

308923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

58
2a

FACULTAD DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



ORIENTACION A LA MADRE GESTANTE Y AL PADRE,
PARA DAR INICIO AL PROCESO EDUCATIVO
DE SU HIJO POR MEDIO DE UNA ESTIMULACION
TEMPRANA.

TESIS PROFESIONAL
QUE PRESENTA:
MARIA ROSA ORTEGA NORIEGA
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA

DIRECTORA DE TESIS: DRA. ANA TERESA LOPEZ DE LLERGO VILLAGOMEZ.

MEXICO, D. F.

1998

**TESIS CON
FALLA DE ORIGEN**

104807



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A Dios por todo lo que soy y por darme la oportunidad de vivir para alcanzar esta meta.

A mis papás por todo lo que me han dado física y moralmente.

A mis hermanos Humberto, Sergio y Nacho por su apoyo incondicional.

A Gaby por ser mi cuñada y una excelente amiga.

A Dorita por todo el apoyo que siempre me ha brindado.

Al "Güero" por traer tanta alegría a la familia.

A todas mis amigas por estar siempre presente con su amistad y apoyo para alcanzar esta meta.

A todas aquellas personas que de alguna u otra forma, estuvieron presentes con su ayuda y apoyo para el logro de mis objetivos.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EDUCACIÓN: LA MISIÓN SUBLIME	7
I.1 ¿Qué significa educar?	7
I.1.1 ¿Cómo se concibe comunmente el concepto de "educación"? Definición vulgar.	7
I.1.2 ¿Cuál es el origen del término "educación"? Definición etimológica.	9
I.1.3 ¿Cuál es el verdadero significado de educar? Definición formal.	11
I.2 ¿Quiénes son los protagonistas de este proceso?	14
I.2.1 El objeto de la educación: la persona humana.	14
I.2.2 El responsable de educar: el educador.	16
I.2.3 El destinatario de la educación: el educando.	19
I.3 El "para qué" : Metas y Fines de la educación.	21
I.3.1 Madurez Integral: Adaptación.	22
I.3.2 Autonomía: Gobierno de sí mismo.	23
I.3.3 Perfeccionamiento: Un proceso reclamado por la naturaleza humana.	24
I.3.4 La Felicidad: Fin último de la persona humana.	25
I.4 La educación en la familia: "Educación Familiar".	26
I.4.1 Familia: "Comunidad de vida y amor".	27

1.4.2 ¿Qué es la educación familiar?	29
CAPÍTULO II: EL INICIO DE LA FAMILIA: EL MATRIMONIO.	32
II.1 Un buen noviazgo es la base de un buen matrimonio	32
II.1.1 ¿Qué es el noviazgo? Concepto y significado.	33
II.1.2 Finalidad del noviazgo.	36
II.1.3 Elementos necesarios para un buen noviazgo.	37
II.2 ¿Qué es el matrimonio?	43
II.2.1 ¿Cómo se concibe el matrimonio en la sociedad?	44
II.2.2 ¿Cómo se concibe el matrimonio según la ley?	46
II.2.3 ¿Qué es verdaderamente el matrimonio? Concepto.	48
II.2.3.1 Propiedades del matrimonio	50
II.2.4 La trascendencia del matrimonio. El matrimonio como sacramento.	51
II.3 Fines del matrimonio.	53
II.3.1 La entrega mutua.	55
II.3.2 La procreación.	57
II.4 ¿Qué significa ser padres?	58
II.4.1 Ser padres según el cuerpo.	60
II.4.2 Ser padres según la persona humana.	62
II.4.3 Ser padres según la ley.	64

II.4.4 Ser padres responsables.	65
II.4.4.1 Naturaleza educativa de la paternidad.	68
II.4.4.2 La misión de ser padres.	69
CAPÍTULO III: CONCEPCIÓN Y GESTACIÓN DEL SER HUMANO.	72
III.1 ¿Por qué la planificación familiar y sus métodos?	73
III.1.1 Planificación familiar natural.	74
III.1.2 Planificación familiar artificial.	82
III.1.2.1 Clasificación de los métodos artificiales para la planificación familiar.	85
III.1.3 ¿Qué es el aborto?	89
III.1.4 Fecundación artificial.	92
III.2 ¿Cómo se transmite y comienza una nueva vida?	95
III.2.1 Funciones sexuales del varón y de la mujer.	96
III.2.2 ¿Cómo comienza la vida en el ser humano?	99
III.3 ¿Cómo se va desarrollando el nuevo ser durante la gestación?	100
III.3.1 Desarrollo físico prenatal.	100
III.3.2 Influencias ambientales durante la gestación.	107
III.3.3 La vida emocional del bebé antes de nacer.	110
III.4 De esposa a ... madre y de esposo a... padre.	115
III.4.1 Cambios físicos y emocionales de la madre durante el período de gestación.	116

III.4.2 Papá también está "embarazado".	123
CAPÍTULO IV: UN TÉRMINO NUEVO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA.	125
IV.1 ¿Qué es la estimulación temprana?	126
IV.1.1 ¿Cómo surgió este término?	128
IV.1.2 ¿Qué es la estimulación temprana o precoz?	130
IV.1.3 Aspectos esenciales de la estimulación temprana.	134
IV.1.4 Técnicas de estimulación temprana.	135
IV.2 ¿Hacia quién van dirigidas las técnicas de estimulación temprana?	137
IV.2.1 Perfil del niño.	
IV.3 Estimulación temprana durante la gestación.	138
IV.3.1 ¿Por qué la estimulación temprana prenatal?	139
IV.3.1.1 Vinculación Intrauterina	142
IV.3.2 Técnicas y estrategias de la estimulación temprana prenatal.	144
IV.3.3 Estimulación temprana prenatal, mes por mes.	149
IV.3.3.1 Primer trimestre de gestación	149
IV.3.3.2 Segundo trimestre de gestación	152
IV.3.3.3 Tercer trimestre de gestación	155

CAPÍTULO V: INVESTIGACIÓN DE CAMPO.	159
V.1 Planteamiento del problema.	159
V.2 Formulación de la proposición.	160
V.3 Recolección de la información.	162
V.3.1 Población y muestra.	163
V.3.2 Cuestionario.	164
V.4 Análisis cuantitativo y cualitativo.	169
V.5 Conclusiones de la investigación.	192
V.6 Manual de orientación a los padres gestantes para dar inicio al proceso educativo de su hijo.	194
V.6.1 ¿Qué es un manual?	194
V.6.2 Justificación del por que se eligió diseñar un manual.	195
V.7 Manual.	196
V.8 Explicación del manual.	197
CONCLUSIONES.	199
BIBLIOGRAFÍA.	204

INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad en general se encuentra inmersa en una serie de corrientes y tendencias ideológicas, que muchas veces atentan contra el desarrollo y la dignidad del ser humano, de la persona humana. Entre éstas, se encuentran el materialismo, el consumismo, el hedonismo, etc., filosofías que se enfocan única y exclusivamente a satisfacer de una manera excesiva las necesidades materiales del hombre, sin tener presente que éste es un ser corpóreo – espiritual, que constantemente está en potencia de perfeccionarse y no sólo en cuerpo, también en el alma.

Al mencionar el término de "perfeccionamiento", rápidamente se viene a la mente el concepto de educación que tiene como fin la perfección intencional de todas las capacidades humanas (físicas, psicológicas, sociales y espirituales), la cual, ayudará para que una persona alcance su plenitud, es decir, su felicidad.

Normalmente cuando se alude al término educación y en específico sobre su proceso, se menciona que éste comienza desde el momento del nacimiento y que es permanente, es decir, para toda la vida hasta la muerte.

Por otro lado, cuando se hace mención sobre el momento en que comienza la vida del ser humano, se afirma que es desde el instante en que se unen un óvulo con un espermatozoide.

Ante esto, entonces resulta conveniente preguntarse...

¿Cuándo se inicia el proceso educativo de una persona?

Si se afirma que la educación es el perfeccionamiento de todas las capacidades humanas, que una persona siempre está en potencia de perfeccionarse mientras haya vida, entonces también se puede afirmar que desde el momento de la concepción ya existe una nueva persona que está en potencia del logro de esa perfección y por lo mismo, también ya se puede dar inicio al proceso educativo de ésta.

Por otro lado, los responsables de la educación de ese nuevo ser son los padres, y la función de todo educador es la de guiar, orientar y llevar al educando precisamente a que ponga en acto su perfeccionamiento y alcance su plenitud. Pero para llevar a cabo esta función, será entonces necesario que el responsable de transmitir esa educación, comience por educarse a sí mismo.

Por lo tanto, si se afirma que el ser humano es una persona desde el momento de la concepción, que los padres de familia son los primeros responsables y educadores y que éstos necesitan recibir una educación para transmitirla a su hijo o a sus hijos, entonces también resultaría fundamental cuestionarse lo siguiente:

¿Cómo dar inicio al proceso educativo de una persona desde el momento de la concepción y durante toda la etapa de gestación?

Actualmente se utiliza un nuevo término denominado "estimulación temprana", que consiste en una serie de métodos y técnicas para estimular el desarrollo de todos los sentidos del ser humano desde la gestación hasta los primeros seis años de vida; esto con el objetivo de que la persona alcance un óptimo desarrollo y muestre una mejor disposición para la adquisición de aprendizajes.

Por otra parte, también se han realizado toda una serie de investigaciones por parte de la psicología prenatal y en específico en la obra realizada por el Doctor Thomas Verny y sus colaboradores: "La vida secreta del niño que no ha nacido", donde se explica que una persona desde los primeros días de vida en el vientre de su madre,

ya siente y percibe toda una serie de estímulos, comenzando por el simple hecho de sentirse deseado, amado y querido por sus padres. El bebé al recibir estos simples y sencillos estímulos, se desarrollará mejor y su madre también experimentará un embarazo sin problemas o por lo menos con el mínimo de éstos.

Por esto, los fundamentos de este trabajo de investigación consisten en lo siguiente:

- El proceso educativo del ser humano puede y debe de comenzar desde el momento de la concepción, pues ya es una persona que está en potencia de perfeccionarse.
- Los futuros padres de familia necesitan primero educarse a sí mismos para después transmitir esa educación a su hijo, por esto, es necesario que reciban orientaciones educativas. También para transmitir una adecuada educación a los hijos, es conveniente tener presente que la familia es el primer agente educador y que ésta se inicia sobre las bases sólidas del sacramento del matrimonio.
- Las técnicas de estimulación temprana prenatal representan una adecuada herramienta para dar inicio al proceso educativo de su hijo, pues ayudan para promover el desarrollo integral de la persona y así alcanzar su perfeccionamiento, plenitud y felicidad.

Y de estos fundamentos se desprende la hipótesis principal de esta investigación:

- En la medida en que los padres de familia le proporcionen a su hijo una estimulación temprana prenatal, se dará inicio al proceso educativo de éste, con el fin de lograr un desarrollo óptimo e integral de todas sus capacidades.

Y el objetivo primordial de este trabajo de investigación teórico - práctico, es dar una adecuada orientación a los padres gestantes para que comiencen en primer lugar por educarse a sí mismos, se conscienticen y comprendan que:

- La familia es el primer agente educador y que ésta se inicia por medio de la sagrada institución del matrimonio, lo que implica un compromiso y una responsabilidad.
- El ser padre y el ser madre, no sólo significa transmitir la vida, sino también implica una gran responsabilidad pues hay que educar a esa persona para que alcance su propia felicidad.
- La educación de un hijo comienza desde el primer minuto de vida y es conveniente recurrir al uso y manejo de las diferentes técnicas de estimulación temprana prenatal, para dar inicio con este proceso.

En lo que respecta a la metodología empleada para realización de este trabajo que consta de cinco capítulos, se llevó a cabo lo siguiente:

Para la elaboración de los primeros cuatro capítulos, el contenido fue recopilado de diferentes fuentes de información entre las que destacan libros, revistas e incluso se llegaron a realizar consultas por la super carretera de la información, el Internet.

El primer capítulo dedicado al tema de la educación se tomó como fuente básica de información la obra de Víctor García Hoz: "Principios de pedagogía sistemática", para el segundo capítulo que estudia el tema del matrimonio básicamente se consultaron obras como la de Pedro Juan Viladrich: "El Compromiso en el amor", la Encíclica realizada por Su Santidad Juan Pablo II, "Familiaris Consortio". Y ¿Qué significa ser padres? de la Dra. Marcela Chavarría Olarte, entre muchas otras. Y para los dos últimos capítulos de tipo teórico y enfocados a temas como la concepción y la gestación del ser humano; y la estimulación temprana, se consultaron obras más especializadas en el tema como

las del Dr. Thomas Verny: "La vida secreta del niño que no ha nacido" y "El vínculo afectivo con el niño que va a nacer", y algunos artículos de revistas y obras como: Nacer, la gran aventura del Dr. Lennart Nilsson, What to expect when you're expecting, etc.

Finalmente en el quinto y último capítulo de esta investigación, se llevó a cabo una investigación de campo que consistió en la aplicación de veinte cuestionarios sobre el tema a un grupo de mujeres embarazadas que asistían a consulta médica en el Dispensario de la Obra Social DAR, A. C. El objetivo en términos generales, de esta investigación era investigar que tipo de orientaciones necesitan los padres gestantes para dar inicio con el proceso educativo de su hijo desde esta etapa. Y a partir de los resultados obtenidos se realizó como instrumento de apoyo didáctico un manual.

Por último, es conveniente explicar el por qué se eligió un tema en específico para cada capítulo de este trabajo:

En el primer capítulo se eligió el tema de la educación porque es esencial explicar claramente su significado, sus fines, el sujeto propio de ésta y los responsables de proporcionarla; así como también es necesario aclarar que el primer agente educador es la familia y que por lo mismo existe una educación familiar.

En el segundo capítulo, se decidió analizar el tema del matrimonio, pues éste es la base primordial y fundamental para fundar una familia educadora. Para esto, se comenzó explicando el tema del noviazgo, pues a partir de éste se establecen las bases posteriores para vivir una adecuada vida conyugal. También se estudió lo que es el matrimonio desde sus diferentes ángulos y fines. Y por último, tomando en cuenta que los fines de éste llevan a los cónyuges a formar una familia, también se explicó lo que es la paternidad desde sus distintas dimensiones.

Para el tercer capítulo se realizó un estudio de los temas como la planificación familiar y sus diferentes métodos, el aborto y la fertilización artificial, pues es información que definitivamente necesitan los padres antes de comenzar a formar una familia. Una vez explicado lo anterior, entonces se inicia con el análisis de todo el proceso de concepción y desarrollo físico del bebé; también se realizó una explicación de su desarrollo psicológico y los cambios que va sufriendo la madre durante esta etapa. Por último, se hizo una breve mención con respecto al papel que tiene que llevar a cabo el padre ante los cambios que sufre su esposa y el nacimiento de su hijo.

En el cuarto capítulo, en términos generales se explicó lo que es la estimulación temprana y dirigida específicamente a la etapa de gestación, por lo que se mencionan las diferentes técnicas que deben de aplicar los padres durante esos nueve meses de gran espera del nacimiento de su pequeño hijo.

Finalmente, fue necesario confrontar la teoría con la realidad en la que se vive, por lo que fue necesario salir a la calle, convivir con un pequeño grupo de madres gestantes y conocer sus verdaderos sentimientos al respecto. Esto ayudó definitivamente a elaborar un instrumento didáctico en el que se toman en cuenta los conocimientos adquiridos por medio de la investigación teórica y se conjuntan con lo que sucede en una realidad específica, para cumplir con el objetivo de este trabajo:

**"ORIENTAR A LA MADRE GESTANTE Y AL PADRE PARA INICIAR CON EL
PROCESO EDUCATIVO DE SU HIJO, POR MEDIO DE UNA ESTIMULACIÓN
TEMPRANA"**

CAPITULO I: EDUCACIÓN: LA MISIÓN SUBLIME.

Es común que a lo largo de la vida del hombre y en la sociedad en general, constantemente se utilice el concepto de educación. Este término, tan común representa varios significados, algunos muy superficiales y otros más profundos. Sin embargo, muy pocas personas están conscientes de la importancia y trascendencia del verdadero significado de la palabra educación. Ante esto resulta un tanto conveniente cuestionarse lo siguiente:

- ¿ Qué se entiende comúnmente por el concepto de educación?
- ¿ De dónde surge este concepto tan utilizado y fundamental para el ser humano?
- ¿Cuál es el verdadero significado de la palabra "educación"?

Para resolver esta serie de cuestionamientos, resulta casi imprescindible analizar los distintos enfoques y pensamientos que este término presenta, primero desde un enfoque vulgar, siguiendo por su significación etimológica para que finalmente se concluya con un concepto mucho más profundo y verdadero de lo que representa la palabra educación.

I.1 ¿ QUÉ SIGNIFICA "EDUCAR" ?

I.1.1 ¿CÓMO SE CONCIBE COMUNMENTE EL CONCEPTO DE "EDUCACIÓN"? . DEFINICIÓN VULGAR.

Generalmente en toda sociedad se determina que una persona es educada cuando presenta "buenos modales" o "adecuadas reglas de urbanidad". En este caso se puede afirmar que "... la educación se concibe como algo adquirido por influjo externo, ya sea por un influjo difuso que ejerce en nosotros eso que se llama trato

social, ya sea por el influjo sistemático que ejercen en los hombres los establecimientos educativos" ¹ Por lo tanto, el concebir a la educación de esta forma, es polarizarla porque sólo se toma en cuenta el comportamiento social de la persona.

"He aquí dos notas características del significado vulgar: se concibe como resultado y al mismo tiempo como un comportamiento". ² Como se puede observar ambas características hacen referencia a la superficialidad, únicamente presentan la parte externa de la personalidad humana. "Así vulgarmente decimos << un niño bien educado >> a aquel que es capaz de saludar, que tal vez utiliza formas de cortesía correctas o refinadas; hablamos de << un hombre educado >> refiriéndonos al que externamente sabe comportarse también con corrección y nos importa poco... que este << hombre educado y correcto >> sea un malvado en su interior, o que este niño sea un caprichoso incapaz de dominarse ". ³

Por lo estudiado en el párrafo anterior, el significado vulgar de la palabra educación se muestra un tanto polarizado, puesto que disminuye al ser humano únicamente a su expresión más externa y superficial, sin tomar en cuenta los demás elementos integradores de la persona como son su parte biológica, psicológica, social (en la cual se hace mayor referencia en esta definición) y espiritual. Sin embargo y desgraciadamente, es común que en la misma sociedad se recaiga en este error, ya sea por la falta de profundidad en la utilización de este concepto o simple y sencillamente por la ignorancia que no les permite ir más allá de la superficialidad e incluso puede ser hasta por una falta de interés para profundizar un poco más en el significado de este término. De todos modos, sea cual sea la causa de la incorrecta apreciación del significado del término, es necesario analizarlo en un sentido mucho más profundo para lograr una conscientización al respecto por parte de toda la sociedad.

¹ GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., p. 16

² idem.

³ idem.

Ante lo anterior se puede concluir mencionando que la educación en este sentido se toma como:

"... el resultado de una pulimentación de formas superficiales de convivencia social; la posesión de la educación por parte de los hombres de un determinado grupo social, imprime a éste una peculiar forma de vida que evita violencias en las situaciones y relaciones humanas".⁴ En este punto cabe hacer la aclaración que con todo y su definición un tanto polarizada, el significado vulgar de la palabra educación presenta una idea que corresponde al verdadero significado de este concepto y ésta es la idea de modificación de la conducta humana. Con ésta, aunque no completa ni profunda, si demuestra un aspecto a tomar en cuenta para la educación de toda persona humana.

I.1.2 ¿ CUÁL ES EL ORIGEN DEL TÉRMINO "EDUCACIÓN" ? DEFINICIÓN ETIMOLÓGICA.

"Etimológicamente la educación significa, de una parte, << conducir >>; <<educar >> será tanto como << conducir >> , llevar a un hombre de un estado a otro, de una situación a otra. Mas también etimológicamente la educación significa << sacar de >>, << extraer >> " ⁵

A raíz de lo anterior se puede definir que desde el punto de vista etimológico "la educación sería la acción de sacar algo de dentro del hombre." ⁶ Por lo tanto, este significado es un poco más profundo que su significado vulgar; puesto que educere significa extraer y justamente en este punto ya se hace referencia a un aspecto interno de la persona y no solamente expresa una superficialidad como en la definición estudiada en el punto anterior.

⁴ idem.

⁵ ibidem., p. 17

⁶ idem.

Para ahondar un poco más en lo que se mencionó en el párrafo anterior, se puede señalar que la noción etimológica de la educación nos refleja que ésta no se refiere única y exclusivamente a un resultado y tampoco a un comportamiento específico del educando; se trata de "... que la noción etimológica nos da dos nuevas notas de la educación: en primer lugar, no se trata de un resultado, como en el concepto vulgar, sino más bien de un proceso, de un movimiento; en segundo término, no se queda en la mera superficialidad de lo vulgar, sino que hace referencia a una interioridad, a la situación interior del hombre, de la cual, como fuente, van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o que posibilitan el que de un hombre digamos que está educado." ⁷

Al comparar los dos significados revisados hasta el momento de lo que es la educación, se puede expresar que ambos forman parte esencial de este concepto, puesto que en el significado vulgar se hace referencia a un aspecto muy importante del hombre, su comportamiento dentro de la sociedad. Sin embargo no sólo importa esto, también la educación abarca lo que explica en su significado etimológico como es su desenvolvimiento interior. Y como se puede ver, en el primero se presenta una perspectiva sociológica de la educación mientras que en el segundo se expresa una noción individualista del proceso educativo.

En este punto es considerable aclarar que ambos conceptos son válidos de cierta forma porque expresan una modificación en el ser humano, una desde el punto de vista social y la otra desde un punto de vista individual, sin embargo, no se puede definir el concepto de educación con estos dos aspectos, puesto que ambos forman parte de esa totalidad del ser humano, pero no lo es todo, porque hay que recordar que un hombre está conformado por un elemento biológico, uno psicológico, uno social y uno espiritual.

⁷ idem.

1.1.3 ¿ CUÁL ES EL VERDADERO SIGNIFICADO DE EDUCAR ? DEFINICIÓN FORMAL.

En los puntos anteriores ya se han expuesto dos definiciones de "educación" y aunque se presentan un tanto polarizadas, también expresan algo que forma parte de este concepto. Y antes de expresar la definición formal de éste, resulta un tanto necesario revisar como se ha conceptualizado este término a través de los años.

"... ¿ qué es la educación ? Hasta hace poco, se definía como el influjo deliberado y sistemático que las personas maduras ejercen sobre el niño mediante la dirección e instrucción, con el fin de lograr el desarrollo armónico e integral de sus capacidades, el cual le permitirá llevar una vida útil y feliz dentro de su grupo humano".⁸

En esta definición, la cual, se utilizaba hasta hace algunos años, se hace referencia a un influjo deliberado y sistemático del educador sobre el niño. En este caso, la educación no se debe de enfocar, como normalmente se acostumbra, única y exclusivamente sobre un infante. Esto es, porque el proceso educativo comienza desde antes del nacimiento hasta el último minuto de vida, es decir, la educación es permanente y R.H. Dave define este término como: "... un proceso que busca la consecución de un desarrollo personal, social y profesional en el transcurso de la vida de los individuos con el fin de mejorar la calidad de vida tanto de éstos como de la colectividad ".⁹

Por otro lado, esta misma definición se refiere al desarrollo armónico e integral de las capacidades del educando, el cual, le permitirá llevar una vida útil y feliz dentro de un grupo humano. Este punto hace referencia a dos aspectos dignos de incluir en la definición de educación; el primero es el *desarrollo de las capacidades* del educando y el segundo se refiere a la *adaptación* de éste dentro de la sociedad.

⁸ MENESES MORALES, Ernesto., Educar comprendiendo al niño., p.19

⁹ SANTILLANA, Edit., Diccionario de las Ciencias de la Educación., p. 496

Ernesto Meneses por su parte define al fenómeno educativo como: "... el proceso que proporciona aquellas habilidades que permitan al niño bastarse a sí mismo y tomar su lugar en el grupo"¹⁰

Con respecto a esta definición es esencial resaltar la idea de proporcionar aquellas habilidades al educando para que pueda bastarse a sí mismo, es decir, ayudar y guiar a la persona para que llegue a una *autonomía* y al mismo tiempo ocupe un lugar dentro de la sociedad.

Como se puede observar en estas dos definiciones de educación surgen algunos elementos que en definitiva forman parte de este concepto como son: el desarrollo de las capacidades, la adaptación y la autonomía.

Sin embargo, para llegar a una definición formal del concepto de educación, es necesario señalar la definición de Víctor García Hoz: "... perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas".¹¹

En esta definición se hace referencia a lo que es el perfeccionamiento, la intencionalidad y el desarrollo de potencias específicamente humanas. En este sentido el término de perfección se refiere a un mejoramiento, es decir, a una modificación buena de la conducta del ser sujeto y, si este cambio, no es bueno para la persona, se alude a la manipulación y no a la educación. Por otra parte, el concepto de intencionalidad significa que esta necesidad de perfeccionarse debe surgir de la propia voluntad del hombre, si ésta no interviene, entonces el proceso educativo nunca se llevará a cabo. Y en cuanto al desarrollo de las potencias específicamente humanas es fundamental señalar que a la educación no solamente debe de tomar en cuenta el desarrollo de éstas; puesto que únicamente se haría alusión a la parte espiritual del hombre como es la inteligencia y voluntad, sin darle importancia a su parte sensible de

¹⁰ MENESES MORALES, Ernesto., *op.cit.*, p.19

¹¹ GARCÍA HOZ, Víctor., *op.cit.*, p. 25

la cual también intervienen otros seres vivos como son los animales. En este caso se rompería con la unidad de la persona humana y no se podría aludir al término de educación.

A raíz de lo anterior, se puede decir entonces que la definición de educación se compone de los siguientes elementos: el desarrollo de las capacidades, la adaptación y la autonomía, el perfeccionamiento y la intencionalidad. Y por lo tanto la educación se podría definir de la siguiente manera: *Es un proceso mediante el cual la persona se perfecciona intencionalmente a través del desarrollo de todas sus capacidades tanto biológicas, como psicológicas, sociales y espirituales, con el fin de lograr una autonomía y adaptación dentro de la sociedad y de esta manera llegar a ser feliz.*

Y para finalizar con este punto, es trascendental señalar que la educación obviamente está en función de la vida humana y por lo tanto ésta, también se puede concebir como la "... humanización de la vida".¹² Esto significa que la educación al formar parte del vivir humano, perfecciona al hombre para vivir cada vez más humanamente, es decir, es la capacitación para responder a todas las exigencias de la vida humana.¹³

¹² *ibidem.*, p. 29

¹³ *cfr.*, *ibidem.*, p.30

I.2 ¿QUIÉNES SON LOS PROTAGONISTAS DE ESTE PROCESO?

Para comprender mejor lo que es el concepto de educación, obviamente será necesario explicar sobre los principales protagonistas de este proceso. Y como se puede ver en el punto anterior de este capítulo; se explica claramente que la educación es un proceso propio del hombre, es decir, de la persona humana.

I.2.1 EL OBJETO DE LA EDUCACIÓN: LA PERSONA HUMANA.

La persona humana es la protagonista de todo proceso educativo llámese educador o educando, pero entender mejor esta afirmación, a continuación se expondrán algunas definiciones de este concepto.

- ☛ Desde el punto de vista etimológico el término de persona se cree que procede del griego *próspon* que significa máscara, o del latín *personare*, que significa hacer ganar la voz.
- ☛ Para Santo Tomás de Aquino la persona es: "... << lo que es máximamente perfecto en toda naturaleza; a saber, los subsistente de naturaleza racional>>" ¹⁴
- ☛ Y en la filosofía escolástica se impuso la definición de Boecio: " << substancia individual de naturaleza racional >> ". ¹⁵

Como se puede observar en las dos últimas definiciones se hace referencia al término de racionalidad, es decir, la persona tiene un carácter racional que es relativo a

¹⁴ *apud*, SANTILLANA., Edít., *op.cit.*, p.1115.

¹⁵ SALVAT, Edít., *Enciclopedia Salvat Diccionario.*, tomo 10.

razón, la cual, se define como la potencia discursiva del hombre, la facultad mediante la cual se obtiene un conocimiento universal y necesario.

En la última definición que correspondiente a Boecio, además de referirse al término de racionalidad, también se toma en cuenta el concepto de individualidad, el cual, se refiere a la calidad particular de la persona y que por medio de ésta se da a conocer o se distingue singularmente. Este concepto de singularidad no sólo se refiere a una separación y diferenciación de tipo cuantitativo o numérico, también se refiere a una distinción de tipo cualitativo y es por esto mismo que se puede afirmar que cada persona es diferente a las demás.

A raíz de lo anterior, es fundamental señalar que la persona tiene dos características importantes: su carácter racional y el individual. Por lo tanto el ser humano se caracteriza por su racionalidad y también por su unicidad e irrepetibilidad.

Otro aspecto importante con respecto a la persona humana, es que ésta se caracteriza por ser al mismo tiempo un ser corporal y un ser espiritual. El alma es el principio espiritual del hombre y el cuerpo humano está precisamente animado por ésta. La condición corporal por su parte es la que reúne los elementos del mundo material para que por medio de éstos la persona pueda alcanzar su fin último.

"La unidad del alma y el cuerpo es tan profunda que se debe de considerar al alma como la "forma" del cuerpo... es decir, gracias al alma espiritual, la materia que integra el cuerpo humano y viviente; en el hombre, el espíritu y la materia no son dos naturalezas unidas, sino que su unión constituye una única naturaleza." ¹⁶

Otra característica del hombre es la dignidad humana, la cual, se traduce en la capacidad de iniciativa y el dominio de sus actos, es decir, el ser humano a diferencia

¹⁶ ASOCIACIÓN DE EDITORES DE CATECISMO., Catecismo de la Iglesia Católica, p. 87.

de los demás seres y por su carácter espiritual es poseedor de lo que se conoce como libertad. La libertad es la manifestación más clara de la dignidad humana.

Y finalmente, otro elemento propio de la naturaleza humana es su capacidad de sociabilidad, es decir, el hombre por esencia es capaz de lograr una apertura hacia el exterior y de esta forma puede relacionarse con los demás seres.

Por lo tanto, la persona humana se caracteriza por estar compuesta de cuerpo y alma, es única e irrepetible, posee libertad que es la capacidad de elegir entre el bien y el mal, y por último es capaz de relacionarse con los demás.

En resumen, se puede decir que hay tres aspectos esenciales a educar en el hombre: su singularidad, su autonomía y su apertura. Sin embargo, no hay que olvidar que también el ser humano está compuesto de cuerpo y alma, estos tres elementos se refieren sólo a la parte espiritual, por esto, también será necesario proporcionar una educación que se ocupe del desarrollo físico y afectivo de la persona.

1.2.2 EL RESPONSABLE DE EDUCAR: EL EDUCADOR.

El término de educador puede tener muchos significados, puesto que la tarea de educar es una responsabilidad que es propia de los padres de familia, pero también interviene en este proceso la labor de los profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, etc. Lo cierto es que cualquier persona que tenga la tarea de guiar o ayudar a otra persona para alcanzar el perfeccionamiento de todas sus capacidades, ya es un "educador".

Sin embargo, también es cierto que los primeros responsables de llevar a cabo el proceso educativo son los padres de familia, y los siguientes serán los profesores,

pedagogos, orientadores e incluso hasta algunos familiares que de alguna u otra forma participan en este proceso.

Al saber que la tarea de educar no es fácil y requiere una gran responsabilidad por parte del educador; entonces resulta inevitable afirmar que es muy importante que se desarrollen ciertas capacidades para llevar a cabo de la mejor manera esta gran labor.

Juan Valls en su libro "El desarrollo total del niño", menciona que el educador, llámese padre de familia, profesor, orientador, etc., debe de ser el más grande profesional y el mejor guía; el guía más perfecto que abarca la complejidad del ser humano y sabe obtener el máximo provecho de esta complejidad.¹⁷

Pero para cumplir con esta responsabilidad y de verdad llevar a cabo con profesionalismo esta tarea es necesario prepararse, por lo que esto implica en primer lugar adquirir un conocimiento profundo y completo de su objeto de estudio, que en este caso es el educando, es decir, de la persona humana.

Y siguiendo con esta misma idea, también será necesario que el educador al obtener un conocimiento bien cimentado de su educando, deberá utilizar un criterio global para tratarlo adecuadamente, es decir, debe de tomar en cuenta los cuatro marcos de la educación o del desarrollo del ser humano: el biológico, el psicológico, el social y el espiritual. Además debe de proporcionar una educación integral, es decir, buscar el desarrollo de éstos, pero no de un modo aislado, sino todos al mismo tiempo.

"Una educación que pretenda ser integral ... No cabe en ella un camino analítico que pensare sólo desde la consideración de aspectos parciales del ser humano, por muy importantes que éstos parezcan ser. Porque, al final, aun cuando se hayan

¹⁷ cfr., VALLS JULIÁ, Juan., El desarrollo total del niño, p. 24.

estudiado todos y cada uno de los aspectos, no podrá concluirse en la suma integral de todos ellos. " ¹⁸

Otro aspecto importante que debe de tener presente el educador y por supuesto llevarlo a cabo, se refiere a que todos los días y a todas horas tenga presente un objetivo primordial: Ser mejor como persona.

"En la medida que él mejore, será mejor educador. Si este proceso se da - ser mejor cada día como persona - el acto educativo tiene - también cada día - más calidad, y ambos, educando y educador, salen más beneficiados ". ¹⁹

El ser mejor cada día como persona, también implica que cada día se tiene que ir adquiriendo más virtudes, que constantemente se busque un mayor perfeccionamiento de sus propias capacidades. Esto significa que el educador también buscará su propia educación, es decir, su autoeducación.

Un último elemento que necesita tener presente un educador es el amor, es decir, saber transmitir y dar amor a su educando. Esto es porque el amor siempre va ligado a una relación y en este caso se refiere a la relación educativa, por lo que es un elemento fundamental para la creación de un clima educativo óptimo en el que se podría tener lugar la más eficaz y auténtica educación. Además el amor es una disposición humana positiva por parte del educador hacia la realidad actual del educando y también esta misma disposición puede ser una excelente ayuda para la orientación de los valores educativos.

Por lo tanto, un profesional en la educación debe de conocer amplia y profundamente su objeto de estudio que es el sujeto a educar, también debe de ser mejor como persona cada día y por supuesto dar amor a su educando.

¹⁸ ALTAREJOS, Francisco., Educación y Felicidad., p. 43.

¹⁹ VALLS JULIÁ, Juan., op.cit., p. 26

Por último, es importante mencionar que lo anteriormente expuesto no son las únicas características a desarrollar para ser un buen educador. Estos son sólo algunos aspectos necesarios para llevar a cabo la tarea de educar, pero no lo es todo. Un educador debe de desarrollar ciertas habilidades y virtudes que le sirvan de apoyo para realizar el proceso educativo como son: la creatividad, un buen manejo del binomio exigencia - comprensión, utilizar la autoridad y no el autoritarismo, etc. Cualquier elemento o característica que sirva para mejorar este proceso, resulta indispensable para lograr todos los fines de la educación.

I.2.3 EL DESTINATARIO DE LA EDUCACIÓN : EL EDUCANDO.

En los puntos anteriores ya se ha mencionado las características de la persona humana para que de esta manera el educador conozca su objeto de estudio y pueda de alguna u otra forma tratar de establecer las condiciones necesarias para la realización óptima del proceso educativo.

Sin embargo, es importante aclarar que la principal causa de la educación es el educando, es decir, el educador puede guiarlo, apoyarlo, establecer las condiciones necesarias para lograr su educación, etc. Pero si la persona sujeta a educarse no se muestra dispuesta a recibir esta educación, simple y sencillamente no se podría alcanzar el objetivo principal: su educación.

Antonio Millán Puelles en su obra "La formación de la personalidad humana", explica lo siguiente: "... la causa principal de la formación o educación es, en todos los casos, el sujeto humano que la adquiere. Este sujeto es quien se perfecciona por actos propios que realiza en orden a las virtudes, intelectuales o morales; de modo que sin tales actos propios la ayuda caería en el vacío y no serviría de nada"²⁰

²⁰ MILLAN PUELLES, Antonio., La formación de la personalidad humana , p. 175.

Por lo tanto, se puede afirmar que la causa eficiente de toda educación es el educando, nadie puede suplantar su papel, ni siquiera el educador, puesto que éste sólo es un participante en el proceso educativo. Su trabajo consiste en coadyuvar para lograr el perfeccionamiento de la persona.

Es por esta razón que en la definición formal de educación se toma en cuenta el término de intencionalidad, puesto que hace referencia a la intención o disposición que tiene el educando para ser sujeto de esa educación. La educación es por lo tanto una perfección que obligatoriamente arranca de la voluntad del hombre y por esto, se puede afirmar que es un perfeccionamiento voluntario intencional.

Ya se ha dicho que el ser humano está compuesto de materia y forma. A la forma le corresponde la parte espiritual, la cual está integrada por la inteligencia y la voluntad. Con la inteligencia la persona conoce y con la voluntad quiere lo que conoce.

La voluntad por lo tanto es la facultad propia del hombre que se encarga de regir todos sus actos y por lo mismo, es la causalidad eficiente del perfeccionamiento de la persona porque es, la que al final de cuentas, la que toma la decisión de perfeccionarse o no. Es la responsable de que "la persona sea persona".

Por lo tanto se puede concluir este apartado afirmando que en definitiva el protagonista principal de la educación es la persona humana, es decir, el educando. El educador única y exclusivamente es la causa coadyuvante de esta misión sublime: la educación.

1.3 EL "PARA QUÉ" : METAS Y FINES DE LA EDUCACIÓN.

Hasta este momento ya se ha explicado el concepto de educación y los principales protagonistas de este proceso. Sin embargo, el explicar todo este proceso no tendría sentido si no se señala el "para qué" de la educación.

Es por esta razón, que en este apartado se explicarán las principales metas y fines que debe alcanzar el ser humano por medio de todo el proceso educativo del que es sujeto, desde el momento de la concepción hasta su muerte. Todo en este mundo tiene su razón de ser y la educación no es la excepción.

Con respecto a los fines propios de la educación, es decir, el "para qué" de ésta, algunas personas opinan que el fin propio es la madurez integral de la persona; otros piensan que el fin se alcanza cuando la persona ha logrado su autonomía y algunos creen que es el perfeccionamiento.

Sin embargo, para determinar cuáles son las metas de la educación y cuáles son sus fines, será necesario establecer las diferencias entre estos dos: las metas se refieren a actividades más concretas y más fáciles de alcanzar, mientras que los fines hacen referencia a algo más trascendental y un poco más difíciles de alcanzar.

Es por esto, que a continuación se explicarán cada uno de los elementos anteriormente mencionados, para poder determinar claramente cuáles son las metas propias de la educación y cuáles son sus fines.

1.3.1 MADUREZ INTEGRAL: ADAPTACIÓN.

Es común que a lo largo de la vida se haga mención acerca de la madurez de una persona, por ejemplo, hay veces que se dice que un niño de tres años es maduro porque logra hacer cosas que son propias de un niño de seis; ó pensamos que una adolescente de 15 años tiene madurez porque realiza tareas propias de un adulto de 30 años.

El problema es que muchas veces, se cree que una persona es madura cuando desarrolla de una manera precoz alguna de sus habilidades; y esto es un error, porque una persona madura es la que desarrolla de una manera armónica todas sus capacidades de acuerdo a la etapa evolutiva en la que se encuentra.

Erikson explica que según la etapa evolutiva en la que se encuentra la persona, se le presentará una crisis y si ésta puede superarla, entonces ya alcanzado su propia madurez y por lo tanto logrará una adaptación. Se madura en cada etapa de la vida, y las crisis superadas consolidan la madurez obtenida, pues como él mismo lo señala: "El desarrollo es visto como tarea adaptativa del yo infantil al medio, y tal proceso va más allá de la pubertad" ²¹

Sin embargo, esta madurez debe de ser integral, es decir, la persona madura física, mental, emocional, social y espiritualmente. La madurez integral puede describirse en términos de una buena adaptación.

"El individuo bien adaptado es aquel que se arregla con su ambiente social y material, aceptando ciertas frustraciones inevitables, o modificando las condiciones de manera que logre una transacción satisfactoria." ²²

²¹ SANTILLANA, Edit., *op.cit.*, p. 558.

²² MENESES MORALES, Ernesto., *op.cit.*, p. 23.

Como se puede ver, la madurez integral de la persona humana y su adaptación, se puede considerar como una meta propia de la educación. Esto es porque la madurez es una tarea más concreta y además es una labor en la que se trabaja constantemente de acuerdo a la etapa evolutiva de la persona.

1.3.2 AUTONOMÍA: GOBIERNO DE SÍ MISMO.

El término de autonomía etimológicamente proviene del griego *autos*, que significa por sí mismo y *nómos* que se traduce en ley.

"En virtud de la autonomía, el hombre es de algún modo principio de sus propias acciones. La máxima expresión de la autonomía, justamente es aquella a la que hace referencia su significación etimológica..."²³ La autonomía, por tanto, es la capacidad del hombre de autogobernarse, ser dueño de sí mismo. Es la posesión y el uso efectivo de la libertad.

Y es precisamente la educación, la que pretende que el hombre sea capaz de tomar decisiones responsables y esto únicamente lo logrará mediante la posesión y el uso efectivo de la libertad, por el gobierno de sí mismo, es decir, por una autonomía propia.

Por tanto, es posible afirmar que también la autonomía al igual que la madurez integral, es otro de las metas propias de la educación, porque se refiere a algo más concreto que debe de alcanzar la persona.

²³ GARCÍA HOZ, Víctor., op.cit., p. 33.

I.3.3 PERFECCIONAMIENTO: UN PROCESO RECLAMADO POR LA NATURALEZA HUMANA.

"... el perfeccionamiento es un proceso reclamado por la naturaleza humana, es evidente que es una actuación, un hacer pasar a acto las potencias específicas, las menos generales y singulares de cada hombre; y esta actuación es la educación misma. La educación se presenta así como una actividad que intenta que alguien llegue a ser más perfecto".²⁴

En la cita anterior y en la definición formal de educación viene señalada la importancia del perfeccionamiento de la persona, por tanto, la perfección de todas las capacidades de la persona, también se puede considerar como un fin propio de la educación.

La educación es un perfeccionamiento de las capacidades humanas porque en éstas actúa de una manera inmediata. Pero esta perfección inmediata a su vez es un factor que se armoniza para perfeccionar a toda la persona humana, es decir, hace que "la persona sea más persona". Por lo tanto, se puede afirmar que la educación es un perfeccionamiento inmediato de las capacidades del hombre, pero también es un perfeccionamiento mediato de la persona humana.

Hasta ahora, ya se han mencionado dos metas propias de la educación y a diferencia de éstas, se puede señalar que el perfeccionamiento es un fin porque se refiere a "algo más", es decir, como ya se explicó en el párrafo anterior el perfeccionamiento logra que la "persona sea más persona" y por lo tanto, ya hace referencia a la trascendencia del ser mismo.

²⁴ SANTILLANA, Edit., *op.cit.*, p. 11.

1.3.4 LA FELICIDAD: FIN ÚLTIMO DE LA PERSONA HUMANA.

"La felicidad es el fin último del hombre y, por ello, el fin último de la educación".²⁵

No cabe duda alguna, la felicidad obviamente al ser el fin último del ser humano, también y por tanto será el fin último de la educación, el cual, se alcanza por medio de las metas de la educación (madurez integral y autonomía) y por supuesto, por el perfeccionamiento de su ser.

Por tanto, es importante tener presente que la educación es completa e integral, puesto que de esta manera se asienta en la atención al fin último: la felicidad. Desconocer este principio orientará a la educación hacia otros fines, que quizás pueden ser legítimos, pero en realidad son secundarios.

