



UNIVERSIDAD  
DON VASCO, A.C.

**UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

---

**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**

**“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ALUMNOS DE PEDAGOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD DON VASCO”**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**ALFREDO PÉREZ OCHOA**

**ASESOR:**

**LIC. HÉCTOR RAÚL ZALAPA RÍOS**

URUAPAN, MICHOACÁN, 2007.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

Antecedentes del problema -----	1
Planteamiento del problema -----	4
Justificación -----	5
Objetivos -----	7
Hipótesis-----	8
Marco de referencia-----	9

## CAPÍTULO 1

### LA MOTIVACIÓN EN EL ALUMNO

1.1 Definición de motivación -----	11
1.2 Motivaciones Primarias y secundarias -----	12
1.3 Tipos de motivación -----	13
1.3.1 Motivación intrínseca-----	14
1.3.2 Motivación extrínseca -----	14
1.4 Factores motivacionales en el aprendizaje -----	15
1.5 Factores que influyen en la motivación -----	17

1.5.1 Las emociones -----	18
1.5.2 Valor de la expectativa -----	19
1.5.3 El autoconcepto -----	20
<b>1.6 El proceso de la motivación -----</b>	<b>22</b>
<b>1.7 La motivación en el aprendizaje -----</b>	<b>23</b>
<b>1.8 Causas de la desmotivación -----</b>	<b>24</b>

## **CAPÍTULO 2**

### **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

<b>2.1 Definición de rendimiento académico -----</b>	<b>32</b>
<b>2.2 Indicadores del rendimiento académico-----</b>	<b>33</b>
2.2.1 Comprensión de discursos orales-----	33
2.2.2 Notas o calificaciones -----	34
<b>2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico-----</b>	<b>35</b>
2.3.1 Factor ideológico -----	35
2.3.2 Factores pedagógicos -----	35
2.3.2.1 El profesor-----	36
2.3.2.2 El programa escolar -----	39
2.3.2.3 Metodología didáctica -----	39
2.3.3 Institución -----	40

2.3.4 Personal técnico -----	40
2.3.5 Política escolar -----	40
2.3.6 El alumno -----	41
2.3.7 Factores personales -----	42
2.3.8 La familia -----	46
2.3.8.1 Nivel socioeconómico -----	47
2.3.8.2 Educación formal de los padres -----	48
2.3.8.3 La situación laboral de los padres -----	49

## **CAPÍTULO 3**

### **LA EDAD UNIVERSITARIA**

<b>3.1</b> Características generales -----	52
<b>3.2</b> El estudiante universitario -----	53
<b>3.3</b> Cambios de los jóvenes universitarios-----	54
<b>3.4</b> Desarrollo cognitivo -----	55
<b>3.5</b> El pensamiento universitario-----	56
<b>3.6</b> Etapas de la vida universitaria -----	57
<b>3.7</b> El trabajo en el joven universitario -----	60
3.7.1 El joven universitario y el trabajo -----	61
3.7.2 Beneficios del trabajo en el universitario -----	62

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

<b>4.1</b>	Descripción metodología-----	66
<b>4.2</b>	Enfoque cuantitativo -----	66
<b>4.3</b>	Investigación correlacional -----	68
<b>4.4</b>	Investigación no experimental-----	68
<b>4.5</b>	Investigación transversal -----	69
4.5.1	Diseño transversal correlacional-----	70
<b>4.6</b>	Hipótesis correlacional -----	70
<b>4.7</b>	Descripción de la población -----	71
<b>4.8</b>	Técnicas de recolección de datos -----	72
4.8.1	Técnicas estandarizadas -----	73
4.8.2	Registros académicos-----	74
<b>4.9</b>	Análisis y resultados -----	75
4.9.1	La motivación en los alumnos de pedagogía -----	76
4.9.2	El rendimiento académico de los alumnos de pedagogía-----	78
4.9.3	Influencia de la motivación en el rendimiento académico -----	80
<b>CONCLUSIONES</b>	-----	<b>83</b>
<b>PROPUESTA</b>	-----	<b>86</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	-----	<b>89</b>
<b>OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	-----	<b>93</b>
<b>ANEXOS</b>		



## **Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.**

La investigación tiene como propósito principal Identificar la motivación como un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de pedagogía, de séptimo semestre, de la Universidad Don Vasco A.C.

Es preciso mencionar que el enfoque utilizado es el cuantitativo, dicha metodología consiste en recolectar datos que se tratan estadísticamente para posteriormente elaborar las gráficas correspondientes.

Para la recolección de los datos correspondientes se empleo el “Test de habilidades para el estudio”, de W. Brown, y los registros académicos de los alumnos.

La población a la que se recurrió para realizar la presente investigación fue la de los alumnos de Pedagogía de 7º semestre, grupos “A” y “B”, de la Universidad Don Vasco, en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Se puedo concluir mencionando que la motivación en los alumnos de Pedagogía de séptimo semestre de la escuela de Pedagogía, no es un factor significativo en su rendimiento académico.



# INTRODUCCIÓN

## ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

El rendimiento escolar “es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognoscitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales; es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”. (www.psicopedagogía.com;2006)

En tanto, el rendimiento académico se considera como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar, el cual puede medirse a través de evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, obtenido por el alumno”. (www.psicopedagogía.com;2006)

La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de determinada manera. Mediante diversas investigaciones se ha mostrado cómo la motivación altera o modifica la conducta de los individuos, como lo menciona Samuel Ball (1998) quien dice que en el proceso educacional, la motivación o ausencia de la misma es una cuestión subjetiva, debido a que cuando se motiva a los estudiantes se modifica su estado de ánimo y se afecta el tipo de persona en que se transforma y esto es porque la motivación está en contacto con los valores.

Por su parte, Arends (1994) le da “un enfoque ambientalista a la motivación escolar, él plantea que hay muchos factores que están estrechamente ligados al ambiente de aprendizaje en el aula, siendo estos: involucrar al alumno en las actividades, el nivel afectivo en que se encuentra, los sentimientos de éxito e interés, el nivel de aceptación o rechazo de sus compañeros de clase como grupo”.  
([www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com);2006)

Por otro lado, Fuentes (2005) concibe al rendimiento académico como la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos especificados que se deben aprender en su momento escolar, es decir, el rendimiento académico, es considerado como el resultado de los preceptos a calificar en el alumno, instruidos por la escuela.

Existen autores que hablan de las consecuencias que tiene la motivación en el rendimiento escolar, por ejemplo, en una investigación realizada por Arroyo (1995), se dice que el rendimiento escolar es el resultado de la enseñanza, que consiste en la suma de transformaciones del estudiante, y éstas se manifiestan en los ámbitos afectivo, cognoscitivo y psicomotriz.

Además, es relevante destacar la importancia, de que cuando existe motivación, los alumnos encuentran satisfacción en el trabajo que están realizando, es por ello que se vuelve indispensable y fundamental el uso de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los autores anteriormente mencionados, a su vez manejan la idea que la motivación es un instrumento indispensable para poder llevar a cabo un buen o mal rendimiento escolar.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Para la presente investigación se cuenta con muy poca información relevante sobre la influencia que ejerce la motivación, en el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela de Pedagogía, de la Universidad Don Vasco. Es por eso que se ha decidido realizar una investigación, la cual tiene como objetivo primordial identificar si la motivación es un factor que afecta el rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía.

## **JUSTIFICACIÓN.**

La motivación que se genera en cualquier grupo social, es un factor muy importante para el desarrollo y el rendimiento de éste. Es por eso que se ha optado por llevar a cabo una investigación, en la cual se analice el rol que juega la motivación en el rendimiento escolar, ya que se considera que ésta modifica el desempeño escolar de los estudiantes de la escuela de Pedagogía, de cuarto grado de la Universidad Don Vasco.

Se decidió analizar este tema, debido a que se cree que la motivación influye en cualquier ambiente, ya sea positiva o negativamente, y afecta de alguna forma en el aspecto académico, en el resultado final de los alumnos involucrados de esta investigación.

Los beneficios que se obtendrán con esta investigación serán de mucha importancia debido a que se conocerá si la motivación es un factor que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Pedagogía.

Además de que esta investigación beneficiará a los directivos de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, debido a que se dará a conocer un precedente para si se llegara a presentar un problema semejante se tendría un antecedente para tomarse en cuenta.

A los docentes les puede ayudar esta investigación, ya que les servirá para que los alumnos tengan un mejor rendimiento académico, debido a que se puede

tomar como una propuesta pedagógica la cual cubre con las necesidades de los alumnos.

A los alumnos, les beneficiará esta investigación ya que tendrán la oportunidad de mejorar su rendimiento académico, si fuera ésta la razón.

## **OBJETIVOS.**

**GENERAL:** Identificar la motivación como un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de pedagogía, de séptimo semestre, de la Universidad Don Vasco A.C.

## **PARTICULARES:**

- 1.- Analizar las repercusiones que conlleva el estar o no motivados los alumnos para su rendimiento académico.
- 2.- Conocer el nivel de motivación en los alumnos de pedagogía.
- 3.- Conocer la definición de rendimiento escolar.
- 4.- Identificar la influencia de la motivación en los estudiantes para su rendimiento escolar.

## **HIPÓTESIS.**

Hipótesis de trabajo:

- ❖ La motivación es un factor que influye al rendimiento escolar de los estudiantes de Pedagogía.

Hipótesis nula:

- ❖ La motivación no es un factor que influye al rendimiento escolar de los estudiantes de pedagogía.



## **MARCO DE REFERENCIA.**

La institución donde se realizó la investigación recibe por nombre Universidad Don Vasco, la cual está situada en el entronque carretera a Pátzcuaro #1100, en la colonia residencial Don Vasco, en Uruapan Michoacán.

Lo que actualmente se conoce como “Universidad Don Vasco tuvo sus inicios como “Instituto Cultural Don Vasco”, ello en honor a Don Vasco de Quiroga. El instituto estaba situado en una humilde casona localizada en donde hoy se encuentra el hotel “El Tarasco” de dicha ciudad”. (Zalapa, 2003: 7, 10)

En la actualidad la Universidad Don Vasco, cuenta con licenciaturas así como departamentos de investigación social, informática, orientación educativa, prensa, acción pastoral, una compañía de teatro y una estudiantina, también cuenta con el nivel de bachillerato, el cual es impartido en el turno matutino.

La Escuela Pedagogía es en donde se realizó la investigación, a ella asisten alumnos en su mayoría de clase media baja los cuales tienen la edad de 19 años en adelante, la escuela es mixta, los alumnos que asisten a ella son de la ciudad de Uruapan y la región.

## **CAPÍTULO 1**

### **LA MOTIVACIÓN EN EL ALUMNO.**

Dentro de cualquier contexto en donde se sitúe el hombre, la motivación ejercerá una influencia, la cual será un factor determinante para que se realice de manera satisfactoria el objetivo que se tiene, en este caso es favorecer el proceso educativo del individuo.

En el presente capítulo se hablará de la motivación, la cual como se mencionó anteriormente, si existe servirá para que se lleve a cabo el aprendizaje en los alumnos de manera satisfactoria.

Se analizará la importancia de la motivación para realizar cualquier actividad que se requiera, así como el papel que juega la motivación en el aprendizaje, además de los diferentes impulsos que conducen al individuo a estar motivado o no. Se expondrá el proceso de motivación y las principales fuentes en de donde se genera la misma.

De la misma manera se conocerán las diversas causas que originan en el individuo la desmotivación, debido a que es importante que se tome en cuenta como un factor determinante que impide que se realicen satisfactoriamente las

metas que se planteen, así mismo se analizarán los diferentes factores que existen y que determinan el que se lleve a cabo un buen desenvolvimiento escolar.

### **1.1 DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN.**

El término motivación es muy complejo, así como amplio, puesto que son varios los aspectos que determinan lo que es la motivación, por lo cual éste tiene diversas perspectivas, además de que son varios los autores que han dado una definición.

