



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**LA BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE VIDA, A TRAVÉS DEL
DESARROLLO DE MEGA HABILIDADES EN MUJERES
INDÍGENAS DE UNA LOCALIDAD EN LA REGION CHINANTLA,
OAXACA.**

T E S I S

Que para obtener el título de Licenciado en Psicología

Presenta

Mixtli Vázquez González

Directora: Lic. Concepción Conde Álvarez

México, D.F.

2008



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

*Dios, gracias por darme la oportunidad
de concluir este sueño.*

*Dedico esta tesis a Antonio Fragoso Olivares,
gracias por tu apoyo, respeto, paciencia,
comprensión y amor.*

*Gracias a mis hijos por ser la fuerza que
me impulsa a seguir adelante*

*Agradezco a cada una de las mujeres que
hicieron posible la realización de este proyecto,
por su tiempo, sus trabajos
y sus enseñanzas*

*A los profesores, investigadores y profesionistas,
que me apoyaron en la realización
de esta investigación,
ya que sin su apoyo no hubiera sido
posible.*

*Gracias a todas aquellas personas
que me han permitido encontrar
un sentido a mi vida.*

INDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCION	6
CAPITULO I. ANÁLISIS EXISTENCIAL.....	7
1.1. Análisis existencial y Logoterapia.....	7
1.2. Componentes del Análisis Existencial y la Logoterapia.....	8
1.2.1. El carácter espiritual del hombre.....	9
1.2.2. La libertad.....	10
1.2.3. La responsabilidad	10
1.3. La búsqueda del sentido.....	11
1.4. Encontrando el sentido.....	13
1.5. Los caminos hacia el sentido.....	14
1.6. Valores de actitud.....	17
1.7. El sufrimiento.....	18
CAPITULO II. MEGA HABILIDADES Y VALORES	20
2.1. Mega Habilidades	20
2.2. Valores.....	21
2.3. Actitudes	22
CAPITULO III. LA MUJER INDIGENA EN LA LOCALIDAD DE PLAN MATA DE CAÑA	24
3.1 Acercamiento al concepto de mujer indígena	24
3.1.1. Lo indígena.....	24
3.1.2. Ser mujer y ser indígena.....	25
3.1.3. Papel comunitario y papel familiar.....	27
3.2 Discriminación y marginación, constantes de una vida en busca de sentido.....	29
3.2.1. Discriminación en tanto indígena.....	29
3.2.3. Discriminación en tanto pobre	29
3.2.3. Discriminación en tanto mujer.....	30
3.3. Caracterización social de la Localidad Plan Mata de Caña	31
3.3.1. Ubicación.....	31
3.3.2. Rasgos históricos relevantes del ejido.....	32
3.3.3. Aspectos demográficos.....	32
3.3.4. Infraestructura y servicios básicos.....	33
3.3.5. Marginación y Migración.....	34
3.3.6. Organización social y política	35
3.3.7. Actividades productivas principales.....	35
3.3.8. Situación de la mujer en la localidad	36
CAPITULO IV. MODELO DE TALLER PARA EL DESARROLLO DE MEGAHABILIDADES CON MUJERES INDÍGENAS	38
4.1 Metodología	38
4.1.1 Justificación.....	38
4.1.2. Planteamiento del problema	40
4.1.3. Tipo de estudio	41
4.1.4. Población.....	41
4.1.5. Objetivos	42
4.1.6. Hipótesis.....	42
4.1.7. Método.....	42
4.1.7.1. Materiales e instrumentos.....	42
4.2. Procedimiento desarrollado	43
4.2.1. Estructura y descripción del taller	44
4.2.1.1. Descripción de la estructura y dinámicas de la primera sesión.....	44
4.2.1.2. Desarrollo de las dinámicas de la primera sesión.....	46
4.2.1.3. Descripción de la estructura y dinámicas de la segunda sesión.....	47
4.2.1.4. Desarrollo de las dinámicas de la segunda sesión	49
4.2.1.5. Descripción de la estructura y dinámicas de la tercera sesión.....	50
4.2.1.6 Desarrollo de las dinámicas de la tercera sesión	51
4.2.1.7. Descripción de la estructura y dinámicas de la cuarta sesión	53
4.2.1.8. Desarrollo de las dinámicas de la cuarta sesión:	54
4.3. Análisis de resultados.....	56
4.3.1. Sesión 1	56

LA BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE VIDA, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE MEGA HABILIDADES EN MUJERES
INDÍGENAS DE UNA LOCALIDAD EN LA REGION CHINANTLA, OAXACA.

4.3.2. Sesión 2	61
4.3.3. Sesión 3	65
4.3.4. Sesión 4	70
4.3.5. Análisis Integral del desarrollo de cada una de las Mega Habilidades	72
4.4. Discusión	78
4.5. Conclusiones	83
4.6. Limitaciones	86
ANEXO. CARTAS DESCRIPTIVAS DE SESIONES DE TALLER	87
BIBLIOGRAFÍA	94

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivos facilitar la reflexión de un grupo de mujeres, buscando que encuentren un sentido a su vida a través del cambiar sus actitudes hacia sus condiciones de vida por medio del fortalecimiento de las Mega Habilidades. De igual manera pretende desarrollar una propuesta para la identificación y el fortalecimiento de Mega Habilidades en mujeres indígenas, en la localidad de Mata de Caña, municipio de Santiago, Jocotepec del estado de Oaxaca, comunidad que se encuentra localizada en una microrregión de muy alta marginación y menor Índice de Desarrollo Humano.

Para cumplir este objetivo se realizó un abordaje teórico sobre la logoterapia propuesta por Víctor Frankl (1994), así como sobre la relevancia de los valores y actitudes desde el planteamiento de diferentes teóricos, sobre la propuesta de Dorothy Rich para el desarrollo de las Mega Habilidades, y finalmente una revisión sobre la vida de las mujeres indígenas de la comunidad de Mata de Caña municipio de Santiago Jocotepec en la región Chinantla del estado de Oaxaca

La investigación de tipo exploratorio pretende proponer formas de trabajo con grupos de mujeres indígenas, para mejorar la calidad de vida en las pésimas condiciones y la marginación con la que se desenvuelven, a pesar de ser el pilar fundamental de su unidad familiar, su hogar e incluso, de sus comunidades.

Para este objetivo se aplicó una propuesta metodológica propia, en donde con base a la experiencia, así como a la modificación y adecuación de algunos ejercicios planteados por Alejandro Acevedo (2003) y Frans Gelifus (2002), se diseñó un taller vivencial dividido en cuatro sesiones. Así mismo las técnicas cualitativas que se utilizaron para recabar los datos obtenidos fueron: reportes verbales, observación, entrevistas informales, dinámicas grupales e investigación participativa.

La técnica que se utilizó para analizar la información fue una descripción minuciosa de cada uno de los resultados obtenidos en los talleres realizados, así como en la comparación de la evolución de las Mega Habilidades de cada una de las sesiones.

Lo que se concluye de este proceso es que las mujeres indígenas en las que se aplicó el modelo, debido a la manera en que han vivido a lo largo de generaciones, han desarrollado todas las Mega Habilidades propuestas por Dorothy Rich (1992), sin embargo, por sus condiciones de vida y grado de marginación, ellas mismas no se han dado cuenta de esto, por lo que se propone facilitar su aplicación en su vida cotidiana. Asimismo, es indispensable promover la reflexión de todos los actores relacionados con la vida de las comunidades indígenas para que se de un mayor impulso a los trabajos de intervención psicológica en comunidades de alta marginación, como una estrategia para mejorar la calidad de vida y garantizar su permanencia como parte activa de la sociedad.

INTRODUCCION

El presente documento representa la sistematización de los resultados de investigación sobre un modelo de trabajo con mujeres indígenas, en el cual aplicando los principios de la Logoterapia, se busca desarrollar las Mega habilidades como una estrategia para mejorar su calidad de vida.

El principal argumento para su desarrollo es la casi inexistente participación de la ciencia psicología como una alternativa para mejorar las condiciones de vida en las comunidades indígenas y rurales de nuestro país, a pesar de la enorme necesidad de ellos, principalmente en un grupo tan vulnerable como es el de las mujeres.

El contenido se ha ordenado lógicamente, siguiendo una secuencia sobre los niveles de análisis que fueron abordados. De tal manera que en el capítulo 1 se revisa lo referente a la teoría de la logoterapia propuesta por Victor Frankl. En el capítulo 2 se realiza una revisión y análisis de los conceptos de valores y actitudes, propuestos por diversos autores, así como del enfoque de Mega Habilidades, planteamiento que da base teórica a la investigación.

En el capítulo 3 se plantea un diagnóstico general de la vida de las mujeres indígenas en la localidad de Plan Mata de Caña municipio de Jocotepec, así como una descripción de lo que representa la discriminación y marginación de las mujeres indígenas en nuestro país y, finalmente, una caracterización de las condiciones sociales y económicas de la región en la que se desarrolló la investigación.

En el capítulo 4 se realiza la descripción del modelo de trabajo propuesto para el desarrollo de Mega Habilidades con mujeres indígenas, se plantea la metodología que se utilizó en el desarrollo de esta investigación, el procedimiento que se realizó para su desarrollo, desde la definición de la comunidad hasta la descripción minuciosa de cada uno de los talleres realizados. Asimismo se describen los métodos y técnicas aplicadas, los materiales y se delimitan los objetivos y ámbitos del análisis realizado.

Este capítulo finaliza con la descripción de los resultados obtenidos en cada uno de los talleres, analizando dinámica por dinámica, describiendo que fue lo que sucedió en cada una de estas y los que se pudo analizar de ellas. Asimismo se muestra una comparación de cómo se fueron desarrollando cada una de las Mega Habilidades durante la evolución de las sesiones, para finalmente realizar un análisis integrado de los resultados obtenidos. A partir de este insumo se establecen las conclusiones obtenidas así como las limitaciones que se tuvieron en el desarrollo de dicha investigación

CAPITULO I. ANÁLISIS EXISTENCIAL

Intentar encontrar una solución para los problemas por los que atraviesa una sociedad es algo verdaderamente muy complejo, y esto lo es todavía más cuando en esta sociedad encontramos desigualdades de todo tipo, gente muy rica y gente muy pobre, muy trabajadora o quienes no les gusta trabajar, honesta o corrupta, etc. y lo cierto es que al paso del tiempo estas condiciones en lugar de terminarse van haciendo un abismo más grande que resulta mucha de las veces imposible de terminarse y que afecta a un gran numero de personas.

Lo que veremos a lo largo de este capitulo es el desglose de cómo la conjunción de dos teorías que pudieran parecer tan distintas pueden ayudar a plantear una forma de intervenir para tratar de mejorar la calidad de vida de las mujeres en una comunidad indígena en el estado de Oaxaca. Si bien no intentamos resolver todas sus problemáticas, cuestión verdaderamente imposible, la logoterapia Frankl permite evidenciar la necesidad de cambios de actitud para mejorar nuestra calidad de vida, y Rich muestra como las Mega Habilidades sirven de herramientas para lograrlo.

1.1. Análisis existencial y Logoterapia.

Cuando se intenta analizar o explicar el actuar de las personas, se tienen que identificar cuales son los aspectos que hacen que cada persona actúe de tal o cual forma, para ello Frankl plantea que “El análisis existencial es una explicación de la existencia. Solo que no se hace caso omiso de que la existencia, la persona, también se explica así misma: se explica, se despliega, se desarrolla en el transcurso de la vida.” (Frankl, 1994).

Por ello, esta teoría no solo explica determinados comportamientos, si no que busca que la persona se vea a si misma en ese actuar para poder asumir sus decisiones y las consecuencias que estas conlleven, ya que “El objetivo del análisis existencial consiste en hacer conciente, en explicar, en desplegar, en desarrollar, la concepción implícita, inconsciente que la psicoterapia tiene del hombre, de la misma forma como se revela una foto sacándola de un estado latente, <ex-sistir> quiere decir salir de sí mismo y ponerse frente así mismo.” (Frankl, 1994). En esto recae la importancia de utilizar esta teoría, al buscar que las personas reflexionen sobre si mismas y se den cuenta de lo que pueden hacer para mejorar su calidad de vida.

La logoterapia concebida específicamente como análisis de la existencia se esfuerza especialmente, por hacer que el hombre cobre conciencia de su responsabilidad, viendo en ella el fundamento esencial de la existencia. (Frankl, 1950). Así, aunque para la gente es mas fácil hacer de lado las responsabilidades

que cada persona tiene y delegarlas en otros, la logoterapia permite la reflexión sobre lo que cada uno debe o tiene que hacer. La logoterapia así concebida conduce necesariamente a una potenciación de la Existencia; en efecto si el ser-Hombre es, como se ha dicho, ser consientes y ser responsables, no cabe duda de que el análisis de la existencia trabaja en la conciencia de ser responsable, procurando que se cobre conciencia de la responsabilidad esencial, que se sienta más su responsabilidad consciente. Así, pues, si la logoterapia es la psicoterapia que parte de lo espiritual, el análisis de la existencia podrá definirse como la Psicoterapia “que arranca del espíritu de la conciencia de responsabilidad”. (Frankl, 1950)

Es muy importante que en una sociedad cada persona se de cuenta del papel que juega dentro de la misma, pero esto no siempre sucede, por el contrario, esto se delega y la gente no asume sus responsabilidades, sin importar que se afecte a otros; la falta de responsabilidad esta íntimamente ligada a la falta de sentido que las personas tienen de su propia vida, por lo que “La obra de Frankl articula en la Logoterapia, Logoterapia y Logoactitud. Cada persona luchando por encontrar un sentido a su vida es el argumento básico; no hay tarea mas humana y sana para Frankl que preguntarse: “si no lo hago yo, quién lo hará...” “si no lo hago ahora, cuando lo haré...” “si no lo hago para mí, quién soy yo...” (Etcheverry, 1990)

En la sociedad mexicana, y particularmente en las comunidades indígenas, la falta de responsabilidad ha causado grandes estragos, y a dejado muy lastimada a las clases mas vulnerables como los niños, ancianos y mujeres, por lo que se parte de la Logoterapia y el análisis existencial para ir en la búsqueda de esta responsabilidad, ya que “El análisis existencial busca la responsabilidad y la libertad humana. La logoterapia tiene como objeto no sólo presuponer lo espiritual, el mundo objetivo del sentido y de los valores, sino movilizarlos en el quehacer psicoterapéutico. (Etcheverry, 1990). Para ello es necesario buscar los sentimientos más profundos de las personas y lograr que estas mismas se cuestionen acerca de su vida y del sentido que esta tiene, y si no tienen dicho sentido, intentar buscarlo para que puedan lograr su libertad del yugo que han llevado por décadas.

1.2. Componentes del Análisis Existencial y la Logoterapia

Generalmente la descripción de los seres humanos tiene que ver con seres biológicos y sociales, pero se deja un tanto de lado la parte de lo moral o como Frankl lo llama “lo espiritual”, ya que si lo que se busca es que las personas sean responsables consigo mismas y con lo que les rodea, es necesario ver en donde recae esta responsabilidad, tomando en cuenta que los seres humanos están constituidos por ciertos rasgos que los distinguen de los animales y que les permiten actuar con conocimiento de causa a diferencia de los animales; por lo que Frankl (1994) afirma que: “De las realidades existenciales del hombre forman parte la espiritualidad, la libertad y la responsabilidad del hombre. Estas tres

realidades existenciales no caracterizan sólo la existencia humana como tal, como humana, si no más bien la constituyen.

En este sentido, la espiritualidad del hombre no es sólo una característica sino una constitución: lo espiritual no es algo que sólo caracteriza al hombre, igual que lo hace lo corporal y lo psíquico (que son también propios del animal), sino que lo espiritual es algo que distingue al hombre, que le corresponde sólo a él y ante todo a él.

Esta constitución propiamente de los seres humanos no siempre se manifiesta, como es el caso de muchas sociedades en donde hay grandes diferencias de clases y en donde cada persona busca salir por encima de todos sin importarle a quien dañe, y en ese afán de conseguir poder, riquezas y reconocimiento se pierde el contacto con la espiritualidad. Ahora bien, no se intenta cambiar todo un daño que se ha generado por siglos, sino potenciar en los afectados los componentes para lograr la búsqueda de esa responsabilidad; por lo que es necesario adentrarse a cada uno de estos componentes que distinguen a los humanos para tratar de entender como incidir en ellos.

1.2.1. El carácter espiritual del hombre.

Para muchas personas ya todo existe moralmente pero para Víctor Frankl (1994) “lo existente se abre a la conciencia, sin embargo, la conciencia moral no se abre un existente, sino más bien un no existente: algo que debe llegar a ser. Este algo que debe llegar a ser no es por tanto nada real, es algo que hay que realizar. Todavía no es nada real sino algo meramente posible (sin embargo no sin que esta mera posibilidad represente una necesidad en sentido superior, precisamente en el sentido moral). En la medida en que ello abre la conciencia moral es algo que hay que realizar todavía, surge enseguida la cuestión de cómo se debería realizar de otra forma, si no se anticipa, de alguna manera, espiritualmente. Esta anticipación espiritual se lleva a cabo por lo que se llama intuición, y acontece por un acto de visión”. Es posible que las personas todavía no se den cuenta que la moral es algo que no está escrito, algo que hay que alcanzar por medio de cada uno de los actos, pero esta moral se construye a partir de las actitudes que se tienen ante las circunstancias que se viven a lo largo de la vida.

Se necesita que cada persona haga conciencia de lo que moralmente la hace actuar bajo determinada circunstancia, por lo que Frankl (1994) hace mención: “Precisamente el cometido de la conciencia es abrir al hombre a aquello que es necesario. Esto, sin embargo es algo único en cada caso particular. Se trata por tanto, de algo absolutamente individual de un deber ser individual, que por tanto no puede ser captado por ninguna ley general, por ninguna ley moral formulada de forma universal”. Las personas deben hacerse conscientes y darse cuenta de que en su actuar ellas solo son las que deciden y no alguien más, pero este actuar es individual nadie puede determinar de que manera se deben hacer las cosas.

1.2.2. La libertad

Todas las personas tienen la libertad de tomar decisiones esto es lo que también distingue a los humanos de otras especies, ser capaces de decidir por sí mismos, lo que es correcto de lo incorrecto, y con ello actuar de la manera que consideren pertinente, por lo que para Frankl (1994) “La libertad esencialmente es libertad frente a algo: <libertad de> algo y <libertad para> algo” (también en caso que me dejara determinar no por los instintos sino por los valores, tendría la libertad de decir no incluso a las exigencias éticas: solo me dejo determinar). Por lo que muchas personas actúan como ya se ha mencionado sin importar que en ese actuar perjudiquen a segundas o terceras personas, anteponiendo que solo cumplieron ordenes, sin embargo como ya lo describe Frankl (1994) “El hombre se decide: toda decisión es autodecisión y la autodecisión en todos los casos es auto configuración. Mientras configuro el destino, la persona que soy configura el carácter que tengo, se configura la personalidad en la que me convierto.”

Así pues, se pueden encontrar personas que actúan de una manera recta y otras que no, esto es decisión individual, para lo que es necesario estar conciente de que nadie puede obligar a otra persona a hacer lo que no se quiere hacer, sin embargo es común encontrar a mucha gente que es manipulada para tomar determinadas decisiones, para Frankl (1994) “Todo esto no significa otra cosa que: yo actúo no solamente en consonancia con lo que soy, sino que también me transformo en consonancia con lo que actúo. Al fin y al cabo, uno llega a ser bueno, a fuerza de hacer cosas buenas”. Así las personas que se dejan manipular son personas que no han asumido o no se han dado cuenta de la responsabilidad que tiene para consigo mismas y en consecuencia para con los que les rodean.

Sabemos que una acción, en última instancia, consiste en trasladar una posibilidad a la realidad. Por lo que concierne en especial a la acción ética, quien actúa éticamente no se da por satisfecho de la unicidad de una acción ética: él hace más transformando un *acto* en un *hábito*. Lo que era acción ética es ahora actitud ética. Frankl (1994). Para las personas el actuar éticamente está determinado por su actitud ante los valores que determinan sus acciones, sin embargo no todos se desarrollan con estos valores o no los asumen como suyos.

1.2.3. La responsabilidad

Como ya se ha mencionado, muchas personas no están concientes de la libertad que tienen para su actuar, sin embargo, esto no quiere decir que no tengan responsabilidad sobre su actuar, para Frankl (1994) “Naturalmente, el neurótico no es libre en el sentido de ser responsable de su neurosis; pero sin duda es responsable de la actitud respecto a su neurosis y en esta medida también le proporciona cierto grado de libertad”. La libertad para decidir como quiere asumir dicha actitud ante las circunstancias en las que pueda vivir.

Así, cada individuo es responsable de la actitud que tiene ante las circunstancias que se le presentan en la vida, sean estas favorables o no, ya que “El análisis existencial absuelve al hombre, pero no solamente lo absuelve, sino que también lo responsabiliza. Y en esto precisamente se distingue de manera esencial el análisis existencial de cualquier filosofía existencial, sobre todo del existencialismo francés; pues la responsabilidad ya implica un <de qué uno es responsable>, y, según la teoría del análisis existencial aquello de lo que el hombre es responsable constituye la realización de sentido y de valores, Así pues, el análisis existencial considera al hombre como un ser con orientación de sentido y que aspira a valores” (1994). Lo fundamental es que el hombre esté conciente de lo que ésta responsabilidad implica ante su actitud hacia sus circunstancias.

Para Frankl (1994) “en realidad, el hombre no es empujado por lo instintivo sino que es arrastrado por lo que tiene valor. Solo una violación de la lengua permite que en relación con los valores se hable de un ser empujado o de un ser propulsado. Los valores me atraen pero no me empujan. En situación de libertad y de responsabilidad me decido por la realización de valores, me determino por la realización de valores; pero en todo esto no se puede hablar de un carácter instintivo”.

Ciertamente no solo lo psíquico sino también lo espiritual tienen su dinámica; sin embargo, la dinámica de lo espiritual no se fundamenta partiendo de lo instintivo, sino partiendo de la aspiración de los valores. El carácter de lo instintivo psíquico, los instintos se introducen en esta aspiración espiritual hacia los valores como una energía **alimentadora**. Pero no todas las personas están concientes de esta energía alimentadora y es por esto que generan un gran vacío existencial en su vida, ya que esta libertad y responsabilidad no están siendo dirigidas por sus valores, sino que su ausencia los hace actuar sin estar concientes, esto los determina como personas sin un sentido, sin un rumbo y que no encuentran bienestar para su espíritu.

Frankl hace gran hincapié, en que las personas tienen que estar concientes sobre su libertad y su responsabilidad que tienen para cada uno de los actos de su vida, así las personas que viven en circunstancias muy difíciles, tienen que estar concientes de dicha responsabilidad y libertad para determinar su actitud hacia cualquier desavenencia que se presente en su vida, pero esto resulta muy difícil, ya que no todos desarrollan valores que puedan ser los motores que determinen su actuar, y que les permitan encontrar ese sentido de vida del que habla Frankl.

1.3. La búsqueda del sentido

Para las personas es necesario que exista un sentido en su vida, que sientan que tienen algo por qué existir a pesar de todos los problemas por los que atraviesen, para ello Frankl (1992) nos dice que “La búsqueda por parte del hombre del sentido de su vida constituye una fuerza primaria y no una “racionalización secundaria “de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en

cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido.

Algunos autores sostienen que los sentidos y los principios no son otra cosa que mecanismos de defensa, formaciones y sublimaciones de las reacciones. Por lo que al hombre respecta, no es posible vivir simplemente por impulsos de sus mecanismos de defensa, tampoco es posible estar dispuesto a morir por formación de las reacciones, así el hombre no obstante es capaz de vivir e incluso morir por sus ideales y principios

Para Frankl este sentido es muy individual ya que cada persona lo debe encontrar y se debe cuestionar a si misma qué sentido tiene su vida. Hoy en día la búsqueda del sentido del hombre se ve frustrada a escala mundial. Un número creciente de personas están obsesionadas por un sentimiento de ausencia de sentido (<insignificancia>, absurdidad), que a menudo va acompañado del sentimiento de vacío o, como suele decir Frankl (1955), de un <vacío existencial>. Dicho sentimiento se manifiesta principalmente por el aburrimiento y la apatía. Si el aburrimiento revela una falta de interés por el mundo, la apatía manifiesta ausencia de iniciativa para hacer algo en el mundo, para cambiar alguna cosa (Frankl, 1994). Dicha apatía y aburrimiento se va transmitiendo de generación en generación, por lo que hay países enteros que han perdido todo sentido de vida, y en donde las personas ya no tienen esperanzas por las condiciones de vida por las que atraviesan puedan terminarse, por lo que se hace gran hincapié en que este sentido es personal, pero si cada persona tuviese su sentido de vida, todos vivirían mejor.

Lo anterior conlleva a que cada individuo tiene que desarrollar su propio sentido de vida, para que así en conjunto se generen sociedades con un sentido o una dirección, pero esto parte de un aspecto primeramente individual en donde primero cada uno asume su propia responsabilidad. La responsabilidad significa responsabilidad ante un deber. Ahora bien, los deberes de un hombre sólo pueden ser interpretados partiendo del sentido concreto de vida. (Frankl, 1950), así dichos deberes serán para consigo mismo y después para con los demás.

Se necesita entender que para lograr verdaderos cambios en una sociedad se debe empezar por cada individuo, para que este a su vez se lo transmita a otros. “Lo que de verdad se necesita es un cambio radical en la actitud hacia la vida. Hay que aprender de maneara individual y después enseñar a los desesperados que en realidad no importa que no se espere nada de la vida, sino la vida espera algo de uno mismo. Es necesario dejar de hacer preguntas sobre el significado de la vida, en vez de ello, pensar en cada uno como en seres a quienes la vida les inquietara continua e incesantemente. La contestación tiene que estar no de palabras ni tampoco de meditación sino de una conducta y una actuación rectas. En última instancia, vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a los problemas que ello plantea y cumplir las tareas que la vida asigna continuamente a cada individuo”. (Frankl, 1992) Por lo que dicha

responsabilidad se va a encontrar cada vez que una persona encuentre su propio sentido de vida.

1.4. Encontrando el sentido

No todas las personas tienen un sentido en su vida, algunas ni siquiera se han cuestionado acerca de este, sin embargo como menciona Frankl, su vida tiene un gran vacío existencial, por lo que entran en estados de apatía en donde no se interesan por algo, o caen en una rutina en donde aceptan ir viviendo soportando todo, incluso que sus mismos derechos como personas sean violados y que sus vidas transcurran día a día sin que se encuentre algo por qué vivir. En cambio para quien si encuentra este sentido del que Frankl habla, todo se torna diferente a pesar de las circunstancias por las puedan atravesar, la vida se vuelve útil y ya no es necesario que no tengan por qué vivir, lo que realmente importa es que la vida espera que algo de ellos mismos, y esto los hace ir en contra de cualquier adversidad.

Ahora bien ya se ha mencionado que este sentido se encuentra de manera individual, pero, ¿Puede fabricarse un sentido? ¿Puede acaso dar un sentido a quien se siente en lo existencial frustrado?

Dar sentido encierra la finalidad moralizante impuesta desde afuera y muy pronto queda agotada. Sin embargo, se puede incitar a la reflexión para lo cual, es necesario entender que:

- a) El sentido no puede darse, sino debe descubrirse. Lo que caracteriza al descubrimiento del sentido es la “percepción de sentido”, el descubrimiento de una posibilidad en una realidad dada.
Esta posibilidad en cada caso es única y pasajera. Si se realiza, se ha cumplido el sentido para ese aquí y ahora y se ha cumplido para siempre.
- b) El sentido debe descubrirse pero no puede inventarse. Lo que se inventa o es una mera ilusión de sentido o es un contra sentido. Cuando no se es capaz de descubrir un sentido en la vida para huir de la maldición del vacío, se inventa un sentido artificial o un contrasentido como el que se da por ejemplo en el enajenamiento de las drogas.
En esta embriaguez se corre el peligro de dejar pasar por alto las verdaderas ocasiones del sentido;
- c) El sentido no sólo debe sino que puede encontrarse. En su búsqueda cada persona es guiada por su conciencia, que es el órgano del sentido.
(Etcheverry, 1990)

Por lo que no se puede inventar este sentido ni tampoco otorgarlo, pero si se puede incitar a la búsqueda del mismo, no importa la edad, raza, género o nivel económico, porque cada persona tiene su propia conciencia y esta es la

responsable de generar pensamientos que lleven a actuar ante determinadas circunstancias, solo es necesario saber el camino y las formas para lograrlo.

1.5. Los caminos hacia el sentido

Se plantea que para encontrar el sentido a la vida es necesario ubicar los valores que cada persona tiene. Habría que observar que la realización del hombre va mucho más allá de la mera conformación de su vida, es decir, que la conformación representa una medida extensiva, mientras que la realización y / o el hallazgo de sentido representa en cierto modo una magnitud vectorial: el hallazgo de sentido está orientado, es decir, dirigido a aquella posibilidad de valor reservada, o mejor dicho, encomendada a cada persona individual, que a fin de cuentas hay que realizar; está dirigido a aquellos valores que cada individuo debe realizar en la unicidad de su existencia y de su destino (Frankl, 1994). Cada persona tiene la libertad de decidir y de llevar a su vida los valores que crea convenientes y si es que los aplica o no.

Para Frankl hay tres caminos para encontrar un sentido a cada momento: valores de creación, de vivencia y de actitud, cuyo despliegue progresivo permite al ser humano ir conformando una vida plena de situaciones con sentido.

Los **valores de creación** son aquellos que se realizan enriqueciendo al mundo con el trabajo, sea produciendo una obra o ejecutando un acto.

La vida es una misión, la ocasión para hacer algo a través del trabajo que en sí y de por sí también tiene un sentido claro al servicio de la realización y la auto trascendencia del ser humano. Es aquí donde cualquier persona puede desarrollar esta forma de trascender, sin embargo no todos lo logran o siquiera han pensado que esto es posible y que el desarrollo de estos valores ayuda a encontrar el sentido de vida, y esto puede ser desde el médico hasta las mujeres que se encargan de la cría de los hijos.

Los **valores de vivencia** son aquellos gracias a los cuales una persona es enriquecida amando y/o dejándose amar o acogiendo al mundo en la contemplación artística de su belleza, Esta categoría de los valores aluden al sentido del amor humano y al gusto por lo sensual-estético.

Valores de vivencia quiere decir primero, valor que no es disvalor, y luego, vivencia: más allá de la razón está la sabiduría, ese saber vivir en el gusto, por añadidura, de lo que la vida ofrece de lindo, de sabroso. (Etcheverry, 1990). Este es uno de los valores que poco se toman en cuenta y es que a pesar de tener todo un mundo para deleitarse, las personas no le dan importancia y por el contrario en la ausencia de esta posibilidad cada día lo van destruyendo más, en esa necesidad de encontrar en las cosas materiales la plenitud de su vida y que sin embargo cada vez se alejan más.

Por ejemplo, México es uno de los países en donde se encuentran grandes riquezas naturales y culturales, que al no representar una forma de vida o una forma de realización, no se les da la importancia necesaria de conservación y se van destruyendo cada vez más.

Los **valores de actitud** despliegan cuando alguien se encuentra frente a un destino objetivamente inmodificable. El modo de comportarse ante la limitación de sus posibilidades abre ante él un reino nuevo y propio de valores que deben contarse entre los más altos. Según sea la respuesta que se dé al sentido del sufrimiento es la posibilidad de transformar una tragedia en triunfo.

Merced a esta tercera posibilidad, la de encontrar un sentido aún en el sufrimiento, el sentido en cualquier circunstancia, bajo todas las condiciones, aún las más adversas, y esto vale desde el momento de la concepción hasta el de la muerte. (Etcheverry, 1990)

Este es uno de los valores fundamentales, ya que en todos los niveles de vida se enfrentan circunstancias adversas y difíciles que muchas de las veces son imposibles de modificar y corregir, y en donde lo importante es la forma en la que se enfrenten.

Ahora bien, todo el razonamiento hecho hasta aquí muestra que el significado de la vida es único y está relacionado con una sola persona: cada situación tiene un significado específico. Y todo hombre debe individuar cuál es el valor inscrito en las diversas circunstancias de su vida. No se puede hablar sólo de un significado universal de la vida, sino también de múltiples significados únicos a situaciones únicas. (Fizzioti, 1981). Así, este significado es individual porque cada circunstancia de la vida es diferente, y cada sufrimiento también.

Sin embargo, Frankl nos ha advertido que entre estas situaciones individuales existe a veces algo que las une; tienen un denominador común. Otros hombres se han encontrado en las mismas circunstancias a pesar de las comprensibles diferencias de cada uno, y han respondido de una manera más o menos igual. En análogas circunstancias se verifican análogas respuestas. Está claro que se trata siempre de significados, pero ésta vez no hacen sólo referencia a una vida singular, sino a las condiciones humanas en cuanto tales: son por tanto significados universales, aplicables en cierto modo a casi todos los hombres. Tales significados son llamados por Frankl: Valores. (Fizzioti, 1981)

Sin duda existe un gran listado de estos valores, sin embargo lo importante es qué significan para cada persona y cómo los utiliza, ya que a pesar que estos puedan ser normas universales, si no se ponen en practica no tendrán ninguna utilidad.

Los valores no se deben confundir con los significados; ayudan a percibir mejor cuál es el significado concreto de una situación particular. Aunque si el hombre no consigue percibir el mensaje del momento concreto, queda una norma universal que le ayuda, si quiere, a percibir este mensaje. De esta manera los *valores son*

normas generales de comportamiento, verificadas en el tiempo. (Fizzioti, 1981) y es decisión de cada persona si los toma en cuenta o no dependiendo de sus decisiones y sus actuaciones.

Si los valores se extienden sobre un área más amplia que los significados concretos y si se refieren a situaciones que se repiten de manera típica, es natural que presten una cierta ayuda al hombre para descubrir la tarea que se le presenta en una situación particular. (Fizzioti, 1981). Por lo que los valores representan las herramientas que tiene la sociedad para afrontar sus problemáticas.

En los aparentes conflictos de valor el hombre se debe atener siempre y únicamente a la voz de la propia conciencia, que es la capacidad intuitiva de captar el significado de la situación presente en la singularidad y unicidad que le son propias. Y esto evita caer en la arbitrariedad, porque la conciencia procura que el hombre actúe con libertad pero con responsabilidad. Y si el hombre sigue la voz de su conciencia que, como hemos visto, además de ser intuitiva es también creativa, el significado descubierto en la situación particular podrá asumir un campo de aplicación más amplio, y por lo tanto, el significado único de hoy será el valor de mañana. (Fizzioti, 1981). Lo que las personas piensen y hagan hoy, es lo que van a transmitir a las siguientes generaciones, ya que estos valores son transmitidos de generación en generación, por esto es de vital importancia reflexionar de qué manera se están transmitiendo y si es que realmente se está actuando con esa libertad y esa responsabilidad que Frankl plantea.

Sin embargo, las situaciones van cambiando; cuando Frankl ha hablado de la pérdida de las tradiciones, quería subrayar este hecho: las situaciones de hoy se presentan de diversa manera respecto al mundo de las generaciones pasadas. Las respuestas de hace treinta años no tienen hoy validez. Las tareas han cambiado y deben cambiar también las respuestas. Mantenerse aferrados a lo que hicieron los predecesores significa no percibir el mensaje del mundo de hoy. El cual se desarrolla con ritmo frenético. Si el hombre quiere insertarse efectivamente en el momento presente, debe esforzarse por comprender los nuevos valores (Fizzioti, 1981), transmitirlos, en donde las encargadas de estas tareas son las personas responsables de las nuevas generaciones, madres, educadores y los padres. De esta manera, hay todavía comunidades indígenas en donde básicamente las encargadas de la transmisión de estos valores son las mujeres que no tienen oportunidad de darse cuenta de la importancia que esto tiene debido a su situación de vida.

Ya se ha mencionado que tanto el sentido de vida como los valores son una decisión individual, y que solo la misma persona tiene la libertad de decidir sobre su manera de actuar, sin embargo si en su presente las personas reflexionan y se cuestionan acerca de los significados que les rodean será suficiente para generar una vía directa, para que cada persona pueda encontrar sus propios valores a seguir.

Los valores se deben descubrir personalmente y no ser impuestos por una autoridad, moral o física. Además, los valores no se pueden enseñar; se deben vivir, porque sólo en la encarnación personal de los valores se podrá testimoniar su efectivo valor. La propuesta del propio empeño personal para la búsqueda de la verdad constituye la plataforma mejor para el descubrimiento de los significados de hoy que podrán ser los valores de mañana. (Fizzioti, 1981)

Sería de gran importancia que se reflexionara sobre los valores y las consecuencias que estos tienen en el desarrollo de las personas y de las sociedades, cómo permiten que una persona o una sociedad encuentre su sentido de vida y su dirección, de lo contrario se tienen personas y sociedades perdidas, que no tienen idea de que camino se puede seguir para mitigar en la medida de lo posible sus graves deficiencias.

1.6. Valores de actitud

Para Frankl, en el sufrimiento se manifiesta la grandeza del hombre, porque sólo el hombre se encuentra trágicamente inmerso y confrontado consigo mismo, con su capacidad de trabajar y de gozar, pero también de sufrir. El hombre no solo tiene derecho a la vida, al trabajo, a la alegría, a la paz; también tiene un derecho fundamental que nadie puede quitarle a ningún precio: el derecho de sufrir el propio dolor, el derecho de inundar de significado una vida aparentemente destruida o económicamente infructuosa. El sufrimiento <no representa simplemente una posibilidad cualquiera, sino la posibilidad de actuar el supremo valor, la ocasión para conferir plenitud al significado más profundo de la vida. Cuando, más allá de la voluntad de placer y de la voluntad de poder, encontramos la voluntad de significado, parece el significado del sufrimiento, como algo que supera el significado de la creatividad y el significado del amor>. (Fizzioti, 1981)

Es posible pensar que ya no se puede tener nada si se presentan circunstancias difíciles en el desarrollo de la vida, es posible pensar que una persona que tiene circunstancias de vida muy difíciles no puede ser feliz, pero Frankl en su teoría de la logoterapia permite ver que a pesar de las circunstancias por las que atraviese cualquier persona, se puede ser feliz, se puede encontrar un sentido a la vida y con ello tener un porqué vivir.

Ahora bien, “no es necesario identificar los valores de actitud con el sufrimiento; mas bien, el hombre puede realizar tales valores también, o sobre todo, en el sufrimiento. Pero la gama de los valores de actitud se extiende más allá del simple sufrimiento, dirigiéndose al comportamiento general que el hombre toma frente a las fuerzas adversas. (Fizzioti, 1981).

Así la importancia radica, no en el sufrimiento en el que se viva, puede ser este extremo o no, lo que realmente interesa es la actitud que se tenga ante dicho sufrimiento, el como se afronten los problemas, ya sea con apatía o con optimismo.

Bajo cualquier circunstancia en la que se viva “La vida ‘tiene sentido’ hasta el momento del último respiro, o al menos hasta que se es consiente, cuando se siente la propia responsabilidad hacia los valores aunque éstos sólo se limiten a los de comportamiento; ya que el deber, es decir la tarea de la vida nos da para actuar, no nos abandona nunca” (Fizzioti, 1981)

La importancia de este tipo de valores es que permiten analizar cualquier problemática planteada, a pesar de cuál sea esta, lo que es necesario destacar es la actitud que cada individuo tome, de dicha actitud depende las respuestas a las posibles soluciones.

1.7. El sufrimiento

Es aquí donde se encuentra la importancia de la teoría de la Logoterapia, ya que como se ha mencionado anteriormente, es imposible cambiar las circunstancias de muchas personas, es imposible acabar con la fuente de sufrimiento que tanta gente padece, pero esto no debe ser un obstáculo en la vida, por el contrario este debe ser un motor que impulsa a las personas a salir adelante disfrutando todo lo que la vida les da.

En su negatividad, el sufrimiento presenta también algunos elementos positivos, siempre que sea auténtico y dependiendo de la actitud que el hombre tome frente a él: Un primer elemento positivo es la presentación; toman posiciones contra su handicap, asumiendo la “cruz” con valor, y sentimiento de humanidad. El segundo elemento positivo del sufrimiento es el crecimiento. Asumiendo valerosamente el propio dolor, el hombre consigue una fuerza nueva, una fuerza que le permite afrontar todas las otras situaciones escabrosas de la vida. El sufrimiento, finalmente, le permite al hombre llegar a una mayor madurez, porque “el hombre alcanza una libertad interior, a pesar de la dependencia exterior”: Ya antes había hablado Frankl de una “conquista interior” al aceptar el sufrimiento inevitable, impuesto por el destino” (Fizzioti, 1981).

En la sociedad mexicana existen muchas personas que viven con grandes problemas sociales, económicos, psicológicos, de salud, etc. y es muy difícil pensar que se dichos problemas se van a acabar o que sus condiciones de vida se van a modificar positivamente en el corto plazo, la realidad es otra. Lo que se tendría que fomentar es el desarrollo de una actitud, no de resignación ante tales circunstancias, sino el fomento de una actitud diferente, una actitud de acción, y al mismo tiempo un desarrollo de valores en donde prevalezca la responsabilidad para con uno mismo así como para lo que los rodean.

La disyuntiva es; o la vida tiene un significado y entonces debe ser mantenido; o la vida no tiene ningún significado, y entonces no vale la pena vivirla. Una vida sin significado, puede encontrarlo en el momento más extremo, a partir de la actitud adoptada en dicho momento.

Para Frankl “En el modo de aceptar en uno el dolor impuesto, en como sufre, está la respuesta al porqué del sufrimiento. Todo depende de la posición, de la actitud hacia el dolor –naturalmente, hacia el dolor necesario, y por esto inundable de significado- y de la realización de los valores de actitud, hecha posible por el dolor” (Fizzioti, 1981). Aceptar dicho dolor no precisamente quiere decir sumisión, o quedarse allí sufriendo, sino se destaca la importancia de la actitud que se tome ante tal dolor.

En México, las poblaciones vulnerables no han modificado dicha actitud y ya se han resignado a las difíciles circunstancias en las que viven, por la falta de compromiso de otras personas y por la marginación de la que son objeto, por eso es verdaderamente importante esta teoría. Una estrategia para mejorar su actitud y su calidad de vida, es facilitar el que descubran que su bienestar no va a venir de afuera, sino que ellas o ellos lo tienen que encontrar en su interior.

No basta con querer consolar, es necesario actuar es necesario que todos asuman su papel que les toca en cada sociedad y que intenten proporcionar alternativas para mitigar un poco ese sufrimiento, no solo hablando o proponiendo sino haciendo.

“Una ultima palabra no para el hombre que sufre sino el hombre que se acerca al que sufre y sufre con él: ante el dolor, es significativo vivir juntos, sufrir juntos. También es significativo en el silencio: el consuelo tiene límites; donde todas las palabras sobran, allí cada palabra es mucho”. (Fizzioti, 1981).

CAPITULO II. MEGA HABILIDADES Y VALORES

2.1. Mega Habilidades

Dorothy Rich (1992) denomina Mega Habilidades a lo que también se conocen como valores, que como ya se menciona en el capítulo anterior, son actitudes o normas de comportamiento que determinan el actuar ante determinadas circunstancias.

Dorothy Rich (1992) define algunos valores como Mega Habilidades, argumentado que estas no se desarrollan como un aprendizaje académico y sistematizado, sino que se adquieren como un proceso de formación continua, contextual y la mayoría de las veces no escolarizado, cuyos resultados se ven reflejados en los alcances de la vida comunitaria, social y laboral.

Asimismo, a pesar de que cualquier persona tiene algunas Mega-Habilidades, el contexto social determina el hecho de que no todas las personas las desarrollan o adquieren. Los valores o Mega Habilidades que ella destaca son: *la confianza, la motivación, el esfuerzo, la responsabilidad, la iniciativa, la perseverancia, la consideración, el trabajo en equipo, sentido común y la solución de problemas*, estos no son los únicos valores o Mega Habilidades existentes, pero estas juegan un fuerte rol en la determinación de la calidad de vida, tanto en lo laboral, familiar, personal, comunitario, etc.

Estas Mega Habilidades pueden ser herramientas que se pueden utilizar para buscar la reflexión en las personas, para que intentando desarrollarlas en si mismas permitan encontrar ese sentido del que Frankl (1994) nos habla.

Rich describe estas Mega Habilidades así:

- Confianza: Sentirse capaz de hacerlo.
- Motivación: Querer hacerlo.
- Esfuerzo: Tener la voluntad de hacerlo.
- Responsabilidad: Hacer lo que esta bien.
- Iniciativa: Moverse hacia la acción.
- Perseverancia: Terminar lo que se comenzó.
- Consideración: Mostrar preocupación por los demás.
- Trabajo en equipo: Colaborar con lo demás.
- Sentido común: Utilizar juicios adecuados.
- Solución de problemas: Poner lo que se sabe y lo que se puede hacer en acción.

Las Mega Habilidades por si mismas no le van a cambiar las circunstancias que viven las personas de nuestro país, lo importante de estas es que les permiten encontrarle un sentido a su vida, dice Nietzsche (citado por Montoya, 1994) "quien tiene algo porque vivir, es capaz de soportar cualquier como". Las personas no van a cambiar el lugar donde viven, o tampoco cambiarán la forma de ser y las costumbres de la pareja o de los padres, ni sus situaciones económicas, ni los problemas sociales, ni las condiciones y estructuras del poder, pero si cambian el sentido o la forma de ver su vida y sus circunstancias, podrán soportar de forma más confortante el como de las circunstancias en las que se encuentran.

2.2. Valores

Algunos autores como: Aronowitz, Allport, Hollander, Rockeach, etc., también coinciden con Frankl sobre la importancia de los valores y como estos están íntimamente ligados a los cambios de actitudes que las personas puedan tener.

Aronowitz, (1988) define a los valores como "una concepción explícita o implícita, distintiva de un individuo o característica de un grupo que determina lo deseable, influyendo así, en la selección de los medios disponibles y en las metas de acción y que dirigen la conducta hacia un objetivo. En este sentido, actúan tanto a nivel individual y colectivo siempre apuntando a una acción

Así mismo en 1951, el psicólogo Allport (citado por Dicaprio, 1985) definió los valores como una convicción con base en la cual un hombre actúa libremente. Conoceremos mejor a una persona si sabemos que tipo de futuro promueve, ya que la conformación de este futuro descansa más que nada en sus valores.

