



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

**LA HISTORIA Y SU ENSEÑANZA EN LA NORMAL "JUSTO SIERRA" Y SU
PROYECCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA, REGIÓN CELAYA, GUANAJUATO.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A :

MARÍA ARACELI SÁNCHEZ AYALA

**ASESOR:
MIGUEL ÁNGEL SOTO ÁBREGO**

NOVIEMBRE, 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Porque tú previste todas las acciones de mi vida: todo lo sabes, todo lo conoces, señor, lo pasado y lo venidero; tú me formaste y pusiste sobre mí tu mano bienhechora.

(salmo CXXXVIII: 723)

A mis hijos

Pilares de mi vida: Jesús Rafael, Emmanuel y Beto.

A mis Padres

Por derramar día a día su inmenso amor en su amor personificado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1: LAS ESCUELAS NORMALES Y LA FORMACIÓN DE MAESTROS, EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL.

1.1	Antecedentes	10
1.2	Situación actual	15
1.3	La escuela Normal en Guanajuato	18
1.4	La escuela Normal Justo Sierra de Celaya, Gto.	20
1.5	El programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las escuelas normales.	22

CAPÍTULO 2: EL PLAN DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REPÚBLICA MEXICANA.

2.1	La elaboración del Plan.	26
2.2	Perfil de egreso: los rasgos deseables del nuevo maestro.	27
2.3	Organización de las actividades académicas.	32
2.4	El mapa curricular.	42

CAPÍTULO 3: DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS: HISTORIA Y SU ENSEÑANZA I E HISTORIA Y SU ENSEÑANZA II

3.1	Historia y su enseñanza I	46
	3.1.1 Organización de los contenidos	46
	3.1.2 Actividades en el grupo	47
	3.1.3 La evaluación	49
3.2	Historia y su enseñanza II	49
	3.2.1 Organización de los contenidos	50
	3.2.2 Actividades en el grupo	51
	3.2.3 La Evaluación	52

CAPÍTULO 4: PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. EDUCACIÓN BÁSICA. PRIMARIA

4.1	Generalidades	53
4.2	Historia	57
	4.2.1 Enfoque	66

4.2.2 Propósitos	67
4.3 Primer grado: Conocimiento del medio	69
4.3.1 Enfoque	69
4.3.2 Propósitos	69
4.3.3 Contenidos	70
4.4 Tercer grado: La Historia y Geografía de la Entidad Federativa.	71
4.4.1 Enfoque	71
4.4.2 Propósitos	71
4.4.3 Contenidos	72
4.5 Cuarto grado: Historia de México.	73
4.5.1 Enfoque	73
4.5.2 Propósitos	74
4.5.3 Organización de los contenidos	74
4.6 Quinto grado: Historia de la Humanidad (Historia Universal)	75
4.6.1 Enfoque	76
4.6.2 Propósitos	76
4.6.3 Contenidos	77
4.7 Sexto grado: Historia de México	78
4.7.1 Enfoque	78
4.7.2 Propósitos	79
4.7.3 Contenidos	79

CAPÍTULO 5: EL ALUMNO NORMALISTA ANTE LA ENSEÑANZA DE HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

5.1 El proceso didáctico	82
5.1.1 La planeación	83
5.1.2 La realización	88
5.1.3 La evaluación.	107
5.2 Análisis de la práctica docente durante la enseñanza de la Historia en la escuela primaria, región Celaya.	112
5.2.1 Observaciones	113
5.3 Evaluación de la investigación	141
CONCLUSIONES	150
ANEXOS	154
BIBLIOGRAFÍA	162

Yo fui un pésimo estudiante de Historia. Las clases de Historia eran como visitas al Museo de Cera o a la Región de los Muertos. El pasado estaba quieto, hueco, mudo. Nos enseñaban el tiempo pasado para que nos resignáramos, conciencias vaciadas, al tiempo presente: no para hacer la Historia que ya estaba hecha, sino para aceptarla. La pobre Historia había dejado de respirar: traicionada en los textos académicos, mentida en las aulas, dormida en los discursos de efemérides, la habían encarcelado en los museos y la habían sepultado, con ofrendas florales, bajo el bronce de las estatuas y el mármol de los monumentos.

Eduardo Galeano.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la Historia ha sido parte fundamental de la formación académica de los niños y jóvenes de nuestro país, ya que permite que los alumnos conozcan la evolución de nuestra sociedad, los procesos que ésta ha experimentado a lo largo del tiempo, así como la influencia que la acción individual o colectiva de los hombres y de las mujeres ha ejercido en el devenir histórico nacional.

En este contexto, a partir del año de 1993, la educación pública en México registró un acontecimiento importante, la asignatura de Historia pasó a ocupar un lugar específico en los planes de estudio de la educación primaria; de hecho, con el énfasis aplicado a la enseñanza de dicha asignatura, se buscó garantizar que los niños adquirieran los conocimientos básicos sobre su pasado y del mundo en general, desarrollando habilidades y destrezas intelectuales para ubicar y analizar información acerca de los acontecimientos, hechos y procesos histórico sociales, con el propósito de construir bases firmes para comprender y explicar las características de la sociedad de la que forman parte.

De acuerdo con el plan de estudios de la educación primaria en México, el estudio de esta disciplina tiene un valor formativo; por lo que se requiere que el profesor desarrolle métodos de enseñanza, estrategias y actividades didácticas en los que la prioridad radique en que el alumno adquiriera conocimientos básicos, habilidades intelectuales y actitudes favorables a la comprensión de procesos históricos. En este sentido el maestro en formación debe prepararse para evitar una práctica profesional basada en la consabida memorización de acontecimientos aislados entre sí, y sí a través de lograr despertar la curiosidad y el interés de los niños por el estudio del pasado.

Acorde con las ideas anteriores, la presente investigación estudia el cómo se enseña la Historia y su enseñanza en la Normal Justo Sierra y cómo los profesores en formación la proyectan en la escuela primaria; región Celaya;

particularmente, este trabajo describe cómo el alumno normalista aplica los conocimientos adquiridos durante su formación en los cuatro diferentes periodos de práctica en la escuela primaria. La finalidad de estos espacios es propiciar que los estudiantes realicen observaciones y prácticas en las aulas durante un periodo continuo y de mayor extensión que en los cursos anteriores. El periodo de práctica en la escuela primaria abarca dos semanas de estancia durante el quinto y sexto semestres respectivamente.

Cabe señalar, que esta investigación responde a una convicción personal por la disciplina en cuestión y en lo particular a una preocupación legítima por el hecho de cómo se imparte la enseñanza de la Historia en los diferentes grados de educación primaria en Celaya Guanajuato. En este sentido, los propósitos del presente trabajo son:

- Analizar el efecto de la enseñanza de la Historia realizado por el alumno normalista en la escuela primaria región Celaya.
- Describir el desempeño del alumno normalista respecto a la vinculación teórico-práctica.
- Detectar la función del alumno normalista al impartir contenidos de Historia en la escuela primaria.
- Analizar las estrategias y actividades de enseñanza implementadas por el alumno normalista para el manejo de la Historia en la escuela primaria.
- Conocer los resultados de la enseñanza de la Historia en la primaria a partir de la participación del alumno normalista.
- Analizar la influencia de las actividades realizadas en la escuela normal en la asignatura de Historia y su enseñanza, para el logro del perfil de egreso del licenciado en educación primaria.

Para desarrollar la presente investigación se presencié y analizé el desempeño docente de cuatro de los 39 alumnos practicantes que cursaron el 5° y 6° semestres de la licenciatura en educación primaria durante los meses de octubre y noviembre de 2004 y marzo y junio de 2005 en la Normal Justo Sierra de Celaya Guanajuato.

Los capítulos que conforman esta investigación son cinco: el primer capítulo describe la evolución de las escuelas normales, así como la formación de los maestros en la República Mexicana. Se hace mención de la escuela normal en el estado de Guanajuato y la trayectoria de la escuela Normal Justo Sierra.

El capítulo dos se refiere al plan de estudios para la formación inicial de profesores en la República Mexicana. Se detallan las características del perfil de egreso de los licenciados en educación primaria, entendido éste como el referente principal de los rasgos que debe reunir dicho profesionista.

En el capítulo tres se hace una descripción de las asignaturas de Historia y su enseñanza I e Historia y su enseñanza II, materias que se cursan durante el 4° y 5° semestres de la licenciatura; asimismo, se explica la organización de los contenidos de éstas, así como las actividades que se llevan a cabo en el grupo y las formas de evaluación.

El capítulo cuatro describe el enfoque, propósitos y contenidos de la materia de Historia, como disciplina específica de enseñanza en los seis grados de educación primaria en México. Se resalta la complejidad gradual de la misma a través de los diferentes grados de dicho nivel.

Finalmente en el capítulo cinco se exponen los resultados de la investigación, en donde se explica en qué consiste el proceso didáctico llevado a cabo por el alumno normalista en la escuela primaria; puntualizando la importancia de la planeación, la riqueza de la realización y la evaluación del proceso.

Los rubros que conforman la presente investigación son:

- Marco Teórico: consulta bibliográfica y hemerográfica.
- Método: proceso a través del cual se llevó a cabo la investigación.
- Evaluación: análisis de los datos y productos.
- Conclusiones.
- Bibliografía.
- Anexos.

CAPÍTULO 1. LAS ESCUELAS NORMALES Y LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN LA REPÚBLICA MEXICANA. EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL.

1.1 Antecedentes.

La formación de los profesores de educación básica es una tarea prioritaria del Sistema Educativo Nacional; de hecho, desde los orígenes del sistema de educación pública en México, específicamente a partir del último tercio del siglo veinte, ha sido función de las escuelas normales.

Antes de esto para el año de 1869 y durante el gobierno de Juárez se expidió la Ley de Instrucción Pública, en la que dispuso que se crearan tantas escuelas primarias como fueran necesarias, para atender los requerimientos de educación infantil, por lo que entre otras medidas se hizo público un aviso en el que se indicaba a las mujeres que desearan desempeñar las funciones de profesoras, la necesidad de que debían estudiar algunos métodos de enseñanza. Esto muestra que en esa época se manifestaba la necesidad de una labor profesionalizada de la educación por lo que el profesor Antonio P. Castilla (analista de la pedagogía del momento), realizó en la ciudad de México una revisión de los procedimientos, entonces vigentes pero ya obsoletos de la escuela lancasteriana, modelo de educación que surgió en 1822, concluyendo estar “Consciente

de la necesidad de contar con profesores debidamente preparados para conducir la educación, propongo la creación de escuelas normales...”¹

Así, la fundación de las primeras escuelas normales tuvo como finalidad específica formar profesores de educación elemental, pues para 1875 José Díaz Covarrubias, Secretario de Educación Pública, sacó a la luz un interesante estudio sobre la instrucción pública en México, aportando una serie de sugerencias para mejorar las condiciones educativas del País; entre éstas optó por la formación de profesores, pues advertía la falta de un profesorado debidamente capacitado para su misión, lo cual implicaba un serio problema para el avance de la educación en México. Covarrubias pugnaba por la unificación de la instrucción pública y sabía que para ello era indispensable la formación del profesorado normalista.

En 1883, durante el gobierno del General Porfirio Díaz, Enrique Rébsamen, educador mexicano, fundó la escuela normal “modelo” en Veracruz, en ella se pusieron en práctica los principios innovadores de la educación moderna y científica, de modo que los alumnos pudieran llevar a la práctica su aprendizaje; hecho que tuvo consecuencias significativas para la educación de la época en toda la nación.

Simultáneamente, en la ciudad de México se realizaron estudios para la fundación de la escuela normal de profesores de instrucción primaria, decretando

¹ Solana, Fernando. *Historia de la Educación Pública en México*. México, SEP. 1982. p. 35

su creación el 17 de diciembre de 1885. Cuatro décadas más tarde este organismo educativo dio origen a la Escuela Nacional de Maestros.

Durante el segundo Congreso Nacional de Instrucción Pública celebrado en la ciudad de México en 1890, por el entonces Secretario de Justicia e Instrucción Pública Joaquín Baranda, se anunció que el Estado debía asumir plenamente la responsabilidad de atender la instrucción primaria, lo cual obligó a la solución urgente de numerosos problemas como la construcción de edificios escolares adecuados y suficientes, pero sobre todo a la preparación de maestros; por lo que la resolución determinó que:

- Todas las entidades federativas de la República deben establecer escuelas normales para profesores y profesoras de instrucción primaria.
- Las escuelas normales de las diversas entidades federativas de la nación serán uniformes.
- El plan de estudios de las escuelas normales de profesores comprenderá tanto las materias preparatorias como los estudios profesionales indispensables, para que los maestros normalistas pongan en práctica las resoluciones concernientes a la uniformidad de la enseñanza primaria..²

En la década anterior a la celebración de los congresos, la educación normal había recibido un impulso sin precedentes, por ello fue uno de los temas prioritarios para este momento histórico.

Con el triunfo del movimiento revolucionario de 1910 y el establecimiento del Artículo Tercero de la nueva Constitución Política, la educación primaria y la formación de maestros adquirieron un gran impulso y a partir de entonces son

² *Ibid.*, p. 73.

responsabilidad del Estado, por lo que con la creación en 1921 de la Secretaría de Educación Pública, se pudo disponer de una instancia central que organizara los esfuerzos para ofrecer educación a toda la población del país.

Para cumplir esta tarea cultural y responder a uno de los compromisos establecidos en la nueva Constitución, fue necesario incorporar a la tarea educativa a mujeres y hombres con conocimientos básicos, dispuestos a enseñar a quienes no sabían leer ni escribir o que carecían de la educación elemental. Los retos que estos nuevos maestros enfrentaron y la creatividad que pusieron en práctica, contribuyeron decisivamente a la expansión del servicio educativo y a la formulación de principios y estrategias para la educación popular. Bajo este impulso surgieron nuevas instituciones dedicadas a la formación de maestros, como las Escuelas Normales Rurales y las Escuelas Regionales Campesinas, y fue necesario realizar una reforma de las escuelas normales que existían desde el siglo pasado.

Al paso del tiempo, paralelo a la industrialización y la urbanización, las escuelas normales experimentaron cambios en sus planes y programas de estudio, “fortaleciendo los contenidos de formación humanística, científica y pedagógica, y gradualmente se redujo el peso de la formación ideológica y política que tenían los planes anteriores”.

Desde entonces, y hasta finales de la década de los sesenta, las escuelas normales experimentaron importantes transformaciones, relacionadas éstas, con

el crecimiento demográfico y la consecuente expansión de la educación preescolar, primaria y secundaria, pues “para 1970 se registraron en la matrícula 400,138 niños en el nivel preescolar, en primaria 9’146,460 alumnos y 1’082,377 jóvenes en el nivel secundaria”.³

Dicho acontecimiento requirió la formación de miles de maestros, situación que provocó el crecimiento de la matrícula de las escuelas normales. Sin embargo, es importante señalar que, pese a la dimensión del crecimiento de la educación normal, fue imposible preparar el número suficiente de profesores, situación que afectó sobre todo a las zonas rurales, por lo que hubo necesidad de incorporar a la tarea educativa a jóvenes sin formación normalista.

Sin embargo se puede considerar que desde 1970 y hasta la década de los 80’s, la educación normal inició una etapa de expansión acelerada como consecuencia de la situación antes expuesta y por otro lado la duración de los estudios y la garantía de contar con una plaza al término de la carrera, condiciones que difícilmente otra profesión ofrecía.

El crecimiento fue desordenado. La falta de una planeación adecuada desequilibró la oferta y la demanda de profesores, tanto en el nivel federal como en cada entidad. A mediados de los ochenta era preocupante la tendencia del desempleo en los egresados normalistas.

³ Ibid. pp. 598-599.

El plan de estudios de las escuelas normales de 1975 a 1984 formaba simultáneamente bachilleres y profesores, lo que debilitó significativamente el ejercicio de la docencia.

Elevar el nivel académico de la educación normal se convirtió en una de las demandas prioritarias del magisterio, por lo que más tarde se decidió reestructurar la formación de maestros, superando el nivel de bachillerato por el grado de licenciatura. Así, las escuelas normales fueron consideradas formalmente, instituciones de educación superior, dando inicio a un nuevo período de la historia de la educación normal.

1.2 Situación actual.

En la historia de México, la educación ha sido elemento de significativas transformaciones sociales, por ello más de un gobierno ha apostado el progreso del país a la educación. Así los educadores han asumido con plena conciencia el papel que les toca jugar en dicha tarea; en consecuencia el **Acuerdo Presidencial** del 22 de marzo de 1984, estableció el nivel de licenciatura para los estudios realizados en las escuelas normales, pues a partir de este momento la preparación de los docentes demanda una formación de calidad guiada por un

grado mayor de estudios, lo que implica considerar a la educación normal como educación superior. Así como lo estipula la Ley General de Educación en el Capítulo IV referido al proceso educativo, Sección I de los tipos y modalidades de educación; artículo 37.

...El tipo superior es el que se imparte después del bachillerato o de sus equivalentes. Está compuesto por la licenciatura, la especialidad, la maestría y el doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Comprende la educación normal en todos sus niveles y modalidades.⁴

Esta medida provocó cambios muy importantes en las escuelas normales: la dimensión del sistema se redujo, su organización y funcionamiento se alteraron con el establecimiento de nuevas responsabilidades para las instituciones formadoras de profesores; se establecieron nuevas condiciones laborales para el personal docente, y sobre todo, se planteó un cambio radical en la concepción y en los contenidos para la formación de profesores. Así, se inició un nuevo período en la historia de la educación normal.

El primer impacto de esta medida se reflejó en la disminución drástica de la demanda para cursar estudios en las escuelas normales. La equivalencia de la carrera de profesor con los estudios universitarios, al establecer el bachillerato como requisito de ingreso, hizo que se perdiera una de las ventajas o atractivos que ofrecía su corta duración, lo que provocó que muchos estudiantes optaran por otras carreras.

⁴ *Ley General de Educación.*

“Entre el ciclo 1984-1985 y de 1990-1991 la matrícula pasó de 72,100 a 26,500 alumnos”, según el **Programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las escuelas normales.**⁵ A consecuencia de este acontecimiento muchas escuelas privadas suspendieron sus servicios, también disminuyó el número de egresados, enfrentando una dificultad seria al no contar con la exigencia de profesores frente a grupo, sobre todo en zonas marginadas y rurales.

A partir de 1990-1991 y después de tiempos de aguda contracción, reinició una etapa de demanda a la educación normal; la matrícula comenzó a crecer de manera sostenida hasta llegar a matricular a más de 48,000 estudiantes, de los cuales tres cuartas partes fueron atendidos en escuelas públicas.

La situación antes descrita no se presentó de manera uniforme en todas las entidades y escuelas del país, ya que algunas preparaban un número de profesores mayor al que requería el sistema estatal. Este acontecimiento necesita especial atención, pues es meritorio evitar que el número de maestros rebase las necesidades de cada sistema estatal.

⁵ *Programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las escuelas normales.* México, SEP, pp 9-16

La reforma del plan de estudios de 1984 incorporó el estudio de las ciencias de la educación, lo que apuntaba hacia la formación de docentes investigadores; así se especificó en el plan y programas de la educación normal de 1984; algunos de los rasgos de éste son:

- a) El número excesivo de asignaturas por semestre.
- b) Un énfasis en el estudio de disciplinas teóricas.
- c) Una atención limitada al estudio del currículum de la enseñanza primaria y a los conocimientos pedagógicos necesarios para su enseñanza.
- d) Una escasa familiarización con el trabajo real del maestro.

Estos rasgos del plan de estudios poco contribuyeron a la formación de profesores con el dominio y seguridad para manejar los contenidos de la enseñanza en la escuela primaria.

Más tarde, en 1993 con la reforma curricular de la educación básica, fue necesario un nuevo esquema de formación para los maestros de educación primaria, pues los cambios experimentados en los enfoques y los contenidos del currículum demandan competencias profesionales acordes a las necesidades de dicho nivel.

1.3 La escuela Normal en Guanajuato.

Sobre el origen de la educación Normal en el estado de Guanajuato, mucho se había debatido por falta de documentos fehacientes anteriores a 1869. Afortunadamente en el archivo de Gobierno del Estado se encontraron los datos que ponen fuera de duda el surgimiento de las primeras escuelas normales en el estado. Entre las que destaca la Escuela Normal de Guanajuato.

Cuando en la ciudad de México se fundó en 1822 la Compañía Lancasteriana como empresa educadora institucional en el Estado de Guanajuato, el primer gobernador electo, Lic. Carlos Montes de Oca, publicó el 8 de marzo de 1827 el decreto número veintiuno, sobre la creación, organización y alcance de la primera Escuela Normal Lancasteriana del estado, misma que prevaleció por más de cuarenta años. Durante esos años los alcaldes de los ayuntamientos proponían a los alumnos que pasarían a estudiar en la escuela Normal.

Para 1867 el gobernador del Estado, encargó al inspector de Educación Pública, organizar la instrucción popular, antecedente terminante de una de las reformas más importantes de la institución, pues nació así la Escuela Normal positivista, misma que para su organización separaba los establecimientos en femenino y masculino, es decir, se formaron dos escuelas, una para varones y otra para señoritas.

De 1875 a 1880 se sucedieron cambios importantes como el aumento de años para la formación de los alumnos, pues se pasó de dos a tres años de curso, lo que años más tarde se volvió a modificar reimplantando el plan de estudios de cinco años ya que cada vez más la sociedad requería de una instrucción elemental más completa.

A principios de 1910 en Guanajuato, la educación global cubría apenas el 11% de la población por lo que las aulas de la escuela Normal abrieron sus puertas a jóvenes y señoritas interesados en participar en la formación elemental

de los niños. Con el atractivo ofrecimiento de obtener título de profesor de escuela elemental en tan sólo cuatro años.

Sin embargo para 1919, a iniciativa de la Escuela Normal del Distrito Federal se propuso unificar el plan de estudios en seis años, así como los libros de texto manejados en la Normal nacional.

En 1933 nació la escuela rural en León, Gto., misma que dejó de trabajar en el año de 1942, por lo que sus alumnos pasaron a la Normal de Guanajuato, aumentando así el número de alumnos matriculados como estudiantes de la centenaria institución, situación que propició que el gobierno del estado concediera un edificio de estilo neoclásico para la Escuela Normal, el mismo que alberga actualmente a dicha institución desde 1953.

Desde entonces la inscripción ha ido en aumento, lo que en la actualidad ha obligado a realizar una serie de ajustes en beneficio de la calidad de sus egresados.

Esta situación se mantuvo algunos años más no obstante a finales de la década de los ochenta, la matrícula había aumentado considerablemente, lo que obligó, desde entonces a la Normal de Guanajuato a implementar un proceso más completo para la selección de los alumnos que solicitaban su ingreso, de tal forma que se cumpla con la misión actual de la escuela Normal de Guanajuato:

La formación de maestros con preparación humanística, científica y pedagógica, que les posibilite el desarrollo personal y profesional; comprometidos con su sociedad en el contexto estatal, nacional e internacional, a través del ejercicio ético y responsable de su profesión, y que con actitud de servicio formen a las generaciones de educandos a ellos encomendados.⁶

⁶ Ramírez Gasca Gustavo y otros. *Breve historia de la escuela Normal de Guanajuato*. p. 78

1.4 La Escuela Normal Justo Sierra de Celaya, Gto.

La historia de la escuela normal Justo Sierra es breve pero significativa ya que nace en un momento de verdadera necesidad educativa en el municipio de Celaya, pues anterior a la creación de ésta prácticamente era nula la formación de profesores en toda la región, por lo que es considerada como la primera escuela normal en Celaya y su región, así lo refiere la profesora y directora de dicha institución.

Los trámites de incorporación se gestionaron en 1962 y un año más tarde, en febrero de 1963 iniciaron las actividades académicas. La primera generación quedó conformada por 14 alumnos, mismos que cursaron el plan vigente de tres años. Para 1965 egresaron los primeros profesores de educación primaria.

Gracias a la fundación de esta institución se orientó la vocación de los jóvenes, no sólo del municipio de Celaya, sino también de otros como Cortazar, Comonfort, Villagrán, Apaseo el Grande y Salvatierra.

El primer edificio que ocupó la Escuela Normal “Justo Sierra” se ubica en el exconvento de San Agustín, actualmente Casa de la Cultura. Más tarde y antes de ocupar el edificio de Madero 102, funcionó en un inmueble de la calle de Juárez y también en otro de la calle 5 de Mayo.

Para 1965 se restauró el edificio de Madero 102 esquina con Obregón e inició así la formación de futuros profesores de educación primaria, ya que hasta 1974 se habilitó la carrera de educadora –Profesora de Educación Preescolar-.

Las escuelas normales particulares de Guanajuato tuvieron una época crítica, después de otorgarse a la profesión el grado de licenciatura, debido a las disposiciones oficiales de reducir anualmente el número de alumnos de nuevo ingreso, lo que ocasionó que la matrícula se redujera en un 40%.

A partir de 1991, el control oficial de la inscripción de nuevo ingreso comenzó a favorecer la matrícula; de tal forma que se autorizaban hasta 40 alumnos por grupo. Actualmente el número de integrantes es de entre 35 y 40 alumnos por grupo en ambas licenciaturas: preescolar y primaria.

La Escuela Normal Justo Sierra tiene identidad propia y una trayectoria sustentada en su misión, visión y valores, entendidos como:

MISION

Formar licenciados en educación preescolar y primaria desde una perspectiva integral y humanista, comprometidos con las necesidades y demandas sociales mediante una educación de calidad.

VISION

Ser una institución líder en la formación de licenciados en educación preescolar y primaria, con un nivel de excelencia en el desempeño profesional de sus egresados.

VALORES

Respeto: capacidad para aceptar la autonomía de las personas, capacidad de regir ética y ciudadanamente nuestra vida de acuerdo con pautas y objetivos propios.

Honestidad: facultad para respaldar con nuestros actos, lo que nuestras palabras expresan.

Responsabilidad: disposición para dar cuenta de nuestra capacidad de acción y de su trascendencia, a través de la conciencia de nuestra esencia humana.

Servicio: voluntad de ayudar a alguien de manera espontánea, como una actitud permanente de colaboración hacia los demás.

Solidaridad: capacidad para entender y compartir nuestras necesidades, aún cuando nuestros principios, creencias, gustos y objetivos sean distintos.

Tolerancia: es una relación necesaria y deseable entre seres humanos cuando se dan entre ellos diferencias que se reconocen y respetan, aunque no se compartan.

Lealtad: ser fieles a nosotros mismos y corresponder haciendo aquello con lo que uno se ha comprometido aún en circunstancias cambiantes.⁷

1.5 El programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las escuelas normales.

A lo largo del prolongado proceso de adaptación y cambio, y por encima de las situaciones que las han afectado, las normales han conservado una identidad propia, que las distingue de otras instituciones de educación superior, ya que normar la educación básica ha sido el sello que las caracteriza. Sin embargo se debe considerar que éstas han experimentado un proceso de debilitamiento en la realización de sus funciones académicas.

Este proceso de deterioro no debe continuar, pues sus consecuencias serían altamente perjudiciales para la educación básica, lo que implicaría multiplicar una problemática nacida desde el seno de las escuelas normales, afectando a la niñez mexicana.

⁷ Boletín No. 16

Por lo antes expuesto, en el **Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000**,⁸ se señaló la urgencia de iniciar una acción intensa y debidamente planeada para mejorar de manera sustancial su funcionamiento. Desde este contexto se derivó la propuesta del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. Dicho programa parte de la convicción de que las escuelas normales deben continuar con la formación de profesores de educación básica, pero ahora respondiendo a las necesidades de una educación de calidad, por lo que el intento de modificación supone atender cuatro aspectos o líneas principales: transformación curricular, actualización y perfeccionamiento profesional del personal docente de las escuelas normales, elaboración de normas y orientaciones para la gestión institucional y la regulación del trabajo académico finalmente, mejoramiento de la planta física y del equipamiento de las escuelas normales.

a) Transformación curricular.

Comprende la elaboración de nuevos planes y programas de estudio para las diversas modalidades de formación de maestros de educación básica en el nivel de licenciatura; incluye criterios y orientaciones sobre las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, considerando a los estudiantes que han iniciado sus estudios antes de empezar la aplicación de la reforma, la Secretaría de Educación Pública puso a disposición de las escuelas normales un conjunto de cursos especiales,

⁸ *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*, pp.59-60.

cuya finalidad es familiarizar a dichos estudiantes en el perfil propuesto en los nuevos planes de estudio.

b) Actualización y perfeccionamiento profesional del personal docente en las escuelas normales.

