



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A.C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

“Diseño y evaluación de un programa de educación en valores en la Escuela Secundaria Técnica No. 28”.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

AZUCENA TAPIA MARTÍNEZ

ASESOR: LIC. SILVIA MORA MORA

URUAPAN, MICHOACÁN, 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis padres.

J. Jesús Tapia Aguirre y Lucrecia Martínez Alfaro.

Por haber fomentado en mí el deseo de ser mejor cada día y el anhelo de triunfar en la vida a base de esfuerzos y sacrificios, con la esperanza de alcanzar la victoria.

Por compartir mis penas y mis alegrías, mis éxitos y mis fracasos.

Por enseñarme a apreciar los pequeños detalles de la vida y a valorar lo que realmente vale la pena, como lo es el verdadero valor del ser humano.

Por ser siempre un apoyo incondicional.

Y por formar en mí los cimientos que llevaré toda mi vida

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por sus bendiciones y permitirme lograr una meta trascendental en mi vida, por ser mi creador y darme las fuerzas para superar cada obstáculo que se presenta en mi camino y por acompañarme en cada paso que doy.

A ti, mi Dios encomiendo mi existencia.

A MI TÍO PABLO TAPIA AGUIRRE:

Por haber confiado en mí, por su apoyo y ejemplo de bondad y perseverancia, a quien estaré agradecida toda mi vida, por haber hecho posible lo que hoy culmino.

A MI HERMANA LILIANA:

Por ser más que mi hermana, mi mejor amiga, por motivarme, comprenderme, apoyarme y estar a mi lado incondicionalmente tanto en los momentos difíciles, como en los más felices de mi vida.

A MIS HERMANOS JESÚS Y SANDY ANADELHI:

Por haber llenado mi vida de alegría, amor y esperanza, en quienes he depositado la confianza de que sabrán valorar todo lo que nuestros padres han forjado en cada uno de nosotros.

A TODOS MIS MAESTROS:

Por haber contribuido en mi formación, por sus sabios consejos y todo el tiempo que dedicaron para que lograra construir mi propio conocimiento.

A MI PROFESORA ROSELIA ROJAS LEGORRETA:

Por haberme orientado y brindado la ayuda necesaria en el desarrollo del presente trabajo, por su apoyo, comprensión y paciencia. Pero ante todo por ser y formar parte esencial en la realización de este proyecto.

A MI ASESORA SILVIA MORA MORA:

Por haber confiado en mí, por acompañarme y guiarme en la parte final de mi formación profesional. Ya que sus valiosas aportaciones hicieron posible la culminación de esta tesis.

A LA SECUNDARIA TÉCNICA No. 28:

Por haber permitido la realización de este trabajo, abriéndome las puertas y brindándome los recursos necesarios para la investigación, en donde logré adquirir nuevos conocimientos y experiencias que enriquecieron mi formación profesional.

A Dios y a ustedes debo este logro, y con ustedes lo comparto, mil palabras no bastarían para agradecerles.

Con cariño y amor:

Azucena Tapia Martínez

ÍNDICE

	Pág.
Antecedentes del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	6
Preguntas de investigación.....	7
Delimitación del estudio.....	8
Marco de referencia.....	9

CAPÍTULO 1. EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1. Concepto de educación.....	11
1.2. Educación formal.....	12
1.3. Valores.....	14
1.4. 1.3.1. Concepto de valor.....	14
1.3.2. Importancia de los valores.....	16
1.3.3. Clasificación de los valores.....	16
1.4. Educación en valores.....	19
1.4.1. Concepto de educación valores.....	20
1.5. Actitud.....	21
1.5.1. Concepto de actitud.....	21
1.5.2. Características de la actitud.....	22
1.6. Los valores en la Educación Formal.....	23

1.6.1. Los valores en la escuela secundaria.....	23
1.6.2. La secundaria técnica.....	24
1.6.3. Transmisión de valores en la escuela secundaria.....	24
1.7. Desarrollo moral del adolescente.....	25

CAPÍTULO 2. DIDÁCTICA DE LOS VALORES.

2.1. Concepto de didáctica.....	29
2.2. Didáctica crítica.....	30
2.3. Proceso de enseñanza ~ aprendizaje.....	31
2.3.1. Concepto de enseñanza.....	31
2.3.2. Concepto de aprendizaje.....	32
2.4. Características de la didáctica de los valores.....	34
2.5. Momentos del proceso educativo.....	35
2.5.1. Planeación.....	36
2.5.2. Proceso de ejecución.....	38
2.5.2.1. Fases en el proceso de adquisición de valores.....	41
2.5.2.2. Metodología para la educación en valores.....	44
2.5.2.3. Metodologías para aplicar en una clase de educación en valores.....	44
2.5.3. El proceso de evaluación.....	48
2.5.3.1. Momentos de la evaluación.....	49
2.5.3.2. Evaluación del aprendizaje y de la modificación de actitudes.....	51
2.6. Actores del proceso educativo.....	51

2.6.1. Papel del coordinador.....	51
2.6.1.1. Características del coordinador.....	52
2.6.1.2. Funciones del coordinador.....	53
2.6.1.3. Responsabilidades del coordinador.....	54
2.6.2. Papel del participante.....	55
2.7. Vinculación entre didáctica crítica y didáctica de los valores.....	56

CAPÍTULO 3.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Descripción metodológica.....	57
3.1.1. Método de investigación.....	58
3.1.2. Técnicas de investigación.....	59
3.1.3. Instrumentos de investigación.....	60
3.1.4. Descripción cronológica del proceso de investigación.....	61
3.2. Presentación de resultados.....	63
3.2.1. Diagnóstico de necesidades de formación en valores en la población de estudio	63
3.2.2. Planeación del curso – taller de educación en valores.....	66
3.2.3. Ejecución del curso – taller de educación en valores.....	75
3.2.3.1. Estructura de las sesiones del curso – taller.....	76
3.2.3.2. Técnicas de enseñanza – aprendizaje.....	82
3.2.4. Evaluación del programa de educación en valores.....	95
3.2.4.1. Evaluación del curso – taller de educación en valores desde	

la percepción de la coordinadora.....	96
3.2.4.2. Evaluación del curso – taller de educación en valores desde la percepción de los participantes.....	109
3.2.4.3. Evaluación del papel del coordinador, desde la percep- ción de los participantes.....	109
3.2.4.4. Autoevaluación de la coordinadora.....	110
3.2.4.5. Evaluación de la planeación.....	111
3.2.4.6. Evaluación del proceso de la evaluación.....	114
3.3. Función del Pedagogo dentro de la educación en valores.....	117
CONCLUSIONES.....	120
SUGERENCIAS.....	123
BIBLIOGRAFIA.....	125
HEMEROGRAFÍA.....	127
OTRAS FUENTES.....	127
ANEXOS.....	128

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En la actualidad es inevitable que en esta etapa de globalización en donde las sociedades sufren grandes cambios en sus economías y formas de producción, se originen conflictos o pérdidas de valores. Es por ello que surge la necesidad de una sólida educación en valores que le facilite al individuo integrarse a la sociedad, permitiéndole una plena realización como ser humano, ayudándolo a vivir en paz consigo mismo y con el medio que le rodea.