"Los valores son adquiridos como el resultado de la incorporación del individuo a los modos y costumbres de una sociedad " (Hollander 1978, citado por Reich y Adcock, 1980), así, el sujeto desde que nace, se encuentra en un medio dinámico con valores, maneras, reglas y modos de conducta hacia diferentes objetos actitudinales como la escuela, el trabajo, la religión, el sexo, etc., y el establecimiento de normas en todos los terrenos del desenvolvimiento cotidiano de los seres que conforman la sociedad, es decir hombre y mujeres, Existe una opinión generalizada entre los teóricos que es a través del proceso de socialización como se adquieren estos valores, normas y actitudes. La educación es un proceso que se encuentra íntimamente relacionado con la socialización ya que los dos son un medio por el cual los individuos adquieren los valores determinantes de su cultura (Reich y Adcock, 1980)

El concepto del profesor Rockeach (1979) deriva del hecho de que los valores son cogniciones, siendo el cambio o estabilidad de éstos (a nivel tanto individual como supra individual), resultado de demandas sociales y necesidades psicológicas, determinando las actitudes, juicios, elecciones, atribuciones y acciones de las personas, Así mismo, los cambios en los valores tienen consecuencias importantes para otras cogniciones y conducta y sociales.

Montoya (1994) Afirma que los individuos forman su sistema de valores en una jerarquía determinada por sus preferencias (incluyendo aspectos afectivos, cognitivos y conductuales). A nivel individual estas jerarquías nos permiten escoger entre objetivos y acciones alternativos, y a resolver conflictos, explicando la variedad de diferencias individuales de conducta, actitudes, ideologías, autoestima, juicios, evaluaciones y racionalizaciones.

Como se observa el valor de los valores humanos reside no solo en su definición sino también en sus funciones, es decir como determina la vida del ser humano, de entre las que se sintetizan las siguientes:

- Visión del mundo y orientación hacia la vida.
 - Objetivos y metas.
 - Adaptación y control social.
 - Identidad y cohesión social.
 - Identidad individual, autoestima y dignidad.
 - Motivación a la acción.
 - Criterios de juicio y decisión.
 - Estándares y normas.
 - Solución de conflictos y toma de decisiones.
- (Alducin, 1989)

Como se puede ver los autores antes mencionados coinciden con Frankl en que los valores son normas establecidas universalmente que pueden ayudar a las personas a asumir o rechazar una determinada forma de vida, estos se transmiten de generación en generación ya sea por los educadores directos de los infantes, o por los medios de comunicación.

Sin embargo, es necesario destacar que no todas las poblaciones y mucho menos las de nuestro país (aunque esto parezca imposible) tiene acceso a los medios de comunicación masivos, lo cual genera que los valores que ya no responden a las demandas actuales de la sociedad se sigan transmitiendo, como es el caso de la marginación y discriminación que se tiene todavía en algunas comunidades hacia el sexo femenino.

2.3. Actitudes

Así mismo los autores antes mencionados, le otorgan gran importancia a las actitudes, hablando de la íntima relación que tienen estas con los valores; ya que estos afirman que cualquier intento que se tenga para modificar actitudes es necesario revisar los valores que se tengan establecidos.

Reich y Adcock (1980) postulan que cada actitud posee un componente afectivo, otro cognoscitivo y un tercero conativo. Cualquier conducta que se exhiba en

relación con otras personas forma parte de la actitud propiamente dicha; solo la tendencia a actuar es la que forma parte de ella.

Para Kretch, Crutchfield y Ballachey (citado por Reich y Adcock 1980) "Las actitudes son sistemas perdurables de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos y técnicas de acción a favor o en contra de objetos sociales.

Smith, Bruner y White, (citado por Reich y Adcock 1980) afirman que "las actitudes son predisposiciones a experimentar, ser motivado por, y actuar hacia, una categoría de objetos en una forma permisible".

Si bien cada autor tiene su propia postura ante las actitudes, todos afirman al igual que Frankl, que estas dependen básicamente de los valores y que pueden llevar a tomar determinadas posturas ya sean positivas o negativas, ante circunstancias por la que atraviesen las personas.

CAPITULO III. LA MUJER INDIGENA EN LA LOCALIDAD DE PLAN MATA DE CAÑA

Como se ha mencionando a lo largo de los capítulos anteriores, México es un país con grandes problemas sociales, y uno de los más importantes es el de las condiciones de inequidad de las mujeres indígenas, ya que han venido arrastrando a lo largo de los años una serie de condiciones de pobreza, violencia y falta de acceso a educación, desconocida por la mayoría del país, y que por tal motivo se hace casi nada por mitigar estas problemáticas con implicaciones tanto económicas, sociales, culturales y de salud, y particularmente de salud mental.

3.1 Acercamiento al concepto de mujer indígena

Cuando hablamos de indígena hablamos de un grupo de personas que están determinadas por su región, lengua, cultura o formas de vida, ya que, “la población indígena de este país ha conformado estructuras organizativas y culturales producto de su inserción en la formación Histórica del México actual. (Argueta, 1993)

Debe considerarse que la gran mayoría mestiza en México es el resultado de la unión original del varón español, el conquistador, y la mujer indígena, la vencida. A través del tiempo se suavizó hasta la inconsciente premisa de que el hombre deberá tener todo el poder y la mujer todo el amor. Es así como parecen funcionar las parejas tradicionalmente y que todavía se refleja en los resultados del estudio de Ávila Méndez con campesinos mexicanos (Díaz, 2003)

A pesar de que en estos años se hable de equidad de género, en las comunidades indígenas esto dista mucho de ser real, es evidente la violencia hacia las mujeres y hacia todos los derechos que ellas puedan tener. Esto es a causa de lo que conocemos como una cultura machista, que esta íntimamente relacionada con quien ejerce el poder en la relación hombre-mujer, dominar, someter, subyugar, refrenar y aun esclavizar. En la mayoría de los casos las mujeres quienes tienen una gran importancia en las actividades económicas y sociales de la familia y la comunidad, paradójicamente, ellas son las que menores derechos tienen.

3.1.1. Lo indígena.

En México el término indígena está relacionado con una gran marginación y desigualdad en todos los sentidos. El modelo de desarrollo del país ha dado como resultado regiones con niveles de crecimiento económico desigual; éste es el caso

de algunos estados del sureste del país (Guerrero, Oaxaca y Chiapas), en donde prevalecen condiciones de pobreza extrema en comparación con el resto del territorio nacional. En forma característica, estos estados son los de mayor porcentaje de población indígena. Al mismo tiempo, el desarrollo en el interior de estas mismas entidades geográficas no ha sido homogéneo. Internamente existen áreas que han crecido más que otras, lo que ha generado intercambios desiguales y desequilibrios inter e intra regionales, situación que ha agudizado en los últimos decenios. (Jarquín, 2002)

En términos generales, son las mujeres de dichas comunidades las que tienen que vivir los estragos de estas desigualdades económicas, en el país las marginan a nivel económico, social, de género, etc., y sin embargo su papel es de suma importancia, ya que son las encargadas de la transmisión de la cultura y los valores de estas comunidades.

El papel que la mujer representa en el proceso de crecimiento de las economías, así como su desarrollo, se modifica día con día. De ahí que cada vez se le empiece a reconocer más su dinámica y participación en los ámbitos laborales, políticos, sociales, culturales y, principalmente económicos. (Jarquín. 2002) Pero como se puede ver este reconocimiento es poco reflejado en los que respecta a las condiciones económicas, sin embargo en lo referente a la educación y a la importancia social que esto conlleva, no se presenta ningún avance y por el contrario, cada vez la desigualdad de escolaridad entre hombres y mujeres se hace más evidente.

Cada ciudad, pueblo, municipio, ranchería o agencia del país tiene desde hace siglos su propia cultura, y en cualquiera de ellas ante la espera de un nuevo ser por nacer, se realizan una serie de preparaciones que lo llevarán de la mano en su nacimiento a insertarse en la cultura que lo recibe, misma que será transmitida a través de sus progenitores: el padre comunicará las normas públicas, aquellas con las que se relacionará con la sociedad, la madre por su parte las normas particulares del hogar, tradiciones, religión, usos y costumbres. Este nuevo individuo tendrá la posibilidad de compartir valores culturales, identificarse con los miembros del grupo y diferenciarse de los que no pertenecen a él, así como perpetuar la cultura por medio de la reproducción biológica. El instante preciso e indicado para que esto suceda es cuando los niños aprenden en el acto mismo: cuando observan a sus padres realizar las actividades de cada día que conforman parte de la vida. (Rivero, 2003)

3.1.2. Ser mujer y ser indígena.

La mujer indígena es la responsable de transmisión de la cultura, de la educación y formación de los hijos, por ende en la reproducción de la fuerza de trabajo a través de sus labores cotidianas, así como la encargada de sostener una economía por medio de la comercialización de artesanía, hortalizas y de su salario cuando realizan algún trabajo remunerado, aunque en las comunidades es

considerada como una carga porque su trabajo se encuentra desvalorizado y su aportación económica no es reconocida, ni valorada como tal por los miembros del colectivo. (Boege, 1998).

Este es un problema que se va haciendo cada vez mayor con el paso del tiempo, cuando la gente responsable de combatir esta marginación no lo hace, cuando existe mucha gente que ni siquiera está enterada de las condiciones en las que viven las mujeres indígenas de este país, es a estas condiciones a las que Víctor Frankl hace referencia que no se puede cambiar el destino de las personas cuando sus circunstancias son adversas.

A pesar del siglo en el que se vive, lleno de tecnología, es increíble ver que en las comunidades indígenas la mejor opción de las mujeres es el matrimonio, ya que les permite tener la posibilidad de tener un respaldo entre sus líderes para conseguir créditos o ser participes en los proyectos de desarrollo que las instituciones del gobierno ofrecen, puesto que de otra manera ellas no cuentan con la posibilidad de tener derecho a ser propietarias de las tierras, y tampoco se sienten con las capacidades para intentar acceder a los recursos que el gobierno dispone para el trabajo de la tierra.

El evento de nacer mujer en una comunidad indígena es el equivalente a no pertenecerse a si misma, de poseer una identidad heterodirigida (mujeres en cuyas sociedades se les permite muy poca capacidad de definición autónoma), en el sentido de todos sus actos buenos o malos, repercuten en todos de manera conjunta o en cada uno de los miembros de la familia; a partir de este momento ella se sujetará a las normas establecidas en la comunidad; hecho que no sucede así con el sector masculino, que haga lo que haga será siempre el “hombre de la casa”, por lo tanto al que no se juzga y se justifica su conducta. (Rivero, 2003)

La opresión que las mujeres viven, les ha ido quitando su identidad y con esto su derecho a sentir, al disfrute de todo lo que hacen, a vivir de una forma satisfactoria, a hacer lo que los demás piensan u opinan, pero sin que ellas se sientan libres para decidir lo que crean conveniente.

Ser indígena conlleva una gran responsabilidad social y una carga cultural marcadas con diferencias genéricas, que la dejan desprotegida, propiciando relaciones cotidianas que generalmente están impregnadas por altos índices de violencia en sus diversas formas, como son físicas, psicológicas y sexuales. Por lo que el proceso de identificarse como mujer indígena y sentir que se pertenece al grupo en el que nació, consiste en aceptar sus vivencias y ocultarlas en el silencio, sin tomar en cuenta el dolor que esto conlleva y que es vivido como parte de sus rasgos culturales. (Huacuz, 1997)

Esta es una de las muy difíciles realidades de este país, en donde mucha gente no sabe lo que sucede, y por tanto, no hacen nada, aun si se hace es muy poco en relación a las problemáticas existentes, es aquí donde cobra importancia retomar lo que Frankl plantea en su teoría, acerca de que al hombre se le puede arrebatarse

todo menos la libertad al decidir como vivir bajo esas circunstancias tan difíciles, como lo hacen estas mujeres.

Dentro de los estudios que se han hecho sobre estas mujeres, varios autores coinciden que “en lo que respecta a la mujer rural, se coincide en señalar que las características comunes a ellas son el empobrecimiento en las actividades productivas y consecuentemente carecen de representatividad en las esferas económicas y políticas. Se ha encontrado que, participan en la mayor parte de las labores agrícolas: deshierbe, barbecho, siembra, aplicación de fertilizantes, selección de semillas, cosechas además se encargan de del cuidado de los animales de traspatio y de la familia.” (Jarquín. 2002); sin embargo a pesar de hacer grandes aportaciones dentro del área económica, no se les reconoce dentro de sus comunidad, si no que es parte de sus características femeninas, cuidar la casa y los hijos, así como tener aportes de índole económica.

En muchas formas las mujeres colaboran para su comunidad, participando dinámicamente en los procesos migratorios y trabajan en las actividades tradicionales locales. Complementan su participación con la cría de animales de traspatio y equilibran su economía mediante la elaboración de muchos de los productos que consume la familia. Aunque no se generen ingresos, el aporte de estas mujeres a la economía y subsistencia familiar es altamente relevante. (Jarquín, 2002), pero como se ha venido mencionando a lo largo de este apartado esto a ellas no se les reconoce.

3.1.3. Papel comunitario y papel familiar.

A pesar de ser las mujeres una pieza importante en la producción de alimentos como en muchas otras áreas, no hay un reconocimiento por parte de su entorno y desafortunadamente, tampoco por parte de ellas mismas, esto se va transmitiendo a las generaciones que vienen en camino.

Parte de las responsabilidades que tiene la mujer en cuanto se casa es cumplir con su obligación de la maternidad y con la educación de los hijos; las funciones principales de estas actividades son: la preservación de la especie y la reproducción de los patrones de identidad que darán continuidad a su cultura, por lo que es de suma importancia que la mujer tenga un hijo varón que ayudará al padre en sus labores y en el que se cifran todas las esperanzas familiares. En cambio cuando al recién nacido es mujer, además de la desilusión, solo se espera que la madre la eduque para ser buena esposa y lograr retener al marido, no importando las condiciones en que viva y que no deje en vergüenza a progenitores. Esto se debe a que la ideología de las etnias dicta que dentro de la estructura familiar, la vida de la mujer debe girar en torno a los hijos y el marido, aislándola del resto del mundo en las cuatro paredes de su hogar. Por lo que es inevitable la madre educará a sus hijos con base en las diferencias genéricas, de clase, de grupo, y pertenencia a este. (Muñiz, 1997)

Lo realmente difícil es que se tiene una cultura machista, pero son ellas mismas las que al paso del tiempo han generado su propia condición, ya que ellas son las encargadas de transmitir los valores a los hijos, haciendo grandes distinciones entre hombres y mujeres. Si se quiere que sus condiciones mejoren, es necesario que ellas se den cuenta de su gran potencial, para que de esta manera no miren con menosprecio a sus hijas y con mayor importancia a sus hijos.

Por lo tanto a hombres como a mujeres se les inculca la manera en que han de relacionarse con la gente que posee un cargo relevante en la comunidad, sin embargo estas reglas tienen un carácter más estricto para las mujeres que para los varones (Cortés, 1997). Así es importante igualar las reglas tanto para hombres como para mujeres, y es necesario que se empiece a darle un mayor significado al nacimiento de una mujer.

Sin embargo, la mayor parte de los programas y las políticas de desarrollo raramente incorporan una perspectiva de género, o si tienen en cuenta las necesidades diferenciales de hombre y mujeres, suelen reforzar sus roles tradicionales discriminando así a la mujer como productora. De hecho, son pocos los programas que tienden a rescatar el papel de la mujer como agente productivo. En la práctica ello se manifiesta por ejemplo en que, los programas de capacitación y entrenamiento, o bien las innovaciones tecnológicas con vistas a incrementar la productividad del trabajo de la tierra, se diseñan de acuerdo con las necesidades y características específicas del hombre, a pesar de la importancia y el nivel de participación, en inversión de tiempo y capacidad, de la mujeres. (Galán, 2005)

Se necesita, que se replanteen ellas su importancia y que modifiquen su actitud ante las circunstancias, pero también sería importante destacar que es necesario que las personas encargadas de estas problemáticas, a nivel comunitario e institucional, actúen, que el otro extremo también asuma su responsabilidad para con lo que les rodean. Es imprescindible que se modifiquen actitudes y criterios con respecto a la mujer, se alivie su carga de trabajo reproductivo y se adopten programas de capacitación. Será de suma importancia generar cambios en el comportamiento social, que faciliten la aplicación de leyes no discriminatorias y el establecimiento de otras con una perspectiva de género, que prevean y aseguren el acceso de la mujer rural a la tierra con miras a lograr un desarrollo sostenible, que incremente la productividad agrícola y contribuya al uso más eficiente de los recursos dentro de un sistema competitivo de mercado. (Galán, 2005)

Ahora bien, hablar de las mujeres dentro de su hogar, es hablar de las dueñas y señoras de ese espacio, en el que se moverán con soltura y seguridad; las más viejas dispondrán y organizarán a las más jóvenes para la realización de ciertas actividades, administraran los pocos recursos de una manera extraordinaria para poder alimentar a todos en casa, no importando la cantidad de la que se disponga (Huacuz, 1997). De aquí la importancia sobre la necesidad que tienen para empezar a valorarse porque realmente hacen cosas que incluso los hombres no son capaces de hacer.

Las mujeres indígenas son un pilar importante en la sociedad, es necesario empezar a voltear a verlas, porque el desarrollo de este país es muy desigual. Mientras en las ciudades las mujeres empiezan a tomar fuerza y a ser reconocidas, en las comunidades indígenas su situación sigue siendo la misma de hace siglos.

3.2 Discriminación y marginación, constantes de una vida en busca de sentido.

Al referirnos a mujeres indígenas tenemos que hablar de una situación de triple discriminación, por un lado el ser mujeres, indígenas y ser pobres, y por otro la múltiple opresión que es un conjunto de marginaciones que se dan en el entorno educativo alimentario, político, lingüístico y económico que son el producto de la discriminación y que además se potencian entre sí. (Lagarde, 1990, 2002).

3.2.1. Discriminación en tanto indígena

Hablar de indígena en general es hablar de una condición de colonizado y de subordinado, que en si misma conlleva una cruel carga que los orilla a vivir como inferiores a los mestizos, y que da como resultado una autoestima baja que poco les ayudará a pedir, o solo decir que es lo que piensan, sienten o quieren, están destinados a realizar lo que los vecinos (como suelen llamar a los que no pertenecen a su etnia) impongan o quieran, los que regularmente les dan una categoría de inferior, ignorante, o establecen su incapacidad para enfrentarse a nuevas situaciones que impliquen modernidad. Todo esto trae como consecuencia una falta de respeto a sus tradiciones, costumbres, entorno social y medio ambiente. (Dios y López, 1997).

Muy acertadamente Huacuz (1997) hace una reflexión sobre como el escaso conocimiento que se tiene de las prácticas culturales, políticas, sociales y económicas indígenas, obstruyen que la mujer indígena pueda ser valorada y se tome en cuenta sus opiniones, deseos, sueños y sentimientos, lo que provoca que no sea considerada apta para desarrollar proyectos colectivos, de gobierno interno y externo, educación, trabajos dignos, así como la toma de decisiones sobre su vida, familia y comunidad.

3.2.3. Discriminación en tanto pobre

En los grupos étnicos antes de la colonia existían niveles sociales marcados, que tienen que ver con el poder comprar y tener, con esto nos referimos a poseer tierras, animales, casa, incluso mujer e hijos, y con el de pertenecer, ya sea a los cargos políticos, religiosos o sociales que la comunidad marca culturalmente; por

lo que ser pobre da la pauta a ser discriminado y por lo tanto a no pertenecer a las clases privilegiadas. (Rivero, 2003)

En la mayoría de las etnias la propiedad y la riqueza se transmiten patrilinealmente: una mujer disfruta de la riqueza solamente a través de los bienes del esposo. Los hombres siempre van a tener algo a pesar de ser pobres, las mujeres que pertenecen a estas etnias son más pobres que los hombres.

3.2.3. Discriminación en tanto mujer.

Pilar Alberti (1997) engloba dentro de las siguientes características, la opresión que es factor común entre las mujeres de las distintas etnias del país.

- *Control sobre su sexualidad
- *Restricción física de sus movimientos
- *Utilización de las mujeres en transacciones masculinas
- *Limitación para tener acceso al conocimiento
- *Desvalorización de las actividades femeninas
- *Desigual participación en el control de los recursos
- *Desigual acceso a recursos sociales: educación, trabajo, cargos públicos.
- *Violencia física, moral y sexual
- *Existencia de una moral diferente para hombres y mujeres

Asimismo, existen indicadores nacionales que ilustran la difícil situación que la mujer indígena vive a lo largo de la geografía del país, entre algunos de ellos se puede mencionar los siguientes:

a) Marginación educativa: El promedio de escolaridad alcanzado por ellas es la mitad de la primaria (3er grado). En el hogar se favorece la educación de los varones antes que para las mujeres, pues, como ya se mencionó ellas se consideran aptas y destinadas para el matrimonio y las labores domésticas.

b) Marginación alimentaría: Se privilegia la alimentación para los varones, por lo que cuando el alimento es poco quien tiene prioridad es el hombre, después los hijos y al último ella. La comida más cara y por lo tanto más escasa será para ellos.

c) Marginación política: La participación en cargos o como líderes de parte de la mujer es sumamente limitada, tal como apuntan los datos relativos al número de mujeres indígenas, y mujeres en general, que ocupan cargos políticos de cualquier nivel, sea municipal o comunitarios.

d) Marginación Lingüística: Las mujeres son quienes transmiten la lengua a sus descendientes, pero como se supone que no necesitan comunicarse con el exterior de la comunidad, se da por hecho que no necesitan saber

español, por lo tanto el índice de monolingüístico es mayor en el sector femenino.

e) Marginación Económica: Los recursos económicos son principalmente administrados por el sector masculino y el derecho a participar en proyectos o programas que llevan recursos económicos a las comunidades es limitado, como ya se mencionó en páginas anteriores, por lo que suelen ser el grupo más pobre de las comunidades. (Lagarde, 2002)

3.3. Caracterización social de la Localidad Plan Mata de Caña

Se describe a continuación las características de la localidad en la que se desarrolló el estudio, en un esfuerzo por enmarcar las condiciones reales en las cuales fueron realizados los talleres, y de establecer una referencia sobre los objetivos cubiertos.

3.3.1. Ubicación

Oaxaca es una de las 32 entidades que conforman la República Mexicana se ubica al sureste del país, esta conformado por 8 regiones: Valles centrales, Sierra Norte, Sierra Sur, Istmo, Mixteca, Cañada, Costa y Papaloapan, según el conteo de 2005, más del 50% de su población vive en zonas rurales, en donde por décadas la pobreza ha sido extrema. (Jarquín. 2002). Y más del 70% de sus municipios se encuentran en condición de alta y muy alta marginación.

La localidad Plan Mata de Caña se encuentra en la región oaxaqueña de la Cuenca del Papaloapan, pertenece al municipio de Santiago Jocotepec, Distrito de Choapam; Su gradiente de altitud va de desde los 80 msnm, en la zona urbana, hasta los 900 msnm, en la zona oeste, localizada sobre el complejo fisiográfico 20 Cerros y que a su vez forma parte de la provincia fisiográfica denominada Sierra Madre del Sur y específicamente en la subprovincia Sierras Orientales, que va de norte a sur en la parte centro-oriente del estado de Oaxaca.

El total de su población es pertenece al grupo étnico chinanteco y la mayoría son bilingües al hablar chinanteco y español.

Se pueden identificar dos zonas principales en la localidad de acuerdo a sus características topográficas; una zona donde se encuentra la zona urbana, pastizales y algunas parcelas con hule.

El resto del territorio es cerril. El tipo de vegetación principal de estas áreas es la selva alta perennifolia conservada, selva alta perennifolia con vegetación secundaria, acahuals y huleras.

Para llegar a este ejido es a través de la carretera que comunica a Tuxtepec con Matías Romero desviando en la localidad de La Reforma y a partir de esta desviación a aproximadamente 37 kilómetros rumbo al municipio de Ayotzintepec.

3.3.2. Rasgos históricos relevantes del ejido

La fundación del ejido se realiza en el año 1945 con un total de 15 familias, las cuáles procedían de las localidades de San Felipe de León y San Cristóbal, del actual municipio vecino de Valle Nacional, cuya migración se debió a la falta de espacios de cultivo en sus territorios originarios. Una de las actividades principales era el jornaleo para la siembra de tabaco alternado con otras actividades productivas de buenos rendimientos como la cosecha del barbasco, corte de palma camedor y cría de cerdos entre otras

En este tiempo había una gran variedad de animales silvestres tales como mazates, tepezcuintles, venado, entre otros de los que se considera ahora hay pocos.

Con la finalidad de lograr la comunicación entre pueblos vecinos se realizaron brechas para poder ir de un pueblo a otro. No existían suficientes vías de comunicación terrestre y el medio para llevar a cabo el mercadeo era a través de vía pluvial con la entrada mensual de una embarcación menor a través del río Cajonos, el cual delimita la parte sureste del ejido.

Durante el año de 1950 se presentaron conflictos, con los ejidos Plan Juan Martínez y Soledad de Juárez. Esto provocó una división de tierras, hacia 1952 se hizo una solicitud de tierras. En los 60's se publicó la Resolución Presidencial asignando al ejido 1240 ha, y se promovieron créditos refaccionarios, con los cuáles recibían asesoría técnica. Dichos créditos se utilizaban para comprar ganado y maquinaria agrícola y para pago de jornales con los que se realizaba desmonte de acahuals en las partes planas.

En 1966 se construyó la escuela primaria de forma provisional y en 1974 se construyó con materiales más firmes. Los recursos utilizados fueron propios de la localidad

Uno de los recursos naturales en abundancia fue la madera de especies como el cedro y la caoba, la cuál era aprovechada desde la fundación del pueblo, logrando a través de gestión la autorización para su aprovechamiento.

3.3.3. Aspectos demográficos.

La población ha tenido poco crecimiento con relación a las estadísticas del 2000, notando una tendencia de crecimiento lento debido a que existe mayor control de natalidad. Hay un total de 64 familias, compuestas por un promedio de cuatro

integrantes, establecidas todas en la zona urbana debido a que en esta es posible contar con la mayoría de los servicios.

De la población en general hay un promedio de 30 adultos mayores. 20 mujeres y 10 hombres.

La población joven (15 – 30 años) se encuentran trabajando, y quienes trabajan dan dinero a sus familias. Los jóvenes que están en la localidad, apoyan en las labores del campo en el caso de los varones y en las labores de la cocina en el caso de las mujeres.

3.3.4. Infraestructura y servicios básicos

Para el 2000 se reportaron para el Ejido un total de 50 viviendas actualmente existe en total 64 familias, compuestas por un promedio de cuatro integrantes, establecidas todas en la zona urbana. En general la construcción de viviendas es de cemento con techo de lámina o palma, al interior de las viviendas las divisiones están hechas de madera. En promedio viven 6 personas por habitación, y cuentan con servicios de agua, luz, y un promedio de 7 familias cuentan con servicio telefónico.

En cuanto a la cobertura de agua, 100% de las viviendas cuentan con toma domiciliaria, la fuente de abastecimiento del líquido era el río de forma directa, ya que de ahí se tomaba agua para las necesidades básicas de las viviendas, actualmente se cuenta con un pozo profundo de 60 m. Este servicio de agua tiene un año de operación y hasta ahora no se realiza ningún pago por el servicio.

La cobertura del servicio de energía eléctrica es del 100%. La principal fuente de energía es la leña, un mínimo porcentaje usa además estufas de gas. La leña la extraen de algunos potreros, del pie del cerro o del cerro, esta actividad de extracción la realizan las mujeres y los niños.

En el ejido se dispone de la educación inicial con la infraestructura de dos aulas para un jardín de niños, así mismo se cuenta con la infraestructura para la educación primaria, en el caso del interés de los pobladores por continuar la educación secundaria, la población acude a la secundaria del vecino Ejido Nuevo Málzaga, sitio en donde es posible realizar esta etapa así como la de nivel medio superior. En cuanto a la calidad se resume que prevalecen algunas carencias, destacando la necesidad de mejoras de las condiciones de la infraestructura. Se han logrado algunos avances a través de la participación de los padres de familia interesados en la educación de sus hijos, pero faltan maestros para cubrir grados intermedios, notándose además ausentismo de los maestros debido a la falta del arraigo de estos en la comunidad. El promedio de educación es de 3.5 grados, aunque la diferencia cualitativa es que en mayor porcentaje son hombres los que reciben algún tipo de educación en comparación con las mujeres.

Para atención de salud y enfermedades dentro de la zona urbana se encuentra la casa de salud, en donde se atienden por igual a hombres, mujeres y niños. A partir de los programas de la institución se promueven los servicios básicos de salud y se lleva a cabo la distribución de los medicamentos y vacunas para la atención básica y de requerirse más especialización se traslada al enfermo a la Ciudad de Tuxtepec. Lo anterior define al servicio de salud como regular, además de que solo se cuenta con el servicio de una doctora, una enfermera y un auxiliar, quienes llegan a dar consultas una vez por mes pero en ocasiones tardan hasta dos meses sin contar con el servicio médico. Además de este servicio se cuenta con dos parteras, de las cuáles una tiene reconocimiento por parte de la Secretaría de Salud. Para la atención de algunos casos se recurre al uso de algunos remedios de tipo casero, sin embargo, no existe reconocimiento de la medicina tradicional como tal, el uso de muchas de las plantas que existen en el ejido no se reconoce y no existe en el ejido persona con conocimientos en este tipo de servicio médico.

Las enfermedades más comunes son las diarreas, la calentura por frío y los vómitos, entre otras. Y estas se dan principalmente en la población infantil y en los adolescentes. Otro caso muy común es el de la mordedura de víbora, aunque no es considerada como enfermedad, es el principal factor de muerte en este y en otros ejidos, para lo que recurren a tratamientos de coagulación de la sangre tales como alcohol y ajo, entre otros remedios naturales implementados por los pobladores.

3.3.5. Marginación y Migración

El municipio al que pertenece el ejido, se encuentra en la clasificación municipal dentro de los de muy alta marginación, el grado máximo de estudios de la población, que es el tercer grado de la educación primaria, es uno de los determinantes.

La migración es un fenómeno que es común entre los jóvenes de entre 20 y 30 años, y se da principalmente después de conclusión de la educación básica, como parte de búsqueda de mejoras en la economía familiar. Los recursos se utilizan para mejoras de la casa, compra de ropa, compra de ganado y alimentación. En el caso de los más jóvenes la migración se realiza a lugares cercanos como Tuxtepec y Playa Vicente y los más adultos migran hacia: México Querétaro y a Estados Unidos. Más o menos se considera que la migración se da en un 20 % del total de la población.

La migración se da en la población más joven como consecuencia de la falta de empleos o fuentes de ingreso y a la baja de los precios de algunos de los productos agrícolas, pecuarios o forestales estas actividades han mermado dando origen a la falta de las fuentes de empleo seguras, que garanticen el bienestar económico de las familias.

3.3.6. Organización social y política

Esta localidad es una agencia municipal, el agente municipal tiene a su cargo la gestión y el control administrativo y el Comisariado ejidal tienen a su cargo lo referente a la problemática agraria. Se cuenta además con la participación de un Consejo de Vigilancia. Todos ellos son nombrados a través del sistema de usos y costumbres en asamblea general de ejidatarios, en donde participan las esposas en representación de sus esposos migrantes, siendo un requerimiento para ocupar un puesto de representación el ser ejidatarios legalmente reconocidos. La máxima autoridad lo es la asamblea de ejidatarios a partir de la cuál se toman las decisiones sobre uso de los recursos, aprovechamiento de tierras, y en donde se toman las decisiones o los acuerdos sobre el quehacer del ejido.

No se cuenta con un reglamento interno del ejido, pero se toman acuerdos a nivel de asamblea sobre el aprovechamiento de algunos de los recursos con que cuentan.

Hacia el interior del ejido existen comités para la realización de diversas obras a nivel comunitario en donde la mano masculina de los migrantes es reemplazada por la participación de las mujeres, esposas de estos tanto para la toma de decisiones como para la aportación de trabajos en las obras de mejoramiento comunitario, presidencias o representaciones de los comités, entre otras. Los comités que operan son: Comité de padres de familia del nivel preescolar, de la primaria; que cuenta con una parcela escolar, toretes y vacas que sacrifican para eventos escolares o comunitarios y que comercializan para cubrir gastos de obras y proyectos de la propia escuela, existen además comités de la casa de salud, de agua, y el Comité para la construcción del puente que comunique a la localidad, el cual ha realizado gestiones ante la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, (CDI).

Dentro de la comunidad resalta la importancia que tiene el Programa "Oportunidades", este agrupa a 50 mujeres, las cuáles participan de forma colectiva en algunas labores como limpieza de calles, cursos, pláticas, etc. y que ha permitido que algunas de ellas tengan alguna liquidez y la posibilidad de tener acceso al nivel de educación secundaria. Hay un grupo de mujeres que se dedican a realizar labores de campo, las cuáles reciben la remuneración económica correspondiente igual a la jornada de trabajo de una persona del sexo masculino es decir \$70.00, por jornal diario trabajado.

3.3.7. Actividades productivas principales

Según datos aportados en el proceso de diagnóstico participativo, las principales actividades productivas en Plan Mata de Caña son, en orden de importancia, la ganadería, la siembra de milpa en áreas de rozo, el aprovechamiento forestal de especies maderables (principalmente maderas tropicales) y no maderables

(principalmente palma camedor), y el traspatio. La pesca tiene una importancia creciente al estar siendo adoptada como una forma de complementar ingreso y como una estrategia de complemento alimenticio para algunas familias de la localidad.

Cabe destacar que en este ejido se observa una marcada diferencia entre las actividades desarrolladas por sus miembros, ya que por un lado, los titulares de derechos parcelarios en la primera dotación del ejido (llamados en la localidad *ejidatarios*) son los que se dedican a la actividad ganadera, mientras que los que solo tienen derechos sobre la superficie de ampliación (conocidos en la localidad como *ampliacionistas*) desarrollan otras actividades productivas como la siembra de milpa y el aprovechamiento de recursos forestales como madera tropical y palma camedor, y para dedicarse a la producción de ganado deben recurrir a la renta o a la producción en mediaría.

Se estima que en la localidad existen en total alrededor de 60 Unidades de producción familiar. La actividad más importante es en suma la ganadería.

3.3.8. Situación de la mujer en la localidad

Entre la problemática detectada en las mujeres de la localidad donde realizó el estudio se puede señalar lo siguiente:

- Los niveles de educación son extremadamente bajos, el promedio de grados cursados es de 3 y de 2 años en general.
- La desvalorización del papel de las mujeres en la vida comunitaria no permite que se consoliden proyectos productivos, ya que las iniciativas de organización son rápidamente descalificadas por los grupos de varones.
- No existen alternativas eficientes de educación no formal, educación complementaria o educación para la vida y el trabajo que mejore sus capacidades o habilidades.
- Por lo general realizan una doble jornada de trabajo, ya que deben cumplir con la atención del hogar, los hijos y aportar trabajo en las labores productivas, lo que satura su tiempo para acceder a procesos de desarrollo humano.
- A pesar de que tienen una importancia nodal en la educación de los niños, no se han realizado con ellas actividades formativas para promover valores como el arraigo, la solidaridad y la organización que puedan compartir con las generaciones futuras.

- Debido a la marginación y discriminación a la que han estado sujetas durante siglos, es notoria la presencia de problemáticas a nivel emocional, como depresión, violencia intra familiar, promiscuidad sexual, lo que lleva a establecer una existencia sin sentido.

CAPITULO IV. MODELO DE TALLER PARA EL DESARROLLO DE MEGAHABILIDADES CON MUJERES INDÍGENAS

El presente capítulo corresponde a la descripción del Modelo de Trabajo para el desarrollo de Mega Habilidades en mujeres indígenas a través de un taller vivencial.

4.1 Metodología

4.1.1 Justificación

Si bien para la sociedad es difícil reconocer las capacidades de las mujeres, es particular las mujeres indígenas, para ellas mismas lo es aun mas, ya que a lo largo del tiempo la marginación de la que han sido victimas, al no contar con lo derechos básicos como salud, alimentación, y educación por mencionar algunos, han hecho de ellas individuos inseguras, tristes, con falta de motivación, y sobre todo viviendo una vida sin sentido.

Pese a que juegan un papel fundamental para sus comunidades, estas no reconocen todo su potencial, por lo que han perdido la confianza en si mismas debido a toda la marginación que se les ha dado, y con ello han perdido esperanzas en el mejoramiento de las condiciones de vida de ellas y sus familias.

Se ha descrito que la participación de la mujer en el desarrollo económico y social agrícola es cada vez más importante. Se estima que mientras la contribución de la mujer a la producción agrícola en América Latina es del 40%, su participación en la producción de alimentos básicos en México alcanza un 80% (FAO, 1996). Sin embargo a pesar de realizar ambas tareas (productivas y reproductivas), su aporte en esas esferas es subvalorado por la sociedad, por las comunidades rurales y por las mujeres mismas. Esta situación contribuye a la exclusión de la mujer de los análisis de planificación del desarrollo, de los procesos de toma de decisiones sobre asignación de recursos y de los programas de entrenamiento y capacitación, entre otros. (Galán. B.B. 2005)

Si se pretende mitigar la discriminación de la que han sido objeto, se necesita que ellas se den cuenta de sus potenciales, para que así los demás actores sociales empiecen a ver que son realmente el motor de la sociedad rural e indígena, es necesario que las mujeres indígenas sean reconocidas en su diversidad interétnica. Ser “mujer indígena” no es una variable de ser “mujer” como un modelo homogenizador. A partir de su experiencia vital, las mujeres indígenas articulan sus luchas, sus ideas sobre el ser mujeres y sus acciones políticas. Para emprender un análisis de la discriminación hacia las mujeres indígenas hay que tomar en cuenta una triple opresión: la de la sociedad colonizadora hacia los

pueblos indígenas, la de estos pueblos hacia la mujer y la de ellas mismas. (Muñoz, 2005).

Es de suma importancia que se promueva la dignificación de las mujeres indígenas de este país, pero para ello es realmente necesario comenzar por que sean ellas mismas quienes se den cuenta del gran valor que tienen en el desarrollo de la sociedad, para que esto lo puedan ir transmitiendo de generación a generación y así poco a poco mitigar esta marginación que día a día viven.

En este sentido Frankl menciona que lo que realmente se necesita no es un cambio del entorno sin no un cambio de actitud, empezando consigo mismo y después a los que les rodean, es necesario que ellas se den cuenta que la decisión de encontrar un sentido a su vida a pesar de las condiciones en las que se vivan es de ellas, todo depende de la actitud que decidan tomar ante sus circunstancias y ante sus vidas.

Esto va a depender que sientan que su vida tiene sentido, que son importantes para la sociedad, que su vida vale la pena vivirla porque hacen grandes aportaciones a sus comunidades, que se de cuenta de esa libertad y responsabilidad de la que Frankl habla para que así su espíritu deje de sentir ese gran vacío, que a pesar de estar rodeadas de tanta riquezas naturales no le dan el valor que esto representa, por ellas mismas no se lo dan.

Así al hablarnos Dorothy Rich (1992) de las Mega Habilidades destaca que estas juegan un papel importante para el desarrollo emocional y social de una persona; así al referirse a la confianza describe a personas que son capaces de hacer lo que se propongan, en lo referente al el esfuerzo habla de personas que tiene la voluntad de hacerlo lo que quieren, mientras que la iniciativa son personas que se mueven en actos y acciones que los lleva a hacer lo que se propongan con perseverancia, saber tomar decisiones adecuadas para solucionar problemas a través del sentido común utilizando los juicios adecuados y trabajando en equipo colaborando con los demás.

Con estos antecedentes se afirma que el desarrollo de las Mega Habilidades, permitirá a las mujeres indígenas de la comunidad de estudio el fortalecimiento de sentirse valiosas en la sociedad, y así de esta manera puedan sentir que su vida tiene un sentido, que a pesar de que sus circunstancias sociales y de marginación no cambien, ellas si puedan cambiar su actitud ante dichas circunstancias y empiecen por ellas mismas a valorar y darle la importancia al rol que ellas desempeñan dentro de las sociedades. Lo cual no quiere decir que permitan ser marginadas, es solo que si por ellas mismas no empiezan a valorarse y darse la importancia que tienen, los demás miembros de la sociedad no lo van a empezar a hacer, y estos cambios no se generan de forma inmediata, sería necesario que se fueran transmitiendo de generación en generación, para que esto empezara a cambiar.

Por ellos se considera que es de gran importancia el planteamiento de Víctor Frankl acerca del sufrimiento, esta generación no van a poder vivir verdaderos cambios en sus sociedad, sin embargo la marginación y la desigualdad en la que viven, genera mucho sufrimiento y es necesario hacer algo, aunque esto sea poco, por mitigarlo, de tal manera que no se plantea que su destino sea su cruz, sino que se reflexione acerca de lo importante que ellas son para el desarrollo no solo de sus comunidades sino de un país entero y así puedan acceder a los programas que el gobierno otorga para el desarrollo social y del campo.

Por lo anterior en esta investigación se presenta una propuesta metodológica que permite utilizar como instrumento las Mega Habilidades para lograr que las mujeres de la Localidad Plan Mata de Caña Municipio de Jocotepec de la región Chinantla del estado de Oaxaca, reflexionen sobre su sentido de vida y sobre la importancia que ellas tienen dentro de la sociedad, lo cual conlleva a cambiar su actitud hacia sus condiciones de vida, para que de esta forma se desarrollen sus capacidades organizativas.

4.1.2. Planteamiento del problema

A través del diagnostico participativo realizado en la localidad de Plan Mata de Caña, por la Agencia de Desarrollo ECOPRODES SC, (Ecología y Producción para el Desarrollo Sustentable), se identificaron una serie de problemas para el fortalecimiento comunitario, la realización de actividades productivas y la conservación de los recursos naturales de la región.

Uno de los más importantes es el que las mujeres indígenas tienen un alto grado de marginación dentro de sus sociedades, a pesar de tener una gran importancia en el desarrollo de sus comunidades, ya que ellas se encargan de la elaboración de los alimentos pero además de todo lo que esto implica como la siembra y cosecha de los granos como maíz y frijol, la crianza de los animales como gallinas, cerdos, borregos y en algunos casos de peces; también están encargadas de la crianza y educación de los hijos, y si los maridos están ausentes de la participación en las decisiones de las comunidades, así como en la realización de los trabajos que esto conlleve.

Es de verdadera importancia el papel que las mujeres juegan en las sociedades ya que de ellas depende la crianza de las futuras generaciones, y con ello la transmisión de las costumbres, cultura y valores que regirán a los próximos ciudadanos.

Así, dada la marginación y desvalorización que las mujeres de las comunidades indígenas presentan a largo de su vida, ésta condición se va transmitiendo de generación en generación, quitándole el reconocimiento de su papel en la sociedad, no únicamente por parte de los miembros de dichas sociedades, sino que ellas mismas no se valoran y le restan importancia a sus actividades que realizan y que posteriormente realizarán sus hijas, lo cual genera que se presente

un vacío existencial, por no sentir que su vida tenga alguna sentido. Cada una de sus actividades las ven como una obligación y no como una contribución de su parte para el desarrollo de una sociedad o una comunidad.

Esta desvalorización tiene consecuencias, una de ellas se podría ver en los ámbitos productivos, ya que muchos de los programas que impulsa las instituciones del gobierno para el desarrollo de actividades productivas o para la conservación de los recursos naturales no son aprovechados por los grupos de mujeres en las comunidades rurales, debido a que no creen o no sienten que cuenten con las capacidades organizativas que estos programas requieren, por lo que muchos de ellos se pierden al no haber quienes busquen las formas de aprovecharlos.

Por lo anterior, se considera de gran importancia la realización de programas que busquen la revalorización de las mujeres, sobre todo en las comunidades rurales e indígenas y de manera particular en la comunidad de Plan Mata de Caña.

4.1.3. Tipo de estudio

El tipo de estudio que se llevó a cabo fué un estudio exploratorio no probabilístico de tipo cualitativo (Hernández, Fernández, y Baptista, 1998), dado que no se realizó ninguna prueba estadística, esto es porque las mega habilidades no se pueden medir cuantitativamente, ya que es un estudio transversal en donde no se mide a largo plazo los alcances de este procedimiento. De la misma forma no hay alguna metodología ya trabajada en este tipo de comunidades que abarque las Mega Habilidades.

Las técnicas cualitativas que se utilizaron para recabar los datos obtenidos fueron: reportes verbales, observación, entrevistas informales, dinámicas grupales, investigación participativa.

4.1.4. Población

Mujeres indígenas ubicadas en la localidad denominada Mata de Caña del municipio de Jocotepec, localizado en la región oaxaqueña de la Chinantla en el norte del estado, a aproximadamente 70 Km. de la ciudad de Tuxtepec. Este grupo de mujeres se encontraba organizado en torno a un proyecto productivo, y se plateo un grupo de trabajo conformado por 20 mujeres, indígenas, madres de familia, de edades que oscilan entre los 20 y 50 años

Dicho grupo se encontraba ya organizado por la Agencia de Desarrollo ECOPRODES SC, (Ecología y Producción para el Desarrollo Sustentable) en torno a la realización de un proyecto productivo.

4.1.5. Objetivos

Incitar la reflexión de un grupo preestablecido de mujeres, buscando: que encuentren un sentido a su vida a través de intentar cambiar sus actitudes hacia sus condiciones de vida por medio del fortalecimiento de Mega Habilidades.

Desarrollar una propuesta metodológica para la identificación y el fortalecimiento de Mega Habilidades en mujeres indígenas.

Fortalecer las Mega Habilidades de un grupo de mujeres en la localidad de Mata de Caña Municipio de Jocotepec Localizada en micro regiones de alta y muy alta marginación para que de esta forma se desarrollen sus capacidades organizativas.

4.1.6. Hipótesis

H1. Las Mega Habilidades son una herramienta para lograr que las mujeres reflexionen acerca de su sentido de vida.

H2. Las capacidades organizativas y la calidad de vida de las mujeres de la localidad de Plan Mata de Caña, municipio de Jocotepec se verán mejoradas a través del desarrollo de las Megs habilidades.

4.1.7. Método

Los métodos utilizados se describen en el apartado de Procedimiento. El esquema del taller corresponde a lo denominado planeación participativa, de manera específica a la técnica denominada “Conferencia de búsqueda” adaptado para el tema y el objetivo propuesto.

4.1.7.1. Materiales e instrumentos

- Salón ejidal de la Localidad Mata de Caña
- Sillas y bancas del mismo.
- Material de papelería como: rota folios, plumones, lápices, hojas, plumones.
- Materiales para las diferentes dinámicas como globos, papeles de colores, estambre, plastilina, mascadas, pegamento, cubos apilables, tijeras, reproductor multimedia, cámara fotográfica.

En cuanto a los instrumentos utilizados fueron las cartas descriptivas de cada sesión (anexo).

4.2. Procedimiento desarrollado

El principio metodológico general del proyecto es la realización de un taller vivencial¹ dividido en cuatro sesiones, puesto en práctica a un grupo de mujeres indígenas de la Localidad Plan mata de Caña.

