



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



“Los efectos sociales de la migración: el caso de la comunidad de El Boye, Ixmiquilpan, Hidalgo”.

T E S I S

Para obtener el título de Lic. en Trabajo Social

P R E S E N T A N

Morales Cortés Román

Pérez Nava Marisol

D I R E C T O R D E T E S I S

Dr. Martín Castro Guzmán

CIUDAD UNIVERSITARIA, 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

GRACIAS DIOS MIO.....

GRACIAS POR LA SALUD Y LA VIDA QUE ME HAS PRESTADO, SOLO QUIERO AGRADECERTE POR LA DICHA QUE HOY EN DIA ME EMBARGA EL SABER QUE ESTOY PROTEGIDO Y RESPALDADO POR TAN MARAVILLOSOS PADRES Y HERMANOS. A ELLOS QUIERO DECIRLES QUE SIEMPRE ESTAN EN MI CORAZON Y EN MI PENSAMIENTO.

DE LA MISMA MANERA TE AGRADEZCO TAMBIÉN LA OPORTUNIDAD QUE ME DISTE DE CONOCER A LA MUJER QUE ME HA LLENADO DE DICHA Y FELICIDAD, POR FAVOR AYÚDANOS A CUMPLIR TODOS NUESTROS SUEÑOS.....

DE LA MISMA FORMA, GRACIAS POR HABER CRUZADO EN MI CAMINO A TAN MARAVILLOSAS PERSONAS COMO SON TODOS MIS AMIGOS, INCLUYENDO LAS COMUNIDADES DE VILLA DE LA PAZ, EL BOYE Y TAXTHO.

A TODAS ESTAS PERSONAS, MIL GRACIAS.

ROMÁN MORALES CORTÉS

Antes que a nadie quiero dar gracias a Dios porque él es quien ha guiado cada uno de mis pasos y nadie más que él sabe cuanto he pedido y he luchado por terminar este sueño que finalmente está por culminar.

A mi mamá quien siempre ha estado pendiente de mí y sé que siempre lo estará. Mami: antes que nada quiero darte las gracias por darme la vida por ser mi mamá y por esforzarte cada día para que Angélica y yo tuviéramos siempre lo mejor. A partir de ahora es momento de volar con mis propias alas, pero también es momento de luchar para regresarte un mucho de lo que tú nos has dado y espero conseguirlo. Te quiero mucho y sólo pido que Dios te bendiga siempre.

A mi papá quien en las buenas y en las malas siempre está presente. Aunque a veces las cosas no nos salen como quieren, sé que puedo contar contigo y tú conmigo. Y aunque tal vez no te lo diga o no te lo demuestre tan seguido: Te quiero y mucho, y sé que vienen muchos buenos momentos para seguir disfrutándolos juntos.

A Angélica quien además de mi hermana es mi mejor amiga y casi hasta como mi mamá. ¿Cómo olvidar tantos momentos en Ixmiquilpan verdad hermana? Gracias por estar conmigo siempre que lo necesito y gracias por echarme porras para seguir adelante y sé que tú pronto conseguirás este sueño del título y muchos otros sueños más. Te mereces lo mejor de lo mejor y sé que lo tendrás porque has luchado por ello. Te adoro hermanita de mi corazón y gracias por aguantarme.

A mis hermanas Rosa y Ana, a Ximena, Alejandra y a Edgar, quienes tienen ganada una gran parte de mi corazón y me han enseñado muchas lecciones en esta vida. Gracias por preocuparse por mí y gracias por todo su apoyo. Nunca olviden que los quiero y gracias por ser parte de mi familia.

A la familia Nava que sigue en aumento gracias a Dios. No tengo como agradecerles tantas y tantas cosas que han hecho por nosotros y por tantos gratos momentos que he compartido a su lado. Gracias a mis abuelos por tanto cariño y tantos ejemplos, a mis tías Rosa, Moni y Marce que son casi mis hermanas y que sé que se enorgullecen tanto como nosotros de los pasos que avanzamos...las adoro; a mis tíos, mis padrinos (Madrina: gracias por tanto amor y recuerda que puedes contar conmigo...Te quiero), a mis primos, que sé que lucharán y conseguirán alcanzar sus sueños....en fin a todos.

A mis adorados primos Pérez con los que he compartido tantos momentos....Richie, Aba, Lula, Quique, Jesús, Diego y la nena Paloma...son la neta y lo saben, los quiero. A mis tías y tíos gracias por su apoyo. Lupis: Te quiero mucho y gracias por ser como eres.

A Erik, gracias por tanto amor, sabes que es recíproco y que vienen muchas cosas para nosotros. Gracias por formar parte de mi vida.

A Román por aguantar mi genio: compañero, después de tanto que hemos pasado, se que esta amistad va a durar mucho mucho y no olvides que te quiero y gracias por tu confianza.

A Adriana, Ivonne, Laura quienes ya cumplieron esta meta y se que tendrán muchas más y estaremos juntas para superarlas. Gracias por ser mis amigas y gracias a sus familias también por aguantar mis loqueras.

A todos mis amigos y amigas: al GS, tanto tiempo alejada tenía que servir de algo....a Ara, Clau, Erika, Sandy, Diana, quienes siempre han estado pendiente de lo que pasa y merecen el mayor de los éxitos...vamos colegas!!!! Y a todas las personas que han tenido que ver en esta tesis...MIL GRACIAS.

Al Dr. Martín Castro quien en todo momento nos apoyó para llevar a cabo esta tesis. Que Dios lo bendiga y a su hermosa familia también.

Y no podía faltar la gente de Ixmiquilpan: simplemente gracias por abrirnos las puertas no solo de su casa, si no también de su corazón, forman parte de una de las experiencias más enriquecedoras que he tenido en la vida y ustedes están en mi corazón. A los de Villa de la Paz por permitirnos ser parte de ellos; a los de Taxthó porque me enseñaron que la grandeza está en el corazón y por supuesto a los de El Boye, quienes inspiraron esta tesis. Gracias a mis comadres y a mis ahijados y a todos, sin ustedes esto no hubiera sido igual....hâmadi...

Gracias a la ENTS y a la UNAM, es todo un orgullo pertenecer a la Máxima casa de Estudios. Por siempre Azul y Oro.

Goya| Goya| Cachún cachún ra ra, cachún cachún ra ra!!!...
Goya!!!! UNIVERSIDAD!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Marisol Pérez Nava

ÍNDICE

| TEMA | PÁGINA |
|---|--------|
| Introducción | I |
| Capítulo 1. Migración en México | 1 |
| 1. 1 Antecedentes de la migración en México. | 1 |
| 1.1.1 La fase del Enganche (1900-1920) | 2 |
| 1.1.2 La fase de las Deportaciones (1921-1941) | 3 |
| 1.1.3 El periodo Bracero (1942-1964) | 4 |
| 1.1.4 La era de los indocumentados (1965-1986) | 7 |
| 1.1.5 La etapa de la Legalización y la Migración Clandestina (a partir de 1987) | 10 |
| 1.2 Migración en el Estado de Hidalgo. | 13 |
| 1.3 Migración en Ixmiquilpan. | 18 |
| 1.4 Tipos de migración. | 22 |
| 1.4.1 Migración Residente. | 26 |
| 1.4.2. Migración Temporal. | 27 |
| 1.4.3.Migración Ilegal | 29 |
| 1.5 Teorías Migratorias | 30 |
| 1.5.1 La Economía Neoclásica | 30 |
| 1.5.2 La Nueva Economía de la Migración | 31 |
| 1.5.3 La Teoría del Capital Social | 32 |
| Capítulo 2. Instituciones, Programas y Políticas Migratorias | 34 |
| 2.1 Instituto Nacional de Migración (INM) | 34 |
| 2.2 Programa “Paisano” | 39 |
| 2.3 Políticas migratorias | 43 |
| Capítulo 3. Situación Indígena actual | 50 |
| 3.1 ¿Quién es un indígena? | 50 |
| 3.2 Hablantes de lenguas indígenas. | 55 |
| 3.3 Principales problemáticas de las Comunidades Indígenas | 59 |
| 3.3.1 Pobreza | 60 |
| 3.3.2 Desempleo | 63 |
| 3.3.3 Migración | 65 |
| 3.3.4 Alimentación | 69 |
| 3.3.5 Salud | 70 |
| 3.3.6 Educación | 74 |

| | |
|---|-----|
| 3.3.7 Vivienda | 78 |
| Capítulo 4. Caracterización y Análisis de los resultados de la zona de trabajo: comunidad de El Boye, Ixmiquilpan Hidalgo. | 81 |
| 4.1 Características físicas de la comunidad | 83 |
| 4.1.1 Ubicación | 83 |
| 4.1.2 Fundación | 85 |
| 4.1.3 Suelo | 85 |
| 4.1.4 Clima | 86 |
| 4.1.5 Flora y Fauna | 87 |
| 4.2 Infraestructura y servicios | 88 |
| 4.2.1 Agua | 88 |
| 4.2.2 Pavimentación | 88 |
| 4.2.3 Alumbrado | 89 |
| 4.2.4 Servicio de Limpia | 89 |
| 4.2.5 Áreas Deportivas | 90 |
| 4.2.6 Comunicaciones | 90 |
| 4.3 Características de la población | 91 |
| 4.3.1 Población | 91 |
| 4.3.2 Tipos de familia | 93 |
| 4.3.3 Actividades Económicas | 93 |
| 4.3.4 Aspectos económicos de la población | 94 |
| 4.3.5 Ingreso mensual familiar | 96 |
| 4.3.6 Egreso familiar mensual | 97 |
| 4.3.7 Religión | 97 |
| 4.3.8 Organizaciones Políticas y Sociales | 98 |
| 4.4 Situación Migratoria | 101 |
| 4.4.1 Migración | 103 |
| 4.4.2 Nivel Escolar | 107 |
| 4.5 Diagnóstico y jerarquización de problemas y necesidades en la comunidad | 109 |
| 4.6 Jerarquización de problemas | 110 |
| 4.7 Identificación de recursos, problemas y necesidades. | 111 |

| | |
|---|-----|
| Capítulo 5. El impacto de la Migración en la mujer y en el Desarrollo Comunitario | 113 |
| 5.1 Impacto social | 114 |
| 5.1.1 Impacto Demográfico | 114 |
| 5.1.2 Impacto Económico | 116 |
| 5.1.3 Impacto Cultural | 120 |
| 5.2 ¿Qué es un rol? | 122 |
| 5.2.1 Roles que desempeña la mujer | 124 |
| 5.2.2 Las mujeres de los migrantes, las mujeres que se Quedan | 126 |
| 5.2.3 Cambio de roles de la mujer en la familia y en la comunidad | 129 |
| Capítulo 6. Propuesta de Intervención de Trabajo Social ante la problemática de la migración | 133 |
| 6.1 Concepto de comunidad. | 133 |
| 6.2 Concepto de desarrollo. | 135 |
| 6.3 Concepto de Desarrollo Comunitario. | 136 |
| 6.4 Metodología de intervención de Trabajo Social Comunitario. | 138 |
| PROGRAMA COMUNITARIO DE APOYO A LAS FAMILIAS DE MIGRANTES. | 141 |
| CONCLUSIONES | 146 |
| ANEXOS | 149 |
| BIBLIOGRAFÍA | 203 |

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la migración México-Estados Unidos, ha atraído mucha atención en el país, sobre todo por el monto creciente de las remesas que envían los migrantes. La migración a Estados Unidos empezó hace más de un siglo, cuando México tuvo que ceder la mitad de su territorio a Estados Unidos. Los mexicanos que optaron por no abandonar sus hogares se convirtieron así en extranjeros en el lugar donde habían nacido. Desde entonces, se inició un proceso de ir y venir entre los dos países que no ha cesado, y que incluso se ha intensificado.

La motivación para migrar de México a los Estados Unidos es principalmente de carácter económico. Durante muchos años, la diferencia de salario por trabajo igual (para empleos manuales y semicalificados) ha exhibido una relación de alrededor de 10 a 1, a favor de los Estados Unidos. Además, el crecimiento largo y sostenido de la economía estadounidense ha conducido a una fuerte demanda de trabajadores mexicanos, que por lo regular se hallan en los extremos más bajos del mercado laboral: la agricultura estacional, la manufactura de alta rotación laboral y el sector terciario¹. Al emigrar los trabajadores, llegan a convertirse en residentes o trabajadores temporales, dejando a la mujer en su casa, teniendo que cumplir roles diferentes a los establecidos, como la tarea de ser padre y madre a la vez, tener que participar en faenas, lo que ocasiona consecuencias tales como: desatención hacia los hijos, entre otras problemáticas.

De acuerdo a las diferentes estadísticas realizadas con respecto a este fenómeno, el Estado de Hidalgo se encuentra entre los estados que se han incorporado a la migración internacional en años recientes. La emigración masiva hacia Estados Unidos comienza a mediados de los años noventa. Para el año 2000 se convierte en la entidad con la segunda tasa más alta de crecimiento migratorio en esa dirección. A este notable aumento se agregan otros dos rasgos distintivos: por un lado, la inclusión de destinos no

¹ ALBA, Francisco. **México: Un Difícil Cruce De Caminos**. El Colegio de México. México, 2002.

tradicionales, como Clearwater, Florida; Las Vegas, Nevada; Atlanta, Georgia; Hickory, Carolina del Norte, y por otro lado, la heterogeneidad al interior de los migrantes hidalguenses, como lo demuestra la incorporación de indígenas Hña Hñu. Así mismo este flujo migratorio se ha manifestado, no solamente por su importancia cuantitativa, sino por una presencia cada vez mayor de Asociaciones de migrantes provenientes de Hidalgo a lo largo y ancho del territorio estadounidense.

Los indígenas son un segmento poblacional fundamentalmente rural, pero la migración está alterando en forma significativa la ubicación y las estructuras de edad y sexo de los diversos grupos lingüísticos, pero especialmente en los indígenas Hña hñu, en donde se puede ver una gran afluencia de personas que emigran, y por lo tanto, en las comunidades los que se quedan son: los niños, las personas de la tercera edad, y por supuesto las mujeres, que son quienes se encargan del hogar y de la comunidad ante la ausencia de los migrantes.

La presente tesis está basada en la participación realizada por los sustentantes de la misma dentro del Grupo de Prácticas 1707 y 2807 de la ENTS-UNAM en el período septiembre 2004-junio 2005, durante el cual se realizaron las prácticas comunitaria y regional pertenecientes al plan de estudios 96 de la Licenciatura en Trabajo Social. Los alumnos pertenecieron a un grupo de prácticas conformado por 12 personas, siendo el lugar de estudio tres comunidades indígenas Hña Hñu del Valle del Mezquital en el Municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo: El Boye, Villa de la Paz y Taxthó. Estas comunidades fueron elegidas por el Grupo, ya que se brindaron todas las facilidades por parte de las autoridades para poder realizar en una primera fase un Estudio-exploratorio descriptivo de cada una de las comunidades, un diagnóstico situacional, así como diversos proyectos basados en las necesidades de las comunidades; y en una segunda etapa, llevando a cabo un estudio explicativo de la principal problemática detectada en cada una de las comunidades, que en este caso se refiere a la comunidad de El Boye, con la problemática de la migración.

Para poder detectar las principales problemáticas en cada comunidad, se llevó a cabo durante el primero de dos semestres una cédula censal, en la cual se contenían los datos más relevantes acerca de la demografía, salud, alimentación, vivienda, organización política, etc., siendo notoria en ese momento la ausencia de los hombres dentro de la comunidad de El Boye, debido a que se encuentran en situación migratoria. Esto nos condujo a realizar un Estudio Explicativo acerca de las causas, problemáticas y efectos que genera la migración dentro de estas comunidades.

Pero el interés llevó a los alumnos a seguir investigando, ya que se suscitaron ciertos cambios en las vidas cotidianas de la gente de la comunidad, principalmente en los roles de la mujer, ya que tenían que realizar trabajos que por lo regular lleva a cabo el hombre, además de estar al frente de la familia. Este Estudio se llevó a cabo en base a un cuestionario realizado por los alumnos de la práctica, y en él se contenían 29 preguntas abiertas y cerradas, en el que cual se preguntaba acerca de la situación migratoria, las razones por las que el familiar emigró, y principalmente acerca de los efectos tanto positivos como negativos de la ausencia del familiar. Estos datos sirvieron como referencia para comprender la problemática, además de analizar y *“conocer cómo la migración altera la dinámica familiar y modifica el rol que desempeña la mujer, para determinar como se desenvuelven en el ámbito familiar y comunitario”*, siendo éste el objetivo general de la investigación.

El cuestionario fue aplicado a mujeres entre 19 y 55 años de edad, que tienen a su esposo o algún familiar en situación de migración, siendo el total de mujeres encuestadas 27, de acuerdo a una fórmula realizada para determinar el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{z^2 pqN}{Ne^2 + pqz^2} = \frac{3.84(0.5)(0.5)31}{31(0.0025) + (0.5)(0.5)3.84} = \frac{29.76}{1.1088} = 26.83 = 27$$

Por lo tanto, esta investigación llevada a cabo en la comunidad de El Boye, perteneciente al Municipio de Ixmiquilpan, Hidalgo en el Valle del Mezquital se basó en el método cuantitativo, utilizando también la técnica del cuestionario, la cual fue aplicada a mujeres que tienen a su esposo o algún familiar radicando o laborando en Estados Unidos, ya sea como residentes o de forma temporal. Se utilizó la muestra probabilística, por lo que cualquier elemento de la población pudo ser escogido para realizarle el cuestionario.

Es importante resaltar el apoyo que se tuvo por parte de las autoridades de la Delegación Municipal, pero sobre todo de la gente de la comunidad que abrió las puertas de sus hogares, permitieron a los alumnos ser parte de su dinámica y de su comunidad, para conocer más acerca de ellos y de su forma de vida.

Esta investigación consta de 6 capítulos, el primero denominado “Migración en México”, el cual detalla los antecedentes históricos de la migración hacia Estados Unidos, en 5 etapas principales: La fase del Enganche, de 1900 a 1920; la Fase de las Deportaciones, de 1920 a 1941; El período Bracero, de 1942 a 1964, el cual es el antecedente para entender con mayor claridad el fenómeno en la actualidad; la era de los indocumentados, de 1965 a 1986; y por último la etapa de la legalización y la migración clandestina que comenzó en 1987. Estas etapas nos muestran las características en forma general de el comportamiento de la migración a través de los años, pero es importante revisar los datos a nivel estatal (Hidalgo), y sobre todo a nivel municipal, ya que es así como se puede determinar el grado migratorio y los efectos causados por este fenómeno.

Asimismo, este capítulo contiene definiciones precisas acerca de los diferentes tipos de migración: la migración residente, la migración temporal y la migración ilegal, así como de las principales teorías que existen para entender el comportamiento de los flujos migratorios.

El segundo capítulo, denominado “Instituciones, Programas y Políticas Migratorias”, nos da un panorama de los programas llevados a cabo por el Gobierno para satisfacer algunas de las demandas de los migrantes, sobre todo el Programa Paisano, el cual a pesar de los esfuerzos por que éste sea completamente viable, sigue teniendo fallas y muchos compatriotas se siguen quejando del funcionamiento de este Programa. Asimismo, se mencionan algunas de las políticas llevadas a cabo por el Gobierno estadounidense para frenar el flujo migratorio a través de los años, aunque a pesar de su esfuerzo muchos mexicanos sigan buscando y encontrando diferentes formas de ingresar a Estados Unidos.

El tercer capítulo es de relevante importancia, ya que una parte considerable de la población migrante corresponde a una de las muchas comunidades con población indígena en el país, por lo que en este capítulo “Situación Indígena Actual”, se encontrará en primer lugar una definición de ¿Quién es un indígena?, cuál es la cantidad de población hablante de lenguas indígenas, pero sobre todo de las principales problemáticas a las que se enfrenta este grupo de la población, siendo la principal la pobreza, además del desempleo, la migración, alimentación, salud, educación, y vivienda, lo que deriva en la necesidad de buscar otras alternativas para subsistir, siendo la principal la de ir a Estados Unidos.

Por otro lado, al hablar de El Boye, es necesario realizar una caracterización de la comunidad para adentrarnos en ella y visualizar la problemática expuesta con mayor facilidad. Esto se puede observar en el capítulo cuarto, “Caracterización y Análisis de los resultados de la zona de trabajo: comunidad de El Boye, Ixmiquilpan Hidalgo”, en donde primeramente se hace una descripción de la comunidad con respecto al suelo, al clima, flora y fauna, etc, y después se habla de la infraestructura y servicios que existen en la comunidad. Para realizar esta descripción, se revisaron algunas fuentes bibliográficas, pero fue de gran importancia la colaboración de la gente de la comunidad que fue la que nos guió, además de la observación que se realizó durante el proceso de Prácticas. Finalmente se explican las características de la población, para lo

cual se utilizó la información recabada durante la aplicación de la Cédula Censal.

El capítulo 5, “El impacto de la Migración en la mujer y en el Desarrollo Comunitario” explica los principales cambios que se presentan tanto a nivel familiar, como dentro de la comunidad de origen del migrante ante el fenómeno migratorio, principalmente en aspectos demográficos, económicos y culturales, pero sobre todo el cambio que se puede observar al modificarse los roles femeninos de acuerdo a los ya establecidos anteriormente. Ahora la mujer no solo se dedica a cuidar a los hijos, al hogar, sino que tiene que realizar faenas, acudir a asambleas e incluso buscar otro empleo para satisfacer sus necesidades básicas.

Por último, el capítulo 6 “Propuesta de Intervención de Trabajo Social ante la problemática de la migración”, contiene un Programa Comunitario de apoyo a las familias de los migrantes, realizado de acuerdo a las necesidades expresadas por los habitantes de la Comunidad de El Boye, así como a las observadas por los alumnos, tomando en cuenta la Metodología de Intervención de Trabajo Social Comunitario de María del Carmen Mendoza Rangel, y contando, como desde un principio, con la participación de la gente de la comunidad y de las autoridades delegacionales.

Capítulo 1

Migración en

México

La migración es un fenómeno social que ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad. Anteriormente las migraciones no constituían un problema tan complejo como el que existe en la actualidad, ya que representa –en muchos casos- la ineficacia de las autoridades ante la demanda de empleo y salarios justos de la población, que prefiere buscar nuevas y/o mejores condiciones de vida tanto para la persona que emigra como para su familia.

La migración a través de la frontera mexicana ha sido muy variada: permanente, periódica, circular, temporal; tanto legal como ilegal. Los migrantes mexicanos a Estados Unidos varían en cuanto a su clase y subcultura.

En este capítulo se expresará cómo se ha ido modificando el fenómeno migratorio mexicano a lo largo de los años, ubicando el contexto desde principios del siglo pasado.

1. 1 Antecedentes de la migración en México.

La migración a Estados Unidos empezó hace más de un siglo y medio, cuando México tuvo que ceder la mitad de su territorio a su poderoso vecino. Los mexicanos que optaron por no abandonar sus hogares se convirtieron así en extranjeros en el lugar donde habían nacido. Desde entonces, se inició un proceso de ir y venir entre los dos países que no ha cesado.

Aunque como se mencionó anteriormente la migración México-Estados Unidos empezó hace más de un siglo, hay autores que documentan que el mayor flujo migratorio se dio en la década de los 60. Para esta investigación se tomará en cuenta la clasificación realizada por Durand y Massey (2003)¹, en la cual mencionan cinco fases históricas de la migración, con una duración aproximada de 20 a 22 años cada una, mismas que ponen en evidencia la evolución del movimiento migratorio. Estas fases son:

¹ DURAND, Jorge. MASSEY, Douglas. *Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. Universidad Autónoma de Zacatecas. México, 2003. p. 47.

- La fase del enganche, de 1900 a 1920
- La fase de las deportaciones, de 1921 a 1941
- El período Bracero, de 1942 a 1964
- La era de los indocumentados, de 1965 a 1986
- La etapa de la legalización y la migración clandestina, que comenzó en 1987.

1.1.1 La fase del Enganche (1900-1920)

Esta etapa se caracterizó por la combinación de tres fuerzas que impulsaron y desarrollaron el proceso del “enganche”:

- El sistema de contratación de mano de obra privado y semiforzado, conocido como “el enganche”.
- La Revolución Mexicana y su secuela de miles de refugiados.
- El ingreso de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial, que limitó la llegada de nuevos inmigrantes europeos y demandó mano de obra barata (joven y trabajadora) proveniente de México.

Cabe mencionar que una parte fundamental del reclutamiento de trabajadores en México se dio por parte de enganchadores norteamericanos, especialmente por agentes de ferrocarril, agricultores norteamericanos, particularmente de Texas, que enviaron reclutadores a algunas zonas de México como Michoacán, Guanajuato y Jalisco, que eran consideradas como altamente pobladas.

Estos “enganchadores” proporcionaban un adelanto al trabajador con el compromiso de devolver la cantidad en trabajo. El enganche, como negocio privado de las casas de contratación, fue un sistema de explotación que dejaba en manos de particulares la contratación, el traslado, el salario, el control interno de los campamentos y las cargas de trabajo. Las consecuencias de este sistema fueron²: el trabajo infantil, las policías privadas, los contratos

² DURAND, Jorge. “De traidores a héroes. Políticas emigratorias en un contexto de asimetría de poder” en *Contribuciones al análisis de la migración internacional y el desarrollo regional en México*. DELGADO Wise, Raúl. KNERR, Beatrice, coord. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. México 2005. p.17

leoninos, el endeudamiento perpetuo y condiciones miserables de vida y trabajo.

Durante la primera década del siglo XX, las autoridades migratorias de Estados Unidos no manifestaron una preocupación real por la contratación de mano de obra no calificada proveniente de México. Aunque la Revolución Mexicana de 1910 llevó un gran número de refugiados a cruzar la frontera, no existe evidencia de posibles modificaciones en la tolerancia de las autoridades de migración estadounidense. Por el contrario, en 1912 fue instrumentada una “política de asilo en la frontera” bajo el supuesto de que la inmigración de refugiados era temporal. De hecho, el final del conflicto mexicano junto con la Gran Depresión detuvo y hasta revirtió la migración internacional hacia los Estados Unidos.

1.1.2 La fase de las Deportaciones (1921-1941)

Esta fase es denominada así porque durante este período se llevaron a cabo tres deportaciones masivas, que fueron justificadas con el argumento de “crisis económicas recurrentes” y fueron realizadas por la recién creada Patrulla Fronteriza³, gracias a una propuesta reactiva implementada por el gobierno mexicano, ante su incapacidad de detener el fenómeno migratorio⁴.

La primera deportación se dio en 1921, durante el gobierno del General Álvaro Obregón. El detonador fue la crisis que se suscitó al fin de la Posguerra, la cual desencadenó un gran desempleo en los Estados Unidos. Los primeros afectados fueron aquellos que habían sido llamados a colaborar en la Guerra. En el año de 1921 y 1924, fueron deportados más de 30 mil compatriotas⁵.

A finales de 1929 se llevó a cabo la segunda gran deportación, que duró 10 años (1929-1939) durante los cuales se expulsaron a más de medio millón de trabajadores junto con sus familias. En esa época se vieron afectadas

³ DURAND, Jorge. MASSEY, Douglas. op.cit. p.47

⁴ DURAND, Jorge. op.cit. p.18

⁵ DURAND, Jorge. ARIAS, Patricia. *La experiencia migrante. Icoografía de la migración México-Estados Unidos*. Ed. Altexto. México, 2000. p.134-135

actividades económicas, así como la vida social que ayudaban a la integración de las comunidades migrantes⁶.

La última de las deportaciones durante esta fase, se llevó a cabo durante el gobierno del General Lázaro Cárdenas, en el que se iniciaron varios proyectos de colonización para repatriados, ubicándolos en el centro-sur del país y tres en la franja fronteriza. Cabe mencionar que durante 1939 se deportaron 20,000 personas⁷.

En esta época la cantidad de mexicanos en Estados Unidos era de 1 millón 85 mil 222 personas, contando a los migrantes residentes censados que ascendían a medio millón y a otro tanto de temporales. La población de México era de aproximadamente 14 millones 234 mil 790 habitantes, lo cual significa que se hallaban fuera del país en el tiempo de cosechas 7.6% del total de la población⁸.

Como lo mencionan Delgado y Knerr⁹, en todos los casos el gobierno tuvo que intervenir y, en la medida de lo posible, ayudar a los que retornaban a sus hogares son pasajes, alimentación y cobijo mientras volvían a sus pueblos de origen o eran reubicados. Asimismo, el Gobierno planteó la posibilidad de integrar a los compatriotas mexicanos de manera definitiva, otorgándoles tierras y avíos agrícolas, en varios proyectos de colonización, pero con pobres resultados.

1.1.3 El periodo Bracero (1942-1964)

Dos años después de terminadas las deportaciones masivas de mexicanos, se comenzaron unas negociaciones entre México y Estados Unidos para contratar a trabajadores mexicanos. El contexto internacional había cambiado la correlación de fuerzas y obligaba a Estados Unidos a asumir una actitud negociadora. Otra circunstancia que influyó en esta etapa, fue que dada la

⁶ Ibid p.136

⁷ Idem p.137

⁸ DURAND, Jorge. MASSEY, Douglas. op.cit. p.57

⁹ DURAND, Jorge. op.cit. p.18

incursión de Estados Unidos a la Segunda Guerra Mundial, éste país tuvo que buscar trabajadores para suplir la mano de obra. Este periodo es considerado como un detonante para entender el proceso migratorio en la actualidad¹⁰.

En México durante estos años se llevó a cabo un modelo de crecimiento económico adoptado por el gobierno en el que se dio auge al desarrollo industrial, pero se disminuyó el apoyo al sector agrícola. Durante esos años y los siguientes, el modelo de desarrollo estabilizador orientado hacia el mercado interno, no obstante caracterizado por la ineficiencia productiva y el crecimiento económico basado en salarios bajos y precios por arriba de los internacionales, logra estimular la movilidad social y la rápida transformación de una economía agrícola hacia una economía urbana industrial¹¹. Estas medidas trajeron como consecuencia transformaciones que impactaron la distribución espacial de la población, definiendo la estructura productiva desigual y dando paso a la desocupación de enormes contingentes tanto campesina como indígena, sobre todo de las áreas de agricultura tradicional, la cual se vio obligada a migrar a los principales centros económicos de México, y por supuesto de Estados Unidos. Además de estos hechos, el Programa Bracero se negoció en tiempos de recuperación de la economía mexicana y fortalecimiento de la política interna de corte popular y nacionalista, y sobre todo, después de haber expropiado los ferrocarriles en 1937 y la industria petrolera en 1939, las cuales estaban en manos de empresas estadounidenses¹².

Este periodo se caracteriza por un raro periodo de coordinación entre los gobiernos de México y Estados Unidos. El Programa Bracero definió una serie de acuerdos tales como transporte, alimentos y el alojamiento para los nacionales mexicanos empleados como trabajadores agrícolas temporales en Estados Unidos. La Segunda Guerra Mundial y la Guerra de Corea otorgaron los incentivos económicos apropiados para llevar a cabo este Programa. En

¹⁰ DURAND, Jorge. MASSEY, Douglas. op.cit. p. 47.

¹¹ VELÁSQUEZ Gutiérrez, Luis A. ARROYO, Alejandro, Jesús. "La transición de los patrones migratorios y las ciudades medias", en *Estudios Demográficos y Urbanos*. El Colegio de México, vol.7 núms. 2 y 3, mayo-diciembre, 1973. p. 557

¹² DURAND, Jorge. op. cit. p.19

dicho periodo, el gobierno de Estados Unidos vio la fuerza laboral mexicana como una ayuda que, en tiempo de guerra, fue bienvenida.

Dicha etapa se caracterizó porque las contrataciones de mano de obra eran en su mayoría para varones. El contrato era temporal y el lugar de origen de los contratados era de zonas rurales, siendo contratados para laborar en medios agrícolas. Es en estos años cuando comienza el flujo de migración indígena, ya que en el campo surge una crisis agrícola de producción campesina, lo que origina que tomen como opción trasladarse a Estados Unidos para buscar una mejora económica. Lourdes Arizpe (citada por Bonfil Sánchez, y Martínez), señala que la migración inicial de dichas comunidades fue por relevo, aventurándose primero el padre o los hombres mayores, seguido por los hijos – según la edad- cuando el jefe de la familia retornara a la comunidad.

En cuanto a estadísticas, este Programa logró que fueran contratadas aproximadamente 5 millones de personas, y en una cantidad similar el flujo de migración indocumentada. Por otro lado, para 1956 dicho Programa llegó a movilizar hasta medio millón de trabajadores, demostrando en repetidas ocasiones ser una maquinaria eficiente¹³.

Algunas restricciones administrativas y controles burocráticos dieron lugar a grandes ineficiencias en el Programa. Los contratistas evadían las regulaciones del gobierno empleando a trabajadores mexicanos independientes. Los Braceros estaban sujetos a desfavorables condiciones de trabajo. El Programa original pronto llamó la atención por los malos manejos y la explotación de trabajadores mexicanos. En 1964 el Programa Bracero fue eliminado de manera unilateral por el Gobierno de los Estados Unidos.

Las grandes inversiones de capital realizadas en la posguerra y que se orientaron, tanto a las actividades agrícolas como a la industria de algunas zonas; la culminación del Programa Bracero (1942-1964), cuyo impacto se manifestó en la decisión de que una buena cantidad de migrantes optaron por

¹³ Ibid. p. 20

quedarse en algunas ciudades fronterizas; la reactivación y auge económico producto de la instalación de la industria maquiladora desde 1965; y el hecho de colindar con las ciudades del sur de Estados Unidos, son factores que directamente han incidido para que la frontera norte sea considerada como una zona estratégica, de gran importancia económica y social para el país, así como un área de destino de grandes cantidades de migrantes, entre estos, indígenas.

Una de las virtudes de este programa fue haber terminado con el sistema de enganche¹⁴. La contratación dejó de ser un negocio particular y pasó a depender de programas oficiales, de carácter bilateral, donde ambas partes tenían que sujetarse a un convenio firmado. Además de eso, se reconoció explícitamente la existencia de un mercado de trabajo binacional entre México y Estados Unidos. La existencia de este Programa fue un acuerdo bilateral promovido por Estados Unidos y sostenido por el interés mutuo de ambas partes. Otra de sus ventajas fue su carácter temporal, ya que los trabajadores podían ir y regresar. Esta fue una coincidencia entre México y el país del norte, ya que lo que consideraban que la migración temporal era la mejor opción para ambos países.

1.1.4 La era de los indocumentados (1965-1986)

Después de la culminación del Programa Bracero, y aún sin él, el gobierno mexicano no supo qué hacer, salvo insistir y reiterar la posibilidad de un nuevo acuerdo, asunto en el que estuvo empeñado el gobierno del presidente Díaz Ordaz (1964-1970). Finalmente, su sucesor, el presidente Echeverría intentó, en 1974, llevar adelante un acuerdo migratorio, pero el Presidente Gerald Ford declinó y argumentó que “se había comprobado que este tipo de acuerdos no garantizaba la protección de los derechos laborales de los trabajadores mexicanos¹⁵”. Durante este periodo se repatria a la fuerza de trabajo mexicana que se encontraba del otro lado de la frontera, pero a pesar de ello no se logró detener el flujo de trabajadores campesinos, entre los cuales una gran

¹⁴ Idem. p.19

¹⁵ Idem. p. 22

proporción estaba compuesta por indígenas, quienes por millares continuaron y continúan cruzando la frontera en busca de oportunidades, o bien buscan establecerse en alguna de las ciudades a lo largo de la misma frontera¹⁶.

Es en esta etapa cuando el gobierno estadounidense pretende controlar el flujo migratorio hacia su país, comenzando en dar por terminados los convenios creados durante el Programa Bracero, a través de tres medidas: la legalización de un sector de la población trabajadora bajo el sistema de cuotas por país; la institucionalización de la frontera para dificultar el paso y limitar el libre tránsito, y la deportación sistemática de los trabajadores migrantes que no tuvieran sus documentos en regla¹⁷.

La crisis en que se sumió el campo en los años sesenta, sobre todo de las áreas de subsistencia del centro y sur del país, tuvo sus efectos directos e inmediatos. El equilibrio entre los costos monetarios de producción, precios y salarios medios de las áreas rurales se rompió en 1966. Los campesinos minifundistas, entonces disminuyeron sus “inversiones” en la producción agrícola y se hicieron más dependientes para su subsistencia del trabajo asalariado estacional. Para 1974, dos millones de hectáreas de cultivo de temporal que habían estado bajo cultivo en 1965, se habían abandonado. De allí la escasez de la producción de granos para la alimentación que comenzó a caracterizar a la agricultura mexicana durante los años setenta. Si a esto se añade la declinación del empleo asalariado en las zonas rurales durante este periodo, se hace evidente la forma en que se vuelven dependientes del empleo migratorio asalariado los campesinos. Este empleo fue buscado en las ciudades, en la agricultura de expansión de la región noroeste de México y en Estados Unidos¹⁸.

Para 1980, el mayor porcentaje de migrantes mexicanos estaba concentrado en Michoacán, Guanajuato, Jalisco, Zacatecas, Durango, San Luis Potosí, Baja

¹⁶ VALENCIA Rojas, Alberto J. *La migración indígena a las ciudades. Estado del Desarrollo Económico y Social de los Pueblos indígenas de México*. Serie: Migración Indígena, CDI-PNUD, México, 2000. p. 78

¹⁷ Ibid. p. 78

¹⁸ ARIZPE, Lourdes. *Campesinado y migración*. SEP, foro 2000. 1ª. Edición. México, 1985. p. 75

California y Chihuahua, con un 70%. Estos estados durante mucho tiempo fueron los mayores emisores de trabajadores hacia Estados Unidos, pero es en estos años cuando los migrantes comienzan a diversificarse.

En estos años, el migrante podía ser definido con certeza a través de tres rasgos principales: se trataba de un migrante temporal, hombre en su mayoría y con carácter de indocumentado. Pero además de este actor, dos nuevos migrantes comenzaron a figurar en el escenario, los migrantes de origen urbano y las mujeres¹⁹. Cada vez se necesitaba de menos trabajadores agrícolas, debido a los intensos procesos de mecanización, y por el contrario, se requerían más trabajadores para la industria y el sector de servicios: limpieza, restaurantes, hoteles, casinos, comercios.

Este cambio correspondía también a las transformaciones que se llevaban a cabo en la estructura social de México ya que, por una parte, el país se urbanizaba a pasos agigantados y dejaba de ser predominantemente rural y, por otra, las mujeres se incorporaban al mercado de trabajo. Fue una época en la que los estados y las políticas tanto mexicanas como estadounidenses no intervienen en el proceso migratorio y dejaron que las leyes del mercado regularan el flujo.

De esta manera, la migración se convirtió en un suculento negocio, ya que en estos años los “coyotes” cobraban 200 dólares por persona por cruzar la frontera, y brindaban sus servicios a cientos de miles de indocumentados; las empresas estadounidenses de transferencia de dinero cobraban 20% en promedio por el envío de las remesas; las oficinas de correo robaban sistemáticamente los giros y el dinero que enviaban los migrantes; las casas de cambio y los bancos se quedaban con otro 10% por la transacción de divisas a moneda nacional²⁰.

¹⁹ DURAND, Jorge. op.cit. p.19

²⁰ Ibid. p. 24

1.1.5 La etapa de la Legalización y la Migración Clandestina (a partir de 1987)

Las posibles opciones en la década de 1980 siguieron siendo problemáticas. Al revisar las probables decisiones de la política de inmigración no se encuentra ninguna alternativa que fuera satisfactoria para todas las partes. La tendencia era hacia una regulación más estrecha y vigilada de la inmigración, mayor poder político en el área de la inmigración y mayor selección de los trabajadores inmigrantes para necesidades específicas. La opinión Mexicano-norteamericana variaba; las minorías internas favorecían extremos que iban desde la no inmigración hasta la inmigración abierta, pero la mayoría se agrupaba en torno a una posición centrista; cierto grado de inmigración de acuerdo con la ley y sin discriminación

Esta etapa plagada de leyes, reformas y propuestas enfocadas a parar la migración ilegal, comienza con la aprobación de la Ley de Reforma y Control de Inmigración (IRCA, por sus siglas en inglés)²¹, o mejor conocida como la Ley Simpson-Rodino, que tuvo como objetivo frenar el flujo migratorio ilegal hacia el vecino país del norte, además de crear alternativas para que los indocumentados pudieran legalizar su situación en Estados Unidos, que en algunos casos resultó contradictorio porque hubo gente que consiguió la legalización, pero con papeles falsos.

A este respecto, las principales medidas señaladas por esta ley fueron: una amnistía amplia para aquellos indocumentados que pudieran demostrar una estancia de cinco años; un programa especial para trabajadores agrícolas; un incremento notable en el control fronterizo y sanciones a los empleadores que contrataran indocumentados²². Dichas sanciones (económicas y penales) que se tomarían en contra de las personas que contrataran empleados extranjeros (sobre todo mexicanos), oscilaban entre 250 y 10 mil dólares.

Otras de las medidas implementadas fueron un aumento al presupuesto de la Patrulla Fronteriza para su modernización y un Programa de Amnistía por el

²¹ DURAND, Jorge. MASSEY, Douglas. op.cit. p.48

²² DURAND, Jorge. op.cit. p. 24

cual miles de indocumentados regularizarían su situación legal²³. Este control funcionó a medias, ya que se hizo más difícil y riesgoso pasar la frontera, pero no se detuvo el flujo de indocumentados.

En cuanto a las disposiciones para legalizar a los migrantes, éstas incluían a aquellas personas que pudieran comprobar su estancia en Estados Unidos a partir del 1º de enero de 1982, así como de algunos trabajadores agrícolas que hubieran trabajado por lo menos un año a partir de marzo de 1985. El gobierno estadounidense concedió tres tipos de residencias: temporal, permanente, y uno para Trabajadores Agrícolas Especiales.

Durante esta etapa ha sido posible observar el carácter masivo de la migración mexicana, que lejos de disminuir gracias a las medidas implementadas por los estadounidenses, ha ido en aumento y ha beneficiado a muchos compatriotas. Por ejemplo, después de la aprobación de la ley, cerca de dos millones de personas obtuvieron su residencia, lo que dejó en claro que esta ley migratoria, que en un principio fue general (para cualquier extranjero), terminó beneficiando más a los mexicanos, quienes conformaron el 70% de los legalizados.

En 1990 la administración de George Bush reformó la Ley de migración. Con esta reforma pretendió cerrar la inmigración ilegal y abrirla a la legal, con un número de 700 mil admisiones legales por año, establecidas por el Congreso Americano. Por otro lado, la legislación también ofreció un Programa de Reunificación para la familia del recientemente legalizado, pero estas nuevas reformas tomaban mayor preferencia para trabajadores mejores capacitados y los profesionistas. Con esto, el gobierno de los Estados Unidos pretendía reconocer la necesidad que el país tenía de la mano de obra que emigra de otras naciones.

Por otro lado, otra de las distintas iniciativas que aparecieron por parte de los legisladores de Estados Unidos para tratar de frenar la alta migración de los

²³ VELÁSQUEZ Flores, Rafael. "La migración indocumentada en las relaciones México-Estados Unidos". *Revista Cotidiano*. UAM Azcapotzalco. No. 69, Mayo-Junio, 1995. p.45

países latinoamericanos, en especial México, fue la Propuesta 187, impulsada por el entonces gobernador de California Pete Wilson, que tenía como propósito fundamental negar los derechos básicos a los inmigrantes indocumentados y a sus familiares (hijos). Estos derechos eran: servicios médicos y educativos, que son considerados primordiales para cualquier ser humano. La Propuesta fue aprobada el 8 de noviembre de 1994.

Otro de los objetivos de esta Propuesta era la intención del gobierno estadounidense de desestimular la inmigración que tiene el propósito de establecerse en el país, desalentando el arraigo de los inmigrantes, atacando la célula familiar y dando preferencia a la inmigración temporal²⁴.

Hay que recordar que la mayoría de los empleos disponibles para los migrantes en Estados Unidos son por lo general trabajos agrícolas, garroteros, meseros, jardineros, botones, personal de intendencia, lavaplatos, niñeras, choferes, lavacarros, mucamas, obreros no calificados, etc., empleos que los estadounidenses rechazan por considerarlos indecorosos, mal remunerados, difíciles o sucios, pero que al final de cuentas sirven para que muchas familias salgan adelante en la tan difícil situación económica en la que se encuentran y por la cual se ven obligados a buscar alternativas para mejorar su calidad de vida.

A pesar de los diferentes esfuerzos del gobierno norteamericano para frenar la migración, ésta no ha cesado. En el proceso migratorio México-Estados Unidos, la década de los 90 se convirtió en un momento cumbre. Aumentó de modo sustancial el volumen del flujo legal e indocumentado, y se consolidó un proceso de dispersión geográfica y cambió por completo el patrón migratorio tradicional, incluyendo así a migrantes pertenecientes a alguno de los pueblos indígenas con mayor índice de migración, como son: los purépechas, los mayas, los zapotecos, los mixtecos de Guerrero, Oaxaca y Puebla; los mazatecos de Oaxaca, los otomíes de Hidalgo, Estado de México, Veracruz y San Luis Potosí; los chinantecos de Oaxaca; los kanjobales de Chiapas, los

²⁴ VELÁSQUEZ Flores, Rafael. op.cit. p.46

tonacas de Veracruz, los mazahuas del Estado de México; los choles de Chiapas, y los mixes de Oaxaca.

Para 1995, 85% del total de migrantes indígenas de todo el país pertenecía a alguno de estos 13 pueblos. En el caso de los hablantes de lenguas indígenas (HLI) con muy pocos parlantes, la dispersión de su población a causa de la migración impacta directamente en la permanencia de estos pueblos, como es el caso de los grupos kekchí, quiché, tepehuán, cucapá, chocho, pima, cakchiquel, kiliwa, chichimeco, jonás, mame, cochimí, jacalteco, pápago y lacandón, entre otros. Estos migrantes se han asentado en los campos agrícolas de la frontera norte y noroeste, en por lo menos 105 ciudades mexicanas y en el campo, y ciudades de Estados Unidos y Canadá.

Para el año 2000, la población migrante mexicana fue de 9 millones 177 mil 489 personas. El Censo estadounidense reportó que 20.6 millones se identificaron como hispanos o latinos de origen mexicano, lo que constituye 58.5% de un total de 35.3 millones de hispanos en Estados Unidos. De este modo, la población hispana pasó a ser la primera minoría, superando por muy poco a los afroamericanos, y los mexicanos refrendaron el primer lugar entre la población latina, seguidos por los portorriqueños (9.6%), los cubanos (3.5%), y los dominicanos (2.2%). Cabe destacar que la comunidad mexicana representa el 7.3% del total de la población de Estados Unidos.