"Si la educación... recibe sus fines del objeto sobre el que actúa, el fin de la educación sólo puede definirse como el bien de la persona que se educa".²⁶

Por esto, al aludir al término de educación siempre se hace referencia al bien de la persona misma, a su perfeccionamiento, lo que le permitirá alcanzar su fin último, es decir, la felicidad.

Algo esencial de aclarar, es que la educación no tiene por fin mismo la felicidad, sino que el desarrollo de todas las capacidades del hombre, las cuales, le permiten alcanzarla. Es decir, la felicidad como tal es algo que le corresponde alcanzar al hombre no a su educación. Por tanto, ésta no es mas que una ayuda que le permite lograr esa felicidad. El fin final de la educación será más bien la capacitación de las

²⁵ ALTAREJOS, Francisco., op.cit., p. 24.

²⁶ ibidem., p. 19

potencias humanas hasta el grado de perfección necesaria para que la felicidad sea alcanzada por cada hombre.²⁷

Finalmente, será necesario señalar que la educación tiene unas metas y unos fines, es decir, son metas de la educación la madurez integral y la autonomía de la persona y al alcanzar éstas, la persona obviamente adquiere un mayor perfeccionamiento de todas sus capacidades (físicas, psicológicas, sociales y espirituales) y por lo tanto, cada vez va logrando alcanzar su fin último: la felicidad.

I.4 LA EDUCACIÓN EN LA FAMILIA: "EDUCACIÓN FAMILIAR".

Para facilitar la comprensión del proceso educativo, la educación se ha dividido en cuatro ámbitos principales, los cuales, son los mismos en que normalmente se desenvuelve la vida humana.

Tales ámbitos, propios del hombre y por tanto también de la educación son: la familia, la escuela, la empresa y la comunidad.

Se puede afirmar que la familia es el primer y principal ámbito de la educación; puesto que es en ésta donde se desarrollan principalmente las manifestaciones afectivas y se afirma la personalidad del sujeto.

Esto no significa que los demás ámbitos no pierdan su trascendencia, puesto que en cada uno de éstos, se desarrolla algún rasgo específico de la persona. La escuela después de la familia es el segundo ámbito educativo, es en ésta donde se desarrolla principalmente las capacidades intelectuales del sujeto. Tanto familia como la escuela tienen que estar en constante relación, para alcanzar las metas y los fines de la educación. La empresa también es considerada como un ámbito educativo porque es

²⁷ cfr. ibidem., p. 29

en ésta donde la persona desarrolla sus habilidades, el ser humano, por naturaleza lleva a cabo un trabajo y es en ésta, donde lo lleva a cabo. Finalmente, la comunidad es un ámbito más general, sin embargo, es donde el ser humano socializa.

Sin embargo, para poder comprender mejor el sentido de esta Tesis, resulta indispensable hacer especial énfasis en los que respecta al ámbito familiar, puesto que éste además de ser el principal agente educativo, también es el ámbito al que se dirige principalmente este trabajo de investigación.

Por tanto, resulta indispensable hacer una especial mención sobre lo que es la familia: su significado, sus funciones y sus responsabilidades; para que posteriormente sea posible explicar en qué consiste la educación familiar.

I.4.1 FAMILIA: "COMUNIDAD DE VIDA Y AMOR"

La palabra familia proviene del latín *familia* y puede tener varios significados como los siguientes: gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella. Conjunto de personas de la misma sangre.

Este primer elemento del concepto de familia desde el punto de vista etimológico explica algunas de las características propias de la familia, pero ésta consta de más características que la distinguen de las demás instituciones sociales.

Lo cierto también, es que el concepto de familia es muy interdisciplinario, es decir, puede ser objeto de estudio desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Desde el punto de vista antropológico se afirma que la familia está presente en todas las sociedades humanas y a través de ellas la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural. La sociología por su parte, desde un enfoque macrosociológico la define como una institución social encargada de reproducir el orden

social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico-cultural a las sucesivas generaciones. Mientras que desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo.²⁸

Según la disciplina a la que se enfoque el estudio de la familia se establecen las características de éstas. Lo cierto es que la familia es un agente social y transmisor de la cultura, pero también es el primer y principal agente educativo.

Pero para entender claramente la definición de familia, a continuación se expondrán algunas definiciones de ésta:

Aristóteles la definió como: "Una convivencia querida por la naturaleza misma para los actos de la vida cotidiana".²⁹ "Con lo que señalaba que la familia tiene su base en la propia naturaleza, en orden al cumplimiento del fin para la cual es querida y exigida. Dicho fin es la conservación de la vida, ya por lo que al individuo se refiere, mediante la satisfacción de sus necesidades físicas y espirituales, ya por lo que tiene de relación con la especie, engendrando y educando a nuevos hombres."³⁰

Su Santidad Juan Pablo II en su encíclica "Familiaris Consortio" explica que la familia es fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer esposo, de los padres y de los hijos, de los parientes. Por tanto, se puede afirmar que la familia es: "Una comunidad de vida y amor".

La institución de la familia es una comunidad donde hay amor porque: "El principio interior, la fuerza permanente y la meta última de tal cometido es el amor: así como sin el amor la familia no es una comunidad de personas, así también sin el amor

²⁸ cf., SANTILLANA, Edit., op.cit., p. 631-632.

²⁹ apud., CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta., et.al., Conceptos fundamentales en educación para padres., p. 18

³⁰ idem.

la familia no puede vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de personas".³¹ Por esto, es posible afirmar que el motor principal que mueve a la formación y desarrollo de la familia y también de la sociedad, es el amor. Por esto la familia es una comunidad de vida pero también es una comunidad de amor.

Finalmente, es posible concluir aludiendo a la definición del Papa Juan Pablo II, en definitiva la familia es una comunidad de amor y vida, pero también la educación es una función ineludible de la familia, por eso, es muy importante explicar el compromiso y responsabilidad de la educación familiar.

1.4.2 ¿ QUÉ ES LA EDUCACIÓN FAMILIAR ?

"Como proceso y como ayuda, la educación tiene lugar en ámbitos. El primero de ellos lo constituye la familia, en cuanto en ella nace el hombre. Es primer ámbito por razón de nacimiento, de amor, de estabilidad; en síntesis, por adecuación a la dignidad personal del que se educa."³²

En el punto anterior dedicado a la familia y en esta cita, se demuestra la trascendencia que tiene la familia para el desarrollo de cualquier persona; y por lo mismo, es necesario aludir al término de educación en este ámbito. La educación que se lleva a cabo en la familia se le denomina: "Educación Familiar".

Y con respecto a este término es necesario aclarar algunos puntos esenciales: Los padres son los primeros responsables de educar a sus hijos. Es común que gran cantidad de padres de familia den por hecho que junto con ese milagro de haber transmitido la vida a sus hijos, viene consigo también todos los conocimientos propios de la educación, es decir, estos padres de familia piensan que el prepararse para

³¹ JUAN PABLO II., Familiaris Consortio, p. 34.

³² OTERO, Oliveros F., ¿Qué es la orientación familiar?, p. 38.

desarrollar la misión sublime de educar a sus hijos les llega naturalmente y que por lo mismo, no es necesaria ninguna preparación.

Esto en realidad es una falacia, puesto que es indudable y necesario que para llevar a cabo esta labor de educar, es necesario, primero que los padres estén conscientes de su preparación y segundo, que busquen el prepararse conscientemente para coadyuvar en el perfeccionamiento de las capacidades de sus hijos. Educar a los hijos supone un esfuerzo en los padres que a veces no es tenido en cuenta, o no es valorado. Por un lado, implica poner en práctica virtudes que ya se tenían, pero que es necesario perfeccionar y, por otro, requiere adquirir y desarrollar nuevos hábitos que pudieran faltar.³³

Otro aspecto importante para señalar, es que al escuchar el término de educación familiar, se entiende que se refiere única y exclusivamente a la educación de los hijos. Esto no es cierto, la educación familiar, precisamente alude a la familia porque no sólo se trata de la educación de los padres, también está dirigida a todos y cada uno de los miembros de esta comunidad de vida y amor.

"... la educación familiar es algo más que << educación de los hijos >>. Si el proceso educativo reclama todo el tiempo de una persona humana, desde la concepción hasta la muerte, no sólo se educan los hijos en la familia, sino todos sus miembros." ³⁴

A la educación familiar le compete todo lo que se refiere a la educación de todos sus miembros: en primer lugar a la de los padres porque son los primeros responsables de esa educación, pero también a la de los hijos; porque son estos últimos los segundos responsables de ésta. La familia al ser un lugar para crecer como persona incluye la posibilidad del desarrollo personal de todos sus miembros.

³³ cit., PÉREZ DE BESOÁIN, Mercedes., El embarazo y los 12 primeros meses., p. 17-18.

³⁴ OTERO, Oliveros F., op.cit., p. 45.

Por lo tanto, es definitivo que la educación familiar representa un papel sumamente necesario en la educación, puesto que el primer lugar donde se desarrolla la persona es en la familia y corresponde a ésta proporcionarle una educación integral. Por esto, los padres al ser los primeros responsables de transmitir esa educación a sus hijos, deben de prepararse desde el momento de la concepción e incluso antes, para llevar a cabo esta misión sublime que es la de educar. Y no hay que olvidar que la educación familiar busca el desarrollo integral de todos los miembros de la familia.

Finalmente, para comprender el contenido de este trabajo, será necesario explicar los elementos esenciales para fundar una familia. Por esta razón en el siguiente capítulo se analizará el tema del matrimonio, por lo que se explicará lo qué es el noviazgo como base de éste, el concepto, sus fines y las diferentes dimensiones de la paternidad.

CAPÍTULO II: EL INICIO DE LA FAMILIA, EL MATRIMONIO.

En el capítulo anterior se explicó lo fundamental que tiene el proceso educativo en la vida del hombre; incluso se tomó en cuenta el papel que representa la familia para iniciar y consagrar esta esencial misión, es decir, para lograr el perfeccionamiento integral de todas las capacidades de la persona humana.

Por esto mismo, resulta de gran trascendencia dedicar este capítulo a la institución del matrimonio, puesto que ésta marca el inicio y el fundamento de toda familia. Es decir, para formar adecuadamente una familia, será necesario comenzar con un buen noviazgo y por consiguiente un buen matrimonio; para que de esta manera los cónyuges puedan realizar de la mejor manera su labor educativa como padres de familia.

II.1 UN BUEN NOVIAZGO, ES LA BASE DE UN BUEN MATRIMONIO.

Como ya se mencionó anteriormente, el fundamento de toda familia es el matrimonio de un hombre con una mujer, sin embargo, para alcanzar el estado conyugal, es necesario comenzar con un noviazgo adecuado.

Ante esto, es necesario preguntarse: ¿ Qué es el noviazgo ?... ¿ Por qué es importante vivir un noviazgo limpio antes del matrimonio ?... ¿ Cómo se caracteriza un buen noviazgo ?... ¿Cuál es su fin ?...

Para resolver adecuadamente todos estos cuestionamientos, a continuación se explicara su concepto, sus fines y sus características. Todo esto con el fin de llegar a entender lo fundamental que es el llevar a cabo un buen noviazgo y de esta manera empezar a establecer las bases para el matrimonio, como fundamento esencial en la familia.

II.1.1 ¿ QUÉ ES EL NOVIAZGO ? CONCEPTO Y SIGNIFICADO.

Es durante la etapa de la adolescencia, época donde los jóvenes comienzan en la búsqueda de su propia identidad, es decir, al experimentar toda una serie de cambios biológicos, psicológicos, sociales y por supuesto, espirituales; donde también, se comienza con la búsqueda del sexo complementario, es decir, del novio o de la novia.

Se puede afirmar, que la adolescencia es una época de encrucijadas en donde el joven o la muchacha se empiezan a preguntar sobre su futuro, sus estudios, su vocación, etc. Es en la etapa en que se enriquecen con los valores biológicos y sociológicos, psicológicos y espirituales, que los van hacer aptos para el matrimonio. "Desde este momento hasta el de la boda, los jóvenes manifiestan una tendencia natural: la búsqueda del sexo complementario. Su hallazgo los lleva al descubrimiento de aquel ser con el que será dable vivir una existencia conyugal, a este periodo del desarrollo humano se le denomina Noviazgo."³⁵

Por otro lado, el Diccionario de la Real Academia define al noviazgo como "...<<el tiempo que dura la condición de novio o novia>>. Este mismo Diccionario proporciona una acepción de la voz novia como aquella << que mantiene relaciones amorosas en expectativa a futuro matrimonio >> "³⁶

³⁵ CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta., *et. al.*, *op.cit.*, p. 98.

³⁶ *apud.*, RIALP, Edit., *Gran Enciclopedia RIALP.*, p. 67.

Desde el punto de vista jurídico, se llaman novios a los que por medio de una celebración de los esponsales o por la mutua palabra de fidelidad, se han comprometido entre sí a contraer matrimonio.³⁷

Por otra parte, en la Gran Enciclopedia RIALP, también se encontró que el noviazgo "... es una situación de tránsito en las relaciones entre un hombre y una mujer, intermedia entre la condición libre del soltero y la vinculación del casado."³⁸

Como se puede observar en estas definiciones, el noviazgo se caracteriza por varios aspectos importantes:

- ☛ En definitiva, el noviazgo se refiere a una relación que se da entre un hombre y una mujer. Es necesario aclarar que la relación es entre un hombre y una mujer, porque actualmente en muchas sociedades se utiliza también este término para designar las relaciones existentes entre homosexuales, aspecto que no es aceptable, puesto que va en contra de la naturaleza del ser humano. Hombre y mujer, son complementarios, mientras que en las relaciones entre un hombre y otro o entre una mujer y otra, no hay ningún tipo de complementariedad y por lo tanto, es una atentado contra la esencia y dignidad del ser humano.
- ☛ "Se trata de una situación no institucionalizada de manera formal, a diferencia del matrimonio."³⁹ Por esto mismo, a diferencia del matrimonio; en el noviazgo hay posibilidades de terminarlo, e incluso muchas veces se debe de terminar pues en algunos casos, la pareja se da cuenta que no podrían llevar una adecuada relación en su matrimonio.

³⁷ cf., ibidem., p. 68.

³⁸ idem.

³⁹ ibidem., p. 67

- ☛ Implica un compromiso que se debe de caracterizar por una mutua fidelidad. La fidelidad no sólo es requisito indispensable para el matrimonio, también es necesaria llevarla a cabo en y desde el noviazgo. Es común escuchar que si una persona no es fiel durante la época del novios, mucho menos lo será cuando se haya casado.

- ☛ "Esta situación es pensada y vivida con vistas a un futuro matrimonio y sin unión sexual." ⁴⁰ Es durante el noviazgo, donde la pareja se prepara por medio de la virtud de la castidad, para vivir también la castidad en el matrimonio.

Por lo tanto, con estos elementos y desde un punto de vista personal, se puede definir al noviazgo como: *la relación entre un hombre y una mujer que implica un compromiso de mutua fidelidad y sobre todo con vistas a un futuro matrimonio y sin unión sexual.*

Por otro lado, aludir al concepto y significado del noviazgo no tendría sentido, si no se hace referencia a la finalidad de éste. Por lo mismo, a continuación en el siguiente punto se hará especial énfasis al fin que debe y tiene que perseguir una relación de noviazgo.

⁴⁰ idem.

II.1.2 FINALIDAD DEL NOVIAZGO.

Como ya se había declarado anteriormente, todo hombre actúa por un fin bueno. El noviazgo no es la excepción, pues es una acción y situación propia del ser humano, es decir, la relación entre un hombre y una mujer con vistas a un futuro matrimonio y sin una unión sexual, tiene un fin que alcanzar.

Al respecto, Francois Dantec en su libro dedicado al Noviazgo Cristiano dice lo siguiente: "...el fin que se persigue, así como el espíritu con que debe considerarse todo el tiempo del noviazgo es que: éste no tiene otro fin ni otra razón de ser que la de asegurar una mejor (e inmediata) preparación al matrimonio y especialmente al amor conyugal " ⁴¹

Actualmente una gran generalidad de la sociedad, no percibe el noviazgo como la relación entre un hombre y una mujer con vistas a un futuro matrimonio y sin una unión sexual y mucho menos, consideran que éste tiene como fin primordial la preparación para el matrimonio y el amor conyugal.

Esto ocurre porque la mayoría de las personas utilizan de mal forma el concepto y significado del noviazgo, puesto que desde la infancia se utiliza el término de "novios" para designar alguna relación de amistad y no de amor, entre un niño y una niña. Por esto, es esencial la educación para el amor desde la infancia, para que cuando la persona llegue a la etapa de la adolescencia y juventud, con una idea del noviazgo correctamente formada y teniendo presente que éste tiene como fin primordial, la preparación para su futuro matrimonio.

Por otra parte, también este mismo concepto se utiliza para designar a una relación de pareja hombre - mujer que no se han casado, que no viven juntos, pero que tienen relaciones sexuales. En este sentido, el término de noviazgo está mal utilizado,

⁴¹ DANTEC, Francois., Noviazgo Cristiano, p.24.

puesto que precisamente éste, a diferencia del matrimonio, se caracteriza por no tener una unión sexual y a diferencia del concubinato no viven juntos. Por lo tanto, no se puede designar con el concepto de "novios" a la pareja que tiene relaciones sexuales, puesto que precisamente el noviazgo tiene como una de sus principales características no tener ningún tipo de relación sexual, aspecto que les ayudará para establecer unas adecuadas bases en su futura vida conyugal.

Por tanto, como toda actividad humana, el noviazgo tiene un fin fundamental: la preparación para el futuro matrimonio de la pareja; y es por esto mismo, que no se debe de restar trascendencia a esta relación. El noviazgo implica un compromiso sumamente importante y por lo tanto, es necesario educar a los futuros cónyuges al respecto; puesto que de éste depende su futura vida conyugal y por consiguiente la futura familia que de alguna u otra forma, influirá en la sociedad.

II.1.3 ELEMENTOS NECESARIOS PARA UN BUEN NOVIAZGO.

Una vez entendido cual es el verdadero sentido del noviazgo, los "novios" o los futuros esposos tienen que estar conscientes y por tanto, tener presente las diferentes elementos que tienen que establecer, para cimentar una bases fuertes para su futura vida conyugal.

A continuación se señalarán algunos de estos elementos, que parecen ser los esenciales para que el joven y la muchacha, establezcan un noviazgo que influirá posteriormente en su futuro matrimonio.

1. Madurez.

La madurez en este sentido, se refiere a que para establecer una relación formal de noviazgo, el joven y la joven tienen primero, antes que ser "novios"; llegar a una maduración de sí mismos y de todas sus capacidades, pues así serán capaces de enfrentar la relación y compromiso para su propio noviazgo. Al respecto, dice Sahuac:

" Las jóvenes naturalezas masculina y femenina no pueden vivir verdaderas relaciones entre ellos hasta el momento en que sus desarrollos biológico y psicológico han llegado a ser valores complementarios. Es pues necesario, que la masculinidad esté suficientemente acentuada y la feminidad suficientemente desarrollada " ⁴²

Será pues, también igual de necesario que el varón y la mujer, alcancen además de un desarrollo biológico y psicológico, una madurez en el plano social y en el espiritual, es decir, un desarrollo integral en donde tanto la masculinidad como la feminidad estén fuertemente acentuadas.

Y es por esta razón que el término de noviazgo no se puede asignar a la amistad entre niños y adolescentes tempranos y medios, pues, debido a su propia naturaleza todavía no han logrado y alcanzado la madurez necesaria para establecer y llevar a cabo una relación de esta índole; además se corre el peligro de perder el tiempo y caer en una frustración al no poder enfrentarse a semejante compromiso.

Además al no tener la madurez necesaria para llevar a cabo este compromiso, la persona corre el peligro de caer en el flirt que no es otra cosa que una relación sin un fin específico y que trae como consecuencia entre otras cosas, una gran pérdida de tiempo.

⁴² goud., CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta., et.al., op.cit., p.100.

"Es menester evitar el flirteo (flirt), pasatiempo peligroso, sin seriedad, sin perspectiva de matrimonio o con la consciente exclusión del mismo " ⁴³

Por tanto, es esencial que desde la infancia se proporcione una adecuada educación para el amor, puesto que es necesario que los adolescentes y jóvenes estén conscientes de la necesidad de alcanzar su propia madurez, para elegir a la persona adecuada y de esta forma establecer un verdadero compromiso con el sexo complementario.

2. La elección.

Actualmente, el noviazgo se ha ido alejando de los patrones tradicionales. En épocas anteriores muchas veces los noviazgos eran "arreglados" por los propios padres de familia y también dependían mucho de la "dote" que el novio le ofrecía a la novia. Ahora el noviazgo se caracteriza por una mayor libertad e independencia de criterios para elegir la pareja, e incluso para determinar el sentido de la relación.

Uno de los aspectos positivos que presenta el noviazgo de estos tiempos, es la gran oportunidad de elegir adecuadamente a la persona con la que se compartirá toda la vida y sobre todo, con quién se fundará la propia familia.

"El noviazgo nos da la gran oportunidad de poder elegir bien" ⁴⁴ Y para elegir de una manera acertada, será necesario tener presente que una buena elección debe de estar "... guiada por criterios de carácter, bondad y religiosidad, de salud y medios de vida, más que por criterios de simpatía y de atractivo físico, elementos que no se deben desatender, pero tampoco sobrevalorar " ⁴⁵

⁴³ RIALP, Edit., op.cit., p. 69.

⁴⁴ MONTALAT, Ramón., op.cit., p. 35.

⁴⁵ RIALP, Edit., op.cit., p. 69.

Esto significa que la elección en esta etapa deberá estar orientada fundamentalmente a "... dos tendencias: Una, la de la atracción de la otra personalidad por lo que tiene de original y de diferente, y, pese a esas diferencias, la posibilidad de apertura de cada quien para compartir sus vidas y comprenderse en la intimidad." ⁴⁶ Además para poder establecer estos criterios, será entonces necesario conocer a la otra persona y estar dispuesto a aceptarla como es.

"Con el noviazgo se inicia una conversión a dos y un trato profundo, con el fin de conocerse recíprocamente en cuanto a carácter, sentimientos, gustos, religiosidad, ideales de vida, medios para realizarlos, exigencias para un compromiso conyugal." ⁴⁷

Para conocerse recíprocamente los novios, además de gustarse y sentir una mutua atracción, deben de llegar a ser amigos íntimos, es decir, los mejores amigos: "En esta posibilidad de ser los mejores amigos es donde se debe de centrar la elección"⁴⁸ Además, esta amistad, les ayudará a establecer los cimientos necesarios para que su futura vida en el matrimonio, tenga un verdadero éxito. Por esto, es necesario aclarar que el término utilizado como "amigos íntimos", no significa de ningún modo, llegar a tener relaciones sexuales con el novio o la novia, la amistad íntima se refiere única y exclusivamente a llegar a establecer una amistad profunda y no superficial, entre los miembros de la pareja.

Por lo anterior, también es fundamental señalar que la educación pre-matrimonial, tiene y debe de estar centrada prácticamente en el conocimiento de la otra parte y de esta manera, los futuros cónyuges podrán llegar a considerar si realmente existe o no la posibilidad.

⁴⁶ LÓPEZ DE LLERGO, Ana Teresa., Cada Familia, Única, p. 10.

⁴⁷ RIALP, Edit., op.cit., p. 68.

⁴⁸ MONTALAT, Ramón., op.cit., p. 218.

Para lograr una adecuada integración y un mutuo entendimiento; aspectos muy necesarios para establecer los cimientos para su futuro matrimonio.

Y continuando en la misma línea, ya se explicó que en el noviazgo no se puede tener una unión sexual, puesto que ésta, se debe de reservar para la vida matrimonial.

Por esta razón, se dedicarán algunas líneas a la virtud de la castidad, como tercer elemento fundamental para establecer una positiva relación de noviazgo.

3. Virtud de la Castidad.

"Para los novios, la mejor manera de preparar su amor futuro es vivir su amor presente en el orden de la castidad." ⁴⁹

Para entender mejor lo que es la virtud de la castidad, primero será necesario aclarar por separado estos dos términos.

Una virtud se define como un hábito operativo bueno, mientras que la castidad se refiere precisamente a la "... virtud moral que refrena o excluye el deseo de los placeres carnales." ⁵⁰

Por tanto, para alcanzar el orden la castidad será necesario educar en el orden de la voluntad para que la persona alcance el dominio de sí mismo y no caiga en las tentaciones que muchas veces se puedan presentar durante el noviazgo.

"Se dice que el hombre debe de aprender su oficio de marido en su época de novio, esto no puede lograrse más que adquiriendo un completo dominio de sí mismo..."

⁴⁹ CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta., *et al.*, *op.cit.*, p. 102.

⁵⁰ SALVAT, *Edit.*, *op.cit.*, tomo 3.

Puede afirmarse que la unión armoniosa se vuelve imposible si no existe el dominio del espíritu sobre los sentidos. Este dominio ha de adquirirse durante el tiempo del noviazgo. ⁵¹

En la cita anterior se hace especial énfasis en el varón porque por las mismas características de su masculinidad, tiene la mayor posibilidad para caer en situaciones que atentan contra el orden de la castidad. Sin embargo, también es necesario aclarar que la mujer, aunque con menos posibilidades, también puede caer en este tipo de situaciones. Por lo tanto, ambos, varón y mujer tienen que adquirir un dominio de sí mismos en donde el espíritu sea más dominante que el placer de los sentidos.

Y para concluir este punto se hará especial referencia a lo que expresa Antonio Vázquez en su libro *Matrimonio para un tiempo nuevo*:

"Hay que vivir un noviazgo limpio. Sin tomarse anticipos que ofenden a Dios, dejan sabor a hiel y ceniza y marchitan el amor... En ese noviazgo estas poniendo las bases para una vida entera llena de felicidad. Estás acumulando capital para la mejor inversión de tu vida. ⁵²

En los tres puntos anteriores, ya se mencionaron los tres elementos esenciales para cimentar un noviazgo positivo que lleve a la pareja de enamorados a lograr un buen matrimonio.

Sin embargo, este proceso de preparación para la vida conyugal no se reduce únicamente a la adquisición de una madurez integral por parte de ambos, tampoco a la elección y conocimiento de la otra parte o a la vivencia en el orden de la castidad.

⁵¹ CASANUEVA DE CEVERA, Ma. Antonieta., *et.al.*, *op.cit.*, p. 102.

⁵² VÁZQUEZ, Antonio., *Matrimonio para un tiempo nuevo*, p. 29.

También será necesario que los novios, además de tomar en cuenta estos tres elementos fundamentales, también busquen orientación en cuestiones prematrimoniales. Esta orientación, la pueden encontrar con los consejos y ayudas de algún sacerdote, sus propios padres de familia, etc. Además, esta preparación incluye "... la formación doctrinal... sobre el sentido y finalidad del matrimonio, las características psicológicas de los sexos, las responsabilidades de un hogar, los problemas económico-sociales, las ocupaciones previstas para la esposa, el ejercicio digno del amor conyugal,... etc." ⁵³

Y para finalizar este subcapítulo dedicado al noviazgo como base de un buen matrimonio se hará referencia las palabras pronunciadas por el Concilio Vaticano II, dirigidas especialmente a los novios y a los casados:

"<< a los novios y a los casados a que alimenten y fomenten el noviazgo con un casto afecto, y el matrimonio con un casto amor >>... para que tengan una idea exacta y noble de la castidad, de suerte que, educados en ella, puedan, en edad conveniente pasar de un honesto noviazgo al matrimonio santificado por el sacramento." ⁵⁴

II.2 ¿ QUÉ ES EL MATRIMONIO?

En la sociedad actual a diferencia de otros tiempos, el matrimonio ha caído en diferentes consideraciones que han llegado a desvalorizarlo o polarizarlo en diferentes aspectos.

Esto es porque algunas personas piensan que el matrimonio se polariza sólo (a diferencia del noviazgo), a un "permiso" por parte de la sociedad para tener relaciones sexuales. Otras personas, lo polarizan al plano de la legalidad, puesto que lo definen

⁵³ RIALP, Edit., op.cit., p. 69.

⁵⁴ ibidem., p. 70.

como "un contrato entre dos personas". Y finalmente otros caen en la idea de que el matrimonio es sólo un requisito que exige la Iglesia, para poder vivir juntos hombre y mujer; y de esta manera tener "una unión sexual".

Estos términos tienen algo de verdadero, pero lo cierto es que la institución del matrimonio es "algo más", que un simple contrato, que una autorización para tener relaciones sexuales. El matrimonio es algo propio de la naturaleza humana y también, es un estado en donde la persona puede alcanzar su propia trascendencia.

Por esta razón, a continuación se analizará el concepto de matrimonio desde diferentes ángulos o sentidos: desde el punto de vista social, desde un punto de vista jurídico y finalmente su concepción como sacramento de la Iglesia Católica.

II.2.1 ¿ CÓMO SE CONCIBE EL MATRIMONIO EN LA SOCIEDAD ?

Desde un ángulo social, se puede afirmar que el matrimonio tiene un "valor social", puesto que para empezar, con el simple hecho de hacer uso común de "... las palabras como "esposa" o "novia" designan un co-sujeto de amor, que tiene su pleno valor de persona, y, por eso mismo, un valor social "⁵⁵

Por otra parte, Karol Wojtyla en su obra "Amor y Responsabilidad" y con respecto al matrimonio como valor social, expresa lo siguiente:

"En una sociedad que reconoce los sanos principios morales y que los sigue..., esta institución es necesaria para probar la madurez de la unión del hombre y de la mujer, para aportar la prueba de la perennidad de su amor. En este sentido, la institución del matrimonio es indispensable no solamente por consideración a los

⁵⁵ WOJTYLA, Karol., Amor y Responsabilidad, p. 248.

"demás" hombres que constituyen la sociedad, sino también - y sobre todo - a las personas que liga".⁵⁶

En esta cita, es necesario prestarle atención a dos aspectos esenciales:

- Para que la institución del matrimonio tenga un verdadero valor social, será necesario que ésta reconozca los sanos principios morales, aspecto, que actualmente se encuentra cada vez más alejado de la sociedad debido a diferentes corrientes ideológicas como el hedonismo, consumismo, etc. Ideologías en las cuales se sobrevalorará el aspecto material del hombre.
- Y para no caer en un plano superficial, Karol Wojtyła aclara inteligentemente que esa unión entre un hombre y una mujer, no sólo debe de ser considerada y reconocida por los demás miembros de la sociedad, sino que también es un aspecto que atañe a la pareja misma. En este caso y para no caer en una polarización, es fundamental aclarar y reconocer que la institución del matrimonio obviamente debe de ser reconocida por los miembros de la sociedad, pero además, e incluso más importante, debe de ser reconocida por los esposos o cónyuges.

Además, el matrimonio al ser un valor social representa un papel trascendente en la misma sociedad. Esto es, porque a partir de la celebración matrimonial entre el varón y la mujer, se está también estableciendo las bases para la fundación de una familia, que ésta, como se ha dicho anteriormente es la base y célula de la sociedad. He aquí la gran trascendencia de la institución del matrimonio en la sociedad.

Por otro lado, el matrimonio al definirse como "... la unión de un hombre y una mujer que se obligan a vivir en sociedad única y perpetua para la conservación de la

⁵⁶ idem.

especie humana”⁵⁷ También expresa lo esencial que éste representa en la sociedad, pues gracias al matrimonio entre un hombre y una mujer, se puede continuar con la conservación de la especie humana.

Y con respecto a lo anteriormente mencionado, se debe recordar que la sociedad está constituida por un conjunto de seres humanos en la cual, si no se toma en cuenta el valor del matrimonio, se puede correr en el peligro de terminar con la sociedad.

Finalmente, es fundamental mencionar que el matrimonio también dentro de la sociedad, debe de ser considerado como una “institución”, es decir, el matrimonio debe y tiene que estar instituido o establecido dentro de una sociedad, lo que significa que debe de ir de acuerdo según el orden de la justicia, de la legalidad, es decir, tiene que ser regulado por el Derecho.

Por lo anterior, entonces será necesario considerar esta institución desde el punto de vista jurídico.

II.2.2 ¿ CÓMO SE CONCIBE EL MATRIMONIO SEGÚN LA LEY ?

El ser humano al ser sociable por naturaleza y al convivir con los demás seres humanos en el conjunto de la sociedad; necesita también de un conjunto de reglas o normas para regular esta convivencia social.

Hay diferentes formas de regulaciones o normas de las que depende el hombre como son las reglas físico-químicas, naturales, morales y también jurídicas. Y es por esta razón que también la institución del matrimonio, tiene que ser regulada por leyes jurídicas.

⁵⁷ CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta., et al., op.cit., p. 103.

Sin embargo, hay que tener presente que: "Antes que la realidad legal positiva, el matrimonio y el derecho natural a casarse son realidades naturales consustanciales a la propia naturaleza humana..."⁵⁸ Lo que significa que el matrimonio es un derecho propio de la naturaleza humana y el derecho positivo sólo se encarga de regularlo en la sociedad, por lo tanto, esta institución no se puede polarizar únicamente al plano legal o del derecho positivo.

Sí el matrimonio se reduce únicamente al plano del derecho positivo entonces éste:

"...tiende a oscurecerse como realidad interpersonal y natural entre los contrayentes, para asimilarse a una realidad legal, formalista y burocrática. Cuando eso ocurre, se ha perdido el sentido más real y más natural del verdadero matrimonio"⁵⁹

Ante esto se puede afirmar que la institución del matrimonio no es en primer lugar un fenómeno legal o jurídico, es más bien una realidad propia de la naturaleza humana y tiene la necesidad del derecho positivo para regularse. Pero ante todo es una realidad natural primaria.

Por esto mismo, el matrimonio al tener que regularse por el derecho, presenta varias definiciones significativas que van desde este ángulo y se puede afirmar que la que obtuvo mayor significado fue la que se deriva del texto de justiniano que expresa lo siguiente:

"Nupcias o matrimonio es la unión del varón y de la mujer, que contiene la comunidad indivisible de vida"⁶⁰

⁵⁸ VILADRICH, Pedro Juan., El Pacto Conyugal., p.15.

⁵⁹ apud. VILADRICH, Pedro Juan., El Compromiso del Amor., p. 183.

⁶⁰ idem.

Y es a partir de esta definición que se han llegado a definiciones posteriores acerca de esta institución o estado, propio y natural de la persona humana.

Como se puede observar, el matrimonio o estado conyugal no es algo superficial al hombre, es tan fundamental que tiene una resonancia social y también jurídica. Sin embargo, el matrimonio, por ser propio de la naturaleza de la persona humana no se queda únicamente en estos dos ángulos. Por esto, en el siguiente punto se presentarán diferentes definiciones de éste y se llegará a la que más se aproxima a su significado.

II.2.3 ¿ QUÉ ES VERDADERAMENTE EL MATRIMONIO ? CONCEPTO.

A lo largo de la historia de la humanidad, el matrimonio al ser natural al ser humano, se han presentado diversas definiciones y entre las cuales se están las siguientes:

- ☛ "Es la unión de un hombre y una mujer que se obligan a vivir en sociedad única y perpetua para la conservación de la especie humana. Esta unión surge del amor que los esposos se tienen entre sí; y las obligaciones, del compromiso que libre y responsablemente adquieren por el hecho de amarse. El que AMA, se compromete." ⁶¹
- ☛ "El matrimonio entendido como realidad natural, es solamente la unión conyugal indisolublemente fiel y abierta a la comunidad. Esta es la estructura esencial y permanente del auténtico matrimonio." ⁶²

⁶¹ CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta., *et.al.*, *op.cit.*, p. 103.

⁶² VILADRICH, Pedro Juan., *El Compromiso del Amor.*, p. 185.

- ☛ Pedro Lombardo lo define de la siguiente manera: "El matrimonio es la unión marital de varón y mujer, entre personas legítimas, que retiene una comunidad indivisible de vida." ⁶³

Esta última definición a diferencia de las dos anteriores, se puede decir que ha sido la esencial para posteriores definiciones. Por esto a continuación se analizará detenidamente, pues de esta manera se obtendrá los elementos esenciales del verdadero significado del matrimonio y de esta forma, se podrá entender este concepto tal y como es.

- ☛ El matrimonio es la unión: El término de unión hace referencia a la vinculación social y justicia entre dos personas y además a la unidad en los aspectos conyugales de sus naturalezas.
- ☛ Marital: No se trata de un simple contrato de compraventa de bienes o servicios. Solamente es marital la unión que es en razón de la masculinidad y feminidad.
- ☛ De varón y mujer: Se hace la aclaración de varón y mujer, porque no es admisible la unión de dos personas del mismo sexo. Es necesario hacer referencia única y exclusivamente a la heterosexualidad.
- ☛ Entre personas legítimas: es una expresión de tipo jurídico en la que se demuestra claramente que sólo son válidas las uniones contraídas por personas que son capaces, es decir, no están incapacitadas por impedimentos.

⁶³ ibidem., p.163.

- ☛ Que retiene una comunidad indivisible de vida: con estos términos se alude a la exclusividad de la unión y a su indisolubilidad. ⁶⁴

Como se puede observar, en las tres definiciones estudiadas se presentan varias semejanzas. Sin embargo hay dos propiedades que son esenciales del matrimonio y que lo distinguen de las demás instituciones humanas.

II.2.3 .1 PROPIEDADES DEL MATRIMONIO.

"Las propiedades esenciales del matrimonio son la unidad y la indisolubilidad. Podemos decir que de esta manera está sellado o marcado y que sin esas propiedades los fines del matrimonio no se pueden lograr. " ⁶⁵

- ☛ Unidad: a ésta se opone la poligamia en sus dos formas, la poliginia que es la unión de un hombre con varias mujeres y la poliandria que es la unión de la mujer con varios hombres. Ante esto, obviamente no es aceptada de ninguna manera la infidelidad.
- ☛ Indisolubilidad: se opone rotundamente el divorcio. El matrimonio es uno con una para toda la vida, con el divorcio se rompe con el vínculo y se terminaría con el carácter de unión perpetua. Puede haber separación conyugal, mas no divorcio. ⁶⁶

A raíz de esto se puede, afirmar que la definición de matrimonio que se acerca de la mejor manera a la realidad del matrimonial es la de Pedro Lombardo: "... es la

⁶⁴ cf., ibidem., p. 163 - 164.

⁶⁵ CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta., et.al., op.cit., p. 105.

⁶⁶ cf., ibidem., p. 105.

*unión marital de varón y mujer, entre personas legítimas, que retiene una comunidad indivisible de vida".*⁶⁷

Esta definición se puede decir que demuestra el verdadero sentido del matrimonio y sobre todo, sirve para entender que el matrimonio al ser natural al hombre también marca una trascendencia importante en la vida de éste, puesto que desde el punto de vista de la Iglesia Católica, representa un sacramento y por lo mismo, significa que en éste, está la presencia de Dios.

II.2.4 LA TRASCENDENCIA DEL MATRIMONIO. EL MATRIMONIO COMO SACRAMENTO.

El matrimonio tiene un orden sobrenatural y por lo mismo es trascendente al ser humano, es decir, su misma noción como contrato se transforma a sacramento, pues se trata de un intercambio de consentimientos, en donde, se encuentra insertado el un orden sagrado: "Lo que Dios ha unido, que no lo separe el hombre".

Por tanto, "El matrimonio no es, para un cristiano, una simple institución social, ni mucho menos un remedio para las debilidades humanas es una auténtica vocación sobrenatural".⁶⁸

El matrimonio no es un invento social, tiene un valor social y jurídico pero también al ser una necesidad humana es una institución divina, en donde, tanto el hombre como la mujer, tienen una vocación sobrenatural, por esto, la institución del matrimonio se encuentra en el orden de lo sagrado.

⁶⁷ VILADRICH, Pedro Juan., *op.cit.*, p. 163.

⁶⁸ VÁZQUEZ, Antonio., *op.cit.*, p. 91.

Por otra parte, este contrato conyugal, al tener un carácter divino y sagrado, forma parte esencial de la doctrina de la Iglesia, en donde, éste es considerado desde el origen del hombre, es decir, después de la creación de la primera pareja humana, como un sacramento.

Pero para entender precisamente lo que representa el matrimonio como sacramento, será entonces fundamental conocer el verdadero significado de éste.

Ante esto, Karol Wojtyla en su obra *Amor y Responsabilidad* afirma que la palabra sacramento proviene del latín *sacramentum* y que significa "misterio", es decir, "algo que no se conoce", "lo desconocido". En otras palabras el sacramento es algo parcialmente invisible y que rebasa la experiencia sensible inmediata.⁶⁹

Por tanto, el significado de la palabra sacramento hace alusión a algo sobrenatural y el matrimonio, al ser considerarlo como un sacramento demuestra que es una institución más que social o jurídica, es sobrenatural. Pero esto, algunas personas no lo entienden y esto es porque, en la sociedad actual se ha sobrevalorizado a las experiencias sensibles, es decir, a las experiencias únicamente materiales y el sacramento del matrimonio al rebasar esas experiencias sensibles, no les proporciona ningún significado importante.

La institución del matrimonio se debe de considerar en primer lugar como un sacramento, antes que como un valor social o jurídico. Esto es porque al considerarlo de esta forma, como consecuencia también se tomará en cuenta como un valor que atañe a la sociedad y también por la necesidad de ésta por regularse.

El matrimonio al concebirlo como un sacramento, inmediatamente también se entiende que en esa unión ya está la presencia del Creador, lo que trae como

⁶⁹ cfr., WOJTYLA, Karol., op.cit., p. 252.

consecuencia la justificación de las relaciones conyugales, pero elevadas éstas a un plano espiritual o sobrenatural y no solamente sensible o placentero.

El sacramento del matrimonio, se le proporciona al hombre en el momento de recibir la Gracia, por lo que este sacramento está basado sobre la certeza proporcionada por el Evangelio, de que la justificación del hombre ante Dios se realiza esencialmente por ésta, de esta manera el hombre recibe por parte de Cristo ese poder sobrenatural para su matrimonio.

Por otro lado, los esposos en el momento en que reciben este sacramento y la Gracia, también están sellando su amor por ese carácter de indisolubilidad. Ante esto Su Santidad Pío XI cita en la Encíclica "Casti Cannubi" las palabras del Cardenal Bellarmino: "Puede concebirse el Sacramento del Matrimonio bajo dos aspectos: uno en cuanto que se recibe; otro, en cuanto que dura después de haberse recibido; porque la unión de los esposos sigue siendo toda su vida el Sacramento de Cristo y de la Iglesia"⁷⁰

Por tanto, el matrimonio al concebirse como sacramento, demuestra con mayor claridad esta propiedad como es la indisolubilidad. Es decir, desde el momento en que se recibe por parte del sacerdote este sacramento, ya estará presente esa indisolubilidad durante toda la vida del matrimonio.

Y también, es por esta razón que la Iglesia desde ningún punto de vista, puede aceptar lo que se conoce legalmente como divorcio.

Finalmente, se puede afirmar que el matrimonio, más que un requisito social o legal, es un sacramento en donde interviene la presencia de Dios. Ante esto, es esencial aclarar que no se puede atentar contra esta institución sagrada y por lo mismo,

⁷⁰ apud., CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta., op.cit., p. 106.

será necesario conocer los fines propios del matrimonio, tema, que se tratará a continuación.

II.3 FINES DEL MATRIMONIO.

Al tener claro el verdadero significado de lo que es el matrimonio (aspecto revisado en el subcapítulo anterior), obviamente también será necesario analizar los fines que le son propios.

Esto es porque al comprenderlos los cónyuges, su compromiso tendrá validez y sobre todo porque esto llevará a tener una vida matrimonial correcta y por ende, una familia también correcta.

Así, se puede afirmar que "... todo agente inteligente obra por un determinado fin, la finalidad del matrimonio opera como regla de la vida matrimonial. Marca la orientación correcta del desarrollo de la conyugalidad. " ⁷¹

Por esta razón, resulta fundamental conocer y sobre todo tener bien claro y consciente que los fines del matrimonio, ayudarán a la pareja para que pueda darle una correcta y adecuada orientación a su vida conyugal y de esta manera prevenir y enfrentar cualquier crisis matrimonial de la mejor forma.