El proyecto se divide en cuatro sesiones, cuyos objetivos se establecen a continuación:

1ª Esta sesión tuvo como objetivo principal introducir a las señoras acerca de los conceptos de sentido de vida y de Mega Habilidades (MH).

2ª En esta sesión se identificó si cuentan con un sentido de vida y cuales son las MH que existen al interior del grupo.

3ª Dentro de esta sesión se inició el proceso de fortalecimiento las MH que el grupo considere necesario a fin de mejorar sus relaciones internas y personales, lo que a su vez redundó en un mejoramiento de algunas iniciativas tendientes al desarrollo de sus localidades.

4ª Finalmente en esta fase se propuso una evaluación del proceso en su conjunto y particularmente del nivel de aprehensión de las MH trabajadas durante el proceso.

Cada una de las sesiones tuvo un propósito particular, que avanzó de manera paulatina desde el conocimiento hasta la puesta en práctica de cada una de las Maga Habilidades, así como el mejoramiento de la autoestima y técnicas de autocontrol emocional. En estos eventos se aplicaron elementos de la educación popular a través de relacionar los contenidos del proceso de formación con el contexto de los actores y se realizaron acciones educativas y formativas de tipo lúdico.

Los métodos de psicología que se utilizaron en este proceso fueron:

- a) Formación de grupos de socialización los cuales corresponden a la construcción de equipos de discusión análisis y exposición principalmente de manera aleatoria y que por exigencia de este proceso se obliga a tomar consenso convenciendo con argumentos objetivos sobre iniciativas subjetivas e individuales, esta técnica promueve las Mega Habilidades contenidas en el programa.

¹ Se le da el adjetivo de vivencial a un proceso "que a través de juegos y otras actividades de carácter lúdico permite que un grupo pueda hacer emerger experiencias, tanto previas como inmediatas, para transformarlas en aprendizaje". (Acevedo, 2003)

- b) Técnicas de autocontrol emocional, (Davis, 1985) estas son alternativas a los hábitos de vida adquiridos tiempo atrás, contribuyentes a desarrollo de una situación de estrés, estas técnicas permiten que se identifiquen este patrón de estrés y se pueda modificar con otra actitud que cambie el desencadenamiento de un problema mayor.
- c) Persuasión verbal a través de comentarios orientados por los facilitadores y vertidos por las participantes después de sesiones de trabajo en el taller se realizan sugerencias sobre la importancia del cambio en actitudes formadas en el pasado.
- d) Rol fijo de Kelly (Montoya, 1994) se empleara al fomentar que las participantes actúen como si los cambios en actitudes y valores estuvieran ya realizados, experimentando que los cambios son posibles y actuando en forma deliberadamente distinta a su actual forma de pensar para enfrentar su resistencia al cambio.
- e) La observación que permite darle los giros necesarios y adecuar las situaciones dependiendo de la disposición del grupo y las necesidades de estos ya sea expresada de forma verbal o según su lenguaje corporal

Dado que no hay una metodología estructurada, aprobada y puesta en práctica, que permita fomentar las Mega Habilidades en mujeres de comunidades indígenas, en donde la mayoría de los casos no saben leer, escribir e incluso hablar español; se desarrolló la propuesta de la siguiente Metodología, en donde con base a la experiencia y a la modificación y adecuación de algunos ejercicios planteados por Alejandro Acevedo y Frans Gelifus se pusieron en practica los siguientes talleres vivenciales. (Anexo)

4.2.1. Estructura y descripción del taller

4.2.1.1. Descripción de la estructura y dinámicas de la primera sesión

El objetivo general de esta sesión fue el introducir al grupo acerca de lo que sería el desarrollo de esta investigación, así como de la importancia que tiene los valores en la vida de las personas, la relevancia del trabajo personal para el logro de los objetivos productivos y de organización comunitaria, de igual manera para realizar un pequeño diagnostico acerca de sus problemáticas, así como los planteamientos de las posibles soluciones, para de esta manera identificar como es que viven sus, condiciones de vida día a día, y finalmente llegar a acuerdos para el desarrollo de las siguientes sesiones.

La duración de este taller fue de 4:30 horas, y al cual asistieron 20 mujeres de diferentes edades.

Dentro de esta sesión se realizaron cinco dinámicas:

1ª Dinámica “Fiesta de presentación”, cuyos objetivos fueron Integrar al grupo, captar el interés de las participantes, definir los alcances de la sesión

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la Localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron: Lápices, Globos, Papel, Masking, Plumones, y su duración fue de 30 min.

2ª Dinámica “Características de los animales” el tema a desarrollar fue la Introducción, los objetivos fueron: Introducir al grupo al tema, sensibilización sobre los valores o Mega-Habilidades en la vida cotidiana.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la Localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron: lápices, hojas, cinta masking; y su duración fue de 40 min.

3ª Dinámica “Pregunta generadora”, el tema a desarrollar fue el reconocimiento de la problemática cotidiana de las mujeres Indígenas, los objetivos fueron: Identificar las principales inquietudes en la convivencia comunitaria, reconocer al desarrollo de valores o Mega-Habilidades como una alternativa para la solución de la problemática individual y comunitaria para las mujeres.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron rotafolio, lápices, plumones, hojas, cinta Masking, y su duración fue de 90 min.

4ª Dinámica “Espina de pescado”, el tema a desarrollar fue la Priorización de Intereses, los objetivos fueron: Identificar los principales intereses personales de las participantes, para el desarrollo de un programa de Mega-Habilidades, definir la temática a desarrollar en las sesiones posteriores.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron plumones, tarjetas y cinta masking, y su duración fue de 80 min.

5ª Dinámica “Fin de la fiesta”, el tema a desarrollar fue acuerdos y el cierre del proceso, los objetivos fueron: generar a partir de la participación del grupo las normas a cumplirse para la realización de las siguientes sesiones, motivar para la participación de las posteriores sesiones y despedir al grupo.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron plumones, rota folios y globos de la primera dinámica, y su duración fue de 30 min.

4.2.1.2. Desarrollo de las dinámicas de la primera sesión

Dinámica 1: Fiesta de Presentación

Se les pidió a las participantes que cada una mencionara su nombre, así como una razón por la que se encontraba en este taller, se les fue colocando una etiqueta con su nombre, y se anotó la razón por la que se encontraban en el taller, en un papel pequeño que posteriormente sería introducido en un globo. Una vez que todas las participantes tuvieron su globo se levantaron a jugar con este aventándolos hacia arriba e intercambiándolos de tal forma que al terminar cada cual quedara con un globo distinto, conservándolo hasta el final de la sesión; después de este juego se les dio una pequeña introducción acerca de los alcances de la sesión.

Dinámica 2: Características de Animales

Se entregó a cada una de las participantes una hoja y una pluma pidiéndoseles que anotaran (las que supieran escribir, y que ellas mismas les ayudaran a las que no sabían) tres animales de su agrado, y explicaran porqué les gustaba dicho animal.

En un rota folio se anotaron respuestas de la siguiente manera:

Respuestas: gato por peludo, perro por noble y pájaro por cantarín.

Y se agregaron a sus respuestas los prefijos: “yo quiero ser”, “la gente me ve” y “pero en realidad soy”, para que sus respuesta quedaran:

Yo quiero ser como gato, por peludo.
La gente me ve como perro por noble
Pero en realidad soy como pájaro por cantarín

Se anotó cada una de las respuestas que dieron las señoras y se analizaron dándoles un contexto relacionado con el tema de las Mega Habilidades y del papel que juegan en sus comunidades.

Dinámica 3: Pregunta Generadora.

Dado que no todas la participantes hablaban español y algunas de ellas no escribían, se organizaron tres equipos con seis o siete integrantes según fuera el caso, y se les solicito que realizaran un dibujo y al lado del dibujo anotaran (pidiendo ayuda a las que escribieran) la respuesta a la pregunta que se les hizo: ¿Cómo quiero que sea la vida de las mujeres en Mata de Caña con respecto a el mejoramiento de las condiciones de vida y lo que este ligado a las cuestiones de genero?.

Esta pregunta se explicó de forma que ellas entendieran que eran las condiciones de vida y lo relacionado al género. Una vez que realizaron el dibujo se les pidió que alguien del equipo expusiera tanto el dibujo como la respuesta y a qué se referían con la misma.

Al final de la dinámica se dio una breve explicación sobre la importancia que tiene las Maga Habilidades y como estas pueden contribuir para lograr los planteamientos expuestos en cada una de las exposiciones de las participantes.

Dinámica 4: Espina de pescado

Se solicitó que mencionaran tres cosas que no estuvieran relacionados con aspectos materiales, que estuvieran impidiendo que las señoras se organicen para mejorar sus condiciones de vida, cada respuesta que dieron se fué anotando en una tarjeta y se organizó por tema, hasta lograr describir las principales problemáticas que se tienen que fortalecer con las megas habilidades.

Al final de la dinámica se dio una explicación acerca de cómo las problemáticas que ellas mencionaron se podían mejorar o disminuir con las Mega Habilidades, y de esta forma mejorar sus condiciones de vida.

Dinámica 5: Fin de la fiesta.

Se les pidió a todas las participantes que rompieran el globo con el que se quedaron en la primera dinámica y al romperse tomaran el papel que estaba adentro para que cada una leyera el contenido del papel.

Una vez que se anotaron en un rotafolio algunos de los contenidos de los globos, se preguntó, si se habían cumplido los objetivos aquí planteados y como es que a lo largo de los talleres se continuaría hablando mas afondo acerca de las Mega Habilidades y su función en el desarrollo emocional y social de las personas.

Finalmente se hablo de los acuerdos para la realización de las siguientes sesiones.

4.2.1.3. Descripción de la estructura y dinámicas de la segunda sesión.

El objetivo general de la segunda sesión fue: La identificación de qué Mega Habilidades son las que existían de manera individual y al interior del grupo, para orientar y adecuar al resto del proceso según el tipo de Mega Habilidades que fueran necesarias desarrollar; así como incitar la reflexión acerca de la importancia de las misma y de cómo es que estas permiten tener un sentido en la vida.

La duración de este taller fue de 4:15 hrs., con una asistencia de 20 mujeres de diferentes edades.

Dentro de esta sesión se realizaron cuatro dinámicas:

1ª Dinámica “Presentación y recuperación de conocimientos”, el tema a desarrollar fue la presentación de la sesión, los objetivos fueron: romper la tensión inicial y expresión de sentimientos, contextualizar las actividades a desarrollar.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron: tarjetas, masking, plumones, y su duración fue de 30 min.

2ª Dinámica “Exposición y sociodrama”, el tema a desarrollar es el concepto de Mega-Habilidades, los objetivos fueron: definir en el contexto de las participantes cuales son y en qué consisten las Mega-Habilidades, y experimentar en forma vivencial la importancia de las Mega Habilidades en la vida cotidiana.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron: material de análisis, tarjetas, plumones masking; y su duración fue de 60 min.

3ª Dinámica “Manualidad y Vivencia”, el tema a desarrollar fue la identificación de Mega-Habilidades existentes en el grupo, los objetivos fueron: explorar qué Mega-Habilidades se encuentran en las integrantes, iniciar la reflexión sobre la importancia de las Mega Habilidades para la búsqueda del sentido de vida, así como la importancia que tienen las mujeres dentro de las comunidades rurales y como se ve reflejada en las actividades productivas y organizativas desarrolladas por el grupo, identificar cuales son las Mega-Habilidades que se tiene que fortalecer en el grupo de acuerdo a sus objetivos personales.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron trozos de manta, hilos de colores, pegamento, rota folio, plumones papel china, gises, semillas, sopas y su duración fue de 90 min.

4ª Dinámica “Retroalimentación”, el tema a desarrollar fue Cierre de la reflexión y conclusiones, los objetivos fueron: definir individualmente la importancia de las Mega-Habilidades en la vida personal y comunitaria de las mujeres participantes, y despedir al grupo.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la Localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron papelógrafos, plumones, cinta Masking, y su duración fue de 45 min.

4.2.1.4. Desarrollo de las dinámicas de la segunda sesión

Dinámica 1: Presentación y recuperación de conocimientos.

Se solicitó a cada una de las señoras que dijeran su nombre, este se anotó en una tarjeta y se les colocó en uno de los costados de su ropa para poder identificarlas; Posteriormente se les pidió que recordaran de que trataría la sesión, para que de esta manera se diera una pequeña introducción y así dar paso a la siguiente dinámica.

Dinámica 2: Exposición con Dibujos y Socio drama.

Previamente se habían elaborado tres dibujos, en los que cada uno de ellos tenía una historia en sucesión, así estos se agruparon en tres bloques que contenían las Mega Habilidades; el primer bloque contenía los siguientes dibujos:

- en un río una mujer está de un lado del río, con la comida de sus hijos que se encuentran del otro lado,
- el segundo dibujo presenta a esta señora remando en una lancha con la comida sobre la lancha, está sudando y sacando la lengua por el cansancio,
- en el tercer dibujo logra llegar al lado en donde se encuentran sus hijos y todos se muestran muy contentos, aquí se agrupan las Mega Habilidades de confianza, motivación y esfuerzo.

El siguiente bloque está conformado así: es una cartulina dividida en dos, en un lado de la cartulina hay un dibujo de un señor cuidando y trabajando una milpa y en el otro lado de la cartulina el dibujo de una milpa sola, en la siguiente cartulina está lloviendo muy fuerte en ambas milpas, en la tercer cartulina en el primer dibujo está la milpa en donde estaba el señor ahora la está reparando y la otra continúa bacía, en la última cartulina, en el primer dibujo el señor con costales llenos de maíz y en el otro un señor llorando porque no tiene nada. En esta serie se agrupan Mega Habilidades como la responsabilidad, iniciativa y la perseverancia.

Finalmente el tercer bloque lo conforma un primer dibujo en donde se representa una casa que se está incendiando, en donde los dueños están llorando y un grupo de señoras preocupadas por la situación, en el segundo dibujo se reúne gente para decidir cómo le pueden ayudar a la familia a reconstruir su casa, y el tercer dibujo están todos reparándola con madera y palma, aquí reunimos Mega Habilidades como la consideración, trabajo en equipo, sentido común y solución de problemas.

Se explicó cada una de las láminas y al mismo tiempo se definió qué Mega Habilidades estaban presentes. Posteriormente se formaron tres equipos y se les solicitó a cada uno que en forma de socio drama (explicando de forma muy

sencilla en que consistía) tendrían que representar cada uno de los dibujo y que resaltaran las MH que estaban presentes.

Dinámica 3: Manualidad.

Se formaron tres equipos y se les entrego un trozo de papel grande, se coloco material en el centro como hilos papel china, plumones, pegamento, trozos de manta, semillas, sopas, gises etc., se les pidió que realizarán una manualidad con el tema que ellas quisieran, al final de esta se pidió que cada equipo expusiera su manualidad y contestará el siguiente cuestionario:

- ¿Querían trabajar en grupo?
- ¿Se organizaron para trabajar en equipo?
- ¿Como lo hicieron?
- ¿Terminaron lo que habían pensado en un principio?
- ¿Quienes dieron la idea?
- ¿Cuántas participaron y como fue?
- ¿Cuales fueron las dificultades para ponerse de acuerdo?
- ¿Que problemas tuvieron y como los solucionaron?

Este cuestionario se realizó hablado ya que no todas saben escribir, finalmente se dio una retroalimentación, basada en las capacidades que tenían, en como intervienen las Mega Habilidades en todo tipo de actividad, la importancia de disfrutar cada una de sus actividades que realizan y como esto repercute en que se sientan útiles e importantes en sus comunidades.

Dinámica 4: Retroalimentación y Cierre

Después de la dinámica anterior se realizó una reflexión acerca de la importancia de los trabajos vistos con anterioridad y cual podía ser su utilidad para cada una, finalmente se despidió la sesión

4.2.1.5. Descripción de la estructura y dinámicas de la tercera sesión

El objetivo general de la tercera sesión fue: el desarrollo y el fortalecimiento de las Mega Habilidades, así como el fortalecimiento de la autoestima, de igual forma se busco la reflexión acerca de la importancia que ellas tienen dentro de sus comunidades como es que teniendo un sentido de vida se puede tener una mejor calidad de vida, a pesar de las circunstancias de en las que se viva.

La duración de este taller fue de 4:15 hrs., con una asistencia de 20 mujeres de diferentes edades.

Dentro de esta sesión se realizaron cinco dinámicas:

1ª Dinámica “Presentación de la sesión”, los objetivos fueron: romper la tensión inicial, contextualizar las actividades a desarrollar.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras, los materiales a utilizar fueron: los productos de las dinámicas de la sesión anterior, y su duración fue de 20 min.

2ª Dinámica “Recuperación de conocimientos”, los objetivos fueron retomar los temas vistos en la sesión anterior, lograr ambiente de Integración grupal,

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad de Mata de Caña, y su duración fue de 30 min.

3ª Dinámica “Limitación de sentidos”, el tema a desarrollar fue la aplicación de técnicas para promover y fomentar las Mega-Habilidades, los objetivos fueron: interiorizar las Mega-Habilidades, y su aplicación en su entorno, experimentación de la posibilidad de cambio, generar expectativa de cambio de actitudes

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron cubos de madera, pañuelos de tela, rotafolio, plumones, sillas, y su duración fue de 120 min.

4ª Dinámica “Sesión Grupal Persuasión Verbal”, el tema a desarrollar fue aplicación de técnicas para promover y fomentar las Mega-Habilidades, los objetivos fueron: elevar la autoestima de las participantes en forma integral e identificar la importancia de la equidad de genero en la comunidad, generar la reflexión sobre la importancia de tener un sentido de vida, influenciar el cambio de conducta e inducir a las participantes a retirar convicciones negativas formadas por su contexto social.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la Localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron plumones, tarjetas, cinta masking y su duración fue de 120 min.

5ª Dinámica “Técnicas de auto control emocional”, el tema a desarrollar fue: cierre de la sesión y reflexión final, los objetivos fueron: disminuir la tensión emocional originada, relajamiento y cambio de emociones negativas por positivas, así como contestar dudas de las participantes

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras, los materiales a utilizar fueron Multimedia de Relajación y su duración fue de 40 min.

4.2.1.6 Desarrollo de las dinámicas de la tercera sesión

Dinámica 1: Presentación de Facilitadoras

En esta dinámica se les solicitó a las participantes que comentaran los temas que se habían desarrollado en la sesión anterior, se les preguntó si tenían alguna duda, y se trato de la forma mas explicita de explicar y de contestar cada uno de los cuestionamientos que se tuvieran hasta ese momento.

Dinámica 2: Recuperación de conocimientos

Al final de la sesión anterior se les solicitó a las participantes que a manera de tarea, realizaran un juego en donde ellas representaran cada una de las Mega Habilidades vistas a lo largo de las sesiones anteriores; esta dinámica consistió en el desarrollo de dichos juegos

Dinámica 3: limitación de sentidos (Sesión Grupal Terapia de Rol Fijo de Kelly)

Se formaron tres equipos de seis personas; se les solicitó que tres de ellas adoptaran las siguientes características: a una de ellas se le vendaran los ojos, a otra se le tapan los oídos y se le vendó la boca, y la tercera no podía mover los brazos, el resto de las integrantes de los equipos les tenían que enseñar una actividad, la primera tuvo que formar una palabra con unos cubos, la segunda hizo un dibujo, y la tercera tuvo que hacer una torre de siete cubos. Una vez terminada esta actividad se realizó la reflexión sobre cómo se sintieron y cuales fueron sus experiencias y sus opiniones

Una vez terminada la actividad se genero la discusión acerca de que a pesar de las limitantes que se pudieran presentar tanto, en alguna parte de nuestro cuerpo, en la familia, o en ellas mismas habría que valorar lo positivo, y darse cuenta de que se tienen otras capacidades para seguir adelante.

Dinámica 4: Persuasión Verbal

De acuerdo al ejercicio anterior se genero otra reflexión en dos vertientes; por un lado se les pidió que mencionaran algunos sentimientos que les generaran dolor y por otro lado algunos sentimientos que les ayudaran a salir adelante. En torno a las respuestas se genero la reflexión.

Dinámica 5 Técnica de relajación. (Imagen racional emotiva)

En esta dinámica se les pidió a las participantes que cerraran los ojos una vez que esto se logro, se les solicitó que buscaran alguna imagen que tuvieran en su memoria y que les generara mucho dolor, por medio de la dirección de la relajación se buscó que a traves de perdonar, esa imagen pudieran convertirla en algo positivo o por lo menos lograr que disminuyera el dolor que sentían.

Una vez terminado este ejercicio se les preguntó como se sentían y se dio una pequeña reflexión.

4.2.1.7. Descripción de la estructura y dinámicas de la cuarta sesión

Esta sesión permitió realizar la evaluación del proceso en su conjunto y particularmente del nivel de apropiación de las Mega Habilidades trabajadas durante el proceso, así como redundar sobre la importancia de un sentido de vida.

La duración de este taller fue de 3:30 hrs., con una asistencia de 20 mujeres de diferentes edades.

Dentro de esta sesión se realizaron cuatro dinámicas:

1ª Dinámica “Ponle la cola al burro”, el tema a desarrollar fue la Presentación de la sesión, los objetivos fueron contextualizar las actividades a desarrollar.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron tarjetas, plumones, dibujo de burro, dibujo de colas, y su duración fue de 20 min.

2ª Dinámica “Elaboración de propuesta de algún proyecto productivo”, el tema a desarrollar fue: contraste y análisis ex post, cuyos objetivos fueron: identificar si se desarrollaron las mega habilidades, si se elevó su autoestima, si lograron reflexionar acerca de su sentido de vida y sus habilidades organizativas, identificar como fue su desempeño en comparación con las sesiones anteriores, identificar cambio de actitudes y/o fortalecimiento de valores, evaluar si se obtuvieron los conocimientos acerca de lo que son las Mega-Habilidades, y su aplicación en la comunidad y en su entorno.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la Localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron: trozos de manta, hilos de colores, pegamento, rotafolio, plumones, los rotafolios de la segunda sesión, cinta masking, y su duración fue de 90 min.

3ª Dinámica “Técnicas de auto control emocional”, el tema a desarrollar fue: evaluación, los objetivos fueron: identificar cambio de actitudes y/o fortalecimiento de valores, evaluar si se obtuvieron los conocimientos acerca de lo que son las Mega-Habilidades, y su aplicación en la comunidad y en su entorno.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron; rotafolio, plumones, los rotafolios de la segunda sesión, cinta masking, y su duración fue de 45 min.

4ª Dinámica “Discusión Plenaria”, el tema a desarrollar fue el cierre del evento. Los objetivos fueron discutir el desarrollo del trabajo realizado durante las sesiones anteriores, resaltar la importancia de cada una de estas, motivar para la adquisición de los valores en general y para la aplicación del modelo y las técnicas vivenciadas en la vida diaria.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron rotafolio, plumones, y su duración fue de 35 min.

4.2.1.8. Desarrollo de las dinámicas de la cuarta sesión:

Dinámica 1: Presentación Recuperación de aprendizajes (Ponle la cola al burro)

Previamente se hicieron dibujos que representaran cada una de las Mega Habilidades, se formaron equipos y se les entregaron los dibujos, se les pidió que los discutieran e identificaran que Mega Habilidad estaba representada en el dibujo. Posteriormente se volvieron a formar dos equipos en donde se les enseñaron los dibujos y ellas tenían que decir la Mega Habilidad que se representaba; se les dio un dibujo de una cola que tenía escrita la mega habilidad que ellas habían mencionado, se colocó un dibujo de burro y tuvieron que ponerle la cola al burro.

Dinámica 2: Elaboración de propuesta de algún proyecto productivo

Se les dio la instrucción que realizaran la propuesta de un proyecto productivo que pudieran realizar dentro de su quehacer diario, que fuera de su agrado y que les dejara un beneficio para ellas y para sus familias, se les dijo que en esta propuesta tenían que describir puntualmente quienes participarían y de que forma, así como la descripción de cuales serían las actividades que realizarían.

Al finalizar se comentó la actividad se dio una reflexión.

Dinámica 3: Técnicas de auto control emocional

Se vendaron a todas los ojos y se puso música relajante, se comenzó a pedir que hicieran ejercicios de respiración y se dio una técnica de relajación rápida, por medio de la inducción verbal, se practico un ejercicio en donde se indujo a sentir que estaban en el desierto a punto de morir y que pensarán en toda la gente que no se habían acercado y que se habían perdido la oportunidad de decirles que los querían, así mismo que reflexionaran sobre todas las cosas que deseaban hacer y que no pudieron, se dijo que era muy importante que perdonarán a toda esa gente a la que odiaban y pidieran perdón con quienes se sintieran culpables, así mismo que hicieran una reflexión sobre su sentido de vida, de lo importante que ellas eran para sus comunidades y sus familias pero sobre todo para ellas mismas y como las mega habilidades les serían útiles en cada momento de su vida.

Una vez terminado el ejercicio se comentó la dinámica y se dio una reflexión.

Dinámica 4 Discusión Plenaria:

A manera de una exposición muy sencilla se hizo un recuento de los talleres realizados, se pidió a las participantes que expresaran su opinión y sus dudas si es que habían, y se realizó una reflexión con la idea de cerrar el trabajo realizado.

4.3. Análisis de resultados

El análisis de resultado se llevó acabo por medio de una descripción minuciosa de los talleres realizados, así como en la comparación de la evolución de las Mega Habilidades de las sesiones, ya que como se ha mencionado que debido a la complejidad de lo que representan los valores a nivel personal solo se puede describir de manera cualitativa y descriptiva lo que representan las Mega Habilidades para cada persona.

4.3.1. Sesión 1

Dinámica 1: Fiesta de Presentación

En un principio las participantes se mostraron un tanto hostiles e incrédulas ante el planteamiento del proyecto y sus beneficios que tendrían con el desarrollo del mismo, además se presentaron algunas dificultades, como las de lenguaje ya que algunas de ellas no hablan español, de tal suerte que se tuvo que pedir que las que entendieran su lengua les explicaran de lo que se trataba y que expusieran sus comentarios, conforme avanzaba la dinámica. Con esta acotación las participantes se mostraron con más interés.

En lo que respecta a las respuestas que dieron acerca de las razones por las que había acudido al taller, la mayoría de sus respuestas eran: el interés por enterarse de lo que se iba a tratar la actividad, así como aprender cosas nuevas. En el momento de la explicación no tenían muy claro a qué era lo que se enfocaría la sesión, sin embargo se les hizo la aclaración de que en el transcurso del mismo ellas por si mismas lo descubrirían, dado que esta es una técnica de talleres vivenciales, así que se tiene que ir construyendo el aprendizaje.

El desarrollo de la actividad fue muy satisfactorio ya que en este momento fue cuando se detecto que muchas de ellas no sabían hablar español y mucho menos escribirlo, por lo que sirvió de base para el desarrollo de las dinámicas posteriores, sin embargo, el lenguaje no fue un impedimento para la realización de esta sesión, ya que se paso con cada una de ellas y se les pregunto el motivo por el que se encontraban en esta reunión, y quienes no hablan español se les solicito a otra señora que le explicara la pregunta y que nos emitiera su respuesta, esta se fue anotando en un papel y se fue metiendo en el globo, de tal manera que su participación fue muy entusiasta, ya que a pesar de su falta de lenguaje no se percibieron excluidas y se sintieron parte de la dinámica por lo que se puede inferir que los objetivos de la misma se cumplieron, dado que a pesar de que había inquietud e incertidumbre, y que no se les hacia familiar los temas que se hablaban, su interés y su integración se dio en forma muy satisfactoria.



Foto 1. Fiesta de presentación

Dinámica 2: Características de Animales

Como ya se había presentado la dificultad de que las señoras no sabían escribir, se decidió volver a pasar con cada una de ellas para preguntarle las preguntas planteadas y anotar sus respuestas en una hoja, hasta que se logró cumplir el ejercicio.

Expresaron respuestas tales como: animales de carga como el burro o caballo y les gustaban porque les ayudaban a cargar leña y otras cosas, en este tipo de respuestas se enfatizó el que ellas se percibieran como personas útiles y de provecho que aportaban gran ayuda tanto para el marido como a la familia en general, otras respuestas muy comunes fue lo relacionado con el alimento como pollos, cerdos, ganado, guajolote, jabalí, torete, pescado, pato, porque eran muy ricos y sanos para comer, en esta respuesta lo que se enfatizó nuevamente fue la importancia que le dan a la preocupación por la alimentación de su familia dado que están al pendiente de la comida, pero además todo lo relacionado con esta, desde la crianza de los animales, la recolección de la leña, hasta todo lo que implica la preparación, por lo que también se trato de que ellas visualizarán la importancia que tienen dentro de sus familias y cuanto estas dependen de ellas. Finalmente otro tipo de respuestas estuvo relacionado con la belleza como fueron las mariposa y la guacamaya, por sus colores que las hacen verse muy bonitas y porque vuelan muy bonito, sin embargo en este sentido solo se dieron estas dos respuestas por lo que la reflexión se dirigió a que también aprendan a buscar la belleza interna de cada mujer por que a partir de esta la autoestima se va elevando y así se sienten mejor emocionalmente.

Esta dinámica se desarrollo muy bien en un ambiente muy alegre ya que la forma en como se acomodaban las respuestas generaba mucha risa, sin embargo

también genero interés ya que al final de ver algunas respuestas que se tomaron al azar se analizó como es que las mujeres generalmente se preocupan mucho por lo que es el trabajo y el desarrollo de su familia, y a veces dejan de lado su autoestima, por lo cual las señoras se entusiasmaron y se comenzaron a decir que si era muy importantes y que también eran muy bellas, por lo que se comenzó a introducir al tema de las Mega Habilidades. En esta dinámica podemos decir que los objetivos también se lograron, ya que se logró introducir a las participantes al tema de las Mega Habilidades, autoestima, y sobre la importancia que ellas tienen dentro de sus comunidades.



Foto 2. Características de los Animales

Dinámica 3: Pregunta Generadora.

Al hacer los equipos se organizaron muy bien y realizaron su dibujo de una forma muy entusiasta, el primer dibujo que se realizó fue un puente en donde ellas pusieron autobuses que entran y salen la localidad, más abajo ellas dibujaron a un grupo de señoras organizándose para hacer un parque; y en su explicación también dijeron que ellas se ven dentro de cinco años con su puente y su parque para que sus hijos puedan jugar.

En el segundo dibujo hicieron una casa con un árbol y flores, ellas explicaron que ellas esperan que dentro de cinco años en su comunidad exista mas comprensión y organización para que las señoras sigan adelante, además les gustaría que cuidarán las plantas, los animales, y las artesanías para que cuando sus hijos crezcan conocieran y disfrutaran lo que hicieron sus padres para su comunidad. En el tercer dibujo hicieron una casa y en este explicaron que les gustaría que en

sus familias se ayudaran todos a realizar sus actividades para que las familias puedan mejorar y vivir bien.

En cuanto al cuarto equipo lo que hicieron fue un salón ejidal y explicaron que querían que este estuviera terminado para tener mejores oportunidades como la realización de estos talleres y otros que se pudieran dar, en el segundo dibujo hicieron un centro de salud, porque ellas dicen que quisieran mas atención medica para sus hijos, y que así se mejore la salud en toda la comunidad.

En esta dinámica las señoras se mostraron muy participativas y entusiastas, les gusto mucho la idea de dibujar y se espiaban entre los equipos para ver que era lo que hacían las demás y decían “para que nos quede mas bonito”; en está dinámica explicaron que una fue la que dibujo y las demás daban ideas y comentaban sus intereses. En lo referente a la exposición, una de las participantes fue la que paso a exponer el dibujo que su equipo había realizado sin mostrar resistencia para pasar al frente y hablar en publico, en cuanto a la reflexión se volvió a redundar en como es que ellas siempre estaban preocupadas por el desarrollo de sus comunidades y el bienestar de sus familias y como es que era muy importante que se dieran cuenta lo importante que eran para sus comunidades.

Por lo que respecta a los objetivos es posible darse cuenta que estos se cumplieron, ya que expusieron sus intereses que tenían lo que permitió buscar darle una dirección a los posteriores talleres la importancia del desarrollo de su comunidad



Foto 3. Pregunta Generadora

Dinámica 4: Espina de pescado

En esta dinámica la participación no fue muy abundante, pero lo que principalmente comentaron fue: “en un trabajo en equipo deben intervenir todas las veces” ya que esto a veces no ocurre y solo son unos cuantos los que trabajan”. Otra de las respuesta fue “cuando se quieren hacer las cosas, no se debe dejar nada a medias” ya que a veces se empieza a hacer algo en la comunidad y no se concluye y se deja a medias. Y finalmente “si no se trabaja no se tiene nada, hay que trabajar” por que a veces la gente no quiere trabajar y se queja de que no tiene dieron, estos fueron sus principales comentarios que dieron, por lo que aquí se retomaron estos temas para ejemplificar Mega Habilidades TRABAJO EN EQUIPO, ESFUERZO, INICIATIVA, de acuerdo a estas Mega Habilidades mencionadas se hizo una reflexión acerca de la importancia que tienen estas para el mejoramiento tanto de ellas, como de sus familias, y por consiguiente su comunidad.

En términos generales se logró el objetivo, dado que la participación no fue muy alta, sin embargo se localizaron algunas Mega Habilidades que tienen y que les permiten tener organización dentro de las actividades que realizan en su comunidad.



Foto 4. Espina de Pescado

Fin de la fiesta

A pesar de la temperatura del ambiente y que las señoras ya estaban muy cansadas esto no fue un impedimento para la realización de esta dinámica, ya que muy alegres y entusiasmadas aventaban sus globos y los rompían, lo que generalmente se leía en los papeles era el deseo de aprender y de saber de que se trataba la sesión. Así que se pregunto si había quedado claro y que ahora explicaran de lo que se iba a tratar, y alguna participaciones fueron: “si esta claro de lo que se va a hablar, es de los valores y como esto nos puede servir para nuestra familia” “aprendimos que es importante sentirnos importantes dentro de nuestras familias” “si nos gusto”.

Después de esto se plantearon los acuerdo con los que se trabajarían las siguientes sesiones, y estos fueron los acuerdos: puntualidad, cambio de salón para que no se sintiera demasiado el calor (las temperaturas llegan en la localidad hasta 40°C), que no faltaran, y que hubieran receso en las dinámicas. También podemos decir que los objetivos se cumplieron ya que se lograron los acuerdos y se generó interés para trabajar en sesiones posteriores



Foto 5. Fin de la fiesta

4.3.2. Sesión 2

Dinámica 1: Presentación y recuperación de conocimientos.

Las participantes presentaron una gran disposición para la realización de esta sesión, ya que cuando se llevo a la comunidad ellas ya se encontraban esperando en el lugar acordado en la sesión anterior, que fue un salón pequeño techado con lamina que es donde se llevan acabo las platicas del programa Oportunidades, así

que cuando se les pidió que si recordaban de lo que se iba a tratar este taller algunas de sus respuestas fueron: “si de los valores” “como los que salen en la televisión” “de la confianza que podemos tener de nosotras mismas.” Es posible observar como la sesión anterior genero interés ya que recordaron los temas a tratar y las señoras fueron participativas.



Foto 6. Presentación y recuperación de conocimientos

Dinámica 2: Exposición con Dibujos y Socio drama.

En esta dinámica las señoras se mostraron interesadas desde el momento de la explicación con los dibujos se logro captar muy bien la atención, ya que les parecían chuscos pero ilustrativos.

Cuando realizaron el socio drama también se mostraron entusiastas, se les solicito que hicieran una representación de cada uno de los dibujos, pero además de representarlos fueron a buscar cosas a los alrededores que les sirvieran de escenario, a las que les toco el primer dibujo fueron a conseguir un palo que representaba su lancha y un pedazo de hule lo pusieron como el agua, de igual forma a las que les toco representar el segundo dibujo fueron a conseguir materiales como ramas para representar las milpas, trozos de papel para representar el agua, y costales de maíz que algunas tenían en su casa para representar la cosecha, finalmente las que representaron el tercer bloque fueron a conseguir palos y palma seca para representar la casa que se estaba incendiando así como herramientas para poder empezar a arreglarla; esto fue verdaderamente importante ya que esta instrucción no se les dio, y fue por iniciativa propia que

consiguieron los materiales para sus escenarios. También lograron identificar algunas de las Mega Habilidades que ya se habían explicado, aunque con cierta dificultad, puesto que no estaban familiarizadas con ellas; en lo que respecta al objetivo se logró e incluso se rebasó dado la iniciativa que mostraron.



Foto 7. Socio drama

Dinámica 3: Manualidad.

En esta dinámica también fue muy entusiasta la participación, ya que al ver que el pegamento no les funcionaba decidieron ir a buscar otro a sus casas, así como agujas para poder coser.

Este ejercicio les entusiasmó mucho ya que algunos de sus comentarios fueron “hace mucho que no hacemos cosas como estas” así como el que es una forma entretenerse y darse un tiempo para ellas; los trabajos que realizaron fueron: el primer equipo presentó una cancha de fútbol con todo y jugadores y pelotas hechos en una cartulina, hicieron las canchas con palitos y los jugadores con papel china y palitos que recolectaron, el segundo equipo hizo un corral con un becerro adentro en un trozo también de cartulina solo que para este utilizaron sopas, frijoles, semillas e hilos, aquí dibujaron un becerro dentro de un corral y al fondo una montaña; finalmente el último equipo presentó un paisaje de una casa con su jardín en donde bordaron las flores, también pusieron una montaña y un sol; debido a que ya era tarde y que el calor era muy intenso, y para que no se fatigara el grupo esperando que cada equipo resolviera el cuestionario planteado,

se tomó la decisión de hacer el cuestionario a todo el grupo para que entre todas contestaran las preguntas.

Estas fueron las respuestas al cuestionario que se aplicó:

Cuadro 1. Sistematización de cuestionario dinámica de manualidad

PREGUNTA	SI	NO	PORQUE
¿Querían trabajar en grupo?	X		Porque una aporta un pensamiento y la otra aporta otro y así se fue haciendo todo.
¿Se organizaron para trabajar en equipo?	X		Porque unas cooperaron para unas cosas y otras para otra.
¿Cómo lo hicieron?			Primero una dio la idea y después reunimos el material que utilizaríamos, y como vimos que faltaban algunas cosas como mas pegamento o agujas fuimos otras a atraerlos, y así cooperando lo terminamos.
¿Terminaron lo que habían pensado en un principio?	X		
¿Quiénes dieron la idea?			Entre todas (generalmente las que son las mas participativas).
¿Cuántas participaron y como fue?			Casi todas, una dando la idea, otras consiguiendo los materiales, o pegando y sosteniendo, cosiendo.
¿Cuáles fueron las dificultades para ponerse de acuerdo?		X	Ninguna, nos organizamos bien.
¿Qué problemas tuvieron y como los solucionaron?			Que faltaba un poco de pegamento así que tuvimos que ir a nuestra casa por él, como tampoco pegaba muy bien decidimos mejor coser.

En lo que respecta al objetivo se logro ya que se puede destacar que presentan varias de las Mega Habilidades como: trabajo en equipo, confianza, motivación, esfuerzo, responsabilidad, iniciativa, consideración, (es importante destacar que dentro del grupo hay dos señoras que tienen bebés, que llevan y que cargan durante la sesión, sin embargo a las señoras que estaban en los equipos con ellas no les molesto que en algunas de las actividades ellas solo opinaran ya que no podían ayudar con el resto de las actividades y las justificaban diciendo que estaban cargando a sus hijos) solución de problemas etc., de igual manera es posible distinguir que presentan actitudes de organización.



Foto 8. Manualidad

Dinámica 4: Retroalimentación y Cierre

La parte de la reflexión fue corta dado que la gente ya estaba muy cansada y acalorada y ya no ponían mucha atención, sin embargo se dio gran énfasis a que se dieran cuenta que poseían todas las Mega Habilidades, sin embargo lo importante es que ellas se dieran cuenta sin importar que el resto de su comunidad no lo vea o no se los manifieste; dentro de esta última actividad se pudo comprobar lo que Dorothy plantea acerca de que las condiciones físicas son muy importantes y es que por el calor y el cansancio ya no se presto mucha atención .

4.3.3. Sesión 3

Dinámica 1: Presentación de Facilitadoras

En esta dinámica algunas de las participantes por diversos motivos no pudieron asistir, pero el resto pidió que no se suspendiera la sesión, así que por respeto a las que asistieron se llevo cabo, además de esta situación algunas empezaron a relacionar la realización de estos del taller con la participación que ellas tendrían en la elaboración de un proyecto que presentarían en la Secretaría de la Reforma Agraria, para obtener beneficios. Por lo cual se busco resolver sus dudas a este respecto, aclarándoles que esto no era así, pero que sin embargo el desarrollo de estas sesiones les sería de ayuda para tener un mejor desempeño, en el planteamiento de su proyecto y en el caso que fuera aceptado en su desarrollo, de

igual forma se enfatizó que la finalidad del taller era que a lo largo de este se desarrollara su seguridad y al mismo tiempo les permitiría ver como es que si son capaces de concursar para estos proyectos y que son capaces de incluso buscar otros, que era importante que se dieran cuenta que a pesar de sus condiciones de vida todo dependía de la actitud que ellas tomaran ante su situación. Sin embargo se les solicitó que se permitiera continuar con el desarrollo de las actividades para que ellas lo fueran vivenciado.

Finalmente antes de empezar con el taller una señora que no había participado en los talleres anteriores llegó y de una forma muy agresiva, comenzó a hacer cuestionamientos sobre como era que estos talleres les servirían, cuando se le intentaba explicar, no quedaba conforme con las explicaciones que se le daban, así que para no retrasar más el inicio de la sesión se le pidió de la manera más atenta que participara sin cuestionamientos y que al final expusiera sus opiniones, y sus dudas que tuviera serían aclaradas, así se comenzó con esta sesión

Es posible decir que el objetivo fue cumplido ya que dada la tensión originada desde un principio esta se rompió de acuerdo a como se fueron dando las explicaciones de cada uno de los planteamientos expuestos, ya que de otra manera se hubiera perdido el interés por participar en este taller.

Dinámica 2: Recuperación de conocimientos

Al final de la sesión anterior se formaron tres equipos y se les solicitó que a manera de tarea realizaran un juego en donde se expusieran las mega habilidades vistas en las sesiones anteriores, dichos juegos serían jugados por todas, así los juegos que presentaron fueron: la víbora de la mar, el queso robado y quemados, a pesar de que la temperatura era bastante fuerte y que alrededor del salón se encontraban algunos señores, se mostraron muy contentas y dispuestas para llevar a cabo los juegos planteados por cada equipo, incluso la señora que se incorporó ese día a la sesión.

Las explicaciones que dieron acerca de las Mega Habilidades que intervinieron en cada juego fueron: en la víbora de la mar la confianza, el esfuerzo, la perseverancia, ya que para poder correr hay que confiar en la que está al lado y hay que sentirse seguras de que se puede correr para no caerse, también hay que ser perseverantes con la canción y terminarla por completo; en el queso robado la iniciativa, la confianza, motivación, ya que alguien tiene que ofrecerse para comenzar el juego y además se tiene que estar segura de poder correr y la motivación es ganarle el lugar a la otra persona; finalmente en los quemados el trabajo en equipo, la perseverancia, el esfuerzo, la consideración y el sentido común ya que un equipo tiene que quemar a otro pero sin embargo hay que estar pendientes de las demás señoras y hay que aguantar a que todos estén quemados. Al final de cada uno de los juegos se hacía énfasis de cuales eran las Mega Habilidades que intervenían.

El objetivo de esta sesión también se logró ya que se retomaron los temas vistos anteriormente y se logró la integración del grupo nuevamente.



Foto 9. Recuperación de conocimientos

Dinámica 3: Limitación de sentidos (Sesión Grupal Terapia de Rol Fijo de Kelly)

La participación de esta dinámica fue muy buena, ya que a pesar de las dificultades que esta presentaba, las señoras no pusieron ninguna objeción y participaron de una manera muy entusiasta,

Una vez terminada la actividad se generó la discusión acerca de que, a pesar de las limitantes que se pudieran presentar tanto en alguna parte del cuerpo, en la familia, o en ellas mismas, habría que valorar lo positivo, y tomar en cuenta que se tienen otras capacidades para seguir adelante.

Sus opiniones fueron: las que no podían ver sintieron miedo, las otras angustia y desesperación, ellas decían que no creían que lo iban a lograr, en el equipo que tenía que hacer la torre hasta estaban sudando pero no dejaban de intentarlo, al equipo que tenían que formar la palabra sin hablar hacían grandes intentos por conseguir la tarea, sin embargo la que no podía ver terminó muy rápido y fue muy fácil lograrlo, a pesar de las pequeñas dificultades que tuvieron para hacer el ejercicio, lo hicieron con mucho entusiasmo,

Así al final de los ejercicios ellas comentaron que les dio mucho gusto saber que lo pudieron lograr, se les cuestionaba si alguna vez le habían enseñado a alguien que tuviera estas discapacidades, y todas mencionaron que no, por lo que la reflexión se enfatizó a que existían cosas que nunca habían hecho y que sin embargo lo lograron hacer y esto reflejaba sus capacidades, que les permiten actuar aunque a veces no se sienten capaces de hacerlo. De igual manera se les

enfático que algunas personas con estas discapacidades a pesar de sus condiciones buscan la manera de salir adelante para no dejar que sus condiciones limiten la posibilidad de tener una mejor calidad de vida, que lo importante no es como se viva sino la actitud que se tiene ante la vida y a pesar de esto se puede tener un sentido o un porque a vivirla de la manera mas digna.

En lo referente a los objetivos de esta dinámica, se lograron ya que se permitió que ellas mismas vivenciaran la capacidad de la posibilidad de cambio, así como generar la expectativa de cambio de actitudes ante las condiciones de vida



Foto 10. Limitación de los sentidos

Dinámica 4: Persuasión Verbal

Como las participantes ya estaban sensibilizadas por la dinámica anterior, al realizar la pregunta de los sentimientos algunas de sus respuestas fueron: culpa, resentimiento, llanto, preocupación, angustia, miedo, tristeza; y por otro lado, la alegría, la felicidad, la risa, el buen humor, etc. Aquí se enfatizó que a través de las Mega Habilidades se puede minimizar lo negativo y maximizar lo positivo por ejemplo con la confianza se elimina el miedo, con la motivación la tristeza, con la responsabilidad la culpa, con la iniciativa la preocupación, con la consideración el resentimiento, etc., para esto se utilizó un pequeño ejemplo en donde se le pidió a una persona que pasara al frente y que iba a representar a la alegría de vivir y otras eran los sentimientos negativos, se les pidió que abrazaran a la primera de tal manera que no le permitieran moverse, estos sentimientos negativos le impedían a la alegría de vivir moverse o salir a flote, sin embargo las Mega Habilidades permiten ir eliminando o liberando de los sentimientos negativos a la

alegría de vivir o al sentido de vida, para que las personas se sintieran libres y sin limitantes, asumiendo sus responsabilidades y su libertad de vivir su vida de la mejor manera posible, tal como lo plantea Frankl.

