



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**APLICACIÓN DEL *PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN CONTRA LAS ADICCIONES (PEPCA)* EN LA TELESECUNDARIA 89.**

**INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL QUE  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA**

**PATRICIA SILVA ORTEGA**

**ASESORA: ANA MARIA DEL PILAR MARTÍNEZ HERNÁNDEZ**

***NOVIEMBRE 2007***



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## CONTENIDO

|                                                                                                       | Pág. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| INTRODUCCIÓN                                                                                          | 1    |
| CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL SISTEMA TELESECUNDARIA                                        |      |
| 1.1 Origen de la Telesecundaria en México                                                             | 3    |
| 1.2 ¿Qué es Telesecundaria?                                                                           | 7    |
| 1.3 Características metodológicas                                                                     | 8    |
| 1.3.1 Metodología Actual de Telesecundaria                                                            | 9    |
| 1.3.2 Sistematización del Aprendizaje                                                                 | 10   |
| 1.3.3 Participación                                                                                   | 11   |
| 1.3.4 Materiales Impresos                                                                             | 12   |
| 1.3.5 Estructura de los Materiales Impresos, Guía de aprendizaje, Guía didáctica y conceptos básicos. | 13   |
| 1.4 La Telesecundaria 89                                                                              | 14   |
| 1.5 Alumnos de Telesecundaria                                                                         | 17   |
| 1.5.1 Características socioeconómicas particulares de los alumnos de Telesecundaria                   |      |
| 1.6. Maestros de Telesecundaria                                                                       | 19   |
|                                                                                                       | 20   |
| CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA DEL PEPCA                                                             |      |
| 2.1 El PEPCA en la Telesecundaria 89                                                                  | 23   |
| 2.2 Objetivos generales del PEPCA                                                                     | 24   |
| 2.3 La adolescencia y las adicciones                                                                  | 27   |
| 2.4 Participación del docente en el PEPCA                                                             | 32   |
| 2.5 Función de la familia en el PEPCA                                                                 | 34   |
| CAPÍTULO 3. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA DENTRO DEL PEPCA EN LA TELESECUNDARIA 89               |      |
| 3.1 Actividad del PEPCA desarrollada en la Telesecundaria 89                                          | 37   |
| 3.2 Evaluación diagnóstica                                                                            | 39   |
| 3.3 Detección de la problemática                                                                      | 41   |
| 3.4 Selección del proyecto de prevención                                                              | 42   |
| 3.5 Redes de prevención                                                                               | 42   |
| 3.6 Redes de prevención para Docentes                                                                 | 44   |
| 3.7 Actividades grupales, focalizadas e institucionales.                                              | 45   |
| CAPÍTULO 4. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DEL PEDAGOGO EN EL DESARROLLO DEL PEPCA.           |      |
| 4.1 El papel del Pedagogo, alternativas y aportaciones.                                               | 47   |
| 4.2 Valoración de la actividad profesional.                                                           | 50   |
| FUENTES CONSULTADAS                                                                                   | 54   |
| ANEXO                                                                                                 | 57   |

## INTRODUCCIÓN

Informar acerca de los aspectos de la práctica del profesional de la Pedagogía, debe servir para analizar y discutir la formación para la práctica educativa cotidiana; revisando su congruencia con la política educativa vigente, observando, además, si los proyectos de renovación, reestructuración o cambio en el aspecto educativo responden al servicio del que se necesita prestar.

Es por ello, que surge en mi la inquietud para realizar este informe Académico de Actividad Profesional para dar a conocer mi experiencia profesional en la Telesecundaria 89, con el Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones (PEPCA), ya que al enfrentarme como docente ante el grupo, con una infinidad de situaciones multifactoriales de conflicto en los adolescentes, propios de su edad, y de la problemática en la que se ven inmersos diariamente en su quehacer escolar y ante la presencia de problemas sociales, económicos y culturales, el alto grado de violencia intrafamiliar, la falta de valores y la baja autoestima, me permitió darme cuenta del alto riesgo que presenta esta población de iniciarse en las adicciones.

Mi integración como responsable del PEPCA dentro de la Telesecundaria 89 es una respuesta ante dicha problemática, puesto que la labor pedagógica va más allá de la relación al proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, teniendo la oportunidad de poder compartir en el informe académico todas aquellas actividades que realizamos los pedagogos en el campo laboral, me parece una excelente forma de motivar e incrementar el logro de nuestras metas.

El informe académico que se presenta, se estructura conforme a las actividades realizadas en la Telesecundaria 89, respondiendo a una secuencia lógica de la práctica en cuatro capítulos, los cuales señalan cada uno de los diferentes aspectos del trabajo realizado; el primer capítulo se refiere a los antecedentes históricos del subsistema de Telesecundaria, en él se menciona a ésta como un servicio educativo de cambio, con sus diversos modelos desde sus orígenes en México, cómo surgió y cuáles han sido las modificaciones que ha sufrido durante mas de 30 años. Las necesidades específicas de la educación en nuestro país, para que surgiera dicha institución, también el nacimiento de la Telesecundaria 89, lugar donde se ha realizado la práctica profesional, dando a conocer cómo se

específica la educación en nuestro país, para que surgiera dicha institución, también el nacimiento de la Telesecundaria 89, lugar donde se ha realizado la práctica profesional, dando a conocer cómo se dio la lucha de un grupo de padres de familia preocupados por darles educación a sus hijos y todas las adversidades que pasaron para hacer realidad la construcción de su escuela.

El segundo capítulo se refiere a los aspectos de acercamiento del programa PEPKA dentro de la institución, a partir de sus objetivos; el conocimiento del adolescente y las adicciones; cómo afectan éstas el desarrollo armónico de los jóvenes, como se dio la aplicación del programa en la Telesecundaria 89, así como la participación de los maestros y los padres de familia en el desarrollo del programa.

El tercer capítulo se enfoca a la descripción de la actividad profesional de una manera más detallada, que inicia desde la aplicación de la evaluación diagnóstica para de ahí detectar el problema y más tarde, seleccionar el proyecto a trabajar de acuerdo con las necesidades de la escuela con la distribución del trabajo entre el personal docente, de acuerdo al cronograma de actividades previamente establecido en el Consejo Técnico, y siguiendo con lo que se determina como redes de prevención, en qué consisten estas y quiénes las integran, finalizando el capítulo con lo que se refiere a las actividades grupales.

Se concluye el informe retomando la valoración de la práctica profesional, considerando el papel del pedagogo en el desarrollo del PEPKA, para ello se describe la importancia de asumir la responsabilidad como profesionista en el aspecto educativo, no siendo limitativa dicha función se enfoca a analizar aspectos de fondo de la actividad profesional; se finaliza el capítulo con las alternativas en el desempeño profesional; tentativamente, se señalan algunas de las soluciones que se plantean desde la visión pedagógica y de qué manera se busca una mejor forma de vida.

## ***CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL SISTEMA TELESECUNDARIA.***

### **1.1. Origen de la Telesecundaria en México**

La Telesecundaria en nuestro país, surgió a mediados de la década de los años 60, buscando dar respuesta a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes de comunidades rurales en donde resultaba incosteable establecer escuelas secundarias y técnicas.

Desde su creación, la Telesecundaria se concibió como un servicio dirigido preferentemente a comunidades con población menor a los 2,500 habitantes y con un egreso mínimo de entre 15 y 29 alumnos de primaria, y que contaran con señal de televisión.

Su origen en México estuvo acompañado de una serie de obstáculos técnicos, políticos y presupuestarios, entre otros; superados éstos, cuenta con un alto grado de aceptación y expansión en el territorio nacional; sin embargo, su implantación fue producto de diversos factores, entre los cuales destacan los siguientes:

- a) La creciente demanda para el nivel de educación media básica, consecuencia del elevado crecimiento demográfico;
- b) La desigualdad en el desarrollo regional del país;
- c) La escasez de docentes especializados para tal nivel de escolaridad;
- d) El aprovechamiento de diversas experiencias internacionales en el campo de la utilización de los medios masivos de comunicación en la enseñanza;
- e) El cumplimiento de acuerdos y sugerencias de diversos organismos internacionales de especialistas en el campo educativo
- f) La insuficiencia financiera para construir, equipar y operar escuelas secundarias directas en comunidades pequeñas.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> SEP. *Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso, Conceptos básicos.* México, SEP, 1997. p. 10.

Como antecedente directo, la Telesecundaria tuvo la experiencia educativa de la Scuola Italiana, que surgió para atender a la población de igual nivel escolar en el sur de la península itálica. La dificultad para proporcionar el servicio en determinadas zonas geoeconómicas, impulsó la búsqueda de alternativas que incluyó el uso de los medios masivos de comunicación.

Ante el éxito educativo de las tareas emprendidas por el gobierno italiano, las autoridades de la Secretaría de Educación Pública de nuestro país, mostraron especial interés por semejante experiencia televisiva y optaron por su aplicación en México, en donde sus beneficios habrían de ser canalizados prioritariamente a las zonas rurales.<sup>2</sup>

Para el efecto, se envió un observador a Italia que al regreso trajo consigo los programas, a los que se les hicieron las modificaciones respectivas para su adaptación a la educación secundaria impartida en el país. En forma simultánea, la Dirección General de Educación Audiovisual, lo que es ahora la Unidad de Telesecundaria, desarrolló los mecanismos para organizar la nueva experiencia que concluyó con la contratación de especialistas destacados en las áreas de educación y comunicación, así como técnicos altamente calificados en la producción y proyección de programas para televisión, microondas, elaboración de materiales didácticos, etcétera., a quienes se ofrecieron diferentes cursos de capacitación, con el fin de enfrentar la nueva realidad laboral.<sup>3</sup>

En estas circunstancias, la Secretaría de Educación Pública creó el proyecto de enseñanza secundaria por televisión, cuyo inicio en circuito cerrado tuvo lugar el 5 de septiembre de 1966. La Dirección General de Educación Audiovisual fué la dependencia gubernamental que asumió la responsabilidad histórica de efectuar las tareas respectivas. Así fue como se fundaron cuatro teleaulas para su experimentación y evaluación en el edificio ubicado en la calle de Donceles 100, en el Distrito Federal.

En los cuatro grupos piloto se observó el comportamiento y aprovechamiento de los alumnos ante el nuevo recurso pedagógico y el del maestro monitor. Se admitió a 83 alumnos de 341 que habían solicitado su ingreso, los cuales de acuerdo a lo proyectado fueron repartidos en la forma que a continuación se indica:<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> SEP. *Guía didáctica de asignaturas académicas. Tercer grado*, México, SEP, p. 14.

<sup>3</sup> *Ibidem*, p. 15.

<sup>4</sup> SEP. *Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso*. p. 16.

## GRUPOS PILOTO

| GRUPO | PROFESOR                    | RANGO              |
|-------|-----------------------------|--------------------|
| 1     | Primaria como coordinador   | De 11 a 12 años    |
| 2     | Secundaria como coordinador | De 11 a 12 años    |
| 3     | Secundaria como coordinador | De 15 a 18 años    |
| 4     | Sin profesor coordinador    | Mayores de 20 años |

La supervisión del proyecto la efectuó el Consejo Técnico de la Telesecundaria y un grupo de evaluadores designados por la Dirección General de Educación Física y el Consejo Nacional Técnico de la Educación, los que al término de su trabajo, emitieron un dictamen que consideró a la nueva opción educativa como servicio de educación media.<sup>5</sup>

A la conclusión de los trabajos evaluativos y experimentales, se efectuaron los ajustes necesarios y, en el mes de septiembre de 1967, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Educación Secundaria, convocó a maestros de primaria, con una experiencia pedagógica mínima de cinco años y una edad máxima de treinta y cinco, para capacitarlos como monitores de teleaulas. Dicho curso fué impartido a seis grupos, tres del turno matutino y tres del turno vespertino, a un número superior de 500 maestros durante el período vacacional de noviembre – diciembre de ese año.<sup>6</sup>

La Telesecundaria inició sus transmisiones en circuito abierto en enero de 1968, con 304 maestros adscritos a igual número de teleaulas, en las que se atendió a 6,569 alumnos de los estados de Morelos, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, México, Veracruz y el Distrito Federal.<sup>7</sup>

A lo largo de sus más de 30 años de servicio la Telesecundaria ha transformado su metodología operando diversos modelos pedagógicos, cuya característica se presenta en el siguiente esquema:

---

<sup>5</sup> *Idem.*

<sup>6</sup> SEP. *Convocatoria de fecha 23 de julio de 1968, suscrita por la Dirección General de Educación Audiovisual.* México, SEP, 1968.

<sup>7</sup> SEP. *Guía didáctica de ... Op. Cit.*, p. 13.

## *ESQUEMA DE LOS CAMBIOS METODOLÓGICOS EN TELESECUNDARIA*

| AÑO  | MODELO                         | CARACTERÍSTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1967 | EXPERIMENTAL                   | <input type="checkbox"/> CIRCUITO CERRADO<br><input type="checkbox"/> 4 TELEAULAS<br><input type="checkbox"/> CLASE EN VIVO POR TV<br><input type="checkbox"/> TELEMAESTROS<br><input type="checkbox"/> ALUMNOS<br><input type="checkbox"/> UN MAESTRO MONITOR<br><input type="checkbox"/> SENTIDO INFORMATIVO                                                                      |
| 1968 | PRIMER MODELO                  | <input type="checkbox"/> LECCIÓN TELEVISADA (TELEMAESTROS)<br><input type="checkbox"/> GUÍA IMPRESA<br><input type="checkbox"/> MAESTRO COORDINADOR<br><input type="checkbox"/> ALUMNOS<br><input type="checkbox"/> SENTIDO INFORMATIVO                                                                                                                                             |
| 1979 | MODELO DE ADECUACIÓN           | <input type="checkbox"/> PROGRAMA DE TV (ACTORES)<br><input type="checkbox"/> GUÍA DE TRABAJO<br><input type="checkbox"/> MAESTRO COORDINADOR<br><input type="checkbox"/> SENTIDO INFORMATIVO<br><input type="checkbox"/> LICENCIATURA EN TELESECUNDARIA                                                                                                                            |
| 1982 | MODELO ANTECEDENTE             | <input type="checkbox"/> PROGRAMA DE TV (CONDUCTORES)<br><input type="checkbox"/> GUÍA DE ESTUDIO OBJETIVO,<br><input type="checkbox"/> INFORMACIÓN<br><input type="checkbox"/> ACTIVIDADES, AUTOEVALUACION<br><input type="checkbox"/> MAESTRO COORDINADOR<br><input type="checkbox"/> SENTIDO INFORMATIVO-FORMATIVO<br><input type="checkbox"/> VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD      |
| 1989 | MODELO ESTABLECIDO             | <input type="checkbox"/> PROGRAMA DE TV (CONDUCTORES)<br><input type="checkbox"/> GUÍA DE ESTUDIO, OBJETIVO,<br><input type="checkbox"/> INFORMACIÓN, ACTIVIDADES,<br><input type="checkbox"/> AUTO EVALUACIÓN.<br><input type="checkbox"/> MAESTRO COORDINADOR<br><input type="checkbox"/> SENTIDO INFORMATIVO-FORMATIVO<br><input type="checkbox"/> VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD. |
| 1994 | NUEVO MODELO DE TELESECUNDARIA | <input type="checkbox"/> PROGRAMA DE TV<br><input type="checkbox"/> GUÍA DE ESTUDIO Y CONCEPTOS BÁSICOS<br><input type="checkbox"/> ACTIVIDADES, AUTOEVALUACION<br><input type="checkbox"/> MAESTRO FRENTE AL GRUPO<br><input type="checkbox"/> SENTIDO INFORMATIVO-FORMATIVO<br><input type="checkbox"/> VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD                                              |

## 1.2 ¿Qué es Telesecundaria?

Es un servicio educativo formal y escolarizado que continua la educación básica iniciada en preescolar y primaria ofreciendo estudios de secundaria a los jóvenes mexicanos.

