



872743¹⁰
24
UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACION No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE PEDAGOGIA

**LA ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO LIBRE
EL CASO DE LOS ALUMNOS DE 5° GRADO
DE PRIMARIA DE LA ESCUELA VENUSTIANO
CARRANZA DE URUAPAN, MICHOACÁN.**

**T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A:
DANIEL SIMBRÓN ROJAS**

ASESOR: LIC. HUMBERTO JAVIER NEGRETE PÉREZ



**UNIVERSIDAD
DON VASCO A.C.**

URUAPAN, MICHOACÁN; OCTUBRE DEL

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

25 8329

1998



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Quien en todo momento de mi vida ha estado ahí para apoyarme.

A MI MADRE Y ABUELITA:

Gracias por su apoyo y por ser grandes mujeres; dignas de admiración, quienes ante la adversidad siempre han luchado y salido avantes.

A MIS HERMANOS:(LOLIS Y MOISÉS)

Por estar juntos en las buenas y en las malas; gracias por todo los amo.

A MI ESPOSA E HIJO(TINA Y MICHEL)

Quienes estando a mi lado, fueron fuente de esfuerzo y dedicación los amo con todo mi corazón.

A MIS FAMILIARES Y AMIGOS:

A Todos mi más sincero agradecimiento; a los que han partido les dedico especialmente este trabajo Evita y mi tía Gloria.

A HUMBERTO:

Que con su valiosa ayuda y tiempo logré culminar este trabajo; gracias por creer en mí.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1	
DESARROLLO DEL NIÑO	9
1.1. DESARROLLO AFECTIVO	9
1.1.1. Pensamiento y afectividad	11
1.1.2. Preferencias y aficiones	12
1.1.3. Los primeros noviazgos	13
1.1.4. Al final de la infancia	14
1.1.5. Aspectos del desarrollo socioemocional	15
1.3. DESARROLLO FISICO	16
1.4. DESARROLLO MOTOR	18
1.5. SALUD	20
1.6. ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	
DURANTE LA PREADOLESCENCIA	22
1.6.1. La red social del niño	24
1.6.2. La familia	26
1.7. LA SEXUALIDAD	30
CAPITULO 2	
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN EL PROCESO	
ESEÑANZA-APRENDIZAJE	33
2.1. LA MADURACION DEL PENSAMIENTO	33
2.2. EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA	35

2.2.1. Los agentes del desarrollo intelectual	36
2.2.2. La transformación y la conservación	38
2.3. LA ESCUELA Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	39
2.3.1. Desarrollo en la escuela	40
2.3.2. Cognición	41
2.3.3. Lenguaje	41
2.3.4. Las matemáticas	43
2.3.5. Las Ciencias Naturales	45
2.3.6. Ciencias Sociales	46

CAPITULO 3

LA ADMINISTRACION DEL TIEMPO	48
3.1. CONCEPTO	48
3.2. ¿ QUE ES O HA SIDO EL TIEMPO ?	50
3.3. TIPOS DE TIEMPO	53
3.3.1. Tiempo de descanso	53
3.3.2. Tiempo de recreación	55
3.3.3. Tiempo de creación	56
3.4. ¿ QUE ES EL TIEMPO LIBRE ?	57
3.5. UNA FILOSOFIA DEL TIEMPO	61
3.6. UTILIZACION DEL TIEMPO	63
3.7. DETERMINAR PRIORIDADES	66
3.7.1. Criterios para detreminar prioridades	68
3.8. LADRONES DEL TIEMPO	69
3.8.1. La desorganización	69
3.8.2. Los retrasos	70

3.8.3. No poder decir "No"	71
3.8.4. La falta de interés(actitud)	71
3.8.5. El agotamiento	71
3.9. PLANEACION DEL TIEMPO	72

CAPITULO 4

ADMINISTRACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS DEL 5º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA VENUSTIANO CARRANZA	78
4.1. MARCO DE REFERENCIA	78
4.2. DISEÑO DE LA MUESTRA	82
4.3. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION	82
4.4. UNIDADES DE ANALISIS	84
4.4.1. El tiempo libre del niño entre los 9 y 11 años	84
4.4.2. La familia en el aprovechamiento del tiempo libre	88
4.4.3. El niño entre los 9 y 11 años	99

CONCLUSIONES	92
--------------------	----

PROPUESTA	95
-----------------	----

BIBLIOGRAFIA	109
--------------------	-----

ANEXOS	113
--------------	-----

INTRODUCCION

Los niños norteamericanos, de acuerdo con un estudio reciente, gastan cerca de dos tercios de su tiempo en actividades esenciales -dormir, comer, asistir a la escuela, cuidado personal, trabajo en la casa y actividades religiosas y dejan cerca de 55 horas a la semana para tiempo libre (Institute for Social Research, 1985, Véase cuadro 1).

Las dos principales actividades que los niños escogen son: jugar (solos o con otros niños) y mirar televisión. Estas dos actividades de cálculos diferentes, gastan en todas partes entre el 50% y el 70% de su tiempo libre. Los niños más pequeños(de seis a ocho años) gastan más tiempo jugando. Pero cuando los niños tienen nueve años, el balance cambia en favor de la televisión, en la cual consumen un promedio de 2 ½ horas a 4 horas al día, de acuerdo con varios estudios.

Los niños miran más televisión en la preadolescencia que durante ningún otro periodo de la infancia, y los muchachos que más miran son los de 11 a 12 años, principalmente programas de acción y aventuras. Los niños en situación desventajosa miran tres veces más que los otros(W.A.Collins 1984; Institute for Social Research, 1985; Medrich Roizen, Rubin & Buckley, 1982). Millones de jovencitos en edad escolar gastan muchas horas en deportes clubes, grupos religiosos, niños exploradores campamentos, lecciones privadas y otras actividades organizadas.

Cuadro I

COMO GASTAN SU TIEMPO LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR. LAS DIEZ ACTIVIDADES PRINCIPALES. HORAS Y MINUTOS PROMEDIO POR DIA

Actividad	Entre semana		Fines de semana	
	6 a 8 años	9 a 11 años	6 a 8 años	9 a 11 años
Durmiendo	9.55	9.08	10.40	9.56
En la escuela	4.52	5.15	-	-
Viendo televisión	1.39	2.26	2.16	3.05
Jugando	1.51	1.05	3.00	1.32
Comiendo	1.21	1.13	1.20	1.18
Cuidado personal	0.49	0.40	0.45	0.44
Oficios domésticos	0.15	0.18	0.27	0.51
Deportes	0.24	0.21	0.30	0.42
Actividades religiosas	0.09	0.09	0.56	0.53
Visitando a alguien	0.15	0.10	0.08	0.13

Fuente: adaptado del Institute for Social Research, 1985"
(Papalia y Wendkos, 1994: 306)

Hasta el momento la existencia de estudios con respecto a la administración del tiempo de estudio por parte de los estudiantes de primaria en nuestro país es mínimo, la bibliografía existente comprende investigaciones que se realizaron con respecto a la administración del tiempo libre de ejecutivos y estudiantes del nivel medio y superior (preparatoria o equivalente y a nivel licenciatura), pero muy pocas veces sea tratado de implementar algún método o técnica de la administración del tiempo libre a nivel básico, primaria específicamente.

La administración del tiempo a lo largo de los tiempos se ha caracterizado por no tener el conocimiento pleno de como aprovecharlo de la mejor manera posible por la mayoría de nosotros; por lo regular hacemos mal uso de nuestro tiempo dado que lo desperdiciamos en aspectos que no redituán nada para el provecho del hombre en su desarrollo intelectual, social, político y económico (abarcando todas las dimensiones del hombre), por tal motivo es de gran importancia el que se investigue acerca de como los alumnos del 5°. grado de primaria de la escuela Venustiano Carranza en ambos turnos distribuyen su tiempo libre; el conocer las actividades que realizan nos dará elementos para comenzar a conocer cuales son las actividades que más tiempo absorben a estos estudiantes y cuales son los motivos que los impulsan a invertir más tiempo en determinada actividad.

La administración del tiempo libre en el nivel básico es un problema poco abordado por los investigadores educativos; este problema se presenta en manera particular en los alumnos del 5to. grado de primaria de la escuela Venustiano Carranza en ambos turnos; la administración del tiempo libre después de la escuela se gasta en cuestiones como jugar demasiado fútbol, ver televisión (telenovelas, series Power Rangers.), utilización de juegos de video tanto en sus hogares como en los establecimientos dedicados a esta actividad, patinar, estancia con los amigos; dejando un tiempo mínimo para realizar las actividades escolares, quedando, además los educandos con muy pocas energías para realizar alguna otra actividad que tenga que ver con el estudio; el problema de la administración del tiempo en los alumnos de nivel básico no es reciente, sino que ha estado presente durante décadas, pero no se le ha dado la importancia que requiere.

Las instituciones educativas y los profesores no toman en cuenta este grave problema, los profesores dedican su tiempo para que sus alumnos obtengan un aprendizaje memorístico, que después olvidaran y de nada les habrá servido el haber obtenido una buena calificación; los estudios que se han realizado con respecto a la administración del tiempo están más inclinados a los niveles medio y superior tratando de dar a los alumnos métodos y técnicas para una mejor administración del tiempo libre y un obtener un mejor desempeño académico, pero no se ha establecido en los niveles básicos para saber cual es su resultado al utilizar alguna de las técnicas y métodos existentes. Por tanto, es pertinente preguntamos lo siguiente:

¿En que forma distribuye el niño su tiempo libre después de la escuela?

¿ El desconocimiento de la administración del tiempo libre provoca que el niño no cumpla cabalmente con sus actividades escolares ?

JUSTIFICACION

La distribución del tiempo libre en el nivel primario es uno de los factores que más afectan la práctica docente y que como consecuencia se tiene una serie de problemas: no existe un avance homogéneo de los alumnos, la falta de un horario de estudio, que es muy necesaria por parte de los educandos, pues no hacen nada por aprovechar su tiempo libre, y éste lo dedican a jugar con sus amigos, Fútbol, patinar que esta tan de moda, jugar en las maquinas de video dentro y fuera de sus hogares, platicar, ver demasiada televisión

(caricaturas violentas, series Power Rangers, novelas, etc.) por tal motivo creo que es importante estudiar como administrar su tiempo libre y en que otras actividades lo distribuye.

En la mayoría de las instituciones educativas de nivel básico federal, los profesores no se preocupan porque los educandos obtengan los fundamentos básicos de la administración del tiempo, no por estar en éste nivel no los deben de saber, sino al contrario sería de gran apoyo en sus estudios posteriores para una mejor administración del tiempo libre y todos los profesores deberían de comenzar a desarrollar estos hábitos a temprana edad; en las instituciones privadas es más común el propiciar que los alumnos hagan su horario de actividades extraescolares complementandolas con métodos y técnicas de estudio.

- * El problema siempre ha existido y hasta el momento la Secretaría de Educación Pública(SEP) no ha implementado ninguna solución.

- * Es un tema de investigación que en pocas veces ha sido abordado en niveles básicos escolares(primaria y secundaria).

- * Porque mis vecinos; la mayoría están en la primaria y observo que casi nunca administran su tiempo libre.

- * Porque hace falta educar a los padres de familia; para que asuman la responsabilidad con su hijos, haciendolos participes de la educación de los mismos, que es una obligación hacerlo.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las causas por las cuales los educandos de 5°. grado de primaria no administran bien su tiempo libre en sus casas.

OBJETIVOS PARTICULARES

1.1. Describir las actividades que los alumnos realizan al salir de la escuela.

1.2. Establecer cual es la actividad que ocupa más su tiempo libre.

1.3. Determinar la causa del porque algunas o alguna actividad absorbe más tiempo del debido.

1.4 Describir la participación de la familia.

1.5 Proponer alternativas de solución.

HIPOTESIS

La no organización de las múltiples actividades no escolares del alumno de 5°. año de primaria al salir de las escuela, no le permiten un buen aprovechamiento de su tiempo libre, para sus deberes estudiantiles.

X = La no organización

Y = Aprovechamiento del tiempo libre

La desorganización. Significa realizar actividades nada más por simple hecho de llevarlas acabo, sin analizar el provecho o el mal que nos puede causar. Estas actividades que se efectúa se les invierte más tiempo del necesario y por lo regular son negativas al aprovechamiento del tiempo libre; gastando una gran parte de nuestro tiempo libre por ejemplo: Sí, vamos a ver jugar decimos que solamente lo haremos por una hora no más y prolongamos el juego tres o cuatro horas más del tiempo destinado inicialmente. La desorganización es causa de pérdida del tiempo libre.

El aprovechamiento del tiempo libre: Es la optimización de cada hora invertida en organizar, lo cual nos ahorra varias horas en la realización de cualquier actividad de esparcimiento o estudio. Hay que preocuparnos más por estudiar y trabajar inteligentemente que arduamente; tratando de disfrutar el tiempo que nos quede libre.

METODOLOGIA

Primeramente seleccionamos la muestra de donde iba a partir nuestra investigación; la administración del tiempo libre, esta fue en los 4 grupos de 5º. grado de primaria de la escuela Venustiano Carranza en ambos turnos; la investigación se realizó con el método inductivo lo que indica que partiríamos de casos particulares de la administración del tiempo libre, tratando de generalizar, nuestras conclusiones fueron con respecto a una población superior a la muestra estudiada, para la obtención de los datos utilizamos; la metodología cuantitativa, pues iniciamos con datos numéricos para su

interpretación y así poder basar nuestra hipótesis acerca de las múltiples actividades que realiza el educando le absorben demasiado tiempo.

Para la obtención de datos utilizamos una muestra, ya que sería muy difícil tanto física como económicamente abarcar todas los quintos grados de todas las escuelas existentes en el municipio de Uruapan. Por lo cual, que se hizo en la zona escolar 044, específicamente en la escuela Venustiano Carranza; estos datos los obtuvimos por medio de cuestionarios y entrevistas con los que evaluamos.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- Muy poca bibliografía disponible con respecto a la administración del tiempo y tiempo libre.

- Los estudios realizados con respecto a la administración del tiempo libre están basados en su gran mayoría a lo que es el manejo de este tiempo en las empresas y a nivel medio superior, dejando a un lado los niveles básicos.

CAPITULO 1

DESARROLLO DEL NIÑO

1.1. DESARROLLO AFECTIVO

"A los Diez años, al niño ha dejado prácticamente atrás el complicado proceso afectivo que ha ido evolucionando en los años de la infancia. De hecho, puede decirse que la infancia misma está a punto de terminar, ante los cambios fisiológicos impuestos por la pubertad".(Pedagogía y Psicología Infantil, 1994: 151)

La infancia en este periodo esta por llegar a su fin de una manera precipitada, sin llegar aun los cambios fisiológicos advertidos por la pubertad, estos cambios le provocaran de nueva cuenta ansiedad y tensiones que parecian haber sido superadas, pero que se encontraban en un estado de latencia.

La fuerza de los problemas emocionales de la pubertad y la adolescencia es tal que es probable que las anteriores emociones aparezcan minimizadas, pero lo que parece ser nuevo es tan sólo la repetición de los íntimos conflictos afectivos de la primera infancia dadas las circunstancias del desarrollo emocional que es una etapa donde los cambios de estado de ánimo son impredecibles, pues en un momento se puede ser el individuo más feliz de la tierra y enseguida todo lo contrario, debido que los cambios están por suceder o comienzan a manifestarse.

La edad que nos ocupa en este momento constituye, el punto crucial de la infancia; a los diez años el niño está pasando por una etapa relevante en la que se reúnen los logros y adquisiciones anteriores y también los fracasos y las experiencias traumáticas que se retoman según las nuevas coordenadas psíquicas en las que se desenvuelve el niño.

El niño está a un solo paso de dejar de ser un infante y convertirse en un púber, esto lo convierte en un individuo excepcionalmente perceptible a las acciones que suceden a su alrededor por tal motivo es primordial observar de manera detallada la evolución del niño en esta etapa, tan importante como la adolescencia.

La mecánica de su pensamiento, ha variado cualitativamente dando paso a la comprensión de valores y conceptos abstractos: las leyes ordenamientos, normas y valores no son una más una imposición de los adultos, sino los condicionantes de la vida social y están sustentadas en la razón para su existencia, sean estas buenas o malas.

Poco tiempo atrás el niño no alcanzaba a discernir las motivaciones de los adultos y difícilmente se interesaba en cuestiones complejas, se trataba de un mundo ajeno, impenetrable y poderoso. Ahora le interesa participar, investigar las razones de las cosas, opina, discute, reflexiona y critica.

Es importante que los adultos muestren interés cuando sus hijos deseen participar en asuntos familiares o decisiones donde haya que exponer los diferentes puntos de vista de los integrantes de la familia el darle importancia a

su opinión aumenta su autoestima y su seguridad para discutir se va fundamentando; creciendo el poder de participación activa dentro de la familia y de la misma escuela.

La pausa del período de latencia da a las pulsiones sexuales las energías, que en momento culminante de la infancia, puedan revertirse en la reacomodación del mundo simbólico.

1.1.1. Pensamiento y afectividad

Los cambios que se originan en el niño no son causa directa de su desarrollo fisiológico, sino de su evolución psicoafectiva. Lo que puede ser un indicador acerca de que no existe una relación estrecha entre la madurez con el crecimiento.

La maduración del pensamiento infantil viene a consecuencia de un procedimiento de interiorización de los cambios experimentados hasta este momento. El final de la infancia suele ser un período gratificante para los niños. Los puntos críticos de cada una de las fases de su desarrollo anterior han sido superados y el proceso de socialización esta en su punto culminante.

La madurez no siempre es sinónimo de crecimiento, la maduración del pensamiento es ocasionado la mayoría de la veces por las experiencias a las cuales se ha expuesto el infante, pero es variante. En ocasiones llegan a ser traumáticas y otras si cumplen su cometido estas experiencias. Por tal motivo la participación de los padres es fundamental, pues de ellos depende el tipo de

experiencias a las cuales pueden ser expuestos los niños para que vayan obteniendo un desarrollo del pensamiento y de la afectividad.

1.1.2. Preferencias y aficiones

Se puede decir que los intereses afectivos del niño se trasladan desde lo puramente pulsional, que exigía de una satisfacción inmediata, a lo intelectual y a lo simbólico, que permite una aproximación progresiva a las leyes de la sociedad.

El renunciar a las satisfacciones inmediatas puede ser notorio en muchos casos. el niño deja de tener desplantes infantiles caprichosos, aprende a tener paciencia en los casos que así lo requieren.

Todo esto no significa que renuncie a crear fantasías, a la recreación soñadora o a la imaginación, sino al contrario que estos procedimientos mentales entran al servicio de intereses más sólidos, menos inmediatos y en consecuencia menos temporales en su duración. Cuando estas preferencias se manifiestan, es oportuno facilitar al niño medios para llevarlas a cabo.

Los padres son un factor primordial en el desarrollo de las preferencias y las aficiones del niño. La gran mayoría de los padres eligen de manera arbitraria las actividades físicas y cognitivas a las cuales desean que sus hijos realicen. Es importante que se establezca un círculo de intercomunicación entre padres e hijos y que no se realice en forma lineal Emisor-Receptor, pues esto perjudica en gran medida al niño, este queda exhausto al final de cada día y sus ánimos de

estudio bajan por la saturación de actividades, por tal motivo esta elección se debe hacer en forma conjunta y de un común acuerdo para evitar este tipo de problemas donde los culpables son los hijos y no los padres.

1.1.3. Los primeros noviazgos

Para una gran mayoría de los adultos el recordar los noviazgos de la infancia es algo que pocas veces es olvidado. la importancia de estos primeros contactos amorosos con el sexo opuesto mueven las emociones con gran intensidad. en esto es notorio observar las pruebas de un desarrollo sano y feliz de sus protagonistas, pues la disponibilidad práctica y afectiva hacia las relaciones amorosas heterosexuales extra familiares, son un marco ideal para la evolución de estos sentimientos, el descubrimiento mutuo es una de las cuestiones más naturales del ser humano, ya que desde la niñez existe este proceso de la investigación de nuestro cuerpo, sin que exista el morbo que pueda modificar la experiencia de ir conociendo las diferencias fisiológicas que nos distinguen uno sexo del otro.

Los padres deben sentirse contentos ante estos primeros pasos de sus hijos en el mundo de las relaciones amorosas. Estas deben tomarse como la introducción a situaciones más formales que tendrán efecto en la pubertad y la adolescencia donde entraran en juego los aspectos físicos y emocionales.

El tratar de decir que los primeros noviazgos tengan algún aspecto de contacto físico frecuente es mínimo, pues son muy reducidos los besos, abrazos y caricias, aunque en ocasiones lleguen a producirse contactos propiamente

sexuales, en general limitados a la mutua observación de la desnudez o a las caricias genitales.

Durante este tiempo los niños han dejado atrás el rechazo que sentían por el sexo opuesto y comienzan a transformar su visión; es notorio el cambio de actitud hacia las niñas y viceversa lo que forma un juego de donde comienza a intervenir el arreglo personal para agradar, pero de forma menos notoria que en la adolescencia, al final se obtiene una aceptación de convivencia entre ambos sexos.

1.1.4. Al final de la infancia

La estructura afectiva profunda, es la culminación a la interiorización lo que marca la entrada del niño en el mundo de los adultos, no se trata de un proceso que se fácilmente observado, sino es un proceso sutil e interior.

Las civilizaciones occidentales industrializadas, por razones culturales y religiosas, otorgan el valor de frontera entre la infancia y la adolescencia a los cambios físicos y psicológicos que desencadena la pubertad, sin olvidar que la estructura y distribución básica de los afectos que ya han sido definidos durante la infancia. Sí éste desarrollo a seguido evolucionando durante los años infantiles con normalidad a través de todas sus etapas, será muy probable que en la pubertad y la adolescencia, a pesar de los múltiples conflictos que esta conlleva, sea un simple período de transición hacia la edad adulta.

1.1.5. Aspectos del desarrollo socioemocional.

Los cambios sociales y emocionales de este período están relacionados con las facultades ampliadas, que el niño tiene que comprender. Primero surge la curiosidad y la investigación que esta dentro de las áreas de experiencia. Los niños desean saber cómo son las cosas, y por qué son y como son; cualquier evento que sea observado es digno de investigación. La táctica que sigue de intensos cuestionamientos y de experimentación, sirve para ampliar sus bases de conocimiento.

El segundo aspecto emocional ha desarrollar es el sentido de industriiosidad (Erikson 1950). En este aspecto los niños observan una gran satisfacción en la obtención de habilidades relacionadas con su autonomía, los niños de nivel primaria no buscan solamente realizar cosas en forma individual sin ayuda de los adultos, tratando por sus propios medios la culminación de actividades que lo lleven a una experiencia que sea significativa en su aprendizaje, pretendiendo realizar estas actividades de la mejor manera posible, sin darse cuenta la mayoría de la veces del proceso que esta ejecutando. Comenzando a adquirir criterios de calidad para efectuar sus trabajos.

El niño se da cuenta conforme van transcurriendo sus años escolares de las actividades que puede ejecutar con facilidad según las experiencias a las cuales se ha ido exponiendo y cuales no puede realizar, en ocasiones estas experiencias negativas si así se les puede llamar sobre tareas elaboradas suelen afectar a los educandos por la calificación que puedan sus maestros o sus

mismos compañeros y peor aun que ellos mismos las califiquen como algo no grato a sus expectativas de evolución personal. Lo que puede ocasionar que el niño pierda interés por elaborar sucesos que le provoquen un conflicto más que una ayuda en su desarrollo, ocasionando apatía por parte de los educandos.

Puede perderse el sentido del descubrimiento, el fracaso o tener malos momentos en el salón de clase lleva a no arriesgarse, ya que se ha madurado en cierta medida y se califica como innecesaria sus intervención en aspectos que no son de su dominio o conocimiento para no hacer el ridículo ante los demás.

El temor al fracaso de los educandos no es creado por ellos mismos es alimentado por los padres que exigen a sus hijos obediencia, disciplina y dedicación en la tareas escolares (realizar tareas, estudiar, obtener excelentes calificaciones).

1.3. DESARROLLO FISICO

Entre los 5 y los 10 años los niños crecen de un promedio de 45 pulgadas a los 5 años, a 55 pulgadas a los 10 años. Su aumento de peso es de las 46 libras a las 73 (Rauh, Schiminsky y Witt, 1967). Los niños son ligeramente más pesados que las niñas en esa edad las proporciones del cuerpo cambian, acercandose a las del adulto. Los brazos y las piernas son proporcionalmente más largos. La cabeza y el tórax son proporcionalmente más pequeños (Breckendrige y Murphy, 1969).

Quiénes han regresado a visitar su escuela primaria deben recordar lo que significa estas proporciones física de los niños de esa edad. Los pupitres las sillas, los percheros y los bebederos están a una altura tal que los niños más pequeños tendrían que ponerse de puntas para alcanzarlos, pero que haría inclinarse a los adultos. Algunas cosas que se pueden alcanzar ya con más facilidad son las ramas de los árboles, la cama superior de una litera doble, y los escalones de un autobús. Pero, la mayor parte de los niños de 10 años no alcanzan todavía los pedales de acelerador y freno de un coche sentándose en el asiento del conductor(aunque sí pueden ver por el parabrisas delantero).

Las capacidades motoras mejoran enormemente en este período. Aumenta la rapidez la fuerza y la coordinación. Niños y niñas participan activamente en deportes: Basquetbol, voleibol, fútbol, natación, patinaje, y variantes de la roña.

Las capacidades motoras como: correr, lanzar, esquivar, les permiten actividades de juego prolongadas y exactas, asociadas a las capacidades intelectuales de seguir reglas, tomar papeles en forma alternada. Como Elfermann (1971) lo dice en su descripción de los patrones de juego de niños israelíes, son los niños de primaria los que están al máximo de entusiasmo para participar en toda clase de juegos gobernados por reglas.

Los niños, entre los 5 y los 10 años según el estudio de Roffwarg, Muzio y Dement en 1966; duermen 10.5 horas diarias, ya no necesitan siestas. La jornada escolar es generalmente de 4 horas de clases más media hora para descansar y para comer, 5 días a la semana. "Los niños pasa el 44% del tiempo que están

despiertos, en la escuela durante los días de clase. Uno de los retos más importantes que se presenta a los niños este periodo es aprender a estarse tranquilos, atentos, sin movimientos de locomoción durante largos períodos." (Newman y Newman, 1991: 408)

El desarrollo es menos rápido en la preadolescencia que en los primeros años de vida. Los niños son un poco más grandes que las niñas al principio de este período, pero las niñas pasan por un crecimiento acelerado durante la adolescencia a una edad más temprana y de esta manera las niñas tienden a ser más grandes que los niños al final de este período. Desatacando que no hay una normatividad para el peso y estatura de cada uno de los individuos.