Se les aclaró que esto no era mágico, pero que existe la posibilidad, solo era cuestión de interiorizar en su vida diaria este juego de herramientas que son las Mega Habilidades y que lo importante que se había descubierto con los talleres anteriores es que ellas contaban con todas las MH, pero el reto era que lo visualizaran y se dieran cuenta de que tienen estas herramientas, que las pueden utilizar para que se ayuden a buscar mejores condiciones tanto para ellas como para sus familias, y a pesar de que sus condiciones sociales o económicas no cambien lo importante es que se den cuenta que son muy importantes en sus comunidades, y que juegan un papel fundamental para el desarrollo de toda una sociedad, para lo cual es fundamental que se den cuenta de la importancia que tiene tener un sentido de vida, darse cuenta que la vida busca algo en cada una de ellas.



Foto 11. Persuasión verbal.

Dinámica 5: Técnica de relajación. (Imagen racional emotiva)

En esta dinámica, la participación de las señoras se tornaba un tanto indispuestas ya que se comenzaban a reír, porque les daba pena, esto es un poco de las barreras que ellas tienen, sin embargo hubo algunas que si se concentraban, así se optó por sustituir esta dinámica por una técnica de auto control emocional en donde se contraen y se relajan los músculos, siendo más aceptada y sencilla de manejar, ya que dejaron de reírse. Al final se lograron relajar y se sintieron muy contentas, aquí se dio el cierre de la sesión preguntándole a la señora que no había participado, como le pareció la sesión, si le había gustado y si tenía claro de lo que se trataría este taller, a lo que ella en otro tono ya mas tranquilo mencionó

que si, que ella en realidad no sabía de lo que se trataba pero que le había gustado mucho, y en general todas se mostraron muy a gusto que ya no se querían ir, a pesar de que faltaron las mas participativas.

4.3.4. Sesión 4

Dinámica 1: Presentación Recuperación de aprendizajes (Ponle la cola al burro)

En esta dinámica las señoras participaron de forma muy entusiasta, y se logró identificar muy bien cada una de las Mega Habilidades que se expusieron en los dibujos.



Foto 12. Ponle la cola al burro

Dinámica 2: Elaboración de propuesta de algún proyecto productivo

En esta dinámica se presentó un gran interés y participación por parte de cada una de las participantes, organizaron rápidamente sus equipos de tal manera que no tuvieron ningún inconveniente en lo referente a la organización de esta tarea, el primer grupo decidió hacer una propuesta sobre la siembra, cosecha y venta de maíz , así como dejar un poco de este producto para el consumo propio; el segundo grupo decidió hacer y vender tamales las cuales también presentaron una gran disposición y organización en su tarea.

Asimismo realizaron una representación de dicho proyecto utilizando los materiales que tenían cerca y que representaran lo que estaban proponiendo, el primer grupo fueron por granos de maíz para representar la semilla, cortaron

ramas para representar el crecimiento del maíz y su cosecha, y en los costales de maíz representaron su venta; por otra parte el segundo grupo cortaron hojas de plátano y leña para representar la elaboración de los tamales, también buscaron botes, platos y vasos para la representación de la venta de los tamales.

Es de gran importancia hacer notar que la instrucción de la representación no les fue dada, solo se les solicitó la propuesta, sin embargo su iniciativa fue realizar dicha representación. Una vez concluida la representación de esta dinámica se realizó la explicación y la reflexión acerca de cómo las Mega Habilidades intervienen en nuestra vida cotidiana y cómo estas pueden ayudar en gran manera a salir adelante en todas sus labores cotidianas e incluso en la educación de sus hijos.



Foto 13. Elaboración de propuesta de proyecto productivo

Dinámica 3: Técnicas de auto control emocional

En un principio las señoras se sentían incómodas y se reían mucho, pero conforme fue pasando el tiempo se fueron adentrando más en la dinámica de tal forma que al final algunas terminaron llorando, y muchas de ellas sintieron que tenían otra oportunidad para hacer todo aquello que no se atrevían a hacer, al final se invitó a que reflexionaran sobre todo lo que se había trabajado y todas participaron de una forma muy emotiva.

Al principio de esta dinámica las señoras comenzaron a ponerse nerviosas ya que no están acostumbradas a cerrar los ojos esto las hacía sentirse nerviosas, algunas abrían los ojos así que se decidió vendarles los ojos para que esto no las impulsara a abrirlos, conforme se fue rompiendo esta barrera las señoras empezaron a concentrarse en la relajación y se adentraron tanto que algunas

terminaron llorando, poco a poco se les fue llevando a un estado de tranquilidad, de tal manera que cuando se les solicitó que abrieran los ojos , todo se torno en un estado de silencio, en donde no se volteaban a ver ni se reían como al principio de la dinámica, durante la reflexión se mostraron participativas exponiendo delante de todos lo que habían sentido incluso las que lloraron.

Muchos de sus comentarios fueron en torno a sentir que tenían otra oportunidad para hacer todo aquello que no se atrevían a hacer, muchas veces por pena o por miedo a lo que las otras personas opinaran de ellas como sus hijos o sus esposos, pero que sin embargo se daban cuenta que solo dependía de ellas el ser felices

Dinámica 4. Discusión Plenaria

Durante esta breve exposición y reflexión las señoras mostraron atención y en sus participaciones agradecían por la oportunidad de haber participado en este taller, ya que les había permitido darse cuenta de lo importantes y valiosas que son para sus comunidades y para sus familias, y que también tenían derecho a sentirse bien consigo mismas, así como a darse tiempo para ellas, de esta manera se dieron los respectivos agradecimientos el cierre del trabajo.

Es posible identificar que los objetivos de esta sesión se cumplieron de una manera muy satisfactoria e incluso fueron rebasados ya que hicieron cosas que no se les pedía e incluso que no se esperaban que hicieran, como la representación y el llorar. Lo que muestra que tienen grandes habilidades, solo que ellas mismas no se dan cuenta.

4.3.5. Análisis Integral del desarrollo de cada una de las Mega Habilidades

En este apartado integramos el análisis de lo realizado en cada uno de los talleres, a fin de establecer cualitativamente los cambios observados en la Mega Habilidades de las participantes. La línea base de este análisis corresponde a la situación inicial, en la cual las mujeres indígenas no eran concientes, es decir no asumían, la importancia de su participación en las actividades de la familia y de la comunidad orientada por los valores.

El cuadro siguiente sintetiza los cambios observados en cada una de las Mega Habilidades establecidas a lo largo de las sesiones.

Cuadro 2. Modificación observada en las Mega Habilidades a lo largo de los talleres.

MEGAHABILIDAD	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
Confianza	En un principio la gente no participaba voluntariamente	Durante el socio drama se perdió este miedo a participar.	Durante las dinámicas propuestas con ellas la participación fue muy propositiva y entusiasta	En lo referente a la propuesta se plantearon proyectos muy completos
Motivación	En esta primera sesión la gente no entendía muy bien de lo que se trataba	En la manualidad la gente realizo trabajos muy creativos	En la limitación de los sentidos la gente realizo cada tarea con mucho entusiasmo.	Cuando le pusieron la cola al burro las señoras estaban muy entusiasmadas.
Esfuerzo	En todas las dinámicas participaron aunque estas presentaran una gran actividad.	En todas las dinámicas participaban incluyendo las que implicaran esfuerzos físicos	En la recuperación de conocimientos ellas mismas hicieron juegos que implicaban correr, y hacer mucho ejercicio.	Participaran en todas las dinámicas aunque estas les costaran un poco trabajo entender.
Responsabilidad	En todas las dinámicas terminaron todo lo que se les pedía	En todas las dinámicas terminaron todo lo que se les pedía	En todas las dinámicas terminaron todo lo que se les pedía	En todas las dinámicas terminaron todo lo que se les pedía
Iniciativa	En un principio les costaba trabajo proponer ciertas cosas.	En el socio drama ambientaron cada actuación con escenografita que ellas crearon y que se le había pedido.	En la recuperación de conocimientos crearon ambientes que tampoco se las había solicitado	En la propuesta del proyecto, lo representaron aparte plantearlo como se les pidió en un principio
Perseverancia	Terminaron todo lo que se proponían	En cada dinámica que se planteaban hacían cierta competencia de que las cosas les salieran mejor que a las otras	En la dinámica de la limitación de los sentidos realizaron cada una de las actividades hasta terminarlas aunque esto implicara mas tiempo	En ponle la cola querían participar aunque dieran dos vueltas a las frases.
Consideración	En las dinámicas que implicaran levantarse o hacer ejercicio no dejaban que participara una señora que tenia una bebida y una señora de edad mayor.	En las dinámicas que implicaran levantarse o hacer ejercicio no dejaban que participara una señora que tenia una bebida y una señora de edad mayor	En las dinámicas que implicaran levantarse o hacer ejercicio no dejaban que participara una señora que tenia una bebida y una señora de edad mayor	En las dinámicas que implicaran levantarse o hacer ejercicio no dejaban que participara una señora que tenia una bebida y una señora de edad mayor

Cuadro 2. Modificación observada en las Mega Habilidades a lo largo de los talleres. (continuación)

MEGAHABILIDAD	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
Trabajo en Equipo	En todas las dinámicas se repartían el trabajo, cada una cooperaba de alguna forma logrando muy buenos equipos	En todas las dinámicas se repartían el trabajo, cada una cooperaba de alguna forma logrando muy buenos equipos	En todas las dinámicas se repartían el trabajo, cada una cooperaba de alguna forma logrando muy buenos equipos	En todas las dinámicas se repartían el trabajo, cada una cooperaba de alguna forma logrando muy buenos equipos
Sentido Común	Utilizan juicios adecuados	Utilizan juicios adecuados	Utilizan juicios adecuados	Utilizan juicios adecuados
Solución de Problemas	Cuando eran necesarios ciertos accesorios se ponían de acuerdo y los conseguían poniendo en práctica lo que sabían.	Cando eran necesario resolver los conflictos que tenían durante las dinámicas lo resolvían	En la dinámica de limitación de los sentidos pusieron en practica lo que sabían para realizar la tarea asignada	Ponían en practica los conocimientos que tenían para realizar la propuesta del proyecto

A continuación se amplía la descripción de los cambios observados por cada Mega Habilidad.

Confianza

Es posible identificar que con respecto a esta Mega Habilidad se fué fortaleciendo conforme fueron avanzado las sesiones. En un principio las señoras se encontraban muy herméticas, se les solicitaba su participación y estas solo se reían o comenzaban a hablar en su lengua, esto por la desconfianza que tienen hacia personas ajenas a sus comunidades, no mostraron confianza de hablar en publico por miedo a la critica que sus compañeras pudieran hacerles.

Durante la segunda sesión esta desconfianza se vio disminuida ya que durante la realización de la misma, se mostraron más participativas, por ejemplo en lo referente a la dinámica del socio drama, ya no sintieron pena de participar y por el contrario lo realizaron con mucho entusiasmo. En el desarrollo de la tercera sesión presentaron sus dinámicas muy seguras de que habían realizado correctamente su tarea. Finalmente en la última sesión, mostraron como su confianza en ellas se había fortalecido ya que solo se les solicito la propuesta del proyecto, sin embargo también lo representaron con mayor soltura que en la representación del socio drama.

Lo anterior habla de cómo las señoras no tienen dificultades para organizarse y tampoco son inseguras, pero si se puede identificar cómo es que no se percatan de esto, ya que en algunos de sus comentarios ellas manifiestan que a veces no se saben organizar, lo cual muestra que no se percatan de la seguridad que

tienen, para realizar muchísimas cosas. Esto es que tiene la suficiente confianza para hacer cosas solas.

Motivación

Es posible identificar que en lo que respecta a la motivación esta también se fue fomentando en la medida en que fueron avanzando las sesiones, ya que en un principio las señoras no entendían que era a lo que se estaba planteando, sin embargo el simple hecho de haber asistido a la reunión, refleja la presencia de motivaciones internas que siguen para llevar a cabo ciertas actividades, conforme fueron avanzando las sesiones y a pesar de que se les aclaro que no se les daría dinero a cambio de su asistencia como en otros programas, continuaron asistiendo con gran entusiasmo, es claro ver como durante la segunda sesión en la actividad de la manualidad, se entusiasman mucho en tratar de hacer el mejor trabajo así que mandaban a sus compañeras a revisar el trabajo de los otros equipos, posteriormente en la tercera reunión durante la dinámica de la limitación de los sentidos, las señoras intentaban cumplir con la tarea solicitada aunque esto les costara trabajo y pedían mas tiempo hasta cumplir con el objetivo propuesto animándose unas a otras, en lo que respecta a la dinámica de poner la cola al burro estaban muy animadas y muy contentas de realizar esta dinámica dejando sus prejuicios y temores de lado.

Por lo anterior es posible ver que las señoras muestran motivación en su vida diaria, contentas con lo que hacen, buscando mejorar su vida no solo de manera económica sino también personal, sin embargo como ya se ha mencionado ellas no se dan cuenta de esto.

Esfuerzo

Dentro de esta Mega Habilidad se puede ver que cuentan con ella ya que en todas las sesiones, las señoras hacían todo lo que se les solicitaba a pesar que ello les implicara un gran trabajo, además la mayoría terminaron el taller, asistían a las reuniones a pesar de las cosas que tuvieran que hacer dentro de sus hogares.

Responsabilidad

En lo referente a esta Mega Habilidad es posible darse cuenta como dentro de las dinámicas las señoras tenían una responsabilidad, al realizar los ejercicios solicitados, solo recibían las instrucciones de las dinámicas y no paraban hasta terminar las actividades solicitadas, así mismo en las sesiones en donde se les pidió que plantearan juegos a manera de tarea los equipos cumplieron con estas, se puede identificar que presentaron una gran responsabilidad al concluir todas las sesiones del taller.

Iniciativa

En lo que se refiere a esta Mega Habilidad podemos identificar como esta se fue desarrollando conforme las sesiones y la confianza fue avanzando, en un principio cuando se les pedía a las participantes que expresaran sus opiniones y que participaran les costaba mucho trabajo y solo eran muy pocas las que lo hacían, sin embargo conforme avanzaron las sesiones esta actitud cambio, durante la segunda sesión solo se les solicito que representaran las mega habilidades a través de un socio drama, pero estas además de la representación realizaron escenografía y esto fue producto de su propia iniciativa, de igual manera cuando se les solicito que realizaran la dinámica de recuperación de conocimientos, crearon sus espacios pidiendo incluso que todas salieran a donde habían unas canchas a realizar sus propuestas de juegos y en este caso no les importo la presencia de algunos hombres de la comunidad que estaban cerca y que las vieran.

Finalmente en la cuarta dinámica se les solicito que realizaran la propuesta de un proyecto productivo, y además de realizar la propuesta realizaron también la representación así como su respectiva escenografía, cosa que no se les había solicitado, lo cual habla de que este grupo de mujeres presenta una gran iniciativa que si bien en un principio no demostraron claramente por la desconfianza que tiene a grupos externos, esta iniciativa siempre esta presente en su vida cotidiana, lo cual representa una actitud por parte de ellas, ya que esto permite realizar una gran cantidad de iniciativas propias ya sea dentro de sus hogares o dentro de sus comunidades.

Perseverancia

En esta Mega Habilidad es posible ver como se encuentra presente en cada una de las participantes, la mayoría persevero en concluir con todas las sesiones del taller, así mismo en cada una de las dinámicas terminaron todas las actividades que se les planteaban además entre cada uno de los equipos se realizó cierta competencia esperando hacer las actividades mejor que los otros equipos, de igual manera en lo que respecta a la dinámica de "limitación de los sentidos" las señoras que tenían que hacer las torres de cubos se les complicaba bastante, sin querer tiraban la torre que ya habían armado pero no querían que se terminara el tiempo sin que concluyeran bien el ejercicio aunque esto implicara que terminaran sudando, finalmente en la dinámica de ponerle la cola al burro decidieron pasar dos veces para hacerlo lo mejor posible; lo anterior habla que las señoras tienen una gran perseverancia con respecto a lo que hacen, por un lado les gusta terminar las cosas que empiezan y por el otro les gusta hacerlo bien aunque esto les lleve hacerlo dos veces y realizar doble esfuerzo.

Consideración

En lo que respecta a esta Mega Habilidad es muy notorio que las señoras tienen consideración por las demás sobre todo por aquellas que tenían ciertas dificultades para realizar los ejercicios, ya que una señora acababa de dar a luz a una bebé y por lo tanto no podía hacer lo que el resto hacía, sin embargo a ellas eso no les molestaba y por el contrario trataban de que ella se sintiera cómoda sin renegar de porque ella no participaba en alguna de las actividades, además cabe destacar que precisamente a pesar de ella estar en esta situación asistió a todas las sesiones del taller, de igual manera había una señora ya de edad muy avanzada y las demás presentaban las mismas consideraciones que con la otra señora.

Trabajo en Equipo

En esta Mega Habilidad es posible ver que las señoras tienen la capacidad de trabajar en equipo, durante casi todas las dinámicas se organizaron diferentes equipos, esto es que se rotaban para que los equipos fueran siempre diferentes y en todos se acoplaron muy bien realizando muy buenos trabajos.

Sentido Común

En cada una de las actividades de las diferentes sesiones trataban de utilizar los juicios adecuados para realizar de la mejor manera las actividades solicitadas.

Solución de Problemas

Durante la realización de cada una de las sesiones y en cada una de las actividades planteadas se presentaron una serie de dificultades, a las cuales les encontraron las soluciones para lograr los mejores resultados, por ejemplo en la manualidad al ver que los materiales proporcionados no eran lo que ellas necesitaban para hacer lo que se habían planteado, corrieron a sus casas a buscar lo que les hacía falta; así mismo en lo referente a las representaciones ellas buscaban la manera de solucionar con lo que conocieran para montar sus escenarios y que sus representaciones quedarán como querían; lo cual habla que son capaces de solucionar cualquier imprevisto que se les presente y que tienen una adecuada actitud para solucionar problemas.

4.4. Discusión

Es una constante dentro de los grupos de las comunidades indígenas y más aun en las mujeres, encontrar que se presenten en ellas características como la desconfianza y la hostilidad hacia personas externas, dado el trato que tienen y las experiencias pasadas. Lo anterior se apreció al principio del taller dado que programas como estos no llegan a sus comunidades y por lo que se genera la idea de que las personas intentan sacar provecho de ellas sin dejarles nada a cambio.

Por ello, el desarrollo de los temas aquí planteados generó cierto desconcierto, ya que ellas consideraban que lo que se les ofrecía eran proyectos productivos en donde ellas pudieran recibir algún apoyo económico por parte del gobierno, sin embargo al darse cuenta que esto no era así, se genero cierta expectativa y se logro romper esa desconfianza al darse cuenta que no se pretendía obtener provecho de ninguna índole y sobre todo económico.

Así al avanzar las sesiones, fue posible romper con esta desconfianza y hostilidad para lograr la integración del grupo, a pesar de las dificultades que fueron surgiendo, como el lenguaje y la falta de escritura, sin embargo se observó que fue en cierta forma algo benéfico, ya que permitió una atención casi personal con cada una de las participantes para ayudarles al cumplimiento de los objetivos, se dio la oportunidad de que no se sintieran excluidas por presentar estas restricciones y lograr así que se sintieran parte del grupo, que a pesar de no hablar el mismo idioma eran importantes y esto no las hacia diferentes, se considera que esto fue muy importante para lograr la cohesión del grupo.

Otro elemento que se logro observar dentro de las dinámicas es que las mujeres están muy preocupadas e interesadas por el desarrollo de sus familias y de sus comunidades. Cuando se pidió la identificación de animales, se habló de los de carga que les permiten cumplir con sus actividades domesticas o para el trabajo en el campo, así como animales para la alimentación que incluso ellas mismas cazan o crían, y que generan un beneficio es para sus familias. De igual manera cuando se les preguntó acerca de cómo querían que fuera la vida de las mujeres en su localidad en cinco años, expusieron cosas relacionadas con sus comunidades, como el jardín, el centro de salud o el puente, por tal motivo es posible identificar que constantemente están pensando en el beneficio de sus familias y comunidades.

Durante el desarrollo de las sesiones se dio gran importancia a que las participantes reflexionaran sobre el papel que juegan dentro de sus comunidades, y esto se vio reflejado cuando entre ellas se decían que eran bonitas e importantes para su comunidad. En este sentido es posible identificar, como es que aun siendo ellas el pilar de sus casas por si mismas no se identifican así, también se pudo observar como tiene una gran capacidad organizativa y de planeación ya que

cuando se pidió que hicieran los dibujos sin ningún trabajo lograron organizarse para cumplir con el objetivo planteado.

Así para promover la importancia de resaltar los valores en la vida cotidiana de las mujeres se planteo la necesidad de identificar cuales eran sus necesidades básicas para lograr que ellas conocieran sus alcances y limitaciones para poder actuar dentro de su comunidad así mismo para resaltar la importancia de las Mega Habilidades y como estas les podían ayudar a lograr objetivos planteados por ellas mismas.

Es por tal motivo que para la intervención de la problemática de este grupo de mujeres se decidió utilizar la teoría del Análisis Existencial, dado que cuando se intenta analizar o explicar el actuar de las personas es necesario identificar cuales son los aspectos que hacen que cada uno actué de tal o cual forma, como es el caso de cada una de las mujeres participantes, para lo que Frankl hace referencia “El análisis existencial es una explicación de la existencia. Solo que no se hace caso omiso de que la existencia, la persona, también se explica así misma: se explica, se despliega, se desarrolla en el transcurso de la vida.” (Frankl, 1994). Es necesario que las mujeres de las comunidades indígenas se expliquen, se desplieguen y se desarrollen como importantes, como bonitas, pero sobre todo como necesarias dentro de sus familias y sobre todo de sus comunidades.

Por lo que esta teoría no solo explica determinados comportamientos, si no trata que las personas se vean a si mismas en ese actuar para poder asumir sus decisiones y las consecuencias que estas conllevan ya que “El objetivo del análisis existencial consiste en hacer conciente, en explicar, en desplegar, en desarrollar, la concepción implícita, inconsciente que la psicoterapia tiene del hombre, de la misma forma como se revela una foto sacándola de un estado latente.<Ex-sistir> quiere decir salir de sí mismo y ponerse frente así mismo.” (Frankl, 1994). La importancia de esta sesión, basada en los planteamientos teóricos citados, radica en que permite que las mujeres reflexionen sobre si mismas y al verse darse cuenta de lo que pueden hacer para mejorar su calidad de vida.

Asimismo, a partir de los resultados de la segunda sesión es posible identificar como es que las mujeres cuentan con todas las Mega Habilidades, ya que son capaces de hacer lo que se proponen, muestran interés por hacer las actividades planteadas, tienen la voluntad de hacer las dinámicas, buscan hacer las cosas de la mejor manera, muestran iniciativa, hacen cosas incluso que no se les solicita, no quieren que se suspendan las actividades hasta que hayan concluido las cosas que les toca hacer, muestran preocupación por las demás participantes como las que tienen bebés o son mayores de edad, colaboran entre ellas, tienen sentido común para la realización de las actividades y saben resolver las dificultades que se les presentan poniendo en práctica lo que saben hacer.

Sin embargo y a pesar de lo anterior, es posible identificar que no se dan cuenta que tienen este potencial ya que cuando se les hace ver lo importante que es que cuenten con estas características, se observa en su lenguaje corporal que

muestran actitudes de incredulidad y desconcierto, como alzar las cejas, hacer movimientos con la cara, reírse de manera nerviosa, y cuando se les pregunta si ya se habían percatado que cuentan con estas cualidades contestan que no, y que incluso cuando intentan proponer algunas cosas en sus casas relacionadas con el trabajo de campo o de crianza de animales o de formar parte en algún proyecto destinado para mujeres, sus maridos o los hijos descalifican sus iniciativas argumentado que no van a saber hacer bien las cosas o que están son muy complicadas para ellas.

Por lo anterior es posible destacar que, a pesar de que ellas son un pilar muy importante para sus familias, y que cuentan con un gran potencial que les permitiría desarrollar actividades organizativas y de desarrollo, no lo perciben y son descalificadas incluso por ellas mismas. De igual forma es posible identificar que no se dan la oportunidad de disfrutar un tiempo o hacer lo que les gusta, no sienten que puedan o tienen derecho de hacerlo. Es posible ver que su actitud hacia sus condiciones de vida, y su condición de ser mujeres, indígenas, y pobres, no les hace ver que tienen todo el derecho de hacer y sobre todo disfrutar lo que a ellas les gusta hacer.

Otro aspecto que se puede notar en el desarrollo de estas dinámicas es que estas mujeres indígenas tienen una gran sensibilidad ante las circunstancias difíciles que viven cotidianamente; como se menciona son de una zona de gran marginación en donde no hay servicios médicos cerca, y hay una alta pobreza, por lo que se tienen que organizar entre las comunidades para buscar apoyos externos.

Desafortunadamente, este tipo de organización se ha visto entorpecida por que existen algunas organizaciones externas que solo han intentado sacar provecho de los programas que se ofrecen para tales comunidades, por lo que dichos apoyos nunca llegan, en este respecto nos menciona Victor E. Frankl (1994) “en estos momentos no es ya el dolor físico, lo que mas hiere, es la agonía mental causada por la injusticia”, esto es a las comunidades con condiciones de gran marginación como estas ya nos les duele tanto la falta de servicios si no las injusticias, que ellos no cuentan con recurso de ninguna índole y todavía existe gente que pretende sacar provecho de sus necesidades, es esta injusticia es la que les hace sentirse tan vulnerables y sin motivación de organizarse o de creer que son capaces de lograr lo que se proponen, sin embargo, es en este sentido en donde las Mega Habilidades interviene tratando de hacerles ver que a pesar de las malas circunstancias por las que atraviesan es importante que sientan que su trabajo y sus emociones cuentan y que de ellas depende como quieran vivir emocionalmente.

A este respecto también nos menciona Frankl (1992) “al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa la ultima de las libertades humanas –la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias – para decidir su propio camino”. Esto se ve reflejado en las dinámicas ya que a pesar de lo antes mencionado las señoras muestran interés para saber que son las Mega

Habilidades, y adoptan las circunstancias que se les pide, con la finalidad de experimentar por ellas mismas la posibilidad de ver la vida de otra forma. Lo cual podemos relacionar al planteamiento hecho por Reich y Adcock (1980) quienes sugieren que nuestras actitudes están íntimamente ligadas a los valores básicos a partir de los cuales juzgamos nuestras experiencias; y afirma que en cualquier intento que se haga para cambiar actitudes, es necesario tomar en cuenta los valores de la persona interesada. Por lo que la libertad de las actitudes de las que habla Frankl depende directamente de los valores o las Mega Habilidades con los que cuentan las señoras y se pueden identificar que tienen muchas de ellas, lo importante es que ellas las identifiquen.

Kelvin (Reich y Adcock 1980) opina que “el hombre sólo puede enfrentarse a su medio ambiente si éste es razonablemente ordenado y previsible de tal manera que el individuo y el grupo o la sociedad pueden saber que terreno pisan y que es lo que deben hacer.” Prosigue afirmando que la principal manera en que podemos imponer y mantener un orden en nuestro medio ambiente social, lo mismo que volverlo previsible, es mediante ciertos valores, en base a los cuales algunas cosas son buenas, otras malas, mejores o peores, y “las actitudes constituyen en realidad, los procesos o sistemas fundamentales mediante los cuales el individuo ordena su medio ambiente y su conducta con base en unos valores”.

Si los valores son la medida que permiten ordenar el medio ambiente y las actitudes las manifestaciones del orden logrado, ello los relaciona claramente con la hipótesis fundamental de que el hombre necesita orden y certidumbre, lo anterior se muestra claramente en la última de nuestras sesiones, en la cual las señoras realizaron una serie de propuestas de proyectos que se pueden llevar muy bien a la práctica como la elaboración de tamales y el cultivo de maíz, y cada una de ellas tenía una idea muy clara de que era lo que se necesitaban y que tenía que hacer cada una, solo que al preguntar por que no lo podían poner a la práctica, comentaban que no sabían si realmente podía ser factible porque que tal si llovía, o si no se vendían los tamales, por lo que se destaca la importancia de buscar un ambiente un tanto previsible, pero a pesar de esto había algunas que decían si no lo intentamos no sabremos si puede resultar para beneficio o no, es aquí donde se les trata de hacer ver claramente la importancia de las Mega Habilidades en donde hay que tener la confianza que las cosas pueden resultar, así como la iniciativa de organización, o la motivación de que va a redituar algo para ellas y sus familias, por lo que en lo referente a la evaluación se considera que este trabajo cumplió más de las expectativas que se tenían.

Por lo anterior es importante que cada uno de los actores relacionados con el desarrollo de los pueblos indígenas, más aun con los que intervienen en el desarrollo de las mujeres indígenas, tengan presente que a pesar de que se piense que se vive en un siglo de modernidad y de igualdad, en las comunidades indígenas esto dista mucho de ser real. Como ya se ha revisado con los autores mencionados y el taller realizado, se tienen grandes conflictos con las mujeres indígenas, quienes son triplemente discriminadas, por ser pobres, indígenas y mujeres, por lo que los factores de riesgo en la realización de actividades nuevas

representan una importante restricción en la mejora de sus condiciones de vida. Lo cual compromete a los actores institucionales a proponer y desarrollar programas que tengan como objetivos primordiales mitigar las problemáticas que las mujeres indígenas tienen, reducir los riesgos al cambio, prepararlas mejor para un ambiente con mayor incertidumbre y fomentar sus valores, condición que les impide que gocen de una buena calidad de vida.

Es de gran relevancia argumentar que no basta con dirigir inversión al campo y a las comunidades indígenas, si no que también es necesario buscar que tales recursos sean distribuidos equitativamente, y de igual manera, que un porcentaje de estos recursos se destinen al desarrollo de programas de atención de desarrollo humano y psicológico de estos grupos.

El problema nodal de la marginación y la pobreza no está en la falta de infraestructura e inversión, sino en la carencia de capacidades humanas y valores. Mientras no se lleven a cabo acciones en este rubro, es muy poco lo que se puede conseguir para el desarrollo de las comunidades y de la sociedad en su conjunto.

4.5. Conclusiones

De acuerdo al análisis de resultados y a la discusión formulada en esta investigación se plantean las siguientes conclusiones:

- El enfoque de Mega Habilidades representa una alternativa para la reflexión sobre la búsqueda del sentido de vida, ya que como se revisó a lo largo del proceso, son los valores los encargados de prestar ayuda al hombre para descubrir las tareas y conflictos que se le presenten a lo largo de su vida, por lo que las Mega Habilidades son una herramienta que puede ser utilizada para intervenir en problemáticas de esta índole.
- De igual manera se puede afirmar que la propuesta metodológica para el desarrollo de Mega Habilidades en comunidades indígenas, es de utilidad y puede ser adaptada según el grupo o comunidad al que se pretenda aplicar. A pesar de que su aplicación es en un periodo muy corto, permite lograr la reflexión acerca de la importancia del sentido de vida que las mujeres puedan tener.
- Sin embargo es preciso aclarar que el sentido de vida del que Frankl plantea en la teoría de la Logoterapia es mucho más amplio que una reflexión, por lo que para lograr que las mujeres indígenas lo desarrollen de una manera más profunda, es necesario realizar un trabajo y acompañamiento mas amplio y más personalizado.
- Así mismo el proceso de adquisición de Mega Habilidades es más amplio y complejo, por lo que las acciones en este sentido tendrían que ser mucho más constantes, puesto que son siglos en los que las mujeres indígenas han sido victimas de la marginación de la sociedad.
- Pese a la marginación de la que han sido objeto, se logró identificar que este grupo en particular cuenta con todas las Mega Habilidades planteadas por Rich, sin embargo, lo relevante es que son ellas quienes no se percatan de esto, por lo que sería necesario ahondar más sobre como lograr que ellas se den cuenta de las capacidades con las que cuentan y de que manera pueden explotarlas para su beneficio personal y comunitario.
- Con este proceso, se logró, un primer acercamiento a esta problemática y fue conseguir la reflexión sobre la importancia de tener un sentido de vida, ya que para las mujeres indígenas la vida transcurre de una forma cotidiana sin tener la oportunidad de hacer un pequeño alto y reflexionar sobre lo que hacen, lo que les gusta, sin verse al espejo y darse cuenta que son bonitas, importantes y que ellas hacen una gran aportación tanto para sus familias

como a sus comunidades, y además que nadie les reconoce su esfuerzo, ni siquiera ellas.

- La importancia de ese sentido de vida radica en que a pesar de tener las condiciones que ellas tienen y que no van a cambiar de un momento a otro, ellas de alguna manera puedan mejorar su calidad de vida. Esto es, no van a dejar de atender su casa con todo lo que ello conlleve, no van a dejar de trabajar en el campo cuando esto se les requiera, ni siquiera el gobierno las va a voltear a ver como ha pasado a lo largo de décadas, pero se puede comenzar por que ellas mismas no se devalúen como lo han hecho a lo largo del tiempo, que cuando una nueva mujer nazca no la vean como un problema sino como algo bueno, ya que su participación en sus familias y comunidades es una condición para desarrollarse y permanecer. De esta manera que su autoestima se vea beneficiada, que se den cuenta que son realmente el pilar de una sociedad, que *son importantes por el hecho de ser mujeres indígenas*.

El tema de las mujeres indígenas atañe a toda la sociedad, porque, como se hace mención a lo largo del proceso, ellas son las encargadas de transmitir los valores y la cultura a las posteriores generaciones en sus comunidades y de manera más general en la sociedad rural de nuestro país. Es una verdadera necesidad darse cuenta que gran parte del desarrollo de México depende del desarrollo de producción del campo, de la conservación de los recursos naturales, de la descentralización de las grandes ciudades, para lo cual se tiene que reeducar a toda una sociedad, a las mujeres indígenas, a las comunidades en general y finalmente a las ciudades.

Esto no es una tarea sencilla, mejor dicho, es muy compleja, pero si se pretende buscar el desarrollo de un país como lo es México que tiene problemáticas de todo tipo es necesario que todas las instancias encargadas de desarrollo humano, social, económico, de salud, rural, ambientales, analicen que las problemáticas de las comunidades indígenas, no están en la inversión económica que se les dan, si no en problemáticas sociales que se tiene tales como la apatía y desinterés que los pueblos indígenas tienen para el desarrollo de sus comunidades, para cuidar el medio ambiente, para la producción de sus tierras, etc. A ellos les conviene más recibir los recursos subsidiarios que el gobierno paternalista les brinda a través de programas como Oportunidades o Progresa, que buscar alternativas de desarrollo. Con esto no se intenta descalificar dichos programas, solo que es obligación del gobierno también buscar el desarrollo sustentable, que garantice un impacto real y duradero en las condiciones de vida de la población.

Por otro lado, es patente el desinterés de muchos de los profesionistas relacionados con la materia para intervenir en programas que ayuden a mitigar las problemáticas por las que atraviesan dichas comunidades, y se tiene que en las grandes ciudades no hay empleo para sociólogos, psicólogos, trabajadores sociales, profesores, abogados, etc. pero en las comunidades no hay quien se

haga cargo de los temas relacionados con estas áreas, y quien asume estos roles, son los agrónomos, técnicos forestales, zootecnistas, biólogos, etc.

Lo anterior deja ver claramente como a pesar de que se hable de interés por los pueblos indígenas, se encuentran en un estado de abandono. Todos los profesionistas relacionados con el desarrollo humano y social, tienen una deuda moral con estas comunidades que también brindan aportaciones para el desarrollo de la educación, y que mientras en sus comunidades no hay recursos para construcción de escuela o para tener maestros, en las ciudades se desarrollan Universidades Publicas con buena infraestructura para que otros, (que no son sus hijos) puedan desarrollarse profesionalmente y cuando esto suceda no cumplan con devolverles algo de lo que también ellos aportaron para su educación.

Finalmente, un elemento que también determina la dificultad en mejorar la vida de este sector, es el desinterés y corrupción que se da por parte de algunos de los encargados de las políticas públicas, y en servidores públicos que tiene la obligación de trabajar para el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de los pueblos indígenas.

Por todo lo antes mencionado es posible darse cuenta que la problemática de las mujeres indígenas es enormemente compleja, hace falta que sea toda una sociedad quien se encargue de abatir los rezagos que se han generado con el paso del tiempo, pero también es necesario que se empiece por a hacer algo a este respecto, aunque esto solo sea una minúscula parte. Ahí radica el modesto aporte que la conclusión de los objetivos de esta investigación ofrece.

4.6. Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se presentaron en la realización de esta investigación es que existen pocos programas de desarrollo social y psicológicos trabajados en esta área, sin embargo es necesario seguir generándolos.

Asimismo, la poca disposición de otras áreas profesionales para el trabajo interdisciplinario complica el diseño y la aplicación de modelos de atención integral en las comunidades indígenas.

ANEXO. CARTAS DESCRIPTIVAS DE SESIONES DE TALLER

CARTA DESCRIPTIVA PRIMERA SESIÓN SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PROBLEMÁTICA COTIDIANA DE LAS MUJERES Y ACERCAMIENTO METODOLÓGICO AL GRUPO

TEMA	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar al grupo para el desarrollo de la sesión. • Captar el interés de los participantes en el desarrollo de la actividad. • Definir los alcances de la sesión. 	Dinámica "Fiesta de presentación"	Lápices Globos Papel	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	30 min.
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir al grupo al tema de la sesión • Sensibilizar al Grupo sobre la importancia de los valores o Mega-Habilidades en la vida cotidiana. 	Dinámica "Características de los animales" Exposición de Facilitadora	Lápices Hojas Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	40 min.
Reconocimiento de la problemática cotidiana de las mujeres Indígenas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cuales son las principales inquietudes de las participantes en la convivencia comunitaria. • Reconocer al Desarrollo de valores o Mega-Habilidades como una alternativa para la solución de la problemática de individual y comunitaria para las mujeres. 	Pregunta generadora Mesas de Trabajo Sesión Plenaria	Rotafolio Lápices Plumones Hojas Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	90 min.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

CARTA DESCRIPTIVA PRIMERA SESIÓN

SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PROBLEMÁTICA Y ACERCAMIENTO METODOLÓGICO AL GRUPO (Continuación)

TEMA	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Priorización de Intereses	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los principales intereses personales de las participantes para el Desarrollo de un Programa de Mega-Habilidades. Definir la temática a desarrollar en las sesiones posteriores. 	Elaboración de escenarios a través de dibujos Tarjetas parlantes Formación de familias de problemas (Espina de pescado)	Tarjetas Plumones Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	80 min.
Acuerdos Y Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Generar a partir de la participación del grupo las normas que ha cumplirse para la realización de las siguientes sesiones. Motivar para la participación de las posteriores sesiones. Despedir al grupo. 	Dinámica "Fin de la fiesta"	Rotafolios Plumones Globos de la primera dinámica	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	30 min.

Tiempo Total estimado: 4:30 hrs.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

CARTA DESCRIPTIVA SEGUNDA SESIÓN

IDENTIFICACIÓN DE MEGA HABILIDADES A FOMENTAR EN EL GRUPO

TEMAS	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Ruptura de la tensión inicial y expresión de los sentimientos. Contextualizar las actividades a desarrollar 	Dinámica Recuperación	Tarjetas Plumones Cinta Masking	Equipo de Facilitadores	30 min.
Concepto de Mega-Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Definir en el contexto de las participantes qué son y en qué consisten las Mega-Habilidades. Experimentar en forma vivencial de la importancia de las Mega Habilidades en la vida cotidiana. 	Exposición con dibujos de Facilitadora, Dinámica de Sociodrama	Material de Análisis Tarjetas Plumones Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	60 min.
Identificación De Mega-Habilidades existentes en el grupo	<ul style="list-style-type: none"> Explorar qué Mega-Habilidades se encuentran en las integrantes. Iniciar la reflexión sobre la importancia de las Mega Habilidades para actividades productivas y organizativas desarrolladas por el grupo. Identificar cuales son las Mega-Habilidades que se tiene que fortalecer en el grupo de acuerdo a sus objetivos personales. 	Dinámica "Manualidad y Vivencia"	Trozos de manta Hilos de colores Pegamento Rotafolio Plumones	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	90 min.
Cierre de la reflexión y conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> Definir personalmente la importancia de las Mega-Habilidades en la vida personal y comunitaria de las mujeres participantes. 	Retroalimentación Sesión Plenaria	Papelógrafos Plumones Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	60 min.

Tiempo Total Estimado: 4:30 hrs.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

CARTA DESCRIPTIVA. TERCERA SESIÓN
INTERVENCIÓN Y TÉCNICAS PARA EL FOMENTO DE MEGA HABILIDADES

TEMAS	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Ruptura de la tensión inicial. Contextualizar las actividades a desarrollar 	Presentación de Facilitadora	Productos de las dinámicas de la sesión anterior	Equipo de Facilitadores	20 min.
Revisión	<ul style="list-style-type: none"> Retomar los temas vistos en la sesión anterior. Lograr ambiente de Integración grupal. 	Dinámica de recuperación de conocimientos.	Dinámicas propuestas por las participantes.	Equipo de Facilitadores Mujeres participantes	30 min.
Aplicación de Técnicas Para Promover y Fomentar las Mega-Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Interiorizar las Mega-Habilidades, y su aplicación en su entorno. Experimentación de la posibilidad de cambio. Generar expectativa de cambio de actitudes. 	Sesión Grupal limitación de sentidos (Terapia de Rol Fijo de Nelly)	Cubos de madera Pañuelos de tela Rotafolio Plumones Sillas Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	120 min.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

TERCERA SESIÓN
INTERVENCIÓN Y TÉCNICAS PARA EL FOMENTO DE MEGA HABILIDADES (Cont..)

TEMAS	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Aplicación de Técnicas Para Promover y Fomentar las Mega-Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar la autoestima de las participantes en forma integral e identificar la importancia de la equidad de género en la comunidad. • Generar la reflexión sobre la importancia de tener un sentido de vida • Influenciar el cambio de conducta e Inducir a las participantes a retirar convicciones negativas formadas por su contexto social. 	Sesión Grupal Persuasión Verbal de Bandura	Plumones Tarjetas Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	120 min.
Cierre de la sesión y reflexión final	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir la tensión emocional originada • Relajamiento y cambio de emociones negativas por positivas • Contestar dudas de las participantes. 	Técnicas de auto control emocional	Multimedia de Relajación	Equipo de Facilitadores	40 min.

Tiempo Total Estimado: 5:30 hrs.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

**CUARTA SESIÓN
EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PROCESO**

TEMAS	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Contextualizar las actividades a desarrollar 	Presentación Dinámica de Recuperación de aprendizajes (Ponle la cola al burro)	Tarjetas. Plumones Dibujo de burro Dibujo de colas	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	20 min.
Contraste y análisis Ex post	<ul style="list-style-type: none"> Identificar si se desarrollaron las mega habilidades, si se elevo su autoestima, si lograron reflexionar acerca de su sentido de vida y sus habilidades organizativas Identificar como fue su desempeño en comparación con las sesiones anteriores Identificar cambio de actitudes y/o fortalecimiento de valores. Evaluar si se obtuvieron los conocimiento acerca de lo que son las Mega-Habilidades, y su aplicación en la comunidad y en su entorno. 	Elaboración de propuesta de algún proyecto productivo	Trozos de manta Hilos de colores Pegamento Rotafolio Plumones Los rotafolios de las segunda sesión Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	90 min.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

CUARTA SESIÓN
EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PROCESO (Continuación)

TEMAS	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Identificar cambio de actitudes y/o fortalecimiento de valores. Evaluar si se obtuvieron los conocimientos acerca de lo que son las Mega-Habilidades, y su aplicación en la comunidad y en su entorno. 	Técnicas de auto control emocional	Rotafolio Plumones Los rotafolios de la segunda sesión Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	45 min.
Cierre del Evento	<ul style="list-style-type: none"> Discutir el desarrollo del trabajo realizado durante las sesiones anteriores. Resaltar la importancia de cada una de estas. Motivar para la adquisición de los valores en general y para la aplicación del modelo y las técnicas vivenciadas en la vida diaria. 	Discusión Plenaria	Rotafolio Plumones	Equipo de Facilitadores	35 min.

Tiempo Total Estimado: 3:30 hrs.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A. (2003). Aprender Jugando. Tomo I (2ª ed.). México: Limusa
- Acevedo A. (2002). Aprender Jugando. Tomo 3 (2ª ed.). México: Limusa
- Alberti, P. (1997). Mujeres indígenas desde una perspectiva de género. En la condición de la mujer indígena y sus derechos fundamentales. Comp. por: Patricia Galeana. México: Federación Mexicana de Universitarias, CNDH, UNAM, SG.
- Alducin, Abitia E. (1989). Los valores de los mexicanos: México entre la tradición y la modernidad. México: Fondo Cultural Banamex.
- Aronowitz, Schwartz D. (1988). Diferencias y semejanzas de valores en adolescentes judíos provenientes de distintos sectores comunitarios. Tesis de Licenciatura en Psicología. U.N.A.M., México.
- Argueta, A. Arizpe, L y Del Val, J. (1993) Antropología breve de México. México. Academia de la investigación científica.
- Boege, E. (1988) Los Mazatecos ante la nación. Contradicciones de la identidad étnica en el México actual. México: Siglo XXI
- Bonfil, S. P. y Martínez, M. E. (2003) Diagnostico de la Discriminación hacia las mujeres indígenas. México. Comisión Nacional Para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
- Cañada. M R. (2005) Los proyectos productivos de las mujeres rurales. En: Agro Nuevo. Año 1 Num. 6 Junio 2005 Secretaria de la Reforma Agraria. México.
- Cortés, M., Gómez y Ayala A. (1997) Transmisión y práctica de las costumbres y tradiciones con la familia en el área de Tontepec Mixe, Oaxaca. En: La condición de la mujer indígena y sus derechos fundamentales. Comp. por Patricia Galeana. México: Federación Mexicana de Universitarias, CNDH, UNAM, SG.
- Dacal, A. (1988). Valores y actitudes en la educación. DINAC. 13.
- Davis, Martha, Mackay Mathew. 1985. Técnicas de Autocontrol Emocional. Editorial Martínez Roca. Buenos Aires, Argentina.
- De Dios, S. y López, E. (1997) La mujer indígena en México, En. La condición de la mujer indígena y sus derechos fundamentales. Comp: por: Patricia Galeana. México: Federación Mexicana de Universitarias, CNDH, UNAM, SG

Deutsch, H. (1960) Psicología de la mujer. (4ª ed) Buenos Aires. Losada.

Díaz, R. (1994) Psicología del mexicano. (Sexta ed) México. Trillas.