La Telesecundaria es un subsistema del Sistema Educativo Nacional que coadyuva a prestar a la población del país el servicio que prescribe el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Este subsistema se define en la Ley Federal de Educación y contribuye a satisfacer la demanda de educación secundaria conjuntamente con secundarias generales y secundarias técnicas.<sup>8</sup>

La Telesecundaria se caracteriza en que un solo maestro es el responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado, en forma similar al maestro de primaria. Como los estudios de este nivel exigen una información más amplia, el aprendizaje se apoya con programa de televisión y materiales impresos, ambos elaborados con sentido complementario. Los materiales impresos consisten de libros de conceptos básicos que presentan los contenidos esenciales del programa de cada asignatura, se forma una estrategia didáctica establecida en las guías de aprendizaje y otras especialmente dirigidas al alumno.

Para apoyar al maestro se le proporciona una guía con señalamientos encaminados a lograr mayor eficacia en su doble función de educador y de promotor de la comunidad.

En sus inicios la finalidad de la Telesecundaria era más bien propedéutica, prevalecían los aspectos cognoscitivos y la comunidad apoyaba a la escuela, pero ésta no vinculaba su labor educativa con la promoción de la comunidad

Este modelo corresponde a la educación tradicionalista en la cual el maestro enseñaba y el alumno aprendía. La televisión significó un gran apoyo para el aprendizaje informativo de los alumnos y, a la vez, un obstáculo para su aprendizaje formativo, la escuela en este entorno tuvo una débil vinculación con la comunidad

---

<sup>8</sup> SEP. "Acuerdo" 11, en *Diario Oficial del Gobierno de la República Mexicana*, 31 de agosto de 1972, p. 15.

La evaluación del aprendizaje se realizaba por medio de pruebas objetivas, además de la realización de los ejercicios de las lecciones correspondientes.

Sin embargo, actualmente la Telesecundaria no tiene un propósito propedéutico, sino que va a favorecer la formación armónica e integral del educando y a orientar el proceso educativo hacia la promoción social.

La información se transmite principalmente por la televisión y los materiales impresos, elaborados según lo indicado en el plan de estudios. El servicio de Telesecundaria como una variante de la educación secundaria, asume la responsabilidad de que el momento actual exige e impulsa a un cambio en su metodología, con el objetivo fundamental de vincular a la escuela con la comunidad.

Esta integración debe garantizar que los aprendizajes obtenidos por los educandos sean no únicamente propedéuticos, sino encaminados a su formación armónica e integral

### **1.3 Características Metodológicas**

La metodología actual, por sus características particulares, puede definirse como un proceso interactivo, formativo, democrático y participativo entre los alumnos, el grupo, los maestros, los padres de familia, la autoridad y los miembros de la comunidad, a continuación se explica cada una de estas características del proceso:

Interactivo, en tanto establece una dinámica entre los miembros de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes de los alumnos en la escuela con las experiencias de la segunda, aprovechándolas en la formulación de estrategias que permita la superación social, económica y cultural del entorno social.

Formativo, ya que una educación suficiente, pertinente y relevante que obliga a formular, entre los alumnos y los maestros, los medios de aprendizajes significativos que producen hábitos y actitudes positivas, orientadas a lograr la educación integral del alumno.

Democrático, ya que el aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo, social; donde la atención y respeto a los compañeros son condiciones indispensables para llevar a cabo el proceso educativo, en el que todos participan motivados por el afán solidario de aprender.

Participativo, debido a que en la organización de las actividades de la escuela intervienen todas y cada una de las personas involucradas en el proceso educativo de la escuela Telesecundaria.

En busca de promover la formación armónica e integral del estudiante, el proceso interactivo en el que está inmerso con los contenidos de aprendizaje, sus intereses y necesidades en las diferentes asignaturas propicia un acercamiento progresivo a este ideal educativo.

### **1.3.1 Metodología Actual de Telesecundaria**

Tiene como objetivo, proporcionar información de calidad integrada a núcleos básicos de contenidos programáticos que se presentan utilizando medios electrónicos y materiales impresos, dinamizando las potencialidades de los participantes por medio de la asimilación de la información, con lo que el educando obtiene una educación armónica e integral y el maestro superación profesional, reconocimiento a su labor educativa, promoción social, arraigo en la comunidad y mejores perspectivas económicas. El proceso didáctico se organiza mediante una guía de aprendizaje que brinda secuencias de actividades y ejercicios específicos que deberían realizar los alumnos de manera individual, en equipo o con participación del grupo para lograr aprendizajes informativos, formativos-propedéuticos y formativos-integral. Este último aspecto se alcanzara con la elaboración y la realización de planes de promoción del desarrollo económico, social y cultural de la comunidad local, estatal y nacional.

En la Telesecundaria, la televisión constituye una fuente de información de alta calidad en la que se combina el lenguaje de la imagen con el lenguaje verbal, integrando un mensaje organizado de modo que forme una unidad bien estructurada. Del mismo modo el programa de televisión tiene función de crear conciencia social en el educando, al presentar reportajes y documentos sobre acciones derivadas de la promoción de escuelas Telesecundarias con las comunidades.

El papel del maestro es fundamental para lograr la interacción exigida en el proceso enseñanza-aprendizaje y adecuarlo a las características necesarias de los alumnos y de la comunidad en donde se encuentra la escuela; para crear un ambiente propicio donde se genere una interacción enriquecedora entre todos los que intervienen en el proceso, así como para encauzar esta integración hacia una coordinación de las acciones de todos los participantes.

Igualmente, propicia la asimilación de conceptos básicos que señala líneas de acción y criterios orientados a la adquisición de actitudes solidarias y comprometidas con la promoción cultural, económica y social de la comunidad, como la identificación de valores éticos y cívicos; involucra a todos los participantes en la evaluación continua del proceso educativo, tanto en el ámbito escolar como en la comunidad, y en consecuencia promueve la búsqueda de soluciones a los problemas y a las dificultades descubiertas.

En las escuelas Telesecundarias el aprendizaje de las diversas materias se orienta simultáneamente hacia la promoción al nivel académico superior y a la incorporación al trabajo social. Esta orientación es una exigencia de la realidad en que viven los alumnos con la finalidad de crear oportunidades para promover el mejoramiento de la calidad de los estudiantes, sus familias y la comunidad.<sup>9</sup>

### **1.3.2 Sistematización del aprendizaje**

Para propiciar que los alumnos superen los niveles de eficiencia al realizar sus procesos de aprendizaje de manera que se logren aprendizajes significativos y funcionales, es decir, formativos, en todas las asignaturas se sigue un esquema didáctico general que comprende las siguientes etapas:

- Motivación
- Información
- Análisis
- Síntesis
- Aplicación
- Evaluación

---

<sup>9</sup> SEP. *Planes y programas de estudio para Educación Secundaria*. México, SEP, 1986, pp. 2-4.

En la motivación se alude a las necesidades e intereses del alumno que se relacionan con lo que aprende.

La información pone al educando en contacto con los contenidos programáticos para que interactúe con ellos.

En el análisis se identifican los elementos del contenido y se descubre la interrelación que existe entre ellos y con las experiencias previas del alumno. Se observa, cuestiona, reflexiona, ensaya, imagina y experimenta.

En la síntesis se integra lo nuevo con las experiencias previas, se seleccionan los conceptos más generales, se elabora un esquema que visualice la estructura y se formulan conclusiones.

En la aplicación se utiliza lo aprendido para mejorar el nivel de vida de los miembros de la comunidad o se señalan situaciones en las que lo aprendido se puede utilizar.

En la evaluación se autoevalúa y coevalúa (es decir se valora entre varios) lo realizado en cada sesión, para obtener una apreciación global, para precisar logros y áreas de oportunidad.

### **1.3.3 Participación**

Se busca que la comunidad, el entorno social inmediato a la escuela, en el que se desarrolla la acción informativa y formativa de los alumnos, maestros, padres de familia y miembros de la sociedad local sea promovida por la escuela y culmine en la superación de la propia comunidad.

La nueva orientación pretende proporcionar información de alta calidad organizada en núcleos básicos de contenidos programáticos, a través de los medios electrónicos y de materiales impresos para dinamizar, a partir de la asimilación de esta información, las potencialidades de sus elementos constitutivos, obteniendo:

Para el alumno:

- Formación propedéutica
- Elementos culturales, científicos y sociales
- Identificación con valores y tradiciones nacionales
- Actitudes orientadas a favorecer su arraigo en la localidad

Para el maestro:

- Satisfacción personal de contribuir al desarrollo integral y armónico de los educandos
- Reconocimiento de los alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad por su labor educativa
- Mayores posibilidades de arraigo en la comunidad con mejores perspectivas profesionales y económicas

Para la comunidad:

- Superación cultural y económica, incrementando su productividad
- Mejores formas de vida.
- Liberación de su marginalidad integrándola al proyecto histórico nacional

### **1.3.4 Materiales Impresos**

Hemos mencionado ya su finalidad; añadiremos la función y la estructura de estos materiales.

El alumno: cuenta con dos materiales, como ya se dijo:

1.- La guía de aprendizaje es el hilo conductor del aprendizaje y un instrumento organizador del proceso enseñanza-aprendizaje. En ella se incluyen actividades y ejercicios específicos que los alumnos podrán realizar en forma individual, en equipos o con la participación de todo el grupo.

2.- El libro de conceptos básicos y contenidos programáticos, que incluye los elementos informativos esenciales de los núcleos básicos. Está organizado como una enciclopedia temática,

con lenguaje claro y conciso. Se ha elaborado uno para cada asignatura del plan de estudios, de acuerdo con las necesidades temáticas de las mismas.<sup>10</sup>

En el caso del maestro,

1. La guía didáctica que ofrece, recomienda o sugiere alternativas metodológica para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.<sup>11</sup>

### **1.3.5 Estructura de los materiales impresos en guía de aprendizaje, guía didáctica y conceptos básicos.**

Entre los elementos básicos a considerar dentro de la estructura del material impreso, se consideran los siguientes:

#### **Guía de aprendizaje**

- Índice
- Núcleo de introducción
- Sesión de avance programático
- Sesión de integración
- Sesión de demostración de lo aprendido

#### **Guía didáctica**

- Índice
- Capítulos
- Presentación
- Información
- Anexos y Apéndices

---

<sup>10</sup> SEP. *Guía didáctica de... Op. Cit.* p. 33.

<sup>11</sup> SEP. *El modelo pedagógico de la educación básica. Séptimo curso de actualización para profesores de Telesecundaria.* México, SEP, 1990. pp. 16-18.

## Conceptos básicos

- Índice
- Presentación
- Capítulos de temas generales
- Capítulos para cada asignatura

### 1.4 La Telesecundaria 89

La educación es un proceso social que tiene como finalidad la formación intencional de los individuos en una determinada sociedad. Forma conciencia, inspira valores y desarrolla aptitudes y capacidades.

La Telesecundaria al igual que otros subsistemas educativos busca formar íntegramente a los educandos. A ello se debió el surgimiento de la Telesecundaria 89. Dicho nacimiento se dió a raíz de que se diera a conocer el nuevo sistema educativo en el Distrito Federal y algunos otros estados de la República.<sup>12</sup>

La Telesecundaria 89, como muchas otras Telesecundarias de nuestro país, surgió a partir de la necesidad de un grupo de padres de familia preocupados por proporcionarles educación secundaria a sus hijos y, al no contar con los recursos suficientes para poderlos inscribir en alguna secundaria general o técnica, optaron por informarse sobre el nuevo sistema educativo, implementado por la Secretaría de Educación Pública, consistió en el uso de la televisión para dar como una modalidad educativa que empezaba a difundirse y se mostraba como una alternativa de educación secundaria.

Después de haber obtenido la información necesaria y quedar convencidos por la nueva propuesta educativa, dichos padres de familia, realizaron una solicitud, a la Secretaría de Educación Pública para que se les integrara en el nuevo sistema, exponiendo su caso a esta Institución.

---

<sup>12</sup> SEP. *Guía didáctica de...Op Cit.*, p. 8

La respuesta de la Secretaría de Educación Pública fue positiva, sin embargo se les informó que para ello se debía contar con un lugar adecuado donde se impartieran las clases, ya que la Secretaría solamente les proporcionaría la incorporación y los profesores necesarios para la realización de dicha actividad.

En ese momento los padres de familia iniciaron la búsqueda para establecer su escuela, la primera oportunidad que se les presentó fue un anexo en la iglesia Santa María Auxiliadora, ubicada en la avenida Plutarco Elías Calles y Sur 125, Col. Ramos Millán; simultáneamente formularon la petición de un terreno en la delegación de Iztacalco.

Puesto que desde sus inicios en el año de 1968 hasta el año de 1985, se fue gestando la inquietud por parte de los sacerdotes de la iglesia antes mencionada, en pedir que se desocuparan las instalaciones prestadas, argumentando la necesidad de ese espacio para el uso de la iglesia. A raíz del temblor de 1985 y debido a que el edificio estaba resentido, se pidió el desalojo inmediato del inmueble.

Para estas fechas la delegación les favoreció dándoles un terreno en el cual fue colocada la primera piedra realizándose una serie de actos cívicos presentándose autoridades gubernamentales que avalaron dicho acto para la construcción de la nueva Telesecundaria. Éste era un terreno pequeño ubicado en Azúcar No. 197 esquina con Añil y el eje 3 Granjas México Delegación Iztacalco.

Al transcurso del tiempo se objetó que el lugar no era conveniente para la construcción de una Telesecundaria y ese terreno fue canjeado por otro de mayores dimensiones, ubicado en Avenida Canal de Tezontle, Estudios Stahl y Estudios San Ángel Inn, en la Colonia Jardines de Tecma.

Sin embargo, dicha propiedad fue invadida por paracaidistas y las autoridades de la delegación tomaron las medidas respectivas.

Con posterioridad a la asignación del predio referido fueron interpuestos recursos de revisión y diversos juicios de amparo por los propietarios expropiados y al mismo tiempo el predio

fue invadido por terceros, en virtud de lo cual no fue posible su ocupación y disposición por la Telesecundaria.

Ante la necesidad de una ubicación urgente de la escuela y al no encontrar un sitio adecuado, la delegación permitió el uso temporal de un predio contiguo en el que se encontraba una casona abandonada, la cual no estaba en muy buenas condiciones, sin embargo se aceptó, puesto que al no encontrar otro lugar, ahí se establecería la Telesecundaria 89.

