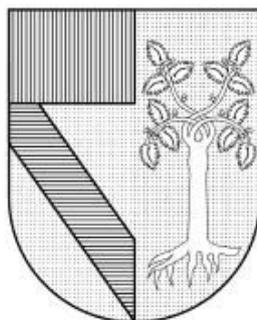


UNIVERSIDAD PANAMERICANA

INCORPORADA A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



“FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA COLECCIÓN DE LIBROS
PARA SECUNDARIA *AMOR Y JUVENTUD*”

INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL

Q U E P R E S E N T A

MARÍA ANTONIETA LUJAMBIO ANGULO

P A R A O B T E N E R E L T Í T U L O D E :

L I C E N C I A D A E N P E D A G O G I A

**DIRECTORA DE LA TESIS:
MTRA. MARÍA TERESA CARRERAS LOMELÍ**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Quiero dedicar este trabajo a:

Mis padres
Por los que hoy soy lo que soy

Al amor de mi vida, Juan Manuel
Por enseñarme a ser mejor persona
Por ser mi guía, mi apoyo y mi consuelo

Al tesoro más grande que tengo:
Mis hijos: José Antonio
Juan Manuel
y Ana Belén

Quiero hacer un especial agradecimiento a Pilar Bustamante, la
autora de los libros "Amor y Juventud" pues sin su ayuda y apoyo, no
podría haber realizado este trabajo.

Sinceramente

Tony

INDICE

I. Exordio

- a. Exposición de motivos y justificación pedagógica

II. Contexto

- a. Juan Pablo II, apóstol de la vida del siglo XX
- b. Naturaleza humana y ética
- c. Ética y adolescencia ¿compatibilidad o incompatibilidad?
 - f. La misión del pedagogo

III. Valoración Crítica

- a. La Educación en México
- b. Unión Nacional de Padres de Familia
- c. De la educación sexual a la educación para el amor

IV. Presentación de los libros Amor y Juventud

- a. Estructura
- b. Contenido
- c. Estilo

V. Tendencias

- a. Influencias Internacionales en la Educación Sexual
 - a.1 LA IPPF O PPFA
 - a.2 La "educación" sobre el SIDA
 - a.3 La IPPF y el aborto
 - a.4 La Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- a.5 Bertrand Rusell
- a.6 Michael Foucault
- a.7 Alfred Kinsey

- b. Panorama Nacional
 - b.1 Sociedades de Convivencia
 - b.2 Libros de biología/ Capítulo de Reproducción

VI. Consideraciones Finales

VII. Bibliografía

EXORDIO

- **Exposición de motivos y justificación pedagógica**

Hablar de sexualidad no es fácil, sobre todo cuando va dirigido a jóvenes que viven en un mundo en el que el tema ha pasado de ser un tabú a su abierta promoción. Los adultos, en especial los padres de familia, no podemos vivir como si nada ocurriera en torno los hijos. Frente a exceso de información y sobre todo desinformación que enfrentan, es necesario hablar abierta y correctamente de sexualidad de una manera que resulte respetuosa y sobre todo integral.

Sin embargo, a veces, carecemos de la capacitación y además vamos contracorriente con la información que reciben de otras fuentes. Ciertamente que en primer lugar hace falta el amor y el buen ejemplo, pero también es necesario trabajar en colaboración con la escuela, para que juntos eduquemos en una visión amplia de la sexualidad, insertada en el amor y no en el placer del momento.¹

El presente trabajo se basa en mi función como parte del equipo pedagógico para la realización de los libros *“Amor y Juventud”* que editó la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) y que se distribuyen principalmente en escuelas particulares del país y algunos otros países de Sudamérica.

Hasta 1994 no existían en México (ni en Latinoamérica) libros dirigidos a los jóvenes que tocaran el tema de la sexualidad. Los esfuerzos de pedagogos, psicólogos, comunicadores y educadores en general, se habían dirigido a libros para los maestros, los padres de familia y algunos otros expertos; cierto que empezaron a abundar los sexólogos en los medios de comunicación y los artículos en revistas, pero nada dirigido a los adolescentes con una visión humanista y de valores. Debe señalarse que en este mismo año, 1994, se presentaron los libros *“Eduquémonos para el Amor”* que eran la continuación de los primeros esfuerzos para la formación en primaria y que ahora se presentaban en

¹ Como lo plasman, por ejemplo, los actuales libros de biología editados para el ciclo escolar 2006-2007 que insertan de manera reduccionista a la sexualidad en el capítulo de la reproducción.

secundaria, sin embargo, resultaron un poco complicados² y amplios en contenidos para ser cubierto en un ciclo escolar.

Reflexionando sobre las implicaciones de los textos, los logros y limitaciones, en el año 2001 se conformó un equipo de pedagogos para proporcionar el conocimiento adolescente y una metodología que se adaptara a la realidad de la formación en secundaria con una nueva estructura y título, "*Amor y Juventud*".

El equipo fue multidisciplinario y desarrolló los contenidos de una manera sistemática para que lo terminaran en el ciclo escolar, combinando la formación en temas humanos como la reflexión de lo que es ser persona, con temas relacionados con los problemas concretos de su realidad como la higiene o los cambios físicos; además se estudiaron propuestas para mejorar la obra y sobre todo para captar la atención del adolescente y lograr que retuviera y quisiera vivir conforme a valores fundamentales para él, su familia y la sociedad.

Cabe recordar que Víctor García Hoz en su texto "*Pedagogía Sistemática*", define a la pedagogía como "(...) el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas"³, en donde lo relevante es tratar de desarrollar al máximo las capacidades hacia el bien de la persona; por ello, un profesional de la pedagogía que no incorpora las herramientas para involucrar profundamente al alumno en el proceso educativo no logra su cometido.

No basta enseñar y cumplir un programa establecido, sino educar, en la extensión de la palabra, que es buscar el bien de los alumnos.

Desafortunadamente hoy está de moda la llamada "pedagogía del éxito", abundando los textos y los cursos para capacitar en el proceso del triunfo entendido como la posición pragmática de destacar; tal y como escribió Héctor Lerma: "(...) la humanidad entera parece dividida en dos grupos asimétricos: el pequeño y selecto racimo de los «triunfadores» y la extensa masa de los «perdedores». División maniquea que exige de

² Quizá por el exceso de conceptos filosóficos.

³ García Hoz, Víctor. *Pedagogía Sistemática*. P. 23.

cada individuo una definición radical: *winner or loser*, y de las instituciones educativas, transformaciones profundas en sus objetivos, contenidos y métodos”⁴.

Los valores y más “para el amor” es una educación necesaria en esta época del bienestar económico y sexual. Las humanidades se relacionan con el bien de la persona y es una enseñanza que las instituciones educativas deben de potenciar. Así, en el texto “*Amor y Juventud*”, se incluyen capítulos sobre la amistad y su encuentro con las otras personas, debido a que es en esta etapa de la vida donde inician relaciones afectivas, afianzan amistades y descubren su sexualidad.

En México el tema de la sexualidad no se tocaba en los planes y programas de estudio y es hasta finales del siglo XX, que la tendencia internacional influyó en nuestro país y en las políticas de educación. Por supuesto que era necesario incluir el tema sexual en la formación adolescente, pero no se vio desde un punto de vista de educación integral.

Por lo anterior, es relevante contemplar y reflexionar sobre la sexualidad en el discurso educativo y la realidad nacional, lo que nos dará una base de comprensión de lo que ha sucedido en esta área y lo que puede hacerse para mejorar y también se entenderá mejor el papel que desempeñan estos libros en la educación sexual desde un punto de vista humanista y orientado al amor. **Por eso decimos que “*Amor y Juventud*” es un trabajo que va: de la formación (e información) sexual a la educación para el amor.**

En el discurso público se ha difundido que el descubrimiento de la sexualidad se refiere simplemente al inicio de la actividad sexual, generalmente con una visión reduccionista y enfocada al placer como se puede ver en el desempeño de la Secretaría de Salud en el sexenio 2000-2006 con Julio Frenk al frente de ella y medidas como la pastilla de emergencia dentro del cuadro básico o los abastecedores de condones en las escuelas secundarias.

En los textos “*Amor y Juventud*” se hace hincapié en la amistad, matrimonio, responsabilidad, espera y pudor, entre otros; conceptos que en la actualidad están

⁴ Lerma, Héctor. *Triunfador o perdedor, educar para el éxito*. Revista Istmo. Istmoenlinea.com.mx. Año 46. No. 273. Julio-Agosto, 2004.

devaluados en nuestra sociedad pero que merecen ser rescatados. El equipo multidisciplinario partió de la convicción de que la sexualidad es una función educable que no está determinada por el instinto, por lo que la correcta educación sexual se basa en la formación en los valores que hace posible el libre y recto uso de esta función.

En el contexto mundial, el programa de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA⁵ (ONUSIDA) decidió junto con sus copatrocinadores y asociados en 1998, centrar la Campaña Mundial del SIDA en los jóvenes, lo que educativamente es muy bueno, aunque desafortunadamente se centraron fundamentalmente en la promoción del condón; entre las razones principales de este hecho, destacó el análisis cuantitativo donde se señala que más del 50% de las nuevas infecciones por VIH/SIDA se produjeron en jóvenes del grupo de edad de 10 a 24 años⁶.

La epidemia del VIH/SIDA ha tenido consecuencias importantes en la población adolescente y joven, al considerarse que en América Latina y el Caribe la mitad de todas las recientes infecciones se ostentaban en individuos menores de 25 años de edad y que la generalidad se contagiaba por la ruta sexual⁷.

En México, del total de casos reportados en el periodo 1993–1997, el 1.6% se ubicó en grupo de los adolescentes (15 a 19 años de edad) cuya característica particular preponderaba la vía de transmisión sexual⁸.

Debe, por otro lado destacarse que cada año se embarazan⁹ más de 400 mil adolescentes, lo que equivale al 25% del total de embarazos registrados en México;

⁵ VIH significa Virus de la Inmunodeficiencia Humana y es el agente infeccioso determinante del [Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida \(SIDA\)](#). Fue descubierto e identificado como el agente de la naciente epidemia de SIDA por el equipo de [Luc Montagnier](#) en [Francia](#) en [1983](#). Se dice que una persona padece SIDA cuando su organismo, debido a la [inmunodepresión](#) provocada por el VIH, no es capaz de ofrecer una [respuesta inmune](#) adecuada contra las [infecciones](#).

⁶ ONUSIDA. 2002. Informe sobre la epidemia mundial del VIH/SIDA ONU/OMS
RLU: www.unaids.org

⁷ Salud de los adolescentes. Plan de Acción 1998-2001 sobre la salud y desarrollo del adolescente en las Américas, OPS/OMS Washington D.C. Promovido por Fundación W.K. Kellogg. Noviembre, 1998.

⁸ “RESPYN ” Revista de Salud Pública y Nutrición. Vol. 4 No.4 Octubre-Diciembre 2003. Título del artículo “El VIH/SIDA y la Adolescencia”. María Teresa Ramos Cavazos y Pedro César Cantú Martínez. Facultad de Salud Pública y Nutrición, Universidad Autónoma de Nuevo León (México).

⁹ Según Alvaro Monterroso Castro, Profesor Asociado del Departamento de Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cartagena, “el embarazo en la adolescencia es a todas luces un evento traumático e inesperado para las y los jóvenes, sus familias y la sociedad en general. Diversas evaluaciones sustentan que la mayoría

mientras que entre el 2003 y el 2005 se incrementó en 5.8% el número estimado de casos de VIH, según información de la Secretaría de Salud y de la ONU, respectivamente. Por otro lado, el *Reporte 2006 sobre "La Epidemia Global del Sida"* indica que alrededor de 180 mil personas vivían con VIH en México el año pasado, 10 mil más que en el 2003.

Esta realidad es alarmante, pero los esfuerzos no se han concentrado en la formación integral, sino en el correcto uso del condón. Es decir, no importa si se tienen relaciones sexuales con amor o sin él, con una o varias parejas, con personas del mismo sexo o no, en la adolescencia o en la edad adulta, lo importante es "hacerlo con responsabilidad" lo que es sinónimo de usar de manera adecuada el preservativo.

"El uso adecuado y constante del condón" es la estrategia principal recomendada para la prevención del VIH/SIDA por la Organización Mundial de la Salud. Recientemente se publicó un estudio titulado "*Effectiveness of condoms in preventing sexually transmitted infections*"¹⁰ de los Doctores Steven D. Pinkerton y Ambrason; en él, analizan 89 estudios científicos sobre la efectividad del condón y concluyen que el uso correcto y constante del condón protege en un 90 a 95% de la transmisión de la infección por el VIH, siendo las principales fallas secundarias el uso incorrecto o inconsistente por parte del usuario. Esta conclusión ha sido también documentada y confirmada por más de 437 estudios científicos publicados al respecto¹¹. Este es el tipo de información que se puede encontrar en las publicaciones de la ONU y que se citan en los distintos materiales educativos de los países que han firmado los acuerdos internacionales.

Educativamente esto implica reducir a la persona únicamente al aspecto sexual sin tomar en cuenta su unidad biopsicosocial, la cual es indivisible. Además se está dejando aun lado la dignidad que toda persona posee solo por el simple hecho de ser persona.

Lo anterior tiene una particular importancia porque los acuerdos firmados y ratificados por México (que no establecen ninguna reserva) obligan su forzoso cumplimiento, ya que

de los embarazos en adolescentes no son deseados. Un parto a edad temprana puede deteriorar o acortar la vida de la adolescente y establecer una práctica reproductiva perjudicial a su salud y a la de sus hijos" (Federación Colombiana de Asociaciones de Obstetricia y Ginecología <http://www.fecolsog.org>).

¹⁰ *Bulletin of the World Health Organization*. Vol. 82. No. 6 Ginebra, Suiza. Junio, 2004.

¹¹ *Population Reports*. Condomes, ahora más que nunca. Serie H, número 8, Septiembre 1990: página 3. en la sección editorial, sin autor.

según la jurisprudencia están debajo de la constitución y arriba de las leyes federales. Es decir, lo que se firmó en las reuniones de la ONU debe aplicarse en los planes y programas de salud y de estudio.

Sin embargo, para María Consuelo Sánchez, representante de Enlace¹², institución que promueve la abstinencia, los jóvenes deben evitar sostener relaciones sexuales fuera del matrimonio o de un compromiso donde no exista fidelidad y no sea definitivo:

El *condón* no es totalmente seguro, como se promueve, tiene un porcentaje de alrededor de un 28 por ciento de riesgo. Dicen que el espermatozoide es mucho más grande que el virus del SIDA, qué sucederá con las jóvenes que usando *condón* piensan que no van a contraer ninguna enfermedad y, sin embargo, después quedan infectadas¹³.

Las confrontaciones en este terreno son intensas; en el mismo artículo de Natalia Vitela, la psicóloga Lorena Santos, coordinadora del programa Gente Joven de la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (Mexfam), asegura que quienes promueven la abstinencia son grupos desinformados, conservadores y radicales. Afirma que estudios nacionales e internacionales demuestran que la abstinencia no informada no es preventiva y pone en más riesgo a los jóvenes. "Ellos finalmente buscan placer, pues es algo natural ,y si no tienen información de los métodos que existen para evitar los embarazos no planeados y el contagio de infecciones, están en peligro".

Desde el punto de vista pedagógico, dichos estudios ponen a la persona a un nivel únicamente pasional, solo tomando en cuenta el placer, dejando a un lado la educación en valores a la que todo ser humano tiene derecho. Es necesario desde pequeños educar en la fortaleza y la templanza con un correcto uso de la libertad.

Según la Encuesta Nacional de Juventud 2005¹⁴, realizada a 12 mil 815 jóvenes de entre 12 y 29 años:

¹² Organización Civil que promueve la formación de los adolescentes y la educación integral. Avenida Revolución 1387, Col. Campestre San Ángel. Teléfono 5662-8966/22.

¹³ Vitela, Natalia, "¿Abstinencia o sexo seguro?", *Periódico Reforma*, Sección Nacional, Página 4, 3 de junio de 2006, México, D.F.

¹⁴ Realizada en 2005 por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJ) y presentada el 22 de mayo del 2006 por Carlos Marcos Morales Garduño, Director General de IMJ y José Antonio Pérez Islas, Director de Investigación y Estudios sobre Juventud y Coordinador General de la investigación. La Encuesta Nacional de Juventud 2005 está enmarcada en el Programa Nacional de Juventud 2002-2006, proyecto estratégico que se planteó el Instituto Mexicano de la Juventud, en el que la generación de conocimiento es un eje para el diseño y ejecución de políticas de juventud.

- 48.7% ha tenido relaciones sexuales.
- 60% ha utilizado algún método anticonceptivo.
- 82% sabe que usar *condón* previene enfermedades.
- 16% sabe que no tener relaciones sexuales previene enfermedades.

En el equipo multidisciplinario de la publicación "*Amor y Juventud*" no ignoramos esta realidad nacional, sino que partimos de ella para fundamentar de manera clara y abierta temas tan álgidos como masturbación, relaciones prematrimoniales u homosexualismo, pero siempre con una base en los valores universales y con contenidos enfocados a la vivencia del amor que en la actualidad se encuentra tan devaluada.

Los libros "*Amor y juventud*", dirigidos a adolescentes de secundaria combinan la educación en valores con la formación para el amor, debido a que es fundamental que el adolescente asuma que es una persona con valor y pueda contrarrestar los constantes mensajes que afirman que su valía está en el aspecto sexual. Considero como pedagoga que si a un adolescente se le forma bien y se le informa correctamente, la etapa de cambio que vive será más llevadera y sólida para que pueda mantener una vida madura.

La sexualidad en el adolescente está a "flor de piel", pero más allá de sus inclinaciones inmediatas, tiene que saber que es portador de la vida, por lo que es importante que sea conciente que la vida es un don y que con la vida no se juega.

Los textos están escritos de una manera sencilla y tratan de llevar al joven a comprender que la sexualidad tiene un tiempo, que implica responsabilidad y que es importante entregarse y darse a quien aman y con la que se comprometen de por vida.

Los condones por sí mismos no son una solución. La Secretaría de Desarrollo Social de México¹⁵ analizó durante el mes de junio de 2005 las conclusiones de una investigación que recomienda instalar máquinas de condones en escuelas secundarias y preparatorias de bajos recursos. En ese mismo mes, se citaron a varias asociaciones civiles, en pro y

¹⁵ Conocida por sus siglas SEDESOL.

en contra de esta medida y finalmente se instalaron solamente en las instituciones que los directores lo pidieron, pero no se proporcionó ninguna formación integral.