Las acciones emprendidas por la Secretaria de Educación Publica en esta línea consisten, en primer lugar, en un programa de actualización que inició antes de la aplicación del nuevo plan de estudios, cuyo propósito es informar oportuna y eficazmente a los profesores sobre las principales orientaciones, contenidos y enfoques de las asignaturas que les corresponderá impartir, optimizando así su conducción.

Se apoyó la formación y superación académica para que los maestros asistieran a cursos, talleres, diplomados, etc., reforzando sus competencias profesionales.

Además, para apoyar la realización de las acciones descritas se utilizaron los medios de comunicación a distancia y redes de comunicación.

c) Elaboración de normas y orientaciones para la gestión institucional y la regulación del trabajo académico.

Mediante esta línea se promovieron mecanismos más ágiles y eficaces para la gestión en las escuelas, lo que garantizará formas diversas de participación y la posibilidad de la autoevaluación institucional; promoviendo los procedimientos

pertinentes que den transparencia a los procesos y al uso de los recursos, que definan con claridad las funciones y responsabilidades que cada quien tiene dentro de la escuela normal.

d) Mejoramiento de la planta física y del equipamiento de las escuelas normales.

Para favorecer el trabajo académico de las escuelas normales públicas tanto el gobierno federal como el gobierno de cada entidad asumen la responsabilidad que les compete en esta tarea de reforma.

Las acciones principales consisten en canalizar recursos económicos para atender diversas necesidades de reparación, mantenimiento y en su caso ampliación de planteles normalistas, dotar a las escuelas de acervos bibliográficos actualizados y especializados sobre temas educativos; instalar el equipo para la recepción y grabación de la señal EDUSAT de televisión digitalizada, dotar de mobiliario y equipo básico para las salas de consulta y todo lo indispensable para la aplicación del nuevo plan de estudios.

Las actividades que comprende esta línea se iniciaron desde 1996 y continuarán hasta que se alcancen niveles adecuados a las funciones académicas sustanciales. Las cuatro líneas de trabajo se han de aplicar de manera articulada para lograr el propósito de la reforma, brindar una educación de calidad en las escuelas normales del país.

CAPÍTULO 2. EL PLAN DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA REPÚBLICA MEXICANA.

2.1 La elaboración del Plan.

Para una mayor comprensión del contenido de esta investigación fue necesario conocer las características del plan de estudios de la licenciatura en educación primaria 1997. Pues es a partir del currículo y los rasgos del perfil de egreso que se puede entender hacia dónde apunta la formación inicial del profesor de educación primaria.

Para la elaboración del nuevo plan de estudios de la licenciatura en educación primaria se consideró el vínculo significativo entre el currículum y el perfil del profesional de la educación que se aspira a formar, es decir, la selección y la organización en un mapa curricular de contenidos, actividades y experiencias formativas que permitan lograr los rasgos del perfil deseable.

Para el caso del nuevo plan de estudios, en un primer momento se especificó con la mayor precisión posible los rasgos del maestro de educación primaria. Estas cualidades corresponden no sólo a las necesidades de conocimiento y competencia profesional, que plantea la aplicación del currículum de la escuela primaria, sino también a las actitudes y valores que caracterizan al educador en el ámbito más amplio de sus relaciones con los niños, con las familias y con el entorno social de la escuela.

Por otro lado se establecieron algunas características de la organización del currículum y del trabajo académico, de cuya existencia depende que los rasgos del perfil profesional puedan ser alcanzados por los alumnos. Así, la definición del mapa curricular fue la base para la programación de actividades académicas en las instituciones que imparten las licenciaturas en educación.

2.2 Perfil de egreso: los rasgos deseables del nuevo maestro.

Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela. Los rasgos del perfil son:

El referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para que las comunidades educativas normalistas dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución.¹

Los rasgos del perfil de egreso están íntimamente relacionados; se promueven articuladamente y no corresponden a una asignatura o actividad en particular. Las características específicas de cada campo se desarrollan a continuación:

¹ *Programa para la Transformación...* Op. Cit. p.29

1. HABILIDADES INTELECTUALES ESPECÍFICAS

- a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.
- b) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir narrar explicar y argumentar adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.
- c) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.
- d) Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.
- e) Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

2. DOMINIO DE LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

- a) Conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza, así como las interrelaciones y la racionalidad del plan de estudios de educación primaria.
- b) Tiene dominio de los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio.
- c) Reconoce la secuencia lógica de cada línea de asignaturas de educación primaria y es capaz de articular contenidos de asignaturas distintas de cada grado escolar así como de relacionar los aprendizajes del grado que atiende con el nivel y el conjunto de la educación básica.
- d) Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.

3. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

- a) Sabe diseñar organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral establecidos en los lineamientos y planes de estudio de la educación primaria.
- b) Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.

- c) Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.
- d) Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.
- e) Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.
- f) Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, combinándolos con otros, en especial con los que ofrece el entorno de la escuela.

4. IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA

- a) Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
- b) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.
- c) Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

- d) Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.
- e) Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.
- f) Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.
- g) Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

5. CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA

- a) Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.
- b) Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.
- c) Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.
- d) Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de

apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas. Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.

Es importante señalar que al término de sus estudios cada uno de los egresados contará con habilidades, conocimientos, actitudes y valores, aspectos que han quedado precisados en los puntos señalados en los campos descritos anteriormente.

2.3 Organización de las actividades académicas.

Precisar los lineamientos más importantes que regulan los contenidos, la organización y la secuencia de las asignaturas y otras actividades establecidas en un plan de estudios, debe ser acción inmediata en las transformaciones académicas, ya que es común en este contexto, la incongruencia, la contradicción entre las finalidades educativas que se expresan teóricamente en un plan de estudios y el tipo de actividades académicas que realmente se llevan a la práctica. Sólo como ejemplo, se puede mencionar un plan en el que se recomienda el desarrollo de las capacidades de reflexión y aplicación, y unas prácticas de enseñanza y evaluación que en realidad premian la memorización y limitan la expresión del juicio propio.

Por tal razón, un plan de estudios, sólo tiene la posibilidad de alcanzar sus objetivos cuando su aplicación se realiza bajo prácticas que son congruentes con las finalidades del plan.

Bajo estas consideraciones, se establecen los siguientes diez criterios y orientaciones:

1.- La formación inicial de los profesores de educación básica tiene carácter nacional.

De acuerdo con lo que establece el Artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación, la educación básica en México es nacional, comprendida ésta como la educación que abarca los niveles de preescolar, primaria, secundaria y normal. Señalado en el Artículo Tercero Constitucional fracción II: el criterio que orientará a la educación será nacional, – en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos– atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.²

Es nacional, tanto porque contribuye a la formación de la identidad de los mexicanos, como porque es un medio para promover la igualdad de oportunidades, a través del acceso de todos los niños del país al dominio de los códigos culturales y las competencias fundamentales que les permitirán una participación plena en la vida social.

En virtud del papel que desempeñan los profesores en la formación de los niños y adolescentes, la formación de éstos debe corresponder a las finalidades y los contenidos que la legislación educativa le asigna a la educación básica. Los principios que fundamentan el sistema educativo nacional parten de la idea de que existe un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que todos los niños mexicanos deben adquirir y desarrollar, independientemente de la diversidad.

Esta necesidad constituye la principal razón de la existencia de un plan de estudios nacional mediante un conjunto de propósitos, contenidos básicos y formas de organización que garantizan una formación común. Enmarcado en el artículo 12 de la Ley

² *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México, Ed. Esfinge, 1997, p. 6

General de Educación se atribuye a la autoridad educativa federal: “Determinar para toda la República los planes y programas de estudio para la educación primaria, la secundaria, la normal y demás, para la formación de maestros de educación básica...”³

La formación común y nacional de los profesores se concentra precisamente en la consolidación de habilidades intelectuales y competencias profesionales que les permitirán conocer e interpretar las principales características del medio, su influencia en la educación de los niños, los recursos que pueden aprovecharse y las limitaciones que impone.

2.- Los estudios realizados en las escuelas normales constituyen la fase inicial de la formación de los profesores de educación primaria.

Al considerar los estudios normalistas como formación inicial, se evita la saturación del plan de estudios con asignaturas que busquen cubrir las deficiencias de la formación previa o satisfacer las necesidades hipotéticas de formación que los egresados tendrán en el futuro, o bien, en poco tiempo de formación, abarcar de manera completa el conocimiento de una disciplina.

Por ello el plan de estudios parte de la identificación de un núcleo básico de necesidades de formación de los profesores de educación primaria, derivadas de los propósitos y de los requerimientos del perfil de egreso. Así, se reconoce que el ejercicio

³ *Ley General de Educación*. Op. Cit. p. 55.

profesional del maestro, en un contexto en transformación, demanda nuevos conocimientos, capacidad para interpretar la realidad escolar y social y el reconocimiento de las diferencias individuales de los alumnos.

3.- El dominio de los contenidos de la educación primaria se realiza de manera integrada con la capacidad para enseñarlos y orientar su apropiación por parte de los niños.

El conocimiento de los contenidos y el dominio de las formas de su enseñanza se vinculan estrechamente en los programas de estudio, evitando la separación entre la disciplina y su didáctica. Así, el ejercicio de la profesión del educador requiere de un conocimiento firme de los contenidos fundamentales de la educación primaria, así como el dominio de las habilidades, los métodos y los recursos adecuados para ofrecer en los niños el aprendizaje de los contenidos.

Las razones que fundamentaron la propuesta son:

En primer lugar, para un educador en formación no es adecuado adquirir primero y separadamente el dominio de una disciplina; organizada conforme a su lógica científico-formal, para pasar después a adoptarla para ser enseñada a los niños. Debe, también, ser capaz de entender los procesos cognitivos y afectivos, por los cuales los niños adquieren los conceptos y las capacidades de razonamiento típicas de esos campos.

El segundo argumento se refiere a las limitaciones de una didáctica general y abstracta, que se supone válida para todo tipo de contenidos, sean cognitivos, valorales o correspondientes a capacidades y destrezas.

En consecuencia, el plan y los programas de estudio tienen como objetivo que, al adquirir los conocimientos de tipo disciplinario, los estudiantes los asocien con las necesidades, los procesos y las formas de aprendizaje de sus futuros alumnos.

4.- La formación inicial de profesores establece una relación estrecha y progresiva de aprendizaje en el aula, con la práctica docente en condiciones reales.

En la propuesta curricular para la formación inicial de maestros se otorga especial importancia a la observación y la práctica educativa en las escuelas primarias, procurando el conocimiento sistemático y gradual de las condiciones, problemas y exigencias reales del trabajo docente. De este modo, la formación de profesores no sólo se lleva a cabo en el ámbito de la escuela normal, también ocurre en el contexto de la escuela primaria.

La observación y la práctica en la escuela primaria tiene como propósito que los estudiantes adquieran herramientas para el ejercicio profesional.

El acercamiento gradual de los alumnos de la normal al ambiente de la escuela primaria y al trabajo real les permitirá adquirir la destreza y la confianza que sólo la práctica puede proporcionar. Por otro lado, esta orientación contribuye a articular los propósitos de la educación normal con las características y exigencias concretas de la educación básica.

5.- El aprendizaje de la teoría se vincula con la comprensión de la realidad educativa y con la definición de las acciones pedagógicas.

El estudio de elementos centrales de las teorías pedagógicas, sociológicas y psicológicas tiene alto significado educativo, que sólo logra cumplirse si los estudiantes comprenden realmente el sentido de una elaboración teórica y la utilizan para analizar la realidad, si pueden constatar y valorar enfoques teóricos opuestos y si el aprendizaje estimula su capacidad para actuar creativamente como educadores.

En los programas de estudio se propone una selección de cuestiones teóricas fundamentales y se prevén formas de vinculación de las elaboraciones teóricas con el análisis y la comprensión de situaciones educativas reales, así como la generación de necesidades de explicación que deben extraerse de las experiencias prácticas.

6.- El ejercicio de las habilidades intelectuales específicas que requiere la práctica de la profesión docente debe formar parte del trabajo en cada una de las asignaturas.

En congruencia con el perfil de egreso y haciendo eco al campo relacionado con las habilidades intelectuales específicas, es necesario que la lectura crítica, la redacción y la expresión, así como las capacidades para seleccionar, analizar y utilizar información, sean formas habituales de trabajo académico de los estudiantes. Ya que se parte del supuesto de que este tipo de competencias no se aprende en cursos específicos y aislados de los contenidos de estudio. Por esta razón se deben consolidar en todas las asignaturas y no en cursos específicos.

De tal forma que en el desarrollo de los cursos, además de la clase en el aula, se deberá recurrir a otras experiencias de aprendizaje: trabajo en biblioteca, consultoría, observación de la vida escolar y la práctica de la enseñanza en condiciones reales. Así lo señala también el **Programa de Desarrollo Educativo**: “Se fortalecerán las capacidades del maestro para aprender con independencia y, por tanto, para estimular los procesos de aprendizaje de sus alumnos... Un rasgo esencial de los nuevos planes será la inclusión de prácticas profesionales realizadas en condiciones reales”.⁴

⁴ *Programa de Desarrollo Educativo*, Op. Cit. p. 60.

7.- La expresión artística, la educación física y las actividades deportivas constituyen aspectos importantes de la formación de los futuros maestros.

En la formación integral del maestro es indispensable el desarrollo de sus capacidades de expresión y apreciación artísticas, así como la adquisición de hábitos y aficiones relativas a la educación física y las prácticas deportivas. Este componente formativo tiene doble intención: contribuir al bienestar y al desarrollo equilibrado de los estudiantes normalistas y orientarlos o capacitarlos para integrar esas actividades, oportuna y adecuadamente en la formación de los niños.

Para el fomento de las capacidades mencionadas, se dispondrá tanto de tiempos programados, como tiempos adicionales que puedan emplearse de manera flexible y sin programación rígida.

8.- Las escuelas normales ofrecerán oportunidades y recursos para la formación complementaria de los estudiantes.

Para fortalecer la formación inicial de los profesores, existen numerosas actividades educativas que pueden enriquecer y profundizar diversos aspectos de dicha formación. Como el aprendizaje de lenguas extranjeras o indígenas, computación y otras tecnologías informáticas, se trata pues, de evitar imponer programaciones rígidas y uniformes que saturen el currículum; por ello se debe adaptar a las preferencias y diferencias en el grado de avance previo, interés y disponibilidad de tiempo de los estudiantes.

Entre los campos de formación complementaria de mayor importancia se sugieren:

- a) Aprendizaje de una lengua extranjera, asegurando como mínimo la comprensión de lectura.
- b) Aprendizaje o consolidación de una lengua indígena.
- c) Uso de las computadoras personales y de redes de acceso a información como medio para el estudio y la consulta.

9.- Los estudiantes y maestros deben disponer de medios tecnológicos, para utilizarlos como recursos de enseñanza y aprendizaje, para apoyar su formación permanente.

Herramientas como el video, la computadora y las redes de comunicación y acceso a bancos de información son medios que constituirán una importante fuente de información para los alumnos.

La mayor disponibilidad de estos medios reafirma la necesidad de la formación fundamental del profesor para que los utilice con juicio y productividad y para desarrollar en sus alumnos la capacidad de aprovecharlos de manera inteligente y selectiva.

Además se pretende que el futuro maestro sea un buen usuario de los medios tecnológicos y los incorpore como apoyos a la labor docente.

10.- Fortalecer las formas colectivas del trabajo docente y la planeación académica.

Tanto en las formas de trabajo como en las orientaciones con las que se abordan las asignaturas, es necesario articular las actividades de los profesores de las escuelas normales, de tal forma que los estudiantes atiendan exigencias semejantes y no contradictorias, que los cursos que forman parte de una misma línea, tomen en cuenta efectivamente los contenidos, antecedentes y subsecuentes, y que puedan aprovecharse los temas, problemas de discusión y conclusiones obtenidas en otras asignaturas que se cursen en el mismo período semestral, es decir, se trata de lograr una articulación horizontal y vertical, entre distintas asignaturas y actividades que componen el plan de estudios.

2.4 El mapa curricular.

El mapa curricular abarca ocho semestres, cada uno con una extensión estimada de 18 semanas, con cinco días laborales por semana y jornadas diarias que en promedio serán de seis horas, independientemente se plantean las oportunidades para la formación complementaria de los estudiantes, expuesta en el punto número ocho del aspecto anterior.

El mapa curricular considera tres áreas de actividades de formación diferentes por su naturaleza, pero que deben desarrollarse en estrecha vinculación:

- a) Actividades principalmente escolarizadas, realizadas en la escuela normal. El área está conformada por 35 asignaturas de duración semestral, distribuidas a lo largo de los seis primeros semestres. La intensidad del trabajo semanal, por cada asignatura varía, desde una sesión de dos horas hasta ocho horas distribuidas en varias sesiones.

- b) Actividades de observación y práctica en la escuela primaria, preparatorias para el ejercicio docente, éstas se desarrollan los primeros seis semestres, la carga horaria va ascendiendo de un promedio de seis a ocho horas semanales. Resulta especialmente importante este tipo de actividades, ya que éstas asocian el aprendizaje logrado en las distintas asignaturas, con el conocimiento de la escuela primaria. La actividad combina el trabajo directo en los planteles de primaria, con

la preparación de las estancias y el análisis de las experiencias obtenidas, que se realizan en la escuela normal.

- c) Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo ocupa la mayor parte de los dos últimos semestres de la formación. Durante éstos, el estudiante se hace cargo de un grupo de educación primaria, con la asesoría continua de un maestro tutor, que será seleccionado por su competencia a partir de un perfil preestablecido.

Con periodicidad frecuente, el estudiante asistirá a la escuela normal, para participar en un seminario en el que se analizará y valorará su experiencia en el grupo a su cargo y se discutirá la planeación del trabajo en el período subsiguiente. En este seminario elaborará su documento recepcional.

Mediante la práctica intensiva, durante periodos prolongados el maestro en formación, diseña y pone en práctica actividades sistemáticas de enseñanza que, al tiempo que demandan la integración de los aprendizajes adquiridos tanto en el ámbito pedagógico como de los contenidos disciplinarios, contribuyen al perfeccionamiento de las competencias didácticas. Las estancias prolongadas en el grupo de educación primaria favorecen una mayor continuidad en el tratamiento de los contenidos de enseñanza, un mayor conocimiento de los niños y la valoración de sus avances, así como de otros aspectos de la dinámica escolar. Los aspectos descritos se muestran en el siguiente mapa curricular.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA MAPA CURRICULAR

Primer semestre	Horas/ créditos	Segundo semestre	Horas/ Créditos	Tercer semestre	Horas/ Créditos	Cuarto semestre	Horas/ Créditos	Quinto semestre	Horas/ Créditos	Sexto semestre	Horas/ Créditos	Séptimo semestre
11. Bases Filosóficas, Legales y Organizativas del Sistema Educativo Mexicano	4/7.0	21. La educación en el Desarrollo Histórico de México I	4/7.0	31. La educación en el Desarrollo Histórico de México II	4/7.0	41. Temas Selectos de Pedagogía I	2/3.5	51. Temas Selectos de Pedagogía II	2/3.5	61. Temas Selectos de Pedagogía III	2/3.5	70. Trabajo Docente I
12. Problemas y Políticas de la Educación Básica.	6/10.5	22. Matemáticas y su Enseñanza I.	6/10.5	32. Matemáticas y su Enseñanza II.	6/10.5	42. Ciencias Naturales y su Enseñanza I	6/10.5	52. Ciencias Naturales y su Enseñanza II	6/10.5	62. Asignatura Regional II	6/10.5	
						43. Geografía y su Enseñanza I	4/7.0	53. Geografía y su Enseñanza II	4/7.0	63. Planeación de la Enseñanza y evaluación del aprendizaje	6/10.5	
13. Propósitos y contenidos de la Educación Primaria	4/7.0	23. Español y su Enseñanza I	8/14.0	33. Español y su enseñanza II	8/14.0	44. Historia y su Enseñanza I	6/10.5	54. Historia y su Enseñanza II	4/7.0	64. Gestión Escolar.	4/7.0	
						45. Educación Física II	2/3.5	55. Educación Física III	2/3.5			
14. Desarrollo Infantil I	6/10.5	24. Desarrollo Infantil II	6/10.5	34. Necesidades Educativas Especiales	6/10.5	46. Educación Artística I	2/3.5	56. Educación Artística II	2/3.5	65. Educación Artística III	2/3.5	
						47. Asignatura Regional I	4/7.0	57. Formación Ética y Cívica en la Escuela Primaria I	4/7.0	66. Formación Ética y Cívica en la Escuela Primaria I	4/7.0	
15. Estrategias para el Estudio y la Comunicación I	6/10.5	25. Estrategias para el Estudio y la Comunicación II	2/3.5	35. Educación Física I	2/3.5							
19. Escuela y Contexto social	6/10.5	29. Iniciación al trabajo escolar	6/10.5	39. Observación y práctica Docente I.	6/10.5	49. Observación y Práctica Docente II.	6/10.5	59. Observación y Práctica Docente III	8/14.0	69. Observación y Práctica Docente IV	8/14.0	79. Seminario de Análisis de Trabajo Docente I
Horas/semana	32		32		32		32		32		32	
Actividades principalmente escolarizadas												
Actividades de acercamiento a la práctica escolar												
Práctica intensiva en condiciones reales de trabajo												

CAPÍTULO 3: DESCRIPCIÓN DE LAS ASIGNATURAS: HISTORIA Y SU ENSEÑANZA I E HISTORIA Y SU ENSEÑANZA II

Estas asignaturas, cursadas durante los semestres 4° y 5° de la licenciatura en educación primaria, tienen como propósito que los alumnos de educación normal comprendan los procesos intelectuales que caracterizan el acercamiento de los niños al conocimiento histórico, identifiquen las dificultades conceptuales que comúnmente presentan los alumnos de la escuela primaria en este campo de aprendizaje y sean capaces de diseñar estrategias y actividades de enseñanza que estimulen el aprendizaje de los aspectos fundamentales de la historia de acuerdo con el grado de avance de las capacidades cognitivas de los niños.

Historia y su enseñanza I y II, tiene como antecedente el estudio de las siguientes asignaturas:

- a) Propósitos y contenidos de la educación primaria (cursada durante el primer semestre).
- b) Desarrollo infantil (cursada en el primero y segundo semestres)
- c) La educación en el desarrollo histórico de México (cursada en el tercer semestre).

Asimismo, durante los semestres en que se cursa Historia y su enseñanza (cuarto y quinto) ésta encuentra relación con Observación y Práctica Docente II y Geografía y su enseñanza I.

En los cursos que componen las asignaturas Historia y su enseñanza I y II, los alumnos normalistas conocen y analizan los propósitos de la enseñanza de la Historia, su complejidad creciente a lo largo de la educación primaria, así como algunos aspectos del desarrollo intelectual de los niños que cursan este nivel educativo y con esta base, diseñan estrategias didácticas pertinentes para los alumnos de diferentes grados escolares.

3.1 Historia y su enseñanza I

En el primer curso de Historia y su enseñanza, se estudian los propósitos de la enseñanza de la Historia en la escuela primaria; los rasgos principales de la formación del pensamiento infantil en relación con el tiempo; el cambio y la vida social, así como algunas estrategias didácticas para estimular en los niños de los cuatro primeros grados, la comprensión de nociones elementales como, cambio y permanencia, pasado y presente y herencia cultural entre otros.

El programa de este primer curso tiene como eje el estudio de los problemas y retos que implica enseñar Historia a los niños, pero no es materia de este curso el estudio sistemático de la disciplina en cuestión. Historia y su enseñanza I tiene una carga de seis horas por semana.

3.1.1 Organización de los contenidos

Los contenidos se organizan en tres bloques temáticos, cada bloque incluye propósitos específicos, los temas, bibliografía básica y complementaria, así como algunas actividades propuestas que pueden contribuir al logro de los propósitos.

En el primer bloque, “La enseñanza de la Historia, en la escuela primaria”, se analiza la importancia y la función social del conocimiento histórico, los propósitos que se persiguen con su enseñanza en la escuela primaria así como los rasgos generales del enfoque didáctico.

Con el estudio de los temas de “La enseñanza de la Historia en los primeros grados” los alumnos se introducen en el conocimiento de las principales características del desarrollo del pensamiento infantil, especialmente en cuanto a la formación de nociones histórico- sociales. Asimismo, se analizan propósitos específicos, los contenidos, el enfoque, libros de texto y materiales de apoyo de primer, segundo y tercer grados de la educación primaria; en particular se

identifica la relación de los contenidos de Historia con los de Geografía, Ciencias Naturales y Educación Cívica en los dos primeros grados de la escuela primaria.

Así, los estudiantes normalistas analizan lecciones de los libros de texto de Historia, correspondientes a tercer y cuarto grados de la educación primaria a la vez que diseñan planes de clase pertinentes para los alumnos de alguno de los primeros grados de este nivel.

3.1.2 Actividades en el grupo

Para alcanzar los propósitos del curso es menester que las estrategias y actividades didácticas que se realicen durante el desarrollo de éste sean congruentes con las formas de enseñanza que se pretende que los futuros profesores empleen en la escuela primaria. Además es importante recordar que el conjunto de actividades que se realicen debe contribuir al desarrollo de los rasgos del perfil que los estudiantes tendrán que lograr al concluir sus estudios de licenciatura en educación primaria.

La realización constante de estas actividades puede fomentar el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje de la Historia; tales como la capacidad de analizar e interpretar información de diversas fuentes, la capacidad de plantear y resolver problemas o de formular explicaciones propias a partir de un conjunto de datos, competencias que los normalistas tendrán que promover en sus alumnos cuando se desempeñen como profesores de educación primaria.

Algunas actividades generales que pueden ser útiles para el desarrollo de conocimientos y habilidades son las siguientes:

- a) Lectura de análisis de textos. Diversificando las actividades derivadas de la lectura de textos, como señalar ideas principales de un texto, comentar

dichas ideas, comparar argumentos de autores diferentes, elaborar mapas conceptuales o cuadros sinópticos etc.

- b) Planteamiento y solución de problemas, una forma en que se favorece el desarrollo de habilidades intelectuales es resolver problemas que impliquen el análisis, la reflexión y la toma de decisiones a partir de información específica, por ejemplo la realización de debates, juicios a personajes históricos etc. Aquí es conveniente resaltar la importancia de la elaboración y verificación de hipótesis que son aceptadas provisionalmente, mientras se crean otras que las corrijan.
- c) La elaboración de la Historia personal, de la familia de los propios alumnos o de algún aspecto de la vida cotidiana. Se inicia con el planteamiento de una serie de preguntas y se intenta dar respuesta a las mismas. Se elabora una historia personal respetando conceptos básicos como cambio y permanencia, pasado y presente, etc.
- d) Elaboración de planes de clase. Una parte importante del curso se dedica a esta actividad. Al realizarla se sugiere consideren aspectos como el enfoque y los propósitos de la asignatura para la escuela primaria, el grado escolar, el desarrollo cognitivo de los niños y los recursos disponibles.

Una vez realizados los planes se evalúan en forma colectiva por los integrantes del grupo, conformando así un banco de planes de clase, mismos que serán aplicados durante la jornada de prácticas, haciendo el ajuste o ajustes necesarios al grupo donde corresponde practicar.

Las jornadas de observación y prácticas correspondientes a este curso se realizan en los meses de marzo y junio, actividad que será detallada en el capítulo cinco.

3.1.3 La evaluación

La evaluación ha de ser congruente con el enfoque del programa, los propósitos educativos y las actividades de enseñanza, conciliando así el enfoque con el proceso de enseñanza empleado en el aula.

Por ello se valoran los argumentos que los alumnos expresan en clase, las preguntas que formulan, su intervención en los trabajos de equipo, así como, ensayos breves, registros de lectura; propuestas didácticas e investigaciones realizadas. Se aplican pruebas escritas en las que se demanda del estudiante capacidad de análisis, juicio crítico, comprensión, relación, síntesis, argumentación, etc.

Los momentos de la evaluación son antes, durante y después de la revisión y análisis de los temas, es decir, se realiza una evaluación diagnóstica al inicio del curso, al finalizar cada sesión y al término de cada bloque.

En términos generales la evaluación ha de estar orientada a evaluar los procesos de construcción personal del conocimiento, es decir los alumnos normalistas obtienen un conjunto de constructos personales y únicos con los que estructuran su propio conocimiento.

3.2 Historia y su enseñanza II

El segundo curso de Historia y su enseñanza contempla una serie de actividades que lo hacen ser un semestre de peculiar interés para los futuros profesores ya que durante estos meses los estudiantes perfeccionan sus competencias didácticas. Durante el primer curso de esta asignatura los alumnos normalistas estudiaron las bases en las que se finca el estudio del segundo curso.