Los factores genéticos influyen en cierta manera en lo que va hacer la evolución del niño, sin descartar el tipo de alimentación que reciba el preadolescente una adecuada nutrición es esencial para el crecimiento normal y la salud. La desnutrición puede disminuir la actividad cognitiva y física.

1.4. DESARROLLO MOTOR

El desarrollo motor en los niños de nuestros días es cada vez mejor que en décadas anteriores todo esto basado en un amplio ámbito de actividades motrices a las que el niño es sometido durante su edad preescolar, destacandose la importancia que se tiene en el nivel preescolar, pues antes no se contaba con un maestro de educación física en este nivel, hoy en día se capacita a las educadoras en esta labor que es fundamental para un buen

desarrollo psicomotriz, donde no se puede contar con un maestro específicamente para realizar actividades psicomotrices.

En el nivel primaria hay un cambio radical en lo que respecta a la evolución motora, pues la clase de educación física ha dejado de ser únicamente el calentamiento y correr a jugar en los deportes que los niños deseen practicar, con la nueva política educativa estos tienen un giro, ya que hoy en día, el niño es sometido a programas específicos de su edad para que se tengan alumnos capaces de desarrollar cualquier actividad que requiera la psicomotricidad y agilidad mental.

Las actividades físicas y deportivas van a conocer en el periodo actual uno de los momentos de gran aceptación, tanto los niños como las niñas se recrean incansablemente con cualquier ocupación que implique el movimiento corporal y son capaces de soportar sesiones interminables si le parece muy atractivo a sus intereses, antes de declararse vencidos por la fatiga. Correr, trepar, saltar, columpiarse, nadar, jugar fútbol, voleibol, al escondite o a perseguirse.

En función de las facultades físicas de cada niño las posibilidades que tiene cada uno de ellos en los deportes son aceptables y beneficiosas. Los varones son más aficionados a organizar equipos para competir, aunque tanto para los niños como para las niñas, les permiten funcionar en actividades deportivas o no, buscando como compañero de juegos ideal durante algún tiempo a su propio padre, por quien siente en estos momentos una fuerte atracción.

A partir de los nueve años, los niños saben perfectamente escoger y organizar las actividades para ocupar su tiempo dentro del hogar muchas veces preferirán las ocupaciones a solas como la televisión, el dibujo o la lectura, pero en otros momentos volverán a los juegos dramáticos, a los juegos de mesa ya conocidos o a otros nuevos que aprenderán de los mayores.

Sus intereses son ahora más ricos y complejos su mayor preocupación por aprender y respetar las reglas de cada juegos esta comenzando a mostrarse, esto prepara al niño para que ponga más atención en estas actividades y los juegos puedan desarrollarse sin interrupciones hasta el final de las mismas. Uno de los rasgos más característico de este período, demostrativo del grado de madurez que están alcanzando dentro de su evolución global, casi todos los niños evitan por lo regular dejar a medias cualquier tarea que hayan comenzado espontáneamente.

No hay una diferencia cierta con respecto a que los niños tengan un desarrollo motrices más avanzado que las niñas, en algunos estudios realizados han revelado que no es posible hacer tal diferencia, tanto niñas como niños tiene el mismo nivel de desarrollo motriz.

1.5. SALUD

Uno de los problemas principales durante este período son las infecciones respiratorias y otros problemas comunes de la preadolescencia que tienden a ser de corta duración y como es lo más común que vengan en grupos.

Otro factor que a influido para que los niños de esta etapa sean más saludables son las vacunas, que han provocado una disminución en la tasa de mortalidad de infantes y a su vez aumentado la población mundial en forma considerable, obteniendo como resultado el crecimiento de niños sanos y físicamente activos, aunque sus dolencias mas comunes fueron las causadas por infecciones de bronquios y garganta presentandose molestias más agudas en algunas ocasiones que en otras.

Esto no significa un retraso en el desarrollo del niño, siempre y cuando se haya estado al cuidado de las enfermedades respiratorias que afectan en esta etapa al niño. Caso contrario el encontrado en la clase baja donde el nivel socioeconómico es determinante para que una simple infección de cualquier índole se convierta en crónica, por el descuido y la falta de dinero para solventar las medicinas y los honorarios de los médicos.

La visión se agudiza en la preadolescencia, los niños menores de 6 años pueden ver más de lejos, ya que sus ojos no han madurado y están constituidos de una manera diferente de la de los adultos, pero también es el momento en el que son detectados niños con deficiencias en la vista, el problema que con mayor frecuencia se presenta es la mala visibilidad de lejos aproximadamente a los 11 años.

1.6. ASPECTOS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DURANTE LA PREADOLESCENCIA

Este momento se comienza a vivir una nueva etapa en la vida del niño, En el transcurso de la etapa de infantil se va iniciando un proceso más complejo y progresivo quedando atrás aspectos que enmarcaban las actitudes de infante, y por otro lado se irán estableciendo, también en forma progresiva los caracteres que corresponden al adolescente. Dentro del proceso de desarrollo que se esta viviendo, cumplir los once años significa para él, estar a un paso de la adolescencia que en los próximos meses serán marcados por una serie de cambios conductuales y orgánicos en general, que marcaran sus progresos psicoafectivos en su andadura hacia la madurez.

Dentro del desarrollo evolutivo del ser humano quedara en esta etapa prácticamente cerrada la infancia dando paso a otro periodo completamente distinto en todos sus aspectos como lo es la adolescencia.

Nos encontramos en una etapa de transición que el niño desarrolla con cierta comodidad, ya que por un lado los distintos procesos de maduración que se han llevado a cabo durante los años de la infancia se encuentran en este preciso momento de consolidación y equilibrio, por otra parte se comienza a observar las tensiones y conflictos que caracterizan a la adolescencia.

Entre los 9 y 10 años los niños poseen un buen dominio de sí mismos, pueden pensar y razonar sin ayuda, situación que trae como consecuencia ser mas autosuficientes. Todo esto le lleva al niño a modificar su relaciones con la

familia, con la escuela y con los compañeros y con la sociedad en general. Su relación con el entorno va mejorando sustancialmente, el aumento de su mundo social le permite adoptar nuevos modelos para la tipificación sexual y están descubriendo el origen y las funciones de las reglas.

La extensión de la tipificación sexual a medida de que avanza el desarrollo, las diferencias sexuales se acentúan más y se conforman con más estabilidad. Los ejemplos para la identificación del niño se amplía notablemente debido a la mayor contacto social que en comparación con los años anteriores esta viviendo en estos momentos como en un principio se había tomado como modelo para la identificación sexual casi en forma exclusiva al progenitor del mismo sexo, de ahora en adelante muchas otras personas formaran parte de este universo con esta misma finalidad. Algunas veces a través de la relación personal como en el caso de los maestros y compañeros de escuela, en algunas ocasiones a través de libros, revistas, cine o televisión, y en ambos casos la mayoría de estos personajes se verán más atractivos que sus propios padres. Héroe y heroínas de películas o relatos, compañeros que destaquen en actividades escolares o deportivas, hermanos u otros niños mayores, pueden convertirse en un objeto de admiración y en consecuencia en punto de imitación.

Por lo general los personajes elegidos para imitar depende fundamentalmente de la propia personalidad de el niño de sus destrezas y de la presión que reciba para adoptar aptitudes que corresponden a su sexo.

En la medida de que los niños vayan interiorizando las características masculinas o femeninas correspondiente a cada uno de los casos, su conducta será recompensada por la sociedad y su familia con lo cual quedarán reforzadas su autoestima y su confianza en sí mismo.

No es muy difícil advertir que entre los once años específicamente, formas de conducta que el niño nunca había manifestado con antelación. Así como unos meses atrás parecía hallarse en perfecta armonía de adaptación con el medio ambiente, y de hecho la estaba, adoptando ahora, una actitud para afirmar cada vez más su personalidad, unos aires más propios de un chico mayor.

Su principal preocupación parece ser, asimilar lo antes posible el mundo de los adultos y poder desempeñar su papel dentro del mismo y comenzar a tomar sus propias decisiones. Observando sus gestos, sus reacciones y su forma de hablar, en ocasiones se puede llegar a la imitación demostrando de esta manera poseer grandes facultades miméticas.

1.6.1. La red social del niño

Los niños que están en la escuela elemental pasan poco tiempo con sus padres por las múltiples ocupaciones que estos realizan en sus trabajos y el tiempo que les dedican es de poca calidad con respecto a las actividades escolares del niño; entonces el grupo de amigos viene a ser central en el desarrollo social, pero sin demeritar la relación con sus padres.

Un niño de diez años no tiene ninguna dificultad para responder a la pregunta de cuál es su actividad preferida: Jugar; a los once años, probablemente su respuesta ya no será la misma, más importantes que el juego en sí, ahora lo serán sus amigos o compañeros de escuela.

La necesidad del juego es evidente, ocupando la mayor parte de su tiempo libre, manifestándose en juegos motores al aire libre que le permitan realizar de la mejor manera estas recreaciones.

Durante este período en comparación con las edades inmediatamente anteriores, los juegos colectivos empiezan a alcanzar unos niveles de organización y complejidad notables. Para los niños de nueve y diez años el juego es la ocupación que más acapara su interés de cuantas realiza diariamente. El niño también se encuentra en unos momentos que ya adquirió la habilidad necesaria para realizar todo tipo de actividades manuales y posee la suficiente energía para entregarse con verdadero ardor a las actividades físicas.

La mayoría de las ocasiones los niños se organizan tal manera que sus grupos siempre son mucho más numerosos que las niñas, pasando a un segundo término las preferencias individuales y prevaleciendo las colectivas, destacándose el espíritu de cooperación y las necesidades comunes. Así mismo comienza a destacarse de manera espontánea y libre la figura del líder del grupo. Los propios niños aceptarán como su cabecilla a aquel compañero que se capaza de conjuntarlos, organizarlos y dirigirlos. En torno a los diez años,

además tendrá lugar un hecho de consecuencias muy importantes y decisivas: surgen los amigos y la amistad.

Una de las actividades típicas de esta edad es la construcción de casitas buscando con esto el tener un espacio propio, tarea que se puede emprender en el campo como en las terrazas o en un rincón de la sala. Esta afición no es exclusiva de los niños, por el contrario, se puede observar también en una gran mayoría de las niñas. A veces no tiene demasiada vigencia, pero en algunos niños, los más imaginativos y emprendedores se alarga durante meses o inclusive años esta actividad. Con ella están reflejando la verdad emocional de un espacio propio y seguro, la cual es una manifestación más de la reafirmación de la personalidad del individuo.

1.6.2. La familia

El origen de la familia se remonta al hombre primitivo que buscó en la formación de grupos; seguridad, para su subsistencia y con su evolución se fue transformando poco a poco la interacción de sus miembros.

La familia en un principio tenía como finalidad la supervivencia del grupo por medio de la reproducción sexual, la cual dotaba a esta de miembros para continuar su existencia; por medio la recolección, la caza y la pesca, posteriormente fueron cambiando cuando estos grupos de nómadas se convirtieron en sedentarios y cambiaron sus actividades por el pastoreo y la agricultura principalmente.

La familia es base de nuestra sociedad existiendo en esta diferentes tipos; la familia no es una institución estancada, puesto que la sociedad se encuentra en un cambio constante y jamas ha estado estática.

Por tal motivo a continuación mencionaremos varios tipos de familias que algunos autores manejan.

a) Familia conyugal: puede haber sido el origen de la familia en la historia del hombre que esta vinculada con cuestiones biológicas; pero que después cambia para evitar la autodestrucción del grupo donde aparece el matrimonio como institución. Esta también es llamada familia de núcleo, conformada por esposo, esposa e hijos que pueden ser adoptados o procreados y que viven en una misma casa.

b) Familia consanguínea: Esta basada en un grupo en el que dominan las normas del parentesco consanguíneo; lo que significa la relación padres-hijos, o las que existen entre hermanos, parientes colaterales, todas en relación con el vinculo consanguíneo.

c) Familia de carrera dual: compuesta por esposo, esposa e hijos en la que los adultos forman parte de la fuerza de trabajo y tiene la responsabilidad de educar a sus hijos.

d) Familia de un solo padre: puede ser por divorcio o por separación en el caso de ser madre soltera.

e) Familia de parentesco en red: conformada por dos o hasta tres generaciones, viviendo con frecuencia en la misma casa.

Es importante destacar la influencia que tiene la familia en el desarrollo psicológico y social del niño.

En lo que corresponde al desarrollo psicológico es básico que exista una convivencia familiar estable, con la dificultades que son de cierto modo habituales dentro de una familia: pequeñas discusiones, desacuerdos, etc., pero que son arreglados en ese mismo instante. Caso contrario, donde se viva en un ambiente demasiado violento (golpes y maltratos) o inestable con el cambio constante de padrastros o madrastras.

Las consecuencias en la personalidad de los niños son evidentes cuando se vive dentro de esta problemática. Con respecto a su comportamiento en la escuela y con sus compañeros; los niños son muy retraídos o violentos; dependiendo estas manifestaciones del carácter de cada niño.

Otro aspecto destacable para establecer el proceder de los niños es conocer que tipo de padres que tienen.

Enseguida veremos ciertas clasificaciones de padres que se han realizado para analizar su repercusión en sus hijos.

a) Los padres autoritarios, que utilizan la disciplina y el castigo como correctivos para dirigir la conducta de sus hijos, que trae consigo que los niños

sea tímidos, realizan actividades en base a premios o castigos, crean una baja autoestima y por último los hacen infelices, irritables y sensibles a las tensiones.

b) Los padres permisivos, aceptan la conducta de sus hijos, piden opinión al niño sobre aspectos que están relacionados con la familia. Utilizan el razonamiento, reusándose a usar el control y el poder. Se llegan a tener dificultades como: problemas para controlar sus impulsos, no les gusta contraer responsabilidades, tienden a ser inmaduros y baja autoestima; lo más positivo es que son más alegres y dinámicos.

c) Los padres democráticos son más cariñosos, tratan de evitar el castigo, no son indulgentes les controlan y dirigen, no se doblegan ante rabietas o lloriqueos; estos niños tienen altos niveles de autocontrol y autoestima, enfrentan nuevas situaciones con confianza e iniciativa, son más sociables, independientes y amorosos.

Los niños dentro de la familia y en edad escolar gastan más tiempo fuera del hogar que cuando estaban más pequeños; la escuela, los amigos, los juegos y el cine, todas estas actividades los aleja de la casa y los mantiene fuera del hogar aunque este sea el lugar más importante para ellos. El niño trata de convivir más con su grupo de amigos, siente seguridad al estar realizando actividades que no le son reprochadas por sus compañeros. En cambio en su casa no puede comportarse como lo hace fuera de su hogar por miedo a ser reprendido por sus acciones.

1.7. LA SEXUALIDAD

El interés por las cuestiones sexuales por parte de los niños y niñas están en este momento en un mismo nivel de desarrollo y madurez sexual. Sin embargo, las niñas se encuentran mucho más cerca que los niños de la adolescencia, este hecho es fácilmente comprobable en base a los pequeños pero inconfundibles signos de carácter fisiológico. Las niñas están por inicial un desarrollo rápido de altura y cierto número de ellas presenta ya un ligero bello en el pubis siendo un número reducido no obstante, habrá quiénes comiencen a menstruar antes de los once.

El clima tiene una notable influencia en el desarrollo físico y sexual de el individuo. En las zonas cálidas de el mundo la pubertad llega más pronto que en las regiones frías. Esto es un factor determinante; las transformaciones sexuales están sujetas directamente a la función de las glándulas endocrinas, creandose una serie de modificaciones internas no visibles, al mismo tiempo se dan cambios en el aspecto corporal externo.

Al llegar a los 10 años, casi todas las niñas saben o tienen conocimiento de la existencia de estos procesos orgánicos que acompañan a la pubertad,,pues son vistos en los libros de ciencias naturales en la primaria, no existe la menor duda de que desean este cambio.

Generalmente la niña esta mejor informada que el varón de estas y otras transformaciones que van a producirse; pero que aún no esta psicológicamente preparado para enfrentarlos. Esta es una de las principales

causas por las cuales el desarrollo femenino precoz no puede considerarse una ventaja bajo ningún punto de vista.

El impacto de la primera aparición del menstuo que aparece con tanta anticipación, puede producir angustia, vómitos y en ocasiones hasta lagrimas, pero después de esta incursión inicial que durante la cual la ayuda de la madre será fundamental en esos momentos, se puede observar un cambio de actitud hacia reacciones más positivas durante un corto tiempo, de tal manera los consejos maternos sobre aspectos prácticos seguirán siendo necesarios.

Pero más difícil es aún introducirse en un terreno más profundo, saber equilibrar en ella el alejamiento del mundo de la infancia provocado a causa de su temprana evolución. Es muy probable que la niña haya querido detener el tiempo en forma adecuada para asimilar los últimos cambios que preceden a la pubertad, en los cuales madura el deseo de cambiar a mujer.

No existe un solo niño o niña que entre los siete y diez años que no desconozca las diferencias corporales entre los sexos. La mayoría de los varones no tienen una idea exacta de la formación genital de la niña y la mayoría de las niñas también ignoran la duplicidad de la funcione del pene; pero puede afirmarse que debido al exhibicionismo infantil masculino, las niñas conocen más el aparato genital del sexo opuesto, que los niños. En cambio los muchachos se interesan antes por conocer el mecanismo de la procreación.

Entre los siete y los diez años de edad el niño establece en el terreno morfológico y también en el campo psicológico, su diferencia categórica con

las niñas. En esta fase su actitud ante ellas se balancea entre el menosprecio y una tendencia protectora, esta actitud se cambiara en la adolescencia por otra de timidez y agresión. Cuando sienta el deseo sexual. Existe una inclinación por parte del varón de no dejarse humillar por una niñas, lo demuestra cuando alguna de ellas se interpone en la consecución de algunos de sus propósitos. El niño solamente siente tolerancia hacia su compañera cuando la ve débil, llorosa o sumisa a su poder.

En ambientes de internado no es raro que circulen en forma clandestina revistas y publicaciones pornográficas que abren anticipadamente el interés del preadolescente en el campo sexual con el único fin de demostrar su superioridad en este terreno y compensar su inferioridad en el rendimiento intelectual. El efecto de tales revelaciones pueden causar, cuando son hechas antes del momento oportuno desastrosos y conducen a la práctica de precoces perversiones que años más tarde influirán sobre el desarrollo personal, creando en sus actores un sentimiento de culpabilidad muy difícil de superar.

CAPITULO 2

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

2.1. LA MADURACION DEL PENSAMIENTO LOGICO

A los nueve y diez años de edad el niño permanece aun en el estadio de operaciones concretas y puede utilizar símbolos (representaciones mentales) para llevar acabo operaciones (actividades mentales). Los niños en este estadio son menos egocéntricos que antes, siendo más expertos en las tareas que necesitan de un razonamiento lógico, como la conversación, pero este razonamiento está limitado al aquí y al ahora.

Entre los once y doce años el niño podra ser capaz de manejar relaciones lógicas expresadas verbalmente, escalara al estadio de operaciones formales etapa final del desarrollo intelectual. En este momento, el pensamiento infantil prosigue, pues su evolución hacia la madurez se ha ido perfeccionando, ha comenzado a alejarse de la fase pre-lógica, que en la adolescencia consolidarán la capacidad de razonamiento lógico-científico que caracteriza intelectualmente a los adultos.

El niño que esta al final de esta etapa empieza a exhibir nuevos patrones y formas de conducta que señalan, la separación de a infancia y su proximidad a la adolescencia que esta por llegar, difícil de entender en todos los ordenes del desarrollo. Contrastando con el niño quieto y equilibrado que

aparentemente representaba uno o dos años atrás, con el despertar a la curiosidad y la inquietud que va a caracterizar su siguiente etapa, mostrando una gran preocupación por lo que es el mundo de los adultos en su comprensión.

Es muy probable que no sea fácil apreciar cambios importantes en la evolución intelectual, en comparación con la capacidad de razonamiento que demuestra años atrás. Con esto está poniendo fin a lo que es la etapa de las operaciones concretas y está por iniciar la etapa final del desarrollo donde dará comienzo la adolescencia.

Las posibilidades de razonamiento al margen de los objetos y de las expresiones reales, que forma parte esencial para hacer posible el desarrollo de las operaciones concretas, y en cambio deducir las conclusiones a partir de enunciados y conceptos abstractos. Lo que significa el manejo con formas, prescindiendo de los contenidos verídicos, abriendo su pensamiento a todas las posibilidades de solución y especulativas que la lógica permite.

El niño que se encuentra en el estadio de operaciones concretas tiene la capacidad de combinar o relacionar objetos que tengan semejanzas tomándolos uno a uno, o de dos en dos, etc. Pero no llega el niño a usar todas las posibilidades porque adopta un método de aproximación.

El niño ha avanzado lo suficiente en la construcción del pensamiento para ser capaz de realizar una serie de operaciones que le permitan superar los errores a los que induce una apreciación de la realidad basada únicamente en

las percepciones. Hasta los 11 o 12 años no habrá terminado el proceso de construcción operatoria que le posibilitará para aplicar este tipo de razonamiento a las preguntas que se plantearán con más frecuencia sobre todo lo que lo rodea.

En forma equitativa los avances experimentados en el pensamiento lógico matemático, el niño ha ido evolucionando en otros ámbitos ligados a su experiencia inmediata y a los fenómenos que observados diariamente, pertenecientes al campo de la Física y la Biología en general todas las Ciencias de la Naturaleza o Naturales los fenómenos ocurridos se presentan al niño como sucesos que llaman su atención con algunos experimenta de forma espontánea, pero en todos los casos se trata de fenómenos observables que aunque requieran para ser entendidos operaciones intelectuales de diverso tipo que tratan sobre contenidos directamente perceptibles.

2.2. EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA

En la teoría del desarrollo cognitivo o mental de Piaget explica el camino hacia el pensamiento lógico que recorre el niño desde su nacimiento hasta la adolescencia a través de su paso por cuatro estadios sucesivos: 1) estadio senso-motor, 2) el estadio preoperatorio, 3) el estadio de formaciones concretas, 4) el estadio de las operaciones formales. El orden de estas etapas es progresivo, aunque las edades puede variar de un individuo a otro son muy frecuentes los retrasos o adelantos. Cada una de estas etapas se caracteriza por tener un modelo operativo o estructura global que da una explicación a las principales reacciones o conductas intelectuales que se distinguen tanto de la

anterior como de la siguiente, estas etapas no desplaza una de la otra, pues son integrales una sirve de preparación para que aparezca la otra y sean integradas.

2.2.1. Los agentes del desarrollo intelectual

El determinar cual es el factor que afecta de manera más directa al desarrollo de la inteligencia es un problema que no sea resuelto aún, ya que todos forman un todo, que es la inteligencia, por tal motivo Piaget los a separado en cuatro factores fundamentales que intervienen en el desarrollo mental del individuo.

1.- El crecimiento biológico. En la evolución hacia un desarrollo del pensamiento racional y lógico, el niño depende de la maduración del sistema nervioso y de los sistemas endocrinos, para ir alcanzando cada uno de etapas de desarrollo, y así adquirir nuevas posibilidades y habilidades avanzando hacia etapas superiores. Su participación es de suma importancia, especialmente en los momentos iniciales de la evolución y más particular en el primer año de vida. El crecimiento físico no es determinante por sí mismo para explicar el desarrollo cognoscitivo, pues el llevar afecto o realizar estas posibilidades depende en última instancia, de que el individuo las vaya descubriendo y esté suficientemente motivado para ejercerlas.

2.- La experiencia adquirida por el individuo. Esta se divide en dos vertientes. Por un lado tenemos una experiencia física, por medio de la cual el niño descubre y maneja los objetos y va descubriendo poco a poco sus

cualidades y sus propiedades. Por otro lado esta tiene la existencia de una experiencia lógico-matemática, que consiste en la asimilación que va haciendo el individuo, no de los objetos en sí, sino de los resultados que obtiene con las acciones que ejerce sobre estos objetos.

3.- La transmisión social. Es palpable que las estructuras del pensamiento, también se transmiten socialmente. Se puede tomar como ejemplo más evidente la transferencia a través del proceso que se da en la escuela. Sin embargo, ha de existir en el niño una actitud de predisposición a la transmisión para que esta tenga el efecto deseado en el educando. Por otra parte para que esta actitud sea factible, sin olvidar que el niño debe de tener también los instrumentos cognitivos adecuados para poder asimilarla. Por lo tanto es indiscutible la importancia que se le debe de dar al papá, esté juega su papel para la transmisión social en el desarrollo intelectual de la persona, pero tampoco es un factor indispensable.

4.- Un proceso continuo de autoregulación. El desarrollo del niño es de forma regular y en una dirección bien delimitada con respecto a su desarrollo mental, si no existe un plan establecido en el propio Yo de la persona. Este plan pudiera pertenecer al modelo de pensamiento de una persona adulta, el niño intenta ir reconstruyendo paso a paso, pero sin poderlo reconocer en el transcurso de su desarrollo sino hasta que ha sido concluido. Entonces lo que importa es el mecanismo interno que lo impulsa. Existen dos factores que no pueden separarse el uno del otro y actuar en forma paralela pero interactuando en su desempeño, que son el aspecto cognitivo y el afectivo, ya que a través del enfrentamiento de los conflictos o crisis que sufre el individuo

en general dan origen a su evolución intelectual, siendo esta superación el resultado de unas operaciones de autorregulación.

2.2.2. La transformación y la conservación

La transformación y la conservación son nociones que los niños de diez años han podido adquirir en base a su experiencia, esto es la transformación de la materia y la conservación de la misma, pero en otro estado físico, la más común en su utilización es el agua, como medio de transformación y cualquier otra sustancia que pueda ser disuelta.

La idea de la transmutación es bastante utilizada en esta edad, lo que significa que un elemento, el azúcar, en el agua se convierte en agua cambia su estructura por otra al no verse en su forma original. Los niños más adelantados en este periodo pueden responder que los gramos agregados de azúcar se han ido transformando en fragmentos cada vez más pequeños, que originan en el agua ese sabor azucarado. Este último razonamiento es una de las primeras y más interesantes aproximaciones a la idea del atomismo (todo está compuesto por átomos) que el niño puede alcanzar en esta etapa de su desarrollo.

La asimilación de la conservación del peso, así como el un mínimo aumento en la atención y las manifestaciones de una mayor capacidad de retención, estos constituyen los avances cualitativos de mayor importancia que se deben registrar en este período en el área del razonamiento.

Sin embargo de todas estas respuestas correspondientes al nivel madurativo que se espera, no tiene en cuenta que el niño aun no puede deducir el aumento de volumen, esté lo hará hasta los once o doce años aproximadamente.