El secretario de salud durante el sexenio del Presidente Vicente Fox, Julio Frenk, fue un ferviente promotor del preservativo, lo que muchos denunciaron como una medida para lograr un puesto en la Organización Mundial de la Salud (OMS), pero que no redujo en lo absoluto los índices de contagio de las enfermedades de transmisión sexual.

En el actual sexenio con el Presidente Felipe Calderón, el Secretario de Salud, Dr. José Ángel Córdova Villalobos cambió de ruta, rectificando estrategias que no han demostrado la eficacia anunciada y declaró públicamente el 12 de enero de 2007 que lo que realmente hace falta en México es “más educación y menos condones”. Lo anterior pone en evidencia que es inútil promover el condón cuando no se tiene en cuenta la responsabilidad en el comportamiento sexual, lo que solo se logra a través de la educación, entendida como un proceso integral de mejora de la persona que privilegia la razón por encima de los instintos.

En números absolutos, los nacimientos de madres adolescentes han representado alrededor del 16% del total nacional, lo que significa que en años recientes casi 400,000 nacimientos anuales son concebidos por mujeres jóvenes menores de 20 años¹⁶.

Por otra parte, un sondeo que realizó la Unión Nacional de Padres de Familia¹⁷ entre algunas de sus escuelas afiliadas, arrojó un incremento en los índices de embarazos adolescentes y el reporte de algunos casos aislados de abortos con todas las consecuencias que conlleva. Lo anterior hace referencia a datos duros, pero también se constató un inicio temprano de la sexualidad y el hecho de algunos alumnos y alumnas que no habían iniciado con esta actividad, lejos de mostrarse orgullosos, denotaban algún dejo de vergüenza por la tardanza.

Por supuesto que había un alto número de adolescentes que con base en la educación familiar tenían conceptos de sexualidad, amor y responsabilidad más claros, pero la

¹⁶ Welti Chanes, Carlos, “Análisis demográfico de la fecundidad adolescente en México”, cuadernillo de la Universidad Nacional Autónoma de México, octubre a diciembre de 2000.

¹⁷ Conocida por las siglas UNPF.

mayor parte de los padres de familia, se apoyan en la escuela para que complementen la formación¹⁸ que les dan a sus hijos.

La formación sexual debe de comenzar siempre en la familia y no se puede delegar a textos o instituciones. Sin embargo, varias escuelas cercanas a la UNPF asumieron su papel de co-educadoras y respaldaron el trabajo de los nuevos textos de “*Amor y juventud*” dirigidos a adolescentes.

Los textos de “*Amor y Juventud*” para 1ro, 2do y 3ro de secundaria se publicaron en el 2001 tras una investigación y trabajo editorial que duró un año¹⁹. Como se ha mencionado, no se dejó el contenido en manos de “sexólogos” (como está de moda); ya que éstos abarcan fundamentalmente el aspecto físico y erótico del sexo, potenciando por encima de todo el placer. Durante el exordio hemos hecho hincapié en el equipo multidisciplinario porque solo de esta manera se puede elaborar un material integral de educación sexual, abarcando al hombre en todas sus dimensiones. Este es el enfoque que, en una sociedad cada vez más abierta al sexo comercial, se debe inculcar a nuestros adolescentes, para que puedan comprometerse y vivir con plenitud su sexualidad en el amor.

¹⁸ Hablar de educación es más amplio que la simple formación ya que se refiere a un proceso permanente y dinámico de las potencialidades humanas que debe de ser integral.

¹⁹ Debe hacerse referencia al hecho de que además de las escuelas privadas en México que lo han seleccionado como libros de texto han sido exportados a Ecuador, Perú y Argentina.

APARTADO I

DESCRIPCIÓN CONTEXTUAL

I.1. Descripción General

I.1.1. Tipo de Institución

La Unión Nacional de Padres de Familia¹ es una institución de servicio a la familia, organizada de forma independiente del poder público, con una estructura nacional, de afiliación voluntaria. Representa poco más de 4,000 escuelas privadas a nivel nacional y atiende a escuelas públicas de las zonas donde ha implementado las Uniones Populares de Padres de Familia². Hay que distinguirla de la Asociación Nacional de Padres de Familia que depende de fondos públicos y fue creada por decreto del ex presidente José López Portillo en abril de 1980 con un nombre parecido que ha creado muchas confusiones.

La UNPF surgió como respuesta al llamado del Papa León XIII en su Encíclica “Rerum Novarum”³ para que los laicos se comprometieran a participar en la solución de la cuestión social de su época.

Con este precedente, el Ing. Manuel de la Peza constituyó el 27 de abril de 1917, una organización nacional que defendiera los derechos y deberes de los padres de familia que se percibían en peligro ante el espíritu que predominó durante los debates de los artículos 3º, 4º, 24º y 130 de la Constitución de 1917, que atentaban contra la libertad religiosa y de educación.

En particular el artículo 3º, no reconoce el derecho de los padres de educar a sus hijos de acuerdo a sus principios y convicciones. El texto inicial dice: “*Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria*”, pero si se revisa todos los apartados, se verá que no se reconocen a los padres de familia como

¹ Reconocida por las siglas UNPF.

² La UNPF lleva servicios a los padres de familia de escasos recursos económicos en zonas marginadas del país. No se puede dar un número exacto porque se acaba de arrancar un programa para fortalecer esta estrategia y se hará una evaluación al final del año 2007.

³ 15 de mayo de 1891.

principales educadores, como sí lo reconocen las constituciones de toda América excepto Cuba y México.

I.1.2. Metas y objetivos institucionales

La misión de la UNPF es: Concientizar, organizar, unir y representar a los Padres de Familia para el cumplimiento de sus deberes y la defensa de sus derechos, logrando las condiciones políticas, jurídicas, sociales, económicas, culturales y educativas que garanticen el pleno desarrollo de la familia en México.

El **ideario** de la UNPF está fundamentado en los siguientes conceptos: familia, educación, libertad de educación, valores sociales, integridad familiar, solidaridad, subsidiariedad y comunidad educativa; así, siempre a partir de estos valores continúa su labor editorial, investigativa y educativa.

Los objetivos institucionales se desarrollan alrededor de seis ejes fundamentales:

1. Libertad de Educación:

Los padres de familia tenemos el derecho humano y natural para educar a nuestros hijos de acuerdo con nuestros principios y convicciones debiendo, en un acto de reflexión, elegir la escuela que refuerce la educación que los padres hemos iniciado en el hogar. El Estado deberá acercar a los padres de familia, sin importar su condición social o económica, los medios necesarios para hacer realidad este derecho.

2. Integridad de la Familia:

Las familias integradas, las madres solas, los padres solos, los padres y madres separados, tenemos un denominador común: amor por nuestros hijos. De ahí que un objetivo importantes de la UNPF sea el que los padres de familia, fomenten el concepto de familia íntegra, para que el día de mañana vivan en ella como padres o madres plenos.

3. Moral Pública:

En virtud de que el medio ambiente es un elemento fundamental en la educación de los hijos, actuamos dentro de nuestra competencia para apoyar lo que contribuya a mejorar la convivencia social, especialmente la práctica de los valores cívicos y sociales; buscamos también que los medios de comunicación influyan positivamente en el ámbito social.

4. Comunidad Educativa:

Es la forma de unificar los esfuerzos y las capacidades de autoridades, maestros y padres de familia en función de los alumnos. La UNPF apoya la participación de los padres de familia en la comunidad educativa y/o dentro del proceso de educación escolar.

5. Trascender:

Para la UNPF es muy importante la obligación que tenemos de trascender de nuestra familia, de nuestra escuela, de nuestro trabajo -mediante una acción solidaria.

6. Sumar Esfuerzos:

La UNPF es consciente de que para conseguir sus objetivos y disminuir las dificultades para alcanzarlos, no puede ni debe actuar sola; para ello, ha hecho de la coordinación con otras personas e instituciones, un quehacer cotidiano.

I.1.3. Breve historia de la participación de la UNPF en la educación de México

La UNPF tuvo un desarrollo lento y pacífico en sus primeros años de vida; sin embargo, su acción se empezó a notar de manera contundente a partir del año de 1926, en el que se pretendieron aplicar coactivamente los artículos constitucionales 3° y 130 que atentaban contra la libertad de educación y la libertad religiosa, así, bajo el lema "*Lo que hagamos por los niños, lo haremos por la Patria*", se reorganizaron los centros educativos estatales y municipales⁴, participando activamente en la defensa del derecho educativo de los padres de familia.

Más tarde, ante las reformas educativas realizadas por el gobierno cardenista en 1934 y que conducirían a la llamada Educación Socialista, la intervención de la UNPF permitió frenar la pretensión del gobierno de extender dicha educación en todo el país. Fue en esta fecha cuando se aprobó la reforma del Artículo 3° de la Constitución propuesta por Lázaro Cárdenas. El primer párrafo decía:

"La educación que imparta el Estado será socialista, y, además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela

⁴ Se motivó la participación de los padres de familia, se dieron cursos y se lograron reunir dos millones de firmas para reformar las leyes. No tuvo un resultado real porque el 24 de julio de 1926 se publicó un *Reglamento para la Inspección y Vigilancia de las Escuelas Primarias de los Territorios Federales* que implantaba inexorablemente el laicismo obligatorio prohibiendo que hubiera capillas u oratorios y aún simples imágenes u objetos religiosos, además de clausurar la escuela que no diera enseñanza laica. Sin embargo, los padres de familia ya habían dado señales de querer participar e involucrarse en la educación lo cual fue muy positivo.

organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social”.

Fue tan radical el cambio en materia educativa que el periódico “Excelsior” publicó que: “una escuela primaria –socialista– y –desfanatizante-, -igualitaria- y demás zarandajas, es y será ilegal a todas luces. Resulta inconstitucional por los cuatro costados y atentatoria a las garantías individuales y a la libertad de pensamiento y de conciencia”.⁵

En los años siguientes la UNPF alcanzaría un gran desarrollo e influencia, pues al reformarse la Constitución en 1946 se eliminó el concepto de educación socialista de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos, en mucho, gracias a la participación y presión de los padres. Además, durante los años cincuenta no decayó la labor de la UNPF, pues se colaboró plenamente en las campañas de alfabetización que se realizaron en toda la República.

En 1959 se dio un nuevo golpe a la libertad de educación en un decreto publicado ese año durante el régimen del Presidente Adolfo López Mateos. En él se manifestaba que el Estado editaría libros de texto gratuitos, aunque inicialmente, no parecía haber el propósito de que fueran obligatorios, ya que teóricamente eran para alumnos de escasos recursos.

“El análisis del conflicto que caracterizó este sexenio (...) demuestra que en la educación en general y en los libros de texto en particular lo menos importante es lo pedagógico, pues los factores políticos y económicos tuvieron preminencia”.⁶

Sin embargo, el 31 de enero de 1962, dictó un acuerdo que decía que *“los libros de texto y cuadernos de trabajo editados por la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos⁷ son los aprobados como obligatorios, para la enseñanza (...)”*. Así México continúa siendo uno de los pocos países en América que sigue con el libro de texto único y además obligatorio, lo que atenta evidentemente contra la libertad de la escuela, de los padres de familia y de los mismos alumnos.

⁵ “Excelsior”, Editorial del periódico (sin autor), 15 de noviembre de 1939.

⁶ Creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, p. 15.

⁷ Conocida como Conaliteg

La UNPF alcanzó momentos de gran auge ante la protesta por implantación de los libros de texto obligatorios por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), evidentemente no por la gratuidad, lo que era a todas luces necesaria y favorable, sino por el hecho de ser únicos y sobre todo obligatorios lo que resulta, desde su origen, un mecanismo para ideologizar, como se ha visto en años posteriores.

Al llegar la década de los setenta, el esfuerzo tuvo que ser redoblado ante las tendencias populistas y socializantes del sexenio de Luis Echeverría Álvarez. La Reforma Educativa implantada durante este sexenio elimina la enseñanza por asignaturas a cambio de una enseñanza globalizada por áreas⁸; buscando una nueva implantación de libros de texto que además de únicos y obligatorios, intentan imponer la ideología marxista desde los primeros años escolares⁹.

Es en la década de los ochenta cuando se realiza un gran esfuerzo conjunto que habría de cristalizar en los servicios profesionales que da la Unión a los padres de familia de los diferentes centros educativos, quienes denotan un profundo interés por participar y por formarse. Un hecho pudo haber servido también de detonante: sucedió el 16 de abril de 1986 cuando la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) dio a conocer el documento: *"Fortalezas y Debilidades de la Universidad Nacional Autónoma de México"* en el que refleja la terrible situación en la que se encuentra. El documento dice:

"Durante el decenio de 1976 a 1985 se examinó a un promedio de 72,728 aspirantes por año para ingresar al nivel de bachillerato, y en una escala de 0 a 10 el promedio de calificación es de 3.85 y agrega el documento que esta calificación no es la real ya que el examen que se presenta es de opción múltiple, de no ser así la calificación sería de 2".¹⁰

⁸ Español, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

⁹ En especial el libro de Ciencias Sociales, utilizado en primaria, promovía de manera recurrente 4 tesis, algunas de manera explícita y otras implícita: Dios no existe, es un mito creado por el hombre; La sexualidad tiene un fuerte componente animal y por lo tanto es incontrolable (fue en este sexenio cuando comenzó la política antinatalista); La teoría de Darwin y una fuerte promoción de la lucha de clases. Hasta el Episcopado Mexicano reclamó y declaró que no podía solidarizarse con un tipo de educación que destruye los valores que Ella propugna.

¹⁰ México, 16 de abril de 1986, p.4. Mientras Jorge Carpizo fue el Rector.

La UNPF profesionaliza la promoción y los servicios que presta para contar con un plantel de expositores que lleven el mensaje educativo y formador de las familias mexicanas; por ello es en la década de los noventa cuando se generan publicaciones para la formación de los padres de familia, módulos de educación y de historia; asimismo se producen audio y video cassettes, se da forma a un servicio de librería especial para los padres y surge la revista "*Cumbre*" que cumpliría una labor tanto informativa como formativa hacia los centros educativos y sociedades de padres afiliadas.

Dentro de varias estrategias, surgió la Campaña "Sólo Mensajes Positivos en la Televisión" y "Platica con tu familia". En medio de esta ola de trabajo y participación, la labor se vio coronada con la adquisición de un local propio: la Casa de la Unión Nacional de Padres de Familia¹¹.

La vertebración de la sociedad¹² se convirtió en uno de los principales objetivos de la UNPF. Al llegar 1993, la Unión se apuntó uno de los logros más importantes de su historia: la Modificación del Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación durante la presidencia de Carlos Salinas de Gortari. Con esto se daba la apertura para la participación de las congregaciones religiosas en la educación particular y un paso más en la búsqueda de la libertad; se establecieron, además, mecanismos para la participación de la sociedad en este importante ramo, al crear los Consejos de Participación Social en la Educación y abrir el Foro de Consulta para la Modernización Educativa, a partir de este sexenio la UNPF pudo dialogar abiertamente con los diversos titulares de la SEP.

De acuerdo con la modificación que se mencionó, los establecimientos privados no están sujetos a la Fracción I que contiene la directriz de la educación laica, aunque en la realidad es mínimo porque la educación privada en México cubre alrededor del 8% a nivel nacional por lo que el 92% de la educación sigue el laicismo marcado.

Con el paso del tiempo la UNPF profesionaliza el modelo de conferencias y cursos, se crean diversas publicaciones de formación y se tiene una gran relación con la Universidad

¹¹ La adquisición se da el 12 de octubre de 1991; cabe resaltar que para entonces, la UNPF ya contaba con 25 comités estatales, 4 en el D.F. y 6 regionales.

¹² Es decir, la formación de redes de participación.

de Navarra, la Universidad de Salamanca, la Complutense de Madrid y con Asociaciones de Padres de Familia de otros países. De hecho la UNPF forma parte de la Unión Iberoamericana de Padres de Familia que fundó su Santidad Juan Pablo II en 1982, En 1995, mediante el convenio con el Instituto Republicano Internacional y el Centro Cívico de Solidaridad se crea el programa "Cambio Constructivo, Liderazgo Participativo"¹³. Desde 1996, se realizan encuentros con diversos temas en los cuales se logra la participación de más de 1000 líderes a nivel nacional en más de 15 ciudades de la República Mexicana, los que se consideraron todo un éxito, tanto en la convocatoria como en la realización.

Otro de los grandes proyectos fue la publicación de la obra "Eduquémonos en el Amor", idea que surgió desde el inicio de la década de los 90 y que fue un apoyo para los padres de familia y maestros en la formación de la sexualidad; pues fue una obra que pretendió proporcionar conocimientos y formación de valores para dar a los hijos una visión clara e integral de su sexualidad.

En cuanto a la presencia pública y relaciones con instituciones, se logró la conjunción de una serie de grupos sociales para conformar las Organizaciones Coordinadas para el Mejoramiento de los Medios de Comunicación, cuyo objetivo fue la realización de la Campaña "A Favor de lo Mejor".

Hoy, gracias al esfuerzo arduo de hombres y mujeres, la UNPF es considerada como una de las principales instituciones familiares y de mayor prestigio en la defensa y promoción de los valores de la familia y de la educación en México. Ha pugnado por la reforma en educación secundaria e insistido en que se impartiera la formación de valores en todos los grados de la educación mexicana, mucho antes de la reforma sugerida por el Dr. Zedillo, quien propuso la formación ética en secundaria.

¹³ Para la formación de líderes sociales. La idea era que los padres de familia replicaran el interés por formarse en otros padres de familia, que se mantuvieran informados y participativos y se fortaleciera, de esta manera, el tejido social y “el cambio constructivo”.

Actualmente la UNPF participa en el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa¹⁴ e imparte cursos para padres de familia de diversos estratos sociales, hasta comunidades marginadas.

I.1.4. Estructura general

La UNPF está conformada por un Presidente, 6 vicepresidentes, Secretario General y Tesorero, además del Consejo formado por 30 personas. Dentro de su operación están los Comités Estatales y Regionales y su centro de operación se encuentra en el Distrito Federal.

La UNPF tiene cubiertos varios flancos de operación. Uno de ellos es de la formación bajo el proyecto titulado *Amor y Responsabilidad* que tiene como objetivos:

1. La campaña “Los lunes sin televisión”.
2. Libertad de Educación.
3. Uniones Populares de Padres de Familia (Proyecto de Compromiso Social).
4. Edición de material educativo.