En la actualidad, no se puede hablar de un perfil del migrante mexicano, ya que éste se ha vuelto mucho más complejo, incluye un número mayor de comunidades de origen, como son las urbanas y aquellas en donde predomina la población indígena, además de que las mujeres se han integrado a la corriente migratoria. Asimismo, el tiempo de migración ha aumentado, el índice de naturalización ha aumentado, así como también ha cambiado la situación legal de los que migrantes que han sido denominados “indocumentados”.

Como resultado de la migración que se ha llevado a cabo hacia Estados Unidos desde hace muchos años, se han formado muchas redes sociales que han jugado un papel muy importante, ya que han posibilitado el surgimiento de

alianzas al interior de un mismo grupo y entre los distintos grupos étnicos. A pesar de la existencia de este tipo de organizaciones, la lucha de los migrantes sigue evidenciándose; esa lucha por defender sus derechos, una batalla contra el sistema de poder, etc. Este ambiente representa para ellos el lugar en donde la misma sociedad los ubica como el estrato más bajo, y en donde las posibilidades de contar con un empleo y un espacio donde vivir, se vuelven cada vez más limitadas.

1.2 Migración en el Estado de Hidalgo.

El estado de Hidalgo se encuentra ubicado en la región central del país. Colinda con el Estado de México, Tlaxcala, Puebla, Veracruz, San Luis Potosí y Querétaro. La entidad hidalguense es tierra de profundos contrastes con sus 20 813 Km.2 surcados por la Sierra Madre Oriental, que recorre todo su territorio dando paso a las 9 grandes regiones naturales que la conforman geográficamente. Se compone de 84 municipios con 4596 localidades, de las cuales sólo 99 son de más de 2500 habitantes. De acuerdo con el INEGI, la población total hidalguense en el año 2000 es de 2, 235, 591 personas.



Fuente: www.inegi.gob.mx

En los últimos años la pauta de la migración de los mexicanos se ha transformado. Al principio el flujo provenía de los estados fronterizos como Sonora, Tamaulipas, Coahuila y Sinaloa. Más tarde, se inició la migración de los llamados estados expulsores tradicionales como Michoacán, Jalisco, Zacatecas, Guanajuato, Baja California, San Luis Potosí y Durango. Después de la Segunda Guerra Mundial, se incrementó el flujo de migrantes originarios de Puebla, Guerrero y Nayarit. A partir de los años 70 aparecieron los migrantes de Oaxaca e Hidalgo, indígenas en su mayoría. A partir de la crisis del inicio de los años 80 se incrementó el flujo de migrantes procedentes del Estado de México y del Distrito Federal.

Hidalgo ha experimentado recientemente un crecimiento notable en su flujo migratorio, aún cuando no pertenece a la región histórica de la migración mexicana, en la que se encuentran ubicados los estados de Jalisco, Michoacán, Guanajuato, Zacatecas, Durango, San Luis Potosí, Aguascalientes, Nayarit y Colima.

Este estado se encuentra entre los estados que se han incorporado a la migración internacional. Ésta comienza en los años 90 con la segunda tasa más alta de crecimiento migratorio hacia Estados Unidos. A este notable aumento, se agregan otros dos rasgos distintivos: por un lado, la inclusión de destinos no tradicionales como Clearwater, Florida; Las Vegas, Nevada; Atlanta, Georgia; Hickory, Carolina del Norte.

Por otro lado, se presenta la heterogeneidad al interior de los migrantes hidalguenses, como lo demuestra la incorporación de indígenas Hña Hñu. Este flujo migratorio se ha manifestado no sólo por su importancia cuantitativa, sino también por su mayor presencia de asociaciones migrantes provenientes de Hidalgo en todo el territorio estadounidense.

Desde hace décadas, Hidalgo se caracterizó como un estado expulsor de migrantes hacia otras entidades vecinas como Veracruz, pero sobre todo al área conurbada de la Ciudad de México (Estado de México y Distrito Federal), la cual concentraba tres cuartas partes del flujo migratorio hidalguense a nivel

nacional. Ya desde la década de los 80, sin embargo, la creciente transformación productiva que se implementó en el Estado, se caracterizó por la inversión ascendente tanto en la industria como en el medio rural, generó importantes diferencias intraregionales, donde el sector agrícola y ganadero se vieron afectados.

Ante esta situación, y a merced de la creciente disponibilidad de grandes sectores de la población rural hidalguense a emigrar, Estados Unidos se convierte en la mejor opción para mejorar la calidad de vida.

La migración internacional desde Hidalgo ya existía en los años 30, pero no obstante este flujo tuvo un carácter minúsculo hasta los años 80, cuando comienza advertirse su crecimiento constante.

Esta es consistente a los cambios observados a nivel nacional; los patrones migratorios de los mexicanos hacia Estados Unidos se habían mantenido sin cambios entre 1926 y 1992, periodo durante el cual la llamada región “tradicional” o “histórica” aportaban entre el 50 y el 60% de dicho flujo migratorio. Pero para los años 90, la llamada región “no tradicional” o “emergente” superó por primera vez a la región histórica en cuanto al número de migrantes. Hidalgo al pertenecer a la región emergente se ha constituido en una dinámica y nueva fuente de emigración.

Según el XII Censo General de Población y Vivienda 2000²⁵, las 15 entidades más importantes en intensidad migratoria y distribución porcentual de migrantes internacionales, ubica a Hidalgo como una fuente importante de migrantes a lo largo de los años 90, al lado de entidades con una larga tradición migratoria, como lo es Jalisco. Por otro lado, Hidalgo aparece con un índice de intensidad migratoria internacional de 2.79, lo cual lo sitúa en el nivel alto, por encima del promedio nacional y similar al de otras entidades.

²⁵ [www.inegi.gob.mx.](http://www.inegi.gob.mx), agosto 2006.

La migración México-Estados Unidos es de suma importancia, debido al porcentaje de población mexicana que se encuentra en ese país, el cual constituye el 60% del total de la población indocumentada. En cuanto a la migración municipal de Hidalgo, se observa que en base al índice de intensidad migratoria México-Estados Unidos, existen 4 municipios con el 5% del total de la entidad, con muy alto grado de migración internacional. Estos son: Ixmiquilpan, Pacula, Tasquillo y Zimapán; los primeros 3 presentan como actividad económica principal la agropecuaria y de extracción, mientras que Zimapán sólo se dedica a los servicios. Los municipios que presentan migración alta son 16, los cuales representan el 19% de la entidad y 14 de estos son dedicados al sector primario y solo 2, El Arenal y Epazoyucan al sector secundario; el 18% de los municipios, es decir, 15 de ellos presenta migración media, 5 dedicados a la actividad agropecuaria y de extracción, 6 a los servicios y 4 a la industria.

Hidalgo se encuentra dentro de las 18 entidades expulsoras del país. Su saldo neto registra una pérdida de 303,794 personas. De cada 100 personas que emigran 54 son mujeres, quienes migran principalmente por motivos de tipo familiar (36.1%). El siguiente cuadro nos muestra los indicadores principales de acuerdo a la migración en el Estado, poniendo en evidencia que Hidalgo presenta un grado de intensidad migratoria alto.

Cuadro No. 1

Indicadores sobre migración a Estados Unidos, índice y grado de intensidad migratoria por entidad federativa, 2000

| Entidad federativa | Total de hogares | % Hogares que reciben remesas | % Hogares con emigrantes en Estados Unidos del quinquenio anterior | % Hogares con migrantes circulares del quinquenio anterior | % Hogares con migrantes de retorno del quinquenio anterior | Índice de intensidad migratoria | Grado de intensidad migratoria |
|--------------------|------------------|-------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| Hidalgo | 507 225 | 5,06 | 7,14 | 1,61 | 0,88 | 0,39700 | Alto |

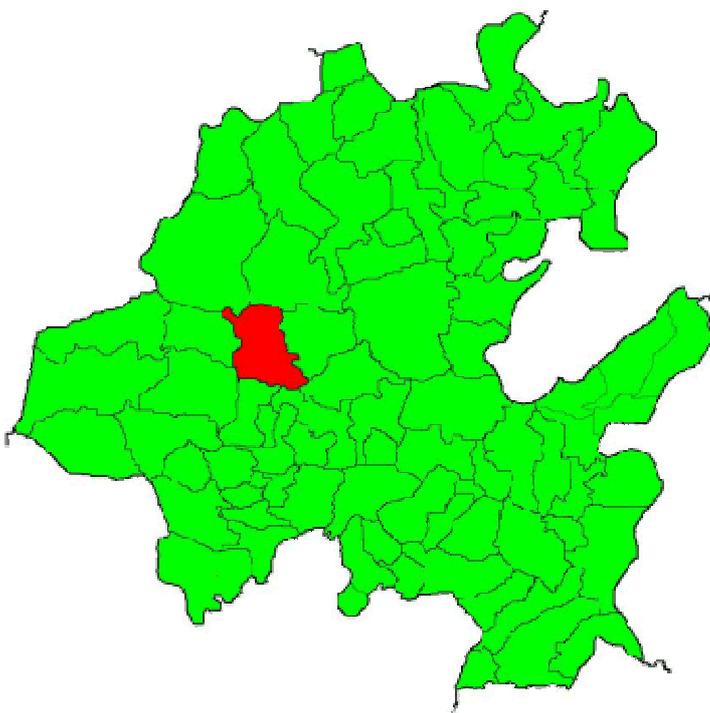
Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en la muestra del diez por ciento del XII Censo General de Población y Vivienda 2000

1.3 Migración en Ixmiquilpan.

Ixmiquilpan es uno de los 84 municipios que conforman el Estado de Hidalgo. Colinda al norte con los municipios de Zimapán, Nicolás Flores y Cardonal; al este con Cardonal y Santiago de Anaya; al sur con Santiago de Anaya, San Salvador, Chilcuautla y Alfajayucan, y al oeste con Alfajayucan, Tasquillo y Zimapán.

Las principales localidades con las que cuenta son: Panales, El Tephé, Maguey Blanco, Orizabita, El Alberto, Dios Padre, Julián Villagrán y el Tatzadhó.

Su extensión territorial es de 565.3 km², siendo uno de los municipios más importantes del Estado, ocupando el quinto lugar. A lo largo de los años han surgido problemas sociales, políticos y económicos, lo que ha contribuido a la transformación del municipio, tanto material como humano.



Fuente:http://cuentame.inegi.gob.mx/mapas/pdf/entidades/div_municipal/hgosd.pdf

Dentro de los problemas políticos que ha presentado el municipio, se encuentra la división política territorial, que anteriormente se basaba en lo religioso, contando en los años 60 con 26 pueblos, cada uno con su juez auxiliar, quien a su vez se apoyaba de ayudantes o “varistas”. En la actualidad, la división municipal es de más de 110 barrios o comunidades, cada una de ellas con su delegado municipal.

Actualmente, la población del municipio según los datos del Censo del 2000²⁶ registra 75 833 habitantes, siendo 35 499 hombres y 40 334 mujeres; teniendo un índice de masculinidad de 87.55 varones por cada 100 mujeres y perdiendo al año 7 088 habitantes por causa de la migración, siendo la mayoría de éstos hombres.

Entre las principales causas que han motivado la emigración de la población del Estado, y en este caso del Municipio son: el bajo ingreso, subempleo, insatisfacción en el trabajo, así como aspiraciones educacionales, sin olvidar la baja productividad de la tierra característica de la parte en que se encuentran, el Valle del Mezquital.

La migración de los habitantes del Mezquital en un principio se dirigía preferentemente a Pachuca, capital del Estado, a la Ciudad de México y en menor grado hacia Tula y Ciudad Sahagún, pertenecientes al Estado de Hidalgo; pero al no existir la suficiente capacidad para sufragar la necesidad de trabajo, vislumbran la posibilidad de emigrar al norte. Es importante señalar que en el Estado hay una presencia significativa de grupos indígenas (los tres grupos más importantes son los nahuas, ñahñu y los tepehuas), los cuales se han incorporado de manera gradual al creciente flujo migratorio.

En el año 2000, los índices de migración dentro del Municipio se presentaban de la siguiente manera, presentándose un grado alto de intensidad migratoria, lo que corresponde a las cifras relacionadas con el Estado de Hidalgo en general.

²⁶ www.inegi.gob.mx, agosto del 2006.

Cuadro No. 2

Indicadores sobre migración a Estados Unidos, índice y grado de intensidad migratoria por municipio, 2000

| Entidad federativa / Municipio | Total de hogares | % Hogares que reciben remesas | % Hogares con emigrantes en Estados Unidos del quinquenio anterior | % Hogares con migrantes circulares del quinquenio anterior | % Hogares con migrantes de retorno del quinquenio anterior | Índice de intensidad migratoria | Grado de intensidad migratoria |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------|--|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| Ixmiquilpan | 16 299 | 19,35 | 20,81 | 5,22 | 4,76 | 2,21873 | Muy alto |

Fuente: Estimaciones de CONAPO con base en la muestra del diez por ciento del XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Los hñahñu son uno de los grupos indígenas que se han sumado de manera más visible al proceso migratorio internacional. A pesar de que su población es menos a la de los nahuas, desde los años 80 se han incorporado de manera creciente a la migración hacia Estados Unidos, y han logrado consolidar importantes circuitos migratorios entre sus comunidades de origen en el Valle del Mezquital (especialmente en el Municipio de Ixmiquilpan) y los lugares de destino. Entre éstos últimos destaca el caso de la ciudad de Clearwater, Florida, donde según estimaciones del 2003, cerca del 15% de su población proviene de Hidalgo; es decir, alrededor de 20,000 personas. Y de ellos, una porción importante son hñahñu, los cuales se han convertido en un factor destacado en las transformaciones que se han implementado tanto en las comunidades de origen, como en las de destino.

Además de Florida, otros de los lugares a los que emigran con mayor frecuencia los indígenas hñahñu son: Texas, Arkansas, Tennessee, Georgia, Carolina del Norte, Dallas, Alabama, Kentucky, etc.

Los cambios generados a raíz de la migración de los ixmiquilpenses no son solamente de carácter económico, sino que también existen cambios culturales y sociales dentro de las comunidades en las cuales se presenta este fenómeno. Entre los cambios culturales se encuentran principalmente el aprender el idioma español, aunándole a esto el tener que aprender el inglés, lo

que ocasiona que las nuevas generaciones no se identifiquen con su lengua materna que es el hñahñu, aunque en materia escolar se está realizando un esfuerzo para conservarla.

Otro de los cambios generados a causa de la migración es el tipo de vestimenta, ya que anteriormente los habitantes de Ixmiquilpan utilizaban ropa elaborada con manta y bordados a mano; y en la actualidad, aunque no se ha perdido del todo podemos ver que la gente en su mayoría utiliza gorras, “jeans”, tenis, etc., mismos que son traídos de los Estados Unidos.

Por otro lado, la vivienda también ha tenido sus grandes modificaciones ya que pasaron de ser de hoja de maguey, a grandes construcciones inspiradas en modelos norteamericanos, elaboradas de concreto y construidas gracias a las remesas enviadas por los compatriotas que trabajan en Estados Unidos, esperando juntar el dinero suficiente para regresar con sus familias y continuar con su vida en la comunidad de la que salieron.

Uno de los efectos más importantes derivados de la migración, es el social, el cual se puede manejar en dos vertientes: por un lado, la persona que migra adquiere un mejor status social con respecto a los que se quedan, obteniendo así un mayor respeto²⁷; por otro lado, existe un cambio de roles entre el hombre y la mujer, ya que el varón al momento de emigrar deja a cargo de todas sus labores a la mujer, tanto en la familia como en la comunidad.

Es importante señalar que a raíz de la migración se crean redes sociales tanto en las comunidades de origen como en las de destino, ya que una vez que los primeros migrantes se instalaron en lugares específicos de Estados Unidos,

²⁷ Se dice que la migración de ida y vuelta aparece condicionada por las políticas de contención adoptadas por el gobierno estadounidense ante el creciente flujo de migrantes hacia ese país en los últimos años. Se utiliza una categoría llamada status social: así, el retorno temporal o definitivo de los migrantes a sus comunidades de origen obedecería al hecho de que pueden hacerse de una serie de recursos que les posibilitan alcanzar un prestigio del que antes no gozaban. En este sentido, la comunidad de origen es vista por los inmigrantes como un sitio privilegiado de descanso, esparcimiento y retiro. En comparación con los flujos migratorios de las décadas pasadas, los avances en la tecnología potencian el mantenimiento y la reproducción de relaciones más íntimas y duraderas de los migrantes de nuestros días con sus países y comunidades de origen.

Fuente: <http://portibachellett.bitacorras.com/>

ayudaron a las generaciones siguientes a ubicarse en estos mismos destinos, y así por ejemplo, en la comunidad de El Boye podemos observar que la mayoría de los migrantes se encuentran trabajando en el Estado de Carolina del Norte.

Uno de los puntos favorables generado por el alto flujo de migrantes, es la creación de asociaciones de hidalguenses que luchan por sus derechos, por no perder sus raíces y sus costumbres, lo que ha permitido crear comunidades hñahñu en Estados Unidos; además de esto, otro de los objetivos es que las generaciones nacidas allá conozcan sus tradiciones, su historia, su lengua y sus pueblos.

“Los ixmiquilpenses tienen una historia que data desde antes de la Colonia. En ella aparece muy claramente su participación y activismo en defensa de su identidad étnica, justo con su sentido de justicia social a nivel regional. Esta participación activa como grupo étnico ha tenido un impacto social y político en los gobiernos locales”.²⁸

Los indígenas hñahñu han jugado un papel crucial en la defensa y apoyo de los derechos a los trabajadores migrantes tanto en Estados Unidos como en México. Asimismo, la cultura hñahñu, que está basada en un concepto de responsabilidad familiar y comunitaria, ha sido el eje principal en la canalización de las remesas de los migrantes hacia proyectos de beneficio social o “productivos”, como caminos, sistemas de agua potable, edificios municipales, escuelas rurales e iglesias en las comunidades de origen.

1.4 Tipos de migración.

Antes de poder definir los tipos de migración que existen, es necesario realizar una conceptualización acerca de la migración. El INEGI la define como: “El cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica,

²⁸ Schmidt, Ella y Crummett, María. “Herencias recreadas: capital social y cultural entre los hñahñu en Florida e Hidalgo” en: *Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos*. FOX, Jonathan. RIVERA Salgado, Gaspar coord. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. México 2004. p.436

así como su desarrollo personal y familiar”.²⁹ Es decir, cuando una persona deja el municipio, el estado o el país donde reside para irse a vivir a otro lugar, se convierte en un emigrante, pero al llegar a establecerse a un nuevo municipio, estado o país, esa misma persona pasa a ser inmigrante.

Por otra parte, la UNESCO define las migraciones como “los desplazamientos de la población de una delimitación geográfica a otra por un espacio de tiempo considerable o indefinido”.³⁰ Para que estos desplazamientos se consideren como una migración, deben concurrir ciertas circunstancias relativas a otras dimensiones:

Espacial: el movimiento ha de producirse entre dos delimitaciones geográficas significativas (como son los municipios, las provincias, las regiones o los países).

Temporal: el desplazamiento ha de ser duradero, no esporádico.

Social: el traslado debe suponer un cambio significativo de entorno, tanto físico como social.

Desde el punto de vista económico y sociológico, Leyva³¹ la caracteriza como los “cambios de residencia de grupos humanos, con carácter permanente o semipermanente, motivados por razones económicas, sociales o políticas”.

La migración constituye, con la fecundidad y la mortalidad, un componente fundamental del tamaño, estructura, evolución y distribución territorial de la población. Desde la perspectiva demográfica, la migración consiste en “el cambio de residencia habitual de las personas de una comunidad hacia otra”. La migración implica ir de un lugar geográfico a otro, uno de salida y otro de

²⁹ Fuente: Mujeres y hombres en México 2005. INEGI. Aguascalientes. México. 2005.
<http://cuentame.inegi.gob.mx/población/migración.asp>

³⁰ BLANCO, Cristina. *Las migraciones contemporáneas*. Alianza ed. España, 2000. p.14

³¹ ESQUIVEL, Leyva, Manuel de Jesús. *La migración de trabajadores mexicanos hacia Estados Unidos 1848-1994*. Universidad Autónoma de Sinaloa. México, 2003. 272 p.

llegada, cruzando fronteras económico administrativas internacionales, estatales o municipales.³²

De acuerdo a las definiciones señaladas, consideramos a la migración como “el desplazamiento de los individuos de un área geográfica a otra, en búsqueda de una mejor calidad de vida, lo que implica un cambio de residencia, ya sea de forma temporal o permanente, además de generar cambios en la estructura familiar y comunitaria de la persona que emigra”.

Bajo este enfoque, las corrientes masivas mundiales de migrantes y refugiados son uno de los fenómenos más destacados en el presente siglo, no sólo por su número, sino por lo extendido de su ocurrencia, por lo que surgen la siguiente interrogante:

¿Qué causas orillan a la gente a dejar su dinámica familiar y comunitaria?

Creemos que las personas cambian de lugar de residencia temporalmente o de forma definitiva, principalmente por huir de la guerra, del hambre, de una crisis económica, política y/o social, por desastre natural o ecológico. Hoy en día, la migración incluye el aspecto familiar, ya que hay personas que están cruzando las fronteras para reunirse con sus seres queridos.

Por lo general, las migraciones se presentan más hombres que mujeres en la migración de tipo económico, ambos en edad productiva más larga, pues en su mayoría son jóvenes, aunque en la actualidad las mujeres están tomando parte de este fenómeno debido a los cambios económicos, familiares y sociales que se están presentando.

Por otro lado, la gente migra hacia áreas (nacionales o Internacionales) de mayor desarrollo relativo, más pacíficas o más estables que la propia. En el caso de la migración de mexicanos a Estados Unidos, ésta representa una

³² *Las mujeres en el México Rural*. INEGI, 2000.

oportunidad para mejorar su situación económica, aunque también conlleva un riesgo.

Hay que señalar que los migrantes utilizan distintos medios para llevar a cabo su objetivo, y con insistencia son empujados por las necesidades primarias no resueltas, pero también con su esperanza, su vitalidad, su deseo de supervivencia, su poder de creación y su memoria. Por lo regular la migración se lleva a cabo con familiares o solos, pero muchos de éstos para llevarse después a la familia, estableciendo redes personales y supranacionales alimentadas también por la costumbre y la tradición.

El objetivo con el que migran es trabajar temporal o definitivamente, salvar la vida, buscar sustento, techo, medios de vida mejores, más seguros y permanentes, con el deseo, y tal vez la suerte de conseguirlos y conservarlos para ellos y sus familiares. La migración se realiza siempre que exista un diferencial salarial positivo de consideración, o un medio más pacífico, estable y promisorio.

La migración internacional difícilmente es una simple acción individual, por la que una persona decide trasladarse en busca de mejores oportunidades de vida, deja sus raíces en el lugar de origen y se asimila de forma rápida en el nuevo lugar. Con mucha mayor frecuencia la migración y el establecimiento son un proceso a largo plazo que se desarrollará por el resto de la vida del migrante y que afectará también a generaciones subsecuentes. La migración es una acción colectiva³³ que se origina en el cambio social y que afecta a toda la sociedad, tanto en las áreas de salida como en las de llegada. Además, la experiencia de la migración y de vivir en otro país, con frecuencia lleva a

³³ La acción colectiva hace referencia a acciones, protestas o movilizaciones positivas que no son producto de la reacción, sino que pueden ser productos de iniciativas. Está relacionada a todo lo necesario para la protesta ocupándose del por qué una situación es injusta, de cuáles son las circunstancias que llevan a la actuación, de las propias formas de movilización, etc. Es un concepto que abarca todo el mundo de la protesta aunque es menos conocido que el resto. Una definición de acción colectiva podría ser la siguiente: "son desafíos conjuntos para influir en la distribución existente de poder".

La teoría de acción colectiva delimita que el capital social formado por redes de reciprocidad, cooperación voluntaria y compromiso, contribuye a la formación de la comunidad. La composición de los nuevos movimientos sociales se presenta en un proceso de amalgamamiento de elementos cognitivos y relaciones de poder entre los individuos, grupos y organizaciones que se interrelacionan en estructuras segmentadas y multifacéticas para constituir un colectivo.

modificar los planes originales, de modo que las intenciones del migrante en el momento de la partida no son buenas predictoras del comportamiento real. De manera similar, ningún gobierno se ha dado a la tarea de construir una sociedad étnicamente diversa a través de la migración, aún cuando las políticas de reclutamiento de mano de obra, con frecuencia conducen a la formación de minorías étnicas, lo que tiene consecuencias a largo plazo para las relaciones sociales, las políticas públicas, la identidad nacional y las relaciones internacionales.

1.4.1 Migración Residente.

Este tipo de migración representa a las personas que se instalan en el país receptor en forma permanente y que gracias a su largo periodo trabajando en otro país distinto al suyo, se generan cambios profundos que van desde la residencia, el modo de vida, de las costumbres adquiridas en su país, es decir, de toda su cultura, incluyendo cambios de tipo gastronómico, hasta el idioma y la ecología en el nuevo ambiente social.

El migrante residente es el sujeto que, aunque en principio su estancia o su documentación era temporal, su prolongada presencia, por varios años en el país de internación, le hace perder su carácter de temporal para considerársele un verdadero inmigrante con estancia definitiva³⁴.

Cabe mencionar que los residentes empiezan como trabajadores temporales, entrando y saliendo de la Unión Americana con regularidad. Con el tiempo, estas personas, conforme sus vínculos con ese país se vuelven más fuertes y los de México más débiles, extienden su estancia hasta un punto en que establecen su residencia en el vecino país del norte.

Los residentes permanentes legales tienen diferencias políticas respecto a los ciudadanos: no tienen el derecho de votar, no pueden ser electos para determinados puestos gubernamentales ni fungir como jueces federales y

³⁴ ESQUIVEL, Leyva, Manuel de Jesús. op.cit. 272 p.

estatales. Esta situación se basa en que los residentes permanentes siguen siendo extranjeros y su lealtad al país está altamente cuestionada.

En el caso de los Estados Unidos existen ciertas inquietudes: los residentes permanentes tienen menos derechos que los ciudadanos estadounidenses. Como producto de su política de reunificación, los hijos y los parientes inmediatos de los ciudadanos reciben un status preferencial sin tomar en consideración la cuota establecida para ellos.

Otra cuestión de suma importancia es que un residente permanente puede ser sujeto a deportaciones por haber cometido algún acto criminal, pese a que son pocos los casos registrados de este tipo.

En Estados Unidos la diferencia más controversial entre ciudadanos y residentes permanentes es la relativa al acceso a los servicios públicos, en virtud de que las leyes de inmigración y bienestar social han limitado el acceso de los residentes permanentes a ciertos programas de bienestar social. A partir de entonces, cualquier extranjero que reside en ese país tiene que comprobar que es autosuficiente o que tiene algún familiar que lo apoya o que funge como su “patrocinador”.

1.4.2. Migración Temporal.

La migración de tipo temporal incluye a las personas que habitan de manera transitoria en otro país por un tiempo determinado, retornando a su nación de origen en plazos fijados por el país receptor y son los trabajadores o estudiantes extranjeros llamados “no inmigrantes”.

El trabajador migratorio temporal es el que permanece varios meses en el país de internación, generalmente en la temporada de incremento de actividades y retorna a su lugar de origen, especificando sus derechos y obligaciones de acuerdo al tipo de visa que obtengan.

Los países importadores de mano de obra contratan trabajadores extranjeros en forma temporal, con el propósito de aumentar el número de trabajadores disponibles, sin necesariamente tener que añadir residentes permanentes y/o ciudadanos a la población. La mayoría de los casos, pueden ajustar su status para poder optar por una residencial permanente³⁵.

La admisión temporal de individuos con altos niveles de educación puede beneficiar la productividad económica del país receptor, así como generar múltiples negocios e inversiones; asimismo la admisión de trabajadores con bajas capacidades educativas y técnicas, es decir, mano de obra barata, puede solucionar problemas temporales, al aceptar trabajos que los locales desprecian y al producir tanto productos como servicios con costos competitivos nacional e internacionalmente.

La contratación legal de trabajadores extranjeros se puede llevar a cabo por medio de acuerdos internacionales, de carácter bilateral o multilateral. Los convenios bilaterales se hacen entre países exportadores e importadores de mano de obra. A través de estos acuerdos se establecen contratos mínimos que especifican el proceso de reclutamiento, así como las condiciones de trabajo que se establecen entre trabajador y empleador.

La mayoría de los trabajadores extranjeros, temporales o permanentes, ingresan a los países importadores de mano de obra bajo acuerdos internos, es decir, unilaterales. Las leyes y regulaciones del país sede establecen los requisitos que debe cumplir el empleador para recibir el permiso de las autoridades correspondientes para poder contratar trabajadores extranjeros, sin necesariamente especificar el proceso de reclutamiento. En general, los trabajadores extranjeros son admitidos para llenar en empleo vacante con un determinado sector, por un periodo específico, a solicitud de un empleador en especial. Su esfuerzo y buen desempeño en el trabajo no constituyen elementos suficientes para obtener la residencia permanente o la ciudadanía.

³⁵ VERA, Mónica. *Migración temporal en América del Norte. Preguntas y respuestas*. Universidad Nacional Autónoma de México-Centro de Investigaciones sobre América del Norte. México, 2003. p. 62

Los trabajadores extranjeros pueden solicitar su ingreso tramitando una visa de trabajo; o pueden ingresar en el mercado laboral con una visa de turista y permanecer más tiempo de lo permitido (visa abusers), o bien simplemente pueden cruzar la frontera a pie, nadando o en barco y ser contratados en el mercado laboral sin documentos migratorios³⁶.

1.4.3. Migración Ilegal

Desde el punto de vista del cumplimiento de las normas migratorias internas del país de recepción, los trabajadores migratorios pueden ser documentados o indocumentados. Los documentados serán los que posean instrumentos de respaldo que les permitan justificar que han cumplido las normas de internación. A su vez, serán indocumentados los carentes de cualquier papel crediticio de entrada legal al país de inmigración.

En el caso mexicano, a partir de 1965, no existe regulación oficial para el movimiento migratorio; en su mayoría, los mexicanos que van a Estados Unidos en busca de trabajo no llevan consigo documentos que los autoricen para laborar. Ello es así porque conviene fundamentalmente a la economía norteamericana, pues se valen de eso para contratar mano de obra barata otorgada por trabajadores mexicanos, quienes están dispuestos a aceptar condiciones de trabajo muy por debajo de las legalmente establecidas.

El asunto de la migración ilegal ha sido continuamente una fuente de conflicto en la relación México-Estados Unidos. El gobierno mexicano argumenta que el problema tiene sus orígenes en agentes económicos y sociales que se generan en ambos lados de la frontera, bajo esta impresión, los factores de atracción y expulsión de ambas economías son las que impulsan determinadamente el movimiento migratorio. Algunas autoridades mexicanas proponen enfoques bilaterales, mientras que el gobierno estadounidense considera que el fenómeno representa una amenaza para su seguridad nacional, y relaciona la migración ilegal con la delincuencia, al ser violadas sus leyes internas.

³⁶ Ibid, p. 62

1.5 Teorías Migratorias

Para entender el fenómeno migratorio, creemos necesario mencionar algunas teorías que nos pueden dar un punto de referencia acerca del por qué de la migración. Entre otras mencionaremos la teoría neoclásica, la nueva teoría económica de la migración y la teoría del capital social.

1.5.1 La Economía Neoclásica

Esta teoría, que es la más antigua y la mejor conocida, tiene sus raíces en modelos desarrollados para explicar la migración laboral en el proceso de desarrollo económico.³⁷ En ella nos menciona que la migración internacional está causada por diferencias geográficas en la oferta y demanda de trabajo. Un país con una gran reserva laboral respecto al capital se caracteriza por un salario bajo; mientras que en un país con una limitada reserva laboral respecto al capital se caracteriza por un salario alto. Los diferenciales salariales hacen que los trabajadores de los países con salarios bajos, o con exceso de oferta laboral, se muevan hacia los países con salarios altos o con escasez de oferta laboral. Como resultado, la oferta laboral decrece y los salarios eventualmente se incrementan en los países pobres en capital, mientras que en los países ricos en capital, la oferta laboral aumenta y los salarios caen.

La teoría neoclásica puede considerarse también como una teoría de “rechazo-atracción” (push-pull), porque perciben las causas de la migración como una combinación de “factores de rechazo” que impulsan a la gente a dejar sus áreas de origen, con “factores de atracción” que lo atraen a ciertos países receptores. El primer autor que introdujo estos términos fue Enrique Santibáñez en 1930, quien señaló que el fenómeno migratorio entre México y Estados Unidos debía ser tratado en forma bilateral, ya que en cada lado de la frontera operaban factores de “atracción” por lo alto de los jornales, y de “rechazo” o “expulsión” por las condiciones económicas, malas o difíciles del país que se abandona³⁸.

³⁷ DURAND, Jorge. MASSEY, Douglas. op.cit. p. 14

³⁸ Citado en: VEREA, Mónica. op.cit. p. 27

Los “factores de rechazo” incluyen: crecimiento demográfico, bajos niveles de vida, falta de oportunidades económicas y represión política; mientras que los “factores de atracción” son: la demanda de mano de obra, la disponibilidad de tierras, buenas oportunidades económicas y libertades políticas, aunque este último tema ha sido un punto de discusión durante mucho tiempo, ya que las políticas migratorias no han sido totalmente favorables para los migrantes, ya que en algunos estados, como California por ejemplo, se han creado leyes en contra, como la ya mencionada Propuesta 187, que atentaba incluso contra los derechos humanos del migrante y su familia.

1.5.2 La Nueva Economía de la Migración

Esta teoría menciona, en contraposición a la teoría neoclásica que las decisiones migratorias no obedecen exclusivamente a la voluntad de actores individuales, sino que se inserta en unidades más amplias de grupos humanos (familias o grupos familiares, en ocasiones comunidades enteras), en las que se actúa colectivamente para maximizar no sólo la esperanza de tener nuevos ingresos, sino también para minimizar los riesgos económicos, además de tener la posibilidad de mejorar su status social dentro de su localidad³⁹.

Un buen ejemplo de esta teoría, son los contrastes económicos que podemos observar dentro de una misma comunidad, en este caso El Boye, en donde por un lado podemos ver que hay familias que no cuentan con recursos económicos suficientes, para construir una casa con los servicios necesarios, y por el otro existen construcciones que podemos considerar lujosas, por el número de recámaras y acabados con los que cuenta. A pesar de estas diferencias, todos los integrantes de la comunidad tienen la obligación de cooperar monetariamente y en fuerza laboral para el desarrollo de la misma.

³⁹ DURAND, Jorge. MASSEY, Douglas. op.cit. p. 15

1.5.3 La Teoría del Capital Social

De acuerdo con R. Putnam, el capital social “es un atributo o componente de una sociedad, como la confianza entre sus miembros, las normas de reciprocidad y sus redes de participación colectiva y compromiso común, que puede aumentar su eficiencia al facilitar acciones comunes y coordinadas⁴⁰. Otra definición sostiene que el capital social se refiere a las normas y las redes sociales que facilitan la acción colectiva que busca el beneficio común (Woolcock, 1998)⁴¹.

La característica fundamental del capital social es su convertibilidad: puede traducirse en otras formas de capital, principalmente financiero. La gente accede al capital social por su vinculación a redes e instituciones sociales que luego se convierten en otras formas de capital para mejorar o mantener su posición en la sociedad, formando así redes migratorias.

Las redes migratorias son conjuntos de lazos interpersonales que conectan a los migrantes con otros migrantes que los precedieron y con no migrantes en las zonas de origen y destino mediante nexos de parentesco, amistad y paisanaje. Estos nexos incrementan la posibilidad de movimiento internacional porque bajan los costos y los riesgos del desplazamiento y aumentan los ingresos netos de la migración. Las conexiones dentro de la red constituyen una forma de capital social del que las personas pueden beneficiarse para acceder a diversas formas de capital financiero: empleo en el extranjero, pago de coyotes, salarios más altos y la posibilidad de hacer ahorros y enviar remesas⁴²

Cuando una persona emigra por primera vez sin contar con algún lazo afectivo, familiar o de amistad, el costo es bastante elevado, ya que tiene que buscar por sus propios medios un lugar en donde habitar y empleo. Por otro lado, la gente que emigra por primera vez, pero que ya cuenta con algún

⁴⁰ PUTNAM R. citado por FLORES, Margarita. Rello, Fernando. *Capital Social Rural. Experiencias de México y Centroamérica*. Ed. Plaza y Valdés. 1ª. ed, México, 2002. p. 27

⁴¹ Ibid. p. 27

⁴² Idem. p. 27

contacto, suele facilitarse la búsqueda del empleo, y el gasto es menor, ya que por lo regular se ubican en lugares en donde ya están establecidas redes migratorias.

Sin embargo, como lo mencionan Delgado y Knerr (2005)⁴³, con la emergencia y fortalecimiento de los circuitos migratorios y, sobre todo, con el avance de las organizaciones de migrantes, se abre la posibilidad de modificar los impactos negativos que conlleva este fenómeno, aprovechando los recursos materiales y humanos involucrados en la formación de comunidades transnacionales para impulsar estrategias de desarrollo local y regional. A través de la disponibilidad del capital social acumulado por la comunidad migrante y su empoderamiento binacional, el uso social y productivo de las remesas familiares y colectivas, el crecimiento y desdoblamiento institucional de las organizaciones de migrantes, se abre todo un campo de posibilidades para impulsar iniciativas de desarrollo comunitario y regional.

Asimismo, esta teoría acepta la visión de la migración individual como una decisión individual o de grupo familiar, pero afirma que los actos migratorios, alteran sistemáticamente el contexto dentro del cual se harán las decisiones migratorias futuras aumentando así considerablemente la posibilidad de nuevas decisiones migratorias.⁴⁴

Como hemos visto, las migraciones pueden ser muy complejas, pero además de la teoría es necesario revisar los efectos que ha causado la migración en la población de la República Mexicana, y eso lo veremos en los siguientes capítulos.

⁴³ DELGADO Wisse, Raúl. KNERR, Beatrice, coord. *Contribuciones al análisis de la migración internacional y el desarrollo regional en México*. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa: México, 2005. 332 p.

⁴⁴ DURAND, Jorge. MASSEY, Douglas. op.cit. p. 34

Capítulo 2

Instituciones,

Programas y

Políticas

Migratorias

Para poder estudiar el fenómeno migratorio México-Estados Unidos es necesario que no únicamente se analicen las cifras en torno a cuántos migrantes hay, de dónde provienen o hacia dónde se dirigen, también es importante revisar las políticas migratorias mexicanas y estadounidenses que existen tanto para “apoyar” a los compatriotas que por las diversas causas ya mencionadas en capítulos anteriores se han visto en la necesidad de trasladarse al vecino país del norte, como para frenar el ingreso de más migrantes a Estados Unidos. En ocasiones estas políticas más que ayudarlos, han denigrado varios aspectos de su vida, pero a pesar de ello, lejos de disminuir el flujo migratorio, éste va en aumento día con día. Asimismo, es de gran relevancia tomar en cuenta a las instituciones y programas que apoyan a los migrantes en el momento de tomar la decisión de emigrar a un país completamente diferente al nuestro, o bien, en su decisión de retornar a México.

2.1 Instituto Nacional de Migración (INM)

El Instituto Nacional de Migración es el encargado de que las normas políticas de carácter migratorio se lleven a la práctica. Fue creado el 19 de octubre de 1993, como un órgano desconcentrado de la Secretaría de Gobernación, teniendo como objeto “la planeación, ejecución, control, supervisión y evaluación de los servicios migratorios, al igual que las relaciones de coordinación con las diferentes dependencias de la Administración Pública federal que concurrieran en la atención y solución de los asuntos relacionados con la materia”⁴⁵.

La visión del INM es ser un órgano respetuoso de la dignidad y derechos humanos de los migrantes; que facilite a los extranjeros el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de las obligaciones a su cargo, que contribuya al fortalecimiento de la seguridad y soberanía nacionales, que se caracterice por un desempeño ágil, honesto, confiable, imparcial y tolerante de sus servidores

⁴⁵ Tesis de BRAVO Ríos, Oscar. CASTAÑÓN Elizalde, Reyna Lorena. “El impacto psicosocial de la migración en la familia rural, en el Municipio de Nicolás Flores, Estado de Hidalgo”. ENTS-UNAM, México 2005. p. 18

públicos, al igual que por el constante mejoramiento de sus sistemas, métodos y medios regulatorios.

Su misión es *contribuir al desarrollo económico, social y cultural del país, mediante el ejercicio de las facultades que en materia migratoria le confieren la Ley General de Población, su reglamento y demás disposiciones jurídico-administrativas aplicables, con el objetivo de facilitar los flujos de personas que favorezcan el desarrollo económico, social y cultural del país, así como coadyuvar de manera efectiva en la salvaguarda de la seguridad y soberanía nacionales, con estricto apego a la ley y pleno respeto a los derechos humanos de los migrantes.*

En la actualidad, este Instituto cuenta con la siguiente estructura organizacional:

- Oficina de la C. Comisionada
- Centro de Estudios Migratorios
- Dirección de Comunicación Social

Coordinaciones:

- ❖ Coordinación Nacional del Programa Paisano
- ❖ Coordinación de Regulación Migratoria
- ❖ Coordinación de Control y Verificación Migratoria
- ❖ Coordinación de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales
- ❖ Coordinación de Delegaciones
- ❖ Coordinación Jurídica
- ❖ Coordinación de Planeación e Investigación
- ❖ Coordinación de Administración

El INM cuenta también con 32 Delegaciones Regionales que se encuentran distribuidas en cada uno de los Estados de la República y en el Distrito Federal. Además de estar regido bajo el siguiente marco jurídico:

- La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares
- Ley General de población
- Reglamento Interior de la Secretaría de Gobernación
- Manual de Trámites Migratorios y Acuerdos Delegatorios de Facultades

Las tareas encomendadas al Instituto se realizan, como se mencionó, en base a la Ley General de Población y su reglamento, ordenamientos legales de orden público y de observancia general en la República Mexicana, y con fundamento en esa Ley, el Instituto otorga sus servicios atendiendo los trámites que solicitan los extranjeros, a los que se les clasifica en las siguientes calidades migratorias: no inmigrantes, inmigrantes e inmigrados. Esta clasificación, a su vez, contempla 18 características migratorias. De acuerdo con el artículo 58 de la Ley de Población, “ningún extranjero podrá tener dos calidades o características migratorias simultáneamente⁴⁶”

Para que el Instituto Nacional de Migración logre su objetivo, lleva a cabo las siguientes actividades:

- Servicios migratorios de Calidades y Características Migratorias
- Trámites y requisitos, formatos, derechos por servicios migratorios, oficinas y horarios de atención en donde existe un espacio de consultas, encuestas, quejas y denuncias en materia migratoria, además de contar con programas especiales como son:

❖ El **Programa Paisano**, -el cual se describirá más adelante-, en donde a los connacionales se les brindan facilidades de tránsito para viajar a su localidad de origen o cualquier otra, a través de información general y de protección, vigilancia y seguridad por las distintas autoridades e instituciones públicas.

⁴⁶ VARGAS Arenal, Valentín. “La política migratoria de México” en *Migración y Fronteras*. CASTILLO, Manuel Ángel. LATTES, Alfredo. SANTIBAÑEZ, Jorge, coord. El Colegio de la Frontera Norte. 1ª. ed. México, 1998. p. 456

❖ El **Programa de Protección al migrante**, donde se trabaja por la defensa y salvaguarda de sus derechos humanos, otorgándoles auxilio y protección en situaciones de riesgo, intentos de abuso y atropellos por parte de autoridades y particulares mediante la creación de Grupos denominados por el reglamento de la Ley General de Población como Grupo Beta de Protección a Migrantes, quienes realizan acciones de prevención, orientación, atención y protección de los mismos, velando por el pleno respeto a sus derechos humanos y proporcionándoles asesoría jurídica y asistencia social. Estos grupos actúan prioritariamente en las zonas fronterizas de internación clandestina y lugares de tránsito de migrantes. Los Grupos Beta de Protección a Migrantes es el nombre legal reconocido en los Acuerdos de Coordinación firmados por las tres instancias de gobierno

Este programa se fundó en 1990, siendo una corporación tripartita de seguridad pública que agrupaba a los mejores elementos policiales y que tenía como misión la defensa de los derechos humanos de los migrantes en la frontera norte, dado que se les consideraba como un “sector débil y vulnerable de la población”⁴⁷. La corporación protegía a los migrantes de los asaltantes y de la extorsión policiaca y los socorría cuando estaban en apuros o en peligro. La selección y depuración de los miembros de la corporación era un asunto de vital importancia, así como la evaluación periódica.

Los primeros grupos en crearse fueron los Grupos Beta Tijuana (1990) y Beta Nogales (1994) y fortalecidos con recursos para mejorar su operación, formalizando su estructura a través de la firma de los Acuerdos de Coordinación correspondientes, ambos grupos probaron su efectividad al reducir significativamente, la criminalidad en contra de los migrantes en las zonas en las que operan. Con base a la experiencia obtenida en estos dos primeros Grupos, se crearon grupos similares.

Para el año 2000, la Secretaría de Gobernación informó que las autoridades mexicanas ya tenían operando nueve grupos Beta de protección al migrante;

⁴⁷ DURAND, Jorge. op.cit.. p. 26

seis en la frontera norte (Tijuana, Tecate y Mexicali en Baja California; Nogales y Agua Prieta en Sonora, y Matamoros en Tamaulipas); y tres en la frontera sur (Tapachula y Comitán en Chiapas, así como Tenosique en Tabasco. En la actualidad son 11 los grupos que operan en la franja fronteriza del norte y 4 en la frontera sur. Estos grupos han prestado servicios de rescate de emigrantes, orientación, asistencia social y jurídica, recepción de quejas así como de protección en México⁴⁸., redefiniendo sus tareas posteriormente para dar prioridad a la prevención y protección de los derechos humanos de los migrantes, sobre todo en los casos de localización y rescate.

Estos grupos se integraron con recursos municipales, estatales y federales, contando en un inicio con reconocimiento social y siendo catalogados como la policía más honesta de México, pero en los últimos años esa opinión se ha modificado, ya que, por ejemplo, uno de los grupos – el de Mexicali- ha sido denunciado ya que “cobra peaje “ a los polleros o coyotes, y de manera constante han sido señalados porque realizan el trabajo sucio de la Patrulla Fronteriza y se extiende la información sobre los malos elementos que conforman a dichos grupos.



Fuente: <http://www.inami.gob.mx/paginas/420000.ht>

⁴⁸ ROLDÁN Dávila, Genoveva. “Política migratoria mexicana”, en *Nuevas tendencias y desafíos de la migración internacional México-Estados Unidos*. DELGADO Wise, Raúl. FAVELA, Margarita, coord.. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. México, 2004. p. 267

❖ El **Proyecto Interinstitucional de Atención a Menores Fronterizos**, que fue inscrito en el Programa de Cooperación del Gobierno de México con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Surgió en 1996 con el propósito de atender de manera integral la problemática de riesgo que enfrentan los menores en condiciones de vulnerabilidad, radicados en las franjas fronterizas del país. Este proyecto es el resultado de los acuerdos establecidos por la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), y la Secretaría de Gobernación, a través del Instituto Nacional de Migración (INM), con el objeto de otorgar a los menores repatriados por autoridades estadounidenses la atención y el respeto a sus derechos humanos, desde el momento de su aseguramiento hasta su integración al núcleo familiar o comunidad de origen.

2.2 Programa “Paisano”

El Programa Paisano surge en la década de los ochentas, cuando líderes de organizaciones sociales, empresariales, políticas y religiosas de la comunidad mexicana y mexicano-americana residentes en los Estados Unidos, se unieron para presentar al gobierno de México la propuesta de crear mecanismos que controlaran y gradualmente eliminaran los índices de maltrato, extorsión, robo, corrupción y prepotencia en que incurrían servidores públicos de diversas dependencias del gobierno federal, en contra de los connacionales en su ingreso al país.

Como resultado de ello, se expidió el "Acuerdo por el que se instrumentan acciones de mejoramiento de los servicios públicos federales en las fronteras, puertos marítimos y aeropuertos internacionales del país", publicado en el Diario Oficial de la Federación el 6 de abril de 1989⁴⁹. La instrumentación del Acuerdo derivó en ese año a lo que se denominó Programa Paisano, con la participación de las secretarías de Gobernación, Relaciones Exteriores, Hacienda y Crédito Público, de la Contraloría General

⁴⁹ FUENTE: <http://www.paisano.gob.mx/modulo.php?id=7&idCont=1>, octubre 2006.

de la Federación, Agricultura y Recursos Hidráulicos, Comunicaciones y Transportes, Salud y Turismo, así como la Procuraduría General de la República y el organismo público descentralizado Aeropuertos y Servicios Auxiliares

Este Programa está enmarcado en el Programa Nacional de Solidaridad⁵⁰, instrumento de política social fundamental en la administración de Carlos Salinas de Gortari, a través de la cual el gobierno hizo un intento por reconstruir sus bases sociales de apoyo, luego de que el presidente “electo” accediera al poder como consecuencia de un triunfo electoral que fue seriamente cuestionado por la mayoría de los actores políticos y sociales de México.

Asimismo, se sustenta en artículos, normas y reglas ya escritas, porque al parecer no existe un documento escrito en el cual se indique su instalación. El objetivo general de este programa es:

“Asegurar un trato digno y conforme a derecho para los mexicanos que ingresan, transitan o salen de nuestro país, a través de la información y difusión sobre el cumplimiento de obligaciones y derechos, la protección de su integridad física y patrimonial, la sensibilización y capacitación de servidores públicos y sociedad, así como la atención y seguimiento de quejas y denuncias⁵¹”, tiene como objetivos específicos:

- ❖ Asegurar un trato digno y conforme a derecho para los mexicanos que ingresan, transitan o salen del país;
- ❖ Darles seguridad jurídica y orientarlos sobre sus derechos y obligaciones;
- ❖ Impedir la comisión de abusos y extorsiones por parte de las autoridades migratorias y aduaneras mexicanas, y
- ❖ Afianzar los vínculos con las comunidades de mexicanos residentes en Estados Unidos y Canadá.

⁵⁰ FAVELA GAVIA, Margarita. “Política migratoria y ciudadanía en México” en *Nuevas tendencias y desafíos de la migración internacional México-Estados Unidos*. DELGADO Wise, Raúl. FAVELA, Margarita, coord. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. México, 2004. p. 292

⁵¹ <http://www.paisano.gob.mx/acerca.php?id=102>

Actualmente, este programa opera a través de la coordinación que realiza la Secretaría de Gobernación sobre las acciones del resto de las secretarías (Relaciones exteriores; Hacienda y Crédito Público; Desarrollo Social; Contraloría y Desarrollo Administrativo; Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación; Comunicaciones y Transportes; Comercio y Fomento Industrial; Educación Pública, Trabajo y Previsión Social; Salud; Medio Ambiente, Ecología y Turismo, la Procuraduría General de la República (PGR) y la Procuraduría Federal del Consumidor (Profeco), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). Estas entidades tienen como tarea aplicar sus programas de trabajo generales también a la población de migrantes que regresan, de manera temporal o definitiva al territorio nacional.⁵²

De esta manera, la Secretaría de Comercio deberá organizar y promover programas orientados a fomentar la inversión y el desarrollo de proyectos productivos de los connacionales en nuestro país. La Secretaría de Trabajo deberá informar, orientar y vincular a los connacionales con las oportunidades de capacitación y empleo en el territorio nacional, así como elaborar estudios sobre el fenómeno migratorio y proporcionar a la Coordinación Nacional del Programa Paisano los datos sociodemográficos y laborales de los connacionales repatriados. El IMSS deberá promover la incorporación de los trabajadores migrantes y/o sus familias, al seguro de salud para trabajadores mexicanos en el extranjero. La Profeco deberá ofrecer protección y apoyo a los migrantes como consumidores, además de que es la instancia que debe realizar estudios sobre el costo y calidad de los servicios de envío de dinero de Estados Unidos a México, sin que se haga mención alguna de la necesidad de la creación de un programa preferencial para facilitar estas operaciones.

La Secretaría de Gobernación, a través del Instituto Nacional de Migración, además de coordinar los trabajos con las 20 dependencias mencionadas, es la encargada de establecer reuniones con los comités de autoridades estatales y

⁵² FAVELA GAVIA, Margarita.op.cit. p. 293

municipales en las entidades de mayor flujo migratorio y en las fronteras del país.

En el año 2000 se informó que el Programa Paisano había sido mejorado para que se incrementaran las acciones a favor de los mexicanos que regresan o visitan el país, ampliando las facilidades para que pudieran ingresar sus bienes y garantizarles seguridad, respeto y buen trato, fortaleciendo los lazos con sus lugares de origen. Este Programa atiende cada año a un promedio de 2 millones de personas, muchas de las cuales se han quejado o han denunciado algunas anomalías con respecto al mismo, sobre todo porque en la temporada navideña se hicieron cambios a los trámites de internación, lo cual se ha prestado a actos de corrupción, lentitud administrativa y dificultades para los “paisanos”⁵³.

Se menciona que los logros que ha alcanzado este Programa a lo largo de los años en los que ha sido implementado son, entre otros:

- Generar confianza en el gobierno de México por el combate a la corrupción, la protección de bienes y personas, la simplificación de trámites y medidas que facilitan el ingreso, tránsito y salida del país.
- Desarrollar y realizar una importante labor de educación de la comunidad mexicana en Estados Unidos, para que conozca sus derechos y obligaciones al visitar México.
- Crear y promover una cultura de prevención y cumplimiento de las normas nacionales entre los paisanos, cubriendo un vacío de información entre ellos y las instituciones.
- Contar con gran aceptación y arraigo entre la comunidad de origen mexicano en Estados Unidos.
- Vincular la demanda de las comunidades en Estados Unidos con los servicios que otorga las dependencias y entidades.

⁵³ ROLDÁN Dávila, Genoveva. op.cit.. p. 268

- Motivar a los gobiernos estatales a crear programas para sus oriundos que viven en Estados Unidos.
- Generar confianza en los paisanos gracias a la atención personalizada que se les brinda, para que presenten sus quejas por abuso de autoridad.
- El modelo de operación coordinación utilizado por el Programa Paisano ha servido para la atención de otros temas importantes para los connacionales en territorio estadounidense.
- El nivel de coordinación interinstitucional permite una estructura pequeña con costos mínimos que no generan presupuestos adicionales.

2.3 Políticas migratorias

Como podemos observar, en México, el fenómeno migratorio es muy complejo, y se debe analizar en tres dimensiones. Por una parte, nuestro país es expulsor de mano de obra hacia Estados Unidos, y por otra, es receptor de flujos, al mismo tiempo que es país de paso. Una buena parte de este fenómeno se debe a las asimetrías económicas que existen tanto con el vecino país del norte, como con los países del sur.

La cercanía de México con el polo de desarrollo más importante del mundo y las actuales tendencias de internacionalización han propiciado aún más el flujo migratorio, el cual está incidiendo en las perspectivas de desarrollo del país, haciendo impostergable la realización de acciones que permitan mejorar los sistemas y procedimientos para regular la migración.

Las circunstancias socioeconómicas y la ubicación política de México lo hacen un país receptor, emisor y de tránsito de enormes contingentes migratorios, por lo cual, el diseño de una política migratoria y poblacional comporta un reto de grandes dimensiones, que exige conjugar numerosas variables de interés general, entre las que se alternan las de la protección y el control migratorio en sus fronteras con las de la salvaguardia de los derechos humanos.

De acuerdo con las leyes mexicanas, la autoridad responsable de aplicar las normas y políticas de carácter migratorio es la Secretaría de Gobernación, y dentro de la dependencia, la Subsecretaría de Población y Servicios Migratorios es la encargada de coordinar los esfuerzos para que las acciones en materia migratoria estén siempre vinculadas con la política de población.

Como hemos observado y sabido, el fenómeno migratorio México-Estados Unidos tiene más de 100 años que apareció, y desde entonces, muchas de las políticas migratorias han contado con una dosis de menosprecio, ignorancia, desatención y falta de decisión en la protección y defensa de los trabajadores migratorios mexicanos por parte de las autoridades mexicanas.

La política migratoria mexicana durante las primeras cuatro décadas del siglo XX fue disuasiva al tratar de frenar la emigración informando a la población sobre los peligros y dificultades de la empresa migratoria y fue reactiva en la medida en la que reaccionaba ante algunas situaciones como es el caso de las deportaciones masivas de las décadas de los veinte y treinta⁵³. Asimismo, la política migratoria se limitó a algunas acciones de gobierno en aspectos muy elementales y rudimentarios de relativa importancia, tales como su participación en la firma de los programas de braceros entre 1962 y 1964⁵⁴.

El acuerdo que permitió la firma del primer Convenio de Braceros se llevó a cabo después de 10 días de negociaciones intergubernamentales, y entró en vigor el 4 de agosto de 1942. El inicio y finiquito de dichos convenios dependió de los intereses y decisión estadounidenses. Hacia los años setenta se implementan algunos programas aislados de parte de las secretarías de Educación Pública, Relaciones Exteriores y la del Trabajo, así como el Consejo Nacional de Población que se proponían primeros acercamientos con organizaciones chicanas, así como la realización de encuestas y estudios de los mexicanos en Estados Unidos⁵⁵.

⁵⁴ DURAND, Jorge. op.cit.. p. 18

⁵⁵ ROLDÁN Dávila, Genoveva. op.cit. p. 260

⁵⁶ Ibid. p. 261

A finales de los años ochenta, se inician acciones gubernamentales más estructuradas y encaminadas a la atención tanto de los mexicanos en su tránsito hacia los Estados Unidos, como a las comunidades de connacionales establecidas en ese país y a los mexicanos que en diversas épocas del año regresan a México de manera temporal.

Las acciones más destacadas llevadas a cabo en México a partir de los finales de la década de los ochenta han sido: el Programa Paisano creado en 1989; el Programa para las Comunidades Mexicanas en el exterior (PCME), que inició en 1990; en ese mismo año el Pronasol creó un apartado internacional (Solidaridad Internacional) con el objetivo de recabar apoyos en los migrantes residentes en Estados Unidos; el funcionamiento del Grupo de Trabajo sobre Migración y Asuntos Consulares, una instancia de la Comisión Binacional México- Estados Unidos; las Oficinas Estatales de Atención a Oriundos (OFAOS), algunas de las cuales inician actividades hacia el año de 1994; la creación de los grupos Beta, en agosto de 1990; la Comisión Nacional de Derechos Humanos presentó cuatro informes sobre la problemática migratoria; la Ley de No Pérdida de la Nacionalidad Mexicana de marzo de 1998; en la Frontera Norte se creó la Comisión para Asuntos de la Frontera Norte en octubre de 2001; después de año y medio de existencia desapareció la Oficina Presidencial para la Atención de Migrantes y se firmó el convenio que dio nacimiento formal al Primer Consejo Consultivo del Instituto de los Mexicanos en el Exterior (CCIME), en diciembre de 2002. en los planos estatal y municipal también se implementaron acciones gubernamentales que buscaron establecer vínculos estrechos con los migrantes radicados en Estados Unidos. Asimismo, a través del Programa para las comunidades Mexicanas en el Exterior la Secretaría de Relaciones Exteriores coordina actividades con 23 gobiernos estatales y con diversos municipios⁵⁶.

En los últimos años, los Estados Unidos han establecido políticas antiinmigratorias reticentes, negativas y rotundamente violatorias de los derechos fundamentales de los migrantes, sobre todo de los mexicanos. Varios

⁵⁷ Idem p. 262

factores han sido los que han motivado esta situación, entre los cuales Genoveva Roldán (2004) menciona:

- Las recesiones económicas de principios de las décadas de los noventa y la primera del siglo XXI en los Estados Unidos con sus secuelas de inestabilidad y desempleo
- El incremento del flujo migratorio de mexicanos en la década de los ochenta y el nivel de madurez que alcanzó en esas fechas con sus consecuentes impactos sociales, urbanos, culturales, educativos y de salud.
- En este período desaparece el comunismo como el enemigo fundamental, el fin de la Guerra Fría reconvierte los enfrentamientos entre demócratas y republicanos que requieren de “nuevos” enemigos a los cuales responsabilizar de los más graves problemas del país y encuentran en el tema migratorio un importante “caldo de cultivo” de sentimientos xenófobos y racistas, de tal manera que no resultó complicado convertirlo en uno de seguridad nacional.
- La débil postura del gobierno mexicano en la defensa de los trabajadores migratorios mexicanos
- Los acontecimientos terroristas del 11 de septiembre de 2001.

Durante la década de los noventa, se presentaron por parte de Estados Unidos las propuestas más xenofóbicas, racistas y antiinmigrantes de toda la historia de los Estados Unidos, ya que en 1993, 1994 y 1995 se presentaron ante el Congreso de aquel país más de 100 propuestas para frenar el fenómeno migratorio. En 1996, la Cámara de Representantes en Estados Unidos, aprobó la Illegal Immigration Reform and Inmigrant Responsibility Act of 1996, que entró en vigor el 1º. de abril de 1997. Ese mismo día entraron en vigor otras dos leyes en torno a la migración: la Ley Antiterrorismo y de Pena de Muerte Efectiva y la Ley de Responsabilidad Personal y Conciliación de la Oportunidad de Empleo.

La IRCA fue modificada con una reforma el 21 de diciembre de 2000, por la sección 245 (i), del Acta Legal de la Equidad de la Inmigración y la Familia (LIFE, por sus siglas en inglés), que permitían a los inmigrantes ilegales que fueran padre, madre o hijos de un residente, regularizar su situación hasta antes del 30 de abril de 2001.

Otra de las leyes implementadas durante la década de los noventa fue la Propuesta 187, elaborada en 1994, en el Estado de California. Esta Propuesta impedía a los extranjeros indocumentados acceder a los servicios sociales públicos, servicios de salud financiados con fondos públicos, educación pública elemental, secundaria y los grados subsecuentes.

En 1998 entró en vigor la Ley de No Pérdida de la Nacionalidad Mexicana, que garantizaba a los mexicanos nacidos en el exterior, o que adoptaron una nacionalidad extranjera, no perder la nacionalidad mexicana. Desde la expedición de esta Ley y hasta el informe de Gobierno de Ernesto Zedillo en 1999, se habían otorgado 25, 766 declaratorias de nacionalidad mexicana.

Por otra parte, la llegada de la democracia a México parecía dar una nueva esperanza a los migrantes, ya que el año 2000 empezó con buenas noticias para la comunidad mexicana radicada en Estados Unidos. Con la llegada de Vicente Fox a la Presidencia, la agenda migratoria tomaba una gran importancia y se constituía en un punto fundamental de la política exterior. Se creó al principio del sexenio una oficina especial en Los Pinos para atender la problemática de los migrantes y se nombró a Juan Hernández, un mexicoamericano nacido en Texas, para encabezar el proyecto.

Asimismo, fue nombrado canciller Jorge Castañeda quien al parecer conocía muy bien el fenómeno migratorio. Por décadas el Servicio Exterior utilizaba el término convencional de “protección” de los mexicanos en el exterior. Pero a partir del año 2000 se habla de “defender y promover los derechos de los mexicanos en el extranjero”⁵⁷.

⁵⁸ DURAND, Jorge. op.cit.. p. 31

En febrero de 2001, se creó la Oficina Presidencial para la Atención de Migrantes Mexicanos en el Extranjero, la cual fue presidida por Juan Hernández Senter; y tuvo una duración de un año y cinco meses, tiempo durante el cual ésta oficina no logró concretar un proyecto en específico con la cancillería. Su principal programa fue el de “Adopta una Comunidad”, cuyo objetivo era que personas, empresas o instituciones de Estados Unidos, mexicanos o no, financiaran proyectos en alguna de las 90 microrregiones definidas como de alta marginación y migración, aunque no necesariamente existiera una estrecha relación entre ambas variables, ya que, los estados con mayor migración no son precisamente los estados que presentan mayor marginación⁵⁸.

Con los sucesos ocurridos el 11 de septiembre de ese mismo año en Estados Unidos, las políticas migratorias de ese país se enfocaron a intensificar las medidas de seguridad en las fronteras, ya que consideraban en peligro la seguridad nacional, y la migración fue vista más que nunca bajo un enfoque de racismo e incluso de xenofobia. La agenda migratoria se redujo a los asuntos concernientes a la seguridad fronteriza, la militarización y el incremento en los recursos destinados fundamentalmente a la frontera con México.

El asedio y el acoso hacia los migrantes parecen no tener límites. En marzo de 2002 se anunció que efectivos de la Guardia Nacional se incorporarían a las labores de vigilancia en las garitas internacionales de paso entre Tijuana y San Diego, para establecerse ahí durante 6 meses. Esta medida es parte del Proyecto de “Frontera Inteligente y segura” que el gobierno de Estados Unidos implementó después de los sucesos del 11 de septiembre de 2001⁵⁹, y es fundada en la premisa de que la “defensa del país empieza en la defensa de las fronteras”; para llevarla a cabo se aumentó el presupuesto destinado a la seguridad de la frontera para el año 2003 con un aproximado de 11 000 millones de dólares, incremento en el número de agentes fronterizos, así como también en el presupuesto de la Guardia Costera.

⁵⁹ Ibid. p. 273

⁶⁰ Idem. p. 265

Es evidente el esfuerzo que ha realizado el gobierno estadounidense en su intento por frenar la migración ilegal, pero a pesar de ello, los migrantes, no solo los mexicanos, han encontrado diferentes maneras de cruzar las fronteras y tratar de mejorar su nivel de vida. Entre las personas que van en busca de mejorar su calidad de vida se encuentran una gran cantidad de indígenas que están en muy deplorables condiciones tanto ellos como sus familias, y en el siguiente capítulo hablaremos sobre la situación que enfrentan los indígenas en la actualidad.⁶⁰

60

Capítulo 3

Situación

Indígena actual

3.1 ¿Quién es un indígena?

México es un país con una gran diversidad en muchos aspectos: clima, vegetación, fauna, y sobre todo sus culturas, mismas que hoy en día siguen estando representadas por varios grupos indígenas, los cuales son herederos de la cultura mesoamericana, que ocupan un espacio importante.

Existen algunos cuestionamientos sobre “¿Quién es el indígena, cómo es, cómo vive, que papel juega en el mundo contemporáneo, etc.? Estos cuestionamientos revelan un problema importante, esto es, el hecho de haberlo visto y seguir viéndolo como *el otro*, el ajeno, y como parte integrante de los grupos marginados porque sus características físicas, tradicionales y costumbres sociales y jurídicas lo hacen distinto”.⁶¹

Por lo general, se alude a los pueblos indígenas en plural, porque el mosaico mundial de pueblos indígenas está compuesto por muchos grupos diferentes. El uso del plural indica la diversidad de pueblos dentro de la totalidad del grupo.

La gente no se pone de acuerdo en las definiciones con respecto a quién es un indígena. Los propios pueblos indígenas reivindican el derecho a definir quienes son y rechazan la idea de que sean los de fuera quienes los definan. Dejan en claro que la conciencia de identidad indígena es uno de sus derechos básicos. No obstante, los antropólogos por ejemplo, tienden a utilizar el término de pueblos indígenas para describir a un grupo no predominante en un territorio concreto, con un derecho más o menos reconocido.

Como lo menciona Carlos Zolla, las categorías de “indios” o “indígenas, fueron elaboradas y aplicadas en el curso de complejos procesos históricos y en contextos sociales y políticos diversos, llenándose de contenidos distintos, polémicos y muchas veces contradictorios entre sí⁶², denotando principalmente la condición de colonizado y haciendo referencia con la relación colonial.

⁶¹ NUÑEZ Loyo, Verónica. *Crisis y redefinición del indigenismo en México*. Instituto de Investigaciones Dr. José Ma. Luis Mora. México, 2000. 1ª ed. p. 5

⁶² ZOLLA, Carlos. ZOLLA Márquez, Emiliano. *Los pueblos indígenas de México. 100 preguntas*. UNAM. 1ª. ed. México 2004. p.13

El uso reiterado de la palabra *indio* o *indígena* es sugerente por la confusión de que nace. Cristóbal Colón creyó que había llegado a las costas asiáticas, a las tierras situadas más allá del río Ganges, al extremo Oriente de la India. Era natural para los europeos como Cristóbal Colón que los habitantes fueran designados con el nombre de indios. Pero después de varios siglos, una vez superado el error de la identificación de América, el término indio no dejó de aplicarse a esos pueblos que jamás habitaron las costas asiáticas.

El descubrimiento, por parte de los españoles al llegar a tierras americanas, de seres autóctonos con una cosmovisión y unas costumbres que se contraponían a las suyas, culminaría con la imposición de las formas y las normas cristianas sobre las paganas. Antes de la conquista y la colonización de los españoles, en el hoy territorio americano, los indígenas no existían. Existían como grupos con diversos grados de participación sociocultural y niveles de desarrollo; estos grupos quedaron sujetos al dominio español mediante la imposición de los valores occidentales lo que a su vez los colocó en una situación de inferioridad, que quedó de manifiesto al ser designados ideológicamente como indios. Este concepto de indio adquiere connotaciones racistas; se les haría sentirse inferiores, incapaces, sin facultades ni belleza física. Dentro de la dinámica dominadora, se fundamentaría su razón de existir en que sólo ellos podían realizar las tareas que nadie más realizaría, aquellos más despreciables, manteniéndose así los privilegios de los grupos oligárquicos. Esta aparente inferioridad del indio provenía del pensamiento occidental, su desigualdad aparecía allí como un hecho natural, propio de una dinámica social, que dicta a cada grupo el papel a que está destinado; unos dominan y mandan, otros son dominados y obedecen. Los indios eran ubicados en el segundo grupo.⁶³

La palabra indígena es susceptible de un empleo más universal. Indígenas son los que nacen en una región, o los pueblos originarios de una región específica.

⁶³ NUÑEZ Loyo, Verónica. op.cit. p.9

Hablar de los indígenas en forma general es una forma de empobrecer la diversidad social de cada uno de estos pueblos, ya que cada uno conserva sus propias lenguas, sus costumbres y tradiciones, etc. El término indígena no alcanza a identificar a ningunos de los pueblos singulares que resisten desde hace más de 500 años no solamente en México, sino en el continente americano. La palabra indio agrega a esta indiferenciación social la confusión de un remoto pasado en el que Europa se negaba a reconocer no solo a una nueva tierra, sino a sus pobladores.

Para Pozas⁶⁴, “los términos indio e indígena se usan sin diferenciación alguna, sin dar valor contrastante al sentido despectivo y discriminatorio que advierten unos en la expresión “indio”, ni a lo genérico que advierten otros, en el concepto indígena, como tampoco al sentido paternalista que otros más le señalan al último. Se denominan indios o indígenas a los descendientes de los habitantes nativos de América, que conservan algunas características de sus antepasados en virtud de los cuales se hallan situados económica y socialmente en un plano de inferioridad frente al resto de la población y que, ordinariamente se distinguen por hablar las lenguas de sus antepasados, hecho que determina el que éstas también sean llamadas “lenguas indígenas”.

El Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México. Primer informe publicado por el Instituto Nacional Indigenista (INI) y el Programa de las Naciones Unidas (PNUD), señalan que indígena es un “concepto de origen colonial que define a una población que comparte una tradición cultural de raíz prehispánica, la cual se reorganiza y funda sus características formales en el marco de la sociedad novohispana y que retiene entre sus rasgos mas importantes el hablar una lengua amerindia o el asumir una identidad con esa tradición”⁶⁵.

Alfonso Caso precisó al indígena en su artículo “Definición del indio y lo indio”, tomando en cuenta cuatro criterios principales: *el biológico, el cultural, el lingüístico y el psicológico...* puntualizando que “es indio aquel que se siente

⁶⁴ POZAS, Ricardo, H. DE POZAS, Isabel. *Los indios en las clases sociales de México.* Siglo XXI editores. 17ª ed. México, 1992. p.11

⁶⁵ INI, 2000. p. 836

pertenecer a una comunidad indígena, y es una comunidad indígena aquella en que predominan elementos somáticos no europeos, que habla preferentemente una lengua indígena, que posee en su cultura material y espiritual elementos indígenas en fuerte proporción y que, por último, tiene un sentido social de comunidad aislada dentro de las otras comunidades que la rodean, que hace distinguirse asimismo de los pueblos de blancos y mestizos⁶⁶”

A través del tiempo, el término “indígena” ha sido utilizado de diversas maneras en la práctica internacional. Los problemas comenzaron desde su origen semántico, pues mientras los idiomas inglés y español tienen una raíz común hacia el término latino *indigenae*, el cual se utilizaba para distinguirse entre las demás personas que habían nacido en un mismo lugar; y las que procedían de otros lugares, el idioma francés utilizaba el vocablo *autochtone*, de raíz griega y el alemán la *ursprung*, para referirse al grupo que existió primero en un lugar determinado. De esta manera se cuenta con tres vocablos dentro de los idiomas oficiales en la ONU para así designar un elemento conceptual dentro del derecho internacional: un grupo de personas con prioridad en el tiempo.

Al crearse la Sociedad de las Naciones, antecesora de la Organización de las Naciones Unidas, en el artículo 22 del pacto que le dio origen, se estableció como una “misión sagrada de la civilización” el deber de promover el bienestar y desenvolvimiento de las “colonias y territorios” que permanecían bajo su control. De esa manera se puede afirmar que en el Pacto de la Sociedad de las Naciones se utilizó el término indígenas para distinguir a las personas que vivían bajo dominación colonial de las pertenecientes a las potencias coloniales; aunque en el pacto se añadiera una segunda calificación para identificar a las poblaciones indígenas, señaladas como pueblos aún no capacitados para dirigirse por sí mismos en las condiciones particularmente difíciles del mundo “moderno”, en contraste con “las sociedades más avanzadas” que, obviamente, eran las potencias coloniales. En esta declaración se puede ver un prejuicio y una actitud discriminatoria hacia los

⁶⁶ CASO, Alfonso, “Definición del indio y de lo indio” en *América Indígena*, vol. 8 No. 4, 1948, p. 145-181

pueblos indígenas que todavía subsiste en la mayoría de los estados nacionales del mundo.⁶⁷

El paso decisivo para el reconocimiento de los pueblos indígenas que existen en los estados nacionales lo dio la Organización Internacional del Trabajo al aprobar, el 7 de junio de 1989, el Convenio 169 sobre pueblos indígenas y Tribales en países independientes, con el cual sustituyó al Convenio 107. Este documento, en su artículo primero, inciso b, define a los pueblos indígenas como:

“Los pueblos en países independientes, considerados indígenas por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que pertenece el país en la época de la conquista o la colonización o del establecimiento de las actuales fronteras estatales y que, cualquiera que sea su situación jurídica, conservan todas sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas.⁶⁸

A diferencia de documentos anteriores, el Convenio 169 es bastante claro y categórico: los derechos en él consagrados pertenecen a los pueblos indígenas en países independientes, con lo cual se admite que la población de un Estado se integra por individuos y por pueblos. Asimismo, los pueblos indígenas se reconocen parte de la población de un Estado Nacional, solo que por sus características históricas y culturales específicas son titulares, colectivamente, de ciertos derechos que el resto de la población no posee sin los cuales no pueden ejercer plenamente los derechos individuales reconocidos al resto de la población del Estado del que forma parte.

Otro contenido del Convenio 169 está enfocado a determinar qué personas forman parte de los pueblos indígenas, o quién puede ser considerado indígena. A través de la historia se han hecho esfuerzos por encontrar los rasgos distintivos de unos y otros, para lo cual se han utilizado criterios biológicos, económicos, lingüísticos y culturales. En la actualidad el primero ha

⁶⁷ LÓPEZ Bárcenas, Francisco. *Autonomía y derechos indígenas en México*. CONACULTA/ Centro de orientación y asesoría a pueblos indígenas. 1ª. ed. México, 2002. p. 25-26

⁶⁸ *Ibid.* p. 30-32

sido rechazado por su carácter racista y el segundo porque siendo un efecto del sistema económico no aporta elementos de diferenciación, pues puede haber indígenas ricos y pobres que no sean indígenas. El tercero se sigue utilizando aunque se reconoce su carácter reductivo pues existen indígenas que ya no hablan su lengua materna y personas que no siendo indígenas han aprendido una lengua de ellos. En este sentido, el criterio más aceptado es el cultural, lo que se traduce en que es indígena *“el que acepta su pertenencia a un pueblo indígena, se identifica con su cultura, actúa conforme a ella y el pueblo indígena lo reconoce como parte de él”*.⁶⁹ A eso se refiere el Convenio 169 cuando afirma que la conciencia de su identidad debe ser el criterio fundamental para determinar qué personas forman parte de unos pueblos indígenas y cuales no.

3.2 Hablantes de lenguas indígenas.

La esencia de un país, de un pueblo y del individuo mismo se refleja en la práctica y uso de la lengua. Cada lengua nos enseña su visión particular del mundo, posee un conocimiento tradicional a través del cual se reproducen valores, creencias, instituciones, formas particulares de organización social y expresiones simbólicas que dan pie a la expresión de la diversidad cultural. Hoy en día las lenguas indígenas constituyen un mecanismo de identidad propia frente a los procesos de mundialización.

Las lenguas en riesgo de nuestro país han atravesado los caminos de la discriminación, del sojuzgamiento y la inseguridad al hablar el propio idioma, de retener su propio tiempo para vivir el del otro. Pero continúan en movimiento echando para adelante la fuerza que las hizo culturas vivas.

A nivel mundial, la UNESCO reconoce la existencia de un total de 6000 lenguas, de las cuales el 50% se encuentra en riesgo de desaparecer. México se ubica entre los primeros países por su diversidad cultural; se sitúa entre los 8 países en los que se concentra la mitad de todas las lenguas del mundo⁷⁰.

⁶⁹ Idem. p. 30-32

⁷⁰ Fuente: <http://portal.unesco.org/culture/es/ev.php>

Del total de lenguas a nivel mundial, entre 625 y 950 son idiomas indígenas del continente americano, donde México es el país con mayor número de hablantes. En el momento del contacto entre el viejo y el nuevo mundo, Maurice Swadesh estima que había un total de 147 lenguas, pero estudios posteriores establecen que solo en el primer siglo del contacto se extinguieron 113 como resultado de la conquista, aunque la extinción de lenguas se prolonga desde entonces como producto de las relaciones desiguales, del racismo y de las políticas de asimilación, lo que hace suponer que originalmente había un número mayor a 147 lenguas.⁷¹

A pesar de ser el país con mayor cantidad de personas hablantes de lenguas indígenas en América, en números relativos, la proporción de estas comunidades lingüísticas es menor en comparación con países como Guatemala (42.8%), Perú (35%), e incluso las de Ecuador (9.4%) y Panamá (8.3%).

Los indígenas pueden dividirse en dos grandes grupos de acuerdo con su relación con el español: la población monolingüe, que únicamente habla su idioma materno, y la población bilingüe, que además habla español. En su gran mayoría, la población hablante de lengua indígena es bilingüe, detectándose una ligera diferencia en relación al sexo, esencialmente por razones educativas y de trabajo. La incorporación del español a la cultura indígena obedece a diversos factores, entre los que destacan la educación escolar formal, la integración a los mercados laborales y los movimientos migratorios⁷².

De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda del año 2000⁷³, se contabilizaron 85 lenguas y dialectos⁷⁴ con hablantes de 5 años y más, pero debido a algunas variaciones tanto en los registros censales como en los

⁷¹ WARMAN, Arturo. *Los indios mexicanos en el umbral del milenio*. FCE. México, 2003. p.89

⁷² SEPÚLVEDA, Jaime, coord. *La salud de los pueblos indígenas en México*. Secretaría de Salud, Instituto Nacional Indigenista. 1ª. ed. México, 1993. p.17

⁷³ Fuente: www.inegi.gob.mx

⁷⁴ De acuerdo a Leonardo Manrique Castañeda, hay en el mundo múltiples formas de habla. Si dos formas de habla no son mutuamente inteligibles, se trata de *lenguas* diferentes. Si las dos formas de habla se entienden entre sí entonces se trata de *dialectos* o variantes geográficas de una lengua.

criterios de variación lingüística, se manejan dos cifras: 5 y 62 para referirse a las lenguas indígenas que se hablan en la República Mexicana.

En México existen dos criterios principales para realizar el conteo de la población indígena. Uno es el que registra a los hablantes de lenguas indígenas de 5 años y más, población de 0 a 4 años que habita en hogares cuyo jefe(a) o cónyuge habla una lengua indígena, y los que se autoadscribieron como indígenas; y el otro es aquel que estima el total de la población a partir del registro censal de hogares⁷⁵.

A continuación se describirá un cuadro con la población indígena en el país para los años 1990, 1995 y 2000⁷⁶:

Cuadro No. 3
Población indígena en México

| | 1990 | 1995 | 2000 | 2005 |
|--|------------|------------|------------|-------------|
| Población total en México | 81 249 347 | 91 158 290 | 97 438 412 | 103 263 388 |
| Población hablante de lengua indígena | 5 282 347 | 5 483 555 | 6 044 547 | 6 011 202 |
| Población de 0 a 4 años en hogares cuyo jefe de familia y/o cónyuge habla lengua indígena | 1 129 625 | 1 232 036 | 1 233 455 | 757 161 |
| No habla lengua indígena pero se considera indígena | | | 1 103 312 | |
| Población indígena registrada por INEGI | 6 411 972 | 6 715 591 | 8 381 314 | |
| Población en hogares cuyo jefe o cónyuge es hablante de lengua indígena | 8 373 700 | 8 984 152 | | |
| Población hablante de lengua indígena en hogares cuyo jefe y/o conyuge no es hablante de lengua indígena | 177 289 | 183 336 | | |
| Población indígena estimada por INI y CONAPO | 8 550 989 | 9 167 488 | 12 707 000 | 13 365 976 |

⁷⁵ ZOLLA, Carlos. ZOLLA Márquez, Emiliano. op.cit. p. 34

⁷⁶ Fuente: INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda 1990, México 1990, 1991; INEGI, Conteo de Población y Vivienda 1995, México 1997; INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000, México, 2001; CONAPO, La situación demográfica de México, México 1997; CONAPO, La población de México en el nuevo siglo, México, 2001 (ORDPI-INI, 2002:25)

En el año 2000, se realizó una base censal en la que intervinieron el INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática), el Consejo Nacional de Población (CONAPO) y el Instituto Nacional Indigenista (INI), en donde estimaron la población indígena tomando como unidad básica de la cuantificación a los miembros de los hogares indígenas, es decir, aquellos en donde el jefe y/o el cónyuge y/o padre o madre del jefe y/o suegro o suegra del jefe hablan lengua indígena, y también a aquellos que declararon pertenecer a un grupo indígena⁷⁷.

Durante mucho tiempo, la mayor cantidad de comunidades con población indígena ha estado concentrada en el área denominada como Mesoamérica, y comprende los estados de Yucatán, Oaxaca, Chiapas, Quintana Roo, Hidalgo, Campeche, Guerrero, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz, principalmente, pero debido a la situación económica del país, muchos de ellos se han visto en la necesidad de emigrar tanto a otros estados de la República como a los Estados Unidos, lo que ha originado que en la actualidad se registren hablantes de lenguas indígenas (HLI) de 5 años y más en todos los estados de la República.

Aunque con el paso de los años se podría decir que el número de hablantes de lengua indígena ha aumentado, esto solo ha sido en términos absolutos, es decir, ha aumentado el número total de indígenas, pero en términos relativos ha decrecido, ya que ha disminuido el porcentaje histórico de éstos respecto al total de la población del país. Por ejemplo, en 1930, el total de la población del país era de 16 552 722, el número de personas hablantes de lenguas indígenas era de 2 251 086, y esta cantidad correspondía al 16% de la población total del país; sin embargo, para el año 2000, la población total fue de 97 483 412 habitantes, de los cuales el 7.1% corresponden a los hablantes de lenguas indígenas, siendo un total de 6 044 547 habitantes⁷⁸.

De acuerdo a estas cifras, la población indígena sigue siendo predominantemente rural, a pesar de los cambios originados por los

⁷⁷ ZOLLA, Carlos. ZOLLA Márquez, Emiliano. op.cit. p.42

⁷⁸ Censo de Población y Vivienda 1930, 2000. INEGI

movimientos poblacionales como es el caso de la migración: el 65% de los HLI habita en localidades rurales (con menos de 2 500 habitantes); 19% en zonas semi-urbanas (de más de 2500 y menos de 15 000 habitantes); 16% en zonas urbanas (de más de 15 000 habitantes)

Debido a la movilidad histórica y actual de la población indígena mexicana, es posible identificarla en cuatro grandes tipos de asentamientos territoriales⁷⁹:

- Regiones rurales tradicionales: Altos de Chiapas, huastecas, meseta Purépecha, mixtecas, montaña de Guerrero, sierra Tarahumara, etc.
- Ciudades grandes y medianas de México: Cancún, Ciudad Juárez, Distrito Federal, Ensenada, Guadalajara, León, Mérida, Tehuacan, etc.
- Áreas agroindustriales y sus periferias (zonas hortícolas y frutícolas de Baja California, Chihuahua, Sonora, Sinaloa, etc.)
- Florida, Illinois; Nueva Jersey, Nueva York, Nuevo México, Texas, etc.) y de Canadá.

3.3 Principales problemáticas de las Comunidades Indígenas

México es un complejo mosaico cultural y étnico en el que coexisten más de 60 grupos indígenas, cada uno de ellos con su idioma, valores culturales e identidad propia, con formas específicas de organización social y de trabajo. Además de su diversidad étnica y cultural, se distinguen entre sí de acuerdo con el volumen, composición y características de su población.

La mayoría de los indígenas del país comparten una situación de extrema pobreza que se manifiesta en las pésimas condiciones que guardan la mayoría de sus viviendas, en los graves rezagos en infraestructura y atención de la salud, en los elevados niveles de analfabetismo e inasistencia escolar; en las altas tasas de desempleo y subempleo, o en todo caso su inclusión en

⁷⁹ ZOLLA, Carlos. ZOLLA Márquez, Emiliano. op.cit, p.44

actividades de baja productividad y, en general, en el grave problema que enfrentan por el deterioro de su hábitat natural⁸⁰.

En México, el tema de los pueblos indígenas ha ocupado un lugar importante en la agenda política nacional durante los últimos años. A partir de una historia propia, pero que coincidió con algunos acontecimientos mundiales, el país ha visto crecer la atención sobre la realidad que viven los pueblos indígenas, sobre todo a partir de lo ocurrido en Chiapas en 1994. Hoy los pueblos indígenas han puesto sobre la mesa de discusión del gobierno mexicano aspectos fundamentales para la vida de sus comunidades, como el reconocimiento de los derechos indígenas en el texto constitucional, la articulación de una nueva política del Estado para el desarrollo de los pueblos indígenas y la demanda de participación y representatividad de los indígenas en los órganos donde se discuten y deciden los asuntos que les competen, entre otros planteamientos.

3.3.1 Pobreza

La marginación y la pobreza extrema en que se encuentran los numerosos grupos indígenas es resultado de las relaciones de dominación y explotación a las que fueron sometidos durante la Conquista y el periodo colonial. Si bien su situación actual tiene un origen histórico, lo cierto es que en la actualidad aún se reproduce y perpetúa esa situación de dominación y explotación⁸¹.

Por lo regular, los diagnósticos de las condiciones de vida de los pueblos indígenas, suelen señalar la situación de marginación que los aqueja y las múltiples causas que generan y perpetúan la pobreza, la vulnerabilidad y el rezago. Cuando se trata de exaltar la riqueza de las comunidades indias se enfatiza la importancia de las culturas, cosmovisión, lenguas, fiestas y tradiciones rituales, la medicina, los diseños y, en general, peculiaridades de su rica y variada artesanía ritual, ornamental o utilitaria⁸², y si bien, estos pueblos tienen muchos recursos con los cuales salir adelante, no siempre son tomados

⁸⁰ CONAPO, 1995.

⁸¹ *Estado de desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México*. Tomo I. INI, PNUD, México, 2000, 1ª ed. p. 215

⁸² ZOLLA, Carlos. ZOLLA Márquez, Emiliano. op.cit. p.65

en cuenta, y por eso sigue siendo evidente su rezago con respecto al resto de la población. Aún es estos tiempos de “modernidad”, y a pesar de los intentos de estos pueblos por lograr un reconocimiento, existen personas que consideran que los indígenas poco o nada pueden aportar a la nación, pero no toman en cuenta la gran riqueza que encierran estos pueblos. Si los indígenas son, como lo expresan los indicadores, extremadamente pobres, entonces el Estado debe proveer programas de asistencia social, más no de beneficencia, para tratar de asegurar su subsistencia y mejorar su calidad de vida.

Existe una relación entre el porcentaje de habitantes indígenas en un municipio y el grado de pobreza que se presenta en el mismo. Para Alexis Panagides⁸³, en los municipios en donde existe menos del 10% de población indígena, el índice de pobreza alcanza 18%. En los municipios con entre 10% y 40% de población, el número de pobres se eleva a 46%, para alcanzar 80% en los municipios con más de 70% de población indígena. Estos municipios por lo regular son los que concentran los menores ingresos laborales, así como niveles muy bajos de capital humano y reducidos índices de escolaridad, lo que demuestra el bajo nivel de vida que existe entre la población indígena.

Hace algunos años, Liliana Bellato investigó los niveles de marginación en la población indígena de México, utilizando siete indicadores de marginación que midieran la intensidad de las carencias de la población indígena⁸⁴. Estos indicadores fueron:

- ✓ Analfabetismo
- ✓ Población ocupada en el sector primario
- ✓ Viviendas sin agua entubada
- ✓ Viviendas sin drenaje
- ✓ Viviendas sin energía eléctrica
- ✓ Viviendas con piso de tierra
- ✓ Promedio de habitantes por cuarto

⁸³ Citado en VELASCO Cruz, Saúl. *El movimiento indígena y la autonomía en México*. UNAM. 1ª. ed. México, 2003. p. 104

⁸⁴ Ibid. p.104

Los resultados de esta investigación establecieron que de un total de 16 282 localidades con 40% o más de hablantes de lengua indígena, 96.3% se ubican en las categorías de “alta” y “muy alta” marginación. En el nivel de marginación media, se encuentra sólo 3.1%. Ese porcentaje se reduce aún más en el nivel de “baja marginación”, donde se registró 0.5%, y en el de “muy baja marginación” se encuentra únicamente el 0.1%

Entre los estados con mayor índice de localidades de muy alta marginación y pobreza se encuentran: Guerrero, Chihuahua, Veracruz, Chiapas, Puebla y Oaxaca. De las 100 localidades del país que presentan los más altos índices de marginación, 94 son indígenas, y se ubican principalmente en Guerrero, Chihuahua, Oaxaca y Chiapas y se caracterizan por ser muy pequeñas y aisladas de centros urbanos de importancia.

Para el 2005, la población indígena en municipios con Alta y Muy Alta Marginación representa el 35.9% de la población total con estas características (6 107 572 hab.)⁸⁵.

En el caso específico del Valle del Mezquital, se presentan diversas circunstancias –físicas principalmente- que impiden que los indígenas otomíes que en él habitan logren alcanzar un estado óptimo de desarrollo, por ejemplo: la aridez de la zona, la poca precipitación y la naturaleza arcillosa del suelo, aparte de la falta de recursos propios susceptibles de ser aprovechados industrialmente⁸⁶.

Los indicadores socioeconómicos muestran que la pobreza y marginación que afecta a la población indígena, lejos de disminuir, se ha incrementado. La liberalización del mercado y la privatización de empresas bancarias y de fomento al campo han cerrado poco a poco las vías campesinas del desarrollo. El campesinado en general y los pueblos indígenas en particular, como

⁸⁵ <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=pueblos-indigenas>

⁸⁶ TRANFO, Luigi. *Vida y magia en un pueblo otomí del Mezquital*. Instituto Nacional Indigenista, México, 1974. p. 70

productores minifundistas empobrecidos, se han visto en la necesidad de contratarse en empleos de baja remuneración. Sus estrategias de reproducción incluyen, de manera creciente, el trabajo migratorio y la incorporación de mujeres y niños a la fuerza de trabajo.

3.3.2 Desempleo

La situación negativa que presenta el mercado de trabajo y la pobreza en el país no es exclusiva de los pueblos indígenas, aunque si es más notoria que en el resto de la población. Las causas son múltiples, y algunas son compartidas entre los indígenas y los no indígenas, como el ser víctimas del rezago del sector agropecuario, el cual fue sacrificado para financiar el proceso de industrialización y la “modernidad del país”.

La estructura económica de las zonas indígenas está dominada por la agricultura minifundista, con trabajadores involucrados directamente en la producción con una división del trabajo poco especializada. La superioridad de la actividad agropecuaria entre los hombres, absorbe tres cuartas partes del total de ocupados y les deja poco tiempo para otras actividades. Entre las mujeres, la agricultura es predominante, pero poco más de la mitad se dedica a actividades de manufactura, seguidas del comercio; muchas de estas actividades les permiten pocas posibilidades de desarrollo para trascender a mercados regionales más amplios.

La tasa de participación económica de la población indígena es de 43.4%, casi igual a la que se registra para el total del país (43%). Los varones no indígenas del país representan 67.4% de la Población Económicamente Activa (PEA) respectiva, mientras que los varones indígenas conforman el 75.6% de la PEA indígena. En contraste, 20.2% de la población femenina no indígena del país es económicamente activa, mientras que sólo 11.7% de la PEA indígena son mujeres⁸⁷.

Por otro lado, es posible observar que la población indígena inicia su vida laboralmente activa a edades más tempranas que el sector no indígena de la

⁸⁷ VELASCO Cruz, Saúl. op.cit .p. 98

sociedad mexicana. La gran diferencia radica en el contraste de salarios, ya que por lo regular los empleos a los que acceden son muy mal pagados. El 12.7% de los indígenas comienzan a trabajar de manera prematura, mientras que en el caso de la población no indígena la cifra es de 7%.

En el caso del retiro laboral, las estadísticas indican que en la población indígena esto ocurre a edades muy avanzadas. Por ejemplo, entre la población no indígena del país, 24.3% de la población de 65 años y más continua laborando, pero ese porcentaje se eleva a 33.2% entre la población indígena del mismo grupo de edad.

Las actividades económicas a las que se dedica este grupo de la población son: principalmente la agricultura (59.9%); trabajos industriales (15.7%); servicios públicos (8.7%); comercio (6.6%); profesionales y técnicos (4.4%); funciones de oficina (1.8%); funcionarios (0.5%), y el resto no está especificado (2.4%). Es decir, el 59.9% trabaja en el sector primario, 15.7% en el secundario y 21.8% en el terciario⁸⁸.

En cuanto a sus ingresos, éstos son notoriamente más bajos que los de la población mexicana en su conjunto; 21% de la población indígena no percibe ingresos y 38.6% recibe menos de un salario mínimo. Sólo una minoría de indígenas participa en los niveles medios y superiores de ingreso. En el grupo de los que perciben de uno a dos salarios mínimos se ubica 23% de la población indígena, mientras que el total nacional es de 36.7%. Entre los que reciben ingresos de dos y tres salarios mínimos está el 6.8% de los indígenas y 15.2% del total nacional. Entre quienes perciben de tres a cinco salarios mínimos se encuentra 3.2% de la población indígena y 9.7% del promedio nacional. Por último, entre los que reciben más de cinco salarios mínimos como ingreso regular, se encuentra el 2.3% de los indígenas, en contraste con 7.6% del promedio nacional que se adscribe a este grupo de ingresos⁸⁹.

⁸⁸ Ibid. p. 99

⁸⁹ Idem. p.100

Además de estos precarios niveles de salario percibidos por los indígenas, hay que tomar en cuenta que la mayoría de ellos no cuenta con seguridad social o alguna otra prestación (el 92.7% de la población se encuentra en esta situación, mientras que el 7.3% restante cuenta con seguridad social combinada con alguna otra como vacaciones pagadas o aguinaldo), trabajan en microunidades económicas precarias, sin posibilidades de aumentar su productividad o tener capacidad para negociar mejores términos de intercambio comercial gracias al marco jurídico y las políticas económicas existentes⁹⁰.

3.3.3 Migración

La migración es un claro indicio de los problemas económicos que aquejan a estos grupos de la población, ya que se está modificando el perfil de las regiones indígenas, e indianizando el de las zonas receptoras., es decir, este fenómeno está alterando la ubicación y las estructuras de edad y sexo de los diversos grupos lingüísticos.

Desde los años sesenta, el dinamismo económico permitió ver con claridad un proceso de polarización en el campo en el que, por un lado, surgieron lugares de explotación agrícola con grandes inversiones y, por otro, una enorme cantidad de comunidades con agricultura de subsistencia, es decir, con niveles de productividad sumamente bajos. Situación que aunada a las elevadas tasas de crecimiento natural de la población rural, sobre todo indígena, significó un factor determinante en las migraciones rurales-urbanas que emergieron con fuerza a partir de los años cuarenta⁹¹.

Con la política de impulso y desarrollo tecnológico de los años setenta, la concentración de la industria define áreas específicas de desarrollo, y a su vez las convierte en los principales centros de atracción de población mestiza e indígena. De acuerdo con Lourdes Arizpe, a partir de este momento, la migración se ve condicionada por tres procesos fundamentales⁹²:

⁹⁰ ZOLLA, Carlos. ZOLLA Márquez, Emiliano. op.cit. p. 70

⁹¹ Conapo. *Sistema de ciudades y distribución espacial de la población en México*. Conapo. México, 1991. p. 9

⁹² ARIZPE, Lourdes. op.cit. p. 27

- Por el ritmo de crecimiento de la industria urbana
- Por la manera en que ocurre la descomposición-recomposición de la economía campesina tradicional
- Por la forma en que interviene el Estado en el desarrollo económico

En el panorama actual de la migración indígena, el conjunto de urbes que integran la frontera norte del país representa una de las zonas más importantes de atracción y de concentración de migrantes de todo el país, ya que hacia esta confluye una enorme masa compuesta por trabajadores de distintos sectores sociales, entre los que sobresale la creciente presencia de migrantes indígenas.

Las causas por las que durante mucho tiempo los indígenas se han visto en la necesidad de emigrar de sus comunidades para buscar una mejor calidad de vida son principalmente: crecimiento poblacional y presión demográfica sobre la tierra, deterioro ecológico, devastaciones por fenómenos meteorológicos, escasez de empleo y disminución del ingreso, explotación de la fuerza de trabajo; inexistencia o insuficiencia de servicios básicos; difícil o nulo acceso al crédito y a nuevas tecnologías, violencia armada y caciquismo, entre otros.

Los pueblos indígenas con mayor índice de migración son: purépechas, mayas, zapotecos, mixtecos de Guerrero, Oaxaca y Puebla; mazatecos de Oaxaca, otomíes de Hidalgo, Estado de México, Querétaro, Puebla y Veracruz; nahuas de Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Veracruz y San Luis Potosí; chinantecos de Oaxaca, kanjobales de Chiapas, totonacas de Veracruz, mazahuas del Estado de México, choles de Chiapas y mixes de Oaxaca⁹³., estableciéndose principalmente en las zonas de California, Oregon, Nueva York, Los Angeles, Florida, Washington, Watsonville, Livingston, San José California, Condado Norte de San Diego, Valle de San Joaquín y Ciudad de Santa Cruz. Las actividades económicas en las cuales se han podido incorporar los indígenas son principalmente las de la actividad informal, aunque también poco a poco se han integrado al sector de los servicios.

⁹³ ZOLLA, Carlos. ZOLLA Márquez, Emiliano. op.cit. p.46

Asimismo, es importante señalar que las mujeres se han integrado a las corrientes migratorias, lo que ocasiona cambios en diversos aspectos de la vida. Cuando permanecen en las comunidades, ellas tienen que asumir las responsabilidades del cónyuge con lo que se incrementa la carga de trabajo que se les ha asignado culturalmente.

De acuerdo al primer informe del *Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México*⁹⁴, se elaboró un cuadro en el que se pueden resumir las causas principales por las que se presenta el fenómeno de la migración en los pueblos indígenas:

⁹⁴ *Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México*. Primer informe. Tomo I. INI:PNUD, México, 2000

Cuadro No. 4
Factores que han propiciado la migración indígena durante los últimos 20 años

| Factores | Región o grupos indígenas afectados |
|--|---|
| Ecológicos | |
| - Baja productividad de la tierra | - Oaxaca, la montaña de Guerrero, región mazahua-otomí y sierra Tarahumara |
| - Fenómenos climatológicos: sequías, heladas, huracanes | - Sierra Tarahumara y regiones cercanas a las costas |
| - Tiempos muertos en el ciclo agrícola temporalero del lugar de origen | - Prácticamente todas las regiones |
| - Cambios en la calidad productiva del suelo ocasionados por monocultivos y otras causas de degradación ecológica. | - Yucatán, región totonaca de Veracruz, Huastecas, zonas petroleras de Veracruz y Tabasco, y sierra norte de Puebla |
| Tenencia de la tierra | |
| - Problemas con el reparto agrario o carencia de propiedad | - Huastecas, Chiapas y zona Huicot |
| - Ganaderización del territorio | - Huastecas, totonaca de Veracruz y Chiapas |
| - Venta forzada de la propiedad ejidal y cambios en el uso del suelo con fines desarrollistas (construcción de presas, vías ferroviarias, plantas industriales y carreteras) | - Zonas petroleras de Veracruz, zona nahua, mazahua y otomí del Estado de México, istmo de Tehuantepec, sierra Tarahumara, zona nahua de Guerrero y región del Papaloapan |
| Crisis en los precios de productos agrícolas | |
| - Caída o baja en los precios del café, henequén, azúcar, tabaco, cacao, naranja, tomate, aguacate y otros | - Chiapas, las huastecas, región chocho-mixteca-popoluca, sierra norte de Puebla, región totonaca de Veracruz, región nahua de Oaxaca y Puebla, región nahua de Veracruz, zona chontal de tabasco, región Huicot y Península de Yucatán |
| - Cancelación de la demanda de henequén | - Península de Yucatán |
| - Baja en la demanda de productos de palma ante la irrupción de plástico o fibras sintéticas | - Montaña de Guerrero, sierra Tarahumara y Oaxaca |
| - Baja en la demanda de artefactos o insumos producidos en microescala por indígenas: cerámica, palma, frutas regionales, artefactos de madera, dulces regionales, etc. | - Prácticamente todas las regiones |

Además del gran problema que representa el hecho de que muchas familias, sobre todo indígenas se estén desintegrando debido a la ausencia de el padre de familia, no hay que olvidar que existen casos en los que los menores se ven también en la necesidad de emigrar para ayudar a solventar los gastos familiares. Muchos de estos menores viven en extrema pobreza y con escasas posibilidades de acceso a los servicios de salud y educación. Los principales

estados que presentan mayor flujo migratorio en estas características son: Oaxaca, Puebla, Veracruz, Chiapas, Michoacán, Guerrero, Hidalgo, Morelos, Estado de México, San Luis Potosí, Chihuahua, Sinaloa y Sonora⁹⁵.

No obstante las desventajas, las desigualdades y la serie de maltratos de que son objeto la mayoría de los migrantes (indígenas), la migración no se detiene, por el contrario, es un proceso que en la actualidad involucra prácticamente a toda la familia y que, además, por la variedad de destinos, se diversifica. Los grupos de migrantes que no pasan la frontera se establecen en los puentes internacionales; otros se establecen en los campos y otros más deambulan en la economía informal.

En cuanto a la magnitud de este fenómeno, podemos establecer que las remesas monetarias tienen un gran impacto dentro de la población, en este caso de la indígena, ya que muchos de los migrantes asentados en Estados Unidos pertenecen a algún grupo o pueblo indígena, y estos recursos dinamizan muchas de las economías regionales. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) informó que en 2001 este rubro representó para México, 40% de la inversión extranjera directa. La Presidencia de la República mencionó que las cifras de las remesas en el 2003 ascendieron a los 13 400 millones de dólares⁹⁶.

3.3.4 Alimentación

Al igual que con muchos otros indicadores, como la educación o la salud, la alimentación forma parte primordial en el desarrollo óptimo de la población en general, pero primordialmente de las comunidades indígenas, ya que es posible observar el rezago en el que se encuentran debido a las condiciones en las que viven.

⁹⁵ VALENCIA Rojas, Alberto J. "La Frontera Norte, Zona Tradicional de Migrantes indígenas.". *La migración indígena a las ciudades. Estado del Desarrollo Económico y Social de los Pueblos indígenas de México. serie: Migración Indígena* .CDI-PNUD, México, 2000. p. 82

⁹⁶ ZOLLA, Carlos. ZOLLA Márquez, Emiliano. op.cit. p.68

Una de las principales consecuencias en la deficiente alimentación que presentan, es la desnutrición.

3.3.5 Salud

Como en otros ámbitos de la vida social y productiva, en el de la salud la población indígena exhibe un rezago significativo que es producto de las profundas desigualdades que existen en la sociedad mexicana.

Las condiciones de desigualdad social y económica dominan la trayectoria de la mayoría de los procesos de salud/enfermedad/atención no sólo en México, sino en toda América Latina, y constituye una de las dimensiones a través de la cual se observa con mayor transparencia la continuidad del perfil epidemiológico y de atención a la salud. Las desigualdades se expresan a través de toda una serie de variables entre las que destacan los niveles económico/ocupacionales, la pertenencia al medio rural o urbano, la condición de indígena/no indígena, la situación de marginalidad y/o pobreza, la pertenencia o no a la seguridad social, la adscripción o no a seguros de gastos médicos mayores y la situación de género⁹⁷.

La población indígena posee indicadores y condiciones de salud de menor calidad comparada con cualquier otro grupo de la población. Los mayores subregistros en términos de mortalidad y morbilidad se dan en las áreas rurales y en la población indígena.

En los años 90 y aún en la actualidad, la dinámica demográfica indígena se encuentra caracterizada por una alta fecundidad (3.2 hijos en promedio)⁹⁸, elevada mortalidad y fuerte migración. En el año 2000, las pirámides de población revelan que la fecundidad está en descenso, pero aún sigue siendo elevada para la calidad de vida que presenta la población, y alta mortalidad, es decir, muestran más o menos ancha, peor con menor población en las generaciones más jóvenes (0-9 años) y cúspide angosta.

⁹⁷ Ibid. p. 150

⁹⁸ Idem. p. 152

El perfil epidemiológico en los municipios indígenas para los años 90, mostró importantes diferencias en relación con el que fue presentado por el resto de la población. A nivel nacional se observó que las cinco principales causas de mortalidad correspondieron a enfermedades no transmisibles, mientras que en los municipios indígenas fue de tipo infeccioso, particularmente las intestinales, así como las respiratorias agudas. Otras causas de mortalidad que se presentan en las regiones indígenas son: la desnutrición y la anemia, que son consideradas “enfermedades de la pobreza”, y se presentan acompañadas de la persistencia de padecimientos residuales, entre los que se encuentran la tuberculosis, el paludismo, bocio endémico, tracoma, tifo y el cólera⁹⁹.

Estas y otras enfermedades, como las respiratorias, cutáneas y gastrointestinales, que en los últimos años han tendido a agudizarse entre los jornaleros agrícolas migrantes debido a las condiciones de hacinamiento y falta de sanidad el ambiente, así como por el contacto permanente con agroquímicos e insecticidas sin las más elementales medidas de seguridad en las zonas de atracción, determinan una problemática específica en cuanto a las patologías que les afectan y sus necesidades de atención. En esta población se registran con frecuencia casos de envenenamiento por agua contaminada, accidentes por trasladarse en vehículos inadecuados, por el uso de maquinaria agrícola, por cargas excesivas, etc. en esta población se ha detectado también la incidencia de enfermedades erradicadas en el país, como la poliomielitis, lo que sea probablemente consecuencia de que la población migrante interrumpe la aplicación del cuadro básico de vacunación.

Dichas alteraciones de la salud están íntimamente vinculadas con las deficientes condiciones del saneamiento ambiental, la contaminación de aguas y alimentos y el fecalismo al aire libre. En muchas comunidades indígenas se han manifestado cambios en el perfil epidemiológico, con la aparición de padecimientos crónico-degenerativos.

⁹⁹ SEPULVEDA, citado en *Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México*. Primer informe. Tomo I INI:PNUD, México, 2000. p. 272

A pesar de que no existen cifras que permitan cuantificar la prevalencia del VIH (SIDA), existen datos que demuestran que éste tiende a incrementarse de manera alarmante, añadiendo a éste un problema que afecta a la salud y la economía de las familias indígenas y que no ha merecido la atención de los programas institucionales: el alcoholismo.

El modelo histórico y actual de distribución de los servicios de salud, concentrados fundamentalmente en el medio urbano, contribuye decisivamente a que los miles de comunidades que poseen menos de mil, y aun de 500 habitantes, estén en desventaja frente a los núcleos más poblados. Siendo la dispersión poblacional una de las características de numerosos asentamientos indígenas, no es casual que la disponibilidad de servicios básicos sea deficitaria, convirtiéndose en uno de los determinantes principales de la persistencia de enfermedades infecto-contagiosas, de la mortalidad general o de la mortalidad materna¹⁰⁰. Este es el caso de la comunidad de El Boye, ya que los servicios de salud se encuentran por lo menos a cinco kilómetros de distancia, y en caso de alguna emergencia se dificulta el traslado de la persona que lo solicita hacia el centro de salud para ser atendido. Mensualmente se llevan a cabo consultas en la comunidad, hasta donde se dirige un médico, pero en ocasiones eso no es suficiente para que todos los casos sean atendidos. Así como esta comunidad, existen muchas más con estas características:

Cuadro No. 5

Distribución porcentual de las localidades rurales indígenas y de su población según acceso a servicios de salud¹⁰¹, 2000

| Características | Población | % |
|--|------------------|----------|
| Localidades con más de 40% de hablantes en lengua indígena | 17 859 | 100 |
| Tienen servicios de salud | 2 064 | 11.6 |
| Tienen acceso a servicios de salud | 6 227 | 34.9 |
| No tienen acceso a servicios de salud | 9 559 | 53.6 |

¹⁰⁰ ZOLLA, Carlos. ZOLLA Márquez, Emiliano. op.cit. p.68

¹⁰¹ Estas cifras son con respecto a unidades médicas del IMSS o de la SSA. Una localidad tiene acceso a una unidad médica cuando se encuentra dentro de un radio de 2.5 km. de la localidad

Una parte importante de las culturas indígenas lo conforma la medicina tradicional, que es en muchas ocasiones el principal recurso de atención al cual acude la población para solucionar sus problemas de salud. La medicina tradicional conforma un sistema de creencias, conocimientos y prácticas destinadas a la prevención y curación de la enfermedad, y es resultado de un complejo proceso histórico en el que se mezclan conocimientos indígenas ancestrales con otros sistemas de conocimiento sobre el cuerpo humano y sobre procesos curativos. La medicina tradicional indígena es practicada hoy en día por terapeutas especializados que cuentan con un amplio reconocimiento social dentro de las comunidades, éstos son los curanderos, los hueseros, los yerberos y las parteras, entre otros.

Las plantas medicinales se utilizan principalmente para atender casos de trastornos digestivos, padecimientos de tipo respiratorio, lesiones e infecciones cutáneas, traumatismos, dolores musculares y reumáticos, picaduras de animales, fiebre, dolores de cabeza y en el tratamiento del aparato reproductor femenino. En años recientes, los curanderos tradicionales han recurrido a la combinación de la medicina tradicional con los recursos de la medicina occidental para aliviar los padecimientos más frecuentes de la población indígena.

A pesar de que la medicina tradicional constituye un recurso accesible y, en muchos casos, el único para la atención de enfermedades en las comunidades indígenas, se enfrenta a múltiples problemas por la falta de reconocimiento de las instituciones del sector salud. Ante esta situación, los terapeutas indígenas han realizado un esfuerzo organizativo orientado a lograr un reconocimiento y la legislación de ésta práctica médica, conformando organizaciones de médicos y parteras indígenas, agrupados en el Consejo Nacional de Médicos Indígenas Tradicionales¹⁰².

¹⁰² Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México. Primer informe. Tomo I INI/PNUD, México, 2000. p.280

3.3.6 Educación

Para 1990, 10% de la población nacional mayor de 15 años era analfabeta, pero los niveles en la población indígena resultaron más alarmantes. En el caso de las localidades con 70% y más de población indígena, el nivel de analfabetismo llegó a sumar 40.06%, esto es, más de cuatro tantos del promedio nacional y un poco más del doble en el caso de las localidades de 30 a 69% de población indígena, en donde se registró un analfabetismo de 29.02%¹⁰³.

El grado de analfabetismo de los indígenas varía de una entidad federativa a otra. Así, entre los estados cuyos índices de analfabetismo son mayores se encuentran Guerrero, Chihuahua, Chiapas, Durango, Nayarit, Puebla, Querétaro, Hidalgo, Veracruz y Oaxaca.

Cuadro No. 6
Entidades con alto grado de analfabetismo indígena 1990

| ENTIDAD | POBLACIÓN INDÍGENA DE 15 AÑOS Y MÁS | ANALFABETAS | % |
|----------------|-------------------------------------|----------------|-------------|
| Guerrero | 196 288 | 121 569 | 61.9 |
| Chihuahua | 43 177 | 24 717 | 57.2 |
| Chiapas | 462 445 | 249 749 | 54.0 |
| Durango | 11 741 | 6 280 | 53.5 |
| Nayarit | 15 364 | 8 085 | 52.6 |
| Puebla | 368 505 | 170 057 | 46.1 |
| Querétaro | 14 388 | 6 530 | 45.4 |
| Hidalgo | 224 885 | 101 905 | 45.3 |
| Veracruz | 420 954 | 180 716 | 42.9 |
| Oaxaca | 712 006 | 298 663 | 41.9 |

FUENTE: INEGI, Censo General de Población y Vivienda, 1990.

En 1995, 76% del total de Hablantes de Lenguas Indígenas (HLI) mayores de quince años no tenía concluida la educación primaria, mientras que el promedio a nivel nacional era 31.7%; es decir, los indígenas tenían más del doble de rezago respecto a la educación primaria.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) estima a este respecto, una eficiencia terminal en la educación primaria bilingüe de 73.5% contra 86.3% a

¹⁰³ VELASCO Cruz, Saul. op.cit. p. 96

nivel nacional; un índice de deserción de 3.8% contra 2.1% a nivel nacional; y un índice de reprobación de 12.7% contra 6% a nivel nacional¹⁰⁴.

Según el Censo del año 2000, en México hay cerca de 6 millones de personas analfabetas que equivalen a 10.9% de la población total de quince años y más. De ellos, 1 564 856 son indígenas y representan 34% de los HLI de quince años y más. El analfabetismo entre la población indígena triplica el promedio nacional, siendo las mujeres como en muchas otras situaciones, las más afectadas, ya que en términos generales presentan un rezago entre tres y seis veces mayor que el promedio nacional.

Por otro lado, para determinar con mayor exactitud la calidad de la educación indígena bilingüe, también es importante analizar los elementos del entorno escolar del medio indígena que favorecen la permanencia o la inasistencia de los escolares. Estos elementos son: la organización social y económica de las familias, los servicios de la comunidad (sistema de salud, caminos), las condiciones que les ofrece el entorno para estimular o no sus estudios, la capacidad y permanencia de los docentes, el curriculum, los vínculos de la escuela con los padres, entre otros¹⁰⁵.

Para abatir el rezago educativo de la población indígena es necesario realizar mejoras sustanciales no sólo en este aspecto (el educativo), sino que lo más importante es mejorar las condiciones de salud y pobreza de los pueblos indígenas, cuestión que resulta aún más difícil, ya que éste ha sido una labor que el gobierno no ha podido, o más bien no ha sabido resolver. Parte del esfuerzo por lograr un equilibrio entre la media nacional y las comunidades indígenas no debe dirigirse únicamente a los niños, sino que también es necesario reforzar las campañas de educación para adultos, sobre todo hacia las mujeres, ya que como se ha mencionado, son quienes presentan mayor rezago educativo.

¹⁰⁴ ZOLLA, Carlos. ZOLLA Márquez, Emiliano. op.cit. p.136

¹⁰⁵ Ibid. p.140

Es importante mencionar que el nivel de instrucción de una persona incide en las oportunidades de empleo y en la calidad de éste, lo cual significa que la educación no sólo puede ser considerada de manera aislada, sino que su incidencia en la calidad de vida está ligada a problemas y aspectos fundamentales de desarrollo, por lo que su atención requiere no sólo una mejora en oferta educativa, sino también su interrelación con otros aspectos tendientes a un desarrollo integral de las comunidades indígenas.

Por otra parte, si bien el tema de la educación de manera general toma gran importancia por el rezago en el que se encuentra gran parte de la población, la educación bilingüe debe considerarse de manera especial, en todos los niveles educativos, sobre todo a nivel primaria, ya que es un gran reto luchar contra la posibilidad de que se termine una cultura y toda la historia que ella representa en cada una de las comunidades indígenas. Además, es importante mencionar que la cuarta parte de las escuelas primarias son unitarias, es decir, un solo maestro atiende simultáneamente a niños de diferentes grados, lo que entorpece en ocasiones el aprendizaje de los niños, debido a la falta de atención que se presenta por parte de los docentes a la hora de impartir conocimientos.

Para apoyar la educación bilingüe se cuenta con libros de texto gratuitos en 33 lenguas indígenas, con una producción aproximada de 1.2 millones de libros que comprenden 189 títulos.

Cabe mencionar que los esfuerzos del Estado por una educación bilingüe se han concentrado en la educación inicial, preescolar y primaria, excluyendo el resto de los niveles educativos (secundaria, media superior y superior), por lo que los pueblos indígenas demandan la ampliación de la educación intercultural bilingüe en todos los niveles educativos.

Para el curso escolar 2000-2001, la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) atendió a 1 109 932 niños indígenas en edad de cursar el preescolar y la primaria, mientras que el Programa de Atención Educativa a Población Indígena (PAEPI) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) atendió aproximadamente para el ciclo 2003-2004 a 1 195 639 personas en edad escolar (educación inicial, preescolar y primaria). Los servicios de la DGEI se ofrecen a 49 pueblos en 24 de las 31 entidades federativas del país.¹⁰⁶

Aún cuando la educación ha sido el ámbito en el que se ha dado mayor atención a la diversidad lingüística de México y pese a los planteamientos a favor de una educación bilingüe para la población indígena, la mayoría de las propuestas educativas se han inclinado por un modelo en el que la lengua indígena se usa como instrumento para facilitar al niño su adaptación a la escuela, pero no se utiliza para la alfabetización en la propia lengua. Esta práctica provoca un menor aprovechamiento escolar de los niños indígenas y debilita el uso de sus lenguas, agravado por el hecho contradictorio de que, frecuentemente, los maestros bilingües son asignados a comunidades en las que no se habla la lengua que ellos dominan. Este conjunto de factores ha ocasionado que la calidad de la educación intercultural bilingüe presente problemas y deficiencias.

La carencia de servicios educativos está íntimamente relacionada con las condiciones de ruralidad de la población indígena. El analfabetismo entre la población indígena tiende a disminuir conforme aumenta el tamaño de la localidad. En las localidades con mayor número de habitantes, se observa una distribución más equitativa de la población alfabetizada por sexo. Lo anterior refleja una mayor probabilidad de acceso a los servicios educativos en los centros urbanos que en las zonas rurales. Sin embargo, el índice de analfabetismo

¹⁰⁶ Idem. p.140

femenino también se incrementa en este tipo de entidades, alcanzando su mayor nivel en las localidades de 100 000 habitantes y más¹⁰⁷.

Entre la infraestructura educativa con la que se cuenta, además de las escuelas bilingües en algunas de las comunidades, para dar atención a la población indígena están los albergues a cargo del Instituto Nacional Indigenista y la SEP. Los albergues son unidades de apoyo a la población indígena en edad escolar que, por vivir en pequeñas localidades carentes de servicios educativos, debe trasladarse a comunidades más grandes a fin de cursar su escuela primaria. En ellos, los niños indígenas reciben alojamientos, alimentación y asistencia médica de lunes a viernes durante el ciclo escolar. Los albergues representan para una buena cantidad de localidades dispersas, alejadas, sin servicios o con servicios educativos incompletos, la única oportunidad real y posible para que los niños indígenas estudien la primaria.

Por otra parte, las condiciones de desigualdad que viven los pueblos indígenas respecto del resto de la sociedad también se reflejan en los niveles de escolaridad, que reproducen esas condiciones de marginación. El acceso a la educación se perfila como una necesidad fundamental para los pueblos indígenas, quienes se han visto obligados a migrar de sus regiones para conseguir trabajo. Los bajos niveles de escolaridad influyen para que los indígenas sean contratados en tareas más pesadas y peor pagadas, con largos periodos de desempleo y subempleo y sin ningún tipo de prestación laboral.

3.3.7 Vivienda

Las viviendas en condiciones físicas inadecuadas al tamaño y necesidades de las familias, es una fuente inestimable de desigualdad de oportunidades sociales, tanto para los jefes de familia como para sus hijos, pues la falta de servicios básicos, el alto nivel de hacinamiento y la carencia de higiene ponen en riesgo la salud y definen un clima educacional poco favorable. Las

¹⁰⁷ *Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México. Primer informe. Tomo I* INI:PNUD, México, 2000. p. 288

condiciones de las viviendas son un índice del nivel de desarrollo de las naciones¹⁰⁸.

A principios de los años 90, el número de habitantes por vivienda en el país era de cinco personas en promedio, y en el caso de la población indígena, el promedio era de seis personas. En cuanto a los servicios básicos, el 60.1% de las viviendas mexicanas contaban con drenaje, agua entubada y energía eléctrica; mientras que en el caso de las viviendas indígenas sólo 20.7% contaba con estos servicios. Los datos porcentuales de las viviendas que al menos contaban con dos de estos servicios fueron: 13.3% para el nivel nacional y 24.8% para las viviendas indígenas. Las que contaban solamente con un servicio eran 13.3% del total de viviendas del país, y 28.1% de las viviendas de la población indígena. Las cifras correspondientes a aquellas viviendas que no cuentan con ninguno de los servicios básicos son 7.8% a nivel nacional, mientras que para la población indígena es de 25%¹⁰⁹.

Tomando en cuenta estos porcentajes, es posible observar una situación preocupante, ya que en las localidades con 70% y más de población indígena, el 51.6% de las viviendas carecían de electricidad, el 68.3% de agua entubada y 90.4% de drenaje, mientras que 76.4% contaba con piso de tierra.

Las condiciones de las viviendas y del saneamiento ambiental de la población indígena influyen mucho en el estado de salud que presentan. La posibilidad de disponer de sistemas de agua potable, de infraestructura para el control de excretas y de basura, y de una vivienda adecuada constituyen realidades difíciles de alcanzar para amplios núcleos de la población indígena. El dengue, el paludismo, el tracoma, el cólera, la diarrea y disentería, las afecciones respiratorias, las dermatosis y no pocas de las complicaciones del parto y del puerperio, entre otras causas de morbilidad y mortalidad, están estrechamente

¹⁰⁸ EMBRIZ Osorio, Arnulfo. RUIZ, Mondragón, Laura, "Los indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas y la planeación de la política social en México". en LARTIGUE, Francois, QUESNEL, Andrés, coord. *Las dinámicas de la población indígena. Cuestiones y debates actuales en México*. Centro de Investigaciones y estudios superiores en antropología social. 1ª ed. México, 2003. p.100

¹⁰⁹ VELASCO Cruz, Saúl. op.cit. p. 100

asociadas a las condiciones del ambiente. Los escarpados terrenos en donde se asientan muchos poblados indígenas, la lejanía e inaccesibilidad respecto de los centros urbanos proveedores de insumos, la dispersión de las viviendas, el escaso desarrollo económico y las inercias gubernamentales contribuyen a que las zonas indígenas presenten los más bajos índices en materia de infraestructura sanitaria, electrificación y vivienda adecuada¹¹⁰.

Un problema adicional son los altos niveles de hacinamiento que presentan los hogares indígenas, pues a mayor hacinamiento mayor insalubridad y recurrencia de enfermedades. En los lugares del país con mayor grado de hacinamiento, encontramos que en una vivienda de uno o dos cuartos, las familias que la ocupan tienen que resolver aspectos como la higiene personal, el descanso, la sexualidad, la preparación y consumo de alimentos, e incluso, la realización de actividades con las que obtienen ingresos complementarios.

Como podemos observar, las condiciones en las que viven los pobladores de las diversas comunidades indígenas no son las mejores, identificadas principalmente por la extrema pobreza, lo que origina que busquen mejores oportunidades de vida. A continuación caracterizaremos a la comunidad de El Boye, perteneciente al Municipio de Ixmiquilpan, la cual presenta un alto grado de migración.

¹¹⁰ *Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México.* op.cit. p. 281

Capítulo 4

Caracterización y Análisis
de los resultados de la zona
de trabajo: comunidad de El
Boye, Ixmiquilpan Hidalgo.

El análisis de resultados se basa en una cédula censal realizada por el Grupo de Práctica Comunitaria 1707 de la ENTS-UNAM durante el periodo agosto-septiembre de 2004, la cual contenía 35 reactivos cerrados y un cuestionario, con preguntas cerradas y fue aplicado por el Grupo de Práctica Regional 2807 a mujeres entre 19 y 55 años de edad, que tienen a su esposo o algún familiar (directo) radicando o laborando en Estados Unidos, ya sea de forma temporal o que sean residentes. Se utilizó la muestra probabilística, por lo que cualquier elemento de la población (unidad de análisis) pudo ser escogido para realizarle el cuestionario.

La unidad de análisis fue:

- Mujeres entre 19 y 55 años de edad, que tienen a su esposo o algún familiar en situación de migración.

El total de mujeres (universo) encuestadas fue de **31**:

Para determinar el tamaño de la muestra, se realizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 pqN}{Ne^2 + pqz^2} = \frac{3.84(0.5)(0.5)31}{31(0.0025) + (0.5)(0.5)3.84} = \frac{29.76}{1.1088} = 26.83 = 27$$

De acuerdo a esta fórmula se realizaron 54 instrumentos, eligiendo al azar a las mujeres a las cuales se les aplicó el cuestionario, quedando de la siguiente manera:

El listado de mujeres con probabilidades de que se les aplicara el cuestionario se realizó en base a un censo llevado a cabo por el Grupo de Práctica Comunitaria 1707 de la ENTS-UNAM durante los meses de agosto y septiembre del 2004, en las comunidades antes citadas.

Cuadro No. 7
Lista de mujeres a las que se les aplico el instrumento

| Núm. | Nombre | Núm. | Nombre |
|------|-------------------------|------|-------------------------------|
| 1 | María Callejas Nopal | 16 | Natalia Segundo Villa |
| 2 | Esperanza Basilio | 17 | Margarita Mendoza Patricio |
| 3 | Juana Ramírez | 18 | Gabriela Ramírez Oliveros |
| 4 | Joaquina Callejas | 19 | Rosalía Zongua Dhema |
| 5 | Gloria Marcos | 20 | Margarita de la Cruz |
| 6 | Martha Mosca | 21 | Marciana Yerbafría Taxthó |
| 7 | Emilia Pérez | 22 | Juana Martínez Cano |
| 8 | Sabina Texmayé | 23 | María Yerbafría |
| 9 | María Dezha | 24 | Hortencia Rafael Huerta |
| 10 | Carmen Santiago | 25 | Cecilia Pérez |
| 11 | Martina Peña | 26 | Rutila Marcelino Mendoza |
| 12 | Adela Marcelino Mendoza | 27 | Anastasia Callejas |
| 13 | Micaela Pitól Marcelino | 28 | María Eugenia Escobar Ángeles |
| 14 | Vicenta González Mosca | 29 | Juliana González |
| 15 | Irma González Pérez | 30 | Josefina Hernández |
| | | 31 | Petra Marcelino Tiburcio |

También se utilizaron informantes claves para obtener datos acerca de antecedentes históricos de la población y aquellas personas quienes fueron los primeros en emigrar a los Estados Unidos.

- José Callejas Arenal
- Javier Callejas Nopal
- María Eugenia Escobar
- Modesto Peña Tepetate
- Félix Pérez
- Rosalía Zongua Dhema
- María Yerbafría

Una vez arrojados los resultados se analizaron en gráficas y cuadros cada una de las respuestas trascendentales, las cuales mostraron los efectos sociales de la migración en la comunidad de El Boye.

4.1 Características físicas de la comunidad

La comunidad de El Boye es una de las 128 comunidades pertenecientes al municipio de Ixmiquilpan, en el Estado de Hidalgo, que a su vez forma parte de una de las 9 regiones en las que se divide el Estado de Hidalgo: el Valle del Mezquital.

En el Valle del Mezquital se encuentra ubicado el grupo otomí Hñahñu (al cual pertenecen estos pobladores), y está conformado por 28 municipios: El Arenal, San Salvador, Santiago de Anaya, Tepatepec, Progreso, Mixquiahuala, Chilcuautla, Alfajayucan, Ixmiquilpan, Cardonal, Tasquillo, Tecozautla, Zimapán, Huichapan, Chapatongo, Tepetitlán, Jacala, Nicolás Flores, Tula de Allende, Atotonilco, Tula, Atitalaquia, Tlaxcoapan, Tetepango, Ajacuba, Tlahuelilpa de Ocampo, Nopala y Actopan. De éstos, ocho destacan por su población indígena: Alfajayucan, El Cardonal, Chilcuautla, Ixmiquilpan, Nicolás Flores, San Salvador, Santiago de Anaya y Tasquillo¹¹¹.

El Valle se divide a la mitad por la serranía de San Miguel que se ramifica a su vez en diferentes desniveles: al norte, el Valle de Ixmiquilpan, situado entre los 1700-1800 metros de altitud; al sur, el Valle de Actopan, levemente más bajo; al Noroeste, una llanura que comprende parte septentrional del Municipio de Ixmiquilpan y el del Cardonal sobre los 1900 metros. Estos tres valles no son uniformes, y comprenden otras plataformas en niveles ligeramente desiguales, separados por ondulaciones del terreno. Los montes que rodean al Mezquital, son macizos con alturas entre los 2500 y 3000 metros sobre el nivel del mar¹¹².

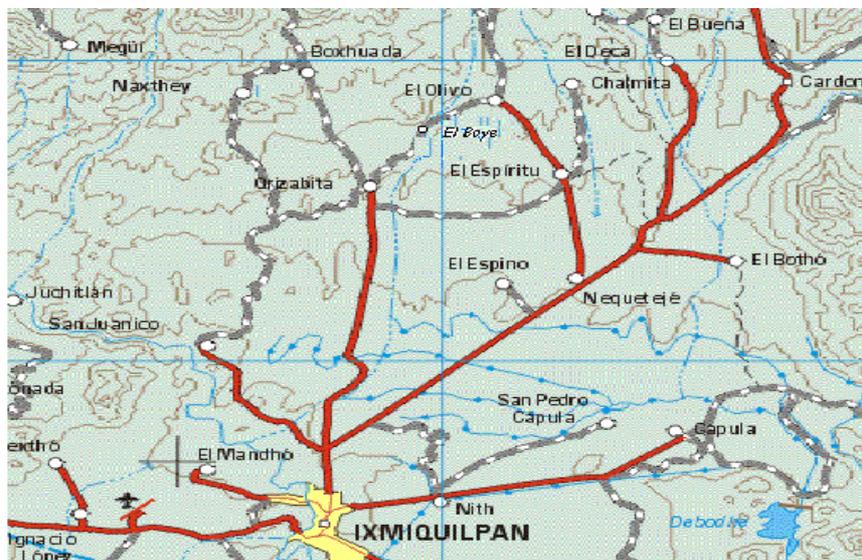
4.1.1 Ubicación

El Boye forma parte –como ya lo habíamos mencionado- de las 128 comunidades que conforman el municipio de Ixmiquilpan, el cual cuenta con las siguientes coordenadas geográficas: latitud norte 20° 35' 33", y 20° 36' 48" y

¹¹¹ VÁZQUEZ, Valdivia, Héctor. *Los otomíes del Valle del Mezquital, Hidalgo*, en Etnografía Contemporánea de los pueblos indígenas de México. Región Centro. INI, SEDESOL. México, 1995. p. 182

¹¹² Ibid.p.182

longitud oeste $99^{\circ} 11' 27''$ y $99^{\circ} 13' 28''$ y se encuentra a 2110 metros sobre el nivel del mar.



Fuente: www.hidalgo.gob

Sus límites son: al oeste con Taxthó, al sur con Villa de la Paz y al oeste con El Olivo.

En cuanto a su extensión, no se tiene una cifra exacta, ya que la gente no sabe hasta dónde abarcan sus terrenos, sino que se basan en suposiciones dependiendo del tamaño de su terreno.



La comunidad de El Boye se encuentra a una distancia aproximada de 18.5 Km. de la cabecera Municipal de Ixmiquilpan, y lo comunican 12.5 Km. de cinta asfáltica y 6.4 Km. de terracería. Se encuentra a una distancia aproximada de 6 Km. de la

comunidad de Orizabita. Es necesario puntualizar que en la actualidad se han dado una serie de cambios en la infraestructura de la comunidad, ya que hoy en día los 6.4 Km. de terracería se han convertido en cinta asfáltica.

La palabra “El Boye”, significa en otomí “*Lluvia negra*”, y se denomina así porque dice la gente que en una ocasión vieron llover y el ambiente se tornó muy negro. En ese entonces la lluvia fue torrencial y precipitada.

4.1.2 Fundación

“La fundación de ésta comunidad fue en el año de 1950, la cual fue formada inicialmente por cuatro familias: Santiago, Callejas, Mosca y Basilio. En ese entonces sus casas fueron construidas de pencas de maguey y las paredes eran de órgano o de carrizo, también se ocupaba el yute de la lechuguilla.”¹¹³

Hoy en día sólo quedan algunos fundadores originales, quienes realizaban faenas en Orizabita, aún cuando habitaban en El Boye, éstas faenas consistían en realizar tareas en las iglesias, en arreglar los caminos y en solucionar sus problemas de agua potable. “Uno de los principales caminos se hizo en el año de 1955, y hasta el año de 1958 y 1960. Para ese entonces, la comunidad solicitó el agua potable al municipio de Ixmiquilpan, mismo que se les negó. Después solicitaron la intervención del Estado de Hidalgo y en 1969-1972 les fue proporcionado el servicio por medio de un señor llamado Mauricio Muñoz, el cual también solicitó el camino real a El Boye. La comunidad fue creciendo y algunos de los nombres de quien se recuerda como fundadores son: el señor Mateo Basilio, Pablo Mosca, Severiano Santiago y José Callejas Arenal. Todos tuvieron descendencia y así fue como se pobló esta comunidad. Por otro lado, también llegaron familias de otras comunidades para establecerse en El Boye.”¹¹⁴

4.1.3 Suelo

El suelo tiene característica de ser calizo, debido a su ubicación geográfica, ésta se caracteriza también por sus formas tan



¹¹³ Informante clave: Sr. Javier Callejas Nopal, poblador de la comunidad de El Boye.

¹¹⁴ Informante clave: Sr. José Callejas Arenal, poblador de la comunidad de El Boye.

irregulares, tales como cerros, lomas, barrancas y rocas erosionadas por agentes que afectan a éstas. En los últimos años se ha visto un deterioro ambiental debido a la tala desmesurada del árbol del mezquital, que es uno de los árboles que soportan el clima y también la explotación de la lechuguilla que se utiliza como intercambio de mercancía.

La composición de la tierra en el Valle del Mezquital es calcáreoarcillosa; el suelo arable está constituido por una capa delgada que alcanza de 25 a 30 cm. a los más, y el suelo está formado casi en su totalidad por rocas de tepetate. En general, el suelo es arenoso; los fuertes vientos levantan grandes polvaderas y la ausencia de árboles en el Valle y los montes que lo forman, hacen más seca y árida ésta región, estas circunstancias hacen casi nula la agricultura de temporal y la mayoría de las tierras son de riego.

4.1.4 Clima

El clima de este lugar es de tipo estepario, mientras que las cimas gozan de mayor humedad, la temperatura media anual gira alrededor de los 18° C. En Ixmiquilpan la máxima alcanzada es de 41° C y la mínima descendió hasta 9° C; pero se trata de un caso excepcional, ya que el periodo más frío, en el mes de enero muy pocas veces bajan de 0.

La temperatura muestra modificaciones muy altas, tanto como variaciones térmicas diurnas, como en relación a la altitud. La precipitación pluvial es el elemento de mayor importancia en la economía de la zona árida, siendo el agua el factor limitante. Existen dos niveles máximos; uno en junio, debido a los vientos alisios provenientes del noreste y uno en septiembre, relacionado con los fenómenos ciclónicos originados en el Caribe o en el Golfo de México, que desplazan masas de aire hacia el Noroeste.

Las precipitaciones varían en Ixmiquilpan entre los 217 y los 773 mm. y una mínima de 116 mm.

4.1.5 Flora y Fauna



La flora del Valle del Mezquital tiene un subsuelo profundo que ha sostenido la agricultura desde tiempos prehispánicos, por lo que la vegetación está muy alterada, predominan actualmente aparte de los campos cultivados, arbustos espinosos como el nopal, el garambullo, el cardón, la biznaga, el órgano, la palma y otros agaves fibrosos como la lechuguilla y el maguey. Entre los árboles no espinosos predominan el pirul, generoso productor de medicinas mágicas y el mezquite, una mimosa cuyos frutos nutren a los marranos y en tiempos difíciles también a los hombres. Pero la planta más generosa siempre es el maguey, útil en la construcción de casas, para el fuego, para obtener el aguamiel, para la fibra, en la fabricación de ayates, inclusive sus hojas duras y carnosas, las pencas, se usan como fibra y sirven también como forraje y como cerca natural.

La vegetación en El Boye es escasa y en su mayoría es de acuerdo al clima. Los principales vegetales que se localizan en esta zona son: cactus, biznagas, pedrazas, cardones, nopales, mezquites, agaves y órganos; las leguminosas, que sedan sólo en ciertos terrenos; el pasto que es seco y escaso, de tipo silvestre, las hierbas como los quelites, las lechuguillas, la sábila, la flor de palma, los toritos, las flores de garambullo y los golumbos que vienen del maguey, además de los nopales.

La fauna de la zona del Valle del Mezquital, comprende, además de los animales domésticos: perros, pollos, guajolotes, bueyes, asnos, borregos y chivos, también a los llamados animales salvajes, entre los cuales se encuentran: conejos, coyotes, liebres, ratones, zorros, hurón, murciélago, armadillo, tlacuache, ardilla, águila, halcón, tordo, zopilote, colibrí, correcominos, búho, palomas silvestres, garzas, camaleón, lagartijas, víboras de cascabel y coralillo, insectos voladores, arañas, y alacranes.

En la comunidad de El Boye, específicamente podemos encontrar conejos, ardillas, tlacuaches, zorrillos, sajés, ratas de campo, entre otros que son utilizados para la caza. También podemos observar víboras, metoros, cenizontes, codornices, correcaminos, tortolitos, águilas, zopilotes, entre otros. En



temporada de lluvia, los magueyes dan unos gusanos llamados chinicuiles, además de chivos, borregos y gallinas, que son utilizados principalmente para autoconsumo.

4.2 Infraestructura y servicios

4.2.1 Agua

La comunidad solicitó el servicio de agua potable en el año de 1958 y 1960 al municipio de Ixmiquilpan, ya que anteriormente se abastecían a través de pipas de agua, pero el servicio les fue negado. Posteriormente en el período de 1969 a 1972, la comunidad metió un oficio al Estado de Hidalgo para que les fuera proporcionada el agua potable. A partir de esa fecha, la comunidad de El Boye cuenta con agua potable y actualmente el agua llega cada tercer día, la duración del bombeo varía según el clima, ya que si llueve tienen agua la mayor parte del día, y si no, sólo les llega alrededor de cuatro horas. Cuentan con un pozo que abastece también a las comunidades de El Taxthó, San Andrés y Orizabita.

4.2.2 Pavimentación

Anteriormente no existía la pavimentación en la comunidad, ya que ésta solo llegaba hasta Orizabita, pero a partir de noviembre del año 2004 se comenzaron a realizar diversos estudios para dar inicio a la primera etapa del

proyecto carretero, el cual comprende también a la comunidad de Villa de la Paz y Taxthó.

Este proyecto comenzó hace aproximadamente 10 años, pero debido a que las autoridades no hacían caso, se tuvieron que tomar otras medidas para llevarlo a cabo. Esto ocurrió en el periodo de Ernesto Zedillo, en donde se le hizo la petición al gobierno para que apoyara la construcción de la carretera, pero no hubo respuesta de su parte. En abril de 2003, las comunidades de El Boye, Taxthó y Villa de la Paz se organizaron para asistir a una marcha en el Distrito Federal, en donde denunciaron al gobierno del Estado que prometió y no cumplió.

“El asfalto consta de tres capas: la base, el tepetate, que es de 30 cm. de grosor, y la base hidráulica (grava de un grosor de 15 cm. y la carpeta de 5 cm.).”¹¹⁵

4.2.3 Alumbrado

La comunidad de El Boye cuenta con este servicio desde el año de 1996, ya que durante el gobierno de Ernesto Zedillo se impulsó como un programa, el cual iba enfocado a la seguridad pública, mismo que benefició a dicha comunidad, otorgándoles alumbrado público.

4.2.4 Servicio de Limpia

Dentro de la comunidad no existe un programa de servicio de limpia, por lo cual la población quema los desechos orgánicos e inorgánicos y es por eso que no existe un control, pero existen las faenas, las cuales sirven para limpiar los espacios públicos como son: la iglesia, el pozo, la escuela, la delegación, entre otras.

¹¹⁵ Informante Sr. Eleuterio Flores Almaraz, Delegado de la Comunidad de Villa de la Paz.

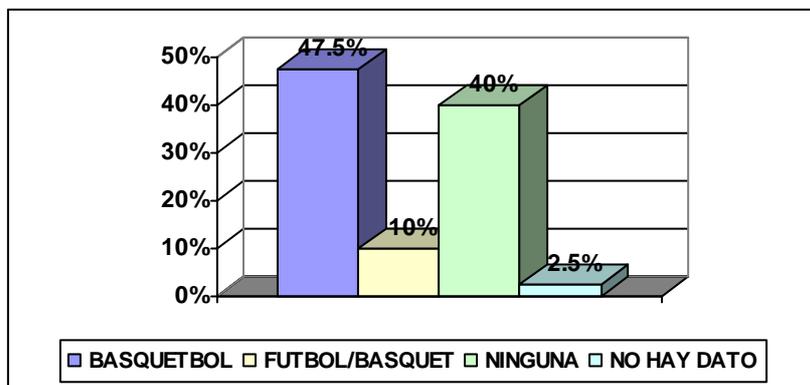
4.2.5 Áreas Deportivas

En esta comunidad existe una cancha de básquetbol, a la cual asisten adultos y niños. Esta fue creada hace aproximadamente 10 años, cuando el señor Pedro Mosca fue delegado.



Dentro del censo aplicado a esta comunidad, se obtuvo como resultado que las principales actividades deportivas aplicadas son el básquetbol con un 45% y el fútbol con el 10%. Cabe mencionar que el 40% de la población no practica actividades deportivas. Este espacio también es utilizado para llevar a cabo actividades culturales como son: la realización de festivales, bailables, clausuras de cursos, convivios, etc.

Gráfica No. 1
Principales Actividades Deportivas de la Población



FUENTE: Censo realizado por el grupo de practicas 1707 ENTS-UNAM del periodo agosto/diciembre 2004

4.2.6 Comunicaciones

Para llegar a esta comunidad, existen tres caminos; desde Orizabita, pasando por Villa de la Paz; El Taxthó y El Olivo.

Para transportarse, la población utiliza dos medios: el público y el privado. En el público (combis), que van de Orizabita a Ixmiquilpan y viceversa y cobran \$6 de base a base, pero hay viajes especiales para los estudiantes que viven en la comunidad de El Boye y el Taxthó, a los cuales se les cobra la cantidad de \$3.50 por llevarlos hasta su comunidad. El transporte privado son los carros particulares o camionetas, los cuales no cobran nada, ya que se utiliza el conocido "raite".

Respecto a las líneas telefónicas en la comunidad, no cuentan con ellas, solamente cuentan con un servicio de telefonía satelital desde hace poco más de 4 años aproximadamente. Este servicio funciona por medio de tarjetas y además cuenta con una telefonía celular. "Se hizo una petición a TELMEX para que esta empresa pueda brindar líneas telefónicas a la población, para ello tuvieron que realizar trámites en el D.F., en donde les solicitaron principalmente: número de solicitantes y un mapa de la comunidad para ver si era factible la instalación de las líneas."¹¹⁶

4.3 Características de la población

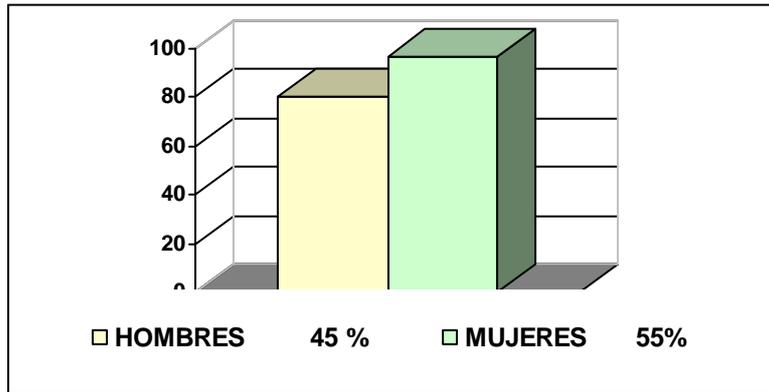
Dentro de este punto analizaremos las características sociales de la población y de su desarrollo a través del tiempo. Los datos demográficos se refieren, entre otros, al análisis de la población por edades, situación familiar, grupos étnicos, actividades económicas y estado civil; las modificaciones de la población, estadísticas sobre migraciones, sus efectos sociales y económicos; niveles de educación y otras estadísticas económicas y sociales.

4.3.1 Población

La comunidad tiene un total de 178 habitantes para el año de 2004 de los cuales, 98 son mujeres y 80 son hombres, expresado en porcentajes el 45% son hombres y el 55% son mujeres. Siendo el promedio de integrantes por familia de 4.5.

¹¹⁶ Informante Clave: Sr. Javier Callejas Nopal, poblador de la comunidad de El Boye.

Gráfica No. 2
Población Total de la Comunidad El Boye



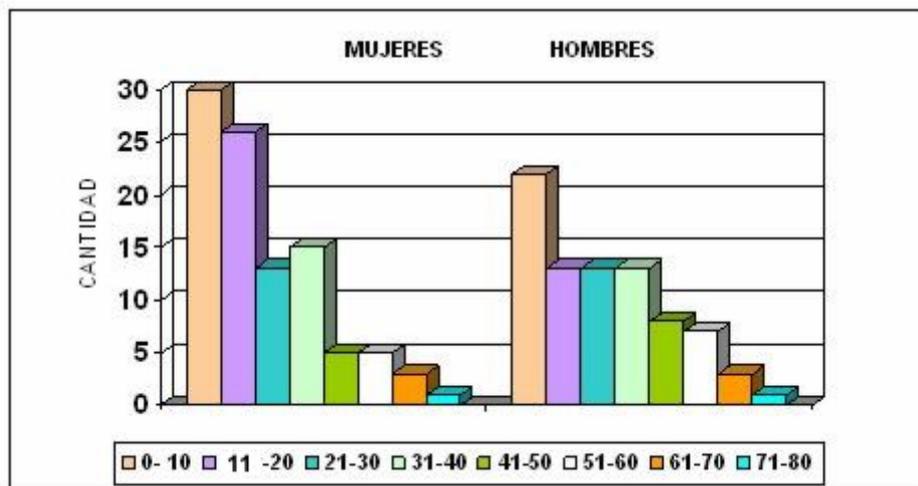
FUENTE: Censo realizado por el grupo de practicas 1707 ENTS-UNAM del periodo agosto/diciembre 2004

Dentro de la comunidad se puede observar que existe una ligera mayoría en cuanto a las mujeres, ya que sólo existe una diferencia del 5% para que la comunidad tenga un equilibrio del 50 y 50%.

Por otra parte la población de El Boye es considerada como joven, ya que se encuentra la mayoría de la población en un rango de edad de 0 a 40 años. Se puede observar tanto en hombres como en mujeres.

Como se observa en la gráfica el total de los habitantes cada vez es mayor la población de jóvenes, con un gran porcentaje de mujeres y niños.

Gráfica No. 3
Grupo de edades por sexo



FUENTE: Censo realizado por el grupo de practicas 1707 ENTS-UNAM del periodo agosto/diciembre 2004

Esta gráfica nos demuestra que la mayor juventud se encuentra dentro de las mujeres, especialmente en el grupo de edad de 0-10 con 30 habitantes y de 11-20 con 26 integrantes dentro de este rubro, mientras que con los hombres de 0-10 cuentan con 22 integrantes en este grupo y de 11-20 cuentan con 13 personas.

4.3.2 Tipos de familia

Observando así que el total de estos habitantes conforman en su gran mayoría, con base a su composición o estructura una familias nucleares, ya que cada familia cuenta con su propia vivienda, habitando esta un marido y una esposa, con sus hijos y con base a su integración esta situados en una familia semi-integrada, ya que los esposos viven juntos pero por la situación de la migración en la que viven en ocasiones los padres no pueden educar a su hijos, convivir con ellos y no cumplen adecuadamente sus funciones. Desde el punto de vista tipológico la familia se clasifica en campesina.¹¹⁷

4.3.3 Actividades Económicas

Los medios de vida con los que cuentan los habitantes de esta zona indígena Hñahñu varían, de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentran.

Sectores Primario - En la actualidad, son muy pocas las personas que se



dedican a la transformación del ixtle y de la lechuguilla, ya que es muy mal pagado, el manojo lo venden a \$30 pesos aproximadamente y sólo venden 15 manojos al mes, lo cual es muy poco para poder subsistir, por lo tanto tienen que dedicarse a otra actividad.

¹¹⁷ Valero Chávez Aída, *Antología de Trabajo Social de Casos*, México 2002, p. 60.

Sector Secundario - Algunas señoras se dedican a realizar bordados como: carpetas, ayates, etc., pero esta es una actividad que no realizan con frecuencia, y el costo de los trabajos varía mucho, dependiendo del tamaño y la dificultad del bordado.

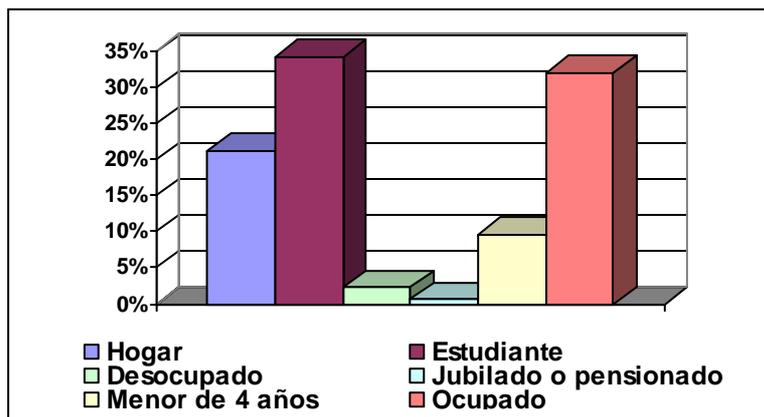


Sector Terciario - Existen en la comunidad personas que se dedican al servicio de transporte colectivo, como es el caso de las personas que manejan combis, ya sea como un segundo trabajo o como su trabajo de planta.

4.3.4 Aspectos económicos de la población

En este rubro podemos encontrar seis actividades con mayor frecuencia, entre los que destaca la actividad de los jóvenes estudiantes con un porcentaje 34.26%, posteriormente con un 32.02 % a las personas que se encuentran ocupadas y con el 21.34 % a las mujeres que se dedican a las actividades del hogar.

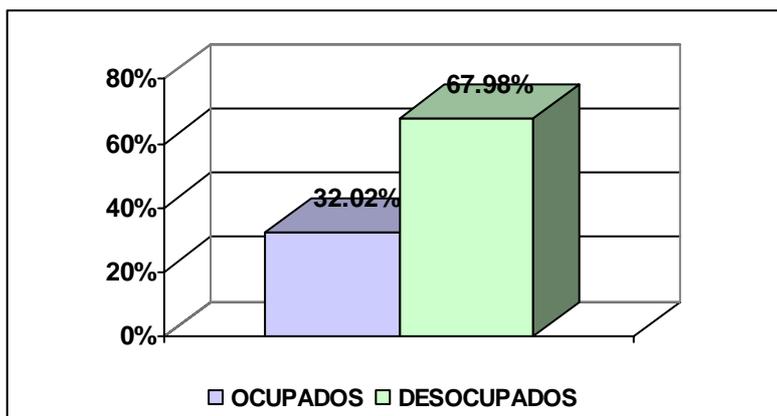
Gráfica No. 4
Actividades de la Población



FUENTE: Censo realizado por el grupo de practicas 1707 ENTS-UNAM del periodo agosto/diciembre 2004

Podemos identificar que debido al rango de edad de la población predominante en la comunidad (0-40), la mayoría de la población se dedica a dos actividades principales: a estudiar y a trabajar.

Gráfica No. 5
Población Económicamente Activa



FUENTE: Censo realizado por el grupo de practicas 1707 ENTS-UNAM del periodo agosto/diciembre 2004

La Población Económicamente Activa (PEA) es tomada en cuenta a partir de los habitantes que tengan 12 años y más de edad, que pueden producir bienes o servicios. Por esa razón se tomaron los resultados del censo realizado por el Grupo de Prácticas, aquellas personas que realicen algún tipo de actividad económica (población ocupada) en el momento del censo.

De la población en condiciones de realizar una actividad productiva, cabe destacar que solamente el 32.02% de la población se mantiene ocupada, es decir, tiene un empleo remunerado (empleado u obrero 6 personas, jornaleros y peones 30 individuos, trabajadores por su cuenta 6, las personas que se dedican a tallar ixtle o lechuguilla 7 y un jubilado) y el 67.98% permanecen como población desocupada.

Cuadro No. 8
Actividades de la población

| ACTIVIDAD | NO. DE PERSONAS | % |
|--|-----------------|--------|
| Empleado u obrero | 6 | 10.52% |
| Jornalero o peón | 30 | 52.63% |
| Trabajador por su cuenta | 6 | 10.52% |
| Jubilado | 1 | 1.75% |
| Tallar ixtle, lechuguilla/ Pastoreo | 7 | 12.28% |
| No hay dato | 7 | 12.28% |

FUENTE: Censo realizado por el grupo de practicas 1707 ENTS-UNAM del periodo agosto/diciembre 2004

Por lo que el trabajo remunerado que más se desempeñan en la comunidad es la de jornalero o peón, por el nivel educativo con el que cuentan.

4.3.5 Ingreso mensual familiar

De acuerdo a la tabla de salario el correspondiente en la zona es de 42 pesos, (recordemos que el salario mínimo es cantidad fija que se paga, debido a una negociación colectiva o bien a una ley gubernamental, y que refleja el salario más bajo que se puede pagar para las distintas categorías profesionales¹¹⁸). Así esta cantidad no es suficiente para poder cubrir las necesidades básicas de la población: Alimentación, Vestido, Calzado, Salud, Educación, Servicios Públicos, entre otros aspectos del bienestar social. Sin embargo, es importante señalar que la población del Boye vive especialmente de las Remesas que los familiares que están trabajando en Estados Unidos les envían mensualmente, por lo que el ingreso mensual es mucho más alto al salario mínimo que algunos empleados ganan en el Municipio de Ixmiquilpan.

Cuadro No. 9
Ingreso mensual familiar

| \$ | % | Frecuencia |
|-------------|-------|------------|
| 400-2000 | 25% | 10 |
| 2100-3700 | 25% | 10 |
| 3800-5400 | 27.5% | 11 |
| 5500-7100 | 2.5% | 1 |
| 7200-8800 | 2.5% | 1 |
| 10600-12200 | 5% | 2 |
| 12300-14000 | 2.5% | 1 |
| No hay dato | 10% | 4 |

FUENTE: Censo realizado por el grupo de practicas 1707
ENTS-UNAM del periodo agosto/diciembre 2004

Debido a que el salario mínimo que es establecido en la zona, no es suficiente para cubrir las necesidades básicas los jefes de familia se ven en la necesidad de emigrar para poder cubrir estas como se puede observar en este cuadro

¹¹⁸ Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005

que el mayor porcentaje de la población (27.5%) cubre sus necesidades básicas y el otro tanto de igual manera, pero en menor proporción. La mayoría de este ingreso proviene de Estados Unidos, por lo mismo de que la gente emigra a este lugar.

4.3.6 Egreso familiar mensual

Referente a los gastos que las familias realizan en un mes, los datos varían de 400 a 5400 pesos, y solamente un porcentaje muy bajo de la población tienen la oportunidad de ahorrar o invertir en pequeños negocios.

Cuadro No. 10
Egreso Mensual Familiar

| \$ | % | Frecuencia |
|-----------|-------|------------|
| 400-2000 | 25% | 10 |
| 2100-3700 | 25% | 10 |
| 3800-5400 | 27.5% | 11 |
| 5500-7100 | 2.5% | 1 |

FUENTE: Censo realizado por el grupo de prácticas 1707
ENTS-UNAM del periodo agosto/diciembre 2004

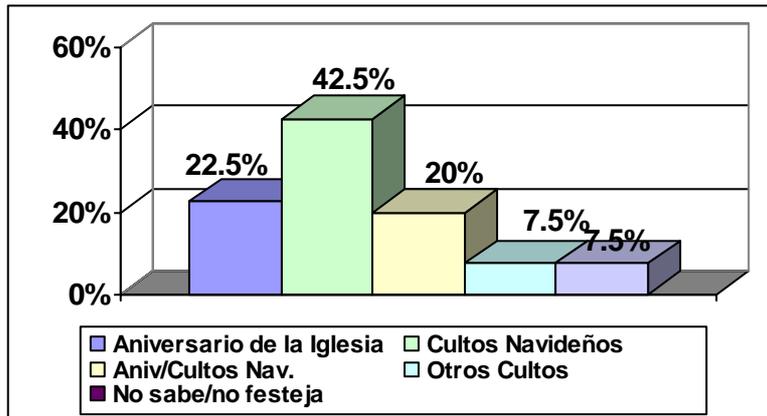
4.3.7 Religión



La comunidad practica en su totalidad la religión evangelista, por lo cual cuentan con una Iglesia ubicada dentro de la comunidad, llamada Bethel, que fue fundada en 1976. Uno de los fundadores es el señor Cástulo Santiago. Esta Iglesia es de gran relevancia, ya que anualmente se

realiza una reunión en donde acuden personas de diferentes comunidades, tanto de Ixmiquilpan, como de otros Estados de la República. Ésta reunión se lleva a cabo el último fin de semana del mes de noviembre.

Gráfica No. 6
Actividades Religiosas



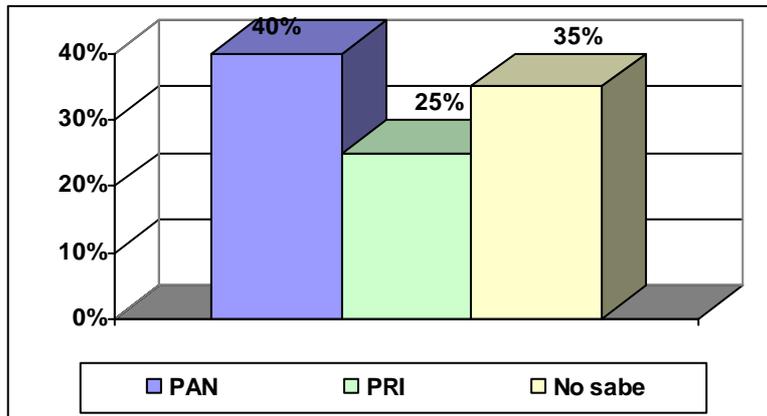
FUENTE: Censo realizado por el grupo de practicas 1707 ENTS-UNAM del periodo agosto/diciembre 2004

Dentro de la comunidad, el 100% de la población practica la religión evangelista, por lo que sus actividades religiosas más importantes son: el aniversario de la Iglesia y los cultos navideños, en donde todos participan cooperando para la organización de dichos eventos.

4.3.8 Organizaciones Políticas y Sociales

Durante los recorridos y entrevistas realizadas a los habitantes de la comunidad del Boye, es importante señalar que la población es muy participativa, principalmente cuando las actividades se relacionan con el desarrollo comunitario y bienestar familiar. Esta participación se visualiza especialmente en la organización política administrativa, a través de su representante municipal y la labor que realizan en los Comités Comunitarios, ya que la encuesta aplicada se observa que un 87% participa en las faenas que organizan a través de los Comités; y en una menor proporción en las acciones realizadas por Misiones Culturales, ONG's, y los partidos políticos predominantes en la zona.

Gráfica No. 7
Partidos Políticos dentro de la Comunidad de El Boye

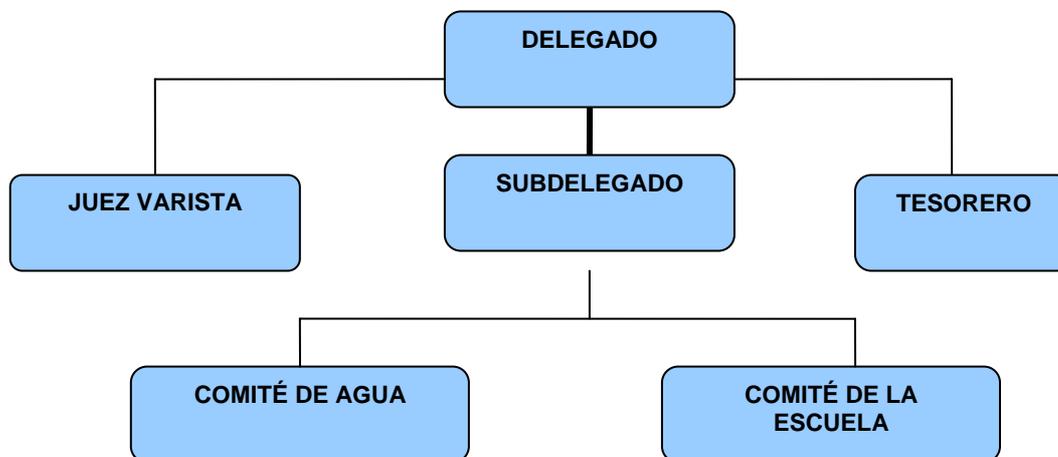


FUENTE: Censo realizado por el grupo de practicas 1707 ENTS-UNAM del periodo agosto/diciembre 2004

Referente a sus preferencias políticas, la grafica muestra que los habitantes de la comunidad del Boye, tiene cierta preferencia al PAN con un 40% y en menor preferencia al PRI con un 25% y los otros partidos políticos no existen en la comunidad. Sin embargo La comunidad afirma que ellos están del lado del partido político que más les apoye en cuanto a peticiones que traigan un beneficio para ellos, por lo tanto no tienen un partido político predominante.

La comunidad cuenta con dos comités: el Comité del Agua y el Comité Escolar. Para elegir a los representantes del Comité de agua, así como al delegado, subdelegado, tesorero y Juez Varista, se realiza una asamblea especial a finales de diciembre. Se eligen con un año de anticipación y en caso de no aceptar el cargo, se les cobra una multa que es impuesta por la comunidad.

El organigrama de la comunidad de El Boye está conformado de la siguiente manera¹¹⁹



A partir del año 1980, se ha venido eligiendo al delegado para que represente a la comunidad durante un año, tomando en cuenta que durante estos años sólo ha habido una mujer que ha sido electa como delegada: María Callejas Nopal.

Las funciones de los representantes de la comunidad son los siguientes:

- El delegado, quien es el que se encarga de hacer las gestiones necesarias para el beneficio de la comunidad, como buscar apoyo para la infraestructura de la comunidad, apoyos económicos para sus estudiantes, apoyo para la creación de autoempleos (como es el caso de unos invernaderos); son lo que presiden las asambleas de la comunidad; organizan a la comunidad para realizar comisiones a alguna institución, ya sea dentro o fuera del estado, entre otras actividades.
- El subdelegado, es quien sustituye al delegado en caso de que tenga varios compromisos que atender en un solo día, o cuando el delegado se encuentre en una comisión fuera de la comunidad. Asimismo, participa en las asambleas en el pase de lista.

¹¹⁹ Informante Clave: Sr. Javier Callejas Nopal, poblador de la comunidad de El Boye.

- Comité del Agua: verifican el suministro de agua en la comunidad, es decir, se encargan de abrir la llave del pozo y que cada una de las familias realice los pagos de este servicio puntualmente.

- Comité Escolar, se encargan de organizar faenas para el mantenimiento de la escuela, reuniones, eventos sociales como son: convivios, excursiones, visitas a otras comunidades. Realizan gestiones ante las diferentes dependencias; verifican que las instalaciones estén en buenas condiciones y que los alumnos cuenten con el material necesario para su buen desempeño. El Comité Escolar se elige cada nuevo ciclo escolar, en el mes de agosto.

- Tesorero: lleva a cabo el presupuesto de la comunidad. Recolecta las cooperaciones que se necesitan ya sea para eventos de la comunidad, para comprar material para las escuelas y para la Delegación.

- Juez Varista: es el encargado de avisar a toda la comunidad de las juntas o asambleas que se realizan.

La participación de la comunidad en las faenas va de acuerdo a la necesidad que en el momento se requiere (limpieza de las escuelas, del pozo, de la iglesia y de la construcción de algún espacio comunitario, etc.); todo esto para el beneficio de la propia comunidad, y de no asistir se pagará una cuota para que otra persona realice la actividad en su lugar.

4.4 Situación Migratoria

La migración internacional es un evento disruptivo en las vidas de los individuos y sus hogares. Influye en la trayectoria de vida de los migrantes e individuos que los rodean, implica una reorganización del hogar, una redistribución del trabajo y un cambio en las relaciones entre los miembros del mismo. A nivel de la comunidad, la migración puede generar desequilibrios en la distribución por edad y por sexo dado que los migrantes tienden a concentrarse en ciertos grupos de edad y los flujos pueden tener el predominio de un sexo, dependiendo del contexto específico. La migración también puede

cambiar la organización productiva de una comunidad, influyendo, de forma positiva o negativa, en el desarrollo económico y la estructura social locales¹²⁰.

El tema del impacto de la migración en las comunidades de origen adquiere relevancia y pertinencia en el contexto actual de crecimiento y la ampliación geográfica del fenómeno. Hoy en día, alrededor de uno de cada cinco hogares tiene algún miembro o familiar que ha viajado a Estados Unidos a trabajar, reside actualmente en ese país y/o recibe remesas. Este dato nos da una idea de la migración como algo presente en la vida cotidiana de muchos hogares mexicanos, aunque con grandes diferencias regionales en la prevalencia de la misma¹²¹.

Los efectos de las migraciones de población son de amplio alcance debido a las propias características de estos movimientos:

En primer lugar provocan una redistribución de la población; es la consecuencia más estrictamente geográfica: las zonas de afluencia se llenan de habitantes en tanto que las de partida ven vaciarse sus pueblos, campos y ciudades.

“Hay un efecto selectivo de las migraciones que se manifiesta en la propia selección natural de los migrantes, pues los individuos más débiles no emigran y, en una selección demográfica por sexo y edad, en general los hombres migran más que las mujeres y las migraciones suelen estar protagonizadas por individuos jóvenes, lo que tiene un efecto de rejuvenecimiento en el lugar de destino y de envejecimiento y retroceso demográfico en el de origen”¹²².

¹²⁰ GIORGULI Saucedo, Silvia E. “La migración a Estados Unidos desde la perspectiva de las comunidades de origen, reflexiones en torno a su impacto social”, en *Migración México-Estados Unidos. Implicaciones y retos para ambos países*. ZÚÑIGA Herrera, Elena. ARROYO, Alejandro Jesús, et.al. coord. CONAPO, Universidad de Guadalajara, el Colegio de México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Casa Juan Pablos. México, 1ª. ed, 2006. p. 155

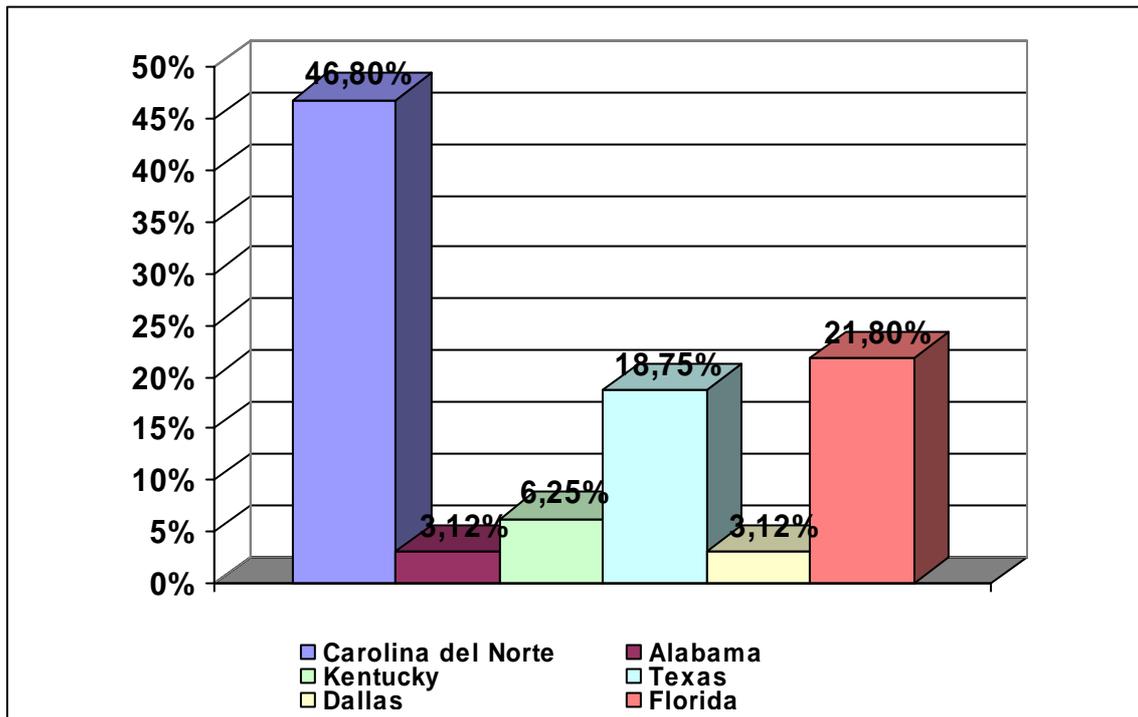
¹²¹ Ibid. p. 156

¹²² Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005

4.4.1 Migración

En este rubro hay un total de 32 personas de la comunidad de El Boye que se encuentran trabajando en Estados Unidos, principalmente en los estados de Carolina del Norte con un 46.8%; Florida con un 21.8%; Texas con un 18.75%; Kentucky con un 6.25%; Dallas y Alabama con un 3.12% ambos estados.

Gráfica No. 8
Distribución de la población de El Boye en Estados Unidos



FUENTE: Grupo de practica regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

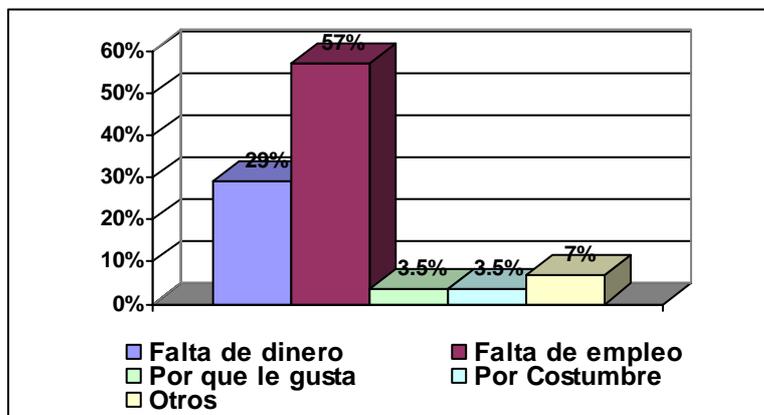
Estos lugares son los más frecuentes en cuanto a destino de los migrantes, ya que los lazos familiares o amistosos se van dando y permiten que los nuevos migrantes se puedan integrar más fácilmente.

Las migraciones pueden ser de tipo interno y externo o internacional, de un país a otro. También se clasifican en temporales y definitivas, según se realicen por un tiempo determinado o de manera permanente.

La crisis del campo derivada del estancamiento de la agricultura, la falta de capital y de tierras, y el desplome de la industria casera, motivada por la

invasión de productos manufacturados, ha impactado negativamente la endeble economía rural.¹²³

Gráfica No. 9
Razón por la que emigró a Estados Unidos



FUENTE: Grupo de practica regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

En cuanto a las razones que tuvieron estos migrantes para salir del país fueron, las más importantes fueron: la falta de empleo, con un 57%; falta de dinero 29%, porque le gusta 3.5%; la costumbre 3.5% y no hay dato 7%. Estas características se siguen dando, ya que la población en lo particular los varones, se preocupan por el bienestar de su familia, sobre todo la educación de los hijos; pero hay quienes no tienen alguna obligación familiar, por lo cual su salida se vuelve costumbre y no forzosamente necesidad.

La migración en la comunidad del El Boye se presenta en diferentes formas, una de ellas es la *migración residente*, en la cual el sujeto que, aunque en un principio su estancia o su documentación era temporal, su prolongada presencia, por varios años, en el país de internación, le hace perder su carácter temporal para considerársela un verdadero inmigrante con estancia indefinida¹²⁴.

El trabajador *migratorio temporal* es el que permanece varios meses en el país de internación, generalmente en la temporada de incremento de actividades, y

¹²³ Sánchez Rosado, Manuel. *Población y Ambiente*. UNAM-ENTS. México, 2002.

¹²⁴ ESQUIVEL Leyva, Manuel de Jesús. op.cit. p.272

retorna a su lugar de origen¹²⁵. En relación al trabajo temporal, la mayoría de las personas que emigra trabajan como jornaleros, ya que es la actividad que más predomina en las comunidades. Asimismo, otro dato relevante es que la mayoría de los migrantes se van una vez por año, regresando principalmente en diciembre porque terminan las actividades laborales en Estados Unidos y por las fiestas patronales o de la comunidad, especialmente los que son de religión católica, quienes contribuyen al financiamiento de fiestas, mayordomías y eventos sociales en general.

La *migración ilegal* desde el punto de vista del cumplimiento de las normas migratorias internas del país de recepción, los trabajadores migratorios pueden ser documentados o indocumentados. Los documentados serán los que posean instrumentos de respaldo que les permiten justificar que han cumplido las normas de internación. A su vez., serán indocumentados los carentes de cualquier papel crediticio de entrada legal al país de inmigración¹²⁶.

A partir de 1965, no existe regulación oficial para el movimiento migratorio; en su mayoría, los mexicanos que van a Estados Unidos en busca de trabajo no llevan consigo documentos que los autoricen para laborar. Ello es así porque conviene fundamentalmente a la economía norteamericana, pues se valen de eso para contratar mano de obra barata otorgada por trabajadores mexicanos, quienes están dispuestos a aceptar condiciones de trabajo muy por debajo de las legalmente establecidas¹²⁷.

Como podemos observar en la grafica nos muestra, que la situación de ilegalidad es la que más predomina en la comunidad; ésta se da a raíz de la falta de recursos económicos, lo cual no permite obtener sus papeles, y en otros casos por la irregularidad dentro de un mismo trabajo en Estados Unidos.

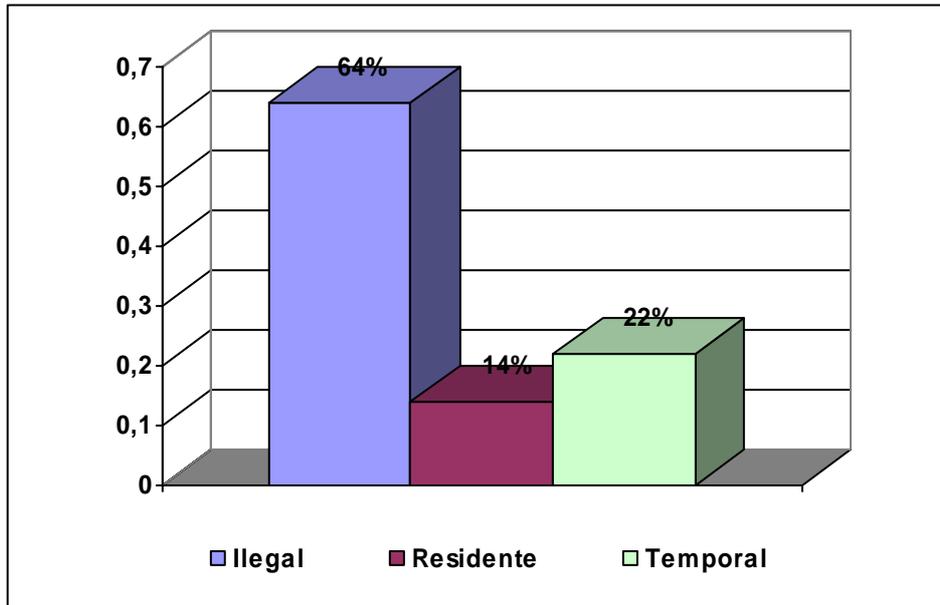
¹²⁵ Ibid. p.272

¹²⁶ Idem. p.272

¹²⁷ Ibidem. p.272

La migración como tal se encuentra clasificada en tres rubros y la misma manera su estancia en ellas es difícil de saber ya que los trabajos de la mayoría de los emigrantes no son fijos.

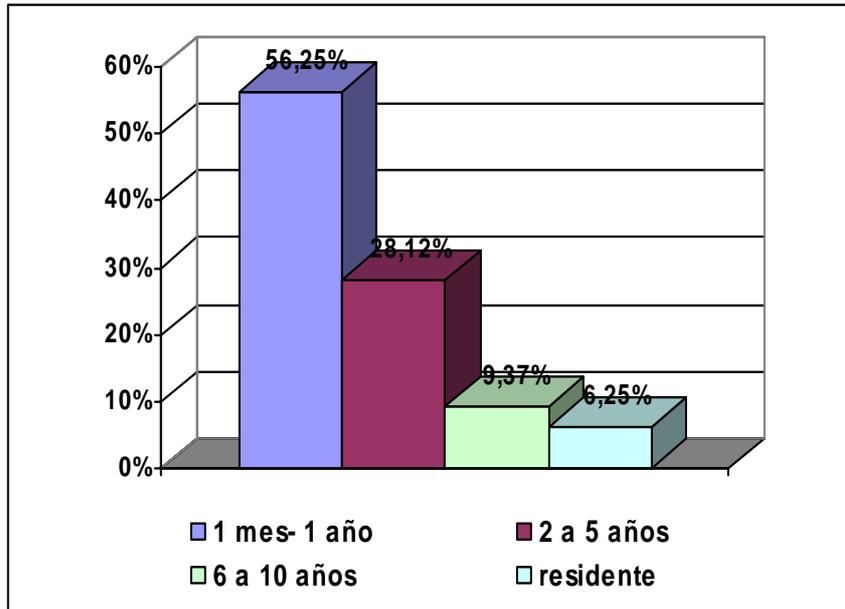
Gráfica No. 10
Tipos de Migración



FUENTE: Grupo de practica regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

Por lo regular su situación migratoria no es tan favorable como ellos quisieran, ya que los datos arrojados dentro del estudio nos muestran que la mayoría se encuentran en una situación ilegal (64%), temporal (22%) y residente (14%). En cuanto a los migrantes ilegales, éstos únicamente tienen oportunidad de migrar una vez al año; los trabajadores temporales tienen la facilidad de que su regreso sea más frecuente, de 1 a 3 veces por año, o cada vez que en sus lugares de trabajo los requieran. Con lo que respecta a los trabajadores residentes, podemos mencionar que estos tienen más de 10 años radicando en Estados Unidos, por lo que su situación migratoria no les genera ningún tipo de problema.

Gráfica No.11
Tiempo de Estancia de los Migrantes



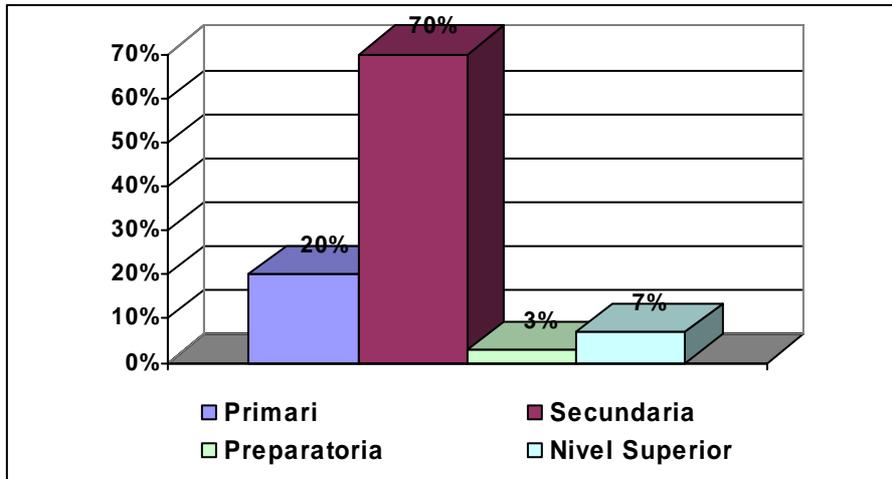
FUENTE: Grupo de práctica regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

Como lo manifiesta esta gráfica, la mayoría de las personas que emigran lo hacen a Carolina del Norte y lo realizan por un tiempo determinado, que con un porcentaje mayor del 56.25 % su estancia es de 1 mes a 1 año, en segundo lugar lo ocupa el 28 % que es de 2 a 5 años se estancia.

4.4.2 Nivel Escolar

De acuerdo a los datos recabados, el promedio de edad de los migrantes es 35 años, mismos que presentan niveles de estudio de primaria en un 20%, secundaria 70%, preparatoria 3% y nivel superior 7%. Estos datos reflejan el poco interés de los jóvenes por seguir estudiando, ya que en su mente está la posibilidad de trasladarse a Estados Unidos para mejorar su situación económica.

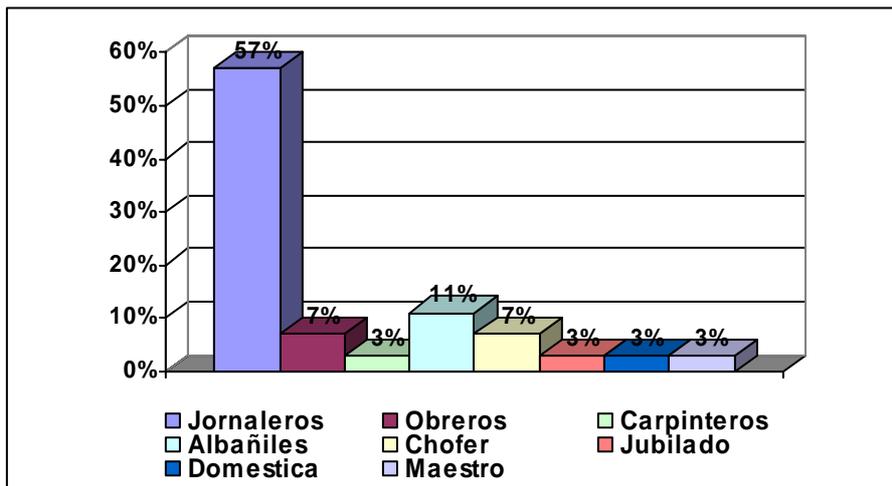
Gráfica No. 12
Escolaridad de la Población Migrante



FUENTE: Grupo de Práctica Regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

En cuanto a la ocupación de estos trabajadores, podemos observar que por lo regular se dedican a ser jornaleros en un 57%; a trabajar en fábricas (obreros) 7%; a la carpintería el 3%; albañilería 11%; chofer 7%; jubilado 3%; doméstica 3% y maestro 3%.

Gráfica No. 13
Ocupación de la Población



FUENTE: Grupo de práctica regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

Cabe mencionar que las personas que emigran, en su gran mayoría no se dedican a la misma actividad tanto en Estados Unidos como en su comunidad.

4.5 Diagnóstico y jerarquización de problemas y necesidades en la comunidad

Una vez arrojados los resultados obtenidos por medio de la cédula censal, el instrumento del cuestionario (efectos sociales de la migración) y la observación realizada por los alumnos del grupo de practicas 1707 se detectaron los siguientes problemas y necesidades.

Los principales problemas detectados durante el censo realizado por el Grupo de Prácticas fueron:

- ✓ Migración, lo que origina que la mujer sea la que esté al frente de la familia y tenga que tomar un doble papel. Esto es resultado de
- ✓ La falta de empleo
- ✓ Falta de identidad de los hijos hacia el padre, ya que hay niños que ni siquiera conocen a su padre.
- ✓ Falta de superación por parte de los jóvenes de la comunidad, ya que éstos al terminar la secundaria, lo que quieren es emigrar.
- ✓ Higiene Personal: los niños carecen en muchos casos del cuidado de sus madres, por lo mismo del roble rol que juegan.
- ✓ Problemas con el voltaje de la luz eléctrica, ya que éste es muy bajo y no permite que los aparatos eléctricos funcionen debidamente. Piden una instalación con un voltaje trifásico, porque el que tienen es monofásico.
- ✓ Falta de personal académico en la primaria, por el hecho de contar solamente con dos profesores para seis grados escolares, lo que no permite el desarrollo pleno de los niños.
- ✓ Servicios de Salud por cualquier tipo de emergencia que se pudiera presentar, ya que éstos están alejados de la comunidad.

En cuanto a las necesidades pudimos observar:

- Problemas con la variación del voltaje de la luz eléctrica, ya que éste es muy bajo y no permite que los aparatos eléctricos funcionen debidamente. La comunidad pide una instalación con un voltaje trifásico, porque el que tienen es monofásico.
- Falta de personal académico en la primaria, ya que cuentan solamente con dos profesores para los seis grados escolares, lo que no permite que los niños tengan la atención adecuada de acuerdo al nivel de estudios.
- Servicios de Salud, ya que en caso de alguna emergencia, tienen que acudir al Centro de Salud de Orizabita, o en el peor de los casos, hasta Ixmiquilpan, lo que ocasiona que se pierda tiempo que puede ser vital, ya que están muy alejados de la comunidad.

4.6 Jerarquización de problemas

Desde nuestro punto de vista, podemos decir que la migración es el principal problema que enfrenta la comunidad, ya que la mayoría de la gente cree que en su comunidad hay escasas posibilidades de superación y ellos tienen deseos de progreso.

Aquí es frecuente la migración a los Estados Unidos, ya que en este país se necesita mano de obra barata para la producción y quehaceres, muchas veces sin prestaciones, que por su situación de ilegalidad tienen que aceptar, ya que es una condición que imponen los contratantes.

La migración está ligada a la falta de educación, ya que los jóvenes en muchas ocasiones prefieren emigrar sin tener estudios, o habiendo terminado la educación básica, ya que de alguna manera ven la vida más fácil, y sin tener que esforzarse tanto.

El segundo problema dentro de la jerarquización es la falta de empleo, ya que al no tener este recurso, hace que la gente se vea obligada a emigrar para alcanzar un mejor nivel de vida.

El siguiente problema es la falta de identidad, que también está ligada a la migración y a la falta de empleo, porque por este motivo muchos hombres emigran y no les importa dejar solas a sus familias por tanto tiempo.

La falta de higiene se debe no sólo al descuido de la madre, sino también a las costumbres que les han venido inculcando los padres a lo largo de su corta vida.

4.7 identificación de recursos, problemas y necesidades.

Cuadro No. 11
Identificación de recursos, problemas y necesidades

| PROBLEMÁTICA | NECESIDAD | RECURSOS DE LA COMUNIDAD |
|--|--|---|
| Pobreza | | Programa "Oportunidades" |
| Falta de empleo | Buscar la inversión de capital. | Si hay inversión de capital, entonces pueden explotar los recursos naturales con los que cuentan como son: las zonas rocosas (fabricación de grava, arena y Block). |
| Migración | La creación de fuentes de empleo en la misma comunidad | Mano de obra por parte de las mujeres de la comunidad (maquiladoras). |
| Falta de identidad de los hijos con el padre | Generar una amplia comunicación entre madres e hijos, explicando el motivo de la ausencia del padre. Dar un curso de Escuela para Padres. | Alumnos de la comunidad con estudios universitarios o profesionistas. Alumnos de la práctica 1707 |
| Falta de superación por parte de los jóvenes | Curso de Autoestima | Jóvenes de la comunidad Alumnos de la práctica 1707 Alumnos de la comunidad con estudios universitarios o profesionistas. |
| Higiene Personal | Pláticas con las madres de familia acerca de la importancia de la higiene. | Asesoramiento por parte del personal médico del Programa Oportunidades (Médico del Centro de Salud). |

Fuente: Grupo de prácticas 1707 ENTS-UNAM

En el caso de la migración, podemos decir que la solución a este problema está en echar a andar un proyecto en relación a una maquiladora para que ésta genere fuentes de empleo y así la gente no tenga que emigrar a los Estados Unidos.

Este proyecto puede ser algo tardado, pero si la comunidad pone de su parte, éste proyecto podría estarse gestionando en diferentes instituciones, con el fin de recibir un apoyo, ya sea económico o material.

Capítulo 5

El impacto de *la Migración en* *la mujer y en el* *Desarrollo* *Comunitario*

La migración internacional es una cuestión cada vez más importante en la economía mundial actual. Hoy, casi todos los países se ven afectados por este fenómeno, sea como países de origen, de tránsito o de destino. La creciente movilidad de las personas en busca de oportunidades, mayor calidad de vida y de seguridad, es un tema que va adquiriendo mayor entidad y presencia dentro de la cooperación al desarrollo.

Si bien muchas personas optan por migrar para mejorar sus condiciones de vida, existen otros factores que contribuyen igualmente a la migración como la pobreza, las guerras, el hambre y la represión, así como la presión demográfica y las desigualdades de ingreso.¹²⁸

La migración constituye hoy en día uno de los fenómenos mundiales más importantes que demandan atención especial para los distintos países, como áreas receptoras y como expulsoras de migrantes. México se caracteriza como el país expulsor de grandes proporciones de población cuyo destino es Estados Unidos. Entre los factores que intervienen en la salida de mexicanos al país vecino se encuentran la deficiencia del mercado laboral mexicano para absorber a la población en edad de trabajar, las diferencias salariales que afectan la oferta y la demanda de empleo, y las redes familiares y sociales existentes.

El flujo migratorio deriva en implicaciones tanto para las áreas expulsoras como para las de destino. Hay quienes aseguran que la migración es un problema para las comunidades expulsoras por la escasez de población joven y capacitada que provoca, lo cual repercute en el desarrollo de la comunidad.

El impacto de la migración mexicana hacia Estados Unidos puede advertirse de múltiples y variadas maneras en el país, en las comunidades de origen y en las familias de los migrantes.

¹²⁸ www.usccb.org/mrs/strangersp.shtml

5.1 Impacto social

La migración desintegra a las familias, esto puede agravarse o corregirse con el tiempo, ya que el esposo por lo regular es el que emigra, puede desentenderse de sus obligaciones con su familia o pueden mejorar, ya que se puede llevar a todos sus hijos y esposa al lugar donde esta radicando. Y por otro lado se va perdiendo la mano de obra y la fuerza de trabajo en México.

La pérdida de capital humano es el costo más importante que tiene la migración para México. Por lo regular se ha estimado que esta es pequeña suponiendo un exceso de mano de obra en el país. Sin embargo, esa suposición es cuestionable debido a la selectividad o características de los migrantes (son más jóvenes y tienen mayor educación).

A la pérdida de trabajadores por parte de México, debe agregarse los gastos realizados en educación, cuidado de la salud, e infraestructura social hasta que el migrante se convierte en persona económicamente activa. La única compensación para México, que no se beneficia del valor agregado de la actividad económica productiva del migrante, son las remesas o ahorros que reciben sus familias en el país.

Dentro del impacto social podemos considerar también el impacto demográfico, económico y cultural, que a continuación se desarrollarán.

5.1.1 Impacto Demográfico

Los efectos de las migraciones de población son de amplio alcance debido a las propias características de estos movimientos.

En primer lugar provocan una redistribución de la población; es la consecuencia estrictamente geográfica: las zonas de afluencia se llenan de

habitantes en tanto que las de partida ven vaciarse sus pueblos, campos y ciudades.

Hay un efecto selectivo de las migraciones que se manifiesta en la propia selección natural de los migrantes, pues los individuos más débiles no emigran y, en una selección demográfica por sexo y edad, en general los hombres migran más que las mujeres y las migraciones suelen estar protagonizadas por individuos jóvenes, lo que tiene un efecto de rejuvenecimiento en el lugar de destino y de envejecimiento y retroceso demográfico en el de origen.

Desde el punto de vista demográfico, las migraciones actúan como agentes de cambio social dentro del país receptor, en la medida que modifica la estructura socio-económica. La movilidad geográfica de una población es un tema de interés directo para el estudio de los asuntos humanos por sus efectos sobre la distribución de la población y por su interacción con otras fuerzas demográficas, así como con otros aspectos del cambio y la diferenciación social y económica.

En el ámbito social, pueden repercutir en un aumento considerable en el aumento de la población y cambios en la composición de la misma en sus aspectos demográficos. Se altera la composición por edades, sexo, ocupaciones, etc.

Los efectos que producen los movimientos migratorios son múltiples, tanto en la población, como en la estructura social y en la actitud misma de los individuos. La edad, el sexo, el estado civil, etc., asumen características particulares en los migrantes, que unidas a su volumen, modifican las condiciones demográficas, que existen en el lugar de salida y el de llegada. Esto genera una mayor presión sobre la demanda de los servicios urbanos, habitación, salud, educación y transporte.

5.1.2 Impacto Económico

Las consecuencias económicas de las regiones de partida están penalizadas por la pérdida selectiva de los individuos más activos, la inversión realizada en su formación y el coste de los viajes y gastos administrativos de la emigración; no obstante también tienen ventajas como la posibilidad de sanear la economía y reorganizarla si la emigración deja suficientes elementos activos, además de la llegada de los ahorros de los emigrantes. Para las regiones de llegada las ventajas se concretan en un ahorro en gastos de formación, nuevas posibilidades económicas y laborales para la población autóctona, pues la llegada de inmigrantes permite a ciertos sectores industriales funcionar con costes más bajos, y la difusión de formas de vida que constituyen la antesala para la exportación de mercancías. Entre las desventajas o costes estarían los gastos de reclutamiento y viaje, la salida de divisas, los gastos en ayuda social y cultural, importaciones suplementarias y los problemas de desempleo en el caso de regiones que no pueden ofrecer trabajo a las masas de inmigrantes que llegan en oleadas, como es el caso de las ciudades de países en vías de desarrollo y los desplazamientos masivos de refugiados políticos en el contexto de graves conflictos bélicos.

Las regiones de alta migración sufren frecuentemente de la falta de mano de obra y de cambios significativos en la composición de la fuerza laboral. Por una parte, la migración mitiga el desempleo y mantiene o crea empleos a través de las remesas por otra, disminuye la fuerza laboral en algunos sectores de la agricultura, la industria y los servicios.¹²⁹

En el plano económico los efectos se manifiestan sobre el nivel de los salarios, la organización del sistema productivo y el funcionamiento del mercado de trabajo.

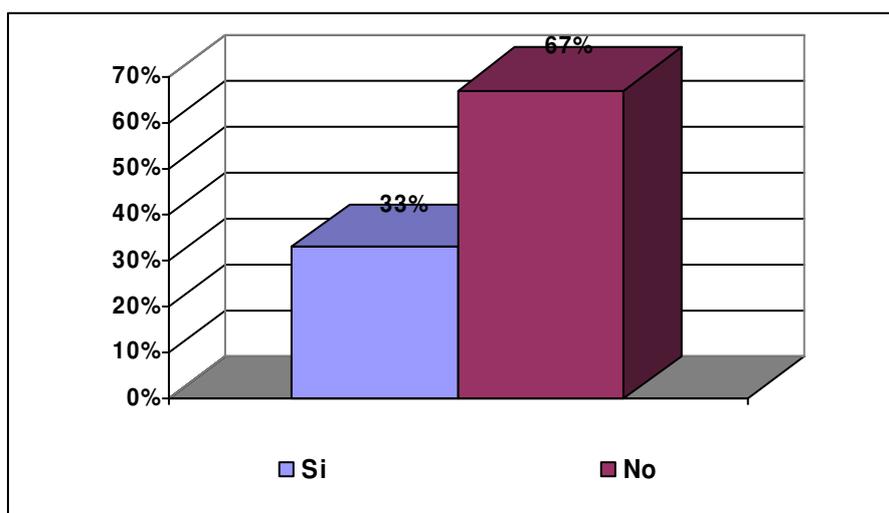
Las migraciones modifican la fuerza de trabajo alterando la relación de oferta y demanda en los diferentes sectores de la economía, generando en muchos de los casos desempleo, subempleo y marginalidad social.

¹²⁹ oncetv-ipn.net/migrantes/temas/lafamilia.html

Los migrantes de El Boye, se emplean principalmente como jornaleros en las comunidades de origen, y al llegar a Estados Unidos se ven en la necesidad de aprender algunos oficios, como son la carpintería, la albañilería, la jardinería, entre otros para poder subsistir.

Gráfica No. 14

¿La persona que emigró desarrolla en Estados Unidos el mismo trabajo que desarrollaba en su comunidad?



FUENTE: Grupo de práctica regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

El fenómeno de la migración ha atraído mucha atención en México, sobre todo por el monto creciente de las remesas que envían los migrantes. Se considera que durante 2003 estos envíos rebasaron los 14 mil millones de dólares, consolidando claramente el rubro de las remesas como la segunda fuente de divisas después del petróleo¹³⁰.

Las dificultades económicas que padece la mayor parte de la población mexicana desde los años ochenta del siglo pasado son un factor importante para impulsar la migración. A la vez, el crecimiento económico espectacular que logró Estados Unidos en los años ochenta y noventa generó un auge en la demanda de mano de obra poco calificada, proveniente de México, para llenar muchos de los puestos de trabajo que los estadounidenses desdeñan.

¹³⁰ LEVINE, Elaine. *Inserción laboral de migrantes mexicanos y latinos en Estados Unidos*. CISAN-UNAM. 1ª. Ed. México, 2004. 104 p.

En 2002 el país recibió 9 800 millones de dólares en remesas, que se emplean principalmente en la manutención de una gran cantidad de familias que permanecen en México.

Uno de los aspectos más importantes de la migración hacia el Norte se expresa mediante las remesas de dinero traídas por los migrantes o enviadas por ellos a sus parientes o familiares en sus comunidades de origen las remesas de dinero son esenciales para cientos de miles de núcleos familiares en México.

Las remesas sirven para satisfacer las necesidades básicas de las familias que las reciben, pero en muchas regiones de origen de migrantes no se convierten en un detonador del crecimiento económico.

Cuadro No. 12
Cambios económicos

| | De Acuerdo | Indiferente | En desacuerdo |
|--|-------------------|--------------------|----------------------|
| Mejóro su situación económica | 85% | 10% | 5% |
| Contribuye con el gasto familiar | 93% | 0% | 7% |
| Ayuda a los hermanos | 52% | 17% | 31% |
| Contribuye con los gastos de los eventos de su comunidad | 90% | 3% | 7% |
| Puede comprar bienes que antes no compraba | 85% | 5% | 10% |
| Ha tenido modificaciones su casa | 60% | 8% | 32% |

FUENTE: Grupo de practica regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

En la comunidad de El Boye, se ha visto una mejoría en cuanto a su situación económica se refiere, ya que ahora pueden comprar bienes que antes era muy difícil que compraran. Asimismo los migrantes contribuyen con el gasto familiar, y con los eventos que se realizan en la comunidad.

Por otro lado, se puede observar que la gran mayoría ha mejorado su situación económica, contribuyendo casi en su totalidad al gasto familiar, lo cual les permite incluso ayudar a sus hermanos, y contribuir con los gastos para los eventos de su comunidad. De igual manera, gracias a las remesas enviadas, los familiares pueden adquirir bienes que anteriormente no podían comprar, como lo es un automóvil o muebles para su hogar; realizar modificaciones en su casa, y de igual manera contar con todos los servicios, además de poder acudir a servicios particulares de salud, debido a la ausencia de ellos en su comunidad y, sobre todo, poder contar con una mejor alimentación.

Todo esto genera un nivel de vida distinto para la familia del migrante, ya que todos sus hijos tienen la posibilidad de acudir a la escuela, y por consiguiente pueden adquirir el material escolar necesario para su buen desempeño.

Debido a la doble responsabilidad que tienen las mujeres dentro de su familia y en la comunidad, la gran mayoría de éstas optan por no buscar un empleo, además de que la cantidad de dinero que les mandan les es suficiente para la manutención del hogar.

Por lo regular la dinámica de la familia de los migrantes no tiene un cambio drástico en sus actividades recreativas, ya que según los datos arrojados por el estudio, nos muestran que un 30% de esta población acude a eventos (culturales, religiosos, etc.), a los que antes no podía asistir, tanto dentro de la comunidad, como en lugares cercanos. Asimismo, el 50% de la población encuestada ha podido salir con más frecuencia a lugares recreativos como los parques acuáticos.

5.1.3 Impacto Cultural

Generalmente, el cambio cultural que produce la migración es dramático, sobre todo en familias y comunidades tradicionales o indígenas. La población ligada en la migración es la más expuesta a otra cultura y forma de vida. En tanto que en Estados Unidos los inmigrantes tienden a resaltar y recrear la cultura mexicana, en sus comunidades de origen tienden a mostrar patrones de comportamiento que han adquirido en Estados Unidos. En consecuencia, se puede observar cómo influye en Estados Unidos la cultura mexicana y, de igual manera, el efecto en los lugares de origen de la cultura anglosajona.¹³¹

Problemas de contacto: el inmigrante enriquece a menudo el país de acogida porque introduce nuevos hábitos culturales, pero al mismo tiempo, y como consecuencia de esas diferencias, se producen tensiones y oposiciones por razón de raza, lengua, género de vida, religión, opinión política, etc... Muchos grupos nativos, como los aborígenes de Oceanía y los pueblos nativos americanos, han perdido sus tierras, su lengua y muchas de sus tradiciones al ser absorbidos por otras culturas dominantes.

La cultura Hñahñu del Valle del Mezquital específicamente la del Municipio de Ixmiquilpan, esta fortaleciéndose con la globalización y la migración laboral a Estados Unidos. Frente a la globalización ocurren dos cosas en las comunidades: se fortalecen o se diluyen los lazos comunitarios, las tradiciones y las expresiones culturales. En un buen número de las comunidades afortunadamente esta ocurriendo lo primero, sin embargo en algunos usos y costumbres la migración esta provocando cambios notorios que socialmente son positivos y no necesariamente negativos en el ámbito cultural. Entre ellos, existen cambios en el vestuario tradicional de los indígenas, el desplazamiento de viviendas de adobe con techos de palma por cascarones grandes casas de tabique y cemento con cercados de órganos y mezquites, y el de las bicicletas por automóviles nacionales y chocolates.

Las modificaciones que pueden cualificarse como negativas son la desestructuración de muchas familias, en las que la madre tiene que asumir el

¹³¹ oncetv-ipn.net/migrantes/temas/lafamilia.html

papel del hombre, los abuelos educar una segunda generación de niños (sus nietos) e infantes “con dólares en las manos que ya no quieren ir a la escuela”.

Cuadro No. 13
Problemas más frecuentes en la familia

| | De Acuerdo | Indiferente | En desacuerdo |
|---|------------|-------------|---------------|
| Cambios en su comportamiento | 47% | 6% | 47% |
| Falta de respeto de los hijos a los padres | 18% | 10% | 72% |
| Desobediencia de los hijos a las labores y responsabilidades | 22% | 18% | 60% |
| Cambio de roles- funciones en los quehaceres de la mujer | 63% | 9% | 28% |
| Desintegración familiar por la falta de la figura paterna | 17% | 12% | 71% |
| Pérdida de identidad en las costumbres de la comunidad | 18% | 18% | 64% |
| Puede salir con más frecuencia a lugares recreativos con su familia | 45% | 5% | 50% |

FUENTE: Grupo de práctica regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

En la mayoría de las familias de la comunidad de El Boye no se observa desobediencia por parte de los hijos, ni pérdida de identidad con los padres, ya que al ser pequeños, no se dan cuenta de la magnitud del problema.

Pero fuera de estos fenómenos con impacto social y cultural ostensible, la vida comunitaria de las familias HñaHñu se desliza sobre los mismos patrones conductuales de siempre, destacándose incluso una marcada preocupación por conservar y fortalecer lengua, tradiciones y creencias.

Para el migrante, el hecho de estar dentro de dos culturas diferentes no ha significado algún cambio drástico en su forma de pensar cuando regresan a la comunidad, por el contrario, los cambios presentados suelen ser positivos, ya que según lo mencionan las personas encuestadas, los migrantes a su regreso expresan que sufren allá, que aprenden a valorar a su familia, que quieren salir

adelante, que sigue siendo el mismo, que ya se quieren quedar en su comunidad, etc.

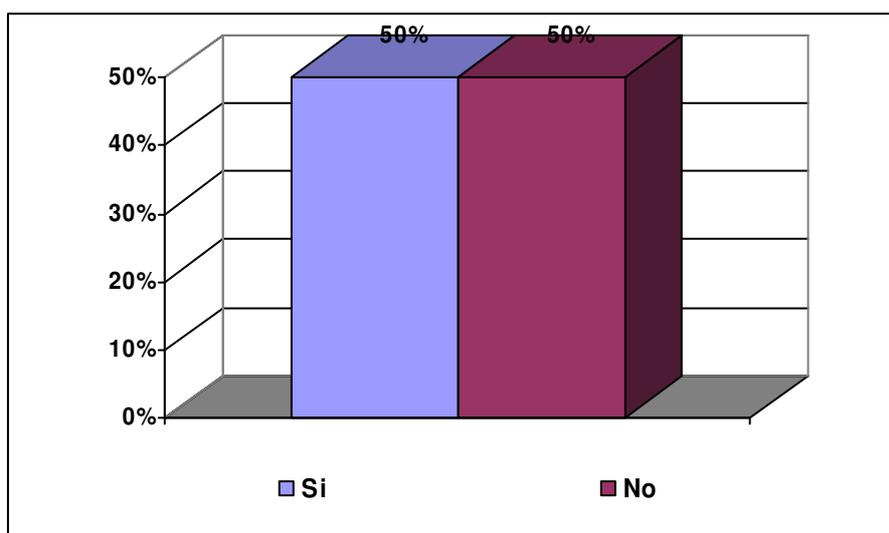
En el caso de la lengua materna tanto los migrantes como sus familias arraigadas en el Mezquital están promoviendo la enseñanza del HÑAHÑU en las ciudades estadounidenses donde la mayoría se asienta, en las escuelas bilingües de Ixmiquilpan y centros culturales.

Sobresale asimismo la capacidad de asimilación lingüística de algunos de los indígenas que antaño, bajo la dominación azteca fueron bilingües Hñahñu-Náhuatl; durante la Colonia y desde la Independencia bilingües Hñahñu-Español; y hoy, a raíz de la emigración, trilingües Hñahñu-Español-Inglés.

La abundancia de dólares, con su correspondiente reflejo en la inflación local, no ha logrado imponer la cultura capitalista y los Hñahñu usan sus excedentes de ahorro para mejorar su posición social frente a una sociedad mestiza que hasta hace unos años los discriminaba por razones económicas o étnicas¹³².

Gráfica No. 15

¿Considera que la cultura de su comunidad ha sido influenciada por la cultura estadounidense?



FUENTE: Grupo de práctica regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

¹³² Trejo, Angel. "La cultura Hñahñu del Valle del Mezquital se fortalece con la migración y la globalización". *Revista Regional "Cactus"*, año 3, No. 25. Mayo 2005

Los habitantes de las comunidades consideran que la cultura de la comunidad si ha sido en parte influenciada, ya que cuando regresan de Estados Unidos traen otro tipo de ideas en cuanto a la construcción de las casas, tener cierto tipo de automóviles, e incluso cambiar de religión; pero además de estos cambios, se presenta uno de mayor importancia que se refleja en el cambio de actividades desempeñadas por la mujer tanto en la familia, como a nivel comunitario: el rol.

5.2 ¿Qué es un rol?

En la actualidad las sociedades se rigen por medio de una organización y de el funcionamiento de un grupo humano, en el cual cada uno de sus miembros desempeña múltiples roles, dependiendo el numero de personas de un grupo los roles se incrementan de acuerdo sus necesidades, intereses y oportunidades

Un rol es un papel o función que desempeña una persona dentro de un grupo social. Cada persona asume papeles distintos en situaciones distintas, pero suele permanecer estable a lo largo de una misma situación. El cambio de papeles altera el equilibrio funcional del grupo y produce un conflicto hasta que se logra un nuevo ajuste.¹³³

Género se define como los atributos masculinos y femeninos asignados y desarrollados en cada sociedad. Esto quiere decir que cada sociedad enseña qué es lo propio de ser mujer y lo propio de ser hombre. "El concepto de género expresa las relaciones sociales entre hombres y mujeres, en toda su complejidad. Permite poner en evidencia la situación de discriminación y marginación de la mujer, pero al mismo tiempo enfatiza a la mujer como agente de cambio antes que receptora pasiva de asistencia. Este concepto, además, enriquece la comprensión de las relaciones de poder que se instauran en la sociedad".

En todas las culturas existe un modelo normativo acerca de cómo debe ser un varón y una mujer. A lo largo de la historia, en función del sexo se han

¹³³ *Enciclopedia Hispánica*. Estados Unidos. 1999. Micropedia e Índice. Tomo II.

distribuido roles, se han creado estereotipos y se han internalizado modelos normativos. Estas construcciones sociales inciden notablemente en la formación de la identidad, en el autoconcepto y en la manera en que se organiza la realidad. Llevan implícitas una serie de sanciones positivas y negativas que marcan de antemano las aspiraciones, las percepciones, el hacer y el poder del sujeto en el mundo¹³⁴.

5.2.1 Roles que desempeña la mujer

Dentro de esta cultura indígena siempre ha predominado el trabajo del hombre sobre el cuidado de la mujer dentro del núcleo familiar. No obstante, considerando en su condición de varón y mujer se perciben socialmente diferentes, con derechos y obligaciones distintas, con formas de ser y actuar específicas. Los papeles de mujer y varón se definen y especifican en relación con la familia y más concretamente con la unidad domestica. Es hay en donde adquieren su marco referencial fundamental, así, para el varón la obligación es “traer el dinero a la casa”, es decir, mantener con su trabajo la unidad domestica. Para la mujer la obligación consiste en controlar el acontecer domestico: “Pues primordialmente la mujer debe atender a los hijos, a el esposo y a la casa”.¹³⁵

La mujer constituye un grupo caracterizado por el desempeño primordial de una función o rol. Aunque no es posible negar la evolución suscitada en este macrogrupo por el ejercicio simultáneo de otras funciones sociales, la realidad es que la función primordial –cuidado de la prole y del hogar- sigue componiendo su función específica e imponiéndose por toda suerte de condicionamiento social¹³⁶.

¹³⁴ CARRASCO, María José. GARCÍA Mina, Ana. *Cuestiones de género. Varones y mujeres: ¿Dos universos diferentes?*. Publicaciones Universidad Pontificia Comillas. España, 1999. 86 p.

¹³⁵ Hernández Gil Fernando, Joldi Oscar, *Mujeres y vida cotidiana*, Fondo de cultura económica, México, 1984.

¹³⁶ CASTILLA del Pino, Carlos. *Cuatro ensayos sobre la mujer*. Alianza Editorial. España, 1982. 140 p.

En los hogares mexicanos tradicionalmente ha prevalecido una división sexual del trabajo que asigna los roles asociados con la crianza, el cuidado de los hijos y la realización de las tareas específicamente domésticas a la mujer, y el papel de proveedor de los medios económicos al hombre.

La participación de la mujer se desenvuelve en la preparación y servicios de alimentos, el arreglo y limpieza de la vivienda, el lavado y planchado de ropa. El equipo para hacer cualquiera de estas actividades es mínimo por lo que alargan los tiempos de trabajo y se produce fatiga extrema.

Otras actividades son el cuidado físico de los hijos pequeños: los baña y viste, les da de comer y los previene y protege de accidentes y enfermedades. Aquí concurren las ayudas de abuelas, tías y otras familiares mujeres.

El caso de las mujeres de la comunidad de El Boye, no difiere mucho de lo anterior, sólo hay que agregar que a partir de la migración de los esposos, se adquiere una doble responsabilidad en el hogar, ya que tiene que asumir el papel de padre y madre, además de cumplir con las tareas domésticas. Esto en algunas ocasiones les produce una enorme tristeza o depresión, pero al no haber una institución a la cual puedan acudir, prefieren asistir en el mejor de los casos con un familiar, o simplemente callarlo.

Los conocimientos que la mujer tiene acerca de las actividades del hogar los adquiere por transmisión directa de los adultos a cuyo lado creció, especialmente de su madre. Cuando las jóvenes se convierten en amas de casa siguen obteniendo conocimientos de la práctica cotidiana, de sus vecinas o de otras mujeres de la familia.

A pesar de que la mujer trabaja todo el día en casa realizando las labores del hogar y sin goce de sueldo, se le considera como una persona no productiva. Esa es la ideología a la que se enfrenta el papel de la mujer en la actualidad, ya que podemos ver como todos los trabajos u oficios por mínimos que sean perciben una pequeña cantidad de dinero; sin embargo, las labores del hogar no son remuneradas, y la mujer cumple con varias profesiones (psicóloga,

doctora, maestra, etc), lo hace por todo el día, y no recibe ni un solo peso por ello

Tanto hombres como mujeres tienen conocimientos, responsabilidades y actividades específicas dentro de la comunidad y de la familia. El aporte de cada uno puede ser decisivo para enmarcar una determinada acción. Es pues indispensable analizar los comportamientos y roles femeninos y masculinos

El análisis de género ha mostrado que las mujeres cumplen roles específicos en el proceso de producción, en la reproducción de la fuerza de trabajo y en las actividades comunales. Estos roles, no siempre intercambiables, redundan en una acumulación de actividades que van generando una continua superposición y simultaneidad de tareas. Ha mostrado también un desigual acceso de las mujeres a los recursos productivos, a la información y a la toma de decisiones.

Se reconoce a la mujer a partir de sus roles domésticos tradicionales, sólo como sujeto de asistencia social, sin considerar su participación activa en las labores productivas.

5.2.2 Las mujeres de los migrantes, las mujeres que se quedan

La situación que vive la mujer en la sociedad actual a raíz de la migración, se ve enfrentada a requerimientos que no pueden ser compatibles con su papel tradicional. Se exige de la mujer cierta conducta a la que no siempre puede o quiere responder.¹³⁷

Es importante analizar los nuevos roles que asumen las mujeres con la ausencia prolongada de los varones y las irregularidades en el envío de remesas de dinero, provocando una creciente participación de las mujeres en el trabajo remunerado estableciéndose de esta manera una doble jornada, traducida en incrementar sus actividades domésticas y extradomésticas.

¹³⁷ Chávez Carapia Julia del Carmen, *El papel de la mujer ante las necesidades sociales de su familia*, Cd. Universitaria, DF. Noviembre de 1991.

Dentro de la comunidad, existen roles ya establecidos, los cuales son identificados por las mujeres en el siguiente cuadro:

Cuadro 14
¿Cómo mujer, cuáles considera que son los roles que debe desempeñar?

| Actividades | De Acuerdo | En Desacuerdo | Indiferente |
|---|-------------------|----------------------|--------------------|
| Lavar y planchar | 85.7% | 3.5 % | 10.7% |
| Hacer la comida | 89.2% | | 10.7% |
| Cuidar a los hijos | 92.8% | 3.5% | |
| Realizar oficios que el esposo realizaba antes de emigrar | 53.5% | 42.8% | |
| Sigue con sus mismas actividades | 53.5% | 39.2% | |
| Acudir a faenas | 96.4% | 3.5% | |
| Acudir a asambleas | 96.4% | 3.5% | |
| Cumplir con algún cargo | 39.2% | 60.7% | |
| Acudir a eventos sociales | 60.7% | 39.2% | |
| Acudir a eventos religiosos | 96.4% | 3.5% | |

Fuente: Grupo de Práctica Regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

Asimismo, las mujeres adquieren múltiples roles como sostén temporal de la familia, administradora del patrimonio familiar, educadora de hijos, jefe de facto de la familia y generadora de ingresos, la mujer del migrante cumple un papel esencial en el proceso migratorio. Estos roles que asume la mujer, su incorporación al mercado laboral y la ausencia del jefe del hogar se traducen en una reorganización de la vida familiar. Las mujeres se ven en la necesidad de tomar decisiones familiares o domésticas en los viajes del esposo hacia el “norte”, estableciéndose nuevas reglas en los papeles tradicionalmente desempeñados por los hombres y las mujeres. Así la mujer que se queda toma para si las decisiones y asume la autoridad principal en la familia.

De acuerdo a esta temática, se les preguntó a las mujeres ¿Qué problemas consideraba que son más frecuentes en la familia?, siendo las principales respuestas:

Cuadro 15
¿Qué problemas consideraba que son más frecuentes en la familia?

| Actividades | De Acuerdo | En Desacuerdo | Indiferente |
|--|------------|---------------|-------------|
| Falta de respeto de los hijos a los padres | 10.7% | 89.2% | |
| Desobediencia de los hijos a las labores y responsabilidades | 10.7% | 78.5% | 10.7% |
| Cambio de roles-funciones en los quehaceres de la mujer | 46.4% | 53.5% | |
| Desintegración familiar por falta de la figura paterna | 21.4% | 75% | 3.5% |
| Pérdida de identidad en las costumbres de la comunidad | 17.8% | 78.5% | 3.5% |

Fuente: Grupo de Práctica Regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

No cabe duda que las mujeres de migrantes que se quedan son sujetos sociales que inciden en las transformaciones estructurales y familiares y se convierten en una red de apoyo para fomentar la migración del hombre, la mujer y/o la familia.

Con respecto a la pregunta ¿En qué forma considera que la migración afecta a su comunidad?, las principales respuestas fueron:

- Los migrantes dejan sola a su familia
- Existe falta de seguridad para las mujeres y sus hijos
- Abandonan su casa
- Algo les puede suceder a los familiares y los migrantes no se enteran
- Las mujeres no pueden realizar los trabajos más pesados que requiere su comunidad (faenas), ya que la fuerza no es la misma
- Los hombres se van y no cumplen con sus obligaciones
- No hay el suficiente desarrollo

Estas respuestas nos indican la preocupación que le genera a la mujer el quedarse sola, pero dentro de todo lo malo que puede acarrear la migración, existen cosas positivas como:

- Tener buen trabajo, con buena remuneración
- Mandan dinero a su familia
- Pueden salir adelante

Como podemos ver, la migración trae consigo efectos positivos y negativos tanto para la familia como para la comunidad, ya que los migrantes al desarrollarse en otra cultura o sociedad adquieren nuevas actitudes, las cuales aplican dentro de su comunidad a su regreso; pero la principal consecuencia de la migración es la ausencia de la figura paterna, ya que no existe la misma injerencia en los hijos cuando llega a estar en casa, además de provocar que la mujer se haga cargo de responsabilidades que en ocasiones no le corresponden.

5.2.3 Cambio de roles de la mujer en la familia y en la comunidad

La vida de las mujeres indígenas en años atrás se viene rigiendo por una cotidianidad absoluta, ya que sus actividades sobre el paso del tiempo siempre han sido las mismas, basadas en su totalidad en el trabajo domestico incluyendo todo lo relativo al cuidado de la ropa, preparación de la comida, limpieza del hogar, la elaboración de tortillas y el cocinado lo hacen generalmente encucilladas.

Esta situación cotidiana de la mujer indígena en México va desde la reproducción social para la sobre vivencia de la familia, hasta las actividades de producción e intercambio, que absorben una gran cantidad de su tiempo, ya que se sabe que sus jornadas diarias de trabajo son de 15 a 18 horas. Su quehacer es el eje fundamental y necesario que asegura la reproducción de la fuerza de trabajo en la que ella misma esta involucrada.

Hay sociedades indígenas que permiten la asistencia y la participación de las mujeres en reuniones de la comunidad, pero generalmente no participan porque, como ellas mismas dicen, no se atreven, “les da vergüenza hablar frente a señores”. De esta posibilidad de participación han surgido algunas mujeres que por sus experiencias participativas, inicialmente adquiridas en sus comunidades, están interviniendo en eventos indígenas regionales, nacionales e internacionales.

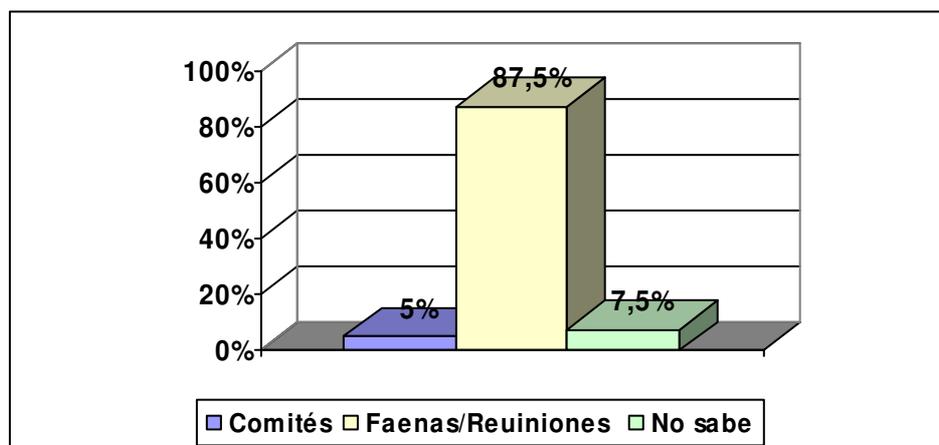
Como miembros de la comunidad indígena las mujeres se desempeñan en diversas actividades como madres y esposas. Trabajan en la producción de la

huerta, la crianza de animales, la preparación del terreno para la siembra y en la cosecha. Destacan también la producción de artesanías, incluyendo la vestimenta tradicional, y el comercio, ya que utilizan parte de estos productos para autoconsumo y comercializan el resto, aunque en condiciones muy desventajosas por el intermediarismo y el escaso apoyo a programas de este tipo.

A reuniones de la comunidad, en las que se tratan asuntos sobre servicios (como agua potable o luz eléctrica) o sobre el nombramiento de autoridades, asisten solamente hombres. Las mujeres no asisten por limitantes tradicionales, como el patrón cultural de conducta. La diferencia socialmente atribuida a la conducta del hombre y la mujer determina que ella debe estar en su casa atendiendo hijos y marido y le niegan cualquier intervención en asuntos de la comunidad.

En el caso de la comunidad de El Boye la participación de la mujer se da exclusivamente cuando el hombre no está, puesto que tiene que acudir a las faenas, asambleas y reuniones en lugar del hombre, ya que de no hacerlo tiene que pagar una cuota fija. Asimismo puede pertenecer a algún Comité como el Escolar, pero no puede desempeñar cargos principales en sustitución del esposo, como el de Delegada a menos que la comunidad la haya elegido.

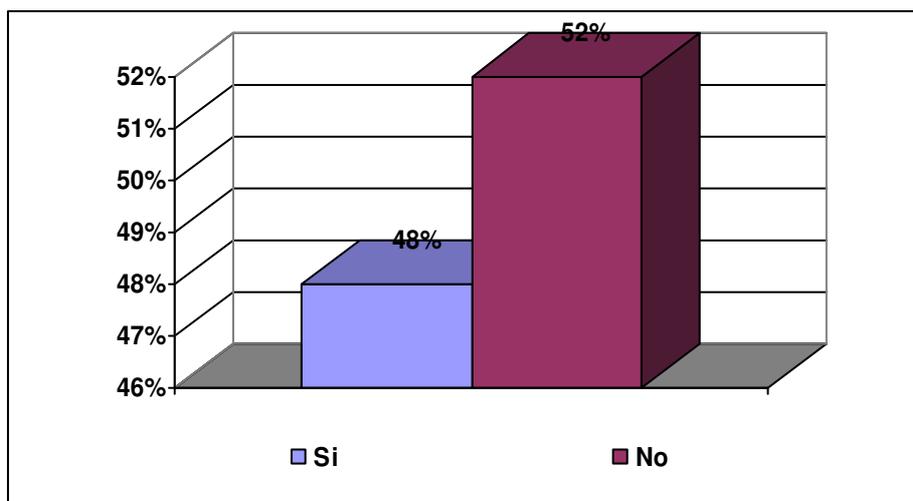
Gráfica No. 16
Participación de la mujer en su comunidad



FUENTE: Grupo de práctica regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

En la comunidad de El Boye se aprecia que la mujer tiene un alto grado de participación, debido a que los hombres emigran a Estados Unidos, por lo que ellas se encargan de realizar las faenas, así como las reuniones para tratar temas relacionados con la comunidad. Las asambleas comunitarias son convocadas con anterioridad y si no se llega a asistir tendrán que pagar \$100 pesos por la falta, utilizándose ese dinero recaudado en beneficio de la comunidad.

Gráfica No. 17
¿Alguna vez ha pensado en emigrar?



FUENTE: Grupo de práctica regional 2807 ENTS-UNAM del periodo 2005

Por tal motivo, y como se muestra en la Gráfica 17, una gran parte de la población femenina, no desea emigrar a los Estados Unidos, ya sea porque no quieren abandonar a los hijos, porque no les interesa, porque les da miedo, y en algunos casos porque el marido no las quiere llevar.

Las mujeres que se quedan cuando el marido emigra al norte, o cuando las mujeres también se van, generan cambios en las relaciones de género, no de manera automática por el solo hecho de emigrar, sino por las necesidades individuales, familiares, sociales, culturales y económicas por las que tienen que atravesar.

Si bien, las mujeres que se quedan enfrentan nuevos retos y roles que antes eran desconocidos o negados, también tienen el estigma del abandono socialmente, que en ocasiones se convierte en una realidad; esto ha llevado a

que las mujeres jóvenes no quieran identificarse o enfrentarse a esta situación y prefieren emigrar al norte, de ahí que la migración femenina y familiar sea cada vez más visible con implicaciones sociales, culturales y políticas en los lugares de origen.

Capítulo 6

Propuesta de Intervención de Trabajo Social ante la problemática de la migración

En los últimos años, hablar de comunidad, desarrollo comunitario y desarrollo de la comunidad se ha convertido en un tema del que es difícil extraerse; se habla de los principales espacios de reflexión teóricos y prácticos, y en toda intervención micro o macro es un tema obligado. Estos conceptos siempre están presentes, entre otras razones porque la realidad, siempre cambiante, da muestra constante de la necesidad de abordarla en formas distintas.

Ante esta situación, en el desarrollo comunitario debe percibirse al sujeto como un recurso social estratégico de desarrollo y a la comunidad como el escenario donde ello ocurre¹³⁸. Visto así, el desarrollo comunitario debe concebirse bajo un enfoque de innovación y creatividad donde se facilite la consolidación de nuevos modelos de desarrollo comunitario. Esta idea supone visualizar al sujeto como un sujeto social, activo, creativo y congruente con capacidades y recursos personales suficientes para superar las condiciones adversas en las que se encuentra.

6.1 Concepto de comunidad.

El concepto de comunidad viene del latín *communis*, es decir, hombres viviendo juntos, en un espacio y compartiendo algo.

Para Ander-Egg, “es una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto”¹³⁹. Así, tenemos a la comunidad como un conjunto de personas que viven en un área geográfica, con una base cultural y con fines comunes a ellos, que encuentran en la comunidad su medio para lograr la satisfacción de sus necesidades

¹³⁸ ZÁRATE, Mireya. “Desarrollo Comunitario” en *Modelos de desarrollo Humano Comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario*. Plaza y Valdés editores. 1ª.ed. México, 2005. p. 193.

¹³⁹ TRIGUEROS Guardiola, Isabel. *Manual de prácticas de Trabajo Social Comunitario en el movimiento ciudadano*. ed. Siglo XXI. 1ª. ed. México, 1991 p.4-5

individuales y colectivas y como factor adicional, la conciencia de pertenencia a ese colectivo.

Por otra parte, la comunidad tradicionalmente ha sido definida como una unidad social con autonomía y estabilidad relativa, que habita un territorio geográfico delimitado y cuyos miembros entre sí mantienen relaciones directas y armoniosas, patrones de conducta comunes y un código normativo que respetan de común acuerdo, debido a que sus referencias ideológicas y culturales son las mismas¹⁴⁰.

Siguiendo con este concepto, algunas cuestiones generales que no deben perderse de vista son¹⁴¹:

- ❖ Las comunidades existen antes de nuestra llegada y permanecerán después de la partida.
- ❖ No es sólo un conjunto de individuos: es un sistema sociocultural.
- ❖ La comunidad tiene una vida propia que la diferencia de los demás.
- ❖ En la comunidad se aprende a través de la observación y el aprendizaje generado de la cotidianidad.
- ❖ En una comunidad se ponen en juego relaciones, actitudes y comportamientos de los sujetos que la habitan.
- ❖ Una comunidad es, pues, un escenario donde convergen intereses, recursos y necesidades que dan pie al movimiento de la misma.

Lo anterior hace referencia a que la comunidad, independientemente de cómo se defina o conceptualice, existe, tiene una dinámica particular que le ha permitido a lo largo de los años existir y mantenerse, generar cambios y crecer, transformando al propio sujeto.

¹⁴⁰MENDOZA Rangel, María del Carmen. "Metodología para el desarrollo comunitario" en *Desarrollo Comunitario*. ARTEAGA Basurto, Carlos, coord.. ENTS-UNAM, México 2001. p. 37

¹⁴¹ZÁRATE, Mireya. op.cit. p. 194

6.2 Concepto de desarrollo.

El desarrollo según Pérez de Cuellar¹⁴² es “un proceso encaminado a aumentar las opciones de las personas, que mide el desarrollo según una amplia gama de capacidades, desde la libertad política, económica y social, hasta la posibilidad de que cada quien pueda llegar a ser una persona sana, educada, productiva, creativa y ver respetados tanto su dignidad personal como sus derechos humanos.

Para Mendoza, el desarrollo “significa, teóricamente cambio, crecimiento, salto de calidad; y en un sentido social, significa un cambio en la calidad de vida de una población, aunado al cambio en los hábitos y costumbres culturales”¹⁴³. Si se parte de ese concepto de desarrollo se tienen que considerar aspectos tanto internos como externos al sujeto, pues de ello depende que se consolide un desarrollo. Dentro de los elementos por considerar se tiene que el desarrollo depende de un momento histórico determinado, del contexto cultural de los sujetos, y de la manera que tienen los sujetos de percibir y comprender su entorno.

A partir de estos elementos y de esta aproximación al concepto de desarrollo también habrá de ser tomado en cuenta que, para hablar de este proceso, se hace necesario considerar al desarrollo como un proceso de mejoramiento en la calidad de vida de los sujetos, lo que supone que los sujetos tienen posibilidades de satisfacer sus necesidades; por ello el desarrollo debe considerar al hombre como fin del proceso.

Se requiere, así, valorar al ser humano, considerar al sujeto no sólo como ser social, sino también como ser individual, ser que debe considerar el *ser* y el *tener* como elementos de integralidad que favorece el desarrollo, un desarrollo en ese sentido enfocado a dos elementos básicos: necesidades y satisfactores. Así, el desarrollo puede ser definido como un proceso destinado a crear

¹⁴² Citado por ZÁRATE, Mireya. *ibid.* p.195

¹⁴³ MENDOZA Rangel, María del Carmen. *op.cit.*.p. 37

condiciones de crecimiento para los individuos, grupos y comunidades a través de la participación que genere cambios en la actitud y en los hábitos, de manera que pueda verse este proceso como la consolidación de seres que, por ser sujetos sociales, tienen capacidades analíticas y creativas que favorecen la consecución de sus metas y la consolidación de procesos de crecimiento y desarrollo integral.

Es importante señalar que en este concepto de desarrollo se asume que al ver al sujeto como activo de su desarrollo, se pone en juego potencializar todas las facultades, capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes del hombre y que es preciso mejorar todos los campos de la sociedad.

Se trata de un proceso integral y dinámico mediante el cual una comunidad favorece para sus miembros oportunidades y recursos materiales que mejoren sus condiciones. Ellos supone ver al desarrollo no sólo en sus aspectos cuantitativos, que suponen, por ejemplo, un mejoramiento en los ingresos, también es indispensable observar el aspecto cualitativo, que tiene su razón de ser en el desarrollo integral de los hombres, ya que carecerá de sentido si no progresan en su arte de vivir. El desarrollo social, el cultural o el espiritual no representan el subproducto del progreso económico sino que, al contrario, le confieren su sentido.

6.3 Concepto de Desarrollo Comunitario.

Para Marco Marchioni el Desarrollo Comunitario “es el proceso de modificación y mejora de una comunidad local (pueblo, aldea, núcleo de población), que se encuentre en una situación de subdesarrollo o de insuficiente utilización de recursos disponibles. Este proceso de modificación de la realidad es llevado a cabo por los miembros de la comunidad y se dirige, simultáneamente, a los aspectos socioculturales y económicos”¹⁴⁴.

¹⁴⁴ TRIGUEROS Guardiola, Isabel. op.cit. p.5-6

También lo define como “promoción de la capacidad de todos los individuos en la propia comunidad de vida y de trabajo, de participación activa y conscientemente en todos los procesos que requieren su responsabilización. Esta promoción se consigue a través de esfuerzos y experiencias comunes, a través de la solución en común de los problemas comunes”¹⁴⁵.

Mendoza Rangel¹⁴⁶ menciona que el desarrollo de comunidad se ha definido como “un arte, una técnica, un método y un proceso a través del cual se llegan a conocer y a priorizar las necesidades de una comunidad y se planean y desarrolla programas y proyectos específicos que de respuesta a dichas necesidades, impulsando la participación consciente y organizada de la población. Los agentes o actores del desarrollo comunitario se han definido como los gobiernos, las instituciones y los profesionales, entre ellos los trabajadores sociales, que aunaban sus esfuerzos a los de la población para impulsar programas conjuntos”.

El desarrollo comunitario, se asume entonces como el proceso tendiente a fortalecer la participación y organización de la población, en la búsqueda de respuestas propias para mejorar su localidad, bajo los principios de cooperatividad, ayuda mutua y colectiva. Esta definición ubica el énfasis de la intencionalidad en los procesos subjetivos y superestructurales, tales como el fortalecimiento de la participación, el desarrollo de la conciencia; el fortalecimiento de la identidad y el sentido de pertenencia.

Es importante señalar como elementos fundamentales de la intervención de desarrollo comunitario:

- Las actividades que se emprenden deben tener por objeto satisfacer necesidades fundamentales de la comunidad; los primeros proyectos deben iniciarse atendiendo a los deseos expresados por la población.
- El mejoramiento de la comunidad puede lograrse mediante actividades inconexas en cada esfera; sin embargo, el desarrollo total y equilibrado requiere una acción concertada y la elaboración de planes múltiples

¹⁴⁵ Ibid, p. 6

¹⁴⁶ MENDOZA Rangel, María del Carmen. op.cit.. p 38

- En las primeras etapas, el cambio de actitud es tan importante como las realizaciones materiales de los proyectos de desarrollo.
- El desarrollo de la comunidad tiene por objeto lograr una mejor y mayor participación de la población en los asuntos locales, revitalizar el gobierno local y servir de transición hacia una administración local eficaz en los lugares donde no existe.

Por su parte, Ezequiel Ander-Egg menciona como objetivos del desarrollo¹⁴⁷:

- ✓ Despertar el deseo de progreso
- ✓ Despertar el nivel de aspiraciones en las poblaciones marginales por la tensión sobre la situación actual y la deseada, creando un sentido de viabilidad respecto al nuevo estado por alcanzar
- ✓ Elevar el nivel de vida de la comunidad atendiendo a todos los aspectos de su realidad: económico, social, cultural, equipamiento urbano e institucional
- ✓ Elevar en la población la propensión a trabajar e innovar
- ✓ Promover en los individuos una actitud frente a los problemas de la comunidad y frente al estado para que sean impulsado a resolver los que están a su alcance
- ✓ Modificar o cambiar las actitudes de los vecinos que viven las situaciones-problemas de forma colectiva, mediante la animación comunitaria, que a su vez significa la integración comunitaria, es decir, sentirse parte de la comunidad y de la participación comunitaria, tomando parte activa en el proceso de promoción.

6.4 Metodología de intervención de Trabajo Social Comunitario.

La metodología puede definirse como “el conjunto de operaciones y procedimientos que, de manera ordenada, expresa y sistemática deben seguirse dentro de un proceso preestablecido, para lograr un fin dado o

¹⁴⁷ TRIGUEROS Guardiola, Isabel. op.cit. p. 9-10

resultado deseado. Este fin o resultado puede ser conocer y/o actuar sobre un aspecto o fragmento de la realidad”¹⁴⁸.

El Trabajo Social, como una disciplina que históricamente se ha destacado por realizar su práctica profesional en el nivel de la intervención en los procesos sociales y la búsqueda de incidencia en los mismos; no puede definir su proceso sólo en el conocimiento y análisis de la realidad, sino que este debe, necesariamente, contemplar las perspectivas de su desarrollo.

Por ello, el trabajador social debe llevar a término el proceso de intervención para poder cumplir con los objetivos que profesionalmente se ha planteado, asumiendo además la posibilidad que la práctica le otorga, de poder contribuir en la elaboración conceptual de la especificidad profesional. Ello requiere acompañar el proceso de herramientas técnicas e instrumentales que le permitan la recuperación, el ordenamiento y la sistematización de la experiencia desarrollada.

El proceso metodológico, es en definitiva un proceso ascendente de crecimiento, ya que significa un permanente proceso de acumulación de conocimientos y experiencias, dicho proceso por si mismo va definiendo las posibilidades de avanzar, en la medida en que se van construyendo las mediaciones necesarias para ello. Las etapas, o fases metodológicas que se definan como componentes del mismo, dependen de las condiciones propias del contexto en que se desarrolla la experiencia de los objetivos definidos y de las posibilidades materiales y humanas de los equipos que las realizan.

De esta manera, las etapas fundamentales para el cumplimiento de la metodología de intervención profesional, dan cuenta de la continuidad de un proceso lógico y completo para llevar a término las funciones y el alcance de los objetivos del Trabajo Social, y éstas son¹⁴⁹:

¹⁴⁸ ZÁRATE, Mireya. op.cit. p. 203

¹⁴⁹ MENDOZA Rangel, María del Carmen. op.cit. p. 45

Cuadro No. 14
Etapas de la metodología para la intervención comunitaria

| El conocimiento | Planeación | La intervención |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Investigación descriptiva | Análisis | Organización |
| Investigación documental | Elaboración diagnóstica | Realización de proyectos |
| Elaboración del marco teórico | Programación | Supervisión |
| Elaboración del marco operacional | Elaboración de proyectos | Evaluación |
| Recolección de información | | Sistematización |

En base a esta metodología y a las necesidades observadas y sentidas por la población de la comunidad de El Boye, se elaboró el siguiente programa:

PROGRAMA COMUNITARIO DE APOYO A LAS FAMILIAS DE MIGRANTES.

JUSTIFICACIÓN

La migración es un fenómeno que ha aumentado conforme han pasando los años, esto gracias a las pocas medidas que el gobierno mexicano ha implementado para frenar la salida de compatriotas al vecino país del norte, pero sobre todo a las pocas posibilidades económicas que tienen muchos mexicanos dentro del país, para subsistir no solo ellos, sino sus familias también.

Esta situación afecta principalmente: a) la familia, quien es la que resiente la falta de ese familiar que se tuvo que ir para buscar mejores condiciones de vida (el papá, el esposo, el hijo, el hermano); b) la comunidad, que experimenta cambios demográficos, ya que los jóvenes son los que en mayor medida emigran mientras el resto de la población trata de sacar adelante a la comunidad; pero la principal afectada es la mujer, ya que tiene que luchar por conservar estable una familia que se mantiene gracias a las remesas que envía el migrante, pero que ante su ausencia, tiene que cumplir diferentes roles que en otra situación no sería necesario, como lo es acudir a las asambleas o a las faenas, que son consideradas actividades “para hombres”.

Este programa busca dar alternativas a los diversos grupos que existen en la comunidad, para atender necesidades expresadas por ellos mismos en diferentes ámbitos: salud, educación, cultura, etc., que permiten establecer un vínculo entre el profesional en Trabajo Social y los usuarios.

OBJETIVO GENERAL

Dar atención a las distintas necesidades y problemáticas presentadas en la comunidad mediante la intervención del Trabajador Social

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar proyectos que permitan el fortalecimiento de la identidad cultural de la población, principalmente de los niños.
- Capacitar a las mujeres acerca de las principales técnicas de primeros auxilios para asistir a la gente en caso de algún accidente.
- Promover la reflexión de los padres de familia para propiciar cambios en sus actitudes y comportamientos relativos a la educación de los hijos
- Proporcionar a través de un curso, los conocimientos básicos sobre computación a los alumnos de la primaria “Niños Héroes”

METAS

- Realizar dos proyectos culturales en los cuales se integre a los niños de la comunidad.
- Capacitar a 31 mujeres de la comunidad acerca de las principales técnicas de primeros auxilios.
- Llevar a cabo 4 sesiones de taller con los padres de familia para buscar soluciones con respecto a la educación de sus hijos.
- Realizar 10 sesiones con los alumnos de la Escuela Primaria “Niños Héroes” para impartirles los conocimientos básicos de cómputo.

LÍMITES

- **ESPACIO:** Escuela Primaria “Niños Héroes” y Delegación Municipal de El Boye
- **TIEMPO:** 8 semanas
- **UNIVERSO:**
 - 19 Alumnos inscritos en el jardín de niños “Benito Juárez”
 - 17 Alumnos inscritos en la primaria “Niños Héroes”
 - 31 madres de familia.

RECURSOS

➤ **MATERIALES:**

- Rotafolios
- Plumones
- Hojas blancas
- Plumas
- Papeles de colores
- Pegamento
- Cinta Adhesiva

➤ **TECNOLÓGICOS:**

- 1 Cámara fotográfica
- 1 Cámara de video
- 3 Computadoras

➤ **HUMANOS:**

- 2 pasantes de la Licenciatura en Trabajo Social (Román Morales Cortés y Marisol Pérez Nava)
- 1 supervisor (Martín Castro Guzmán)

➤ **FINANCIEROS:**

Los recursos son aportados por los pasantes en Trabajo Social.

➤ **INSTITUCIONALES:**

- Escuela Nacional de Trabajo Social
- Delegación Municipal de El Boye, Ixmiquilpan , Hidalgo.
- Escuela Primaria “Niños Héroes”.
- Jardín de Niños “Benito Juárez”.

SUPERVISIÓN

La supervisión se llevó a cabo de forma semanal por el Mtro. Martín Castro Guzmán, quien mediante talleres realizados el día sábado revisaba las actividades programadas y realizadas durante la semana y coordinaba las de la semana siguiente, en conjunto con los alumnos encargados de aplicar el programa.

EVALUACIÓN

- Raíces de Mi tierra “Culto a los Muertos”: este proyecto se realizó de acuerdo a lo programado en tiempo, lugar y espacio, la única dificultad que existió fue que la comunidad no permitió la participación de los alumnos en la explicación de la ofrenda realizada, ya que profesan otra religión.

- Piñatas: Este proyecto se realizó conforme a lo planeado, e incluso se rebasó la expectativa, ya que primeramente era para los alumnos y posteriormente se contó con la participación de las madres de familia; pero el día de la exposición el clima no permitió la estancia de los participantes en el área destinada para la actividad, lo cual llevó a la pronta terminación de las actividades.

- Primeros Auxilios: Con respecto a este proyecto, la capacitación se llevó con éxito, ya que se rebasó la cantidad de participantes esperada y todos los asistentes participaron de manera activa ante las instrucciones y ejemplos impartidos por los expositores.

- Escuela para padres: Aunque en un principio no se contó con la participación de los padres y madres de familia, debido a la desinformación de los horarios de los talleres, al finalizar este proyecto, los mismos asistentes pidieron que se incrementara el número de sesiones pues se les hicieron atractivos los temas tratados, además de que los encargados de llevar a cabo los talleres obtuvieron la confianza de los participantes.

- Interactuando con la Tecnología: Fue un proyecto realizado con el fin de que los alumnos de la primaria tuvieran los conocimientos básicos sobre el uso de la computadora, el inconveniente fue que este curso sólo se pudo aplicar a los alumnos de 5º y 6º de primaria, y el resto de los alumnos solicitó que se les impartiera el curso. A pesar de ellos los resultados obtenidos fueron buenos, ya que se les aplicó un examen final que resultó aprobatorio para todos los asistentes.

CONCLUSIONES

La migración es un fenómeno social donde los individuos cambian de residencia de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica, así como su desarrollo personal y familiar. En el caso de México, este fenómeno se presenta desde hace más de 100 años, y a pesar de los esfuerzos del gobierno estadounidense por frenar el ingreso de compatriotas a su país, los mexicanos siguen buscando la manera de llegar al llamado “sueño americano”.

Para atender las múltiples necesidades y demandas de los migrantes, la Secretaría de Relaciones Exteriores, a través del Instituto Nacional de Migración, ha creado programas y proyectos que pretenden brindarles soluciones, algunos de estos son: Programa Paisano, el Programa de Protección al Migrante; el Proyecto Interinstitucional de Atención a Menores Fronterizos, los cuales son creados para el bienestar del migrante, aunque hay muchas quejas al respecto. Por eso es conveniente revisar las políticas migratorias mexicanas y estadounidenses que existen tanto para apoyar a los compatriotas que por diversas causas se han visto en la necesidad de trasladarse al vecino país del norte, como para frenar el ingreso de más migrantes a Estados Unidos.

Como hemos visto, los indígenas no escapan de esta situación, sumándose al proceso migratorio internacional, ya que la mayoría de los indígenas del país comparten una situación de extrema pobreza que se manifiesta en las pésimas condiciones que guardan la mayoría de sus viviendas, en los grandes rezagos en infraestructura y atención de la salud, alimentación, en los elevados niveles de analfabetismo e inasistencia escolar, en las altas tasas de desempleo y subempleo, o en todo caso su inclusión en actividades de baja productividad y en general, en el grave problema que enfrentan por el deterioro de su hábitat natural.

Los Hña hñu del Valle del Mezquital se han incorporado desde hace poco más de 20 años y han conformado uno de los grupos más numerosos en cuanto a

población indígena se refiere (dentro de Estados Unidos), pero también han formado diferentes redes sociales entre ellos, tanto en los lugares de destino, así como en sus comunidades de origen.

Las causas que originan el flujo migratorio del Municipio de Ixmiquilpan hacia el vecino país del norte son: el bajo ingreso, subempleo, insatisfacción en el trabajo, así como aspiraciones educacionales, sin olvidar la baja productividad de la tierra, característica de la parte en que se encuentra el Valle del Mezquital. Los principales lugares de destino de los migrantes ixmiquilpenses son: Texas, Arkansas, Tennessee, Georgia, Dallas, Alabama, Kentucky y Carolina del Norte, siendo éste último el estado a donde más pobladores de El Boye emigran.

A raíz de esta migración, las mujeres adquieren múltiples roles como el ser sostén temporal de la familia, administradora del patrimonio familiar, educadora de hijos, jefe de familia, generadora de ingresos y quien cumple con las actividades ante la comunidad. Estos roles adquiridos con la ausencia del jefe de hogar, originan que las actividades de la vida familiar se reorganicen. Las mujeres se ven en la necesidad de tomar decisiones familiares o domésticas en los viajes del esposo hacia el norte, estableciéndose nuevas reglas en los papeles tradicionalmente desempeñados por los hombres. En el caso específico de la comunidad de El Boye, se puede observar que la mujer adquiere un alto grado de participación ante la ausencia del marido, por lo que ellas se encargan de realizar las faenas, así como las reuniones para llevar a cabo toma de decisiones, así como para tratar temas relacionados con la comunidad.

Por ello es necesario que Trabajo Social intervenga a través de programas y proyectos que aporten distintas alternativas para las diferentes problemáticas que enfrentan cada una de las familias de los migrantes, y así evitar que se generen mayores problemáticas como la desintegración familiar, la deserción escolar e incluso problemas de autoestima. Asimismo es necesaria la intervención del profesional para enseñar a la comunidad a crear sus propios

procesos autogestivos para que ellos puedan conseguir distintos apoyos de acuerdo a sus diferentes necesidades.

Gracias a esta investigación se puede observar que los migrantes fuera de sus comunidades de origen adquieren nuevas ideas y pensamientos, los cuales en la gran mayoría sirven para una mejor gestión para el desarrollo de sus comunidades, pero a pesar de esas nuevas ideas, ellos no pierden sus costumbres, ni su historia, ni se olvidan de su origen indígena, lo cual es de vital importancia para que las generaciones futuras no pierdan esa gran riqueza cultural, la cual distingue a nuestras etnias indígenas.

Por otro lado, podemos ver que el cambio de roles en la mujer se debe más a la obligación y a las necesidades que van surgiendo dentro y fuera de la comunidad, lo que genera en las mujeres una mayor participación, que se ve reflejada en el desarrollo de la comunidad, así como en su vida familiar, por lo que es imprescindible no olvidar el papel de la mujer en la sociedad.

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



CÉDULA CENSAL PRÁCTICA COMUNITARIA: VILLA DE LA PAZ, TAXTHÓ Y EL BOYE

OBJETIVO: Aplicar un instrumento de investigación social para detectar los problemas y necesidades sociales que enfrenta la población que habitan en el Municipio de Ixmiquilpan, específicamente las comunidades de Villa de la Paz, Taxthó y El Boye, con la finalidad de elaborar un Estudio Exploratorio Descriptivo y un Diagnóstico Situacional que faciliten el proceso de intervención, a través de programas y proyectos sociales.

1. Nombre del entrevistador: _____ Fecha de entrevista: _____

2. Nombre del entrevistado: _____ Folio: _____ 3. Nombre de la comunidad: _____

4. Estructura familiar:

| Nombre | Edad | Sexo F | Sexo M | Estado Civil | Nivel de estudios | Ocupación | Lugar de residencia | Tiempo de residencia | Lengua HñaHñu |
|--------|------|-----------|-----------|-----------------|----------------------|-----------|------------------------|-------------------------|------------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

5. Migración

| ¿Quién? | Lugar de origen | Tiempo de estancia | Actividad realizada |
|---------|-----------------|--------------------|---------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

6. Situación económica

a) ¿Cuántas personas trabajan?

| Parentesco | Actividad | Horario | Salario |
|------------|-----------|---------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

b) De los siguientes productos, ¿Cuál de ellos consume con más frecuencia?

| Productos | Frecuentemente | Ocasionalmente | Nunca |
|-----------|----------------|----------------|-------|
| Cereales | | | |
| Granos | | | |
| Verduras | | | |
| Carne | | | |
| Pescado | | | |
| Leche | | | |
| Café | | | |
| Refresco | | | |
| Pulque | | | |

c) ¿Cuántas veces al día comes? _____

d) ¿Recibe apoyo económico de otros familiares? _____
 ¿De quien? _____
 ¿A cuánto asciende? _____
 ¿Con qué frecuencia? _____

e) ¿Tiene algún negocio familiar? Si () No () ¿Qué tipo? _____

f) ¿Algún miembro de su familia desarrolla actividades para obtener ingresos?
 Si () No ()
 ¿De quién? _____
 ¿A cuánto asciende? _____
 ¿Con qué frecuencia? _____

g) ¿Con cuántos vehículos cuenta la familia? _____

h) ¿Cuál es el ingreso neto mensual aproximado? _____

i) ¿Cuánto destina mensualmente para el pago de...?
 Despensa y alimentación _____ Sistema de Cable _____ Útiles escolares ____
 Luz (Bimestral) _____ Telefonía celular _____ Uniformes _____
 Gas _____ Transporte _____ Faena _____
 Médico _____ Gasolina _____ Otros _____

j) ¿Cuál es el medio por el cual recibe sus envíos monetarios? Tiene cuenta bancaria _____

7. Salud y Educación

a) ¿Cuándo requiere servicio médico a donde acude?

b) ¿Qué enfermedades presenta frecuentemente?
() Respiratorias () Gastrointestinales () De piel () Crónicas () Ninguna

c) ¿Qué actividades culturales y/o deportivas practican en su comunidad?

d) ¿Qué religión practica? () Católica () Protestante () Evangelista () Otras

e) ¿Cuáles son sus festividades más importantes?

8. Vivienda

a) Régimen de propiedad () Propia () Rentada () Prestada

b) Número de cuartos en total
Recámara _____
Sala _____
Cocina _____
Baños _____
Comedor _____

c) Materiales de construcción de la vivienda

Pisos _____
Techo _____
Paredes _____
Acabados _____

d) ¿Cuál y cuantos de los siguientes artículos tiene la familia?

Televisión _____
Estéreo _____
Celular _____
Ventilador _____
Lavadora _____
Microondas _____
Estufa de gas _____
Cable _____

9. Organización sociopolítica

a) ¿Cómo participa la mujer dentro de la comunidad? _____

b) ¿Usted considera que hay libertad de participación dentro de la comunidad? _____

c) ¿Qué actividades ha realizado en beneficio de la comunidad? _____

d) ¿A quién corresponde la solución de problemas y la toma de decisiones dentro de la comunidad? _____

e) ¿Qué tipo de problemas son los más frecuentes? _____

f) ¿Qué haces para solucionar los problemas? _____

g)Cuál es el partido político que predomina en tu comunidad? _____

OBSERVACIONES



ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL CUESTIONARIO “LOS EFECTOS SOCIALES DE LA MIGRACIÓN”

Objetivo: Conocer las principales características del fenómeno migratorio en la comunidad de El Boye y determinar cual ha sido el cambio de actividades (roles) en la mujer a partir de esta situación.

Nombre del entrevistador: _____ **Fecha:** _____

Nombre del entrevistado: _____

1. Datos personales

| Nombre | Edad | Sexo | Ocupación | Estado Civil |
|--------|------|------|-----------|--------------|
| | | | | |

2. Datos del migrante

| Nombre | Edad | Nivel de estudios | Ocupación | Lugar de trabajo | Tiempo de estancia |
|--------|------|-------------------|-----------|------------------|--------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

3. ¿Cuál es la razón por la que su familiar decidió emigrar a los Estados Unidos?

4. La situación de estancia de la persona que emigra es:
a) Residente b) Temporal c) Ilegal
5. En caso de ser residente, ¿desde hace cuanto tiempo radica en Estados Unidos?
a) 0 a 5 años b) 6 a 10 años c) Más de 10 años
6. En caso de ser trabajador temporal, ¿con que frecuencia emigra a los Estados Unidos?
a) 1 vez al año b) 2 veces al año c) 3 o más veces al año d) Otra_____
7. En caso de ser ilegal, ¿con que frecuencia migra a los Estados Unidos?
a) 1 vez al año b) 2 veces al año c) 3 o más veces al año d) Otra_____
8. Considera que al haber emigrado su familiar, ¿ha cambiado su forma de pensar de éste?
a) Si b) No ¿Por qué? _____
9. Desde que su familiar emigró, ¿ha detectado alguno de estos cambios?

| | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo |
|--|------------|-------------|---------------|
| Mejóro su situación económica | | | |
| Contribuye con el gasto familiar | | | |
| Ayuda a los hermanos | | | |
| Contribuye con los gastos de los eventos en su comunidad | | | |
| Cambios en su comportamiento | | | |
| No ha existido ningún cambio | | | |

10. ¿Qué problemas considera que son más frecuentes en la familia a partir de que la persona emigró?

| | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo |
|--|------------|-------------|---------------|
| Falta de respeto de los hijos a los padres | | | |
| Desobediencia de los hijos a las labores y responsabilidades | | | |
| Cambio de roles-funciones en los quehaceres de la mujer | | | |
| Desintegración familiar por la falta de la figura paterna | | | |
| Pérdida de identidad en las costumbres de la comunidad | | | |
| No existe ningún problema | | | |

11. A partir de la emigración, la comunicación con los miembros de su familia es:
a) Muy buena b) Buena c) Regular d) Mala e) Muy mala f) Indiferente

12. ¿Cuáles son los cambios que se han originado en su familia a raíz de la emigración?

| | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo |
|--|------------|-------------|---------------|
| Una nueva dinámica familiar | | | |
| Cambios económicos | | | |
| Puedo comprar bienes que antes no se compraban | | | |
| Se come mejor que antes | | | |
| Cuenta con camioneta o automóvil | | | |
| Ha tenido modificaciones en su casa (ampliación, construcción, accesorios) | | | |
| Puede acudir a servicios particulares de salud | | | |
| Todos sus hijos pueden acudir a la escuela | | | |
| Puede comprar material escolar para sus hijos que antes no compraba | | | |
| Usted, o alguien más de su familia tiene que trabajar | | | |
| Ha podido amueblar su casa | | | |
| Su casa cuenta con servicios | | | |
| Puede acudir a eventos culturales a los que antes no asistía | | | |
| Puede salir con más frecuencia a lugares recreativos con su familia | | | |

13. Como mujer, ¿Cuáles considera que son los roles (actividades) que debe desempeñar?

| Como esposa (en la familia) | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo |
|---|------------|-------------|---------------|
| Lavar y planchar | | | |
| Hacer la comida | | | |
| Cuidar a los hijos | | | |
| Realizar oficios que el esposo realizaba antes de emigrar | | | |
| Sigue con sus mismas actividades | | | |
| Otros | | | |
| En la comunidad | | | |
| Acudir a faenas | | | |
| Acudir a asambleas | | | |
| Cumplir con cargo | | | |
| Acudir a eventos sociales | | | |
| Acudir a eventos religiosos | | | |
| Otros | | | |

14. De esas actividades, ¿Cuáles se han modificado y/o cuáles se han agregado después de la migración?

15. ¿Alguna vez alguien de los miembros de la familia (hijos) ha reprochado la falta de la figura paterna? a) Si b) No

16. ¿Alguna vez se ha sentido deprimida, sin apoyo o con baja autoestima por la falta de su familiar? a) Si b) No

17. En caso de que la respuesta sea positiva ¿Usted ha pedido ayuda a alguien, quien? a) Familia b) Amigo c) Institución d) Otro _____

18. ¿Considera que su vida como mujer ha cambiado a partir de que su familiar emigró? a) Si b) No ¿Por qué? _____

19. Con la ausencia del familiar que emigró, ¿han cambiado sus expectativas de vida? a) Si b) No ¿Por qué? _____

20. A raíz de la migración, ¿Usted ha tenido que aprender algún oficio o desarrollar alguna actividad? a) Si b) No ¿Cuál? _____

21. ¿Ha tenido dificultades al desarrollar actividades que se cree que son propias del hombre? a) Si b) No ¿Cuáles? _____

22. Al haber emigrado su familiar, usted se siente:
a) Segura b) No muy segura c) Insegura

23. ¿En que forma considera que la migración afecta a su comunidad?

24. ¿Considera que la cultura de su comunidad ha sido influenciada por la cultura estadounidense? a) Si b) No ¿Por qué? _____

25. Gracias al apoyo económico que usted recibe de su familiar, ¿ha podido desarrollar una actividad diferente? a) Si b) No ¿Cuál?: _____

26. ¿La persona que emigró desarrolla en Estados Unidos el mismo trabajo que desarrollaba en su comunidad? a) Si b) No ¿Cuál? _____

27. ¿Alguna vez ha pensado en emigrar? a) Si b) No ¿Por qué? _____

28. Si su familiar es residente en Estados Unidos, ¿cuál es el motivo por el que no ha regresado a su país?
a) estabilidad económica b) por gusto c) porque su familia vive allá d)
Otra _____

29. En caso de ser trabajador temporal, ¿Cuál es la razón por la que ha decidido no radicar allá?

- a) Porque solo quiere ir a trabajar
- b) Porque su familia vive en México
- c) Porque no le gusta vivir allá
- d) Otras

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
GRUPO DE PRÁCTICA COMUNITARIA



“Raíces de mi tierra: El culto a los muertos”

Profesor: Martín Castro Guzmán.

Grupo: 1707

Presentan: Adriana Amador Alarcón.
Ma. Elena Castillo Elizalde.
Liliana Cristino Velarde.
Roberto Gómez Camargo.
Alicia Guzmán Montaña.
Roman Morales Cortés.
Laura Morales Miranda.
Javier Nava Rodríguez.
Marisela Padilla Trassancos.
Marisol Pérez Nava.
Abel Vázquez Sánchez

“Raíces de mi tierra: El culto a los muertos”

JUSTIFICACIÓN

El Estado de Hidalgo cuenta con un importante legado cultural que coexiste con valiosas manifestaciones contemporáneas y que es necesario fomentar y reforzar a través de manifestaciones artísticas, literarias, deportivas, etcétera. La cultura se va formando a través de las tradiciones y del conocimiento transmitido de generación en generación.

El 2 de noviembre es una fiesta de culto a los muertos que forma parte de una tradición prehispánica y que el pueblo mexicano ha retomado hasta nuestros días dándonos identidad y cultura.

Por ello, el presente trabajo tiene como propósito fomentar la práctica de esas actividades que mantengan viva la tradición y que motiven la participación de los niños.

Esta propuesta “Raíces de mi tierra: El culto a los muertos” del grupo de práctica comunitaria 1707 de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, se llevará a cabo con la participación de los niños de las escuelas Primaria de las comunidades del Taxthó, Boye y Villa de la Paz en una exposición de los diferentes trabajos realizados en dichas instituciones.

OBJETIVOS

General:

- Fomentar la práctica de actividades artísticas, en niños y jóvenes, en las que manifiesten la creatividad, la difusión y preservación de la tradición mexicana del “Culto a los muertos”.

Específicos:

- Propiciar la cooperación, participación y convivencia de la Escuela primaria de la comunidad de Taxthó, Boye y Villa de la Paz.
- Dar a conocer el origen y la trascendencia del culto a los muertos, así como el significado de los elementos que conforman una ofrenda.
- Fomentar la imaginación y la creatividad de los niños a través de la elaboración de un taller de máscaras titulado “Enmascarando tu cultura” y vestimenta para las calaveras con el nombre de “Vistiendo mi esqueleto con imaginación” retomando el tema del culto a los muertos.
- Desarrollar la exposición “Vivan los muertos” en donde se presentarán las actividades desarrolladas en cada institución educativa.
- Dar a conocer las leyendas que forman parte de nuestra cultura mexicana a los jóvenes.

METAS

- Que El 85% de los niños participen en la actividad artística correspondiente a cada institución.
- Lograr que en la exposición “Que vivan los muertos”, se presente el trabajo realizado por la tres comunidades.
- Conseguir al 90% la participación activa de los jóvenes en el “Maratón del terror”

LIMITES

Espacio y tiempo:

- Escuela Primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Villa de la Paz, el día 27 de Octubre.
- Escuela Primaria “Niños Héroe” ubicada en el Boye, el día 27 de Octubre.
- Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” ubicada en Taxthó, los días 28 y 29 de Octubre.
- Canchas de Básquetbol, ubicadas en Villa de la Paz el día 31 de octubre.

Universo:

- Los niños de 1º a 6º de Primaria de la comunidad del Boye, Taxthó y Villa de la Paz.
- Los jóvenes de Villa de la Paz.

RECURSOS

Recursos Humanos:

- 12 Estudiantes de 7º semestre de la Lic. En Trabajo Social.
- 1 Licenciada en Historia

Recursos Materiales:

- Vendas de Yeso
- Papel crepe color naranja y negro
- Vaselina
- Harina
- Papel pellón
- Gis
- Laca
- Fruta
- Incienso
- Anafre
- Flor de cempasúchil
- Tijeras
- Cartulina
- Marcadores
- Papel china de colores
- Lentejuela
- Resistol
- Tela
- Chaquira
- Semillas
- Veladoras
- Pan
- Cinta adhesiva
- Lona
- Juego de mesa

Recursos Institucionales:

- Escuela Primaria “Emiliano Zapata” ubicada en Villa de la Paz.
- Escuela Primaria “Niños Héroes” ubicada en el Boye.
- Escuela Primaria “Lázaro Cárdenas” ubicada en Taxthó.
- Escuela Nacional de Trabajo Social.

Recursos Financieros:

Comunidades del Taxthó, Villa de la Paz, y el Boye

| CANTIDAD | ARTICULO | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL |
|-----------------|------------------|------------------------|---------------------|
| 43 | Cartulina | \$1.00 | \$43.00 |
| 22 | Papel crepe | \$2.20 | \$22.00 |
| 1metro | Tela | \$10 | \$10.00 |
| 12 | Vendas de yeso | \$15.00 | \$280.00 |
| 1 Kg | Crema o vaselina | \$12.00 | \$12.00 |
| 15 ¡KG | Fruta | \$100.00 | \$100.00 |
| 20 | Veladora | \$3.00 | \$60.00 |
| 3 Ramos | Flores | \$60.00 | \$60.00 |
| 15 piezas | Pan de Muerto | \$5.00 | \$75.00 |

TOTAL:\$ 662.00

ORGANIZACIÓN

COMUNIDAD DEL TAXTHO

CARTA DESCRIPTIVA 1

| Fecha | Actividad | Objetivos | Recursos Didácticos | Técnicas | Responsable |
|----------|---|--|---------------------|-----------------------|---|
| 28/10/04 | Taller de mascarar "Enmascaran do tu cultura" | Fomentar la práctica de actividades artísticas en las que se desarrollen la creatividad e imaginación del niño y al mismo tiempo se difunde la cultura | Rotafolio | "Mi nombre y el tuyo" | <ul style="list-style-type: none"> • Maria Elena Castillo Elizalde. • Laura Morales Miranda. • Fco. Javier Nava Rodríguez. • Marisela Padilla Trassancos. |

CARTA DESCRIPTIVA 2

| Fecha | Actividad | Objetivos | Recursos Didácticos | Técnicas | Responsable |
|----------|---|---|--|---|---|
| 29/10/04 | Presentación de la Exposición "Vivan los muertos" | Explicar el origen y trascendencia del culto a los muertos, así como el significado de los elementos que conforman una ofrenda. | <ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio • Panel | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Canasta de frutas • Juegos | <ul style="list-style-type: none"> • Adriana Amador Alarcón. • Maria Elena Castillo Elizalde. • Liliana Cristino Velarde. • Roberto Guzman Camargo • Alicia Guzman Montaña • Roman Morales Cortes • Laura Morales Miranda. • Fco. Javier Nava Rodríguez. • Marisela Padilla Trassancos. • Ivonne Trujillo Ramírez • Abel Vázquez Sánchez |

COMUNIDAD DE VILLA DE LA PAZ

| CARTA DESCRIPTIVA 4 | | | | |
|---|---|---|----------------|---|
| TEMA | OBJETIVO | TIEMPO | TECNICA | RESPONSABLES |
| Vistiendo mi esqueleto Con imaginación | Lograr que los niños de la escuela primaria "Emiliano Zapata" de la comunidad de Villa de la paz rescate las tradiciones culturales del día de muertos, a través de su creatividad e imaginación. | Jueves 28 de Octubre de 2004: de 9:00hrs a 11:00hrs. Viernes 29 de Octubre de 2004: de 9:30hrs a 15:00 hrs | ¿Quién soy yo? | <ul style="list-style-type: none"> • Amador Alarcón Adriana • Cristino Velarde Liliana • Trujillo Ramírez Tania Ivonne • Vázquez Sánchez Abel |

COMUNIDAD DEL BOYE

| CARTA DESCRIPTIVA # 5 | | | | |
|----------------------------|---|--|----------------------------|--|
| TEMA: | OBJETIVO | TIEMPO | TÉCNICA | RESPONSABLES |
| "Disfraza tu creatividad". | Realizar máscaras con los alumnos de la primaria "Niños Héroe" para fomentar la cultura y fortalecer la imaginación de los niños. | -Miércoles 27 de octubre de 11:00 a 13:00 Hrs. -Jueves 28 de octubre de 11:00 a 13:00 hrs. -Viernes 29 de octubre de 10:00 a 12:00 horas | <i>"Pares y Cuartetos"</i> | -Roberto Gómez Camargo -Alicia Guzmán Montaña -Román Morales Cortés -Marisol Pérez Nava |

PROCEDIMIENTO PARA EL TALLER “ENMASCARANDO TU CULTURA” (Carta descriptiva # 1)

1. Presentar el taller “Enmascarando tu cultura” y dar a conocer el objetivo de la actividad.
2. Aplicar la técnica “Mi nombre y el tuyo”, que tiene como finalidad la integración y conocimiento del grupo de práctica con los niños.
3. Explicar que la actividad a desarrollar será con el tema de culto a los muertos. En seguida se formarán equipos de 7 niños aproximadamente y cada equipo será supervisado por un integrante del equipo de práctica quien será el que reparta el material a los niños y les de las instrucciones correspondientes para la elaboración de sus mascararas.
4. Al finalizar, las mascararas serán guardadas dentro de un salón de la escuela.

PROCEDIMIENTO PARA LA PRESENTACIÓN DE LA EXPOSICIÓN “VIVAN LOS MUERTOS” (Carta descriptiva # 2).

1. Se montará la ofrenda en el hasta bandera por parte de los niños de la primaria del Taxthó con la colaboración de los integrantes del grupo de práctica. Y conjuntamente con las autoridades de la escuela se tendrán las instalaciones preparadas para recibir a los alumnos de las primarias de las comunidades de Villa de la Paz y del Boye.
2. Se ayudará a los niños a preparar el panel para montar la presentación de su trabajo.
3. A las 10:30 am., se dará la bienvenida a las comunidades y se dará paso a desarrollar la exposición por parte del grupo de práctica en donde se explicara el origen y trascendencia del culto a los muertos, así como el significado de los elementos que conforman una ofrenda.
4. Se realizaran juegos con los niños como: Avión, Stop, La víbora de la mar, memorama, canasta de frutas, Simón dice, con la finalidad de facilitar la convivencia entre los niños.

5. Se dará el cierre de las actividades con los agradecimientos correspondientes.

PROCEDIMIENTO PARA LA REALIZACIÓN DEL “MARATON DEL TERROR” (Carta descriptiva # 3).

1. La cita será a las 7:00 pm, en las canchas de básquetbol en donde se encenderá la fogata.
2. Angélica Pérez Nava Licenciada en Historia dará inicio en el relato de las leyendas.
3. Posteriormente se pedirá a los participantes que cuente cada quien una leyenda.

PROCEDIMIENTO PARA LA REALIZACIÓN DEL TALLER “VISTIENDO MI ESQUELETO CON IMAGINACIÓN” (Carta descriptiva # 4).

- 1.-El día 29 de Octubre se realizará la exposición en la comunidad del Taxthó, en donde se resaltara las tradiciones culturales de día de muertos, el cual consistirá en la exposición de trabajos hechos por los alumnos de las escuelas primarias de las comunidades, Villa de la Paz, Boye, Taxthó, trabajos hechos a base de imaginación y creatividad de cada niño.
- 2.-Por lo tanto la comunidad de Villa de la Paz se comprometió a participar en dicha exposición, con trabajos que realizarán alumnos de la escuela primaria 2 Emiliano Zapata”, en donde serán dirigidos por los representantes de Villa de la Paz, quienes para comenzar aplicarán una técnica llamada ¿Quién soy yo?
- 3.-Esta técnica consiste en dar confianza y fortalecer las relaciones armónicas entre los individuos, así como crear un ambiente de confianza, haciendo la presentación del grupo de prácticas a los alumnos..
- 4.-La actividad consiste en otorgar a los alumnos un esqueleto dibujado en una cartulina y se les dará las siguientes indicaciones:
 - Dibujar detalles al dibujo
 - Unir con hilo los huesos dibujados

- Hacer prendas o ropa con papel o tela
 - Colorear y poner diamantina.
 - Poner nombre y hacer una breve historia.
- 5.-Después de la aplicación de la técnica se recogerán los esqueletos para instalarlos en la exposición que se ubicara en la escuela “Lázaro Cárdenas” de la comunidad del Taxthó.
- 6.-El día 29 de Octubre se reunirán los alumnos para llevarlos al Taxthó en camionetas de los padres de familia y con el apoyo de la Delegación para la presentación de la exposición.

PROCEDIMIENTO PARA LA REALIZACIÓN DEL TALLER “DISFRAZA TU CREATIVIDAD” (Carta descriptiva # 5).

- 1.- El miércoles 27 de octubre a las 11:00 horas llegaremos a la primaria “Niños Héroes” de la comunidad de El Boye para la elaboración de las máscaras con los 27 alumnos que están inscritos. Haremos la presentación del Grupo de Prácticas, explicaremos cuáles serán las actividades a realizar y aplicaremos la técnica “Pares y Cuartetos” para romper el hielo.
- 2.- Posteriormente le pediremos a cada alumno el material solicitado previamente (venda de yeso, pegamento, material de reuso, etc.), para comenzar las máscaras.
3. -Formaremos equipos de 3 personas para que realicen las máscaras. Ocuparán una venda por cada equipo. Un alumno será a quien se le forme la máscara, otro quien lo detenga, y el último será quien formará la máscara. Recortarán la venda en cuadritos, se untará la crema o vaselina en el rostro, y se pondrán poco a poco los cuadritos de la venda humedecida, hasta formar la máscara. Una vez seca, se retirará del rostro.

- 4.- Una vez terminadas las máscaras, las pondremos a secar, para al día siguiente continuar con la decoración.
- 5.- El jueves 28 de octubre acudiremos nuevamente a las 11:00 horas, y comenzaremos la decoración de las máscaras realizadas el día anterior. Utilizarán el material solicitado previamente, y cada alumno desarrollará su imaginación y creatividad para adornar sus máscaras. Una vez terminadas, las meteremos a uno de los salones de la primaria para llevarlas el día siguiente a la comunidad del Taxtho.
- 6.- Llegaremos el viernes 29 de octubre a las 9:00 horas para organizar a los alumnos y dirigirnos a la primaria “Lázaro Cárdenas” de la comunidad del Taxtho. Antes de las 10:00 arribaremos a dicha comunidad, y acomodaremos el material realizado en el lugar que corresponda. Posteriormente se llevarán a cabo las actividades previstas con el equipo del Taxtho.
- 7.- Al terminar las actividades, organizaremos el regreso a la comunidad de El Boye.

CRONOGRAMA

| Mes Actividad | OCTUBRE | | | NOVIEMBRE |
|--|---------|---------|---------|-----------|
| | 13 – 16 | 17 – 23 | 24 – 30 | 01 -06 |
| Fase de elaboración del proyecto “Las raíces de mi tierra: El culto a los muertos” | P | | | |
| Invitación a las Primarias para participar en el proyecto. | P | | | |
| Invitación a los jóvenes para participar en el maratón del terror | | P | | |
| Realización del Taller “Vistiendo mi esqueleto con imaginación” | | | P | |
| Realización del taller “Enmascarando mi cultura” | | | P | |
| Realización del taller “ “ | | | P | |
| Presentación de la exposición “Vivan los muertos” | | | P | |
| Realización del maratón del terror | | | P | |
| Supervisión | | | | P |
| Evaluación | | | | P |

SUPERVISIÓN

Esta se llevará a cabo en Av. Independencia #6 Villa de Paz, Ixmiquilpan Hidalgo, por el Maestro Martín Castro Guzmán en el taller pedagógico, mediante el reporte de actividades de acuerdo al cronograma.

EVALUACIÓN

Para medir el logro y alcance de los objetivos y metas se realizará tomando en cuenta la asistencia de los alumnos de la Primaria al taller que corresponda según la comunidad, así como la asistencia y participación a la presentación de la exposición y de los jóvenes al maratón del terror. Se realizará a través del análisis del diario de campo así como de la entrevista que se le realizará a cada uno de los maestros de las tres primarias participantes.

ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

PRACTICA COMUNITARIA

Proyecto:

“PRIMEROS AUXILIOS”

Integrantes:

- ✦ Amador Alarcón Adriana
- ✦ Cristino Velarde Liliana
- ✦ Vázquez Sánchez Abel
- ✦ Morales Cortes Román
- ✦ Padilla Trassancos Marisela
- ✦ Guzmán Montaña Alicia
- ✦ Gómez Camargo Roberto
- ✦ Castillo Elizalde María Elena
- ✦ Pérez Nava Marisol
- ✦ Trujillo Ramírez Tania Ivonne
- ✦ Morales Miranda Laura
- ✦ Nava Rodríguez Francisco Javier

Grupo:

■ 1707

Maestro:

■ Martín Castro Guzmán

“Por mi Raza, Hablará el Espíritu”

Justificación.

Es importante tener una guía para poder actuar en situaciones de emergencia dentro del hogar, escuela o cualquier otro lugar, por ello varias instituciones se han dado a la tarea de dar cursos de primeros auxilios a todo tipo de población con el propósito de aliviar el dolor y ansiedad del herido o enfermo y evitar el agravamiento de sus estado, con el fin de evitar la muerte hasta que se consiga una asistencia medica.

Por otro lado es necesario saber lo que no se debe hacer, como lo que si se debe hacer ya que una medida terapéutica mal aplicada puede producir complicaciones graves, los primeros auxilios se deben limitar a mantener tranquilo y cómodo al enfermo, aflojándoles su vestimenta.