Díaz, R. (2003) Bajo las garras de la cultura. México. Trillas.

Dicaprio, N.S. (1985) Teorías de la personalidad (2ª ed.) México. Interamericana

Etcheverry J. A. (1990). Salud Mental, Logoterapia y Liberación. Buenos Aires, Lugar Editorial.

Fizzioti, E. (1981) De Freud a Frankl. España. Eunsa Pamplona.

Frankl, V. (1950). Psicoanálisis y Existencialismo (ed. Rev) México-Buenos Aires Fondo de Cultura Económica.

Frankl, V. (1987). Psicoterapia y Humanismo ¿tiene un sentido la vida? (ed. Rev) México. Fondo de Cultura Económica.

Frankl, V. (1992). El hombre en busca de sentido. (ed. rev.) Barcelona, Herder.

Frankl, V. (1994) La voluntad del sentido. (ed. rev.) Barcelona, Herder.

Frankl, V. (1994). Logoterapia y análisis existencial. (ed. rev.) Barcelona. Herder.

Galán. B.B. (2005) Reglamentaciones jurídicas sobre el acceso a la tierra de la mujer rural en países de América Central y el Caribe. En: Agro Nuevo Año 1 Num. 2 Febrero 2005 Secretaria de la reforma Agraria.

García, C. (1981) Desarrollo con visión de genero. México. Patria.

Gelifus, F. (2001) 80 Herramientas para el desarrollo Participativo. México. EDICPSA.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (1998) Metodología de la investigación. (2ª ed) México. McGraw-Hill.

Huacuz, G. (1997). Meseta purepécha: donde las mujeres y los hombres se disgregan. Una comunidad para encuentros y los desencuentros. En: La condición de la mujer indígena y sus derechos fundamentales. Comp. por Patricia Galeana. México: Federación Mexicana de Universitarias, CNDH, UNAM, SG.

Jarquín. E.S. (2002) Mujer trabajo y Salud en Oaxaca. En: Oaxaca Población en el Siglo XXI Año2 Num. 7 Septiembre diciembre 2002. Dirección General de Población de Oaxaca. México.

Lagarde, M. (1990). Cautiverios de las Mujeres: Madresposas, Monjas, Putas, Presas y Locas. México, Coordinación de estudios de Postgrado, Facultad de Filosofía y letras, UNAM.

Lagarde, M. (2002). Mujeres indígenas en Busca de la Ciudadanía. Una mirada Feminista. México: Conferencia dictada el 29 de octubre de 2002, En la facultad de Ciencia Políticas y Sociales de la UNAM.

Martha D, Matthew M y Eshelman E. (1985) Técnicas de autocontrol emocional. Buenos Aires. Martines Roca.

Montoya, D. I. (1994) Valores y Psicología, Aplicación en las organizaciones. Tesis de Licenciatura. UNAM. México.

Morales. A (1997) Las mujeres indígenas de Guatemala. En la condición de la mujer indígena y sus derechos fundamentales Comp. por Patricia Galeana. México: Federación Mexicana de Universitarias, CNDH, UNAM, SG.

Muñiz E. (1997). La educación de las antiguas mexicanas. México. ENAH.

Muñoz. G. M. (2005). Mujeres indígenas: autodeterminación e identidad cultural En: Agro Nuevo Año 1 Num. 6 Junio 2005 Secretaria de la Reforma Agraria. México.

Oehmichen, C. (2000) Relaciones de etnia y género: una aproximación a la multidimensionalidad de los procesos identitarios. En: Alteridades Año 10 Num.19 Enero-Junio 2000 México.

PAIR, (1994) Programa de desarrollo rural sustentable. Plan estratégico de la Región Chinantla.

PNUD-ECOPRODES (2004) Plan de Desarrollo Comunitario Localidad de Plan Mata de Caña y Playa Limón Municipio de Santiago Jocotepec. Reporte Final Bloque III Proyecto Manejo Integrado de Ecosistemas. MIMEO. Tuxtepec México.

Reich, B. y Adcock C. (1980) Valores, Actitudes y cambio de conducta. México Compañía editorial continental.

Rich Dorothy. (1992) Megaskills in school and in life – The best gift you can give your child. Houghton Mifflin Co. New York. Traducción: Conde, A. C. (2000) Mega-habilidades En la escuela y en la vida. Coordinación de Psicología Educativa Facultad de Psicología. UNAM. México.

Rivero, M. A. (2003). Significación del rol de género de mujeres Indígenas Mazatecas de la comunidad San Jerónimo Tecoaatl Oaxaca. Tesis de Licenciatura. U.N.A.M. México.

Rokeach, M. (1979) Understanding Human Values: Individual y Societal. N.Y.: The Free Press.

Young, K. (1967). Psicología de las actitudes. Buenos Aires. Paidos.

CAPITULO I. ANÁLISIS EXISTENCIAL

Intentar encontrar una solución para los problemas por los que atraviesa una sociedad es algo verdaderamente muy complejo, y esto lo es todavía más cuando en esta sociedad encontramos desigualdades de todo tipo, gente muy rica y gente muy pobre, muy trabajadora o quienes no les gusta trabajar, honesta o corrupta, etc. y lo cierto es que al paso del tiempo estas condiciones en lugar de terminarse van haciendo un abismo más grande que resulta mucha de las veces imposible de terminarse y que afecta a un gran numero de personas.

Lo que veremos a lo largo de este capitulo es el desglose de cómo la conjunción de dos teorías que pudieran parecer tan distintas pueden ayudar a plantear una forma de intervenir para tratar de mejorar la calidad de vida de las mujeres en una comunidad indígena en el estado de Oaxaca. Si bien no intentamos resolver todas sus problemáticas, cuestión verdaderamente imposible, la logoterapia Frankl permite evidenciar la necesidad de cambios de actitud para mejorar nuestra calidad de vida, y Rich muestra como las Mega Habilidades sirven de herramientas para lograrlo.

1.1. Análisis existencial y Logoterapia.

Cuando se intenta analizar o explicar el actuar de las personas, se tienen que identificar cuales son los aspectos que hacen que cada persona actúe de tal o cual forma, para ello Frankl plantea que “El análisis existencial es una explicación de la existencia. Solo que no se hace caso omiso de que la existencia, la persona, también se explica así misma: se explica, se despliega, se desarrolla en el transcurso de la vida.” (Frankl, 1994).

Por ello, esta teoría no solo explica determinados comportamientos, si no que busca que la persona se vea a si misma en ese actuar para poder asumir sus decisiones y las consecuencias que estas conlleven, ya que “El objetivo del análisis existencial consiste en hacer conciente, en explicar, en desplegar, en desarrollar, la concepción implícita, inconsciente que la psicoterapia tiene del hombre, de la misma forma como se revela una foto sacándola de un estado latente, <ex-sistir> quiere decir salir de sí mismo y ponerse frente así mismo.” (Frankl, 1994). En esto recae la importancia de utilizar esta teoría, al buscar que las personas reflexionen sobre si mismas y se den cuenta de lo que pueden hacer para mejorar su calidad de vida.

La logoterapia concebida específicamente como análisis de la existencia se esfuerza especialmente, por hacer que el hombre cobre conciencia de su responsabilidad, viendo en ella el fundamento esencial de la existencia. (Frankl, 1950). Así, aunque para la gente es mas fácil hacer de lado las responsabilidades

que cada persona tiene y delegarlas en otros, la logoterapia permite la reflexión sobre lo que cada uno debe o tiene que hacer. La logoterapia así concebida conduce necesariamente a una potenciación de la Existencia; en efecto si el ser-Hombre es, como se ha dicho, ser consientes y ser responsables, no cabe duda de que el análisis de la existencia trabaja en la conciencia de ser responsable, procurando que se cobre conciencia de la responsabilidad esencial, que se sienta más su responsabilidad consciente. Así, pues, si la logoterapia es la psicoterapia que parte de lo espiritual, el análisis de la existencia podrá definirse como la Psicoterapia “que arranca del espíritu de la conciencia de responsabilidad”. (Frankl, 1950)

Es muy importante que en una sociedad cada persona se de cuenta del papel que juega dentro de la misma, pero esto no siempre sucede, por el contrario, esto se delega y la gente no asume sus responsabilidades, sin importar que se afecte a otros; la falta de responsabilidad esta íntimamente ligada a la falta de sentido que las personas tienen de su propia vida, por lo que “La obra de Frankl articula en la Logoterapia, Logoterapia y Logoactitud. Cada persona luchando por encontrar un sentido a su vida es el argumento básico; no hay tarea mas humana y sana para Frankl que preguntarse: “si no lo hago yo, quién lo hará...” “si no lo hago ahora, cuando lo haré...” “si no lo hago para mí, quién soy yo...” (Etcheverry, 1990)

En la sociedad mexicana, y particularmente en las comunidades indígenas, la falta de responsabilidad ha causado grandes estragos, y a dejado muy lastimada a las clases mas vulnerables como los niños, ancianos y mujeres, por lo que se parte de la Logoterapia y el análisis existencial para ir en la búsqueda de esta responsabilidad, ya que “El análisis existencial busca la responsabilidad y la libertad humana. La logoterapia tiene como objeto no sólo presuponer lo espiritual, el mundo objetivo del sentido y de los valores, sino movilizarlos en el quehacer psicoterapéutico. (Etcheverry, 1990). Para ello es necesario buscar los sentimientos más profundos de las personas y lograr que estas mismas se cuestionen acerca de su vida y del sentido que esta tiene, y si no tienen dicho sentido, intentar buscarlo para que puedan lograr su libertad del yugo que han llevado por décadas.

1.2. Componentes del Análisis Existencial y la Logoterapia

Generalmente la descripción de los seres humanos tiene que ver con seres biológicos y sociales, pero se deja un tanto de lado la parte de lo moral o como Frankl lo llama “lo espiritual”, ya que si lo que se busca es que las personas sean responsables consigo mismas y con lo que les rodea, es necesario ver en donde recae esta responsabilidad, tomando en cuenta que los seres humanos están constituidos por ciertos rasgos que los distinguen de los animales y que les permiten actuar con conocimiento de causa a diferencia de los animales; por lo que Frankl (1994) afirma que: “De las realidades existenciales del hombre forman parte la espiritualidad, la libertad y la responsabilidad del hombre. Estas tres

realidades existenciales no caracterizan sólo la existencia humana como tal, como humana, si no más bien la constituyen.

En este sentido, la espiritualidad del hombre no es sólo una característica sino una constitución: lo espiritual no es algo que sólo caracteriza al hombre, igual que lo hace lo corporal y lo psíquico (que son también propios del animal), sino que lo espiritual es algo que distingue al hombre, que le corresponde sólo a él y ante todo a él.

Esta constitución propiamente de los seres humanos no siempre se manifiesta, como es el caso de muchas sociedades en donde hay grandes diferencias de clases y en donde cada persona busca salir por encima de todos sin importarle a quien dañe, y en ese afán de conseguir poder, riquezas y reconocimiento se pierde el contacto con la espiritualidad. Ahora bien, no se intenta cambiar todo un daño que se ha generado por siglos, sino potenciar en los afectados los componentes para lograr la búsqueda de esa responsabilidad; por lo que es necesario adentrarse a cada uno de estos componentes que distinguen a los humanos para tratar de entender como incidir en ellos.

1.2.1. El carácter espiritual del hombre.

Para muchas personas ya todo existe moralmente pero para Víctor Frankl (1994) “lo existente se abre a la conciencia, sin embargo, la conciencia moral no se abre un existente, sino más bien un no existente: algo que debe llegar a ser. Este algo que debe llegar a ser no es por tanto nada real, es algo que hay que realizar. Todavía no es nada real sino algo meramente posible (sin embargo no sin que esta mera posibilidad represente una necesidad en sentido superior, precisamente en el sentido moral). En la medida en que ello abre la conciencia moral es algo que hay que realizar todavía, surge enseguida la cuestión de cómo se debería realizar de otra forma, si no se anticipa, de alguna manera, espiritualmente. Esta anticipación espiritual se lleva a cabo por lo que se llama intuición, y acontece por un acto de visión”. Es posible que las personas todavía no se den cuenta que la moral es algo que no está escrito, algo que hay que alcanzar por medio de cada uno de los actos, pero esta moral se construye a partir de las actitudes que se tienen ante las circunstancias que se viven a lo largo de la vida.

Se necesita que cada persona haga conciencia de lo que moralmente la hace actuar bajo determinada circunstancia, por lo que Frankl (1994) hace mención: “Precisamente el cometido de la conciencia es abrir al hombre a aquello que es necesario. Esto, sin embargo es algo único en cada caso particular. Se trata por tanto, de algo absolutamente individual de un deber ser individual, que por tanto no puede ser captado por ninguna ley general, por ninguna ley moral formulada de forma universal”. Las personas deben hacerse conscientes y darse cuenta de que en su actuar ellas solo son las que deciden y no alguien más, pero este actuar es individual nadie puede determinar de que manera se deben hacer las cosas.

1.2.2. La libertad

Todas las personas tienen la libertad de tomar decisiones esto es lo que también distingue a los humanos de otras especies, ser capaces de decidir por sí mismos, lo que es correcto de lo incorrecto, y con ello actuar de la manera que consideren pertinente, por lo que para Frankl (1994) “La libertad esencialmente es libertad frente a algo: <libertad de> algo y <libertad para> algo” (también en caso que me dejara determinar no por los instintos sino por los valores, tendría la libertad de decir no incluso a las exigencias éticas: solo me dejo determinar). Por lo que muchas personas actúan como ya se ha mencionado sin importar que en ese actuar perjudiquen a segundas o terceras personas, anteponiendo que solo cumplieron ordenes, sin embargo como ya lo describe Frankl (1994) “El hombre se decide: toda decisión es autodecisión y la autodecisión en todos los casos es auto configuración. Mientras configuro el destino, la persona que soy configura el carácter que tengo, se configura la personalidad en la que me convierto.”

Así pues, se pueden encontrar personas que actúan de una manera recta y otras que no, esto es decisión individual, para lo que es necesario estar conciente de que nadie puede obligar a otra persona a hacer lo que no se quiere hacer, sin embargo es común encontrar a mucha gente que es manipulada para tomar determinadas decisiones, para Frankl (1994) “Todo esto no significa otra cosa que: yo actúo no solamente en consonancia con lo que soy, sino que también me transformo en consonancia con lo que actúo. Al fin y al cabo, uno llega a ser bueno, a fuerza de hacer cosas buenas”. Así las personas que se dejan manipular son personas que no han asumido o no se han dado cuenta de la responsabilidad que tiene para consigo mismas y en consecuencia para con los que les rodean.

Sabemos que una acción, en última instancia, consiste en trasladar una posibilidad a la realidad. Por lo que concierne en especial a la acción ética, quien actúa éticamente no se da por satisfecho de la unicidad de una acción ética: él hace más transformando un *acto* en un *hábito*. Lo que era acción ética es ahora actitud ética. Frankl (1994). Para las personas el actuar éticamente esta determinado por su actitud ante los valores que determinan sus acciones, sin embargo no todos se desarrollan con estos valores o no los asumen como suyos.

1.2.3. La responsabilidad

Como ya se ha mencionado, muchas personas no están concientes de la libertad que tienen para su actuar, sin embargo, esto no quiere decir que no tengan responsabilidad sobre su actuar, para Frankl (1994) “Naturalmente, el neurótico no es libre en el sentido de ser responsable de su neurosis; pero sin duda es responsable de la actitud respecto a su neurosis y en esta medida también le proporciona cierto grado de libertad”. La libertad para decidir como quiere asumir dicha actitud ante las circunstancias en las que pueda vivir.

Así, cada individuo es responsable de la actitud que tiene ante las circunstancias que se le presentan en la vida, sean estas favorables o no, ya que “El análisis existencial absuelve al hombre, pero no solamente lo absuelve, sino que también lo responsabiliza. Y en esto precisamente se distingue de manera esencial el análisis existencial de cualquier filosofía existencial, sobre todo del existencialismo francés; pues la responsabilidad ya implica un <de qué uno es responsable>, y, según la teoría del análisis existencial aquello de lo que el hombre es responsable constituye la realización de sentido y de valores, Así pues, el análisis existencial considera al hombre como un ser con orientación de sentido y que aspira a valores” (1994). Lo fundamental es que el hombre esté conciente de lo que ésta responsabilidad implica ante su actitud hacia sus circunstancias.

Para Frankl (1994) “en realidad, el hombre no es empujado por lo instintivo sino que es arrastrado por lo que tiene valor. Solo una violación de la lengua permite que en relación con los valores se hable de un ser empujado o de un ser propulsado. Los valores me atraen pero no me empujan. En situación de libertad y de responsabilidad me decido por la realización de valores, me determino por la realización de valores; pero en todo esto no se puede hablar de un carácter instintivo”.

Ciertamente no solo lo psíquico sino también lo espiritual tienen su dinámica; sin embargo, la dinámica de lo espiritual no se fundamenta partiendo de lo instintivo, sino partiendo de la aspiración de los valores. El carácter de lo instintivo psíquico, los instintos se introducen en esta aspiración espiritual hacia los valores como una energía **alimentadora**. Pero no todas las personas están concientes de esta energía alimentadora y es por esto que generan un gran vacío existencial en su vida, ya que esta libertad y responsabilidad no están siendo dirigidas por sus valores, sino que su ausencia los hace actuar sin estar concientes, esto los determina como personas sin un sentido, sin un rumbo y que no encuentran bienestar para su espíritu.

Frankl hace gran hincapié, en que las personas tienen que estar concientes sobre su libertad y su responsabilidad que tienen para cada uno de los actos de su vida, así las personas que viven en circunstancias muy difíciles, tienen que estar concientes de dicha responsabilidad y libertad para determinar su actitud hacia cualquier desavenencia que se presente en su vida, pero esto resulta muy difícil, ya que no todos desarrollan valores que puedan ser los motores que determinen su actuar, y que les permitan encontrar ese sentido de vida del que habla Frankl.

1.3. La búsqueda del sentido

Para las personas es necesario que exista un sentido en su vida, que sientan que tienen algo por qué existir a pesar de todos los problemas por los que atraviesen, para ello Frankl (1992) nos dice que “La búsqueda por parte del hombre del sentido de su vida constituye una fuerza primaria y no una “racionalización secundaria “de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en

cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido.

Algunos autores sostienen que los sentidos y los principios no son otra cosa que mecanismos de defensa, formaciones y sublimaciones de las reacciones. Por lo que al hombre respecta, no es posible vivir simplemente por impulsos de sus mecanismos de defensa, tampoco es posible estar dispuesto a morir por formación de las reacciones, así el hombre no obstante es capaz de vivir e incluso morir por sus ideales y principios

Para Frankl este sentido es muy individual ya que cada persona lo debe encontrar y se debe cuestionar a si misma qué sentido tiene su vida. Hoy en día la búsqueda del sentido del hombre se ve frustrada a escala mundial. Un número creciente de personas están obsesionadas por un sentimiento de ausencia de sentido (<insignificancia>, absurdidad), que a menudo va acompañado del sentimiento de vacío o, como suele decir Frankl (1955), de un <vacío existencial>. Dicho sentimiento se manifiesta principalmente por el aburrimiento y la apatía. Si el aburrimiento revela una falta de interés por el mundo, la apatía manifiesta ausencia de iniciativa para hacer algo en el mundo, para cambiar alguna cosa (Frankl, 1994). Dicha apatía y aburrimiento se va transmitiendo de generación en generación, por lo que hay países enteros que han perdido todo sentido de vida, y en donde las personas ya no tienen esperanzas por las condiciones de vida por las que atraviesan puedan terminarse, por lo que se hace gran hincapié en que este sentido es personal, pero si cada persona tuviese su sentido de vida, todos vivirían mejor.

Lo anterior conlleva a que cada individuo tiene que desarrollar su propio sentido de vida, para que así en conjunto se generen sociedades con un sentido o una dirección, pero esto parte de un aspecto primeramente individual en donde primero cada uno asume su propia responsabilidad. La responsabilidad significa responsabilidad ante un deber. Ahora bien, los deberes de un hombre sólo pueden ser interpretados partiendo del sentido concreto de vida. (Frankl, 1950), así dichos deberes serán para consigo mismo y después para con los demás.

Se necesita entender que para lograr verdaderos cambios en una sociedad se debe empezar por cada individuo, para que este a su vez se lo transmita a otros. “Lo que de verdad se necesita es un cambio radical en la actitud hacia la vida. Hay que aprender de maneara individual y después enseñar a los desesperados que en realidad no importa que no se espere nada de la vida, sino la vida espera algo de uno mismo. Es necesario dejar de hacer preguntas sobre el significado de la vida, en vez de ello, pensar en cada uno como en seres a quienes la vida les inquietara continua e incesantemente. La contestación tiene que estar no de palabras ni tampoco de meditación sino de una conducta y una actuación rectas. En última instancia, vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a los problemas que ello plantea y cumplir las tareas que la vida asigna continuamente a cada individuo”. (Frankl, 1992) Por lo que dicha

responsabilidad se va a encontrar cada vez que una persona encuentre su propio sentido de vida.

1.4. Encontrando el sentido

No todas las personas tienen un sentido en su vida, algunas ni siquiera se han cuestionado acerca de este, sin embargo como menciona Frankl, su vida tiene un gran vacío existencial, por lo que entran en estados de apatía en donde no se interesan por algo, o caen en una rutina en donde aceptan ir viviendo soportando todo, incluso que sus mismos derechos como personas sean violados y que sus vidas transcurran día a día sin que se encuentre algo por qué vivir. En cambio para quien si encuentra este sentido del que Frankl habla, todo se torna diferente a pesar de las circunstancias por las puedan atravesar, la vida se vuelve útil y ya no es necesario que no tengan por qué vivir, lo que realmente importa es que la vida espera que algo de ellos mismos, y esto los hace ir en contra de cualquier adversidad.

Ahora bien ya se ha mencionado que este sentido se encuentra de manera individual, pero, ¿Puede fabricarse un sentido? ¿Puede acaso dar un sentido a quien se siente en lo existencial frustrado?

Dar sentido encierra la finalidad moralizante impuesta desde afuera y muy pronto queda agotada. Sin embargo, se puede incitar a la reflexión para lo cual, es necesario entender que:

- a) El sentido no puede darse, sino debe descubrirse. Lo que caracteriza al descubrimiento del sentido es la “percepción de sentido”, el descubrimiento de una posibilidad en una realidad dada.
Esta posibilidad en cada caso es única y pasajera. Si se realiza, se ha cumplido el sentido para ese aquí y ahora y se ha cumplido para siempre.
- b) El sentido debe descubrirse pero no puede inventarse. Lo que se inventa o es una mera ilusión de sentido o es un contra sentido. Cuando no se es capaz de descubrir un sentido en la vida para huir de la maldición del vacío, se inventa un sentido artificial o un contrasentido como el que se da por ejemplo en el enajenamiento de las drogas.
En esta embriaguez se corre el peligro de dejar pasar por alto las verdaderas ocasiones del sentido;
- c) El sentido no sólo debe sino que puede encontrarse. En su búsqueda cada persona es guiada por su conciencia, que es el órgano del sentido.
(Etcheverry, 1990)

Por lo que no se puede inventar este sentido ni tampoco otorgarlo, pero si se puede incitar a la búsqueda del mismo, no importa la edad, raza, género o nivel económico, porque cada persona tiene su propia conciencia y esta es la

responsable de generar pensamientos que lleven a actuar ante determinadas circunstancias, solo es necesario saber el camino y las formas para lograrlo.

1.5. Los caminos hacia el sentido

Se plantea que para encontrar el sentido a la vida es necesario ubicar los valores que cada persona tiene. Habría que observar que la realización del hombre va mucho más allá de la mera conformación de su vida, es decir, que la conformación representa una medida extensiva, mientras que la realización y / o el hallazgo de sentido representa en cierto modo una magnitud vectorial: el hallazgo de sentido está orientado, es decir, dirigido a aquella posibilidad de valor reservada, o mejor dicho, encomendada a cada persona individual, que a fin de cuentas hay que realizar; está dirigido a aquellos valores que cada individuo debe realizar en la unicidad de su existencia y de su destino (Frankl, 1994). Cada persona tiene la libertad de decidir y de llevar a su vida los valores que crea convenientes y si es que los aplica o no.

Para Frankl hay tres caminos para encontrar un sentido a cada momento: valores de creación, de vivencia y de actitud, cuyo despliegue progresivo permite al ser humano ir conformando una vida plena de situaciones con sentido.

Los **valores de creación** son aquellos que se realizan enriqueciendo al mundo con el trabajo, sea produciendo una obra o ejecutando un acto.

La vida es una misión, la ocasión para hacer algo a través del trabajo que en sí y de por sí también tiene un sentido claro al servicio de la realización y la auto trascendencia del ser humano. Es aquí donde cualquier persona puede desarrollar esta forma de trascender, sin embargo no todos lo logran o siquiera han pensado que esto es posible y que el desarrollo de estos valores ayuda a encontrar el sentido de vida, y esto puede ser desde el médico hasta las mujeres que se encargan de la cría de los hijos.

Los **valores de vivencia** son aquellos gracias a los cuales una persona es enriquecida amando y/o dejándose amar o acogiendo al mundo en la contemplación artística de su belleza, Esta categoría de los valores aluden al sentido del amor humano y al gusto por lo sensual-estético.

Valores de vivencia quiere decir primero, valor que no es disvalor, y luego, vivencia: más allá de la razón está la sabiduría, ese saber vivir en el gusto, por añadidura, de lo que la vida ofrece de lindo, de sabroso. (Etcheverry, 1990). Este es uno de los valores que poco se toman en cuenta y es que a pesar de tener todo un mundo para deleitarse, las personas no le dan importancia y por el contrario en la ausencia de esta posibilidad cada día lo van destruyendo más, en esa necesidad de encontrar en las cosas materiales la plenitud de su vida y que sin embargo cada vez se alejan más.

Por ejemplo, México es uno de los países en donde se encuentran grandes riquezas naturales y culturales, que al no representar una forma de vida o una forma de realización, no se les da la importancia necesaria de conservación y se van destruyendo cada vez más.

Los **valores de actitud** despliegan cuando alguien se encuentra frente a un destino objetivamente inmodificable. El modo de comportarse ante la limitación de sus posibilidades abre ante él un reino nuevo y propio de valores que deben contarse entre los más altos. Según sea la respuesta que se dé al sentido del sufrimiento es la posibilidad de transformar una tragedia en triunfo.

Merced a esta tercera posibilidad, la de encontrar un sentido aún en el sufrimiento, el sentido en cualquier circunstancia, bajo todas las condiciones, aún las más adversas, y esto vale desde el momento de la concepción hasta el de la muerte. (Etcheverry, 1990)

Este es uno de los valores fundamentales, ya que en todos los niveles de vida se enfrentan circunstancias adversas y difíciles que muchas de las veces son imposibles de modificar y corregir, y en donde lo importante es la forma en la que se enfrenten.

Ahora bien, todo el razonamiento hecho hasta aquí muestra que el significado de la vida es único y está relacionado con una sola persona: cada situación tiene un significado específico. Y todo hombre debe individuar cuál es el valor inscrito en las diversas circunstancias de su vida. No se puede hablar sólo de un significado universal de la vida, sino también de múltiples significados únicos a situaciones únicas. (Fizzioti, 1981). Así, este significado es individual porque cada circunstancia de la vida es diferente, y cada sufrimiento también.

Sin embargo, Frankl nos ha advertido que entre estas situaciones individuales existe a veces algo que las une; tienen un denominador común. Otros hombres se han encontrado en las mismas circunstancias a pesar de las comprensibles diferencias de cada uno, y han respondido de una manera más o menos igual. En análogas circunstancias se verifican análogas respuestas. Está claro que se trata siempre de significados, pero ésta vez no hacen sólo referencia a una vida singular, sino a las condiciones humanas en cuanto tales: son por tanto significados universales, aplicables en cierto modo a casi todos los hombres. Tales significados son llamados por Frankl: Valores. (Fizzioti, 1981)

Sin duda existe un gran listado de estos valores, sin embargo lo importante es qué significan para cada persona y cómo los utiliza, ya que a pesar que estos puedan ser normas universales, si no se ponen en practica no tendrán ninguna utilidad.

Los valores no se deben confundir con los significados; ayudan a percibir mejor cuál es el significado concreto de una situación particular. Aunque si el hombre no consigue percibir el mensaje del momento concreto, queda una norma universal que le ayuda, si quiere, a percibir este mensaje. De esta manera los *valores son*

normas generales de comportamiento, verificadas en el tiempo. (Fizzioti, 1981) y es decisión de cada persona si los toma en cuenta o no dependiendo de sus decisiones y sus actuaciones.

Si los valores se extienden sobre un área más amplia que los significados concretos y si se refieren a situaciones que se repiten de manera típica, es natural que presten una cierta ayuda al hombre para descubrir la tarea que se le presenta en una situación particular. (Fizzioti, 1981). Por lo que los valores representan las herramientas que tiene la sociedad para afrontar sus problemáticas.

En los aparentes conflictos de valor el hombre se debe atener siempre y únicamente a la voz de la propia conciencia, que es la capacidad intuitiva de captar el significado de la situación presente en la singularidad y unicidad que le son propias. Y esto evita caer en la arbitrariedad, porque la conciencia procura que el hombre actúe con libertad pero con responsabilidad. Y si el hombre sigue la voz de su conciencia que, como hemos visto, además de ser intuitiva es también creativa, el significado descubierto en la situación particular podrá asumir un campo de aplicación más amplio, y por lo tanto, el significado único de hoy será el valor de mañana. (Fizzioti, 1981). Lo que las personas piensen y hagan hoy, es lo que van a transmitir a las siguientes generaciones, ya que estos valores son transmitidos de generación en generación, por esto es de vital importancia reflexionar de qué manera se están transmitiendo y si es que realmente se esta actuando con esa libertad y esa responsabilidad que Frankl plantea.

Sin embargo, las situaciones van cambiando; cuando Frankl ha hablado de la pérdida de las tradiciones, quería subrayar este hecho: las situaciones de hoy se presentan de diversa manera respecto al mundo de las generaciones pasadas. Las respuestas de hace treinta años no tienen hoy validez. Las tareas han cambiado y deben cambiar también las respuestas. Mantenerse aferrados a lo que hicieron los predecesores significa no percibir el mensaje del mundo de hoy. El cual se desarrolla con ritmo frenético. Si el hombre quiere insertarse efectivamente en el momento presente, debe esforzarse por comprender los nuevos valores (Fizzioti, 1981), transmitirlos, en donde las encargadas de estas tareas son las personas responsables de las nuevas generaciones, madres, educadores y los padres. De esta manera, hay todavía comunidades indígenas en donde básicamente las encargadas de la transmisión de estos valores son las mujeres que no tienen oportunidad de darse cuenta de la importancia que esto tiene debido a su situación de vida.

Ya se ha mencionado que tanto el sentido de vida como los valores son una decisión individual, y que solo la misma persona tiene la libertad de decidir sobre su manera de actuar, sin embargo si en su presente las personas reflexionan y se cuestionan acerca de los significados que les rodean será suficiente para generar una vía directa, para que cada persona pueda encontrar sus propios valores a seguir.

Los valores se deben descubrir personalmente y no ser impuestos por una autoridad, moral o física. Además, los valores no se pueden enseñar; se deben vivir, porque sólo en la encarnación personal de los valores se podrá testimoniar su efectivo valor. La propuesta del propio empeño personal para la búsqueda de la verdad constituye la plataforma mejor para el descubrimiento de los significados de hoy que podrán ser los valores de mañana. (Fizzioti, 1981)

Sería de gran importancia que se reflexionara sobre los valores y las consecuencias que estos tienen en el desarrollo de las personas y de las sociedades, cómo permiten que una persona o una sociedad encuentre su sentido de vida y su dirección, de lo contrario se tienen personas y sociedades perdidas, que no tienen idea de que camino se puede seguir para mitigar en la medida de lo posible sus graves deficiencias.

1.6. Valores de actitud

Para Frankl, en el sufrimiento se manifiesta la grandeza del hombre, porque sólo el hombre se encuentra trágicamente inmerso y confrontado consigo mismo, con su capacidad de trabajar y de gozar, pero también de sufrir. El hombre no solo tiene derecho a la vida, al trabajo, a la alegría, a la paz; también tiene un derecho fundamental que nadie puede quitarle a ningún precio: el derecho de sufrir el propio dolor, el derecho de inundar de significado una vida aparentemente destruida o económicamente infructuosa. El sufrimiento <no representa simplemente una posibilidad cualquiera, sino la posibilidad de actuar el supremo valor, la ocasión para conferir plenitud al significado más profundo de la vida. Cuando, más allá de la voluntad de placer y de la voluntad de poder, encontramos la voluntad de significado, parece el significado del sufrimiento, como algo que supera el significado de la creatividad y el significado del amor>. (Fizzioti, 1981)

Es posible pensar que ya no se puede tener nada si se presentan circunstancias difíciles en el desarrollo de la vida, es posible pensar que una persona que tiene circunstancias de vida muy difíciles no puede ser feliz, pero Frankl en su teoría de la logoterapia permite ver que a pesar de las circunstancias por las que atraviese cualquier persona, se puede ser feliz, se puede encontrar un sentido a la vida y con ello tener un porqué vivir.

Ahora bien, “no es necesario identificar los valores de actitud con el sufrimiento; mas bien, el hombre puede realizar tales valores también, o sobre todo, en el sufrimiento. Pero la gama de los valores de actitud se extiende más allá del simple sufrimiento, dirigiéndose al comportamiento general que el hombre toma frente a las fuerzas adversas. (Fizzioti, 1981).

Así la importancia radica, no en el sufrimiento en el que se viva, puede ser este extremo o no, lo que realmente interesa es la actitud que se tenga ante dicho sufrimiento, el como se afronten los problemas, ya sea con apatía o con optimismo.

Bajo cualquier circunstancia en la que se viva “La vida ‘tiene sentido’ hasta el momento del último respiro, o al menos hasta que se es consiente, cuando se siente la propia responsabilidad hacia los valores aunque éstos sólo se limiten a los de comportamiento; ya que el deber, es decir la tarea de la vida nos da para actuar, no nos abandona nunca” (Fizzioti, 1981)

La importancia de este tipo de valores es que permiten analizar cualquier problemática planteada, a pesar de cuál sea esta, lo que es necesario destacar es la actitud que cada individuo tome, de dicha actitud depende las respuestas a las posibles soluciones.

1.7. El sufrimiento

Es aquí donde se encuentra la importancia de la teoría de la Logoterapia, ya que como se ha mencionado anteriormente, es imposible cambiar las circunstancias de muchas personas, es imposible acabar con la fuente de sufrimiento que tanta gente padece, pero esto no debe ser un obstáculo en la vida, por el contrario este debe ser un motor que impulsa a las personas a salir adelante disfrutando todo lo que la vida les da.

En su negatividad, el sufrimiento presenta también algunos elementos positivos, siempre que sea auténtico y dependiendo de la actitud que el hombre tome frente a él: Un primer elemento positivo es la presentación; toman posiciones contra su handicap, asumiendo la “cruz” con valor, y sentimiento de humanidad. El segundo elemento positivo del sufrimiento es el crecimiento. Asumiendo valerosamente el propio dolor, el hombre consigue una fuerza nueva, una fuerza que le permite afrontar todas las otras situaciones escabrosas de la vida. El sufrimiento, finalmente, le permite al hombre llegar a una mayor madurez, porque “el hombre alcanza una libertad interior, a pesar de la dependencia exterior”: Ya antes había hablado Frankl de una “conquista interior” al aceptar el sufrimiento inevitable, impuesto por el destino” (Fizzioti, 1981).

En la sociedad mexicana existen muchas personas que viven con grandes problemas sociales, económicos, psicológicos, de salud, etc. y es muy difícil pensar que se dichos problemas se van a acabar o que sus condiciones de vida se van a modificar positivamente en el corto plazo, la realidad es otra. Lo que se tendría que fomentar es el desarrollo de una actitud, no de resignación ante tales circunstancias, sino el fomento de una actitud diferente, una actitud de acción, y al mismo tiempo un desarrollo de valores en donde prevalezca la responsabilidad para con uno mismo así como para lo que los rodean.

La disyuntiva es; o la vida tiene un significado y entonces debe ser mantenido; o la vida no tiene ningún significado, y entonces no vale la pena vivirla. Una vida sin significado, puede encontrarlo en el momento más extremo, a partir de la actitud adoptada en dicho momento.

Para Frankl “En el modo de aceptar en uno el dolor impuesto, en como sufre, está la respuesta al porqué del sufrimiento. Todo depende de la posición, de la actitud hacia el dolor –naturalmente, hacia el dolor necesario, y por esto inabundante de significado- y de la realización de los valores de actitud, hecha posible por el dolor” (Fizioti, 1981). Aceptar dicho dolor no precisamente quiere decir sumisión, o quedarse allí sufriendo, sino se destaca la importancia de la actitud que se tome ante tal dolor.

En México, las poblaciones vulnerables no han modificado dicha actitud y ya se han resignado a las difíciles circunstancias en las que viven, por la falta de compromiso de otras personas y por la marginación de la que son objeto, por eso es verdaderamente importante esta teoría. Una estrategia para mejorar su actitud y su calidad de vida, es facilitar el que descubran que su bienestar no va a venir de afuera, sino que ellas o ellos lo tienen que encontrar en su interior.

No basta con querer consolar, es necesario actuar es necesario que todos asuman su papel que les toca en cada sociedad y que intenten proporcionar alternativas para mitigar un poco ese sufrimiento, no solo hablando o proponiendo sino haciendo.

“Una ultima palabra no para el hombre que sufre sino el hombre que se acerca al que sufre y sufre con él: ante el dolor, es significativo vivir juntos, sufrir juntos. También es significativo en el silencio: el consuelo tiene límites; donde todas las palabras sobran, allí cada palabra es mucho”. (Fizioti, 1981).

CAPITULO II. MEGA HABILIDADES Y VALORES

2.1. Mega Habilidades

Dorothy Rich (1992) denomina Mega Habilidades a lo que también se conocen como valores, que como ya se menciona en el capítulo anterior, son actitudes o normas de comportamiento que determinan el actuar ante determinadas circunstancias.

Dorothy Rich (1992) define algunos valores como Mega Habilidades, argumentado que estas no se desarrollan como un aprendizaje académico y sistematizado, sino que se adquieren como un proceso de formación continua, contextual y la mayoría de las veces no escolarizado, cuyos resultados se ven reflejados en los alcances de la vida comunitaria, social y laboral.

Asimismo, a pesar de que cualquier persona tiene algunas Mega-Habilidades, el contexto social determina el hecho de que no todas las personas las desarrollan o adquieren. Los valores o Mega Habilidades que ella destaca son: *la confianza, la motivación, el esfuerzo, la responsabilidad, la iniciativa, la perseverancia, la consideración, el trabajo en equipo, sentido común y la solución de problemas*, estos no son los únicos valores o Mega Habilidades existentes, pero estas juegan un fuerte rol en la determinación de la calidad de vida, tanto en lo laboral, familiar, personal, comunitario, etc.

Estas Mega Habilidades pueden ser herramientas que se pueden utilizar para buscar la reflexión en las personas, para que intentando desarrollarlas en si mismas permitan encontrar ese sentido del que Frankl (1994) nos habla.

Rich describe estas Mega Habilidades así:

- Confianza: Sentirse capaz de hacerlo.
- Motivación: Querer hacerlo.
- Esfuerzo: Tener la voluntad de hacerlo.
- Responsabilidad: Hacer lo que esta bien.
- Iniciativa: Moverse hacia la acción.
- Perseverancia: Terminar lo que se comenzó.
- Consideración: Mostrar preocupación por los demás.
- Trabajo en equipo: Colaborar con lo demás.
- Sentido común: Utilizar juicios adecuados.
- Solución de problemas: Poner lo que se sabe y lo que se puede hacer en acción.

Las Mega Habilidades por si mismas no le van a cambiar las circunstancias que viven las personas de nuestro país, lo importante de estas es que les permiten encontrarle un sentido a su vida, dice Nietzsche (citado por Montoya, 1994) "quien tiene algo porque vivir, es capaz de soportar cualquier como". Las personas no van a cambiar el lugar donde viven, o tampoco cambiarán la forma de ser y las costumbres de la pareja o de los padres, ni sus situaciones económicas, ni los problemas sociales, ni las condiciones y estructuras del poder, pero si cambian el sentido o la forma de ver su vida y sus circunstancias, podrán soportar de forma más confortante el como de las circunstancias en las que se encuentran.

2.2. Valores

Algunos autores como: Aronowitz, Allport, Hollander, Rockeach, etc., también coinciden con Frankl sobre la importancia de los valores y como estos están íntimamente ligados a los cambios de actitudes que las personas puedan tener.

Aronowitz, (1988) define a los valores como "una concepción explícita o implícita, distintiva de un individuo o característica de un grupo que determina lo deseable, influyendo así, en la selección de los medios disponibles y en las metas de acción y que dirigen la conducta hacia un objetivo. En este sentido, actúan tanto a nivel individual y colectivo siempre apuntando a una acción

Así mismo en 1951, el psicólogo Allport (citado por Dicaprio, 1985) definió los valores como una convicción con base en la cual un hombre actúa libremente. Conoceremos mejor a una persona si sabemos que tipo de futuro promueve, ya que la conformación de este futuro descansa más que nada en sus valores.

"Los valores son adquiridos como el resultado de la incorporación del individuo a los modos y costumbres de una sociedad " (Hollander 1978, citado por Reich y Adcock, 1980), así, el sujeto desde que nace, se encuentra en un medio dinámico con valores, maneras, reglas y modos de conducta hacia diferentes objetos actitudinales como la escuela, el trabajo, la religión, el sexo, etc., y el establecimiento de normas en todos los terrenos del desenvolvimiento cotidiano de los seres que conforman la sociedad, es decir hombre y mujeres, Existe una opinión generalizada entre los teóricos que es a través del proceso de socialización como se adquieren estos valores, normas y actitudes. La educación es un proceso que se encuentra íntimamente relacionado con la socialización ya que los dos son un medio por el cual los individuos adquieren los valores determinantes de su cultura (Reich y Adcock, 1980)

El concepto del profesor Rockeach (1979) deriva del hecho de que los valores son cogniciones, siendo el cambio o estabilidad de éstos (a nivel tanto individual como supra individual), resultado de demandas sociales y necesidades psicológicas, determinando las actitudes, juicios, elecciones, atribuciones y acciones de las personas, Así mismo, los cambios en los valores tienen consecuencias importantes para otras cogniciones y conducta y sociales.

Montoya (1994) Afirma que los individuos forman su sistema de valores en una jerarquía determinada por sus preferencias (incluyendo aspectos afectivos, cognitivos y conductuales). A nivel individual estas jerarquías nos permiten escoger entre objetivos y acciones alternativos, y a resolver conflictos, explicando la variedad de diferencias individuales de conducta, actitudes, ideologías, autoestima, juicios, evaluaciones y racionalizaciones.

Como se observa el valor de los valores humanos reside no solo en su definición sino también en sus funciones, es decir como determina la vida del ser humano, de entre las que se sintetizan las siguientes:

- Visión del mundo y orientación hacia la vida.
 - Objetivos y metas.
 - Adaptación y control social.
 - Identidad y cohesión social.
 - Identidad individual, autoestima y dignidad.
 - Motivación a la acción.
 - Criterios de juicio y decisión.
 - Estándares y normas.
 - Solución de conflictos y toma de decisiones.
- (Alducin, 1989)

Como se puede ver los autores antes mencionados coinciden con Frankl en que los valores son normas establecidas universalmente que pueden ayudar a las personas a asumir o rechazar una determinada forma de vida, estos se transmiten de generación en generación ya sea por los educadores directos de los infantes, o por los medios de comunicación.

Sin embargo, es necesario destacar que no todas las poblaciones y mucho menos las de nuestro país (aunque esto parezca imposible) tiene acceso a los medios de comunicación masivos, lo cual genera que los valores que ya no responden a las demandas actuales de la sociedad se sigan transmitiendo, como es el caso de la marginación y discriminación que se tiene todavía en algunas comunidades hacia el sexo femenino.

2.3. Actitudes

Así mismo los autores antes mencionados, le otorgan gran importancia a las actitudes, hablando de la íntima relación que tienen estas con los valores; ya que estos afirman que cualquier intento que se tenga para modificar actitudes es necesario revisar los valores que se tengan establecidos.

Reich y Adcock (1980) postulan que cada actitud posee un componente afectivo, otro cognoscitivo y un tercero conativo. Cualquier conducta que se exhiba en

relación con otras personas forma parte de la actitud propiamente dicha; solo la tendencia a actuar es la que forma parte de ella.

Para Kretch, Crutchfield y Ballachey (citado por Reich y Adcock 1980) "Las actitudes son sistemas perdurables de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos y técnicas de acción a favor o en contra de objetos sociales.

Smith, Bruner y White, (citado por Reich y Adcock 1980) afirman que "las actitudes son predisposiciones a experimentar, ser motivado por, y actuar hacia, una categoría de objetos en una forma permisible".

Si bien cada autor tiene su propia postura ante las actitudes, todos afirman al igual que Frankl, que estas dependen básicamente de los valores y que pueden llevar a tomar determinadas posturas ya sean positivas o negativas, ante circunstancias por la que atraviesen las personas.

CAPITULO III. LA MUJER INDIGENA EN LA LOCALIDAD DE PLAN MATA DE CAÑA

Como se ha mencionando a lo largo de los capítulos anteriores, México es un país con grandes problemas sociales, y uno de los más importantes es el de las condiciones de inequidad de las mujeres indígenas, ya que han venido arrastrando a lo largo de los años una serie de condiciones de pobreza, violencia y falta de acceso a educación, desconocida por la mayoría del país, y que por tal motivo se hace casi nada por mitigar estas problemáticas con implicaciones tanto económicas, sociales, culturales y de salud, y particularmente de salud mental.

3.1 Acercamiento al concepto de mujer indígena

Cuando hablamos de indígena hablamos de un grupo de personas que están determinadas por su región, lengua, cultura o formas de vida, ya que, “la población indígena de este país ha conformado estructuras organizativas y culturales producto de su inserción en la formación Histórica del México actual. (Argueta, 1993)

Debe considerarse que la gran mayoría mestiza en México es el resultado de la unión original del varón español, el conquistador, y la mujer indígena, la vencida. A través del tiempo se suavizó hasta la inconsciente premisa de que el hombre deberá tener todo el poder y la mujer todo el amor. Es así como parecen funcionar las parejas tradicionalmente y que todavía se refleja en los resultados del estudio de Ávila Méndez con campesinos mexicanos (Díaz, 2003)

A pesar de que en estos años se hable de equidad de género, en las comunidades indígenas esto dista mucho de ser real, es evidente la violencia hacia las mujeres y hacia todos los derechos que ellas puedan tener. Esto es a causa de lo que conocemos como una cultura machista, que esta íntimamente relacionada con quien ejerce el poder en la relación hombre-mujer, dominar, someter, subyugar, refrenar y aun esclavizar. En la mayoría de los casos las mujeres quienes tienen una gran importancia en las actividades económicas y sociales de la familia y la comunidad, paradójicamente, ellas son las que menores derechos tienen.

