



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
FACULTAD DE ESTUDIOS PROFESIONALES
IZTACALA

Titulo del proyecto: “REPORTE DE PRÁCTICA PROFESIONAL ENFOCADA AL TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO REALIZADO EN LA MATERIA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA SECUNDARIA OFICIAL VICENTE GUERRERO”.

Opción de titulación: Actividad Profesional.

Para obtener el grado de Licenciado en psicología.

Nombre: Claudia Alcántara Meza

Asesor: María Luisa Tavera Rodríguez.

Comisión dictaminadora: Dinah Maria Rocín Virues.
José Esteban Vaquero Cazares.

Tlalnepantla, Edo. De México. 2007.





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

GRACIAS.

A mis padres que tanto me apoyaron e impulsaron.

A mi madre, que con esfuerzo, cariño y paciencia, me alentó durante mi formación.

A mis hermanos que sin querer siempre estuvieron conmigo y con su ejemplo me guiaron por el camino correcto.

A mis amigos(as) que siempre estuvieron conmigo y no dejaron que me rindiera.

A la persona que amo por que me ayudó y estuvo a mi lado en las horas de espera.

ÍNDICE.

Introducción.....	2
I. Desarrollo de los adolescentes.....	7
II. Aspectos Psicopedagógicos de la enseñanza de la formación cívica y ética....	23
IV. Método.....	38
V. Resultados.....	40
VI. Discusión.....	53
VII. Conclusiones.....	60

Anexos

RESUMEN.

En el presente reporte de actividad profesional se presenta una experiencia laboral en una de las ramas de la psicología, como lo es el área educativa, ya que se basa en la enseñanza de la materia de formación cívica y ética en una secundaria oficial, teniendo la función de profesor horas clase, sin embargo no se dejó de lado la aplicación de conceptos psicológicos. Se pretende que dicho escrito proporcione herramientas a los psicólogos que ejercen la profesión y sobre todo en el ámbito educativo.

En el capítulo I se habla de manera amplia sobre el desarrollo del adolescente, teniendo en cuenta todos los factores que influyen en su desarrollo tanto aspectos físicos, como aspectos cognoscitivos, esto para brindar un panorama sobre las características de la población con la que se trabajó y de esta manera tratar de entender los diferentes procesos por los que se pasa en esta etapa del desarrollo humano.

En el segundo capítulo se presentan los aspectos psicopedagógicos de la enseñanza de la materia antes mencionada, teniendo una descripción detallada de los conceptos tanto psicológicos como pedagógicos, así como su aplicación en éste campo laboral, también se muestra la relación entre la pedagogía y la psicología.

En el apartado de resultados se da una descripción de la institución tanto geográficamente como administrativo, también se hace una descripción de lo que fue la planeación en donde se muestran tanto actividades como la evaluación de éstas, así como la forma de evaluación que se utilizó. Por otro lado en el apartado de discusión se hace una propuesta didáctica para mejorar o hacer más dinámica las clases así como hacer una evaluación de forma más detallada.

INTRODUCCIÓN

Por mucho tiempo se ha tenido la creencia de que la educación formal debe ser un adaptador social, pretendiendo que los alumnos que ingresan a una institución educativa sean integrados favorablemente a una sociedad en la cual se pretende que los alumnos sean críticos y se formen así como seres capaces de desempeñar un rol social adaptado.

Para nuestra sociedad la educación debe ser un medio transmisor de valores, conocimientos e ideología, aunque si esto se llevara a cabo tendríamos como resultado una sociedad crítica, analítica y con una gran conciencia moral Martínez(1999). Sin embargo la educación formal se ha constituido durante muchos años como un instrumento de control social, donde los alumnos, reciben una formación mecanizada y “acartonada ”con respecto a los conocimientos proporcionados por el profesor.

Por otro lado se tiene la creencia de que la educación debe adaptar al alumno al orden establecido socialmente, pero no deberíamos tomar esto de manera literal ya que estaríamos restando importancia a la serie de vivencias que el alumno recorre diariamente en su entorno socio-cultural y familiar, y así podríamos decir que el alumno, más bien, se adapta según las necesidades del medio y no gracias a las herramientas proporcionadas dentro de una institución educativa.

El alumno debe ser capaz de apropiarse los conocimientos adquiridos dentro del aula y así en consecuencia ponerlos en práctica en su vida cotidiana. Así mismo el profesor debe darse a la tarea de ordenar y dirigir el aprendizaje, de tal manera que se pueda partir del entorno socio-cultural del alumno y llevarlo así a un conocimiento más profundo y significativo.

Se pretende que la educación se dé como un medio de cambio en comportamiento del individuo, ya que en ésta existe un gran intercambio de valores, ideas y conocimientos. Debido a lo anterior podemos ver la importancia

de la psicología como una aportación y complemento de la educación. Si tomamos en cuenta que la psicología estudia el comportamiento del individuo y lo relacionamos con que la educación tiene como objetivo principal el cambio del comportamiento y manera de pensar de un individuo veremos la gran correlación que existe entre ambas profesiones.

Retomemos ahora la definición de psicología; para Kelly (1982) la psicología es el estudio de la personalidad humana, así como el estudio organizado, sistemático y científico de los seres humanos, así como el análisis de los diferentes sentimientos y formas de reacción que tiene éste.

De esta manera, podemos relacionar las pretensiones de los programas educativos con la definición citada, ello implica que se debe ver al alumno como un ser social y con diferentes necesidades en los aspectos psicológicos, como sociales para poder conducirlo hacia un aprendizaje que pueda ser tomado por el alumno como algo importante para su desarrollo personal.

En la actualidad se considera que la psicología es una de las ramas de la ciencia que más aporta al ámbito educativo ya que se debe tener en cuenta el desarrollo mental del educando para poder ver las necesidades de cada uno de los individuos y así proporcionar las herramientas necesarias para la impartición de las diferentes materias.

Rice (2000) dice que los profesores que utilizan estilos autoritarios en vez de intercambio social suprimen el pensamiento real. La discusión en grupos, las sesiones de resolución de problemas y los experimentos de la ciencia son los enfoques que fomentan el desarrollo del pensamiento formal y las habilidades de resolución de problemas. Los profesores deben estar preparados para manejar discusiones en grupo y para estimular el intercambio y la retroalimentación. También deben estar dispuestos a prestar ayuda explícita y permitir el tiempo necesario las capacidades del razonamiento. Algunos estudiantes desarrollan estas habilidades de manera relativamente lenta, pero el maestro debe tener la habilidad de saber llevar a los alumnos a la apropiación del conocimiento.

Así podríamos decir que la psicología dentro del ámbito educativo tiene la función de proporcionar herramientas a los alumnos para el cumplimiento de los propósitos que abarcan los programas de estudio, específicamente hablaremos del programa de Formación Cívica y Ética de educación secundaria, elaborado por la Secretaría de Educación Pública en el año de 1999, donde se contempla que los alumnos deben aprender a conciliar su forma de pensar y actuar con lo que la sociedad les demanda, entonces podemos ver claramente que dentro de esta materia el psicólogo puede desempeñar una función bastante importante en la impartición de dicha materia ya que posee armas lo suficientemente firmes para la planeación y desarrollo de actividades que propicien la mejor adaptación de los jóvenes con su medio.

En el presente reporte se pretende realizar una crítica constructiva a los programas educativos dedicados a las asignaturas de formación cívica y ética, esto se basa en la práctica profesional realizada en la escuela secundaria oficial # 540 Vicente Guerrero, en la cual me desempeñé como profesor ante los grupos.

Dentro del programa de esta materia se contempla el lograr la cohesión del grupo y la motivación para que los alumnos y las alumnas participen, individualmente y en equipo en el desarrollo de la asignatura; se explica el sentido de la misma y la relevancia que puede tener para los jóvenes. También se establecen los mecanismos de evaluación y las formas de trabajo dependiendo de las características del grupo.

Ya que la educación se define como un adaptador social y ayuda a la definición de objetivos puede considerarse que el psicólogo tiene un papel importante dentro de la impartición de determinadas asignaturas como lo es Formación Cívica y Ética debido a la preparación profesional con respecto al dominio de los temas que se manejan en el programa.

En el primer grado (Formación cívica 1) se ve la formación del alumno como un ser integral reconociéndose así mismo como un ciudadano democráticamente formado, se le ayuda también a concebirse como un

adolescente que sufre cambios en su persona, tanto en lo físico como en lo psicológico.

En el 2° grado se define las reglas de la interacción en clase, así como lograr que los alumnos vean a la sociedad como el medio propicio para alcanzar las metas que, individual o colectivamente se fijan los seres humanos.

Por otro lado el programa de Formación de segundo grado se propone hacer de los adolescentes unas personas responsables, dándoles a conocer las diferentes conductas de riesgo en esta etapa: tabaquismo, alcoholismo, vandalismo, sexualidad, así como también se pretende dar a enseñar a los jóvenes el tipo de estructura familiar de la cual provienen, la participación ciudadana, los valores cívicos, amistad, amor compañerismo, la educación secundaria, etc....

Debido a los contenidos de los programas, debería requerirse la preparación del cuadro docente, la cual no es la indicada ya que los profesores poseen la base de dichas materias sólo tienen estudios en educación con diversas especialidades.

Además como opinión generalizada entre los compañeros del plantel, la materia de Formación Cívica y Ética es “fácil” de impartir ya que los contenidos, dicen, son repetitivos y muy usados desde hace mucho tiempo, sin darse cuenta de que está en juego la formación de seres humanos y el futuro de nuestro país así como la importancia social y el impacto que puede llegar a tener la materia en la vida cotidiana del alumno.

Cabe hacer la mención de los diferentes recursos didácticos que se utilizaron durante el ciclo escolar como lo fueron diccionario, lecturas de apoyo, constitución política y los E. U. M. , cuestionarios, plumones hojas, hojas de papel bond, lecturas de apoyo, audio cassettes, vídeo cassettes, materiales de rehúso, libros especializados, folletos, recortes. En realidad el aprendizaje de los alumnos podría haber sido más significativo si por parte de la institución se proporcionaran más materiales, como libros de texto de apoyo que se distribuyeran de manera

uniforme y que se pudiera trabajar sobre ellos, visitas a diferentes instituciones tanto de salud como bibliotecas, etc.

Es de esta forma como se pretende que el presente trabajo sea un reporte de trabajo y al finalizar se obtenga una crítica constructiva para mejorar el trabajo con los alumnos. De ésta forma se pretende integrar los siguientes puntos como base de ello.

CAPITULO II

ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

Comencemos este capítulo mencionando cuál es la importancia de la educación para todos los jóvenes de nuestro país. Es bien sabido que el ser humano aprende en diferentes circunstancias y una de ellas es mediante la educación institucional que se brinda en las escuelas.

El término de educación se deriva de la palabra latina “educare”, que significa “criar, nutrir, proteger, enseñar” y la educación se define como el proceso por el que la sociedad transmite a un nuevo miembro los valores, creencias, conocimientos y expresiones simbólicas que harán posible su comunicación con la sociedad (Woolfolk, 1990). En nuestra sociedad las escuelas son las instituciones formalmente responsables de educar a los nuevos miembros que la componen.

La educación supone la enseñanza, la instrucción, la orientación y la dirección de las personas para efectuar el desarrollo armonioso de todas sus potencias, facultades y capacidades. Ésta puede ser deliberada (escuela) o no ser de forma intencional como lo es la transmisión de prejuicios o creencias.

Por otro lado retomaremos la definición de Kelly (1982) sobre educación que dice: “Educación es la influencia sistemática y deliberada que la persona madura ejerce sobre la inmadura por medio de la instrucción, la disciplina y el desarrollo armonioso de todas las potencias físicas, sociales, intelectuales, estéticas, morales y espirituales del ser humano, de acuerdo con su jerarquía esencial, por y para sus usos sociales e individuales”.

Ahora es importante definir estos dos procesos como lo son el aprendizaje y la enseñanza. A pesar de que son muy complejos por naturaleza, deben estar coordinados dentro del plano escolar, además de constituir procesos mentales.