Es de suma importancia el tener una definición de motivación, pero también es necesario conocer el origen de la palabra: ésta proviene del latín “motivus, que significa causa del movimiento”. (Escobar, 2003: 2)

La motivación es “un proceso psicológico que, al menos en parte, depende del estado de nutrición del individuo” (Ball, 1998: 13). Es decir, si no se le da de comer al individuo puede llegar a no estar motivado a causa de que no se le satisfacen sus necesidades de alimentación.

Otra definición es la que maneja Ball (1998), quien afirma que la motivación suelen ser los procesos implicados en la suscitación, orientación, y mantenimiento de la conducta.

Para Cofer (2003) la conducta que se tenga o se maneje en la motivación, es de suma importancia debido a que sin ésta un organismo no se comportaría, sería una masa inerte que prácticamente no haría nada.

Actualmente, se define a la motivación en términos más generales como “la palanca que mueve toda la conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general”. (Aparicio, 2005: 37)

Por lo tanto, se considera a la motivación como un factor para la instigación de la conducta, además de ser un proceso interno esencial para que un organismo aprenda, que necesita de estímulos que le creen un ambiente adecuado para que este se desarrolle.

## **1.2 MOTIVACIONES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS.**

Con la finalidad de comprender las conductas motivadas, éstas se pueden clasificar en dos tipos:

Las motivaciones primarias. Según Escobar (2003), son aquellas que surgen a partir de insatisfacción o por privaciones del cuerpo, las cuales se originan por las necesidades que son de gran interés, pues éstas sirven para la supervivencia del propio individuo. Algunas de éstas son “la regulación de la temperatura, el hambre y la sed”. (Escobar, 2003: 2) En esta necesidad el principal indicador de la motivación es regido por el propio cuerpo y éste se manifiesta cuando se tiene una privación fisiológica.

Por otra parte, las conductas motivadas secundarias son aquellas conductas que pueden ser observadas principalmente en el ser humano, éstas implican actividades aprendidas, como intelectuales o sociales, éstas nos sirven para alcanzar un “buen rendimiento en el deporte, logros en el estudio, obtener poder, dinero u objetos, etc. ”(Escobar, 2003: 2).

Para que las necesidades secundarias se lleven a cabo satisfactoriamente, es de suma importancia que se satisfagan primeramente las necesidades primarias, ya que para la satisfacción de una necesidad fisiológica o cognoscitiva es necesario primeramente que se organicen en una secuencia específica, orientada a una meta.

### **1.3 TIPOS DE MOTIVACIÓN.**

La motivación es un factor muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje es por ello que en este apartado se hará referencia a la clasificación de dos distintos tipos de motivación (intrínseca y extrínseca), esto con el fin de dar a conocer cómo favorecen al alumno en la escuela o, de lo contrario, como puede llegar a obstruir el proceso hasta llegar a perjudicarlo. Estos dos tipos de patrones motivacionales se refieren a situaciones distintas.

### **1.3.1 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.**

La motivación intrínseca se refiere a cuando es el propio sujeto el que muestra interés por aprender, esto puede ser cuando es el propio alumno el que muestra curiosidad ante nuevos temas o conocimientos, es decir, muestra el deseo de elevar sus propias habilidades para un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad, esto sucede cuando el sujeto es el que está bajo su propio control siente la necesidad de auto reforzarse de conocimientos.

### **1.3.2 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.**

La motivación extrínseca es totalmente lo contrario a la intrínseca, pues ésta se define como la motivación que “procede desde afuera y que conduce a la ejecución de la tarea”. (Aparicio, 2005: 39)

En la motivación extrínseca lo primordial no es aprender porque el propio individuo lo desee, en ésta al individuo lo único que le interesa es obtener buenas calificaciones o resultados satisfactorios en la escuela, pues lo hace muchas de las veces para ser premiado o para que lo feliciten. A este individuo no le interesa incrementar sus conocimientos o habilidades, este individuo tiene como fin último evitar el fracaso.

En la teoría “operante del aprendizaje, la persona experimenta un estímulo externo y responde al mismo” (Tierno, 1993: 138), es decir, el sujeto realiza las actividades escolares no tanto porque le gusten, sino más bien porque sabe que obtendrá a cambio el reconocimiento o algún otro estímulo.

Este tipo de motivación es un factor que influye en la conducta del sujeto y que puede llegar incluso a proporcionar un ambiente agradable.

#### **1.4 FACTORES MOTIVACIONALES EN EL APRENDIZAJE.**

Los factores motivacionales, o afectivo-emocionales, pueden afectar la probabilidad de que “el estudiante se comporte de manera académicamente adecuada, y son vital importancia debido a que aun sabiendo ejecutar los comportamientos académicos requeridos y condiciones pertinentes para ello, el estudiante puede comportarse, o no, de la manera esperada”. (Fuentes, 2005: 26)

La motivación es fundamental para que se dé el aprendizaje escolar de manera eficaz, ya que de la misma dependerá que se logre mantener a un alumno motivado, debido a que un alumno motivado, como es de esperarse, aprende mucho mejor que uno que no lo está. Este aprendizaje se lleva a cabo de manera especial cuando “los impulsos fomentados por la motivación son incrementados moderadamente y logran que el objetivo de la motivación se haga mucho más interesante y atrayente”. (Arroyo, 1995: 48)

Uno de los teóricos que analiza la teoría de la motivación del logro en el ambiente escolar es Ausubel, el cual identifica que existen tres pulsiones o impulsos que son los que determinan el buen desarrollo para que se de el aprendizaje: El impulso cognoscitivo, el impulso del mejoramiento del yo y el impulso afiliativo.

- El impulso cognoscitivo: Este impulso está orientado a “la tarea única en el sentido de que el aprendizaje exitoso se constituye en su propia recompensa”. (Ausubel, 1990: 348) Éste hace referencia a la necesidad que siente el sujeto de adquirir conocimientos con la intención de resolver problemas tanto de la escuela como de la vida cotidiana, es decir, en este impulso el individuo estudia únicamente por el gusto de conocer y no espera que se le premie o se le felicite, sabiendo que el pago a su esfuerzo será el aprendizaje mismo.
- El impulso afiliativo: Este impulso, como lo menciona Arroyo (1995), no está orientado a la tarea del mejoramiento del yo, no se orienta hacia el aprovechamiento académico como fuente de status primario, sino más bien hacia el aprovechamiento que le asegure al individuo la aprobación de una persona o un grupo de personas. Es decir, se refiere a la “necesidad que presenta el alumno de trabajar bien en la escuela para tener la aprobación de la figura supraordinada (padre o profesor)”. (Ausubel, 1990: 348)

Es en este impulso en donde se desea cumplir con todo lo que les piden que realicen en la escuela sus profesores, o en su casa sus padres, debido a que aquí lo único que desea el sujeto es ser o sentirse aceptado.



- El impulso del mejoramiento del yo: En este impulso se ve reflejada la necesidad que siente el individuo por obtener un status primario que le permita obtener prestigio primordialmente en su grupo, debido a que en esta etapa la motivación no está del todo inclinada hacia la escuela. Arroyo (1995) menciona que se le llama así por que el individuo ve y se refiere al aprovechamiento escolar como un facilitador para la obtención de prestigio.

Para el alumno es importante obtener o sentir que es aprobado por sus profesores y no nada más por estos, sino que también por el resto de sus compañeros, lo que le servirá para “satisfacer el componente del yo, pues constituye la confirmación del buen rendimiento”. (Arroyo, 1995: 50)

Uno de los temores más grandes que presenta el individuo es la ansiedad que siente, pues una vez que se da la pérdida de status primario y la autoestima, es un hecho que se consumará en el fracaso escolar.

### **1.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA MOTIVACIÓN.**

Existen varios factores que influyen en la motivación, ya que ésta es un fenómeno que se ve influido por algunas variables, como son las emociones, el valor de la expectativa y el autoconcepto.

### **1.5.1 LAS EMOCIONES.**

Las emociones son un factor indispensable, ya que se considera que existe una relación muy estrecha entre las emociones y la motivación debido a que “si una persona es inteligente emocionalmente en esa medida puede mejorar su propia motivación”. (García, 2003: s/p)

Cuando el alumno siente emociones negativas puede provocar en él estados de ánimo como: tristeza, enojo, ansiedad y aburrimiento entre otras, demostrando con esto que al no estar él en plena realización de sus actividades o al no realizar alguna de ellas, no se dará el proceso de aprendizaje satisfactoriamente.

La ansiedad es otro factor que puede ser determinante para que se dé el fracaso en el alumno, debido a que si permanece constante se generará un nivel alto de ansiedad, lo cual provocará un bloqueo y obstruirá para que no se lleve a cabo el aprendizaje en plenitud.

Pero el sentir esta emoción es muchas veces favorable, ya que de éste depende que se pueda fracasar o no, es decir, cuando el alumno siente miedo al fracaso éste mismo lo motivará y hará un esfuerzo para no llegar a él.

### 1.5.2 VALOR DE LA EXPECTATIVA.

El valor de la expectativa es un factor determinante para el cumplimiento de las metas del alumno, ya que a partir de sus propias metas será la manera de afrontar las actividades que se le presenten, ya sea en la escuela o en su vida en general.

Existen dos tipos de metas: las de aprendizaje y las de ejecución o rendimiento, además de que también se les conoce como metas de rendimiento, pero éstas vienen siendo lo mismo a las ya mencionadas anteriormente, lo único que cambia es la manera en como las llaman.

- Las metas de aprendizaje, se refieren al estudiante que está orientado por la curiosidad, siendo éste el que se plantea las metas, por tan sólo el interés de seguir conociendo e ir aumentando su capacidad, además de ir buscando él mismo actividades que le permitan crear nuevos retos.
- Las metas de ejecución son las que están centradas en el impulso del mejoramiento del yo, en ésta las metas que se proponen son totalmente opuestas a las metas de aprendizaje, ya que en éstas el alumno se encuentra centrado más en la calificación que pueden obtener que en el propio conocimiento. A estos estudiantes lo que les preocupa es el valor que pueden obtener en una calificación más que los aprendizajes adquiridos, esto se debe a que a los

alumnos lo que les interesa es obtener algo a cambio como incentivos por la obtención de buenas calificaciones, o ser aceptados en la sociedad así como en la misma familia, bien pues es relevante recalcar la importancia que estos le dan al cumplimiento de sus metas, los cuales únicamente las utilizan para evitar el fracaso.

Por lo tanto, es importante señalar la diferencia que existe entre los alumnos con metas de aprendizaje y los que tienen metas de ejecución, ya que cada uno tiene una visión diferente de lo que son las metas. Como ya se mencionó anteriormente los alumnos que se plantean metas de aprendizaje buscan constantemente retos de acuerdo a sus capacidades, mientras que los alumnos que se plantean metas de ejecución evitan actividades que ellos creen que son difíciles, es decir, únicamente se inclinan por actividades que les sean sencillas ya que tienen temor a fracasar, así como también por mostrar poca capacidad, lo cual los puede poner al descubierto y ser mal vistos por la sociedad.

### **1.5.3 EL AUTOCONCEPTO.**

Es de gran importancia, debido a que es un factor determinante para que se pueda determinar la conducta del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

“El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, de valorización e integración de la información derivada de la propia experiencia”. (García, 2003: s/p)

En el autoconcepto es el mismo alumno el que prevé lo que desea que se logre, y asimismo determina el éxito o el fracaso en sus actividades escolares.

Hablar de autoconcepto es propiamente hablar de la autoestima del alumno debido a que éste mantiene una relación estrecha con las relaciones ya se considera que “en la medida en que desarrolle la autoestima de los alumnos también mejoraran su atribución causal”. (García, 2003: s/p)

Por tal motivo, cuando los alumnos demuestran un nivel bajo de autoestima estos atribuirán sus éxitos a factores externos o podrán decir que se debe al azar o que fue simplemente pura suerte, ellos no se atribuyen ni un poco de esfuerzo esto debido a su baja autoestima, pero cuando realizan una actividad y fracasan en esta situación lo atribuyen a factores internos como pueden ser, su poca capacidad para resolver problemas o actividades en la escuela.