La pregunta de ¿qué son los valores?, refiere Escobar (2001) ha sido objeto de reflexión y polémica en la que los más relevantes filósofos han participado desde la antigüedad hasta ahora. La principal causa de que no resulte fácil llegar a una definición de valor es que la comprensión de este concepto depende de quien lo percibe.

En cambio, para Gevaert (1981), valor es todo lo que le da un significado a la existencia humana todo lo que permite ser verdadero hombre. Por otro lado, se dice que el valor es "todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre, aquello que le ayuda a la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza" (Pereira, 1998:110).

La educación en valores es algo esencial en la vida y en las relaciones diarias, pues, todo lo que el hombre realiza lo hace en función de su propio bien y el de los demás, por esta razón es muy importante tener claro el concepto de valor, ya que, "Los valores son principios que orientan las acciones de las personas hacia su realización plena y hacia una convivencia social armónica" www.valores.mx:2006.

Por ello son ideales que marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que se realiza y en cada relación que se establece con los demás.

Se puede decir que los valores orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona; que son guías de la conducta y de la vida de cada individuo, así como de cada grupo de personas en relación.

Es por esto, que en la vida escolar los valores juegan un papel importante, por permitir al alumno encontrar su lugar dentro de la sociedad, de acuerdo a los valores que éste posee o va adquiriendo a lo largo de su vida.

Por otro lado, los valores en la escuela secundaria son sumamente importantes, ya que es el momento en el que los alumnos, se encuentran en la etapa de la adolescencia, para muchos adolescentes una vida con valores puede sonar aburrida y privada de libertades, pero en realidad es todo lo contrario.

La adolescencia es la edad en la que se deciden los valores sobre los cuales se dará sentido a la vida. Es así como van surgiendo los más altos ideales. En este sentido los valores que adquiere el joven son la base en su vida, en la medida en que los vaya aplicando en su vida diaria.

Como señala Pereira (2001), la educación del mundo actual requiere un nuevo proyecto pedagógico, una estrategia didáctica diferente, para enfrentar el reto del verdadero sentido y fin de la educación, por lo cual se propone resaltar la importancia de incluir la educación en valores en todo programa de estudios, para poder propiciar un cambio educativo.

Sin embargo, la misma autora señala que aún cuando los valores son los aspectos más importantes que se pueden plantear en educación y aún cuando forman parte de los contenidos y del proceso educativo, frecuentemente no son considerados como tales en los programas escolares.

Debido a que la juventud está corriendo el riesgo de perder los valores, ya que viven en una etapa difícil, de cambios físicos, psicológicos y sociales, se ha tenido la

necesidad de investigar este campo dentro del ámbito escolar. Y de proponer un curso – taller de valores que responda a las características y necesidades de los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 28.

Una investigación realizada por Cázarez (2001), en el Instituto Morelos: secundaria y preparatoria de la ciudad de Uruapan Michoacán, refleja la importancia de diseñar programas de educación en valores, para que el adolescente reflexione sobre la trascendencia de los mismos y logre un desenvolvimiento social, eficiente y armónico. Determinando que no es suficiente con la formación en valores que reciben a través de la materia de formación cívica y ética, ya que la familia y los aprendizajes de las demás materias influyen significativamente en la formación de valores del joven.

Específicamente en la Secundaria Técnica No. 28 se ha detectado que los alumnos desconocen la importancia de los valores y la trascendencia que tienen en su comportamiento dentro del ámbito escolar, ya que presentan conductas inadecuadas como irresponsabilidad, falta de respeto, entre otras.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a la observación del comportamiento de los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria Técnica No 28, se diagnosticó que los estudiantes necesitan ampliar su panorama sobre los valores, por lo cual, no se sabe si un curso – taller de educación en valores pueda ser eficaz para que ellos modifiquen su actitud.

La pregunta de investigación que orienta el presente proyecto es: ¿Qué resultados se obtienen al aplicar un curso – taller enfocado a que los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 reflexionen sobre la importancia de los valores como medio necesario para la superación del ser humano y una mejor convivencia social?

JUSTIFICACIÓN

Mediante este proyecto se beneficia a los alumnos de 3° de secundaria, de la misma manera a su comunidad y a la Escuela Secundaria Técnica No. 28. A través del curso – taller de educación en valores, los jóvenes, han tenido la oportunidad de conocer y vivenciar los valores de una manera oportuna y significativa, reflexionando la importancia de manifestar actitudes de respeto, generosidad y compromiso en sus relaciones interpersonales.

Dando como resultado un beneficio para la institución, en la medida que los alumnos reflexionen y lleven a la práctica diaria los valores a partir del taller impartido. Además de contar con una propuesta consolidada y sistematizada sobre el diseño, ejecución y evaluación de un programa de “Educación en valores”.

De igual manera se beneficia a su comunidad y a la sociedad en general al formar individuos conscientes de la importancia de los valores en la práctica social.

Dentro del proyecto existe una clara relación con el campo de acción del pedagogo ya que este profesional se dedica a la constante formación del ser humano, buscando el pleno desarrollo de sus potencialidades, con la finalidad de lograr una educación integral del individuo.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

❖ OBJETIVO GENERAL.

Evaluar un programa de “Educación en valores” en la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de Taretan, Michoacán el cual le permita a los alumnos reflexionar sobre la importancia de los valores como medio necesario para la superación del ser humano y una mejor convivencia social.

➤ OBJETIVOS PARTICULARES.

1. Conocer las principales necesidades de formación de valores de los muchachos de la Escuela Secundaria Técnica No. 28.
2. Identificar las características que debe presentar un programa de “Educación en valores”.
3. Diseñar un programa de “Educación en valores” para los alumnos de tercer año de la Escuela Secundaria Técnica No. 28.
4. Ejecutar el programa de “Educación en valores” en la Escuela secundaria técnica No. 28 con los alumnos de tercer año por medio de un curso-taller.
5. Describir las técnicas, actividades y estrategias que se aplican en el desarrollo del curso – taller de “Educación en valores”.
6. Señalar el papel que desempeñan los actores del curso – taller de “Educación en valores”.
7. Evaluar los logros obtenidos durante los momentos de aplicación del programa del curso-taller de “Educación en valores” con los alumnos de tercer año de la Escuela Secundaria Técnica No.28.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las necesidades de formación de valores que presentan los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica No. 28?
2. ¿Qué características debe presentar un programa de educación en valores, para los adolescentes del 3° de la Escuela Secundaria Técnica No. 28?
3. ¿Cuáles son los contenidos, técnicas y estrategias didácticas que se deben utilizar en la aplicación de un programa de educación en valores, en la Escuela Secundaria Técnica No. 28?
4. ¿Qué papel desempeñan el coordinador y el participante en un curso – taller de "Educación en valores"?
5. ¿En qué medida se logran los objetivos planteados dentro del curso – taller de "Educación en valores"?