Aprender es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la destreza, los hábitos y actitudes, las virtudes e ideales, son adquiridos, retenidos y

utilizados. El aprender precisa de motivación, dirección, orientación, evaluación y control. El proceso que proporciona todas estas representaciones es la enseñanza; la enseñanza se ocupa de las actividades que han de promover el aprendizaje.

El concepto de enseñanza es inseparable del de aprendizaje. La enseñanza se realiza en el aprendizaje. La enseñanza sin aprendizaje no sería significativo y por lo tanto ello afecta no solo al alumno, sino también al docente.

El aprendizaje es el producto de la interrelación entre comportamiento y situación. Un ambiente social puede ser el mismo, pero las situaciones inherentes a la conducta se organizan según pautas culturales que se interrelacionan con aquélla, según unidades ecológicas molares, funcionalmente importantes para el comportamiento. (Oñativia 1984).

La educación concreta al aprendizaje guiado o manipulado, encauzado hacia fines prácticos y específicos. Estos fines pueden definirse como la adquisición permanente de cuerpos estables de conocimiento y de las capacidades necesarias para adquirir tal conocimiento.

Ahora, la educación debe definirse como un hecho social y como un medio de culturizar a todos los miembros que en ella se desenvuelven (Blouet, 1991).

Se debe educar para tener adultos formados y con conciencia de ser pleno. Ello es la base de toda acción pedagógica (Hubert, 1990), es decir, educar en la niñez para tener adultos responsables y concientes de los actos que ellos cometen.

Por otro lado dentro de la educación formal hay otras disciplinas que la conforman y que ha ayudado a mejorar la enseñanza. Este es el caso de la psicología de la educación, que podemos definir como la disciplina avocada al estudio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje; aplica los métodos y las teorías de la psicología y sus métodos propios. Se cree que la psicología educativa es una disciplina que tiene sus propios métodos, teorías, problemas y técnicas.

Al realizar un recorrido socio- histórico sobre la trayectoria del psicólogo en el campo educativo, observamos un intento inicial de diferenciación respecto al modelo psiquiátrico, de construcción de una identidad laboral propia de avances en el logro de espacios en el ámbito educativo.

La psicología educativa es una ciencia aplicada y tecnológica que se interesa por el estudio científico de los procesos psicológicos humanos en el ámbito de la educación y tiene por objeto de estudio los cambios de conducta de los sujetos en situaciones de enseñanza- aprendizaje. Además describe en términos de principios y leyes aplicables a la educación, las variables de naturaleza psicológica que intervienen en el proceso educativo y las variables que hacen referencia al comportamiento del alumno.

Una de las dos tareas principales de la psicología educativa es llevar a cabo la investigación que pruebe las posibles respuestas. Por otro lado la siguiente tarea consiste en combinar los resultados de varios estudios, para formar teorías que intenten presentar una visión unificada de los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo.

El objetivo principal de la psicología de la educación es comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje y buscar las herramientas y estrategias que propicien estos dos procesos.

La psicología educativa no trata las leyes generales del aprendizaje en sí mismas, si no tan sólo aquellas propiedades del aprendizaje que pueden relacionarse con las maneras eficaces de efectuar cambios cognoscitivos estables que tengan valor social.

La psicología de la educación es, para Coll, una disciplina psicológica, ya que se nutre de las preocupaciones, explicaciones y explicaciones que proporcionan otras ramas de la investigación psicológica y utiliza a menudo los mismos métodos y procedimientos de análisis que éstas.

Se ha hecho una división en dos conjuntos de las ciencias sociales y humanas. En la primera se sitúa a la psicología de la educación como disciplina puente con una identidad propia con una gran importancia hacia las aportaciones

y las propuestas que surgen de la psicología ordinaria. En segundo lugar se supone una atención a favor de una aproximación multidisciplinar al estudio de los procesos educativos.

Concebir a la psicología de la educación como disciplina puente supone aceptar que sus relaciones con el resto de áreas o dominios de estudio de la psicología son esencialmente bidireccionales. La psicología de la educación se enriquece con las leyes, principios, explicaciones, métodos, conceptos y resultados empíricos que tienen su origen de la psicología básica.

La dimensión teórica de la psicología de la educación incluye una serie de conocimientos que están organizados por conceptos sobre los componentes psicológicos de los procesos educativos, tomarlos en consideración contribuye a comprender y explicar mejor las características, desarrollo y consecuencias de estos procesos.

Para proporcionar la motivación y dirección necesarias así como un control y orientación eficaces, y para evaluar del mismo modo los frutos de la actividad de aprender, el maestro debe comprender las leyes básicas y principios que gobiernan el desarrollo del niño. Es esencial que el maestro se familiarice con la aplicación de estas leyes y principios a las situaciones y problemas que surjan dentro del proceso didáctico. Para que el conocimiento de estas leyes y principios esté a disposición del maestro, se han englobado en la asignatura de psicopedagogía. Esta asignatura trata de mostrar la relación existente entre la psicología y la pedagogía.

Ahora, si bien es cierto que la incursión del psicólogo en esta área es relativamente nueva podríamos decir que éste puede contribuir a resolver muchos problemas pedagógicos trayendo a colación sus conocimientos acerca de capacidades, procesos y aspiraciones de aprendizaje.

La principal función del psicólogo en el campo educativo es principalmente examinar los aspectos esenciales de la preparación y la personalidad, así como evaluar la situación momentánea del salón de clase (motivación, atención, fatiga y comprensión presente en los alumnos). El interés del psicólogo en el aprendizaje

se puede ver en forma más general, ya que éste investiga las características de la naturaleza de experiencias de aprendizajes simples, fragmentarias o de corto plazo, que supuestamente son más representativas en el aprendizaje.

El psicólogo educativo puede profesar como un generalista que en equipos interdisciplinarios está calificado para atender situaciones, fenómenos o problemas de naturaleza diversa que impliquen procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado abarca lugares o sitios donde tenga lugar un proceso educativo independientemente de las fases de edad evolutiva, características del desarrollo, escolares, sociales o culturales de los educandos, de los fines y contenidos de la educación y de los sistemas educativos o escenarios contemplados.

Además tiene la responsabilidad de preparar programas de práctica y revisión, confirmar, aclarar y corregir, plantear preguntas críticas, administrar recompensas convenientes, evaluar el aprendizaje y el desarrollo, así como fomentar el aprendizaje por descubrimiento y la capacidad para solucionar problemas.

Por otra parte se puede decir que el psicólogo toma el lugar de un agente de cambio o promotor en los procesos de enseñanza – aprendizaje y los mensajes educativos: operador de técnicas y equipos destinados a la educación; y el evaluador de sistemas y productos educativos.

El psicólogo educativo es un profesional calificado para ejercer con suficiencia, habilidades generales concretas y habilidades específicas programas de acción de mayor especialización.

Ahora el psicólogo en esta área puede desempeñar las siguientes funciones según Carretero (2001):

- 1.- Desarrollar investigación psicoeducativa y tecnología que atañe a fenómenos de naturaleza educativa y sirva de base a la explicación, solución y prevención de problemas educativos en micro y macro sistemas.

- 2.- Promover el uso de la metodología psicoeducativa científica.

3.- Planear programas de intervención deficiente.

4.- Elaborar los planes, programas, materiales e instrumentos que requieran para los proyectos educativos.

5.- Implantar y verificar el funcionamiento de sistemas y servicios educativos en función de la detección previa de necesidades.

6.- Supervisar el avance de las actividades y productos en materia de sistemas y servicios profesionales educativos.

7.- Evaluar cuantitativa y cualitativamente los sistemas, proyectos, acciones y productos de los programas de acción psicoeducativa.

8.- Tomar decisiones de índole profesional referidas a los ajustes, cambios o modificaciones que la evaluación arroje.

9.- Realizar labor prospectiva respecto a la posible evolución de los sistemas educativos, poniendo un énfasis especial en las variables psicoeducativas.

Otra parte importante de la función de éste son las áreas profesionales donde se desempeña y son las siguientes:

- a) Psicología escolar: sistemas educacionales, planificación y evaluación educativa, métodos educativos, proceso de enseñanza – aprendizaje, procesos cognoscitivos y afectivos, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, formación de personal educativo, y consejo y orientación profesional.
- b) Educación especial: perturbaciones emocionales; detección de atipicidades; deficiencia mental; problemas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, neuromotores y sensoriales.
- c) Desarrollo psicológico: estimulación temprana, pedagogía operatoria y diagnóstico psicopedagógico.
- d) Investigación educativa: métodos y técnicas de investigación psicoeducativa, técnicas estadísticas y análisis de datos.

Retomemos el último punto que es el campo de investigación educativa en donde la función del psicólogo es describir las variables psicológicas que intervienen en el proceso educativo y las que se refieren al comportamiento del alumno; generar nuevos modelos y teorías psicoeducativas, generar procedimientos, métodos y técnicas que permitan construir y validar diseños psicoeducativos; fortalecer líneas de investigación psicológicas que atiendan a las necesidades educativas prioritarias y al avance de la psicología educativa; diseñar, aplicar y evaluar estrategias y programas educativos.

Para entender mejor el término de psicopedagogía tenemos que por un lado la psicología es el estudio de la personalidad humana, es así el estudio organizado, sistemático y científico de los seres humanos, e implica el análisis de cómo el hombre sabe, piensa, razona, desea, siente y como se adapta al medio ambiente.

Ahora, la psicopedagogía es la aplicación del conocimiento científico relativo a la personalidad humana al proceso de enseñanza, es decir, a la motivación, dirección, control y evaluación de la facultad de aprender.

La psicopedagogía supone aquellos aspectos de la psicología que pueden proporcionar al maestro una comprensión correcta y totalmente científica del niño, una apreciación del significado de las diferencias individuales, un conocimiento del proceso de maduración, una idea clara de la importancia que tiene la adaptación y un reconocimiento de su necesidad para la correcta formación del carácter.

Para Kelly las funciones de la psicopedagogía se dividen de la siguiente manera:

Primera función: proporcionar un conocimiento completo de la naturaleza y el pensamiento infantil. En consecuencia cuando la interpretación que el maestro hace sobre la naturaleza y destino del niño es falsa, su trabajo está sometido a tener ideas equivocadas y puede incluso dañar el desarrollo del individuo.

Segunda función coopera a la comprensión de la naturaleza, finalidades y propósitos de la educación.

Tercera función es procurar una comprensión y apreciación de los procedimientos científicos por medio de los cuales se obtienen los datos relativos de la psicopedagogía y conduce al desarrollo de una actitud científica.

Cuarta función proporcionar una comprensión de los principios que gobiernan el aprendizaje, así como un conocimiento de los sistemas de orientación que puedan reanudar en el perfeccionamiento de aquel y sus aplicación a los problemas prácticos que surjan en el aula.

Quinta función trata de presentar las teorías relativas a la medida de evaluación de las facultades mentales y las aptitudes de los logros académicos.

Sexta función suministrar un conocimiento significativo del proceso de crecimiento y desarrollo.

Séptima función es la demostración de los principios y conclusiones relativos a la prevención en todo tipo de inadaptación.

Octava y última función inculcar al futuro maestro la convicción más importante es la formación del carácter.

Para muchos profesores tratar de descubrir técnicas eficaces de enseñanza siguiendo el camino de ensayos y errores ha sido la clave para emplear la psicopedagogía. Es así como se convierte en poseedor de un conjunto de principios psicológicos y en un ser ingenioso que podrá y sabrá llevar todos los conocimientos en esta área a un aula; también podrá improvisar soluciones a problemas nuevos, en lugar de aplicar ciegamente reglas empíricas.

Se debe decidir lo que es importante que los alumnos aprendan; determinar qué es lo que están listos para aprender, llevar la enseñanza a un ritmo apropiado y decidir la importancia y el nivel de dificultad propios de las tareas de aprendizaje.