Con esta base, en el curso de Historia y su enseñanza II los estudiantes analizan los programas de estudio y los libros de texto de quinto y sexto grado, poniendo especial atención en el enfoque propuesto para la enseñanza de la Historia en estos grados.

Además se estudian y diseñan estrategias de enseñanza que con las adecuaciones necesarias, son aplicables en cualquier grado por lo que es meritorio recuperar los contenidos necesarios del primer curso. La carga horaria durante este segundo curso de Historia y su enseñanza disminuye dos horas semanales, de tal forma que se imparten cuatro horas por semana.

3.2.1 Organización de los contenidos

Al igual que en el primer curso, los contenidos del segundo se organizan en tres bloques temáticos y en cada bloque se incluyen propósitos específicos, temas de estudio, bibliografía básica y complementaria, además se sugieren actividades de enseñanza. Es importante señalar que este planteamiento no es rígido, pues el docente decide cómo iniciar y abordar los contenidos.

Para dar inicio a este curso es indispensable llevar a cabo una recapitulación del curso anterior, con el propósito de reflexionar sobre lo aprendido e identificar deficiencias, haciendo hincapié en la búsqueda de estrategias para aminorar estas últimas.

“La enseñanza de la Historia en quinto y sexto grado” es el primer bloque del curso, en éste se estudian los rasgos distintivos del enfoque para la enseñanza de la Historia en este nivel. La revisión de los libros de texto gratuitos de los grados ya mencionados, permite que los estudiantes reconozcan la forma en que se expresa en estos materiales el contenido histórico. Al concluir esta revisión los alumnos elaboran cuadros o esquemas para sintetizar la secuencia de contenidos de Historia a lo largo de la educación primaria.

El segundo bloque “Recursos y estrategias para la enseñanza de la Historia” se plantea una revisión de estos contenidos con mayor profundidad. Además se incluye el diseño creativo de un conjunto de actividades propuesto por los normalistas con la condición de que promuevan la formación de la idea de pasado y cambio histórico. También en este bloque los estudiantes elaboran planes de clase; se analizan colectivamente y se enriquecen o corrigen para finalmente ser desarrollados en la escuela primaria.

Finalmente en el tercer bloque, “La evaluación del aprendizaje” se estudian temas relacionados con la evaluación del aprendizaje de contenidos históricos. Se analizan las formas de evaluación más usuales en la escuela primaria con respecto a los contenidos históricos. Se hace una revisión de las estrategias de evaluación utilizadas durante las jornadas de prácticas en la escuela primaria, con la idea de estudiar qué prácticas de evaluación deben ser las más formativas.

3.2.2 Actividades en el grupo

Debido a que este curso está orientado a desarrollar, con mayor énfasis, habilidades y actitudes propicias para promover una enseñanza de la Historia que dé prioridad a su carácter formativo, es indispensable articular las actividades de estudio y reflexión realizadas en la escuela normal con las de la práctica que se realizan en la escuela primaria.

Así, una parte importante del curso se dedica al diseño y puesta en práctica de planes de clase en un grupo de educación primaria. Al diseñar estos planes se debe considerar el enfoque y los propósitos de la enseñanza de la Historia en este nivel, para ello, leer y analizar el libro de texto gratuito; Historia Quinto grado e Historia Sexto grado es tarea indispensable para lograr una intervención docente, por parte del estudiante, más acertada.

Para obtener mayor riqueza de la experiencia adquirida durante las jornadas de prácticas en la escuela primaria se lleva a cabo un análisis de éstas, bajo un guión de preguntas o puntos clave de reflexión.

Durante este análisis se incluye el desempeño de los estudiantes en el grupo de educación primaria, contribuyendo así al perfeccionamiento de sus competencias profesionales.

Las jornadas de observación y prácticas correspondientes a este segundo curso de Historia y su enseñanza se realizan en los meses de Octubre y Noviembre.

3.2.3 La Evaluación

Sin mas variación que el contenido, la evaluación se realiza de manera permanente y se asume como una extensión de las actividades de enseñanza. Al igual que en el primer curso se realizan tres evaluaciones parciales cada una al término de bloque.

Este curso tiene una diferencia, respecto a la evaluación, en relación al curso inicial ahora se valora el diseño y aplicación de estrategias de evaluación.

CAPÍTULO 4: PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. EDUCACIÓN BÁSICA. PRIMARIA

4.1 Generalidades

El nuevo plan de estudios (1993) y los programas de asignatura que lo integran tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos de la educación primaria.

Los antecedentes de este plan quedan enmarcados en el programa para la modernización educativa 1989 –1994, documento en el que se establece como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos de la educación básica, así lo declaraba el entonces presidente de la República Carlos Salinas de Gortari:

Este Acuerdo Nacional se concentra en la educación básica. Ésta comprende los ciclos fundamentales en la instrucción y formación de los educandos... A las consideraciones, medidas y programas que contiene este Acuerdo se ha añadido la educación normal porque es la que capacita y forma al personal docente de los ciclos de educación básica.¹

En dicho documento, se plantean objetivos referidos a las áreas del conocimiento, entre ellas se especifica la pretensión respecto a la disciplina que aquí me ocupa: Historia

Para la primaria, se aplicará un Programa Emergente de reformulación de Contenidos y Materiales Educativos, cuyos objetivos específicos son: (1) Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y ejercicio asiduo de la lectura, la escritura y la expresión oral... (2) Reforzar a lo largo del ciclo el aprendizaje de las Matemáticas... (3) Restablecer en la primaria el estudio sistemático de la Historia, la Geografía y el Civismo en lugar del área de ciencias sociales. (4) Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y la salud del alumno.²

En este contexto la Secretaría de Educación Pública, procedió a la formulación de propuestas de reforma. En 1990 se elaboraron planes experimentales para la educación básica y fueron aplicados en un número limitado de planteles, con objeto de probar su pertinencia y viabilidad.

¹ Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal. Gobierno de la República. p.26

² Arnaut, Alberto. "La Federalización Educativa en México 1889-1994" México, Biblioteca del Maestro, 1994 p.321

De esta manera y después de un largo proceso de elaboración y discusión se fueron detectando los conocimientos y habilidades básicas entre los que se destacan las capacidades de lectura y escritura y el uso de las Matemáticas en la solución de problemas de la vida cotidiana y un conocimiento más amplio de la Historia y la Geografía de nuestro país.

En 1992, la Secretaría de Educación Pública inició la última etapa de la transformación de los planes y programas de estudios de educación básica. Dos tareas fueron prioritarias para la transformación en cuestión:

- 1.- Realizar acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos.
- 2.- Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo, mismo que debería estar listo para su aplicación en 1993.³

Durante la primera mitad de 1993 se incorporaron las precisiones requeridas para la elaboración de una primera serie de nuevos libros de texto gratuitos y se definieron los contenidos de las guías didácticas y materiales auxiliares para los maestros. Uno de los propósitos centrales del plan y programas de estudio es: Estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, además de asegurar que los niños:

- 1.- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- 2.- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.
- 3.- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.
- 4.- Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.⁴

Así los contenidos básicos son un medio fundamental para que los niños logren los objetivos de una formación integral, tal como lo define el artículo Tercero Constitucional:

La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.⁵

³.- Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria. SEP p.11

⁴.Ibid., p. 13

El nuevo plan prevé un calendario anual de 200 días laborales, cumpliendo con cuatro horas de clase al día. La distribución del tiempo de trabajo para el primer y segundo grado establece:

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	360	9
Matemáticas	240	6
Conocimiento del Medio (Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica)	120	3
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1

Para el caso de tercer a sexto grado la distribución del tiempo es el siguiente:

Asignatura	Horas anuales	Horas semanales
Español	240	6
Matemáticas	200	5
Ciencias Naturales	120	3
Historia	60	1.5
Geografía	60	1.5
Educación Cívica	40	1
Educación Artística	40	1
Educación Física	40	1

La prioridad se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral, es decir, el nuevo plan propone que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita. Razón por la que la asignatura de Español absorbe un 45 por ciento del total del tiempo que el niño pasa en la escuela primaria.

⁵ Constitución Política. Op. Cit., p.5

A la enseñanza de las Matemáticas se dedica una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo de los seis grados, ya que desde 1993 se ha puesto mayor énfasis en la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento matemático a partir de situaciones prácticas.

Durante los dos primeros grados las nociones preparatorias del ámbito social y natural inmediato del niño se enseñan de manera conjunta a través de la asignatura Conocimiento del Medio, así la asignatura de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian en conjunto.

Para el caso del tercer grado, Historia, Geografía y Educación Cívica quedan enmarcadas en una materia conocida como Asignatura Regional, con temas referentes a la comunidad, el municipio y la entidad Política.

En los grados cuarto, quinto y sexto se especifican las disciplinas una a una. En Historia se estudia en el cuarto grado un curso introductorio de Historia de México, para realizar en los dos siguientes una revisión más precisa de la Historia Nacional y de sus relaciones con los procesos centrales de la Historia Universal.

4.2 Historia

Enseñar y aprender Historia en la escuela primaria implica, considerar múltiples factores al momento de transmitir o generar el conocimiento Histórico, tal es el caso de qué es la Historia, para qué se enseña, cómo se enseña, cómo construir el conocimiento de la Historia en la escuela primaria y cómo salir del esquema tradicional memorístico de la enseñanza de la Historia.

Durante el desarrollo de este apartado se pretende reflexionar sobre estos tópicos con el ánimo de replantear la cuestión de la enseñanza de la Historia en la escuela primaria desde una perspectiva innovadora, tal como lo propone el plan y programas de educación primaria 1993.

La reflexión sobre el pasado es tan vieja como la búsqueda de explicaciones a los fenómenos naturales. A lo largo del tiempo el hombre ha ido cambiando su idea de la

Historia, desde la Historia relato inaugurada por Heródoto, hasta una Historia que contempla múltiples factores como los sociales, económicos, políticos y culturales para explicar y comprender el pasado. Por ello es común entender que la Historia es la ciencia del pasado, concepción muy limitada que empobrece y limita el alcance de la Historia como asignatura escolar, pues vista así desconoce el peso de los procesos sociales. Por ello, dice Alberto Sánchez Cervantes:

Durante mucho tiempo se ha creído que la Historia es simple relato de los hechos pasados, sin embargo poco a poco esta idea ha cambiado en la medida en que se ha ubicado al hombre en sociedad como protagonista de estos hechos; así, la historia ha venido considerándose como memoria colectiva alejada del azar y de la intervención providencial de ciertos individuos.⁶

Así pues la historia nos incumbe a todos desde el momento en que entendemos que es acontecimiento de la vida de los hombres que nos enseña a conocernos y a conocer a los demás, lo que nos permite comprendernos y ayudarnos a realizarnos en lo que deseamos ser. En este sentido cabría acentuar que: “la historia tiene por objeto estudiar el desarrollo de las actividades e instituciones sociales a través de los tiempos...”⁷

Por lo anterior se considera al hombre como sujeto de la historia y más aún si se toma a éste como parte integrante de un grupo social ya que en la actualidad se concede más importancia a las colectividades y a las acciones del hombre en pro de éstas.

Para Lozano Fuentes la historia estudia la génesis, desarrollo y evolución de las sociedades y culturas humanas, aun cuando el objeto de la historia varía, pues puede referirse a sucesos políticos, militares y diplomáticos, a aspectos industriales y mercantiles de la sociedad, o bien hace referencia a las aportaciones de los pueblos en educación, ciencia, técnica, letras, religión, etc....⁸

Sin embargo, e independientemente del concepto que el material bibliográfico aporte a este trabajo es evidente que el manejo de conceptos acabados limita y empobrece la investigación, pues en este sentido resulta más enriquecedor trabajar a partir de nociones producto de indagaciones previas, ya que resulta interesante,

⁶ Sánchez Cervantes, Alberto. “Premisas para un debate en torno a la enseñanza de la Historia”. En Cero en Conducta, año 15, núm. 48. México 1999, Educación y Cambio.

⁷ Pozo, Ignacio. “Las nociones temporales”, en El niño y la Historia, Madrid. pp.5-13

⁸ Lozano Fuentes, José Manuel “Historia universal” México, Cultural, 2004 . pp.1-5

interpretar la idea sobre la Historia como conocimiento vital, es decir, un conocimiento sin el cual no sea posible vivir. Al respecto, Andrea Sánchez Quintanar explica:

El ser humano es el ser de la autognosis. Es decir, el único ser que se conoce así mismo, que se piensa así mismo, que reflexiona sobre sí mismo. Y ello es así porque el hombre se identifica con y se diferencia de “el otro” se reconoce en los otros seres humanos de su entorno de su sociedad, de las sociedades de su tiempo y debe reconocerse en los hombres de las sociedades de otros tiempos.⁹

En este sentido; la Historia es un conocimiento sólo a través del reconocimiento de los procesos vivos que nos permite reconocernos como parte de una comunidad; así al tratar de contestar a la pregunta ¿Qué es la Historia? La respuesta generalmente refleja una postura viva que emerge de un tiempo y espacio específicos, por ello hay quien afirma que el pasado no ha muerto y que éste vive en el presente, recogido por el historiador y proyectado a través de sus escritos a la sociedad.

De este modo cabe señalar que no se puede aspirar a tener una Historia única ya que el pasado no es interpretado de igual forma por todos; también se ha revelado que la Historia nace de varias fuentes que difunden cada una, un discurso diferente, por lo que afirma E. H. Carr “Los hechos de la historia nunca nos llegan en estado [puro] ya que ni existen ni pueden existir en una forma pura; siempre hay una refracción al pasar por la mente de quien lo recoge”¹⁰

Así, el intento por explicar el pasado se encuentra significativamente matizado por el color del historiador que emerge en una coyuntura histórica concreta, la que suele moverlo a buscar ciertos antecedentes de preferencia a otros, para dar respuesta a interrogantes diversas como: ¿Para qué se enseña Historia? No es esta una interrogante azarosa, es mas bien la inquietud de quien la aprende, pero también de quien la enseña, es esta una pregunta frecuentemente repetida, por alumnos y maestros de diversos niveles educativos.

Es probable que esto obedezca a su ubicación en la curricula de cualquier nivel, o se toma como asignatura de relleno, como asignatura “si queda tiempo”, tampoco ha sido vista como una materia atractiva e interesante y mucho menos útil.

⁹ Sánchez Quintanar, Andrea. “¿Para qué enseñar y estudiar Historia” en Cero en Conducta, año VI, núm. 28, noviembre-diciembre 1991, México, Educación y Cambio, pp. 10-18

¹⁰ E. H. Carr. “¿Qué es la Historia?”, México. Planeta, 1978. p.30

El inconveniente de esta situación para enseñar y aprender Historia tiene origen, quizá, en la forma errónea de concebirla, es decir, hueca, lejana y muerta. La desvinculación pasado-presente repercute meritoriamente para alimentar este sentir. Pese a esta situación y convencidos de la importancia de esta disciplina, historiadores y educadores han reconsiderado la necesidad de llevar su conocimiento a todos los sectores de la población, en tanto se trata de un conocimiento necesario que no se incluye en los procesos sociales.

En este sentido la Historia es un conocimiento “sine qua nom, dice Sánchez Quintanar: ... Sólo a través del reconocimiento de los procesos vivos, vitales, que son mis antecedentes que me constituyen, me reconozco como parte de una comunidad de su entorno cultural por conocer el pasado, entiendo el presente y me ubico en él”¹¹

Es por ello que el conocimiento de la Historia debe ser patrimonio social más allá de sexo, edad, oficio y condición social, además, según ideas bastante recurrentes la Historia sirve para afianzar identidades y formar ciudadanos responsables para desempeñarse en sociedad.

Enrique Rébsamen, para 1904 ya concebía la enseñanza de la Historia como el vehículo ideal para suministrar conocimientos de utilidad práctica para la vida, semejante a la idea que surge en la década de los cuarenta cuando se habló de los fines de la enseñanza de la Historia, como iguales a los fines de la educación en general, es decir, convertir al individuo puramente natural, que es el hombre al nacer, en un ser social y cultural, lo que induce a concebir a la enseñanza de la Historia como indispensable en las escuelas.

Situación que en el marco de la modernización educativa (1993) mantiene vigencia, pues es reiterativa en diferentes momentos, la Historia, como recurso para formar ciudadanos leales a la nación y como elemento unificador que favorece la identidad nacional.

¹¹ Sánchez Quintanar, Op. Cit. P.12

También a través de la enseñanza de la Historia se transmiten valores y actitudes y al hacerlo se convierte en portadora de un mensaje, lo que conduce al estudiante a reflexionar sobre esos valores y actitudes adoptados por la sociedad.

Ahora bien, es interesante resaltar que también la enseñanza de la Historia posibilita demostrar y confirmar que el hecho histórico, como objeto de conocimiento no es producto de una única fuente, sino de muchas, que el lenguaje y costumbres no se han desarrollado aislados, ajenos a acontecimientos mundiales, por lo que la enseñanza de la Historia en la escuela primaria debe estar basada en metas, según la idea de Pluckrose; así, éstas deben capacitar a los niños para:

- Desarrollar un interés por el pasado;
- Comprender los valores de la sociedad;
- Aprender sobre las situaciones y acontecimientos más importantes de su propio país y del mundo,
- Desarrollar un conocimiento sobre la cronología;
- Comprender las diferencias entre el pasado y el futuro, y que la gente de otras épocas y lugares pueden haber tenido valores y actitudes distintas de las nuestras;
- Comprender la naturaleza de los datos;
- Distinguir entre los hechos históricos y su interpretación;
- Buscar explicaciones para un cambio;
- Comprender que los sucesos tienen una multiplicidad de causas;
- Estimular la comprensión de los procesos de cambio y continuidad;
- Desarrollar la perspicacia... para obtener una valoración del pasado... basada en la información.¹²

Además la enseñanza de la Historia contribuye a la educación personal y social del niño, desarrollando actitudes y valores como el respeto, la tolerancia y la cooperación.

La Historia se enseña actualmente en las escuelas primarias para comprender el presente y proyectar el futuro, y al decir en la escuela primaria se especifica de tal forma ya que es el nivel educativo que aquí me ocupa.

Como diría alguna vez González Pedrero “Siempre es saludable repensar el pasado a la luz del presente para descifrar el futuro”

La enseñanza de la Historia, preferida en el ambiente escolar se mueve en dos extremos generalmente, desde el terreno expositivo hasta el interrogativo. Se argumenta

¹² Pluckrose, Henry. “enseñanza y aprendizaje de la Historia”. Madrid. Morata 1993. p 23

el hecho de que hay conocimientos que no pueden ni deben “inventarse” sino que deben comunicarse directamente, por lo que se emplea la enseñanza expositiva, en ésta el maestro presenta los conocimientos históricos en la forma de cuentos o narraciones, en el mejor de los casos.

Para esta forma de abordar el contenido el profesor requiere de: preparar la clase de tal manera que logre captar la atención de los alumnos, despierte su imaginación y sensibilidad, además de recuperar información fresca que le garantice seguridad al impartir su clase.

La enseñanza basada en preguntas y respuestas es la más común y muy frecuentemente es seguida del “famoso” resumen. En esta enseñanza el profesor reitera su postura hegemónica en el grupo pues es él quien legitima las respuestas, que en la mayoría de las veces carecen de significado para el alumno.

Otra rutina, no muy diferente a la descrita anteriormente comienza con la lectura del libro de texto, en ocasiones seguida de una explicación del profesor y termina con la elaboración del resumen y un extenso cuestionario, que más tarde el alumno debe memorizar.

La memorización de fechas y nombres es otra práctica común de la enseñanza y aprendizaje de la Historia, rara vez se invita al alumno a buscar causas profundas de los acontecimientos históricos. Respecto al orden de los contenidos éstos se ciñen a un tiempo único y fragmentado.

La enseñanza descrita así (relato, copia, memorización, cuestionario) responde a una forma específica de asumirla y por tanto así se proyecta. Marc Ferro dice: “.... La imagen que tenemos de otros pueblos, y hasta de nosotros mismos, está asociada a la Historia tal y como se nos contó cuando éramos niños... y deja su huella en nosotros para toda la existencia.”¹³ Es decir, los niños interpretan la Historia como se les ha enseñado y se les ha enseñado así, porque los maestros la conciben así.

¹³ Ferro, Marc. “Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero”. México. Fondo de Cultura Económica. 1990. p.9

Consecuentemente con estas practicas de enseñanza, los alumnos en la escuela primaria no se involucran en el estudio de algún hecho o proceso histórico. Los contenidos de enseñanza les parecen ajenos e irrelevantes, realizan las actividades propuestas porque así se indica; de tal forma y desafortunadamente el aprendizaje de la Historia resulta deficiente y efímero.

Así pues no basta “contarle” la Historia a los niños sino que es necesario implementar estrategias para que desarrollen sus nociones sociales y aprendan a vivir y a hacer la Historia.

Cómo construir el conocimiento de la Historia en la escuela primaria y cómo rebasa el esquema tradicional de su enseñanza en este nivel, son dos de las preguntas medulares en esta reflexión ya que, es la idea de alternancia lo que se requiere en una situación de conflicto, por llamarla de alguna manera. Son dos preguntas que se influyen y se complementan pues se habla de construcción de conocimientos en la medida que se deja de lado la memorización, mecanización e irreflexión de conceptos, esta idea demanda del profesor más y mejor ocupación de su tarea como enseñante y del alumno más participación en dicha construcción.

Delval plantea la dificultad que tiene el niño para construir la representación del mundo del mundo social, debido a sus características de desarrollo mental. Además afirma que la enseñanza tradicional poco ha contribuido a vencer tal dificultad.

En su obra “Crecer y Pensar” explica Delval que, para el niño todo lo que está alejado en el espacio y en el tiempo le resulta muy difícil de aprender al estar tan centrado en su perspectiva inmediata. Por eso le resulta complejo entender la Historia, que implica una reconstrucción de hechos en el tiempo y en el espacio. Por otro lado sugiere que la tarea del docente de Historia es ayudar al niño en el desarrollo de sus estructuras cognitivas; con el fin de propiciar mejores condiciones para construir el conocimiento de esta ciencia.

La enseñanza de la Historia presenta ciertas dificultades para que los niños comprendan los fenómenos sociales pues son también debilidades del profesor ayudarlos para mejorar dicha comprensión. Es precisamente aquí en este contexto donde los

aportes de Jean Piaget, pionero de la psicología genética cobran gran valor para la construcción de una didáctica de estudios sociales e históricos en la escuela primaria.

Dentro de este contexto la psicología genética puede realizar valiosos aportes para mejorar la práctica de la enseñanza, dado que aporta cuáles son los procesos intelectuales por medio de los cuales se construye el conocimiento. Así, se podrá adecuar mejor las actividades de enseñanza para mejorar la calidad del aprendizaje de los contenidos escolares.

Entre los aportes de la psicología genética a la didáctica se ubica un principio general: todo nuevo conocimiento se origina a partir de conocimientos anteriores. Por esta razón, desde esta perspectiva conocer es otorgar o construir significados, es decir, los significados que cada individuo pueda dar a un objeto de conocimiento depende de las nociones que ya haya construido en su desarrollo intelectual.

Los conocimientos anteriores funcionan como marco asimilador a partir del cual se otorgan significados a los nuevos objetos de conocimiento, así se va modificando y enriqueciendo ese marco, pues se pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento, por lo que a continuación se explican algunos aspectos del conocimiento infantil sobre el mundo social:

- a) Los niños llegan a la escuela con ideas del mundo social. Por ejemplo la familia, la comunidad, autoridades, etc.
- b) Los niños realizan construcciones propias y originales al plantearse interrogantes e hipótesis acerca de los objetos con los cuales interactúan.
- c) En la medida en que el conocimiento se construye en las interacciones del sujeto con el objeto de conocimiento, las ideas sociales que los niños construyen guardan estrecha relación con el tipo de interacciones sociales que viven...
- d) Los niños no construyen solamente nociones ligadas al mundo social inmediato. Su experiencia social incluye informaciones sobre lugares cercanos y lejanos recibidas a través de los adultos...
- e) Los significados que observan los niños a los objetos del mundo social responden a una lógica determinada por lo cual guardan coherencia entre sí... La lógica a la cual responden las nociones sociales de los niños, nos permite inferir las teorías sobre el mundo social, que construyen los marcos asimiladores de los objetos sociales de conocimiento.
- f) Las teorías infantiles del mundo social... presentan distorsiones y lagunas.¹⁴

¹⁴.-Aisenberg, Beatriz "Didáctica de las Ciencias Sociales; aportes y reflexiones". Buenos Aires, Paidós. 1997.pp 137-142

La tarea como educadores es precisamente intentar disminuir al máximo esas distorsiones en los niños para alcanzar una comprensión lo mas objetiva posible, para lograrlo es indispensable que esas distorsiones surjan en la clase, para poder intervenir acercando a los niños a un conocimiento más objetivo o bien se puede hacer conciencia en el niño de que la diferencia existe.

Pero indiscutiblemente que para llevar a cabo el proceso de aprendizaje de la Historia de manera más significativa, es necesario tomar en cuenta las conceptualizaciones que los niños ya tienen. Esto permitirá la comprensión tanto de los aspectos sociales del pasado como de los del presente.

Conviene resaltar que los conocimientos previos por si mismos no cumplen con el propósito de construcción de conocimientos, por lo que si no se proponen actividades con nueva información para que los conocimientos anteriores se pongan en juego y se enriquezcan, no hay aprendizaje posible.

Es necesario plantear situaciones que permitan a los niños explicar y fundamentar sus ideas que promuevan la discusión y la confrontación de diferentes puntos de vista que favorezcan el planteamiento de hipótesis sobre distintas situaciones sociales.

En suma, trabajar bajo esta idea de conocimientos previos supone concebir a los niños como sujetos protagonistas en su proceso de aprendizaje con capacidad de construir y transformar. Implica reconocer y respetar sus ideas como valiosos aportes al trabajo del grupo.

4.2.1 Enfoque

En este plan de estudios se reintegra a la educación primaria el estudio sistemático de la Historia como disciplina específica pues en los pasados treinta años la Historia había sido enseñada dentro del área de Ciencias Sociales. Al reestablecer la enseñanza específica de la Historia, se parte del convencimiento de que esta disciplina tiene un especial valor

formativo, que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

El enfoque adoptado, valora la enseñanza de hace tres décadas como inconveniente, pues rechaza la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los datos memorizados. El enfoque actual para el manejo de la Historia de los seis grados de enseñanza primaria, tiene los siguientes rasgos:

1. Los temas de estudio están organizados de manera progresiva partiendo de lo que para el niño es mas cercano, concreto y avanzando hacia los mas lejano y general...
2. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico...
3. Diversificar los objetos de conocimiento histórico. Tradicionalmente los cursos de historia suelen concentrarse en el estudio de los grandes procesos políticos y militares, tanto de la historia nacional como de la universal... ahora el programa incorpora otros contenidos: las transformaciones de la historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones artísticas, de los grandes cambios en la civilización material y en la cultura y las formas de vida cotidiana.
4. Fortalecer la función de estudio de la historia en la formación cívica...
5. Articular el estudio de la Historia con el de la Geografía. Un principio general del plan de estudios es establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria. En el caso de Historia se pone particular atención en las relaciones entre los procesos históricos y el medio geográfico....¹⁵

4.2.2 Propósitos

En los dos primeros grados en los que la Historia adquiere un estudio específico, se pretende que:

- a) El alumno adquiera y explore de manera elemental la noción de cambio a través del tiempo, utilizando como referente las transformaciones que han experimentado el propio niño y su familia, la de los objetos inmediatos de uso común y los del entorno cercano en el que habita: la ciudad, el barrio, o la comunidad.

¹⁵ Plan y programas de Estudio. Op. Cit., p.91-93

- b) Estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato.

En el tercer grado se espera que el alumno:

- a) Aprenda de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y la geografía de la entidad federativa en la que vive, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la microregión de residencia.
- b) Adquiera progresivamente esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas.

En el cuarto grado se espera que el alumno:

- a) Adquiera un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y que ejercite las nociones de tiempo y cambio histórico aplicándolas a periodos prologados.

En los grados 5º y 6º, los alumnos estudiarán un curso que articula la Historia de México, presentado mayores elementos de información y análisis, con un primer acercamiento a la historia universal. Esperando que el alumno:

- a) Adquiera y ejercite las nociones históricas más complejas como las de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización.
- b) Reflexione sobre la personalidad y el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad.
- c) Reconozca la influencia del medio sobre las posibilidades del desarrollo humano, la capacidad de la acción de hombre para aprovechar y transformar el medio natural...