La memoria mejora sustancialmente en la preadolescencia porque la capacidad a corto plazo de los niños aumenta rápidamente y también se hace más hábil en la utilización de estrategias de memoria como recitación, organización, elaboración y ayudas externas. La metamemoria (comprensión de cómo trabaja la memoria) también mejora.

La comprensión de los niños de la sintaxis cada vez más diversa se incrementa hasta los nueve y quizás después. Aun cuando la capacidad para comunicarse mejora, existen niños mayores que pueden no tener conciencia completa del proceso de comunicación.

2.3. LA ESCUELA Y EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La mayoría de los educandos muestran una actitud más reposada y adulta; tanto en el hogar como en el salón de clases sin embargo, lo que se observa es un simple alucinación de lo que sucede en realidad; esconde realmente un estado emotivo complejo y contradictorio, ya que en este preciso momento no exterioriza con la misma espontaneidad que antes sus sentimientos y sus frustraciones, pues pueden ser causa de mofas por parte de sus compañeros y en este momento no es muy grato para el alumno exponerse a este tipo de situaciones.

En estos momentos el niño está comenzando a profundizar y desarrollar su pensamiento lógico-concreto. En lo que cabe, ha perdido para su beneficio el egocentrismo que trae demasiados conflictos grupales y que ha venido caracterizando su desarrollo durante los primeros años de su vida del infante. Su comprensión del mundo ya no se limita únicamente a su propio punto de vista en este momento puede hacer una comparaciones y obtener así sus propias conclusiones. Las operaciones del pensamiento concreto sólo alcanzan a aquello que puede manipular directamente o representarse en forma muy viva. Esto significa que todavía nos es capaz de elaborar razonamientos basándose en enunciados puramente verbales y abstractos. Esta capacidad se ira desarrollando y solidificando de forma paulatina en los próximos años escolares

2.3.1. Desarrollo en la escuela

Entre los 5 y 10 años de edad ocurre el nacimiento de capacidades intelectuales muy importantes como el concepto de la permanencia de la masa, número, peso, y volumen, clasificación. Los educandos descubren que existen reglas estables que gobiernan el mundo físico y comienzan a buscar explicaciones para los fenómenos que observan.

La escuela es el sitio donde el educando adquiere una gran parte de los conocimientos que van a ser base de su desarrollo cognitivo. Su importancia no se discute; por tal motivo es básico saber como evoluciona el niño en el ambiente escolar y que es lo que aprende en esta etapa de su vida estudiantil.

2.3.2. Cognición

Los niños de primaria descubren los principios abstractos por la observación y el manejo de sus experiencias en el mundo real. El axioma de "Aprender por la acción" tiene bastante importancia para los niños. El niño necesita vivir el proceso de cierta manera como ver al gusano hacer su capullo y luego surgir como mariposa. El niño desea aprender cosas que son el resultado de acciones o la interacción entre ellos y el mundo real son las que más posibilidades tiene de incorporarse a la perspectiva intelectual del niño. La memorización de los hechos históricos leyes científicas o características geográficas, las retienen con más dificultad.

Los educandos se inclinan a ser muy literales en su forma de pensar se les hace difícil pensar en formas de conducta que nunca han visto o pensar en situaciones que no existen en su realidad. Los niños tienden a confundirse si existen más de dos variables en la solución de un problema. Esta limitante a veces se convierte en una barrera que impide la solución de problemas complejos en esta etapa se puede lograr flexibilidad y diversidad de pensamiento a través de experiencias múltiples impuestas. Estas características usualmente no están en las respuestas espontáneas de los niños de primaria.

2.3.3. Lenguaje

Unas de las habilidades que el niño aprende en la escuela primaria es la capacidad de la lectura, conforme va evolucionando su capacidad de leer, el educando puede tener a su disposición una enorme cantidad de información,

leyendo el niño cuenta con un acceso directo a fuentes que antes estaban solamente en manos de los adultos.

El lenguaje se desarrolla en varios sentidos. Además proporciona las herramientas para que los niños puedan guiar con eficiencia su conducta usando ordenes verbales, pueden repetir en su mente una lista de cosas que van a comprar y regresar sólo con esas cosas. El lenguaje se transforma en un instrumento que le sirve para clasificar y ordenar experiencias como lo serían las etiquetas verbales para categorías como plantas, animales, frutas y verduras, ciudades, estados, países son modos o formas de agrupar que son muy útiles para organizar información. También el lenguaje encuentra nuevas vías de expresión como los son: la poesía, escritura y representaciones teatrales; todas estas vías abren al niño la posibilidad de poder expresar sus experiencias internas.

El desarrollo del niño en la escuela primaria es notable, pero todavía presenta limitaciones en su capacidad cognitiva. La más evidente es su falta de experiencia. A los 10 años los niños no han leído suficiente material complejo para haber adquirido conocimientos sobre historia, política, cultura o cambios en las formas de educación o de liderazgo político.

Resulta difícil para un adulto conocedor de la lengua escrita, reconocer sus propias nociones elaboradas durante su niñez, puesto que fueron reprimidas y censuradas como no aceptables. Por lo general, el adulto ignora las ideas y los conceptos infantiles. Además, la escuela no suele integrar estas ideas en el diálogo cotidiano. Sin embargo las reflexiones que hacen los niños sobre sus

propias concepciones acerca de los aspectos de la lengua escrita imposibles de prever desde la perspectiva adulta, constituyendo valiosas aportaciones.

En alumno puede desempeñar con el lenguaje actividades que ayudaran a su desarrollo como: Exposiciones orales de vivencias, hechos y observaciones que ha realizado el mismo, tendrá dominio total de la lectura con buena pronunciación, pausas y entonación correcta, comprensión y resumen de textos y por último escribirá correctamente las palabras del vocabulario básico que corresponde a su edad y aplicará las principales y más elementales reglas de ortografía.

2.3.4. Las Matemáticas

La enseñanza de las matemáticas así como las otras materias, se basa en la transmisión de algunas nociones de orden de dificultad y medio de transmisión no se han pensadas tomando en cuenta las características del alumno en esta etapa de desarrollo, esta práctica sería tal vez lógica si el alumno fuera un ser pasivo sin ideas propias sobre el comportamiento de la realidad, puesto que la realidad es distinta. Los alumnos son seres activos que elaboran sus propias construcciones mentales de tal manera que lo que se les enseña no quede incorporado mecánicamente, si no que es que es realizado e interpretado en función de sus propias concepciones que ha adquirido hasta esta etapa.

La concepción de que el alumno es un ser pasivo que solamente recibe el conocimiento se ha ido transformando y con ella la idea de ser del escolar, así como su sistema de pensamiento y la capacidad de producir conocimiento.

La relación enseñanza-aprendizaje se modifica. Esta relación implica un proceso de comunicación en el cual dos sistemas de pensamiento se unen. El alumno que interpreta y es productor de conocimientos y el maestro que organiza el aprendizaje en función de la forma de pensar del alumno de ahí la importancia de averiguar cuales son las formas que el educando tiene para acercarse al conocimiento, cuales son sus ideas, interpretaciones y formas que tiene su evolución. De aquí partimos para indicar la importancia que tiene el tipo de metodología que se utiliza en el aula así como la necesidad de que se deje de ser el producto de experimentaciones y pasar a adoptar un carácter científico que son requisitos para llegar a mejorar cualitativamente la enseñanza.

Los aspectos de conocimiento son: La automatización de las cuatro reglas aritméticas con los números naturales (objetivo llegar a operar con dominio, rapidez, correlación y seguridad). Operaciones de suma, resta y multiplicación con números decimales sencillos; adquiriendo el concepto de fracción. Aprendizaje de las unidades de longitud, peso, capacidad y primeras operaciones de las mismas. Adquisición de las primeras nociones de geometría, permitan al alumno conocer, reproducir y clasificar polígonos y cuerpos geométricos así como distinguir sus elementos fundamentales (vértices, ángulos y lados).

2.3.5. Las Ciencias Naturales

El educando se va separando en forma progresiva de las concepciones muy centradas en sí mismo y en sus experiencias personales para ir elaborando conceptos llenos de mayor objetividad, pero aún seguirán teniendo características ligadas al campo de las vivencias del niño, donde ira formandose un proceso lento de generalizaciones sectoriales.

Los avances que ha tenido el educando acerca de las operaciones de clasificación, seriación, relación, etc., y de la reversibilidad así como la conservación del volumen y la sustancia; le dotarán de las herramientas fundamentales para la construcción de representaciones sobre la realidad provistas de una mayor fundamentación y coherencia interna.

Las limitaciones de alcance a las que se enfrenta el alumno vienen dadas por el nivel de complejidad que se tenga de cada noción. Los conocimientos que exigen un dominio simultáneo de un gran número de conceptos y una mayor capacidad operatoria serán los que tenga más dificultad para construir; por otro lado será posible llegar a niveles de formulación más o menos elementales pero válidos como pasos necesarios en el aprendizaje.

Otros obstáculos radican en la influencia de ciertas representaciones sociales comunes en el ámbito cultural del alumno y reforzadas en el desenvolvimiento de la vida diaria del niño. Por otro lado encontramos la existencia de ideas que se originan como fruto de los procesos de enseñanza-aprendizaje inadecuados que llevan al olvido de lo enseñado; pero

otros son aprendidos en forma errónea o deformada que se han intentado transmitir mecánicamente.

El área de las ciencias naturales comprende el conocimiento del cuerpo humano, órganos de los sentidos y aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio, excretor y reproductor; con un primer acercamiento a su forma de trabajar, también la observación y estudio de las distintas especies animales y vegetales que se encuentran en el medio natural.

2.3.6. Ciencias Sociales

Las ciencias sociales constituyen un medio de gran importancia para la formación integral del alumno ayudándole a conocer y situarse dentro de su entorno, partiendo del núcleo más próximo a él para ir ampliándose poco a poco: el barrio, la localidad. En el transcurso de estas actividades el alumno estudiará, además del marco físico, la vida de las personas que le rodean, y simultáneamente irá adquiriendo unas normas esenciales de comportamiento social humano e histórico cultural.

El conocimiento del niño acerca del mundo social en el que vive constituye junto con su comportamiento y sentimientos acerca de lo social, que son una parte fundamental del proceso de socialización. El educando no sólo se desenvuelve en relación con sistemas de organización más amplios por medio de distintas conductas, sino además reacciona afectivamente y va adquiriendo ideas en relación con lo social.

En lo particular se puede decir que el conocimiento social de los alumnos adopta unas características muy específicas que influyen en su accionar en los distintos ámbitos sociales, así como su vinculación afectiva con ellos.

Depende mucho de las experiencias sociales vividas y supone un conjunto de operaciones mentales sobre dichas experiencias.

Estas características son factibles para ayudar a los alumnos a estructurar su proceso de razonamiento partiendo de la realidad concreta. La importancia del grupo en que se encuentra trabajando el educando es un buen momento para programar actividades en pequeños equipos.

CAPITULO 3

LA ADMINISTRACION DEL TIEMPO

3.1. CONCEPTO

La concepción marxista sobre la administración del tiempo fue realizada por Marx directamente en su obra "El Capital", al describir en forma específica la evolución histórica de las reivindicaciones obreras de una disminución del tiempo de trabajo, condición esencial del tiempo libre. "Su enfoque materialista -dialéctico e histórico- del problema le conduce a una concepción, en la que los aspectos destructivos y constructivos están inextricablemente unidos, si bien en esa totalidad el peso específico de los primeros es mayor que el de los segundos, mucho menos elaborados".(Munné, 1995: 24)

Por tal motivo es importante aclarar que para Marx el trabajo es el principal valor del hombre partiendo que para el hombre se constituye como "la primera necesidad de la existencia" del mismo. Según Marx, él declara que su concepción del trabajo es muy distinta a la que se maneja en el capitalismo.

Por tal motivo Marx dice "el tiempo libre queda libre para las distracciones, para el ocio: como resultado de lo cual queda abierto el espacio para la libre actividad y el desarrollo de las actitudes". Entonces el tiempo libre es "el tiempo que uno dispone para gozar del producto y para desarrollarse libremente; he aquí la riqueza real."

Los ortodoxos con Lennin expresan que "el tiempo libre es la parte del tiempo dedicada por el trabajador a descansar, superarse y ejercer sus derechos como hombre, miembro de una familia y ciudadano" (Munné, 1995: 27)

Como se puede observar Lennin dota a este tiempo una dimensión Político-jurídica Esta concepción no ha influido lo suficiente, solamente algunos autores manejan su pensamiento con respecto a este tema.

Otra punto de vista sobre el tema sería que: "Es el arte de hacer que sirva para el beneficio de las personas y de las sociedades. Como el tiempo no existe en sí, la administración del tiempo es la administración de sí mismo; el manejo adecuado de los recursos de todo orden, ya que no hay una sola realidad que se sustraiga al tiempo."(Rodriguez, 1994:23)

Desde un análisis distinto. "Administrar el tiempo es utilizar eficientemente los recursos que se poseen. incluyendo el tiempo, de tal modo que se pueda alcanzar con eficiencia las metas importantes".(Femer, 1982 : 27)

La administración del tiempo libre es nuestro tema a analizar, su importancia tiene razón de ser en lo que el individuo trabajador realiza según Marx y Lennin que son representantes de la corriente socialista , dedicando en sus estudios un apartado a la administración del tiempo libre o también llamado "ocio" que más que otra cosa es que el trabajador obtenga por derecho a su esfuerzo, un tiempo de distracción que puede ser dedicado a la cultura o a la recreación del individuo y de su propia familia para beneficio de ambos.

Hoy en día la administración del tiempo comienza a tomar auge dada las múltiples actividades que realiza el hombre para ser remunerado. Cumplir con sus compromisos empresariales y sociales. Iniciando a una nueva etapa en la vida estudiantil siendo implementada en lo que es la orientación educativa, su importancia es básica para obtener mejores resultados en las actividades que realiza cualquier estudiante.

Únicamente se le da importancia a los niveles medio superior y superior dejando en el total abandono los niveles básico que son la primaria y la secundaria, existe programas para que el educando de niveles altos y empresarios administren su tiempo, no se encontró ningún libro que hablase sobre como administrar el tiempo de los niños de nivel básico, trataremos de hacer una adaptación del material encontrado.

3.2. ¿QUE ES O HA SIDO EL TIEMPO?

El tiempo para los griegos en la época clásica era un dios denominado: Cronos.

Pero la mejor definición del tiempo fue expresada por Aristóteles: "el número, o la medida, del movimiento según antes y después". Para Aristóteles como para la mayoría de los filósofos antiguos y medievales, la palabra movimiento era igual a cambio (decían que todo lo que cambiaba "se movía" de la potencia al acto, es decir de la posibilidad a la realidad). De tal manera que el tiempo es la dimensión del cambio. Si nada cambiara no habría tiempo.

"El tiempo es un recurso único. Día a Día, todos gozamos de la misma cantidad. No puede acumularse, ni encenderse o apagarse, ni remplazarse. Debe gastarse a razón de sesenta segundos por minuto".(Haynes, 1994: 12)

"El Tiempo es un recurso singular. No puede ser acumulado, como el dinero, ni almacenado, como las materias primas. Estamos obligados a invertirlo, lo queramos o no, y a una tasa fija de 60 segundo cada minuto. No puede ser encendido o apagado como una máquina, o reemplazado como un hombre. Es irrecuperable. Como afirma Chaplin Tyler: El tiempo es el elemento más inexorable e inflexible en nuestra existencia" (Mackenzie, 1974: 4)

El tiempo es considerado por los economistas como un recurso escaso, pues todo lo que se pueda realizar depende de esté en consecuencia el tiempo controla y limita el uso de los demás recursos, por lo que es sumamente valorado.

La mayor parte de las personas trabajan con bastante ánimo que se dan poco tiempo para divertirse y esto más que nada es para tener una buena salud física, mental y emocional. Dicen estas personas no tener tiempo para sí mismas. Ocasionandose tensiones y Angustias que afectan aun más su desempeño.

Algunas investigaciones han arrojado como resultado que administrar convenientemente el tiempo es un factor muy importante para lograr el éxito académico. El tiempo es muy fácil de malgastar y muy difícil de controlar en la vida de estudiante, se tendrán muchas oportunidades de desperdiciarlo. Si se

encamina el educando por este sendero se estará viendo en serias premuras con sus estudios y descubrirá tarde o temprano que un poco de tiempo libre no es suficiente para cumplir con las compromisos estudiantiles.

El tiempo para la mayoría de los estudiosos del mismo es de suma importancia, todos coinciden en que es un recurso irrecuperable dadas sus características, pero los que mayor importancia le dan son los empresarios. Los griegos lo denominaron como un dios por su importancia.

Para todo mundo existe la misma cantidad de tiempo que son 24 horas no hay distinción o exclusión para ser utilizadas, todo depende de como se quiera dividir este periodo, tanto ricos como pobres tienen acceso al mismo número de horas y lo malo que hay en el tiempo es que jamás regresará, pues se aprovecha o se pierde para siempre.

En las empresas es primordial su uso; debe ser utilizado en múltiples actividades, principalmente en la producción y las ventas ya que son las bases para obtener mejores resultados y ganancias.

En nuestros días los estudiantes comienzan a darse cuenta de la importancia que tiene el tiempo para realizar sus actividades escolares, por desgracia los únicos que sí toman en serio su aprovechamiento son los empresarios y los estudiantes y la gente común y corriente no lo hace así en su gran mayoría por la falta de información acerca de su valor en la vida diaria, por ejemplo pensemos un poco, que sucedería con una persona que valore su tiempo en cualquier actividad que realice sea esta de trabajo o académica,

todo cambiaría a su alrededor la expectativas de aprovechamiento del tiempo serían mayores y como resultado tendríamos gente más consciente y acorde a lo que nuestro país necesita para su desarrollo en cualquier área.

Una buena comparación del tiempo sería ver los dedos semisumergidos en un río. El agua corre y se siente como pasa entre ellos, pero jamás podremos detenerla con los dedos abiertos. Si los cerramos podremos desacelerar su paso (aprovechar el tiempo real). Aun así no se detendrá. Lo mismo pasa en una presa, no se puede detener su cauce a menos que este desaparezca cuando esto ocurra será porque el hombre a dejado de existir con anterioridad.

Por lo cual estamos totalmente de acuerdo con todos los estudios acerca del tiempo; en que su desperdicio es un inconcebible y su aprovechamiento es digno de admiración e imitación.

3.3. TIPOS DE TIEMPO

Esta tipología fue realizada por Dumazedier en 1962 creando 3 dimensiones prácticas para de la libertad en el tiempo, denominandolas como tiempo de descanso, recreación y creación.

3.3.1. Tiempo de descanso

El tiempo de descanso es un factor insustituible para todo aquel ser que ha dedicado un tiempo considerable al trabajo, este puede ser físico o mental que lo llevara a un estado de fatiga psicológico y biológico. Cualquier individuo

que sea expuesto a exceso de trabajo según sus capacidades estará propenso a cometer fallas constantes en las labores que este ejecutando. Por tal motivo es importante el descanso para que no se caiga en un sobre esfuerzo.

Los efectos de la fatiga sobre el tiempo libre radica en que si no se ha recuperado en la forma adecuada se puede caer en su desaprovechamiento y en una fatiga patológica, que no solo requiera de un descanso prolongado físico sino a la vez psicológico(libre de tensiones) para tratar de cambiar el estado de ánimo del individuo en la acciones laborales o de estudio que este realizando.

El descanso liberador se traduce en un actividad digamos de reposo, que se puede dar en forma de siesta, paseo o conversación banal. Se trata, en suma y normalmente, de emplear el tiempo en "no hacer nada". Esta última expresión tiene un sentido un tanto metafórico , pues el descanso no excluye nunca una actividad psicobiológica.

En este sentido jamás se puede estar en estado inerte al decir que no hace nada, el ser humano por naturaleza siempre esta en constante cambio, su cuerpo nunca deja realizar las funciones para las cuales fue creado, en cambio el hombre ha inventado esta frase que para él es sinónimo de inactividad tanto física como mental.

3.3.2. Tiempo de recreación

Este tiempo esta sumamente identificado con lo que es el juego físico como la forma preferida de la recreación, sin olvidar las actividades mentales que también lo integran. Con el juego existe una liberación excepcional de tensiones por parte de individuos que los practican, ya que el organismo libera una energía que esta guarda en forma de aburrimiento o apatía y que es liberada al momento de cambiar a un actividad que no esta ligada con la obligatoriedad.

Existen múltiples estudios acerca de la importancia que tiene el juego para el desarrollo del individuo de los cuales los más destacados son Piaget que nos dice que "el juego es un actividad autoformadora de la personalidad, mediante una asimilación de lo que el mundo ofrece al yo". Claparède indica que "el juego es una catarsis liberadora de emociones reprimidas que deja al sujeto en libertad para poder desarrollarse; por último tenemos a Malinowski que en sus observaciones etnológicas", subrayo que "los juegos arrancan al hombre de la rutina, mitigando la disciplina de la vida diaria y restaurando en él la plena capacidad para el trabajo rutinario".

Ahora bien el tiempo de recreación se inclina más por actividades físicas que están plenamente justificadas en el juego cualquiera que se su índole, la importancia de esté radica en la liberación que existe de energía negativa que esta sofocando las acciones que esta realizando en individuo en su trabajo o actividades estudiantiles.

El tener un tiempo para la recreación del alma y el cuerpo fue uno de los principales preceptos de los griegos que jamás olvidaron. Combinar estas dos componentes del hombre para satisfacer su relajación y reposición de energías es fundamental para poder realizar con efectividad las tareas de trabajo o estudio a desempeñar por cualquier ser humano.

3.3.3. Tiempo de creación

El tiempo de creación según Dumazedier tiene la función de "librar del hábito que tiende a limitar los actos, formas de conducta, las ideas cotidianas, al automatismo y formas estereotipadas. Permite una participación social más amplia, más libre. Ofrece nuevas posibilidades de integración voluntaria a la vida de grupos recreativos, culturales, sociales. Permite completar libremente los conocimientos afectivos o intelectuales, cultivar las aptitudes, adquiridas en la juventud, pero constantemente superadas por la evolución continua y completa de la sociedad. Incita a adoptar actitudes activas, en el empleo de las distintas fuentes de información tradicionales o modernas (prensa, cine radio y televisión). Crea nuevas formas de aprendizaje espontáneo y o voluntario a lo largo de la vida. Produce formas innovadoras y creadoras en el tiempo libre". (Munné, 1995: 120)

El pensamiento de Dumazedier trata de conjuntar las mayores opciones posibles para que el individuo se desarrolle en una forma real y no ficticia, pero es nada más la forma de pensar de una persona sobre lo que se puede hacer en el tiempo de creación sobre el ser humano sus ideales son aplaudibles pero la realidad que envuelve al individuo de nuestros días tiene un panorama triste

y desolador, ya que se tiene que buscar trabajo en dos lugares diferentes para poder subsistir cuando bien le va, cuando no ni siquiera tiene que comer, es prácticamente imposible que le queden ganas de buscar medios de elevar su nivel cognitivo, dándose solamente con el tiempo de creación en individuos que estén en una posición económica desahogada en su trabajos.

Las tres distinciones del tiempo que se hace Dumazadier son básicas para un buen desempeño tanto estudiantil como laboral pues de ellos depende desenvolvimiento cognitivo, y a la vez la fuerza de trabajo con las que llegue el obrero a realizar sus actividades. Sería importante que estos preceptos fueran ampliamente difundidos en todos los niveles educativos y empresariales para que evolucione en la cultura laboral que esta tan mediocre y también se diera a conocer a los alumnos y profesores de todos lo niveles para obtener un mejor desempeño y aprovechamiento.

3.4. ¿QUE ES EL TIEMPO LIBRE?

Para la sociedad capitalista es un tiempo alienado y patológico desde la perspectiva comunista. Que por consecuencia construye un modelo de como será el tiempo libre comunista. Un tiempo realmente libre opuesto al tiempo de trabajo alienado, pero al tiempo de trabajo libre, da origen a un nuevo punto histórico que afecta a una sociedad por venir, que no estará regida por el principio socialista de "a cada uno según su trabajo" sino por el principio comunista "a cada uno según sus necesidades". Para alcanzar ese punto es precisamente un planificación del tiempo social.

El marxismo nos muestra una visión todavía poco clara en las soluciones, pero muy coherente en la crítica y en el planteamiento de los problemas del tiempo libre es la no valorización y desperdicio del mismo.

Lanfant hace una convergencia de lo que es el tiempo libre y la actual teoría del ocio en ocho proposiciones que son:

- 1.- El tiempo libre se da separado del resto del tiempo, especialmente del tiempo de trabajo.
- 2.- El tiempo libre es aprehendido como una totalidad abstracta.
- 3.- El tiempo libre aumenta al incrementar la productividad.
- 4.- El tiempo libre evoluciona con relativa autonomía del sistema social, especialmente con el sistema de producción.
- 5.- Las actividades propias del tiempo libre son actividades libres.
- 6.- El individuo se determina libremente, en función de sus necesidades personales.
- 7.- Las actividades de los valores del tiempo libre están ligados entre sí por las elecciones individuales, las cuales se ordenan libremente.

8.- El ocio es un sistema perdurable de valores y de elecciones." (Munné, 1994 :36).

Frankfurt manifiesta que "el tiempo libre es le que queda después del trabajo". Existiendo otros enfoques como: "Tiempo libre es aquel que queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas" frase conceptualizada por Lundberg y Komarovski, Neumeyer y en parte Dumazedier y E. Weber. "Tiempo libre es el que queda libre de las necesidades y obligaciones cotidianas y se emplea en lo que uno quiere". esta concepción modificada es la postura de Miller y Robinson.

"Trabajamos para vivir, no vivimos para trabajar. El tiempo de trabajo no abarca las 24 horas de los 365 días del año". (Rodríguez, 1994: 68).

El clasificar el tiempo libre no es una cuestión sencilla de realizar. Fuera de las 8 horas de trabajo continuo y dosificado no todo es descanso y ocio, es primordial atender nuestras necesidades fisiológicas (Comer, dormir), las sociales (vestimos, bañarnos, etc.), ir al doctor, pagar contribuciones, prestar ayuda a otras personas, etc.

Determinar que es el tiempo libre no es una tarea fácil. Las múltiples concepciones e interpretaciones están basadas a las necesidades que predominan en ese momento histórico y convienen a la sociedad dominante, el socialismo busca que el tiempo libre se aproveche para bien del trabajador y sea recompensado por ello a la par del comunismo que busca el bien de la comunidad para beneficio de todos sus integrantes. Los demás autores realizan

versiones modificadas de las conceptualizaciones primeras que se unen para criticar al modelo capitalista que esta creando tensión y desesperación sobre el tiempo libre del trabajador capitalista.