El educador debe construir un sistema formal de normas y de procedimientos lógicos de enseñanza, ocupándose de los métodos didácticos como si éstos fueran exclusivamente métodos lógicos, autosuficientes y uniformes para desarrollarse normalmente.

La investigación en la psicopedagogía se debe entender como indispensable o fundamentalmente aplicada, en el sentido de que la pertenencia

de los problemas estudiados tiene origen en el campo educativo y su objetivo es proporcionar conocimiento útil para mejorar la educación.

La relación del psicólogo educacional con el docente se ha basado en los saberes clínicos y por lo tanto se transfirió un vocabulario técnico psicopatológico al uso cotidiano en la escuela. El maestro puede enunciar categorías diagnósticas, sin tener disponible una conceptualización básica sobre procesos de aprendizaje y desarrollo, ni de cómo favorecer los procesos en el aula.

Las investigaciones psicogenéticas referidas a la construcción de conocimientos en el individuo han representado un progreso significativo en la comprensión del problema, planteando otros interrogantes y focalizando en ejes procesales y de historia.

Es necesario mencionar las instancias de formación docente, e incorporar en espacios de reflexión sobre la práctica, conceptos teóricos que faciliten la comprensión. El docente tendrá una perspectiva completamente diferente si toma en cuenta en sus tareas cotidianas algunos conceptos básicos de la teoría psicológica, como esquema interpretativo, el error sistemático, el conflicto cognitivo, la asimilación, la noción de tiempo y el proceso.

El discurso educativo se ha ido modernizando y se modificó a través del tiempo, pero las prácticas docentes no han cambiado. Si bien el docente es la figura clave en la puesta en marcha de cualquier cambio, en la historia de las reformas educativas se lo ha ubicado en un lugar secundario. Las propuestas de capacitación docente han puesto énfasis en aspectos referidos a contenidos, procedimientos y metodologías y han soslayado un tema que consideramos crucial para el cambio de las condiciones del trabajo docente.

El nivel de análisis de las prácticas educativas debería salir por lo tanto del encierro del aula, del caso problema, de las metodologías, de los conflictos en los vínculos, etc; sólo como situacionales aisladas, para incorporar nuevas variables que ayuden a representar la institución educativa y todos los que están inmersos en estos fenómenos desafiantes.

La institución escolar al igual que las instituciones en general son equivalentes a:

1.- Sistema de normas y regulaciones generales. Apunta a mostrar que la educación como instrucción conforma un cuerpo de indicaciones, regulaciones y normas generales, surgidas a través de la historia de la sociedad a partir de la repetición de espontánea de acciones.

2.- Estructura u organización social. Se define a la institución como una estructura social, como organización concreta. Ello implica un lugar geográfico donde las personas responden a un organigrama y a las normas establecidas para realizar los objetivos previstos y donde se pone en acción al proceso educativo.

3.- Lugar de producción y de relaciones de producción. Se define como el lugar de la producción de la sociedad; es cuando se plantea la necesidad de diseñar estrategias de intervención que favorezcan los procesos de cambio e innovación en las organizaciones.

Debemos mencionar las partes más importantes de la educación institucional y comenzaremos por mencionar lo que respecta al diseño curricular o planeación.

La planeación es un aspecto fundamental para el desarrollo de un docente y consiste en desarrollar sistemáticas y organizadas estrategias para planear las diferentes lecciones.

para comenzar podemos decir que la planeación se hace para dosificar los diferentes contenidos temáticos y el tiempo que debe tardarse en enseñarlos. Para Coll (2002) se debe dividir la planeación por contenidos de la siguiente manera:

- 1.- Hechos
- 2.- Conceptos
- 3.-Principios
- 4.- Procedimientos
- 5.- Valores
- 6.- Normas

7.- Actitudes

Por otro lado tomemos en cuenta los objetivos didácticos que se derivan de la planeación que se debe hacer en el proceso de enseñanza- aprendizaje, estos objetivos hacen referencia a la actividad pedagógica.

Para el diseño curricular se debe tener en cuenta las opciones básicas sobre la manera de impartir la enseñanza, teniendo como base la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención pedagógica. Se debe incluir los diferentes contextos educativos y la relación centro escolar - profesor – alumno. Esta es una parte muy importante para la enseñanza en una institución y se definirán a continuación.

Para poder entender mejor la relación citaremos textualmente a Kemp “de conformidad con el procedimiento didáctico de interacción entre profesores y alumnos o entre los alumnos nada más, unos y otros trabajan en pequeños grupos, en que discuten sobre un tema, plantean preguntas y escriben trabajos. Nunca se podrá exagerar la importancia de la interacción. Proporciona a estudiantes y maestros oportunidad de conocerse personalmente. Para producir el beneficio máximo a los alumnos, el grupo de interacción no debe estar integrado por más de doce personas”.

Por otra parte la parte que quizás hasta ahora ha sido la de mayor peso o mayor importancia es la evaluación, esta surge a través de la necesidad de representar o establecer un valor o mérito de un proceso, programa o persona. La evaluación se limita solamente a aquello que puede medirse con un instrumento.

Otra definición que resulta ser más generalizada es la propuesta por Chadwick (1992) que dice que la evaluación educacional es el proceso de delineamiento, obtención y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión. Esta definición pone énfasis no sólo en el concepto de juicio, sino también en el aspecto igualmente importante del fin con el que se esta juzgando. El fin es tomar decisiones.

La evaluación tiene diferentes bases de comparación y la información que se obtiene puede usarse para distintos fines y también en diferentes niveles.

Nivel básico: la evaluación del alumno es necesaria para averiguar por medio de la investigación diagnosticadora la naturaleza de su repertorio en momentos específicos de su educación. Es importante suministrar una valoración continua o evaluación formativa del progreso del alumno a lo largo del programa de estudios.

Nivel segundo: es el de componente, en donde se evalúa al sistema educativo y puede ser evaluado para descubrir si su desempeño alcanza los objetivos establecidos para cada uno de los programas o materiales educacionales y si está contribuyendo al óptimo funcionamiento del sistema educacional.

Tercer nivel: es el que refiere a la escuela y es de fundamental importancia para el mejoramiento de la institución, para la asignación de sus recursos, para sus pedidos de ayuda que proviene de fuera de la escuela; esta es importante para los directivos de la escuela, para los alumnos, los padres de familia y la comunidad.

Ahora tenemos que los pasos generales en el proceso de educación según Chadwick (1992):

1.- Objetivos de la evaluación.

1.1 Nivel de la decisión

1.1.1 Sistema (estatal- nacional).

1.1.2 Escuela

1.1.3 Componente

1.1.4 Alumno

1.1.5 Niveles mezclados

1.2.- Tipo de propósito

1.2.1 Diagnostico

1.2.2 Formativo

1.2.3 Sumativo

1.2.4 Propósitos mezclados

1.3.- Base de comparación

- 1.3.1 Con hechos previos para la misma entidad
- 1.3.2 Con entidades similares
- 1.3.3 Con objetivos establecidos
- 1.3.4 Con una situación ideal
- 1.3.5 Bases de comparación mezcladas
 - 1.4.- Frecuencia de decisión
- 2.- Especificación de las variables.
 - 2.1.- Selección de las variables
 - 2.2.- Naturaleza de las variables
 - 2.2.1.- Nominal- ordinal –continuo
 - 2.2.2.- independiente- dependiente- interviniente
 - 2.2.3.- Controlables – no controlables
 - 2.3.- Rango potencial de las variables
 - 2.4.- Rango requerido o aceptable para los valores variables
- 3.- Recolección de datos.
 - 3.1.- Identificación de las fuentes de datos
 - 3.2.- Identificación de los instrumentos
 - 3.2.1.- Selección de los instrumentos
- 4.- Organización y análisis de datos.
- 5.- Presentación de los resultados.

Ahora para culminar este capítulo tomemos en cuenta que la materia de formación cívica y ética se trata como un medio actualizador de lo que antes era la materia de civismo, esta actualización tiene un propósito esencialmente formativo; por ello, aunque se conservaron muchos contenidos que figuraban en los anteriores cursos, se cambió su énfasis y la didáctica, además de que se incluyen nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio ético y los cambios de actitud necesarios para mejorar la vida.

La asignatura de Formación Cívica y ética tiene como objetivo general proporcionar elementos conceptuales y de juicio para los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y

colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas.

Esta asignatura no sólo se propone transmitir conocimientos, sino formar a los estudiantes para que libremente conviertan en formas de ser los conocimientos, valores y principios que habrán de examinarse durante los tres cursos. De esta manera los estudiantes serán capaces de acometer mejor los retos de la vida personal y social.

En la educación secundaria, la idea central que ha de comunicarse a los estudiantes es que como individuos deben aprender a conciliar lo que quieren con lo que la sociedad les ofrece y les demanda. En la medida en que adquieran conocimientos, desarrollen actitudes y habilidades, y formen criterios que los hagan capaces de aportar beneficios al bienestar colectivo, los estudiantes estarán en mejores condiciones para desarrollarse en libertad y transformar su sociedad.

Por estas razones, en esta asignatura se adopta un enfoque:

- *Formativo
- *Laico
- *Democratizador
- *Nacionalista
- *Universal
- *Preventivo
- *Comunicativo

El desarrollo de la asignatura se hará a partir de los contenidos, así como de la participación e investigación del alumnado, pues se busca fortalecer su capacidad de análisis, de trabajo en grupo y de participación en los procesos de toma de decisiones individuales y colectivas.

Los contenidos de esta asignatura se pueden agrupar en tres grandes rubros:

- 1.-Reflexión sobre la naturaleza humana y valores.

2.-Problemática y posibilidades de adolescentes y jóvenes.

3.-Organización social, democrática, participación ciudadana y forma de gobierno en México.

Las pautas pedagógicas que habrán de considerarse están las siguientes:

- a) Relacionar los temas con la vida de los estudiantes.
- b) Apoyar los temas con actividades de investigación.
- c) Abordarla relación del tema con la legislación vigente.
- d) Propiciar en el aula actitudes de apertura y respecto que posibiliten la libertad de expresión y juicio crítico.
- e) Ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo, expresión y juicio crítico.
- f) Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionados con la vida democrática.
- g) Analizar la influencia de los medios de comunicación brindando los elementos necesarios para discernir entre lo bueno y lo malo.

Dadas las características de la asignatura, el maestro habrá de establecer, junto con los alumnos, criterios de evaluación. Siempre habrá que considerar la calidad de la participación y el aprendizaje de valores cívicos para una mejor convivencia. En particular, habrán de tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

- 1.- Aplicación de lo aprendido, argumentación y aportación de ideas y proyectos en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas.
- 2.- Dedicación e interés mostrados durante el trabajo en equipo, así como en la colaboración e integración al grupo.
- 3.- Creatividad y compromiso con el grupo y con las tareas colectivas.
- 4.- Capacidades de investigación y comunicación.
- 5.- Actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.
- 6.- Conocimiento y comprensión de conceptos y nociones.

MÉTODO.

OBJETIVO GENERAL:

*Proporcionar elementos psicopedagógicos para la impartición de clases a los psicólogos docentes.

OBJETIVOS PARTICULARES:

*Proponer diferentes soluciones a la problemática de la institución.

* Brindar herramientas de solución a la problemática laboral de los profesores.

HIPÓTESIS.

*Si se enriquecen las herramientas pedagógicas para la impartición de clases a los psicólogos docentes, entonces se facilitará dicho trabajo.

POBLACIÓN.

* Se trabajo con adolescentes de edades que oscilaban desde 11 años a 13 años. En los grupos de primer año se trabajó en el grupo de primero "A" con 62 alumnos en donde 43 alumnos pertenecían al sexo femenino y 19 eran varones. Y en el grupo de primero "B" la población era de 61 alumnos, teniendo 39 mujeres y 22 hombres. En los grupos de segundo grado se trabajó con los grupos de segundo "B" en donde se tenía una matricula de 54 alumnos de los cuales 36 eran mujeres y 18 eran varones. Y en el grupo de segundo "C" lo integraban 57 alumnos de los cuales 35 eran mujeres y 22 eran hombres.