Cuando son estudiantes que cuentan con alto nivel de autoestima estos relacionan sus éxitos a factores internos ya que estos creen en su propia capacidad y tenacidad para realizar cualquier actividad que se les presente y si llegaran a presentar un fracaso éste lo atribuirían primordialmente a una falta de esfuerzo o poca dedicación, y no a que tengan poca capacidad como el anterior.

## 1.6 EL PROCESO DE LA MOTIVACIÓN.

Arroyo (1995) dice que el proceso de la motivación se inicia de forma global en una necesidad, se traduce en un impulso, se refuerza con un incentivo y acaba con una recompensa. Las fuentes principales en donde se sitúan es en:

- Las necesidades biológicas, corresponde a las necesidades de alimentación y oxigenación, así como también la sexualidad, descanso y el abrigo, éstas en conjunto representan las necesidades biológicas.
- Las necesidades psicológicas, corresponden a la necesidad de seguridad, autoestima y de autorrealización.
- Las necesidades sociales, describen valores, motivos e intereses más que necesidades en estricto sentido biológico.
- “La natural curiosidad del individuo, esta se refiere a la acción que realiza el sujeto en su vida diaria y dentro de la sociedad tratando de evitar el fracaso.
- Las necesidades de conocer, en el deseo de eficacia, en el nivel de aspiración de cada uno y en la apetencia de cada uno”. (Arroyo, 1995, 48)

## 1.7 LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE.

Hablar de la influencia que propicia la motivación es un tema que se ha discutido en diversas ocasiones por diversos especialistas del tema pues existen varias posiciones y éstas varían ampliamente una de la otra.

Ausubel (1990) se formula pregunta ¿es necesaria la motivación para aprender? Y a su vez, afirma que las posiciones varían ampliamente, desde la afirmación de que ningún “aprendizaje tendrá lugar sin motivación, hasta la negación completa de la motivación como variable importante del proceso de aprendizaje”. (Ausubel, 1990: 349)

Ausubel (1990) está de acuerdo en que la motivación es un factor indispensable para que se facilite el aprendizaje, pero también señala que éste no es un factor que determina que se debe dar el aprendizaje. Además de considerar que el aprendizaje se da de manera incidental y sin ninguna intención explícita, es decir, el aprendizaje puede llegar a darse en algunas ocasiones sin que exista la mínima motivación, pues ésta se puede dar por “discernimiento o por variación de las respuestas a largo plazo en un proceso de ensayo error”. (Ausubel, 1990: 349)

Otro autor que habla sobre la motivación es Mankeliunas (2003), éste dice que la motivación es el único factor indispensable para que se de un rendimiento académico favorable.

El factor motivacional es de gran importancia pero éste también requiere en gran medida de otras circunstancias ya que si se tiene al individuo motivado al máximo y creyendo que éste obtendrá éxito, muchas de las veces no resulta ser así pues la inteligencia también es un factor que determina las probabilidades de éxito.

Existe un autor que pone de ejemplo “un salón de clase tradicional, en el cual las exigencias se centran en el grupo promedio, ni los alumnos muy inteligentes, ni los poco talentosos están muy motivados. Puesto que para los primeros las exigencias son pocas y las probabilidades de éxito muy grandes, para los segundos las tareas son demasiado difíciles y la probabilidad de éxito es pequeña” (Mankeliunas, 2003: 236). Es en este ejemplo a través del cual se ejemplifica sobre la importancia que tiene la motivación, además de que se puede observar la importancia que de la misma, pues en los grupos donde se lleva a cabo la motivación es más seguro que se tenga éxito, y en donde no existe tal es probable que se fracase.

## **1.8 CAUSAS DE LA DESMOTIVACIÓN.**

Cuando se habla de desmotivación no se puede dejar de mencionar qué es lo que propicia o genera tal, por esto es muy importante identificar las diversas causas que propician en el alumno la desmotivación en el estudio, para esto se han clasificado diversas variables que nos servirán para identificar las causas de la desmotivación. De acuerdo con Arroyo (1995) estas se clasifican en variables exógenas, variables individuales y variables endógenas.



A) Variable exógena: Esta variable es la que depende del ambiente que se tenga en el hogar, en ésta los factores que más influyen para la desmotivación, son las actitudes que los padres presentan cuando sus hijos sacan notas y que “provocan en ellos reacciones escandalizadas y agresivas o reacciones de tristeza y amargura” (Avanzini, 1985: 49), lo cual conlleva a que los padres sin querer ni darse cuenta, en gran parte son los causantes del fracaso escolar de sus hijos. Lo cual lleva a que los padres tomen actitudes como:

- Actitud rígida: Esta actitud pertenece a los alumnos que no estudian porque simplemente las tareas escolares no les interesan, es más, todo lo ven en clase les parece aburrido o desagradable, esto se debe a que cuando eran niños sus padres les “prohibían hablar porque un niño bien educado, sólo habla cuando se le pregunta” (Arroyo, 1995: 56) a estos niños es la propia familia, la que ha impuesto en estos individuos, el que no quieran participar en nada de la escuela, es más a los propios familiares les puede llegar a sorprender el que no participen en ninguna actividad, pero son ellos los que han estropeado su curiosidad impidiendo así su desarrollo.
- Actitud impositiva. Esta es cuando la familia quiere imponer u forzar a que el hijo estudie obligatoriamente, lo cual desencadena en el

estudiante una actitud negativa hacia cualquier actividad académica que se le indique.

- Actitud perfeccionismo: Esta actitud es muy frecuente cuando se tiene unos padres muy estrictos los padres no les satisface que sus hijos obtengan calificaciones medias, ni mucho menos segundos lugares, estos padres únicamente quedarán satisfechos, si sus hijos obtiene las mejores calificaciones y los primeros lugares, en esta actitud los alumnos llegan a pensar muchas veces que es inútil seguir realizando o dando lo mejor ya que, hagan “lo que hagan, nunca llegarán a satisfacer las exigencias familiares y por grande que sea la atención que este ponga, no recibirá más que reproches”. (Avanzini, 1985: 62)
- Actitud indiferente: En esta actitud los alumnos comprueban que de la manera que trabajen no causará ningún disgusto a sus padres, es decir si sacan buenas calificaciones no provocarán en sus padres alegría, pero de lo contrario si sacan bajas calificaciones tampoco habrá en sus padres disgusto, lo único que estos presentan es una actitud de indiferencia es por esto que estos alumnos pierden el interés por continuar con sus estudios.

- Actitud incongruente: En ésta el alumno se da cuenta que existe una falta de coherencia entre los valores que son promovidos en la escuela, y los valores que son vivenciados en su familia.
- Desavenencia conyugal: Esta se refiere a la falta de unión familiar o desavenencia de los padres, lo cual puede llegar a provocar en el alumno una sensación de inseguridad. “Manifestando entonces una especie de falta de disposición del espíritu, un descenso de los intereses escolares”. (Avanzini, 1985: 61)
- Padre modelo: Es cuando el padre es adorado por la madre y el resto de los miembros, cuando se tiene éste modelo es difícil igualarlo, por lo tanto el individuo se convence de que es inútil pretender igualar a un padre tal, sino que es sacrilegio desearlo y pretenderlo” (Avanzini, 1985: 63). Esto provocará en él inferioridad, y lo único que le queda es aceptar su inferioridad.

Generalmente lo mencionado anteriormente sucede en familias donde los padres carecen de una formación profesional.

#### B) Variables individuales:

- En las variables individuales, el factor principal que influye para que se logre el aprendizaje la motivación, la cual, es un factor

determinante para el aprendizaje, ya que si el alumno tiene su autoestima baja entonces el interés por el estudio disminuirá considerablemente, pero si de lo contrario su autoestima es elevada aumentará su interés por el estudio.

- En una cita que retoma Arroyo (1990) de Brown, se habla de la importancia que tiene que el alumno fije sus metas o lo que desea realizar una vez terminada la universidad, cuando esto sucede el alumno aumenta el interés por seguir estudiando así como el interés por seguir obteniendo calificaciones altas, pero cuando el alumno no tiene presente lo que desea realizar una vez terminada la escuela, disminuirá el interés por el estudio y, como consecuencia, obtendrá bajas calificaciones.
- “Nada apaga tanto la motivación, como la costumbre al fracaso y la frustración”. (Ausubel, 1990: 374)
- Cuando se está desmotivado hacia el estudio únicamente se asiste a la escuela porque se debe ir y no porque se desee, algunas veces se asiste con el fin de obtener prestigio ante la sociedad o por que se obtendrá a cambio un estímulo.

C) Variables endógenas:

- De acuerdo con Ausubel (1990) los alumnos al ver que los contenidos que se les enseñan en la escuela no les son útiles para ponerlos en práctica, demuestran desinterés por seguir aprendiendo o participando en las actividades escolares, lo que les ocasiona obtener a cambio bajas calificaciones.

El ser humano como ser social que es, necesita constantemente ser motivado para poder lograr sus metas o fines, para esto se requiere de motivación extrínseca, la cual conlleva al sujeto a realizar sus actividades académicas de una manera que siempre las realizará con el fin de obtener algún tipo de premio o reconocimiento a cambio.

Por otra parte, uno de los factores que más influye para que se de la motivación es el maestro ya que éste es determinante para que se dé o no un aprendizaje de manera emotiva, las conductas de éste generarán en el alumno que se esté o no motivado, esto se verá reflejado la mayoría de las veces en los resultados que se obtengan en sus calificaciones.

Hablar de la importancia que tienen las metas es de gran utilidad ya que de ésta dependen muchas cosas debido a que son éstas las que generan que se tenga una razón o motivo para realizar cierta actividad.

La motivación es un factor tan determinante que se dice que toda conducta está motivada y que sirve a las necesidades del organismo. Y que sin motivación, un organismo no se comportaría y únicamente sería una masa inerte que prácticamente no realizaría ninguna acción.

Por lo tanto, se puede decir que la influencia que genera la motivación es de gran utilidad para el, pues ésta será la que facilitará que se lleve a cabo el aprendizaje en los alumnos de manera significativa.

## **CAPÍTULO 2**

### **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

En la enseñanza, como en todas las demás actividades que realiza el ser humano y que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos, es necesario que se tome en cuenta la verificación de los resultados que se vayan obteniendo, es decir, los resultados de la enseñanza, que no son otra cosa que un conjunto de lo que se conoce como rendimiento escolar.

Es por esto que en el presente capítulo se abordarán diversas definiciones de rendimiento académico, así como los principales factores que influyen en el mismo.

Además de que el presente capítulo permitirá establecer la relación que existe entre la variable dependiente, rendimiento escolar, y la independiente, motivación.

## **2.1 DEFINICIÓN DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Existen varios autores que dan su definición de rendimiento académico, algunas de éstas son las siguientes:

El rendimiento escolar “es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar”. (Fuentes, 2005: 23)

Sánchez (1997) dice que “el rendimiento académico es el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación”. (Sánchez, 1990: 1234)

Rendimiento escolar “es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto en relación al nivel de ejecución esperado, acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura; considerando que el nivel o índice de ejecución esperado está previamente establecido”. ([www.perso.wanadoo.es](http://www.perso.wanadoo.es);2006)

De acuerdo con Mattos (1990), el rendimiento académico es la “suma de las diversas transformaciones que operan en diferentes áreas del estudiante como lo son: el pensamiento, el lenguaje técnico, así como las actitudes y el comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que se enseña.



El rendimiento académico en el proceso educativo se refiere a dos cosas, una es el aprendizaje y otra la conducta del individuo.

## **2.2 INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Existen diversos factores que indican el nivel o logro de objetivos en el estudiante pero ¿cómo darse cuenta de los logros alcanzados? ¿Qué indicadores son los que señalan el rendimiento de los alumnos?

Existen diversos indicadores que nos señalan como verificar el rendimiento académico, entre estos se pueden encontrar los siguientes.