Una interpretación con respecto a lo que es del tiempo libre para los educandos sería un mejor aprovechamiento de sus actividades extraescolares(trabajo extra) tratando de cumplir con estas necesidades para así poder tener una mejor opción para realizar otras actividades que no se interpongan con los deberes escolares y del hogar (actividades que satisfagan al individuo en lo personal).

Las diversas concepciones nos marcan una fuerte tendencia hacia el campo laboral que es donde más hace falta priorizar el tiempo libre de los trabajadores, dejando en un segundo término los problemas estudiantiles sobre el tema, ya que vivimos en una sociedad capitalista y de consumo que solo le importa las ganancias que pueda obtener y no toma en cuenta la educación de sus componentes.

Es importante destacar la gran importancia que se ha desarrollado en los últimos años a la optimización del tiempo libre, su aprovechamiento ha sido fundamental para el desenvolvimiento de los individuos exitosos, pues la disciplina que han adquirido les permite dedicarse a múltiples tareas sin estar presionados, ya que su tiempo libre transcurre según sus prioridades.

Existen también acciones que le hombre realiza sin que exista una necesidad externa para hacerlas, esta necesidad es autocreada por cada

persona. Lo que nos indica que cada uno de nosotros es quien pone, más que imponer, las condiciones para la satisfacción de cualquier actividad. Por lo tanto la conducta producida es totalmente libre, por que la libertad no esta dada por la necesidad de obligarse así mismo, continuando libre para en cualquier momento para dejar o cambiar las actividades que se estén realizando en el tiempo libre. La satisfacción que producen estas acciones se deriva del hecho de realizarlas por sí mismas, pues producen satisfacción plena y absoluta. No existe obligatoriedad externa sino interna para su ejecución y esto cambia todo el contexto para su realización.

3.5. UNA FILOSOFIA DEL TIEMPO

La gran mayoría de los ejecutivos y educandos de hoy en día no tiene una filosofía adecuada del tiempo de descanso y el trabajo. Ambos se refieren al descanso como un paraíso que es ganado después de haber cumplido con las actividades laborales y educativas, como si se tratase de algo solamente unos cuantos pueden alcanzar y desarrollar a plenitud.

Algunos ejecutivos y estudiantes tienen gracias al desarrollo en sus actividades respectivas un número mayor de tiempo libre, pero estos no las ocupan en actividades de descanso o recreativas, prefieren continuar trabajando o estudiando, ya que se enfrentan a un problema. ¿Qué hacer?.. no encuentran lugares donde ellos crean estén aprovechando su tiempo de ocio en algo que les satisfaga plenamente. Por tal motivo continúan trabajando hasta quedar exhaustos. Lo mismo hace un estudiante destacado evitar "mal

gastar su tiempo" y se limita a desarrollar su mente al máximo, esto no le trae conflictos, siendo en camino más fácil de seguir para ambos.

Así en conjunción a las compulsiones que envuelven a ejecutivos y estudiantes ocupados; parece haber una incertidumbre que los rodea sobre lo que debe hacerse en el tiempo libre. Se encuentran atrapados en un conflicto entre la ética puritana y la ética situacional. ¿Es correcto haraganear? para una mayoría de latinos es desconocido este pasatiempo europeo que podría ser una filosofía del tiempo de ocio.

"Doroty Sayer Propone que el trabajo no es algo que uno hace para vivir, sino más bien algo que uno vive para hacer."(Mackenzie, 1974: 14). Se puede encontrar en este pensamiento un guía para poder entender el descanso. Cuando el trabajo y el estudio se convierte en un importante significado propio, cuando es algo que uno vive para hacer y encontrar satisfacción en él. El descanso adquiere una finalidad propia. Se transforma en un medio de autorealización, revitalización de nuestras propias energías y habilidades para desarrollar las actividades que estamos mejor dotados para su realización.

En el momento que las tareas de trabajo y estudio son verdaderamente importantes, el objetivo no simplemente realizarlas y ya, para poder disfrutar del tiempo libre, el objetivo debe ser asignar actividades que puedan ser realizadas con un máximo de satisfacción y un máximo de velocidad. Con esta forma de ver el trabajo y el estudio adquieren otra valorización para disfrutar el tiempo libre que dejan estas dos actividades al individuo y así formar una filosofía positiva del tiempo.

3.6. UTILIZACION DEL TIEMPO

El primer paso para administrar efectivamente el tiempo es analizar la forma como se utiliza actualmente. Las estimaciones de la gente respecto a cuánto tiempo utiliza en las labores diarias, por lo regular resultan ser inexactas. Existe una sobre estimación del tiempo gastado en algunas actividades y subestiman el tiempo que pasan en otras. La gente tiende a justificar el trabajo arduo y a rehuir a las tareas importantes.

Dentro del manejo de las actividades de los individuos han vivido infinidad de veces la experiencia de estar agobiados y confundidos por la desproporción que hay entre las muchas tareas y el poco tiempo; la vivencia de hacerse bolas con su actividades, de sentirse presionados más de la cuenta es reflejo de la vida moderna que llevamos es una madeja apretada de estímulos, compromisos, prisas, interrupciones, desplazamientos y distancias que hay que recorrer con cotidiana torpeza; sobre todo en las grandes ciudades. Un reflejo es la impuntualidad, que es ilustrada en el dicho mexicano "... siempre corriendo y llegando tarde."

Los estudiantes que pasan la mañana y las primeras horas de tarde en la clase, o estudiando en la biblioteca, hallarán que la última parte de la tarde apropiada para recrearse y descansar. Por la noche son capaces de reanudar su estudio con renovada energía durante varias horas. Es muy importante lograr un equilibrio adecuado entre dormir, comer, estudiar, trabajar y divertirse. Trabajar y no poder divertirse hace la vida aburrida, pero divertirse sin trabajar lleva directamente al fracaso académico. Se debe experimentar hasta poder

encontrar el equilibrio adecuado si se llega a encontrar se debe tratar de mantenerlo.

El uso natural del tiempo durante la primera etapa que comprende desde que tenemos uso de razón hasta que concluimos una vida académica (de escuela) Cuando encontramos un trabajo fijo o empezamos a dejar la juventud (en términos de estabilidad emocional). Lo que más nos interesa o lo que más se desarrolla es nuestro cuerpo. Nos preocupamos por estar sanos o nos interesa agradarle al sexo opuesto o estamos en algún equipo deportivo. En segundo término de importancia están las cuestiones mentales, durante esta etapa nos empezamos a preparar para lo que vendrá, estudiamos, iniciamos a trabajar, etc. Por último lo que menos nos interesa es quedar bien en nuestra casa o tener una relación amorosa constante.

Una administración del tiempo requiere una planificación cuidadosa y sistemática, porque el horario que resulte debe ser práctico y realista, también que pueda ser flexible para poder adaptarse a los requerimientos cambiantes entre el trabajo y la diversión.

Lo mejor para empezar a mejorar la forma de utilizar el tiempo, es determinar hasta que punto usted lo controla. Nadie tiene un control total sobre el horario diario. Algo o alguien está siempre exigiendo. Sin embargo todo el mundo tiene cierto control del tiempo, y probablemente más de lo que puede darse cuenta.

Existe tiempo de trabajo y escolar que está regulado y debería usarse para esas actividades. Aun dentro de esta estructura de tiempo, tenemos la oportunidad de escoger las tareas o actividades que van a manejarse y a determinar la prioridad de las mismas.

Como empleado, las horas de trabajo deberían usarse con el propósito de alcanzar los objetivos fijados de la compañía, en la escuela, debería pasarse el tiempo estudiando y aprendiendo. Hasta aquí el uso del tiempo está normalmente controlado por tareas o deberes específicos; sin embargo por lo general existen diversos grados de libertad en cualquier periodo específico.

"A continuación aparece un listado de actividades que frecuentemente desarrollamos en nuestro tiempo libre. Comprenden las actividades más representativas. Lista de actividades:

- * Ver televisión.
- * Hacer deporte.
- * Lectura.
- * Dormir.
- * Escuchar música.
- * Reparar aparatos.
- * Reuniones familiares.
- * Conversar con amigos.
- * Estudiar mi religión.
- * Ir de compras.
- * Jugar boliche.
- * Dar clases de idiomas.
- * No hacer nada.
- * Ir al teatro.
- * Cuidar el jardín.
- * Descansar en casa.
- * Asistir a un baile.
- * Leer la biblia.
- * Salir de noche.
- * Ir de cacería.
- * Estudiar.
- * Camiar un rato.
- * Salir de excursión
- * Lecturas profesionales.
- * No pensar en nada.
- * Leer poesía.
- * Revisar el automovil.
- * Visitar a mis familiares.
- * Asistir al club.
- * Ir a la iglesia.
- * Practicar mi "hobbie".
- * Ir al deportivo.
- * Leer en otros idiomas.
- * Olvidarme del trabajo.
- * Ir a espectáculos musicales.
- * Aprender mecánica.
- * Cenar en casa.
- * Visitar a mis amigos.
- * Orar y meditar.
- * Coleccionar objetos.
- * Ir al gimnasio.
- * Estudiar temas científicos.

- * Reposar.
- * Conocer pintura y escultura.
- * Tomar y revelar fotos.
- * Platicar con mi familia.
- * Cenar con mis amistades.
- * Leer sobre religión.

- * Sólo relajarme.
- * Ir a espectáculos musicales.
- * Cenar en casa de mis familiares.
- * Invitar a mis amigos.
- * Obras benéficas.
- * Ir a confesarme".

(Ibarra, 1991: 83-84)

3.7. DETERMINAR PRIORIDADES

Usted habrá notado que algunas personas dan la impresión de que realizar bastantes actividades, Pero al observarlas con mayor atención qué es lo que hacen en realidad, su impresionante versatilidad está basada en la realización de una cosa a la vez, tratando de hacerlo lo más rápidamente posible en comparación de aquellos que tratan de realizar muchas cosas al mismo tiempo. Es decir, se concentran en establecer prioridades y se atienen a ellas.

La priorización es importante para programar las actividades diarias. El tiempo no permite que se puedan hacer todas las cosas que la conciencia o imaginación del ejecutivo o estudiante le señalan que podría hacer. Para establecer prioridades existen dificultades para el individuo.

Se deben tomar ciertas decisiones cuando las oportunidades sobrepasan lo medios para realizarse; En ningún momento esto es algo más obvio que cuando se trata de utilizar el tiempo, debido a que el tiempo no se puede producir en ninguna parte, se debe decidir que hacer y que no hacer.

Para establecer prioridades es factible usar las primeras letras del alfabeto dandole una valorización de mayor a menor importancia.

a) De gran valor (debe hacerse ahora es de absoluta necesidad y muy importante). Estas son actividades decisivas. Algunas tareas estarán en esta categoría debido a ordenes administrativas, requerimientos de clientes importantes, tiempo limite de asignación, oportunidades de éxito o desarrollo, tareas o trabajos de evaluación.

b) De mediano valor (debería hacerse, si no es importante podrían posponerse en favor de las actividades A), son tareas de valor medio, pueden contribuir a mejorar el desempeño pero no son esenciales o no requieren de un tiempo límite.

c) De poco valor (agradable de hacerse, no es tan importante), es la categoría de menor valor al ser actividades de distracción, podrían eliminarse, posponerse o realizarse en periodos de poca presión.

En el momento que se establezcan prioridades estas pueden tener modificaciones, las establecidas como A, B, y C pueden ser flexibles. Las prioridades pueden cambiar con el tiempo; Las B de hoy pueden convertirse en las A de mañana al acercarse alguna fecha importante. Asimismo las A de hoy pueden ser las C de mañana si no se realizaron a tiempo o las circunstancias se modificaron.

Esta claro que no vale la pena pasar demasiado tiempo en una actividad de bajo valor; Por otra parte, vale la pena invertir tiempo en un proyecto de valor alto. Sólo cuando se realice planeación cuidadosa permitirá recoger los beneficios del tiempo invertido sabiamente en actividades de prioridad máxima.

3.7.1. Criterios para determinar prioridades:

* Juicio. Usted es quien puede juzgar mejor lo que tiene que hacer. Permita que el remordimiento de conciencia que siente por no realizar algo, haga su juicio más severo.

* Relatividad. Al comparar sus tareas o actividades debería quedar bien claro que algunas tienen una prioridad más alta que las otras. Siempre debe guiarse con la pregunta "¿Cuál es la mejor forma de usar mi tiempo en este momento?".

Tiempo. Establecer un límite de tiempo es una forma de determinar prioridades. Aunque con frecuencia no se toma en cuenta, también es importante establecer un momento para comenzar, con el objeto de concluir un proyecto en un límite de tiempo".(Haynes, 1993:26).

La determinación de prioridades es un asunto exclusivamente personal. De una buena elección de los mismos dependera del éxito que tengamos en cualquier actividad que se desee realizar, ya sea en el ámbito del hogar, laboral y estudiantil.

3.8. LADRONES DEL TIEMPO

Existen actividades que afectan directamente a nuestro tiempo son bastante numerosas y tanto más ocultas y disimuladas están que su identificación es primordial. Se entiende por ladrón, enemigo, desperdiciador del tiempo a cualquier momento o tarea que se contrapone a la terminación de nuestros objetivos o simplemente que nos aleja de nuestros valores. Se pueden encontrar enemigos visibles y ocultos, externos e internos, controlables y no controlables.

Todo el mundo pierde el tiempo, es parte del ser humano. Es considerable que el tiempo perdido puede ser constructivo, por que ayuda a relajarnos o a reducir la tensión, en ocasiones esto puede llegar a ser frustrante, cuando se pierde el tiempo por hacer algo menos importante.

Por lo general, perder tiempo es consecuencia de dos fuentes: las circunstancias y uno mismo.

Las pérdidas de tiempo causadas por uno mismo son:

3.8.1. La desorganización

Que es una factor de pérdida de tiempo, ya que la búsqueda de artículos en el área de trabajo (escritorio, mesa de estudio, etc.) le hacen invertir tiempo en su localización; lo hacen detenerse en varias ocasiones antes de

haber terminado su labor, entonces necesita comenzar a evaluar su área de trabajo.

Por último organice la forma de como va a realizar sus tareas(labores), procurando terminarlas, si llegase a tener una interrupción, no se salte a hacer otra actividad de inmediato. Primero evalúe la prioridad, evite realizar cualquier otra tarea nueva hasta que se haya regresado a su prioridad principal. Si es interrumpido por alguna llamada o visita, vuelva a la actividad en la que estaba trabajando en cuanto la interrupción finalice.

3.8.2. Los retrasos

En algún momento de nuestras vidas todos posponemos algunas cosas, este aspecto incluye tareas aburridas, difíciles, que provoque angustia, desagradables o molestas, que al final de todo se necesitan terminarse. Cuando se enfrente a esta situación es conveniente.

- Establecer una fecha límite para iniciar y terminar la tarea.
- Crear un sistema de recompensas.
- Realice las tareas indeseables para que pueda terminarlas de inmediato.

3.8.3. No poder decir "No"

A veces nos enfrentamos a ciertas exigencias de tiempo que exceden nuestra posibilidad para distribuirlas. Es en este momento cuando el aprender a decir "no" nos sacara del apuro. Cuando se pretende que realicemos más actividades de las cuales podemos hacernos cargo, sera mejor ofrecer alternativas que no nos comprometan, como: "Te agradezco tu voto de confianza pero simplemente no puedo realizarlo por ahora. Disculpame", etc.

3.8.4. La falta de interés (actitud)

Si pierde el tiempo por falta de interés se deben buscar alternativas que sean factibles para realizarse. Algunas alternativas son: Pensar como se puede hacer el trabajo más interesante. Examine la posibilidad de intercambiar alguna tarea con un compañero para variar un poco.

3.8.5. El agotamiento

La pérdida de tiempo por este motivo debe tratarse con descanso para reponerse, tratar de salir de la rutina haciendo deporte o alguna otra actividad que sea diferente a su medio habitual.

Las pérdidas circunstanciales del tiempo son por desgracia ajenas a nuestras manos por tal motivo no son lo suficientemente controlables; salvo en algunas ocasiones donde se establezcan barreras para evitar su actuar y

algunas de ellas son: Las visitas inesperadas, las juntas, el teléfono, el viaje diario a la escuela o trabajo, esperar a la gente.

Estos últimos ladrones dependen mucho de terceros y a estos no los podemos controlar como quisiéramos, existen formas de librarnos momentáneamente de ellos, pero siempre estarán latentes en nuestras actividades diarias.

3.9. PLANEACION DEL TIEMPO

La planeación es un proceso complejo. Algunas personas son buenas para la planeación y otras no lo son. Existen personas que parecen estar tan llenas de actividades y con tiempos tan limitados que expresan no tener tiempo disponible o en otras palabras, horas libres para planear. Sin embargo planear es la llave para aliviar la tensión que produce el disponer de tan poco tiempo. Es la mejor forma de estructurar el futuro.

La planeación puede contribuir en dos formas esenciales a la vida de cualquier individuo: Primero, puede decirle cómo moverse del sitio donde está para llegar a donde realmente desea; segundo, determina los recursos necesarios que se requieren para llegar ahí. A través de la planeación, se puede saber cuándo comenzar algo para terminarlo bajo un horario y lo que va a costar en tiempo invertido.

En la planeación hasta no haber concluido nuestras tareas sobremos si el esfuerzo invertido en ellas fue el adecuado o nos hemos equivocado en su

dirección para su realización. Como advirtió el filósofo romano Séneca: "Cuando un hombre no sabe a qué puerto se dirige, ningún viento es apropiado".

Las horas límites para planear en una semana son 168 horas. Dos axiomas de la administración del tiempo pueden derivarse de estas expresiones: "Si tuviera más horas". "No tengo suficiente tiempo".

Primero existen exactamente 24 horas al día, 168 horas a la semana y 8736 horas al año. No más, no menos. Segundo todos disponemos de la misma cantidad de tiempo, sean ricos, pobres, poderosos, débiles, presidentes de la república, vendedores de seguros, amas de casa o jubilados.

Por tal motivo no es posible decir que no se tiene suficiente tiempo. A primera vista 168 horas en una semana, parecen mucho tiempo; sin embargo, si se suman todas las actividades que se deben de hacer por necesidad, por obligación para alcanzar las metas personales, 168 horas pueden ser insuficientes. Por lo tanto es indispensable saber qué es lo que se quiere; establecer prioridades y obtener de ese tiempo el mayor provecho posible.

El planificar el tiempo no es una fórmula mágica. Su valor depende del estudio, de la reflexión y del esfuerzo. El secreto de un uso más efectivo del tiempo y de una mayor alegría del vivir radica en organizar y planificar.

Se pueden hacer planes a largo y a corto plazo, los plazos describen lo que se desea lograr en los próximos tres meses. Así como cualquier otro

proyecto cuya duración exceda de una semana; los planes a corto plazo comprenden lo que se espera lograr hoy en esta semana, aunque éstos pueden ser los pasos que lo llevarán a lograr objetivos a largo plazo.

“Una buena planeación incluye:

- * Establecer objetivos y prioridades.
- * Determinar los medios y recursos.
- * Asignar responsabilidades (quién hará y para cuándo).
- * Programar los pasos a seguir.
- * Fijar el plazo para realizarlos.
- * Seleccionar la fecha para comenzar, lo que permitirá el objetivo en una fecha determinada.
- * Estipular las medidas y la forma de revisar detalles.” (Haynes, 1993: 36)

El poder realizar una buena planeación de nuestras actividades esta constituida por varios factores que debe ser analizados cuidadosamente para poder lograr los objetivos planteados, no es fácil llegar a tener una excelente planeación en momento de querer hacerlo por primera vez pero es importante

comenzar a poner en práctica lo revisado en este capítulo aplicándolo a nuestras vidas lo primero que podemos hacer es un horario de actividades.

Una buena administración del tiempo requiere una planificación esmerada y sistemática, pues el horario resultante debe ser, realista y práctico, esto es flexible para adaptarse a los requerimientos cambiantes y equilibrado entre el trabajo y diversión..Para poder lograr mejores resultados se debe emplear la siguiente secuencia:

- 1.- Registrar todas las obligaciones de horario fijo. Anotar todas las actividades que ya estén programadas, como clases, laboratorios, empleo, etc.
- 2.- Fijar las actividades del vivir diario. Reservar tiempo suficiente, pero no demasiado, para comer, dormir, vestirse, y otros.
- 3.- Fijar un tiempo para los repasos. Reservar tiempo para repasar las clases, ya sea antes o después de cada una de ellas, como mejor te convengan.
- 4.- Fijar el tiempo de descanso. Reservar un tiempo adecuado para divertirse (pasear, ver televisión, y otras actividades de recreación).
- 5.- Fijar periodos para preparar las tareas. A cada curso fija el tiempo suficiente para preparar las asignaciones a realizar fuera de clase.

El horario cuenta con los siguientes elementos: Nombre ; fecha, hora, de las 6:00 a.m. hasta las 10:30 p.m. segmentadas en medias horas(6:00 a 6:30, 7:00 a 7:30); con los siete días de la semana.

EJEMPLO:

ESCRIBE EL NUMERO DE LA ACTIVIDAD QUE REALIZA DESDE QUE TE LEVANTAS HASTA QUE TE ACUESTAS SEGUN CORRESPONDAN DURANTE LA SEMANA EN EL SIGUIENTE HORARIO DE ACTIVIDADES

- 1.- Levantarse 2.- Vestirme 3.- Bañarme 4.- Almuerzo 5.- Escuela 6.- Hacer la tarea 7.- Comer 8.- Hacer quehaceres de la casa 9.- Jugar (videos, deportes, etc.) 10.- Ver TV (caricaturas, telenovelas, etc.) 11.- Estudiar 12.- Ir a misa 13.- Trabajar 14.- Ir al cine 15.- Ir a casa de parientes 16.- Cenar 17.- Ir a dormir

NOMBRE		GRUPO					FECHA	
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	HORA
06:00								06:00
06:30								06:30
07:00								07:00
07:30								07:30
08:00								08:00
08:30								08:30
09:00								09:00
09:30								09:30
10:00								10:00
10:30								10:30
11:00								11:00
11:30								11:30
12:00								12:00
12:30								12:30
01:00								01:00
01:30								01:30
02:00								02:00
02:30								02:30
03:00								03:00
03:30								03:30
04:00								04:00
04:30								04:30
05:00								05:00
05:30								05:30
06:00								06:00
06:30								06:30
07:00								07:00
07:30								07:30
08:00								08:00
08:30								08:30
09:00								09:00
09:30								09:30
10:00								10:00
10:30								10:30

CAPITULO 4

LA ADMINISTRACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS DEL 5º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA VENUSTIANO CARRANZA

4.1. MARCO DE REFERENCIA

La creación de escuela Venustiano Carranza fue el logro de un grupo de profesoras que vieron la necesidad de tener un espacio educativo al norte de la ciudad, ya que la demanda educativa era eminente y esto marginaba a la población de aquella época.

Con entusiasmo y perseverancia un grupo de maestras decidieron hablar con el General Lázaro Cárdenas del Río para que gestionara la construcción de la escuela y les otorgara el terreno para su establecimiento.

La fecha de fundación oficial de la escuela fue en octubre de 1959. La directora era la maestra María Venegas y 3 maestras encargadas de grupo al igual que la directora.

Se comenzó con 4 salones, una dirección y una bodega. Existían dos grupos de 1er. año, uno de 2do. y uno de 3o. Los cuales atendían a una población de 56 niños.

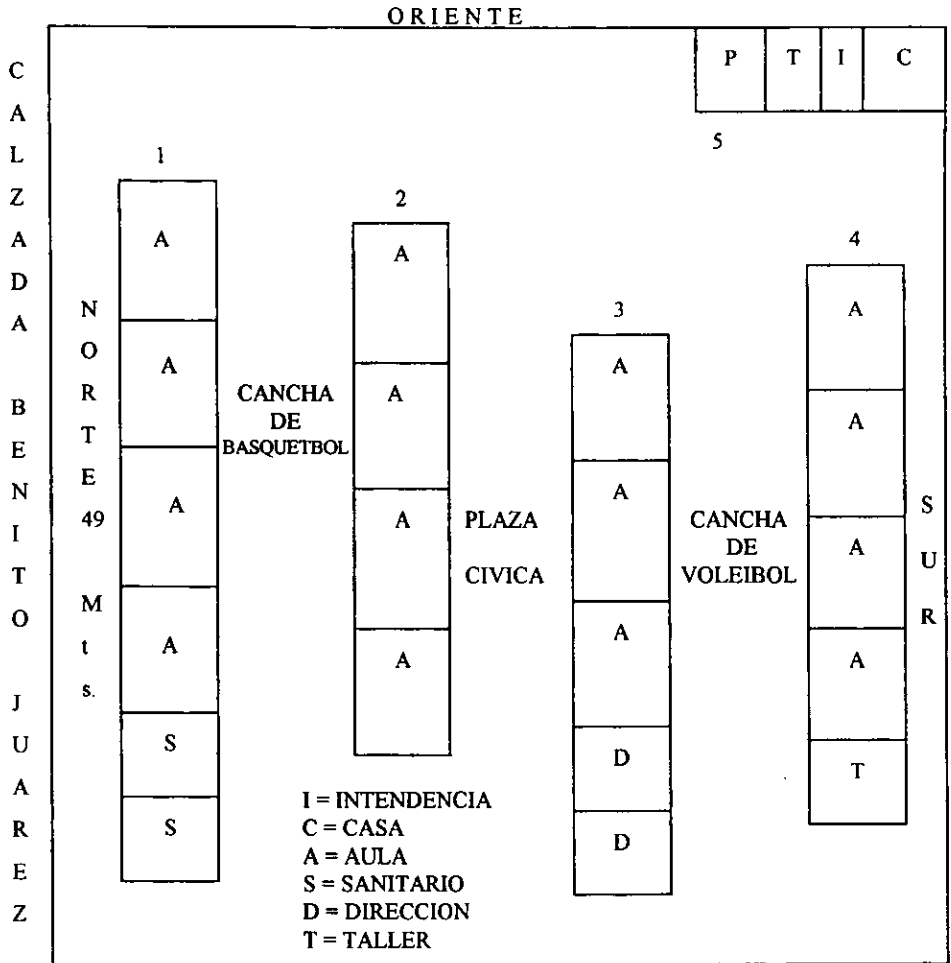
Así fue el comienzo de la escuela; después en el año de 1974 se terminó de construir las actuales aulas, fueron promovidas por el patronato que fue

encabezado por el señor Rafael Mora Cabadas y los directores Luz Anaya y Espiridion Contreras, la construcción de los nuevos salones fue realizadas por el Presidente de la República Luis Echeverría Álvarez donde se construyeron un total de 16 salones de clase, 2 direcciones, una casa de cuidador, dos salones habilitados para impartir clases de costura y belleza, 2 baños Varones y niñas, cancha de basquetbol, plaza cívica, canchas de voleibol, es importante destacar que en el plano oficial no aparecen las instalaciones deportivas tal como están distribuidas(5 canchas de voleibol, dos de basquetbol mini y estandar, adaptación de todas las canchas para fútbol) eso corresponde a lo material(Ver Ubicación Geográfica del Inmueble) en cuanto a la planta docente tenemos que laboran 41 docentes uno por grupo en ambos turnos, mostramos enseguida el organigrama de la institución:(ver organigrama).