Dentro de este último punto una de las colecciones patrocinadas fue “Amor y Juventud” pero también están los libros *“Historia de la Antieducación en México”*, *“Lo que No es por Naturaleza no puede ser por Derecho. Apuntes sobre las Uniones Homosexuales ”*, *“La Ideología de Género sus Peligros y Alcances”*, entre otros.

I.2. Fundamentación de la crítica

I.2.1. Funciones y acciones desarrolladas

Hay que hacer mención que en 1999 durante el gobierno del Dr. Ernesto Zedillo se sustituyó la materia de *Civismo y Orientación Educativa* por la de *Formación Cívica y Ética* y se abrió la convocatoria a diversas editoriales para que presentaran sus propuestas, tras la autorización pertinente por parte de la Secretaría de Educación

¹⁴ Conocido por sus siglas INEE formado en agosto del año 2000 por decreto del entonces presidente Vicente Fox y ese mismo día se firmó el *Compromiso Social para la Calidad de la Educación*.

Pública¹⁵; este hecho resultó ser algo inusual en la educación mexicana por varios motivos:

- El primero fue que años antes se había retirado de circulación la *Cartilla Moral* de Alfonso Reyes¹⁶ (de la que se había impreso un alto tiraje para cubrir a la totalidad de la población estudiantil) por presión del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)¹⁷.
- El segundo fue la apertura para que las editoriales presentaran sus propuestas con la condición de que se ajustaran al plan de estudios que había planteado la SEP¹⁸.
- El tercero fue la inclusión de la palabra “ética” dentro de la formación en secundaria que había causado prurito en diversas ocasiones. Después de décadas es la primera vez que se habla de valores en la educación pública.

Un argumento adicional que presentó la SEP para modificar la *Formación Cívica y Ética* fue que promovía el aprendizaje de memoria y el enciclopedismo y que no se veía un cambio real dentro de la conducta final de los alumnos.

Se considera que un compromiso educativo es que se pueda generar un cambio social positivo que renueve la confianza de que vivir con valores profundos vale la pena.

1.2.2. Selección y exposición de un proyecto

A partir del compromiso de formar en valores es que surgen los libros *Amor y Juventud* que han sido una excelente plataforma de despegue para lograr los objetivos planteados en la educación de la sexualidad para los adolescentes desde una perspectiva humana e integral.

En México la educación sexual se incorporó en las escuelas y en los libros de texto a partir de 1974, durante el sexenio de Luis Echeverría Álvarez. El Consejo Nacional de

¹⁵ Conocida por sus siglas SEP.

¹⁶ La primera edición de la *Cartilla Moral* de Alfonso Reyes fue en 1944.

¹⁷ El SNTE es el sindicato más grande de América Latina y tiene más de un millón de afiliados en donde los docente deben adscribirse de forma obligatoria, lo que hace imposible la libertad sindical del magisterio. El año en que la SEP publicó la *Cartilla Moral* la dirigencia dijo que era tendenciosa y pidió su retiro.

¹⁸ Hay que destacar que en las primarias continua el libro de texto gratuito pero obligatorio, es decir, que no hay posibilidad de dar otro tipo de visión que la que propone la SEP. La apertura solamente se dio en los libros de secundaria donde se abrió la posibilidad a diversas editoriales, aunque la SEP sigue marcando contenidos.

Población (CONAPO), creado en 1970, nació con la intención de promover y coordinar las acciones gubernamentales para el control de las variables demográficas, y para elaborar un modelo de educación sexual. Las metas de dicho organismo eran: “Reducir la tasa de crecimiento anual al 2.5 por ciento para 1980(...) y modelar la conducta sexual de los mexicanos en cuanto a la educación sexual y el uso de anticonceptivos”.¹⁹

De hecho, sobre estos ejes se conformaron los primeros contenidos de los libros de texto y se replicaron los principios biologicistas y neomalthusianos²⁰ dictados por organismos internacionales.²¹

Ya para la década de los 80 esta política comenzó a dar resultados: se hablaba de manera más abierta sobre sexualidad y el índice de crecimiento logró una reducción. Sin embargo, CONAPO concluyó que para sus expectativas, solamente un 20% de la población sexualmente activa consumía anticonceptivos y el uso del condón era muy bajo.

Posteriormente, en 1987, la epidemia del SIDA hizo que el tema se incorporara en los programas de secundaria y se desarrollaran amplias campañas de comunicación. A partir de 1994, tras la celebración de la Conferencia sobre Población y Desarrollo (CIPD) en El Cairo, la educación sexual en México incorporó términos como la equidad de género y los derechos sexuales y reproductivos. A partir de 1998 los programas y libros de texto se modificaron para incluir estrategias de prevención.

Según la encuesta del Instituto Mexicano de la Juventud del año 2000 “la gran sorpresa” fue el incremento del uso del condón entre hombres y mujeres en los años recientes. El 75 % de los jóvenes varones entre 15 y 29 años de edad, afirmaron que usan el condón en sus relaciones sexuales.²²

¹⁹ Documento de la CONAPO, México, 1975, p.12.

²⁰ Thomas Robert Malthus fue un economista inglés del siglo XVIII considerado el padre de la Demografía. Es conocido principalmente por su *Ensayo sobre el principio de la población* (1798), en el que expone el principio según el cual la población humana crece en progresión geométrica, mientras que los medios de subsistencia lo hacen en progresión aritmética.

²¹ Aunque después se incluyeron algunas referencias a la familia, después de presiones sociales.

²² Encuesta Nacional de la Juventud del año 2000 presentada en agosto de 2002. Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud. Coordinador General: José Antonio Pérez Islas, p. 30.

Como puede verse, desde su inicio, la educación sexual del Estado se ha centrado en las líneas internacionales de uso del condón, derechos sexuales y reproductivos y no se ha concentrado en la formación integral de los adolescentes.

Los libros Amor y Juventud surgen de la urgente necesidad de tener textos de uso directo con los jóvenes para que se toquen los temas de manera abierta y sustentada pero con una visión humana fundamenta en el amor y en un proyecto de vida familiar.

Debe señalarse que durante los cuatro años que llevan los textos han tenido una buena acogida y se han recibido comentarios de adolescentes que no habían oído de manera tan clara, mensajes de esta naturaleza.

Actualmente se está preparando la segunda edición de los libros. No se corregirá el contenido como tal, que ha sido respaldado de manera general por las escuelas; solamente se actualizarán los datos y se quitarán algunas erratas.

APARTADO II

VALORACIÓN CRÍTICA

II.1. Fundamentación de la práctica

II.1.1. Juan Pablo II, apóstol de la vida y defensor de la familia

Después de 26 años de pontificado, Juan Pablo II el Papa polaco, murió el 2 de abril de 2006, sin embargo, su legado queda como un compromiso para toda la comunidad cristiana y especialmente para los fieles que a lo largo de más de dos décadas escuchamos su llamado para tener un ilusionado dinamismo apostólico.

Con base en textos como *“Amor y Responsabilidad”*, escritos por Karol Wojtyla antes de su pontificado y posteriores a 1978 como *“Familiaris Consortio”*, *“Carta a las Familias”* y *“Evangelium Vitae”*, entre otros, la colección de libros **“Amor y Juventud”** tratan de responder a esta invitación con especial dedicación a los adolescentes.

Juan Pablo II ha escrito muchas páginas sobre el amor como se puede revisar en sus textos, en especial en las jornadas mundiales de la juventud, en donde siempre puso un interés especial al dirigirse a los adolescentes.

“Entender o compartir la postura de la Iglesia no es suficiente: hay que justificarla racionalmente hablando y propagándola. Para lo primero es esencial la formación”¹. Juan Pablo II dijo que en un momento histórico con graves daños morales y físicos ocasionados por las vulneraciones del derecho de la vida y la instrumentalización hedonista de la sexualidad²: “es ilusorio pensar que se puede construir una verdadera cultura de la vida, si no se ayuda a los jóvenes a comprender y vivir la sexualidad, el amor, y toda la existencia según su verdadero significado y su íntima correlación”³.

¹ Pérez Adán. *Sexo: Razón y Pasión*. p. 99.

² A partir de esto, instó a una predicación insistente plasmada en diversos textos y lo fortaleció con la constitución del Consejo Pontificio para la Familia (9 de mayo de 1981) y la fundación de la Academia Pontificia para la Vida (11 de febrero de 1994). De hecho, la Unión Nacional de Padres de Familia, participó en el Año Internacional de la Familia (1994) junto con el Cardenal Alfonso López Trujillo, cabeza del Consejo. En ese año, hubo también un encuentro con el Papa en el aula Paulo VI en donde pidió que los padres de familia y las escuelas se concentraran de manera especial en la formación de los niños y los jóvenes para que pudieran entender, vivir y transmitir las dimensiones maravillosas del amor. (Audiencia del Año Internacional de la Familia, 1994).

³ *Evangelium Vitae*, p. 27.

El celebrar y difundir el valor de la familia, llevó a que el Papa Juan Pablo II diera a conocer la Carta a las Familias en la que se expresa con particular belleza del amor humano, escribiendo: “la gran y maravillosa paradoja de la existencia humana: una existencia llamada a servir la verdad en el amor. El amor hace que el hombre se realice mediante la entrega de sí mismo. Amar significa dar y recibir lo que no se puede comprar ni vender, sino sólo regalar libre y recíprocamente”⁴.

Así, los libros **Amor y Juventud**, combinan la información y formación en aspectos humanos porque la sociedad “sólo se puede concebir como lugar de realización de las aspiraciones humanas si tenemos en cuenta la dimensión trascendental; es decir, si aceptamos que la sociedad es el resultado del amor ordenado de los humanos”⁵.

El Papa hace un llamado a revalorar la vida humana en lo que ha calificado como la cultura de la vida en contraposición con la cultura de la muerte; la cultura moderna ha dejado de ser católica porque no respeta como se debe la vida, pero también porque ha trivializado el sexo, y porque, como menciona Pérez Adán,⁶ “la consolidación del proyecto ilustrado del siglo XVIII reservando toda la soberanía para el individuo y el estado, deja fuera, no sólo a la Iglesia, sino también a la familia”.

Algunos socioeconomistas como los estadounidenses Etzioni y Glendon se preguntan si el tejido social se ha deteriorado tanto que será ya incapaz de aceptar remiendos. Y es que:

(...) este siglo puede ser visto desde dos ángulos. Podemos verlo como el siglo del progreso técnico y como el siglo de la creación de riqueza y del aumento de bienestar. Pero también podemos verlo como el siglo donde han tenido lugar las guerras más sangrientas de toda la historia de la humanidad, el siglo de la bomba atómica y, sobre todo, del aborto. Según esta última perspectiva, el siglo XX es el siglo de la muerte⁷.

Juan Pablo II defiende la educación del carácter indicando que la persona debe de ordenar sus impulsos y emociones y comprometerse en una continua educación en el

⁴ Carta a las Familias, p. 11.

⁵ Pérez Adán. Op. Cit. p. 41

⁶ Ibidem, p. 12.

⁷ Ibidem, p. 19.

autocontrol de la voluntad, de los sentimientos y de las emociones; y esta educación debe de comenzar y desarrollarse desde los actos más sencillos donde es relativamente fácil llevar a término el designio del interior;⁸ el hombre es alguien que debe de decidir por sí mismo y no como medio, lo que le convierte en objeto de manipulación y acaba por despersonalizarlo”.

El Papa defiende y apuesta por la educación integral en donde además de educar en la continencia, se eduque en la solidaridad, la tolerancia y las virtudes.

En su Carta a las Familias resume la grandeza del amor en una exhortación a la entrega plena en el matrimonio y por supuesto en la familia⁹. La solución que se propone a través de los escritos del Papa Juan Pablo II es enfática: “sólo cabe, pues, una genuina reconversión cultural basada en el amor; un amor cristiano que lleva a identificarse por el olvido de sí con el otro en un acto de entrega total”¹⁰.

II.1.2. Naturaleza humana y ética

En este apartado se presentará un tema que sigue presente en la mesa del debate ético y que fue la columna vertebral del enfoque para los libros **Amor y Juventud**, la noción de “naturaleza humana”.

El problema en sí es el siguiente: si no se logra definir correcta y satisfactoriamente lo que es el hombre, si no se descubre su esencia, no se podrán tener nociones absolutas y trascendentales acerca de lo que es lo “bueno” y lo “malo”¹¹.

⁸ Audiencia de su Santidad Juan Pablo II en el aula Paulo VI el 24 de Octubre de 1984.

⁹ “Cuando el hombre y la mujer, en el matrimonio, se entregan y se reciben recíprocamente en la unidad de una sola carne, la lógica de la entrega sincera entra en sus vidas. Sin aquélla, el matrimonio sería vacío, mientras que la comunión de las personas, edificada sobre esa lógica, se convierte en comunión de los padres. Cuando transmiten la vida al hijo, un nuevo “tú” humano se inserta en la órbita del “nosotros” de los esposos, una persona que ellos llamarán con un nombre nuevo: nuestro hijo, nuestra hija (...). En el recién nacido se realiza el bien común de la familia (...). En efecto, la familia es – más que cualquier otra realidad social – el ambiente en el que el hombre puede vivir “por sí mismo” en la entrega sincera de sí”.

¹⁰ Pérez Adán. Op. Cit. p. 87.

¹¹ Ejemplo: si no conocemos clara y distintamente qué es el hombre, ¿por qué la clonación, y las técnicas transgénicas son vistas por algunos como “malas” o como hechos que atentan contra la naturaleza humana?.

En el equipo que revisó los libros **Amor y Juventud** se consideró relevante iniciar con la identificación que hacen las propuestas reduccionistas entre naturaleza humana y carga genética. Las cuales se apoyan fuertemente en algún tipo de evolucionismo.

Nada hay más incierto y debatido que la naturaleza humana. Los estudiosos del tema no han encontrado la fórmula que defina exactamente lo que es el hombre; teorías hay muchas, pero ninguna ha dicho la última palabra. Desafortunadamente una de las propuestas que ha dominado el pensamiento filosófico, social, antropológico, económico, político y cultural, ha sido y es el evolucionismo. Se utiliza el término “desafortunadamente” porque al ser una explicación a la pregunta, ¿por qué el hombre y los animales modificaron su constitución física?, se reduce en general, toda la realidad a su aspecto material. Y en particular se nos señala que el hombre no es nada más que el producto de esa evolución.

Desde luego que existen muchas variantes teóricas dentro del evolucionismo mismo, pero ninguna rescata la parte de inmaterialidad que existe en el ser humano. Y una de las consecuencias más graves es que esta propuesta ha heredado la creencia, que últimamente cuenta con carácter de verdad universal y necesaria para más de uno, de que el hombre no es nada más que su ADN, en otras palabras, los genes son la explicación última de la naturaleza humana¹².

Afortunadamente también se presentan las ideas acerca de la naturaleza humana que proponen una visión más global de lo que implica ser hombre, aunque debe de reconocerse que dentro de este conjunto existe una amplia gama de tonalidades.

En la Antigua Grecia con Platón se da una noción de hombre constituida por dos elementos, uno material que es el cuerpo y uno inmaterial que corresponde al alma. El problema con esta visión radica en afirmar que el cuerpo es la cárcel del alma, y que el cuerpo es el origen de todas nuestras desgracias, en tanto que por él poseemos instintos y sucumbimos a placeres que lejos de perfeccionar nuestra alma la corrompen.

Pero por otra parte se encuentra la propuesta aristotélica que aunque defiende la misma constitución hilemórfica¹³ del ser humano, no sostiene que el cuerpo sea algo negativo, al contrario, sin éste el alma no alcanzaría ningún grado de perfección. El alma necesita del

¹² Si aceptáramos esa explicación reduccionista y materialista, no nos quedaría nada más que esperar sentados a que los científicos publiquen en alguna revista de divulgación científica el hallazgo del gen de la libertad, por ejemplo.

¹³ Es decir, sostiene que el hombre es un compuesto de forma (alma) y materia (cuerpo).

cuerpo para conocer la realidad, en eso radica la noción de sustancia aristotélica, en un compuesto que aunque está constituido por dos principios forma una unidad indisoluble.

Es claro que estas dos propuestas no agotan todo lo que se dijo acerca de la naturaleza humana en la antigüedad, y que lo que se ha mencionado líneas arriba es sólo un esbozo de la visión platónica y de la aristotélica, pero al abordarlas y exponerlas, lo único que se pretende es mostrar que existen dentro de los antiguos griegos dos construcciones teóricas que permiten salvar un fenómeno innegable de la constitución humana: la libertad.

Y es precisamente la libertad la puerta de entrada al campo de la ética, pues todo aquel que niegue la existencia de la libertad estará negando al mismo tiempo toda posibilidad de perfeccionamiento humano. Y sólo es posible negar la libertad si tenemos una noción de hombre reduccionista, es decir, si sólo se considera al hombre en su aspecto material no podremos hablar de libertad, porque la idea misma obliga a trascender el plano físico.

En ese sentido puede afirmarse que dentro de todos los seres vivos, el único que es capaz de ir más allá de sus instintos es el ser humano. Esto se debe a que una de las partes esenciales de la naturaleza humana la constituye la libertad, y es precisamente en este terreno en donde el hombre se enfrenta realmente con su existencia, con su ser hombre.

En este punto, queda muy claro por qué pensadores como Kierkegaard rechazaron enfáticamente la visión científicista del hombre; para él, el hombre no es un objeto más, el hombre es un sujeto:

El modo de ser del hombre es distinto porque, gracias a la libertad, el ser humano no vive en el mundo de lo necesario, sino en el reino de lo posible e indeterminado. Esto significa que nosotros actuamos libremente, que tenemos la posibilidad de elegir: vivimos en el reino de lo posible ¹⁴.

Para Kierkegaard la esencia del hombre es su existencia, y esta implica que el ser humano es posibilidad. ¿Posibilidad de qué? De irse construyendo a sí mismo con cada

¹⁴ Zagal Arreguín, Héctor y Galindo Montelongo José, *Ética para adolescentes posmodernos*, p. 125.

una de sus elecciones y decisiones libres; lo que significa en última instancia que el hombre no es un monolito acabado sin opciones de perfeccionarse, al contrario es un proyecto no terminado y depende de cada individuo el ir forjando su propia existencia.

Y la pregunta en el aire es, ¿y la ética qué papel juega en todo esto?, la realidad es que uno de los más importantes.

La Ética entendida en su parte meramente teórica, lo único que hace es recoger del ambiente el "*ethos*"¹⁵ común de las personas con el fin de explicar la conducta humana real, inserta en su ámbito más natural, como la familia, sociedad, grupos sociales, grupos deportivos, grupos religiosos, entre otros.

En todas estas esferas el hombre va forjando su existencia con el fin, muchas veces implícito e inconsciente, de realizarse en plenitud. Ya sabemos que todos los hombres eligen un bien, aunque no elija bien, en otras palabras, todas las elecciones que tomamos, las elegimos porque al menos en ese momento las consideramos buenas para nosotros, incluso aquel que atenta contra su integridad física o espiritual lo está haciendo bajo una noción de bien, pues nadie desea el mal para sí mismo, y ésta, es una de las principales funciones de la Ética: **hacer explícito** para el hombre que es un "animal social" como diría Aristóteles (y agregaríamos libre) que requiere de ciertos parámetros de acción para, en primer lugar perfeccionarse a sí mismo, y en un segundo momento, no agredir la naturaleza y libertad de sus semejantes y de su entorno.

La noción de acción o actividad juega un papel central dentro de la Ética, incluso, si recurrimos a la *Ética Nicomaquea*, encontraremos que el fin último y bien supremo del hombre es la "felicidad", entendida como una actividad del alma conforme a la vida perfecta, es decir responde a la vida virtuosa (vivir bien y actuar bien). Y la vida virtuosa sólo se logra al tener por hábitos acciones justas, acciones buenas, acciones prudentes,

¹⁵ El sentido de ética es de origen griego y residía en el concepto de la morada o lugar donde se habita; luego fue referido al hombre o pueblos y se aplicó en el sentido de su país. En otras palabras ya no se trataba de un lugar exterior, sino del lugar que el hombre porta a sí mismo. Ethos es el suelo firme, el fundamento del hacer, la raíz de la que brotan todos los actos humanos.

El vocablo **ethos** sin embargo, tiene un sentido más amplio que el de la palabra ética. Lo ético comprende la disposición del hombre en la vida, costumbre y moral, se puede traducir por "modo o forma de vida" y ethos significa carácter pero el que se logra por el hábito y no por naturaleza.

acciones templadas, acciones sabias, por citar algunos casos... o por lo menos intentar tenerlos, porque, por supuesto, no hay personas perfectas.

Aquilino Polaino relaciona lo expuesto con la sexualidad en su libro *Sexo y Cultura* señalando:

(...) la ignorancia hunde al hombre en la oscuridad y le hace dependiente, cada vez más dependiente, de sus propios errores. Por eso es preciso ofrecer unas coordenadas, un marco de referencia, unos puntos cardinales, que posibiliten la reorientación de la conducta humana.

(...) Todavía hoy podemos admitir la posibilidad de una cultura optimizadora del comportamiento sexual humano porque la sexualidad humana es, en sí misma, una perfección. Pero esta perfección no ha llegado a su máximo desarrollo en el momento del nacimiento de la persona humana, sino que está abierta a una continua evolución a lo largo de las múltiples etapas evolutivas por las que atraviesa el hombre. En cierto modo hay que concluir que la sexualidad humana es una *perfección perfectible*.

La optimización de la sexualidad necesariamente exige la no represión de ninguna de sus dimensiones: procreativa, afectiva, cognoscitiva, hedónica, educacional, religiosa, etc. Aquí lo difícil no es tanto obtener un placer sexual en una determinada situación, como satisfacer en plenitud, a través de la sexualidad, el deseo de ser feliz.

La conducta sexual humana podrá optimizarse, en la medida que el hombre libremente busque, encuentre y se adhiera, tanto personal como colectivamente, al compromiso ético que está inscrito en su propia naturaleza¹⁶.

¿Por qué es importante que el hombre tenga presente su ámbito ético?

Porque responde a una de las partes esenciales de su naturaleza y además le permite actuar de tal manera, que si convierte las acciones virtuosas en hábitos de su propia vida, lo más probable es que o bien en términos aristotélicos alcance la felicidad, o logre proyectarse al mundo como una existencia¹⁷, como una posibilidad en vías de alcanzar una perfección mayor con cada elección libre que tome.

II.1.3. Ética y adolescencia. ¿Compatibilidad o incompatibilidad?

Es cuestión de casi todos los días escuchar al menos un comentario proveniente de gente adulta como el siguiente: “la juventud cada vez está peor”; “los jóvenes ya no respetan ni a sus padres”; “yo no sé a donde vamos a ir a parar con esta juventud”; “¿y éste es el

¹⁶ Polaino, A., *Sexo y Cultura*, pp. 12 y 196.

¹⁷ Como lo sugiere Kierkegaard en sus principios filosóficos.

futuro del país?” Y así podríamos hacer una lista casi interminable de frases y lugares comunes referentes al actuar ético de los jóvenes, así que reflexionar acerca de estos, es un asunto fundamental para el desempeño pedagógico.

¿Pero tienen razón? ¿Los adolescentes realmente están condenados a ser el ejemplo por excelencia de antieticidad? Considero que la respuesta es no.

Para aclarar esta afirmación es preciso tener en mente el adjetivo calificativo “posmoderno”. Efectivamente ésta, ha sido una de las palabras más comunes de nuestra época, aunque el referente en sí, no es nada fácil entender: ¿por qué “posmoderno” nos invita a pensar en algo si no completamente negativo, si con una carga fuerte de negatividad?

Quizá la respuesta se encuentre en el desencanto que vivió el hombre después del fracaso del proyecto moderno, desilusión que se exacerbó en el siglo XX con fenómenos como las Guerras Mundiales, los campos de concentración y las bombas atómicas, sucesos que llevaron a minar la confianza del hombre en el hombre mismo.

Esta pérdida de respeto hacia la naturaleza humana y hacia la realidad en general, creó el ambiente propicio para el surgimiento de nuevas generaciones desconfiadas de las instituciones sociales y de sus “valores”. Un panorama tan gris y desolador sólo genera desconfianza y un exacerbado instinto de supervivencia que ya no acepta ningún tipo de discurso que presente tintes éticos ni mucho menos religiosos. Los valores trascendentales de la humanidad se violentaron no sólo de manera teórica, sino en la práctica. Desde entonces no se ha logrado que los jóvenes recobren la confianza en el hombre y por lo tanto en su sociedad, así, se vive inmerso en un individualismo que sólo acepta “normas de conducta” superficiales que garantizan la convivencia humana y nada más, se ha dejado de lado esa noción de perfeccionamiento que de alguna manera aproxima a la persona a la felicidad.

Los adolescentes de hoy no son responsables de la desazón que ha vivido la humanidad, por ello, considero que no se les puede hacer herederos de un término que de manera inicial los etiqueta y los determina a ser considerados un problema para sus padres, maestros y demás adultos.

La importante función de la ética en los adolescentes se deja ver en los estragos que ha generado su ausencia. Los adolescentes de hoy en día y de algunas generaciones atrás, al estar inmersos en ese mar de confusión social y personal, se encuentran (y se encontraban) ávidos de alguien y de algo en qué creer, su rebeldía sólo es el reflejo de la lucha interna que día a día enfrenta con el exterior y consigo mismo; desafortunadamente el entorno que les rodea, (representado, por ejemplo, en los medios de comunicación) sólo ofrece pseudos valores como el fútbol, la moda, entre otros, no encontrando en ellos nada que llene ese vacío interno tan profundo del cual en ocasiones no logran salir¹⁸.

La psiquiatra Elisabeth Lukas refiere lo anterior cuando comparte algunas conclusiones de sus terapias a depresivos al decir que en el fondo lo que les falta es esperanza. “En cada vida en particular las iniciativas están vinculadas a ideales, y el compromiso vinculado a un mínimo de convencimiento de que existe algo por lo cual vale la pena este compromiso”.¹⁹

La ausencia de ética y la distorsión de los valores ha sido lamentable, por ello, considero que es fundamental que los padres de familia refuercen la vida en el aspecto ético; en este sentido, debe de considerarse que no se necesita ser un erudito en cuestiones éticas, para actuar éticamente. El “*ethos*” está en el ambiente y en la naturaleza, no necesitamos ir más allá de ellos para distinguir un acto bueno de uno malo; no se necesita leer demasiado para entender que gritarle a otra persona es faltarle al respeto, y no es preciso irse a vivir al extranjero para valorar a la familia.

Si los padres de familia tienen un actuar ético lo más probable es que sus hijos logren salir victoriosos de una etapa tan compleja como lo es la adolescencia. Y pueden empezar a romper con el paradigma de “adolescentes problemáticos” para generar uno nuevo en donde no sólo sean el futuro de un país, sino que anuncien un mejor adulto.

¹⁸ No por nada, en las últimas décadas ha incrementado el índice de suicidios en adolescentes. El índice de divorcios en parejas jóvenes, el índice de gente que acude con psiquiatras y psicólogos por problemas existenciales. Con relación al divorcio, Juan Pablo II dijo que “(...) aunque en muchos casos esta legalizado, no deja de constituir una de las grandes derrotas de la civilización humana” Ángelus del día 10 de Julio de 1994.

¹⁹ Lukas, Elisabeth. Una vida Fascinante. Ediciones San Pablo, Argentina, 2002, p. 14.

La importancia de transmitir una ética a los adolescentes radica en que sólo a través de la ética se pueden transmitir nociones tan importantes como son los valores, los que son conceptos necesariamente aprendidos que sirven de guía para el buen actuar. Y es que no se trata de actuar por actuar, sino de actuar de la mejor manera posible y en eso va incluida la libertad y la felicidad.

Por esa razón los padres de familia lo primero que deben de transmitir a sus hijos es la responsabilidad que implica el hecho de ser libres, lo que contrasta con Sartre cuando señala “el hombre está irremediabilmente condenado a su libertad”²⁰, pues la libertad es el mayor tesoro que el hombre posee, la ética y sus valores le ayudan a no “despilfarrarla” en un instante, e ir la incrementando con el paso de los años.

II.1.4. La misión del pedagogo

Muchas veces nuestras instituciones educativas están montadas sobre bienes extrínsecos: publicidad, eficacia, buen nombre, funcionalidad, que implacablemente van ahogando cada vez más el proyecto original, hasta que al fin lo pervierten. También aquí la tarea es la de regalar para la institución *bienes intrínsecos* conforme al ideario. Si el ideario no se realiza, no tiene ya otra salida que no sea la de metamorfosearse en bestiarío y camuflarse con declaraciones hipócritas²¹.

No es una novedad que la educación es uno de los pilares de una sociedad, sin embargo, en algunos países ha sido uno de los aspectos más descuidados; en este contexto, puede indicarse que la función del pedagogo dentro de la transmisión de valores éticos y morales es decisiva, ya sea que cumpla una función de reforzamiento de los valores que los pupilos han aprendido en sus hogares, o quizá sea la causa de que los alumnos se percaten de la importancia y beneficios que les puede dejar a lo largo de su vida, el planteamiento ético.

Con relación a la obra ***Amor y Juventud*** la labor fue tratar de establecer los canales adecuados de acuerdo a la forma de ser de los adolescente para transmitir valores y fomentar una educación integral para el amor y la vivencia de la sexualidad; así, para realizar este trabajo se reflexionó acerca de la importancia de que los padres de familia se cuestionaran acerca de lo que significa llevar una vida ética y de hecho tratar de llevarla, pues no sería un buen portador de teoría ética aquel que no vive conforme a esa teoría.

²⁰ Frase célebre del padre del existencialismo francés.

²¹ Díaz Hernández, C., *La pedagogía de la Ética social. Para una educación de valores*, p. 283.

En ese sentido la responsabilidad del pedagogo es mayor que la de los padres, porque al conocer una teoría ética de manera sistemática, tiene obligación de actuar con ética y transmitirla con devoción, vocación y pasión a sus discípulos y en el caso particular de los textos **Amor y Juventud**, con amor a los lectores.

El pedagogo debe de manifestar una postura educativa ética de tal manera que sea un buen transmisor de valores para la vida.

II.1.5. De la educación sexual a la educación para el amor

¿Es igual hablar de educación sexual que de educación para el amor?

La “educación sexual” como ha sido difundida por los grupos ideológicos que la defienden, radica mucho más en el propósito de dar información que de educar. Los que detentan el estatus de expertos en estos temas se identifican como “sexólogos”, en general.

La información que se pretende presentar a los jóvenes y niños como la más adecuada para su “educación sexual” es de tipo biológico e ideológico, tratando de generar un cambio en la visión, valores y actitudes acerca de la sexualidad que son etiquetados y descalificados como tradicionales o prejuiciosos. Al mismo tiempo los criterios que propugnan se autoproclaman como verdaderamente científicos.

Desde el enfoque de la “educación sexual” se ve al ser humano solamente como un ente biológico, si acaso psicológico y relacional, que solamente debe regir su vida por los criterios de la ciencia, entendida solamente como la ciencia experimental.

Las tesis que se manejan en la “educación sexual” son formuladas presuntamente desde la “investigación”, muy escogida, biológica, médica, psicológica y sociológica que se reúnen en el campo de la “sexología”.

La tesis básica de la sexología es que no existe naturaleza humana (por eso ya se habló de ella con anterioridad), es decir, que el ser humano no es objeto de ninguna definición

que lo delimite y menos en un “deber ser”, pues el ser humano es tan plástico, tan modificable por su entorno cultural que es más un producto de éste.

Es relevante a partir de lo que se ha estudiado distinguir entre sexo y género.

Sexo se refiere únicamente al dato físico (masculino y femenino) y género a todos los elementos culturales que determinan el comportamiento de una persona como hombre o como mujer en una época y en una sociedad determinada. Por tanto no hay en la naturaleza humana, pues no hay, ni en la biología, algo que establezca lo que es ser hombre o ser mujer, todo es un producto cultural. Así también cada individuo está en la posibilidad incluso de elegir con que género se identifica más, con que orientación sexual se siente más a gusto: hombre, mujer, homosexual, lesbiana, bisexual, transgénero.

Como no existe un “deber ser”, pues no hay naturaleza humana en qué basarse, entonces la única guía para juzgar lo que se puede hacer y lo que no en materia sexual es a partir de diversos principios: el principio del placer²², el principio de la salud²³, el principio del consenso²⁴, el principio del respeto a la integridad del otro²⁵ y el principio sociológico²⁶.

La razón de ser de la “educación sexual” es lograr que la persona sea capaz de disfrutar plena y libremente su sexualidad evitando todo lo que pueda ser un obstáculo para ello, normas morales, mitos y prejuicios, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, sida, frustración o insatisfacción sexual.

De tal manera que para el enfoque de la “educación sexual” son válidas muchas prácticas sexuales que no son admitidas desde criterios éticos y religiosos como: la masturbación, la práctica del sexo sólo por placer, los encuentros sexuales ocasionales, la homosexualidad, la bisexualidad, la anticoncepción, el aborto provocado, la pedofilia²⁷, el

²² Por ejemplo: lo que te agrada hazlo y lo que te desagrade no lo hagas.

²³ Puede señalarse por ejemplo, lo que sea saludable corporal o psicológicamente o por lo menos no te dañe hazlo, lo que te dañe no lo hagas.

²⁴ Si tu “pareja” está de acuerdo hazlo, si no está de acuerdo no lo hagas.

²⁵ Por ejemplo. si dañas a tu pareja no lo hagas.

²⁶ Por ejemplo, si es una práctica estadísticamente generalizada, es algo “normal” y se puede hacer.

²⁷ A partir de cierta edad y con el consentimiento del menor.

intercambio de parejas, el sexo en grupo y hasta las parafilias²⁸, todo sin más límites que los principios antes presentados, que no dañe, que guste, que lo acepte la otra persona.

Puede parecer muy exagerado el hacer mención de estos extremos, pero la aceptación en ocasiones se sustenta en el hecho de que en otras épocas y en otras culturas estas prácticas eran aceptadas por la sociedad como normales; de esta manera se abre el campo de la “educación sexual” indicando su presencia como una base para evitar embarazos no deseados, embarazos de adolescentes, la difusión de enfermedades de transmisión sexual, el sida y los abortos; así, se argumenta que estas situaciones suceden por falta de información de los jóvenes y que la solución por ende, se encuentra en dar información, eliminando mitos y prejuicios, orientando en el uso del condón, de los anticonceptivos, de la píldora de emergencia, etc.

La “educación sexual” con esta visión materialista se abrió paso siendo una corriente de reacción contra el puritanismo, contra el silencio acerca del sexo que se ejemplifica muy bien con la época victoriana en Inglaterra; tomó fuerza en Estados Unidos con las corrientes que quisieron hacer del estudio de la sexualidad un objeto de la indagación médica, biológica y psicológica²⁹.

¿En qué consiste la “educación sexual” que se quiere dar a los niños y a los jóvenes a través de la escuela?

Fundamentalmente se trata de proporcionar información biológica sobre el funcionamiento de los aparatos sexuales masculino y femenino; información sobre cómo se realiza el coito sexual, la contracepción, el aborto, “el sexo seguro”, las enfermedades de transmisión sexual, y presentar como normales toda una serie de prácticas bajo el argumento de que son mitos, prejuicios o ignorancia lo que se ha tachado de cosas malas y que impiden el ejercicio pleno de la sexualidad de las personas, como la masturbación, el sexo precoz, la homosexualidad y las parafilias.

²⁸ Como por ejemplo bestialidad, gerontofilia, necrofilia, entre otras

²⁹ Entre los que pueden mencionarse a la la interpretación pseudofreudiana de la sexualidad; estudios como la encuesta Kinsey (“El comportamiento sexual en el hombre” 1948); la interpretación marxista de las relaciones entre los sexos de Engels (El Origen de la Familia, la Propiedad y el Estado, 1884) y Wilhelm Reich (De la regulación moral a la regulación por la economía sexual) y de feministas radicales como Shulamith Firestone (“The Dialectic of Sex”, 1970); y los trabajos de Michael Foucault (“El Sexo como Moral”, “Historia de la Sexualidad”), Bertand Rusell (“El Cristianismo y el Sexo” y “Nuestra Ética Sexual) y Margaret Mead (“La adolescencia considerada a la luz de la experiencia samoana”), según referencias.

En un documento de la Dirección General de Salud Reproductiva de la Secretaría de Salud de México, cuando fue su titular el Dr. Juan Ramón de la Fuente, durante la presidencia del Dr. Ernesto Zedillo, se lee:

Los programas dirigidos a adolescentes deberán proporcionar información y orientación tendiente a modificar los modelos estereotipados de mujer, de varón, de sexualidad y del amor(...) Además se requiere eliminar valores y mitos como el que sostiene que la mujer pierde valor por haber tenido relaciones sexuales.

