



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

UNA PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL
AULA DE PREESCOLAR DIRIGIDA AL PERSONAL CON
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

CRISTINA CONDE PERRUSQUÍA

ASESOR: LIC. GASPAR EDGARDO OIKION SOLANO

MÉXICO D. F.

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mi padre por su ejemplo de lucha y fortaleza hasta el último momento.

A mi madre por su apoyo incondicional y admiración.

A mi hermano Martín por alentarme en todo momento y apoyarme en la realización de este trabajo.

A todas las personas que colaboraron de alguna manera en la realización de este trabajo.

De manera especial agradezco al Lic. Gaspar Edgardo Oikion Solano por la dirección en el desarrollo de esta tesina. .

ÍNDICE

Introducción

Capítulo I

1. Antecedentes históricos de la educación preescolar en México

1.1. Origen de la educación preescolar	1
1.2. Periodo de posrevolución	3
1.3. Los años 40, 60 y 70	5
1.4. Los 80 a la actualidad	8

Capítulo II

2. Formación docente

2.1. Concepto de formación y formación docente	13
2.2. Características de la formación docente	15
2.3. Formación inicial y permanente	16
2.4. Etapas de la formación	16
2.5. Modelos de formación docente	17
2.6. La formación del pedagogo. Puntos de encuentro y distancia con la formación de maestra preescolar	19

Capítulo III

3. Propuesta pedagógica

3.1. Introducción	22
3.2. Objetivos generales	23
3.3. Metodología	24
3.4. Evaluación	25
3.5. Desarrollo del contenido de la propuesta	27
3.5.1. Desarrollo de niño preescolar	27
3.5.2. Acercamiento al programa de educación preescolar basado en competencias	37
3.5.3. Recuperando la práctica docente en el nivel preescolar	45
3.5.4. Evaluación y cierre	56

Conclusiones 60

Bibliografía 62

INTRODUCCIÓN

Al considerar la educación como parte esencial en el desarrollo de los individuos, es importante destacar que un primer acercamiento a la educación formal es la educación preescolar. La importancia que representa este nivel educativo para el desarrollo del niño, radica en las múltiples experiencias que adquirirá durante su paso por el preescolar las cuales le permitirán desarrollar sus diversas capacidades y habilidades intelectuales, sociales y psicomotrices.

Debido a que en la actualidad en las políticas educativas se habla de una educación de integración y calidad, no podemos dejar de lado el nivel educativo de preescolar en donde la obligatoriedad se hace patente a partir del 2004. Con esta reforma se ha dado también un giro a la renovación curricular en donde se ha introducido el programa basado en competencias que responde a dicha obligatoriedad. Otro punto a destacar dentro de esta reforma es la actualización docente, ya que el profesor es considerado como el mediador entre el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se toman medidas para cumplir con dicho objetivo.

El presente trabajo surge como parte de la experiencia personal y representa una aportación para implementar esta medida de actualización docente y está dividido en tres capítulos.

El primer capítulo hace una revisión histórica de la educación preescolar en la que se podrá observar el surgimiento y proceso que ha tenido este nivel educativo, la formación de las maestras educadoras y las diversas propuestas educativas (programas) de ayer y hoy.

El segundo capítulo está enfocado a la formación docente en donde se encontrarán las características, las etapas y modelos de formación desde diversas posturas.

El tercer capítulo se enfoca a la propuesta pedagógica que se hace para actualizar al personal docente (pedagogas) que trabaja en educación preescolar.

Para finalizar se presentan las conclusiones de la investigación como resultado del análisis y reflexión de cada uno de los capítulos revisados.

CAPÍTULO I

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

1.1. Origen de la Educación Preescolar

Los orígenes de la Educación Preescolar en México se pueden ubicar en el período del Porfiriato,¹ muy seguramente las condiciones de la naciente industrialización² que surgieron en nuestro país en ese momento llevaron a las mujeres al trabajo y de esta manera surge la necesidad de una escuela de párvulos que atendiera a sus hijos.

Dos situaciones van a ser las que marcan el inicio de la Educación Preescolar en México, por un lado en 1880 el ayuntamiento aprobó la creación de una escuela para niños de ambos sexos en beneficio de la clase obrera,³ esto nos remite a que este tipo de educación va a surgir como una respuesta a la necesidad de atención educativa de los hijos de las madres trabajadoras,⁴ y por otra parte, en 1883 surge ya de manera formal el primer jardín de niños, que se estableció en Veracruz y que estuvo dirigido por Enrique Laubscher. Un año más tarde, en 1884, va a aparecer otro jardín de niños en el Distrito Federal, que estuvo dirigido por Manuel Cervantes Imaz⁵.

¹ Como antecedentes se tiene un primer intento de atención a niños menores de 6 años que se dió en 1837, año en el que en el mercado volador se va a empezar a dar atención a los niños menores de 6 años hijos de madres trabajadoras, pero los verdaderos orígenes formales de la educación preescolar se van a dar en el Porfiriato. Es importante señalar que el Porfiriato va a ser una etapa relevante por cuanto a la consolidación de la concepción de Educación Pública y que sólo se va a poder dar a partir de la llegada de Juárez al poder y junto con esto del triunfo determinante del grupo liberal. Aquí se puede recordar que buena parte del siglo XIX México va a ser el escenario de luchas entre los grupos liberales y conservadores. SEP. *La educación preescolar en México. Un acercamiento teórico*. México, 1988, p. 103.

² Es importante anotar que en el Porfiriato se va a iniciar un proceso de centralización en nuestro país sustentado en las inversiones extranjeras, sin considerar los intereses nacionales lo que motivó un desarrollo desigual e inequitativo, muy seguramente estas consideraciones de industrialización influyeron en los inicios de la educación preescolar. Para mayor información de las condiciones económicas imperantes consultar: Solana, Fernando. *Historia de la Educación Pública en México*. FCE, 1981, Prólogo p. VI.

³ Un ejemplo de esto va a ser la creación en 1887 de la Casa Amiga Obrera; cuyo principal objetivo fue el cuidado de los menores cuyas madres trabajaban fuera del hogar.

⁴ Secretaría de Educación Pública. *Educación Preescolar México 1880-1982*. p. 24.

⁵ *Ibidem*, p. 26.

Es importante hacer notar que estas primeras escuelas de Kindergarten van a tener una influencia contundente de la Pedagogía de Froebel,⁶ quien es considerado el fundador de este tipo de educación en Europa.

Algunas de las características que van a acompañar a la Educación Preescolar en sus inicios, son la falta de consolidación y la falta de un sistema de formación de maestras educadoras. En relación a la falta de consolidación se tiene que no existía un programa específico, es más las escuelas preescolares aparecieron como departamentos anexos a las escuelas primarias⁷ y su permanencia fue limitada. En cuanto a la formación de las educadoras se van a dar algunas experiencias limitadas con una permanencia errática., cuando aparece la Escuela Normal de Profesores de la Ciudad de México en 1887, ya se impartían algunas materias para aquellas alumnas que tenían la intención de dedicarse a la educación de los párvulos,⁸ otra de estas experiencias es la impulsada por las maestras Guadalupe Tello y Leonor López Orellana en el sentido de influir en las autoridades de la Escuela Normal para Profesoras para que fuera incluida una cátedra de educación preescolar, además “en esta Normal se estableció también un anexo al cual asistían los párvulos con objeto de que se hicieran las prácticas necesarias con respecto a dicha enseñanza”⁹.

El siguiente paso, hacia el establecimiento de formación específica para maestras educadoras se va a dar a raíz de la visita de diferentes maestras a Estados Unidos y Europa para conocer el funcionamiento de las escuelas preescolares. A partir del regreso de esta

⁶ Federico Froebel era un pedagogo humanista alemán que tenía como pilares de pensamiento el juego y el trabajo, disciplina y libertad, tomando en cuenta estos principios en su tarea educativa creó su propio método, el cual consistió en la elaboración y utilización de material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde los niños continuarían jugando por naturaleza, sin perder el interés por el trabajo. Para llevar a cabo este método Froebel diseñó para los niños los dones que eran materiales educativos y las ocupaciones que eran actividades para desarrollar habilidades manuales (motricidad fina). Ver más en Steinger, Ernesto. *Manual Steinger. Introducción a la Enseñanza Práctica del Sistema de Kindergarten - Jardines de Niños-* según su fundador Federico Froebel y su discípula María Kraus-Boelte. E. Steiger & Co. Nueva York 1900, p. 7-8.

⁷ GALVÁN LAFARGA, Luz Elena y Alejandra Zúñiga. “*De las Escuelas de Párvulos al Preescolar*”, en Revista Mexicana de Educación 2001, México, núm. 112, septiembre, 2004, p.74.

⁸ Las materias que se impartían en esta Institución eran: Dones de Froebel, Principios de lecciones de cosas, Cálculo objetivo hasta el número diez, Nociones sobre los tres reinos de la naturaleza, Cultivo del lenguaje, Nociones sobre historia patria y universal, Nociones de moral, Instrucción cívica, Canto coral, Trabajos de horticultura, Cuidados de animales domésticos y Juegos gimnásticos.

⁹ GALVÁN DE TERRAZAS, Luz Elena. “*Historia de un invisible: los párvulos y su educación (1883-1973)*”, en Tercera Época. México, Vol. 10, núm. 2, 1995, p. 28.

comisión se pudieron dar algunos pasos limitados en la consolidación de este tipo de educación y se reiteró como fundamento las ideas de Froebel.

Los trabajos de estas profesoras fueron continuados por Berta Von Glumer que en 1907 va a ser apoyada por el gobierno mexicano para cursar los estudios de educadora en la Normal Froebel de Nueva York y a su regreso...” presentó un plan de estudios específico para la formación de las profesoras de párvulos, el cual fue aceptado por las autoridades correspondientes”¹⁰.

Como se puede ver a lo largo de esta etapa el sistema de Educación Preescolar tuvo un impacto muy limitado en la población y la formación específica de las educadoras, solo hasta la parte final empezó a perfilarse.

1.2. Periodo Posrevolucionario

Un segundo momento de la educación preescolar es el que va a coincidir con el periodo Posrevolucionario¹¹, que abarca las décadas de los años 20 y 30. En la escena nacional estos años se caracterizaron por el reestablecimiento del orden político, social y económico que se va a hacer acompañar con un proceso de federalización¹².

Este proceso de federalización va a tener como intención del estado la centralización de las funciones de gobierno, para ello se van a poner en marcha políticas de unificación de

¹⁰ GALVÁN LAFARGA, Luz Elena y Zúñiga, *op. cit.*, p. 76.

¹¹ No podemos olvidar que entre este periodo y el Porfiriato hubo un periodo revolucionario, en el cual se pueden ubicar los gobiernos de Madero, Huerta y Carranza. Durante este periodo el país vivía una crisis de lucha por el poder político, lo cual repercutió gravemente en el desarrollo de la vida social. Es hasta el gobierno de Venustiano Carranza que el estado empezó de nuevo a dirigir políticas en materia educativa. En este gobierno se pretendía implementar una educación para las masas contemplando la educación rural. En este gobierno quedó establecida la educación pública y en cuanto a los jardines de niños y debido a la supresión de la Secretaría de Instrucción Pública estos pasaron a los ayuntamientos.

¹² Este término hace referencia a la agrupación de estados independientes para formar una unidad, regida por una autoridad central (superior).

normas y procedimientos. En el área de educación la creación de la SEP va a responder a estos intereses del Estado mexicano¹³.

Para el caso de la educación preescolar, este marco de federalización va a traer consigo la institucionalización de este nivel educativo, situación que se va a hacer patente por la aparición de instancias específicas encargadas de coordinar, regular y supervisar este tipo de educación. Desde esta perspectiva se puede entender que las escuelas preescolares en el inicio de este periodo pasaran de la tutela de los ayuntamientos a ser coordinadas por el gobierno federal bajo instancias muy específicas como la Inspección General de Jardines de Niños y más tarde en 1938¹⁴ bajo el Departamento de Asistencia Infantil, misma que pasó a ser la Secretaría de Asistencia Social Infantil.

Con la aparición de instancias específicas que se van a encargar de la educación preescolar, también se va a acompañar de la creación de nuevas orientaciones para la educación de este nivel. Bajo estas nuevas orientaciones se va a tratar de dar un sesgo nacionalista¹⁵ a la educación de los niños pequeños. La intención de todo esto va a ser unificar el trabajo de los docentes.

Otro suceso que también deja ver el proceso de institucionalización que va a tener la educación preescolar en este nivel tiene que ver con la inclusión con carácter de observadoras en el SNTE¹⁶ de las maestras educadoras. Esta es una clara señal de que se requería ya de una instancia de comunicación e intermediación con la SEP, lo cual muy seguramente respondía al crecimiento en el número de personal y a la consolidación de la SEP con sus instancias especialmente encargadas de este nivel educativo.

¹³ Siendo presidente Álvaro Obregón en 1921 se crea por decreto la Secretaría de Educación Pública considerada como el máximo órgano regulador en materia educativa y nombra como Secretario de la institución a José Vasconcelos.

¹⁴ GALVÁN LAFARGA, Luz Elena y Zúñiga, *op. cit.*, p. 78.

¹⁵ Un punto importante a destacar es que al crearse la Inspección General de Jardines de Niños y al estar a cargo Rosaura Zapata, se implementaría una reestructuración en 1928, debido a la inclusión del carácter nacionalista, por lo que se dejaría de lado la influencia extranjera cambiando el nombre de Kindergarten a Jardín de Niños. SEP, *op. cit.*, p. 76.

¹⁶ *Ibidem*, p. 88.

Por lo que toca a la formación de las maestras educadoras, se tiene que para este periodo se presentaban aún grandes limitaciones, frente a las cuales van a surgir algunas propuestas¹⁷.