DELI MITACION

El presente proyecto se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de Taretan, Michoacán, específicamente con los alumnos que cursan el 3° en los grupos "A", "B", "C" Y "D".

El enfoque teórico de la investigación está basado en la educación formal y la didáctica crítica, teniendo una estrecha relación con la didáctica de los valores.

MARCO DE REFERENCIA

La presente investigación se realizó en la Escuela Secundaria Técnica No. 28 con los alumnos que cursan el tercer año. Se encuentra ubicada en la Colonia Emiliano Zapata de Taretan, Michoacán.

Taretan es una palabra chichimeca que significa "Sementera", es una población prehispánica habitada por tarascos antes de la conquista española. A mediados del siglo XVI se llevó la evangelización del lugar y se le atribuye al Fraile Juan Bautista de Moya, quien dirigió la construcción del sencillo templo que se conserva todavía, además fue quien evangelizó la tierra caliente de Michoacán.

El municipio de Taretan se localiza al oeste del estado en las coordenadas 19° y 20 00" de latitud norte y 101° 55 00" longitud oeste a una altura 1150 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Ziracuaretiro y al este con Santa Clara del Cobre y Ario de Rosales, al sur con Nuevo Urecho y Gabriel Zamora y al oeste con Uruapan.

El clima de Taretan es templado con lluvias en verano, en el municipio predomina el bosque tropical y su principal cultivo es la caña de azúcar.

La población en general se considera económicamente activa sólo durante seis meses que es lo que dura la zafra del ingenio azucarero "Lázaro Cárdenas", ya que es la única fuente de empleo para los habitantes del municipio, los otros seis meses del año emigran a otras ciudades, principalmente a Uruapan al corte de aguacate, otros emigran al extranjero (Estados Unidos), otros cuantos emigran a otras ciudades como: Guadalajara, México y Morelia entre otras.

La Secundaria Técnica No. 28 es una institución muy importante para la formación educativa de los jóvenes taretenses, puesto que en el pueblo de Taretan, sólo se cuenta con esta institución que imparte educación secundaria y una Tele – secundaria.

En general el nivel académico de secundaria es considerado como bueno, es una de las secundarias técnicas más importantes del estado de Michoacán, en cuanto a nivel académico.

Ofrece una formación Técnica en los talleres de: carpintería, electricidad, agricultura, industrias y pecuarias (ovejas, vacas y puercos).

La materia en la cual se imparte educación en valores es "Formación Cívica y Ética".

La filosofía de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 es "Aprender haciendo y enseñar produciendo".

Su objetivo es la formación integral del alumno para insertarse a la sociedad, ser productivo, crítico y analítico de su realidad para transformarla y lograr un mejor nivel de vida.

CAPITULO 1.

LA EDUCACIÓN EN VALORES.

En este capítulo se abordan los conceptos esenciales que ayudan y facilitan la comprensión de la importancia de la educación en valores, se manejan conceptos de educación y valores, características e importancia de éstos dentro del contexto socio – cultural y educativo, con la finalidad de comprender el mundo de los valores.

1.1. Concepto de educación.

Etimológicamente la palabra educación proviene del vocablo “educare” que significa “conducir”, “guiar”, “orientar”.

Del latín “educere” que significa “dejar salir” “acto de criar”, formación del espíritu”, “instrucción”.

La educación es un proceso integral necesario para la supervivencia del ser humano, en donde éste, se construye personal y socialmente de acuerdo a su contexto socio – cultural.

Según Quijano (1999), la educación es un aspecto fundamental de los derechos humanos, y debe ser accesible para todos los individuos, además de ser necesaria para el desarrollo de una sociedad, donde prevalezca la democracia y la paz.

Como señala Carr (1990), a través de la educación se conserva y transmite la cultura, a fin de lograr su continuidad, transmitiendo los valores y formas de comportamiento social determinadas.

De acuerdo a Sánchez (2001), la educación es un proceso gradual que busca que el hombre construya su personalidad buscando el perfeccionamiento de sus capacidades elevando su nivel de vida con mayor dignidad y eficiencia.

Para que la educación sea realmente eficaz deberá estar cimentada en los siguientes pilares:

“Pilares de la educación;

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a convivir.
- Aprender a ser”

(Informe de la UNESCO citado en Garza y Patiño, 2002: 43)

Es decir, aprender a conocer en donde el sujeto se identifique con su contexto, aprendiendo a hacer, relacionando la teoría con la práctica desarrollando sus capacidades, conviviendo, participando y cooperando en diversas actividades para que finalmente lo lleven a ser autónomo y de pensamiento crítico.

Por otra parte, se puede decir que la educación es la acción que está orientada a la superación de la persona a través del mejoramiento de sus capacidades físicas, psicológicas y emocionales para un mejor desenvolvimiento social, teniendo como finalidad conducir al individuo, al pleno desarrollo de su personalidad.

1.2. Educación formal.

Como señala Sánchez (2001), la educación formal es aquella actividad educativa, que está establecida legalmente por el sistema educativo, estando inscritos varios criterios a seguir obligatoriamente, a fin de ser valorados y autorizados.

De acuerdo a Redondo (1990), el modelo de la educación formal es más reconocido, su éxito puede ser medido por su gran desarrollo en todo el mundo y por su demanda que siempre va en aumento, queda claro que es la principal razón por la que la educación formal cumple con varios propósitos al mismo tiempo.

Las principales características de la educación formal son:

- **Institucional:** Considerada como un elemento oficial y esencial de toda sociedad, para la transmisión de conocimientos y el desarrollo de habilidades.
- **Secuencia cronológica y de grados:** Se divide en grados con una duración de un año cada ciclo escolar, organizada en tres etapas (elemental, secundaria y profesional).
- **Certificación como control principal:** Se requiere ser acreedor de un certificado como prueba de haber cumplido con los objetivos planteados, juega un papel académico y burocrático – administrativo.
- **La escolaridad como una etapa temporal:** Diseñada para una etapa en la que los conocimientos y habilidades adquiridos se verán reflejados en un tiempo determinado.
- **Currículo:** Su esencia es más teórica que práctica, el contenido escolar que aborda es elemental y general.

“La educación formal es el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad” (Coombs y Ahmed, citado en La Belle, 1980:43).

El educador en esta modalidad educativa es un profesional, que tiene la facultad de otorgar credibilidad al conocimiento que adquieren sus educandos, siendo oficialmente reconocida su labor.