(...) De igual manera, se requiere modificar muchos de los mitos respecto a la sexualidad de las mujeres. Aún en sectores más avanzados es difícil que las adolescentes reconozcan el derecho al placer y el ejercicio pleno de su sexualidad sin culpas ni restricciones (...)³⁰.

También en el documento se explican los servicios que se deben prestar bajo el enfoque de género:

En este plano, los derechos reproductivos y sexuales implican entre otros factores:

Las personas desde temprana edad tengan acceso a una educación de la sexualidad que incluya información veraz, objetiva y científica (...).

Las personas sean respetadas en cuanto a su preferencia sexual y puedan disfrutar de relaciones amorosas sin riesgo para su salud.

Las mujeres y los varones puedan asumir la capacidad de reproducirse como una opción y no como una obligación (...).

La apropiación del cuerpo, por parte de mujeres y varones (conocerlo, quererlo, respetarlo, reconocerlo como fuente de placer) (...).

Cuando ocurra un embarazo no deseado en las condiciones que la ley establece, la opción de abortar ha de estar ligada al acceso de servicios médicos que hagan posible la interrupción de esta gestación sin riesgos para la salud física y psíquica de la madre, además de acceder a servicios de anticoncepción acompañados de la información y orientación pertinentes³¹.

Esta enseñanza se da en la escuela independientemente de las creencias o forma de pensar de los padres, a los cuales se les juzga como incapaces de proporcionarla y como transmisores de la continuidad de los mitos y prejuicios moralistas y religiosos.

Finalmente los supuestos motivos con que se impulsa este tipo de educación sexual entre los niños, adolescentes y jóvenes no resuelven los problemas que se tendrían que resolver, sino mas bien los incrementan: embarazos de adolescentes, abortos provocados, enfermedades de transmisión sexual, SIDA.

³⁰ Secretaría de Salud. *La perspectiva de Género en la Salud Reproductiva*, pp 14 –15.

³¹ *Ibidem*, p. 22.

El investigador Dr. David Paton, del Nottingham *University Business School*, explicó en declaraciones a la cadena BBC que "(...) mientras se incrementa el acceso a los servicios de planificación familiar los promedios de embarazos en adolescentes no cambian e incluso hay evidencia de que aumentan"³².

En México a pesar de ser ya más de 20 años de educación sexual en las escuelas y la difusión del uso del condón, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA no disminuyen, como fue señalado en el año de 2005 por Paz Fernández Cueto en un artículo del periódico Reforma:

Son preocupantes las cifras registradas por la Dirección General de Epidemiología referentes al contagio de enfermedades de transmisión sexual, detectando mil 450 personas contagiadas cada día. El número de casos de SIDA diagnosticados por el sector salud se incrementó en un 56 por ciento, de manera que este año, entre el 1o. de enero y el 10 de julio, se diagnosticaron en el país mil 490 nuevos casos de pacientes con SIDA siendo que en el 2004 el número de detectados fue de 952, en su mayoría de sexo masculino. De acuerdo al Centro Nacional para la Prevención y Control del SIDA, existen en México alrededor de 160 mil personas viviendo con el Virus de Inmunodeficiencia Humana, VIH, sin manifestar aún síntomas de la enfermedad. Pese la evidencia que demuestra que de cada 100 casos acumulados de VIH, 92 se han originado por transmisión sexual, seis por vía sanguínea, y dos por vía perinatal, los distintos sectores de salud insisten en el condón y su uso adecuado, como óptima solución al problema, promoviendo con esto, no una conducta de abstinencia sexual entre los jóvenes hasta llegar al matrimonio o en su defecto a una relación estable, sino la difusión de una conducta promiscua que fomenta relaciones de riesgo³³.

El mismo tipo de datos se presentan en diversos países como España, Estados Unidos, Holanda o Suecia, corroborando el fracaso de la "educación sexual" con el enfoque materialista, sin pugnar por la integralidad y los valores.

II.1.6. Hacia una educación para el amor

La sexualidad es algo que toca a todo el ser humano desde el instante de su concepción. En el momento que comienza la primera célula, el cigoto, ya tiene un código genético que la identifica como hombre o como mujer si es xy o xx, esto implica a todo el desarrollo

³² <http://www.aciprensa.com/notic2002/marzo/notic1496.htm>

³³ Cueto Fernández, Paz. Reforma, sección editorial, 5 de Agosto del 2005.

físico y psíquico de la persona y también implica que todo acto humano es un acto sexuado; se hable, se camine, se piense, todo se hace como hombre o como mujer.

La sexualidad, como todo en el ser humano, necesita educarse. Así, la educación sexual es necesaria, pero también se requiere que todos los que tienen responsabilidad en la formación de niños y de jóvenes y especialmente los padres, sepan qué clase de educación sexual pueden recibir sus hijos y estén al tanto para que les llegue con la debida prudencia.

Lo que se tiene que tener claro es que la sexualidad es una inclinación al don de sí y por consiguiente es toda la persona la que se entrega y en esta entrega se consideran los elementos biológicos, psicológicos, sociales y espirituales, sólo así la sexualidad será enriquecedora y gratificante porque implica el darse al otro y no por uno mismo por placer egoísta... aunque por supuesto tiene que ser una experiencia feliz y gratificante.³⁴

Educar para el amor, es educar para elegir e incluye el dominio de sí, la capacidad de dirigir el instinto sexual hacia el amor y encuadrarlo en el desarrollo de la persona.

Es ese precisamente el punto de partida y punto final de toda educación, incluyendo naturalmente la educación sexual: la clara concepción de lo que el ser humano es como persona, su origen y destino trascendente, su valor y dignidad. La educación para el amor si concibe al ser humano como poseedor de una naturaleza por la cual está llamado a la realización plena de sus facultades, a la felicidad (la que no puede confundirse con el placer).

La educación sexual por tanto, es parte de la educación para el amor y se enmarca dentro de ella, está subordinada a ella.

La educación para el amor toma en cuenta que el ser humano es un ser inteligente y con voluntad, lo que lo hace un ser libre, dueño de si mismo, es un ser responsable, que no puede pertenecer a otro, que es capaz de un proyecto de vida, que es capaz de

³⁴ Se está dando por sentado en este capítulo que también son negativas las visiones que conectan el sexo con pecado o con algo sucio o las visiones (sobre todo de algunos países musulmanes) de que se tiene que evitar el placer (como con la práctica de la ablación) o que está por encima el deber de procrear y por lo tanto da igual si se elije o no al cónyuge.

comprometerse, de darse a sí mismo. Un ser cuya naturaleza y dignidad no merece ser utilizada como una cosa, sino respeto y amor.

La educación para el amor implica la educación de la libertad, la educación de la voluntad, por ello es que constituye la esencia fundamental de la educación de la persona, así, no puede consistir solamente en información, es primordialmente un proceso de formación; de formación del carácter y de una personalidad, la cual comienza desde el vientre materno³⁵, con cada detalle en el trato diario con los padres y con los hermanos, y además, se hace a través del cultivo de las virtudes humanas y de los valores esenciales del hombre, los valores éticos.

Pero es también formación de la inteligencia, para abrirse a la verdad, para conocer el bien, para tener una conciencia moral y hacer adecuados juicios morales. La inteligencia le indica el camino a la voluntad para encontrar el bien.

La educación para el amor, es también educación de la afectividad, lo que hoy se ha denominada inteligencia emocional, saber guiar y emplear los sentimientos y emociones, buscando que predominen los buenos sentimientos, los que están entrelazados con los valores más elevados y el apasionamiento por lo bueno, porque no hay en este mundo nada bien hecho que no se haya hecho con pasión.

La educación para el amor por medio de la educación de la libertad lleva a la persona a hacerse dueña de si misma, de su capacidad para tomar decisiones, para soportar la frustración y las dificultades cuando esto vale la pena, a practicar el bien aunque esto cueste, a evitar el mal aunque sea el camino más placentero. Es controlar aptitudes, cualidades y defectos, aprovechando unos y combatiendo otros. Siendo dueño de sí, entonces se es capaz de entregarse a los demás, en la familia, en la comunidad, en la amistad, en la vocación, en el matrimonio.

La educación para el amor ubica al acto sexual como una forma de comunicación, la más íntima, entre hombre y mujer, en la que se expresa el amor entre ellos y se dirige al don, a

³⁵ De hecho, la educación de la persona, comienza desde que sus padres fueron formados y vivieron la etapa del noviazgo.

la entrega recíproca de todo el ser. No es una entrega solamente de cuerpos, sino del ser completo para unir un “yo” y un “tú” en un “nosotros”.

La educación sexual dentro de la educación para el amor debe comenzar por los padres en forma personalizada, individual, debido a que cada persona es diferente y en un tema tan delicado vale la pena que los padres no se escabullan y le dejen la responsabilidad total a la escuela, que en realidad tiene una función supletoria (también para dar información y herramientas de diálogo a los padres de familia).

Es cierto que existieron épocas en las que la información sobre el tema de la sexualidad se ocultaba y negaba, lo cual ya está superado. Hoy es urgente que se proporcione de forma debida.

Se necesita entonces, para educar a los hijos en la sexualidad, de un DON. <<D>>: delicadeza; <<O>>: oportunidad –más vale un año antes que un segundo después- ; y <<N>>: naturalidad –no naturalismo, ni desfachatez-. Apoyándose siempre en la verdad³⁶.

Así, hay una parte que se enfoca en los contenidos, pero la otra es el desarrollo de hábitos adecuados, de virtudes, que se adquieren con el esfuerzo personal y que van dirigidos a la ordenación de la tendencia sexual dentro de las exigencias de la dignidad humana, virtudes como la fortaleza y la templanza.

También se trata de desarrollar actitudes positivas y adecuadas, frente a las personas del sexo complementario. En esta parte de la educación de la sexualidad antes que impartir conocimientos teóricos, deben los adultos mismos de ser un buen ejemplo con su comportamiento ante sus hijos.

Los valores si se viven en el ambiente familiar, se transmiten más fácilmente. ¿Cuáles valores? El respeto a la vida y el respeto a la persona especialmente, y en general, el respeto a los valores fundamentales de la existencia.

³⁶ López Ortega Müller, J. A., *La educación de la sexualidad*, p.153.

La educación para el amor corresponde al concepto completo y real del hombre, por ello es la única capaz de verdaderamente formar a la persona en lo que ella necesita para ser feliz, encausando correctamente su sexualidad a través del amor.

II.2. Presentación de la propuesta

II.2.1. Presentación de los libros “Amor y Juventud”

En 1994 se editaron los primeros ejemplares de *Eduquémonos para el Amor* que se distribuyeron en diversas escuelas particulares en colaboración con la Confederación Nacional de Escuelas Particulares³⁷; se elaboraron primeramente los ejemplares de primaria, comenzando con cuarto, quinto y sexto, posteriormente los de la etapa inicial de la educación básica, primero, segundo y tercer.

E, 1996, dos años después se editaron los ejemplares de secundaria con base en un estudio que se hizo sobre el adolescente y sus necesidades.

Sin embargo, después de haber trabajado con los textos unos años, se sentaron las bases para hacer una urgente revisión de los libros, debido a que, aunque fue una propuesta novedosa y útil que aplicaron varias escuelas en sus aulas, algunos temas se repetían, los profesores no alcanzaban a cubrir todos los capítulos y no había secuencia entre un libro y otro; bajo esta perspectiva en el año 2000 se formó un Consejo Editorial con la participación de diversas escuelas que habían llevado el libro “*Eduquémonos para el Amor*”, se formó también un equipo para su elaboración y otro adicional de asesoría pedagógica³⁸.

II.2.2. Estructura

En primer lugar, se desarrolló un esquema simple para que se pudieran terminar los libros en un ciclo escolar, así, se marcan siete capítulos para siete meses del año, con la intención de dejar tiempo para profundizar en algunos temas, para los periodos de

³⁷ Reconocida por sus siglas CNEP.

³⁸ De la cual formé parte.

exámenes y para revisar el resumen que viene al final de los textos y elaborar la evaluación.

Cada uno de los capítulos está dividido en cuatro lecciones; una por semana; las lecciones (hasta en los temas más complicados) tienen una extensión de cuatro páginas para que se pueda terminar de revisar en una hora de clase en promedio.

Las lecciones comienzan con una **introducción** que se fundamenta en preguntas generales sobre el tema; este inicio del tema tiene la intención de que el maestro cuestione, podría decirse que debe de fungir como “abogado del diablo” con el fin de que los jóvenes traten de contestar las preguntas y vayan entrando en confrontación antes de empezar la lectura.

Como ejemplo puede señalarse que en el Capítulo “Yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes” (Todos somos personas), en la introducción se señala:

Estamos tan acostumbrados a ser personas que ni siquiera nos preguntamos en qué consiste. A veces pensamos que los perros, los chimpancés o los delfines son más inteligentes que algunos amigos o parientes que conocemos. Sin embargo no les llamamos personas. ¿Porqué? Si en historia nos hablan de los derechos humanos, no incluimos ni a las plantas ni a los animales. ¿Porqué? Estas preguntas pueden ser un buen comienzo³⁹.

En el contenido, además de exponer los fundamentos del tema que se expone, existe un espacio de **ejercicios** que permiten que los alumnos pongan su opinión y evalúen lo expuesto; cabe aclarar que con toda intención se pusieron espacios pequeños para motivar a los alumnos a llevar un cuaderno personal en donde puedan explayarse sobre los grandes aprendizajes de su vida.

Un estudio sobre esta parte de los libros arrojó que a esta edad es un buen momento para motivar a los jóvenes a escribir para que aclaren sus ideas, se cuestionen sobre los temas fundamentales de la vida y lleguen a conclusiones que puedan aplicar en su existencia.

³⁹ Amor y Juventud para Primero de Secundaria, p. 1.

Otro elemento dentro de la estructura de textos es la **tarea** que es una oportunidad para no abandonar el diálogo, darle vueltas a las ideas y en algunos casos, abrir la reflexión a personas cercanas. Por ejemplo: En el capítulo “Así soy” (Temperamento) se les dice:

Platica con las personas de tu familia sobre el temperamento e identifica cuáles son las inclinaciones de cada uno de acuerdo a las preguntas del cuestionario que tú ya has contestado⁴⁰.

Las **lecturas** incrementan la cultura, ejemplifican y fundamentan lo dicho con los grandes autores de la literatura; sufrimiento, pasión, sentimientos, vivencias, mucho pueden decir las letras. Por ejemplo, en el capítulo “Oink, oink” (higiene) se publicó un fragmento del libro de García Márquez, *Cien años de Soledad*:

En su libro *Cien años de soledad*, Gabriel García Márquez narra como Aureliano Buendía (el protagonista) se levantó y se puso los pantalones, pero no se cerró las presillas ni se puso en el cuello de la camisa el botón que usaba (...), se peinó con los dedos el bigote chorreado, y fue a orinar al patio (...). Tenía la barba de tres días, moteada de pelusas blancas, pero no creía necesario afeitarse si el viernes se iba a cortar el pelo y podía hacerlo todo al mismo tiempo. El sudor pegajoso de la siesta indeseable revivió en sus axilas las cicatrices de los golondrinos. El coronel Aureliano emitió un eructo sonoro que le devolvió al paladar la acidez de la sopa, y que fue como una orden del organismo para que se echara la manta en los hombros y fuera al excusado⁴¹.

El **glosario** se puso al final de cada página, con la idea de expandir el vocabulario para tener aún más posibilidades de expresión, pues en nuestro idioma hay gran cantidad de palabras de las que cotidianamente se usan menos de la mitad.

Finalmente, la **conclusión** termina cada una de las lecciones, de manera concreta y clara para que cierren el capítulo con la sensación de haber aprendido sobre el tema que se trató. Por ejemplo en el capítulo “Quiero quererte” (Amor)⁴², la conclusión dice:

El amor verdadero es el camino para la felicidad, pero no es algo fácil. Se logra con base en el esfuerzo de cada día, en cada momento en que tratamos de dar y de amar. Es una decisión, una entrega, es decir: quiero quererte.

Un detalle particular del libro es que las lecciones tienen título y tema. El título es la manera atractiva para interesar a los alumnos en el tema que es de manera concreta de

⁴⁰ Ibidem, p. 24.

⁴¹ Ibidem, p. 37.

⁴² Ibidem, p. 96.

lo que trata el contenido. Los ejemplos se pueden ver en cada uno de los apartados que se citaron arriba.

Un rasgo relevante de la estructura del libro es el diseño y las ilustraciones, así, cada uno de los libros tienen identidad, pero a la vez forman una unidad⁴³.

Al inicio de los capítulos se les explica a los lectores lo que quisieron representar las ilustraciones y se le da valor al conocimiento citando a cada una de las personas de las frases que se exponen y explicando lo relacionado con “el arte” del libro.

II.2.3. Contenido

Para desarrollar el contenido se dividieron los temas más importantes relacionados con la persona y la sexualidad en siete capítulos que se repiten (con secuencia) a lo largo de los tres años de secundaria. A grandes rasgos son los siguientes:

- I. La persona: se comienza por lo más general y es el tema fundamental, todos comenzamos preguntándonos quiénes somos.
- II. La adolescencia: se limita al periodo concreto que se está viviendo, con grandes interrogantes, descubrimientos, dudas y proyectos.
- III. El cuerpo: la constitución básica de la persona.
- IV. Interioridad: la constitución básica de la persona.
- V. Valores, vicios y virtudes: nuestra manera de actuar.
- VI. La vida en pareja: el encuentro con el otro.
- VII. El valor de la vida.

Al final del libro hay un resumen de cada una de las lecciones; algunas lecciones del primer libro son:

Sin ataduras (La libertad)⁴⁴

Sólo los seres humanos somos libres: todos lo hemos experimentado.

Hay distintos niveles:

⁴³ El primer libro es rojo con corazones y un formato horizontal. El segundo es morado con flores y un formato cuadrado y el tercero es verde con hojas y un formato vertical

⁴⁴ Amor y Juventud. Op. Cit. Sección “Vamos a recapitular”, V.

- **Libertad física:** no ser esclavos de nadie.
- **Libertad fundamental:** no estoy determinado, ni condicionado inevitablemente.
- **Libertad de elección:** tengo infinidad de posibilidades para escoger cosas concretas.
- **Libertad moral:** no ser esclavo de mi mismo, ni de las situaciones; escoger lo que es mejor para mi persona.

Finalmente hay una sección que se llama “Haz la Prueba” que es una evaluación que el maestro puede utilizar a discreción, como un elemento para que alumno interiorice lo aprendido o refuerce algún tema o para evaluar las clases. Ejemplo:

1. ¿A qué se refiere el temperamento y cuántos tipos hay?
2. ¿Qué se puede decir que es lo más importante del carácter?
3. Escribe dos ejemplos de adolescentes que actúan con falta de madurez⁴⁵:

II.2.4. Estilo

El estilo se pensó de acuerdo a la forma de ser de los adolescentes; desde las **ilustraciones**, se buscó que no fueran realistas sino conceptuales, que transmitieran fuerza y vitalidad. El mensaje fue fundamentalmente el valor de la vida y el optimismo. Como se ha dicho, la esperanza en que el amor es posible está desvirtuada y las

⁴⁵ Ver hojas de “Contenido”.

imágenes tienen el fin de transmitir fraternidad, encuentro y colaboración. Detrás de la portadilla hay un recuadro que explica la parte visual y dice⁴⁶:

Unidad y dinamismo son las características básicas de diseño que se mantienen a lo largo de la obra. La técnica utilizada es óleo pastel con trazos libres y colores brillantes. La portada transmite movimiento y alegría en relación directa con el título *Amor y Juventud*, utilizando vanguardias artísticas como antecedentes. Cada capítulo tiene una presentación y un color distintivo y se ha elaborado con formato horizontal que abarca más de la mitad de la página, otorgándole una personalidad propia.

En cuanto a la **redacción**, lo primero fue hacerlo en un lenguaje positivo; los textos son delicados, y no pueden caer en un escrito permisivo o en un manual de conducta. El objetivo fue transmitir que vivir conforme a los valores no es negativo, ni trunca la vida, sino que permite ampliar la libertad y evitar problemas, en suma, vivir mejor. El libro buscó ayudar con la redacción a que los alumnos vieran su sexualidad de manera más amplia (no reducida a lo genital) y más positiva (no como una carga o un pecado como a veces se etiqueta a las personas que defienden y difunden los valores).

Otra herramienta fue transformar lo negativo en positivo, por ejemplo, evitando la palabra “No”, utilizándola sólo en ocasiones necesarias como el aborto.

Un segundo elemento que se cuidó dentro del estilo, fue redactar en “nosotros”, es decir, el autor se involucró como un adolescente más con elementos como: “a veces nos pasa”, “nos sentimos solos”, “nuestro cuerpo cambia”, etcétera. Finalmente, no hubo ningún tema “tabú”, se trataron todos los temas de manera clara y concreta y con los mayores fundamentos posibles⁴⁷.

II.2.5. Tendencias

II.2.5.1. Influencias Internacionales en la Educación Sexual

La política educativa que en materia de educación sexual se sigue en México, como en muchas más partes del mundo, es el resultado no de decisiones tomadas al interior de los ministerios de educación o de salud de cada uno de estos países, sino fruto de las decisiones tomadas más allá de sus fronteras por organismos y conferencias

⁴⁶ Amor y Juventud para Primero de Secundaria, portadilla (segunda de forros).

⁴⁷ Ver hojas de “Portada”.

internacionales, las mismas influenciadas por el empuje político de instituciones, fundaciones y organizaciones no gubernamentales.

A continuación se hace una reseña de las organizaciones internacionales que más han influido en la "educación sexual" que predomina en los sistemas educativos públicos de nuestro tiempo.

- **LA IPPF O PPFA**

La Federación Internacional de Planificación de la Familia⁴⁸ es la agencia privada que más promueve el aborto, la anticoncepción, la esterilización y la "educación" sexual "libre" en todo el mundo.

Esta organización tuvo sus orígenes a principios de este siglo, en la mentalidad antivida y antifamilia de la estadounidense Margaret Sanger; la ideología de Sanger consistía en la "libertad" sexual y la eugenesia, que significaba la eliminación de los que ella consideraba "incapacitados".

Para llevar a cabo estos dos principios, Sanger promovía el control de la natalidad o como ella lo llamaba: "la limitación de la familia". En sus métodos para el control natal incluía los anticonceptivos, la esterilización y el aborto, este último lo promovía en secreto, debido a que el público y las leyes de su tiempo lo rechazaban.

Es importante señalar que la IPPF nunca se ha apartado de las ideas esenciales de su fundadora. En 1916 Sanger estableció la primera clínica para el control natal en Nueva York y fundó la Liga para el Control Natal (The Birth Control League)⁴⁹.

El rechazo popular que los programas eugenésicos originaron tras conocerse los horrores del nazismo obligó a Sanger a cambiar de estrategia, aunque no de objetivos; así en 1942 cambió el nombre de su organización surgiendo la Federación de Paternidad Planificada de los Estados Unidos⁵⁰.

⁴⁸ Conocida por sus siglas IPPF (International Planned Parenthood Federation).

⁴⁹ Jim Sedlak, "Margaret Sanger's Legacy of Death," conferencia dictada durante el XV Congreso Mundial de Human Life International sobre el Amor, la Vida y la Familia en Cincinnati, Ohio, del 10 al 14 de abril de 1996, audiocassette AT516.

⁵⁰ Conocida por sus siglas PPFA (Planned Parenthood Federation of America)⁵⁰ o simplemente Paternidad Planificada

Con el correr del tiempo, los métodos de control natal se comenzaron a llamar eufemísticamente "planificación familiar" y las agencias conectadas con Paternidad Planificada, dentro y fuera de los Estados Unidos, que los promovían y distribuían, comenzaron a llamarse "Asociaciones de Planificación Familiar" o FPA (Family Planning Associations).

Más adelante, la Paternidad Planificada y otras FPA de otros países fundaron en Bombay, en 1952, una federación de entidades nacionales de "planificación familiar", con el nombre de Federación Internacional de Planificación de la Familia (IPPF). Los ocho socios fundadores de la IPPF fueron las asociaciones de la India, el Reino Unido, los Estados Unidos, Holanda, Suecia, Alemania Occidental, Singapur y Hong-Kong⁵¹.

Hoy en día la IPPF, cuya sede central está en Londres, es la organización no gubernamental más grande del mundo que se dedica a promover el control de los nacimientos y de la población⁵². El objetivo principal de esta organización es promover la "planificación familiar".

La declaración original de los objetivos de la IPPF afirmaba que su propósito era:

Iniciar y apoyar los servicios de planificación familiar a través del mundo y promover una comprensión cada vez mayor, por parte de los pueblos y de los gobiernos, de los problemas de la población de sus comunidades y del mundo en general. Otras afirmaciones hablaban de la necesidad de obtener un equilibrio entre la población del mundo y los recursos naturales.⁵³

Sin embargo, en años recientes la IPPF ha mostrado entre sus objetivos enfatizar su compromiso con la educación de los pueblos del mundo sobre la planificación familiar y la paternidad responsable, así como la "salud" de las familias y la juventud⁵⁴.

En 1984 la IPPF publicó "*El derecho humano a la planificación de la familia*", el cual implica proveer todo tipo de métodos para el control de la fertilidad, incluyendo la

⁵¹ IPPF/WHO, "The First Forty Years," Forum, 10 (junio de 1994): 36-41.

⁵² Cabe señalar que en 1991 sus ingresos sumaron \$76,017 millones de los cuales \$68,212 millones vinieron directamente de los gobiernos.

⁵³ Nota de Prensa de la IPPF, septiembre de 1967.

⁵⁴ Informe Anual de la IPPF, 1989/90.

anticoncepción, la esterilización y el aborto, para todas las personas, sin tomar en cuenta la edad o el estado civil. Es más, el informe sugirió que todas estas posibilidades deben ser colocadas a la disposición de los niños desde los 10 años en adelante y sin el consentimiento paterno.

El término "planificación familiar" se intercambia en el informe con la expresión "control de la fertilidad", que en realidad describe mejor los objetivos que pretende conseguir esta organización.

El énfasis antes era sobre la "superpoblación", ahora es sobre la "salud reproductiva"; no se trata de un cambio de objetivos, sino de estrategia para ocultar una posible finalidad eugenésica. Así a través de la ONU se difunden sus programas de educación sexual que promueven "la planificación familiar".

¿Cómo logra la IPPF establecer sus programas de educación sexual hedonista y de "planificación familiar" en países cuyas leyes lo impiden?.

La IPPF promueve que sus asociaciones miembros se consideren a sí mismas por encima de la ley. En efecto, en su controversial documento *"El derecho humano a la planificación familiar"*, declara lo siguiente: "Las Asociaciones de Planificación Familiar no deben usar la ausencia de una ley o la existencia de una ley desfavorable, como excusa para no actuar: las acciones fuera de la ley o inclusive en violación de ésta son parte del proceso para estimular el cambio"⁵⁵. De hecho los acuerdos internacionales firmados por México están debajo de la constitución pero encima de las leyes federales.

Los sociedades occidentales de consumo se caracterizan por niveles extremadamente bajos de fertilidad, que desde los años sesenta y setenta han caído a un nivel tal, que ya no llegan ni a la tasa necesaria para reemplazar sus poblaciones. Este nivel tan bajo de fertilidad, se puede asociar con la idea de que los hijos son "distracciones caras" que compiten con otros intereses⁵⁶.

⁵⁵ The Human Right to Family Planning, IPPF, 1984, para. 106

⁵⁶ Adolescent Sex, Its Difficulties & Dangers, IPPF, 1978; Jane Cousins, Make it Happy. Virago, 1978 (Fuente: www.mexfam.org.mx).

La estrategia global de la IPPF planteó que para lograr que la tasa de nacimientos de los países en vías de desarrollo baje a los niveles que se consideran aceptables en el mundo occidental, era necesario cambiar sus culturas a fin de hacerlas más similares a las de los desarrollados; en si, puede decirse que era necesario exportarles una ideología de leyes y políticas sociales como: el aborto, el divorcio a petición y sin causa, la promoción de la homosexualidad y los anticonceptivos para los adolescentes, así como el uso del sistema educativo para instruirlos en los medios que facilitan las relaciones sexuales fácilmente.

- **La IPPF en México**

En todos los países donde se han establecido ramas de la IPPF adoptan el nombre de asociaciones de planificación familiar, en el caso de México su sucedánea es MEXFAM o Fundación Mexicana de Planificación Familiar cuya misión es⁵⁷:

“Proporcionar servicios de calidad y vanguardia en planeación familiar, salud y educación sexual, de manera prioritaria a la población vulnerable de México: los jóvenes y los pobres, en la ciudad y en el campo”.

Y en su Plan Estratégico, entre otros objetivos se señalan:

- Promover una nueva cultura de la salud sexual basada en la igualdad y equidad de género, en la defensa de los derechos sexuales y reproductivos y en una mayor participación del hombre en la salud familiar e impulsar el empoderamiento de los jóvenes.
- Contribuir a disminuir los rezagos existentes en salud reproductiva y a enfrentar otros problemas emergentes como las ITS, VIH/SIDA, cáncer cérvico-uterino y de la mama y la violencia intrafamiliar.
- Contribuir a una planeación familiar integral, ofreciendo servicios de calidad en salud y educación.
- Contribuir a crear conciencia en la opinión pública sobre las necesidades de salud sexual y reproductiva de la población vulnerable de México e influir en la adopción de políticas públicas que protejan suficientemente la salud y los derechos de las mujeres y los jóvenes.

⁵⁷ www.mexfam.org.mx/

La IPPF está fuertemente comprometida con los programas educativos para jóvenes. Estos programas suelen llamarse "educación sexual", "educación sobre el SIDA", "educación para la vida familiar", o "educación sobre las relaciones personales"; pero el énfasis es siempre el mismo:

- El material que recomiendan incita a los jóvenes a considerar las relaciones sexuales como "normales" a cualquier edad, dentro o fuera del matrimonio.
- Las relaciones homosexuales o heterosexuales son aceptables.
- No intentan infundir valores morales ni el autocontrol.
- El imperativo superior es usar anticonceptivos siempre que se tengan relaciones sexuales. Hoy día específicamente se habla a los jóvenes de usar el condón o preservativo.
- Los términos "paternidad responsable" y "relaciones responsables" que se encuentran en todos los escritos de la IPPF, significan simplemente tener relaciones sexuales utilizando anticonceptivos.

Por ejemplo una lectura recomendada por la IPPF, incluye *Make It Happy* ("Hazlo un acto feliz)" por Jane Cousins, que da detalles a los jóvenes sobre relaciones sexuales orales, anales y en grupo; así como sobre la masturbación en común, el incesto entre hermanos y hermanas y el contacto sexual con los animales. A aquellos que se oponen a esas actividades, se les califica de "anticuados" y "agua fiestas"; este libro fue promovido ampliamente por la Asociación de Planificación Familiar de Inglaterra, cuando fue publicado.

En un manual de educación sexual de la Asociación para la Planificación Familiar Danesa se encuentra que para evitar el contagio de enfermedades sexualmente transmitidas, se sugiere que se eviten "las relaciones múltiples", que se "evite una relación sexual hasta que se establezca cierto nivel de confianza" y que se deben "usar preservativos"⁵⁸. No hay ni siquiera una sola mención de la continencia, la castidad o el matrimonio como el contexto único e indispensable para las relaciones sexuales.

⁵⁸ Manual editado por la Asociación para la Planificación Familiar Danesa, p. 181.

Sobre el comienzo de las actividades sexuales el manual de la IPPF dice: "Los estudiantes (hombres y mujeres) deben conocer el concepto de 'estar listos' tanto física como emocionalmente, porque esto es importante en una relación sexual satisfactoria"⁵⁹, pero no menciona el matrimonio.

La excesiva preocupación de la IPPF con el sexo se refleja en este consejo: "los estudiantes necesitan saber las condiciones que inhiben la satisfacción y gozo sexuales"⁶⁰.

Con respecto al matrimonio, el manual de la IPPF declara: "...el matrimonio debe compararse a otros tipos de uniones, analizando las ventajas y las desventajas de diferentes uniones, hay que animar a los estudiantes para que examinen qué unión preferirían"⁶¹; asimismo, sobre el homosexualismo indican: "se debe permitir que los jóvenes se desarrollen normalmente sin que se les hagan estas acusaciones"⁶².

En la Unidad IV, bajo "Temas y Valores en la Sexualidad Humana" (para estudiantes de 17 a 19 años), el manual de la IPPF concluye que en esa etapa "el maestro tiene la oportunidad final de ayudar a los estudiantes a desarrollar un código ético y moral que gobierne su elección individual de comportamiento sexual; ahora los estudiantes pueden usar esta información (que han aprendido) para hablar sobre homosexualidad, bisexualismo, lesbianismo y heterosexualidad en términos de selección personal individual"⁶³.

Por último advierte que "el uso del sexo como recreación deberá discutirse minuciosamente" y que los estudiantes deberán "entender que las expresiones de sexualidad son asuntos de elección personal dentro del código moral y ético del sistema de valores del individuo, y por lo tanto ellos deben dar a otros la misma libertad de elección que quieren para sí mismos"⁶⁴.

⁵⁹ Manual editado por la IPPF, p. 182.

⁶⁰ Idem, p. 181.

⁶¹ Idem, p. 189.

⁶² Idem, p. 113.

⁶³ Idem, p. 196-197.

⁶⁴ Idem, p. 197).

Como se puede observar en uno u otro país se siguen las mismas políticas impulsadas por la IPPF.

- **La "educación" sobre el SIDA**

Para mucha gente la aparición del SIDA fue una indicación de que los medicamentos y la cirugía no podían posponer para siempre las consecuencias de una vida sexual "libre". Esta situación proporcionó un argumento sólido y práctico para volver al concepto tradicional de la relación sexual entre un hombre y una mujer, sólo dentro del matrimonio, la cual debe ser fiel, indisoluble y abierta a la vida.

Sin embargo, la IPPF vio al SIDA bajo una luz diferente. El enfoque de la IPPF ha sido promover los preservativos en todo momento, ignorando la necesidad de reinstaurar las virtudes de la castidad y de la continencia.

Gill Gordon y Deborah Charnock, quienes trabajan con la Unidad de Prevención del SIDA de la IPPF han escrito lo siguiente: "Se debe fomentar el uso de los preservativos para todos. En una relación en la que no se usan los preservativos, la pareja debe ponerse de acuerdo en usarlos si uno de los dos tiene relaciones sexuales fuera de su relación..."⁶⁵.

Es preocupante leer que en una reunión de la IPPF en la sede de Londres, para revisar el progreso de la campaña contra el SIDA, el personal recomendó que "la IPPF debería buscar medios aceptables para introducir la educación sexual a la edad más temprana posible, y apoyar los esfuerzos para introducir la educación sexual apropiada y las opciones para las relaciones sexuales con menos riesgo, en escuelas y comunidades"⁶⁶.

- **La IPPF y el aborto**

Aunque oficialmente no está comprometida en hacer campaña para legalizar el aborto en países donde todavía éste es ilegal, una de las más reciente declaraciones de la IPPF sobre el aborto da esta recomendación a las asociaciones miembros: "Donde los servicios de aborto seguro están restringidos, las FPA deben trabajar constructivamente con otros

⁶⁵ Adolescent Sex, Its Difficulties & Dangers, IPPF, 1978; Jane Cousins, Make it Happy. Virago, 1978

⁶⁶ Tony Klouda, *Putting Sex Into Health*, AIDS WATCH 10, IPPF, 1990, p 8.

grupos no gubernamentales o con grupos dedicados a reducir los abortos realizados en condiciones de riesgo, para reformar la ley"⁶⁷.

La IPPF aplica la interpretación más amplia del término "salud" de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que incluye factores psicológicos, sociales y familiares; a la salud de la mujer que, según alega falsamente la IPPF, se encuentra en peligro si no se practica el aborto. De esta manera se logra el aborto a petición, aún hasta el momento mismo del nacimiento, como, por ejemplo, lo permite la ley en los Estados Unidos⁶⁸.

Sin embargo, la declaración más decidida por parte de la IPPF a favor de un compromiso total con la legalización del aborto a nivel mundial, se encuentra en su Plan Estratégico de 1992 - Visión 2,000. Este documento fue aprobado unánimemente por las 140 FPAs⁶⁹ de la IPPF, cada una de las cuales representa una nación. El documento dice textualmente lo siguiente:

La IPPF y sus asociaciones miembros... ponen énfasis especial en el fomento de la salud materno-infantil, y particularmente en la eliminación del aborto de riesgo, mediante la provisión de información, promoción y de tratamiento del aborto seguro. Donde sea conveniente, incluir información sobre los derechos que tiene la mujer a servicios adecuados de aborto.

Eliminar la alta incidencia del aborto de riesgo y abogar por el derecho de acceso al aborto legal y seguro... Abogar activamente por la reducción de la incidencia del aborto de riesgo y mejorar el acceso a los servicios de aborto seguro donde ello sea permitido.

En países donde la legislación prohíbe el aborto, recopilar datos sobre la incidencia nacional del aborto de riesgo y difundir los resultados de investigaciones y estudios... sobre sus causas, frecuencia, métodos y consecuencias... En países donde la legislación es restrictiva, analizar, interpretar e informar sobre las disposiciones legales acerca del aborto seguro y realizar campañas para eliminar las restricciones existentes⁷⁰.

Las conferencias internacionales y regionales de la IPPF también atestiguan la promoción del aborto legal por parte de esta organización. Tal fue el caso de la Conferencia de Mauritius de la IPPF en 1994 en la cual la IPPF expresó que "el aborto seguro es un procedimiento médico que puede salvar vidas y proteger la salud"; en esta falsa afirmación se ve la clara conexión entre el "derecho" al aborto y el derecho a la salud. Como la salud es un derecho reconocido universalmente, al argumentar (falsamente) que

⁶⁷ *Statement on Unsafe Abortion and Reproductive Health*, IPPF Medical Bulletin 26, Febrero, 1992.

⁶⁸ Tribunal de EE.UU., fallos *Roe v. Wade* y *Doe v. Bolton*, 22 de enero de 1973; *Promotion of Abortion in the Developing World* by IPPF, 3.

⁶⁹ Las FPAs significan **Family Planning Association**, en español Asociaciones de Planificación Familiar.

⁷⁰ *Promotion of Abortion in the Developing World* by IPPF, 2,

el aborto es "necesario" para la salud, la falsa conclusión es que el aborto es un "derecho" universal también.

La IPPF colabora con otras organizaciones que se dedican al control demográfico.

La IPPF ha formado una especie de asociación con el Consejo de Población (Population Council) y ciertos organismos de las Naciones Unidas como el Programa para el Desarrollo (PNUD o UNDP), la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Banco Mundial, el Fondo para Actividades de Población (FNUAP o UNFPA) y el Fondo para la Infancia (UNICEF); estas organizaciones se dedican a promover la "planificación familiar" y el aborto, menos (se supone) UNICEF, sin embargo, la red que ha creado UNICEF a través del mundo le sirve a la IPPF para llevar a cabo sus programas de "educación" sexual y de control demográfico por medio de fármacos abortivos y de la esterilización.

Concretamente en la América Latina, el FNUAP la Organización de la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura⁷¹ (UNESCO) y su rama latinoamericana, el Centro Regional de Educación Superior para Latinoamérica y el Caribe⁷², promueven manuales de "educación" sexual en este continente cuya ideología es muy similar a la de la IPPF.

- **La Organización de las Naciones Unidas**

La ONU fue creada con el objetivo fundamental de "asegurar y consolidar la paz internacional, favorecer y desarrollar las relaciones de amistad entre los pueblos, basadas en los principios de igualdad, mutuo respeto y múltiple colaboración en todos los sectores de la actividad humana".

Sin embargo, desde sus comienzos, la ONU se ha ido apartando de sus objetivos, como se pudo constatar sobre todo en la Conferencia sobre Población y Desarrollo, que se llevó a cabo en El Cairo y en la Conferencia sobre la Mujer de Pekín.

Uno de los factores más influyentes ha sido el "factor nórdico". Desde 1946 a 1961, años claves en la formación ideológica de la ONU, importantes personalidades de los países escandinavos ocuparon posiciones de liderazgo en esta institución.

⁷¹ Conocida como UNESCO.

⁷² Conocida como CRESALC.

Desde 1949 a 1955, la participación de la ONU en asuntos de la mujer sufrió un cambio decisivo a manos de la Sra. Alva Myrdal, de origen sueco, quien asumió la dirección de varios de sus organismos. En su libro, "*Crisis*" en el asunto de la población, publicado en 1934, Myrdal y su esposo Gunnar promovieron la idea de que la familia tradicional es un sistema "casi patológico", "sin raíces" y condenado a "la desintegración y la esterilidad". Alegaban que debía ser reemplazada.

También favorecían la liberalización de la ley sueca sobre el aborto, la disponibilidad de los anticonceptivos, la educación sexual en las escuelas, la responsabilidad del estado de establecer metas y controles en asuntos de población y la eliminación de distinciones legales y sociales entre adultos casados y solteros.

La Sra. Myrdal señalaba que para lograr la igualdad de género, había que dismantelar el hogar tradicional por medio de la ley, y que aún sería necesaria la coacción para eliminar aquellos roles femeninos que fuesen incompatibles con esta visión de lo que es la igualdad⁷³.

A continuación se presentan los eventos más importantes de la ONU en relación con la vida y la familia.

- En la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Mujeres, la ONU introduce la terminología "planificación familiar", y les pide a las naciones que la hagan disponible a todos.
- La Convención sobre los Derechos del Niño, aprobada en 1989, tiene varios artículos que le garantizan al niño el "derecho" a la privacidad, a la libertad de religión y a la libre búsqueda de información. De la manera que están expresados, el ejercicio de estos "derechos" podría interpretarse como algo que está por encima de la autoridad de los padres, permitiendo que el Estado, las escuelas públicas y otras entidades les puedan proporcionar a los niños anticonceptivos,

⁷³ Allan Carlson, *The Nordic Factor*, The Family in America, Abril, 1995, p. 2.

"servicios" de aborto o enseñarles ideas contrarias a la religión o a los valores de los padres, sin que éstos puedan impedirlo.

- Durante el Año Internacional de la Familia, celebrado en 1994, el Secretario General de la ONU, Boutros-Ghali, afirmó que "no hay una sola definición de la familia, no hay un solo modelo". Esta ambigua afirmación fue objeto de debate en torno a la Conferencia de El Cairo y, aunque no logró permanecer en el documento final, sí quedaron la promoción de programas de anticoncepción para el control demográfico, así como la ideología individualista y hedonista de la sexualidad humana implicada en dichos programas.
- Conferencia sobre la Mujer en Pekín, también ha sido otra ocasión en la cual la ONU, junto a numerosas organizaciones y delegaciones antivida, sobre todo de países "desarrollados", intentaron avanzar un plan de acción antivida y antifamilia.

Por otro lado, el Banco Mundial, la Organización Mundial de la Salud, el Fondo de Población⁷⁴ (FNUAP) y el Fondo para la Infancia (UNICEF) colaboran en programas de control de la población, donde se promueve la "planificación familiar"; el FNUAP, inclusive, le otorga millones de dólares en fondos al gobierno chino, el cual es notorio por su horripilante programa de un solo hijo por familia y de abortos y esterilizaciones forzadas⁷⁵.

Por otro lado, la ONU le ha concedido categoría de organización no gubernamental (ONG) a las filiales de la Federación Internacional de Planificación de la Familia (IPPF), que es la organización privada que más promueve la anticoncepción, el aborto y la educación sexual inmoral en todo el mundo⁷⁶.

Finalmente, el documento de Pekín tiene la marcada influencia de Bella Abzug, ex congresista proabortista de los EE.UU.

⁷⁴ Conocido por sus siglas FNUAP.

⁷⁵ Magaly Llaguno, "Río de ignominia en la China comunista," *Escoge la Vida* (julio-agosto, 1995): 2.

⁷⁶ George Grant, *Grand Illusions*, (Brentwood, Tennessee: Wolgemuth & Hyatt, Publishers, Inc., 1988): 23.

Abzug encabezó el Comité de Enlace de Mujeres o WLC⁷⁷ una coalición de ONGs de feministas radicales que intentó imponerles a las mujeres del mundo en la Conferencia de Pekín, su plan de acción antivida y antifamilia⁷⁸.

El Banco Mundial, la Organización Mundial de la Salud el Fondo de las Naciones Unidas para la Población y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, han decidido dar un renovado impulso al programa que lleva el engañoso término "Maternidad sin riesgos".

El slogan propagandístico para esta nueva ofensiva que tiende al reconocimiento universal de los "derechos sexuales y reproductivos", que incluyen el aborto, publicado en la información para la prensa de la OMS y el FNUAP, es que "cada año mueren 600.000 mujeres --una por minuto-- a causa de las complicaciones del embarazo y del parto; además, esas complicaciones contribuyen a que más de tres millones de niños mueran en su primera semana de vida y que otros tres millones de niños nazcan muertos".

Por si quedaran dudas, Brundtland enfatizó ante la BBC, el 31 de octubre de 1999, que "los objetivos de la salud reproductiva, entre ellos el derecho a evitar los embarazos no deseados, serán prioritarios para la OMS en el nuevo siglo".

Las ONG's asociadas a la "Maternidad sin riesgos" son, entre otras, la Federación Internacional de Planificación de la Familia, el Population Council, Save the Children, Family Health International (FHI), Population Action International (PAI).

II.2.5.2. Influencias en México

Por los hechos ocurridos últimamente, las presiones internacionales han surtido efecto en las tendencias de la educación sexual en México; se comenzó con ambigüedades como el término "pareja" que en un primer momento se refería de manera cariñosa a la institución matrimonial, pero que trae consigo muchos otros significados.

Puede ser por un lado la asunción de que pueden darse unas relaciones interpersonales estables, creativas y mutuamente enriquecedoras sin que medie entre quienes así las establecen ningún compromiso, ningún vínculo, sin necesidad de vertebrar su vida en

⁷⁷ Women's Linkage Caucus.

⁷⁸ UN Conference Misses Mark on Marriage, Violence against Women," Perspective (Family Research Council), 25 de agosto de 1995.

común sobre valores como el amor recíproco (y excluyente), el sexo (también exclusivo) y la fidelidad (incondicional).

Con el término “pareja”, otros designan cualquier relación más o menos sentimental o erótica entre personas de distinto sexo (amor libre, sexualidad grupal, matrimonio abierto, unión sentimental, matrimonio colectivo, amistad íntima, etc.) o del mismo sexo (homosexualidad, lesbianismo, etc.)⁷⁹.

Este tipo de palabras se cuidaron en los libros ***Amor y Juventud***, ya sea omitiéndolas para evitar ambigüedades o definiéndolas; lo cierto es que la tendencia internacional a arrollado lo planes educativos y de salud en México y poner dos ejemplos recientes:

- a) Sociedades de convivencia
- b) Libros de biología (capítulo de reproducción)

- **Sociedades de Convivencia**

El 16 de noviembre de 2006 el gobierno capitalino publicó en la Gaceta Oficial el decreto de la Ley de ***Sociedades de Convivencia*** con lo que se canceló toda posibilidad de proponer modificaciones o vetar el ordenamiento aprobado hace una semana por la Asamblea Legislativa del DF. que permite a personas del mismo sexo (entre otras relaciones) establecer lazos legales.

Con la publicación del decreto se abre un periodo de 120 días para que el gobierno local y las 16 delegaciones hagan las adecuaciones legales y administrativas necesarias a fin de que puedan registrarse las primeras ***sociedades de convivencia***.

La Ley de ***Sociedades de Convivencia*** permite a dos personas del mismo sexo formar y registrar un hogar común con obligación de ayuda mutua y derechos sucesorios.

Al encabezar la celebración del Día Internacional Contra la Intolerancia, en el templo de Corpus Christi, el Jefe de Gobierno del DF, Alejandro Encinas, afirmó que la decisión de publicar la ley fue tomada con base en la resolución a la que llegó el Consejo Ciudadano contra la Intolerancia, el Racismo y la Xenofobia.

⁷⁹ Polaino, Aquilino. *Sexo y Cultura*, p. 90.

En la conmemoración, el presidente de la Comisión de Derechos Humanos del DF, Emilio Álvarez Icaza, reconoció que la ley tiene imperfecciones, pero confió en que éstas podrán ser subsanadas.

El diputado local del PRD, Víctor Hugo Círigo, destacó que la publicación de la ley es un motivo para celebrar, ya que ganaron los argumentos legales y no los prejuicios, además de que quedó manifiesto que en el Distrito Federal se avanza en la lucha contra la homofobia.

Añadió que esta ley “beneficiará” a más de 200 mil familias del Distrito Federal, y que el debate con los grupos conservadores pronto será ganado con la ayuda de intelectuales y artistas que están a favor de este ordenamiento.

El matrimonio que reconoce el Código Civil es una institución social normativa garante del bien común, por ser la base y el fundamento de la familia

Paz Fernández Cueto en su artículo en el periódico Reforma del viernes 27 de noviembre habla de las Uniones Gays y dice⁸⁰:

(...) Ahora que se trata de aprobar las uniones homosexuales y lésbicas, tema controvertido que amerita estudio de especialistas y una consulta ciudadana plural e incluyente, la presión que ejercen grupos gays sobre los partidos políticos, obliga a legislar al vapor. ¿Qué se pretende en realidad al aprobar las sociedades de convivencia?

Es mucho lo que está en juego. Más allá de toda discriminación merecedora de condena, habría que tomar en cuenta que:

1. Actualmente, dentro de nuestra legislación y régimen jurídico, los homosexuales y lesbianas, como cualquier otro ciudadano en pleno uso de sus facultades, gozan de todos y cada uno de los derechos humanos, garantizados por la Constitución: "...todo individuo gozará de las garantías que esta Constitución otorga", y "queda prohibida toda discriminación

⁸⁰ Sección Editorial.

motivada por origen étnico ...el género ...las preferencias ...o cualquier otra que atente contra la dignidad humana...".

Por tanto, cualquier ciudadano puede libremente cohabitar con quien mejor les plazca; ser copropietario en toda clase de bienes; otorgar testamento a favor de cualquier persona, sin necesidad de que sea pariente, pudiendo dejar su fortuna a su pareja, sea quien sea; como también, designarla beneficiaria de los seguros que contrate.

2. La única limitación que tiene cualquier persona es la de contraer matrimonio con alguien de su mismo sexo, ya que el matrimonio es "la unión libre de un hombre y una mujer para realizar la comunidad de vida, en donde ambos se procurarán respeto, igualdad y ayuda mutua con la posibilidad de procrear hijos...", Art. 146, Código Civil del DF. La razón por la cual el Estado interviene para regular la convivencia heterosexual es la obligación, que le corresponde, de custodiar y tutelar la descendencia que resulta naturalmente de esta unión, considerada "bien social" o "bien común" de la nación.

Gozando los homosexuales y lesbianas de todos los derechos al igual que todo ciudadano, ¿qué sentido tiene que el Estado regule unas relaciones de carácter privado, por naturaleza infecundas?

3. Como parte del reconocimiento social que promueve la comunidad lésbico-gay, las sociedades de convivencia pretenden ser equiparadas al matrimonio, con los mismos requisitos e impedimentos para contraerlo, iguales derechos y obligaciones, excepto en la procreación, sin descartar la posibilidad de adoptar hijos. Aun desde el punto de vista patrimonial, establece celebrar un acuerdo, al igual que las capitulaciones matrimoniales.

4. Las leyes civiles son principios que regulan las relaciones de convivencia de los hombres y mujeres en la sociedad, desempeñando un papel muy importante, a veces determinante, en la promoción de una mentalidad, unas costumbres y unos valores. El matrimonio sustento de la familia, proporciona el medio adecuado para el desarrollo armónico de los hijos a quienes se debe garantizar el resguardo de sus derechos humanos fundamentales, entre otros, el derecho a identificarse con una figura paterna y

materna que les permita encontrar su propia identidad. Equiparar las uniones de homosexuales al matrimonio es navegar en dirección contraria.

- **Libros de biología/ Capítulo de Reproducción**

Lorenzo Gómez-Morín, subsecretario de Educación Básica, presentó el pasado 1 de octubre de 2006 su renuncia tras la polémica en la que se vio inmerso por la difusión de libros de Ciencias I, Biología, pues de él dependían los contenidos educativos.

En ellos el capítulo 4 trata de la Reproducción y una pequeña parte de ellos trata de manera superficial el tema de la sexualidad. De nuevo Paz Fernández Cueto en su editorial de Reforma del viernes 18 de agosto, habla de la Educación Sexual en Secundaria y dice:

La protesta que grupos de padres de familia y varias organizaciones en toda la República han levantado contra los materiales educativos para alumnos de Primero de secundaria de biología no es gratuita. Se esperaba de la escuela que coadyuvara en la difícil tarea de educar en la sexualidad, respondiendo a la problemática y retos que enfrenta la juventud actual; se esperaba que la información fuera veraz y oportuna, que integrara aspectos de formación del carácter, respeto al propio cuerpo, autoestima, para educarlos en un comportamiento sexual responsable y que esta información contribuyera a que retrasaran el inicio de la actividad sexual y fortaleciera una cultura de la prevención, evitando el riesgo de contraer enfermedades sexuales, embarazos entre adolescentes y desviaciones como la pornografía, el exhibicionismo, la paidofilia, etcétera. Todo esto respecto a las costumbres y valores familiares.

Los materiales en discusión están muy lejos de poder cumplir con estos objetivos; simplemente daré algunos ejemplos:

1. La información es ambigua, promueve un enfoque distorsionado de la sexualidad humana, exaltando el derecho al placer e incitando a la experiencia erótica, en desequilibrio con la realidad psicoafectiva del adolescente: "otros autores vinculan al erotismo con el amor sin embargo, puede tenerse una experiencia erótica sin amor y con

placer" (Ciencias 1 Biología, Ed. Macmillan). Alguna información médica que contiene es errónea y puede resultar peligrosa: "no obstante que la mayoría de las infecciones por transmisión sexual tienen cura..." (Ciencias 1 Biología, Ed. Trillas).

2. En cuanto a formación se refiere, se exige al adolescente de su responsabilidad en detrimento de un carácter que asuma la consecuencia de los propios actos. Presentan como opción activar la sexualidad precoz, incitando a experimentar relaciones conocidas como "free", e invitando practicarlas sin inhibiciones: "un free es una manera de relacionarse sin ningún compromiso" (libro de Biología y Ciencias 1 de Ana Barahona, Ed. Castillo). Además, se promueve el autoerotismo invitando al menor a practicar la masturbación: "Las sensaciones y emociones sexuales se pueden experimentar por el contacto directo con otro individuo o con nosotros mismos, lo que se conoce como autoerotismo o masturbación" (Grupo Editorial Norma).

Se induce a la pornografía, dando como referencia el uso libre de páginas en internet que les ilustren en experiencias eróticas: "Investiga en la biblioteca o en Internet, la información necesaria para que en tu cuaderno ejemplifiques los mitos que existen sobre el autoerotismo y expliques por qué no causan daños físicos y psicológicos" (Grupo Editorial Norma).

En la mayoría de las ediciones el matrimonio es el gran ausente, desvinculándolo de nuestra realidad social y familiar. Al hablar del aspecto reproductivo la alusión a la familia como espacio idóneo para la procreación y educación de los hijos es casi nula. Congruente con lo anterior, se desvincula el comportamiento sexual de toda referencia ética. "Si tener relaciones sexuales es un acto que expresa cariño hacia otro, también debe serlo hacia uno mismo; un acto que podemos realizar sin vergüenza, remordimiento ni consecuencias negativas" (Ciencias 1 Biología de Ana Barahona, Ed. Castillo).

3. En cuanto a la prevención, se promueve una actividad sexual precoz exponiendo a todo tipo de riesgos: "Como se ha dicho, no existe una edad para tener una relación sexual..." (Ciencias 1 Biología de Ana Barahona, Ed. Castillo). Por si fuera poco, se sugieren prácticas que en medicina se identifican como parafilias: vouyerismo, fetichismo, exhibicionismo, entre otras, que también puede inducir al uso de material pornográfico, "el

placer erótico también se puede experimentar a través de imágenes, textos, sonidos, olores, texturas, y sabores en sujetos y objetos materiales o imaginarios" (Científicas 1, Grupo Editorial Norma).

Urge una revisión profunda del programa y del material, si en realidad queremos educar para una vida sexual sana a nuestra juventud.

El tema todavía está en discusión. La SEP formó un comité técnico para que diera su opinión, pero parece ser que la tendencia a mantener estos contenidos se mantienen porque no ha hecho ninguna propuesta a las editoriales para modificarlos y no se han aprobado materiales complementarios.

El trabajo para educar a los jóvenes en la sexualidad desde una visión humanista continúa y debe hacerse cada vez de manera más tenaz porque, como se puede ver, no solo la sociedad (por ejemplo en los medios de comunicación), sino las mismas autoridades no respaldan que se hable de temas como matrimonio, noviazgo o compromiso.

II.3 Consideraciones Multidisciplinarias

II.3.1. Reflexiones sobre la disciplina en que se inscribe la práctica

En el trabajo que se realizó, todos pusieron "un granito de arena" para lograr que el texto dejara muy claro, en los adolescentes, lo que significa educar para el amor tomando en cuenta los valores y virtudes que se requieren para ser suyo este conocimiento.

Por lo anterior, la disciplina pedagógica se insertó desde el inicio en esta práctica laboral con un concepto integral del hombre. Porque lo aportado sirvió como columna vertebral para que los autores, diseñadores, ilustradores, armaran el proyecto desde esta visión.

La pedagogía debe comprender el comportamiento humano y comprender al hombre como un ser social que se relaciona con el mundo y la sociedad en que vive. Para obtener los conocimientos anteriores, la disciplina se apoya en diversas ciencias auxiliares como son: la filosofía, la psicología y la sociología.

Se puede concebir a la pedagogía como “ciencia rectora de la educación al servicio de los ideales humanos”.⁸¹ Con lo anterior, se puede afirmar que la finalidad de la pedagogía es estudiar la educación y los distintos factores que intervienen en ella para proporcionar a las personas una educación con calidad, auténtica, la cual se lleve a cabo con coherencia, integridad, eficacia y flexibilidad. Todo es con la finalidad de que se encuentre a la altura de la dignidad humana.

La educación es una realidad muy amplia, puesto que se encuentra influido por diversos factores: situación histórica, concepciones filosóficas, actitudes sociales y políticas, concepto del hombre, etcétera. La educación es un proceso individual pero como efecto de su evolución, sigue su trascendencia social, puesto que la educación alcanza a todas las manifestaciones de la vida humana.

El hombre tiene que orientar su vida en servicio propio, para que sea capaz de darse a los demás. Es decir, la educación es un proceso tanto de individualización como de socialización, ambos en función del enriquecimiento de la persona y de la sociedad. Se puede afirmar que la pedagogía no es solo teoría científica, sino también arte y práctica “el tacto pedagógico es el que convierte la teoría en práctica”.⁸²

En consecuencia, la pedagogía y la educación se encuentran estrechamente ligadas a la perfección del hombre. La pedagogía “es la ciencia y el arte de educar”⁸³ ya que con la educación se pretende preparar integralmente al individuo para que ejercite responsablemente su libertad, encausando todos sus actos a la perfección.

⁸¹ García Hoz, Víctor. Op.Cit. p. 26.

⁸² Lay, W.A. Manual de Pedagogía. Editorial Losada. Séptima Edición. Argentina, 1967, p. 18.

⁸³ García Hoz, Víctor. Op. Cit. P. 23.

Para que el hombre dé unidad a su vida, tiene que actuar de acuerdo a las exigencias de la dignidad de la persona humana, por lo que para desarrollar los libros *Amor y Juventud* se tomaron en cuenta todos estos aspectos.

II.3.2. Logros, posibilidades y limitaciones del proyecto seleccionado

Los libros *Amor y Juventud* surgieron del trabajo multidisciplinario de un equipo conformado por comunicadores, filósofos, pedagogos, literatos, diseñadores e ilustradores. Se tomó como base la consulta en algunas secundarias que aceptaron colaborar con el proceso de planeación. Lo primero que se hizo fue hacer una crítica sustentada de la colección anterior y trabajar de manera sistemática en una buena planeación de la obra. Los logros que se han detectado con base en cuatro años de distribución de los libros son los siguientes:

- Se corrigieron los libros anteriores de *"Eduquémonos para el Amor"*, se hicieron más concretos para ajustarlos a 7 meses y a una lección por semana y poderlos concluir durante el ciclo escolar.
- Otro logro editorial fue el resumen total del libro al final de todos los capítulos y la sección *"Haz la prueba"* en donde se pueden evaluar los avances del alumno.
- Es un libro con buena planeación pedagógica que ofrece elementos de aprendizaje como el glosario al final de cada página y preguntas para desarrollar el proceso de introspección, así como también los dibujos que ejemplifican de manera clara y sencilla las ideas principales a transmitir. Se logra captar la atención de los adolescentes de una manera dinámica y clara.
- Otra sugerencia pedagógica fue que los alumnos llevaran un cuaderno donde anotaran sus reflexiones, pues es en la adolescencia donde surgen las grandes preguntas sobre la vida misma y se toman decisiones importantes para el futuro. Por eso es indispensable que con base en el pensamiento y una buena formación los jóvenes vayan sacando conclusiones que esperamos apliquen el resto de su vida. Como dice la máxima: *las ideas tienen consecuencias*.
- Se incluyeron aspectos culturales como las lecturas (especialmente con escritores latinoamericanos y con reconocimiento literario), la explicación de las ilustraciones, frases célebres, no solo con el nombre de quién las dijo, sino con la referencia,

etcétera para involucrar al alumno en el gusto por averiguar y el proceso de aprendizaje.

- Tuvieron buena aceptación en las escuelas, pues los libros se encuentran en alrededor de 200 planteles a nivel nacional.⁸⁴
- Uno de los principales logros es haber tocado el tema sexual desde una perspectiva humanista pero abierta, sin verlo como tabú o como pecado y tocando todos los temas que son indispensables que el adolescente conozca y que están ahora en el ambiente como homosexualidad, masturbación, relaciones prematrimoniales, enfermedades de transmisión sexual, etcétera.
- Los libros no necesitan una guía para el maestro ya que son muy claros y se explican por sí mismos. En muchas escuelas se da primero un taller de formación para maestros y padres de familia con estos materiales y una vez que se hayan discutido y hechos suyos los contenidos, se imparten a los alumnos.
- Los libros ya se exportan, pero se espera que sea a más países latinoamericanos.

Dentro de las posibilidades de la colección está el proyecto de realizar una obra para que la educación para el amor se pueda dar desde preescolar.

- Ya existe la colección *Eduquémonos para el Amor* en primaria (de hecho se comenzó con 4, 5 y 6 de primaria), pero también se pueden corregir para hacerlos más atractivos y accesibles y que tengan una secuencia y por otro lado, desarrollar los de preescolar con temas como autoestima, conocimiento del propio cuerpo, comunicación, etcétera. Por supuesto que estos materiales serían sin texto con el mínimo de letras, y los conceptos fundamentados se escribirían en la guía del maestro. Pero con juegos y desde una perspectiva lúdica, se pueden ir dando elemento para que los niños aprendan a compartir, a tolerar la frustración, a conocerse porque desde las etapas más tempranas se puede comenzar la educación.
- Otra posibilidad es aumentar el espectro de influencia con una promoción más agresiva para que se lleven en más escuelas y se exporten a otros países.

⁸⁴ Como el Centro Escolar del Tepeyac, el Colegio del Pilar, el Colegio Mercedes, el Instituto Amado Nervo, entre otros.

Por otro lado, una de las principales limitaciones es que el tema sexual no está dentro del plan de estudios básico de la SEP y se estudia de manera reduccionista en biología⁸⁵, por lo que los libros tampoco están aprobados por la Secretaría.

- Las escuelas que llevan los libros *Amor y Juventud* tienen que buscar espacios para impartir la materia como: las asignaturas de formación, religión, etcétera.
- Otra limitación es la formación de los maestros, ya que hay quienes están en sintonía con los contenidos, pero otros no y sin un buen maestro que anime a los alumnos es difícil que tengan los resultados que pueden. En la mayoría de las escuelas nos han sugerido impartir un seminario inicial para que los maestros se formen con base en el material (que es bastante accesible) y luego lo impartan, pero al ser temas filosóficos, no basta una sesión de capacitación.
- Otra limitación es la corriente social de información sexual que promueve el sexo seguro solamente con el condón y que está muy erotizada. Para educar en el amor, se tienen que formar muchos aspectos que se aprenden desde la familia y que son más complicados y llevan tiempo para que los jóvenes los hagan vida, como la dignidad de la persona o el pudor. Por supuesto que promover el preservativo es más sencillo (con todo y las complicaciones que señalan varios grupos) que promover una visión integral del amor. Pero estamos convencidos que esta visión es la que vale la pena educar en los adolescentes.

Enrique Rojas reconoce que esta nueva visión del sexo como un semidios en parte es consecuencia del siglo XIX, a finales de la época victoriana en Inglaterra: “una sociedad hipócrita en donde una cosa eran las formas y otra los contenidos”.⁸⁶ Por eso agrega que, “más que planear la vida en un sentido estricto, seco, serio, hay que planificarla de forma elástica, amplia, liberal, sin encorsetarla⁸⁷. La vida no se improvisa: se estructura, se vertebrada hacia adelante; eso significa que uno tiene diseñados los principales contenidos: la *vida afectiva*, la *vida profesional* y la *cultura*”.⁸⁸

La vida afectiva significa tener respuesta a lo que debe ser el amor, pues hoy la palabra amor está falsificada, pisoteada. “Quienes tienen una correcta educación saben en qué

⁸⁵ Capítulo de la Reproducción.

⁸⁶ Rojas, Enrique. Revista Istmo “No creo en el amor eterno”. Año 38, Número 222, enero/febrero, 1996, p.41.

⁸⁷ Visión de libertad y apertura que se quiso transmitir en los libros *Amor y Juventud* ya que no son recetas de cocina.

⁸⁸ Ibidem.

consiste la alquimia del amor y se esfuerzan por ponerla en juego para que éste se vaya haciendo sólido, fuerte y bien compensado. (...) El hombre cuyo analfabetismo sentimental está teniendo unas consecuencias devastadoras: no ve, no entiende lo que está pasando, ni cuáles son las principales leyes y resortes de la afectividad”.⁸⁹

El amor es una tarea esforzada de mejora personal. Este es el gran mensaje que queremos dejar con la obra *Amor y Juventud*.

⁸⁹ Rojas, Enrique. ¿Quién Eres? Colección Vivir Mejor, Madrid, 2002, p. 127.

CONSIDERACIONES FINALES

La formación sexual debe ser una labor conjunta con los padres de familia que son los que tienen la principal responsabilidad en la educación de sus hijos, aunque debe decirse que la escuela no está exenta tampoco de ejercer de la mejor manera sus responsabilidades de información y formación de la sexualidad.

En la Unión Nacional de Padres de Familia se ha tratado de realizar esta mancuerna, por un lado capacitando a los primeros educadores (el padre y la madre) pero también proporcionando material y cursos para que los maestros sean colaboradores en la educación para el amor de sus alumnos.

En su Carta a las Familias, Juan Pablo II pide para que las familias perseveren en su deber educativo con valentía, confianza y esperanza, a pesar de las dificultades tan graves que parecen insuperables.

Los obstáculos actuales, como se pudo ver, son las tendencias internacionales en torno a la sexualidad que favorecen el placer por encima de las potencialidades humanas que tiene. Estas tendencias han permeado nuestro país y los planes y programas que se han implementado, así como la cultura que influye en nuestro concepto de sexualidad y la manera de vivirla.

De nuevo dice el texto de Juan Pablo II que el hedonismo ni es ni podrá ser jamás un punto cardinal que sirva de referencia para el ordenamiento de la conducta sexual humana. El placer que el comportamiento sexual lleva parejo no es ni referencia, ni guía de esa actividad, sino más bien consecuencia subordinada a ella y derivada de ella. Y en tanto que consecuencia es aceptable, buena, óptima, cuando previamente se han satisfecho otras dimensiones.

El reto es grande. Los libros llevan 7 años que se editaron y hace apenas unos meses surgieron realidades tan fuertes para nuestro país como la legislación a favor de las Sociedades de Convivencia o la manera reduccionista como se trata la sexualidad en los libros de Biología de primero de secundaria (por segunda ocasión consecutiva). Se está elaborando material complementario para que se traten temas fundamentales que se omitieron como el matrimonio, la familia o el amor.

La colección de libros ***Amor y Juventud*** han sentado un precedente positivo en la educación para el amor en México y en algunos países de América Latina, pero el trabajo aún no ha concluido.

VII. Bibliografía

- ARISTÓTELES, *Ética Nicomaquea*, Trad. Antonio Gómez Robledo, UNAM, México, 1983.
- BARCELÓ, Manuel. *Como Valorar mi Sexualidad*, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid, 2001.
- BUSTAMANTE, Guillermo, et.al. *Historia de la Antieducación en México*. Unión Nacional de Padres de Familia, México, 2000.
- CARRANZA, José Antonio. *Cien Años de Educación en México*. Noriega Editores, México, 2005.
- CASAS MARTÍNEZ, Luz María y VARELA GUERRERO, Gabriela Adriana, *Formación de la Sexualidad en el Adolescente (Manual de Dinámicas para Maestros y Padres)*, Serie Escuela para Padres, Coordinación En la Comunidad Encuentro A.C., Trillas, México, 1998.
- CASAS MARTÍNEZ, Luz María e ITUARTE, Ma. De los Angeles. *Hablemos con los Jóvenes. (Guía práctica de educación de la sexualidad para padres y maestros)*. Trillas, México, 1999.
- CRUZ CRUZ, Juan. *Sexualidad y Persona (Orígenes modernos de un debate sobre el amor: Kant, Fichte y Hegel)*, Instituto de Ciencias para la Familia, Pamplona 1996.
- DÍAZ HERNÁNDEZ , Carlos. *La pedagogía de la Ética social. Para una educación de valores*, Trillas, México, 2004.
- FINNIS, John, *Absolutos morales. Tradición, revisión y verdad*, Eunsa, Barcelona, 1992.
- LATAPI, Pablo. *Horizontes de la Educación*. Editorial Santillana, Aula XXI, México, 2003.
- LÓPEZ ORTEGA MÜLLER, José Antonio. *La Educación de la Sexualidad*, Loma Editorial, 2ª. edición, México, 1993.
- LÓPEZ ORTEGA MÜLLER, José Antonio. *La Educación para el Amor*, Loma Editorial, México, 1994.
- LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso. *Cómo Formarse en Ética a través de la Literatura*, Instituto de Ciencias para la Familia, Madrid, 1994.
- MEDIALDEA, Concepción, OTTE, Ana y PEREZ ADÁN, José. *Curso de Educación de la Sexualidad para Adolescentes*. Ediciones Internacionales, Madrid, 2001.
- MUÑOZ, Virgilio y AVILA, Ana Cristina. *Creación de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos*. Noriega Editores, México, 1999.
- OTTE, Ana. *Como Hablar a los Jóvenes de Sexualidad, Amor y Procreación, 136 respuestas a sus preguntas*. 2a. Edición, Ediciones Internacionales Universitarias, Madrid,

2000.

PALACIOS, Jesús y RODRIGO, María José. *Familia y Desarrollo Humano*. Alianza Editorial, Madrid, 2003.

PÉREZ ADÁN, José y VILLAR AMIGÓ, Vicente. *Sexo: Razón y Pasión (La racionalidad social de la sexualidad en Juan Pablo II)*, Eunsa, Pamplona, 1997.

PÉREZ ADÁN, José y ROS CODOÑER, Javier. *Sociología de la Familia y de la Sexualidad*, Textos Universitarios EPICEP, Valencia, 2003.

PICK, Susan y otros. *Planeando Tu Vida, (Programa de Educación Sexual y para la vida dirigido a los adolescentes). Manual para el Instructor*. 7ª. Edición, Grupo Editorial Planeta, México, 1995.

POLAINO-LORENTE, Aquilino. *Sexo y Cultura (Análisis del Comportamiento Sexual)*, Instituto de Ciencias para la Familia, Madrid, 1992.

Secretaría de Salud, *La Perspectiva de Género en la Salud Reproductiva*, México, 1995.

Unión Nacional de padres de Familia A.C., *La Ideología de Género*, México, s.a.e.

YEPES Store, Ricardo. *Fundamentos de Antropología*, Eunsa, Navarra, 1996.

ZAGAL ARREGUÍN, Héctor, GALINDO MONTELONGO, José. *Ética para adolescentes posmodernos*, Publicaciones Cruz O, México, 1997.

Juan Pablo II, Carta Encíclica *Evangelium Vitae*. Editorial Basilio Núñez de la Librería Parroquial, México, marzo de 1995.

FUENTES

Juan Pablo II, Carta a las Familias, Febrero, 1994. consulta en:

www.churchforum.org.mx/Info/JPIIBR.htm

Familiaris Consortio www.churchforum.org/Info/familia/exhortacion_apostolica.htm - 332k

INTERLIFE www.interlife.org

IPP, http://www.ippfwhr.org/index_s.html

LIFE DECISIONS INTERNATIONAL, www.fightpp.or

MEXFAM, www.mexfam.org.mx

OMS, organización Mundial de la Salud, <http://www.who.int/es/>

Unión Nacional de Padres de Familia, LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO. México s.a.e.

Vida Humana Internacional www.vidahumana.org