ESCENARIO.

El presente trabajo se basó en la actividad profesional realizada en la secundaria oficial N° 540 “Vicente Guerrero”, ésta es una institución educativa pública estatal y la descripción de la escuela se hace en el apartado de resultados.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Las evaluaciones que se realizaron durante el periodo en el que laboré en dicha institución educativa fueron una serie de exámenes que se aplicaban bimestralmente, así como la realización de actividades en el salón de clases. (Ver anexos).

RESULTADOS.

Durante la actividad profesional llevada a cabo en el ciclo escolar 2005-2006 se obtuvieron diferentes productos los cuales se describen en este capítulo, se tomaron en cuenta las diferentes herramientas que se utilizaron en el transcurso del ciclo escolar, así como la exposición de los logros obtenidos en dicho ejercicio profesional.

En este apartado se tiene como objetivo describir los diferentes resultados obtenidos durante la actividad profesional y se integrará de dos formas: cualitativos que implica la adquisición de valores, el cambio de actitud en la comunidad educativa. Y lo cuantitativo que son los resultados de las evaluaciones bimestrales que siempre se miden de la siguiente manera: exámenes, gráficas que se entregan al finalizar el ciclo escolar y la escala estimativa que consta de 50% el examen, 30% tareas y participación en clase, 20% trabajos en clase.

La institución en donde se llevó a cabo la actividad profesional en la que se sustenta el presente trabajo, es la escuela secundaria oficial #540 "Vicente Guerrero", ubicada en la calle Hogares de la Alegría s / n, colonia Hogares de Atizapán, en el municipio de Atizapán de Zaragoza. La escuela se encuentra enfrente de una unidad habitacional, a un costado hay algunas casas que se encuentran ocupadas, en la parte trasera de la escuela hay un terreno baldío, igual que en el costado derecho.

La secundaria tiene 3 edificios, en uno se encuentran los salones y los baños para el alumnado de la escuela del turno vespertino; en otro la dirección, los tres cubículos de los orientadores, la casa del conserje del turno matutino y una bodega, y la sala de maestros y en el tercero en la planta baja se encuentran los sanitarios del turno matutino, la cooperativa escolar, el laboratorio de química, y la supervisión; en la planta alta se encuentran los dos talleres, el de electricidad y el de corte y confección y el aula de usos múltiples.

La escuela está ubicada en una zona aparentemente de nivel socio - económico medio bajo, esto se concluye después de hablar con los alumnos y escuchar cuáles son las diferentes necesidades tanto de ellos como de sus padres que, en su mayoría sólo concluyeron la educación primaria o secundaria, además de que algunas de las madres de los alumnos son madres solteras y se encuentran viviendo en casa de alguno de sus familiares.

En el primer edificio se ubica la entrada principal de la escuela, en el lado derecho está la dirección escolar, entrando de lado derecho se encuentran los baños para maestros, uno para maestras y uno para maestros, de lado izquierdo está un cubículo para las secretarias que contiene dos escritorios, uno para la secretaria del turno matutino y otro para la secretaria del turno vespertino, teniendo como instrumento principal una computadora en cada escritorio. Siguiendo de frente está, de lado izquierdo, la oficina de la directora de la institución la profesora María de Lourdes Balderas Hernández y del lado derecho se encuentra el archivo de la escuela. Al fondo de ésta se encuentra la oficina de la subdirectora escolar la profesora Rocío Castillo Hernández y a su lado se encuentra una bodega pequeña para el material didáctico (libros, papel, plumones y hojas blancas) a disposición de los profesores.

Del lado izquierdo de la entrada principal se encuentra la casa del conserje del turno matutino. Siguiendo de frente se encuentran el patio principal y sobre el primer edificio hay un pasillo largo, de lado izquierdo se encuentran los cubículos de 2 de los 3 orientadores, y de lado derecho se encuentra otro cubículo de orientación y a un costado se encuentra la sala de maestros. En ella están los casilleros de los maestros, la biblioteca y la bodega de educación física.

En el segundo edificio de la escuela se encuentran 9 aulas una para cada uno de los grupos. Dividida de la siguiente manera: subiendo las primeras escaleras se encuentra el salón de 2° A, del lado izquierdo de este salón se encuentran los sanitarios 5 para mujeres y 5 para hombres, estos se encuentran en buenas condiciones aunque tienen una escasa iluminación.

De lado derecho se encuentran los salones de 2° B, 2° C y 3° C. Subiendo las escaleras (que se encuentran entre los salones de 2° A y 2° B) del lado derecho se encuentra el salón de 1° A y 1° B, del lado izquierdo están los salones de 1° C, 3° A y 3° B. Cada salón contiene butacas para cada uno de los alumnos y un pizarrón se compone de 2 ventanales y una puerta de metal.

En el tercer edificio se encuentran los baños del turno matutino, a un costado se encuentra la cooperativa escolar en donde se venden alimentos a los alumnos durante el descanso, y de lado izquierdo de la cooperativa se encuentra el laboratorio, éste lo utilizan principalmente los profesores de química y física para realizar experimentos y por último se encuentra la supervisión escolar.

Subiendo las escaleras de este edificio se encuentran los talleres de lado derecho está el de corte y confección –ocupado por las alumnas- y de lado izquierdo está el taller de electricidad – que utilizan los alumnos varones, a un costado se encuentra una pequeña bodega para libros de texto, y a lado está el aula de usos múltiples en donde se encuentra una televisión y una videocasetera, ésta se utiliza para proyectar películas y para algunos cursos que se contratan para darles a los alumnos.

Ahora, la población total de los alumnos que hay en la institución es de 540 alumnos aproximadamente. En primer grado son aproximadamente 60 alumnos por grupo y en segundo grado son alrededor de 50 alumnos por grupo.

El horario en el que se trabajó (como ya he mencionado anteriormente) es el turno vespertino, que inicia a las 13: 20 p. m y termina a las 19:30 p. m y en otras ocasiones a las 19: 10 p. m; esto depende del clima que haya para darles tiempo a los alumnos de llegar a su casa en caso de lluvia, además de que los salones que se encuentran en la planta baja suelen inundarse en temporadas de lluvias.

El total de horas que deben impartirse semanalmente es de 3 horas en los grupos de primer grado y 2 horas en segundo grado. Y el total de horas por tema es la siguiente:

En primer grado : 10 horas para la introducción, 30 horas para el tema naturaleza humana, 40 horas para el tema adolescencia y juventud, 40 horas para el tema vivir en sociedad. Teniendo como total 120 horas en el ciclo debidamente dosificadas.

En segundo grado: 4 horas para la introducción, 26 horas para valores de la convivencia, 50 horas para el tema de participación teniendo en total 80 horas para esta materia.

Las actividad que se realizó en esta institución fue la de profesor horas clase, esto es impartir la materia de Formación Cívica y Ética en los grados de primero y segundo. Esta materia es la más allegada a la formación profesional ya que en ella se involucran temas de carácter humanista y de alguna forma se trata de proporcionar las herramientas necesarias para la formación del criterio y valores de los alumnos.

Como herramientas se utilizaron la planeación de actividades, listas con los nombres de los jóvenes que componían los diferentes grupos a los que se les impartía clase, y también se muestra dentro de la planeación la forma de evaluar los contenidos y el material que se utiliza para impartir las clases.(Ver anexo 1)

El ciclo escolar se comenzó con una breve presentación tanto de los alumnos como de la que esto suscribe, tratando de hacer diferentes dinámicas para realizar esta actividad, dicha actividad se realizó con los alumnos de primero y de segundo grado.

Para poder hacer un análisis más ordenado se dividirán los resultados por grupo, esto con la finalidad brindar un mejor entendimiento y segmentar los contenidos y los resultados adquiridos.

Primer grado:

Primeramente se hace un cuestionario muy sencillo para explorar los conocimientos previos de los alumnos. Se comenzó con las preguntas: ¿Quién soy?, ¿Cómo logro lo que quiero?, ¿En que momento de mi vida estoy?.

Ahora comencemos a describir los contenidos que se revisan en cada uno de los programas por grado.

En el primer grado de la educación secundaria se realiza una introducción que básicamente abarca todo el primer bimestre teniendo como objetivo lograr la cohesión del grupo y la motivación para que los alumnos participen, individualmente y en equipo, en el desarrollo de la asignatura.

También se toma en cuenta en la primera unidad el tema de por qué se debe enseñar la materia de formación cívica y ética para que los alumnos entiendan la importancia que ello tiene en su vida y sobre todo el objetivo de ello es que los estudiantes comprendan la importancia vital de la asignatura y que se reconozcan como el centro del currículo, es así como se revisan conceptos básicos para el dominio adecuado de la materia tanto en este ciclo como en los posteriores. En la misma unidad se trata de concientizar a los alumnos de las características que ellos tienen para enfrentar los retos de la vida y cuál es el objetivo de formar valores, tomando en cuenta que ellos obtengan de ello un aprendizaje significativo y no un proceso de memorización o adiestramiento.

Así también se trata el tema de la naturaleza humana y los valores que deben ser una base para convivir en una sociedad, así como desentrañar con ayuda de los alumnos las preguntas de ¿Quién y qué soy? Para ello, se explorará filosóficamente qué es un ser humano y qué lo distingue de otros seres vivos. Las condiciones y posibilidades de los jóvenes son otro tema abordado en esta primera unidad y la revisión de este tema tiene por objetivo es comunicar a los estudiantes que la adolescencia, aunque transitoria, es una etapa crucial en la vida de las personas.

Por último se trata la organización social, la democracia, la participación ciudadana, así como la forma de gobierno de nuestro país, aquí se pretende estudiar la sociedad y los distintos niveles en que los individuos se agrupan como organizaciones que permiten alcanzar objetivos individuales y comunes. Dentro de esta unidad las actividades que se realizaron para ver estos temas fueron la

búsqueda de conceptos, lecturas de reflexión, Revisión de algunos artículos constitucionales que tienen que ver con la educación. (Ver I anexo 1).

En la segunda unidad se trata el tema de naturaleza humana en donde se busca que los estudiantes comprendan que aquellas características que distinguen a los seres humanos de otros seres vivos, así mismo se les compromete a adquirir conciencia de su responsabilidad como individuos frente a su vida y como ciudadanos frente a la nación y también se pretende que los alumnos se consideren como un ser libre capaz de decidir, un ser social, un ser histórico, un ser con potencial creativo, un ser sexuado, un ser individual en una comunidad y como un ciudadano de un país. Aquí el objetivo principal es que los alumnos tengan una concepción de la utilidad de ellos ante la sociedad y también se da una visión más amplia de las diferentes capacidades que puede tener un individuo.

En la tercera unidad se revisa el tema de adolescencia y juventud, en donde se desglosan los diferentes componentes que tiene dicha etapa con la finalidad de que los estudiantes comprendan la etapa por la que atraviesan, y que analicen los campos de decisión y responsabilidad que se abre ante ellos y también se busca que discutan entre ellos algunos de los problemas, necesidades y posibilidades que más cercanamente les atañen. Por otro lado se hace un énfasis especial en lo que a educación respecta, con esto se procura que los alumnos sean capaces de entender de manera completa lo que ésta proporciona al desarrollo humano, así como la estructura de la escuela secundaria, su historia y sus fines.

Siguiendo en esta unidad se revisa el tema de sexualidad que tiene como objetivo que los estudiantes asuman la sexualidad de manera positiva; que la comprendan como parte integral de su personalidad y de su salud, así de esta forma se pretende que adquieran los criterios que permiten un manejo responsable de la sexualidad en la etapa de la vida por la que atraviesan, retomando aquí las características físicas que constituyen su cuerpo, se explica

que la sexualidad, tiene más que ver con los roles que desempeñan tanto los varones como las mujeres, así como las diferencias biológicas entre ambos sexos.