La Delegación advirtió que este terreno no estaba destinado para la Telesecundaria, pero que se podría ocupar provisionalmente hasta que se decidiera el destino del terreno prometido.<sup>13</sup>

La Telesecundaria inicialmente ocupó la casona en malas condiciones, ya que ofrecía mayor seguridad que unas aulas provisionales. Mas tarde las autoridades de la delegación prometieron dejar en buenas condiciones las aulas antes mencionadas, para que se desocupara la casona que sería destinada a un centro de integración juvenil, después se presentó un grupo de 50 personas, con un representante de la delegación, quiso desalojar el predio, argumentando que ahí se construirían las instalaciones para un grupo de Alcohólicos Anónimos, sin embargo la población escolar e integrantes de la comunidad no permitieron semejante despojo, y es a partir de esa situación que la delegación permitió que ahí se estableciera la Telesecundaria 89, prometiendo la misma delegación, que más adelante se encargaría de construir un edificio adecuado, con las necesidades requeridas.<sup>14</sup>

A pesar de sufrirse muchas incomodidades durante varios años, en el año de 1993 se inició la primera fase de construcción y concluyó la segunda en el año de 1998.

Actualmente la Telesecundaria 89 se encuentra ubicada en Avenida Canal de Tezontle No. 157, Colonia Jardines Tecma en la Delegación Iztacalco, entre las calles de Estudios Stahl y Estudios Clasa, además de importantes avenidas que colindan con el plantel y que son Francisco del Paso y Troncoso y Calzada de la Viga. Su clave es 09DTV0089G.

---

<sup>13</sup> Pérez Uribe, Patricia. *Testimonio verbal*. Profesora. Telesecundaria 89.

<sup>14</sup> Alvarado Granados, Tomás. *Testimonio verbal*. Profesor. Telesecundaria 89.

Así, la Telesecundaria 89, cuenta ya con un edificio propio, pese a todas las inconveniencias que vivió, y se encuentra en mejor situación que otras Telesecundarias del Distrito Federal, ya que desgraciadamente muchas escuelas no tiene un lugar adecuado e imparten sus clases en algún Centro del DIF, Casa de la Cultura ó en edificios de las diferentes delegaciones.

Actualmente la Telesecundaria 89 imparte clases a seis grupos de aproximadamente veinticinco alumnos por salón, y cuenta con dos grupos por cada grado: 1ro., 2do., 3ro. Los que se encargan de atender seis maestras, mismas que tienen a su cargo un grupo específico durante todo el año escolar.

La Institución cuenta con la siguiente infraestructura:

- Ocho salones donde se imparten clase, pero como sólo se cuenta con seis grupos, un salón se adaptó para impartir clases de cómputo y, el otro, es utilizado para las juntas con los padres de familia.
- Un laboratorio
- La dirección la cual está dividida en secciones, donde labora el director, las dos secretarías y la sala de consejo técnico, conformado por el director y las maestras.
- La inspección de la zona XCIX se encuentra integrada a la escuela desde 1999 y el personal que labora ahí son la inspectora, dos maestros que la auxilian y una secretaria.
- Dos intendentes encargados de la limpieza del plantel.
- Cada salón de clases cuenta con el mobiliario necesario y el material didáctico propio de su metodología, en este caso cada grupo cuenta con un aparato de televisión y demás recursos fundamentales dentro del sistema.
- Se cuenta también con la casa del conserje, los baños de hombres y mujeres.
- El patio, aunque éste no es muy grande es utilizado para las actividades físicas.

### **1.5 Alumnos de Telesecundaria**

Los estudiantes que asisten a las escuelas Telesecundarias, deben cumplir con los mismos requisitos académicos que se solicitan en las demás modalidades; la edad para ingresar al primer

grado es como máximo 15 años 11 meses, no obstante se pueden inscribir si tienen 16 años 11 meses, esto depende del criterio del director del plantel, haciendo para ello un trámite denominado dispensa de edad, en los grados siguientes la edad no es definitiva para ser inscritos, de tal manera que los alumnos que asisten a Telesecundaria tienen entre 12 y 18 años, aproximadamente.<sup>15</sup>

Los jóvenes que asisten a las escuelas Telesecundarias son por lo regular de escasos recursos económicos, algunos de ellos proceden de escuelas diurnas o técnicas, y hasta separados de sus escuelas generalmente por causas de conducta no concluyen el año escolar, siendo que también su rendimiento académico no fue satisfactorio, otro de los aspectos importantes es que la mayoría de los estudiantes viven en condiciones difíciles, pues fueron abandonados por los padres, quienes los dejaron al cuidado de algún familiar, por tiempo parcial o total, lo que los convierte en sujetos de abuso de todo tipo, en el mejor de los casos viven con la madre, quien es el sostén familiar, y los responsabiliza del cuidado de los hermanos y del hogar; en general los estudiantes deben trabajar para auxiliar al sostenimiento de la familia.

Es importante señalar que las características del alumno de Telesecundaria antes mencionadas corresponden a jóvenes de las zonas urbanas, puesto que en las zonas rurales es completamente diferente dado que la forma de vida difiere desde la estructura familiar hasta la económica y cultural. Por ser el único medio educativo para continuar su ciclo básico en el medio rural los alumnos que ingresan a Telesecundaria son todos aquellos muchachos que han concluido su escuela primaria.

- Como ya se dijo la edad de los alumnos de Telesecundaria oscila entre los 12-18 años. En términos de desarrollo, se encuentran en la etapa denominada adolescencia.
- La adolescencia suele ser una etapa crítica en el proceso formativo de las personas, caracterizada en general por el cambio: ocurren transformaciones del cuerpo, de la personalidad y esto afecta sus relaciones con otros.

---

<sup>15</sup> SEP. *Manual de organización de la escuela Telesecundaria*. México, SEP. 1982. p. 4.

- Los alumnos de Telesecundaria son personas que se encuentran en un proceso de formación como individuos que, tienen ideas, valores y sentimientos respecto a la vida y a sí mismas

### 1.5.1 Características socioeconómicas particulares de los alumno de Telesecundaria

- Según datos recibidos por el Departamento de Planeación y Apoyo Estatal de la SEP Unidad de Telesecundaria, el 70% de las escuelas se encuentran en comunidades rurales y el 30% en zonas urbanas y suburbanas de las ciudades.
- La mayoría de las comunidades (rurales y urbanas) no cuentan con servicios públicos que les faciliten las condiciones de vida a los estudiantes.
- Muchas de las comunidades rurales se encuentran en lugares apartados e incomunicados.
- En muchas de esas poblaciones, el español es segunda lengua.
- Por las características culturales de los campesinos (indígenas y no indígenas), así como por las condiciones geográficas, los alumnos del medio rural son poco comunicativos, desconfiados y tímidos para con las personas externas a sus comunidades.
- De acuerdo con el perfil elaborado por la Unidad, la ocupación de los padres es la siguiente: campesinos 43%, obreros 11%, albañiles 7%, empleados 6%, comerciantes 5.5%, chofer 4%, profesionistas 1%, mecánicos 1%, jornaleros 0.5%, ganaderos 0.5%, otros 11%, y las omisiones 9.5%. Que daría un porcentaje de 100%
- El grado máximo de estudios de ambos padres es en algunos casos la primaria.
- El 36% de los alumnos viven en casas habitadas por siete u ocho personas.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> SEP. *Guía didáctica de asignaturas académicas. Primer grado*. México, SEP, 1999. p. 29.

El conocimiento del educando incluye aspectos demográficos, socioeconómicos, culturales, académicos, vocacionales y ocupacionales de los alumnos, que resultan fundamentales para reorientar cualquier servicio educativo.

## **1.6 Maestros de Telesecundaria**

El maestro que labora frente a grupo en Telesecundaria, realiza actividades pedagógicas particulares, es orientador y facilitador del proceso de aprendizaje, a través de la correcta realización de las actividades académicas, para la obtención de los contenidos de las distintas asignaturas que integran el plan de estudios, sin que esto signifique, que el maestro debe ser especialista en todas las asignaturas.

Los docentes son responsables del trabajo académico de todas las asignaturas, no existe personal de apoyo académico que los auxilie en su labor (orientadores, trabajadores sociales, médicos y prefectos), y tienen que participar en todas las actividades señaladas en su modalidad (tres veces al año se realizan clases que se presupone son públicas, denominadas demostración de lo aprendido, con duración de tres días al final del año escolar) y en otras, como el concurso de Himno Nacional, ortografía, matemáticas, ciencias, jornadas del medio ambiente y contaminación, además de organizar visitas a zonas arqueológicas y museos entre otros.<sup>17</sup>

El profesor frente al grupo realiza sus actividades auxiliándose de la guía de aprendizaje y el libro de conceptos básicos. Además, utiliza el libro del maestro o guía didáctica, en el que se le indican los lineamientos didácticos y las alternativas metodológicas para lograr los propósitos del núcleo.

El papel del docente de Telesecundaria como mediador del aprendizaje, consiste en desarrollar el proceso didáctico de acuerdo con las características y necesidades de los alumnos y de la comunidad donde se encuentra la escuela, lo cual demanda de él un ejercicio continuo de reflexión y análisis que le permita:

---

<sup>17</sup> López Juárez, M. Alicia. *Introducción metodológica de la enseñanza del idioma inglés para maestros de Telesecundaria*. México, 1999. p. 3.

- Desarrollar una actitud de aprendizaje, pues no es especialista en todas las áreas del conocimiento con las que tendrá que trabajar y su labor de coordinación de grupo le demanda un ejercicio constante de actualización.
- Conocer cada vez mejor a sus alumnos y poderlos apoyar en su proceso de aprendizaje, ya que cuenta con la ventaja de compartir con ellos la mayor parte del día en una edad clave como es la adolescencia.
- Dar sentido a su actividad docente y no caer en la rutina.
- Revalorar sus ideas, experiencias y acciones como maestro.

El maestro de Telesecundaria en su papel de conductor del aprendizaje, tiene a su disposición una planeación elaborada en la Unidad de Telesecundaria que se muestra tanto en la distribución de programas de televisión como en los materiales impresos.

Esa planeación manifiesta en los apoyos didácticos de la Telesecundaria debe ser conocida, analizada, comprendida, aplicada y evaluada por el maestro.

El profesor debe conocer los criterios considerados en la planeación con el objetivo de comprender y analizar mejor el proceso educativo. El maestro cuenta con el apoyo de estrategias didácticas para los propósitos del aprendizaje establecido en la guía.

Puesto que la información es uno de los elementos centrales del proceso enseñanza aprendizaje, ésta debe ser de alta calidad. El papel del maestro no es el realizar el proceso enseñanza-aprendizaje sino el de provocarlo poniendo las condiciones para ello. La mayor parte de una sesión escolar no debe dedicarse a informar, sino a proporcionarle al educando la oportunidad de realizar el proceso de aprender.

El verdadero maestro no es el que explica mejor sino el que motiva y apoya al educando para que inicie, continúe y lleve a término su proceso de aprendizaje, utilizando las estrategias adecuadas. Personas que tienen graves problemas económicos sólo se interesarán en el estudio en la medida que éste les ayude a resolverlos. Sólo es significativo el aprendizaje que se relaciona con la vida, por eso la Telesecundaria en México tiene por lema “Educar para vivir mejor”.

El maestro tiene la satisfacción de contribuir al desarrollo integral y armónico de los educandos. Cuenta en algunas ocasiones con el reconocimiento de alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad por su labor educativa.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> SEP. *Guía didáctica de asignaturas académicas. Tercer grado*. México, SEP, 1999. pp. 22-23.

## ***CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN CONTRA LAS ADICCIONES (PEPCA).***

### **2.1 El PEPCA en la Telesecundaria 89.**

La Telesecundaria 89, así como muchas de las escuelas secundarias y Telesecundarias que se encuentran ubicadas en el Distrito Federal, enfrentan la problemática del adolescente desde su perspectiva general. Sin embargo, en las últimas fechas una creciente incidencia del uso de drogas en su entorno hace evidente la importancia de fortalecer su impacto protector y ampliarlo hacia la comunidad.

Es por ello que se determinó la implantación del Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones (PEPCA), con el fin de prevenir o rescatar de la adicción a los jóvenes, realizando un trabajo conjunto de la escuela y la familia, a fin de preparar al adolescente, la familia y la comunidad para enfrentar los problemas de drogadicción, así como organizar y sistematizar acciones de tipo educativo.

El modelo de prevención integral va encaminado a conducir a la comunidad escolar a la adopción de valores, conductas, hábitos y actitudes de rechazo al consumo de las drogas. La escuela ha demostrado ser un elemento importante de protección en contra de las conductas que limitan el desarrollo integral, ya que ofrece a los educandos la posibilidad de vivir comprometida y congruentemente con valores universales a través de aprendizajes significativos que les permitan compartir sus experiencias y respetar las de otros, para fortalecer su capacidad de reflexión, de crítica y creación.

La prevención es el acto de planear soluciones anticipadas para evitar acontecimientos no deseados, el programa preventivo que se da en la Telesecundaria 89, se sustenta en diferentes modelos de intervención. El más difundido es el desarrollado para atender el abuso de las drogas, considerando tres elementos básicos: la sustancia, la persona que la usa y el contexto social y cultural del uso.<sup>1</sup>

La escuela debe propiciar actitudes que permitan al educando el desarrollo de aptitudes, que den lugar a relaciones más humanas en su familia y en su comunidad,

---

<sup>1</sup> SEP. *Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones PEPCA*, México, SEP, 1994. pp. 7-10.

creándole conciencia sobre la importancia de buscar opciones para el aprovechamiento creativo de su tiempo, la protección de su medio ambiente a una transformación, así como los problemas asociados al manejo responsable de su sexualidad.<sup>2</sup>

La propuesta pretende destacar las opciones que se pueden desarrollar asumiendo con responsabilidad el reto de autodirigirse, sus líneas de acción se sustentan en la capacidad de generar automotivación en los alumnos y de crear los ambientes propicios para las decisiones personales que cada uno debe tomar; así como destacar la importancia de que la comunidad se comprometa en la identificación de los intereses de los alumnos a fin de configurar propuestas para el desarrollo de habilidades sociales.<sup>3</sup>

El PEPCA es una opción de acciones preventivas que se fueron aplicando en dicha escuela por maestros, padres de familia y comunidad circunvecina al plantel, de acuerdo con la problemática específica que enfrentan los alumnos; sus componentes son los instrumentos que le dan operatividad y le permiten ubicarse en la escuela para adecuarse a sus necesidades y ofrecer una gama de actividades ordenadas por nivel escolar, que lo trasladan al salón de clases, a las materias y a los temas específicos y lo incorporan al proceso enseñanza-aprendizaje con una clara finalidad preventiva.

Para trabajar los contenidos del PEPCA se utilizó una gama de materiales didácticos, tanto impresos como audiovisuales. Así mismo, se proporcionaron programas de orientación y capacitación a docentes y padres de familia, para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades de educación en Telesecundaria, a nivel escuela, familia y comunidad.