### **2.2.1 COMPRENSIÓN DE DISCURSOS ORALES.**

Las actividades que realiza el estudiante de universidad frecuentemente le exigen de comprender y redactar textos escritos, así como también necesita comprender discursos orales, en donde podrá relatar diversos sucesos y tendrá que argumentarlos de manera oral.

Los estudiantes de enseñanza media suelen evidenciar problemas del discurso oral y escrito, lo que incide en su competencia comunicativa.

De acuerdo con Mercedes (1998) la comprensión de discursos orales se correlaciona con el rendimiento escolar y esta relación se advierte en los alumnos de nuevo ingreso.

Frente a estas situaciones “serán evidentes los problemas que presentan algunos jóvenes para organizar sus ideas y seguramente incidan de manera importante en su rendimiento escolar”. (Mercedes, 1998: s/p)

Los problemas mencionados anteriormente se relacionan con la capacidad para manejar el discurso, así pues, si los alumnos no logran comprender los contenidos, este se verá reflejado en su rendimiento académico.

### **2.2.2 NOTAS O CALIFICACIONES.**

La tarea de evaluar y medir las calificaciones es compleja debido a que se deben considerar aspectos como las unidades de medida, los instrumentos y la propia verificación de eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a Zúñiga (2004) las calificaciones en lo administrativo sirven de promoción y graduación, además de que permite comprender su situación en cuanto a capacidades y deficiencias se refiere. También informan y determinan el rendimiento del estudiante.

La calificación, es la medida que refleja el rendimiento del estudiante permitiendo, diferenciar el éxito y el fracaso de los estudiantes.

“Las calificaciones están en función al sistema empleado por los docentes o las normas establecidas por las instituciones en el sistema de evaluación”.  
(www.unmsm.edu.pe;2006)

## **2.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, estos van desde la administración educativa, el comportamiento de los profesores, hasta la obtención de resultados de los alumnos.

El rendimiento escolar depende de factores diversos como: el factor ideológico, institucional, factores personales, personal técnico, la política escolar, el docente, la familia y el factor pedagógico.

### **2.3.1 FACTOR IDEOLÓGICO.**

Este factor esta constituido por “el marco filosófico, económico y político de ideologías que condicionan el sistema educativo.” (Sánchez, 1997: 1235)

Dicho factor es el que determina la ideología o el conjunto de ideologías que se utilizarán en el sistema educativo y que tendrán una repercusión en el rendimiento de los estudiantes.

### **2.3.2 FACTORES PEDAGÓGICOS.**

Los factores pedagógicos son los que se relacionan directamente con la institución escolar.

Dentro de las instituciones existen diversos factores que repercuten directamente con el rendimiento escolar del grupo entre estos podemos encontrar al profesor, el programa escolar, así como la metodología didáctica que se emplea.

De acuerdo a una investigación realizada en la Universidad de Salamanca, considera que entre “las causas principales del bajo rendimiento del alumno universitario son el bajo nivel con el que llegan a la educación superior, así como también el excesivo número de asignaturas que tienen que cursar cada año”.  
([www.universia.es/html/2006](http://www.universia.es/html/2006))

#### **2.3.2.1 EL PROFESOR.**

Después de los estudiantes, los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo sistema educativo.

El profesor es el responsable en gran parte de la educación de los alumnos, esto es porque de él depende casi siempre el éxito o fracaso de los educandos.

Entre los principales factores para que se de rendimiento escolar satisfactorio aparece el profesor ya que éste en muchas ocasiones presenta una baja estimulación, así como falta de dedicación a la tarea docente, y carencia de estrategias de motivación.

De acuerdo a lo que menciona Nérci (1969), de nada sirve si se tienen instalaciones en perfectas condiciones, edificios modernos o se cuenta con suficiente material didáctico, de nada vale si se cuenta con lo ya mencionado si no se tiene el espíritu de educar del profesor, ya que es éste el encargado de animar y dar vida a la educación debido a que sin él la escuela no tendría el mismo sentido.

El profesor tiene una responsabilidad muy grande y esto es porque mantiene un contacto más prolongado con los alumnos, además de ser el que tiene en sus manos la acción educativa, y es el encargado de organizar e implementar los contenidos que se revisarán en el desarrollo educativo de los mismos.

Además de que el profesor es el que arrastra, entusiasma, y contagia a los alumnos y los lleva a realizar los objetivos que se tengan planteados, tanto la institución, el profesor como los propios alumnos, es decir, es un facilitador que guía al alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor ejerce una gran influencia en el rendimiento académico de los alumnos, de acuerdo con Powell (1985) existen profesores que son irónicos y tratan de ser graciosos además de que creen estimular a los educandos, cuando en realidad los desaniman o los humillan, existen otros que son autoritarios, impulsivos que pueden llegar a ser los responsables en el fracaso de los alumnos.

Los profesores deben contar con experiencia laboral, tener dominio de los temas para poder transmitirlos a los alumnos de una manera práctica y significativa.

Los profesores, para estimular al educando, deben contar con una buena preparación profesional, la cual dirá mucho de él, esto es porque existen profesores que tienen el conocimiento pero no saben como aplicarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este un factor para que puede ocasionar el fracaso escolar.

La experiencia laboral con la cuenta el profesor es de gran utilidad para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que cuando se cuenta con los recursos y las estrategias para aplicarlas en los alumnos, se puede facilitar el proceso; de lo contrario, si el profesor no tiene esa experiencia en el manejo de material didáctico se puede ver estropeado el proceso de aprendizaje de los educandos.

El conocimiento que él maestro tenga del tema, su experiencia en el manejo de material didáctico y su experiencia con respecto al desempeño de los alumnos también está asociado con un incremento del logro académico de los estudiantes.

### **2.3.2.2 EL PROGRAMA ESCOLAR.**

Los programas escolares son la base de los conocimientos que el profesor debe enseñar, pero esos contenidos abarcan contenidos que son difíciles de abarcar en un tiempo determinado.

Los programas que se enseñan en ocasiones no están de acuerdo a las necesidades o características de los alumnos ya que le pueden ser de gran complejidad o por el contrario pueden ser obsoletos para el educando.

### **2.3.2.3 METODOLOGÍA DIDÁCTICA.**

La metodología didáctica que el profesor utilice le permite dar sentido y organizar la actividad educativa de lo contrario, puede influir en el rendimiento académico de los educandos, debido a que si el profesor realiza constantemente métodos o técnicas de aprendizaje en clase esta será más interesante y dinámica para ambos y ayudará al educando en su rendimiento escolar.

Esto se debe a que cuando el educador y educando participan a la par de manera activa en las actividades, tanto individualmente como en equipo, se integra y estimula al alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los métodos o técnicas que se utilicen deben estar de acuerdo a las necesidades de los alumnos, de lo contrario como lo menciona Avanzini (1985), los métodos tradicionales impiden que se alcancen los objetivos de aprendizaje, debido a que no promueven la motivación en el alumno.

### **2.3.3 INSTITUCIÓN.**

Este factor se caracteriza por ser el encargado de la organización de las estructuras que condicionan el rendimiento académico.

En la institución también existe una serie de factores que intervienen en el rendimiento académico de los educandos entre estos se pueden encontrar limitantes como: instalaciones deficientes o en mal estado, carecer de material adecuado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, una mala organización interna de la institución, personal administrativo o auxiliar mal escogidos para cubrir dichos puestos, una directiva pasiva o falta de dinámica que no facilite la labor del docente así como carecer de biblioteca o no tenerla lo suficientemente adecuada .

### **2.3.4 PERSONAL TÉCNICO.**

El factor técnico consiste en “la estructuración sofisticada del conjunto de elementos que componen el sistema, y cuya finalidad es contribuir eficazmente a alcanzar los objetivos previstos”. (Sánchez, 1997: 1235) Es decir, este factor es esta constituido por el personal que labora para lograr cumplir con los objetivos que tiene previstos la institución educativa.

### **2.3.5 POLÍTICA ESCOLAR.**

Este punto se refiere a la creación de una política educativa que beneficie al sistema educativo.



Para lograr que se realice una política se requiere de una adecuada planificación además de que debe estar apegada a la realidad que vive la social, para esto se requiere un buen funcionamiento de todos los factores mencionados anteriormente.

### **2.3.6 EL ALUMNO.**

El papel del alumno en su rendimiento académico es de gran importancia ya que depende en gran medida de este el que se logren o no los objetivos planteados, es necesario que los estudiantes se comprometan y dediquen al estudio de manera constante.

El rendimiento académico que obtiene el estudiante “es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen a los alumnos a aprender lo requerido”. (Fuentes, 2005: 24)

Las acciones o comportamientos que realiza el joven estudiante, se pueden ver afectados o modificados por una serie de factores que pueden impedir el proceso que tiene como fin último el rendimiento académico.

De acuerdo con estudio realizado en América Latina y el Caribe los estudiantes tienen justificaciones como:

- Falta de tiempo para comprender la teoría y la práctica de cada materia.
- Las clases con frecuencia son monótonas y aburridas.
- Falta de motivación para la aplicación de los contenidos adquiridos.
- Se les presenta demasiada información.
- Las clases no son activas ni interesantes.

Para que el alumno construya su propio conocimiento requiere de el planteamiento de objetivos, que pueden ser a corto, mediano y a largo plazo, para la formulación de los mismos se deben ser tomando en cuenta las prioridades y el ritmo de aprendizaje del mismo.

Además de que debe ser constante respecto a su proceso educativo y dedicarle de vez en cuando tiempo extra al estudio.

### **2.3.7 FACTORES PERSONALES.**

Los factores personales que se abordarán son las condiciones fisiológicas, hábitos de estudio, capacidad intelectual, debido a que son estos las que se relacionan directamente con el alumno, además de ser los que influyen principalmente en el rendimiento escolar de los mismos.

- **CONDICIONES FISIOLÓGICAS:** El buen funcionamiento del organismo del estudiante es un factor que influye en la ejecución de satisfactoria de sus comportamientos académicos.

Las condiciones generales de salud en la que se encuentre el estudiante son un factor que contribuye a la que su desenvolvimiento dentro de la escuela sea satisfactorio o no.

Lo fisiológico, de acuerdo con Tierno (1975), es el funcionamiento adecuado de cada órgano, pero en específico dice que se debe poner mayor atención y cuidado en órganos como la vista y el oído debido a que estos son de gran importancia para el trabajo intelectual, además de que influye directamente en la concentración del alumno impidiéndole poner atención en clase.

“El buen funcionamiento neurológico favorece que el estudiante pueda centrar su atención en la estimulación adecuada durante lapsos”. (Fuentes, 2005: 25)

Mattos (1990) menciona que existen otros factores que son determinantes para el desempeño académico de los estudiantes, como el factor “biológico y psicológico en los que se encuentran enfermedades, agotamiento, desajustes psicológicos y problemas familiares”. (Mattos, 1990: 346)

El factor fisiológico puede influir en la falta de concentración en el alumno y se puede ver manifestado cuando el estudiante presenta pereza, tiene sueño, hambre o algún síntoma de enfermedad como (dolor de cabeza o de estómago), dichos síntomas provocan en el alumno una baja en el rendimiento debido a que no se encuentra en condiciones para prestar atención o concentrarse.

Además, de que “el estado del organismo es muy importante en el aprendizaje pues si éste no está en condiciones normales, el rendimiento en los estudios será fuertemente perjudicado” (Nérici, 1969: 235), es decir, si el sujeto no presenta las condiciones fisiológicas normales para el aprendizaje, su rendimiento académico será bajo.

Se puede decir entonces que un estudiante que fisiológicamente no se encuentre sano tendrá problemas tanto en lo personal, como en su desempeño académico.

Por lo tanto, la deficiencia de alguna de estas condiciones podría limitar la posibilidad de interactuar efectivamente con el objeto de estudio y por lo tanto obstaculizar el objeto de estudio.

- **HÁBITOS DE ESTUDIO:** El rendimiento de los alumnos depende en gran medida de los hábitos y técnicas de estudio, así, como sus actitudes de responsabilidad, esfuerzo y auto exigencia.