4.3 Primer grado: Conocimiento del medio

De acuerdo con el plan de estudios de la educación primaria, en primero y segundo grados los contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica se estudian conjuntamente. En ambos grados el elemento que articula las cuatro asignaturas es el conocimiento del entorno natural y social inmediato de los niños de ahí que se denomine Conocimiento del Medio al trabajo integrado de sus contenidos.

Mediante su estudio se pretende estimular la curiosidad de los niños por los fenómenos y procesos de su entorno y despertar su interés por la historia de nuestro país en especial por alguno de los hechos centrales del pasado común de los mexicanos. El enfoque y propósito se maneja de igual forma en primero y segundo grados, lo único que varía es el grado de dificultad de los contenidos:

4.3.1 Enfoque

El enfoque que se propone para la enseñanza del Conocimiento del Medio considera cuatro aspectos básicos:

- Abordar los contenidos a partir de situaciones familiares para los niños.
- Estimular la capacidad de los alumnos para observar y preguntar así como para elaborar explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno.
- Fomentar que los niños investiguen para tratar de responder las dudas que se planteen y apoyarlos para organizar la información que recabe.
- Proporcionar a los alumnos información que les ayude a ampliar sus marcos de explicación sobre los fenómenos y procesos de su entorno.¹⁶

4.3.2 Propósitos

Al estudiar los contenidos de Conocimiento del Medio en los dos primeros grados de la educación primaria se pretende que los alumnos:

¹⁶ “Libro para el maestro”. Conocimiento del Medio, Primer grado. México, SEP 1999, p 9

- Desarrollen las nociones de tiempo, espacio, cambio y causalidad en relación con los fenómenos y procesos de su entorno inmediato.
- Se familiarice con acontecimientos y personajes que forman parte de la Historia de México y con las costumbres y tradiciones que nos identifican como mexicanos.¹⁷

4.3.3 Contenidos

En primer grado, los contenidos de conocimiento del medio están organizados en ocho bloques temáticos:

I	Los Niños	V	Las Plantas y los Animales
II	La Familia y la Casa	VI	El Campo y la Ciudad
III	La Escuela	VII	Medios de Transporte
IV	La Localidad	VIII	México, nuestro país

En cada bloque se integran contenidos de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica.

Para el caso concreto del estudio de la Historia, en este grado, está orientado a estimular la curiosidad de los niños por el pasado, al promover que identifiquen los cambios ocurridos a través del tiempo en su cuerpo, en su familia y en su casa. Al mismo tiempo se pretende que se familiaricen con medidas e instrumentos para la medición del tiempo.

Se trabaja para que los niños conozcan el origen de los símbolos patrios y se familiaricen con algunos hechos del pasado para ello se estudian temas referidos a pasajes y personajes de la Historia de México.

La organización de los contenidos de Conocimiento del Medio para segundo grado se divide en ocho bloques:

I	Regreso a la escuela	V	Las Plantas y los Animales
---	----------------------	---	----------------------------

¹⁷ Ibid., pp. 10-11

II	La Familia	VI	La Localidad y otras Localidades
III	Seguimos creciendo	VII	Los Cambios en el Tiempo
IV	La Localidad	VIII	México, nuestro País

La similitud entre el contenido de los bloques respecto al primero y segundo grados es evidente, sin embargo la diferencia radica en la dificultad gradual del segundo grado en relación al primero.

4.4 Tercer grado: La Historia y Geografía de la Entidad Federativa.

En tercer grado los contenidos de Historia, Geografía y Educación Cívica tienen como eje común el estudio de la entidad, la región y el municipio donde viven los niños. En este curso se pretende que los alumnos desarrollen una visión inicial de las principales características de las etapas de la Historia de la entidad en donde viven.

4.4.1 Enfoque

Permite avanzar progresivamente, partiendo de lo que para el niño es más cercano y concreto, avanzando hacia lo más lejano y general. En este tercer grado se estudia el primer curso sistemático de la Historia.

4.4.2 Propósitos

- Reconozcan las principales etapas de la Historia de la entidad.... Y advierta que ésta forma parte de la Historia de México, además que avance en el dominio de las nociones de tiempo, cambio histórico, herencia cultural y relación entre el pasado y presente.
- Desarrollen habilidades para recopilar, organizar e interpretar información, así como para explicar y argumentar sus ideas.
- Fortalezcan su identidad con valores propios de su región y entidad e identifiquen los símbolos que nos unen como mexicanos.¹⁸

4.4.3 Contenidos

¹⁸ “Libro para el maestro”. Historia, Geografía y Educación Cívica, Tercer grado. México. SEP. 1998. p 10-11

En este grado se estudia la Historia, Geografía y Educación Cívica en un solo curso, por lo que la secuencia de contenidos se maneja como a continuación se explica:

En el bloque I se estudia la localización y el reconocimiento de la identidad como parte de la República Mexicana y se continúa con el estudio del municipio y la localidad de residencia.

El bloque II comprende aspectos relacionados a las principales características de la entidad, sus regiones y recursos naturales, la población y la estructura de gobierno estatal.

El bloque III consiste en una introducción al estudio del pasado, incluye la revisión de la historia personal y familiar del niño, la historia reciente de la localidad, la medición del tiempo, así como la identificación de algunas fuentes para el conocimiento del pasado.

El bloque IV abarca la mayoría de los contenidos que se incluyen en la segunda parte del curso. Alude a un estudio general de la Historia de la entidad, abarca las principales etapas de la Historia nacional: México Prehispánico, Descubrimiento y Conquista de México, La Colonia, la Independencia y el Primer Imperio, la Reforma Liberal y las luchas por la Soberanía de la Nación, el Porfiriato, la Revolución Mexicana y México Contemporáneo.

El bloque V con el que finaliza el curso, abarca una revisión inicial de la organización política de México.

4.5 Cuarto Grado: Historia de México.

En cuarto grado el programa abarca una revisión general de las grandes etapas de la historia de nuestro país: México Prehispánico, Descubrimiento y Conquista, la Colonia, la Independencia, los primeros gobiernos, la Reforma Liberal, el Porfiriato, la Revolución Mexicana y México Contemporáneo.

En cuarto grado los alumnos estudiarán su primer curso sistemático y general de la Historia de México. Al revisar cada periodo, tanto el programa como el libro de texto permiten concentrar la atención en aquellos procesos que han sido fundamentales en la formación de la nación.

4.5.1 Enfoque

Al establecer la enseñanza sistemática de la Historia se parte de la convicción de que esta disciplina tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional. Avanzando progresivamente “partiendo de lo que para el niño es más cercano y concreto hacia lo más lejano y general”¹⁹

4.5.2 Propósitos

Este curso tiene como propósito central que los alumnos identifiquen las características principales y la secuencia de las grandes etapas de la Historia de nuestro país y que ejerciten las nociones de tiempo y cambio histórico, aplicándolas a periodos prolongados. Además, se pretende que los alumnos:

- a) Identifiquen las principales etapas de la Historia de México, su secuencia, sus características más importantes y su herencia para la actualidad.
- b) Comprendan nociones y desarrollen habilidades para analizar hechos y procesos históricos, como continuidad, cambio, causalidad, intervención de diversos actores y sus intereses.
- c) Reconozcan la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano...
- d) Fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten de que éstos son producto de una Historia colectiva, así mismo que reconozcan y valoren la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país como producto de su Historia.²⁰

¹⁹ “Libro para el maestro”, Historia, Cuarto grado, México, SEP. 1999 p. 10

²⁰ Ibid , p 12

4.5.3 Organización de los contenidos

El programa de Historia se organiza en ocho bloques, a saber:

El bloque I abarca un periodo muy largo que va desde el inicio del poblamiento de América, el surgimiento y desarrollo de las culturas mesoamericanas, hasta la llegada de los españoles al territorio de lo que hoy es México. Al final de este bloque se incluyen temas de reflexión sobre la herencia que nos legaron las antiguas culturas mesoamericanas.

El bloque II se concentra en el proceso del descubrimiento de América y la conquista de los señoríos mesoamericanos, sus antecedentes y las formas en que se realizó.

El bloque III se dedica a la época del Virreinato e incluye el estudio de la expansión de la conquista, la economía y la organización social y política en ese periodo. El bloque concluye con temas de reflexión, sobre la herencia del Virreinato para el México de hoy.

El bloque IV estudia el Movimiento de Independencia, sus antecedentes, desarrollo y consumación.

En el bloque V se revisa el proceso que abarca desde la consumación de la Independencia, los primeros gobiernos, la Reforma, la derrota de la Invasión Francesa y el Imperio de Maximiliano hasta la restauración de la República.

El bloque VI se concentra en el estudio del Porfiriato: forma de gobierno, crecimiento económico, situación social y causas del descontento social que desembocó en la Revolución Mexicana.

Bloque VII incluye el estudio de la Revolución de 1910, con un breve repaso de sus antecedentes hasta la promulgación de la Constitución de 1917.

En el bloque VIII se revisa la Historia contemporánea de México desde 1920, cuando inicia el proceso de reconstrucción y reorganización social y política hasta el México de nuestros días, destacando aspectos de la evolución del país: la industrialización, el crecimiento de la población, la salud y la educación, así como algunos de los principales problemas actuales de México.

4.6 Quinto Grado: Historia de la Humanidad (Historia Universal)

Durante los últimos grados de educación primaria, los alumnos estudian un curso que integra la Historia de México con la de otras partes del mundo, con especial atención en los rasgos que caracterizan nuestra historia en el contexto de la Historia Universal. En quinto grado se estudian los procesos que van desde la Prehistoria hasta el siglo XVIII de nuestra era.

En este curso se presenta un panorama de la diversidad de las formas de vida social, de los procesos de cambio, continuidad e influencia cultural entre las diversas sociedades a través del tiempo.

4.6.1 Enfoque

Con la idea de relacionar la Historia de México y América con el resto del mundo se busca destacar los nexos, las similitudes o las diferencias entre los procesos que ocurrieron en otras regiones del mundo y los de América, en particular los sucedidos en el actual territorio nacional.

4.6.2 Propósitos

Durante este curso se pretende que los alumnos:

- a) Identifiquen las principales épocas de la Historia de la humanidad, sus características más importantes y su herencia para el mundo actual.
- b) Establezcan relaciones entre la Historia de México y la de otros pueblos del mundo; en particular que identifiquen procesos de conflicto, dominación e influencia mutua.
- c) Comprenda nociones y desarrollen habilidades para identificar hechos y procesos históricos, tales como causalidad, continuidad, cambio y herencia cultural.

- d) Reconozca la influencia del medio geográfico sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar el medio natural, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que la rodea.
- e) Reconozca y aprecie la diversidad cultural de la humanidad al comprenderla como producto de la Historia.²¹

4.6.3 Contenido

Los contenidos del programa de Historia de quinto grado se organizan en siete bloques.

El bloque I, comprende la lección 1 y 2. Abarca un periodo muy largo, que va desde el origen de los seres humanos, su descubrimiento de la agricultura y el surgimiento de las primeras ciudades. El tema central es la evolución de las formas de vida de los primeros seres humanos; del nomadismo a la vida sedentaria.

En el bloque II (lección 3, 4 y 5) se estudia el surgimiento de las primeras grandes civilizaciones agrícolas de oriente y de las antiguas civilizaciones Griega y Romana. Aquí se presta especial atención a las formas de organización social y política y a los avances técnicos y culturales. Este bloque abarca un periodo que va desde el cuarto milenio a.c., hasta la caída del Imperio Romano de Occidente, en 476 d.c.

El bloque III estudia la Edad Media en Europa, la persistencia del Imperio Romano de Occidente (o Bizantino) y tres grandes sociedades orientales (India, China y Japón) hasta mediados del siglo XV. El estudio de los contenidos de este bloque permitirá a los alumnos reflexionar acerca de los cambios históricos en los antiguos dominios del Imperio Romano.

En el bloque IV (lecciones 8, 9 y 10) se estudian las antiguas civilizaciones de Mesoamérica y de los Andes. Las lecciones de este bloque presentan un breve repaso

²¹ .- “Libro para el maestro”. Historia de la Humanidad, quinto grado. México. SEP. 1999. p 19

sobre las características de las formas de vida en las primeras aldeas hasta llegar al estudio de las grandes civilizaciones y centros urbanos de Mesoamérica.

En el bloque V con la lección 11 se estudia el renacimiento en Europa y los viajes de exploración y descubrimiento.

Así, al finalizar el estudio de los contenidos de este bloque, los alumnos tendrán los elementos para comprender y explicar mejor la conquista y la colonización de América y las transformaciones en Europa.

El bloque VI contempla las lecciones 12 y 13 en las que se estudia la Conquista y la Colonización de Mesoamérica, de la región andina y otras regiones de Sudamérica y Norteamérica. Ahora se pretende una reflexión más profunda del contenido, pues estos temas se estudiaron en cuarto grado.

Finalmente, en el bloque VII, lección 14 y 15 se estudia la situación de las colonias en América, y de Europa a mediados del siglo XVIII. Los contenidos presentan un panorama de la economía, de la población y de las formas de gobierno. Los contenidos de este bloque son la base para que en sexto grado se inicie el estudio de las transformaciones que caracterizaron las últimas décadas del siglo XVIII y las primeras del siglo XIX en Europa y América.

4.7 Sexto Grado: Historia de México

4.7.1 Enfoque

Los alumnos que estudian sexto grado, estudiaron durante cuarto grado su primer curso sistemático y general de Historia de México; en quinto grado, en las lecciones de Historia de México revisaron con mayor amplitud los periodos prehispánico y virreinal. De este modo, cuentan con los antecedentes necesarios para que, en sexto grado, estudien con mayor profundidad y amplitud los hechos y procesos históricos nacionales de los siglos XIX y XX. Así el programa de Historia para sexto grado abarca la Historia de México.

4.7.2 Propósitos

En este grado se pretende que los alumnos:

- a) Identifiquen las principales etapas de la Historia de México durante los siglos XIX y XX, su secuencia, sus características más importantes y su herencia para la actualidad.
- b) Comprendan nociones y desarrollen habilidades para analizar hechos y procesos históricos, como continuidad, cambio, causalidad, intervención de diversos actores y sus intereses.
- c) Reconozcan la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar la naturaleza, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.
- d) Fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten de que éstos son producto de una historia colectiva. Asimismo, que reconozcan y valoren la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país como producto de su Historia.²²

4.7.3 Contenidos

El programa de Historia para sexto grado contempla cinco bloques los que se describen a continuación.

En el bloque I se estudia de manera amplia el movimiento de Independencia: antecedentes, desarrollo y consumación.

El bloque II comprende la consumación de la Independencia, los primeros gobiernos, la Reforma, la derrota de la Invasión Francesa y del Imperio de Maximiliano, así como la restauración de la República.

El bloque III se concentra en el estudio del Porfiriato, así como las causas del descontento social que desembocó en la Revolución Mexicana.

El bloque IV incluye la Revolución de 1910, con sus antecedentes hasta la promulgación de la Constitución de 1917.

²².- “Libro para el maestro”. Historia de México, sexto grado. México. SEP. 1999. p. 12

En el bloque V se estudia la Historia Contemporánea de México desde 1920, cuando inicia el proceso de reconstrucción y reorganización social y política, hasta el México de nuestros días.

CAPÍTULO 5: EL ALUMNO NORMALISTA ANTE LA ENSEÑANZA DE HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

El alumno normalista, para desarrollar con plenitud su función de guía durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, ha de estar consciente de aspectos como los siguientes:

La enseñanza de la Historia en la escuela primaria presenta dificultades especiales que se derivan de dos causas: las características propias del conocimiento histórico y el desarrollo intelectual de los alumnos.

La Historia estudia el pasado y los cambios que experimenta la sociedad a través del tiempo. Los programas de Historia en la escuela primaria tratan de sistematizar en grandes temas el estudio de sucesos políticos, de los procesos económicos, de la organización social y de sus transformaciones, o de conflictos entre las naciones.

Tiempo, pasado, sociedad y cambio son nociones fundamentales de la Historia cuya comprensión se dificulta para los niños. Así, por ejemplo, los niños conciben la comunidad en la que habitan en lo próximo y conocido: personas, lugares y un espacio territorial, con determinados límites. Sin embargo, les resulta difícil comprender algo que no es directamente perceptible: un espacio enorme donde los individuos desarrollan las diversas acciones que influyen sobre otras donde existen normas, derechos y obligaciones.

Los procesos sociales, actuales o no, no forman parte de su interés inmediato y no les encuentran significado preciso. Aun cuando la exigencia que se plantea a los alumnos cuando se les enseña Historia es que comprendan procesos o hechos sociales que ocurrieron hace mucho tiempo, quizás inimaginables para ellos. Además, muchos de los temas que se estudian se refieren a otras sociedades.

Para los niños la idea misma de pasado se refiere a lapsos breves y se relaciona de manera natural con su experiencia y la de su familia. La imagen de lo que existía antes y los términos de medición del tiempo (décadas, siglos o milenios) tiene un sentido muy vago. Por eso es fundamental atender con cuidado el desarrollo de esta noción en los niños.

Algunas investigaciones muestran que, en sus primeros años, el niño asocia el tiempo a sus acciones personales, por ejemplo, hora de levantarse, comer o ir a la escuela. Sólo hasta que llega a dominar el tiempo convencional (horas del día, días de la semana, mes del año, años, etc.) comprende que éste es continuo, medible e independiente de sus acciones.

La comprensión del tiempo convencional es una antecedente indispensable, pero no suficiente para la comprensión del tiempo histórico. Esta noción se irá formando en la medida que el niño tenga mayores experiencias en la vida social y avance en el estudio de la Historia.

Por esta razón, los términos y nociones que son indispensables para describir los procesos históricos deben explicarse con sencillez y claridad, utilizando el máximo número de ejemplos.

Por lo que las formas de enseñanza desempeñan un papel de primera importancia para superar las dificultades que enfrentan los niños al estudiar la Historia y el maestro al enseñarla.

5.1 El proceso didáctico

La práctica docente contempla tres etapas básicas: planeación, implementación o realización y evaluación del trabajo antes y durante la estancia y participación del estudiante normalista en la escuela primaria.

En ese sentido, la práctica docente debe entenderse como un conjunto de acciones que parte del salón y regresan a él como propuestas y acciones que implica la modificación de las prácticas y la valoración de sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes normalistas, de tal manera que se fortalezca y mejore la formación.

Para un análisis óptimo del proceso didáctico que contempla la práctica docente es indispensable separar las partes de ésta, lo que hace posible ver sus debilidades o aspectos críticos.

5.1.1 La planeación

Se ha dicho que sin la planeación el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede resultar eficaz, ya que ésta consiste en la estructuración sistemática y coherente de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, el docente puede trabajar con ciertas variables para diseñar la enseñanza, a saber:

- a) Las metas, objetivos o expectativas
- b) La selección del contenido o contenidos
- c) La organización y
- d) Secuenciación del contenido o contenidos
- e) Las tareas y actividades
- f) La selección de materiales y recursos
- g) La participación de los alumnos
- h) La evaluación de los aprendizajes.¹

Las metas aluden a la intención con las que se llevan a cabo las acciones, son aspiraciones que se proponen, pues toda acción de enseñanza supone la fijación de metas y objetivos; sea para una clase determinada, un ciclo lectivo o una unidad de aprendizaje.

¹ Silvia Gvirtz. “Un modelo básico” en *el ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, p.189

La selección del contenido a enseñar es necesaria porque no es conveniente presentar a los alumnos absolutamente todos los contenidos tal y como están delineados en el currículum oficial, por esta razón el docente antes de seleccionar un contenido, debe investigar, leer, profundizar acerca de lo que va a incluir como objeto de enseñanza.

Las formas de organización del contenido son diversas y según sean los objetivos y las estrategias de enseñanza propuestas por el docente puede organizar los contenidos que va a presentar a los alumnos de acuerdo a su mejor entender, siempre que se sienta seguro de que puede llevar esta tarea a cabo.

Para que los objetivos puedan ser plasmados y para que los contenidos sean presentados, experimentados e internalizados por los alumnos es preciso desarrollar diversas actividades y tareas escolares. Con la intención de convertir los contenidos en actividades que constituyan verdaderas experiencias de aprendizaje.

La presentación del contenido a los alumnos requiere de soportes sobre los que los alumnos realizarán las actividades; estos soportes son herramientas materiales y simbólicas que permiten la expresión y el desarrollo de habilidades cognitivas, prácticas y afectivas.

Respecto al papel de los alumnos es necesario señalar la importancia de promover su participación en el diseño, la ejecución y la evaluación de la tarea. La participación de los alumnos no significa que éstos son los que van a decidir lo que se va a aprender o no en la aula. Los alumnos pueden enriquecer el plan de trabajo propuesto por el docente.

Al momento de realizar la planeación, el docente debe tener presente qué y cuánto va a exigir y cuáles van a ser los niveles o estándares que determinarán si un conocimiento o una habilidad se ha alcanzado. Así la evaluación forma parte de este proceso. En términos generales la planeación simplifica el trabajo, ya que:

“...constituye en si misma una guía que prevé cuáles son los resultados de una acción didáctica, cómo realizarla y cómo evaluarla”.²

Respecto a las actividades que se llevan a cabo en la Normal “Justo Sierra” referentes al área de Acercamiento a la Práctica Escolar, los estudiantes conocen los factores y las características del trabajo docente y, gradualmente, diseñan, aplican y evalúan actividades de enseñanza con un grupo, en condiciones reales, en la escuela primaria durante dos periodos de prácticas durante el semestre, en este caso se consideran cuatro periodos de prácticas correspondientes al quinto y al sexto semestres, tiempo que contempla la presente investigación.

La preparación de la jornada de prácticas inicia con la visita de observación por parte de los normalistas a la escuela primaria. Durante esta etapa se intercambian puntos de vista con el maestro de grupo, piden información sobre los niños en general, pero sobre todo de aquéllos que requieren mayor atención. En este momento solicitan los contenidos de enseñanza que desarrollarán durante la semana de práctica.

Durante la preparación de las clases, cada normalista da especial atención a los contenidos que va a tratar en la escuela primaria, con la finalidad de tener un conocimiento más amplio de éstos y en consecuencia poder manejarlos con fluidez y seguridad en el trabajo con los niños.

Para organizar las actividades que van a desarrollar durante cada uno de los periodos de práctica con el grupo escolar, los estudiantes diseñan la planeación semanal en la que integran el plan de trabajo y los planes de clase.

²*Didáctica general.* p.107

Algunos aspectos que se consideran antes de planear son los siguientes:

- Los contenidos que se localizan antes y después del que se va a tratar, con la intención de tener claro cómo se puede desarrollar.
- Los aprendizajes previos de los niños.
- Los aprendizajes que se espera obtendrán los niños con el desarrollo de las actividades diseñadas.
- Cuáles materiales se utilizarán en clase y en qué momento.
- El orden y el tiempo que se requiere para tratar los contenidos.
- Los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes de los niños.

Los estudiantes normalistas revisan la planeación, esta revisión les da elementos para corregirla con el propósito de mejorar las actividades de enseñanza previstas en el trabajo con los niños. La reflexión incluye observaciones entre compañeros respecto a aspectos como:

- La distribución de contenidos en la jornada semanal, el orden, el tiempo destinado a la asignatura (en este caso a Historia) etc.
- La coherencia de las actividades de enseñanza programadas: relación entre el contenido, las actividades propuestas, los aprendizajes que se espera que logren los niños y las formas consideradas para evaluar esos aprendizajes, además de la congruencia entre las actividades propuestas, los materiales previstos y la forma de utilizarlos. Por último la correspondencia entre el tiempo programado para la revisión del contenido y las actividades diseñadas.
- El aporte de las actividades de enseñanza previstas para el logro de los propósitos de la educación primaria y su correspondencia con el enfoque para la enseñanza de la asignatura, en este caso Historia, y con los intereses y necesidades de los niños.

- La utilidad de los procedimientos e instrumentos de evaluación para mostrar evidencias de los resultados de aprendizaje y del proceso que siguen los niños para aprender.

A partir de la reflexión realizada los estudiantes normalistas corrigen los aspectos de su planeación que consideren necesarios, con miras al enriquecimiento de ésta.

La fase de planeación sigue una dinámica semejante a la expuesta en párrafos anteriores durante los cuatro periodos aquí analizados. Los aspectos que se incluyen en un plan diario de clase se enuncian a continuación:

I- Datos generales:

- Nombre y dirección de la escuela primaria
- Clave
- Grado
- Grupo
- Turno
- Nombre del maestro tutor
- Nombre del practicante

II Datos pedagógicos

- Asignatura
- Contenido de enseñanza
- Lección
- Tema
- Propósito
- Secuencia didáctica
- Recursos didácticos
- Bibliografía
- Criterios de evaluación
- Observaciones

- Visto Bueno o firma de aprobación

Respecto al visto bueno se especifica el nombre y la firma de los implicados en la elaboración y aplicación de dicha planeación a saber:

- Alumno practicante
- Maestro responsable de la Observación y Práctica Docente en la escuela Normal
- Maestro tutor o responsable de grupo en la escuela primaria
- Maestro responsable de la enseñanza de la asignatura abordada, en este caso Historia.

Una etapa clave en la planeación de la enseñanza es la que se refiere al aspecto pedagógico, en ésta el maestro en formación ha de tener plena conciencia de la importancia que se vincule ampliamente cada una de sus partes, es decir, el propósito debe enunciar claramente el conocimiento, habilidad o actitud que se quiere que el alumno alcance. La secuencia didáctica debe ser una clara propuesta de actividades lógicas y coherentes mediante las cuales se ha de lograr el propósito planeado. Así, la evaluación como parte del proceso, debe ser una prolongación pertinente de la secuencia didáctica con miras a la confrontación de lo que se logró en relación a lo propuesto.

5.1.2 La realización

Los periodos de observación y práctica analizados para llevar a cabo esta investigación tuvieron lugar como a continuación se expresa:

Periodo	Tiempo	Semestre
Primero	Octubre 2004	5°
Segundo	Noviembre 2004	5°
Tercero	Marzo 2005	6°
Cuarto	Junio 2005	6°

PRIMERO Y SEGUNDO PERIODOS (octubre-noviembre)

Las prácticas realizadas durante el primero y segundo periodos se llevaron a cabo en áreas urbanas (más de 2,500 habitantes) en las ciudades de Celaya y Cortazar Guanajuato, ambas instituciones son de organización completa, es decir, "... escuelas que imparten los seis grados de educación primaria y tienen un maestro por cada grado." ³

Las instituciones que brindaron el apoyo para hacer posible la práctica docente son:

- Escuela Primaria Urbana "Melchor Ocampo"
Domicilio: Plan de Hospicio S/N
Col. Ciudadela Celaya, Gto.
- Escuela Primaria "Leona Vicario"
Domicilio: Morelos No. 420 Cortazar, Gto.

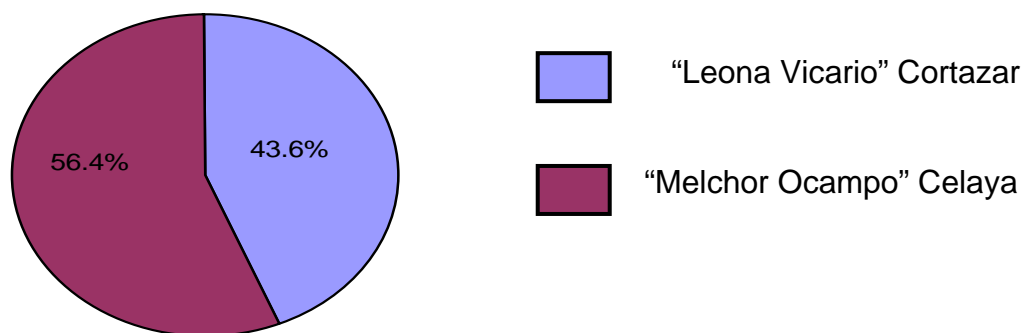
El grupo de tercer grado de la licenciatura en Educación Primaria está integrado por 39 alumnos; 38 mujeres y 1 hombre.