En la misma unidad, y siguiendo con otro tema se explica la diferencia entre salud y enfermedad en donde es necesario que los alumnos conozcan las posibilidades de construir una vida sana y por lo tanto se tocan temas como la alimentación, la actividad física, adicciones y se trata, de manera general, las enfermedades de transmisión sexual y su prevención. Se intenta que los alumnos adquieran conocimientos sobre el cuidado de su cuerpo, así como medidas preventivas para evitar enfermedades y conservar un equilibrio en su salud.

El tema de proyectos y juventud es otro tema de total importancia que se toca dentro de esta unidad, pretendiendo que los estudiantes reflexionen acerca de que pertenecen a un grupo y así fortalecer la personalidad propia y los vínculos positivos con los demás teniendo en cuenta que son necesidades importantes, así mismo se les brindan herramientas para satisfacer dichas necesidades. Se pretende también que los jóvenes diferencien los proyectos a largo, mediano y corto plazo; con la finalidad de que puedan empezar a diseñar su proyecto de vida.

En la cuarta unidad el tema principal es “vivir en sociedad”, aquí se pretende que de manera integral los alumnos visualicen su estadía en la sociedad como miembros activos de ella, y el objetivo principal es que los estudiantes valoren la vida en sociedad y comprendan la necesidad de contribuir, con sus actos, tanto a la realización de sus aspiraciones personales como el mejoramiento de su sociedad. Es dentro de este tema se enseñan las condiciones que imperan actualmente tanto en las leyes, como las reglas sociales.

Las relaciones interpersonales se enseñan de manera práctica para lograr un aprendizaje significativo, y lo más importante es que asimile que esto forma parte de su convivencia con la sociedad en general. Otros temas vistos y complementarios a lo anterior son los de comunicación, afectividad, gozo, solidaridad y reciprocidad.

Para culminar el plan de estudios del primer grado respecto a la materia se tiene el tema de creatividad y trabajo. Se abarca de manera clara y precisa las formas en que la sociedad se organiza, dentro de estas formas de organización se revisan las normas sociales, los límites las posibilidades de los adolescentes, así como la forma en que dichos procesos han evolucionado con el paso del tiempo, así como la permanencia de algunas leyes a pesar de ser obsoletas.

Segundo grado:

Al igual que en el primer grado se realiza una breve presentación del profesor ante el grupo. Y se realizan las siguientes preguntas: ¿Cómo me apoya la sociedad?, ¿Con quiénes convivo?, ¿Cómo afectan mis actos a los demás?. Estas preguntas ayudan a saber de una forma más clara cómo es que los alumnos se visualizan a sí mismos y a la sociedad, así como la concepción de ella para cada uno de ellos.

Posteriormente se comienza con la introducción a la temática que se tratará durante el ciclo escolar, teniendo como objetivo definir las reglas de la interacción en clase, así como el medio propicio para alcanzar las metas que, individual o colectivamente, se fijan los seres humanos, y se retoma el tema de la sociedad y se toma en cuenta los aspectos individuales y comunes que llegan a tener los individuos que conforman ésta.

Se deben considerar los valores de la convivencia teniendo como objetivo que los alumnos aprecien los valores y las actitudes que son necesarias para vivir en sociedad; también se trata que los alumnos reflexionen acerca de la democracia como un tipo de organización que favorece la participación de todos los miembros de la sociedad en la toma de decisiones, y que sean capaces de aplicar, como criterio, los valores de la democracia para entender su participación en los distintos grupos a los que pertenecen: la familia, el círculo de las amistades,

la escuela secundaria, el entorno o el medio social, la nación, la humanidad y las relaciones con el ecosistema.

También en esta unidad se revisa el tema de identidad individual, autovaloración, dignificación de la persona como ser independiente, así como la integridad personal. El aprendizaje de estos conceptos, se espera, que ayuden a la formación de un autoconcepto positivo e integral, este tema tiene como objetivo permitir saber qué se quiere y qué conviene realmente, más allá de las presiones o de las de las inercias de el grupo en el que se esté.

Se enfatiza también en el tema de valores dando especial importancia a estos, pretendiendo con ello fomentar dichos valores en la vida cotidiana de los alumnos, así como la aplicación correcta de los conceptos de cada uno de los valores, ya que en este caso se tuvo que dar los conceptos ya que la mayoría de los alumnos desconocía el significado de ellos. Los valores que se revisaron en esta unidad fueron los siguientes:

- Libertad
- Igualdad
- Equidad
- Justicia
- Respeto
- Tolerancia
- Solidaridad
- Responsabilidad

En las unidades 2 y 3 los temas que se tratan son de mayor amplitud por ello se imparte durante dos bimestres. En el primer bloque de estas dos unidades se trabajó con el tema de democracia tomándolo como una forma de organización social y específicamente como forma de gobierno en nuestro país. Se revisan las características que implica la democracia como la participación, toma de decisiones y los compromisos que se adquieren con ello. De esta misma manera se logró que los alumnos tuvieran el criterio para decidir y tomar responsabilidad sobre ello.

Así mismo se revisó el respeto a la decisión colectiva, esto es asimilar la elección hecha por los demás miembros de la comunidad. Para fortalecer el tema se realizó la elección de la sociedad de alumnos. Se inculca el respeto a la opinión de los demás, diferenciando entre minorías y mayorías, para tener una decisión definitiva en lo que a una elección respecta. También se les enseñó las bases para poder llevar a cabo un censo estadístico.

En la cuarta unidad se trabaja el tema de familia como principal organización social teniendo como objetivo que los jóvenes sean capaces de comprender la importancia de pertenecer a una familia y las responsabilidades que cada uno de sus miembros tiene para con los demás, en este tema se trata de que los alumnos analicen de manera individual, cual es el tipo de familia al que pertenecen, así como encontrar las diferencias y similitudes que hay entre ellos y los tres tipos de familia.

Se enseña a los alumnos a realizar un árbol genealógico. Se pretende que con este tema los alumnos valoren y le den la importancia debida a esta forma de organización social, ya que específicamente en esta comunidad dicho concepto esta muy desvalorizado.

Por otro lado se revisan también las diferentes problemáticas que se llega a tener dentro de la familia como lo es la violencia intrafamiliar, pretendiendo que los jóvenes comprendan que ello significa un problema, así como brindar herramientas para obtener ayuda de instituciones públicas que se dedican a ello.

Por otro lado se analizan las diferentes relaciones interpersonales de los alumnos dando una importancia a ellas. Se inicia con el tema de amistad, se hace que los alumnos entiendan que una amistad no los llevará a nada malo, más bien debe tratarse de una relación que ayuda a la superación de las personas implicadas en este hecho.

Se continua con el tema de compañerismo y en donde se trata de que la relación cotidiana con sus compañeros de escuela, sea lo más cordial que se pueda y también se proporcionan elementos para la resolución de problemas que pueden surgir con la convivencia diaria; ello tiene como finalidad que los jóvenes

valoren las relaciones de amistad, afecto, compañerismo y amor como relaciones recíprocas, basadas en la sinceridad y el respeto, en donde no cabe ni el abuso ni la agresión.

Es en esta unidad donde se imparte el tema de noviazgo y sexualidad, con ello se pretende que los alumnos tengan los conocimientos necesarios para poder cuidar su cuerpo y su genitalidad, esto como consecuencia de la iniciación de un noviazgo, de alguna manera se pretende que los alumnos no lleguen a este acto sin tener los conocimientos y la madurez mental necesaria para ello. Los métodos anticonceptivos y las consecuencias de no usarlos es un tema que llama mucho la atención entre los jóvenes de la secundaria.

Como tema conjunto a lo antes mencionado se pretende que los alumnos comprendan el término de enamoramiento y sus reacciones en su cuerpo, así también se revisan leyendas en donde se implica el amor, tal es el caso de la leyenda de Eros y Psique.

El siguiente tema es el de educación secundaria se revisa desde los derechos y las obligaciones que se adquieren en conjunto con esta etapa de su vida que es en la que se encuentran inmersos, esto con la finalidad de que los estudiantes discutan las razones y ventajas de asistir a la escuela, de manera que hagan conciencia de las oportunidades y responsabilidades que esto implica.

Se pretende ir de lo particular a lo general, como ya se ha mencionado se inicia con el tema de educación secundaria y se prosigue con el de entorno social, esto es la influencia que tiene su medio ambiente en su vida, el lugar en donde viven, su situación socioeconómica y lo antes mencionado como: Familia, Amigos, Relaciones de noviazgo, etc.

Se continua con el tema de nación, entendiendo a ésta como el conjunto de personas que compartimos todos los que habitamos el mismo territorio, en este caso México, teniendo como uno de los objetivos fundamentales sea fortalecer la identidad de los estudiantes, la cual no estará completa si no se apoya en la identidad nacional fincada en la conciencia histórica de pertenencia a nuestra nación.

Y para culminar se trata el tema del medio ambiente en donde se pretende que los alumnos tomen conciencia de que la vida de los seres humanos, al igual que la de todos los seres vivos, depende de la de su interacción con el medio ambiente y es así como se pretende que los alumnos se vean comprometidos con su entorno, y es aquí donde se ve el cuidado de la naturaleza y los recursos naturales, así como su adecuado uso y aprovechamiento.

En la última unidad se revisa el tema de los derechos del niño ya que legalmente los jóvenes que se encuentran en esta institución se consideran en este rango. Se abordan temas como la explotación infantil y el maltrato por parte de familiares principalmente.

Evaluación:

La evaluación que se realizó dentro de la institución, en mayor escala fue la cuantitativa, ya que cada bimestre se aplica un examen a los alumnos para obtener lo que será el 50% de su calificación. El otro 50% lo determina cada profesor, y en este caso se sacó dicho porcentaje con la realización de trabajos en clase, tareas y en este caso las participaciones contaban como puntos adicionales sobre su calificación definitiva.

A la realización de trabajos en clase y tareas se le denomina escala evaluativa, por lo general se registraban 8 calificaciones, en las escalas proporcionadas por la dirección de la escuela, de trabajos realizados y al final del bimestre se sacaba un promedio, se registraba también la calificación del examen y se promediaba con la calificación total de la escala, y así era como se sacaba el promedio bimestral de la materia.

Los exámenes bimestrales siempre se realizan por los profesores, esto es debido a que cada profesor puede dosificar los temas como a él le parezca pertinente. En el caso de este trabajo todas las baterías se caracterizaban por ser de "opción múltiple" ya que consideramos es más estimulante para los alumnos contestarlas y también para los profesores es más sencillo calificarlas, así mismo

se ha llegado a la conclusión de que éste tipo de pruebas ayudan a que los alumnos contesten de manera correcta los reactivos. Se toma en cuenta la facilidad para calificar los exámenes ya que cada uno de los grupos de 1° cuentan con un poco más de 60 alumnos y cada grupo de segundo se compone de aproximadamente de 52 a 60 alumnos.

Posteriormente los exámenes se quedan en el cuaderno de cada uno de los alumnos, esto es para resolver dudas de los padres de familia en cuanto llega la firma de boletas o entrega de calificaciones por bimestre. Los alumnos realizan en cada bimestre la corrección de examen, esto es con la finalidad de que ellos mismos reconozcan cuales fueron sus fallas al contestar dicho examen.

Finalmente se realiza un vaciado de calificaciones en las listas oficiales que manda el gobierno del estado, estas llevan estadísticas de asistencia, deserción de los alumnos, así como el número de alumnos aprobados y reprobados de cada bimestre. También en estas listas solo se coloca la calificación bimestral de cada alumno, no la escala evaluativa, esta permanece en manos del profesor de cada asignatura.

El promedio anual se saca sumando las calificaciones de cada bimestre y finalmente se dividen entre cinco, que son los bimestres que contiene el ciclo escolar. Un alumno reprueba aún teniendo 5.9 de promedio.

Los indicadores de alumnos aprobados y reprobados, así como el nivel de deserción de los alumnos se muestra en las gráficas del anexo 2.

Por otro lado los alumnos opinaban que la clase les era de gran utilidad, ya que ayudaba a resolver conflictos en su vida cotidiana y en su entorno social. También opinaban que la clase les parecía dinámica y las actividades que realizaban les gustaban ya que tenían que ver con el tema pero no eran tediosas, ni repetitivas.