Es importante destacar que 8 de los docentes que laboran en esta institución trabajan doble turno, aquí mismo realizando su labor educativa.

La población actual estudiantil de la institución es de 1100 alumnos en ambos turnos divididos en 650 turno matutino y 450 el vespertino.

UBICACION GEOGRAFICA



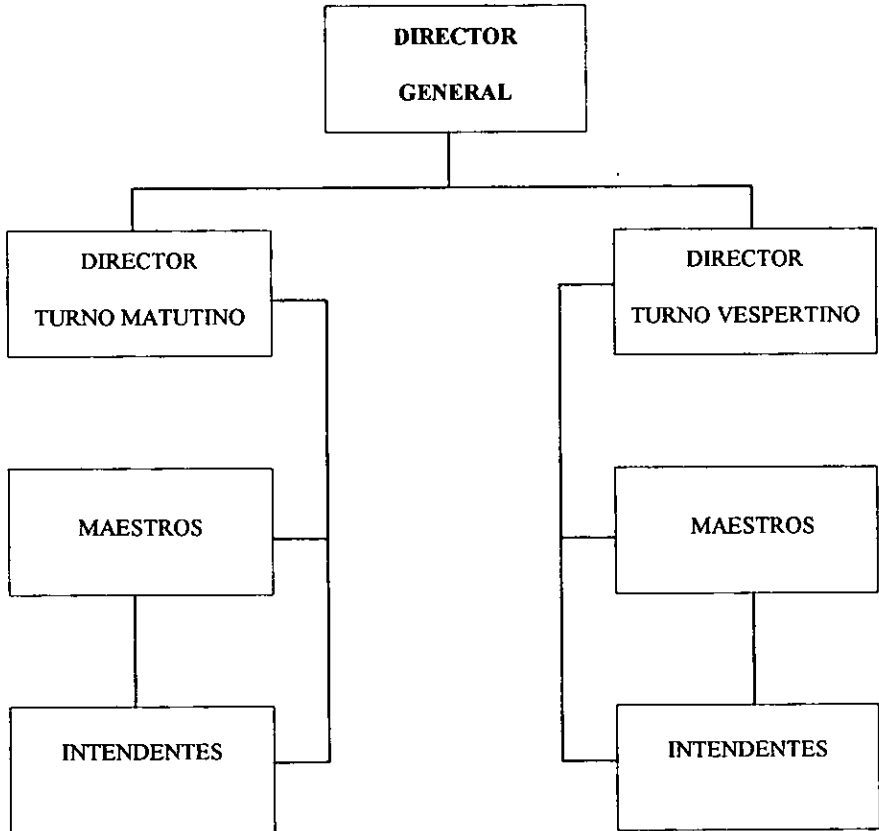
P O N I E N T E 97 Mts.

CALLE CONSTITUCION

MERCADO MARTIRES DE URUAPAN

ORGANIGRAMA

ESCUELA VENUSTIANO CARRANZA



4.2. DISEÑO DE LA MUESTRA

En la investigación que se realizó se tomaron en cuenta varios factores para obtener los mejores resultados, uno de ellos era tener un grupo en verdad representativo del grado al cual se pretendía estudiar.

Se tomó la decisión que fuera el 100% de la población estudiantil del 5º grado de la escuela donde se realizó el estudio, lo que fue un total de 162 educandos en ambos turnos y divididos en tres 5tos. grados en el turno matutino y dos en el vespertino.

Con lo cual podemos definir que el estudio realizado tiene plena confiabilidad, gracias a la muestra de los educandos estudiados.

4.3. EL DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

"Los métodos y las técnicas son herramientas metodológicas de la investigación, ya que permiten implementar las distintas etapas de ésta dirigiendo los procesos mentales y las actividades prácticas hacia la consecución de los objetivos formulados. Los métodos pueden ser generales o particulares, los primeros nos llevan a la inducción y deducción, los segundos son de acuerdo a sus propias necesidades y limitaciones, y según las normas que el método científico fija." (Rojas, 1992: 62,63)

"La técnica es la forma de hacer algo, la manera de realizar los pasos del método. La técnica busca el desarrollo más eficiente de las aptitudes."(Tenorio, 1988: 31)

La técnica utilizada fue la encuesta que se realizó mediante la recopilación de la información de una población que se nombra muestra. La encuesta comprende dos instrumentos: el cuestionario(cerrado y abierto) y la entrevista(conducida y no conducida).

El determinar los instrumentos de investigación es un factor que puede echar por tierra toda una investigación; si se acude a una herramienta inadecuada. En cambio si ésta es la correcta nos llevara a obtener los resultados deseados en cualquier tarea investigativa que estemos realizando.

Por tal motivo se decidió por el cuestionario, ya que era el más factible para poder aplicarse a niños de este grado académico, este fue de opciones múltiples y solamente unas cuantas cuestiones abiertas; también se tomo en cuenta la entrevista no conducida para poder recabar datos en pláticas que se sostenían con las maestras al estar aplicando los cuestionarios y con los directivos de la institución.

Otra herramienta utilizada fue el horario de actividades que fue tomado del libro. "Guía para la supervivencia del estudiante".

Para la aplicación del cuestionario y del horario de actividades se realizó primeramente una prueba piloto de cada una de las herramientas de

investigación con diez educandos del 4 año grupo "A" escogidos en forma libre; se hicieron las modificaciones pertinentes, con lo cual se determino el en horario de actividades tener como opciones las siguientes labores:

1.- Levantarse 2.- vestirme,3.- bañarme 4.- almuerzo, 5.- escuela,6.- hacer la tarea, 7.- comer, 8.- hacer quehaceres de la casa, 9.- jugar(videos, deportes,etc.) 10.-ver TV(caricaturas, novelas, etc.),11.- estudiar, 12.- ir a misa, 13.- trabajar, 14.- ir al cine,15.- ir a casa de parientes 16.- cenar, 17.-ir a dormir.

Con estas herramientas se obtuvieron los resultados y se realizaron las unidades de análisis sobre la administración del tiempo libre de los educandos del 5to. grado de primaria.

4.4. UNIDADES DE ANALISIS

4.4.1. El tiempo libre del niño entre los 9 y 11 años

El tiempo ha sido un tema de los más tratados en seminarios o cursos que están relacionados con los administradores a nivel profesional, estudiantes de preparatoria y universidad; dejando al olvido los niveles básicos educativos. Ibarra lo divide en etapas siendo la primera la que ubica la etapa escolar, que esta desvinculada del aprovechamiento del tiempo, y tiende a realizar actividades para el desarrollo del cuerpo y casi no se preocupa por el desarrollo cognitivo.

Una vez gráfícados nuestro primer instrumento (cuestionario), notamos que la actividad que más realizan los educandos en el nivel primaria de 5º grado es practicar un deporte, el cual obtuvo que el 60% (Ver gráfíca 9) de los encuestados tienen relación con la actividad física; lo cual nos indica que en esta etapa el niño evoluciona más en cuestiones físico-atléticas que en las mentales. En las observaciones y las entrevistas de forma informal que se realizaron, se nos informó que esta institución siempre se ha destacado en el ámbito deportivo, ya que tanto los profesores de grupo, como los maestros de educación física en forma conjunta, desarrollan en sus alumnos actitudes para el deporte; principalmente el voleibol, donde han ocupado el segundo lugar nacional femenino y campeones estatales en ambas ramas en categoría infantil, el segundo lugar lo ocupa el fútbol y por último el basquetbol. La escuela promueve y apoya este desarrollo, pues cuenta con 5 canchas de voleibol y 2 de basquetbol una estandar y otra infantil, habilitando las 5 canchas para jugar fútbol, en nuestros resultados encontramos que un 50% de los educandos práctica el voleibol, en segundo lugar tenemos el fútbol con un 31.20% y en un tercer lugar el basquetbol 10.20%(Ver gráfíca 10).

La mayoría de los que autores que se consultaron manejan este tema. El uso del tiempo libre; describiendo las actividades que más realizamos. También existen tareas que el hombre realiza sin una necesidad externa que lo impulse a ellas. Lo que indica que el mismo ser humano es el creador de estas necesidades otorgando el grado que cree conveniente dar para la realización de las mismas; satisfaciendo diferentes tipos de actividades. La mayoría de ellas tienen una prioridad menor(divertirse, jugar, ver TV, etc.) otorgando mayor

importancia a su realización, olvidándose de las de mayor prioridad (entrega de trabajos, tareas escolares, investigaciones).

Dentro de los estudios de campo descubrimos con el horario de las actividades; que las labores que más realizan los educandos en nivel básico en su tiempo libre son: ver televisión (Ver gráficas, 27, 36, 37), esta actividad ocupa dos horas de su tiempo general. El jugar ocupa un lugar significativo (Ver gráfica, 33, 34 y 35) gastando una hora y media en esta labor. Un estudio realizado por el Institute for Social Research en 1985 obtuvieron que entre el 50% y 70% de la población infantil entre los 9 a 12 años mal gastan su tiempo en jugar y ver televisión; aumentando el porcentaje en la preadolescencia.

También en esta etapa del desarrollo del niño tiende a pasar más tiempo jugando y realizando actividades físicas y deportivas fuera de su casa, comenzando al mismo tiempo su desarrollo de interacciones grupales; jugar es el vehículo con el cual va evolucionando y ampliando su desarrollo social dentro de su entorno.

Un aspecto que fue sorprendente encontrar en las contestaciones es el "no hacer nada" (Ver gráficas, 28 y 29), que implica a un buen número de los educandos; esta actividad es manejada en el libro "los primeros pasos al mundo empresarial" en su lista de actividades.

El no hacer nada es un síntoma del capitalismo según Lennin y Marx que podría adecuar su concepción de ocio a esta supuestas actividad, pero este ocio es improductivo, para estos pensadores todo tenía una razón de ser. El

hombre trabaja para su bienestar personal y de su familia y por consecuencia de su sociedad, y el decir no hago nada es inconcebible, ya que el no estar realizando alguna actividad física o mental no quiere decir que no estemos en acción, siempre se esta laborando en algo por insignificante que este sea.

Tratar de justificar el no hacer nada como un tiempo de descanso, se contrapone al descanso como la forma más factible para reponerse, después de haber realizado un actividad mental o física, para restablecer las energías perdidas en cualquiera de las dos labores que siempre realiza el hombre.

Lo que denota tres actividades primordiales que desarrolla la población estudiada, que por consecuencia es notable el desperdicio que existe del tiempo libre. Es pertinente mencionar que las actividades cotidianas no fueron tomadas en cuenta para el estudio.

Po otro lado, la única actividad cognitiva que realizan al llegar a sus casas los educandos es hacer la tarea (Ver gráfica, 6), lo cual no implica un estudio formal sobre algún tema en específico para averiguar esto, preguntamos a las maestras el carácter de este trabajo extraclase, es simplemente contestar cuestionarios de la guía de estudios en alguna materia específica; nada más es un cumplimiento académico para la satisfacción de los padres. La gran mayoría de los niños la realizan mal, no se dejan temas que no se hayan revisado en clase para que no existan dudas al resolver la tarea.

4.4.2. La familia en el aprovechamiento del tiempo libre

La familia juega un papel definitivo en el aprovechamiento y ayuda que puede recibir el educando, ya que depende del trato que se le de en el hogar para que este decida donde pasar más su tiempo libre aquí. En el cuestionario encontramos que 52% de ellos (Ver gráfica, 7), prefiere pasar su tiempo en el hogar, ya que dentro del mismo puede observar libremente la televisión o jugar, dado que sus padres se encuentran ocupados en sus tareas laborales.

Los niños están con su mamá durante el día y esta pasa su tiempo en las actividades del hogar (Ver gráfica, 18) y las otras están fuera de su hogar realizando actividades de trabajo. La mayoría de los padres mantienen el hogar; por eso ninguno puede encargarse de supervisar las actividades que realizan sus hijos dado el bajo nivel académico que mostraron, la población de padres de familia cuenta con un nivel escolar de 3º secundaria en ambos sexos (Ver gráficas, 19 y 21). En cambio en un nivel socioeconómico más alto el problema es contrario en cuestión de supervisar actividades, pues los padres buscan que sus hijos este la mayor parte del tiempo ocupados, saben donde están y que tareas realizan. La saturación de tareas desgasta al niño física y mentalmente, en cambio en niño de status bajo busca la forma de gastar su energía solo o acompañado.

Ambos coinciden en un factor primordial, no le dedican el tiempo adecuado para estar con ellos; tanto papás como mamás, ya que es de 15 a 30 minutos (Ver gráfica, 14 y 15) el tiempo que les dedican cuando llega a existir esté. Y casi no les ayudan en sus labores escolares (Ver gráfica, 12). Lo que

arrojo un incumplimiento de sus obligaciones extra-escolares por parte de los educandos; es muy habitual, según comentaron las maestras encargadas de los grupos estudiados que no traigan la tarea.

Ahora bien de los padres; la madre es la que lleva el peso de criar a los hijos y ella es la responsable de ayudarlo cuando puede en la revisión y elaboración de sus labores estudiantiles. Es muy discutible la ayuda que le puede otorgar por su bajo nivel de estudios como ya se había mencionando antes.

El tiempo que dedican al niño para apoyarlo en sus estudios es realizado por otros miembros de la familia en sustitución de lo padres es mayor al esperado, demostrado así que lo padres prefieren delegar su responsabilidad a otras personas, dedicando dos o más horas a su atención, según los resultados obtenidos cuando estos requieren de asesoría para elaborar su trabajos o dudas que tengan de las asignaturas de la escuela (Ver gráfica, 16). Los individuos que intervienen en este sentido son sus hermanas con un 32% y sus hermanos con un 24% (Ver gráfica, 17), siendo ellos las personas que están al tanto de ayudarles para poder realizar sus tareas e investigaciones.

4.4.3. El niño entre los 9 y 11 años

El estudio realizado nos arrojo un total de 162 participantes de los cuales el 75% de la población tiene 10 años, de 9 años el 1.30%, de 11 años el 23%, de 14 años .70%. Los resultados nos dan el parámetro donde la mayoría de población es de diez años(Ver gráfica, 2) .

El educando en esta etapa de la vida se ubica según Piaget en el estadio de operaciones concretas, algunos otros autores lo nombran como la etapa de la preadolescencia; donde no ha dejado de ser un niño por completo y comienza en la edad de la etapa de la adolescencia donde sufrirá cambios drásticos tanto en su forma de pensar como su evolución biológica. Es la encrucijada de la vida; paso muy importante en el desarrollo de cualquier ser humano.

El niño en la escuela desarrolla habilidades de pensamiento que lo sitúan a aprender de lo que observa, teniendo un contacto directo con los objetos, una vez que pase esta etapa, podrá manejar conceptos abstractos donde no habrá necesidad de ver los objetos para poder entender su concepción.

Otro aspecto importante del estudio fue que existió un dominio de la población estudiantil por parte del sexo femenino siendo un total de 92 mujeres y 70 hombres (Ver gráfica 1). Por tal motivo las mujeres tienen una aportación importante en el desarrollo de los grupos, pues los grupos de amigos es integrado en su mayoría por niñas y esto acarrea que en los grupos tiendan a realizar actividades o juegos de niñas, donde los hombres no participan.

Otro aspecto es la sexualidad del grupo donde existe un conocimiento más amplio por parte de las niñas de las partes del cuerpo del varón en su contraparte el niño desconoce su forma y su función real, el niño tiene una idea muy vaga sobre el funcionamiento del aparato reproductor femenino. Lo que nos arroja que las niñas se desarrollan más rápidamente que los niños en esta etapa de la vida.

Aparecera un contraste, porque la ventaja que adquirieron desaparecera años después. Comienza la admiración o inclinación por el sexo opuesto, dejando de ser las simples compañeras o amigas, pero solamente se hace como un juego que no lleva a relaciones con carácter no sentimental; es más visceral donde comienzan a tener los primeros acercamientos de tocarse e ir conociendo sus cuerpos en otra dimensión del desarrollo sexual.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la investigación fueron: las actividades que realizan con mayor frecuencia los alumnos del 5º grado de primaria de la escuela Venustiano Carranza son los siguientes: en primer lugar lo ocupa "jugar", en segundo termino "ver televisión" y en tercero "no hacer nada"; es importante desatacar que jugar incluye todo tipo de deportes y juegos; en el caso de la televisión no se especificó el tipo de programas que ven los niños y por último un aspecto que fue sorprendente en los resultados fue encontramos con la actividad si así le podemos llamar que es el "no hacer nada" todas las demás actividades están contempladas dentro de la rutina diaria; por tal motivo no fueron tomas en cuenta para el estudio del tiempo libre.

La hipótesis formulada fue valida, puesto que encontramos que no existe ningún control, ni por parte de los educandos, de los padres y maestros para regular el tiempo libre de los niños en esta etapa escolar, dando como origen una total desorganización para establecer sus actividades; resultando un desperdicio valioso del tiempo libre en actividades de ocio y diversión.

La administración del tiempo libre es un tema muy importante para todo mundo, pero tiene mayor énfasis en lo que corresponde a la administración del tiempo de los ejecutivos o gerentes de empresas y también para los estudiantes de nivel medio superior y universitario.

Para los estudiantes de nivel básico no es frecuente que cuenten con herramientas que le permitan establecer prioridades para saber cuanto tiempo

deben de invertir, en actividades que les roban la mayor parte de su tiempo libre.

También los padres de familia y maestros deben de poner más atención a las actividades de pérdida del tiempo libre, esto es consecuencia de la falta de atención de los padres hacia los hijos por falta de tiempo para atenderlos, pues la mayoría esta trabajando y la madres son las encargadas de esta labor que cuentan con un bajo nivel académico.

Los maestros tiene la obligación de interactuar con los padres para poder hacer que los educandos dejen de desaprovechar su tiempo libre.

Los alumnos deben de ser previsores que el mal gastar su tiempo les lleva a ser estudiantes de segunda, si estos llegaran a aprovechar un 30% de su tiempo libre podrían ser buenos estudiantes.

Por último, si logramos aprovecharla mayor parte de nuestro tiempo libre llegaremos realizar mejor las cosas y eliminar esa cultura que tanto daño ha hecho al mexicano que es dejar todo para el último.

El tiempo es irrecuperable, lo que dejemos de hacer ahora sera muy difícil que lo recuperemos mañana. Por tal motivo, no dejemos para mañana lo que podemos hacer hoy.

Por todo lo anterior se penso en crear un curso-taller como propuesta para padres y alumnos que los auxilie en el aprovechamiento del tiempo libre que enseguida se pone a disposición.

PROPUESTA

JUSTIFICACION

Para elaborar la siguiente propuesta se tomo en cuenta la investigación teórica y los resultados del trabajo de campo obtenidos; dirigidos hacia la administración del tiempo libre en los alumnos de 5° grado de primaria de la escuela Venustiano Carranza en ambos turnos.

Tratando de ser una alternativa para que los educandos administren o distribuyan más efectivamente su tiempo libre, dados los resultados. El desperdicio del tiempo en esta etapa del desarrollo del niño es demasiado.

Por tal motivo se penso en un curso-taller sobre la administración del tiempo libre de los alumnos de nivel básico preferentemente en los dos últimos años(5° y 6° grados). Es necesario que los alumnos conozcan un programa que les ayude a analizar en que actividades y cuanto tiempo invierten en las mismas. Buscando la participación de los padres y maestros para determinar actividades prioritarias para sus hijos y alumnos, resultando un trabajo en conjunto y no individualizado.

Este curso-taller no pretende ser de ninguna manera la única herramienta con que cuente el educando para mejorar la administración de su tiempo libre que comprende actividades en hogar, escolares y con su grupo de amigos; existen muchas más que pueden ayudar a un mejor desempeño del educando.

OBJETIVO GENERAL

Que los educandos conozcan una de las herramientas para optimizar el desarrollo de sus actividades diarias.

OBJETIVOS PARTICULARES:

El alumno describirá las diferentes actividades que realiza en su vida diaria y el tiempo que dedica a estas.

El educando y sus padres analizarán y darán prioridad a las actividades escolares en el tiempo libre.

El alumno modificara sus actividades aprovechando mejor su tiempo libre

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

El curso-taller sobre la administración del tiempo libre necesita del apoyo humano, que en este caso serían: el conductor del curso-taller, los alumnos, padres de familia y el maestro del grupo.

Perfil del coordinador:

El coordinador debe tener experiencia en la conducción de grupos para su manejo, su preparación es importante dado el tema que se va a abordar, de preferencia se pide que sea una persona que haya tomado cursos sobre capacitación de capacitadores, o un pedagogo que tiene los elementos teórico-prácticos para el manejo de grupos en hechos educativos.

Recursos materiales:

El lugar donde se va impartir el curso-taller es fundamental, este debe ser un salón amplio con espacios para poder moverse dentro del mismo con facilidad, ventilado y con buena iluminación tanto natural como artificial.

En lo material se debe tener en cuenta, copias de los horarios para cada alumno y de la teoría, rotafolio, plumas, plumones.

Un aspecto importante que no debe olvidarse, es que el coordinador tiene la responsabilidad de dominar el tema de exposición y que no es

conveniente presindir de algunos de los elementos humanos y materias antes citados.

LINEAMIENTOS GENERALES

La forma para poder llevar acabo el curso-taller administración del tiempo libre es la siguiente:

Número de participantes:

El grupo de trabajo sera de 15 alumnos, más el padre o tutor del niño (solamente una persona sin excepción). No se aceptara la asistencia del educando solo.

Tiempo:

El tiempo que ocuparemos para la realización del curso-taller sera de 5 horas, destacando que una hora sera previa al curso donde los alumnos llenaran su horario de actividades(esto se hará en el horario de clases habitual, ya sea turno matutino o vespertino, para ser analizados dentro del curso. El día del curso-taller será determinado por los padres de familia y el profesor del grupo, puede ser entre semana o el fin de semana; inclusive el domingo. Su aplicación sera comenzando el ciclo escolar(la primera semana).

El curso-taller se llevara acabo bajo los siguientes puntos:

1.- Inauguración del curso. Se dará una explicación sobre los objetivos del curso-taller y sus posibles beneficios.

2.- Desarrollo de las actividades. Se efectuaran las tareas programadas para el curso-taller, según su estructuración temática preestablecida.

3.- Conclusión del evento. Este punto indica la finalización del curso-taller.

4.- Evaluación al final. Se tratara de calificar el desempeño del instructor, de todos los participantes al curso, así como la estructuración del taller para poder tener parámetros para su modificación.

La evaluación de los aprendizajes adquiridos se realizaran mediante la elaboración de un horario personal, que consiste en la descripción de las actividades.

En el cuál se pretende que el niño aplique los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del curso-taller.

IMPLEMENTACION DIDACTICA

Para el desarrollo del presente curso-taller se propone una metodología participativa donde cada uno de los participantes aporte cada una de sus experiencias, expectativas constituyendo así una fuente de aprendizaje para los demás.

Para el desarrollo de cada uno de los temas se partira de las actividades cotidianas de los alumnos para posteriormente pasar al análisis de la teoría promoviendo la reflexión sobre la misma para que logre aplicarla en la planeación se sus actividades diarias.

Las actividades de enseñanza-aprendizaje serán las siguientes:

En la presentación de conceptos nuevos se empleará la exposición por parte del coordinador, en los temas que exijan evaluación, deliberación en común, toma de decisiones, etc., se recurrirá al trabajo en grupo, en los temas que exijan concientización y atención y aplicación de los conocimientos adquiridos a la realidad de cada uno de los participantes se desarrollaran a partir del trabajo individual.

INSTRUMENTACION DIDACTICA

Con el propósito de lograr de manera más eficaz los objetivos planteados en la implementación de la propuesta se integraron dos modalidades didácticas: El curso y el taller.

A continuación presentamos una breve descripción cada modalidad para, posteriormente aplicarlos a la naturaleza de la propuesta.

Curso: Permite presentar información directa y fundamental al grupo con el objeto de construir un marco conceptual a partir de contenidos básicos que serán abordados desde una perspectiva eminentemente teórica.

Taller: La modalidad del taller consiste en la elaboración de un producto final como creación del alumno. Tal elaboración implica la utilización e implementación de conocimientos teórico-metodológicos.

Al tener la modalidad de curso-taller tendremos momentos de exposiciones teóricas por parte del coordinador, el cual abordará aspectos teóricos sobre la administración del tiempo libre promoviendo en todo momento la participación y reflexión grupal. Por otra parte la modalidad de taller, permitira la elaboración de un producto final que consiste en un horario de actividades en el cual el alumno tenga la oportunidad de situarse crítica, reflexiva y propositivamente en su propia realidad.

NOMBRE DEL CURSO TALLER: ADMINISTRACION DEL TIEMPO LIBRE
OBJETIVO(S) GENERAL(S) : LOS ALUMNOS PODRAN ADMINISTRAR MEJOR SU TIEMPO LIBRE, LOGRANDO REALIZAR ACTIVIDADES QUE DESARROLLEN SU NIVEL COGNITIVO.