Antes de señalar los fines propios del matrimonio, será necesario advertir que éstos son objetivos, entendiendo esto como una realidad universal. Es muy distinto entender como fin, lo que es concreto y singular que una pareja en singular puede perseguir, en todo caso, esto se entendería como los fines subjetivos de esa pareja en específico.

⁷¹ HERVADA, Javier., Libertad, naturaleza y compromiso en el matrimonio., p.30.

Por lo tanto, será necesario señalar que los dos fines universales y propios del matrimonio son: la entrega mutua de los cónyuges y por supuesto, la procreación.

Y una vez señalados estos dos aspectos, en los siguientes apartados se explicará detenidamente cada uno de ellos.

II.3.1 LA ENTREGA MUTUA.

La entrega mutua de los esposos se refiere a la unión sexual de éstos. Pero esa unión tiene que llevarse a un plano sobrenatural, más que placentero. Es decir, esa unión sexual que se da entre los cónyuges no debe de quedarse en el plano del placer, pues de ser así se caería en un plano eminentemente animal. Esa entrega mutua de los esposos además de que debe de proporcionarles un gran placer, también debe de elevarlos a un plano sobrenatural, donde intervenga toda la espiritualidad de ambos.

El acto sexual entre los cónyuges no es sólo la unión de dos cuerpos, esto es porque en ese acto interviene la totalidad del ser humano (cuerpo y alma). Ante esto se puede entonces afirmar lo siguiente:

"El acto sexual no es la unión matrimonial sino una forma maravillosa de expresar esa unión... es la expresión más fuerte que puede existir de la donación mutua que confiere al amor... y sólo en la unión matrimonial se puede entender."⁷²

Y es ante esta donación mutua donde los cónyuges tienen que estar conscientes de la trascendencia de lo que es darse al otro. Es en el matrimonio donde cada uno de los esposos tiene que dar y pensar en darse, más que recibir. A lo largo de la vida el ser humano debe de tener presente que hay que darse a los demás, porque si no es así

⁷² VÁZQUEZ, Antonio., op.cit. p. 144.

se caería en el egoísmo y en el caso del matrimonio no es la excepción, hay que darse totalmente al otro, hay que entregar el cuerpo pero también el alma.

Si no se cumple con esto se caería en el más grande egoísmo, lo que trae como consecuencia un gran atentado contra esta institución maravillosa como es el matrimonio.

En la Encíclica *Familiaris Consortio*, Su Santidad Juan Pablo II expresa lo siguiente:

"En su realidad más profunda, el amor es esencialmente don y amor conyugal, a la vez que conduce a los esposos al recíproco <<conocimiento>> que les hace <<una sola carne>>".⁷³

Y por esta mutua entrega entre los esposos "... surge una relación de intimidad en la que se descubre la estética femenina y la masculina. Varón y mujer pueden entonces contemplarse, crear un silencio y abrirse al diálogo también."⁷⁴ Y gracias a esa complementariedad sexual, los cónyuges propician un diálogo en el que se enriquecen y se perfeccionan ambos.

Por otro lado, también se le da un énfasis principal al amor, porque el amar a alguien es la manera más directa y exclusiva de dejar de pertenecerse, es decir, de darse. En el matrimonio el amor es lo esencial para entregarse hasta lo más profundo a la otra persona.

Por esto, se afirma que en el matrimonio es indispensable el amor entre los esposos, si no hay amor, simplemente no podría haber matrimonio como tal, en ese caso solamente representaría un simple contrato con la otra persona.

⁷³ JUAN PABLO II, *op.cit.*, p. 27.

⁷⁴ LOPEZ DE LLERGO, Ana Teresa., *op.cit.*, p. 4

Sin embargo, la entrega o donación mutua no es el único fin del matrimonio, pero si es gracias a esa donación es cuando se cumple con la segunda finalidad de éste: la procreación.

II.3.2 LA PROCREACIÓN.

Considerando objetivamente, la vida conyugal y la entrega mutua entre ambos cónyuges, no es una simple unión de personas, sino es una unión de personas en relación con la procreación. Además es necesario señalar que el matrimonio es el principio y fundamento de la familia, el medio moral y estable para que los cónyuges expresen su amor por medio de la unión sexual, y sobre todo, será necesario que ese amor desemboque en la transmisión de la vida, lo que sería en realidad el fruto de ese gran y maravilloso amor.

Es fundamental señalar que se hace alusión al término de procreación más que de reproducción, pues éste último hace referencia a un significado biológico. La procreación no sólo se refiere al comienzo de la vida en un sentido referente a la biología, sino más bien se enfoca al comienzo de la existencia de una persona humana. Por esta razón lo más exacto es referirse al término de "procreación", antes que de reproducción.⁷⁵

Ante esto, es necesario que los esposos en el momento de contraer nupcias y recibir el sacramento del matrimonio, tengan en su conciencia una plena aceptación del resultado de esa entrega mutua, la procreación. Por esto, también es necesario tener presente la posibilidad de que desde ese momento pueden ser padres. El hombre tiene que aceptar por medio de la conciencia y voluntad, la posibilidad de "ser padre" y la mujer de "ser madre".

⁷⁵ cfr., WOKTYLA, Karol., op.cit., p. 255.

El hombre por el simple hecho de ser persona tiene una significación muy profunda la posibilidad de ser padre, puesto que se es padre no sólo biológicamente sino personalizantemente porque le transmite la vida a una persona. Es por esto que los conceptos como paternidad o maternidad expresan una resonancia muy profunda en la interioridad del ser humano.

Y para finalizar este punto se puede mencionar los siguiente: "... el matrimonio es el fundamento de la comunidad más amplia de la familia, ya que la institución misma del matrimonio y el amor conyugal están ordenados a la procreación y educación de la prole, en la que encuentran su coronación. " ⁷⁶

Como se puede observar, con los fines del matrimonio aparece la verdadera razón de la bondad del amor y la sexualidad de los esposos y esto trae como resultado que esta institución sea atractiva a la persona humana y no se conciba como algo absurdo y sin valor.

II.4 ¿ QUÉ SIGNIFICA SER PADRES ?

Para poder entender mejor el sentido de este trabajo, será necesario profundizar un poco más acerca de ese fin del matrimonio como es la procreación y que trae como consecuencia que los esposos asuman el papel de ser padres de familia.

Como primer aspecto necesario a mencionar esta función de ser padre y madre, es que es una tarea de co-participación con el Ser Supremo, es decir, en la unión conyugal donde se hace posible la creación de una nueva vida, Dios está presente de una manera activa. "Pues la generación del cuerpo se añade invariablemente la

⁷⁶ JUAN PABLO II., op.cit., p. 27.

creación por Dios del alma espiritual del hijo procreado... " 77 y es precisamente esta alma la que hará posible una vida como persona, puesto gracias a ésta, ese nuevo ser ya posee una inteligencia y una voluntad, la primera será la facultad para pensar y la segunda la facultad para decidir. Y es así como la procreación humana es resultado del amor profundo de los cónyuges y el amor de Dios.

Es por esto que se puede afirmar que "Sin la voluntad de Dios es imposible engendrar una vida humana. Sólo Él puede crear un alma de la nada. " 78 Por eso, en su sentido más estricto sería más correcto expresarse como un acto co-creativo donde participan los esposos y el Ser Supremo, más que un acto pro-creativo.

De esta manera se puede señalar que los padres humanos participan en ese acto co-creativo con Dios como una parte medular para generar esa nueva vida, tanto en la procreación de los hijos como en su educación. Y es en esto donde se da una participación completa del ser humano con la Paternidad Divina que es Dios.

Juan Pablo II en la Encíclica "Familiaris Consortio", afirma lo siguiente:

" Al hacerse padres, los esposos reciben de Dios el don de una nueva responsabilidad. Su amor paterno está llamado a ser para los hijos el signo visible del mismo amor de Dios. " 79

Y para comprender y tener muy clara la responsabilidad a la que son llamados los padres, será necesario explicar la paternidad desde los diferentes ángulos:

⁷⁷ CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., Paternidad y trascendencia., p. 15.

⁷⁸ VÁZQUEZ, Antonio., op.cit., p. 166.

⁷⁹ JUAN PABLO II., op.cit., p. 28.

- Desde el punto de vista biofísico se encuentra la paternidad genética o paternidad según el cuerpo, es decir, desde el orden de la naturaleza material.
- En el orden del derecho, se distingue la paternidad legal o la paternidad según la ley, es decir, en el orden jurídico.
- Y desde el punto de vista de la persona, se encuentra la paternidad específicamente humana o de la persona, es decir, esta paternidad va de acuerdo al orden de la naturaleza espiritual.⁸⁰

Por lo anterior, se afirma que la paternidad puede estudiarse desde diferentes puntos de vista, por lo que puede aludirse a la paternidad como un mero hecho biológico, como un derecho y deber legal en quienes han procreado o adoptado y también como una vocación y misión en la persona humana.

II.4.1 SER PADRES SEGÚN EL CUERPO.

En un sentido estricto de la palabra, los conceptos de paternidad y maternidad, se refieren única y exclusivamente al puro hecho de la transmisión de la vida a un nuevo ser, es decir, sólo hace referencia al hecho de reproducción y conservación de la especie humana.

El problema surge cuando algunas personas se limitan a entender la paternidad como este simple hecho de concebir y dar a luz un hijo, puesto que caerían en una polarización del simple hecho biológico de lo que es el ser padre.

⁸⁰ cfr., CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., ¿Qué significa ser padres ? ., p. 73.

Sin embargo, también es necesario entender la paternidad desde diferentes ángulos para captar su verdadero significado. Y es por esta razón, se explicará desde el punto de vista biológico, en que consiste ser padres.

El hombre es padre en un sentido biológico cuando en esa unión con la mujer ha contribuido con la donación del espermatozoide, el cual, al unirse con el óvulo, produce su fecundación. Y es en este punto cuando se puede caer en cuenta que la contribución biológica por parte del padre ha terminado.

"La contribución biológica del padre termina antes de que el hijo nazca..., pero ha dejado su huella indeleble en el hijo a través de el potencial genético del gameto masculino que le ha dado origen al fecundar al femenino." ⁸¹

Como se puede observar en la cita anterior, en sentido estricto, parece ser que el padre termina con su contribución desde antes del nacimiento. Sin embargo, esto es erróneo porque gracias a ese espermatozoide que llegó a fecundar el óvulo, se creó un nuevo ser. Pero ese nuevo ser, ya está condicionado para toda su vida por medio de toda esa carga genética que ha heredado por parte de su padre como el temperamento, estatura, complexión, enfermedades, funciones orgánicas, etc...

Y en lo que respecta a la maternidad desde el punto de vista físico o biológico se puede decir que es la "...auténtica donación del propio cuerpo, para que el cuerpo del hijo sea formado." ⁸²

En este sentido, la contribución de la madre para la concepción y gestación del hijo es vital, mientras que la contribución por parte del padre se encuentra un tanto limitada, en el sentido de que éste no ayuda con la donación de su cuerpo durante la gestación de su hijo por nueve meses.

⁸¹ idem.

⁸² ibidem .. p. 75.

"La maternidad biológica,... es tan determinante para la vida del hijo que no sólo es necesaria para engendrarlo y para proporcionarle un potencial genético, sino que es imprescindible para que ese potencial se desarrolle efectivamente ." ⁸³

Ante esto, se puede afirmar que desde el punto de vista biológico, el ser madre requiere la participación en su totalidad por parte de la mujer.

Además, no sólo influye en la transmisión genética o en el cuidado y conservación de la vida de ese ser , pues al participar en su totalidad, también influyen sus emociones y cambios de ánimo.

En este caso, también se puede afirmar, que la madre también influye en un sentido psicológico, por lo que su participación es biopsicológica. Sin embargo y en un sentido más general, tanto la paternidad como la maternidad biológica o física, no termina una vez nacido el hijo. Al contrario, esta labor continúa porque hay que satisfacerle sus necesidades fundamentales al hijo como es la alimentación, la higiene e incluso el contacto corporal tan fundamental en las primeras etapas. Los padres tienen la obligación de satisfacerle las necesidades corporales para su crecimiento.

"Pero esta relación física de los padres con el hijo, formando unidad con la relación espiritual, se va transformando cada vez algo menos físico y más espiritual." ⁸⁴

⁸³ idem.

⁸⁴ idem.

II.4.2 SER PADRES SEGÚN LA PERSONA HUMANA.

En el primer capítulo de esta investigación ya se hizo referencia al tema de la persona humana y como los padres transmiten la vida a un nuevo ser que no es un animal sino más bien una persona humana, entonces será necesario y fundamental enfocar la paternidad desde este punto de vista.

"La paternidad es... una función que los padres realizan en cuanto a personas, dirigida a sus hijos también en cuanto a personas. Pues por un lado requiere de la entrega de la persona total de los padres (en cuerpo y alma, a lo largo de la vida), y por otro se encamina al desarrollo y realización de los hijos de la manera personal e irrepetible que cada uno de ellos corresponde. " ⁸⁵

El ejercicio de la paternidad según la persona humana es permanente, es decir, la paternidad según la persona no termina nunca, porque ésta al igual que la educación es para toda la vida. Se es padre desde el momento de la concepción hasta el último segundo de vida.

La paternidad según la persona humana, a diferencia de la biológica que termina cuando el hijo a alcanzado su desarrollo total y la legal que culmina cuando el hijo a alcanzado su mayoría de edad, es por tanto permanente, para toda la vida. Esto es porque, la persona humana siempre debe de estar en constante perfeccionamiento, es decir, siempre hay posibilidades de ser mejor cada día tanto como padres así como los hijos. En este sentido, el ejercicio de la paternidad es permanente, sin embargo, lo que si puede ser diferente es el ejercicio de la paternidad, pues depende del desarrollo y la etapa evolutiva de los hijos, es decir, el ejercicio de la paternidad no es igual con un niño recién nacido que con un hijo adolescente, e incluso se sigue siendo padre cuando los hijos han dejado a la familia, para formar la suya propia; y es en definitiva, que el

⁸⁵ ibidem., p. 80.

ejercicio de ser padres no va ser de igual manera que cuando el hijo vivía con sus propios padres.

Por otro lado, la paternidad según la persona humana también se refiere a la personalización de cada uno de los hijos. Esto es que, al considerar al hijo como una persona que es única e irreplicable; por ende, la paternidad que se ejerza y principalmente en la formación de cada uno de los hijos será de acuerdo a las disposiciones naturales de cada uno de ellos, por esta razón y en definitiva la paternidad tiene que ser personalizada.

Y para finalizar con este punto se concluirá con la siguiente cita recogida de la obra de Marcela Chavarría Olarte, ¿ Qué significa ser padres ?:

" ... ser padres significa procrear según el cuerpo y terminar de crear según el espíritu, resulta que la paternidad es en su significado más hondo y más real una función de carácter educativo. Ello equivale a decir que el enfoque más adecuado para el estudio de la paternidad es el de la paternidad según la persona humana. " ⁸⁶

II.4.3 SER PADRES SEGÚN LA LEY.

Como ya se ha mencionado una gran cantidad de veces, el ser humano es sociable por naturaleza y es por lo mismo, que se encuentra insertado en una sociedad; la cual, necesita de ciertas normas o regulaciones jurídicas para lograr el orden en ésta.

También ya se ha explicado que el matrimonio tiene un valor social y por lo mismo, la paternidad y maternidad tienen también una valorización dentro de la sociedad. Por esta razón, el ser padres también tiene un significado en el orden jurídico o legal.

⁸⁶ idem.

En este sentido y en el orden legal, por el simple hecho de ser padres, les corresponde también un conjunto de derechos y obligaciones hacia la persona del hijo.

Ante esto es esencial señalar que en la paternidad según la ley se presentan tres variantes fundamentales de señalar:

- ☛ “La paternidad legítima: que se refiere al caso de que los hijos son legítimos y nacidos en el seno del matrimonio o adoptados legalmente.
- ☛ La paternidad legitimada: en el caso de que los hijos son naturales, es decir, legitimados en el matrimonio celebrado posteriormente
- ☛ La paternidad reconocida: en el caso de los hijos naturales reconocidos ante la ley.”⁸⁷

Para efectos de este trabajo, se tomará en cuenta la primera forma de paternidad, puesto que esta tesis está dirigida a los padres de familia en general, y la primera de estas formas generalmente es la más común.

Por tanto, será necesario explicar que la paternidad legítima hace que los padres sean los sujetos de lo que se conoce como patria potestad, que significa que son éstos los primeros responsables de la persona de sus hijos hasta que estos últimos alcancen su mayoría de edad.

Esto quiere decir que, es esencial señalar que el ser padres según la ley significa por tanto, cumplir con la patria potestad que se les ha concedido, es decir, enfrentarse responsablemente al cumplimiento de esos derechos y obligaciones, que la ley les

⁸⁷ ibidem., p. 78.

proporciona por el simple hecho de ser padres y por ende, también cumplir responsablemente con la sociedad.

II.4.4 SER PADRES RESPONSABLES.

Antes de iniciar con la explicación de lo que significa ser padres responsables, será necesario explicar que los tres ángulos de la paternidad estudiados anteriormente son complementarios entre si; pues aunque demuestren el significado de la paternidad desde diferentes puntos de vista, los tres se tienen que integrar. Esto se debe a que la persona humana es un ser integral puesto que posee una parte biológica, otra psicológica y afectiva, una parte social y por supuesto una espiritual.

Por lo tanto, el ser padres en toda la extensión de la palabra significa considerarse padre de acuerdo al orden biofisiológico, social y legal; y por supuesto, según la persona humana.

Y después de haber entendido lo anterior, ya se puede entonces, iniciar con el tema de la paternidad responsable.

Para empezar se puede decir que el término de paternidad responsable, normalmente se entiende como la planificación que hacen los padres para traer un al mundo un número reducido de hijos, para evitar de esta manera la explosión demográfica.

Este concepto de paternidad responsable es erróneo, porque, como se ha dicho al inicio de este subcapítulo, la paternidad se debe principalmente a la voluntad de Dios. Por tanto, el ser humano, no puede decidir y sobre todo limitarse a tener un cierto número de hijos reducidos, sólo por evitar la explosión demográfica.

La paternidad responsable consiste realmente en aceptar con alegría los hijos que Dios les mande, más si son capaces de atenderlos, educarlos, alimentarlos, etc.

Por otro lado, también hay que aclarar otro aspecto necesario que conlleva a entender el verdadero significado de la paternidad responsable: "La paternidad responsable empieza antes de la concepción." ⁸⁸

A primera instancia parece que esta cita se contrapone a todo lo que se ha señalado con respecto a la paternidad, sin embargo, Mercedes Pérez de Besoain explica el por qué de esta afirmación:

"... tanto la maternidad como la paternidad empiezan en el mismo momento de la concepción, por no decir antes, puesto que en el momento en un matrimonio decide tener un hijo, aunque no esté todavía ella embarazada, en el alma y en el corazón ya se va desarrollando ese amor que puede ser presente aunque el bebé no exista." ⁸⁹

Esto significa que desde el momento de celebrar el sacramento del matrimonio, tanto el varón como la mujer en esa entrega o donación mutua, deben de buscar que se cumpla en ellos la voluntad de Dios, es decir, desde ese momento, ya están en potencia de ser padres y por tanto, deben de asumirla con responsabilidad.

Este es en realidad el verdadero significado de la paternidad responsable.

Por otro lado, también el término de paternidad responsable supone que también ésta tiene una naturaleza educativa, es decir, al ser padre y al ser madre, supone desde el momento de la concepción - e incluso antes-, tener presente que se les tiene que proporcionar una educación integral a todos y cada uno de los hijos y por lo tanto, también el ser padres significa tener una gran misión que realizar.

⁸⁸ PEREZ DE BEOSAÍN, Mercedes., *op.cit.*, p. 43.

⁸⁹ *ibidem.*, p. 42.

Y para comprender mejor lo anterior, será necesario, estudiar detenidamente la naturaleza educativa de la paternidad para concluir en la gran misión que tienen ante sí el ser padres, en toda la extensión de la palabra.

II.4.4.1 NATURALEZA EDUCATIVA DE LA PATERNIDAD.

Dios al crear al hombre, también le dio la facultad de transmitir la vida, es decir, de procrear. Pero esa función procreadora no se debe de limitar sólo al sentido biológico, sino que también, es necesario procrear a los hijos en el aspecto espiritual.

Y es precisamente por medio de la educación, para que los padres puedan procrear la espiritualidad del hijo, que no es otra cosa que formarlo para que alcance el perfeccionamiento de todas sus capacidades (biológicas, psicológicas, sociales y espirituales) y por consiguiente su propia felicidad.

"Dios creó al hombre y le dio la facultad de procrear, así como la de encauzar esas vidas procreadas hacia una finalidad consciente y libremente elegida " ⁹⁰

Es necesario considerar que esta frase presenta el verdadero significado de la paternidad, es decir, su trascendencia; puesto que gracias al Creador, el hombre tiene la facultad de transmitir la vida, pero junto con ésta también posee la facultad y la responsabilidad de formar y educar a ese nuevo ser humano.

La educación paterno - filial se debe de concebir con base a un concepto correcto de la persona humana y de su educación como perfeccionamiento de todas sus capacidades y facultades. Para que de esta manera, la educación proporcionada por los padres hacia los hijos sea el resultado de la acción más radical, propia y natural para el perfeccionamiento de la persona.

⁹⁰ CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., Paternidad y trascendencia., p. 13.

En este mismo sentido, también es esencial aludir a una educación personalizada, es decir, la educación proporcionada de padres a hijos tiene que ir de acuerdo a las disposiciones naturales de cada uno de éstos. Esto es, porque es importante aclarar que la educación paterno-filial, debe y tiene que ser el proceso más personal y personalizado que cualquier otro tipo de educación, esto es, porque aquí interviene la relación de educando-educador más directa y personal que puede tener el ser humano. Es decir, el proceso más directo que existe en cualquier modalidad educativa es precisamente la paterno-filial.

Ante esto, podemos dar por finalizado este punto, no sin antes mencionar que: "El significado esencial de la paternidad es, sin duda, el educativo."⁹¹

, Esta es la verdadera naturaleza de la paternidad responsable, proporcionarles a los hijos una educación. Y por esto mismo, se puede afirmar que el ser padres implica una gran misión.

II.4.4.2 LA MISIÓN DE SER PADRES.

Es por tanto, natural al hombre la vocación de ser padre y a la mujer la de ser madre. Esto los lleva a que por medio de la institución del matrimonio, los esposos lleguen a la mutua donación y por ende, a la procreación de los hijos y al ejercicio de una paternidad responsable que se traduce en la capacidad de educar a los hijos.

Por lo tanto, el estado o calidad de ser padre y de ser madre, se traduce en el desarrollo y desempeñó de una gran misión permanente, como es la de educar y formar a todos y cada uno de los hijos.

⁹¹ CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., ¿Qué significa ser padres ?., p. 89.

Ante esto, será fundamental que cada padre y cada madre de familia tenga presente que "... la paternidad es una misión y una vocación de vida, la cual, si bien cada hombre y cada mujer es libre de elegirla o rechazarla, una vez acogida pertenece al ser del padre y de la madre para toda la vida, como un elemento intrínseco a ellos mismos." ⁹² Y en este mismo punto, es esencial aclarar que el ser padre o el ser madre, se elige y se acepta en el momento mismo en que la pareja recibe el sacramento del matrimonio.

Es necesario aclarar lo explicado en el párrafo anterior, porque algunas personas piensan que la elección de ser padre o de ser madre se produce después de la concepción de ese nuevo ser; pero ante esto, es necesario recordar que el ser padres implica una gran responsabilidad desde antes de la concepción.

Por otro lado, los padres de familia al tener presente que el ser padres implica una gran tarea y responsabilidad, también será necesario que se conscienticen de que se tienen que formar primero ellos mismos como personas, que busquen su perfeccionamiento diariamente, para que después puedan educar correctamente a sus propios hijos.

Ante esto es necesario recalcar que los padres busquen y procuren siempre su propia educación, puesto que aunque se tenga la mejor de las voluntades para educar a sus hijos, no es suficiente, es necesario prepararse más y mejor cada día.

Como educadores y más de sus propios hijos es entonces necesario tener siempre presente que "La buena voluntad no basta, porque sólo se puede dar lo que se tiene, informar lo que se sabe y formar con lo que se es... también hay que albergar en el propio ser esos valores a los que se pretende acercar a los hijos, a fin de que se traduzcan en coherencia de vida entre lo que se piensa, se dice y se hace." ⁹³

⁹² *ibidem.*, p. 85.

⁹³ *ibidem.*, p. 54.

Y para finalizar con este capítulo, es esencial señalar que el verdadero objetivo de esta investigación, es que las parejas de cónyuges próximos a tener un hijo, se concienticen de la gran misión que tienen por delante, la de educar a su hijo aún no nacido. Y no sólo eso, sino que a partir de esta investigación se pueda orientar a ambos, tanto al padre como a la madre; en su formación propia para iniciar el proceso educativo de su hijo.

Y una vez comprendido la trascendencia del noviazgo, del matrimonio y sus fines, además de la verdadera naturaleza de la paternidad, en el siguiente capítulo se expondrá todo lo correspondiente a la concepción y gestación del ser humano, pues de esta manera se entenderá la necesidad de dar comienzo con la educación del pequeño desde la etapa de gestación.

CAPÍTULO III: CONCEPCIÓN Y GESTACIÓN DEL SER HUMANO

A lo largo de este trabajo se ha explicado la trascendencia de dos aspectos propios del hombre, como la educación, la cual, persigue el perfeccionamiento de todas las capacidades del hombre y el matrimonio, una institución que es la base para establecer una familia, primer agente educador en toda persona humana.

Además son dos los fines propios del matrimonio, la entrega mutua y la procreación. De esta manera, tanto el hombre como la mujer ejercerán su gran misión de ser padres de familia, otorgada desde el momento en que dieron ese "sí", ante el mundo y ante Dios.

Y es por ese derecho y esa obligación que tienen los cónyuges para ser padres de familia, cuestionarse ambos en lo más profundo de su ser, sobre el momento en que se iniciará con la misión sublime de educar a sus hijos. La educación de una persona se inicia desde el momento de la concepción.

Por esto, el objetivo de este capítulo es precisamente analizar cómo se desarrolla ese proceso de concepción, en el que comienza una nueva vida de una persona humana y demostrar que desde ese mismo día, ya se pueden establecer las condiciones necesarias para brindarle a su hijo una adecuada educación en el seno familiar. Y también se estudiará todo el proceso de gestación hasta el nacimiento, para entender que en el útero materno, ya hay un ser humano que como se ha dicho antes, desde el momento en que se une un óvulo con un espermatozoide, ya hay un sujeto nuevo que está en potencia de perfeccionarse.

Sin embargo, también es fundamental, antes de conocer toda esta gran aventura de nacer, indicar algunas orientaciones en lo que respecta al tema de planificación

familiar, pues desde ese momento, los padres tienen que prepararse para proporcionarle a su hijo las condiciones más óptimas para su futura educación.

III.1 ¿ POR QUÉ LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR Y SUS MÉTODOS ?

Actualmente, en todos los países del mundo se está viviendo en una constante preocupación en lo que respecta a la explosión demográfica. Todo el mundo está preocupado porque cada día hay una gran cantidad de nacimientos y por consiguiente un aumento en la población mundial. Esto según los expertos es un problema, porque cada vez hay más personas y menos recursos para satisfacer las necesidades de bienes y servicios de toda la humanidad.

Esto ha traído como consecuencia, que Organizaciones Mundiales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU),, pida a las autoridades de cada país que promuevan algunos métodos de control natal, que generalmente atentan contra la dignidad humana como son los contraceptivos artificiales, e incluso en algunos países como Rusia y China, se promueve el aborto como un método más para impedir la explosión demográfica.

Mientras tanto, en lo que respecta a métodos naturales, que sí van a favor de la ley natural y por tanto, también divina, cada vez se desacreditan más porque no son eficaces.

Por esta razón en los siguientes puntos se expondrán los diferentes métodos que ayudan para la planificación familiar, de una forma que no atentan la dignidad del ser humano, además de que son naturales a la persona y por tanto, moralmente son aceptados.

Posteriormente, se explicará también los diferentes métodos artificiales que atentan contra la naturaleza de todo hombre y por tanto, moralmente no se aceptan. Sin embargo, por cuestiones de este trabajo de investigación resulta importante exponer las diferentes opciones que actualmente tienen una gran aceptación por la sociedad y que sin embargo, atentan contra la salud física y moral de quien los consume.

III.1.1 PLANIFICACIÓN FAMILIAR NATURAL

Anteriormente se ha mencionado los dos fines propios del matrimonio: la entrega mutua y la procreación.

Por esto, es fundamental y necesario que todo hombre y toda mujer que están unidos por el sacramento y la institución del matrimonio, tengan ante todo presente que no se puede atentar contra estos fines. Y es por los métodos contraceptivos artificiales, cuando se está negando precisamente este último fin: la procreación.

Además en la planificación familiar, no se debe de aludir en ningún momento de contracepción o anticoncepción, pues por si mismo este término significa que se está negando precisamente la concepción; lo que trae como consecuencia que los esposos no reconocen los fines del matrimonio, porque esa entrega mutua debe de estar siempre abierta a la procreación de una nueva persona.

En cambio los medios naturales para la planificación familiar, no niegan en ningún momento la fecundación de ese nuevo ser, no atentan en ningún caso contra la vida de ningún miembro de la familia; y también por otro lado, estos mismos medios pueden ayudar a la pareja que tiene problemas de fecundación, para propiciar un embarazo.

Esto quiere decir en un sentido más profundo que "... tales medios debe hacerlos compatibles tanto con la generosa y ponderada decisión de traer al mundo una familia numerosa, como con la que, por graves motivos, considera preferible evitar una nueva concepción, durante algún periodo o por un tiempo indefinido."⁹⁴ Cosa que con los contraceptivos, no se puede llevar a cabo.

Hay diferentes razones para evitar una nueva concepción, cuando éstas son objetivas. Por esta razón, a continuación se mencionarán y explicarán las tres razones principales que permiten que esa decisión sea lícita, las cuales, fueron expuestas por Honorio Maiz en su artículo La procreación responsable, publicado en la revista Palabra n. 225, en Madrid, España durante el año de 1984:

1.- Médicas: Generalmente son las más fáciles de valorar, pues un médico por medio de un diagnóstico y un pronóstico, puede aconsejar a la pareja para evitar un embarazo. Esto puede ser por dos razones fundamentales: la primera porque el hecho de un embarazo puede poner en grave peligro la propia salud de la madre y el segundo, por la posibilidad de transmitir alguna enfermedad hereditaria al hijo.

2.- Psicológicas: Porque la posibilidad de un embarazo puede proporcionar a alguno de los dos cónyuges, determinados estados psicológicos como la neurosis, angustias o ansiedades, que pueden representar algún peligro en la salud mental de la persona y por consiguiente de la familia.

3.- Económico Sociales: Son las razones más difíciles de valorar, pues se puede caer en un subjetivismo, puesto que muchas veces la pareja teniendo unas condiciones económicas estables, posponen el embarazo con el pretexto de darle todo lo mejor a su hijo. Por esto, esta razón sólo será aceptada cuando las dificultades económicas son lo suficientemente serias, como para que definitivamente no puedan

⁹⁴ MELENDO, Tomás., et al., Planificación familiar natural., p. 7

soportar la carga económica de un nuevo miembro en la familia, por ejemplo: falta de vivienda, comida, etc.⁹⁵

Una vez que la pareja conyugal ha definido objetivamente la razón por la cual tiene que posponer ese embarazo, entonces tendrán que recurrir a los diferentes métodos que al ser naturales, no representarán ningún atentado contra la salud física, psicológica y la moralidad de ninguno de los dos esposos.

Además de lo anteriormente dicho, a continuación se explicarán las ventajas de llevar una planificación familiar de forma natural.

III.1.1.1 VENTAJAS DE LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR NATURAL.

Desde el punto de vista biológico, los métodos naturales para la planificación familiar respetan la naturaleza física de la mujer, que a diferencia de los anticonceptivos artificiales, no se violenta desde ningún punto de vista el ciclo reproductivo que toda mujer lleva a cabo, no se imponen mecanismos contra el proceso normal y natural del organismo para impedir la fecundidad en el acto conyugal del hombre y la mujer.

"Desde el punto de vista médico, respetan las leyes biológicas de la reproducción, así como la vida humana personal en su comienzo y desarrollo. Y no presentan ningún tipo de efectos secundarios. Son respetuosos con la vida y la salud."⁹⁶

Desde el ángulo económico, estos métodos son excelentes porque no se necesita ninguna inversión monetaria para llevarlos a cabo. Lo único que se necesita es la buena voluntad de la pareja y por supuesto un adecuado conocimiento de éstos, por lo que es necesario recurrir con los especialistas para recibir toda la información e

⁹⁵ *cf.*, DOMINGUEZ RUIZ, Fernando., *¿ Es lícito el control natal ?*., p. 19.

⁹⁶ MELENDO, Tomás., *et al.*, *op.cit.*, p. 264

incluso como en el caso del Billings, hay cursos gratis en algunas comunidades para orientar a la pareja.

Y en un sentido mucho más profundo que el anterior "... la planificación familiar natural exige y propicia una profunda vinculación de los esposos con la naturaleza más radical del matrimonio y con los actos en que se expresa su amor mutuo; y contribuye de esta suerte al incremento de la felicidad matrimonial" ⁹⁷

Además, la utilización de métodos naturales ayuda a la pareja a perfeccionarse cada uno como persona y también contribuye para lograr una unión más profunda entre ambos. Y por lo mismo que exige en algunos días del ciclo reproductivo de la mujer el dominio completo de ambas partes, esto resulta educativo, pues fomenta el desarrollo de virtudes como la castidad en el matrimonio, la templanza, la fortaleza, etc... Aspectos que como se mencionó en la cita anterior contribuyen a la felicidad conyugal y por consiguiente, a la de la familia.

La práctica de los métodos naturales fomenta la autoestima en la mujer y su aprecio por parte del marido. Incrementa la comunicación entre los esposos y sobre todo, ésta representa una responsabilidad para ambos. De esta manera se propicia una mayor unión y se aumenta el amor mutuo.

En cuanto al aspecto moral, este medio natural de planificación familiar es el único que acepta la Ley de Dios, es decir, el Magisterio de la Iglesia; pues en ningún momento se está atentando contra las leyes naturales y mucho menos, se va en contra de los fines propios del matrimonio. Otra ventaja, es que los métodos naturales tienen una doble intención, pues además de que se pueden utilizar para posponer un embarazo (por los motivos ya expuestos), también pueden ser útiles para conseguir un embarazo, ante los problemas de infertilidad.

⁹⁷ ibidem., p. 8

III.1.1.2 CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS NATURALES PARA LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR.

Antes de mencionar los diferentes métodos a los que puede recurrir la pareja conyugal para planificar la familia, es necesario señalar que actualmente en los medios de comunicación y en la sociedad en general, se comenta que estos medios no son eficientes. Ante esto, es necesario mencionar, que éstos si son eficaces y eficientes, es decir funcionan porque son métodos que se fundamentan en los diferentes hechos propios del ciclo de la mujer, que ahora a diferencia de hace algunos años, se pueden comprobar. Estos hechos científicamente comprobados son cuatro:

1.- La ovulación se produce sólo una vez en cada ciclo y en casos sumamente especiales y poco comunes, se llegase a producir una segunda ovulación, ésta tiene lugar en un arco de 24 horas respecto a la anterior, por lo que no representa ningún problema, pues se presenta dentro del margen en el que los esposos evitan la unión sexual.

2.- Al saber lo anterior y en conjunto con otros datos, el momento en que se da la ovulación puede diagnosticarse, incluso con cierta antelación y con bastante precisión.

3.- Además, actualmente ya se tiene un conocimiento bastante exacto para conocer bien la duración del tiempo en la que el óvulo puede ser fecundado.

4.- También se sabe el tiempo durante el cual los espermatozoides mantienen su vigor fecundante⁹⁸

⁹⁸ cf., ibidem., p. 122 - 123.

Con estos cuatro hechos que últimamente han sido bastante estudiados, se pueden determinar los diferentes métodos posibles a utilizar por los esposos, para la planeación de la llegada de los nuevos miembros de la familia.

Y una vez después de haber expuesto estos cuatro puntos fundamentales, a continuación se explicarán las diferentes opciones de planificación familiar natural, para que cada pareja elija el que mejor le convenga y se adecue mejor a sus necesidades.

Para esto, se ha dividido en dos: los métodos tradicionales y los modernos.

MÉTODOS NATURALES TRADICIONALES.

- ⊗ **Método de Ogino ó del Ritmo:** Este método es uno de los más clásicos y que actualmente ya está muy superado. Consiste en la estimación de la ovulación por medio de la acción de contar un número determinado de días, desde el momento de la última menstruación. No es recomendable que la pareja lo use aislado, pero sí se puede utilizar como complemento de los otros métodos que se señalarán a continuación.

- ⊗ **Método Billings o de Ovulación:** Es uno de los más difundidos, conocidos y utilizados. Este método tiene como base la identificación de los diferentes cambios que ocurren en el moco cervical. Pues este moco aunque no lo parezca y muchas veces no se le da mayor trascendencia, ejerce una fundamental función, puesto que gracias a éste la mujer puede saber cual es el día de su ovulación y por tanto, también se puede hacer posible o impedir la fecundación.

- ⊗ **Método de la Temperatura basal:** Este método se fundamenta en la subida de la temperatura que se produce tras la ovulación. Éste al igual que el del ritmo, no se recomienda utilizarlo aisladamente, pues por si sólo no es eficiente. Lo ideal

es que se combine con el del ritmo y con el Billings, pues nunca está por demás verificar estos tres aspectos para saber exactamente si se produjo la ovulación o no.

- ⊗ **Autopalpación cervical:** Consiste en la exploración del cuello uterino, la mujer puede reconocer si se encuentra en un período fértil o no. Esta exploración normalmente no es suficiente por sí sola, por lo que también se recomienda como complemento de los métodos anteriores.

- ⊗ **Método sintotérmico:** En la actualidad es el más completo y se va difundiendo cada día más y más. Consiste precisamente en la información recibida por los datos que se mencionaron anteriormente. Es decir, añade a los datos básicos como la medición de la temperatura, los demás conocimientos proporcionados por los medios de autodiagnóstico. Se puede decir, que es la combinación de todos los métodos que se señalaron antes. Uno o más. Lo común es que se combina el método de la temperatura con el estudio del moco cervical. Además también se pueden añadir otros síntomas como los cálculos del de Ogino, etc.⁹⁹

Además junto con los que se acaban de explicar, que como ya se explicó son los clásicos o tradicionales, también se encuentran otros procedimientos que son un poco más sofisticados.

⁹⁹ cfr. ibidem., p. 131.

MÉTODOS NATURALES MODERNOS.

- ⊗ **Bioself:** Consiste en la utilización de una computadora pequeña con memoria, que retiene la subida de temperatura y las fechas de las últimas menstruaciones.
- ⊗ **Clear plan one step y el Blue test:** consiste en medir el LH en la orina, hormona que indica el período de fecundación y ovulación en la mujer.
- ⊗ **Ovulator:** estudia por medio de la saliva ciertos signos que identifican la ovulación.
- ⊗ **PG/53:** Tiene un fundamento idéntico al ovulator.
- ⊗ **Sofia:** Consiste en un microprocesador fabricado en Japón que a primera vista parece una caja de cosméticos. En su interior contiene una pantalla de cristal líquido, un termómetro digital que registra la temperatura basal, y un pequeño teclado que permite introducir todos los datos del ciclo de la mujer como: el moco cervical, el sangrado, el dolor pélvico, las fechas en que se mantuvieron relaciones, y otros. Una vez que se ha incorporado toda la información, se puede visualizar en la pantalla los distintos ciclos, mes a mes, y recoger los resultados en una impresora que está conectada a esta pequeña computadora.¹⁰⁰
- ⊗ **Persona:** es el más nuevo y moderno de todos. Pues en un nuevo dispositivo de control natal introducido hace unos días en la Gran Bretaña por una empresa llamada Unilever. Consiste en un dispositivo que prueba el nivel de hormonas en la orina de una mujer para determinar si puede tener relaciones sexuales sin producir la fecundación. Además según la empresa que lo introdujo, afirmó que tiene una seguridad del 95 % y tendrá un costo de 75 a 77 dólares y 15

¹⁰⁰ cfr., ibidem, p. 133 - 134.

mensuales para conseguir las partes desechables. Se introducirá en Europa para 1997 y en Estados Unidos para 1999.¹⁰¹

Y para finalizar con este tema es fundamental señalar que la tecnología actualmente representa una gran ayuda para mejorar y ampliar los métodos de planificación familiar natural, esto se puede comprobar con los medios anteriores. Sin embargo, también hay que recalcar que ésta por mucho que avance, nunca determinará la utilización de los métodos naturales. Pues la esencia de esta forma de planificación familiar radica en las personas que lo llevan a cabo y por supuesto, en su comportamiento.

Y por último, lo más trascendente de este medio de planificación familiar consiste en que: *"La esencia de los métodos naturales no es la contracepción, sino el ejercicio inteligente y voluntario de la propia sexualidad, sin miedo alguno a la vida, incluso cuando lo que se pretenda es posponer la concepción"*¹⁰²

III.1.2 PLANIFICACIÓN FAMILIAR ARTIFICIAL.

En estos tiempos, los medios para la planificación familiar que no son naturales y que se conocen como anticonceptivos son los que presentan mayor aceptación por parte de la sociedad y no sólo en México, sino en todo el mundo. Esto representa un gran problema, pues los medios de información y las autoridades de los diferentes países cada día propician más la utilización de estos métodos de regulación natal, sin tomar en cuenta, todos los efectos perjudiciales que puede atraer el continuo uso de estos medios.

¹⁰¹ cfr., HAMILTON, Dane., Nuevo método aprobado por la Iglesia. Internet: <http://www.clarin.com/diario/196-10-02/E-04303d.htm>.

¹⁰² MELENDO, Tomás., et.al., op.cit., p. 137.

"El uso continuado de contraceptivos puede originar distintos trastornos en sus usuarios. Desde alteraciones físicas y neuroendócrinas, hasta perturbaciones del comportamiento conyugal" ¹⁰³

Estos métodos al ser artificiales, atentan contra la naturaleza de la persona misma, es un atentado contra las leyes naturales del ser humano. Por esto, desde ninguna perspectiva pueden ser aceptados, además, niegan los fines del matrimonio.

Y a diferencia de los métodos naturales, los anticonceptivos o contraceptivos pueden traer consecuencias altamente perjudiciales en contra de la felicidad conyugal, pues propician la infidelidad y la degradación de la moralidad. Además el hombre al hacer un constante uso de estas prácticas, puede llegar al extremo de llegar a perder el respeto a la mujer y, sin preocuparse, llegar a considerarla como un simple instrumento de goce y no como la compañera, que es digna de todo su respeto y amor.

Esto es porque como ya se ha explicado anteriormente, estas prácticas atentan contra la naturaleza del hombre y por consiguiente, todo lo que va en contra de las leyes naturales, obviamente es inmoral y conlleva a la degradación moral del ser humano.

Desgraciadamente, en tiempos actuales prácticamente ya se puede observar las consecuencias negativas que ha traído a la sociedad el uso indiscriminado de estos medios de anticoncepción. Pues éstos propician la irresponsabilidad y la pérdida de valores, ahora ya son más comunes situaciones como: las relaciones prematrimoniales, los divorcios, etc... Pues con el uso de estos medios, las personas con el pretexto de liberar sus impulsos sexuales, pierden el temor a adquirir enfermedades venéreas o simplemente un embarazo no deseado; porque ahora ya existen diferentes opciones para cuidarse como el condón o preservativo, la píldora, el diafragma, el Dispositivo Intrauterino, etc.

¹⁰³ ibidem., p. 227.