## **2.2 Objetivo general del PEPCA.**

El objetivo General del PEPCA va dirigido a incorporar en el proceso educativo la estrategia de educación integral sustentada en la promoción y fomento de valores, de modo tal que fortalezcan en los educandos la capacidad de discernimiento para hacer frente a los problemas sociales que puedan limitar su desarrollo armónico.

---

<sup>2</sup> *Ibidem*, p. 9.

<sup>3</sup> *Ibidem*, p. 8.

Este objetivo implica generar acciones preventivas desde la escuela, que se proyecten hacia la familia y la comunidad a través de las siguientes líneas de acción:

- El fortalecimiento de los aspectos formativos en el proceso educativo a través de acciones preventivas.
- La orientación y capacitación de padres de familia, docentes y alumnos para que se desempeñen como agentes educativos en prevención.
- La difusión de mensajes de prevención utilizando medios impresos y audiovisuales.
- El ofrecimiento de servicios de información y documentación sobre prevención entre la comunidad escolar.
- La promoción de acciones de movilización comunitaria a fin de que los grupos sociales, desde su ámbito de responsabilidad, fomenten en niños y jóvenes una concepción de logro, éxito, cooperación y tolerancia.
- Canalización hacia Centros de Atención de la zona de la Delegación Iztacalco (CAVI) o hacia Centros de Integración Juvenil.

El PEPCA se vincula con los contenidos de planes y programas para coadyuvar con el trabajo del maestro, no es un programa paralelo, ya que se incorpora a las actividades cotidianas de los docentes. Su propuesta de prevención no requiere que los docentes se capaciten en aspectos médicos o legales de las adicciones, es una opción para enriquecer el proceso educativo desde su perspectiva y responsabilidad.

Entre sus Objetivos Específicos podemos citar:<sup>4</sup>

1.-Promover la realización de investigaciones científicas por parte de los alumnos, para analizar la situación del problema de las adicciones y abordar temas como la familia, su situación y papel en la prevención del consumo, y los factores que influyen en el uso de sustancias adictivas entre otros.

2.-Fortalecer mediante acciones educativas la prevención hacia el uso de drogas.

---

<sup>4</sup> *Ibidem*, pp. 10-11.

El Programa Nacional para el Control de Drogas (PNCD) considera que el fortalecimiento de la prevención es la estrategia que a largo plazo permitirá la revisión del fenómeno, con un decremento en la demanda y su consecuente efecto en la producción, tráfico y comercialización de droga.<sup>5</sup>

La propuesta que promueve es buscar un enfoque integral con la finalidad de que las acciones que se realicen sean complementarias y que se establezcan mecanismos de prevención y rehabilitación de los adictos en forma simultánea a las acciones que se orientan a la difusión y contención del narcotráfico.

En materia de prevención, señala que el trabajo más importante es el que realiza el sector educativo, ya que lo trascendental será crear en la población joven una cultura de prevención lo suficientemente sólida que le permita rechazar en forma conciente las invitaciones a consumir drogas. Asimismo, se destaca el papel de la educación como medida eficaz, especialmente si se toma en cuenta que el rechazo a la subcultura de las drogas tiene que ver con los valores humanos y culturales, lo que da sustento a la actitud de todo individuo ante la vida. Estos valores se construyen en el seno familiar, el ámbito escolar y en el entorno cotidiano en el cual está inserto el alumno.

El proceso educativo debe informar y formar conciencia sobre las graves implicaciones del problema de las drogas en la salud, la seguridad y el logro de las metas y calidad de vida a la que los mexicanos aspiran.

La escuela es la instancia idónea para construir conocimientos y promover el desarrollo de habilidades y destrezas de pensamiento que permitan al educando hacer frente con éxito al reto de su desarrollo pleno.

En las instituciones de cooperación internacional como la Comisión Interamericana Contra el Abuso de Drogas (CICAD), de la Organización de Estados Americanos (OEA), se estableció el compromiso para que el sector educativo desarrolle programas de prevención desde su ámbito de acción. Asimismo, el 6 de mayo de 1997 los presidentes de México y Estados Unidos, establecieron un grupo de Contacto de Alto Nivel integrado por

---

<sup>5</sup> *Ibidem*, p. 8.

los secretarios de Relaciones Exteriores y los procuradores Generales de ambos países, con el objeto de sumar esfuerzos contra el narcotráfico.<sup>6</sup>

Entre los compromisos establecidos destaca el señalado por el sector educativo a fin de fortalecer acciones para reducir la demanda y capacitar a su personal docente y técnico en la prevención del consumo de drogas.

### **2.3 La Adolescencia y las Adicciones**

En la época actual el uso de drogas se ha extendido a todos los países afectando a una gran cantidad de la población joven, quienes en su afán por conocer o experimentar, a veces por imitación, se inician en el consumo de sustancias tóxicas a las que llamamos drogas.

El peligro que implica este inicio es que se convierta en una práctica constante pues dependiendo de la sustancia, de las características personales del que las consume y de los efectos placenteros que se obtienen, pueden buscarse las oportunidades para seguirse usando hasta que se convierta en una adicción.

Este fenómeno ha sido bastante estudiado, en el laboratorio y con animales (preferentemente con ratas y monos) a los que se les administran dosis de cocaína y se les enseña a bajar una palanca para obtener nuevas dosis, el experimento ha tenido como resultado que los animales sólo se dedican a bajar la palanca y dejan de hacer otras actividades, incluso alimentarse, para obtener una dosis; desafortunadamente algo similar sucede con los jóvenes que se convierten en adictos, dejan de realizar sus actividades normales para dirigir todo su esfuerzo conseguir droga, incurriendo en situaciones delictivas y violentas que interrumpen el desarrollo de una vida normal.

Es difícil intentar explicar por qué un joven consume droga, toda vez que son múltiples y variados los factores que lo inducen a ello, pero sí podemos argumentar que siempre están presentes tres elementos: el primero en el adolescente que regularmente carece de metas, el segundo la obtención con facilidad de estimulantes, en tercer lugar, los conflictos familiares.

---

<sup>6</sup> *Ibidem* , pp.17-18.

Es decir los factores se encuentran en el mismo individuo, en la historia de su vida, en su medio familiar, escolar y social; de entre todos éstos, algunos son modificables, otros no y otros más pueden ser neutralizados precisamente en el medio familiar y escolar a través de la educación, pudiendo mencionarse dos puntos fundamentales:

- 1.- Predisposición biológica a ser consumidor debido a su proceso de adolescencia.
- 2.- Regularmente el adolescente carece de metas siendo vulnerable a aceptar los estímulos.

La adolescencia ha sido considerada en sí misma como una etapa difícil, de inestabilidad y cambio, en la que el individuo está abierto a la búsqueda y experimentación de nuevos caminos, incluyendo aquellos con implicaciones de riesgo o de desaprobación social. Esta etapa adquiere gran importancia pues constituye la cimentación para la vida adulta.

Son los adolescentes quienes como grupo requieren mayor atención, por constituir el grupo más numeroso de fármacodependientes y por estar en la edad de más frecuente inicio en la experimentación y consumo de drogas.

El período de adolescencia se prolonga y proporciona cada vez más alternativas de elección para futuras decisiones, a un estado afectivo previo, caracterizado por la frustración, ansiedad, depresión o sentimientos de alienación, sin mecanismos de preparación suficiente para llenar satisfactoriamente esas posiciones, puede crear en el individuo sentimientos de impotencia o de fracaso, hecho por el cual recurren a buscar, como ya se dijo anteriormente, alternativas de solución o escape en la droga.

En México se han aplicado varias encuestas a los estudiantes de secundaria y preparatoria para conocer los índices de consumo de drogas. Los resultados colocan a los inhalables (thinner, pegamento, gasolina y cemento), en primer lugar de consumo; les siguen la marihuana y las anfetaminas, aunque ya se registra el uso de cocaína y de un compuesto de laboratorio llamado "crack". Los estudiantes que consumen drogas, afortunadamente son pocos en comparación con grupos de otros países, de ahí la

importancia de conocer las posibles causas que los pueden orillar a involucrarse con las drogas para que desde el ámbito familiar pueda “prevenirse”.

## **Adolescencia**

La adolescencia es una etapa crítica en el proceso formativo de las personas, caracterizada en lo general por el cambio: ocurren transformaciones en el cuerpo, en la personalidad y en sus relaciones con los otros.

Los cambios que se suceden en la adolescencia se pueden clasificar en tres grandes aspectos

- a) biológicos
- b) psicológicos
- c) sociales

### **Aspectos biológicos**

Hay que recordar los cambios fisiológicos que se iniciaron con la pubertad, manifestada por la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Como resultado de la acción de las gónadas sexuales, se producen en el organismo hormonas que estimulan el funcionamiento de los ovarios en la mujer y de los testículos en los hombres; estos órganos (ovarios y testículos) producirán a su vez hormonas sexuales femenina y masculina (progesterona y testosterona) respectivamente, las que al circular por el torrente sanguíneo provocarán la presencia de los caracteres sexuales secundarios.

En la mujer aparece la primera menstruación, se acumula grasa en caderas y senos, se ensancha la pelvis, se suaviza la piel y crece el vello pubiano y axilar.

En el hombre se presenta la primera eyaculación (que indica la producción de espermatozoides), hay ensanchamiento de la espalda, notorio desarrollo muscular, cambio en el tono de la voz (hacia grave), aparición de vello pubiano y axilar, así como barba y bigote.

Estos cambios se agudizan durante la adolescencia y provocan una ruptura del equilibrio afectivo y emocional del individuo, por la rapidez y magnitud de los mismos.

## **Aspecto psicológico**

De manera general los cambios psicológicos más significativos son: la autoafirmación de la personalidad; el incremento de energía mental; la manifestación de emociones en ocasiones confusas y desordenadas; la aparición de egoísmo, ambiciones y anhelos; introversión y desajuste en sus ocupaciones habituales; indeterminación de su vocación y resolución de problemas con base en deducciones. En los adolescentes predomina la imaginación y la sensibilidad creativa. La atención y la curiosidad son desmedidas.

Respecto al desarrollo intelectual, en la adolescencia se transita del conocimiento concreto característico de la niñez al pensamiento formal o abstracto. A diferencia del niño que realiza operaciones concretas, es decir, relacionadas con objetos tangibles, el adolescente puede ser capaz de elaborar ideas abstractas y reflexionar con mayor libertad.

En cuanto a su afectividad, se presenta inestabilidad emocional que hace vivir al adolescente estados de ánimo que van de la más intensa alegría a la más profunda tristeza; en la fijación de valores, hay inestabilidad y confusión debido a que no logran establecerse con claridad las diferencias. El egocentrismo alcanza su máxima expresión.

## **Aspecto social**

Por lo general a los adolescentes les preocupa lo que pasa en la sociedad: son críticos y categóricos en los juicios que emiten respecto a lo que han realizado las generaciones adultas.

La interacción con sus iguales es muy importante: surgen los clubes, bandas y pandillas como alternativas propias de relación. En esta etapa se establecen las primeras relaciones de pareja, como ejercicio de su sexualidad.

Su concepción del mundo y de las cosas sufre un reajuste que en un primer momento los lleva a buscar un modelo al cual imitar, aunque es difícil que se aparten del mismo, si no llega a satisfacer sus expectativas o si son defraudados por el mismo.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> SEP. *Guía didáctica de asignaturas académicas. Tercer grado. Op. cit.*, pp. 27-28.

## ¿Qué es una droga?

Droga es cualquier sustancia que, una vez introducida en el organismo a través de distintas vías (inyectada, fumada o tragada), tiene la capacidad para alterar o modificar las funciones corporales, las sensaciones, el estado de ánimo a las percepciones sensoriales (vista, oído, tacto, gusto, olfato). Existen muchas clases de drogas, algunas son legales como el alcohol, el tabaco, el café, refresco de cola, otras son ilegales como el hachís, la cocaína, la heroína o la morfina.

Las drogas tienen un denominador común: al ingerirlas sea cual sea la forma de consumo pasan a la sangre y, a través de ella, al cerebro y a todo el organismo, provocando los diferentes efectos que las caracterizan: relajar o distorsionar la realidad.

Todas las drogas afectan la salud y el desarrollo personal, los jóvenes recurren cada vez más a las drogas, puesto que la emplean como muleta para “disfrutar de la vida” o enfrentarse a las exigencias de ésta, de ese modo se está limitando la oportunidad de demostrar y desarrollar los recursos y las capacidades propias.

Si bien es cierto que la facilidad para que se cree una dependencia física esta determinada por muchos factores, también lo es que no hay ninguna persona tan segura que pueda afirmar que controla plenamente los riesgos de hacerse dependiente.

Además, muchas de las drogas que se encuentran en el mercado ilegal están con frecuencia sometidas a procesos de adulteración. En estos casos, el posible consumidor no sabe qué está tomando y, por lo tanto, se sitúa ante imprevisibles riesgos añadidos.

Un riesgo de las drogas, quizá el más importante, es su capacidad para crear dependencia. Aunque se afirma que algunas drogas no producen dependencia física, éste es un asunto controvertido sobre el que los expertos han manifestado opiniones muy diferentes. En lo que sí hay unanimidad es en la capacidad de todas estas sustancias es que producen dependencia psicológica o emocional.<sup>8</sup>

## 2.4 Participación del docente en el PEPCA.

---

<sup>8</sup> “Monografía patológica orgánica,” en *Revista Adicciones. México*, Vol. 18, Suplemento 1, 2006. p. 1.

La Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal elaboró el PEPCA, destinado especialmente al maestro de educación básica; con él se pretende ofrecer una opción de prevención que se vincule a sus actividades cotidianas, en apoyo a su programa de trabajo con lo cual, ampliará su visión sobre la problemática de su plantel y fortalecerá su experiencia educativa en beneficio de los educandos. Las actividades realizadas por el docente le permiten abordar la problemática del consumo de drogas en su contexto social y publicitario, a fin de ofrecer elementos de juicio a los educandos y padres de familia para que ellos establezcan sus propios criterios de análisis del fenómeno sobre el consumo de drogas.<sup>9</sup>

El PEPCA, ofrece capacitación a los docentes para un mejor manejo del programa, siendo un componente muy importante para su operación.

La capacitación para maestros se organiza en dos etapas: La primera para proporcionar los elementos que permitan realizar un diagnóstico de los problemas de adicciones en la escuela y de la comunidad inmediata. La segunda para recibir información y capacitación sobre los proyectos específicos de prevención, seleccionados de acuerdo con la problemática definida en el diagnóstico de la escuela.

El primer componente de orientación y capacitación, destinado a docentes y padres de familia, se organiza en un curso de 50 horas, dividido en dos partes. La primera, de 10 horas, es introductoria a los conceptos de prevención, específicamente al sustento teórico, configuración y aplicación del PEPCA; así como acerca de la metodología para identificar, dimensionar y priorizar la problemática de adicciones de la escuela.