NOMBRE DEL TALLERISTA: DANIEL SIMBRON ROJAS TOTAL DE HORAS 5

No. de horas	TEMAS SUBTEMAS	OBJETIVO ESPECIFICO	FECHA	TECNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
1	1.- ELABORACIÓN DEL HORARIO DE ACTIVIDADES	LOS PARTICIPANTES: DESCRIBIRAN LAS ACTIVIDADES QUE EFECTUAN DIARIAMENTE.	2 DIAS ANTES DEL CURSO	
2	2.- IMPORTANCIA DE LA ADMINISTRACION DEL TIEMPO 2.1 ¿QUÉ ES EL TIEMPO? 2.2 ¿QUÉ ES LA ADMINISTRACION DEL TIEMPO? 2.3 TODOS CONTAMOS CON 168 HORAS A LA SEMANA, ¿COMO DEBEN USARSE? 2.4 LAS TRAMPAS O ENEMIGOS DEL TIEMPO LIBRE	CONOCERA LO IMPORTANTE QUE ES LA ADMINISTRACION DEL TIEMPO LIBRE EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAMOS DIARIAMENTE. DEFINIRAN LA IMPORTANCIA DEL TIEMPO A LO LARGO DE LA HISTORIA DEL HOMBRE. SABRAN PRECISAR EL CONCEPTO DE ADMINISTRACION Y APLICACION DEL TIEMPO COMO RECURSO VITAL. ENUNCIARAN EL TIEMPO QUE DEDICAN AL ESTUDIO O ACTIVIDADES ESCOLARES DETERMINANDO LAS HORAS INVERTIDAS EN ESTE RUBRO, Y CUANTAS HORAS LES QUEDAN LIBRES. DETERMINARAN EL IMPACTO NEGATIVO DE LOS ENEMIGOS DEL TIEMPO (INTERNOS Y EXTERNOS).	UNA SEMANA DESPUES DE HABER INICIADO CLASES	EXPOSICION * MESA REDONDA * LLUVIA DE IDEAS * CORRILLOS * ESTUDIO DE CASO * CORRILLOS * MESA REDONDA
MATERIAL DIDACTICO		SISTEMA DE EVALUACION	APOYO BIBLIOGRAFICO	
GIS, BORRADOR, PIZARRON, ROTAFOLIOS, PAPEL RÓTAFOLIO, COPIAS FOTOSTATICAS, HORARIO DE ACTIVIDADES		CUESTIONARIO DE EVALUACION AL CURSO TALLER, AL COORDINADOR Y A LOS PARTICIPANTES	ANEXO BIBLIOGRAFICO 1	

NOMBRE DEL CURSO TALLER:
OBJETIVO(S) GENERAL(S) :

NOMBRE DEL TALLERISTA:

TOTAL DE HORAS

No. de horas	TEMAS SUBTEMAS	OBJETIVO ESPECIFICO	FECHA	TECNICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
1	2.5 DETERMINACION DE PRIORIDADES	SABRAN ENUMERAR Y EXPLICAR LAS ACTIVIDADES QUE REQUIEREN INMEDIATA ATENCION Y CUALES NO.		* LLUVIA DE IDEAS
20 Min.	3.- DESCANSO PARA REFRIGERIO	RELAJARSE.		
40 Min.	4.- ANALISIS DE LAS TAREAS DIARIAS	DESIGNARAN LAS TAREAS EN CATEGORIAS DE TIEMPO INVERTIDO CON AYUDA DE SU TUTOR.		* TRABAJO POR BINAS
	4.1 PRIORIZAR	DETERMINARAN ACTIVIDADES QUE MAL GASTAN EL TIEMPO LIBRE.		* ESTUDIO DE CASO
20 Min.	5.- REACOMODO DEL HORARIO DE ACTIVIDADES	MEJORARAN EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN EL HOGAR.		* CORRILLOS
30 Min.	6.- EVALUACION DEL CURSO TALLER, TALLERISTA Y LOS PARTICIPANTES	VALORARAN EL CURSO CON RESPECTO AL DESEMPEÑO DEL COORDINADOR Y LOS PARTICIPANTES.		* MESA REDONDA
10 Min.	7.- CLAUSURA DEL CURSO-TALLER			
MATERIAL DIDACTICO		SISTEMA DE EVALUACION	APOYO BIBLIOGRAFICO	

ESCRIBE EL NUMERO DE LA ACTIVIDAD QUE REALIZA DESDE QUE TE LEVANTAS HASTA QUE TE ACUESTAS SEGUN CORRESPONDAN DURANTE LA SEMANA EN EL SIGUIENTE HORARIO DE ACTIVIDADES

- 1.- Levantarse 2.- Vestirme 3.- Bañarme 4.- Almuerzo 5.- Escuela 6.- Hacer la tarea 7.- Comer 8.- Hacer quehaceres de la casa 9.- Jugar (videos, deportes, etc.) 10.- Ver TV (caricaturas, telenovelas, etc.) 11.- Estudiar 12.- Ir a misa 13.- Trabajar 14.- Ir al cine 15.- Ir a casa de parientes 16.- Cenar 17.- Ir a dormir

NOMBRE		GRUPO				FECHA			HORA
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	HORA	
06:00								06:00	
06:30								06:30	
07:00								07:00	
07:30								07:30	
08:00								08:00	
08:30								08:30	
09:00								09:00	
09:30								09:30	
10:00								10:00	
10:30								10:30	
11:00								11:00	
11:30								11:30	
12:00								12:00	
12:30								12:30	
01:00								01:00	
01:30								01:30	
02:00								02:00	
02:30								02:30	
03:00								03:00	
03:30								03:30	
04:00								04:00	
04:30								04:30	
05:00								05:00	
05:30								05:30	
06:00								06:00	
06:30								06:30	
07:00								07:00	
07:30								07:30	
08:00								08:00	
08:30								08:30	
09:00								09:00	
09:30								09:30	
10:00								10:00	
10:30								10:30	

ANEXO BIBLIOGRAFICO 1

Brown, Willian y Holtzman Wayne (1996) *Guía para la supervivencia del estudiante*, traductores Burillo Jesús y Laosa, editorial Trillas, México, D.F.

Ferner, Jack (1982) *Administración del tiempo como recurso*, traducción Torres Esteban, editorial Limusa, México, D.F.

Haynes, Marion (1993) *Administración del tiempo*, traductor Aguirre Alejandra, editorial Trillas, México, D.F.

Mackenzie, Alec(1974) *La trampa del tiempo*, traductor Pablo García, editorial TÉCNICA S.A., México, D.F.

Pinto, Roberto(1990) *Proceso de capacitación*, editorial Diana, México, D.F.

Rodríguez, Mauro(1994) *Administración del tiempo*, serie Capacitación; editorial El manual moderno S.A. DE C.V., México, D.F.

EVALUACION DEL CURSO-TALLER

Nombre _____ Fecha _____

Lo que más le gusto del curso-taller fue:

Lo que no le gusto del curso-taller fue:

¿Cuál será la importancia del curso-taller en su vida cotidiana?

¿El coordinador tuvo dominio del tema y qué le pareció su desempeño?

¿Qué modificaciones le haría al curso-taller?

EVALUACION AL COORDINADOR

COLOCA UNA X SEGUN CORRESPONDA TU EVALUACION

CONDUCCION

¿Favorecio la participación del grupo?

EXCELENTE___ MUY BUENO___ BUENO___ REGULAR___ NO LO LOGRO___

¿Definió y presentó los objetivos del curso-taller?

EXCELENTE___ MUY BUENO___ BUENO___ REGULAR___ NO LO LOGRO___

¿Señaló la secuencia del curso-taller?

EXCELENTE___ MUY BUENO___ BUENO___ REGULAR___ NO LO LOGRO___

¿Mantuvo el interés del grupo?

EXCELENTE___ MUY BUENO___ BUENO___ REGULAR___ NO LO LOGRO___

¿Fue amistoso con el grupo?

EXCELENTE___ MUY BUENO___ BUENO___ REGULAR___ NO LO LOGRO___

¿Utilizó un lenguaje no rebuscado y claro?

EXCELENTE___ MUY BUENO___ BUENO___ REGULAR___ NO LO LOGRO___

¿El material de exposición que utilizó fue?

EXCELENTE___ MUY BUENO___ BUENO___ REGULAR___ NO LO LOGRO___

¿Logró los objetivos?

SI _____ NO _____

PORCENTAJE OBTENIDO _____ %

EVALUACION

NOMBRE _____ FECHA _____

¿Por qué crees que es importante la administración de nuestro tiempo libre en nuestros días ?

¿Explica la importancia de valorar las actividades que tenemos que realizar durante el día, la semana o el mes?

¿Para qué te sirve hacer un horario de actividades?

¿Crees que este curso-taller te ayudará a mejorar la administración tu tiempo libre, después de la escuela?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

BIBLIOGRAFIA

Ausbel, David Et. Al. (1991) *Psicología educativa*, traductor Mario Sandoval, editorial Trillas, México, D.F.

Baena, Guillermina y Montero Sergio (1991) *Tesis en 30 días*, editorial Editores Mexicanos Unidos; México D.F.

Brown, Willian y Holtzman Wayne (1996) *Guía para la supervivencia del estudiante*, traductores Burillo Jesús y Laosa, editorial Trillas, México, D.F.

Chanteau, Jean (1985) *Los grandes pedagogos*, editorial F.C.E. México; D.F.

Ferner, Jack (1982) *Administración del tiempo como recurso*, traductor Torres Esteban, editorial Limusa, México, D.F.

Garza, Ario (1972) *Manual de técnicas de investigación*, editorial Colegio de México, México, D.F.

Gonzalvo, Gonzalo (1982) *Cómo investigar en educación*, editorial Ediciones Morata, España, Madrid

Haynes, Marion (1993) *Administración del tiempo*, traductor Aguirre Alejandra, editorial Trillas, México, D.F.

Ibarra, David (1991) *Los primeros pasos del mundo empresarial*, editorial Limusa, México, D.F.

Leñero, Luis(1976) *La Familia*, editorial ADICOL S.A., México, D.F.

Mackenzie, Alec(1974) *La trampa del tiempo*, traductor Pablo García, editorial TÉCNICA S.A., México, D.F.

Michel, Guillermo (1996) *Aprende a aprender*, editorial Trillas, México, D.F.

Mira y López, Emilio(1982) *Psicología evolutiva del niño y del adolescente*, editorial El Ateneo S.A; México, D.F.

Mora, Jose(1990) *Psicología del aprendizaje, 1.-Teorías y 2.-Formas*, editorial Progreso, México, D.F.

Munné, Frederic(1995) *Psicología del tiempo libre, un enfoque crítico*, editorial Trillas, México, D.F.

Newman y Newman (1991) *Desarrollo del niño*, Traductor Xavier Massimi, editorial Limusa, México, D.F.

Palacios, Jesús(1989) *La cuestión escolar*, editorial LAIA; España, Barcelona.

- Piaget, Jean(1992) *Seis estudios de psicología*, editorial Ariel, México, D.F.
- Piaget, Jean y Inhelder Bärbel (1981), *Psicología del niño*, traductor Luis Hernandez Alfonso editorial Ediciones Morata S.A. México.,D.F.
- Papalia, Diane y Wendkos, Sally(1994) *Desarrollo humano* traductor Gloria Medrano y Yelka García, editorial McGraw-Hill, México, D.F.
- Pansza, Margarita(1993), *Operatividad de la didáctica*, Tomo II, editorial GERNIKA, S.A. México, D.F.
- Pinto, Roberto(1990) *Proceso de capacitación*, editorial Diana, México, D.F.
- Rodríguez, Aroldo (1993) *Psicología social*, editorial Trillas, México, D.F.
- Rodríguez, Mauro(1994) *Administración del tiempo*, serie Capacitación; editorial El manual moderno S.A. DE C.V., México, D.F.
- Rojas, Raúl(1992) *Guía para realizar investigaciones sociales*, Editorial Plaza y Valdés editores, México.D.F.
- Suárez, Reynaldo(1991) *La educación*, editorial Trillas, México, D.F.

Subercarseaux, Miguel(1991) *Diccionario de sinónimos, ideas afines, antónimos y parónimos I y II*, editorial Offset Universal S.A., México, D.F.
Tenorio, Jorge (1988) *Técnicas de investigación documental*, editorial McGraw-Hill, México, D.F.

Zorrilla, Santiago y Torres Miguel (1992) *Guía para laborar tesis*, editorial McGraw-Hill, México, D.F.

ENCICLOPEDIAS

Editorial Cultura S.A., El período escolar; Pubertad y adolescencia, en biblioteca práctica para padres y educadores; Pedagogía y psicología infantil, editorial Cultura S.A., (1994), Vol. 2 y 3 , España., Madrid. Editorial OCEANO, Psicología infantil y juvenil, en Oceano Multimedia, editorial OCEANO (1997); Vol. 1, España., Barcelona.

Editorial Planeta, El niño en las etapas de la enseñanza; La escuela, en enciclopedia práctica de pedagogía, Editorial Planeta,(1988), Vol. 1 y 2., España., Madrid.

Editorial Oceano, Diccionario Enciclopédico Ilustrado, editorial OCEANO (1993), México., D.F.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO ACERCA DE LA ADMINISTRACION DEL TIEMPO LIBRE

INSTRUCCIONES: Contesta con toda tranquilidad, procurando que tus respuestas sean verdad, pues de ello depende el éxito de este cuestionario. Marca con una X la opción o opciones que creas responden a la pregunta. El objetivo es saber en que distribuyes tu tiempo libre durante los siete días de las semana.

NOMBRE _____

EDAD _____ GRADO _____ GRUPO _____ TURNO _____ SEXO: FEM _____ MASC _____

1.- ¿ Qué parte del día pasas en la escuela ?

A) ___ La mañana

B) ___ La tarde

2.- ¿ A qué hora sales de la escuela ?

A) ___ 12:30 PM

B) ___ 6:00 PM

3.- ¿ A qué hora llegas a tu casa regularmente escribela ?

4.- ¿Cuál es la primer actividad que realizas al llegar a tu casa ?

A) ___ Comer

B) ___ Hacer la tarea

C) ___ Ver TV

D) ___ Ayudar a los quehaceres del hogar

E) ___ Ir a trabajar

5.- ¿ Dónde Prefieres pasar el tiempo libre ?

A) ___ Dentro de la casa

B) ___ En la calle

C) ___ En la casa de un amigo o pariente

D) ___ En las maquinas de video

E) ___ En algún exclusivo para estudiar o trabajar

6.- ¿ Con quien te gusta pasar tu tiempo libre ?

A) ___ Con mis papás

B) ___ Con mis hermanos

C) ___ Con mis amigos

D) ___ Con Familiares

E) ___ Con mis compañeros de escuela

F) ___ Con mis vecinos

7.- ¿ Qué diversiones realizas más ?

- A) ___ Ver televisión
- B) ___ Oír la radio
- C) ___ Ir al cine
- D) ___ Paseos en la ciudad
- E) ___ Excursiones
- F) ___ Practicar algún deporte ¿Cuál? _____

8.- ¿ Qué programas de televisión o radio te gustan ?

- A) ___ Caricaturas
- B) ___ Donde participan niños
- C) ___ Aventuras
- D) ___ Películas
- E) ___ Comedias o series
- F) ___ De concurso
- G) ___ Noticias
- H) ___ Programas Musicales
- I) ___ De entrevista

9.- ¿ Te ayudan tus padres en tus tareas escolares ?

- A) ___ Si
- B) ___ Nunca
- C) ___ En algunas ocasiones

10.- ¿ Quién te ayuda más en tus trabajos y tareas escolares: cuanto tiempo ?

A) ___ Mi Papá A) ___ De 15 a 30 min. B) ___ De 30 a 60 min.
C) ___ De 1 a 2 horas. D) ___ Más de 2 horas.

B) ___ MI Mamá A) ___ De 15 a 30 min. B) ___ De 30 a 60 min.
C) ___ De 1 a 2 horas. D) ___ Más de 2 horas.

C) ___ Otros, escribe su parentesco contigo _____
A) ___ De 15 a 30 min. B) ___ De 30 a 60 min.
C) ___ De 1 a 2 horas. D) ___ Más de 2 horas.

11.- ¿ En qué trabaja tu Mamá?

12.- ¿ Hasta que año estudio tu Mamá ?

13.- ¿ En qué trabaja tu Papá ?

14.- ¿ Hasta que año estudio tu Papá ?

ANEXO 2

ESCRIBE EL NUMERO DE LA ACTIVIDAD QUE REALIZA DESDE QUE TE LEVANTAS HASTA QUE TE ACUESTAS SEGUN CORRESPONDAN DURANTE LA SEMANA EN EL SIGUIENTE HORARIO DE ACTIVIDADES

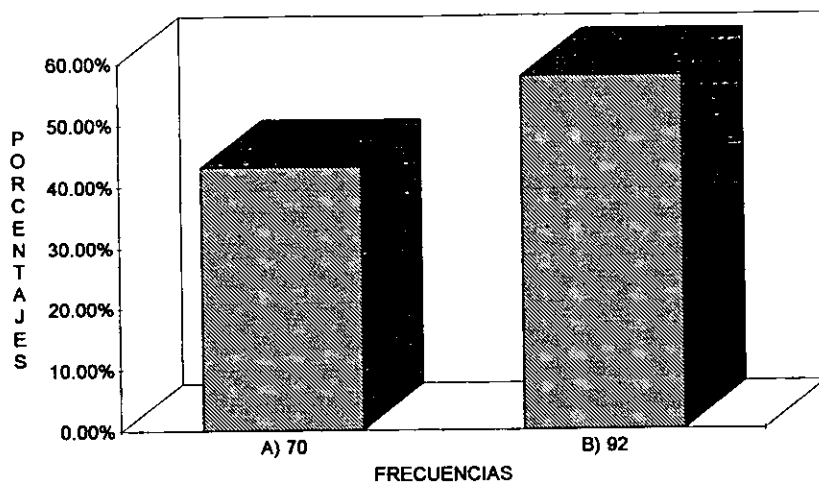
- 1.- Levantarse 2.- Vestirme 3.- Bañarme 4.- Almuerzo 5.- Escuela 6.- Hacer la tarea 7.- Comer 8.- Hacer quehaceres de la casa 9.- Jugar (videos, deportes, etc.) 10.- Ver TV (caricaturas, telenovelas, etc.) 11.- Estudiar 12.- Ir a misa 13.- Trabajar 14.- Ir al cine 15.- Ir a casa de parientes 16.- Cenar 17.- Ir a dormir

HORA	GRUPO							HORA
	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO	
06:00								06:00
06:30								06:30
07:00								07:00
07:30								07:30
08:00								08:00
08:30								08:30
09:00								09:00
09:30								09:30
10:00								10:00
10:30								10:30
11:00								11:00
11:30								11:30
12:00								12:00
12:30								12:30
01:00								01:00
01:30								01:30
02:00								02:00
02:30								02:30
03:00								03:00
03:30								03:30
04:00								04:00
04:30								04:30
05:00								05:00
05:30								05:30
06:00								06:00
06:30								06:30
07:00								07:00
07:30								07:30
08:00								08:00
08:30								08:30
09:00								09:00
09:30								09:30
10:00								10:00
10:30								10:30

ANEXO 3

GRAFICA 1

SEXO



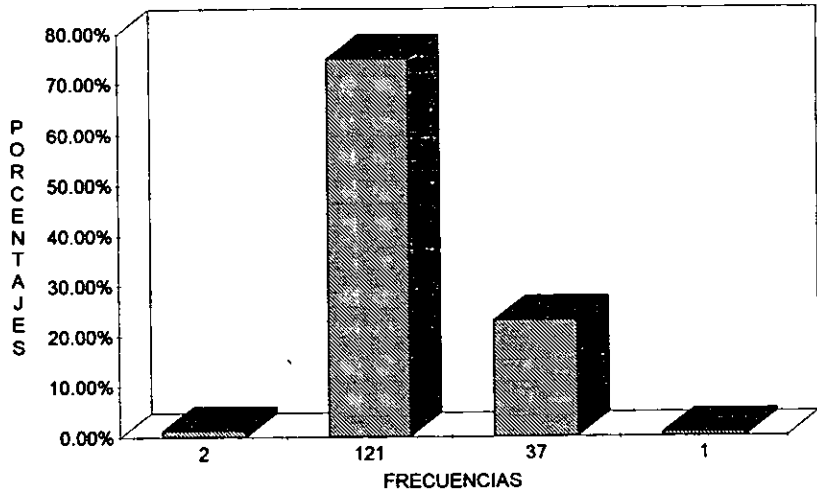
A) HOMBRES F. 70 43.2%

B) MUJERES F. 92 57.8%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 2

EDADES

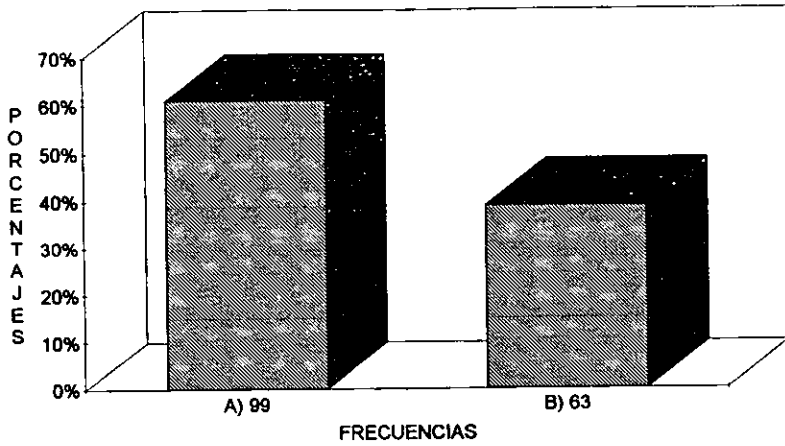


9 AÑOS	F.	2	1.30%
10 AÑOS	F.	121	75.00%
11 AÑOS	F.	37	23.00%
14 AÑOS	F.	1	.70%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 3

¿ Qué parte del día pasas en la escuela ?



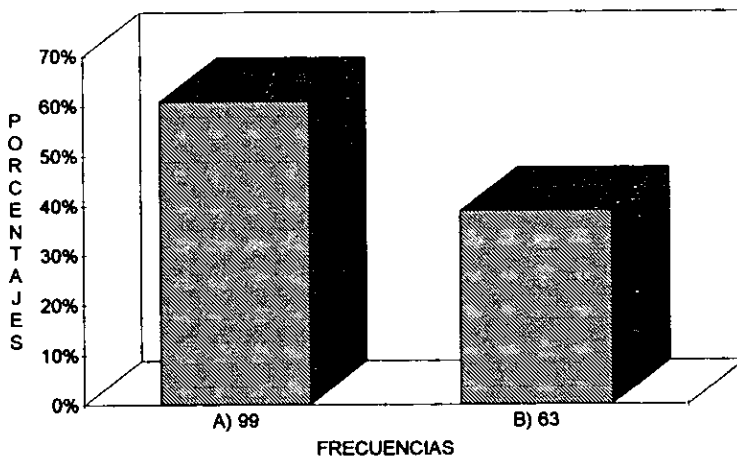
A) La mañana F. 99 61.00%

B) la tarde F. 63 39.00%

Fuente: Encuesta directa. 1997

GRAFICA 4

¿ A qué hora sales de la escuela ?

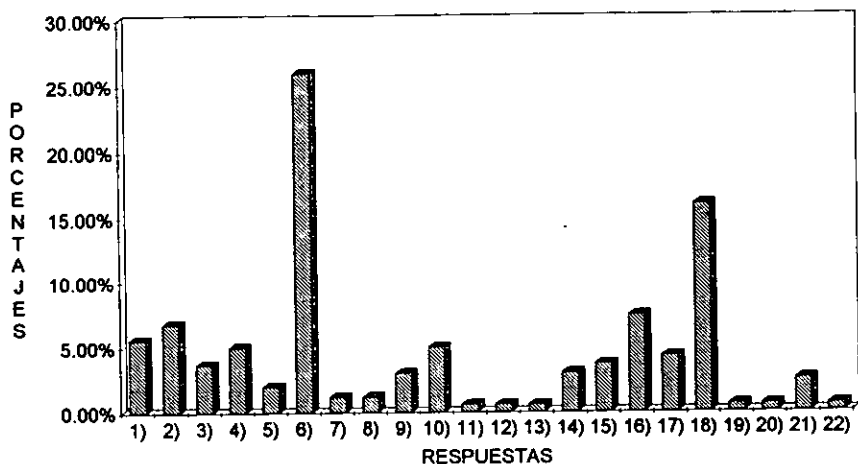


A)	12:30 PM	F.	99	61.00%
B)	6:00 PM	F.	63	39.00%

Fuente: Encuesta directa. 1997

GRAFICA 5

¿ A qué hora llegas a tu casa regularmente escribela ?

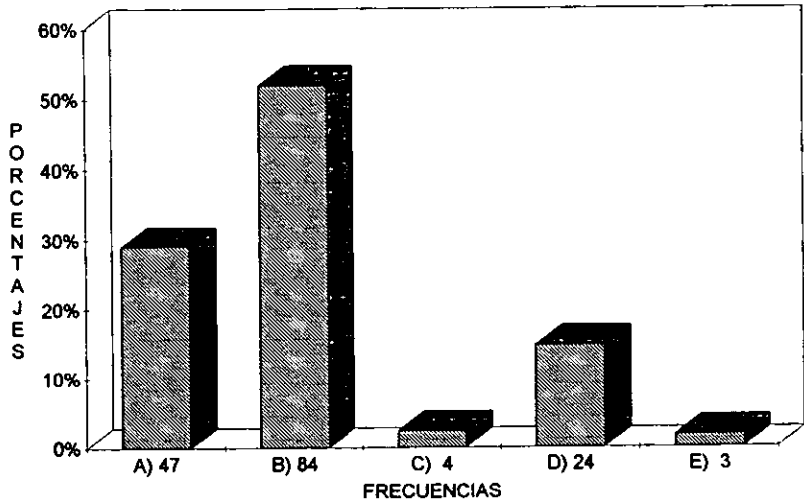


1.-	12:35	PM	F.	9	5.60%	12.-	2:20	PM	F.	1	.60%
2.-	12:40	PM	F.	11	6.80%	13.-	3:00	PM	F.	1	.60%
3.-	12:45	PM	F.	6	3.70%	14.-	6:05	PM	F.	5	3.00%
4.-	12:50	PM	F.	8	5.00%	15.-	6:10	PM	F.	6	3.70%
5.-	12:55	PM	F.	3	2.00%	16.-	6:15	PM	F.	12	7.40%
6.-	1:00	PM	F.	42	26.00%	17.-	6:20	PM	F.	7	4.30%
7.-	1:05	PM	F.	2	1.20%	18.-	6:30	PM	F.	26	16.00%
8.-	1:10	PM	F.	2	1.20%	19.-	6:40	PM	F.	1	.60%
9.-	1:15	PM	F.	5	3.00%	20.-	6:45	PM	F.	1	.60%
10.-	1:30	PM	F.	8	5.00%	21.-	7:00	PM	F.	4	2.50%
11.-	2:00	PM	F.	1	.60%	22.-	7:15	PM	F.	1	.60%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 6

¿Cuál es la primer actividad que realizas al llegar a tu casa?

