que le dijeron sus padres.

También existe intervención de los abuelos que entre la relación de los hermanos, cuando manifiestan preferencias y comparaciones entre ellos, provocando rivalidades fraternas.

Por otro lado están los abuelos que viven en casa de los hijos y quieren alterar las reglas del hogar interviniendo en horarios establecidos, permisos, gustos, etc.

II.4.3 Primos:

Influencia que suele presentarse en las familias nucleares es también la que ejercen los primos, porque cada uno tiene una educación diferente y muchas veces los hijos no

están de acuerdo con las normas que se manejan en su casa, prefiriendo actuar como sus primos. Esto se puede observar en una familia en la que las normas de acción son demasiado rígidas y no hay libertad alguna para permisos o simplemente para dar opiniones, y existen tíos que a los hijos les dan todo tipo de libertad sin importar nada.

Cuando los primos se juntan y comparten experiencias unos con otros, se darán cuenta de la diferencia que existe en cada una de sus familias y las inconformidades se expresarán, lo que provocará rebeldía en las actitudes de los hijos para con sus padres.

II 4.4 Servicio Doméstico-Nanas:

Es importante destacar este elemento puesto que ejerce influencia negativa en la educación de los hijos, porque debido a su falta de preparación, no le podrán dar una educación que le ayude en su desarrollo, tal es el caso de la familia donde la madre sale a trabajar, con amigas o a la universidad y dejan a los hijos en manos de estas, a la cual no le importará si el niño come sentado o en su cuarto, si utiliza cubiertos o no, si dejó intacto el plato, si ve determinado programa de televisión, etc. Esto a la larga le afectará en su interacción con los demás.

Hay que enfatizar que muchas veces debido a la inmadurez de los hijos es que brotan este tipo de conflictos que en ese momento no alcanzan a comprender que lo que hacen los padres es por su bien y a ellos les es más grato lo fácil, pero a la larga los resultados demostrarán lo contrario.

Estos son tan sólo algunos de los conflictos de tipo negativo que pueden originar las intervenciones externas a la familia nuclear, pero también hay intervenciones positivas que pueden ayudar en la dinámica familiar como son:

En el caso de los tíos, cuando hay un conflicto entre padres e hijos, pueden ayudar a neutralizar la situación, resaltando en los padres la importancia de la comprensión y en los hijos la obediencia.

La participación de los primos en cuestiones de escuela, dudas, apoyo, comprensión, que en ocasiones los hijos no encuentran en sus padres debido a su exceso trabajo o preocupación lo encontrarán en los primos.

Los abuelos pueden ayudar en la dinámica familiar cuando existe alguna conflicto entre padres e hijos haciéndoles ver a los padres su error y a los hijos (nietos) que deben obedecer a los padres. También pueden establecer comunicación con los nietos transmitiéndoles experiencias, consejos, en paseos, comprensión y apoyo moral, así como en amor.

La intervención de una nana responsable en el hogar, en muchas ocasiones representa el papel de la madre igual o mejor que ésta, dando al niño cariño y apoyo en los momentos en que la madre está ausente ayudándole en su desarrollo afectivo. Tal es el caso del niño que su madre no está en todo el día en casa y la que se hace cargo de él es la nana, ayudándolo en sus tareas, alimentándolo y sobre todo dándole cariño y comprensión.

Existen muchas madres que después de un día social, de compras o de trabajo, llegan a casa y lo que menos quieren es que el niño se acerque a molestar, es cuando la nana le da aquello que él necesita: apoyo y comprensión.

Es importante insistir que la intervención, sea positiva o negativa por parte de familiares, no debe hacerse frente a los hijos; porque se estará provocando un sentimiento de inconformidad, rebeldía contra los padres, que afectará profundamente la relación entre padres e hijos y por lo tanto la dinámica familiar.

Debido a que existe una multiplicidad de voces, posiciones, experiencias, la mayoría de las veces heterogéneas y distantes entre unos y otros es importante que se dé una comunicación adecuada entre todos los miembros de la familia sobre las normas establecidas para evitar que las intervenciones externas, obstaculicen su ejecución y provoquen conflictos o alteraciones en la vida familiar.⁵⁹

Por todo lo anterior ambas familias deben evitar sobre pasar los límites que no les correspondan; puesto que la base del éxito es el *respeto mutuo*.

Es importante que los padres de familia estén conscientes del papel que tienen frente a sus hijos y que se responsabilicen del mismo, como también es importante que desarrollen en aquellos un sentimiento de pertenencia familiar con la participación activa en la familia por medio de actividades, de esta forma los estarán formando en responsabilidad y el día de mañana no les será difícil el afrontar diversos problemas o actividades.

⁵⁹ cfr. GALLI, Norberto. La Pedagogía Familiar Hoy, p. 246

En toda familia debe llevarse al cabo una educación integral, en todas y cada una de las áreas de desarrollo de la persona para que de esta forma todos y cada uno de los miembros de la misma crezcan como personas y como familia que son, es por ello que es tan importante que cada uno de los integrantes de ella se responsabilicen de sus roles y brinde apoyo a los demás en momentos necesarios.

En cuanto a los miembros de la familia extensa es importante que asuman sus papeles evitando intervenir en las decisiones tomadas por la familia nuclear; de lo contrario pueden existir conflictos familiares en los que estará de por medio la autoridad y relación entre padres e hijos. Pero esto sólo está en manos de los padres de familia respecto a la responsabilidad educativa que tienen con sus hijos; porque en muchas ocasiones como se ha venido mencionando a lo largo del capítulo, delegan esta responsabilidad a otros como pueden ser: tíos, primos, abuelos, servicio doméstico o amigos, sin importar la posible influencia que pueden ser para sus hijos y olvidando que los principales educadores de los hijos son los padres.

**ESTA COPIA NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

CAPITULO III

PADRES, HIJOS Y ABUELOS, CAMBIO EDUCATIVO.

Es importante que cada etapa de la vida se enfrente de manera armónica, desarrollando al máximo todas y cada una de las habilidades y capacidades que se tienen para que de esta forma se logren superar las crisis que se presentarán, así el paso a la etapa siguiente no será tan difícil y confusa.

Es por esto que cada persona debe desarrollar el papel que le corresponde a la etapa en la que se encuentra, para evitar la invasión y delegación de responsabilidades a otros, como es el caso que se ha venido analizando a lo largo de esta tesis: La delegación de responsabilidad educativa por parte de los padres a los abuelos.

III.1. Adulterez:

La edad cronológica es sólo un dato; ésta será de acuerdo a las actitudes y forma de vida que lleve la persona.

En ocasiones las personas de veinte años se comportan como de treinta y cinco, con una madurez que muchas veces ni ellos presentan, otras veces nos encontramos con personas de entre cuarenta y cincuenta años que llevan una vida muy apagada y se sienten viejos prematuros, o al otro extremo se sienten y actúan como jóvenes.

Esto también sucede en personas de edad de sesenta y cinco en adelante que tienen una gran vitalidad, se sienten jóvenes aún y otras que se encierran en su mundo y se sienten hasta inútiles. Es por ello que no nos podemos basar totalmente en un número de años para poder definir si se es joven, adulto o viejo.

DEFINICIÓN:

Etapa en la cual la persona ha adquirido el desarrollo de sus facultades específicamente humanas; y que por medio de los años transcurridos ha vivido experiencias que le han permitido desenvolverse en diferentes ámbitos.

En dicha etapa al igual que en las anteriores, la persona va a presentar diferentes cambios, tanto físicos como psicológicos y sociales que condicionarán la etapa que se inicia.⁶⁰

III.1.1 Características generales de la adultez:

Durante los años treinta y cuarenta años la persona va presentando cambios de gran importancia que modificarán su vida en todos los ámbitos de desarrollo como son: el afectivo, social, corporal y el intelectual, es decir, surgen cambios en actividades sociales, intelectuales y físicas.⁶¹

Aproximadamente se piensa que la edad adulta comienza a los veinticinco años, denominándola adultez inicial y concluye a los sesenta años cuando se comienza la adultez

⁶⁰ cfr. BEE.L, Helen., et al. ., El Desarrollo de la Persona., p.419

⁶¹ idem

tardía o la senectud, esto lo podemos encontrar en el libro " Teorías de la Personalidad de Dicaprio".

III.1.1.1. Características Físicas:

El adulto comienza a presentar cambios en su cuerpo tanto en forma como en el funcionamiento de todos y cada uno de los sistemas orgánicos del mismo. Es importante tomar en cuenta que dichos cambios tienen poca relación con una edad cronológica específica; puesto que se vinculan más con todos aquellos factores sociales e impersonales a los que se enfrentan.⁶², esto es, la forma de vida que ha llevado la persona, relaciones familiares, y amistosas así como laborales, tipo de labor realizada a lo largo de la vida, jubilación, enfermedades, ciudad en la que ha vivido, abandono de hijos, pérdida de cónyuge, entre otros. Todos estos factores tendrán gran repercusión en el desarrollo físico de la persona, es por ello que no se le puede diagnosticar determinado mal únicamente por edad sino considerando todo lo que la rodea y a lo que se enfrenta.

Algunos cambios que se pueden presentar son:

A partir de los treinta años aparece deterioro lento en fuerzas físicas. Aparecen signos de enfermedades causadas por estrés; sobre todo en algunas sociedades como son las que se desarrollan en ciudades de gran población. A medida que se avanza en esta etapa se van deteriorando los órganos de los sentidos (disminución en vista y oído, sensibilidad en sabores y olores), la piel con poca elasticidad.

⁶² idem.

En los hombres se presenta la andropausia y en las mujeres la menopausia (aproximadamente a partir de los cincuenta años).

Se presenta aumento de peso, en algunas personas descalcificación y aumento del colesterol, hay menor producción de hormonas, en la mujer progesterona y en el hombre testosterona.⁶³

Las glándulas salivales comienzan a entrar en inactividad, es por ello que en ocasiones tienen la sensación de sequedad o pastosidad.⁶⁴

III.1.1.2. Características Psicológicas:

Con la edad también se dan cambios en las capacidades mentales. En lo que se refiere a la inteligencia, el adulto presenta un declinamiento continuo a partir de los treinta años en adelante, esto es, la inteligencia parece aumentar hasta al rededor de los veintidos años, se mantiene de esta forma hasta los treinta a partir de esta edad comienza a declinar. La disminución aumenta después de los sesenta años; cambia su forma de pensamiento. Según Bee Helen existen dos tipos de inteligencia ⁶⁵:

1.- Inteligencia Fluida.- Hace referencia a la velocidad de respuesta, amplitud de la memoria y el razonamiento no verbal. Depende del trabajo continuo del sistema nervioso central, más que de las experiencias vividas o de la educación. Disminuye durante la edad madura.

⁶³ *ibidem*, p. 427

⁶⁴ *cfr.* BOUMARD, G., *La Vejez Problema de Hoy*, p. 47

⁶⁵ *cfr.* BEE, L. Helen., *et al.*, *op. cit.*, p. 427

2.- **Inteligencia Cristalizada.**- Se basa en la comprensión de lectura y vocabulario. Depende mucho menos del funcionamiento del sistema nervioso central y mucho más de las experiencias vividas y la educación. Permanece estable con la edad e incluso aumenta.

Las estructuras mentales cambian con el paso del tiempo, provocando formas de pensamiento diferentes etapas anteriores o posteriores, como son:⁶⁶

- **Las Operaciones Concretas:** En las operaciones concretas la persona tiene un mayor entendimiento de las transformaciones; es decir, observa, logra manipular las cosas y experimenta sus propiedades. El pensamiento se da como en los niños.

- **Las Operaciones Formales:** Se tiene un pensamiento abstracto y hay mayor manejo de la abstracción. Se tiene interés por extraer consecuencias; es decir, se tiene un razonamiento más profundo llegando así a la reflexión.

- **Pensamiento Preoperacional** (agrupan basándose en categorías las personas mayores realizan diseños hechos por los niños).

"En el área Afectiva el adulto alcanza estabilidad emocional, así como, una capacidad de amar en la que aprende a darse y a dar, al igual que a recibir".⁶⁷

El adulto comienza a enfrentarse a diferentes etapas de su vida conforme va avanzando en edad como es el quedarse solo una vez que todos los hijos han formado una

⁶⁶ ibidem., p.470.

⁶⁷ DICARPIO., Teorías de la Personalidad., p. 170

familia, es cuando deben aprender a vivir como pareja y a respetar las familias de los hijos que han decidido formar.

II.1.13. Características Sociales:

Así como los niños y adolescentes presentan cambios de identidad y en las relaciones sociales, los adultos también las vivirán y estas dependerán del desarrollo obtenido en etapas anteriores.

El adulto desarrolla su sociabilidad al máximo lo que le permitirá relacionarse de tal forma que podrá interactuar en todos y cada uno de los ámbitos de desarrollo. Comienza a estabilizarse laboralmente, es decir hace raíces en su empleo, mantiene relaciones laborales más estrechas tanto con amigos como con familiares, conforme va pasando el tiempo se irá enfrentando a diferentes situación como son el retiro, la jubilación, la partida de los hijos, muerte de amigos y/o cónyuge, para superar cada una de estas situaciones es necesario que el adulto las haya vivido al máximo y que en las etapas anteriores haya desarrollado al máximo su persona, de esta manera comprenderá que cada momento de su vida lo ha sabido vivir al máximo y afrontará lo que se le presentará. Es por eso que es tan importante que todas y cada una de las etapas que se van viviendo lo haga de la mejor manera para evitar posibles frustraciones en las etapas posteriores.

El adulto pasa por diferentes etapas en el momento en que decide formar una familia:⁶⁸

⁶⁸ cfr. OLIVEROS, Otero, et al., Los Abuelos Jóvenes, p. 56.

- 1) Comienzo de la familia: casados sin hijos.
- 2) Familias con bebés: donde el hijo mayor cuenta con tan sólo dos años seis meses.
- 3) Familias con hijos preescolares: en la que el hijo mayor se encuentra entre los dos años seis meses y seis años.
- 4) Familias con hijos escolares: el hijo mayor está entre los seis y los trece años.
- 5) Familias con adolescentes: donde el hijo mayor está entre los trece y los veinte años.
- 6) Familias con plataformas de colocación: desde que se va el primer hijo hasta que lo hace el último.
- 7) Familias maduras: desde el nido vacío(familias que se han quedado sólo por que todos los hijos se han casado)hasta la jubilación.
- 8) Familias mayores: desde la jubilación hasta el fallecimiento de uno o de ambos cónyuges.

El adulto tiende a ser capaz de resolver conflictos tanto interpersonales como de integración de los miembros de la familia que ha decidido formar, en el ambiente laboral con compañeros, jefes y subordinados, así como las relaciones que tenga con amigos y familiares.

Otra característica es que ha logrado alcanzar un lugar en la sociedad, lo que le dará seguridad en su desarrollo personal y profesional.

Es importante que los adultos sean conscientes de los cambios que van a sufrir y que los sepan enfrentar de manera digna; todas y cada una de las etapas de la vida dan nuevas experiencias con las que la persona logrará un desarrollo integral y esto le permitirá iniciar en etapas posteriores.

III.1.2. Etapas de la Adulthood:

Erik Erikson considera que existen ocho etapas de desarrollo en las cuales incluye a la adultez, a la que divide en tres (Adultez temprana, Adultez media y Adultez tardía) para poderla estudiar de manera más específica.⁶⁹

Se considera que alguna de las características que se presentan pueden variar; como se mencionó en párrafos anteriores, la edad es sólo un dato que puede modificarse a partir de diferentes actitudes y acciones, dependiendo de la forma de vida que ha llevado la persona, origen étnico, época histórica, contexto en el que se ha desarrollado, diferentes procesos de desarrollo a los que se haya enfrentado y otros acontecimientos que influyen en él, se pueden presentar diferentes cambios en la edad adulta, es decir, dependiendo del desarrollo físico, mental y cultural que se haya tenido en etapas anteriores (infancia y adolescencia) será el desarrollo del adulto.⁷⁰

Por lo tanto se puede afirmar que los papeles que desempeñará el adulto cambiarán según sus necesidades tanto sociales, como culturales y emocionales; factores que influirán en cada persona, esto es, la educación y las experiencias afectarán el desarrollo en la adultez.⁷¹

⁶⁹ cfr., DICAPRIO., Teorías de la Personalidad. p.194

⁷⁰ ibidem., p 445

⁷¹ cfr. apud. CRAIG, Grace., Desarrollo Psicológico. p.445

III.1.2.1. Adultez Temprana:

Características:

Abarca aproximadamente de los veinticinco a los treinta y cinco años. En la adultez temprana, la mayoría de los hombres y mujeres disfrutan de la máxima vitalidad, energía y resistencia. La fuerza física alcanza su nivel máximo entre los veinticinco y los treinta años; después de los treinta disminuye de manera lenta pero significativa.

En general, los adultos jóvenes tienen mayor salud que los niños, sufren menos enfermedades agudas. Aunque no se sienten síntomas, comienzan a desarrollarse enfermedades en los pulmones, corazón, riñones, artritis, problemas de las articulaciones y huesos, etc.⁷²

En este período de vida se da interacción social con un miembro del sexo opuesto, por medio del matrimonio del matrimonio para satisfacer la necesidad de compartir la vida con otra persona.

Conforme va satisfaciendo los retos de las relaciones sociales a los que se enfrenta, disfrutará tanto de las relaciones íntimas como de las amistosas.

Para que esta relación se dé de manera eficaz es necesario que exista un grado de confianza elevado. En esta etapa la persona adulta logra autonomía, iniciativa e ingenio para

⁷² ibidem., p. 443

demostrar sus sentimientos hacia la persona que ama; es en la capacidad de amar donde se presenta un signo de madurez; porque se requiere de:⁷³

- * Compasión
- * Simpatía
- * Empatía
- * Identificación
- * Reciprocidad
- * Mutualidad

Es importante que cada uno quiera lo que el otro puede dar y así mismo se debe tener la capacidad de dar lo que el otro quiere o necesita.

En ciertos ambientes surge la necesidad de una profesión para llevar al cabo con responsabilidad la vida que ha decidido crear, por el contrario en otras la toma de decisiones se hará en función de las necesidades que se presenten y el tipo de intereses que se tengan, no tanto por el hecho del querer sino por la necesidad que se tiene de vivir.⁷⁴

Es importante hacer notar que como en toda etapa a la que se ingresa se presentan crisis que han de saberse superar para poder continuar con el desarrollo y pasar a las siguientes.

⁷³ DICAPRIO, *Teorías de la Personalidad*, p. 198.

⁷⁴ *cfr.*, *ibidem*, p. 208

En la adultez temprana se presenta como crisis: *el elitismo* (exageración de afiliación y amor) y lo que ayudará en la superación de la misma será la complementariedad de intimidades, la unión y la confianza que se tengan para afrontar la etapa por la que están pasando, y para poder lograrlo es preciso que se encuentren inmersos los elementos mencionados párrafos anteriores.

Deben tomar en cuenta:

Se recomienda que para tener un equilibrio en esta etapa y no se deje llevar por la crisis antes mencionada, la familia debe tener un concepto bien definido sobre el noviazgo y matrimonio para que en el momento en que se enfrenten a esas situaciones, conozcan todo aquello que lo conforma y le hagan ver a los hijos qué es el noviazgo y el matrimonio, es aquí donde los padres deben responsabilizarse de la educación de los hijos y no dejar de lado este tipo de comunicación; como se ha mencionado en capítulos anteriores existen muchas influencias negativas que pueden afectar en la dinámica familiar. Esto se puede lograr por medio de pláticas o conferencias sobre los mismos temas.

Otro concepto que es muy importante tomar en cuenta es el de Amor, porque en la actualidad se ha confundido el amor con el sexo; lo que impedirá que la familia alcance la madurez como conjunto de personas que son. El amor implica dar y recibir sin esperar nada a cambio y debe ser fomentado a lo largo del proceso educativo en la familia, tanto por parte de los padres como de los hijos.

* *Labores de la adultez temprana según Havighurst.*⁷⁵

- 1.- Selección de una pareja.
- 2.- Aprender a vivir con una pareja matrimonial.
- 3.- Formar una familia.
- 4.- Criar hijos.
- 5.- Administrar un hogar.
- 6.- Iniciarse en alguna ocupación.
- 7.- Asumir una responsabilidad cívica.
- 8.- Encontrar un grupo social afín.

III.1.2.2. Adultez Media:

Características:

Abarca de los treinta y cinco a los sesenta años de edad. En esta etapa hay poco deterioro físico, pero se nota más que en las etapas anteriores.

Se dan cambios notables en vista, oído, disminución del tiempo de reacción, habilidades sensoriomotoras. Se presenta rigidez en el sistema óseo, es decir se tiene flacidez en piel y en músculos pierden elasticidad. Aparecen arrugas; hay tendencia a acumular grasa subcutánea.⁷⁶

⁷⁵ cfr. CRAIG., op cit., p.536

⁷⁶ ibidem., p. 419

En este período el adulto lleva al cabo una vida de amor y trabajo, lo que le irá ayudando en su madurez; requiere de una posición adecuada para satisfacer las necesidades de la vida diaria. Por medio del amor obtendrá seguridad para enfrentarse a todos los obstáculos que la etapa le presente.

Es en esta fase en la que la persona tiene una mayor productividad de vida y adquiere reputación que le ayudará en la vida social y laboral.

Se puede afirmar que es en ésta en la que la persona ha adquirido madurez física, psicológica y social.

Shaie, menciona que en la adultez media se usan las capacidades cognoscitivas para la resolución de problemas en la familia, comunidad y trabajo, es por ello que se puede afirmar que es en esta etapa en la que se adquiere una mayor responsabilidad; porque el adulto medio tiene oportunidad de ejercer sus capacidades cognoscitivas en lo referente al trabajo como son: las ejecutivas, así como las sociales, que ira asumiendo conforme se vaya desarrollando en su comunidad.⁷⁷

Debe tomar en cuenta:

Para sobrellevar todo esto es preciso que:

- * Lleve un ritmo de vida más lento.
- * Siga una dieta balanceada.
- * Darse tiempos de descanso.

⁷⁷ cfr. ibidem., p.448

El adulto medio tiene como tarea la crianza de la familia (generosidad), tiene una responsabilidad tanto con su pareja e hijos, como con él mismo.⁷⁸

La persona adulta es feliz al tener un hijo y una de sus funciones educativas es lograr un desarrollo armónico del mismo por lo que no debe delegarla a nadie.

El adulto que ha llegado a esta etapa es capaz de resolver problemas que se den tanto en la familia como en el trabajo. Es proveedor y protector de su familia.

En ocasiones se pueden encontrar persona que sólo piensan en vivir como pareja y evitan el tener una familia (hijos) ésto en algunos casos es dado por egoísmo; la persona evade la responsabilidad de que es objeto; por otro lado están aquellos que deciden tener hijos pero que no se ocupan de ellos, enfrentándose a la crisis del *estancamiento*; es decir, un empobrecimiento personal, vida monótona y vacía; se está volviendo viejo sin haber cubierto todas sus expectativas, se vuelven apáticos, se quejan de fatiga y son resentidos con los que los rodean.

El tener la capacidad de trabajar productiva y creativamente requiere de haber vivido con éxito las etapas anteriores.

La crisis a la que el adulto medio se enfrenta es el *autoritarismo*, trata de dominar a los hijos y exagera en la generacionalidad;⁷⁹ para evitarlo es recomendable que se alcance la capacidad de amar y desarrollo en el trabajo, esto le evitará un estancamiento tanto

⁷⁸ cf. DICAPRIO., op. cit., p. 448

⁷⁹ ibidem., p. 452

personal como laboral, para lo que además necesitará descubrir sus potencialidades y desarrollarlas.

** Labores de la adultez media según Havighurst.⁸⁰*

- 1.- Satisfacen una responsabilidad cívica y social de adultos.
- 2.- Establecen y mantienen un estándar económico de vida.
- 3.- Desarrollar actividades de esparcimiento de adulto.
- 4.- Ayudar a que los hijos adolescentes se conviertan en adultos responsables y felices.
- 5.- Relacionarse con el cónyuge como personas.
- 6.- Aceptar y adaptarse a los cambios psicológicos de la edad adulta.
- 7.- Adaptarse a los patrones de envejecimiento.

III.1.2.3. Adultez Tardía:

Características:

Es la etapa en la que la persona cuenta con sesenta años o más. Es importante que se unifique toda la personalidad; es decir, que se refuerce el ego que será la fuerza principal que condicionará a la persona.

La tarea central en dicha etapa es la de reintegración de los elementos experimentados en etapas anteriores, tomando conciencia de su vida como un todo y explorando cuestiones de intención,⁸¹ es decir, el adulto tardío ha llegado a una etapa de

⁸⁰ cfr. CRAIG., Desarrollo Psicológico., p.536

⁸¹ ibidem., p. 452

reflexión e integración de todo lo vivido en etapas anteriores, a partir de las cuales desarrollará los últimos años de su vida, disfrutando lo que logró realizar y tratando de completar aquello que dejó a medias o que por alguna circunstancia no pudo llevar al cabo hasta el fin, para que de esta manera deje a las generaciones futuras una forma de vida.

Se presenta un sentimiento de angustia en edades más avanzadas por dolor, malestares físicos, apatía, sentimientos de inutilidad y aislamiento.

La transición de estatus en la vejez tiene algunas diferencias importantes como son: la jubilación, viudez y el ajuste a la enfermedad, a partir de las cuales se pueden generar sentimientos de pérdida de poder, responsabilidad, libertad y autonomía que pueden impedir que la persona se sienta útil provocando cambios en su personalidad y en las tareas a desarrollar.⁸²

Muchas personas al entrar en esta etapa comienzan a preocuparse por su salud, circunstancias económicas limitadas, así como por las privaciones que deben llevar y su pérdida de autonomía.

La persona comienza a pensar más en la muerte por lo que necesitará mayor comprensión y entereza para superar la angustia producida por todo lo anterior⁸³. Se debe fomentar un sentimiento de alegría al haber vivido plenamente cada una de las etapas anteriores, aprovechar su sabiduría y experiencias para superar la crisis a que se enfrentan, así como con los demás miembros de la familia y la sociedad. se logrará una ancianidad integral cuando se le de el justo valor a la sabiduría y se logre un autorespeto,

⁸² *ibidem.*, p. 576

⁸³ *ibidem.*, p. 564

de esta manera podrán ayudar a los demás que viven la misma etapa que ellos y juntos salir adelante.

La crisis que se vive en éste último período de vida es el *Sapientísmo*, el cual consiste en el autoritarismo como:⁸⁴

- Saber más que otros.
- Sólo hay una respuesta.
- Razones absolutas.

Para evitarla y superarla es recomendable que se lleve una relación adecuada y cercana con la familia por medio de la realización de actividades como pueden ser:

- Contar cuentos.
- Pasatiempos.
- Platicar experiencias a los nietos.
- Jugar con sus nietos.

Deben tomar en cuenta:

Es importante que en esta etapa se aproveche la nueva libertad para realizar los intereses propios, para pasar más tiempo con amigos y familiares y que se empiece a vivir una nueva etapa a partir de las experiencias vividas en años anteriores y cosas y situaciones que antes por otras causas(hijos, trabajo), no era posible realizar.

⁸⁴ *ibidem.*, p. 570

Deben apreciar su vida para aceptar todo aquello que la limitó, ésto es , deben ser consciente de que han llevado una vida y que deben seguir luchando tanto por ellos como por los demás y de ésta forma se sentirán útiles y cuando llegue el momento de partir, lo harán dignamente.

Se debe aprender a enfrentar la muerte y buscar una muerte digna; así como reflexionar sobre la vida que se ha llevado, y si existen algunas lagunas ser consciente de ésto y tratar de sanarlas para enfrentarse a ésta una vez terminada su labor.

** Labores de la adultez tardía según Havighurst:⁸⁵*

- 1.- Adaptarse a una decreciente fortaleza y salud física.
- 2.- Adaptarse a una jubilación y a una disminución de ingresos.
- 3.- Adaptarse a la muerte del cónyuge.
- 4.- Establecer una afiliación explícita con un grupo de coetáneos.
- 5.- Cumplir con obligaciones sociales y cívicas.
- 6.- Establecer arreglos satisfactorios para contar con un lugar donde habitar.

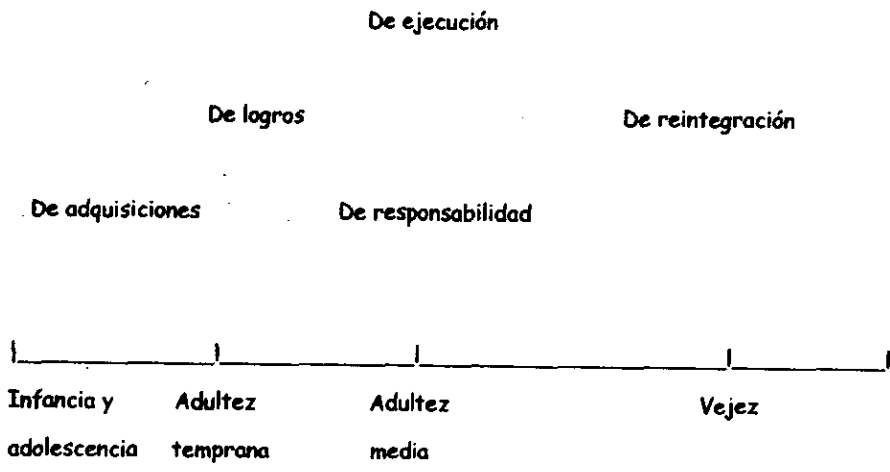
A manera de resumen se presentará un cuadro comparativo de las tres etapas en las que se divide la Adultez:⁸⁶

⁸⁵ idem.

⁸⁶ cfr. DICAPRIO., op cit ., Teorías de la Personalidad . p.203.

<i>ETAPA</i>	<i>CRISIS</i>	<i>VIRTUDES</i>	<i>TAREA SIGNIFICATIVA</i>
Adulto Temprano	Aislamiento	Amor y Filiación	Relaciones sociales mutuamente satisfactorias
Adulto Medio	Estancamiento	Afecto y Producción	Perpetuación de la cultura
Adulto Tardío	Desesperación	Sabiduría	Aceptación del fin de la vida

Las etapas del desarrollo cognoscitivo que maneja Shaie son:⁸⁷



⁸⁷ cfr. CRAIG, Grace., Desarrollo Psicológico, p. 448.

En el cuadro anterior se puede observar como es que las capacidades cognitivas van desarrollándose a medida que la persona avanza de una etapa a otra y como el adulto va adquiriendo mayores responsabilidades cognitivas a partir de las cuales tendrá que ir desarrollándose en todos y cada uno de los ámbitos en los que se desarrolla.

III.2. Senectud:

En las etapas de la vida, la senectud representa un fenómeno que debe de hacerse consciente para manejar adecuadamente situaciones personales y familiares, por lo que se considera de gran importancia analizar todo lo que implica esta etapa y de esta manera se pueda encontrar la mejor forma de ayudar a la persona que se encuentra en esta etapa a vivirla de la manera más digna y adecuada posible, evitando posibles conflictos con la familia.

Se puede afirmar que el hombre viejo ha perdido algunas de sus posibilidades tanto físicas como intelectuales, lo que le ha provocado cambios en su vida social, pues ya no cuenta con la vitalidad de antes.

Su vida a partir de un tiempo se ha vuelto dolorosa tanto para él como para su familia. Es importante que lo tome con paciencia y no se desespere, debe sentirse orgulloso de haber llegado a la etapa en la que se encuentra y reflexionar sobre su vida para reparar y terminar lo que ha quedado pendiente; de esta forma será capaz de enfrentar lo posterior.

El anciano es aquella persona que debido a su larga trayectoria de vida ha obtenido diversas experiencias que le han permitido enfrentarse a situaciones que el mismo

ambiente social y cultural le han presentado y que las ha ido transmitiendo de generación en generación para que de esta forma puedan superar los obstáculos que se les pudieran presentar a lo largo de su vida.

Se pueden encontrar ancianos con una forma de actuar, de pensar e incluso de enfrentarse a los fenómenos tanto sociales como culturales que es preciso tomar en cuenta

88

1. Valorar el amor y la compañía.
2. Reducción del consumismo.
3. Superación del afán de dominar.
4. Superación del afán de tener.
5. Superación del orgullo.
6. Superación de las represiones y complejos.
7. Preparación para morir.
8. Anteponer la disponibilidad a la super ocupación.
9. Saber disfrutar del simple placer de vivir.
10. Sabiduría - Madurez.

Este tipo de ancianos han logrado una madurez tanto en su forma de pensar como de actuar, lo que les puede permitir llevar una vida digna y armónica, pues existe congruencia entre lo que piensan y hacen. Tenderán a aceptar y comprender todos los fenómenos por los que están pasando y sabrán como superarlos sin caer en la depresión o en la frustración, esto a la vez les permitirá llevar relaciones familiares y sociales armónicas, al

⁸⁸ cfr. Dr. MARQUEZ, Ramón. *Vivir la Vejez*, p. 36

haber superado el egoísmo de ser ellos, ahora saben lo que es el amor y la compañía de los que los quieren y a los que quieren y disfrutan cada momento que pasan con ellos.

Se han ido preparando para enfrentar lo desconocido como es de la muerte; han vivido cada momento al máximo y lo han valorado de tal forma que están tranquilos y orgullosos de lo que han hecho por los que viven cerca de ellos y de las generaciones que vienen detrás.

Es importante resaltar que ésto dependerá de la persona y situaciones que vive o pudiera haber vivido, es decir, el tipo de relaciones familiares entre hijos y nietos, así como con el (la) cónyuge, el ambiente laboral al que se haya enfrentado, si se retiró voluntariamente del plano laboral o fue jubilado, situación económica y social, metas alcanzadas o fracasos, entre otros. Todos estos factores influirán en la personalidad del anciano y condicionarán su pensamiento y actuación ante los demás y con él mismo.⁸⁹

III.2.1. Concepto de Senectud:

En la actualidad así como en otras épocas el trato al anciano se ha dado tomando en cuenta dos caras: - por un lado está la actitud de respeto y rechazo.

- por otro lado está la atención y la indiferencia.

Se ha llegado a una contradicción, a causa de un concepto de vejez erróneo, por lo que es muy importante que se hagan conscientes a todas las generaciones de lo que dicho concepto implica, para que de esta forma se de el trato que merecen como personas que son.

⁸⁹ cfr., *ibidem*, p. 48

Senescencia: Resultado del paso del tiempo que afecta inevitablemente a todos los seres vivos, a causa de una serie de alteraciones tanto morfológicas como fisiológicas⁹⁰.

Vejez: "La última edad de la vida, cuyo comienzo se pone en los setenta años, pero que puede ser retrasado o adelantado según la constitución individual, el género de vida y una porción de circunstancias"⁹¹

III.2.2. Características del Anciano:

¿Qué contestaría un anciano si se le preguntara cómo se ve y cómo se siente?.
García Hoz en su obra "Fueres en la Edad Avanzada" nos contesta:

- * Inútil.
- * Dependiente de los demás.
- * Humillado.
- * Aislado, solo.
- * Desconfiado de la gente.
- * Amargado.
- * Frustrado.
- * Egoísta.
- * Triste
- * Miedo.

⁹⁰ *cfr. apud. Groupe Lyonnais D' Etudes Medicales. . La Vejez. Problema de Hoy. . p.46*

⁹¹ *apud. ibidem. , p. 12*

Entre otros, los dos últimos son los aspectos negativos de lo más íntimo del hombre de edad avanzada, pero también podemos encontrar ancianos con sentimientos positivos, como son:

- * Feliz por ser abuelo.
- * Satisfecho con mi familia.
- * Comprendido.
- * Alegre.
- * Triunfador.
- * Seguro.
- * Satisfecho por la educación dada a mis hijos para saber ser padres.
- * Útil.
- * Tranquilo para esperar el futuro.
- * Orgullosos de mi forma de vida.

Después de conocer lo que pueden pensar los ancianos, tanto negativo como positivo, se puede afirmar, que este tipo de calificativos dependerán de cada persona y de la forma como han vivido. Un anciano que toda su vida salió adelante por él mismo y ha sido jubilado se siente inútil por que ya no tiene nada que hacer, no se le permite que realice otras actividades, la familia no se ocupa de él e incluso quizá vive en un asilo,. Ha vivido grandes fracasos en su vida y no ha sabido superarlo, nunca se ha interesado por su familia, hijos, nietos, amigos. Puede ser una persona que ha vivido sin dar gran importancia a cada suceso de su vida, siente que le faltan muchas cosas por hacer y por concluir, es por ello que siente miedo a la muerte y a la soledad le falta tiempo para llenar espacios vacíos que nunca se preocupó por completar. Por otro lado está el anciano que siente todo lo negativo por que aún cuando ha vivido adecuadamente ha sido olvidado por su familia y le han dejado

solo en un asilo o simplemente no se ocupan de él, por lo que se siente solo, aislado, frustrado y sobre todo inútil por que ya no puede hacer nada, sobre todo cuando existe alguna enfermedad de por medio y necesita pedir ayuda a los demás para salir adelante.