El contar con un hábito de estudio puede ser la diferencia entre tener un buen rendimiento escolar o no, en muchas ocasiones el tener un bajo rendimiento escolar puede ser provocado por malos hábitos de estudio, esto es el alumno que cuenta con adecuadas técnicas o métodos de estudio puede aprender y sacar mejores calificaciones realizando un menor esfuerzo que los que no las utilizan.

Por lo tanto se dice que los estudiantes que utilizan hábitos de estudio adecuados son los que tienen un mejor rendimiento escolar.

- **CAPACIDAD INTELECTUAL:** La capacidad intelectual es un factor de gran importancia para el rendimiento académico, debido a que se habla de capacidad intelectual cuando el alumno presenta buena capacidad de retención y comprensión, así como capacidad para darle solución a las diversas problemáticas que se le presenten, además de tener facilidad áreas como: la expresión oral y escrita.

Existen varios autores que hacen referencia a la capacidad intelectual mencionando que “un bajo rendimiento académico se explica en muchas ocasiones por la insuficiencia de los recursos intelectuales, que puede ser la verdadera razón de la falta de éxito escolar” (Avanzini, 1985: 26). Es decir, la inteligencia es considerada como la principal causa del rendimiento escolar, por lo tanto se puede mencionar que cuando existe un nivel académico bajo se debe a la insuficiente inteligencia.

De acuerdo con Powell (1975) los estudiantes más sobresalientes o con una inteligencia positiva aprovechan a un nivel más alto la escuela que los estudiantes menos dotados.

Por su parte Tierno (1993) dice que la “inteligencia superior es sinónimo de éxito escolar” (Tierno, 1993: 37) en este apartado él percibe a la inteligencia como factor primordial para que se de el rendimiento académico de manera efectiva, aunque menciona también que la inteligencia no siempre es sinónimo de éxito escolar.

Por lo tanto se considera que los recursos intelectuales con los que cuenta el estudiante influirán en el nivel de rendimiento que el alumno logre, aunque también la inteligencia no siempre es un factor que asegura el éxito académico, debido a que también existen otros factores de gran relevancia como, que el estudiante tenga claro cuáles son sus objetivos o metas que desea alcanzar.

### **2.3.8 LA FAMILIA.**

La familia es de gran influencia dentro del rendimiento escolar de sus hijos, ya que estos al sentirse apoyados y protegidos por sus padres se integran con facilidad a trabajar dentro del grupo, esto es porque dentro de la familia se proporciona el ambiente que facilita o estropea el aprovechamiento académico de los mismos.

De acuerdo con Tierno (1993) “el alumno que se encuentra bien integrado y aceptado en la familia trabaja satisfactoriamente en la escuela” (Tierno, 1993: 58), además de terminar integrado dentro del grupo como un buen compañero y un buen estudiante.

En la familia tienen que ver factores que son determinantes para que tenga un buen desenvolvimiento dentro de la escuela, entre estos se pueden encontrar el nivel cultural de los padres y el nivel socioeconómico de los mismos.

#### **2.3.8.1 NIVEL SOCIOECONÓMICO.**

El nivel socioeconómico es un factor que influye considerablemente en las relaciones que se establecen en el hogar y la cultura.

La familia es la base funcional más importante para la formación del individuo, entre otras cosas depende el nivel educativo de los padres así como su ocupación y los ingresos que se tengan en la familia, son condiciones que pueden repercutir en el desarrollo educativo de sus hijos.

El contar con recursos económicos puede ser un factor importante ya que este puede ser un facilitador de la concentración, es decir, el tener un hogar que cuente con un espacio adecuado para el estudio, en donde no tenga ruidos ni distractores y que además cuente con una buena iluminación pueden ser condicionantes para que se de un buen rendimiento escolar.

### **2.3.8.2 EDUCACIÓN FORMAL DE LOS PADRES.**

La formación de los padres contribuye al rendimiento escolar de los hijos, esto es porque cuanto mayor es el nivel de cultura de los padres, mejor son los resultados académicos de sus hijos.

El nivel cultural del estudiante es un reflejo de la preparación de los padres, esto es si los padres son profesionistas, es más probable que cuenten con bibliografía en casa, manejen un amplio vocabulario y se preocupen por el desarrollo de sus hijos intelectualmente, entonces el “nivel de la familia y la consideración que concede a la cultura se combina de un modo positivo o negativo para que el nivel del estudiante sea alto o bajo”. (Avanzini, 1985: 59)

Cuanto mayor es el nivel cultural de los padres, mejores son los resultados, académicos de sus hijos.

A medida que el nivel de estudios de los padres es más alto, también lo es el rendimiento de sus hijos.

El nivel cultural o profesional con el que cuenten los padres es un factor que influye en el rendimiento académico de los hijos, y esto es porque al momento de realizar sus tareas y trabajos escolares deben contar con las herramientas adecuadas para que se les facilite la realización de las mismas y así lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Pero también existen padres de familia que son poco instruidos y que aprecian la cultura y la valorizan de una manera que le permiten tener a su hijo un mayor número tanto de experiencias como de conocimientos, lo cual ocasiona el estudiante sepa apreciar la cultura aun cuando en su familia no se tenga un alto nivel socioeconómico.

### **2.3.8.3 LA SITUACIÓN LABORAL DE LOS PADRES.**

El rendimiento escolar está íntimamente relacionado con la situación laboral de las madres. Así, los hijos de aquellas que trabajan fuera del hogar obtienen resultados significativamente más altos.

Asimismo, se aprecia que el rendimiento de los estudiantes cuyos padres están empleados es notablemente más alto que el de los hijos de desempleados.

Los factores ya mencionados en el presente capítulo se conjugan para crear un ambiente que obstaculice u propicie el desempeño académico del alumno, ya que no depende únicamente del alumno, profesor, ni de la familia sino que existen otros factores que no dependen de los mismos y que son indispensables para que se de el rendimiento académico de manera satisfactoria.

Por tal motivo la disposición que el alumno muestre hacia el estudio será determinada por factores externos que propician o no, el interés del estudiante en la escuela y por consiguiente su resultado se vera reflejado en su rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO 3**

### **LA EDAD UNIVERSITARIA.**

El presente capítulo viene a complementar el marco teórico de la investigación. Anteriormente se revisó el capítulo de la motivación y el del rendimiento académico, siendo el presente apartado el que justifique la investigación esto es porque la investigación de campo se realizó en una población universitaria, la cual oscila entre los 17 a los 28 años de edad, lapso que es considerado como la edad universitaria.

En este apartado se abordarán algunos de los aspectos emocionales, sociales, y mentales, más importantes por los atraviesa el joven universitario durante el desarrollo de su carrera profesional.

Al conocer mejor las necesidades del joven podremos establecer de manera más clara las estrategias a seguir en determinado momento.

### **3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES.**

La edad universitaria se centra en el desarrollo de la madurez del individuo, esto la hace más compleja porque es de algún modo distinta a lo que ocurría en la infancia o adolescencia donde los cambios estaban marcados más por su contexto cronológico y biológico que por las fuerzas personales, sociales y culturales, como lo ocurre ahora.

“Aquí no hay señales físicas como la pubescencia, ni etapas cognoscitivas claras como el pensamiento operacional que de alguna manera nos digan donde termina un estadio y donde comienza el otro”. (De León; alumno@um.edu.mx;2006)

Por el contrario, el desarrollo aquí está marcado por hitos sociales determinados por la cultura, y por las funciones y relaciones que forman parte de su ciclo familiar y profesional.

Su progreso social y emocional está mezclado con ciertos cambios físicos no siempre visibles y con el crecimiento del caudal de conocimientos, habilidades y experiencias personales, que estos a su vez reciben una influencia importantísima de los sucesos repentinos y traumáticos que acontecen tanto en el mundo social como a nivel personal.

El estudiante de educación superior debe estar preparado culturalmente (dominio cognitivo), intelectualmente (dominio aptitudinal) y socialmente (dominio

de la realidad vital), para participar consciente y responsablemente en su formación con vista a una formación profesional y no individual.

### **3.2 EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.**

El estudiante universitario es el joven que se ha integrado a la educación superior.

Generalmente la mayor proporción de procedencia a la universidad en cuanto a clase social se refiere es la clase media y la media alta.

El fenómeno de los estudiantes universitarios es cualitativamente variable y con tendencias al crecimiento, ya que cada año o semestre se renuevan y aumentan en las aulas universitarias, pero pese a tal crecimiento, forman la población más pequeña de país.

“En México representan alrededor del 6%, es decir, 428,571, del total de la población que ingresa a primaria cada año que son 2,800,000”. (Castellanos, 1999: 39)

De acuerdo con Álvarez (1987) Los estudiantes saben que la esencia de la educación es el aprendizaje no limitado al corto periodo de su vida universitaria, sino a través de la vida, es decir, no lo que le enseña el profesor para prepararlo para la vida, pues la universidad no lo arroja a la sociedad como un ser educado sino educable y que tendrá que seguir aprendiendo independientemente para no caer en la abolecencia.

### **3.3 CAMBIOS DE LOS JOVENES UNIVERSITARIOS.**

En esta nueva experiencia vendrán cambios tanto de los padres de familia como de los jóvenes estudiantes y muchas veces los cambios que experimenten su hijo no le gustarán del todo.

Aun cuando algunos de estos cambios serán transitorios. Por ejemplo, “en los primeros años de la carrera algunos estudiantes estarán desesperados por aplicar los conceptos que están estudiando y querrán cambiar o modificar todo lo que hasta antes hacían. Podría llamarse una etapa de excitación por la carrera que inician”. (De León;alumno@um.edu.mx;2006)

Los cambios afectan muchas cosas más. Algunos padres reportan cambios físicos que son visibles como en el corte de cabello, se lo cortan si lo habían tenido largo o se lo dejan largo si siempre lo usaron corto; en la dieta, se vuelven más cuidadosos o sumamente descuidados. Algunos cambios también se presentan en el modo de vestir, prueban constantemente diferentes estilos.

Otros cambios pueden ser más profundos. Por ejemplo, algunos jóvenes cambiarán completamente los puntos de vista que muchas veces antes defendían.

Los lazos de relación con sus hermanos se vuelven mas fuertes, disminuyen los pleitos entre ellos y se vuelven más cooperativos.

Muchas veces los hijos se distancian de su familia un poco, pero es sólo porque está tratando de descubrir una nueva persona y lo necesita hacer sin sus padres.

En otras ocasiones, adoptan puntos de vista que muchas veces van en desacuerdo con los principios de la familia, pero si estos fueron enseñados de manera sólida, no tardarán mucho en regresar a su antiguo punto de vista y ahora con más madurez.

Muchos padres de familia pueden pensar que a sus hijos les sucede algo o que tienen algún problema, sin embargo, muchos de estos cambios, sobre todo los físicos, son sólo signos de que su hijo está cambiando y tratando de descubrir quién quiere ser en la vida.

### **3.4 DESARROLLO COGNITIVO.**

El funcionamiento intelectual en la vida del adulto joven, esta generalmente en un nivel alto. El desempeño intelectual puede significar que los jóvenes que hoy han tenido variadas experiencias que les permiten el desarrollo de habilidades intelectuales.

De acuerdo con la “teoría de Levinson, (la estructura de la vida) dice que el estudiante de nivel superior se encuentra situado en un estadio en donde los jóvenes no quieren más conocimientos por su propio bien, sino porque tienen que usar lo que ya saben para adquirir conocimientos y establecer competencia”.

(Castellanos, 1999: 42) Es decir, aquí los jóvenes desarrollan mejor las tareas que son apropiadas a las metas de vida que se han impuesto.

### **3.5 EL PENSAMIENTO UNIVERSITARIO.**

De alguna manera “nos preguntamos qué ocurre en la mente del joven durante la vida universitaria, ¿cambia?, ¿ve el mundo de la misma manera?, ¿evoluciona?, etc.” (De León;alumno@um.edu.mx;2006)

Fueron esas mismas interrogantes las que llevaron a un grupo de investigadores a buscar la forma en que los jóvenes "daban sentido" a la vida universitaria y sus experiencias en ella.