En el caso del aumento de divorcios, sucede porque generalmente al usar anticonceptivos, se propicia la infidelidad. Pues por estos medios, no hay embarazo o tampoco el peligro de contraer enfermedades venéreas. Y esto propicia, que las personas sean infieles con su marido o su esposa, porque no corren ningún peligro (gracias a la protección que les brindan estos medios) de que la otra persona se entere.

Y como se puede observar, en estos dos ejemplos se puede demostrar que lo que ha traído como consecuencia la constante utilización de estos métodos, es precisamente que las personas cada día desarrollen más una conciencia laxa, en la que todo es permisible y por supuesto esto propicia la pérdida de valores y principalmente en la familia y la vida humana. Pues muchos de estos métodos, son abortivos y por tanto, llegan incluso a matar a su propio hijo, sin darse cuenta muchas veces.

"... en la contracepción los cónyuges se atribuyen el derecho indiscriminado de ser árbitros de la vida..." ¹⁰⁴

Y esto no es permisible desde ningún ángulo, pues el único que puede y es árbitro de la vida es el Creador, es decir, Dios. La persona humana, puede dominar la vida natural de los minerales, las plantas e incluso de los animales, pero nunca cuando se trata de la vida de un ser humano y del acto que la transmite.

"... queda además excluida toda acción que, en previsión del acto conyugal, o en su realización, o en el desarrollo de sus consecuencias naturales, se proponga, como fin o como medio, hacer imposible la procreación." ¹⁰⁵

Pues como se ha dicho antes, los contraceptivos niegan rotundamente los fines del matrimonio y por supuesto, se pierde el valor de esta institución.

¹⁰⁴ MINOS, Edit., La Transmisión responsable de la vida humana, p. 24.

¹⁰⁵ PABLO VI., Carta encíclica sobre la regulación de la natalidad, p. 12.

Sin embargo, estos medios de planificación familiar están presentes en la realidad, por lo que es necesario explicarlos, mencionar sus supuestas ventajas y los efectos secundarios que van en contra de la salud física de sus usuarios.

III.1.2.1 CLASIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS ARTIFICIALES PARA LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR.

Hay diferentes clasificaciones de estos métodos y en esta ocasión se han dividido en tres grupos fundamentales: métodos químicos, mecánicos o físicos y los esterilizantes.

MÉTODOS ARTIFICIALES QUÍMICOS.

- ⊗ **La píldora:** Este método utiliza la combinación de estrógeno y progesterona en dosis que previenen la ovulación y regulan los ciclos. Su utilización consiste en tomar la píldora durante tres semanas sin interrupción y descansar una. Los efectos secundarios son: náuseas, manchas en la cara, aumento de peso, sangrados, coágulos, infartos y mayor riesgo de cáncer, entre muchos. Su ventaja consiste en que si la mujer lo usa correctamente, es efectiva; pues se estima que en un año de uso, se dan casos de 2 o 3 embarazos.

- ⊗ **Minipíldora:** Es una pastilla con una sola hormona que es la progesterona, que al igual que la anterior impide la ovulación. Se debe de tomar diariamente y sus efectos secundarios son menos peligrosos que la píldora, pero es potencialmente abortiva y presenta más problemas de sangrado. Su efectividad oscila entre 3 y 7 embarazos en un año de uso.

- ⊗ **Implantes de progesterona:** Se implanta quirúrgicamente bajo la piel, normalmente del brazo, seis varillas pequeñas. Estas varillas liberan una dosis continua de progestina que inhibe la ovulación, cambia el revestimiento del útero y espesa el moco cervical evitando que el espermatozoide entre en el útero. Los implantes proporcionan protección durante 5 años y su efectividad en un año de uso es de 1 embarazo por cada 100 mujeres.

- ⊗ **Inyecciones:** Son hormonas artificiales que se colocan en el tejido muscular de los glúteos o brazo. Evita la ovulación y una única inyección presta protección durante un período de 90 días. Sus efectos secundarios son iguales que la píldora pero con más sangrado y hemorragias. En un año de uso tiene el 99 % de efectividad y su uso no depende de la paciente.

- ⊗ **Espermaticidas:** Son cremas, jaleas y espumas compuestas por sustancias químicas que al ser colocadas en la vagina producen un ambiente desfavorable a la supervivencia de los espermatozoides. Los efectos que suelen producir son: irritaciones, alergias, infecciones, alteración del PH vaginal. Su uso es local y no hay alteraciones orgánicas.¹⁰⁶

MÉTODOS ARTIFICIALES MECÁNICOS O FÍSICOS.

- ⊗ **Condón o preservativo:** Es una funda delgada de látex que se coloca con anterioridad a la relación sexual y no se debe de quitar hasta el final del contacto físico. El esperma se recoge en del preservativo, tras la eyaculación. Los efectos secundarios producen irritación en el hombre e interrumpe la normalidad en el acto. Tiene un 99 % de efectividad.

¹⁰⁶ cf., CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta., et al., op.cit., p. 147-148.

- ⊗ **Diafragma:** Es una copa de goma o látex flexible que se llena de espermaticida en crema o gel, y se pone en la vagina, sobre el cérvix, con anterioridad a la relación sexual. Se debe dejar en el lugar de 6 a 8 horas después del acto sexual. Debe de ser por prescripción médica, pues el médico determina el tamaño y tipo apropiado del diafragma para cada mujer. Su desventaja es que puede causar irritaciones, alergias y psicológicamente puede causar algún efecto pues es un método incómodo y complicado.

- ⊗ **Dispositivo intrauterino (D.I.U.):** Dispositivo pequeño de cobre o plástico, puesto dentro del útero de la mujer por el ginecólogo, que cambia el ambiente uterino adecuándolo para evitar el embarazo. El DIU puede dejarse en el lugar durante varios años. No debe ser usado por mujeres con historial de infecciones pélvicas o embarazos ectópicos* . Además provoca calambres, sangrados, etc. Es abortivo y en caso de que se logre el embarazo, puede haber malformaciones en el bebé.

- ⊗ **Esponja anticonceptiva vaginal:** Es una esponja sintética blanda impregnada de espermicida que se humedece y coloca en la vagina, sobre el cérvix, con anterioridad a la relación sexual. Es muy parecido al diafragma.¹⁰⁷

* El embarazo ectópico también es conocido como embarazo extrauterino y este tipo de embarazo se caracteriza en que el óvulo fecundado se implanta fuera de la cavidad uterina, bien en una de las trompas, en el ovario o en la cavidad abdominal. La gestación entonces es inviable, haciéndose necesaria una intervención quirúrgica.

¹⁰⁷ cfr. ibidem., p. 148 – 149.

MÉTODOS ARTIFICIALES ESTERILIZANTES.

- ⊗ **Ligadura de trompas:** Es una operación que cierra las trompas de Falopio en la mujer. Se cortan las trompas o tubos para que el óvulo no se encuentre con los espermatozoides. Sus efectos secundarios son a nivel psicológico, aunque pueden presentarse embarazos ectópicos.

- ⊗ **Vasectomía:** Es una intervención quirúrgica mediante la cual cortan y ligan los conductos deferentes por lo que interrumpe el paso de espermatozoides y, por tanto, la capacidad fecundadora del hombre. Al igual que la ligadura de trompas, no suele producir ningún efecto físico, pero sí efectos psicológicos. ¹⁰⁸

Como se puede observar, estos dos métodos anticonceptivos artificiales son por esterilización directa y ante esta situación el Papa Pablo VI en la encíclica sobre la regulación de la natalidad, expresa lo siguiente:

"Hay que excluir como el Magisterio de la Iglesia ha declarado muchas veces, la esterilización directa, perpetua o temporal, tanto del hombre como de la mujer..." ¹⁰⁹

Y para finalizar con este tema, se puede afirmar que lo mejor es que la pareja conyugal opte por métodos de planificación familiar naturales, pues la mayoría de los artificiales, además de que trae consigo efectos ante la salud física y psicológica de la persona que los utiliza, también trae efectos morales, pues definitivamente atentan contra la naturaleza de la persona humana. Además se ha dicho constantemente por ahí: "Dios si perdona, pero la naturaleza no" y ante esto, los anticonceptivos no naturales, pueden llegar a producir efectos ante la salud, que muchas veces no tienen remedio.

¹⁰⁸ *cfr.*, *ibidem.*, p. 145 - 146.

¹⁰⁹ PABLO VI., *op.cit.*, p. 8.

III.1.3 ¿QUÉ ES EL ABORTO?

Por cuestiones de esta investigación, se le ha dedicado un punto especial a este tema, porque como se ha afirmado; en algunos países como China o Rusia, es común la práctica del aborto e incluso es considerado como un medio de control natal.

Y si moralmente no se debe de aceptar el consumo de anticonceptivos artificiales por parte de la pareja conyugal; pues atenta contra la naturaleza del hombre; mucho menos debe de ser permisible la práctica del aborto pues, la finalidad de este acto intencional no es otra cosa que la muerte del feto, es decir, el asesinato de un ser humano.

Pero para entender mejor el significado real del aborto, se ha recurrido a su definición etimológica que es la siguiente:

"Etimológicamente la palabra aborto procede del latín abortus o absorsus, derivados de ab-orior opuesto a orior, nacer".¹¹⁰

"... desde el punto de vista jurídico mexicano es, según lo define el artículo 329 del Código Penal para el Distrito Federal, la muerte del producto de la concepción en cualquier momento de preñez"¹¹¹

Con estas dos definiciones de aborto, etimológica y legal se demuestra que desde cualquier ángulo el aborto es la interrupción de la vida de cualquier ser desde la concepción hasta el parto; por esto, muchos métodos de control natal se consideran potencialmente abortivos, porque atacan al óvulo ya fecundado.

¹¹⁰ Aborto., Internet: <http://mexicom.org/zar/aborto-1.htm>.

¹¹¹ idem.

"... hay que excluir absolutamente, como vía lícita para la regulación de los nacimientos, la interrupción directa del proceso generador ya iniciado, y sobre todo el aborto directamente querido y procurado, aunque sea por razones terapéuticas." ¹¹²

Los abortos se suelen clasificar en dos grandes grupos:

1. **Aborto espontáneo:** se caracteriza por ser involuntario y es patológico. Cuando ocurre en las primeras semanas, se puede confundir con una menstruación irregular. Cuando ocurre en el primer trimestre del embarazo, se llama aborto precoz y entre el tercero y sexto mes, aborto tardío.
2. **Aborto intencionado:** es provocado y se considera como un crimen. En este caso no se establecen diferencias en relación con los efectos producidos sobre el bebé. El fin es la muerte, que no haya supervivencia y no importa el mecanismo que la produce. ¹¹³

Hay diferentes métodos o mecanismos que producen el aborto intencional y entre los más comunes se encuentran los siguientes:

- * **Succión:** Se utiliza durante el primer trimestre del embarazo y consiste en introducir en la vagina un tubo hueco por medio del cual se aspira al feto hasta que, desmembrado por completo, es sacado del útero.
- * **Dilatación y legrado:** Es utilizado desde la séptima semana de embarazo hasta la doceava. Se utiliza un cuchillo afilado y curvo que se introduce en el útero, por lo que se despedaza el cuerpo del bebé. Finalmente, se recogen los trozos del cuerpo para asegurarse de que el útero quedó vacío.

¹¹² PABLO VI., *op.cit.*, p. 11.

¹¹³ *cfr.*, JIMENEZ VARGAS, Juan., Aborto y Contraceptivos, p. 133 – 135.

- ✱ **Inyección Salina:** Se utiliza también durante los primeros meses del embarazo, hasta la décimo novena semanas. Consiste en inyectar una solución concentrada de sal. La capa externa de la piel del bebé se quema por un efecto corrosivo de la sal. Al día siguiente, la mujer dará a luz un bebé.

- ✱ **Histerotomía:** Se utiliza cuando el bebé aún no nacido está ya muy desarrollado. El procedimiento es igual al de la cesárea, pero el destino del bebé es diferente, pues es abandonado en un bote o cesto de basura, hasta su muerte.

- ✱ **RU 486:** Es una píldora cuyo efecto es impedir la anidación del embrión, pues bloquea en la madre gestante la producción de progesterona, necesaria para la anidación uterina y para el proceso normal del embarazo. Tomando dosis de este producto durante las primeras siete semanas de embarazo junto con inyecciones de prostaglandinas, se provoca el aborto en el 95 % de los casos. Se considera como un pesticida humano. ¹¹⁴

Además de todos los problemas morales que trae consigo la práctica del aborto en la mujer, también surgen una gran cantidad de consecuencias tanto médicas, como psicológicas.

Desde el punto de vista médico las consecuencias se clasifican en dos: complicaciones tempranas y complicaciones tardías. La más común en el caso de las primeras, pues suele suceder en el momento en que se aborta, consiste en una hemorragia uterina y más o menos intensa, según el tiempo de embarazo y la técnica empleada.

¹¹⁴ cfr., Aborto., Internet: <http://mexicom.org/zar/aborto-1.htm>

Las lesiones traumáticas más graves en el aborto provocado son: perforación del útero y lesiones de órganos vecinos, especialmente intestino y vejiga urinaria. Los traumatismos de cuello uterino son mucho más frecuentes, pero menos importantes.

Y en lo que respecta a las complicaciones médicas tardías provocadas por haberse practicado un aborto, normalmente trae consigo infecciones peritoneales secundarias, además se aumenta la probabilidad de embarazos ectópicos, y no es rara la esterilidad secundaria.

Por último, en la gran mayoría de los casos, puede provocar trastornos menstruales post-abortivos y en algunos casos, el aborto puede provocar la muerte de la mujer que se lo practicó.

III.1.4 FECUNDACIÓN ARTIFICIAL

En comparación con los temas anteriores que se enfocan a posponer y evitar algún embarazo, hay también métodos que al contrario, también atentan contra la naturaleza del hombre y contra la esencia misma del matrimonio y sus fines, por lo que también atentan contra la familia.

Estos métodos a diferencia de los anteriores, en vez de posponer, evitar o interrumpir el embarazo, tienen como fin provocarlo, el problema radica en que separan el acto sexual del procreador, es decir, de esa unión de mutua entrega hay una separación del acto procreador. Por esto, este acto también es moralmente reprobable.

Por esta razón, por fecundación artificial se entiende como el: "...procedimiento, o conjunto de procedimientos, que se emplean para sustituir o completar el coito normal

entre hombre y mujer, con la finalidad de hacer llegar el semen del esposo al interior de los órganos genitales de la esposa." ¹¹⁵

Y son dos las situaciones que pueden plantearse con respecto a la fecundación artificial:

1. **Fecundación artificial heteróloga:** En este caso, la fecundación artificial se realiza con el semen de un tercero, se utiliza en casos en que el marido tiene algún tipo de esterilidad y por lo tanto, la pareja conyugal necesita de la donación de un tercero. Ante esto, el Magisterio de la Iglesia menciona lo siguiente: *"Las técnicas que provocan una disociación de la paternidad por intervención de una persona extraña a los cónyuges (donación del esperma o del óvulo, préstamo de útero) son gravemente deshonestas. Estas técnicas (inseminación y fecundación artificiales heterólogas) lesionan el derecho del niño a nacer de un padre y una madre conocidos de él y ligados entre sí por el matrimonio"* ¹¹⁶

2. **Fecundación artificial homóloga:** Es cuando la fecundación artificial se realiza con el semen del propio cónyuge. Son procedimientos que pueden emplearse para completar el acto conyugal. Esto puede ser por problemas fisiológicos o patológicos, es decir, problemas médicos que no permiten que los espermias puedan alcanzar la cavidad uterina y unirse al óvulo. Ante esto, también la Iglesia expresa lo siguiente: *"Practicadas dentro de la pareja, estas técnicas (inseminación y fecundación artificial homólogas) son quizá menos perjudiciales, pero no dejan de ser moralmente reprobables. Disocian el acto sexual del acto procreador"*. ¹¹⁷

¹¹⁵ CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta., *et al.*, *op.cit.*, p. 154.

¹¹⁶ ASOCIACIÓN DE EDITORES DEL CATECISMO., *op.cit.*, p. 520.

¹¹⁷ *idem.*

Por otro lado, en la actualidad hay una gran cantidad de adelantos científicos y tecnológicos, con respecto a la fecundación artificial, por lo que a continuación se mencionarán los más conocidos y que se denominan como métodos de fertilización extracorpórea.

- ✳ **Fecundación In Vitro (FIV):** Este método de fertilización se realiza de la siguiente manera: Se extirpan los óvulos de los ovarios femeninos en la fecha calculada en que se produce la ovulación. Una vez obtenidos los óvulos, se colocan en una solución nutritiva y se mantienen a 37 grados centígrados. Pasadas unas horas, se añaden los espermias del varón y se dejan pasar unas 24 horas. El óvulo se colocan en un nuevo medio de cultivo y se inspecciona por el microscopio otras 24 horas. Si tiene éxito la operación, entonces el óvulo se ha fecundado y listo para ser implantado en el cuerpo de la mujer, por lo que será introducido en el útero, a través de la vagina y el cérvix, por medio de una fina cánula de plástico. Se estima que la quinta parte de los casos de fertilización in vitro da lugar al término del embarazo.

- ✳ **Transferencia de gametos intrafalopina (GIFT):** este método se utiliza para casos de infertilidad inexplicable y se basa en la aspiración de uno o más óvulos de los ovarios y su inmediata transferencia a la trompa de Falopio, junto con el espermia del varón. Este método acaba en embarazo en un 30 % de los casos. Hay que tener presente, que esta forma de fecundación sólo es posible si las Trompas de Falopio de la mujer funcionan normalmente. ¹¹⁸

Como se puede observar en estos dos métodos de fecundación artificial, por mucho que sea una alternativa para resolver problemas de esterilidad en la pareja conyugal, son ambos, también moralmente reprobables, porque disocian el acto sexual del acto de la procreación. Además de que exige cantidad de actos, que por si mismos son

¹¹⁸ cf., TÉCNICAS DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA., GIFT Y FIVTE., Internet: <http://www.internet.com.mx/asistida/gift.html>

reprobables, pues exige por ejemplo, la masturbación del hombre para obtener los espermias, y hay que tener muy claro, que el fin nunca justifica los medios. Para que el fin que se persigue sea bueno y moralmente aceptable, también los medios tienen que ser buenos.

Y para finalizar con este tema y con el subcapítulo se mencionará lo siguiente:

"Todas estas formas de fecundación artificial in vitro llevan consigo una grave manipulación de las personas y una ruptura grave en la comunidad de vida y amor que es constitutivo de la pareja humana." ¹¹⁹

III.2 ¿ CÓMO SE TRANSMITE Y COMIENZA UNA NUEVA VIDA ?

Para entender mejor como se presenta este proceso para lograr el gran milagro de una nueva vida humana, es necesario familiarizarse con los diferentes términos que se manejarán a lo largo de este subcapítulo.

Por esta razón, a continuación se explicará todo lo relacionado con las funciones reproductoras masculinas y femeninas, para que una vez conocidas éstas, se proceda a explicar como es el gran proceso de la concepción, en el cual, se da el inicio y el milagro de una nueva vida humana, que está desde ese momento en pleno proceso de desarrollo y por supuesto, de perfeccionamiento.

¹¹⁹ CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta.. et.al., op.cit., p. 159

III.2.1 FUNCIONES SEXUALES DEL VARÓN Y DE LA MUJER.

LA MUJER.

Es hacia el comienzo de la pubertad entre los 11 y 12 años cuando se inicia ese cambio de niña a mujer. El comienzo de la madurez sexual femenina comienza como un estallido en su crecimiento físico, hay una aumento en el tamaño de las mamas y hay cada vez una mayor distribución del vello corporal femenino. Posteriormente se presenta la menarquía, es decir, su primera menstruación. Y es a partir de este momento en que la mujer, ha alcanzado la madurez sexual y en la que es posible la transmisión de una nueva vida.

Para comprender mejor como es todo es el proceso del período o ciclo menstrual, es necesario comenzar explicando los diferentes órganos del aparato reproductor femenino.

En la mujer, el aparato reproductor se compone de dos órganos glandulares: *los ovarios*, en los que se forman *los óvulos* que son conducidos por las *trompas de Falopio* a un órgano impar y medio, *el útero*, órgano encargado de albergar al bebé durante toda la gestación, el útero comunica con un conducto, *la vagina*, órgano de la copulación, que se extiende hasta los órganos genitales externos como los *labios mayores y menores*.

Cada período menstrual inicia con un ciclo de cuatro semanas aproximadamente, pues puede variar el ciclo dependiendo de cada persona. Los primeros impulsos hormonales en este ciclo son emitidos por una glándula llamada hipófisis y su función es la producción de hormonas por lo que se encuentra localizada en la base del cerebro; y los centros situados en las porciones inferiores del cerebro conectados con la hipófisis, determinan que tipo de hormonas serán secretadas. Por esto, el cerebro permite que la hipófisis - también conocida como glándula pituitaria -,

secrete hormonas especiales que son conducidas a los ovarios por el torrente sanguíneo. Los ovarios por su parte, responden a esta estimulación aumentando su producción de estrógenos hormonales de sexo femenino y simultáneamente, un óvulo comienza a madurar en uno de los ovarios.

Dos semanas después del comienzo del ciclo menstrual, el folículo que contiene al óvulo ya maduro, se rompe. El óvulo queda en la superficie del ovario y es capturado por la trompa de Falopio. Durante unos cuantos días permanece ahí en espera de ser fertilizado, si esto no sucede, el óvulo continúa su curso hacia el útero y a su debido tiempo muere.

Mientras tanto, una vez que el folículo se ha roto, se transforma en una estructura conocida como cuerpo lúteo, que produce grandes cantidades de progesterona durante las dos semanas siguientes. La progesterona entra en el torrente sanguíneo de la mujer, por lo que altera el endometrio, que prepara al útero para recibir el óvulo maduro. Esta es la preparación del útero para el embarazo, mes tras mes; pero si esto no ocurre, las capas más externas del endometrio se desprenden, ocasionando una lesión capilar muy superficial y de esta manera, se produce la hemorragia que se conoce como menstruación.¹²⁰

EL VARÓN.

Los órganos que constituyen el aparato reproductor masculino son los siguientes: los *testículos* que son dos órganos glandulares que secretan los *espermatozoides*, elemento principal del *esperma*; éste es conducido por *las vías espermáticas* (*conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculadores, uretra*), la uretra extrapélvica está rodeada de formaciones eréctiles y tegumentarias

¹²⁰ cfr., NILSSON, Lennart., *et al.*, Nacer. La gran aventura., p. 17 -18.

cuyo conjunto forma un órgano alargado y cilíndrico, mejor conocido como *pene*, que es el órgano copulador del varón.

En el varón a diferencia de la mujer, su madurez sexual comienza en la pubertad al rededor de los 12 o 13 años. El desarrollo corporal y de los órganos sexuales externos, cambio de voz , el crecimiento de la barba y del vello corporal son gobernados por la testosterona, hormona que produce el crecimiento físico y muscular rápido. La testosterona es necesaria también para la maduración de los espermatozoides y para que los órganos sexuales puedan ser operativos.

Al igual que la hormona femenina, la testosterona propia del hombre se produce por la hipófisis o glándula pituitaria y es regulada por el cerebro. Y es a través de la corriente sanguínea, las señales de esta gándula llega hasta los testículos, que producen la testosterona.

Mientras tanto, es conveniente explicar que a producción de espermatozoides es uno de los fenómenos más sorprendentes del ser humano, pues cada día el organismo de un joven sano produce cerca de 100 millones de espermatozoides, es decir, 1000 espermatozoides por segundo. Además cada espermatozoide contiene una selección única del material genético, ningún espermatozoide es igual a otro, cada uno contiene una información genética distinta a los demás.¹²¹

Además el varón en cada eyaculación produce una descarga de 2 a 5 mililitros de líquido seminal que contiene unos 500 millones de espermatozoides móviles. Pero sólo la mitad, llegan a madurar.

Después de la eyaculación, el esperma es impulsado a una gran velocidad a por medio de las vías deferentes hasta la uretra. Una vez que ha llegado a la uretra, el

¹²¹ cfr. ibidem., p. 24-26.

esperma se mezcla con una secreción de la glándula prostática que contienen algunas sustancias que facilitan su curso hasta el óvulo femenino.¹²²

III.2.2 ¿ CÓMO COMIENZA LA VIDA EN EL SER HUMANO? .

"... la concepción ocurre cuando un espermatozoide del varón cruza la pared celular de un óvulo, o huevo, de la hembra. El núcleo del espermatozoide y el núcleo del óvulo... se fusionan y forman una nueva vida."¹²³

A partir de este momento, sucede algo parecido a un milagro, se da el inicio de una nueva vida, comienza a existir una persona humana.

Pero en términos más específicos, el proceso de la concepción o fecundación se desarrolla de la siguiente manera:

Una vez producida esa entrega mutua entre varón y mujer, unidos por el sacramento del matrimonio y desembocado en la procreación, biológicamente comienza cuando unos diez espermias han logrado atravesar la pared del óvulo, y después sólo uno que es el ganador se abre paso frente a los demás y penetra en el interior del plasma celular del óvulo. En este momento ocurre el extraordinario acontecimiento de la concepción.

"La cabeza del espermatozoide victorioso, con su código genético, yace ahora en un pequeño núcleo del óvulo. De la misma manera, el material genético del óvulo se ha concentrado en el pequeño núcleo correspondiente. En el interior de estos núcleos, existen estructuras circulares en las que se copian los mensajes del Ácido Desoxirribonucleico (A.D.N.)... La sustancia interior de la célula se mueve

¹²² cf., ibidem., p. 29.

¹²³ MUSSEN, Paul., et.al., Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño., p. 50.

vigorosamente, obligando al material genético a mantenerse unido, es decir, a formar un nuevo individuo¹²⁴

III.3 ¿ CÓMO SE VA DESARROLLANDO EL NUEVO SER DURANTE LA GESTACIÓN ?

III.3.1 DESARROLLO FÍSICO PRENATAL

El desarrollo de esta nueva persona, desde la unión del óvulo con el espermatozoide hasta el nacimiento, generalmente se divide en tres etapas importantes: la primera se denomina *período del óvulo* que abarca desde la concepción hasta el momento en que el huevo se implanta en las paredes del útero. Dura aproximadamente de 10 a 15 días.

El segundo período abarca aproximadamente de las dos a las ocho semanas de gestación, esta fase se denomina *período del embrión* y se caracteriza por una diferenciación de todos los órganos principales que estarán presentes en el recién nacido.

Y la última etapa, abarca desde la octava semana hasta el nacimiento, a este período se le denomina *período del feto*, su característica principal consiste en el crecimiento de los órganos del cuerpo.¹²⁵

A continuación se explicaran más específicamente estas tres fases del período prenatal del ser humano.

¹²⁴ NILSSON, Lennart., *et al.*, *op.cit.*, p. 57.

¹²⁵ *cfr.* MUSSEN, Paul., *et al.*, *op.cit.*, p.50.

1.- Período del Óvulo: Primeramente el óvulo ya fecundado comienza con una serie de divisiones conocidas con el nombre de mitosis, esto significa, que sus células se subdividen y se multiplican constantemente durante su gran viaje hasta el útero. Y una vez que este óvulo fecundado ha llegado a su meta principal que es el útero, tiene entonces, un tamaño que se parece a la cabeza de un alfiler y por supuesto, posee varias docenas de células.

Una vez transcurridos los 10 ó 14 días, el óvulo fecundado llega a implantarse en la pared del útero. Y es en este momento, cuando la primera fase del período prenatal llega a su terminación. De esta manera, comienza el segundo período que es el del embrión. Aquí este nuevo ser humano, deja de ser un organismo independiente y desde este momento, se establece una estrecha relación muy dependiente entre madre e hijo.

2.- Período del Embrión: La parte interior del huevo fertilizado forma tres distintas capas y a partir de éstas se formarán las diversas cubiertas y los diferentes órganos que constituyen el cuerpo humano. La capa más externa del embrión se le denomina *ectodermo* y es la encargada de formar la piel, el cabello y las uñas, además forma también el sistema nervioso.

La segunda capa del embrión se conoce como *mesodermo* y se encarga de la formación de los músculos, el esqueleto y el sistema circulatorio. Finalmente la tercera y última capa embrionaria se conoce comúnmente como *endodermo* y se convierte en las partes más internas del cuerpo humano como los pulmones, el hígado, las páncreas y muchos órganos más.¹²⁶

¹²⁶ *cf.*, *ibidem.*, p. 51 -55.

"El desarrollo del embrión es extremadamente rápido. Tan sólo 21 días después de la concepción ya se ha desarrollado un corazón primitivo y ha comenzado a latir. Para las cuatro semanas el embrión se ha desarrollado bastante bien, y las regiones de la cabeza y el cerebro se ha diferenciado con más claridad. El proceso más importante que ocurre durante las primeras ocho semanas del desarrollo es el crecimiento del sistema nervioso" ¹²⁷

3.- Período del feto: Una vez transcurridos dos meses de embarazo, el óvulo fecundado o embrión, cambia su nombre y se le denomina feto. Durante esta etapa del período prenatal los diferentes sistemas corporales que se formaron primitivamente durante el período anterior, se desarrollan y lo más importante es que comienzan a funcionar.

Durante las 16 semanas de gestación, aparecen las primeras respuestas motoras y se vuelven más completas. En lo que respecta al sistema nervioso que aún está incompleto, continúa su desarrollo con una gran rapidez. Y al final de estas 16 semanas, la madre ya puede sentir los movimientos fetales. Aquí el feto mide alrededor de 4.5 pulgadas de largo y su aspecto es más humano.

A las 28 semanas, es decir, seis meses y medio, se marca la línea divisoria entre la supervivencia fuera del útero de la madre y la posibilidad de que el bebé no pueda sobrevivir. En esta edad, el sistema nervioso, el circulatorio y los demás sistemas corporales del niño se han desarrollado de tal forma, que presentan una gran probabilidad de supervivencia en el exterior.

Pero para comprender mejor el desarrollo del bebé desde el primer mes de embarazo, a continuación se expondrá un cuadro, tomado del libro "What to expect

¹²⁷ ibidem, p. 52.

when you're expecting, donde se menciona de forma general pero mes a mes, los diferentes cambios que se producen en el niño durante la etapa prenatal: ¹²⁸

MES DE EMBARAZO	CAMBIOS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EN EL BEBÉ
1er Mes	<p>Para finales de este mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ El tamaño de bebé es similar a un grano de arroz. ☺ Durante las dos semanas siguientes el tubo neuronal (que después será el cerebro y la médula espinal), el tracto digestivo, los órganos sensoriales y los brazos y las piernas empezarán a tomar forma.
2do Mes	<p>Para finales de este mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ El embrión empieza a lucir más como un ser humano. ☺ Mide alrededor de 4 cm. y pesa 3 g.
3er Mes	<p>Para el término de este mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ El bebé ahora se le denomina feto. ☺ Mide entre 7.5 cm y pesa 14 g. ☺ Más órganos se empiezan a desarrollar y los sistemas circulatorio y urinario empiezan a funcionar.

¹²⁸ cf., EINSENBURG, Ariene., et al., What to expect when you're expecting, p. 101-257.

MES DE EMBARAZO	CAMBIOS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EN EL BEBÉ
3er Mes	<ul style="list-style-type: none"> ☺ El hígado comienza a producir bilis. ☺ Los órganos reproductivos se empiezan a diferenciar, aunque todavía no se puede definir claramente el sexo del bebé.
4to Mes	<p>Para fines de este mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Mide alrededor de 15 cm y pesa 112 g. ☺ Ahora ya se alimenta de la placenta. ☺ Se desarrollan los reflejos de succión y de exhalación. ☺ El cuerpo crece rápidamente ☺ La encía de los dientes comienza a aparecer. ☺ Los dedos de manos y pies, ya están bien definidos. ☺ Aunque ya tiene un aspecto totalmente humano, todavía no puede sobrevivir fuera del útero materno.
5to Mes	<p>Para finales de este mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ El feto ya mide 20 cm. y pesa 240 g. ☺ Ya es lo suficientemente fuerte para ser sentido por su madre.

MES DE EMBARAZO	CAMBIOS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EN EL BEBÉ
5to Mes	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Un líquido muy suave cubre todo el cuerpo del bebé. ☺ El cerebro comienza a crecer en su cabeza, las cejas y unas pestañas blancas aparecen. ☺ Una capa protectora como un barniz, cubre al bebé.
6to Mes	<p>Para finales de este mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ El feto mide ahora alrededor de 25 a 30 cm. y pesa alrededor de 500 g. Su piel es muy suave y delicada. ☺ Los dedos de manos y pies, ya son totalmente visibles. ☺ Ya comienza a abrir los ojos. ☺ Con un cuidado intensivo, el bebé ya podría sobrevivir fuera del útero materno.
7mo Mes	<p>Para finales de este mes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ El bebé ya puede succionar y chuparse el dedo de la mano, llorar, diferenciar entre lo dulce y lo salado.

MES DE EMBARAZO	CAMBIOS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EN EL BEBÉ
7mo Mes	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Responde a estímulos como el dolor, la luz y el sonido. ☺ La función de la placenta comienza a disminuir junto con el volumen del líquido amniótico. ☺ Tiene buenas posibilidades para sobrevivir fuera del útero materno. ☺ Mide alrededor de 32 cm. y pesa 1 kg.
8vo Mes	<p>Al término de este mes el bebé podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Medir 38 cm. en posición sentada y pesar entre 2 y 2.5 kg. ☺ El cerebro en este período crece especialmente rápido. ☺ La mayoría de los sistemas ya se han desarrollado, aunque todavía se encuentran algo inmaduros. ☺ Ahora el bebé tiene una gran posibilidad de sobrevivir, por lo que ya puede nacer.

MES DE EMBARAZO	CAMBIOS MÁS SIGNIFICATIVOS EN EN EL BEBÉ
9no Mes	Para finales de este mes: ☺ El bebé ya puede nacer en cualquier momento. ☺ Mide alrededor de 52 cm y pesa 3.5 kg.

Como se puede observar por medio del cuadro anterior, es sumamente interesante conocer todos los cambios físicos durante los nueve meses que comúnmente tiene como duración el período prenatal.

Sin embargo, hay una gran cantidad de influencias ambientales que pueden repercutir en el desarrollo del bebé.

III.3.2 INFLUENCIAS AMBIENTALES DURANTE LA GESTACIÓN.

El desarrollo prenatal que se ha descrito anteriormente, corresponde al proceso de un embarazo normal, sin embargo, se pueden presentar algunas variaciones de tipo ambiental que pueden influir positivamente o negativamente en el transcurso de esta etapa humana. "Las investigaciones recientes sugieren que el estatus físico y emocional de la madre, y por ende el ambiente prenatal que proporciona, pueden ejercer influencias importantes en el curso del desarrollo fetal, la salud y el ajuste subsecuentes del niño." ¹²⁹

Por esta razón a continuación se mencionará de manera general, algunos de los factores que se consideran significativos para el desarrollo prenatal.

¹²⁹ MUSSEN, Paul., *et al.*, *op.cit.*, p. 55.

- ✱ **La edad de la madre:** Las recientes investigaciones y hasta la propia experiencia indica que hay una íntima relación entre la edad de la madre y el embarazo. Esto quiere decir, que esta relación entre edad y embarazo debe de ser de tal forma que la mujer no debe de ser ni demasiado joven, pero tampoco demasiado grande. Esto es porque la mujer para tener un embarazo normal y sin riesgos, debe de tener un funcionamiento hormonal adecuado y que sus órganos genitales tanto internos como externos, sean lo suficientemente maduros para que haya ciclos ovulatorios y exista la posibilidad de la fecundación. Por esta razón, los especialistas recomiendan que la edad ideal para concebir oscila entre los 20 y 35 años.¹³⁰

- ✱ **Alimentación materna:** La alimentación durante el embarazo no debe de ser excesiva en cuanto a cantidad, sino en calidad. Uno de los elementos más importantes que debe de contener la alimentación en esta etapa, es una alta cantidad en proteínas. "Los hijos de madres con una dieta crónicamente baja en proteínas son más vulnerables a las enfermedades graves. Además, hay evidencia de que los niños de madres muy desnutridas pueden tener algunas facultades mentales afectadas."¹³¹

- ✱ **Drogas:** Como se ha podido observar, durante el desarrollo prenatal, el bebé todavía se encuentra frágil, pues está en pleno proceso de desarrollo; por esta razón el consumo de algún tipo de drogas, por muy pequeña que sea la cantidad, puede afectar gravemente a ese pequeño ser. Muchas mujeres, no le dan importancia a la ingestión de algunas drogas, aunque sea para aliviar una gripa o simplemente un dolor de cabeza. Actualmente, se cree que la ingestión de narcóticos, esteroides, antibióticos y grandes dosis de vitaminas, ponen en peligro la vida del bebé. "Una consecuencia trágica del elevado uso de drogas y

¹³⁰ cf., ibidem., p. 56.

¹³¹ ibidem., p. 57.

sus efectos sobre los recién nacidos es el mayor número de fetos y recién nacidos drogadictos.¹³²

- ✱ **Tabaquismo y alcoholismo:** Estas son dos drogas aceptadas socialmente, sin embargo, también son dos drogas que afectan al desarrollo del niño prenatal. Los efectos que puede producir el tabaco son: peso bajo al nacer, huesos pequeños y cortos, etc. En lo que respecta al alcohol, las madres que consumen esta droga en grandes cantidades, provocan un efecto en su hijo que se conoce como Síndrome alcohólico fetal, que se refiere a un desorden en el recién nacido que se produce por el hábito de la madre al beber en exceso. Sus síntomas consisten en: retraso severo en el crecimiento intrauterino, nacimiento prematuro, microcefalia y una gran variedad de deformidades como problemas congénitos en los ojos, oído, corazón, dedos de más y problemas para conciliar el sueño.

- ✱ **Radiaciones:** Los rayos X, durante el lapso entre fecundación y en el momento en que el óvulo se implanta en la pared del útero, pueden tener consecuencias catastróficas en el huevo fecundado, pues pueden causar su destrucción. Sin embargo, las deformaciones más severas ocurren entre la segunda y sexta semanas de gestación, pues, la mujer al tener contacto con las radiaciones puede provocarle al bebé graves daños a sus genes y por consiguiente, grandes mutaciones que incluso pueden sentirse después de varias generaciones. Por esta razón, cualquier mujer embarazada o que tenga la posibilidad de estarlo, debe de evitar el contacto con las radiaciones que producen los rayos X.

- ✱ **Enfermedades y desórdenes maternos durante el embarazo:** Hay algunas enfermedades que le afectan a la madre y sobre todo, ponen en grave peligro la vida del nonato. Entre éstas se encuentra la rubéola que puede provocar deformaciones en los órganos del bebé como son: los oídos, el corazón, la vista

¹³² ibidem., p. 59.

y también puede provocar problemas de retraso mental. La varicela y la hepatitis representan un gran peligro en la vida del niño, principalmente durante los primeros meses de embarazo. Por último, también hay otras enfermedades como la toxoplasmosis, enfermedad causada por los gatos, la sífilis y la toxemia pueden también afectar al desarrollo físico e intelectual del futuro recién nacido.

- ✳ **Estados y actitudes emocionales maternas:** El estado emocional de la madre puede afectar a las reacciones y desarrollo fetales. Por esta razón, no sólo las enfermedades y las propiedades biológicas que se identifican con facilidad, son los únicos factores maternos que pueden afectar a la salud física y emocional del neonato.¹³³

III.3.3 LA VIDA EMOCIONAL DEL BEBÉ ANTES DE NACER.

Es un hecho bastante curioso que aunque constantemente se reconoce que la vida de un nuevo ser humano comienza desde el momento de la concepción, se lleve el registro de la edad desde el nacimiento. "Tal parece que se dijera que los sucesos en la vida de un individuo antes de su nacimiento tienen poca importancia para determinar el curso de su futuro desarrollo."¹³⁴ Sin embargo, el ambiente y las actitudes maternas y paternas tienen una gran influencia en el desarrollo del bebé; y no sólo el plano biológico, sino en el psicológico también.

¹³³ *cf.*, *ibidem.*, p. 59 – 60.

¹³⁴ *ibidem.*, p. 49.

Por esta razón y "pese a la poca divulgación con que se cuenta sobre la vida emocional del bebé antes de nacer, existen desde hace tres décadas, muchos estudios que sostienen la siguiente tesis: Un feto es un ser humano que siente y recuerda, pues es una persona perfectamente consciente." ¹³⁵

Sin embargo, esa vida conciente del pequeño no es igual a la de un adulto e incluso a la de un niño, el bebé en este caso, tiene una autoconciencia lo suficientemente avanzada como para sentir el rechazo y la voluntad necesaria para actuar en consecuencia.

Un estudioso en este campo es el doctor Henry Truby, quien ha demostrado que el proceso de aprendizaje empieza desde el período prenatal. Pues a partir del sexto mes, el pequeño ser que se encuentra en el útero de su madre puede experimentar movimientos que van de acuerdo al ritmo de la voz materna. Además puede incluso aprender algo de música, pues está demostrado que a partir del cuarto mes de gestación, el niño responde perfectamente y de forma clara a los diferentes sonidos y melodías.

En el pequeño nonato, cualquier cosa que le afecte, será en forma directa, pero no obstante, el factor central que modula los modos en cómo el bebé enfrenta las situaciones, depende de la relación que éste tenga con su madre.

El bebé además de necesitar un alimento nutriente para su óptimo desarrollo físico, también necesitará de alimento emocional para el desarrollo de su personalidad y los responsables de proporcionarle esta alimentación son sus propios padres. De esta forma, el bebé conocerá no de forma intelectual, sino más bien emocional, si la relación es estrecha o no.

¹³⁵ TRUJILLO, Alfredo., La vida emocional del bebé antes de nacer., p. 46.

Con base en lo anterior, se empezará a moldear la personalidad de ese ser humano, esto quiere decir, que la calidad en la comunicación madre-hijo, posibilitará la existencia de un niño sano y robusto. Además es necesario aclarar, que el bebé tiene la gran capacidad para percibir el tono emocional en el que se le habla y se le trata.

Por esta razón, la que la madre siente y piensa de su hijo, marca la calidad en la vida in útero, pues, su amor o rechazo e incluso su indiferencia conformarán la vida emocional del nonato.

De esta manera, se puede afirmar que tanto los pensamientos como los sentimientos de la madre constituyen el material con el cual el pequeño por nacer va a construir su propia personalidad. Pues sólo con crear en el útero un ambiente cálido y emocionalmente enriquecedor, una madre puede hacer la diferencia decisiva en todo lo que su hijo sentirá, pensará, realizará y soñará en toda su vida.

"Diferentes investigaciones, además de las observaciones clínicas, muestran como el rechazo o no al embarazo por parte de una mujer, generará tal sentimiento básico de autoestima en el producto y el deseo en él de luchar por vivir. El principio que se encuentra en el amor a uno mismo y de autoestima, mucho viene de este sentimiento fetal." ¹³⁶

Por otro lado, no sólo la autoestima se comienza a formar en esta etapa, también la formación de un yo primitivo, inicia su desarrollo durante la época de gestación.

Y para entender mejor lo anteriormente explicado en el siguiente cuadro se señalarán las distintas fases de la vida intrauterina, en donde se demuestra el desarrollo de la vida emocional del bebé que está en el útero de su madre.

¹³⁶ ibidem., p. 48.

“Esquemáticamente se pueden percibir tres sentidos básicos que ocurren en el bebé durante el tiempo de embarazo: la existencia, la formación del yo y la referencia a los otros.

PERÍODO DE FORMACIÓN	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL
De la concepción hasta los tres meses	El ser humano comienza a existir y a formarse; recibe un mensaje materno básico que tarde o temprano se plantea como cuestionamiento: ¿fui deseado o no?: esta es la propia pregunta originaria de la existencia.
De los tres a los seis meses	Ya ocurrió una primera evolución (de embrión a feto) y hay más maduración del bebé, neurológicamente hablando. Se posibilitan los primeros contactos con la madre y los primeros discernimientos sobre ser aceptado o no. En el pequeño se forma un yo arcaico.