El anciano positivo es aquel que ha llevado una vida adecuada, digna y feliz. Sus relaciones sociales y familiares han marchado bien porque ha demostrado interés y cariño por ellos, se ha preparado para enfrentar todas y cada una de las etapas que se le han ido presentando como son la jubilación, la soledad cuando han partido los hijos o el (la) cónyuge y a pesar de todo ha sabido salir adelante, lo ha tomado como algo natural que tiene que vivir.⁹² Su vida ha estado llena de cariño, no ha dejado espacios vacíos ni cuentas por saldar, aún jubilado sigue ocupando su tiempo en estar con la familia hijos, nietos, lo que le ha ayudado a superar el miedo de la soledad y el egoísmo. Este anciano ha vivido cada etapa de su vida plenamente y está preparado para esperar lo que falta por enfrentar.

Es importante enfatizar que cada persona tendrá lo que ha hechos, es decir, dependiendo como se ha vivido a lo largo de la vida será lo que se vivirá en la última etapa. " Se cosecha lo que se siembra ".

III.2.2.1. Características Físicas:

Los cambios físicos comienzan en la adultez media o incluso antes. Por lo general presentan cambios biológicos como son:

⁹² ibidem, p. 55

Padecimientos cardiovasculares, hipertensión, la piel adelgaza y se arruga, el pelo encanece, las uñas se vuelven quebradizas.⁹³

Hay deshidratación de los tejidos, disminución de la respuesta inmune, atrofia y aumento de la pigmentación cutánea.⁹⁴ Se hacen más pequeños, los tejidos que mantienen unidos a los huesos se comprimen y aplanan, es por ello que conforme van pasando las etapas de la adultez, la persona empieza a empequeñecer.

Otro cambio que presentan es que se hacen más lentos, debido a que hay pérdida de neuronas, así como de generación de redes nerviosas, por lo que los impulsos nerviosos llegan más lento al cerebro, expresándose pausadamente y respondiendo muy lento a impulsos o estímulos externos, pero la mayor disminución de su cuerpo está en regular su estado interno: Homeostasis.*

Los órganos de los sentidos se deterioran, la sexualidad cambia con la menopausia y la andropausia, presentan aumento de peso.

Las enfermedades más frecuentes en el anciano y que provocan la mayoría de las veces la muerte se han dividido en tres grupos:⁹⁵

⁹³ cfr. BEE.L, Helen., et al. El Desarrollo de la Persona, p. 439.

⁹⁴ cfr. Dr. GUADARRAMA, VARGAS, Luis Alberto., Antropología de la Vejez., Patología de la Senectud., p.12.

* Temperatura corporal estable.

⁹⁵ cfr. Dr. LOZANO CARDOSO, Arturo., Cardiopatías en el Anciano., Patología de la Senectud., p.17-22.

Cardiopatías en el Anciano:

A medida que la persona envejece presentará cambios anatómicos y fisiológicos en todo su organismo, por lo tanto el corazón no estará exento de los mismos. El corazón del viejo sufrirá una serie de transformaciones y cambios que serán denominados como: *degeneración miocárdica senil o presbicardia*, caracterizándose por tener una disminución de tamaño y peso.

En las Cardiopatías se encuentra la:

- * Hipertensión arterial.
- * Insuficiencia cardíaca

Hipertensión arterial: Con la edad la presión arterial suele elevarse, provocando lesiones valvulares que se identifican principalmente por la presencia de calcio cerca del anillo valvular. Otro tipo de causa por la que se da la hipertensión es la endocarditis infecciosa, la cual se puede injertar en corazones enfermos, aunque también suele aparecer en corazones que nunca antes han presentado alguna cardiopatía.

El hipoteroidismo es frecuente que no se reconozca clínicamente llevando a los viejos a la insuficiencia cardíaca.

Insuficiencia cardíaca: Cuando se realiza un diagnóstico y una terapia correcta se podrán salvar a muchos ancianos, se evitarán las incapacidades y esto permitirá al anciano tener una vida social e independiente.⁹⁶

⁹⁶ ibidem., p. 40

Es importante resaltar que con la edad el corazón se desgasta, y la fuerza musculoesquelética y funciones respiratorias disminuyen las cuales contribuirán en la presencia de insuficiencia cardíaca.

Existen tres tipos en los que se puede dividir la Insuficiencia Cardíaca: Izquierda, derecha y global o congestivo venosa.

- Insuficiencia cardíaca izquierda.- Su manifestación se da por insomnio y accesos frecuentes de tos, que no es lo mismo a la asma cardíaca. La disnea de esfuerzo es difícil de valorar, debido a la incapacidad física y vida sedentaria de muchos ancianos.⁹⁷

- Insuficiencia cardíaca derecha.- Se manifiesta por plétora yugular, y es de hacerse notar que se encuentra en el viejo de forma reservada y se acentúa por padecimientos pulmonares. Es importante que se tome en cuenta que no es lo mismo que el latido arterial carótido, para lo cual se hace una compresión con el dedo en la parte inferior de la vena.⁹⁸

En este tipo de problema el tiempo de circulación brazo-pulmón se alarga cuando normalmente no debe excederse por más de seis segundos, y el tiempo de circulación brazo-lengua se alarga en la insuficiencia cardíaca derecha.

⁹⁷ idem

⁹⁸ ibidem., p. 45

Enfermedades en el Aparato Respiratorio.⁹⁹

Las enfermedades de los pulmones aumentan al igual que las del corazón con la edad, muchas de estas se han relacionado con problemas de contaminación atmosférica, pero también es importante considerar que el aumento en problemas pulmonares se debe a la edad avanzada, contribuyendo a la gravedad de este tipo de padecimientos.

Las alteraciones más importantes que presenta el aparato respiratorio del anciano son:¹⁰⁰

* Cambios degenerativos del esqueleto torácico: Disminución de los discos intervertebrales, que aumentan la curvatura de la columna dorsal. Calcificación de los cartílagos costales, que disminuyen la elasticidad de la pared torácica y disminución de la movilidad de las costillas por disminución de fuerza de los músculos respiratorios.

* Pérdida de la elasticidad pulmonar.

* Alteraciones de los mecanismos de defensa: Los mecanismos de defensa presentan una insuficiencia como son:

- Inmunidad humoral: La respuesta a anticuerpos externos se encuentra muy reducida.

- Inmunidad celular: Existe una depresión funcional en los linfocitos del viejo, así mismo el número de reacciones de hipersensibilidad es menor en viejos que en jóvenes.

⁹⁹ cfr., RODCHE, Dr. Federico, et al., Enfermedad del Aparato Respiratorio en el Viejo; Patología de la Senectud.

p. 27

¹⁰⁰ idem

Las enfermedades más frecuentes son:¹⁰¹ - Neumonía.

- Bronquitis.

- Asma.

- Insuficiencia Cardíaca.

- Linfoma.

- Bocio.

*Problemas Oncológicos durante la vejez.*¹⁰²

El organismo, está sometido a la acción de todo agente externo y en relación con el cáncer es importante tener en cuenta aquellos factores que intervienen en este mal como son: agentes físicos, químicos o biológicos los cuales influirán de manera directa o indirecta en la formación del cáncer.

Uno de los agentes que influyen en el cáncer es la exposición excesiva a los rayos solares, los cuales provocan tumores malignos en piel y médula ósea. En lo que a sustancias químicas se refiere, existe una enorme lista de químicos que se han relacionado con el desarrollo de distintos tumores, el tabaco también está relacionado con el cáncer en la cavidad oral, laringe, pulmón y vejiga.

Por otra parte también se presentan modificaciones en el sistema inmune por la edad y pueden ser las responsables del desarrollo del cáncer.¹⁰³

¹⁰¹ *ibidem.*, p. 32

¹⁰² *cfr.* Dr. DÍAZ PERCHES, Rodolfo., Problemas Oncológicos durante la vejez., Patología de la Senectud., p.45-46.

¹⁰³ *idem*

Es importante enfatizar que los tumores malignos no sólo se presentan en los adultos o viejos, sino también en los niños y estos dependerán de la edad; en los niños los tumores son de origen embriológico y en los adultos se derivan de los epitelios.¹⁰⁴

Ha de tomarse en cuenta que el cáncer es curable, siempre y cuando se diagnostique oportunamente y el tratamiento sea el adecuado.

Es importante que las personas de edad avanzada estén conscientes de que los cambios que se están presentando son normales y no deprimirse o frustrarse por lo que están viviendo y que los familiares los estimulen para que puedan superar estos cambios biológicos de manera digna aprendiendo a sobrellevar esos cambios evitando que entren en conflicto con lo que vivía antes.

III.2.2.2. Características Psicológicas:

Por lo general presentan un sentimiento de evasión hacia la muerte, cuando escuchan el tema prefieren retirarse o permanecer en silencio.¹⁰⁵ Tienen sentimientos negativos hacia los demás y hacia ellos mismos como: inutilidad, falta de ilusión para hacer las cosas, motivo por el cual están en constante depresión. El concepto de sí mismo cambia a la depresión, sufrimiento y pesimismo.

El miedo es una de las principales características psicológicas que manifiestan los ancianos, les da miedo la muerte, el padecer dolores o enfermedades, temen a la pobreza, soledad y a la invalidez, así como a todo lo desconocido.¹⁰⁶

¹⁰⁴ idém

¹⁰⁵ cfr., OLIVEROS, Otero., Qué es la Orientación Familiar, p. 141

¹⁰⁶ cfr., GARCÍA HOZ, Víctor., Fuertes en la Edad Avanzada, p. 32

Todo esto provoca que algunas personas de edad avanzada sientan inconformidad con su etapa evolutiva y piensen que los demás también los rechazan, aunque en muchas ocasiones es verdad, existen familias que muestran un gran interés y preocupación por los ancianos tanto familiares, como amigos y ajenos a ellos.

Por lo anterior es muy importante que todos sean conscientes de la etapa que está viviendo el anciano; que conozcan sus características y miedos para que los comprendan y puedan ayudarlos, evitando el abandono y maltrato.

Existen algunos problemas de tipo psiquiátrico que se presentan en la senectud como son:¹⁰⁷

+ *Alteraciones de la Personalidad*: Provocada por pérdida de estatus social, autoridad, familiar, amigos, seres queridos y salud física, cada pérdida implica una carga y demanda psicológicas que son difíciles de sobrellevar, aunadas a una disminución de la capacidad de adaptación.

+ *Reacciones Patológicas ante eventos de la vida*: El ambiente social no es precisamente estimulante, hay aislamiento, se han abandonado las actividades laborales, el acceso a los sitios de recreo y a las amistades se dificultan.

+ *Síndromes Funcionales del sistema Nervioso Central*: El cerebro ha sufrido los cambios propios de la edad, hay disminución de tamaño, aumento de sodio y el flujo sanguíneo disminuye.

¹⁰⁷ cf., VARGAS GUADERRAMA, Dr. Luis Alberto. Problemas Psiquiátricos, Patología de la Vejez., p. 50

+ *Síndromes Orgánicos Cerebrales*: Por la edad la salud general ya no es óptima, las enfermedades que se presentan anteriormente como la hipertensión arterial, artritis y diabetes dejan de mostrar efectos y surgen nuevas enfermedades.

Tanto el tabaquismo y el alcoholismo como la vida sedentaria junto con otros factores influyen en el aumento de la fragilidad psicológica en esta etapa.

En lo que se refiere a cambios cognoscitivos el anciano presenta una pérdida en la inteligencia fluida, la cual será compensada en algunas formas por la inteligencia cristalizada; esto es, la disminución en velocidad física y mental son compensadas por razonamiento y comprensión.¹⁰⁸

La gente de edad reacciona con menor rapidez, sus destrezas perceptuales y cognitivas son más lentas. Son capaces de captar y conservar poco menos información que los adultos jóvenes (adultez temprana). En promedio tienen un ciclo de percepción un poco más corto, sobre todo cuando pasan dos cosas a la vez.¹⁰⁹

Muchos de los problemas de memoria que padecen algunos senectos no son consecuencia de la edad, sino de otros factores como son: la depresión, falta de actividad o efectos colaterales de medicinas que les recetan.

En ocasiones presentan deterioro en la memoria a corto plazo, es decir, logran recordar sucesos de mucho tiempo atrás, pero lo que sucedió hace unos minutos no logran

¹⁰⁸ cfr., BEE, L. Helen., El Desarrollo de la Persona. p. 460

¹⁰⁹ cfr. CRAIG, Grace., Desarrollo Psicológico. p. 564

recordarlo. Por lo general las mujeres conservan sus facultades cognitivas más tiempo que los hombres.¹¹⁰

En estudios que se han realizado sobre memoria, se ha comprobado que los senectos son eficientes para organizar, repetir y codificar el material que se debe aprender, son sujetos que tienen tendencias a ser mejores en las tareas de reconocimiento, a ser selectivos en cuanto a lo que retienen, es decir, suelen recordar lo que les es útil e importante en su vida.¹¹¹

El senecto varia de uno a otro, dependiendo el contexto en el que se desenvuelva, esto es, un anciano que ha desarrollado tareas más memorísticas, tendrá mayor capacidad de recordar, así mismo los que han realizado tareas de tipo intelectuales, serán menos activos en lo que a memoria se refiera.¹¹²

Existen algunos senectos que experimentan una pérdida en el funcionamiento cognoscitivo, ya sea temporal, progresiva o interminablemente; en algunos casos suele ser secundario y pasajera, pero en otros grave y progresiva. Es de recordar que el mayor deterioro cognoscitivo se debe a la falta de salud, educación formal deficiente, pobreza o motivación insuficiente.¹¹³

*Problemas emocionales:*¹¹⁴ Están completamente convencidos de estar a punto de perder la memoria, esperan ser indefensos y dependientes de otros, lo que los lleva a perder control sobre su propia vida.

¹¹⁰ cfr. CRAIG, Grace., Desarrollo Psicológico, p.510.

¹¹¹ ibidem, p. 565

¹¹² idem

¹¹³ ibidem, p. 566

¹¹⁴ ibidem, p. 568

Piensen que a partir de los cambios que están viviendo, su vida estará en manos de la suerte, se sienten menos competentes y no tienen control sobre su vida de alguna manera.

Pienden autoestima, demuestran menos persistencia y esfuerzo.

- *Depresión*: Es una reacción muy común ante la pérdida. La causa de ésta reduce la concentración y atención y en consecuencia presentan niveles bajos de función cognoscitiva.¹¹⁵

- *Demencia*^{*}: Es sinónimo de senilidad. Para muchos senectos envejecer significa perder el control psíquico e intelectual, convertirse en un una persona inútil que depende de los demás.¹¹⁶

Las personas mayores han perdido la capacidad del entendimiento abstracto, repiten varias veces la misma frase, tienen pocas ideas, piensan más lento que los demás, muestran incapacidad de prestar atención a quien les rodea.¹¹⁷

Se pueden presentar posibles carencias en la memoria a corto plazo. La enfermedad más conocida en la que se presentan estos problemas es: Enfermedad Alzheimer.

¹¹⁵ idem

^{*} Deterioro progresivo de las capacidades intelectuales que algunas veces afectan a la adultez mayor.

¹¹⁶ idem

¹¹⁷ idem

III.2.2.3. Características Sociales:

En esta área la persona de edad avanzada sufre mucho y en ocasiones es lo que origina todos los problemas físicos y psicológicos que ya se han mencionado.

Algunos cambios sociales a los que se enfrenta son:

* **Jubilación:** Cuando la persona ha estado toda su vida trabajando fuera de casa y tienen que dejar de hacerlo, ya sea por retiro propio o cuando la empresa decide que ya no puede continuar en el trabajo.¹¹⁸

La edad de la jubilación es aquella en la que se obtiene el derecho a la pensión y no como todos creen a la liquidación real o cese de una actividad¹¹⁹ En ocasiones nos encontramos con personas de sesenta años que aún son productivas y se les jubila, lo que llega a provocar un desequilibrio emocional muy fuerte; el dejar de trabajar tiende a significar en algunos medios una pérdida de prestigio, es importante considerar que la edad no siempre debe determinar el cese de una actividad, ésta dependerá de muchos factores.

La persona debe prepararse con tiempo sobre lo que es la jubilación y ocupe su tiempo en actividades de su gusto e interés, en ocasiones se da la jubilación oficial y no se están preparados para afrontarlo, lo que ocasiona un traumatismo, un sentimiento de inutilidad; cuando están preparados aún llegando la jubilación oficial, la persona no se jubilará,¹²⁰ sólo será un cambio de ocupación y trabajo, es decir, el inicio de una nueva etapa, que ante todo debe estar llena de ilusión y de nuevos proyectos por realizar como pueden ser: realizar

¹¹⁸ cfr., BEE L, Helen., op. cit., p. 443

¹¹⁹ cfr. PAILLANT, Paul., Sociología de la Vejez., p.72.

¹²⁰ cfr. OLIVEROS, Otero., et al., Los Abuelos Jóvenes., p. 33

actividades de recreación, en el hogar, paseos con hijos y nietos, charlas y juegos con los nietos y amigos.

Se puede afirmar que se jubilan, cuando dejan de hacer todo tipo de actividad y se encierran en su depresión e inconformidad, lo que provocará consecuencias en la salud y desarrollo social.

* Cambio de Residencia: Se presenta por diferentes causas, ya sea por la pérdida del compañero(a), incapacidad de alguno de los conyuges, por falta de recursos, o simplemente por que quieren estar más cerca de los hijos y nietos.¹²¹

Lo que busca el anciano es un clima de vida favorable que le permita vivir con dignidad y seguridad, pero muchas veces se encuentra que ni los mismos familiares los ayudan y prefieren que ingresen a un Asilo.

* Muerte del Esposo(a): Este es un cambio social peligroso para la persona de edad avanzada, ha perdido a su compañero(a) de toda su vida y se han quedado solos, siendo la soledad uno de los temores más experimentados por los ancianos.¹²² Se ha ido aquel(aquella) que los podía entender más y mejor, puesto que vivían la misma etapa.

En este tipo de cambio social es cuando las personas tienden más a ingresar a un instituto para ancianos, para evitar ser carga de sus hijos y estorbarlos.

En cuanto el retiro como la pérdida del cónyuge se consideran los cambios sociales de más repercusión en la vida del anciano; más que tener que mudarse.¹²³

¹²¹ cfr., BEE, Helen., op. cit., p. 444

¹²² idem

¹²³ idem

III. 2.2.4 Decálogo para Aprender a Envejecer:

Para facilitarle al anciano el enfrentarse a esta nueva etapa y a los cambios que se están presentando es necesario que se le prepare para envejecer, es decir, que aprenda a envejecer:¹²⁴

- 1.- Cuida la presentación todos los días: Vestir bien, limpieza en el arreglo personal, como si fuera a una fiesta, la mejor fiesta es la vida, hay que aprovecharla.
- 2.- No te encierres en casa ni en tu habitación: Evitar jugar al reclutado voluntario. Debes salir a la calle, de paseo, de visita a familiares. Las maquinas inmóviles se enmohecen.
- 3.- Debes amar el ejercicio físico como a ti mismo: Un rato de caminata ya sea en tu casa o fuera de ella, esto ayudará a tu condición física y agilidad.
- 4.- Evita actitudes y gestos de viejo derrumbado: No a la cabeza baja, espalda encorvada, caminar arrastrando los pies, nada de esto, al contrario que cuando pases te vean y te piropeen.
- 5.- No hables de la vejez ni de los achaques: Esto sólo hará que te sientas más viejo y enfermo de lo que en verdad estás, se te alejarán, a nadie le gusta oír historias de hospital. No te consideres enfermo ni te veas como viejo.

¹²⁴ cfr. PEÑALOZA, Joaquín Antonio., Aprendiendo a Envejecer, INSEN.

6.- Cultiva el optimismo sobre todas las cosas: Al mal tiempo buena cara, sé positivo en juicios, humor, en palabras y en tu rostro. Se tiene la edad que se demuestra, la vejez no es una edad en años, sino en estado de ánimo.

7.- Tratarás de ser útil a ti mismo y a los demás: No eres una persona que deba depender de los demás, como una rama de árbol. Tú puedes, haz lo que puedas y ayuda a los demás con una palabra, un consejo, una sonrisa.

8.- Trabaja con tus manos y con tu mente: El trabajo es la mejor terapia para sentirte útil, es infalible, puedes realizar cualquier actividad, manual, intelectual, eso te mantendrá ocupado y evitará que te sientas inútil.

9.- Mantén vivas y cordiales las relaciones humanas: No debes olvidar ni dejar de lado las relaciones familiares, de tal manera que te integres con todos y cada uno de los miembros y ayudes en su integración, será la mejor oportunidad de convivir y compartir con todos y todas las edades, niños, jóvenes y adultos. Después están las relaciones con amigos, quienes no necesariamente deben ser de la misma edad que tú, amplía tu círculo y relacionarte con todo tipo de edades, será una forma de que ayudes por medio de tus experiencias y de que aprendas de las de los demás.

10.- No pensar en que todo tiempo pasado fue mejor: No odies tu momento, vívelo y se feliz de que aún tienes lo más preciado: la vida. Se positivo siempre, jamás negativo. Vive y transmite tus experiencias a las generaciones presentes y futuras.

Para que el anciano aprenda a envejecer es necesario que tanto familiares como amigos le apoyen y ayuden a entender que lo mejor de la etapa que está viviendo es que tiene una vida y gente que lo quiere y apoya para que logre superar lo nuevo.

Es importante que tanto padres como abuelos aprendan de cada una de las etapas que están viviendo y conozcan las de los demás, para ello es necesario que se interesen en los posibles cambios por los que van a pasar para que en el momento en que lleguen los acepten y logren vivir con ellos sin caer en una depresión o inconformidad por ello.

Para lograr esto deberá existir una disposición por parte de los familiares de los senectos por aprender de esa etapa y demostrarles que la edad es sólo un número que no debe interferir ni afectarles en su vida, hacerles ver que a pesar de la edad aún son útiles permitiéndoles que realicen actividades que los harán sentir capaces y útiles.

También es importante que los senectos acepten la etapa por la que están pasando y que sepan retirarse a tiempo de actividades que les pueden perjudicar, sustituyéndolas por otras como por ejemplo:

Acudir a centros de apoyo y diversión, como son el INSEN, Casas de la Cultura, Paseos con personas de su misma edad e intereses, entre otras, y no tomar obligaciones ni responsabilidades que no les corresponden y que en ocasiones los hijos, amigos o parientes les delegan.

Es importante enfatizar que tanto el bienestar y la enfermedad en la vejez pueden afectar en el empleo, vida profesional y relaciones familiares. Para ayudar a que el anciano

enfrente positivamente los cambios a los que se enfrenta, es importante que se consideren las siguientes actividades:

ACTIVIDADES SOCIALES DEL ANCIANO:

Este tipo de actividades le ayudará a sentirse útil y proporcionará ayuda a las demás generaciones para su futuro, por lo que deben ser fomentadas en la familia y en los Centros de Ayuda:

- Reafirmar las normas sociales de su grupo.
- Consultar sobre sus conocimientos y experiencias.
- Administración y/o guía de actividades sociales con grupos de la misma edad.
- Contar historias o leyendas a otras generaciones.
- Escuchar música o tocar algún instrumento.
- Platicar con sus nietos y jugar con ellos.
- Ayudar en la resolución de conflictos familiares.
- Enseñar basándose en sus experiencias.
- Instrucción en alguna actividad técnica.
- Asistir a actividades recreativas, socioculturales, con la familia y amigos.

Si el anciano permanece activo, no sentirá tan marcados los cambios sociales que está viviendo, será útil y tendrá ilusión para seguir adelante.

Por último se considera importante conocer los derechos de los ancianos:¹²⁵

1. Asistencia física: Es importante que se le de seguridad física en momentos de problemas sociales o ambientales (naturales). Brindarle asistencia médica en caso de enfermedad y en la prevención de las mismas, como son apoyo gerontológico.

2. Asistencia económica: Dar una pensión mínima indispensable para llevar al cabo una vida digna. Facilitarle una vida productiva y hacerlo sentir útil.

3. Asistencia social: Convivir con sus amigos, parientes, relaciones dentro y fuera del hogar

4. Cultura y comunicación: Formación cultural e investigación, para su perfeccionamiento y actualización. Facilitar el acceso a los medios de comunicación. Ejecutar una actividad cultural.

5. Dignidad y libertad: Derecho a evitar realizar trabajos que requieren de esfuerzos físicos o intelectuales. Libertad para dar sus propias opiniones y manifestarlas.

En la sociedad actual se ha olvidado de que la persona de edad avanzada tiene los mismos derechos que cualquier otra persona, sea niño, joven adulto, se le merece respeto y gratitud; es gracias a ellos que tenemos historia y antecedentes, es por ello que es preciso que se esté consciente de que el anciano tiene derechos como persona que es y por su dignidad como tal. es por ello que se le debe hacer consciente de lo que por derecho tiene y que los exija.

¹²⁵ INSEN., Derechos de los Ancianos (ONU).

III.2.3 Senectud en México:

Existe un gran número de personas de edad avanzada, por lo que es necesario que se estudie los diferentes problemas que presenta la población senecta de nuestro país, por lo que se considera importante que se analice todo aquello creado para dar apoyo a este tipo de población.

En una visita realizada al Instituto Nacional de la Senectud se pudo conseguir el Decreto en el que el Presidente José López Portillo señala que dado el crecimiento de personas de edad avanzada y que se encontraban abandonadas era necesario reforzar acciones en su beneficio, protección, ayuda, atención y orientación, así como necesidades económicas que más les apremiaran.

Es por ello que decreta los siguientes artículos entre otros:^{*}

Artículo Primero.- Se crea el Instituto Nacional de la Senectud, como organismo público descentralizado, con personalidad jurídica y patrimonio propio, que tendrá por objeto proteger, ayudar, atender y orientar a la vejez mexicana y estudiar sus problemas para lograr las soluciones adecuadas.

Artículo Tercero.- El Instituto Nacional de la Senectud tendrá como órgano superior un Consejo directivo, que estará integrado por el Titular de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, quien tendrá el carácter de Presidente del consejo por el

^{*} El Instituto Nacional de la Senectud., Diario Oficial., Miércoles 22 de Agosto de 1979, por falta de un ejemplar más actual se decidió hacer referencia al de este año.

Subsecretario de Salubridad y por sendos representantes de las Secretarías de Educación Pública, Trabajo y Previsión Social y Asentamientos Humanos y Obras Públicas

Artículo Sexto.- El Instituto Nacional de la Senectud tendrá un Director General y los funcionarios y personal técnico y administrativo que se requiera.

El Director General será nombrado por el Presidente de la República.

Artículo Octavo.- Las relaciones de trabajo del Instituto Nacional de la Senectud, se regirán por lo dispuesto en la Ley Federal de los Trabajadores al servicio del Estado, reglamentaria del Apartado " B " del Artículo 123 Constitucional.

Artículo Noveno.- El personal de este organismo quedará incorporado al régimen de la Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

Artículo Décimo Primera.- El Instituto Nacional de la Senectud gozará de franquicia postal y telegráfica.

De esta forma el Presidente de la República el 22 de Agosto de 1979, crea el decreto en el que se fundaría el INSEN, Instituto Nacional de la Senectud, dando una asistencia social para el beneficio de la vejez mexicana.¹²⁶

Es importante enfatizar que el INSEN cubre una necesidad que durante años estaba olvidada, dicha necesidad es dar atención a personas de la tercera edad, que día a día han ido aumentando no sólo en México sino en todo el mundo.

¹²⁶ Instituto Nacional de la Senectud, Esto es..., p.1

Es importante que se tome en cuenta la labor del Pedagogo en centros como estos, cuya finalidad es dar apoyo a las personas que lo necesitan para que de esta forma lleven una vida digna y útil como personas que son. El Pedagogo ayudará y brindará tanto a los directivos del INSEN como a los senectos una orientación acerca de las características que se presentan en esta edad, y a su vez proporcionará a los parientes de estos ayuda para que conozcan más sobre esta etapa y como sobrellevarlo, así como la mejor manera de integrarlos a la familia y a la sociedad.

Otra labor del Pedagogo dentro de esta Institución es la elaboración de programas que permitan dar una mejor atención a los senectos y a sus familiares.

Por lo anterior es importante que se tome en cuenta la labor del Pedagogo en este tipo de Instituciones.

III.2.3.1 Estadísticas de la Población de Tercera Edad en México:

A partir de la visita realizada al Instituto Nacional de la Senectud se pudieron obtener los siguientes cuadros comparativos acerca de la población mexicana de edad avanzada.

Años	Total	Hombres	Mujeres
60-64	1,123,177	541,391	581,808
65 y más	2,818,388	1,325,391	1,492,997
No Especificada	201,351	104,072	97,279
Total	4,142,916	1,970,832	2,172,084

¹²⁷ cfr. Cuadro N° 3, Acción y Proyección del Instituto Nacional de la Senectud ., p. 3

POBLACIÓN MEXICANA MAYOR DE 60 AÑOS, POR ENTIDAD FEDERATIVA¹²⁸

<i>Entidad Federativa</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
Población Total	67,382,581	33,295,260	34,087,321
Estados Unidos Mexicano	4,142,916	1,970,832	2,172,084
Aguascalientes	30,982	14,117	16,865
Baja California Norte	72,048	31,023	41,025
Baja California Sur	16,973	7,911	9,062
Campeche	19,485	11,213	8,272
Coahuila	84,996	41,604	43,392
Colima	18,027	8,392	9,636
Chiapas	111,275	57,420	53,855
Chihuahua	108,899	56,630	52,269
Distrito Federal	575,288	239,207	336,081
Durango	69,102	36,019	33,083
Guanajuato	204,626	103,149	101,477
Guerrero	147,442	74,909	72,533
Hidalgo	95,206	45,638	49,568
Jalisco	280,091	129,368	150,723
México	326,228	154,145	172,083
Michoacán	228,177	114,886	113,291
Morelos	52,608	25,104	27,504
Nayarit	47,791	23,546	24,245

¹²⁸ cfr. Cuadro N° 5., Acción y Proyección del Instituto Nacional de la Senectud, p.4

Nuevo León	139,767	66,166	73,601
Oaxaca	213,786	91,775	122,011
Puebla	234,341	108,065	126,276
Querétaro	40,806	18,250	22,556
Quintana Roo	13,194	6,662	6,532
San Luis Potosí	110,447	54,124	56,323
Sinaloa	101,005	55,834	45,171
Sonora	108,807	54,742	54,065
Tabasco	53,708	29,504	24,204
Tamaulipas	121,304	62,649	58,655
Tlaxcala	32,820	17,448	15,372
Veracruz	321,166	151,929	169,237
Yucatán	88,904	44,926	43,978
Zacatecas	73,417	34,277	39,140

Como se puede ver en el cuadro existe una gran cantidad de personas mayores de 60 en toda la República Mexicana, por lo que se considera necesaria la implementación de Instituciones de ayuda y apoyo para ellos, de tal forma que se les pueda brindar un lugar seguro y digno en el cual se puedan seguir desarrollando ahora en una nueva etapa de su vida, y con personas de sus mismos intereses y edad, lo que les permitirá sentirse útiles y comprendidos con personas que están viviendo la misma etapa que ellos.

Es importante que en estas Instituciones se tenga como objetivo el desarrollar al máximo todas las capacidades y habilidades de las personas y brindarles una oportunidad de seguir viviendo de manera útil y productiva

**POBLACIÓN MEXICANA MAYOR DE 60 AÑOS, INACTIVIDAD POR ENTIDAD
FEDERATIVA ¹²⁹**

Entidad Federativa	Total (1)	Inactivos (2)	% (2)/(1)
Estados Unidos Mexicanos	3,941,565	1,699,023	43.11
Aguascalientes	30,377	14,501	47.74
Baja California Norte	68,121	32,415	47.58
Baja California Sur	14,286	6,913	48.39
Campeche	18,585	5,404	29.08
Coahuila	82,658	38,184	46.20
Colima	17,812	8,081	45.37
Chiapas	108,494	42,029	38.74
Chihuahua	105,473	46,987	44.55
Distrito Federal	565,824	300,835	53.17
Durango	66,040	25,320	38.34
Guanajuato	187,030	70,805	37.86
Guerrero	126,110	29,083	23.06
Hidalgo	93,243	38,062	40.82
Jalisco	271,450	121,869	44.90
México	307,129	132,139	43.02
Michoacán	190,149	62,379	32.81
Morelos	51,537	22,045	42.78
Nayarit	47,531	18,875	39.71
Nuevo León	136,033	71,139	52.30
Oaxaca	208,234	75,422	36.22

¹²⁹ cfr., Cuadro N° 7., Acción y Proyección del Instituto Nacional de la Senectud. p. 5

Puebla	221,005	92,727	41.96
Querétaro	40,169	18,853	46.93
Quintana Roo	8,715	3,542	40.64
San Luis Potosí	107,674	46,514	43.20
Sinaloa	98,766	41,251	41.77
Sonora	104,713	41,841	39.96
Tabasco	49,845	16,934	33.97
Tamaulipas	117,001	54,565	46.64
Tlaxcala	32,362	14,477	44.73
Veracruz	307,147	127,052	41.37
Yucatán	85,189	33,268	39.05
Zacatecas	72,863	35,512	48.74

Como se aprecia en el cuadro existe una gran cantidad de personas mayores de sesenta años inactivas, lo cual es para preocuparse, como se ha manejado a lo largo del tercer capítulo, la inactividad en la mayoría de los casos es la causante de la depresión en las personas mayores, debido a que se sienten incapaces de realizar tareas y dependientes de los que las rodean.

La persona al llegar a los sesenta años es relegada por la sociedad, provocándole un sentimiento de inutilidad e incapacidad para valerse por ella misma y ayudar a los demás, todo esto contribuye en gran medida a que se forme un sentimiento de inseguridad y ansiedad al no poder seguir sirviendo a los demás, es por esto que es de vital importancia que se les dé un lugar y se les respete, permitiendo desarrollarse en actividades que puedan realizar y que no pongan en peligro su salud ni su vida.

Este es el caso de las Instituciones como el INSEN y las Casa de la Cultura, que buscan dar a la persona mayor una oportunidad de seguir sirviendo y de sentirse útil, ya no con los demás sino con ella misma, esto le ayudará en su autoestima y le dará seguridad para continuar el camino.

<i>PROYECCIONES DE LA POBLACIÓN TOTAL MEXICANA POR GRUPOS DE EDAD 1985,1990,1995 Y 2000³⁰</i>				
<i>Edad</i>	<i>1985</i>	<i>1990</i>	<i>1995</i>	<i>2000</i>
55-59	1,804,068	2,143,993	2,510,924	2,999,246
60-64	1,343,991	1,678,652	2,001,502	2,350,524
65-69	939,129	1,205,316	1,511,479	1,808,143
70-74	691,267	794,931	1,024,831	1,289,778
75-79	507,258	534,064	616,190	796,376
80 y más	460,847	536,529	593,841	671,566
<i>Total</i>	<i>5,746,560</i>	<i>6,893,485</i>	<i>8,258,767</i>	<i>9,915,633</i>

Como se ve en el cuadro gran parte de la población mexicana está compuesta por personas que se encuentran entre la Adulthood media y la tardía, que conforme pasan los años esta ha ido incrementándose considerablemente, y se encuentra que son pocas las personas de edad senil en comparación con las otras, mostrándonos la gran necesidad que hay de orientar a los familiares de éstas para que comprenda la etapa de la vejez y les ayuden a sobrellevar los cambios a los que se enfrentan.

¹³⁰ cfr. Cuadro N° 9., *idem*

Es labor de toda Institución brindar orientación, apoyo y seguridad a este tipo de personas para que vivan dignamente y con calidad de vida.

III.2.3.2 Asistencia al Anciano en México:

Como antecedentes tenemos desde el Decreto del 28 de febrero de 1861, en el que se creó la Dirección General de Fondo de Beneficiencia, que se encargaba de hospicios y otros establecimientos de beneficiencia. Al año siguiente el 30 de Agosto se instituyó la Dirección General de Beneficiencia Pública, la cual innovó que los establecimientos de caridad quedará en manos del ayuntamiento.¹³¹

El 29 de Diciembre de 1976 se promulga la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, que sigue vigente y que en su artículo 39 se encuentran las facultades genéricas de la Secretaría de Salubridad y Asistencia.¹³²

En México existen diferentes instituciones de asistencia privada que dan atención a ancianos y que las crearon por voluntad y ayuda por particulares, existen algunas que tiene la antigüedad del siglo pasado y que continúan prestando servicios, es importante enfatizar que sin su ayuda altruista la problemática del anciano en México hubiera podido ser más grave.

Las diferentes actividades realizadas en este tipo de Instituciones son reguladas por el Gobierno Federal, mediante la Junta de Asistencia Privada. Debido al gran interés que se ha despertado por atender la problemática que se presenta en la población anciana

¹³¹ Instituto Nacional de la Senectud., Acción y Protección del Instituto Nacional de la Senectud., p.7-8.