La educación formal es aquella que sigue un proceso sistemático y gradual, jerarquizada y orientada por una serie de reglamentos orientados a la adquisición de aprendizajes necesarios para el desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad.

1.3. Valores.

La situación que se vive actualmente en la sociedad, refleja la necesidad de clarificar el sistema de valores universales, que se manifiesten en actitudes que conduzcan hacia los principios que busquen preservar el respeto a la vida y a la dignidad humana.

1.3.1. Concepto de valor.

La palabra "valor" viene del latín **valer**, que significa "ser fuerte", "robusto" "sano". El origen es la lengua indoeuropea, de la raíz **wal**, "ser fuerte". Este sentido de la palabra latina tiene relación con la raíz griega **kibenetes** que quiere decir "conducir", "timonel". Los valores son estudiados por la axiología (del griego **axios**: valor) teoría filosófica de lo valioso, es decir, lo que es bello, estético y verdadero, como cualidades humanas.

Así, el significado de las raíces de la palabra "valor" es el de algo fuerte que conduce, orienta y gobierna. El sujeto que sostiene valores es firme en sus decisiones, es íntegro, de "una sola pieza".

"El valor es un bien percibido como un bien por un sujeto" (Llanes, 2001:144). Esta definición explica las dos dimensiones: objetiva y subjetiva, del valor. Pues el bien pueden percibirlo diversos individuos, en su riqueza total o parcial. De este modo se explica porqué hay sujetos que no llegan a percibir y apetecer algunos valores como tales.

De acuerdo a Pereira (2001), cuando se habla de valor se refiere a:

- Una cualidad objetiva y positiva de todos los seres.
- Todo aquello que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- Razón de ser que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.
- Los criterios que orientan los proyectos de vida personal y social.
- Los aspectos que permiten la conquista de la identidad del hombre.

“El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia, por destacar sólo algunos. Es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya que se trata de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección” (Garza y Patiño, 2002:12).

El valor es una pauta de comportamiento, orientada a la mejora de la esencia de la persona, otorgándole un sentido de calidad de vida, orientada a la dignidad humana, y de esta manera, conduciendo la sana convivencia social.

De acuerdo a Villalpando (1999), en su forma general, los valores constituyen la base de toda cultura, el mundo de la cultura, es el mundo de los valores, por lo tanto, el valor representa una significación para el hombre, considerando a éste como un sujeto que vive y construye su existencia.

Como señala Pereira (2001), el valor presenta un acto epistemológico en tres dimensiones:

- Tener conciencia del valor.
- Clarificar el valor.
- Vivenciar el valor.

En donde el proceso de elección es una decisión libre y responsable.

Al optar por determinados valores hay que tener en cuenta:

- La dimensión cognoscitiva (normas)
- La dimensión afectiva (actitudes)
- La dimensión conductual (conductas)

Por tanto, se puede decir que los valores son conjuntos de criterios, principios y creencias, que se interiorizan en los individuos, expresándose en la manera en la que el sujeto piensa, siente y actúa, produciendo acciones benéficas para el individuo y su comunidad.

1.3.2. Importancia de los valores.

Los valores son muy importantes para una armonía personal y social, para formar en la comprensión de la realidad cultural, ayudando al hombre a ser, concretando los valores en actitudes de respeto y libertad.

Según Pereira (2001), los valores orientan la motivación última de toda conciencia humana, proyectan la personalidad y gracias a su vivencia se logra la autorrealización.

Sólo a través de los valores se podrá lograr una convivencia de conciencias comprometidas y realmente con convicción.

1.3.3. Clasificación de valores.

Los valores pueden agruparse en diversas categorías, dependiendo del ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan al hombre a perseguirlos.

Llanes (2001), propone cuatro niveles fundamentales de valores:

- **Valores vitales:** Son los que le permiten al ser humano sobrevivir, reuniendo los aspectos físicos y psicológicos para lograr su autorrealización en el camino de su existencia.
- **Valores humanos:** Son el conjunto de características positivas que distinguen al ser humano de los animales y los vegetales. Están divididos en valores culturales, estéticos y personales. Valores que le permiten ser mejor día con día.

- **Valores morales:** Son los que obligan al hombre a ser coherente consigo mismo, con su vocación personal y con su actuar humano.
- **Valores trascendentales:** Son aquellos que permiten al hombre ir más allá de la existencia misma.

Llanes (2001), aporta una lista de valores importantes que muestran la riqueza de éstos y pueden ayudar a ampliar el horizonte del ser humano en busca de su autorrealización. La siguiente clasificación es la que fundamenta la presente investigación.

<p><u>VALORES VITALES:</u> Valores físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud • Higiene • Sexualidad • Sentido ecológico 	<p>Valores psíquicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio • Autonomía • Auto aceptación • Autovaloración • Control de sentimientos.
<p><u>VALORES HUMANOS:</u> Humanos culturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Habilidades • Espíritu crítico • Modos sociales • Modales de educación • Hábitos de lectura 	<p>Humanos estéticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad • Capacidad de admiración • Educación de los sentidos
<p>Humanos de sociabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lealtad • Paciencia • Servicialidad • Colaboración • Perdonar • Comprensión • Aceptar límites de otros • Capacidad de diálogo • Compartir • Familia • Amistad • Respeto • Gratitud • Patria 	<p>Humanos de calidad personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden • Responsabilidad • Economía • Puntualidad • Generosidad • Fidelidad • Sacrificio • Autenticidad • Convicción • Autoexigencia • Reflexión • Nobleza • Libertad • Sentido de iniciativa
<p><u>VALORES MORALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer normas 	<p><u>VALORES TRASCENDENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la propia fe

<ul style="list-style-type: none"> • Convicción de criterios • Prudencia • Fortaleza • Justicia • Castidad • Rectitud de intención • Crear hábitos • Control de pasiones • Dignidad de la persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con Dios • Participación en ritos comunitarios • Entrega a Dios • Purificación de la religiosidad • Caridad
--	--

Por otra parte Pereira (1997), muestra un esquema axiológico de valores que se manifiestan a través de ciertas actitudes.

- **Físicos:** Conocimiento de su capacidad física, conciencia de sí mismo, hábitos permanentes de su bienestar.
- **Intelectuales:** Desarrollo de habilidades de pensamiento, para percibir el mundo que lo rodea, comprenderlo, adaptarse y modificarlo.
- **Estéticos:** Habilidad para captar, crear y expresar la belleza en donde quiera que se dé.
- **Éticos:** Valor que mantiene la coherencia en el pensar, decir y actuar; actuando con verdad y con las exigencias de la ética en cualquier situación.
- **Afectivo – sociales:** Valores que manifiestan la dignidad familiar y de la comunidad social a la que pertenece, comparten búsqueda y promoción del bien común, manteniendo una actitud cooperativa y participativa en los diferentes grupos que frecuenta.
- **Religiosos:** Aceptan la creación como un misterio de fe, en donde se reconoce el hombre como un ser limitado.