DISCUSIÓN.

De acuerdo con el programa de estudios que ya se ha descrito en el apartado de resultados (en donde se describen los diferentes contenidos que abarca el programa de la materia de formación cívica y ética) podemos decir que los temas que se deben abarcar durante el ciclo escolar, son bastante prometedores, ya que se refiere en el plan de estudios de la materia que dichos contenidos son necesarios dentro de la formación de individuos socialmente adaptados y con una serie de valores inculcados dentro de la materia.

En el programa de la materia de formación cívica y ética de educación secundaria se tiene como objetivo principal promover el desarrollo humano de los alumnos, como individuos y ciudadanos, donde reconozcan el valor por la vida, la libertad, el amor a la patria, vivir y convivir en una sociedad, su sexualidad entre otros tópicos que le dejen aprendizajes significativos, además se van abordando durante el ciclo escolar y se trata de que los lleven a cabo en su vida cotidiana; pero resulta difícil poder evaluar las actitudes que muchos de los jóvenes pueden llegar a tener ya que lo que en teoría logran aprender, en ocasiones no llegan a demostrarlo, por ejemplo en los honores a la bandera no son capaces de guardar respeto ante nuestros símbolos patrios; cuando se abordó el tema de sexualidad, la forma de cuidarse y respetarse a si mismo, demuestran lo contrario, ya que muchas de las jovencitas entre 14 y 15 años resultan embarazadas sin saber el grado de responsabilidad que deberán asumir con ello, además de que los padres en pocas ocasiones llegan a asumir una paternidad responsable.

Por otro lado el problema mayor se da cuando se trata de poner en práctica dicho programa, ya que en la teoría se tienen expectativas muy grandes y resulta difícil de creer que los resultados, en cuanto a lo que el aprendizaje se refiere, no sean los esperados por la institución y por el profesor. Recordemos lo que nos menciona Oñativia (1984) sobre que el aprendizaje es el producto de la interrelación entre comportamiento y situación, y muchas veces no se logra dicho equilibrio.

Ahora, el problema mayor es la forma de enseñar la materia ya que se debería tener diferentes recursos didácticos para mejorar la dinámica de la clase, ya que en todas las ocasiones y también en todas las materias los profesores se hacen cargo de diseñar y elaborar dichos materiales.

Por otro lado, en el caso de los libros de texto o apoyo que se manejan en la escuela, son seleccionados por las autoridades y en ocasiones los libros no son suficientes para cubrir la demanda que hay por parte de los tres grupos que deben tener dicho material, esto complica la unificación de las actividades que se deben realizar en clase.

Durante la presente experiencia de trabajo docente en la institución se trató de implementar actividades que no fueran tan tediosas o que sonaran repetitivas, con la finalidad de mantener la atención y el interés por parte de los jóvenes. Dentro de estas actividades puedo mencionar el compartir música, elaboración de collage en el salón de clases, escritura de cuentos, narraciones o historias sobre sus vivencias, así como obras teatrales, dentro de la clase, sobre temas como adicciones o relaciones sexuales responsables.

En el caso de la materia que se impartió se puede decir que la didáctica que debería emplearse tendría que ser más vivencial, esto es poder contar con el apoyo de las autoridades correspondientes cuando se les pide autorización para que los alumnos puedan salir al patio o realizar actividades extracurriculares, ya que en este sentido cuando se requería de dichos permisos, las autoridades de la institución lo negaban, argumentando que los alumnos deben permanecer dentro de su salón y no pueden realizar trabajos en equipo fuera de los salones.

En el sentido de los salones, estos son pequeños para la cantidad de matrícula que maneja la institución, como ya se mencionó en el apartado de resultados cada grupo es de aproximadamente 55 o 60 alumnos y por lo tanto no se pueden realizar trabajos en equipo, con tanta facilidad, como si se nos permitiera trabajar en el patio de la escuela.

Otra de las problemáticas que se manejan dentro de la institución es la falta de formación que tienen los demás compañeros al impartir dicha materia, ya que en este caso otra profesora impartía la misma asignatura a un grupo de primero y uno de segundo, y se pudo hacer una comparación durante las juntas mensuales (T G A) sobre las diferencias de las estrategias tomadas por cada uno de los profesores para impartir las asignaturas y pudimos llegar a la conclusión de que muchos de los compañeros, solo piden que los alumnos realicen copias fieles de los textos contenidos en sus libros de apoyo.

Este tipo de estrategias didácticas, si así se les puede llamar, son las que hacen que los alumnos no adquieran el nivel de aprendizaje que se desea en cuanto a la aplicación de lo aprendido.

Existe otro tipo de dificultades dentro de la docencia y es la falta de carácter por parte de algunos profesores, esto es, por que hace falta hacer una delimitación de reglas o planteamiento de las mismas al inicio del ciclo escolar. Esto nos lleva a pensar en la forma en la que se puede llegar a exigir a los alumnos que cumplan con ciertos lineamientos dentro del salón de clases y tomando en cuenta que muchas veces dichos límites no son respetados por los alumnos por que no son correctamente planteados por los profesores.

Tomando en cuenta los diferentes temas que se manejan, se esperaría que los conocimientos adquiridos en la materia fuesen reforzados en casa, ya sea con acciones por parte de los padres o con el ejemplo que tienen en casa, y más cuando se trabajan los temas como: familia, cooperación, autovaloración, etc., ya que en muchas de las ocasiones estos valores, no se ponen en práctica dentro del núcleo familiar.

Cabe mencionar que en su mayoría las familias de los alumnos son familias uniparentales y viven en casa de algún familiar, o familias reconstruidas y ello lleva a que muchos de los alumnos pasen mayor tiempo en otros sitios en vez

de permanecer en su casa. Por ello podemos decir que en lugar de haber un apoyo por parte de la familia, específicamente de los padres, puede llegar a tener una repercusión negativa en la vida y en la importancia de los conocimientos adquiridos en la materia.

Por otra parte no se debe dejar a un lado la importancia que los medios de comunicación ejercen sobre las decisiones o estilos de vida que pueden llegar a tener. Esto queda ejemplificado con la observación sobre la forma de vestir o la manera en que se dirigen unos a otros, que en ocasiones no es la más adecuada. La importancia de los medios de comunicación podemos tomarla como determinante en la formación de la identidad, creencias, valores y costumbres.

Para la realización de la actividad pedagógica se deben seguir determinados lineamientos y procedimientos administrativos, tal es el caso de las evaluaciones, las cuales los profesores no somos libres de determinar la forma de evaluación según la materia, sino más bien debemos cubrir con el requerimiento de entregar cada bimestre un examen y este tiene un valor del 50% y el otro 50% se divide en 8 calificaciones que deben estar debidamente registradas en la escala que la dirección proporciona bimestralmente.

Desde nuestra perspectiva se debería tener en cuenta las necesidades individuales de los alumnos, una forma de llegar a ello es teniendo mayor empatía con los alumnos y conociendo sus necesidades tanto afectivas como económicas. Tal es el caso de investigaciones por internet, o la entrega de trabajos en computadora, este tipo de trabajos, en el caso de la institución donde se laboró, es muy complicado pedirlos, ya que en su mayoría los alumnos no poseen una computadora o recursos para acudir a un "café internet". Este es el tipo de características que deben tomarse en cuenta en el momento de evaluar a los alumnos. También se debería tener acceso a pláticas o talleres que promuevan valores a los alumnos y con ello reforzar los conocimientos adquiridos en el salón de clases.

Nuestra propuesta de evaluación es:

a) Contar el examen con un porcentaje menor.

b) Tomar en cuenta la participación, no como respuestas a preguntas realizadas por el profesor, más bien como la integración a las diferentes actividades extracurriculares.

c) Se debe tener en cuenta la actitud y la disposición de los alumnos para la realización de las actividades en equipo.

d) La creación de carteles, obras teatrales, mapas mentales, ensayos, talleres realizados por los alumnos para sus compañeros y recaudación de folletería o información de centros especializados.

Por otro lado se debería bajar la matrícula de alumnos o por el contrario ampliar las aulas ya que como ha mencionado anteriormente el espacio es insuficiente para tener actividades más dinámicas, e incluso para evitar la sensación de hacinamiento que existe en los salones actualmente ya que considerando la naturaleza de los cambios biopsicosociales que ocurren durante éste periodo impulsa a los jóvenes a moverse más y a tratar de ocupar espacios más amplios.

El perfil que se debería tener para la enseñanza de la formación cívica y ética es una persona con criterio amplio, ya que específicamente en el segundo grado los temas o dudas de los alumnos pueden resultar incómodas para personas que son sensibles ante estos temas.

El profesor también debe ser una persona empática y con conocimiento amplio sobre los ejes temáticos, así como tener una preparación profesional a nivel licenciatura, esto es en general para todas las materias.

Por parte de los directivos de la institución se debería brindar un mayor apoyo a la realización de actividades al aire libre, así como imponer sanciones cuando son necesarias, ya que en ocasiones se pide apoyo para reprender a los alumnos por malas actitudes y las sanciones no concuerdan con la magnitud de la

falta. Así también los directivos deberían ser más flexibles en cuanto a las evaluaciones se refiere y no dejar a un lado la libertad de cátedra.

Recordemos lo dicho por (Woolfolk, 1990) “ la educación es el proceso por el que la sociedad transmite a un nuevo miembro los valores, creencias, conocimientos y expresiones simbólicas que harán posible su comunicación con la sociedad” y con nuestra experiencia podemos reafirmar ello, ya que observamos que los jóvenes se encuentran formando su criterio y lo basan en lo que pueden aprender, tanto de los profesores como de sus propios compañeros.

Los padres de familia deberían estar más al tanto del desempeño académico de sus hijos, así como el comportamiento que sus hijos tienen dentro de la institución, esto es por que en ocasiones los padres de familia tienen un poco de compromiso para con sus hijos y se observa en las firmas de boletas en donde muchos padres no asisten a dichas juntas y por lo tanto no se enteran del aprovechamiento de sus hijos. Debería exigirse un grado mayor de compromiso por parte de los padres de familia con respecto a sus hijos.

Por todo lo anterior se presenta a continuación algunos ejes de trabajo para el mejoramiento de la actividad docente:

- Llevar a cabo actividades dinámicas utilizando los materiales antes sugeridos, así como la implementación de actividades extraclase.
- Los materiales que se utilizan durante el ciclo escolar deberían ser proporcionados por la dirección. Dentro de la implementación de nuevos materiales para impartir la clase podríamos tener los siguientes: cañón para la proyección de diapositivas, esquemas del cuerpo humano, servicio de internet dentro de la escuela, instalación de un centro de cómputo gratuito para los alumnos, material para la elaboración de escenarios en la implementación de obras teatrales, tener un “portafolio” donde los alumnos pudieran

acumular los productos obtenidos en las clases , películas de acuerdo a los programas y grabadoras para realizar algunas actividades de reflexión.

- Se debería tener mayor accesibilidad a las clases al aire libre, así como mayor libertad para utilizar el aula de usos múltiples o incluso la introducción de televisiones y videocaseteras en cada salón de clases. Ampliación de salones o disminución de matrícula de alumnos.
- Las formas de evaluación deberían modificarse y tener también un método de evaluación cualitativa y alternarla con la cuantitativa. Así como no dar tanto peso al examen, más bien equilibrarlo con la realización de actividades tanto en el salón como fuera de éste, y la participación del alumno. Ya que como dice Chadwick (1992) la evaluación educacional es el proceso de delineamiento, obtención y elaboración de información útil para juzgar posibilidades de decisión.

CONCLUSIONES.

El trabajo en la docencia dejó como enseñanza que se puede aplicar en el campo pedagógico los conocimientos que se obtienen a lo largo de la preparación profesional, ya que se puede tener más de cerca casos específicos de alumnos que con la finalidad de obtener la comprensión y ayuda recurren a los profesores para poder obtener ello y de esta forma se les puede canalizar a instituciones que realmente les brinden la ayuda necesaria para solucionar sus problemas tanto familiares como personales. Muchos de los compañeros en lugar de tener esta actitud, prefieren catalogar o prejuzgar a los jóvenes, sin indagar más el por qué de su actitud.