3.1.1. Lo indígena.

En México el término indígena está relacionado con una gran marginación y desigualdad en todos los sentidos. El modelo de desarrollo del país ha dado como resultado regiones con niveles de crecimiento económico desigual; éste es el caso

de algunos estados del sureste del país (Guerrero, Oaxaca y Chiapas), en donde prevalecen condiciones de pobreza extrema en comparación con el resto del territorio nacional. En forma característica, estos estados son los de mayor porcentaje de población indígena. Al mismo tiempo, el desarrollo en el interior de estas mismas entidades geográficas no ha sido homogéneo. Internamente existen áreas que han crecido más que otras, lo que ha generado intercambios desiguales y desequilibrios inter e intra regionales, situación que ha agudizado en los últimos decenios. (Jarquín, 2002)

En términos generales, son las mujeres de dichas comunidades las que tienen que vivir los estragos de estas desigualdades económicas, en el país las marginan a nivel económico, social, de género, etc., y sin embargo su papel es de suma importancia, ya que son las encargadas de la transmisión de la cultura y los valores de estas comunidades.

El papel que la mujer representa en el proceso de crecimiento de las economías, así como su desarrollo, se modifica día con día. De ahí que cada vez se le empiece a reconocer más su dinámica y participación en los ámbitos laborales, políticos, sociales, culturales y, principalmente económicos. (Jarquín. 2002) Pero como se puede ver este reconocimiento es poco reflejado en los que respecta a las condiciones económicas, sin embargo en lo referente a la educación y a la importancia social que esto conlleva, no se presenta ningún avance y por el contrario, cada vez la desigualdad de escolaridad entre hombres y mujeres se hace más evidente.

Cada ciudad, pueblo, municipio, ranchería o agencia del país tiene desde hace siglos su propia cultura, y en cualquiera de ellas ante la espera de un nuevo ser por nacer, se realizan una serie de preparaciones que lo llevarán de la mano en su nacimiento a insertarse en la cultura que lo recibe, misma que será transmitida a través de sus progenitores: el padre comunicará las normas públicas, aquellas con las que se relacionará con la sociedad, la madre por su parte las normas particulares del hogar, tradiciones, religión, usos y costumbres. Este nuevo individuo tendrá la posibilidad de compartir valores culturales, identificarse con los miembros del grupo y diferenciarse de los que no pertenecen a él, así como perpetuar la cultura por medio de la reproducción biológica. El instante preciso e indicado para que esto suceda es cuando los niños aprenden en el acto mismo: cuando observan a sus padres realizar las actividades de cada día que conforman parte de la vida. (Rivero, 2003)

3.1.2. Ser mujer y ser indígena.

La mujer indígena es la responsable de transmisión de la cultura, de la educación y formación de los hijos, por ende en la reproducción de la fuerza de trabajo a través de sus labores cotidianas, así como la encargada de sostener una economía por medio de la comercialización de artesanía, hortalizas y de su salario cuando realizan algún trabajo remunerado, aunque en las comunidades es

considerada como una carga porque su trabajo se encuentra desvalorizado y su aportación económica no es reconocida, ni valorada como tal por los miembros del colectivo. (Boege, 1998).

Este es un problema que se va haciendo cada vez mayor con el paso del tiempo, cuando la gente responsable de combatir esta marginación no lo hace, cuando existe mucha gente que ni siquiera está enterada de las condiciones en las que viven las mujeres indígenas de este país, es a estas condiciones a las que Víctor Frankl hace referencia que no se puede cambiar el destino de las personas cuando sus circunstancias son adversas.

A pesar del siglo en el que se vive, lleno de tecnología, es increíble ver que en las comunidades indígenas la mejor opción de las mujeres es el matrimonio, ya que les permite tener la posibilidad de tener un respaldo entre sus líderes para conseguir créditos o ser participes en los proyectos de desarrollo que las instituciones del gobierno ofrecen, puesto que de otra manera ellas no cuentan con la posibilidad de tener derecho a ser propietarias de las tierras, y tampoco se sienten con las capacidades para intentar acceder a los recursos que el gobierno dispone para el trabajo de la tierra.

El evento de nacer mujer en una comunidad indígena es el equivalente a no pertenecerse a si misma, de poseer una identidad heterodirigida (mujeres en cuyas sociedades se les permite muy poca capacidad de definición autónoma), en el sentido de todos sus actos buenos o malos, repercuten en todos de manera conjunta o en cada uno de los miembros de la familia; a partir de este momento ella se sujetará a las normas establecidas en la comunidad; hecho que no sucede así con el sector masculino, que haga lo que haga será siempre el “hombre de la casa”, por lo tanto al que no se juzga y se justifica su conducta. (Rivero, 2003)

La opresión que las mujeres viven, les ha ido quitando su identidad y con esto su derecho a sentir, al disfrute de todo lo que hacen, a vivir de una forma satisfactoria, a hacer lo que los demás piensan u opinan, pero sin que ellas se sientan libres para decidir lo que crean conveniente.

Ser indígena conlleva una gran responsabilidad social y una carga cultural marcadas con diferencias genéricas, que la dejan desprotegida, propiciando relaciones cotidianas que generalmente están impregnadas por altos índices de violencia en sus diversas formas, como son físicas, psicológicas y sexuales. Por lo que el proceso de identificarse como mujer indígena y sentir que se pertenece al grupo en el que nació, consiste en aceptar sus vivencias y ocultarlas en el silencio, sin tomar en cuenta el dolor que esto conlleva y que es vivido como parte de sus rasgos culturales. (Huacuz, 1997)

Esta es una de las muy difíciles realidades de este país, en donde mucha gente no sabe lo que sucede, y por tanto, no hacen nada, aun si se hace es muy poco en relación a las problemáticas existentes, es aquí donde cobra importancia retomar lo que Frankl plantea en su teoría, acerca de que al hombre se le puede arrebatarse

todo menos la libertad al decidir como vivir bajo esas circunstancias tan difíciles, como lo hacen estas mujeres.

Dentro de los estudios que se han hecho sobre estas mujeres, varios autores coinciden que “en lo que respecta a la mujer rural, se coincide en señalar que las características comunes a ellas son el empobrecimiento en las actividades productivas y consecuentemente carecen de representatividad en las esferas económicas y políticas. Se ha encontrado que, participan en la mayor parte de las labores agrícolas: deshierbe, barbecho, siembra, aplicación de fertilizantes, selección de semillas, cosechas además se encargan de del cuidado de los animales de traspatio y de la familia.” (Jarquín. 2002); sin embargo a pesar de hacer grandes aportaciones dentro del área económica, no se les reconoce dentro de sus comunidad, si no que es parte de sus características femeninas, cuidar la casa y los hijos, así como tener aportes de índole económica.

En muchas formas las mujeres colaboran para su comunidad, participando dinámicamente en los procesos migratorios y trabajan en las actividades tradicionales locales. Complementan su participación con la cría de animales de traspatio y equilibran su economía mediante la elaboración de muchos de los productos que consume la familia. Aunque no se generen ingresos, el aporte de estas mujeres a la economía y subsistencia familiar es altamente relevante. (Jarquín, 2002), pero como se ha venido mencionando a lo largo de este apartado esto a ellas no se les reconoce.

3.1.3. Papel comunitario y papel familiar.

A pesar de ser las mujeres una pieza importante en la producción de alimentos como en muchas otras áreas, no hay un reconocimiento por parte de su entorno y desafortunadamente, tampoco por parte de ellas mismas, esto se va transmitiendo a las generaciones que vienen en camino.

Parte de las responsabilidades que tiene la mujer en cuanto se casa es cumplir con su obligación de la maternidad y con la educación de los hijos; las funciones principales de estas actividades son: la preservación de la especie y la reproducción de los patrones de identidad que darán continuidad a su cultura, por lo que es de suma importancia que la mujer tenga un hijo varón que ayudará al padre en sus labores y en el que se cifran todas las esperanzas familiares. En cambio cuando al recién nacido es mujer, además de la desilusión, solo se espera que la madre la eduque para ser buena esposa y lograr retener al marido, no importando las condiciones en que viva y que no deje en vergüenza a progenitores. Esto se debe a que la ideología de las etnias dicta que dentro de la estructura familiar, la vida de la mujer debe girar en torno a los hijos y el marido, aislándola del resto del mundo en las cuatro paredes de su hogar. Por lo que es inevitable la madre educará a sus hijos con base en las diferencias genéricas, de clase, de grupo, y pertenencia a este. (Muñiz, 1997)

Lo realmente difícil es que se tiene una cultura machista, pero son ellas mismas las que al paso del tiempo han generado su propia condición, ya que ellas son las encargadas de transmitir los valores a los hijos, haciendo grandes distinciones entre hombres y mujeres. Si se quiere que sus condiciones mejoren, es necesario que ellas se den cuenta de su gran potencial, para que de esta manera no miren con menosprecio a sus hijas y con mayor importancia a sus hijos.

Por lo tanto a hombres como a mujeres se les inculca la manera en que han de relacionarse con la gente que posee un cargo relevante en la comunidad, sin embargo estas reglas tienen un carácter más estricto para las mujeres que para los varones (Cortés, 1997). Así es importante igualar las reglas tanto para hombres como para mujeres, y es necesario que se empiece a darle un mayor significado al nacimiento de una mujer.

Sin embargo, la mayor parte de los programas y las políticas de desarrollo raramente incorporan una perspectiva de género, o si tienen en cuenta las necesidades diferenciales de hombre y mujeres, suelen reforzar sus roles tradicionales discriminando así a la mujer como productora. De hecho, son pocos los programas que tienden a rescatar el papel de la mujer como agente productivo. En la práctica ello se manifiesta por ejemplo en que, los programas de capacitación y entrenamiento, o bien las innovaciones tecnológicas con vistas a incrementar la productividad del trabajo de la tierra, se diseñan de acuerdo con las necesidades y características específicas del hombre, a pesar de la importancia y el nivel de participación, en inversión de tiempo y capacidad, de la mujeres. (Galán, 2005)

Se necesita, que se replanteen ellas su importancia y que modifiquen su actitud ante las circunstancias, pero también sería importante destacar que es necesario que las personas encargadas de estas problemáticas, a nivel comunitario e institucional, actúen, que el otro extremo también asuma su responsabilidad para con lo que les rodean. Es imprescindible que se modifiquen actitudes y criterios con respecto a la mujer, se alivie su carga de trabajo reproductivo y se adopten programas de capacitación. Será de suma importancia generar cambios en el comportamiento social, que faciliten la aplicación de leyes no discriminatorias y el establecimiento de otras con una perspectiva de género, que prevean y aseguren el acceso de la mujer rural a la tierra con miras a lograr un desarrollo sostenible, que incremente la productividad agrícola y contribuya al uso más eficiente de los recursos dentro de un sistema competitivo de mercado. (Galán, 2005)

Ahora bien, hablar de las mujeres dentro de su hogar, es hablar de las dueñas y señoras de ese espacio, en el que se moverán con soltura y seguridad; las más viejas dispondrán y organizarán a las más jóvenes para la realización de ciertas actividades, administraran los pocos recursos de una manera extraordinaria para poder alimentar a todos en casa, no importando la cantidad de la que se disponga (Huacuz, 1997). De aquí la importancia sobre la necesidad que tienen para empezar a valorarse porque realmente hacen cosas que incluso los hombres no son capaces de hacer.

Las mujeres indígenas son un pilar importante en la sociedad, es necesario empezar a voltear a verlas, porque el desarrollo de este país es muy desigual. Mientras en las ciudades las mujeres empiezan a tomar fuerza y a ser reconocidas, en las comunidades indígenas su situación sigue siendo la misma de hace siglos.

3.2 Discriminación y marginación, constantes de una vida en busca de sentido.

Al referirnos a mujeres indígenas tenemos que hablar de una situación de triple discriminación, por un lado el ser mujeres, indígenas y ser pobres, y por otro la múltiple opresión que es un conjunto de marginaciones que se dan en el entorno educativo alimentario, político, lingüístico y económico que son el producto de la discriminación y que además se potencian entre sí. (Lagarde, 1990, 2002).

3.2.1. Discriminación en tanto indígena

Hablar de indígena en general es hablar de una condición de colonizado y de subordinado, que en si misma conlleva una cruel carga que los orilla a vivir como inferiores a los mestizos, y que da como resultado una autoestima baja que poco les ayudará a pedir, o solo decir que es lo que piensan, sienten o quieren, están destinados a realizar lo que los vecinos (como suelen llamar a los que no pertenecen a su etnia) impongan o quieran, los que regularmente les dan una categoría de inferior, ignorante, o establecen su incapacidad para enfrentarse a nuevas situaciones que impliquen modernidad. Todo esto trae como consecuencia una falta de respeto a sus tradiciones, costumbres, entorno social y medio ambiente. (Dios y López, 1997).

Muy acertadamente Huacuz (1997) hace una reflexión sobre como el escaso conocimiento que se tiene de las prácticas culturales, políticas, sociales y económicas indígenas, obstruyen que la mujer indígena pueda ser valorada y se tome en cuenta sus opiniones, deseos, sueños y sentimientos, lo que provoca que no sea considerada apta para desarrollar proyectos colectivos, de gobierno interno y externo, educación, trabajos dignos, así como la toma de decisiones sobre su vida, familia y comunidad.

3.2.3. Discriminación en tanto pobre

En los grupos étnicos antes de la colonia existían niveles sociales marcados, que tienen que ver con el poder comprar y tener, con esto nos referimos a poseer tierras, animales, casa, incluso mujer e hijos, y con el de pertenecer, ya sea a los cargos políticos, religiosos o sociales que la comunidad marca culturalmente; por

lo que ser pobre da la pauta a ser discriminado y por lo tanto a no pertenecer a las clases privilegiadas. (Rivero, 2003)

En la mayoría de las etnias la propiedad y la riqueza se transmiten patrilinealmente: una mujer disfruta de la riqueza solamente a través de los bienes del esposo. Los hombres siempre van a tener algo a pesar de ser pobres, las mujeres que pertenecen a estas etnias son más pobres que los hombres.

3.2.3. Discriminación en tanto mujer.

Pilar Alberti (1997) engloba dentro de las siguientes características, la opresión que es factor común entre las mujeres de las distintas etnias del país.

- *Control sobre su sexualidad
- *Restricción física de sus movimientos
- *Utilización de las mujeres en transacciones masculinas
- *Limitación para tener acceso al conocimiento
- *Desvalorización de las actividades femeninas
- *Desigual participación en el control de los recursos
- *Desigual acceso a recursos sociales: educación, trabajo, cargos públicos.
- *Violencia física, moral y sexual
- *Existencia de una moral diferente para hombres y mujeres

Asimismo, existen indicadores nacionales que ilustran la difícil situación que la mujer indígena vive a lo largo de la geografía del país, entre algunos de ellos se puede mencionar los siguientes:

a) Marginación educativa: El promedio de escolaridad alcanzado por ellas es la mitad de la primaria (3er grado). En el hogar se favorece la educación de los varones antes que para las mujeres, pues, como ya se mencionó ellas se consideran aptas y destinadas para el matrimonio y las labores domésticas.

b) Marginación alimentaría: Se privilegia la alimentación para los varones, por lo que cuando el alimento es poco quien tiene prioridad es el hombre, después los hijos y al último ella. La comida más cara y por lo tanto más escasa será para ellos.

c) Marginación política: La participación en cargos o como líderes de parte de la mujer es sumamente limitada, tal como apuntan los datos relativos al número de mujeres indígenas, y mujeres en general, que ocupan cargos políticos de cualquier nivel, sea municipal o comunitarios.

d) Marginación Lingüística: Las mujeres son quienes transmiten la lengua a sus descendientes, pero como se supone que no necesitan comunicarse con el exterior de la comunidad, se da por hecho que no necesitan saber

español, por lo tanto el índice de monolingüístico es mayor en el sector femenino.

e) Marginación Económica: Los recursos económicos son principalmente administrados por el sector masculino y el derecho a participar en proyectos o programas que llevan recursos económicos a las comunidades es limitado, como ya se mencionó en páginas anteriores, por lo que suelen ser el grupo más pobre de las comunidades. (Lagarde, 2002)

3.3. Caracterización social de la Localidad Plan Mata de Caña

Se describe a continuación las características de la localidad en la que se desarrolló el estudio, en un esfuerzo por enmarcar las condiciones reales en las cuales fueron realizados los talleres, y de establecer una referencia sobre los objetivos cubiertos.

3.3.1. Ubicación

Oaxaca es una de las 32 entidades que conforman la República Mexicana se ubica al sureste del país, esta conformado por 8 regiones: Valles centrales, Sierra Norte, Sierra Sur, Istmo, Mixteca, Cañada, Costa y Papaloapan, según el censo de 2005, más del 50% de su población vive en zonas rurales, en donde por décadas la pobreza ha sido extrema. (Jarquín. 2002). Y más del 70% de sus municipios se encuentran en condición de alta y muy alta marginación.

La localidad Plan Mata de Caña se encuentra en la región oaxaqueña de la Cuenca del Papaloapan, pertenece al municipio de Santiago Jocotepec, Distrito de Choapam; Su gradiente de altitud va de desde los 80 msnm, en la zona urbana, hasta los 900 msnm, en la zona oeste, localizada sobre el complejo fisiográfico 20 Cerros y que a su vez forma parte de la provincia fisiográfica denominada Sierra Madre del Sur y específicamente en la subprovincia Sierras Orientales, que va de norte a sur en la parte centro-oriente del estado de Oaxaca.

El total de su población es pertenece al grupo étnico chinanteco y la mayoría son bilingües al hablar chinanteco y español.

Se pueden identificar dos zonas principales en la localidad de acuerdo a sus características topográficas; una zona donde se encuentra la zona urbana, pastizales y algunas parcelas con hule.

El resto del territorio es cerril. El tipo de vegetación principal de estas áreas es la selva alta perennifolia conservada, selva alta perennifolia con vegetación secundaria, acahuals y huleras.

Para llegar a este ejido es a través de la carretera que comunica a Tuxtepec con Matías Romero desviando en la localidad de La Reforma y a partir de esta desviación a aproximadamente 37 kilómetros rumbo al municipio de Ayotzintepec.

3.3.2. Rasgos históricos relevantes del ejido

La fundación del ejido se realiza en el año 1945 con un total de 15 familias, las cuáles procedían de las localidades de San Felipe de León y San Cristóbal, del actual municipio vecino de Valle Nacional, cuya migración se debió a la falta de espacios de cultivo en sus territorios originarios. Una de las actividades principales era el jornaleo para la siembra de tabaco alternado con otras actividades productivas de buenos rendimientos como la cosecha del barbasco, corte de palma camedor y cría de cerdos entre otras

En este tiempo había una gran variedad de animales silvestres tales como mazates, tepezcuintles, venado, entre otros de los que se considera ahora hay pocos.

Con la finalidad de lograr la comunicación entre pueblos vecinos se realizaron brechas para poder ir de un pueblo a otro. No existían suficientes vías de comunicación terrestre y el medio para llevar a cabo el mercadeo era a través de vía pluvial con la entrada mensual de una embarcación menor a través del río Cajonos, el cual delimita la parte sureste del ejido.

Durante el año de 1950 se presentaron conflictos, con los ejidos Plan Juan Martínez y Soledad de Juárez. Esto provocó una división de tierras, hacia 1952 se hizo una solicitud de tierras. En los 60's se publicó la Resolución Presidencial asignando al ejido 1240 ha, y se promovieron créditos refaccionarios, con los cuáles recibían asesoría técnica. Dichos créditos se utilizaban para comprar ganado y maquinaria agrícola y para pago de jornales con los que se realizaba desmonte de acahuals en las partes planas.

En 1966 se construyó la escuela primaria de forma provisional y en 1974 se construyó con materiales más firmes. Los recursos utilizados fueron propios de la localidad

Uno de los recursos naturales en abundancia fue la madera de especies como el cedro y la caoba, la cuál era aprovechada desde la fundación del pueblo, logrando a través de gestión la autorización para su aprovechamiento.

3.3.3. Aspectos demográficos.

La población ha tenido poco crecimiento con relación a las estadísticas del 2000, notando una tendencia de crecimiento lento debido a que existe mayor control de natalidad. Hay un total de 64 familias, compuestas por un promedio de cuatro

integrantes, establecidas todas en la zona urbana debido a que en esta es posible contar con la mayoría de los servicios.

De la población en general hay un promedio de 30 adultos mayores. 20 mujeres y 10 hombres.

La población joven (15 – 30 años) se encuentran trabajando, y quienes trabajan dan dinero a sus familias. Los jóvenes que están en la localidad, apoyan en las labores del campo en el caso de los varones y en las labores de la cocina en el caso de las mujeres.

3.3.4. Infraestructura y servicios básicos

Para el 2000 se reportaron para el Ejido un total de 50 viviendas actualmente existe en total 64 familias, compuestas por un promedio de cuatro integrantes, establecidas todas en la zona urbana. En general la construcción de viviendas es de cemento con techo de lámina o palma, al interior de las viviendas las divisiones están hechas de madera. En promedio viven 6 personas por habitación, y cuentan con servicios de agua, luz, y un promedio de 7 familias cuentan con servicio telefónico.

En cuanto a la cobertura de agua, 100% de las viviendas cuentan con toma domiciliaria, la fuente de abastecimiento del líquido era el río de forma directa, ya que de ahí se tomaba agua para las necesidades básicas de las viviendas, actualmente se cuenta con un pozo profundo de 60 m. Este servicio de agua tiene un año de operación y hasta ahora no se realiza ningún pago por el servicio.

La cobertura del servicio de energía eléctrica es del 100%. La principal fuente de energía es la leña, un mínimo porcentaje usa además estufas de gas. La leña la extraen de algunos potreros, del pie del cerro o del cerro, esta actividad de extracción la realizan las mujeres y los niños.

En el ejido se dispone de la educación inicial con la infraestructura de dos aulas para un jardín de niños, así mismo se cuenta con la infraestructura para la educación primaria, en el caso del interés de los pobladores por continuar la educación secundaria, la población acude a la secundaria del vecino Ejido Nuevo Málzaga, sitio en donde es posible realizar esta etapa así como la de nivel medio superior. En cuanto a la calidad se resume que prevalecen algunas carencias, destacando la necesidad de mejoras de las condiciones de la infraestructura. Se han logrado algunos avances a través de la participación de los padres de familia interesados en la educación de sus hijos, pero faltan maestros para cubrir grados intermedios, notándose además ausentismo de los maestros debido a la falta del arraigo de estos en la comunidad. El promedio de educación es de 3.5 grados, aunque la diferencia cualitativa es que en mayor porcentaje son hombres los que reciben algún tipo de educación en comparación con las mujeres.

Para atención de salud y enfermedades dentro de la zona urbana se encuentra la casa de salud, en donde se atienden por igual a hombres, mujeres y niños. A partir de los programas de la institución se promueven los servicios básicos de salud y se lleva a cabo la distribución de los medicamentos y vacunas para la atención básica y de requerirse más especialización se traslada al enfermo a la Ciudad de Tuxtepec. Lo anterior define al servicio de salud como regular, además de que solo se cuenta con el servicio de una doctora, una enfermera y un auxiliar, quienes llegan a dar consultas una vez por mes pero en ocasiones tardan hasta dos meses sin contar con el servicio médico. Además de este servicio se cuenta con dos parteras, de las cuáles una tiene reconocimiento por parte de la Secretaría de Salud. Para la atención de algunos casos se recurre al uso de algunos remedios de tipo casero, sin embargo, no existe reconocimiento de la medicina tradicional como tal, el uso de muchas de las plantas que existen en el ejido no se reconoce y no existe en el ejido persona con conocimientos en este tipo de servicio médico.

Las enfermedades más comunes son las diarreas, la calentura por frío y los vómitos, entre otras. Y estas se dan principalmente en la población infantil y en los adolescentes. Otro caso muy común es el de la mordedura de víbora, aunque no es considerada como enfermedad, es el principal factor de muerte en este y en otros ejidos, para lo que recurren a tratamientos de coagulación de la sangre tales como alcohol y ajo, entre otros remedios naturales implementados por los pobladores.

3.3.5. Marginación y Migración

El municipio al que pertenece el ejido, se encuentra en la clasificación municipal dentro de los de muy alta marginación, el grado máximo de estudios de la población, que es el tercer grado de la educación primaria, es uno de los determinantes.

La migración es un fenómeno que es común entre los jóvenes de entre 20 y 30 años, y se da principalmente después de conclusión de la educación básica, como parte de búsqueda de mejoras en la economía familiar. Los recursos se utilizan para mejoras de la casa, compra de ropa, compra de ganado y alimentación. En el caso de los más jóvenes la migración se realiza a lugares cercanos como Tuxtepec y Playa Vicente y los más adultos migran hacia: México Querétaro y a Estados Unidos. Más o menos se considera que la migración se da en un 20 % del total de la población.

La migración se da en la población más joven como consecuencia de la falta de empleos o fuentes de ingreso y a la baja de los precios de algunos de los productos agrícolas, pecuarios o forestales estas actividades han mermado dando origen a la falta de las fuentes de empleo seguras, que garanticen el bienestar económico de las familias.

3.3.6. Organización social y política

Esta localidad es una agencia municipal, el agente municipal tiene a su cargo la gestión y el control administrativo y el Comisariado ejidal tienen a su cargo lo referente a la problemática agraria. Se cuenta además con la participación de un Consejo de Vigilancia. Todos ellos son nombrados a través del sistema de usos y costumbres en asamblea general de ejidatarios, en donde participan las esposas en representación de sus esposos migrantes, siendo un requerimiento para ocupar un puesto de representación el ser ejidatarios legalmente reconocidos. La máxima autoridad lo es la asamblea de ejidatarios a partir de la cuál se toman las decisiones sobre uso de los recursos, aprovechamiento de tierras, y en donde se toman las decisiones o los acuerdos sobre el quehacer del ejido.

No se cuenta con un reglamento interno del ejido, pero se toman acuerdos a nivel de asamblea sobre el aprovechamiento de algunos de los recursos con que cuentan.

Hacia el interior del ejido existen comités para la realización de diversas obras a nivel comunitario en donde la mano masculina de los migrantes es reemplazada por la participación de las mujeres, esposas de estos tanto para la toma de decisiones como para la aportación de trabajos en las obras de mejoramiento comunitario, presidencias o representaciones de los comités, entre otras. Los comités que operan son: Comité de padres de familia del nivel preescolar, de la primaria; que cuenta con una parcela escolar, toretes y vacas que sacrifican para eventos escolares o comunitarios y que comercializan para cubrir gastos de obras y proyectos de la propia escuela, existen además comités de la casa de salud, de agua, y el Comité para la construcción del puente que comunique a la localidad, el cual ha realizado gestiones ante la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, (CDI).

Dentro de la comunidad resalta la importancia que tiene el Programa "Oportunidades", este agrupa a 50 mujeres, las cuáles participan de forma colectiva en algunas labores como limpieza de calles, cursos, pláticas, etc. y que ha permitido que algunas de ellas tengan alguna liquidez y la posibilidad de tener acceso al nivel de educación secundaria. Hay un grupo de mujeres que se dedican a realizar labores de campo, las cuáles reciben la remuneración económica correspondiente igual a la jornada de trabajo de una persona del sexo masculino es decir \$70.00, por jornal diario trabajado.

3.3.7. Actividades productivas principales

Según datos aportados en el proceso de diagnóstico participativo, las principales actividades productivas en Plan Mata de Caña son, en orden de importancia, la ganadería, la siembra de milpa en áreas de rozo, el aprovechamiento forestal de especies maderables (principalmente maderas tropicales) y no maderables

(principalmente palma camedor), y el traspatio. La pesca tiene una importancia creciente al estar siendo adoptada como una forma de complementar ingreso y como una estrategia de complemento alimenticio para algunas familias de la localidad.

Cabe destacar que en este ejido se observa una marcada diferencia entre las actividades desarrolladas por sus miembros, ya que por un lado, los titulares de derechos parcelarios en la primera dotación del ejido (llamados en la localidad *ejidatarios*) son los que se dedican a la actividad ganadera, mientras que los que solo tienen derechos sobre la superficie de ampliación (conocidos en la localidad como *ampliacionistas*) desarrollan otras actividades productivas como la siembra de milpa y el aprovechamiento de recursos forestales como madera tropical y palma camedor, y para dedicarse a la producción de ganado deben recurrir a la renta o a la producción en mediaría.

Se estima que en la localidad existen en total alrededor de 60 Unidades de producción familiar. La actividad más importante es en suma la ganadería.

3.3.8. Situación de la mujer en la localidad

Entre la problemática detectada en las mujeres de la localidad donde realizó el estudio se puede señalar lo siguiente:

- Los niveles de educación son extremadamente bajos, el promedio de grados cursados es de 3 y de 2 años en general.
- La desvalorización del papel de las mujeres en la vida comunitaria no permite que se consoliden proyectos productivos, ya que las iniciativas de organización son rápidamente descalificadas por los grupos de varones.
- No existen alternativas eficientes de educación no formal, educación complementaria o educación para la vida y el trabajo que mejore sus capacidades o habilidades.
- Por lo general realizan una doble jornada de trabajo, ya que deben cumplir con la atención del hogar, los hijos y aportar trabajo en las labores productivas, lo que satura su tiempo para acceder a procesos de desarrollo humano.
- A pesar de que tienen una importancia nodal en la educación de los niños, no se han realizado con ellas actividades formativas para promover valores como el arraigo, la solidaridad y la organización que puedan compartir con las generaciones futuras.

- Debido a la marginación y discriminación a la que han estado sujetas durante siglos, es notoria la presencia de problemáticas a nivel emocional, como depresión, violencia intra familiar, promiscuidad sexual, lo que lleva a establecer una existencia sin sentido.

CAPITULO IV. MODELO DE TALLER PARA EL DESARROLLO DE MEGAHABILIDADES CON MUJERES INDÍGENAS

El presente capítulo corresponde a la descripción del Modelo de Trabajo para el desarrollo de Mega Habilidades en mujeres indígenas a través de un taller vivencial.

4.1 Metodología

4.1.1 Justificación

Si bien para la sociedad es difícil reconocer las capacidades de las mujeres, es particular las mujeres indígenas, para ellas mismas lo es aun mas, ya que a lo largo del tiempo la marginación de la que han sido victimas, al no contar con lo derechos básicos como salud, alimentación, y educación por mencionar algunos, han hecho de ellas individuos inseguras, tristes, con falta de motivación, y sobre todo viviendo una vida sin sentido.

Pese a que juegan un papel fundamental para sus comunidades, estas no reconocen todo su potencial, por lo que han perdido la confianza en si mismas debido a toda la marginación que se les ha dado, y con ello han perdido esperanzas en el mejoramiento de las condiciones de vida de ellas y sus familias.

Se ha descrito que la participación de la mujer en el desarrollo económico y social agrícola es cada vez más importante. Se estima que mientras la contribución de la mujer a la producción agrícola en América Latina es del 40%, su participación en la producción de alimentos básicos en México alcanza un 80% (FAO, 1996). Sin embargo a pesar de realizar ambas tareas (productivas y reproductivas), su aporte en esas esferas es subvalorado por la sociedad, por las comunidades rurales y por las mujeres mismas. Esta situación contribuye a la exclusión de la mujer de los análisis de planificación del desarrollo, de los procesos de toma de decisiones sobre asignación de recursos y de los programas de entrenamiento y capacitación, entre otros. (Galán. B.B. 2005)

Si se pretende mitigar la discriminación de la que han sido objeto, se necesita que ellas se den cuenta de sus potenciales, para que así los demás actores sociales empiecen a ver que son realmente el motor de la sociedad rural e indígena, es necesario que las mujeres indígenas sean reconocidas en su diversidad interétnica. Ser “mujer indígena” no es una variable de ser “mujer” como un modelo homogenizador. A partir de su experiencia vital, las mujeres indígenas articulan sus luchas, sus ideas sobre el ser mujeres y sus acciones políticas. Para emprender un análisis de la discriminación hacia las mujeres indígenas hay que tomar en cuenta una triple opresión: la de la sociedad colonizadora hacia los

pueblos indígenas, la de estos pueblos hacia la mujer y la de ellas mismas. (Muñoz, 2005).

Es de suma importancia que se promueva la dignificación de las mujeres indígenas de este país, pero para ello es realmente necesario comenzar por que sean ellas mismas quienes se den cuenta del gran valor que tienen en el desarrollo de la sociedad, para que esto lo puedan ir transmitiendo de generación a generación y así poco a poco mitigar esta marginación que día a día viven.

En este sentido Frankl menciona que lo que realmente se necesita no es un cambio del entorno sino un cambio de actitud, empezando consigo mismo y después a los que les rodean, es necesario que ellas se den cuenta que la decisión de encontrar un sentido a su vida a pesar de las condiciones en las que se vivan es de ellas, todo depende de la actitud que decidan tomar ante sus circunstancias y ante sus vidas.

Esto va a depender que sientan que su vida tiene sentido, que son importantes para la sociedad, que su vida vale la pena vivirla porque hacen grandes aportaciones a sus comunidades, que se den cuenta de esa libertad y responsabilidad de la que Frankl habla para que así su espíritu deje de sentir ese gran vacío, que a pesar de estar rodeadas de tanta riquezas naturales no le dan el valor que esto representa, por ellas mismas no se lo dan.

Así al hablarnos Dorothy Rich (1992) de las Mega Habilidades destaca que estas juegan un papel importante para el desarrollo emocional y social de una persona; así al referirse a la confianza describe a personas que son capaces de hacer lo que se propongan, en lo referente al esfuerzo habla de personas que tienen la voluntad de hacerlo lo que quieren, mientras que la iniciativa son personas que se mueven en actos y acciones que los lleva a hacer lo que se propongan con perseverancia, saber tomar decisiones adecuadas para solucionar problemas a través del sentido común utilizando los juicios adecuados y trabajando en equipo colaborando con los demás.

Con estos antecedentes se afirma que el desarrollo de las Mega Habilidades, permitirá a las mujeres indígenas de la comunidad de estudio el fortalecimiento de sentirse valiosas en la sociedad, y así de esta manera puedan sentir que su vida tiene un sentido, que a pesar de que sus circunstancias sociales y de marginación no cambien, ellas si puedan cambiar su actitud ante dichas circunstancias y empiecen por ellas mismas a valorar y darle la importancia al rol que ellas desempeñan dentro de las sociedades. Lo cual no quiere decir que permitan ser marginadas, es solo que si por ellas mismas no empiezan a valorarse y darse la importancia que tienen, los demás miembros de la sociedad no lo van a empezar a hacer, y estos cambios no se generan de forma inmediata, sería necesario que se fueran transmitiendo de generación en generación, para que esto empezara a cambiar.

Por ellos se considera que es de gran importancia el planteamiento de Víctor Frankl acerca del sufrimiento, esta generación no van a poder vivir verdaderos cambios en sus sociedad, sin embargo la marginación y la desigualdad en la que viven, genera mucho sufrimiento y es necesario hacer algo, aunque esto sea poco, por mitigarlo, de tal manera que no se plantea que su destino sea su cruz, sino que se reflexione acerca de lo importante que ellas son para el desarrollo no solo de sus comunidades sino de un país entero y así puedan acceder a los programas que el gobierno otorga para el desarrollo social y del campo.

Por lo anterior en esta investigación se presenta una propuesta metodológica que permite utilizar como instrumento las Mega Habilidades para lograr que las mujeres de la Localidad Plan Mata de Caña Municipio de Jocotepec de la región Chinantla del estado de Oaxaca, reflexionen sobre su sentido de vida y sobre la importancia que ellas tienen dentro de la sociedad, lo cual conlleva a cambiar su actitud hacia sus condiciones de vida, para que de esta forma se desarrollen sus capacidades organizativas.

4.1.2. Planteamiento del problema

A través del diagnostico participativo realizado en la localidad de Plan Mata de Caña, por la Agencia de Desarrollo ECOPRODES SC, (Ecología y Producción para el Desarrollo Sustentable), se identificaron una serie de problemas para el fortalecimiento comunitario, la realización de actividades productivas y la conservación de los recursos naturales de la región.

Uno de los más importantes es el que las mujeres indígenas tienen un alto grado de marginación dentro de sus sociedades, a pesar de tener una gran importancia en el desarrollo de sus comunidades, ya que ellas se encargan de la elaboración de los alimentos pero además de todo lo que esto implica como la siembra y cosecha de los granos como maíz y frijol, la crianza de los animales como gallinas, cerdos, borregos y en algunos casos de peces; también están encargadas de la crianza y educación de los hijos, y si los maridos están ausentes de la participación en las decisiones de las comunidades, así como en la realización de los trabajos que esto conlleve.

Es de verdadera importancia el papel que las mujeres juegan en las sociedades ya que de ellas depende la crianza de las futuras generaciones, y con ello la transmisión de las costumbres, cultura y valores que regirán a los próximos ciudadanos.

Así, dada la marginación y desvalorización que las mujeres de las comunidades indígenas presentan a largo de su vida, ésta condición se va transmitiendo de generación en generación, quitándole el reconocimiento de su papel en la sociedad, no únicamente por parte de los miembros de dichas sociedades, sino que ellas mismas no se valoran y le restan importancia a sus actividades que realizan y que posteriormente realizaran sus hijas, lo cual genera que se presente

un vacío existencial, por no sentir que su vida tenga alguna sentido. Cada una de sus actividades las ven como una obligación y no como una contribución de su parte para el desarrollo de una sociedad o una comunidad.

Esta desvalorización tiene consecuencias, una de ellas se podría ver en los ámbitos productivos, ya que muchos de los programas que impulsa las instituciones del gobierno para el desarrollo de actividades productivas o para la conservación de los recursos naturales no son aprovechados por los grupos de mujeres en las comunidades rurales, debido a que no creen o no sienten que cuenten con las capacidades organizativas que estos programas requieren, por lo que muchos de ellos se pierden al no haber quienes busquen las formas de aprovecharlos.

Por lo anterior, se considera de gran importancia la realización de programas que busquen la revalorización de las mujeres, sobre todo en las comunidades rurales e indígenas y de manera particular en la comunidad de Plan Mata de Caña.

4.1.3. Tipo de estudio

El tipo de estudio que se llevó a cabo fué un estudio exploratorio no probabilístico de tipo cualitativo (Hernández, Fernández, y Baptista, 1998), dado que no se realizó ninguna prueba estadística, esto es porque las mega habilidades no se pueden medir cuantitativamente, ya que es un estudio transversal en donde no se mide a largo plazo los alcances de este procedimiento. De la misma forma no hay alguna metodología ya trabajada en este tipo de comunidades que abarque las Mega Habilidades.

Las técnicas cualitativas que se utilizaron para recabar los datos obtenidos fueron: reportes verbales, observación, entrevistas informales, dinámicas grupales, investigación participativa.

4.1.4. Población

Mujeres indígenas ubicadas en la localidad denominada Mata de Caña del municipio de Jocotepec, localizado en la región oaxaqueña de la Chinantla en el norte del estado, a aproximadamente 70 Km. de la ciudad de Tuxtepec. Este grupo de mujeres se encontraba organizado en torno a un proyecto productivo, y se plateo un grupo de trabajo conformado por 20 mujeres, indígenas, madres de familia, de edades que oscilan entre los 20 y 50 años

Dicho grupo se encontraba ya organizado por la Agencia de Desarrollo ECOPRODES SC, (Ecología y Producción para el Desarrollo Sustentable) en torno a la realización de un proyecto productivo.

4.1.5. Objetivos

Incitar la reflexión de un grupo preestablecido de mujeres, buscando: que encuentren un sentido a su vida a través de intentar cambiar sus actitudes hacia sus condiciones de vida por medio del fortalecimiento de Mega Habilidades.

Desarrollar una propuesta metodológica para la identificación y el fortalecimiento de Mega Habilidades en mujeres indígenas.

Fortalecer las Mega Habilidades de un grupo de mujeres en la localidad de Mata de Caña Municipio de Jocotepec Localizada en micro regiones de alta y muy alta marginación para que de esta forma se desarrollen sus capacidades organizativas.

4.1.6. Hipótesis

H1. Las Mega Habilidades son una herramienta para lograr que las mujeres reflexionen acerca de su sentido de vida.

H2. Las capacidades organizativas y la calidad de vida de las mujeres de la localidad de Plan Mata de Caña, municipio de Jocotepec se verán mejoradas a través del desarrollo de las Megas habilidades.

4.1.7. Método

Los métodos utilizados se describen en el apartado de Procedimiento. El esquema del taller corresponde a lo denominado planeación participativa, de manera específica a la técnica denominada “Conferencia de búsqueda” adaptado para el tema y el objetivo propuesto.

4.1.7.1. Materiales e instrumentos

- Salón ejidal de la Localidad Mata de Caña
- Sillas y bancas del mismo.
- Material de papelería como: rota folios, plumones, lápices, hojas, plumones.
- Materiales para las diferentes dinámicas como globos, papeles de colores, estambre, plastilina, mascadas, pegamento, cubos apilables, tijeras, reproductor multimedia, cámara fotográfica.

En cuanto a los instrumentos utilizados fueron las cartas descriptivas de cada sesión (anexo).

4.2. Procedimiento desarrollado

El principio metodológico general del proyecto es la realización de un taller vivencial¹ dividido en cuatro sesiones, puesto en práctica a un grupo de mujeres indígenas de la Localidad Plan mata de Caña.

El proyecto se divide en cuatro sesiones, cuyos objetivos se establecen a continuación:

1ª Esta sesión tuvo como objetivo principal introducir a las señoras acerca de los conceptos de sentido de vida y de Mega Habilidades (MH).

2ª En esta sesión se identificó si cuentan con un sentido de vida y cuales son las MH que existen al interior del grupo.

3ª Dentro de esta sesión se inició el proceso de fortalecimiento las MH que el grupo considere necesario a fin de mejorar sus relaciones internas y personales, lo que a su vez redundó en un mejoramiento de algunas iniciativas tendientes al desarrollo de sus localidades.

4ª Finalmente en esta fase se propuso una evaluación del proceso en su conjunto y particularmente del nivel de aprehensión de las MH trabajadas durante el proceso.

Cada una de las sesiones tuvo un propósito particular, que avanzó de manera paulatina desde el conocimiento hasta la puesta en práctica de cada una de las Maga Habilidades, así como el mejoramiento de la autoestima y técnicas de autocontrol emocional. En estos eventos se aplicaron elementos de la educación popular a través de relacionar los contenidos del proceso de formación con el contexto de los actores y se realizaron acciones educativas y formativas de tipo lúdico.

Los métodos de psicología que se utilizaron en este proceso fueron:

- a) Formación de grupos de socialización los cuales corresponden a la construcción de equipos de discusión análisis y exposición principalmente de manera aleatoria y que por exigencia de este proceso se obliga a tomar consenso convenciendo con argumentos objetivos sobre iniciativas subjetivas e individuales, esta técnica promueve las Mega Habilidades contenidas en el programa.

¹ Se le da el adjetivo de vivencial a un proceso "que a través de juegos y otras actividades de carácter lúdico permite que un grupo pueda hacer emerger experiencias, tanto previas como inmediatas, para transformarlas en aprendizaje". (Acevedo, 2003)

- b) Técnicas de autocontrol emocional, (Davis, 1985) estas son alternativas a los hábitos de vida adquiridos tiempo atrás, contribuyentes a desarrollo de una situación de estrés, estas técnicas permiten que se identifiquen este patrón de estrés y se pueda modificar con otra actitud que cambie el desencadenamiento de un problema mayor.
- c) Persuasión verbal a través de comentarios orientados por los facilitadores y vertidos por las participantes después de sesiones de trabajo en el taller se realizan sugerencias sobre la importancia del cambio en actitudes formadas en el pasado.
- d) Rol fijo de Kelly (Montoya, 1994) se empleara al fomentar que las participantes actúen como si los cambios en actitudes y valores estuvieran ya realizados, experimentando que los cambios son posibles y actuando en forma deliberadamente distinta a su actual forma de pensar para enfrentar su resistencia al cambio.
- e) La observación que permite darle los giros necesarios y adecuar las situaciones dependiendo de la disposición del grupo y las necesidades de estos ya sea expresada de forma verbal o según su lenguaje corporal

Dado que no hay una metodología estructurada, aprobada y puesta en práctica, que permita fomentar las Mega Habilidades en mujeres de comunidades indígenas, en donde la mayoría de los casos no saben leer, escribir e incluso hablar español; se desarrolló la propuesta de la siguiente Metodología, en donde con base a la experiencia y a la modificación y adecuación de algunos ejercicios planteados por Alejandro Acevedo y Frans Gelifus se pusieron en practica los siguientes talleres vivenciales. (Anexo)

4.2.1. Estructura y descripción del taller

4.2.1.1. Descripción de la estructura y dinámicas de la primera sesión

El objetivo general de esta sesión fue el introducir al grupo acerca de lo que sería el desarrollo de esta investigación, así como de la importancia que tiene los valores en la vida de las personas, la relevancia del trabajo personal para el logro de los objetivos productivos y de organización comunitaria, de igual manera para realizar un pequeño diagnostico acerca de sus problemáticas, así como los planteamientos de las posibles soluciones, para de esta manera identificar como es que viven sus, condiciones de vida día a día, y finalmente llegar a acuerdos para el desarrollo de las siguientes sesiones.

La duración de este taller fue de 4:30 horas, y al cual asistieron 20 mujeres de diferentes edades.

Dentro de esta sesión se realizaron cinco dinámicas:

1ª Dinámica “Fiesta de presentación”, cuyos objetivos fueron Integrar al grupo, captar el interés de las participantes, definir los alcances de la sesión

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la Localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron: Lápices, Globos, Papel, Masking, Plumones, y su duración fue de 30 min.

2ª Dinámica “Características de los animales” el tema a desarrollar fue la Introducción, los objetivos fueron: Introducir al grupo al tema, sensibilización sobre los valores o Mega-Habilidades en la vida cotidiana.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la Localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron: lápices, hojas, cinta masking; y su duración fue de 40 min.

3ª Dinámica “Pregunta generadora”, el tema a desarrollar fue el reconocimiento de la problemática cotidiana de las mujeres Indígenas, los objetivos fueron: Identificar las principales inquietudes en la convivencia comunitaria, reconocer al desarrollo de valores o Mega-Habilidades como una alternativa para la solución de la problemática individual y comunitaria para las mujeres.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron rotafolio, lápices, plumones, hojas, cinta Masking, y su duración fue de 90 min.