- **Valor de libertad:** Buscan la conciencia de la capacidad de libertad y voluntad del individuo humano.

Se podrían proponer una lista interminable de valores ya que al clasificarlos, no se pretende jerarquizarlos, puesto que sería limitarlos. Por otra parte se sugiere apreciarlos de acuerdo a las necesidades que satisfacen.

1.4. Educación en valores.

La educación es un medio privilegiado, esencial para el crecimiento personal del ser humano y de la sociedad en general; esto significa que la educación y cada uno de los elementos que intervienen en ella tienen el reto de descubrir los valores que dan sentido pleno a la existencia del individuo.

La educación en valores depende de varios elementos, en primer lugar; del ser humano: educador y educando, de los cuales es muy importante considerar las características físicas, psicológicas, emocionales y sociales, así mismo para poder evaluar su desempeño; y en segundo lugar, todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje como son; métodos, técnicas, recursos, tiempos, espacios etc., por mencionar algunos.

"La educación en valores es una exigencia de la sociedad contemporánea, en la que resulta más importante formar que informar, enseñar que juzgar o decidir que memorizar información" (Garza y Patiño, 2002: 26).

Es decir, la educación fundada en los valores se concibe como parte esencial de un proceso integral, con la finalidad de formar personas autónomas y conscientes del medio que les rodea, con un alto nivel de cualidad humana.

1.4.1. Concepto de Educación en valores.

La Educación en valores es un proceso sistemático de acciones a través de las cuales se pueden asimilar determinados valores que le ayuden al individuo a convertirse en un mejor ser humano y tiene como finalidad desarrollar en él la capacidad para resolver los problemas de la vida diaria, actuando coherentemente en el pensar, sentir y actuar.

“La educación en valores es un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación. La educación sufre un proceso de transformación y desea recuperar la esencia que nunca debería haber perdido. Una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas, en lo individual y mejores miembros de los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (Garza y Patiño, 2002:26).

Educar en valores es educar moralmente, ya que son los valores los que le enseñan al hombre a comportarse dignamente, estableciendo una jerarquía entre las cosas positivas y negativas, definiendo así mismo lo que es un valor y un contravalor.

De acuerdo a Savoy, citado en Garza y Patiño (2002), el hombre logra superarse a través de los diferentes aprendizajes que ha tenido a lo largo de su vida; el hombre se instruye (del latín instruo, edificar), se forma (adquiere forma), se educa (del latín educare, alimentar) con los aspectos culturales que por medio de aprendizajes incorpora a su personalidad.

- **El hombre se humaniza:** Elevando su esencia mediante la cantidad y calidad de los conocimientos que adquiere, desarrollando la capacidad de poder utilizarlos en el momento oportuno y de la manera adecuada.
- **El hombre se humaniza:** Por la riqueza de sus sentimientos, a través de los cuales establece relaciones cordiales y pacíficas con los demás.

- **El hombre se humaniza:** Aumentando su capacidad para tomar mejores decisiones y actuando con libertad responsablemente.
- **El hombre se humaniza:** Mejorando y acrecentando sus posibilidades de adaptarse e integrarse a los grupos que pertenece.

Éstos son los aspectos más importantes, de la personalidad humana, que permiten al hombre mejorar día con día, perfeccionando sus conocimientos, capacidades y habilidades, considerando al hombre como un "ser inacabado" y, por tanto, susceptible a superarse y mejorar siempre.

Se considera que la educación en valores es fundamental para el desarrollo integral del ser humano, en las dimensiones físicas, psicológicas y sociales, es decir, a través de ella se adquieren, los elementos necesarios para convertirse en individuos íntegros, con mayores posibilidades de éxito.

1.5. Concepto de actitud.

Es difícil llegar a una sola definición de actitud, la cual realmente satisfaga las expectativas que se tienen de ella por las tendencias favorables o contrarias de los individuos dentro de la sociedad. En este sentido una actitud es un modo profundo de enfrentarse a sí mismo y a la realidad.

"Una actitud es la predisposición para reaccionar de una manera determinada (ya sea positiva o negativa) ante un objeto, persona o situación" (www.psicoeuca.mx;2004).

En este sentido una actitud es la disposición permanente para reaccionar, ser motivado, experimentar y actuar ante los seres. Es decir, es el sistema fundamental por el cual el hombre ordena y determina su relación y conducta con su medio ambiente.

Se puede mencionar que las actitudes son las formas de reaccionar ante los valores, siendo predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia, en sí son el resultado de la influencia de los valores.

1.5.1. Características de la actitud.

Es importante comprender que una actitud no es directamente observable, sino que se deduce de la conducta, es por esto que se debe tener claro cuales son las principales características de una actitud.

De acuerdo a Alcántara (1988) las características de las actitudes son:

- ❖ Adquiridas. Son el resultado de la historia de cada individuo.
- ❖ Estables, perdurables, difíciles de mover. Son pues una estructura consistente, pero flexible al cambio. Incluso pueden crecer, arraigarse, o de lo contrario deteriorarse y hasta perderse.
- ❖ Precursoras y determinantes del comportamiento.
- ❖ Un proceso cognitivo. Son la respuesta ante los valores y sólo es posible, si la razón conoce, juzga y acepta el valor.
- ❖ Las actitudes conllevan procesos afectivos y volitivos, ya que los valores que reflejan las actitudes, manifiestan los deseos, la sensibilidad y la voluntad de los seres humanos.
- ❖ Son un proceso integral. Incluye los tres componentes cognitivo, afectivo y conotativo.
- ❖ Transferibles y se pueden actualizar de diferentes formas.
- ❖ Se diferencian en actitudes buenas, positivas y constructivas si se dirigen hacia los valores y serán malas, negativas o destructivas si se orientan hacia los contravalores.

Por último se puede decir, que la formación de actitudes, es una de las formas más eficientes para preparar y capacitar al joven para una vida cada día más compleja, llena de cambios, retos y exigencias.

1.6. Los valores en la educación formal.

Los valores en la educación formal están integrados en el sistema educativo, en todas sus tareas marcadas de manera sistemática en los contenidos, planes y programas que se manejan dentro de la institución, de acuerdo a la efectividad de la misma.

Camarena (1995), menciona que la educación formal cumple tres funciones sociales principalmente: 1) Es canal de transmisión de saberes y valores para ser incorporados a la vida cotidiana. 2) Gracias a la educación formal la persona se convierte en un sujeto que construye conocimientos y que sabe. 3) Es la vía para potenciar el desarrollo de valores sociales, para analizar, criticar y transformar. Es por ello que la educación formal es el medio privilegiado para la educación en valores y se han depositado en ella grandes esperanzas y responsabilidades.