PERÍODO DE FORMACIÓN	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL
De los seis a los nueve meses	No sólo ha evolucionado el organismo, ya está formada toda una red de interacciones y vínculos con mamá y el exterior; se forma en su interior la referencia de unos seres distintos a él. Todo esto lo prepara para el evento del nacimiento.

En este último punto, hay que recordar lo que estudios como los del Doctor Stimimann muestran que los últimos meses antes del parto, la madre y la criatura ya han empezado a ajustar sus ritmos, respuestas e interacciones.¹³⁷

Finalmente, se puede afirmar con todo lo anterior que el bebé después de su nacimiento no comienza de cero, continúa con una conducta y emociones ya vividas desde la vida in útero, por lo que representan la base para su futuro desarrollo como niño, adolescente y adulto.

Y de esta manera se comprueba lo que afirma la psicología prenatal: "...la vida intrauterina es una base importante en el desarrollo de la personalidad."¹³⁸

¹³⁷ idem.

¹³⁸ ibidem., p. 47.

III.4 DE ESPOSA A... MADRE Y DE ESPOSO A... PADRE.

Es indudable que la responsabilidad de transmitir la vida y por ende, traer al mundo un nuevo ser, pertenece tanto al varón como a la mujer, ambos tienen la misma responsabilidad de ser padre o madre, respectivamente.

Obviamente, como se ha mencionado a lo largo de este trabajo, la gran misión de ser papá o mamá, comienza desde el momento de la concepción o incluso antes, cuando se empieza a planear el embarazo.

Por otra parte, también es obvio que desde el momento de la concepción, los esposos se enfrentan a una serie de cambios de todo tipo como son biológicos o físicos (sólo en el caso de la mujer), psicológicos y sociales. Y es por esto mismo, que en el siguiente apartado se mencionaran los diferentes cambios a los que se enfrentarán los padres que están en espera del nacimiento de su bebé.

Y por razones también obvias, se comenzará a explicar los principales cambios físicos y emocionales, a los que se enfrentará la mujer desde el momento de la concepción, hasta el nacimiento de su hijo. Esto es, porque aunque no se debe de excluir el papel del padre en esta etapa, es sobre la mujer donde recae la mayor parte de los cambios que se dan durante la gestación.

III.4.1 CAMBIOS FÍSICOS Y EMOCIONALES EN LA MADRE DURANTE EL PERÍODO DE GESTACIÓN.

Es indudable afirmar que la madre, al tener la fortuna de que en ella se desarrolla el bebé, también es ella la que sufre la mayor parte de los cambios, de esos cambios que la hacen pasar de ser una esposa a ser madre, por ende, esto significa que a parte de ser esposa, también tendrá que cumplir con sus deberes como madre.

Entre los cambios físicos que se presentan en la madre durante todo el periodo de gestación, están los siguientes, retomados del libro "What to expect when you're expecting?"¹³⁹

Primero y segundo mes.

- ❖ Cansancio y somnolencia.
- ❖ Necesidad de orinar con mucha frecuencia.
- ❖ Nauseas con o sin vómito, y/o salivación excesiva.
- ❖ Estreñimiento, acidez estomacal, indigestión, flatulencias e hinchamiento del cuerpo.
- ❖ Aborrecimiento y/o antojo de algunos alimentos.
- ❖ Cambios en el pecho, puesto que puede presentarse un aumento en el tamaño, pesadez, sensibilidad anormal, hormigueo y oscurecimiento de la areola.
- ❖ Ocasionales dolores de cabeza.
- ❖ Desvanecimientos o desmayos esporádicos.

¹³⁹ cf., EINSENBURG, Arlene., et.al., op.cit., p. 102 – 247.

- ❖ La ropa puede empezar a quedar más ajustada, sobre todo en la cintura y busto. El abdomen también puede aumentar de tamaño por los problemas intestinales, más que por el aumento de tamaño del útero.

Tercer mes:

- ❖ La cintura comienza a ensancharse y todo el cuerpo de la mujer está al servicio de ese nuevo ser que se gesta en su interior.
- ❖ Cada semana que pasa, el útero crece de acuerdo al feto.
- ❖ También aumenta el volumen de la sangre en un 30 % para llevar oxígeno a la placenta.
- ❖ Después de la décima semana las juntas cartilagosas de la pelvis comienzan a hacerse más elásticas preparándose para el parto.
- ❖ Hay retención de líquidos en los tejidos, estreñimiento y la progesterona actúa sobre el intestino haciendo sus movimientos más lentos.
- ❖ Además se continúa con los síntomas que se presentaron durante el primero y segundo mes de gestación.

Cuarto mes: Durante este mes la mujer experimentará los siguientes cambios:

- ❖ El embarazo puede provocar la aparición o crecimiento de lunares y algunas marcas en la piel.
- ❖ Sigue sufriendo los mismos síntomas que se presentaron al inicio del embarazo, sólo que disminuye la frecuencia para ir a orinar.
- ❖ Hay congestión nasal y en algunos casos hasta escurrimientos nasales, además disminuye la capacidad para escuchar.
- ❖ Empieza un sangrado en las encías, por lo que los dientes cambian a un color rosado.
- ❖ Se presenta un incremento en el apetito.
- ❖ Aparición de venas varicosas en las piernas y/o hemorroides.

- ❖ A fines de este mes, ya se empieza a experimentar algunos movimientos fetales.

Quinto mes: Durante este período la mujer gestante experimentará los siguientes cambios físicos:

- ❖ Comienza un crecimiento abdominal.
- ❖ Se comienzan a hinchar los tobillos y pies, y en algunos casos las manos y la cara.
- ❖ Se incrementa el pulso cardíaco.
- ❖ Dolor de espalda y cambios en la pigmentación de la piel en la cara y el abdomen.

Sexto mes: Para esta etapa, la mujer ya experimentado cambios físicos en los dos primeros trimestres del embarazo, por lo que en esta etapa puede seguir experimentando los mismo síntomas que ha tenido desde el inicio. En este mes los cambios físicos con los siguientes:

- ❖ El cuerpo de la madre en estos momentos ha cambiado completamente, pues el útero ya tiene el volumen aproximado de un melón grande.
- ❖ Los movimientos fetales son más frecuentes durante la noche, pues se ha cesado con los movimientos arrulladores del día, por lo que le es más difícil al bebé conciliar el sueño.
- ❖ Entre los síntomas que se pueden presentar están los dolores de espalda, presión en la pelvis, calambres en las piernas y algunas jaquecas.

Séptimo mes: Durante este mes, los cambios físicos en la madre se presentarán de la siguiente manera:

- ❖ Para este mes, la madre ya habrá aumentado su peso aproximadamente ocho kilos más, desde la concepción.
- ❖ Pueden sufrir síntomas de acidez, dificultades respiratorias y una mayor fatiga y torpeza en sus movimientos.
- ❖ Se incrementa además, el flujo vaginal; se produce la superación de las mamas, pues éstas se preparan para la lactancia, por lo que segregan las primeras gotas de leche.
- ❖ Aparecen manchas en el centro del abdomen y hay insomnio provocado por los cambios orgánicos y la voluminosidad del vientre.

Octavo mes: Para estas épocas, la madre ya está en la recta final del período de gestación, pues es el penúltimo mes de embarazo. Los cambios físicos que se producen en esta etapa son los siguientes:

- ❖ Se aumenta de peso, aproximadamente alrededor de medio kilo por semana.
- ❖ Es factible, además la aparición de malestares como la fatiga, el hinchazón de piernas y un poco de dificultad para respirar.
- ❖ Como se avecina el parto, es normal que el corazón trabaje el doble, pues tiene que bombear sangre a todo el cuerpo, además de tener que hacerlo a la placenta.
- ❖ Es posible que se sientan algunos dolores bajo el vientre, los cual se debe a la posición definitiva que está adoptando el bebé.
- ❖ También se presenta el flujo del calostro en los pechos y que sale espontáneamente.

Noveno mes: Este es el último mes, por lo que se puede definir como la recta final de esta maravillosa aventura que es la gestación. Los cambios físicos más notorios son los siguientes:

- ❖ Para este mes, la madre puede sentirse físicamente mucho mejor que en los meses anteriores, pues ya puede respirar mejor porque ya no hay tanta presión en el diafragma, el hígado y corazón.
- ❖ Es necesario ir a orinar con frecuencia, pues la nueva posición del bebé oprime la vejiga de la madre.
- ❖ El vientre se encuentra más abajo de su posición inicial, sobre todo cuando la mujer se sienta o se duerme, pues suele ser más incómodo en comparación con el mes anterior. Su perímetro ahora es aproximadamente de 100 cm.
- ❖ Por estos días, comenzarán las contracciones que provocarán que el bebé descienda y se dilate el orificio uterino. Además se sentirán cosquillas y adormecimiento de la pelvis gracias a la presión ejercida por el bebé.

Estos son los principales y más comunes cambios físicos y orgánicos que puede ir experimentando la madre gestante. Pero además de estos cambios, también surgen toda una serie de cambios psíquicos y emocionales, que definitivamente afectan a la vida de la madre y que de alguna u otra forma, intervienen para el desarrollo de todo el embarazo.

Y debido a los trastornos hormonales y físicos del organismo de la mujer, uno de los síntomas más comunes durante el período de gestación son los frecuentes cambios emocionales que puede sufrir la mujer.

Durante los dos primeros meses de embarazo, la mujer emocionalmente puede presentar problemas de inestabilidad que se pueden comparar al Síndrome

Premenstrual (SPM) * , por lo que en algún momento pueden presentarse sentimientos de irritabilidad, cambios de humores, irracionalidad, lloriqueos, miedo, alegría, incertidumbre, puede ser alguno de éstos o todos al mismo tiempo.

Para el tercer mes de embarazo, la mujer desde el punto de vista emocional puede presentar cualquiera de los síntomas anteriores o todos. También puede presentarse sentimientos de alegría o aprehensión, si la madre se da cuenta del embarazo. Pero si todavía no se siente embarazada, puede sentirse un tanto frustrada y todavía se encuentra muy pequeño su cuerpo, para empezar a usar ropa de maternidad.

Es además un sentimiento en el cual, la mujer no se siente tal cual es, además se encuentra distraída, olvida cosas, las puede tirar y tiene problemas de atención y concentración.

En el cuarto mes de gestación, la madre ya acepta la realidad de su embarazo. Presenta, además disminución en sus cambios de humor, pero su irritabilidad se muestra ocasionalmente; además se encuentra todavía muy distraída.

Durante el quinto mes, la embarazada tiene muchísimo menos cambios de humor, aunque sigue estando muy distraída. Empieza a sentir sentimientos como la abjuración por el embarazo, pero tiene mucha ansiedad sobre lo que sucederá en el futuro.

Para el sexto mes, aumenta la aprehensión por parte de la madre, acerca de su maternidad, la salud del bebé y sobre el día del nacimiento del bebé. Aumenta el

* El SPM surge cuando dos semanas antes de la menstruación se empiezan a agrupar las hormonas como la progesterona y los estrógenos. Cuando son más los niveles de estrógenos la mujer puede experimentar sensaciones de ansiedad o irritabilidad, en cambio si los niveles de progesterona son más altos, entonces se presentarán síntomas de depresión y fatiga. Y una vez llegada la menstruación, entonces la mujer ya se siente liberada de todos estos síntomas.

aburrimiento y la preocupación sobre su embarazo. Además le comienza a preocupar profundamente que se finalice esta etapa de gestación.

Para el séptimo mes del embarazo, la madre vuelve a experimentar los mismos sentimientos que tuvo en el inicio, pero además se presenta un nuevo sentimiento de tranquilidad. En el octavo mes, a diferencia del anterior aumenta la preocupación de la madre en lo que respecta al término de su embarazo, además presenta sentimientos de aprehensión, en lo que respecta al nacimiento del niño. Aumenta además su distracción y se emociona porque cada día que pasa se está acercando para el gran acontecimiento que es el nacimiento de su propio hijo.

Finalmente, en el noveno y último mes, la mujer presenta sentimientos de ansiedad, distracciones y emociones. Además siente como una especie de descanso al saber que poco a poco se acerca más al final. Por otro lado, tiene una gran irritabilidad hacia las personas que le comentan: -¿Todavía estás ahí?- por lo que se muestra un tanto impaciente sobre algunas fantasías que experimenta acerca del bebé.

Es necesario que la mujer que está en pleno proceso de gestación, conozca todos estos cambios, tanto los físicos como los emocionales, para que teniendo conocimiento de éstos, los enfrente de la mejor manera y de esta forma evitar los menos conflictos posibles.¹⁴⁰

Y una vez conocidos todos estos cambios que experimenta la mujer gestante y que de alguna u otra forma influyen en ese gran paso de ser únicamente esposa a ser además madre; se pasará al siguiente punto en donde se explicará el papel que representa el padre desde la concepción y durante todo el período del embarazo de su esposa.

¹⁴⁰ *cf.*, EINSENBURG, Arlene., *et al.*, *op.cit.*, p. 102 - 258.

III. 4.2 PAPÁ TAMBIÉN ESTA "EMBARAZADO".

Hasta hace algunos años se creía que todo el período de gestación concernía única y exclusivamente a la mamá, sin embargo, ya está demostrado que el papel que representa el padre en todo este tiempo, resulta de gran importancia sobre todo para el desarrollo psíquico y emocional del bebé que está por nacer.

Por esta razón, es necesario afirmar que la presencia del hombre durante todo el embarazo representa un apoyo emocional muy importante que definitivamente repercute enormemente en el óptimo desarrollo del proceso de gestación.

Esto también explica el por que en algunos casos, hasta el padre llega a experimentar algunos de los trastornos que está sufriendo su esposa, como los mareos, náuseas, problemas gástricos, etc...

Además en estudios muy recientes, se ha llegado a demostrar que la no participación del padre durante el embarazo de su esposa, representa una actitud no sólo errónea sino sumamente peligrosa, pues lo que el hombre siente por su esposa y por su hijo que está por nacer, constituye uno de los factores más importantes para que se produzca un embarazo exitoso.

Por esta razón, es recomendable que el varón participe en esta etapa desarrollando las siguientes actitudes:

- ☆ Durante la gestación el padre debe de ser más sensible, amante y comprensivo, con el fin de apoyar a su esposa emocionalmente.

- ☆ Lo ideal es que viva el embarazo de una manera más intensa e informada, pues debe de entender que durante la gestación, la madre es el único vínculo de unión entre el bebé y el mundo; por lo que todo lo que le afecte a ella, también le afectará al niño.

- ☆ En el útero, el niño puede escuchar y diferenciar perfectamente los sonidos, por lo que puede reconocer claramente la voz de su padre, por esto, cuando el bebé escucha a su progenitor, también se está produciendo un buen ambiente para su formación emocional.

En general , estos son los aspectos esenciales que influyen definitivamente en el desarrollo prenatal, por lo que es necesario conocerlos para que después puedan los padres de familia orientarse para comenzar con el proceso educativo de su hijo.

Finalmente, esto es en general todo lo relacionado con respecto a la concepción y gestación del ser humano, pues resulta conveniente que los futuros padres de familia, para poder dar inicio al proceso educativo de sus hijos, conozcan todo lo relacionado con los métodos de planificación natural y puedan recurrir a éstos para planear su embarazo, además de lo fundamental de la concepción y gestación de un ser humano; y sobre todo, que conozcan los posibles cambios físicos y emocionales, que puede sufrir en esta etapa.

Sin embargo, también resulta fundamental que estos padres también conozcan lo qué es la estimulación temprana, en qué momento iniciar con el manejo de éstas y sobre todo, cómo aplicarlas en la etapa prenatal. Por esta razón, todos estos conceptos se explicarán en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV: UN TÉRMINO NUEVO, LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Durante los primeros tres capítulos de esta investigación, se han tratado temas como la educación, el matrimonio y todo lo relacionado con el proceso del desarrollo humano durante la etapa de la gestación, por lo que en este cuarto y último capítulo de tipo teórico se explicará lo que es la estimulación temprana, que de alguna u otra forma integra todo lo explicado en los tres capítulos anteriores.

Por lo anterior, se puede afirmar que a lo largo de este capítulo el concepto de estimulación temprana o precoz, no es otra cosa mas que una técnica encargada de ayudar para iniciar con el proceso educativo del bebé, tomando como fundamento primordial la participación de los padres de familia y en este caso, se enfocará única y exclusivamente a la etapa de gestación, pues como se ha observado en el capítulo anterior, el niño prácticamente desde unas cuantas semanas después de su concepción, ya se ha desarrollado lo suficiente como para recibir los estímulos necesarios y de esta forma comenzar con su formación integral y por ende, se da un inicio para el logro de su perfeccionamiento.

Para comprender mejor lo que se ha explicado en el párrafo anterior, en este capítulo se explicará el concepto de estimulación temprana, se hará una breve referencia sobre el origen de este término, sus características esenciales, sus técnicas y ventajas, hacia quienes se dirigen éstas y finalmente cómo se puede comenzar con el uso de estas técnicas desde la etapa prenatal.

IV.1 ¿ QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

El término de estimulación temprana o estimulación precoz, es sin duda un término que hasta hace algunos años no era conocido y mucho menos utilizado. Sin embargo, el término como tal es totalmente nuevo, mientras que la técnica es tan antigua como la humanidad, la única diferencia es que actualmente se ha enfatizado y sobre todo se le ha puesto una especial atención.

"La técnica es tan antigua que procede desde el momento en que vino al mundo el primer niño y de manera instintiva la madre lo limpió, lo acarició y lo acercó a su pecho para alimentarlo y darle calor" ¹⁴¹Y desde el momento de la concepción, los padres al enterarse de que esperan el nacimiento de su hijo, por el simple hecho de desearlo y amarlo inician instintivamente la aplicación de una técnica de estimulación temprana.

Sin embargo, a través del tiempo en que el hombre se ha civilizado, poco a poco también ha perdido algunos de estos instintos. Ahora con el desarrollo de corrientes ideológicas como el liberalismo, el consumismo y el hedonismo, entre muchas otras, ha traído como consecuencia el surgimiento de muchas necesidades en el adulto y éste por satisfacerlas ha ido poco a poco relegando al niño. Y esto lo que trae como resultado en la mayoría de los casos, es que cada vez son más espaciados y pequeños los ratos de atención que los adultos les proporcionan a los niños.

Este término además de ser nuevo, también trae consigo grandes y sencillos descubrimientos, formas y métodos que producirán resultados, aptitudes y actuaciones que ayudan a que todos los seres humanos, sean más humanizados y cada vez menos materialistas.

¹⁴¹ UNICEF-PROCEF., Mi niño de 0 a 6 años., p. 7.

"Debe agregarse que el término "estimulación temprana" gira alrededor de lo más grato y tierno: el niño. Ese pequeño, indefenso, ávido de cariño, ansioso de aprender, que necesita apoyo y ayuda para crecer bien, para formarse debidamente y para lograr el óptimo desarrollo de sus capacidades." ¹⁴²

Y obviamente como se ha mencionado a lo largo de esta investigación, estas capacidades son las físicas, psicológicas, sociales y espirituales. Sin embargo, desde el momento mismo de la concepción es necesario comenzar a cubrirle sus necesidades más fundamentales a ese nuevo ser, pues no es un cuidado únicamente previo, sino que también desde ese momento se comienza por establecer las condiciones para su futuro desarrollo tanto psicológico como social y por supuesto el propio del alma, el espiritual. Consiste en el establecimiento de las condiciones previas para su posterior formación intelectual y moral, aspecto propio de la educación y en el cual desde las primeras semanas de gestación se puede lograr por medio de la estimulación.

Por otro lado, también es necesario tener siempre presente que "...la influencia de la herencia estrictamente genética es muy limitada en el desarrollo de los hijos en cuanto personas; es el entorno personal (amor o desamor, responsabilidad o irresponsabilidad, etc.) en el cual se efectúa la procreación, la gestación y la vida entera, lo que realmente influye". ¹⁴³

Por lo anterior se puede deducir, que resulta sumamente importante como padre y madre de familia, prepararse para que desde el momento mismo de la concepción se inicie con estas técnicas de estimulación, que entre muchas cosas incluye el establecimiento de un ambiente cordial y lleno de amor, para el óptimo desarrollo de ese nuevo ser.

¹⁴² *ibidem.*, p.8.

¹⁴³ CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., *¿Qué significa ser padres?.* p. 87.

De esta manera, a continuación se hará una breve semblanza sobre el origen de este nuevo término.

IV.1.1 ¿ CÓMO SURGIÓ EL TÉRMINO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

El término de estimulación temprana surgió cuando un grupo de científicos de gran renombre iniciaron con algunas investigaciones que vinieron a revelar una gran cantidad de hechos fundamentales que se relacionan con la estimulación temprana.

Entre estos descubrimientos, los hechos más sobresalientes que llevaron a estos científicos, a desarrollar diferentes técnicas de estimulación precoz, fueron los siguientes:

- ☛ En una investigación entre animales recién nacidos y privados de determinados estímulos por períodos largos, perdieron facultades de sus órganos sensoriales, y por otro lado, otro grupo de animales que fueron criados sin su madre también presentaron trastornos y problemas irreversibles de su conducta, en su actitud, en sus relaciones y en sus capacidades.
- ☛ También se experimentó la otra parte, es decir, investigaron sobre un grupo de animales que si fueron criados con sus madres y estimulados oportunamente, lo que trajo como resultado un mejor desarrollo de sus capacidades y también de sus facultades.¹⁴⁴

Esta fue la antesala para investigar y descubrir que en los niños que han carecido de afecto, de estímulos sensoriales o han crecido en ambientes limitantes, presentan un déficit en su desarrollo, en su crecimiento, en su conducta y en su

¹⁴⁴ cf., UNICEF-PROCEF., op.cit., p. 8.

capacidad de aprendizaje, un problema que se va trasladando poco a poco y conforme van pasando los años, al alcance de su edad adulta.

Mientras que los niños que han sido estimulados desde la etapa prenatal o por lo menos desde su nacimiento, han logrado un mejor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y de sus órganos sensoriales, también del intercambio con el mundo exterior, además de un equilibrio adecuado en su crecimiento físico, emocional, intelectual y moral.

En el caso de la etapa prenatal, se han desarrollado diferentes investigaciones en que se afirma que: "Antes de los seis meses de vida uterina, el bebé es un ser que tiene memoria, recuerdos, emociones vivas y sentimientos, que puede oír, gustar y oler y que es influenciado, profunda y definitivamente, para el resto de su vida, por las actitudes de amor, de gozo, la música, las voces de sus padres y todo lo que le rodea y que traerá al mundo con seguridad en sí mismo, salud y una enorme capacidad de amor. En la misma forma, el bebé no deseado, al que jamás se le dirigen pensamientos y palabras de amor durante el embarazo, será un niño retraído, nervioso, enfermizo y con grandes dificultades para relacionarse adecuada, cálidamente con su familia y con el mundo"¹⁴⁵

Como se puede observar, las técnicas de lo que hoy se conoce como estimulación temprana, surgieron como fundamento en los descubrimientos científicos y como una actividad encaminada a presentar un vehículo de acción frente a la realidad de un niño aislado. Es decir, frente a un niño que se encuentra actualmente desprotegido y formado de la inercia de los hogares, la crisis familiar, los problemas ecológicos y económicos, urbanísticos, habitacionales, educativos, y frente al hecho de que los gobiernos carecen cada día más de recursos para ofrecer los apoyos necesarios para el desarrollo de programas dedicados a niños que se encuentran en

¹⁴⁵ VERNY, Thomas., et al., La vida secreta del niño que no ha nacido., p. contraportada.

pleno proceso de gestación y por supuesto, a infantes recién nacidos hasta los cinco años de edad.

Una vez explicado brevemente el origen y surgimiento de este término, en el siguiente punto se expondrán diferentes definiciones de estimulación temprana, para posteriormente entender el verdadero significado de ésta.

IV.1.2 ¿ QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA O PRECOZ?

A lo largo de este trabajo se han definido diferentes términos que van desde qué es educación hasta el matrimonio, la familia, etc... y en cada uno de estos conceptos se han recopilado diferentes definiciones. En el caso del significado del término de estimulación temprana, se iniciará por explicar lo que es simplemente una estimulación y posteriormente se expondrán las diferentes definiciones de este término.

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación, el término de estimulación lo definen como la "activación de los órganos de los sentidos o del tejido nervioso por cualquier forma de energía física, mecánica, química, acústica, fototópica o eléctrica"¹⁴⁶

En el caso del bebé prenatal, como se ha mencionado anteriormente, antes de los seis meses de gestación, ya ha desarrollado un sistema nervioso y los sentidos como el oído, el olfato, el gusto, el tacto y de una manera un tanto primitiva la vista. Por esta razón, el bebé desde el vientre materno ya puede recibir y detectar diferentes estímulos, es decir, ya puede ser estimulado por sus padres.

Y en el caso de la estimulación precoz, el mismo diccionario la define como un "Método psicopedagógico utilizado en bebés que presentan deficiencias sensoriales, motrices o intelectuales de carácter congénito o adquirido. Consiste en la aplicación de

¹⁴⁶ SANTILLANA., Edit., op.cit., p. 592.

estímulos sensoriales, a veces cargados afectivamente, en una proporción y a niveles de intensidad mayores que los estándares utilizados con niños normales, forzando el aprendizaje y la maduración." ¹⁴⁷

Fijando la atención en esta primera definición, se puede caer en cuenta de que en primer lugar la estimulación precoz la definen como un método, cuando más que método es una técnica, en segundo lugar se enfoca a bebés cuando la estimulación puede iniciarse desde la etapa prenatal hasta los seis años, edad en la que un niño ya no se le considera como un bebé. Como tercer punto, se habla de bebés con necesidades especiales, aspecto que es correcto, sin embargo, la estimulación temprana se dirige a cualquier persona ya sea normal o con necesidades de educación especial. Las técnicas de estimulación temprana se enfocan a cualquier niño, desde su concepción hasta la segunda infancia; sin importar su sexo, raza, religión, nivel socio-económico, cultural, etc...

Dos aspectos fundamentales y necesarios para comprender el significado del término, son los que se encuentran mencionados en la anterior definición sobre la aplicación de estímulos sensoriales, a veces cargados afectivamente. Estos dos elementos son esenciales para comprender lo que significa estimulación temprana, porque efectivamente esta técnica consiste en proporcionar estímulos sensoriales y no a veces, sino siempre deben de ir acompañados de cargas afectivas, de tal manera que influya de una forma óptima en el desarrollo de todas las capacidades del niño.

Y otro aspecto que es lógico, tomando en cuenta que la definición se enfoca específicamente a niños con necesidades de educación especial, obviamente los estímulos que se les proporcionen a este tipo de población deben de ser diferentes y en mayor grado que los niños normales.

¹⁴⁷ Idem.

Sin embargo, tomando en cuenta que en esta investigación, lo que interesa es la estimulación temprana para niños normales, lo único que se retomará de la definición anterior, es precisamente lo que se refiere a los estímulos sensoriales acompañados de cargas afectivas, pues a partir de estos dos elementos se recurrirá a una segunda definición proporcionada por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF):

" Estimulación temprana es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. La actividad puede involucrar objetos y siempre exige la relación entre el niño y el adulto, en una forma de comunicación que puede ser de gestos, de murmullos, de actitudes, de palabras y de todo tipo de expresión" ¹⁴⁸

En esta definición, se explica que la estimulación temprana se enfoca a toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. Pero además de estos dos aspectos propios del desarrollo humano, si se toma en cuenta que el niño es un ser integral, también y por tanto, deben de favorecer a los aspectos social y espiritual.

En comparación con la primera definición estas actividades se podrían entender como los estímulos sensoriales que deben de favorecer al óptimo desarrollo de todas las capacidades del infante.

Y en lo que respecta a la segunda definición en donde se menciona que esas actividades deben de contener una relación entre el niño y el adulto, en una forma de comunicación, ya sea verbal o no verbal; corresponde a esa carga afectiva en la que se menciona durante la primera definición.

¹⁴⁸ UNICEF-PROCEP., op.cit., p. 14.

Sin embargo, a continuación se presentará una tercera definición de estimulación temprana dada por el Dr. Hernán Montenegro, connotado investigador y Director del Servicio Mental del Servicio Nacional de Salud en Chile:

"Estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr en relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo" ¹⁴⁹

Por lo tanto, la estimulación temprana o precoz no es otra cosa que: *toda una actividad que oportuna y acertadamente, le proporciona al niño estímulos sensoriales y afectivos, de tal manera que ayuda al enriquecimiento de su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual.*

Esto es en realidad lo que se entiende por estimulación temprana, por lo que desde este momento y a lo largo de este capítulo, cada vez que se aluda a este término se entenderá como lo que se mencionó en el párrafo anterior.

Y de esta forma y para captar bien en qué consiste esta técnica, a continuación se mencionarán los aspectos y las características más esenciales de la estimulación temprana.

¹⁴⁹ NARANJO, Carmen., Algunas Lecturas y Trabajos sobre estimulación temprana., p.14.

IV.1.3 ASPECTOS ESENCIALES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

En términos generales y de una forma un tanto resumida, estos son los aspectos más característicos, propios y esenciales del término de estimulación temprana:

- ☺ La estimulación temprana debe aplicarse oportunamente, es decir, debe de estar acorde con la edad y el desarrollo previsto para esa etapa evolutiva.
- ☺ La cantidad de estímulo debe estar estrechamente relacionada con la capacidad, el interés y la actividad del niño, es decir, debe de ser personalizada, de acuerdo a la naturaleza individual del niño.
- ☺ La estimulación temprana se incorpora a los patrones de crianza adecuados y certeros, que introducen al niño a su medio, mediante seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo.
- ☺ No debe de restringir en forma alguna la iniciativa exploratoria del niño, su curiosidad y su propia necesidad de crecer.
- ☺ Busca alcanzar al máximo desarrollo integral, es decir, que logre lo mejor de sus capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas.
- ☺ Se trata de apoyar el desarrollo de su inteligencia, motricidad y de su personalidad, es decir, todo lo que corresponde a su desarrollo integral.¹⁵⁰

También es fundamental señalar que la estimulación temprana es algo más que la estimulación de objetos, de juegos, cantos y colores. Es el intercambio de experiencias con la presencia de esos estímulos y mediante una comunicación con las personas que lo manejan, tomando en cuenta que lo ideal es que sus padres sean las

¹⁵⁰ cfr., ibidem., p. 15-18.

personas que lo manejen; y en donde se le proporcione una seguridad afectiva, una atención adecuada, un aprendizaje debido y un estímulo creciente y oportuno para su mejor desarrollo.

Además, para una estimulación apropiada es esencial la intervención de los padres. La madre es indispensable en los primeros meses y el padre se debe ir incorporando, lo mismo que el resto de la familia.¹⁵¹

IV.1.4 TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Las técnicas de estimulación temprana presentan una modalidad nueva, pues son técnicas que se pueden aplicar en cualquier ámbito, individualmente en casa o en comunidad por medio de las instituciones públicas o privadas, que tengan como objetivo principal la prestación de servicios de salud, educación, etc.

Son técnicas que se enseñan y se aprenden en una proyección que del que más sabe al que menos sabe, para que todos solidariamente ayuden al bienestar de la comunidad y la sociedad en general.

Para las instituciones educativas, estas técnicas constituyen una labor de extensión, pues contribuyen para el logro de sus objetivos y su misión.

Además en el ámbito de la familia, estas técnicas no atentan contra la comunidad de amor y vida, pues respetan su cultura e incorpora todo lo que de la tradición ha sido positivo para la crianza del niño y enfatizan los aspectos constructivos y convenientes para el mejor desarrollo del infante.

¹⁵¹ cf., UNICEF-PROCEP., op.cit., p. 17.

Por otro lado, también han revolucionado esa concepción tan materialista que ha cosificado a la humanidad, pues impiden que el niño siga siendo tratado como un simple objeto. Exigen un respeto a su individualidad, un aprecio a sus capacidades, un manejo humano y una comunicación permanente y creciente.

Desde el punto de vista económico, estas técnicas no exigen organizaciones sofisticadas y costosas, mas bien implican la extensión de actividades para encontrar soluciones a la demanda de servicios públicos.

Finalmente, un aspecto sumamente trascendente se refiere a que estas técnicas requieren de la participación de la madre, del padre y de los familiares, es decir, de los principales personajes en la vida del niño. Por tanto, ayuda para la convivencia familiar.

Y para finalizar este subcapítulo, se mencionará lo que ha dicho el Dr. Teodoro Tjossem, Director del Programa para el Retardo Mental y Trastornos de Desarrollo Humano del Instituto Nacional de la Salud Infantil y Desarrollo Humano en Estados Unidos:

"La estimulación temprana es probablemente uno de los conceptos más profundos en existencia hoy en día si se considera su importancia en modelar el futuro de nuestra sociedad" ¹⁵²

Y el profesor Jerome Bruner, Director del Centro de Estudios Cognoscitivos de la Universidad de Harvard, expresó lo siguiente:

"El desafiar tempranamente los problemas que enfrentamos, es prerequisite para alcanzar algo de nuestro total potencial como seres humanos" ¹⁵³

¹⁵² NARANJO, Carmen., op.cit., p. 16.

¹⁵³ idem.

IV.2 ¿HACÍA QUIÉN VA DIRIGIDAS LAS TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

Las técnicas de estimulación temprana, como ya se ha mencionado anteriormente, se dirigen a todos los niños sin importar su nacionalidad, raza, sexo, etc. Todos los niños desde el momento de la concepción tienen el derecho de recibir una estimulación.

Por otro lado, también ya se ha mencionado que la estimulación temprana surgió desde el momento mismo en que surgió la humanidad, sin embargo, actualmente la realidad del niño obviamente es diferente a la de hace casi dos mil años. Por esta razón, a continuación se explicará brevemente la situación en que se enfrenta el niño a finales de este siglo y milenio.

IV.2.1 PERFIL DEL NIÑO.

Actualmente a finales de este siglo y milenio, el niño se encuentra en una realidad en que tiene que afrontar las siguientes circunstancias:

- ☉ Es un niño que en muchos casos está expuesto a la marginación, ya sea de tipo afectivo, educativo, higiénico, social nutritivo, cultural o espiritual.
- ☉ Es un niño susceptible a toda clase de riesgos, por un exceso de cuidado o por la carencia absoluta de protección, riesgos que pueden representar daños orgánicos, emocionales e intelectuales de los que le será muy difícil, si no imposible de recuperarse.¹⁵⁴

¹⁵⁴ cf., ibidem., p. 10.

- ☺ Además es un niño que vive los violentos cambios sociales y ambientales, sin que haya plena conciencia de cuáles son los elementos que requiere para alcanzar su pleno desarrollo.
- ☺ Es un niño ávido de protección y afectos frente a quien los adultos, en el mejor de los casos, ofrecen las condiciones materiales que están a su alcance, sin ahondar realmente sus necesidades de desarrollo integral.

En pocas palabras, la estimulación temprana se dirige a todos los niños, ricos o pobres, protegidos o abandonados, de ambientes cómodos e higiénicos o de ambientes marginales y carentes de las primarias necesidades.

La estimulación temprana se dirige a todos los niños que desde el vientre materno requieren afecto, ayuda para crecer, un estímulo para desarrollarse y por supuesto, una guía para independizarse y perfeccionarse.

IV.3 ESTIMULACIÓN TEMPRANA DURANTE LA GESTACIÓN.

Como se ha podido observar y aprender por medio de las investigaciones realizadas en el capítulo anterior que explica la concepción y gestación del ser humano, se puede afirmar que el hombre desde el momento de la concepción ya es una persona humana que como en cualquier etapa de su vida, se encuentra en pleno desarrollo integral. Por lo mismo, es conveniente señalar que la vida prenatal es un momento en el que de alguna u otra forma influye en la formación de la personalidad de ese nuevo ser.

De esta manera, se afirma también que esa persona que aún no ha nacido y se encuentra en pleno desarrollo integral en el vientre materno, ya puede ser sujeto de una estimulación temprana, que no es otra cosa más que el establecimiento de las condiciones necesarias para el inicio de su educación y perfeccionamiento.

Por lo mismo, resulta conveniente preguntarse el por qué es esencial que los padres de familia, sean conscientes de la trascendencia de los cuidados prenatales no sólo físicos, sino también emocionales y espirituales que le deben de brindar a su hijo que se encuentra en el periodo de gestación, tema que se explicará a continuación.

IV.3.1 ¿ POR QUÉ LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PRENATAL?

Antes de cualquier otra cosa, es conveniente señalar que muchos psicólogos y estudiosos del desarrollo humano, consideran que a partir del nacimiento, el ser humano comienza con todo un proceso que influye en la formación de la personalidad del niño. Sin embargo, estudios recientes que dieron origen a una nueva disciplina denominada psicología prenatal, demuestran que la formación de la personalidad del ser humano, comienza antes de su nacimiento, es decir, desde la gestación. Y es por esta razón, que los padres de ese ser aún no nacido, deben de procurarle cuidados y sobre todo mucho amor.

Entre las investigaciones propias de esta nueva disciplina se encuentran las siguientes conclusiones:

- ☺ Para la quinta semana de gestación, algunos estudios demuestran que el bebé por nacer está desarrollando ya un repertorio asombrosamente complejo de acciones reflejas. En la octava semana no sólo mueve con facilidad la cabeza, los brazos y el tronco, sino que ya ha creado en esos movimientos un primitivo lenguaje corporal, expresando su placer o su disgusto con movimientos bruscos y pataleos.
- ☺ Para el cuarto mes, la criatura por nacer puede fruncir el ceño, bizquear y hacer muecas. También alrededor de ese momento adquiere sus reflejos básicos. "Si se le acarician los párpados (como se ha hecho

experimentalmente en el útero) bizquea en lugar de mover todo el cuerpo hacia atrás como lo hacía antes; si se acarician sus labios empieza a chupar¹⁵⁵

- ⊙ Entre cuatro y ocho semanas después, el bebé ya es muy sensible al tacto, tanto que ya se le puede comparar con cualquier niño de un año. Por ejemplo, si por alguna razón durante el examen médico se le roza la cabeza, su reacción es rápidamente apartarla. Además no soporta el agua fría, pues si se le inyecta agua fría al estómago de su madre, patalea rápidamente.
- ⊙ " Quizás el hecho más sorprendente acerca de esta criatura totalmente maravillosa es su capacidad de discriminar sabores. En general no pensamos en el bebé por nacer como un gourmet, pero eso es lo que es a su modo. Si se añade sacarina a su normalmente monótona dieta de líquido amniótico, la proporción de lo que traga se duplica. Si en cambio se le agrega un desagradable aceite de mal gusto, semejante a la tintura de yodo, llamado Lipidol, no sólo la proporción de lo que traga cae abruptamente, sino que hace muecas. " ¹⁵⁶
- ⊙ Estudios recientes demuestran también que a partir de la vigésima cuarta semana o incluso antes, el bebé por nacer puede escuchar todo lo que le rodea, sin embargo, los sonidos más significativos son los gruñidos del estómago de su madre, pues son los que escucha más fuerte. La voz de ella, de su padres y algunos sonidos ocasionales como la música, son más atenuados, pero si los alcanza a escuchar. De hecho se han realizado experimentos en donde el bebé reacciona con pataleos ante los sonidos fuertes del rock y se tranquiliza con música clásica como la de Vivaldi. Sin embargo, el sonido que más domina su mundo es el latido del corazón de su

¹⁵⁵ VERNY, Thomas., et al., La vida secreta del niño que no ha nacido., p. 35.

¹⁵⁶ idem.

madre, mientras éste continua con su ritmo regular, el bebé se encontrará tranquilo y seguro.

- ☺ En cuanto a la visión del niño por nacer, se desarrolla más lentamente pues el útero aunque no es totalmente oscuro, tampoco es el lugar ideal para desarrollar la visión. Esto no significa que el niño aún no nacido pueda ver, pues a partir de la décima sexta semana el niño ya es sensible a la luz, pues es capaz de percibir claramente cuando su madre se esté dando un baño de sol y reacciona con pataleos cuando se le coloca una luz fuerte sobre el vientre materno.

" Con el desarrollo de los sentidos, el feto se hace más receptivo a los mensajes de su madre y, a través de ella, a los mensajes referentes a su mundo. Evidentemente, al calor y la seguridad derivados de una relación de amor entre los padres, y el cuidado que la mujer proporcione a su cuerpo durante el embarazo... no pueden tener sino efectos beneficiosos en la salud del bebé y en la de su madre. " ¹⁵⁷

Gracias a estos estudios, se demuestra que la persona humana desde la etapa de gestación ya es sensible a diferentes estímulos; pero aún más sorprendente es descubrir que el bebé por nacer, también ya puede recibir y detectar todas las emociones y sentimientos que experimenta su madre. El niño aún no nacido ya puede descifrar los mensajes que le manda su madre.

¹⁵⁷ WALKER, Peter., *et.al.*, Padres Felices, niños felices., p. 15.

IV.3.1.1 VINCULACIÓN INTRAUTERINA.

Por lo estudiado en el punto anterior, se puede afirmar que desde la gestación el ser humano ya puede establecer un tipo de comunicación con su madre, para que de esta manera se establezca lo que se conoce como vinculación intrauterina, que no es otra cosa más que una unión profunda y estrecha que se da entre la madre y el hijo.

La vinculación es un término utilizado por muchos psicólogos actualmente; y consiste en el establecimiento de una relación muy estrecha y profunda entre la madre y el recién nacido. Muchos psicólogos opinan que esa vinculación entre madre e hijo, se debe de dar precisamente durante los dos o tres primeros días del nacimiento y que el mejor camino para lograr ese apego, es mediante el amamantamiento materno.

Sin embargo, la psicología prenatal demuestra por medio de sus investigaciones que esa vinculación se realiza y se debe de llevar a cabo desde el vientre materno, pues el niño a partir del tercer trimestre de gestación ya está lo suficientemente desarrollado como para descifrar los mensajes que le brinda su madre.

Esto quiere decir, que el niño aún no nacido siente perfectamente cuando es rechazado por su madre o por el contrario siente cuando es amado y deseado por sus padres.

Esto se debe a los diferentes tipos de comunicación entre la madre y el bebé, en el que el Dr. Thomas Verny en su libro "La vida secreta del niño que no ha nacido", explica los tres distintos tipos de comunicación intrauterina que favorece positiva o negativamente para el establecimiento de ese apego o vinculación desde el seno materno.

Según el Dr. Verny la comunicación entre la madre y el hijo puede ser por tres distintos canales:

1. El primero es el *fisiológico*, y es el único de los tres que en cierto sentido es inevitable hasta para la madre que rechaza a su hijo, pues se comunica con él biológicamente aunque sólo sea para alimentarlo. Se refiere a esa unión tan estrecha y profunda que se da gracias a la conexión con el cordón umbilical.
2. El segundo camino es el del *comportamiento*, y es el mejor comprendido y más fácil de observar de los tres caminos. Esto es porque recientes investigaciones han descubierto que una madre se puede comunicar con su hijo por nacer a través de ciertas conductas que son muy claras, por ejemplo, el hecho de que la madre acaricie su vientre, demuestra ya ese amor y cariño por ese ser que no ha nacido.
3. La tercera avenida de comunicación, es la más difícil de definir, pero que el Dr. VERNY denomina *comunicación simpatética* que no es otra cosa, que la comunicación que establece la madre con su hijo por medio de la intuición, sus pensamientos, sentimientos y emociones. ¹⁵⁸

Y una vez explicados estos puntos y haber demostrado la importancia y ventajas que trae consigo el manejo de las técnicas de estimulación temprana prenatal, a continuación se explicarán las diferentes técnicas de estimulación y sus aplicaciones mes por mes.

¹⁵⁸ *cfr.*, VERNY, Thomas., *et.al.*, *op.cit.*, p.57.

IV.3.2 TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PRENATAL.

Estas técnicas de estimulación temprana prenatal, consisten precisamente en desarrollar los estímulos y las condiciones para lograr el establecimiento de ese vínculo afectivo entre los padres y el niño por nacer.