La segunda parte, de 40 horas, para capacitar al docente y al personal de asistencia educativa en el tema específico de su interés, de acuerdo con la problemática detectada. El curso se ofrece por delegación política; para la integración de grupos se establece la participación de dos docentes por plantel de los niveles de educación básica. La asistencia de los directores del plantel a los cursos tiene como objetivos la sensibilización sobre las

---

<sup>9</sup> SEP. *Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones. Cuaderno de orientación Pedagógica para el Docente*, México, SEP, 1994 .pp.30-35.

finalidades del PEPCA, por lo cual se prevé su participación sólo durante la primera parte del curso.

Concluida esta parte, los docentes y el personal de asistencia educativa, regresan a sus escuelas para elaborar, en 15 días, un diagnóstico de las necesidades de prevención.

La segunda fase, parte de la capacitación que se ofrece a los maestros, sobre elementos prácticos para promover ambientes propicios en el salón de clases y sugerir a los padres de familia actividades de prevención hacia el interior de su hogar, lo que en conjunto forma un esquema protector en el entorno del estudiante.

Los docentes en capacitación adquieren el compromiso de difundir en un esquema horizontal las actividades de educación preventiva que configuran el proyecto sobre el cual fueron capacitados, informando al cuerpo docente de su escuela lo que hay que hacer, cómo, cuándo y con qué se llevará a cabo.

Durante 15 días se pondrá en práctica el proyecto elegido a cuyo término los maestros volverán a la sede de capacitación, para que en la segunda fase se realice una sesión de un día en donde se revisen y complementen los avances obtenidos, proceso que se repetirá por dos ocasiones hasta dejar debidamente consolidado el proyecto de prevención.

En esta etapa, el docente seguirá recibiendo apoyo técnico por parte del grupo capacitador, traducido en dotación de material didáctico y de divulgación; colateralmente se pondrán a su disposición los documentos y datos estadísticos disponibles en el Centro de Información y Documentación que pudiera serle de utilidad.

## **2.5 Función de la familia en el PEPCA.**

El ambiente familiar es considerado como un microsistema, ya que a diferencia de la escuela y de la comunidad, el número de participantes es reducido y porque el lugar donde suelen desarrollarse casi la totalidad de las interacciones se circunscribe al hogar.

La familia es responsable de satisfacer, básicamente cuatro necesidades:

- a) alimentación
- b) protección
- c) recreación
- d) educación

Orientadas hacia la supervivencia de sus miembros y al desarrollo de hábitos, habilidades y aptitudes que les permitan incorporarse al grupo social en que viven.

La medida en que estas necesidades son satisfechas varía en función de múltiples condicionantes, algunos económicos, otros culturales o sociales y de personalidad de los miembros que integran a la familia. Todos son interdependientes, aunque algunos sobresalen por su relevancia. Entre los condicionantes más importantes del ambiente familiar se encuentran:

- La presencia de ambos padres
- La escolaridad de los padres
- La claridad de roles al interior de la familia
- Las condiciones de vivienda
- El arraigo en la comunidad
- El trato afectivo y respetuoso
- La comunicación constante y clara
- Los lineamientos disciplinarios consistentes
- El interés por el desarrollo integral de sus miembros
- El establecimiento de altas expectativas
- La participación en actividades culturales y recreativas

Es importante tener en consideración que las relaciones al interior de las familias dependen de un gran número de condicionantes, por lo que la existencia u omisión de los aquí expuestos no significa, necesariamente, una familia con problemas.

El objetivo deseable es contar con la presencia del mayor número de condicionantes facilitadores, para que los miembros de la familia tengan las mejores expectativas de desarrollo pleno.

Entendida de esta manera, la familia es la instancia responsable de proveer las condiciones necesarias para que sus integrantes puedan desarrollar autoestima (confianza en sí mismos) y autonomía para tomar decisiones. Las familias donde ambos padres están presentes, que suelen realizar actividades en forma conjunta y cuyas estrategias de educación son consistentes, promueven un desarrollo más equilibrado de sus hijos.

También se ha encontrado que a mayor escolaridad de los padres, mejores son las posibilidades de promover las condiciones adecuadas para un desarrollo saludable. Una de las características de la familia sana es el tiempo que disfrutan sus actividades en forma conjunta, pero sobre todo la calidad del tiempo que suelen pasar juntos, en una convivencia cotidiana, bajo un clima de respeto y comprensión.

En este sentido, una familia cuyas reuniones se limitan a pasar horas frente al televisor, promueve menos identificación y cercanía entre sus miembros que aquella que realiza actividades que incluyen intercambio de ideas, paseos al aire libre y respeto a la individualidad; las actividades pueden ser recreativas o culturales, y no necesariamente representan un gasto económico sustancial.

Por otro lado, las condiciones económicas bajo las que viven las familias juegan un papel importante en la convivencia armónica. Aquellas familias en donde los padres trabajan demasiado tiempo, viven bajo presiones económicas y/o en donde las características de la vivienda no son satisfactorias, suelen prestar menos cuidado a la educación de los hijos, dado el esfuerzo dedicado a la solución de estas presiones.

Este tipo de conductas muchas veces en lugar de mejorar la situación familiar, la empeoran al traducirse en intransigencia, castigo desmedido o problemas más graves como alcoholismo o maltrato físico.

Las funciones de la familia y de la escuela pueden confundirse; sin embargo, es conveniente recordar que la familia satisface necesidades de alimentación, protección,

recreación y educación, mientras que la escuela se enfoca en la última de estas funciones, y toca, sólo de manera tangencial, las tres restantes.

Por lo demás, la función de educación que la escuela cumple tiende a ser cada vez más especializada y se centra en el desarrollo intelectual de los educandos. Es decir, su tarea es la de proveer al individuo con las herramientas necesarias para incorporarse a la sociedad y, particularmente, al mercado de trabajo que le asegure la posibilidad de ser autosuficiente e independizarse económicamente.

Se afirma que la familia y la escuela son los ambientes donde se construyen los valores socialmente aceptados. Así la escuela juega un papel trascendente al promover, a través de actividades curriculares y extracurriculares, la cohesión de la comunidad, el fortalecimiento de la autoestima y la orientación al logro.

El conocimiento de las condicionantes que prevalecen en el ambiente escolar y familiar, permite al maestro percatarse de los riesgos que rodean a los educandos y que se expresan en: problemas de identidad, falta de compromiso, irresponsabilidad y rebeldía, entre otras conductas. La desatención de estos aspectos suele tener repercusiones en el mediano y largo plazo, creando problemas aún más graves como el uso y abuso de algunas sustancias tóxicas, la delincuencia y/o el manejo irresponsable de la sexualidad

### ***CAPÍTULO 3. ACTIVIDAD PROFESIONAL DESARROLLADA DENTRO DEL PEPCA EN LA TELESECUNDARIA 89***

#### **3.1 Actividad del PEPCA desarrollada en la Telesecundaria 89**

El desempeño como docente en la Telesecundaria 89, fue a través de la búsqueda como profesionista de mi integración a una institución educativa que formara parte de la Secretaría de Educación Pública, en donde pudiera desarrollarme de manera integral y remunerativa, ya que al encontrarme trabajando en una escuela donde no se me proporcionaban las prestaciones suficientes recurrí a ésta como una alternativa para obtener mayores ingresos y propiciar los beneficios que como pedagoga podría compartir con un sector de la población con mas necesidades.

Conocía el sistema, puesto que años atrás estudié en una escuela Telesecundaria en Veracruz, en la cual considero obtuve un buen aprovechamiento, mismo que al ingresar a la preparatoria me fue de gran utilidad.

La solicitud que realicé para entrar al sistema no fue complicada y a los tres meses tuve la respuesta de un interinato ilimitado, en el cual se me designaba la Telesecundaria 89, como centro de trabajo, ubicada en Avenida Canal de Tezontle número 157, colonia Jardines Tecma, en la Delegación Iztacalco, cuando llegué a la Dirección designada, me encontré con que las clases se impartían en una casona vieja, donde se laboraba de manera incómoda con tres grupos y sólo dos maestros, mi incorporación fue inmediata al grupo de tercer año y al poco tiempo, se integraron otras dos maestras; para ello se iniciaba la primera fase de construcción de esta escuela, misma que concluyó en un corto período y de la que tomamos posesión cinco grupos a la mayor brevedad posible, ya que la casona nos era insuficiente, puesto que la población escolar crecía con gran rapidez y al mismo tiempo escaseaban los docentes; finalmente, se solicitó otro maestro para formar el sexto grupo, concluyendo también con la segunda fase de la construcción en dicha institución.

La función que desarrollo como maestra en esta modalidad, me permite tener un mayor acercamiento con los jóvenes, ya que al permanecer juntos desde las ocho de la mañana hasta las dos de la tarde, me da la oportunidad de compartir experiencias y

situaciones con el grupo que se me designe durante el año escolar y por lo tanto conocer a los estudiantes en los aspectos personales.

Es importante señalar que todos los maestros de Telesecundaria tenemos la oportunidad de compartir y convivir con nuestros adolescentes para crear vínculos de compañerismo, sin embargo la mayoría de los docentes sólo se reducen a generar una fría relación maestro-alumno.

A esto se debe en gran medida las dificultades que surgen en la solución de problemas graves en las instituciones.

Quiero mencionar que en el sistema de Telesecundaria no se cuenta con un orientador, psicólogo o especialista de la materia en aspectos emocionales y que en muchas ocasiones cuando se les encontraba consumiendo alguna sustancia tóxica los muchachos eran expulsados de la escuela sin ningún miramiento.

El conocer el Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones PEPCA y trabajarlo en la escuela fue un gran acierto, puesto que dió alternativas de solución y mostró otro aspecto importante en la educación.

El siguiente capítulo está enfocado en dar a conocer las actividades realizadas como coordinadora, las que consistieron en programar la junta de Consejo Técnico para realizar la evaluación diagnóstica, el taller para los padres de familia del cual surgiría la formación de redes de prevención; así como en organizar el trabajo de los maestros en sus diversas actividades dentro del salón de clase y en el patio de la escuela, hasta las relaciones de los alumnos con el personal administrativo y los intendentes encargados de la limpieza.

Debo señalar que a éstos últimos no se les designaron actividades específicas, solo puntalicé la importancia que tenía su trabajo en el trato con los alumnos, ya que el programa así lo señalaba.

### **3.2 Evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica es el enlace entre el PEPCA y la escuela; su elaboración permite captar información significativa respecto a las problemáticas que proporcionaron u obstaculizaron el desarrollo pleno de los educandos, a fin de que el personal del plantel (director, cuerpo docente, personal de asistencia educativa) pueda elegir las áreas en donde realizar actividades de prevención.

Un diagnóstico cuidadosamente elaborado es fundamental, puesto que será el punto de partida para seleccionar entre los siete proyectos de educación que ofrece el PEPCA.

La elaboración del diagnóstico requiere de la localización de información y de su organización sistemática. Esta información puede provenir de dos fuentes: de la experiencia de los agentes involucrados en la educación (docentes, directivos, padres de familia y estudiantes); o bien de documentos (encuestas, anuarios estadísticos, revistas, registros escolares, entre otros) que contengan datos acerca de los temas que interesa explorar.

Sobre la primera fuente, la formación pedagógica, la experiencia académica y el trato cotidiano con los alumnos, facilitará al docente la identificación de los condicionantes relacionados con los problemas que enfrentan. Si a esto se suma la opinión de padres de familia, exalumnos y otras personas vinculadas con la escuela, el reporte alcanza un alto nivel de confiabilidad.

En cuanto a la segunda fuente referida a información documental, incluidos los registros escolares, servirá para refrendar los datos registrados y se obtendrá un amplio panorama de la problemática

Con este enfoque, es necesario precisar que la información obtenida en el diagnóstico es útil sólo para los fines señalados en el PEPCA, de ninguna manera califica a la escuela; al contrario su realización denota un claro interés por mejorar el proceso educativo.

Por lo demás, el análisis organizado y sistemático de la información disponible garantiza la elección de propuestas de prevención debidamente fundamentadas. La formación pedagógica, la experiencia académica y el trato cotidiano con los alumnos,

facilita la identificación de los condicionantes relacionados con los problemas que enfrentan.

El proceso de captura y clasificación de datos se organiza en diferentes apartados a fin de ir de lo general (planteamiento de los problemas), a lo particular (identificación de necesidades). El diagnóstico se inicia con el llenado de los formatos A, “información básica” en los cuales se relacionan la modalidad didáctica y proyecto, los condicionantes que se han considerado claves para la detección de necesidades de prevención en los ambientes escolar, familiar y comunitario.

Se ofrecen ocho representaciones del formato “A”, uno para cada proyecto de prevención y uno de condicionantes generales, cada presentación consta de 30 reactivos, referidos a los siguientes indicadores: Desarrollo del Juicio Moral (1 a 30); Educación Ambiental (31 a 60); Manejo Responsable de la Sexualidad (61 a 90); Manejo Creativo del Tiempo (91 a 120); Prevención del Uso del Tabaco (121 a 150); Prevención del Uso y Abuso de Bebidas Alcohólicas (151 a 180); Prevención del uso de drogas (181 a 210).<sup>1</sup>

Los reactivos que conforman los formatos se relacionan con las características de los diferentes ambientes donde el estudiante se desarrolla. Para cada reactivo se han establecido como posibles respuestas, 4 opciones y 1 valor numérico por cada una de ellas.

El registro se hará relacionando la clave y el valor que mejor refleje la situación que el condicionante en estudio presenta en el momento de realizarse el diagnóstico

El análisis de los condicionantes requiere el uso de dos tablas de valor, una para condicionantes inhibidores y otra para los condicionantes facilitadores; por lo que es indispensable verificar a que tipo pertenece cada formato antes de llenarlos.

La valoración global de cada proyecto, se registra utilizando el llenado del formato “B” clasificación y análisis de la información. En el formato “B” se vierte la información de cada uno de los formatos “A”, para obtener una visión preliminar sobre las necesidades

---

<sup>1</sup> SEP. *Guía para la identificación de necesidades de prevención PEPCA*. México, SEP, 1994. pp. 141-142.

de prevención. Los resultados registrados son indicadores de una problemática general y particular por modalidad y proyecto.<sup>2</sup>

### **3.3 Detección de la problemática.**

La Telesecundaria 89 por su ubicación geográfica se encuentra en una zona a la cual se le denomina zona de alto riesgo, puesto que la comunidad esta expuesta a un sin fin de actos delictivos, por la proliferación de un gran número de pandillas denominadas según el barrio al que pertenezcan; la gran problemática social a la que se enfrentan los vecinos y a las colonias aledañas es un porcentaje significativo de enfrentamientos entre los grupos antes mencionados.

El consumo de diversos estimulantes no es algo de lo que se desconozca en el ambiente que aquí se vive, puesto que hay jóvenes que ni siquiera les importa que los vean cuando se están drogando con latas de thinner o cemento.

Otro aspecto importante es que a un costado de la Telesecundaria 89 se encuentra una institución donde se les da asilo a jóvenes que se encuentran vagando por las calles y los cuales no tienen donde ir, en algunos períodos de tiempo la pasan ahí y más tarde se aburren y se ausentan, ya sea por un corto plazo o algunos ya no regresan a causa de que la policía se los lleva a un centro tutelar para menores por encontrársele en algún hecho delictivo como el robar estando drogado, en otras ocasiones sufren enfrentamientos y los llegan a lastimar dejándoles un sinfín de heridas o en otros les llegan a ocasionar hasta la muerte.