En 1925¹⁸ se da una reorganización a la Escuela Nacional de Maestros, para otorgar títulos a los maestros de primaria, a maestros técnicos, maestras rurales, maestras misioneras y a las maestras educadoras. Al parecer la educación de estas últimas presentaba limitaciones, frente a las cuales Estefanía Castañeda, precursora de la educación preescolar insistió en la creación de cursos de posgrado, los cuales se impartirían en la Facultad de Altos Estudios¹⁹.

Otra área en la que la formación de las educadoras mostraba limitantes, tiene que ver con las maestras ubicadas en provincia, ya que al parecer la formación que recibían presentaba algunos problemas, como lo deja ver la solicitud que se hacía para que se impartieran cursos de verano en los que participaran las maestras de los estados.

1.3. Los Años 40, 60 y 70

Una tercera etapa de la educación preescolar puede ser ubicada en el periodo que va de los años 40 a los 70. Este periodo se inicia con la política de Unidad Nacional, en la que se propone la unión de diferentes sectores de la sociedad que en el periodo posrevolucionario se radicalizaron.

Bajo este signo de unión se da un fuerte impulso al desarrollo social; lo cual se ve reflejado en el crecimiento y desarrollo del sistema educativo nacional, del cual forma parte la educación preescolar.

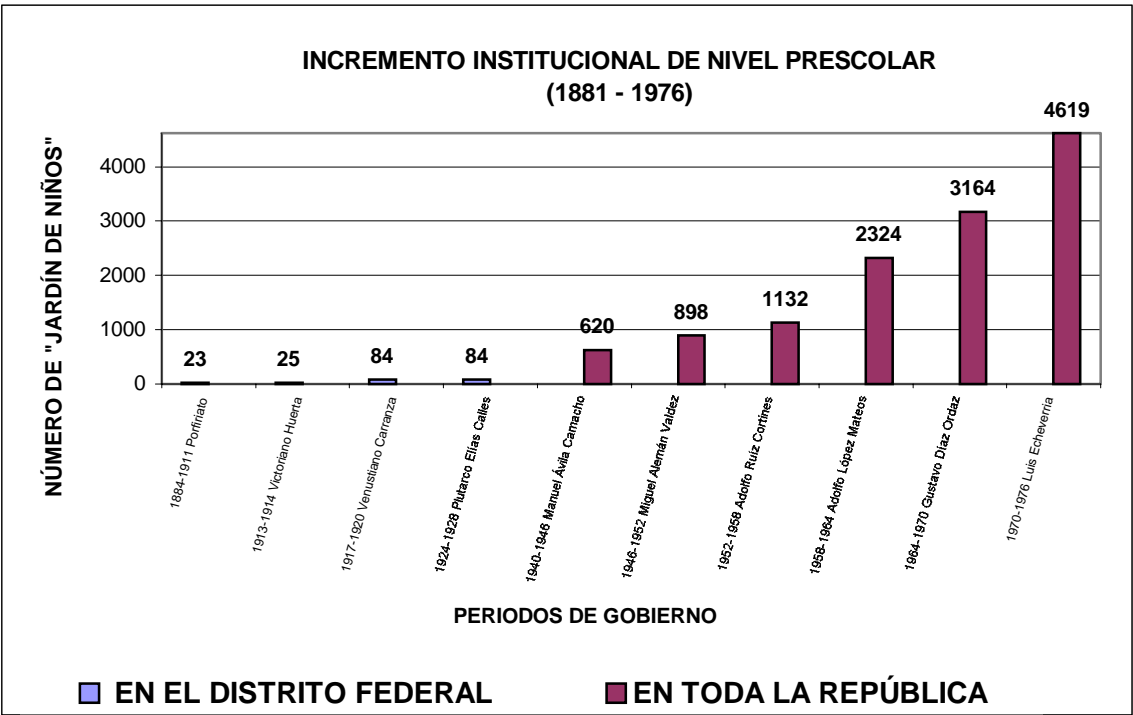
¹⁷ La promoción de cursos de verano a los que asistirían maestras de otros estados. Es importante destacar que estos cursos solo durarían 7 años debido a que fueron suspendidos por falta de locales, posteriormente estos cursos se sustituyeron por cursos por correspondencia. SEP, *op. cit.*, p. 65.

¹⁸ *Ibidem*, p. 66.

¹⁹ *Ibidem*, p. 69.

En este contexto es en el que se debe entender el gran crecimiento que va a tener la educación preescolar, que se va a hacer palpable con el incremento en el número de escuelas de este nivel. Algunos datos que reflejan dicho crecimiento son que al finalizar el gobierno de Miguel Alemán había 898 jardines²⁰ y para el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz existían 3,164 escuelas. Como se puede ver estos datos son una muestra contundente de la expansión y crecimiento de este nivel educativo en nuestro país.

Para visualizar el incremento institucional que la educación preescolar ha tenido desde su establecimiento hasta el término de esta etapa a continuación se presenta la siguiente gráfica.



También a partir de los años 40 se va a dar un nuevo sesgo a los programas de educación preescolar, esto se va a derivar en un primer momento de una reforma que se va a dar bajo las directrices de la política de unidad nacional, bajo la cual se va a hacer una

²⁰ GALVÁN LAFARGA, Luz Elena y Zúñiga, *op. cit.*, p. 78.

revisión de los programas preescolares puestos en práctica con la orientación socialista del gobierno anterior (Cardenista).

Los nuevos programas preescolares que aparecieron con esta reforma educativa apoyada en la unidad nacional van a plantear por primera vez la diferenciación cíclica de los 3 grados de preescolar., es decir que la diferencia entre grado se iban a dar con el incremento en el grado de dificultad, siendo los contenidos y actividades las mismas para los tres grados. Esta forma de organización curricular va a sentar un precedente que se ha mantenido con algunos matices hasta nuestros días.

Otro elemento que va a caracterizar este periodo va a ser la integración de nuevas corrientes pedagógicas de este nivel preescolar²¹, un ejemplo de esto es que en el sexenio de Luis Echeverría los programas de este nivel se van a reestructurar sobre la base de la tecnología educativa, situación que se hace presente en el nuevo programa de educación preescolar que buscaba los aprendizajes con base en objetivos conductuales de aprendizaje.

La educación preescolar bajo este nuevo programa presentó los siguientes contenidos:

El lenguaje, las matemáticas, el hogar y el jardín de niños, la comunidad, la naturaleza, el niño y la sociedad, el niño y el arte y las festividades y los juguetes²².

Por lo que toca a la formación de las educadoras en este periodo se va a edificar la Escuela Normal de Jardines de Niños²³ en un recinto fuera de la Escuela Nacional de Maestros, lo cual es también un símbolo por cuanto al avance de la formación especializada de las maestras encargadas de enseñar a los niños preescolares.

²¹ Seguramente en la incorporación de nuevas corrientes pedagógicas en la educación preescolar incidió el hecho de que a partir de la política de Unidad Nacional que estuvo vigente en los 40, se dió un mayor impulso a una concepción de docente con fundamento en conocimientos técnicos, que a la figura de docente líder comunitario de la etapa posrevolucionaria, el cual poseía conocimientos en forma muy limitada.

²² GALVÁN LAFARGA, Luz Elena y Zúñiga, *op. cit.*, 80.

²³ Un dato a destacar es que durante el gobierno de Miguel Alemán Valdez se da la separación de las Educadoras de la Escuela Normal de Señoritas para constituir la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños; esto quedaría establecido por decreto el 15 de octubre de 1947; ahora bien, no es sino hasta el gobierno de Adolfo López Mateos donde se reubicó e inauguró dicha institución en la colonia Guadalupe Inn. SEP, *op. cit.*, p. 122 y 173.

Un aspecto más que va a tener impacto en la preparación de las educadoras, tiene que ver con la inclusión de nuevas corrientes pedagógicas en la educación del nivel preescolar ya que esto va a traer consigo la incorporación también de dichas corrientes en los programas destinados a la formación de las maestras educadoras.

1.4. Los años 80 hasta la actualidad

A partir de los años 80, se va a dar continuidad a las tendencias presentes en la educación preescolar que se manifestaron desde los años 40, se puede decir que este periodo forma parte de la tercera etapa que se ha planteado para la educación preescolar.

De acuerdo con esta situación de continuidad en las tendencias, en los años 80 se incorpora a la educación preescolar el enfoque psicogenético,²⁴ como se hace patente con el siguiente párrafo:

“En octubre de 1981 se marcó un cambio en el aspecto técnico de los jardines de niños al presentar el nuevo programa de educación preescolar, que vino a constituir el eje rector de la misma y que significó un cambio radical en su concepción teórica fundamentada en la corriente psicogenética sobre la construcción del conocimiento”²⁵.

Como se puede ver la tendencia a incorporar nuevos enfoques teóricos en la educación preescolar, con este programa de 1981 se hace patente.

Por otra parte, en la formación de las educadoras también se va a dar un cambio radical al elevarse a nivel Licenciatura los estudios correspondientes e incorporarse el enfoque de docente investigador.

²⁴ Esta corriente pone énfasis en el estudio de la aparición de los diversos procesos psicológicos y de su progresivo desarrollo y diferenciación. Es decir se trata de una psicología general que considera la dimensión genética y evolutiva de los distintos procesos psíquicos del ser humano. *Santillana. Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Madrid, Santillana, 1983, p. 1181-1182.

²⁵ SEP, *op. cit.*, p. 226.

Este cambio en la formación de las educadoras, se da en un contexto de búsqueda de elevación de la calidad educativa, que fue el signo de la política educativa presente en el sexenio de Miguel de la Madrid²⁶.

Para los años 90 estando como presidente Ernesto Zedillo se va a impulsar una política de federalización de la educación esto va traer consigo que en 1992 se dé la firma del Acuerdo de Modernización de la Educación Básica²⁷, situación que trajo consigo la reforma de los planes de estudio de educación básica incluido en esto el de educación preescolar. Con este cambio curricular se van a sumar al enfoque piagetiano las ideas de Vigostky y Ausubel por lo cual se va a hablar de la incorporación del enfoque constructivista²⁸ a la educación preescolar.

La incorporación del enfoque constructivista en los años 90 a la educación preescolar nos reitera que a partir de los años 70 fueron incorporadas nuevas ideas educativas a la educación de este nivel.

Por lo que toca al crecimiento de escuelas en este nivel educativo se puede establecer que en los años 90 va a darse un fenómeno interesante ya que al no poderse cubrir la demanda existente con las escuelas sostenidas por el estado, el sistema de educación preescolar particular va a tener un incremento considerable. Estas nuevas condiciones de expansión de la educación preescolar particular van a traer consigo la incorporación de un número mayor de profesionistas de áreas afines a la educación, como son pedagogas, psicólogas y trabajadoras sociales²⁹.

Estas nuevas condiciones de incremento de la educación preescolar va a llevar aparejado una necesidad de mayor coordinación por parte del estado de este nivel educativo. En este

²⁶ Durante el gobierno de Miguel de la Madrid los ejes rectores del Plan Nacional de Desarrollo en materia educativa se orientaron al fortalecimiento de la formación integral y a la superación profesional del magisterio con el propósito de elevar la calidad educativa. En este marco los estudios de la normal fueron elevados a licenciatura en 1984.

²⁷ Año en el que las autoridades educativas federales, los gobiernos de los 31 estados de la República y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SENTE), suscribieron dicho acuerdo. GUERRERO REYES, Adela. *Perfil de la Educación México*, 1999, p.4.

²⁸ El enfoque constructivista sostiene que el niño construye su pensamiento como resultado de la interacción de sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno. Diccionario..., *op. cit.*, 324-325.

²⁹ Estas profesionistas no solo se incorporaron como educadoras si no que se incorporarían en diferentes áreas de trabajo como son dirección y funciones psicopedagógicas.

marco a partir de noviembre del 2002 se va a establecer la obligatoriedad de la educación preescolar planteándose bajo los siguientes rubros:

La SEP en el Acuerdo Secretarial número 348 estableció en su segundo artículo que las edades de ingreso de los niños para cada uno de los grados serán: tres años para primero, cuatro años para segundo y cinco años para tercero, cumplidos al primero de septiembre del año al inicio del ciclo escolar.

Como parte de la justificación de este programa se reafirma lo publicado el 12 de noviembre de 2002, lo establecido en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 y el Programa Nacional de Educación 2002-2006, y se ratifican los plazos de la obligatoriedad del preescolar: el tercer grado, en el ciclo 2004-2005; el segundo grado, en el periodo 2005-2006 y el primer grado en el ciclo escolar 2008-2009³⁰.

Un evento que va a acompañar al establecimiento de obligatoriedad de la educación preescolar es la reforma del 2004 de los programas para este tipo de educación, que tienen como eje central el enfoque constructivista de competencias.

A continuación se presentan los aspectos en que se encuentra organizado el programa de educación preescolar 2004 basado en competencias:

1. Los Fundamentos. Describe la importancia para el desempeño posterior de los individuos, de lograr un desarrollo óptimo durante los primeros años, así como el papel destacado que juega la educación preescolar para alcanzar este desarrollo. Se analizan también los cambios en la organización social de las familias a quienes tiene que responder y ajustarse la educación preescolar, así como los fundamentos legales que sustentan el derecho a la educación, la obligatoriedad de la educación preescolar y el derecho del Ejecutivo Federal a determinar los planes y programas de estudio a nivel nacional³¹.

³⁰ SEP. "Diario Oficial de la Federación. Programa de Educación Preescolar 2004" [en línea] <<http://www.sep.gob.mx>> México. [Consulta: 06 de noviembre de 2005]

³¹ GARCÍA CABRERO, Benilde. *Preescolar: "La reforma y sus vicisitudes"*, en Educación 2001, México, num.116, enero, 2005.

2. Características generales del programa. Es de carácter nacional, establece propósitos fundamentales para los tres años en los que se imparte la educación preescolar (la diferencia para cada año reside en la planeación de actividades con niveles distintos de complejidad), y la organización del programa a partir de competencias en función de los principios pedagógicos que lo guían, así como las competencias y los campos formativos que lo integran.
3. Propósitos fundamentales. Son 12 los propósitos que guían el programa y que apuntan a desarrollar las capacidades y potencialidades (competencias: aspectos personales, sociales, físicos y de salud) de los niños en edad preescolar, mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.
4. Principios pedagógicos. Los principios pedagógicos son 10 y se concentran en tres aspectos: a) Características infantiles y procesos de aprendizaje; b) Diversidad y equidad; y c) Intervención educativa.
5. Campos formativos y competencias. Incluye 6 campos formativos cada uno con los aspectos en que se organizan las competencias que los conforman, así como las acciones o actividades que favorecen el desarrollo de las competencias.
6. La organización del trabajo docente durante el año escolar. En este apartado se dan lineamientos generales acerca de cómo se sugiere abordar el conocimiento inicial (diagnóstico) de los alumnos al comenzar el ciclo escolar, la propuesta del ambiente de trabajo que debe prevalecer dentro del aula, la planificación del trabajo docente, los sucesos imprevistos y la distribución de las actividades de la jornada diaria³².

³² En el componente de jornada diaria no se encuentran indicaciones para el establecimiento de la rutina diaria, y especialmente para la planeación en donde se indique como se aborde el trabajo diario, semanal, mensual y anual.

7. La evaluación. En este apartado se hace énfasis en que el proceso de evaluación para el nivel preescolar no tiene una asignación de calificación ya que la acreditación de este nivel se otorga a todos los niños por el solo hecho de haber cursado el nivel. Para la evaluación se sugiere evaluar el aprendizaje de los niños, el proceso educativo en el grupo y la organización del aula, la práctica docente, la organización y el funcionamiento de la escuela, incluyendo la relación con las familias de los alumnos³³.

De acuerdo con lo que hemos revisado, en la actualidad se han perfilado nuevas condiciones para la educación preescolar sobresaliendo en estas la incorporación de un número importante de las egresadas de la carrera de pedagogía como maestras educadoras, situación que ha llevado al estado mexicano a establecer algunos programas para la regularización de la situación de estas profesionistas. En un primer momento una medida que se puso en práctica fue la operación de un curso de nivelación el cual ha sido sustituido en la actualidad por la obligatoriedad de presentar un examen de competencia profesional que es organizado por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL).

Resulta interesante esta opción de presentación de un examen, pero en los hechos por esta vía no ha sido posible la regularización de todo el personal que no cuenta con los estudios de educadora, es por esto que en este trabajo se presenta una propuesta de curso taller para actualizar a aquellas pedagogas que se encuentran trabajando en el espacio preescolar. Es importante señalar que en la propuesta a presentarse en este trabajo, se ha pretendido partir de una perspectiva diferente a la que tuvo en su momento el curso de nivelación pedagógica. En congruencia con esto en el capítulo siguiente se hace una revisión de las concepciones de formación docente a fin de apuntalar la propuesta en una perspectiva congruente con las necesidades de formación profesional que están presentes en este nivel educativo.

³³ SEP. *Programa de Educación Preescolar 2004*.

CAPÍTULO II

2. FORMACIÓN DOCENTE

La temática central de este trabajo hace referencia a la educación preescolar y la práctica educativa de los docentes además de la actualización y capacitación docente, por lo que consideramos importante abocarnos al tema de formación docente ya que esta forma parte del desarrollo profesional educativo.

En este capítulo se partirá de que sí bien es importante definir el concepto de formación docente también es imprescindible indicar los tipos de formación existentes (inicial y permanente o continua) dentro de cualquier sistema educativo y también es relevante considerar los modelos de formación (adquisiciones, proceso, análisis, etc.), ya que dentro de alguno de estos modelos se ubica el planteamiento del curso taller propuesto en este trabajo para la actualización del personal que labora en este nivel educativo y que tendrá por objetivo la reflexión docente sobre su práctica.

En las páginas que siguen se pasará revista a los aspectos inherentes a la formación docente de las que se ha hecho mención.

2.1. Concepto de formación docente

En primer término se hará un acercamiento al concepto de formación, para después aterrizar en el concepto de formación docente. La formación es ubicada como un término derivado del latín “formatio”, que significa acción o efecto de formar; aplicado al ser humano, significa “desarrollar las capacidades naturales, hacer capaz de alguna función determinada, o generalmente realizar su finalidad de hombre”³⁴ para otro autor Nassif, él considera que la formación del hombre se da a través de una influencia exterior consciente e inconsciente, también menciona que esta puede darse a través de un estímulo y que es

³⁴ HONORE citado por: Saavedra, Manuel. *Diccionario de pedagogía*. Pax, México, 2001, p. 76.

independiente del individuo, y que origina en él un desarrollo autónomo conforme a su propia ley³⁵, es decir a sus propios intereses.

Otros autores presentan una visión diferente en relación a este concepto, ya que la ubican como la acción de “conducir al desarrollo ponderado de todas las facultades específicas del ser humano”³⁶ o también como lo plantea Imbernón es “dar forma” al sujeto e implica introducir algún componente artístico, cultural e intencional a la acción³⁷.

Es evidente que en estas dos últimas acepciones se visualiza a la formación como resultado (producto) de una acción exterior, que alguien impone desde el exterior, mientras que en las dos primeras conceptualizaciones se le otorga a quien desea formarse la libertad de decisión en torno a su propia formación, en qué desea formarse y cómo desea formarse.

Observando todas estas acepciones en conjunto, se puede decir que el concepto de formación se concibe de distintas maneras, no obstante se dan algunas coincidencias al considerar que la formación se da a través de una influencia exterior y de estímulos independientes al sujeto en formación o bien desde una posición contraria en la que se considera al sujeto libre de elección para su formación.

Una vertiente particular de la formación es la que se refiere a la formación profesional y que es concebida como la adquisición de conocimientos, habilidades, formas de acción, conductas y actitudes relativas a una práctica profesional. Desde esta perspectiva se considera a la formación docente como una variante de la formación profesional y desde nuestra perspectiva nos posicionamos para su definición en un lugar de libertad de decisión para el sujeto a formarse. Desde este punto de vista recuperamos a Ferry quien concibe a la formación de profesores “como un trabajo sobre sí mismo...” y al mismo tiempo señala que ninguna persona se forma por sus propios medios, sino que es necesario tener mediaciones, (el formador, las instituciones o bien otras personas en general).

³⁵ NASSIF, Ricardo. *Pedagogía General*. Buenos Aires, Kapelusz, 1989, p.17.

³⁶ SANTILLANA. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Vol. 1 A-H, Santillana, Madrid, 1983, p. 656.

³⁷ IMBERNÓN, Francisco. *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona, Grao, 1994, p.11.

2.2. Características de la formación docente

En este apartado se hará una revisión a algunas características que presenta la formación docente.

Es una **formación doble**, este tipo de formación es doble porque incluye la formación científica, literaria o artística, es decir la que se denomina académica, y una formación profesional, la que se le conoce como una formación pedagógica y que incluye tareas de concertación, gestión, orientación, etc.³⁸

Una **formación profesional**, en la que se considera que el docente deberá tener (adquirir) un conjunto de conocimientos especializados y estar en una capacitación continua para aplicarla en su práctica profesional.

Una **formación de formadores** que tiene como característica un isomorfismo, (cuerpos que se cristalizan en un mismo sistema / que tienen la misma forma) es decir, hay una semejanza del lugar donde se forma y donde lleva a cabo su práctica el docente (edificios, aulas, actividades, etc.).

De este isomorfismo resulta que el modelo pedagógico adoptado por los formadores, cualquiera que este sea tiende a imponerse como modelo de referencia de los formados³⁹.

De esta manera los formados (maestros con una formación inicial) toman como modelo a los maestros formadores reproduciendo así dentro de su práctica formas de trabajo, actitudes, comportamientos, etc. Pero al mismo tiempo este tipo de formación pretende formar docentes autónomos, es decir promover en ellos el deseo por construir su propio pensamiento y buscar una (formación continua) profesionalidad (calidad profesional).

³⁸ FERRY, Gilles. *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona, Paidós, 1987, p. 54.

³⁹ *Ibidem*, p. 61.

2.3. Formación inicial y permanente

Diferentes autores ubican distintas modalidades en la formación docente, esto nos lleva a hablar de formación inicial y de formación permanente.

La **formación inicial** ha de dotar de un bagaje sólido en el ámbito cultural, psicopedagógico y personal, ha de capacitar al futuro profesor o profesora para asumir la tarea educativa en toda su complejidad, actuando con flexibilidad y la rigurosidad necesarias, esto es, apoyando sus acciones en una fundamentación válida⁴⁰.

Dentro de la **formación permanente** Imbernón⁴¹ destaca tres grandes líneas: la reflexión sobre la propia práctica y la comprensión, interpretación e intervención sobre ella; el intercambio de experiencias, la necesaria actualización y confrontación en todos los campos de la intervención educativa y el desarrollo profesional en y para el centro mediante el trabajo colaborativo para transformar esa práctica y provocar procesos de comunicación. Así la formación permanente ha de extenderse al terreno de las capacidades, habilidades y actitudes y han de cuestionarse permanentemente los valores y las concepciones de cada profesor y profesora.

2.4. Etapas de la formación

- a) Etapa de **formación básica y socialización profesional** que está caracterizada por una formación inicial y que se da en las instituciones de nivel superior.
- b) Etapa de **inducción profesional y socialización en la práctica** que es considerada o caracterizada por los primeros años de trabajo o ejercicio en los que al docente como novel tiene características especiales.

⁴⁰ IMBERNÓN, Francisco, *op. cit.*, p. 51.

⁴¹ *Ibidem*, p. 57.

- c) Etapa de **perfeccionamiento** en las que prevalecen las actividades de formación permanente.

Siguiendo con los lineamientos de formación docente a continuación se expondrán tres modelos propuestos por Ferry: adquisiciones, proceso y análisis,⁴² tomando en cuenta que cada uno posee características particulares, habría que destacar que es en uno de estos modelos en donde se ubica la propuesta del curso taller que se presenta en el capítulo siguiente.

2.5. Modelos de formación

El **modelo de adquisición** es visualizado por Ferry como la adquisición de conocimientos que llevan al perfeccionamiento del profesor. Para el autor este modelo se caracteriza porque reduce la noción de formación a la de aprendizaje en su acepción más estricta. El proceso de formación se organiza en función de los resultados constatables y evaluables, cuya obtención pretende garantizar un nivel definido de competencia en términos de conocimientos, de comportamientos, de su actuación y habilidades⁴³.

De acuerdo con esta caracterización del modelo de adquisición se puede ubicar que esta visión de la formación de docentes es la que esta presente en las instituciones formadoras de maestros (Escuelas Normales) y en todos aquellos programas en los que se privilegia la impartición de conocimientos como vía para formar a los maestros.

En el caso del **modelo de proceso** Ferry alude a que está centrado tanto en la adquisición de conocimientos y habilidades, resultado de una serie de experiencias encaminadas a sensibilizar al futuro docente, Saavedra en torno a este modelo escribe.

La formación se concibe como un modelo de autosocioconstrucción. El docente no cumple la función de distribuir conocimientos, sino de hacer frente a

⁴² FERRY, Gilles, *op. cit.*, p. 70-85.

⁴³ *Ibidem*, p. 70.

situaciones complejas, razón por la cual se enfatiza la formación de la personalidad: cultura general y valores. La lógica interna de la formación es la transferencia, no la aplicación⁴⁴.

Un último modelo manejado por Ferry es el **modelo de análisis** centrado en que el docente analice y reflexione su práctica docente mejorando su desempeño dentro del aula. La principal característica de este modelo es el rechazo profundo a concebir la formación como una mera transmisión de conocimientos que posteriormente se van a aplicar de manera mecánica en el aula.

Una manera de conceptualizar la formación desde este modelo es a la que alude Saavedra.

Es adquirir y aprender continuamente en un proceso caracterizado por las mediaciones imprevistas, razón por la cual no puede prescribirse, ni planificarse en formaciones cerradas. Formarse es aprender a decodificar y recodificar situaciones y contextos, a generar alternativas para condiciones de realidad específica, complejas y transitorias. Saber analizar es aprender a organizar los demás aprendizajes. No se trata de aprender a aprender, sino aprender a tomar decisiones⁴⁵.

La revisión de estos modelos nos permite ubicar que la formación de las educadoras en nuestro país preponderantemente se ha dado desde una perspectiva de adquisición de conocimientos sin considerar que la práctica docente presenta situaciones poco previsibles para las cuales poco se ha preparado a las maestras de preescolar.

Se puede agregar también que en virtud de la formación que se ha dado a las educadoras centrada en la adquisición de conocimientos, en la propuesta que se presenta en el siguiente capítulo se ha buscado iniciar un proceso de actualización (formación), basado

⁴⁴ SAAVEDRA, R. Manuel, *op. cit.*, p. 76.

⁴⁵ *Ibidem*.

en el análisis y la reflexión sobre la propia práctica docente del personal que labora en aulas preescolares y que tiene como antecedentes estudios de la Licenciatura en Pedagogía.

2.6. La formación del pedagogo, puntos de encuentro y distancia con la formación de la maestra preescolar.

Es frecuente que se consideren como sinónimos los términos pedagogo y maestro, pero es importante hacer notar que si bien tienen puntos de contacto estos dos profesionales, también presentan diferencias muy importantes, que los llevan al desarrollo de habilidades profesionales diferentes.

Una manera de ubicar estas diferencias en sus habilidades profesionales, es por medio de la revisión de los perfiles profesionales correspondientes. En este caso particular el de la Licenciatura en Pedagogía y el de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Para la revisión del perfil de egreso del Licenciado en Pedagogía, se ha seleccionado el que corresponde a la Universidad Nacional Autónoma de México por considerar la representatividad que tiene frente a los diversos planes de estudio de licenciatura en pedagogía que se ofrecen en nuestro país.

El perfil de egreso de la Licenciatura en Pedagogía que se estudia en la UNAM se expresa de la siguiente manera:

El pedagogo es el profesional que, con una sólida formación humanística y sociológica, analiza el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación nacional, así como sus fundamentos filosóficos y políticos para la solución de los problemas que ella entraña⁴⁶.

⁴⁶UNAM. "Plan de estudios licenciatura en pedagogía" [en línea] <<http://www.filos.unam.mx/Licenciatura/pedagogia>> México. [Consulta: 16 de marzo de 2007]

En base a este perfil de egreso la licenciatura en pedagogía esta orientada a formar a un profesional con capacidades de análisis, síntesis, abstracción, etc., estos elementos son considerados como una vía a la solución de problemas educativos. Otro punto a destacar dentro de esta formación es la que alude Barrón en cuanto a la realización de actividades que implican tareas específicas de difusión o aplicación de elementos técnicos para la docencia, planeación, diagnóstico, asesoría y administración educativa⁴⁷.

En cuanto al perfil de la Licenciatura en Educación Preescolar, se tiene que se plantea en los siguientes términos.

Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela⁴⁸.

Considerando lo anteriormente descrito la formación de la licenciatura en preescolar esta encaminada a formar para la docencia, con una sólida identidad profesional y la importancia de esta en el contexto educativo nacional social.

Al compararse ambos perfiles profesionales se pone en evidencia que la formación del pedagogo es más de orden teórico y encaminado a formar un profesional con capacidades generales para dar respuesta a los grandes problemas de la educación nacional. En el caso de la Licenciatura en Educación Preescolar sobresalen en su perfil, el desarrollo de capacidades didácticas para el trabajo con niños de pequeña edad.

⁴⁷ BARRÓN TIRADO, Concepción. *La formación y el desempeño profesional del licenciado en educación. Un estudio comparativo avances de investigación 1989-1990*. México, UNAM, 1991.

⁴⁸ SEP. *Plan de Estudios. Licenciatura en Educación Preescolar*. México, SEP, 1999.

Como se puede ver una de las grandes ausencias en la formación del pedagogo es la preparación para la docencia, y por otro lado, los conocimientos en torno a los niños de pequeña edad, son más bien de orden teórico.

Considerando las características de ambos profesionales, se considera que para que las egresadas de pedagogía puedan desempeñarse como maestras frente a grupo en el nivel preescolar, tendrán que pasar por un proceso que impulse su desarrollo para el trabajo docente con niños en edad preescolar. Una manera de propiciar esto es fincar la propuesta que se presenta en el siguiente capítulo en un modelo de formación docente de análisis.

Se piensa que al sustentar la propuesta en este modelo de análisis, las egresadas de pedagogía llevarán una revisión de su propia práctica docente que les favorecerá el desarrollo de habilidades didácticas.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Denominación del proyecto

Curso taller de actualización para el personal que labora en el nivel preescolar

3.1. Introducción

En atención a la reforma aplicada al programa de educación preescolar de 2004 para promover una mayor y mejor organización educativa, y debido a la demanda de un personal mejor capacitado, se presenta este proyecto, que parte de la experiencia laboral e inquietud por mejorar la actuación docente de este nivel educativo.

El planteamiento que actualmente evoca la Secretaría de Educación Pública hacia los principales problemas que aquejan a este nivel educativo es la falta de maestros y la actualización permanente de quienes se encuentran en servicio, siendo esto producto en gran parte, de que un gran número de docentes que laboran en este nivel educativo desconocen el programa basado en competencias, por lo que esto no les permite llevar a cabo una estructuración adecuada de su planeación educativa, acorde a las necesidades específicas de la educación.

Considerando que dentro de la formación inicial de los docentes no incluye el conocimiento del programa basado en competencias a continuación se propone este proyecto como una medida de capacitación permanente de los docentes que laboran en el nivel preescolar.

Particularmente, este curso taller va dirigido al personal que labora en educación preescolar y que no cuenta con una formación inicial de maestra educadora (pedagoga, psicóloga, etc). La propuesta se compone de cuatro módulos, que están organizados en tres

etapas: la primera es un acercamiento teórico de la educación preescolar; la segunda etapa es una reflexión sobre la propia práctica docente y la última etapa es una evaluación y cierre del programa. El siguiente esquema representa gráficamente dichas etapas:

Número de etapa	Nombre de la etapa	Módulos que se incluyen	Objetivos por etapa
1	Acercamiento teórico de la Educación Preescolar	Módulo I: Desarrollo del Niño Preescolar Módulo II: Acercamiento al Programa de Educación Preescolar basado en Competencias	Presentar elementos teóricos en torno a la educación preescolar.
2	Reflexión sobre la propia práctica docente	Módulo III: Recuperando la Práctica Docente en el Nivel Preescolar	Promover la reflexión del personal de pedagogía en torno a su trabajo como docente de preescolar.
3	Evaluación y cierre	Módulo IV: Evaluación y Cierre	En este módulo las participantes reflexionarán en torno a sus avances en el acercamiento al rol de maestras educadoras.

3.2. Objetivos generales

- Impulsar la transformación y mejoramiento de la práctica de las docentes de educación preescolar, a partir de orientar el desarrollo de sus competencias requeridas para el trabajo frente a grupo.
- Promover el análisis entre los docentes de la información de los diferentes módulos para proponer actividades en las que los niños adquieran aprendizajes significativos.
- Propiciar que las docentes participantes lleven a cabo una planeación educativa acorde las competencias que deben adquirir los niños en edad preescolar.
- Fomentar el diálogo institucional y social entre los diferentes actores que intervienen en la tarea educativa de los niños preescolares.

3.3. Metodología

La actualización del personal educativo se llevará a cabo en 4 módulos: Desarrollo del niño preescolar, Acercamiento al programa de educación preescolar basado en competencias, Recuperando la práctica docente en el nivel preescolar y La evaluación y cierre, en este último módulo se abrirá un espacio en el que el coordinador del curso taller evaluará y / o juzgará lo siguiente: si se cumplieron los objetivos del curso, si los contenidos y la metodología aplicada fueron acordes a las necesidades educativas (actualización) y si la forma de trabajar y la organización grupal cumplió con las expectativas esperadas.

Considerando que se pretende capacitar al personal que labora en educación preescolar y que no cuenta con una formación inicial en este nivel educativo se procederá de la siguiente manera.

Como requisito para tomar el curso se requiere que las participantes estén trabajando frente a grupo, el curso taller tendrá una duración de 6 meses, cada módulo estará compuesto por un número determinado de sesiones que cubren los objetivos de cada módulo. Cabe mencionar que se partirá siempre de situaciones presentes en la práctica docente y a partir de esto se abordarán tanto los conocimientos de carácter teórico, como la revisión del programa educativo actual del nivel preescolar. También es importante destacar la actitud que deberán tener las maestras participantes al trabajo en equipo, debido a que esto genera el diálogo y permite compartir experiencias docentes que son la base para descubrir nuevas formas de actuación.

3.4. Evaluación

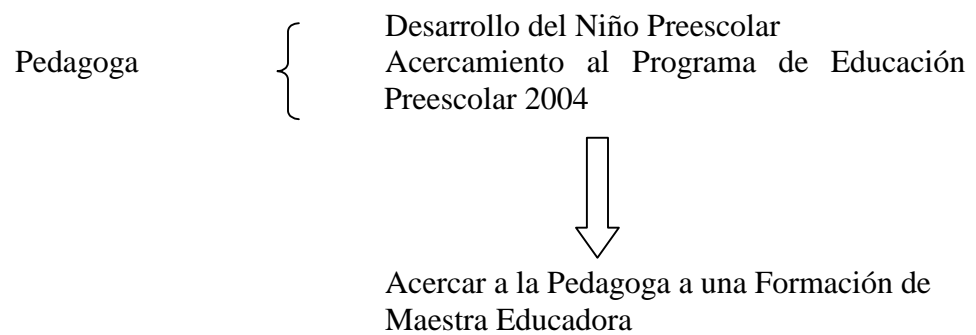
- Participación en la exposición de los equipos 15%
- Participación en la discusión del grupo 15%
- Control del lectura previa de los temas a tratar 20%
- Trabajo final (ensayo) 50%

La asistencia no tendrá un porcentaje dentro de la evaluación, pero será un requisito contar con 80% como mínimo, para tener derecho a calificación.

Etapa I

Acercamiento teórico a la educación Preescolar

Objetivo: Presentar elementos teóricos en torno a la Educación Preescolar



3.5. Desarrollo del contenido de la propuesta

3.5.1. Módulo I Desarrollo del niño preescolar

Objetivos

- Los docentes identificarán las características de desarrollo que presenta el niño en edad preescolar en las áreas psicomotriz, socio-emocional, cognoscitiva, del lenguaje y de expresión plástica.
- Los docentes reconocerán la importancia que tiene el conocimiento de las etapas del desarrollo por las que atraviesan los niños en edad preescolar para poder programar las actividades educativas.
- Los docentes serán capaces de recuperar las diferentes teorías sobre el desarrollo del niño para orientar su práctica educativa.

Contenidos temáticos

1. Acercamiento a las características de desarrollo que presenta un niño en la etapa preescolar por cuanto:
 - a) Las conductas usuales en sus alumnos
 - b) Las características de juego presentes en sus alumnos
 - c) Las habilidades motrices que presentan sus alumnos
 - d) Las capacidades de expresión presentes en sus alumnos
 - e) El lenguaje que presentan sus alumnos*

*En este tema se pretende únicamente que las maestras educadoras recuperen algunas características presentes en el niño preescolar y que guarden relación con su desarrollo.

2. El desarrollo del Niño Preescolar y sus diferentes dimensiones.

En este apartado se explicará a las maestras participantes que el desarrollo del niño preescolar se presenta bajo diferentes dimensiones que son:

- a) Desarrollo cognoscitivo
- b) Desarrollo emocional
- c) Desarrollo del lenguaje
- d) Desarrollo psicomotriz

3. Algunas teorías que pueden ser aplicadas al estudio del desarrollo del niño preescolar.

- a) La teoría psicogenética de Piaget concepto de conocimiento, estructura, etapas del desarrollo: sensoriomotor, operaciones concretas y su subetapa preoperacional y la de operaciones formales.
- b) Gesell y los campos de conducta como representativos de los diferentes aspectos del crecimiento: conducta adaptativa, motriz gruesa, motriz fina, del lenguaje y personal social.
- c) La teoría psicoanalítica de Freud: conceptos generales de su teoría y las etapas que propone para el desarrollo psicosexual.
- d) La teoría de Vygotsky: la construcción del conocimiento en un contexto histórico social. El concepto de zona de desarrollo próximo. La importancia del mediador (maestro) en los procesos de aprendizaje.
- e) La teoría de Gardner: el concepto de inteligencias múltiples: lenguaje, análisis lógico matemático, representación espacial, pensamiento musical, uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, comprensión de los demás individuos y comprensión de nosotros mismos. Concepto de competencia.

4. Acercamiento al trabajo docente, a partir de recuperar las características de desarrollo presentes en el niño preescolar.

- a) Diagnóstico de las características que presentan los niños preescolares con los que se trabaja.
- b) Ubicación en alguna etapa o etapas de los niños con los que se trabaja.
- c) Acercamiento a la planeación del trabajo docente de acuerdo a la etapa o etapas en que se encuentran los niños preescolares con los que se trabaja.

Evaluación

- | | |
|---|-----|
| • Participación en la exposición de los equipos | 15% |
| • Participación en la discusión de grupo | 15% |
| • Control de lectura previa de los temas a tratar | 20% |
| • Trabajo final (ensayo) | 50% |

CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE LABORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÓDULO 1

SESIÓN 1

OBJETIVO: Identificación de los componentes del curso taller y recuperación de las características de desarrollo que las docentes han observado en los niños dentro de su práctica educativa.			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>Presentación de participantes</p> <p>Análisis de expectativas</p> <p>Presentación del programa</p> <p>Introducción: Características que presenta un niño en edad preescolar: conductas, juego, motricidad, social, expresión y lenguaje.</p> <p>El desarrollo del niño y sus diferentes dimensiones</p>	<p>Técnica de integración: Presentaciones progresivas</p> <p>Aplicación de preguntas: oral u escrito</p> <p>Dar a conocer la propuesta de trabajo</p> <p>Por medio de una lluvia de ideas se recuperarán algunas experiencias de las maestras asistentes. En cuanto a los rasgos de desarrollo que han presentado sus alumnos.</p> <p>Clasificación de dimensiones e ideas preestablecidas.</p> <p>El coordinador explicará brevemente las dimensiones del desarrollo.</p> <p>A partir de las ideas expuestas y la explicación del coordinador en torno a las dimensiones del desarrollo, se pedirá al grupo que por equipos clasifiquen los rasgos de desarrollo de sus alumnos y los presenten a sus compañeras en hojas de rotafolio.</p>	<p>Hojas, marcadores, cinta para pegar, y/o preguntas escritas</p> <p>Programa</p> <p>Cartulinas, marcadores y cinta para pegar.</p>	<p>Organización de equipos, repartir lecturas y programar fechas.</p> <p>Evaluación: Valorar la actuación docente antes y después ante la reforma educativa.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>GÓNZALEZ NÚÑEZ, José de Jesús. <i>Dinámica de grupos: técnicas y tácticas</i>. México, Pax México, 1999.</p> <p>ZARZAR CHARUR, Carlos. <i>Habilidades básicas para la docencia</i>. México, Patria, 1993.</p>			

CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE LABORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÓDULO 1

SESIÓN 2

OBJETIVO: Reconocer la teoría de la personalidad como eje fundamental en la teoría del desarrollo, identificando la etapa en que están inmersos los niños en edad preescolar.			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>Sigmund Freud</p> <p>Teoría de la personalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura: consciente e inconsciente • Componentes: Ello, yo. Superyó. <p>Teoría del desarrollo</p> <p>Etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral • Anal • Fálica • Latencia • Genital 	<p>El coordinador hará una reseña bibliográfica de la vida y obra del autor.</p> <p>A partir de esta exposición el coordinador explicará como parte introductoria la estructura y los componentes de esta teoría como antecedente a la teoría del desarrollo.</p> <p>Se pedirá a las participantes formen equipos y se asignarán los temas. A partir de esto los equipos analizarán, expondrán, actuarán, etc., su tema: Será necesario que las integrantes del equipo al término de su exposición anoten las características de dicha etapa, para comentarios posteriores.</p> <p>Se pedirá a las maestras participantes que asocien la teoría del desarrollo a la teoría de la personalidad, diferenciando las etapas que entran en el desarrollo de la personalidad en los primeros años de vida.</p> <p>Discusión grupal del tema.</p> <p>Resolución de dudas o comentarios por parte del coordinador.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Diapositivas</p> <p>Pizarrón, material de apoyo (caracterización).</p>	<p>Indicación de lecturas y pedir el control de lectura.</p> <p>Evaluación: Valorar la asociación que tienen dichas teorías ubicando características infantiles que especifica el PEP 2004 y que se ubican en alguno de los campos formativos que este programa implementa (Desarrollo personal y social).</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>FREUD, Sigmund. <i>Obras completas: sobre la versión castellana</i>. Buenos Aires, Amorrortu, 1978.</p> <p>MEECE, Judith. <i>Desarrollo del niño y del adolescente para educadores</i>. México, Mc GrawHill, 2000.</p>			

**CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE LABORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÓDULO 1**

SESIÓN 3

OBJETIVO: Reconocer la teoría del desarrollo de la conducta de Gesell para comprender el comportamiento del niño preescolar desde esta teoría.			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>Arnold Gesell</p> <p>El desarrollo de la conducta</p> <p>a) Modos de conducta y modos de crecimiento</p> <p>b) Cinco campos de la conducta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptativa • Motriz gruesa • Motriz fina • Lenguaje • Personalidad-social <p>c) Diagnóstico evolutivo de la conducta.</p> <p>d) Sucesión y etapas del desarrollo.</p>	<p>El coordinador hará una breve introducción.</p> <p>Al término de la exposición del coordinador y como primera etapa se trabajarán los temas de manera grupal.</p> <p>Se pedirá a los participantes una previa lectura (diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño). Se harán comentarios y a través de una lluvia de ideas se trabajarán las temáticas conforme al orden que se establecieron. Así mismo el coordinador cuestionará a las participantes acerca de estas temáticas ya manejadas por ellas en su práctica docente y se vincularán con lo establecido por el autor en cuestión.</p> <p>Se formarán equipos, se asignarán temáticas y se pedirá a las participantes que analicen cada temática anotando sus características que servirán para comentarios posteriores. Los equipos expondrán sus temáticas ante el grupo y se resolverán dudas y comentarios.</p>	<p>Copias del material</p> <p>Hojas de rotafolio, marcadores y cinta para pegar.</p>	<p>Control de lectura</p> <p>Evaluación: Descripción de algunas características respecto a su participación para el desarrollo de los campos de conducta.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>GESELL, Arnold. <i>Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño</i>. Buenos Aires, Paidós, 1985. ---- <i>El niño de 1 a 5 años: guía de estudio para el estudio del niño preescolar</i>. Buenos Aires, Paidós, 1979.</p>			

**CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE LABORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÓDULO 1**

SESIÓN 4

OBJETIVO: Reconocer los factores que intervienen en la teoría del desarrollo cognoscitivo y las etapas de desarrollo por las que transita el niño en edad preescolar.			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>Jean Piaget Teoría del desarrollo cognoscitivo (desarrollo del conocimiento y habilidades de razonamiento).</p> <p>Conceptos relacionados con esta teoría-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia • Adaptación • Estructuras cognoscitivas (esquemas) • Asimilación • Equilibración • Desequilibrios • Acomodación <p>Etapas del desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensoriomotora 0-2 años 2. Preoperacional 2-7 años 3. Operaciones concretas 11-12 años 4. Operaciones formales 12 años en adelante 	<p>Exposición del coordinador Se pedirá a las participantes analicen la teoría, comenzando por definir los conceptos relacionados con esta teoría. Esta actividad se llevará a cabo en equipos.</p> <p>Ya definidos estos conceptos de manera grupal se esquematizarán estos conceptos.</p> <p>Esta actividad servirá como preámbulo para analizar la teoría y sus etapas.</p> <p>Se pedirá a las participantes formen equipos y en hojas de rotafolio se expondrán las características que presenta cada etapa.</p> <p>El instructor pedirá opinión acerca de esta teoría, comentará y resolverá dudas.</p>	<p>Acetatos Hojas de rotafolio, marcadores, cinta para pegar</p> <p>Material diverso (cartoncillo, flechas, líneas, cuadrados, círculos, etc.) en el que cada equipo construirá un esquema sobre la temática a representar.</p>	<p>Indicación de lecturas y control de la misma.</p> <p>Evaluación: Descripción de características que se distinguen en la etapa preoperatoria.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>EDUCACIÓN INFANTIL. <i>Aspectos Evolutivos: diagnóstico y tratamiento de dificultades</i>. México, Ceac, 1998. KAMII, Constance. <i>La teoría de Piaget y la educación preescolar</i>. Madrid, Visor, 1982. PAIN, Sara. <i>Psicometría Genética</i>. Buenos Aires Argentina, Nueva Visión, 1985.</p>			

CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE LABORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÓDULO 1

SESIÓN 5

<p>OBJETIVO: Análisis de la teoría de Vygostky para comprender la influencia de los factores socioculturales en el desarrollo cognoscitivo del niño y reconocer el papel de maestro como mediador.</p>			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>Lev Vygotsky</p> <p>Teoría sociocultural</p> <p>El lenguaje como primera herramienta en el desarrollo cognoscitivo del niño.</p> <p>Definición de la etapa del desarrollo proximal.</p> <p>Importancia del adulto (maestro) como mediador del aprendizaje.</p>	<p>Exposición del coordinador</p> <p>El coordinador pedirá a las participantes analicen los factores que intervienen en esta teoría: cultura, creencias, valores, tradiciones y habilidades, como parte esencial de la misma. Estos factores podrán ser relacionados dentro de su propia práctica docente, tomando en cuenta la influencia que estos representan en el aprendizaje.</p> <p>Se pedirá a las participantes analicen y diferencien las etapas del lenguaje, esta actividad se relacionará con sus experiencias dentro del aula:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habla social 2. Habla egocéntrica 3. Habla interna <p>De manera grupal se expondrán las ideas de este concepto, y será enriquecida con la experiencia que han tenido las docentes dentro de su práctica educativa.</p> <p>Se pedirá a las participantes analicen el papel que representa para el autor el maestro dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo lo que de manera personal representa para ellas esta tarea.</p> <p>Al término de las actividades se resolverán dudas.</p>	<p>Acetatos</p> <p>Hojas de rotafolio, marcadores y cinta para pegar.</p>	<p>Evaluación: Descripción del lenguaje como herramienta fundamental en el desarrollo cognoscitivo y la intervención reguladora del docente en el quehacer educativo.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>MEECE, Judith L. <i>Desarrollo del niño y del adolescente para educadores</i>. México, Mc GrawHill, 2000.</p> <p>VYGOTSKY, Lev. <i>Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas: Comentarios críticos de Jean Piaget</i>. Buenos Aires, La Playade, 1973.</p>			

**CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE LABORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÓDULO 1**

SESIÓN 6

OBJETIVO: Reconocer la teoría de las inteligencias múltiples para comprender el desarrollo diferencial que presentan los niños preescolares.			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>Gardner Howard</p> <p>La teoría de las inteligencias múltiples.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Lógico matemática • Espacial • Cinestésica corporal • Musical • Intrapersonal • Interpersonal 	<p>Exposición del coordinador.</p> <p>Se pedirá a las participantes una previa lectura acerca del tema.</p> <p>Formación de equipos, asignación de tema (inteligencia). Análisis y puntualización de las características de la inteligencia asignada por parte de las participantes de cada equipo. De acuerdo a la actividad anterior se pedirá a las participantes sugieran actividades a aplicar para desarrollar la inteligencia trabajada. Exposición de los equipos al grupo. Se harán comentarios y se sugerirán algunas actividades que no hayan sido tomadas en cuenta para enriquecer el trabajo.</p> <p>El coordinador resolverá dudas y comentarios.</p>	<p>Copias del material</p> <p>Hojas de rotafolio, cinta para pegar y marcadores.</p>	<p>Indicación de la lectura y control de la misma.</p> <p>Evaluación: Valoración de la medida en que se desarrollan las inteligencias de los niños preescolares a través de su planeación educativa.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>ANTUNES, Celso. <i>Las Inteligencias Múltiples.: como estimularlas y desarrollarlas</i>. México, Alfaomega, 2004.</p> <p>GARDNER, Howard. <i>La mente no escolarizada: como piensan los niños y como deberían enseñar en las escuelas</i>. Buenos Aires, Paidós, 1993.</p>			

CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE LABORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÓDULO 1

SESIÓN 7

<p>OBJETIVO: Reafirmación de las características que presentan los niños en edad preescolar: las planteadas por los autores revisados y las de experiencia docente que serán consideradas como guía para la elaboración del diagnóstico educativo.</p>			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>Hacia un diagnóstico de las características que presentan los niños preescolares con los que está trabajando.</p> <p>Ubicación en alguna etapa o etapas de los niños con los que está trabajando.</p> <p>Un acercamiento a la planeación del trabajo docente de acuerdo a la etapa en que se encuentran los niños preescolares con los que está trabajando.</p>	<p>En reunión plenaria se pedirá a las participantes mencionen algunas características, que presentan los niños con los que trabajan, de acuerdo con los autores revisados.</p> <p>A partir de las características ya mencionadas, se pedirá ahora en este segundo momento que ubiquen en alguna etapa a los niños con los que trabaja. Es conveniente que consideren las dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intelectual • Lenguaje • Social afectivo • Psicomotriz <p>Se pedirá a manera de lluvia de ideas que expresen formas tentativas de planear su docencia de acuerdo al desarrollo que presentan sus alumnos.</p>	<p>Hojas de rotafolio y marcadores</p> <p>Hojas de rotafolio y marcadores</p> <p>Acetatos, marcadores indelebles y proyector de acetatos.</p>	<p>Evaluación: Clasificación de características del niño en sus diferentes dimensiones, observadas dentro de su práctica docente.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>SANTILLANA. <i>Enciclopedia de la educación preescolar: fundamentos pedagógicos, psicología evolutiva y diferencial</i>. Madrid, Santillana, Vol. 1 y 2, 1986.</p>			

3.5.2. Módulo II Acercamiento al Programa de Educación Preescolar basado en competencias.

Objetivos

- Los docentes reconocerán la importancia de las competencias y su aplicación para los distintos campos formativos.
- Los docentes analizarán la misión, los propósitos fundamentales y los principios pedagógicos de la educación preescolar basada en el enfoque de competencias a fin de identificar los puntos que recuperará para su práctica docente.
- Los docentes identificarán formas de operar bajo el enfoque del nuevo programa.

Contenidos temáticos

1. Propósitos fundamentales de la Educación Preescolar de acuerdo al PEP 2004.
2. La importancia del enfoque de competencias.
3. Principios pedagógicos de acuerdo al PEP 2004.
4. Organización de los campos formativos del PEP 2004.
 - a) Opciones de planeación para las educadoras que trabajan el PEP 2004
 - b) La planeación educativa (plan de trabajo)
5. La evaluación dentro del Programa de Educación Preescolar.

Evaluación

- Participación en la exposición de equipos 25%
- Reporte de lecturas previas 25%
- Participación en la discusión grupal 50%

CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE LABORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÓDULO 2

SESIÓN 1

OBJETIVO: Reconocer los principales componentes teóricos metodológicos sobre los que se establece la educación preescolar como un antecedente que guiará su práctica educativa.			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>Programa de Educación Preescolar 2004.</p> <p>Misión de la Educación Preescolar.</p> <p>Propósitos Fundamentales.</p> <p>Principios pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características infantiles y procesos de aprendizaje. • Diversidad y equidad . • Intervención educativa. 	<p>El coordinador presentará el programa destacando sus características.</p> <p>Se pedirá a las participantes que por equipos analicen los propósitos fundamentales, para poder identificar la misión de la educación preescolar e ir valorando su participación en la planeación educativa. Estos propósitos serán visibles para comentarios posteriores.</p> <p>Las participantes por medio de equipos analizarán los principios pedagógicos como un referente para orientar la organización y el desarrollo de su práctica docente.</p> <p>Debate grupal sobre estos aspectos como base al quehacer educativo. Se pedirá a las participantes sugieran formas educativas de intervención.</p>	<p>Programa de Educación Preescolar 2004.</p> <p>Fichas de propósitos y competencias enmicadas.</p>	<p>Organización de equipos, repartir temas y lecturas.</p> <p>Evaluación: Elegir formas de intervención educativa considerando los principales componentes propuestos por la reforma educativa.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>GARCIA CABRERO, Benidle. <i>Preescolar: La Reforma y sus vicisitudes</i>, en Educación 2001. México, núm. 116, enero, 2005.</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <i>Programa de Educación Preescolar 2004</i>.</p> <p>----Qué pueden y deben aprender los niños. Las prioridades de la educación preescolar. 2006.</p> <p>SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA NORMAL. <i>La Reforma en la Educación Preescolar</i>, en Educación 2001. México, núm. 101, octubre, 2003.</p>			

**CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE LABORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÓDULO 2**

SESIÓN 2

OBJETIVO: Análisis del concepto de competencias como eje fundamental a la reforma educativa y organización de la educación preescolar en los diversos campos formativos.			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>La importancia de las competencias y la organización docente a partir de este enfoque.</p> <p>Campos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social. • Lenguaje y comunicación. • Pensamiento matemático. • Exploración y conocimiento del mundo. • Expresión y apreciación artística. • Desarrollo físico y salud. 	<p>Se pedirá a las participantes que de manera individual definan el concepto de competencia y hagan un comparativo con lo establecido en el PEP 2004; anotando diferencias y similitudes. Se harán comentarios frente al grupo.</p> <p>El coordinador de manera grupal cuestionará a las participantes acerca de los campos formativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un campo formativo? 2. ¿Cómo está compuesto ese campo formativo? 3. ¿Para que está diseñado? <p>Se definirá este término y se aclararán dudas acerca de su función. Al concluir esta actividad el coordinador pedirá que por equipos las participantes realicen la lectura de cada uno de los campos formativos, así como de sus componentes. Se anotarán las características de estos para una posterior revisión grupal, cada equipo expondrá su tema ante el grupo y se harán sugerencias sobre la participación de las actividades a desarrollar en cada uno de los campos formativos.</p> <p>Estas actividades irán afianzando los conocimientos o contenidos del programa, para posteriormente sugerir o dar opciones de planeación educativa, las cuales serán acordes a las características y necesidades de los niños preescolares. Se aclararán dudas y comentarios.</p>	<p>Programa de Educación Preescolar 2004.</p> <p>Acetatos, marcadores, proyector de acetatos.</p>	<p>Evaluación: Clasificación de las competencias infantiles a desarrollar en los diversos campos en los que se organiza la educación preescolar.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>GONZÁLEZ MEDINA, Antonieta. <i>El Programa de Educación Preescolar 2004: Un desafío a las tradiciones pedagógicas</i>, en Cero en Conducta. México, núm. 51, 2005.</p> <p>RYCHEN DOMINIQUE, Simone. <i>Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida</i>. Traducción de Ofelia García Cortés. México, Fondo de Cultura Económica. 2004.</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <i>Programa de Educación Preescolar 2004</i>.</p>			

**CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE LABORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÓDULO 2**

SESIÓN 3

OBJETIVO: Establecer la intervención docente dentro del diagnóstico inicial y los pasos a seguir en su planeación educativa.			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>Opciones de planeación para las educadoras que trabajan el PEP 2004.</p> <p>La organización del trabajo docente durante el ciclo escolar.</p> <p>Diagnóstico inicial</p> <p>Es importante que el coordinador haga notar a las maestras la importancia que tiene el establecimiento de un clima de confianza previo a la realización del diagnóstico.</p> <p>Los parámetros que deben tomarse en cuenta posteriores al diagnóstico y anteriores a la planeación durante el ciclo escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los alumnos. • Ambiente de trabajo. <p>*Relacionar el PEP 2004 con el programa de la institución*</p>	<p>Durante esta sesión se retomarán los principios pedagógicos como un antecedente previo a la organización y reflexión de la práctica docente</p> <p>De manera grupal se definirá el concepto de diagnóstico. El coordinador a través de una lluvia de ideas pedirá a las participantes describan las características que podrían tomarse en cuenta para un diagnóstico inicial y propongan actividades educativas para llevar a cabo este proceso, a partir de recuperar sus experiencias en el aula</p>	<p>PEP 2004.</p> <p>Apoyo del documento de actualización permanente de los maestros en educación básica: “El diagnóstico y el plan de trabajo”.</p>	<p>Evaluación: Calificar la actuación educativa dentro de la planeación diagnóstica y los puntos o elementos que toma en cuenta para dirigir su práctica educativa.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <i>Programa de Educación Preescolar 2004.</i></p> <p>SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS. <i>El Proyecto Escolar, una suma de acuerdos y compromisos.</i> México, SEP, 2004.</p> <p>PECHANSKY DE BOSCH, Lidia. <i>Evaluación en el Jardín de Infantes.</i> México, Hermes, 1985.</p>			

**CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE LABORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÓDULO 2**

SESIÓN 4

<p>OBJETIVO: Reconocer la importancia que tienen el diseño de situaciones didácticas durante el ciclo escolar para desarrollar las competencias de los niños en edad preescolar.</p>			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>Planeación educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carácter práctico del plan. • Actividades permanentes. • Sucesos imprevistos. 	<p>Se pedirá a las participantes reflexionen sobre su práctica docente y las competencias esperadas durante el ciclo escolar basándose en los propósitos fundamentales y las características del grupo. El coordinador sugerirá que tomen en cuenta las siguientes preguntas establecidas en el PEP 2004.</p> <p>¿Qué se pretende que logren los niños del grupo? ¿Qué se espera que conozcan y sepan hacer? ¿Qué actividades se pueden realizar para lograrlo? ¿Cómo utilizar los espacios? ¿Qué materiales es necesario y pertinente emplear? ¿Cómo organizar el trabajo y distribuir el tiempo? ¿En qué aspectos se requiere el apoyo de la familia?</p>	<p>PEP 2004.</p> <p>Material fotocopiado.</p>	<p>Lectura previa sobre la organización del trabajo docente durante el ciclo escolar.</p>
<p>Plan de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Periodo que abarca un plan de trabajo. • La jornada diaria. 	<p>Las respuestas a estas preguntas se anotarán y se enriquecerán con las experiencias personales de las maestras participantes.</p> <p>El coordinador pedirá a las docentes tomen en cuenta los tiempos para diseñar las actividades y consideren el registro de todo avance o toda situación para una evaluación permanente.</p>		<p>Evaluación: Estructuración de su planeación educativa tomando en cuenta los elementos básicos (contenidos, actividades, recursos, evaluación y tiempos) para elaborar su plan de trabajo.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. <i>Para iniciar el ciclo escolar: El Diagnóstico y el Plan de Trabajo</i>. México, SEP, 2005-2006.</p>			

**CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE LABORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÓDULO 2**

SESIÓN 5

OBJETIVO: Análisis del proceso de evaluación dentro del Programa de Educación Preescolar 2004.			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>Evaluación</p> <p>¿Qué evaluar? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuándo evaluar?</p> <p>Relación del proyecto escolar con el diagnóstico inicial y PEP 2004.</p>	<p>El coordinador pedirá a las participantes que por equipos hagan la lectura del apartado de evaluación.(utilización de la lectura comentada)</p> <p>Analizarán las finalidades y funciones de la evaluación. A través de una lluvia de ideas definirán que otros factores intervienen en la evaluación educativa.</p> <p>Por equipos comentarán la finalidad del proyecto escolar en sus diferentes ámbitos (aula, escuela y comunidad), entendiendo este como un instrumento y estrategia de la gestión escolar. Asimismo lo relacionarán con el PEP 2004, para que valoren si los componentes de este último se retoman en el proyecto escolar (incluyendo el diagnóstico inicial) lo cual orientará la acción pedagógica.</p> <p>Resolución de dudas o comentarios por el coordinador.</p>	<p>PEP 2004.</p>	<p>Evaluación: Valorará los momentos de intervención educativa y evaluativa para mejorar la calidad educativa que se genera en el aula.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>CASTILLO ARREDONDO, Santiago. <i>La evaluación educativa hoy. Formación Práctica. Vol. 1, Formación. Universidad Nacional de Educación a Distancia.</i> Madrid, 2001. FERREIRO, Emilia. <i>El Preescolar: entre la evaluación y la comprensión del desarrollo, en Cero en Conducta.</i> México, núm. 51, 2005.</p>			

Etapa II

Reflexión sobre la propia práctica docente

Objetivo: Promover la reflexión del personal de pedagogía en torno a su trabajo como docente de preescolar

Pedagoga

Reflexión sobre la propia práctica docente



Ubicarse como Maestra Educadora

3.5.3. Módulo III Recuperando la práctica docente en el nivel preescolar.

Objetivos

- Los docentes identificarán las características de desarrollo que presenta el niño preescolar a fin de recuperarlas en su práctica docente.
- Los docentes identificarán los elementos necesarios para elaborar su plan de trabajo a través del reconocimiento de las capacidades infantiles.
- Los docentes analizarán el programa de educación preescolar, para sustentar su práctica docente.
- Los docentes desarrollarán capacidades de intervención en el trabajo docente a partir de considerar las características de desarrollo del niño preescolar y los lineamientos que presenta el programa basado en competencias.
- Los docentes establecerán vínculos del programa de educación preescolar al proyecto escolar, a través del análisis y reflexión de la práctica docente.

Contenidos temáticos

1. El sujeto docente alcance y limitaciones.

- a) ¿Cómo he estado trabajando dentro del aula?
- b) ¿Qué técnicas o estrategias de enseñanza he trabajado reiteradamente en el aula?
- c) ¿Las técnicas empleadas cumplieron con el objetivo con el que fueron diseñadas?
- d) ¿Qué estilos de aprendizaje promuevo más en los alumnos?

2. La experiencia del docente frente al diagnóstico.

- a) Planeación de actividades con finalidades de observación.
- b) Observación del grupo para establecer el nivel de desarrollo.
- c) Establecer el perfil de ingreso de los alumnos.

3. Cómo se trabaja la planeación.

- a) Planeación anual.
- b) Avance programático (quincenal).
- c) Elaboración del proyecto escolar (docentes y autoridades).

4. La comprensión y reflexión de la actuación educativa.

- a) Formas de enseñanza empleadas.
- b) Reflexionando en torno al trabajo en el aula.
- c) Buscando formas de innovar el trabajo en el aula.
- d) Cierre del módulo (balance del aprendizaje).

Evaluación

- | | |
|-----------------------------------|-----|
| • Participación individual grupal | 25% |
| • Reporte de lecturas | 25% |
| • Trabajo Final | 50% |

(El trabajo será un ensayo o propuesta sobre puntos a considerar para mejorar la práctica docente).

**CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE LABORA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MÓDULO 3**

SESIÓN 1

OBJETIVO: Descripción de experiencias que han adquirido durante su práctica educativa, en la planeación educativa.			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>1. El sujeto docente alcances y limitaciones.</p> <p>a) El trabajo en el aula.</p> <p>b) Las técnicas o estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>c) La evaluación.</p> <p>d) Estilos de aprendizajes que se promueven en los alumnos.</p>	<p>Presentación del módulo por parte del coordinador.</p> <p>Se cuestionará a los participantes sobre el concepto docente. Este concepto se definirá tanto con las aportaciones de los participantes como del coordinador.</p> <p>Partiendo de esta actividad el coordinador hará particular énfasis en el objetivo de este módulo al recuperar la práctica docente; y en la reflexión que las participantes podrán adquirir sobre su práctica, para enriquecer más el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>A través de una lluvia de ideas se pedirá a las participantes que mencionen los elementos que toman en cuenta para llevar a cabo su práctica docente, estos se anotarán para comentarios posteriores.</p> <p>Se pedirá a las participantes que formen equipos a los que se les asignará una temática a desarrollar, estas se expondrán de manera grupal y se enriquecerán con las aportaciones de los demás integrantes del grupo.</p> <p>En cuanto a las temáticas el coordinador podrá sugerir algunos puntos que pueden ser referentes o indicadores a considerar:</p> <p>a) Conocimiento de los alumnos, ambiente de trabajo, planeación de actividades, estrategias, evaluación.</p> <p>b) Organización del trabajo (planeación)</p> <p>c) Instrumentos aplicados: observación, entrevista con padres de familia, maestros, personal directivo, aplicación de tests.</p>	<p>Pizarrón, hojas de rotafolio, marcadores y cinta para pegar.</p>	

<p>Presentación de un caso.</p>	<p>d) Tipos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por ensayo y error (caracterizada por el “tanteo” sin método y reflexión). • Motor (se basa en el aprendizaje de movimientos). • Por imitación (en los primeros años la imitación es instantánea). • Reflexivo (ayuda a la solución de problemas, pero es necesario reproducir: relacionar causa y efecto, deducir, generalizar, analizar las diferencias y la capacidad de discernimiento). <p>Los puntos trabajados se relacionarán con el PEP 2004, aplicándose al conocimiento y organización de este. El coordinador hará comentarios y resolverá dudas. Como cierre e introducción a la siguiente sesión, se proyectará la cinta “SER Y TENER”.</p> <p>El coordinador pedirá a las participantes analicen esta cinta con el objetivo de observar: el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, el papel que desempeña el docente, su trabajo en el aula, los aprendizajes y técnicas empleados, la resolución a situaciones dadas.</p> <p>Las observaciones se anotarán y podrán enriquecerse o delimitarse de acuerdo a las sugerencias de los participantes. El objetivo de esta actividad es que los docentes reflexionen sobre la importancia que representan estos elementos para la planeación educativa.</p>	<p>Reproductor de CD y película.</p> <p>Hojas de rotafolio, marcadores y cinta para pegar.</p>	<p>Evaluación: Propuesta y selección de acciones a seguir en su práctica educativa durante el ciclo escolar, considerando los logros y limitaciones a las que estarán sujetos.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>MEDINA RIVILLA, Antonio. <i>Didáctica e interacción en el aula</i>. Colombia, Cíncel Kapeluz, 1989.</p> <p>SER Y TENER. Francia. Philibert Nicolas, dir., Sandoz Gilles prod. Francia, Edit: Maía Films: Centre Nationale de Documentation Pédagogique. 2002, 104 min.</p> <p>UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA. <i>Enciclopedia de Pedagogía</i>. Tomo 2, 3 y 4. España, Espasa Calpé, 2004.</p>			

**CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE TRABAJA EN NIVEL PREESCOLAR
MÓDULO 3**

SESIÓN 2

OBJETIVO: Descripción de puntos o ejes fundamentales para guiar las actividades de diagnóstico, actividades para desarrollar las competencias de los niños y las actividades permanentes en el aula.			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>2. Mi experiencia frente al diagnóstico.</p> <p>a) Planeación de actividades con finalidades de observación.</p> <p>b) Observación del grupo para establecer el nivel de desarrollo.</p>	<p>El coordinador pedirá a las participantes una previa lectura sobre el diagnóstico y la evaluación.</p> <p>Se formarán equipos y se trabajarán estos conceptos definiéndolos y revalorándolos como parte esencial en el inicio y seguimiento a la planeación educativa.</p> <p>El coordinador enfatizará la importancia que tiene definir el objetivo y la directriz (orientación) del diagnóstico.</p> <p>Se pedirá (propondrá) a las participantes la elaboración de un “directorio conceptual didáctico” con el objetivo de consultarlo en los momentos requeridos.</p> <p>En plenario el coordinador pedirá a las participantes dialoguen sobre las experiencias que han tenido frente a la planeación de actividades para observar las habilidades y destrezas de los alumnos. Se pedirá propongan actividades que irán dirigidas al desarrollo de los campos formativos como una introducción al reconocimiento del PEP 2004. Se anotarán para comentarios posteriores.</p> <p>El coordinador cuestionará a las participantes sobre el paso a seguir en la observación de resultados.</p> <p>¿Cuáles son los criterios de evaluación que utilizan para la observación?</p> <p>De acuerdo a los comentarios el coordinador sugerirá que elaboren una escala de desarrollo que tendrá por objetivo medir el nivel de desarrollo de los niños.</p> <p>El coordinador podrá hacer alusión a las ya elaboradas de desarrollo,</p>	<p>Copias de la lectura: Introducción al diagnóstico y la evaluación en educación.</p> <p>Fichas bibliográficas.</p>	<p>Reporte de lectura.</p> <p>Nota: Todas las actividades para medir el nivel de desarrollo serán diseñadas de manera lúdica, con el fin de que sean interesantes y significativas para los niños.</p>

<p>c) Establecer el perfil de ingreso de los alumnos.</p>	<p>estimación y observación: numéricas, gráficas, <u>verbales y descriptivas</u>.</p> <p>Partiendo de los datos arrojados por el diagnóstico, se pedirá a los participantes observen los resultados para saber en que áreas se presenta un menor resultado de habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes, con el objetivo de poner mayor énfasis en las áreas a desarrollar.</p> <p>De acuerdo a las experiencias de las participantes el coordinador pedirá de manera grupal establezcan los lineamientos a seguir dentro del proceso enseñanza aprendizaje.</p>		<p>Evaluación: Clasificación de las actividades de diagnóstico, actividades de aprendizaje y actividades permanentes.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>ANTÓN, Eustaquia. Et al., <i>Actividades en educación infantil 3-6 años. Indicadores de evaluación</i>. Madrid, Escuela Española, 1997.</p> <p>SANTILLANA. <i>Diccionario de las Ciencias de la Educación</i>. Madrid España, Santillana, 1983.</p> <p>SEP. <i>Programa de Educación Preescolar 2004</i></p> <p>SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. <i>Para iniciar el ciclo escolar. El diagnóstico y el plan de trabajo</i>. México, SEP, 2005-2006.</p>			

CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE TRABAJA EN NIVEL PREESCOLAR
MÓDULO 3

SESIÓN 3

OBJETIVO: Descripción de los parámetros y metodología aplicadas para la planeación educativa.			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
3. ¿Cómo trabajo la planeación?	El coordinador pedirá una previa lectura sobre el tema. Se harán comentarios o críticas a lo leído. Se observarán los lineamientos a seguir en la elaboración del programa institucional, como un referente al programa del nivel educativo y al programa docente.	Copias de la lectura: Planificación Institucional participativa.	Reporte de lectura.
a) Planeación anual	Por medio de una lluvia de ideas y a través de recuperar la práctica docente se pedirá a las participantes puntualicen los elementos que toman en cuenta para hacer la planeación educativa anual y quincenal: el establecimiento de objetivos en general, la metodología, los contenidos (plan de actividades) que se manejan durante el ciclo escolar y la evaluación. Al ser estos establecidos se hará la diferenciación entre el programa anual y quincenal. Las participantes serán cuestionadas al respecto.		Notas: Los elementos a analizar serán enfocados al PEP 2004, para cumplir con los propósitos (objetivos) que este plantea, el cual está dirigido a la adquisición de competencias. Para la elaboración del programa quincenal se debe tomar en cuenta que este, es más específico, ya que en él se van a plantear las actividades para desarrollar cada uno de los campos formativos.
b) Avance programático (quincenal)	Se formarán equipos y se pedirá a las participantes que elaboren (propongan) un avance programático que se presentará al grupo. Se harán comentarios y se resolverán dudas.	Aplicaciones de computo (softwer), acetatos, CD, etc.	Un siguiente punto a considerar dentro de la planeación educativa es el que corresponde a la docente, al dirigir su planeación al logro de los objetivos propuestos apoyándose en las actividades, recursos y el tiempo disponible.
c) Elaboración del proyecto escolar (docentes y autoridades)	Se retomará la parte inicial de la sesión. Al ser el docente la parte fundamental en el quehacer educativo y de acuerdo a lo ya trabajado durante la sesión, se definirá el papel que tiene este en la planeación del proyecto escolar.	Hojas de rotafolio, marcadores y cinta para pegar.	La docente deberá tener siempre presente la

	<p>Para identificar el proyecto escolar se tomarán en cuenta las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes somos? • ¿Qué se pretende como institución? • ¿Cómo organizarse? <p>Se pedirá a las participantes hagan comentarios acerca de las experiencias ante el trabajo colegiado. Estas se anotarán y se comentarán. Podrán hacerse planteamientos por parte del coordinador o las participantes para guiar el trabajo.</p>		<p>inclusión de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Evaluación: Clasificación de los ejes de evaluación.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>ANDER-EGG, Ezequiel. <i>La planificación educativa (conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores)</i>. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata, c1993.</p> <p>CERDA GUTIERREZ, Hugo. <i>Como elaborar proyectos. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos</i>. Santa Fe de Bogota, Cooperativa editorial Magisterio, 1997.</p>			

CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE TRABAJA EN NIVEL PREESCOLAR
MÓDULO 3

SESIÓN 4

OBJETIVO: Ubicar la práctica docente de manera reflexiva como parte esencial para mejorar la calidad educativa.			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>4. Comprensión y reflexión de la actividad educativa.</p> <p>a) Qué formas de enseñanza estoy empleando.</p> <p>b) Reflexionando en torno al trabajo en el aula.</p>	<p>El coordinador a manera introductoria retomará el tema de las inteligencias múltiples como una similitud a los campos formativos que se utilizan en el PEP 2004. Como reflexión a las formas de enseñanza que se aplican en el aula, pedirá a las participantes resuelvan el inventario de las inteligencias múltiples para adultos, con el propósito de que distingan sus propias inteligencias, las relacionen con su práctica docente y que las visualice con el PEP 2004.</p> <p>Se harán comentarios sobre la actividad. Partiendo de la actividad anterior se pedirá a las participantes formen equipos, para puntualizar las formas de enseñanza que han aplicado durante su práctica, las analicen y en plenario las expongan. Se harán comentarios y se resolverán dudas.</p> <p>Se pedirá a las participantes que de acuerdo a sus experiencias y a través de una lluvia de ideas puntualicen elementos que han manejado dentro del trabajo en el aula. Sugerencias por parte del coordinador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los alumnos • La interacción que se establece entre los miembros del grupo • Comunicación • Normas • Los roles que están estrechamente relacionados con las funciones: motivación, organización del aula, programación, orientación y estructuración del contenido, investigación en la acción, promoción de la interacción y evaluación. <p>Estos elementos serán anotados para comentarios posteriores.</p>	<p>Copias del inventario de IM sugerido por Thomas Armstrong.</p> <p>Hojas de rotafolio, marcadores y cinta para pegar.</p> <p>Hojas de rotafolio, marcadores y cinta para pegar.</p>	<p>Notas: Se revisará el documento de Celso Antunes como un referente a las habilidades que se desarrollan en las IM. Elaboración por parte del coordinador de un listado de habilidades y destrezas sugerido por el autor antes mencionado.</p> <p>Aunque este documento está dirigido al personal docente y más específicamente a las maestras que no cuentan con una formación inicial en educación preescolar, considero importante que las participantes adquieran una visión general de lo que implica la formación del profesorado y su quehacer frente al grupo, ya que esta tarea implica diversas áreas del conocimiento: investigación y la planeación.</p>

<p>c) Buscando formas de innovar el trabajo en el aula.</p> <p>d) Cierre del módulo (balance: qué aprendí y que otras formas de trabajo puedo aplicar en el aula).</p>	<p>El coordinador pedirá una previa lectura sobre la formación del profesorado la cual servirá como un apoyo a la reflexión que las participantes adquieran sobre el término.</p> <p>A través de una lluvia de ideas se expondrán los puntos tratados en el documento definiendo la visión que el autor maneja sobre innovación. A partir de esto y a través de un trabajo por equipos se buscarán formas para innovar el trabajo en el aula, relacionándolo con las experiencias docentes, estas se expondrán, habrá comentarios y sugerencias.</p> <p>Se retomarán los puntos anteriormente trabajados y de manera grupal se analizarán los aprendizajes que se adquirieron de acuerdo a la experiencia y retroalimentación del trabajo grupal; y a través de una lluvia de ideas se sugerirán otras formas de trabajo, las cuales se anotarán ya que servirán como referentes de la innovación educativa.</p>	<p>Copias del material.</p>	<p>Reporte de lectura.</p> <p>Evaluación: Calificar la práctica educativa de acuerdo a los resultados obtenidos durante el ciclo escolar.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>AMSTRONG, Thomas. <i>Las Inteligencias Múltiples en el aula</i>. Buenos Aires, Manantial, 1999.</p> <p>ANTUNES, Celso. <i>Las inteligencias múltiples: como estimularlas y desarrollarlas</i>. México, Alfaomega, 2004.</p> <p>IMBERNON, Francisco. <i>La formación del profesorado. Formar para innovar</i>. Argentina, Magisterio del río de la plata, 1996.</p> <p>PERRENOUD, Philippe. <i>Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica</i>. Barcelona, Grao, 2004.</p>			

Etapa III

Evaluación y cierre

Objetivo: En este Módulo las participantes reflexionarán en torno a sus avances en el acercamiento al rol de Maestras Educadoras

3.5.4. Módulo IV Evaluación y cierre

Objetivos

- Los docentes identificarán la importancia del enfoque de competencias presente en el programa de educación preescolar, en función de que se refleja la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.
- Los docentes definirán la importancia que implica su labor educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se puede ver este módulo tiene como intención principal llevar al participante a hacer un balance en torno a su labor como docente y desde ahí plantearse nuevos retos que lo lleven a replantearse su práctica docente: Este módulo dadas sus características, se desarrollará en una sola sesión.

Contenidos temáticos

1. Importancia de enfoque en competencias.
2. La práctica educativa basada en competencias.
3. Balance y retroalimentación del curso taller.
 - a) Si se cumplieron los objetivos esperados
 - b) Desarrollo del curso taller
 - Metodología
 - Trabajo del coordinador
 - Infraestructura, instalaciones, etc.
4. Impacto en la práctica docente del maestro alumno

5. Perspectivas de desarrollo

- En qué aspectos me interesará profundizar .
- Qué retos me planteo para mi ejercicio docente.

Evaluación

- | | |
|-----------------------|-----|
| • Trabajo en equipo | 25% |
| • Reporte de lecturas | 25% |
| • Examen (medición) | 50% |

CURSO TALLER PARA PERSONAL QUE TRABAJA EN NIVEL PREESCOLAR
MÓDULO 4

SESIÓN 1

<p>OBJETIVOS: Análisis de la práctica educativa en dirección al enfoque basado en competencias. Análisis del concepto y proceso de evaluación como eje fundamental de la práctica docente. El coordinador analizará el proceso de aprendizaje del curso taller.</p>			
CONTENIDO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	OBSERVACIÓN EVALUACIÓN
<p>1. Importancia del enfoque en competencias</p> <p>2. La práctica educativa basada en competencias</p> <p>3. Balance y retroalimentación del curso taller</p> <p>a) Si se cumplieron los objetivos esperados</p> <p>b) Desarrollo del curso taller: metodología, trabajo de los conductores, estructura, instalaciones, etc.</p>	<p>De acuerdo a lo analizado en los módulos anteriores el coordinador pedirá a las participantes definan la importancia que tiene el enfoque basado en competencias, las respuestas se anotarán para comentarios posteriores.</p> <p>Los docentes visualizarán su práctica educativa basada en competencias. Por equipos elaborarán un programa de cada campo formativo aplicando actividades que desarrollarán cada competencia establecida en el PEP 2004. Los trabajos se expondrán frente al grupo se harán comentarios, sugerencias y se retomarán las respuestas que definieron las participantes sobre el enfoque basado en competencias.</p> <p>Se cuestionará a las participantes sobre el curso taller, lo representativo de este y su contenido (balance y retroalimentación).</p>	<p>Hojas de rotafolio, marcadores y cinta para pegar.</p>	<p>Presentar cuestionario con las preguntas:</p> <p>¿En qué aspectos de la formación que obtuve me interesaría profundizar?</p> <p>¿Qué áreas de oportunidad identifiqué para mejorar mi práctica docente?</p>

<p>4. Impacto en la práctica docente del maestro alumno</p>	<p>A manera de conclusión y cierre del curso taller las participantes comentarán la proyección que representa la aplicación de las competencias adquiridas durante el curso taller en su práctica docente y las posibles “reformas” que pudieran aplicarse para mejorar día a día su práctica educativa.</p>		<p>Evaluación:</p> <p>Valorar la práctica docente basada en el enfoque de competencias: cómo desarrollar las competencias, qué actividades se planearán qué recursos se utilizarán y cómo se evaluará.</p> <p>Valorar el quehacer docente dentro de la práctica educativa (reflexión y autoevaluación de la práctica docente).</p> <p>Evaluación de los objetivos propuestos para el curso taller, el desarrollo del mismo y la impresión del docente en este proceso de actualización.</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>CARREÑO HUERTA, Fernando. <i>Enfoques y principios teóricos de la evaluación</i>. 2ª ed. México, Trillas, 1991.</p> <p>CASANOVA, María Antonia. <i>La evaluación educativa: escuela básica</i>. Biblioteca para la actualización del maestro. México, SEP, 1998.</p> <p>CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. <i>La Nueva Evaluación Educativa: Desempeños, logros, competencias y estándares</i>. Centro de Altos Estudios de Investigación Pedagógica. Santa Fe de Bogota, Magisterio, 2003.</p>			

Conclusiones

En este trabajo se ha realizado un análisis del desarrollo de la educación preescolar y de algunas concepciones sobre la formación de docentes. A partir de estos elementos se ha presentado una propuesta para formar como maestras educadoras a aquel personal que se encuentra en las aulas y que cuenta únicamente con antecedentes de estudio en pedagogía.

A lo largo de la construcción de esta propuesta se han perfilado una serie de conclusiones que se presentan enseguida.

Los inicios de la educación preescolar se dieron en un contexto de limitaciones lo que trajo consigo un desarrollo limitado. Al revisar el desarrollo histórico de la educación preescolar se encontró que tuvo sus inicios en el enfoque de Froebel y que poco a poco se han ido incorporando otros enfoques pedagógicos, que han llevado al trabajo de las educadoras a ser una tarea que requiere una preparación especial.

El desarrollo de la educación preescolar se ha hecho patente mediante una gran expansión de este sistema educativo, situación que ha generado que las autoridades busquen dar una organización a este tipo de educación. A partir de esto se ha traído consigo la aparición de un nuevo programa en 2004, y con esto también ha surgido la necesidad de formar al personal con estudios de pedagogía en el manejo de este nuevo programa⁴⁹.

Se considera que los egresados de la Licenciatura en Pedagogía aprendieron a lo largo de sus estudios, conocimientos en torno a las teorías del desarrollo del niño, pero han carecido de espacios de práctica en los que interaccionen con niños en edad preescolar y también han tenido poca formación para el ejercicio docente., estos son limitaciones importantes para quienes han decidido desempeñarse como maestras educadoras. Desde este punto de vista se ha considerado que la reflexión y análisis de la práctica docente es un elemento de vital importancia para formar a este tipo de personal que está en condiciones de desempeñarse como educadora.

⁴⁹ No se deja de reconocer que en las aulas preescolares se encuentra trabajando personal con otras profesiones como psicología, trabajo social etc., pero esta propuesta solamente la hemos dirigido a las pedagogas.

Al revisar diferentes enfoques sobre la formación de docentes, se ha considerado como el más conveniente el modelo de análisis por llevar a las educadoras a hacer una reflexión sobre su propia práctica docente que les permita mejorar su desempeño dentro del aula y que se considera es un elemento que requieren en función de la preparación que tuvieron como pedagogas.

Otro espacio en el que se ha visto la especialización de la educación preescolar, tiene que ver con la presencia en los programas de los enfoques constructivistas., situación que también genera la necesidad de una formación especializada en el personal que conduce el trabajo en las aulas del preescolar. Esto también nos reitera la necesidad de preparar a aquellas pedagogas que se encuentran desempeñándose como maestras de educación preescolar.

En cuanto a la formación de las educadoras el trabajo de estas profesionales ha recibido la influencia de diferentes áreas de conocimiento como son la psicología, medicina, pedagogía situación que ha generado la necesidad de una formación especializada para este personal. Es a partir de esto que en este trabajo se presenta una propuesta para la formación del personal que trabaja frente al grupo de preescolar y que tienen antecedentes en el estudio de pedagogía.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, Ezequiel. *La planificación educativa (conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores)*. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata, c1993.
- AMSTRONG, Thomas. *Las Inteligencias Múltiples en el aula*. Buenos Aires, Manantial, 1999.
- ANTÓN, Eustaquia. Et al., *Actividades en educación infantil 3-6 años*. Indicadores de la evaluación. Madrid, Escuela Española, 1997.
- ANTUNES, Celso. *Las Inteligencias Múltiples.: como estimularlas y desarrollarlas*. México, Alfaomega, 2004.
- BARRÓN TIRADO, Concepción. *La formación y el desempeño profesional del licenciado en educación. Un estudio comparativo avances de investigación 1989-1990*. México, UNAM, 1991.
- BARRIOS PAREDES, Araceli. *Solo para educadoras: Hacia una educación integral del niño preescolar*. México, UPN, 2004.
- BOLAÑOS MARTÍNEZ, Víctor Hugo. *Síntesis Histórica de la Educación en México*. México, Educación Ciencia y Cultura, 1982.
- CARREÑO HUERTA, Fernando. *Enfoques y principios teóricos de la evaluación 2ª ed.* México, Trillas, 1991.
- CASANOVA, María Antonia. *La evaluación educativa: escuela básica*. Biblioteca para la actualización del maestro. México, SEP, 1998.
- CASTAÑEDA, Estefanía. *Ideología Pedagógica*. Dirección General de Educación Pública, México, 1981.

CASTAÑEDA, Estefanía. *Manuales de Kindergarten en conexión con el primer ciclo de la escuela primaria..* JUS, C. Victoria Tamaulipas: UNAT, Instituto de Investigaciones Históricas. México, 1980.

CASTILLO ARREDONDO, Santiago. *La evaluación educativa hoy. Formación Práctica.* Vol. 1 Formación Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 2001.

CERDA GUTIÉRREZ, Hugo. *Como elaborar proyectos. Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos.* Santa Fe de Bogota, Cooperativa editorial Magisterio, 1997.

----- *La Nueva Evaluación Educativa: Desempeños, logros, competencias y estándares.* Centro de Altos Estudios de Investigación Pedagógica. Santa Fe de Bogota, Magisterio, 2003.

CUELLAR PÉREZ, Hortensia. Froebel: *La educación del hombre.* México, Trillas, 1992.

DAVINI, María Cristina. *La formación docente en cuestión: política y pedagogía.* Buenos Aires, México, Paidós, 1995.

EDUCACIÓN INFANTIL. *Aspectos Evolutivos: diagnóstico y tratamiento de dificultades.* México, Ceac, 1998.

FERNÁNDEZ PÉREZ, Miguel Ángel. *La profesionalización docente: perfeccionamiento e investigación en el aula. Análisis de la práctica.* Madrid, Siglo XXI, 1995.

FERREIRO, Emilia. *El Preescolar: entre la evaluación y la comprensión del desarrollo, en Cero en Conducta.* México, núm. 51, 2005.

FERRER GONZÁLEZ Carolina, (2006), *La reflexión en la formación docente.* México, UPN, (Tesis de licenciatura).

FERRY, Gilles. *El trayecto de la formación: los enseñantes entre la teoría y la práctica*. México, Paidós, 1990.

FROEBEL FRIEDRICH, Wilhelm August 1782-1852. *Autobiografía de Federico Froebel*. p.36 [s. l.: s. N., 1900?]

FREUD, Sigmund. *Obras completas: sobre la versión castellana*. Buenos Aires, Amorrortu, 1978.

GALVÁN LAFARGA, Luz Elena y Alejandra Zúñiga. *De las escuelas de párvulos al preescolar*, en Revista Mexicana de Educación 2002. México, núm. 112, Septiembre, 2004.

----- *Historia de un invisible: los párvulos y su educación (1883-1973)*, en Pedagogía Tercera Época. México, vol. 10 núm. 2, 1995.

GALLO MARTÍNEZ, Víctor. *La Educación Preescolar y Primaria*. México, SEP, 1963.

GARCÍA CABRERO, Venidle. *Preescolar: La Reforma y sus vicisitudes en Educación* 2001. México, núm. 116, enero, 2005.

GARDNER, Howard. *La mente no escolarizada: como piensan los niños y como deberían enseñar en las escuelas*. Buenos Aires, Paidós, 1993.

GESELL, Arnold. *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño*. Buenos Aires, Paidós, 1985.

----- *El niño de 1 a 5 años: guía de estudio para el estudio de niño preescolar*. Buenos Aires, Paidós, 1979.

GONZÁLEZ MEDINA, Antonieta. *El programa de Educación Preescolar 2004: Un desafío a las tradiciones pedagógicas en Cero en Conducta*. México, núm. 51, 2005.

GONZÁLEZ NÚÑEZ, José de Jesús. *Dinámica de grupos: técnicas y tácticas*. México, Pax México, 1999.

GUERRRO REYES, Adela. *Perfil de la Educación*. México, 1999.

GUEVARA GONZÁLEZ, Iris. *La Educación en México Siglo XX*. México, UNAM, 2002.

IMBERNÓN, Francisco. *La formación del profesorado*. Barcelona, Paidós, 1994.

----- *La formación del profesorado: formar para innovar*. Argentina, Magisterio del río de la plata, 1996.

----- *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona, Graó de Serveis Pedagògics, 1994.

KAMII, Constance. *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid, Visor, 1982.

LANDSHEERE, Gilbert. *La formación de los enseñantes del mañana*. Madrid, Narcea, 1977.

LÓPEZ OSORNO, Adriana Yamile. (2006). *La reflexión sobre la práctica como eje fundamental en la formación del docente en ejercicio*. México, UNAM, (Tesis de licenciatura).

MEDINA RIVILLA, Antonio. *Didáctica e interacción en el aula*. Colombia, Cíncel Kapeluz, 1989.

- MEECE, Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México, Mc GrawHill, 2000.
- NASSIF, Ricardo. *Pedagogía General*. Buenos Aires, Kapelusz, 1989.
- NORIEGA, Margarita. *La reforma educativa mexicana y su impacto en el subsistema de formación docente. Simposio Internacional. Formación docente, modernización educativa y globalización.. Documento de trabajo*. México D. F, SEP, UPN, Septiembre, 1995
- PAIN, Sara. *Psicometría genética*. Buenos Aires Argentina, Nueva Visión, 1985.
- PENCHANSKY DE BOSCH, Lidia. *Evaluación en el Jardín de Infantes*. México, Hermes, 1985.
- PERRENOUD, Philippe. *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona, Grao, 2004. (Título original: *Developper la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : professionnalisation et raison pédagogique*. París, 2001)
- PINEDA, Zoraida. *Educación de párvulos en México*. México, Multimedia, 2003.
- RYCHEN DOMINIQUE, Simone. *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. Traducción de Ofelia García Cortés. México, Fondo de Cultura Económica, 2004.
- ROSAS CARRASCO, Lesvia Oliva. *Maestro Rural. Un análisis de su formación y de su concepción pedagógica*. CEE; Fundación SNTE, México, 2003.
- SANTILLANA. *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Madrid, Santillana, México: nuevas técnicas educativas, 1983.

SANTILLANA *Enciclopedia de la educación preescolar: fundamentos pedagógicos, psicología evolutiva y diferencial*. Madrid, Santillana, vol. 1 y 2, 1996.

SAAVEDRA; R. Manuel S. *Diccionario de Pedagogía*. Pax, México, c2001.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Educación Preescolar México. 1880-1982*. México, Dirección General de Educación Preescolar, 1988.

----- *La Educación Preescolar en México. Un acercamiento teórico*. México, Subsecretaría de Educación Elemental, 1988.

----- *Plan de Estudios. Licenciatura en Educación Preescolar. Documentos Básicos. Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales México*, 1999.

----- *Programa de Educación Preescolar 2004*.

----- *Qué pueden y deben aprender los niños. Las prioridades de la educación preescolar*. México, SEP, 2006

SECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS. *El proyecto Escolar, una suma de acuerdos y compromisos*. México, SEP, 2004.

SER Y TENER. Francia. Philibert Nicolas, dir., Sandoz Guilles prod. Francia, Edit: Maía Films: Centre Nationale de Documentation Pédagogique. 2002, 104 min.

SOLANA, Fernando. *Historia de la Educación Pública en México*. México, Fondo de Cultura Económica, 1981.

STEINGER, Ernesto. *Manual Steinger*. Introducción a la Enseñanza Práctica del Sistema Kindergarten -Jardines de Niños- según su fundador Federico Froebel y su discípula María Kraus-Boelte. E. Steinger & Co. Nueva York 1900.

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA. *Para iniciar el ciclo escolar. El Diagnóstico y el Plan de Trabajo*. México, SEP; 2005-2006.

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA NORMAL. *La Reforma en la Educación Preescolar en Educación 2001*. México, núm. 101, octubre, 2003.

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS. *El proyecto escolar, una suma de acuerdos y compromisos*. México, SEP, 2004.

TODD PÉREZ, Luis Eugenio. [et al] *Reflexiones sobre la evaluación educativa*. México Aula XXI, Santillana, 2005.

VADILLO BUENO, Guadalupe y Cynthia Klingler. *Didáctica: teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España*. México, Mc Grawhill, c2004.

VYGOTSKY, Lev. *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas: Comentarios críticos de Jean Piaget*. Buenos Aires, La Playade, 1973.

ZARZAR CHARUR; Carlos. *Habilidades básicas para la docencia*. México, Patria, 1993.

Páginas de Internet Consultadas

“Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica” [en línea]
<http://www.sep.gob.mx.mx/wb2/sep/sep_836_acuerdos> México. [Consulta: 06 de noviembre de 2005]

“Programa de renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar” [en línea]
<<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx>> México.[Consulta: 06 de noviembre de 2005]

SEP. Diario Oficial de la Federación. “Programa de educación preescolar” [en línea]
<<http://www.sep.gob.mx>> México [Consulta:06 de noviembre de 2005]

UNAM. “Plan de estudios de Licenciatura en Pedagogía” [en línea]
<<http://www.filos.unam.mx/Licenciatura/pedagogia>> [Consulta:16 de marzo de 2007]