³ Acuerdo 96 que establece la organización y funcionamientos de las escuelas primarias, en Diario Oficial, 7 de diciembre 1982

Un alto porcentaje de los alumnos que asisten a la Escuela Normal “Justo Sierra” proceden de comunidades aledañas a la ciudad de Celaya, situación que complica aún más su desplazamiento durante las jornadas de prácticas. La distribución y ubicación de los alumnos para la realización de las prácticas se ve influenciada por su lugar de origen y las facilidades que brinda la misma escuela primaria. Ante esta situación, la ubicación de las alumnas durante las dos primeras jornadas de prácticas se dio la siguiente manera:

- a) A la Escuela Primaria “Leona Vicario” asistieron 17 alumnos, todos del sexo femenino.
- b) A la Escuela Primaria Urbana “Melchor Ocampo” asistieron 22 alumnos, 21 mujeres y 1 hombre.

La siguiente gráfica representa los porcentajes de ubicación (gráfica No.1)



Del 100% de los alumnos que realizaron sus dos periodos de prácticas en estas instituciones de educación primaria sólo 20, es decir el 51.2% abordaron contenidos de enseñanza referentes a la Historia.

En la escuela primaria “Leona Vicario” a 11 de 17 alumnas les asignaron contenidos de Historia, mientras que en Celaya en la Escuela “Melchor Ocampo” sólo a 9 de 21 alumnos, se les permitió abordar algún contenido de Historia.

Los maestros titulares de grupo en la escuela primaria deciden qué asignaturas y contenidos debe abordar el estudiante normalista, aun cuando el

oficio que se envía por parte de la dirección de la escuela Normal, especifica que el practicante, en estricto apego con los lineamientos que estipula el plan de estudios 1997, debe abordar todas las asignaturas de la curricula en la escuela primaria.

Los grados y contenidos de aprendizaje que se asignaron a los alumnos a quienes impartieron Historia se especifican a continuación:

PRIMER PERIODO (Octubre)

a) Escuela primaria “Leona Vicario” de Cortazar, Gto.

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Selene Aidé Romo Huerta	3° (asignatura regional)	“La Población”
Griselda Medina Agreda	5°	“Los Romanos”
María del Carmen Cuevas Hernández	4°	Política y Sociedad durante el Virreinato
Victoria del Carmen López Morales	6°	“Los Primeros años del México Independiente”
María del Rosario Muñoz Damián	6°	“Los Primeros años del México Independiente”
Arianna Campos Oropeza	1°	“El sol fuente de luz y calor”
María Fabiola Capulín Vera	6°	“Los Primeros años del México Independiente”
Janet Adriana Rojas Caracheo	5°	“Los Romanos”
Fabiola Arriaga Alberto	4°	“El México Virreinal”
Leticia Rivera Aguilar	5°	“Los Romanos”
María de Jesús Romo Baca	2°	“Cristóbal Colón”

Cabe señalar que dos alumnas impartieron contenidos de 1° y 2° grados incluidos en la asignatura de Conocimiento del Medio, ya que ésta se considera como asignatura integrada en la que está implícita la Historia.

Es importante mencionar que durante el mes de noviembre, es decir, en el segundo periodo de prácticas en esta escuela “Leona Vicario”, las alumnas apoyaron al mismo grado y grupo con los contenidos temáticos manejados durante el primer periodo ya que los alumnos se encontraban en vísperas de exámenes bimestrales, en este sentido la única variante que se dio fue en las actividades propuestas.

b) Escuela Primaria “Melchor Ocampo” de Celaya; Gto.

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Adriana Medrano Patiño	6°	“Los primeros años del México Independiente”
Rosa Elena Medina Pérez	4°	“Colón llega a América”
Blanca Alejandra Medina Pérez	4°	“Toltecas y Mexicas”
Viridiana del Rocío Hernández Mancera	5°	“Los Griegos”
Martha Vianey Sánchez Cervantes	6°	“Consumación de la Independencia”
Ana María Martínez Arreguín	4°	“Sociedad Mexicana”
Adriana Patricia Llanas Luna	5°	“Los Griegos”
Idiana Guadalupe Cardel Sotelo	6°	“La Guerra contra Estados Unidos”
Ana Line Rodríguez Huerta	1°	“La escuela”

SEGUNDO PERIODO (Noviembre)

b) Escuela Primaria: “Melchor Ocampo” de Celaya.

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Adriana Medrano Patiño	6°	“La reconstrucción del país y el México actual”
Rosa Elena Medina Pérez	4°	“La Revolución Mexicana”
Blanca Alejandra Medina Pérez	4°	“La consolidación del estado Mexicano”
Viridiana del Rocío Hernández Mancera	5°	“La Conquista y la Colonización de América”
Martha Vianey Sánchez Cervantes	6°	“La reconstrucción del País y el México actual”
Ana María Martínez Arreguín	4°	“La Consolidación del Estado Mexicano”
Adriana Patricia Llanas Luna	5°	“La Conquista y la Colonización de América”
Idiana Guadalupe Cardel Sotelo	6°	“La Revolución Mexicana”
Ana Line Rodríguez Huerta	1°	“México nuestro País”

La escuela primaria “Melchor Ocampo” decidió ubicar a los practicantes en todos los grados y grupos de la institución, situación que no siempre se da, ya que hay escuelas que reservan los grados iniciales y dan facilidades para realizar la práctica docente en, 4°, 5° y 6° grados.

En esta ocasión el manejo de los contenidos históricos coincidió con los grados superiores, 4°, 5° y 6° a excepción de una alumna a quien se le asignó 1er. grado, así como contenidos de la asignatura Conocimiento del Medio.

En esta escuela primaria hay una observación significativa, ya que los contenidos temáticos asignados varían de un periodo a otro, es decir, las alumnas realizaron los dos periodos de prácticas en la misma institución, asignatura, grado y grupo a diferencia de las alumnas ubicadas en la Escuela primaria “Leona Vicario”

En el capítulo cuatro se hizo mención del tiempo que se dedica al estudio de cada una de las asignaturas que integran el currículum de la escuela primaria. Para el caso específico de Historia, independientemente del grado a que se refiera, se asignan 90 minutos por semana, antecedente que dificulta su enseñanza, ya que es mínimo el tiempo oficialmente asignado y si a esta situación le sumamos la actitud de los docentes en servicio, podemos entender muchas de las deficiencias en la formación del conocimiento histórico, pues en repetidas ocasiones se reparten estos minutos en la enseñanza de contenidos de Español o Matemáticas.

Independiente a la situación antes expuesta los alumnos practicantes realizaron su planeación diaria considerando el tiempo oficialmente otorgado a la asignatura de Historia. Una vez puesta en marcha la planeación diseñada en la escuela Normal se enfrentaron a inconvenientes diversos como:

- Contar sólo con 60 minutos para el desarrollo del contenido de Historia durante la semana.
- Interrumpir la secuencia didáctica propuesta por el practicante e
- Implementar actividades como cuestionarios por parte del maestro titular.

Cabe mencionar que no fue la experiencia de todas las practicantes, pero si se detectó esta situación en un 9% en la escuela “Leona Vicario”. Mientras en la escuela primaria “Melchor Ocampo” se dieron tres casos semejantes, lo que representa el 33%

Ante esta situación los alumnos normalistas sólo respetan la decisión del maestro titular y lo registran tanto en las observaciones de la planeación como en el diario de trabajo. Datos que se revisan una semana después de su estancia en la escuela primaria y durante la plenaria de evaluación en la escuela normal.

Esta actividad, plenaria de evaluación, se lleva a cabo con los alumnos, una vez concluida la semana de prácticas, en la cual participan todos los docentes de la escuela Normal “Justo Sierra” que coadyuvan en la formación de los estudiantes y que acuden a observarlos durante su desempeño en la escuela primaria.

El propósito de dicha actividad es valorar los alcances y limitaciones de las jornadas de prácticas, orientar y sugerir cómo reforzar los logros y cómo superar las deficiencias.

Respecto a la asignatura de Historia y su Enseñanza I y II se realiza en clase una dinámica semejante a la ya mencionada, con variantes propias del tema de esta investigación. Los puntos que se analizan tienen que ver con el desempeño de los practicantes respecto al desarrollo de contenidos de enseñanza referentes a la asignatura de Historia en la escuela primaria.

Durante esta actividad se recupera la práctica docente, haciendo uso de herramientas de gran valía como: observaciones, registros y diario de clase, además se comentan las entrevistas y encuestas realizadas a los niños en la escuela primaria, así como al maestro titular.

Fueron tres los días en que se realizó la visita de observación a los alumnos normalistas, durante los dos primeros periodos de prácticas en la escuela primaria “Leona Vicario”. A la escuela primaria “Melchor Ocampo” se acudió dos días por periodo.

Durante las visitas de observación se presencia el desempeño de los normalistas al desarrollar contenidos de la asignatura de Historia. Actividad básica para valorar lo propuesto contra lo alcanzado.

TERCER Y CUARTO PERIODOS (marzo-junio)

El tercer y cuarto periodo de prácticas se realizó en Celaya y Cortazar Guanajuato. En esta ocasión en seis comunidades rurales (menos de 2,500 habitantes). Del municipio de Cortazar Guanajuato dieron la oportunidad de realizar los dos periodos de prácticas en sus primarias, las escuelas que participaron en la práctica de las alumnas en Celaya son tres, de las cuales dos pertenecen al área urbano-marginada y una al área rural.

Estos dos últimos periodos de prácticas resultan de gran valía para el maestro en formación, ya que éstos tienen la oportunidad de realizar su práctica docente en el ámbito rural o urbano marginado.

Las escuelas primarias que dieron facilidades para hacer posible la práctica en este ámbito, son escuelas multigrado y/o rurales unitarias completas, esto es "... escuelas en las que uno o dos maestros atienden los seis grados de educación primaria"⁴

Las escuelas donde se realizó la práctica docente son:

En Celaya:

- Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas del Río"
Domicilio: Col. Lázaro Cárdenas
Celaya, Gto.

⁴ Ibid.

- Escuela Primaria “Francisco Solorio M.”
Dirección: Col. Solidaridad
Celaya, Gto.
- Escuela Primaria “ 24 de Febrero”
Dirección: San José de Mendoza
Celaya, Gto.

Las seis escuelas ubicadas en comunidades de Cortazar son las siguientes:

- Escuela Primaria “Melchor Ocampo”
Dirección: Galeras
Cortazar, Gto.
- Escuela Primaria “Juan de la Barrera”
Dirección: La Machuca
Cortazar, Gto.
- Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”
Dirección: Jilote
Cortazar, Gto.
- Escuela Primaria “Daniel Delgadillo”
Dirección: San Francisco de León”
Cortazar, Gto.
- Escuela Primaria “Niños Héroe”
Dirección: San Agustín Culiacán
Cortazar, Gto.
- Escuela Primaria “Emiliano Zapata”
Dirección: Bella Vista
Cortazar, Gto.

Durante la realización de las prácticas del tercero y cuarto periodos se presentaron aspectos importantes para su realización, ya que para el sexto semestre de la licenciatura en educación primaria se dieron de baja dos de los 39 alumnos que integraban inicialmente al grupo, situación que no afecta

determinadamente la dinámica de la práctica docente, sin embargo en los datos estadísticos de esta investigación si refleja variación en comparación con los números manejados durante el primero y el segundo periodos de prácticas ya mencionado.

En esta ocasión, últimos dos periodos de práctica docente, los alumnos asistieron a las primarias organizados en binas (parejas), por varias razones, entre ellas:

- El tipo de organización de de la escuela primaria.
- La posibilidad de contar con más instituciones, pero también con menos número de grupos
- La necesidad de recabar evidencias del desarrollo de la(s) clase(s), como grabaciones o registros de clase.

A cada una de las escuelas ya mencionadas asistió un promedio de cuatro alumnas. Los siguientes datos reflejan la distribución que en este caso se dio.

Escuelas en Celaya:

- a) A la Escuela “Lázaro Cárdena del Río” asistieron 3 binas, es decir, 6 alumnas.
- b) En la Escuela “Francisco Solorio M.” se ubicaron 2 alumnas, es decir, una bina
- c) A la comunidad de San José de Mendoza, escuela primaria “24 de Febrero” se asignaron 5 alumnas.

Escuelas en Cortazar

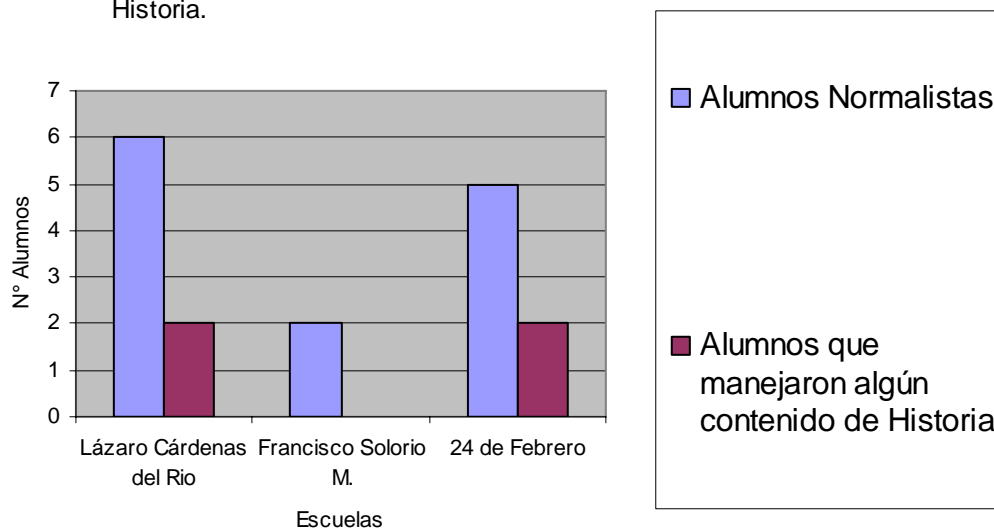
- a) Dos fueron las alumnas ubicadas en la Escuela Primaria “Melchor Ocampo”
- b) A la Escuela “Juan de la Barrera” asistieron 4 alumnas.

- c) En la escuela “Miguel Hidalgo” se ubicaron 4 alumnas.
- d) En la Escuela “Daniel Delgadillo” practicaron 4 alumnas.
- e) A San Agustín de Culiacán en la Primaria “Niños Héroes” se asignaron 4 alumnos, en esta ocasión 3 mujeres y 1 hombre
- f) Finalmente a la Escuela Primaria “Emiliano Zapata” asistieron 6 alumnas

La siguiente gráfica ilustra los datos ya mencionados. Ahora 37 alumnos representan el 100%, de éste sólo el 35% manejó algún contenido de Historia en los diferentes grados que les tocó desarrollar en el tercer periodo de prácticas.

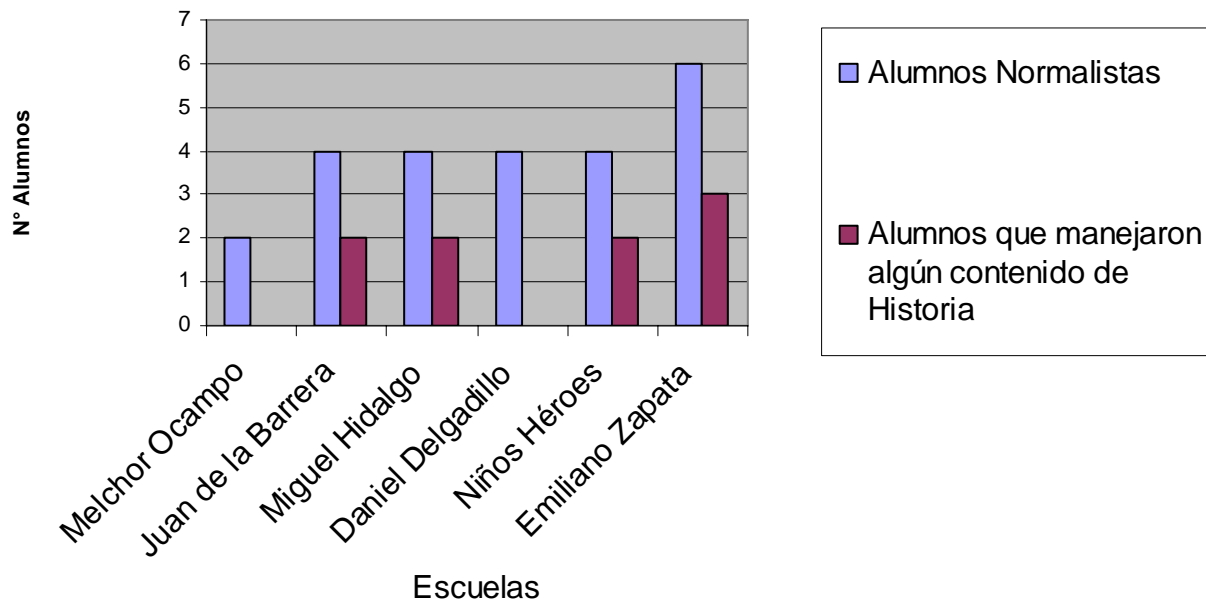
En Celaya (Gráfica 2)

Distribución de los alumnos normalistas en escuelas del Municipio de Celaya, Gto. Así como la participación en el desarrollo de contenidos de Historia.



En Cortazar (Gráfica 3)

Distribución de alumnos normalistas en escuelas del Municipio de Cortazar, Gto. Así como la participación en el desarrollo de contenidos de Historia



La gráfica Núm. 3 refleja mayor oportunidad de participación, por parte de los normalistas en escuelas ubicadas en el área rural y su participación en el manejo de la Historia. Tanto la gráfica 2 como la 3 muestran cuántos alumnos normalistas desarrollan algún contenido de la asignatura de Historia.

En Celaya, 4 de 13 alumnos ubicados en las diferentes escuelas desarrollaron contenidos de Historia, mientras en las escuelas de Cortazar de los 24 alumnos que realizaron su práctica en dichas instituciones a 9 se les pidió desarrollar algún contenido de Historia, en grados de tercero a sexto.

A continuación se especifica el nombre de los alumnos, el grado y contenido histórico que desarrollaron en las diferentes instituciones durante el tercer periodo de prácticas.

TERCER PERIODO (marzo)

En Celaya:

a) Escuela Primaria "Lázaro Cárdenas del Río"

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Cruz Zea Karla Angélica	5°	"La influencia Griega en el Latín y el Español"
Rodríguez Huerta Ana Line	4°	"La Guerra con los Estados Unidos"

b) Escuela Primaria "24 de Febrero"

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Vera Galván Nayeli	5°	"Los Romanos"
Oviedo Méndez Chantal	4°	"Los Primeros Años de Independencia"

En Cortazar:

a) Escuela primaria "Juan de la Barrera"

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Medrano Patiño Adriana	6°	"La Revolución Mexicana"
Medina Pérez Rosa Elena	3°	"La época colonial en Guanajuato"

b) Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Cuevas Hernández María del Carmen	3°	“Guanajuato durante la Reforma”
Campos Oropeza Arianna	4°	“Los primeros años de Independencia”

c) Escuela Primaria “Niños Héroe”

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Hernández Mancera Viridiana del Rocío	3°	“La época colonial en Guanajuato”
Barbosa Ortega Salvador	4°	“Los primeros años de Independencia”

d) Escuela Primaria “Emiliano Zapata”

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Capulín Vera Fabiola	5°	“La expedición de Hernán Cortés”
González Carmona Andrea	6°	“El siglo XX, la reconstrucción del país”
Noria Tierrablanca Adriana	4°	“Leyes de Reforma”

Respecto al cuarto y último periodo de prácticas realizado en el mes de junio, se dieron dos variantes, primero los contenidos de Historia a desarrollar cambiaron en todas las escuelas, y segundo ahora se dio oportunidad de participar a la compañera de bina con contenidos de Historia. Coincidentemente todos los temas corresponden al último bloque o lección, independientemente de la escuela y grado.

CUARTO PERIODO (junio)

En Celaya

a) Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Río”

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Cardel Sotelo Idania	5°	“Europa en el siglo XVIII”
Martínez Arreguín Ana María	4°	“La reconstrucción del país”

b) Escuela Primaria “24 de Febrero”

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Rodríguez Robles María Wendolyn	5°	“América en el Siglo XVIII”
Serrano Míreles Adriana	4°	“La reconstrucción del país”

En Cortazar

a) Escuela Primaria “Juan de la Barrera”

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Muñoz Rivera Martha Elizabeth	6°	“La consolidación del México Contemporáneo”
Aboytes Torres Griselda	3°	“La Revolución en Guanajuato”

b) Escuela primaria "Miguel Hidalgo"

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Campos Oropeza Arianna	3°	"Guanajuato Contemporáneo"
Cuevas Hernández María del Carmen	4°	"Del Campo a la Ciudad"

c) Escuela Primaria "Niños Héroe"

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Barbosa Ortega Salvador	3°	"Guanajuato Hoy"
Hernández Mancera Viridiana del Rocío	4°	"La reconstrucción del país"

d) Escuela Primaria "Emiliano Zapata"

Alumno Practicante	Grado	Contenido
Capulín Vera Fabiola	5°	"América en el siglo XVIII"
González Carmona Andrea	6°	"Consolidación del México Contemporáneo"
Medina Ágreda Griselda	4°	"La reconstrucción del país"

De especial importancia resulta mencionar la forma de trabajo de las escuelas primarias rurales multigrado, pues para los maestros en formación y para quienes tienen poco conocimiento de esta organización resulta ser una experiencia de verdadera riqueza. Así, el trabajo en el medio rural representa un reto singular, pues las condiciones y las carencias materiales suelen ser bastante desalentadoras. Ante esto, es importante el interés y el entusiasmo que las maestras y las practicantes tengan para emprender la tarea que han elegido.

Los recursos más importantes con que cuenta el maestro son las preguntas, los conocimientos y las vivencias diarias de los niños. Tales recursos deben ser el punto de partida de cada actividad para que a los alumnos les resulte verdaderamente significativo lo que aprenden.

Ante estas circunstancias, la jornada de observación, previa a la práctica docente suele ser de significativa importancia, ya que se identifican rasgos característicos de los niños y de su entorno para contextualizar así la propuesta de actividades de aprendizaje, a pesar de contar con guiones de trabajo entregados a los practicantes con anticipación, por parte del maestro tutor.

En cuanto a la organización y manejo de las asignaturas para los diferentes grados que comparten la misma aula, el maestro titular propone el cronograma, el practicante lo respeta y se ajusta a él. No es difícil el manejo pues se aborda la misma asignatura durante el mismo horario, por ejemplo los dos grados de manera simultánea trabajan Español o Matemáticas antes de los treinta minutos de recreo y después de éste se explica Historia o Geografía, según el ciclo.

Para que este trabajo se efectúe con éxito el maestro se auxilia de los alumnos más avanzados, mientras él apoya al grado inferior. A propósito de esta experiencia Ruth Mercado, investigadora del Departamento de Investigación Educativa de la Secretaría de Educación Pública, lo expresa así:

Los maestros y las maestras que trabajan en escuela rurales aprenden a distribuir y a equilibrar su tiempo entre los grados para que todos avancen. Conviene organizar primero las actividades que no requieren la atención directa del maestro, asegurándose que los alumnos tengan los materiales y comprendan lo que van a hacer. De esta manera, los alumnos esperan poco tiempo para que el maestro pueda darles trabajo, quien después podrá dedicar más tiempo a guiar una actividad directa con otro grado, aunque aproveche algunos momentos para ver cómo van los demás. El maestro explica a los alumnos que a veces deberá

dedicarse más a un grado y no podrá atenderlos todo el tiempo, pero que ellos deben seguir trabajando.⁵

Los grupos en las escuelas multigrado son reducidos, en cada grado hay un promedio de 15 alumnos, inclusive en las primarias visitadas había grupos muy pequeños hasta con 10 y 12 niños de los dos grados.

Durante las dos últimas jornadas de práctica se realizaron visitas para fines de esta investigación, en las escuelas donde se desarrolló algún contenido de Historia, como a continuación se menciona:

Escuela Primaria	Municipio	Periodo	No. de Visitas
"Lázaro Cárdenas del Río"	Celaya	Marzo	1
		Junio	1
"24 de Febrero"	Celaya	Marzo	1
		Junio	1
"Juan de la Barrera"	Cortazar	Marzo	1
		Junio	1
"Miguel Hidalgo"	Cortazar	Marzo	0
		Junio	1
"Niños Héroes"	Cortazar	Marzo	1
		Junio	0
"Emiliano Zapata"	Cortazar	Marzo	1
		Junio	1

Los periodos en los que no fue posible asistir a la observación para la investigación se debió a la falta de tiempo, pues ir de una escuela a otra resultó un tanto complicado debido a las distancias entre una y otra institución. En este sentido las alumnas llevaron a cabo una grabación durante la realización de los contenidos, lo que se revisó durante la clase en la escuela Normal, para lo cual se

⁵ Mercado, Ruth. *El trabajo docente en el medio rural*. México DIE/SEP. 1999. p 79

hizo una reflexión sobre la dinámica de la clase y se propusieron sugerencias para desarrollarse como docente de manera más eficiente.

5.1.3 La Evaluación.

La idea de evaluación que se fomenta en los normalistas rebasa el concepto de evaluación como mecanismo de control o fiscalización, para llegar a concebirla como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este marco y con respecto a la formación inicial de profesores, se indica que la evaluación es la base para mejorar las formas de enseñanza y por ende de aprender, es decir mediante la evaluación se valora la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza, pero sobre todo la oportunidad de modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos.

Para el logro de este enfoque de evaluación es necesario que los maestros en formación superen los problemas que comúnmente se presentan en las prácticas y en la elaboración de los instrumentos de evaluación, algunos de los problemas que comúnmente se presentan en la evaluación del conocimiento histórico son:

- La evaluación como medición de la información específica que los alumnos recuerdan.
- Los instrumentos de evaluación utilizados generalmente son elementos separados y extraños a los procesos de enseñanza seguidos en el aula, lo que provoca temor.
- Se considera que el alumno aprende y comprende cuando repite algún acontecimiento histórico.
- Memoriza y recita nombres, fechas y lugares sin sentido y sin relación con el presente.

- Las actividades realizadas en el aula sólo sirven para aprobar exámenes.
- La información que resulta de la evaluación no se utiliza como base para reflexionar sobre el aprendizaje.

Las dificultades enunciadas constituyen verdaderos retos para los maestros del futuro, razón por la que los practicantes han de asumirlas con espíritu de innovación a partir de sus jornadas de prácticas en la escuela primaria. El primer paso para superarlas, es tenerlas presente para preparar las clases, diseñar actividades y materiales didácticos. Para ello es necesario que al planificar la evaluación o diseñar un instrumento se reflexione acerca de: ¿Qué conocimientos y habilidades fundamentales deben dominar los niños? ¿Qué instrumentos son los más adecuados para saber si efectivamente los dominan? Entre otras.

La tarea de evaluación es importante si "... consiste en comparar lo que los niños conocen y saben hacer con respecto a las metas o los propósitos establecidos de antemano y a su situación antes de comenzar el curso, un bloque de trabajo o una actividad, para detectar sus logros y sus dificultades."³⁹

La evaluación en este marco tiene la intencionalidad de dar a los niños una oportunidad para seguir aprendiendo a partir de lo que ya saben, cabe destacar la importancia que tienen en el proceso de evaluación los principios de la enseñanza relacionados con las actividades que se deben programar para el logro de los aprendizajes. Es así como La Cueva plantea los siguientes principios:

1. La enseñanza debe partir siempre de actividades reales...
2. Toda enseñanza debe procurar de parte de los alumnos una búsqueda activa y continua de los significados o sentido de los aprendizajes involucrados.
3. Debe considerarse el error como una posibilidad de auto evaluación... y de necesaria reflexión para continuar avanzando..."⁴⁰

³⁹ "Libro para el maestro. *Historia de México*, sexto grado. México. SEP p. 63

⁴⁰ La Cueva, A. "*Actividades para una aula investigativa y de interacción constructivista*" p. 7

Al respecto habría que señalar que cuando la evaluación se considera como un proceso fuertemente ligado a la naturaleza de aprender ésta debe pasar inadvertida para el estudiante.

Donde la trascendencia de la evaluación para el aprendizaje, la Secretaria de Educación Pública propone que ésta se maneje con estricto apego al enfoque y propósitos generales propuestos en el programa de historia, privilegiando la comprensión y el desarrollo de habilidades y nociones para seleccionar e interpretar información, así como el análisis y desarrollo de valores y actitudes. Es decir, no se busca que los alumnos memoricen datos de un hecho o proceso histórico, sino que interpreten y formulen explicaciones propias y fundamentadas acerca de la época o proceso histórico que se estudia.

La propuesta de la Secretaria de Educación Pública, sobre evaluación de la Historia propone abarcar los siguientes aspectos:

Conocimientos

Los programas de historia incluyen información y nociones básicas que dan cuenta y explican hechos y procesos históricos fundamentales... Con ello se espera que los niños desarrollen una visión general de la Historia y una forma de pensar que tome en cuenta el pasado para explicarse el presente. Así, la evaluación en este aspecto, debe considerar si el alumno:

- Explica las características principales de un proceso o periodo, es decir, si relaciona los siguientes elementos: cuestiones o motivos principales de disputa... las principales causas, y consecuencias de los hechos... esto permite saber si el alumno comprende nociones como: causas, consecuencias, continuidad o permanencia, cambio y relación entre pasado y presente.

- Ubica temporalmente el periodo: duración, periodos anteriores y posteriores y secuencias, de los acontecimientos principales. Existen fechas y nombres de personajes que es indispensable recordar,... pero no debe demandarse al alumno memorizar más datos específicos...
- Reconoce algunas características de las formas de vida durante el periodo... y es capaz de identificar diferencias y semejanzas con otros periodos o con la actualidad.

Habilidades

Estas se refieren a las operaciones intelectuales que los niños deben saber hacer. En este aspecto la evaluación debe considerar si los alumnos:

- Interpretan información de diferentes fuentes... y son capaces de utilizarla adecuadamente al explicar hechos históricos.
- Utilizan las unidades de medición del tiempo, aplicándolas a periodos históricos: cálculo de duración y antigüedad de los hechos, identificación de procesos acontecimientos simultáneos en la entidad y el país o el mundo.
- Al explicar y juzgar las acciones y formas de pensar de personajes del pasado toman en cuenta el tiempo y las circunstancias en las que vivieron.

Actitudes y valores

Contribuir a la formación de actitudes y valores en los alumnos es uno de los propósitos de la educación primaria en su conjunto. En su formación juegan un papel determinante la experiencia, el ejemplo y la convivencia social cotidiana... la enseñanza de la Historia, puede contribuir a la formación de valores... respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, tolerancia, justicia igualdad, solidaridad,

soberanía, democracia y legalidad... “Los valores solo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones y en las opiniones que formulan espontáneamente respecto a hechos o situaciones, de los que son testigos o se enteran por diversos medios. Por esta razón, este aspecto es más difícil de evaluar...”⁴¹

Los alumnos normalistas, además de la teoría que sobre el tema manejan, conocen la propuesta de trabajo establecida por la Secretaria de Educación Publica, por lo que durante la etapa de planeación se establece una triangulación entre el enfoque y propósitos, la secuencia de actividades y la evaluación, con la intención de cumplir con lo dispuesto en planes y programas de educación básica primaria, logrando así, el propósito de la educación primaria: Formación integral, estimulando habilidades necesarias, para el aprendizaje permanente.

Las planeaciones de historia que diseñan los alumnos en la escuela normal se hacen acompañar de un cuadro de análisis que se realiza una vez concluida la jornada de prácticas. El cuadro mencionado debe incluir los siguientes datos de análisis:

Bloque	Lección	Contenido	Propósito	Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores	Retos

Una vez que los maestros practicantes desarrollaron su propuesta didáctica con los niños en la primaria valoran el alcance de ésta a través del cuadro.

Con base en todos los puntos de la evaluación, se analizan uno por uno de los aspectos del cuadro. Enuncian conocimientos adquiridos por los niños, así como las habilidades, actitudes y valores que lograron desarrollar en los alumnos. Respecto a la columna que se refiere a los retos, el normalista propone una serie de pasos posibles para mejorar su desempeño y por ende el de los alumnos.

⁴¹ Libro para el maestro, op. Cit., pp 65-67

Así, los instrumentos de evaluación diseñados por los practicantes deben ser siempre pertinentes a la secuencia didáctica, experimentada en el aula y acordes a lo propuesto en el apartado de evaluación en el libro de maestro proporcionado por la Secretaría de Educación Pública.

5.2 Análisis de la práctica docente durante la enseñanza de la Historia en la escuela primaria, región Celaya.

Muchas de las experiencias significativas de los maestros en formación se deben a la relación cercana con los niños en la escuela primaria, el hecho de compartir conocimientos con ellos los motiva, entusiasma y responsabiliza cada vez más respecto a la profesión que han elegido.

A partir del contacto real con los niños, los practicantes conocen cómo son, cuáles son sus inquietudes, necesidades y ritmos de aprendizaje. Comparten durante un par de semanas con ellos, situaciones de aprendizaje lo que facilita su desempeño frente a grupo; sin embargo se entiende que la docencia y todo lo que ésta implica, siempre sorprende, pues cada día que transcurre en el aula se presentan verdaderos retos de aprendizaje para todos; alumnos y maestros.

Por ello, al enseñar, los maestros en formación organizan actividades que se ajusten a las características del grupo, sin olvidar que los niños son un caudal de conocimientos y que planear pensando en que éstos están en “cero” demerita el trabajo de quien enseña, pero sobre todo de quien aprende.

Por lo antes expuesto, los alumnos practicantes afirman que la mayor satisfacción de ser maestro radica en la enseñanza misma, sin olvidar que se debe recurrir a los conocimientos y capacidades adquiridos durante la formación inicial, aunque frente a grupo se desarrollan nuevas capacidades.

Para el estudio de la participación de los alumnos normalistas en la escuela primaria, es conveniente plantear y responder interrogantes que han de orientar el análisis del siguiente apartado:

- ¿Cómo fue la participación de los alumnos normalistas en la escuela primaria, respecto al desarrollo de los contenidos de la asignatura de Historia?
- ¿En qué medida respetaron el enfoque y los propósitos propuestos por el plan de estudios de la escuela primaria?
- ¿Cómo detectaron los conocimientos previos de los alumnos, y cómo aprovecharon dicho antecedente?
- ¿Qué recursos utilizaron y cómo los manejaron durante el desarrollo de los contenidos?
- ¿Qué conocimientos habilidades y actitudes desarrollaron o fomentaron en los alumnos?
- ¿Cómo evaluaron el avance de los niños?

Para dar respuesta a estos cuestionamientos es indispensable auxiliarse de herramientas de gran valor para el desarrollo de la investigación, herramientas como las observaciones, los registros, encuestas y entrevistas.

5.2.1 Observaciones

Durante los diferentes periodos de prácticas se presencié el desempeño de las alumnas practicantes, aunque no se logró observar al cien por ciento el desarrollo del contenido de aprendizaje de todas las alumnas sí se tienen evidencias de algunas; como las observaciones que se presentan a continuación:

**a) Escuela primaria “Leona Vicario” Cortazar; Gto.
Primer Periodo (Octubre)**

La observación se realizó en un grupo de sexto grado con un total de 33 niños, el martes 26 de octubre de 2004. La profesora titular se encontraba presente. La practicante es una alumna participativa en la escuela normal.

La clase observada correspondió a Historia con el tema “Los primeros años del México Independiente”.

Los niños entran al aula a las 8:30 y se dirigen a sus lugares. La practicante **(P)** da los buenos días a los niños, pasa lista de asistencia. Mientras pasa asistencia los niños platican, algunos se ponen de pie y se dirigen hacia su maestra titular.

La practicante **(P)** está de pie frente a los niños y de espaldas al pizarrón. Se dirige a los niños “... ayer les dejé una tarea, sobre las causas de la Independencia, la voy a revisar...”. Los alumnos sacan sus cuadernos.

La practicante **(P)** indica cómo será la revisión de la tarea. “... ¿Todos tienen ya su tarea lista para revisarla?... Los alumnos **(Aos)** contestan a coro ¡Si!

La **(P)** explica “... Escuchen: van a leer lo que investigaron, piensen un momento lo que comprendieron y cuando quieran participar levantan la mano y comentan sobre su investigación. ¿Me explico? Alumno **(Ao)**. Maestra ¿no podemos leer?

P... lo ideal es que platicuen lo que recuerden... pongan atención, para esta actividad necesito un moderador que escriba las ideas que se van aportando en el pizarrón. Recuerden es importante no repetir información.

9:10 Se escuchan murmullos en el salón. La **P** dice a los **Aos**. "... ¿podemos iniciar? **Aa**: "... ¿maestra puedo ser yo quien escriba en el pizarrón?... la alumna se pone de pie frente al pizarrón y escribe en el extremo superior Causas de la Independencia de México. Los **Aos** empiezan a levantar las manos.

P "... A ver Julio ¿Qué investigaste? **Ao**: que en 1910 da inicio la independencia. Varios alumnos responden al mismo tiempo "... nooo, no es en 1910, es en 1810...

P "... ¿Qué opinan los demás compañeros?..."

A ver Lety ¿Qué opinas?

Aa. Yo leí que en 1810 inicia el movimiento de la independencia y que algunos estaban en descontento y que el cura Hidalgo es el padre de la patria y que en Dolores Hidalgo, da el grito.

9:30 **P** "... A ver en Dolores Hidalgo, ¿te refieres a que en pueblo de Dolores el cura Hidalgo dio el grito de Independencia o en el pueblo de Dolores en el estado de Hidalgo; se dio el grito? La alumna guarda silencio, el resto de los alumnos comentan entre ellos.

P "... Todos guardamos silencio para que Lety organice su idea.

Aa. "... Lo que digo es que en el pueblo de Dolores el cura Hidalgo dio el Grito?

P ... ¡Bien! ¿Qué más?

Aos... Maestra, maestra...

P "... Todos pueden participar pero en orden, vamos viendo qué se ha escrito. La **P** observa el pizarrón y pide continuar.

Ao. "... Yo recuerdo que había un grupo de personas que leían ideas de la libertad y que creían que México podía ser libre también y que en España había una crisis o unos problemas y que los indígenas eran maltratados y...

P "... muy bien Diego eso quiere decir que podemos hablar de causas internas y causas externas que propician el movimiento de Independencia ¿verdad? ¿Ustedes que opinan? (Los alumnos guardan silencio y se observan unos a otros.)

Ao. "... maestra yo digo que si España tenía un problema, no podía atender a otro país como el de nosotros y así pus ya nos olvidan y ya..."

P. "... A ver y los demás que opinan...(Silencio en el grupo.)

P. "... yo estoy de acuerdo con Samuel. Efectivamente en España, el país que nos conquistó, alrededor de 1800 se originaron graves problemas, es decir España estaba en crisis y tenían que ocuparse de sus problemas internos y después de sus colonias como es el caso de la Nueva España.

10:00 **P.** "... se me ocurre que podemos hacer un cuadro a dos columnas y manejar causas internas y causas externas. Ustedes dirán en qué columna va su idea. ¿Me explico?

Aos: ¡si! (Los niños continuaron aportando ideas. No todos participan.)

P. "... Para complementar el cuadro vamos a sacar nuestro libro de texto y abrimos en la página 29, realizan una lectura individual y marcan las ideas que se relacionen con el tema que estamos revisando. Cuando tengan alguna idea pasan al pizarrón y la escriben en la columna que corresponde.

Ao. Maestra ¿escribimos todo en el cuaderno?

P. ¡si! Además resaltan el título y sombreamos las causas internas con un color naranja y las causas externas con un color... ¡amarillo!

Ao. ¿Para qué maestra?, ¿para que se vea bonito?

P. Para que relacionen el color con el texto y lo recuerden mejor. Ya saben que deben concluir la actividad antes de ir al receso.

En el registro presentado se resaltan varios puntos:

- a) La planeación realizada por la alumna es desarrollada cabalmente durante la clase. Pues en ésta se marcan cuatro actividades como parte de la secuencia didáctica mismas que se cumplen durante el desarrollo de la clase.
- b) La practicante inicia sondeando conocimientos previos.
- c) Hace al alumno partícipe de la clase, pues no es el practicante quien expone las causas de la independencia.
- d) Controla al grupo solicitando orden al participar.
- e) Su actitud es sugerente, no impone cómo se puede revisar el contenido.
- f) Hace uso del libro de texto.
- g) Promueve el trabajo individual, pero más el colectivo.

- h) Recupera la participación de los alumnos y apoya en la información.
- i) La actividad de cierre consistió en preguntas relacionadas con ¿Qué opinas? ¿Qué hubieras hecho? (anexo no. 1)

Entrevistas

Durante el recreo se entrevistó a los maestros y maestras responsables de grupo, con el siguiente guión de preguntas:

- 1.- ¿Qué opina con respecto al trabajo realizado por la alumna en la asignatura de Historia?
- 2.- ¿Cuáles serán los puntos débiles en su intervención?
- 3.- ¿Qué sugiere para superarlos?
- 4.- ¿Cuáles serían los puntos fuertes?
- 5.- ¿Qué sugiere para enriquecer la participación de los practicantes?

Respecto a las respuestas éstas se van dando de la siguiente manera:

“siento que trabaja bien, me gusta ver la frescura de las alumnas, practicantes, los alumnos han estado atentos y participativos, sólo que si sería bueno incluirlos a todos.”

“Creo que si hay mucho que superar, entre esos puntos sería bueno hacer que todos los niños participen, también es importante modular la voz.”

“Yo le sugiero que sea más estricta, que tome su postura, no autoritaria, pero si como autoridad y persona responsable del aprendizaje de todos los niños del grupo.”

“Algo que en lo personal debemos aprender de los practicantes son las ideas de organizar el trabajo más activo, sobre todo en asignaturas como

esta, es importante escuchar qué es lo que el alumno propone y asignarles roles, como en el caso de moderar.”

“En términos generales sugiero que se preparen mejor los contenidos, que se traiga más información y que haga uso del material de video que hay en la biblioteca de la escuela.”

Encuestas.

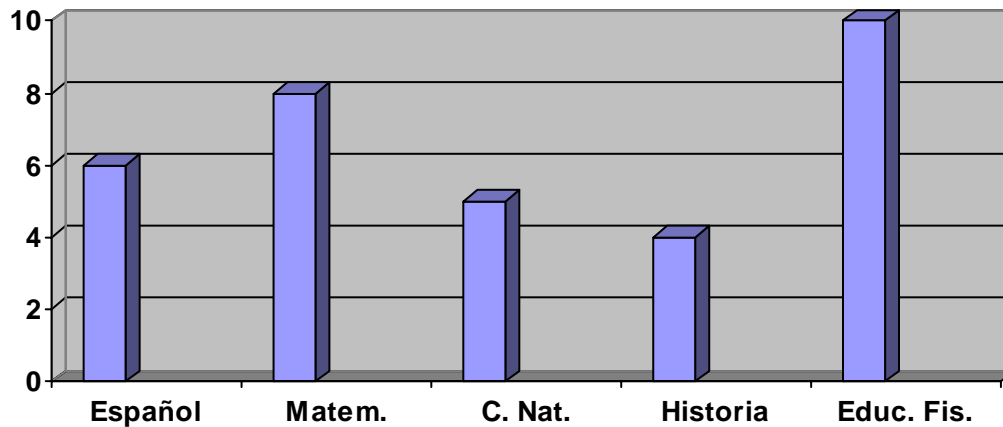
A los niños se les aplicó una breve encuesta a través de las alumnas practicantes en donde las preguntas fueron:

1. Qué asignatura te gusta más, cuál te gusta menos ¿Por qué?
2. Te gusta cómo te da la asignatura de Historia la maestra practicante
3. ¿Qué te gustó más de la clase?
4. ¿Qué aprendiste hoy en clase de Historia?
5. ¿Para qué te sirve aprender Historia?

Las respuestas respecto a la pregunta número uno fueron:

1. Asignaturas que más me gustan.

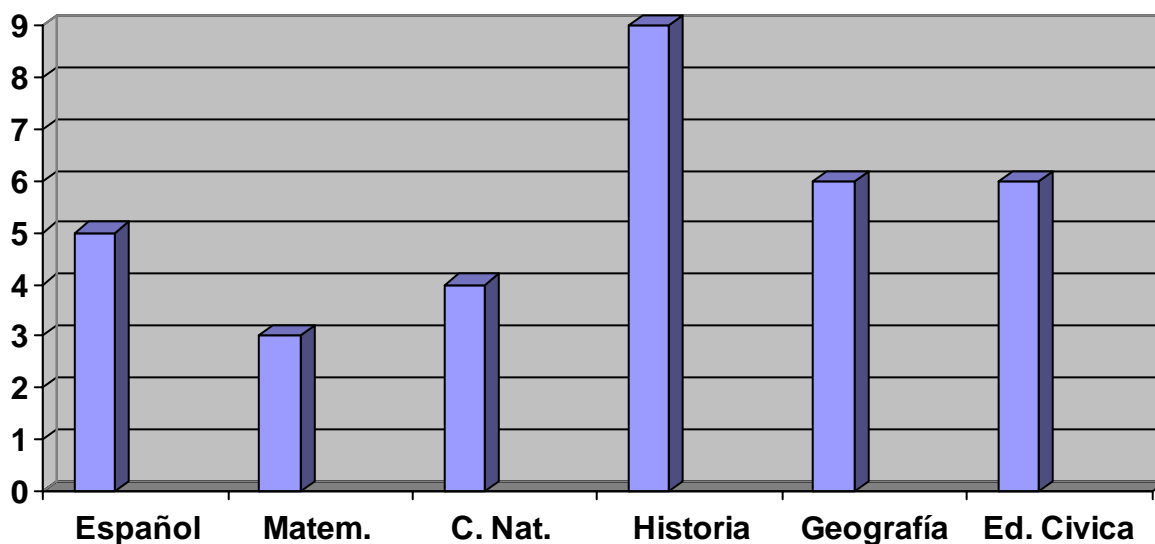
Español	6 niños
Matemáticas	8 niños
Ciencias Naturales	5 niños
Historia	4 niños
Educación Física	10 niños



Cabe mencionar que los alumnos que responden que les gusta más la educación Física son hombres.

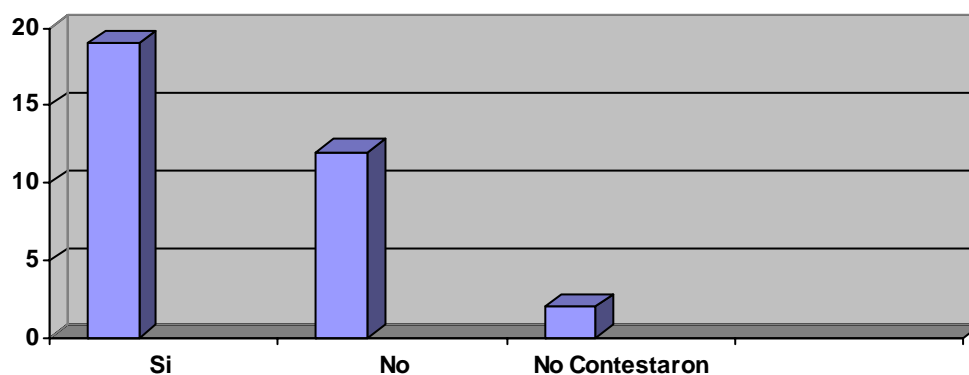
Asignaturas que menos me gustan, fue la pregunta número dos y las respuestas fueron:

Español	5 niños
Matemáticas	3 niños
Ciencias Naturales	4 niños
Historia	9 niños
Geografía	6 niños
Educación Cívica	6 niños



En la pregunta ¿por qué te gusta menos “X” asignatura?, las respuestas fueron diversas. Para el caso de la asignatura de Historia la respuesta más frecuente fue “porque es aburrida” dos alumnos dijeron “no le entiendo”.

En relación a la segunda pregunta, la respuesta se dio así:
De 33 alumnos, 19 contestaron que si les gustaba como impartía la clase de Historia la maestra practicante, 12 dijeron que no y 2 no contestaron.



¿Qué te gustó más de la clase?, fue la pregunta número tres y las respuestas fueron:

- Pasar a escribir al pizarrón.
- Colorear el cuadro.
- Que la maestra pregunta y escucha.
- Cómo se revisó la tarea.

Respecto a esta pregunta 8 alumnos no contestaron.

¿Qué aprendiste hoy en la clase de Historia?

Fue la pregunta número 4, y el número de alumnos que no contestó fue mayor que en la anterior pero menor que en la última pregunta, es decir, de los 33 alumnos 13 no contestaron y las respuestas que se dieron fueron las siguientes:

- Aprendí que México es un país que logra la independencia de España.

- Que para que nuestro país se separara de España se necesita que haya gente que nos organice y que nos diga qué hacer.
- Que la independencia es en 1810.
- Que Hidalgo es quien maneja la independencia.
- Que aquí (se refiere al estado de Guanajuato) se inicia la independencia.

Resulta interesante resaltar que la respuesta con mayor frecuencia fue la relacionada con la fecha y en segundo lugar la que menciona a Hidalgo.

La última pregunta fue la que menos respuesta tuvo pues de los 33 alumnos sólo 15 la contestaron. Las respuestas reflejaron un desconocimiento general respecto a para qué sirve aprender Historia.

Entre las respuestas más comunes se dieron las siguientes:

1. Me sirve para saber lo que ya pasó.
2. Sirve para que conozca quién ha sido presidente.
3. Sirve para saber cuándo fue la independencia.

Las respuestas más comunes fueron la uno y la tres.

Durante este proceso también se aplicó una auto-evaluación a los practicantes. Los puntos a considerar fueron los siguientes:

1. Cumplimiento del enfoque y propósitos.
2. Dominio de contenidos.
3. Manejo de material didáctico
4. Control de grupo.
5. En general me sentí:

Las opciones para los cuatro primeros puntos son:

*** Muy Bien *Bien *Regular.**

Para la última situación se consideran las siguientes opciones:

***Muy satisfecho *Satisfecho *Inconforme.**

Al final de la auto-evaluación se dejó un espacio para las observaciones y comentarios que los alumnos practicantes hacían respecto a su desempeño.

Las respuestas de esta alumna fueron:

1. Muy bien.
2. Bien.
3. Muy bien.
4. Bien.
5. Muy satisfecho.

En el espacio de observaciones la alumna dice:

“Me siento contenta con el desempeño que tuve en la clase; observaba a los niños y los veía interesados, me sentí segura al manejar el contenido, aunque me faltó profundizar en él. El maestro titular no intervino para nada durante la clase”.

**a) Escuela Primaria “Melchor Ocampo” de Celaya, Gto.
Segundo Periodo (Noviembre)**

Observación realizada en un grupo de cuarto grado, integrado por 42 alumnos, 23 niños y 19 niñas, el lunes 22 de noviembre de 2004. La maestra titular estuvo presente durante el desarrollo del contenido. La practicante es una alumna creativa y destacada en la escuela normal.

El contenido temático que se desarrolló durante esta sesión fue. “La Revolución Mexicana”.

9:00 a.m. La maestra titular pide atención a los niños y les indica la participación de la maestra practicante.

La maestra practicante se presenta a la clase vestida con una falda muy amplia, rebozo y trenzas adornadas con listones de colores.

Los niños la observan y empiezan a murmurar, otros simplemente sonríen.

P. A ver niños hoy vamos a platicar de algo muy, pero muy interesante. ¿Qué les parece si hablamos de este tema? (muestra una ilustración del tamaño de una cartulina alusiva al movimiento de Revolución).

Los niños observan desconcertados.

P. ¿Alguien sabe de qué tema vamos a hablar?

¿Qué les dice el dibujo que coloqué en el pizarrón?

Aa. Maestra usted viene vestida como la señora del dibujo.

P. Si, así es, pero ¿Cómo o de qué vengo vestida.?

Se escucha una voz muy baja decir: ¡de Adelita!

P. A ver ¿Quién dijo eso?

Todos guardan silencio.

Ao. Maestra yo no fui, fue Eder.

P. Eder ¿Es verdad?

Ao. Es que el día de las madres bailamos y las niñas eran adelitas.

P. Ah, muy bien, ¿Recuerdan qué decía la canción?

Aa. Si maestra, habla de la revolución.

P. Asi es, eso quiere decir entonces que hoy vamos a hablar ¿De qué?

Aos. ¡De la Revolución! (a coro)

La maestra practicante coloca un letrero, a un lado de la ilustración que aparece en el pizarrón.

P. Pero ustedes ¿Qué saben de la Revolución Mexicana.?

Hay silencio.

P. Bueno si no lo recuerdan, no hay problema.

Escuchen lo que voy a contar.

Mientras la practicante hace la narración se escucha música de fondo alusiva al tema.

P. Porfirio Díaz fue nuestro presidente por muchos, pero muchos años, más de treinta años. En ese tiempo el poder estaba en sus manos, el pueblo no podía opinar, ni elegir a sus gobernantes...

Madero consideraba que no era conveniente una vez más la reelección de Díaz... Así que fundó el partido Antirreleccionista y se lanzó como candidato a la presidencia...

La practicante concluye la narración con el tema "Comienza la Revolución".

Los niños se mantuvieron en silencio durante la narración.

P. ¿Alguien quiere decir algo sobre el tema o sobre la narración?

Aa. ¿Maestra y ahora no puede Fox durar mucho tiempo como presidente?

P. ¡No! Porque gracias a ese movimiento, se da oportunidad a los ciudadanos de elegir periódicamente a los presidentes.

Aa. Maestra y ¿Cuánto duran los presidentes?

P. ¿Quién sabe cuántos años dura un presidente en el poder de México?

Se escuchan opiniones, nadie levanta la mano para participar.

Hay silencio prolongado.

Ao. Duran cuatro años maestra.

P. Bueno los presidentes de nuestro municipio si duran cuatro años, pero el presidente de la República dura seis años en el poder.

¿Alguien tiene otra pregunta?

10:00 a.m. **P.** Ahora van a realizar un dibujo de la narración que escucharon y cuando hayan terminado pegan su dibujo en esta pared...

Los puntos rescatables durante el desarrollo del contenido son:

- a) Se inicia despertando el interés de los alumnos con el vestuario utilizado.
- b) Se consideran conocimientos previos.
- c) Se hace uso de la narración.
- d) Se despierta la imaginación del niño.
- e) Se despertó el interés por el cambio social.

- f) Se logra vincular la relación pasado-presente.
- g) Se evaluó con el dibujo realizado durante la fase de cierre. (anexo no. 2)

Entrevista

Las respuestas al guión de preguntas se dieron de la siguiente manera:

1. “Los jóvenes siempre aportan algo nuevo a nuestro quehacer cotidiano en el aula. En lo personal aprendo mucho cuando vienen los muchachos de la Normal.”
2. “La verdad me parece que el muchacho aprende mucho cuando aterriza en el plano real, porque los niños nos obligan a aprender más. Por ejemplo con las preguntas que hacen”.
3. “Yo considero que todos tenemos mucho que superar en esta tarea, por ejemplo actualizarnos en las teorías de enseñanza y aprendizaje”.
4. “Me enriqueció mucho el dinamismo de la alumna. Algo que sorprendió a los niños y a mi, fue el vestuario que utilizó y la música para ambientar la clase”.
5. “En el caso de Historia al igual que en todas las asignaturas es importante utilizar el libro de texto. Me parece que todo está bien.

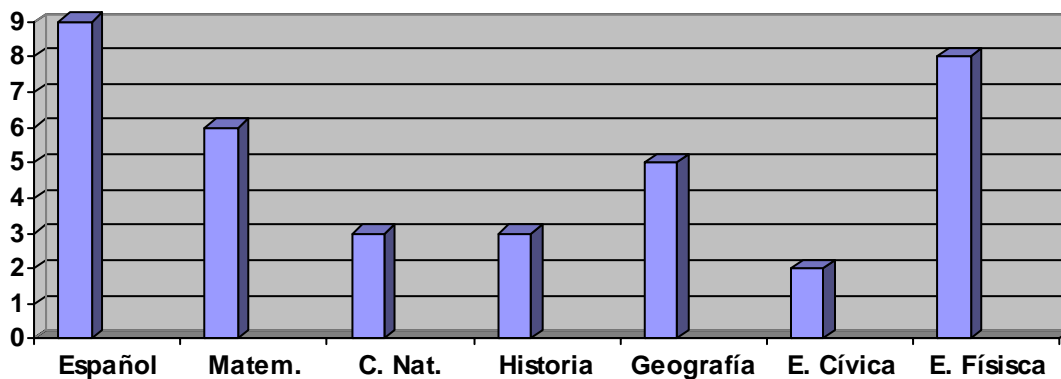
Encuestas.

En esta ocasión se encuestó a 36 de 42 alumnos, pues hoy faltaron seis niños. La dinámica de la aplicación se dio de igual forma en todos los casos. Las preguntas fueron las cinco ya mencionadas.

1.- Asignaturas que más te gustan.