Los estudiantes avanzan de manera gradual por una serie de etapas:

#### **1er ingreso a la universidad.**

Los jóvenes “universitarios Interpretan su mundo y sus experiencias en términos dualistas (no hay términos medios). El mundo podría dividirse en bueno y malo, correcto e incorrecto. En esta etapa los maestros solo instruyen y ellos aprenderán trabajando duro”. (De León;alumno@um.edu.mx;2006)

#### **Reingreso de la universidad.**

En el reingreso los universitarios se enfrentan a los diversos puntos de vista, además de que poco a poco empiezan a aceptar e incluso a respetar la



pluralidad de opinión, es decir, en esta etapa los estudiantes comienzan a entender que la gente tiene derecho a diferir y que cada quien puede ver las cosas de distinta manera.

### **Graduados.**

En esta etapa los estudiantes universitarios encuentran la necesidad de comprometerse con algunas creencias o afirmaciones personales. Estas van en relación con un conjunto en particular de valores, puntos de vista y estilos de vida.

## **3.6 ETAPAS DE LA VIDA UNIVERSITARIA.**

Según De León (2006) el joven atraviesa dos etapas de vida profesional que llama:

### **A) Etapa de exploración.**

Esta etapa se lleva a cabo cuando el joven empieza a explorar y a reaccionar a sus necesidades, intereses, capacidades, valores y oportunidades. Realizan elecciones vocacionales muchas veces tentativas, pero al final de esta etapa han identificado una carrera apropiada y empiezan a trabajar en ella.

## **B) Etapa de establecimiento.**

“El joven se establece en el campo elegido. Quizá existan algunos cambios en los primeros años pero se volverán más estables en la segunda mitad de la carrera”.

(De León;alumno@um.edu.mx;2006)

### **En la primer etapa.**

El individuo escoge una carrera profesional y empieza a trabajar en ella. Si en esta etapa él tiene una experiencia laboral en esa área, le ayudará a fortalecer la elección tomada e iniciar la carrera con buena disposición, por lo que obtendrá una identidad como trabajador en la estructura profesional.

### **En la segunda etapa.**

El joven perfecciona las habilidades que requiere la carrera elegida y comienza a llevar adelante su carrera para convertirse entonces en una persona productiva.

Por otro lado, la edad universitaria se encuentra ubicada en esa etapa de la vida que va de los 17 a los 28 años de edad. Ese periodo de tiempo se clasifica en dos etapas:

- 1)** La primera, "transición a la juventud".
- 2)** La segunda, "estructura vital inicial de la juventud".

Ésta es la edad en la que "el joven resuelve sus conflictos de la adolescencia, se hace un sitio en la sociedad de los adultos y se somete a pautas estables y confiables". (De León;www.alumno@um.edu.mx;2006)

Sin embargo, para lograr la entrada completa a la adultez el joven debe dominar cuatro tareas fundamentales del desarrollo:

- 1) Definir un "sueño" de realización adulta.
- 2) Hallar un mentor.
- 3) Adquirir una carrera.
- 4) Establecer la intimidad.

Mismas que se presentan de manera diferente en hombres y en mujeres debido únicamente a las diferencias de género. Por ejemplo, la mujer tiene presente la formación de una familia desde que define su sueño, mientras el hombre lo concibe al momento de establecer la intimidad.

Estas tareas se convierten para el joven estudiante en necesidades para el joven y luchará por cumplir con ellas en el proceso de adaptación a la vida profesional.

Algunas veces "el ser estudiante puede ser una actividad principal, que quizás las condiciones de vida les exijan un doble esfuerzo como: El trabajar y estudiar simultáneamente". (Mora, 1995: 13)

### **3.7 EL TRABAJO EN EL JOVEN UNIVERSITARIO.**

Los jóvenes universitarios de hoy en día son personas que forman parte de una generación que ha crecido con la música, la televisión, y la rápida explosión de la informática y la tecnología.

Esta generación de universitarios es calificada por algunos científicos como la primera verdaderamente expuesta a la multidifusión y al multi-culturalismo. Debido a que “la universidad juega un papel de importancia vital ante la posmodernidad”. ([www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/1425.html](http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/1425.html);2006)

Por lo que ésta vive en una sociedad donde el potencial individual para el éxito depende del acceso a la tecnología.

Más que otras generaciones, ésta siente la creciente brecha entre aquellos que tienen acceso a los recursos y los que no lo tienen debido a su pobreza, falta de escuela o a la discriminación.

Hoy día, muchos jóvenes alargan las etapas de transición. Se demoran más en casarse; esperan más tiempo para tener sus hijos; las distancias geográficas son más grandes; tardan más en incorporarse al campo laboral y es común tener una segunda o tercera carrera.

Cuando todos estos factores se toman en consideración, es fácil entender por qué muchos jóvenes piensan que la vida actual es diferente.

Es por eso que las tareas del joven moderno deben ser vistas desde una perspectiva diferente.

“Los estudiantes universitarios manifiestan interés y preocupación en muchos aspectos, mismos que se pueden agrupar en cuatro áreas: identidad personal, relaciones, trabajo y vida espiritual”. (De Gracia;www.um.edu.mx/padres/dracma3.html;2006)

Aunque estas tareas siguen siendo las mismas que en el pasado, esta generación es diferente por dos razones: A) las tareas son emprendidas dentro de un tiempo más largo, B) sienten mayor necesidad de apoyo familiar e instrucciones cívicas para el cumplimiento de las mismas.

### **3.7.1 EL JOVEN UNIVERSITARIO Y EL TRABAJO.**

Cuando el joven universitario dice “soy estudiante”, se da a entender que se esta, en alguna forma, “preparando para desarrollar la capacidad para afrontar y resolver problemas que se relacionan, la mayoría de las veces, con una función laboral”. (Mora, 1995: 12)

Es por eso que cuando el joven llega a la edad universitaria, coincide con su entrada al mundo laboral. ¿En qué trabajas? es una pregunta habitual en sus conversaciones ya que el trabajo es parte importante de sus vidas.

“El trabajo determina el uso de su tiempo y lo que puede hacer o adquirir. También determina la calidad y cantidad de su tiempo libre”. (De Gracia;www.um.edu.mx/padres/dracma3.html;2006)

Trabajar permite a los jóvenes satisfacer sus necesidades prácticas, pero, aún más importante, buscar significado y la realización de sus sueños y esperanzas. Aunque quizás el trabajo no les permita realizar sus sueños, es importante que éstos tengan una visión y aprendan a laborar en algo verdaderamente personal.

La razón principal por la cual tantos jóvenes van a la universidad es para encontrar una profesión satisfactoria o un buen trabajo.

Mucho más que en el pasado, los hombres y mujeres jóvenes deben buscar arduamente un trabajo que les ofrezca satisfacción, que responda a las metas trazadas y que sea bien remunerado.

### **3.7.2 BENEFICIOS DEL TRABAJO EN EL UNIVERSITARIO.**

El trabajo se ve, generalmente, como el medio para la obtención de recursos que ayudarán a satisfacer las necesidades, por lo que la mayoría de los padres desearían que sus hijos no tuvieran que trabajar en la edad universitaria, tiempo donde se cree hay que dedicarse por completo a los estudios.

Muchos padres dicen a sus hijos universitarios: "Estudia duro, saca buenas notas y entonces encontrarás un trabajo bien pagado y con grandes beneficios" (De Gracia; [www.um.edu.mx/padres/dracma3.html](http://www.um.edu.mx/padres/dracma3.html); 2006)

Sin embargo, proveer de los medios necesarios para poder subsistir es solamente la primera función del trabajo. Más allá del autofinanciamiento, el

trabajo proporciona al universitario beneficios que están en relación directa con la formación de su identidad personal.

Estudios realizados por Sandra Astudillo y Blanca Callén citado por De Gracia (2006), para averiguar la concepción del trabajo, encontraron que éste Proporciona:

- **La realización personal, psicológica y física.**

El joven universitario logra un equilibrio personal mediante el placer que encuentra en su realización profesional y las condiciones laborales a las que está expuesto.

- **Es fuente de auto - respeto.**

El reconocimiento y respeto por parte de terceros ayudan en el desarrollo y fortalecimiento de su propio concepto.

- **Fomenta el desarrollo social.**

En este si las relaciones entre compañeros y jefes son buenas, se enriquece la vida del universitario al aumentar las posibilidades afectivas y emocionales externas al núcleo familiar.

- **Aumentan la dimensión ética y las exigencias**

Los jóvenes expuestos a experiencias laborales desde edad temprana tienen mayores posibilidades de elección. Al poder ser más selectivo en la

búsqueda de trabajo, es muy probable que escogerán empleos que les permitan mantener sus principios y su moral aún por encima de otras características como el sueldo.

Esta concepción, que podría “considerarse bastante idealista, solamente tomará lugar cuando el joven ha dejado atrás el concepto primitivo de trabajo como medio de vida, para medirlo desde la perspectiva de su propia autorrealización”. (De Gracia;[www.um.edu.mx/padres/dracma3.html](http://www.um.edu.mx/padres/dracma3.html);2006)

No solamente se logra esto con el cumplimiento de un currículo universitario, sino que se fomenta y desarrolla en el hogar permitiendo al joven experimentar los beneficios del trabajo provechoso.



## **CAPÍTULO 4.**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

El presente capítulo tiene como objetivo primordial analizar e interpretar si la motivación es un factor que influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, para lo cual se tiene como base la información recabada en la investigación de campo.

Además de que busca corroborar la hipótesis de trabajo planteada al principio de la investigación. Así también, se hará una descripción de dicho proceso, para después realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

#### **4.1 DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA.**

En la presente investigación se describe la metodología empleada para la investigación, así como el enfoque utilizado, que fue el cuantitativo, y dicha metodología consiste en una recolección de datos que se van a porcentualizar para la realización de las graficas correspondientes, seguido de un tratamiento de análisis.

Además de que se explicará en lo que consiste la investigación no experimental, así como del estudio transversal y se conceptualizará el diseño correlacional-causal, la población y las técnicas de recolección de datos, así como el procesamiento estadístico.

#### **4.2 ENFOQUE CUANTITATIVO.**

La presente investigación es de tipo cuantitativo, esto es porque en este enfoque se “utiliza la recolección de datos y su análisis para contestar preguntas de investigación y comprobar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica en el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández, 2003: 5)

A diferencia del enfoque cuantitativo el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de investigación.

El método cuantitativo, de acuerdo con Hernández (2003), propone relaciones entre las variables con la finalidad de arribar a proposiciones y hacer recomendaciones.

Las variables en la presente investigación son: la motivación como variable independiente y el rendimiento académico como variable dependiente, es decir, la causa y el efecto.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo debido a que para generar conocimiento este enfoque se fundamenta en el método hipotético-deductivo, el cual consiste en la delineación de teorías de las cuales se derivan hipótesis, éstas se someten a pruebas mediante la utilización de los recursos apropiados tales como pruebas y el análisis de los contenidos. Además, se consideran las siguientes premisas:

1. "Delineamos teorías y de ella derivamos hipótesis.
2. Las hipótesis se someten a prueba utilizando los diseños de investigación apropiados.
3. Si los resultados corroboran las hipótesis o son consistentes con éstas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones e hipótesis". (Hernández, 2003: 6)

### **4.3 INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL.**

Los estudios correlacionales tienen como finalidad evaluar el grado de relación que existe entre las dos variables. Además de que tienen alguna medida, un valor explicativo.

“Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables”. (Hernández, 2003: 111)

En esta investigación se utilizó la investigación correlacional, debido a que ésta mide el grado de relación entre esas dos o más variables, (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada, y después analizan la correlación de las variables, que son la motivación y el rendimiento académico.

### **4.4 INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.**

Las investigaciones no experimentales se caracterizan porque son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (Hernández, 2003: 269)

Este tipo de estudio consiste en que el investigador toma el papel de observador, después recaba información del fenómeno y éste hace el análisis.

Esta investigación se define como no experimental, y esto porque es una investigación que se lleva a cabo sin manipular las variables. Es decir, en donde no se hace variar de manera intencional las variables independientes.