4ª Dinámica “Espina de pescado”, el tema a desarrollar fue la Priorización de Intereses, los objetivos fueron: Identificar los principales intereses personales de las participantes, para el desarrollo de un programa de Mega-Habilidades, definir la temática a desarrollar en las sesiones posteriores.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron plumones, tarjetas y cinta masking, y su duración fue de 80 min.

5ª Dinámica “Fin de la fiesta”, el tema a desarrollar fue acuerdos y el cierre del proceso, los objetivos fueron: generar a partir de la participación del grupo las normas a cumplirse para la realización de las siguientes sesiones, motivar para la participación de las posteriores sesiones y despedir al grupo.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron plumones, rota folios y globos de la primera dinámica, y su duración fue de 30 min.

4.2.1.2. Desarrollo de las dinámicas de la primera sesión

Dinámica 1: Fiesta de Presentación

Se les pidió a las participantes que cada una mencionara su nombre, así como una razón por la que se encontraba en este taller, se les fue colocando una etiqueta con su nombre, y se anotó la razón por la que se encontraban en el taller, en un papel pequeño que posteriormente sería introducido en un globo. Una vez que todas las participantes tuvieron su globo se levantaron a jugar con este aventándolos hacia arriba e intercambiándolos de tal forma que al terminar cada cual quedara con un globo distinto, conservándolo hasta el final de la sesión; después de este juego se les dio una pequeña introducción acerca de los alcances de la sesión.

Dinámica 2: Características de Animales

Se entregó a cada una de las participantes una hoja y una pluma pidiéndoseles que anotaran (las que supieran escribir, y que ellas mismas les ayudaran a las que no sabían) tres animales de su agrado, y explicaran porqué les gustaba dicho animal.

En un rota folio se anotaron respuestas de la siguiente manera:

Respuestas: gato por peludo, perro por noble y pájaro por cantarín.

Y se agregaron a sus respuestas los prefijos: “yo quiero ser”, “la gente me ve” y “pero en realidad soy”, para que sus respuesta quedaran:

Yo quiero ser como gato, por peludo.
La gente me ve como perro por noble
Pero en realidad soy como pájaro por cantarín

Se anotó cada una de las respuestas que dieron las señoras y se analizaron dándoles un contexto relacionado con el tema de las Mega Habilidades y del papel que juegan en sus comunidades.

Dinámica 3: Pregunta Generadora.

Dado que no todas la participantes hablaban español y algunas de ellas no escribían, se organizaron tres equipos con seis o siete integrantes según fuera el caso, y se les solicito que realizaran un dibujo y al lado del dibujo anotaran (pidiendo ayuda a las que escribieran) la respuesta a la pregunta que se les hizo: ¿Cómo quiero que sea la vida de las mujeres en Mata de Caña con respecto a el mejoramiento de las condiciones de vida y lo que este ligado a las cuestiones de genero?.

Esta pregunta se explicó de forma que ellas entendieran que eran las condiciones de vida y lo relacionado al género. Una vez que realizaron el dibujo se les pidió que alguien del equipo expusiera tanto el dibujo como la respuesta y a qué se referían con la misma.

Al final de la dinámica se dio una breve explicación sobre la importancia que tiene las Maga Habilidades y como estas pueden contribuir para lograr los planteamientos expuestos en cada una de las exposiciones de las participantes.

Dinámica 4: Espina de pescado

Se solicitó que mencionaran tres cosas que no estuvieran relacionados con aspectos materiales, que estuvieran impidiendo que las señoras se organicen para mejorar sus condiciones de vida, cada respuesta que dieron se fué anotando en una tarjeta y se organizó por tema, hasta lograr describir las principales problemáticas que se tienen que fortalecer con las megas habilidades.

Al final de la dinámica se dio una explicación acerca de cómo las problemáticas que ellas mencionaron se podían mejorar o disminuir con las Mega Habilidades, y de esta forma mejorar sus condiciones de vida.

Dinámica 5: Fin de la fiesta.

Se les pidió a todas las participantes que rompieran el globo con el que se quedaron en la primera dinámica y al romperse tomaran el papel que estaba adentro para que cada una leyera el contenido del papel.

Una vez que se anotaron en un rotafolio algunos de los contenidos de los globos, se preguntó, si se habían cumplido los objetivos aquí planteados y como es que a lo largo de los talleres se continuaría hablando mas afondo acerca de las Mega Habilidades y su función en el desarrollo emocional y social de las personas.

Finalmente se hablo de los acuerdos para la realización de las siguientes sesiones.

4.2.1.3. Descripción de la estructura y dinámicas de la segunda sesión.

El objetivo general de la segunda sesión fue: La identificación de qué Mega Habilidades son las que existían de manera individual y al interior del grupo, para orientar y adecuar al resto del proceso según el tipo de Mega Habilidades que fueran necesarias desarrollar; así como incitar la reflexión acerca de la importancia de las misma y de cómo es que estas permiten tener un sentido en la vida.

La duración de este taller fue de 4:15 hrs., con una asistencia de 20 mujeres de diferentes edades.

Dentro de esta sesión se realizaron cuatro dinámicas:

1ª Dinámica “Presentación y recuperación de conocimientos”, el tema a desarrollar fue la presentación de la sesión, los objetivos fueron: romper la tensión inicial y expresión de sentimientos, contextualizar las actividades a desarrollar.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron: tarjetas, masking, plumones, y su duración fue de 30 min.

2ª Dinámica “Exposición y sociodrama”, el tema a desarrollar es el concepto de Mega-Habilidades, los objetivos fueron: definir en el contexto de las participantes cuales son y en qué consisten las Mega-Habilidades, y experimentar en forma vivencial la importancia de las Mega Habilidades en la vida cotidiana.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron: material de análisis, tarjetas, plumones masking; y su duración fue de 60 min.

3ª Dinámica “Manualidad y Vivencia”, el tema a desarrollar fue la identificación de Mega-Habilidades existentes en el grupo, los objetivos fueron: explorar qué Mega-Habilidades se encuentran en las integrantes, iniciar la reflexión sobre la importancia de las Mega Habilidades para la búsqueda del sentido de vida, así como la importancia que tienen las mujeres dentro de las comunidades rurales y como se ve reflejada en las actividades productivas y organizativas desarrolladas por el grupo, identificar cuales son las Mega-Habilidades que se tiene que fortalecer en el grupo de acuerdo a sus objetivos personales.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron trozos de manta, hilos de colores, pegamento, rota folio, plumones papel china, gises, semillas, sopas y su duración fue de 90 min.

4ª Dinámica “Retroalimentación”, el tema a desarrollar fue Cierre de la reflexión y conclusiones, los objetivos fueron: definir individualmente la importancia de las Mega-Habilidades en la vida personal y comunitaria de las mujeres participantes, y despedir al grupo.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la Localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron papelógrafos, plumones, cinta Masking, y su duración fue de 45 min.

4.2.1.4. Desarrollo de las dinámicas de la segunda sesión

Dinámica 1: Presentación y recuperación de conocimientos.

Se solicitó a cada una de las señoras que dijeran su nombre, este se anotó en una tarjeta y se les colocó en uno de los costados de su ropa para poder identificarlas; Posteriormente se les pidió que recordaran de que trataría la sesión, para que de esta manera se diera una pequeña introducción y así dar paso a la siguiente dinámica.

Dinámica 2: Exposición con Dibujos y Socio drama.

Previamente se habían elaborado tres dibujos, en los que cada uno de ellos tenía una historia en sucesión, así estos se agruparon en tres bloques que contenían las Mega Habilidades; el primer bloque contenía los siguientes dibujos:

- en un río una mujer está de un lado del río, con la comida de sus hijos que se encuentran del otro lado,
- el segundo dibujo presenta a esta señora remando en una lancha con la comida sobre la lancha, está sudando y sacando la lengua por el cansancio,
- en el tercer dibujo logra llegar al lado en donde se encuentran sus hijos y todos se muestran muy contentos, aquí se agrupan las Mega Habilidades de confianza, motivación y esfuerzo.

El siguiente bloque está conformado así: es una cartulina dividida en dos, en un lado de la cartulina hay un dibujo de un señor cuidando y trabajando una milpa y en el otro lado de la cartulina el dibujo de una milpa sola, en la siguiente cartulina está lloviendo muy fuerte en ambas milpas, en la tercer cartulina en el primer dibujo está la milpa en donde estaba el señor ahora la está reparando y la otra continúa bacía, en la última cartulina, en el primer dibujo el señor con costales llenos de maíz y en el otro un señor llorando porque no tiene nada. En esta serie se agrupan Mega Habilidades como la responsabilidad, iniciativa y la perseverancia.

Finalmente el tercer bloque lo conforma un primer dibujo en donde se representa una casa que se está incendiando, en donde los dueños están llorando y un grupo de señoras preocupadas por la situación, en el segundo dibujo se reúne gente para decidir cómo le pueden ayudar a la familia a reconstruir su casa, y el tercer dibujo están todos reparándola con madera y palma, aquí reunimos Mega Habilidades como la consideración, trabajo en equipo, sentido común y solución de problemas.

Se explicó cada una de las láminas y al mismo tiempo se definió qué Mega Habilidades estaban presentes. Posteriormente se formaron tres equipos y se les solicitó a cada uno que en forma de socio drama (explicando de forma muy

sencilla en que consistía) tendrían que representar cada uno de los dibujo y que resaltaran las MH que estaban presentes.

Dinámica 3: Manualidad.

Se formaron tres equipos y se les entrego un trozo de papel grande, se coloco material en el centro como hilos papel china, plumones, pegamento, trozos de manta, semillas, sopas, gises etc., se les pidió que realizarán una manualidad con el tema que ellas quisieran, al final de esta se pidió que cada equipo expusiera su manualidad y contestará el siguiente cuestionario:

- ¿Querían trabajar en grupo?
- ¿Se organizaron para trabajar en equipo?
- ¿Como lo hicieron?
- ¿Terminaron lo que habían pensado en un principio?
- ¿Quienes dieron la idea?
- ¿Cuántas participaron y como fue?
- ¿Cuales fueron las dificultades para ponerse de acuerdo?
- ¿Que problemas tuvieron y como los solucionaron?

Este cuestionario se realizó hablado ya que no todas saben escribir, finalmente se dio una retroalimentación, basada en las capacidades que tenían, en como intervienen las Mega Habilidades en todo tipo de actividad, la importancia de disfrutar cada una de sus actividades que realizan y como esto repercute en que se sientan útiles e importantes en sus comunidades.

Dinámica 4: Retroalimentación y Cierre

Después de la dinámica anterior se realizó una reflexión acerca de la importancia de los trabajos vistos con anterioridad y cual podía ser su utilidad para cada una, finalmente se despidió la sesión

4.2.1.5. Descripción de la estructura y dinámicas de la tercera sesión

El objetivo general de la tercera sesión fue: el desarrollo y el fortalecimiento de las Mega Habilidades, así como el fortalecimiento de la autoestima, de igual forma se busco la reflexión acerca de la importancia que ellas tienen dentro de sus comunidades como es que teniendo un sentido de vida se puede tener una mejor calidad de vida, a pesar de las circunstancias de en las que se viva.

La duración de este taller fue de 4:15 hrs., con una asistencia de 20 mujeres de diferentes edades.

Dentro de esta sesión se realizaron cinco dinámicas:

1ª Dinámica “Presentación de la sesión”, los objetivos fueron: romper la tensión inicial, contextualizar las actividades a desarrollar.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras, los materiales a utilizar fueron: los productos de las dinámicas de la sesión anterior, y su duración fue de 20 min.

2ª Dinámica “Recuperación de conocimientos”, los objetivos fueron retomar los temas vistos en la sesión anterior, lograr ambiente de Integración grupal,

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad de Mata de Caña, y su duración fue de 30 min.

3ª Dinámica “Limitación de sentidos”, el tema a desarrollar fue la aplicación de técnicas para promover y fomentar las Mega-Habilidades, los objetivos fueron: interiorizar las Mega-Habilidades, y su aplicación en su entorno, experimentación de la posibilidad de cambio, generar expectativa de cambio de actitudes

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron cubos de madera, pañuelos de tela, rotafolio, plumones, sillas, y su duración fue de 120 min.

4ª Dinámica “Sesión Grupal Persuasión Verbal”, el tema a desarrollar fue aplicación de técnicas para promover y fomentar las Mega-Habilidades, los objetivos fueron: elevar la autoestima de las participantes en forma integral e identificar la importancia de la equidad de genero en la comunidad, generar la reflexión sobre la importancia de tener un sentido de vida, influenciar el cambio de conducta e inducir a las participantes a retirar convicciones negativas formadas por su contexto social.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la Localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron plumones, tarjetas, cinta masking y su duración fue de 120 min.

5ª Dinámica “Técnicas de auto control emocional”, el tema a desarrollar fue: cierre de la sesión y reflexión final, los objetivos fueron: disminuir la tensión emocional originada, relajamiento y cambio de emociones negativas por positivas, así como contestar dudas de las participantes

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras, los materiales a utilizar fueron Multimedia de Relajación y su duración fue de 40 min.

4.2.1.6 Desarrollo de las dinámicas de la tercera sesión

Dinámica 1: Presentación de Facilitadoras

En esta dinámica se les solicitó a las participantes que comentaran los temas que se habían desarrollado en la sesión anterior, se les preguntó si tenían alguna duda, y se trato de la forma mas explicita de explicar y de contestar cada uno de los cuestionamientos que se tuvieran hasta ese momento.

Dinámica 2: Recuperación de conocimientos

Al final de la sesión anterior se les solicitó a las participantes que a manera de tarea, realizaran un juego en donde ellas representaran cada una de las Mega Habilidades vistas a lo largo de las sesiones anteriores; esta dinámica consistió en el desarrollo de dichos juegos

Dinámica 3: limitación de sentidos (Sesión Grupal Terapia de Rol Fijo de Kelly)

Se formaron tres equipos de seis personas; se les solicitó que tres de ellas adoptaran las siguientes características: a una de ellas se le vendaran los ojos, a otra se le tapan los oídos y se le vendó la boca, y la tercera no podía mover los brazos, el resto de las integrantes de los equipos les tenían que enseñar una actividad, la primera tuvo que formar una palabra con unos cubos, la segunda hizo un dibujo, y la tercera tuvo que hacer una torre de siete cubos. Una vez terminada esta actividad se realizó la reflexión sobre cómo se sintieron y cuales fueron sus experiencias y sus opiniones

Una vez terminada la actividad se genero la discusión acerca de que a pesar de las limitantes que se pudieran presentar tanto, en alguna parte de nuestro cuerpo, en la familia, o en ellas mismas habría que valorar lo positivo, y darse cuenta de que se tienen otras capacidades para seguir adelante.

Dinámica 4: Persuasión Verbal

De acuerdo al ejercicio anterior se genero otra reflexión en dos vertientes; por un lado se les pidió que mencionaran algunos sentimientos que les generaran dolor y por otro lado algunos sentimientos que les ayudaran a salir adelante. En torno a las respuestas se genero la reflexión.

Dinámica 5 Técnica de relajación. (Imagen racional emotiva)

En esta dinámica se les pidió a las participantes que cerraran los ojos una vez que esto se logro, se les solicitó que buscaran alguna imagen que tuvieran en su memoria y que les generara mucho dolor, por medio de la dirección de la relajación se buscó que a traves de perdonar, esa imagen pudieran convertirla en algo positivo o por lo menos lograr que disminuyera el dolor que sentían.

Una vez terminado este ejercicio se les preguntó como se sentían y se dio una pequeña reflexión.

4.2.1.7. Descripción de la estructura y dinámicas de la cuarta sesión

Esta sesión permitió realizar la evaluación del proceso en su conjunto y particularmente del nivel de apropiación de las Mega Habilidades trabajadas durante el proceso, así como redundar sobre la importancia de un sentido de vida.

La duración de este taller fue de 3:30 hrs., con una asistencia de 20 mujeres de diferentes edades.

Dentro de esta sesión se realizaron cuatro dinámicas:

1ª Dinámica “Ponle la cola al burro”, el tema a desarrollar fue la Presentación de la sesión, los objetivos fueron contextualizar las actividades a desarrollar.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron tarjetas, plumones, dibujo de burro, dibujo de colas, y su duración fue de 20 min.

2ª Dinámica “Elaboración de propuesta de algún proyecto productivo”, el tema a desarrollar fue: contraste y análisis ex post, cuyos objetivos fueron: identificar si se desarrollaron las mega habilidades, si se elevó su autoestima, si lograron reflexionar acerca de su sentido de vida y sus habilidades organizativas, identificar como fue su desempeño en comparación con las sesiones anteriores, identificar cambio de actitudes y/o fortalecimiento de valores, evaluar si se obtuvieron los conocimientos acerca de lo que son las Mega-Habilidades, y su aplicación en la comunidad y en su entorno.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la Localidad de Mata de Caña, los materiales a utilizar fueron: trozos de manta, hilos de colores, pegamento, rotafolio, plumones, los rotafolios de la segunda sesión, cinta masking, y su duración fue de 90 min.

3ª Dinámica “Técnicas de auto control emocional”, el tema a desarrollar fue: evaluación, los objetivos fueron: identificar cambio de actitudes y/o fortalecimiento de valores, evaluar si se obtuvieron los conocimientos acerca de lo que son las Mega-Habilidades, y su aplicación en la comunidad y en su entorno.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron; rotafolio, plumones, los rotafolios de la segunda sesión, cinta masking, y su duración fue de 45 min.

4ª Dinámica “Discusión Plenaria”, el tema a desarrollar fue el cierre del evento. Los objetivos fueron discutir el desarrollo del trabajo realizado durante las sesiones anteriores, resaltar la importancia de cada una de estas, motivar para la adquisición de los valores en general y para la aplicación del modelo y las técnicas vivenciadas en la vida diaria.

Las participantes de esta dinámica fueron las facilitadoras y las mujeres de la localidad, los materiales a utilizar fueron rotafolio, plumones, y su duración fue de 35 min.

4.2.1.8. Desarrollo de las dinámicas de la cuarta sesión:

Dinámica 1: Presentación Recuperación de aprendizajes (Ponle la cola al burro)

Previamente se hicieron dibujos que representaran cada una de las Mega Habilidades, se formaron equipos y se les entregaron los dibujos, se les pidió que los discutieran e identificaran que Mega Habilidad estaba representada en el dibujo. Posteriormente se volvieron a formar dos equipos en donde se les enseñaron los dibujos y ellas tenían que decir la Mega Habilidad que se representaba; se les dio un dibujo de una cola que tenía escrita la mega habilidad que ellas habían mencionado, se colocó un dibujo de burro y tuvieron que ponerle la cola al burro.

Dinámica 2: Elaboración de propuesta de algún proyecto productivo

Se les dio la instrucción que realizaran la propuesta de un proyecto productivo que pudieran realizar dentro de su quehacer diario, que fuera de su agrado y que les dejara un beneficio para ellas y para sus familias, se les dijo que en esta propuesta tenían que describir puntualmente quienes participarían y de que forma, así como la descripción de cuales serían las actividades que realizarían.

Al finalizar se comentó la actividad se dio una reflexión.

Dinámica 3: Técnicas de auto control emocional

Se vendaron a todas los ojos y se puso música relajante, se comenzó a pedir que hicieran ejercicios de respiración y se dio una técnica de relajación rápida, por medio de la inducción verbal, se practico un ejercicio en donde se indujo a sentir que estaban en el desierto a punto de morir y que pensarán en toda la gente que no se habían acercado y que se habían perdido la oportunidad de decirles que los querían, así mismo que reflexionaran sobre todas las cosas que deseaban hacer y que no pudieron, se dijo que era muy importante que perdonarán a toda esa gente a la que odiaban y pidieran perdón con quienes se sintieran culpables, así mismo que hicieran una reflexión sobre su sentido de vida, de lo importante que ellas eran para sus comunidades y sus familias pero sobre todo para ellas mismas y como las mega habilidades les serían útiles en cada momento de su vida.

Una vez terminado el ejercicio se comentó la dinámica y se dio una reflexión.

Dinámica 4 Discusión Plenaria:

A manera de una exposición muy sencilla se hizo un recuento de los talleres realizados, se pidió a las participantes que expresaran su opinión y sus dudas si es que habían, y se realizó una reflexión con la idea de cerrar el trabajo realizado.

4.3. Análisis de resultados

El análisis de resultado se llevó a cabo por medio de una descripción minuciosa de los talleres realizados, así como en la comparación de la evolución de las Mega Habilidades de las sesiones, ya que como se ha mencionado que debido a la complejidad de lo que representan los valores a nivel personal solo se puede describir de manera cualitativa y descriptiva lo que representan las Mega Habilidades para cada persona.

4.3.1. Sesión 1

Dinámica 1: Fiesta de Presentación

En un principio las participantes se mostraron un tanto hostiles e incrédulas ante el planteamiento del proyecto y sus beneficios que tendrían con el desarrollo del mismo, además se presentaron algunas dificultades, como las de lenguaje ya que algunas de ellas no hablan español, de tal suerte que se tuvo que pedir que las que entendieran su lengua les explicaran de lo que se trataba y que expusieran sus comentarios, conforme avanzaba la dinámica. Con esta acotación las participantes se mostraron con más interés.

En lo que respecta a las respuestas que dieron acerca de las razones por las que había acudido al taller, la mayoría de sus respuestas eran: el interés por enterarse de lo que se iba a tratar la actividad, así como aprender cosas nuevas. En el momento de la explicación no tenían muy claro a qué era lo que se enfocaría la sesión, sin embargo se les hizo la aclaración de que en el transcurso del mismo ellas por si mismas lo descubrirían, dado que esta es una técnica de talleres vivenciales, así que se tiene que ir construyendo el aprendizaje.

El desarrollo de la actividad fue muy satisfactorio ya que en este momento fue cuando se detectó que muchas de ellas no sabían hablar español y mucho menos escribirlo, por lo que sirvió de base para el desarrollo de las dinámicas posteriores, sin embargo, el lenguaje no fue un impedimento para la realización de esta sesión, ya que se pasó con cada una de ellas y se les preguntó el motivo por el que se encontraban en esta reunión, y quienes no hablan español se les solicitó a otra señora que le explicara la pregunta y que nos emitiera su respuesta, esta se fue anotando en un papel y se fue metiendo en el globo, de tal manera que su participación fue muy entusiasta, ya que a pesar de su falta de lenguaje no se percibieron excluidas y se sintieron parte de la dinámica por lo que se puede inferir que los objetivos de la misma se cumplieron, dado que a pesar de que había inquietud e incertidumbre, y que no se les hacía familiar los temas que se hablaban, su interés y su integración se dio en forma muy satisfactoria.



Foto 1. Fiesta de presentación

Dinámica 2: Características de Animales

Como ya se había presentado la dificultad de que las señoras no sabían escribir, se decidió volver a pasar con cada una de ellas para preguntarle las preguntas planteadas y anotar sus respuestas en una hoja, hasta que se logró cumplir el ejercicio.

Expresaron respuestas tales como: animales de carga como el burro o caballo y les gustaban porque les ayudaban a cargar leña y otras cosas, en este tipo de respuestas se enfatizó el que ellas se percibieran como personas útiles y de provecho que aportaban gran ayuda tanto para el marido como a la familia en general, otras respuestas muy comunes fue lo relacionado con el alimento como pollos, cerdos, ganado, guajolote, jabalí, torete, pescado, pato, porque eran muy ricos y sanos para comer, en esta respuesta lo que se enfatizó nuevamente fue la importancia que le dan a la preocupación por la alimentación de su familia dado que están al pendiente de la comida, pero además todo lo relacionado con esta, desde la crianza de los animales, la recolección de la leña, hasta todo lo que implica la preparación, por lo que también se trato de que ellas visualizarán la importancia que tienen dentro de sus familias y cuanto estas dependen de ellas. Finalmente otro tipo de respuestas estuvo relacionado con la belleza como fueron las mariposa y la guacamaya, por sus colores que las hacen verse muy bonitas y porque vuelan muy bonito, sin embargo en este sentido solo se dieron estas dos respuestas por lo que la reflexión se dirigió a que también aprendan a buscar la belleza interna de cada mujer por que a partir de esta la autoestima se va elevando y así se sienten mejor emocionalmente.

Esta dinámica se desarrollo muy bien en un ambiente muy alegre ya que la forma en como se acomodaban las respuestas generaba mucha risa, sin embargo

también genero interés ya que al final de ver algunas respuestas que se tomaron al azar se analizó como es que las mujeres generalmente se preocupan mucho por lo que es el trabajo y el desarrollo de su familia, y a veces dejan de lado su autoestima, por lo cual las señoras se entusiasmaron y se comenzaron a decir que si era muy importantes y que también eran muy bellas, por lo que se comenzó a introducir al tema de las Mega Habilidades. En esta dinámica podemos decir que los objetivos también se lograron, ya que se logró introducir a las participantes al tema de las Mega Habilidades, autoestima, y sobre la importancia que ellas tienen dentro de sus comunidades.



Foto 2. Características de los Animales

Dinámica 3: Pregunta Generadora.

Al hacer los equipos se organizaron muy bien y realizaron su dibujo de una forma muy entusiasta, el primer dibujo que se realizó fue un puente en donde ellas pusieron autobuses que entran y salen la localidad, más abajo ellas dibujaron a un grupo de señoras organizándose para hacer un parque; y en su explicación también dijeron que ellas se ven dentro de cinco años con su puente y su parque para que sus hijos puedan jugar.

En el segundo dibujo hicieron una casa con un árbol y flores, ellas explicaron que ellas esperan que dentro de cinco años en su comunidad exista mas comprensión y organización para que las señoras sigan adelante, además les gustaría que cuidarán las plantas, los animales, y las artesanías para que cuando sus hijos crezcan conocieran y disfrutaran lo que hicieron sus padres para su comunidad. En el tercer dibujo hicieron una casa y en este explicaron que les gustaría que en

sus familias se ayudaran todos a realizar sus actividades para que las familias puedan mejorar y vivir bien.

En cuanto al cuarto equipo lo que hicieron fue un salón ejidal y explicaron que querían que este estuviera terminado para tener mejores oportunidades como la realización de estos talleres y otros que se pudieran dar, en el segundo dibujo hicieron un centro de salud, porque ellas dicen que quisieran mas atención medica para sus hijos, y que así se mejore la salud en toda la comunidad.

En esta dinámica las señoras se mostraron muy participativas y entusiastas, les gusto mucho la idea de dibujar y se espiaban entre los equipos para ver que era lo que hacían las demás y decían “para que nos quede mas bonito”; en está dinámica explicaron que una fue la que dibujo y las demás daban ideas y comentaban sus intereses. En lo referente a la exposición, una de las participantes fue la que paso a exponer el dibujo que su equipo había realizado sin mostrar resistencia para pasar al frente y hablar en publico, en cuanto a la reflexión se volvió a redundar en como es que ellas siempre estaban preocupadas por el desarrollo de sus comunidades y el bienestar de sus familias y como es que era muy importante que se dieran cuenta lo importante que eran para sus comunidades.

Por lo que respecta a los objetivos es posible darse cuenta que estos se cumplieron, ya que expusieron sus intereses que tenían lo que permitió buscar darle una dirección a los posteriores talleres la importancia del desarrollo de su comunidad



Foto 3. Pregunta Generadora

Dinámica 4: Espina de pescado

En esta dinámica la participación no fue muy abundante, pero lo que principalmente comentaron fue: “en un trabajo en equipo deben intervenir todas las veces” ya que esto a veces no ocurre y solo son unos cuantos los que trabajan”. Otra de las respuesta fue “cuando se quieren hacer las cosas, no se debe dejar nada a medias” ya que a veces se empieza a hacer algo en la comunidad y no se concluye y se deja a medias. Y finalmente “si no se trabaja no se tiene nada, hay que trabajar” por que a veces la gente no quiere trabajar y se queja de que no tiene dieron, estos fueron sus principales comentarios que dieron, por lo que aquí se retomaron estos temas para ejemplificar Mega Habilidades TRABAJO EN EQUIPO, ESFUERZO, INICIATIVA, de acuerdo a estas Mega Habilidades mencionadas se hizo una reflexión acerca de la importancia que tienen estas para el mejoramiento tanto de ellas, como de sus familias, y por consiguiente su comunidad.

En términos generales se logró el objetivo, dado que la participación no fue muy alta, sin embargo se localizaron algunas Mega Habilidades que tienen y que les permiten tener organización dentro de las actividades que realizan en su comunidad.



Foto 4. Espina de Pescado

Fin de la fiesta

A pesar de la temperatura del ambiente y que las señoras ya estaban muy cansadas esto no fue un impedimento para la realización de esta dinámica, ya que muy alegres y entusiasmadas aventaban sus globos y los rompían, lo que generalmente se leía en los papeles era el deseo de aprender y de saber de que se trataba la sesión. Así que se pregunto si había quedado claro y que ahora explicaran de lo que se iba a tratar, y alguna participaciones fueron: “si esta claro de lo que se va a hablar, es de los valores y como esto nos puede servir para nuestra familia” “aprendimos que es importante sentirnos importantes dentro de nuestras familias” “si nos gusto”.

Después de esto se plantearon los acuerdo con los que se trabajarían las siguientes sesiones, y estos fueron los acuerdos: puntualidad, cambio de salón para que no se sintiera demasiado el calor (las temperaturas llegan en la localidad hasta 40°C), que no faltaran, y que hubieran receso en las dinámicas. También podemos decir que los objetivos se cumplieron ya que se lograron los acuerdos y se generó interés para trabajar en sesiones posteriores



Foto 5. Fin de la fiesta

4.3.2. Sesión 2

Dinámica 1: Presentación y recuperación de conocimientos.

Las participantes presentaron una gran disposición para la realización de esta sesión, ya que cuando se llego a la comunidad ellas ya se encontraban esperando en el lugar acordado en la sesión anterior, que fue un salón pequeño techado con lamina que es donde se llevan acabo las platicas del programa Oportunidades, así

que cuando se les pidió que si recordaban de lo que se iba a tratar este taller algunas de sus respuestas fueron: “si de los valores” “como los que salen en la televisión” “de la confianza que podemos tener de nosotras mismas.” Es posible observar como la sesión anterior genero interés ya que recordaron los temas a tratar y las señoras fueron participativas.



Foto 6. Presentación y recuperación de conocimientos

Dinámica 2: Exposición con Dibujos y Socio drama.

En esta dinámica las señoras se mostraron interesadas desde el momento de la explicación con los dibujos se logro captar muy bien la atención, ya que les parecían chuscos pero ilustrativos.

Cuando realizaron el socio drama también se mostraron entusiastas, se les solicito que hicieran una representación de cada uno de los dibujos, pero además de representarlos fueron a buscar cosas a los alrededores que les sirvieran de escenario, a las que les toco el primer dibujo fueron a conseguir un palo que representaba su lancha y un pedazo de hule lo pusieron como el agua, de igual forma a las que les toco representar el segundo dibujo fueron a conseguir materiales como ramas para representar las milpas, trozos de papel para representar el agua, y costales de maíz que algunas tenían en su casa para representar la cosecha, finalmente las que representaron el tercer bloque fueron a conseguir palos y palma seca para representar la casa que se estaba incendiando así como herramientas para poder empezar a arreglarla; esto fue verdaderamente importante ya que esta instrucción no se les dio, y fue por iniciativa propia que

consiguieron los materiales para sus escenarios. También lograron identificar algunas de las Mega Habilidades que ya se habían explicado, aunque con cierta dificultad, puesto que no estaban familiarizadas con ellas; en lo que respecta al objetivo se logró e incluso se rebasó dado la iniciativa que mostraron.



Foto 7. Socio drama

Dinámica 3: Manualidad.

En esta dinámica también fue muy entusiasta la participación, ya que al ver que el pegamento no les funcionaba decidieron ir a buscar otro a sus casas, así como agujas para poder coser.

Este ejercicio les entusiasmó mucho ya que algunos de sus comentarios fueron “hace mucho que no hacemos cosas como estas” así como el que es una forma entretenerse y darse un tiempo para ellas; los trabajos que realizaron fueron: el primer equipo presentó una cancha de fútbol con todo y jugadores y pelotas hechos en una cartulina, hicieron las canchas con palitos y los jugadores con papel china y palitos que recolectaron, el segundo equipo hizo un corral con un becerro adentro en un trozo también de cartulina solo que para este utilizaron sopas, frijoles, semillas e hilos, aquí dibujaron un becerro dentro de un corral y al fondo una montaña; finalmente el último equipo presentó un paisaje de una casa con su jardín en donde bordaron las flores, también pusieron una montaña y un sol; debido a que ya era tarde y que el calor era muy intenso, y para que no se fatigara el grupo esperando que cada equipo resolviera el cuestionario planteado,

se tomó la decisión de hacer el cuestionario a todo el grupo para que entre todas contestaran las preguntas.

Estas fueron las respuestas al cuestionario que se aplicó:

Cuadro 1. Sistematización de cuestionario dinámica de manualidad

PREGUNTA	SI	NO	PORQUE
¿Querían trabajar en grupo?	X		Porque una aporta un pensamiento y la otra aporta otro y así se fue haciendo todo.
¿Se organizaron para trabajar en equipo?	X		Porque unas cooperaron para unas cosas y otras para otra.
¿Cómo lo hicieron?			Primero una dio la idea y después reunimos el material que utilizaríamos, y como vimos que faltaban algunas cosas como mas pegamento o agujas fuimos otras a atraerlos, y así cooperando lo terminamos.
¿Terminaron lo que habían pensado en un principio?	X		
¿Quiénes dieron la idea?			Entre todas (generalmente las que son las mas participativas).
¿Cuántas participaron y como fue?			Casi todas, una dando la idea, otras consiguiendo los materiales, o pegando y sosteniendo, cosiendo.
¿Cuáles fueron las dificultades para ponerse de acuerdo?		X	Ninguna, nos organizamos bien.
¿Qué problemas tuvieron y como los solucionaron?			Que faltaba un poco de pegamento así que tuvimos que ir a nuestra casa por él, como tampoco pegaba muy bien decidimos mejor coser.

En lo que respecta al objetivo se logro ya que se puede destacar que presentan varias de las Mega Habilidades como: trabajo en equipo, confianza, motivación, esfuerzo, responsabilidad, iniciativa, consideración, (es importante destacar que dentro del grupo hay dos señoras que tienen bebés, que llevan y que cargan durante la sesión, sin embargo a las señoras que estaban en los equipos con ellas no les molesto que en algunas de las actividades ellas solo opinaran ya que no podían ayudar con el resto de las actividades y las justificaban diciendo que estaban cargando a sus hijos) solución de problemas etc., de igual manera es posible distinguir que presentan actitudes de organización.



Foto 8. Manualidad

Dinámica 4: Retroalimentación y Cierre

La parte de la reflexión fue corta dado que la gente ya estaba muy cansada y acalorada y ya no ponían mucha atención, sin embargo se dio gran énfasis a que se dieran cuenta que poseían todas las Mega Habilidades, sin embargo lo importante es que ellas se dieran cuenta sin importar que el resto de su comunidad no lo vea o no se los manifieste; dentro de esta última actividad se pudo comprobar lo que Dorothy plantea acerca de que las condiciones físicas son muy importantes y es que por el calor y el cansancio ya no se presto mucha atención .

4.3.3. Sesión 3

Dinámica 1: Presentación de Facilitadoras

En esta dinámica algunas de las participantes por diversos motivos no pudieron asistir, pero el resto pidió que no se suspendiera la sesión, así que por respeto a las que asistieron se llevo cabo, además de esta situación algunas empezaron a relacionar la realización de estos del taller con la participación que ellas tendrían en la elaboración de un proyecto que presentarían en la Secretaría de la Reforma Agraria, para obtener beneficios. Por lo cual se busco resolver sus dudas a este respecto, aclarándoles que esto no era así, pero que sin embargo el desarrollo de estas sesiones les sería de ayuda para tener un mejor desempeño, en el planteamiento de su proyecto y en el caso que fuera aceptado en su desarrollo, de

igual forma se enfatizó que la finalidad del taller era que a lo largo de este se desarrollara su seguridad y al mismo tiempo les permitiría ver como es que si son capaces de concursar para estos proyectos y que son capaces de incluso buscar otros, que era importante que se dieran cuenta que a pesar de sus condiciones de vida todo dependía de la actitud que ellas tomaran ante su situación. Sin embargo se les solicitó que se permitiera continuar con el desarrollo de las actividades para que ellas lo fueran vivenciado.

Finalmente antes de empezar con el taller una señora que no había participado en los talleres anteriores llegó y de una forma muy agresiva, comenzó a hacer cuestionamientos sobre como era que estos talleres les servirían, cuando se le intentaba explicar, no quedaba conforme con las explicaciones que se le daban, así que para no retrasar más el inicio de la sesión se le pidió de la manera más atenta que participara sin cuestionamientos y que al final expusiera sus opiniones, y sus dudas que tuviera serían aclaradas, así se comenzó con esta sesión

Es posible decir que el objetivo fue cumplido ya que dada la tensión originada desde un principio esta se rompió de acuerdo a como se fueron dando las explicaciones de cada uno de los planteamientos expuestos, ya que de otra manera se hubiera perdido el interés por participar en este taller.

Dinámica 2: Recuperación de conocimientos

Al final de la sesión anterior se formaron tres equipos y se les solicitó que a manera de tarea realizaran un juego en donde se expusieran las mega habilidades vistas en las sesiones anteriores, dichos juegos serían jugados por todas, así los juegos que presentaron fueron: la víbora de la mar, el queso robado y quemados, a pesar de que la temperatura era bastante fuerte y que alrededor del salón se encontraban algunos señores, se mostraron muy contentas y dispuestas para llevar a cabo los juegos planteados por cada equipo, incluso la señora que se incorporó ese día a la sesión.

Las explicaciones que dieron acerca de las Mega Habilidades que intervinieron en cada juego fueron: en la víbora de la mar la confianza, el esfuerzo, la perseverancia, ya que para poder correr hay que confiar en la que está al lado y hay que sentirse seguras de que se puede correr para no caerse, también hay que ser perseverantes con la canción y terminarla por completo; en el queso robado la iniciativa, la confianza, motivación, ya que alguien tiene que ofrecerse para comenzar el juego y además se tiene que estar segura de poder correr y la motivación es ganarle el lugar a la otra persona; finalmente en los quemados el trabajo en equipo, la perseverancia, el esfuerzo, la consideración y el sentido común ya que un equipo tiene que quemar a otro pero sin embargo hay que estar pendientes de las demás señoras y hay que aguantar a que todos estén quemados. Al final de cada uno de los juegos se hacía énfasis de cuales eran las Mega Habilidades que intervenían.

El objetivo de esta sesión también se logró ya que se retomaron los temas vistos anteriormente y se logró la integración del grupo nuevamente.



Foto 9. Recuperación de conocimientos

Dinámica 3: Limitación de sentidos (Sesión Grupal Terapia de Rol Fijo de Kelly)

La participación de esta dinámica fue muy buena, ya que a pesar de las dificultades que esta presentaba, las señoras no pusieron ninguna objeción y participaron de una manera muy entusiasta,

Una vez terminada la actividad se generó la discusión acerca de que, a pesar de las limitantes que se pudieran presentar tanto en alguna parte del cuerpo, en la familia, o en ellas mismas, habría que valorar lo positivo, y tomar en cuenta que se tienen otras capacidades para seguir adelante.

Sus opiniones fueron: las que no podían ver sintieron miedo, las otras angustia y desesperación, ellas decían que no creían que lo iban a lograr, en el equipo que tenía que hacer la torre hasta estaban sudando pero no dejaban de intentarlo, al equipo que tenían que formar la palabra sin hablar hacían grandes intentos por conseguir la tarea, sin embargo la que no podía ver terminó muy rápido y fue muy fácil lograrlo, a pesar de las pequeñas dificultades que tuvieron para hacer el ejercicio, lo hicieron con mucho entusiasmo,

Así al final de los ejercicios ellas comentaron que les dio mucho gusto saber que lo pudieron lograr, se les cuestionaba si alguna vez le habían enseñado a alguien que tuviera estas discapacidades, y todas mencionaron que no, por lo que la reflexión se enfatizó a que existían cosas que nunca habían hecho y que sin embargo lo lograron hacer y esto reflejaba sus capacidades, que les permiten actuar aunque a veces no se sienten capaces de hacerlo. De igual manera se les

enfático que algunas personas con estas discapacidades a pesar de sus condiciones buscan la manera de salir adelante para no dejar que sus condiciones limiten la posibilidad de tener una mejor calidad de vida, que lo importante no es como se viva sino la actitud que se tiene ante la vida y a pesar de esto se puede tener un sentido o un porque a vivirla de la manera mas digna.

En lo referente a los objetivos de esta dinámica, se lograron ya que se permitió que ellas mismas vivenciaran la capacidad de la posibilidad de cambio, así como generar la expectativa de cambio de actitudes ante las condiciones de vida



Foto 10. Limitación de los sentidos

Dinámica 4: Persuasión Verbal

Como las participantes ya estaban sensibilizadas por la dinámica anterior, al realizar la pregunta de los sentimientos algunas de sus respuestas fueron: culpa, resentimiento, llanto, preocupación, angustia, miedo, tristeza; y por otro lado, la alegría, la felicidad, la risa, el buen humor, etc. Aquí se enfatizó que a través de las Mega Habilidades se puede minimizar lo negativo y maximizar lo positivo por ejemplo con la confianza se elimina el miedo, con la motivación la tristeza, con la responsabilidad la culpa, con la iniciativa la preocupación, con la consideración el resentimiento, etc., para esto se utilizó un pequeño ejemplo en donde se le pidió a una persona que pasara al frente y que iba a representar a la alegría de vivir y otras eran los sentimientos negativos, se les pidió que abrazaran a la primera de tal manera que no le permitieran moverse, estos sentimientos negativos le impedían a la alegría de vivir moverse o salir a flote, sin embargo las Mega Habilidades permiten ir eliminando o liberando de los sentimientos negativos a la

alegría de vivir o al sentido de vida, para que las personas se sintieran libres y sin limitantes, asumiendo sus responsabilidades y su libertad de vivir su vida de la mejor manera posible, tal como lo plantea Frankl.

Se les aclaró que esto no era mágico, pero que existe la posibilidad, solo era cuestión de interiorizar en su vida diaria este juego de herramientas que son las Mega Habilidades y que lo importante que se había descubierto con los talleres anteriores es que ellas contaban con todas las MH, pero el reto era que lo visualizaran y se dieran cuenta de que tienen estas herramientas, que las pueden utilizar para que se ayuden a buscar mejores condiciones tanto para ellas como para sus familias, y a pesar de que sus condiciones sociales o económicas no cambien lo importante es que se den cuenta que son muy importantes en sus comunidades, y que juegan un papel fundamental para el desarrollo de toda una sociedad, para lo cual es fundamental que se den cuenta de la importancia que tiene tener un sentido de vida, darse cuenta que la vida busca algo en cada una de ellas.



Foto 11. Persuasión verbal.

Dinámica 5: Técnica de relajación. (Imagen racional emotiva)

En esta dinámica, la participación de las señoras se tornaba un tanto indispuestas ya que se comenzaban a reír, porque les daba pena, esto es un poco de las barreras que ellas tienen, sin embargo hubo algunas que si se concentraban, así se optó por sustituir esta dinámica por una técnica de auto control emocional en donde se contraen y se relajan los músculos, siendo más aceptada y sencilla de manejar, ya que dejaron de reírse. Al final se lograron relajar y se sintieron muy contentas, aquí se dio el cierre de la sesión preguntándole a la señora que no había participado, como le pareció la sesión, si le había gustado y si tenía claro de lo que se trataría este taller, a lo que ella en otro tono ya mas tranquilo mencionó

que si, que ella en realidad no sabía de lo que se trataba pero que le había gustado mucho, y en general todas se mostraron muy a gusto que ya no se querían ir, a pesar de que faltaron las mas participativas.

4.3.4. Sesión 4

Dinámica 1: Presentación Recuperación de aprendizajes (Ponle la cola al burro)

En esta dinámica las señoras participaron de forma muy entusiasta, y se logró identificar muy bien cada una de las Mega Habilidades que se expusieron en los dibujos.



Foto 12. Ponle la cola al burro

Dinámica 2: Elaboración de propuesta de algún proyecto productivo

En esta dinámica se presentó un gran interés y participación por parte de cada una de las participantes, organizaron rápidamente sus equipos de tal manera que no tuvieron ningún inconveniente en lo referente a la organización de esta tarea, el primer grupo decidió hacer una propuesta sobre la siembra, cosecha y venta de maíz , así como dejar un poco de este producto para el consumo propio; el segundo grupo decidió hacer y vender tamales las cuales también presentaron una gran disposición y organización en su tarea.

Asimismo realizaron una representación de dicho proyecto utilizando los materiales que tenían cerca y que representarían lo que estaban proponiendo, el primer grupo fueron por granos de maíz para representar la semilla, cortaron

ramas para representar el crecimiento del maíz y su cosecha, y en los costales de maíz representaron su venta; por otra parte el segundo grupo cortaron hojas de plátano y leña para representar la elaboración de los tamales, también buscaron botes, platos y vasos para la representación de la venta de los tamales.

Es de gran importancia hacer notar que la instrucción de la representación no les fue dada, solo se les solicitó la propuesta, sin embargo su iniciativa fue realizar dicha representación. Una vez concluida la representación de esta dinámica se realizó la explicación y la reflexión acerca de cómo las Mega Habilidades intervienen en nuestra vida cotidiana y cómo estas pueden ayudar en gran manera a salir adelante en todas sus labores cotidianas e incluso en la educación de sus hijos.



Foto 13. Elaboración de propuesta de proyecto productivo

Dinámica 3: Técnicas de auto control emocional

En un principio las señoras se sentían incómodas y se reían mucho, pero conforme fue pasando el tiempo se fueron adentrando más en la dinámica de tal forma que al final algunas terminaron llorando, y muchas de ellas sintieron que tenían otra oportunidad para hacer todo aquello que no se atrevían a hacer, al final se invitó a que reflexionaran sobre todo lo que se había trabajado y todas participaron de una forma muy emotiva.

Al principio de esta dinámica las señoras comenzaron a ponerse nerviosas ya que no están acostumbradas a cerrar los ojos esto las hacía sentirse nerviosas, algunas abrían los ojos así que se decidió vendarles los ojos para que esto no las impulsara a abrirlos, conforme se fue rompiendo esta barrera las señoras empezaron a concentrarse en la relajación y se adentraron tanto que algunas

terminaron llorando, poco a poco se les fue llevando a un estado de tranquilidad, de tal manera que cuando se les solicitó que abrieran los ojos , todo se torno en un estado de silencio, en donde no se volteaban a ver ni se reían como al principio de la dinámica, durante la reflexión se mostraron participativas exponiendo delante de todos lo que habían sentido incluso las que lloraron.