Por otro lado el haber laborado en esta área proporciona la reafirmación y la puesta en práctica de la planeación, elaboración de estrategias y evaluación, tomando en cuenta que se visualizan desde otra perspectiva diferente a la que pueden dar los otros compañeros que tienen formación normalista

Así mismo el tener la carrera de psicología es un elemento que ayuda a la aplicación de conocimientos psicológicos en el área educativa, teniendo como resultado el que muchos de los alumnos, a pesar de ser una de las maestras más jóvenes dentro del plantel, tuvieron el respeto y la confianza necesaria para acercarse a comentar sus inquietudes o dudas incluso fuera del salón de clases.

A pesar de que en el ámbito administrativo no se puede influir mucho, se logró que algunos de los compañeros obtuvieran una visión diferente de enseñanza, tomando en cuenta que no siempre el profesor es el que tiene la razón por encima del alumno.

También se alcanzaron las metas profesionales, como el hecho de poder aplicar las planeaciones en tiempo y forma, a veces sin importar las dificultades con las autoridades de la escuela.

Ahora para los psicólogos que se encuentran en formación o los que ya han culminado la licenciatura el hecho de impartir clases o trabajar en el campo educativo, ofrece un acercamiento a diferentes situaciones o vivencias que

pueden ayudarles a reafirmar los conocimientos adquiridos en la educación profesional y no sólo en actividades como la planeación, sino también en la sensibilización del cuadro docente ante los cambios que suceden en esta etapa.

En esta experiencia pueden encontrar un campo bastante amplio para poner en práctica las diferentes habilidades que se han adquirido en la carrera de psicología como lo son la observación, el escuchar al otro, la empatía y el brindar diferentes alternativas ante una problemática.

Si bien es cierto que para el psicólogo la docencia puede llegar a ser enriquecedora, también para las instituciones educativas es valioso tener a una persona con dicha formación profesional por los siguientes puntos:

*El psicólogo es un profesionalista que sabe planear, llevar a cabo actividades de tipo dinámicas y evaluar.

*Puede brindar diferentes alternativas de solución ante una problemática.

*Tiene un criterio amplio para tratar temas que requieren de profesionalismo y tacto para impartirlos.

*Desarrolla la empatía como recurso didáctico para mantener atentos y “enganchados” a los alumnos durante sus clases.

*Apoya a los orientadores técnicos en caso de una contingencia y ayuda a resolverla.

*Sabe que hacer ante un caso que no puede ser tratado en la escuela directamente. Sabe canalizar adecuadamente.

Por estas razones es que ahora para el puesto de orientador técnico y profesor de formación cívica y ética debe impartirse por una persona que cubra el

perfil y el profesor que vaya a quedarse a cargo debe tener la licenciatura en psicología, ya que se ha demostrado que un psicólogo en el área educativa tiene un buen desempeño y logra alcanzar metas establecidas por el sistema educativo, por la institución y por él mismo.

BIBLIOGRAFÍA.

- Ausubel, D. P. (1983). **Psicología Educativa**. México. Trillas. p. p 17- 51.
- Bahena, Urbano. (2004). **Formación cívica y ética 1**. México. Publicaciones culturales.
- Bigge, M. L. (1994). **Bases psicológicas de la educación**. México. Trillas. p. p 101- 113.
- Blouet- Chapiro, C. (1991). **El psicólogo en la clase**. Barcelona. Ediciones Paidos. p. p 106- 109
- Bruner, J. (1971). **La importancia de la educación**. Buenos Aires. Paidos. p. p 35- 79
- Carretero, Mario. (2001).**Constructivismo y educación**. Buenos Aires. Aique didáctica. p. p 17- 31.
- Cechí, C. (2000). **El tercer ciclo y sus adolescentes**. Argentina. Lugar editorial. p. p 40- 69.
- Cervantes, Martha. (2004). **Formación cívica y ética 2**. México. Esfinge.
- Chadwick, C. (1992). **Tecnología educacional para el docente**. México. Paidos. p. p 96 –125.
- Coll, César. (1990). **Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento**. México. Paidos.
- Coll, César. (1994). **Desarrollo psicológico y educación**. Madrid. Alianza. p. p 357- 387.
- Coll, César. (2000) **Psicología de la educación**. Barcelona. Edhasa. p. p 53- 64.
- Coll, César. (1991). **Psicología y curriculum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar**. México. Paidos. p. p 49 –131.
- Coleman, John C. (1985). **Psicología de la adolescencia**. Madrid. Ediciones Morata. p. p 45- 65.
- Conde, Silvia. (1999). **Formación cívica y ética 1**. México. Larousse.
- Conde, Silvia. (1999). **Formación cívica y ética 2**. México . Larousse.

- Díaz, Barriga Frida. (1993). **El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista**. México. Revista Educare.
- Díaz, Barriga Frida. (1998). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México, Mc Graw Hill. p. p 349- 425.
- Elichiry, Emilce Nora. (2000). **Aprendizaje de niños y maestros**. Buenos Aires. Manantial. p. p 129- 159.
- Elkind, David. (1978). **Niños y adolescentes; ensayos interpretativos sobre Piaget**. Barcelona. Oikos- tau. p. p 67- 101.
- F. Philip Rice. (2000). **Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura**. Madrid. Prentice Hall.
- Flavel, J. H . (1993). **El desarrollo cognitivo (nueva edición revisada)**. Madrid. Visor.
- Gadotti, M. (2000). **Historias de las ideas pedagógicas**. México. Siglo XXI. p. p 294- 309.
- Gimeno, J. (1997). **La transición a la educación secundaria**. Madrid. Ediciones Morata. p. p 90- 127.
- Glazman, Raquel. (1984). **Corrientes Psicológicas y curriculum**. Revista Foro Universitario. STUNAM, N°44, Año 4. México.
- Gurrola, Gloria. (2004). **Formación cívica y ética 1**. México. Editorial Patria.
- Gurrola, Gloria. (2004). **Formación cívica y ética 2**. México. Editorial Patria.
- Horrocks, J. (1993). **Psicología de la adolescencia**. México. Trillas. p. p 259- 291.
- Hubert, René. (1990). **Tratado de pedagogía general**. Buenos Aires. El ateneo editorial. p. p 73- 115.
- Kemp, J. (1990). **Planeamiento didáctico; plan de desarrollo para unidades y cursos**. México. Diana. p. p 15- 106.
- Latapí, Paulina. (2003). **Encontrarme, Encontrarte y encontrarnos**. México. Mc Graw Hill.
- Mayer, R. E. (1985). **El futuro de la psicología cognitiva**. Madrid. Alianza.

Martínez, Miguel Ángel (1999). **“El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación”**. Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Campus Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología. México.

Neimeyer, Greg, J. (1996). **Evaluación constructivista**. Buenos Aires. Paidós.

Newman, D. (1984). **La zona de construcción del conocimiento**. Madrid. Ediciones Morata.

Oñativia, Oscar. (1984). **Bases Psicosociales de la educación**. Buenos Aires. Editorial Guadalupe. p. p 147- 183.

Pozo, Juan Ignacio. (1994). **Teorías cognitivas del aprendizaje**. Madrid. Ediciones Morata.

Seguier, Michel. (1976). **Crítica institucional y creatividad colectiva. Una introducción a la autoevaluación**. México.

SEP. (1993). **Plan y programa de estudio, educación básica, secundaria**. México.

SEP. (1999). **Programa de estudio comentados educación secundaria, formación cívica y ética**. México.

W. A Kelly. (1982). **Psicología de la educación**. Madrid. Ediciones Morata.
p. p 1- 19

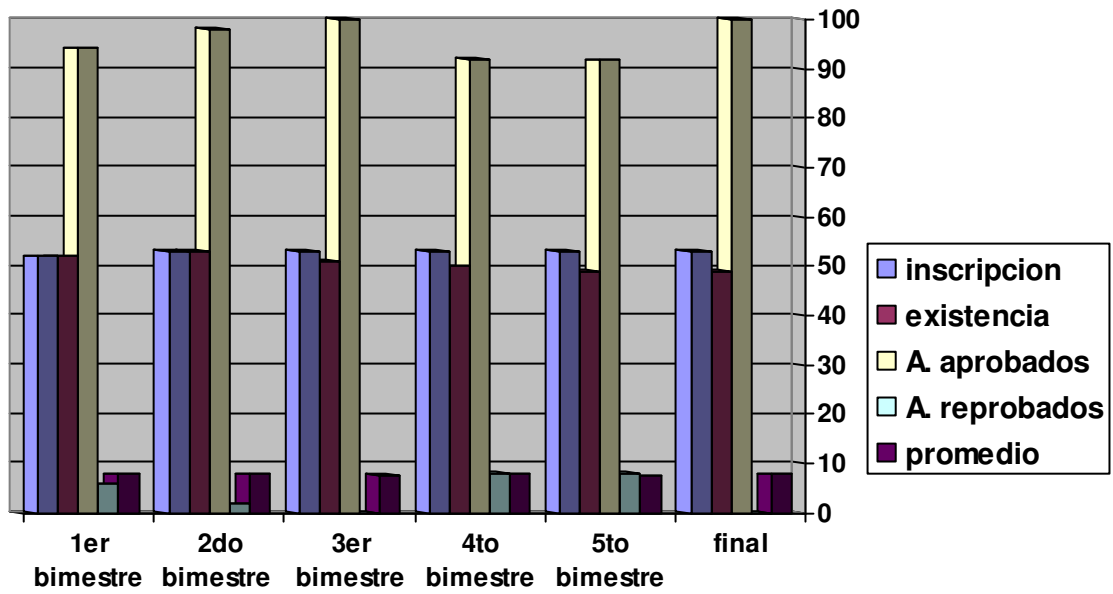
W. D Wall. (1975). **Avances en psicología de la educación**. Madrid. Madrid.
p. p 85- 98.

Woolfolk, Anita. (1990). **Psicología Educativa**. México. Prentice Hall. p. p 21- 25.

Zubiría, Hilda. (2004). **El constructivismo en los procesos de enseñanza – aprendizaje en el siglo XXI**. México. Plaza y Valadéz Editores. p. p 21- 27, 79- 85.