Por el contrario, en las investigaciones de tipo experimental es donde se construye la situación y se manipula intencionalmente a la variable independiente, para después observar el efecto que se está produciendo sobre la variable dependiente. En la investigación no experimental los sujetos ya pertenecían a un determinado grupo o nivel en donde no existe manipulación.

#### **4.5 INVESTIGACIÓN TRANSVERSAL.**

La presente investigación es de tipo transversal debido a que su objetivo es “describir variables y analizar su interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. (Hernández, 2003: 270) Es decir, Sampieri compara el tomar una fotografía con este tipo de estudio porque únicamente se observa lo que sucede en ese instante. Es decir, es aquella investigación en la cual se recolectan datos en un solo momento u ocasión.

En esta investigación, como ya se ha venido mencionando, el sujeto que investiga toma los datos reales de lo que está pasando sin hacer ningún cambio, para después analizar los resultados.

#### **4.5.1 DISEÑO TRANSVERSAL CORRELACIONAL.**

En la presente investigación se utilizó el diseño correlacional-causal, el cual “describe relaciones entre dos o más categorías, variables en un momento determinado”. (Hernández, 2003: 274)

Los diseños de investigación correlacional recolectan los datos en un tiempo único.

Con los diseños transversales se puede buscar, medir, analizar, así como también verificar la causa-efecto, que en este caso la causa es el la motivación y el efecto el rendimiento académico.

Los estudios transversales correlacionales se pueden fundamentar en hipótesis, como es el caso de ésta investigación.

#### **4.6 HIPÓTESIS CORRELACIONAL.**

Las hipótesis de tipo correlacional, son las que responden a las relaciones entre dos o más variables, además de que corresponden a los estudios correlacionales y es porque pueden establecer la asociación entre dos o más variables.

Este tipo de hipótesis, además de establecer un nivel predictivo, también es parcialmente explicativa.

#### **4.7 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.**

La población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (Hernández, 20003: 303)

La población a la que se recurrió para realizar la presente investigación fue la de los alumnos de Pedagogía de 7º semestre, grupos “A” y “B”, de la Universidad Don Vasco, en la ciudad de Uruapan, Michoacán.

Actualmente, la escuela de pedagogía cuenta de dos grupos de 7º semestre, “A” y “B”, de los cuales alrededor del 40% de los jóvenes estudiantes son foráneos y el resto es de esta ciudad. Los estudiantes en su mayoría son del sexo femenino y la edad de los mismos oscila entre los 19 y 22 años.

Para la presente investigación se tomó como muestra al séptimo semestre de los grupos “A” y “B” respectivamente, siendo 40 estudiantes a los que se les aplicó el test de “Habilidades para el estudio” de W. Brown, retomando únicamente el diagnóstico de la motivación hacia el estudio, así también se tomó en cuenta el promedio de las calificaciones que cursaron en el séptimo semestre, esto con el propósito de conocer el rendimiento académico de los mismos.

La investigación es de tipo no probabilístico, debido a que los estudiantes no fueron seleccionados al azar, sino que se realizó apeándose a las características de la investigación, siendo así una muestra intencional, es decir, en esta investigación los sujetos (alumnos) fueron seleccionados de acuerdo a las

intenciones del investigador, y con finalidades distintas a las de la generalización de resultados.

#### **4.8 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Las técnicas cuantitativas son aquellas que utilizan mediciones numéricas para representar los fenómenos de estudio.

Los instrumentos de recolección de datos deben ser confiables y tener validez.

Su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. La validez se refiere “al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir”. (Hernández, 2004: 346)

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra los datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente.

Para la presente investigación se utilizaron dos técnicas de recolección de datos, las técnicas estandarizadas para medir la motivación y los registros académicos para verificar el rendimiento académico.



#### **4.8.1 TÉCNICAS ESTANDARIZADAS.**

Las técnicas estandarizadas son instrumentos desarrollados por especialistas en el campo de la investigación, estas técnicas pueden ser utilizadas para la medición de las variables.

Para que pueda realizar un análisis adecuado es necesario que el instrumento sea confiable y válido.

La validez, se logra cuando se mide verdaderamente la variable que se pretende medir.

En esta investigación se aplicó el “Test de habilidades para el estudio”, de W. Brown, este instrumento consta de 20 reactivos y de una hoja de respuestas para los reactivos, éstas con relación a la motivación de los alumnos para el estudio, en el cual sólo se debe contestar SI o NO, dada la naturaleza de la investigación cuantitativa, se contabilizó y se consideró sólo el número de respuestas contestadas.

Estas técnicas son “cuestionarios o inventarios desarrollados para medir diversas variables y tienen sus propios procedimientos de aplicación, codificación e interpretación”. (Hernández, 2004: 435)

#### **4.8.2 REGISTROS ACADÉMICOS.**

Los registros académicos se refieren a los puntajes institucionales que se registran en el rendimiento escolar del alumno, que generalmente se refieren a los registros de las calificaciones.

En esta investigación, el procedimiento utilizado para medir el rendimiento académico, fue mediante el promedio obtenido de cada materia cursada en el séptimo semestre por los alumnos, para después obtener el promedio general para con él identificar su rendimiento académico.

El contar con las calificaciones, es confiable puesto que son las que determinan formalmente el éxito o el fracaso de los estudiantes.

#### **4.9 ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

Para el análisis de los resultados se tomaron en cuenta las teorías de algunos autores expertos en el tema de investigación, donde se emplearon también los resultados obtenidos de la medición efectuada.

Se utilizaron las medidas de tendencia central, que son los valores medios o centrales de una distribución, que sirven para ubicarla dentro de la escala de medición, estas estadísticas utilizadas sirven para observar la media, mediana y moda. Otras medidas obtenidas fueron la desviación estándar, el coeficiente de correlación de Pearson y la varianza de factores comunes.

También se realizó un análisis de cada variable lo que permitió establecer una vinculación entre las dos variables, y así con los resultados lograr una conclusión de la investigación y del mismo modo dar respuesta a la hipótesis planteada al principio de la investigación.

#### 4.9.1 LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE PEDAGOGÍA.

Según Coffey (2003) la motivación es un “constructo hipotético que muestra un fenómeno interno del individuo por el cual inicia, dirige y mantiene una conducta”. Es decir, la motivación plantea la necesidad conceptualizada como una energía que mueve y estimula al sujeto hacia una conducta deseada.

La motivación es un proceso cognitivo y afectivo en donde se deben tomar en cuenta algunos elementos como el despertar el interés en el alumno y dirigir su atención, estimular el deseo de aprender, dirigir los esfuerzos productivamente hacia la realización de metas de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos con los alumnos de séptimo semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, se encontró que los datos se agrupan con un puntaje máximo en percentiles de 95 y un mínimo de 5, obtenidos con el “Test de habilidades para el estudio”. Los datos son de un total de 40 estudiantes.

Se encontró una **media** de 31.13, entendiendo que la media “es la medida de tendencia central más utilizada y puede definirse como el promedio aritmético de la distribución, la media se simboliza con una  $X$ , y es la suma de todos los valores dividida entre el número de los casos”. (Hernández, 2004: 506). Es decir, se obtiene dividiendo la suma de los percentiles existentes por su número total.

Además se encontró una **mediana** con un puntaje de 20, la cual es el valor que divide la distribución por la mitad y es la que refleja la posición intermedia de la distribución, es decir, es la medida de tendencia central que muestra el punto medio de la serie, el puntaje 20 ocupa la mitad de la serie.

Así mismo se obtuvo **la moda** que fue de 20, en teniendo que “es la categoría o puntuación que ocurre con mayor frecuencia y se utiliza con cualquier nivel de medición” (Hernández, 2004: 504), es decir, el percentil 20 fue el puntaje que más se repitió.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar que “es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media, ésta medida se obtiene sacando la desviación de cada puntuación respecto a la media se eleva al cuadrado, se suman todas las desviaciones cuadradas, se divide entre el número total de puntuaciones, y a esta división se le saca la raíz cuadrada”. (Hernández, 2004: 508) El valor obtenido en esta medida es de 28.50.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las medidas de tendencia central, se puede interpretar con respecto a la **media**, que fue de 31.13, que la motivación es baja, esto teniendo en cuenta que el puntaje del percentil máximo fue de 95.

Por otro lado la **mediana**, su puntaje fue de 20, lo cual nos indica que la motivación de los alumnos del séptimo semestre de la Universidad Don Vasco está

muy baja, debido a que el puntaje encontrado ocupa el punto medio de la serie, esto nos señala que el 50% de los alumnos está por debajo del mismo, teniendo como referencia el puntaje máximo de los percentiles que es de 95.

La puntuación encontrada en la **moda** fue de 20, lo cual nos indica que la motivación es baja, esto es porque 10 de los 40 alumnos obtuvieron igual puntuación.

La **desviación estándar** tiene un puntaje de 28.50, por lo cual se puede decir que hay dispersión en los niveles de motivación de los alumnos del séptimo semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco. (Ver anexo 1)

#### **4.9.2 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PEDAGOGÍA.**

De acuerdo con Mattos el rendimiento académico “consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar, en las bases actitudinales de los comportamientos de los alumnos”. (Mattos, 1990: 315)

El rendimiento escolar “es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar” (Fuentes, 2005: 23)

Sánchez (1997) dice que “el rendimiento académico es el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación”. (Sánchez, 1997: 1234)

Una vez analizadas las definiciones se puede decir que el rendimiento académico es el resultado de diferentes actividades de aprendizaje que se realizan en un determinado tiempo en un curso o materia a través de una evaluación y expresado en las calificaciones.

De acuerdo a los resultados obtenidos, con los alumnos de séptimo semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, los datos se agrupan tomando un promedio de calificaciones, máximo de 10 y un promedio mínimo de 6, los datos obtenidos son de un total de 40 alumnos.

Para obtener los resultados de los promedios se utilizaron las medidas de tendencia central, la media, mediana y moda.

La **media** encontrada es de 9.08, la **mediana** de 9.16, la **moda** de 9.16 y la **desviación estándar** de 0.62.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las medidas de tendencia central se puede interpretar lo siguiente:

En la **media** se encontró un puntaje de 9.08, por lo cual se puede decir que el valor del rendimiento escolar es alto, esto tomando en cuenta que el puntaje máximo es de 10.

En la **mediana** se obtuvo una puntuación de 9.16, por lo cual también se puede interpretar que el rendimiento es alto, tomando en cuenta que la mediana es la medida que marca el punto medio de la serie, por lo tanto se puede decir que la mitad de los alumnos de la escuela de pedagogía están por encima de este valor tomando en cuenta también que la puntuación máxima es de 10.

La **moda** encontrada es de 9.16, lo cual indica que el rendimiento académico es alto, esto tomando en cuenta que fue el promedio que más se repitió, y considerando que el puntaje máximo es de 10.

Se encontró también una **desviación estándar** de 0.62, lo cual nos indica poca dispersión en los valores, debido a que se tiene una media de 9.08.  
(Ver anexo 2)

#### **4.9.3 INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Diversos autores afirman que la motivación es un factor que influye en el rendimiento académico, por lo cual es en este apartado en el cual se establece la relación que existe entre las dos variables a investigar que son el rendimiento escolar y la motivación.



De acuerdo con García (2003) la motivación influye en el rendimiento escolar, debido a que las tareas que el alumno realiza influyen al momento de realizarlas, esto es porque éstas guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico.

Además la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo cual nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida fuera de la escuela.

Los resultados obtenidos señalan que los sujetos con alta necesidad de logro difieren de los estudiantes con baja necesidad de logro en cuanto a su percepción de control conductual y en su rendimiento académico, siendo los primeros significativamente más orientados, esto es porque presentan promedios en sus calificaciones más altos.

Para conocer la influencia que existe entre las dos variables, motivación y el rendimiento académico, se obtuvo el coeficiente de correlación de Pearson el cual fue de 0.15.