¹³² ibidem, p.7.

en México es necesario que se conozca el objetivo que se tiene respecto a estas instituciones las cuales buscan dar solución a sus problemas y obtener su bienestar integral, por medio de diferentes programas asistenciales basados en el conocimiento, causas y consecuencias del proceso del envejecimiento, las posibilidades que ofrece la edad avanzada, valores que representa y aportaciones que pueden dar debido a su experiencia para aconsejar y asesorar, así como dar servicio en asilos públicos como: Las Casas Hogar para retirados.

III.2.3.3. Derechos de las personas de la tercera edad en materia de Seguridad Social, Procuración y Administración de Justicia

Toda persona tiene el derecho a la seguridad social como es la salud, asistencia médica, pensión. Las personas de la tercera edad tienen el derecho a seguros por parte de instituciones a las que se encuentren incorporadas como pueden ser:¹³³

IMSS: Seguros de: Invalidez.

Vejez.

Cesantía de edad avanzada.

Pensión de viudez.

ISSSTE: Pensión por jubilación.

Pensión de retiro por edad y tiempo de servicios.

Pensión por invalidez.

Indemnización global.

¹³³ Comisión Nacional de Derechos Humanos., Los derechos de las personas de la Tercera edad en materia de Seguridad Social, Procuración y Administración de Justicia.

Pensión de viudez.

Pensión de concubinato.

ISSFAM: Haber de retiro y en su caso pensión.

Compensación.

Fondo de ahorro.

Casas hogar para retirados.

III.2.3.4. Instituto Nacional de la Senectud - INSEN:

Por medio del INSEN, la persona de edad avanzada cuenta con los siguientes beneficios:¹³⁴

* Tarjeta INSEN.- Tiene dos propósitos:

- Identificación de la persona afiliada.
- Obtención de bienes y servicios de primera necesidad con descuentos.

* Promoción y concertación.- Creación de programas y proyectos para beneficio de la población anciana. Folletos que se publican en la misma Institución, para detallar los servicios médicos, turísticos, culturales a los que tienen acceso los afiliados.

* Asistencia jurídica y promoción voluntaria.- La Procuraduría de la Defensa del Anciano, atiende, asesora y orienta al anciano sobre sus derechos y obligaciones.

¹³⁴ cfr. Instituto Nacional de la Senectud., Esto es.... p 1 - 8

* **Cuerpo de voluntarios.-** Grupo de personas que brindan ayuda a personas desprotegidos y necesitados con el fin de darles el mínimo bienestar, amor, apoyo y entusiasmo por la vida.

El cuerpo de Voluntarios ha creado lo que se conoce como la " Adopción de un Anciano ", el cual consiste en adoptar de manera moral al anciano y darle cariño y atención, cubrir sus necesidades básicas como: ropa, calzado, medicinas, y pequeños gustos como dulces dinero.

* **Albergues.-** Brindan techo, comida, vestido al anciano desprotegido. Da atención medica, psicológica, brindan actividades socioculturales, para aliviar problemas emocionales y físicos.

* **Residencias de día.-** Son residencias en las que el anciano comparte con personas de su misma edad, intereses e inquietudes, además de contar con comedor y apoyo psicológico. Al término del día las personas regresan a su núcleo familiar.

* **Consulta externa.-** Se lleva al cabo en el Departamento de Asistencia Médica con el que cuenta el INSEN. Las personas son atendidas por personal calificado, brindándole el apoyo que debido a su carencia económica no tienen acceso en una institución particular.

* **Departamento de investigación e información.-** Se lleva al cabo en el área educativa en la que se dan cursos dependiendo cada caso como son:

- Plan de vida futura: Personas jubiladas o pensionados.
- Desarrollo personal y autocuidado: Personal jubilado y prejubilado.

- **Expresión corporal y movimiento:** Para personas mayores de 60 años, en el que se da estimulación corporal.

- **Vejez, nutrición y salud:** Dirigido a personas de la tercera edad, en la que se les imparte todo lo relacionado con una buena alimentación y salud.

* **Investigación y desarrollo social:**- En el que se les da la oportunidad de continuar con sus procesos educativos, en áreas de interés para el anciano. Conjuntamente se llevan al cabo actividades socioculturales, recreación y turismo, deportivas y convivencias.

* **Clubes de la tercera edad.**- Destinados para la convivencia y reunión de personas de edad avanzada, en los que se pueden encontrar:

- Terapia ocupacional.
- Actividades recreativas.
- Cursos de alfabetización.
- Eventos socioculturales.

En este tipo de actividades es importante tomar en cuenta al Pedagogo, porque será capaz de realizar los diferentes programas recreativos, cursos de alfabetización y terapias, que les ayudarán a las personas a distraerse y sentirse libres y responsables de sí mismas.

Dentro de estas Instituciones el Pedagogo debe ser considerado para apoyar en el manejo y orientación de la Institución y de los demás Profesionales. Es importante que se tome en cuenta el trabajo interdisciplinario que debe darse entre médicos, psicólogos, terapeutas, nutriólogos y pedagogos, para que el trato y la estancia de las personas en la

institución sea agradable y productiva, pero sobre todo que se le de la oportunidad de seguir viviendo.

* Relaciones públicas y comunicación social.- Tiene como fin promover a la sociedad los diferentes programas asistenciales en favor de la senectud.

Todo esto ha sido creado para impedir el ocio y la apatía en esta edad tan difícil de llevar y para favorecer la interacción anciano- familia- sociedad.

III.2.3.5 Programas de Asistencia del INSEN:

Existen diferentes programas creados por el Instituto Nacional de la Senectud, para dar una mejor asistencia a las personas que deciden formar parte del mismo, y han sido agrupados dependiendo el servicio que le brindan al anciano. Estos son:¹³⁵

- Programas económicos: Cuyo objetivo es permitirle a la persona de edad avanzada un mejor nivel de vida en cuanto a economía se refiere.

- * Tarjeta INSEN.
- * Centros de producción.
- * Bolsa de trabajo.
- * Cursos de capacitación.

¹³⁵ cfr. Instituto Nacional de la Senectud., Acción y Proyección del Instituto Nacional de la Senectud. . p.9

- Programas sociales: Le brindan apoyo, protección y cariño a personas desprotegidas y carentes de todo tipo de afecto, así como oportunidad de convivir con personas de su misma edad e intereses impidiendo posibles trastornos emocionales.

- * Procuraduría de la defensa de ancianos.
- * Albergues.
- * Clubes de la tercera edad.

- Programas educativos: Le brindan tanto al anciano como a la familia un apoyo para afrontar la etapa que se está viviendo, para que de esta forma ambos conozcan características, causas y consecuencias de esta edad y juntos logren salir adelante.

- * Educación de la familia y la sociedad en el conocimiento del anciano.
- * Centro cultural de la tercera edad.
- * Enseñanza geriátrica y gerontológica.
- * Preparación al retiro.

- Programas psicológicos: Proporcionan al anciano atención psicológica para que se distraiga y evite el ocio y la apatía hacia la etapa que está viviendo. Por medio de este tipo de programas se le ayuda al anciano a ocupar su tiempo en algo productivo y a sentirse útil la mayor parte del tiempo que permanece en el instituto, así como brindar apoyo emocional y afectivo al anciano.

- * Actividades recreativas, vacacionales, culturales y sociales.
- * Valoración psicológica.
- * Talleres de terapia ocupacional.

* Residencias diurnas (de día)

III.2.3.6 Clubes de la Tercera edad en el interior de la república.¹³⁶

<i>ENTIDAD FEDERATIVA</i>	<i>Nº DE CLUBES</i>
Aguascalientes	206
Baja California	15
Baja California Sur	5
Campeche	2
Chiapas	20
Chihuahua	5
Coahuila	13
Colima	12
Durango	31
Guanajuato	13
Guerrero	30
Hidalgo	9
Jalisco	13
Edo.de México	52
Michoacán	5
Morelos	9
Nayarit	54

¹³⁶ Instituto Nacional de la Senectud., INSEN.

Nuevo León	10
Oaxaca	13
Puebla	10
Querétaro	6
Quintana Roo	2
San Luis Potosí	9
Sinaloa	33
Sonora	27
Tabasco	1
Tamaulipas	3
Tlaxcala	20
Veracruz	91
Yucatán	8
Zacatecas	11

<i>Total de Clubes de la Tercera Edad:</i>	<i>738</i>
<i>clubes registrados:</i>	<i>644</i>
<i>clubes no registrados:</i>	<i>9</i>

III.2.3.7 Clubes de la Tercera edad en el Distrito Federal:¹³⁷

<i>Delegación</i>	<i>Nº de clubes</i>
Alvaro Obregón	4
Azcapotzalco	5

¹³⁷ Instituto Nacional de la Senectud, INSEN.

Coyoacán	3
Cuajimalpa	2
Cuauhtemoc	8
Gustavo A. Madero	9
Iztacalco	6
Iztapalapa	7
Magdalena Contreras	3
Miguel Hidalgo	3
Milpa Alta	3
Tlahuac	5
Tlalpan	6
Verustiano Carranza	13
Xochimilco	4

Total de clubes de la tercera edad: 81

III.3. Los Abuelos:

El nacimiento del primer nieto suele marcar un momento importante para el adulto y quizá sea lo que señale la entrada a la vejez social, porque se tiene el concepto de que el abuelo es el viejo, pero en realidad se pueden encontrar abuelos jóvenes que aún no han vivido características de la etapa de la ancianidad.¹³⁸

¹³⁸ *cf.*, VARGAS GUADERRAMA, Dr. Luis Alberto., *Antropología de la Vejez.*, p.13

Uno de los problemas a los que se enfrentan los abuelos de hoy, que son padres jóvenes y ya son abuelos, requiere de mucha reflexión, se encuentran implícitos muchos elementos que se deben estudiar, para delimitar la responsabilidad y autoridad que cada uno debe realizar, puesto que en ocasiones se da confusión de responsabilidades y los padres delegan su responsabilidad educativa de los hijos, en los abuelos, o en ocasiones estos tratan de interferir en la educación de los hijos y nietos debido a la edad que presentan.

Es importante que sean conscientes del papel educativo que cada uno tiene en la familia y que lo lleven al cabo de la manera más adecuada para evitar confusiones de autoridad en los nietos.

¿ Qué es un Abuelo ?

Existen diferentes tipos de abuelos y de esto dependerá la definición que se les dé, pero en general el concepto que se ha tenido del abuelo es el de consentir y dar al nieto todo aquello que lo hace feliz sin impartar si es lo más adecuado para la educación de los mismos; el abuelo no tiene la responsabilidad educativa de los nietos. Es por ello que su intervención en el proceso educativo que llevan los padres para con sus hijos, la mayoría de las veces suele ser origen de conflictos tanto en las relaciones paterno-filiales y conyugales como en las relaciones abuelo-hijo, debido a que reduce la autoridad de los padres frente al hijo, provocando en el nieto una reacción de rebeldía contra los padres.

Existen otras situaciones en que la intervención de los abuelos es producto de la falta de responsabilización de los padres respecto a la educación de los hijos, delegando esta a los abuelos, lo cual provoca en el nieto una confusión de autoridades y roles y al

mismo tiempo conflictos en la dinámica familiar porque el niño estará acostumbrado a hacer todo lo que quiere, pues el abuelo lo acepta y al llegar a casa la normativa cambiará.¹³⁹

Es importante enfatizar que también existen abuelos que ayudan en la dinámica familiar, apoyando en el proceso educativo de los nietos y cuando es necesario consintiendo, pero siempre respetando la autoridad de los padres, nunca deben olvidar el binomio: Consentir-Exigir.

III.3.1. Algunos tipos de Abuelos:

Los tipos de abuelo, dependerán de la forma de vida que hayan llevado, características psicológicas, sociales, relación que tenga con la familia que han formado los hijos y relación que hayan tenido con los hijos, lugar en el que viva(ciudad, país, colonia).Es importante tomar en cuenta que los diferentes papeles que desempeñará cada uno de ellos podrá ser real o simbólico, según sea el caso, en ocasiones influirá la forma de ser del abuelo y del padre en la educación de los nietos.

Con base en estos factores y tomando en cuenta los más frecuentes en nuestra sociedad, podrán clasificarse a los abuelos en:

III.3.1.1. *Abuelos Indulgentes con sus nietos:*

Aquellos abuelos que ante una falta cometida por el nieto, lo disculpan y justifican ante sus padres. La actuación de este tipo de abuelo en ciertos momentos es positiva, porque el niño siente apoyo y protección, que le ayudarán en el desarrollo del área afectiva,

¹³⁹ *cf.*, BERGUER, Dr. André, *La Vejez. Problema de Hoy.*, p. 233

pero el exceso acabará perjudicando al nieto, porque las decisiones de los padres se contradicen por parte de los abuelos, lo que al niño producirá confusión y en los roles que cada uno tiene, así como conflictos con sus padres.

Los abuelos no deben marcar esto frente al nieto, por que sabrá que cuando esté el abuelo todo será perdonado y a los padres los estará contradiciendo.

Si el abuelo quiere ayudar y proteger al nieto debe hacerlo en platicas con los padres, pero nunca frente a él.

III.3.1.2. Abuelos Consentidores:

Estos son los abuelos que todos quisieran tener, consienten por que quieren al nieto y por que no tienen la responsabilidad de educar, puesto que ya educaron a sus hijos.

El abuelo consentidor se encarga de proteger al nieto ante todo, le da afecto y si el niño quiere algo se lo da, platica con él, juega y trata de darle todo lo que puede, tanto en tiempo y cariño como en lo material. Esto es muy positivo para el nieto, porque le da seguridad, se siente querido y quiere al abuelo; trata de estar todo el tiempo con él y cuando están juntos se la pasan muy bien, pero ¿Qué pasa cuando el abuelo se va a su casa y el niño se queda con los papás ?, estos tienen como responsabilidad la educación de los hijos, tienen que corregirlos y educarlos cuando hace mal. Enseñarle que no todo lo que quiere siempre lo podrá tener, que hay ocasiones en que no se pueda comprar lo que el quiere y que debe aceptarlo, en otras ocasiones es necesario que se les llame la atención después de haber desobedecido a las indicaciones que dieron los padres, hasta que llega el

momento en que el niño prefiere estar con el abuelo que con sus padres, por que él lo consiente. Este es uno de los problemas a los que se pueden enfrentar los padres.

Pero también hay abuelos que consienten y cuando es necesario corrigen, apoyando a los padres en su autoridad y proceso educativo, lo cual es muy importante porque la familia se sentirá apoyada por el abuelo y existirá una persona que consiente y da cariño, pero también apoya a los padre cuando estos lo requieren.

III.3.1.3. *Abuelas que pretenden tener la razón a toda costa:*

Estos no permiten a la familia tomar decisiones y logran hacerlo las critican, justificando que son muy jóvenes, inexpertos y que lo hacen mal. Pretenden tomar ellos la responsabilidad educativa de los nietos, imponiendo ideologías, patrones y normas a seguir, retando autoridad a los hijos frente a los padres frente a sus hijos(nietos), lo que a la larga provocará rebeldía y falta de obediencia por parte de los hijos.

Una cosa es proponer u opinar y otra pasar sobre las decisiones tomadas por los hijos. Lo abuelos tienen entre otras funciones la de ayudar a la familia en conflictos, para mantener su unión, pero no de interferir en la dinámica familiar de sus hijos.

Se pueden considerar como causas de esta intervención: Que quieren que sus hijos sean como ellos y es por eso que intervienen en sus actuaciones, deben tomar conciencia de que los tiempos pasan y cada generación tendrá la forma de educar a sus hijos con base en lo que a ellos los educaron.

Otra causa puede ser, que los abuelos sienten remordimiento o inseguridad en la forma en que educaron a sus hijos y ahora quieren reparar sus errores con los nietos.

III.3.1.4. *Abuelos Sumisos:*

Son aquellos abuelos que los hijos ven como sus ayudantes y sólo los buscan para que cuiden a los nietos, los lleven a la escuela : los mantienen sólo por que les ayudan, pero todo el tiempo los están corrigiendo, callando, regañando, incluso hasta los excluyen de toda actividad u opinión que se tenga en la familia.

Los niños llegan a tratarlos igual; al grado de despojarlos de sus cosas, separarlos de familia y amigos, porque es lo que han visto en sus padres. Este tipo de abuelo sufre mucho, es consciente de que es una carga y un estorbo que sólo es tomado en cuenta para hacer lo que los hijos no quieren hacer o quieren que haga el anciano, y este lo acepta por no tener a donde ir.

III.3.1.5. *Abuelos Despreocupados:*

Aquellos que no intervienen ni para bien ni para mal en la dinámica familiar. Ellos viven su vida sin importarles ni sus hijos ni sus nietos.

Son los abuelos que si el hijo lo necesita nunca está , no puede ayudarlo o simplemente no tiene tiempo, lo mismo pasa con sus nietos, el momento en que llega a estar con ellos los ve como extraños y no mantiene una relación de comunicación con ellos. No sabe gustos, intereses, problemas que puedan estar viviendo, en pocas palabras no los conoce ni le interesa conocerlos.

III.3.1.6. *Abuelos Olvidados:*

Son los abuelos de Asilos, aquellos que viven solos por que no hay nadie que quiera o pueda hacerse cargo de ellos, por lo que prefieren que ingresen en un asilo, para que hagan lo que ellos no quieren asumir, lo peor del caso es que los llevan y no vuelven a ocuparse de ellos, lo que ocasiona que los abuelos se sientan solos y relegados. Nadie lo quiere ni se ocupa de él.

Existen familias que les proponen el asilo para que estén más cómodos y seguros, pero se ocupan de ellos, los visitan y llevan a pasear, no se desentienden de su responsabilidad para con ellos y algo que es muy importante para el abuelo lo visitan sus nietos lo que le produce alegría y le da ilusión a su vida.

Es importante enfatizar que no sólo los abuelos que están en un asilo son los olvidados, como se mencionó en los abuelos sumisos, aún estando junto a la familia no se les toma en cuenta.

III.3.1.7. *Abuelos con Nietos Predilectos:*

Las preferencias es un aspecto muy común incluso, los mismos padres en ocasiones llegan a hacer diferencias entre los hijos.

Es muy importante que tanto abuelos como padres eviten tener este tipo de actitudes entre los hijos-nietos: eso afectará a ambos. Por un lado al preferido, por que sabrá que él es el importante, el querido y el que todo lo hace bien, lo que a la larga podrá influir en su desarrollo al darse cuenta de que es común y corriente, una persona normal,

con cualidades y limitaciones. Por otro lado el rechazado preferirá no acercarse al abuelo y evitar todo tipo de relación con él al sentirse relegado e inseguro.

Es labor de los padres de familia evitar este tipo de diferencias, porque no es bueno para el desarrollo del hijo; puesto que a uno le estarán desarrollando una autoestima muy elevada y al otro se la estarán limitando. Existen casos en que están los dos hijos y ponderan a uno y al otro lo hacen ver como que él no sabe hacer nada, es menos audaz, menos inteligente, etc. Los abuelos deben ser conscientes de que tanto uno como el otro son sus nietos y debe tratarlos y quererlos igual, sin olvidar que cada uno es diferente en características y necesidades.

Si existe predilección por algún nieto se debe manejar con discreción y nunca frente al otro, por que esto en ocasiones tenderá a provocar que se de un rechazo tanto hacia el abuelo como hacia el hermano o primo.

III.3.1.8. *Abuelos Sociales:*

Aquellos que sólo se les ve cuando hay algún evento social importante como: bodas, bautizos, etc, y nunca vive una relación de abuelo con sus nietos, etapa importante que está dejando pasar y que el día de mañana sentirá que ha vivido a medias.

Nunca vive una llamada de un nieto, una visita, una sonrisa, por que nunca se dio, es muy importante que se siembre para cosechar, por que después es cuando viene el sufrimiento.

Existen abuelos que a pesar de que no conviven diario o muy seguido con la familia de los hijos y los nietos, demuestran interés con una llamada por teléfono, una visita o simplemente cuando llegan a estar juntos los disfruta al máximo y comparte todo lo que no ha compartido los últimos días, meses.

La persona que se preocupa por darse a los demás y demuestra interés y amor por ellos el día de mañana podrá recoger todo lo que sembró.

III.3.1.9. Abuelos Chantajistas:

Se dedican sólo a manejar a la familia por medio de sus enfermedades y dolores, nunca se ocupan de los hijos o nietos, pero sólo hablan cuando necesitan algo.

Este tipo de abuelos son los que les gusta llamar la atención por sus achaques, los cuales en ocasiones quizá si son reales y en otras sólo son utilizados para que los hijos hagan lo que él quiere, incluso llegan a caer en necesidades superfluas como son, necesito un coche para estar más segura que en taxi, me siento muy mal y creo que necesito un teléfono para comunicarme con mi doctor, casos como este hay varios, pero la solución no está en cumplir todos y cada uno de los chantajes del abuelo, sino en protegerlo y cuidarlo, porque es necesario, sin buscar pretextos para obtener de los hijos sobreprotección y dependencia.

III.3.1.10. Abuelos Enfermos y Abandonados:

Aquellos abuelos que padecen alguna enfermedad y que requieren de cuidados especiales, incluso llegan a permanecer gran parte de su vida en un hospital.

Este tipo de abuelo se encuentran también los que siempre han padecido una enfermedad y que poco a poco se van acabando sin hacer nada, como por ejemplo una enfermedad como la deabetes que poco a poco se va consumiendo a las personas y llega un momento en que no se puede hacer nada.

Estos abuelos requieren de todo el cariño y comprensión por parte de sus familiares y cónyuge, por medio del cariño será como podrá soportar e ir enfrentando la etapa siguiente. Existen algunos casos en que las personas que se encuentran cerca de el (la) enfermo(a) no se ocupan de él y optan por internarlo en un hospital, dejarlo en manos del servicio doméstico o con una enfermera, y no se ocupan de él (ella), reniegan todo el tiempo por lo que tienen que soportar y por lo que tienen que hacer.

Este tipo de abuelo es muy triste por que en ocasiones termina solo en un cuarto de hospital y sufriendo sin tener al lado una palabra de aliento. Tanto los padres como los nietos deben ayudar en lo que puedan, platicándole, acompañándole, apoyándole, para que su sufrimiento sea menor. En la mayoría de las veces esta situación ayuda al nieto a valorar al abuelo, cuando el abuelo se dio, otras lo único que les causa es pena pero no hacen nada por él, ya que nunca tuvieron relación estrecha.

Después de haber clasificado a los abuelos es importante que se les ayude para evitar que caigan en alguno de los errores que suelen cometer en la interacción familiar.*

Ayudas Pedagógicas:

* Hacerlos conscientes de que ellos ya cumplieron con la función de educar a sus hijos y que ahora les corresponde a estos educar a los nietos.

* Realizar actividades que los distraigan y mantengan entretenidos (costura, tejido, jardinería, pintura, etc.).

* Convivencia con personas de su misma edad e intereses (paseos, pláticas, intercambio de experiencias).

* Ocupando su lugar de abuelos en la dinámica familiar.

* Respetando las decisiones tomadas por los padres de familia respecto a la educación de sus hijos.

* No intervenir en normas y reglas frente a los nietos, porque provocan confusión y conflicto entre padres e hijos.

Pero esto no está sólo en los abuelos, también los padres de familia deben contribuir a la mejora de estos:

- Responsabilizándose de sus obligaciones y deberes educativos para con sus hijos.
- Evitando delegar responsabilidades que no les corresponden a los abuelos.
- Dándoles el lugar que les corresponde en la familia.
- Aceptando la forma como el abuelo educar a los nietos cuando él es el que pasa todo el tiempo con ellos, sin contradecir lo que se estableció.
- Actuar con comprensión y flexibilidad respecto a los padres.
- Educar en el servicio y caridad a los hijos respecto a los abuelos, porque lo que se siembra es lo que el día de mañana se cosechará.

III.3.1.2 Relación Abuelos Familia:

Se debe ayudar al abuelo a formar parte de su familia, pero sin confundir roles; este es el principal problema y el objetivo de esta tesis.

Deben de contribuir en el perfeccionamiento de la familia y no en el deterioro de esta por medio de la imposición de ideas o normas que ellos vivieron. Deben respetar la autoridad de los hijos y estos hacerse responsables de su labor como primeros educadores y no delegarla a los abuelos por que después se quejan de que el abuelo intervino en la acción educativa.¹⁴⁰

El abuelo debe aprender a intervenir cuando es necesario y aprender a abstenerse cuando sea necesario. Sólo respetándose unos a otros lograrán un desarrollo armónico de cada persona y como la familia que son.

"No se trata de negar a los abuelos toda función en la familia, pero su función es imprecisa y mal definida"¹⁴¹. Los abuelos forman parte importante en la interacción familiar, y una de sus funciones dentro de ésta es mantener la unión entre todos y cada uno de los miembros que la conforman, pero en ocasiones es mal interpretada por la falta del conocimiento de los roles que cada quién tiene y del momento en que deben ejercerla, es por ésto que muchas familias optan por negar a los abuelos cualquier tipo de interacción dentro de ésta.

Como se mencionó en párrafos anteriores existen familias que niegan toda posibilidad de acción en los abuelos y por otro lado hay quienes delegan sus responsabilidades a ellos, esto se debe a que existe una concepción incorrecta de la función que tienen los abuelos en la familia.¹⁴²

¹⁴⁰ *ibidem.*, p. 238

¹⁴¹ Dr. BERGUE, André., La Vejez, Problema de Hoy., p. 235

¹⁴² *idem*

Se debe educar a los padres a integrar mejor a los abuelos en la familia, no para que les ayuden, sino por amor y para enriquecerse y crecer como personas por medio de sus experiencias. Se debe animar a saber cuando es necesario que estén presentes y cuando es preferible su ausencia, pero tomando en cuenta que son los padres y se les merece respeto.

Es importante que sean conscientes de las ayudas necesarias y las innecesarias, para que de esta forma se eviten fricciones con los hijos y entre hijos y nietos. En ocasiones los abuelos deben renunciar a sus ideas para evitar contradecir lo que los padres están haciendo.

Los abuelos en su función educativa pueden contribuir en el mantenimiento de las relaciones familiares estables, así como en la mejora de cada uno de los miembros que la conforman.¹⁴³

Además de ser consejeros, juegan el papel de transmisores y clasificadores de valores humanos, que ayudará a que la familia siga una línea moral que le permita un desarrollo personal y social armónico.

Los nietos deben aprovechar el saber de los abuelos, para que aprendan a enfrentarse y conocer diferentes situaciones a las que pueden enfrentarse. Es importante que entre abuelos y nietos se dé una relación de confianza y comunicación por medio de la cual ambos crecerán como persona y como la familia que son; pero dedicando un tiempo prudente a sus charlas para que no se limite la convivencia entre padres e hijos.

¹⁴³ cfr., OLIVEROS, Otero., et al., Los Abuelos Jóvenes., p. 25

Otro tipo de actividad que los abuelos pueden realizar es recoger de vez en cuando a sus nietos pequeños a la salida del colegio, esto creará en él un sentimiento de amor y felicidad por que su abuelo está ocupándose de él.

Pueden mediar en conflictos entre hijos y nietos, sin olvidar que no deben contradecir, frente al nieto, lo que han decidido los padres; en pocas palabras: " pueden dar amor cuando hay indiferencia, calor cuando hay frialdad, en los hogares de los hijos que no dedican el tiempo ni dan el amor necesario a sus hijos(nietos)"¹⁴⁴

Se puede señalar que los abuelos son dos veces padres, porque son los primeros educadores de los hijos y deben enseñarlos a ser buenos padres, así como ejercer la función de reforzadores de la educación de los nietos, respetando la voluntad y la forma de educar de los hijos. Como se ha mencionado a lo largo de esta tesis, son los padres los primeros responsables de la educación de los hijos. Los abuelos deben educar a sus hijos para ser buenos padres, por medio de la experiencia que ellos han vivido:

El *Respeto Mutuo* entre los abuelos e hijos casados es la clave para que lleven una relación armónica y feliz, los hijos deben respetar la casa de los abuelos y su forma de vida, y los abuelos deben respetar la casa de los hijos que ahora es su familia en la que existe una persona que no es su hijo(a), nuera o yerno, y que merecen respeto y consideración en las decisiones tomadas y en la forma de educar a sus hijos.¹⁴⁵

¹⁴⁴ cfr. OLIVEROS, Otero., Qué es la Orientación Familiar, p. 143.

¹⁴⁵ cfr. OLIVEROS, Otero., et al., op. cit., p. 75

Esta clave es muy importante que se considere, porque ayudará a evitar conflictos y confusiones de roles que cada uno de los miembros de la familia juega, y juntos lograrán una unión familiar en la que los nietos crecerán y se desarrollarán armónicamente.

III.3.3. Los Abuelos, Educadores:

Por lo general se tiene una tendencia a afirmar que los abuelos no educan a los nietos, sólo se dedican a consentir olvidando todo tipo de corrección necesaria en determinados momentos, pero es importante que la presencia y actuación de los abuelos sea un reforzador en el proceso educativo de los nietos, respetando los criterios y formas de educar de los padres a los hijos(nietos), evitando las discrepancias entre lo que los padres hacen y dicen, con lo que los nietos hacen y dicen, debido a la intervención de los abuelos.

Existen padres que delegan la responsabilidad educativa a los abuelos, pero en ciertas ocasiones no aceptan lo que dicen o hacen con los nietos. Los padres deben estar conscientes de que el que da una responsabilidad, da también derechos y autoridad para actuar y decidir.

A medida que se responsabiliza a los abuelos de la educación de los nietos, tienen el derecho de educar como crean que es lo mejor, lo que ocasiona que en determinados momentos los padres se quejen y demuestren inconformidad por la forma como están educando a los nietos. Piensan que los consienten demasiado o por el contrario que son muy estrictos, basándose en las experiencias que vivieron cuando ellos eran pequeños.

Es importante que tanto padres como abuelos tengan presente una de las cualidades más importantes de todo educador, que es: *quedar disponible y hacerlo sentir* para que el que quiera y lo necesite se acerque a él. Los padres deben estar disponibles a sus hijos, para que estos tengan la confianza de acercarse a ellos, estableciendo una comunicación que ayudará a que los resultados educativos sean favorables para ambos. Deben ser conscientes de la responsabilidad que tienen y evitar delegarla a quienes ya la asumieron con ellos y tomar en cuenta sus limitaciones para llevarlo al cabo.

Los abuelos deben estar disponibles para reforzar y ayudar en la comunicación entre hijos y nietos, pero también saber cuando no deben intervenir, no les corresponde la educación de los nietos, sino una acción cultural, es decir, por medio de la transmisión de valores, experiencias, madurez y sabiduría, darán una educación cultural a las generaciones siguientes, para lo que requerirá:¹⁴⁶

- * Sabiduría.
- * Madurez.
- * Experiencias vividas.
- * Reflexión sobre la manera como se ha llevado la vida.
- * Valores y virtudes.

Con esto logrará constituir un ambiente adecuado para el desarrollo de la familia.

Los abuelos en la etapa en la que se encuentran, buscan disfrutar a los nietos sin tener una responsabilidad educativa, pero es necesario que se les dé una orientación para ayudarlos a que ese gusto no sea antieducativo, es ese uno de los objetivos de esta tesis.

¹⁴⁶ ibidem, p. 48

Posibles acciones culturales de los abuelos con sus nietos que maneja Oliveros Otero en:
" Los Abuelos Jóvenes ":

1. Contarles historias verdaderas de la familia.
2. Ver fotos familiares.
3. Comentar anécdotas.
4. Contarles alguna historia que hayan vivido con sus padres.
5. Catequesis periódicamente con el permiso de sus padres.

Es importante que en toda acción cultural, los abuelos manejen la imaginación y platiquen mucho con los nietos; esto ayudará en sus relaciones y no los verán como algo lejano y ajeno a ellos.

III.3.3.1 Conflictos y beneficios familiares por la intervención de los abuelos:

Conflictos:

La intervención de los abuelos en la forma de educar a los nietos provoca conflictos familiares tanto entre los cónyuges como en las relaciones paterno-filiales.

Algunos de los conflictos pueden ser que entre los cónyuges se de inconformidad por la intervención del suegro (suegra) en el proceso educativo, ya sea en la forma como se le corrige al niño, como se le viste, se le alimenta, en premios o castigos, permisos, esto a la larga causa problemas entre los padres del niño, por ser el abuelo paterno la madre no acepta su intervención y sólo le da importancia a lo que sus padres dicen y viceversa, este

tipo de problemas también se podrán presentar cuando alguno de los cónyuges decide delegar toda la responsabilidad educativa a los padres(suegros).

Otro problema que se presenta con mucha frecuencia es cuando existen celos entre los abuelos paternos y los maternos; cada uno aprueba lo que dicen sus padres y entre los mismos abuelos se contradicen en la forma como se debe educar al nieto, en este tipo de conflicto interviene mucho la relación que se tenga con los abuelos tanto paternos como maternos y la educación que cada uno tenga, en muchas familias suelen existir preferencias de un lado y rechazo del otro, lo que también afectará al niño.

Todos estos problemas que se dan en la familia le afectarán al niño, porque no sabrá quien es realmente el que tiene la razón de lo que se está diciendo, ni quien es la autoridad.

El niño cuando ve que el abuelo lo defiende frente al padre tenderá a modificar su actitud ante ellos cuando el abuelo esté en casa, lo que le provocará conflictos con sus padres, porque en su casa se comporta de una manera y cuando está el abuelo(abuela) la situación es diferente, y el único afectado será siempre el mismo: el niño.

En relación con los conflictos paterno-filiales, lo que provocan las intervenciones de los abuelos es que el niño cuando sabe que está el abuelo trata de lucirse frente a él, porque sabe que estando él todo será diferente, el problema es cuando aún estando los abuelos el niño debe comportarse como dicen los padres, por que en ese momento entrarán en conflicto, en regaño, castigo y enojo, así como cuando intervienen los abuelos y se hace lo que ellos dicen porque entonces el niño no sabrá a quien es a quien debe hacer caso, provocando que los padres pierdan autoridad ante él.

Beneficios:

Como se mencionó en párrafos anteriores la participación de los abuelos cuando es bien llevada resulta muy positiva, ayuda a que el nieto aprenda de sus experiencias y valore lo que ha vivido a lo largo de su vida.

Ayudan en los momentos difícil tanto del nieto como de la familia en conjunto. En ocasiones los abuelos ayudan en la solución de conflictos conyugales y paterno-filiales, pero deben estar conscientes de que su intervención tiene que ser oportuna nunca intervenir cuando se están arreglando los problemas de manera individual, por que entonces lo que provocarán es una conflicto mayor entre la familia.

El abuelo en la familia da apoyo moral en momentos difíciles; se siente parte de la familia y en cierta forma responsable de que marche bien, es por eso que es tan importante que los abuelos eduquen a sus hijos a ser buenos padres y buenos cónyuges, de esta manera se evitarán muchos problemas y no será necesario que intervengan tanto en problemas familiares.

También se encargan de dar unión a la familia, porque cuando están presenten son núcleo de reunión y de unión de hijos, hermanos, nietos, primos, etc.

Para que la actuación educativa de los abuelos sea positiva es necesario que cada miembro de la familia asuma sus roles y evite delegarlos a otros, sólo de esta forma y respetándose se logrará una relación armónica entre padres-hijos, padres-abuelos, nietos-abuelos.

III.3.4. Educación de los Abuelos:

Existe casos en los que los abuelos no educan, sólo consienten y dan todo a los nietos, aún pasando sobre los padres. Es necesario que los abuelos estén conscientes que aunque no tienen la responsabilidad educativa, deben respetar las decisiones de los padres, por muy diferente que sea lo que ellos crean o piensen, son los padres los que deben educar y tienen las reglas y normas para hacerlo.

Es por ello que en este punto se trata de hacer ver a los abuelos la influencia que pueden ejercer sobre sus nietos.

Para evitar influencias negativas, los abuelos deben revisar los valores relacionados con la educación familiar, como son:¹⁴⁷

- * Amor.
- * Comunicación.
- * Confianza.
- * Ayuda mutua.
- * Comprensión.
- * Moralidad.
- * Honestidad.
- * Conocimiento de cada miembro de la familia.
- * Unión familiar.
- * Amistad.

¹⁴⁷ cfr., OLIVEROS, Otero., *op. cit.*, p. 60

Es importante que los abuelos consideren todos y cada uno de los valores antes citados y que los fomenten tanto en los hijos como en los nietos, para que de esta forma los respete y comprenda cuando no debe intervenir en la dinámica familiar, de esta manera ayudará en las relaciones familiares y educará de forma indirecta.

Los hijos desarrollarán en los nietos estos valores siempre y cuando ellos los haya vivido, es decir, si los abuelos los fomentaron en el proceso educativo de los hijos, ya que no se puede dar lo que no se tiene.

Dicho de otra forma es importante que éstos valores se transmitan de generación en generación para de esta forma lograr una armonía familiar y se de un respeto mutuo entre todos y cada uno de los miembros de la misma.

Estas son algunos valores que deben fomentarse en toda educación familiar, para mantener el amor y la unidad entre los miembros que la conforman.

En la familia se debe desarrollar lo más íntimo de la persona, de cada uno de los miembros que la integran, se debe fomentar el autoconocimiento y la autoaceptación para que de esta forma se superen como la familia que son.

Sin el amor no será posible que se logre todo esto, es por ello que es necesario que se vivan los valores familiares en intensidad y rectitud.

Otra ayuda por parte de los abuelos es el esclarecimiento de la familia como el ámbito en el que se crean las bases morales de los hijos, así como las relaciones entre todos los miembros de la familia para mejorar en su integración e integrar a los abuelos como parte de ella.

Ayudan en el esclarecimiento de valores relacionados con la educación, los cuales deben ser considerados por los padres para dar una formación integral, esto es, una educación moral, espiritual, afectiva, social, etc.

Conscientizarse sobre el papel que juegan en su familia y en la de sus hijos, para evitar caer en una confusión de roles y papeles, respetando todas y cada una de las acciones y decisiones de los hijos para con los nietos.

Es necesario que tengan conocimiento de la influencia positiva y negativa de los medios de comunicación para afrontarlas y evitar que se deteriore el proceso educativo de la familia, así como la influencia que ellos mismos ejercen en ella.

Además de estas ayudas es necesario que los abuelos hagan un estudio sobre:

* Los temas problemáticos en la familia, es decir, que se habla acerca de los posibles causantes de los problemas en la dinámica familiar y que se trate de encontrar solución a estos para no volver a cometerlos.

* Buscar armonía entre fines y medios, esto es, que logren un equilibrio entre lo que quieren formar en los nietos a partir de sus actitudes y de que forma lo llevarán a cabo, evitando caer en subjetivismo e incongruencias.

* Brindar apoyo en todo momento, para que la dinámica familiar marche debidamente, siendo objetivo en sus decisiones.

* Basar sus acciones en generosidad, tomando en cuenta que con estas ayudará para el desarrollo y perfeccionamiento del resto de la familia.

* Fomentar la conciencia y la autoestima en los miembros de la familia, pero antes en ellos mismos.

* Educar en el Servicio.

Se considera importante que tanto los hijos como los nietos y los abuelos tengan conciencia de los *Valores del Viejo*.¹⁴⁸

1. Más allá de la ley de la naturaleza: El viejo a través de los años, ha ido logrando un autodomínio y una competitividad con todo aquello que se le ha presentado a lo largo de su vida, para llegar a sí a la cooperatividad para con sus hijos y nietos; y ayude por medio de sus experiencias al crecimiento de la familia.

2. Más allá del consumismo: Debido a sus experiencias, madurez y sabiduría adquiridas a lo largo de su vida, ha logrado comprender que la felicidad no está en el ser ni en el poseer, sino en el darse y dar a los demás, todo aquello vivido, que lo harán sentir útil y capaz de mejorar como personas.

3. Más allá de complejos y represiones: Por medio de cada experiencia vivida ha alcanzado una capacidad para superar los complejos que le impedían un desarrollo óptimo como persona, lo que a su vez limitaba sus relaciones con los demás y lo llevaban a represión de sentimientos y emociones. Ahora lo toma con reflexión y como algo que lo ayudó a aprender y a ser feliz.

¹⁴⁸ cfr. Dr. MARQUES, Ramón. *Vivir la Vejez*, p. 79.

4. Menos dependientes del sexo: Se ha liberado de aquellos impulsos sexuales y vive en su plenitud, porque el sexo ha perdido fuerza en su vida actual.

5. Más sensibles a la ley del amor: Ha llegado a una edad en la que valora la amistad, la compañía y la ayuda, debido a ciertos cambios y vivencias que ha tenido a lo largo de su camino.

6. La experiencia, madurez y el seny^{*}: A través de los años vividos ha logrado sumar experiencias, que junto con el tiempo le han creado un sentido de madurez, con base en las cuales dará enseñanza y consejo a las generaciones siguientes.

7. Preparados para vivir y preparados para morir: Es necesario que una y otra se complementen, de lo contrario no estará preparado para morir, si antes no se tuvo una preparación para vivir, afrontando todos y cada uno de los obstáculos y sufrimientos de manera optimista y positiva, sabiendo ser felices aún cuando existiera sufrimiento, viviendo con dignidad; es por ello que si se ha logrado vivir adecuadamente, se estará preparado para morir; porque ha hecho todo lo que tenía que hacer para ir alcanzando la perfección.

El que logre llegar a estos siete valores, tenderá a educar adecuadamente tanto a los hijos y nietos, como a sí mismo. Deben ser transmisores de estos valores y vivirlos adecuadamente, esto le ayudará a tener una vejez feliz y optimista.

* seny: profundo sentido común, cordura.

III.3.3.1 Influencia Positiva y Negativa de los Abuelos en la educación de los nietos:

La influencia educativa por parte de los abuelos tiende muchas veces a ser la causa de que se les delegue la responsabilidad educativa de los nietos por parte de los padres y tratan de suplir la ausencia voluntaria o no de los mismos para con sus hijos.

Existen familias en las que aún cuentan con los dos matrimonios de abuelos, los cuales en ocasiones ejercen influencia sobre la educación de los nietos y en la forma como los padres los educan, sobre todo cuando alguno de los hijos(padres) aún casados se encuentran estrechamente unidos y dependen de su familia de origen, dejando al abuelo que eduque al nieto, mientras le ayude al hijo o le dé lo que quizá no le puede dar él: afecto, tiempo, material.

Los abuelos creen por su experiencia saber que es lo que conviene hacer para educar a los nietos, pero es importante considerar que en el aspecto educativo no nos podemos polarizar a pensar que todo es bueno o malo, porque influye mucho la persona, situaciones, características del nieto, padres y abuelos. No es lo mismo la edad que recibieron los abuelos que la que estos les dieron a los hijos y lo que ahora quieren dar a los nietos.

Se pueden encontrar abuelos que en ocasiones modifican la forma como educaron a sus hijos en el momento de educar a los nietos, actuando incongruentemente, quizá lo que parece bueno a los abuelos, los padres lo ven como malo y viceversa, es por ello que deben respetar las decisiones tomadas por los padres y dejar que ellos sean los que eduquen, y los hijos tienen que ser conscientes que la obligación educativa es de ellos y deben hacerse

responsables de esto, su falta de responsabilidad traerá consecuencias en los hijos y en la relación familiar, así como con los abuelos.

Por lo general el problema radica en la falta de conciencia sobre los roles que cada uno tiene y el espacio vital que les corresponde, la invasión o confusión de estos, provoca conflictos en las relaciones y complica problemas que ya existían; es por ello que se puede afirmar que: " *el problema de los abuelos es ante todo un problema de distancia con relación a los demás miembros de la familia* ".¹⁴⁹

Esto es, cuando hay confusión de responsabilidades y derechos respecto a la educación de los nietos(hijos), se invaden roles y papeles, provocando conflictos en las relaciones padre-abuelo y padre-hijo(nieto). es por ello que tanto los padres como los abuelos deben asumir y respetar sus responsabilidades y sus decisiones.

III.3.3.1.1. Influencia Positiva:

Es importante que se consideren las influencias positivas que pueden ejercer los abuelos, las cuales deben reconocerse.

- * Ayudan en el desarrollo afectivo cuando se lleva a cabo el binomio: Consentir-Corregir.
- * Transmiten experiencias que ayudarán al nieto a enfrentar sus etapas y situaciones a las que se enfrente.
- * Apoyan en conflictos con los padres y ayudan en su resolución.
- * Dan unidad a la familia.
- * Enseñan a valorar el cariño y la comunicación.

¹⁴⁹Dr. BERGE, André., La Vejez, problema de Hoy., p.235.

- * Educan a las generaciones siguientes en valores y tradiciones.
- * Dan a conocer la vida y experiencias de los padres
- * Cuando hay ausencia del padre o de la madre se convierten en la figura paterna o materna, según sea el caso.
- * Dan cariño y comprensión en los momentos difíciles.
- * Son amigos en todo momento.
- * Dan consejos en momentos necesarios, como son problemas entre los cónyuges y en las relaciones paterno-filiales.

Por medio de este tipo de acciones la relación entre abuelo y nieto será más estrecha y aún cuando esté llevando al cabo un proceso educativo no interferirá en las decisiones de los padres respecto a los hijos, sino al contrario ayudará a reforzar el proceso educativo a través de sus experiencias y anécdotas comentadas a los nietos.

Ayudará en las relaciones paterno-filiales, fomentando el interés de los nietos por las vivencias de los padres y a la vez de los padres en los hijos por conocer sus intereses y opiniones sobre sus vidas.

III.3.3.1.2. Influencia Negativa:

- * Confusión de autoridad entre padres e hijos (nietos).
- * Antieducación a causa del consentimiento mal entendido.
- * Inseguridad en etapas posteriores debido al consentimiento excesivo.
- * Conflictos entre padres e hijos por contradicción de las decisiones tomadas por aquellos.
- * Sobreprotección .

- * Permisivismo.
- * Incongruencia entre la educación que dieron a los hijos y la que quieren para los nietos.
- * Conflicto entre hermanos y/o primos a causa de preferencias marcadas.
- * Autoritarismo provocando en algunos casos baja autoestima, dependencia e inseguridad.
- * Ausencia de educación debido a que no tienen la responsabilidad educativa para con los nietos.

Este tipo de influencia tiene graves repercusiones en el comportamiento de los nietos, porque saben que con el abuelos logran todo lo que quieren, y lo que los papas le dicen no tiene valor para ellos, por que no es lo que ellos esperan.

Es importante que los padres de familia sean conscientes de lo importante que es el que estén presentes en el proceso educativo para evitar intervenciones negativas por parte de los abuelos o parientes, porque a la larga le afectará en su conducta hacia los demás y sentirá que en todo momento él tiene la razón y todo lo que pide se le debe dar.

Se le crea una especie de egoísmo y de rebeldía para con sus padres, lo que a la larga le afectará en su desarrollo en todos y cada uno de los ámbitos en los que se desarrollará.

"Experiencia es distinguir el bien del mal en cada caso, haber apreciado las causas de los aciertos y éxitos existenciales, y también las causas de los daños y desastres".¹⁵⁰

¹⁵⁰ op.cit., OLIVEROS, Otero., Los Abuelos Jóvenes. p. 52.

Esto es, la experiencia obtenida a lo largo de los años le ha dado a la persona la capacidad de distinguir entre lo que realmente es bueno para ella y tenderá hacia ello, lo malo tratará de evitarlo y aprenderá a enfrentarlo de manera objetiva, para evitar consecuencias posteriores. A través de la sabiduría, madurez y experiencia la persona comprenderá la causa de sus posibles errores y aprenderá de ellos, evitando volver a cometerlos, de la misma forma, aplicará los éxitos obtenidos a lo largo de su vida y los transmitirá a los demás por medio de pláticas y consejos.

Es importante que aprendamos de las personas de edad avanzada, porque han recorrido un largo camino, con obstáculos y éxitos que le han dado la experiencia para distinguir entre lo que realmente es bueno. Los padres de familia deben aprender de los abuelos y viceversa, sin olvidar que el respeto mutuo es la clave del éxito en todo tipo de relaciones.

Los padres de familia deben ser conscientes de que son los primeros responsables de la educación de sus hijos, por lo tanto es necesario que se responsabilice de su educación y eviten delegarla a otros, sin olvidar que todos y cada uno de los miembros de la familia deben participar en esta para su perfeccionamiento como familia que son.

En toda familia debe existir el respeto entre todos los miembros de ésta, es por ello que ningún miembro de la familia, sea nuclear o extensa debe intervenir en las decisiones de los otros, como es el caso de los abuelos.

CAPITULO IV

DERIVACIÓN PRÁCTICA

IV. 1 IDENTIFICACIÓN DEL ASUNTO O PROBLEMA:

En la actualidad debido a la situación económica que se vive se ha dado la necesidad de que tanto el padre como la madre tengan que salir a trabajar, motivo por el cual han delegado la *Responsabilidad Educativa* a otros, tal es el caso de los abuelos a los cuales se les ha dado como responsabilidad la educación de los nietos, por lo que el niño vive una gran confusión al no saber quien es la Autoridad.

Existen otros casos que en los que los padres por cuestiones de tipo social, optan por dejar a sus hijos al cuidado de los abuelos, los cuales ejercen una autoridad educativa en los nietos que no es respetada por los padres, causando conflictos familiares y confusión en los niños sobre quienes son los que deben ejercer autoridad en ellos. Para los padres muchas veces es más cómodo llegar únicamente por los hijos después de que todo el día estuvieron al cuidado de los abuelos, y dar órdenes que contradicen las normas marcadas por los abuelos, sin pensar la influencia que esto tiene en la formación del niño respecto a la autoridad que cada uno de ellos tiene sobre el niño. Esto se puede ver cuando los abuelos le prohíben al niño que se suba a la cama y cuando llegan los padres a recogerlos y ven que estos lo están corrigiendo, se enfadan por que no los dejan hacer lo que quieren.

En ocasiones la estancia con los abuelos no resulta ser muy positiva para los niños: los abuelos se dan totalmente en cariño y consentimientos, al no sentir responsabilidad

educativa, quedando de lado la corrección y la exigencia que debe existir en todo proceso educativo. Un ejemplo es cuando el niño está acostumbrado a vestirse solo, ir al baño sin mamá, hacer la tarea y comer bien y al estar en casa de los abuelos deja de hacerlo, porque todo se lo hacen y al llegar a casa quiere que sea igual que con los abuelos, lo cual le provoca conflicto con sus padres y en su mismo desarrollo personal.

Otro tipo de cuestión que se llega a dar es cuando los abuelos intervienen en la forma como los padres educan a sus hijos, contradiciendo frente a los nietos las decisiones tomadas para este fin, sin que aquellos les deleguen ningún tipo de responsabilidad, restando autoridad a los padres frente a sus hijos. Un ejemplo de esto es cuando la mamá le dice a Juanito que no podrá comer dulces en la tarde por no haber comido y la abuela le da un caramelo frente a sus madre pidiéndole al niño que mañana coma bien.

También puede darse el caso de que los padres al llegar cansados del trabajo por el niño a casa de los abuelos estos no se ocupen de la educación de los niños y sólo se limiten a lo que los abuelos hacen respecto a esta, tal es el caso de la madre que después de una semana de trabajo, el fin de semana quiera descansar y se enoje con el niño por que no deja de hacer ruido y lo lleva de nuevo con sus abuelos, provocando una inseguridad en el niño al no saber cuáles son sus límites y quienes son sus padres.

Es importante enfatizar que la educación de los hijos comienza en la familia nuclear y que los primeros educadores de los mismos son los padres de familia, por lo tanto es necesario hacerlos conscientes de su papel como los primeros educadores de sus hijos y que la interacción familiar con otros miembros de la familia, como son los abuelos, debe darse pero no delegándoles la responsabilidad educativa de los hijos, sino como *Reforzadores de Valores y Virtudes*.

Es necesario que en toda interacción familiar cada miembro de ésta adopte el papel que le corresponde, sin interferir en las decisiones de los otros y respetando las normas y reglas que existan en cada casa. En algunos casos la intervención de los abuelos es necesaria por ausencia de los padres, pero cada uno debe responsabilizarse de sus obligaciones y no intervenir en las de los demás.

Todo niño tiene necesidades físicas, pero no son suficientes para su desarrollo, requiere del apoyo y cariño de sus padres para lograrlo, la falta y frialdad de los padres puede provocar inseguridad en el niño, así como confusión de autoridades, por lo que es necesario que los padres estén presentes y den cariño no sin olvidar el binomio: *Comprensión - Exigencia*, para lograr seguridad, aceptación y autoconocimiento de sus hijos frente a los demás.

IV. 2 PLANTEAMIENTO DEL ASUNTO O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿ Los abuelos pueden influir de manera negativa en la educación de los nietos, cuando los padres les delegan esta responsabilidad ?

Lo que se busca es analizar la presencia de los abuelos en la interacción familiar, con la finalidad de orientar a los padres, sobre su papel como primeros educadores y a los abuelos como reforzadores de la educación de sus nietos.

IV. 3 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN:

Se explicará la forma como se llevó a cabo la investigación de campo, considerando todos los elementos empleados para su desarrollo.

IV. 3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población que se seleccionó para llevar al cabo esta investigación fue de padres de familia con hijos entre los tres y los seis años de edad, de nivel socio-económico medio-alto y abuelos de nivel socio-económico medio- alto con nietos de tres a seis años.

Debido a la elevada población de padres de familia y abuelos que existen en el Distrito Federal y por falta de información por parte del INEGI sobre las estadísticas de ello, se decidió tomar una muestra representativa de cincuenta padres de familia y cincuenta abuelos, los cuales fueron encuestados a partir del muestreo bola de nieve, por la facilidad de acceso a diferentes personas; por lo que se puede señalar que se realizó un muestreo no paramétrico de tipo casual seleccionando a cincuenta personas de acuerdo con Bisquerra.¹⁵¹

IV. 3.2 METODOLOGÍA:

Se elaboró una encuesta la cual se aplicó a una muestra piloto de cinco personas, seleccionadas de tipo casual; con la finalidad de averiguar si se tenía que modificar algún reactivo por falta de claridad o comprensión por parte de los encuestados, al no presentarse problema alguno se aplicaron cincuenta encuestas a padres de familia con hijos entre los tres y los seis años de edad y cincuenta encuestas a abuelos con nietos entre los tres y los seis años de edad, por lo tanto el total de encuestados fue de cincuenta padres de familia y cincuenta abuelos.

¹⁵¹ cfr., BISQUERRA, Rafael., Métodos de Investigación Educativa , p. 81

El objetivo del instrumento es detectar si los padres de familia delegan la responsabilidad educativa a los abuelos así como la influencia que estos ejercen en los nietos y si permiten que los padres les deleguen sus responsabilidades educativas y al mismo tiempo analizar qué tipo de actividades realizan los abuelos en la dinámica familiar.

Las encuestas fueron elaboradas con preguntas cerradas para obtener la información que se deseaba sobre una sola cuestión y mixtas para que a partir de una determinada opción tuvieran oportunidad de expresar lo que pensarán sobre la misma, de esta forma se facilitarían el análisis cuantitativo y cualitativo de las mismas.

Por medio de este tipo de encuestas se les dará oportunidad a los padres de familia y abuelos de elegir una respuesta a partir de varias opciones.

Los reactivos de dicha encuesta fueron seleccionados a partir de la investigación documental realizada para la elaboración de la parte teórica de la tesis presentada.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS CON OBJETIVOS PARA ESTRUCTURACIÓN DEL INSTRUMENTO

<u>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS CON OBJETIVOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA</u>			
<i>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS</i>	<i>OBJETIVO</i>	<i>PREGUNTA</i>	<i>NÚMERO DE PREGUNTA</i>
<ul style="list-style-type: none"> Datos generales 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el sexo y la edad de los padres de familia encuestados. Conocer la edad de los hijos 	Edad Sexo ¿Qué edad tienen sus hijos? ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6	1
<ul style="list-style-type: none"> Familia extensa 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar si viven los padres y/o suegros Saber si los padres y/o suegros viven en casa de los hijos 	¿Viven sus padres y/o suegros? ___ Si ___ No _____ ¿Quiénes? ¿Viven con usted sus padres y/o suegros? ___ Si ___ No _____ ¿Con quénes?	2 3

<ul style="list-style-type: none"> • Relación abuelos familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar con qué frecuencia visitan a los padres y/o suegros 	<p>¿Con qué frecuencia visita a sus padres y/o suegros?</p> <p>Padres:</p> <p><input type="checkbox"/> Muy Frecuentemente</p> <p><input type="checkbox"/> Generalmente</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p><input type="checkbox"/> Rara Vez</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p> <p>Suegros:</p> <p><input type="checkbox"/> Muy Frecuentemente</p> <p><input type="checkbox"/> Generalmente</p> <p><input type="checkbox"/> A veces</p> <p><input type="checkbox"/> Rara Vez</p> <p><input type="checkbox"/> Nunca</p>	<p>4</p>
--	--	--	----------

<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de Abuelos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación que existe entre padres, hijos y abuelos 	<p>¿Cuándo los visita lo hace solo o con sus hijos?</p>	5
		<p>¿Suele dejar a sus hijos en casa de:</p>	6
		<p>___Padres ___Suegros ___Otros?</p> <p>¿Con qué frecuencia lo hace?</p>	7
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer como son los abuelos con sus nietos 	<p>___Muy Frecuentemente ___Generalmente ___A Veces ___Rara Vez ___Nunca</p> <p>¿Por qué motivo deja a sus hijos en casa de sus padres y/o suegros ?</p>	8
		<p>___Estudio ___Trabajo ___Viajes ___Visitas ___Eventos Sociales ___Otros</p> <p>¿Considera a los abuelos de sus hijos?</p>	9
		<p>___Consentidores ___Rígidos ___Manipuladores</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Los Abuelos, educadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer si los abuelos educan a los nietos 	<p> <input type="checkbox"/> Controladores <input type="checkbox"/> Sobreprotectores <input type="checkbox"/> Educadores <input type="checkbox"/> Otros </p> <p>¿Considera que la intervención de los abuelos de sus hijos es educativa?</p> <p> <input type="checkbox"/> Muy Frecuentemente <input type="checkbox"/> Generalmente <input type="checkbox"/> A Veces <input type="checkbox"/> Rara Vez <input type="checkbox"/> Nunca </p>	10
<ul style="list-style-type: none"> • Los Padres como primeros educadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber si los padres delegarían su responsabilidad educativa a los abuelos 	<p>¿Delegaría la responsabilidad de educar a sus hijos a los abuelos en caso necesario?</p> <p> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No </p>	11
<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de los Abuelos en la educación de los nietos 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar el tipo de influencia que ejercen los abuelos en los nietos 	<p>¿Considera que los abuelos ejercen algún tipo de influencia en sus hijos?</p> <p> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No </p>	12
	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar el papel de los abuelos en la formación de los nietos 	<p>¿Cuáles? _____</p> <p>El papel que juegan los abuelos en la formación de sus hijos es de:</p> <p> <input type="checkbox"/> Unión familiar </p>	13

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer si los abuelos intervienen en las ordenes que los padres dan a sus hijos 	<input type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Cultural <input type="checkbox"/> Apoyo <input type="checkbox"/> Diversión <input type="checkbox"/> Consentimiento <input type="checkbox"/> Social Otros _____ ¿Al dar usted una orden a sus hijos, los abuelos intervienen? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No En caso Afirmativo ¿Cómo lo hacen ? a) Lo apoyan b) Dan su punto de vista c) Lo contradicen	14
--	--	--	----

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

EDAD: _____

SEXO: _____

1.- ¿Qué edad tienen sus hijos?

 3 4 5 6

2.- ¿Viven sus padres y/o suegros?

 Si No ¿Quiénes? _____

3.- ¿Viven con usted sus padres y/o suegros?

 Si No ¿Con quienes? _____

4.- ¿Con qué frecuencia visita a sus padres y/o suegros?

 Muy Frecuentemente Generalmente A veces Rara vez Nunca

5.- ¿Cuándolos visita lo hace solo o con sus hijos?

6.- Suele dejar a sus hijos en casa de:

 Padres Suegros Otros _____

7.- ¿Con qué frecuencia lo hace?

 Muy Frecuentemente Generalmente A veces Rara vez Nunca

8.- ¿Por qué motivo deja a sus hijos en casa de sus padres y/o suegros?

 Estudios Trabajo Viajes Visitas Eventos sociales Otros _____

9.- Considera a los abuelos de sus hijos:

- Consentidores
 Rígidos
 Manipuladores
 Controladores
 Sobreprotectores
 Educadores
 Otros _____

10.- ¿Considera que la intervención de los abuelos de sus hijos es educativa?

- Muy Frecuentemente Generalmente A veces Rara vez Nunca

11.- ¿Delegaría la responsabilidad de educar a sus hijos a los abuelos en caso necesario?

- Sí No

12.- ¿Considera que los abuelos ejercen algún tipo de influencia en sus hijos?

- Sí No ¿Cuáles? _____

13.- El papel que juegan los abuelos en la formación de sus hijos es de:

- Unión Familiar
 Comunicación
 Educación
 Cultural
 Apoyo
 Diversión
 Consentimiento
 Social
 Otros _____

14.- ¿Al dar usted una orden a sus hijos, los abuelos intervienen?

- Sí No En caso afirmativo ¿Cómo lo hacen?
 a) Lo apoyan
 b) Dan su punto de vista
 c) Lo contradicen

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**CATEGORÍAS DE ANÁLISIS CON OBJETIVOS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A
ABUELOS**

<i>CATEGORÍAS DE ANÁLISIS</i>	<i>OBJETIVO</i>	<i>PREGUNTA</i>	<i>NÚMERO DE PREGUNTA</i>
• Datos generales	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el sexo y la edad de los abuelos encuestados. • Investigar cuántos nietos tienen 	Edad Sexo ¿Cuántos nietos tiene?	1
• Relación abuelos familia	• Investigar si los visitan sus nietos	¿Acostumbran visitarla (o) sus nietos? ___ Si ___ No	2
	• Conocer la frecuencia con que es visitado por sus nietos	¿Qué tanto lo visitan sus nietos? ___ Muy Frecuentemente ___ Generalmente ___ A veces ___ Rara Vez ___ Nunca	3
	• Conocer cuánto tiempo pasa con sus nietos	¿Cuánto tiempo pasa con ellos? ___ Una tarde ___ Un día ___ El fin de semana	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Saber si sus hijos le dejan a sus nietos en casa • Conocer por qué motivo los hijos dejan a los nietos en casa de los abuelos 	<input type="checkbox"/> Una semana <input type="checkbox"/> Otros ¿Suelen sus hijos dejarle a sus nietos en casa? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No ¿Por qué motivo? <input type="checkbox"/> Estudio <input type="checkbox"/> Trabajo de los padres <input type="checkbox"/> Viajes de los padres <input type="checkbox"/> Visitas <input type="checkbox"/> Eventos sociales <input type="checkbox"/> otros	<p>5</p> <p>6</p>
• Los abuelos, educadores	• Saber si los abuelos se consideran con responsabilidad de educar a sus nietos	¿Cree tener alguna responsabilidad educativa sobre sus nietos? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Por qué?	7
• Los padres como primeros educadores	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer si los hijos delegan su responsabilidad educativa a los abuelos • Saber si los abuelos coinciden con la forma en la 	¿Permite que sus hijos le deleguen responsabilidades educativas? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No ¿Está de acuerdo con la forma en la que sus hijos educan a sus	<p>8</p> <p>9</p>

	que los padres educan a sus hijos	nietos? <input type="checkbox"/> Muy Frecuentemente <input type="checkbox"/> Generalmente <input type="checkbox"/> A Veces <input type="checkbox"/> Rara Vez <input type="checkbox"/> Nunca	
--	-----------------------------------	--	--

• Conflictos y beneficios familiares por la intervención de los abuelos	• Saber si los abuelos intervienen en las decisiones de los padres respecto a la educación de sus hijos	¿Al dar sus hijos una orden a los nietos, usted interviene en esta? <input type="checkbox"/> Muy Frecuentemente <input type="checkbox"/> Generalmente <input type="checkbox"/> A Veces <input type="checkbox"/> Rara Vez <input type="checkbox"/> Nunca	10
• Tipos de abuelos	• Conocer cómo se consideran los abuelos	¿Se considera una abuela (o) :? <input type="checkbox"/> Consentidores <input type="checkbox"/> Rígidos <input type="checkbox"/> Manipuladores <input type="checkbox"/> Controladores	11

		<input type="checkbox"/> Comunicador <input type="checkbox"/> Despreocupado <input type="checkbox"/> Reforzador de la educación de los nietos <input type="checkbox"/> Sobreprotectos <input type="checkbox"/> Otros	
• Educación de los abuelos	• Conocer la relación que tienen los abuelos con los nietos y qué tipo de actividades realizan juntos	¿Qué tipo de actividades realiza con sus nietos? <input type="checkbox"/> Diversión <input type="checkbox"/> Tareas escolares <input type="checkbox"/> Cuento de anécdotas familiares <input type="checkbox"/> Compras <input type="checkbox"/> Otras	12

ENCUESTA A ABUELOS

EDAD: _____
SEXO: _____

1.- ¿Cuántos nietos tiene? _____

2.- ¿Acostumbran visitarlo(a) sus nietos?
___ Si ___ No

3.- ¿Qué tanto lo visitan sus nietos?
___ Muy Frecuentemente ___ Generalmente ___ A
veces ___ Rara vez ___ Nunca

4.- ¿Cuánto tiempo pasa con ellos?

___ Una tarde

___ Un día

___ El fin de semana

___ Una semana

___ Otros _____

5.- ¿Suelen sus hijos dejarle a sus nietos en casa?

___ Si ___ No

6.- ¿Por qué motivo?

___ Estudio

___ Trabajo de los padres

___ Viajes de los padres

___ Visitas

___ Eventos sociales

___ Otros _____

7.- ¿Cree tener alguna responsabilidad educativa sobre sus nietos?
 Si No ¿Por qué? _____

8.- ¿Permite que sus hijos le deleguen responsabilidades educativas?
 Si No

9.- ¿Está de acuerdo con la forma en la que sus hijos educan a sus nietos?
 Muy Frecuentemente Generalmente A veces Rara vez Nunca

10.- ¿Al dar sus hijos una orden a los nietos, usted interviene en ésta?
 Muy Frecuentemente Generalmente A veces Rara vez Nunca

11.- Se considera una abuela(o):

- Consentidores
- Rígidos
- Manipuladores
- Controladores
- Comunicadores
- Despreocupados
- Reforzador de la educación de los nietos
- Sobreprotectores
- Otros _____

12.- ¿Qué tipo de actividades realiza con sus nietos?

- Diversión
- Tareas escolares
- Cuento de anécdotas familiares
- Compras
- Otras _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

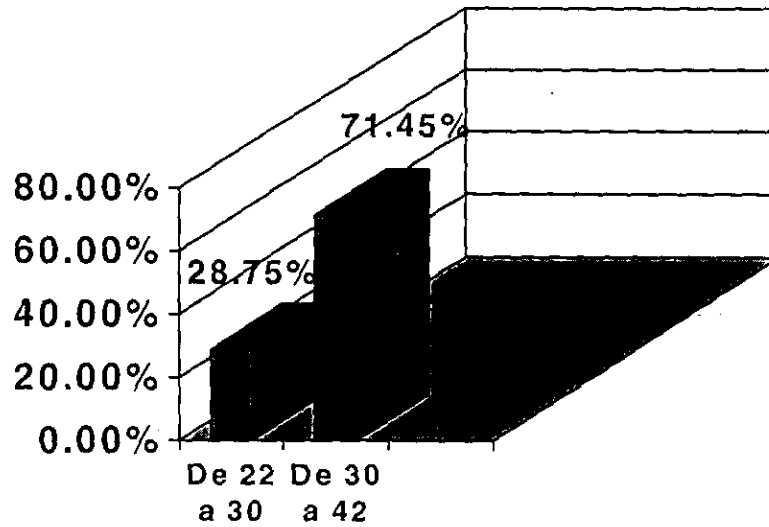
IV. 3. 4 INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Después de haber presentado los dos tipos de encuestas aplicadas a los padres de familia y abuelos se desarrollará el análisis cuantitativo y cualitativo de cada reactivo, considerando el *Análisis Cuantitativo* representación gráfica de cada respuesta obtenida en las encuestas en porcentajes y el *Análisis Cualitativo* como la explicación de las respuestas, confrontando lo real con el deber ser o ideal.

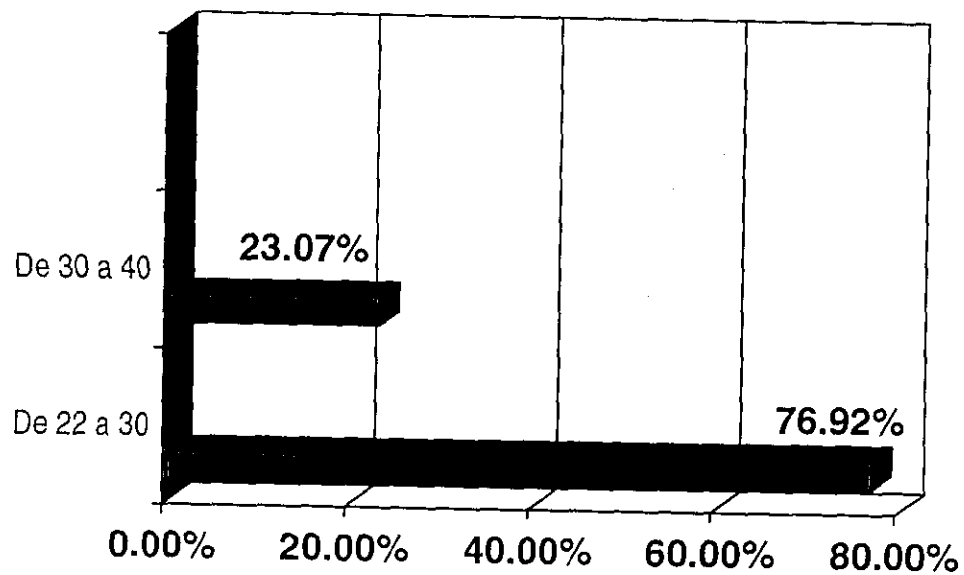
Las gráficas se elaboraron a partir de la cuenta de cada reactivo obteniendo su respectivo porcentaje.

Las encuestas designadas a los Padres de familia constan con catorce reactivos por lo que se realizaron veintisiete gráficas. Las encuestas designadas a los Abuelos constan de doce reactivos por lo que realizaron diez y nueve gráficas especificando en cada una el porcentaje correspondiente a las alternativas de cada pregunta.