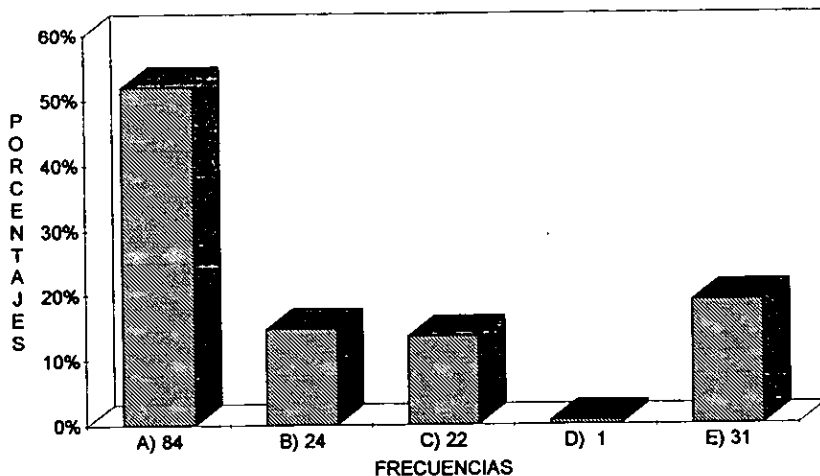


A) Comer	F.	47	29.00%
B) Hacer la tarea	F.	84	52.00%
C) Ver TV	F.	4	2.50%
D) Ayudar a los quehaceres del hogar	F.	24	14.70%
E) Ir a trabajar	F.	3	1.80%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 7

¿ Dónde prefieres pasar el tiempo libre ?

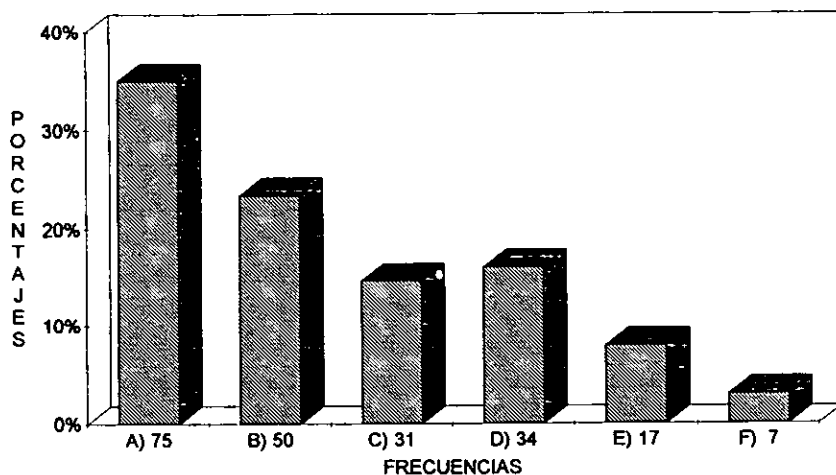


A) Dentro de la casa	F.	84	52.00%
B) En la calle	F.	24	14.80%
C) En la casa de un amigo o pariente	F.	22	13.60%
D) En las maquinas de video	F.	1	.60%
E) En algún lugar exclusivo para estudiar o trabajar	F.	31	19.00%

Fuente: Encuesta directa. 1997

GRAFICA 8

¿ Con quién te gusta pasar el tiempo libre ?

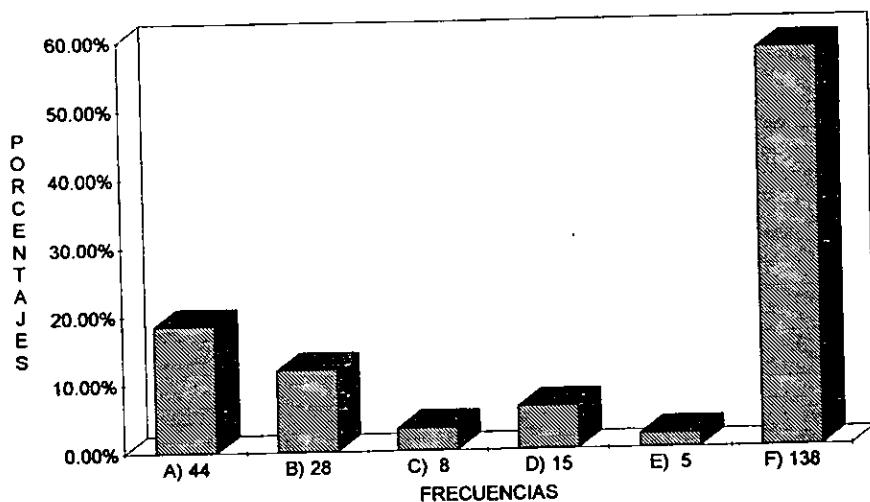


A) Con mis papás	F.	75	35.00%
B) Con mis hermanos	F.	58	23.40%
C) Con mis amigos	F.	31	14.40%
D) Con familiares	F.	34	16.00%
E) Con mis compañeros de escuela	F.	17	8.00%
F) Con mis vecinos	F.	7	3.20%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 9

¿ Qué diversiones realizas más ?

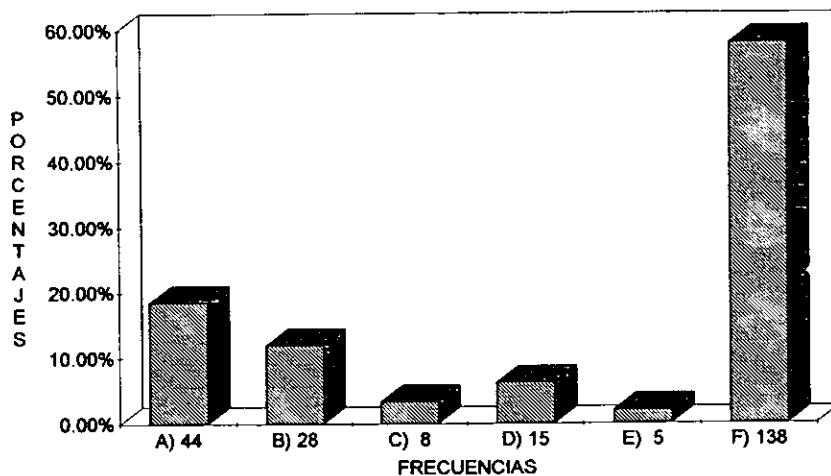


A) Ver televisión	F.	44	18.50%
B) Oír la radio	F.	28	12.00%
C) Ir al cine	F.	8	3.30%
D) Paseos en la ciudad	F.	15	6.20%
E) Excursiones	F.	5	2.00%
F) Practicar algún deporte ¿Cuál? _____	F.	138	58.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 10

Deportes del inciso "F" grafica 9

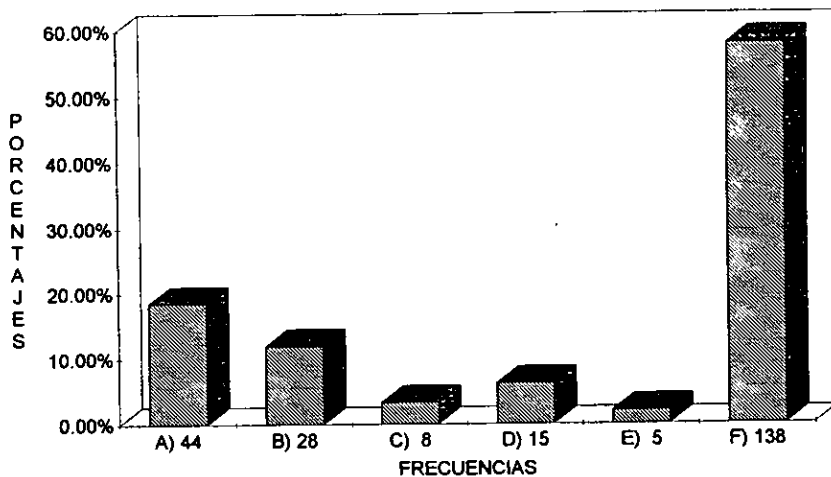


Vol.-	Voleibol	F.	69	50.00%
Fut.-	Futbol	F.	43	31.20%
Bqt.-	Basquetbol	F.	14	10.20%
Bbl.-	Beisbol	F.	2	1.50%
Cor.-	Correr	F.	4	2.80%
Pat.-	Patinar	F.	4	2.80%
Val.-	Valet	F.	1	.70%
Ndr.-	Nadar	F.	1	.70%

Fuente: Encuesta directa. 1997

GRAFICA 11

¿ Qué programas de televisión o radio te gustan ?

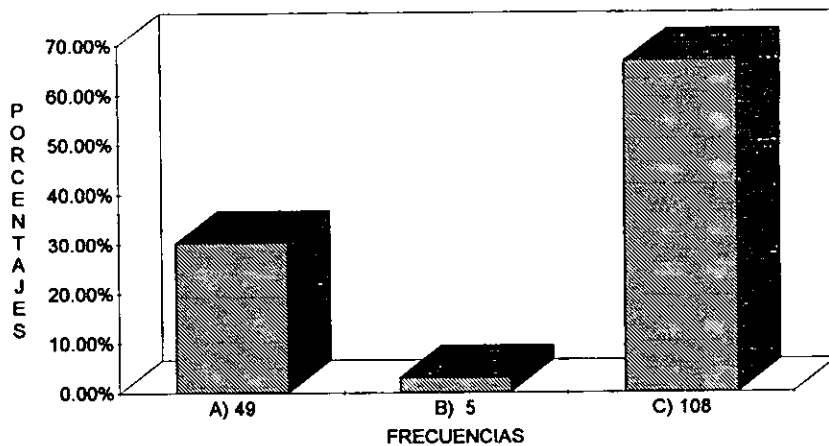


A) Caricaturas	F.	100	37.70%
B) Donde participan niños	F.	11	4.10%
C) Aventuras	F.	22	8.30%
D) Películas	F.	37	14.00%
E) Comedias o series	F.	19	7.10%
F) De concurso	F.	12	4.50%
G) Noticias	F.	22	8.30%
H) Programas musicales	F.	29	11.00%
I) De entrevista	F.	13	5.00%

Fuente: Encuesta directa. 1997

GRAFICA 12

¿ Te ayudan tus padres en tus tareas escolares ?

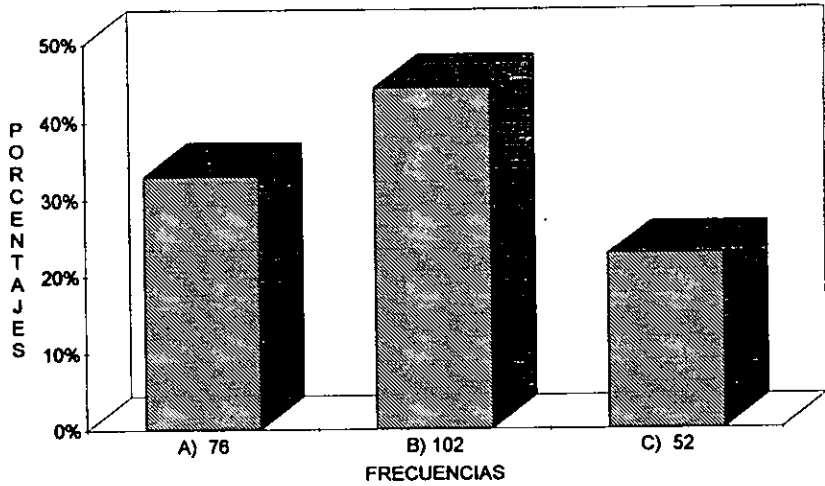


A) Si	F.	49	30.30%
B) Nunca	F.	5	3.00%
C) En algunas ocasiones	F.	108	66.70%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 13

¿Quién te ayuda más en tus trabajos y tareas escolares; cuanto tiempo?

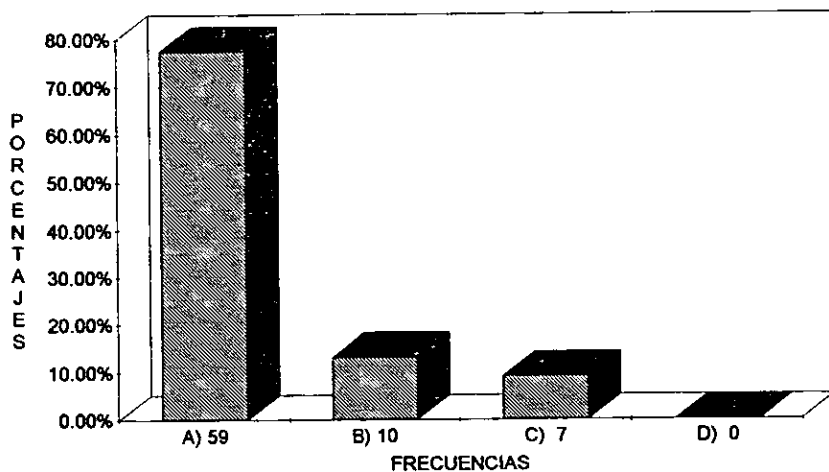


A) Mi Papá	F.	76	33.00%
B) Mi Mamá	F.	102	44.30%
C) Otros escribe su parentesco	F.	52	22.70%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 14

Mi Papá

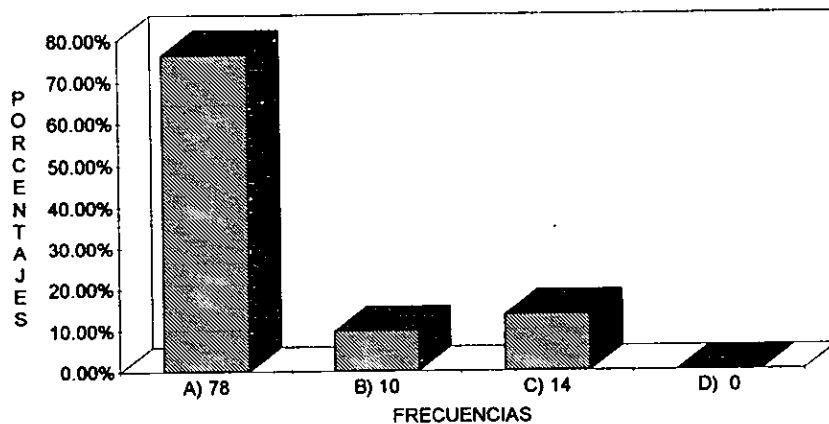


A) De 15 a 30 minutos	F.	59	77.60%
B) De 30 a 60 minutos	F.	10	13.20%
C) De 1 a 2 horas	F.	7	9.20%
D) Más de 2 horas	F.	0	0%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 15

Mi Mamá

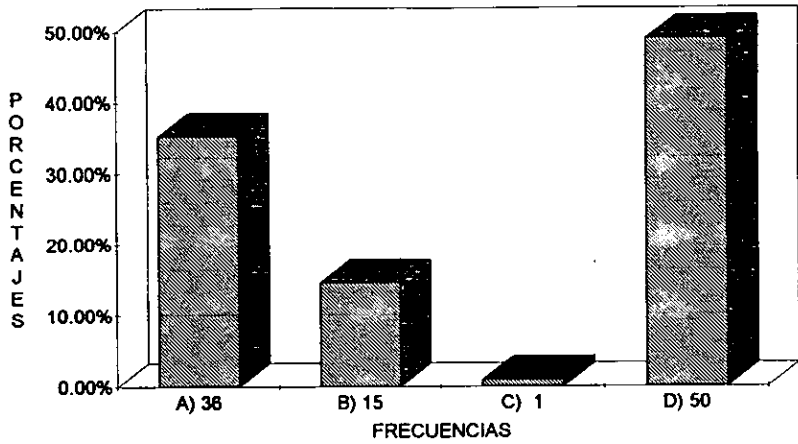


A) De 15 a 30 minutos	F.	78	76.50%
B) De 30 a 60 minutos	F.	10	9.80%
C) De 1 a 2 horas	F.	14	13.70%
D) Más de 2 horas	F.	0	0%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 16

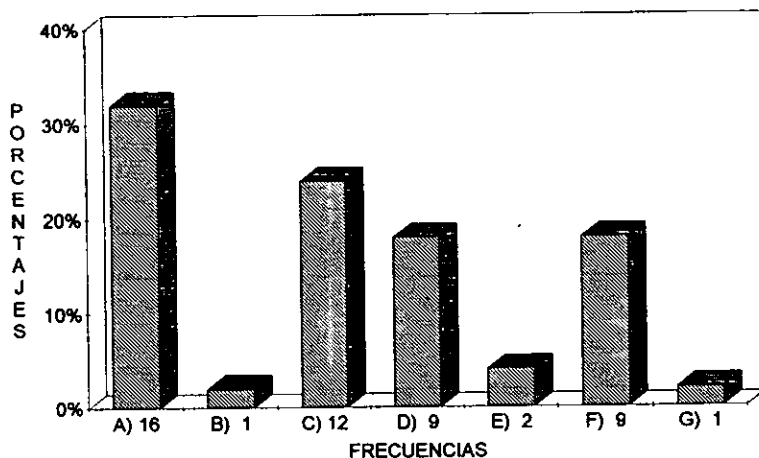
Otros, escribe su parentesco contigo



A)	De 15 a 30 minutos	F.	36	35.30%
B)	De 30 a 60 minutos	F.	15	14.70%
C)	De 1 a 2 horas	F.	1	1.00%
D)	Más de 2 horas	F.	50	49.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 17
Parentesco contigo

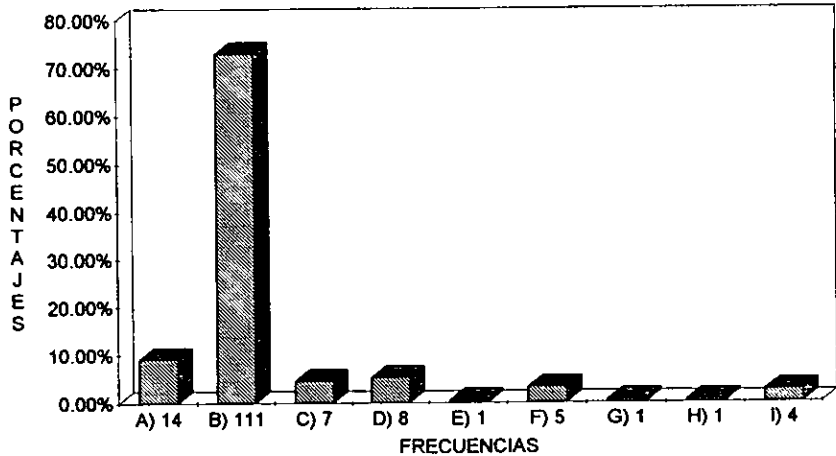


A) Hermanas	F.	16	32.00%
B) Prima	F.	1	2.00%
C) Hermanos	F.	12	24.00%
D) Tío	F.	9	18.00%
E) Primo	F.	2	4.00%
F) Tía	F.	9	18.00%
G) Amiga	F.	1	2.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 18

¿ En que trabaja tu Mamá ?

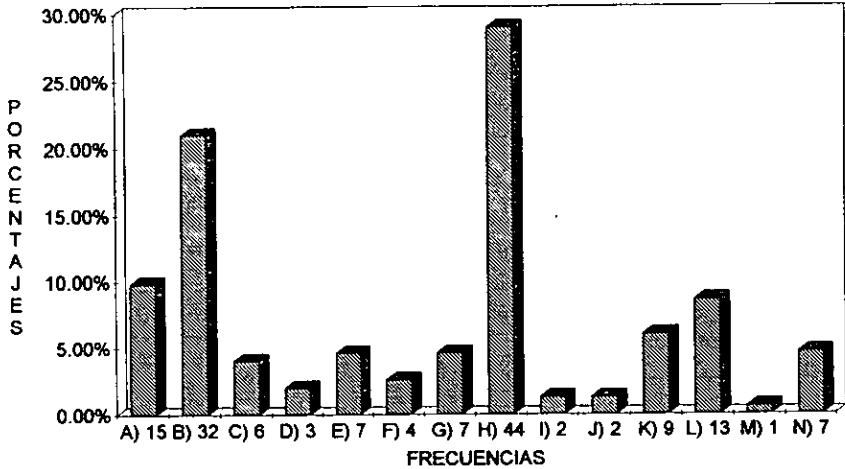


A) Comerciante	F.	14	9.20%
B) En el hogar	F.	111	73.10%
C) Profesora	F.	7	4.60%
D) Empleada (vendedora)	F.	8	5.30%
E) Empleada del IMSS	F.	1	.60%
F) Secretaria	F.	5	3.30%
G) Estetica	F.	1	.60%
H) Enfermera	F.	1	.60%
I) Cocinera	F.	4	2.60%

Fuente: Encuesta directa. 1997

GRAFICA 19

¿ Esta que año estudio tu Mamá ?

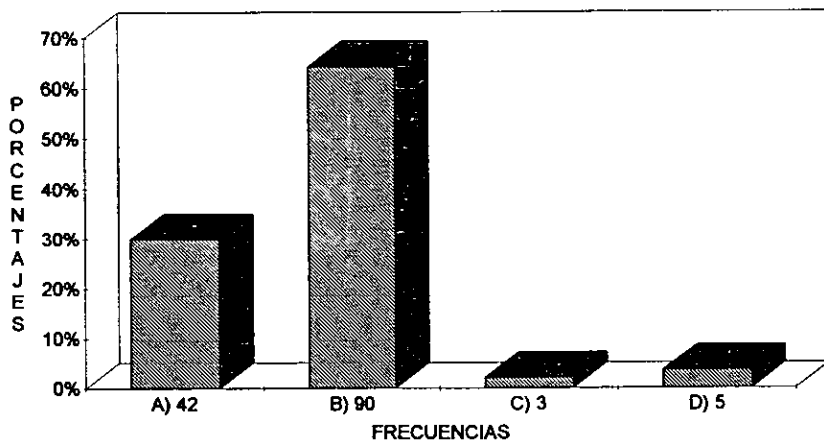


A)	No estudio	F. 15	9.80%
B)	Primaria terminada	F. 32	21.00%
C)	1° Primaria	F. 6	4.00%
D)	2° Primaria	F. 3	2.00%
E)	3° Primaria	F. 7	4.60%
F)	4° Primaria	F. 4	2.60%
G)	5° Primaria	F. 7	4.60%
H)	Secundaria terminada	F. 44	29.00%
I)	1° Secundaria	F. 2	1.30%
J)	2° Secundaria	F. 2	1.30%
K)	Preparatoria terminada	F. 9	6.00%
L)	Comercio	F. 13	8.60%
M)	Lic. Enfermera	F. 1	1.60%
N)	Normalista	F. 7	4.60%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 20

¿ En que trabaja tu Papá ?

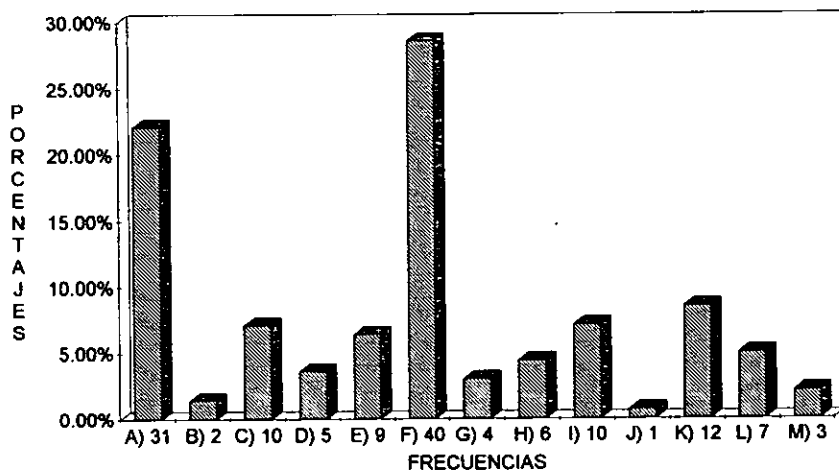


A) Empleado (empresa o negocio) no gubernamental	F.	42	30.00%
B) Empleado (negocio propio)	F.	90	64.30%
C) Campesino	F.	3	2.10%
D) Empleado de gobierno	F.	5	3.60%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 21

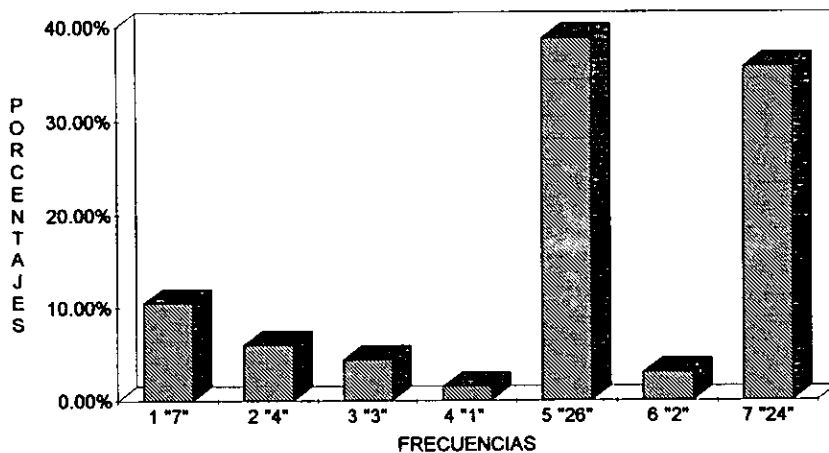
¿ Esta que año estudio tu Papá ?