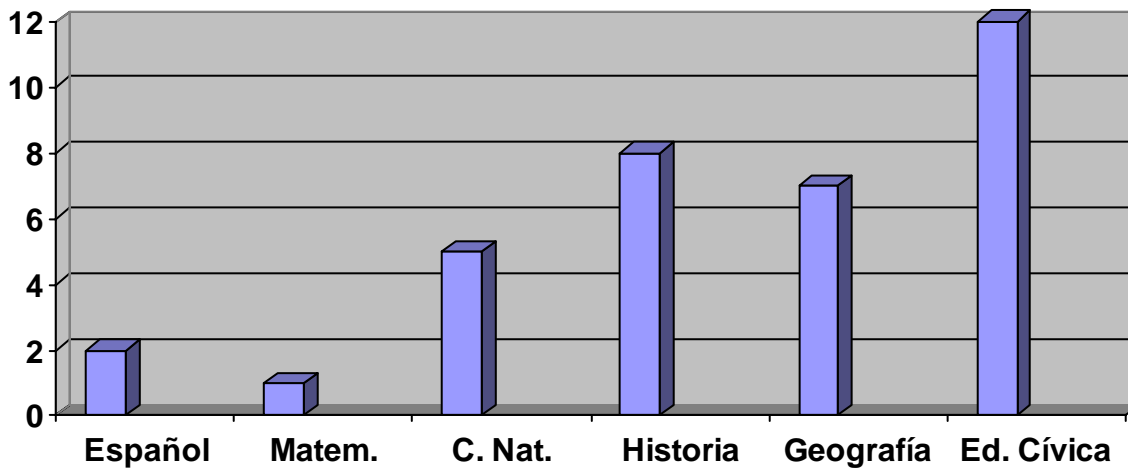
Español	9
Matemáticas	6
Ciencias Naturales	3

Historia	3
Geografía	5
Educación Cívica	2
Educación Física	8



Asignaturas que menos me gustan.

Español	2
Matemáticas	1
Ciencias Naturales	5
Historia	9
Geografía	7
Educación Cívica	12



Respecto a por qué te gusta poco la asignatura de Historia se contestó:

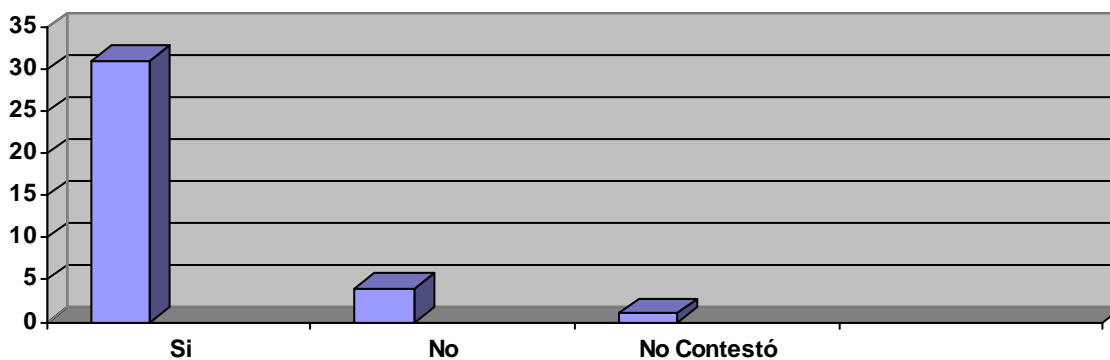
- Es aburrida porque nada más leemos.
- Porque no nos explican.

2.- Te gusta cómo te da la asignatura de Historia la Maestra Practicante

Si - 31

No - 4

No Contestó 1



3.- Qué te gustó más de la clase.

Las respuestas fueron diversas, pero hubo una muy semejante*

- Como se vistió la maestra y el cuento.
- Dibujar lo que entendí de lo que nos dijo.
- Cómo nos platicó lo que era Díaz*.
- La música y el cuento.

4.- Qué aprendiste hoy en la clase de Historia.

Las respuestas más comunes fueron:

- Que Díaz duró muchos años de presidente.
- Que la Revolución se da porque Díaz quería seguir siendo el presidente.
- Que había mucha gente rica y también gente pobre.
- Que los presidentes duran seis años y no como antes.

Lograr que los niños vinculen el presente con el pasado es un propósito prioritario en el manejo de la Historia y en las respuestas se nota el intento de comprender el presente a raíz del pasado.

5.- ¿Para qué te sirve aprender Historia?

Las Respuestas fueron:

1. Para conocer a Madero, a Díaz a Villa
2. Para saber cuánto duran los presidentes.
3. Para saber por qué Díaz era malo.

Esta pregunta no la contestaron 9 de los 36 alumnos encuestados. La respuesta con más frecuencia fue la número uno que habla de personajes de la historia.

Respecto a la auto-evaluación de la alumna practicante las respuestas son:

1. Muy bien.
2. Muy bien.
3. Bien.
4. Bien.
5. Muy Satisfecha.

Observaciones:

“Cuando inicié la clase me sentía insegura, nerviosa, pero luego se me pasó, algunas actitudes de los niños me hacían dudar, su silencio me inquietaba un poco. Creo que los niños desconocían mucho sobre el tema, aunque, los vi interesados en la clase. El jueves me preguntaron: ¿ya no vamos a ver la historia de la República? Esta pregunta me hace pensar que el manejo del contenido histórico fue significativo para ellos”

**a) Escuela Primaria “Miguel Hidalgo” de Cortazar, Gto.
Tercer Periodo (Marzo)**

La observación se realizó en un grupo multigrado o unitario en la comunidad de Jilote municipio de Cortazar. Los grados aquí agrupados son 3° y 4°. El grado observado fue 3° con 7 integrantes 4 niños y 3 niñas. El contenido abordado fue “Guanajuato durante la Reforma”. La observación se realizó el día 17 de Marzo de 2005 después del recreo (de 11 a 11:50 a.m.). El maestro titular estuvo presente aunque generalmente atendía a los niños de 4° grado.

11:00 a.m. Los niños se encuentran ubicados en dos equipos mixtos (niñas y niños). Se muestran distraídos, inclusive algunos siguen comiendo. La alumna practicante pide a los niños que se preparen para iniciar la clase.

Aa. Maestra ¿sacamos el material que nos pidió?

P. Primero quiero que escuchen qué es lo que vamos a hacer. Recuerden que si atendemos las indicaciones la actividad será más divertida.

P. Vamos a leer la lección 31 del libro de Guanajuato en la página 118 de manera individual, una segunda lectura nos da la oportunidad de subrayar algo que es importante para nosotros. ¿Me expliqué?

Aos. ¡Siii!

P. Cuando hayan terminado el jefe de equipo levanta su bandera para indicarles cómo continuarán.

11:25 a.m. Un niño levanta una banderita, la practicante se acerca al equipo e indica algo. Los tres niños de ese equipo comentan en voz baja. La practicante se acerca al siguiente equipo que tiene en el centro una banderita azul, da alguna instrucción. Los niños comentan entre ellos.

P. A ver, si ya compartieron con su equipo lo que subrayaron, ahora escriban en su cuaderno los cinco puntos que rescataron en el equipo.

La practicante observa desde un extremo del salón la dinámica de trabajo.

Ao. Maestra ¿para qué vamos a utilizar la hoja y el sobre que nos pidió?

P. Si ya terminaron los dos equipos puedo empezar con la siguiente actividad ¿terminaron?

Aos. ¡Siii!

P. Ahora con la hoja y el sobre que pedí van a hacer una carta para sus papás, pero en esa carta le van a decir qué aprendieron hoy sobre el tema y qué piensan de eso.

Aa. Maestra Carmelita, ¿tenemos que poner los datos como nos indicó en la carta que hicimos en Español para un amigo?

P. Si Tere; pero ahora es para sus papás.

Ao. Maestra ¿yo se la puedo mandar a mi papá al norte?

P. ¡Claro! Simón, pero recuerden que antes de entregarla a sus papás debemos compartir y revisar aquí el trabajo.

11:45 La maestra prácticamente se acerca a cada equipo y hace algún señalamiento personal a los niños.

P. Miren niños ya casi es hora de irnos no olviden traerme su cartita para mañana...

Las observaciones realizadas en esta escuela y en particular en el 3er. grado son muy interesantes, la dinámica de trabajo es diferente a la de la escuela de organización completa. El manejo por equipos de trabajo fomenta al auto didactismo ya que es el jefe de equipo quien orienta a los niños cuando hay alguna duda, si no se resuelve se pide ayuda al maestro. El ritmo de trabajo es muy lento a pesar de que son pocos los niños.

Los puntos rescatables sobre el desempeño de la alumna practicante son:

- a) Desarrolló el contenido en un ambiente de trabajo cooperativo.
- b) Se desempeñó más como guía de enseñanza que como maestro expositor.
- c) Tuvo la habilidad para coordinar el trabajo en los equipos.
- d) Hace uso del libro de texto como herramienta de enseñanza.
- e) El manejo de tiempo de clase rebasó lo planeado.

- f) Manejó el contenido de manera suficiente.
- g) Hizo uso de la correlación de temas por asignatura al manejar la carta, contenido propio de la asignatura de Español.
- h) Consideró el contexto, pues las cartas en este espacio aún son comunes. (anexo no. 3)

Entrevista.

Las respuestas que dio el maestro titular de este grupo son:

“Durante los días que vinieron a observar, la alumna se mostró interesada en el proyecto de trabajo, me hizo muchas preguntas y la verdad veo que las consideró durante este periodo de prácticas, aunque yo sé que no es fácil atender dos grados a la vez”.

“Uno de los aspectos que se le dificulta es considerar los ritmos de trabajo diferentes en cada niño, por eso el manejo de los equipos pues es necesario auxiliarse del líder quien ha de apoyar al alumno que más dificultad tiene para aprender”.

“Creo que la única forma de superar este aspecto de la práctica es practicando”.

“Son muchos los aciertos de la alumna puedo mencionar que tiene habilidad para conducir, domina el contenido, aunque no es fácil hacer hablar a algunos niños”.

“Que nos visiten y participen más en las comunidades rurales, pues es este el medio que más requiere de la creatividad y participación de jóvenes con ideas innovadoras”.

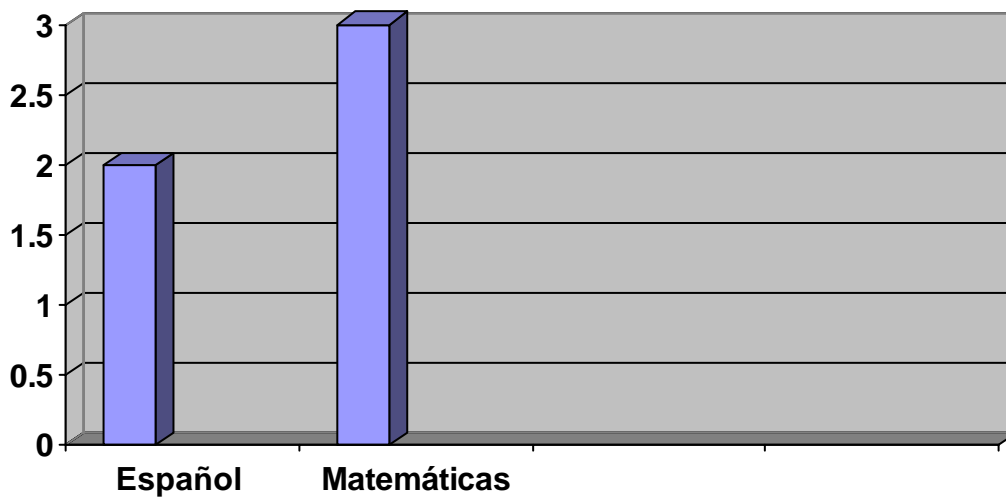
Encuestas.

La encuesta se aplicó el día viernes 18 a 5 de los 7 alumnos de 3er. Grado ya que el índice de ausentismo en estas comunidades es bastante considerable. Las respuestas fueron las siguientes:

1.- Asignaturas que más me gustan.

Español 2

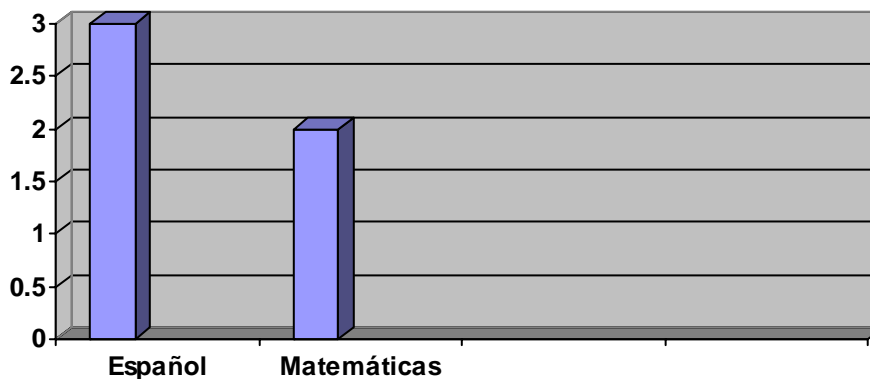
Matemáticas 3



Asignaturas que menos me gustan.

Español 3

Matemáticas 2



Resulta interesante observar que para los niños de tercer grado, la escuela y lo que en ella se aprende se reduce a Español y Matemáticas, al menos en esta escuela.

2.- ¿Te gustó como te dio la clase de Historia (libro de Guanajuato) la maestra practicante?.

Los 5 niños encuestados contestaron que si.

3.- ¿Qué te gustó más de la clase?.

Esta pregunta la contestaron solamente tres niños y todos dijeron:

- Hacer una carta.

4.- ¿Qué aprendiste en la clase de Historia? (libro de Guanajuato)

Los cinco niños contestaron de manera semejante.

- Que el primer gobernante de Guanajuato fue Montes de Oca.
- Que Montes de Oca fue el primero en dar el Grito en Dolores.

5.- ¿Para qué te sirve aprender lo que aprendiste en Historia? (libro de Guanajuato).

Solamente un niño contestó y su respuesta fue:

- Para saber lo del grito.

En esta ocasión se tuvo que hacer un ajuste en la encuesta aplicada a los niños, especificando que Historia se refiere al libro de Guanajuato, pues en tercer grado Historia se maneja de manera conjunta con Geografía y educación Cívica.

Las respuestas de la auto-evaluación de la alumna practicante se mencionan a continuación:

1. Bien.
2. Bien.
3. Bien.
4. Bien.
5. Bien.

La alumna complementa la auto-evaluación con el siguiente comentario:

“Me gustaría decir que todo estuvo muy bien, pero la verdad no es fácil desempeñarnos en escuelas multigrado, el trabajo es muy lento y desconocer su ritmo en las comunidades nos hace fallar ya que planeamos, pensando en grupos en condiciones óptimas de enseñanza y no es así. Yo tenía planeado terminar la carta y compartirla en clase como, actividad de cierre y no me alcanzó el tiempo”

b) Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas del Río” Celaya; Gto.

Cuarto Periodo (Junio)

La escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Río” es una escuela urbana en Celaya. Se considera unitaria ya que ésta sólo cuenta con tres grupos. El grupo en el que se realizó la observación atiende los grados de 5° y 6°. Son 21 niños los que comparten el aula y al maestro titular, 11 niños cursan sexto grado y los 10 restantes integran el quinto grado.

El miércoles 8 de Junio se observó el desempeño de una alumna practicante al desarrollar el contenido “Europa en el siglo XVIII” tema de quinto grado. La clase de historia se inició a las 8:30 a.m. el maestro titular es el director

de la escuela, quien dio las indicaciones para que los niños se ubicaran en sus equipos, una vez organizados pasó asistencia y cedió la palabra a la practicante.

P. La clase inició a las 8:30 una vez que los niños estaban ubicados en dos equipos, la maestra practicante entrega a los niños una hoja en blanco y pide que saquen pluma de tinta negra y roja.

P. A todos les entregué una hojita ¿verdad? Si todos tienen ya su hojita y sus plumas de dos colores van a escribir su nombre y fecha en la hoja.

Aa. ¿Hasta arriba ponemos el nombre maestra?

Ma. Si y a un lado la fecha. Escuchen van a escribir todo lo que recuerden de la lectura que pedí que hicieran sobre su libro de Historia. Si lo hicieron ¿verdad?

Dos niños levantan la mano. Uno de ellos se pone de pie y se acerca a la maestra prácticamente... La practicante se dirige a uno de los equipos, toma dos sillas y las coloca a un lado del equipo.

P. Poncho y Aldo! se sientan aquí un momento para que hagan su lectura!, es la lección quince.

La practicante entrega un libro de texto para que lo compartan los dos niños.

Ao. Maestra ¿y nosotros no vamos a hacer lo de la hojita?

P. Si, claro que si, pero necesitan leer primero y cuando hayan terminado cierran el libro y escriben en la hoja, lo que comprendieron.

9:00 . **P.** Ahora cada uno va a compartirnos en voz alta lo que escribió. ¿Quién quiere iniciar?

Sólo una niña levanta la mano.

P. A ver Sonia qué escribiste.

Aa. Europa en el siglo XVIII. Que en el siglo XVIII Europa cambia mucho, que España se debilita y se hace pobre y que también Inglaterra y Francia logran ser países muy fuertes por eso en 1750 se tiene que organizar al gobierno.

P. ¡Muy bien! Sonia. A ver dime ¿por qué España se hizo pobre?

Aa. Porque decía que unos países ya no le ayudaban.

P. A ver si entendí, antes del siglo XVIII España era una gran potencia, es decir un país poderoso, ¿verdad? Pero alrededor de 1750 inicia un periodo de transición, de grandes cambios. Entre esos cambios se da precisamente el debilitamiento de

países como España y Portugal al ser invadidos por ejércitos franceses. ¿Si? Es ¿así?

Aa. ¡si!

P. Poncho y Aldo ustedes ¿qué rescataron de su lectura?

Ao. Que las colonias mandaban riquezas a Europa como oro y piedras preciosas y que España por eso era rica, pero luego ya no.

P. ¡Colonias! ¿Cuáles Colonias?

El alumno guarda silencio. Otra niña levanta la mano.

Aa. Si así como nosotros, cuando éramos esclavos de España.

P. Entonces ¿México fue colonia de España?

Aos. ¡Siii!

P. ¡Bien! Y ahora ¿ya no lo somos?

Aos. ¡Nooo!

Un niño se pone de pie. Avienta una hoja hecha “bolita” a un niño.

P. Espero que hayas hecho tu escrito ¡Aldo! Es la tercera ocasión que agredes. ¿A ti te gustaría ser molestado? ¡ahorita platicamos tú y yo!

9:30 **P.** entonces las colonias Europeas en América no sólo en México, sino también Chile y en toda América empiezan a lograr su independencia, como una consecuencia de la transformación en Europa. Pero también en Europa surgen nuevas potencias ¿Cómo cuáles?

A coro contestan los niños Inglaterra, Francia, Estados Unidos.

P. ¿Estados Unidos surge como potencia en Europa?

Hay silencio prolongado.

P. Estados Unidos ¿Dónde se localiza? ¿en qué continente? ¿En Europa?

Aos. ¡Nooo!

P. Estados Unidos es ahora una potencia, pero no está ubicado en Europa, sino en América y no es potencia en aquel tiempo. Las grandes potencias son Inglaterra y Francia. Al surgir estas nuevas potencias se hizo necesario una reorganización en muchos aspectos, como el gobierno y la sociedad. Otra consecuencia de esta transformación fue el desarrollo del conocimiento científico y artístico. Desafortunadamente no todo fue bueno, a raíz de esto se dieron muchos conflictos entre esos países fuertes.

P. ¿Por qué creen ustedes que hubo conflictos?

Aa. ¿Puede ser porque todos querían ser los más fuertes?

Aos. Porque empiezan de envidiosos.

P. ¡Si! Tienen razón. Los conflictos entre naciones se dan por la ambición del poder, inclusive se forman alianzas o grupos de países amigos para hacer más presión sobre los enemigos. Pero a ver ¿qué opinan? ¿qué les parece?

Ao. Que es así como cuando se pelean las bandas ¿no maestra?

P. Bueno si, pero tú qué opinas sobre eso, ¿es positiva en la humanidad la agresión y la violencia?

Los niños contestan a coro ¡pus no!

P. Para concluir cada uno de ustedes elabora una pregunta sobre el tema y la intercambian con alguno de sus compañeros para que la conteste.

Aa. Maestra ¿el mapa que nos pidió no lo vamos a usar?

P. ¡Ah! ¡si! Pero se va a quedar como tarea.

Sólo van a iluminar con azul los países en decadencia ¿Cómo cuáles?

Ao. ¡España!

P. ¿Sólo España?

Ao. ¡Portugal!

P. así es, y los países que logran ser potencia ¿los recuerdan? Si ¿verdad? ¡Francia e Inglaterra! Esos países los colorean de amarillo.

10:05 El maestro tutor interrumpe la clase. Pide a la practicante concluir, porque debe dar una información. Durante el desarrollo del contenido el maestro titular salió del salón más de una vez. El equipo de sexto grado resolvía “algo” del libro de Matemáticas.

Los aspectos que se observaron durante el desarrollo del contenido por parte de la alumna son:

- a) Explora el conocimiento adquirido a partir de la indagación.
- b) Tiene la habilidad para resolver situaciones imprevistas.
- c) Hace uso del libro de texto.
- d) Cuestiona y recupera la participación de los alumnos.

- e) Fomenta valores en el grupo.
- f) Hace uso de preguntas a partir del interés del niño.
- g) Establece la vinculación espacio-temporal. (anexo no. 4)

Entrevista.

La entrevista al maestro tutor fue muy apresurada pues éste debía salir a la supervisión. Por lo que los comentarios fueron los siguientes:

“Desafortunadamente no he podido observar todo el desempeño de la maestra, pero los contenidos que desarrolló el día de ayer y hoy me parecen acertados. Claro que nuestros niños tienen diversas limitantes, como el apoyo en sus casas, el material que uno les solicita no siempre lo pueden traer, aunque sea algo sencillo. Así que como docentes debemos trabajar con lo que hay o puedan traer los muchachos”.

“Las cosas cambian y la forma de enseñar y aprender también, a mi en lo personal me gusta narrar la Historia de México, pero ahora no es suficiente con que el muchacho escuche ¿verdad?”.

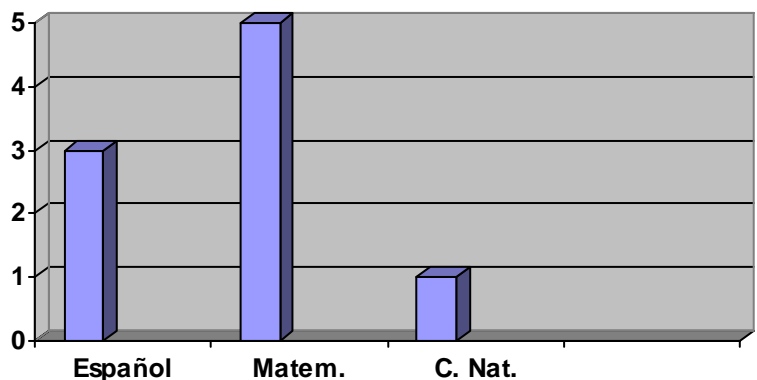
“Yo sólo pediría que nos manden practicantes de séptimo y octavo, porque necesitamos más apoyo permanente”.

Encuesta.

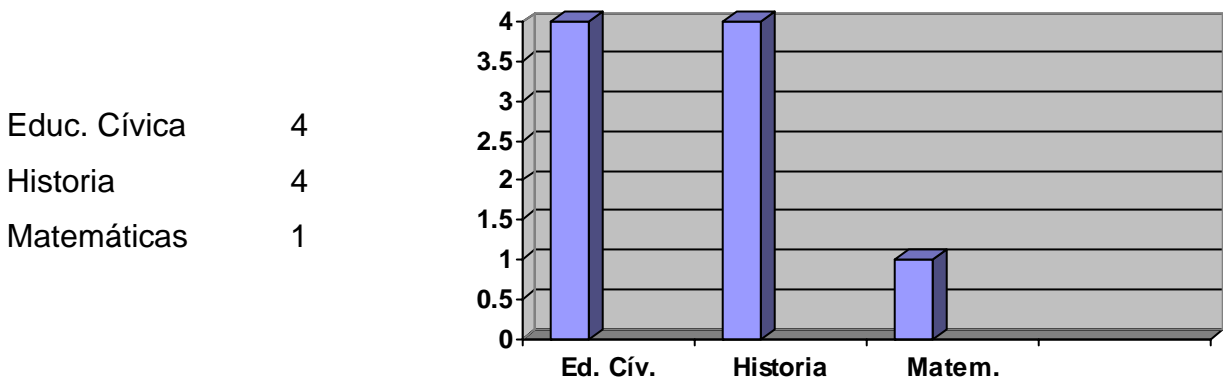
Se aplicó la encuesta a los niños de quinto grado y los datos de las respuestas se mencionan a continuación.

1.- ¿Qué asignatura te gusta más?

Español 3
 Matemáticas 5
 Ciencias Naturales 1



¿Qué asignatura te gusta menos?

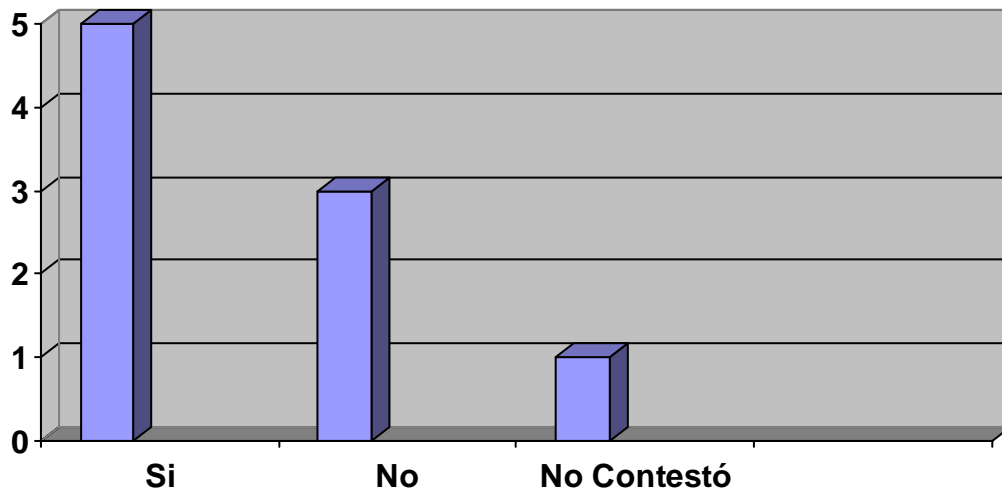


Respecto al por qué te gusta menos, las cuatro respuestas referentes a Historia fueron:

- ¡Es aburrida!

2.- ¿Te gustó cómo dio la asignatura de Historia la maestra practicante?

De los 9 alumnos presentes el día de la clase de Historia, 5 contestaron si, 2 dijeron No y 1 no contestó.



3.- ¿Qué te gustó más de la clase?

Las respuestas fueron:

- Lo que nos contó la maestra.
- Saber que España se hace pobre.
- Hacer en el mapa los países que se hicieron ricos.
- Todo me gustó.

En la pregunta número 2 son 5 los niños que contestaron afirmativamente. En la pregunta número 3 son cuatro respuestas y el punto cuatro se repite dos veces.

4.- ¿Qué aprendiste hoy en la clase de Historia?

Sólo contestaron 6 niños y las respuestas fueron:

- Que España y Portugal se hicieron débiles.
- Que España ya no es una potencia, pero si Francia e Inglaterra.
- Que los franceses invaden España y por eso pierde su poder y también deja de mandar en las colonias como México.
- Que la violencia y la lucha no son buenas.

Las respuestas que se repitieron 2 veces son la primera y la última.

5.- ¿Para qué te sirve aprender Historia?

De los 9 alumnos encuestados sólo 4 contestaron.

Dos respuestas son semejantes y dos diferentes entre si:

- Para conocer el pasado.
- Para saber cosas que pasan.
- Para conocer personas importantes.
- Para conocer quienes fueron presidentes.

La practicante se auto-evaluó como a continuación se menciona:

Aspecto:

1. Muy Bien.
2. Bien.
3. Bien.
4. Muy Bien.

5. Satisfecha.

El comentario que escribió fue:

Me sentí muy nerviosa el primer día, después no fueron nervios lo que sentía, pero si inquietud sobre mi desempeño ya que no iban a haber observaciones reales por parte de mi tutor. No supe si lo que hice fue lo adecuado o no. Respecto al contenido de Historia me gustó la disposición de los niños hacia el trabajo, aunque la participación de algunos se ve muy limitada porque en sus casas no se les apoya. Quiero decir que me gusta más la Historia de México que la Historia Universal.

5.3 Evaluación de la investigación

Al concluir el análisis respecto a las prácticas docentes realizadas en la ciudad de Celaya, Gto. y su región, se cuenta con los datos necesarios para valorar el alcance de esta investigación así como sus limitaciones; para este fin se hace indispensable recuperar los objetivos planteados al inicio de este trabajo.

Una vez enunciados los objetivos iniciales se evalúa lo propuesto contra lo alcanzado. Los objetivos trazados fueron:

1. Analizar el efecto de la enseñanza de la Historia realizado por el alumno normalista en la escuela primaria región Celaya.
2. Describir el desempeño del alumno normalista respecto a la vinculación teoría-práctica.
3. Detectar la función del alumno normalista al impartir contenidos de Historia en la escuela primaria.
4. Analizar las estrategias y actividades de enseñanza implementadas por los alumnos normalistas para el manejo de la Historia en la escuela primaria.
5. Conocer los resultados de la enseñanza de la Historia en la escuela primaria a partir de la participación del alumno normalista.

6. Analizar la influencia de las actividades realizadas en la escuela normal en la asignatura de Historia y su enseñanza, para el logro del perfil de egreso del licenciado en educación primaria.

Objetivo número uno: Se puede considerar que el efecto de la enseñanza de la Historia logrado por los alumnos normalistas en la escuela primaria es “positivo” ya que así lo consideraron los maestros tutores, los niños y el mismo estudiante normalista. Los cuatro casos de práctica docente aquí analizados arrojan los siguientes datos:

Una vez concluido el contenido de Historia se entrevistó a los maestros tutores quienes respondieron a cinco preguntas, de las cuales la número uno y la número cuatro aportaron elementos para valorar el alcance del objetivo número uno de la investigación en cuestión.

1. ¿Qué opina respecto al trabajo realizado por la alumna en la asignatura de Historia?

Las respuestas de los tutores fueron:

- Trabajan bien.
- Aportaron algo nuevo.
- Se muestran interesadas.
- Su trabajo es acertado.

4. ¿Cuáles son los puntos fuertes en su práctica?

Así se dieron las respuestas:

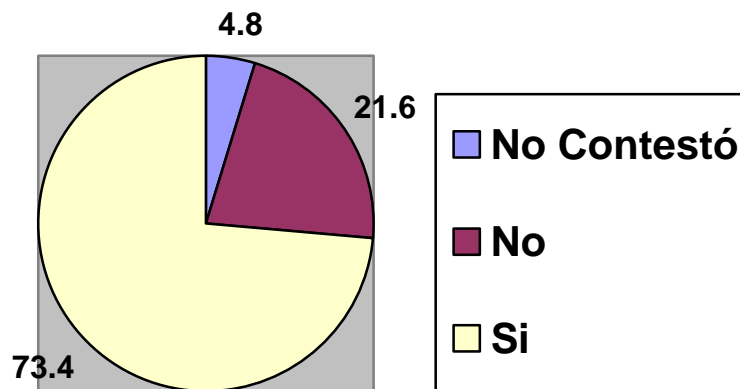
- La organización del trabajo es más activa.
- La creatividad.
- La habilidad para conducir la clase y dominar el contenido.

- La responsabilidad con la que asumen la práctica docente.

De la encuesta aplicada a los niños se considera la pregunta dos:

2. ¿Te gusta cómo te da la asignatura de Historia la maestra practicante?

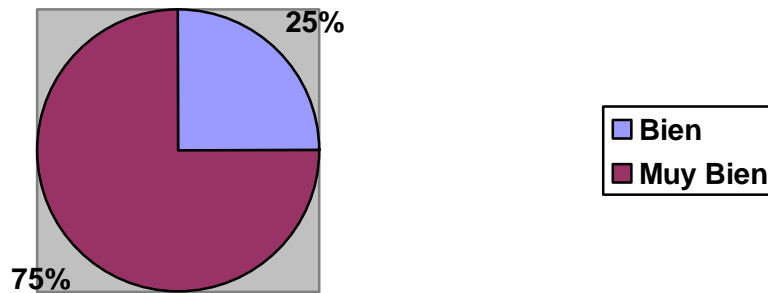
Total de niños encuestados en las cuatro diferentes primarias: 83 alumnos.



Los números reflejan la respuesta de los niños respecto a la pregunta, en donde un 73.4% de los niños encuestados dicen si les gusta la participación de la maestra al explicar la asignatura de Historia, mientras el 21.6% contestaron negativamente y el 4.8% no contestaron.

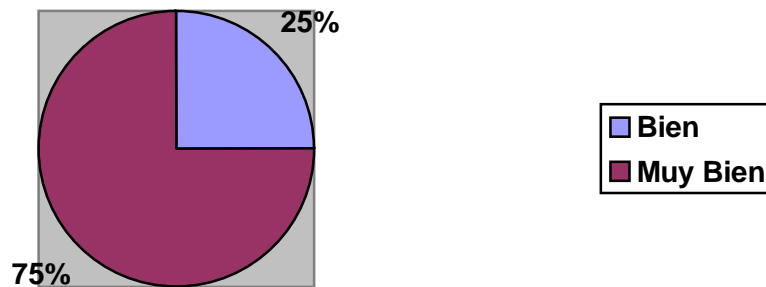
En la autoevaluación aplicada a las alumnas normalistas se dieron los siguientes resultados, cabe mencionar que sólo se consideraron las preguntas N° 1 y la N° 2.

1. Cumplimiento del enfoque y propósitos.



El 75% de las alumnas consideran que cumplieron Muy Bien con el enfoque y propósitos de la enseñanza en la asignatura de Historia, mientras el 25% dice haberlo hecho Bien. Son cuatro las alumnas practicantes que desarrollaron algún contenido de Historia y que pudieron ser observadas.

2. Dominio de contenidos.



Respecto al dominio de contenidos un 75% dice dominarlos Bien y el 25% restante considera conocerlo Muy Bien. Cabe mencionar que el dominio de contenidos es una de las principales aspiraciones del perfil de egreso.

Objetivo número dos: El desempeño del alumno normalista respecto a la vinculación teoría-práctica.

A través de las observaciones realizadas y de los registros aquí expuestos se puede detectar que existen dificultades para aplicar en la práctica algunas ideas teóricas sobre todo fundamentos que tienen que ver con el desarrollo psicogenético de los niños en la escuela primaria, así como el manejo de las nociones históricas que en este nivel debe trabajarse con los niños. Sin embargo en los cuatro registros se nota que el normalista lleva al aula lo que en la escuela normal estudió durante el transcurso de los seis semestres de formación inicial; como los fundamentos de la planeación, evaluación y secuencias didácticas.

Objetivo número tres: La función del alumno normalista al impartir contenidos de Historia.

El maestro en formación maneja con seguridad temas que le han sido asignados y hace uso de diversas estrategias didácticas a fin de favorecer el aprendizaje de los niños. Establece relaciones favorables en el grupo como respeto, disciplina, confianza y estimula la curiosidad, aspectos fundamentales para el logro de un buen clima de trabajo. Asumiendo siempre, con responsabilidad la tarea, encomendada y mostrando el gusto por la Historia.

Objetivo número cuatro: Las estrategias y actividades de enseñanza implementadas para el manejo de la Historia.

Con las estrategias y actividades implementadas en la escuela primaria para la enseñanza de la Historia se desarrollaron; conocimientos, habilidades y actitudes. Las estrategias empleadas fueron diferentes para cada caso y se detallaron durante el desarrollo de los registros. A continuación se explican los logros:

Primer Registro

Grado: Sexto

Contenido: Los primeros años del México "Independiente"

Estrategia: "Lluvia de ideas".

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Causas y consecuencias de la Independencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Síntesis • Reflexión • Indagación 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación • Respeto

Segundo Registro

Grado: Cuarto

Contenido: "La Revolución Mexicana"

Estrategia: Narración

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> • Noción de cambio y permanencia. • Pasado-presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Atención 	<ul style="list-style-type: none"> • Orden • Respeto

Tercer Registro

Grado: Tercero

Contenido: "Guanajuato durante la Reforma"

Estrategia: Hagamos una carta.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Causas y consecuencias de la Reforma.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Síntesis • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia • Cooperación

Cuarto Registro

Grado: Quinto

Contenido: "Europa en el siglo XVIII"

Estrategia: "Relevos"

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Situación de Europa en el siglo XVIII Cambio-permanencia Causa-Consecuencia	<ul style="list-style-type: none">• Análisis• Reflexión• Expresión oral	<ul style="list-style-type: none">• Respeto• Tolerancia

A través de las estrategias empleadas para abordar los contenidos de aprendizaje en cada una de las escuelas analizadas se logró el desarrollo de aspectos como los ya mencionados.

Objetivo número cinco: Los resultados de las entrevistas y encuestas aplicadas a maestros y alumnos respectivamente muestran datos importantes ya que a través de éstos se puede concluir que la enseñanza de la Historia en la escuela primaria durante el desarrollo de las jornadas de práctica docente de los alumnos de la Normal "Justo Sierra" son significativamente aceptables.

Los comentarios de los cuatro profesores entrevistados coinciden en que el desempeño de los maestros en formación es "acertado" ya que:

- Conocen los contenidos propios de la escuela primaria.
- Conocen y respetan el desarrollo cognitivo de los niños.
- Saben diseñar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas.
- Propician un clima favorable para la enseñanza y el aprendizaje.
- Se interesan y respetan la diversidad regional.

El 73.4% de los alumnos de primaria encuestados, respondieron afirmativamente cuando se les preguntó si les gustaba cómo les impartía la clase de Historia la maestra practicante.

La pregunta número tres de la encuesta cuestionó a los niños sobre lo que les gustó más de la clase y todas las respuestas tienen que ver con la función de la maestra, pero también se refieren a su participación en la clase como alumnos, es decir, su participación activa más que pasiva, su participación grupal más que individual, la reflexión más que la memorización de información.

Objetivo número seis: El análisis de las actividades realizadas en la escuela Normal “Justo Sierra” en la asignatura de Historia y su enseñanza en pro del logro de los rasgos del perfil de egreso es un punto que se trató en el capítulo tres de esta investigación. Al concluir el sexto semestre de la licenciatura en educación primaria, los alumnos normalistas aún se encuentran en desarrollo de los rasgos del perfil de egreso.

Para este momento de su formación y a través de las actividades que se llevaron a cabo durante el curso de Historia y su enseñanza lograron la adquisición y desarrollo de ciertas competencias, como:

- Habilidades intelectuales específicas.
- Dominio de contenidos de enseñanza.
- Competencia didáctica.
- Identidad profesional y ética.
- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales y del entorno de la escuela.

Cabe hacer mención de que con las actividades realizadas durante la clase de Historia y su enseñanza no es posible desarrollar al máximo todos los aspectos de cada uno de los campos del perfil de egreso, sin embargo hay puntos más favorecidos que otros, a saber:

- Lectura y análisis de textos, actividad que apunta hacia el logro del campo número uno del perfil de egreso. Durante este tipo de actividades el alumno

normalista, leía textos y señalaba las ideas principales para después comentar al respecto, más tarde elaboraban mapas de conceptos, cuadros sinópticos y cuadros comparativos.

- Planteamiento y solución de problemas. La resolución de problemas que implica análisis, reflexión y toma de decisiones a partir de información específica, fomenta el desarrollo de habilidades intelectuales, como los debates realizados durante la clase.
- Elaboración de la historia personal, de la familia o de algún aspecto de la vida cotidiana, durante esta actividad el alumno rescata conceptos clave del conocimiento histórico como cambio y permanencia, herencia cultural y relación pasado y presente.

Mediante actividades como esta el estudiante normalista desarrolla la capacidad de observación e identifica las necesidades de educación que pueden presentar algunos de los alumnos, consciente de que la familia facilita o entorpece el aprovechamiento académico del niño.

- Elaboración de planes de clase. Al realizar los planes de clase, el maestro en formación, debe considerar el enfoque y propósitos de la asignatura para la escuela primaria, desarrollo cognoscitivo de los niños, contexto social, recursos disponibles, etc. De tal forma que a través de estas actividades desarrollan aspectos del perfil de egreso, como habilidades intelectuales específicas, dominio de contenidos de enseñanza y competencias didácticas, sobre todo.

CONCLUSIONES

Alguna vez escuché decir a alguien en algún lugar: “El aquí y el ahora es el lugar apropiado para que los niños comiencen el estudio de la Historia”.

El plan de estudios de la licenciatura en educación primaria (1997) establece que los estudiantes normalistas tienen la oportunidad de conocer y analizar los propósitos de la enseñanza de la Historia, su complejidad creciente a lo largo de la educación primaria, así como sus implicaciones para la práctica docente, al igual que algunos aspectos del desarrollo intelectual de los niños que cursan la educación básica en el nivel primaria, por lo que enfrentan el reto de diseñar estrategias didácticas adecuadas para los alumnos de diferentes grados escolares.

Sin embargo, la participación del alumno normalista en la escuela primaria es limitada ya que acuden a ésta en tiempos mínimos (cuatro visitas de una semana cada una durante todo el ciclo escolar) lo que imposibilita afirmar con plenitud que la enseñanza de la Historia es más dinámica a partir de la ya mencionada transformación de 1997 en las normales si se considera la construcción de esquemas cognitivos y desarrollo de capacidades del niño, que le permiten continuar con éxito el estudio de la Historia en niveles posteriores.

Así, el principal objetivo intelectual de la enseñanza de la historia es el desarrollar el pensamiento del niño, por lo que las estrategias y actividades de enseñanza implementadas en la escuela primaria por el alumno normalista proporcionan aprendizajes más significativos ya que éstas conducen al desencadenamiento de conflictos cognitivos indispensables para mejorar los procesos mentales.

Aun cuando la participación de los normalistas es muy reducida se aprecia, a través de los registros, la aplicación del enfoque propuesto por Planes y Programas de la Educación Básica Primaria, es decir, eliminan prácticas de

enseñanza como el resumen, dictados y cuestionarios muertos, actividades apartadas de los intereses de los niños.

Se implementa la discusión entre compañeros esto es, la actividad se lleva a cabo en colaboración con los otros, lo que implica un rompimiento con el protagonismo de la relación profesor-alumno para establecerse relaciones entre los compañeros. En este enfoque el niño aprende a considerar puntos de vista diferentes y a participar en la toma de decisiones. Además construye su propio aprendizaje, en vez de recibirlo ya elaborado.

Por otro lado se puede afirmar que las actividades realizadas en la normal "Justo Sierra" favorecen significativamente al logro del perfil de egreso, ya que durante la formación inicial se brindan herramientas que favorecen el desarrollo de los diferentes campos de este marco de referencia, aunque se desarrollan de manera distinta, pues aquellos aspectos que tienen que ver con las habilidades intelectuales específicas y la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela se logran en menor escala, en cambio el dominio de contenidos de enseñanza, las competencias didácticas y la identidad profesional y ética son aspectos que se han desarrollado más y en la mayoría de los alumnos.

El alcance de la presente investigación es satisfactorio, sin embargo no es un tema acabado ya que el logro de los objetivos e hipótesis propuestos una vez comprobados o no, dejan nuevas dudas e interrogantes que bien son el inicio de una nueva línea de investigación, a saber; ¿Cuál es el impacto de la asignatura Historia y su enseñanza en los egresados de la normal Justo Sierra?

Los objetivos se lograron considerablemente ya que se tuvo la oportunidad de presenciar el desempeño docente de cuatro de las alumnas practicantes a quienes se les asignó algún contenido de Historia. Sin embargo, la muestra elegida es muy pequeña, pues no se tuvo la oportunidad (por cuestión del tiempo dedicado a la observación) de considerar en la observación realizada una muestra

más representativa de la población en la escuela primaria con la tarea de abordar contenidos de Historia.

No obstante, con la muestra analizada se logró detectar el efecto de la enseñanza dirigida por el alumno normalista. Así como también fue posible describir el desempeño del maestro en formación al vincular el binomio teoría-práctica a través de los registros realizados durante el desempeño de su función como docente y responsable de la enseñanza y aprendizaje del contenido de Historia, mediante ésta fue posible detectar las estrategias y actividades de aprendizaje implementadas en el aula.

Conocer los resultados de la enseñanza de la Historia en la escuela primaria a partir de la participación del alumno normalista resultó gratificante ya que en general tanto los niños como maestros tutores refirieron ésta como: agradable, positiva, acertada e innovadora.

Finalmente, a través de las diversas actividades realizadas antes, durante y después de su práctica docente se pretendió adquirir y/o desarrollar algunas competencias que definen los rasgos deseables del perfil de egreso, detectando mayor alcance en los campos que tienen que ver con el dominio de los contenidos de enseñanza, y las competencias didácticas, aunque también se afianzó, en algunos casos, la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de los alumnos y del entorno de la escuela.

Para el logro de los objetivos ya mencionados se hizo uso de diversas actividades de indagación, como investigación bibliográfica y de campo, se recurrió a bibliotecas y a las escuelas de educación básica primaria, en diversos contextos sociales tales como escuelas urbanas, urbano marginadas y rurales, ubicadas todas en la ciudad de Celaya y su región.

Durante la práctica docente se realizaron registros y observaciones, una vez concluida la participación del normalista se aplicaron encuestas y

entrevistas a los alumnos y maestros respectivamente, también se manejó una autoevaluación a las maestras en formación.

Las dificultades, al llevar a cabo esta investigación tienen que ver con las distancias de ubicación entre una y otra escuela primaria, lo que disminuyó el tiempo de observación.

Sin embargo la utilidad de este trabajo es bastante significativa para la formación profesional ya que mediante la realización del presente se desarrollaron conocimientos y habilidades que poco se habían ejercitado, como la formación de nociones o conceptos y la capacidad de análisis y síntesis.

ANEXO N° 1

Datos Generales:

Nombre de la Escuela: "Leona Vicario"

Domicilio: Morelos No. 240 Cortazar, Gto.

Clave: 11DPR2140Q

Turno: Matutino **Grado:** 6° **Grupo:** A

Periodo de Práctica: Del 25 al 29 de octubre de 2004

Fecha de Aplicación: Martes 26 de octubre de 2004

Maestro (a) Tutor (a): María del Rayo Moreno Ortega

Practicante: Victoria del Carmen López Morales

Asignatura: Historia

Contenido: "Los primeros años del México Independiente"

Propósito: Que el alumno identifique las causas y las consecuencias del movimiento de Independencia de México.

Secuencia Didáctica:

- Recupera la investigación que hiciste como tarea.
- Analiza los puntos que te parecen importantes.
- Coméntalos al colectivo (levantando la mano).
- Escribe tu aportación en el cuadro que aparece en el pizarrón según consideres, causa o consecuencia.
- Escribe en tu cuaderno las ideas del grupo que surgieron como importantes. Sombrea con color naranja las causas internas y con color amarillo las externas.
- Comenta qué opinas respecto al tema. Qué personaje de la época te gustaría ser y por qué y quién no te gustaría ser y por qué.

Recursos Didácticos:

- Gises de colores
- Lápices de colores.

Recursos Bibliográficos:

- Libro del alumno
- Libro del maestro
- Historia Mínima de México

Criterios de evaluación:

Cualitativa: Interés, participación, cooperación.

Cuantitativa: Información que se rescató del análisis, elaboración del cuadro.

Observaciones:

Victoria del Carmen López H.
Practicante

Vo. Bo. María del Rayo Moreno O.
Tutora

Vo. Bo. José Jesús Rodríguez H.
Responsable de la Práctica

Vo. Bo. Ma. Araceli Sánchez A.
Responsable de la asignatura

ANEXO N° 2

Datos Generales:

Nombre de la Escuela: “Melchor Ocampo”

Domicilio: Plan de Hospicio s/n Col. Ciudadela, Celaya, Gto.

Clave: 11DPR2031A

Turno: Matutino **Grado:** 4º **Grupo:** A

Periodo de Práctica: Del 22 al 26 de noviembre de 2004

Fecha de Aplicación: Lunes 22 de noviembre de 2004

Maestro (a) Tutor (a): María Guadalupe Ezquivel López

Practicante: Rosa Elena Medina Pérez

Asignatura: Historia

Contenido: “La Revolución Mexicana”

Propósito: Que el alumno reconozca la importancia de la Revolución Mexicana y las consecuencias de ésta.

Secuencia Didáctica:

- Observa la ilustración que se muestra.
- Comenta de qué tema tratará. Qué sabes sobre éste.
- Escucha atentamente la narración y comenta sobre lo que haya sido de interés
- Dibuja los acontecimientos que te hayan llamado la atención.
- Comparte con el grupo por qué ilustraste eso y no otro aspecto.
- Explica qué de lo que dibujaste ya cambió y qué permanece.

Recursos Didácticos:

- Vestuario.
- Cassette.
- Grabadora.
- Ilustraciones.
- Porta textos.

Recursos Bibliográficos:

- Libro del alumno
- J. Treviño Héctor, *Historia de México*.

Criterios de evaluación:

Cualitativa: Atención, Interés, participación.

Cuantitativa: Elaboración y explicación del dibujo.

Observaciones:

Rosa Elena Medina P.
Practicante

Vo. Bo. Ma. Guadalupe Ezquivel L.
Tutora

Vo. Bo. José Jesús Rodríguez H.
Responsable de la Práctica

Vo. Bo. Ma. Araceli Sánchez A.
Responsable de la asignatura

ANEXO N° 3

Datos Generales:

Nombre de la Escuela: "Miguel Hidalgo"

Domicilio: Jilote, Cortazar, Gto.

Clave: DPR007730

Turno: Matutino **Grado:** 3° **Grupo:** único

Periodo de Práctica: Del 14 al 18 de marzo de 2005

Fecha de Aplicación: jueves 17 de marzo de 2005

Maestro (a) Tutor (a): Oscar Miguel Monzón Torres

Practicante: Cuevas Hernández María del Carmen

Asignatura: Regional (Historia)

Contenido: "Guanajuato durante la Reforma"

Propósito: "Que conozcan la transformación que tuvo México y Guanajuato al lograr ser una República Federal"

Secuencia Didáctica:

- Atiende con atención la explicación de la maestra.
- Lee la lección 31 de tu libro de Guanajuato "Guanajuato durante la primera república".
- Subraya las ideas que te parezcan importantes.
- Comenta con tu equipo las ideas importantes.
- Escribe en tu cuaderno las ideas más importantes después de que las revisaran en el equipo.
- Escucha la explicación de tu maestra.
- Escribe una carta para tus papás, cuéntales qué aprendiste hoy en la clase, respecto al tema.
- Lee tu carta al grupo y corrige o agrega lo que te sugieran tus compañeros.

Recursos Didácticos:

- Hojas de colores (banderines).
- Sobres.
- Hojas blancas.
- Palitos de madera.

Recursos Bibliográficos:

- Libro de texto.

Criterios de evaluación:

Cualitativa: Cooperación, Interés, Tolerancia.

Cuantitativa: Puntos correctos en el cuaderno, elaboración de la carta.

Observaciones:

Cuevas Hernández Ma. del Carmen
Practicante

Vo. Bo. Oscar M. Monzón T.
Tutor

Vo. Bo. José Jesús Rodríguez H.
Responsable de la Práctica

Vo. Bo. Ma. Araceli Sánchez A.
Responsable de la asignatura

ANEXO N° 4

Datos Generales:

Nombre de la Escuela: "Lázaro Cárdenas del Río"

Domicilio: Col. Lázaro Cárdenas. Celaya, Gto.

Clave: 11DPR3613V

Turno: Matutino **Grado:** 5° **Grupo:** Único

Periodo de Práctica: Del 6 al 10 de junio

Fecha de Aplicación: Miércoles 8 de junio

Maestro (a) Tutor (a): Manuel Guerra

Practicante: Cardel Sotelo Idania

Asignatura: Historia

Contenido: "Europa en el Siglo XVIII"

Propósito: "Que los alumnos reflexionen sobre los acontecimientos en Europa en el siglo XVIII".

Secuencia Didáctica:

- Escribe en un hojita qué recuerdas sobre la lectura que quedó como tarea.
- Lee al colectivo tu trabajo.
- Responde de manera oral al cuestionamiento que te hace la maestra.
- Escucha la participación de la maestra.
- Colorea con el color que mas te guste a los países que logran ser potencia.
- Muestra tu trabajo al equipo.
- Obtén conclusiones del tema.

Recursos Didácticos:

- Hojas blancas.
- Mapas del Continente Europeo.

Recursos Bibliográficos:

- Libro de texto del alumno.
- Blackayer, *Historia Universal*.

Criterios de evaluación:

Cualitativa: Participación.

Cuantitativa: Respuestas o comentarios a las preguntas.

Observaciones:

Idania Cardel Sotelo
Practicante

Vo. Bo. Manuel Guerra
Tutora

Vo. Bo. José Jesús Rodríguez H.
Responsable de la Práctica

Vo. Bo. Ma. Araceli Sánchez A.
Responsable de la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

Acuerdo para la Modernización de la educación Básica y Normal. Gobierno de la República. México, 1993.

Acuerdo 96 que establece la organización y funcionamiento de las Escuelas Primarias, en *Diario Oficial*. México, diciembre 7 de 1982.

Aisenberg, Beatriz. *Didáctica de las Ciencias Sociales; aportes y reflexiones.* Buenos Aires, Paidós 1997.

Arnaut, Alberto. *La Federalización educativa en México.* México, Biblioteca del maestro. 1994.

Aumada, Acevedo Pedro. *Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructivista,* en Revista Enfoques Educativos. Chile, Universidad de Chile. 1998.

Boletín No. 16. Guanajuato. Normal Justo Sierra. 2005

Carretero, Mario. *Perspectivas disciplinares, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia.* Buenos Aires, Aique. 1995

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, Esfinge. 1997.

Delval, Juan. *La representación infantil del mundo social,* en El mundo social en la mente infantil, Madrid. Alianza. 1989.

Didáctica General, México. ANUIES. 1984.

E.H, Carr. *¿Qué es la Historia?* México. Planeta. 1978.

Ferro, Marc. *Cómo se cuenta la Historia a los niños en el mundo entero.* México, Fondo de Cultura Económica. 1990.

Gvirtz, Silvina. *Un Modelo Básico en el ABC de la tarea docente: currículum y Enseñanza,* Buenos Aires. AIQUE. 1998.

Hernández Sampieri, R y Fernández, C. *Metodología de la Investigación.* México, Mc Graw-Hill. 1991.

Historia y su enseñanza I. México, SEP. 2000.

Historia y su enseñanza II. México, SEP. 2000.

Ley General de Educación. México, SEP. 1993

Libro para el Maestro: *Conocimiento del Medio*, primer grado. México, SEP. 1996.

Libro para el Maestro: *Historia, Geografía y Educación Cívica*. Tercer Grado. México, SEP. 1998.

Libro para el Maestro: *Historia*, Cuarto grado. México, SEP. 1996.

Libro para el Maestro: *Historia*, Quinto grado. México, SEP. 1996.

Libro para el Maestro: *Historia*, Sexto grado. México, SEP. 1996.

Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante el Séptimo y

Octavo Semestres. Licenciatura en Educación Primaria. México, SEP. 2000.

Lozano F., José Manuel *Historia Universal.* México, Cultural. 2004

Mercado, Ruth. *El trabajo docente en el medio rural.* México, DIE/SEP. 1990.

Organización Académica de la Licenciatura en Pedagogía. México, ENEP-Acatlán.

1986.

Plan y Programas de Estudio. Educación Primaria. México, SEP. 1993

Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria. México, SEP. 1997.

Pluckrose, Henry. *Enseñanza y Aprendizaje de la Historia.* Madrid, Morata. 1993.

Pozo, Ignacio. *El niño y la Historia*, Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.

1995.

Programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las escuelas

normales. México, SEP. 1993.

Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México, SEP. 2000.

Quaas, Fernando Cecilia. *Nuevos Enfoques en la Evaluación de los*

Aprendizajes. En Revista Enfoques Educativos. Chile, Universidad de Chile. 2000.

Ramírez Gasca, Gustavo. Breve Historia de la Normal de Guanajuato. México,

Fast-Print. 2000

Sánchez Cervantes, Alberto. “Premisas para un debate en torno a la enseñanza

de la Historia”, en *cero en conducta*. México, Educación y Cambio. 1999.

Sánchez Quintanar, Andrea “¿Para qué enseñar y estudiar Historia?”, en *cero en*

conducta. México, Educación y Cambio. 1991.

Solana, Fernando. *Historia de la educación pública en México*. México, Esfinge.

1982.

Taboada, Eva. *Los fines de la enseñanza de la Historia en la educación básica*.

México, SEP. 1995.