ANNEXOS

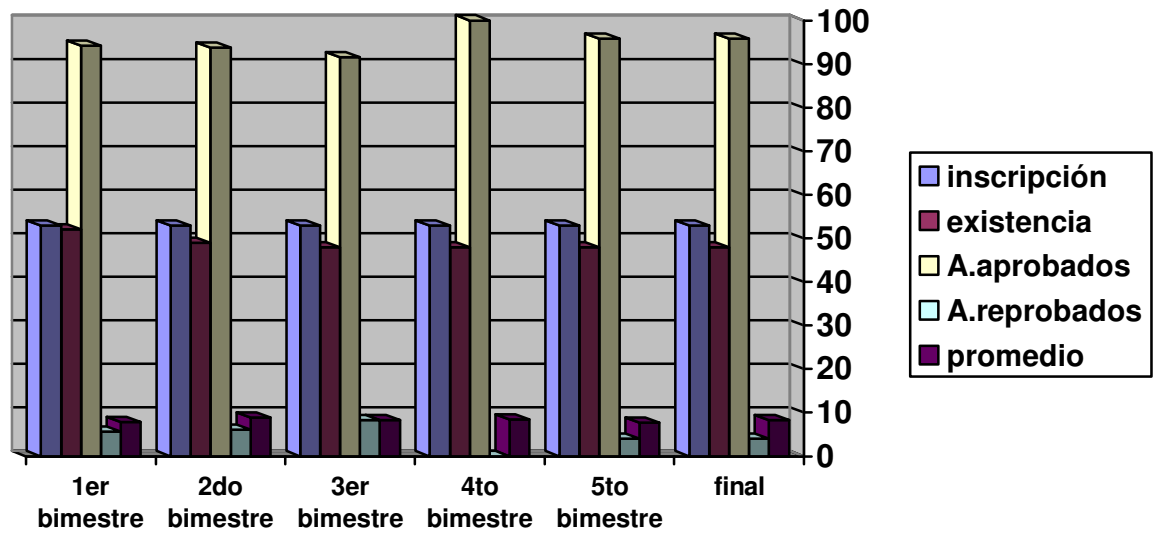
1ºA formación cívica y ética



Se requiere estimular más a los alumnos en los trabajos en clase para obtener mejores

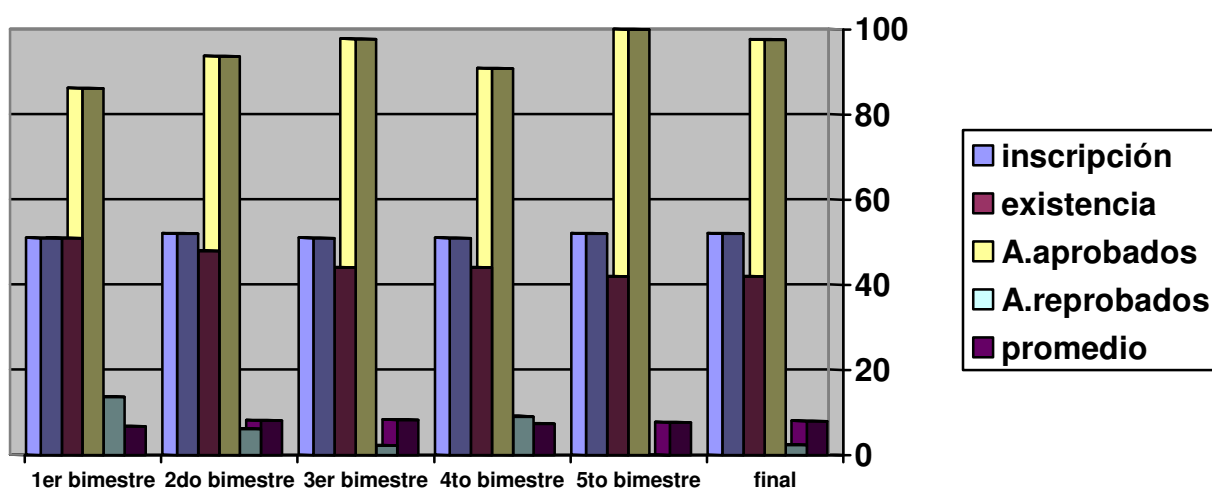
resultados

1ºB Formación cívica y ética



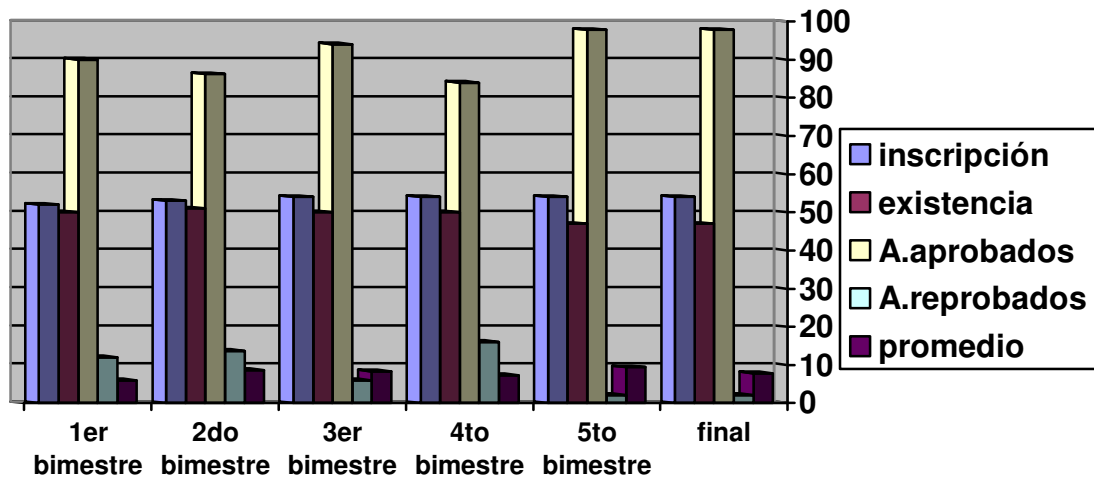
Buscar apoyo por parte de los padres de familia para que exista mayor contacto entre ellos y el profesor, para beneficio de los alumnos. Realizar actividades dinámicas para involucrar a los alumnos con la materia.

2ºB Formación cívica y ética



Generar actitudes positivas por parte de los alumnos hacia la materia, realizando actividades en las que ellos se sientan identificados.

2°C Formación cívica y ética



Realizar actividades dinámicas para la motivación de los alumnos, ya que es un grupo que responde mucho a los estímulos

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL
SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO REGIONAL 01 DE ATIZAPAN DE ZARAGOZA
SUPERVISIÓN ESCOLAR No. 01 secundarias generales
ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 540

“ VICENTE GUERRERO ”

**INFORME ANUAL DE PLAN Y PROYECTO ESCOLAR DE LA ASIGNATURA
DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1 Y 2.**

PROFESORA: CLAUDIA ALCÁNTARA MEZA

CICLO ESCOLAR 2005- 2006

Presentación

La asignatura de formación cívica y ética de la secundaria oficial 540 “Vicente guerrero” en su turno vespertino presenta a continuación su informe de plan anual y proyecto escolar .

La presentación de este informe tiene como objetivo primordial reflexionar sobre los logros y limitaciones presentadas durante el ciclo escolar 2005 – 2006 , con el fin de mejorar la labor docente de la asignatura a mi cargo, al buscar estrategias didáctico pedagógicas adecuadas para motivar e inculcar los valores cívicos en los alumnos de nuestra escuela, ya que de ellos depende el futuro de nuestro país .

Sentido de la educación secundaria

Dentro de la educación secundaria prevalece el formar alumnos que puedan identificar y desarrollar sus potencialidades y seleccionar con tiempo su futuro laboral o vocacional, así como lograr una integración mas plena a su entorno social, con el manejo de valores adecuados.

Por otro lado la educación básica tiene que ir al reencuentro de su esencia: atender los aprendizajes de los alumnos y apoyar su desarrollo cognitivo. Para lograrlo es necesario hacer reflexionar al alumno a pensar su quehacer y acercarlo a la realidad de la educación.

El propósito general del curso de formación cívica y ética es ofrecer a los alumnos de secundaria las bases de información sobre sus derechos y sus responsabilidades, relacionados con su condición actual de adolescentes y también con su futura actuación ciudadana. Pretendiendo que los estudiantes hagan propios algunos valores sociales bien definidos: la legalidad y el respeto a los derechos humanos fundamentales, la libertad y la responsabilidad personal, la tolerancia y la igualdad de las personas ante la leyes, la democracia como forma de vida.

El fortalecimiento de dichos valores es un trabajo de equipo entre alumnos, maestros y padres de familia que se verán reflejados en el mejoramiento de las condiciones de vida de los alumnos de nuestra institución, ya que nuestro país atraviesa por un proceso de cambio y modernización que afecta los ámbitos principales de la vida de la población. Las actividades económicas, laborales, políticas, culturales y sociales evolucionan hacia niveles de productividad y desarrollo mas altos. Estos procesos de modernización deben consolidarse en un futuro inmediato, ya que son condicionantes para que nuestro país logre una prosperidad estable.

La incorporación de la asignatura de formación cívica y ética al plan y programas de estudio de educación básica (primaria y secundaria) tiene como finalidad proporcionar al alumno conocimientos que fortalezcan aspectos como el aprecio por si mismo (autoestima), el respeto hacia los demás, la identidad nacional, la practica de conductas democráticas y la conciencia de pertenecer a una sociedad. Así mismo que comprenda que goza de privilegios y obligaciones que se rigen por normas que lo protegen tanto a el como a sus semejantes.

Educación secundaria fundada en valores éticos.

La asignatura de formación cívica y ética es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión de normas y leyes que rigen la vida

en sociedad, así como la formación de valores y hábitos que permiten al individuo, mejorar su vida y su futura participación como ciudadano, involucrando a los integrantes de la comunidad, en especial a los educandos, como individuos que forman parte de un conglomerado social en acciones, comportamientos actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos que contribuyan al beneficio del país.

Enfoque a la asignatura

A través de la asignatura de formación cívica y ética se pretende que el alumno continúe la formación de valores que se iniciaron desde la educación primaria como son la educación cívica, ciencias naturales, historia y geografía, que se estudian en conjunto a partir de los primeros años de educación primaria, y para continuar estos temas se trata de con juntarlos en la asignatura de formación cívica y ética involucrando a los alumnos, la familia, el hogar, la escuela, la localidad y el país, con ello se busca fortalecer el proceso de socialización de el alumno, al estimular actitudes de participación, colaboración, tolerancia y respeto en todas las actividades que realice en su vida cotidiana.

Organización institucional

El proyecto escolar durante este ciclo escolar, se enfocó a la disciplina de los alumnos la cual se ha observado que minimamente ha mejorado, pues sus conductas así lo demuestran, al irrumpir las reglas establecidas dentro del reglamento escolar , como lo son el llegar tarde, no portar correctamente el uniforme escolar, así como su credencial escolar, corte de cabello , conductas agresivas hacia sus compañeros y a algunos profesores, entre otras.

Entre las fortalezas que se poseen como institución es la colaboración y trabajo de equipo entre los docentes para tratar de abatir dicho problema; y una de las debilidades mas fuertes a la que nos enfrentamos como institución es debido a la carga y descarga emocional que transmiten los alumnos de su medio social y familiar en el que se desenvuelven día con día nuestros jóvenes.

Cabria mencionar que seria de mayores beneficios si los asesores de grupo y orientadores trabajaran con mayor armonía y compañerismo, ya que en ocasiones somos egoístas y solo queremos sobresalir sin tomar en cuenta la opinión de los demás, restándonos autoridad principalmente con los alumnos. Considero que la oportunidad de ser asesor de un grupo debería de ser un trabajo de equipo entre maestros , padres de familia y alumnos.

Educación para todos

En nuestra escuela secundaria 540 “Vicente guerrero” en su turno vespertino podemos observar que los alumnos pertenecen a diversas colonias de un nivel socioeconómico muy bajo, el nivel de escolaridad en los padres de familia en su mayoría es solo de primaria cursada y otra parte de padres analfabetas, por lo que considero que el desapego que existe de los padres hacia sus hijos se debe a que dan prioridad a atender necesidades económicas, ya que la mayoría de ellos se ven en la necesidad de laborar jornadas largas para obtener salarios mínimos o inferiores, ocasionando que los alumnos se sientan abandonados y e ocasiones esto provoca que se involucren con gente nociva que se encuentra dentro de su comunidad y que en varios caso también son causa de la deserción escolar también es valido mencionar que en muchos casos de alumnos de esta institución, son enviados a la institución con la finalidad de mejorar su condición de vida y así enfrentarse a una mejor situación laboral en un futuro, sin dejar de mencionar que algunos de los alumnos en la actualidad se ven en la necesidad de laborar para solventar sus gastos escolares.

Dentro de mi asignatura constantemente trato de exhortar y hacer reflexionar a los alumnos sobre la importancia que tiene el conocer nuestros derechos así como obligaciones y el llevar a cabo a la practica los valores inculcados, dentro del a escuela como en su núcleo familiar y social.

Conclusiones

- Se sugiere disminuir el numero de la matricula escolar, para Poder brindar a los alumnos una mejor calidad educativa.
- Respetar los acuerdos y cumplirlos que se marquen en las Reuniones entre profesores.
- Buscar estrategias que estén en coordinación con el profesorado para una mayor motivación en los alumnos, y así poder obtener mejores resultados en los índices de aprovechamiento.