1.6.1. Los valores en la escuela secundaria.

La escuela secundaria es una de las principales herramientas para transmitir valores en una sociedad, siempre ha tenido como reto principal educar, no sólo transmitiendo información, sino formando a los seres humanos. Cada institución tiene una cultura; cultura que está conformada por una serie de valores, prácticas y reglamentos. A través de la escuela secundaria los alumnos adquieren una determinada cultura, es decir, un estilo propio de vida que puede transformar para bien o para mal a los jóvenes alumnos.

1.6.2. La Secundaria Técnica.

De acuerdo a Gómez (1993), la educación técnica es una modalidad de la educación secundaria que cumple los requisitos curriculares de la educación general en lo que respecta a ese nivel.

Como señala Gómez (1993), desde la perspectiva de la formación de la personalidad, la experiencia del trabajo práctico en los talleres, permiten al joven identificar aptitudes e intereses que desconocía de sí mismo. La calificación técnica ofrece un sentido de poder, de realización personal que es de gran importancia en el desarrollo positivo y creativo de la personalidad.

El desarrollo de la personalidad en la educación técnica se complementa con la formación de valores positivos respecto al trabajo como son: cooperación, disciplina, eficiencia, calidad, responsabilidad entre otros. De igual manera hace énfasis en la valoración de los conocimientos y destrezas técnicas.

1.6.3. Transmisión de los valores en la Escuela Secundaria.

Como señala Aguilar y Rabanal (2001), la educación secundaria en México necesita de una formación integral de los adolescentes, que en un futuro deberán incorporarse al trabajo productivo. Esta realidad exige una mejor enseñanza en todas y cada una de las asignaturas que conforman el currículum. Los programas actuales sólo responden a esta necesidad en parte, pues los adolescentes requieren de una educación en valores para su eficaz desempeño personal y social, lo cual no se ha logrado en su totalidad, ya que existe un desequilibrio entre los contenidos que manejan las asignaturas, y la educación en valores, es decir, descuidan la formación humanista, la cual depende en gran medida de los valores.

En la actualidad la asignatura de Formación Cívica y Ética es la encargada de transmitir valores en la escuela secundaria, pero la educación en valores no puede quedar reducida a una asignatura, pues los valores forman parte de la vida.

De acuerdo a Sagols (1999), el primer valor que se debe transmitir o enseñar en la escuela secundaria es la autenticidad, como disposición a vivir con dignidad, y darle sentido a la vida, brindándoles la oportunidad a los adolescentes de que construyan su propio carácter.

Los valores que se deben enseñar en la escuela secundaria son los que refuerzan los lazos de unión entre los seres humanos y el medio natural y social que les rodea como son: la libertad, la igualdad, la dignidad de la persona, la justicia, la equidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la búsqueda de la verdad, la valentía ética y cívica y el cuidado del planeta.

Por tanto, se debe fomentar en los jóvenes el interés y el empeño por conquistar la condición libre que caracteriza a los seres humanos, es decir, es preciso enseñar a los jóvenes a vivir como seres autónomos, capaces de decidir por sí mismos.

1.7. Desarrollo moral del adolescente.

Según Erikson, citado en Mora (1986), las fases del desarrollo son dinámicas; el individuo no tiene una personalidad fija, sino que siempre estará en desarrollo, formación y evolución.

Por lo cual señala que el adolescente se encuentra en la quinta fase del desarrollo: Sentido de identidad vs. confusión y dispersión de actividades. En esta etapa el adolescente se enfrenta ante la crisis de encontrar su verdadero yo, no sabe en realidad quién es; cuando no logra obtener un sentimiento de identidad viene la confusión y dispersión de actividades, entre ellas la confusión de valores.

De acuerdo a De la Mora (1986), la adolescencia es una etapa muy importante en el desarrollo del ser humano y debido a esta trascendencia se hará un análisis general de ella; revisando las principales características de la pre – adolescencia, la adolescencia propiamente tal y la adolescencia tardía.

De la Mora (1986), menciona las siguientes características del periodo de la adolescencia:

- La adolescencia:

- En esta etapa pueden distinguirse tres momentos; una adolescencia temprana, la adolescencia propiamente tal y la adolescencia tardía.

- Adolescencia temprana:

- Presenta ambigüedad en sus emociones, desadaptación personal, cultural y social.
- Lucha por conseguir su independencia.
- Comienza a descubrir que tiene su propia identidad y que debe aprender a resolver sus propios conflictos.
- Su reflexión es más constante y su juicio crítico más levado.

- La adolescencia propiamente tal:

- Experimenta sentimientos de idealismo y extrañeza, piensa que nadie se siente, o se ha sentido como él.
- Vive emociones, actitudes y un aumento de impulsividad reprimida, busca canalizarla con actitudes adecuadas.
- Ya no pregunta ¿Quién soy yo?, sino afirma: "Este soy yo".

- Adolescencia tardía:

- En ella el desarrollo se presenta de una manera más tranquila, los procesos emocionales son menos intensos.
- Logra una mejor adaptación consigo mismo y con el medio que le rodea.
- Cuando su desarrollo ha sido normal, se logra la integración de su yo, favoreciendo a su identificación sexual, familiar y social.

Estos aspectos permitirán comprender mejor el proceso por el cual pasa el adolescente para poder formar su personalidad.

El adolescente al darse cuenta de que su cuerpo está cambiando, comprueba que su modo de contemplar la realidad ya no es la misma, por lo cual intenta descubrir los valores en las personas o acontecimientos.

Los principales valores que identifica el adolescente en esta etapa son:

- Los valores estéticos, en consecuencia de su necesidad por satisfacer determinadas emociones afectivas.
- En segundo plano aparecen los valores éticos, en la estructura de su conciencia moral, debido a la necesidad de descubrir su propia jerarquía de valores.

Papalia (1992), señala que los aspectos positivos de la personalidad del adolescente son los siguientes:

- Tienen vitalidad.
- Son idealistas y se preocupan por el futuro.
- Poseen habilidad para poner en tela de juicio la jerarquía de valores.

- Son perceptivos en un alto grado.
- Son valientes y capaces.
- Tienen un gran sentido de justicia.
- En varias ocasiones son responsables y se puede confiar en ellos.
- Son flexibles y se adaptan fácilmente a los cambios.

El reconocer el desarrollo moral del adolescente es primordial para poder llevar a cabo una eficaz educación en valores, cuando cursan su educación secundaria, identificando las principales características que orientarán su proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a su nivel de desarrollo moral.

Capítulo 2. Didáctica de los valores.

En este capítulo se manejan los elementos más importantes que facilitan la comprensión del presente trabajo, así como la metodología necesaria para el proceso de la educación en valores.

2.1. Concepto de didáctica.

Didáctica viene del griego "didaktiké" que quiere decir arte de enseñar.

"La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje". (Mattos, 1990:24).

De acuerdo a Mattos (1990), la didáctica es el conjunto de principios, normas, recursos y procedimientos sistematizados, que todo profesor debe conocer y saber aplicar, para orientar adecuadamente a los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los cinco elementos que integran y orientan funcionalmente a la didáctica son:

- **El educando:** No sólo como alumno, sino como ser humano en constante evolución, con potencialidades y limitaciones, que participa activamente en su proceso de aprendizaje.
- **El maestro:** Como educador capaz de dirigir el proceso educativo.
- **Los objetivos:** Representan la finalidad, meta o razón de ser del proceso educativo.
- **Las asignaturas:** Que facilitan el proceso de aprendizaje y en consecuencia el cumplimiento de los objetivos.
- **Método de enseñanza:** Proporciona los recursos personales y materiales necesarios para alcanzar los objetivos propuestos.

De acuerdo a Nérci (1969), la didáctica puede entenderse en dos sentidos: amplio y pedagógico:

- **Sentido amplio:** Sólo se centra en los procedimientos, métodos y técnicas, que llevan al educando a aprender algo, o a cambiar de conducta, sin preocuparse por los aspectos socio – morales.
- **Sentido pedagógico:** La didáctica se compromete el aspecto socio – moral del educando, con la finalidad de formar ciudadanos conscientes, eficientes y responsables.

Por tanto, el objeto de estudio de la didáctica es el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual orienta sobre como planear, definir objetivos y actividades, organizar los contenidos, seleccionar técnicas y recursos, ejecutar y evaluar dicho proceso educativo.

2.2. Didáctica crítica.

En este apartado se define a la didáctica crítica, los momentos del proceso educativo y los principales conceptos del proceso de enseñanza - aprendizaje, los cuales facilitan la comprensión de la presente investigación, ya que son sumamente importantes en el diseño del programa.

La didáctica crítica es una propuesta que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus integrantes y el significado ideológico que se deriva en todo ello.

Por otra parte, "es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni detenta el

patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto" (Pansza; 2000:181).

La didáctica crítica se centra principalmente en los participantes, ya que se les considera como seres con grandes capacidades para decidir sobre la dirección del aprendizaje, en el cual, no es el maestro quien dirige y plantea todas las experiencias de aprendizaje: siendo de otro modo es quien guía o apoya la orientación de las mismas, el cual ya no es visto como un maestro, sino como coordinador.

Por lo cual, propone una forma de planear, ejecutar y evaluar el proceso educativo, mostrándolo de un modo más amplio y flexible, centrando sus objetivos en los propios intereses de quienes participan en él; considerando la realidad social que les envuelve y sus necesidades particulares, abierto a la reflexión y modificación del proceso educativo.

Finalmente, la didáctica crítica habla de un aprendizaje más fructífero y enriquecedor, cuando éste se da de una manera grupal, ya que el intercambio de opiniones, ideas y experiencias mejoran el conocimiento de los participantes.

2.3. Proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este apartado se busca el tener una visión clara sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, para que tanto profesores como alumnos, reconozcan sobre ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde? y ¿para qué? se aprende, reconociendo el sentido que tiene el proceso de enseñanza – aprendizaje, y reflexionar sobre la posibilidad de alcanzar o lograr algo definido.

2.3.1. Concepto de enseñanza.

Enseñanza viene de enseñar (latín – *insegnare*) que quiere decir dar lecciones sobre lo que los demás ignoran o saben mal.

"Enseñanza es incentivar y orientar con técnicas apropiadas el proceso de aprendizaje de los alumnos en las asignaturas. Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténticos, que los acompañarán a través de la vida y les permitirán comprender y enfrentar, con mayor eficiencia las realidades y los problemas de la vida en sociedad" (Mattos; 1990: 37).

La enseñanza es la acción que le permite al individuo integrar los conocimientos aprendidos a través de las diversas experiencias que se le proporcionen.

En la formación de valores la enseñanza es; el buscar que el individuo no sólo conozca o sea instruido con referencia a un tema en particular, sino que tome conciencia sobre él mismo con la finalidad de modificar sus actitudes y conductas. Ya que dentro de la educación en valores, no sólo basta con que el individuo conozca los valores y su importancia, sino que logre un aprendizaje de los mismos.

La enseñanza es el medio que proporciona ciertas circunstancias para que la persona aprenda. Por tanto, la enseñanza propone una manera determinada y específica para lograr el aprendizaje. Considerando que la educación en valores, se da a través de la experiencia misma del individuo y la identificación con ciertos valores, mediante la vivencia y contacto directo con éstos.

2.3.2. Concepto de Aprendizaje.

Aprendizaje deriva de aprender (latín apprehendere), tomar conocimiento de, retener.

"El aprendizaje es un proceso mediante el cual las experiencias que hemos vivido modifican nuestra conducta presente y futura" (Nervi, 1985:146).

El aprendizaje que ocurre en un ser humano puede tomar varias características, ya que le permite adaptarse a la realidad y al medio que lo rodea, cubre diferentes intereses

y necesidades que llevan a cumplir un objetivo o meta determinada en la vida, además de que se presenta de una manera individual en la persona, es decir, nadie puede obtener un aprendizaje por otro, debido a que presentan rasgos individuales.

En sí el aprendizaje es un proceso a través del cual el individuo, va a adquirir diferentes conocimientos que influirán para generar cambios en sus actitudes y pautas de conducta, es decir, el aprendizaje se manifiesta en el pensar, sentir y actuar, dando las bases para saber aplicar lo que se aprende en situaciones diversas, ya sea a nivel personal, familiar o social.

En suma, la enseñanza y el aprendizaje, son dos procesos complementarios, para poder lograr que se dé la educación; situándose en la educación en valores, se debe centrar en el aprendizaje considerando las características propias del ser humano, de acuerdo a su autonomía y responsabilidad.

Por otra parte la didáctica crítica considera que el proceso de enseñanza – aprendizaje se da de manera recíproca entre los participantes y el coordinador, de igual forma que en la educación formal. Y el aprendizaje se va construyendo entre los actores del proceso educativo, ya que ellos plantean y reconstruyen los conocimientos.

De acuerdo a Carreras y otros (2001), los tipos de aprendizaje son:

- **Aprendizajes conceptuales** (hechos, conceptos y principios).
- **Aprendizajes procedimentales** (procedimientos).
- **Aprendizajes actitudinales** (actitudes, valores y normas).

Este último tipo de aprendizajes, es decir, el aprendizaje actitudinal, es el objeto de estudio del presente trabajo, en donde se pretende interiorizar determinados valores a los adolescentes, con la finalidad de que los estudiantes de la escuela secundaria reflexionen sobre la importancia de los valores como medio necesario para la superación del ser humano y una mejor convivencia social.