Es por lo antes referido que la Telesecundaria 89 se encuentra en un lugar de alto riesgo y los estudiantes de esta escuela son los que de alguna manera afrontan con todos estos peligros, ya que algunos no pertenecen a esta colonia y por estas causas en diversas ocasiones han llegado a ser atacados tanto física como verbalmente siendo también despojados de sus pertenencias más valiosa

---

<sup>2</sup> *Ibidem*, p. 21.

Se ha dado el caso que algunos se cambian de escuela por esta situación puesto que les da temor enfrentarse a estos grupos de jóvenes comúnmente conocidos como “cholos”.

### **3.4 Selección del proyecto de prevención**

A partir de identificar la problemática en el capítulo anterior, conocer los resultados registrados en la evaluación diagnóstica, se considera que el proyecto que mas se requiere para apoyar a la comunidad escolar, es el de Prevención del Uso de Drogas y se encuentra señalado en el formato “A” (181-210), ya que dicho proyecto se seleccionó por las características antes mencionadas a las cuales se les denomina factores de riesgo lo cual significa que hay un alto porcentaje a que los alumnos de la Telesecundaria 89 se contaminen, ya sea por imitar y querer pertenecer a alguno de estos grupos, por curiosidad o en el mayor de los casos a ser forzados a ingerir algún tipo de sustancia estimulante.

Se contemplaron también, los proyectos de Prevención y Uso de Tabaco (121-150) y el de Prevención y Abuso de Bebidas Alcohólicas (151-180), pero el de mayor importancia fué el de Prevención del Uso de Drogas, puesto que es un riesgo mucho más profundo, ya que los dos proyectos antes mencionados no se tomaron no porque tengan menor importancia, lo que sucede es que la adicción al alcohol y al cigarro es posible que se dé, de forma más leve que el uso de estimulantes más fuerte, como la cocaína o el crack pueden ser también las anfetaminas etc., puesto como ya se dijo anteriormente este tipo de drogas van a cambiar totalmente la actitud del adolescente al momento de ingerirlas en algunos casos van a provocar una fuerte adicción y que de ser jóvenes tranquilos y callados de pronto se conviertan en personas sumamente agresivas, es por esta razón que dicho programa proporcionó orientación y capacitación a docentes y padres de familia, para ofrecer una respuesta adecuada a las necesidades de la educación preventiva a nivel de escuela, familia y comunidad.<sup>3</sup>

### **3.5 Redes de Prevención**

Las redes de Prevención PEPCA, son un grupo de personas que voluntariamente se organizan para mejorar el Estilo de Vida de su comunidad, y pueden ser familiar escolar o vecinal. Son un espacio abierto, donde se pueden incorporar nuevos miembros en cualquier momento, pero para constituir una red, se necesita seguir un proceso.

---

<sup>3</sup> SEP. *Guía para la identificación de necesidades de prevención PEPCA México, SEP, 1994.* pp.21-22 , 34-39.,141-142

En la etapa inicial, una persona interesada en los problemas de su comunidad (líder natural), invita a ésta, a trabajar en actividades recreativas que sirvan para resistir la influencia negativa de algunos factores que están presentes en la vida cotidiana como son: la violencia, la ansiedad, la agresión, la publicidad, el alcohol, etc.

A pesar de que generalmente existe inconformidad y quejas de parte de la mayoría de la gente, respecto de lo que pasa a su alrededor, es frecuente que en la comunidad sólo algunos se muestren interesados en participar; este primer grupo formará la Red de Prevención, la cual tiene como propósito mejorar el estilo de vida actual.

Una de las primeras tareas de las redes de prevención, es crear un clima y un espacio para el diálogo y la reflexión en donde cada participante sienta la libertad de expresar y aportar ideas para el trabajo. Para lograrlo, es necesario que el grupo establezca sus normas y acuerdos, respecto a fechas, horarios, comportamientos, etc.

También es oportuno analizar el estilo de vida de su comunidad para poder descubrir cuáles son aquellos elementos que influyen en la vida cotidiana y lo más importante, la opinión de la red al respecto.

Teniendo en cuenta que la honestidad al opinar, permitirá definir y clasificar los valores que van a guiar el trabajo hacia la comunidad.

Pueden integrarse redes de prevención PEPCA con docentes, con alumnos o con padres de familia, aún cuando cada uno trabaje desde su perspectiva particular, todos trabajarán en acciones preventivas para mejorar el estilo de vida de su grupo social.<sup>4</sup>

Es importante que al finalizar el trabajo planeado, la red se reúna para evaluar logros y metas.

### **3.6 Redes de prevención para docentes**

---

<sup>4</sup> SEP. *Guía para el funcionamiento de redes de prevención*. PEPCA. 1996, p. 2.

A continuación se presentan los lineamientos para la red de prevención PEPCA de docentes, y posteriormente los que corresponden a la red de prevención PEPCA de padres de Familia.

La red de prevención PEPCA-docente, es el conjunto de personas que laboran en una escuela y que deciden en forma voluntaria incorporar a su quehacer educativo, la propuesta pedagógica contenida en el PEPCA.

Para iniciar el trabajo de la red, el multiplicador PEPCA es quien se encarga de invitar a su comunidad para constituir la red de prevención, una vez constituida, todos los participantes definen normas, acuerdo, horarios, etc., cuidando de crear un clima de respeto, trabajo y cordialidad, que permita hacer de las reuniones algo benéfico para la población escolar y para los integrantes de la red, recordando que hacer prevención, significa trabajar a favor del desarrollo humano.<sup>5</sup>

Como se mencionó anteriormente, la primera tarea que tiene esta red, es analizar el estilo de vida escolar para descubrir los posibles riesgos a los que se enfrentan los alumnos, simultáneamente poder reflexionar acerca de cuáles son los valores que se viven en forma explícita o implícita dentro del plantel, además de la influencia de estos valores en el desarrollo de la comunidad.

Al realizar el análisis de la vida escolar, los integrantes de la red definen los factores de riesgo presentes en situaciones específicas y los valores que se manejan al interior de la escuela.

Es conveniente que al finalizar la reunión de trabajo, la red cuente con una definición del estilo de vida escolar y sus riesgos, además de un listado de valores que deben estar presentes en sus acciones, para que en la próxima reunión cada uno aporte propuestas que les permitan pasar de la toma de conciencia a la acción.

### **3.7 Actividades grupales focalizadas e institucionales**

---

<sup>5</sup> *Ibidem*, p 5.

Las intervenciones focalizadas consisten en la promoción y facilitación de encuentros individuales con los estudiantes, el propósito es la consejería para reforzar la autoestima en la que se pueden incluir, discusión de dilemas, métodos para la solución de problemas y reforzamiento de habilidades intelectuales, es necesario tener muy claro lo que se entiende por “riesgo y protección” en la vida y experiencia de los educandos.

Una de las principales tareas en la prevención, es la de intervenir en este problema, determinando aquellos factores de riesgo que pueden ser controlados, así como los que no pueden ser cambiados; aquí es importante señalar que dichos factores pueden ser regulados o moderados de acuerdo con su función familiar y social, para a través de estrategias desarrollar factores de protección.

Se debe analizar cada hallazgo por medio de estrategias para identificar y fortalecer los denominados “factores de protección”, es decir todas aquellas relaciones ambientales en la familia, escuela o la comunidad que favorecen el bienestar y el desarrollo pleno.<sup>6</sup>

### **Factores de riesgo:**

En este rubro, pueden mencionarse los siguientes aspectos:

- falta de comunicación
- agresividad
- relaciones interpersonales conflictivas
- frustración
- conflictos familiares
- dificultad para establecer relaciones afectivas
- inadaptación de los roles a seguir
- baja autoestima
- pérdida o debilitamiento de los valores
- abandono físico
- rechazo
- dependencia
- apatía a nuevas oportunidades

---

<sup>6</sup> SEP. *Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones. Cuaderno de orientación pedagógica para docentes*. México, SEP, 1994.P.30.

En cuanto a los factores de protección vienen a ser lo contrario de los aspectos antes mencionados.

Si se interviene solamente de manera individual, los resultados serán sumamente limitados en contraste si se trabaja con la comunidad

Por ello, es importante involucrar a la comunidad por medio de estrategias denominadas de Intervención Institucional, que son las que contemplan actividades en torno al plantel, como orientación y capacitación a padres de familia y maestros, utilizando técnicas de movilización social que incluyen la participación de organismos que aplican la ley, organismos cívicos y gubernamentales y otras entidades comunitarias para enfrentar los problemas relacionados con el consumo y abuso de drogas.

Se trata de lograr reunir a un conjunto de personas a fin de trabajar en forma organizada con intereses y metas comunes, con el propósito de llevar a cabo una intervención institucional que de sentido específico al programa de prevención dentro del plantel escolar, estableciendo lazos de solidaridad entre los docentes, estudiantes, directivos, personal administrativo y los padres de familia.

## ***CAPÍTULO 4. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL DEL PEDAGOGO EN EL DESARROLLO DEL PEPCA.***

### **4.1 El papel del pedagogo, alternativas y aportaciones.**

El educador hoy en día no puede dar la espalda a los problemas con los que se enfrenta continuamente en su quehacer escolar, mucho menos ignorar, las dificultades que surgen paulatinamente dentro del proceso educativo.

Uno de estos grandes problemas a los que nos enfrentamos actualmente es la drogadicción. La Encuesta Nacional sobre el Uso de Drogas entre la comunidad escolar 1991, nos habla del aumento en el consumo de esas sustancias, particularmente entre los estudiantes de secundaria.

Es aquí cuando el profesional de la educación, refiriéndome al pedagogo, tiene una enorme responsabilidad, puesto que él cuenta con los elementos necesarios para coadyuvar en la difícil tarea de promover cambios positivos y significativos, ya que tiene las herramientas suficientes para realizar su labor de manera óptima.

Al incorporarme como docente en la Telesecundaria 89 me comprometí como profesionista en esta institución. Cabe señalar que cada etapa de trabajo, está sustentada por otras experiencias, tal es mi caso, es por ello que después de mi labor docente, la integración al programa PEPCA (Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones) me dio la oportunidad de aplicar los conocimientos de las áreas de investigación y planeación académica aprendidas en la Universidad.

El PEPCA me proporcionó la capacitación para realizar el trabajo específico dentro de dicho programa; y como complemento, cuando en reuniones interdisciplinarias se solicitaba mi opinión o la colaboración de mi área profesional, tuve la oportunidad de proponer y cuestionar ideas aprendidas en la carrera, con lo cual el aspecto teórico y el práctico se conjugaron para facilitar la intervención pedagógica en el programa.

Los aspectos educativos con respecto al PECPA responden originalmente al servicio que deben prestar, que es a fin de cuentas el poner a disposición de un ser humano los elementos para que pueda acceder a formarse tanto psicológica como socialmente.

Para mi desempeño laboral el conocimiento del modelo pedagógico de Telesecundaria y el dominio de su metodología fueron esenciales para la aplicación de las tareas ahí realizadas.

Mi compromiso como pedagoga en el desarrollo del programa PEPCA contribuyó al logro de metas establecidas en el Plan de Acción, las que, finalmente, me permitieron abrir opciones para una calidad de vida más sana.

A continuación señalaré algunos logros, así como algunas limitaciones de mi desempeño profesional.

Los logros obtenidos estuvieron enfocados a sensibilizar y a crear conciencia de los riesgos que implican las adicciones, cumpliendo con las metas de este trabajo, mirar una realidad ante un sinnúmero de fantasías.

- Se logró integrar este programa durante el año escolar, sensibilizando a la comunidad educativa de los beneficios que podría traer a los jóvenes.
- Se logró organizar a la comunidad escolar, puesto que aquí no sólo participaron maestros, sino el Director, las Secretarías y los Intendentes
- Finalmente, se trabajó en armonía, ya que al inicio existía resistencia ante una mayor carga de trabajo.
- Se convenció al Director de la escuela de que este programa auxiliaría a detener el alto índice de deserciones
- Se buscó despertar el interés de los padres de familia, mediante cursos impartidos por psicólogos conocedores de la materia.
- Se formaron redes de prevención.
- Se realizaron convivencias y representaciones dirigidas por grupos del PEPCA a padres y alumnos.

- Se realizaron visitas a centros de salud mental en diversas ocasiones, aquí es importante señalar que en algunas ocasiones los jóvenes regresaron sumamente impactados.
- Los jóvenes participaron al igual que sus padres y tutores en cursos en lo que respecta al aspecto psicológico, así como sobre autoestima.
- Se les proporcionó material audiovisual y se realizaron exposiciones, enfocados al tema, igualmente se elaboró un periódico mural.
- Se contó con los manuales del PEPCA, los cuales estaban elaborados específicamente para desarrollar dicha actividad.

Las limitaciones se dieron a partir de diversos factores:

- La Dirección siempre mostró cierto recelo hacia el programa.
- El horario en el que se realizaban los cursos no era muy apropiado, ya que se impartían en horas en las que los padres tenían que trabajar, así muchos de ellos, aún con deseos de participar, no asistían.
- Las redes de prevención no tuvieron éxito, puesto que algunos padres de familia dejaron de interesarse, argumentando que primeramente tenían que resolver los problemas de la casa, en muchas ocasiones decían que les quitaba tiempo.
- El factor económico, todas las salidas que se realizaban de la escuela a los diversos lugares, siempre eran sustentados por los mismos alumnos y, en algunas ocasiones, muchos de ellos no contaban con los recursos para salir y no asistían a visitas, conferencias u otra actividad relacionada con el programa, puesto que siempre por determinación de la Dirección, en cualquier salida se debía de viajar en un autobús contratado por la escuela.
- Con frecuencia el material era comprado por los maestros y esto no les agradaba.
- Al finalizar el año escolar se perdió la secuencia, puesto que los alumnos con mayor interés eran los de tercer grado que terminaban la secundaria, y los maestros se encontraban cansados, ya que tuvieron que realizar actividades que no estaban contempladas en el plan de trabajo del año escolar.

## **4.2 Valoración de la actividad profesional.**

El haber coordinado el PEPCA incrementó mi acervo de experiencias y reflexiones, me motivo a la búsqueda de nuevos espacios de trabajo pedagógico; y me permitió desarrollar plenamente mi quehacer escolar; igualmente, me permitió tener un acercamiento y un diálogo más estrecho con los alumnos.

Como se mencionó anteriormente el PEPCA se integró a la Telesecundaria 89 como una alternativa, para solucionar el problema del consumo de drogas.

El reto a enfrentar no fue fácil, ya que no sólo se necesitó la disposición de los maestros, sino que se requirió la participación de los padres de familia.