La correlación es una especie de prueba en donde se analiza la relación que existe entre las dos variables medidas en un nivel de intervalos, después se relacionan las puntuaciones obtenidas de las dos variables.

Lo mencionado anteriormente nos señala que entre la motivación y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

Para conocer la influencia que tiene la motivación en el rendimiento escolar se obtuvo la varianza de factores comunes, en donde mediante un porcentaje se indica el grado en que la primera variable influye en la segunda.

Para obtener esta varianza “se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r” de Pearson. (Hernández, 2004: 533)

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.024, lo cual significa que la motivación tiene un porcentaje de 2.4% de influencia en el rendimiento académico de los alumnos de séptimo semestre de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

De acuerdo a los resultados obtenidos se confirma la hipótesis nula de la investigación que dice que la motivación no es un factor que influye al rendimiento escolar de los estudiantes de pedagogía. Es decir, la influencia no es estadísticamente significativa, debido a que la motivación es considerada un factor de influencia cuando se tiene un porcentaje de 15% o más en el rendimiento académico. (Ver anexo 3)

## CONCLUSIONES.

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de determinar el grado de influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de séptimo semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

También se logró detectar por medio de la medida estadística “r” de Pearson la relación que guardan las dos variables investigadas (motivación y rendimiento académico).

Además de que en base a la investigación realizada se pudo corroborar la hipótesis nula planteada al principio de la investigación, esta hace mención en que la motivación no es un factor que influye al rendimiento escolar de los estudiantes de pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Por otro lado, los objetivos tanto el general, como los objetivos particulares de la investigación se pudieron lograr.

El primer objetivo particular tiene como fin el analizar las repercusiones que conlleva el estar o no motivados los alumnos para su rendimiento escolar, lo cual se cumplió al conocer las repercusiones que conlleva el estar o no motivados los alumnos. Esto es de acuerdo a los resultados obtenidos, los que señalan que los

sujetos con alta motivación difieren de los estudiantes con baja motivación, lo cual conlleva a que los primeros sean significativamente más orientados esto es porque presentan promedios en sus calificaciones más altos.

El segundo objetivo se cumplió, debido a que se conoció el grado de motivación de los alumnos del séptimo semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, el cual presenta una media de 31.13, la moda de 20 y una mediana de 20, lo cual nos indica que la motivación de los alumnos es baja.

El tercer objetivo particular, busca conocer el porcentaje de alumnos que son o no motivados, este porcentaje se logró conocer a través de la mediana la cual nos indica que los alumnos presentan una puntuación de 20, esto en base de la aplicación del test de habilidades para el estudio de W. Brown, del cual su puntaje máximo es de 95, por lo tanto se logró conocer que al menos el 50% los alumnos está por debajo del mismo.

De igual forma el cuarto objetivo busca conocer como influye la motivación en los estudiantes para su rendimiento escolar, de la cual se logró conocer que la motivación tiene un porcentaje de 2.4% de influencia en el rendimiento académico de los alumnos de séptimo semestre de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Y finalmente se conoció el objetivo general al identificar si la motivación es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo

semestre de la Escuela de Pedagogía, Lo cual se corroboró cuando se midió la correlación de la variable motivación y rendimiento académico obteniendo como resultado un porcentaje 0.15% de correlación entre las dos variables esto quiere decir que es de tipo positiva débil.

A lo cual se puede concluir mencionando que la motivación en los alumnos de Pedagogía de séptimo semestre de la escuela de Pedagogía, no es un factor trascendente en su rendimiento académico.

## **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se pudo verificar que la motivación es un elemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual se plantea una propuesta de trabajo en la cual se pueda dar solución al problema presentado en la presente investigación.

Esta investigación realizada con los alumnos de séptimo semestre de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, pretende dar a conocer la importancia que tiene la motivación en el rendimiento escolar, además de que tiene como fin el sensibilizar al personal docente de la escuela de Pedagogía en la importancia que tiene el que los alumnos sean o no motivados.

Para esto es necesario crear un curso, donde se impartan estrategias de motivación en donde los participantes sean los profesores, esto con el fin de analizar aquellos factores motivacionales, que influyen para que se obtenga un adecuado rendimiento académico y a su vez, lograr en los mismos una visión mas amplia de lo que conlleva el que los alumnos tengan o no una buena motivación en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

# **CURSO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DON VASCO.**

Objetivo general:

Establecer algunas estrategias, que faciliten la motivación para que este conlleve, a favorecer el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Objetivos particulares:

- 1.- Analizar diversos conceptos de motivación.
- 2.- Identificar factores que influyen para que se de la motivación.
- 3.- Analizar como influye la motivación del alumno en el rendimiento académico.

Temas a tratar:

- 1.- Definición de motivación.
- 2.- Factores que determinan la motivación.
- 3.- La motivación de los alumnos en el aula.
- 4.- Motivación y rendimiento académico.
- 5.- El rendimiento escolar.
- 6.- Estrategias para incentivar la motivación escolar.

Métodos didácticos:

- 1.- Técnica expositiva (expositor).
- 2.- Exposición por equipos (docentes).
- 3.- Lectura.
- 4.- Mesa redonda.

Material didáctico:

- 1.- Cañón.
- 2.- Rotafolios.
- 3.- Copias del tema a tratar.
- 4.- Lápices.
- 5.- Plumas.
- 6.- Plumones.
- 7.- Audiovisual.



## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, Aura (1997)

Andragogía universitaria.

Editorial, publicaciones de la presidencia, Venezuela.

Aparicio, Rosa (2005)

La influencia de la motivación en el rendimiento académico en la escuela primaria.

Tesis de la Escuela de Pedagogía de la. UDV, Uruapan, Mich.

Arroyo, Graciela (1995)

El bajo rendimiento académico

Tesis de la Escuela de Pedagogía de la. UDV, Uruapan, Mich.

Ausubel, David (1990)

Psicología educativa.

Editorial, trillas, México, Df.

Avancini, Guy, (1985)

El fracaso escolar.

Editorial, Herder, Barcelona España.

Ball, Samuel (1998)

Manual de la educación.

Editorial. Nancea, España.

Castellanos, Ruth (1999)

Las deficiencias en el uso de técnicas de estudio en el nivel superior.

Tesis de la Escuela de Pedagogía de la. UDV, Uruapan, Mich.

Cofer, C. (2003)

Psicología de la motivación.

Editorial. Trillas, México.

Escobar, Carolina (2003)

Motivación y conducta sus bases biológicas.

Editorial. Manual moderno, México Df.

García, Francisco (2003)

Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.

Editorial, Paídos, México.

Hernández, Sampieri (2004)

Metodología de la investigación.

Editorial, Mc Graw Hill, México.

Mankeliunas, Mateo (2003)

Psicología de la motivación.

Editorial. Trillas, México.

Mattos, Luiz (1990)

Compendio de didáctica general.

Editorial, Kapelusz, Buenos Aires.

Mercedes, Maria (1998)

Enfoques educacionales.

Vol. 1 Editorial, Laila, Chile.

Mora, Ana (1995)

Los hábitos de estudio en los alumnos de psicología de la universidad veracruzana.  
Tesis de la escuela de psicología de la universidad veracruzana, Veracruz.

Nérici, Imideo (1969)

Hacia una didáctica general dinámica.  
Editorial, Kapelusz, Buenos Aires.

Powell. Marvin (1985)

La psicología de la adolescencia.  
Editorial, Fondo de cultura económica, México, Df.

Reyes, Nadia (2001)

Factores sociales que influyen en el rendimiento escolar.  
Tesis de la Escuela de Pedagogía de la. UDV, Uruapan, Mich.

Sánchez, Sergio (1997)

Diccionario de las ciencias de la educación.  
Editorial, Santillana, México, Df.

Tierno, Bernabé (1993)

Del fracaso al éxito escolar.  
Editorial, Plaza y Janes. México, Df.

Zalapa, Héctor (2003)

Historia y filosofía UDV.  
UDV, Uruapan, Mich.

Zúñiga, julio. (2004)

Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Tesis de la Escuela de Pedagogía de la. UDV, Uruapan, Mich.

## **OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.**

De Gracia de Murillo, Greisy (S/F) El trabajo en el Joven Universitario

[www.um.edu.mx/padres/dracma3.html](http://www.um.edu.mx/padres/dracma3.html)

De León, Mirka (2006), La edad Universitaria

[www.alumno@um.edu.mx](http://www.alumno@um.edu.mx)

S/A, Perspectivas del estudiante universitario (S/F)

[www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/1425.html](http://www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/1425.html)

[www.perso.wanadoo.es](http://www.perso.wanadoo.es)

[www.psicopedagogía.com](http://www.psicopedagogía.com)

[www.universia.es/htmi](http://www.universia.es/htmi)

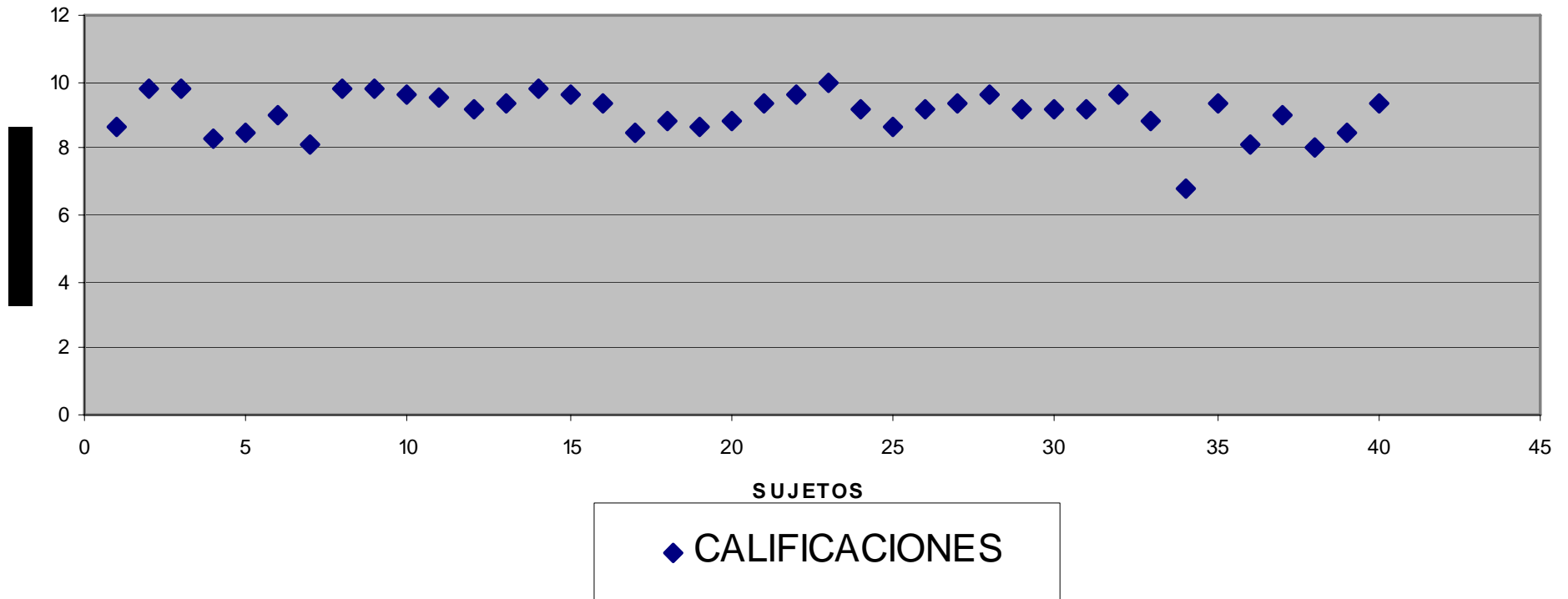
[www.unmsm.edu.pe](http://www.unmsm.edu.pe)

# ANEXO 1

## GRÁFICA DE MOTIVACIÓN



## ANEXO 2 GRAFICA DE CALIFICACIONES



### ANEXO 3

## GRAFICA COMPARATIVA DE CALIFICACIONES Y MOTIVACIÓN