Estas técnicas denominadas como *ejercicios especiales de armonización intrauterina*, fueron tomadas de la obra del Dr. Thomas Vemy y Pamela Weintraub, llamada: "El vínculo afectivo con el niño que va a nacer"; y se basan específicamente en diferentes ejercicios que le ayudan a la madre para reducir la tensión y ansiedad, por medio de una relajación para que de esta manera logre establecer un apego muy estrecho con su pequeño.

1. Ventajas de la armonización intrauterina.

Las técnicas de armonización intrauterina ayudan a las madres a relajarse para que puedan controlar sus ansiedades y tensiones. Además les ayudará a ponerse en contacto con sus propios sentimientos íntimos y aprenderán a mantenerse en un estado de calma fisiológicamente equilibrado.

* El sistema de armonización intrauterina también puede ayudar a combatir los pensamientos negativos, las ansiedades y los miedos¹⁵⁹ Pues es normal que las mujeres embarazadas, en cierto momento de la gestación tengan algún tipo de pensamientos negativos, miedos como el parto y algunas ansiedades sobre el futuro de su hijo. Además por los diferentes cambios emocionales causados por el embarazo, puede experimentar este tipo de sentimientos negativos, lo que puede provocar

¹⁵⁹ VERNY, Thomas., *et al.*, El vínculo afectivo con el niño que va a nacer., p. 28.

problemas con su cónyuge, familiares, etc... Y la gran ventaja de estas técnicas, es precisamente que la mujer los puede evitar por medio de este sistema.

Sin embargo, la ventaja fundamental, consiste en que gracias a esta técnica, los padres de familia podrán enfrentar positivamente el embarazo por medio del establecimiento de este vínculo afectivo; iniciando con una profunda comunicación por medio del lenguaje oral, pasando por la música y transmitiendo pensamientos positivos en donde le indican al bebé que es querido, amado y aceptado por sus padres; y que ellos están ahí para amarlo y protegerlo.

* En pocas palabras, el sistema de armonización intrauterina puede ayudar a los futuros padres a resolver sus propios conflictos emocionales y enseñarles a comunicarse con el hijo que van a tener, calmándolo y estimulándolo de una manera sistemática, científicamente eficaz... y afectuosa". ¹⁶⁰

2. Técnicas de armonización intrauterina.

Estas técnicas surgieron a partir de los diferentes estudios realizados por la psicología prenatal y la armonización intrauterina, que utiliza distintos elementos que van desde canciones y danzas hasta el trabajo con los sueños, la fantasía guiada y los mensajes.

Los padres al trabajar con estos elementos contarán con los recursos psicológicos eficaces para enriquecer la vivencia del embarazo y brindar al hijo que esperan el alimento de su amor y aceptación.

¹⁶⁰ idem.

Entre los recursos básicos del sistema, se cuenta con los siguientes:

- ☺ **Escribir un diario:** Consiste en que la mujer que se encuentra embarazada lleve un diario en donde pueda expresar sus pensamientos más íntimos. El diario lo que permitirá, será explorar los sentimientos de la mujer sobre su embarazo, superar los problemas que se plantee en el cambio de su imagen corporal y se enfrentará con los miedos más arraigados.

- ☺ **Trabajo con los sueños:** Consiste en enseñarle a la madre a anotar e interpretar sus sueños, para que de esta manera pueda ponerse en contacto con sus sentimientos más ocultos y así disminuir las ansiedades y miedos propios del embarazo

- ☺ **Relajación Profunda:** Consiste en que la mujer embarazada aprenda a sumirse en un estado de relajación progresiva. La importancia de este estado de conciencia no reside solamente en promover una relajación profunda y renovadora, sino también en aumentar la receptividad de la mente a las imágenes.

- ☺ **Visualización:** Mientras la madre se encuentra en un estado de relajación profunda, se puede valer de la visualización para imaginarse diversas imágenes sobre su bebé, lo que trae como consecuencia que ella se sienta más próxima a su hijo y viceversa.

- ☺ **Música:** Se trata de que mujer que se encuentra embarazada elija diferentes piezas de música y las utilice de tal forma, para que pueda alcanzar una relajación profunda, intensifique la visualización y sobre todo estimule al bebé que se encuentra en su vientre.

- ☺ **Diálogos con la pareja:** Consiste en una serie de preguntas específicas en las que permitirá a los cónyuges, co-participar en las conversaciones dirigidas, con el objetivo de ayudarlos a reconocer sus sentimientos y pensamientos más profundos y sobre todo, fortalecer su relación conyugal.

- ☺ **Afirmaciones:** Una afirmación es un pensamiento positivo que se implanta en la mente consciente. Al repetir insistentemente y de una manera sumamente específica una afirmación, la persona puede terminar abriéndose más a las sugerencias positivas que ésta contiene y al mismo tiempo se borrarán todos los pensamientos negativos, que se tenían sobre el embarazo.

- ☺ **Estimulación táctil:** A medida que el bebé crece, la madre puede aprender a comunicarse con su hijo mediante el tacto. Al palmearse y frotarse el vientre, puede iniciar el diálogo con su bebé. El darse masajes o frotarse el abdomen, estará reforzándole al niño el sentimiento de ser amado, fortaleciendo su autoestima e incluso, según recientes investigaciones, confirman que está acelerando el desarrollo de su sistema nervioso periférico.

- ☺ **Estimulación verbal:** A cierta altura del embarazo, el niño puede reconocer la voz de sus padres, aunque principalmente la de su madre. Si ambos le hablan constantemente de una forma cariñosa, pueden establecer una doble vía de comunicación con el pequeño.

- ☺ **Respiración rítmica:** Múltiples investigaciones han demostrado que la respiración rítmica causa cambios fisiológicos positivos, entre ellos un aumento en el aporte de oxígeno a la sangre, un funcionamiento cerebral más eficiente y una mejor eliminación de los desechos corporales. Por esto, con el sistema de armonización intrauterina, la madre aprenderá algunos de

los métodos que mejor se adaptan al embarazo, y al hacerlo reforzará su energía, intensificará su relajación y fortalecerá su concentración interior.¹⁶¹

Estas son en general las diferentes técnicas a desarrollar durante el embarazo, para proporcionarte a ese ser que está próximo a nacer una positiva estimulación temprana, lo que trae como consecuencia una aceleración en su desarrollo y sobre todas las cosas, el establecimiento de esa unión y vínculo afectivo entre el niño y sus padres. Y de este modo, se irán estableciendo poco a poco las condiciones necesarias para la educación de su hijo.

Y una vez señaladas las técnicas de armonización intrauterina, en el siguiente punto, se explicará mes por mes, como utilizarlas para el buen desarrollo del bebé aún no nacido.

IV.3.3 ESTIMULACIÓN TEMPRANA PRENATAL, MES POR MES.

A continuación se explicará brevemente cómo se debe de utilizar la técnica de armonización intrauterina, durante toda la etapa de gestación, desde el primer mes hasta el último.

¹⁶¹ cfr. ibidem., p. 29-31.

IV.3.3.1 PRIMER TRIMESTRE DE GESTACIÓN.

1. El comienzo (primer mes):

Es precisamente durante este mes de gestación, cuando los cónyuges reciben la gran noticia de que van a tener un bebé. Esto les produce a ambos toda una oleada de emociones combinadas de alegría, pero también de angustias y miedos.

Sin embargo, la primera acción para estimular a ese pequeño que se desarrolla dentro del vientre de su madre, es precisamente la experiencia de sentirse amado y deseado por éstos. Por esta razón, ambos, tanto mamá como papá deben de destacar, siempre que puedan, toda una oleada de sentimientos positivos, tanto en su propia relación conyugal, como en la relación con su bebé.

Un segundo estímulo importante para este primer mes, es procurar que la madre se encuentre lo más serena posible, para esto, puede recurrir a la técnica de la música, es decir, la madre puede escuchar durante un tiempo razonable alguna grabación con música clásica como las obras de Vivaldi. Este ejercicio de armonización intrauterina, además de que ayuda a la madre a relajarse y a visualizar a su pequeño, al mismo tiempo, "...calmará al bebé en gestación, y posiblemente estimule las células cerebrales que más adelante le permitirán concentrarse y aprender."¹⁶²

Un tercer ejercicio que se recomienda para que la madre se relaje y sobre todo se pueda enfrentar a sus sentimientos más profundos, es el de relajación progresiva, en el cual la madre entra en un estado de conciencia similar al del sueño, para que después se libere de sus ansiedades y aumente su receptividad para los pensamientos positivos.

¹⁶² ibidem., p. 40.

Otros dos ejercicios de estimulación temprana prenatal, son en primer lugar la técnica del "Diario", en que la madre escribe diariamente todos sus sentimientos respecto al embarazo y en el que podrá conscientizarse de todos sus pensamientos negativos, para enfrentarlos con una segunda técnica llamada "Afirmaciones", en la cual la futura madre tiene que repetir toda una serie de afirmaciones, las cuales la inducen a pensamientos meramente positivos, desechando los negativos.

Por último, también es recomendable que la madre utilice durante este primer mes de gestación la técnica que se recomienda sobre el trabajo con los sueños, pues de esta manera podrá enfrentar también sus pensamientos y sentimientos.

2. Cultivando el jardín (segundo mes):

Durante el segundo mes de embarazo, es probable que la madre ya sienta los diferentes síntomas que trae consigo el embarazo, náuseas, vómitos, cansancio excesivo, etc. Por su parte el pequeño está creciendo constantemente, por eso es muy recomendable que se comience con la comunicación con él. Pues al transmitir ya desde temprana edad, el amor y la devoción hacia el bebé que se está gestando, ya empezará también a establecer ese lazo de unión entre madre-hijo, es decir, se comenzará a producir esa importante vinculación afectiva.

Como primer ejercicio de estimulación para este mes, se recomienda que se siga manejando la técnica de visualización, en donde la mujer embarazada se imaginará a ella misma derrochando todas sus energías, de esta manera, podrá enfrentar ese cansancio excesivo, característico de este mes.

También es conveniente que durante este segundo mes de embarazo, la madre por medio de su diario que comenzó el mes anterior, se enfrente a todos sus recuerdos de la infancia, los conceptos como el matrimonio y la maternidad que le inculcaron sus propios padres. Esto es muy recomendable, porque como se ha dicho infinidad de

veces, el embarazo aunque es una etapa de muchas satisfacciones para la mujer, también representa miedos, temores, ansiedades, etc. Y una buena táctica para combatir todo lo anterior, es precisamente enfrentarse con su pasado, retomar lo agradable y positivo que ha vivido y dejar a un lado, las experiencias negativas.

Por último también es conveniente que ambos, tanto el padre como la madre comiencen a conocer todo lo relativo al embarazo, pues de esta manera y al tener conocimiento de esta etapa evolutiva del ser humano, podrán enfrentarse positivamente a todos los cambios tanto físicos, como emocionales que trae consigo el embarazo.

3. Crecer juntos (tercer mes):

En este tercer mes de gestación, el bebé sigue en pleno crecimiento, mientras que la madre continua experimentando los síntomas del embarazo como las náuseas, vómitos, cambios de temperamento, cansancio excesivo, etc.

Para este mes, es conveniente continuar con los mismos ejercicios recomendados los meses anteriores como es continuar redactando el diario sobre los cambios y la evolución del embarazo, la música en combinación con la relajación progresiva, pues es conveniente que la madre continúe tratando de tranquilizarse y serenarse con respecto a su nuevo estado.

También es necesario que continúe con las afirmaciones y la visualización, además de que es importante continuar con la comunicación con su bebé, procurándole sentimientos positivos de amor y cariño. Pues aunque no lo parezca, el niño de algún modo u otro, ya experimenta los sentimientos que le brindan sus padres, por lo tanto, esta comunicación representa el inicio para esa vinculación afectiva, entre sus padres.

Por último, por medio de estas técnicas es conveniente que la madre comience a investigar con sus padres y las personas que estuvieron de alguna u otra manera,

presentas en su nacimiento, pues ella al saber e incluso recordar ese momento tan crucial en su vida, podrá enfrentar con más serenidad lo que le esperan a ella y a su hijo, en los próximos seis meses.

IV.3.3 .2 SEGUNDO TRIMESTRE.

1. El vínculo interior (cuarto mes):

Para estas fechas, la madre que está embarazada en espera del nacimiento de su hijo, se encuentra en un punto clave, pues está iniciando con el segundo trimestre de la gestación. Y lo más importante de este momento es que el "...bebé será cada vez más receptivo a los estímulos que le llegan del mundo que hay más allá del útero." ¹⁶³

Este es muy buen momento para continuar con los ejercicios del trimestre anterior, pero especialmente es muy bueno que se siga escuchando la música clásica y tranquila, pues está demostrado científicamente que el bebé a los cuatro meses de gestación "...ya es capaz de un aprendizaje condicionado y de un comportamiento aparentemente intencional. El análisis de su estructura cerebral, demuestra además que el feto de cuatro meses, si no la capacidad de ejercitar una memoria rudimentaria, al menos el circuito neuronal necesario para esta función." ¹⁶⁴

Otro aspecto trascendente durante este cuarto mes, se refiere a que es conveniente que se mejore y se centre el embarazo en una armónica relación conyugal, pues tener un bebé es una alegría pero también es una responsabilidad que ambos tienen que compartir. Por esto, es sumamente necesario que ambos procuren un ambiente cordial y positivo, además de fomentar la comunicación de todos sus

¹⁶³ ibidem., p. 115.

¹⁶⁴ idem.

pensamientos tanto positivos como negativos, con sinceridad, para que cuando el bebé nazca, lo haga en ambiente totalmente familiar.

2. El teléfono umbilical (quinto mes):

Este mes representa la mitad del tiempo de gestación, ahora ya la madre puede sentir perfectamente cuando el bebé suelta alguna patadita e incluso siente como se mueve su abdomen cuando el pequeño tiene hipo. Sin embargo, el aspecto más fascinante de la evolución del niño es su sentido del oído. El aparato auditivo ya está prácticamente formado, y el bebé ya ha empezado a establecer el vínculo perceptual con el mundo externo.

La evolución del sentido del oído, no se completa hasta el quinto mes de embarazo sino hasta el último trimestre de la gestación, sin embargo, como se ha mencionado, este sentido ya está lo suficientemente bien desarrollado como para comenzar a recibir más estímulos. Por esto, es favorable que los padres y en específico la madre, empiecen a hablarle y cantarle canciones de cuna, también es conveniente aunque parezca ilógico, comenzar a contarle cuentos, platicarle diferentes anécdotas o situaciones agradables y positivas que hayan experimentado. También es conveniente que para este mes, se continúen con los mismos ejercicios con los que comenzaron el primer mes como el diario, la relajación, las afirmaciones, etc.

Y por supuesto, continuar comunicándose y dialogando en pareja, expresando sus sentimientos y pensamientos que les causen ansiedad, temor, etc. o por el contrario, la alegría y felicidad.

3. El toque del amor (sexto mes):

Por estas épocas, la madre ya puede sentir con mayor intensidad todos los pataleos y golpes del bebé hacia la pared abdominal.

Esto es porque desde la décima segunda semana de gestación, el niño constantemente está ejercitando sus sentidos del tacto y del movimiento, por eso, para este sexto mes se sienten sus pequeños golpecitos con mayor intensidad, pues cada día se desarrolla y crece más y más.

Ante esto, es conveniente que la madre y el padre, estimulen táctilmente a su hijo, esto lo logran por medio de pequeños golpes, caricias y masajes en el vientre materno. De esta forma podrán tener mayor comunicación con su bebé y podrán establecer aún más el vínculo afectivo o mejor dicho, ejercitarlo más que en el mes anterior.

Durante este mes es importante que los padres inicien con esta estimulación por medio del tacto y tratar de percibir los mensajes que manda el bebé por medio de este sentido y así establecer un tipo de comunicación con el pequeño. También es necesario que continúen con los ejercicios de los meses anteriores como la estimulación musical, continuar con el diario, la relajación, la visualización y el trabajo con los sueños.

Y recordar, que lo más importante es continuar con el diálogo y la comunicación en pareja, para poder transmitirle todo ese ambiente de paz y cordialidad entre sus padres y de esa manera, seguir con la comunicación con su bebé, por medio de la música y los masajes en el vientre materno.

IV.3.3 .3 TERCER TRIMESTRE.

1. El amanecer de la conciencia (séptimo mes):

Este séptimo mes de embarazo, representa tanto para la madre como para el bebé el tercero y último trimestre de gestación, por lo que ya pronto el niño nacerá.

Durante este mes, el niño que lleva la madre en su seno "... irá asumiendo realmente una personalidad propia. No sólo será capaz de moverse al ritmo de música sino que, se le dan oportunidad, demostrará su preferencia por un compositor o por un determinado estilo musical."¹⁶⁵ Y cada vez se irá mostrando más receptivo a la voz de sus padres, la manera de moverse de su madre y por supuesto, su contacto físico y afectivo.

Por esta razón, resulta importante que la madre que tiene a su hijo por nacer, se comunique con él más que nunca y no sólo por medio de la música y el tacto, pues ahora es más importante establecer una comunicación con el bebé por medio del pensamiento, pues resulta placentero y agradable para ambos tener una especie de conversaciones silenciosas, en las que sólo intervengan pensamientos y sentimientos positivos de la mamá hacia su pequeño hijo.

Por otro lado, este séptimo mes de gestación se caracteriza por el resurgimiento de las ansiedades y temores, pues ya pronto se acerca más y más el momento del parto y por consiguiente, el nacimiento. Por esto, es conveniente que la madre continúe con las mismas técnicas de relajación que inició durante los primeros meses de embarazo, pues de esta manera se tranquilizará y tomará con más calma, esos miedos y ansiedades, hacia el momento del nacimiento.

¹⁶⁵ ibidem., p. 171.

Por último, también es necesario continuar con las canciones de cuna, los cuentos y bailando con el bebé, pues este es muy buen momento para que los padres sigan comunicándose con su hijo.

2. Despertar en el útero (octavo mes):

Para este mes, el bebé que está cada día más cercano a nacer, sigue en constante crecimiento, ya se encuentra tan desarrollado que incluso ya puede vivir fuera del útero materno.

Por otra parte, debido a ese crecimiento constante, sus capacidades tanto físicas como mentales están cada día más en aumento, por lo que también cada día es más receptivo para los estímulos provenientes del mundo exterior. Esto quiere decir, que el bebé ya puede ser receptivo a las voces de sus padres, sus hermanos y de todas las personas que se encuentran a su alrededor. Ante esto, es conveniente que los padres continúen con la estimulación auditiva y táctil, además de seguir enviándole al bebé pensamientos y sentimientos positivos con respecto a él y su nacimiento.

También es conveniente que los padres comiencen a prepararse para enfrentar el parto, momento que sólo de imaginárselo, les produce temores, miedos, angustias y ansiedad. Para esto, es importante que se documenten en diferentes bibliografías e incluso, se incorporen a alguno de los diferentes cursos que actualmente se imparten para que los padres se preparen para el nacimiento de su hijo.

3. Hacia el nacimiento (noveno mes):

Este representa el último mes de gestación, a estas alturas el pequeño ser que ha vivido en el útero materno durante todo este tiempo, ya se ha desarrollado y ha madurado lo suficiente como para llegar a este mundo.

Por esta razón, es fundamental continuar con los mismos ejercicios y técnicas de estimulación temprana, con las que se inició todo este proceso de la gestación, es decir, los padres deben de continuar relajándose y sobre todo, seguir estimulando a su bebé en la audición, en lo táctil y también transmitirle todos sus pensamientos y emociones positivas con respecto a él, además de repetirle constantemente su gran alegría por su llegada a este mundo.

Por otra parte, los padres deben de seguir preparándose para el momento del parto y también, arreglar todo lo relacionado con respecto a la llegada del bebé, como por ejemplo: comenzar a preparar su ropa, su cuna, su recámara, etc...

Y finalmente y para recordar, es que sí los padres desde el inicio de su embarazo, siguieron adecuadamente estas recomendaciones de estimulación para con su hijo, además de transmitirle todo su amor, seguramente no tendrán ningún problema para cuando llegue el nacimiento, pues desde un principio le comunicaron a su hijo que es bienvenido a su familia, que es deseado y sobre todo que es amado. Y esto, seguramente es una buena razón para que ese pequeño niño que pronto nacerá, desee llegar a este mundo para estar en compañía de su familia. *

Y para finalizar, estos cuatro capítulos en los que se explicaron temas fundamentales para este estudio como la educación, el matrimonio, la concepción y gestación del ser humano y la estimulación temprana, representan la parte teórica de este trabajo de investigación. Sin embargo, este trabajo no representaría ninguna utilidad, si no se lleva a la práctica en situaciones reales y de la vida cotidiana, con futuros padres que se encuentren en la espera del nacimiento de su hijo.

* Actualmente, está comprobado científicamente, por medio de una serie de investigaciones de la psicología prenatal, que si un bebé es deseado y estimulado afectivamente desde la gestación, lo más probable es que el embarazo y parto de su madre serán mucho más sencillos, que si el bebé no fue deseado desde un inicio de la gestación, pues generalmente, el embarazo y parto tenderán a ser mucho más difíciles, problemáticos y complicados. He aquí la importancia de la estimulación temprana desde la gestación.

Por esto, en el siguiente capítulo se enfocará el contenido de toda esta investigación para su aplicación a una determinada realidad, se comenzará por asistir a un lugar donde se encuentra un pequeño grupo de madres embarazadas, en el cual, se aplicarán unos cuestionarios, para posteriormente diseñar un instrumento que ayude a estas madres y a sus esposos para dar inicio al proceso educativo de su hijo, por medio de una estimulación temprana.

CAPÍTULO V: INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

En los cuatro capítulos anteriores, el tipo de investigación realizada fue de tipo teórico, en la cual se explicaron los puntos esenciales para orientar a los padres de familia que se encuentran a la espera del nacimiento de su hijo y en lo que respecta al inicio del proceso educativo de éste, mediante el manejo de técnicas de estimulación temprana.

A diferencia de los capítulos anteriores, en éste se realizará una investigación de campo con el objetivo de conocer la situación real en la que se encuentran los padres de familia con respecto al inicio del proceso educativo de su pequeño, es decir, descubrir si realmente están conscientes de que su hijo que está por nacer necesita una educación, saber si conocen las técnicas de estimulación temprana, etc.

Por esta razón a continuación se hará un planteamiento del problema, se formulará una hipótesis y se explicará todo el proceso de recolección de información, el tipo de muestreo utilizado y lo más importante, los resultados obtenidos; para que de esta manera se proceda a proponer un instrumento que sea de una utilidad práctica para orientar a los padres de familia.

V.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Vivimos en una sociedad en la que cada día se encuentra inmersa en diferentes corrientes ideológicas que han causado una pérdida de valores como son el concepto de persona, la vida humana y lo que es la educación.

Esto ha traído como consecuencia que la mayoría de las personas tengan una gran confusión en lo que respecta a la verdadera responsabilidad que trae consigo ser

padre de familia, pues muchas veces sólo se limita este concepto al punto de vista biológico, sin tomar en cuenta que ser papá y mamá representa una gran tarea que abarca toda la vida, en donde ambos tienen que guiar y orientar a su hijo para alcanzar su propio perfeccionamiento tanto físico, como psicológico, social y espiritual.

Por lo anterior, el problema surge porque la mayoría de los padres de familia que se encuentran en la espera de su bebé que está por nacer, no se están totalmente conscientes de la importancia que trae consigo la educación de su hijo y que por medio de la ayuda de técnicas de estimulación, pueden establecer las pautas de ayuda para que su hijo pueda alcanzar un mejor desarrollo integral.

V.2 FORMULACIÓN DE LA PROPOSICIÓN.

Con los hechos anteriormente descritos, se puede comprender que los padres gestantes definitivamente necesitan una orientación pedagógica para dar inicio con el proceso educativo de su hijo, tomando como elementos de apoyo el uso de las técnicas de estimulación temprana.

Actualmente, pocas son las parejas que se encuentran conscientes sobre la gran responsabilidad que significa ser padres, pues como se ha mencionado a lo largo de este trabajo, muchas personas limitan la paternidad única y exclusivamente al aspecto reproductivo; sin pensar en el compromiso legal, social y espiritual que trae consigo la procreación de un nuevo ser. Obviamente, tampoco tienen presente que la llegada de un nuevo miembro a la familia, también implica la gran responsabilidad de educarlo, pues muchos piensan que este proceso constante y para toda la vida, se da por sí sólo. Lo cierto es que todo el mundo asiste a la escuela para estudiar y especializarse en alguna profesión o carrera; mientras que para la gran profesión de ser papá o mamá, no existe ninguna universidad que imparta esta carrera.

Sin embargo, es cierto reconocer que aunque no exista ninguna carrera específica donde se prepare a las personas para desempeñar el papel de ser madre o padre, también es cierto que hay mucha gente especializada en la tarea de educar, ya sea porque han estudiado alguna carrera como pedagogía o por la simple práctica de ser padres, además de todas las fuentes de información como libros, videos, revistas, etc., a las que pueden recurrir los padres de ese bebé que no ha nacido, para que de esa manera puedan de una buena vez, dar inicio con el proceso educativo de su bebé.

Los padres de familia definitivamente tienen y deben buscar orientación para comenzar a educar a su hijo, desde el vientre materno; pues representaría la base principal para su posterior educación en todos los aspectos, desde el físico, el psicológico, el social y por supuesto el moral o espiritual.

Uno de los elementos para apoyarse y de esta manera comenzar con la educación del bebé que aún no ha nacido, es precisamente el recurrir al uso de técnicas de estimulación temprana prenatal, pues estas técnicas ayudan para el mejor desarrollo físico y afectivo de su hijo, base que después ayudará para la formación de hábitos y virtudes en un futuro, pues el niño al crecer en buena condición física y afectiva, estará entonces en las mejores condiciones para su formación moral o espiritual.

Por esta razón, los padres deben de estar conscientes y tener muy presente que la tarea de traer un hijo al mundo, implica una gran responsabilidad pues hay que educarlo. Y el mejor camino para poder proporcionarle a los hijos una buena educación hay que comenzar a prepararse desde el momento de la concepción e incluso antes, que hay que buscar orientación con los profesionales y recurrir a la ayuda de herramientas como las técnicas de estimulación prenatal, pues representan una estupenda arma para comenzar a formar a su bebé.

Por todo lo anterior, la hipótesis de este trabajo de investigación es la siguiente:

- ◆ En la medida en que los padres de familia le proporcionen a su hijo una estimulación temprana prenatal, se dará inicio al proceso educativo de éste, con el fin de lograr un desarrollo óptimo e integral de todas sus capacidades.

V.3 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para investigar el cumplimiento de la proposición anterior, fue necesario realizar una investigación de campo por medio de la aplicación de un cuestionario a un grupo de mujeres embarazadas, pues el objetivo era saber si estaban conscientes de la necesidad de prepararse y buscar orientación para iniciar con la educación de su pequeño, con la ayuda de las técnicas de estimulación temprana.

El primer problema fue encontrar un lugar en donde asistieran un grupo de mujeres embarazadas para aplicar los cuestionarios, se buscaron lugares como consultorios médicos, hospitales, etc. hasta que finalmente se pudo obtener acceso al Dispensario Médico Parroquial de la Obra Social DAR, A.C., ubicado en la calle de Presa Endo número 18, en la colonia Irrigación.

Este dispensario tiene como objetivo dar ayuda médica a todas las personas enfermas con escasos recursos económicos, pues sus precios son muy accesibles y los ingresos son utilizados para el propio mantenimiento de éste. Hay consultas todos los días de la semana por médicos generales, pero también hay días en específico en que asisten el pediatra, el urólogo, oftalmólogo, etc. Los viernes, son los días en que se dan consultas de ginecología y por lo tanto, son los días en que asisten todas las mujeres que se encuentran embarazadas para su chequeo mensual; por esta razón también fueron los días en que se asistió para la aplicación de los cuestionarios.

Pero para entender mejor la metodología utilizada a continuación se explicará las características de la población y el tipo de muestra utilizada.

V.3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA.

✓ Población.

El tipo de población se definió con base en la institución a la que se recurrió para poder realizar la investigación de campo, es decir, el universo total de la población son todas las mujeres embarazadas que asisten los viernes a consulta al Dispensario Médico Parroquial de la Obra Social DAR, A.C.

✓ Muestra.

Esta investigación al ser realizada en una sola institución y por motivos personales, se eligió como método de investigación una investigación no probabilística casual, en donde se les aplicó un cuestionario a 20 mujeres embarazadas que asistieron a consulta al Dispensario Médico, con las siguientes características:

- ◆ Estar embarazada. Puede ser desde el primer trimestre de gestación hasta el tercer trimestre.
- ◆ Edad que oscile entre los 20 y los 35 años.
- ◆ Puede ser madre primeriza o ya tener hijos.
- ◆ Nivel sociocultural medio bajo o bajo.
- ◆ Estar casada.

Aquí es esencial aclarar que en un principio se buscaba que fueran madres embarazadas primerizas únicamente y con un nivel sociocultural medio alto, sin embargo, al sólo obtener acceso al dispensario Médico Parroquial de la Obra Social

DAR. , A.C., se tuvieron que cambiar estas dos características, pues ahí obviamente sólo asisten personas con escasos recursos económicos y en segundo lugar, se requeriría más tiempo para encontrar únicamente a las madres que esperan el nacimiento de su primer bebé, pues la mayoría ya han tenido hijos. Además, después se pensó que resultaría de mayor ayuda conocer las necesidades de estas personas que en su mayoría sólo han llegado a un nivel escolar básico o medio y que por lo mismo, necesitan una mayor orientación que las personas que han llegado a un nivel profesional de educación.

Y una vez que se han explicado las características de la población encuestada, a continuación se explicará en qué consiste el instrumento de detección de necesidades, que en este caso, fue un cuestionario.

V.3.2 CUESTIONARIO.

En términos generales, el cuestionario que se expondrá a continuación fue diseñado con el objetivo de conocer las necesidades más próximas que tienen las madres con respecto a su embarazo, además de saber si hay conocimiento de las técnicas de estimulación temprana por parte de la población y sobre todo, si por lo menos tienen presente la necesidad de impartirle una educación a su hijo por nacer.

En cuanto al tipo de preguntas, se diseñó con un total de trece, de las cuales nueve son de opción múltiple y sólo cuatro de preguntas cerradas (Sí o No y ¿por qué?). Y una vez explicado el diseño del cuestionario, a continuación se presentará el formato del mismo:

3. El mejor ambiente para el desarrollo integral (físico, psicológico, social y espiritual) de su hijo antes de su nacimiento es:

- a) La familia y la comunicación entre la pareja y el o los hijos.
- b) La buena alimentación y cuidados suficientes a la madre es más que suficiente para crear un buen ambiente
- c) El ambiente no tiene nada que ver con el buen desarrollo del bebé.
- d) Ninguna de las anteriores.

4. El mejor momento para comenzar a preocuparse por la educación de su hijo es:

- a) Desde su concepción e incluso antes
- b) En el segundo y/o tercer trimestre de embarazo
- c) Cuando nazca y/o durante su primer año de vida.
- d) Ninguna de las anteriores.

5. ¿Ha pensado usted sobre su propia preparación para educar a su hijo, aunque éste aún no haya nacido? Si No ¿Por qué? _____

6. Las principales preocupaciones que le ha traído consigo su embarazo han sido de tipo:

- a) Físico
- b) Psicológico
- c) Social
- d) Económico
- e) Ninguno de los anteriores.

7. ¿Ha sentido o experimentado algún miedo o ansiedad durante su embarazo?

Si No ¿Por qué? _____

8. De las siguientes fuentes de información, señale a las que ha recurrido y le han ayudado para resolver sus problemas, miedos y/o ansiedades.

- a) Doctor
- b) Libros
- c) Revistas
- d) Folletos
- e) Manuales
- f) Parientes y/o amistades
- g) Otras: _____

9. ¿Sabía usted que puede desde el primer mes de embarazo establecer una unión muy profunda con su bebé, por medio de diferentes técnicas de estimulación?

Si No ¿Por qué? _____

10. De las siguientes acciones, señale las que considere usted que son favorables para el mejor desarrollo de su hijo, antes de su nacimiento:

- a) Escuchar música clásica y tranquila durante el embarazo.
- b) Pequeños masajes en el vientre materno durante el embarazo.
- c) Quererlo y aceptarlo, además de esperar con gusto su nacimiento.
- d) Ninguna de las anteriores.
- e) Otras: _____

11. Señale las ventajas que considere usted que traería consigo la realización de las anteriores acciones.

- a) Favorecería a una mejor comunicación entre los padres y el bebé después de su nacimiento.
- b) El bebé reconocería la voz de sus padres después de su nacimiento, por lo que se tranquilizaría.
- c) Tendría un mejor desarrollo de su sistema nervioso, por lo que aprendería mejor.
- d) Se establecería una unión muy afectiva entre los padres y el bebé.
- e) Ninguna de los anteriores.
- f) Otras: _____

12. De las siguientes orientaciones, ¿cuáles consideraría usted que son las adecuadas para el mejor desarrollo de su hijo? ?

- a) Cómo dar inicio con el proceso educativo de su hijo.
- b) Cómo establecer esa unión afectiva con su bebé, aún antes de su nacimiento.
- c) Cómo establecer una comunicación entre padres e hijo durante el embarazo.
- d) Ninguna de las anteriores.
- e) Otras: _____

13. Para obtener una mejor orientación en cuanto al inicio del proceso educativo de su hijo, ¿cuál piensa usted que es la más fácil y sencilla?

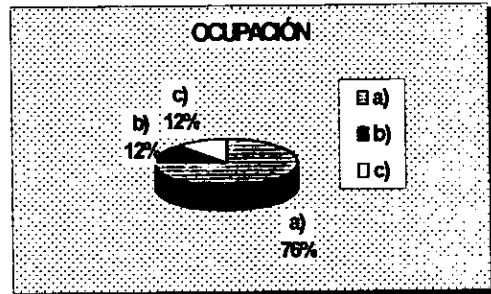
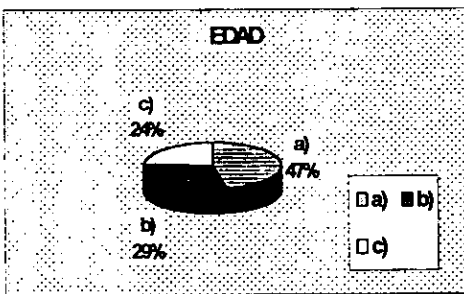
- a) Folletos en donde se le explique de una forma clara y sencilla, cómo comenzar con la educación de su hijo.
- b) Un manual donde se den orientaciones y técnicas para estimular el desarrollo de su hijo, así como su propia preparación para dar inicio con el proceso educativo de su bebé que esta por nacer.
- c) Un curso en donde se le explique y se le enseñe todo lo referente a su embarazo y educación de su bebé.
- d) Ninguna de las anteriores.
- e) Otros: _____

V.4 ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO.

Como se mencionó anteriormente se repartieron un total de 20 cuestionarios a las mujeres embarazadas que cumplían con las características de la población antes mencionada. Sin embargo, sólo 17 se pueden evaluar, pues dos no regresaron el cuestionario y en uno, sólo contestaron la mitad de las preguntas y lo regresaron, por lo que no es válido. Y de los 17 cuestionarios válidos, se obtuvo la siguiente información:

Datos Generales:

Edad	Número de personas
a) Entre 20 y 25 años.	8
b) Entre 26 y 30 años.	5
c) Entre 31 y 35 años.	4
Ocupación	Número de personas
a) Hogar	13
b) Trabajadora Doméstica	2
c) Otros	2

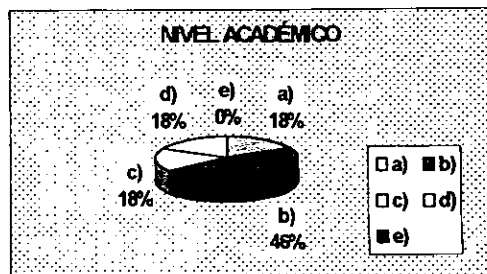
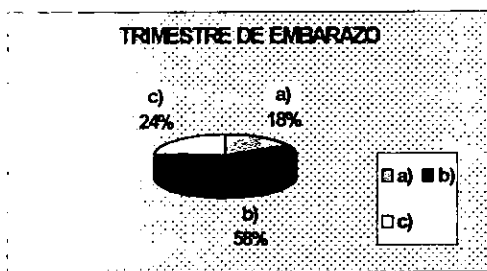


En lo que respecta a las características generales de las mujeres embarazadas a las que se les aplicó los cuestionarios se obtuvieron los siguientes resultados:

- ♣ La mayoría de las madres tiene una edad que oscila entre los 20 y 25 años, el 29% de la población tiene entre 26 y 30 años, mientras que la minoría tiene entre 31 y 35 años. Las madres que se encuentran clasificadas dentro de este tercer grupo, presentaron mejores respuestas, es decir, están más conscientes sobre la importancia de impartirles una buena educación a su hijo, además tienen más conocimientos sobre las técnicas de estimulación temprana.
- ♣ El 76% de la población se dedica única y exclusivamente al hogar, mientras que el 24% restante si trabaja, sólo dos personas trabajan como trabajadoras domésticas y las otras dos trabajan en otra ocupación. En estos datos, no hubo mucha diferencia en las respuestas, es decir, no influye mucho si la madre trabaja fuera de casa o única y exclusivamente se dedican al trabajo del hogar.

Tiempo de embarazo	Número de personas
a) Primer trimestre	3
b) Segundo trimestre	10
c) Tercer trimestre	4

Nivel académico	Número de personas
a) Primaria	3
b) Secundaria	8
c) Preparatoria	3
d) Técnico	3
e) Profesional	0



Otros dos datos importantes para conocer sobre las características generales de las madres embarazadas son el trimestre de gestación en el que se encuentran y el nivel académico que tienen, ante esto se obtuvieron los siguientes resultados:

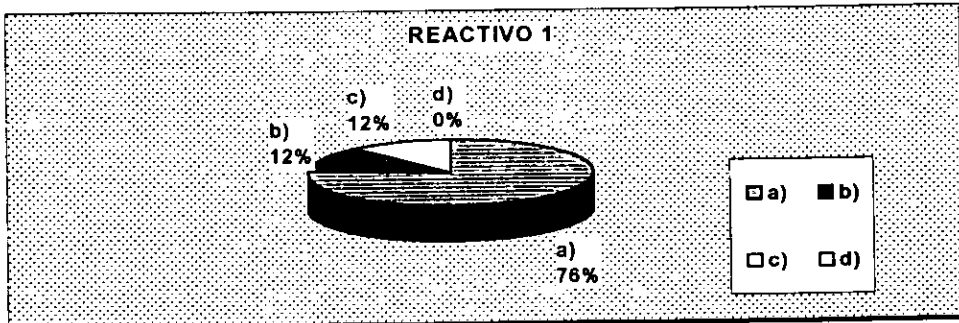
- ♣ La mayoría se encuentra en el segundo trimestre de embarazo, el 24% ya se encuentra en los últimos meses de gestación, mientras que el 18% apenas se encuentra en los primeros meses de embarazo. Aquí es importante señalar que las madres que se encuentran viviendo el segundo o tercer trimestre de embarazo, contestaron con más certeza la mayoría de las preguntas, esto es necesario señalar, porque esto confirma que mientras más avanzado sea la etapa de gestación, mayor es la intuición y conocimientos de las madres con respecto a su hijo, aspecto que puede influir para poder comenzar a prepararse con respecto a la educación de su pequeño y utilizar las técnicas de estimulación.
- ♣ En lo que respecta al nivel académico, casi el 50% alcanzó a terminar la secundaria, mientras que la otra mitad de la población algunas terminaron la primaria y otras llegaron a preparatoria o alguna carrera técnica. Ninguna de las encuestadas mencionó haber cursado alguna carrera profesional. Definitivamente, el nivel académico influye en la preparación de la madre, pues las tres personas que afirmaron que habían llegado a estudiar una carrera técnica, sus respuestas fueron más completas, mientras que curiosamente entre las que afirmaron que sólo llegaron a primaria y las que terminaron secundaria, no se observó mucha diferencia entre sus respuestas.

Estos fueron en general, las características principales de las personas a las que se les aplicaron los cuestionarios, aspectos que son muy importantes para obtener las conclusiones generales de la información recopilada, pues definitivamente influyen para determinar las orientaciones adecuadas para formarse en lo que respecta a la educación de su hijo que está por nacer.

Reactivo 1:

- 1 Usted considera que su hijo es una persona desde...

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) Momento de la concepción	13
b) Segundo y/o tercer trimestre de su embarazo.	2
c) Cuando nace	2
d) Ninguna de las anteriores.	0



Como se puede observar en la gráfica anterior el 76% de la población está consciente de que su hijo es una persona desde el momento mismo de la concepción y sólo el 24% restante, considera que su hijo es una persona desde el segundo o tercer trimestre de embarazo e incluso algunos llegan a considerar que su hijo es una persona hasta su nacimiento.

Es muy positivo que la mayoría de la población tengan presente y que considere que su hijo es ya una persona desde el momento en que fue concebido, pues representa una excelente pauta para comenzar a orientarse con respecto al inicio del

proceso educativo de su hijo, sin embargo, el 12% restante aunque representa el mínimo de la población, si es de preocuparse pues tiene una idea equivocada sobre este valor tan fundamental como es el de la vida, por lo que urge una buena orientación con respecto a este punto, pues tienen que entender que su hijo ya es una persona desde su concepción y que por lo mismo, hay que considerarlo como tal.

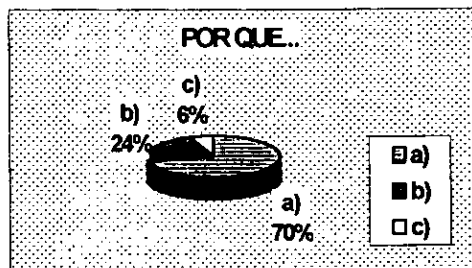
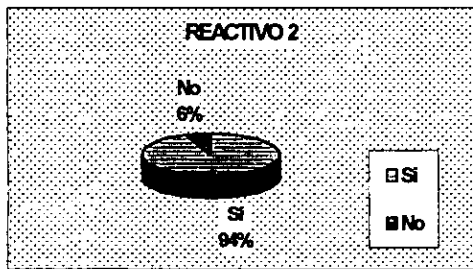
Reactivo 2:

2 ¿Sabía usted que durante la etapa de gestación (embarazo), es importante crear un ambiente positivo para la posterior educación de su hijo?

Respuesta	Número de personas que contestaron
Si	16
No	1

¿Por qué?

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) El bebé lo siente	12
b) El mejor desarrollo del bebé	4
c) No está informada	1



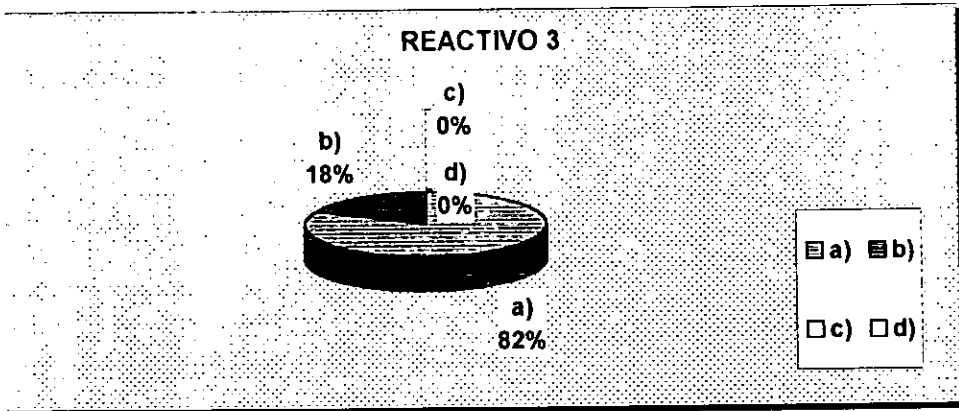
En lo que respecta a las respuestas dadas por la población en este reactivo, también resulta positivo que casi el 100% está de acuerdo en que durante la etapa de gestación es muy bueno crear un ambiente agradable, sólo una persona contestó que no sabía porque no ha recibido información, mientras que el 70% sabe perfectamente que el niño siente y el 24% sabe que es benéfico para el buen desarrollo del bebé.