Hay que saber que las urgencias que requieren de primeros auxilios con mas frecuencia son los accidentes que se producen por asfixia, infarto cardiaco, sangrado grave, envenenamiento, quemaduras, insolación, desvanecimiento, esguinces, fracturas y mordeduras de animales.

Por ello se considera que es necesario que se brinde este tipo de información a toda comunidad indígena, ya que debido a su localización les es difícil tener acceso rápidamente a una institución o ayuda medica y así poder evitar una muerte.

Objetivo General.

Capacitar a la población de las comunidades Boyé, Taxthó y Villa de la Paz, con el fin de proporcionarles los elementos básicos de primeros auxilios para evitar complicaciones ante una situación de emergencia.

Objetivos Específicos.

- Dar a conocer a la población las principales medidas de primeros auxilios para que sepan cuales son lo cuidados inmediatos que requiere el enfermo.
- Enseñar a la población las características principales de los signos vitales para saber el estado del paciente.
- Proporcionar las herramientas básicas a la población en caso de presentarse una situación de desmayo para que puedan reanimar al paciente.

Metas.

- Lograr que el 40% de la población asista al curso de Primeros Auxilios.
- Lograr que el 40% de la población participe de manera activa en la exposición de los temas.
- Lograr que el 35% de los asistentes estén capacitados para actuar en una situación de emergencia.

Limites.

Espacio

El Boyé: El proyecto “Primeros Auxilios” se realizar en la escuela primaria Niños Héroes en el municipio de Ixmiquilpan Hidalgo.

Taxthó: El proyecto “Primeros Auxilios” se realizar en la escuela primaria Lázaro Cárdenas en el municipio de Ixmiquilpan Hidalgo.

Villa de la Paz: El proyecto “Primeros Auxilios” se realizar en la escuela primaria Emiliano Zapata en el municipio de Ixmiquilpan Hidalgo.

Tiempo

El curso “Primeros Auxilios” se impartirá del 9 de Noviembre del 2004 al 9 de Enero del 2005 y abarcara 3 sesiones de 120 minutos cada una.

Universo

El curso va dirigido a población adulta.

Estrategias

- En coordinación con los doctores encargados de cada comunidad se establecerán los temas a desarrollar.
- En coordinación con las delegaciones se establecerán espacios físicos para la realización del curso.
- Realizar un curso de primeros auxilios que consta de 3 sesiones mensuales con una duración de 120 minutos cada una donde se darán elementos básicos para actuar en una situación de emergencia.
- El curso será impartido por los doctores de cada comunidad con el apoyo del grupo de prácticas 1707 bajo la supervisión del doctor Juan José Ortega Maya.

RECURSOS

HUMANOS

- Dr. Juan José Ortega Maya
- Personal de enfermería
- Grupo de prácticas 1707 ENTS-UNAM

MATERIALES

- Retroproyector
- Hojas bond
- Marcadores de colores
- Acetatos
- Plumas
- Diurex
- Sillas
- Aula
- Lona
- Sábana blanca
- Cobijas
- Vendas
- Computadora
- Plumas
- Cámara de video
- Cámara fotográfica
- Diplomas

INSTITUCIONALES

- Centro de Salud de Orizabita Ixmiquilpan Hgo.
- Delegación de la comunidad Villa de la Paz, Taxthó y el Boye.
- ENTS-UNAM

FINANCIEROS

Son proporcionados por el grupo de prácticas, las señoras que participen en el curso y el Centro de Salud.

CRONOGRAMA

| Actividad \ Tiempo | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO DE 2005 |
|---|-----------|-----------|---------------|
| Planeación y elaboración del proyecto | | | |
| Coordinación con el personal médico de SSA de Orizabita | | | |
| Sesión 1: "Primeros auxilios básicos", | | | |
| Sesión 2: "Signos vitales" | | | |
| Sesión 3: Accidentes automovilísticos | | | |
| Supervisión y evaluación del curso | | | |

SUPERVISIÓN

La supervisión será mensual y se llevará a cabo en la calle Independencia Núm. 6, Villa de la Paz, Ixmiquilpan Hgo., estará a cargo del profesor Martín Castro Guzmán, los días 15 del mes de Noviembre, Diciembre y Enero. En ésta se analizará lo registrado en la crónica de la sesión y la observación del video.

EVALUACIÓN

En esta evaluación mediremos el logro de los objetivos y metas planteadas en el proyecto (PRIMEROS AUXILIOS) y se realizará a través de las crónicas y videos recabados en la supervisión.

Se realizarán 5 entrevistas al azar, a los asistentes para retomar las opiniones sobre el curso. Y una evaluación final que consiste en un examen oral de cinco preguntas con la finalidad de medir lo aprendido.

| No Sesión | Tema de Sesión | Objetivos | Tiempo | Recursos Didácticos | Técnicas | Responsables |
|-----------|---|--|-------------|---|------------|---|
| 1 | Primeros Auxilios Básicos *Definición *Reglas de los primeros auxilios. *Evaluación de las prioridades de emergencia *Tipos de heridas *Hemorragias *Fracturas *Quemaduras *Intoxicaciones *Picaduras *Atención de la obstrucción de las vías aéreas *Técnica R.C.P. *Respiración Artificial *Atención primaria. | Conocer la importancia de los primeros auxilios en la vida cotidiana para ponerlos en práctica. METAS Que el 15 % de los asistentes conozcan la importancia y la importancia de los primeros auxilios básicos. | 120 minutos | *Retroproyector de acetatos *Acetatos *Rota folios *Material Impreso | Exposición | Grupo de prácticas 1707 Medico Juan José Ortega Maya |

| No Sesión | Tema de Sesión | Objetivos | Tiempo | Recursos Didácticos | Técnicas | Responsables |
|-----------|---|--|-------------|---|------------|--|
| 2 | <p>SIGNOS VITALES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Definición de signos y síntomas *Exploración Física *Comprobación de signos vitales *Desmayo <ul style="list-style-type: none"> a)Antes b)Después *Temperatura corporal | <p>Identificar cuales son los signos vitales, su importancia y atención básica para auxiliar a cualquier persona en caso de emergencia</p> <p>METAS</p> <p>Lograr que 10 personas participen para que la información sea retroactiva</p> | 120 minutos | <ul style="list-style-type: none"> *Retroproyector de acetatos *Acetatos *Rota folios *Material Impreso | Exposición | <p>Grupo de prácticas 1707</p> <p>Medico Juan José Ortega Maya</p> |

| No Sesión | Tema de Sesión | Objetivos | Tiempo | Recursos Didácticos | Técnicas | Responsables |
|-----------|---|---|-------------|---|------------|---|
| 3 | ACCIDENTES AUTOMOVILISTICOS *Supervisión General en el sitio del accidente *Tipos y causas *Asistencia general | Saber Como actuar ante un accidente automovilístico, para brindar asistencia de sobre vivencia antes de que llegué el personal capacitado METAS Lograr que el 25% de los asistentes participen en una exposición vivencial. | 120 minutos | *Retroproyector de acetatos *Acetatos *Rota folios *Material Impreso | Exposición | Grupo de prácticas 1707 Medico Juan José Ortega Maya |

ANEXO 5



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
GRUPO DE PRÁCTICA COMUNITARIA



“Escuela para Padres”

Profesor: Martín Castro Guzmán.

Grupo: 1707

Presentan: Adriana Amador Alarcón.
Ma. Elena Castillo Elizalde.
Liliana Cristino Velarde.
Roberto Gómez Camargo.
Alicia Guzmán Montaña.
Roman Morales Cortés.
Laura Morales Miranda.
Javier Nava Rodríguez.
Marisela Padilla Trassancos.
Marisol Pérez Nava.
Abel Vázquez Sánchez

Villa de la Paz, Ixmiquilpan Hidalgo a 18 de diciembre de 2004

“Escuela para Padres”

JUSTIFICACION

La familia es una institución educativa en la que se propicia el marco de las relaciones sociales, dentro de ella se adoptan diferentes formas de manifestarse: en sus costumbres, tradiciones, valores y todas aquellas actividades cotidianas que realizan, la tarea de educar corresponde fundamentalmente a los padres ayudados por las instituciones educativas.

Además de proveer a sus hijos de las necesidades básicas de alimentación, vestido y alojamiento seguro.

Ser padres es una tarea de todos los días, de la cual depende la formación de los niños que mas tarde serán soporte del desarrollo de la comunidad, sin embargo, el tiempo que se dedican a la reflexión y planeación de la educación en el núcleo familiar es muy escaso o nulo, por lo que es de suma importancia motivar a los padres de familia para compartir entre si sus experiencias, inquietudes y expectativas educativas, contribuye a que tomen conciencia de lo fundamental que es el papel de ser padres en la vida de sus hijos.

Tomando en consideración lo anterior y aunando la petición por parte de las madres de familia de la comunidad del Taxthó el grupo de prácticas comunitaria 1707 de la ENTS-UNAM propone el presente proyecto con el propósito de enmarcar las pautas de comportamiento que les ayudan a saber orientar a sus hijos a través del conocimiento de las características del desarrollo físico, biológico, del desarrollo del pensamiento y la expresión de las emociones y los sentimientos

OBJETIVOS

GENERAL:

- Promover la reflexión de los padres de familia, para propiciar cambios en sus actitudes y comportamientos relativos a la educación de los hijos a través del conocimiento de las características físicas y emocionales de la infancia a la adolescencia.

ESPECIFICOS:

- Incrementar la comunicación familiar basada en la equidad, amor, respeto y crecimiento.
- Brindar la información para el conocimiento de la sexualidad de los hijos.
- Promover la expresión del afecto a los hijos y la participación en el juego de padres e hijos.
- Fomentar los valores en la familia.

METAS

- Del 1º del 7 de noviembre de 2004 formar un grupo de por lo menos 15 personas para el curso de “Escuela para padres”.
- Impartir en un mes 4 sesiones del curso “Escuela para padres”.
- Incrementar en un 20% el conocimiento sobre las características físicas y emocionales de la infancia a la adolescencia.
- Mejorar en 25% las estrategias de comunicación familiar.
- Lograr que el 40% de los participantes asistan al 75% de las sesiones del curso.

LIMITES

ESPACIO: El proyecto “escuela para padres” se aplicará en la escuela primaria “Lázaro Cárdenas”, ubicada en domicilio conocido en la comunidad del Taxthó en el municipio de Ixmiquilpan en el Estado de Hidalgo.

TIEMPO: Este proyecto dará inicio el día 20 de Noviembre de 2004 y terminará el 18 de diciembre de 2004 y se conforma de 4 sesiones de 120 minutos aproximadamente cada una.

UNIVERSO: Personas mayores de 15 años.

RECURSOS

HUMANOS: Cuatro estudiantes de 7 semestre de la licenciatura en Trabajo Social

1. Castillo Elizalde Maria Elena
2. Morales Miranda Laura
3. Nava Rodríguez Fco. Javier
4. Padilla Trassancos Marisela

Y un supervisor: Martín Castro Guzmán.

MATERIALES:

- Pizarrón
- Gis
- Papel, Bond
- Marcadores
- Cinta Adhesiva.
- Diplomas
- Fotocopias
- Lápices
- Tijeras
- Resistol
- Revistas.

INSTITUCIONALES:

- Escuela Primaria “ Lázaro Cárdenas”
- ENTS – UNAM

FINANCIEROS:

El material utilizado para las sesiones será proporcionado por cada uno de los integrantes del grupo de práctica comunitaria 1707.

ORGANIZACIÓN CRONOGRAMA

| Actividad | | Tiempo | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | |
|-----------------------------|---|--------|----|---------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------|----|----|----|-------|----|--|--|
| | | 1º | 2ª | 3ª | 4ª | 1º | 2ª | 3ª | 4ª | 1º | 2ª | 3ª | 4ª | 1º | 2ª | 3ª | 4ª | | |
| Realización del proyecto | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formación del grupo | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Inicio del curso: 1ª sesión | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2ª sesión | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3ª sesión | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4ª sesión | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación | P | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | R | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

PROCEDIMIENTO DE LA SESIÓN

PROCEDIMIENTO SESIÓN NO. 1

Tema 1.

1.-Saludar al grupo e indicar que el curso que van a recibir se llama “escuela para padres”, y proporcionar el objetivo del curso. Comentar con los asistentes por qué es necesario el conocimiento acerca del desarrollo de los niños y anotar sus razones en el pizarrón para conocer sus expectativas.

2.-Pase de lista

3.-Aplicación de un instrumento

4.- Comentar el Número de sesiones y temas a tratar en el taller.

5.- Realizar el ejercicio de “Canasta de frutas” con el objetivo de romper la tensión inicial propiciando la interacción de los participantes.

6.-Introducir el tema de ¿Cómo son nuestros hijos? De 0- 3 años exponiendo los objetivos correspondientes y desarrollar los temas de:

Diferencia entre crecimiento y desarrollo

El primer año de vida: ambiente deseable para el nacimiento, el o la bebe crece y se desarrolla rápidamente, los primeros meses, la alimentación del recién nacido, el movimiento en los bebés, comunicación con el bebé, la atención y cuidado que requiere el bebé, todos los niños y niñas al nacer necesitan ser registrados, el avance en los bebés, los bebés se relacionan, la alimentación de las niñas y niños pequeños, algunos meses antes del año, habilidades que desarrollan al año de edad.

De 1-3 años: niños después del año de edad, avances en el crecimiento y desarrollo, su inteligencia y lenguaje se desarrollan, necesidad de seguridad y afecto, sugerencias para fortalecer seguridad y afecto, el niño a los 2 años.

Tema 2.

- 1.- Recibir a Los invitados y colocarles una etiqueta con su nombre (identificador)
- 2.-Pase de lista
- 3.-Aplicación de un instrumento
- 4.-Colocar las mesas en forma circular
- 5.-Dar la bienvenida e indicar que es tiempo, de iniciar la sesión con el tema “Niños entre 3, 4 y 5 años de edad”
- 6.- Colocar en el retroproyector, la información acerca del desarrollo físico y movimiento, y desarrollo del lenguaje.
- 7.- Ampliar la información sobre el crecimiento y desarrollo y aplicar la dinámica de lluvia de ideas con le objetivo de aplicar conocimientos relacionados con el tema, para facilitar la comprensión del mismo.
- 8.-La comprensión y el desarrollo sexual de los niños y niñas. El miedo (temas a desarrollar)
- 9.-Fortalecer la seguridad y confianza en sí mismos para su independencia (recomendaciones y consejos, para evitar accidentes en el hogar), por parte del coordinador.
- 10.-Dinámica de Collage con el objetivo de reforzar los reconocimientos adquiridos así como la integración del grupo, para que de esta forma se obtenga un parámetro de evaluación y cierre de la sesión.

Tema 3.

¿QUIÉN ES MI HIJO A LOS 6 AÑOS DE EDAD?

- 1.- 1.- Recibir A Los invitados y colocarles una etiqueta con su nombre (identificador)
- 2.-Pase de lista
- 3.-Aplicación de un instrumento
- 4.-Colocar el escenario a manera de mesa redonda o acondicionarlo con los asistentes
- 5.-Dar información general tocando los temas:

Desarrollo físico, confianza e independencia, Importancia del apoyo y el afecto al niño, Su cuerpo crece y cambia, Su inteligencia se fortalece

6.-Aplicar la dinámica de la mesa redonda y debatir los temas antes mencionados, con el objetivo de sintetizar conocimientos y llegar a un acuerdo manejando por consenso para que todos los integrantes tengan la misma información exponer los resultados.

7.-Aplicar la dinámica reviviendo para aprender esto se hará dando un juguete a cada asistente y plasmando en una hoja de color lo que ese juguete le recuerda.

El objetivo de esta dinámica será revivir las experiencias pasadas de los asistentes y de esta forma fomentar y estrechar lazos entre padres e hijos además de integrar al grupo.

PROCEDIMIENTO SESIÓN NO.2

Tema 4.

1.-Saludar al grupo mencionar el tema a trabajar y dar a conocer los objetivos del tema “los niños y las niñas de los 7 a los 10 años de edad”

2.-Pase de lista

3.-Aplicación de un instrumento

4.- Hacer la técnica de una lluvia de ideas, para conocer la información y sus experiencias con las que cuentan, saber lo que conocen y lo que pueden aprender.

5.- Dar el tema “Los niños y las niñas de los 7 a los 10 años de edad”, conjuntando los subtemas de:

La curiosidad sexual

Apoyo de los padres a sus hijos

La inteligencia, las relaciones de amistad del niño conocer el grado escolar en el que se encuentra el niño ya que empiezan a preguntar por qué del origen de todas las cosas .

6.-Presentación del tema nuestros niños y niñas cambian a ser hombre y mujer con sus objetivos correspondientes.

7.-Aplicación de la dinámica “el buzón” que tienen como objetivo, saber cuales son las inquietudes que se tienen y que no se atreven a preguntarlas.

8.-Desarrollo del tema mediante rota folios para dar los cambios físicos de hombre y mujer, dar las características de los adolescentes de acuerdo a los cambios y sus actividades, sus pensamientos. Importancia de la comunicación con las y los adolescentes.

9.-Cerrar la sesión con la dinámica de “Desafíos y esperanzas” que tiene como objetivos qué solución se le tiene a los problemas que se suscitan con los adolescentes.

Tema 5.

LA ADICCIÓN A LAS DROGAS

1.- Realizar la presentación y la explicación del por qué del tema utilizando la dinámica “Características de un encuentro” que trata de sacar una síntesis de los temas principales a fin de partir con ideas claras de los que se tratará el tema.

2.- Pase de lista

3.- Aplicación de cuestionario

4.-iniciar con el cuestionario de qué son las drogas, cómo influyen en la familia, la prevención y en caso de contar con un miembro de la familia con una adicción, conocer alternativas para enfrentarlo. Desarrollando las dinámicas el “Desafío y esperanzas” que tiene como objetivo la solución que se le tiene a los problemas que se suscitan con los adolescentes y la dinámica “Opinando” cuyo objetivo es que los asistentes participen opinando y dialogando el tema.

5.-En la utilización del material como el collage y carteles es para tener mayor penetración del conocimiento y a través de imágenes.

6.-Por parte del pizarrón y rotafolios se tendrá como propósito desarrollar temas que no queden claros para profundizar en ellos.

Tema 6.

1.-Presentación del tema “hablemos de sexualidad” de su objetivo correspondiente.

2.- Pase de lista

3.- Aplicación de cuestionario

4.- Desarrollo de la técnica ¿Yo se qué?, que tiene como objetivo conocer la importancia que tiene el grupo sobre sexualidad.

5.-Desarrollo de los temas:

Importancia de la sexualidad: ¿Qué es el sexo?, y ¿qué sexualidad, por qué se necesita saber de sexualidad?. El aprecio, y el cuidado de nuestros cuerpos, la sexualidad y expresión de sentimientos y emociones, pareja y relaciones sexuales.

La sexualidad de nuestros hijos o hijas: La sexualidad en la infancia y primeros años de vida. La curiosidad de los niños y niñas por conocer las diferencias en sus cuerpos es natural. La expresión de la sexualidad de los niños y niñas en el grupo o en el juego.

PROCEDIMIENTO SESIÓN NO. 3

Tema 7.

LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA, QUE ES LA EDUACCIÓN SEXUAL NUESTRAS IDEAS SOBRE SER MUJER Y HOMBRE.

1.-Presentar la importancia de la sexualidad en la adolescencia, iniciando con cambios físicos y emocionales.

2.-Pase de lista

3.-Aplicación de un instrumento

4.-Fomentar y promover el conocimiento de la educación sexual, utilizando las dinámicas “Entendí tu mensaje”, siendo su objetivo las cualidades que debe tener un mensaje para ser transmitido y recibido y la dinámica llamada “Una historia

verdadera”, cuyo objetivo es analizar las consecuencias de un embarazo no deseado en la adolescencia.

5.- Realizar la aplicación del tema de la masturbación, haciendo énfasis en los mitos y falacias sobre el tema.

6.- El tema de transmisión sexual, se mencionara las enfermedades sexuales que ocasionan grandes problemas a la sociedad actual.

7.- Aprender acerca de las ideas y los cambios de ser hombre y mujer. Se llevará a cabo con la dinámica “Identificar el género” cuyo objetivo es facilitar los padres a los adolescentes la exploración y el análisis de su propio concepto de género.

8.-Para el abordamiento de los temas se utilizará el material como un periódico mural , rotafolio informativo, un tríptico para informar sobre sexualidad y por último el pizarrón para aclaración de las dudas.

Tema 8.

1.-Saludar al grupo, mencionar el tema “Diferencia e igualdad entre hombre y mujeres”

2.- Pase de lista

3.- Aplicación de cuestionario

4.-Desarrollar el tema, donde se muestra una trascendencia de la igualdad, las actividades que realizan los hombres y las mujeres.

5.-Aplicar la dinámica “Aprendiendo a hablar el mismo idioma” Su objetivo es identificar el lenguaje que hablan hombres y mujeres y las formas de hacerlo más semejantes.

6.-Realizar una lluvia de ideas para dar paso al siguiente tema de abuso sexual y violación.

7.- Anotar en el pizarrón algunas recomendaciones para proteger a los hijos e hijas de un abuso o violación. ¿Qué es lo que se debe hacer en caso de sufrir este problema?

8.-Aplicar la dinámica de “El buzón” que tiene como objetivo, saber cuales son las inquietudes que se tienen y que no se atreven a preguntarlas.

PROCEDIMIENTO SESIÓN NO. 4

Tema 9.

- 1.- Recibir a los invitados y colocarles una etiqueta con su nombre (identificador)
- 2.- Pase de lista
- 3.- Aplicación de cuestionario
- 4.-Dar información sobre el juego y su importancia utilizando un tríptico y abordar el tema de la recreación familiar, presentándola en acetatos con ayuda de un retroproyector.
- 5.-Aplicar la dinámica de “Reviviendo para aprender” Esta se hará dando un juguete a cada asistente y plasmando en una hoja de color lo que ese juguete le recuerda, al final se expondrá un periódico con todas las hojas. El objetivo de esta dinámica es revivir las experiencias pasadas y de esta forma fomentar y estrechar lazos entre padre e hijos además de integrar al grupo.

Tema 10.

- 1.-Presentar al grupo el tema de la importancia del afecto y desarrollo de los niños y adolescentes, explicando sus objetivos
- 2.- Pase de lista
- 3.- Aplicación de cuestionario
- 4.-Desarrollo del tema:
 - El afecto en los niños y niñas.
 - El afecto que le manifiestan sus padres
 - El afecto en la vida diaria
 - Fortalecer la manifestación de afecto y evitar la violencia intrafamiliar.
 - Seamos afectuosos con nuestros hijos e hijas
 - El afecto en la adolescencia.
- 5.-Aplicar la dinámica “carta a mi hijo” que tiene como objetivo explicar de manera escrita el afecto sentido hacia los hijos.

Tema 11.

LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

- 1.-Se realiza la bienvenida a los asistentes.
- 2.- Pase de lista
- 3.- Aplicación de cuestionario
- 4.-Inicio con la comunicación padres e hijos utilizando la dinámica Carta de mi padre con el objetivo de favorecer la comunicación y motivación padres con el apoyo de un rota folio, explicando la importancia de la comunicación padre e hijo.
- 5.-Comunicación con los hijos adolescentes, es el tema que se dará en conjunto con una dinámica llamada “Se observa en el cine y televisión” que identifica y analiza críticamente el concepto de género que la televisión y el cine presentan. El recurso didáctico es un Collage y fotografías para analizar en contenido.
- 6.- El tema de la influencia en los medios de comunicación en los hijos de familia, explicando ampliamente con una dinámica llamada “medios de comunicación”, reflexionando y cuestionando los valores de los medios de comunicación. Incluyendo carteles informativos para mejor entendimiento.
- 7.-Agradecimiento a su asistencia al taller.

Tema 12.

- 1.-Saludar al grupo, mencionar el tema “valores” y mencionar los objetivos de esta misma.
- 2.- Pase de lista
- 3.- Aplicación de cuestionario
- 4.-Aplicar una dinámica llamada “Amor con barreras”, para darnos cuenta de los valores con los que ellos cuentan.
- 5.-Iniciar el desarrollo de los temas:
¿Qué son los valores?, Los valores aprendidos en la familia y la comunidad,
Valores que se deben fortalecer

SUPERVISIÓN

La supervisión será semanal y se llevará a cabo en calle independencia No. 6, Villa de la paz, Ixmiquilpan, Estado de Hidalgo, lugar donde esta ubicado el grupo de practicas 1707. La supervisión será a cargo del Profesor martín Castro Guzmán los días sábados después del taller pedagógico de la práctica. En esta se analizará lo registrado en la crónica grupal que se realizará por el alumno responsable de dicha actividad.

EVALUACIÓN

En la evaluación mediremos el logro de los objetivos y metas planteadas en el proyecto “Educación para padres” y se realizará a través del análisis de la crónica que se registrará por sesión y se revisará participación y asistencia de los participantes.

ANEXO 6



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
GRUPO DE PRÁCTICA COMUNITARIA



“Interactuando con la tecnología”

Profesor: Martín Castro Guzmán.

Grupo: 1707

Presentan:

- Adriana Amador Alarcón.
- Ma. Elena Castillo Elizalde.
- Liliana Cristino Velarde.
- Roberto Gómez Camargo.
- Alicia Guzmán Montaña.
- Roman Morales Cortés.
- Laura Morales Miranda.
- Javier Nava Rodríguez.
- Marisela Padilla Trassancos.
- Marisol Pérez Nava.
- Abel Vázquez Sánchez

“Interactuando con la Tecnología”

Justificación:

En la actualidad nos encontramos inmersos dentro de un mundo lleno de tecnología que sirve como apoyo para el ser humano en la investigación, en el trabajo y educación, la cual será retomada para el presente proyecto.

La innovación repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se ha escuchado con frecuencia que el aprendizaje debe ser acelerado, significativo, basado en problemas, en cosas teóricas y practicas como en el caso de la informática.

Este proyecto se realizará debido a las necesidades detectadas por la cedula profesional aplicada por el grupo de practicas 1707 en la comunidad de Villa de la Paz y de las misma forma la comunidad ha hecho la petición de impartir un curso de computo a los alumnos de primaria para que cuenten con una herramienta más para su educación y esta a su vez les sirva para la realización de sus actividades escolares.

Objetivo General:

Enseñar los fundamentos básicos de computación a los alumnos de primaria de la comunidad Villa de la Paz a través de un curso de computación que constará de cuatro etapas y que les ayudara a tener un conocimiento mayor para su educación.

Objetivos Específicos:

- Dar a conocer a los niños de primaria la historia de la computación para fortalecer su conocimiento teórico, como una primera etapa.
- Enseñar a los niños de primaria los elementos básicos de Windows para que puedan interactuar en la nueva tecnología.
- Proporcionar a los niños de primaria los fundamentos básicos de Word para que puedan realizar sus tareas escolares.
- Dar a los niños de primaria las Herramientas básicas de Paint, para desarrollar su creatividad e ingenio.

Metas:

- Formar 3 grupos de 14 niños para la realización del curso de computación, el día 22 de noviembre.
- Lograr que el 50% de los niños participen de forma activa en el curso, desde el día 22 de noviembre hasta el 3 de diciembre.
- Lograr que el 60% de los niños puedan realizar la práctica en una computadora.
- Obtener el 100% de participación por parte de las autoridades de la comunidad de Villa de la Paz y comité de Padres de Familia, durante la aplicación del proyecto.

Límites:

Tiempo: El Curso “Interactuando con la Tecnología” se impartirá a partir del 22 de noviembre, finalizando el 3 de Diciembre del presente año, abarcando un numero de 10 sesiones con una duración de 120 minutos cada una.

Espacio: El proyecto interactuando con la tecnología se implementara en la escuela primaria “Emiliano Zapata” en la comunidad Villa de la Paz en el municipio de Ixmiquilpan.

Universo: Va dirigido a 43 niños de la escuela primaria Emiliano Zapata.

Actividades:

Para el cumplimiento de objetivos y metas se llevaran a cabo las siguientes actividades:

- En coordinación con el comité de padres de familia y maestros de la escuela primaria se establecerán horarios.
- En coordinación con la delegación de Villa de la Paz se gestionará la proporción de Reconocimientos a los 43 niños.
- La realización de un curso de computación que consta de cuatro etapas en diez sesiones con una duración de 120 minutos cada una, donde se impartirán temas como; Historia de la Computación, Elementos Básicos de Windows, Fundamentos Básicos de Word y Paint.
- El curso será impartido por 4 alumnos de 7to semestre de la Escuela Nacional de Trabajo Social bajo la supervisión del Profesor Martín Castro Guzmán.

Recursos:

Humanos:

- 4 estudiantes de 7to. Semestre de Trabajo Social
- 25 alumnos
- 3 profesores de la primaria

Materiales:

- 2 manuales de computo*
- 100 hojas blancas
- 1 caja de gises

- Plumas
- Pizarrón
- Marcadores

Tecnológicos:

- Computadora
- Impresora

Institucionales:

- Escuela Primaria Emiliano Zapata
- Delegación de Villa de la Paz
- Comité de padres de familia

* Manual realizado por los alumnos de la práctica 1707.

NOTA: Todos los recursos serán proporcionados por la escuela Emiliano Zapata.

CARTAS DESCRIPTIVAS

| No. de sesión | Tema de la sesión | Objetivos | Tiempo | Recursos didácticos | Técnicas a aplicar | Responsables |
|---------------|---|--|---------|--|--|--|
| 1 | <p>1.1 Presentación e integración del grupo.</p> <p>1.2 Historia de la computación.</p> <p>1.3 Conceptos básicos.</p> | <p>● Lograr una interacción entre alumnos de primaria y alumnos de la practica.</p> <p>● Empezar una familiarizaron entre el alumno y el mundo de la computación</p> <p>● Dar a conocer los elementos teóricos de la computación</p> | 60 min. | <p>● Manual de computación (grupo 1707)</p> <p>● Pizarrón</p> <p>● Marcadores</p> <p>● Gis</p> | <p>● Telaraña</p> <p>● Actividades en casa</p> | <p>● Grupo de 3° y 4°</p> <p>Trujillo Ramírez Tania Ivonne</p> <p>Vázquez Sánchez Abel</p> <p>● Grupo de 5° y 6°</p> <p>Amador Alarcón Adriana</p> <p>Cristino Velarde Liliana</p> |

| No. de sesión | Tema de la sesión | Objetivos | Tiempo | Recursos didácticos | Responsables |
|---------------|--|--|---------|--|---|
| 2 | 2.1 Que es el hardware 2.2 Dispositivos de entrada y salida. 2.3 Que es el software. 2.4 fundamentos de Windows | <ul style="list-style-type: none"> ● Conocer el aspecto físico de una computadora. ● Entender los principales dispositivos de una computadora. ● Conocer el aspecto interno de una computadora ● Conocer el sistema operativo. | 60 min. | <ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Manual de computación (grupo 1707) ● Pizarrón ● Marcadores ● Gises | <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo de 3° y 4° Trujillo Ramírez Tania Ivonne ● Grupo de 5° y 6° Vázquez Sánchez Abel Amador Alarcón Adriana Cristino Velarde Liliana |

| No. de sesión | Tema de la sesión | Objetivos | Tiempo | Recursos didácticos | Responsables |
|---------------|-------------------------|--|---------|---|---|
| 3 | 3.1 Fundamentos de Word | <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñar a los alumnos los elementos que contiene el paquete Word | 60 min. | <ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Manual de computación (grupo 1707) ● Pizarrón ● Marcadores ● Gises ● Hojas ● Plumas | <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo de 3° y 4° Trujillo Ramírez Tania Ivonne Vázquez Sánchez Abel ● Grupo de 5° y 6° Amador Alarcón Adriana Cristino Velarde Liliana |

| No. de sesión | Tema de la sesión | Objetivos | Tiempo | Recursos didácticos | Responsables |
|---------------|--------------------------|---|----------|---|---|
| 4 y 5 | Creación de un documento | ● Realizar el documento con los elementos vistos en la sesión anterior. | 120 min. | <ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Manual de computación (grupo 1707) ● Pizarrón ● Marcadores ● Gises ● Hojas ● Plumas | <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo de 3° y 4° Trujillo Ramírez Tania Ivonne Vázquez Sánchez Abel ● Grupo de 5° y 6° Amador Alarcón Adriana Cristino Velarde Liliana |

| No. de sesión | Tema de la sesión | Objetivos | Tiempo | Recursos didácticos | Responsables |
|---------------|-----------------------|--|----------|---|---|
| 6 y 7 | Formato del documento | ● Obtener un documento con buena redacción y presentación. | 120 min. | <ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Manual de computación (grupo 1707) ● Pizarrón ● Marcadores ● Gises ● Hojas ● Plumas | <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo de 3° y 4° Trujillo Ramírez Tania Ivonne Vázquez Sánchez Abel ● Grupo de 5° y 6° Amador Alarcón Adriana Cristino Velarde Liliana |

| No. de sesión | Tema de la sesión | Objetivos | Tiempo | Recursos didácticos | Responsables |
|---------------|-------------------------------|--|----------|---|---|
| 8 y 9 | Preparación básica de pagina. | <ul style="list-style-type: none"> ● Enseñar como se debe guardar, abrir, cerrar e imprimir un documento. | 120 min. | <ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Manual de computación (grupo 1707) ● Pizarrón ● Marcadores ● Gises ● Hojas ● Plumas | <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo de 3° y 4° Trujillo Ramírez Tania Ivonne Vázquez Sánchez Abel ● Grupo de 5° y 6° Amador Alarcón Adriana Cristino Velarde Liliana |

| No. de sesión | Tema de la sesión | Objetivos | Tiempo | Recursos didácticos | Responsables |
|---------------|---|---|---------|---|---|
| 10 | 10.1 Evaluación final 10.2 Despedida | <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un examen final de los temas vistos durante el curso, para saber cual fue su aprendizaje. ● Saber como se sintieron durante el curso. | 60 min. | <ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Manual de computación (grupo 1707) ● Pizarrón ● Marcadores ● Gises ● Hojas ● Plumas ● Lápices ● Gomas | <ul style="list-style-type: none"> ● Grupo de 3° y 4° Trujillo Ramírez Tania Ivonne Vázquez Sánchez Abel ● Grupo de 5° y 6° Amador Alarcón Adriana Cristino Velarde Liliana |

BIBLIOGRAFÍA

- ALBA, Francisco. México: Un Difícil Cruce De Caminos. El Colegio de México
- ARIZPE, Lourdes. Campesinado y migración. SEP, foro 2000. 1ª. Edición. México, 1985. 153 p.
- ARROYO Alejandro, Jesús (coord.). Economía regional y migración. Cuatro estudios de caso en México. Universidad de Guadalajara, Asociación Mexicana de Población, A.C. Juan Pablos ed. México, 1998. 379 p.
- ARTEAGA Basurto, Carlos (coord.). Desarrollo Comunitario. ENTS-UNAM, México, 2001. p. 37. 348 p
- ARTEAGA Basurto, Carlos. CAMPOS, Covarrubias, Guillermo. Guía para la elaboración de tesis en Trabajo Social. ENTS-UNAM. México, 2004. 83 p.
- BASAURI, Carlos. La población indígena de México. Tomo III. Instituto Nacional Indigenista. México, 1990. 638 p.
- Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005
- BLANCO, Cristina. Las migraciones contemporáneas. Alianza Editorial. España, 2000. 202 p.
- BRAVO Ríos, Oscar. CASTAÑÓN Elizalde, Reyna Lorena. “El impacto psicosocial de la migración en la familia rural, en el Municipio de Nicolás Flores, Estado de Hidalgo”. (tesis) ENTS-UNAM, México 2005. pg. 18
- BROCCA Andrade, Victoria. Historia regional de Hidalgo. Ed Limusa. México, 2001. 19ª ed. 97 p.
- BUSTAMANTE, Jorge A. CORNELIUS, Wayne A. Flujos migratorios hacia Estados Unidos. Retos de las relaciones entre México Y Estados Unidos. Fondo de Cultura Económica. 1989, México. 19ª. ed. 190 p.
- CARRASCO, María José. GARCÍA Mina, Ana. Cuestiones de género. Varones y mujeres: ¿Dos universos diferentes?. Publicaciones Universidad Pontificia Comillas. España, 1999. 86 p.
- CASTILLA del Pino, Carlos. Cuatro ensayos sobre la mujer. Alianza Editorial. España, 1982. 140 p.
- CASTILLO, Manuel Ángel. CALLES, Alfredo. SANTIBAÑEZ, Jorge (coord). Migración y fronteras. El Colegio de México, Asociación Latinoamericana de Sociología. México, 1998. 488 p.
- _____, Censo de Población y Vivienda 1930, 2000. INEGI

- Censo realizado por el grupo de Prácticas 1707 ENTS-UNAM del periodo agosto/diciembre 2004
- CHÁVEZ Carapia, Julia del Carmen, El papel de la mujer ante las necesidades sociales de su familia, Cd. Universitaria, DF. Noviembre de 1991.
- Conapo. Sistema de ciudades y distribución espacial de la población en México. Conapo. México, 1991. p. 9
- DELGADO WISSE, Raúl. FAVELA, Margarita (coord.). Nuevas tendencias y desafíos de la migración internacional México-Estados Unidos. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. México, 2004. 322 p.
- DELGADO WISSE, Raúl. KNERR, Beatrice, (coord.) Contribuciones al análisis de la migración internacional y el desarrollo regional en México. Grupo Editorial Miguel Angel Porrúa. México, 2005. 332 p.
- DÍAZ Polanco, Héctor. SÁNCHEZ, Consuelo. México Diverso. El debate por la autonomía. Siglo XXI editores. México, 2002. 175 p.
- DURAND, Jorge. MASSEY, Douglas. Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI. Universidad Autónoma de Zacatecas. México, 2003. 207 p.
- DURAND, Jorge. ARIAS, Patricia. La experiencia migrante. Icografía de la migración México-Estados Unidos. Ed. Altextto. México, 2000. 206 p.
- _____. Estado de desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México. Tomo I. INI-PNUD, México, 2001, 1ª ed. 137 p.
- Enciclopedia Hispánica. Estados Unidos. 1999. Micropedia e Índice. Tomo II.
- ESQUIVEL Leyva, Manuel de Jesús. La migración de trabajadores mexicanos hacia Estados Unidos 1848-1994. Universidad Autónoma de Sinaloa. 1ª. Edición. México, 2003. 272 Pp.
- FAVELA GAVIA, Margarita. "Política migratoria y ciudadanía en México" en Nuevas tendencias y desafíos de la migración internacional México-Estados Unidos. DELGADO Wise, Raúl. FAVELA, Margarita, coord.. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. México, 2004. pg. 292
- FLORES, Margarita. Rello, Fernando. Capital Social Rural. Experiencias de México y Centroamérica. Ed. Plaza y Valdés. 1ª. ed, México, 2002. 195 p.
- FOX, Jonathan. RIVERA Salgado, Gaspar (coord.). Indígenas mexicanos migrantes en los Estados Unidos. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. México 2004. 560 p.
- GALVÍN, Isabel. FRANCO, Pepa (coord). Propuesta metodológica para el Trabajo Social con inmigrantes. Siglo XXI editores. España, 1996. 121 p.

- GARCÍA y Griego, Manuel. VEREA, Campos, Mónica. México y Estados Unidos frente a la migración de los indocumentados. Coordinación de Humanidades (UNAM). Miguel Ángel Porrúa. 1ª. ed. México, 1998. 174 p.
- GIMÉNEZ Romero, Carlos. ¿Qué es la inmigración?. RBA Libros. 1ª. ed. España, 2003. 187 p.
- HERNÁNDEZ Gil Fernando, JOLDI, Oscar. Mujeres y vida cotidiana, Fondo de cultura económica, México, 1984.
- INEGI, XI Censo General de Población y Vivienda 1990, México 1990, 1991; INEGI, Conteo de Población y Vivienda 1995, México 1997; INEGI, XII Censo General de Población y Vivienda 2000, México, 2001; CONAPO, La situación demográfica de México, México 1997; CONAPO, La población de México en el nuevo siglo, México, 2001 (ORDPI-INI, 2002:25)
- LARTIGUE, Francois. QUESNEL, Andrés (coord.). Las dinámicas de la población indígena. Cuestiones y debates actuales en México. Centro de investigaciones y estudios superiores en antropología social. 1ª. ed. México, 2003. 476 p.
- _____. La migración en México. Indicadores estadísticos. INEGI. México, 1997. 316 p.
- _____. Las mujeres en el México Rural. INEGI, 2000.
- _____. La población indígena en México. INEGI. 184 p.
- LEÓN López, Arturo. CANABAL, Cristian, Beatriz. PIMIENTA Lastra, Rodrigo (coord). Migración, poder y procesos rurales. Ed. Plaza y Valdés, UAM-Xochimilco. México, 2002. 272 p.
- LEVINE, Elaine. Inserción laboral de migrantes mexicanos y latinos en Estados Unidos. CISAN-UNAM. 1ª. Ed. México, 2004. 104 Pp.
- LEYVA, Ezequiel. Manuel de Jesús. La migración de trabajadores mexicanos hacia Estados Unidos 1848-1994. Universidad Autónoma de Sinaloa. México, 2003. 272 pp.
- LÓPEZ Bárcenas, Francisco. Autonomía y derechos indígenas en México. CONACULTA/ Centro de orientación y asesoría a pueblos indígenas. 1ª. ed. México, 2002. 119 p.
- MACIEL, David R. HERRERA-Sobek, María (coord.). Cultura al otro lado de la frontera. Siglo XXI editores. 1ª. ed. México, 1999. 323 p.
- _____. Marco jurídico y funcionamiento de las estaciones migratorias en México. Comisión Nacional de Derechos Humanos.

- NUÑEZ Loyo, Verónica. Crisis y redefinición del indigenismo en México. Instituto de Investigaciones Dr. José Ma. Luis Mora. México, 2000. 1ª ed. 111p.
- POZAS; Ricardo, H. de Pozas, Isabel. Los indios en las clases sociales de México. Siglo XXI editores. 17ª ed. México, 1992. 180 p.
- ROLDÁN Dávila, Genoveva. "Política migratoria mexicana", en Nuevas tendencias y desafíos de la migración internacional México-Estados Unidos. DELGADO Wise, Raúl. FAVELA, Margarita, coord.. Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. México, 2004. pg. 267
- SÁNCHEZ, Consuelo. Los pueblos indígenas: del indigenismo a la autonomía. Siglo XXI editores. 1ª. ed. México, 1999. 248 p.
- SÁNCHEZ Rosado, Manuel. Población y Ambiente. UNAM-ENTS. México, 2002. 207 p.
- SEPÚLVEDA, Jaime, coord. La salud de los pueblos indígenas en México. Secretaría de Salud, Instituto Nacional Indigenista. 1ª. Ed. México, 1993. 52 p.
- VALDÉS, Luz María. El perfil demográfico de los indios mexicanos. Siglo XXI editores. 2ª. ed. México, 1989. 160 p.
- VALENCIA Rojas, Alberto J. La migración indígena a las ciudades. Estado del Desarrollo Económico y Social de los Pueblos indígenas de México. serie: Migración Indígena, CDI-PNUD, México, 2000. pg. 78
- VÁZQUEZ, Valdivia, Héctor. Los otomíes del Valle del Mezquital, Hidalgo: en Etnografía Contemporánea de los pueblos indígenas de México. Región Centro. INI, SEDESOL. México, 1995. 290 p.
- VELASCO Cruz, Saúl. El movimiento indígena y la autonomía en México. UNAM. 1ª. Ed. México, 200. 261 p.
- VELÁSQUEZ Gutiérrez, Luis A. ARROYO, Alejandro, Jesús. "La transición de los patrones migratorios y las ciudades medias", en Estudios Demográficos y Urbanos. El Colegio de México, vol.7 núms. 2 y 3, mayo-diciembre, 1973. p. 557
- VERA, Mónica. Migración temporal en América del Norte. Preguntas y respuestas. Universidad Nacional Autónoma de México-Centro de Investigaciones sobre América del Norte. México, 2003. 262 p.
- TRANFO, Luigi. Vida y magia en un pueblo otomí del Mezquital. Instituto Nacional Indigenista, México, 1974. pg. 70
- TRIGUEROS Guardiola, Isabel. Manual de prácticas de Trabajo Social Comunitario en el movimiento ciudadano. Ed. Siglo XXI. 1ª. ed. México, 1991 p.4-5

- VALERO Chávez Aída, Antología de Trabajo Social de Casos, México 2002, p 60.
- WARMAN, Arturo. Los indios mexicanos en el umbral del milenio. FCE. México, 2003. p.89
- ZÁRATE, Mireya. Desarrollo Comunitario en Modelos de desarrollo Humano Comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario. Plaza y Valdés editores. 1ª.ed. México, 2005. p. 193.
- ZOLLA, Carlos. ZOLLA Márquez, Emiliano. Los pueblos indígenas de México. 100 preguntas. UNAM. 1ª. Ed. México 2004. pg.13
- ZÚÑIGA Herrera, Elena. ARROYO, Alejandro, Jesús. et. al. (coord.). Migración México- Estados Unidos. Implicaciones y retos para ambos países. CONAPO, Universidad de Guadalajara, el Colegio de México, Centro de Investigaciones y Estudios superiores en Antropología Social, Casa Juan Pablos. 1ª. ed. México, 2006. 355 p.

CONSULTA HEMEROGRÁFICA

- Revista El Cotidiano. No. 69 Mayo-Junio, 1995
- CASO, Alfonso, "Definición del indio y de lo indio" en América Indígena, vol. 8 No. 4, 1948, pp. 145-181
- TREJO, Angel. La cultura Hña Hñu del Valle Del Mezquital se fortalece con la migración y la globalización. "Revista Regional "Cactus", año 3, No. 25. Mayo 2005

CONSULTA ELECTRÓNICA

- www.inegi.gob.mx
- <http://portibachellett.bitacoras.com/>
- <http://cuentame.inegi.gob.mx/población/migración.asp>
- <http://www.paisano.gob.mx/modulo.php?id=7&idCont=1>
- <http://portal.unesco.org/culture/es/ev.php>
- www.hidalgo.gob
- www.usccb.org/mrs/strangersp.shtml
- [oncetv-ipn.net/migrantes/temas/ lafamilia.html](http://oncetv-ipn.net/migrantes/temas/lafamilia.html)

INFORMANTES CLAVE

- Javier Callejas Nopal
- José Callejas Arenal
- Eleuterio Flores Almaraz