Muchos de sus comentarios fueron en torno a sentir que tenían otra oportunidad para hacer todo aquello que no se atrevían a hacer, muchas veces por pena o por miedo a lo que las otras personas opinaran de ellas como sus hijos o sus esposos, pero que sin embargo se daban cuenta que solo dependía de ellas el ser felices

Dinámica 4. Discusión Plenaria

Durante esta breve exposición y reflexión las señoras mostraron atención y en sus participaciones agradecían por la oportunidad de haber participado en este taller, ya que les había permitido darse cuenta de lo importantes y valiosas que son para sus comunidades y para sus familias, y que también tenían derecho a sentirse bien consigo mismas, así como a darse tiempo para ellas, de esta manera se dieron los respectivos agradecimientos el cierre del trabajo.

Es posible identificar que los objetivos de esta sesión se cumplieron de una manera muy satisfactoria e incluso fueron rebasados ya que hicieron cosas que no se les pedía e incluso que no se esperaban que hicieran, como la representación y el llorar. Lo que muestra que tienen grandes habilidades, solo que ellas mismas no se dan cuenta.

4.3.5. Análisis Integral del desarrollo de cada una de las Mega Habilidades

En este apartado integramos el análisis de lo realizado en cada uno de los talleres, a fin de establecer cualitativamente los cambios observados en la Mega Habilidades de las participantes. La línea base de este análisis corresponde a la situación inicial, en la cual las mujeres indígenas no eran concientes, es decir no asumían, la importancia de su participación en las actividades de la familia y de la comunidad orientada por los valores.

El cuadro siguiente sintetiza los cambios observados en cada una de las Mega Habilidades establecidas a lo largo de las sesiones.

Cuadro 2. Modificación observada en las Mega Habilidades a lo largo de los talleres.

MEGAHABILIDAD	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
Confianza	En un principio la gente no participaba voluntariamente	Durante el socio drama se perdió este miedo a participar.	Durante las dinámicas propuestas con ellas la participación fue muy propositiva y entusiasta	En lo referente a la propuesta se plantearon proyectos muy completos
Motivación	En esta primera sesión la gente no entendía muy bien de lo que se trataba	En la manualidad la gente realizo trabajos muy creativos	En la limitación de los sentidos la gente realizo cada tarea con mucho entusiasmo.	Cuando le pusieron la cola al burro las señoras estaban muy entusiasmadas.
Esfuerzo	En todas las dinámicas participaron aunque estas presentaran una gran actividad.	En todas las dinámicas participaban incluyendo las que implicaran esfuerzos físicos	En la recuperación de conocimientos ellas mismas hicieron juegos que implicaban correr, y hacer mucho ejercicio.	Participaran en todas las dinámicas aunque estas les costaran un poco trabajo entender.
Responsabilidad	En todas las dinámicas terminaron todo lo que se les pedía	En todas las dinámicas terminaron todo lo que se les pedía	En todas las dinámicas terminaron todo lo que se les pedía	En todas las dinámicas terminaron todo lo que se les pedía
Iniciativa	En un principio les costaba trabajo proponer ciertas cosas.	En el socio drama ambientaron cada actuación con escenografita que ellas crearon y que se le había pedido.	En la recuperación de conocimientos crearon ambientes que tampoco se las había solicitado	En la propuesta del proyecto, lo representaron aparte plantearlo como se les pidió en un principio
Perseverancia	Terminaron todo lo que se proponían	En cada dinámica que se planteaban hacían cierta competencia de que las cosas les salieran mejor que a las otras	En la dinámica de la limitación de los sentidos realizaron cada una de las actividades hasta terminarlas aunque esto implicara mas tiempo	En ponle la cola querían participar aunque dieran dos vueltas a las frases.
Consideración	En las dinámicas que implicaran levantarse o hacer ejercicio no dejaban que participara una señora que tenia una bebida y una señora de edad mayor.	En las dinámicas que implicaran levantarse o hacer ejercicio no dejaban que participara una señora que tenia una bebida y una señora de edad mayor	En las dinámicas que implicaran levantarse o hacer ejercicio no dejaban que participara una señora que tenia una bebida y una señora de edad mayor	En las dinámicas que implicaran levantarse o hacer ejercicio no dejaban que participara una señora que tenia una bebida y una señora de edad mayor

Cuadro 2. Modificación observada en las Mega Habilidades a lo largo de los talleres. (continuación)

MEGAHABILIDAD	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
Trabajo en Equipo	En todas las dinámicas se repartían el trabajo, cada una cooperaba de alguna forma logrando muy buenos equipos	En todas las dinámicas se repartían el trabajo, cada una cooperaba de alguna forma logrando muy buenos equipos	En todas las dinámicas se repartían el trabajo, cada una cooperaba de alguna forma logrando muy buenos equipos	En todas las dinámicas se repartían el trabajo, cada una cooperaba de alguna forma logrando muy buenos equipos
Sentido Común	Utilizan juicios adecuados	Utilizan juicios adecuados	Utilizan juicios adecuados	Utilizan juicios adecuados
Solución de Problemas	Cuando eran necesarios ciertos accesorios se ponían de acuerdo y los conseguían poniendo en práctica lo que sabían.	Cando eran necesario resolver los conflictos que tenían durante las dinámicas lo resolvían	En la dinámica de limitación de los sentidos pusieron en practica lo que sabían para realizar la tarea asignada	Ponían en practica los conocimientos que tenían para realizar la propuesta del proyecto

A continuación se amplía la descripción de los cambios observados por cada Mega Habilidad.

Confianza

Es posible identificar que con respecto a esta Mega Habilidad se fué fortaleciendo conforme fueron avanzado las sesiones. En un principio las señoras se encontraban muy herméticas, se les solicitaba su participación y estas solo se reían o comenzaban a hablar en su lengua, esto por la desconfianza que tienen hacia personas ajenas a sus comunidades, no mostraron confianza de hablar en publico por miedo a la critica que sus compañeras pudieran hacerles.

Durante la segunda sesión esta desconfianza se vio disminuida ya que durante la realización de la misma, se mostraron más participativas, por ejemplo en lo referente a la dinámica del socio drama, ya no sintieron pena de participar y por el contrario lo realizaron con mucho entusiasmo. En el desarrollo de la tercera sesión presentaron sus dinámicas muy seguras de que habían realizado correctamente su tarea. Finalmente en la última sesión, mostraron como su confianza en ellas se había fortalecido ya que solo se les solicito la propuesta del proyecto, sin embargo también lo representaron con mayor soltura que en la representación del socio drama.

Lo anterior habla de cómo las señoras no tienen dificultades para organizarse y tampoco son inseguras, pero si se puede identificar cómo es que no se percatan de esto, ya que en algunos de sus comentarios ellas manifiestan que a veces no se saben organizar, lo cual muestra que no se percatan de la seguridad que

tienen, para realizar muchísimas cosas. Esto es que tiene la suficiente confianza para hacer cosas solas.

Motivación

Es posible identificar que en lo que respecta a la motivación esta también se fue fomentando en la medida en que fueron avanzando las sesiones, ya que en un principio las señoras no entendían que era a lo que se estaba planteando, sin embargo el simple hecho de haber asistido a la reunión, refleja la presencia de motivaciones internas que siguen para llevar a cabo ciertas actividades, conforme fueron avanzando las sesiones y a pesar de que se les aclaro que no se les daría dinero a cambio de su asistencia como en otros programas, continuaron asistiendo con gran entusiasmo, es claro ver como durante la segunda sesión en la actividad de la manualidad, se entusiasman mucho en tratar de hacer el mejor trabajo así que mandaban a sus compañeras a revisar el trabajo de los otros equipos, posteriormente en la tercera reunión durante la dinámica de la limitación de los sentidos, las señoras intentaban cumplir con la tarea solicitada aunque esto les costara trabajo y pedían mas tiempo hasta cumplir con el objetivo propuesto animándose unas a otras, en lo que respecta a la dinámica de poner la cola al burro estaban muy animadas y muy contentas de realizar esta dinámica dejando sus prejuicios y temores de lado.

Por lo anterior es posible ver que las señoras muestran motivación en su vida diaria, contentas con lo que hacen, buscando mejorar su vida no solo de manera económica sino también personal, sin embargo como ya se ha mencionado ellas no se dan cuenta de esto.

Esfuerzo

Dentro de esta Mega Habilidad se puede ver que cuentan con ella ya que en todas las sesiones, las señoras hacían todo lo que se les solicitaba a pesar que ello les implicara un gran trabajo, además la mayoría terminaron el taller, asistían a las reuniones a pesar de las cosas que tuvieran que hacer dentro de sus hogares.

Responsabilidad

En lo referente a esta Mega Habilidad es posible darse cuenta como dentro de las dinámicas las señoras tenían una responsabilidad, al realizar los ejercicios solicitados, solo recibían las instrucciones de las dinámicas y no paraban hasta terminar las actividades solicitadas, así mismo en las sesiones en donde se les pidió que plantearan juegos a manera de tarea los equipos cumplieron con estas, se puede identificar que presentaron una gran responsabilidad al concluir todas las sesiones del taller.

Iniciativa

En lo que se refiere a esta Mega Habilidad podemos identificar como esta se fue desarrollando conforme las sesiones y la confianza fue avanzando, en un principio cuando se les pedía a las participantes que expresaran sus opiniones y que participaran les costaba mucho trabajo y solo eran muy pocas las que lo hacían, sin embargo conforme avanzaron las sesiones esta actitud cambio, durante la segunda sesión solo se les solicito que representaran las mega habilidades a través de un socio drama, pero estas además de la representación realizaron escenografía y esto fue producto de su propia iniciativa, de igual manera cuando se les solicito que realizaran la dinámica de recuperación de conocimientos, crearon sus espacios pidiendo incluso que todas salieran a donde habían unas canchas a realizar sus propuestas de juegos y en este caso no les importo la presencia de algunos hombres de la comunidad que estaban cerca y que las vieran.

Finalmente en la cuarta dinámica se les solicito que realizaran la propuesta de un proyecto productivo, y además de realizar la propuesta realizaron también la representación así como su respectiva escenografía, cosa que no se les había solicitado, lo cual habla de que este grupo de mujeres presenta una gran iniciativa que si bien en un principio no demostraron claramente por la desconfianza que tiene a grupos externos, esta iniciativa siempre esta presente en su vida cotidiana, lo cual representa una actitud por parte de ellas, ya que esto permite realizar una gran cantidad de iniciativas propias ya sea dentro de sus hogares o dentro de sus comunidades.

Perseverancia

En esta Mega Habilidad es posible ver como se encuentra presente en cada una de las participantes, la mayoría persevero en concluir con todas las sesiones del taller, así mismo en cada una de las dinámicas terminaron todas las actividades que se les planteaban además entre cada uno de los equipos se realizó cierta competencia esperando hacer las actividades mejor que los otros equipos, de igual manera en lo que respecta a la dinámica de "limitación de los sentidos" las señoras que tenían que hacer las torres de cubos se les complicaba bastante, sin querer tiraban la torre que ya habían armado pero no querían que se terminara el tiempo sin que concluyeran bien el ejercicio aunque esto implicara que terminaran sudando, finalmente en la dinámica de ponerle la cola al burro decidieron pasar dos veces para hacerlo lo mejor posible; lo anterior habla que las señoras tienen una gran perseverancia con respecto a lo que hacen, por un lado les gusta terminar las cosas que empiezan y por el otro les gusta hacerlo bien aunque esto les lleve hacerlo dos veces y realizar doble esfuerzo.

Consideración

En lo que respecta a esta Mega Habilidad es muy notorio que las señoras tienen consideración por las demás sobre todo por aquellas que tenían ciertas dificultades para realizar los ejercicios, ya que una señora acababa de dar a luz a una bebé y por lo tanto no podía hacer lo que el resto hacía, sin embargo a ellas eso no les molestaba y por el contrario trataban de que ella se sintiera cómoda sin renegar de porque ella no participaba en alguna de las actividades, además cabe destacar que precisamente a pesar de ella estar en esta situación asistió a todas las sesiones del taller, de igual manera había una señora ya de edad muy avanzada y las demás presentaban las mismas consideraciones que con la otra señora.

Trabajo en Equipo

En esta Mega Habilidad es posible ver que las señoras tienen la capacidad de trabajar en equipo, durante casi todas las dinámicas se organizaron diferentes equipos, esto es que se rotaban para que los equipos fueran siempre diferentes y en todos se acoplaron muy bien realizando muy buenos trabajos.

Sentido Común

En cada una de las actividades de las diferentes sesiones trataban de utilizar los juicios adecuados para realizar de la mejor manera las actividades solicitadas.

Solución de Problemas

Durante la realización de cada una de las sesiones y en cada una de las actividades planteadas se presentaron una serie de dificultades, a las cuales les encontraron las soluciones para lograr los mejores resultados, por ejemplo en la manualidad al ver que los materiales proporcionados no eran lo que ellas necesitaban para hacer lo que se habían planteado, corrieron a sus casas a buscar lo que les hacía falta; así mismo en lo referente a las representaciones ellas buscaban la manera de solucionar con lo que conocieran para montar sus escenarios y que sus representaciones quedarán como querían; lo cual habla que son capaces de solucionar cualquier imprevisto que se les presente y que tienen una adecuada actitud para solucionar problemas.

4.4. Discusión

Es una constante dentro de los grupos de las comunidades indígenas y más aun en las mujeres, encontrar que se presenten en ellas características como la desconfianza y la hostilidad hacia personas externas, dado el trato que tienen y las experiencias pasadas. Lo anterior se apreció al principio del taller dado que programas como estos no llegan a sus comunidades y por lo que se genera la idea de que las personas intentan sacar provecho de ellas sin dejarles nada a cambio.

Por ello, el desarrollo de los temas aquí planteados generó cierto desconcierto, ya que ellas consideraban que lo que se les ofrecía eran proyectos productivos en donde ellas pudieran recibir algún apoyo económico por parte del gobierno, sin embargo al darse cuenta que esto no era así, se generó cierta expectativa y se logró romper esa desconfianza al darse cuenta que no se pretendía obtener provecho de ninguna índole y sobre todo económico.

Así al avanzar las sesiones, fue posible romper con esta desconfianza y hostilidad para lograr la integración del grupo, a pesar de las dificultades que fueron surgiendo, como el lenguaje y la falta de escritura, sin embargo se observó que fue en cierta forma algo benéfico, ya que permitió una atención casi personal con cada una de las participantes para ayudarles al cumplimiento de los objetivos, se dio la oportunidad de que no se sintieran excluidas por presentar estas restricciones y lograr así que se sintieran parte del grupo, que a pesar de no hablar el mismo idioma eran importantes y esto no las hacía diferentes, se considera que esto fue muy importante para lograr la cohesión del grupo.

Otro elemento que se logró observar dentro de las dinámicas es que las mujeres están muy preocupadas e interesadas por el desarrollo de sus familias y de sus comunidades. Cuando se pidió la identificación de animales, se habló de los de carga que les permiten cumplir con sus actividades domésticas o para el trabajo en el campo, así como animales para la alimentación que incluso ellas mismas cazan o crían, y que generan un beneficio es para sus familias. De igual manera cuando se les preguntó acerca de cómo querían que fuera la vida de las mujeres en su localidad en cinco años, expusieron cosas relacionadas con sus comunidades, como el jardín, el centro de salud o el puente, por tal motivo es posible identificar que constantemente están pensando en el beneficio de sus familias y comunidades.

Durante el desarrollo de las sesiones se dio gran importancia a que las participantes reflexionaran sobre el papel que juegan dentro de sus comunidades, y esto se vio reflejado cuando entre ellas se decían que eran bonitas e importantes para su comunidad. En este sentido es posible identificar, como es que aun siendo ellas el pilar de sus casas por si mismas no se identifican así, también se pudo observar como tiene una gran capacidad organizativa y de planeación ya que

cuando se pidió que hicieran los dibujos sin ningún trabajo lograron organizarse para cumplir con el objetivo planteado.

Así para promover la importancia de resaltar los valores en la vida cotidiana de las mujeres se planteo la necesidad de identificar cuales eran sus necesidades básicas para lograr que ellas conocieran sus alcances y limitaciones para poder actuar dentro de su comunidad así mismo para resaltar la importancia de las Mega Habilidades y como estas les podían ayudar a lograr objetivos planteados por ellas mismas.

Es por tal motivo que para la intervención de la problemática de este grupo de mujeres se decidió utilizar la teoría del Análisis Existencial, dado que cuando se intenta analizar o explicar el actuar de las personas es necesario identificar cuales son los aspectos que hacen que cada uno actué de tal o cual forma, como es el caso de cada una de las mujeres participantes, para lo que Frankl hace referencia "El análisis existencial es una explicación de la existencia. Solo que no se hace caso omiso de que la existencia, la persona, también se explica así misma: se explica, se despliega, se desarrolla en el transcurso de la vida." (Frankl, 1994). Es necesario que las mujeres de las comunidades indígenas se expliquen, se desplieguen y se desarrollen como importantes, como bonitas, pero sobre todo como necesarias dentro de sus familias y sobre todo de sus comunidades.

Por lo que esta teoría no solo explica determinados comportamientos, si no trata que las personas se vean a si mismas en ese actuar para poder asumir sus decisiones y las consecuencias que estas conllevan ya que "El objetivo del análisis existencial consiste en hacer conciente, en explicar, en desplegar, en desarrollar, la concepción implícita, inconsciente que la psicoterapia tiene del hombre, de la misma forma como se revela una foto sacándola de un estado latente.<Ex-sistir> quiere decir salir de sí mismo y ponerse frente así mismo." (Frankl, 1994). La importancia de esta sesión, basada en los planteamientos teóricos citados, radica en que permite que las mujeres reflexionen sobre si mismas y al verse darse cuenta de lo que pueden hacer para mejorar su calidad de vida.

Asimismo, a partir de los resultados de la segunda sesión es posible identificar como es que las mujeres cuentan con todas las Mega Habilidades, ya que son capaces de hacer lo que se proponen, muestran interés por hacer las actividades planteadas, tienen la voluntad de hacer las dinámicas, buscan hacer las cosas de la mejor manera, muestran iniciativa, hacen cosas incluso que no se les solicita, no quieren que se suspendan las actividades hasta que hayan concluido las cosas que les toca hacer, muestran preocupación por las demás participantes como las que tienen bebés o son mayores de edad, colaboran entre ellas, tienen sentido común para la realización de las actividades y saben resolver las dificultades que se les presentan poniendo en práctica lo que saben hacer.

Sin embargo y a pesar de lo anterior, es posible identificar que no se dan cuenta que tienen este potencial ya que cuando se les hace ver lo importante que es que cuenten con estas características, se observa en su lenguaje corporal que

muestran actitudes de incredulidad y desconcierto, como alzar las cejas, hacer movimientos con la cara, reírse de manera nerviosa, y cuando se les pregunta si ya se habían percatado que cuentan con estas cualidades contestan que no, y que incluso cuando intentan proponer algunas cosas en sus casas relacionadas con el trabajo de campo o de crianza de animales o de formar parte en algún proyecto destinado para mujeres, sus maridos o los hijos descalifican sus iniciativas argumentado que no van a saber hacer bien las cosas o que están son muy complicadas para ellas.

Por lo anterior es posible destacar que, a pesar de que ellas son un pilar muy importante para sus familias, y que cuentan con un gran potencial que les permitiría desarrollar actividades organizativas y de desarrollo, no lo perciben y son descalificadas incluso por ellas mismas. De igual forma es posible identificar que no se dan la oportunidad de disfrutar un tiempo o hacer lo que les gusta, no sienten que puedan o tienen derecho de hacerlo. Es posible ver que su actitud hacia sus condiciones de vida, y su condición de ser mujeres, indígenas, y pobres, no les hace ver que tienen todo el derecho de hacer y sobre todo disfrutar lo que a ellas les gusta hacer.

Otro aspecto que se puede notar en el desarrollo de estas dinámicas es que estas mujeres indígenas tienen una gran sensibilidad ante las circunstancias difíciles que viven cotidianamente; como se menciona son de una zona de gran marginación en donde no hay servicios médicos cerca, y hay una alta pobreza, por lo que se tienen que organizar entre las comunidades para buscar apoyos externos.

Desafortunadamente, este tipo de organización se ha visto entorpecida por que existen algunas organizaciones externas que solo han intentado sacar provecho de los programas que se ofrecen para tales comunidades, por lo que dichos apoyos nunca llegan, en este respecto nos menciona Victor E. Frankl (1994) “en estos momentos no es ya el dolor físico, lo que mas hiere, es la agonía mental causada por la injusticia”, esto es a las comunidades con condiciones de gran marginación como estas ya nos les duele tanto la falta de servicios si no las injusticias, que ellos no cuentan con recurso de ninguna índole y todavía existe gente que pretende sacar provecho de sus necesidades, es esta injusticia es la que les hace sentirse tan vulnerables y sin motivación de organizarse o de creer que son capaces de lograr lo que se proponen, sin embargo, es en este sentido en donde las Mega Habilidades interviene tratando de hacerles ver que a pesar de las malas circunstancias por las que atraviesan es importante que sientan que su trabajo y sus emociones cuentan y que de ellas depende como quieran vivir emocionalmente.

A este respecto también nos menciona Frankl (1992) “al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa la ultima de las libertades humanas –la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias – para decidir su propio camino”. Esto se ve reflejado en las dinámicas ya que a pesar de lo antes mencionado las señoras muestran interés para saber que son las Mega

Habilidades, y adoptan las circunstancias que se les pide, con la finalidad de experimentar por ellas mismas la posibilidad de ver la vida de otra forma. Lo cual podemos relacionar al planteamiento hecho por Reich y Adcock (1980) quienes sugieren que nuestras actitudes están íntimamente ligadas a los valores básicos a partir de los cuales juzgamos nuestras experiencias; y afirma que en cualquier intento que se haga para cambiar actitudes, es necesario tomar en cuenta los valores de la persona interesada. Por lo que la libertad de las actitudes de las que habla Frankl depende directamente de los valores o las Mega Habilidades con los que cuentan las señoras y se pueden identificar que tienen muchas de ellas, lo importante es que ellas las identifiquen.

Kelvin (Reich y Adcock 1980) opina que “el hombre sólo puede enfrentarse a su medio ambiente si éste es razonablemente ordenado y previsible de tal manera que el individuo y el grupo o la sociedad pueden saber que terreno pisan y que es lo que deben hacer.” Prosigue afirmando que la principal manera en que podemos imponer y mantener un orden en nuestro medio ambiente social, lo mismo que volverlo previsible, es mediante ciertos valores, en base a los cuales algunas cosas son buenas, otras malas, mejores o peores, y “las actitudes constituyen en realidad, los procesos o sistemas fundamentales mediante los cuales el individuo ordena su medio ambiente y su conducta con base en unos valores”.

Si los valores son la medida que permiten ordenar el medio ambiente y las actitudes las manifestaciones del orden logrado, ello los relaciona claramente con la hipótesis fundamental de que el hombre necesita orden y certidumbre, lo anterior se muestra claramente en la última de nuestras sesiones, en la cual las señoras realizaron una serie de propuestas de proyectos que se pueden llevar muy bien a la práctica como la elaboración de tamales y el cultivo de maíz, y cada una de ellas tenía una idea muy clara de que era lo que se necesitaban y que tenía que hacer cada una, solo que al preguntar por que no lo podían poner a la práctica, comentaban que no sabían si realmente podía ser factible porque que tal si llovía, o si no se vendían los tamales, por lo que se destaca la importancia de buscar un ambiente un tanto previsible, pero a pesar de esto había algunas que decían si no lo intentamos no sabremos si puede resultar para beneficio o no, es aquí donde se les trata de hacer ver claramente la importancia de las Mega Habilidades en donde hay que tener la confianza que las cosas pueden resultar, así como la iniciativa de organización, o la motivación de que va a redituar algo para ellas y sus familias, por lo que en lo referente a la evaluación se considera que este trabajo cumplió más de las expectativas que se tenían.

Por lo anterior es importante que cada uno de los actores relacionados con el desarrollo de los pueblos indígenas, más aun con los que intervienen en el desarrollo de las mujeres indígenas, tengan presente que a pesar de que se piense que se vive en un siglo de modernidad y de igualdad, en las comunidades indígenas esto dista mucho de ser real. Como ya se ha revisado con los autores mencionados y el taller realizado, se tienen grandes conflictos con las mujeres indígenas, quienes son triplemente discriminadas, por ser pobres, indígenas y mujeres, por lo que los factores de riesgo en la realización de actividades nuevas

representan una importante restricción en la mejora de sus condiciones de vida. Lo cual compromete a los actores institucionales a proponer y desarrollar programas que tengan como objetivos primordiales mitigar las problemáticas que las mujeres indígenas tienen, reducir los riesgos al cambio, prepararlas mejor para un ambiente con mayor incertidumbre y fomentar sus valores, condición que les impide que gocen de una buena calidad de vida.

Es de gran relevancia argumentar que no basta con dirigir inversión al campo y a las comunidades indígenas, si no que también es necesario buscar que tales recursos sean distribuidos equitativamente, y de igual manera, que un porcentaje de estos recursos se destinen al desarrollo de programas de atención de desarrollo humano y psicológico de estos grupos.

El problema nodal de la marginación y la pobreza no está en la falta de infraestructura e inversión, sino en la carencia de capacidades humanas y valores. Mientras no se lleven a cabo acciones en este rubro, es muy poco lo que se puede conseguir para el desarrollo de las comunidades y de la sociedad en su conjunto.

4.5. Conclusiones

De acuerdo al análisis de resultados y a la discusión formulada en esta investigación se plantean las siguientes conclusiones:

- El enfoque de Mega Habilidades representa una alternativa para la reflexión sobre la búsqueda del sentido de vida, ya que como se revisó a lo largo del proceso, son los valores los encargados de prestar ayuda al hombre para descubrir las tareas y conflictos que se le presenten a lo largo de su vida, por lo que las Mega Habilidades son una herramienta que puede ser utilizada para intervenir en problemáticas de esta índole.
- De igual manera se puede afirmar que la propuesta metodológica para el desarrollo de Mega Habilidades en comunidades indígenas, es de utilidad y puede ser adaptada según el grupo o comunidad al que se pretenda aplicar. A pesar de que su aplicación es en un periodo muy corto, permite lograr la reflexión acerca de la importancia del sentido de vida que las mujeres puedan tener.
- Sin embargo es preciso aclarar que el sentido de vida del que Frankl plantea en la teoría de la Logoterapia es mucho más amplio que una reflexión, por lo que para lograr que las mujeres indígenas lo desarrollen de una manera más profunda, es necesario realizar un trabajo y acompañamiento mas amplio y más personalizado.
- Así mismo el proceso de adquisición de Mega Habilidades es más amplio y complejo, por lo que las acciones en este sentido tendrían que ser mucho más constantes, puesto que son siglos en los que las mujeres indígenas han sido victimas de la marginación de la sociedad.
- Pese a la marginación de la que han sido objeto, se logró identificar que este grupo en particular cuenta con todas las Mega Habilidades planteadas por Rich, sin embargo, lo relevante es que son ellas quienes no se percatan de esto, por lo que sería necesario ahondar más sobre como lograr que ellas se den cuenta de las capacidades con las que cuentan y de que manera pueden explotarlas para su beneficio personal y comunitario.
- Con este proceso, se logró, un primer acercamiento a esta problemática y fue conseguir la reflexión sobre la importancia de tener un sentido de vida, ya que para las mujeres indígenas la vida transcurre de una forma cotidiana sin tener la oportunidad de hacer un pequeño alto y reflexionar sobre lo que hacen, lo que les gusta, sin verse al espejo y darse cuenta que son bonitas, importantes y que ellas hacen una gran aportación tanto para sus familias

como a sus comunidades, y además que nadie les reconoce su esfuerzo, ni siquiera ellas.

- La importancia de ese sentido de vida radica en que a pesar de tener las condiciones que ellas tienen y que no van a cambiar de un momento a otro, ellas de alguna manera puedan mejorar su calidad de vida. Esto es, no van a dejar de atender su casa con todo lo que ello conlleve, no van a dejar de trabajar en el campo cuando esto se les requiera, ni siquiera el gobierno las va a voltear a ver como ha pasado a lo largo de décadas, pero se puede comenzar por que ellas mismas no se devalúen como lo han hecho a lo largo del tiempo, que cuando una nueva mujer nazca no la vean como un problema sino como algo bueno, ya que su participación en sus familias y comunidades es una condición para desarrollarse y permanecer. De esta manera que su autoestima se vea beneficiada, que se den cuenta que son realmente el pilar de una sociedad, que *son importantes por el hecho de ser mujeres indígenas*.

El tema de las mujeres indígenas atañe a toda la sociedad, porque, como se hace mención a lo largo del proceso, ellas son las encargadas de transmitir los valores y la cultura a las posteriores generaciones en sus comunidades y de manera más general en la sociedad rural de nuestro país. Es una verdadera necesidad darse cuenta que gran parte del desarrollo de México depende del desarrollo de producción del campo, de la conservación de los recursos naturales, de la descentralización de las grandes ciudades, para lo cual se tiene que reeducar a toda una sociedad, a las mujeres indígenas, a las comunidades en general y finalmente a las ciudades.

Esto no es una tarea sencilla, mejor dicho, es muy compleja, pero si se pretende buscar el desarrollo de un país como lo es México que tiene problemáticas de todo tipo es necesario que todas las instancias encargadas de desarrollo humano, social, económico, de salud, rural, ambientales, analicen que las problemáticas de las comunidades indígenas, no están en la inversión económica que se les dan, si no en problemáticas sociales que se tiene tales como la apatía y desinterés que los pueblos indígenas tienen para el desarrollo de sus comunidades, para cuidar el medio ambiente, para la producción de sus tierras, etc. A ellos les conviene más recibir los recursos subsidiarios que el gobierno paternalista les brinda a través de programas como Oportunidades o Progresa, que buscar alternativas de desarrollo. Con esto no se intenta descalificar dichos programas, solo que es obligación del gobierno también buscar el desarrollo sustentable, que garantice un impacto real y duradero en las condiciones de vida de la población.

Por otro lado, es patente el desinterés de muchos de los profesionistas relacionados con la materia para intervenir en programas que ayuden a mitigar las problemáticas por las que atraviesan dichas comunidades, y se tiene que en las grandes ciudades no hay empleo para sociólogos, psicólogos, trabajadores sociales, profesores, abogados, etc. pero en las comunidades no hay quien se

haga cargo de los temas relacionados con estas áreas, y quien asume estos roles, son los agrónomos, técnicos forestales, zootecnistas, biólogos, etc.

Lo anterior deja ver claramente como a pesar de que se hable de interés por los pueblos indígenas, se encuentran en un estado de abandono. Todos los profesionistas relacionados con el desarrollo humano y social, tienen una deuda moral con estas comunidades que también brindan aportaciones para el desarrollo de la educación, y que mientras en sus comunidades no hay recursos para construcción de escuela o para tener maestros, en las ciudades se desarrollan Universidades Publicas con buena infraestructura para que otros, (que no son sus hijos) puedan desarrollarse profesionalmente y cuando esto suceda no cumplan con devolverles algo de lo que también ellos aportaron para su educación.

Finalmente, un elemento que también determina la dificultad en mejorar la vida de este sector, es el desinterés y corrupción que se da por parte de algunos de los encargados de las políticas públicas, y en servidores públicos que tiene la obligación de trabajar para el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de los pueblos indígenas.

Por todo lo antes mencionado es posible darse cuenta que la problemática de las mujeres indígenas es enormemente compleja, hace falta que sea toda una sociedad quien se encargue de abatir los rezagos que se han generado con el paso del tiempo, pero también es necesario que se empiece por a hacer algo a este respecto, aunque esto solo sea una minúscula parte. Ahí radica el modesto aporte que la conclusión de los objetivos de esta investigación ofrece.

4.6. Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se presentaron en la realización de esta investigación es que existen pocos programas de desarrollo social y psicológicos trabajados en esta área, sin embargo es necesario seguir generándolos.

Asimismo, la poca disposición de otras áreas profesionales para el trabajo interdisciplinario complica el diseño y la aplicación de modelos de atención integral en las comunidades indígenas.

ANEXO. CARTAS DESCRIPTIVAS DE SESIONES DE TALLER

CARTA DESCRIPTIVA PRIMERA SESIÓN SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PROBLEMÁTICA COTIDIANA DE LAS MUJERES Y ACERCAMIENTO METODOLÓGICO AL GRUPO

TEMA	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> Integrar al grupo para el desarrollo de la sesión. Captar el interés de los participantes en el desarrollo de la actividad. Definir los alcances de la sesión. 	Dinámica "Fiesta de presentación"	Lápices Globos Papel	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	30 min.
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> Introducir al grupo al tema de la sesión Sensibilizar al Grupo sobre la importancia de los valores o Mega-Habilidades en la vida cotidiana. 	Dinámica "Características de los animales" Exposición de Facilitadora	Lápices Hojas Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	40 min.
Reconocimiento de la problemática cotidiana de las mujeres Indígenas	<ul style="list-style-type: none"> Identificar cuales son las principales inquietudes de las participantes en la convivencia comunitaria. Reconocer al Desarrollo de valores o Mega-Habilidades como una alternativa para la solución de la problemática de individual y comunitaria para las mujeres. 	Pregunta generadora Mesas de Trabajo Sesión Plenaria	Rotafolio Lápices Plumones Hojas Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	90 min.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

CARTA DESCRIPTIVA PRIMERA SESIÓN

SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA PROBLEMÁTICA Y ACERCAMIENTO METODOLÓGICO AL GRUPO (Continuación)

TEMA	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Priorización de Intereses	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los principales intereses personales de las participantes para el Desarrollo de un Programa de Mega-Habilidades. Definir la temática a desarrollar en las sesiones posteriores. 	Elaboración de escenarios a través de dibujos Tarjetas parlantes Formación de familias de problemas (Espina de pescado)	Tarjetas Plumones Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	80 min.
Acuerdos Y Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Generar a partir de la participación del grupo las normas que ha cumplirse para la realización de las siguientes sesiones. Motivar para la participación de las posteriores sesiones. Despedir al grupo. 	Dinámica "Fin de la fiesta"	Rotafolios Plumones Globos de la primera dinámica	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	30 min.

Tiempo Total estimado: 4:30 hrs.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

CARTA DESCRIPTIVA SEGUNDA SESIÓN

IDENTIFICACIÓN DE MEGA HABILIDADES A FOMENTAR EN EL GRUPO

TEMAS	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Ruptura de la tensión inicial y expresión de los sentimientos. Contextualizar las actividades a desarrollar 	Dinámica Recuperación	Tarjetas Plumones Cinta Masking	Equipo de Facilitadores	30 min.
Concepto de Mega-Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Definir en el contexto de las participantes qué son y en qué consisten las Mega-Habilidades. Experimentar en forma vivencial de la importancia de las Mega Habilidades en la vida cotidiana. 	Exposición con dibujos de Facilitadora, Dinámica de Sociodrama	Material de Análisis Tarjetas Plumones Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	60 min.
Identificación De Mega-Habilidades existentes en el grupo	<ul style="list-style-type: none"> Explorar qué Mega-Habilidades se encuentran en las integrantes. Iniciar la reflexión sobre la importancia de las Mega Habilidades para actividades productivas y organizativas desarrolladas por el grupo. Identificar cuales son las Mega-Habilidades que se tiene que fortalecer en el grupo de acuerdo a sus objetivos personales. 	Dinámica "Manualidad y Vivencia"	Trozos de manta Hilos de colores Pegamento Rotafolio Plumones	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	90 min.
Cierre de la reflexión y conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> Definir personalmente la importancia de las Mega-Habilidades en la vida personal y comunitaria de las mujeres participantes. 	Retroalimentación Sesión Plenaria	Papelógrafos Plumones Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	60 min.

Tiempo Total Estimado: 4:30 hrs.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

CARTA DESCRIPTIVA. TERCERA SESIÓN
INTERVENCIÓN Y TÉCNICAS PARA EL FOMENTO DE MEGA HABILIDADES

TEMAS	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Ruptura de la tensión inicial. Contextualizar las actividades a desarrollar 	Presentación de Facilitadora	Productos de las dinámicas de la sesión anterior	Equipo de Facilitadores	20 min.
Revisión	<ul style="list-style-type: none"> Retomar los temas vistos en la sesión anterior. Lograr ambiente de Integración grupal. 	Dinámica de recuperación de conocimientos.	Dinámicas propuestas por las participantes.	Equipo de Facilitadores Mujeres participantes	30 min.
Aplicación de Técnicas Para Promover y Fomentar las Mega-Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> Interiorizar las Mega-Habilidades, y su aplicación en su entorno. Experimentación de la posibilidad de cambio. Generar expectativa de cambio de actitudes. 	Sesión Grupal limitación de sentidos (Terapia de Rol Fijo de Nelly)	Cubos de madera Pañuelos de tela Rotafolio Plumones Sillas Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	120 min.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

TERCERA SESIÓN
INTERVENCIÓN Y TÉCNICAS PARA EL FOMENTO DE MEGA HABILIDADES (Cont..)

TEMAS	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Aplicación de Técnicas Para Promover y Fomentar las Mega-Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar la autoestima de las participantes en forma integral e identificar la importancia de la equidad de género en la comunidad. • Generar la reflexión sobre la importancia de tener un sentido de vida • Influenciar el cambio de conducta e Inducir a las participantes a retirar convicciones negativas formadas por su contexto social. 	Sesión Grupal Persuasión Verbal de Bandura	Plumones Tarjetas Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	120 min.
Cierre de la sesión y reflexión final	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir la tensión emocional originada • Relajamiento y cambio de emociones negativas por positivas • Contestar dudas de las participantes. 	Técnicas de auto control emocional	Multimedia de Relajación	Equipo de Facilitadores	40 min.

Tiempo Total Estimado: 5:30 hrs.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

**CUARTA SESIÓN
EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PROCESO**

TEMAS	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentación de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Contextualizar las actividades a desarrollar 	Presentación Dinámica de Recuperación de aprendizajes (Ponle la cola al burro)	Tarjetas. Plumones Dibujo de burro Dibujo de colas	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	20 min.
Contraste y análisis Ex post	<ul style="list-style-type: none"> Identificar si se desarrollaron las mega habilidades, si se elevo su autoestima, si lograron reflexionar acerca de su sentido de vida y sus habilidades organizativas Identificar como fue su desempeño en comparación con las sesiones anteriores Identificar cambio de actitudes y/o fortalecimiento de valores. Evaluar si se obtuvieron los conocimiento acerca de lo que son las Mega-Habilidades, y su aplicación en la comunidad y en su entorno. 	Elaboración de propuesta de algún proyecto productivo	Trozos de manta Hilos de colores Pegamento Rotafolio Plumones Los rotafolios de las segunda sesión Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	90 min.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

CUARTA SESIÓN
EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DEL PROCESO (Continuación)

TEMAS	OBJETIVOS	MÉTODOS	MATERIALES	RESPONSABLES	TIEMPO
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Identificar cambio de actitudes y/o fortalecimiento de valores. Evaluar si se obtuvieron los conocimientos acerca de lo que son las Mega-Habilidades, y su aplicación en la comunidad y en su entorno. 	Técnicas de auto control emocional	Rotafolio Plumones Los rotafolios de la segunda sesión Cinta Masking	Equipo de Facilitadores Mujeres Participantes	45 min.
Cierre del Evento	<ul style="list-style-type: none"> Discutir el desarrollo del trabajo realizado durante las sesiones anteriores. Resaltar la importancia de cada una de estas. Motivar para la adquisición de los valores en general y para la aplicación del modelo y las técnicas vivenciadas en la vida diaria. 	Discusión Plenaria	Rotafolio Plumones	Equipo de Facilitadores	35 min.

Tiempo Total Estimado: 3:30 hrs.

ELABORÓ: MIXTLI VÁZQUEZ GONZÁLEZ

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, A. (2003). Aprender Jugando. Tomo I (2ª ed.). México: Limusa
- Acevedo A. (2002). Aprender Jugando. Tomo 3 (2ª ed.). México: Limusa
- Alberti, P. (1997). Mujeres indígenas desde una perspectiva de género. En la condición de la mujer indígena y sus derechos fundamentales. Comp. por: Patricia Galeana. México: Federación Mexicana de Universitarias, CNDH, UNAM, SG.
- Alducin, Abitia E. (1989). Los valores de los mexicanos: México entre la tradición y la modernidad. México: Fondo Cultural Banamex.
- Aronowitz, Schwartz D. (1988). Diferencias y semejanzas de valores en adolescentes judíos provenientes de distintos sectores comunitarios. Tesis de Licenciatura en Psicología. U.N.A.M., México.
- Argueta, A. Arizpe, L y Del Val, J. (1993) Antropología breve de México. México. Academia de la investigación científica.
- Boege, E. (1988) Los Mazatecos ante la nación. Contradicciones de la identidad étnica en el México actual. México: Siglo XXI
- Bonfil, S. P. y Martínez, M. E. (2003) Diagnostico de la Discriminación hacia las mujeres indígenas. México. Comisión Nacional Para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
- Cañada. M R. (2005) Los proyectos productivos de las mujeres rurales. En: Agro Nuevo. Año 1 Num. 6 Junio 2005 Secretaria de la Reforma Agraria. México.
- Cortés, M., Gómez y Ayala A. (1997) Transmisión y práctica de las costumbres y tradiciones con la familia en el área de Tontepec Mixe, Oaxaca. En: La condición de la mujer indígena y sus derechos fundamentales. Comp. por Patricia Galeana. México: Federación Mexicana de Universitarias, CNDH, UNAM, SG.
- Dacal, A. (1988). Valores y actitudes en la educación. DINAC. 13.
- Davis, Martha, Mackay Mathew. 1985. Técnicas de Autocontrol Emocional. Editorial Martínez Roca. Buenos Aires, Argentina.
- De Dios, S. y López, E. (1997) La mujer indígena en México, En. La condición de la mujer indígena y sus derechos fundamentales. Comp: por: Patricia Galeana. México: Federación Mexicana de Universitarias, CNDH, UNAM, SG

Deutsch, H. (1960) Psicología de la mujer. (4ª ed) Buenos Aires. Losada.

Díaz, R. (1994) Psicología del mexicano. (Sexta ed) México. Trillas.

Díaz, R. (2003) Bajo las garras de la cultura. México. Trillas.

Dicaprio, N.S. (1985) Teorías de la personalidad (2ª ed.) México. Interamericana

Etcheverry J. A. (1990). Salud Mental, Logoterapia y Liberación. Buenos Aires, Lugar Editorial.

Fizzioti, E. (1981) De Freud a Frankl. España. Eunsa Pamplona.

Frankl, V. (1950). Psicoanálisis y Existencialismo (ed. Rev) México-Buenos Aires Fondo de Cultura Económica.

Frankl, V. (1987). Psicoterapia y Humanismo ¿tiene un sentido la vida? (ed. Rev) México. Fondo de Cultura Económica.

Frankl, V. (1992). El hombre en busca de sentido. (ed. rev.) Barcelona, Herder.

Frankl, V. (1994) La voluntad del sentido. (ed. rev.) Barcelona, Herder.

Frankl, V. (1994). Logoterapia y análisis existencial. (ed. rev.) Barcelona. Herder.

Galán. B.B. (2005) Reglamentaciones jurídicas sobre el acceso a la tierra de la mujer rural en países de América Central y el Caribe. En: Agro Nuevo Año 1 Num. 2 Febrero 2005 Secretaria de la reforma Agraria.

García, C. (1981) Desarrollo con visión de genero. México. Patria.

Gelifus, F. (2001) 80 Herramientas para el desarrollo Participativo. México. EDICPSA.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (1998) Metodología de la investigación. (2ª ed) México. McGraw-Hill.

Huacuz, G. (1997). Meseta purepécha: donde las mujeres y los hombres se disgregan. Una comunidad para encuentros y los desencuentros. En: La condición de la mujer indígena y sus derechos fundamentales. Comp. por Patricia Galeana. México: Federación Mexicana de Universitarias, CNDH, UNAM, SG.

Jarquín. E.S. (2002) Mujer trabajo y Salud en Oaxaca. En: Oaxaca Población en el Siglo XXI Año2 Num. 7 Septiembre diciembre 2002. Dirección General de Población de Oaxaca. México.

Lagarde, M. (1990). Cautiverios de las Mujeres: Madresposas, Monjas, Putas, Presas y Locas. México, Coordinación de estudios de Postgrado, Facultad de Filosofía y letras, UNAM.

Lagarde, M. (2002). Mujeres indígenas en Busca de la Ciudadanía. Una mirada Feminista. México: Conferencia dictada el 29 de octubre de 2002, En la facultad de Ciencia Políticas y Sociales de la UNAM.

Martha D, Matthew M y Eshelman E. (1985) Técnicas de autocontrol emocional. Buenos Aires. Martines Roca.

Montoya, D. I. (1994) Valores y Psicología, Aplicación en las organizaciones. Tesis de Licenciatura. UNAM. México.

Morales. A (1997) Las mujeres indígenas de Guatemala. En la condición de la mujer indígena y sus derechos fundamentales Comp. por Patricia Galeana. México: Federación Mexicana de Universitarias, CNDH, UNAM, SG.

Muñiz E. (1997). La educación de las antiguas mexicanas. México. ENAH.

Muñoz. G. M. (2005). Mujeres indígenas: autodeterminación e identidad cultural En: Agro Nuevo Año 1 Num. 6 Junio 2005 Secretaria de la Reforma Agraria. México.

Oehmichen, C. (2000) Relaciones de etnia y género: una aproximación a la multidimensionalidad de los procesos identitarios. En: Alteridades Año 10 Num.19 Enero-Junio 2000 México.

PAIR, (1994) Programa de desarrollo rural sustentable. Plan estratégico de la Región Chinantla.

PNUD-ECOPRODES (2004) Plan de Desarrollo Comunitario Localidad de Plan Mata de Caña y Playa Limón Municipio de Santiago Jocotepec. Reporte Final Bloque III Proyecto Manejo Integrado de Ecosistemas. MIMEO. Tuxtepec México.

Reich, B. y Adcock C. (1980) Valores, Actitudes y cambio de conducta. México Compañía editorial continental.

Rich Dorothy. (1992) Megaskills in school and in life – The best gift you can give your child. Houghton Mifflin Co. New York. Traducción: Conde, A. C. (2000) Mega-habilidades En la escuela y en la vida. Coordinación de Psicología Educativa Facultad de Psicología. UNAM. México.

Rivero, M. A. (2003). Significación del rol de género de mujeres Indígenas Mazatecas de la comunidad San Jerónimo Tecoaatl Oaxaca. Tesis de Licenciatura. U.N.A.M. México.

Rokeach, M. (1979) Understanding Human Values: Individual y Societal. N.Y.: The Free Press.

Young, K. (1967). Psicología de las actitudes. Buenos Aires. Paidos.