Las respuestas obtenidas en esta pregunta fueron sumamente importantes, porque demuestran que la mayoría de las embarazadas, están conscientes de que su bebé aunque aún no haya nacido, siente todo lo que ocurre a su alrededor y al de su madre, por lo que es necesario tratar de proporcionarle desde esta etapa de su vida un ambiente positivo, para que esto en un futuro de buenos frutos e influya en su desarrollo integral.

Reactivo 3:

El mejor ambiente para el desarrollo integral (físico, psicológico, social y espiritual) de su hijo antes de su nacimiento es:

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) La familia y la comunicación entre la pareja y el o los hijos.	14
b) La buena alimentación y cuidados suficientes a la madre es más que suficiente para crear un buen ambiente	3
c) El ambiente no tiene nada que ver con el buen desarrollo del bebé.	0
d) Ninguna de las anteriores.	0



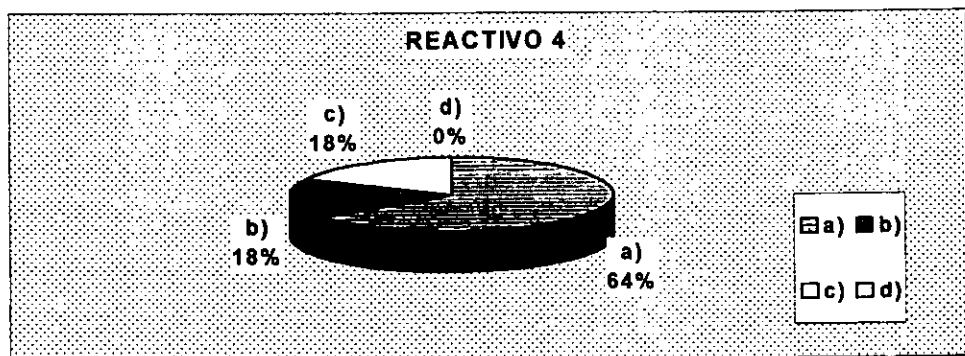
En esta pregunta también se obtuvieron muy buenos resultados, pues la mayoría de las señoras embarazadas contestaron que el mejor ambiente para el óptimo crecimiento del bebé es la familia y la comunicación, sólo 3 personas contestaron que lo importante es la buena alimentación y cuidados por parte de la madre son más que suficientes, aspectos que si son necesarios cuidar durante el embarazo, sin embargo, también es cierto que si se quiere que el bebé se desarrolle bien en todos sus aspectos, es importante tener presente que la familia es fundamental, pues ésta es el primer agente educador y por lo mismo, es esencial para iniciar con el proceso educativo del bebé que está por nacer.

Reactivo 4:

4. El mejor momento para comenzar a preocuparse por la educación de su hijo es:

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) Desde su concepción e incluso antes	11

b) En el segundo y/o tercer trimestre de embarazo	3
c) Cuando nazca y/o durante su primer año de vida.	3
d) Ninguna de las anteriores.	0



En esta pregunta también más de la mitad de las madres embarazadas contestaron que es muy bueno comenzar a preocuparse por la educación de su hijo desde el momento de la concepción e incluso antes, sólo el 6 personas señalaron las siguientes dos opciones, por lo que no están conscientes de la responsabilidad que trae consigo tener un hijo y por supuesto, su educación; pues mientras más pronto se comience una persona a educar, orientar y prepararse, mucho más eficiente y eficaz será la educación y por consiguiente el óptimo desarrollo de su hijo.

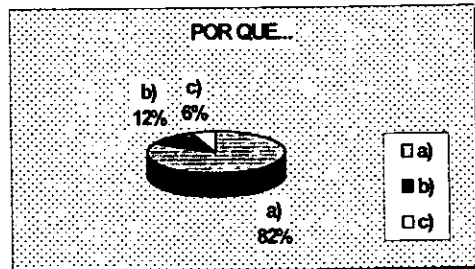
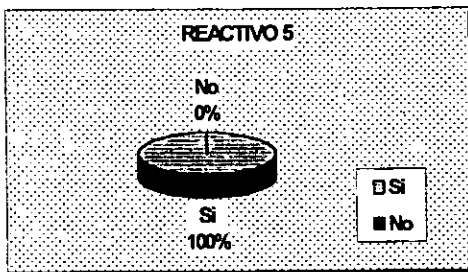
Reactivo 5:

5 ¿Ha pensado usted sobre su propia preparación para educar a su hijo, aunque éste aún no haya nacido?

Respuesta	Número de personas que contestaron
Si	17
No	0

¿ Por qué ?

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) Para darle a su hijo la mejor educación	14
b) Le afecta al bebé todo lo que sucede	2
c) Es necesario	1



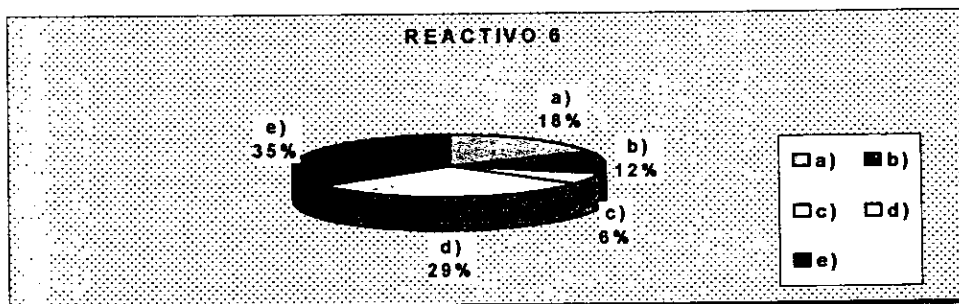
En este reactivo, las respuestas dadas por las madres embarazadas fueron excelentes, pues todas afirmaron su preocupación sobre la educación de su hijo, pues como es obvio la mayoría quiere proporcionarle la mejor educación, otras porque saben que todo puede influir en el desarrollo de su bebé y porque es una necesidad.

Es bueno que las madres gestantes ya comiencen a preocuparse por el proceso educativo de su pequeño, pues representa un muy buen comienzo para que ellas mismas estén dispuestas a aceptar las orientaciones educativas para iniciar con la educación de su hijo, además de que contarán con la ayuda de las técnicas de estimulación prenatal.

Reactivo 6:

6. Las principales preocupaciones que le ha traído consigo su embarazo han sido de tipo:

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) Físico	3
b) Psicológico	2
c) Social	1
d) Económico	5
e) Ninguno de los anteriores.	6



En esta pregunta, poco más de la mayoría contestó que no ha experimentado ningún tipo de preocupación de las que se proponen, sin embargo, cinco personas afirman que su principal preocupación es de tipo económico, aspecto que es obvio debido a la situación del país y como siempre, la llegada de un nuevo miembro a la familia implica duplicar los gastos económicos, punto que causa mucha preocupación, y también es una cuestión que se debe tomar en cuenta como orientación, pues se les puede dar orientaciones para ahorrar y recortar los gastos innecesarios.

Finalmente, en este reactivo también algunas expresan que sus preocupaciones son de tipo social, psicológico y físico, en éstos, aunque no es problema de la mayoría, también es conveniente proporcionarles algunas orientaciones, para disminuir el grado de preocupación y así brindarle a su bebé que se encuentra dentro de su vientre toda la tranquilidad y sentimientos positivos posibles.

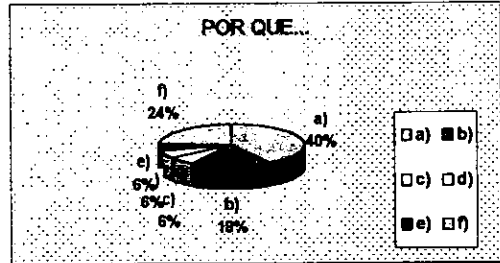
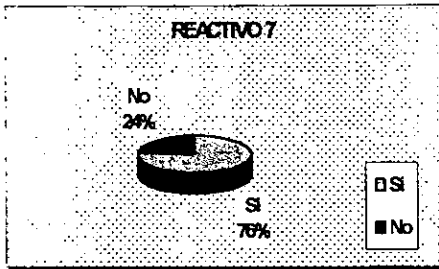
Reactivo 7:

7. ¿Ha sentido o experimentado algún miedo o ansiedad durante su embarazo?

Respuesta	Número de personas que contestaron
Si	13
No	4

¿Por qué?

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) Miedo a perderlo y/o que no nazca	7
b) Miedo a que nazca mal físicamente	3
c) Miedo a supersticiones	1
d) Miedo a los problemas sociales de actualidad.	1
e) Miedo a ser madre primeriza	1
f) No tiene miedo por que confía en que su embarazo va bien	4



La mayoría de las madres afirmaron que han llegado a experimentar algún miedo o ansiedad, principalmente siente miedo de que no nazca o que cuando nazca presente algún problema físico; la minoría por su parte llegó a afirmar que le da miedo que su hijo nazca con todos los problemas sociales en los que se viven actualmente o simple y sencillamente les da miedo ser madres.

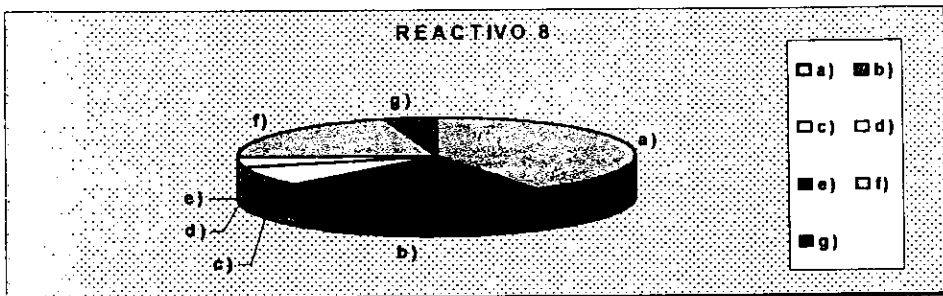
Estos miedos o ansiedades hasta cierto punto son comunes entre las mujeres que se encuentran embarazadas, sin embargo, hay que tener cuidado de no caer en exageraciones, pues podría llegar a representar un gran problema durante el embarazo y por consiguiente, le podría llegar a afectar al desarrollo del bebé.

Por otra parte, una minoría de las madres afirmaron que ellas no han sentido ningún tipo de miedo o angustia, pues tienen confianza en que todo va a salir de maravilla. Esto es muy bueno, pues con esta actitud podrán estar tranquilas durante su embarazo, aspecto que influirá positivamente en el adecuado desarrollo y crecimiento del bebé. También es necesario recordar que es importante tratar de no caer en una actitud de despreocupación, pues esto no ayudaría a establecer un vínculo afectivo con el bebé que está por nacer.

Reactivo 8:

8. De las siguientes fuentes de información, señale a las que ha recurrido y le han ayudado para resolver sus problemas, miedos y/o ansiedades.*

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) Doctor	10
b) Libros	5
c) Revistas	2
d) Folletos	1
e) Manuales	0
f) Parientes y/o amistades	5
g) Otras:	1



En este reactivo se puede observar que la mayoría de las madres gestantes recurren como fuente de información al doctor, aspecto que es bueno pues es el especialista indicado para orientarlas en lo que respecta a su embarazo, sin embargo,

* Es necesario aclarar que en este reactivo, no se señalaron porcentajes porque no serían correctos, pues la población tenía la oportunidad de señalar más de una de todas las respuestas, pues el objetivo de esta pregunta es saber cuáles eran las fuentes de información más comunes a las que recurren las madres gestantes con respecto a su embarazo.

es cierto también que la mayoría de los especialistas en medicina sólo las orientan en lo referente a los cambios físicos de la madre y el buen crecimiento biológico del niño, pocos son realmente los que las orientan en lo que respecta a la educación del pequeño.

Además del médico, las siguientes fuentes de información que consultan con respecto a su embarazo, son libros y consejos de los parientes o amistades. En cuanto a los primeros, la mayoría de éstos, dedicados a este tema, se enfocan también a los cambios físicos tanto del niño como de la madre, pocos son realmente los que explican el uso de las técnicas de estimulación; mientras que los consejos de parientes y/o familiares, muchas veces vienen acompañados de supersticiones o falacias, información que no es del todo correcta y que puede influir negativamente en la educación de los mismos padres y por supuesto, del pequeño que no ha nacido.

Por tanto, hace falta diseñar un buen instrumento, en el cual se les pueda otorgar una adecuada orientación en lo que respecta a la educación de su pequeño, ayudándose de las técnicas de estimulación prenatal.

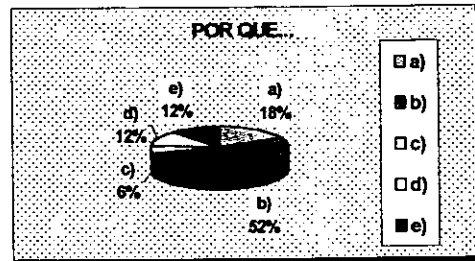
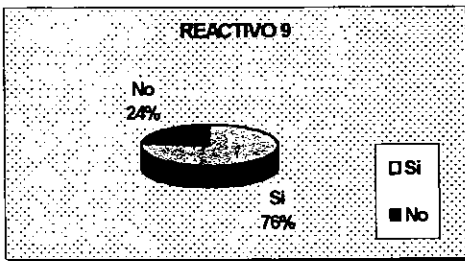
Reactivo 9:

9. ¿Sabía usted que desde el primer mes de embarazo puede establecer una unión muy profunda con su bebé, por medio de diferentes técnicas de estimulación?

Respuesta	Número de personas que contestaron
Si	13
No	4

¿Por qué?

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) Es bueno para el bebé	3
b) El bebé se puede estimular y responde	9
c) El tener al bebé es hermoso	1
d) Es madre primeriza	2
e) No sabe	2



En esta pregunta lo más relevante fue que un poco más de la mitad de las embarazadas afirmaron que si sabían que pueden establecer una unión profunda con su pequeño y la mayoría contestó que esto es porque el niño al recibir estímulos externos, los siente y que por lo mismo puede responder y entre los ejemplos más comunes están: que puede escuchar la voz y la música externa, además de que al tocar el vientre materno el niño se mueve.

Entre las otras personas que contestaron negativamente, expresaron que es porque no tenían conocimiento del tema o porque son madres primerizas y que por lo mismo no tienen experiencia.

Los datos obtenidos de este reactivo son muy importantes para tomar en cuenta, pues por lo menos, la mayoría tienen idea de que su pequeño siente y que por lo mismo

se puede estimular, también es importante saber hay otras personas que no tienen ni idea del tema y que hay algunas madres que por ser primerizas, no saben ni siquiera que es necesario establecer un vínculo afectivo con su hijo, para que este tenga un mejor desarrollo físico, además de que en el futuro estará preparado para recibir una educación integral.

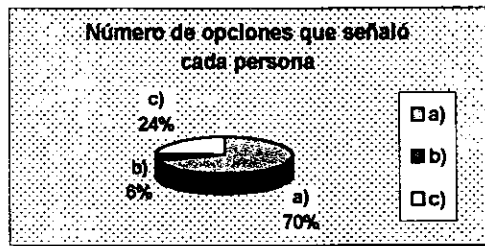
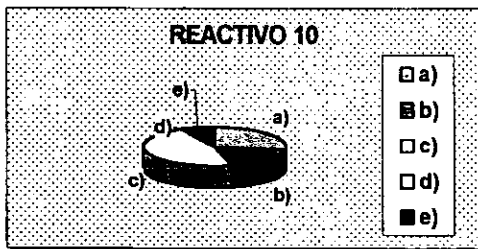
Reactivo 10:

10. De las siguientes acciones, señale las que considere usted que son favorables para el mejor desarrollo de su hijo, antes de su nacimiento:

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) Escuchar música clásica y tranquila durante el embarazo.	7
b) Pequeños masajes en el vientre materno durante el embarazo.	5
c) Quererlo y aceptarlo, además de esperar con gusto su nacimiento.	12
d) Ninguna de las anteriores.	0
e) Otras.	2

En esta pregunta a diferencia de las anteriores, la respuesta ideal era que señalaran las tres primeras opciones que se les presentaban, pues todas las acciones son favorables para el buen desarrollo del bebé, por esta razón, en el siguiente cuadro se señalará el número de personas que señaló las tres opciones, quien dos y las que únicamente señaló una.

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) Únicamente señaló una opción	12
b) Señaló sólo dos opciones	1
c) Señaló tres opciones o más.	4



La información obtenida en este reactivo señala dos puntos relevantes a tomar en cuenta para esta investigación, en primer lugar entre las opciones por las que más se inclinó la mayoría de la población fue la tercera: "Quererlo y aceptarlo, además de esperar con gusto su nacimiento", la segunda opción más aceptada fue la que señala la importancia de escuchar música durante el embarazo y por último, sólo cinco personas señalaron la importancia de los masajes en el vientre materno. En este reactivo las tres primeras opciones son correctas, pero pocas fueron las que señalaron las tres. Sin embargo, lo positivo de estos resultados es que aunque sólo señalaron una sola opción, la mayoría se inclinó por la más importante, la tercera, punto esencial para comenzar a estimular al pequeño y sobre todo, para iniciar con el establecimiento del vínculo afectivo entre los padres y el bebé, pues antes de utilizar cualquier técnica de estimulación temprana, hay que aceptar y desear el nacimiento de ese pequeño.

En segundo lugar, como se mencionó anteriormente la respuesta esperada era que señalaran las primeras tres opciones y si era posible señalar la última opción donde se les preguntaba si conocían otras acciones, mucho mejor. Sin embargo, sólo el 24%

de la población señaló las primeras tres opciones, el 6% sólo dos y el 70% sólo una.

Esto indica que son pocas las personas que verdaderamente tienen un mejor conocimiento de las técnicas de estimulación temprana, pues la mayoría sólo se conformó con señalar sólo una de las tres opciones importantes.

Por tanto, hace falta dar a conocer las acciones que pueden llevar a cabo los padres de familia, con respecto a la estimulación temprana de su bebé que todavía no ha nacido.

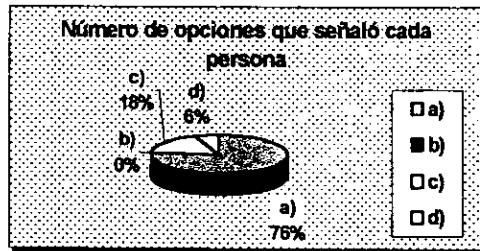
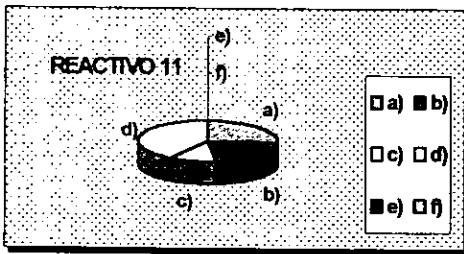
Reactivo 11:

11. Señale las ventajas que considere usted que traería consigo la realización de las anteriores acciones.

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) Favorecería a una mejor comunicación entre los padres y el bebé después de su nacimiento.	7
b) El bebé reconocería la voz de sus padres después de su nacimiento, por lo que se tranquilizaría.	6
c) Tendría un mejor desarrollo de su sistema nervioso, por lo que aprendería mejor.	3
d) Se establecería una unión muy afectiva entre los padres y el bebé.	11
e) Ninguna de los anteriores.	0
f) Otras	0

Este reactivo al igual que el anterior, lo ideal es que señalaran las cuatro primeras opciones que se les presentaron y si señalaban la última, mucho mejor. Por esto a continuación se presentará una tabla en donde se señala el número de personas que se inclinaron por las cuatro, tres, dos ó únicamente una.

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) Únicamente señaló una opción	13
b) Señaló sólo dos opciones.	0
c) Señaló tres opciones.	3
d) Señaló cuatro opciones o más.	1



Esta pregunta consistió en pedirle a las participantes que señalaran las ventajas que traería consigo la estimulación temprana prenatal; y entre las diferentes opciones la más aceptada fue la cuatro: "Se establecería una unión muy afectiva entre los padres y el bebé" que es correcta, sin embargo, las tres anteriores también son correctas y sólo una persona señaló las cuatro primeras opciones, la mayoría sólo se limitó a señalar una y tres señalaron únicamente tres de las cuatro respuestas.

Los resultados anteriores indican que sólo el 6% de la población, conoce las ventajas que tiene como consecuencia estimular a su pequeño desde el vientre materno, por lo que hace falta más información sobre este tema, pues la gente al no conocer todas las ventajas que trae consigo el estimular a su hijo no entenderá

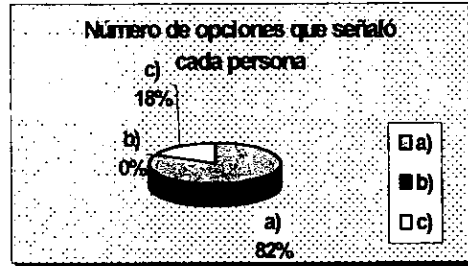
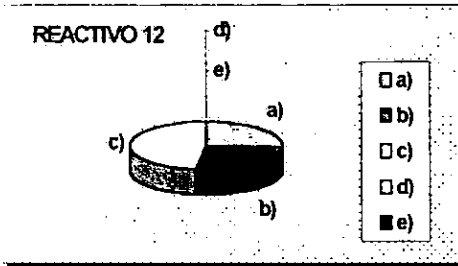
entonces que la estimulación prenatal puede ser una excelente herramienta para iniciar con el proceso educativo de su bebé antes de su nacimiento.

Reactivo 12:

12. De las siguientes orientaciones, ¿cuales consideraría usted que son las adecuadas para el mejor desarrollo de su hijo? ?

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) Cómo dar inicio al proceso educativo de su hijo.	6
b) Como establecer esa unión afectiva con su bebé, aún antes de su nacimiento.	6
c) Como establecer una comunicación entre padres e hijo durante el embarazo.	11
d) Ninguna de las anteriores.	0
e) Otras	0

Respuesta	Número de personas que contestaron
d) Únicamente señaló una opción	14
e) Señaló sólo dos opciones	0
f) Señaló tres opciones o más.	3



Entre las cuatro posibles opciones que se les propusieron a las participantes, la tercera fue la preferida por la mayoría: "como establecer una comunicación entre padres e hijo durante el embarazo", mientras que sólo 6 personas señalaron la primera opción y otras seis la segunda. Por lo tanto, mas de la mitad de las madres embarazadas consideran que necesitan orientación para poder comunicarse con su hijo, mientras que una minoría piensan que se necesitan orientar en cuanto cómo iniciar con el proceso educativo de su hijo y también como establecer una unión afectiva con el pequeño.

En esta pregunta, al igual que en las dos anteriores la respuesta ideal consistía en que señalaran las primeras tres opciones porque al esperar el nacimiento de su hijo, es necesario orientarse en esos tres aspectos que son importantes para favorecer el buen desarrollo integral de su hijo, sin embargo, sólo tres personas contestaron adecuadamente, mientras que la mayoría de la población se inclinó únicamente por una de las tres respuestas ideales.

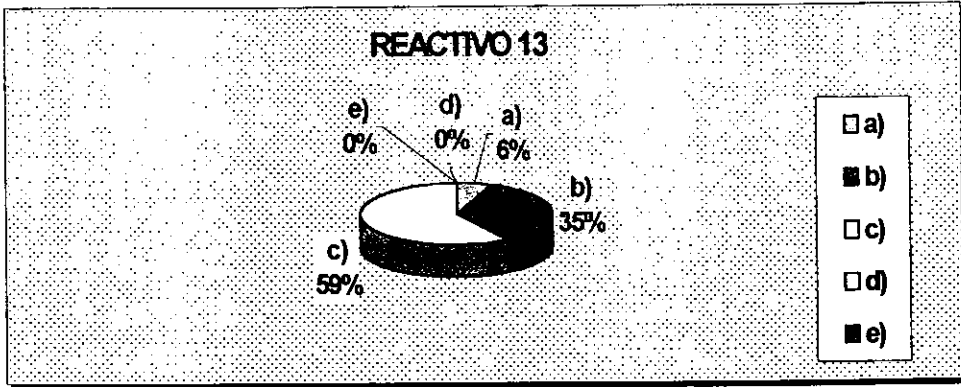
Por otro lado, la respuesta ideal como segunda opción sería señalar la primera, pues al expresar que necesitan orientación para iniciar con el proceso educativo de su bebé, por consiguiente se les orientaría para comunicarse con el bebé y de esta forma, establecer el vínculo afectivo con el mismo por medio de las diferentes técnicas de estimulación prenatal. Por consiguiente, las participantes no están totalmente conscientes de que al buscar orientación para iniciar con la educación de su hijo

automáticamente se les orientaría para estimular a su hijo y lograr comunicarse afectivamente con el niño.

Reactivo 13:

13. Para poder obtener una mejor orientación en cuanto al inicio del proceso educativo de su hijo, ¿cuál piensa usted que es la más fácil y sencilla?

Respuesta	Número de personas que contestaron
a) Folletos en donde se le explique de una forma clara y sencilla, cómo comenzar con la educación de su hijo.	1
b) Un manual donde se den orientaciones y técnicas para estimular el desarrollo de su hijo, así como su propia preparación para dar inicio con el proceso educativo de su bebé que esta por nacer.	6
c) Un curso en donde se le explique y se le enseñe todo lo referente a su embarazo y educación de su bebé.	10
d) Ninguna de las anteriores.	0
e) Otros	0



Como se puede observar en la gráfica el 59% de la población se inclina por la tercera opción que se refiere a la impartición de un curso como la forma más fácil y sencilla para recibir orientaciones con respecto al inicio del proceso educativo de su hijo, como segunda opción se encuentra la propuesta de un manual por la que se inclinaron sólo 6 personas, mientras que sólo una señaló que es más cómodo para ella un folleto.

Estos son los resultados obtenidos después haber analizado los 17 de los 20 cuestionarios aplicados en el Dispensario Médico Parroquial de la Obra Social DAR, A.C. Por lo que a continuación se desarrollarán las conclusiones generales del mismo.

V.5 CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

A partir del análisis tanto cuantitativo como cualitativo de los datos obtenidos de la investigación, se han llegado a las siguientes conclusiones:

- ☺ En general los padres de familia gestantes necesitan orientarse con respecto al proceso educativo de su hijo y esta preparación debe de comenzar si es posible antes de concebir a su pequeño. Y tomando en cuenta los resultados anteriores se puede afirmar que la mayoría tiene presente este aspecto, por lo que se puede decir que hay ya cierta disposición por parte de éstos para recibir una adecuada orientación.
- ☺ Un punto importante a favor es que la mayoría tiene presente que su bebé ya es una persona desde el momento mismo de la concepción; y que por lo mismo el niño al tener a temprana edad la mayoría de sus sentidos desarrollados, siente todo lo que sucede a su alrededor; por tanto es necesario procurarle un ambiente positivo y agradable. Este punto es bueno tomar en cuenta porque las madres al tener presente el valor de la vida y saber que su hijo siente, muestran una mayor disposición para comprender la importancia de prepararse para comenzar con la educación de su hijo.
- ☺ Una de las principales causas de preocupación en estos tiempos es la económica, esto es porque actualmente vivimos en un país donde se está dando una de las peores crisis económicas; y siempre la llegada de un nuevo miembro a la familia trae como consecuencia aumentar gastos (por ejemplo: pago del parto, doctores, hospital, medicinas, pañales leche, etc.) y muchas veces los ingresos no aumentan. Por tanto, entre las orientaciones se debe de incluir opciones para dar un buen uso al dinero con el fin de que ahorren para la llegada del bebé. Y entre los miedos y ansiedades que ha sufrido la mayoría se refiere al miedo de perder a la criatura; sin embargo, hasta cierto punto este fenómeno es normal entre las embarazadas; por

consiguiente será necesario orientarlas con respecto a técnicas para que su pensamiento y angustias se transformen en puntos positivos.

- ☺ En lo que respecta a los conocimientos de las técnicas de estimulación temprana prenatal, se puede afirmar que las señoras embarazadas tienen idea de su existencia, sin embargo, falta información al respecto pues cuando se les presentaron las ventajas que producía el uso de éstas, pocas fueron las que contestaron adecuadamente. Sin embargo, un punto a su favor es que por su mismo instinto maternal saben que deben de querer y aceptar a su niño, además de esperar con gusto su nacimiento. Punto clave para iniciar con las técnicas de armonización intrauterina y de esta manera, establecer desde una temprana edad el vínculo afectivo entre el bebé y sus padres.
- ☺ En lo que respecta a las fuentes de información a las que recurren comúnmente las madres gestantes, son el médico, libros y consejos de parientes o amistades; pero como se mencionó en su momento pocas son las fuentes que les proporcionan ayuda con respecto a la educación de su hijo, pues con frecuencia se centran sólo en el aspecto físico de la madre y del pequeño. Por esta razón, es importante diseñar un instrumento didáctico en donde se les señalen los puntos más importantes de orientación en cuanto a su propia educación y por ende la de su hijo.
- ☺ Finalmente, en lo que se refiere al instrumento didáctico, la mayoría expresó que lo más indicado es el diseño de un curso donde se les indique todo lo referente a su embarazo y educación. Sin embargo, en muchos casos las personas señalan esta opción sin tomar en cuenta que el asistir a un curso implica invertir algunas horas de la semana, dinero que en esos momentos es mejor ahorrar y finalmente, el tener que esforzarse para asistir y cumplir con los compromisos que se les exigen. Por esto, aunque la mayoría de la población no lo señaló, en estos momentos lo ideal para su orientación es el diseño de un pequeño manual en donde se les oriente y señalen las diferentes técnicas de estimulación temprana prenatal.

Por esta razón, en el siguiente subcapítulo se explicará lo que es un manual, se justificará con mayor precisión las razones por las que se decidió diseñar un manual de orientación a los padres gestantes para iniciar el proceso educativo de su hijo, para que posteriormente se presente el manual como instrumento didáctico de apoyo en la educación de los padres de familia.

V.6 MANUAL DE ORIENTACIÓN A LOS PADRES GESTANTES PARA DAR INICIO AL PROCESO EDUCATIVO DE SU HIJO, POR MEDIO DE UNA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

V.6.1 ¿ QUÉ ES UN MANUAL?

Antes de justificar y dar las razones por las que se eligió elaborar un manual, es importante comenzar por explicar lo que es este instrumento didáctico.

El término de manual tiene muchos significados, sin embargo, para términos de este trabajo de investigación se definirá como un libro en donde se presenta de forma resumida lo más esencial o sustancial de una materia en particular.

Un manual es un compendio de toda la información obtenida de la investigación de tipo teórico en función de los resultados obtenidos de la investigación de campo, por lo que todos esos datos se recopilarán con el fin de exponer brevemente lo más importante y esencial de este tema.

V.6.2 JUSTIFICACIÓN DEL POR QUÉ SE ELIGIÓ DISEÑAR UN MANUAL.

Se decidió diseñar un manual como instrumento de apoyo para orientar a los padres gestantes por las siguientes razones:

- ☺ En primer lugar como se observó en el análisis cuantitativo y cualitativo de la investigación de campo, las fuentes de información a las que recurren con más frecuencia las madres gestantes son: médicos, libros y consejos de parientes y/o amistades. Estas fuentes en la mayoría de los casos se ocupan únicamente en señalar los cambios físicos que sufrirán la madre y el hijo durante toda la etapa de gestación, pocos son los medios de información en que se toman en cuenta los aspectos educativos que trae consigo el embarazo. Por esta razón, resulta necesario diseñar un material impreso en el que se les pueda dar orientaciones educativas no sólo a la madre, sino también al padre, sobre como iniciar con el proceso educativo de su bebé.

- ☺ Por otra parte, como se explicó en el punto anterior, un manual es un libro que comprende una breve exposición de los elementos más esenciales de un tema, por esto, se considera que para los padres gestantes resultaría más fácil y práctico recibir una orientación por medio de este recurso didáctico, en comparación con otros medios.

- ☺ En lo que respecta a la estimulación temprana, una de sus ventajas es que como ya se dijo en su momento, este término aunque es nuevo, en realidad su práctica existe desde que se fundó la humanidad, pues la pura intuición maternal llevaba en tiempos pasados a las madres a estimular a sus pequeños. Por tanto, estas técnicas en realidad, son un breve recordatorio a los padres para que estimulen a su hijo, con la ayuda de la intuición y las orientaciones que se les presente por escrito en un manual, son suficientes para que puedan ayudar que su hijo se desarrolle en óptimas condiciones. No es necesario diseñar un curso, porque el uso de estas

técnicas se pueden describir perfectamente en un impreso, no es necesaria una demostración, pues sólo con la disponibilidad de los padres y la práctica de lo que se les describe podrán llevar a su bebé a su óptimo crecimiento.

- ⊙ Otra razón importante es que, aunque la mayoría de las madres embarazadas señalaron que preferirían asistir a un curso, hay que tomar en cuenta que aunque afirmen que asistirían, muchas veces no tienen el tiempo ni los recursos para asistir a éste. En cambio, al tener en sus manos un manual con las orientaciones necesarias para iniciar con el proceso educativo de su hijo, además de que les resulta económico, también podrán disponer de cualquier momento del día para consultarlo, ya sea sola o con su cónyuge.
- ⊙ Finalmente, desde el punto de vista personal, se considera más necesario diseñar un manual porque tiene la gran ventaja de que es un resumen breve de lo más esencial de la materia, la información de su contenido será sencilla y fácil de entender por los educandos y sobre todo, hay mayor posibilidad de que llegue a manos de más personas que necesitan de una orientación que un curso, pues este último se limita hasta cierto número de participantes.

Estas son las razones que justifican la decisión de diseñar un manual como instrumento didáctico para apoyo en la orientación a la madre gestante y al padre, como inicio del proceso educativo de su hijo, por medio de una estimulación temprana.

V.7 MANUAL.



**MANUAL DE ORIENTACIÓN A LOS PADRES GESTANTES
PARA DAR NIDO AL PROCESO EDUCATIVO DE SU HIJO,
POR MEDIO DE UNA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**



INDICE

Contenido	Página.
Indice	2
Introducción	3
Primera Parte: ¡Lo que tienen que saber mamá y papá antes de comenzar a formar una familia!	4
I Puntos clave a tomar en cuenta antes de formar una familia	5
1) ¿Qué es una familia?	5
2) ¿Cómo se inicia una familia?	5
3) ¿Qué significa ser padres?	7
4) ¿Qué significa educar?	7
5) Planificación familiar natural	8
Segunda Parte: ¡Comienza hoy mismo a estimular a tu hijo!	10
II ¡Comienza hoy mismo a estimular a tu hijo !	11
1) Vinculación intrauterina	11
2) Técnicas de estimulación temprana prenatal	14
3) ¿Cómo aplicar estas técnicas durante tu embarazo	16
Notas Finales	25
Bibliografía	26



INTRODUCCIÓN

Mucho y muy bueno se ha escrito y dicho sobre el embarazo y la gestación de un hijo, sin embargo, poco es también lo que se ha escrito y explicado sobre como prepararse para ser padres; y aquí no sólo se refiere a ser padre desde el punto de vista reproductivo o biológico, sino ser padre y madre en toda la extensión de la palabra: ser padres biológicos, afectivos, sociales y espirituales. Esto implica por lo tanto, que el ser papá y el ser mamá significa algo más que transmitirles la vida, significa también guiarlos, orientarlos, formarlos para que sean buenas y personas., muy felices.

Por esta razón, el presente manual tiene como objetivo guiar y orientar a todos los padres de familia que estén esperando el nacimiento de su bebé, para que desde el primer mes de su gestación puedan comenzar a prepararse para iniciar con el proceso educativo de su pequeño, tomando como elementos de ayuda el uso de técnicas de estimulación temprana, para que de este modo desde el principio de su existencia se fomente el buen desarrollo integral de su hijo.

El contenido de este instrumento didáctico reúne lo básico para ser buena pareja y por consiguiente para ser buenos padres, pues mucho se ha dicho sobre el papel que representa la familia en la educación de una persona, pues ésta es el primer agente educador, antes que la escuela o la misma comunidad.

Si se pretende vivir en una sociedad sin vicios, sin violencia, sin pornografía, etc..., ahora es un muy buen momento para que los padres de familia gestantes, con la ayuda de este pequeño compendio de ideas fundamentales sobre educación y estimulación temprana, puedan comenzar a educar a su hijo, pues para crear una buena sociedad, se necesitan personas educadas.

Por todo lo anterior se invitan a todos los padres y madres gestantes a que desde este momento en que tienen este pequeño libro en sus manos, lean y reflexionen sobre las ventajas que puede traer consigo la educación y estimulación de su hijo desde su etapa prenatal, todo lo que pueden prevenir para que su hijo crezca fuerte y sano, es decir, para que desarrolle todas sus potencialidades.

PRIMERA PARTE

¡ LO QUE TIENEN QUE
SABER PAPÁ Y MAMÁ
ANTES DE COMENZAR
A FORMAR UNA
FAMILIA !



I. PUNTOS CLAVE A TOMAR EN CUENTA ANTES DE FORMAR UNA FAMILIA:

1) ¿QUÉ ES UNA FAMILIA?



⊗ La familia en su sentido más fundamental y trascendental se puede definir como: "UNA COMUNIDAD DE VIDA Y AMOR".

⊗ Es fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer, de los padres y de los hijos, de los parientes.

⊗ Es el primer agente educativo, es el transmisor de la cultura, es el encargado de llevar a cabo la conservación de la especie, pero sobre todo es la "célula de la sociedad", "la célula original de la vida social". Es una comunidad porque es la célula original de la sociedad que es la encargada de la transmisión responsable de la vida humana y es en ésta donde se desarrollan las principales manifestaciones afectivas y espirituales que afirman la personalidad de cada miembro de la familia.

⊗ Es una comunidad de amor porque el motor principal que mueve a formar y desarrollar una familia y también a la sociedad, es precisamente el AMOR. Por esto la familia es una comunidad de vida y también es una comunidad de amor. "El principio interior, la fuerza permanente y la meta última de tal cometido es el amor: así como sin el amor la familia no es una comunidad de personas, así también sin el amor la familia no puede vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de personas". (1)



2) ¿CÓMO SE INICIA UNA FAMILIA?

La mejor manera de iniciar una familia es por medio de la institución sagrada del **MATRIMONIO**.

Pero en realidad... ¿Qué es el matrimonio?

MATRIMONIO



"El matrimonio es la unión marital de varón y mujer, entre personas legítimas, que retiene una comunidad indivisible de vida."⁽²⁾ Manifiesta el amor verdadero porque los contrayentes manifiestan su deseo de comprometerse mutuamente y para toda la vida.

PROPIEDADES DEL MATRIMONIO

Son dos las propiedades del matrimonio, sin éstas no se podría hablar propiamente de esta institución:

a) **Unidad:** a ésta se opone la poligamia en sus dos formas, la poliginia que es la unión de un hombre con varias mujeres y la poliandria que es la unión de la mujer con varios hombres. Ante esto, obviamente no es aceptada de ninguna manera la infidelidad.

b) **Indisolubilidad:** se opone rotundamente el divorcio. El matrimonio es uno con una para toda la vida, con el divorcio se rompe con el vínculo y se terminaría con el carácter de unión perpetua. Puede haber separación conyugal, mas no divorcio.

FINES DEL MATRIMONIO

Es muy importante conocer y sobre todo tener bien claro y consciente que los fines del matrimonio, ayudarán a la pareja para que pueda darle una correcta y adecuada orientación a su vida conyugal y de esta manera poder prevenir y enfrentar cualquier crisis matrimonial de la mejor forma



Los dos fines del matrimonio son:

a) **Entrega Mutua:** Ambos tanto marido como mujer tienen que darse el uno al otro.

b) **Procreación:** Ese amor dado por la entrega mutua, tiene que convertirse en un tercero, el hijo.

3) ¿QUÉ SIGNIFICA SER PADRES?



Para comprender y tener muy clara la responsabilidad a la que son llamados los padres, será necesario hablar de la paternidad desde los diferentes ángulos:

- ❖ Desde el punto de vista biofísico se encuentra la paternidad genética o paternidad según el cuerpo, es decir, desde el orden de la naturaleza material.
- ❖ En el orden del derecho, se distingue la paternidad legal o la paternidad según la ley, es decir, en el orden jurídico.
- ❖ Y desde el punto de vista de la persona, se encuentra la paternidad específicamente humana o de la persona, es decir, esta paternidad va de acuerdo al orden de la naturaleza espiritual.

La paternidad responsable consiste realmente en aceptar con alegría los hijos que Dios les mande, más si son capaces de atenderlos, educarlos, alimentarlos, etc



PATERNIDAD RESPONSABLE

"... tanto la maternidad como la paternidad empiezan en el mismo momento de la concepción, por no decir antes, puesto que en el momento del matrimonio es cuando se decide tener un hijo, aunque no esté todavía ella embarazada, en el alma y en el corazón ya se va desarrollando ese amor que puede ser presente aunque el bebé no exista."(3)

4) ¿QUÉ SIGNIFICA EDUCAR?



Es un proceso mediante el cual la persona se perfecciona intencionalmente por medio del desarrollo de todas sus capacidades tanto biológicas, como psicológicas, sociales y espirituales, con el fin de lograr una autonomía y adaptación dentro de la sociedad y de esta manera llegar a ser feliz.



NATURALEZA EDUCATIVA DE LA PATERNIDAD

El verdadero significado de la paternidad, su trascendencia; se refiere a que el hombre además de tener la facultad de transmitir la vida, ésta también la facultad y la responsabilidad de formar y educar a ese nuevo ser humano.

La verdadera naturaleza de la paternidad responsable, consiste en proporcionarles a los hijos una educación. Y por esto mismo, se puede decir que el ser padres implica una gran misión.



5) PLANIFICACIÓN FAMILIAR NATURAL

Es fundamental y necesario aclarar que todo hombre y toda mujer que están unidos por el sacramento y la institución del matrimonio, tengan ante todo presente que no se puede atentar contra sus fines. Y es por los métodos contraceptivos artificiales, cuando se está negando precisamente uno de sus fines; la procreación.

Los medios naturales para la planificación familiar, no niegan en ningún momento la fecundación de ese nuevo ser, no atentan en ningún caso contra la vida de ningún miembro de la familia; y también por otro lado, estos mismos medios pueden ayudar a la pareja que tiene problemas de fecundación, para propiciar un embarazo.

MÉTODOS NATURALES TRADICIONALES

- ⊗ **Método de Ogino ó del Ritmo:** Este método es uno de los más clásicos y que actualmente ya está muy superado. Consiste en la estimación de la ovulación por medio de la acción de contar un número determinado de días, desde el momento de la última menstruación. No es recomendable que la pareja lo use aislado, pero sí se puede utilizar como complemento de los otros métodos.
- ⊗ **Método Billings o de Ovulación:** Es uno de los más difundidos, conocidos y utilizados. Este método tiene como base la identificación de los diferentes cambios que ocurren en el moco cervical. Pues este moco aunque no lo parezca y muchas veces no se le de mayor importancia, ejerce una importantísima función, puesto que gracias a éste la mujer puede saber cual es el día de su ovulación y por tanto, también se puede hacer posible o impedir la fecundación.
- ⊗ **Método de la Temperatura basal:** Este método se fundamenta en la subida de la temperatura que se produce tras la ovulación. Éste al igual que el del ritmo, no se recomienda utilizarlo aisladamente, pues por si sólo no es eficiente.
- ⊗ **Método sintotérmico:** En la actualidad es el más completo y se va difundiendo cada día más y más. Consiste precisamente en la información recibida por los datos que se mencionaron anteriormente. Es decir, añade a los datos básicos y los demás conocimientos proporcionados por los medios de autodiagnóstico. Se puede decir, que es la combinación de todos los métodos que se señalaron antes. Lo común es que se combina el método de la temperatura con el estudio del moco cervical..