Éstos últimos fueron de gran ayuda ya que el programa hubiera sido poco enriquecedor de no haber contado con la valiosa participación tanto de los padres como de los tutores de los jóvenes. Puesto que se realizaron dinámicas de convivencia familiar y de grupo; en las que se les señalaron las aportaciones de cada uno de los miembros de la familia y la importancia de que sus hijos crezcan en un ambiente de respeto, comunicación y confianza, que les permita reconocer que la vida, la libertad, la fraternidad, la verdad, la justicia y el amor son valores fundamentales para el desarrollo pleno; y que vivir de acuerdo con esos valores, propicia que sus hijos adquirieran una madurez moral que los convierta en individuos concientes, creativos y autónomos, tanto en lo individual como en lo social.

Se trabajó en grupo con los padres de familia capacitándolos tanto en las redes de prevención como en la participación de actividades dentro de la Telesecundaria 89; se les proporcionó un cuaderno de orientación pedagógica, el cual manejaron durante todo el año escolar.

El haber sido partícipes de este acercamiento para con sus hijos en la Telesecundaria 89, fue de gran importancia para la escuela puesto que a partir de aquí los

padres sintieron un mayor interés por la educación de sus hijos y una mayor confianza hacia la escuela.

Por otro lado, los adolescentes se dieron a la tarea de desarrollar actividades dentro de la escuela como son: debates en los que los alumnos polemizaron diversos temas; pláticas y exposiciones por especialistas; cursos; visitas a centros de salud mental; proyecciones de ciertas películas; se hicieron juegos enfocados a despertar el interés por saber más sobre las adicciones, haciendo mención de lo negativo que es ingerir cualquier tipo de estas sustancias.

Se elaboraron carteles que se pegaron en los alrededores de la escuela, mismos que tuvieron como función informar a la comunidad en general sobre los diferentes puntos que se desarrollaban en ese momento en la institución, implementando mensajes proactivos hacia la no violencia, la concientización de no ingerir sustancias tóxicas y el propiciar un ambiente agradable en la escuela, fortaleciendo la autoestima de los muchachos, misma que daría como resultado contar con jóvenes más seguros con una actitud independiente, autónoma y con sentido más crítico, reforzando sus valores a través de las relaciones interpersonales, que fueron dándose al trabajar en equipo y con mayor responsabilidad ante el grupo

Esto dió como resultado un cambio total en el pensamiento de la comunidad educativa, puesto que se les mostró a través de todo este trabajo que las cosas pueden ser diferentes a partir de conocer más y entender mejor la vida.

Este programa fue de gran importancia para la Telesecundaria 89, puesto que se logró cambiar el pensamiento de los alumnos, de los maestros y de la comunidad en general mostrando una manera diferente de ver a la escuela; no sólo como aquella que proporciona datos y hechos, sino como una verdadera institución que prepara jóvenes para vivir mejor, en armonía y libres de cualquier dependencia.

Los resultados serán mejores en la medida en que escuela y padres de familia sumen esfuerzos para hacer un frente común contra el avance de las adicciones.

En conclusión, debo señalar que para mí este trabajo significó una pequeña aportación dirigida a los estudiantes de la Telesecundaria 89, jóvenes que de manera inconsciente se encaminan a la destrucción de su propio futuro y causan daño en seres que les rodean.

Hablar de un acercamiento al inframundo de las drogas fue algo fuerte y más aún cuando se llega a una adicción en la etapa escolar, ya que se va perdiendo poco a poco el interés por alcanzar metas y logros en la vida, cayendo en un ausentismo o deserción de la escuela.

Al enfrentarme a este problema, surgió en mí la obligación de tomar cartas en el asunto, y considero que al coordinar este trabajo en la Telesecundaria 89, si bien no se solucionó totalmente este problema, se abrió un camino en la búsqueda para resolver las dificultades que van limitando el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, es importante señalar que no sólo en la Telesecundaria 89 se deben dar estos cambios, ya que las adicciones, como otros problemas que aquejan a los estudiantes se han encontrado en los distintos niveles educativos en nuestro país, por ello es necesario detectar dichos problemas y proporcionar la mejor solución, puesto que el fin fundamental de la escuela es la formación de hombres y mujeres, más seguros de sí mismos, concientes de su desarrollo físico y mental, que reafirmen continuamente su autoestima implantando valores sólidos que les permitan realizarse en todas las áreas de su vida.

Es aquí donde el profesional de la pedagogía interviene, ya que cuenta con las herramientas obtenidas en la Universidad, y posee una visión más amplia, que le permite proporcionar las alternativas para la solución de diversas dificultades que se presentan en el área en que se desenvuelve.

En lo particular como egresada del Colegio de Pedagogía de la UNAM y con una experiencia en la docencia de 15 años, he observado infinidad de problemas, tanto en la escuela como dentro del sistema de Telesecundaria; algunos de los planes y programas proporcionados por la Secretaría de Educación Pública, no cubren las necesidades básicas de los alumnos, puesto que dicha institución ha tomado modelos extranjeros, teniendo

como ejemplo el caso de la Telesecundaria; aquí podemos darnos cuenta que los jóvenes mexicanos, difieren de los italianos a partir de aspectos culturales, situación socioeconómica, ubicación geográfica, etc. En otro aspecto, la institución presupone un modelo ideal de estudiante que en muchas ocasiones no se alcanza, y sólo generar un sinnúmero de frustraciones en el educador y en el educando.

Considero que es de suma importancia que el pedagogo sea quien visualice las modificaciones, limitaciones y conflictos que se presentan diariamente en el entorno educativo ya que es el más indicado para buscar la respuesta a los problemas educativos.

Retomo nuevamente la función del pedagogo para señalar de donde surgieron las estrategias utilizadas, a partir del trabajo realizado; es decir, quiero señalar qué asignaturas de mi formación me aportaron los conocimientos que fueron determinantes para la detección del problema de las drogas, y proporcionan elementos para dar posibles soluciones:

Laboratorio de psicopedagogía, Psicología de la educación y Conocimiento de la adolescencia y otras materias que me brindaron la información necesaria para realizar este trabajo, ya que el pedagogo cuenta con un amplio espacio de actuación para realizar cualquier tipo de actividad en el ámbito educativo.

En lo que se refiere al Colegio de Pedagogía pienso que este trabajo, no hubiera sido posible sin el apoyo de la coordinación, que en lo personal me ha brindado todas las facilidades para elaborarlo, mi sugerencia es que se continúe con esa misma disposición puesto que como yo, existen muchos egresados de la carrera de Pedagogía que tienen temor a realizar un trabajo de investigación y enfrentarse a concluir su carrera

Pienso que es importante que desde los primeros semestres se de mayor difusión a la titulación y que se vaya trabajando en ésta, puesto que en mi experiencia personal esperé a terminar las materias para buscar titularme, proceso en el que surgieron muchos obstáculos que después logré superar.

En lo que respecta al informe académico pienso que es una buena alternativa para la titulación, sin embargo quisiera sugerir se busquen otras opciones, para que un mayor número de egresados del Colegio de Pedagogía puedan titularse.

## FUENTES CONSULTADAS

### LIBROS.

ABERASTURI, Arminda y Mauricio Knobel. *Adolescencia normal*. Buenos Aires Paidós, 1978.

CONFER, John. *Adolescencia: generación presionada*. México, Harla, 1980.

CHÁVEZ DE SÁNCHEZ, María Isabel. *Drogas y progreso*. México, Trillas 1991.

JASPERS, Karl. *La filosofía*. México, Fondo de Cultura Económica, 1991.

LEFRANC Robert. *Las técnicas audiovisuales*. Buenos Aires, El Ateneo, 1978

LEHALLE, Henri. *Pedagogía de los adolescentes*. México, Grijalbo/CNCA, 1990.

MASLOW, Abraham. *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. México, Cairós, 1988.

NOWLIS, Helen. *La verdad sobre la droga. Drogas y educación*. México, UNESCO, 1982.

SEP. *Diccionario de las ciencias de la educación*. México, SEP/Santillana, 1985.

SEP. *Guías didácticas I*, México, SEP, Unidad de Televisión Educativa, 1999.

SEP. *Guías didácticas II* México, SEP, Unidad de Televisión Educativa, 1999.

SEP. *Guías didácticas III*. México, SEP, Unidad de Televisión Educativa, 1999.

SEP. *Guía didáctica de asignaturas académicas. Primer grado*, México, SEP, 1999

SEP. *Guía didáctica de asignaturas académicas. Segundo grado*, México, SEP, 1999

SEP. *Guía didáctica de asignaturas académicas. Tercer grado*, México, SEP, 1999

## REVISTAS

Enzinas, Rosario. "Televisión y enseñanza en México. SEP el caso de la Telesecundaria en México", en *Revista Educación*, numero. 7, Consejo Nacional Técnico de la Educación. México, 1998, pp.15-23.

"*Monografía patológica orgánica*" en *Revista las adicciones*. México Vo 18, Suplemento 1. 2006, pp.1-15.

SEP. *Audiovisual*. 2ª Época, tomo 2. México, SEP, octubre de 1975.

## DOCUMENTOS

López Juárez, M. Alicia. *Introducción metodológica de la enseñanza del idioma Inglés para maestros de Telesecundaria*, México, 1999 pp. 3-5.

SEP. *Planes y programas de estudio para Educación Secundaria*. México, SEP, 1986.

SEP *Manual de organización de la escuela Telesecundaria*. México, SEP, p .4.

SEP. *El modelo pedagógico de la educación básica. Séptimo curso de actualización para profesores de Telesecundaria*. México, SEP, 1990, pp. 16-18.

SEP. *Convocatoria de fecha 23 de julio de 1968*, suscrita por la Dirección General de Educación Audiovisual. México, SEP, 1968.

SEP. *Curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso. Conceptos básicos*. México, SEP, 1997.

SEP. *Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones PEPCA*. México, SEP, 1994, pp. 7-10.

SEP. *Guía para la identificación de necesidades de prevención PEPCA*. México, SEP, 1994, pp. 21-22, 34-39, 141-142

SEP. *Presentación en el programa de educación preventiva contra las adicciones*, México, SEP, 1994.

SEP. *Guía para el funcionamiento de redes de prevención PEPCA*, México. SEP, 1996, pp. 2-7.

SEP. *Programa de Educación Preventiva Contra las Adicciones. Cuaderno de orientación Pedagógica para Docentes*. México, SEP, 1994, pp. 30-35.

SEP “Acuerdo 11,” en *Diario Oficial del Gobierno de la República Mexicana*, 31 de agosto, 1972, p. 15.

### **TESTIMONIOS VERBALES**

Alvarado Granados, Tomas, Profesor de la Telesecundaria 89.

Pérez Uribe, Patricia, Profesora de la Telesecundaria 89.

Ruiz Robles, Félix, Director de la Telesecundaria 89.

## ANEXO

### PLAN DE ACCIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREVENTIVA CONTRA LAS ADICCIONES

#### PROYECTO PREVENCIÓN DEL USO DE DROGAS

#### PROPÓSITOS

- ☞ Propiciar un ambiente agradable y de trabajo en la escuela Telesecundaria.
- ☞ Desarrollar y fortalecer la autoestima.
- ☞ Promoción del diálogo y comunicación.
- ☞ Promoción del ejercicio reflexivo para la toma de decisiones
- ☞ Clarificación de valores
- ☞ Reconocimiento de compromisos y esfuerzos personales y grupales.
- ☞ Establecer relaciones interpersonales de respeto, confianza entre alumnos y maestros.
- ☞ Promoción de aprendizajes significativos con sentido crítico.
- ☞ Propiciar el desarrollo de actitudes de independencia y autonomía en los alumnos

#### ESTRATEGIAS

##### ETAPA DE PLANEACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

- 1.- Reunión con el Consejo Técnico.
- 2.- Elaboración del Plan de Acción de la Telesecundaria 89.
- 3.- Reunión con Asesores (Redes de Apoyo) por grados escolares.
- 4.- Reunión con Administrativos.
- 5.- Reunión con Personal de Intendencia.

**OBJETIVO:** Crear un ambiente de clase que facilite el trabajo en equipo para promover la responsabilidad, la creatividad, la solución de conflictos y los valores personales en relación con el grupo.

| HABILIDADES                     | ACTIVIDADES SUGERIDAS (Ejemplo)                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Para trabajar en equipo         | “UNA CONSTRUCCIÓN INTERESANTE”<br><br>(Puede utilizarse como ejercicio posterior a alguna situación de conflicto escolar)<br><br>Sobre el pizarrón u hojas rotafolio los alumnos enlistarán en dos columnas: Actividades creativas y Actividades destructivas. |
| De responsabilidad con el grupo |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Para integrarse al grupo        |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Para plantear soluciones</p> <p>Para manifestar confianza y respeto a los integrantes del grupo</p> <p>De diálogo</p> <p>De análisis y comprensión sobre el comportamiento de otros</p> | <p>Se enlistan las sugerencias que se consideren viables de realizar por el grupo</p> <p>Los alumnos con habilidad para el diseño elaboran en cuadros las sugerencias</p> <p>Por consenso en el grupo, se determina cuáles de las sugerencias se convierten en compromiso y se colocan en un espacio visible del salón de clase</p> |
| <p><b>MENSAJE:</b> “El ambiente escolar lo construimos entre todos, y siempre podemos mejorarlo</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre las acciones que se realizan cotidianamente, sus beneficios y perjuicios en la integración del autoconcepto y la autoestima.

| <b>INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Se conoce como percepción de riesgo la apreciación que cada persona o grupo de personas tiene sobre la conveniencia o no de realizar alguna práctica.</p> <p>Generalmente son las creencias, costumbres y tradiciones las que determinan lo peligroso o no peligroso en la actuación cotidiana, sin embargo hay prácticas como el fumar o beber que marcan el inicio de un proceso adictivo que son aceptadas por la sociedad y a nivel individual se perciben como comportamientos sin riesgo, a esto se le denomina baja percepción de riesgo.</p> | <p>Promueva en el grupo una sesión de análisis para definir el concepto “Valor” en el comportamiento humano.</p> <p>Pídales que en subgrupos registren valores que consideren importantes para el grupo.</p> <p>Analicen en el grupo el proceso para construir valores personales</p> <p>Deriven conclusiones sobre la percepción y aceptación frente a la disponibilidad de fármacos y otras drogas.</p> <p>Induzca a la reflexión sobre el esquema de valores propio y, la apreciación que se tiene con relación al consumo de drogas.</p> |
| <p><b>MENSAJE:</b> “Los valores son parte de nuestra personalidad, es algo propio porque cada uno los construimos”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**OBJETIVO:** Propiciar que los alumnos se conozcan con sus temores, expectativas e inquietudes a través de sus motivaciones, intereses, respuestas y los valores que manejen.

| HABILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ACTIVIDADES SUGERIDAS (Ejemplo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>De análisis y expresión</p> <p>De autoconocimiento</p> <p>Para plantear expectativas</p> <p>De responsabilidad para convertir en metas sus expectativas</p> <p>Para manejar temores e inquietudes personales</p> <p>Para conocer a los demás</p> <p>Para establecer comunicación interpersonal</p> | <p>“UN HOLOGRAMA”</p> <p>El momento de aplicación puede ser anterior a la entrega de calificaciones.</p> <p>Los alumnos registrarán en una hoja en blanco alguna situación frustrante que haya vivido.</p> <p>Voluntariamente algunos alumnos expresarán lo que registraron y que les gustaría que cambiara. En forma individual los alumnos responderán a las siguientes preguntas</p> <p>¿Quién soy?<br/>           ¿Cuáles han sido los momentos más importantes de mi vida?<br/>           ¿Mis mayores éxitos?<br/>           ¿Mis mayores fracasos?<br/>           ¿Qué aspectos de mí deben cambiar?</p> <p>Sobre una silueta humana marcar con rojo las zonas del cuerpo sobre las que les gustaría tener mayor control</p> |
| <p><b>MENSAJE:</b> “Con frecuencia no nos damos cuenta de que nosotros mismos obstaculizamos el logro de nuestras metas y deseos”.</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**OBJETIVO:** Fortalecer la comunicación interpersonal en un ambiente de relaciones satisfactorias e interacción comprometida entre los miembros del grupo.

| HABILIDADES                                                                                                                                            | ACTIVIDADES SUGERIDAS (Ejemplo)                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Para comunicarse con claridad</p> <p>Para detectar problemas en la comunicación</p> <p>Para reconocer mensajes no verbales</p> <p>Para escuchar</p> | <p>¿SABES PARA QUÉ ERES BUENO?</p> <p>En cualquier momento de la clase el maestro pedirá a los alumnos que registren en una hoja blanca su principal habilidad y en el reverso la inhabilidad que más les molesta.</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Para dialogar</p> <p>Para integrarse a un grupo</p> <p>Para expresar sentimientos y emociones</p>                                | <p>Pediré a los alumnos que definan lo que entienden por habilidad e interés</p> <p>Sobre el pizarrón u hoja rotafolio los alumnos completarán el mensaje sobre lo que necesitan para desarrollar esa habilidad o interés que desean</p> <p>El ejercicio quedará expuesto en el salón de clase por el tiempo suficiente para analizar, reflexionar y valorar sobre el avance hacia el logro de la habilidad o interés mencionado.</p> |
| <p><b>MENSAJE:</b> “Soy un ser humano con cualidades y limitaciones; necesito _____ para desarrollar la habilidad que no tengo”</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**OBJETIVO:** Analizar lo que significa “riesgo” y “protección” con relación a los ambientes en los que se desenvuelven los educandos.

| INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riesgo: Es todo aquello que sucede dentro de cada persona y que en la interacción con lo que sucede en la familia, la escuela o en las relaciones con los amigos les pone en riesgo de autodestruirse.</p> <p>Protección: Es todo aquello que sucede dentro de las personas, es decir, sus sentimientos, pensamientos y valores, los que en combinación con lo que sucede en la familia, la escuela y en las relaciones con los amigos ayudan para lograr un bienestar y desarrollo pleno.</p> | <p>Pida a los alumnos que registren en el pizarrón o en hoja de rotafolio alguna situación que consideren de riesgo para su integridad personal.</p> <p>Promueve una discusión dirigida sobre la trascendencia de cada situación</p> <p>Anote en el pizarrón o rotafolio, para cada situación de riesgo las acciones que pudieran neutralizarla.</p> <p>Analicen en forma conjunta las acciones viables de realizar desde el ámbito escolar.</p> <p>Introduzca entre los alumnos la reflexión sobre las situaciones de riesgo y protección que cada persona promueve.</p> <p>Concluyan con un listado de acciones de protección útil para todo el grupo</p> |
| <p><b>MENSAJE:</b> “Evitar riesgos como la violencia y la intoxicación es la mejor medida de protección”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**OBJETIVO:** Promover momentos de reflexión entre los educandos acerca de lo que piensan, sienten, aceptan y valoran en su vida cotidiana.

| HABILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ACTIVIDADES SUGERIDAS (Ejemplo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>De análisis y reflexión sobre los valores:</p> <p>En el trabajo</p> <p>En las relaciones interpersonales</p> <p>En la educación</p> <p>Acerca de la sexualidad</p> <p>En la utilización del tiempo</p> <p>De cooperación y competencia</p> <p>De pertenencia a un grupo</p> <p>De la conciencia de problemas sociales</p> <p>Del sentido de la vida</p> | <p>“ESTA ES LA REALIDAD”</p> <p>(Aplicable con cualquier asignatura y en los momentos que se presenten para el diálogo y el debate)</p> <p>A partir de un tema de actualidad, promover la discusión y analizar las posturas de aceptación o rechazo de los estudiantes</p> <p>En el manejo del grupo es básico en este tipo de actividades para evitar agresiones.</p> <p>Si es tema de interés del grupo abordar con estas técnicas el problema de las adicciones.</p> <p>¿Qué piensan ustedes de los muchachos que usan droga?</p> <p>¿Por qué creen que lo hacen?</p> <p>¿Qué pierden o ganan los muchachos que usan droga?</p> <p>¿Cómo se les puede ayudar?</p> |
| <p><b>MENSAJE:</b> “Mis amigos pueden tener unos valores diferentes a los míos, como nos respetamos mutuamente seguimos siendo amigos”</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**OBJETIVO:** Analizar y reflexionar sobre los problemas cotidianos que surgen en el hogar y las soluciones a los mismos.

| INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA                                                                                                                                                               | ACTIVIDADES                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Efectuar un análisis sobre los derechos y deberes que como seres sociales tienen las personas, es realizar un análisis retrospectivo y prospectivo de su actuación en diferentes</p> | <p>A criterio y necesidades del grupo puede subdividirse el tema en sesiones para tratar por separado los ambientes familiar y escolar</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ambientes.</p> <p>Reconocer que la dualidad derecho-deber es la base de las relaciones sociales y la permanencia en la sociedad</p> <p>El análisis de esta dualidad parte de situaciones cotidianas próximas para hacerlo extensivo al contexto nacional e internacional.</p> <p>Su tratamiento en sesiones de trabajo implica debate, discusión, diálogo y propuestas de solución.</p> | <p>Propicie que los alumnos hagan por equipos un registro de actividades cotidianas realizadas en 24 horas</p> <p>Promueva el diálogo sobre las acciones que necesitan de apoyo externo para realizarse</p> <p>Lleve al grupo a concluir con un registro de factores protectores, que deben propiciarse en la familia, la escuela y la comunidad, según el caso.</p> <p>Enriquezca cada vez que lo considere oportuno el listado de factores de protección que son necesarios para su desarrollo integral.</p> |
| <p><b>MENSAJE:</b> “Como estudiante y como hijo tengo derechos pero también obligaciones que cumplir”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**OBJETIVO:** Fomentar el análisis de la autoridad y la forma de manifestarse para que en el salón de clase se ejercite un manejo constructivo del poder y la competencia

| <b>HABILIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ACTIVIDADES SUGERIDAS (Ejemplo)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>De análisis y comprensión de lo que significa la autoridad</p> <p>De análisis y comprensión de lo que significa liderazgo.</p> <p>Para establecer diferencias entre el poder y la competencia</p> <p>En el manejo de inquietudes y temores.</p> | <p>“UN JEFE QUE PUEDE SER TU AMIGO”</p> <p>Bloque de actividades a realizarse en el inicio de clases.</p> <p>Sobre el pizarrón o rotafolio los alumnos registrarán uno a uno una cualidad que desean tenga el jefe de grupo, asignatura o equipo.</p> <p>Enlistar simultáneamente las conductas que no quieren del jefe</p> <p>Realizar una investigación de los diferentes tipos de liderazgo y su actuación</p> <p>Confrontar con las cualidades y limitaciones registradas.</p> <p>Reflexión individual y propuesta del jefe de grupo, asignatura y/o equipo</p> |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>Exposición de motivos de por qué fue elegido y lo que de él se espera</p> <p>Elaboración por consenso de un decálogo para el jefe</p> |
| <p><b>MENSAJE:</b> “Estamos unidos para apoyarnos, juntos, a través de la comunicación y el diálogo resolveremos los problemas que se presenten.</p> |                                                                                                                                          |

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre las conductas y comportamientos que se desarrollan con los amigos y sus repercusiones

| INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Para reflexionar sobre las relaciones que se tienen con otros seres humanos, se requiere contar con una concepción muy precisa de los diferentes tipos de relación que se pueden establecer.</p> <p>Cuando el individuo decide actuar en su mundo y transformarlo, los objetos y las personas adquieren el carácter de interrogantes que obligan a reflexionar al individuo para que los juzgue y se juzgue a sí mismo, de ahí su capacidad crítica.</p> <p>Un estado de convivencia permite a los seres humanos pasar de un estado de simples observadores al de personas comprometidas y responsables del papel que deben desempeñar en la sociedad. En este caso la labor del educador no consiste en decir lo que los alumnos deben de hacer, sino que descubran qué habrán de ser.</p> | <p>Pida a los alumnos que registren por subgrupos las actividades más relevantes que realizan con los amigos.</p> <p>Que separen el listado de actividades en dos apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Constructivos</li> <li>b) Destructivos</li> </ul> <p>Que analicen en subgrupos por qué las consideran actividades constructivas y destructivas</p> <p>Induzca a los alumnos a proponer mediante el diálogo la forma de neutralizar las actividades que consideren destructivas.</p> <p>Pide que en subgrupos enlisten las cualidades de un amigo.</p> <p>Analicen en grupo los listados de lo que se considera un buen amigo.</p> <p>Pida al grupo que elabore el “decálogo del amigo”</p> |
| <p><b>MENSAJE:</b> “Tener un amigo es una de las experiencias más valiosas de la existencia”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**OBJETIVO:** Facilitar la experiencia a tomar decisiones entre varias alternativas, analizando las consecuencias de una elección.

| HABILIDADES                                                                                                                                                   | ACTIVIDADES SUGERIDAS (Ejemplo)                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Para conocer<br>Para comprender<br>Para analizar<br>Para reflexionar<br>De respeto<br>De confianza<br>De cooperación<br>De autoconocimiento<br>De autocuidado | “LA RULETA”<br><br>(Aplicable como ejercicio de relajación en cualquier asignatura)<br><br>La frase clave es:<br><br>Voy a hacer... |
| <b>MENSAJE:</b> “Los amigos son únicos, te acompañan, te divierten, te escuchan, van creciendo juntos, y tú los has elegido”.                                 |                                                                                                                                     |

**OBJETIVO:** Fortalecer la comprensión de la pertenencia a un grupo y, la reflexión sobre los variados comportamientos en la relación con los diversos grupos sociales.

| HABILIDADES                                                                                                                                                                     | ACTIVIDADES SUGERIDAS (Ejemplo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Para cuestionar<br>Para afrontar problemas<br>Para mantener límites<br>Para intervenir<br>Para apoyar<br>Para expresar<br>Para integrarse a un grupo<br>Para movilizar un grupo | “MI UNIVERSO”<br><br>(Aplicable como ejercicio de reflexión cotidiana en cualquier asignatura)<br><br>Al término o principio de clase asignar un momento (cuando se considere propicio) para hacer las siguientes reflexiones:<br><br>La escuela me da _____ y yo doy _____<br><br>Mi familia me da _____ yo doy _____<br><br>Mis amigos me dan _____ y yo doy _____ |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>_____</p> <p>El (la) maestro (a) me da _____ y yo doy _____</p> <p>_____</p> <p>Cada reflexión en una ocasión y punto de enlace para iniciar el diálogo</p> <p>Concluir si lo que “me dan” y “doy” beneficia y perjudica el crecimiento y desarrollo</p> |
| <p><b>MENSAJE:</b> “Como hijo, amigo y estudiante, pero sobre todo como ser humano necesito de las demás personas”.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |

**OBJETIVOS:** Analizar lo conveniente que resulta poseer la suficiente confianza con los amigos, padres, hermanos para compartir situaciones de conflicto en búsqueda de solución.

“Fortalecer la comprensión de la pertenencia a un grupo y la reflexión sobre los variados comportamientos en la relación con los diversos grupos sociales”

| INFORMACIÓN SOBRE EL TEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cada ser humano vive una situación determinada de maneras muy distintas. Cuando el ser humano se siente frustrado porque no ha alcanzado alguno de sus propósitos de vida, torna esta frustración en agresividad, que canaliza de distintas maneras.</p> <p>Vuelca la agresión hacia sí mismo, es decir, se deprime, se devalúa y se castiga autodestruyéndose</p> <p>Agrede a sus semejantes al canalizar la culpa de su frustración hacia terceros, los devalúa, los castiga y canaliza su energía contra ellos.</p> <p>Agresión hacia el sujeto u objeto directo, es decir, canalización de la violencia hacia el objeto o sujeto que limita el logro de una meta.</p> <p>Agresión canalizada constructivamente, es el manejo de la energía que produce la frustración para resolver el conflicto o aceptar que la satisfacción a una necesidad puede posponerse.</p> | <p>Pida a los alumnos que en forma individual registren algún momento de la vida que les haya hecho sentir incomprendidos, angustiados, temerosos.</p> <p>También que registren brevemente la forma como solucionaron la situación y las personas cercanas que ayudaron en su solución.</p> <p>Induzca el desarrollo de una sesión de diálogo sobre la importancia de sentirse acompañado en un momento de crisis.</p> <p>Si lo considera pertinente promueva el comentario sobre la actitud de personas cercanas que incrementan la crisis con “reproches”</p> <p>Induzca al grupo a concluir sobre la necesidad de contar con grupo de amigos y familiares en quienes confiar para formar “redes de ayuda” para momentos de crisis.</p> |
| <p><b>MENSAJE:</b> “La existencia de personas cercanas que nos quieren nos hace sentir fuertes en momentos de crisis”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**OBJETIVO:** Proporcionar la oportunidad de vivir experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de actitudes que les motiven o responsabilicen de su propia existencia.

| HABILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ACTIVIDADES SUGERIDAS (Ejemplo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>De autoconocimiento</p> <p>De aceptación a sí mismos</p> <p>De flexibilidad</p> <p>De objetividad</p> <p>De búsqueda constante</p> <p>De equilibrio emocional</p> <p>De análisis y síntesis</p> <p>De comprensión</p> <p>De escucha</p> <p>Para afrontar problemas</p> <p>Para plantear soluciones</p> | <p>“LA MÁQUINA HUMANA”<br/>(Aplicable cuando se note tensión entre los alumnos)</p> <p>Ejercicios psicocorporales</p> <p>Acostados y con los ojos cerrados, los alumnos recorren mentalmente sus cuerpos. De ser posible utilice alguna música suave.</p> <p>Pida a los alumnos se detengan en su recorrido en la parte del cuerpo que presente dolor.</p> <p>Los alumnos abren los ojos y refieren por qué creen que les duele la cabeza, la espalda, las piernas, el estómago, etc.</p> <p>Se continúa el ejercicio con los alumnos que refieran otras causas que les producen dolor al cuerpo; por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comer en exceso</li> <li>- Beber demasiado</li> <li>- Ejercicio desmedido, etc.</li> </ul> <p>Concluyan discutiendo sobre el uso de fármacos para atenuar el dolor y el peligro que implica.</p> <p>¿Usar drogas es abusar de nuestro cuerpo?</p> |
| <p><b>MENSAJE:</b> “Lo que pienso, siento, ejercito, alimento, aseo y a veces destruyo, es MI CUERPO y no hay repuestos”.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |