



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

“CUADERNO DE TRABAJO DE GEOGRAFÍA GENERAL PARA EL PRIMER AÑO DE
SECUNDARIA, COMO APOYO DIDÁCTICO PARA EL PROFESOR”

INFORME ACADÉMICO DE DOCENCIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA:

JESÚS ALEJANDRO MENDOZA CAMACHO

ASESOR: MTRO. JOSÉ SANTOS MORALES HERNÁNDEZ

MÉXICO D.F.

2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedico mi Trabajo a:

=====

- A **Dios** por darme la experiencia de vivir en este mundo maravilloso y dejarme cometer errores y aprender de ellos para ser un mejor ser humano día con día.
- A mis padres **+Luciana Camacho** y **Eduardo Mendoza** que me dieron la vida y por haberme apoyado con todo lo que estaba en sus manos para ver la culminación de un sueño, Mi titulación.
Gracias por confiar en mí los amo mucho.
- A mis abuelos (titos) **+Micaela Cortes** y **+Maximiliano Mendoza** por ser la parte medular de lo que soy hoy en día y por el inculcarme en mi todo lo que ellos son en esencia, les agradezco los sacrificios que realizaron por darme una educación y sobre todo por hacer de mí un mejor ser humano, Los amo con todo mi corazón.
- A mis Hermanos **Tedy, Salva, Gerhard** y **Jonathan** por ser parte de mi y por los momentos de alegría y tristeza, gracias por su apoyo incondicional a lo que quise estudiar, los amo.
- A **Olivia** por ser parte importante en vida y motivarme a terminar este trabajo. Te amo
- A **Nabil** por ser un ángel de Dios y enseñarme que la vida *hay que vivirla feliz*.

Agradezco a los siguientes seres humanos extraordinarios.

A mi familia **Luciana, Eduardo, Micaela, Maximiliano, Tedy, Salva, Gerhard, Jonathan, Espe, Gina, Mario y Lizette**. Por todo el apoyo y convivencia en estos años.

A la **Universidad Nacional Autónoma de México, la Facultad de Filosofía y Letras y al Colegio de Geografía** que me permitieron formarme profesionalmente en sus instalaciones y terminar el sueño de mi vida, ser Geógrafo profesional.

A mis **profesores** de carrera que dedicaron tiempo, esfuerzo y compromiso en las aulas para completar mi formación y que no sólo vertieron conocimientos, sino que también experiencias de vida, valores y cariño en las prácticas de campo.

A mi asesor **Mtro. José Santos Morales Hernández** por brindarme parte de su vida y tiempo para dirigir este trabajo; le agradezco de manera infinita los comentarios y revisión de mi escrito para poder terminar. GRACIAS.

A mis sinodales **Lic. Francisco Hernández Hernández, Dr. Enrique Zapata Zepeda, Mtro. José Manuel Espinoza Rodríguez y Lic. Jaime Morales**, les agradezco el tiempo y dedicación en la revisión de mi trabajo, ya que sin sus observaciones y comentarios atinados no se hubiese enriquecido.

A **Olivia Rodríguez Sánchez** por la edición y construcción de mapas, esquemas, figuras y cuadros en este cuaderno de trabajo. ¡Gracias amor!

A **Martín T. V. y V. Gabriela F. M.** por ser parte importante en la construcción de este trabajo y por su apoyo incondicional para lograr la culminación de este sueño y anhelo. "Las horas de desvelo y arduo trabajo tienen su recompensa". ¡GRACIAS!

A mis **amigos y compañeros** de carrera Verónica, Martín, Edith, César, Ale, Tere, Juan, Chepe, Julián, Memo, Ricardo, Socorro, Mireya, Mirna, Edgar y todos aquellos que la memoria deja afuera de esta lista pero que fueron parte importante de mi vida universitaria y que compartieron conmigo todo lo que son, tanto en las aulas como en las prácticas de campo.

Al **Instituto Francisco Possenti A.C.** por el apoyo recibido y por ser el lugar donde se llevo a cabo la aplicación de este trabajo de titulación.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 PRINCIPALES COMPONENTES DEL CONSTRUCTIVISMO Y SU APLICACIÓN EN UN CUADERNO DE TRABAJO.	
1.1 Características del constructivismo	3
1.2 Aplicaciones del constructivismo a un cuaderno de trabajo	7
CAPÍTULO 2 ELEMENTOS ESTRUCTURALES Y CARACTERÍSTICAS QUE CONTIENE EL CUADERNO DE TRABAJO	
a) Características del Cuaderno de Trabajo	10
b) Técnicas de Enseñanza	11
c) Elementos que contiene	
2.1 Texto informativo	12
2.2 Para Investigar	13
2.3 Lecturas de comprensión	
2.4 Análisis de cuadros estadísticos	16
CAPÍTULO 3 CUADERNO DE TRABAJO	
3.1 Unidad 1 La Tierra en el Sistema Solar	19
3.2 Unidad 2 La estructura y el pasado de la Tierra	38
3.3 Unidad 3 Los mapas y su utilización	57
3.4 Unidad 4 Los océanos	75
3.5 Unidad 5 Los continentes	91
4.6 Unidad 6 Continente Americano	109
4.7 Unidad 7 Continente Europeo	131
4.8 Unidad 8 Continente Asiático	153
4.9 Unidad 9 Continente Africano	173
4.10 Unidad 10 Continente de Oceanía	198
Anexo Capítulo 3	211
CONCLUSIONES	221
BIBLIOGRAFÍA	224

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los planes y programas de estudio de todos los niveles están estructurados con base en el constructivismo, que pretende lograr aprendizajes significativos para el alumno y que él mismo los construya, siendo el papel del profesor sólo un mediador entre el conocimiento y el alumno; por ello los materiales de apoyo deben de contribuir a considerar dicho objetivo.

Los cuadernos de trabajo pueden ser una herramienta que permita obtener dicho objetivo de manera distinta, teniendo una base teórica que permita desarrollar actividades atractivas y efectivas, como sopas de letras o crucigramas, entre otras, que a pesar de ser ideas lúdicas fomentan el aprendizaje de las materias.

La idea también de usar un Cuaderno de Trabajo es presentar de manera diferente los contenidos de un programa con la finalidad de motivar a los alumnos a adquirir sus conocimientos, ya que a pesar de los esfuerzos de las autoridades de la Secretaría de Educación Pública por mantener un carácter práctico y dinámico de algunas materias, los docentes no han logrado quitarle el aspecto memorístico a estas materias, por lo que a los alumnos se les hace repetitivo y no aplicado a la vida cotidiana algunos temas.

Ya que en el contexto actual la educación en México no ha podido tomar con firmeza su función social, que se puede resumir en integrar al individuo a la sociedad y a su cultura con las actitudes y aptitudes que éstas demandan.

Los capítulos que componen el trabajo que a continuación se presenta están relacionados con actividades de enseñanza-aprendizaje y con la teoría constructivista que se lleva a cabo en la mayoría de escuelas de nivel básico (medio) del país; así mismo, se presenta una propuesta de Cuaderno de Trabajo para primer año de secundaria.

En el primer capítulo se abordan generalidades del constructivismo y se hace énfasis en dos corrientes de esta teoría de enseñanza, por un lado la de Piaget-Ausubel y por otro Vigostsky, destacándose las principales características de éstas.

En el segundo capítulo se desglosan las actividades de enseñanza-aprendizaje que integran el cuaderno de trabajo, se mencionan sus características y se ejemplifica cada una de ellas.

Finalmente en el tercer capítulo se expone la propuesta de Cuaderno de Trabajo para el primer año de secundaria, en el que además se plasman los resultados obtenidos.

Esta propuesta escrita surge como una conveniencia del manejo de los contenidos del programa oficial de la secretaría de Educación Pública para el primer año de secundaria y se aplicó en 3 grupos de secundaria del Instituto Francisco Possenti A.C.

CAPÍTULO 1**PRINCIPALES COMPONENTES DEL CONSTRUCTIVISMO Y SU APLICACIÓN A UN CUADERNO DE TRABAJO.****1.1 CARACTERÍSTICAS DEL CONSTRUCTIVISMO**

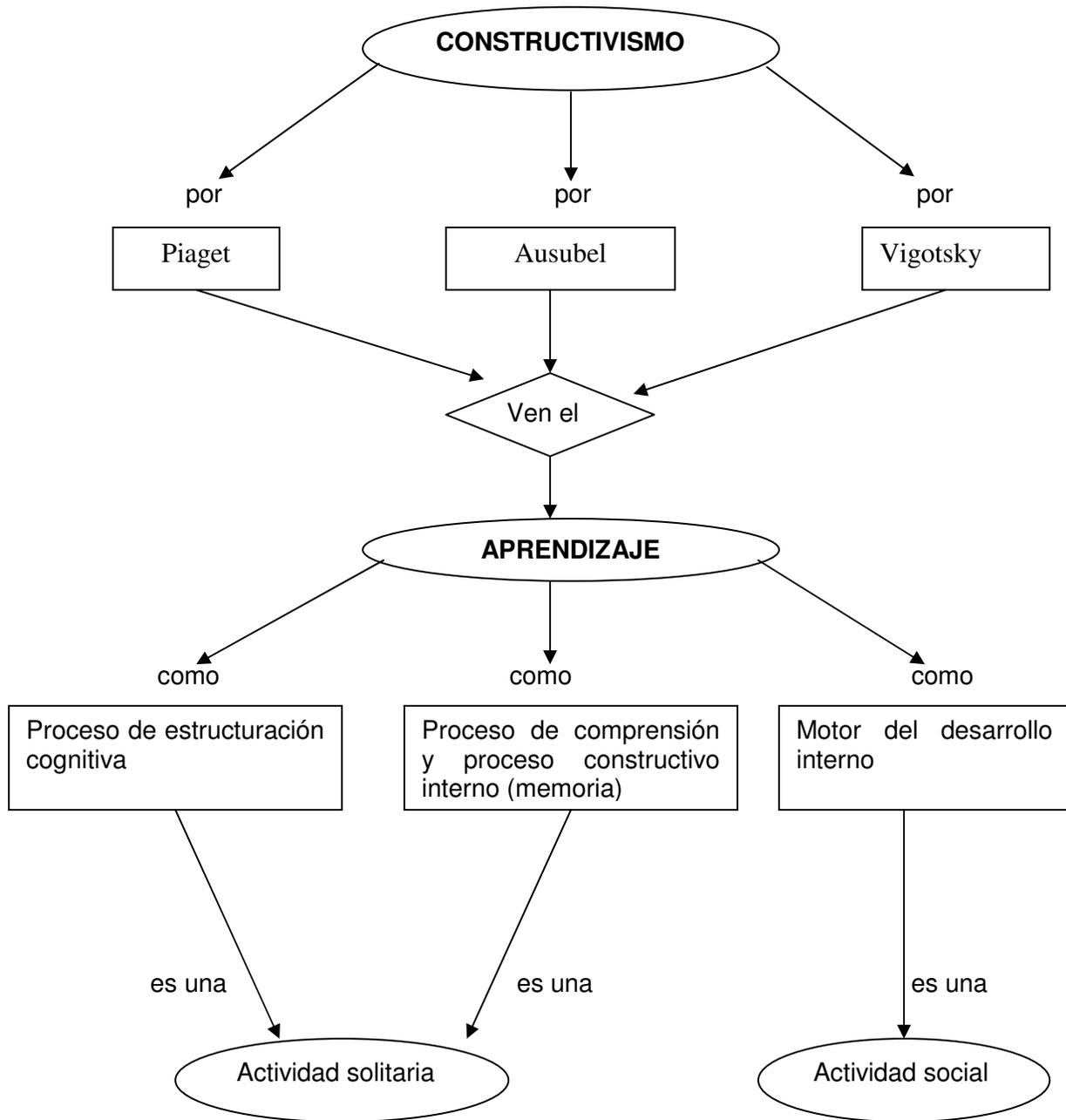
En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupado por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano; hoy en día el constructivismo en sus múltiples variantes tiene la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre si mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar prepositivamente la naturaleza, construir la cultura y destacar la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente.

Algunos autores se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos (por ejemplo, el constructivismo psicogenético de Piaget y la psicología cognitiva de Ausubel), pero para otros el foco de interés se ubica en el desarrollo de dominios de origen social (como el constructivismo social de Vigotsky y la escuela sociocultural o sociohistórica). Mientras que para otros, ambos aspectos son indisociables y perfectamente conciliables. También es posible identificar un constructivismo radical, el planteado por autores como Von Glaserfeld o Maturana, quienes postulan que la construcción del conocimiento es enteramente subjetivo, por lo que no es posible formar representaciones objetivas ni verdaderas de la realidad, sólo existen formas viables o efectivas de actuar sobre la misma. ¹

En el siguiente mapa conceptual se muestra de manera general, la “concepción del aprendizaje” a partir del constructivismo, según autores y corrientes distintas.

¹ Díaz Barriga Frida/Hernández Rojas Gerardo (2002) “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista” Ed. Macgraw-Hill Interamericana.

Figura 1.1 CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE A PARTIR DEL CONSTRUCTIVISMO



Fuente: Isabel Lorenzo (2001) El constructivismo y su aplicación en la enseñanza de la Geografía para el tercer milenio, Instituto de Geografía. UNAM

Modificado: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

Ahora bien si estamos hablando de constructivismo habrá que definirlo. **“El constructivismo es una metodología de la enseñanza que concibe al conocimiento como una construcción personal que realiza el alumno en interacción con el mundo circundante” (Carretero 1997).**

Básicamente puede decirse, es la idea que mantiene que el individuo -tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una *construcción* del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Dicho proceso de construcción depende de tres aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad interna o externa que el alumno realice al respecto.
- La revalorización del papel del docente, no sólo en función de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno.

Finalmente podemos afirmar que, tal y como es mantenido por los diferentes autores mencionados en páginas anteriores, puede hablarse de tres tipos de constructivismo. De manera un tanto coloquial podrían formularse de la siguiente manera:

- 1) *El aprendizaje es una actividad solitaria.* Según la visión de Piaget, Ausubel y la Psicología Cognitiva un individuo aprende al margen de su contexto social, esto básicamente en solitario, o sea intrapersonalmente; aunque al tener contacto con la cultura y la sociedad, enriquece su aprendizaje.
- 2) *Con amigos se aprende mejor.* Esta posición ha sido mantenida por Piaget y Vigotsky que dicen que la interacción social produce un favorecimiento del aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual. Es decir, el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además

de mejorar las condiciones motivacionales de la instrucción. En definitiva: en este enfoque se estudia el efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual.

- 3) *Sin amigos no se puede aprender.* Esta sería la posición Vygotskiana radical que en la actualidad ha conducido a posiciones como la «cognición situada» (en un contexto social). Desde esta posición se mantiene que el conocimiento no es un producto individual sino social. Así pues, cuando el alumno está adquiriendo información, lo que está en juego es un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad. Por tanto, aunque el alumno realice también una actividad individual, el énfasis debe ponerse en el intercambio social. Como probablemente resultará evidente para muchos lectores, el peligro que puede tener un enfoque como éste es el riesgo de la desaparición del alumno individual, es decir, de los procesos individuales de cambio.

La escuela ya no puede proporcionar la información más importante, pues ésta es muy dinámica y flexible, comparada con la estructura escolar, lo que ésta si debe hacer, y de ahí su importancia para formar la mente de los alumnos acceder y dar sentido a la información proporcionándole al estudiante habilidades para el aprendizaje.

Con el constructivismo el alumno construye su conocimiento y esto va más allá de una pedagogía activa.

Finalmente cabe señalar que el constructivismo que se maneje en clase debe ser una fusión de elementos de diferentes autores, que se adapten a las necesidades que requiera cada grupo y profesor para la mejor adquisición de conocimientos que sean significativos, por lo que no es necesario adoptar una sola teoría.

1.2 APLICACIONES DEL CONSTRUCTIVISMO A UN CUADERNO DE TRABAJO

En el caso concreto de la Geografía, asignatura impartida a nivel secundaria y en donde he puesto en práctica la información y estrategias que el constructivismo propone, parte desarrolladas en el cuaderno de trabajo a manera de actividad práctica para los alumnos y como desarrollo en el salón de clase.

La educación es un fenómeno muy complejo en el que intervienen tanto variables individuales como sociales; es por ello que al planear las actividades del cuaderno de trabajo se consideraron ejercicios acordes a este respecto pues pueden realizarse en solitario como en el siguiente ejemplo:

Actividad individual de ejercitación

Con base en la información que ya leíste resuelve los siguientes ejercicios de escala. Para poder obtener la distancia real de un mapa utilizando su escala numérica es necesario usar la siguiente fórmula:

Distancia real = (escala) (medida en el mapa)

Ejemplo: Para obtener la distancia real que hay de la ciudad de México a la ciudad de Tijuana, en un mapa a escala 1:20 000 000, que es de 13 cm.

se sustituye la fórmula anterior:

Distancia real = (20 000 000) (13 cm.)

Distancia real = 260 000 000 cm.

Para convertir esta distancia a km. se divide entre 100 000

Distancia real $\frac{260\,000\,000}{100\,000}$ y el resultado es: 2 600 km.

100 000

-Ahora encuentra la distancia real en kilómetros de los siguientes puntos.

1. Si en un mapa de escala 1:250 000 un río mide 8 cm., ¿cuál es la longitud real del río? _____

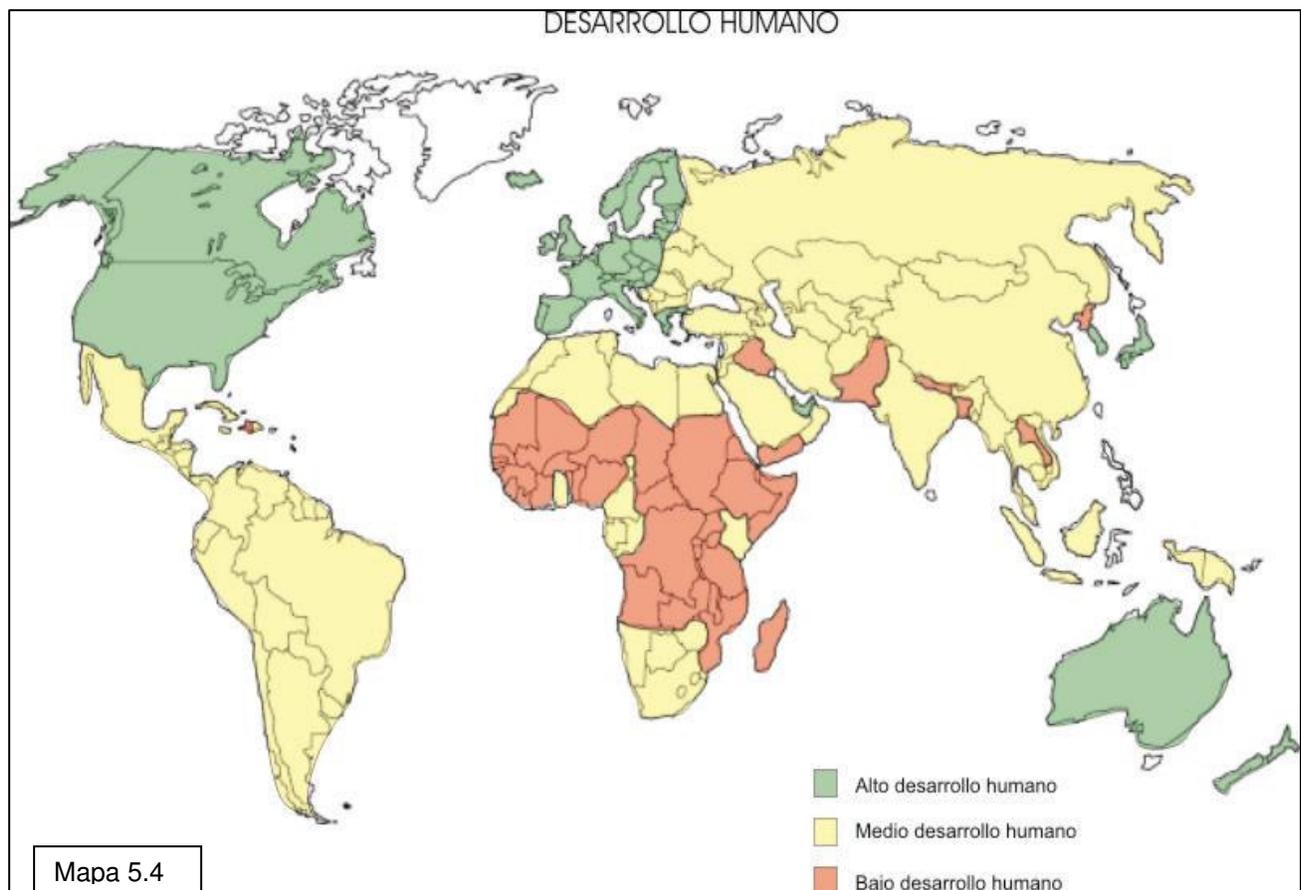
2. Si en un mapa escala 1:50000 un carretera mide 15 cm., ¿cuánto mide en la realidad? _____

3. Si en un mapa escala 1:800 000 hay una distancia de 23 cm. entre el pueblo de San Juan y la localidad de la Colmena, ¿cuál es la medida real? _____

O también pueden desarrollarse en equipo como lo sugiere Vigotsky:

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA

Observa el siguiente mapa. En él se muestran tres niveles de Desarrollo humano en los países del mundo. **El Índice de Desarrollo Humano mide el progreso general de un país tomando en cuenta la esperanza de vida, el nivel educativo y el ingreso *per cápita* de todos sus habitantes.**



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

- Dividan al grupo en tres equipos con igual número de integrantes.
- Cada equipo seleccionará un grupo de países con igual desarrollo humano.
- Con base en el mapa 5.4 iluminen, en un planisferio, el grupo de países con el desarrollo humano seleccionado.

- Busquen información sobre la condiciones de vida de los habitantes de esos países. Pueden obtener información de su libro de texto, enciclopedias, periódicos o revistas; e incluso pueden hacer resúmenes de alguna película o programa de televisión que hayan visto.
- Una vez que hayan obtenido la información mayor, seleccionen la más importante.
- Los tres equipos formarán un periódico mural, dividido en tres partes como se muestra en la figura, y péguenlo en el periódico mural de su escuela.

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO EN EL MUNDO

ALTO	MEDIO	BAJO
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> PLANISFERIO CON LOS PAÍSES DE DESARROLLO </div> <p style="text-align: center;">RECORTES DE NOTICIAS, FOTOS</p> <p style="text-align: center;">RESÚMENES DE LIBROS, PROGRAMAS O PELÍCULAS</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> PLANISFERIO CON LOS PAÍSES DE DESARROLLO HUMANO MEDIO </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> PLANISFERIO CON LOS PAÍSES DE DESARROLLO HUMANO BAJO </div>

En una clase dentro del salón tomando como base los planteamientos del constructivismo deben considerarse ciertos elementos como la socialización del aprendizaje, los antecedentes académicos, la dosificación del manejo de la información, la realidad del alumno, la motivación, la imaginación y la creatividad. Todo ello trabajado en pequeñas etapas, para dar oportunidad a los alumnos de ser los constructores de su aprendizaje y que éste sea significativo.

CAPÍTULO 2***ELEMENTOS ESTRUCTURALES Y CARACTERÍSTICAS QUE CONTIENE EL CUADERNO DE TRABAJO.*****1 CARACTERÍSTICAS DEL CUADERNO DE TRABAJO.**

Para facilitar el trabajo docente resulta necesario que se realicen actividades a lo largo de todas las unidades de acuerdo a las necesidades de los contenidos temáticos de preferencia presentadas en un formato que permita identificarlas, deben de estar graduadas, articuladas y favorecer el desarrollo de las nociones, concepto y habilidades de la Geografía.

Lo anterior motivó la creación de un cuaderno de trabajo con actividades que tienen un gran apego al enfoque de la asignatura, con instrucciones precisas y con estrategias didácticas que fortalecen la organización y sistematización de procesos de construcción de conceptos básicos de Geografía, al considerar otros elementos como el desarrollo de habilidades cartográficas, la experimentación, el análisis e interpretación de cuadros estadísticos, además de hacer una vinculación de la asignatura con la vida cotidiana de los alumnos(aprendizaje significativo).

Además el lenguaje que se maneja es sencillo y accesible a los alumnos de educación secundaria, sin desaparecer lo especializado del lenguaje geográfico, así como resulta agradable y ameno este cuaderno, debido a la inclusión de juegos como la sopa de letras y crucigramas en algunos temas que aparecen en este material.

Este cuaderno de trabajo se apega al programa vigente de geografía general de primer año de secundaria, el cual se divide en 10 unidades con sus temas respectivos. Este contiene un texto informativo breve al inicio del tema que se esté tratando, posteriormente, se plantean actividades de aprendizaje para que el alumno las desarrolle.

Por otro lado las indicaciones señalan el tipo de aprendizaje que van a adquirir los alumnos; para lograrlo se hace uso de técnicas de enseñanza-aprendizaje.

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje tienen como fin primordial lograr que el alumno se vuelva más dinámico y creativo; además de poder usar el método analítico sintético.

Las técnicas de aprendizaje son muchas y pueden variar de manera extraordinaria, según la disciplina, los objetivos y el material didáctico a utilizar. “Representan la forma de hacer efectiva una meta bien definida en enseñanza” (Ander, E.1990)

Estas son recursos organizados lógicamente y psicológicamente para dirigir el aprendizaje. La didáctica moderna centra su preocupación en el desarrollo del alumno, considerando a éste último como un elemento clave para lograr el cometido.

Las técnicas a utilizar pueden ser de dos tipos: Individuales y Grupales.

a) Las técnicas de trabajo individual: son el conjunto de sugerencias, que en forma de secuencia, le son presentadas al alumno para realizar las actividades que lo llevarán a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de múltiples capacidades personales.

Este tipo de técnicas pueden ser clasificadas de la siguiente manera:

- Información
- Investigación
- Ejercitación
- Autocontrol
- Recuperación
- Profundización

b) Las técnicas de trabajo grupal. Son procedimientos que permiten reunir, a los alumnos, en equipos flexibles para informar, dialogar, analizar, discutir, juzgar, sintetizar y evaluar sobre un tema o aspecto determinado que el maestro presenta. Estas técnicas pueden ser:

- De explicación
- De discusión
- De síntesis
- De análisis
- De evaluación

Algunas técnicas que se utilizaron en el cuaderno de trabajo son:

- Texto informativo
- Análisis de cuadros estadísticos
- Elaboración y análisis de mapas
- Mapas conceptuales
- Juegos didácticos
- Actividades experimentales
- Investigación documental

2 ELEMENTOS QUE CONTIENE

A continuación describimos los elementos que contiene el cuaderno de trabajo y se ejemplifican con actividades que se realizan en clase con los alumnos.

2.1 TEXTO INFORMATIVO

Es importante antes de iniciar con una actividad de un tema del programa de la asignatura dar una información previa a los alumnos, con la finalidad de que al ejecutarlas, ellos apliquen este conocimiento; es por ello que se decidió iniciar cada tema con un texto informativo que considera los elementos necesarios para poder entender el tema y para que los alumnos posteriormente desarrollen habilidades y actitudes con las actividades propuestas.

La información de cada texto es objetiva y breve sustentada en fuentes primarias y datos estadísticos actualizados, así como teorías y conocimientos actuales, todo esto para dar una idea general del tema a tratar, hay que destacar que el desarrollo de este texto informativo no se hace a profundidad, ya que se pretende que el profesor amplíe este contenido en clase.

Ejemplo:

CAMBIOS EN EL MEDIO GEOGRÁFICO COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN HUMANA

La colonización de América trajo consigo tecnología que aceleró los cambios en el medio geográfico, ya que se llevó a cabo una explotación masiva de sus recursos naturales.

La explotación intensa y poco planificada genera cada año la pérdida de miles de hectáreas de suelo ocupadas.

Anteriormente por la vegetación natural y ahora destinada la mayor parte a las actividades agropecuarias que provocan al rápido empobrecimiento, y erosión de los suelos.

Otra forma de alterar profundamente el medio natural son las áreas extractivas y mineras, tanto las que realizan excavaciones como las que se hallan a cielo abierto.

También el crecimiento urbano ha modificado el medio natural en nuestro continente, cada vez se agudizan más los problemas ambientales de las ciudades americanas como la de México, Río de Janeiro, Buenos Aires y Nueva York. Muchos ríos, lagos y mares de América se convierten en verdaderos tiraderos de basura, por la gran cantidad de desechos que produce el hombre en las ciudades grandes.

Finalmente cabe destacar que debido principalmente a la caza y venta ilegal, así como la destrucción de habitats, se han extinguido especies animales y vegetales y otros están en peligro de extinción como: el borrego cimarrón, cabras de la montaña, perritos de la pradera, bisontes, antílopes, lobos y halcones entre otros; así como una serie de cactáceas mexicanas y flores de la selva amazónica.

2.2 PARA INVESTIGAR

Es importante que el alumno desarrolle su capacidad de investigación en diferentes fuentes de información ya que es una propósito de la educación en secundaria (básica) y que la SEP sugiere en sus planes y programas de estudio.

Investiga uno de los animales o plantas en peligro de extinción que se mencionan arriba y realiza una monografía de una cuartilla donde anotes sus características físicas, lugar donde habitan, causas de su extinción, soluciones posibles y un dibujo o ilustración. Léelo a tus compañeros y coméntenlo en clase.

Fuente: información elaborada por Jesús Alejandro Mendoza Camacho

2.3 LECTURAS DE COMPRENSIÓN

La lectura es considerada una herramienta para tener contacto directo con una disciplina científica o una asignatura escolar de la cual se brinda información dosificada y adecuada al grado escolar que cursan los alumnos.

Cabe señalar que es frecuente encontrar en el nivel de la educación secundaria que los alumnos no han desarrollado sus habilidades de comprensión de la lectura y no la utilizan como un elemento que se precisa para la investigación documental.

Es por ello que en el cuaderno de trabajo se incluyen lecturas complementarias por cada unidad de diversas fuentes y de fácil lectura que pretendan ser un motivador de aprendizaje o una fuente de información para los alumnos, al término de cada una los alumnos tienen que elaborar un comentario u opinión acerca de ella y contestar algunas preguntas de aplicación al tema correspondiente a la unidad.

Ejemplo:

LECTURA DE COMPRENSIÓN

ASIA CENTRAL, DETRÁS DEL VELO

Fronteras irregulares dividen a una región marcada por siglos de agitación sociopolítica. Con un área de dos tercios mayor que la Unión Europea, estos siete países forman el tejido de una alfombra colorida: azul del mar Caspio, dorada de las arenas del desierto y rojo de la sangre derramada en la lucha. Su población total, de casi 230 millones de personas, excede a la de Rusia, por más de la mitad. Antes de 1991, en el mapa sólo existían Afganistán y Pakistán, pero tras la caída soviética se les unieron otras cinco naciones independientes. Un decenio después, las siete luchan contra la sequía, la pobreza y los conflictos internos. Hoy el mundo lanza una mirada curiosa a estos siete enigmáticos países centroasiáticos. ¿Quiénes son?

Son un grupo diverso, estos siete países que en el nombre llevan el sufijo –stán. Del persa suf que significa lugar o Tierra. Adoptado por varias lenguas del persa, lengua de la corte empleada en algunos antiguos reinos de Asia central. Así, el lugar o tierra de los afganos es Afganistán, y el lugar de los tajikos, Tajikistán.

Únicamente Kazajstán, uno de los cinco de ellos nacidos hace apenas un decenio, tras la caída de la Unión Soviética, disfrutará quizás de un futuro próspero, gracias a sus reservas petrolíferas enormes. Algún día Turkmenistán quizás también sea rico –tiene gas natural abundante - pero, por ahora, vive bajo el dominio autócrata. Pakistán debe ser considerado el más imponente de los siete: posee un gran ejército y, por si fuera poco, armas nucleares. Dos de los cinco que fueron estados soviéticos, Tajikistán y Kirguistán, parecen propensos a volverse naciones beneficiarias, dependientes de la generosidad de prestamistas internacionales. Tras 23 años de conflicto, Afganistán es el más necesitado, esqueleto descarando de un Estado, con unos 10 millones de minas terrestres en su suelo.

El denominador común de los siete es su terreno escarpado, extensiones de desierto y semidesierto rasgadas por montañas encumbradas: el Hindu Kush, Pamirs, Safed Koh. La nieve derretida alimenta los ríos que sostienen ciudades y cultivos. En Pakistán, el Indo nutre una de las regiones mejor irrigadas de la Tierra. Los agrónomos de los cinco otrora soviéticos aprovecharon el Amu Daria y el Syr Daria para cultivar algodón en enormes plantaciones, no sin efectos secundarios aún presentes, como la tierra envenenada por químicos agrícolas y transformada en saladares.

En tiempos antiguos, escribió el historiador británico Arnold Toynbee, Afganistán era una encrucijada de rutas que convergían “de todos los puntos y de la que partían rutas hacia todos los puntos nuevamente” Estas rutas, caminos de la seda y las especias, tejieron a Afganistán y los otros seis países en una misma madeja; por ellas marcharon Ciro y Darío, de Persia, Alejandro, Atila, Mahmud, Gengis Khan, Tamerlán, Babur. Desde India en el siglo III a. C. llegó el budismo con Asoka, un conquistador sangriento que se convirtió en un evangelizador pacífico que renunció a matar a cualquier ser vivo. El budismo perduró varios siglos, tiempo suficiente para que los artesanos esculpieran en la roca de Bamián Budas encumbrados, hoy desaparecidos, los dos últimos por la dinamita talibán.

En su momento, los budistas fueron sepultados por el islam, traído por los árabes a Oriente, primero a Irán y luego a estos siete países, alrededor de 700 d.C. Aunque principalmente islámicos, los siete practican versiones de la fe marcadamente distintas. En Pakistán los mullahs conservadores exhortan a las multitudes con retórica antiestadounidense estridente. En los cinco que fueron soviéticos, la práctica islámica es moderada mayormente, incluso laxa. Uzbekistán, mediante reglas rígidas de la era soviética, ha encarcelado a miles de musulmanes por temor a un levantamiento islámico con miras a suplantarlo al gobierno laico.

Edwards, Mike (2002) "Asia central, detrás del velo" en National Geographic. Vol. 10, número 2, febrero de 2002. Editorial Televisa Intercontinental, México, pp. 108-125.

REALIZA LO QUE SE TE PIDE.

1.- Escribe un comentario u opinión acerca de la lectura.

2.- Subraya las palabras que no entiendes y busca su significado.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿De qué región de Asia se habla en la lectura?

2.- Escribe el nombre de los siete países que son mencionados en la lectura.

3.- ¿Qué quiere decir stán?

4.- ¿Qué religión es la que predomina en estos países?

5.- ¿Has escuchado en los últimos años hablar de estos países? ¿Cuáles países y que noticias?

6.- Realiza un mapa de la región, iluminando los países que constituyen el tema de la lectura.

2.4 ANALISIS DE CUADROS ESTADISTICOS.

El manejo de datos estadísticos en la clase de Geografía permite a los estudiantes comprender las relaciones entre dos o más fenómenos; además tienen la ventaja de presentar en forma sintética gran cantidad de información geográfica, permite la comparación a partir de su lectura e interpretación, así como la determinación de tendencias y la obtención de conclusiones.

En el cuaderno de trabajo los datos estadísticos se utilizan principalmente en los temas de población por continente para que los alumnos con estos datos elaboren graficas y mapas y así puedan compara e inferir conclusiones.

Ejemplo:

COMPLETA EL MAPA

Consulta el cuadro anterior y anota la capital de cada país dentro del mapa. Posteriormente

- Ilumina de diferentes tonos de color rojo los 5 mayores países de extensión territorial.

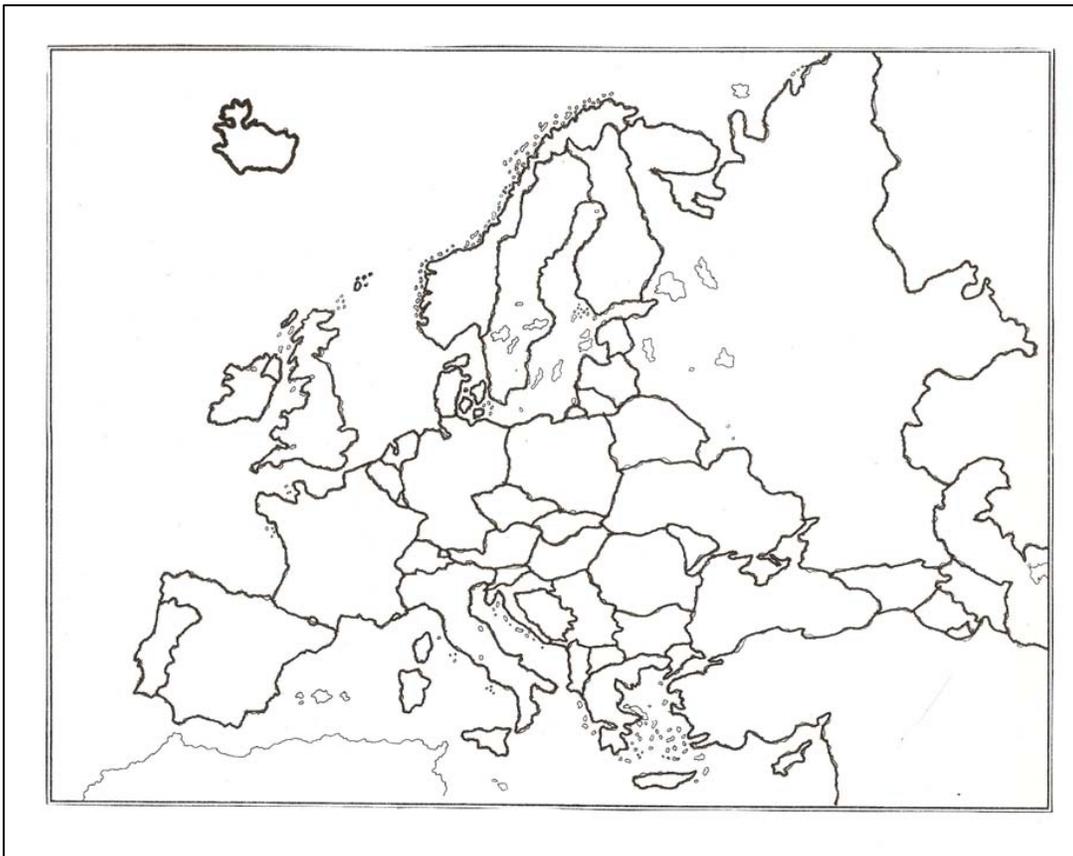
- Ilumina de diferentes tonos de verde los 5 menores países de extensión territorial.

- Traza líneas diagonales  en los 5 primeros países más habitados.

- Traza líneas horizontales  en los 5 últimos países menos poblados.

División política

MAPA 7.5 EXTENSIÓN EN EUROPA



OBSERVA Y ESCRIBE

Observa el mapa y el cuadro anterior y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles países coinciden en ser el más extenso y el más poblado?

2. ¿En qué región se ubican los países con mayor extensión territorial?

3. ¿En qué región se ubican los países con mayor población?

4. ¿En qué región se ubican los países con menor población?

OBSERVA E ILUMINA EL MAPA

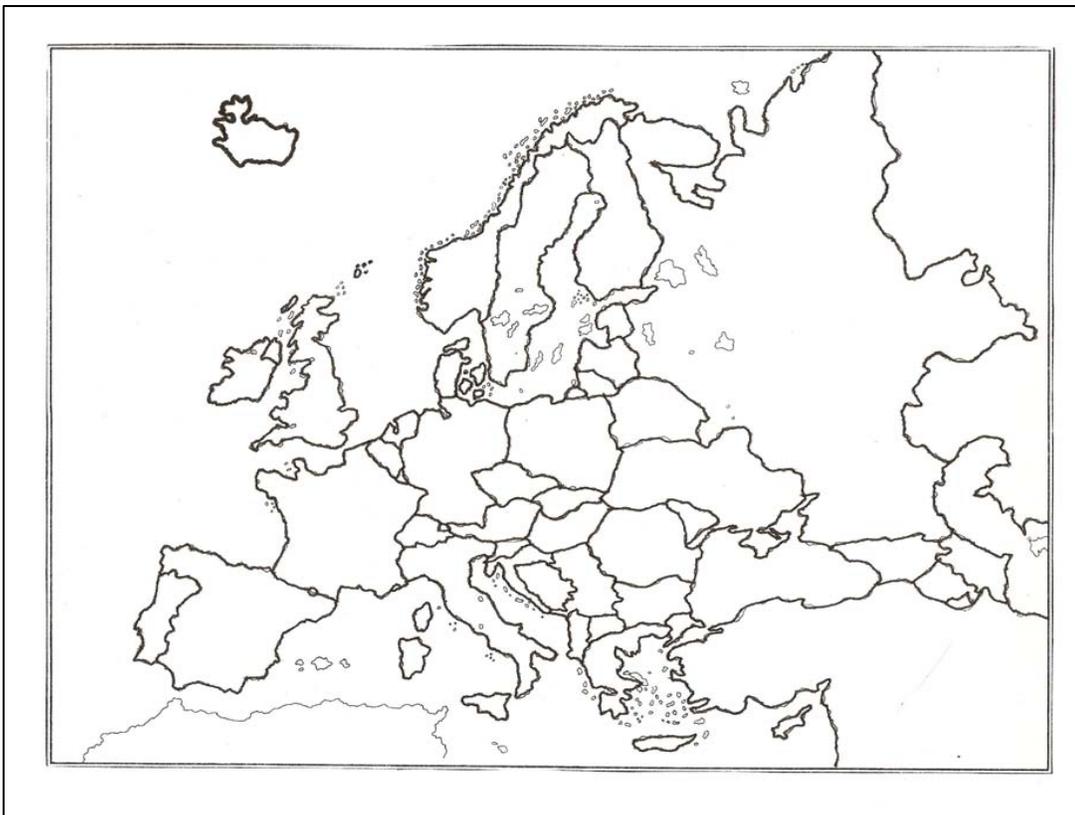
Observa ahora la columna de densidad de población y agrupa los países según los siguientes rangos e ilumínalos en el mapa con el color que se te indica.

Más de 100 hab/km² de morado

De 51 a 100 hab/km² de rojo

De 11 a 50 hab/km² de fucsia

De 1 a 10 hab/km² de rosa

MAPA 7.6 DENSIDAD DE POBLACIÓN DE EUROPA

Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

OBSERVA Y ESCRIBE

1. ¿Cuáles son los 5 países con mayor densidad? _____

2. Anota 3 factores que creas que intervengan para que tengan mayor densidad de población estos países

3. ¿Cuáles son los 5 países con menor densidad?

4. ¿Crees que los aspectos físicos intervengan para que estos países tengan menor densidad?, si es así cuales son: _____

5. Con ayuda de un atlas localiza las ciudades siguientes con concentración mayor y márcalas con un punto de color rojo en el mapa anterior que elaboraste de densidad de población:
Berlín, París, Londres, Moscú, Barcelona, Hamburgo, Roma, Manchester, Madrid, Ámsterdam.

1. ¿A qué países pertenecen estas ciudades? _____

2. ¿Son los mismos países que tienen mayor cantidad de población? _____

3. ¿Cuales factores crees que intervengan para que se concentre la población en estas ciudades?

CAPÍTULO 3

CUADERNO DE TRABAJO DE GEOGRAFÍA GENERAL

UNIDAD I: EL PLANETA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR

TEMA 1 EL MODELO DEL SISTEMA SOLAR

EL SISTEMA SOLAR EN EL UNIVERSO

El sistema solar pertenece al universo que es toda la materia y energía que existen en el espacio infinito, formando agrupaciones de estrellas, galaxias además de planetas, nebulosas, cometas, asteroides, gases y polvo cósmico entre otros.

 **Actividad individual de investigación.**

PARA INVESTIGAR.

Investiga en algún libro de texto o en una biblioteca, una teoría sobre el origen del universo, escribe como se llama, en qué consiste y el nombre de quien la hizo.

De acuerdo con lo que investigaste dibuja en el recuadro de cómo te imaginas sería el universo en un principio, como lo dice esta teoría.



 **Actividad individual de ejercitación****RELACIONA COLUMNAS**

Coloca sobre la línea la letra del elemento del universo que corresponda a la definición.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| _____ Cuerpo celeste con luz propia | a) HOYO NEGRO |
| _____ Cuerpo opaco que gira alrededor de un planeta | b) GALAXIA |
| _____ Astro carente de luz propia que gira alrededor del Sol | c) COMETA |
| _____ Cuerpos rocosos de dimensiones distintas cercanos a las órbitas de los planetas | d) ESTRELLA |
| _____ Fragmentos de roca que forman una órbita entre Marte y Júpiter | e) SATELITE |
| _____ Astro con gran fuerza de atracción de materia y energía | f) PLANETA |
| _____ Es una nube de gases y polvo cósmico y se considera el origen de las estrellas | g) METEORITO |
| _____ Estrella pequeña que emite energía muy similar a la luz de un faro | h) CUASAR |
| _____ Cuerpo celeste sin forma definida que emite gran luminosidad | i) ASTEROIDE |
| _____ Conjunto de estrellas, polvo y gas interestelar | j) PULSAR |
| _____ Cuerpo irregular constituido por hierro y polvo, viaja en órbitas muy largas y desarrolla una cola al acercarse al Sol | k) NEBULOSA |

 **Actividad individual de profundización.**

ACTIVIDAD EXPERIMENTAL

LA TEORIA DEL BIG- BANG

La teoría del Big-bang o Gran Explosión es la más aceptada de las teorías que tratan de explicar el origen del universo.

Reproduce esta teoría realizando el experimento siguiente:

MATERIALES

- un globo mediano
- 50 gramos de confeti
- un alfiler

DESARROLLO

1. Introduce el confeti al globo con cuidado de no rasgarlo
2. Infla el globo lo más grande posible sin que se reviente
3. Amarra el globo y pínchalo con el alfiler

-Observa con atención lo que sucedió y contesta.

¿Cómo relacionas el experimento anterior con la teoría del Big-bang? Anota tus conclusiones.

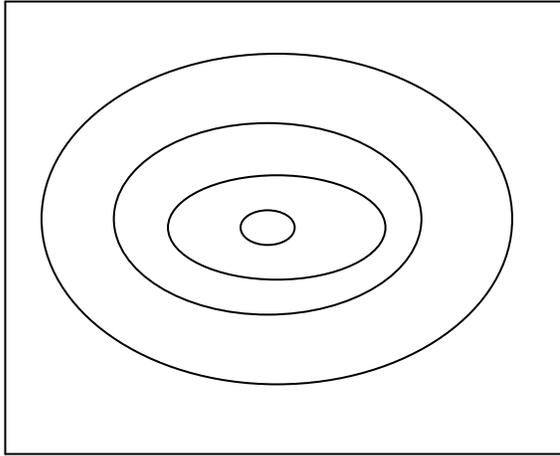
EVOLUCIÓN DE LAS IDEAS SOBRE EL SISTEMA SOLAR

En el siglo II d.c. el astrónomo griego Ptolomeo formuló la **Teoría Geocéntrica** la cual supone que alrededor de la Tierra giraban en una órbita circular pequeña la Luna, el Sol y 5 planetas que son: Mercurio, Venus, Marte, Júpiter y Saturno y alrededor se ubicaban las estrellas que se movían lentamente en torno a nuestro planeta, la Tierra se consideraba el centro del universo.

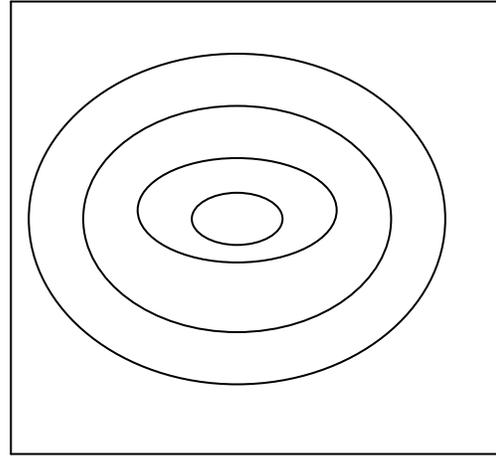
Es hasta el siglo XVI cuando Nicolás Copérnico propone un nuevo modelo llamado **Heliocéntrico**. El Sol permanecía estático en el centro del sistema y la Tierra, planetas y estrellas se movían en órbitas circulares a su alrededor; se consideraba al Sol como el centro del universo.

✍ Actividad individual de ejercitación
COMPLETA EL ESQUEMA

Dibuja donde estarían el Sol, Tierra, Luna, planetas y estrellas según cada teoría. **Figura 1.1**



Teoría heliocéntrica



Teoría geocéntrica

¿Qué diferencias encuentras entre ambas teorías?

HIPOTESIS SOBRE EL ORIGEN DEL SISTEMA SOLAR

📖 Actividad individual de investigación.
PARA INVESTIGAR

Investiga en algún libro de texto o en una biblioteca, una teoría sobre el origen del sistema solar, escribe como se llama, en qué consiste y el nombre de quien la hizo.

De acuerdo con lo que investigaste dibuja en el recuadro como crees que sería esta teoría.



TEMA 2 EL SOL

El Sol es una de las millones de estrellas que integran a nuestra galaxia; constituye el centro del sistema planetario y la fuente principal de luz y calor para nuestro planeta.

El Sol, con un tamaño de 330 mil veces al de nuestro planeta es una estrella de tamaño mediano de color amarillo con una temperatura superficial de hasta 6 000 ° C. Se ha determinado que el Sol esta compuesto de aproximadamente 92 % de hidrógeno, 7 % de helio y el resto de otros elementos.

CAPAS DEL SOL

Nuestra estrella se encuentra conformada por varias capas concéntricas. **El núcleo** es la capa interna del Sol, su temperatura oscila entre los 15 000 y 20 000 °C, no es visible. En él se lleva a cabo la fusión nuclear donde el hidrógeno se transforma en helio, generando enormes cantidades de luz y calor emitidas al sistema planetario. La capa que envuelve al núcleo se llama **fotosfera**, tiene una temperatura de 6 000°C., en la cual se emite la mayor parte de la luz que llega a la Tierra; en ella existen áreas con menor temperatura y brillo llamadas manchas solares, que producen interferencia en las comunicaciones de radio y televisión en la Tierra. La **cromosfera** es la capa media de la atmósfera solar, alcanza una temperatura de 4 000°C.; esta constituida principalmente por gases de hidrógeno, helio y calcio, de ellas se desprenden columnas de gases llamadas protuberancias. Finalmente la capa más externa es llamada **corona**, que es visible durante los eclipses totales de Sol, es de color blanco y brillante.

Actividad individual de recuperación.
ESCRIBE E ILUMINA

Anota sobre las líneas el nombre de las capas que componen al sol.

Ilumina de amarillo fuerte el núcleo; de anaranjado la fotosfera; de rojo la cromosfera y de amarillo claro la corona.

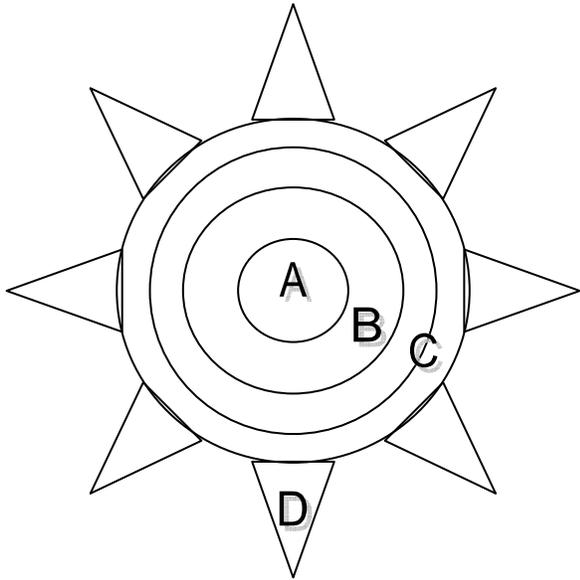
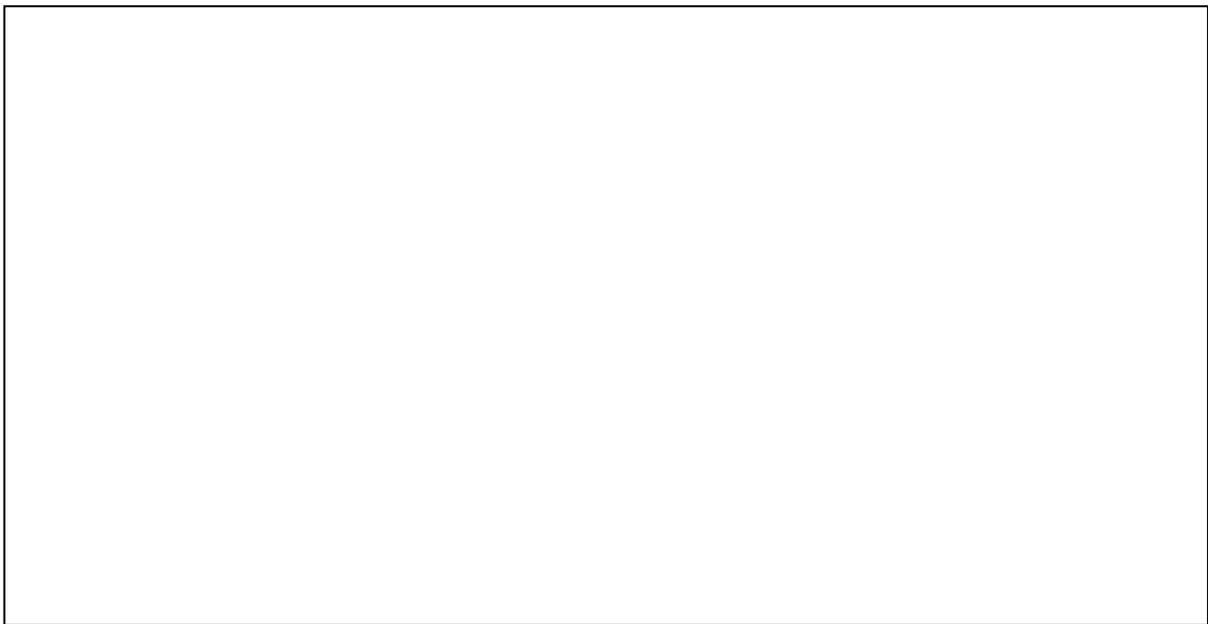


Figura 1.2

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

Actividad individual de ejercitación
ESCRIBE Y DIBUJA

En el siguiente espacio dibuja o pega imagen de una planta o un animal.



1. Menciona sus características particulares(nombre y hábitat)

2. Anota como le beneficia el Sol para vivir.

3. ¿Qué le pasaría si no hubiera Sol y por qué?

TEMA 3 LOS PLANETAS

Existen nueve planetas en el Sistema Solar, que se clasifican por su cercanía al Sol, en interiores, ubicados desde nuestra estrella hasta el anillo de asteroides, estos son: Mercurio, Venus, Tierra y Marte; y en exteriores ubicados después de este anillo, que son Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón(actualmente se considera un planetaoide).

CARACTERISTICAS DE LOS PLANETAS.

Cuadro 1.1

Mercurio	Venus	Tierra	Marte	Júpiter
-Planeta mas cercano al Sol -es el más pequeño -Color gris blancuzco -No tiene atmósfera -superficie cubierta por cráteres -No tiene satélites	-Es el planeta más brillante, visto desde la Tierra -Es de color naranja -Su atmósfera refleja gran cantidad de luz -Predominan las planicies -No tiene satélites -Su movimiento de rotación es retrogrado*	-Es el mayor en masa y tamaño de los planetas interiores -Tiene atmósfera con agua y oxígeno -Gran parte de su superficie esta cubierta por agua -Hay vida -Tiene un satélite llamado Luna	-Es un planeta pequeño -Es de color rojo -tiene una atmósfera rosa y presión baja -Hay gran cantidad de cráteres -Se encuentra el volcán más grande del sistema solar llamado "Monte Olimpo" -Tiene dos satélites	-Es el mayor de los planetas del sistema solar -Es gaseoso y abunda el hidrogeno y helio -Tiene tonalidades naranja, gris, amarilla, crema y azul -En su atmósfera existe el amoniaco y metano -Existen 4 satélites, uno es el mas grande del sistema solar y otro tiene actividad volcánica

* va de este a oeste

Saturno	Urano	Neptuno	Plutón
<ul style="list-style-type: none">-Es el segundo planeta en cuanto a masa y tamaño-Tiene un color amarillento-Tiene cuatro anillos principales-Es gaseoso-Tiene un núcleo sólido, rodeado de hidrógeno y helio-Tiene 23 satélites	<ul style="list-style-type: none">-Tiene la forma de un disco achatado-Es de color verdoso-Su eje de inclinación es muy grande-Presenta grietas en su superficie-Tiene 21 satélites y varios anillos-El movimiento de rotación es retrogrado	<ul style="list-style-type: none">-Tiene la mayor densidad de los planetas exteriores-Es de color azul-Su atmósfera tiene metano-Tiene 5 anillos formados de polvo de hielo y rocas-Su órbita es muy grande-Tiene 10 satélites	<ul style="list-style-type: none">-Tiene una masa y tamaño muy pequeño-Su órbita intercepta a la de neptuno-Tiene una temperatura de menos 263°C.-Tiene una luna llamada Caronte-Es el planeta más alejado del Sol.-Se considera un planetaoide.

✍ Actividad individual de ejercitación
ESCRIBE Y DIBUJA

EN LOS CUADROS DE ABAJO DIBUJA O PEGA LOS PLANETAS DEL SISTEMA SOLAR Y ANOTA SOBRE LAS LÍNEAS TRES DE SUS CARACTERÍSTICAS.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

📖 Actividad individual de profundización.
LECTURA DE COMPRENSIÓN

LAS NAVES ESPACIALES EXPLORAN LOS PLANETAS DEL SISTEMA SOLAR

Antes de la era espacial, el hombre, para la exploración de los planetas, sólo contaba con telescopios ópticos y de radiofrecuencia. Estos aparatos le proporcionaban una información no nítida debido, en parte, a las distancias de centenas y hasta miles de millones de kilómetros existentes entre los planetas observados y la Tierra.

Con el advenimiento de la era espacial el hombre logró enviar al espacio naves múltiples dotadas de instrumentos para realizar misiones de exploración de los planetas del Sistema Solar. Tanto las naves como los instrumentos fueron totalmente automatizados, sin presencia ni participación de astronautas.

La exploración de los planetas se realizó con métodos diversos. Para ello, las naves algunas veces solamente pasaban en la cercanía de los planetas; y algunas otras, las naves tenían una permanencia relativamente larga en órbita planetaria.

En el caso de la exploración o bien para dirigir las hacia la frontera del espacio interplanetario - hasta ahora desconocida y para que éstas posteriormente se adentraran en el espacio interestelar. La exploración de los planetas se realizó por medio de las naves espaciales de la URSS y de los Estados Unidos empezando con los planetas más cercanos al Sol, a saber Venus, Marte y Mercurio y terminado con Júpiter, Saturno y Urano, que se encuentra a unos 3 000 millones de kilómetros de distancia del Sol. La exploración de los primeros se realiza entre 1961 y 1984, mientras que de los segundos entre 1972 y 1986.

1 Llamamos “cápsula” a un contenedor de gran capacidad de carga, con instrumentos a bordo.

2 Llamamos “lander” a un vehículo dotado de instrumentos que se deposita en una superficie planetaria, con capacidad de desplazamiento.

3 Los rayos cósmicos son partículas ionizadas de energía muy alta proveniente del espacio interestelar y del Sol mismo.

Fuente: Valdés, J. Francisco (1988) *Nuestro hogar en el espacio*. Colección: La ciencia desde México No. 66, SEP-FCE, México.

Actividad individual de recuperación.
REALIZA LO QUE SE TE PIDE.

I.- Escribe un comentario u opinión acerca de la lectura.

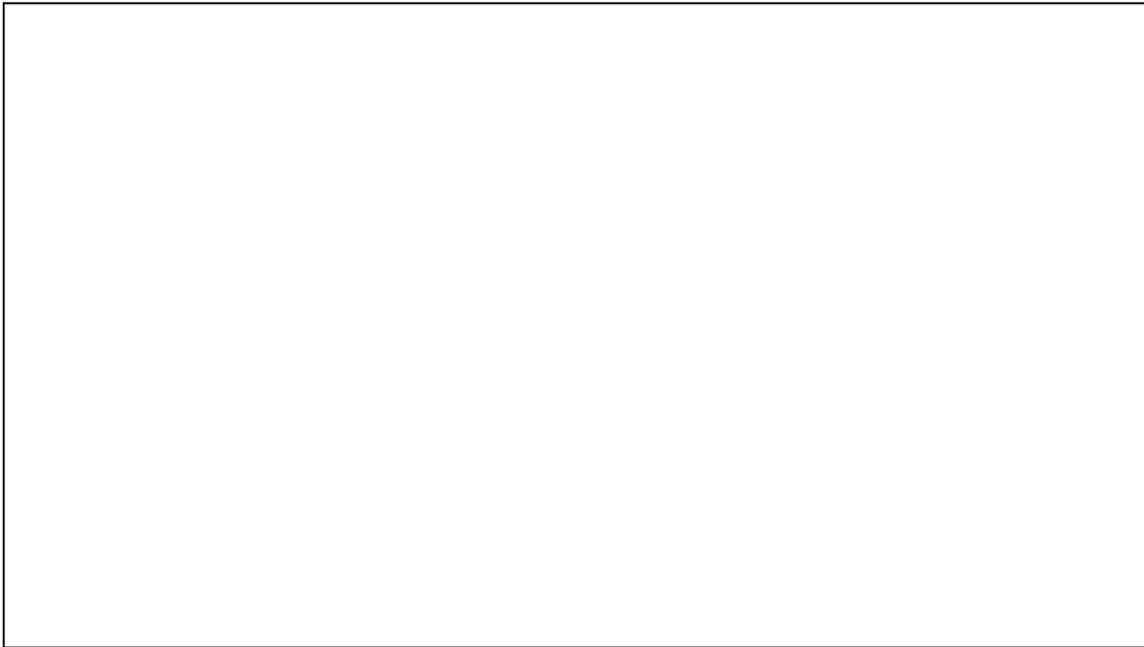
RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿De qué manera se exploran los planetas sólidos y cómo los gaseosos?

2.- ¿Qué países iniciaron la exploración de los planetas?

3.- ¿Cuál será la finalidad de la exploración planetaria?

4.- Dibuja una nave espacial explorando el planeta de tu preferencia. Recuerda las características del planeta.



🧠 Actividad grupal de discusión.

ACTIVIDAD GRUPAL EN CLASE

- ◆ Formen un equipo de cuatro integrantes y utilicen las líneas siguientes para escribir una historia; el tema es: “El descubrimiento de nuevos cuerpos celestes en el sistema solar”.
- ◆ Para su elaboración pueden tomar características de los otros ocho planetas, como su color, estructura, tamaño, peso, rotación, traslación número de satélites o de anillos etcétera. No olviden asignarle un nombre a los nuevos cuerpos celestes.

- ◆ Ahora en los siguientes cuadros dibujen y escriban los diálogos de una historieta acerca de cómo hicieron el descubrimiento de los nuevos cuerpos celestes.

TEMA 4 LOS MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

PRINCIPALES LÍNEAS, PUNTOS Y PLANOS DE LA TIERRA.

Las líneas imaginarias de la Tierra sirven para determinar las zonas térmicas y para establecer las coordenadas geográficas.

LÍNEA NORMAL O VERTICAL. Es la línea que sigue la trayectoria de un cuerpo hacia el centro de la Tierra, cuando se prolonga esta línea hasta la esfera celeste decimos que se halla el **cenit**, el punto opuesto es **nadir**.

El Eje Terrestre se encuentra inclinado $23^{\circ}27'$ con respecto al eje de la eclíptica en sus extremos se ubican el **polo norte** y el **polo sur**, que son dos de los puntos de referencia más importantes del planeta.

En cuanto a los círculos el más importante es el **Ecuador**, se localiza en los 0° y divide a la Tierra en dos partes iguales llamadas hemisferios norte o septentrional y hemisferio sur o meridional. Los círculos menores paralelos al Ecuador son conocidos como paralelos terrestres los más importantes se localizan a los $23^{\circ}27'$ llamados, al norte **Trópico de Cáncer** y al sur **Trópico de Capricornio**; a los $66^{\circ}33'$ se encuentran el **Círculo Polar Ártico** y el **Círculo Polar Antártico**.

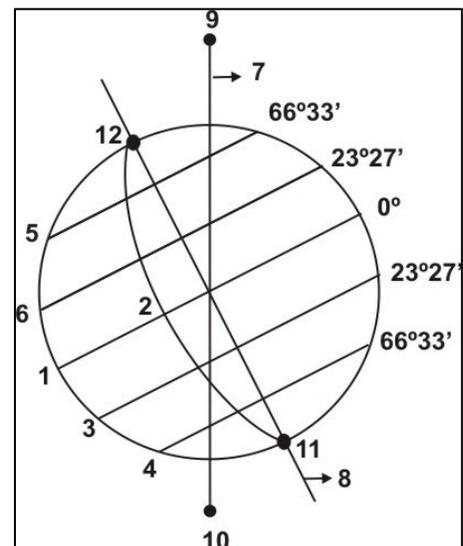
Existen unos semicírculos que van de polo a polo y son llamados meridianos terrestres, el más importante es el **Meridiano de Greenwich** cuyo valor es de 0° junto con el meridiano opuesto cuyo valor es de 180° forman un círculo máximo que divide al planeta en hemisferio oeste u occidental y este u oriental.

Actividad individual de ejercitación
OBSERVA Y ESCRIBE

Observa el esquema de puntos, líneas y círculos imaginarios de la Tierra y escribe sobre la línea el nombre que corresponda a cada número.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 **LÍNEA NORMAL O VERTICAL**
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____

Figura 1.3



MOVIMIENTOS DE LA TIERRA

La Tierra realiza dos principales movimientos: el de rotación y el de traslación.

MOVIMIENTO DE ROTACIÓN Y SUS EFECTOS

El movimiento que realiza la Tierra en sentido oeste-este sobre su propio eje a una velocidad de 27 km/h, se conoce como **rotación**. El tiempo que tarda en efectuarlo es de **23 horas 56 minutos 04 segundos**.

Este movimiento es imperceptible para nosotros y la manera de comprobar que la Tierra se mueve es mediante las consecuencias siguientes:

- *La sucesión del día y la noche
- *El achatamiento de los polos y ensanchamiento ecuatorial.
- *El movimiento aparente del Sol y otras estrellas hacia el este
- *Desviación de los cuerpos al caer hacia la derecha a mayor altura
- *Diferencia de horarios (husos horarios)



Actividad individual de investigación.

PARA INVESTIGAR

Investiga en algún libro de texto o en una biblioteca, las siguientes definiciones:

DÍA SIDERAL.

DÍA SOLAR

DÍA CIVIL

HUSOS HORARIOS

Debido a las confusiones originadas en el cálculo de la hora por la posición del Sol se convino organizar el tiempo en el planeta estableciendo un sistema de husos horarios; la Tierra recorre 360° en 24 horas, por lo tanto cada hora recorrerá una franja de la superficie terrestre de 15° llamada **huso horario**. La Tierra se divide en **24 huso horarios**.

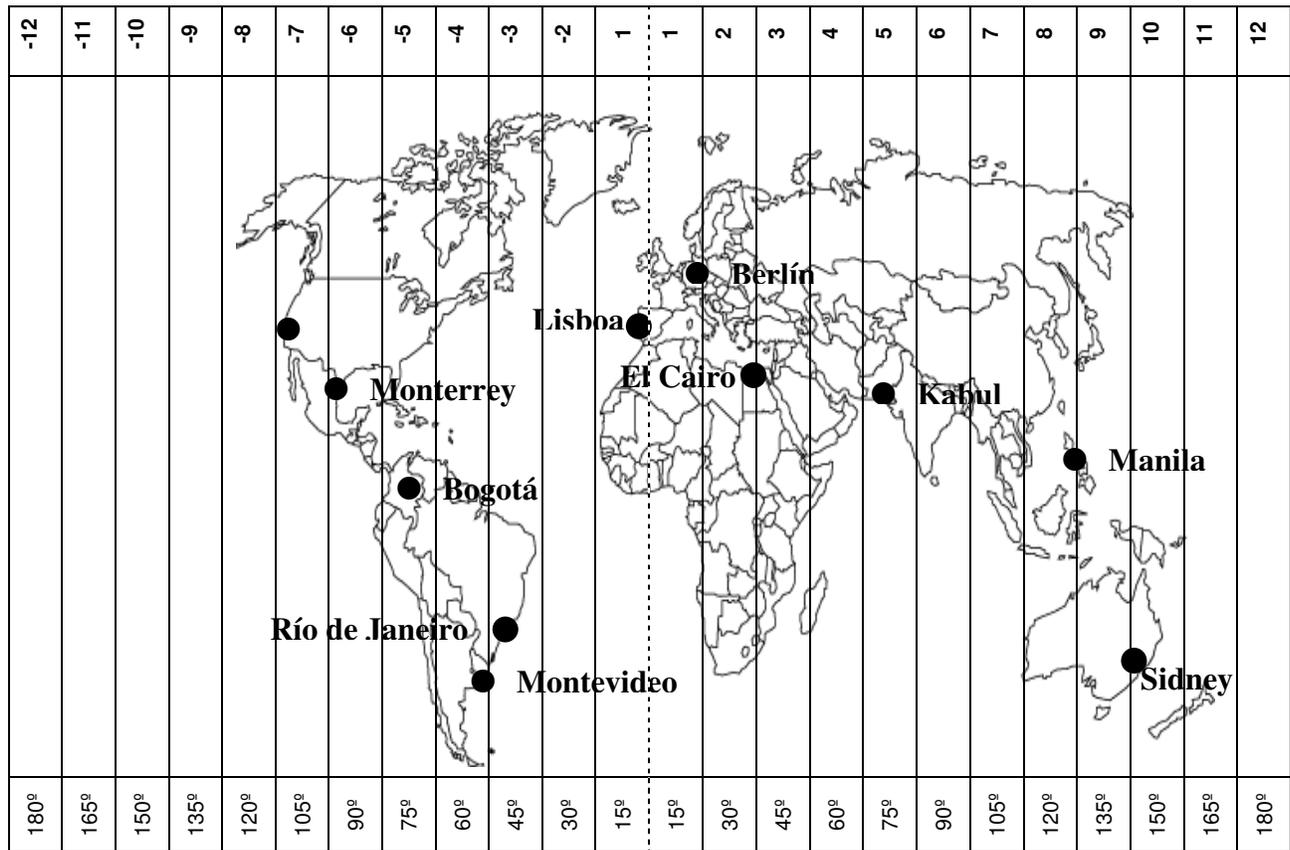
El **meridiano 0° o de Greenwich** es el punto de referencia en este sistema. Por cada huso horario que avancemos al **este** de Greenwich debemos **aumentar** una hora al reloj, mientras que si avanzamos al **oeste** **restamos** una hora.

Casi coincidiendo con el meridiano de 180° se encuentra la **Línea Internacional del Tiempo** o de cambio de fecha que marca el fin de inicio del día, así por ejemplo si los pasajeros de un avión cruzan esta línea en sentido **este a oeste** deberán de **adelantar un día** en el calendario, mientras que si lo hacen de **oeste a este se resta un día**.

✎ Actividad individual de ejercitación
LOCALIZA

Con base en el mapa de Husos Horarios calcula la hora en las siguientes ciudades, cuando en Monterrey, son las 10:30 hrs.

MAPA 1.1 HUSOS HORARIOS



Fuente: Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho

- Montevideo _____
- San Francisco _____
- Bogotá _____
- El Cairo _____
- Manila _____

- Río de Janeiro _____
- Berlín _____
- Lisboa _____
- Kabul _____
- Sydney _____

MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN Y SUS EFECTOS

El movimiento que efectúa la Tierra alrededor del Sol a una velocidad de 30 km/seg se conoce como **traslación**, la duración de este movimiento es de **365 días 05 horas 48 minutos**.

En su movimiento de traslación nuestro planeta sigue una órbita **elíptica**, en uno de cuyos focos se encuentra el Sol, por este motivo hay una etapa que corresponde entre el 1 al 3 de enero llamada **perihelio**, en el cual la Tierra se encuentra más cerca del Sol y otro que comprende del 1 al 4 de julio llamado **afelio**, en el que está más alejada.

Las consecuencias que nos ayudan a comprobar este movimiento son:

- * Cambio aparente en el tamaño del disco solar
- * Movimiento aparente de las constelaciones en el transcurso del año
- * Las estaciones del año



Actividad individual de investigación.

PARA INVESTIGAR

Investiga en algún libro de texto o en una biblioteca, las siguientes definiciones:

AÑO TRÓPICO

AÑO BISIESTO

AÑO CIVIL

ESTACIONES DEL AÑO

La consecuencia más importante de este movimiento es la sucesión de las estaciones del año, las cuales se originan en diferente fecha en cada hemisferio debido a la inclinación del eje terrestre con respecto a la órbita eclíptica que recorre en su traslación en torno al Sol.

Cuando en este recorrido los rayos solares caen directamente sobre el Ecuador se llama **equinoccio** y provoca que en ambos hemisferios los días y las noches tengan igual duración;

mientras que en otro momento de este recorrido, los rayos del Sol caen directamente sobre los trópicos y genera los **solsticios** que ocasionan días y noches con diferente duración.

Actividad individual de ejercitación
COMPLETA EL CUADRO 1.2

Con ayuda de tu profesor(a) completa el cuadro siguiente de estaciones del año.

FECHA	HEMISFERIO NORTE	HEMISFERIO SUR	ESTACION ASTRÓNOMICA
21 de marzo			
		Invierno	
	Otoño		
			Solsticio

Actividad individual de ejercitación

SOPA DE LETRAS

- ◆ Encuentra en la sopa de letras las respuestas a las preguntas siguientes, márcalas y escríbelas sobre las líneas.
 - ◆ Las palabras pueden estar en dirección horizontal, vertical, en diagonal y de forma invertida (hacia atrás).
1. Movimiento de la Tierra que dura 365 días, 5 horas, 48 minutos. _____
 2. Estación del año que inicia el 23 de septiembre en el hemisferio norte. _____
 3. Punto donde la Tierra se encuentra más cerca del Sol. _____
 4. Ocurre cuando los rayos solares caen directamente sobre el Ecuador, por lo que las noches y los días son iguales. _____
 5. Movimiento de la Tierra que dura 23 horas, 56 minutos, 04 segundos. _____
 6. Punto donde la Tierra se encuentra más alejada del Sol. _____
 7. Ocurre cuando los rayos del Sol caen directamente sobre los trópicos y genera que los días y las noches no tengan igual duración. _____
 8. Línea imaginaria que atraviesa la Tierra de polo a polo. _____
 9. Es una consecuencia del movimiento de rotación. _____
 10. Es una consecuencia del movimiento de traslación. _____

T	S	E	N	O	I	C	A	T	S	E	J	H
R	V	G	J	A	M	T	V	Y	C	Q	P	U
A	D	C	Z	C	F	Z	G	L	L	U	N	S
S	K	H	N	S	C	Q	B	O	O	I	Ñ	O
L	Y	T	R	O	T	A	C	I	O	N	C	S
A	P	A	F	L	M	H	L	A	M	O	U	E
C	U	F	G	S	C	E	L	K	D	C	B	H
I	S	E	L	T	H	T	P	M	Q	C	C	O
O	T	L	H	I	Ñ	R	L	R	S	I	T	R
N	L	I	R	C	O	Y	O	J	V	O	Y	A
U	M	E	Z	I	G	E	G	F	Ñ	S	X	R
R	P	T	Q	O	V	Q	T	O	R	T	J	I
L	L	H	U	S	T	T	A	F	E	L	I	O
E	J	E	T	E	R	R	E	S	T	R	E	S

TEMA 5 LA RELACIÓN TIERRA-LUNA**PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA LUNA**

La Luna es el satélite natural de la Tierra, es un cuerpo sólido y esférico que no tiene luz propia, solo refleja la luz del Sol. Al girar en torno a la Tierra siempre muestra el mismo lado, debido a que el periodo de traslación y rotación son iguales: 27 días 07 horas y 43 minutos, pero como otros astros muestra una parte iluminada y otra oscura, esto es el día y la noche; además en la Luna se pueden observar las etapas de iluminación intermedia, a las cuales se conocen como **fases lunares** que son: **cuarto menguante, luna nueva, cuarto creciente y luna llena.**

✍ Actividad individual de ejercitación**ESCRIBE Y DIBUJA**

Dibuja en los cuadros siguientes las fases de la Luna.

LUNA NUEVA	CUARTO CRECIENTE
LUNA LLENA	CUARTO CRECIENTE

INFLUENCIA DE LA LUNA SOBRE LA TIERRA

La principal influencia que ejerce la Luna junto con el Sol sobre la Tierra son los eclipses y las mareas.

MAREAS

Las mareas consisten en el ascenso y descenso periódico del nivel del mar. Cuando se alinean las fuerzas de gravedad de la Tierra, la Luna y el Sol, se originan las llamadas **mareas vivas**, incrementándose aún más el nivel del mar. Mientras que las **mareas muertas** se presentan

cuando la atracción de la luna es contrarestanda por la del sol al formar un ángulo de 90° con respecto a nuestro planeta, lo que ocasiona un descenso en el nivel del mar más de lo normal.

ECLIPSES

Se llama eclipse a la ocultación total o parcial de un astro por otro. Un eclipse no es más que una sombra que pasa.

Existen dos tipos de eclipses: de Luna y de Sol.

En el **eclipse de Sol** la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra; cuando la Luna cubre todo el Sol el eclipse es total y si la Luna no tapa completamente al Sol, el eclipse es parcial;

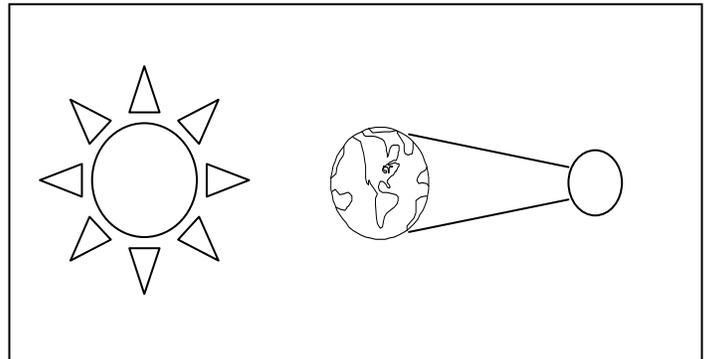
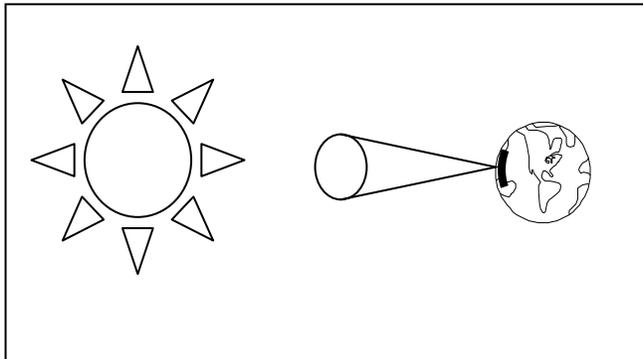
En el **eclipse de Luna** la Tierra se interpone entre el Sol y la Luna, durante este eclipse la Luna se oscurece porque pasa por la sombra de la Tierra.

✎ Actividad individual de ejercitación

OBSERVA Y ESCRIBE

Observa los siguientes esquemas y sobre las líneas explica el tipo de fenómeno que se representa.

Figura 1.4



UNIDAD II: LA ESTRUCTURA Y EL PASADO DE LA TIERRA

TEMA 1 EL MODELO DE LA ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA

ORIGEN DE LA ESTRUCTURA DE LA TIERRA

Cuando el Sistema Solar estaba en proceso de formación, la Tierra era una nube compuesta de gases y partículas pequeñas con una composición química diferente; algunas eran más pesadas que otras y el gas, por supuesto era el más ligero. Con el paso del tiempo la nube se fue comprimiendo, las partículas se concentraron en capas diferentes según su peso; las pesadas se fueron al centro y las más ligeras en las capas superiores. Por otra parte los gases de la nube antigua permanecieron alrededor del planeta y formaron la atmósfera.

👥 Actividad grupal de explicación.

ACTIVIDAD EXPERIMENTAL

ORIGEN DE LAS CAPAS DE LA TIERRA

En equipo de cuatro personas realicen el siguiente experimento, comprobarán como se ubicaron las capas diferentes de la Tierra de acuerdo con su densidad.

MATERIALES

- Un envase de plástico transparente
- Tijeras
- Un tapón de corcho
- Un cubo de hielo
- Una roca pequeña
- Agua

DESARROLLO

1. Corten el envase para formar un vaso (pide ayuda a un adulto para hacerlo),
2. Llenen el vaso con agua a $\frac{3}{4}$ de su capacidad.
3. Depositen dentro del vaso, la roca, el cubo de hielo y el tapón de corcho.

Observen y contesten lo siguiente:

-¿Qué posición ocuparon los tres objetos que colocaron dentro del vaso?

-Expliquen el porqué de ésta ubicación.

-¿Como relacionan lo que viste en este experimento con la posición de las diferentes capas de la Tierra?

ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA

El conocimiento de la variación en la velocidad de las ondas sísmicas indica cambios en la composición de la estructura interna de la Tierra; gracias a estos conocimientos ahora sabemos que el interior de la Tierra esta constituido por tres capas: **núcleo, manto y corteza.**

El núcleo se encuentra en el centro de la Tierra, es la capa más densa de nuestro planeta esta constituida principalmente por níquel y hierro y alcanza los 6 000°C de temperatura; se subdivide en interno y externo. **El núcleo interno** comienza a 6 370 km. y termina a 5 100 km. de profundidad, es sólido, pues aunque se encuentre a 6 000°C de temperatura, y el hierro y el níquel deberían estar fundidos, recibe la presión de todas las capas de la Tierra; en cambio el **núcleo externo** que tiene una composición similar al interno se encuentra en estado líquido y comienza a los 5 100 km. de profundidad y termina a los 2 900 km.

En el límite superior del núcleo externo se encuentra la **discontinuidad de Gutenberg** que la separa del manto. Es una zona de transición entre una y otra capa e indica la variación y velocidad de las ondas sísmicas.

El manto se extiende de los 2 900 a los 50 km. de profundidad se divide también en dos capas: inferior y superior. **El manto inferior** se compone de silicatos de magnesio y hierro va de los 2 900 km. a los 700 km. de profundidad y es sólido, su temperatura es de 2 000°C, mientras que el **manto superior** se extiende de los 700 a los 50 km. de profundidad, su temperatura es de 1 000 a 2 000°C y se encuentra en estado viscoso, pues las rocas que la componen están fundidas, que es

LAS ROCAS

Las rocas son materiales sólidos integrados por una asociación de minerales que se presentan en una gran variedad de formas, texturas y colores. Todas ellas han sido originadas a partir de tres formas posibles por lo que se clasifican en tres grupos:

Rocas Ígneas: Estas surgen del magma que hay en el interior de la Tierra. Cuando el magma sale a la superficie se enfría rápidamente por el contacto del aire, entonces forma rocas ígneas **extrusivas**, como el basalto o la obsidiana, pero cuando el magma se enfría sin salir a la superficie origina rocas ígneas **intrusivas**, como el granito.

Rocas sedimentarias: Cuando una roca se desintegra en partículas, estas son transportadas y acumuladas en forma de capas. A medida que aumentan las capas, estas se comprimen y forman las rocas sedimentarias, como la caliza, el yeso o la arenisca.

Rocas metamórficas: se originan cuando las rocas ígneas o sedimentarias cambian su composición y textura por el calor del magma, o la presión de fuerzas internas, como son el mármol y las piedras preciosas.

✍ Actividad individual de ejercitación

ANOTA EL TIPO DE ROCA AL QUE PERTENECE CADA CARACTERÍSTICA

<p>() Estas rocas se forman cuando los sedimentos arrastrados por el agua, son trasportados y compactados.</p>	<p>a) Ígneas b) Sedimentarías</p>
<p>() El mármol pertenece a este tipo de rocas.</p>	<p>c) Metamórficas</p>
<p>() La obsidiana, piedra pómez y basalto son ejemplos de estas rocas.</p>	<p>d) Plutónicas</p>
<p>() Son rocas que se originaron del magma y se dividen en intrusitas e ígneas.</p>	
<p>() La presión y altas temperaturas del interior de la Tierra hacen que se formen estas rocas.</p>	
<p>() Rocas como la caliza, arenisca y yeso pertenecen a estas rocas</p>	

TEMA 2 LA CORTEZA TERRESTRE Y SU ACTIVIDAD

DERIVA CONTINENTAL

 **Actividad individual de investigación.**

PARA INVESTIGAR

Investiga en tu libro de texto o en la biblioteca en qué consiste la teoría de la Pangea y de la Deriva Continental.

-¿Crees que la configuración actual de los continentes se debe a lo que explica esta teoría? Argumenta tu respuesta.

-¿Cómo comprobarías que Sudamérica y África estuvieron unidas alguna vez? Explícalo con tus propias palabras.

-Ahora trata de inferir ¿cuáles continentes se pudieran unir en un futuro lejano?

Actividad individual de recuperación.

Recorta ilustraciones o dibuja como eran los continentes en cada era geológica.

TECTÓNICA DE PLACAS

La teoría de la tectónica de placas explica de manera sencilla todos los fenómenos relacionados con la dinámica de la corteza como la formación de montañas y volcanes, la distribución de las zonas sísmicas, el hundimiento, levantamiento y desplazamiento de continentes entre otros. Además están directamente relacionados entre sí, debido a la existencia de corrientes convectivas en el manto superior, donde el magma asciende hacia la corteza terrestre y, al enfriarse, desciende a las profundidades donde vuelve a calentarse, repitiéndose el proceso. La presión de estas corrientes hacia la corteza origina el movimiento de grandes bloques convexos llamados **placas tectónicas** en que esta dividida la Tierra

Existen siete placas principales: **Pacífico, Norteamericana, Suramericana, Africana, Eurasiática, Indoaustraliana y Antártica**, hay otras placas pequeñas, pero que resultan muy importantes por su continua actividad, como la de **Cocos, Caribe, Helénica, Arábica, Filipinas y Nazca**.

Las placas se mueven continuamente, por lo que en ocasiones chocan en un movimiento convergente (→ ←) llamado **zonas de subducción** y en otras se separen en un movimiento divergente (← →) llamado **zonas de expansión**.

**✍ Actividad individual de ejercitación y profundización.
ESCRIBE E ILUMINA**

Opción “A” poner en una hoja del libro este mapa ampliado.

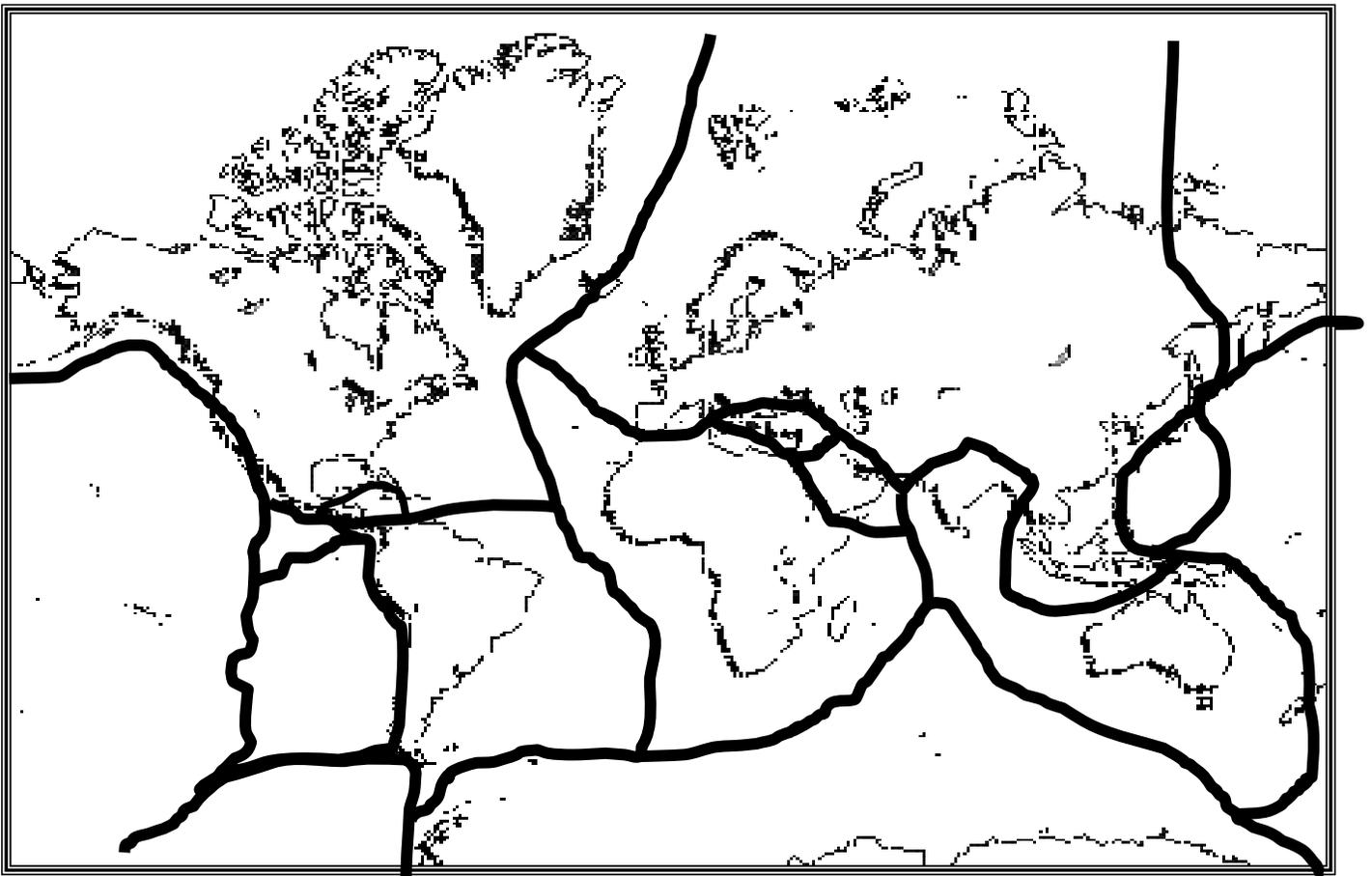
En el siguiente mapa colorea de diferente color cada placa y anota con ayuda de tu profesor o libro de texto dentro de ella su nombre.

Calca este mapa y pégalo sobre cartulina o cartoncillo tamaño carta, recorta el mapa por cada límite de placa, para obtenerlas por separado, trata de armar el rompecabezas que elaboraste y mueve las piezas en dirección a las flechas que indican choque o separación de placas. Ahora responde lo siguiente.

Opción “B” poner en una hoja del libro este mapa ampliado a toda la hoja con líneas que indiquen que se puede recortar.

En el mapa siguiente colorea de diferente color cada placa y anota con ayuda de tu profesor o libro de texto dentro de ella su nombre.

MAPA 2.1 PLACAS TECTONICAS



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

Recorta este mapa y pégalo sobre cartulina o cartoncillo tamaño carta, recorta el mapa por cada límite de placa, para obtenerlas por separado, trata de armar el rompecabezas que elaboraste y mueve las piezas en dirección a las flechas que indican choque o separación de placas. Ahora responde lo siguiente:

-¿Qué fenómenos crees que pasen cuando las placas chocan?

-Cuándo las placas tectónicas se separan ¿qué fenómenos ocurren?

-¿Cuáles son las placas que se localizan en el continente americano?

-¿Cuáles son las placas que afectan a México?

AGENTES INTERNOS MODELADORES DEL RELIEVE

El tectonismo, vulcanismo y sismicidad son fuerzas internas que modelan el relieve terrestre y que actúan desde el manto superior en donde las placas tectónicas actúan.

TECTONISMO

Son movimientos de choque o separación de placas que producen determinados fenómenos en la corteza terrestre como: fallas, fracturas, plegamientos y fosas oceánicas.

 **Actividad individual de investigación.**
PARA INVESTIGAR

Investiga en algún libro de texto o en una biblioteca, las definiciones siguientes:

FALLA

FOSA OCEÁNICA

FRACTURA

PLEGAMIENTO

VULCANISMO

La manifestación más evidente e impresionante del vulcanismo es el surgimiento de un volcán, a través de la cual asciende el magma acompañado de gases, cenizas, vapor de agua y rocas de tamaño distinto.

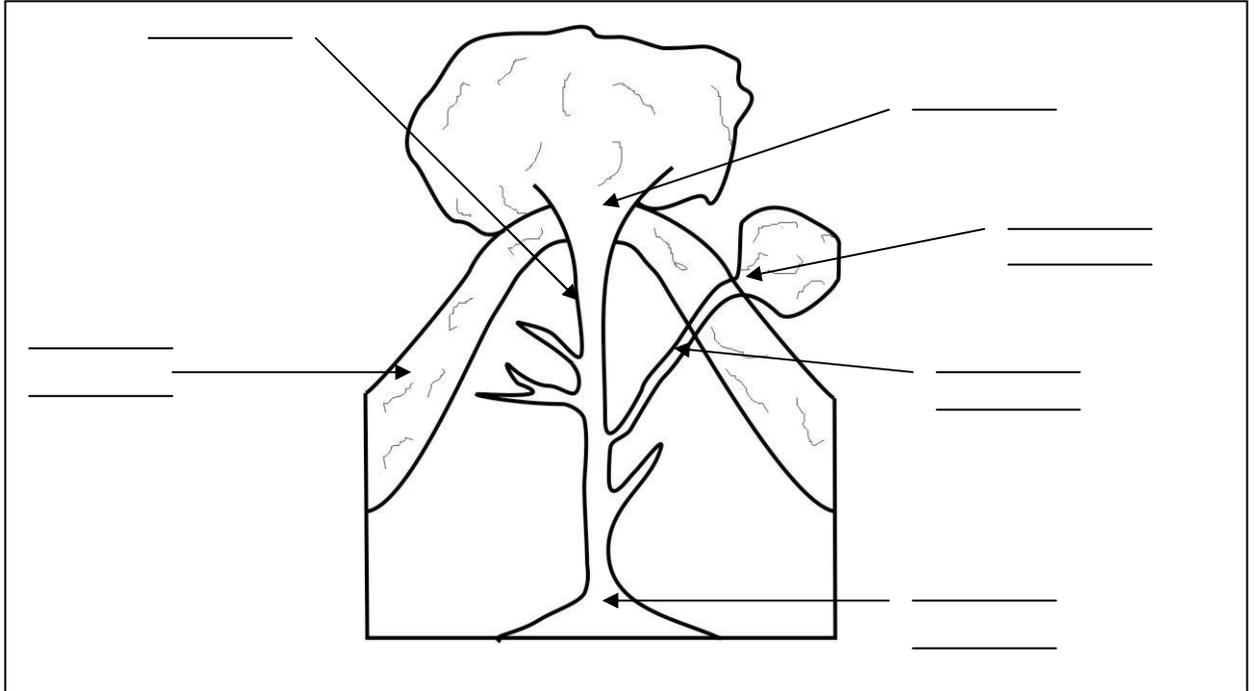
En la estructura de un volcán se distinguen las siguientes partes: **cámara magmática**, cavidad que almacena el magma ubicado en el manto, **chimenea**, conducto por donde se comunican los materiales hasta la superficie y **cráter**, que es la estructura formada por la acumulación de los materiales arrojados por el volcán.

 **Actividad individual de ejercitación**
ESCRIBE E ILUMINA

Escribe sobre las líneas con ayuda de tu profesor o libro de texto cada una de las partes del volcán e ilumina de café el edificio volcánico, la cámara magmática de naranja, la chimenea de amarillo, de rojo el contorno del cráter y de negro o gris la fumarola.

Partes del Volcán

Figura 2.1



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

Los volcanes pueden ser de formas y tamaños distintos, por esta razón una alternativa para clasificarlos es por el tipo de erupción que presentan:

Hawaiano. Presenta derrames de lava muy fluida a ambos lados del volcán y nubes de poca altura.

Estromboliano. Sus derrames de lava son menos fluidos, van acompañados de gases, materiales incandescentes y ceniza, además de presentar numerosas explosiones.

Vulcaniano. Presenta emisiones de lava viscosa, que en su mayor parte no alcanzan a salir de las chimeneas, provocando explosiones fuertes que lanzan material sólido y nubes oscuras.

Peleano. Ocupan el rango más alto en violencia eruptiva, sus derrames de lava es más fluida y es arrojada por explosiones fuertes hacia arriba, acompañadas de humo, piroclástos (fragmentos rocosos), cenizas y nubes ardientes que salen por el cráter o por chimeneas secundarias

 **Actividad individual de ejercitación**
ESCRIBE Y DIBUJA

Dibuja o pega en cada cuadro los tipos de erupciones volcánicas, escribe su nombre según corresponda.

 **Actividad individual de investigación y autocontrol**
PARA INVESTIGAR

Investiga en alguna biblioteca, libro de texto o si tu comunidad se encuentra cerca de un volcán pregunta los beneficios y daños de una erupción volcánica.

BENEFICIOS

DAÑOS

SISMICIDAD

La actividad sísmica

Los sismos son movimientos vibratorios repentinos que suceden en zonas distintas del interior de la corteza y que se propagan en todas direcciones a través del planeta, por medio de ondas. Se origina por el movimiento de las placas tectónicas y por la presión que ejercen los materiales magmáticos sobre un edificio volcánico.

De acuerdo con su incidencia, a lo largo del año se han podido establecer en el mundo tres zonas, la **sísmica**, caracterizada por continuos y fuertes sismos, la **penisísmica**, con actividad menos frecuente y con menor intensidad y la **asísmica**, donde los sismos ocurren muy rara vez.

El lugar a partir de donde se origina un sismo recibe el nombre de foco o **hipocentro**, mientras que el punto de la superficie situado en la vertical del foco, se conoce como **epicentro**, de este irradian ondas paralelas a la superficie, las cuales son las responsables de los daños causados por los sismos.

Las principales escalas para medir la intensidad de un sismo son las de **Mercalli** y **Richter**. La primera registra los efectos o desastres producidos por un sismo y la segunda relaciona la amplitud de un sismo medida en los sismógrafos con la cantidad de energía total gastada en el mismo.

Actividad individual de ejercitación **CRUCIGRAMA**

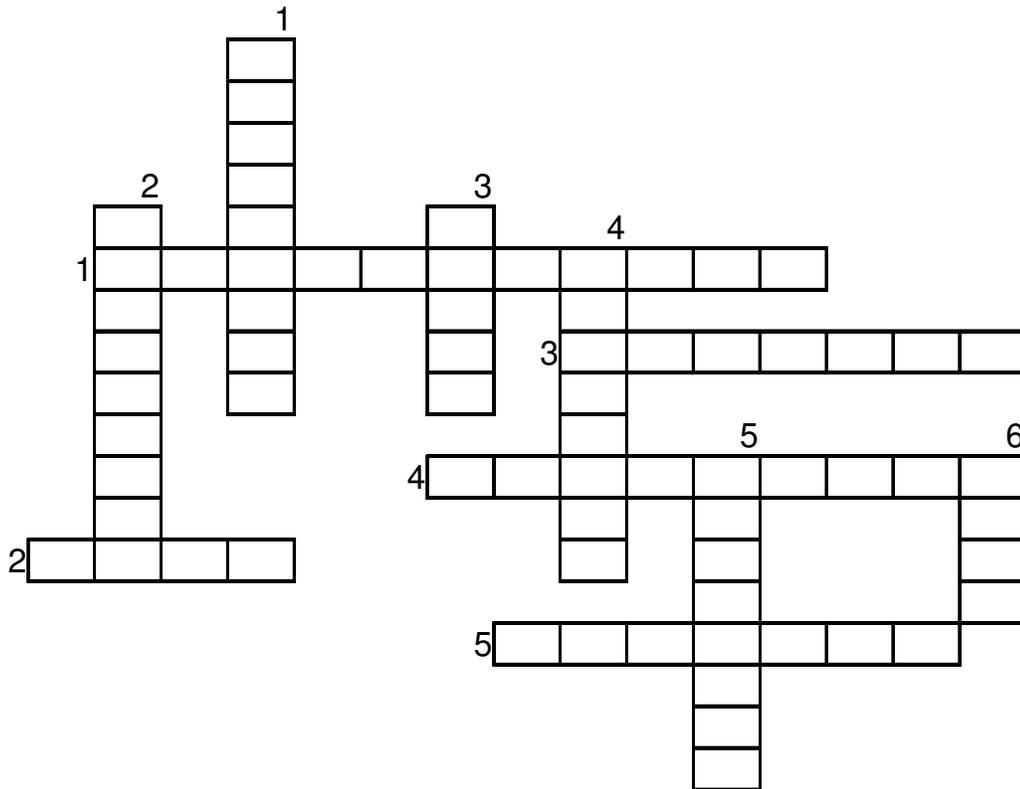
RESUELVE EL CRUCIGRAMA ANOTANDO SOBRE LA LÍNEA LA RESPUESTA CORRECTA A CADA PREGUNTA Y POSTERIORMENTE ESCRIBE LA PALABRA EN LOS CUADROS QUE CORRESPONDA

HORIZONTALES.

1. Zona de actividad sísmica menos frecuente y con menor densidad _____
2. Lugar donde se origina un sismo. _____
3. Escala que mide la cantidad de energía liberada en un sismo _____
4. Tipo de sismo provocado por la presión del magma al salir de un volcán. _____
5. Zona con sismos intensos y frecuentes. _____

VERTICALES

1. Sismo que se genera por choque de placas. _____
2. Punto de la superficie donde se propaga un sismo. _____
3. Movimiento vibratorio de la corteza terrestre. _____
4. Escala que mide los desastres producidos por un sismo. _____
5. Zona donde los sismos ocurren rara vez. _____
6. Es la forma en que se propaga un sismo. _____



Actividad individual de Profundización.

LECTURA DE COMPRENSIÓN

SURTSEY: UNA ISLA SURGIDA DEL FONDO DEL MAR

Antes del amanecer, el 14 de noviembre de 1963, un barco de pesca, el *Isleifur II*, se movía lentamente a través del mar occidental de Geifuglasker, en Islandia. La mañana que comenzaba era tranquila y pacífica, mientras la tripulación ordenaba en el suelo sus largas líneas de pescado del bacalao. De repente una gran ola golpeó el navío, inclinándolo peligrosamente. Cuando recuperaron el equilibrio, los pescadores vieron una columna de humo alta hacia el sureste.

El capitán del *Isleifur II* pensó que estaba ardiendo un barco; transmitió por radio la situación al guardacostas y se dirigió hacia el humo para prestar ayuda. Pero cuando los pescadores se

acercaron al fuego la realidad se abrió paso. No ardía ningún barco, sino que una erupción volcánica explotaba a través del mar. Inmediatamente el capitán alteró el rumbo y retornó al puerto. Nubes de vapor subían del agua. Explosiones periódicas lanzaban rocas por el aire. A las tres horas de la primera erupción la columna de humo y ceniza había ascendido 3 660 m.

El volcán submarino había desgarrado cerca de 2.6 km² de lecho del mar, que se encontraba tan sólo a 130 m por debajo de la superficie del agua. La fricción entre las partículas de polvo generaba fantásticos despliegues de relámpagos. Las explosiones batían el mar con frenesí. Olas impresionantes amenazaban con aplastar a los barcos que transitaran por allí. La conversión repentina de grandes cantidades de agua en vapor originaba explosiones lejanas bajo el mar. Eran tan violentas que el magma caliente color naranja, procedente del núcleo de la corteza terrestre, se transformó en una ducha enorme de partículas finas.

Los periodistas y científicos que habían acudido de todas las partes del mundo para ser espectadores del nacimiento de una isla fueron acribillados por cenizas, piedra pómez y carbonilla, una mezcla conocida como tefrita. La columna de erupción se pudo ver desde Reykjavik, la capital de Islandia, situada a 120 km. hacia el noroeste.

Después de dos días de observación, los científicos fueron capaces de discernir un objeto en el corazón de la densa y ondeante nube. Una gran arista roca comenzó a tomar forma. Después, se hizo claramente visible una larga isla de unos 40 m de altura y 550 m de longitud.

El Comité nombrado por el Gobierno de Islandia llamo "Surtur" al volcán, nombre de un gigante de fuego de la mitología pagana de Escandinavia.

Fuente: María Martínez Juan/Lucía Ángel (1988) *Prodigios de la Naturaleza*. Atlas de lo Extraordinario vol. II. Editorial Debate ediciones del Prado. Barcelona, España.

REALIZA LO QUE SE TE PIDE.

1.- Escribe un comentario u opinión acerca de la lectura.

2.- Subraya las palabras que no hayas entendido y busca su significado.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿Cerca de cuál país surgió la isla?

2.- ¿Cómo se llama la isla y que significa su nombre?

3.- ¿Qué tipo de material arrojó el volcán?

4.- ¿Qué relación crees que existe entre el surgimiento de una isla y el movimiento de las placas tectónicas?

5.- Localiza en un mapa la isla de la que se habla en la lectura

AGENTES EXTERNOS MODIFICADORES DEL RELIEVE.

INTEMPERISMO

Este puede ser físico o mecánico El intemperismo físico se produce cuando las diferencias de temperatura entre el día y la noche provocan la contracción y dilatación continua de las rocas, ocasionando que se fragmenten. Y el otro se produce cuando el agua que se infiltra en las grietas de las rocas, se congela, actuando así como una cuña que facilita su fragmentación.

EROSIÓN

La erosión es el conjunto de procesos que modifican el relieve, además del intemperismo de la roca, incluye su transportación y depositación en las partes bajas del relieve. Existen varios tipos de esta

La erosión pluvial la realizan las lluvias a través de las gotas de agua que golpean el suelo.

La erosión fluvial es la que producen los torrentes de los ríos acarreado el material del cauce por donde fluye.

La erosión kárstica se presenta cuando el agua de lluvia penetra al subsuelo y desintegra las rocas calizas formando grutas.

La erosión glacial es realizada por el arrastre de grandes bloques o ríos de hielo, este tipo se presenta en las latitudes altas y en las laderas de las montañas elevadas.

La erosión eólica se origina por la acción del viento, y es muy activa en las zonas de clima seco. La erosión antrópica son las modificaciones en las rocas, suelo y relieve como resultado de las actividades distintas productivas del ser humano.

 **Actividad individual de profundización.**

ACTIVIDAD EXPERIMENTAL

Erosión ocasionada por la lluvia y el viento.

El agua es el agente erosivo más potente que hay en el planeta y con este experimento comprobarás la erosión pluvial.

MATERIAL

- plato de plástico extendido
- arena
- 3 o 4 monedas de \$10
- agua
- una regadera para plantas o algún otro instrumento que simule la caída de agua en forma de lluvia

PROCEDIMIENTO

1. Haz un montículo de arena en el plato.
2. Coloca las monedas sobre la arena
3. Llena la regadera con agua y vacíala sobre el plato con arena.

-Observa con atención lo que sucedió y contesta lo siguiente:

¿Qué paso con la arena que estaba debajo de las monedas?

¿Cómo lo relacionarías con un lugar que tiene vegetación?

La erosión causada por lluvia entonces, ¿en qué condiciones actúa más rápido?

El viento desprende y arrastra partículas finas y gruesas, que transporta varios kilómetros de distancia hasta formar dunas. A esto se le llama erosión eólica.

MATERIAL

- cuchara mediana
- mezcla de arena fina y gruesa
- secadora de pelo
- bloque pequeño de madera
- bandeja de cubitos de hielo

PROCEDIMIENTO

1. Coloca el bloque de madera en un extremo de la bandeja de cubitos
2. Vierte con la cuchara arena sobre el bloque de madera hasta formar una “duna”
3. Pon la secadora de pelo cerca de la duna, de modo que al conectarlo arrastre arena hacia la bandeja.

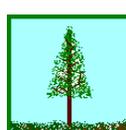
-Observa con atención lo que sucedió y contesta lo siguiente:

¿Qué paso con el montículo de arena?

¿De qué crees que dependa la transportación de la arena?

En los lugares donde no hay vegetación ¿que crees que ocurra con las partículas de arena?

TEMA 3 EL PASADO DE LA TIERRA ERAS GEOLÓGICAS Cuadro 2.2

ERAS	PERIODOS		Duración Aprox.	EVOLUCIÓN DE LA VIDA		ROCAS	EVOLUCIÓN GEOLOGICA (OROGENESIS)	DISTRIBUCIÓN DE TIERRAS Y MARES
				FLORA	FAUNA			
CENOZOICA (vida reciente)	Cuaternario	Holoceno	65 millones de años	Herbáceas	Homo sapiens	Ígneas (volcánicas)	Última glaciación Cuatro glaciaciones consecutivas	Glaciaciones en el hemisferio norte
		Pleistoceno			Homo erectus			
Terciario	Plioceno	Angiospermas (plantas con flor y fruto carnoso)		Evolución de los Hominidos Australopithecus Ramapithecus				
	Mioceno			Mamíferos: mamut, carnívoros (tigre dientes de sable y león), herbívoros (caballos, monos y canguros), aves con plumas				
	Oligoceno							
	Eoceno							
Paleoceno								
MESOZOICA	Cretácico		165 millones de años		Extinción de los grandes saurios Aves con dientes	Sedimentarios de origen marino	Elevación de los continentes Se forman las grandes cadenas montañosas: Andes, Alpes, Sierra Madre, Himalaya y Rocallosas	Máxima extensión en los mares Apertura del Atlántico
	Jurásico				Era de los grandes saurios, reptiles y batraceos			
	Triásico				(fósil amonite)			
PALEOZOICA (vida antigua)	Carbonífero	Pérmico	370 millones de años	Pteridofitas (helechos y plantas con flor)	Vertebrados	Algunas ígneas intrusivas	Levantamiento de continentes Se forman los Montes Apalaches y los Urales	Panthalasa (un solo océano) Pangea (un solo continente)
		Pensilvánico			(Evolución de peces e insectos)			
		Misísipico			Aparecen los reptiles			
	Devónico			Invertebrados				
	Silúrico			Talofitas (musgos, líquenes y algas verdes)	(fósil trilobite)			
	Ordovícico							
Cámbrico								
PRECÁMBRICA	PROTEROZOICA (vida primordial)		2600 millones de años	Algas rojas y azules	Organismos unicelulares		Gran actividad volcánica	Formación de los océanos
	AZOICA (sin vida)		1400 millones de años	NO HAY VIDA				

Fuente: Ayllon Teresa/ Lorezo Isabel (1997) Síntesis de Geografía General. Editorial trillas

Modificado: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

① **Actividad grupal de síntesis y análisis.**

ACTIVIDAD GRUPAL EN CLASE

- Formen equipos de cuatro integrantes y desarrollen el siguiente ejercicio, con base en la información del cuadro de Eras Geológicas.

MATERIAL

- 4 planisferios tamaño doble carta sin división política
- Colores
- Recortes o dibujos de plantas y animales de cada Era Geológica
- Tijeras
- Pegamento

DESARROLLO

Designa cada mapa a una era geológica escribiéndole su nombre en la parte superior.

Ahora con la información que integra el cuadro realiza lo siguiente:

1. Colorea de verde los continentes que formaron a la Pangea.
2. Dibuja o pega figuras de plantas y animales correspondiente a cada era en cuestión y escribe sus nombres
4. Dibuja los eventos geológicos más sobresalientes (montañas, escudos, islas, volcanes) y escribe sus nombres.
5. Expongan sus mapas ante su grupo y expliquen cada una de las Eras Geológicas con base en la información que tienen sus mapas.

UNIDAD III LOS MAPAS Y SU UTILIZACIÓN**TEMA 1 LOS MAPAS COMO MODELOS**

La cartografía es la ciencia y técnica dedicadas a la confección de mapas. A través del tiempo el hombre ha diseñado mapas con el fin de conocer, ubicar y representar el planeta que habita por lo que existen en la actualidad varias formas de representar a la Tierra como son:

Mapa. Es una representación de la Tierra o parte de ella en una superficie plana y a escala que contiene coordenadas geográficas y simbología.

Plano. Es una representación relativamente pequeña de la Tierra con gran detalle que maneja mucho la escala e indica el norte con una flecha.

Croquis. Dibujo sin detalle, escalas, ni coordenadas geográficas de un lugar con referencias básicas como una escuela, hospital o iglesia entre otros.

Globo terráqueo. Es una forma esférica de representar toda la Tierra.

✍ Actividad individual de ejercitación.**RELACIONA AMBAS COLUMNAS**

Une con una línea roja las ventajas y con una azul las desventajas que tienen las representaciones de la Tierra siguientes.

- | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GLOBO TERRÁQUEO | 1. Pueden representarse partes del mundo a diferentes escalas |
| | 2. Representa las áreas con mucho detalle |
| MAPA | 3. Es fácil y rápido de hacer para indicar la llegada o ubicación de un lugar |
| CROQUIS | 4. Representa a la Tierra en su forma esférica |
| | 5. La representación de la Tierra siempre tendrá deformaciones, debido a que es una representación plana |
| PLANO | 6. No es posible representar áreas pequeñas y es difícil de transportar |
| | 7. No representa las distancias reales ya que no tiene escalas |
| | 8. Sólo representa áreas muy pequeñas |

AVANCES EN LA ELABORACIÓN DE MAPAS

A lo largo del tiempo los mapas han tenido una evolución notable debido a los avances científicos y tecnológicos que han permitido su uso no sólo para localizar lugares sino para representar hechos y fenómenos físicos, sociales y económicos diversos. Los avances más significativos se agrupan en cuatro etapas históricas que son: Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.

Actividad individual de autocontrol y ejercitación.

COMPLETA EL CUADRO 3.1

Con ayuda de tu profesor o de tu libro de texto anota los sucesos más sobresalientes en la elaboración de mapas de cada una de las épocas que se te piden.

EDAD ANTIGUA
EDAD MEDIA
EDAD MODERNA
EDAD CONTEMPORÁNEA

TEMA 2 COORDENADAS GEOGRÁFICAS

La geografía tiene un principio fundamental que es la localización, que nos sirve para situar los hechos y fenómenos geográficos distintos en la superficie de la Tierra por medio de las coordenadas geográficas que son: latitud, longitud y altitud.

LATITUD. Es la distancia que se mide en grados a partir del Ecuador que vale 0° hasta 90° en dirección Norte o Sur y se utilizan líneas horizontales al Ecuador terrestre llamadas paralelos.

LONGITUD. Es la distancia que se mide en grados a partir del Meridiano de Greenwich que vale 0° hasta 180° en dirección Este u Oeste y se utilizan líneas verticales al Meridiano de Greenwich llamadas meridianos.

✍ Actividades individuales de ejercitación.

REALIZA LO QUE SE TE PIDE

- Marca en el mapa siguiente con color rojo el Ecuador y los paralelos con color amarillo.
- Coloca una flecha hacía arriba del Ecuador indicando el Norte y otra hacia abajo indicando el Sur
- Remarca con color morado el Meridiano de Greenwich y los meridianos con color azul
- Coloca una flecha a la derecha del Meridiano de Greenwich indicando el Este y otra a la izquierda indicando el Oeste

MAPA 3.1 PRINCIPALES COORDENADAS GEOGRÁFICAS



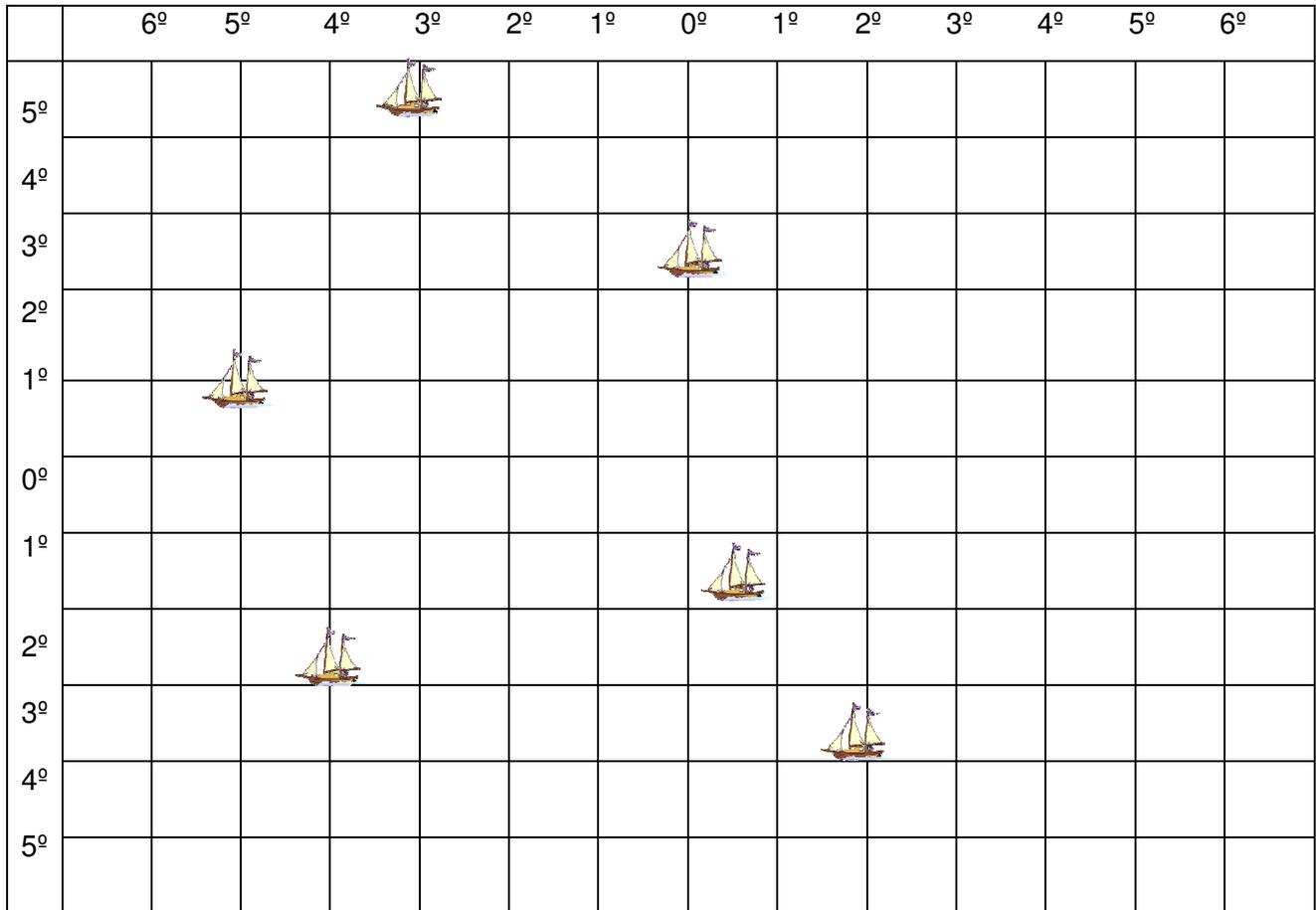
Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

LOCALIZA Figuras 3.1 y 3.2

Observa la cuadrícula siguiente y anota en la tabla los nombres de los lugares ubicados en las coordenadas que se te indican.

1		 Zoológico			 Parque	
2			 Iglesia			
3	 Videojuegos					
4				 Escuela		
5		 Supermercado				
6						 Museo
	1	2	3	4	5	6

HORIZONTAL	VERTICAL	NOMBRE DEL LUGAR
2	3	
3	1	
1	2	
5	2	
4	4	
1	5	
6	6	

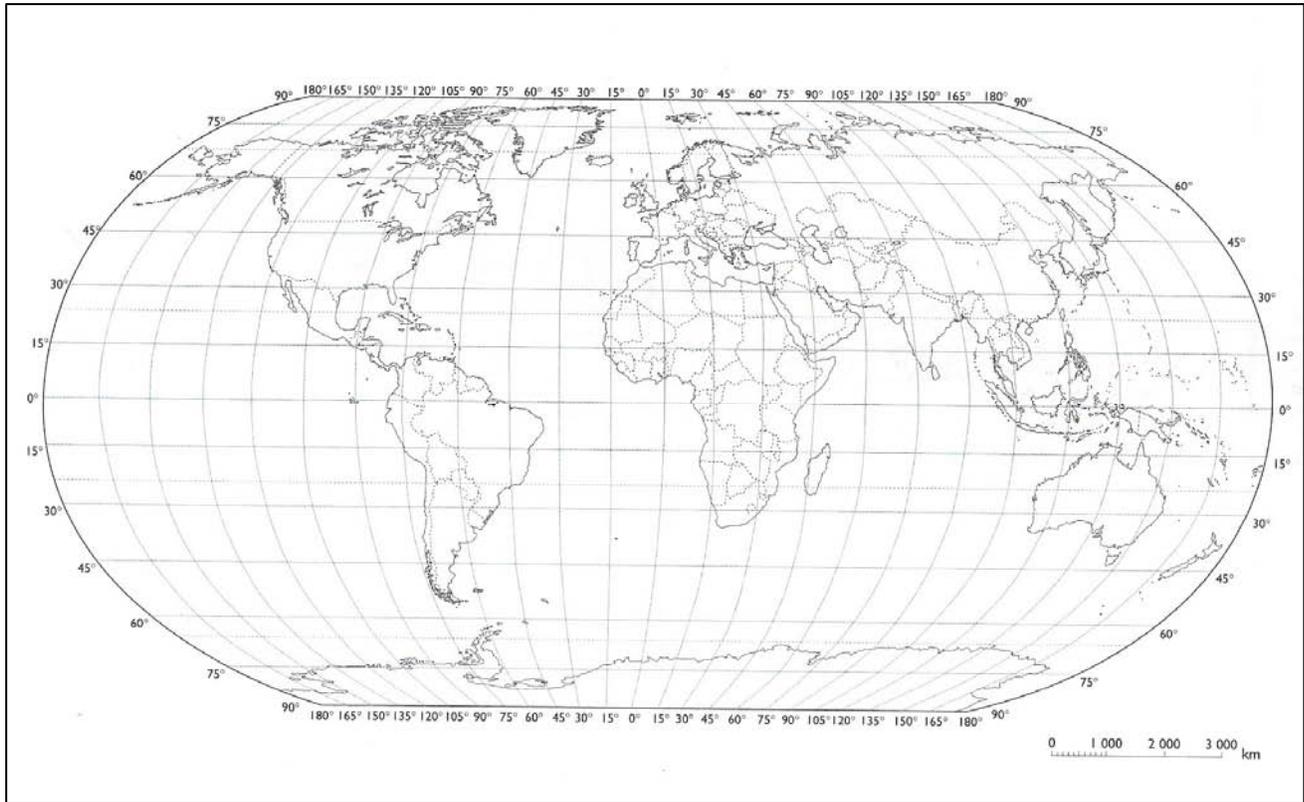


Observa en la tabla las coordenadas que tienen los barcos e identifícalos escribiendo dentro de ellos el número que les corresponde.

NÚMERO	NOMBRE DEL BARCO	LATITUD	LONGITUD
1	PALOMA	1° NORTE	5° OESTE
2	MEXICANO	3° NORTE	0°
3	LINDA	5° NORTE	3° OESTE
4	CHALENLLER	3° SUR	2° ESTE
5	MARINERO	2° SUR	4° OESTE
6	LA NIÑA	1° SUR	1° ESTE

Anota sobre las líneas las coordenadas que aparecen en el mapa y localiza las que te piden en el mismo.

MAPA 3.2 COORDENADAS GEOGRAFICAS



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

49. _____ , _____

52. 30° latitud sur, 135° longitud este

50. 15° latitud norte , 90° longitud oeste

53. _____ , _____

51. _____ , _____

54. 60° latitud norte, 15° longitud este

ALTITUD. Para dar mayor precisión a la localización geográfica de un lugar se utiliza la altitud que es la distancia vertical medida en metros sobre el nivel del mar (m.s.n.m.) que tiene un valor de 0 metros.

Para representar en un mapa las altitudes diversas se usan las curvas de nivel que son líneas que unen puntos de igual altura, la distancia entre dos curvas de nivel es de 50 metros.

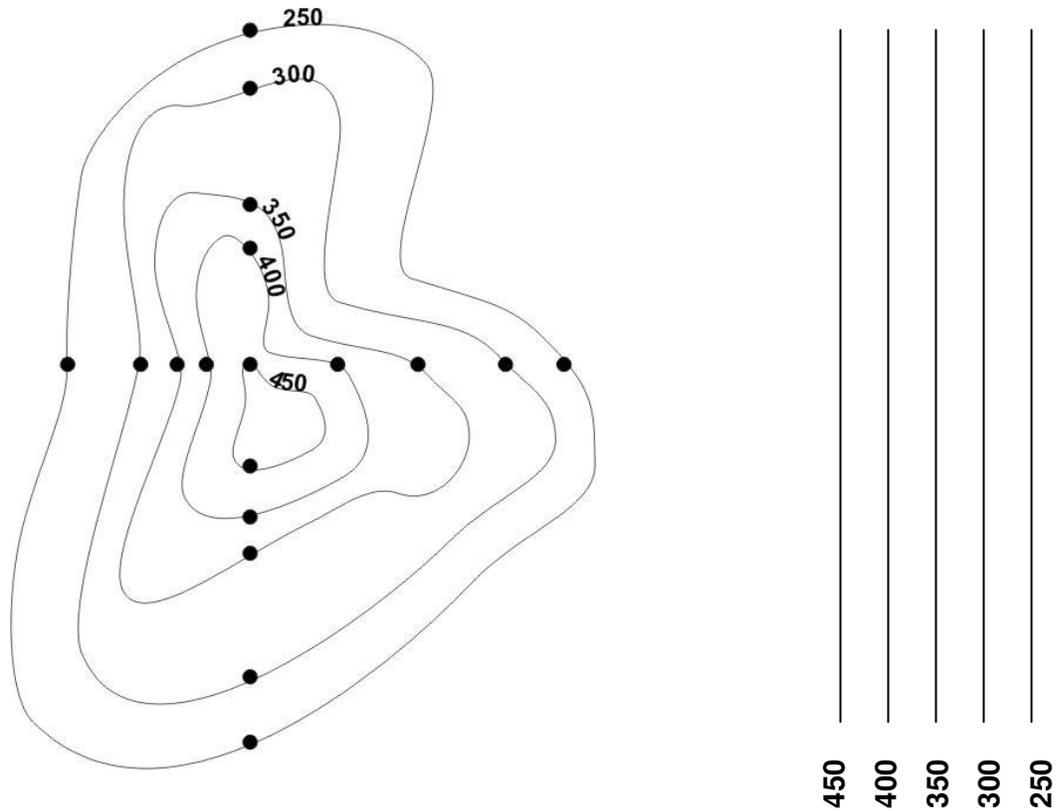
✍ Actividad individual de ejercitación.

REALIZA LO QUE SE TE PIDE

En el esquema siguiente traza líneas verticales desde los puntos marcados en las curvas de nivel, hacia los puntos marcados en las líneas horizontales en la parte inferior, fijándote bien que coincidan con el valor de cada curva.

Ahora une con una línea continua los puntos de la parte inferior y así lograrás hacer un perfil topográfico.

Figura 2.3



450 _____

400 _____

350 _____

300 _____

250 _____

📖 Actividad individual de profundización.

LECTURA DE COMPRENSIÓN

LA VERDADERA MITAD DEL MUNDO

El monumento de la mitad del mundo es un homenaje al trabajo de las misiones geodésicas que la Academia de Ciencias de París envió, en 1736, a Ecuador para que llevaran a cabo la investigación para determinar las dimensiones y magnitud del globo terrestre y construir los mapas

correspondientes. La misión de los geodésicos franceses no fue estrictamente establecer la mitad del mundo, aunque si era un requisito referencial indispensable establecer el paralelo 0 para la realización de sus cálculos.

El obelisco de 30 metros de altura que simboliza el paralelo 0° lo construyó el gobierno ecuatoriano en reconocimiento al trabajo de Charles Marie de la Condamine y Luís Godin quienes encabezaron el equipo de científicos que midió un arco de meridiano en América del Sur, para conocer con precisión el tamaño de la Tierra. Estos hombres, valiéndose de teodolitos y del sistema de triangulación con puntos referenciales en las llanuras de Yaruquí Ecuador, concretaron que la distancia del cuadrante terrestre que va desde la línea ecuatorial al Polo Norte media 5 millones ciento treinta mil setecientos cuarenta toesas (medida del siglo XVIII). El total del cuadrante fue dividido en 10 millonésimas partes y el resultado se le denominó metro, que en griego quiere decir medida.

Sin embargo y gracias a la tecnología GPS (*Global Positioning System*) que es un aparato electrónico digital que recibe señales de satélites artificiales y proporciona las coordenadas exactas de un lugar sobre la Tierra, se pudo comprobar que las misiones geodésicas francesas ubicaron, erróneamente, el paralelo 0° a 7 segundos al sur, que en distancia se traduce en un desplazamiento de 300 metros; se encontró así que la verdadera mitad del mundo o paralelo 0° pasa por el monte Catequilla, lo cual ya había sido determinado por una antigua civilización prehispánica sin haber usado ninguna instrumentación óptica. Este pueblo prehispánico logró encontrar el sitio donde en los equinoccios el Sol no proyecta sombra alguna a mediodía porque se ubica perfectamente en el cenit. Era el punto más alto, más perpendicular, situado con perfección la línea equinoccial en Catequilla, Ecuador.

El monte Catequilla es un domo a 2 630 metros sobre el nivel del mar y es una elevación independiente de 60 metros con respecto a las estructuras montañosas circunvecinas; pero lo importante es que se encuentra en el paralelo 0°, exactamente en la línea equinoccial, lo que ofrece la posibilidad de contemplar simultáneamente los movimientos de las bóvedas astral y boreal; su cima goza de una visibilidad de 360°, desde donde se ven 25 poblaciones antiguas y se observan los sitios arqueológicos de la región sin necesidad de ningún instrumento óptico. Además, su posición entre las dos grandes cordilleras es privilegiada, ya que los relieves montañosos pueden ser utilizados como instrumentos de observaciones horizontales. El relieve oriental permitía medir las salidas de los astros y el relieve occidental su puesta.

“No existe lugar en el mundo por donde atraviesa la franja ecuatorial que tenga todos estos privilegios de observación”

Fuente: Carrillo Iván *La verdadera mitad del mundo*. Revista Quo. Año 6 No. 64 febrero 2003. Grupo Editorial EXPANSIÓN

✍ Actividad individual de ejercitación.

REALIZA LO QUE SE TE PIDE.

1.- Escribe un comentario u opinión acerca de la lectura.

2.- Subraya las palabras que no hayas entendido y busca su significado

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿Cuál fue el error que cometieron los geodésicos franceses?

2.- ¿En dónde se localiza la verdadera mitad del mundo?

3.- ¿En que país se localiza la mitad del mundo?

4.- ¿Qué es y para que sirve un GPS?

5.- ¿Crees que así como hay un error en el cálculo de la mitad del mundo, lo habrá en alguna otra línea de la Tierra? Argumenta tu respuesta.

TEMA 3 PROYECCIONES CARTOGRÁFICAS

Un método que consiste en proyectar en una superficie plana la curvatura de los paralelos y meridianos obteniendo una cuadrícula que sirve de base para dibujar la superficie del globo terráqueo o parte de ella en un mapa se le conoce con el nombre de proyección cartográfica. La distorsión en los mapas no se puede eliminar, pero si se puede tratar de reducir al mínimo posible, es por esto que se elaboran proyecciones cartográficas que representen más fielmente la

superficie terrestre. De acuerdo con la red de paralelos y meridianos las proyecciones más comunes son:

PROYECCIÓN CILÍNDRICA

La superficie del globo terráqueo se proyecta en un cilindro; los paralelos y meridianos se representan como líneas rectas perpendiculares entre sí.

-Ventajas. Es una de las más utilizadas sobre todo para elaborar planisferios aún cuando por lo general se hacen en forma modificada.

-Desventajas. Las regiones polares parecen mucho mayores de su tamaño real; la causa radica en que la distancia entre los paralelos aumenta con la latitud.

La proyección cilíndrica más conocida es la de Mercator.

PROYECCIÓN CÓNICA

La proyección se hace a base de trasladar la información de la esfera a un cono. Se emplea para elaborar mapas de países de latitudes medias o regiones de países o continentes.

-Ventajas. Presenta deformaciones insignificantes en las áreas cercanas al punto donde el cono hace contacto con el globo.

-Desventajas. Las áreas representadas en los extremos se distorsionan; en el superior, la unión de los meridianos provoca la disminución, mientras que en la inferior la separación de éstos las agranda.

PROYECCIÓN ACIMUTAL U HORIZONTAL

En este caso se proyecta una porción de la Tierra sobre un plano que toca el globo en un punto seleccionado obteniéndose la visión que se lograría desde el ecuador llamada **ortográfica o ecuatorial** en el que los paralelos son líneas rectas y los meridianos se curvan hacia los polos.

-Ventajas. Sirven para representar a los continentes.

-Desventajas. Los océanos se ven incompletos.

La otra proyección es la **gnomónica o polar** en donde los paralelos son círculos y los meridianos líneas rectas que se juntan en el polo, en donde se representan zonas polares.

-Ventajas. Se utilizan para los vuelos a través de los polos.

-Desventajas. Las áreas cercanas al Ecuador sufren deformaciones.

PROYECCIONES MODIFICADAS

Entre las más usuales están la de **Mollweide** que tiene forma de elipse y se utiliza para representar toda la Tierra, en un mapamundi.

-Ventajas. Tiene distorsiones menores ya que los dos trópicos aparecen con mayor exactitud.

-Desventajas. Hay deformaciones hacia las zonas polares.

La proyección **Interrumpida de Goode**, en ella las divisiones del globo se han hecho coincidir con los océanos, de tal manera que los continentes se ven enteros. Se usa para representar toda la Tierra.

-Ventajas. Las áreas continentales presentan menor deformación.

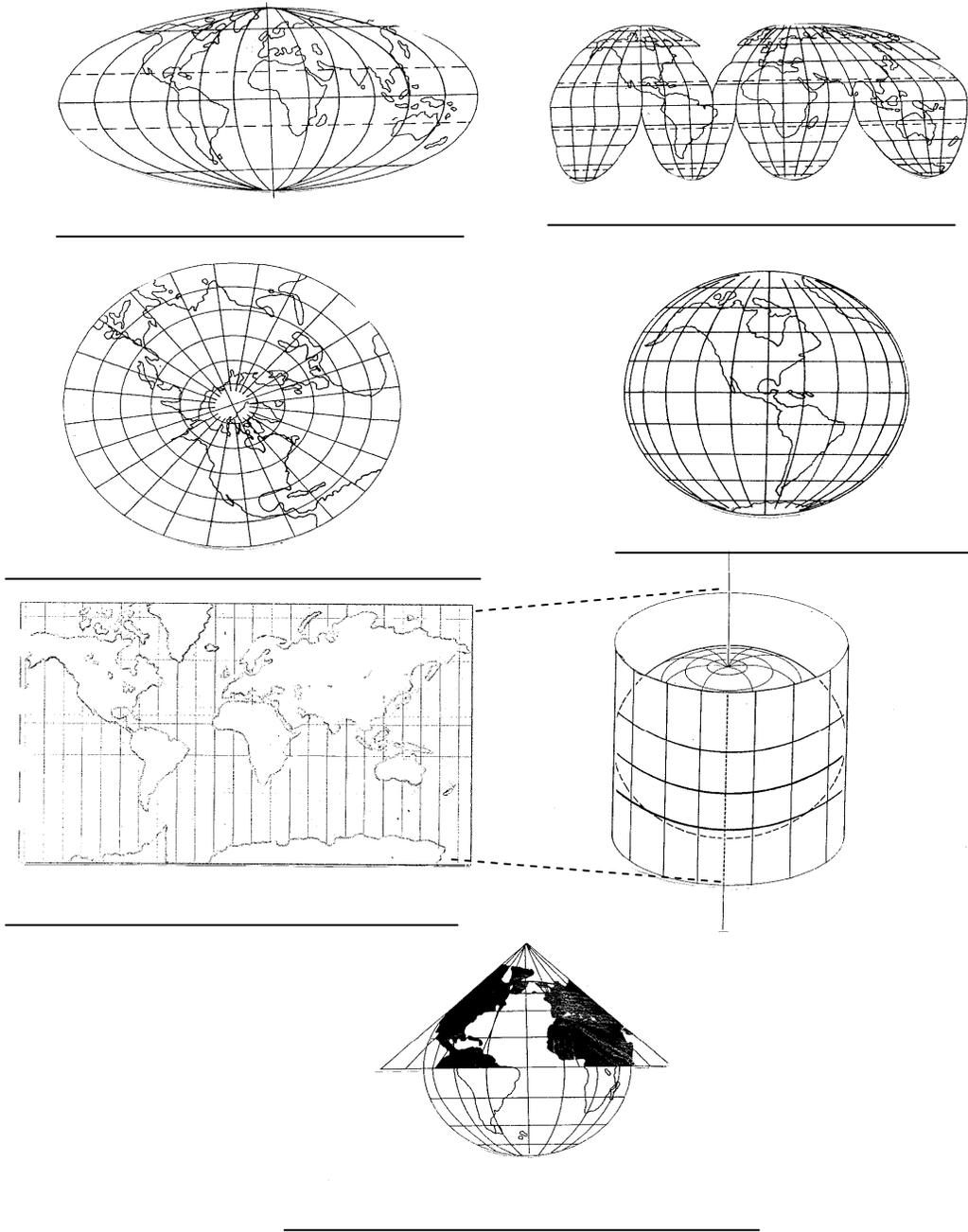
-Desventajas. Las áreas oceánicas aparecen de forma discontinua.

✎ Actividad individual de ejercitación.

OBSERVA Y ESCRIBE

Observa y anota el nombre de las proyecciones según corresponda sobre la línea.

Figura 2.4 TIPOS DE PROYECCIONES CARTOGRÁFICAS



👥 Actividad grupal de explicación y análisis.

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA

PROYECCIONES CARTOGRÁFICAS

Forma equipo con 2 de tus compañeros y elaboren las tres principales proyecciones cartográficas: **cilíndrica, cónica y acimutal u horizontal.**

MATERIAL

- 1 botella de plástico grande (de preferencia lisa)
- Una lámpara de pilas
- Una hoja tamaño oficio blanca
- Tijeras
- Estambre de color negro
- Pegamento
- Regla

PROCEDIMIENTO

1. Haz la mitad de un globo terráqueo cortando la parte superior de la botella, posteriormente corta con cuidado el cuello.

2. Con el estambre forma círculos en el interior espaciados uno de otro por 2 cm. (estos serán los paralelos) y líneas verticales de la misma medida (estos serán los meridianos).

3. En la oscuridad coloca tu “globo terráqueo” sobre la hoja de papel. Mantén la linterna orientada hacia el centro del globo. Observa.

-¿Qué tipo de proyección se formó?

-¿Cómo se observan las líneas paralelas y meridianas?

4. Ahora enrolla tu hoja alrededor del globo mantén la linterna en medio. Observa.

-¿Qué tipo de proyección se formó?

-¿Cómo se observan las líneas paralelas y meridianas?

Coloca la misma hoja nuevamente encima del globo pero ahora formando un cono y mantén la linterna en el centro. Observa.

-¿Qué tipo de proyección se formó?

¿Cómo se observan las líneas paralelas y meridianas?

TEMA 4 LAS CLASES MÁS USUALES DE MAPAS

De acuerdo con la información representada en los mapas, suelen clasificarse en dos tipos: **generales o topográficos y temáticos.**

MAPAS GENERALES O TOPOGRÁFICOS. Destacan en forma importante las características de la topografía o relieve mediante el uso de curvas de nivel; además, muestra otros rasgos físicos como los principales ríos y lagos, así como la localización de las áreas urbanas, zonas de cultivo y vías de comunicación.

MAPAS TEMÁTICOS. Muestran a través de una simbología específica los aspectos en particular de una región geográfica. Pueden ser mapas físicos como los climáticos que muestran la ubicación y distribución del clima, los geológicos que muestran la edad, distribución y tipo de rocas; o los edafológicos que habla de los tipos de suelo. También están los que tratan los temas sociales como el mapa de población donde muestra elementos como la densidad y migraciones entre otras, urbano ubicación de calles, parques etc. o político que contiene la división de países o estados.

Actividad grupal de discusión y evaluación.

ACTIVIDAD GRUPAL EN CLASE

Para distinguir las características y utilidad de los principales tipos de mapa; Realiza lo siguiente con ayuda de tu profesor.

Formen equipos de 4 a 5 integrantes.

Imaginen que forman parte de un grupo de profesionistas responsables de decidir, sí se construye un gran fraccionamiento en la periferia de la ciudad donde vives.

Discutan que mapas les podrían ayudar a tomar dicha decisión, menciónalas y anota porqué les servirían.

Expongan su trabajo al grupo

CONVENCIONES Y SÍMBOLOS

Un mapa presenta información sintetizada y expresada en un lenguaje gráfico para poder interpretar la información contenida en ellos. Entre los elementos convencionales más comunes están los siguientes:

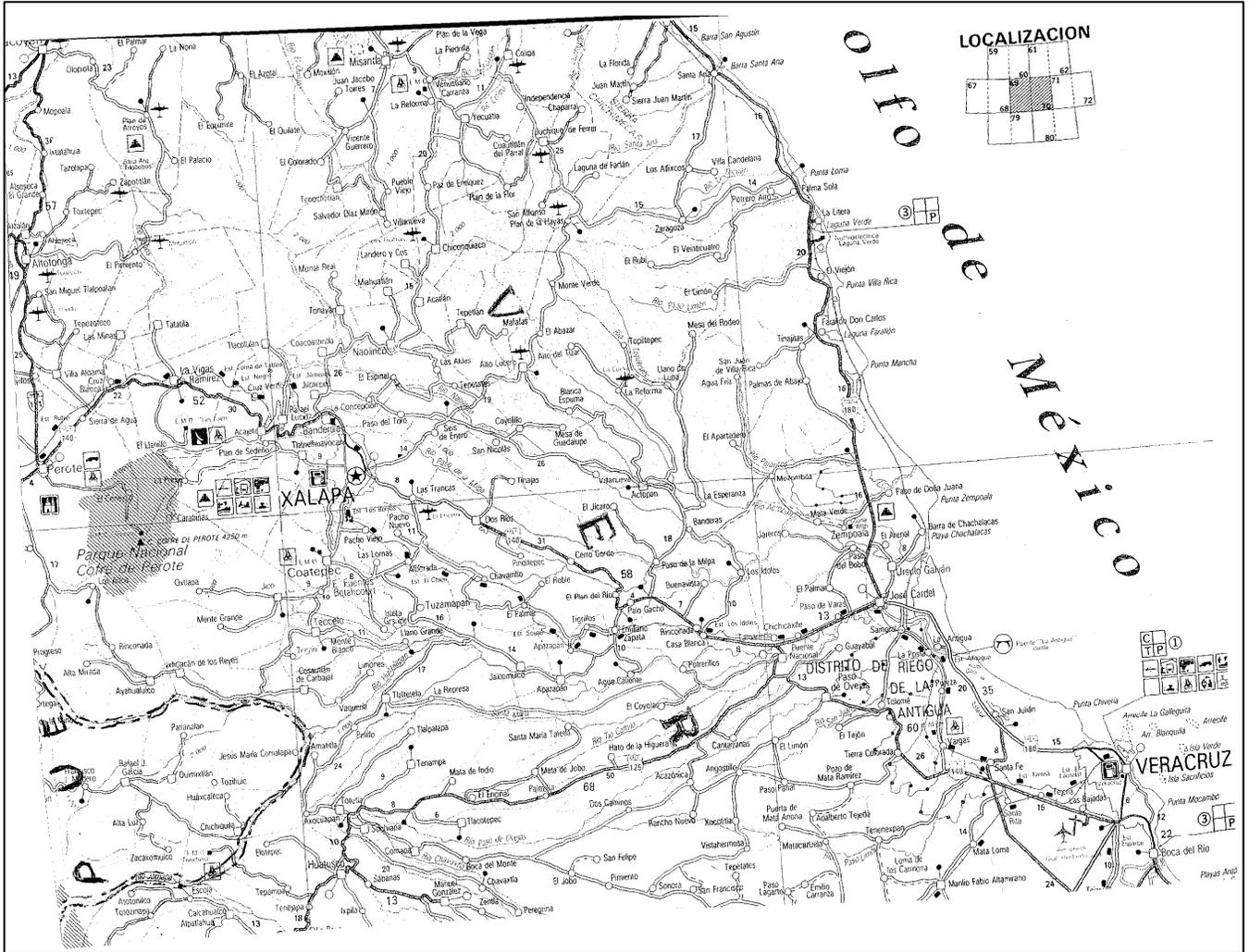
ORIENTACIÓN DEL MAPA. Se representa la *rosa de los vientos*, meridiana o norte orientada hacia la parte superior derecha de los mapas.

SIMBOLOGÍA. Es el lenguaje visual constituido por colores, figuras, signos, líneas, puntos, letras o pequeños dibujos que permiten una lectura más rápida y sencilla de la información en donde se indican los rasgos físicos, económicos, sociales y culturales del mapa.

Actividad individual de ejercitación.

OBSERVA Y DIBUJA

Observa el **mapa 3.3** y dibuja dentro del cuadro la simbología que se te pide.



Fuente Carta topográfica Veracruz Escala 1:250 000 INEGI

CARRETERA PRINCIPAL

AEROPUERTO

RÍO

POBLADO

CIUDAD PRINCIPAL

PUENTE

ZONA ARQUEOLÓGICA

LÍMITE ESTATAL

ESCALA. Es la relación que existe entre las medidas reales de la superficie terrestre y aquellas con las que se representa en el papel. De la misma forma la escala en los mapas permite saber las dimensiones reales del área representada y de los elementos que contiene. La escala en los mapas puede ser expresada en forma numérica o gráfica.

a) Escala numérica. Es la relación entre la distancia en el mapa y la distancia real es representada 1: 50 000 y se lee escala uno a cincuenta mil que significa que un centímetro en el mapa es equivalente a 50 000 centímetros en la realidad o lo que es lo mismo a 500 metros o 5 kilómetros.

b) Escala gráfica. Es una línea recta graduada dividida en varios segmentos en centímetros los cuales representan uno o varios metros o kilómetros de longitud en la realidad con la dimensión del terreno representado. Se mide en el mapa la distancia entre dos puntos y se compara con la escala gráfica del mapa.

Actividad individual de ejercitación.

REALIZA LO QUE SE TE PIDE

Para poder obtener la distancia real de un mapa utilizando su escala numérica es necesario usar la siguiente fórmula:

Distancia real = (escala) (medida en el mapa)

Ejemplo: Para obtener la distancia real que hay de la ciudad de México a la ciudad de Tijuana, en un mapa a escala 1:20 000 000, que es de 13 cm.

se sustituye la fórmula anterior:

Distancia real = (20 000 000) (13 cm.)

Distancia real = 260 000 000 cm.

Para convertir esta distancia a km. se divide entre 100 000

Distancia real $\frac{260\,000\,000}{100\,000}$ y el resultado es: 2 600 km.

100 000

-Ahora encuentra la distancia real en kilómetros de los siguientes puntos.

1. Si en un mapa de escala 1:250 000 un río mide 8 cm., ¿cuál es la longitud real del río? _____

2. Si en un mapa escala 1:50000 un carretera mide 15 cm. ¿cuánto mide en la realidad? _____

3. Si en un mapa escala 1:800 000 hay una distancia de 23 cm. entre el pueblo de San Juan y la localidad de la Colmena, ¿cuál es la medida real? _____

TEMA 5 LOS SATÉLITES ARTIFICIALES

El envío de satélites artificiales al espacio exterior comenzó en 1957 con el Sputnik ruso. Desde entonces muchos países como Estados Unidos, Inglaterra, Francia y Japón han enviado satélites con diferentes objetivos, como el envío de información meteorológica, telecomunicaciones y militares.

Actualmente la aplicación de un programa de cómputo conocido como sistema de información geográfica (SIG) permite generar distintos mapas a partir del análisis de la información recibida por las imágenes de satélite.

Este tipo de imágenes se obtienen con los llamados satélites móviles que giran siempre en una misma dirección y velocidad constante alrededor de la Tierra.

Existen otro tipo de satélites conocidos como geoestacionarios que giran a la misma velocidad que nuestro planeta y es utilizado para las telecomunicaciones.

LOS SATÉLITES EN EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO.

En 1972 se lanzó el primer satélite para estudios geográficos llamado LANDSAT, que junto con otros satélites proporcionan información como la erosión o desgaste del suelo, deterioros de las capas de la atmósfera, detección de huracanes y distribución de depósitos minerales y petróleo.

✍ Actividad individual de ejercitación.

SOPA DE LETRAS.

-Encuentra en la sopa de letras las respuestas a las preguntas siguientes, márcalas y escríbelas sobre las líneas.

-Las palabras pueden estar en dirección horizontal, vertical, en diagonal y de forma invertida (hacia atrás).

1.- Primer satélite enviado al espacio. _____

2.- Primer satélite dedicado especialmente a la geografía. _____

3.- Siglas del programa de cómputo conocido como sistema de información geográfica.

4.- Tipo de satélite artificial que gira a la misma velocidad de rotación de la Tierra.

5.- Tipo de satélite artificial que gira en una misma dirección y velocidad constante alrededor de la Tierra. _____

6.- Fenómeno meteorológico observado por los satélites. _____

7.- Con la ayuda de las imágenes de satélite se descubrió un adelgazamiento en:

8.- Nombre del primer satélite artificial mexicano. _____

9.- Información que proporcionan los satélites para los estudios geológicos. _____

10.- Son tres medios de comunicación que utilizan señales de satélite. _____,

_____, _____.

G	X	J	L	O	I	O	S	L	L	J	C	E	S	D
S	E	M	O	R	E	L	O	S	E	J	H	G	E	O
V	M	O	V	I	L	V	Y	C	Q	P	U	H	D	O
D	C	Z	E	F	Z	G	L	L	U	N	S	U	L	P
K	H	A	S	S	Q	B	O	O	I	Ñ	I	R	K	O
Y	U	R	P	T	T	C	I	O	N	C	G	A	L	H
N	R	F	L	A	H	L	A	M	O	U	E	C	T	P
O	A	G	S	C	E	L	C	D	C	B	H	S	E	T
I	C	L	T	H	T	E	M	I	C	C	O	F	N	E
S	A	H	I	Ñ	R	L	O	S	O	T	R	G	R	L
I	N	R	C	O	Y	O	J	Z	O	N	A	H	E	E
V	E	Z	I	G	E	G	F	Ñ	O	X	A	K	T	F
E	T	Q	O	V	Q	T	O	R	T	N	I	R	N	O
L	H	U	S	T	T	A	P	Z	L	I	O	G	I	N
E	E	T	E	R	L	A	N	D	S	A	T	H	X	O
T	T	E	G	D	D	S	E	M	A	C	A	R	U	H

UNIDAD IV LOS OCÉANOS**TEMA 1 UBICACIÓN DE LAS PRINCIPALES MASAS OCEÁNICAS****HIDROSFERA**

La hidrosfera es la capa líquida de la Tierra formada en su mayor parte por los océanos. Éstos ocupan un área de 361 millones de km² que representa el 71% de la superficie total, mientras el 29% restante lo ocupan los continentes, los cuales se asemejan a islas dentro del vasto océano.

Las aguas oceánicas están divididas en partes más pequeñas como: **mares, golfos y bahías** la diferencia entre ellas es la extensión y sus límites.

 **Actividad individual de investigación.****PARA INVESTIGAR**

Investiga en algún libro de texto o en un diccionario, las siguientes definiciones:

OCÉANO

MAR

GOLFO

BAHÍA

LOCALIZACIÓN DE LOS OCÉANOS

El gran manto continuo de agua que rodea las masas continentales está dividido, en forma convencional, por cinco océanos: **Pacífico, Atlántico, Índico, Glacial Antártico y Glacial Ártico.**

Una forma ordenada de ubicar a los océanos es por su tamaño:

El **Océano Pacífico** es el más grande tiene una superficie de 169 241 000 km² se encuentra entre las costas occidentales de América y las orientales de Asia y Australia; en él se localiza la región más profunda del planeta la fosa de las Marianas con 11054 m de profundidad.

El **Océano Atlántico** cuenta con 92 620 000 km² y está ubicado entre las costas occidentales de Europa y África y las costas orientales de América; tiene una profundidad promedio de 8 000 m.

Dentro del hemisferio oriental se encuentra el **Océano Índico** que baña las costas orientales de África, las occidentales de Australia y las del sur de Asia. Su superficie es de 76 430 000 km² y su profundidad máxima es de 7 450 m en la fosa de Java.

El círculo polar ártico encierra en sus límites al **Océano Glacial Ártico**. Se le considera un mar interior rodeado por las costas del norte de Europa, Asia y América.

Tiene una extensión de 14 351 000 km². Debido a su ubicación éste océano permanece la mayor parte del año congelado. Tiene una profundidad media de 1 300 m.

En el extremo opuesto al ártico se encuentra el **Océano Glacial Antártico**. Este océano comprende todas las aguas que rodean a la Antártica hasta una latitud de 55° sur. En invierno la capa de hielo que cubre a este continente se incrementa y en verano disminuye, dando origen a icebergs gigantes que son un peligro para la navegación.

Actividad individual de ejercitación.

LOCALIZA

Con ayuda de un atlas, escribe en el planisferio siguiente, el nombre de los cinco océanos, y los siguientes mares, golfos y bahías del mundo.

Cuadro 4.1

Mares	Golfos	Bahías
De Bering	De México	De Hudson
De Japón	De California	De todos los Santos
De China Oriental	De Alaska	De Bengala
Árabe	De Guinea	Gran bahía Australiana
De Tasmania	Pérsico	
Caribe	De Carpentaria	
Del Norte		
Mediterráneo		
Negro		
Rojo		
Caspio		
De Filipinas		

Posteriormente subraya con una línea verde los nombres de los mares; con naranja los golfos y con amarillo las bahías. Recuerda poner la simbología dentro del mapa.

Mapa 4.1 MARES DEL MUNDO



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

ANOTA LA RESPUESTA

Observa el mapa y contesta lo siguiente:

1. ¿Cuál es el océano más extenso?

2. ¿Entre qué continentes se encuentra?

3. ¿Qué continente tiene mayor número de mares?

4. ¿Qué océanos, mares y golfos bañan las costas mexicanas?

 **Actividad individual de profundización.****LECTURA DE COMPRENSIÓN****EL FIN DE LAS RESERVAS PESQUERAS**

Los océanos y los mares son posiblemente los más vulnerables y sin duda alguna los más explotados de todos los recursos comunes del globo. La historia de la captura de peces y otras criaturas marinas para la obtención de alimento es tan antigua como el hombre mismo, pero sólo recientemente se han hecho sentir sus efectos graves sobre mares y océanos y sobre la vida que depende de ellos.

La marea de desechos vertida en los mares, que invade el mundo de polo a polo, pone de manifiesto la necesidad de unos controles, más que nacionales, internacionales. En medio del océano, los buques siguen vertiendo impunemente en el agua petróleo y contaminantes químicos. No obstante, a pesar de las graves consecuencias que para la zona de alta mar entraña el derrame de crudo y contaminantes, en general esas aguas se ven libres de los efectos más nocivos de la contaminación. Son las zonas cercanas a las costas y a los núcleos de población las que presentan mayor problema. Allí es donde se concentra la contaminación y donde ocurren la mayoría de los derrames de petróleo. Justamente en las zonas más ricas en vida marina: las plataformas continentales.

La secuela más grave de todo lo que provoca el hombre en los recursos marinos, se ha manifestado tan sólo en estos últimos cien años, aproximadamente.

Los primeros objetivos, y los más fáciles, fueron los mamíferos marinos, en particular las colonias grandes de focas, que a finales del siglo XIX se llevó a cabo la mayor matanza de estos animales, la extensa población de focas con pelo y elefantes marinos en el Antártico se vio reducida drásticamente. La historia de caza de ballenas en el siglo XX, con la desaparición consiguiente de la mayoría de las especies de gran ballena, es de todos conocida. Menos conocida es, sin embargo, la desaparición de numerosos tipos de peces muy valiosos.

Cuando no existe una limitación de acceso a zonas ricas en pesca, el proceso suele ser siempre el mismo: se crea una industria pesquera, se obtienen grandes beneficios, nuevos explotadores se sienten atraídos por esas reservas pesqueras y la explotación aumenta rápidamente hasta niveles insostenibles.

Con el aumento de flotas pesqueras de alta mar en el siglo XX, ese proceso de saqueo se ha visto incrementado. Cuando se acaban las reservas de una zona, las flotas ponen rumbo hacia otras latitudes, dejando tras de sí zonas pesqueras totalmente aniquiladas y en las costas, poblaciones humanas arruinadas.

Parece razonable preguntarse cómo se han podido llegar a producir estos hechos, ya que a primera vista la desaparición de todas esas reservas tan importantes de la naturaleza no parece beneficiar a nadie. Todo tiene su origen en el hecho de que nunca hubo una propiedad, reconocida de esos recursos marinos. Y cuando no hay propiedad, tampoco existen los mecanismos para limitar el acceso a las reservas pesqueras. Simplemente se practican los principios económicos de competencia y captura salvaje.

Fuente: Beddington Jhon (1991) "El fin de las reservas pesqueras". en Salvemos la Tierra. Editorial Aguilar. México.

 **Actividad individual de ejercitación.**

REALIZA LO QUE SE TE PIDE.

1.- Escribe un comentario u opinión acerca de la lectura.

2.- Subraya las palabras que no hayas entendido y busca su significado _____

RESPONDE LAS PREGUNTAS SIGUIENTES

1.- ¿Cuál es la zona más rica en recursos pesqueros?

2.- ¿Dónde están las zonas más contaminadas del océano?

3.- ¿Qué especies han sido afectadas por la caza inmoderada?

4.- ¿Cuál consecuencia se está teniendo con la captura desmedida de recursos marinos?

5.-¿Cuáles posibles soluciones propones para revertir o parar este proceso? Argumenta tu respuesta.

TEMA 2 PROPIEDADES QUÍMICAS Y FÍSICAS DEL AGUA DE MAR

Las condiciones **químicas y físicas** del mar determinan gran variedad de ambientes biológicos y le imprimen un sello particular a los océanos y a los diversos mares en los distintos puntos del globo.

PROPIEDADES QUÍMICAS

El agua de los océanos contiene en disolución una gran variedad de sustancias, las más abundantes son las sales, tales como el cloruro de sodio o sal común, (que le da al agua el sabor salado), además de las sales de magnesio, que la hacen amarga y las sales de calcio son importantes para la vida animal, pues muchas especies las aprovechan para construir su caparazón o sus esqueletos.

Salinidad. La cantidad de sal, en término medio es de 35 gramos por cada litro de agua, siempre y cuando sea a mar abierto, pues ésta, disminuye hasta 25 gramos por litro en los mares que reciben una notable aportación de agua dulce traída por los ríos, como ocurre en el Báltico.

En los mares que reciben escaso aporte de ríos se ven sometidos a una intensa evaporación como el Mar Mediterráneo que llega a 39 gramos por litro y el Mar Rojo hasta 42; sin embargo los que contienen mayor cantidad de sal con 150 y 200 gramos por litro son el Mar Caspio y Mar Muerto respectivamente.

*✍ **Actividad individual de ejercitación y profundización.***

ACTIVIDAD EXPERIMENTAL

Salinidad y Densidad del agua marina.

La principal propiedad química del agua marina es su salinidad y ésta le provee una mayor densidad que podrás comprobar en el experimento siguiente.

MATERIAL

- 3 cucharadas de sal
- 2 vasos de plástico transparente o 2 botellas de plástico recortadas por la mitad
- 2 huevos
- agua
- Un recipiente amplio (una sartén o cacerola)

PROCEDIMIENTO

1. Llena los dos recipientes con agua hasta un poco más de la mitad.
2. En uno de los recipientes agrega las tres cucharadas de sal y agita el agua hasta disolverla.
3. Coloca un huevo en cada vaso.

-Observa con atención lo que sucedió y contesta lo siguiente:
Escribe sobre las líneas lo que observaste

-Ahora vierte en un sartén o cacerola el agua salada que utilizaste para realizar el experimento y exponlo al sol por un lapso de cinco a seis horas. Observa.

¿Qué sucedió con el agua?

¿Qué quedó en el recipiente?

¿En qué parte del mundo se encuentran las aguas más saladas, en las regiones cercanas al Ecuador o en las cercanas a los Polos? ¿Por qué?

Elabora un pequeño informe de cómo se obtiene el cloruro de sodio (NaCl) o sal común y en qué lugares de México se explota este recurso.

PROPIEDADES FÍSICAS

Color. Naturalmente el agua es incolora, pero en el océano presenta diferentes tonalidades debido a la profundidad del océano, a los sedimentos o materiales orgánicos como algas o corales y al reflejo del cielo que le imprimen esas coloraciones azuladas, verdosas amarillas e inclusive rojizas al océano.

Densidad. La densidad es el peso del agua de mar que depende de: la temperatura y la salinidad del océano principalmente, y en menor grado, a la presión del mar.

Las aguas con mayor temperatura son ligeras o menos densas, al contrario de las aguas frías.

El contenido salino más fuerte tiene mayor peso específico que el agua con menor contenido de sal; por lo tanto en la superficie del mar, la densidad es menor y a mayor profundidad será mayor.

Temperatura. La principal fuente de energía es el Sol. La energía absorbida por el océano es perdida constantemente, con lo que se establece un equilibrio de energía que no permite el excesivo calentamiento.

Al aumentar la profundidad se presenta una estratificación de la temperatura de los mares tropicales y templados; debido a que los rayos solares son los encargados de calentar al océano y con la profundidad la temperatura disminuye gradualmente. A partir de los 2 mil metros. la temperatura suele ser inferior a los 3°C.

Acústica. Es la capacidad que tienen los océanos de transmitir las ondas sonoras a gran distancia y profundidad.

Actividad individual de ejercitación.

SUBRAYA LA RESPUESTA.

1.- Cantidad de cloruro de sodio (sal común) que contiene en promedio cada litro de agua oceánica.

- a) 35 gramos b) 3.5 kilogramos c) 3.50 gramos d) 5.3 kilogramos

2.- Característica física de los océanos que se determina por la cantidad de sal y la temperatura.

- a) Color b) Temperatura c) Densidad d) Acústica

3.- Es uno de los mares más salados del mundo.

- a) Mar Rojo b) Mar Muerto c) Mar Caspio d) Mar del Norte

4.- Es uno de los componentes que da color al agua del océano.

- a) Composición del agua b) Salinidad c) Color del cielo d) Sedimentos y materiales orgánicos.

5.- Es el principal factor que produce que la temperatura del océano varíe.

- a) Latitud b) Profundidad c) Color d) Salinidad

TEMA 3 LOS MOVIMIENTOS OCEÁNICOS

El océano siempre se mueve; el Sol, el viento, el movimiento de rotación y la atracción de la Luna, mantienen sus aguas en constante movimiento, creando las **olas**, las **mareas** y las **corrientes marinas**.

OLAS

Son producidas por el viento, y provoca elevaciones y descensos de cada una de las partículas de agua marina, que realizan ciclos cerrados pero no se desplazan horizontalmente.

Existen dos tipos de olas, de **oscilación** que se originan en alta mar y realizan un movimiento circular en el mismo lugar, no se desplazan y se observan como ondulaciones simples. De **traslación** son características de la costa, se elevan avanzan y al caer retroceden, lo que hace que no completen el círculo que realizan las de oscilación debido a la poca profundidad.

Además de estas olas, existen las **olas sísmicas**, originadas por explosiones submarinas de carácter volcánico o por movimientos de las placas tectónicas que originan olas gigantes llamadas maremotos o *tsunamis* muy frecuentes en el Japón.

MAREAS

La marea es un ascenso y descenso del nivel del mar que se produce dos veces al día.

Se genera por los movimientos relativos del Sol, la Tierra y la Luna, que cambian periódicamente la fuerza de gravedad entre los tres.

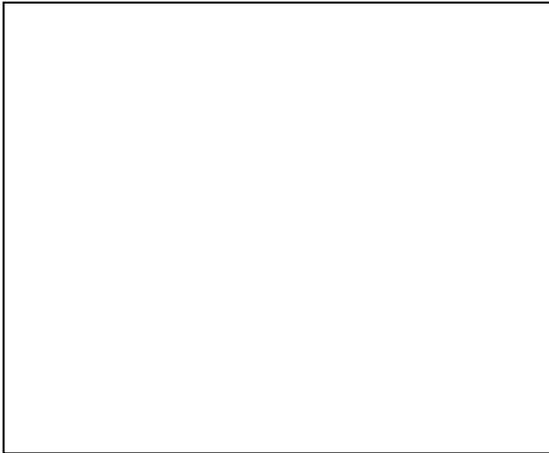
Cuando sólo es una elevación pequeña se llama bajamar pero si la elevación es notable entonces se llama pleamar.

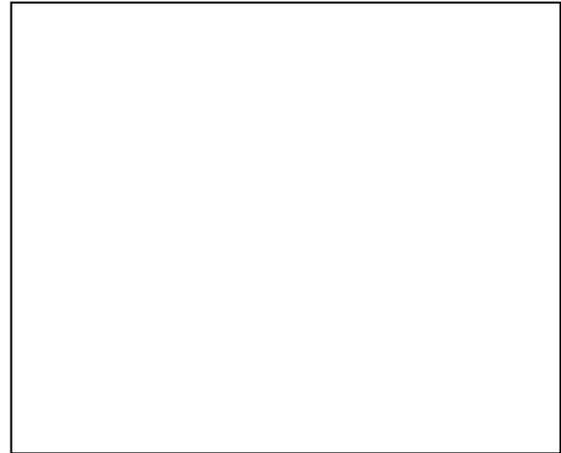
Cuando la Luna, el Sol y la Tierra están alineados directamente las atracciones lunar y solar se suman, entonces tenemos la marea viva. Cuando la Luna, el Sol y la Tierra están en ángulo recto, las atracciones se neutralizan parcialmente y entonces tenemos el descenso del océano llamado marea muerta. Cada 7 días se alternan la marea viva y muerta.

✍ Actividad individual de ejercitación y autocontrol.

ESCRIBE Y DIBUJA EN LA FIGURA 4.1

En el espacio siguiente dibuja como sería la marea viva y la marea muerta y describe como se originan en las líneas de abajo.





CORRIENTES MARINAS

Son movimientos de traslación de grandes masas de agua, que semejan ríos gigantes sin orillas, muy amplios y de bordes poco definidos. Éstas se deben a las diferencias de temperatura y densidad del agua del mar; mientras que su dirección y velocidad dependen de los vientos y rotación de la Tierra.

Se pueden reconocer corrientes cálidas que proceden de las regiones ecuatoriales y frías, que se originan en las regiones polares o en sus proximidades.

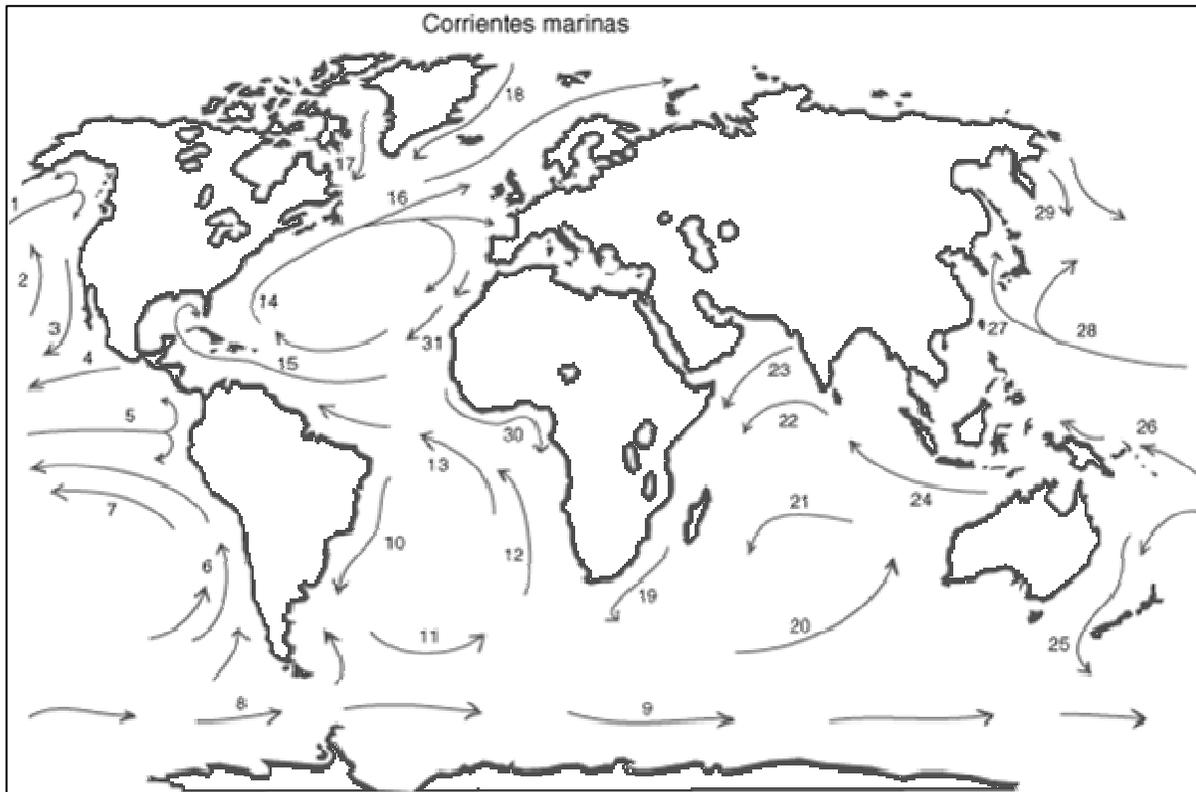
Las corrientes reciben el nombre del lugar donde se originan aunque a algunas se les cambia el nombre como la corriente de Perú que es más conocida como la corriente de Humboldt.

✍ Actividad individual de ejercitación.

LOCALIZA EN EL MAPA 4.2

En el planisferio siguiente ilumina las flechas punteadas con color rojo (corrientes cálidas) y la flechas de línea continua con color azul (corrientes frías).

Consulta en un atlas o en tu libro de texto un mapa de las corrientes marinas y escribe en el planisferio el nombre de cada una.



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

Mapa 4.2

Importancia de las corrientes marinas.

Los efectos geográficos que tienen las corrientes marinas son:

En relación con el clima las corrientes cálidas que se desplazan hacia las latitudes altas modifican el clima frío haciéndolo más templado, como ocurre en la costa occidental de Europa.

Esta corriente aumenta las lluvias que aportan abundante humedad, en cambio las corrientes frías a las mismas latitudes hacen el clima más seco y frío.

Pesca

Las corrientes frías favorecen la reproducción de especies marinas comerciales por la abundancia de plancton, formando zonas pesqueras en el mundo como: las costas del Perú, las costas de Europa y las costas de Asia Oriental.

Navegación

Las corrientes marinas benefician a los barcos ahorrándoles tiempo y combustible debido a que aumentan la velocidad de las naves, por lo que los marinos trazan sus rutas por donde se desplazan.

 **Actividad individual de ejercitación.**

OBSERVA Y ESCRIBE

Observa el mapa de corrientes marinas y anota las que pasan por nuestro país y contesta las preguntas siguientes:

-¿Son cálidas o frías? _____

-¿Qué efectos climáticos ocasionan en las zonas continentales cercanas? _____

-¿Cuál de ellas favorece una pesca abundante? _____

 **Actividad individual de ejercitación.**

ANOTA LA RESPUESTA

Anota sobre la línea la palabra: OLAS, MAREAS O CORRIENTES MARINAS según corresponda.

Son originadas por la acción del viento _____.

La alineación de la Tierra con el Sol y la Luna origina _____.

Llevar una misma dirección, temperatura y salinidad _____.

Al ascenso y descenso del nivel del mar se le conoce como _____.

Se caracterizan por ser cálidas o frías. _____.

Oscilación y Traslación es la forma de clasificar a _____.

TEMA 4 LOS FONDOS OCEÁNICOS

RELIEVE OCEÁNICO

Las investigaciones realizadas en el fondo marino han permitido conocer un relieve casi tan variado como el de los continentes, pues debajo de la extensa capa de agua salada existen, mesetas, llanuras, cordilleras, valles, montañas volcánicas y fosas de gran profundidad.

Las formas del relieve oceánico bajo el nivel del mar son: plataforma continental, talud continental, región pelágica y región abisal.

Plataforma Continental. Es una planicie submarina con una profundidad media de 200 m. considerada como una prolongación de los continentes dentro del mar. Tiene una gran importancia por su riqueza pesquera y por sus yacimientos petrolíferos.

Talud Continental. Es un descenso abrupto que da paso a profundidades de alrededor de 1000 a 2 000 metros. Sobre esta plataforma se acumulan los materiales arrancados por los ríos a los continentes.

Región Pelágica. Con profundidades de 3 mil a 5 mil m. es la más extensa, abarca el 60% del fondo del mar. En esta zona se localizan planicies, mesetas y dorsales o cadenas montañosas, a veces, las dorsales emergen y dan lugar a islas como las Azores, Islandia, Hawai, todas ellas de origen volcánico.

Región Abisal. Esta formada por las mayores profundidades; representadas por las fosas tectónicas, que son grandes acantilados; la mayor profundidad registrada con 11 034 m. es la Fosa de Guam cerca de las islas Marianas en el Océano Pacífico. La profundidad media del mar se estima en algo más de 3 000 m.

COMPARACIÓN ENTRE EL RELIEVE TERRESTRE Y OCEÁNICO

Tanto el relieve continental como el oceánico son resultado de los agentes internos (tectonismo y vulcanismo); por lo que el relieve del fondo oceánico ofrece formas tan irregulares y tan agudizadas como el continental.

Las diversas formas del relieve que se presentan en el océano y en la corteza terrestre son similares, pero se les conoce con diferente nombre.

Las superficies planas en el océano se conocen como plataforma continental y en la superficie llanuras.

Las partes un poco elevadas pero planas se llaman talud continental en el fondo y mesetas en la superficie.

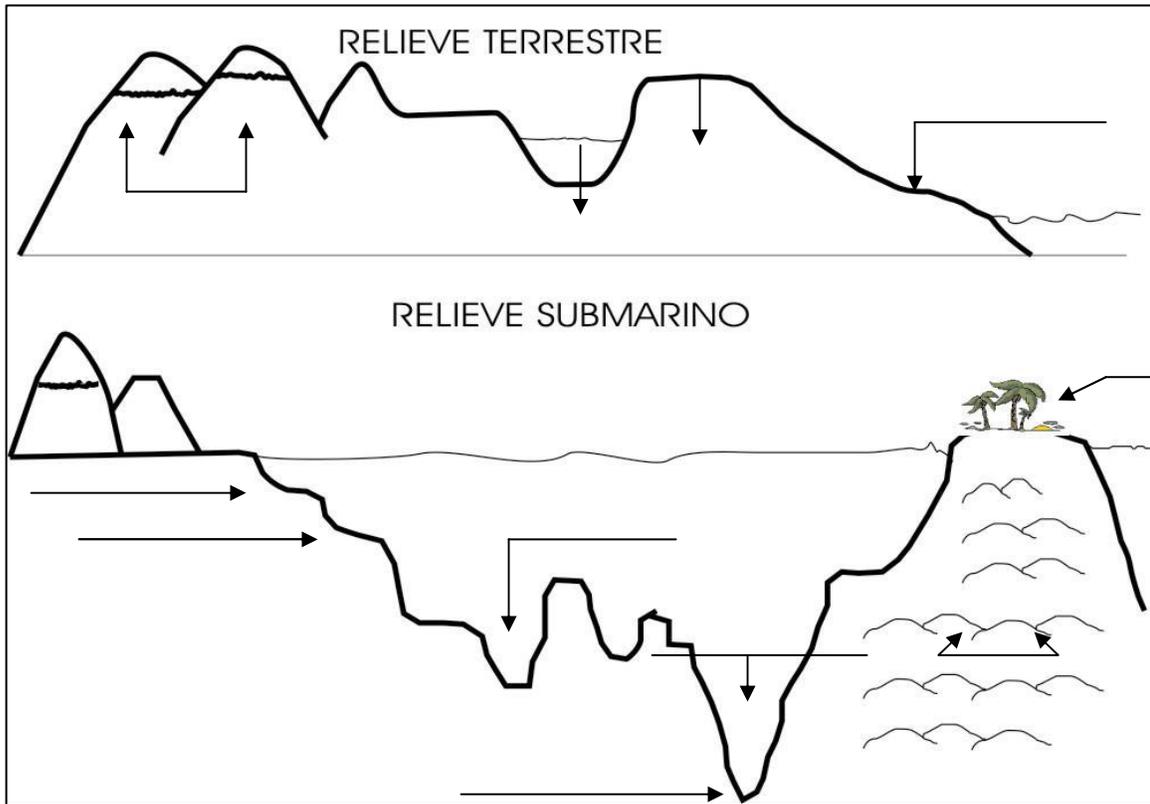
Las elevaciones se llaman sobre los continentes montañas, cordilleras o sierras y dorsales en el fondo marino.

A las regiones hundidas se les conoce como depresiones relativas o absolutas en el continente y fosas tectónicas o marinas en los océanos.

Actividad individual de ejercitación.

ESCRIBE E ILUMINA EN LA FIGURA 4.3

Escribe el nombre de cada una de las formas de relieve terrestre y submarino e ilumínalas.



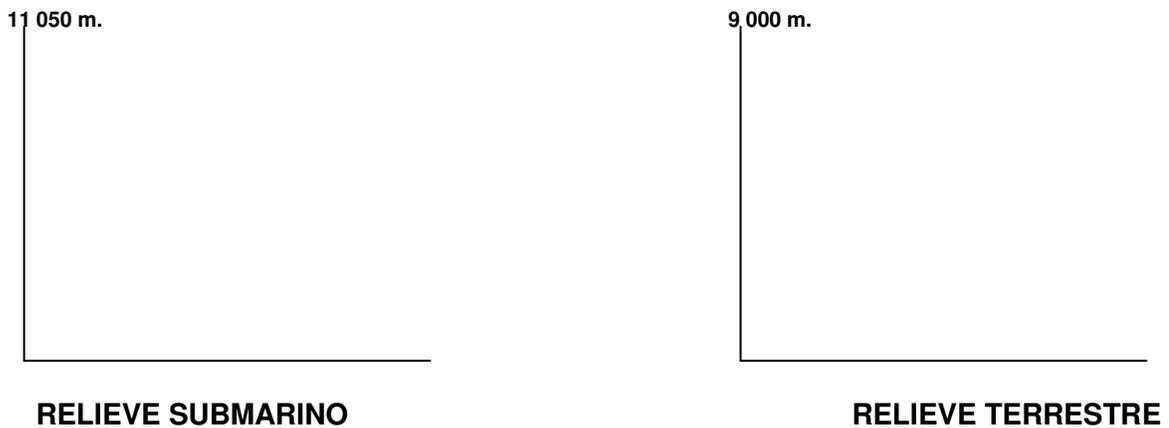
Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

Actividad individual de ejercitación.

REALIZA LO QUE SE TE PIDE

Elabora una gráfica de barras en donde representes los valores en metros del relieve continental y oceánico.

FIGURA 4.4



Ahora responde a las preguntas siguientes:

¿Cuál es la mayor profundidad oceánica? _____

¿Cuál es la mayor altura continental? _____

¿Qué relieves te parecen más interesantes y porqué? _____

¿Qué relieves ofrecen al hombre mayor facilidad para su estudio? Argumenta tu respuesta.

IMPORTANCIA DE LAS AGUAS OCEÁNICAS

Desde el punto de vista físico:

- El mar es fuente de especies animales y vegetales para la alimentación.
- Contribuye en alto grado con la oxigenación de la atmósfera.
- Constituye el medio natural para cerca de 16 mil especies animales.

Económicamente tiene importancia de primer orden:

- Como medio natural que impulsa el desarrollo de la comunicación y transporte de personas y productos.
- Contribuye en el desarrollo de actividades económicas como la pesca que se da en la plataforma y talud continental además de la explotación de minerales como el bromo y el yodo a partir de ciertas algas, de la sal común y magnesio a partir de las sales dispersas en el agua ; así como de sodio, níquel, hierro y zinc.
- Del subsuelo marino se extraen grandes cantidades de petróleo y gas natural.
- Permite el establecimiento de centros industriales en sus costas, por lo que facilita la importación y la exportación de materias primas y elaboradas.
- Es el lugar de trabajo de pescadores y marineros.
- Es fuente de energía eléctrica derivada del movimiento del oleaje y las mareas.
- Cabe mencionar que la gran demanda que existe de agua potable ha generado una utilización del agua de mar, por medio de plantas desalinizadoras aunque es todavía muy costoso, se emplea ya en algunas comarcas de Israel y Arabia Saudita.

 **Actividad individual de ejercitación y recuperación.**

REALIZA LO QUE SE TE PIDE

Mediante un *collage* ilustra la importancia de los océanos. Para ello tienes toda la página siguiente.

NOTA. Dejar una página en blanco para realizar esta actividad.

COLLAGE

UNIDAD V LOS CONTINENTES

TEMA 1 UBICACIÓN DE LOS CINCO CONTINENTES.

GENERALIDADES

Los continentes son extensas superficies de tierra emergida, rodeados por mares u océanos. La mayor parte de los continentes se encuentran en el hemisferio norte, razón por la que se le llama hemisferio continental. Al hemisferio sur se le denomina marítimo, ya que son los océanos los que predominan.

Tomando en consideración sus elementos físicos y sociales, los continentes se clasifican en América, Asia, África Europa y Oceanía.

América es un continente relativamente aislado del resto de las tierras emergidas, esta separada de Asia por el estrecho de Bering. Europa y Asia están unidos, y que África está separada de ellos, sólo por el canal de Suez y el estrecho de Gibraltar.

La Antártida, con una superficie de 13 177 000km², también es un continente, pero por carecer de población humana permanente, no puede estudiarse desde el punto de vista geográfico.

Oceanía no es precisamente un continente sino un área formada de islas y archipiélagos en el que Australia es la isla más grande del mundo.

TEMA 2 DESCRIPCIÓN DE SUS RASGOS ESENCIALES.

CUADRO 5.1 COORDENADAS Y EXTENSIÓN DE CONTINENTES

CONTINENTE	EXTENSIÓN en km ²	COORDENADAS GEOGRÁFICAS
Asia	44 311 310	77° 40' latitud norte y 10° 16' latitud sur 25° 05' y 169° 40' longitud este.
América	42 243 000	71° 00' latitud norte y 56° 30' latitud sur 20° 00' y 56° 00' longitud oeste.
África	30 288 064	37° 20' latitud norte y 37° 51' latitud sur 17° 35' longitud oeste y 51° 30' longitud este
Europa	10 521 476	36° 00' y 71° 06' latitud norte 10° 00' y 66° 20' longitud oeste
Oceanía	8 664 000	Imprecisas

✍ Actividad individual de ejercitación.

Observa los datos de extensión de cada continente y elabora en la cuadrícula siguiente una gráfica de barras.

Escribe debajo de cada barra el nombre del continente que representa.

Figura 5.1

✍ Actividad individual de ejercitación y autocontrol.

ESCRIBE E ILUMINA

En el mapa siguiente identifica cada uno de los continentes, ilumínalos de los siguientes colores y escribe su nombre en el interior.

De verde América, amarillo Europa, rojo Asia, café África y rosa Oceanía.

MAPA DE CONTINENTES Mapa 5.1



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

✍ Actividad individual de ejercitación.

OBSERVA Y ESCRIBE

1. ¿Qué continente se encuentra completamente en el hemisferio occidental?

2. ¿Qué continentes se encuentran en el hemisferio norte?

3. ¿Qué continentes se encuentran en el hemisferio norte?

TEMA 2 RASGOS ESENCIALES DE LOS CONTINENTES

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

La orografía e hidrografía elementos del medio físico, relacionados con los climas, regiones naturales y las sociedades humanas forman los espacios geográficos, en pequeñas y grandes comunidades, donde el hombre se interrelaciona con su medio físico, al cual modifica y ordena para su beneficio.

RELIEVE

Las formas principales del relieve son:

Montañas: Son elevaciones del terreno que muestran pendientes pronunciadas y suelen agruparse en largas cadenas. Estas reciben el nombre de sierras; algunas de éstas están integradas por volcanes.

Mesetas: Son terrenos planos, pero están a mayor altura sobre el nivel del mar que las llanuras. Se encuentran entre las zonas montañosas. También son conocidas con el nombre de altiplanicies.

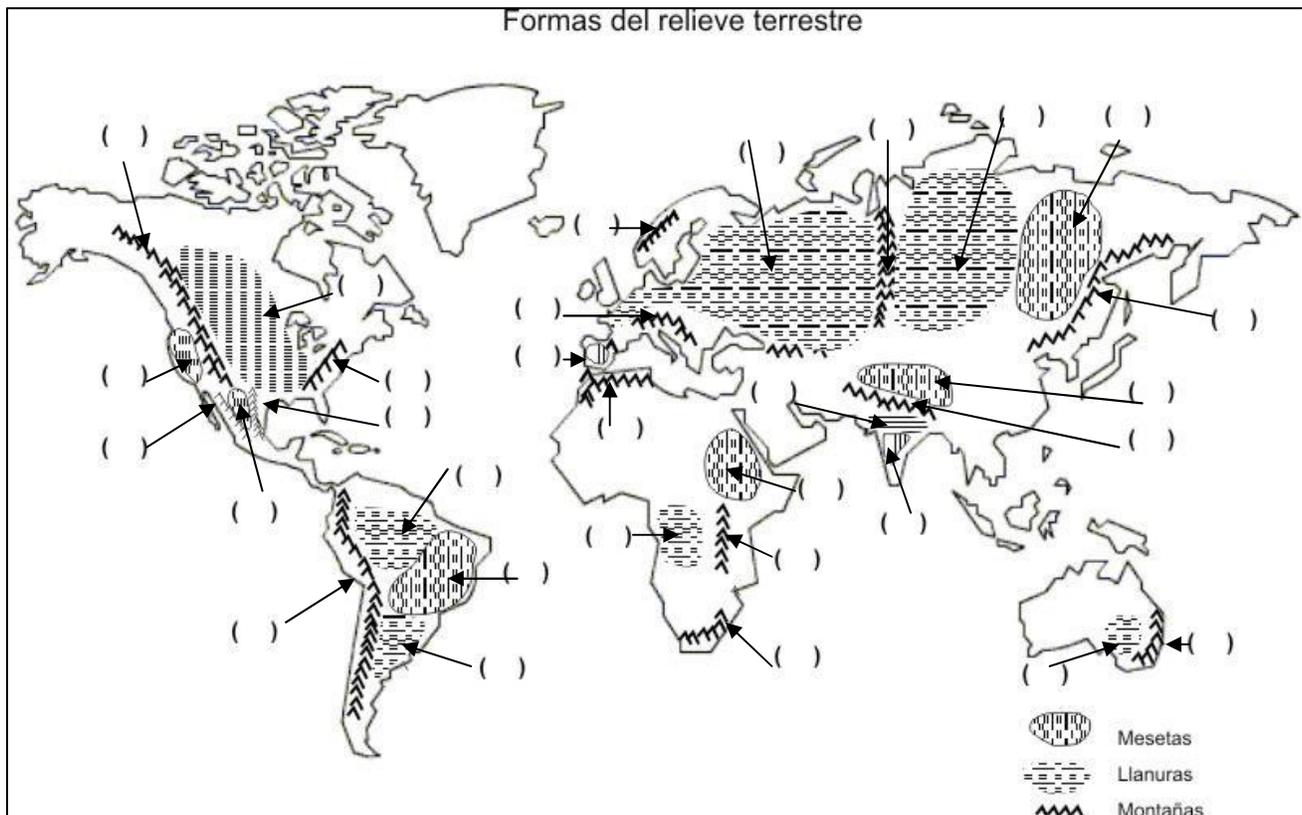
Llanuras: Son formas del terreno extensas y planas que se hayan entre las cadenas montañosas y las costas. Su elevación respecto al nivel del mar es poca se encuentran en la parte opuesta a las montañas.

Depresiones: Son regiones que se ubican más abajo que el terreno que las rodea. Cuando se llenan de agua se forman lagos. En algunos continentes las depresiones generalmente coinciden con el curso de un gran río.

Actividad individual de ejercitación.

LOCALIZA: con base en el Cuadro 5.2, en el mapa siguiente las formas principales de relieve de cada continente con la ayuda de un atlas o un libro de texto y coloca dentro del paréntesis el número o letra que le corresponde.

Montañas	Mesetas	Llanuras
1. Rocallosas	A. De Columbia	I. Grandes Llanuras Centrales
2. Apalaches	B. Altiplanicie Mexicana	II. Llanura del Amazonas
3. Sierra Madre Occidental	C. Del Mato Grosso	III. Pampa
4. Sierra Madre Oriental	D. Central o Ibérica	IV. Gran Llanura Europea
5. Andes	E. Etiópica	V. De Siberia
6. Montes Escandinavos	F. Del Tibet	VI. Indogangética
7. Alpes	G. Del Decán	VII. Del Congo
8. Urales	H. De Siberia	
9. Atlas		
10. Montes Mitumba		
11. Montes Drakensberg		
12. Himalaya		
13. Montes Stanovoy		
14. Gran Cordillera Divisoria		



HIDROGRAFÍA

La hidrografía de los continentes esta muy relacionada, tanto con el relieve, como con el clima.

Ríos.

Son corrientes de agua dulce que desembocan en un lago o en el mar. Hay ríos superficiales (los que corren sobre el suelo) y subterráneos.

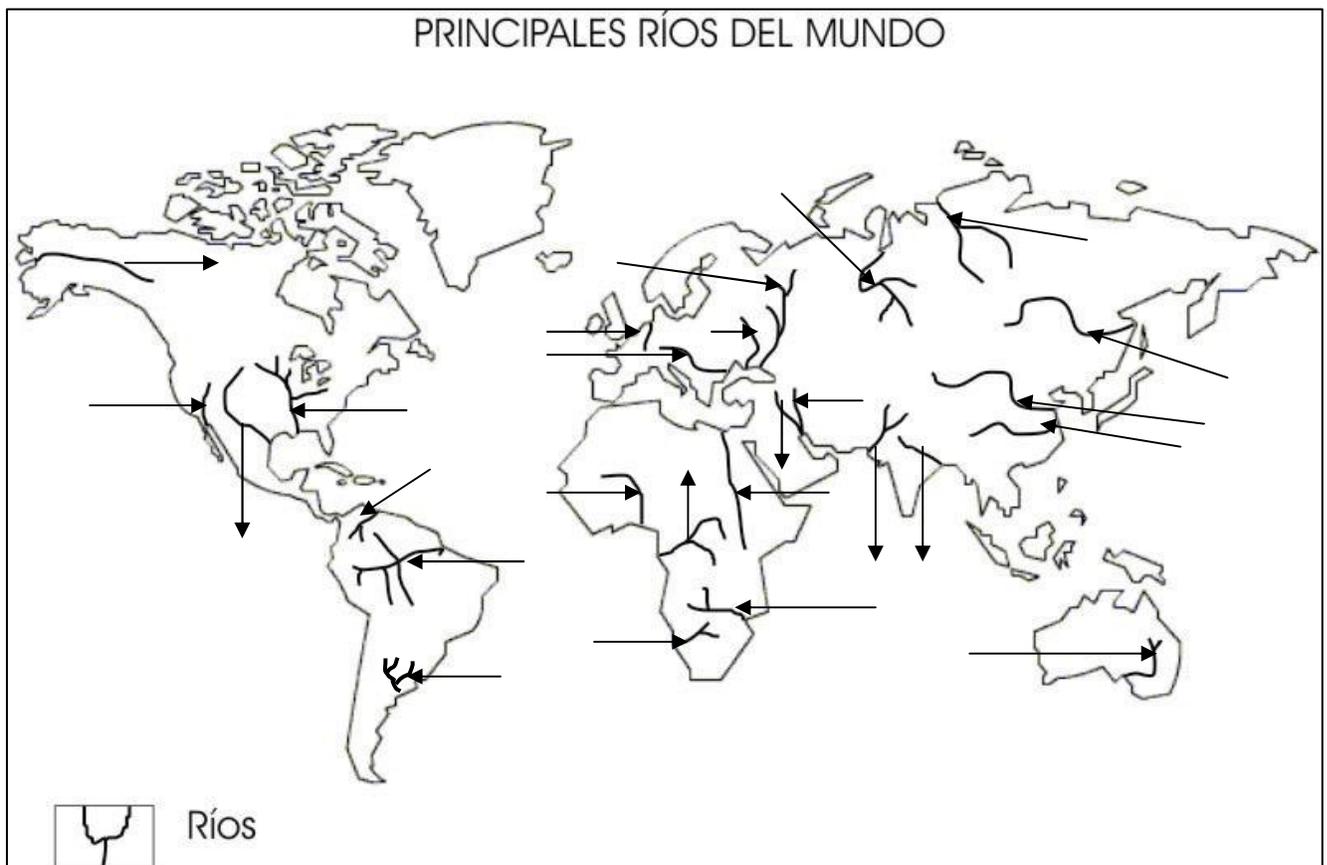
Los ríos nacen en las partes altas de las montañas o en las mesetas muy elevadas, se originan debido al deshielo de las montañas, las lluvias o el agua que se filtra en el subsuelo y luego sale en la superficie.

Lagos.

Son depósitos de agua dulce o salada que ocupan una depresión. Se forman cuando el agua de uno o varios ríos se depositan en la depresión o debido a una fuente subterránea.

✍ Actividad individual de ejercitación.

LOCALIZA: en el mapa Mapa 5.3 anota sobre la línea el nombre de los ríos con la ayuda de un atlas o libro de texto.



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

 **Actividad individual de ejercitación.****REALIZA LO QUE SE TE PIDE**

Anota sobre la línea el nombre del río que complete la oración.

1. Río que es frontera natural entre México y Estados Unidos _____
2. Es el río más caudaloso de Sudamérica _____
3. Río Norteamericano en el cual se puede viajar en barco. _____
4. Además del Yenisei este río de Rusia se congelan en invierno _____
5. La cultura egipcia se estableció junto a este río, además de ser el de mayor longitud del mundo. _____
6. En Europa este río cruza la mayor parte del continente y desemboca en el mar Negro.
_____.
7. Son dos ríos al este de China que forman grandes llanuras aluviales en _____ y _____
8. Única corriente fluvial que destaca en Australia. _____
9. Este río cruza la región selvática del mismo nombre en África _____
10. Río europeo que sobre su cauce se asientan un gran número de industrias importantes. _____

CLIMAS

La atmósfera es la capa gaseosa que envuelve a la tierra y los fenómenos que ocurren en ella originan los diferentes climas en el mundo.

A las condiciones de la atmósfera en un momento determinado se le llama Estado del Tiempo y al promedio de los estados del tiempo atmosférico de un mes como mínimo, se denomina Clima.

La atmósfera tiene elementos que definen a los climas sobre los continentes; el viento, la presión atmosférica, la temperatura, la humedad y la precipitación.

 **Actividad individual de investigación.****PARA INVESTIGAR**

Investiga en tu libro de texto o en la biblioteca los elementos que componen al clima.

Temperatura _____

Humedad _____

Precipitación _____

Presión atmosférica _____

Viento _____

Nubosidad _____

CLASIFICACIÓN CLIMÁTICA

La clasificación climática de los continentes fue elaborada por Wladimir Peter Köppen, quien al relacionar la temperatura y la cantidad de lluvia, así como las características de vegetación, designo con letras mayúsculas cada uno de los tipos climáticos y minúsculas para designar la época de lluvias. Cuando ambas letras son representadas con letras mayúsculas debido a que no tienen lluvias debido a sus altas temperaturas en el caso de los secos(BW y BS) evaporan rápidamente la cantidad de humedad y no hay precipitaciones; y en los climas polares(ET, EF, EB) las temperaturas bajas no generan evaporación y por consiguiente no llueve.

Cuadros 5.3

Tipo de Climas	Símbolo
Tropical	A
Seco	B
Templado	C
Frío	D
Polar	E

Cuadro 5.4

Climas sin régimen de lluvias	
Estepario	BS
Desértico	BW
Tundra	ET
De alta Montaña	EB
Hielos Perpetuos	EF

Cuadro 5.5

Época de Lluvias	Símbolo
Lluvias todo el año	f
Lluvias en Verano	w
Lluvias en Invierno	s
Lluvias de Monzón	m

✍ **Actividad individual de ejercitación.**

REALIZA LO QUE SE TE PIDE.

Relaciona los cuadros de clima con su época de lluvias y anota el tipo de clima según corresponda. Observa los ejemplos.

Af-Tropical con lluvias todo el año

Cw- Templado con lluvias en verano

Aw- _____

Cs- _____

Am- _____

Df- _____

BS- _____

Dw- _____

BW- Seco desértico

ET- _____

Cf- _____

EB- _____

EF- Polar de hielos perpetuos

REGIONES NATURALES

La flora y fauna en cada una de las zonas climáticas es diferente y responde a las condiciones de temperatura y humedad. El conjunto de especies animales y vegetales, el clima, suelo y relieve que comparten áreas grandes se llama región natural. Existen diferentes regiones naturales. Observa el siguiente cuadro.

CUADRO 5.6 REGIONES NATURALES

REGIÓN NATURAL	CLIMA	FLORA	FAUNA
Selva	Af Tropical con lluvias todo el año	Debido a la abundancia de su vegetación esta se presenta en estratos. 1er Nivel: Helechos, arbustos y pastos. 2do. Nivel: ébano, caoba, lianas, cedro rojo y chicozapote. 3er Nivel: Árboles que sobrepasan los 50 m. De altura	Se distribuye por niveles: En los árboles más altos, el águila arpía, tucanes y diferentes monos. En los árboles medianos viven perezoso, serpientes, reptiles y variedad de insectos. A nivel de suelo felinos como el jaguar y ocelote, arácnidos y variedad de insectos.
Sabana	Aw Tropical con lluvias en verano	Extensos pastizales, arbustos y árboles de mediana altura como: Baobab y bambú	Varia de acuerdo con el continente en la sabana africana hay hiena, cebra, gacela, elefante, jirafa, rinoceronte, antílope y leones. En la americana hay tapires, gato montes y gran cantidad de aves.
Bosque tropical con lluvias monzónicas	Am Tropical con lluvias de monzón.	Palmera real de coco, betel, caoba y mangle.	Monos, orangutanes, gibones, pájaros vistosos, varios reptiles y anfibios.
Estepa	BS Seco estepario	Árboles espinosos, pastos dispersos, catus, matorral y arbustos.	Amplia variedad de reptiles, insectos, arácnidos y roedores como el ratón y el topo, también hay coyote, bisonte, avestruz,

			caballo salvaje, antílopes y canguro en Australia.
Desierto	BW Seco Desértico	En amplias extensiones no existe vegetación, pero en otras se observan cactus, arbustos y xerófilas.	Existen reptiles como el monstruo de Gila, insectos, serpientes como la de cascabel, rata canguro, tortugas, zorro, correcaminos, camellos y dromedarios.
Bosque Mixto	Cf Templado con lluvias todo el año	Asociación de pino-encino y otros árboles como nogales, álamos, hayas, sauces, castaño y roble.	Ardilla gris, osos negros, castores, lince rojo, mapache, zorros, búhos, palomas, gavilanes y pájaro carpintero.
Pradera	Cw Templado con lluvias en verano	Predominan las hierbas altas, pastizales, arbustos y árboles escasos.	Son comunes los zorros, osos hormigueros, búhos y lechuzas.
Bosque Mediterráneo	Cs Templado con lluvias en invierno.	Son comunes el madroño, laurel, cítricos, eucalipto, vid y olivo, además de arbustos espinosos llamados Chaparrales.	Se compone de ciervos, jabalís, osos y aves como cigüeñas y golondrinas, además predominan especies domesticas como borregos, cabras y mulas.
Taiga (palabra rusa que quiere decir bosque frío)	Df Frío con lluvias todo el año	Son representativos del lugar pinos, abetos, alerce, abedul y otras coníferas que resisten las bajas temperaturas.	Hay oso pardo, armiño, zorro, marta, alce, visón, pumas y lince.
Bosque de Coníferas	Dw Fríos con lluvias de verano	Abundantes pastos y árboles como pinos, abetos y oyameles	Ciervo, zorro, castor, ardilla, búho y osos.
Tundra	ET Polar de Tundra	Hay pastos, musgos y líquenes y en algunos territorios se presentan árboles.	Hay lobo gris, oso polar, reno, zorro y liebre del ártico, foca, buey almizclero, grulla, leming, búho de las nieves y armiño.
Hielos Perpetuos	EF Polar de hielos perpetuos	Sin vegetación.	Oso polar, focas del ártico y pingüinos en la antártida.
Alta Montaña	EB Polar de alta montaña	Sin vegetación.	Sin fauna.

Elaboró por Jesús Alejandro Mendoza Camacho

🏠 **Actividad grupal de explicación.**

ACTIVIDAD DEMOSTRATIVA

REGIONES NATURALES

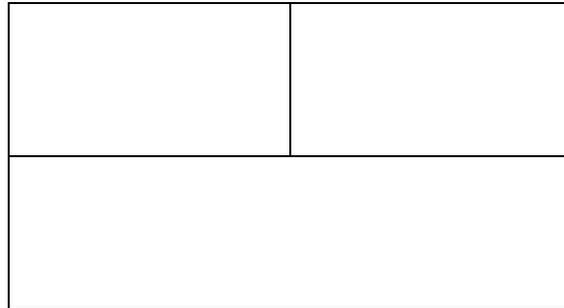
Forma equipo con 2 de tus compañeros y elaboren un paisaje de una región natural.

MATERIAL

- Una cartulina o papel cascarón
- Un planisferio con división política sin nombres
- Recortes de la región natural de tu elección
- Recortes de las actividades económicas que se realizan en la región que elegiste
- Colores
- Regla
- Marcador negro
- Pegamento

PROCEDIMIENTO

1. Divide la cartulina con tu regla y marcador como se muestra en la figura.



2. Con el marcador coloca los títulos siguientes:

- LOCALIZACIÓN en el cuadro superior izquierdo
- ACTIVIDADES ECONÓMICAS en el cuadro superior derecho
- REGIÓN NATURAL: (anota el nombre de la región que hallas elegido)

3. Pega el planisferio en el cuadro de localización y colorea con ayuda del cuadro anterior, los lugares donde esta la región natural que elegiste. Anota en un extremo del mapa el tipo de clima que da origen a esa región.

4. Pega recortes de las actividades económicas que se pueden llevar a cabo en esa región, en el cuadro que corresponda.

5. Finalmente en el recuadro de paisaje dibuja o ilustra con recortes la flora y fauna de esa región de tal manera que formes un paisaje.

6. Expongan su trabajo en clase, dando una explicación breve.

CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

POBLACIÓN

Al paso del tiempo la población se ha distribuido por todos los continentes y lo seguirá haciendo en los próximos años, por lo que es necesario estudiar este comportamiento.

Una característica de la población sobre los continentes es su cantidad; así Asia es el más poblado, con 3 350 millones de habitantes, le siguen América con 752 millones; Europa, con 726 millones; África tiene 689 millones, y Oceanía apenas tiene 28 millones. Otra característica es la distribución de la población que se concentra en algunas regiones. Esto es **densidad de población**, y se obtiene así: divide la cantidad de población de cada continente entre su superficie, el resultado será expresado en habitantes por km².

Así la situación es grave si los habitantes se concentran sólo en algunas regiones preferentemente en lugares planos y en climas templados y tropicales de los continentes, esto ocasiona regiones densamente pobladas, con más de 1000 hab/km² y por otro lado grandes regiones casi despobladas con menos de 25 hab/km².

✍ **Actividad individual de profundización.**

LECTURA DE COMPRENSIÓN

POBLACIÓN: CIFRAS AGOBIANTES

De todos los problemas que encaramos con la llegada del nuevo milenio, ninguno es más importante que el crecimiento demográfico.

En muchas partes del mundo, las familias pobres tienden a procrear muchos hijos, pensando que más manos traerán a casa más comida y más ingresos a bajo precio. La población joven en los países pobres representa una proporción muy alta de la población.

Con frecuencia, las mujeres constituyen antes una familia (en la India la edad media de casarse es a los 14 años) y tienen más hijos. En Costa de Marfil por ejemplo cada familia tiene más de 8 hijos en promedio, el índice de crecimiento es de un 4%, y en 17 años su población será el doble.

En comparación con los países ricos la gente tiene menos hijos y estos viven más años, al ser el nivel de vida más alto y contar con una sanidad mejor. En estos países muchas mujeres estudian carreras y llevan a cabo una planificación familiar. El modelo que más abunda es el de familia nuclear con dos hijos, número con el que se consigue estabilizar la población.

Hoy en día los recursos limitados de la Tierra son compartidos desigualmente por 6 mil millones de personas, cada 10 segundos que pasa este número aumenta en 27 personas. Las previsiones más cautas de la ONU apuntan hacia una población mundial de 11 mil millones para el año 2050, cifra claramente optimista y sin una base real; lo más probable es que el número de personas en el mundo para ese año este entre los 13 mil y los 14 200 millones.

El 95% del incremento de la población mundial tiene lugar en el tercer mundo. En regiones amplias del sur y el oeste de Asia, y en el África subsahariana, cada mujer tiene en promedio más de 5 hijos. El crecimiento se ha aminorado o detenido en Europa, Norteamérica y Japón; con la excepción de Estados Unidos que experimenta una inmigración elevada.

El crecimiento demográfico esta conduciendo al borde del agotamiento de los recursos naturales más esenciales como el agua y las tierras fértiles, así como el grado de deterioro y contaminación.

Nuestra única esperanza es conseguir una población estable, en la que el índice de natalidad se equipare con el índice de mortalidad, y esto sólo se puede lograr satisfaciendo la demanda creciente de formación y planificación familiar por todas las mujeres del mundo.

Existen formas diversas de ayudar a reducir el tamaño de las familias en el mundo. Una situación mejor de la mujer en la sociedad permitirá a las mujeres decidir sobre sus vidas propias y beneficiarse de la información sobre salud y prácticas anticonceptivas. Una igualdad de oportunidades para la mujer en el acceso a los estudios influye en la planificación familiar, según investigaciones realizadas, las mujeres con 7 años de estudio tienden a casarse más tarde y a tener menos hijos que las que no tienen estudios. Los hombres deberían estar también más comprometidos en estos temas; sus actitudes pueden impedir que se lleve a cabo cualquier tipo de planificación familiar.

Fuente: Porrit Jonathon (1991) "Población: Las cifras agobiantes", en *Salvemos la Tierra*. Editorial Aguilar. México.

 **Actividad individual de ejercitación.**

REALIZA LO QUE SE TE PIDE.

I.- Escribe un comentario u opinión acerca de la lectura.

2.- Subraya las palabras que no entiendas y busca su significado _____

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿Cuál es el total de habitantes que hay en el mundo actualmente?

2.- ¿En qué partes del mundo se ha incrementado más la población?

3.- ¿En qué partes del mundo se ha aminorado el crecimiento de la población?

4.- ¿Qué métodos se sugieren para tener un control de la natalidad en el mundo?

5. ¿Cuáles son los efectos principales que ocasiona la sobrepoblación en el mundo?

✍ Actividad individual de ejercitación.

COMPLETA EL CUADRO 5.7

Observa el ejercicio siguiente para obtener la densidad de población y calcula el resto de los países. Anota el resultado dentro del cuadro.

Para obtener la densidad de población de Pakistán se divide el total de habitantes entre la extensión territorial.

$$\text{Densidad de población de Pakistán} = \frac{138\ 123\ 359}{796\ 095} = 173 \text{ hab/km}^2$$

País	Población	Superficie en km ²	Densidad de población
China	1 246 871 951 habs.	9 572 900	
India	1 000 848 550 habs.	3 165 596	
Estados Unidos	272 639 608 habs.	9 518 323	
Indonesia	216 108 345 habs.	1 919 317	
Brasil	171 853 126 habs.	8 547 404	
Rusia	146 393 569 habs.	17 075 400	
Pakistán	138 123 359 habs.	796 095	173 hab/km ²
Bangladesh	127 117 967 habs.	147 570	
Japón	126 182 077 habs.	377 835	
Nigeria	113 828 587 habs.	923 738	
México	100 294 036 habs.	1 967 183	

✍ Actividad individual de ejercitación.

OBSERVA EL CUADRO Y ESCRIBE

1.- ¿En cuál continente se encuentra el número mayor de países con más densidad de población?

2.- ¿En qué parte de ese continente se concentra la población?

3.- Observa el mapa de relieve y contesta. ¿En qué forma de relieve se asienta más esta población? _____

4.- ¿A qué crees que se deba la concentración de población en este tipo de relieve?

5.- Explica que factores más intervienen en la concentración de población

RECURSOS NATURALES

Un recurso natural es cualquier elemento de la naturaleza que las sociedades utilizan para su propio beneficio de acuerdo con la tecnología que dispongan y las necesidades que tengan.

Los recursos naturales se clasifican en tres tipos, inagotables, renovables y no renovables. Los primeros son aquellos que a pesar de ser utilizados de manera constantes no se terminan, tales como la luz y calor del Sol, el viento, las mareas y la energía geotérmica.

Los recursos naturales renovables, una vez utilizados vuelven a regenerarse, siempre y cuando se tomen medidas para permitir esto. Ejemplo de ellos son la flora y la fauna, así como el agua y el suelo.

Los recursos no renovables, son aquellos que, como su nombre lo indica, no vuelven a regenerarse, tales como el petróleo, el carbón mineral y otros minerales.

✍ **Actividad individual de profundización y ejercitación.**

REALIZA LO QUE SE TE PIDE

Elige un recurso renovable, uno no renovable y uno inagotable y en los siguientes cuadros, dibuja o recorta estos recursos y productos que de ellos se elaboren.

Cuadro 5.8

RECURSOS RENOVABLES	RECURSOS NO RENOVABLES	RECURSOS INAGOTABLES

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Las actividades económicas, también conocidas como productivas, permiten a las sociedades humanas obtener, elaborar e intercambiar bienes y servicios. Se dividen en tres tipos: primarias, secundarias y terciarias.

Las actividades primarias son aquellas como la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación forestal, cuyo objetivo es obtener la materia prima.

Las actividades secundarias son los diferentes tipos de industria, como la de extracción de minerales o la de transformación de materias primas. El comercio de estos productos, así como los servicios de transporte, son actividades terciarias, al igual que el turismo, los servicios bancarios, de educación y de salud entre otras.

En la mayoría de los países, se practican estos tres tipos de actividades. Sin embargo, en otros, debido a su escaso desarrollo tecnológico, se dedican sólo a algunas actividades primarias.

✍ Actividad individual de ejercitación.

REALIZA LO QUE SE TE PIDE EN EL CUADRO 5.9

Anota la actividad económica según sea el caso dentro del cuadro.

Elaboración de chocolate	Dar clases de Geografía	Consultar a un médico
Cosechar nopales	Elaborar tortillas	Criar pavos
Captura de camarón	Extracción de plata	Vacacionar en Cancún
Obtener madera de caoba	Construcción de una casa	Sembrar maíz
Transitar por una autopista	Vender alimentos	Fabricar Vestidos
Elaborar quesos	Criar vacas	Vender leche

SECTOR PRIMARIO	SECTOR SECUNDARIO	SECTOR TERCIARIO

DESARROLLO Y BIENESTAR SOCIAL EN LOS PAÍSES DEL MUNDO

Como resultado de la producción económica diferente entre los países del mundo, el nivel de desarrollo y bienestar de los habitantes también es diferente. En la mayor parte de las naciones donde el Producto Interno Bruto (PIB) es elevado, se destinan presupuestos mayores para atender las necesidades de alimentación, vivienda, salud, educación o recreación. Por el contrario, en los países pobres, sus gobiernos tienen dificultades para cubrir necesidades tan básicas como la alimentación.

Para conocer las características de este nivel se utilizan indicadores diferentes, entre ellos están: Ingreso *per cápita*, el cual se refiere al dinero, en dólares, que percibe una persona por su trabajo durante un año.

Las calorías *per cápita* son el suministro alimenticio que le permite a una persona conservar una actividad física moderada. El consumo elevado de estas en los países desarrollados, es una consecuencia de un ingreso económico mayor, con el cual pueden adquirir más alimentos de los que necesitan. Por su parte los países subdesarrollados, además de no poder conseguirlos, éstos no existen en cantidades suficientes, lo que en ocasiones provoca hambruna.

La esperanza de vida es el promedio de edad máxima que puede alcanzar a vivir una persona. Los habitantes de la mayoría de los países africanos tienen una esperanza de vida menor a los 50 años.

El bienestar en los países subdesarrollados es más impactante al observar la tasa de mortalidad infantil, que expresa el número de niños menores de doce años que mueren por cada 1000 niños en un año. Estas tasas son elevadas en países de África, América Latina y Asia, mientras que en los países europeos y Canadá es mínima. La disparidad de estas cifras, entre ambos tipos de países, se debe en gran parte a la poca o nula existencia de servicios de salud, como hospitales, clínicas, médicos, enfermeras en los países pobres.

El analfabetismo es el porcentaje de personas mayores de 15 años que no sabe leer y escribir. En los países en donde han resuelto el problema de la alimentación y la salud, entre otras necesidades, se destinan grandes presupuestos para la creación de centros educativos y culturales, en cambio en la mayoría de los países subdesarrollados, el principal problema que afrontan es el de la alimentación y la salud, por lo que la educación pasa a segundo término. Este problema se acentúa en las mujeres, porque en muchos países continúa la discriminación sexual.

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO EN EL MUNDO.

Cuadro 5.10

ALTO	MEDIO	BAJO
<div data-bbox="214 405 548 525" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> PLANISFERIO CON LOS PAÍSES DE DESARROLLO </div> <div data-bbox="274 594 477 693" style="text-align: center;"> RECORTES DE NOTICIAS, FOTOS </div> <div data-bbox="274 793 472 926" style="text-align: center;"> RESÚMENES DE LIBROS, PROGRAMAS O PELÍCULAS </div>	<div data-bbox="669 405 984 558" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> PLANISFERIO CON LOS PAÍSES DE DESARROLLO HUMANO MEDIO </div>	<div data-bbox="1097 405 1432 571" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;"> PLANISFERIO CON LOS PAÍSES DE DESARROLLO HUMANO BAJO </div>

UNIDAD VI AMÉRICA

TEMA 1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

GENERALIDADES

América ocupa el segundo lugar en extensión territorial en el mundo. Esta constituida por dos masas continentales América del Norte y América del Sur, unidas por una franja ístmica América Central, y un inmenso archipiélago, las Antillas.

Esta situado en el hemisferio occidental y se extiende desde el polo norte hasta el polo sur con una longitud de casi 16 000 kilómetros; limita al norte con el océano Glacial Ártico, al este el océano Atlántico, al oeste el océano Pacífico y al sur la confluencia de los últimos dos océanos.

RELIEVE

Las llanuras son las formas de relieve que predominan en el continente. Sobresalen al norte el Escudo Canadiense y las Llanuras Centrales, las costas del Atlántico y del Golfo. Así como las del Chaco, las Pampas, Llanos del Orinoco, llanura del Amazonas, del Paraná y Paraguay al sur.

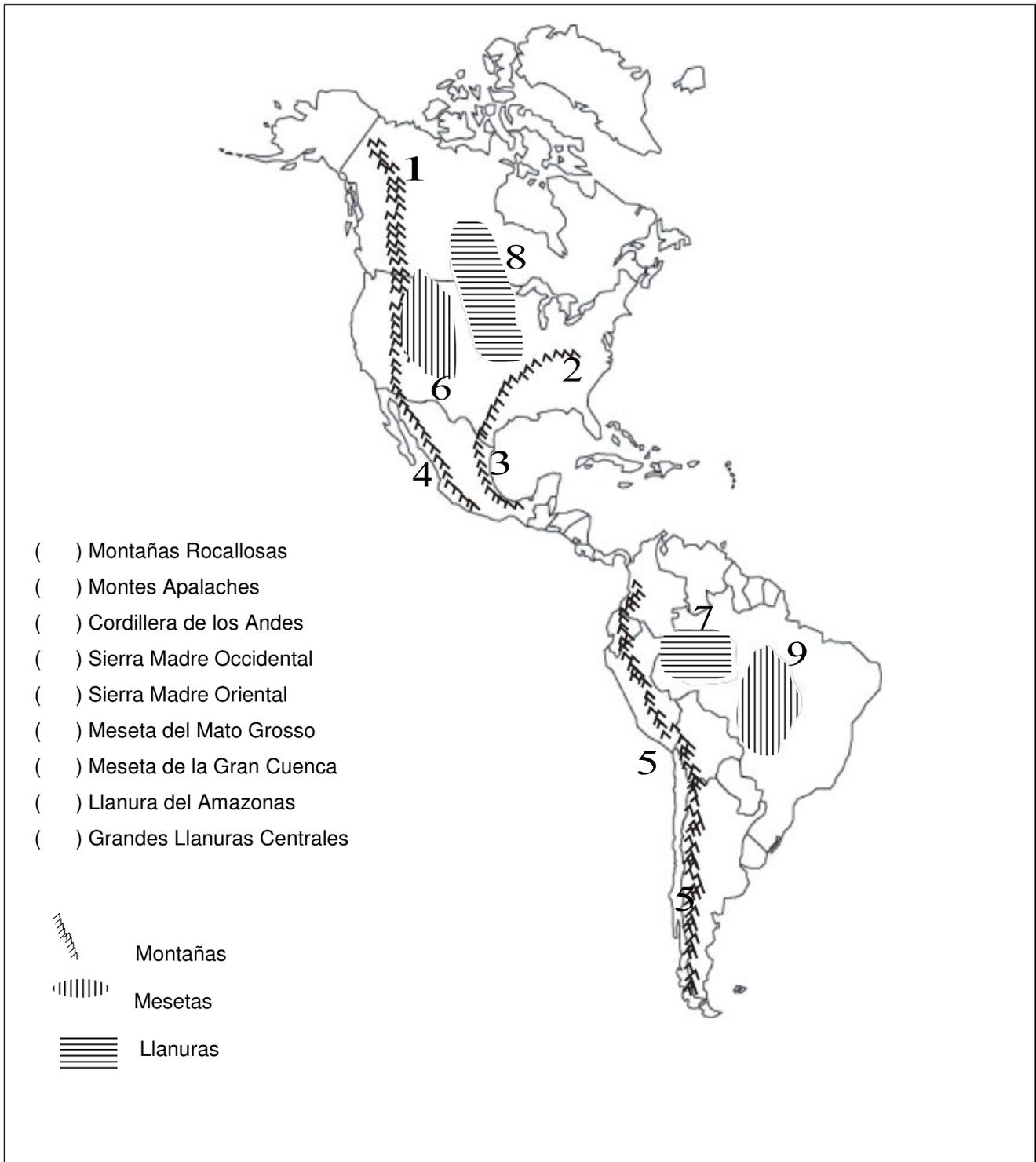
Del lado occidental del continente americano predominan los sistemas montañosos paralelos a la costa; destacan los Montes de Alaska, las montañas Rocallosas, Sierra Nevada, Sierra Madre Occidental y la cordillera de los Andes, que es el sistema montañoso más grande del continente y uno de los más representativos del mundo; en la costa Atlántica destacan los Montes Apalaches; Las mesetas que sobresalen son la Altiplanicie Mexicana, de las Guyanas, el Altiplano Peruano-Boliviano, la meseta Brasileña y la de la Patagonia

✍ Actividad individual de ejercitación.

Localiza y escribe dentro del paréntesis el número que identifique al relieve de América.

Puedes consultar un Atlas o tu libro de texto.

MAPA 6.1 RELIEVE DE AMÉRICA



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

✍ **Actividad individual de ejercitación.**

RELACIONA COLUMNAS

Coloca sobre la línea la letra del tipo de relieve o río que corresponda a la localización.

_____ Cordillera norteamericana ubicada en la parte occidental del continente

_____ Este lago se localiza entre Perú y Bolivia

_____ Son las Principales cadenas montañosas de México

_____ Relieve plano que abarca a Estados Unidos y Canadá

_____ Este es el río más caudaloso del mundo y uno de los más largos

_____ Esta cadena montañosa comienza en Colombia y termina al sur de Chile

_____ Zona lacustre localizada entre Canadá y Estados Unidos

_____ Río que funciona como frontera natural entre México y Estados Unidos

_____ Este relieve plano y elevado se localiza completamente en Brasil

_____ Este río cruza gran parte del oriente de Estados Unidos y desemboca en el golfo de México

- A. Grandes llanuras centrales
- B. Cordillera de los Andes
- C. Grandes Lagos
- D. Montañas Rocallosas
- E. Río Bravo
- F. Meseta del Mato Grosso
- G. Lago Titicaca
- H. Río Mississippi
- I. Río Amazonas
- J. Sierras Madres Occidental y Oriental

HIDROGRAFÍA

RÍOS

Los ríos de América quedan ubicados en dos vertientes: Pacífico y Atlántico, las cuales son muy distintas, ya que las cordilleras provocan que los ríos que desembocan en el Pacífico sean más cortos, con fuerte pendiente y caudalosos como el Yukón en Alaska, el Mackenzie en Canadá y el Columbia y Colorado en Estados Unidos de América

Por otra parte a excepción de los ríos del Ártico o del Atlántico norte, la mayoría de los ríos que desembocan en el Atlántico son muy largos, caudalosos y con cuencas extensas como el San Lorenzo, el río Mississippi, el sistema Missouri-Mississippi, en Estados Unidos; el Bravo, Grijalva, Usumacinta en México; el río Magdalena, en Colombia, el Orinoco en Venezuela y el sistema Paraná-Paraguay que se une al río de la Plata en Argentina y Uruguay. El río Amazonas en Brasil es el más caudaloso del mundo, y el sistema Lerma-Santiago que desemboca en el océano Pacífico.

LAGOS

La parte norte del continente Americano se distingue por sus numerosos lagos de origen glacial.

En la frontera entre Canadá y Estados Unidos se encuentra la región de los Grandes Lagos que son cinco: el más extenso es el Superior; el Michigan y el Hurón son los más profundos; los menores son el Erie y Ontario.

La gran mayoría de los lagos en México son de origen volcánico y tectónico como el Chápala y Cuitzeo.

En el Sur de América destacan el lago Maracaibo en Venezuela, el Titicaca situado entre Perú y Bolivia que es el lago navegable, de mayor altitud en el mundo.

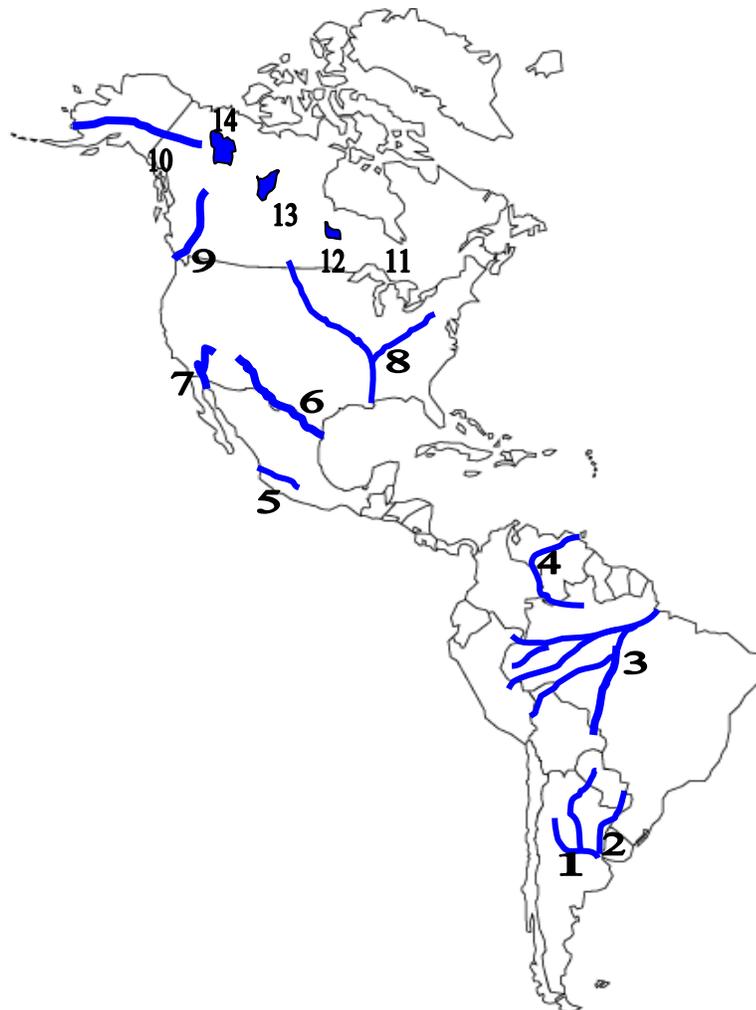
✍ Actividad individual de ejercitación.

REALIZA LO QUE SE TE PIDE

Escribe dentro del paréntesis el número que identifique al río o lago de América.

MAPA 6.2 HIDROGRAFIA DE AMÉRICA

- () Río Yukón
- () Río Columbia
- () Gran Lago de Osos
- () Río Bravo
- () Río Colorado
- () Grandes Lagos
- () Río Amazonas
- () Río Lerma-Santiago
- () Río Orinoco
- () Río de la Plata
- () Río Missouri
- () Lago Winnipeg
- () Gran Lago de Esclavos
- () Río Mississippi
- () Río Uruguay



CLIMAS Y REGIONES NATURALES

En América podemos encontrar casi todos los climas según la clasificación mundial de Köppen, esto en parte se debe a su relieve y a su posición latitudinal; así como también por la continentalidad cada uno de estos climas genera una región natural que será igual de variada y representativa en cada parte del continente.

Las zonas climáticas que se distinguen en el continente son:

Clima tropical con lluvias todo el año Af se presenta en el sureste de México, América Central, Antillas, oeste de Colombia y la cuenca del Amazonas; se caracteriza por temperaturas altas y lluvias produciéndose así las selvas, que se caracterizan por tener árboles de maderas finas como la caoba, cedro rojo y ébano. La fauna es de variedad numerosa de insectos, reptiles, anfibios además de felinos como jaguares y pumas.

Clima tropical con lluvias en verano Aw se localiza al occidente de México, así como en Venezuela, centro de Colombia, costa de Perú y la cuenca del Amazonas en Brasil, abarcando Bolivia y Paraguay. En este clima se presenta la región natural conocida como sabana en que la temperatura sigue siendo elevada pero la lluvia presenta una temporada seca, por lo que los árboles son de altura menor.

Clima seco desértico BW, la escasez de lluvias ocasiona que la vegetación sea escasa o nula produciéndose desiertos, donde las pocas plantas que crecen son xerófitas y cactáceas. Las especies animales son el zorro, lagartos, tortugas, alacranes y víboras de cascabel entre otras, ocupa extensas áreas del sur de Estados Unidos, así como el norte de México donde destacan el desierto de Arizona, el de Altar al norte de Sonora y entre Perú y Chile el de Atacama.

El clima seco estepario BS, este clima es el más abundante en América y sobre todo en nuestro país, abarca grandes extensiones del centro de los Estados Unidos, norte de México, norte de Venezuela, centro este de Brasil y Paraguay. Se caracteriza por tener vegetación xerófita debido a la escasez de agua así como de pastos y arbustos pequeños en donde viven rebaños de ganado bovino, lanar y caballar que se alimentan de los pastos, también existe fauna natural como reptiles, arácnidos, roedores, zopilote y gavián

Clima templado con lluvia todo el año Cf lo encontramos en la costa occidental de Canadá, así como la costa sur de Chile y el occidente de Argentina. En este clima se desarrollan los bosques mixtos, propios para la explotación forestal, producción de papel y pegamento y en donde viven el oso gris y el lince.

Clima templado con lluvias en invierno Cs lo encontramos en la costa oeste de Estados Unidos, al norte de Baja California en México, y en el norte de Chile, donde se genera una región mediterránea y hay productos como la vid y cítricos.

Clima templado con lluvias en verano Cw, este clima corresponde a la región natural de la pradera en donde crecen los encinos y se cultivan las gramíneas; se localiza al sureste de Estados Unidos y centrosur de México.

Clima frío con lluvias todo el año Df y frío con lluvias en verano Dw son propios para la región natural conocida como Taiga, abarca grandes extensiones del territorio canadiense y Alaska y el norte de Estados Unidos, se conforma de bosques de coníferas como pinos y abetos y su fauna es de ciervos, ardillas y roedores

Clima polar de Tundra ET, en este clima las temperaturas son muy bajas, se encuentra en las zonas de latitud mayor como es las islas canadienses de Baffin e Isabel, así como todas las zonas costeras de Groenlandia y norte de Alaska. El suelo que permanece cubierto de hielo la mayor parte del año y no permite el desarrollo de vegetación, sólo crecen líquenes, musgos y arbustos; Los animales que han podido adaptarse a estas condiciones son las focas, renos, zorros y osos polares.

Clima polar de Alta montaña EB, se localiza en los lugares más altos como las montañas de Alaska, Rocallosas, cordillera de los Andes y montañas y volcanes elevados.

Clima polar de hielos perpetuos EF, únicamente se encuentra en la parte central de Groenlandia y carece de vegetación.

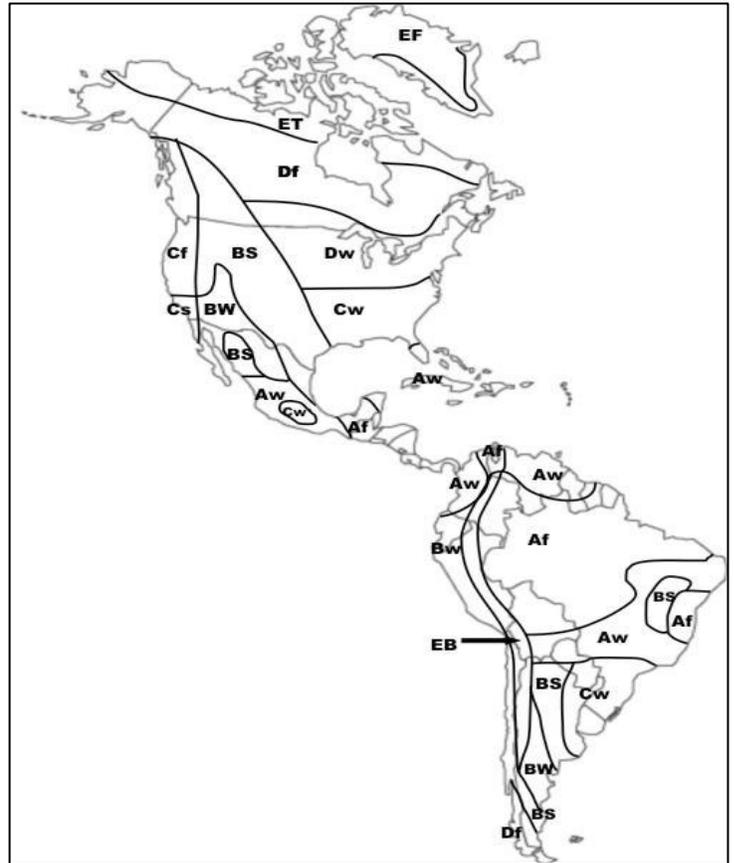
✍ Actividad individual de ejercitación.

EN EL SIGUIENTE MAPA LOCALIZA LO QUE SE PIDE.

- Ilumina de rojo a los climas tropicales
- ilumina de amarillo a los climas secos
- Ilumina de verde a los climas templados
- Ilumina de morado a los climas fríos
- Ilumina de azul fuerte a los climas polares

MAPA 6.3 CLIMAS DE AMÉRICA

Simbología	
<input type="checkbox"/>	Af
<input type="checkbox"/>	Aw
<input type="checkbox"/>	BS
<input type="checkbox"/>	BW
<input type="checkbox"/>	Cf
<input type="checkbox"/>	Cw
<input type="checkbox"/>	Cs
<input type="checkbox"/>	Df
<input type="checkbox"/>	Dw
<input type="checkbox"/>	EF
<input type="checkbox"/>	ET
<input type="checkbox"/>	EB



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

✍ Actividad individual de ejercitación.

OBSERVA EL MAPA Y RESPONDE

El mapa de climas también tiene la división política, con base en esta contesta las preguntas siguientes.

- 1.- ¿Cuál es el clima predominante en Canadá? _____
- 2.- ¿En qué país predomina el clima tropical con lluvias todo el año? _____
- 3.- ¿A qué se debe la presencia del clima EB en América del sur? _____

- 4.- Menciona tres países donde haya clima seco estepario _____

- 5.- ¿Cuáles son los climas que existen en México? _____

- 6.- La selva del Amazonas se ha desarrollado en un clima _____
- 7.- Los desiertos de Sonora y de Arizona tienen un clima _____

- 8.- ¿En qué isla de América existen hielos perpetuos? _____
- 9.- ¿Cómo se le conoce a la región de Argentina que tiene un relieve plano y un clima seco desértico? _____
- 10.- ¿Cuál es el clima predominante en la Antillas? _____

Actividad individual de ejercitación.

REALIZA LO SIGUIENTE

- | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 1.- Letra que identifica a los climas tropicales | 1 | |
| 2.- El clima seco estepario se identifica con las letras | 2 | |
| 3.- Planta que da la uva y se cultiva en los climas templados con lluvias en invierno | 3 | |
| 4.- Gran isla en el mar caribe donde predomina la sabana por tener un clima tropical con lluvias en verano | 4 | |
| 5.- Región natural que se caracteriza por tener temperaturas altas y gran humedad, lo cual provoca una flora y fauna muy diversa | 5 | |
| 6.- La vegetación de esta región es de pastos, árboles dispersos, es de clima tropical con lluvias en verano y se utiliza para la crianza de ganado | 6 | |
| 7.- Esta región natural se encuentra en el sureste de Estados Unidos tiene un clima templado con lluvias en verano. La vegetación original ha sido sustituida por cultivos diversos. | 7 | |
| 8.- En el norte de México y en el oeste de Estados Unidos predomina esta región que se caracteriza por lluvias escasas y temperaturas altas. | 8 | |
| 9.- Nombre del país, cuya región semidesértica y plana se conoce como Pampas | 9 | |
| 10.- Es un elemento del medio físico que identifica fácilmente a cada región natural. | 10 | |

CAMBIOS EN EL MEDIO GEOGRÁFICO COMO RESULTADO DE LA ACCION HUMANA

La colonización de América trajo consigo tecnología que aceleró los cambios en el medio geográfico, ya que se llevó a cabo una explotación masiva de sus recursos naturales.

La explotación intensa y poco planificada genera cada año la perdida de miles de hectáreas de suelo ocupadas anteriormente por la vegetación natural y ahora destinada la mayor parte a las actividades agropecuarias que provocan al rápido empobrecimiento, y erosión de los suelos.

Otra forma de alterar profundamente el medio natural son las áreas extractivas y mineras, tanto las que realizan excavaciones como las que se hayan a cielo abierto.

También el crecimiento urbano ha modificado el medio natural en nuestro continente, cada vez se agudizan más los problemas ambientales de las ciudades americanas como la de México, Río de Janeiro, Buenos Aires y Nueva York. Muchos ríos, lagos y mares de América se convierten en verdaderos tiraderos de basura, por la gran cantidad de desechos que produce el hombre en las grandes ciudades.

Finalmente cabe destacar que debido principalmente a la caza y venta ilegal, así como la destrucción de habitats, se han extinguido especies animales y vegetales y otros están en peligro de extinción como: el borrego cimarrón, cabras de la montaña, perritos de la pradera, bisontes, antílopes, lobos y halcones entre otros; así como una serie de cactáceas mexicanas y flores de la selva amazónica.

Actividad individual de investigación y profundización.

PARA INVESTIGAR

Investiga uno de los animales o plantas en peligro de extinción que se mencionan arriba y realiza una monografía de una cuartilla donde anotes sus características físicas, lugar donde habitan, causas de su extinción, soluciones posibles y un dibujo o ilustración. Léelo a tus compañeros y coméntenlo en clase.

TEMA 2 LOS PAÍSES DE AMÉRICA

DIVISIÓN POLÍTICA

América está integrada por: América del Norte, América Central, las Antillas y América del Sur.

Existen 37 países independientes en América, y 15 territorios dependientes de otros países, principalmente europeos.

En América del Norte se encuentra la isla más grande de América, Groenlandia, que es un territorio de Dinamarca. Las islas de San Pedro y Miguelón pertenecen a Francia y las islas Bermudas son territorio dependiente del Reino Unido.

En las Antillas están las islas Caimán, Vírgenes Británicas, Montserrat, Turcas y Caicos, Anguila, que son dependencias del Reino Unido; las islas Guadalupe y Martinica pertenecen a Francia; las islas Vírgenes y Puerto Rico pertenecen a Estados Unidos. Y por último las Antillas Neerlandesas pertenecen a Países Bajos.

Y en América del Sur sólo quedan Guayana Francesa que es un Departamento de Ultramar perteneciente a Francia y las islas Malvinas como posesión británica al sur del océano Atlántico.

DIVISIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA Cuadro 6.1

Región	País	Capital	Extensión en KM ²	Población	Densidad de población (Hab./km ²)	Forma de gobierno
América del Norte	Canadá	Ottawa	9 220 970	31 147 000	3	Monarquía
	Estados Unidos	Washington	9 166 600	278 357 000	30	República
	México	Ciudad de México	1 967 403	105 000 000	53	República
América Central	Belice	Belmopan	22 800	241 000	10	Monarquía
	Costa Rica	San José	51 060	4 023 000	78	República
	El Salvador	San Salvador	20 720	6 276 000	302	República
	Guatemala	Guatemala	108 430	11 385 000	105	República
	Honduras	Tegucigalpa	111 890	6 485 000	58	República
	Nicaragua	Managua	118 750	5 074 000	42	República
Antillas Mayores y Antillas Menores	Panamá	Panamá	75 990	2 856 000	37	República
	Antigua y Barbuda	Sant John's	440	68 000	154	Monarquía
	Barbados	Bridgetown	430	43 000	100	Monarquía
	Bahamas	Nassau	10 010	307 000	30	Monarquía
	Cuba	La Habana	110 860	11 201 000	101	República
	Dominica	Roseau	750	71 000	94	República
	Granada	Saint George's	340	94 000	276	Monarquía
	Haití	Puerto Príncipe	27 560	8 222 000	298	República
	Jamaica	Kingston	10 830	2 853 000	263	Monarquía
	Puerto Rico	San Juan	9104	3 869 000	425	Estado Libre Asociado
	República Dominicana	Santo Domingo	48 730	8 495 000	174	República
	San Cristóbal Nieves	Basseterre	360	41 000	113	Monarquía
	San Vicente y las Granadinas	Kingstown	340	114 000	335	Monarquía
	Santa Lucía	Castries	620	154 000	248	Monarquía
	Trinidad y Tobago	Puerto España	5130	1 295 000	252	República
América del Sur	Argentina	Buenos Aires	2 736 690	37 032 000	13	República
	Bolivia	La Paz	1 084 390	8 329 000	7	República
	Brasil	Brasilia	8 456 510	170 115 000	20	República
	Colombia	Bogotá	1 038 700	42 321 000	40	República
	Chile	Santiago	748 800	15 211 000	20	República
	Ecuador	Quito	276 840	12 646 000	45	República
	Guyana	Georgetown	196 850	861 000	4	República
	Paraguay	Asunción	397300	5 496 000	13	República
	Perú	Lima	1 280 000	25 662 000	20	República
	Suriname	Paramaribo	161 470	417 000	2	República
	Uruguay	Montevideo	174 810	3 337 000	19	República
Venezuela	Caracas	882 050	24 170 000	27	República	

Fuente: Almanaque Mundial 2000, Editorial Mexcinco

✍ Actividad individual de ejercitación.

REALIZA LO QUE SE TE PIDE

-Ilumina en el mapa 6.4 de color naranja a los países de América del Norte

-Identifica en el mapa siguiente los países que están numerados y anota sobre la línea de abajo sus nombres

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

-Escribe la capital de los países siguientes Centroamericanos

CAPITAL

Guatemala _____

Nicaragua _____

Belice _____

Costa Rica _____

El Salvador _____

Panamá _____

Honduras _____

-En el mapa siguiente hay paréntesis, anota dentro de este la letra que corresponda al país.

MAPA 6.4 DIVISIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA

- A Jamaica
- B Haití
- C Puerto Rico
- D Cuba
- E República Dominicana

-Investiga en tu libro de texto o enciclopedia y anota a que país pertenece:

Alaska _____

Groenlandia _____



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

Actividad individual de profundización.

LECTURA DE COMPRENSIÓN

¿HASTA DONDE LLEGA EL CARIBE?

El Caribe es un mar que empieza donde el océano Atlántico pierde su nombre a causa del calor tropical y termina en la costa mexicana que acuña el Golfo. Su nombre deriva de la palabra “canibi”, con la que los *taínos* afincados en las Antillas designaron a invasores suramericanos que tenían la costumbre de comerse a sus enemigos. Los “Caribe” –así los llamaron los españoles– procedían probablemente de la Guyana y ocuparon las costas venezolana y colombiana, desperdigándose luego por las islas del norte en un mar que hicieron suyo gracias a la canoa. Al llegar los españoles en el siglo XV, los caribeños iban ya por Borinquen o Puerto Rico y llevaban camino de invadir también Santo Domingo y Cuba.

El mar Caribe ha sido llamado también el Mediterráneo americano. En primer lugar, por su similitud cultural. En él se cruzaron individuos de todos los pueblos que iban o venían, que se iban o se quedaban. Fue la zona de mayor comercio durante los tres siglos de colonia, norte de las flotas españolas y refugio de piratas de toda ralea. Luego fue surcado por los grandes libertadores. Miranda levantó en él el pendón de la libertad, y Bolívar acudió a su amparo, cuando los españoles tomaron Caracas. Más tarde conoció el nacimiento de las naciones, su consolidación y su lucha por mantener la soberanía.

Se llama también Mediterráneo por ciertas similitudes geográficas con el viejo mar de la cultura europea. Los dos dependen del océano padre Atlántico y funcionan como un canal de comunicación norte-sur, este-oeste. En este caso, las costas meridionales europeas y las septentrionales africanas vienen representadas por las de Norte y Sudamérica. Las Antillas Mayores se comunican a través de él con la costa atlántica centroamericana, si bien dando un gran rodeo, ya que los vientos y las aguas imponen el giro de las agujas del reloj por la corriente del Golfo. Mediterráneo y Caribe tienen finalmente ciertas afinidades de flora y fauna, consecuencia de su origen común, representado en el antiguo mar intercontinental del Tethys, cuando las placas continentales estaban próximas, según la teoría de Wegener sobre la deriva de los continentes. El archipiélago Caribe y la naturaleza cerrada de sus aguas distinguen al Caribe como una cuenca suboceánica comunicada con el océano Atlántico y con el Golfo de México por canales estrechos.

Es difícil delimitar un mar, y más el Caribe, porque su influencia, sobre todo cultural, sobrepasa la frontera de sus aguas. Pensemos, por ejemplo en la costa pacífica panameña, más caribe quizá que Curaçao. Por otra parte, tampoco puede calificarse como caribe un país en el que nuestro mar baña sólo una parte del mismo. Así, por ejemplo, Colombia es seguramente más andina que

caribe, pese a que el mar Caribe baña toda su costa norte, dándole una singularidad regional a toda su cornisa, tan diferente del resto. En sentido geográfico estricto son caribe los países bañados por las aguas de su mar. De sur a norte, pues así se orientan las costas en este mar, son Venezuela y Colombia en Sudamérica, Panamá (que no es ni Centro, ni Sudamérica), y luego las naciones centroamericanas de Costa Rica, Nicaragua, Honduras, Belice, Guatemala y la parte oriental de la península de Yucatán en México.

Hacia el mar abierto están las islas antillanas que, como un rosario, delimitan y encierran el Caribe por medio de tres grandes grupos: el archipiélago de las Bahamas con las islas situadas en su zona septentrional; las Antillas Mayores con las grandes islas de Cuba, Santo Domingo, Puerto Rico y Jamaica; y, finalmente, el tercer grupo, denominado Antillas menores, pequeñas islas que se extienden en forma de arco hasta las costas de Venezuela. Estas Antillas pequeñas, a su vez, son subdivididas en los archipiélagos o islas de Sotavento y los de Barlovento con respecto al norte y sur de la isla de Martinica.

Políticamente, este gran grupo de pequeñas islas se agrupa en Antillas Holandesas con Aruba, Curaçao, Bonaire, Saint Eustatius, Saba y Saint Martín; las Islas Vírgenes al este de Puerto Rico, adquiridas por los Estados Unidos de Norteamérica, con una superficie total de 344 kilómetros cuadrados, ocupada por cerca de 50 islotes deshabitados y tres islas principales: Saint Thomas, Saint John's y Saint Croix; las Antillas Británicas o Islas Vírgenes Británicas, constituidas por un grupo de cien islas cuando Cristóbal Colón, hacia 1493, las llamó las Islas Vírgenes en honor a Santa Úrsula y sus once mil vírgenes mártires.

Actualmente, sólo 36 de estas islas pertenecen a la corona británica y de éstas sólo 16 están habitadas; entre ellas destacan Tórtola, Anegada, Virgen Gorda y Jost Van Dyke. Con participación británica se encuentran muchas islas de las Antillas Menores en la llamada Federación de las Islas Occidentales (Anguila, San Cristóbal, Antigua y Montserrat, San Vicente, Santa Lucía, Barbados, Dominica, Granada, Trinidad y Tobago). En la actualidad, la colonia francesa se reduce prácticamente a dos islas junto con sus pequeños islotes adyacentes. Estas islas son Guadalupe y Martinica. Para terminar y entre paréntesis, se puede comentar que en algunas de estas últimas islas de las Antillas Menores se mantienen acciones de independencia.

El resto de las islas distribuidas por la zona cercana al litoral del continente pertenecen a sus países correspondientes. Tal es el caso de la isla Margarita de Venezuela, las islas de la Bahía de Honduras y Cozumel de México.

Fuente: Lot, Antonio y Manuel Lucerna (1990) *El Caribe*. Red Editorial Iberoamericana, México, pp. 10-16.

✓ **Actividad individual de recuperación y ejercitación.**

REALIZA LO QUE SE TE PIDE.

1.- Escribe un comentario u opinión acerca de la lectura.

2.- Subraya las palabras que no hayas entendido y busca su significado. _____

RESPONDE LAS PREGUNTAS SIGUIENTES.

1.- ¿Cuál es el origen de la palabra caribe?

2.- Menciona los países continentales que tienen litoral en este mar.

3.- ¿Por qué se le llama Mediterráneo al mar Caribe?

4.- ¿Qué países comprenden las Antillas mayores?

5. ¿Cuáles son los países europeos que tienen colonias en las Antillas menores?

6. ¿Qué ciudades mexicanas están junto al mar Caribe?

7. ¿Qué fenómeno meteorológico es el que ocurre con mayor frecuencia en estos países caribeños? Investiga como se llama el que ocurrió en los últimos años.

POBLACIÓN

América tiene actualmente 727 765 000 habitantes, que lo hacen el segundo continente más poblado, y una densidad de población (17 hab/km²) una de las más bajas del mundo pero se presentan altas concentraciones de población en ciudades como Nueva York, Los Ángeles, Chicago y Miami (Estados Unidos), , así como las ciudades de Toronto, Vancouver y Montreal en Canadá, Ciudad de México, Buenos Aires (Argentina), Sao Paulo y Río de Janeiro (Brasil), Caracas (Venezuela) y Medellín (Colombia), que han tenido un crecimiento descontrolado.

La población en el continente es resultado de la colonización europea que era originalmente de indígenas americanos o amerindios y que actualmente a pesar del mestizaje, muchos de estos grupos persisten conservando su idioma.

Estados Unidos y Canadá tienen raza blanca, las Antillas la raza negra y el resto del continente predomina la población mestiza.

El idioma más representativo es el español que se habla en los países que integran la América Latina; el inglés en Estados Unidos, Jamaica, Belice, Guyana y algunas islas del Caribe y parte de Canadá, el portugués se habla en Brasil, el francés en el este de Canadá, Haití, Antillas Francesas y Guyana Francesa en Surinam el holandés.

La religión católica se practica en México y los países de Centro y Sudamérica debido a la influencia ejercida durante la colonia española y el protestantismo es profesado por la mayoría de la población de origen anglosajón de Canadá y Estados Unidos.

CUADRO 6.2 PRINCIPALES INDICADORES DE DESARROLLO Y BIENESTAR

Región	País	Ingreso por persona (en dólares)	Alfabetismo(%)	Calorías por persona diarias	Esperanza de vida en años	Mortalidad infantil (por mil hab.)
América del Norte	Canadá	26 251	99	3 167	78	6
	Estados Unidos	31 872	98	3 757	76	8
	México	8 272	91	3 144	72	33
América Central	Belice	4 954	93	2 922	73	43
	Costa Rica	8 860	95	2 781	76	14
	El Salvador	4 344	78	2 522	69	42
	Guatemala	3 674	68	2 159	64	60
	Honduras	2 340	74	2 343	65	42

	Nicaragua	2 279	68	2 208	68	47
	Panamá	5 875	91	2 476	73	27
Antillas Mayores y Menores	Antigua y Barbuda	10 225	93	2 425	74	20
	Barbados	14 763	97	2 978	76	16
	Bahamas	15 258	95	2 546	69	21
	Cuba	1 595	97	2 473	75	8
	Dominica	5 425	95	2 996	72	18
	Granada	6 817	87	2 681	70	27
	Haití	1 464	48	1 876	52	129
	Jamaica	3 561	86	2 711	75	11
	Puerto Rico	n.d.	90	2 500	75	8
	República dominicana	5 507	83	2 277	67	49
	San Cristóbal y Nevis	11 596	98	2 766	72	29
	San Vicente y las Granadinas	5 309	85	2 554	70	25
	Santa Lucía	5 509	83	2 842	73	19
	Trinidad y Tobago	8 176	93	2 711	74	20
América del sur	Argentina	12 277	96	3 144	73	22
	Bolivia	2 355	85	2 214	62	83
	Brasil	7 037	84	2 926	67	40
	Colombia	5 749	91	2 559	70	31
	Chile	8 652	95	2 844	75	12
	Ecuador	2 994	91	2 724	69	35
	Guyana	3 640	98	2 476	63	76
	Paraguay	4 384	93	2 577	69	32
	Perú	4 622	89	2 420	68	52
	Surinam	4 778	93	2 633	70	34
	Uruguay	8 879	97	2 866	74	17
	Venezuela	5 495	92	2 358	72	23

Fuente: Almanaque Mundial 2000, Editorial Mexcinco.

Actividad individual de ejercitación y recuperación.

REALIZA LO SIGUIENTE.

Elabora un mapa de ingresos y uno de calorías por persona en el cuadro 6.2 de indicadores demográficos de América.

Para el mapa 6.5 de ingresos por persona, ilumina los países del continente con el color indicado según sea el valor de sus ingresos.

Para realizar el mapa 6.6 de calorías por persona, debes establecer tres rangos con igual amplitud, mediante el método siguiente:

- Resta el dato menor al del dato mayor. El resultado divídelo entre el número de rangos, en este caso son tres.
- Coloca los valores en la tabla que esta debajo del mapa 6.6. A los valores del rango más bajo le corresponde el número 3 y al más alto el número 1.
- Ilumina los países con el color que les corresponda según el valor que tengan.

MAPA 6.5 INGRESOS POR PERSONA

MAPA 6.6 CALORÍAS POR PERSONA



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

Posición	Rango	Color
1	25 860--31 872	Rojo
2	5 310--25 859	Naranja
3	1 910--5 309	Amarillo

Posición	Rango	Color
1		Verde
2		Azul
3		Morada

✍ Actividad individual de ejercitación.

RESPONDE A LAS PREGUNTAS

Compara los dos mapas que elaboraste y responde las preguntas siguientes.

1.- ¿Existe alguna coincidencia entre ambos mapas? ¿Los países de ingresos bajos son los que consumen menos calorías?

2.- ¿Cuáles son las regiones de América donde se encuentra el número mayor de países con ingresos bajos?

3.- ¿A qué atribuyes que islas tan pequeñas como Bahamas y Barbados tengan ingresos mayores que otros países más extensos como México, Brasil o Chile?

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y RECURSOS NATURALES

AGRICULTURA

La mayoría de países Americanos basan su economía en la actividad agrícola, la cual se realiza de manera contrastante en los países americanos ya que Estados Unidos y Canadá están altamente tecnificados; tienen gran producción de cereales como el trigo, maíz, mijo y cebada. Además tienen cultivos industriales como el tabaco, algodón y árboles frutales de clima templado como manzana, pera, cerezas entre otras; legumbres y hortalizas; en cambio en el resto de América es reducido el uso de tecnología, desarrollándose la actividad de manera tradicional

La agricultura que se practica es de dos tipos: la destinada a la producción de alimentos para la población destacando el maíz, arroz, frijol y mandioca; y la agricultura de plantaciones destinada a la exportación que son la caña de azúcar de gran importancia para la zona del Caribe. El plátano, café, tabaco, cacao y piña, son los principales productos.

América del sur dispone de grandes áreas tropicales en la parte central y templadas al norte, por lo que su producción agrícola es muy variada. Entre los cultivos tropicales destaca el café y tabaco, siendo Brasil el productor mundial más importante. El cacao es otro cultivo importante sobre todo en Ecuador, Venezuela y Colombia, así como el algodón con rendimientos altos en Colombia, Uruguay, Venezuela, Argentina y Brasil. Otros cultivos son la caña de azúcar y el arroz.

Entre los cultivos de clima templado se deben de mencionar el trigo (muy importante en Argentina), el maíz, papa, cebada, centeno y avena; además de frutas de zonas templadas destacando la vid en Chile y Argentina, para la industria vitivinícola.

GANADERÍA

La práctica ganadera se lleva a cabo en territorios extensos del centro y suroeste de Estados Unidos de América, la pampa Argentina, las sabanas de Brasil y los llanos de Colombia y Venezuela.

Destacando en la producción de bovinos. Argentina y Uruguay, los dos últimos han derivado una industria de transformación importante de carnes congeladas o enlatadas que distribuyen a varios países.

En la crianza de ganado porcino destacan: Estados Unidos, Brasil, México, Canadá y Colombia. El ganado ovino se aprovecha para la producción de carne y lana sus mayores áreas de producción se encuentran en Argentina, Uruguay, Brasil, Chile y Perú.

Brasil y México destacan en la cría de cabras y caballos.

En los altiplanos andinos de Perú y Bolivia, se da la crianza de llama, alpaca y vicuña, que utilizan como transporte y suministro de lana.

PESCA

En su mayoría la actividad pesquera es de autoconsumo; sin embargo la que se practica en aguas frías es comercial y tiene rendimiento alto por el gran volumen de peces existente, gigantescas embarcaciones y alta tecnología pesquera. Así Perú y Chile. Destacan debido a la corriente fría de Humboldt, que crea condiciones favorables para la formación de una zona pesquera, de importancia excepcional,

Perú cuenta con una flota pesquera moderna y numerosas industrias de conserva y harina de pescado, que es uno de sus productos de exportación más importantes.

En las costas de Baja California la riqueza pesquera se localiza donde la corriente fría de California, estimula la proliferación de especies siendo la península de Baja California la zona pesquera más importante. Canadá y Estados Unidos son los países que más explotan las aguas marinas.

EXPLORACION FORESTAL

La actividad forestal se lleva a cabo en bosques y selvas de América Latina que cubren una tercera parte de su superficie; en Brasil que tiene la selva más extensa, en Canadá que tiene la cuarta parte de todos los bosques del mundo y en Estados Unidos donde hay extensiones grandes de bosques templados.

Destaca en producción mundial Canadá que la destina para la obtención de madera.

MINERÍA Y ENERGÉTICOS

La minería en el continente americano, ocupa un lugar relevante en el contexto mundial, pues varios de los países destacan en la producción de minerales como México que es el primer productor de plata en el mundo y Chile principal productor de cobre, Jamaica que es gran productor de bauxita.

Los principales yacimientos de oro se encuentran en Estados Unidos, Canadá, México, Brasil y Colombia, este último también destaca en la producción de esmeraldas.

El hierro es el mineral industrial por excelencia en América del Sur y poseen en cantidades importantes Venezuela, Brasil, Chile y Perú, además de Canadá y México.

Estados Unidos ocupa el primer lugar en producción de fosfatos, el segundo en plomo, oro y cobre; y el cuarto en la producción de hierro, zinc, uranio, tungsteno y mercurio.

Una gran parte del petróleo que se consume en el mundo proviene de América y los principales países son Estados Unidos, (primer productor mundial) México y Venezuela; en Ecuador, Argentina, Brasil, Perú el Caribe y Canadá, el gas natural es abundante.

INDUSTRIA

La abundancia de materias primas y de recursos naturales; así como la necesidad de satisfacer un gran mercado interior, han favorecido un desarrollo industrial acentuado en Estados Unidos. Entre los sectores industrializados destacan la siderúrgica, la metalúrgica, las industrias mecánica, química, electrónica, textil, naval, automotriz y papelera.

Después de Estados Unidos, Canadá es el segundo país más industrializado del continente, con productos diversificados y tecnología avanzada.

En el resto de los países la industria tiene una dependencia fuerte del exterior y se desenvuelve bajo el control de las grandes potencias industriales importando maquinaria.

A pesar de lo anterior México destaca en las industrias textil, de bebidas, alimentos, de vidrio y papel.

Otros países destacados son Brasil, con su industria siderúrgica y manufacturera.

Venezuela con importantes industrias petroquímicas; Argentina con industrias textiles y alimenticias de importancia; así como Chile y Perú.

En América Central destacan las industrias de transformación de productos agrícolas como: destilerías de ron, manufacturas de tabaco, producción de cerveza, empacadoras de café y de frutas, fábricas de aceites y textiles, e ingenios de azúcar. La industria pesada está representada en Jamaica por el procesamiento de bauxita para la obtención de aluminio y en Trinidad y Tobago y Nicaragua por las refinerías de petróleo.

✍ Actividad individual de ejercitación.

SOPA DE LETRAS

◆ Encuentra en la sopa de letras las respuestas a las preguntas siguientes, márcalas y escríbelas sobre las líneas.

◆ Las palabras pueden estar en dirección horizontal, vertical, en diagonal y de forma invertida (hacia atrás).

1.- Cereal básico en la alimentación de varios pueblos de América _____

2.- Principal cultivo de los países del caribe _____

3.- México ocupa el primer lugar en producción de este mineral _____

- 4.- Este país destaca por sus criaderos importantes de bovinos y la industria de la carne _____
- 5.- Canadá cuenta con extensos bosques destinados a obtener _____
- 6.- País que tiene el mayor desarrollo industrial de América _____
- 7.- País sudamericano con producción elevada de café y tabaco _____
- 8.- Perú, Ecuador y Chile destacan en la actividad _____
- 9.- Chile ocupa el primer lugar mundial en la extracción de _____
- 10.- País sudamericano que cuenta con reservas grandes de petróleo _____

E	F	T	I	C	D	H	M	A	D	E	R	A
S	C	L	Q	O	A	B	M	S	U	O	A	R
T	O	A	L	E	U	Z	E	N	E	V	Z	G
A	B	G	Ñ	O	E	B	D	J	L	W	C	E
D	R	Y	B	A	U	O	R	E	S	Ñ	R	N
O	E	Y	X	R	D	Q	W	A	R	T	Y	T
S	H	J	K	L	Ñ	E	P	O	S	I	U	I
U	G	F	D	S	A	Z	A	X	C	I	P	N
N	A	Q	M	N	M	A	I	Z	B	V	L	A
I	Z	X	S	W	E	D	C	V	U	F	A	R
D	K	M	J	U	Y	H	N	B	G	C	T	T
O	I	O	P	E	S	Q	U	E	R	A	A	U
S	P	Ñ	P	I	U	Y	H	N	B	E	O	R

UNIDAD VII EUROPA**TEMA 1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS****GENERALIDADES**

Europa se sitúa en su mayor parte dentro del hemisferio norte y hemisferio oriental, limitado al norte por el Océano Glacial Ártico, al sur por el mar Mediterráneo que lo separa del continente africano, que en su mayor acercamiento forma el estrecho de Gibraltar; al occidente por el Océano Atlántico que lo separa de América. Los límites orientales se han establecido en los montes y río Ural, Cáucaso y los mares Negro y Caspio que los separan de Asia.

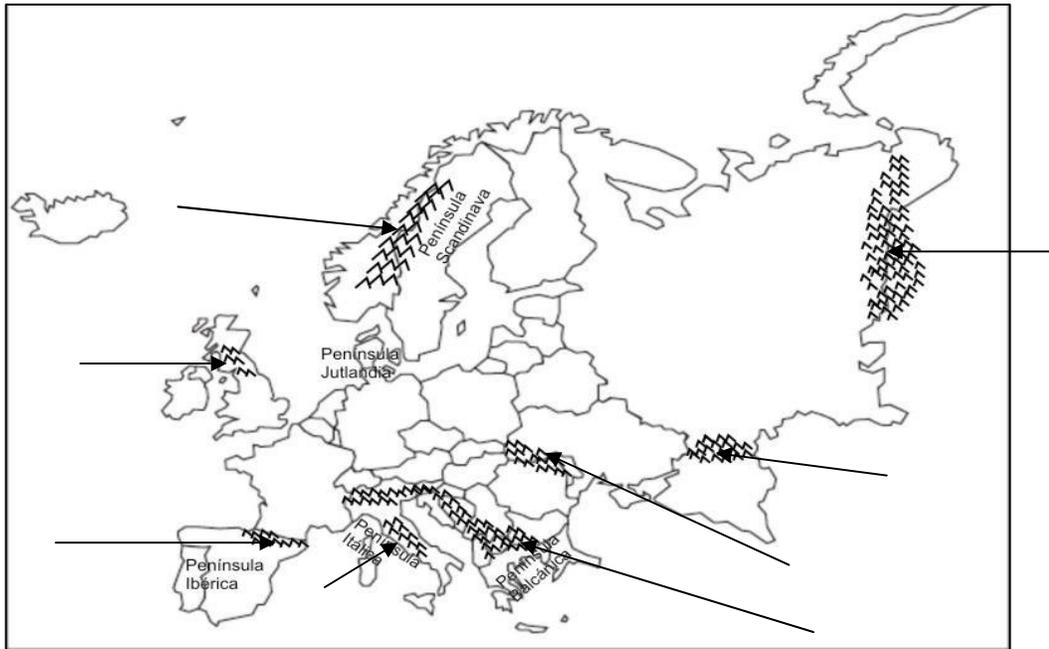
RELIEVE

En Europa 67% de la superficie son llanuras, localizadas especialmente al norte y este; destacan la Gran Llanura del Norte, la Rusa, las llanuras del El Po, de Hungría y Valaquía; mientras que las montañas se sitúan en la parte centro-sur principalmente, teniendo una altitud media de 900 m. Las cordilleras más importantes son: Pirineos, Alpes (donde se localiza la cumbre más alta Mont Blanc, 4 807 m) y Cáucaso. Al sureste de Europa se localizan los volcanes Etna, Vesubio y Strómboli.

Debido a que sus costas son muy recortadas con entrantes y salientes abundantes. Europa es uno de los continentes que tienen mayor número de penínsulas e islas. Las penínsulas más extensas son la Escandinava, Ibérica, Balcánica e Itálica; pero también hay pequeñas como la de Kola, Jutlandia y Crimea. Las islas también son muy numerosas, además de tener una importancia económica como las islas Británicas, también están Islandia, Cerdeña, Sicilia, las Baleares, Córcega, Creta y los archipiélagos de las Cícladas y las Espóradas en el Mediterráneo Oriental.

✍ Actividad individual de ejercitación.**COMPLETA EL MAPA.**

Con la ayuda de un atlas o libro de texto, identifica en el mapa los sistemas montañosos y escribe sobre la línea su nombre.

MAPA 7.1 RELIEVE DE EUROPA

Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

OBSERVA Y ESCRIBE

Con la ayuda del mapa anterior contesta lo siguiente.

1. Es la cadena montañosa que recorre la península Escandinava _____
2. Nombre de las montañas que separan a España y Francia _____
3. Cadena montañosa Rusa que separa a Europa de Asia _____
4. En la península Balcánica existen dos cadenas montañosas de gran altura y extensión, son:

5. Cadena montañosa que se extiende en los siguientes países Alemania, Francia, Italia y Suiza _____
6. El monte Elbruz, el más elevado de Europa se localiza en los montes _____
7. Montañas que se localizan en la península Itálica. _____

HIDROGRAFÍA

Europa tiene un gran número de ríos y lagos importantes en todo el continente, además de la mayor longitud de costas en relación con su superficie, y lo recortado de ellas constituye una ventaja geográfica para el establecimiento de puertos, vías marítimas, actividades pesqueras y tráfico comercial.

RÍOS

En general los ríos son de caudal mediano debido a que las montañas donde nacen como los Montes Urales, Alpes y Carpatos están cerca del mar. La mayoría son navegables en la mayor parte de su curso porque atraviesan llanuras grandes; como el Danubio y algunas están unidas por canales formando una red fluvial que es de las más importantes del mundo, como en el Volga, porque a través de ellos se comunican casi todos los países europeos y en la desembocadura de algunos se han establecido puertos importantes como Rotterdam en la desembocadura del río Rin; Hamburgo en el Elba y Londres en el Támesis. Otros ríos importantes son el Loira, Ródano, Vístula y Oder.

LAGOS.

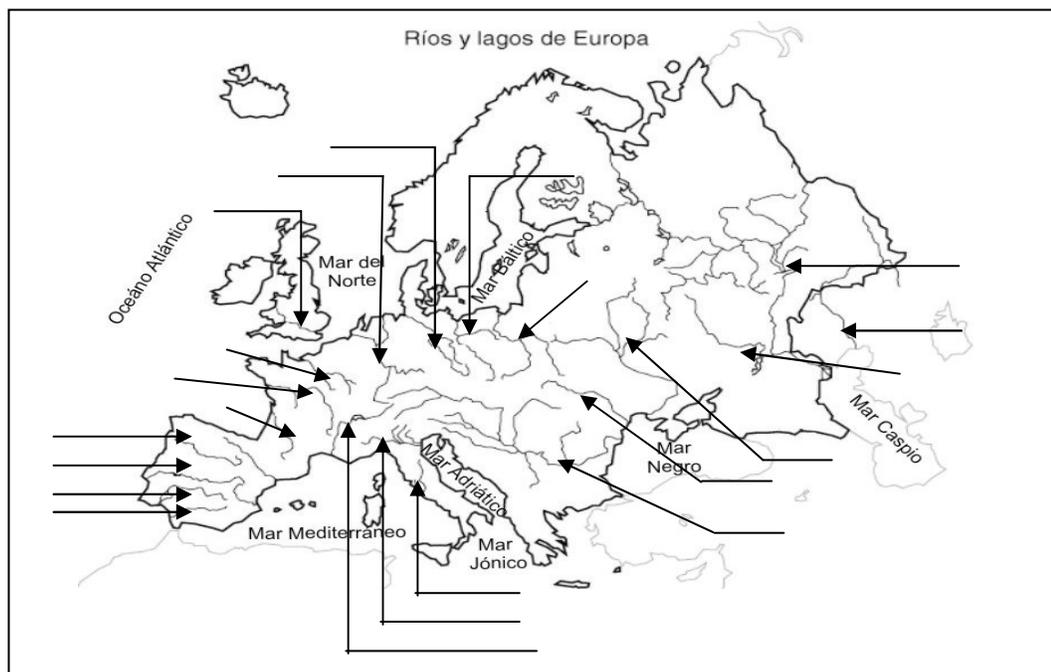
En conjunto, ocupan un área de 135 000 km². Son de origen predominantemente glacial, en la parte norte se localizan el mayor número de lagos y los de mayor superficie especialmente Finlandia, pero los lagos más extensos de Europa se hallan en Rusia. Como el Ladoga, el mayor de todos y de importancia comercial por ser una fuente de pesca y el Onega. También al sur de Suecia destaca el Vänern, y por su belleza y fama milenaria los lagos de Ginebra (entre Suiza y Francia) y Constanza (entre Francia y Alemania)

✍ Actividad individual de ejercitación.

COMPLETA EL MAPA.

Remarca los ríos con azul y escribe sus nombres con la ayuda de un atlas o libro de texto.

MAPA 7.2 HIDROGRAFÍA DE EUROPA



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

OBSERVA Y ESCRIBE

Con la ayuda del mapa anterior contesta lo siguiente.

1. ¿En qué océano o mar desembocan más de 5 ríos? _____
2. ¿Cuál es el río más largo de Europa? _____
3. ¿Qué río pasa por mayor número de países? _____
4. ¿Qué país cuenta con mayor número de ríos? _____
5. ¿Por qué al sur de Europa los ríos son de corta extensión? _____
6. ¿Qué ventaja encuentras que Europa tenga un gran número de ríos distribuidos en todo el continente? _____

CLIMAS Y REGIONES NATURALES DE EUROPA

La diversidad climática que se presenta en Europa es el resultado de varios factores que interactúan entre sí y que le permite tener un clima agradable para el asentamiento de su población y para el desempeño de actividades económicas diversas, sobre todo la agricultura.

Europa tiene principalmente los climas siguientes:

Templado con lluvias todo el año (Cf). Se localiza en Europa Occidental, entre los Alpes y las llanuras del Norte; donde se genera la región de bosque mixto compuesto por encinos, fresnos, hayas y robles, que casi han desaparecido, pues han cedido su lugar a los asentamientos humanos, y a los cultivos de cereales; la fauna existente es de roedores, alces, ciervos y otras muchas especies domesticadas como vacas, caballos y aves de corral entre otras. Es un clima bastante favorable para la agricultura y la actividad humana.

Templado con lluvias en invierno (Cs). A este clima también se le conoce como mediterráneo, pues comprende la zona costera del Mar Mediterráneo y determina la región del mismo nombre, cuya vegetación natural de matorral y xerófita ha sido sustituida por cultivos diversos, como el olivo, la vid y cítricos; quedando únicamente arbustos espinosos o maquí. La fauna está representada principalmente por especies domésticas como el borrego y la cabra.

Frío con lluvias todo el año (Df). Este clima es muy distinto a los anteriores, pues los inviernos son largos y cubren de capas de hielo muy espesas los ríos y lagos. Las lluvias de verano que se generan son abundantes y favorecen la agricultura, sobre todo en las zonas meridionales, donde se desarrolla la taiga, región formada de coníferas como pinos, abetos y abedules. También se genera la región de bosque mixto con árboles como el encino, el avellano y el arce; predominan animales de pieles gruesas y finas; mientras que en la región de bosque mixto habitan alces, ciervos y gamos. El clima Df es típico de gran parte de la Península Escandinava y centro de Rusia.

Seco Estepario (BS). Ocupa una gran parte de la meseta Ibérica y sureste de Rusia entre el mar Caspio y los Urales; tiene veranos calurosos y lluvias muy escasas lo que origina una región de estepa con pastos bajos alternada con plantas espinosas, sus pastos se aprovechan como alimento para el ganado caballar y pastoreo de ganado caprino y ovino, que son la fauna representativa de este lugar al igual que lobos y algunos roedores.

Polar de Tundra (ET). Abarca las costas del Océano Glacial Ártico, incluyendo el norte de Islandia y la parte central de Suecia. Los periodos de luz solar son muy cortos y las temperaturas son inferiores a los 0°C. La región característica de este clima es la tundra donde sólo se puede desarrollar vegetación de líquenes y musgos y la fauna es escasa, el animal representativo es el reno.

Polar de Alta montaña (EB). Se localiza en el interior de Europa, en las altas cumbres que superan los 2 500 m. en donde la temperatura determina bajas temperaturas; como en la cordillera Escandinava, el Cáucaso, los Cárpatos, Pirineos y Alpes, las cimas se encuentran permanentemente cubiertas de nieve sin vegetación y fauna.

✍ **Actividad individual de ejercitación.**

ESCRIBE E ILUMINA

Ilumina el mapa siguiente de climas de la siguiente forma:

BS amarillo

Cf verde fuerte

ET morado

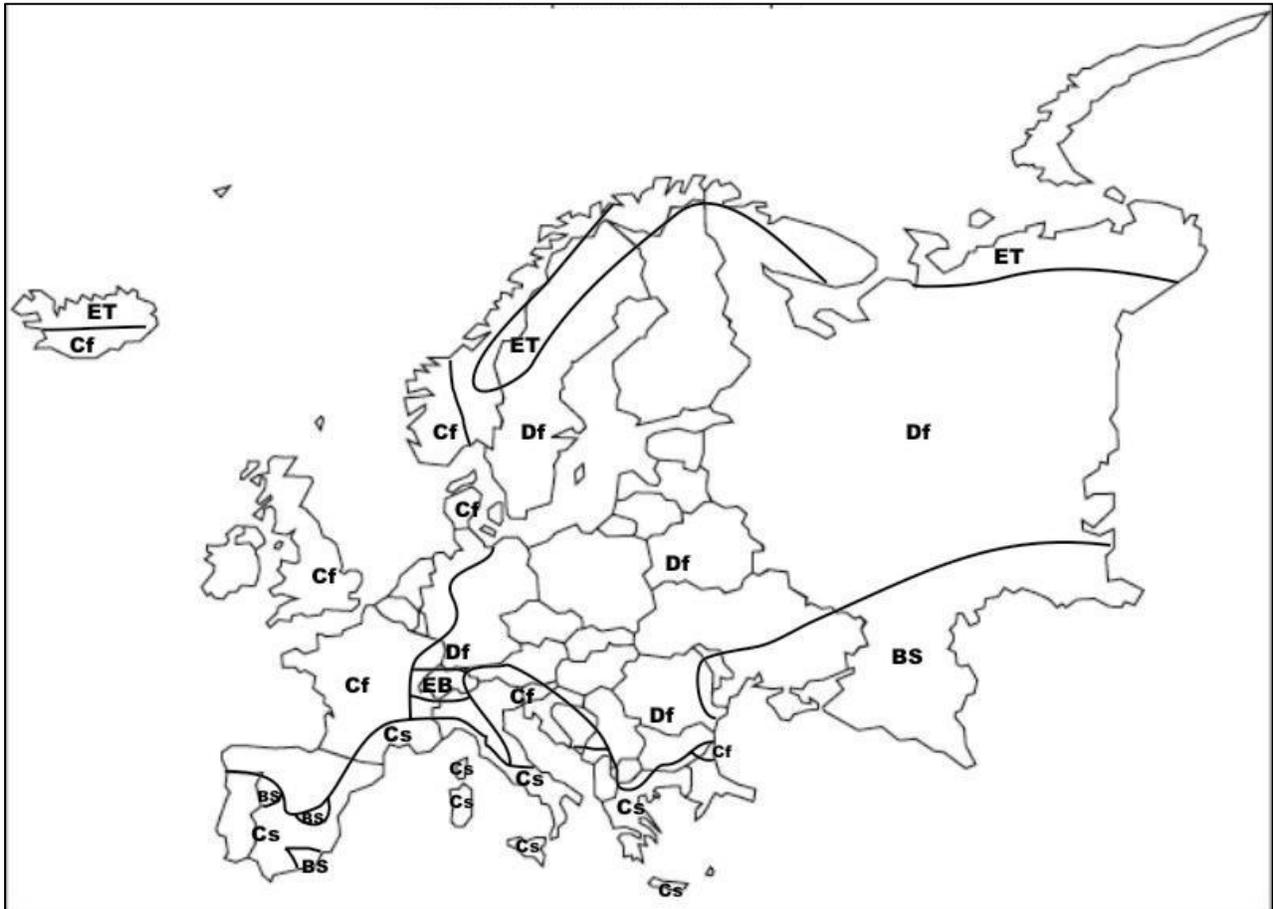
Cs verde claro

Df azul fuerte

EB blanco

Recuerda colocar la simbología dentro del mapa.

MAPA 7.3 DE CLIMAS DE EUROPA



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

ANOTA LA RESPUESTA

1. ¿Cuáles son los climas que tienen mayor extensión? _____
2. ¿En qué países se ubica el clima seco estepario (BS)? _____
3. ¿Por qué en Europa no existe el clima tropical? _____
4. ¿A qué se deberá que existan climas templados a grandes latitudes como Islandia y Noruega? _____
5. Explica por qué los climas templados predominan en Europa

 **Actividad individual de ejercitación.**

SOPA DE LETRAS

◆ Encuentra en la sopa de letras las respuestas a las preguntas siguientes, márcalas y escríbelas sobre las líneas.

◆ Las palabras pueden estar en dirección horizontal, vertical, en diagonal y de forma invertida (hacia atrás).

1. Tipo de clima predominante en Rusia _____

2. Nombre de un bosque central europeo _____

3. Tipo de clima predominante en el sureste europeo _____

4. Región natural que tiene como característica la presencia de musgos, líquenes y pastos

5. Vegetación natural que predomina en el sur de Europa donde hay cítricos. _____

6. Región natural donde dominan los pinos _____

7. Región natural más extensa de Europa, donde predomina una sola especie vegetal _____
_____.

8. Región natural donde solamente hay pastos secos _____

9. Región natural del centro europeo _____

10. Climas que dominan en Europa. _____

B	O	S	Q	U	E	C	O	N	I	F	E	R	A	S	A
E	I	N	M	O	S	F	R	I	O	S	D	C	R	T	U
T	T	F	G	N	I	U	V	L	R	S	T	V	G	I	M
E	U	N	M	E	D	I	T	E	R	R	A	N	E	A	P
M	S	N	N	I	H	A	Ñ	P	C	X	D	R	N	Q	U
P	R	A	D	T	U	P	Z	T	E	M	P	L	A	D	B
L	T	Z	H	R	C	E	R	S	W	X	Y	B	V	U	S
A	Q	O	C	L	A	T	A	I	G	A	R	A	L	R	E
D	I	V	E	U	O	S	I	X	W	C	I	A	E	Z	C
O	B	O	S	Q	U	E	M	I	X	T	O	V	S	X	O
S	A	I	G	A	M	P	O	T	A	G	F	T	U	N	S

CAMBIOS EN EL MEDIO GEOGRÁFICO COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN HUMANA

En ningún otro continente la obra del hombre ha contribuido tanto a modificar el medio geográfico como en Europa. Los factores que contribuyen a este hecho varían, pero todos tienen que ver con el desarrollo de actividades necesarias para las grandes concentraciones de población, pues tienen que acondicionar el medio para satisfacer sus necesidades y un ejemplo claro de esto es la modificación de los bosques que al dar paso a zonas agrícolas, ganaderas e industriales han dejado de existir en países como Reino Unido; además, han generado que algunas especies de animales desaparezcan y otras estén en peligro de extinción. También los efectos de los contaminantes provocados por las industrias llamada “lluvia ácida” han enfermado a varios árboles en el norte de Europa.

Por otro lado el uso de la energía nuclear ha ocasionado cambios significativos, tanto por el uso como por el alto riesgo y contaminación por el manejo especial que requieren las sustancias radioactivas. Una de las mayores catástrofes fue la explosión nuclear ocurrida en Ucrania en la planta de Chernobyl, ocasionando muerte y destrucción.

Actividad individual de profundización.

LECTURA DE COMPRENSIÓN

LLUVIA ÁCIDA, TIERRA ÁCIDA

Amplias zonas de bosque en Europa y en los Estados Unidos han sido aniquiladas por la lluvia ácida. La lluvia ácida no se produce de manera general en todo el mundo, se presenta en lugares donde las actividades humanas generan emisiones de dióxido de azufre, óxidos de nitrógeno y dióxido de carbono ocasionados en su mayoría por las emisiones de los tubos de escape de los coches. Éstos y otro tipo de sulfuros y compuestos de hidrógeno son expedidos al aire y miles de estas partículas son transportadas por el viento, que al precipitarse, originan la lluvia ácida.

La lluvia ácida se encuentra relacionada principalmente con los aguaceros; sin embargo, también se presenta en forma de nieve, agua nieve, granizo, partículas sólidas y gases.

La muerte del bosque como consecuencia de la lluvia ácida, se ha convertido en una imagen familiar en los pirineos y en otros muchos bosques de Europa. La lluvia ácida afecta también a ríos, lagos, cosechas, erosiona los suelos y destruye los monumentos en las ciudades así como a la salud humana. A los lagos suecos con frecuencia se les hecha cal para contrarrestar su acidez, pero los científicos han descubierto que este remedio conlleva serios efectos secundarios.

Todos los países de la Unión Europea están comprometidos con la tarea de reducir las emisiones de los principales contaminantes que causan la lluvia ácida. Los países de la Unión Europea están obligados por un decreto a reducir para el año 2004 los niveles de emisión de dióxido de sulfuro de

las centrales de energía eléctrica hasta unos límites específicos. A partir de 1993 todos los coches nuevos que se vendían en la Unión Europea se venden equipados con convertidores catalíticos. Por lo que respecta a los niveles de emisión de gases en los coches, los Estados Unidos y Japón le llevan a Europa varios años de ventaja.

Los daños económicos causados por la lluvia ácida ascienden a millones de dólares cada año. Sólo hay pues, una alternativa para los países más seriamente afectados por este problema; o se deciden a financiar planes para descontaminar el aire o de lo contrario se verán obligados a desembolsar unas cantidades de dinero mucho más elevadas si lo hacen dentro de un tiempo.

Fuente: Walsh Michael (1991) "La contaminación del aire. Nuestra vida en peligro", en *Salvemos la Tierra*. Editorial Aguilar. México.

 **Actividad individual de ejercitación.**

REALIZA LO QUE SE TE PIDE.

1.- Escribe un comentario u opinión acerca de la lectura.

2.- Subraya las palabras que no entiendas y busca su significado. _____

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿Cuál es el origen de la lluvia ácida?

2.- ¿Qué tipo de contaminantes están presentes en la lluvia ácida?

3.- Menciona algunas consecuencias que ocasiona la lluvia ácida

4.- ¿Qué soluciones propones para disminuir este problema?

TEMA 2 LOS PAÍSES DE EUROPA

DIVISIÓN POLÍTICA

La división política actual de Europa es el resultado de sucesos histórico-espaciales donde la variedad de grupos étnicos, lingüísticos y religiosos, además de los intereses políticos y económicos, han contribuido a la modificación de algunas de sus fronteras y al surgimiento de nuevos países que a pesar de ser pequeños en extensión, varios de estos tienen el desarrollo económico y social mayor a escala mundial, lo que hace que este continente se distinga de los demás.

En la actualidad Europa tiene 43 países independientes y dos colonias dependientes de Dinamarca y el Reino Unido. Ellas son: Islas Färøe y Gibraltar.

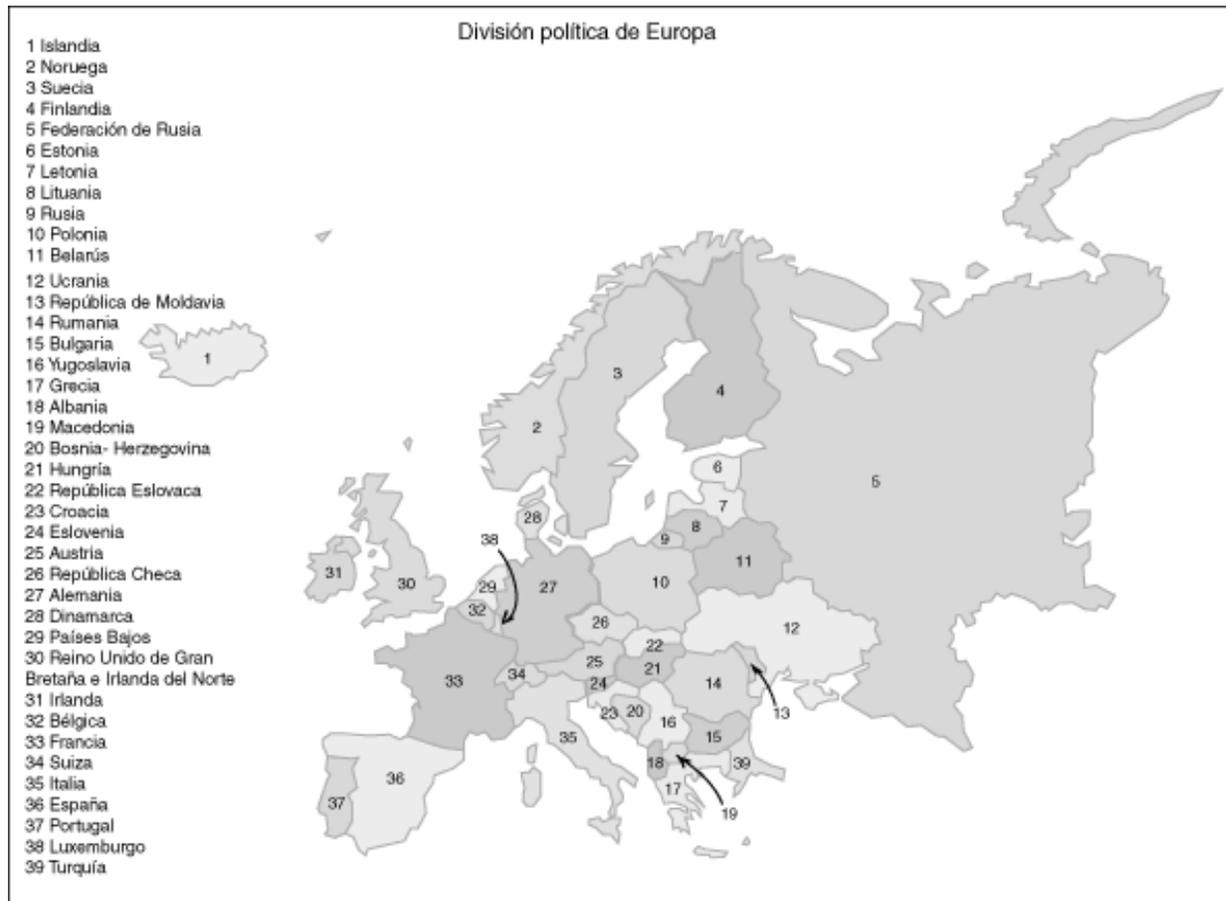
✍ Actividad individual de ejercitación.

OBSERVA Y ESCRIBE

Observa el mapa siguiente 7.4 y localiza los países que se te piden en los siguientes cuadros y anótalos sobre la línea. **NOTA.** Algunos países tienen costa en 2 mares.

PAÍSES CON COSTA AL OCÉANO ATLÁNTICO	PAÍSES CON COSTA EN EL MAR MEDITERRÁNEO
a) _____	a) _____
b) _____	b) _____
c) _____	c) _____
d) _____	d) _____
e) _____	e) _____
f) _____	f) _____
g) _____	f) _____
h) _____	g) _____

	h) _____ i) _____ j) _____
PAÍSES CON COSTA AL MAR DEL NORTE	PAÍSES CON COSTA AL MAR BÁLTICO
a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____ f) _____ g) _____	a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____ f) _____ g) _____ h) _____
PAÍSES CON COSTA AL MAR NEGRO	PAÍSES SIN SALIDA AL MAR
a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____	a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____ f) _____ g) _____ h) _____ i) _____

MAPA 7.4 DIVISIÓN POLÍTICA DE EUROPA

Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

CUADRO 7.1 DIVISIÓN POLÍTICA DE EUROPA

Región	País	Capital	Extensión en Km ²	Población	Densidad de población (Hab/km ²)	Gobierno
Escandinava	1.Finlandia	Helsinki	338 145	5 100 000	15	República
	2.Dinamarca	Copenhague	43 094	5 200 000	121	Monarquía Constitucional
	3.Islandia	Reikiavik	102 819	274 000	3	República
	4.Noruega	Oslo	323 878	4 400 000	11	Monarquía Constitucional
	5.Suecia	Estocolmo	449 964	8 800 000	20	Monarquía Constitucional
Repúblicas Bálticas	6.Estonia	Tallinn	45 226	1 500 000	33	República
	7.Letonia	Riga	64 610	2 500 000	39	República
	8.Lituania	Vilnius	65 301	3 700 000	57	República
Europa Occidental	9.Alemania	Berlín	356 733	82 200 000	230	República Federal
	10.Bélgica	Bruselas	30 528	10 200 000	333	Monarquía Constitucional
	11.Francia	París	543 965	58 500 000	107	República

	12.Irlanda	Dublín	70 284	3 600 000	51	República
	13.Luxem-burgo	Luxemburgo	2 586	417 000	161	Monarquía Constitucional
	14.Países Bajos	Amsterdam	41 863	15 700 000	378	Monarquía Constitucional
	15.Reino Unido	Londres	244 110	58 200 000	238	Monarquía Constitucional
Europa Central	16.Austria	Viena	83 859	8 200 000	98	República Federal
	17.Eslovaquia	Bratislava	49 036	5 400 000	125	República
	18.Eslovenia	Ljubljana	20 256	1 900 000	94	República
	19.Hungría	Budapest	93 033	10 000 000	107	República
	20.Liechtenstein	Vaduz	160	30 000	187	Monarquía Constitucional
	21.Polonia	Varsovia	312 683	38 600 000	123	República
	22.República Checa	Praga	78 864	10 200 000	120	República
	23. Suiza	Verna	41 284	7 300 000	177	Estado Federal
Europa Oriental	24.Bielorusia	Minsk	207 600	10 300 000	50	República
	25.Moldavia	Chisinau	33 700	4 400 000	131	República
	26.Rusia	Moscú	4 552 400	*147700000	9	República Federal
	27.Ucrania	Kiev	603 700	51 400 000	85	República
Europa Meridional	28.Andorra	Andorra la vella	468	63 000	135	Coprincedado Parlamentario
	29.España	Madrid	504 750	39 700 000	79	Monarquía Parlamentaria
	30.Italia	Roma	301 277	57 200 000	190	República
	31.Malta	La valleta	316	371 000	1 174	República
	32.Mónaco	Mónaco	1.9	30 000	15 385	Principado Soberano
	33.Portugal	Lisboa	92 389	9 800 000	107	República
Europa Balcánica	34.Albania	Tirana	28 748	3 400 000	118	República
	35.Bulgaria	Sofía	110 994	8 400 000	76	República
	36.Bosnia-Herzegovina	Sarajevo	51 129	3 800 000	74	República
	37.Croacia	Zagreb	56 538	4 500 000	80	República
	38.Grecia	Atenas	131 957	10 500 000	80	República
	39.Macedonia	Skopje	25 713	2 200 000	86	República
	40.Rumania	Bucarest	237 500	22 600 000	95	República
	41.Yugoslavia	Belgrado	102 173	10 400 000	102	República

Estados Independientes	42. Ciudad del Vaticano**	n.d.	0.44	1 000	2 273	Papado +
	43. San Marino	San Marino	61	20 000	328	República
Dependencias Europeas	44. Gibraltar	Gibraltar	6.5	27 700	4 261	Colonia Británica
	45. Islas Färoe	Thorshávn	1 339	43 700	33	Autogobierno con soberanía danesa.

Fuente: Guía mundial. Almanaque anual 1998. Editorial Mexicnco.

*Incluye la población de la parte asiática.

**Es la ciudad más pequeña del mundo.

+ El papa es el jefe de gobierno.

POBLACIÓN

Europa, el 2° continente más pequeño de la Tierra, tiene una extensión de 10 359 358 km² aproximadamente pero, ocupa el 2° lugar en cuanto a población de todos los continentes con unos 877 millones de habitantes por lo que la densidad de población es de 85 hab/ km² siendo una de las regiones más densamente pobladas del mundo, después del sureste asiático.

La población mayoritaria en Europa es blanca, y habla principalmente inglés, francés, alemán portugués y español aunque existen alrededor de 50 idiomas. La religión predominante es la católica, en los países latinos y germánicos, aunque también se practica la protestante y ortodoxa. En menor grado, se practica el islamismo en Bulgaria, Bosnia-Herzegovina y Albania; además la religión judía se reparte en todo el continente.

Actividades individuales de ejercitación.

COMPLETA EL MAPA

Consulta el cuadro anterior y anota la capital de cada país dentro del mapa. Posteriormente:

- Ilumina de diferentes tonos de color rojo los 5 países de extensión territorial mayores.
- Ilumina de diferentes tonos de verde los 5 países de extensión territorial menores.
- Traza líneas diagonales  en los 5 primeros países más habitados.
- Traza líneas horizontales  en los 5 últimos países menos poblados.

MAPA 7.5 EXTENSIÓN EN EUROPA



Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

OBSERVA Y ESCRIBE

Observa el mapa y el cuadro anterior y responde las preguntas siguientes:

1. ¿Cuáles países coinciden en ser el más extenso y el más poblado?

2. ¿En cuál región se ubican los países con mayor extensión territorial?

3. ¿En cuál región se ubican los países con mayor población?

4. ¿En qué región se ubican los países con menor población?

OBSERVA E ILUMINA EL MAPA

Observa ahora la columna de densidad de población y agrupa los países según los rangos siguientes e ilumínalos en el mapa con el color que se te indica.

Más de 100 hab/km² de morado

De 51 a 100 hab/km² de rojo

De 11 a 50 hab/km² de fucsia

De 1 a 10 hab/km² de rosa

MAPA 7.6 DENSIDAD DE EUROPA

Elaboró: Jesús Alejandro Mendoza Camacho

OBSERVA Y ESCRIBE

1. ¿Cuáles son los 5 países con la mayor densidad?

2. Anota 3 factores que creas que intervengan para que tengan mayor densidad de población estos países.

3. ¿Cuáles son los 5 países con menor densidad? _____

4. ¿Crees que los aspectos físicos intervengan para que estos países tengan menor densidad? Si es así, ¿cuáles son?:

Con ayuda de un atlas localiza las ciudades siguientes con concentración mayor y márcalas con un punto de color rojo en el mapa anterior que elaboraste de densidad de población:

Berlín, París, Londres, Moscú, Barcelona, Hamburgo, Roma, Manchester, Madrid, Ámsterdam.

1. ¿A qué países pertenecen estas ciudades?

2. ¿Son los mismos países que tienen mayor cantidad de población?

3. ¿Cuáles factores crees que intervengan para que se concentren en estas ciudades la población?

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y RECURSOS NATURALES

AGRICULTURA

La agricultura europea se caracteriza por una especialización regional de cultivos, riego y uso racional del suelo.

Los cereales como el trigo, maíz, centeno, cebada y avena son los cultivos más importantes del oriente de Europa. En el noroeste la agricultura es muy tecnificada y se obtienen altos rendimientos de papa, remolacha y forrajes hacia el sur, en la región mediterránea la vid, cítricos, olivos y tabaco los más representativos.

GANADERÍA

El ganado se cría en establos y hay selección de razas, control sanitario y especialización en los tipos de ganado.

El ganado vacuno, porcino y ovino son los más importantes aunque también la avicultura ésta muy extendida.

La cría de ganado vacuno tiene relevancia como productor de carne y especialmente de leche. Suiza, Dinamarca y los Países Bajos tienen una industria lechera muy desarrollada y sus exportaciones de productos son muy importantes; en cambio, la región mediterránea se caracteriza por una forma tradicional de pastoreo y cría de animales de granja, lo que hace que su producción sea de bajo rendimiento. Destacan las ovejas, bovinos, caballos y mulas.

En las áreas de prados y pastos extensos, como Polonia, Alemania y Rusia la ganadería está orientada a la obtención de carne y destacan en la crianza de ganado porcino; la avicultura está muy extendida en Europa central.

PESCA

Europa cuenta con recursos pesqueros excelentes, debido a las condiciones geográficas que favorecen la actividad como son: el estar rodeada de mares y tener un gran número de ríos, se suman a estas condiciones la industrialización de los productos, transportes adecuados, centros de consumo numerosos y técnica avanzada en la captura y comercialización que permiten un buen desarrollo de la actividad.

Destacan Noruega, Gran Bretaña y Alemania, que cuentan con flotas para la pesca de litoral y de altamar. Se captura bacalao, arenque y salmón.

Francia, Portugal y España capturan sardina, anchoas, merluza, boquerones, atún y mariscos.

Italia y Grecia, capturan besugos, pargos, bonitos y pulpos,

La pesca de agua dulce es importante en Europa, especialmente en el sureste, en los ríos Danubio, Dnieper, Don, Volga, Ural y en los mares Negro y Caspio.

EXPLORACIÓN FORESTAL

Los bosques de Europa tienen gran importancia tanto por su extensión, como por su aprovechamiento económico. Con base en este recurso, la actividad principal de la población de Suecia, Finlandia y Noruega es la explotación forestal de suma importancia económica, tienen industrias forestales relativamente grandes que producen pasta de madera, madera para la construcción y otros artículos como papel con múltiples aplicaciones; además España y Portugal manufacturan gran variedad de productos del corcho extraído del alcornoque que es una especie característica de Europa.

MINERÍA Y ENERGÉTICOS

Aunque el número de personas dedicadas a la minería está descendiendo en Europa, principalmente a causa de la mecanización, todavía existen varios centros importantes: El Rhur (en Alemania), Silesia en Polonia y Ucrania son productores de carbón. Se produce mineral de hierro en abundancia al norte de Suecia, al este de Francia y en Ucrania. Se extrae gran variedad y cantidad de otros minerales, como la bauxita, el cobre, el manganeso, el níquel, el potasio y el mercurio en España.

Una de las industrias de extracción más recientes e importantes en el continente es la producción de petróleo y gas natural del que Rusia es el productor principal.

Europa consume gran cantidad de energía y en Noruega, Suecia, Francia, Suiza, Austria, Italia y España debido a la abundancia de ríos hay importantes instalaciones hidroeléctricas, que proporcionan gran parte de la producción anual de electricidad, también se ha agregado la energía nuclear, importante en Francia, Gran Bretaña, Alemania, Bélgica, Lituania, Ucrania, Suecia, Suiza, Finlandia y Bulgaria

INDUSTRIA

La actividad se concentra en especial en la parte central del continente (una zona que se extiende por Inglaterra, el sur y este de Francia, norte de Italia, Bélgica, los Países Bajos, Alemania, Polonia, la República Checa, Eslovaquia, el sur de Noruega y el sur de Suecia), así como en la Rusia europea y Ucrania. Cabe señalar que el resto de los países europeos cuentan con una industria poco tecnificada y desarrollada en comparación con los anteriores.

Las industrias que más destacan son la siderúrgica, química, metalúrgica, automotriz, textil y naval.

✍ Actividad individual de ejercitación.

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA

1. Cultivo que se da principalmente al oriente de Europa.

- a) Cereales b) Hortalizas c) Frutas d) Verduras

2. País que se caracteriza por su gran producción de uva y fabricación de vino.

- a) Bulgaria b) Francia c) Suiza d) Gran Bretaña

3. Francia, Dinamarca y Suiza destacan en la :

- a) Producción de carne de pollo y huevo b) Producción de algodón y telas
c) Producción de leche y derivados d) Cultivo y exportación de flores

4. Alemania, Polonia y Rusia destacan a nivel mundial en la crianza de este ganado:
- a) Bovino b) Caprino c) Porcino d) Ovino
5. Principal país europeo productor de madera.
- a) Dinamarca b) Finlandia c) Noruega d) Reino Unido
6. Especie arbórea representativa de Europa de la cual se obtiene corcho.
- a) Abeto b) Alcornoque c) Pino d) Encino
7. Países del sur de Europa que capturan gran cantidad de sardinas y anchoas.
- a) España y Portugal b) Italia y Grecia c) Francia y Suiza d) Austria y Alemania
8. Noruega, Islandia y Gran Bretaña destacan en la actividad:
- a) Agrícola b) Ganadera c) Forestal d) Pesquera
9. Gran Bretaña y Alemania destacan en esta industria.
- a) Maderera b) Agroindustrial c) Textil d) Automotriz
10. Es el país europeo con mayor producción de gas natural y petróleo.
- a) Polonia b) Rusia c) Alemania d) Dinamarca

CUADRO 7.2 PRINCIPALES INDICADORES DE DESARROLLO Y BIENESTAR

Región	País	Ingreso por persona (dólares)	Alfabetismo (%)	Consumo diario de calorías	Esperanza de vida al nacer(años)	Mortalidad infantil por cada mil nacimientos
Escandinava	Dinamarca	27 970	100	3 664	75	8
	Finlandia	18 850	100	3 018	76	5
	Islandia	25 680	100	3 058	79	5
	Noruega	26 480	100	3 244	77	5
	Suecia	23 630	100	2 972	78	5
Repúblicas Bálticas	Estonia	2 820	99.7	n.d.	69	15

	Letonia	2 290	99.5	2 490	68	16
	Lituania	1 350	98.4	2 110	70	15
Europa Occidental	Alemania	25 580	100	3 344	76	6
	Bélgica	22 920	100	3 681	76	8
	Francia	22 760	98.8	3 633	78	7
	Irlanda	13 630	100	3 951	76	7
	Luxemburgo	39 850	100	3 681	76	6
	Países Bajos	21 970	100	3 078	77	6
	Reino Unido	18 410	100	3 270	76	7
Europa Central	Austria	24 630	100	3 486	76	7
	Eslovaquia	2 250	100	3 335	71	13
	Eslovenia	7 004	100	n. d.	73	7
	Hungría	3 840	98.9	3 503	69	14
	Liechtenstein	510	100	n.d.	73	5.5
	Polonia	2 470	98.7	3 426	71	14
	República Checa	3 198	100	3 574	72	9
	Suiza	37 180	100	3 379	78	5
Europa Oriental	Bielorrusia	2 160	99.7	n.d.	70	16
	Moldavia	870	99.5	n.d.	68	26
	Rusia	2 650	98	3 380	66	22
	Ucrania	1910	98.4	n.d.	69	18
Europa Meridional	Andorra	16 130	100	3 670	78	7
	España	13 440	95.8	3 708	77	8
	Italia	19 270	97.1	3 561	77	8
	Malta	7 970	96	3 468	76	9

	Mónaco	16 000	n.d.	3 593	76	9
	Portugal	9 370	86.8	3 342	74	9
Europa Balcánica	Albania	360	100	2 605	71	32
	Bulgaria	1 160	97.9	2 831	71	16
	Bosnia- Herzegovina	725	85.5	3 620	71	15
	Croacia	2 482	96.7	3 620	71	11
	Grecia	7 710	95.2	3 765	78	32
	Macedonia	853	89.1	3 620	71	27
	Rumania	2 650	96.7	3 081	70	24
	Yugoslavia	3 000	93.3	3 545	72	21

Fuente: Guía Mundial. Almanaque Anual. 1998. Editorial Mexcinco

*n.d. Información no disponible.

Actividad individual de ejercitación.

REALIZA LO QUE SE TE PIDE

1. Subraya de amarillo en el cuadro a los países que pertenecen a la UE (Unión Europea) y a los 5 que tienen mayor ingreso per cápita.
2. De los países que integran a la UE escoge uno y elabora un *collage* con recortes de revistas y periódicos; sobre su paisaje, cultura y economía.
3. Subraya con rojo los países de bajos ingresos e investiga sus antecedentes históricos. Escribe la información que obtuviste.

4. Compara los indicadores entre los países de ingresos altos y bajos y explica cuales crees que sean las razones de estas diferencias.

UNIDAD VIII ASIA

TEMA 1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

GENERALIDADES

Asia es la parte más extensa de las tierras emergidas, con 44 millones de km² o sea el 28% del total de éstas, siendo así el continente más grande.

Sus límites son al norte el océano glacial Ártico, al sur el océano Índico y al este el océano Pacífico, el límite occidental con Europa, establecido en los montes Urales.

RELIEVE

El relieve asiático está formado por:

Mesetas. Las principales son del Tíbet, Decan, macizo Siberiano, Anatolia y de Irán.

Llanuras aluviales las más importantes son la Llanura Siberiana o del Norte de Asia, del Yang-Tse-Kiang, el Hoang-Ho, la Indogangética, Mesopotámica y la llanura de Indochina.

Sistemas Montañosos. El principal se encuentra en la porción central, que es el Himalaya donde se localiza el monte Everest con 8 848 m. de altitud es el más alto del mundo; también están los Karakorum, Kuen-Lun, los montes Verkoiansk, Stanoboy, Kolima, montes Tauro y los montes Ghates.

Zona Peninsular e Insular. En Asia están la península de Anatolia, Kanchatka, Indostánica, Arábica y península de Indochina.

Todas las islas asiáticas que se localizan en el pacífico son montañosas y al sur del continente en aguas del océano Índico están las islas Maldivas, las islas Laquedivas y la isla al sur de la India Sri Lanka que destaca por su tamaño.

Actividad individual de ejercitación.

COMPLETA EL MAPA.

Con la ayuda de un atlas o libro de texto, escribe dentro del paréntesis el nombre que identifique a las formas de relieve.

MAPA 8.1 PRINCIPALES FORMAS DE RELIEVE EN ASIA

Península de Anatolia
 Península Árabe
 Península del Indostán
 Península de Corea
 Península de Kamchatka
 Península de Indochina
 Península de Malaca

Montañas
 Mesetas
 Llanuras

Meseta del Decan
 Montes Tauro
 Montes Cáucaso
 Montes Zagros
 Montes Hindo-kush
 Montes Gates
 Llanura del Yang-Tse-Kiang
 Montes Himalaya
 Montes Kuen lun
 Montes Stanovoy
 Meseta de Siberia Central
 Llanura Siberiana
 Meseta del Tíbet
 Meseta de Anatolia
 Meseta de Mongolia

Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho

 **Actividad individual de ejercitación.**

RELACIONA LAS COLUMNAS

Relaciona ambas columnas y anota dentro del paréntesis la localización de los relieves diferentes que se te piden.

RELIEVES	LOCALIZACIÓN
() Montes Himalaya	A. Se encuentra al sur del Mar Caspio
() Montes Urales	B. Llanura al este de Asia, junto al mar de China.
() Meseta del Tíbet	C. Península que limita con el Mar Mediterráneo.
() Llanura Siberiana	D. Extensa llanura que se localiza al norte de Asia.
() Llanura del río Yan-tse-Kiang	E. Península donde se encuentra el desierto de Arabia.
() Península Arábiga	F. Meseta que esta en la India.
() Meseta del Decán	G. Montañas que se localiza entre Asia y Europa.
() Llanura Indogangética	H. Llanura que se localiza entre los ríos Ganges e Indo
() Península de Anatolia	I. Meseta más alta del mundo se localiza entre la India y China.
() Montes Zagros y Monte Elburz	J. Es la cordillera más alta del mundo donde se localiza el monte Everest.

HIDROGRAFÍA

RÍOS

Asia tiene la característica de tener los ríos más largos y caudalosos del mundo que desembocan en tres vertientes principales: la del Océano Glacial Ártico con los ríos Obí, Yenisei y Lena alimentados principalmente por el deshielo, la del Índico donde están los ríos má importantes que atraviesan extensas llanuras como el Indo, Ganges, Iraudi, Mekong y la del Pacífico con los ríos Yang Tsé Kiang y Hoang-ho, en estos ríos se depositan grandes cantidades de material arrastrado en su curso alto y provocan que los suelos sean fértiles en estas regiones y una vertiente interior con los ríos Amu-Daria y el Sir-Daria, que desembocan en el mar Aral, estos ríos pierden mucha agua en su recorrido, debido a que atraviesan zonas desérticas y se evaporan fácilmente. Solamente los ríos Tigris y Eufrates logran llegar al mar y se aprovechan para la agricultura.

Por último los ríos mediterráneos (se localizan en el centro del continente) son de longitud escasa, caudal y de régimen que se caracteriza por una época seca. Se les aprovecha al máximo como fuente de agua dulce.

LAGOS

En Asia se localizan los lagos de mayor extensión y profundidad en el mundo y son: Caspio, Aral y Balkash, y en menor proporción el Mar Muerto.

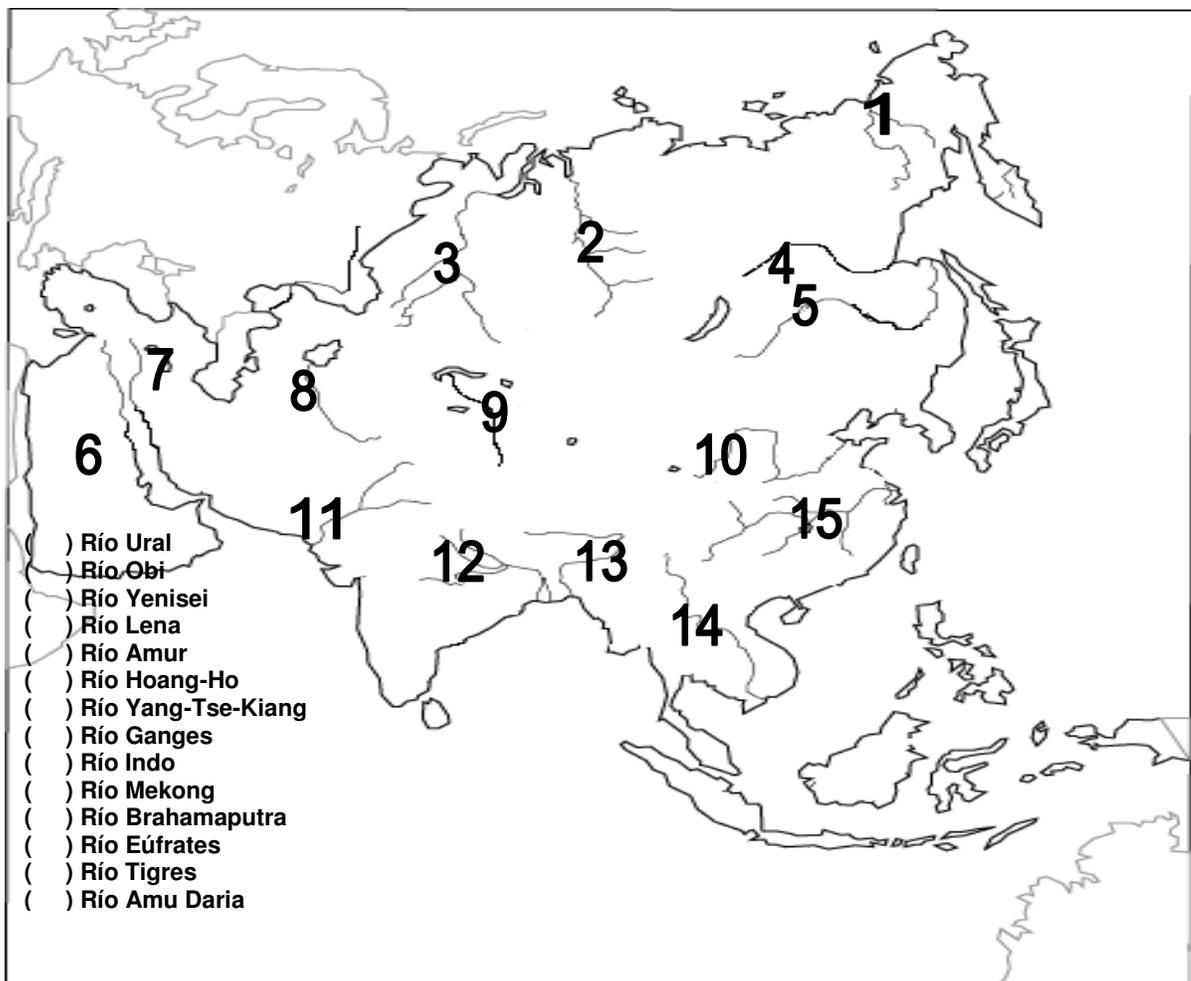
El lago Baikal es el depósito natural de agua dulce más grande, frío y de profundidad mayor del mundo.

✍ Actividad individual de ejercitación.

COMPLETA EL MAPA

Remarca los ríos con azul y escribe dentro del paréntesis el número que aparece en el mapa que corresponda con el nombre de los ríos ayúdate de un atlas o libro de texto.

MAPA 8.2 HIDROGRAFÍA DE ASIA



Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho

✍ **Actividad individual de ejercitación.**

OBSERVA Y CONTESTA

Observa el mapa anterior y contesta lo siguiente.

1. Océano donde desembocan mayor número de ríos de Asia.

- a) Índico b) Pacífico c) Glacial Ártico d) Atlántico

2. Río más largo de Asia

- a) Lena b) Éufrates c) Yang-Tse-Kiang d) Ural

3. País que cuenta con mayor número de ríos.

- a) Rusia b) India c) China d) Irán

4. Río sagrado para los hindús.

- a) Tigris b) Ganges c) Obi d) Mekong

5. En invierno este río se congela, además de ser el más largo.

- a) Indo b) Yenisei c) Amu Daria d) Mekong

6. Estos dos ríos desembocan en el Golfo Pérsico.

- a) Ganges y Amur b) Obi y Yenesei c) Tigris y Éufrates d) Lena y Ural

7. Río que desemboca en el mar Aral.

- a) Hoag-ho b) Amur c) Syr Daria d) Sir Daria

8. Lago más profundo de Asia.

- a) Baikal b) Balkash c) Caspio d) Aral

CLIMA Y REGIONES NATURALES

El clima de Asia tiene una zona desértica en el centro del continente con clima BS donde se presenta la estepa cuya vegetación es de pastos y matorrales espinosos, en cuanto a la fauna hay asnos salvajes, camellos, lobos y algunos reptiles. Los desiertos tienen un clima muy seco con escasa precipitación (BW), se presentan algunos matorrales espinosos, y fauna escasa, como arácnidos y roedores, y algunos caballos, camellos, que se utilizan como medio de transporte y carga. Los principales son: el de Arabia, el de Gobi, Irak, y Turkestan.

Al sur y sureste, prevalecen los climas cálidos y lluviosos del tipo Af y Am que favorecen la región de selva donde hay una vegetación abundante, destacando la caoba, ébano, teca y en algunas zonas el bambú.

La fauna representativa es el tigre de bengala, la pantera y el leopardo. La sabana se desarrolla en el clima Am y se caracteriza por tener grandes áreas de pastos y pequeños árboles aislados; aquí hay grandes mamíferos como el elefante, búfalo y el tigre.

Al este de Asia se presenta el clima templado Cw, por la cercanía del Océano Pacífico que genera bosque templado y bosque mixto con árboles como el cedro blanco, roble, fresno, cerezo y morera. Lamentablemente la fauna de esta región casi ha desaparecido, entre la poca que subsiste, está el oso gris, armiño, lobo, zorro y oso panda.

El clima Cs o mediterráneo por ser el menos frío, se cultiva la vid, el olivo y los cítricos; se localiza en la península de Anatolia y pequeños estados del medio oriente.

En la parte este de China e islas de Japón se localiza el clima Dw donde se desarrolla bosque de coníferas.

En el extremo norte se presentan climas fríos Df y polares ET debido a la cercanía de esta zona con el polo norte y a la insolación escasa del lugar. La taiga es un término ruso que se utiliza en casi todo el mundo para designar las regiones donde predominan las coníferas y que se da en el clima Df donde hay pinos y abetos, abundan animales de pieles finas como el armiño y el zorro. La tundra se da en el clima ET apareciendo algunos musgos y líquenes; la fauna es de oso blanco, zorros polares y algunos lobos.

En la meseta del Tíbet y la cordillera del Himalaya que se encuentran a más de 4000 m. de altitud, ocasionan climas polares de montaña EB.

Actividad individual de ejercitación.

REALIZA LO QUE SE PIDE.

-Ilumina de rojo a los climas tropicales

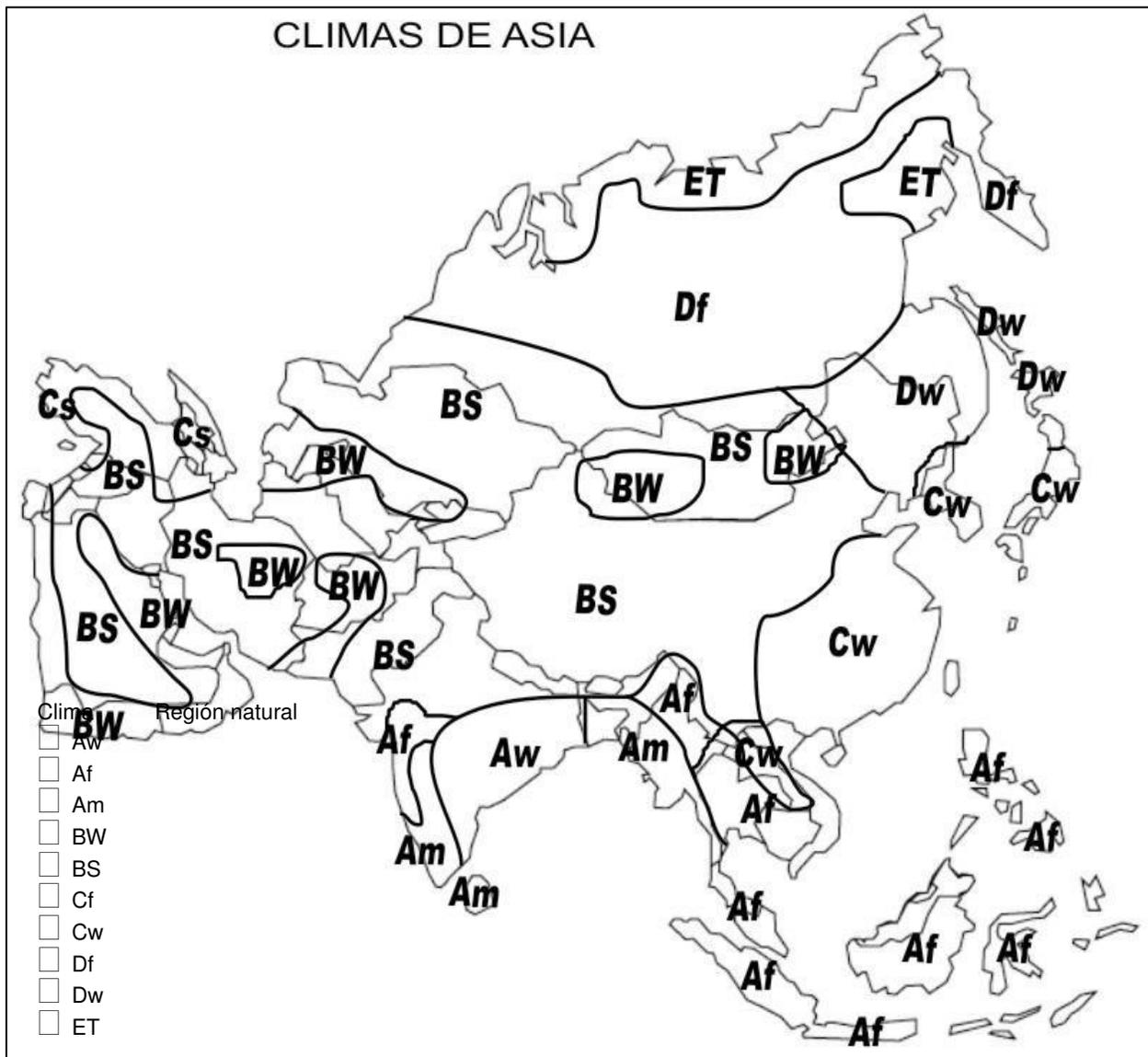
-ilumina de amarillo a los climas secos

-Ilumina de verde a los climas templados

-Ilumina de morado a los climas fríos

-Ilumina de azul fuerte a los climas polares

Ahora en el **mapa 8.3** de climas de Asia anota en el recuadro el tipo de región que corresponde con cada clima.



Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho

Actividad individual de ejercitación.

OBSERVA EL MAPA Y RESPONDE

- En la mayor parte de su territorio Japón tiene un clima. _____
- Debido a su cercanía con el Océano Pacífico en las islas del sureste asiático predomina el clima _____
- Debido a su lejanía con el mar en el centro de Asia hay climas. _____
- Solamente se encuentra en Turquía este tipo de clima. _____
- En las islas de Indonesia debido a este clima Tropical se han desarrollado zonas de _____
- En la gran llanura siberiana predomina la región natural llamada _____
- En el norte de Asia debido a su cercanía con el Círculo polar ártico aquí se presenta un clima tipo _____

CAMBIOS EN EL MEDIO GEOGRÁFICO COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN HUMANA

En el caso de Asia las regiones más pobladas son las del este y sureste, debido tal vez a la abundancia de recursos que hay como la disponibilidad de agua, suelos fértiles y vegetación abundante, entre otros; pero el hombre se ha encargado de alterar o modificar estas condiciones naturales.

Debido a la gran demanda de alimento por parte de la población en Asia, se han tenido que abrir espacios agrícolas en las zonas selváticas; así como también sobreexplotar las maderas preciosas que se consiguen en estos lugares; lo que ha propiciado la pérdida de selvas tropicales en un 70%.

La alteración del medio ambiente no es uniforme en todo el continente ya que depende de la presión que ejerce la población sobre el medio, o sea donde hay número mayor de población habrá una alteración mayor; por ejemplo en la India la extracción de agua para consumo humano, animal, agricultura, industrial y la construcción ha provocado la escasez y contaminación de este líquido; en el Medio Oriente la explotación del petróleo ha generado la destrucción de los ecosistemas costeros; en cambio en Siberia en las regiones de tundra y taiga, la alteración del medio ambiente es mínima, debido a su población escasa.

Actividad individual de investigación.

PARA INVESTIGAR

Auxíliate con tu profesor e investiga un problema ambiental de Asia en revistas, periódicos o enciclopedias.

En hojas blancas pega la información que encuentres e ilústralas con dibujos o con recortes de imágenes.

Expón tu trabajo en clase y en el periódico mural de tu escuela.

TEMA 2 LOS PAÍSES DE ASIA

DIVISIÓN POLÍTICA

La división política de Asia ha cambiado a través del tiempo, en 1991 surgieron 8 nuevos países soberanos e independientes, Armenia, Azerbaiyán, Georgia Kazajstán, Kirguistán, Tayikistán, Turkmenistán, y Uzbekistán. Resultado de la desintegración de la URSS.

Por otro lado recientemente la ONU reconoció un país más: Timor Oriental; por lo que en la actualidad 50 países conforman al continente.

En el cuadro se enlistan estos países junto con sus características principales.

CUADRO 8.1 DIVISIÓN POLÍTICA DE ASIA

Región	País	Capital	Extensión Territorial en Km ²	Población Absoluta	Densidad de población (hab/Km ²)	Forma de gobierno
Kurdestán O Turkeistán	1. Kazajistán	Akmola	2 217 000	16 300 000	7.3	República. Parlamentaria
	2. Kirguistán	Bishkek	198 500	4 800 000	24	República Parlamentaria
	3. Tayikistán	Dushambe	143 100	6 000 000	42	República Parlamentaria
	4. Turkmenistán	Ashjabad	448 100	4 800 000	10	República. Parlamentaria
	5. Uzbekistán	Tashkent	447 400	24 500 000	54	República Parlamentaria
Cáucaso	6. Armenia	Yerebán	29 800	3 800 000	131	República Parlamentaria
	7. Azerbaiyán	Bakú	86 600	8 000 000	92	República Parlamentaria
	8. Georgia	Tbilisi	69 700	5 300 000	76	República Parlamentaria
Norte	9. Rusia(Siberia)	Moscú	12 523 000	147 000 000	9	República parlamentaria
Medio Oriente	10. Afganistán	Kabúl	652 225	26 700 000	33.8	República Parlamentaria
	11. Arabia Saudita	Riyad	224 000	19 600 000	8.7	Monarquía absolutista
	12. Bahrein	Manama	695	600 000	837	República Parlamentaria
	13. Chipre	Nicosia	5 896	800 000	129.9	República
	14. Emiratos Árabes Unidos	Abu Dhabi	86 600	2 600 000	27.5	Federación de Monarquías Islámicas
	15. Iraq	Bagdad	438 317	23 100 000	48.3	República presidencialista
	16. Irán	Teherán	1 648 000	60 200 000	43.3	República presidencialista
	17. Israel	Jerusalén	21 946	5 900 000	264	República parlamentaria
	18. Jordania	Amman	91 860	4 800 000	63.1	República parlamentaria
	19. Kuwait	Al Kuwait	17 818	1 800 000	95.4	Monarquía Parlamentaria
	20. Líbano	Beirut	10 400	4 200 000	298	Monarquía islámica
	21. Omán	Mascate	212 457	2 500 000	11.2	República Parlamentaria
	22. Palestina**	Jerusalén+	11 573	7 070 000	610.9	Monarquía islámica
	23. Qatar	Doha	11 000	600 000	51.7	Presidencialismo
	24. Siria	Damasco	184 004	15 800 000	81.5	Monarquía Absoluta
	25. Turquía	Ankara	779 452	65 700 000	80.5	República Parlamentaria
26. Yemen	San´a	527 968	17 600 000	30.8	República Parlamentaria	

Sur y Sureste	27. Bangladesh	Dacca	143 998	134 200 000	848.6	República parlamentaria
	28. Bhután	Timbú	47 000	2 000 000	36.1	Monarquía Absoluta
	29. Brunei	Bandar Seri Begawan	5 765	307 000	53.2	Sultanato
	30. India	Nueva Delhi	3 287 590	992 700 000	292	República Parlamentaria
	31. Indonesia	Yakarta	1 191 443	209 300 000	106	República Presidencialista
	32. Camboya	Phom Penh	181 035	12 800 000	57.9	Monarquía Constitucional
	33. Laos	Vientiane	236 800	5 200 000	21.9	Rep. Socialista Parlamentaria
	34. Malasia	Kuala Lumpur	329 749	21 800 000	63.6	Monarquía Parlamentaria
	35. Maldivas	Malé	298	300 000	916.1	República Presidencialista
	36. Myanmar	Yagón (Ragún)	676 552	47 100 000	69.1	Régimen Militar
	37. Nepal	Katmandú	147 181	22 500 000	138	Monarquía Constitucional
	38. Paquistán	Islamabad	796 095	137 600 000	180	República Parlamentaria
	39. Singapur	Singapur	618	3 900 000	5501.6	República Parlamentaria
	40. Sri Lanka	Colombo	65 610	18 700 000	278.9	República Presidencialista
	41. Thai	Bangkok	514 000	77 100 000	115.1	Monarquía Parlamentaria
42. Timor Oriental***	Dilí	14 868	800 000	n.d.	n.d.	
43. Vietnam	Hanoi	329 556	76 500 000	232	Rep. Socialista Parlamentaria	
Lejano Oriente	44. Corea del Sur	Seúl	99 237	46 400 000	468	República Parlamentaria
	45. Corea del Norte	Pyong Yang	120 538	21 700 000	180	Rep. Socialista Parlamentaria
	46. China****	Beijing	9 598 032	1264800000	131	Rep. Socialista Parlamentaria
	47. Filipinas	Manila	300 000	74 200 000	247	República Presidencialista
	48. Japón	Tokio	377 815	126 800 000	336	Monarquía Parlamentaria
	49. Mongolia	Ulan Bator	1 556 500	2 500 000	1.6	República Socialista
	50. Taiwan	Taipei	36 002	22 300 000	619	República Parlamentaria

Fuente Almanaque Mundial 1998

*Incluye la población de la parte europea.

** Reconocida por la ONU en 1994 como nación independiente

*** Reconocida por la ONU en 2001 como nación independiente

****Incluye a Hong Kong que en diciembre de 1998, dejó de ser dependencia británica para formar parte de China y a Macao que en 1999 dejó de ser protectorado portugués para formar parte de China

+ Territorio en disputa

✍ **Actividad individual de ejercitación.**

ESCRIBE E ILUMINA

Observa el cuadro 8.1 de arriba y realiza lo siguiente.

-Ilumina de verde los países que integran la región del Kurdestán, y anota sus nombres.

-Escribe las capitales de los países siguientes.

India _____ Nepal _____ Bangladesh _____

Pakistan _____ Indonesia _____ Vietnam _____

Malasia _____

-Escribe en el paréntesis los números que aparecen en el mapa y que corresponden a los países.

() Irán () Arabia Saudita () Israel

() Emiratos Árabes Unidos () Turquía () Jordania

() Kuwait

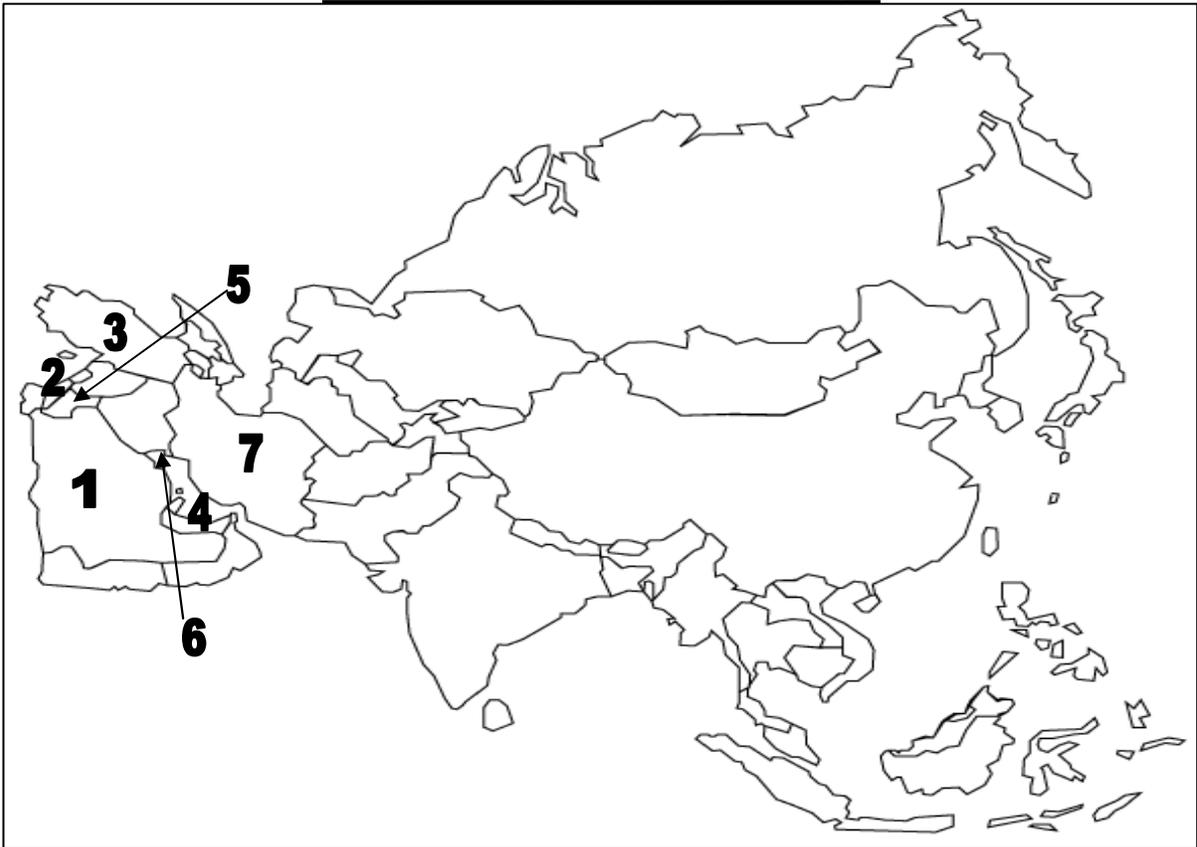
-Anota en el mapa los números de los países de la siguiente lista y píntalos de rojo.

8. China 9. Japón 10. Mongolia

11. Filipinas 12. Taiwán 13. Corea del Norte

14. Corea del Sur

MAPA 8.4 DIVISIÓN POLÍTICA DE ASIA



Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho

Actividad individual de profundización.

LECTURA DE COMPRENSIÓN

ASIA CENTRAL, DETRÁS DEL VELO

Fronteras irregulares dividen a una región marcada por siglos de agitación sociopolítica. Con un área de dos tercios mayor que la Unión Europea, estos siete países forman el tejido de una alfombra colorida: azul del mar Caspio, dorada de las arenas del desierto y rojo de la sangre derramada en la lucha. Su población total, de casi 230 millones de personas, excede a la de Rusia, por más de la mitad. Antes de 1991, en el mapa sólo existían Afganistán y Pakistán, pero tras la caída soviética se les unieron otras cinco naciones independientes. Un decenio después, las siete luchan contra la sequía, la pobreza y los conflictos internos. Hoy el mundo lanza una mirada curiosa a estos siete enigmáticos países centroasiáticos. ¿Quiénes son?

Son un grupo diverso, estos siete países que en el nombre llevan el sufijo –stán. Del persa suf que significa lugar o Tierra. Adoptado por varias lenguas del persa, lengua de la corte empleada en algunos antiguos reinos de Asia central. Así, el lugar o tierra de los afganos es Afganistán, y el lugar de los tajikos, Tajikistán.

Únicamente Kazajstán, uno de los cinco de ellos nacidos hace apenas un decenio, tras la caída de la Unión Soviética, disfrutará quizás de un futuro próspero, gracias a sus reservas petrolíferas enormes. Algún día Turkmenistán quizás también sea rico –tiene gas natural abundante - pero, por ahora, vive bajo el dominio autócrata. Pakistán debe ser considerado el más imponente de los siete: posee un gran ejército y, por si fuera poco, armas nucleares. Dos de los cinco que fueron estados soviéticos, Tajikistán y Kirguistán, parecen propensos a volverse naciones beneficiarias, dependientes de la generosidad de prestamistas internacionales. Tras 23 años de conflicto, Afganistán es el más necesitado, esqueleto descarnado de un Estado, con unos 10 millones de minas terrestres en su suelo.

El denominador común de los siete es su terreno escarpado, extensiones de desierto y semidesierto rasgadas por montañas encumbradas: el Hindu Kush, Pamirs, Safed Koh. La nieve derretida alimenta los ríos que sostienen ciudades y cultivos. En Pakistán, el Indo nutre una de las regiones mejor irrigadas de la Tierra. Los agrónomos de los cinco otrora soviéticos aprovecharon el Amu Daria y el Syr Daria para cultivar algodón en enormes plantaciones, no sin efectos secundarios aún presentes, como la tierra envenenada por químicos agrícolas y transformada en saladares.

En tiempos antiguos, escribió el historiador británico Arnold Toynbee, Afganistán era una encrucijada de rutas que convergían “de todos los puntos y de la que partían rutas hacia todos los puntos nuevamente”. Estas rutas, caminos de la seda y las especias, tejieron a Afganistán y los otros seis países en una misma madeja; por ellas marcharon Ciro y Darío, de Persia, Alejandro, Atila, Mahmud, Gengis Khan, Tamerlán, Babur. Desde India en el siglo III a. C. llegó el budismo con Asoka, un conquistador sangriento que se convirtió en un evangelizador pacífico que renunció a matar a cualquier ser vivo. El budismo perduró varios siglos, tiempo suficiente para que los artesanos esculpieran en la roca de Bamián Budas encumbrados, hoy desaparecidos, los dos últimos por la dinamita talibán.

En su momento, los budistas fueron sepultados por el islam, traído por los árabes a Oriente, primero a Irán y luego a estos siete países, alrededor de 700 d.C. Aunque principalmente islámicos, los siete practican versiones de la fe marcadamente distintas. En Pakistán los mullahs conservadores exhortan a las multitudes con retórica antiestadounidense estridente. En los cinco que fueron soviéticos, la práctica islámica es moderada mayormente, incluso laxa. Uzbekistán, mediante reglas rígidas de la era soviética, ha encarcelado a miles de musulmanes por temor a un levantamiento islámico con miras a suplantarlo al gobierno laico.

REALIZA LO QUE SE TE PIDE.

1.- Escribe un comentario u opinión acerca de la lectura.

2.- Subraya las palabras que no entiendes y busca su significado.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿De qué región de Asia se habla en la lectura?

2.- Escribe el nombre de los siete países que son mencionados en la lectura.

3.- ¿Qué quiere decir stán?

4.- ¿Qué religión es la que predomina en estos países?

5. Has escuchado en los últimos años hablar de estos países , ¿Cuáles y cual es la noticia?

6.- Realiza un mapa de la región, iluminando los países que constituyen el tema de la lectura.

POBLACIÓN

Asia es el continente más poblado y en todo el continente viven más de la mitad de la población del planeta. La población total de Asia es de 3 534 millones de habitantes con una densidad media de 79.9 habitantes por Km².

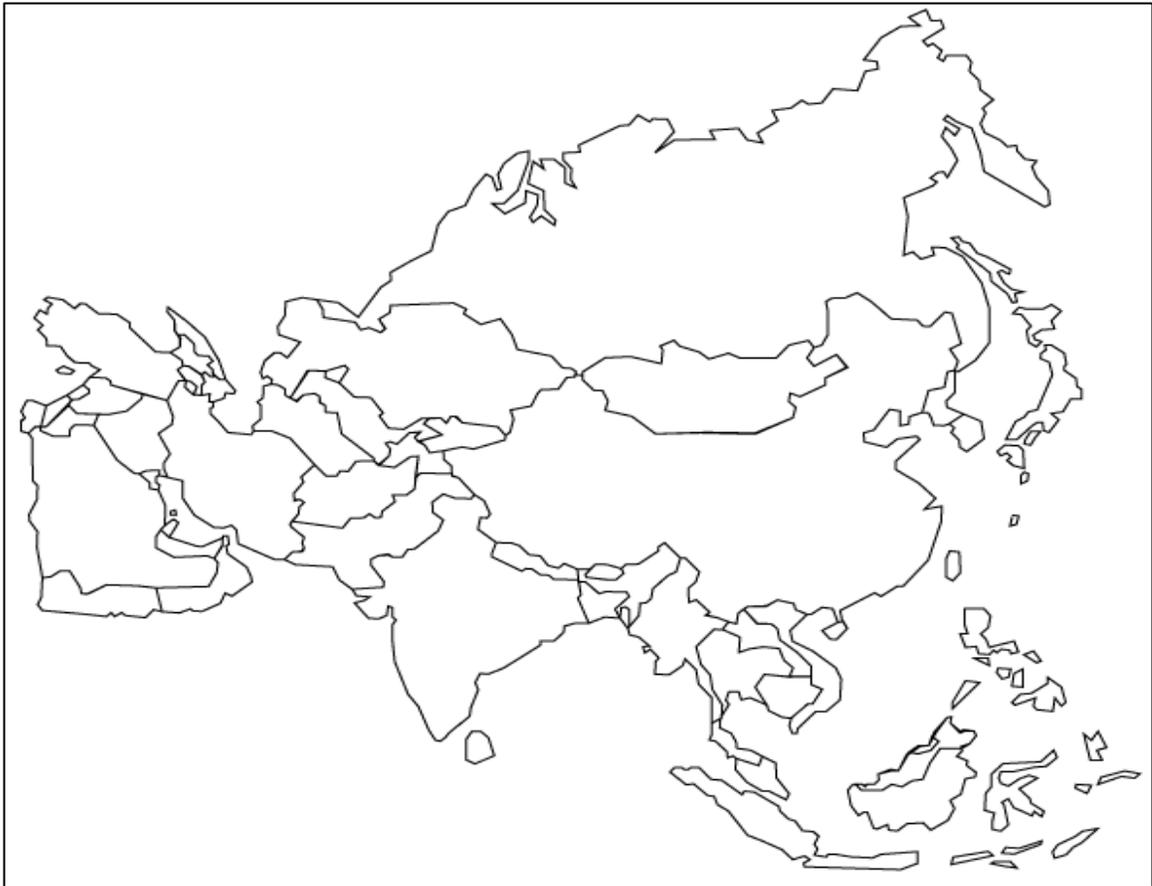
Pero esta población no se distribuye uniformemente en el continente, ya que en extensas zonas de Asia central hay una escasa población y en contraste las llanuras aluviales de China, India e Indochina tienen grandes concentraciones de población. Existen tres grupos étnicos representativos: el blanco que predominan al oeste, suroeste y centro; el grupo negro al sur de la

India, Sri Lanka y en zonas de Filipinas y el grupo amarillo que predomina en el este asiático, incluye a los Chinos, Japoneses y Coreanos. Tiene una gran variedad cultural que se expresa en 190 lenguas existentes, de las cuales el idioma chino, árabe y el hindi son de los más importantes por su número de hablantes; cuenta también con múltiples religiones, como el hinduismo, budismo, cristianismo, islamismo, confucionismo, sintoísmo, taoísmo, tipos de misticismo y fundamentalismos entre otros.

✍ Actividad individual de ejercitación.

En el cuadro señala los 5 países más poblados, los 5 menos poblados, los 5 con mayor densidad de población y los 5 con menor densidad de población. Localízalos en el siguiente mapa, dibujando una cruz en los 5 más poblados, un guión en los 5 menos poblados, con puntos negros en los 5 con mayor densidad de población y con líneas a los 5 con menor densidad de población.

5 países más poblados	5 países menos poblados	5 países con mayor densidad de población	5 países con menor densidad de población

MAPA 8.5 POBLACIÓN ABSOLUTA Y RELATIVA DE ASIA

Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho

Actividad individual de ejercitación.

ANOTA EN EL PARÉNTESIS LA LETRA QUE DE RESPUESTA CORRECTA A LA ORACIÓN.

1.- () Es el país más poblado de Asia.

- a) India b) China c) Indonesia d) Bangladesh

2.- () País que tiene la mayor extensión territorial.

- a) Irak b) Mongolia c) Rusia d) Turquía

3.- () Es el tipo de monarquía que tiene Arabia Saudita.

- a) Parlamentaria b) Islámica c) Constitucional d) Absolutista

4.- () País con alta densidad de población.

- a) Japón b) Uzbekistán c) Vietnam d) Filipinas

5.- () Es el país que tiene el territorio más pequeño de Asia.

- a) Bahrein b) Singapur c) Maldivas d) Omán

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y RECURSOS NATURALES

AGRICULTURA

La agricultura apenas alcanza a satisfacer las necesidades del consumo interno, debido al atraso técnico que predomina en varios países y la gran demanda de alimentos que hay en el continente.

El producto alimenticio básico es el arroz, del que Asia produce el 90 % del total mundial, se cultiva en gran parte de China, India, Japón, Corea del Norte y las llanuras del río Mekong.

La producción de trigo, cebada y té se practica en el occidente de la India, norte de China y Rusia; otros cultivos importantes como el algodón, tabaco y frutas se dan en los alrededores del mar Aral y los ríos Tigris y Éufrates. Los cultivos tropicales como caña de azúcar, café, plátano, caucho y yute predominan en Malasia, Indonesia y países de la península de Indochina. Cabe destacar que Japón, Israel y Rusia tienen una agricultura moderna y de rendimientos altos.

GANADERIA

La actividad ganadera en el continente tienen un rol secundario ya que las características climáticas poco favorables (grandes desiertos) para el desarrollo de esta actividad; aunado a ésta, las características culturales y religiosas de los pueblos asiáticos, que a pesar de tener un gran número de cabezas de ganado no se aprovechan del todo, (la India tiene el mayor número de cabezas de ganado vacuno del mundo, pero no se aprovecha ya que su religión prohíbe el consumo de carne)

La ganadería es de pastoreo nomádico sobre todo en la estepa de Asia central y países árabes, el ganado ovino y caprino predominan en todo el continente ya que son los más adaptables a las dificultades climáticas y del terreno; sin embargo, hay zonas pequeñas de crianza de ganado bovino con la ayuda de pastos inducidos en Israel.

Los camellos, dromedarios y caballos, así como el yack, son especies que se crían principalmente para el transporte y carga sobre todo en la península Arábiga, Irán, Afganistán, Mongolia y China. El ganado porcino destaca en China y su crianza es de tipo doméstico.

EXPLOTACIÓN FORESTAL

La actividad forestal se lleva a cabo en climas templados, fríos y tropicales; en los dos primeros destaca Rusia, Japón, China y Corea del Norte que tienen extensiones grandes de bosques de coníferas, que se aprovechan para la industria papelera y la construcción.

En la región del sur y sureste se presentan zonas selváticas en donde existen maderas preciosas, muy apreciadas por su belleza, dureza y color destacando el ébano, caoba, teca y palisandro.

Otro aprovechamiento de las zonas selváticas son las plantaciones de caucho (que sirve para la elaboración de hule) en Indonesia y la Península de Malaca.

PESCA

En cuanto a la pesca destacan Japón, Rusia y China cuentan con grandes flotas pesqueras para la pesca de altura y de agua dulce. Capturan arenque, atún, salmón, anchoas y crustáceos, entre otros.

Destaca Japón por sus buques-fábrica donde procesan los productos para que al llegar al puerto se comercialicen, éste país realiza esta actividad fuera de sus costas, llegando inclusive a las costas de la Antártida y Golfo de California.

El resto de los países de la costa practican una actividad pesquera muy rudimentaria la cual destinan al autoconsumo.

MINERÍA

La minería es una actividad importante en la mayoría de los países asiáticos, sobre todo por que tiene el mineral más importante de exportación: el petróleo, que se produce en el sureste asiático y en el medio oriente; en estos lugares se encuentran las mayores reservas petrolíferas del mundo, por lo que destacan en su producción. Otros productores importantes son Rusia, Indonesia, China y Malasia; en Bangladesh y Pakistán, hay yacimientos pequeños de petróleo y gas natural.

La India tiene manganeso y en Thai hay estaño, ambos producen la mayor parte de las existencias mundiales de estos metales; Filipinas produce abundante mineral de plomo.

La extracción de carbón es relevante en China, Siberia, el noreste de India, Irak y Turquía. Otros minerales significativos por su producción son el hierro, tungsteno y manganeso en China; azufre, zinc y molibdeno en Japón; y oro en Uzbekistán y Siberia.

INDUSTRIA

Los países asiáticos presentan una actividad industrial muy escasa; sin embargo destaca: Japón con un amplio desarrollo científico y tecnológico principalmente en la industria de la electrónica y automotriz.

Rusia que con los depósitos de hierro y los yacimientos de carbón, constituyen la base para la industria del acero, aunque también hay industria química, automotriz, textil y metalúrgica.

En Israel sobresalen las industrias textil, del caucho, del plástico y diamantes.

China destaca en la industria química, siderúrgica y textil; pero la industria que más ha crecido es la de aparatos eléctricos y electrónicos, en Manchuria.

En la India hay industrias transformadoras del caucho, textil y cementera.

La industria petroquímica se desarrolla principalmente en países del medio oriente.

En los últimos años Singapur, Taiwan, Corea del Sur, Indonesia, Filipinas, Thai y Hong Kong han alcanzado un desarrollo industrial y económico rápido, por lo que se les ha llamado “los siete dragones”; este desarrollo repentino se debe a que han impulsado a la industria maquiladora, principalmente de aparatos eléctricos y electrónicos.

✍ Actividad individual de ejercitación.

RESUELVE EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA

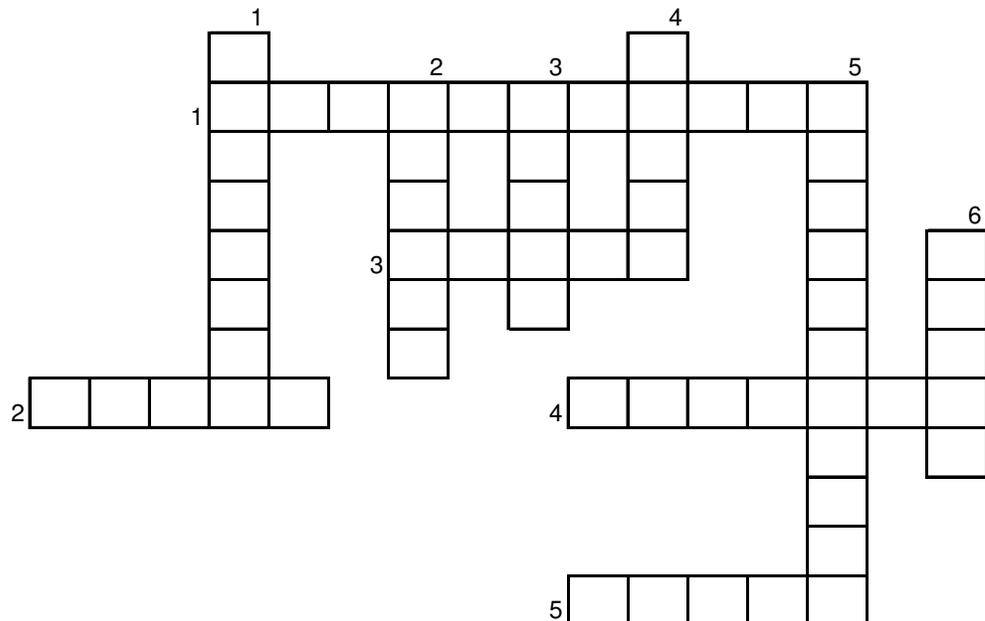
Verticales

- 1.- Irak, Arabia Saudita y Kuwait son países que destacan en la producción de: _____
- 2.- Especie maderable de clima tropical en el cual la península de Malaca sobresale: _____.
- 3.- Es el país productor de madera principal: _____
- 4.- En este país el ganado bovino es sagrado: _____
5. Actividad predominante en Asia: _____
- 6.- Principal alimento en Asia: _____

Horizontales

- 1.- Taiwán y Corea, entre otros, son países maquiladores que destacan en la: _____
- 2.- País más industrializado de Asia: _____
- 3.- Es el productor principal de ganado porcino: _____
- 4.- Es un animal de transporte que se cría en el medio oriente: _____
- 5.- Japón ocupa el primer lugar mundial en esta actividad: _____

CRUCIGRAMA



CUADRO 8.2 PRINCIPALES INDICADORES DE DESARROLLO Y BIENESTAR

Región	País	Ingreso Por persona (en dólares)	Alfabetismo (%)	Calorías Por persona Diarias	Esperanza de vida (años)	Mortalidad infantil (por mil hab.)
Norte	Rusia(Siberia)	2 650	98	3 380	66	22
Kurdestán	Kazajstán	1 110	97.5	n.d.	68	34
	Kirguistán	610	97	n.d.	68	39
	Tayikistán	350	97.7	2 760	67	56
	Turkmenistán	1 270	97.7	n.d.	65	57
	Uzbequistán	960	97.2	n.d.	68	43
Cáucaso	Armenia	680	98.8	n.d.	71	25
	Azerbaiyán	500	97.3	n.d.	71	33
	Georgia	560	99	n.d.	73	23
Medio Oriente	Afganistán	720	31.5	1523	44	163
	Arabia Saudita	7 240	62.8	2 735	70	29
	Bahrein	7 500	85.2	n.d.	72	20
	Chipre	11 440	95.2	3 054	77	9
	Emiratos Árabes Unidos	21 430	79.2	3 384	74	19
	Irán	2 680	72.1	2 680	67	43
	Iraq	1 250	58	2 121	59	127
	Israel	14 410	94.9	3 050	77	9
	Jordania	1 390	86.6	3 022	68	36
	Kuwait	19 040	78.6	2 523	75	18
	Líbano	4 360	92.4	3 317	69	34
	Omán	5 200	41	n.d.	70	30
	Palestina	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
	Qatar	14 540	79.4	n.d.	71	20
	Siria	1 170	70.8	3 175	67	39
Turquía	2 450	82.3	3 197	67	53	
Yemen	280	38.5	2 203	55	92	
Sur y Sureste	Bangladesh	230	38.1	2 019	56	91
	Bhután	400	42.2	2 058	51	117
	Brunei	14 240	88.2	2 745	75	9
	India	310	52	2 395	60	78
	Indonesia	880	83.8	2 752	63	58
	Camboya	287	74.3	2 021	52	116
	Laos	320	56.6	2 465	51	97
	Malasia	3 520	83.5	2 888	71	13
	Maldivas	900	93.7	2 580	62	60
	Myanmar	700	83.1	2 598	58	90
	Nepal	200	27.5	1 957	55	96
	Pakistán	440	37.8	2 283	62	85
	Singapur	23 360	91.1	3 121	76	5
	Sri-Lanka	640	90.2	2 273	72	18
	Thai	2 210	93.8	2 432	67	53
Vietnam	190	93.7	2 250	65	42	
Lejano Oriente	Corea del Sur	8 220	98	2 826	71	11
	Corea del Norte	890	95	2 843	71	24
	China	530	81.5	2 727	68	44
	Filipinas	960	94.6	2 257	66	40
	Japón	38 420	100	2 903	79	4
	Mongolia	340	82.9	1899	64	59
	Timor Oriental	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Taiwán	14 490	93.7	3 020	75	5	

Fuente: Informe sobre desarrollo humano P.N.U.D. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. Editado por Mundi Prensa 2001.