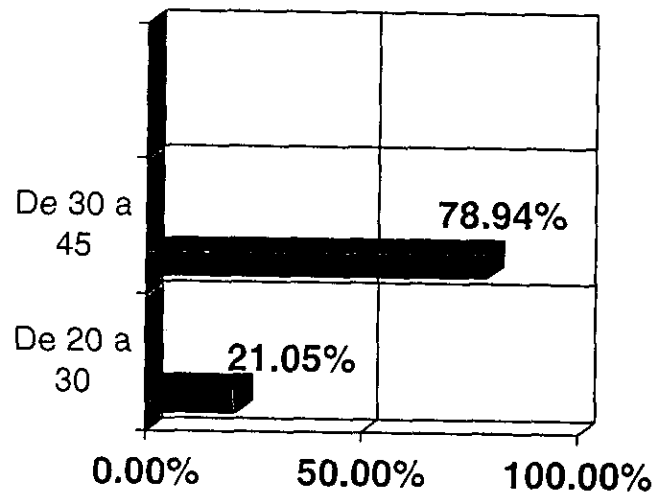
GRÁFICA I
PADRES CON HIJOS DE 3 AÑOS



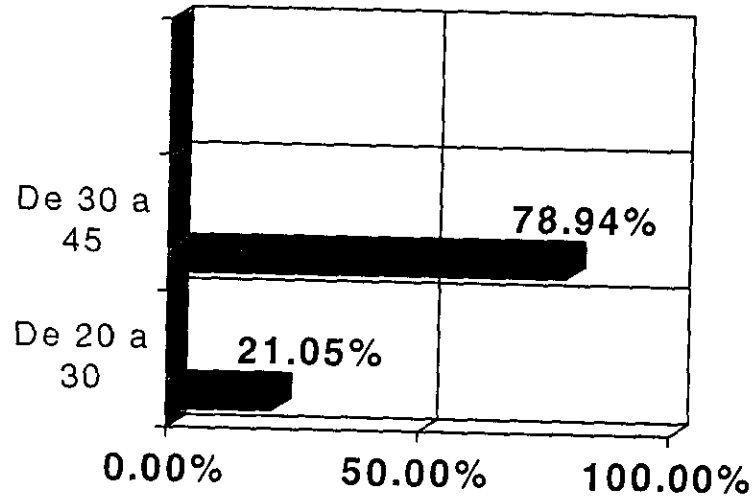
GRÁFICA II
PADRES CON HIJOS DE 4 AÑOS



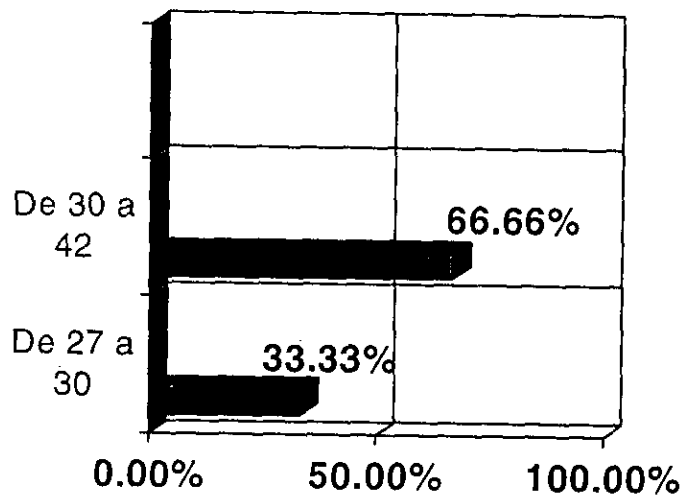
GRÁFICA III
PADRES CON HIJOS DE 5 AÑOS



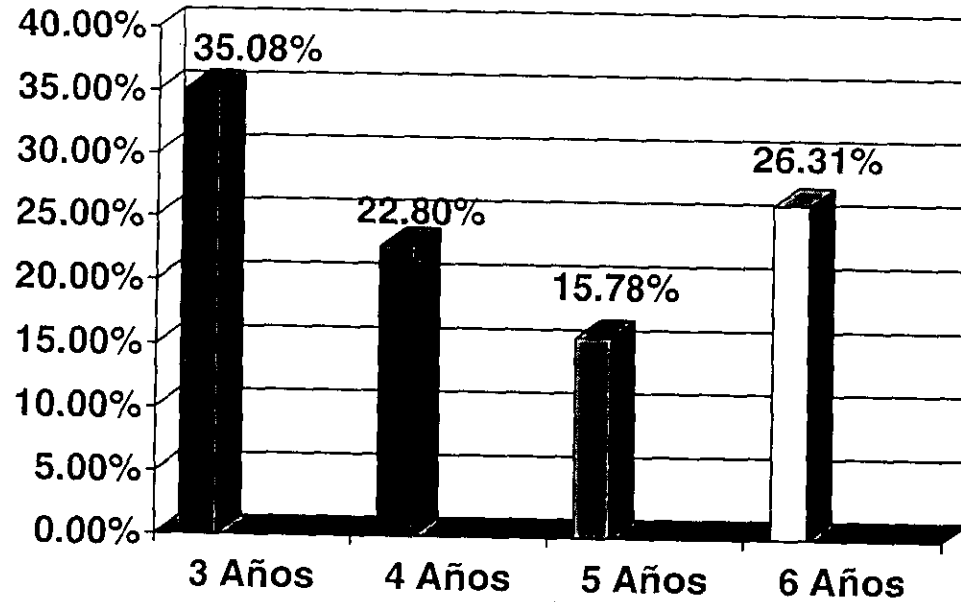
GRÁFICA IV
PADRES CON HIJOS DE 5 AÑOS



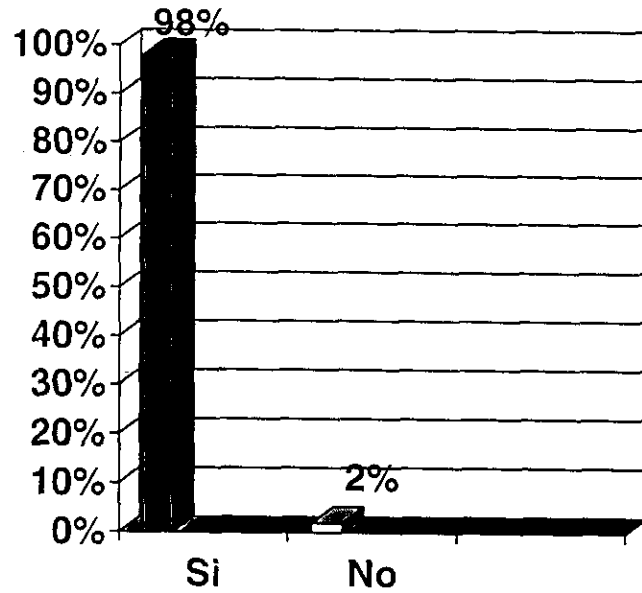
GRAFICA V
PADRES CON HIJOS DE 6 AÑOS



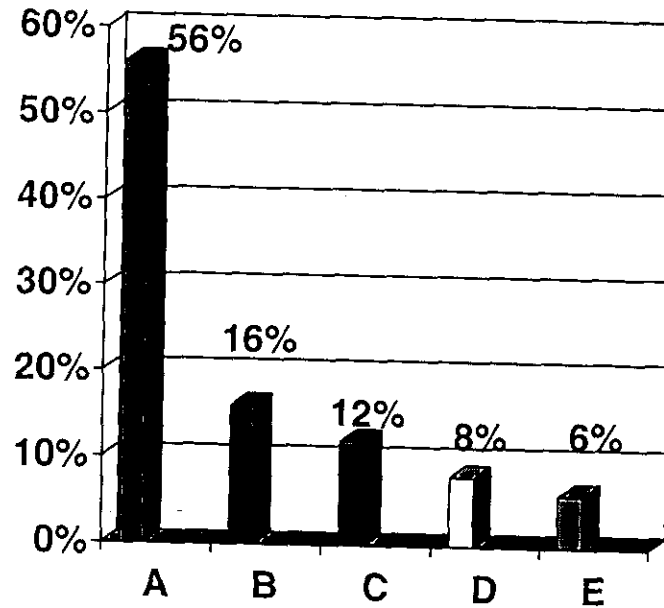
GRÁFICA VI
¿QUÉ EDAD TIENEN SUS HIJOS?



GRÁFICA VII
¿VIVEN SUS PADRES Y/O SUEGROS?



GRÁFICA VII.1
¿QUIENES?

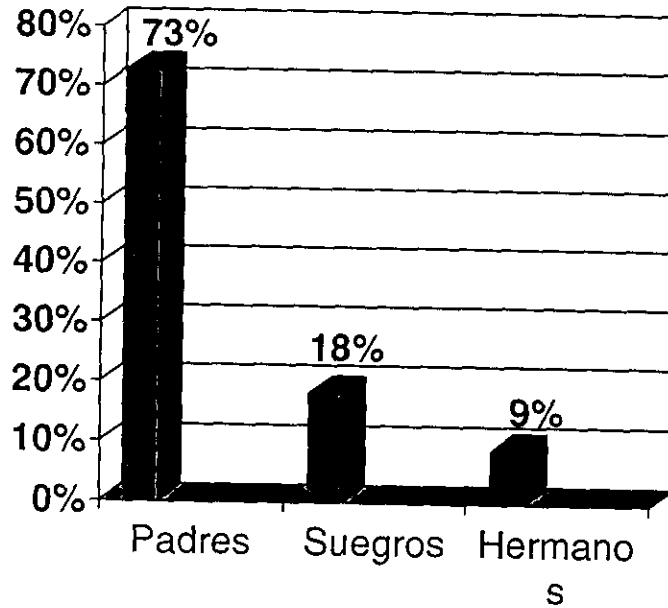


- A) Padres y suegros
- B) Padres y suegra (o)
- C) Padres
- D) Suegros
- E) no contestaron

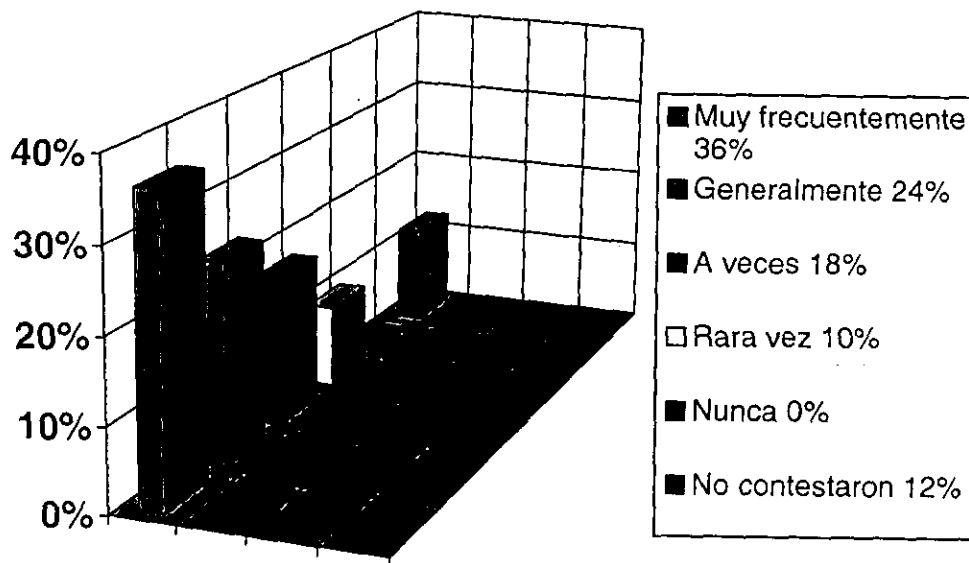
GRÁFICA VIII
¿VIVEN CON USTED SUS PADRES Y/O SUEGROS?



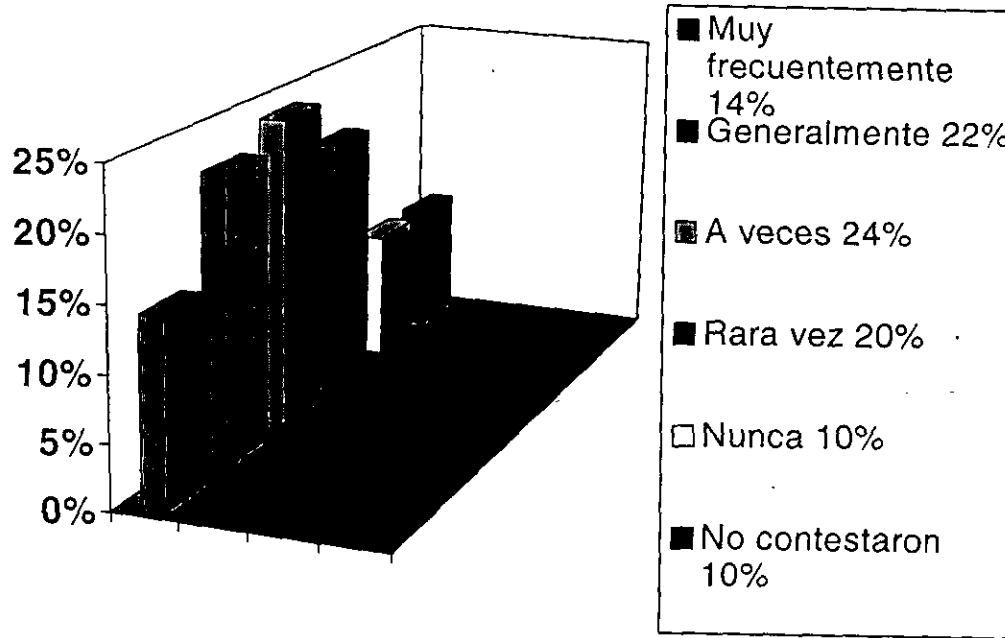
GRÁFICA VIII.1
¿CON QUIENES?



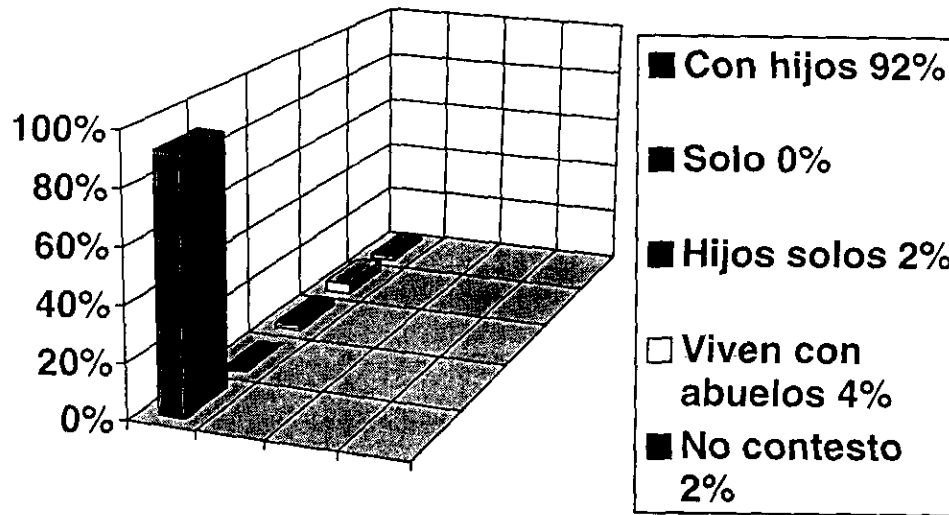
GRÁFICA IX
¿CON QUÉ FRECUENCIA VISITA A SUS PADRES Y/O SUEGROS?
(Padres)



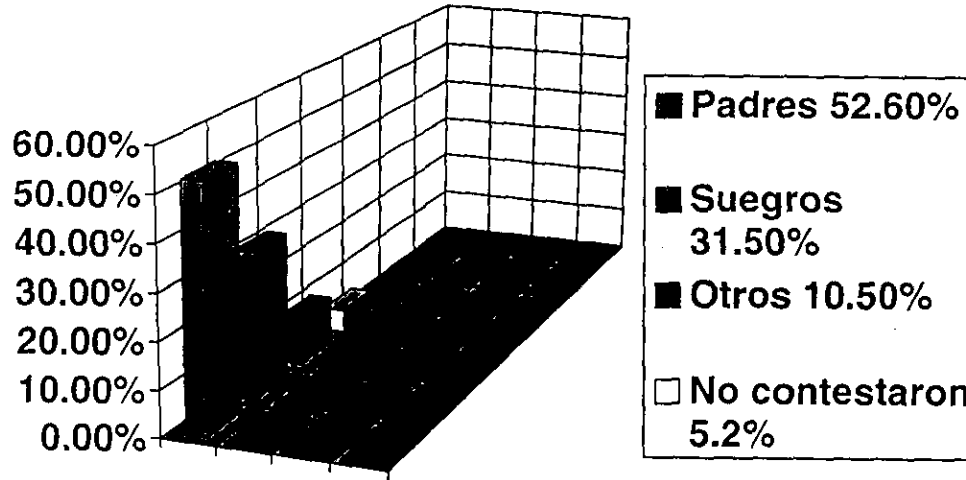
GRÁFICA IX.1
(Suegros)



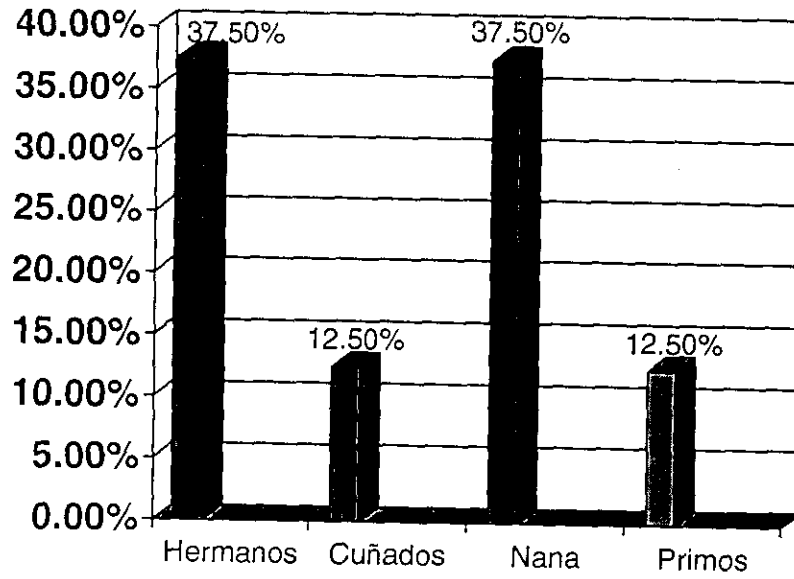
GRÁFICA X
¿CUANDO LOS VISITA LO HACE SOLO O CON SUS HIJOS?



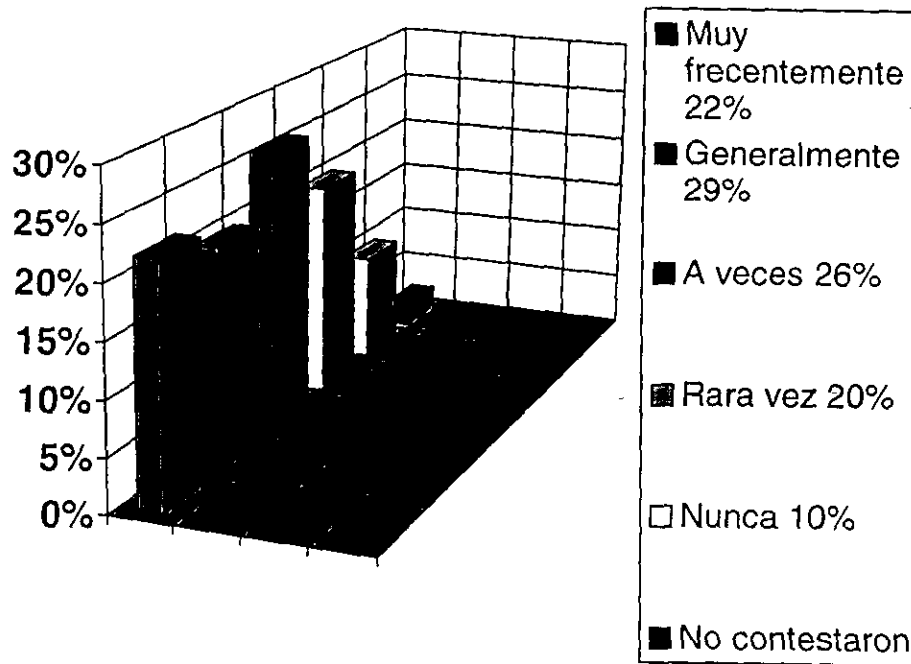
GRÁFICA XI
¿SUELE DEJAR A SUS HIJOS EN LA CASA DE?



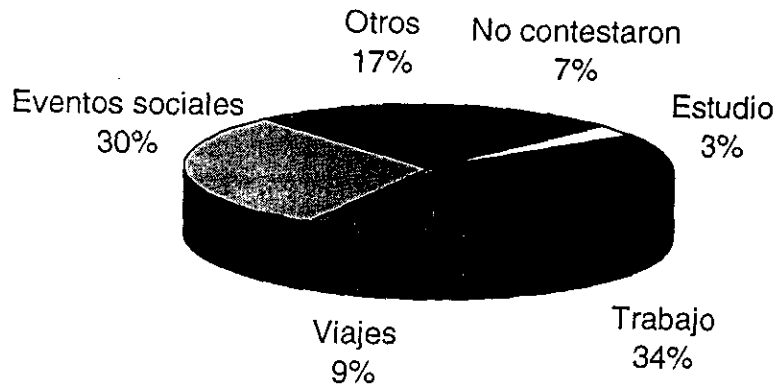
GRÁFICA XI.1
(Otros)



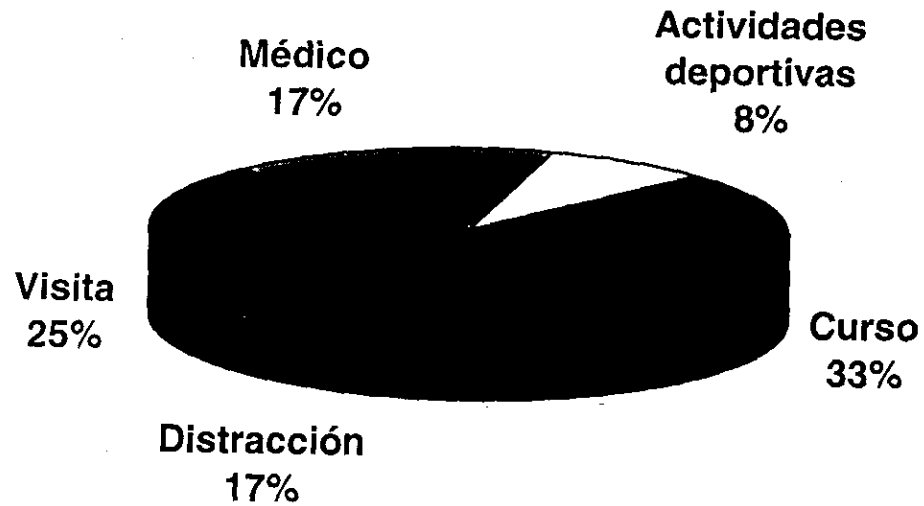
GRÁFICA XII
¿CON QUÉ FRECUENCIA LO HACE?



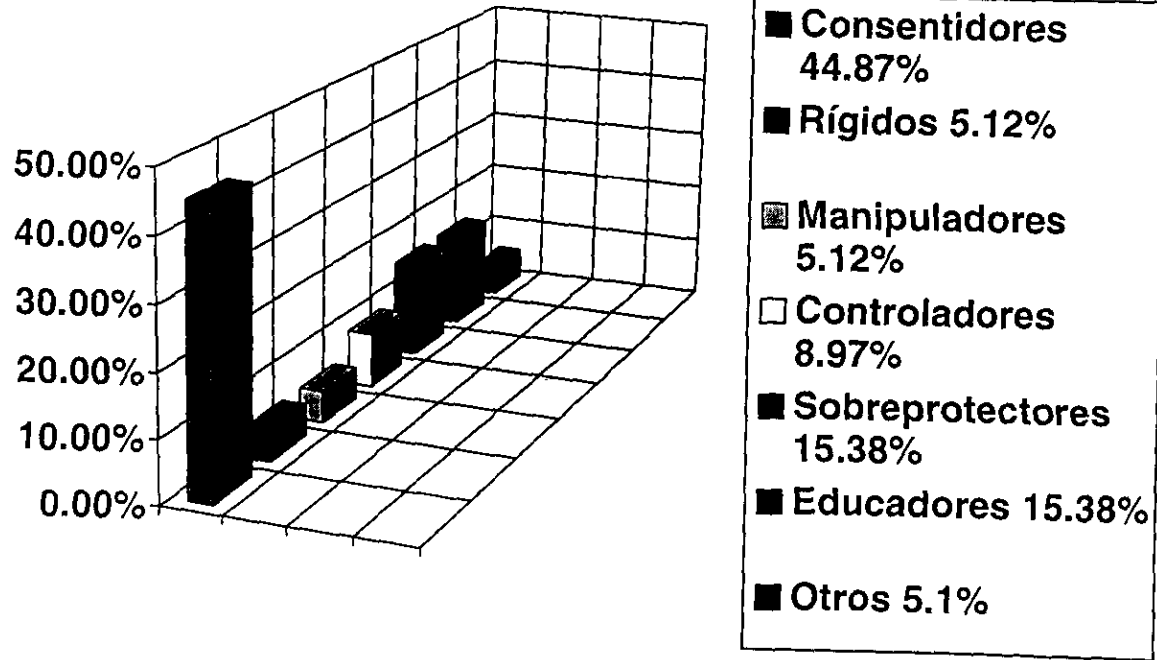
GRÁFICA XIII
¿POR QUÉ MOTIVO DEJA A SUS HIJOS EN CASA DE SUS PADRES Y/O
SUEGROS?



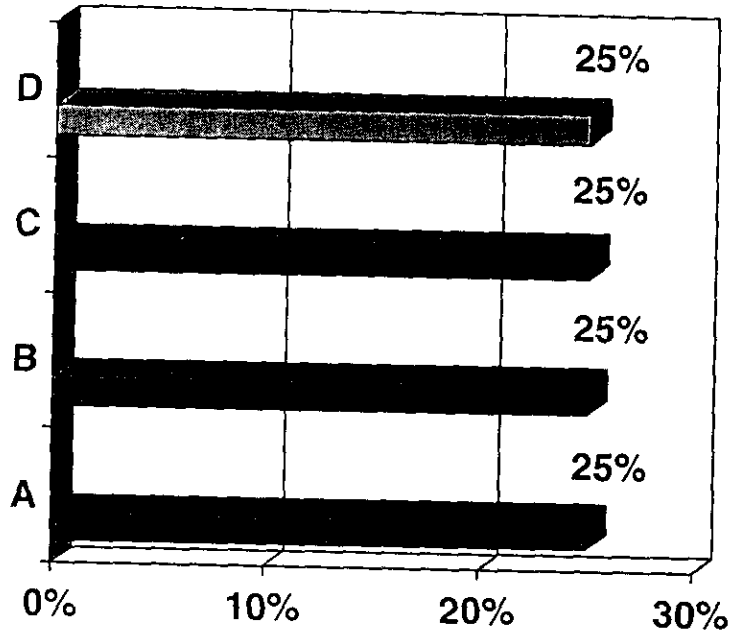
GRÁFICA XIII.1
(Otros)



GRÁFICA XIV
CONSIDERA A LOS ABUELOS DE SUS HIJOS:

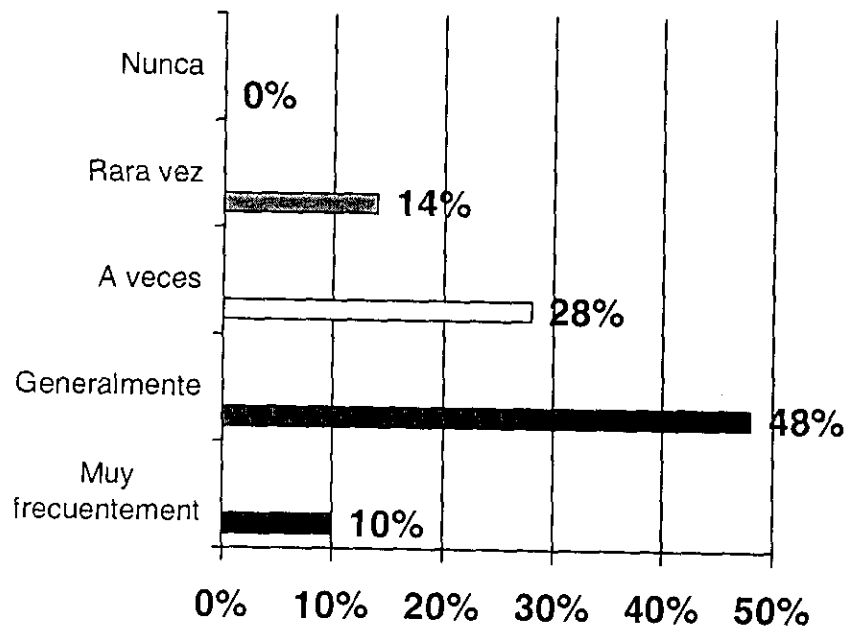


GRÁFICA XIV.1
(Otros)

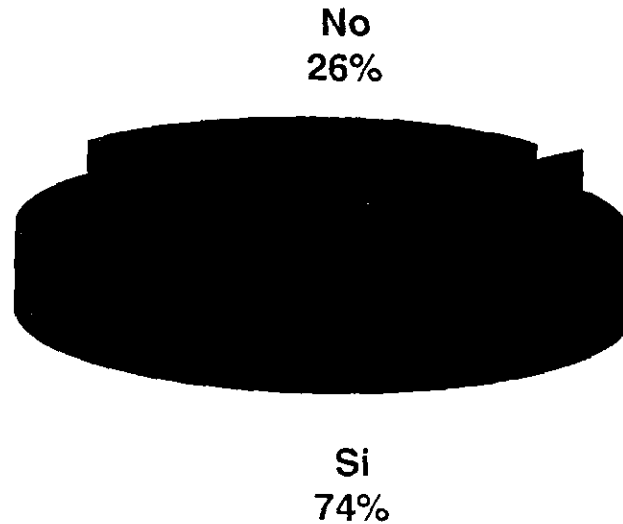


- A) Poco pacientes
- B) Melosos
- C) Respetuosos de las decisiones de los padres
- D) Muestran predilección entre los nietos

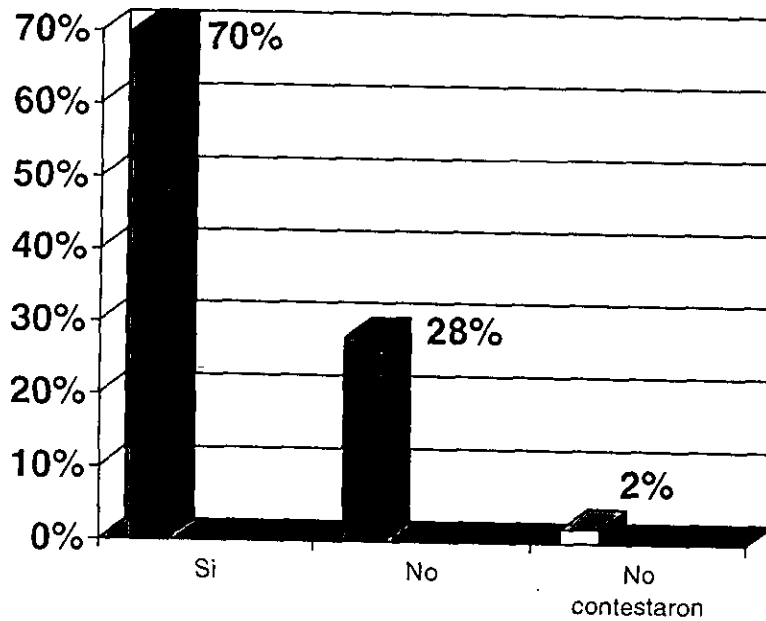
GRÁFICA XV
¿CONSIDERA QUE LA INTERVENCIÓN DE LOS ABUELOS DE SUS HIJOS
ES EDUCATIVA?



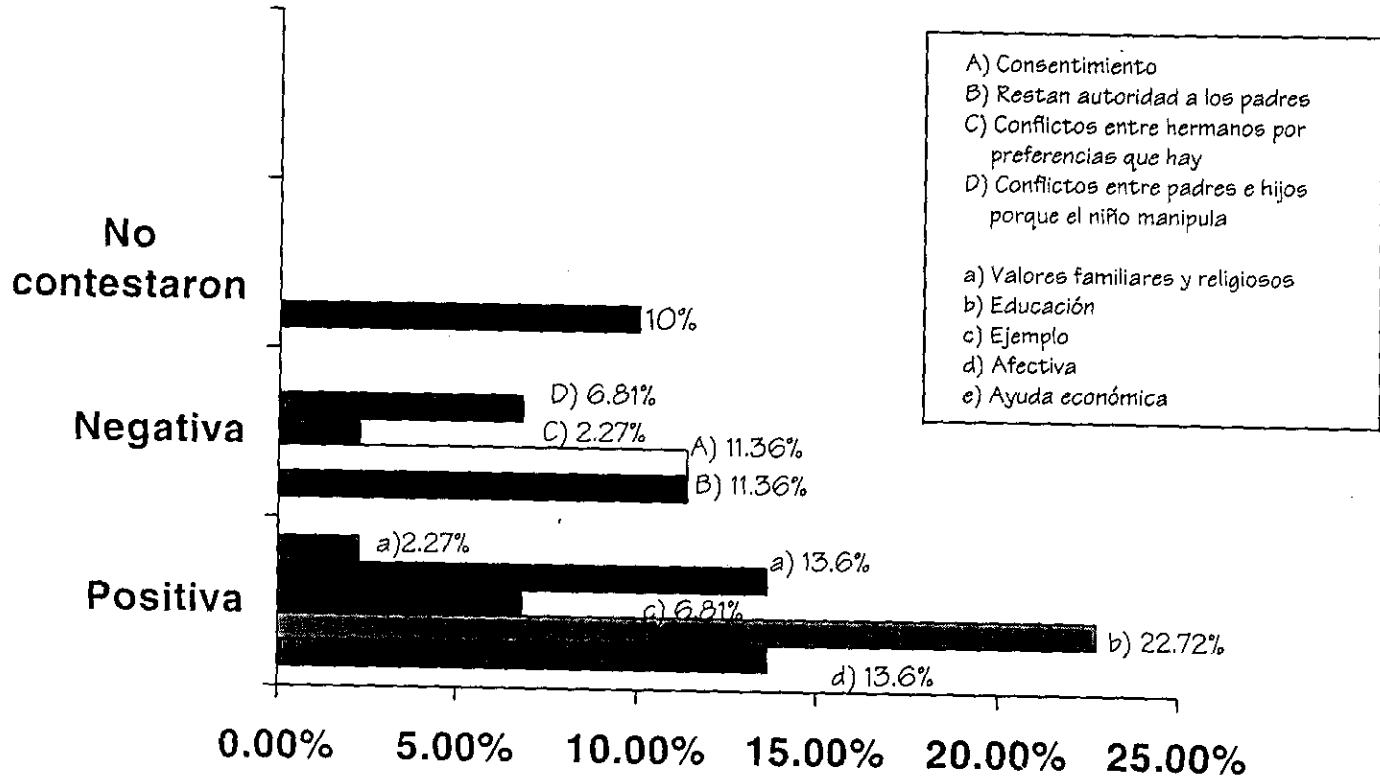
GRÁFICA XVI
¿DELEGARÍA LA RESPONSABILIDAD DE EDUCAR A SUS HIJOS A LOS
ABUELOS EN CASO NECESARIO?



GRÁFICA XVII
¿CONSIDERA QUE LOS ABUELOS EJERCEN ALGÚN TIPO DE INFLUENCIA
EN SUS HIJOS?

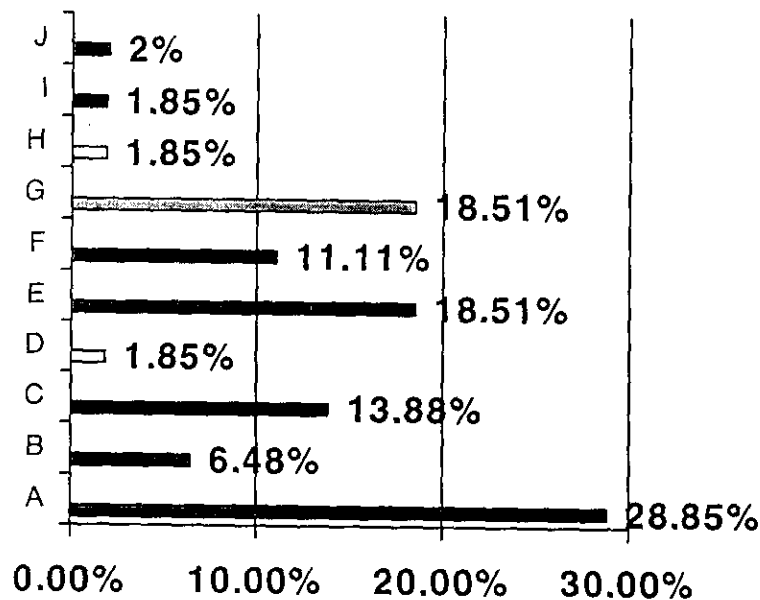


GRÁFICA XVII.1
(Cuáles)



GRÁFICA XVIII

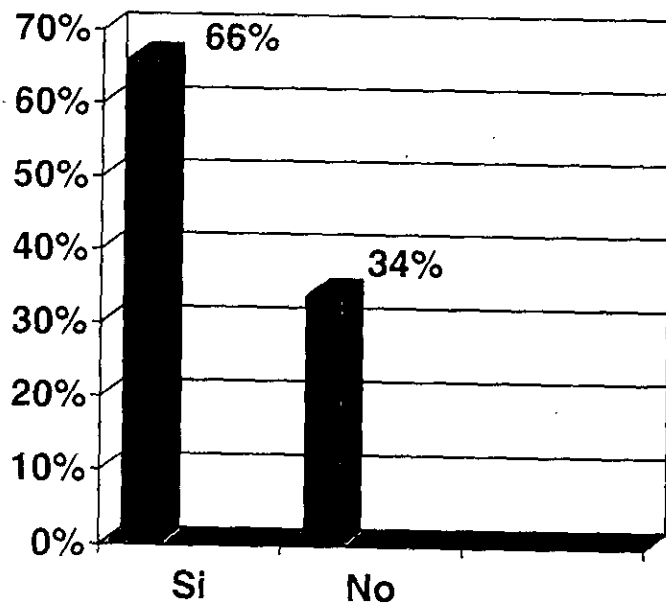
¿EL PAPEL QUE JUEGAN LOS ABUELOS EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS ES DE?



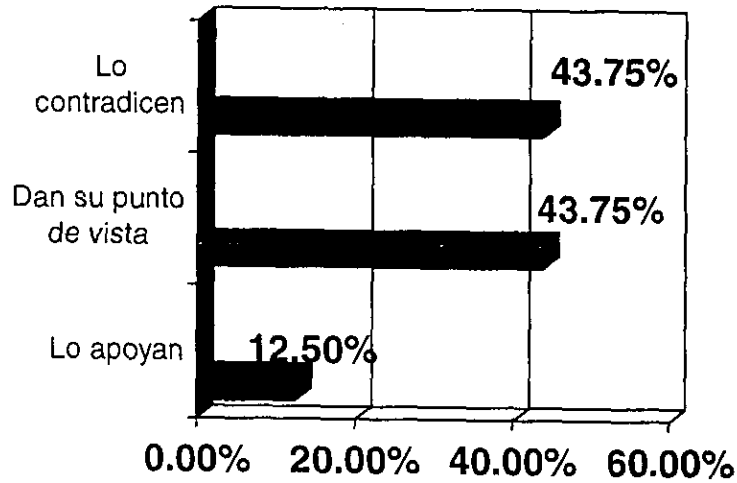
A) Unión familiar
 B) Comunicación
 C) Educación
 D) Cultural
 E) Apoyo

F) Diversión
 G) Consentimiento
 H) Social
 I) Otros: Ninguna
 J) No contestaron

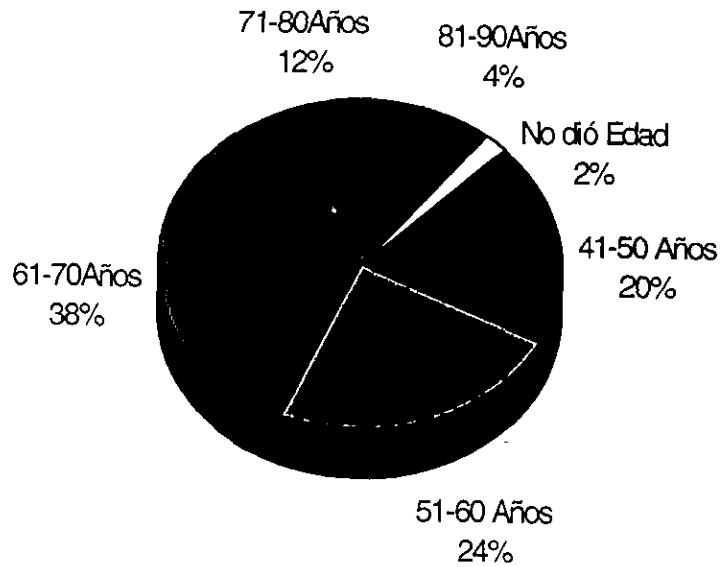
GRÁFICA XIX
¿AL DAR USTED UNA ORDEN A SUS HIJOS, LOS ABUELOS
INTERVIENEN?



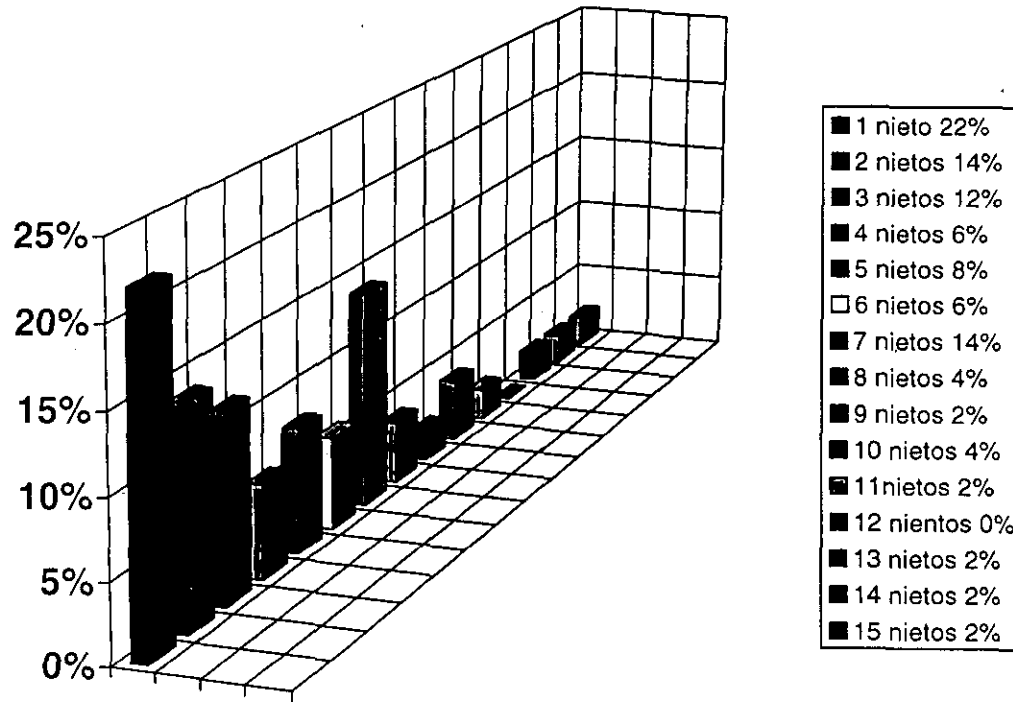
GRÁFICA XIX
(En caso Afirmativo)



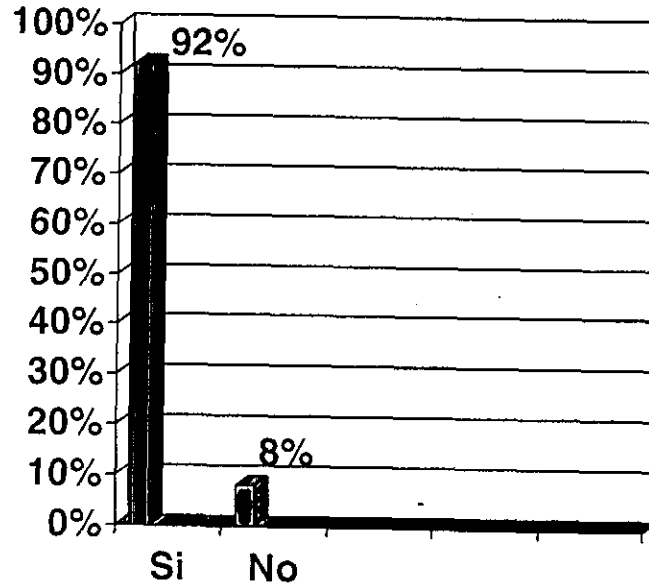
GRÁFICA I EDAD DE LOS ABUELOS



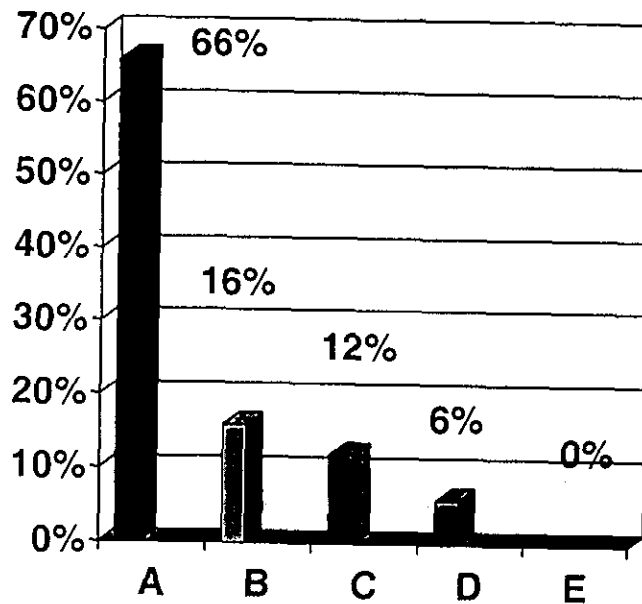
GRÁFICA II
¿Cuántos nietos tiene?



GRÁFICA III
¿ Acostumbran visitarla(o) sus nietos ?

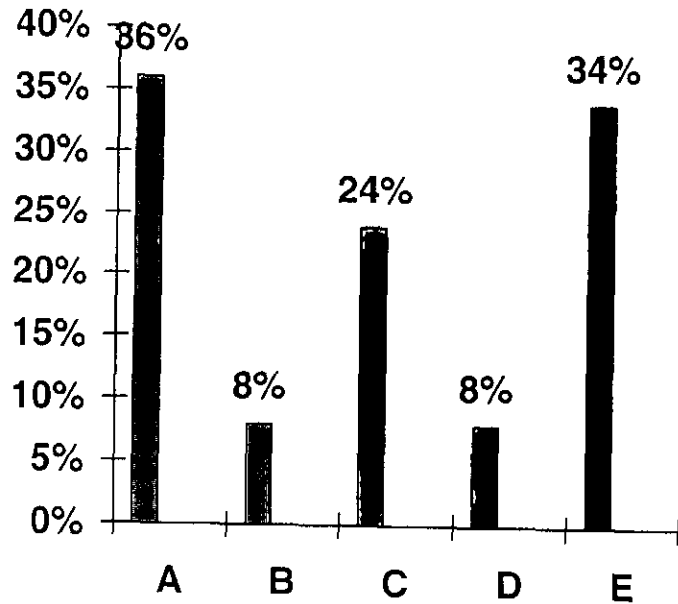


GRÁFICA IV
¿ Qué tanto lo visitan sus nietos ?



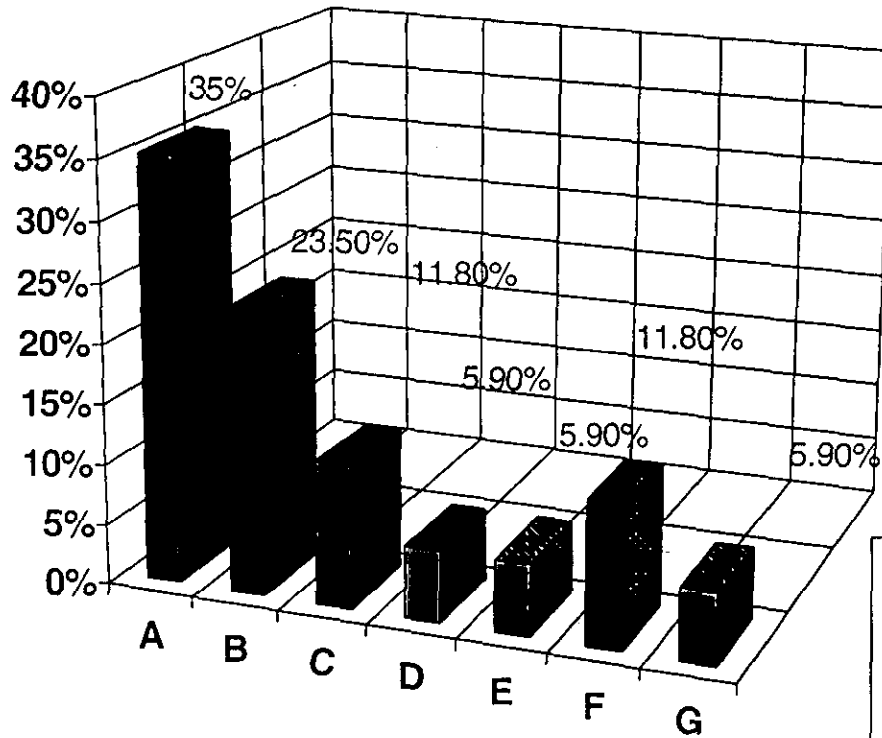
- A) Muy frecuentemente
- B) Generalmente
- C) A veces
- D) Rara vez
- E) Nunca

GRÁFICA V
¿Cuánto tiempo pasá con ellos ?



- A) 1 Tarde
- B) 1 Día
- C) El Fin de Semana
- D) 1 Semana
- E) Otros

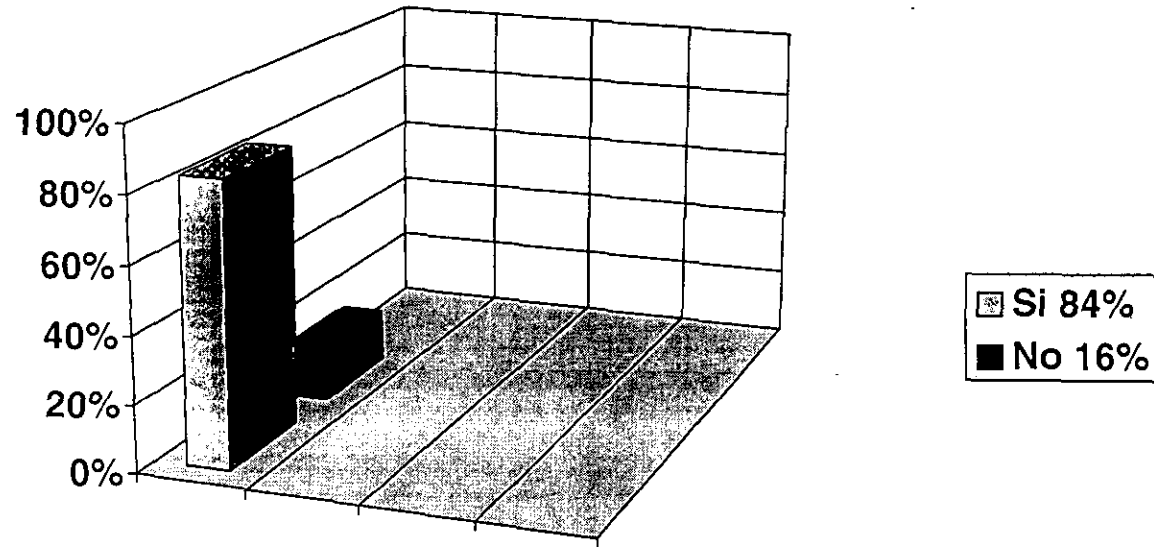
GRÁFICA V.1
(OTROS)



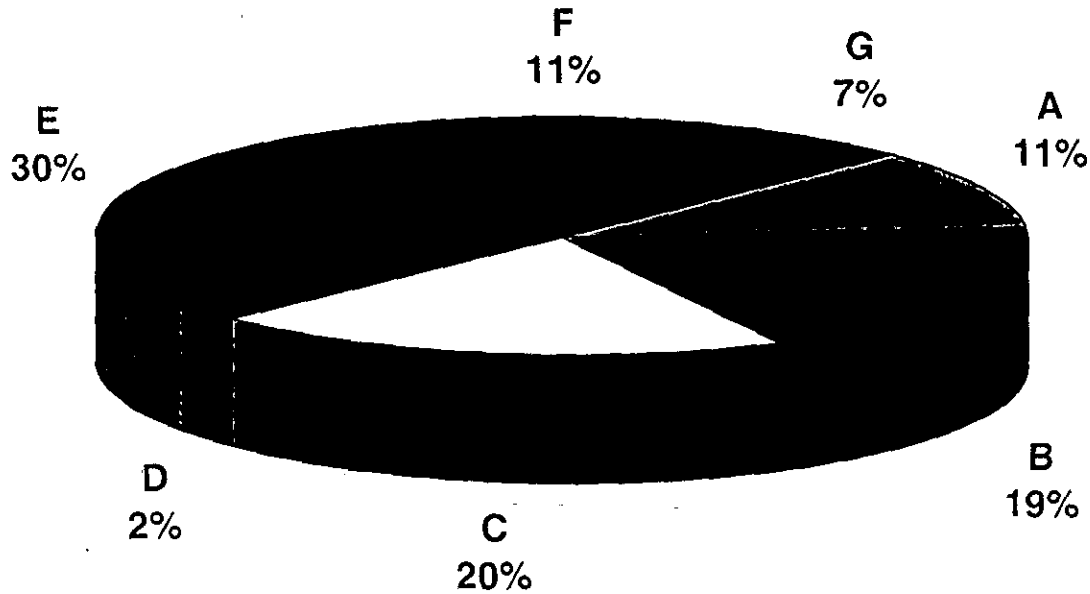
- A) VIVEN CONMIGO
- B) 2-4 DÍAS A LA SEMANA
- C) VACACIONES
- E) 1 HORA DIARIA
- F) DIARIO
- G) VARIAS TARDES
- H) SEGÚN

GRÁFICA VI

¿ Suelen sus hijos dejarle a los nietos en casa ?



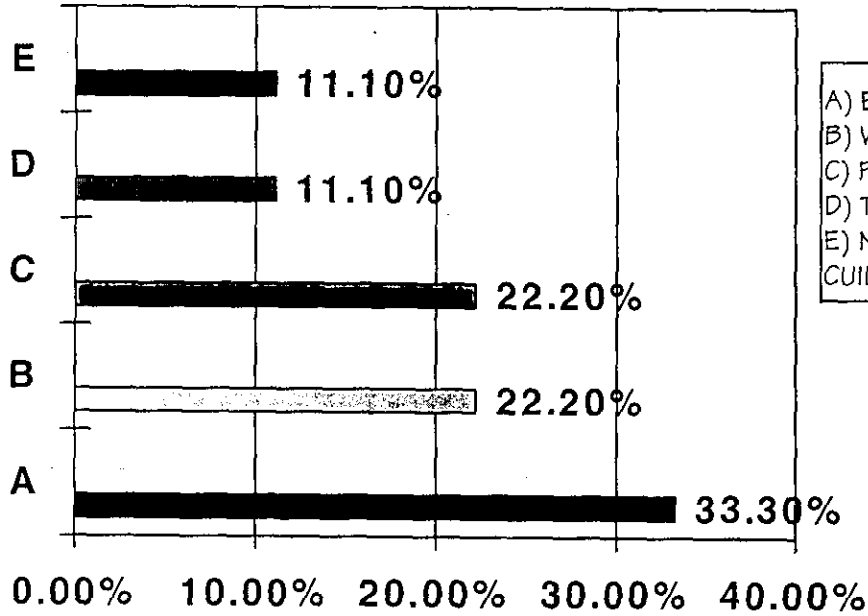
GRÁFICA VII
¿Por qué Motivo ?



A) VISITAS
B) VIAJES DE LOS PADRES
C) TRABAJO DE LOS PADRES
D) ESTUDIOS

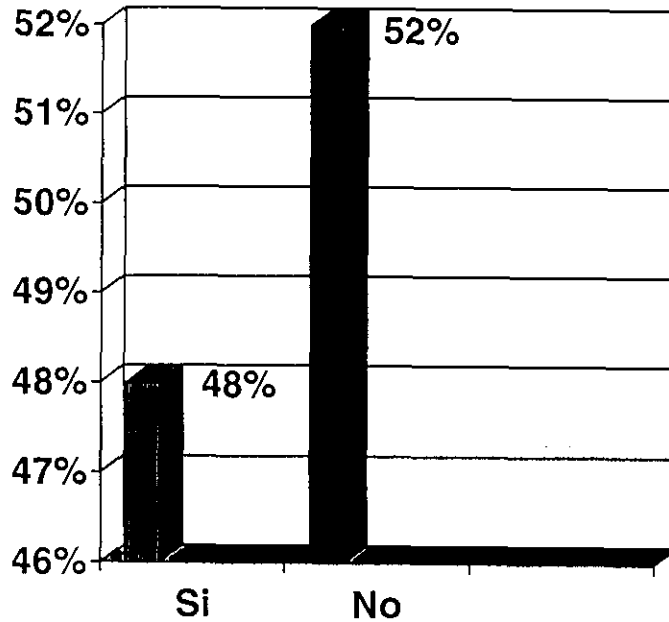
E) EVENTOS SOCIALES
F) OTROS
G) NO CONTESTARON

GRÁFICA VII.1
OTROS

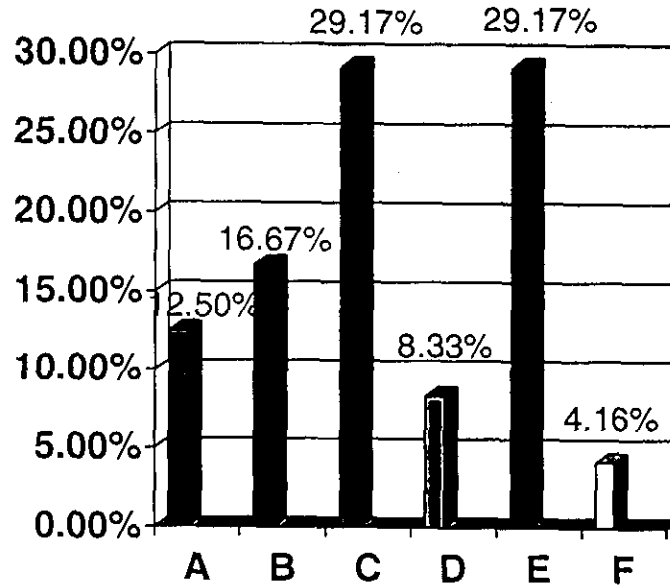


A) ENFERMEDAD
B) VIVEN CONMIGO
C) POR FALTA DE MAMÁ
D) TERAPIAS
E) NO ESTOY DE ACUERDO EN
CUIDARLOS

GRÁFICA VIII
¿CREE TENER ALGUNA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA SOBRE SUS NIETOS?

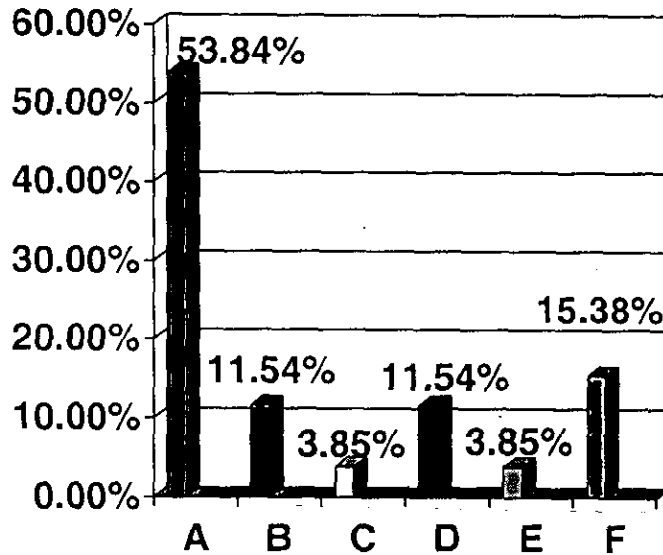


GRÁFICA VIII.1
(Si porque)



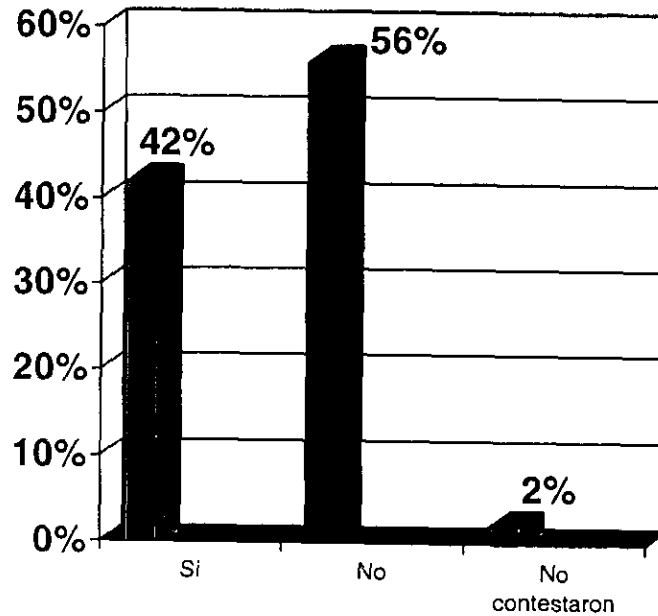
- A) Porque los niños siempre aprenden de los adultos y deben contar con sus abuelos en toda ocasion
- B) Viven con migo y ocupo el lugar de sus papas
- C) Pasan mucho tiempo con migo
- D) Apoyo a la educación que los padres dan a sus hijo cuando me lo permiten
- E) Si no estan sus padres y estan en mi casa debo corregirlos si hacen mal
- F) Porque soy su abuela

GRÁFICA VIII.1
(No porque)

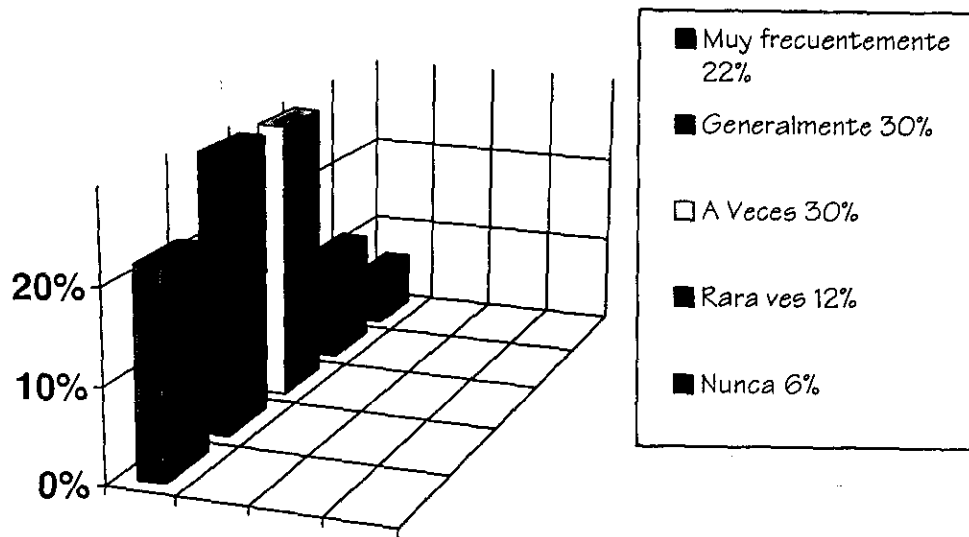


- A) Es responsabilidad de los padres
- b) No debo entrometerme, sólo soy un apoyo eventual
- C) No creo estar capacitada para ello
- D) No convivimos
- E) Estan en buenos colegios
- F) No contestaron

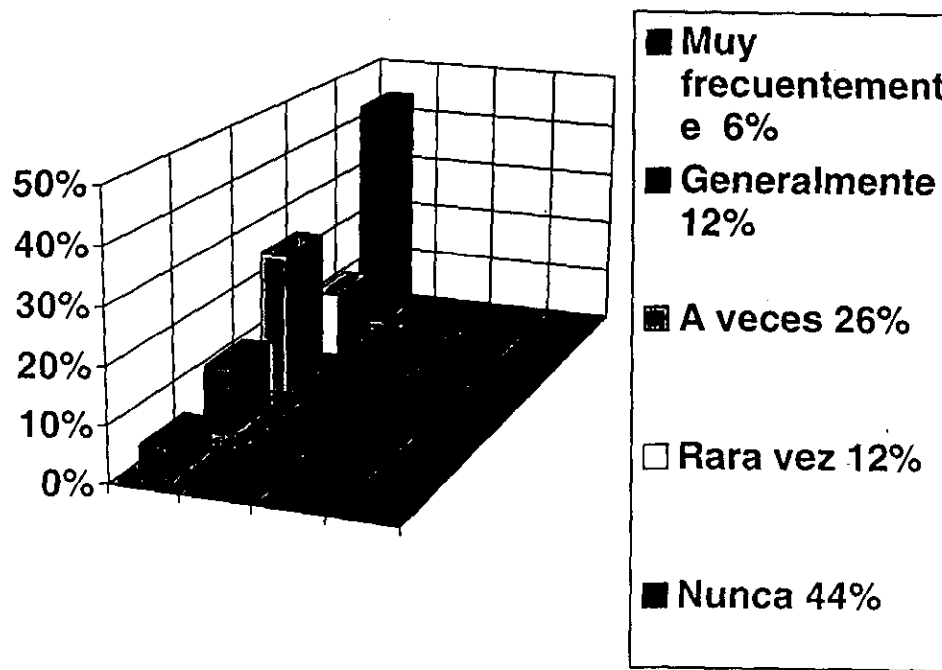
GRÁFICA IX
¿PERMITE QUE SUS HIJOS LE DELEGUEN RESPONSABILIDADES
EDUCATIVAS?



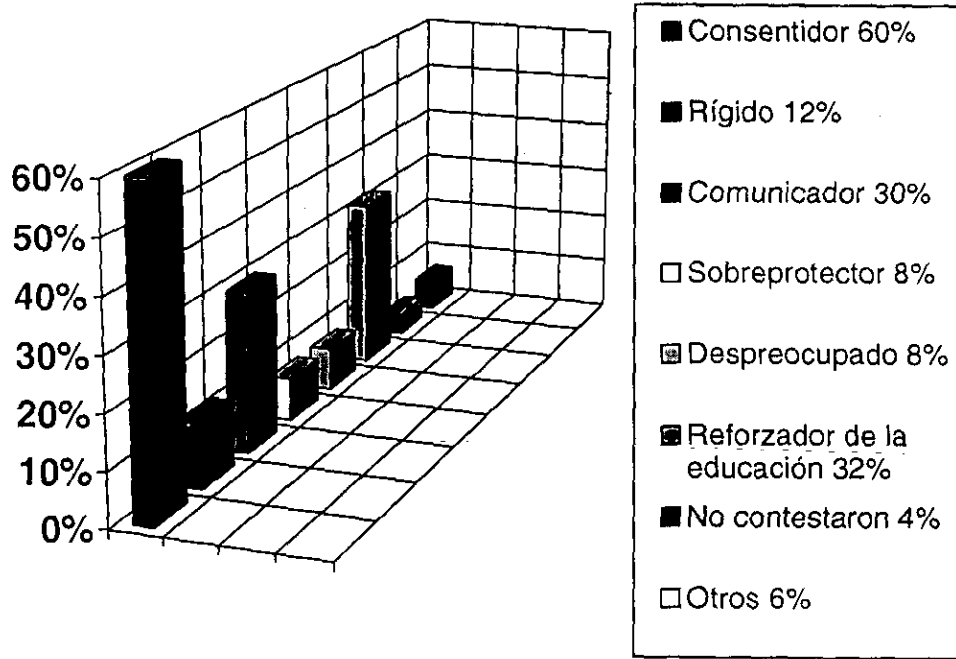
GRÁFICA X
¿ESTA DE ACUERDO CON LA FORMA EN LA QUE SUS HIJOS EDUCAN A
SUS NIETOS?



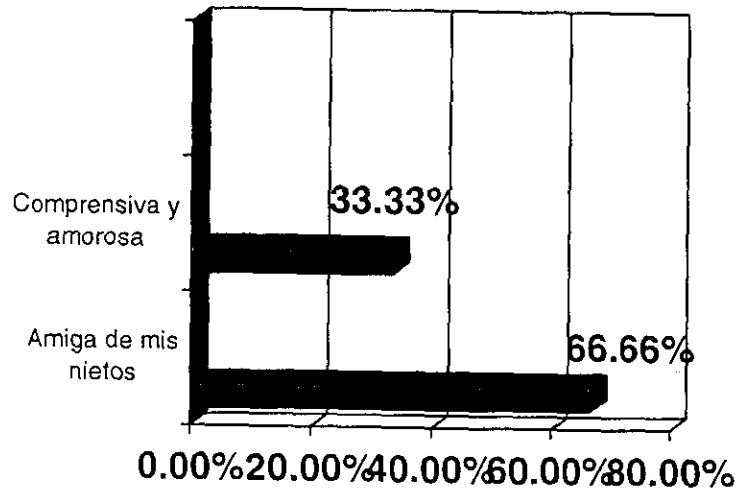
GRÁFICA XI
¿AL DAR SUS HIJOS UNA ORDEN A LOS NIETOS, USTED INTERVIENE EN
ESTA?



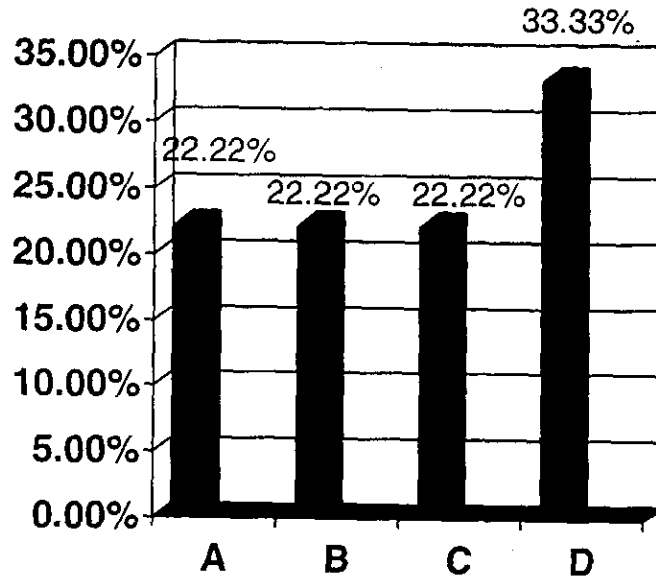
GRÁFICA XII
¿SE CONSIDERA UNA ABUELA (O):



GRÁFICA XII.1
(Otros)



GRÁFICA XIII.1
(Otras)



- A) Vacaciones
- B) Convivencia
- C) Conversación y lectura
- D) Toda tarea de un padre

IV.3.2 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS:

Encuestas a Padres de Familia:

Gráfica I:

Padres con hijos de tres años:

Como se puede observar en la gráfica existe un gran porcentaje de padres con niños de esta edad representando al 71.45% en edades de 30 a 42 años y padres de 22 a 30 en un 28.75%. Es importante tomar en cuenta que la edad de los padres puede influir en la manera como desarrollan el proceso educativo de sus hijos, ya que en ocasiones los padres de edad más avanzada estarán un poco más cansados para educar a los hijos, así como para estar corrigiéndolos todo el tiempo, por lo que muchas veces optan por consentir y no por corregir.

Gráfica II:

Padres con hijos de cuatro años:

Se obtuvo un porcentaje muy alto en padres de edades entre los 22 a los 30 años representando un porcentaje del 76.92% y en menor cantidad en los padres de 30 a 40 años con un porcentaje de 23.07%. Estos resultados nos indican que la gran mayoría de los padres son jóvenes por lo que es necesario que se les de una orientación preventiva sobre la educación de sus hijos y eviten errores en el desempeño de su tarea educativa.

Gráfica III:

Padres con hijos de 5 años:

El porcentaje es proporcional con la gráfica anterior, ya que el porcentaje mayor fue de 78.94% en padres de 30 a 45 años y el menor en padres de 20 a 20 años, como se

puede apreciar existe un equilibrio entre los padres con hijos de 4 años y padres de 22 a 30 años.

Es importante que sea cual sea la edad de los padres estos conozcan su labor educativa como primeros responsables de la educación de sus hijos así como las características de cada uno, para poder desarrollar adecuadamente su función. Para lo cual será necesario que tanto el padre como la madre asuman el papel que cada uno debe jugar en la formación de sus hijos y no traten de delegar esta a otros o incluso entre ellos mismos, ya que en ocasiones los padres sienten que son las madres las que deben ocuparse de la educación de los hijos, pues ellos tienen que salir a trabajar.

Gráfica IV:

Padres con hijos de 6 años:

En esta gráfica se obtuvo información muy diferente a las anteriores ya que el porcentaje más alto se encontró en los padres de edades entre los 30 y 42 años, con un porcentaje de 66.66% y de 33.33% en padres con edades entre los 27 y los 30.

Se puede decir que debido a la edad de los hijos es que corresponde la edad de los padres, sin ser esta una normativa a considerar en el momento de analizar el actuar de los padres respecto a la educación de los hijos.

Gráfica V:

Pregunta # 1:

¿Qué edad tienen sus hijos?:

El mayor porcentaje que se obtuvo en esta pregunta fue de 35.08% el cual corresponde a los niños de tres años, mientras que el menor fue de 15.78% con niños de cinco años.

Por medio de esta gráfica se puede observar que hay una población infantil, por lo cual es de vital importancia que los padres estén preparados para asumir su responsabilidad educativa como primeros educadores, para de esta forma lograr un desarrollo óptimo en ellos.

Es muy importante que los padres de familia estén conscientes que son ellos los que formarán en el niño un sentimiento de seguridad e identidad que le permitirá tener un desarrollo armónico en todas y cada una de las situaciones a las que se enfrente.

Gráfica VI:

Pregunta # 2:

¿Viven sus padres y/o suegros?:

El 98% respondió que si y sólo el 2% que no. A través de esta pregunta se podrá analizar que tanto los abuelos intervienen en la dinámica familiar.

Gráfica VI.1:

Pregunta # 2:

¿Quiénes?:

El 56% de los padres que respondieron, cuentan tanto con padres como con suegros, siendo este el mayor porcentaje de la gráfica y el 6% no contestaron.

Como se puede analizar la gran mayoría cuenta con la presencia d los padres y al mismo tiempo de los suegros, estos pueden generar una dinámica familiar con dos polos, uno en el que los padres de la madre sean los que intervienen en las decisiones de la familia y otro en el que sean los suegros. Si las intervenciones de estos son contradictorias entre unos y otros puede generar conflictos tanto en la dinámica familiar como en los abuelos, puesto que suelen generarse opiniones que unos apoyen y otros no, pudiendo ser factores de confusión y duda respecto a quien tiene la autoridad y quien tiene la razón de lo que se hace y dice.

Gráfica VII:

Pregunta # 3:

¿Viven con usted sus padres y/o suegros?:

El 80% respondió que no y el 20% que si, estos datos nos dan pauta a categorizar el tipo de intervención y papeles que juegan los abuelos dentro de la familia, así mismo nos permitirán determinar la dinámica familiar que se da cuando los abuelos viven en la misma casa que los nietos.

Es importante hacer notar que aún cuando los abuelos y los nietos vivan en la misma casa, es necesario que cada uno que los miembros que la integran adapten sus papeles y responsabilidades que cada uno tiene para de esta forma se eviten los posibles conflictos y alteraciones de la dinámica familiar.

Cabe mencionar que en ocasiones los padres de familia relegan y niegan todo tipo de actividad a los abuelos impidiéndoles incluso opinar sobre cuestiones familiares, es por ello que es muy importante que los padres los integren en la familia y los tomen en cuenta en las actividades a realizar, pero responsabilizándose de su función educativa y al mismo tiempo los abuelos deben respetar los momentos en que su intervención puede ser negativa y aportar cuando sea necesario.

Solo de esta forma se respetará cada uno de los roles que se desempeñan dentro de la familia.

Gráfica VII.1:

Pregunta # 3:

¿Con quienes?:

El 73% viven con sus padres, mientras que el 18% respondió que vivían con sus suegros y el 9% con los hermanos. Estas variables en la actualidad suelen ser las responsables de la educación de los hijos, ya que los padres salen a trabajar o como se mencionó en gráficas pasadas asisten a eventos sociales y los que se tienen que hacer cargo de los niños son ellos.

Esta actitud afectará al niño en el desarrollo de su personalidad puesto que le hará falta la presencia y el cariño de sus padres para poder desarrollarse adecuadamente.