MÉTODOS NATURALES MODERNOS

⊗**Bioself**: Consiste en la utilización de una computadora pequeña con memoria, que retiene la subida de temperatura y las fechas de las últimas menstruaciones

⊗**Clear plan one step y el Blue test**: consiste en medir el LH en la orina, hormona que indica el período de fecundación y ovulación en la mujer.

⊗**Ovulator**: estudia por medio de la saliva ciertos signos que identifican la ovulación.

⊗**PG/53**: Tiene un fundamento idéntico al ovulator.

⊗**Sofia**: Consiste en un microprocesador fabricado en Japón que a primera vista parece una caja de cosméticos. En su interior contiene una pantalla de cristal líquido, un termómetro digital que registra la temperatura basal, y un pequeño teclado que permite introducir todos los datos del ciclo de la mujer como: el moco cervical, el sangrado, el dolor pélvico, las fechas en que se mantuvieron relaciones, y otros. Una vez que se ha incorporado toda la información, se puede visualizar en la pantalla los distintos ciclos, mes a mes, y recoger los resultados en una impresora que está conectada a esta pequeña computadora

SEGUNDA PARTE

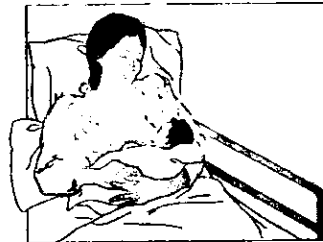
**¡ COMIENZA HOY
MISMO A
ESTIMULAR A TU
HIJO !!**



I I. ¡ COMIENZA HOY MISMO A ESTIMULAR A TU HIJO !

Antes de explicarles las técnicas de estimulación temprana para comenzar con la educación de su pequeño, será esencial que ambos conozcan, lo que significa vinculación intrauterina y también las diferentes técnicas de apoyo para poder estimular a su bebé que aún no ha nacido.

1) VINCULACIÓN INTRAUTERINA



La vinculación es un término utilizado por muchos psicólogos actualmente. Consiste en el establecimiento de una relación estrecha y profunda entre la madre y el recién nacido. Muchos especialistas opinan que esa vinculación entre madre e hijo, se debe de dar durante los dos o tres primeros días después del nacimiento y el mejor camino para lograr ese apego es mediante la alimentación materna. Sin embargo, la psicología prenatal demuestra que esa vinculación se puede y debe llevar a cabo desde el vientre materno, pues el niño a partir de unos meses después de su gestación ya está desarrollado para poder descifrar los mensajes que le brinda su madre.

CANALES DE COMUNICACIÓN CON TU BEBÉ



La comunicación entre tú y tu bebé puede ser de tres distintas formas:

1. **Fisiológico:** es el único de los tres que es inevitable hasta para la madre que rechaza a su hijo, pues se comunica con él biológicamente aunque sea sólo para alimentarlo. Se refiere a esa unión estrecha y profunda por medio del cordón umbilical.
2. **El Comportamiento:** Una madre se puede comunicar con su hijo por nacer a través de ciertas conductas que son muy claras, por ejemplo, el hecho de que ésta acaricie su vientre, ya demuestra su amor y cariño por su hijo.
3. **Comunicación Simpatética:** Es la comunicación que establece la madre con su hijo por medio de la intuición, sus pensamientos, sus sentimientos y sus emociones.

2) TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PRENATAL

Al trabajar con estos elementos contarás con los recursos psicológicos eficaces para enriquecer la vivencia de tu embarazo y brindarle a tu hijo el alimento de tu amor y aceptación. Entre los recursos básicos del sistema, se cuenta con los siguientes:



ESCRIBIR UN DIÁRIO.

Consiste llevar un diario en donde puedas expresar los pensamientos más íntimos. El diario permitirá, explorar tus sentimientos sobre tu embarazo, superar los problemas que te plantees en el cambio de tu imagen corporal y te enfrentarás con los miedos más arraigados.

TRABAJO CON LOS SUEÑOS

Es anotar e interpretar tus sueños, para que de esta manera puedas ponerte en contacto con tus sentimientos más ocultos y así poder disminuir las ansiedades y miedos propios del embarazo, para que tu hijo se relaje y tenga sensaciones de aceptación, calma y amor.



RELAJACIÓN PROFUNDA

Consiste en que aprendas a sumirte en un estado de relajación progresiva. La importancia de este estado de conciencia no reside solamente en promover una relajación profunda y renovadora, sino también en aumentar la receptividad de la mente a las imágenes.



VISUALIZACIÓN

Mientras te encuentras en un estado de relajación profunda, te puedes valer de la visualización para imaginarte diversas imágenes de tu bebé, lo que trae como consecuencia que te sientas más próxima a tu hijo y viceversa.



MÚSICA

Se trata de que elijas diferentes piezas de música y las utilices de tal forma, para que puedas alcanzar una relajación profunda, intensifiques la visualización y sobre todo estimule al bebé que se encuentra en tu vientre.



DIÁLOGOS EN PAREJA

Consiste en una serie de preguntas específicas en las que les permitirá a ambos, co-participar en las conversaciones dirigidas, con el objetivo de ayudarlos a reconocer sus sentimientos y pensamientos más profundos y sobre todo, fortalecer su relación conyugal.

AFIRMACIONES

Una afirmación es un pensamiento positivo que se implanta en la mente consciente. Al repetir insistentemente y de una manera sumamente específica una afirmación, la persona puede terminar abriéndose más a las sugerencias positivas que ésta contiene y al mismo tiempo se borrarán todos los pensamientos negativos, que se tenían sobre el embarazo.

ESTIMULACIÓN TÁCTIL

A medida que el bebé crece, puedes aprender a comunicarte con tu hijo mediante el tacto. Al palmearte y frotarte el vientre, puedes iniciar el diálogo con tu bebé. El darte masajes o frotarte el abdomen, estarás reforzándole al niño el sentimiento de ser amado, fortaleciendo su autoestima e incluso, según recientes investigaciones, confirman que estás acelerando el desarrollo de su sistema nervioso periférico.

ESTIMULACIÓN VERBAL

A cierta altura del embarazo, el niño puede reconocer la voz de sus padres, aunque principalmente la de su madre. Sí ambos le hablan constantemente de una forma cariñosa, pueden establecer una doble vía de comunicación con el pequeño.

3) ¿CÓMO APLICAR ESTAS TÉCNICAS DURANTE TU EMBARAZO?

PRIMER MES: ¡LA NOTICIA!



TU BEBÉ A FINALES DE ESTE MES:

- ☺ El tamaño del bebé es similar a un grano de arroz.
- ☺ Durante las dos semanas siguientes el tubo neuronal (que después será el cerebro y la médula espinal), el tracto digestivo, los órganos sensoriales y los brazos y las piernas empezarán a tomar forma.

TUS CAMBIOS FÍSICOS MÁS SIGNIFICATIVOS:



- ✿ Cansancio y somnolencia.
- ✿ Necesidad de orinar con mucha frecuencia.
- ✿ Náuseas con o sin vómito, y/o salivación excesiva.
- ✿ Estreñimiento, acidez estomacal, indigestión, flatulencias e hinchamiento del cuerpo.
- ✿ Aborrecimiento y/o antojo de algunos alimentos.
- ✿ Cambios en el pecho, puesto que puede presentarse un aumento en el tamaño, pesadez, sensibilidad anormal, hormigueo y oscurecimiento de la areola. Ocasionales dolores de cabeza.
- ✿ Desvanecimientos o desmayos esporádicos.
- ✿ La ropa puede empezar a quedar más ajustada, sobre todo en la cintura y busto. El abdomen también puede aumentar de tamaño por los problemas intestinales, más que por el aumento de tamaño del útero.

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

1. Escucha una pieza de música que te relaje y tranquilice durante una hora dos veces por semana.
2. Dedicar 20 minutos diarios para relajarte y estar tranquila, pídele a tu marido que te apoye.
3. Comienza a redactar tu diario sobre las vivencias de tu embarazo, escríbelo cada vez que lo necesites o desees.
4. Dos minutos diarios dedícalos a tener pensamientos positivos sobre tu embarazo y tu bebé.
5. Procura recordar tus sueños y cada vez que los recuerdes, trata de comprenderlos.

SEGUNDO MES: CULTIVANDO EL JARDIN!



TU BEBÉ A FINALES DE ESTE MES:

- ☺ El embrión empieza a lucir más como un ser humano.
- ☺ Mide alrededor de 4 cm. y pesa 3 g.



TUS CAMBIOS FÍSICOS MÁS SIGNIFICATIVOS:

- ❖ En este mes básicamente sufres los mismos que en el mes anterior

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

- ❖ Continúa con los mismos ejercicios que el mes anterior.
- ❖ Comienza a comunicarte verbalmente con tu bebé diciéndole y pensando frases cariñosas como -"¡Hola cariño!"-, dedícale 10 ó 20 minutos dos veces por semana.
- ❖ Comienza a explorar tus experiencias pasadas desde tu infancia, pregúntale a tus padres, hermanos, tíos, etc. cómo fuiste de niña, Dedica alrededor de 40 minutos para visualizar todos tus recuerdos, un sólo día.
- ❖ Reflexiona sobre todos tus sentimientos y experiencias que ha traído consigo tu embarazo y coméntalo con tu marido, realiza este ejercicio cada vez que lo necesites.



NOTA IMPORTANTE:

Recuerda que la llegada de un nuevo miembro a la familia representa una serie de gastos económicos, traten tu esposo y tu de no malgastar el dinero. ¡AHORA ES MUY BUEN MOMENTO PARA AHORRAR!

No consuman en cosas superficiales, guarden el dinero para la llegada de su bebé.

Si eres una persona que trabaja, sigue haciéndolo, a menos de que el médico te indique lo contrario

TERCER MES: ¡CRECER JUNTOS!



TU BEBÉ A FINALES DE ESTE MES:

- ☺ El bebé ahora se le denomina feto.
- ☺ Mide entre 7.5 cm y pesa 14 g.
- ☺ Más órganos se empiezan a desarrollar y los sistemas circulatorio y urinario empiezan a funcionar.
- ☺ El hígado comienza a producir bilis.
- ☺ Los órganos reproductivos se empiezan a diferenciar, aunque todavía no se puede definir claramente el sexo del bebé.



TUS CAMBIOS FÍSICOS MÁS SIGNIFICATIVOS:

- ✿ La cintura comienza a ensancharse y todo el cuerpo de la mujer está al servicio de ese nuevo ser que se gesta en su interior.
- ✿ Cada semana que pasa, el útero crece de acuerdo al feto.
- ✿ También aumenta el volumen de la sangre en un 30 % para llevar oxígeno a la placenta.
- ✿ Después de la décima semana las juntas cartilaginosas de la pelvis comienzan a hacerse más elásticas preparándose para el parto.
- ✿ Hay retención de líquidos en los tejidos, estreñimiento y la progesterona actúa sobre el intestino haciendo sus movimientos más lentos.
- ✿ Además se continúa con los síntomas que se presentaron durante el primero y segundo mes de gestación.

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

- ✿ Continúa con los mismos ejercicios de los meses anteriores cada vez que puedas o sientas la necesidad.
- ✿ Tu y tu marido comiencen a visualizar a su pequeño, como es en estos momentos, cómo será cuando nazca y cómo será de grande, durante 60 minutos una vez por este mes.
- ✿ Dedica 15 o 20 minutos por semana, para armonizar tu mente. Cuando te relajes, trata de armonizarla con pensamientos positivos sobre tu embarazo, tu hijo y tu familia.

CUARTO MES: ¡EL VÍNCULO INTRAUTERINO!



TU BEBÉ A FINALES DE ESTE MES:

- ☺ Mide alrededor de 15 cm y pesa 112 g.
- ☺ Ahora ya se alimenta de la placenta.
- ☺ Se desarrollan los reflejos de succión y de exhalación.
- ☺ El cuerpo crece rápidamente
- ☺ La encía de los dientes comienza a aparecer.
- ☺ Los dedos de manos y pies, ya están bien definidos.
- ☺ Aunque ya tiene un aspecto totalmente humano, todavía no puede sobrevivir fuera del útero materno.



TUS CAMBIOS FÍSICOS MÁS SIGNIFICATIVOS:

- ✿ El embarazo puede provocar la aparición o crecimiento de lunares y algunas marcas en la piel.
- ✿ Sigues sufriendo los mismos síntomas que se presentaron al inicio del embarazo, sólo que disminuye la frecuencia para ir a orinar.
- ✿ Hay congestión nasal y en algunos casos hasta escurrimientos nasales, además disminuye tu capacidad para escuchar.
- ✿ Empieza un sangrado en las encías, por lo que los dientes cambian a un color rosado.
- ✿ Se presenta un incremento en el apetito.
- ✿ Aparición de venas varicosas en las piernas y/o hemorroides.
- ✿ A fines de este mes, ya empiezas a experimentar algunos movimientos fetales.

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

- ☺ Realiza una visualización para vincularte con tu bebé durante dos minutos, cada tercer día durante este mes. Después puedes realizarlo con la frecuencia que quieras.
- ✿ Comunícate con tu bebé mediante la visualización y las afirmaciones que realices con respecto a él, 10 minutos una vez al mes.
- ✿ Alivia tus preocupaciones sobre tu salud y el bienestar de tu bebé por medio de pensamientos positivos, 30 minutos una vez al mes.
- ✿ Dialoga con tu esposo sobre tus experiencias del embarazo, para profundizar la conexión emocional de los padres con el bebé. Por lo menos, 30 minutos 3 veces por semana.
- ✿ Continúa con los ejercicios que puedas y quieras, señalados en los dos primeros meses.

QUINTO MES: LA CONEXIÓN UMBILICAL



TU BEBÉ A FINALES DE ESTE MES:

- ☺ El feto ya mide 20 cm. y pesa 240 g.
- ☺ Ya es lo suficientemente fuerte para ser sentido por su madre.
- ☺ Un líquido muy suave cubre todo el cuerpo del bebé.
- ☺ El cerebro comienza a crecer en su cabeza, las cejas y unas pestañas blancas aparecen.
- ☺ Una capa protectora como un barniz, cubre al bebé.



TUS CAMBIOS FÍSICOS MÁS SIGNIFICATIVOS:

- ✿ Comienza un crecimiento abdominal.
- ✿ Se comienzan a hinchar los tobillos y pies, y en algunos casos las manos y la cara.
- ✿ Se incrementa el pulso cardíaco.
- ✿ Dolor de espalda y cambios en la pigmentación de la piel en la cara y el abdomen.

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

- ✿ Continua con la relajación profunda cada vez que lo necesites, por cinco minutos.
- ✿ Comienza a cantarle canciones de cuna a tu pequeño, con ayuda de tu marido si es posible, todos los días durante el tiempo que quieras.
- ✿ Así como le cantas canciones de cuna, cuéntale cuentos, también todos los días durante el tiempo que creas conveniente.
- ✿ Desarrolla una pequeña conversación con tu bebé sobre el tema que tu quieras, todos los días.
- ✿ Sueña despierta con tu bebé, pues así fomentarás la vinculación profunda con él, 30 minutos antes de acostarte, dos veces al mes.

Y RECUERDA: Los ejercicios que se enumeran no son más que sugerencias. De todas estas técnicas, practica las que tú quieras. La intención de estos ejercicios es ayudarte a relajarte, no a añadirte un nuevo factor de estrés.

SEXTO MES: ¡ EL TOQUE DEL AMOR !



TU BEBÉ A FINALES DE ESTE MES:

- ☺ El feto mide ahora alrededor de 25 a 30 cm. y pesa alrededor de 500 g. Su piel es muy suave y delicada.
- ☺ Los dedos de manos y pies, ya son totalmente visibles.
- ☺ Ya comienza a abrir los ojos.
- ☺ Con un cuidado intensivo, el bebé ya podría sobrevivir fuera del útero materno.

TUS CAMBIOS FÍSICOS MÁS SIGNIFICATIVOS:



- ❖ El cuerpo de la madre en estos momentos ha cambiado completamente, pues el útero ya tiene el volumen aproximado de un melón grande.
- ❖ Los movimientos fetales son más frecuentes durante la noche, pues se ha cesado con los movimientos arrulladores del día, por lo que le es más difícil al bebé conciliar el sueño.
- ❖ Entre los síntomas que se pueden presentar están los dolores de espalda, presión en la pelvis, calambres en las piernas y algunas jaquecas.

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

- ❖ Ahora es muy buen momento para que establezcas una línea de comunicación táctil con tu hijo, tienes que captar la onda de sus movimientos. Dos veces al día, en la mañana antes de levantarte y por la noche antes de dormirte, reclínate de lado, pon la mano sobre tu abdomen y concéntrate. Cuando empieces a sentir que se mueve, cuenta los movimientos uno por uno. Tu marido puede también realizar este ejercicio para fortalecer el vínculo afectivo entre los tres.
- ❖ Comunícate con tu bebé por medio de la danza, de 10 a 20 minutos, dos veces por semana, tu marido y tu pongan una suave música y bailen. La danza es un excelente ejercicio de comunicación con tu hijo, porque se da una excelente conexión entre el movimiento y las emociones, aspectos que el niño percibe.
- ❖ Establece una comunicación táctil con tu pequeño por medio de pequeños masajes y caricias en tu vientre cargados de mucho afecto durante 10 minutos diarios, esto ocasionará que tu hijo sienta el contacto y reaccione moviéndose lentamente invadido al mismo tiempo por una profunda relajación.
- ❖ Continúa con los ejercicios de los meses anteriores, los que consideres adecuados y se adapten a tus necesidades.

SÉPTIMO MES: ¡ EL AMANECER DE LA CONCIENCIA !



TU BEBÉ A FINALES DE ESTE MES:

- ☺ El bebé ya puede succionar y chuparse el dedo de la mano, llorar, diferenciar entre lo dulce y lo salado.
- ☺ Responde a estímulos como el dolor, la luz y el sonido.
- ☺ La función de la placenta comienza a disminuir junto con el volumen del líquido amniótico.
- ☺ Tiene buenas posibilidades para sobrevivir fuera del útero materno.
- ☺ Mide alrededor de 32 cm. y pesa 1 kg.



TUS CAMBIOS FÍSICOS MÁS SIGNIFICATIVOS:

- ✿ Para este mes, la madre ya habrá aumentado su peso aproximadamente ocho kilos más, desde la concepción.
- ✿ Pueden sufrir síntomas de acidez, dificultades respiratorias y una mayor fatiga y torpeza en sus movimientos.
- ✿ Se incrementa además, el flujo vaginal; se produce la superación de las mamas, pues éstas se preparan para la lactancia, por lo que segregan las primeras gotas de leche.
- ✿ Aparecen manchas en el centro del abdomen y hay insomnio provocado por los cambios orgánicos y la voluminosidad del vientre.

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

- ✿ El séptimo mes es un buen tiempo para que comiences a prepararte para el momento del parto y el nacimiento. Realiza ejercicios imaginándote cómo será ese momento. Procura pensar positivamente, utilizando la relajación. De esta manera, se estarán preparando tu y tu hijo para ese gran momento.
- ✿ Continúa con los ejercicios señalados en los meses anteriores y procura seguir comunicándote con tu bebé de forma táctil, procura involucrar a tu esposo en este proceso lo más que pueda, pues el bebé es de ambos y los dos tienen que participar y vivir este momento.

OCTAVO MES: ¡ DESPIERTA EN EL VIENTRE MATERNO !



TU BEBÉ A FINALES DE ESTE MES:

- ☺ Mide 38 cm. en posición sentada y pesa entre 2 y 2.5 kg.
- ☺ El cerebro en este período crece especialmente rápido.
- ☺ La mayoría de los sistemas ya se han desarrollado, aunque todavía se encuentran algo inmaduros.
- ☺ Ahora el bebé tiene una gran posibilidad de sobrevivir, por lo que ya puede nacer.



TUS CAMBIOS FÍSICOS MÁS SIGNIFICATIVOS:

- ✧ Se aumenta de peso, aproximadamente alrededor de medio kilo por semana.
- ✧ Es factible, además la aparición de malestares como la fatiga, el hinchazón de piernas y un poco de dificultad para respirar.
- ✧ Como se acerca el parto, es normal que el corazón trabaje el doble, pues tiene que bombear sangre a todo el cuerpo, además de tener que hacerlo a la placenta.
- ✧ Es posible que se sientan algunos dolores bajo el vientre, los cual se debe a la posición definitiva que está adoptando el bebé.
- ✧ También se presenta el flujo del calostro en los pechos y sale espontáneamente.

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

- ✧ En el octavo mes de gestación, tu y tu esposo pueden jugar con su hijo. Para esto será necesario que presiones tu abdomen con un dedo por un lado y otro dedo por el otro lado, y repítelo unas cuantas veces. El bebé responderá con patadas cada vez que realices este ejercicio. También puedes palmearte el vientre cada vez que quieras, el bebé también te responderá.
- ✧ Realiza tus afirmaciones con respecto a lo que se te espera en el momento del parto, de esta manera liberarás todos tus miedos y ansiedades que te producen la espera de este momento.
- ✧ Continúa con los ejercicios sugeridos en los meses anteriores.

NOVENO MES: ¡ LLEGANDO A LA RECTA FINAL !



TU BEBÉ A FINALES DE ESTE MES:

- ☉ El bebé ya puede nacer en cualquier momento.
- ☉ Mide alrededor de 52 cm y pesa 3.5 kg.



TUS CAMBIOS FÍSICOS MÁS SIGNIFICATIVOS:

- ☼ Para este mes, puedes sentirte físicamente mucho mejor que en los meses anteriores, pues ya puedes respirar mejor porque ya no hay tanta presión en el diafragma, el hígado y corazón.
- ☼ Es necesario ir a orinar con frecuencia, pues la nueva posición del bebé oprime tu vejiga.
- ☼ El vientre se encuentra más abajo de su posición inicial, sobre todo cuando te sientas o te duermas, pues suele ser más incómodo en comparación con el mes anterior. Tu perímetro ahora es aproximadamente de 100 cm.

EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

- ☼ Básicamente en este mes es recomendable que continúes con tus ejercicios de relajación durante cinco minutos cada vez que lo necesites, pues cada vez que te sientas ansiosa sobre el gran momento del parto y nacimiento de tu hijo.
- ☼ Continúa con tus afirmaciones, escríbelas y repítelas cada vez que lo necesites.
- ☼ Sigue comunicándote táctil y verbalmente con tu bebé, procura que tu marido participe en esta experiencia.



NOTAS FINALES

¡ SÓLO PARA PAPÁ !



El papel que representa el padre en todo este tiempo, resulta esencial sobre todo para el desarrollo psíquico y emocional del bebé que está por nacer. Por esta razón, es recomendable que el varón participe en esta etapa desarrollando las siguientes actitudes:

- ☺ Durante la gestación el padre debe de ser más sensible, amante y comprensivo, con el fin de apoyar a su esposa emocionalmente.
- ☺ Lo ideal es que viva el embarazo de una manera más intensa e informada, pues debe de entender que durante la gestación, la madre es el único vínculo de unión entre el bebé y el mundo; por lo que todo lo que le afecte a ella, también le afectará al niño.
- ☺ En el útero, el niño puede escuchar y diferenciar perfectamente los sonidos, por lo que puede reconocer claramente la voz de su padre, por esto, cuando el bebé escucha a su progenitor, también se está produciendo un buen ambiente para su formación emocional.



Y RECUERDA...

El cuerpo es la primera organización humana y es la cara del alma, hay que comenzar por educar esta primera parte, por esto, es necesaria la estimulación temprana desde la gestación, pues es la base para la posterior educación de tu hijo. Las técnicas y ejercicios de estimulación temprana que aquí se sugieren, son sólo opciones, por lo que puedes aplicar todas o sólo algunas, según tus necesidades



BIBLIOGRAFÍA

- CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta, et.al., Conceptos fundamentales en Educación para padres, Progreso., México, 1987., 165 p.
- CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., ¿Qué significa ser padres?, Trillas, México, 1989., 124 p.
- JUAN PABLO II., Familiaris Consortio., Documentos Pontificios 16., Librería Parroquial Clavería, México, 173 p.
- MELENDO, Tomás., et.al., Planificación familiar natural., Minos, Colección Ser Familia, México, 1994., 277 p.
- NILSSON, Lennart., et.al., Nacer, la gran aventura., Salvat., Barcelona, 1996., 213 p.
- PÉREZ DE BESOAIN, Mercedes., El embarazo y los 12 primeros meses., Hacer Familia, Serie B: Educar por edades., Madrid, 1994., 273 p.
- VERNY, Thomas., et.al., El vínculo afectivo con el niño que va a nacer., Urano., Barcelona, 1992., 234 p.
- VERNY Thomas., et.al., La vida Secreta del niño que no ha nacido., Libra, 9na edición., México, 1991., 198 p.
- VILADRICH, Pedro Juan., El compromiso en el Amor., Loma, México, 1990., 207 p.
- VILADRICH, Pedro Juan., El pacto conyugal., RIALP, Documentos del Instituto de Ciencias para la familia 1., Madrid, 1990., 80p.

V.8 EXPLICACIÓN DEL MANUAL.

Este manual básicamente está compuesto de dos partes fundamentales, la primera que se titula " ¡Lo que tienen que saber papá y mamá antes de comenzar a formar una familia!", contiene los puntos fundamentales que deben saber los futuros padres de familia antes de formarla.

Por esto, se inicia con una breve explicación de lo que es una familia, se explica también lo que es el matrimonio como base fundamental de ésta. Dos puntos fundamentales que se toman en cuenta en el tema, además de su definición son las propiedades y fines de esta sagrada institución.

Una vez explicado lo que es el matrimonio, base primordial para iniciar una familia; se explica el verdadero significado de lo que es ser papá y ser mamá, así como la gran responsabilidad y el compromiso que trae consigo la paternidad.

Otro punto esencial en el que hay que conscientizar a los padres de familia es con respecto a lo que significa la educación, por esta razón, de un modo breve se expone un concepto de lo que es educar, para después señalar la naturaleza educativa de la paternidad.

Finalmente, en esta primera parte del manual se señaló a modo de orientación lo que es la planificación familiar natural y sus ventajas, además de los diferentes métodos tanto tradicionales como modernos para que a su juicio, puedan escoger alguno y llevarlo a la práctica. Pues estos métodos además de que pueden ayudar a la pareja a planear la llegada de su hijo, por el contrario, puede ayudar a propiciar un embarazo para los que tienen problemas de fecundación.

En la segunda parte de este manual, se dirige específicamente a la estimulación temprana al niño antes de nacer, por esta razón se le tituló de la siguiente manera:

“¡Comienza hoy mismo a estimular a tu hijo!”, en esta parte se explica mes por mes los diferentes cambios físicos que van sufriendo tanto el niño como la madre, durante toda la etapa de gestación y los diferentes estímulos que le pueden propiciar los padres a su bebé durante su vida “in-útero”. Sin embargo, antes de explicar todo esto, se señaló lo que es la vinculación intrauterina y sus ventajas; y posteriormente de un modo breve se explicaron los diferentes canales de comunicación que se establecen con el bebé que no ha nacido. Esto es importante de explicar, porque los padres necesitan saber que desde el embarazo, pueden y deben establecer un vínculo afectivo con su hijo, además de que si se establece una comunicación entre los tres: papá, mamá e hijo.

También antes de señalar mes por mes los ejercicios de estimulación y los cambios físicos que sufren madre e hijo, se explicaron las diferentes técnicas de estimulación temprana prenatal, con el objetivo de que al aplicarlas, la madre enriquezca las experiencias y vivencias de su embarazo, además de brindarle amor y aceptación a su bebé.

Por último, una vez explicados todos los ejercicios de estimulación desde el primer mes de gestación hasta el noveno, a modo de conclusión se señalaron unas notas finales que son importantes y no hay que dejar pasar por alto. La primera nota se refiere al papel que representa el varón durante todo el embarazo de su mujer y gestación de su hijo, por lo que se señalan algunas actitudes que debe de llevar a cabo el padre durante esta etapa. La segunda se refiere a la gran ventaja y ayuda que puede representar recurrir al uso de estas técnicas de estimulación y ahí mismo se aclara, que los ejercicios señalados son algunas opciones, no es necesario llevar a cabo todos, pues lo que se pretende es enriquecer las experiencias que trae consigo el embarazo y no poner nerviosos a los padres.

CONCLUSIONES

Una vez realizada toda esta investigación documental de tipo teórico en la que se explicaron en los cuatro primeros capítulos los elementos más importantes del tema y que posteriormente se investigó en un quinto capítulo lo que sucede en la realidad por medio de una investigación de campo, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El proceso educativo de cualquier ser humano, puede y debe de comenzar desde el momento de la concepción e incluso antes, por medio de la preparación y educación de los padres, pues éstos al estar educados podrán transmitir a su hijo todos los elementos necesarios que lleva consigo todo el proceso educativo humano.
- El primer agente educador es la familia, por esto, para poder iniciar con el proceso educativo de cualquier ser humano desde la etapa de gestación o cualquier otra etapa evolutiva, es conveniente que esté bien cimentado sobre las bases de esta comunidad de vida y amor.
- Para poder iniciar correctamente y con bases profundas una familia es necesario que los futuros cónyuges experimenten las vivencias de un buen noviazgo entendiendo que éste es la preparación oportuna y adecuada para llegar al compromiso que exige el matrimonio.
- El matrimonio por su parte, implica ante todo un compromiso con dos fines fundamentales: la entrega mutua y la procreación. Los esposos al tener presente y llevarlos a la práctica en su matrimonio, estarán estableciendo los elementos necesarios para poder fundar correctamente una familia.

- Los esposos al conocer los fines fundamentales del matrimonio como lo es la entrega mutua que significa darse completamente al otro, trae como consecuencia el segundo fin, la procreación de un nuevo miembro en la familia, el hijo. Quien desde el momento mismo de la concepción es una persona que se encuentra en potencia de desarrollo físico, psicológico, social y espiritual; lo que trae como consecuencia una nueva responsabilidad: ser padre y ser madre.

- El ser padre y el ser madre, significa ser padres responsables. Se es padre y se es madre corporalmente desde el momento de la concepción, pero también desde ese momento se tienen derechos y obligaciones con respecto a los hijos según la ley. Sin embargo, el verdadero significado de la paternidad es cuando los padres le proporcionan una educación a su hijo desde la concepción y durante toda su vida. Tener hijos implica educarlos para su plenitud, lo cual, representa un compromiso para toda la vida.

- Un elemento que se debe tomar en cuenta para la educación a padres de familia es la planeación familiar. Actualmente, los medios de comunicación y la sociedad en general, promueven el uso de métodos y técnicas de control natal artificiales sin mencionar todos los daños físicos y morales que traen consigo el manejo de éstos. Los métodos y técnicas de control natal de tipo natural no son dañinos y mucho menos atentan contra los fines del matrimonio, por lo que ayudan para sentar las bases para la formación de una familia.

- En lo referente al aborto y la fecundación artificial, tampoco se pueden practicar, pues el primero implica el homicidio de una persona y el segundo, representa la procreación de un nuevo ser en contra de la ley natural y trae consigo toda una serie de problemas morales. Ambas acciones atentan contra los fines del matrimonio y por consiguiente contra la familia.

- A partir de esa entrega mutua y total entre los cónyuges y con la participación de Dios, se cumple con el otro fin del matrimonio: la procreación de un nuevo ser. Al unirse el óvulo con el espermatozoide surge en ese momento una nueva persona que en nueve meses aproximadamente nacerá. Durante el primer trimestre de gestación se formarán todos sus órganos, en el segundo se desarrollará su sistema nervioso y por consiguiente sus sentidos y finalmente, el último trimestre crecerá lo suficiente para llegar a este mundo en muy buenas condiciones.
- La mujer durante el embarazo sufre toda una serie de cambios físicos y emocionales. El hombre por su parte, generalmente relega todo tipo de responsabilidad a la esposa. Ambos por su amor y entrega mutua, han creado un nuevo ser y ambos deben de enfrentar el embarazo. El varón debe de comprender a su esposa por todos esos cambios que va experimentando y debe de apoyarla en todo. Los dos deben de vivir y responsabilizarse por la gestación de su hijo.
- Los padres gestantes pueden promover el desarrollo de su pequeño aún no nacido por medio del uso y manejo de las técnicas de estimulación temprana. Este término, aunque es nuevo y moderno, se practica desde el principio de la humanidad, pues las madres lo practicaban por medio de su propio instinto. Sin embargo, a través del tiempo y la modernidad, se ha ido perdiendo. Ahora, después de las distintas investigaciones científicas, se retoma otra vez esta práctica y se le denomina estimulación temprana.
- Actualmente, mediante las diferentes investigaciones realizadas por una nueva disciplina denominada psicología prenatal, se ha llegado a determinar que la madre se comunica con su pequeño por tres vías diferentes, lo que le permite establecer un vínculo afectivo y profundo con su bebé desde el momento de la concepción.

- Desde el primer minuto de vida, el pequeño bebé emocionalmente siente todo lo que llegan a sentir sus padres, por lo que es muy importante que se sienta querido, amado y deseado por sus padres. Este es el primer estímulo que favorecerá para el buen desarrollo integral del bebé y para una mejor vivencia de las experiencias del embarazo por parte de la madre y por consiguiente del padre.
- Los padres de familia al hacer uso de las diferentes técnicas de estimulación temprana durante la etapa de gestación de su hijo estarán creando un mejor ambiente para el óptimo desarrollo integral de su bebé, estimularán todo su sistema nervioso lo que ayudará para el sano crecimiento de sus sentidos para que en un futuro el niño obtenga más fácilmente aprendizajes significativos. Además ayudará al enriquecimiento de la comunicación conyugal, pues es necesaria para la estimulación de su bebé.
- Lo ideal para estimular a un niño es que se comience desde el momento mismo de la concepción, sin embargo, también es aceptable que los padres comiencen a estimular a su pequeño en cualquier etapa evolutiva, antes de los seis años de edad. Y si comenzaron a estimularlo desde el primer trimestre de embarazo, lo ideal es que continúen con este proceso durante los primeros seis años de vida.

Por último, como conclusión final de esta investigación es necesario aclarar que si se puede y debe de comenzar con el proceso educativo de los hijos desde el momento de la concepción y con la ayuda de los métodos y técnicas de estimulación temprana. Esto es porque:

- Desde el momento en que se unen un óvulo con un espermatozoide surge un nuevo ser, una persona que está en potencia de perfeccionarse. Si se entiende que educación es guiar a una persona para que alcance el perfeccionamiento de todas sus capacidades, es decir, su plenitud y su

felicidad, entonces desde el momento de la concepción ya se puede comenzar a guiar a esa persona para su propio perfeccionamiento.

- Las técnicas de estimulación temprana prenatal, representan una excelente herramienta para comenzar con la educación de esa persona que aún no ha nacido; pues son un apoyo que ayudan para su sano crecimiento físico y emocional. Esto significa que representan un buen apoyo para comenzar a guiar hacia el perfeccionamiento de las capacidades que va desarrollando mes con mes, el niño aún no nacido. Además el uso de estas técnicas también pueden ayudar a prevenir futuros problemas de comunicación familiar, pues favorecen al establecimiento de las diferentes vías de comunicación que traen como consecuencia una unión más profunda entre padres e hijo y una mayor facilidad para transmitir todos los contenidos educativos al pequeño.
- Finalmente, es bueno destacar que definitivamente los padres de familia necesitan ser orientados con respecto a la educación de su hijo en esta etapa evolutiva, pues por años se ha tenido la falsa concepción de que la educación de una persona comienza en el nacimiento, pero ahora y gracias a las investigaciones realizadas por la psicología prenatal, se sabe que una persona desarrolla todos sus sentidos desde la etapa de gestación, por lo que siente si es deseado y amado por sus padres o no. Por esta razón, es conveniente aprovechar todos estos conocimientos y sobre todo, orientar y guiar a los padres de familia para que comiencen primero por educarse ellos mismos y poder transmitirles a sus hijos una buena educación y segundo, para que desde el momento en que se enteren de que están en la espera del nacimiento de un hijo, comiencen a estimularlo para el buen desarrollo de sus capacidades y su perfeccionamiento integral.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA.

1. CASANUEVA DE CERVERA, Ma. Antonieta., et.al., Conceptos fundamentales en educación para padres., Progreso., México, 1987., 165 p.
2. CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., ¿Qué significa ser padres?., Trillas., México, 1989., 124 p.
3. EINSENBERG, Arlene., What to expect when you're expecting., Workman., New York, 1991., 479 p.
4. GARCÍA HOZ, Víctor., Principios de Pedagogía Sistemática., 13va edición., RIALP., Madrid, 1990., 694 p.
5. JIMENEZ VARGAS, Juan., et.al., Aborto y Contraceptivos., 4ta edición., EUNSA., España, 1983., 192 p.
6. JUAN PABLO II., Familiaris Consortio., Documentos Pontificios 16., Librería Parroquial Clavería., México., 173 p.
7. MELENDO, Tomás., et.al., Planificación Familiar Natural., Minos., Colección Ser Familia., México, 1994., 277 p.
8. MONTALAT, Ramón., Los novios., Minos., Colección Ser Familia., México, 1993., 237 p.

9. MONTALAT, Ramón., Los novios. El arte de conocer al otro., Minos., Colección Ser Familia., México, 1994., 209 p.
10. NARANJO, Carmen., Algunas lecturas y trabajos sobre estimulación temprana., UNICEF., México, 1981., 128 p.
11. NILSSON, Lennart., Nacer, la gran aventura., Salvat., Barcelona, 1996., 213 p.
12. PÉREZ DE BESOAÍN, Mercedes., El embarazo y los 12 primeros meses., Hacer Familia, Serie B: Educar por edades., Madrid, 1994., 273 p.
13. UNICEF-PROCEP., Mi niño de 0 a 6 años., 3ra edición., UNICEF., México, 1988., 117 p.
14. VÁZQUEZ, Antonio., Matrimonio para un tiempo nuevo., Hacer Familia., Madrid, 1990., 233 p.
15. VERNY, Tomás., et.al., El vínculo afectivo con el niño que va a nacer., URANO., Barcelona, 1992., 234 p.
16. VERNY, Tomás., et.al., La vida secreta del niño que no ha nacido., 9na edición., Libra., México, 1991., 198 p.
17. VILADRICH, Pedro Juan., El compromiso en el amor., Loma., México, 1990., 207 p.

COMPLEMENTARIA.

1. ALTAREJOS, Francisco., Educación y Felicidad, 2da edición., EUNSA., Pamplona, 1986., 156 p.
2. ASOCIACIÓN DE EDITORES DEL CATECISMO., Catecismo de la Iglesia Católica., 3ra edición., Asociación de editores del catecismo., España, 1993., 708 p.
3. CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., Paternidad y Trascendencia., Minos., Colección Matrimonio., México, 1991., 91 p.
4. CHAVARRÍA OLARTE, Marcela., et.al., Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis., Trillas., México, 1993., 115 p.
5. CORMAC, Burke., Felicidad y entrega en el matrimonio., RIALP., Madrid, 1990., 207p.
6. DANTEC, Francois., El noviazgo cristiano., 3ra edición., El Mensajero del Corazón Cristiano., Bilbao, 1964., 212 p.
7. DOMINGUEZ RUIZ, Fernando., ¿Es lícito el control natal? 5ta edición., Minos., Colección Sisal., México, 1994., 51 p.
8. ESCRIVÁ DE BALAGUER, Josemaría., El matrimonio. vocación cristiana., 6ta edición., Minos., México, 1992., 36 p.
9. HERVADA, Javier., Libertad, naturaleza y compromiso en el matrimonio., 2da edición., RIALP, Documentos del Instituto de Ciencias para la familia 5., Madrid, 1992., 34 p.

10. LOPEZ DE LLERGO, Ana Teresa., Cada Familia, única., Fúndice A.C., México, 1995., 19 p.
11. MENESES MORALES., Ernesto., Educar comprendiendo al niño., 7ma edición., Trillas., México, 1990., 209 p.
12. MILLAN PUELLES, Antonio., La formación de la personalidad humana., 5ta edición., RIALP., Madrid, 1983., 213p.
13. MINOS, Edit., La transmisión responsable de la vida humana., Minos., Colección Familia., México, 1990., 61 p.
14. MUSSEN, Paul., et.al., Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño., 2da edición., Trillas., México, 1991., 391 p.
15. OTERO, Oliveros F., ¿ Qué es la orientación familiar?., 2da edición., EUNSA., Pamplona, 1989., 199 p.
16. PABLO VI., Carta encíclica sobre la regulación de la natalidad., Librería Parroquial de Clavería., México., 24 p.
17. RUIZ VELASCO, Ignacio., Receta para un asesinato: el aborto., Minos., México, 1989., 35 p.
18. SALVAT, Edit., Enciclopedia Salvat Diccionario., Barcelona, 1971., 12 tomos.
19. SANTILLANA, Edit., Diccionario de las Ciencias de la Educación., Santillana., México, 1993., 1528 p.

20. UGARTE CORCUERA, Francisco., Matrimonio y Procreación., Minos., Colección Ser Familia., México, 1991., 51 p.
21. VALLS JULIÁ, Juan., El desarrollo total del niño., 2da edición., Minos., Colección Ser Familia., México, 1994., 215 p.
22. VILADRICH, Pedro Juan., El pacto conyugal., RIALP., Documentos del Instituto de Ciencias para la familia 1., Madrid, 1990., 80 p.
23. VILLALOBOS PEREZ CORTES, Elvia Marveya., La familia como agente educador., Braga., México., 211 p.
24. WALKER, Peter., et al., Padres felices, niños felices., Integral., Barcelona, 1989., 141 p.
25. WOJTYLA, Karol., Amor y Responsabilidad., Razón y Fé., Colección psicología-medicina-pastoral., Madrid, 1969., 347 p.

ARTÍCULOS CONSULTADOS EN REVISTAS:

1. TRUJILLO, Alfredo., La vida emocional del bebé antes de nacer., Revista Padres e hijos, edición especial: embarazo., año 17, no. 04-96., México, 1996., p. 46.
2. REVISTA PADRES E HIJOS., Música In útero., Revista Padres e hijos, edición especial: embarazo, año 17, no 04-96., México, 1996., p. 58.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA EN INTERNET:

1. Anticonceptivos., <http://ecomedic.saranet.es/1.4htm>
2. CENTRO DE UROLOGÍA, ANDROLOGÍA Y SEXOLOGÍA., Vasectomía., <http://www.atlas-iap.es/cuasbar/infertil.htm>, España, 1996.
3. CENTRO DE UROLOGÍA, ANDROLOGÍA Y SEXOLOGÍA., Infertilidad de la pareja <http://www.atlas-iap.es/cuasbar/infertil.htm>, España, 1996.
4. Contracepción y planificación familiar., <http://ecomedic.saranet.es/contrace.htm>.
5. Contraceptivos naturales., <http://ecomedic.saranet.es/controlal.htm>
6. CLÍNICA DE INFERTILIDAD, ENDOSCOPIA Y EMBARAZO DE ALTO RIESGO. UNIDAD DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA., Fertilización In Vitro., <http://nueve.com.mx/klinica/principal.HTML>
7. HAMILTON, Dane., Nuevo método aprobado por la Iglesia., <http://www.clarin.com/diario/96-10-02/E-04303d.htm>
8. Lo que debemos saber sobre el aborto., <http://mexicom.org/zar/aborto-1.htm>
9. Métodos anticonceptivos de barrera., <http://ecomedic.saranet.es/anticoba.htm>
10. TÉCNICAS DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA., El proceso reproductivo normal., <http://www.internet.com.mx/asistida/proceso.htm>
11. TÉCNICAS DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA., Inseminación artificial., <http://www.internet.com.mx/insem.htm>

12. TÉCNICAS DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA., Criopreservación y banco de semen.,
<http://www.internet.com.mx/asistida/banco.html>

13. TÉCNICAS DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA., GIFT Y FIVTE.,
<http://www.internet.com.mx/asistida/gift.html>