 **Actividad individual de ejercitación.**

REALIZA LO QUE SE TE PIDE

Subraya de amarillo en el cuadro a los 5 países que tienen mayor ingreso per cápita y a los 5 países que tienen menor ingreso per cápita.

Compara los indicadores entre los países de mayor y menor ingreso y explica cuales crees que sean las razones de estas diferencias.

 **Actividad individual de investigación y recuperación.**

PARA INVESTIGAR

Investiga que es la OPEP, cuales países de Asia están en esta organización, escoge uno de estos y elabora un *collage* con recortes de revistas y periódicos, sobre su paisaje, cultura y economía. Preséntalo en el periódico mural de tu escuela.

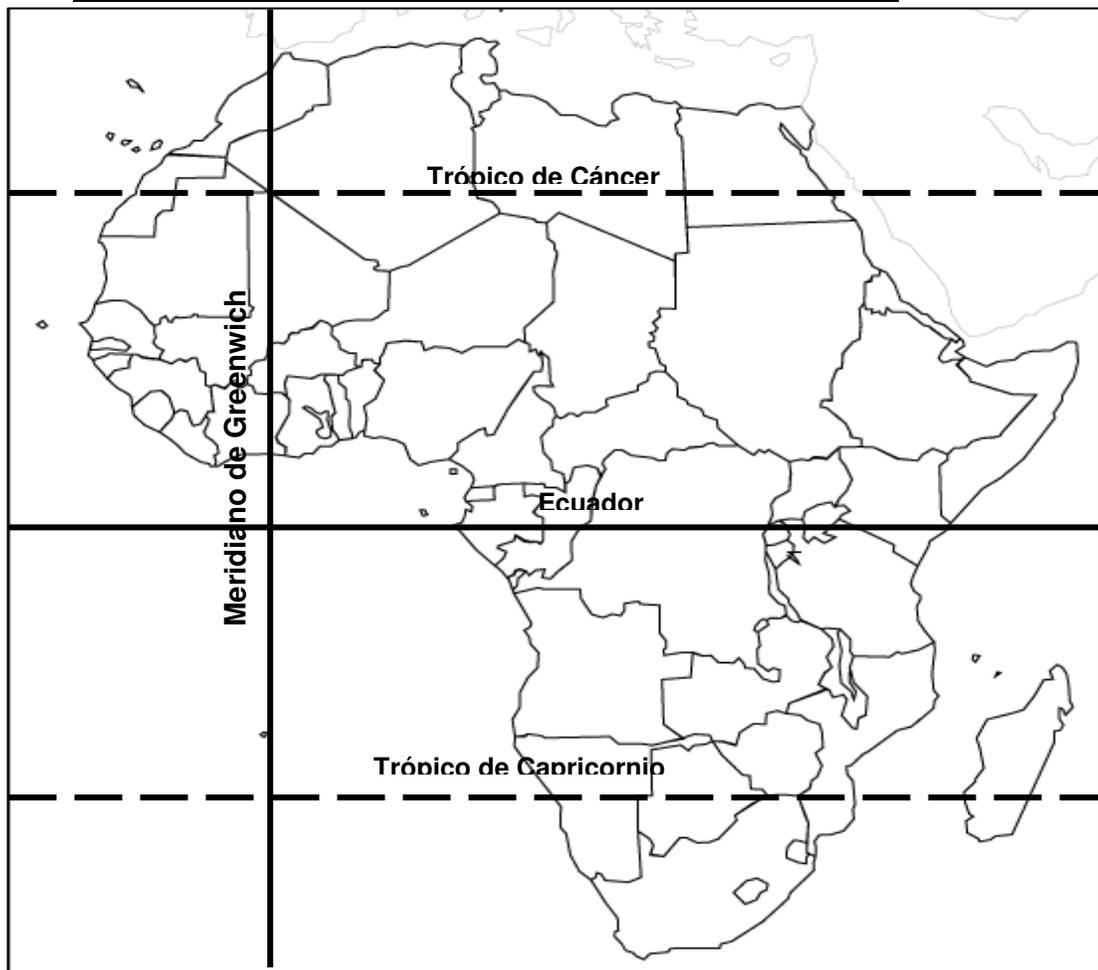
UNIDAD IX ÁFRICA**TEMA 1 CARACTERÍSTICAS FÍSICAS****GENERALIDADES**

África, limita al norte con el Mar Mediterráneo; al noroeste por el Mar Rojo; al este por el Océano Índico, al oeste por el Océano Atlántico y al sur con la unión de ambos océanos. Se encuentra unido con el continente asiático por medio del canal llamado Suez a través de la península del Sinaí, el Estrecho de Gibraltar y el Mar Mediterráneo lo separan del continente europeo y por el Estrecho de Bab el Mandel de la Península Arábiga.

✍ Actividad individual de ejercitación.

LOCALIZA Y RESPONDE

En el siguiente mapa remarca de color rojo el Ecuador y de color verde el Meridiano de Greenwich, con color café el Trópico de Cáncer y con amarillo el de Capricornio. Ahora contesta lo siguiente auxiliándote de un atlas o libro de texto.

MAPA 9.1 PRINCIPALES LÍNEAS IMAGINARIAS DE ÁFRICA

Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho

 **Actividad individual de ejercitación.**

1. Menciona tres países que se encuentran en la línea del Ecuador.

2. Escribe tres países que se encuentren atravesados por el Meridiano de Greenwich.

3. Anota tres países que están sobre la línea del Trópico de Cáncer.

4. Anota tres países que están sobre la línea del Trópico de Capricornio.

5. Explica dos ventajas de la posición geográfica del continente africano.

RELIEVE

En África las mesetas son el relieve predominante y en general se localizan a todo lo largo del continente ya que representan más del 50% de la superficie continental, destacan la de Darfur en Chad, la de Lunda en Angola y Oubangui en la República Centroafricana; los macizos son otra forma de relieve importante y destacan la de Ahaggar en la parte central del Sahara (desierto más grande del planeta) Tibesti y el macizo de Etiopía. Las llanuras se localizan en la costa y en la parte baja de los ríos Nilo y Congo; las depresiones son numerosas pero sobresale por su extensión la *Rift Valley* o Valle de la Gran Grieta.

Los sistemas montañosos son de pequeña altitud entre ellas destacan: Montes Atlas, al noroeste de África, los montes Drankesberg al sureste, y las montañas de África Oriental o Montes Mitumba, actualmente existen pocas manifestaciones volcánicas. El único volcán activo es el Camerún y entre los apagados destaca por su altura el Kilimanjaro con 5 895m. Las islas africanas son escasas y la mayoría son de origen volcánico. La isla de Madagascar es la de tamaño mayor.

 **Actividad individual de investigación.****PARA INVESTIGAR**

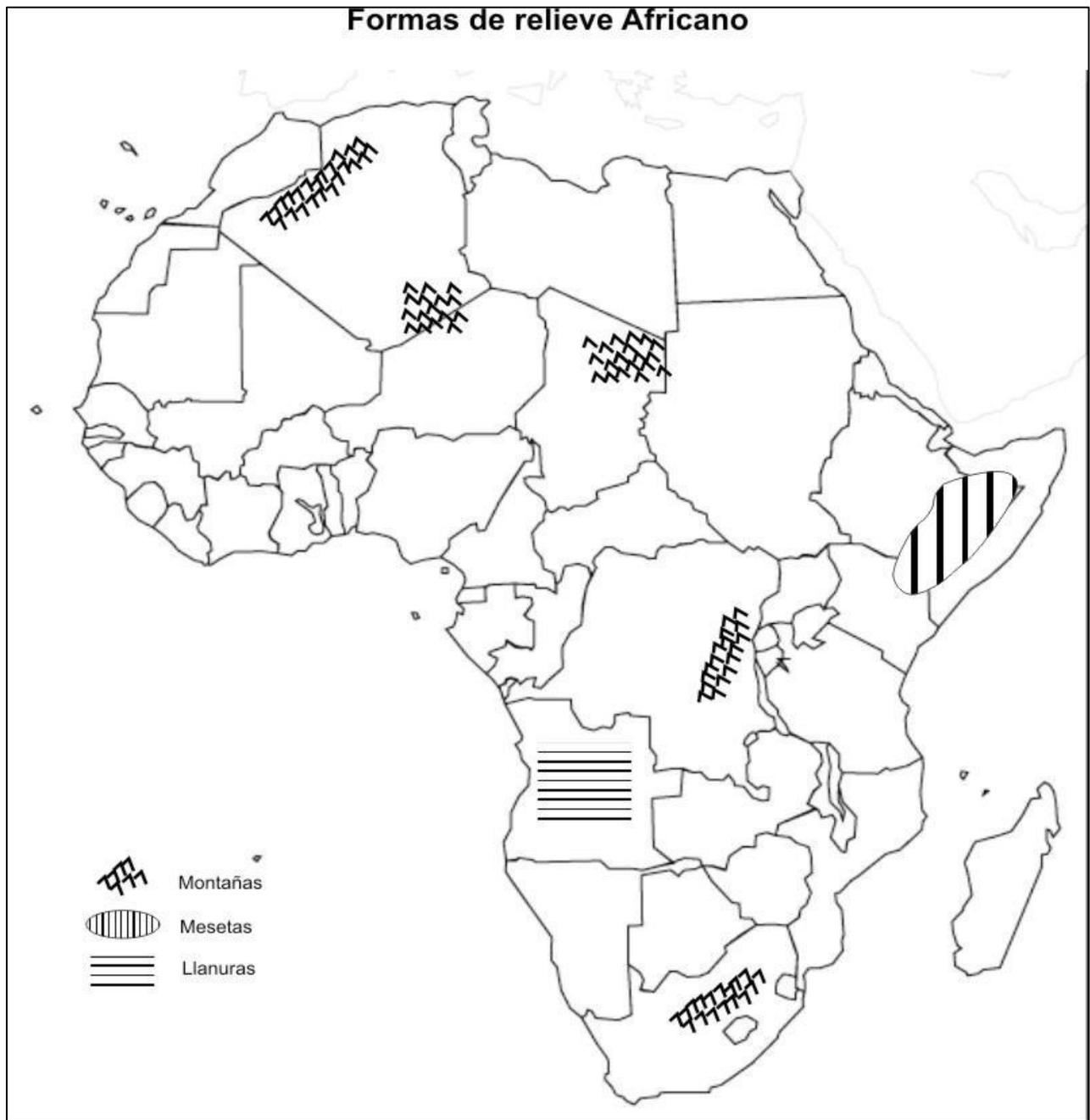
Consulta en un libro de texto o enciclopedia sobre el Valle del Rift conocida como la “Gran hendidura”. Elabora un breve informe.

✍ **Actividad individual de ejercitación.**

COMPLETA EL MAPA 9.2 Relieve Africano

En el siguiente mapa con ayuda de un atlas o libro de texto identifica las formas de relieve y escribe sobre la línea su nombre. Ahora localiza en el mapa los desiertos del Sahara, Kalahari y Namibia y coloréalos de amarillo.

MAPA 9.2 RELIEVE DE ÁFRICA



Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho

✍ Actividad individual de ejercitación.

OBSERVA EL MAPA ANTERIOR Y CONTESTA LO SIGUIENTE

1. ¿Dónde se localiza la mayor cantidad de sistemas montañosos? _____
2. ¿Cómo se llama la mayor elevación de África que es un volcán? _____
3. Es el sistema montañoso más importante de África que se localiza al norte _____
4. Meseta que se localiza al este _____
5. Sistema montañoso que se localiza en Sudáfrica _____

HIDROGRAFÍA

La configuración de mesetas del relieve africano determina en sus ríos dos características: la amplitud de sus cuencas y los rápidos que forman al abandonar la meseta y acercarse al mar.

RÍOS

Existen en África grandes ríos, entre ellos el más importante del mundo, el Nilo, que con 6 700 Km. es el río más grande del planeta, a pesar de ser el más grande no ha sido jamás una importante vía de comunicación, debido a las seis cataratas que hay a lo largo de su curso.

Los ríos que se originan en la zona ecuatorial, se caracterizan por su régimen estable. Su curso es interrumpido por cataratas y rápidos que limitan su utilización para la navegación, pero brindan buenas posibilidades en la producción hidroeléctrica, destaca el Congo que es el segundo más caudaloso y el más importante de África y el Níger que es de mayor longitud y caudal de esta zona, aprovechándose para el riego en algunas partes y para el transporte en pequeños barcos.

Los ríos que se dirigen al Atlántico son de curso corto y el caudal de sus aguas es variable como el río Orange y su afluente el Vaal; los del Océano Índico tienen como característica, la conservación de sus caudales durante todo el año. Se destacan el Zambeze (este río forma las cataratas de Victoria que durante sus crecidas inunda extensas llanuras) y Limpopo.

LAGOS

La abundancia de lagos es una característica del sistema hidrográfico africano. Las causas de su formación son diferentes, pero los principales factores de que aún perduran son la escasa pendiente de la plataforma continental, la naturaleza del clima y la enorme aportación de aguas. La zona de lagos se localiza en la parte oriente de África; algunos constituyen cuencas cerradas como el lago Rodolfo y el Chad; pero en general se caracterizan por sus fondos profundos y sus aguas dulces. Así, los lagos Eduardo y Alberto se integran a la cuenca del Nilo; el Tangañica y Kivu constituyen otros tantos depósitos del Congo, mientras que el Nyasa, forma parte de la cuenca del Zambeze. El Victoria, que también se incluye en la cuenca del Nilo, es el mayor lago de África.

✍ **Actividad individual de ejercitación.**

OBSERVA Y CONTESTA

Observa el mapa anterior y contesta las preguntas siguientes.

1. ¿En cuál océano desembocan más ríos? _____
- 2- ¿En cuál océano o mar desemboca el río más largo de África? _____
3. ¿Qué ríos se encuentran cerca de sistemas montañosos? _____
4. ¿En qué parte del continente se concentran los lagos? _____
5. ¿Qué lagos son llenados por ríos? Menciona el lago y los ríos que sirven para llenarlos.

6. ¿Qué ventaja encuentras con la existencia de lagos en el continente africano? Argumenta tu respuesta.

CLIMAS Y REGIONES NATURALES

El continente africano es el de mayor superficie tropical pues alcanza 2/3 entre los trópicos de Cáncer y Capricornio; por su parte el Ecuador atraviesa su parte media y presenta la característica especial de que los climas se repiten en ambos lados de éste. Esta situación determina que en África predominen los climas tropicales con una tercera parte del territorio africano cubierto de selvas; los secos que generan desiertos y estepas que cubren la mitad del continente; además de existir climas templados en menor proporción.

Clima tropical con lluvias todo el año Af. Se desarrolla ampliamente en la cuenca del río Congo y comarcas aisladas al noroeste del Lago Victoria, se genera una selva casi impenetrable en el que predominan teca, palo santo, ébano y arbustos entre otros; así como fauna (chimpancés, hipopótamos y cocodrilos).

Clima tropical con lluvias en verano Aw. Al norte y sur de la faja de clima Af se extiende este clima que genera la zona de sabana tropical, cubierta de arbustos, pastos y hierba alta con árboles de gran tamaño como el baobab, árbol del pan, Además en ella se encuentran los animales característicos de África; como son: antílopes, leones, leopardos, hienas, chacales, elefantes y rinocerontes.

De la sabana con arbustos se pasa a la sabana herbácea, cuyo aspecto cambia según la estación. En estas llanuras abiertas de pastizales predominan los antílopes, cebras, jirafas, avestruces, gallina de Guinea, Ñus, y los grandes carnívoros como el león.

Clima seco desértico BW. Bajo los trópicos se hallan las zonas áridas y desérticas donde se localizan los desiertos arenosos más importantes del mundo el Sahara y el Kalahari que ocupan el 40% de la superficie del continente, tiene lluvias casi nulas por lo que la flora y fauna es escasa; hacia el este del río Nilo hay un extenso oasis, donde la vegetación es espinosa con algunas palmeras datileras y en los desiertos salados de Libia son frecuentes las plantas halófitas; la fauna se compone de camellos y algunos rebaños de ovejas y cabras.

Clima seco estepario BS. El clima estepario rodea al desierto, en la región de Sudán y norte de Sudáfrica, es un clima seco con escasas lluvias que genera una vegetación de estepa constituida por plantas herbáceas de hojas duras, que favorece a la ganadería y al pastoreo nomádico.

Clima templado con lluvias todo el año Cf. Corresponde a la zona de los montes Drakensberg y mesetas del sur de África con vegetación de bosque mixto.

Clima templado con lluvias en invierno Cs. El clima mediterráneo se localiza al noroeste, sur de África y en la región de los montes Atlas. Predominan en este clima el matorral, el naranjo y limonero; en Marruecos y Argelia se desarrollan olivos, vid, alcornoques, algunos pinos y encinos, mientras que en los Montes Atlas son característicos los robles achaparrados.

Clima templado con lluvias en verano Cw. Se localiza en las mesetas de Etiopía, donde la temperatura es moderada por la altura, la vegetación es herbácea, apta para el pastoreo.

✍ **Actividad individual de ejercitación.**

ESCRIBE E ILUMINA

Ilumina el mapa siguiente de climas como se indica:

Af rojo

BS café

Cw verde claro

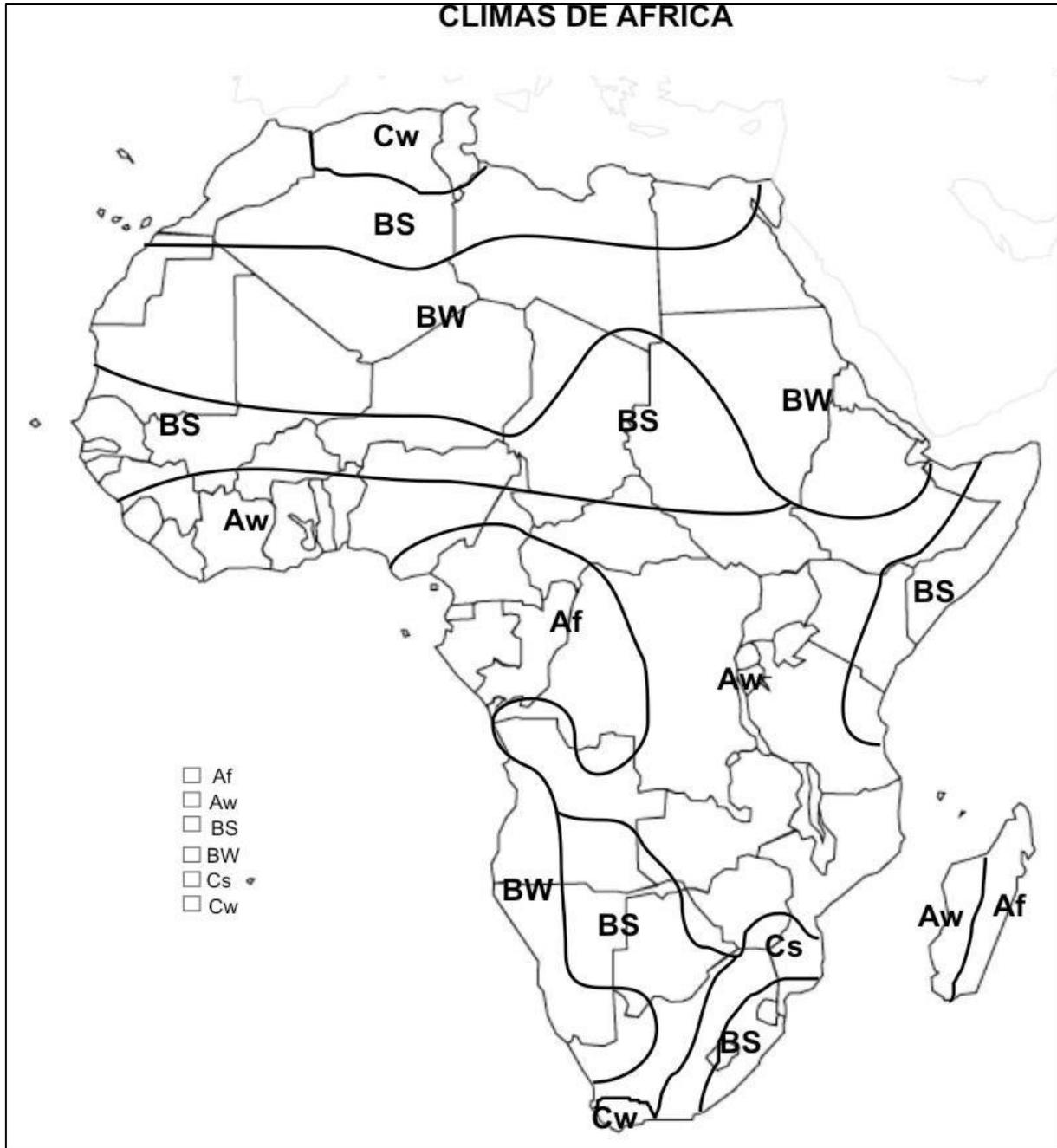
Aw rosa

BW amarillo

Cs verde olivo

EB morado

Recuerda poner la simbología dentro del **MAPA 9.4 CLIMAS DE ÁFRICA**



Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho



CAMBIOS EN EL MEDIO GEOGRÁFICO COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN HUMANA

El aprovechamiento que le da el hombre a los recursos que le brinda la naturaleza le ha traído graves problemas al continente, pues no cuentan con la información suficiente para aplicar técnicas adecuadas enfocadas a la conservación; tal es el caso del consumo de agua, que por ser escasa tienen que racionarla; sin embargo el consumo de agua en las ciudades, industrias, minas y agricultura es mayor a la cantidad de agua que se repone en forma natural ocasionando un desequilibrio, que de continuar, los países que periódicamente sufren sequías se convertirán en desiertos en un futuro próximo, como ya se observa en algunas áreas del Sudán.

Por otra parte, el crecimiento de población en algunas zonas ha ocasionado el aumento de contaminación sobre su ambiente; por lo que cada vez se hace más notoria la contaminación del aire, suelo y agua como ocurre en la región del Mediterráneo.

También el pastoreo excesivo y el cultivo intensivo han contribuido a la erosión de suelos y a un proceso de desertización (cuando el desierto avanza sobre otras regiones naturales), que en la región conocida como Sahel al sur del Sahara ha ido en aumento.

Otra situación que afecta a África es la pérdida de superficie forestal, debido al sobre pastoreo, extensión de la frontera agrícola y el uso de leña como combustible, que desde épocas ancestrales se ha ocupado.

La fauna en África también ha sido dañada por el hombre, pues tradicionalmente este continente ha sido demandado por lo exótico y por la diversidad de sus especies animales.

La caza ilegal y deportiva ha provocado la extinción de varias especies animales y que otras estén en peligro de extinción como en Somalia que peligran 200 especies de mamíferos.

Por último las guerras de independencia contribuyeron a dañar el ambiente de los países de África, tanto por el daño directo a la naturaleza, como por el descuido en que caen las áreas agrícolas, lo anterior aunado a la insalubridad y deficiencia alimentaría repercuten en el nivel económico y cultural bajo que prevalece en África.

Actividad individual de investigación.

PARA INVESTIGAR

Investiga uno de los animales o plantas en peligro de extinción que se mencionan arriba y realiza una monografía de una cuartilla donde anotes sus características físicas, lugar donde habitan, causas de su extinción, posibles soluciones y un dibujo o ilustración. Léelo a tus compañeros y coméntelo en clase.

Actividad individual de profundización.

LECTURA DE COMPRENSIÓN

CACERÍAS DE LUJO EN ÁFRICA: UN POLÉMICO NEGOCIO

A lo largo del siglo XIX y principios del XX, legendarios cazadores europeos atravesaban África para explorar lo desconocido. La caza se convirtió en una actividad apasionante recreada hasta la actualidad por el cine y la literatura. Cazadores numerosos escribieron hermosos libros sobre sus expediciones.

En la actualidad, las agencias de viajes alimentan la imagen de aquellos cazadores para ofrecer safaris a todo lujo. Aquella autenticidad del pasado se ha visto transformada en un espectáculo. Ya no se trata de intrépidos y temerarios cazadores, ni de aventureros. Ahora, ejecutivos y empresarios, políticos y estrellas del espectáculo son los nuevos cazadores.

Las agencias de viajes saben que la aventura nunca debe estar reñida con la comodidad; para ello, se habilitan campamentos privados exclusivos en plena selva, con todas las ventajas de un hotel cinco estrellas con cocineros, meseros y asistentes personales. En ocasiones numerosas, la caza se realiza en recintos cerrados con animales atrapados, muchos de ellos criados en

cautividad, que se colocan delante del punto de mira de los cazadores en campos vallados con ninguna posibilidad de escapar. Los cazadores expertos consideran a estos otros cazadores de élite económica "matarifes" cuyo único objetivo es colgar trofeos en la pared de su casa, pero que se olvidan de lo que debe distinguir a un cazador: el respeto y la vida en contacto con la naturaleza.

Los precios varían según las comodidades y el número de animales abatidos. Una licencia de caza para tres semanas en Tanzania cuesta alrededor de 135.000 dólares, lo que autoriza a cazadores extranjeros a matar un ejemplar de elefante, hipopótamo, jirafa, cebra, león y leopardo, así como búfalos y varios antílopes y gacelas. Los cazadores deben añadir a estos gastos de licencia, el costo del viaje, el avión, el hospedaje, el pago al taxidermista y el envío de los trofeos. Precisamente la taxidermia es una de las actividades fundamentales que ofrecen las agencias, ya que los cazadores potentados disfrutan colocando sus trofeos (cabezas de leones, venados, cebras, etc.) en las paredes de sus casas como prueba de la hazaña.

Las asociaciones de cazadores y algunos gobiernos africanos afirman que la caza controlada es una actividad positiva ya que los dividendos obtenidos permiten recaudar fondos imprescindibles para la conservación de los animales salvajes y los ecosistemas. En Tanzania, uno de los paraísos de África, las autoridades aún permiten la caza de leones y elefantes, aunque en zonas muy vigiladas y a precios altísimos. Los beneficios se utilizan en la conservación de sus parques y reservas naturales. En Sudáfrica, las "primas de matanza" cobradas a los cazadores de rinocerontes le han permitido financiar el mantenimiento de las reservas naturales y la lucha contra la caza furtiva. Sin embargo, otros países, como Namibia, están en contra de estas medidas. Víctimas también de la caza furtiva, han desarrollado actividades de ecoturismo para financiar las operaciones de protección a la fauna salvaje. En el ecoturismo se trabaja con las comunidades locales siempre dentro de la consigna de que finalmente los animales permiten más ganancias vivos que muertos.

La mayoría de las organizaciones ecologistas están a favor de una utilización turística no destructiva de las especies salvajes, pero en contra cuando se incluye la matanza de animales.

La polémica sobre los beneficios de la caza controlada seguirá abierta al menos hasta que los países africanos, cuyo crecimiento económico no alcanza siquiera para la vida digna de su población, no logren otra fuente de recursos para la protección de su patrimonio natural. Mientras, cazadores europeos y estadounidenses seguirán visitando África en busca de una aventura prohibida en su mundo, y soñarán que son cazadores legendarios.

Fuente: Cervantes Marta. 2003 Artículos. Cacería de lujo en África: un polémico negocio.

Página web: www.portaldelambiente.com

Actividad individual de recuperación.
REALIZA LO QUE SE TE PIDE.

1.- Escribe un comentario u opinión acerca de la lectura.

2.- Subraya las palabras que no entiendas y busca su significado. _____

 **Actividad individual de ejercitación.**

RESPONDE LAS PREGUNTAS SIGUIENTES.

1.- ¿Cuáles países de África se mencionan en la lectura?

2.- ¿Los anteriores países que tipo de región natural tienen?

3.- ¿Cuáles especies animales son las que más se cazan?

4.- ¿Qué crees que pasaría con los animales si se sigue llevando a cabo la caza furtiva en países de África? Argumenta tu respuesta

5.- ¿Qué otras acciones, además de las que señala la lectura, sugerirías para disminuir la caza de animales en África?

TEMA 2 LOS PAÍSES DE ÁFRICA

DIVISIÓN POLÍTICA

La actual división política del continente africano es el resultado de acciones bélicas, como consecuencia del colonialismo europeo; pues la mayoría de los países de África fueron conquistados en el siglo XIX por diversos países europeos, como Francia, Reino Unido, Bélgica, Alemania y Portugal.

Actualmente todos los países de este continente son libres, pero algunos tienen tanta influencia europea que luchan por adquirir totalmente sus derechos, lo cual crea cierta inestabilidad política y social en los países, debido a golpes de estado, conflictos territoriales, guerras civiles y persecuciones étnicas que en la actualidad han cambiado la división política, creando nuevos países como Eritrea, que se separó de Etiopía en 1993 después de tres años de guerra y el cambio de nombre que sufrió Zaire por un golpe de estado en 1997 para llamarse República Democrática del Congo.

Hay 53 países independientes y 13 colonias dependientes de España (Islas Canarias, Ceuta y Melilla), Francia (Islas Reunión, Tromelin, Gloriosas, Europa y Mahore), Reino Unido (Isla Ascensión, Isla Santa Helena y Tristán de Cunha), Portugal (Isla Madeira) y la República de Saharhui, dependencia de Marruecos.

CUADRO 9.1 DIVISIÓN POLÍTICA DE ÁFRICA

Región	País	Capital	Extensión en km ²	Población en miles de hab.	Densidad de población (hab-km ²)	Forma de gobierno
África del Norte	Argelia	Argel	2 381 741	29 500	12	República
	Egipto	El Cairo	1 001 449	64 500	64	República
	Libia	Trípoli	1 759 540	5 300	3	República
	Marruecos	Rabat	453 730	27 500	60	Monarquía
	Túnez	Túnez	163 610	9 300	57	República
África Central	Burundi	Bujum-bura	27 831	6 600	200	República
	Congo	Brazzaville	342 000	2 900	8	República
	Gabón	Libreville	267 667	1 100	4	República
	República Centrafricana	Bangui	622 984	3 400	6	República
	República Democrática del Congo	Kinshasa	2 267 600	51 600	22	República
	Ruanda	Kigali	26 340	7 700	292	República
	Santo Tomé y Príncipe	Santo Tomé	974	147	152	República
África	Benin	Porto-Novo	112 622	5 700	51	República

Occidental	Burkina Faso	Gouagadougou	274 122	11 100	41	República
	Cabo Verde	Praia	4 033	406	101	República
	Camerún	Yaundé	475 542	13 900	29	República
	Chad	N'Djamena	1 284 000	6 700	5	República
	Costa de Marfil	Cote d'Ivoire	322 404	14 300	44	República
	Gambia	Banjul	11 295	1 169	103	República
	Ghana	Accra	238 537	18 300	77	República
	Guinea	Conakry	245 857	7 000	31	República
	Guinea Bissau	Bissau	33 125	1 100	38	República
	Guinea Ecuatorial	Malabo	28 051	420	15	República
	Liberia	Monrovia	111 370	2 500	22	República
	Malí	Bamako	1 240 192	11 500	9	República
	Mauritania	Nouakchott	1 030 700	2 400	2	República
	Níger	Niamey	1 267 000	9 800	8	República
	Nigeria	Abuja	923 768	118 400	128	República
	Senegal	Dakar	196 722	8 800	45	República
	Sierra Leona	Freetown	71 740	4 400	61	República
	Togo	Lomé	56 785	4 300	76	República
	África Oriental	Djibouti	Djibouti	23 200	634	27
Eritrea		Asmara	117 600	3 400	29	Militar provisional
Etiopia		Addis Abeba	1 221 900	60 100	49	República
Kenia		Nairobi	582 646	28 400	49	República
Somalia		Mogadiscio	337 657	10 200	16	República
Sudán		Jartum	2 505 813	27 900	11	República
Tanzania		Dar es Salaam	945 087	31 500	33	República
África Meridional	Uganda	Kampala	236 036	20 800	88	República
	Angola	Luanda	1 246 700	11 600	9	República
	Botswana	Gaberones	581 730	1 500	2	República
	Comoras	Moroni	1 862	651	350	República
	Lesotho	Maseru	30 355	2 600	27	Monarquía
	Madagascar	Antananarivo	587 040	15 900	27	República
	Malawi	Lilongwe	118 484	10 100	85	República
	Mauricio	Port Louis	2 045	1 100	538	República
	Mozambique	Maputo	799 380	18 300	23	República
	Namibia	Windhoek	824 282	1 600	2	República
	Seychelles	Victoria	454	80	176	República
	Republica de Suráfrica	Cuidad del Cabo y Pretoria	1 221 087	40 300	33	República
	Swazilandia	Mbabane	17 364	1 000	58	Monarquía
	Zambia	Lusaka	752 614	8 500	11	República
Zimbabwe	Harare	390 580	11 700	30	República	

Fuente: Informe sobre desarrollo humano P.N.U.D. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. Editado por Mundi Prensa 2001.

Actividad individual de ejercitación.

Realiza lo que se te pide en el mapa siguiente.

-Ilumina de rojo los países que se te indican: Kenia, Angola, Argelia, Sudáfrica, Senegal, Costa de Marfil, Eritrea y Chad

-Identifica los países marcados con números y escribe su nombre o el de la capital según corresponda

País	Capital
() Ghana	_____
() _____	Moyadishio
() _____	Kampala
() Zambia	_____
() _____	El Cairo
() _____	Antananarivo
() Malí	_____
() Republica Centroafricana	_____

MAPA 9.5 DIVISIÓN POLITICA DE ÁFRICA



Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho

-Escribe el nombre de tres países africanos ubicados en los mares u océanos que rodean al continente y tres que no tienen salida al mar.

OCÉANO ATLÁNTICO	MAR MEDITERRÁNEO	MAR ROJO	OCÉANO ÍNDICO	SIN SALIDA AL MAR
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

POBLACIÓN

La población se distribuye en forma irregular de acuerdo con las condiciones del medio natural y existencia de los recursos naturales. La población total es de 758 millones 400 mil habitantes en un espacio de 30 millones 271 mil km² que da como resultado una densidad de población baja de 24 hab/ km² debido a los factores de carácter geográfico y social. Entre las primeras se destaca la existencia de extensas áreas desérticas y otras de selva y bosque tropical, la mayor concentración de población se da en África Occidental (Nigeria reúne el 15% de los africanos); además en el Delta del río Nilo con más de 1 000 hab/km², Cuenca del Níger con una densidad media de 100 hab/km².

Los habitantes de raza negra representan el 95.7% de la población, el resto son pobladores migrantes y colonizadores europeos de raza blanca.

Existen unas 800 lenguas, sin incluir los dialectos y las lenguas secretas, con lo que pasarían de 2 000; sin embargo los países colonizadores impusieron sus lenguas: además del inglés se habla en distintos países el francés, el español y el portugués.

A pesar de la presencia del islamismo y del gran incremento del cristianismo (católico o protestante), un 48% de la población conserva creencias animistas; las prácticas de hechicería tribal han decaído mucho, pero la práctica supersticiosa del fetichismo y el respeto a las prohibiciones ancestrales (tabúes) desempeñan todavía importante papel en muchas tribus.

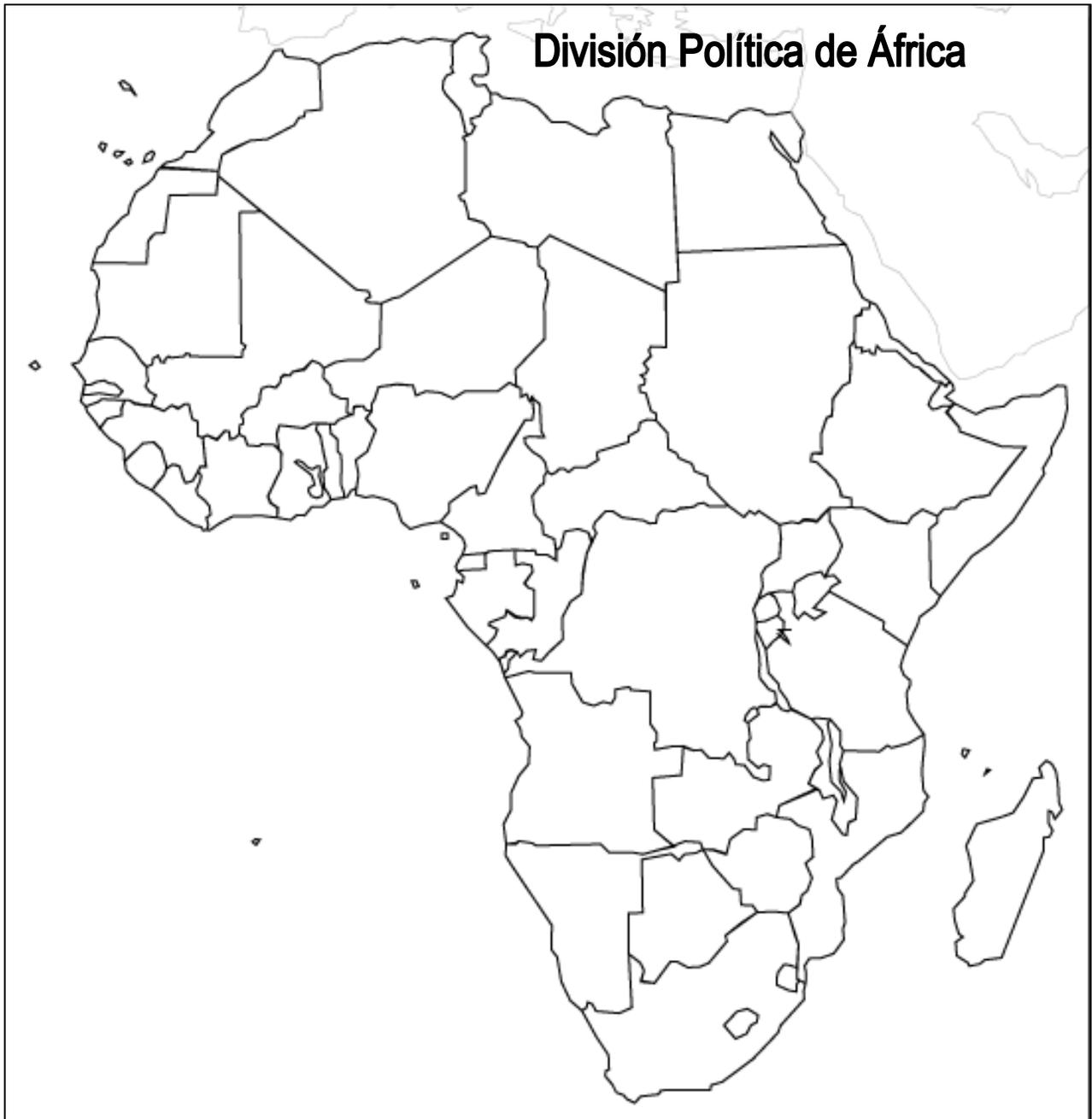
✍ Actividad individual de ejercitación.

COMPLETA EL MAPA.

Consulta el cuadro anterior 9.1 de países y población.

- Ilumina de amarillo los 5 países de extensión territorial mayor.
- Ilumina de rojo los 5 países de extensión territorial menor.
- Traza líneas diagonales en los países más habitados.
- Traza líneas horizontales en los países menos habitados.

MAPA 9.6 DIVISIÓN POLÍTICA DE ÁFRICA



Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho

 **Actividad individual de ejercitación.**

OBSERVA Y ESCRIBE

Observa el mapa anterior y el cuadro anterior para responder las preguntas siguientes.

1.- ¿Cuáles países coinciden en ser el más extenso y el más poblado?

2.- ¿En cuál región se ubican los países con extensión territorial mayor?

3.- ¿En cuál región se ubican los países con población mayor?

4.- ¿En cuál región se ubican los países con población menor?

5.- Con la ayuda de un atlas localiza las siguientes ciudades con mayor concentración de población y márcalas con un punto de color negro en el mapa anterior que elaboraste. Casa Blanca, El Cairo, Johannesburgo, Kinshasa, Dakar, Nairobi; Lagos, El Cabo, Trípoli y Adis Abeba.

6.- ¿A cuáles países pertenecen estas ciudades?

7.- ¿Son los mismos países que tienen mayor cantidad de población? _____

8.- ¿Cuáles factores crees que intervengan para que se concentren en estas ciudades la población africana?

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y RECURSOS NATURALES

AGRICULTURA

La actividad agrícola ocupa el primer lugar en la economía africana, aunque esta limitada por la esterilidad de los suelos.

Lo más destacado en África ha sido la producción de plantas comerciales introducidas y desarrolladas por los europeos para proveer de materia prima a sus industrias y en la actualidad son productos destinados a la exportación.

África produce el 7% del algodón mundial, destacando Egipto, Sudán y Nigeria, el 20% de café (Costa de Marfil, Uganda, Etiopía); el 54% del cacao, en el que Costa de Marfil ocupa el primer lugar a nivel mundial, Ghana el tercero y Nigeria el cuarto y porcentajes superiores al 10% de la producción mundial de aceite de palma, palmiste y cacahuete en el que Senegal ocupa el quinto lugar, y Nigeria en producción de sorgo ocupa el quinto lugar a escala mundial.

GANADERÍA

La ganadería que se practica con frecuencia en el continente es de pastoreo nomádico (ganado que se cría en lugares no establecidos y cambian constantemente), principalmente de bovinos, cabras y camellos. La ganadería comercial ha tenido poco desarrollo por factores adversos, como la peste bovina y la mosca tse-tse que ataca al ganado vacuno; además de los escasos conocimientos técnicos para la cría de ganado. La riqueza ganadera está constituida por los ovinos y bovinos en Sudáfrica y bovinos en Etiopía. La crianza del camello es muy importante, sobre todo en climas secos, aprovechándose su leche, carne, piel y estiércol; además de ser un medio de transporte.

PESCA

Las costas del continente tienen poca profundidad lo que genera escasez de espacio vital para los peces. En consecuencia, la pesca de orilla es poco productiva y de bajo desarrollo como actividad económica para sus habitantes; sólo tiene importancia en el litoral mediterráneo, donde se captura atún, sardina y esponja; aunque no a escala comercial; en la región del centro de África se captura merluza, atún y langosta en las costas de Mauritania y Sudán; además de practicarse la pesca de agua dulce en algunos ríos. En Namibia se captura sardina y caballa; mientras que en Suráfrica se captura sardina, merluza, anchoa y ballena, en ambos casos se destina para el consumo interno.

ACTIVIDAD FORESTAL

Una riqueza importante de África la constituyen las zonas amplias de bosques que ocupan el 25% de su territorio extenso. De esta riqueza sólo el 12.6% está explotado.

De la superficie forestal el 50% corresponde a los bosques tropicales, el 46% a los bosques ecuatoriales y el 4% a los bosques mixtos. Esta riqueza forestal no está debidamente explotada, ya que las técnicas utilizadas son deficientes y no hay reforestación, ni control de la tala.

MINERÍA Y ENERGÉTICOS

Minería

África es un territorio con gran riqueza minera; su extracción está ampliamente desarrollada, por lo que es la actividad mejor organizada y mecanizada; constituye una de las fuentes más importantes de su economía.

Los minerales se extraen en casi todos los países africanos; sin embargo, se distinguen por su gran producción: Sudáfrica que representa el 43% del total; Zimbabwe y Zambia el 17.6%, República Democrática del Congo el 16% y los restantes países llamados “pequeños productores” el 23%.

Los principales minerales que se explotan son: oro, cobre y fosfatos; también África obtiene más del 70% de los diamantes del mundo y además se extrae cobalto, hierro y mercurio.

Energéticos

La producción de petróleo representa sólo un 5% del total mundial sobresaliendo Nigeria, Libia y Argelia que extraen el 85% del petróleo africano y Tunicia produce gas natural.

El uranio se encuentra en grandes cantidades en República Democrática del Congo, Sudáfrica, Etiopía, Camerún, Nigeria, Zambia y Mozambique.

La energía eléctrica se genera en África por medio de ríos como el Nilo y el Congo, además de presas como la de Asúan; y otra forma de generar energía es la eólica al norte y la energía solar en el Cairo.

INDUSTRIA

Las condiciones geográficas y sociales, y la falta de capital, han dificultado el desarrollo industrial de África, que en general es escasa en la mayor parte de los países, debido a esto su economía se basa en proveer materias primas a la industria extranjera.

Los países que sobresalen en la actividad industrial son Nigeria con la producción de energía, la industria textil, refinerías, producción de aceite y ensamble de automóviles; Guinea en el tallado de diamantes; Ghana con la industria de la transformación (principalmente aluminio), en Camerún la

industria alimenticia; en el Congo las refinerías de petróleo y la República Democrática del Congo con las plantas procesadoras de minerales, refinerías, tallado de diamantes e industria alimenticia. Argelia y Libia con las refinerías de petróleo y petroquímica; Egipto con los aceites pesados, la industria textil y de fertilizantes. En la producción de manufacturas Sudáfrica ocupa el primer lugar en todos los productos (azúcar, fertilizantes, refinación de petróleo, cemento y acero) por lo que es el país más industrializado de África.

Actividad individual de ejercitación.

ACTIVIDADES ECONOMICAS

Relaciona ambas columnas y anota la letra que corresponda sobre la línea.

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. _____ Es la actividad más importante en la economía de África.</p> <p>2. _____ Costa de Marfil ocupa el primer lugar en la producción de este cultivo.</p> <p>3. _____ Este cultivo se da en los oasis que se generan en las zonas desérticas.</p> <p>4. _____ La explotación de maderas finas y duras para la construcción es importante en esta región.</p> <p>5. _____ Gran productor de oro y diamantes.</p> <p>6. _____ Son países productores de cobre.</p> <p>7. _____ Argelia, Libia, Egipto, Nigeria y Gabón tienen importantes yacimientos de este recurso.</p> <p>8. _____ Actividad principal que desarrolla la población en el continente.</p> <p>9. _____ Son productos agrícolas que se destinan a la exportación.</p> <p>10. _____ Son productos agrícolas de manutención.</p> | <p>a) Palma datilera</p> <p>b) Sudáfrica</p> <p>c) Minería</p> <p>d) Cacao</p> <p>e) Cuenca del Congo</p> <p>f) República Democrática del Congo Y Zambia</p> <p>g) Petróleo</p> <p>h) Agropecuaria</p> <p>i) Cacahuate y Plátano</p> <p>j) Mijo y Mandioca</p> <p>k) Carbón</p> <p>l) Ghana y Argelia</p> <p>m) Etiopía</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CUADRO 9.2 PRINCIPALES INDICADORES DE DESARROLLO Y BIENESTAR

Región	País	Ingreso Por persona (en dólares)	Alfabetismo (%)	Calorías Por persona Diarias	Esperanza de vida (años)	Mortalidad infantil (por mil hab.)
África del Norte	Egipto	720	51.4	3335	64	67
	Libia	6510	76.2	3308	63	68
	Marruecos	1150	43.7	2984	64	62
	Túnez	1740	66.7	3123	68	43
África Central	Burundi	150	35.3	1941	45	120
	Congo	990	74.9	2296	51	89

	Gabón	3550	63.2	n.d.	54	94
	República Centroafricana	370	60	1847	48	100
	República Democrática Del Congo	240	77.3	2060	52	95
	Rwanda	80	60.5	1915	23	139
	Santo Tomé y Príncipe	250	54.2	2129	64	62
África Occidental	Benin	370	37	2532	54	90
	Burkina Faso	300	19.2	2387	46	134
	Cabo Verde	910	71.6	2805	65	50
	Camerún	680	63.4	1981	48	65
	Costa de Marfil	510	40.1	2491	56	90
	Gambia	360	38.6	2290	45	132
	Ghana	430	64.5	2141	56	81
	Guinea	510	35.9	2389	44	134
	Guinea Bissau	240	54.9	2235	43	141
	Guinea Ecuatorial	470	78.5	n.d.	48	117
	Liberia	354	38.3	1640	39	200
	Malí	250	31	2278	46	159
	Mauritania	480	37.7	2685	51	101
	Níger	230	13.6	2257	47	124
	Nigeria	280	57.1	2121	50	81
Senegal	610	33.1	2262	49	68	
Sierra Leona	150	31.4	1694	34	195	
Togo	320	51.7	2242	51	91	
África Oriental	Djibouti	725	46.2	2338	48	115
	Eritrea	725	20	1750	50	107
	Etiopía	100	35	1610	47	119
	Kenya	260	78.1	2075	54	71
	Tanzania	140	67.8	2018	50	86
	Somalia	150	54.8	1499	47	122
	Sudán	300	46.1	1839	51	85
	Uganda	190	61.8	2159	41	122
Angola	420	41.7	1839	47	124	
África Meridional	Botswana	2800	69.8	2266	54	55
	Comoras	510	57.3	1897	56	91
	Lesotho	700	71.3	2201	58	81
	Madagascar	230	80.2	2135	56	93
	Malawi	140	56.4	1825	42	148
	Mauricio	3180	82.9	2887	70	18
	Mozambique	80	40.1	1680	46	118
	Namibia	1908	75.8	2134	56	64
	Seychelles	6210	84.2	2287	70	18
	Sudáfrica	2930	81.8	2695	63	56
	Swazilandia	1160	76.7	2706	58	75
Zambia	350	78.2	1931	44	111	
Zimbabwe	500	85.1	1985	51	70	

Fuente: Informe sobre desarrollo humano P.N.U.D. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. Editado por Mundi Prensa 2001.

✍ **Actividad individual de ejercitación.**

OBSERVA Y CONTESTA

Observa el cuadro 9.2 de indicadores económicos y responde:

1.- Observa la columna de alfabetismo ¿Cuál porcentaje es el más representativo en el continente?

2.- ¿Qué consecuencias trae para la población de un país tener un porcentaje bajo de alfabetismo?

3.- Observa ahora la columna de mortalidad infantil, ¿A qué crees que se deba la mortalidad alta que predomina en los países africanos?

4.- ¿Cuáles son las causas por las que la población tiene una esperanza de vida baja?

5.- Con base en el cuadro menciona tres países que consideres tienen mejores condiciones de vida que el resto del continente, ¿A qué se deben estas condiciones de vida mejores?

UNIDAD X OCEANÍA

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS BÁSICAS

GENERALIDADES

Oceanía es el continente más pequeño de las tierras emergidas; ya que tienen una superficie de 8 millones 945 millones de km² que se esparcen por 80 millones de Km² de océano.

El continente se compone por más de 10 mil islas e islotes que se reparten por el océano Pacífico, situándose casi en su totalidad en el hemisferio sur, por debajo de la línea del ecuador hasta los 50° y en la parte norte llega a los 20° de latitud norte.

Las zonas de tierra firme de Oceanía tienen dimensiones diferentes y características siendo la isla de Australia la de extensión territorial mayor considerándose una isla-continente, le siguen en tamaño Nueva Guinea y Nueva Zelanda; esta última se divide en isla del norte y del sur.

El resto de islas que componen este continente son pequeñas y numerosas; debido a esto Oceanía se divide en 4 regiones: Australasia, Melanesia, Micronesia y Polinesia, Estas islas están bañadas por el Océano Pacífico, salvo la costa suroccidental de Australia en la que se encuentra el océano Índico.

RELIEVE

El relieve de Oceanía es escaso y poco variado, éste se agrupa en solo 4 regiones:

1) Zona insular. Representada por todas las islas que conforman el continente de origen volcánico (la mayoría de ellas). Las islas pequeñas son montañosas y otras planas que forman los atolones; las islas mayores tienen las formas de relieve siguientes:

2) *Zona de Mesetas*: ubicadas al este de Australia donde destaca la meseta Kimberly; y al este de la isla del sur en Nueva Zelanda se encuentra una meseta de origen volcánico.

3) *Zona Plana*: formada por grandes llanuras, que son resultado, en gran medida de la acción erosiva de los vientos; aquí se presentan las zonas desérticas como el Gran Desierto Victoria, el Desierto Gibson y el Gran Desierto de Arena; todos localizados en la parte centro y oeste de Australia.

4) *Zona Montañosa*: se localiza al este en Australia, en la línea costera del Pacífico, que es de menor extensión comparada con las dos zonas anteriores; aquí se presenta la Gran Cordillera Divisoria con 3 600 Km. de longitud.

La cordillera Macdonell y los macizos aislados de arenisca se localizan en el centro de Australia aquí se presenta los montes Olga y el Ayers Rock.

En la isla de Papua Nueva Guinea destaca la Cordillera Central y los montes Bismark, aquí se localiza el monte Wilhem máxima elevación de Oceanía con 4 509 m de altitud y varios volcanes como el Kikori y Sepk.

En Nueva Zelanda en la isla del sur se localizan los llamados Alpes Neozelandeses o Meridionales, en el que destaca el monte Cook con 3764 m. de altitud.

HIDROGRAFÍA

RÍOS

En Oceanía la hidrografía no reviste gran importancia, excepto en Australia, Nueva Guinea y Nueva Zelanda.

El río mas importante es el Darling-Murray que tiene numerosos afluentes en Australia, el Fly en Papua Nueva Guinea y el río Waikato en Nueva Zelanda.

Las islas restantes del continente poseen ríos de gran caudal pero con cursos cortos.

LOS LAGOS

Hay unos 700 lagos, los principales se localizan al sur de Australia y son el Eyre, Torrens y Gairdner.

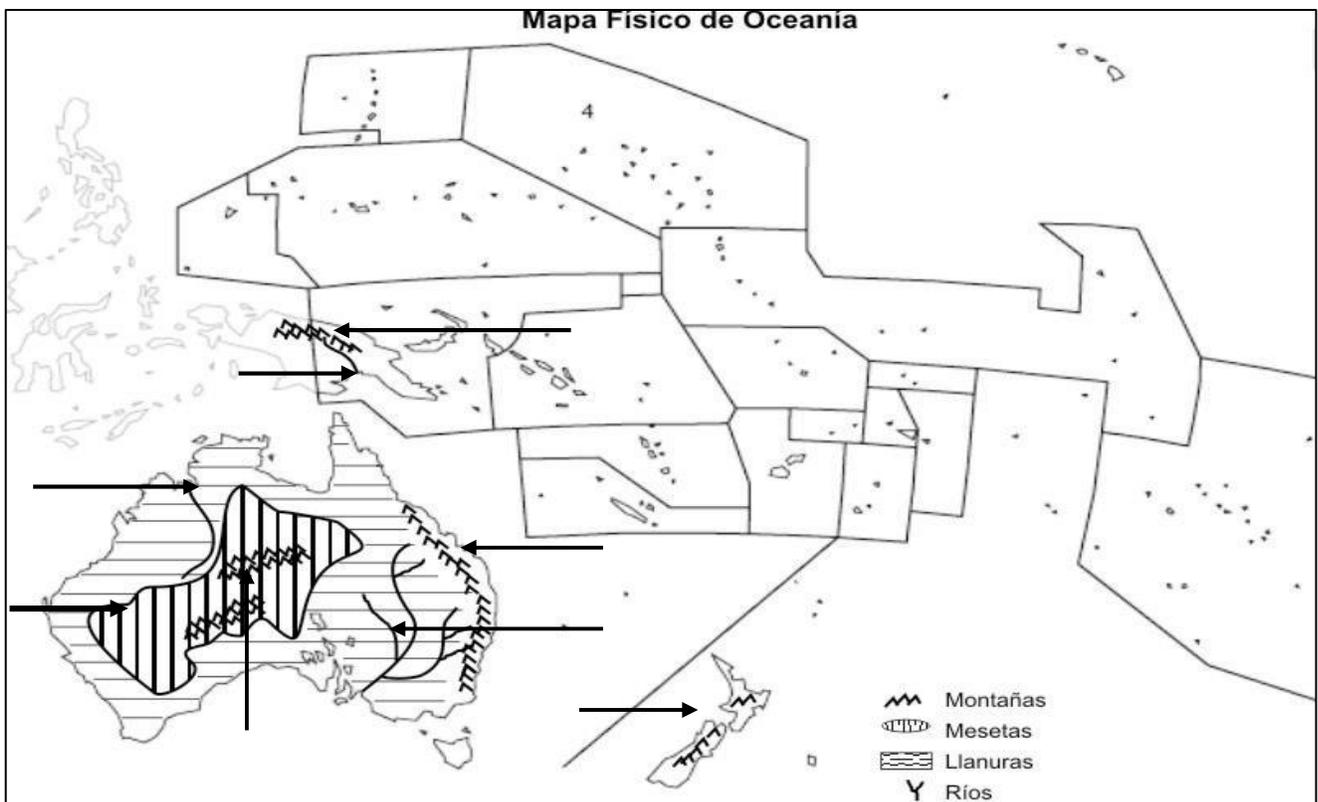
En Nueva Zelanda hay lagos que se forman por el deshielo sobre todo en la isla del Sur.

Actividad individual de ejercitación.

REALIZA LO SIGUIENTE

En el mapa 10.1 siguiente anota en las líneas los nombres de las formas de relieve, así como de los ríos de Oceanía.

MAPA 10.1 RELIEVE E HIDROGRAFIA



Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho

✍ **Actividad individual de ejercitación.**

OBSERVA Y COMPLETA LAS FRASES

- 1.-Es el río mas importante del continente y se localiza en _____.
- 2.- Así como la sierra más larga que se llama _____
3. En las islas de Nueva Zelanda se encuentran los montes _____
4. La cordillera central esta en la isla de _____
- 5.- En Papua nueva guinea esta el río _____.

CLIMAS Y REGIONES NATURALES

En las islas de Oceanía predominan los climas tropicales (Af, Aw, y Am) que desarrollan zonas selváticas con variedad de aves, simios, reptiles e insectos; una gran variedad de flora como árboles de maderas preciosas (caoba, ébano y cedro rojo), helechos, espeso follaje y pastos altos. El clima Af (tropical con lluvias todo el año) se presenta en la parte norte de Papua Nueva Guinea y en la mayoría de las islas del oriente; el clima Aw (tropical con lluvias en verano) se localiza en el norte de Australia y sur de Papua Nueva Guinea

Los climas secos se localizan en Australia el BW (seco desértico) se encuentra en el centro de Australia, donde se localizan el Gran Desierto Victoria, el Desierto Gibson y el Gran Desierto de Arena, en estos lugares se presentan pequeños arbustos espinosos y plantas xerófitas acompañadas de animales como la tortuga del desierto, rata canguro, serpientes y arácnidos.

Alrededor de los desiertos se forman, las praderas y estepas que tienen un clima BS (seco estepario) donde son característicos los pastos y árboles pequeños; en estos lugares habitan los canguros, liebres, pequeños roedores y arácnidos.

Los climas templados (Cf y Cw) se distribuyen en el sureste, suroeste y este de Australia.

Aquí se desarrollan los bosques de coníferas, mixtos y especialmente los de eucalipto, y algunas zonas de pradera.

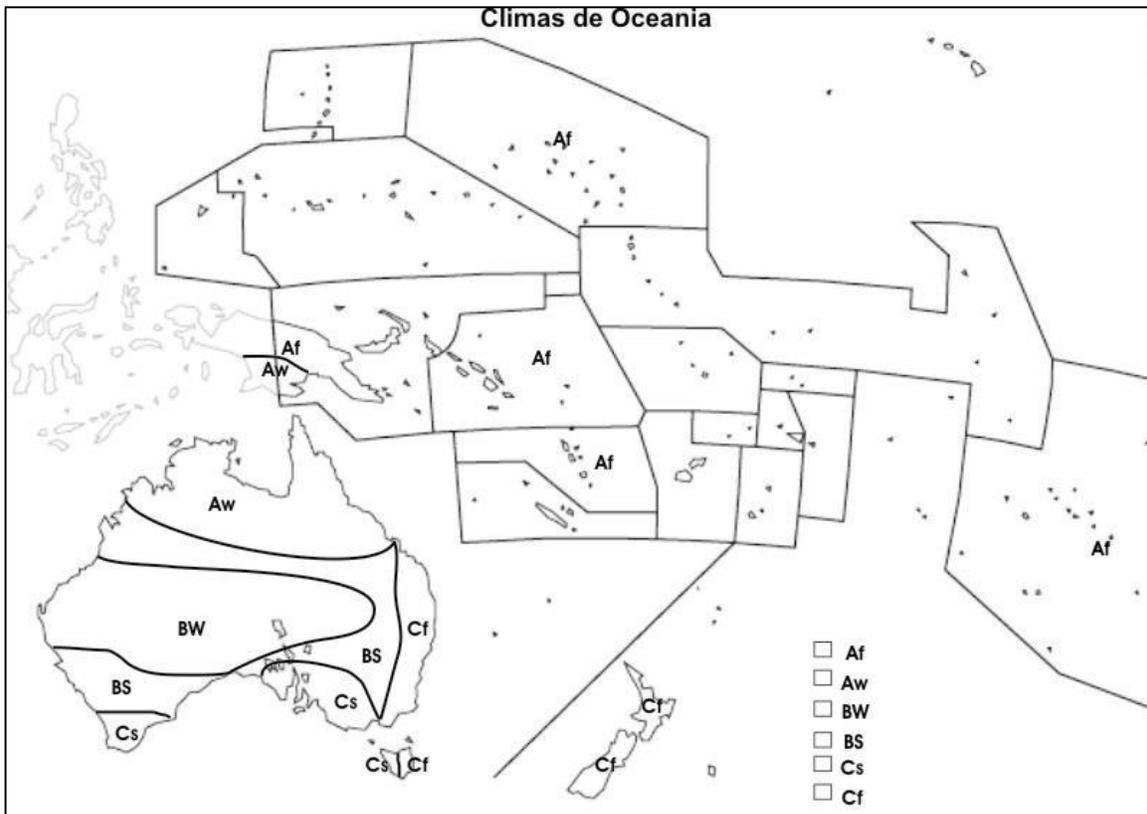
La fauna es representada en los climas templados por canguros, koalas, ornitorrincos y el emú, aunque la población europea introdujo camellos, conejos y ovejas entre otros.

En Nueva Zelanda, se localiza un clima templado con lluvias todo el año (Cf).

Aquí la vegetación es de bosques templados, de coníferas y pequeñas zonas menos húmedas de arbustos, matorrales y praderas.

Actividad individual de ejercitación.

En el mapa 10.2 siguiente, anota los tipos de climas que corresponden con cada región natural.



Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho

Responde, ¿Qué factores crees que intervienen en esta distribución de climas?

ALTERACIONES AL MEDIO GEOGRÁFICO COMO RESULTADO DE LA ACCIÓN HUMANA

En la mayoría de las islas de Oceanía, la vegetación ha sido afectada por las actividades económicas del hombre, principalmente por los inmigrantes europeos, los cuales han introducido la agricultura y ganadería intensivas, provocando una alta deforestación. Otra actividad que altera al medio geográfico es la minería de fosfatos.

En Australia la crianza de millones de cabezas de ovinos y bovinos por año, ha provocado la pérdida de suelos fértiles, debido al intenso pastoreo.

Otro gran problema son los desechos industriales que se arrojan al mar que afectan a la gran barrera de coral australiana; también está el problema de las pruebas nucleares que se realizaban en los atolones de Bikini y Mururoa por los Estados Unidos y Francia, lo cual ha ocasionado que la fauna y flora del lugar casi desaparezca.

Actividad individual de investigación.

PARA INVESTIGAR

Investiga uno de los animales o plantas en peligro de extinción en Oceanía y realiza una monografía de una cuartilla donde anotes sus características físicas, lugar donde habitan, causas de su extinción, posibles soluciones y un dibujo o ilustración. Léelo a tus compañeros y coméntenlo en clase.

CARACTERÍSTICAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

DIVISIÓN POLÍTICA

Todas las islas de Oceanía han sido colonias de países europeos como España, Francia, Holanda e Inglaterra, además de los Estados Unidos, aunque las colonias se han independizado poco a poco, y en la actualidad quedan todavía países que son dependencias de las grandes potencias de Estados Unidos, Francia y Reino Unido; como es el caso de la comunidad de la Commonwealth; que es una asociación de ex-colonias británicas que mantienen todavía lazos políticos y económicos con Inglaterra además de reconocer a su reina como su soberana.

Actualmente la división regional de Oceanía queda conformada de la siguiente manera:

Australasia: La integran Australia, Tasmania y Nueva Zelanda; que en conjunto representan el 94 % de la superficie total del continente.

Micronesia: Se compone de pequeñas islas y atolones entre ellos Palau, Micronesia (estados federados), islas Marshall, Kiribati, Naurú; también están varias dependencias como Guam y Samoa Americana, ambas de Estados Unidos de América; Wallis y Futura de Francia; Tokelau, Nive e islas Cook de Nueva Zelanda y las islas Marianas del Norte semi-independiente de Estados Unidos de América.

Melanesia: Abarca las islas de Papua Nueva Guinea, islas Salomón, Vanuatu; Fidji, Palau; también queda incluida la dependencia francesa de Nueva Caledonia.

Polinesia: Es la más oriental de las regiones y agrupa islas muy lejanas y dispersas como las Midway, Hawai, Johnston, Pitcarin; Howland, Baker; Jarvis que pertenecen a los Estados Unidos de América y la polinesia francesa; las islas más alejadas se ubican en el Pacífico sur que son parte del territorio chileno, la isla de Pascua y la isla Sala y Gómez. Los únicos países soberanos son Samoa Occidental, Tuvalu y Tonga.

De estas islas, en el siguiente cuadro sólo se anotarán los países independientes de cada región que en total suman 14.

CUADRO 10.1 DIVISIÓN POLÍTICA DE OCEANÍA

Región	País	Capital	Extensión	Población En miles de habitantes	Densidad de población Hab/km ²	Forma de gobierno
Australasia	Australia	Camberra	7 682 300	19 200	2.4	Monarquía Parlamentaria
	Nueva Zelanda	Wellington	269 057	3 800	14.1	Monarquía Parlamentaria
Melanesia	Fiji	Suva	18 274	810	44	República
	Papua Nueva Guinea	Port Moresby	461 691	4 500	9.7	Monarquía Constitucional
	Islas Salomón	Honiara	28 370	404	15	Monarquía Constitucional
	Vanuatu	Vila	14 763	200	14	República
	Belau o Palau	Koror	508	20	39	República
Micronesia	Estados Federados de Micronesia	Palikir	702	107	152	República
	Islas Marshall	Mjuro	180	100	555	República
	Kiribati	Bairiki	716	100	139	República
	Nauru	Yaren	21	11	476	República
Polinesia	Samoa Occidental	Apia	2 871	168	58	Monarquía Constitucional
	Tonga	NukuAlofa	699	100	143	Monarquía Constitucional
	Tuvalu	Fongafale	26	10	384	Monarquía Constitucional

Fuente: Informe sobre desarrollo humano P.N.U.D. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. Editado por Mundi Prensa 2001.

✍ **Actividad individual de ejercitación.**

EN EL MAPA SIGUIENTE

Ilumina los países que integran las cuatro regiones en que se agrupan a las islas de Oceanía de la siguiente manera:

- a) ilumina de verde a Australasia
- b) ilumina de rosa a Melanesia
- c) ilumina de naranja a Micronesia
- d) ilumina de amarillo a Polinesia

MAPA 10.3 DIVISIÓN POLÍTICA DE OCEANÍA



Elaboró Jesús Alejandro Mendoza Camacho

RELACIONA AMBAS COLUMNAS

Relaciona la capital con los siguientes países de Oceanía.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------|
| ___ Australia | a) Palikir |
| ___ Nueva Zelanda | b) Honiara |
| ___ Papua Nueva Guinea | c) NukuAlofa |
| ___ Islas Salomón | d) Port Moresby |
| ___ Fidji | e) Canberra |
| ___ Tonga | f) Suva |
| ___ Estados Federados de Micronesia | g) Wellintong |

*🌀 Actividad individual de profundización.***LECTURA DE COMPRENSION****MAORITANGA**

Maorítanga es la cultura maori, el estilo de vida de los maories y su concepto del mundo, Maoritanga constituye una parte creciente y cambiante de la vida de Aotearoa (Nueva Zelanda). Los maories han adoptado muchos aspectos de la cultura occidental como propios, y un número creciente de neozelandeses hoy comparte las riquezas del patrimonio maori.

Los maories creen que sus antepasados, y todas las cosas vivientes del mundo, tuvieron su origen en los dioses. Al principio, los dioses se encontraron prisioneros dentro del fuerte abrazo de su padre Ranginui, el cielo, y su madre, Papa-tua-nuku, la tierra. Los hermanos trataron de separar a sus padres, y Tane lo logró. Tane fue el creador del “bush”, los árboles y todas las criaturas que viven ahí. Fue Tane quien creó a Hine-ahuone de la tierra, y le dió a ella el soplo de la vida. La hija de ambos Hine-titama, también dió a luz hijos de Tane. De ellos descendieron todos los seres humanos.

El origen del pueblo maori se encuentra en la tribu Hawaiki, cuyos jefes viajaron hasta Aotearoa, que había sido descubierta por el gran explorador Kupe, quien dió direcciones de navegación al regresar a Hawaiki. Pruebas arqueológicas reiteran la tradición verbal maori, y los registros genealógicos indican que Kupe vivió hace unos 1200 años. Los colonos de Hawaiki seguramente ubicados en la zona que hoy se conoce como la Polinesia Francesa, encontraron a otro pueblo polinesio que ya habitaban Aotearoa. Los viajeros colonizaron y se casaron entre ambos pueblos, con los que se estableció una sociedad de tribus, dentro de la cual el parentesco y la tierra son elementos principales.

Dentro de la sociedad maori, la “marae”-o casa de reunión y su terreno circundante - representa el núcleo de la vida comunitaria maori. El terreno y las construcciones son el lugar de reunión para las principales ocasiones sociales, políticas y ceremoniales. La casa de reunión sintetiza muchos aspectos del diseño y la artesanía maori. La estructura misma tiene forma humana y fue bautizada en honor a su ancestro, y su significado radica en la unión del grupo tribal.

Actualmente la mayoría del pueblo maori vive alejado de su “marae”. Aunque muchos maories viven y trabajan con éxito en la ciudad, tiene que hacer esfuerzos especiales para mantener los nexos sociales y culturales con su patrimonio maori. Esto es especialmente difícil para los más jóvenes, ya que representan la segunda o tercera generación alejadas de sus tierras y costumbres tribales. Aún así, los maories han logrado mantener su identidad distintiva, es decir, su maoritanga, y dichos valores e instituciones tradicionales constituyen el despegue para el actual resurgimiento de la cultura maori.

En el año 1800, colonos ingleses se establecieron Aotearoa , y en 1840 las tribus maories y la Corona Británica firmaron el tratado de Waitangi, con el cual surge el país de Nueva Zelanda. En este tratado la reina de Inglaterra se comprometió a respetar el derecho de los maories, sobre todos sus recursos naturales. Sin embargo en 1860 estalló una guerra entre los maories y los colonos ingleses por la oposición de los primeros a vender más de sus terrenos a los segundos.

A comienzos del siglo XX los maories tuvieron mayor participación en la política dentro del parlamento y desde allí propusieron leyes para el rescate de su cultura, que había disminuido con la migración de la gente hacia las grandes ciudades. En la década de 1970 los maories que vivían en las ciudades realizaron protestas para recuperar las tierras que habían perdido.

También se logró incrementar el número de estudiantes del idioma maori, tanto en nivel escolar básico como en las Universidades; desde entonces el número de escuelas bilingües se ha incrementado. Un gran avance en el rescate de la cultura maori fue su iniciativa de establecer 400 grupos preescolares llamados “Kohanga reo”, en donde los maories adultos entrenan a los niños de preescolar su idioma, costumbres y valores. En la actualidad se transmiten noticieros en maori y el gobierno ha declarado al idioma de este grupo como segundo idioma oficial.

Fuente Ministerio de relaciones exteriores (1987) Sobre Nueva Zelanda, M. R. E. Wellington

Actividad individual de recuperación y ejercitación.

REALIZA LO QUE SE TE PIDE

1. Escribe un comentario u opinión acerca de la lectura.

2. Subraya las palabras que no entendiste y busca su significado. _____

3. ¿Cómo se llama Nueva Zelanda en idioma maori?

4. ¿En dónde pueden ubicarse los grupos originarios del pueblo maori?

5. ¿Qué es una “marae”?

6. ¿En qué año se fundó Nueva Zelanda y con qué tratado?

7. ¿Cuál es tu opinión de que en Nueva Zelanda se rescate una cultura ancestral?

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y RECURSOS NATURALES

AGRICULTURA

En la mayor parte de las islas pequeñas se practica una agricultura de subsistencia, aunque en algunas partes de Papua Nueva Guinea se ha desarrollado una agricultura para la exportación de cultivos como el café, cacao, plátano y té; los principales productos agrícolas de estas islas son caña de azúcar, cacao, maíz, mandioca, arroz, papas y copra, este último el más extendido.

Australia y Nueva Zelanda desarrollan una agricultura intensiva y obtienen altos rendimientos en cultivos de trigo, avena, sorgo, cítricos, manzana y cultivos tropicales como caña de azúcar, café y tabaco.

GANADERÍA

La actividad pecuaria tiene altos rendimientos en Australia y Nueva Zelanda, por la crianza de ganado ovino y bovino que exportan al mundo.

En los restantes países de Oceanía la actividad ganadera es escasa o inexistente, ya que sólo crían ganado para el autoconsumo o subsistencia.

EXPLOTACIÓN FORESTAL Y PESCA

En Nueva Zelanda y Australia se explotan maderas de bosques templados; y en las islas tropicales se explotan maderas preciosas.

La pesca que se realiza en todo el continente es de autoconsumo, y no generan un excedente para la exportación, pero esta actividad ocupa a la mayoría de la población del continente.

MINERÍA E INDUSTRIA

En Australia abundan minerales industriales como el hierro, cobre, plomo, zinc, oro, plata y bauxita, además de contar con importantes yacimientos de petróleo y carbón al sur.

Las principales industrias en Australia son: siderúrgica, metalúrgica, del aluminio, química, automovilística, aeronáutica, e industrias derivadas de productos de la ganadería como fábricas de queso, mantequilla, congelación y preparación de carnes y la industria textil de lana; localizándose la mayoría de industrias en la costa este del país.

En Nueva Zelanda destaca la industria derivada de la ganadería orientada a la exportación de carne, lana y sobre todo de queso y mantequilla, localizándose en la isla del norte.

En Nauru y Kiribati se explotan yacimientos de fosfato, en Papua Nueva Guinea y las Islas Salomón se extraen oro y cobre, en Nueva Caledonia el níquel. Estos minerales son exportados a los sitios industriales de Australia y de otros países.

Cabe señalar que el turismo se ha impulsado en el continente en los últimos 10 años.

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

✍ Actividad individual de ejercitación.

ENCUENTRA LA RESPUESTA A LAS PREGUNTAS EN LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS.

- 1.- País principal productor de ganado ovino _____
- 2.- Cultivo tropical más extendido en Oceanía. _____
- 3.- Tipo de explotación forestal en las islas pequeñas del continente. _____
- 4.- Mineral industrial principal en Australia. _____
- 5.- En Nueva Zelanda principal industria derivada del ganado _____
- 6.- En las islas Salomón y Papua Nueva Guinea se extrae este importante mineral _____
- 7.- Actividad económica que ocupa a la mayoría de la población en Oceanía _____
- 8.- Es la actividad económica que en los últimos años se ha extendido en la mayoría de las islas _____
- 9.- Es el tipo de agricultura que se desarrolla en Australia y Nueva Zelanda. _____
- 10.- Explotan gran cantidad de fosfatos los países de: _____

SOPA DE LETRA

M	A	D	E	R	A	S	P	R	E	C	I	O	S	A	S
P	U	T	D	S	D	A	E	S	T	O	T	R	K	O	W
R	S	W	F	G	A	R	S	P	U	P	G	O	I	S	P
F	T	T	I	O	T	O	C	W	R	R	F	L	R	R	Q
Z	R	S	P	X	I	I	A	X	I	A	D	K	I	I	G
X	A	T	L	K	X	P	T	C	S	O	R	J	B	O	H
V	L	F	E	U	U	A	R	M	M	I	W	H	A	Z	K
B	I	J	W	L	A	C	T	E	O	S	Q	M	T	X	L
H	A	N	Q	N	B	S	I	N	T	E	N	S	I	V	A

CUADRO 10.3 PRINCIPALES INDICADORES DE DESARROLLO Y BIENESTAR

Región	País	Ingreso por persona (en dólares)	Alfabetismo (%)	Calorías por persona diarias	Esperanza de vida al nacer	Mortalidad Infantil(por cada mil)
Australasia	Australia	18 000	97	3 302	78	7
	Nueva Zelanda	13 190	97	3 669	76	9
Melanesia	Fiji	2 320	93	3 089	71	23
	Papua Nueva Guinea	1 240	52	2 589	56	68
	Islas Salomón	800	54.1	2 173	67	27
	Vanuatu	1 150	52.9	2 739	67	47
	Belau o Palau	5 000	97.6	n.d.	71	25
Micronesia	Estados Federados de Micronesia	1 890	76.7	n.d.	72	29
	Islas Marshall	1 870	91.2	n.d.	63	53
	Kiribati	730	90	2 651	58	98
	Nauru	10 000	99	n.d.	70	41
Polinesia	Samoa Occidental	970	80	2 828	68	64
	Tonga	1 640	92.8	2 967	68	16
	Tuvalu	800	95.5	n.d.	66	73

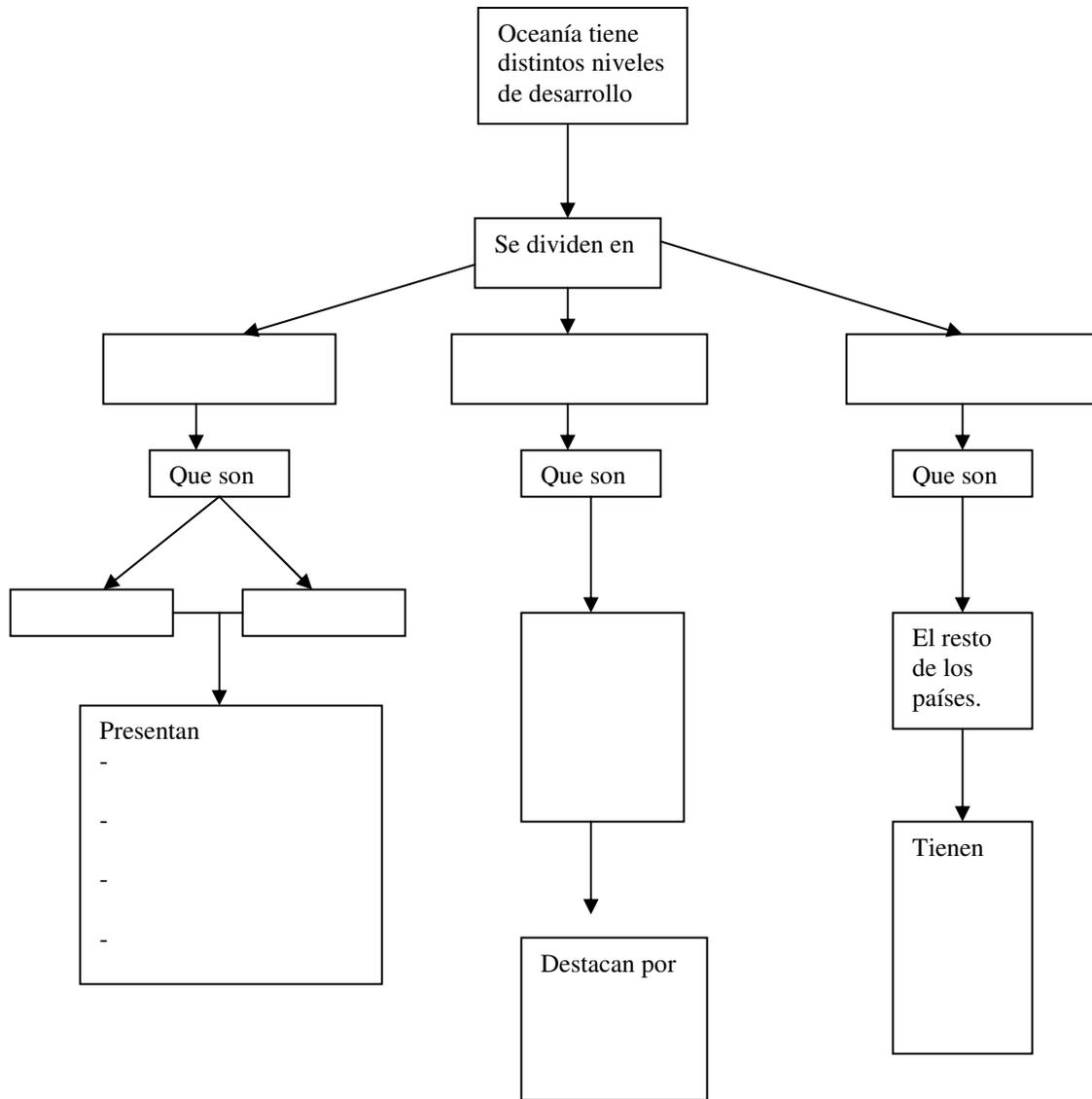
Fuente: Informe sobre desarrollo humano P.N.U.D. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. Editado por Mundi Prensa 2001.

INDICADORES DE BIENESTAR Y DESARROLLO

✍ Actividad individual de ejercitación.

Observa el cuadro de los indicadores de desarrollo y bienestar y marca los países con altos y bajos ingresos, así como alto y bajo alfabetismo y lo mismo con la ingesta de calorías.

Complementa el siguiente mapa conceptual con las palabras clave que están abajo y de acuerdo con la información.



Su ingreso per capita *Australia*
Fidji *Medio Desarrollo*
Esperanza de vida *Nauru*

Bajo desarrollo *Altos ingresos per cápita*
Alto Desarrollo

Ingesta de Calorías *Alfabetismo*
Nueva Zelanda *Palau*
Condiciones pobre de vida

ANEXO CAPÍTULO 3**COMENTARIOS DE LAS ACTIVIDADES DEL LIBRO DE TRABAJO EN EL CAPÍTULO TRES.**

Propósito de la actividad Unidad uno El planeta Tierra en el Sistema Solar	Comentarios de la aplicación de las actividades. Unidad uno
Actividad individual de investigación. 1) Para investigar Objetivo: El alumno desarrollará su capacidad de investigación en diferentes fuentes impresas y su creatividad.	1) Las fuentes consultadas no fueron impresas sino electrónicas y la mayoría de los alumnos las realizaron, los dibujos fueron acordes al propósito.
Actividad individual de ejercitación. 2) Relacionar columnas. Objetivo: Con base en los apuntes dados en clase definir cada uno de los elementos del universo.	2) La actividad se desarrolló con la ayuda de los apuntes la cual fue satisfactoria.
Actividad individual de profundización. 3) Actividad Experimental. Objetivo: Demostrar el proceso de formación del universo.	3) Actividad expositiva por parte de los alumnos por equipos de 2 ó 3. El resultado permitió al alumno expresar o escribir el proceso de formación del universo.
Actividad individual de ejercitación. 4) Completar el esquema. Objetivo: Comprobar que el alumno comprendió las teorías heliocéntrica y geocéntrica aplicadas en un esquema.	4) En un esquema el alumno identificó y anotó las características de las teorías heliocéntrica y geocéntrica.
Actividad individual de recuperación. 5) Escribe e ilumina. Objetivo: Que el alumno identifique a las capas del Sol y las ubique en un esquema de acuerdo a las características de cada capa.	5) En un esquema el alumno identificó y anotó las características de las capas del Sol.
Actividad individual de ejercitación. 6) Escribe y dibuja. Objetivo: El alumno sintetizará información y lo representará en un dibujo.	6) El alumno ejercitó la habilidad de escritura y dibujo.
Actividad individual de profundización. 7) Lectura de comprensión. Objetivo: Se pretende que el alumno comprenda y analice lecturas de carácter científico.	7) En esta actividad fue difícil para el alumno el proceso de comprensión y análisis de la lectura por lo que se requirió ayuda por parte del profesor.

<p align="center">Propósito de la actividad</p> <p align="center">Unidad dos La estructura y el pasado de la Tierra</p>	<p align="center">Comentarios de la aplicación de las actividades.</p> <p align="center">Unidad dos</p>
<p>Actividad grupal de investigación. 1) Actividad experimental Objetivo: El alumno comprobará como se acomodaron las capas internas de la Tierra, mediante un simple experimento.</p>	<p>1) El alumno comprendió como se acomodaron las capas internas por la densidad de estas.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 2) Realiza lo que se te pide. Objetivo: Con base en los apuntes dados en clase y la información del libro sintetizar y completar el cuadro de capas internas de la Tierra.</p>	<p>2) En el cuadro de eras geológicas el alumno desarrolló la capacidad de sintetizar información de los aspectos más importantes de cada capa interna.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 3) Relaciona las columnas. Objetivo: Que el alumno identifique las características de las rocas.</p>	<p>3) Los alumnos se confundieron con las características de las rocas por lo que se tuvo que aclarar con una actividad de repaso del tema.</p>
<p>Actividad individual de investigación. 4) Para investigar. Objetivo: El alumno reforzará su capacidad de investigación en diferentes fuentes impresas y electrónicas.</p>	<p>4) La investigación mejoro y se motivaron los alumnos al utilizar Internet para realizar consultas.</p>
<p>Actividad individual de recuperación. 5) Encuentra, escribe e ilumina. Objetivo: Que el alumno identifique a las eras geológicas y sus características.</p>	<p>5) En un mapa el alumno identificó como estaban constituidos los continentes en cada era geológica.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación y profundización. 6) Escribe y dibuja. Objetivo: El alumno identificará el nombre de las placas tectónicas así como su localización.</p>	<p>6) En un mapa el alumno verificó como esta conformada la corteza terrestre.</p>
<p>Actividad individual de investigación. 7) Para investigar Objetivo: El alumno reforzará su capacidad de investigación en diferentes fuentes impresas y electrónicas del tema tectonismo.</p>	<p>7) Se incrementa el interés en investigar temas y términos geográficos.</p>
<p>Actividad individual de recuperación. 8) Escribe, dibuja e ilumina. Objetivo: el alumno identificará las partes del volcán en un esquema y dibujara las características de las erupciones volcánicas.</p>	<p>8) En un esquema el alumno identificó las partes de un volcán.</p>
<p>Actividad individual de investigación. 9) Para investigar Objetivo: El alumno reforzará su capacidad de investigación en diferentes fuentes impresas y electrónicas del tema beneficios y daños del vulcanismo.</p>	<p>9) La actividad fue interesante para el alumno porque no pensaban que el vulcanismo tuviese beneficios.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 10) Resuelve el crucigrama siguiente Objetivo: el alumno resolverá el ejercicio para reforzar el tema de sismicidad.</p>	<p>10) Los alumnos contestaron de forma correcta y al mismo tiempo se divertieron.</p>

Actividad individual de profundización. 11) Lectura de comprensión. Objetivo: Se pretende que el alumno comprenda y analice lecturas de carácter científico.	11) Se mejoro esta actividad con respecto de la anterior en la unidad uno y los alumnos identifican términos clave de la lectura.
Actividad individual de profundización. 12) Actividad experimental Objetivo: se pretende que el alumno compruebe como actúa la erosión pluvial.	12) Con un experimento el alumno comprobó como actúa la erosión pluvial.
Actividad grupal de síntesis y análisis. 13) Actividad grupal de clase. Objetivo: Que el alumno identifique y localice los principales eventos geológicos, geográficos y biológicos de cada una de las eras geológicas.	13) El alumno localizó e identificó los principales eventos geológicos, geográficos y biológicos de cada una de las eras geológicas.

Propósito de la actividad Unidad tres Los mapas y su utilización	Comentarios de la aplicación de las actividades. Unidad Tres
Actividad individual de ejercitación. 1) Relaciona las columnas. Objetivo: el alumno resolverá el ejercicio para relacionar las ventajas y desventajas de las representaciones de la Tierra.	1) El alumno diferenció las características de las representaciones de la Tierra.
Actividad individual de autocontrol y ejercitación. 2) completa el cuadro. Objetivo: Que el alumno sintetice los sucesos más sobresalientes en el tema la historia de los mapas.	2) En los resúmenes de los alumnos se apreciaron confusiones en las épocas de elaboración de mapas.
Actividad individual de ejercitación. 3) Realiza lo que se te pide. Objetivo: el alumno identificará las líneas imaginarias más importantes de la Tierra y ejercitara la localización geográfica con base en juegos y luego los aplicará en un mapa.	3) Con los "juegos" se facilitó la localización geográfica en un mapa.
Actividad individual de ejercitación. 4) Realiza lo que se te pide. Objetivo: el alumno realizará un perfil topográfico.	4) Con la elaboración del perfil topográfico el alumno entendió mejor la tercera coordenada geográfica.
Actividad individual de profundización. 5) Lectura de comprensión. Objetivo: Se pretende que el alumno comprenda y analice lecturas de carácter científico.	5) En esta tercer lectura de comprensión los alumnos ya son capaces de analizar textos.
Actividad individual de ejercitación. 6) Observa y escribe. Objetivo el alumno identificará el nombre de las proyecciones cartográficas mas utilizadas anotándolo donde corresponde.	6) Con base en diferentes tipos de proyecciones el alumno las identificó satisfactoriamente.
Actividad grupal de explicación y análisis 7) Actividad demostrativa. Objetivo: El alumno desarrollará su capacidad elaboración de una modelo de proyección cartográfica y verificará sus características.	7) Los alumnos construyeron un modelo de proyección cartográfica del tipo cónico.

<p>Actividad grupal de discusión y evaluación. 8) Actividad grupal en clase. Objetivo: Los alumnos distinguirán las características y utilidades de los mapas y aplican esto a un problema social.</p>	8) Los alumnos participaron con gran entusiasmo en esta actividad y mostraron creatividad en la presentación del trabajo.
<p>Actividad individual de ejercitación. 10) Realiza lo que se te pide. Objetivo: el alumno realizará ejercicios de escalas</p>	9) El alumno creó simbología a partir de un mapa con puntos específicos.
<p>Actividad individual de ejercitación. 11) Sopa de letras Objetivo: con base en las características de los satélites artificiales el alumno identificará a tipos de estos.</p>	10) La actividad se dificultó a los alumnos por el deficiente manejo de las matemáticas y requirió el apoyo del profesor.
<p>Actividad individual de ejercitación. 9) Observa y dibuja. Objetivo: El alumno sintetizará información y creará su propia simbología.</p>	11) Se respondió este ejercicio de forma rápida y "entretenida"

Propósito de la actividad Unidad cuatro Los Océanos	Comentarios de la aplicación de las actividades. Unidad cuatro
<p>Actividad individual de investigación. 1) Para investigar. Objetivo: El alumno desarrollará su capacidad de investigación en diferentes fuentes impresas y su creatividad.</p>	1) Se definió a las aguas oceánicas de manera sencilla y correcta.
<p>Actividad individual de ejercitación. 2) Localiza. Objetivo: El alumno localizará los océanos, mares y golfos de mundo y responderá un cuestionario.</p>	2) En un mapa mundial el alumno localizó y diferenció a los mares océano y golfos y bahías del mundo.
<p>Actividad individual de profundización. 3) Lectura de comprensión. Objetivo: Se pretende que el alumno comprenda y analice lecturas de carácter científico.</p>	3) Los alumnos analizan textos científicos correctamente.
<p>Actividad individual de ejercitación. 4) Localiza. Objetivo: El alumno localizará e identificará el nombre de las corrientes marinas más importantes del mundo.</p>	4) En un mapa el alumno identificó a los dos tipos de corrientes marinas y los nombres de las principales corrientes calidas y frías.
<p>Actividad individual de ejercitación. 5) Observa y Escribe. Objetivo: el alumno reflexionará la importancia de las corrientes marinas así como de sus efectos.</p>	5) Se percató el alumno de la importancia climática y económica de las corrientes marinas.
<p>Actividad individual de ejercitación. 6) Responde brevemente. Objetivo: El alumno identificará a los 3 tipos de movimientos marinos.</p>	6) Se identificaron correctamente a los tipos de movimientos marinos.
<p>Actividad individual de ejercitación. 7) Escribe e ilumina. Objetivo: El alumno identificará, comparará y relaciona las semejanzas y diferentes entre los tipos de relieve terrestre.</p>	7) En un esquema se diferenciaron los tipos de relieves continentales y marinos.

<p>Actividad individual de ejercitación y recuperación. 8) Realiza lo que se te pide. Objetivo: El alumno elaborará un collage para Plasmear la importancia de los océanos.</p>	<p>8) Se presentaron collages muy interesantes y creativos por la mayoría de los alumnos.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Propósito de la actividad Unidad cinco Los continentes	Comentarios de la aplicación de las actividades. Unidad Cinco
<p>Actividad individual de ejercitación y autocontrol. 1) Elabora, escribe, ilumina y responde. Objetivo: El alumno compara la magnitud de los continentes y los localiza en un mapa.</p>	<p>1) El alumno elaboró una graficas de barra para comparar la magnitud de los continentes y los delimito en un mapa.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 2) Localiza. Objetivo: el alumno localizará las principales formas de relieve mundial con base en los cuadros de principales montañas, mesetas y llanuras.</p>	<p>2) En un mapa se localizaron las principales formas de relieve terrestre repasando así un principio geográfico.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 3) Localiza. Objetivo: el alumno localizará los principales ríos del mundo que previamente se investigaron y así poder completar las frases.</p>	<p>3) En un mapa se localizaron los principales ríos del mundo y se relaciona con aspectos físicos y culturales para responder un cuestionario.</p>
<p>Actividad individual de investigación. 4) Para investigar. Objetivo: El alumno investigará los elementos y factores de los climas así como su definición.</p>	<p>4) Se investigaron en fuentes electrónicas (Internet y Encarta) los elementos y factores del clima, definiéndolos en clase.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 5) Realiza lo que se te pide. Objetivo: El alumno relaciona los cuadros de clasificación climática de Köppen para obtener los climas del mundo.</p>	<p>5) El alumno obtuvo los significados de los símbolos de climas de Köeppen, relacionando los cuadros climáticos.</p>
<p>Actividad grupal de explicación. 6) Actividad demostrativa. Objetivo: El alumno relacionará las actividades económicas y las características de las regiones naturales mediante la elaboración de esquemas con ilustraciones.</p>	<p>6) En un esquema se representaron y expusieron las características de las regiones naturales así como las actividades que hay se llevan a cabo.</p>
<p>Actividad individual de profundización. 7) Lectura de comprensión. Objetivo: Se pretende que el alumno comprenda y analice lecturas de carácter científico.</p>	<p>7) Los alumnos analizan textos científicos correctamente y se interesaron más en lecturas de este tipo.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 8) Completa el cuadro y contesta. Objetivo: El alumno obtendrá el valor de la densidad de población de los 11 países mas poblados del mundo, para poder relacionar la distribución de la población en estos países.</p>	<p>8) En un ejercicio procedimental se obtuvo la población relativa de los países mas poblados, aquí los alumnos se les complicó el resultado dada la deficiente habilidad matemática que poseen.</p>
<p>Actividad individual de profundización y ejercitación. 9) Realiza lo que se te pide. Objetivo: El alumno elaborará dibujos para clasificarlos en las categorías de recursos</p>	<p>9) En un cuadro de categorías de recursos naturales los alumnos clasificaron a estos en renovables, no renovables e inagotables.</p>

naturales.	
Actividad individual de ejercitación. 10) Realiza lo que se te pide. Objetivo: El alumno clasificará las actividades económicas dadas en el cuadro de sectores primario, secundario y terciario.	10) En un ejercicio procedimental los alumnos clasificaron exitosamente las actividades económicas.
Actividad grupal de discusión y análisis. 11) Actividad demostrativa. Objetivo: Los alumnos formarán equipos y con base en el tema de índices de desarrollo humano elaboraran un periódico mural y presentarlo a la escuela.	11) Se presentó un periódico mural en la escuela sobre los índices de desarrollo humano destacando el nivel medio de México.

Propósito de la actividad Unidad seis América	Comentarios de la aplicación de las actividades. Unidad seis
Actividad individual de ejercitación. 1) Localiza. Objetivo: El alumno localizará las principales formas del relieve americano.	1) En un mapa se localizaron las principales formas del relieve americano reforzando así un principio geográfico
Actividad individual de ejercitación. 2) Relacionar columnas. Objetivo: Con base en el mapa del relieve americano e investigación en un Atlas, el alumno identificará los principales rasgos físicos del continente.	2) En una actividad de relación se identificó ejemplos del relieve americano.
Actividad individual de ejercitación. 3) Localiza. Objetivo: El alumno identificará los principales ríos y lagos de América.	3) En un mapa se localizaron los principales ríos y lagos de América reforzando así un principio geográfico
Actividad individual de ejercitación. 4) Localiza. Objetivo: El alumno identificará los principales tipos de climas de América.	4) En un mapa se localizaron los tipos de climas de América reforzando así un principio geográfico.
Actividad individual de ejercitación. 5) Realiza lo que se te pide. Objetivo: El alumno relaciona los climas y regiones naturales con sus características y responderá los ejercicios.	5) Los alumnos aplican el principio geográfico de relación y contestaron la actividad correctamente de los climas y regiones naturales en América.
Actividad individual de profundización. 6) Para investigar. Objetivo: El alumno investigará uno de los animales o plantas en peligro de extinción en América y realizara una monografía para valorar a la flora y fauna del continente.	6) Mediante la investigación de una especie en extinción los alumnos valoraron a la biodiversidad del continente.
Actividad individual de ejercitación. 7) Realiza lo que se te pide. Objetivo: Que el alumno identifique a países de América y repase la división política del continente.	7) En un mapa político mudo el alumno localizó varios países de América y reforzó la localización del continente.

<p>Actividad individual de profundización. 8) Lectura de comprensión. Objetivo: Se pretende que el alumno comprenda y analice lecturas de carácter científico.</p>	<p>8) Los alumnos analizan textos científicos correctamente y se interesaron más en lecturas de este tipo.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación y recuperación 9) Realiza lo que se te pide. Objetivo el alumno elaborará dos mapas, uno de ingresos per cápita y otro de ingesta de calorías para relacionar las diferencias entre los países en cuanto a los indicadores socioeconómicos y demográficos más importantes del continente.</p>	<p>9) En una actividad procedimental los alumnos elaboraron mapas de comparación de los indicadores socioeconómicos y demográficos de América.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 10) Sopa de letras. Objetivo: El alumno identificará y responderá cuales son las principales actividades económicas del continente.</p>	<p>10) Los alumnos respondieron cuales son las principales actividades económicas de algunos países de América.</p>

<p>Propósito de la actividad Unidad Siete Europa.</p>	<p>Comentarios de la aplicación de las actividades. Unidad siete Europa</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 1) Localiza. Objetivo: El alumno localizará las principales formas del relieve europeo.</p>	<p>1) En un mapa se localizaron las principales formas del relieve americano reforzando así un principio geográfico.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 2) Localiza y responde. Objetivo: Con base en un Atlas, el alumno identificará los principales ríos del continente y relaciona donde desembocan, la distribución y los beneficios de contar con redes hidráulicas.</p>	<p>2) Los alumnos aplican el principio geográfico de localización y relación y contestaron la actividad correctamente de la distribución y beneficios de los ríos europeos.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 3) Localiza y responde la sopa de letras. Objetivo: El alumno identificará los principales tipos de climas de Europa en un mapa y relacionara los climas y regiones naturales con sus características y responderá los ejercicios.</p>	<p>3) Los alumnos aplican el principio geográfico de relación y contestaron la actividad correctamente de los climas y regiones naturales en Europa.</p>
<p>Actividad individual de profundización. 4) Lectura de comprensión. Objetivo: Se pretende que el alumno comprenda y analice lecturas de carácter científico.</p>	<p>4) Los alumnos analizan textos científicos correctamente y se interesaron más en lecturas de este tipo.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 5) Realiza lo que se te pide. Objetivo: Que el alumno identificará a países con diferente costa en Europa y repase la división política del continente.</p>	<p>5) En un mapa se identificaron los países con costas en los diferentes mares europeos y se reforzó el principio de localización.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 6) Realiza lo que se te pide. Objetivo: Que el alumno elabora dos mapas de Europa, uno con los países mas extensos y poblados y otro con los mas densamente poblados para relacionar la distribución de la población europea.</p>	<p>6) En una actividad procedimental los alumnos relacionaron la extensión de países con la densidad de población para obtener la distribución de la población europea.</p>

<p>Actividad individual de ejercitación. 7) Subraya la respuesta correcta. Objetivo: El alumno identificará y responderá cuales son las principales actividades económicas del continente.</p>	<p>7) El alumno identificó a las actividades económicas más importantes de Europa.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 8) Realiza lo que se te pide. Objetivo: El alumno selecciona y relaciona las diferencias entre los países en cuanto a los indicadores socioeconómicos más importantes del continente.</p>	<p>8) En una actividad procedimental los alumnos relacionaron las diferencias de los países en cuanto a los indicadores socioeconómicos más importantes del continente.</p>

<p>Propósito de la actividad Unidad nueve África.</p>	<p>Comentarios de la aplicación de las actividades. Unidad nueve</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 1) Localiza y responde. Objetivo: El alumno localizará las principales líneas imaginarias que atraviesan África y responderá cuáles son las ventajas de esta posición geográfica.</p>	<p>1) En un mapa se localizaron las principales líneas imaginarias que cruzan al continente y respondieron cuáles son las ventajas de su posición geográfica.</p>
<p>Actividad individual de investigación 2) Para investigar. Objetivo: El alumno investigará las características del valle del Rift y elaborará un breve resumen.</p>	<p>2) En un breve resumen la mayoría de los alumnos describieron las características del valle del Rift.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 3) Localiza y responde. Objetivo: Con base en un Atlas, el alumno identificará las principales formas del relieve del continente y responderá a los ejercicios.</p>	<p>3) En un mapa se localizaron las formas del relieve africano reforzando así un principio geográfico.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 4) Localiza y responde. Objetivo: Con base en un Atlas, el alumno identificará los principales ríos del continente y relaciona donde desembocan, la distribución y los beneficios de contar con redes hidráulicas.</p>	<p>4) Los alumnos aplican el principio geográfico de localización y contestaron la actividad correctamente de la distribución y beneficios de los ríos africanos.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación. 5) Localiza y responde. Objetivo: El alumno identificará los principales tipos de climas de África en un mapa y relaciona los climas y regiones naturales con sus características y responderá los ejercicios.</p>	<p>5) Los alumnos aplican el principio geográfico de relación y contestaron la actividad correctamente de los climas y regiones naturales en Europa.</p>
<p>Actividad individual de ejercitación y recuperación. 6) Actividad demostrativa. Objetivo: Se pretende que el alumno relate un viaje al continente.</p>	<p>6) En esta actividad los alumnos desarrollaron su creatividad y habilidad de redacción al entregar su relato.</p>
<p>Actividad individual de investigación. 7) Para investigar. Objetivo: El alumno investigará uno de los animales o plantas en peligro de extinción en África y realizara una monografía para valorar a la flora y fauna del continente.</p>	<p>7) Mediante la investigación de una especie en extinción los alumnos valoraron a la biodiversidad del continente.</p>

<p>Actividad individual de profundización. 8) Lectura de comprensión. Objetivo: Se pretende que el alumno comprenda y analice lecturas de carácter científico.</p>	8) Los alumnos analizan textos científicos correctamente y se interesaron más en lecturas de este tipo.
<p>Actividad grupal de ejercitación. 9) Realiza lo que se te pide en un mapa. Objetivo: Que el alumno identificará a países africanos y algunos que no tienen costas y repase la división política del continente.</p>	9) En un mapa se identificaron los países con costas en los diferentes mares africanos y se reforzó el principio de localización y también se repasaron las capitales de varios países.
<p>Actividad individual de ejercitación. 10) Realiza lo que se te pide. Objetivo: Que el alumno elaborará un mapa de África, países mas extensos y poblados y los mas densamente poblados para relacionar la distribución de la población africana.</p>	10) En una actividad procedimental los alumnos relacionaron la extensión de países con la densidad de población para obtener la distribución de la población africana.
<p>Actividad individual de ejercitación. 11) Relaciona las columnas. Objetivo: El alumno identificará y responderá cuales son las principales actividades económicas del continente.</p>	11) El alumno identificó a las actividades económicas más importantes de África.
<p>Actividad individual de ejercitación. 12) Realiza lo que se te pide Objetivo: El alumno selecciona y relaciona las diferencias entre los países en cuanto a los indicadores socioeconómicos más importantes del continente y responde un cuestionario.</p>	12) En una actividad procedimental los alumnos relacionaron las diferencias de los países y contestaron correctamente, en cuanto a los indicadores socioeconómicos más importantes del continente.

Propósito de la actividad Unidad diez Oceanía	Comentarios de la aplicación de las actividades. Unidad diez
<p>Actividad individual de ejercitación. 1) Localiza y responde. Objetivo: Con base en un Atlas, el alumno identificará los principales rasgos físicos del continente y responderá a los ejercicios.</p>	1) En un mapa se localizaron las principales Formas del relieve y ríos del continente, reforzando así un principio geográfico y respondieron correctamente al cuestionario.
<p>Actividad individual de ejercitación. 2) Localiza y responde. Objetivo: El alumno identificara los principales tipos de climas de Oceanía en un mapa y relaciona los climas y regiones naturales con sus características y responderá los ejercicios.</p>	2) Los alumnos aplican el principio geográfico de localización y relación, contestando la actividad correctamente de los climas y regiones naturales en Oceanía.
<p>Actividad individual de investigación. 3) Para investigar. Objetivo: El alumno iinvestigará uno de los animales o plantas en peligro de extinción en América y realizará una monografía para valorar a la flora y fauna del continente.</p>	3) Mediante la investigación de una especie en extinción los alumnos valoraron a la biodiversidad del continente.
<p>Actividad grupal de ejercitación. 4) Realiza lo que se te pide en un mapa. Objetivo: Que el alumno identificará a países de</p>	4) En un mapa se identificó la división política interna de Oceanía se repasaron capitales del continente.

Oceanía y su división regional y repasara la división política del continente.	
Actividad individual de ejercitación. 5) Realiza lo que se te pide. Objetivo: El alumno identificará y clasificará los aspectos étnicos de la población en Oceanía.	5) El alumno clasificó los grupos étnicos de Oceanía de acuerdo a sus características físicas.
Actividad individual de profundización. 6) Lectura de comprensión. Objetivo: Se pretende que el alumno comprenda y analice lecturas de carácter científico.	6) Los alumnos analizaron textos científicos correctamente y se interesaron más en lecturas de este tipo desarrollando así en esta última actividad su capacidad lectora.
Actividad individual de ejercitación. 7) Sopa de letras. Objetivo: El alumno identificará a las actividades económicas más importantes del continente.	7) El alumno identificó a las actividades económicas más importantes de Oceanía.
Actividad individual de ejercitación. 8) Elabora un mapa conceptual. Objetivo: El alumno identificará y seleccionará las principales características de los indicadores de desarrollo y bienestar de del continente para elaborar un mapa conceptual.	8) En una actividad procedimental los alumnos relacionaron las diferencias de los países y elaboraron un mapa conceptual correctamente, en cuanto a los indicadores socioeconómicos más importantes del continente.

CONCLUSIONES

Todos los niveles educativos tienen a su alcance una gran variedad de recursos didácticos, por lo que es común encontrar en el mercado cuadernos de trabajo, juegos, lecturas, rompecabezas de mapas, entre otros, que son de gran ayuda sobre todo para que el alumno refuerce y complemente conocimientos que le brindan en la escuela.

En el caso de la materia de Geografía, mediante la aplicación del constructivismo se pretendió que el alumno además de adquirir su propio conocimiento, sepa llegar a él, y tener aprendizajes significativos, lo cual a través de la construcción del Cuaderno de Trabajo y su aplicación se lograron estos aprendizajes, mostrado al mismo tiempo que sirvió de gran apoyo en la impartición de la materia.

De acuerdo con esta situación, la utilización de estos ejercicios del Cuaderno de Trabajo por los alumnos de primer año de secundaria durante un ciclo escolar mostró resultados buenos ya que reafirmaron los conocimientos de los temas del plan de estudios. Al mismo tiempo, les resultó una herramienta para realizar evaluaciones de dicho aprendizaje de manera lúdica y dinámica, pues en algunos casos debido a que el programa se vuelve repetitivo a partir de la sexta unidad, se va percibiendo en los alumnos tedio y aburrimiento, lo que genera una desconcentración y por consiguiente distracción en las clases; es por ello que al resolver los ejercicios los alumnos encuentran una interacción entre su conocimiento previo y el nuevo conocimiento desarrollando habilidades cognitivas y/o de pensamiento que activan sus capacidades y competencias, cumpliéndose así la finalidad que tanto busca la SEP.

Esto se pudo comprobar ya que en una población de 75 alumnos que cursaron la materia en el ciclo escolar 2005-2006, en el Instituto Francisco Possenti A.C. presentaron un alto porcentaje de asistencia, un promedio general mayor a 8, así como la ausencia de alumnos a exámenes extraordinarios de regularización.

Cabe mencionar que la utilización de este Cuaderno de Trabajo con los grupos diferentes, cambió la actitud renuente de los alumnos frente a la materia de Geografía ya que conforme fueron resolviendo los ejercicios se mostró una gran disposición, entusiasmo y comentarios favorables hacia la materia. Así pues los alumnos encontraron en la Geografía la parte útil y práctica, siendo más comprensible, amena y entretenida para ellos.

Como docente se encontró un apoyo para la ardua labor que se desempeña en el aula con los estudiantes de este nivel, que muchas veces para salir de la rutina de impartir la clase se recurría a resolver ejercicios de este cuaderno generando con ello la participación de los alumnos al contestar y trabajar en equipos así como de mantenerlos “entretenidos” resolviendo una sopa de letras o un crucigrama obteniendo también con esto aprendizajes significativos.

Cada una de las actividades cumplía un objetivo en específico, que en el transcurso del tiempo se fueron cumpliendo.

La elaboración de mapas ayudaron a que los alumnos sintetizarán la información por medio de una expresión gráfica y tuvieran un conocimiento del espacio geográfico mediante el uso de escalas; así como también permitió que mediante las coordenadas adquirieran una habilidad geográfica primordial: localizar cualquier hecho y fenómeno geográfico sobre la superficie terrestre.

Los cuestionarios permitieron ser un auxiliar para el reforzamiento y memorización de conocimientos factuales para los alumnos así como fomentaron un repaso de lo leído.

Los alumnos fomentaron el hábito de leer así mismo promovieron su capacidad de síntesis, crítica y redacción de textos contribuyendo así a la competencia de lecto-escritura y comprensión de lectura con los textos informativos.

Una fuente de información importante fueron los cuadros estadísticos que permitió a los alumnos enterarse de información que sólo en éstos se pueden encontrar. Así mismo les facilitó la inferencia de ciertas condiciones o problemáticas que los países tienen.

Las investigaciones ayudaron a que los alumnos manejaran diferentes fuentes de consulta que les permitieron indagar sobre diversos contenidos relacionados con la Geografía y además despertó en algunos alumnos la curiosidad e interés en la profundización de temas.

Dentro del Cuaderno de Trabajo también se manejaron algunas actividades experimentales con la finalidad de que el alumno comprobara algunas teorías y/o fenómenos que se manejan en el texto informativo además de inculcar en ellos el hábito de la investigación.

Al utilizar este Cuaderno de Trabajo se emplean diversas técnicas de aprendizaje para poder desarrollar los diferentes temas que incluye el programa, de tal manera que el docente tiene la posibilidad de ser versátil al impartir sus clases además de dar la pauta para que los alumnos no solo sean receptivos sino que sean personas activas en el proceso de su aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. **Almanaque Mundial 2000**, Editorial Mexcinco
2. Ángel Leonard (1979) **El Mar Colección de la Naturaleza de Time Life**
3. Araiza González José A. (1997) **Cuaderno de trabajo, como apoyo en la enseñanza de Geografía de México en el nivel medio superior**. Tesis de licenciatura FFyL UNAM
4. Bates Marston (1981) 2ª edición **La Tierra y la Fauna de Sudamérica Colección de la Naturaleza de Time Life** Ed. Time life Internacional de México. S.A. México. D.F.
5. Beddington Jhon (1991) **“El fin de las reservas pesqueras”**.en Salvemos la Tierra. Ed. Aguilar. México.
6. Beiser Arthur (1979) **La Tierra Colección de la Naturaleza de Time Life Ed. Time life Internacional de México. S.A. México. D.F.**
7. Bergamini David (1979) 2ª edición **El Universo Colección de la Naturaleza de Time Life** Ed. Time life Internacional de México. S.A. México. D.F.
8. Bergamini David (1981) 2ª edición **La Tierra y la Fauna de Australia Colección de la Naturaleza de Time Life** Ed. Time life Internacional de México. S.A. México. D.F.
9. Bohem Richard G. (2005) **World Geography** Ed. Glencoe/McGraw-Hill Columbus, Ohio E.U.A.
10. Boulière Francois (1981) 2ª edición **La Tierra y la Fauna de Eurasia Colección de la Naturaleza de Time Life** Ed. Time life Internacional de México. S.A. México. D.F.
11. Cardoso Gómez Daniel (1996) **Cuaderno de trabajo de Geografía 1 nivel secundaria**. Tesis de licenciatura FFyL UNAM
12. Carrillo Iván (2003) **La verdadera mitad del mundo**. Revista Quo. Año 6 No. 64 febrero 2003. Grupo Ed. Expansión
13. Cervantes Marta 2003 Artículos. Cacería de lujo en África: un polémico negocio. Página Web: www.portaldelambiente.com
14. Clarke John I. (1991) **Geografía de la Población** Ed. UNAM México.
15. Carretero Mario (1997) **Constructivismo y Educación, Desarrollo y Educación, ¿Qué es el constructivismo?** Ed. Progreso.

16. Chávez Salcedo Guillermo (1975) **Elementos de Oceanografía** Ed. CECSA México.
17. Corr Archie (1981) **La Tierra y la Fauna de África Colección de la Naturaleza de Time Life** Ed. Time life Internacional de México. S.A. México. D.F.
18. Diccionario Enciclopédico **Salvat** (1999) tomo 1, 2, 3,4 Ed. Salvat Editores Barcelona España.
19. Echeverría L. Martín (1999) **Geografía Humana (Económica y Política)** Ed. Esfinge México.
20. Edwards Mike (2002) “**Asia Central, detrás del velo**” en National Geographic. Vol. 10, número 2, febrero de 2002. Ed. Televisa Internacional, México pp. 108-125.
21. Farb Meter (1981) 2ª edición **La Tierra y la Fauna de Norteamérica Colección de la Naturaleza de Time Life** Ed. Time life Internacional de México. S.A. México. D.F.
22. García de Miranda Enriqueta (1989) **Apuntes de Climatología** Ed. UNAM México
23. Gillan Doherty/Claybourne Anna (2003) **The usborne book of peoples of the world** Ed. Usborne publishing Ltd E.U.A.
24. **Gran Atlas Geográfico Universal y de México** (2000) Ed. Cultural S.A. Madrid España
25. Honorato Acevedo A. (2000) **Una nueva Geografía, propuesta para la enseñanza de la Geografía en el nuevo milenio.** EMES editores 1ra edición.
26. Letty Judson (1994) **Fundamentos de Geología Física** Ed. Limusa México
27. Lot Antonio/Manuel Lucerna (1990) **El Caribe.** Red Editorial Iberoamericana, México, pp. 10-16.
28. María Martínez Juan/Lucía Ángel (1988) **Prodigios de la Naturaleza.** Atlas de lo Extraordinario vol. II. Ed. Debate ediciones del Prado. Barcelona, España.
29. Ministro de relaciones exteriores (1987) **Sobre Nueva Zelanda** M.R.E. Wellintong
30. Noh Cetina José E. (2003). **Un cuaderno de Trabajo para la enseñanza de Geografía de México en 2° de secundaria.** Tesis de licenciatura FFyL UNAM.
31. Porrit Jonathon (1991) “**Población: Las cifras agobiantes**”, en *Salvemos la Tierra.* Ed. Aguilar. México.

32. Reyes Jesús/Vázquez Martín (2004) **Geografía Política del Mundo** Ed. Limusa México
33. Ripley S. Dillon (1982) 2ª edición **La Tierra y la Fauna de Asia Tropical Colección de la Naturaleza de Time Life** Ed. Time life Internacional de México. S.A. México D.F.
34. SEP (2000) **Libro para el maestro de Geografía** Ed. Secretaria de Educación Pública. México.
35. SEP (1993) **Plan y Programas de Estudio** Ed. Secretaria de Educación Pública. México.
36. Téllez Martín (2003) **Atlas Geográfico Universal** Ed. McGraw- Hill Interamericana México D.F.
37. Valdés, J. Francisco (1988) **Nuestro hogar en el espacio**. Colección: La ciencia desde México No. 66, SEP-FCE, México.
38. Walsh Michael (1991) “La **contaminación del aire**”. Nuestra vida en peligro, *Salvemos la Tierra*. Ed. Aguilar. México.