Gráfica VIII :

Pregunta # 4:

¿ Con qué frecuencia visita a sus padres y/o suegros?:

Padres:

La gráfica nos arroja porcentajes muy variados, ya que la mayoría lo hace frecuentemente con un porcentaje de 36% y rara vez el 10%, lo cual determinará la posible influencia de los abuelos respecto a sus nietos y el tipo de influencia que estos ejercen en ellos.

Es importante que los padres tomen e cuenta que en la casa de los abuelos hay normas y que deben respetarse para que estos también respeten las que ellos aplican.

Así mismo los abuelos no deben de intervenir en las decisiones que los padres tomen respecto a la educación de sus hijos mientras se encuentran en su casa, ya que en ocasiones los abuelos al estar en su casa les permiten hacer cosas que en casa no tienen permitido, lo cual provocará en el niño confusión e inconformidad porque al ir a casa de los abuelos puede hacer lo que quiere y en la suya lo corrigen.

Gráfica VIII.1:

Pregunta # 4:

Suegros:

El porcentaje de los padres que respondieron que visitan a los suegros fue de 24%, el cual se refiere a la opción de a veces, mientras que el más bajo fue el de los padres que nunca visitan a los suegros representado en un 10%. Generalmente es en la casa de los abuelos maternos donde se da mayor relación, motivo por el cual se puede entender que la mayoría de las personas respondieron de tal modo que mostraron la poca relación que se tiene con ellos.

Gráfica IX:

Pregunta # 5:

¿Cuándo los visita lo hace sólo o con sus hijos?

El 92% visita a los abuelos junto con sus hijos, lo cual puede disminuir la influencia negativa de los abuelos en los nietos. El 2% respondió que vivían con los abuelos.

Es de hacer notar que en ocasiones aún estando los padres presentes, los abuelos malcrian a los nietos y les permiten hacer cosas que contradicen las decisiones tomadas por los padres.

Gráfica X:

Pregunta # 6:

Suele dejar a sus hijos en casa de sus:

La mayoría de los padres respondió que suelen dejar a los hijos en casa de los padres (abuelos), representando un porcentaje de 52.60% y en un 31% con los suegros, así mismo algunos padres de familia dejan a sus hijos en manos de otras personas teniendo esta un valor de 10.50%.

Como se puede apreciar la mayoría de los padres dejan a sus hijos en casa de sus padres, puesto que en ocasiones la relación con los suegros no es tan estrecha o simplemente no se tiene la confianza de pedirles que se queden con ellos.

Es importante que los abuelos conozcan la dinámica familiar que se tiene en casa de los hijos y tratar de seguirlas cuando están al cuidado de los nietos, esto reforzará la forma como los padres educan a los hijos y no por el contrario la alteran.

Gráfica X.1:

Pregunta # 6:

Otros:

El 37.50% de los padres respondieron que dejan a sus hijos con los hermanos y la nana, el 12.50% con los cuñados y primos. Es importante que todo aquel que se responsabilice de la educación de los niños tenga bien fundamentado el concepto de persona, para que de esta forma eduquen respecto a las tres áreas de desarrollo de la persona.

Es de hacer notar que los padres deben conocer bien a la persona que se encargará del niño en su ausencia, para evitar posibles influencias negativas en su desarrollo personal.

Gráfica XI:

Pregunta # 7:

¿ Con qué frecuencia lo hace ?

La mayoría de los padres respondieron que generalmente representándolo en 29% y un 10% respondió que nunca los deja con nadie. Como se puede analizar en la gráfica, son muchos los padres de familia que dejan a sus hijos en casa de otros, situación a tomar en cuenta ya que cada vez más los padres dejan de su responsabilidad educativa a otros. Por lo tanto considero necesario darles orientación para que asuman responsablemente su labor educativa, evitando todo tipo de intervención de los familiares para el desarrollo de la misma.

Gráfica XII:

Pregunta # 8:

¿ Por qué motivo deja a sus hijos en casa de sus padres y/o suegros ?

A diferencia de los resultados obtenidos en las encuestas de aplicadas a los abuelos, los padres respondieron en la mayoría por trabajo y en un 3% por estudio, lo que nos hace

afirmar que debido a la situación económica que se vive en la actualidad, los padres tienen la necesidad de dejar a los hijos al cuidado de los abuelos.

Gráfica XII.1:

Pregunta # 8:

Otros:

Existieron padres de familia que manifestaron otros motivos por los cuales suelen dejar a los hijos al cuidado de los abuelos. El 33% lo hacen para poder tomar cursos, mientras que el 8% lo hace por actividades deportivas. Como se puede ver las causas de que se ausenten son de tipo social, al igual que los resultados que se obtuvieron en las encuestas de los abuelos.

Es muy importante que los padres vuelvan a tomar sus responsabilidades educativas y sean conscientes que es en la familia donde se fundan las bases de la persona, así como la determinación del desarrollo de sus hijos, para que de esta forma le den el justo valor y les concedan el tiempo necesario, considerando la importancia de la calidad del tiempo brindado, más que la cantidad.

Gráfica XIII:

Pregunta # 9:

Considera a los abuelos de sus hijos:

El 48% de los padres respondieron que consentidores al igual que en las encuestas de los abuelos y el 5.12% los consideran rígidos y manipuladores.

Gráfica XIII.1:

Pregunta # 9:

Otros:

Los resultados fueron muy equilibrados, ya que el porcentaje obtenido en cada una de ellas fue de 25%. Las opciones fueron: Poco paciente, melosos, respetuosos de las decisiones de los padres y por último, muestran predilección entre los nietos.

Gráfica XIV:

Pregunta # 10:

¿ Considera que la intervención de los abuelos de sus hijos es educativa ?

El 48% respondió que generalmente es educativa, mientras que el 10% la consideró como frecuente. Es importante destacar que los resultados obtenidos en dicha pregunta no concuerda con los obtenidos en la gráfica XIII, puesto que se considera que los abuelos son consentidores en un 48% y educadores en un 15.38%.

Gráfica XV:

Pregunta # 11:

¿ Delegaría la responsabilidad de educar a sus hijos a los abuelos, en caso necesario?

El 74% respondió que sí, mientras que el 26% se negó. Se puede decir que los padres que no delegarían la responsabilidad de educar a los hijos es por que no están totalmente de acuerdo en la forma como lo hacen, pero entonces ¿ Por qué la delegan cada que necesitan hacer sus actividades ?

Gráfica XVI:

Pregunta # 12:

¿ Considera que los abuelos ejercen algún tipo de influencia en sus hijos ?

El 70% de los padres respondió que sí y el 28% que no, el resto de los padres no contestaron. Como se puede apreciar la mayoría de los abuelos ejercen influencia en los nietos, por lo que es muy importante que esta influencia esté bien encaminada para que ayude en el desarrollo del niño y no lo perjudique.

Gráfica XVI.1:

Pregunta # 12:

¿ Cuales ?

Existieron padres que respondieron que ejercen influencia negativa y otros que la influencia es positiva.

En la influencia positiva se obtuvieron resultados de 22.72% en su mayoría resaltando que dan educación y el 2.27% que fomentan valores familiares y religiosos. Como se puede apreciar la intervención de los abuelos bien encaminada fomenta el desarrollo de la persona y de la familia misma.

Respecto a la influencia negativa los resultados de la mayoría fueron de 11.36%, en cuanto a que ejercen una influencia de consentimiento y restan autoridad a los padres y en un 2.27% que provocan conflictos entre hermanos por preferencias que hay.

Gráfica XVII:

PREGUNTA # 13:

¿ El papel que juegan los abuelos en la formación de sus hijos es de ?

El 28% contestaron que es de unión familiar, respondiendo a este la mayoría de las personas, la minoría respondió que es de tipo social teniendo un porcentaje del 1.85%

*Gráfica XVIII:***Pregunta # 14:**

¿ Al dar usted una orden a sus hijos los abuelos intervienen en esta ?

La mayoría de los padres respondieron que sí, lo cual representa un porcentaje de 66% y el restante contestaron que no en un 34%. Como se aprecia la mayoría de los abuelos intervienen en la dinámica familiar sobrepasando los límites marcados, motivo por el cual la mayoría de las veces los padres optan por alejarse o marcar la autoridad que tienen a los abuelos o en otros casos provocan conflictos familiares.

*Gráfica XIX.1:***Respuesta # 14:****En caso afirmativo:**

El 43% considera que los contradicen y dan su punto de vista, mientras que el 12.50% los apoyan. Por todo lo anterior es necesario que los abuelos se basen en el binomio *consentir - educar*, para evitar posibles conflictos familiares.

*Encuestas a Abuelos:**Gráfica I:***Edad de los Abuelos:**

Como se puede observar en la gráfica el porcentaje mayor fue de 4.38% con abuelos de 61 a 70 años de edad, y el menor fue de 4% con abuelos de 81 a 90 años, la diferencia que existe entre el porcentaje menor y el mayor es demasiada, aún cuando las edades de estos tienen una diferencia de 10 años.

Los rangos que se manejaron fueron a partir de los 41 años hasta los 90.

Gráfica II:

Pregunta # 1:

¿ Cuántos nietos tiene ?

Se obtuvo un porcentaje muy alto en abuelos que tienen sólo un nieto con un porcentaje de 22%, el menor con 2% se encuentra en abuelos con 9, 11, 13, 14 y 15 nietos, lo que permite ver que la cantidad de nietos que tienen los abuelos en su mayoría es mínima, por lo que se puede considerar que tengan mayor tiempo para dedicarles.

Gráfica III:

Pregunta # 2:

¿ Acostumbran visitarla(o) sus nietos ?

El 92% respondió que sí y el 8% que no, como se puede ver la mayoría de los abuelos es visitado por los nietos, por lo que se puede decir que existe mucha convivencia entre ellos.

Gráfica IV:

Pregunta # 3:

¿ Qué tanto lo(a) visitan sus nietos ?

El 66% respondió que muy frecuente y la minoría fue de 6% respondiendo que rara vez es cuando los llegan a visitar. Con estos resultados podemos comprobar que son realmente pocos aquellos a los que no visitan, por lo tanto existe gran participación y convivencia entre abuelos y nietos, lo que permite que se den relaciones familiares en las que tanto los abuelos como los nietos intercambian experiencias y tiempo.

Gráfica V:

Pregunta # 4:

¿Cuánto tiempo pasa con sus nietos ?

Los resultados nos muestran que el 36% de los abuelos pasan sólo una Tarde con ellos, por lo que se puede decir que en realidad sólo son visitados por períodos cortos, lo cual puede ayudar en la dinámica familiar, al no existir tanta oportunidad de intervenir en las normas y decisiones tomadas por los padres respecto a los hijos, esto no quiere decir que mientras menos convivencia tengan los abuelos con los nietos será mejor para su desarrollo, pero es importante tomar en cuenta que seguido del porcentaje antes mencionado está el 34% de los abuelos que respondieron a las opciones dadas y aportaron más a éstas.

Respecto al porcentaje menor de las respuestas encontramos que el 8% pasa 1 día con los nietos, y en ocasiones el fin de semana. Esto nos muestra que en realidad son pocos los abuelos que pasan mucho tiempo con los nietos, lo cual deja ver que no tienen responsabilidades sobre ellos de ningún tipo, esto se comprobará más adelante.

Gráfica V.1

Pregunta # 4

¿Viven sus padres y/o suegros?:

Otros:

Esta pregunta dio opción a que los abuelos pudieran manifestar la frecuencia que pasan con los nietos de manera diferente a las opciones dadas y se encontró que el 35% de ellos viven con los nietos y sólo el 5.9% conviven con ellos en vacaciones, 1 hora diaria o varias tardes.

Con base en el porcentaje alto podemos decir que el hecho de que los nietos vivan con los abuelos, es un factor que puede propiciar que estos se tengan que responsabilizar de la educación de los nietos, motivo por el cual la dinámica familiar se puede ver alterada, puesto que generalmente intervienen en esta provocando conflictos en las relaciones paterno - filiales y a su vez entre padres y abuelos.

Es muy importante que aún cuando los abuelos vivan con los nietos y los padres asuman sus papeles y roles evitando alterar la normativa de la familia a través de sus intervenciones.

En lo que se refiere al porcentaje menor podemos decir que el hecho de que los abuelos sean visitados por los nietos ocasionalmente puede ser un factor de que se den totalmente en cariño y consentimiento, puesto que son pocas las veces que pasan con ellos y las tratan de aprovechar al máximo, en este sentido, es importante que tomen en cuenta que es necesario dar cariño a los nietos pero también corregir cuando la situación lo amerite.

Gráfica VI:

Pregunta # 5:

¿Suelen sus hijos dejarle a sus nietos ?

El 48% respondió que sí y el 16% que no, dados estos resultados se puede afirmar que son muchos los padres que dejan a los niños en casa de sus abuelos, lo cual provoca que sean los abuelos los que se encarguen de la educación de los nietos cuando hay ausencia de los padres. En la actualidad este fenómeno se ve más seguido que en épocas anteriores puesto que la mayoría de los padres salen a trabajar o tienen demasiados compromisos sociales.

Es importante que los abuelos en estas circunstancias lleven adecuadamente el binomio: Comprender - Exigir para no afectar la educación de los hijos (nietos), de tal forma que consientan y corrijan dependiendo la situación.

Gráfica VII:

Pregunta # 6:

¿ Porqué motivo ?

La mayoría de los padres respondió que el motivo que tienen los padres para dejar a los hijos con los abuelos es por cuestiones de Eventos Sociales, obteniendo un porcentaje de 30%, con lo que se comprueba que estos optan por dejar a los hijos al cuidado de los

abuelos no por la necesidad de trabajar sino de divertirse y relacionarse socialmente. El 2% respondió que la causa de dejar a los abuelos al cuidado de los hijos es por estudios, lo cual nos muestra una necesidad principal por lo que tienen que dejarlos con los abuelos, se puede considerar que es una causa de fuerza mayor y no social.

Gráfica VII.1:

Pregunta # 6:

Otros:

En dicha gráfica se muestra que algunos padres tienen otro tipo de motivos a demás de los presentados como son: Enfermedad con un 33.30%, viven conmigo y por falta de padres en un 22.20%, por terapias el 11.10% y el 11.10% restante respondió que no cuida a los nietos, pero generalmente es por causa de fuerza mayor, lo cual quiere decir que sólo en esta situación optan por darles a los abuelos la responsabilidad de cuidar a los nietos, lo cual es importante destacar , puesto que no lo hacen sólo por deshacerse de ellos y poder divertirse.

Gráfica VIII :

Pregunta # 7:

¿ Cree tener alguna responsabilidad educativa sobre sus nietos ?

El 52% respondió que no y el 48% que sí, lo que indica que la diferencia entre los que dicen que sí y los que dicen que no es mínima.

Cada uno de los abuelos que respondieron dieron diferentes motivos a su respuesta en la siguiente gráfica se explica.

Gráfica VIII.1:

Pregunta # 7:

Sí Porque:

El 29% respondió que los niños siempre aprenden de los adultos y deben contar con sus abuelos en toda ocasión y porque tienen que educar cuando sus padres no están, siendo estas dos respuestas las de mayor porcentaje, respecto al porcentaje menor, el 4.16% respondieron que tienen responsabilidad de educar a sus hijos porque son sus abuelos.

Es de hacer notar que sólo el 8.33% de los abuelos apoyan la educación que los padres den a sus hijos en momentos en que los padres lo permiten, cifra que nos deja ver que es poca la cantidad de abuelos que se consideran reforzadores de la educación de los nietos, sin embargo no se debe olvidar que cualquier intervención que tengan los abuelos en la forma como los padres educan a los nietos debe ser en ausencia de los nietos, de otro modo esto afectará la dinámica familiar y las relaciones paterno-filiales.

Gráfica VIII. 1:

Pregunta # 7:

No Porque:

En esta gráfica podemos apreciar que el 53.84% consideran que la responsabilidad educativa es de los padres, actitud de primera instancia positiva ya que ellos no intervendrán en la forma como estos lleven a cabo el proceso educativo de los hijos, pero al mismo tiempo puede ser un factor negativo en este, puesto que sólo se dedican a consentir y dar todo lo que los nietos quieren sin importarles que es lo mejor para su desarrollo personal.

El 3.85% respondió que no se siente capacitado para llevar a cabo esta responsabilidad y que están en buenos colegios, es importante que se tomen en cuenta estos dos tipos de respuesta ya que por un lado existen abuelos que son sinceros y conscientes de que no están capacitados para llevar a cabo el proceso educativo de los nietos, lo cual ayudará a que las relaciones familiares sean armónicas y respetadas al no intervenir en estas y al mismo tiempo está respetando la autoridad y responsabilidad de los padres respecto a la educación de los hijos. Sin embargo es importante tener presente que

en ocasiones a pesar de que los abuelos no se sienten capaces de asumir esta responsabilidad los padres se la delegan sin pedir su opinión, en este caso la intervención de los abuelos pueden ser un factor negativo en el desarrollo del niño.

Por otro lado está la respuesta de los colegios, ésta nos deja ver que los abuelos que contestaron de esta manera consideran que la educación de los hijos está en manos de las instituciones educativas y no en la familia, motivo por el cual, el concepto de educación es erróneo ya que están limitando a esta, únicamente, a la escuela, olvidando las áreas de desarrollo de la persona (afectiva - social, cognoscitiva, psicomotriz), lo cual impedirá que el desarrollo del niño sea integral.

Gráfica IX:

Pregunta # 8:

¿ Permite que sus hijos le deleguen responsabilidades educativas ?

El 42% respondió que si y el 56% que no, existiendo un 2% que prefirió no contestar la pregunta.

Es de hacer notar que a pesar que los resultados obtenidos en esta pregunta, la mayoría de los abuelos asume responsabilidades educativas que no le corresponden, pero en ocasiones de manera inconsciente, ya que los abuelos son los que se la delegan evitando todo tipo de cuestionamiento al respecto y a los abuelos no les queda otra opción que aceptar para poder estar cerca de los nietos. Esta afirmación se puede fundamentar con base en los resultados obtenidos en la gráfica VIII.1, los cuales demuestran que un alto porcentaje de los abuelos pasan mucho tiempo con los nietos y en la ausencia de los padres ellos deben de educar.

Gráfica X:

Pregunta # 9:

¿Está de acuerdo con la forma en que sus hijos educan a sus nietos?

El 30% contestaron que generalmente y a veces siendo este el porcentaje mayor y el 6% respondieron que nunca están de acuerdo con ellos. Si sí mismo el 22% frecuentemente está de acuerdo con la educación de los nietos y el 12% rara vez. Como se puede apreciar son pocos los abuelos que no están de acuerdo con la forma de educar de

sus hijos, en relación con la proporción de los abuelos que aceptan la forma como educan estos, lo que nos permite afirmar que la forma como los padres llevan a cabo el proceso educativo de sus hijos es respetando por los abuelos, ya que concuerdan con ello.

Cabe hacer notar que los abuelos que no concuerdan con la educación de los nietos pueden llegar a ejercer una intervención inadecuada, que provocará alteraciones en la dinámica familiar.

Gráfica XI:

Pregunta # 10:

¿ Al dar sus hijos una orden, usted interviene en esta ?

El mayor porcentaje se obtuvo en la opción nunca, y el porcentaje menor se obtuvo en la respuesta muy frecuentemente, por lo que se puede ver con optimismo el hecho de que los abuelos evitan intervenir en las decisiones tomadas respecto a los hijos, respetando su autoridad educativa frente a los hijos, lo que ayudará en el desarrollo de estos así como de la familia de la cual pertenece.

Gráfica XII:

Pregunta #11 :

¿ Se considera una abuela (o).

El 60% de los abuelos se considera Consentidor ocupando este la mayoría de los casos respondidos de esta manera, mientras que el menor porcentaje se obtuvo en la respuesta Despreocupados y Sobreprotectores como un porcentaje del 8%

Como se puede ver la influencia de los abuelos en la mayoría de los casos es negativa ya que olvidan el verdadero sentido de educar al considerar a los padres como los responsables de esta y sólo se dedican a consentir en todo momento y dar todo lo que los nietos quieren, situación que a la larga afectará en su desarrollo. Es tarea de los padres el encaminar esta actitud de los abuelos, de tal forma que los niños sean conscientes de que no todo lo que quieren lo pueden tener y que tienen que luchar por conseguirlo, de esta manera se estará logrando un equilibrio entre el consentimiento de los abuelos y la educación de los padres.

Es importante que los abuelos tomen conciencia de la influencia que pueden tener en el desarrollo de los nietos el que sólo se den en consentimiento y dejen de lado la corrección y tomen en cuenta el binomio: Educar - Consentir.

Gráfica XIII:

Pregunta #12 :

Otras opciones:

Además de las opciones que se proporcionaron en esta pregunta el 66.66% aportaron que se consideran amigos de sus nietos y el 33.33% comprensivos y amorosos. A través de estos resultados se puede afirmar que la relación que tienen los abuelos y los nietos está fundamentada en el amor, comprensión y confianza, lo que ayudará en el desarrollo de este, pues los nietos serán capaces de aprender de las experiencias de los abuelos para aplicarlas en su vida cotidiana.

IV. 4 PROPUESTA DE UN MANUAL EDUCATIVO A PADRES DE FAMILIA Y ABUELOS PARA ORIENTAR SOBRE SU PAPEL DENTRO DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR:

La propuesta es el resultado de la investigación realizada a lo largo de los tres capítulos anteriores, la cual hace referencia a los aspectos que tanto padres y abuelos deben considerar en el proceso educativo de los hijos-nietos, para de esta forma lograr un desarrollo armónico en los mismos, así como de los resultados de las encuestas aplicadas.

Se propone un *Manual Educativo* por que permite a los padres de familia y abuelos tener información de su interés en sus manos, sin la necesidad de tener que salir de casa, porque como se pudo observar en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, la mayoría de los padres tienen que trabajar y los abuelos son los que se encargan de los nietos, por lo que ni unos ni otros cuentan con disponibilidad de tiempo para asistir a un curso.

El contenido se seleccionó con base en los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a padres y abuelos y tomando en cuenta todos los elementos didácticos necesarios para lograr un aprendizaje significativo en estos.

Por medio del manual los padres obtendrán información y orientación sobre diversos temas acerca de la educación de sus hijos y las posibles influencias que tiene en ellos el delegar su responsabilidad educativa a los abuelos a partir de las características de ambos y tomando ejemplos reales dentro de este. Por otro lado los abuelos analizarán su papel educativo en la familia y la posible influencia que pueden tener en los nietos, así como en las relaciones paterno-filiales.

Tanto los padres de familia como los abuelos valorarán la importancia de adoptar cada uno, el papel que le corresponde en la educación de los hijos-nietos.

MANUAL EDUCATIVO PARA PADRES DE FAMILIA :
¿ Y AHORA TENGO QUE EDUCARLOS ?

El manual educativo está destinado a :

- * Padres de familia que delegan su responsabilidad educativa a los abuelos con hijos entre tres y seis años.
- * Abuelos que intervienen en la dinámica familiar.

IV. 5. 3 Objetivos del Manual Educativo:

- Informar y orientar a los padres de familia y abuelos, respecto a la importancia que tiene en el desarrollo de los hijos el que cada uno adopte el papel que le corresponde dentro de la interacción familiar.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la responsabilidad educativa que tienen respecto a sus hijos y sobre las posibles consecuencias en la formación de ellos al delegar esta a los abuelos.
- Orientar a los padres sobre la importancia que tiene para el desarrollo de sus hijos, el que estén presentes en su formación educativa y les den cariño.

- conscientizar a los abuelos sobre el papel que tienen en la formación de los nietos, considerando que son los padres los que tienen la responsabilidad de educar y no deben *contradecir la misma*.

- Orientar tanto a los padres y abuelos sobre la importancia de respetar límites y Autoridades sobre todo cuando se encuentran los hijos presentes.

IV. 5. 4 CONTENIDOS:

Se realizarán dos manuales educativos, uno para padres de familia y otro para abuelos, en los cuales se manejará información con ejemplos de la realidad.

MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA : ¿Y AHORA TENGO QUE EDUCARLOS?

1.- PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA:

2.- LOS PADRES COMO PRIMEROS EDUCADORES:

- Responsabilidades de los padres como primeros educadores de sus hijos.
- Actividades que pueden ayudar en el desarrollo de la autoestima.

3.- INFLUENCIA QUE EJERCE LA FAMILIA EXTENSA EN LOS HIJOS:

- Abuelos.
- Tíos.
- Primos.

4.- CONFLICTOS Y BENEFICIOS FAMILIARES POR LA INTERVENCIÓN DE LOS ABUELOS:

- Conflictos.
- Beneficios.

MANUAL PARA ABUELOS: ¿ EDUCARLOS YO, Y SUS PADRES ?

1.- TIPOS DE ABUELOS:

- Abuelos indulgentes con sus nietos.
- Abuelos consentidores.
- Abuelos que pretenden tener la razón a toda costa.
- Abuelos sumisos.
- Abuelos despreocupados.
- Abuelos olvidados.
- Abuelos con nietos predilectos.
- Abuelos chantajistas.
- Abuelos enfermos.

2.- RELACIONES ABUELO FAMILIA:

3.- VALORES Y VIRTUDES QUE DEBEN EDUCARSE EN LOS ABUELOS

4.- INFLUENCIA POSITIVA Y NEGATIVA DE LOS ABUELOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIETOS:

- Influencia positiva.

- Influencia negativa.

IV.5. 5 METODOLOGÍA:

La Metodología a seguir será a partir de la sensibilización tanto de padres como de abuelos para de esta forma lograr una mejor orientación respecto a la interacción familiar partiendo de conceptos generales hasta llegar a casos concretos.

IV .5. 6 RECURSOS DIDÁCTICOS:

IV. 5. 6. 1 Diseño del Manual:

El diseño del manual que se empleó fue de colores que llamaran la atención tanto de los padres como de los abuelos, pero que a la vez fuera serio y elegante, por lo tanto se eligió un tono de verde inglés para el fondo de la portada con un marco en vino y letras de color crema, de esta forma se le dio un toque de seriedad por la etapa del educando a la que va encaminado pero a la vez de elegancia.

El contenido del manual tendrá texto combinado con dibujos que sensibilicen a los lectores para que de esta forma entiendan el mensaje que se quiere formar y se logren los objetivos del mismo.

Las letras serán en negro con partes resaltadas en mayúsculas para dar efecto de importancia a lo que se explicó en determinado tema.

MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA

**¿Y AHORA TENGO QUE
EDUCARLOS?**

INDICE

1.- PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

2.- LOS PADRES COMO PRIMEROS EDUCADORES:

- * Responsabilidades de los padres
- * Actividades que pueden ayudar en el desarrollo de la autoestima

3.- INFLUENCIA QUE EJERCE LA FAMILIA EXTENSA EN LOS HIJOS:

- * Abuelos
- * Tios
- * Primos
- * Servicio Doméstico-Nanas

4.- CONFLICTOS Y BENEFICIOS FAMILIARES POR LA INTERVENCIÓN DE LOS ABUELOS:

- * Conflictos
- * Beneficios

PRESENTACIÓN

En el manual se manejan aspectos de gran importancia que deben considerarse en toda familia para lograr una integración de la misma, evitando que los padres de familia deleguen responsabilidades educativas a terceras personas, como pueden ser abuelos, tíos, primos e incluso servicio doméstico.

El que los padres deleguen sus responsabilidades impedirá un óptimo desarrollo de cada uno de los miembros que integran la familia y a su vez provocará conflictos familiares por la intervención de los mismos.

OBJETIVOS

- Informar y orientar a los padres de familia, respecto a la importancia que tiene en el desarrollo de sus hijos el que adopten el papel que les corresponde dentro de la interacción familiar.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la responsabilidad educativa que tienen respecto a sus hijos y sobre las posibles consecuencias en la formación de ellos el delegar esta a los Abuelos.
- Orientar a los padres de familia sobre la importancia que tiene para el desarrollo de sus hijos, el que estén presentes en su formación educativa y les den cariño.
- Orientar a los padres de familia sobre la importancia de respetar límites y autoridades, sobre todo cuando se encuentran los hijos presentes.
- Aplicar en la familia de manera armónica los aspectos manejados, para lograr un desarrollo óptimo en cada uno de los miembros de la misma.

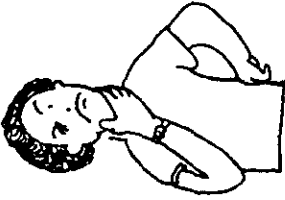
MANUAL PARA PADRES DE FAMILIA

¿Y AHORA TENGO QUE EDUCARLOS?

1.- PARTICIPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA:

- Por medio de la educación en la participación, se podrá desarrollar el sentimiento de responsabilidad, asignando a cada miembro de la familia una tarea a realizar.
- Es importante que todos y cada uno de los miembros de la familia desarrollen una actividad que les permita interactuar unos con otros, esto los perfeccionará como personas y como la familia que son; cada uno de ellos aportará lo necesario para que esto se lleve a cabo.
- Existen familias que nunca han logrado la participación de los hijos en ninguna labor del hogar y se cuestionan justificando: que es la edad, que llevo cansado, que es hombre, mañana tal vez tenga más ánimos, es chiquito, en fin existen muchas excusas; pero la respuesta es que no se ha desarrollado en cada uno de los miembros el sentimiento de:
COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN.

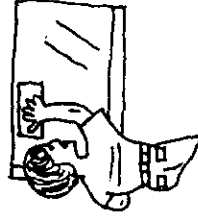




- La falta de exigencia por parte de los padres hacia los hijos, provoca que a largo estos se los reprochen: *¿Por qué no me exigiste más?*
- Es labor de los padres fomentar en sus hijos la cooperación y el amor para que de esta forma cada uno se interese por los problemas e inquietudes de los demás y se logre unión familiar.
- Es labor de los padres tomar su papel como educadores y enseñar a los hijos a formar parte de la familia, y es labor de los hijos abrirse para la realización de tareas asignadas en el hogar.
- Los padres deben dar importancia a la participación de los hijos para que esta sea realizada con gusto.
- A continuación se presentan posibles tareas a realizar en una familia:

HIJOS:

- * Lavar los coches
- * Arreglar sus cosas
- * Hacer el jardín
- * Realizar sus tareas



- * Arreglar su closet
- * Ayudar a mamá en la cocina
- * Recoger los juguetes que utilizaron.
- * Tender su cama

PADRES:

- * Realizar tertulias sobre temas de interés, en las que expongan sus puntos de vista, esto les va a permitir una mejor comunicación y conocimiento de cada uno de ellos.
- * Tomar opiniones y decisiones sobre los lugares que se visitarán en vacaciones o de diversión.
- * Sentarse juntos a compartir una película de interés familiar y compartir emociones y opiniones.
- * Realizar paseos juntos, considerando los gustos de cada uno.
- * Fomentar la convivencia en las horas de comida que es cuando pueden estar juntos y compartir las experiencias del día.



Sin duda existen situaciones en las que es imposible que todos los miembros de la familia estén juntos a esa hora, pero mínimo una comida si es aconsejable que la realicen todos. Esto hará que los miembros de la familia se interesen de manera recíproca por los demás y se estará fomentando el **AMOR, COMUNICACIÓN Y CONFIANZA**.

- Para llevar al cabo estas actividades de manera ordenada y eficiente sería conveniente crear un programa de cargos en el que juntos, destacaran las actividades a realizar y el objetivo de cada una de ellas.
- Cada actividad que se asigne debe de considerar características y edad de la persona.

2.- LOS PADRES COMO PRIMEROS EDUCADORES:

- Muchos padres consideran que el cuidado de los hijos es tarea de la madre, justificando su falta.



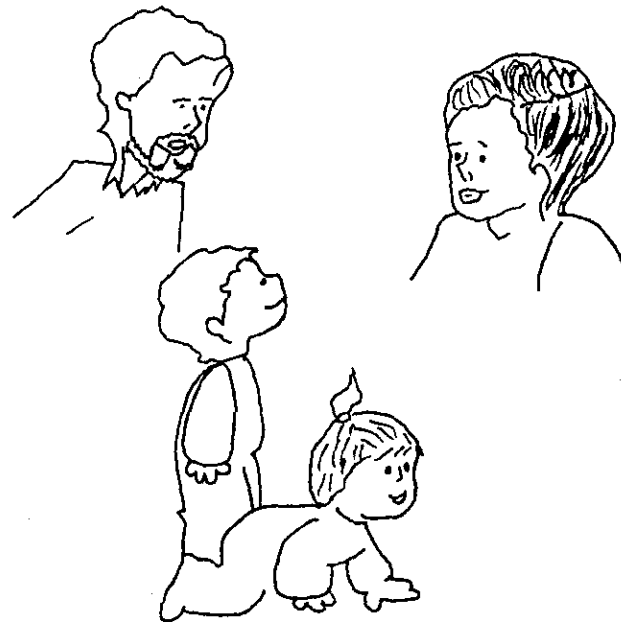
- de acción en la educación de los mismos, lo cual limitará la seguridad del niño y por lo tanto dificultará su acceso y pertenencia a otros grupos.

Se ha comprobado que el niño necesita tanto de su padre como de su madre para lograr un desarrollo armónico en su personalidad, si es varón necesita de la figura masculina que le forme su personalidad y por otro lado si es niña requiere de todos los cuidados y confianza de la figura materna. Juntos padre y madre formarán la identidad del niño.

- Es fundamental que los padres tomen conciencia sobre su papel como primeros responsables de la educación de sus hijos.

La educación de los hijos implica tanto los principios que los padres inculcan deliberadamente, como aquellas actitudes y conductas que tengan para con ellos de manera inconsciente.

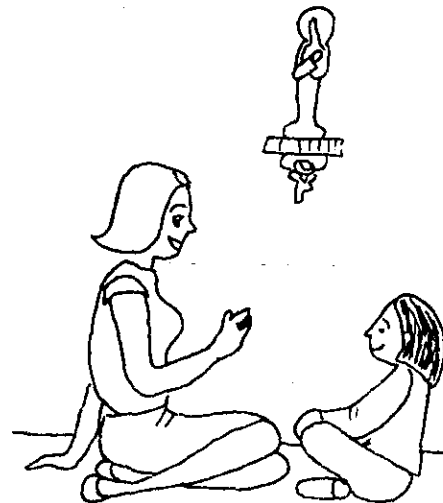
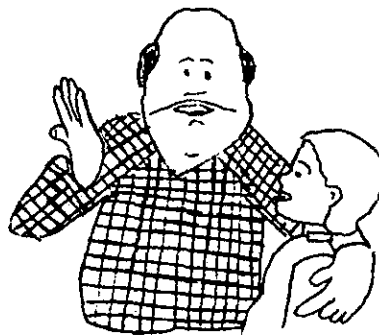
- Debido al papel tan importante que tienen los padres en el desarrollo de su hijo, han de **EDUCAR DE**



MANERA INTEGRAL E INDIVIDUAL,
considerando todas y cada una de sus capacidades y
potencialidades.

Por medio del **CARIÑO** de los padres, el niño se
sentirá seguro y los amará por brindarle los mejores
servicios para satisfacer sus necesidades, pero es
importante que no se limite sólo a lo que a vestido,
techo y alimento se refiere, se debe enfocar a todo lo
que conforma a la persona.

- Todo extremo es malo; porque puede provocar en los
hijos sentimientos de:
 - * Agresividad
 - * Inseguridad
 - * Aislamiento
 - * Celos

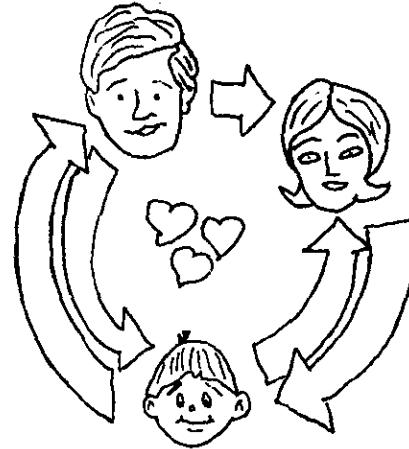


LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS NO CONSISTE EN SER GUARDIANES Y PROVEEDORES DE BIENES SATISFACTORES DE NECESIDADES, SINO EN DAR UNA FORMACIÓN INTEGRAL, EN LA QUE SE DEBEN CONSIDERAR LAS TRES ÁREAS DE DESARROLLO DE LA PERSONA (EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS INTELECTUALES).

- Para lograr un desarrollo integral en el hijo el área que lo condicionará será la **AFFECTIVA**, dependiendo de ésta será el desarrollo en las otras áreas, puesto que es en ésta donde se desarrollará el sentido de la identidad: **EL YO**.

RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES COMO PRIMEROS EDUCADORES DE SUS HIJOS

Existen familias en las que por necesidad o por comodidad delegan sus responsabilidades educativas



a otros y generalmente lo hacen a los abuelos, la mayoría de las veces es para estar libres en sus actividades ya sea hogareñas, sociales o simplemente porque están muy cansados y lo menos que quieren es que los molesten.