A)	Primaria terminada	F. 31	22.10%
B)	1° Primaria	F. 2	1.40%
C)	2° Primaria	F. 10	7.10%
D)	3° Primaria	F. 5	3.60%
E)	4° Primaria	F. 9	6.40%
F)	Secundaria terminada	F. 40	28.60%
G)	1° Secundaria	F. 4	3.00%
H)	2° Secundaria	F. 6	4.40%
I)	Preparatoria terminada	F. 10	7.10%
J)	1° año	F. 1	.70%
K)	No estudio	F. 12	8.50%
L)	Licenciatura	F. 7	5.00%
M)	Normalista	F. 3	2.10%

Fuente: Encuesta directa. 1997

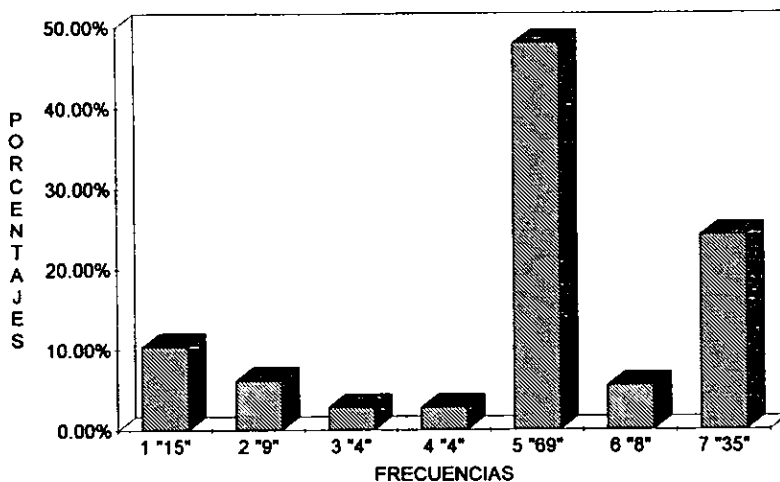
GRAFICA 22
HORA 6:00 A 6:30 LEVANTARSE



1 DIA	F.	7	10.50%
2 DIAS	F.	4	6.00%
3 DIAS	F.	3	4.40%
4 DIAS	F.	1	1.50%
5 DIAS	F.	26	38.80%
6 DIAS	F.	2	3.00%
7 DIAS	F.	24	35.80%

Fuente: Encuesta directa, 1997

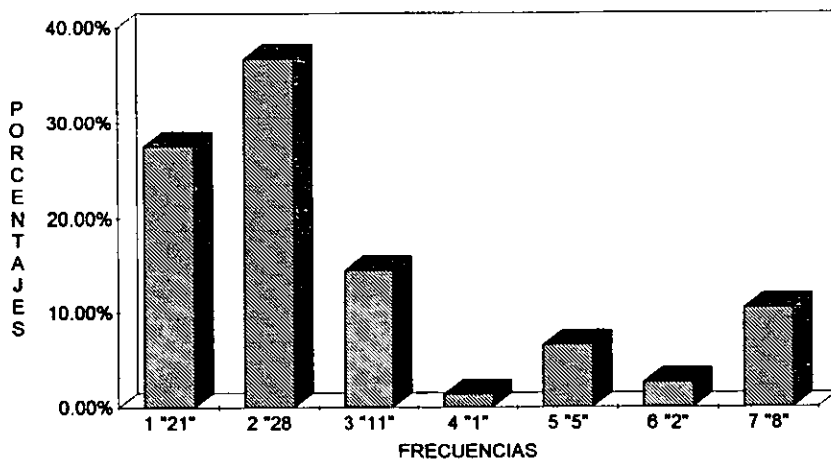
GRAFICA 23
 HORA 7:00 A 7:30 VESTIRSE



1 DIA	F.	15	10.40%
2 DIAS	F.	9	6.20%
3 DIAS	F.	4	2.80%
4 DIAS	F.	4	2.80%
5 DIAS	F.	69	48.00%
6 DIAS	F.	8	5.50%
7 DIAS	F.	35	24.20%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 24
HORA 8:00 A 8:30 LEVANTARSE

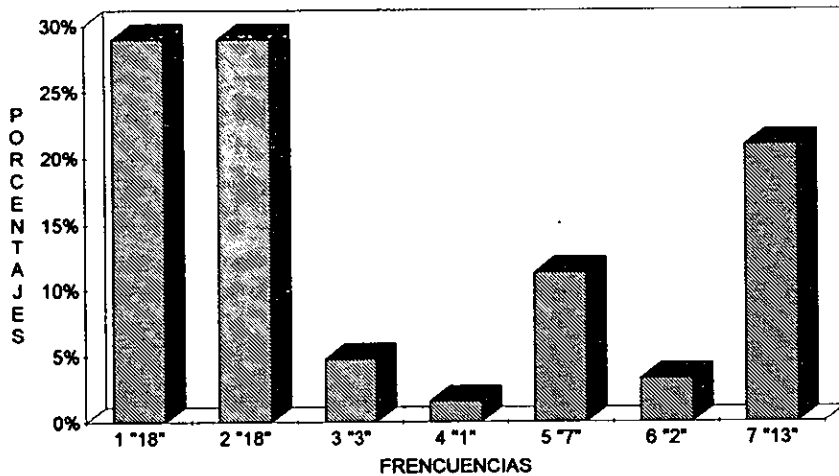


1 DIA	F.	21	27.60%
2 DIAS	F.	28	36.80%
3 DIAS	F.	11	14.50%
4 DIAS	F.	1	1.40%
5 DIAS	F.	5	6.60%
6 DIAS	F.	2	2.60%
7 DIAS	F.	8	10.50%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 25

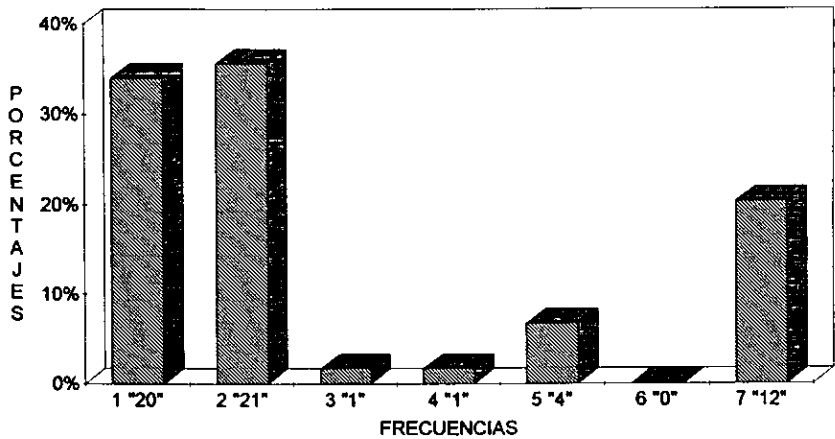
HORA 9:00 A 9:30 ALMUERZO



1 DIA	F.	18	29.00%
2 DIAS	F.	18	29.00%
3 DIAS	F.	3	4.80%
4 DIAS	F.	1	1.60%
5 DIAS	F.	7	11.30%
6 DIAS	F.	2	3.30%
7 DIAS	F.	13	21.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 26
 HORA 10:00 A 10:30 ALMUERZO

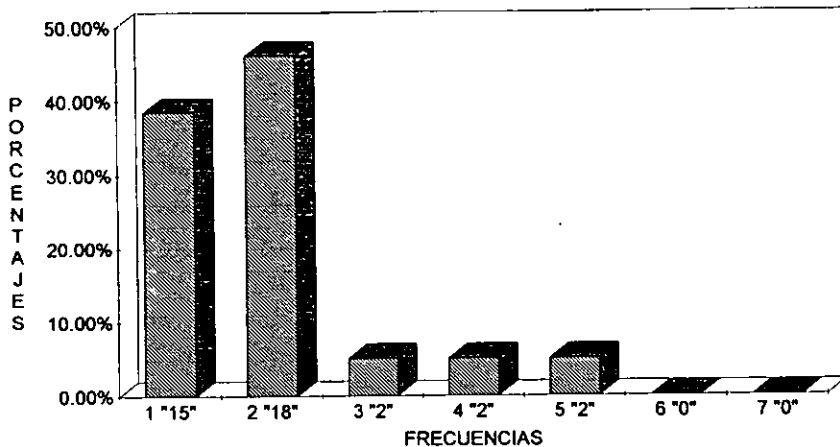


1 DIA	F.	20	34.00%
2 DIAS	F.	21	35.60%
3 DIAS	F.	1	1.70%
4 DIAS	F.	1	1.70%
5 DIAS	F.	4	6.70%
6 DIAS	F.	0	0%
7 DIAS	F.	12	20.30%

Fuente: Encuesta directa. 1997

GRAFICA 27

HORA 11:00 A 11:30 VER TV

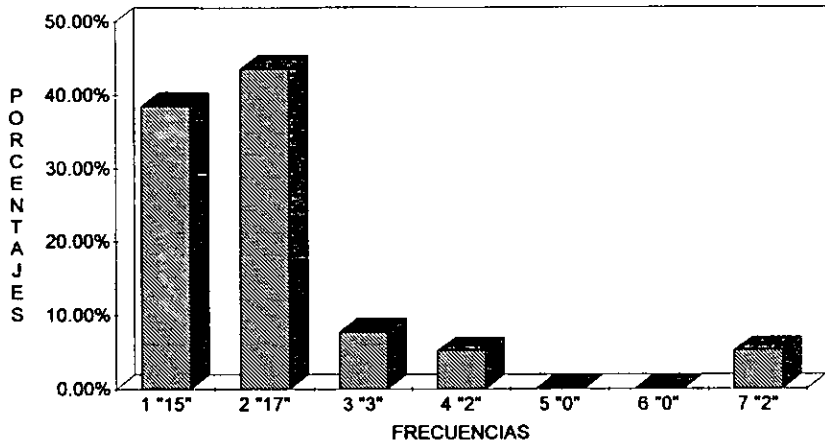


1 DIA	F.	15	38.50%
2 DIAS	F.	18	46.20%
3 DIAS	F.	2	5.10%
4 DIAS	F.	2	5.10%
5 DIAS	F.	2	5.10%
6 DIAS	F.	0	0%
7 DIAS	F.	0	0%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 28

HORA 11:00 A 11:30 NO HAGO NADA

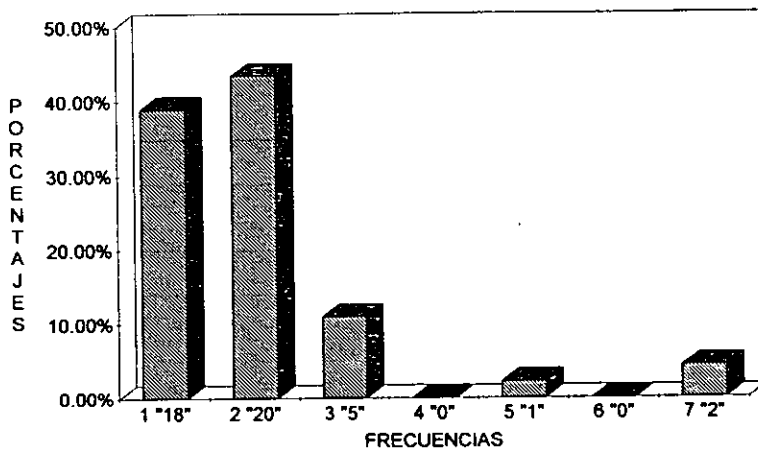


1 DIA	F.	15	38.50%
2 DIAS	F.	17	43.60%
3 DIAS	F.	3	7.70%
4 DIAS	F.	2	5.10%
5 DIAS	F.	0	0%
6 DIAS	F.	0	0%
7 DIAS	F.	2	5.10%

Fuente: Encuesta directa. 1997

GRAFICA 29

HORA 12:00 A 12:30 NO HAGO NADA

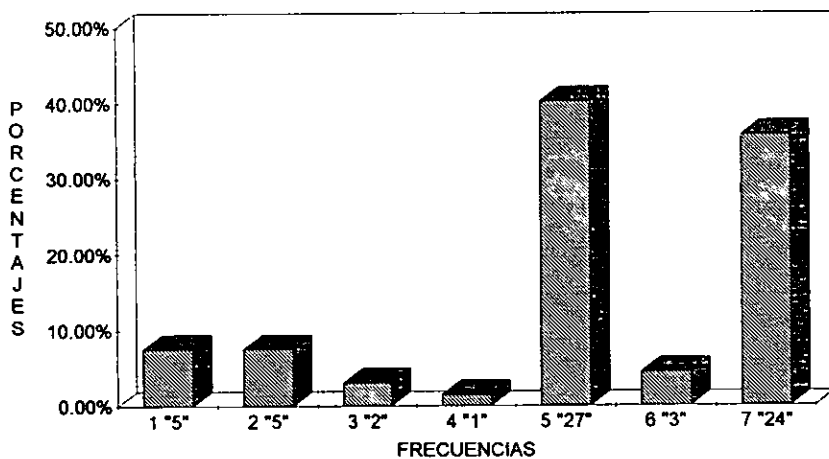


1 DIA	F.	18	39.00%
2 DIAS	F.	20	43.50%
3 DIAS	F.	5	11.00%
4 DIAS	F.	0	0%
5 DIAS	F.	1	2.20%
6 DIAS	F.	0	0%
7 DIAS	F.	2	4.30%

Fuente: Encuesta directa. 1997

GRAFICA 30

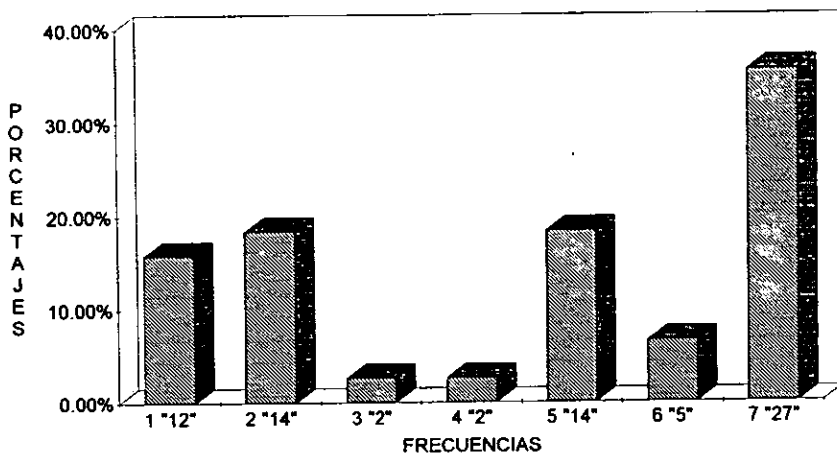
HORA 1:00 A 1:30 COMER



1 DIA	F.	5	7.50%
2 DIAS	F.	5	7.50%
3 DIAS	F.	2	3.20%
4 DIAS	F.	1	1.50%
5 DIAS	F.	27	40.30%
6 DIAS	F.	3	4.40%
7 DIAS	F.	24	35.80%

Fuente: Encuesta directa, 1997

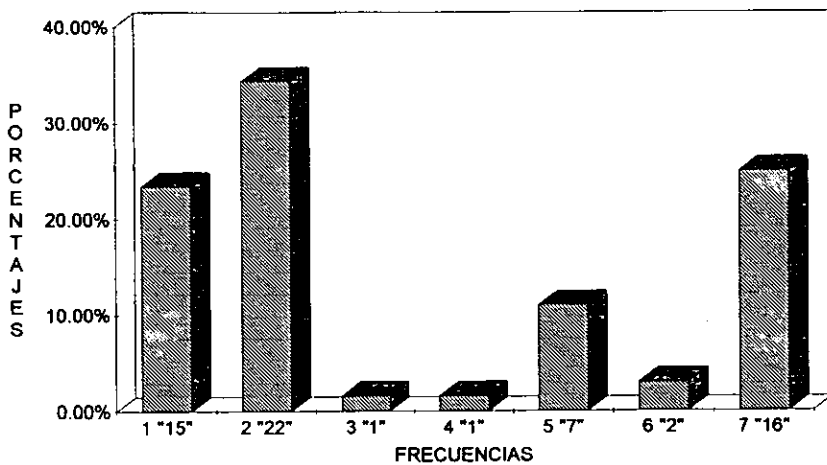
GRAFICA 31
HORA 2:00 A 2:30 COMER



1 DIA	F.	12	15.80%
2 DIAS	F.	14	18.40%
3 DIAS	F.	2	2.60%
4 DIAS	F.	2	2.60%
5 DIAS	F.	14	18.40%
6 DIAS	F.	5	6.60%
7 DIAS	F.	27	35.60%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 32
HORA 3:00 A 3:30 COMER

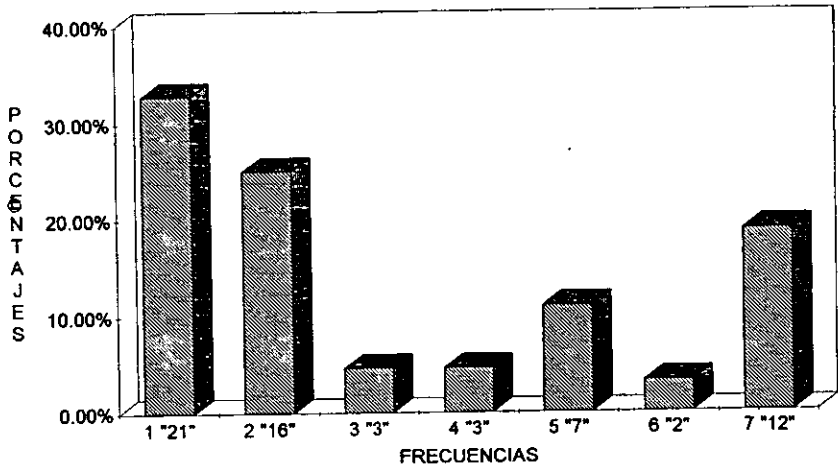


1 DIA	F.	15	23.40%
2 DIAS	F.	22	34.40%
3 DIAS	F.	1	1.60%
4 DIAS	F.	1	1.60%
5 DIAS	F.	7	11.00%
6 DIAS	F.	2	3.00%
7 DIAS	F.	16	25.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 33

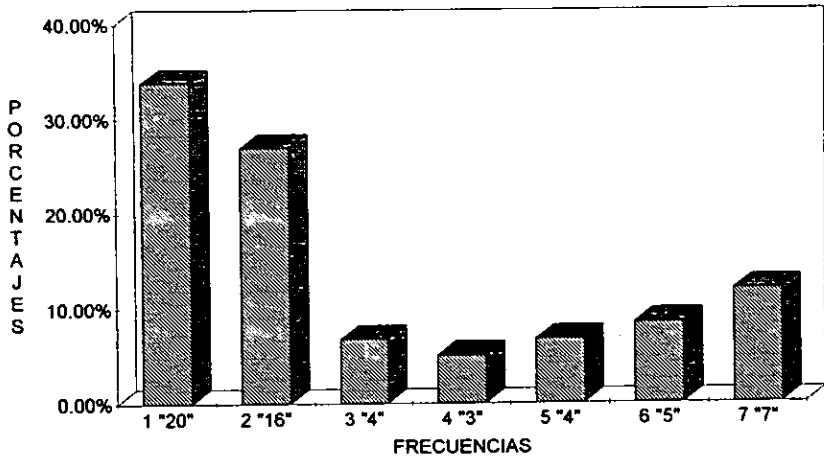
HORA 4:00 A 4:30 JUGAR



1 DIA	F.	21	32.80%
2 DIAS	F.	16	25.00%
3 DIAS	F.	3	4.60%
4 DIAS	F.	3	4.60%
5 DIAS	F.	7	11.00%
6 DIAS	F.	2	3.20%
7 DIAS	F.	12	18.80%

Fuente: Encuesta directa, 1997

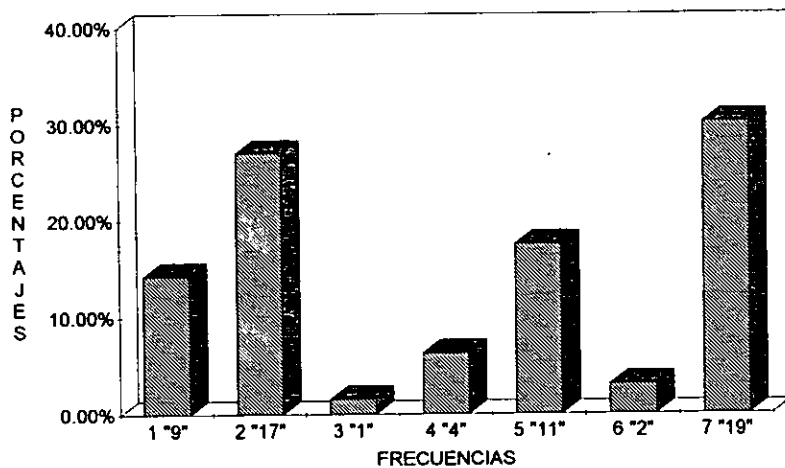
GRAFICA 34
HORA 5:00 A 5:30 JUGAR



1 DIA	F.	20	33.80%
2 DIAS	F.	16	27.00%
3 DIAS	F.	4	6.80%
4 DIAS	F.	3	5.10%
5 DIAS	F.	4	6.80%
6 DIAS	F.	5	8.50%
7 DIAS	F.	7	12.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997

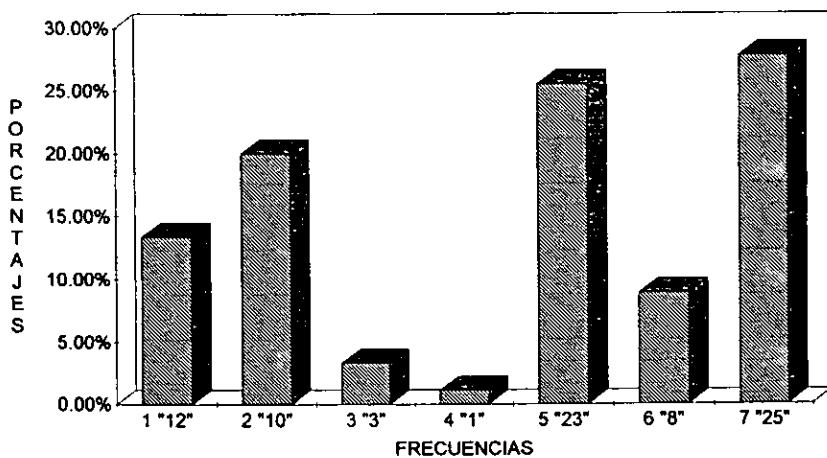
GRAFICA 35
HORA 6:00 A 6:30 JUGAR



1 DIA	F.	9	14.30%
2 DIAS	F.	17	27.00%
3 DIAS	F.	1	1.60%
4 DIAS	F.	4	6.30%
5 DIAS	F.	11	17.50%
6 DIAS	F.	2	3.10%
7 DIAS	F.	19	30.20%

Fuente: Encuesta directa, 1997

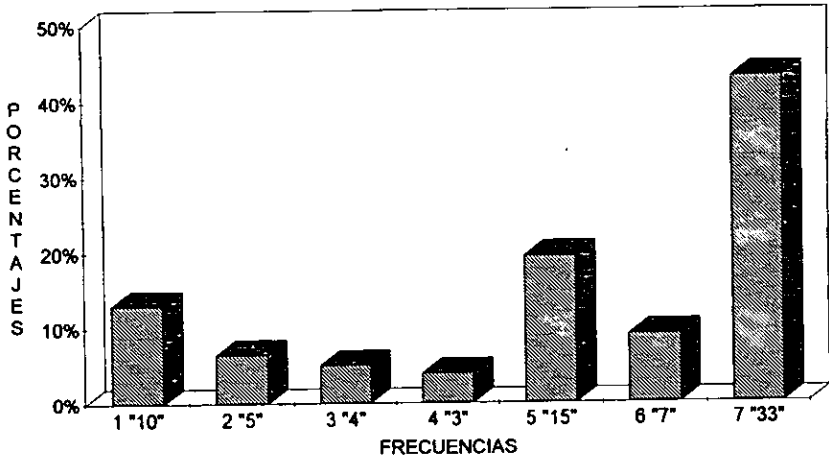
GRAFICA 36
HORA 7:00 A 7:30 VER TV



1 DIA	F.	12	13.33%
2 DIAS	F.	18	20.80%
3 DIAS	F.	3	3.33%
4 DIAS	F.	1	1.11%
5 DIAS	F.	23	25.55%
6 DIAS	F.	8	8.88%
7 DIAS	F.	25	27.77%

Fuente: Encuesta directa, 1997

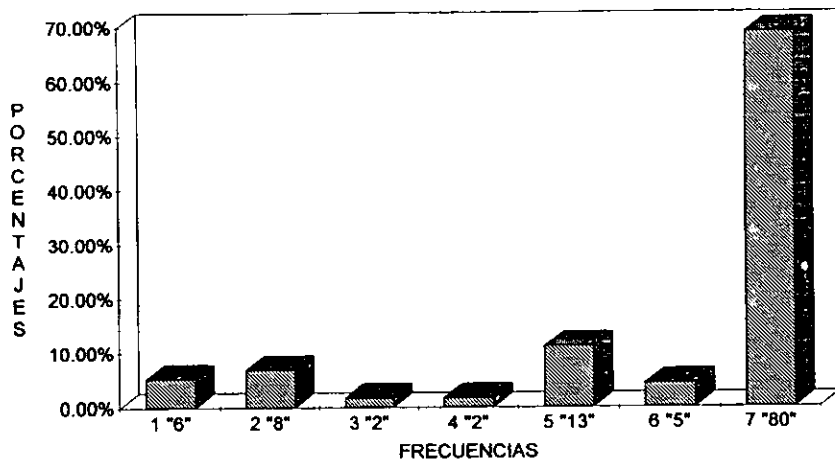
GRAFICA 37
 HORA 8:00 A 8:30 VER TV



1 DIA	F.	10	13.00%
2 DIAS	F.	5	6.50%
3 DIAS	F.	4	5.10%
4 DIAS	F.	3	4.00%
5 DIAS	F.	15	19.40%
6 DIAS	F.	7	9.00%
7 DIAS	F.	33	43.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997

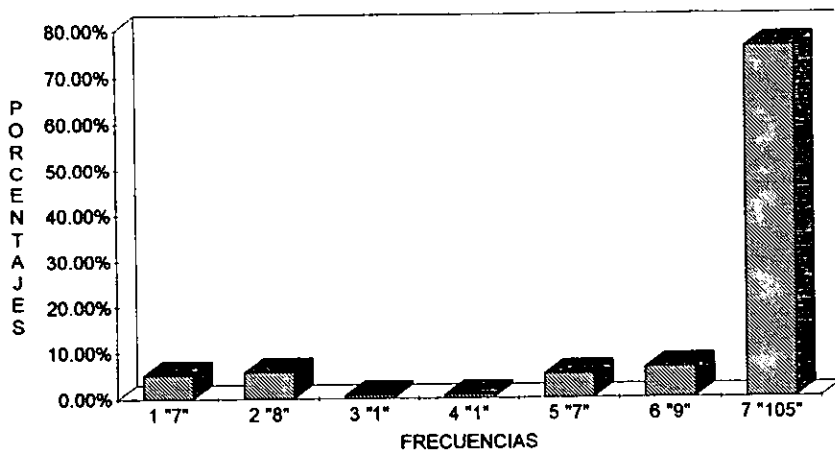
GRAFICA 38
HORA 9:00 A 9:30 CENAR



1 DIA	F.	6	5.10%
2 DIAS	F.	8	7.00%
3 DIAS	F.	2	1.70%
4 DIAS	F.	2	1.70%
5 DIAS	F.	13	11.20%
6 DIAS	F.	5	4.30%
7 DIAS	F.	80	69.00%

Fuente: Encuesta directa, 1997

GRAFICA 39
HORA 10:00 A 10:30 DORMIR



1 DIA	F.	7	5.10%
2 DIAS	F.	8	5.80%
3 DIAS	F.	1	.70%
4 DIAS	F.	1	.70%
5 DIAS	F.	7	5.10%
6 DIAS	F.	9	6.50%
7 DIAS	F.	105	76.10%

Fuente: Encuesta directa, 1997