

872729



UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

2  
2eq.

INCORPORACION No. 8727-29 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

EL TALLER PARA PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES  
COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA EN  
TRABAJO SOCIAL CASO:  
( ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 30 Y  
ESCUELA SECUNDARIA TECNICA No. 102)  
TURNO MATUTINO URUAPAN, MICHOACAN.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE :  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

P R E S E N T A N :

LARISSA ATZIMBA SALGADO NAVARRETE.  
NORMA EDNA ZAVALA ZUÑIGA

ASESOR: MARIA DE JESUS SANCHEZ LOPEZ

URUAPAN, MICHOACAN. 1998

2583<sup>25</sup>



UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A. C.

TESIS CON  
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

---

# AGRADECIMIENTOS

**A Dios:**

Por dame el mejor de los regalos: MI HIJA.

**A mi pequeña Luz Helena:**

Dedico con todo mi amor este trabajo; lo concluí con ella en mis brazos y por eso le pertenece. espero que cuando lea esta obra entienda la difícil tarea de ser madre y perdone mis errores. Hijita tú le has dado sentido a mi vida, ahora me doy cuenta del verdadero significado del amor.

**A mis papas:**

Tariacuri y Ma. de la Luz por su dedicación y cuidado, gracias por el apoyo incondicional que me han brindado. Los quiero mucho.

**A mis abuelos:**

Nacho y Elvira (Q.E.P.D) que eternamente están en mi corazón.

**A mis hermanas:**

Fabricia y Pauli con cariño, esperando sigamos unidas como hasta ahora.

**A mi querida maestra:**

María de Jesús Sánchez que con sus consejos me ha enseñado a enfrentarme con valor a la vida

**A toda mi familia:**

Por su amor muchas gracias.

**A mis amigas:**

Porque juntas hemos, vivido buenos y malos momentos pero sobre todo seguimos unidas.

L a r i s s a

# AGRADECIMIENTO

## **A DIOS:**

Por darme la oportunidad de realizar un esfuerzo mas de mi vida.

## **A MIS PADRES:**

Sr. Carlos y Sra. Gloria, por todo el apoyo incondicional que me ha brindado hoy y siempre GRACIAS. Soy lo que soy por ustedes, dios los bendiga.

## **A MIS HERMANOS:**

Carlos, Erick, Paco y Dante.

## **AL EQUIPO DE TRABAJO:**

Porque de cada uno aprendí mucho, con cariño Virginia, Elvira, Gabriel, Rosy , Blanca ,Claudia , y con gran admiración a alguien muy especial, a ti Verónica Isela aunque ya no estas con nosotros.

## **A MI NOVIO :**

A ti Felipe, con todo mi amor y gracias por tu apoyo para lograr mi meta.

## ÍNDICE

### CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN	3
--------------	---

### CAPITULO 2

#### MARCO DE REFERENCIA

2.1.-URUAPAN	12
2.2.-HISTORIA	14
2.3.-LOCALIZACION DEL MUNICIPIO	16
2.4.- ECONOMÍA	21
2.5.- ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 30	23
2.6.- ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 102	28

### CAPITULO 3

#### MARCO TEÓRICO

3.1.- LA FAMILIA	32
3.2.- ADOLESCENCIA	53
3.3.- EDUCACIÓN	60

### CAPITULO 4

#### MÉTODO

4.-MÉTODO	66
4.1.-TÉCNICAS	68
4.2.-DIARIO DE CAMPO	69

## CAPITULO 5

### TRABAJO DE CAMPO

5.1.- ENTREVISTA CON PADRES Y ALUMNOS. (CUADROS Y GRÁFICAS)	71
5.11.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN EN RELACIÓN A PADRES.	126
5.2.- ENTREVISTA CON ALUMNOS (CUADROS Y GRÁFICAS)	130
5.2.1.-ANALISIS DE LA INFORMACIÓN CON ALUMNOS	153
5.3.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN ENTRE CONTEXTO FAMILIAR Y LA ESCUELA.	156
5.4.- RELACIÓN ALUMNO-MAESTRO	158

## CAPITULO 6

### PROPUESTA.

6.1.- INTEGRACIÓN DEL GRUPO INTERDISCIPLINARIO	159
6.2.- FORMACIÓN DEL EQUIPO PROMOTOR	160
6.3.- PLAN DE TRABAJO	161
CONCLUSIONES	175
BIBLIOGRAFÍA	177
ANEXO DE CUESTIONARIOS.	181

## ***FUNDAMENTACIÓN DEL TEMA.***

Al iniciar nuestra actividad profesional en el ámbito educativo, en el nivel medio básico y al desempeñar las funciones específicas de trabajo social, encontramos en las Escuelas Secundarias Técnicas no. 30 y 102 que una de las actividades más importantes y necesarias para orientar a los adolescentes es: "La interacción entre escuela - y familia".

El contacto directo con los alumnos enriquece el conocimiento que podamos tener de ellos, y nos obliga a actuar según lo requiera el caso. Hasta ahora cuando el Trabajador Social realiza la entrevista individual con el alumno que ha sido canalizado por el personal docente y/o prefectura, debido a que este incurrió en alguna indisciplina o bien presenta algún cuadro problemático; Trabajo Social hace la valoración del caso y determina si es ó no necesario investigar en su medio social, familiar y escolar para con fundamentos elaborar un diagnóstico personal y de este modo ofrecer al alumno diferentes alternativas de solución tomando en cuenta al núcleo familiar.

Por la experiencia adquirida nos hemos dado cuenta que para tener éxito en el seguimiento de los casos la participación de la familia es fundamental; algunos padres de familia hacen caso omiso al llamado de Trabajo Social por diferentes motivos que manifiesta el padre o la madre, tales como: Falta de tiempo, actividades

laborales y domésticas, desintegración familiar, alguno de los cónyuges radica fuera de la ciudad, falta de comunicación entre padres e hijos por mencionar solo algunos. Frecuentemente los padres visitan el departamento de trabajo social después de 2 o 3 citatorios y la información es en relación al comportamiento de su hijo, muchas veces lo ponen en duda los padres de familia. Esto ocasiona que el alumno adopte una conducta rebelde con el personal encargado de la disciplina como prefectos, orientación educativa y trabajo social ya que sienten el apoyo de sus padres. En otros casos, algunos alumnos notifican a sus padres de las faltas cometidas y sin necesidad de un citatorio ellos se presentan en el departamento para pedir información.

Se han realizado varias conferencias dirigidas principalmente a los padres de jóvenes con problemas de conducta. Un psicólogo es la persona contratada para estos eventos donde se exponen temas encaminados al mejoramiento de la relación padre-hijo. La asistencia de los padres ha sido condicionada debido a que la participación de estos es mínima y para el Departamento de Servicios Educativos Complementarios es de suma importancia la comunicación en la familia. Al final de las conferencias se entrega un comprobante que deberán presentar en el momento de inscribirse en el ciclo escolar siguiente, de lo contrario no se admite al alumno en la escuela e incluso en este ciclo escolar, las autoridades de estos planteles consideraron necesario que los padres en el momento de la inscripción firmaran un documento comprometiéndose a



asistir a 5 conferencias durante el ciclo escolar. Esto se debe a que algunas veces la asistencia de los padres a las reuniones de orientación ha sido baja y por lo tanto la información llegaba a un grupo realmente pequeño.

Creemos necesario también mencionar el éxito obtenido en algunos casos que se creían perdidos, gracias a la colaboración de los padres quienes han puesto interés en la educación de sus hijos y con ello garantizan su permanencia en la institución. En consecuencia surge la inquietud de determinar las causas de la falta de comunicación entre padres de familia-escuela y padres de familia-hijos, y fundamentar la importancia de la relación de estas personas con el fin de mejorar la atención que puede ofrecerse al adolescente.

## ***PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

Desde hace muchos años los problemas de la adolescencia han sido temas centrales de discusión entre las personas interesadas en el área educativa en especial psicólogos, trabajadores sociales, pedáagogos, quedando fuera precisamente quienes deberían ser los más interesados en el tema, es decir, los padres de familia .

Se escuchan comentarios de que un adolescente es como es porque los padres no le han permitido muchas cosas, otras veces pareciera como si le hubiesen dado tanto que el adolescente esta como esta, debido precisamente a la educación que ha recibido.

La tarea de los padres de familia ha sido siempre bella , pero al mismo tiempo de gran responsabilidad ahora quizás más difícil, ya que los valores humanos y morales se han venido debilitando. La educación del hijo consistirá en la noble misión de ir dotándolo a medida que crece del cúmulo de conocimientos teóricos y prácticos, de ir templando su carácter y su personalidad, despertando y orientando sus anhelos, inquietudes y capacidades para que llegue a ser útil a si mismo y a los demás.

Todos los padres de familia independientemente de su situación económica o posición social deben prepararse con amor y estudio para educar exitosamente a sus hijos. Podemos hablar mucho acerca de la responsabilidades del padre de familia, pero

lo cierto es que en la sociedad para todo se estudia menos para aquello que pone en juego la felicidad o infelicidad del ser humano: Ser padre de familia.

Cuando se plantea el problema de la falta de preparación con relación a la adolescencia se cae en la cuenta de la necesidad de establecer un programa que oriente a los padres en su tarea educadora.

Entre todas las actividades del hombre y la mujer esta, la de ser padres, es la actividad más olvidada en la educación del ser humano. Difícilmente se piensa estudiar previamente para ejercer las funciones de padre, entre otras cosas para conocer, por lo menos las diversas etapas evolutivas por las que atraviesa el niño, sus condiciones y características. Hoy en día es una necesidad apremiante el organizar escuelas para padres, donde ellos mismos vayan descubriendo las condiciones sociales que exigen padres preparados para orientar a sus hijos a la altura de las necesidades actuales.

Para muchos padres de familia, las nuevas facetas que presentan sus hijos entre los 12 y 15 años les resultan desconcertantes. En algunos casos pareciera que se trata a estos jovencitos como si fueran niños y en ocasiones que se les considerara como adultos y no son ni lo uno ni lo otro .

Hacemos incapié en la importancia de las buenas relaciones familiares con el adolescente, de ello depende su desenvolvimiento en el proceso educativo. Es necesario que dentro de la familia exista un clima de afecto en la que los padres mantengan una disciplina más ó menos firme pero al mismo tiempo flexible y segura.

Actualmente la crisis económica a afectado a la población trabajadora. El padre de familia tiene la necesidad de salir en busca de mejores oportunidades de trabajo fuera de la ciudad e incluso del país ocasionándose una ruptura en la comunicación padre - hijo.

Desde luego, no se puede delegar toda la responsabilidad a los padres de familia. También el personal de la escuela ( trabajo social, profesores, prefectos y directivos ) les corresponde contribuir en la formación del adolescente, buscando conjuntamente alternativas y estrategias para lograr que haya suficiente comunicación entre padres y adolescentes, de lo contrario el principal perjudicado es el adolescente.

La investigación pretende conocer las causas de la falta de comunicación entre Padres-Escuela-Alumno. Sobre estas bases, estamos en condiciones de presentar una propuesta de trabajo que permita ir superando el problema en la institución escolar y en la familiar con la creación de un Taller Escuela para Padres. En el los padres de familia tendrán la oportunidad de intercambiar sus experiencias positivas y negativas

en relación al comportamiento de su hijo adolescente, además adquirirá conocimientos teóricos y prácticos de gente especializada en las diferentes áreas; conocimientos que serán un gran aporte para entender, comprender y orientar al adolescente.

### ***OBJETIVO GENERAL.***

Establecer espacios para el intercambio de experiencias por medio de la implementación del “TALLER ESCUELA PARA PADRES”, con la finalidad de fomentar la comunicación y la relación permanente entre Escuela-Padre de familia y Alumno.

### ***OBJETIVOS ESPECÍFICOS***

- Identificar las causas por las cuales el padre de familia adopta una postura pasiva en relación al comportamiento de su hijo en la escuela secundaria.

- Determinar alternativas de solución que contribuyan al desenvolvimiento del alumno en el medio escolar.

- Formar grupos de familias encaminados al intercambio de experiencias.

-Evaluar periódicamente los avances y resultados del proyecto en relación al Trabajo Social de grupos.

-Identificar los factores que obstaculizan la comunicación entre padre de familia e hijos

### ***HIPÓTESIS***

Mientras mayor comunicación tengan los padres de familia en relación con el adolescente, *menos serán los problemas de comportamiento que se presenten en esta etapa.*

## *CAPITULO 2*



## ***2.- CARACTERÍSTICAS E HISTORIA DE LA CIUDAD DE URUAPAN.***

**2.1.-UBICACIÓN GEOGRÁFICA.** La Ciudad de URUAPAN, paraíso de Michoacán, es la cabecera de un distrito Político que lleva su mismo nombre. Población que existía con ese mismo nombre y en ese mismo lugar antes de la venida de los españoles, debe a Fray Juan de San Miguel el haberse fijado en ese sitio gracias a la obra urbanística del frayle franciscano, alrededor de 1533. Esta situada en la vertiente sur de la sierra de Uruapan, prolongación de la de Apatzingan, formando parte del eje volcánico. Su altura sobre el nivel del mar se considera de 1634 metros y queda situada a los 19° 24'56" de latitud norte y 102° 03' 46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

Los límites del municipio de Uruapan se marcan por los municipios de Tingambato, Ziracuaretiro y Taretan al este; Nuevo Parangaricutiro al oeste; Paracho, Charapan y los Reyes al norte y el municipio de Gabriel Zamora (Lombardia) hacia el sur. La extensión geográfica del municipio alcanza una superficie de 1286 Kilómetros cuadrados.

Uruapan siempre ha tenido una importancia por ser entrada de comercio entre la tierra fría y templada y los fecundos valles y tierras de Lombardia, Nueva Italia y toda la tierra caliente.

Uruapan esta a 62 km de Pátzcuaro, a 124 de Morelia y a 392 del Distrito Federal. A Paracho son solo 30 km.

El suelo de Uruapan es desigual y cortado por barrancos o erizado de rocas, rodeado por todas partes de colinas y montes, todo esta cubierto de una vegetación lozana y brillante, sobre todo en la temporada de lluvias. Anteriormente toda la región estaba regada por mil fuentes cristalinas y de agua fría y pura sin contaminación de alguna clase.

El clima es templado, húmedo y presenta una temperatura placentera anual de 20 grados centígrados. Las lluvias que generalmente comienzan en junio son variables y pronto las absorben los accidentados terrenos y terminan en octubre o noviembre los vientos son muy variables, la temperatura máxima es de 35 grados C. y la mínima es de 6 grados C.

Uruapan tiene una " extensión geográfica de 1286 Km<sup>2</sup> tiene una superficie de 128 Km<sup>2</sup> que representan un 2.28% del total del Estado de Michoacán".(1)

El significado de la palabra Uruapan según los purepechas " es lugar de la eterna primavera," Viene su nombre de la palabra purepécha Uruapani palabra que significa florecer y fructificar. Una segunda etimología haría derivar el nombre de la palabra Urani que significa jícara".(2)

## 2.2.-HISTORIA.

Al llegar Fray Juan de San Miguel a la Sierra de Uruapan en 1531 o principios de 1532 encontró que el poblado se encontraba abandonado. Gran tarea debe haber sido la de este fraile ya que los indígenas que encontró a su paso y a los que convenció para que regresaran a su pueblo eran de distintas familias, unos otomies, chichimecas, Chontales, Tarascos y de otras familias étnicas. Los Tarascos habían logrado tener el control político y militar pero de ninguna manera habían sido los primeros en esta vasta región ni los únicos.

"Los barrios que fundó Fray Juan tenían todos su santo patrono con su capilla y coro y su escuela, eran en cierta manera comunidades autónomas cosa que permitía mantener su identidad clásica y con sus propias costumbres."(3)

Los barrios que se fundaron son los siguientes: San Juan Bautista, San Francisco, La Magdalena, San Juan Evangelista, Santiago, San Pedro, la Trinidad (ya no existe actualmente) y los Reyes que se conoce hoy en día como los Riyitos.

Según estudios se confirma que en el momento de la fundación de Uruapan, está contaba con unos cinco mil habitantes. El encomendero que le tocó a Uruapan fue el español Francisco Villegas con quien se tuvo algunos problemas por ser abusivo y tratar de una manera poco cortés a los indígenas y pobladores de la comunidad.

En 1549 la orden franciscana celebró un capítulo presidiéndolo Fray Toribio Paredes de Benavente más bien conocido en nuestra historia como Motolinía, se escribió una carta el 12 de marzo de ese año y por eso se supone que tal concentración de frailes debió haber sido a principios de este mes.

En el año de 1577 hubo una gran peste en Uruapan de la cual nos habla fray Juan Torquemada y alaba la forma en que eran atendidos los enfermos y que sumaban hasta unos 400 de los que se salvaron muchos gracias al cuidado y atención con que eran atendidos.

El 28 de noviembre de 1858 se le concede a Uruapan el título de " CIUDAD DEL PROGRESO " en consideraciones a las razones que exponen los vecinos en un curso elevado al gobierno por los buenos e importantes servicios prestados por aquella población " A la Causa de la Libertad ".

" Hubo un alzamiento en favor del imperio el 20 de diciembre de 1864, en 1865 se reunieron las tropas repúblicas en la calle que actualmente lleva el nombre de "Gran Parada" y los ejércitos se dividieron tomando distintos rumbos, el grupo capitaneado por el Gral. José María Arteaga toma el rumbo de Tancítaro. La plaza queda a merced de quien llegue y así vemos que llegó el imperialista Ramón Méndez quien decide seguir los pasos del Gral. Arteaga al que sorprende en Santa Ana Amatlán y empieza la batalla quedando derrotados las tropas repúblicas. Quedando

prisioneros, Arteaga, Salazar, Jesús Díaz, Villagómez, Pérez Milicua y Villada entre otros. Los prisioneros fueron conducidos a Uruapan a pie durante siete días bajo un sol abrazador con algunos de ellos heridos. Hubo un breve descanso se les fue notificada su ejecución. Los sentenciados a ser fusilados eran: José María Arteaga jefe del ejército del centro, general Carlos Salazar, el coronel Jesús Díaz, exprefecto y comandante militar, coronel Trinidad Villagómez, y el capitán Juan González. Cayeron fusilados el 21 de octubre de 1865. Fecha que se recuerda cada año en esta ciudad de Uruapan ". (4)

### **2.3.- LOCALIZACIÓN DEL MUNICIPIO:**

Uruapan se encuentra ubicada en la cordillera plurivolcanica a la que pertenece la sierra tarasca. La fecundidad de sus tierras, sus hermosos huertos bañados por el río Cupatitzio y su agradable clima le han otorgado el nombre de " El Vergel de Michoacán " (5)

" Uruapan se sitúa a los 19° 24' 36" de longitud norte y a los 102° 03' 46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich, siendo su altitud de 1640 m.s.n.m. " (6)

Uruapan es cabecera del Distrito formado por los municipios de Tancitaro, los Reyes, San Juan Nuevo, Párracho, Tingambato, Lombardia, Nuevo Urecho y Taretan.

**2.3.1.- EXTENSIÓN:** El municipio de Uruapan cuenta con una extensión superficial de 1286 kilómetros cuadrados, representando el 2.68% del total del estado de Michoacán.

**2.3.2.- LIMITES:** Los límites del municipio de Uruapan se marcan con los municipios de Tingambato, Ziracuaretiro y Taretán al Este, Nuevo Parangaricutiro al Oeste; Párracho, Charapan y los Reyes al Norte y el municipio de Gabriel Zamora ( Lombardía ) hacia el Sur.

**2.3.3.- CLIMA:** " Es templado con lluvias en verano y su temperatura media del mes más caliente es superior a los 22° C. "(7)

**2.3.4.- SIGNIFICADO:** Uruapan según algunos autores proviene de URANI que significa Jícara. " Algunos otros creen que se deriva De URUATA que significa Chirimoya. Don Toribio Ruiz y de acuerdo con él, otras personas conocedoras del idioma han creído que viene del verbo URUPANI que expresa la idea de florecer y fructificar al mismo tiempo " (8)

**2.3.5.- HISTORIA:** Se piensa que Uruapan es una de las poblaciones mas antiguas de Michoacán, ya que existen huellas de su existencia cientos de años antes de la conquista.

Consumada la conquista Española en México, y Michoacán comenzaron a llegar religiosos franciscanos entre ellos Fray Juan de San Miguel quién fundo la hoy ciudad de Uruapan alrededor del año de 1530. " Urbanizo el pueblo, trazando sus calles y casas, dotando a estas de huertas con árboles frutales y caños de riego, enseñó oficios industriales a los indios y construyo hospitales ". (9)

Además organizo la población en barrios con un pequeño templo en cada uno, poniendo al frente a un cacique, el cuál tenía la representación del gobierno. Originalmente eran nueve barrios, actualmente existen seis: Santo Santiago, San Pedro, San Miguel, La Magdalena, San Juan Bautista y San Francisco.

Fray Juan de San Miguel organizo a Uruapan, Trazo cuatro cuarteles, el primero fue el de la Calle de San Francisco, hoy Alvaro Obregón a la Calle de Cupatitzio; el segundo de la Calle de Cupatitzio a la Calle de Santiago Apóstol, hoy Emilio Carranza; el tercero de la Calle de Santiago Apóstol a la Calle de San Miguel hoy Juan Delgado y el cuarto de la Calle de San Miguel a la Calle de San Francisco. También realizó obras como la canalización de las aguas de los manantiales, la

plantación de árboles frutales, durante la colonia se llegó a elevar el desarrollo de Uruapan a un grado considerable de riqueza.

La figura de Don Vasco de Quiroga también está vinculada en los orígenes a esta localidad, pues en ella práctico los principios básicos del humanismo y de la solidaridad social.

Uruapan ha participado en la historia de nuestro país, en la época de independencia fue incendiada varias veces, saqueada ya que los realistas la consideraban como cuartel de los insurgentes. Así fue decayendo y a mediados del siglo pasado estuvo sumida en la pobreza, pero los recursos naturales y el esfuerzo de la población, lograron que Uruapan entrara en el camino de la prosperidad y con esto en el año de 1858 se ganó el título de " Ciudad del progreso " (10)

Durante la intervención francesa cuando la ciudad de Morelia fue ocupada por los invasores, los poderes de la unión y demás dependencias gubernamentales se establecieron en esta ciudad, convirtiéndose así en la capital del estado.

La fecha cívica más importante para Uruapan es la del 21 de Octubre de 1865, en que se hizo el sacrificio de los Mártires de Uruapan.

Principales acontecimientos históricos de Uruapan:

- 1534 Fray Juan de San Miguel inicia la reorganización de la ciudad.



- 1796-98 Ejerciendo funciones eclesiásticas reside en Uruapan Don José María Morelos.
- 1809 En contra del dominio Español Don José María Izazága apoya desde esta ciudad la conspiración de Valladolid.
- 1815 Se reúnen en Uruapan el congreso insurgente de Anáhuac que lucha por la Independencia de México.
- 1845 Nace el pintor Manuel Ocaranza.
- 1865 Son fusilados los Mártires de Uruapan por defender las ideas Juaristas.
- 1871 Se establece la fábrica textil paraíso de Michoacán, la que luego se llamaría la providencia.
- 1881 Fue inaugurado Telégrafos.
- 1892 Es puesta en servicio la primera biblioteca pública.
- 1893 Se inaugura el monumento a los Mártires de Uruapan.
- 1896 Se establece el alumbrado público en la ciudad.
- 1899 Llega por primera vez el Ferrocarril en la ciudad.
- 1900 Se inaugura el tranvía.
- 1908 Se crea la empacadora de carnes.
- 1921 Se conectan los primeros teléfonos.

**2.4.- ECONOMÍA:** La orografía del municipio impide que exista una agricultura intensa, pero el esfuerzo de los Uruapenses ha logrado el cultivo de granos como el Maíz, Frijol, Trigo, Pastizales; los frutales Aguacate, Café y Caña; además de algunas zonas que producen hortalizas.

El aguacate es el producto más importante que se produce, con 118,000 hectáreas cultivadas, lo que origina grandes ingresos en la región. Otro rubro importante lo es el de la explotación maderera, pero con el consecuente riesgo de originar un desequilibrio ecológico de la zona.

Sus edificios, monumentos y lugares más significativos son: el parque nacional " Eduardo Ruiz ", La Huatapera, La Tzararacua, La plaza Morelos, Jardín de los Mártires de Uruapan.

## **2.5.- ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No.30**

**ANTECEDENTES.-** Por acuerdo expreso del entonces Presidente de la República, Lic. Luis Echeverría Álvarez, se ordenó la construcción de una Escuela Tecnológica Industrial en la ciudad de Uruapan, con la finalidad de resolver el problema educativo que en el año de 1973 aquejaba a la Comunidad Uruapense.

El comité del programa federal para la construcción de escuelas (CAPFCE) de inmediato recibió las instrucciones necesarias y fue la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), la que designó director de la nueva Escuela Tecnológica Industrial No. 191, al C.P. Fernando Sámano Rosillo, al Ing. Marcelo Romero Bueno, como subdirector, quienes se hicieron cargo de la escuela de nueva creación.

Dichas personas, se pusieron en contacto con las autoridades municipales de la cual era titular el Sr. Arturo Apan García, de quien se logró el apoyo para la adquisición de un terreno propiedad del ejido " Toreo el Alto " y su anexo " El Bajo", ubicado en los límites de la colonia Revolución avenida Latinoamericana y Aeropuerto Federal.

Después de firmarse la cesión del terreno a la Secretaría de Educación Pública, de inmediato se comenzó la construcción en el mes de mayo de 1973.

Gracias a las gestiones del Ayuntamiento y del Profr. Juan Marcos Caro, entonces inspector de la 65a. Zona Escolar, se logró que la ETI 191 comenzara a funcionar provisionalmente en la Escuela Primaria Federal " Profr. Enrique Aguilar Ramírez ", ubicada en la colonia Niños Héroes, habiéndose realizado la ceremonia de iniciación de cursos el día 1 de octubre de 1973.

En dicha ceremonia estuvieron presentes representantes de diversos sectores de la población, obrero, campesinos, comerciantes, industriales, empleados municipales, representantes del magisterio, presidiendo el acto las siguientes personas: C.P. Fernando Sámano Rosillo e Ing. Marcelo Romero Bucno, director y subdirector, respectivamente de la ETI 191; Arturo Apan García, Presidente Municipal, Fausto Mendoza Vázquez, Síndico del H. Ayuntamiento, entre otras personalidades.

En el mes de abril, el CAPFCE, entregó la primera etapa de la construcción de la escuela, funcionando varias aulas, dirección y departamento administrativo, por lo que abandonaron la primaria en donde estaban trabajando y se trasladaron definitivamente a la ETI 191.

Cabe hacer mención de las personas que integraron el Comité Pro-Construcción de la Escuela Secundaria Técnica No.30 (ANTES E.T.I.191) son las siguientes: C. Salvador Gómez Ortiz (Q.E.P.D) de grata memoria y quien siempre colaboró en todas las actividades como Presidente.

- C. Arturo Apan García, Presidente Municipal en el período de 1972-74.
- C. Francisco Barragán Vivas, distinguido maestro, como Secretario.
- C. Cap. Manuel Flores Escoto, hombre de empresa, como Tesorero.
- C. David Bárcenas Beutelspacher, como Vocal; padrino de todas las generaciones de la ETI 191 y EST 30.
- C. Eduardo Martínez López, gran colaborador de la escuela, como vocal.
- C. Manuel Coria Galván, quien siempre proporciono facilidades a la escuela para sus actividades, como Pro-Tesorero del Comité.

Esto es parte de la historia de la Escuela, la cual con bases firmes ha continuado su trayectoria.

### **2.5.1.-CARACTERÍSTICAS GENERALES.-**

La Escuela Secundaria Técnica No.30 es de tipo federal, la educación que se imparte es el nivel medio básico dependiendo administrativa y jurídicamente de la S.E.P.( Secretaría de Educación Pública).

Actualmente en la escuela existen 7 talleres equipados en donde se prepara a los alumnos en actividades específicas y son las siguientes: Dibujo Industrial, Secretariado, Computación, Contabilidad, Electricidad, Mecánica Automotriz y

Carpintería; Estas tecnologías se imparten con el propósito de que el alumnado aprenda un oficio productivo independientemente de sus materias académicas.

La población esta formada por jóvenes adolescentes provenientes principalmente de las colonias circunvecinas a la institución, aunque hay alumnos de otras regiones cercanas. Se trabaja en 2 turnos, uno matutino y otro vespertino, el horario de clases es de 7:00 a 13:20 y de 13:30 a 19:40 respectivamnete. El número de estudiantes en el turno matutino es de750 y en el turno vespertino de 600 aprox.

### **2.5.2.-OBJETIVOS DE LA ESCUELA.-**

-Proporcionar al educando, además de la formación científica, humanista y artística características de este nivel (técnico) los principios básicos y de los conocimientos teórico-prácticos en las diferentes actividades tecnológicas ocasionar al educando los fundamentos que le permitan el pre-ingreso al trabajo y vincularlo con la realidad de su región por medio de actitudes productivas.

### **2.5.3.- PAPEL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LA ESCUELA.**

Dentro del departamento de Servicios Educativos Complementarios se encuentra ubicado al trabajador social cuyo servicio tiene como propósito fomentar las relaciones entre la escuela y la familia del educando, para de esta manera

contribuir al mejor conocimiento del estudiante y encontrar alternativas de solución a los diversos problemas propios de su desarrollo e integración con sus semejantes.

El período de transición entre la niñez y la juventud se observa plenamente durante la educación secundaria; el joven presenta cambios físicos, sociales y mentales. De ahí la importancia de la labor del trabajador social en la escuela.

La relación del trabajador social con el alumnado es estrecha, estableciendo un triángulo de comunicación formado por la familia, el trabajador social y el alumno.



## **2.6.-ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No.102**

### **ANTECEDENTES.**

Las labores en la escuela se iniciaron en el año de 1987 en dos grupos de 1er grado con 50 alumnos, las actividades se realizaron en una casa particular en construcción con salones provisionales así como sillas que los propios alumnos tenían que llevar para sentarse, pizarrones que fueron obsequiados por las embotelladoras, esta escuela provisional estaba ubicada hacia unos 500 metros hacia el oriente en donde actualmente esta ubicada la secundaria. Y a partir del año de 1988 se incorporo todo el personal y alumnado al nuevo edificio, pero no se tenía el mueble por lo que se solicito a los alumnos que trajeran una silla mientras se conseguían butacas. Al terminar la primera generación empezaron a llegar nuevos maestros a la escuela y otros optaron por cambiar de escuela, poco a poco se fue conformando el equipo de trabajo.

### **2.6.1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES.**

La Escuela Secundaria Técnica 102 se encuentra ubicada en la calle Emiliano Zapata s/n, col. Tierra y Libertad. Con una población estudiantil de 820 alumnos de

los cuales se subdividen en 6 grupos de 1er año, 6 grupos de 2o. año y 6 grupos de 3er. año. Cuenta con tecnologías de contabilidad, secretariado, computación, industria del vestido y electrónica. Así mismo el personal con que cuenta la institución es de 52 elementos, representados por : Director, Subdirector, Coordinaciones, Docentes, Prefectos, Orientador Educativo, Trabajador Social, Contralora, Secretarias, Bibliotecaria, Almacenista e Intendentes.

La estructura del edificio con que cuenta la institución es Dirección, subdirección, cubículos para los 3 coordinadores, cubículo de contraloría y espacio para las secretarias, 13 salones para los profesores, 2 salones de laboratorios, 1 salón para cada tecnología, almacén, biblioteca, cooperativa, cubículo de prefectura, trabajo social, enfermería, y baños para los alumnos, habiendo como necesidad primordial 2 salones disponibles para contabilidad y educación artísticas.

Dentro de la institución existen 3 organizaciones que son : padres de familia, sociedad de alumnos y delegación sindical.

Los alumnos que ingresan a esta escuela son provenientes de las colonias circunvecinas como: Amapolita, 18 de Marzo, Antorcha, Constituyentes y Mapeco, existe solo un turno de 7:00 a.m. a 2:10 p.m

## 2.6.2.- OBJETIVOS ( DE AMBAS ESCUELAS)

-Proporcionar al educando, además de la formación científica humanista y artística, características de este nivel, los principios básicos y de los conocimientos teóricos-prácticos en las diferentes actividades tecnológicas.

-Promover en el alumno el desarrollo de aptitudes, habilidades y destrezas propiciando con ello el logro de una formación integral en el educando y permitiéndole el ingreso al nivel inmediato superior.

-Proporcionar al educando los fundamentos que le permitan el pre-ingreso al trabajo y vincularlo con la realidad de su región por medio de actividades productivas.

Estos objetivos no han podido ser comparados con los de otras instituciones del mismo sector, ya que los establece el subsistema para las secundarias técnicas de todo el país.

Para la formulación de dichos objetivos se retomó de un estudio que se realizó a la comunidad mexicana, basándose en las necesidades prioritarias de educación que en ese momento se manifestaban por parte de la población en general, no siendo contradictorios ni ajenos a los educandos.

## ***REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.***

- 1).- (Valencia, 1980: 5-7)
- 2).- (Bucio, 1985: 8)
- 3).- (Ruiz, 1989: 189)
- 4).- (Ruiz, 1989: 267)
- 5).- ( Valencia, 1980: 6-9)
- 6).- (Bucio, 1985: 8)
- 7).- (Ruiz, 1989: 90)
- 8).- (Ruiz, 1989: 267)
- 9).- (Idem)
- 10).- (Valencia, 1980: 2)

**CAPITULO 3**  
**MARCO TEÓRICO**

### **3.1.- LA FAMILIA.**

#### **3.1.1.- CONCEPTOS DE FAMILIA.**

En esta investigación el estudio de la familia es fundamental, es en el interior de ella donde se desenvuelve nuestro principal objetivo de estudio "El adolescente", además adquiere desde su infancia un sin fin de valores, costumbres y conocimientos que serán la base de su formación adulta.

Para el estudio de la familia hemos retomado la teoría de Luis Leñero, en donde se retoma a la familia como la célula social en que los seres humanos se desarrollan desde sus primeros años de vida, es además "la unidad de relaciones humanas que dependen de miles de influencias externas y que se relaciona particularmente con todos los problemas y dimensiones de la vida humana".

#### **LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (O.N.U.)**

Define a la familia como los miembros del hogar que están emparentados entre si hasta cierto grado, por sangre, adopción o matrimonio.

#### **FAMILIA.**

Grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida, que cumplen conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales

determinadas. Normalmente este grupo de personas se sienten unidas por una serie de vínculos de diversos tipos.(11)

FREUD.

Concebía a la familia como el medio para disciplinar los instintos biológicamente fijos del niño y para forzar la represión de su descarga espontánea.

RUGGIERO.

Civilista, define a la familia "como el organismo social, fundado en la naturaleza y en las necesidades naturales, tales como la unión sexual, la procreación, el amor, la asistencia, la cooperación. Antes que jurídico la familia es un organismo ético."(12)

CASTELLAN (1985).

La familia puede ser definida como una reunión de individuos, unidos por los vínculos de sangre; que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones; con una comunidad de servicios.(13)

## **DESDE UN PUNTO DE VISTA FUNCIONAL.**

La familia puede definirse como un sistema o unidad sistemática que posee características funcionales (se organiza para satisfacer necesidades individuales, biológicas y psicológicas) y características estructurales (conforma un grupo primario de adscripción con o sin lazos de consanguinidad), que participa y comparte los mismos recursos y servicios y vive bajo el mismo techo.

## **GIUSEPPE AMARA PACE.**

Define a la familia como un grupo natural que se estructura mediante una historia. se forma en el tiempo, según vicisitudes y experiencias particulares, por las cuales los miembros ensayan, experimentan y consolidan una serie de interacciones, hasta que se establece la convivencia, que no es si no un sistema particular que se mantiene organizado mediante la repetición y retroalimentación de expresiones y acciones que se han reglamentado.(14)

Con estas concepciones de la familia, se tienen elementos validos y necesarios para formular la siguiente definición:

"Familia es el organismo esencial de la sociedad compuesto por seres humanos unidos por situaciones particulares como afinidad, parentesco y/o adopción; en la cual



cada uno de los integrantes cumple con roles socialmente determinados y tiene además como propósito principal la socialización de la totalidad de sus miembros."

### **3.1.2.- ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA.**

La necesidad de mantenerse unidos lleva al hombre desde su origen a consolidar el núcleo familiar. "Esta depende no solo de la relación sexual, sino también de la legitimación de la relación filial, padres-hijos"(15).

La ley de la subsistencia exige el pastoreo y la agricultura. Hubo otros factores como la lucha y la guerra entre hordas tribus y clanes. La familia tuvo que seguir las necesidades de la ley de subsistencia. La reproducción siguió siendo un factor de desarrollo primordial del grupo y un recurso para reforzar con los hijos el trabajo común y la lucha por la existencia. " La relación sexual, a su vez tuvo que ser un medio de intercambio y de pacto intergrupal. Para garantizar la funcionalidad de la familia se requiere de una normatividad institucionalizada que obliga a unos y a otros a responder al sentido vital del grupo". (16)

Una vez asegurada la subsistencia básica, nacen otras necesidades como la búsqueda de poder, la superación del temor, la satisfacción y el placer. En la búsqueda de estos la familia sigue su historia, es por ello que la evolución de la familia no

obedece a una simple línea de cambio unidimensional. En este desarrollo los especialistas hablan de dos tipos de familia que obedecen a dinámicas básicas distintas, la familia conyugal y la familia consanguínea, la primera constituida por un grupo pequeño, organizado en relación a los lazos conyugales de los cuales provienen los descendientes inmediatos. La segunda constituida por un grupo amplio, regido por normas establecidas del parentesco consanguíneo, es decir, las relaciones padres e hijos, las relaciones entre hermanos, entre parientes colaterales, todas en función del vínculo consanguíneo.

Según los historiadores, la familia consanguínea respondió en la historia a condiciones de debilidad de un determinado grupo " Cuando la organización política de una tribu era fuerte, la unidad conyugal respondía a las necesidades del núcleo marital y filial sin mayores preocupaciones de todo el grupo " (17). En cambio cuando el gobierno pierde fuerza para dar seguridad a todo el grupo, cada unidad familiar tiene que dotarse a si misma una equivalente organización política para su defensa y seguridad, a partir de esto la familia adopta en su interior, una forma mas amplia, propia de un grupo de trabajo, con un sistema de autoridad política en su interior.

Las uniones conyugales quedan entonces condicionadas a las reglas de relación consanguínea y a la consolidación del grupo familiar que negocia con otros, el intercambio de sus mujeres jóvenes.

A medida que avanza la historia, esta se hace más diferenciada en algunos grupos característicos por su régimen patriarcal, son substituidos por un régimen matriarcal en el que la mujer se convierte en la jefa familiar, además por algún tiempo la mujer desarrolla la agricultura doméstica y hasta el pastoreo. A pesar de este avance para el desarrollo de la mujer, siguieron teniendo mayor importancia los grupos dirigidos por el hombre, le favorecen su condición física superior a la de la mujer.

En la edad media en Europa, el sistema feudal refuerza a la familia consanguínea, la nobleza apoya a este tipo de familia porque con ella garantiza su permanencia en una posición predominante y de prestigio, la herencia es una institución que acompaña íntimamente a esta familia nobiliaria, los matrimonios son negociados en relación a linajes y familias enteras.

En la historia moderna con la llegada de la industrialización y el desarrollo de la cultura, la civilización occidental le da un valor importante a la familia conyugal, se le da un reconocimiento al amor conyugal, producto del amor romántico, el puritanismo sexual, el derecho de filiación y herencia directa de los hijos, etc.

Formas mixtas entre consanguínea y conyugal, caracterizan al panorama actual de la familia en el mundo.

### **3.1.3.- LA FAMILIA EN MÉXICO**

En México existen dos tipos de familia y son las siguientes:

**LA FAMILIA RURAL.-** Este tipo de familia posee una fuerte cohesión interna, así como un gran número de miembros, se rige generalmente por un gobierno patriarcal.

El pequeño campesino desde temprana edad es llevado a trabajar las tierras y participa en la cosecha, gracias a esto desarrolla su sentido de responsabilidad, por lo regular no asisten a la escuela y aspiran emigrar.

El trabajo de la mujer no se limita a la casa, sale a labores del campo y al comercio de sus productos agrícolas.

Los hombres en el campo trabajan mas de diez horas diarias, a cambio de un ingreso bajo. La miseria de los hogares rurales provoca el fenómeno de la emigración y la desintegración familiar; los jóvenes o se van de braceros o se van a las ciudades, en donde, debido a su falta de preparación serán explotados. En relación a las

muchachas del campo se casan a temprana edad y las que llegan a la ciudad, muchas son absorbidas por la prostitución.

La familia rural es el centro economico-social de la sociedad, en su interior se producen todos los requerimientos para su alimentación, vestido, adornos, etc. Se caracterizan por ser una familia de tipo nuclear, en el mismo hogar viven los abuelos, los hermanos(as) con sus esposos(as), los hijos y los sobrinos.

A la familia están reservadas las funciones sanitarias; en el hogar ocurren los nacimientos de los hijos, se cuida a los enfermos y se práctica la medicina herbolaria.

**LA FAMILIA URBANA.-** Comprende en relación con las clases sociales a la familia pobre (obreros, artesanos, comerciantes en pequeño, etc.), se localizan alejados del centro de la ciudad, en zonas menos urbanizadas. Es mas numerosa que cualquiera de las otras y por lo general esta basada en la unión libre entre un hombre y una mujer, mismos que conviven un período mas o menos largo y se desintegra por la separación de estos dando origen a nuevas uniones. "En tales familias, si el hombre mantiene o ayuda económicamente a la esposa, lo hace solo mientras dura la unión, una vez separados se olvida por completo de sus obligaciones paternales"(18).

Los hijos se acostumbran a esta situación y con facilidad llaman padre al esposo de la madre aún cuando saben que no es su padre. En general este tipo de

familias no tiene una estabilidad, las mujeres reciben mal trato, no son respetadas, incluso en la época de embarazo, a consecuencia de esto hay demasiados abortos y nacimiento de niños enfermos, la mortalidad alcanza cifras muy altas. El hogar se compone de un cuarto regular junto a una cocina pequeña en donde viven de 8 a 10 a personas, esta promiscuidad produce que los niños no se desarrollen mentalmente sanos, estos lugares son cuna de crímenes. Las llamadas casas de vecindad en las que se hacían promiscuamente numerosas familias proletarias y de clase media inferior, refugian a prostitutas, borrachos consuetudinarios, padres o madres crueles, vecinos que riñen y se injurian en público. "En este medio encuentra el niño la primera y natural sociedad de sus iguales y se organiza fácilmente la pandilla con el fin de cometer delitos".

En el punto opuesto de la escala social, se encuentra la familia burguesa, en este tipo de familia la cuestión económica cobra mayor importancia, el matrimonio es visto como un negocio, ambos hombre y mujer buscan un mejoramiento o estabilidad económica, los hijos crecen con sirvientas para no estropear la vida social de sus padres, el divorcio es una opción aceptada en caso de no mantener buenas relaciones conyugales.

### 3.1.4.- FUNCIONES DE LA FAMILIA.

Todas las sociedades humanas tienen que ofrecer las condiciones para la reproducción social y biológica, si es que la sociedad ha de seguir existiendo y se supone que por lo menos la familia desempeña estas funciones. El Sr. Luis Leñero maneja las siguientes funciones:

- **Función económica.**- En este punto se hace mención que la familia es una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros. Implica que para lograr un desarrollo físico y mental de todos sus miembros deben por lo menos cubrir las necesidades básicas como alimento, habitación, vestido, medicamentos, entre otros.

- **Función de reproducción.**- siempre que hablamos de familia encontramos una estrecha relación con procreación, la familia en nuestro país tiene el derecho de elegir el número de hijos que desean tener. Sin embargo es importante hacer notar que la reproducción planeada responsablemente le permite atender adecuadamente a los hijos, educarlos, cuidarlos y ofrecerles lo necesario, es decir, le facilita el cumplimiento óptimo de las otras funciones que le han sido asignadas.

- **Función socializadora.**- los padres tienen la responsabilidad de socializar a sus hijos, deben ser el canal por el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social acatando normas básicas de conducta social. En un segundo momento esta

función es compartida por otras instituciones como la escuela, los clubes, guarderías, parientes, iglesia, etc.

- **Función afectiva.**- Es en el seno familiar donde el ser humano es dotado de sus primeras muestras de amor y de cariño, el sentirse aceptado por su familia es importante en el desarrollo emocional de Este.

Esta función es clara e ideal, sin embargo, no siempre es positiva, a veces se vive en familia por el hecho de tener la misma sangre y no por amor.

"La familia necesita cubrir las necesidades afectivas de sus miembros porque la respuesta afectiva de un individuo a otro, provee la recompensa básica de la vida familiar".

### **3.1.5.- CICLO VITAL DE LA FAMILIA.**

Como todo ser viviente la familia humana atraviesa lo que se llama un "CICLO VITAL" en cuyo transcurso despliega todas sus funciones naturales (nacer, crecer, reproducirse y morir). En el libro del doctor Lauro Estrada Inda se habla de seis fases que conforman el ciclo vital de la familia y son las siguientes:



- **DESPRENDIMIENTO.**- Para el ser humano todo desprendimiento resulta doloroso sobre todo si tratamos de relaciones emocionales significativas que se extinguen o cambian su carga y su representación psíquica.

En la adolescencia el joven abandona el hogar paterno para salir en busca de un compañero, siendo doloroso para padres e hijos. Los padres harán lo necesario para que el joven no suelte los lazos paternos y él tendera a liberarse de mil formas.

Es necesario la concurrencia de este primer paso del desprendimiento para que el ciclo vital familiar vaya por buen camino.

En la búsqueda de un compañero pueden intervenir dos factores:

- Una búsqueda de cercanía y compañía
- Una búsqueda de fusión

Así al formar su personalidad el niño internaliza algo de cada progenitor a la vez que produce algo nuevo.

El matrimonio además cambia la relación que hasta entonces ha sido entre dos seres a una relación más panorámica y compleja al reunir oficialmente a dos familias; situación que indudablemente agrega una dificultad más a la joven pareja.

Otro factor que amenaza a esta primera fase del desprendimiento es la idealización. En los primeros años de matrimonio persiste gran parte de la idealización hacia la persona con quién se formará pareja que aparece en el noviazgo.

Las fibras vitales que forman el corazón de la familia se encuentran situadas en la alianza de la pareja. Sin esto es muy difícil que la familia persista a través del tiempo.

- **EL ENCUENTRO.**- El rol de cónyuge requiere la disponibilidad física y emocional para seguir aventurándose en el quehacer del vivir y de formar una nueva familia. No resulta fácil ser esposa o esposo por primera vez, es una situación desconocida de la cual no sabemos nada, situarse con un desconocido requiere de un gran valor y de una gran capacidad para limitar las propias necesidades en beneficio de una relación que empieza.

Esta etapa trata de lograr dos puntos:

- Cambio de mecanismos que dan seguridad emocional.
- Integración de un sistema de seguridad emocional interno, que involucre a ambos.

Es conveniente insistir en que el encuentro con una persona nueva, depara grandes sorpresas y que en establecimiento y estructuración de un nuevo sistema estriba tanto la cualidad de la relación marital, como el bienestar familiar futuros.

El análisis de la etapa del encuentro "Que es donde se da el contrato matrimonial", va a regir la vida psíquica emocional e instrumental de la nueva pareja, apareciendo una serie de comportamientos inexplicables e irracionales.

La calidad del matrimonio depende en gran parte del grado de satisfacción y complementariedad que se le pueda dar a las expectativas de cada uno de los cónyuges donde intervienen todas las profundas necesidades y deseos del psiquismo individual.

Las expectativas de unas personas se basan en su historia, en las experiencias dentro del seno de familia con sus padres y hermanos. Todo esto pasa a formar parte de su equipo psicológico y se traduce en ideas, intercambios y necesidades que en un momento determinado se proyectan en la persona que va a ser su cónyuge. Estas pueden ser:

- Saludables y realistas, ó
- Neuróticas y conflictivas.

Una creencia generalizada de las personas que conforman un matrimonio, es el pensar que ya se sabe a que se va a el, y que con el contrato se asegura una paz y bienestar futuros. Y así confiándose en que ya es materia conocida, se aventura cada quien en un viaje donde se espera que el otro cumpla con lo prometido.

En algunos casos sucede lo inevitable algunos términos son cumplidos apareciendo la desilusión, el resentimiento, la sensación de haber sido engañado y el enojo. Esto de hecho, puede provocar problemas serios como depresiones y discordancias maritales severas, basadas en el falso presupuesto de que las reglas matrimoniales con que se iba a funcionar han sido violadas.

- **LOS HIJOS.**- Si una relación profunda entre hombre y mujer no termina en niños es incompleta. Actualmente la decisión de tener hijos se ha ido separando cada vez mas de la decisión de casarse, al igual que el sexo no exige ya de una institución como el matrimonio.

Hay autores que sostienen que no es necesario tener hijos para completarse biológica y psíquicamente. Otros dicen lo contrario, si no hay hijos en el matrimonio es incompleto, Como vemos el problema es delicado lo cual indica que importante es la etapa de los hijos dentro de la familia.

De inicio la necesidad de un espacio físico y emocional para el bebe es indispensable.

- **Área de identidad.**- se requiere el apoyo de ambos cónyuges para no perderse como pareja al llegar el niño. Debe contarse con la seguridad de que existan consideraciones y cuidados, en especial para la nueva madre y su bebé.

- **Área de sexo.**- la educación sexual y la planificación familiar juegan aquí un papel primordial. En este punto se afirma la importante experiencia de ser madre, sin perder de vista que con el embarazo y las primeras semanas de lactancia se alteran las relaciones sexuales, se empiezan otras funciones como las de amamantamiento o la simbiótica con el bebé.

Conforme pasan los días la situación planteará un problema de importancia: ¿a cuantos niños podremos educar?.

La presencia del padre en el embarazo es indispensable, sabemos que la madre desde el momento mismo de su embarazo comienza espontáneamente a formar un nido emocional para su niño, por lo cual poco a poco se van sustrayendo del intenso mundo exterior, y forma internamente imágenes, pensamientos, deseos y planes para el futuro desarrollo de su hijo. El padre debe apoyar y ayudar con objeto de que dicho nido emocional continúe progresando hasta el nacimiento del bebé.

- **Área económica.**- las estadísticas actuales demuestran que un alto porcentaje de separaciones y divorcios se deben a factores económicos, la presión económica produce trastornos tan serios que las fricciones, peleas y agresiones destructivas no se hacen esperar; se rompe el matrimonio.

- **Área de fortalecimiento del Yo.**- El ser humano en el momento de ser padre tiene la capacidad de expresar su individualidad y su identidad, protegiéndose

mutuamente de no caer en el problema de utilizar al niño como un medio para gratificar las propias fantasías infantiles de paternidad ni como un complemento patológico de la propia identidad.

**-LA ADOLESCENCIA.-** Es esta fase sin lugar a dudas la que pone a prueba la flexibilidad de la familia. En esta fase se combinan varios factores:

-es en esta edad donde se presentan los problemas emocionales serios.

-los padres aún ya en edad madura se ven en la necesidad de retroceder a su propia adolescencia.

- la edad de los abuelos por lo general es crítica, la soledad es fuerte y la muerte se dejan sentir y esto es motivo de otra preocupación. Todo lo anterior se conjuga en un solo momento para poner a prueba el sistema familiar en varias formas.

De no saber guiar adecuadamente al joven, las consecuencias pueden ser, según el área las siguientes:

**Área de identidad.-** En este terreno pueden presentarse varios problemas por ejemplo, la posible rivalidad entre padre e hijo porque este último es más fuerte, alto e inteligente que el otro ó por el lado contrario puede crearse un sentimiento de inferioridad si el hijo no logra lo que sus padres esperan de El.

Por su parte el joven compara a sus padres con otras personas como; amigos, maestros, ídolos, líderes y demás modelos de identificación. En otro nivel las madres en esta etapa encuentran de pronto que sus hijos ven en la calle mujeres más atractivas que ella. Su hija adolescente ya no ve a su madre como cuando era niña donde pensaba que ella lo sabía todo, señales que indican una despedida, un paso más

del crecimiento. También es muy importante saber que existe atracción física y sexual hacia los hijos lo cual tampoco se pierde. A algunos padres les cuesta trabajo soltar a sus hijos adolescentes.

El mecanismo indispensable y difícil, de saber soltar a tiempo a los hijos debe ser una función de la familia; no es posible que lo logre uno solo de los padres, es necesario contar con la ayuda y el apoyo del compañero. No es fácil separarse después de tantos años, la presencia de una persona extraña es la única promesa de una etapa nueva que no detenga el ciclo vital y que no destruya el ritmo de vida.

**Área de la economía.-** De todas las áreas esta es la menos comprendida, en esta etapa la familia cuenta con un soporte económico debido a que ya no hay gastos de crianza y pueden continuar con los pasatiempos, las aficiones y los viajes que en un tiempo se dejaron a un lado.

**Área de fortalecimiento del Yo.-** Cuando los hijos se van del seno familiar la pareja adquiere otra dimensión en el área social y deben adaptarse nuevamente a la estructura social con el objeto de seguir funcionando en sociedad. Aquí se hace nuevamente incapié en el apoyo mutuo para lograr el cambio de roles.



**-EL RE-ENCUENTRO.-** En esta fase las actividades de crianza han terminado para la pareja lo cuál ocasiona depresión y aislamiento en ambos. Se dan cambios sociales y familiares, por ejemplo:

- la necesidad de admitir y hacer lugar a nuevos miembros en la familia.
- el nacimiento de los nietos
- la muerte de la generación anterior.
- la jubilación
- la declinación en la capacidad física
- el conflicto con las nuevas generaciones
- el problema económico de los hijos que inician una nueva familia.
- la necesidad de explorar nuevos caminos y horizontes
- la necesidad de independizarse de hijos y nietos para otra vez formar una pareja.

Aquí ya se han ido los hijos, por casamiento ó por lograr su independencia, no queda otra salida que enfrentarse nuevamente con uno mismo y con el compañero. Es necesario volver a recordar lo olvidado; a ser esposo y compañero del otro, como en el principio cuando formaban la familia.

- **Área de identidad.**- es más necesario el apoyo mutuo entre los esposos, debe existir la capacidad de permitirle al compañero que exprese su ser tal como es. Deberá existir la seguridad de seguir recibiendo cariño y cuidados del otro.

- **Área de la sexualidad.**- Debe buscarse un apoyo incondicional a las dificultades que produce la edad misma.

- **Área de la economía.**- se requiere comprensión en los cambios de la jubilación, con la capacidad de aceptar un manejo de menores responsabilidades tanto en el trabajo como en el hogar.

- **Área de fortalecimiento del Yo.**- deben permanecer unidos para la soledad, en esta fase aparecen los sentimientos de culpa por errores cometidos en el pasado especialmente con la educación de los hijos.

El fracaso que las parejas sufren precisamente a este nivel del ciclo vital, es mucho más grande de lo que comúnmente se piensa.

- **LA VEJEZ.**- Esta es una de las etapas menos conocidas, la muerte se encuentra a pocos pasos de llegar. En nuestra sociedad se tiende a ignorar a los viejos, a sentir impaciencia por ellos ó a negarlos. Sin embargo el viejo esta tan vivo como cualquiera y se entristece al sentir el rechazo de los demás.

En todos nosotros existe el temor de llegar a viejos, pocos son los que aprecian las arduas batallas de los viejos para adaptarse a la pérdida y retos que la edad presenta. Una familia sin viejos es una familia sin complemento histórico, una familia mutilada.

### **3.2.-ADOLESCENCIA.**

La palabra “Adolescencia” se deriva de la voz latina *adolescere*, que significa “crecer” ó “desarrollares” hacia la madurez. La adolescencia es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma.

Landís define al adolescente y el joven que deben echar un puente entre la cultura de su muchachez, esto es, de su familia y del pequeño grupo local y la cultura de la vasta sociedad a la que deben adaptarse para tener el papel de adultos; y este concepto es similar al que define el autor Luis Leñero Otero al referirse que la adolescencia implica la tarea de desprenderse, como nunca antes, de los lazos familiares de dependencia a los que se estaba sometido totalmente, desprendimiento que es un requisito indispensable para ingresar a la sociedad desempeñando los roles que corresponden a los adultos.

Desde el punto de vista Psicológico G. Stanley Hall define que los cambios que se producen en la adolescencia marcan un nuevo nacimiento de la personalidad del individuo, Hall creía que los cambios derivan de la maduración sexual y que, por consiguiente, son generados biológicamente. Hall describió la adolescencia como un periodo de tormenta y tensión, durante la cual el individuo se muestra excéntrico, emotivo, inestable e impredecible.(19)

Por lo antes descrito se sostiene que se producen cambios radicales en el individuo desde que inicia su infancia. Se presume que se despoja automáticamente de los aspectos indeseables adquiridos durante la infancia y que se desarrolla de una manera misteriosa y con poco o ningún esfuerzo, las cualidades aceptables que le serán útiles cuando llegue la madurez.

Mucho se ha hablado de la adolescencia pero es importante rescatar sólo lo esencial para poder escenificar nuestro tema a tratar y en donde se encuentran sus cimientos, sus bases de socialización, se construye durante los años de la infancia; en esta etapa de la infancia incluye los primeros 4 años de la vida. Mientras el niño gatea, representa la etapa animal de la raza humana, durante la cual predomina el desarrollo sensorial, el niño va adquiriendo aquellas actitudes sensomotrices que son necesarias para la autopreservación. El periodo de la niñez que abarca desde los 4 a los 8 años es la época en el que el niño juega e idealiza personajes. La adolescencia es el periodo

que extiende desde la pubertad (alrededor de los doce o trece años) hasta alcanzar el status de adulto, describe la adolescencia como un segundo nacimiento, pues es entonces cuando aparecen los rasgos más evolucionados y más esencialmente humanos. En la última fase de la adolescencia, el individuo recapitula la etapa inicial de la civilización moderna esa etapa corresponde al final del proceso evolutivo; el individuo llega a la madurez.

Para lograr la madurez no basta el desarrollo biológico si no que el adolescente debe pasar de una identidad personal a una identidad psicosocial en la cual el ambiente sociocultural es decisivo.

Lo social es el valor esencial en el desarrollo de los adolescentes y es, a la vez la causa de sus manifestaciones más acusadas. La diversidad de formas de recreación y de conducta de los adolescentes según la herencia, las condiciones temperamentales, el sexo, la edad; todas estas influencias hacen que, cada adolescente represente un problema, una forma peculiar de vida, aunque haya un fondo considerable de semejanza con los demás individuos de su misma edad este tipo de actitudes y comportamientos han de permitirle ocupar su lugar en el mundo de los adultos. El grupo social espera que el adolescente domine 4 tareas evolutivas: “ debe establecer relaciones nuevas y más maduras con adolescentes de ambos sexos; desear y alcanzar un comportamiento socialmente responsable; desarrollar las habilidades y conceptos

intelectuales necesarios para desempeñarse como ciudadano, y lograr una condición de mayor autonomía por medio de la independencia emocional respecto de sus padres y de otros adultos.

El adolescente tiene por tanto una configuración social, una dependencia de su proceso de crecimiento y desarrollo integral en relación con las normas y estructuras que rigen en su sociedad y que actualizan en el carácter social, el que condiciona este proceso, motivado por sus necesidades básicas, el adolescente actúa y busca la satisfacción adecuada de ellas de acuerdo a los patrones que su sociedad le confiere.

Estos tipos de cambios varían en cada sexo ya que las adolescentes, incluso en mayor medida que los varones se interesan por mejorar sus ajustes sociales. No es que los varones tengan mayor éxito sino que hay una diferencia cuyo origen pueda darse a dos factores a saber:

“Las muchachas son más maduras en sus actitudes que los muchachos de su misma edad y en consecuencia ven antes que éstos los problemas desde una perspectiva adulta; segundo la vida social de las chicas es más dependiente del tipo de adaptaciones sociales.” Así mismo su variabilidad va a depender todo del temperamento del individuo y de su sensibilidad antes que las diferencias en los modelos de comportamiento y el grado de contraste entre la cultura de la familia y del

vecindario en los que ha sido formado personalmente y la más amplia esfera de grupo secundario el que debe de tener el papel de adulto.

En suma, la situación del adolescente es constitutivamente compleja y más en su ambiente familiar ya que es aquí en donde el adolescente adquiere sus principios, valores, costumbres etc. y es aquí donde se presenta la primera manifestación de la acción evasiva del adolescente (se realiza en el medio más inmediato de este, es el medio familiar) es por ello que el adolescente trata de desprenderse, como nunca antes de los lazos familiares de dependencia a los que se estaba sometido totalmente, desprendimiento que es requisito indispensable para ingresar a la sociedad desempeñando los roles que corresponden a los adultos.

Un alto porcentaje de estas luchas familiares se centran en la confianza, pocas familias discuten a menudo y con tanta pasión como los que tienen hijos adolescentes, sin embargo, los niños en esas familias se han ido haciendo más independientes y seguros y a medida que crecen se vuelven unas personas maduras.

Las principales luchas de poder de adolescentes con sus padres se provocan en torno de la demanda de mayor libertad y responsabilidad por parte de los jóvenes. Los sentimientos se exaltan a medida que tales demandas se consideran como asuntos de vida o muerte. El adolescente debe lograr la libertad de movimiento y de acción que le permita crecer. El padre ha de asegurarse de que su hijo no pone en peligro su vida

y la de otros. Los padres suelen volverse cada vez más inquietos al ser presionados mas de lo soportable por adolescentes que se sienten reprimidos al verse privados de enfrentar experiencias vitales para su crecimiento. La adolescencia es una de las grandes pruebas de relación padre - hijo y la confianza mutua si es genuina puede ser considerada acertadamente como una medida de éxito para la formación del adolescente.

### **3.2.1.-PROBLEMAS TÍPICOS DE LOS ADOLESCENTES**

#### **LOS PROBLEMAS PERSONALES.-**

El adolescente se preocupa con problemas concernientes a su hogar (relaciones con miembros de la familia, disciplina), a la escuela (calificaciones, relaciones con profesores, actividades ajenas a los estudios), al estado físico (salud, ejercicios), a la apariencia (peso, atractivos físicos, conformación adecuada al sexo), a las emociones (desbordes temperamentales, estado anímico), a la adaptación (aceptación por los pares, roles dirigentes), a la vocación (selección, capacitación) y los valores (moralidad, drogas, sexo).



Nunca es fácil resolver un problema. Resulta en especial arduo para aquellos adolescentes que, cuando niños, han dependido con exceso de los padres y los docentes. Los jóvenes se ven frente a numerosos problemas que sus padres y muchos de sus profesores no encararon cuando ellos mismos eran adolescentes, razón por la cual estos adultos se sienten incapaces de ayudar a los jóvenes a resolverlos.

Además, muchos adolescentes que quisieran recurrir a sus padres, piensan que no se les escuchará con simpatía o que darán la impresión de ser incapaces de actuar con la independencia que han logrado. Otros ven a sus padres como símbolos de la infancia que desean dejar atrás.

Después de separarse de sus padres, muchos jóvenes se sienten a la deriva y necesitan encontrar nuevas fuentes de protección. Algunos se vuelven hacia los profesores, hermanos mayores, parientes adultos y amigos de la familia. Otros consideran a todos los adultos como representantes de la autoridad y evitan colocarse en una posición de sometimiento frente a ellos. Entonces requieren ayuda de miembros de su propia edad o, si no tienen confianza buscan otro tipo de personas.

A un cuando los adolescentes decidan solicitar ayuda de sus padres, tienden a ser cautelosos en la elección del padre o de la madre y de los problemas a discutir. Tanto los muchachos como las muchachas se inclinan a creer que sus padres son más tolerantes y comprensivos. La frecuencia con que el adolescente se dirige a sus padres

en busca de ayuda depende no tanto de la relación que mantiene con ellos como de la naturaleza del problema. Cuanto más grave es el problema, tanto más se resiste a procurar la asistencia paterna.

Horrocks, J. E señala que: “El adolescente joven es más un problema para sí mismo que para los demás. No se ha adaptado a su nuevo rol en la vida, por lo cual se siente confuso inseguro y ansioso. En lugar de esperar que actúe de un modo coherente con su nivel de desarrollo, a veces se le trata como si fuese un niño y se espera que se comporte como adulto. El joven permanece en estado de confusión e incertidumbre no cesa de estar tenso y nervioso. Esto lo conduce a una conducta agresiva, perturbadora y que busca llamar la atención, o a la depresión, irritabilidad e infelicidad. Sea cual fuere la conducta del adolescente los adultos lo consideran habitualmente como una persona carente de madurez.”(20)

### **3.3.-EDUCACIÓN**

Tradicionalmente se cataloga a la educación como un “sinónimo de escolaridad”, es probable que la educación como experiencia sea equiparada con el trabajo de maestro de escuela, cuya tarea es transmitir la herencia cultural desde la perspectiva de un determinado orden socioeconómico, político o religioso. Aunque la

educación más importante y perdurable para sobrevivencia se adquiere con la experiencia cotidiana fuera de las escuelas.

A existido siempre una contradicción entre varios autores que la educación se adquiere en la familia así como el propio medio natural y en cambio en sociedades más simples y aisladas e industrializadas hay mayores opciones; y es por ello que este tipo de poblaciones marginales, cuyos miembros no pueden habérselas con los procesos y objetivos de escuelas de orientación metropolitana, y a menudo los rechaza por no ser pertinentes y carecer de importancia. Es por esta razón que hay tantos rechazados entre aquellos que provienen de los niveles socioeconómicos inferiores mientras sólo unos pocos que pertenecen a los niveles superiores obtienen los beneficios de la educación secundaria y superior.

Siempre se ha considerado que la educación es lo que se imparte en las escuelas, no se han comprendido bien la posibilidad que puede existir otro tipo de concepción, es por lo tanto que se considera a la educación como un continuo que va de la educación informal a la no formal y finalmente, a la formal. La educación informal “es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión atravez de las experiencias diarias y del contacto de su medio”(21) así mismo coinciden los autores que la

educación informal o incidental “es la educación que comprende toda educación no organizada y no intencionada que recibimos de tan diversas fuentes tales como amigos, vecinos, diarios, viajes y similares(22) el aprendizaje incidental refleja todo lo contrario del modelo escolar.

La educación no formal es “ toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población ya sean adultos o niños. (23)

Callaway delinea algunas de las características más sobresalientes de la educación no formal:

- sirven de complemento a la educación formal
- tienen diferente organización, distintos patrocinadores y diversos métodos de instrucción
- son voluntarios y están destinados a personas de edades, orígenes e intereses diversos
- No culminan con la entrega de credenciales o diplomas (24)

Aun cuando la educación no formal como una manera de transmitir conocimientos y habilidades, es tan antigua como la humanidad misma, recientemente

una serie de fenómenos socioeducativos llamaron la atención de algunas personas hacia el hecho de que por lo menos cierto tipo de educación podía y tenía que ser transmitida fuera del sistema formal. Existen numerosos factores significativos que ayudaron a la re-evaluación, promoción y puesta en práctica de este modelo como una estrategia educativa adecuada para el desarrollo. La segunda década de desarrollo de las Naciones Unidas, “la crisis educativa mundial”.

La educación formal la definen como un sistema educativo institucionalizado; cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad”

La educación formal es el modelo considerado como más prestigioso. Su éxito puede ser medido en términos de su amplio desarrollo en todo el mundo y de la demanda siempre en aumento por parte de la gente.

Es aquí donde se centra nuestro estudio en la educación formal porque estamos inmersos en un sistema escolar que esta oficialmente encargado de transmitir conocimientos y habilidades como cualquier institución, tiene objetivos, aparato administrativo, reglas, criterios de selección, etc., Este sistema escolar se divide en grados con duración de un año y enmarcados en tres etapas: elemental, secundaria y profesional. El sistema asume que la población de cada grado tiene una edad similar, aunque se pueden encontrar excepciones de edad tardía y al final del proceso escolar,

el estudiante estará suficientemente maduro para iniciar su participación en una vida productiva.

## *REFERENCIA BIBLIOGRAFICA*

- 11).- (Tomo No. 6 "Desarrollo del Niño")
- 12).- (Tomo No. II "Instituciones de Derecho Civil")
- 13).- (Revista No. 22, Art. "El Conflicto Familiar")
- 14).- (Revista No. 60, Art. "El Adolescente y la Familia")
- 15).- (Leñero, 1976: 34)
- 16).- (Idem)
- 17).- (Idem)
- 18).- (Gomezjara, 1983: 132)
- 19).- (Hall, 1916: 33)
- 20).- (Horrocks, 1969: 26)
- 21).- (La Belle, 1985: 41)
- 22).- (Arredondo, 1990: 64)
- 23).- (Coombs, 1975: 47)
- 24).- (Calloway, 1973: 58)
- 25).- (Maheu, 1976: 114)

## CAPITULO 4

### MÉTODO



#### **4.- MÉTODO.**

Para darle a la investigación el carácter de objetiva y científica que todo trabajo de esta índole requiere emplearemos un método, mismo que guiara los pasos a seguir en las diferentes etapas de la investigación y de esta manera obtener información clara, verídica y confiable. Al final se evaluarán los objetivos y se afirmará o negará nuestra hipótesis.

El método en el que apoyaremos este trabajo es el hipotético deductivo, hipotético en función de que se planteó al inicio una hipótesis funcional, la cual será comprobada al final del proceso de investigación y deductivo porque consiste precisamente en partir de fenómenos generales hasta concluir en aspectos particulares.

Según Rojas Soriano "El método es el camino que se sigue en la investigación, comprende los procedimientos empleados para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos y para demostrarlos rigurosamente" (26).

Esto es solo la definición de método pero ¿qué es el método deductivo?, Pardini en uno de sus libros menciona que " El método deductivo es aquel en que una proposición más general enuncia la explicación o la predicción de conductas

particulares" (27), esta definición no difiere de la que Gomezjara plantea "El método deductivo va de lo general a lo particular, entonces este método deriva o infiere el conocimiento de un planteamiento general a una explicación específica a través de ciertas reglas que la lógica formal denomina Silogismos"(28).

## 4.1 TECNICAS

**4.1.1.- OBSERVACIÓN.-** " La observación consiste en observar a la gente, en su contexto real donde desarrolla normalmente sus actividades, para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y para recopilar los datos que estiman pertinentes. La observación abarca también todo el ambiente ( físico, cultural, social, etc.) donde la gente desarrolla su vida" (29).

En un primer momento para elegir el tema de esta investigación, la observación jugo un papel muy importante ya que fué por medio de ella, que se percato de los diferentes problemas existentes en las 2 escuelas estudiadas. Así se jerarquizarón los problemas detectados y optamos por darle prioridad a un tema observado en ambas escuelas.

Gracias a esta técnica se tuvo un conocimiento más amplio del alumno en relación a la escuela y de este mismo en su contexto familiar, además se constato de la falta de comunicación existente entre padre- hijo.

El trato diario del trabajador social con los alumnos y padres de familia ha permitido la formación de un conocimiento más amplio y de gran utilidad en nuestro proceso de investigación.

#### **4.2.2 DIARIO DE CAMPO**

El Diario de Campo es una Técnica de Investigación y a las vez un Instrumento de trabajo en donde el investigador plasma el acontecer de los hechos, permite apreciar la información que encontramos en la realidad.

Es importante que el investigador observe todos los detalles, su alrededor es decir plasme todo lo que vayan percibiendo sus sentidos.

Los datos deben escribirse tal cual se presenten a los ojos del investigador, así posteriormente serán elementos confiables en la investigación.

*REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.*

26.- (Rojas , 1990 : 62 )

27.- (Pardinas, 1989:52 )

28.- (Gomezjara, 1984 : 204-205)

29.- (Ander-egg, 1987 :127).

**CAPITULO 5**

**TRABAJO DE CAMPO**

## EDAD :

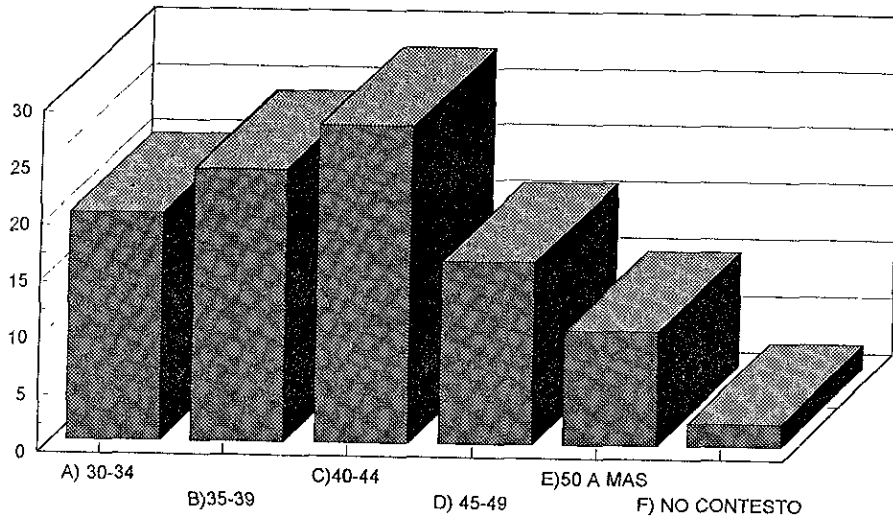
CONCEPTOS :	Grupo Frec.	' A ' %	Grupo Frec.	' B ' %
A.-) 30 a 34 Personas	10	20%	9	18%
B.-) 35 a 39 Personas	12	24%	17	34%
C.-) 40 a 44	14	28%	13	26%
D.-) 45 a 49	8	16%	6	12%
E.-) 50 a Más.	5	10%	5	10%
F.-) No Contesto.	1	2%		

### COMENTARIO .-

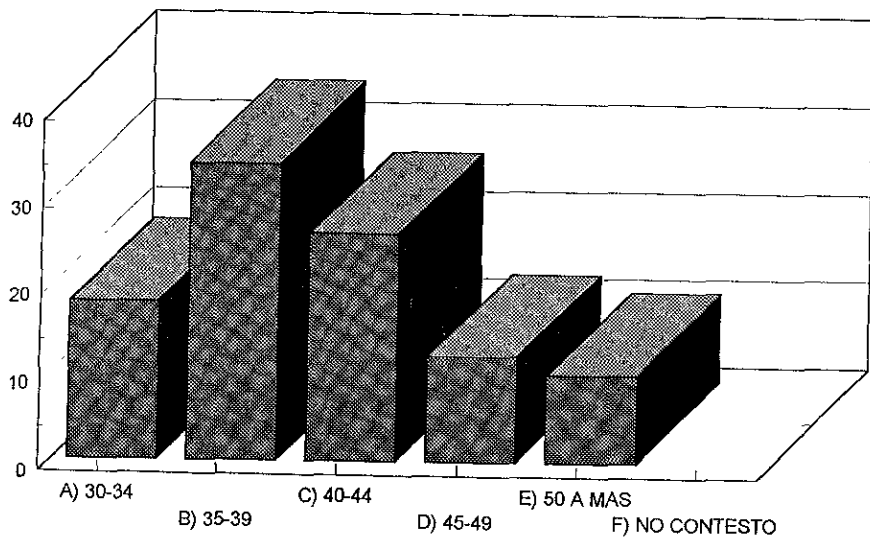
**En el grupo A predominan las personas entre 40 y 44 años. Mientras que el grupo B sobresalen las de 35 a 39 años.**

# EDAD

## GRUPO-A



## GRUPO-B





SEXO :

CONCEPTOS :	Grupo "A"		Grupo "B"	
	Frec.	%	Frec.	%
A-) Femenino	37	74%	34	68%
B-) Masculino.	12	24%	16	32%
C-) No contesto.	1	2%	0	0%

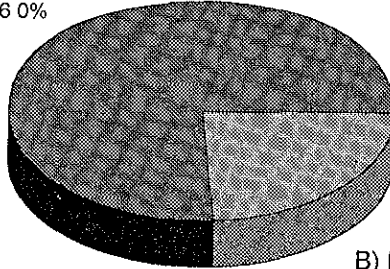
COMENTARIO .-

**En ambos grupos del número de personas encuestadas, sobresalen las personas del sexo femenino.**

# SEXO

## GRUPO-A

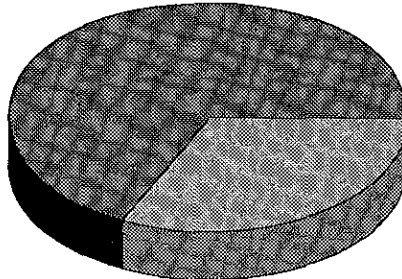
A) FEMENINO 76.0%



B) MASCULINO 24.0%

## GRUPO-B

A) FEMENINO 68.0%



B) MASCULINO 32.0%

## OCUPACION :

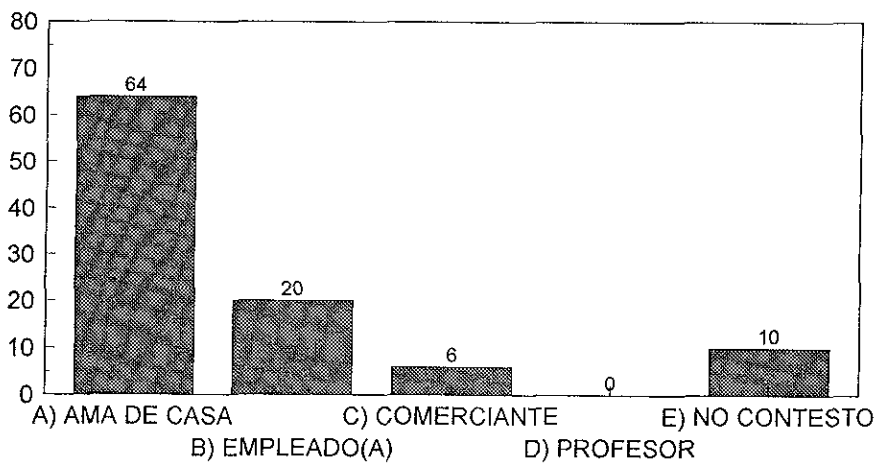
CONCEPTOS :	Grupo " A "		Grupo " B "	
	Frec	%	Frec.	%
A-) Ama de casa.	32	64%	18	36%
B-) Empleada.	10	20%	15	30%
C-) Comerciante	3	6%	10	20%
D-) Profesor (a).	0	0%	7	14%
E-) No contesto.	5	10%	0	0%

### COMENTARIO .-

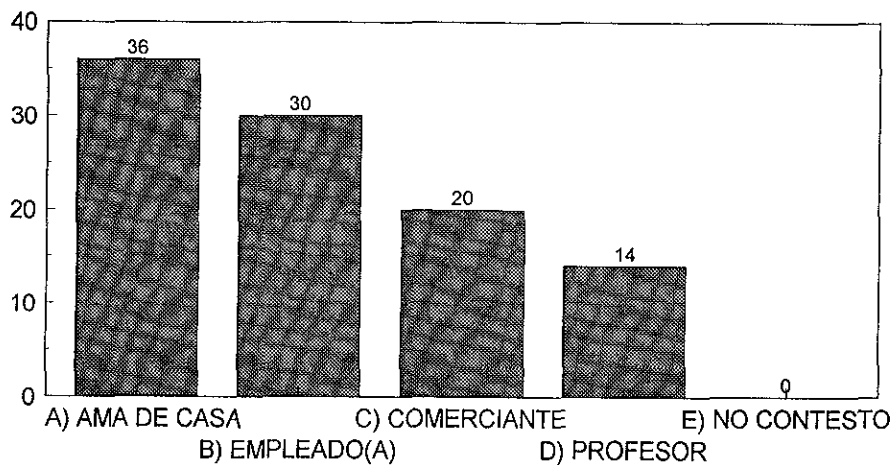
**Tomando en cuenta como referencia que en el estudio predominaron las personas del sexo femenino, se deduce que 6 personas del grupo A se dedican al hogar y del grupo B son las 16 que cuentan con un empleo, además de los quehaceres del hogar.**

# OCUPACION

## GRUPO-A



## GRUPO-B



## ESTADO CIVIL :

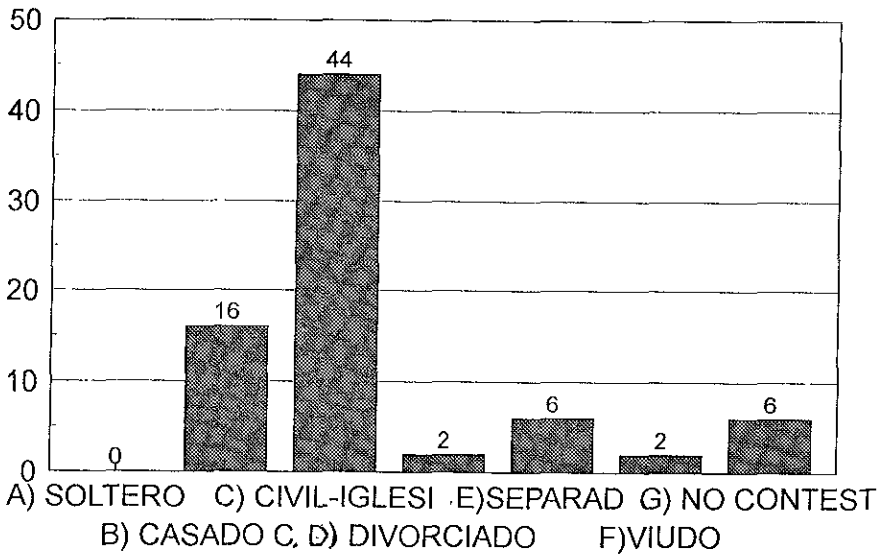
CONCEPTOS :	Grupo " A "		Grupo " B "	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) Soltero	0	0%	4	8%
B.-) Casado-Civil.	8	16%	6	12%
C.-) Casado Civil e iglesia	22	44%	35	70%
D.-) Divorciados	1	20%	3	6%
E.-) Viudo.	3	6%	2	4%
F.-) No contesta.	1	2%	0	0
	3	6	0	0

### COMENTARIO .-

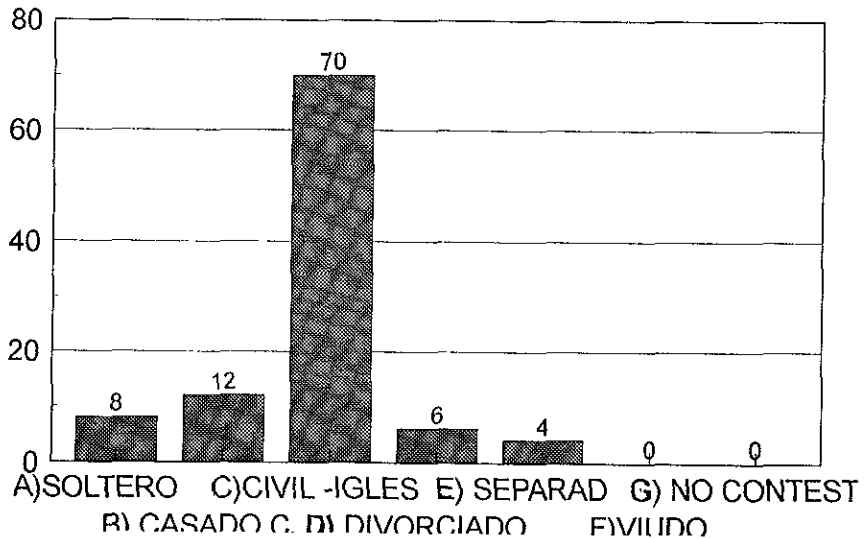
**En este cuadro se hace notar que en los 2 grupos la mayoría de las parejas contrajeron nupcias en lo civil y en lo religioso.**

# ESTADO CIVIL

## GRUPO-A



## GRUPO-B



ESCOLARIDAD :

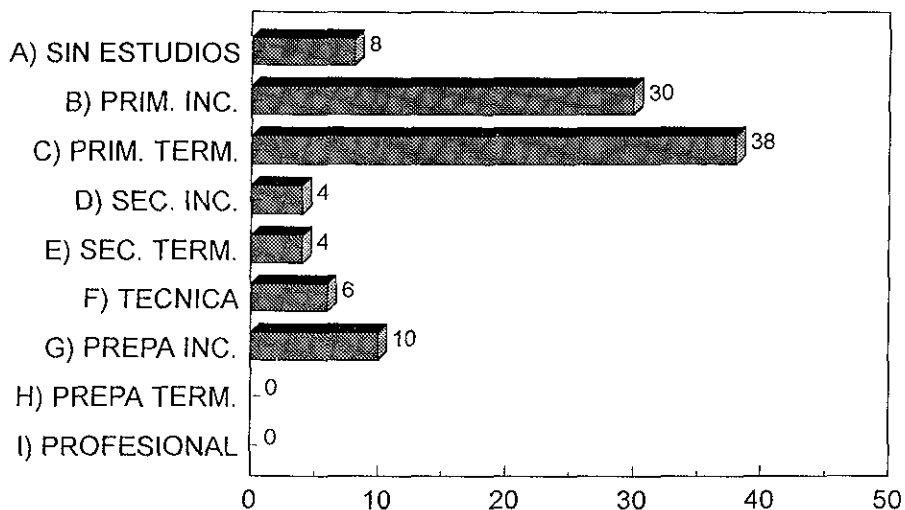
CONCEPTOS :	Grupo " A "		Grupo " B "	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) Sin estudios.	4	8%	5	10%
B.-) Prim Incompleta	15	30%	9	18%
C.-) Prim. Terminada	19	38%	15	30%
D.-) Sec. Incompleta	2	4%	1	2%
E.-) Sec. Terminada	2	4%	5	10%
F.-) Carrera Técnica	3	6%	4	8%
G.-) Prep. Incompleta	5	10%	0	0%
H.-) Prep. Terminada	0	0%	5	10%
I.-) Profesional	0	0%	6	12%

COMENTARIO .-

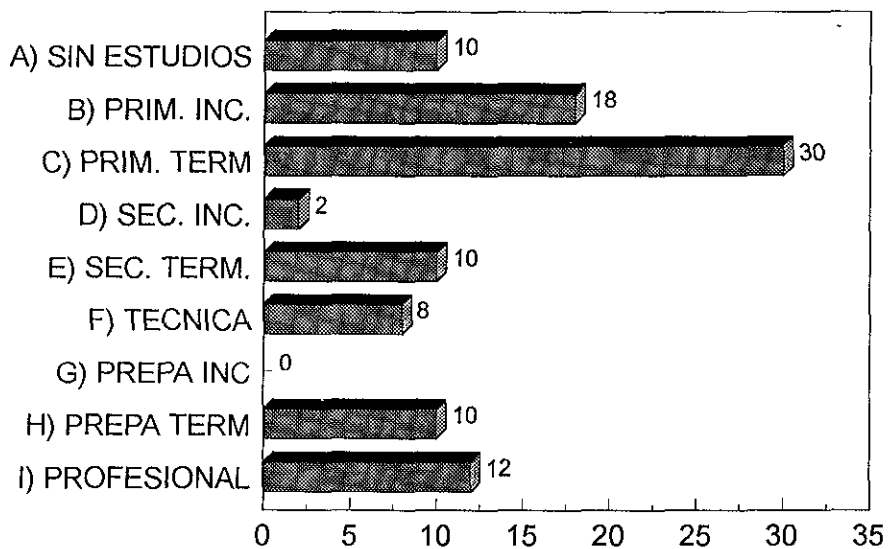
Como se puede observar vemos que en el grupo A un 76% de las personas cuentan con la primaria o sin estudios, mientras que en el grupo B este porcentaje es el del 58%. Considerando la información de ambos grupos se puede observar que la escolaridad de las personas es baja y que son pocos los que llegan a tener la oportunidad de estudiar una carrera profesional.

# ESCOLARIDAD

## GRUPO-A



## GRUPO-B





INGRESO :

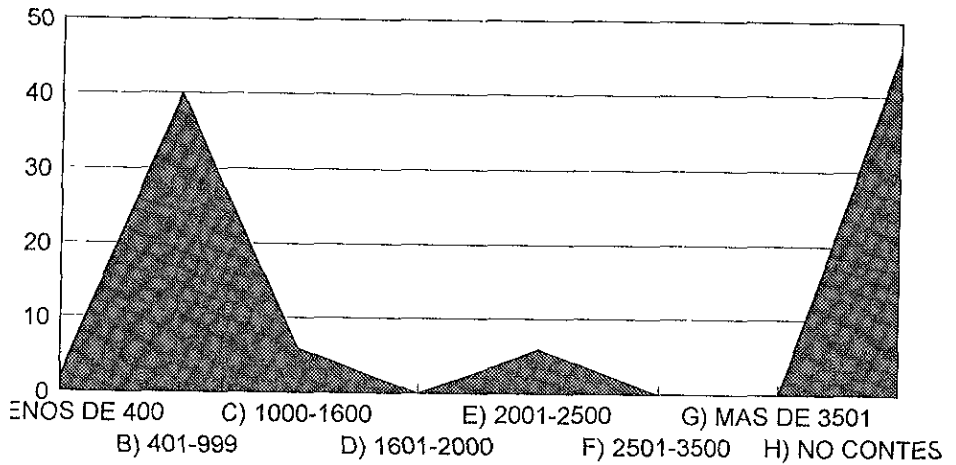
CONCEPTOS	Grupo "A"		Grupo "B"	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) - de 400	1	2%		
B.-) 500 - 900	20	40%		
C.-) 1000 - 1400	3	6%		
D.-) 2000 - 2400	3	6%		
E.-) No contestaron	23	46%		

COMENTARIO .-

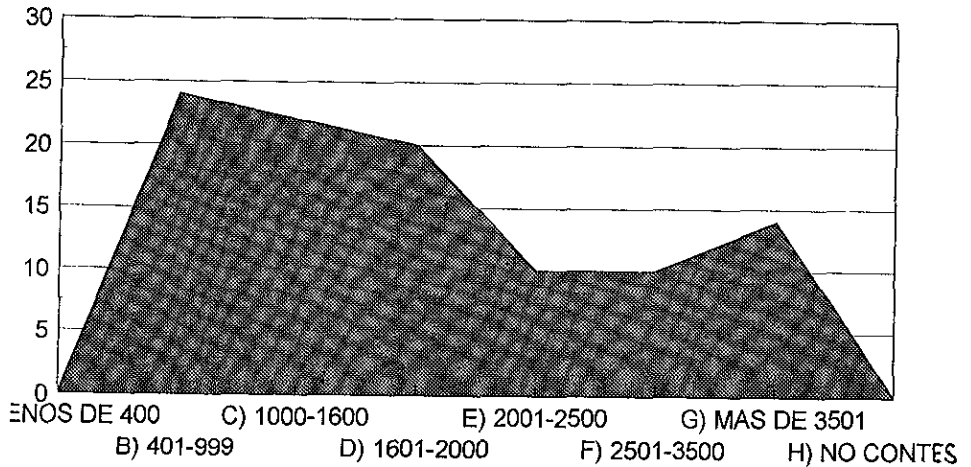
**Se puede observar que el grupo B tiene mejores ingresos que el grupo A.**

# INGRESO

## GRUPO-A



## GRUPO-B



? HA ESTADO CASADO ANTERIORMENTE ?

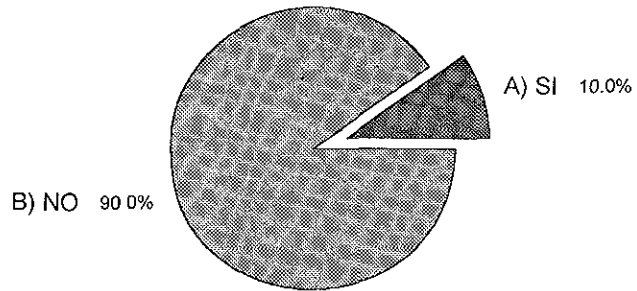
CONCEPTOS	Grupo "A"		Grupo "B"	
	Frec.	%	Frec.	%
A-) Si	5	10%	5	10%
B-) No	45	90%	41	82%
C-) Nunca se ha casado	0	0%	4	8%

COMENTARIO .-

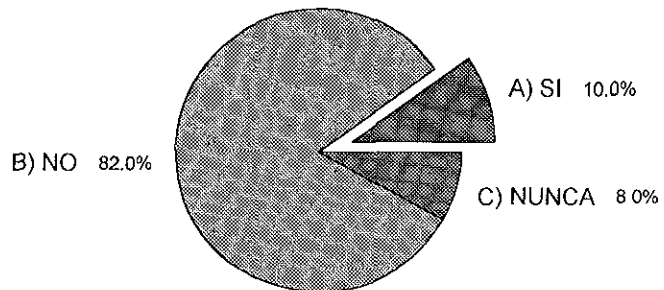
**En ambos grupos la mayoría de las personas solo han tenido una experiencia matrimonial y es la que actualmente viven.**

# ¿ HA ESTADO CASADO ANTERIORMENTE?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



? MOTIVO POR EL QUE FORMALIZO SU RELACION ?

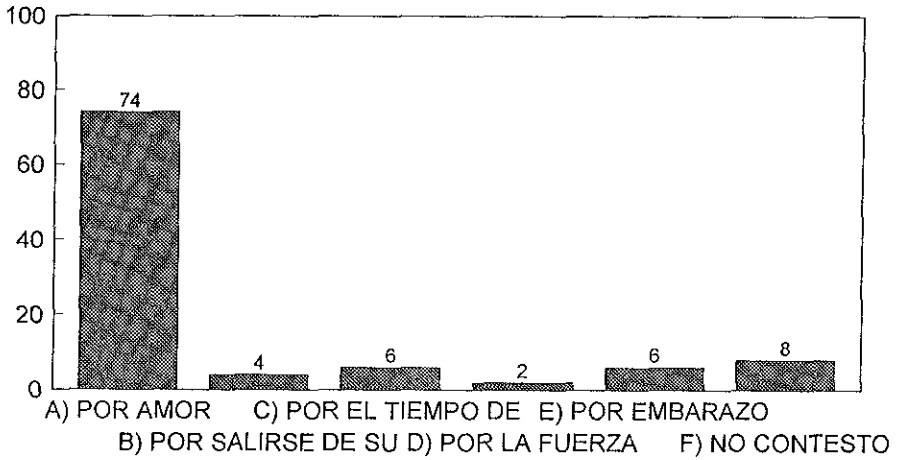
CONCEPTOS :	Grupo ' A '		Grupo ' B '	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) Por amor.	37	74%	44	88%
B.-) Por salirse de su casa.	2	4%	3	6%
C.-) Por el tiempo de la relación	3	6%	1	2%
D.-) Por la fuerza.	1	2%	0	0%
E.-) Por embarazo.	3	6%	2	4%
F.-) No contesto.	4	8%	0	0%

COMENTARIO .-

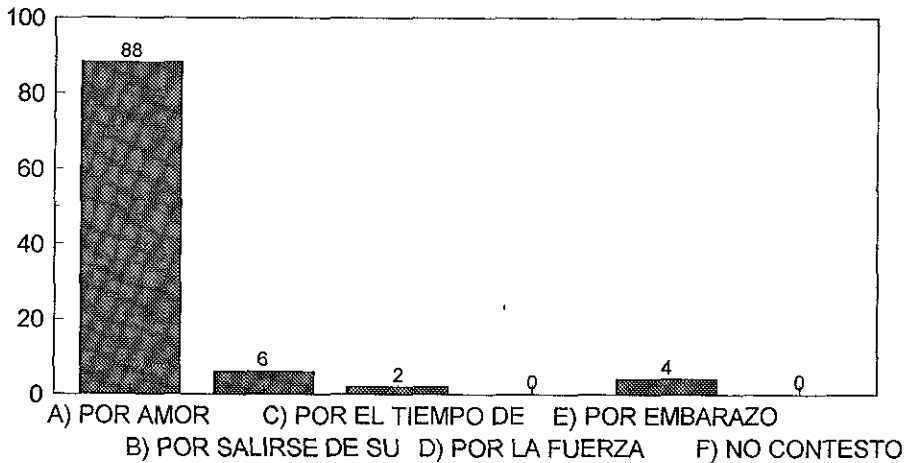
**En el grupo A las personas manifiestan haber formalizado su relación por el amor sentido esto representado por un 74%, en tanto el grupo B también formalizaron su relación por amor y se manifiesta en un 88%.**

# ¿MOTIVO POR EL QUE FORMALIZO SU RELACION?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



? CUANTO DURO SU RELACION DE NOVIAZGO ?

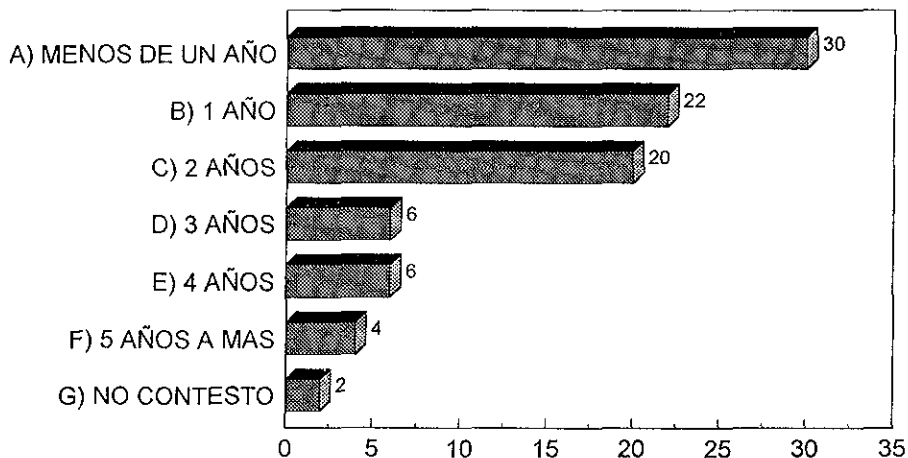
CONCEPTOS :	Grupo " A "		Grupo " B "	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) De 1 año.	15	30%	21	42%
B.-) 1 año.	11	22%	8	16%
C.-) 2 años.	10	20%	12	24%
D.-) 3 años.	3	6%	5	10%
E.-) 4 años.	3	6%	4	8%
F.-) 5 años a más.	2	4%	0	0%
G.-) No contesto	1	20%	0	0%

COMENTARIO .-

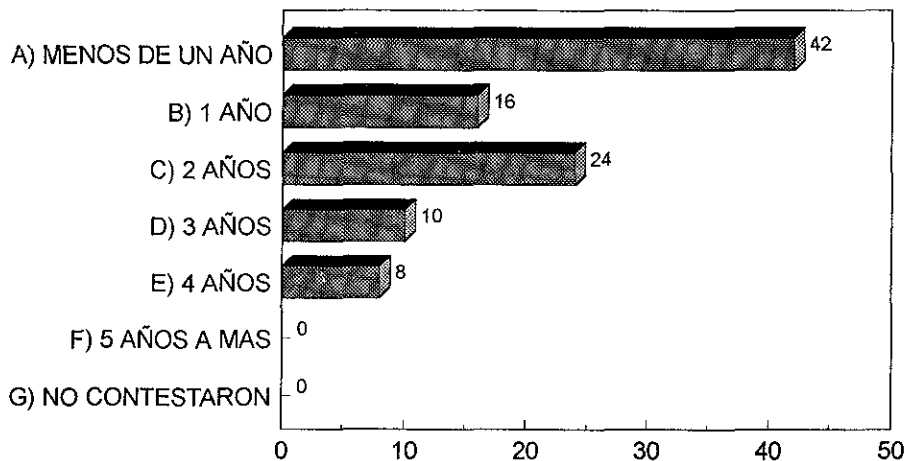
Se puede ver que en el grupo A el 30% de las personas tuvieron una relación de noviazgo menos a un año es decir, de días a 11 meses, mientras que el grupo B tienen un porcentaje del 42% en este mismo renglón.

# ¿CUANTO DURO SU RELACION DE NOVIAZGO?

## GRUPO-A



## GRUPO-B





¿ ASISTIO CON SU PAREJA A ALGUNA  
PLATICA PRENUPIAL ?

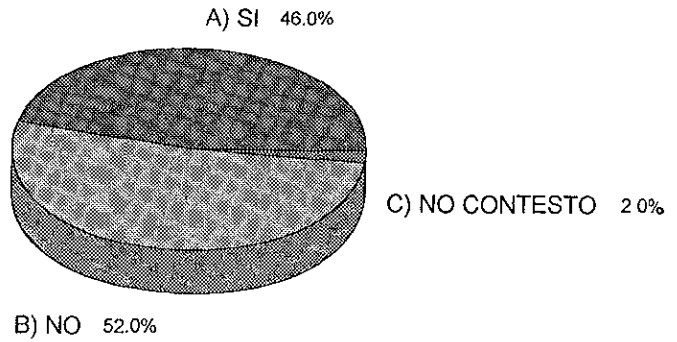
CONCEPTOS :	Grupo ' A '		Grupo ' B '	
	Frec.	%	Frec	%
A.-) Si	23	46%	25	50%
B.-) No	26	52%	25	50%
C.-) No contesto.	1	2%	0	0%

COMENTARIO .-

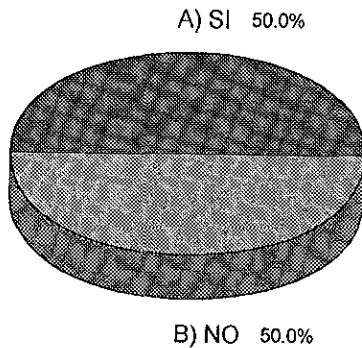
**Las personas que expresaron una respuesta positiva sustentaron que asistirían a alguna platca prenupcial por que querian separarse y ademas en la mayoría de los casos lo hicieron por requerimiento de la iglesia. Por otro lado las personas con respuesta negativa manifiestan que no creyeron conveniente asistir a ninguna platca y nadie les oriento para que lo hicieran.**

# ¿ASISTIO CON SU PAREJA A ALGUNA PLATICA PRENUPCIAL?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



? LA RELACION DE PAREJA A PARTIR DE QUE  
NACIERON SUS HIJOS .... ?

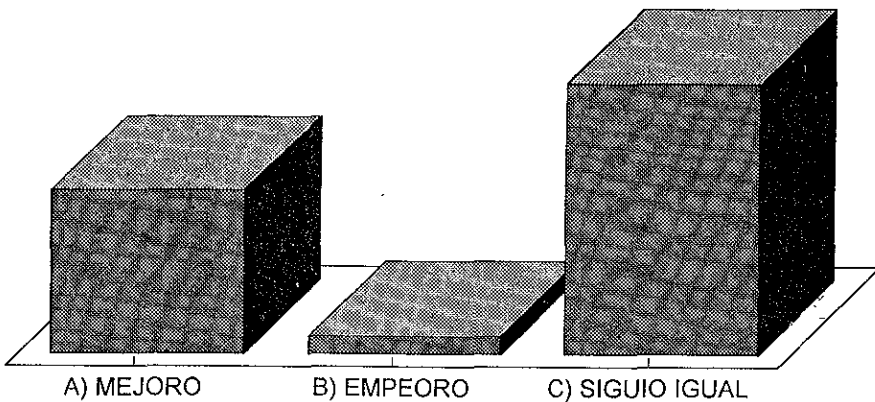
CONCEPTOS :	Grupo " A "		Grupo " B "	
	Frec.	%	Frec.	%
A-) Mejoro.	18	36%	17	34%
B-) Empeoro.	2	4%	8	16%
C-) Siguió igual.	30	60%	25	50%

COMENTARIO :-

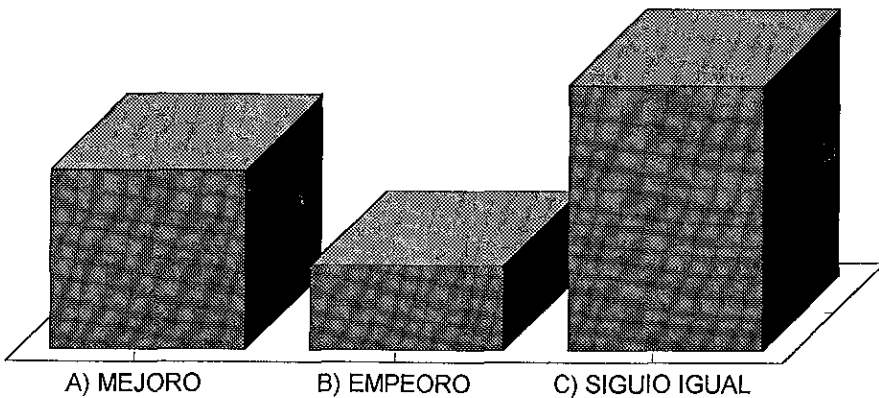
**En ambos grupos los porcentajes mayores determinan que la relación como pareja a partir de que nacieron sus hijos siguió igual, estos serán reforzados por la reflexión de los grupos en la escuela para padres.**

# ¿LA RELACION DE PAREJA A PARTIR DE QUE NACIERON SUS HIJOS...?

**GRUPO-A**



**GRUPO-B**



No. DE HIJOS :

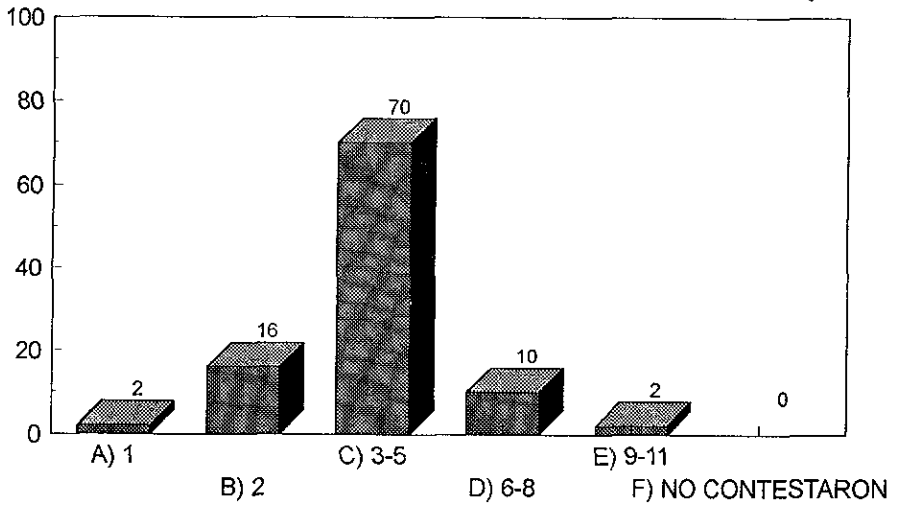
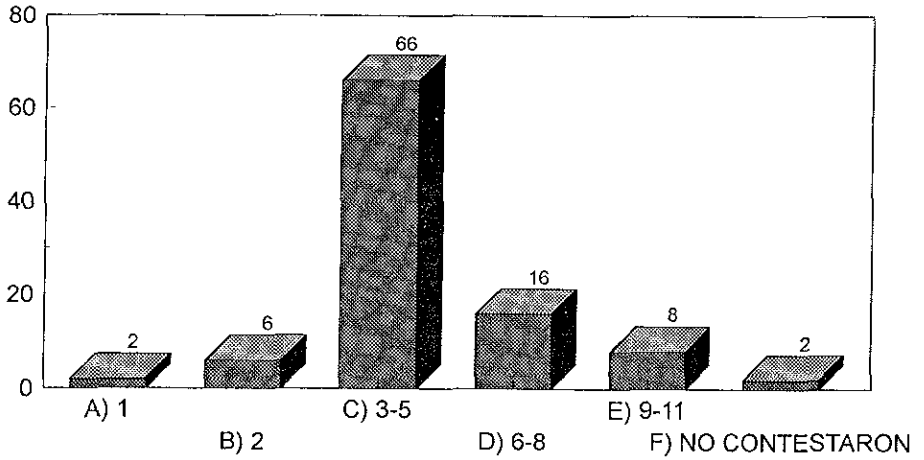
CONCEPTOS :	Grupo 'A'		Grupo 'B'	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) 1	1	2%		
B.-) 2	3	6%		
C.-) 3 - 5	33	66%		
D.-) 6 - 8	8	16%		
E.-) 9 - 11	4	8%		
F.-) No contestaron.	1	2%		

COMENTARIO .-

**En ambos grupos el promedio de hijos por familia es de 3 a 5 hijos representado en porcentaje se tiene al grupo A con 66% y el grupo B 70%.**

# NUMERO DE HIJOS

## GRUPO-A



? CUANTO TIEMPO DEDICA USTED PARA CONVIVIR  
CON SUS HIJOS ?

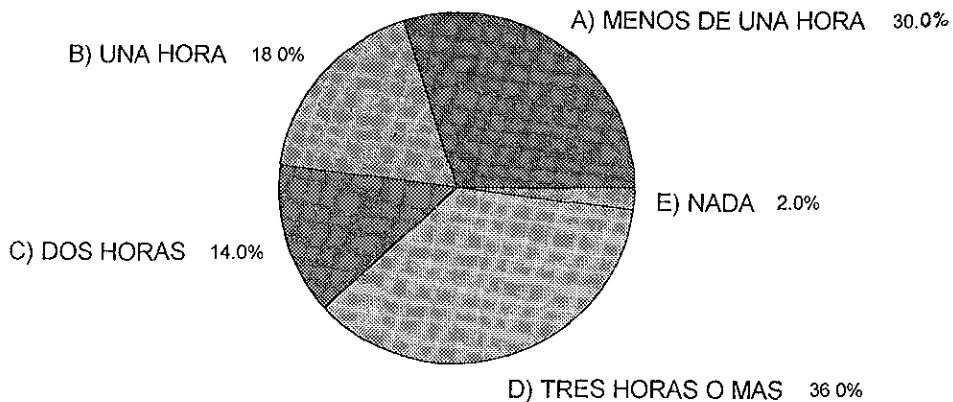
CONCEPTOS :	Grupo " A "		Grupo " B "	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) De 1 Hora	15	30%	10	20%
B.-) 1 Hora.	9	18%	10	20%
C.-) 2 Horas.	7	14%	8	16%
D.-) 3 Horas a más	18	36%	17	34%
E.-) Nada.	1	2%	5	10%

COMENTARIO .-

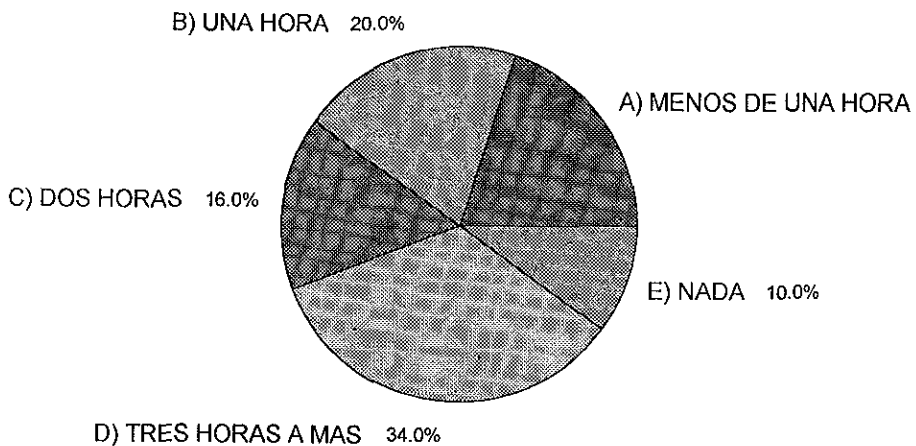
**En este cuadro se nota que hay familias en donde los padres no conviven con sus hijos lo que ocasiona problemas de comunicación, reflejandolos posteriormente en la escuela.**

# ¿ CUANTO TIEMPO DEDICA PARA CONVIVIR CON SUS HIJOS?

## GRUPO-A



## GRUPO-B





? QUE TIPO DE JUEGOS PRACTICAS CON TUS HIJOS ?

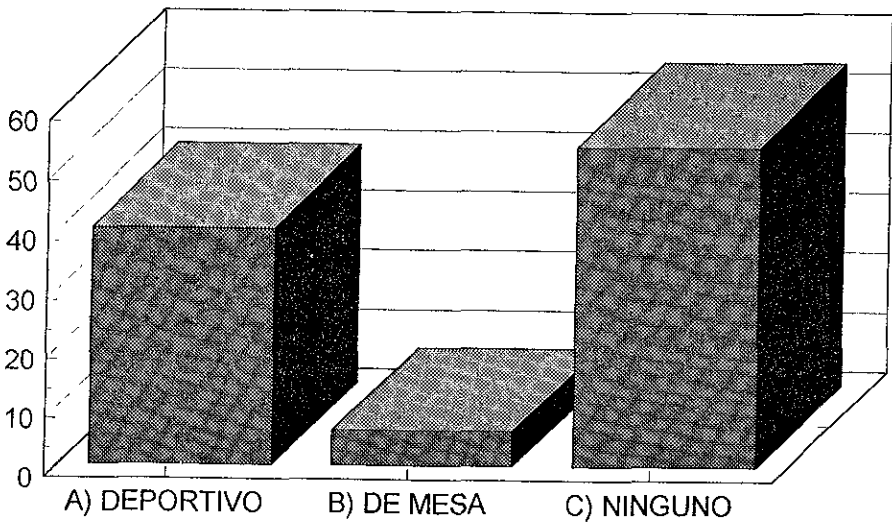
CONCEPTOS :	Grupo Frec.	' A ' %	Grupo Frec.	' B ' %
A-) Deportivo.	20	40%	20	40%
B-) De mesa.	3	6%	9	18%
C-) Ninguno.	27	54%	21	42%

COMENTARIO .-

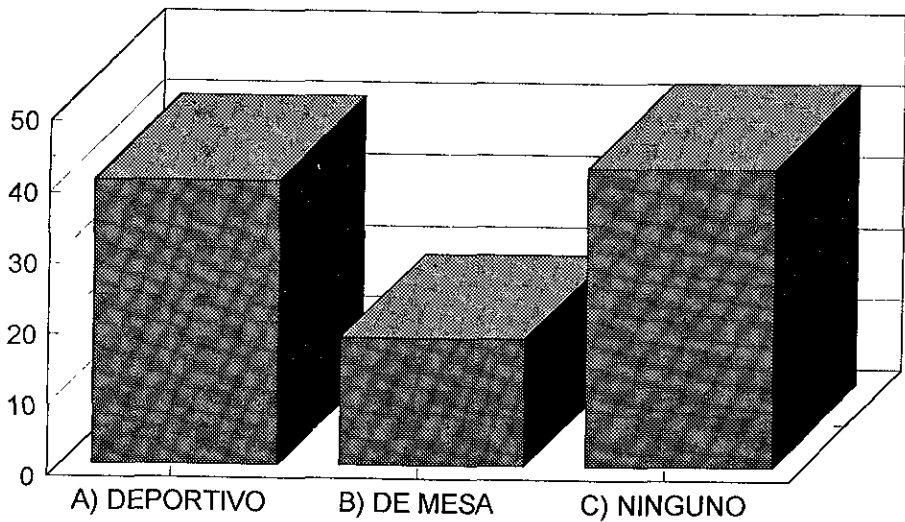
**Siguiendo la información del cuadro anterior coincide la falta de comunicación.**

# ¿ QUE TIPOS DE JUEGOS PRACTICA CON SUS HIJOS?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



## ¿ COMO REPRENDE UNA MALA CONDUCTA ?

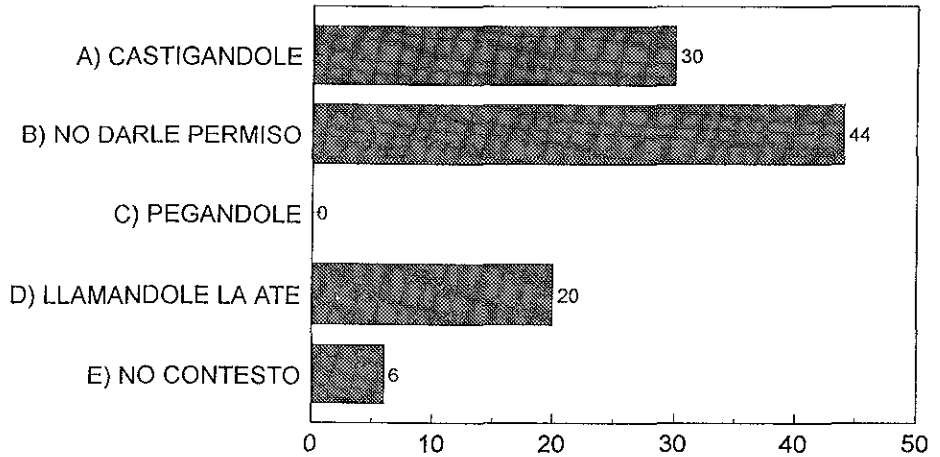
CONCEPTOS	Grupo Frec.	* A * %	Grupo Frec.	* B * %
A-) Castigandole	15	30%	20	40%
B-) No darle autorización para salir	22	44%	23	46%
C-) Pegandole.	0	0%	7	14%
D-) Llamandole la atención	13	26%	0	0%
E-) No contesto.	3	6%	0	0%

### COMENTARIO .-

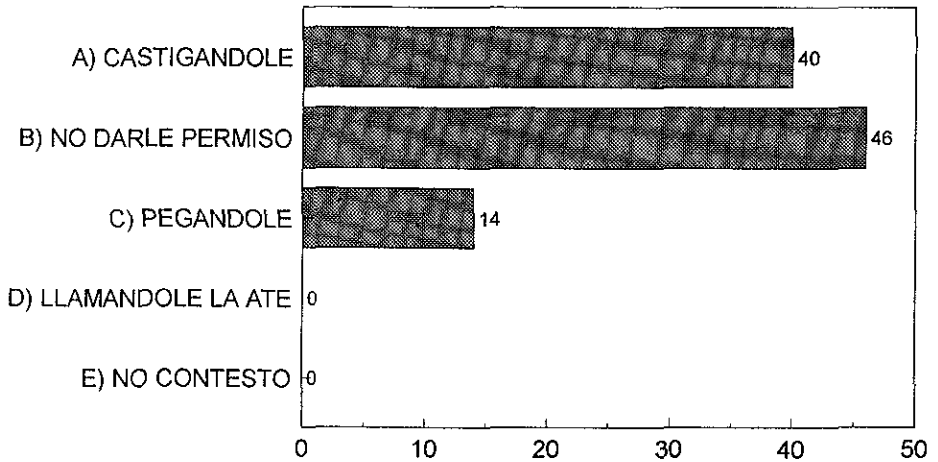
Los padres de los grupos coinciden en no darle autorización para salir a su hijo. Cuando estos tienen una mala conducta , aunque se cree que la gente no manifiesta cuando reprime con golpes. Esta información será valorada en el taller.

# ¿COMO REPRENDE UNA MALA CONDUCTA?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



? COMO LE APREMIA A SU HIJO UNA  
BUENA CONDUCTA ?

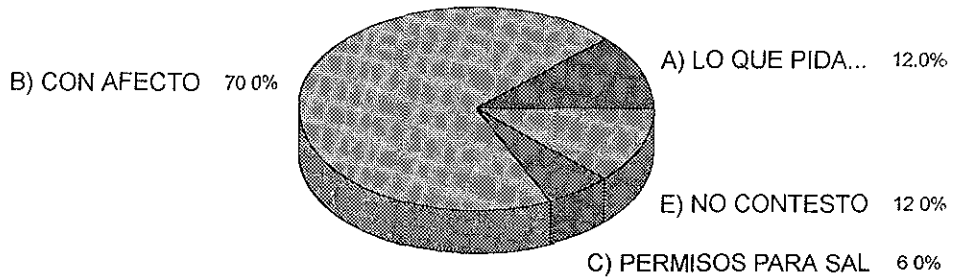
CONCEPTOS :	Grupo " A "		Grupo " B "	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) Lo que le pida si esta dentro de sus posibilidades.	6	12%	20	40%
B.-) Con afecto.	35	70%	23	46%
C.-) Permisos para salir.	3	6%	0	0%
D.-) Nada.	0	0%	7	14%
E.-) No contesto.	6	12%	0	0%

COMENTARIO .-

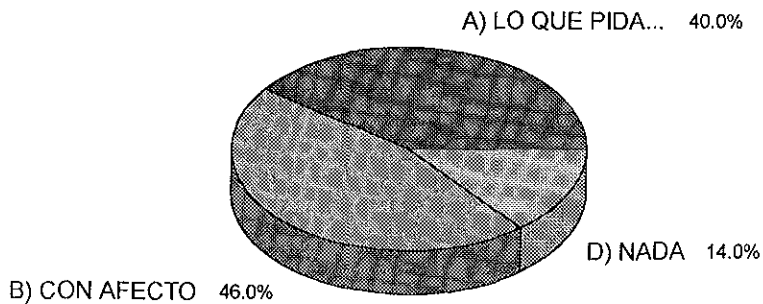
**El 70% del grupo A premia a su hijo después de una buena conducta con afecto, en tanto el porcentaje del grupo B es de 46%. Un porcentaje elevado lo encontramos en el grupo B de 40% de padres que compran a sus hijos algún regalo.**

# ¿ COMO LE PREMIA A SU HIJO UNA MALA CONDUCTA?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



? EN QUE MOMENTO CREE PROPICIO DAR UN  
CONSEJO A SU HIJO.

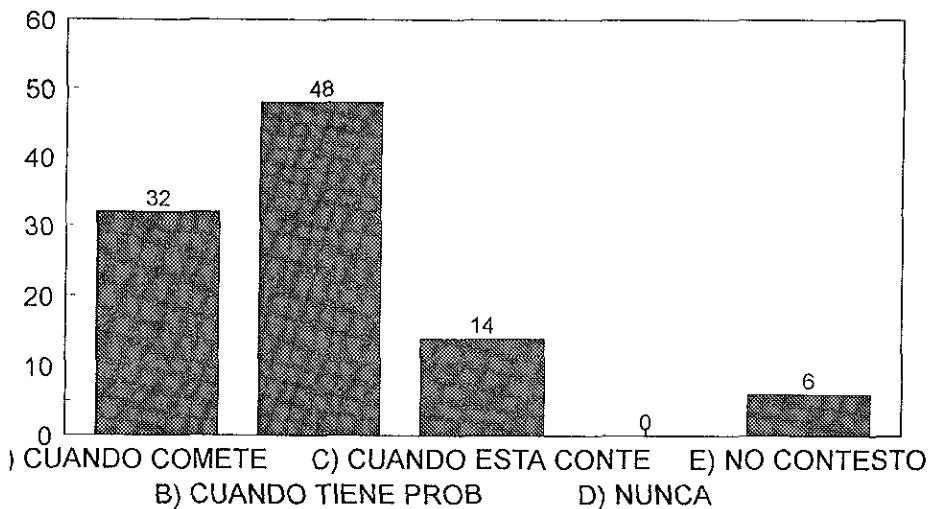
CONCEPTOS :	Grupo 'A'		Grupo 'B'	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) Cuando comete un error.	16	32%	30	60%
B.-) Cuando tiene problemas	24	48%	0	0%
C.-) Cuando esta contento.	7	14%	10	20%
D.-) Nunca	0	0%	10	20%
E.-) No contesto.	3	6%	0	0%

COMENTARIO .-

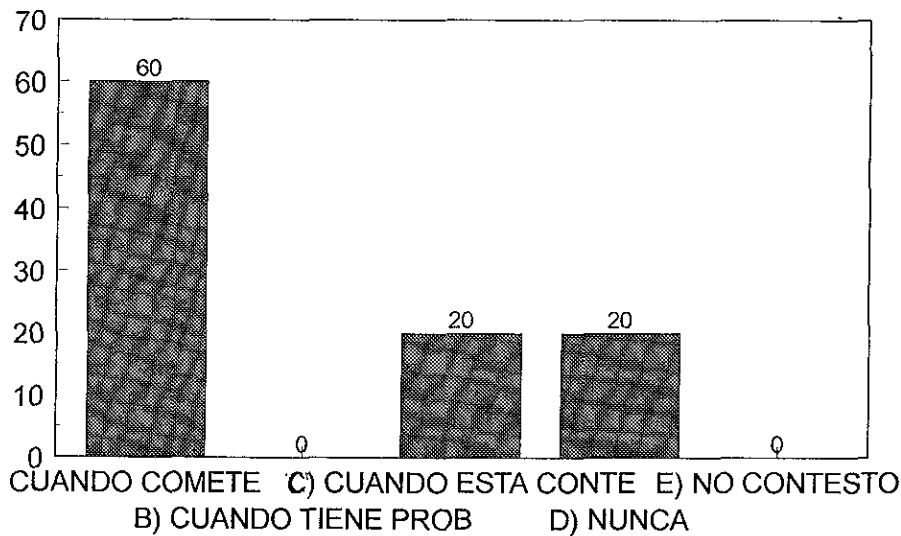
En este cuadro encontramos diferencia en ambos grupos en el grupo A predominaron los padres que dan un consejo a su hijo cuando este tiene problemas reflejado en un 48% y en el grupo B con un 60% ubicamos a los padres que dan un consejo cuando el joven comete algún error.

# ¿ EN QUE MOMENTO CREE PROPICIO DAR UN CONSEJO A SU HIJO?

## GRUPO-A



## GRUPO-B





¿ COMO PUEDE USTED CALIFICAR LA RELACION QUE  
LLEVA CON SU HIJO ?

CONCEPTOS :	Grupo ' A '		Grupo ' B '	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) Buena.	23	46%	31	62%
B.-) Regular	19	38%	12	24%
C.-) Excelente.	8	16%	0	0%
D.-) Mala.	0	0%	7	14%

¿ QUE TANTO CONOCE A SU HIJO ?

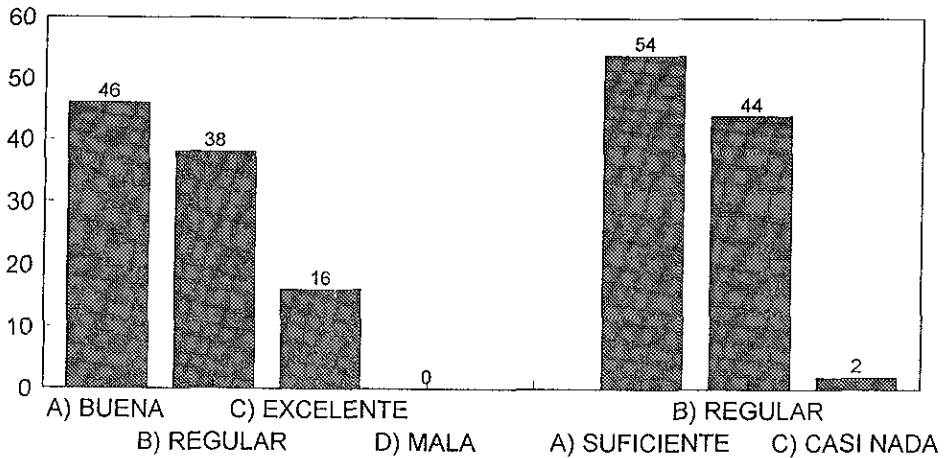
A-) Suficiente.	27	54%	27	54%
B-) Regular	22	44%	22	44%
C-) Casi nada.	1	2%	3	6%

COMENTARIO .-

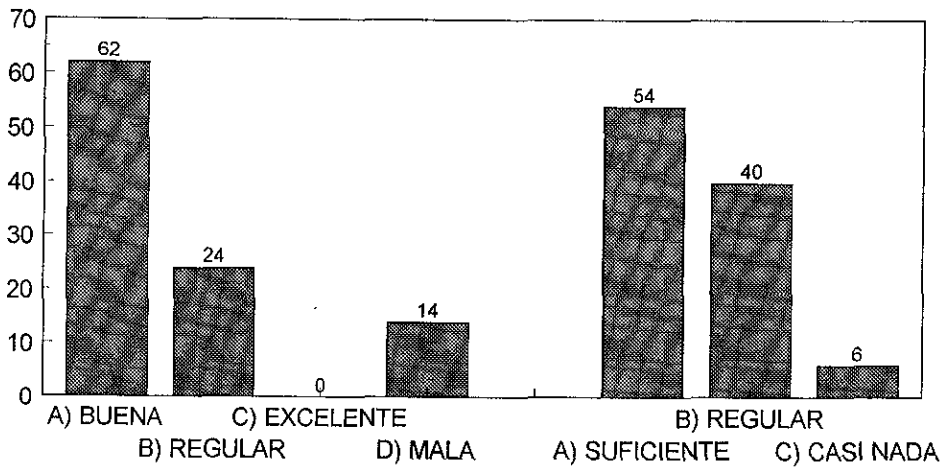
**En estas dos cuestiones predomina la idea de que los padres piensan tener una buena relación con sus hijos por lo tanto los conoce lo suficiente , estos resultados desde luego tendran que ser discutidos en el taller.**

# RELACION QUE LLEVA CON SU HIJO Y QUE TANTO LO CONOCE?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



¿ QUE TEMAS NO TOCA CON SUS HIJOS ?

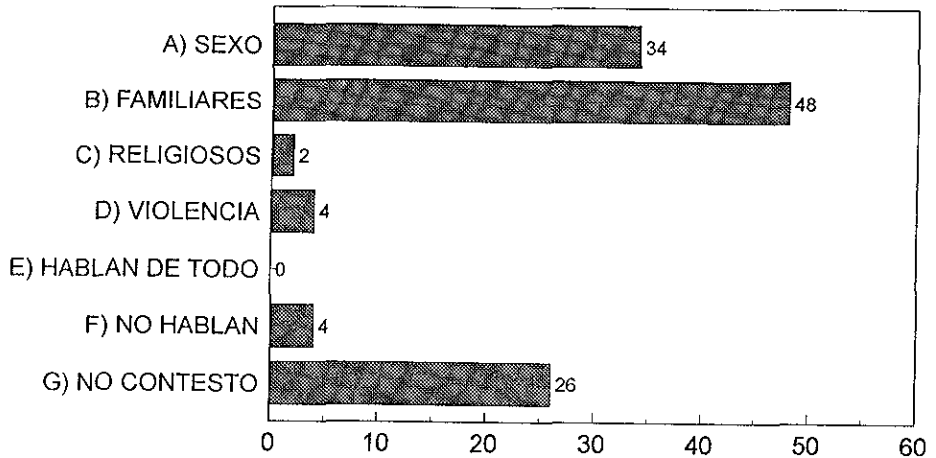
CONCEPTOS :	Grupo "A"		Grupo "B"	
	Frec.	%	Frec.	%
A-) Sexo	17	54%	22	44%
B-) Familiares.	24	48%	1	2%
C-) Hablan de todo.	0	0%	19	38%
D-) Religiosos.	1	2%	0	0%
E-) Violencia	2	4%	0	0%
F-) No hablan	2	4%	8	16%
G-) No contesto.	13	26%	0	0%

COMENTARIO :-

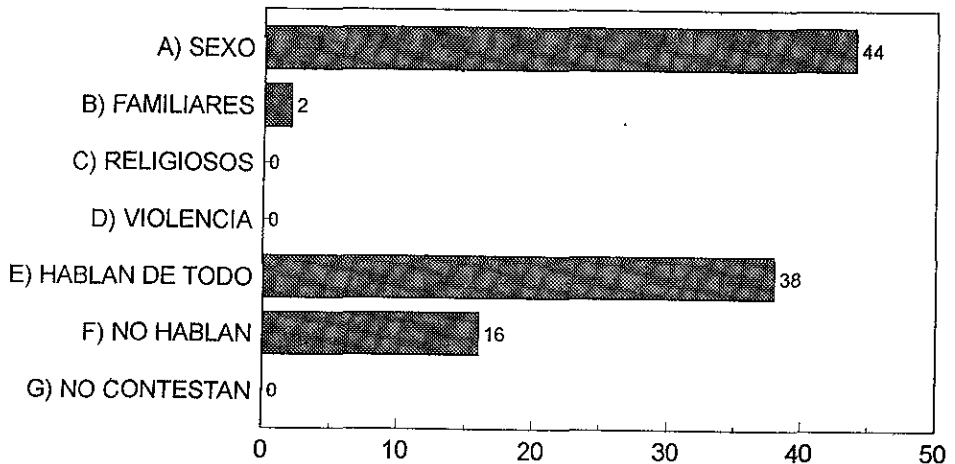
**Aún cuando los hijos atraviesan en estos momentos por la etapa de la adolescencia donde del sexo es fundamental los padres no lo tocan con sus hijos así lo demuestra el porcentaje del grupo B que es de 44% mientras que el grupo A con un 48% prefieren no tocar el tema de problemas familiares.**

# ¿QUE TEMAS NO TOCA CON SUS HIJOS?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



? CUANTAS VECES VISITA LA ESCUELA ?

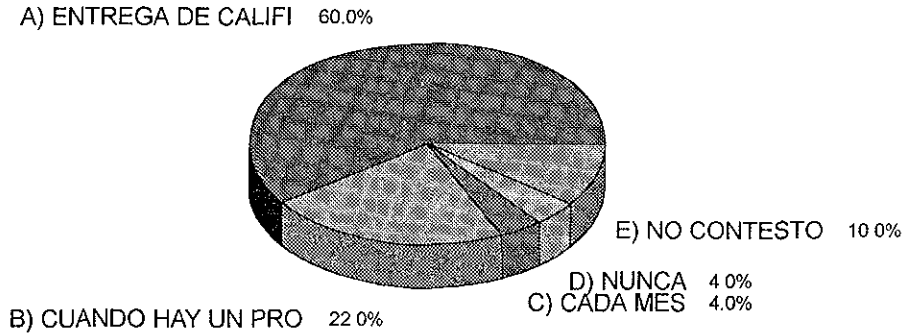
CONCEPTOS :	Grupo " A "		Grupo " B "	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) Entrega de calificación.	30	60%	35	70%
B.-) Cuando hay un problema	11	22%	5	10%
C.-) Cada mes	2	4%	8	16%
D.-) Nunca.	2	4%	2	4%
E.-) No contesto	7	14%	0	0%

COMENTARIO .-

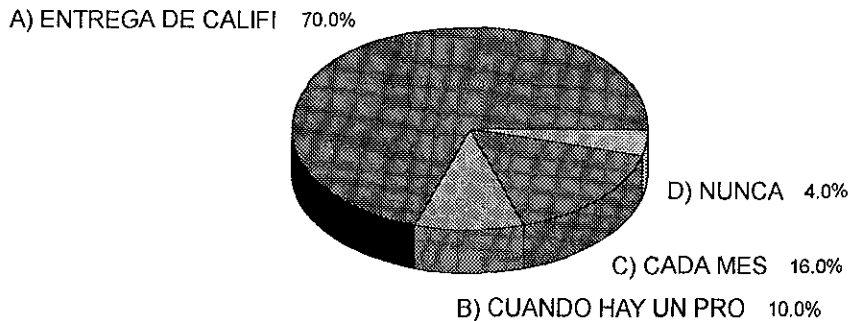
**En ambos grupos los padres manifiestan solo acudir a la escuela para entrega de calificaciones con porcentajes del 60% y 70% respectivamente.**

# ¿ CUANTAS VECES VISITA LA ESCUELA DE SU HIJO?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



? CONOCE A LOS MAESTROS DE SUS HIJOS ?

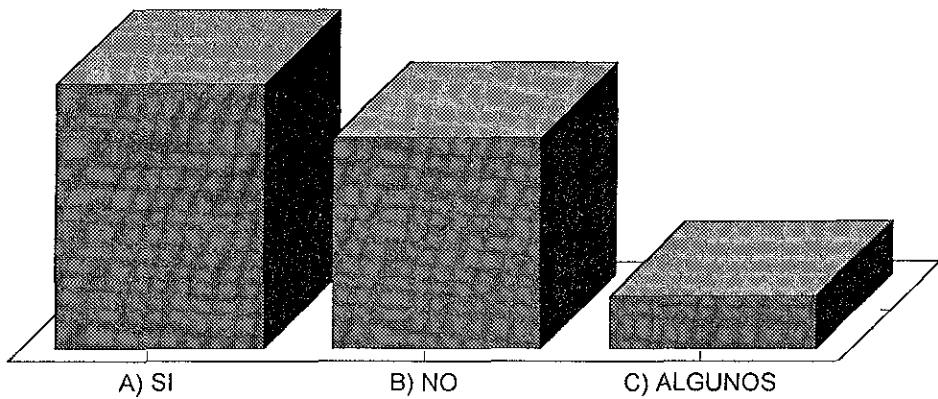
CONCEPTOS :	Grupo "A"		Grupo "B"	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) Si	25	50%	30	60%
B.-) No	20	40%	20	40%
C.-) Algunos	5	10%	0	0%

COMENTARIO .-

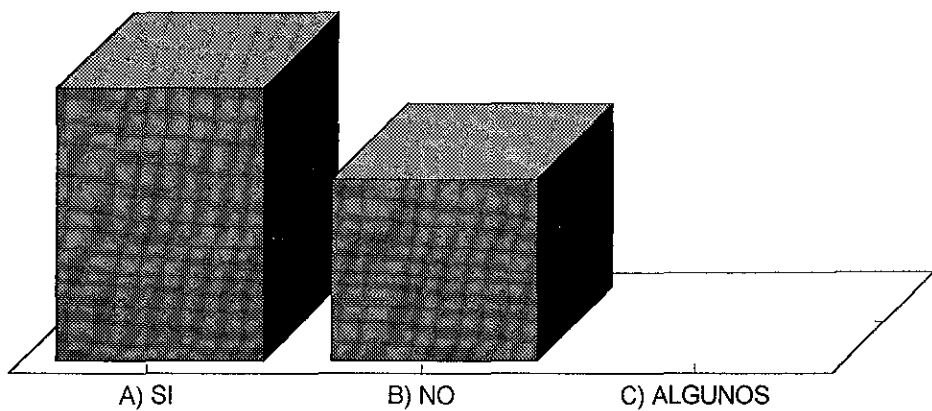
Los padres con respuesta positiva que en ambos grupos son mayoría, manifiestan conocer a los profesores por que necesitan saber de su conducta, aprendizaje y/o por que los mandan llamar. Por otro lado se tiene a los padres que no conocen a los profesores, argumentando que es por no tener tiempo, no hay relación con los maestros y por que nadie los manda llamar.

# ¿CONOCE A LOS MAESTROS DE SUS HIJOS?

## GRUPO-A



## GRUPO-B





? MENSIONE QUE MOTIVOS LE IMPIDEN ACERCARSE  
A LA ESCUELA ?

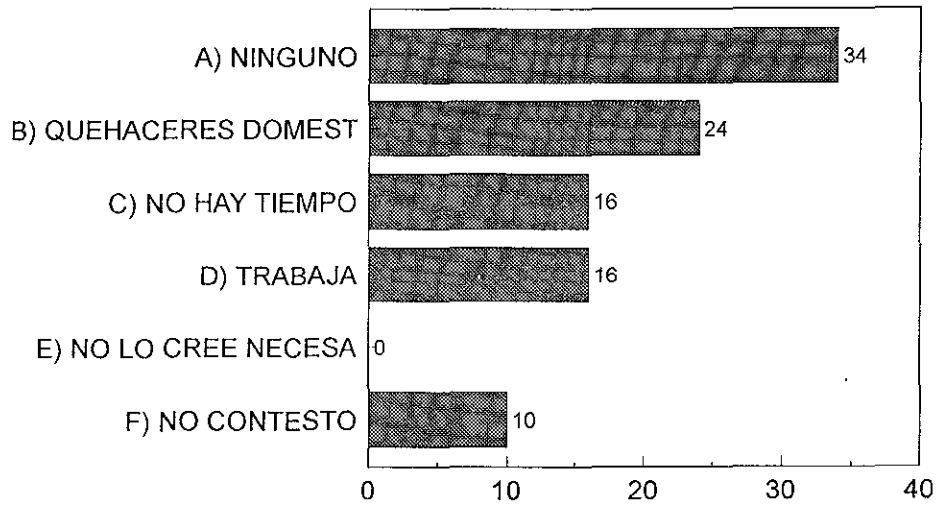
CONCEPTOS :	Grupo 'A'		Grupo 'B'	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) Ninguno.	17	34%	10	20%
B.-) Quehaceres domesticos	12	24%	11	22%
C.-) No hay tiempo.	8	16%	0	0%
D.-) Trabajo.	8	16%	19	38%
E.-) No cree necesario visitar a la escuela	0	0%	10	20%
F.-) No contesto.	5	10%	0	0

COMENTARIO .-

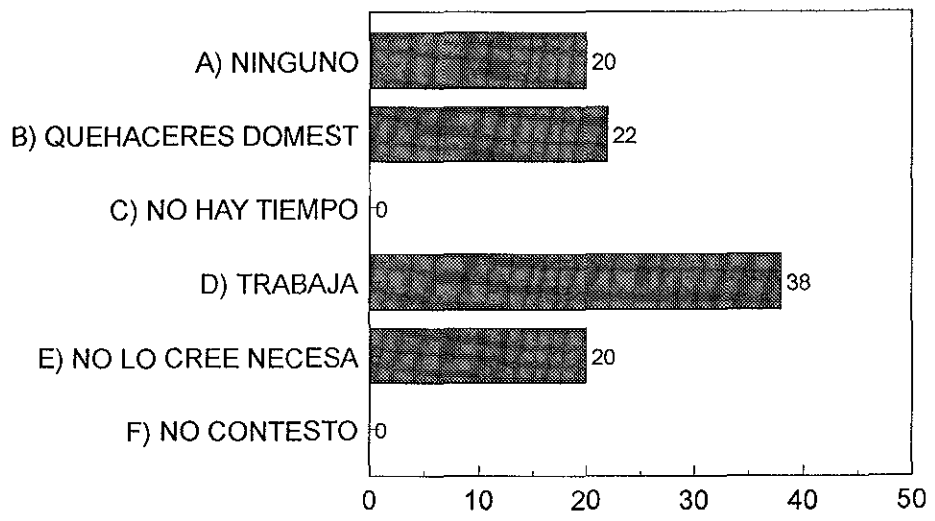
**. En el grupo A aún cuando la mayoría representada por el 34% no tienen impedimentos para asistir a la escuela no se acercan y en el grupo B los padres manifiestan en un 38% no asistir por su trabajo.**

# ¿MENCIONE QUE MOTIVOS LE IMPIDEN ACERCARSE A LA ESCUELA?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



**? LE PREGUNTA A SU HIJO AL LLEGAR DE LA ESCUELA.  
QUE HIZO O COMO SE PORTO ?**

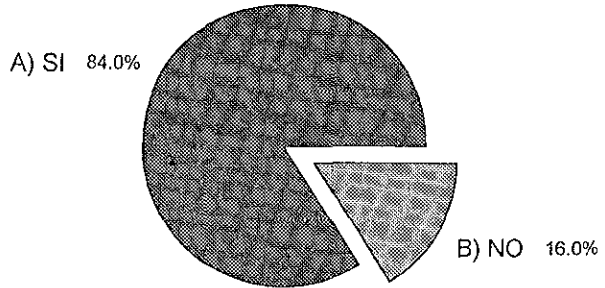
CONCEPTOS :	Grupo Frec.	" A " %	Grupo Frec.	" B " %
A.-) Si.	42	84%	32	64%
B.-) No.	8	16%	18	36%

**COMENTARIO .-**

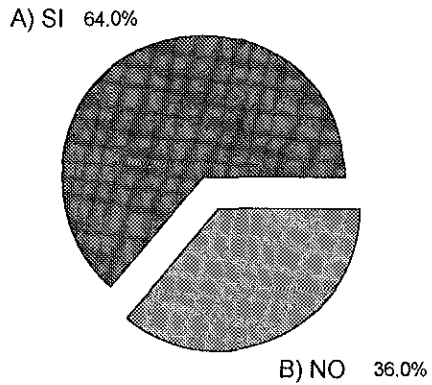
**En los 2 grupos la mayoría de los padres preguntan a su hijo como se portó en la escuela por que tienen interes en saber como le fué, les interesa sus problemas y por costumbre. El lado opuesto representado por los padres que no preguntan nada a sus hijos explicando que no tienen tiempo para hacerlo, no lo creen necesario , no hay confianza o no estan en el hogar cuando el hijo regresa de la escuela.**

# ¿LE PREGUNTA A SU HIJO AL LLEGAR DE LA ESCUELA QUE HIZO Y COMO SE PORTO?

## GRUPÒ-A



## GRUPO-B



? ESCUCHA CON ATENCION LO QUE SU HIJO  
LE CUENTA ?

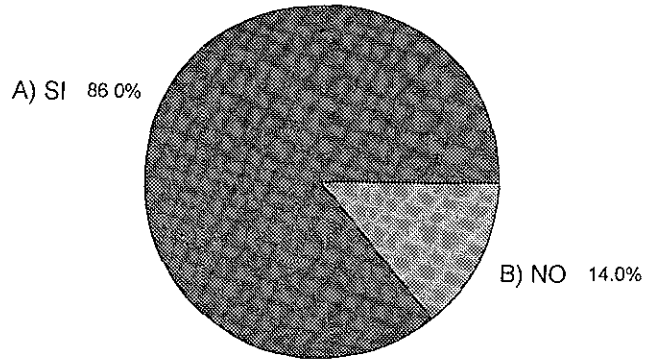
CONCEPTOS :	Grupo "A"		Grupo "B"	
	Frec.	%	Frec.	%
A-) Si.	43	86%	40	80%
B-) No	7	14%	10	20%

COMENTARIO -

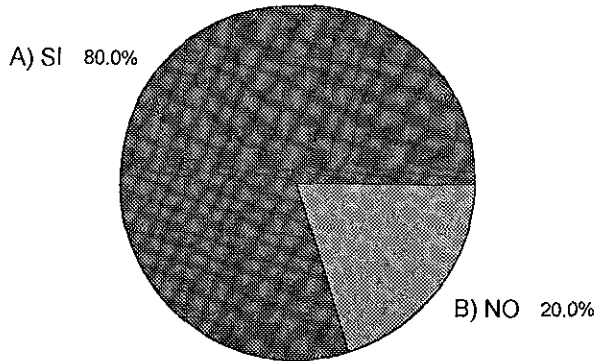
**Se observa en ambos grupos mayoría para la respuesta positiva y estos padres dicen que desean apoyar a su hijo en todas sus cosas, por eso la importancia de escucharlos. Algunos padres no les preguntan nada, argumentando no tener tiempo y por no tener confianza.**

# ¿ESCUCHA CON ATENCION LO QUE SU HIJO LE CUENTA?

**GRUPO-A**



**GRUPO-B**



¿ SE HA PREOCUPADO POR ESTUDIAR LO  
RELACIONADO CON LA ADOLESCENCIA ?

CONCEPTOS .	Grupo " A "		Grupo " B "	
	Frec.	%	Frec.	%
A-) Si.	28	56%	23	46%
B-) No.	22	44%	27	54%

COMENTARIO .-

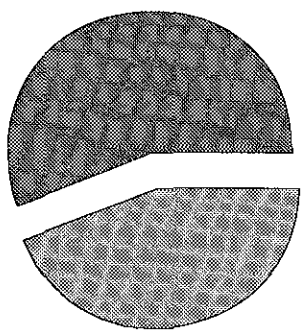
Hay una diferencia en los resultados mientras que en el grupo A el 56% contesto positivamente, en el grupo B el 54% contesto negativamente. Las personas con respuesta positivas sustentan que hay que estudiar para preveerlos de los peligros, aconsejarlos y porque la adolescencia es la etapa más difícil.

Las personas que contestaron negativamente creen innecesario estudiar ya que conocen bien a sus hijos y por que no tienen tiempo.

# ¿SE HA PREOCUPADO POR ESTUDIAR LO RELACIONADO CON LA ADOLESCENCIA?

## GRUPO-A

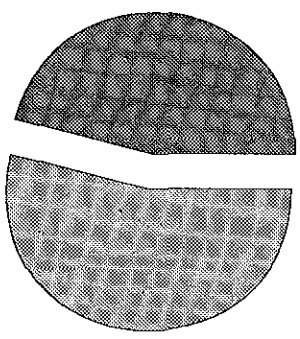
A) SI 56.0%



B) NO 44.0%

## GRUPO-B

A) SI 46.0%



B) NO 54.0%



? QUIEN TOMA LAS DECISIONES IMPORTANTES ?

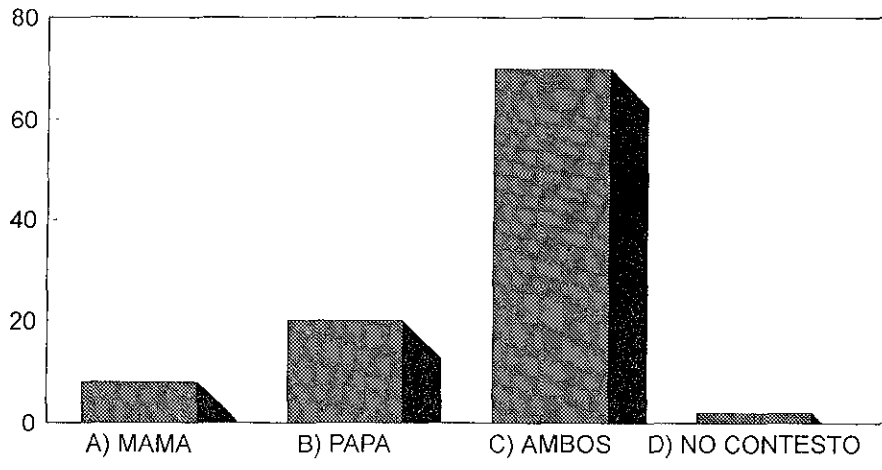
CONCEPTOS	Grupo "A"		Grupo "B"	
	Frec.	%	Frec.	%
A-) Mama	2	4%	7	14%
B-) Papa.	3	6%	7	14%
C-) Ambos.	34	68%	36	72%
D-) No contesto.	1	2%	0	0%

COMENTARIO -

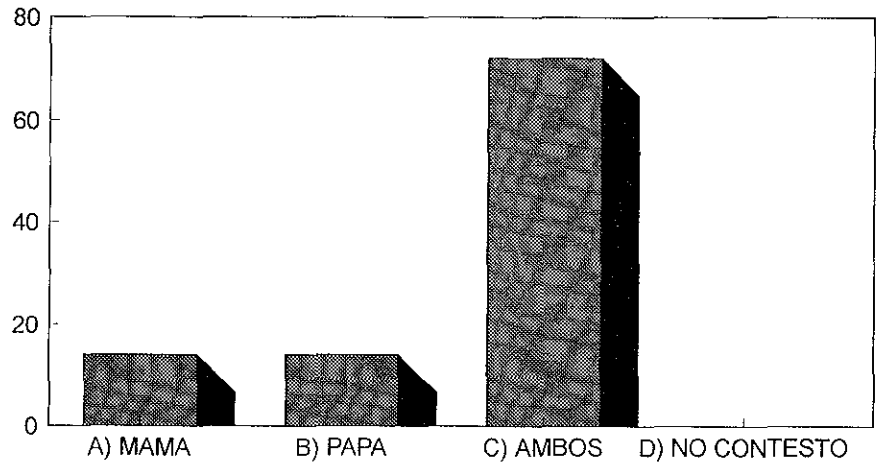
Los 2 grupos arrojan en los porcentajes mayoritarios que la toma de decisiones se realiza en ambos conyuges siendo esto una situación ideal, sin embargo la velocidad del contenido de la respuesta sera elemento de reflexión con ellos mismos.

# ¿QUIEN TOMA LAS DECISIONES IMPORTANTES?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



? PLANEARON LOS HIJOS QUE DESEANBAN TENER ?

CONCEPTOS :	Grupo " A "		Grupo " B "	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) Si.	30	60%	32	64%
B.-) No.	19	38%	18	36%
C.-) No contestaron.	1	2%	0	0%

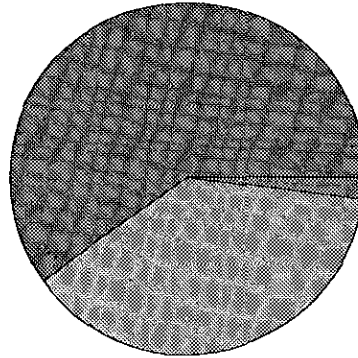
COMENTARIO -

**Las respuestas positivas estan respaldadas por las personas que piensan que es mejorar planear los hijos para darles lo necesario tanto moral como economicamente. Las personas que no planearon a sus hijos dicen, nadie los oriento al respecto, la iglesia catolica no lo permite y por rechazo a los metodos anti-conceptivos.**

# ¿ PLANEARON LOS HIJOS QUE DESEABAN TENER?

## GRUPO-A

A) SI 60.0%

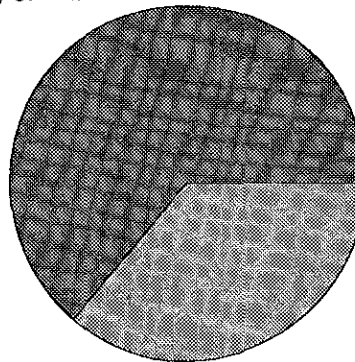


C) NO CONTESTO 2.0%

B) NO 38.0%

## GRUPO-B

A) SI 64.0%



B) NO 36.0%

## 5.1 ENTREVISTA CON PADRES Y ALUMNOS

### (CUADROS Y GRÁFICAS)

### 5.1.1.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN EN RELACIÓN CON LOS PADRES.

En relación a la información obtenida entre los diferentes datos se puede mencionar en el grupo A se encontró que existe una similitud de edad con el grupo B lo cual podemos afirmar que su estado civil fue a una edad madura en donde ya podían asumir la responsabilidad del matrimonio. Así mismo la participación de la mujer es esencial en todo matrimonio ya que es ella la que se hace responsable en participar en las actividades escolares debido a que tiene a su cargo el trabajo domestico y el tiempo necesario para auxiliar a su hijo en su actividades del estudio. Predomina en estos matrimonios la unión de las parejas por las dos leyes (edo. civil e iglesia). El tiempo que duro la relación de noviazgo para formalizar el matriminio fue de menos de un año, es por ello que se considera que no existe el tiempo necesario para establecer un criterio de unificación de ideas y de conocimiento hacia la pareja y de proyección de su vida a futuro. Por otro lado se encontró en un alto porcentaje que en ninguna de estas parejas ha estado casado anteriormente con alguna otra persona.

Referente al motivo que los unió predomina el amor mutuo entre las parejas por lo que se formalizó el compromiso matrimonial. En cuanto a la escolaridad de los padres entrevistados la mayoría solamente término la primaria es por ello el gran porcentaje de amas de casa y esto se reduce en los dos grupos, por la falta de

preparación, aunado a esto el ingreso de estas familias fluctúa de \$401 a \$999 y es el hombre el que asume la responsabilidad financiera de la familia lo cual hace dependiente a la mujer del hombre. El número de hijos de estas familias es similar al del grupo A y B de 3 a 5 hijos siendo una familia chica; se dedujo a través de la información arrojada que estos matrimonios asistieron en un 50% a pláticas prenupciales los cuales conocieron las principales bases del matrimonio y es por ello que decidieron tener pocos hijos para poderlos atender además de que no contaban desde un inicio de una solvencia económica para poder sostener muchos de familia. Así mismo se tuvo familias que tienen de 9 a 11 hijos ya que se basaban en un criterio religioso en tener los hijos que Dios quería, la misma gente reconoce a estas alturas la ignorancia que tenían en ese entonces sobre la planificación familiar.

A partir de que nacieron sus hijos de estos matrimonios la relación que se estableció fue la misma desde un inicio existiendo amor, confianza en las parejas, es por ello que todo tipo de decisiones para con el hijo la toman ambos los cuales analizan los pros y los contras de la decisión que van a tomar. El tiempo que dedican para convivir con sus hijos es de 3 horas a más utilizando este tiempo a dialogar y platicar sobre sus problemas, y sólo un 40% los que dedican tiempo a jugar con sus hijos cuando se presenta la oportunidad de ambos. Es notable el acercamiento que tienen con sus hijos que creen propicio aprovechar estas oportunidades para darles

consejos ya sea cuando se le ve afligido por problemas ó cuando comete un error por su falta de experiencia; esto no descarta la posibilidad de que en ocasiones se le reprenda por una mala conducta siendo relevante el de no darle autorización para salir ó castigándole, no descartando la posibilidad de que existen padres que utilizan la agresión física para corregir a sus hijos. Hay padres que también premian a sus hijos por su buena conducta con afecto, demostrando su alegría por su acción positiva y otros padres les dan lo que pidan siempre y en cuando este dentro de sus posibilidades económicas.

Existe una buena relación de padres a hijos y sólo el 14% del grupo B se encontró que no existe relación alguna de afecto con su hijo. Por lo tanto el padre o madre conoce a su hijo suficientemente. Hay temas que el padre no toca con sus hijos y existe una diferencia del grupo A y B, el grupo A sus platicas son de tipo familiar y de información sobre el sexo, en el grupo B hablan de todo con sus padres pero el de mayor porcentaje es el tema del sexo.

Respecto a cuantas veces visita la escuela el padre de familia, en el grupo A solo se presenta cuando es entrega de calificaciones o cuando el departamento de Trabajo Social manda llamar por algún problema y el grupo B el más alto porcentaje en entrega de calificaciones o cada mes para verificar a tiempo sobre la conducta y aprendizaje del hijo y no esperar a que los manden llamar. Esto nos conduce a que los



padres tienen conocimiento de cuales son los maestros que les imparten clases a sus hijos ya que necesitan saber sobre su conducta y aprendizaje o porque los mandan llamar los mismos profesores por medio del departamento de Trabajo Social y estos se dirigen en compañía de la Trabajadora Social hacia con el maestro para conocer la problemática. Existen varios motivos por lo que el padre no puede asistir a la escuela entre ellos se encuentra en el grupo B es el problema del trabajo de los padres y no tienen la posibilidad de desligarse de el, o los quehaceres domésticos de las Madres no le permiten tener el tiempo necesario, solo el grupo A varia ya que existen más posibilidades de asistir cuando se le pide y es poco el porcentaje que no tiene tiempo por su trabajo.

El padre de familia siempre tiene la precaución de preguntarle a su hijo como le fue en la escuela ya que tiene interés de saber sus problemas, además se le hace costumbre preguntarle para que exista la confianza necesaria, en el grupo B tiene un porcentaje de 36% que no se interesa en preguntarle al hijo sobre la escuela ya que no tiene el tiempo necesario, no lo creen necesario, no hay confianza o no los ven llegar por el poco tiempo que disponen los padres por sus trabajo. Los padres que tienen la posibilidad de convivir y entablar conversaciones, escuchan con atención a sus hijos ya que de ello depende la confianza.

## 5.2 ENTREVISTA CON ALUMNOS

### (CUADROS Y GRÁFICAS )

## ? COMO TE LLEVAS CON TUS PADRES ?

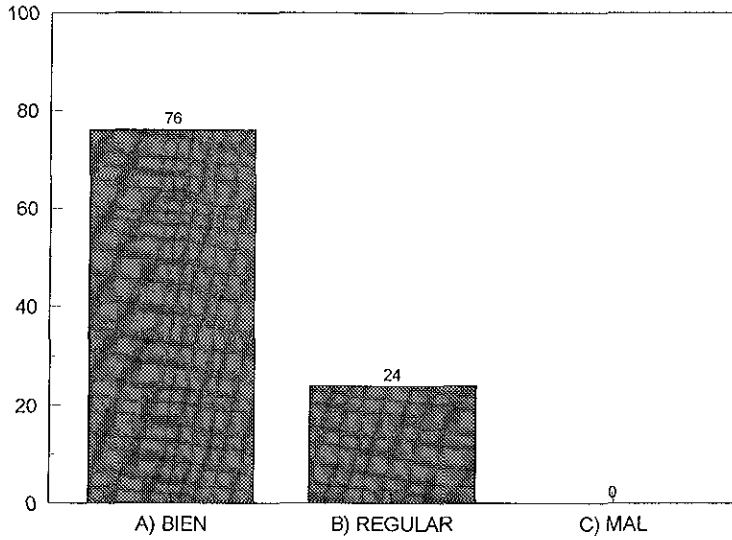
CONCEPTOS :	Grupo " A "		Grupo " B "	
	Frec.	%	Frec	%
A.-) Bien.	38	76%	29	58%
B.-) Regular.	12	24%	19	38%
C.-) Mal	0	0%	2	4%

### COMENTARIO .-

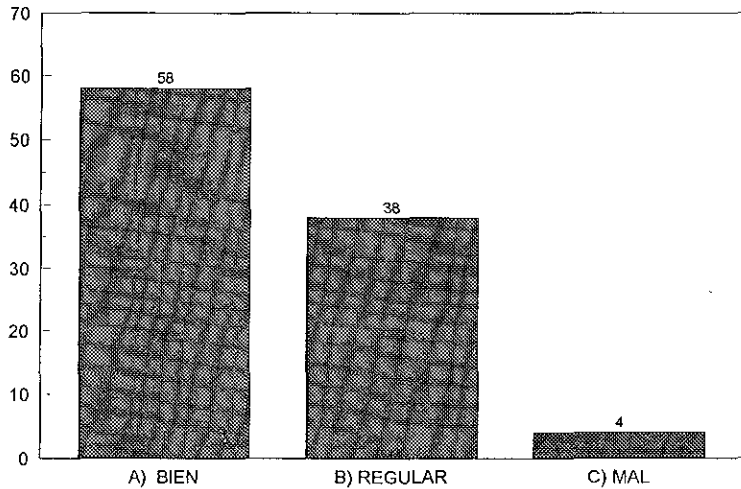
**En este cuadro sobresalen en ambos grupos los alumnos que optaron por la primera respuesta, argumentando sentir amor y comprensión en el hogar. Los jóvenes que se inclinaron por la respuesta "B" dijeron no haber suficiente comunicación en su casa debido a los constantes problemas que viven sus padres y poco les atienden una minoría del grupo "B" se encontraron problemas serios, en donde el hijo dice odiar a su padre.**

# ¿COMO TE LLEVAS CON TUS PADRES?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



## ? QUIEN ES TU MEJOR AMIGO EN CASA ?

CONCEPTOS :	Группа	' A '	Группа	' B '
	Фвс.	%	Фвс.	%
A-) Nadie.	3	6%	7	14%
B-) Hermano (a).	10	20%	21	42%
C-) Padre.	8	16%	7	14%
D-) Madre.	22	44%	13	26%
E-) Familiar.	6	12%	2	4%

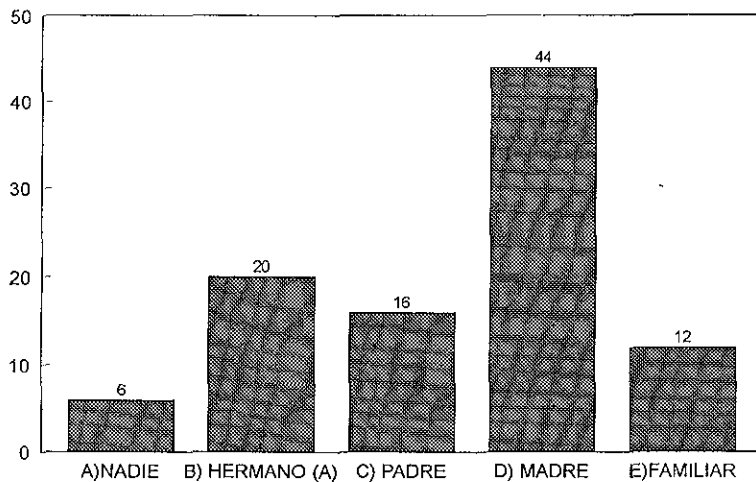
### COMENTARIO .-

**Los jóvenes del grupo A prefieren tener de amiga a su propia madre por que según los comentarios ellas son comprensivas, amorosas y siempre estan en la casa. En tanto los alumnos del grupo B se inclinan por contar con la amistad de un hermano (a) por que piensa que por ser jóvenes comparten inquietudes gustos y por lo tanto reciben el apoyo de ellos.**

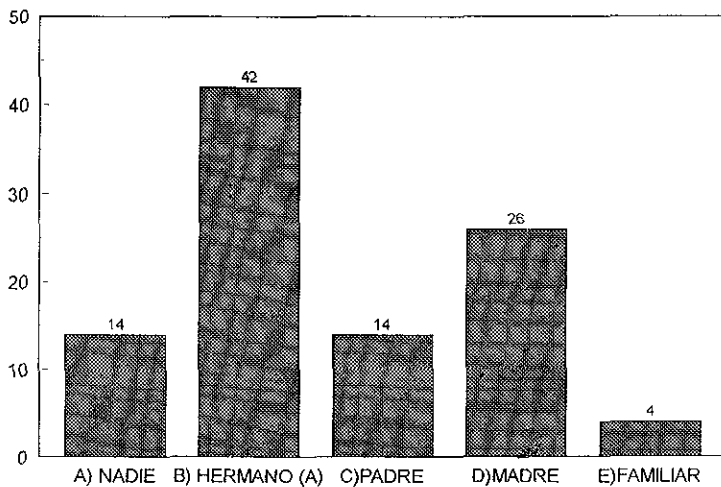
**Algunos no consideran como amigo debido a que no hay confianza, sus padres trabajan o porque nadie de su familia sabe guardar un secreto.**

# ¿QUIEN ES TU MEJOR AMIGO EN CASA?

GRUPO-A



GRUPO-B



¿ DEDICAS UN TIEMPO DETERMINADO AL DIA PARA  
PLATICAR CON TUS PADRES ?

CONCEPTOS .	Grupo " A "		Grupo " B "	
	Frec.	%	Frec.	%
A-) Si	30	60%	24	48%
B-) No	20	40%	26	52%

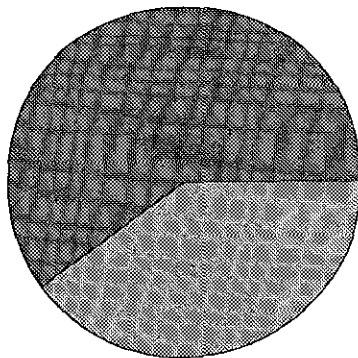
COMENTARIO .-

Es elevado el porcentaje arrojado por el grupo A en relación a la respuesta positiva, jóvenes que conocen la importancia de platicar los problemas y creen que las personas más indicadas son sus padres. En tanto el grupo B con un 52% no tienen la costumbre de platicar con sus padres: los padres siempre están ocupados o ellos prefieren salir a jugar con los amigos.

# ¿DEDICAS UN TIEMPO A TUS PADRES?

## GRUPO-A

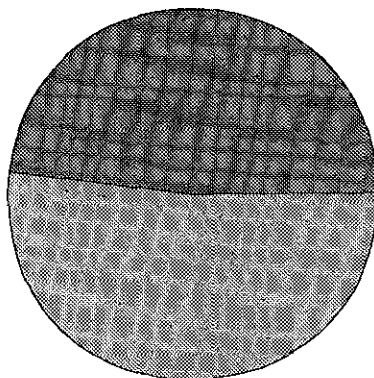
A)SI 60.0%



B)NO 40.0%

## GRUPO-B

A)SI 48.0%



B)NO 52.0%



¿ CUALES SON TUS ACTIVIDADES AL  
REGRESAR DE LA ESCUELA?

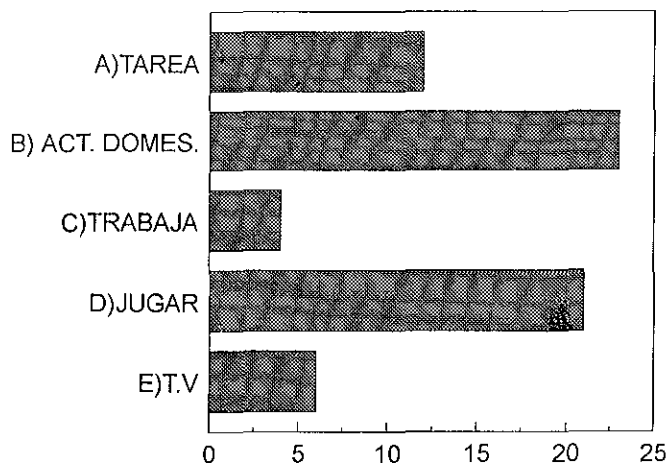
CONCEPTOS :	Grupo Frec.	" A " %
A-) Hacer la tarea.	12	30%
B-) Realizar actividades domesticas.	23	23%
C-) Trabaja.	4	5%
D-) Jugar o salir.	21	21%
E-) Ver la televisión.	6	30%

COMENTARIO .-

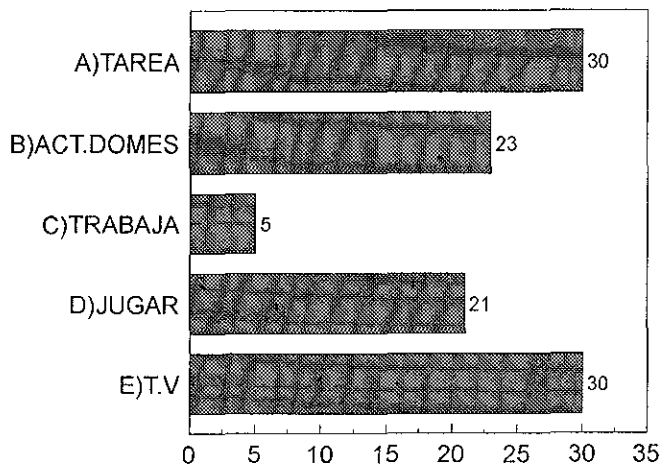
**En esta pregunta los alumnos tuvieron la facilidad de elegir varias respuestas por lo que no se creyó conveniente hacer mención en los porcentajes.**

# ¿CUALES SON TUS ACTIVIDADES AL REGRESAR DE LA ESCUELA ?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



? CUAL ES TU SENTIMIENTO HACIA TUS PADRES ?

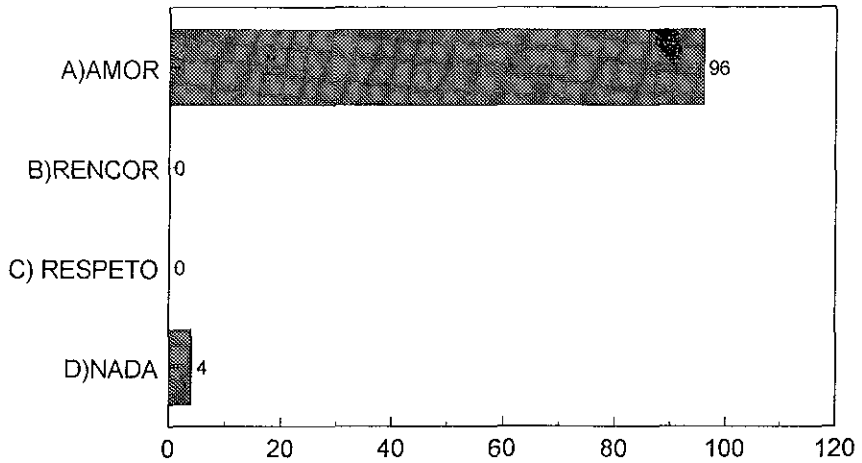
CONCEPTOS :	Grupo ' A '		Grupo ' B '	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) De amor	48	96%	40	80%
B.-) De rencor.	0	0%	2	4%
C.-) De respeto.	0	0%	7	14%
D.-) Nada.	2	4%	1	2%

COMENTARIO .-

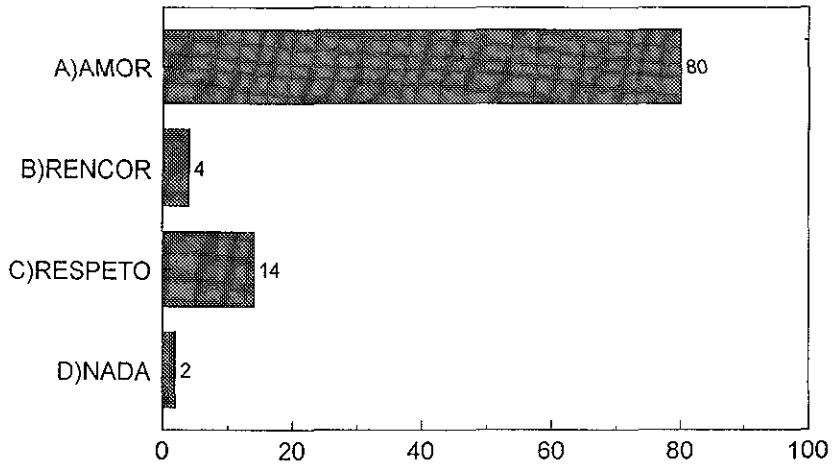
**Tanto los alumnos del grupo A como del B confiezan en su mayoría que el amor es el sentimiento que los une con sus padres.**

# ¿CUAL ES TU SENTIMIENTO HACIA TUS PADRES ?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



¿ SABES CADA CUANDO TUS PADRES VISITAN  
LA ESCUELA ?

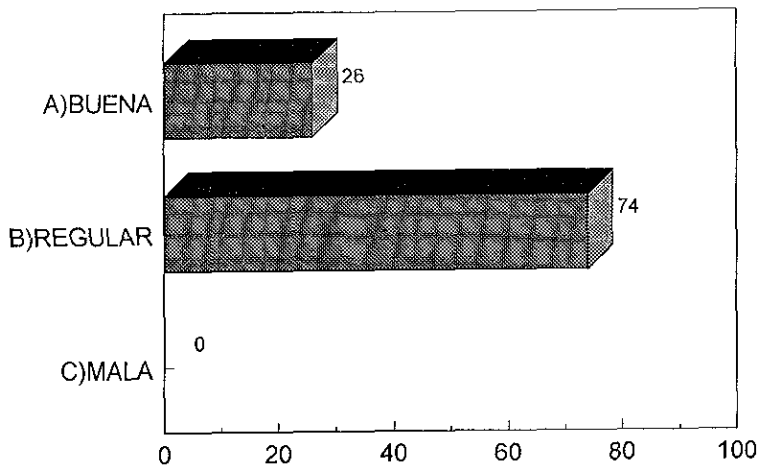
CONCEPTOS :	Grupo ' A '		Grupo ' B '	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) Algunas veces.	23	46%	23	46%
B.-) Por medio de un citat.	27	54%	25	50%
C.-) Nunca.	0	0%	2	4%

COMENTARIO .-

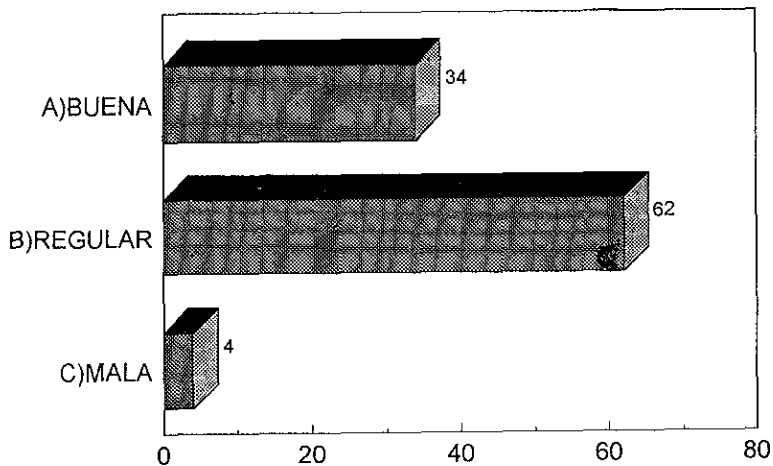
**Se refleja como la mayor parte de los padres visitan la escuela solo cuando se les manda llamar por medio de un citatorio.**

# ¿CADA CUANDO TUS PADRES VISITAN LA ESCUELA?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



? QUE TIPO DE TEMAS PLATICAS CON TUS PADRES ?

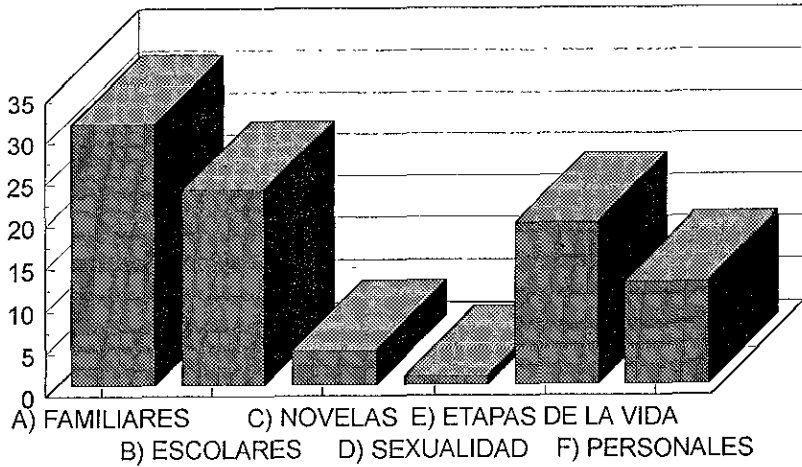
CONCEPTOS :	Grupo	* A *
	Frec.	%
A.-) Familiares.	31	32%
B.-) Escolares.	23	27%
C.-) Novelas.	4	2%
D.-) Sexualidad.	1	8%
E.-) Etapas de la vida.	19	14%
F.-) Asuntos personales.	12	18%

COMENTARIO .-

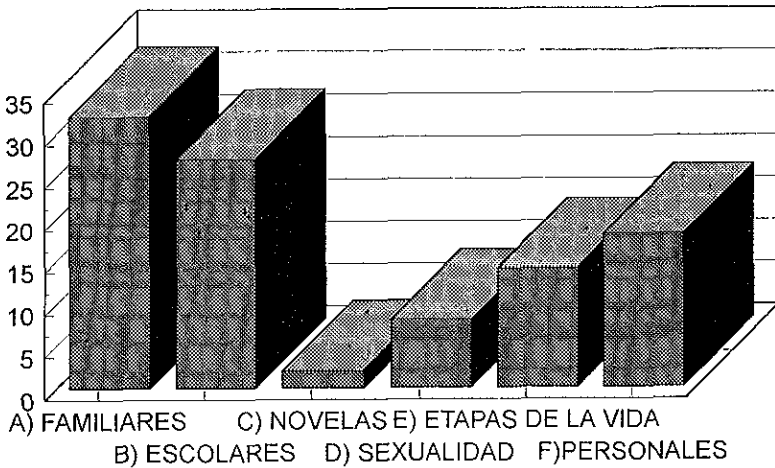
**Los alumnos se inclinarón por varias respuestas.**

# ¿QUE TIPO DE TEMAS PLATICAS CON TUS PADRES?

GRUPO-A



GRUPO-A





**? CREES QUE EL APOYO Y TRATO DE TUS PADRES  
HACIA TI HA SIDO EL CORRECTO ?**

CONCEPTOS :	Grupo 'A'		Grupo 'B'	
	Frec	%	Frec.	%
A.-) Si.	45	90%	43	86%
B.-) No.	5	10%	7	14%

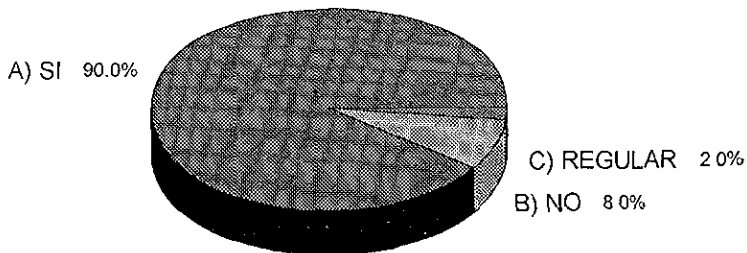
**COMENTARIO .-**

**En los dos grupos los jóvenes piensan que el trato que les dan sus padres ha sido el correcto, argumentando entre otras cosas que como es poco el tiempo en el que conviven poco los regañan.**

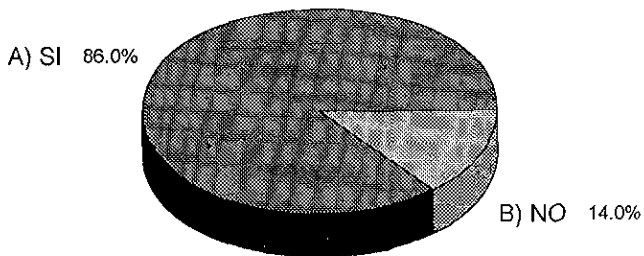
**Los jóvenes que no están conformes con el trato que les dan sus padres es principalmente según ellos mismos porque no respetan su manera de pensar o porque no los orientan cuando tienen problemas.**

# ¿EL APOYO Y TRATO DE TUS PADRES HA SIDO EL CORRECTO?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



CUANDO LE ENTREGAS A TUS PADRES UN CITATORIO  
PARA PRESENTARSE A LA ESCUELA.  
? CUAL ES SU REACCION ?

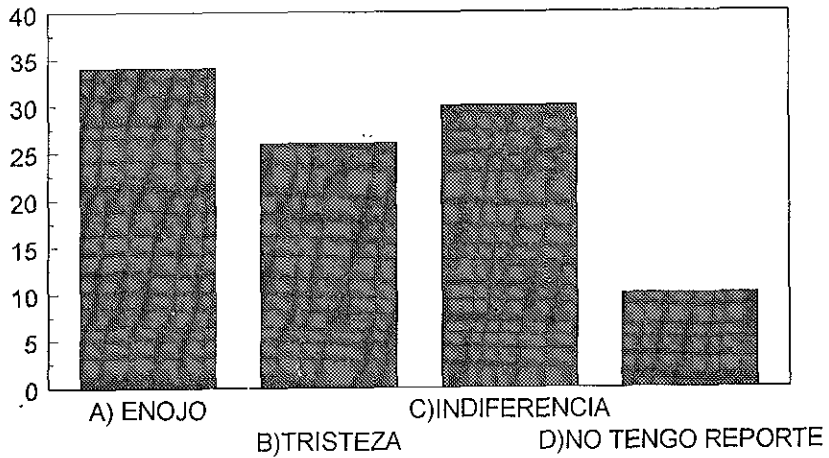
CONCEPTOS :	Grupo 'A'		Grupo 'B'	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) Enojo	17	34%	13	
B.-) Tristeza.	13	26%	16	26%
C.-) Indiferencia.	15	30%	21	42%
D.-) No ha tenido reportes.	5	10%	0	0%

COMENTARIO .-

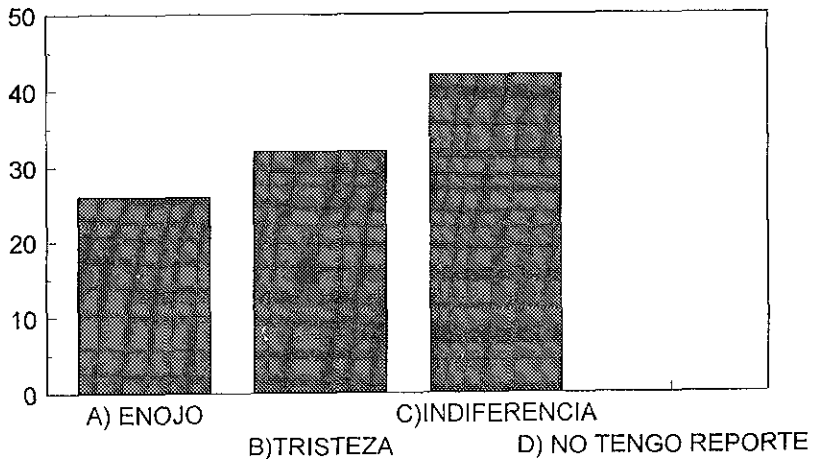
**Los alumnos del grupo A piensan que sus padres adoptan una posición de enojo cuando les entregan un citatorio aunque las relaciones de tristeza e indiferencia también tienen porcentajes elevados. El grupo B comenta en un 42% es de indiferencia.**

# ¿QUE REACCION TIENE TUS PADRES CUANDO LE ENTREGAS UN CITATORIO?

## GRUPO-A



## GRUPO-B



SI TE TOCARA CALIFICAR A TUS PADRES EN  
RELACION AL TEMA DE LA ADOLESCENCIA.  
¿ QUE CALIFICACION LES DARIAS ?

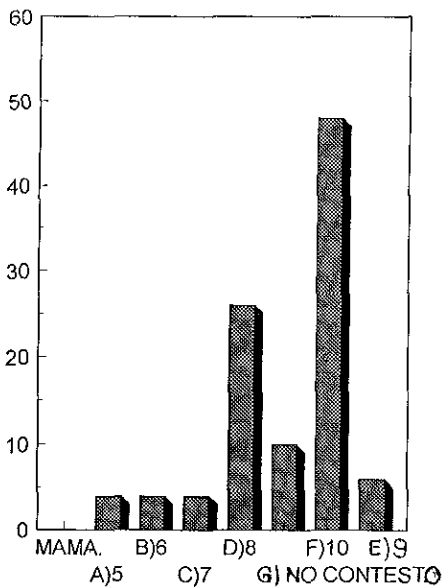
CONCEPTOS	Grupo "A"		Grupo "B"	
	Frec.	%	Frec.	%
<b>MAMA:</b>				
A.-) 5	2	4%	4	8%
B.-) 6	2	4%	1	2%
C.-) 7	2	4%	4	8%
D.-) 8	3	6%	15	30%
E.-) 9	5	10%	6	12%
F.-) 10	24	48%	20	40%
G.-) No contesto	3	60%	0	0%
<b>PAPA:</b>				
A.-) 5	5	10%	6	12%
B.-) 6	1	2%	5	10%
C.-) 7	3	6%	4	8%
D.-) 8	14	28%	13	26%
E.-) 9	5	10%	13	26%
F.-) 10	14	28%	9	18%
G.-) No contesto.	8	16%	0	0%

COMENTARIO .-

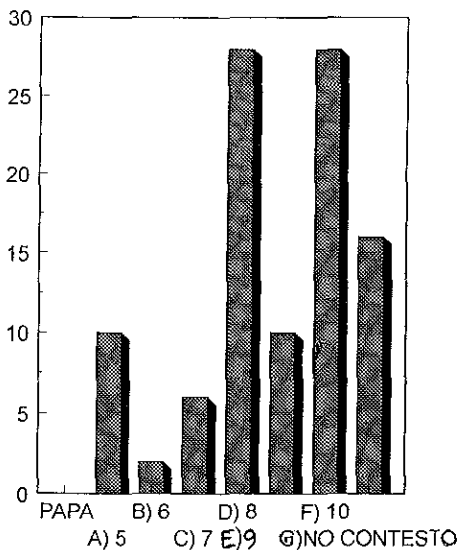
**Los datos reflejan en ambos grupos una mejor calificación para la mamá.**

# PADRES EN RELACION AL TEMA DE LA ADOLESCENCIA?

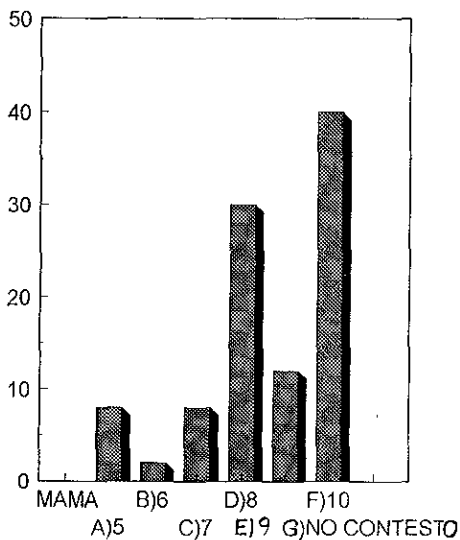
### GRUPO-A



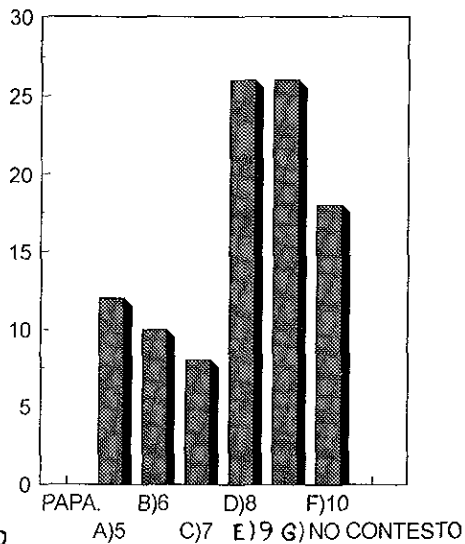
### GRUPO-B



### GRUPO-A



### GRUPO-B



CUANDO HACES UNA ACCION INCORRECTA.  
 ? COMO TE CORRIGEN ?

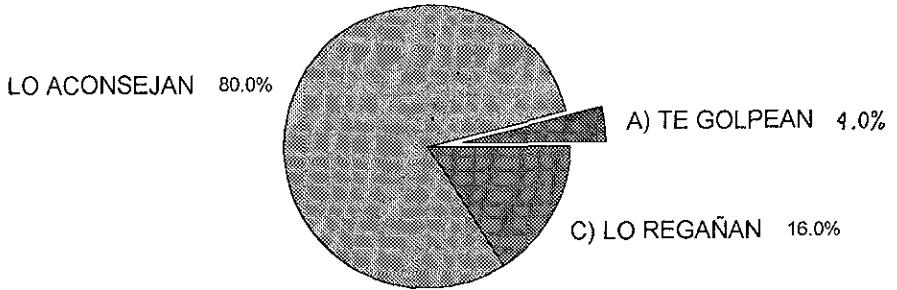
CONCEPTOS :	Grupo "A"		Grupo "B"	
	Frec.	%	Frec.	%
A.-) Te golpean.	2	4%	9	18%
B.-) Lo aconsejan.	40	80%	41	82%
B.-) Lo regañan.	8	16%	0	0%

COMENTARIO .-

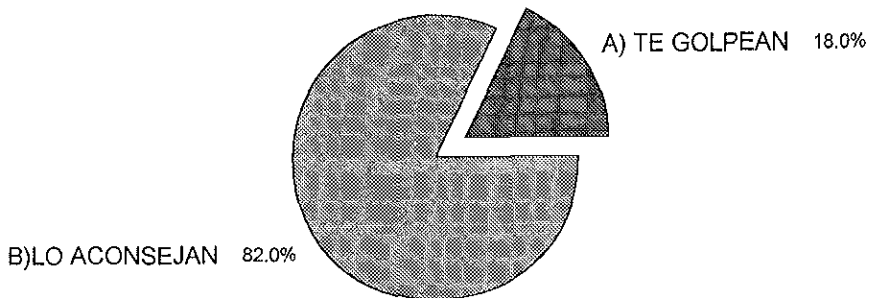
**El mayor porcentaje de ambos grupos es para los padres que dan un consejo a sus hijos cuando cometen un error, aunque esto será comprobado en el taller.**

# ¿CUANDO HACES UNA ACCION INCORRECTA COMO TE CORRIGEN?

## GRUPO-A



## GRUPO-B





## 5.2.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CON ALUMNOS.

En las entrevistas aplicadas a los alumnos con relación a los padres fué representativo en los dos grupos A y B el hecho de que se llevan bien los hijos y padres y de igual manera sienten un sentimiento de amor y comprensión además de opinar que existe comunicación entre ambos, solo el grupo B un 4% expreso que suele haber ocasiones en donde odian a sus padres por no encontrar ningún apoyo . Existe un determinado tiempo que los hijos aprovechan para dialogar con sus padres ya que consideran que son los indicados para poder ayudarlos en sus problemas, en tanto el grupo B no tiene la costumbre de platicar con sus padres porque siempre están ocupados prefieren salir o jugar con sus amigos. Los temas de conversación que usualmente tratan en la familia son los familiares, escolares, etapas de la vida y sus problemas personales.

El mejor amigo de los jóvenes son: en el grupo A prefieren tener como amiga a la madre ya que sus consejos son por el bien de sus hijos. En tanto los jóvenes del grupo B se inclinan por contar con la amistad de un hermano(a) porque piensan que por ser jóvenes comparten inquietudes, gustos similares y los pueden ayudar en un determinado momento.

Por lo que se pudo percatar el joven tiene mucho más acercamiento con su madre valorando, más su dedicación y paciencia para con ellos, mientras a diferencia del padre lo catalogan como una persona que por su trabajo no tiene la disponibilidad necesaria para conocer y entenderlos en esta etapa tan difícil que es la adolescencia y sus reclamos, reproches son muy constantes por la falta de entendimiento en sus cambios de personalidad.

Los mensajes que les darían a sus padres, varía de un grupo a otro ya que por los comentarios se noto más problemas familiares en el grupo B que en el A los hijos piden mucho más entendimiento para con su persona, confianza y que los problemas entre los padres no prevalezcan por mucho tiempo ya que los deprimen y los afectan de igual manera en el estudio.

En relación con la escuela los alumnos tanto de un grupo como del otro tienen la idea de que los profesores prefieren a algunos alumnos más que a otros, no los saben escuchar cuando tienen algún problema, es por ello que no tienen la suficiente confianza para acercárseles, de igual manera sugieren que deben prepararse para entender a los adolescentes ya que esta es la etapa más importante para su formación adulta.

En los dos grupos el padre de familia asiste a la escuela y específicamente al departamento de Trabajo Social cuando se le manda llamar por medio de un citatorio, por motivo de alguna falta cometida por el alumno ó cada bimestre para firmar las boletas de calificaciones. Cuando el hijo le entrega a su padre estos citatorios en su mayoría toma una postura de enojo en ese momento o indiferencia y en algunos de los casos hasta de tristeza, ya que lo que más desean los padres es que sus hijos no ocasionen ningún problema.

Las actividades de los alumnos al regresar de la escuela son variadas en el grupo A: las más sobresalientes por orden de importancia son: realizan actividades domesticas, jugar o salir y hacer la tarea, del grupo B hacer la tarea, ver T.V, realizan actividades domesticas.

### 5.3.- ANÁLISIS DE INFORMACIÓN ENTRE CONTEXTO FAMILIAR Y LA ESCUELA.

Existen algunas contradicciones entre los padres sobre la importancia que se le debe de dar al hijo referente a sus visitas escolares, ya que es tanto lo que absorbe el trabajo que no le permite estar continuamente preguntando sobre la conducta de su hijo(a), solo hasta que el departamento de Trabajo Social solicita la presencia del padre, al alumno se le presiona para que se presente en un tiempo determinado, ya que después no se le permitirá el acceso a la escuela. Los tipos de problemas por lo que se le manda llamar al padre por lo general son de indisciplina, que no cumplen con las tareas o no entran a clases.

Es muy importante que el padre y la madre asistan al departamento de Trabajo Social ya que es aquí donde recibirán la información necesaria de su hijo, pero también es conveniente la participación de los Profesores ya que nadie mejor que ellos para conocer el comportamiento que tiene el alumno en su clase y si su participación es pasiva o activa. Pero debido al poco tiempo con que disponen la mayoría de los padres, solo se van con la apreciación de la trabajadora social.

Son estas visitas las que nos dan la pauta para conocer un poco más los problemas que prevalecen en cada una de las familias y la influencia de los padres

sobre el comportamiento de sus hijos, los cuales en su mayoría le es muy difícil al padre aceptar los cambios que tienen sus hijos en esta etapa, es tal la preocupación que ni ellos mismos saben cual es la postura que deben de tomar, o en otro de los casos no admiten que sus hijos tengan problemas de comportamiento en la escuela siendo que con su actitud y sus problemas familiares propician esta situación del hijo.

Algo que se toma como punto de partida en nuestra investigación y la cual fue obtenida por los problemas familiares arrojados por los padres a Trabajo Social, los hijos sufren en esta etapa la influencia de todo lo que les rodea como lo es: los medios de comunicación, problemas económicos, problemas familiares, las amistades, la pérdida de valores etc. Esto ocasiona que el Padre de Familia se preocupe por darle una orientación veraz y precisa por ello la necesidad de formar un Taller para padres de familia en el cual se documenten y lo más importante aprendan a escuchar a sus hijos.

#### **5.4.- RELACIÓN ALUMNO-MAESTRO.**

En muchos de los casos el alumno es solo un receptor de lo que el Profesor explica, es poca la interacción del Profesor para con el alumno ya que solo se enfoca a transmitir sus conocimientos, es aquí donde la participación del Trabajador Social sale a relucir ya que se tiene información sobre los problemas de los alumnos se les plantea a los Profesores para que ellos les den la atención necesaria.

## **CAPITULO 6**

### **PROPUESTA**

## 6.1 INTEGRACIÓN DEL GRUPO INTERDISCIPLINARIO.

La coordinación general del proyecto estará a cargo del departamento de trabajo social, quién mantendrá relación con otros profesionistas para el optimo desarrollo del proyecto.

La integración del grupo interdisciplinario es muy importante, aquí puede participar padres de familia con deseos de colaborar, personal de la institución y profesionistas ajenos al centro de trabajo contactados por la coordinación general.. Entre los profesionistas que se tienen contemplados aparecen los siguientes: psicólogo, médico, nutriólogo, sociólogo, Lic. en comunicación, pedagogos, Lic. en derecho y por supuesto Lic. en trabajo social, abriendo espacios a las personas que en un momento dado soliciten o manifiesten el deseo de participar. .

La existencia de un reglamento interno es fundamental sobre todo para delimitar funciones, normar actitudes y respetar posiciones.



## 6.2 FORMACIÓN DEL EQUIPO PROMOTOR.

Cualquier evento de tipo social, debe su éxito o fracaso a la promoción que se haga del mismo. Para esto se ha pensado en la colaboración de 3 grupos principalmente, quienes tendrán toda la información del proyecto para así darlo a conocer a la comunidad escolar y familiar, el primer grupo esta formado por Prefectura quienes tienen contacto permanente con alumnos, personal de la escuela y padres de familia, el segundo grupo representado por la sociedad de alumnos y el tercero por la sociedad de padres de familia quienes en sus reuniones harán extensiva la invitación al taller.

Se creará un *módulo de información* en el centro de trabajo a cargo del departamento de servicios educativos complementarios, en este los padres de familia encontrarán toda la información necesaria y además podrán inscribirse. En el momento en que se da la información se dará una hoja de datos generales para ser llenado por los padres de familia interesados en asistir al taller, de esta manera se formaran los grupos con base a los datos arrojados en la hoja de inscripción.

## **6.3 PLAN DE TRABAJO.**

### **6.3.1.-JUSTIFICACIÓN:**

La justificación de este proyecto obedece primordialmente a la necesidad de apoyar teórica y prácticamente a los padres de familia en el desarrollo y formación de su hijo adolescente.

Considerando la educación como un proceso de evolución continua a través del cual el hombre es susceptible de desarrollar al máximo sus capacidades, es posible instrumentar un proyecto formativo que emane de la escuela secundaria y que integre a la familia en un proceso de educación permanente que contribuya a proporcionar los *elementos fundamentales* para que los integrantes de su grupo familiar convivan en un ambiente saludable y armónico al conocer y satisfacer sus necesidades y motivaciones, sentando bases sólidas y experiencias de aprendizaje que favorezcan en los adolescentes un desarrollo apropiado, coadyuvando así en la formación de individuos satisfechos consigo mismos, adaptados al medio en que viven y útiles a la sociedad.

### **6.3.2.- OBJETIVO GENERAL.**

-Crear un taller escuela para padres con hijos adolescentes para proporcionar una educación integral, en relación con el contexto familia-escuela que forman parte del desarrollo del adolescente.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

#### **LOS PADRES:**

- Identificarán el papel que desempeñan en su núcleo familiar.
- Analizarán las características que prevalecen en su situación familiar.
- Valorarán la importancia de la relación de los padres de familia con el personal de la escuela.
- Mejorarán las relaciones con sus hijos de acuerdo a los conocimientos adquiridos.
- Discutirán problemas propios de su entorno familiar.

### 6.3.3.- EJECUCIÓN DEL PROBLEMA.

Para llevar a cabo el programa se formaran 3 grupos de 20 personas clasificándolos de acuerdo al grado de escolaridad. Se iniciará con técnicas de dinámica de grupo introductorias con el fin de establecer un ambiente de cordialidad y posteriormente las actividades se desarrollaran de acuerdo a la dinámica que desarrolle el grupo.

Durante los meses de Septiembre y Octubre Trabajo Social realizará sus actividades específicas como son: entrevistas con padres de familia y alumnos, canalización de casos, atención a alumnos reportados al departamento de Trabajo Social por prefectura y/o Profesores, promover la campaña de artículos escolares y uniformes para alumnos de bajos recursos económicos, trámite de becas, aplicación de test de nuevo ingreso los cuales nos permitirán recopilar datos importantes de c/u de los alumnos como puede ser: su situación económica, familiar y social. Conjuntamente estas actividades apoyarán a la promoción, reclutamiento y selección de los padres interesados en permanecer al taller de escuela para padres.

Cada ciclo escolar el taller iniciará con grupos de nuevo ingreso, esto será en el mes de Noviembre.

## **COORDINACIÓN:**

La Coordinadora General mantendrá una comunicación con los profesionistas que darán los temas cada 15 días para establecer el plan a seguir en cada sesión, las personas que intervendrán en la sesión tendrán que reunirse con anterioridad para aumentar las actividades a seguir, así como para seleccionar y preparar el material requerido en ese día en caso de llegar a existir alguna discrepancia la Coordinadora General tomara la decisión final.

## **RECURSOS:**

-Materiales: t.v, video, rotafolio, pizarrón, salón de clase, grabadora, sillas, mesas, lápices, hojas, gises, borrador, láminas (todo este material existente en la escuela).

-Financieros: los otorgados por la institución para algunos imprevistos como alimentos o gratificaciones para conferencistas.

-Tiempo: El tiempo destinado a nuestro proyecto es de 5 meses, con una sesión por quincena con duración de 2 hrs y media cada una.

-Espacio: sala audiovisual de la escuela.

El Taller esta constituido por 6 unidades, desglosadas de la siguiente manera:

## ***TEMARIO POR UNIDADES:***

Unidad 1.- Funciones de Trabajo Social en la Secundaria.

Objetivo:

Los Padres de Familia conocerán de una manera general las funciones y actividades de Trabajo Social en el área educativa.

1.1.- Concepto de Trabajo Social.

1.2.- Funciones

1.3.- Importancia de la relación Trabajo Social-Familia

1.4.- Relación de Trabajo Social-Maestro-Alumno.

Unidad 2. Comunicación.

Objetivo:

Adquirirán elementos teóricos sobre comunicación que faciliten la dinámica familiar.

2.1.- Principales elementos de la Comunicación

2.2.- Tipos de Comunicación.

2.3.- La Comunicación en la Familia.

Dinámica.

2.4.- Relaciones Humanas

-Elementos de las Relaciones Humanas

-Dinámica.

### Unidad. 3 La Familia.

#### Objetivo:

Conocerán las etapas evolutivas de la Familia.

3.1.- Conceptos

3.2.- Tipos de Familia

3.3.- Roles de Familia.

3.4.- Funciones de la Familia.

3.5.- Ciclo vital de la Familia.

- Dinámica.

### Unidad. 4 Adolescencia.

#### Objetivo:

Adquirirán los conocimientos necesarios para entender el comportamiento de su hijo adolescente.

4.1.- Conceptos

4.2.- El adolescente y el medio social.

- 4.2.1.- Pandillerismo
- 4.2.2.- Drogadicción.
- 4.2.3.- Alcoholismo.
- 4.3.- El adolescente y su familia
  - Dinámica
- 4.4.- El adolescente y la escuela.

## Unidad. 5 Sexualidad.

### Objetivo:

Comprenderán la información para tener elementos que sirvan de apoyo a sus hijos y a la vez para mejorar su relación de pareja.

- 5.1.- Conociendo nuestro cuerpo.
  - Dinámica.
- 5.2.- Relaciones sexuales entre la pareja.
- 5.3.- Higiene en la educación sexual.
- 5.4.- Tabúes sobre la sexualidad.
- 5.5.- Orientación sexual adecuada a cada etapa del ser humano.



## Unidad. 6 Retroalimentación.

### Objetivo:

Los padres de familia discutirán los beneficios obtenidos en su Taller.

6.1.- Intercambio de las experiencias adquiridas de padres a hijos.

6.2.- Convivencia.

6.3.- Clausura.



-Relaciones humanas (dinámica)

---

E	4a.	12/ENE.	UNIDAD 3
N			La Familia.
E.			-Conceptos
			-Tipos de Familia.
			-Roles en la familia.
			-Funciones de la familia (dinámica)

---

E	5a.	26/ENE.	UNIDAD 4
N			La Adolescencia.
E			-Conceptos
			-El adolescente y el medio social.
			-Pandillerismo
			-Drogadicción
			-Alcoholismo

---

E	6a.	9/FEB.	
N			

E -El adolescente y su familia (dinámica)  
-El adolescente y la escuela.

---

F 7a. 23/FEB. UNIDAD 5  
E Sexualidad.  
B -Conociendo nuestro cuerpo (dinámica)  
-Relaciones sexuales entre la pareja.

---

M 8a. 9/MARZO  
A -Higiene en la educación sexual  
R -Tabúes sobre la sexualidad  
Z -Educación sexual adecuada a cada etapa  
O del ser humano.

---

M 9a. 23/MARZO UNIDAD 6  
A Retroalimentación  
R -Intercambio de las experiencias

Z

-Convivencia.

O

-Clausura.

---

### 6.3.4.- EVALUACIÓN

Es importante realizar una evaluación de las actividades llevadas a cabo en el taller, esta evaluación dará la pauta para posibles cambios en la teoría o en la dinámica de lo señalado en el programa, Trabajo Social será directamente la encargada de realizar esta actividad.

La Evaluación será continua y se plantea el siguiente proceso:

a) Al inicio del Taller se aplicara un cuestionario denominado de diagnóstico que mida los conocimientos que tengan los participantes en relación a los temas propuestos en el programa.

b) Al final de cada una de las sesiones, se escucharán las conclusiones generales para analizar que tanto se asimilo del tema, y se llenara un pequeño cuestionario para analizar lo asimilado.

c) Al final del curso se realizara una autoevaluación y además se aplicara un cuestionario de reactivos especificos por tema.

La Fase de diagnóstico será de gran utilidad para realizar los ajustes pertinentes en base a los conocimientos reales del grupo y además, servira como un parametro de comparación.

La segunda parte de la evaluación, se le considera pertinente realizarla para conocer el grado de aprendizaje de cada tema..

La evaluación que se realizará al final del Taller indiscutiblemente es necesaria ya que permitirá tanto a los participantes como a los organizadores, conocer los avances personales no solo en conocimientos teóricos, si no en actitudes familiares.

En relación al equipo promotor es necesario tomar en cuenta una autoevaluación permanente para conocer los problemas que diariamente se presentan y adecuar el tema de los talleres a la realidad cotidiana.

### 6.3.5.- CONCLUSIONES.

La problemática abordada en este trabajo permite concluir en lo siguiente:

La situación socioeconómica que vive nuestro país ha repercutido sin lugar a dudas en el desarrollo armónico de los hogares mexicanos, cada día son más los problemas de comunicación entre padres e hijos. Frente a esta realidad se hace necesario una revaloración de funciones dentro de la familia que difícilmente podrá realizarse sin el apoyo de instituciones como la escuela. La educación a los padres de familia es ya indispensable para tener elementos reales y poder entender a sus hijos.

La educación es el mejor medio para que los padres de familia se conviertan en verdaderos educadores de sus hijos, es verdad que para ser padre de familia no se estudia pero de ninguna manera puede el ser humano conformarse con esto.

El compromiso de mejorar día a día debe ser permanente por supuesto prepararse para la llegada de los mismos.

Creemos conveniente que los trabajadores sociales principalmente en el área educativa propongan la existencia de los talleres para padres, esto con el propósito de que ya desde la educación primaria, el padre de familia este concientizado de la importancia de asistir a estos talleres, y los problemas de comunicación sean menores a la llegada de la adolescencia.



Solo con el esfuerzo de los miembros de la Familia y los trabajadores de la escuela, podremos ver en un futuro no lejano resultados positivos en el comportamiento de los jovenes adolescentes.

Es compromiso de los Padres de Familia involucrarse en las actividades organizadas por la escuela así los jovenes sentiran el interés de su padres por ellos y responderan favorablemente en sus estudios y su conducta.

En este trabajo nosotras como trabajadoras sociales hacemos el compromiso de seguir luchando por dignificar y engrandecer la existencia del ser humano y en especial de los jovenes adolescentes.

## ***BIBLIOGRAFIA.***

ANDER-Egg Ezequiel “La técnicas de Comunicación al servicio de Trabajo Social” De. El Ateneo. México D.F. 1993.

ARREDONDO, Vicente. “Plancación Educativa y desarrollo” Patzcuaro Michoacán, México, .D.F. OEA Crefal . 1990.

BAENA, Paz Guillermina “Instrumentos de Investigación” Editorial. Mexicanos Unidos. México D.F. 1986.

BUCIO, Uribe Ismael. “Geografía del Municipio de Uruapan” UNAM, México, D.F. 1985.

BUSTAMANTE, Partida Rafael “Conociendo a tu Hijo” Editorial México D.F.

CALLAWAY, Aechibald “Frontiers of out- School Educación” Lexington, Ma., 1973

COOMBS, Philp H. “La lucha contra la pobreza rural; el aporte de la Educación No Formal” Madrid Tecnos, 1975.

DE PINA, Rafael “Derecho Civil Mexicano” Editorial Porrúa México D.F

DUHRSSSEN, Annemarie “Psicoterapia de Niños Adolescentes” Fondo de Cultura Económica México D.F 1984.

ESTRADA, Indo Laura “El Ciclo Vital de la Familia” Editorial México D.F.

GOMEZJARA, Francisco "El diseño de la Investigación Social" Editorial Fontamara México D.F. 1984

GOMEZJARA, Francisco "Sociología" Editorial Porrúa México D.F. 1983

HALL, G. S. "Adolescencia" (2 Vol.) New York , 1916.

HORROCKS, J. E. "La Psicología del Adolescente" 3 Edición, Boston, Houghton Mifflin 1969.

HURLOCK, B Elizabeth. "Psicología del Adolescente" Ediciones Paidós Mexicana, S.A.

LA BELLE, Thomas J. "Educación No formal y cambio social en America Latina" Editorial Nueva Imagen 1985.

LEÑERO, Otero Luis "La Familia" Editorial Anvies México D.F. 1976

MUUSS, Rolf E. "Teorías de la Adolescencia" Editorial Paidós Mexicana S.A. 1989.

OLIVEROS, F. Otero. "Autonomía y Autoridad en la Familia" Editorial Mi-nos México, D.F.

ORTIZ, Gonzalez Guillermo. "Como orientar al Adolescente" Editorial Parroquial de Clavería. México, D.F. 1983.

PARDINAS, Felipe "Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales" Editorial Siglo XXI México D.F. 1989.

ROJAS, Soriano Raúl. "Guía para realizar Investigaciones Sociales" Editorial Plaza y Valdez. México D.F. 1990.

RUIZ, Del Castillo Amparo. "Crisis Educación y Poder en México" Editorial Plaza y Valdez México, D.F. 1990

RUIZ, Eduardo "Album de Uruapan" Editorial Balsal. México, D.F. 1988.

VEDRAL, Joyce L. "Mi Adolescente me esta volviendo Loco" Editorial Diana México, D.F

ZEPEDA, Lopez Salvador. "Uruapan Urbanización y Movimiento Urbano Popular" Colmich. Zamora Michoacán 1992.

### ***REVISTAS***

Revista del Pensamiento Actual N. 201, Editorial Centros Culturales de México, A.C. Artículo "Familia y Sociedad: ida y vuelta" México D.F. 1990.

Revista de la Universidad del Valle de Atemajac. Art. "El Conflicto Familiar" Guadalajara, Jalisco 1994.

Revista de Aniversario "Escuela Secundaria Técnica No. 30" Uruapan, Mich 1983.

## ANEXO

Revista Acción Crítica No. 20 "Ed. Centro Latinoamericano de Trabajo Social de Lima" Perú 1986. Art. La Familia y la Comunidad.

Perfiles Educativos No. 60, Giuseppe Amara Pace. Art. "El Adolescente y la Familia" 1993.

Cursos de Orientación Familiar. Tomo 6 "Desarrollo del Niño" De. Oceano. Barcelona, España 1990.

**HOJA DE INSCRIPCIÓN.**

URUAPAN, MICH., A \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ DE 1997.

INSCRIPCIÓN PARA ASISTIR AL TALLER ESCUELA PARA PADRES DE  
FAMILIA.

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

PATERNO      MATERNO      NOMBRE

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE: \_\_\_\_\_

PATERNO      MATERNO      NOMBRE

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

NOMBRE DE SE HIJO (A): \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_ TURNO \_\_\_\_\_

DÍA DISPONIBLE PARA TOMAR SUS SESIONES

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE

\_\_\_\_\_  
FIRMA DE LA MADRE.

## CUESTIONARIO PARA PADRES

### DATOS PERSONALES.

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edo.Civil:(Soltero,Casado-Civil,Casado-  
Iglesia,Divorciado,Separado,Viudo) \_\_\_\_\_  
Ocupación \_\_\_\_\_ Grado de Escolaridad \_\_\_\_\_  
Ingreso Mensual \_\_\_\_\_ No. de Hijos \_\_\_\_\_

### RELACIÓN DE PAREJA.

- 1.- ¿ Ha estado casado(a) en otras ocasiones? si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿cuantas  
veces? \_\_\_\_\_
  
- 2.- ¿ cuánto duró su relación de noviazgo ? menos de 1 año \_\_\_\_\_ 1 año \_\_\_\_\_  
2 años \_\_\_\_\_ 3 años \_\_\_\_\_ 4 años ó más \_\_\_\_\_
  
- 3.- señale el motivo por el que formalizo su relación  
a).- por el tiempo de relación    b).- por embarazo



c).- por amor

c).- por salir de su casa

4.- ¿ asistió con su pareja a una plática prenupcial ?

si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿ por qué ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.- ¿ planearon los hijos que deseaban tener ?

si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿ porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6- la relación con su pareja a partir de que nacieron sus hijos :

mejoro \_\_\_\_\_ empeoro \_\_\_\_\_ siguio igual \_\_\_\_\_

## FAMILIARES.

7- ¿ quién toma las decisiones importantes en su familia? (escuela donde cursarán, nombre que se les dará a los hijos, etc.)

mamá \_\_\_\_\_ papá \_\_\_\_\_ ambos \_\_\_\_\_

8.- ¿ cuanto tiempo dedica usted para convivir con sus hijos? \_\_\_\_\_  
menos de 1 hora \_\_\_\_\_ 1 hr. \_\_\_\_\_ 2hrs. \_\_\_\_\_ 3 hrs. ó mas \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_

9.- ¿ que tipo de juegos practica con sus hijos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10.- ¿ como le reprende usted una mala conducta? \_\_\_\_\_  
castigandolo \_\_\_\_\_ pegandole \_\_\_\_\_ no darle autorización para salir \_\_\_\_\_  
\_ otros \_\_\_\_\_

11.- ¿ como le premia cuando su hijo hace algo bien?  
\_\_\_\_\_

12.- ¿ en que momento usted cree propicio dar algún consejo a su hijo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ¿ y lo hace? \_\_\_\_\_

13.- ¿ como podría usted calificar la relación que lleva con sus hijos?  
excelente \_\_\_\_\_ buena \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_ mala \_\_\_\_\_

14.- ¿ en cuanto a los intereses que tienen cada uno de sus hijos, podría señalar que tanto los conoce?

suficiente \_\_\_\_\_ regular \_\_\_\_\_ casi nada \_\_\_\_\_ nada \_\_\_\_\_

15.- ¿ que temas son los que usted no toca con sus hijos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16.- En el siguiente cuadro mencione las actividades que realiza durante el día y el tiempo que toma para realizarlas.

ACTIVIDAD	TIEMPO
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ESCUELA.

17.-¿ cuantas veces visita la escuela de su hijo y con que frecuencia ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18.- ¿ conoce usted a los maestros que le dan clase a su hijo?

si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿ porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19.- mencione los motivos que le impiden un acercamiento con la escuela

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

20.- ¿ le pregunta usted a su hijo al llegar de la escuela, que hizo ó como se

porto? si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

21.-¿ escucha usted con interés todo lo que su hijo le cuenta de la escuela

y de sus maestros ? si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### ADOLESCENCIA.

22.- ¿ se han preocupado como padres de familia en estudiar lo relacionado

al tema de la adolescencia? si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

23.-¿ que entiende por adolescencia? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

24.- que mensaje le daría a su hijo en estos momentos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ALUMNOS

1.- Cuantos miembros integran tu familia?

PARENTESCO	EDAD	OCUPACIÓN	EDO. CIVIL	ESCOLARIDAD
PADRE	_____	_____	_____	_____
MADRE	_____	_____	_____	_____
HNO (1)	_____	_____	_____	_____
HNO (2)	_____	_____	_____	_____
HNO (3)	_____	_____	_____	_____
HNO (4)	_____	_____	_____	_____
HNO (5)	_____	_____	_____	_____

2.- cómo te llevas con tus padres?

BIEN \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ MALA \_\_\_\_\_ PORQUE? \_\_\_\_\_

3.- Quién es tu mejor amigo en casa y porqué? \_\_\_\_\_

4.- Dedicas un tiempo determinado al día para platicar con tus padres? \_\_\_\_\_

sí \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿porqué? \_\_\_\_\_

5.- Cuales son tus actividades al regresar de la escuela? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.- Cuál es tu sentimiento hacia tus padres? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ESCUELA.

7.- Cómo es tú relación con los Profesores que te imparten clase?

BUENA \_\_\_\_\_ REGULAR \_\_\_\_\_ MALA \_\_\_\_\_

8.- Sabes cada cuando tus padres visitan la escuela?

algunas veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_ cuando lo llaman por medio  
de un citatorio \_\_\_\_\_

9.- Cuando le entregas a tus padres un citatorio para presentarse en la es-  
cuela. cuál es su reacción ?

ENOJO \_\_\_\_\_ TRISTEZA \_\_\_\_\_ INDIFERENCIA \_\_\_\_\_

10- Como te gustaría que tus padres te apoyaran en esta etapa de la vida?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11.- Qué mensaje le darías a tus padres en este momento? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12.- Qué tipos de temas platicas con tus padres?

FAMILIARES \_\_\_\_\_ ESCOLARES \_\_\_\_\_ NOVELAS \_\_\_\_\_

SEXUALIDAD \_\_\_\_\_ ETAPAS DE LA VIDA \_\_\_\_\_

ASUNTOS PERSONALES \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_

13.- Crees que el apoyo y trato de tus padres hacia a ti ha sido el correcto?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ PORQUE? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14.- Si te tocara calificar a tus padres en relación al tema de la adolescencia que calificación les darías?

MAMA \_\_\_\_\_ PORQUE? \_\_\_\_\_

PAPA \_\_\_\_\_ PORQUE? \_\_\_\_\_



15.- Contribuyes tú al ingreso familiar? si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿ como? \_\_\_\_\_

---

16.- Cuando haces una acción incorrecta, ¿ como te corrigen?

te golpean (en que parte del cuerpo) \_\_\_\_\_

te aconsejan \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_