Si existe ausencia de los padres el niño asociará autoridad paterna o materna con la persona que se ocupa de él, esto le producirá confusión, puesto que al llegar de nuevo a casa y lo quieran corregir, no sabrá a quien hacerle caso y en ocasiones es tanta la identificación que se da entre el niño y quien se hace cargo de él, que hasta llegan a decirles papá, mamá olvidándose de sus padres.

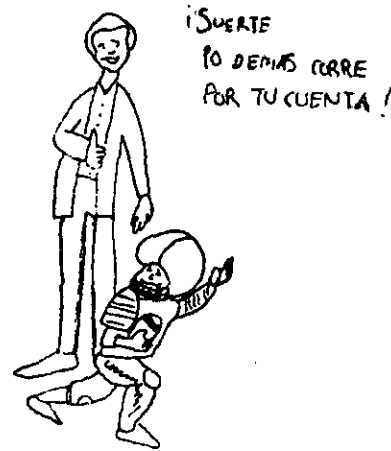
- Una de las responsabilidades de los padres como educadores de sus hijos es: **DESARROLLAR UNA AUTOESTIMA ELEVADA**, puesto que será esta la base para el desarrollo de su persona.



- La autoestima se basa en todos los sentimientos, emociones, pensamientos, y experiencias que se han ido fijando en la persona a lo largo de su vida, por lo tanto esta será alta o baja dependiendo de estas.
- El delegar la responsabilidad educativa ya sea a instituciones, familiares, guarderías, amigos, servicio doméstico, afectará en el desarrollo del niño y estará limitando su desarrollo.

ACTIVIDADES QUE PUEDEN AYUDAR EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

- Destacar capacidades y limitaciones de manera objetiva.
- Evitar las comparaciones entre hermanos, amigos o parientes.
- Ayudar en la superación de fracasos, demostrando que se debe aprender de los errores.
- Enseñar que la persona vale por lo que es y no por lo que tiene o hace.



- Asignar tareas a realizar para que adquiera un sentimiento de responsabilidad.
- Dar libertad en la toma de decisiones siempre y cuando no afecte a la persona.

Cuando los padres delegan su responsabilidad educativa a otros, el niño no alcanza a comprender cual es su espacio, es decir, hay confusión de límites puesto que el niño sale de su casa para que lo cuide el abuelo y lo trata de una forma y al llegar de nuevo a casa la dinámica es totalmente diferente.

3.- INFLUENCIA QUE EJERCE LA FAMILIA EXTENSA EN LOS HIJOS:

- ABUELOS:

Cuando intervienen los abuelos ya sea si viven en casa de los hijos o acostumbran visitarlos, en ocasiones suelen contradecir a los padres cuando dan



una orden, como se da en el momento de la comida cuando el niño no quiere acabarse la sopa y decide que no la termine, los padres tienen como norma que se termine toda la comida y el niño lo sabe. Este tipo de intervenciones provoca conflicto entre los padres y los abuelos debido a que existe una norma establecida y ha sido alterada, en otras ocasiones los conflictos se dan entre padres e hijos puesto que el niño se siente apoyado y protegido por el abuelo revelándose contra sus padres.

TÍOS:

En este caso el tío o la tía intervienen en decisiones que los padres tienen para con sus hijos, provocando que estos se revelen contra los padres debido a la poca comprensión y falta de libertad para realizar lo que quieren.

Tal es el caso de la familia donde la hora de llegada de una fiesta es a la una de la mañana y el hijo está acostumbrado a la hora marcada, si interviene el tío



para que se modifique el horario, el hijo comenzará a cuestionarse: ¿Por qué no me dan más tiempo?, a mis primos si los dejan llegar más tarde; esto provoca una comparación respecto a lo que sus padres y sus tíos hacen.

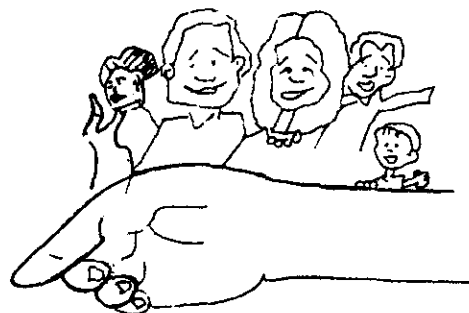
• **PRIMOS:**

La influencia que suele presentarse por parte de los primos es cuando cada uno tiene una educación diferente y muchas veces los hijos no están de acuerdo con las normas que se manejan en su casa, optando por actuar como sus primos. Esto se puede observar en una familia en donde las normas de acción son demasiado rígidas y no hay libertad alguna para permisos o simplemente para dar opiniones. Por otro lado está una familia que a los hijos les dan todo tipo de libertad sin importarles nada. Estas diferencias provocan un descontrol e inconformidad en uno de los extremos.



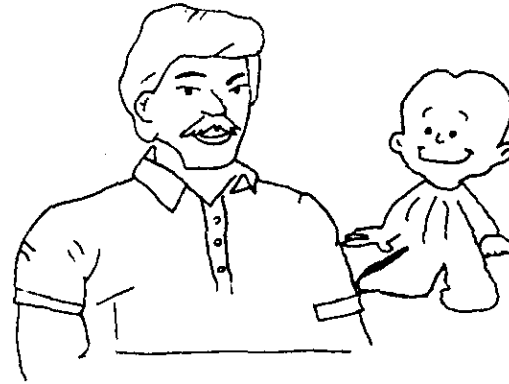
- Es importante destacar que el Servicio Doméstico-Nanas, también ejercen influencia sobre los hijos y más cuando son ellas las que se responsabilizan de la educación de los niños. La influencia que estas ejercen en ocasiones suele ser negativa, porque debido a su falta de preparación no le podrán dar una formación que le ayude en su desarrollo, tal es el caso de la familia donde la madre sale a trabajar, con amigas o a la universidad y dejan a los hijos en manos de la nana, a la cual no le importará si el niño come sentado o en su cuarto, si utiliza cubiertos o no, si dejó intacto el plato, que programas ve de televisión, etc. Esto a la larga le afectará en su interacción con los demás.

AMBAS FAMILIAS DEBEN EVITAR SOBRE PASAR LOS LÍMITES QUE NO LES CORRESPONDEN, YA QUE LA BASE DEL ÉXITO ES EL RESPETO.



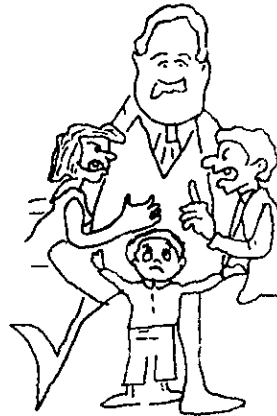
4.- CONFLICTOS Y BENEFICIOS FAMILIARES POR LA INTERVENCIÓN DE LOS ABUELOS.

- Existen padres que al delegar la responsabilidad educativa a los abuelos se quejan porque estos intervienen en las normas que se tienen para educar a los hijos, pero no toman en cuenta que son ellos mismos los que les han dado el derecho de intervenir en esta, puesto que toda **OBLIGACIÓN TIENEN DERECHOS.**



CONFLICTOS:

- Entre los conyuges se pueden dar conflictos debido a que el (o la) suegro (a) intervienen en el proceso educativo de sus hijos, ya sea en la forma como los corrige, los viste, los alimenta, en premios, castigos, permisos, o porque el conyuge delegó la responsabilidad a sus padres.
- Cuando la intervención por parte de los abuelos es frente a los nietos estos modifican su forma de actuar, puesto que saben que el abuelo los defenderá, lo que provocará conflictos entre padres e hijos porque en su casa se comportan de una manera y



cuando está el abuelo trata de lucirse.

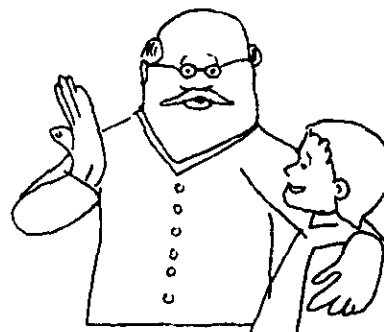
- Para evitar estos conflictos es labor de los padres, asumir su responsabilidad educativa respecto a sus hijos y no delegarla a nadie, la mayoría de los conflictos presentados se dan porque los padres les han delegado la responsabilidad educativa de sus hijos a los abuelos.
- Los abuelos no sienten ser responsables de la educación de los nietos porque ellos ya educaron, y piensan que ellos están para consentir, la frase que la mayoría de los abuelos tienen es: ***YO ESTOY PARA CONSENTIR, LOS PADRES QUE EDUQUEN.***

BENEFICIOS:

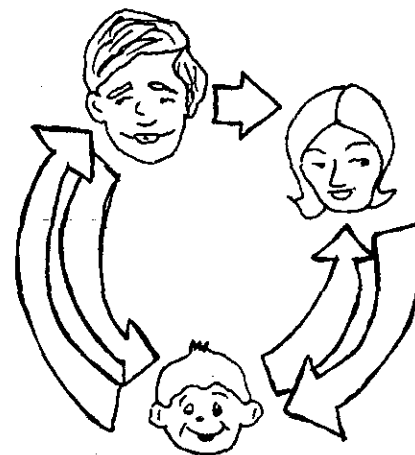
- La participación de los abuelos cuando es bien llevada, resulta muy positiva puesto que ayuda a que el nieto aprenda de sus experiencias y valore lo que ha vivido a lo largo de su vida.



- Ayudan en momentos difíciles tanto del nieto como de la familia en conjunto, pero deben ser conscientes de que su intervención tiene que ser oportuna y nunca intervenir cuando se están arreglando los problemas de manera individual.
- El abuelo en la familia da apoyo moral puesto que se siente parte de la familia, en cierta forma de que marche bien.
- Dan unión a la familia, cuando están presentes son núcleo de reunión y unión de hijos, hermanos, nietos, primos, etc.



LA ACCIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES HA DE SER A TRAVÉS DEL PLENO Y PERFECTO SERVICIO A LA VIDA. ES DECIR, DEBE ESTAR AL SERVICIO DE LA PERFECCIÓN DE LOS HIJOS DURANTE TODA SU VIDA. DEBEN EDUCAR CON EL EJEMPLO.



GLOSARIO

AREAS DE DESARROLLO DE LA PERSONA: Las partes que integran a la persona de manera conjunta como son: área afectiva (sentimientos y emociones), área social (interacción con los demás), área psicomotriz (habilidades) y el área cognoscitiva (conocimientos intelectuales).

AUTOESTIMA: Actitud valorativa que la persona tiene de sí misma.

FAMILIA EXTENSA: Familia compuesta por personas que no viven con la familia de origen, es decir, los parientes (primos, tíos, abuelos, amigos, etc).

DESARROLLO INTEGRAL: Desarrollo que comprende a toda la persona, es decir, tanto en lo emotivo, sentimientos y pensamientos como en lo referente a la interacción social.

PERFECCIONAMIENTO: Desarrollar al máximo todas y cada una de las capacidades y potencialidades de la persona.

BIBLIOGRAFÍA

- * BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto.,
Relaciones entre Padres e Hijos.,
Editorial Trillas., México 1988.,
63 p.
- * CADAHÍA, Jesús.,
La Familia.,
Ediciones Palabra.,
Madrid, 1979., 213 p.
- * COROMINAS, Fernando.,
Como Educar a Tus Hijos.,
Editorial Minos., México 1990.,
221 p.
- * GALLI, Norberto.,
La Pedagogía Familiar Hoy.,
Editorial Herder., Barcelona 1990.,
113 p.
- * MENESES MORALES, Ernesto.,
Educar Comprendiendo al Niño.,
Editorial Trillas., México 1991.,
206 p.

* OLIVEROS, Otero.,
La Participación en la Familia.
Editorial Minos., México 1990.,
45 p.

* OLIVEROS, Otero.,
Los Abuelos Jóvenes.
Editorial Minos., México 1992.,
246 p.

MANUAL PARA ABUELOS

¿EDUCARLOS YO, Y SUS PAPÁS?

INDICE

1.- TIPO DE ABUELOS:

- * Abuelos indulgentes con sus nietos
- * Abuelos consentidores
- * Abuelos que pretenden tener la razón a toda costa
- * Abuelos sumisos
- * Abuelos despreocupados
- * Abuelos olvidados
- * Abuelos con nietos predilectos

- * Abuelos chantajista
- * Abuelos enfermos

2.- RELACIONES ABUELO FAMILIA

3.- VALORES Y VIRTUDES QUE DEBEN EDUCARSE EN LOS ABUELOS:

- * Piedad
- * Solidaridad
- * Comprensión
- * Autoridad
- * Obediencia
- * Gratitud
- * Veracidad
- * Liberalidad
- * Amistad
- * Comunicación
- * Cooperación

4.- INFLUENCIA POSITIVA Y NEGATIVA DE LOS ABUELOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIETOS:

*** Influencia positiva**

*** Influencia negativa**

PRESENTACIÓN

En el manual se manejan aspectos de gran importancia que los abuelos deben considerar para lograr el desarrollo de la familia por medio del respeto tanto de los roles como los límites que cada uno desempeña dentro de su familia.

Es necesario que los abuelos consideren que son los padres los que tienen la responsabilidad educativa sobre sus nietos y *no deben interferir en ésta, de tal manera que su participación en la familia sea de refuerzo y apoyo educativo a partir de las virtudes y valores que se manejan en dicho manual.*

OBJETIVOS

- Informar y orientar a los abuelos, respecto a la importancia que tiene en el desarrollo de los nietos, el que adopten el papel que les corresponde dentro de la interacción familiar.
- Conscientizar a los abuelos sobre el papel que tienen en la formación de los nietos, considerando que son los padres los que tienen la responsabilidad de educar y no deben interferir en sus decisiones.
- Orientar a los abuelos sobre la importancia de respetar límites y autoridades, sobre todo cuando se encuentran los nietos presentes.
- Aplicar en la familia de manera armónica los aspectos manejados; para lograr un desarrollo e integración de todos y cada uno de los miembros de la misma.

MANUAL PARA ABUELOS:

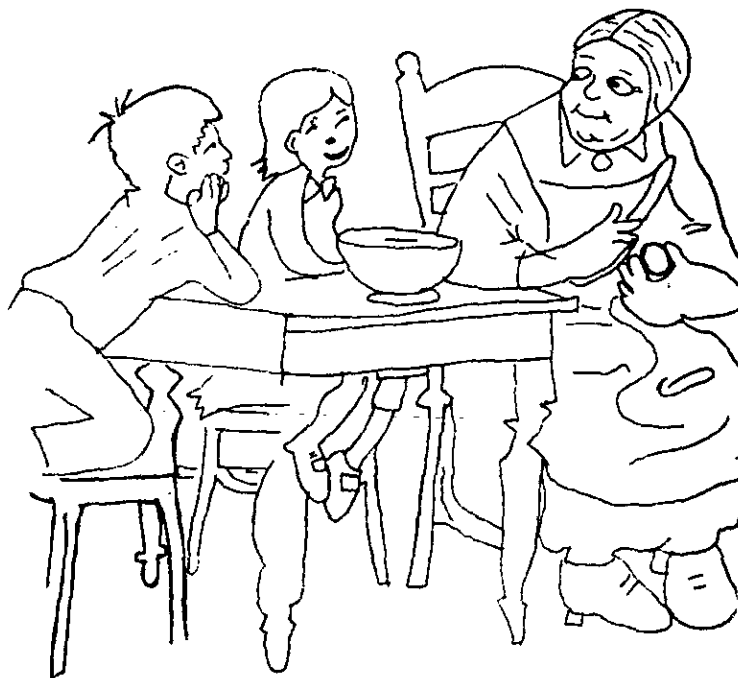
¿EDUCAR YO, Y SUS PAPÁS?

1.- TIPO DE ABUELOS:

¿Qué es un Abuelo?

Existen diferentes tipos de abuelos y de esto dependerá la definición que se les dé, pero en general el concepto que se ha tenido es el de consentir y dar al nieto todo aquello que lo hace feliz, sin importar si es lo más adecuado para la educación de los mismos, puesto que piensa que la responsabilidad de educar a los nietos es de los padres. Es por ello que su intervención en el proceso educativo de los nietos, la mayoría de las veces suele ser origen de conflictos tanto en las relaciones paterno-filiales y conyugales como en las relaciones abuelo-padre, debido a que reduce la autoridad de los padres frente al hijo, provocando en el nieto una reacción de rebeldía contra los padres.

Así mismo en ocasiones la intervención de los abuelos es producto de la falta de responsabilización de los padres respecto a la educación de sus hijos: porque delegan ésta a los abuelos.



Es importante enfatizar que existen abuelos que ayudan en la dinámica familiar, apoyando el proceso educativo de los nietos y cuando es necesario consintiendo, pero siempre respetando la autoridad de los padres y siguiendo el binomio: **CONSENTIR-EXIGIR**.

Los tipos de abuelos más frecuentes son:

- **ABUELOS INDULGENTES CON SUS NIETOS:**

Son aquellos que ante una falta cometida por sus nietos los disculpa y justifica ante sus padres.

- **ABUELOS CONSENTIDORES:**

Son los abuelos que todos quisieran tener, consienten porque quieren al nieto y porque no tienen la responsabilidad de educar puesto que ya educaron a sus hijos. Se encargan de proteger al nieto ante todo, le da afecto y si el niño quiere algo se lo da, platica con él, juega con él y trata de darle todo lo que puede, tanto en cariño y tiempo como en lo material.



- **ABUELOS QUE PRETENDEN TENER LA RAZÓN A TODA COSTA:**

Estos no permiten a la familia tomar decisiones y si logran hacerlo los critican justificando que son muy jóvenes, inexpertos y que lo hacen mal.

Pretenden tomar ellos la responsabilidad educativa de los nietos, imponiendo ideologías, patrones y normas a seguir, restando autoridad a los padres frente a los hijos, lo que a la larga provocará rebeldía y falta de obediencia por parte de los hijos.



- **ABUELOS SUMISOS:**

Aquellos que los hijos ven como sus ayudantes y sólo los buscan para que cuiden a los nietos, los lleven al colegio, los mantienen sólo porque los ayudan pero todo el tiempo los están corrigiendo, callando, regañando, incluso los excluyen de toda actividad u opinión que se tenga en la familia. Esto provoca que los nietos lleguen a tratarlos igual.



- **ABUELOS OLVIDADOS:**

Son los abuelos de asilos, aquellos que viven solos porque no hay nadie que quiera o pueda hacerse cargo de ellos, por lo que prefieren que ingresen a un asilo para que hagan lo que ellos no quieren asumir.



- **ABUELOS CON NIETOS PREDILECTOS:**

Las preferencias son un aspecto muy común, incluso los mismos padres en ocasiones llegan a hacer diferencias entre los hijos. Es muy importante que se eviten este tipo de actitudes respecto a los nietos, puesto que esto afectará a ambos. Por un lado al preferido porque sentirá que él es el importante, el querido y el que todo hace bien y por el otro, el rechazado preferirá no acercarse al abuelo y evitar todo tipo de relación con él al sentirse relegado.



- **ABUELOS CHANTAJÍSTAS:**

Se dedican sólo a manejar a la familia por medio de sus enfermedades y dolores, nunca se ocupan de sus hijos ni nietos y sólo hablan cuando necesitan ayuda.

La persona que se preocupa por darse a los demás y demuestra interés y amor por los hijos y nietos el día de mañana podrá recoger todo lo que sembró.

- **ABUELOS ENFERMOS:**

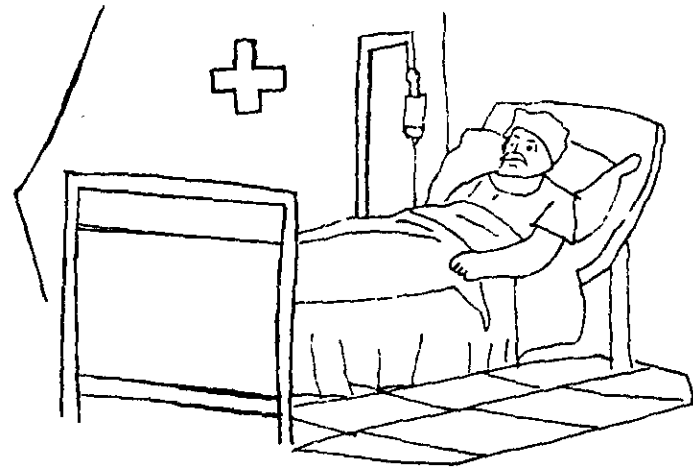
Aquellos abuelos que padecen alguna enfermedad y que requieren de cuidados especiales, incluso llegan a permanecer gran parte de su vida en un hospital, dentro de este tipo de abuelos se encuentran los que siempre han padecido alguna enfermedad y que poco a poco se van acabando.

Existen algunos familiares que para no enfrentarse a la enfermedad lo internan en un hospital, pasando sus últimos días solos y tristes.

2.- RELACIONES ABUELO FAMILIA:

Es importante que se integre al abuelo en la familia, sin olvidar los roles de cada uno. Deben contribuir en el perfeccionamiento de la familia y no en el deterioro de ésta, por medio de la imposición de ideas con normas que ellos vivieron.

- Los abuelos deben respetar la autoridad de los padres

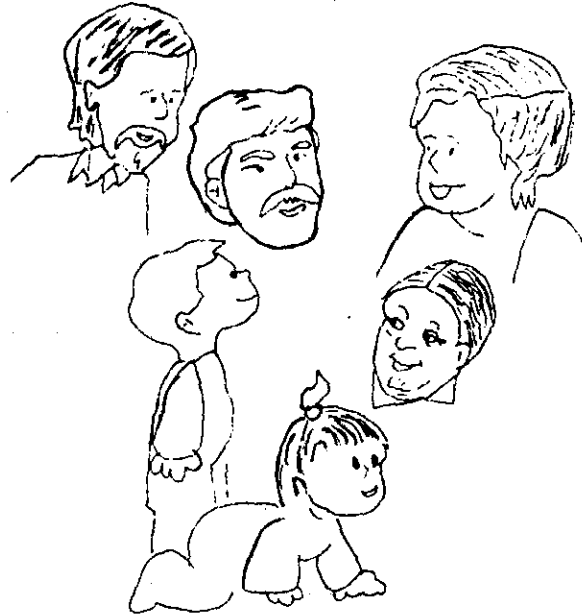


- El abuelo debe aprender a intervenir cuando es necesario y abstenerse en momentos en que su intervención no tiene lugar.
- No se trata de negar a los abuelos toda función en la familia, pero su función es imprecisa y mal definida.
- En ocasiones los abuelos deben recunciar a sus ideas para evitar contradecir lo que los padres estan haciendo.
- Los abuelos en su función educativa pueden contribuir en el mantenimiento de las relaciones familiares estables, así como en la mejora de cada uno de los miembros que la conforman.

EL RESPETO MUTUO ENTRE LOS ABUELOS Y LOS HIJOS CASADOS ES LA CLAVE PARA QUE LLEVEN UNA RELACIÓN ARMÓNICA Y FELIZ.

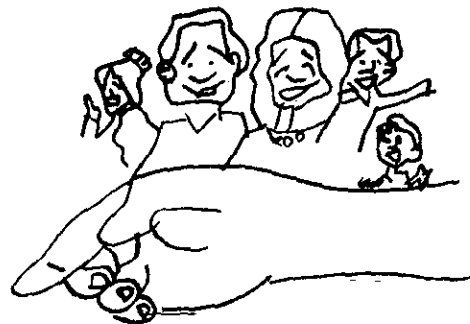
3.- VALORES Y VIRTUDES QUE DEBEN EDUCARSE EN LOS ABUELOS

Para evitar influencias negativas, los abuelos deben revisar los valores relacionados con la educación familiar los cuales son:



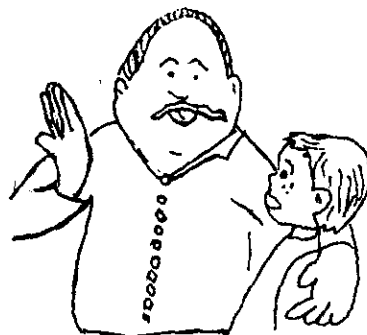
- * Piedad
- * Autoridad
- * Obediencia
- * Veracidad
- * Amistad
- * Solidaridad
- * Comprensión
- * Gratitud
- * Liberalidad
- * Comunicación
- * Cooperación

Es importante que los abuelos consideren todos los valores y que los fomenten tanto en los hijos como en los nietos, para que de ésta forma los respete y comprenda, cuando no debe intervenir en la dinámica familiar; de esta manera ayudará en las relaciones familiares y educará de forma indirecta.



4.- INFLUENCIA POSITIVA Y NEGATIVA DE LOS ABUELOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIETOS:

- Muchas veces los abuelos tratan de suplir la ausencia voluntaria o no de los padres para con sus nietos.
- Los abuelos creen por su propia experiencia saber que es lo que conviene hacer en la educación de los nietos, pero es importante considerar que en el aspecto educativo no nos podemos polarizar a pensar que todo es bueno o malo, porque influye mucho la persona, situaciones, características de nietos, de padres y de abuelos. No es lo mismo la educación que los abuelos recibieron, a la que ellos dieron a los padres y que ahora quieren dar a los nietos.

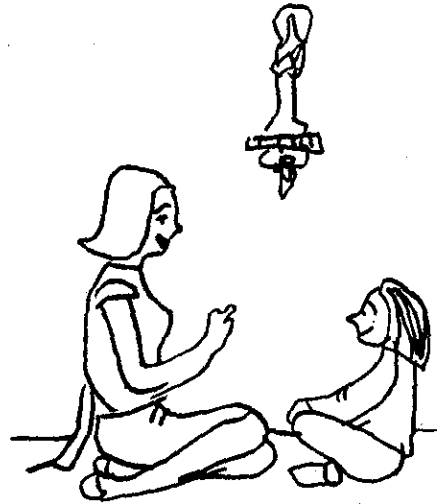


El problema de los abuelos es ante todo un **PROBLEMA DE DISTANCIA**, debido a que hay una intervención en límites que no les corresponden y que afectará la relación abuelo-familia.

INFLUENCIA POSITIVA:

- Ayuda en el desarrollo afectivo del niño cuando se lleva a cabo el binomio: **CONSENTIR-CORREGIR**.
- Transmiten experiencias que ayudarán a que el niño se enfrente a su etapa y a situaciones de la misma.
- Ayuda a los padres en conflictos a lograr una mejor resolución.
- Dan unidad familiar.
- Enseñan a valorar el cariño y la comunicación.
- Cuando hay ausencia de padre o madre se convierten en la figura paterna o materna.

Por medio de estas acciones, la relación entre abuelos y nietos será más estrecha y aún cuando este llevando a cabo un proceso educativo, no interferirá en las decisiones de los padres respecto a los hijos, sino al



contrario ayudará a reforzar el proceso educativo a través de sus experiencias y anécdotas comentadas a los nietos.

- Ayudará en las relaciones paterno-filiales, ya que fomentará el interés de los nietos por las vivencias de los padres y a la vez de los padres en los hijos por conocer sus intereses y opiniones sobre sus vidas.

INFLUENCIAS NEGATIVAS:

- Confusión de autoridades
- Antieducación a causa del consentimiento mal entendido.
- Conflictos entre padres e hijos por contradicción de las decisiones tomadas por aquellos.
- Sobreprotección.
- Incongruencia entre la educación que dieron a los hijos y la que quieren para los nietos.
- Conflictos entre hermanos y/o primos a causa de diferencias marcadas entre ellos.
- Ausencia de educación debido a que no tienen la responsabilidad educativa de los nietos.

Este tipo de influencias tienen graves repercusiones en el comportamiento de los nietos, puesto que saben que con el abuelo logran todo lo que quieren y lo que



los padres les dicen no tiene valor para ellos, porque no es lo que ellos esperan.

**LOS PADRES DE FAMILIA DEBEN APRENDER
DE LOS ABUELOS Y VICEVERSA, SIN
OLVIDAR QUE EL RESPETO MUTUO ES LA
CLAVE DEL ÉXITO EN TODO TIPO DE
RELACIONES.**

BIBLIOGRAFÍA

- * BOLIO Y ARCINEGA, Ernesto.,
Relaciones entre Padres e Hijos.,
Editorial Trillas., México 1988.,
63 p.
- * CADAHÍA, Jesús.,
La Familia.,
Ediciones Palabra.,
Madrid, 1979., 213 p.
- * COROMINAS, Fernando.,
Como Educar a Tus Hijos.,
Editorial Minos., México 1990.,
221 p.
- * GALLI, Norberto.,
La Pedagogía Familiar Hoy.,
Editorial Herder., Barcelona 1990.,
113 p.
- * MENESES MORALES, Ernesto.,
Educar Comprendiendo al Niño.,
Editorial Trillas., México 1991.,
206 p.

* OLIVEROS, Otero.,
La Participación en la Familia.,
Editorial Minos., México 1990.,
45 p.

* OLIVEROS, Otero.,
Los Abuelos Jóvenes.,
Editorial Minos., México 1992.,
246 p.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación bibliográfica documental y de campo se concluye que:

* Para llevar al cabo un proceso educativo eficazmente es necesario que se tenga un concepto de persona bien fundamentado y que se consideren las áreas de desarrollo de la misma; la omisión de algunas de estas o el concepto erróneo de las mismas pueden provocar que el educando no alcance su desarrollo integral.

* La educación de la persona debe darse de acuerdo a su individualidad, al ser única e irrepetible.

* El objetivo de toda educación es lograr el desarrollo integral en la persona, es necesario educar el pensamiento, sentimientos, emociones y habilidades para así lograr un desarrollo óptimo en esta.

* Al ser la familia, base de la sociedad tiene en sus manos lograr que el desarrollo de sus hijos sea armónico.

* Los padres como primeros educadores de sus hijos, deben tomar conciencia y evitar todo tipo de omisión respecto a los elementos que deben considerar en el proceso educativo y que se dan como binomio indisoluble:

- Exigencia - Comprensión.

* El amor y presencia son los motores que echan a andar el desarrollo del niño.

* Para que la familia se desarrolle armónicamente, es necesario que los padres de familia fomenten la cooperación y el amor por medio de la participación en cada uno de los miembros , en la realización de actividades asignadas en el hogar.

* Padres e hijos deberán buscar su perfeccionamiento en cada una de las actividades que realicen, para que la dinámica familiar marche debidamente.

* Cuando existe ausencia de los padres, el niño crece con inseguridad, lo cual le impedirá desarrollarse con los demás.

* El que los padres deleguen su responsabilidad educativa sin normas ni límites a otros provoca en el niño, en ocasiones, una gran confusión de autoridad e inseguridad.

* Los padres deben tomar el trabajo como algo que está para el servicio y dar tiempo a los hijos, así como demostrar cariño y comprensión, de esto dependerá su desarrollo personal.

* Al no adoptar cada miembro de la familia su papel en ésta, se provocarán alteraciones en la dinámica familiar.

* Al no tener responsabilidad educativa, los abuelos llegan a ser una influencia negativa para el desarrollo del niño.

* Los abuelos deben saber cuándo intervenir y cuándo evitarlo en las decisiones tomadas por los padres y respetar las normas de la familia.

* Debe existir respeto por parte de los abuelos sobre las normas manejadas por los padres para educar a sus hijos, pero para ello será necesario que los padres no les deleguen responsabilidades que no les corresponden.

* El hecho de que los abuelos intervengan en la educación de los nietos provoca conflictos en las relaciones paterno-filiales.

* Dependiendo el tipo de abuelos será la influencia que tengan en la educación de los nietos.

* La intervención de los abuelos como reforzadores de la educación de los nietos, ayuda a los padres en su labor educativa sin que estos pierdan su autoridad y respeto por parte de los hijos.

* Los abuelos ejercen una influencia positiva en la educación de los nietos por medio de la transmisión de valores y experiencias.

* Para evitar conflictos familiares tanto la familia nuclear como la extensa deben respetar los límites de cada una, porque la base del éxito es el respeto.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

1. BEE.L, Helen., et al.
El Desarrollo de la Persona.
Ed: Harla
México, 1984.,647 p.

- 2.-CADAHÍA, Jesús.
La Familia.
Ediciones Palabra.
Madrid, 1979, 213p

- 3.- COROMINAS, Fernando.
Cómo Educar a tus Hijos.
Ed: Minos.
México,1990, 113 p.

- 4.- CRAIG, Grace.
Desarrollo Psicológico.
Ed: Prentice Hall.
México.1994, 685 p.

- 5.-CHEVROT, George.
Las Pequeñas Virtudes del Hogar.
Ed: Herder.
Barcelona, 1990, 113p.

- 6.- GALLI, Norberto.
La Pedagogía Familiar Hoy.
Ed: Herder.
Barcelona, 1976, 315p.

7.- GROUPE LYONNAIS.

La Vejez.

Ed: Razón y Fe.

Madrid, 1965., 295 p.

8.- INSEN- Instituto Nacional para la Senectud:* Diario Oficial, Miércoles 22 de Agosto de 1979.* Documento Esto es..., 10 p.* Estadísticas: Acción y Proyección del Instituto Nacional de la Senectud, 10 p.* Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Los Derechos de las Personas de la Tercera Edad en materia de Seguridad Social, Procuración y Administración de Justicia.

* Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Derechos de los Ancianos.

Viena, 1978.

9.- Dr. MARQUÉS, Ramos.

Vivir la Vejez.

Ed: Indigo.

Barcelona, 1993., 187 p.

10.- MINOIS, Georges.

Historia de la Vejez.

Ed: Nerea.

España, 1987., 425 p.

11.- NAVARRO, Ana María.

Decisiones Familiares.

Ed: Minos.

México, 1991, 235p.

12.- OLIVEROS, Otero

La Participación en la Familia

Ed: Minos.

México, 1990, 45p.

13.- OLIVEROS, Otero.

¿ Qué es la Orientación Familiar ?

Ed: EUNSA.

España, 1989, 197p.

14.- OLIVEROS, Otero y COROMINAS, Fernando.

Hacer Familia Hoy.

Ed: Hacer Familia.

Madrid, 1989, 229p.

16.- POLAINO LORENTE, Aquilino y MARTÍNEZ CANO, Pedro.

La Crisis de la Familia Hoy.

Ediciones Palabra.

Madrid, 1993, 52p.

17.- SHEEHY, Gail

Las Crisis de la Edad Adulta.

Ed: Grigalbo.

México, 1987., 618 p.

18.- Dr. y Antropólogo VARGAS GUADERRAMA, Luis Alberto.

Antropología dela Vejez., Patología de la Vejez.

Ed: Sintex.

México, 1983., 71 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1.- BISQUERRA, Rafael., Métodos de Investigación Educativa.

Ed: Ceac.

Barcelona, España.

2.- BOLIO Y ARCINIEGA, Ernesto.

Relaciones entre padres e hijos.

Ed: Trillas.

México, 1988, 63p.

3.- Catecismo de la Iglesia Católica.

Librería de Juan Pablo II.

República Dominicana 1990,695 p.

4.- CABELLOS, Pablo.

Amistad y Autoridad con los hijos.

Ed: Minos.

México, 1988, 46p.

5.- GARCÍA ARIETO, Lorenzo.

La Educación.

Ed. Paraninfo.

Madrid 1989, 126 p.

6.- GARCÍA HOZ, Victor.

Fuertes en la Edad Avanzada.

Ediciones Palabra.

España, 1990., 140 p.

7.- ISAACS, David.

La Educación de las Virtudes Humanas.

Editorial de Revistas.

México 1984, 286 p.

- 8.- LUZURIAGA, Lorenzo.
Historia de la Educación y de la Pedagogía.
Ed: Lozada.
Buenos Aires 1980, 280 p.
- 9.- MENESES MORALES, Ernesto.
Educar Comprendiendo al niño.
Ed: Trillas.
México, 1991, 206p
- 10.- MATTOS, Luis.
Compendio de Didáctica General.
Ed. Kapelusz.
Buenos Aires 1963, 412p.
- 11.- NERICI, Imídeo.
Hacia una Didáctica General Dinámica.
Ed: Kapelusz.
Buenos Aires 1990, 535 p.
- 12.- OLIVEROS, Otero.
Autonomía y Autoridad en la Familia.
Ed: EUNSA.
Pamplona, 1983, 138p. .
- 13.- OLIVEROS, Otero.
Los Abuelos Jóvenes.
Ed: Minos.
México, 1992., 246 p.
- 14.- CHAVARRÍA OLARTE, Marcela y VILLALOBOS, Marveya.
Orientaciones para la elaboración y presentación de Tesis.
Ed: Trillas.
México 1993, 115 p.

- 15.- PAILLAT, Paul.
Sociología de la Vejez.
Ed: Oikos-Tau.
Barcelo, España, 1971., 125 p..
- 16.- QUINTERO RAMÍREZ, Jorge.
La Educación y los Padres.
Ed: Unión Nacional de Padres de Familia.
México, 1993, p 15 - 20.
- 17.- SÁEZ, Narciso, et al.
Acción Socioeducativa en la Tercera Edad.
Ed: CEAC.
España, 1989., 156 p.
- 18.- SANABRIA, Rubén.
Ética
Ed: Porrúa.
México, 1987, 618 p.
- 19.- WOJTYLA, Karol.
Persona y Acción.
Ed: Biblioteca de Autores Cristianos.
Madrid,1982, 350 p.