2.4. Características de la didáctica de los valores.

En este apartado se mencionan las principales características de la didáctica de los valores, las cuales definen el proceso de aprendizaje de los valores. Con el propósito de proporcionar un conjunto de herramientas para trabajar los valores en el aula, permanentemente.

Pero se reitera que la creatividad del coordinador es el elemento cualitativo diferenciador que permitirá un auténtico impulso de los valores, ya que dentro de la educación en valores no existe una metodología rígida o definida.

Aunque es muy importante considerar determinados factores que influyen en logro de los objetivos planteados en un proceso de formación en valores. Entre ellos, se encuentran:

- **La edad del individuo:** De acuerdo al periodo de desarrollo en el que se encuentre el sujeto, se determinarán los valores adecuados de formar en él. Por ejemplo la responsabilidad y autoestima en el adolescente.
- **El contexto socio – cultural:** Cada sociedad condiciona la conducta del ser humano dependiendo del medio que le rodea, y en consecuencia presentar determinada actitud en torno a ciertos valores. Por ejemplo: la unión en un medio rural y la independencia en un contexto urbanizado.
- **Las características y preferencias del sujeto:** Son factores determinantes que lo llevan a actuar y elegir la vivencia de determinados valores.

Según Alanís y otros (1999), la didáctica de los valores se fundamenta en los criterios de los métodos activos, que no consisten en transmitir conceptos, o la simple memorización de información. Por lo contrario, se sustenta en el principio de la acción y la

experiencia, pues se considera que estos elementos son los mejores propiciadores del aprendizaje. Su filosofía es aprender a pensar y aprender haciendo.

Dentro de la didáctica de los valores se encuentra que los valores hay que formarlos, construirlos y hasta modificarlos, para ello se propone un ambiente de trabajo en el que exista confianza y respeto, con libertad para la participación y con oportunidades para que todos puedan expresar sus puntos de vista, preguntar y proponer. Es decir, es preciso propiciar acciones y actitudes congruentes que respondan a propósitos y valores asumidos conscientemente.

Por tanto se mencionan algunas características de la educación en valores:

- ✓ **Personal:** Destaca la individualidad de cada ser humano, sus preferencias, inquietudes, vivencias y concepciones.
- ✓ **Vivencial:** Se origina en la vivencia de experiencias que le ayuden a ir construyendo su propia escala de valores.
- ✓ **Participante:** Debe tener una participación activa en torno a los valores y reflexionar sobre ellos, ya que no basta con simplemente conocerlos.

Finalmente, se puede decir que la didáctica de los valores no presenta un método definitivo para la educación en valores, pues dicho proceso debe ser abierto y flexible al significado que el propio individuo le dé a determinados valores.

2.5. Momentos del proceso educativo.

Todo proceso de enseñanza – aprendizaje pasa por tres etapas: la planeación, la ejecución y la evaluación. Y en este proyecto se abordaron desde las perspectivas de la didáctica crítica y la didáctica de los valores.

2.5.1. Planeación.

La planeación didáctica es “la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno” (Morano, 1998:158-159).

En toda actividad que realizan las personas es muy importante que se inicie a partir de una planeación, en la cual se deberá apoyar dicha actividad para que pueda realizarse de manera ordenada y clara para que logre tener buenos resultados.

La planeación “es la conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos” (Pansza, 1993:194).

El primer elemento de una planeación, son los objetivos; éstos desde la perspectiva de la didáctica crítica deben ser únicamente objetivos terminales de unidad y no maneja una clasificación exhaustiva de objetivos. Para su elaboración es indispensable plantear algunas interrogantes como son las siguientes.

¿Cuáles son los grandes propósitos del curso, los conceptos fundamentales a desarrollar y los aprendizajes esenciales?, de tal manera que a partir de esta etapa de esclarecimiento se tengan elementos para fijar criterios de acreditación de un curso, un taller, un seminario, etc. Una de las funciones fundamentales que cumplen los objetivos de aprendizaje es determinar la intencionalidad o finalidad del acto educativo.

Es muy importante que cuando se va a llevar a cabo la tarea de formular objetivos se tenga presente las siguientes consideraciones:

- Que se expresen con claridad los aprendizajes importantes que se pretenden alcanzar.
- Formularlos de tal manera, que incorporen e integren, en la forma más cabal el objeto de conocimiento o fenómenos de la realidad que se pretende estudiar.

Con respecto a los contenidos, otro de los elementos de la planeación, la didáctica crítica propone que para su selección se debe considerar lo siguiente:

El profesor y el alumno deben participar en la determinación del contenido y deben de responder a las demandas y necesidades de ellos. Al hablar de selección de contenidos es importante retomar lo referente a lo que es el conocimiento, ya que a partir de una noción de lo que es el conocimiento se partirá a seleccionar los contenidos. "El conocimiento es un proceso infinito y no existen las verdades absolutas, el contenido de un programa no puede presentarse como algo terminado y comprobado. Toda información está siempre sujeta a cambios y al enriquecimiento continuo" (Pansza, 1993:192).

Por lo tanto, la didáctica crítica propone que los contenidos se deben de seleccionar de una manera que sean flexibles a todo cambio adaptándose a las características y necesidades del momento.

Es importante que los alumnos y profesores contemplen la realidad como una totalidad concreta y coherente. En el proceso de enseñanza – aprendizaje, es fundamental presentar los contenidos lo menos fragmentados posible y promover aprendizajes que impliquen operaciones del pensamiento como son: el análisis y la síntesis; así como las capacidades críticas y creativas.

En cuanto a la selección de actividades, la didáctica crítica, señala que deben considerarse los siguientes criterios:

- Determinar los aprendizajes que se pretenden desarrollar a través de un plan de estudios en general y de un programa en lo particular.
- Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.

- Incluir en ellas diversos modos de aprendizaje: lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión, etc., y diferentes tipos de recursos; bibliográficos, audiovisuales, modelos reales etc.
- Incluir formas metódicas de trabajo individual alternado con el de pequeños grupos y sesiones plenarias.
- Favorecer la transferencia de la información a diferentes situaciones que los estudiantes deberán enfrentar en la práctica profesional.
- Ser apropiados al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del grupo, etc.
- Que generen en los alumnos actitudes para seguir aprendiendo.

Se puede concluir mencionando que para realizar una planeación de un curso de educación en valores, es primordial considerar las características y necesidades tanto de los participantes como de la situación social en la que se vive.

La didáctica de crítica propone 3 momentos de actividades de aprendizaje: apertura, desarrollo y culminación.

2.5.2. Proceso de ejecución.

“La ejecución es la parte donde se está llevando a la práctica lo que se planeó así como las actividades del coordinador y el participante; la ejecución está orientada hacia la práctica efectiva de la enseñanza, a través de las clases, de las actividades extra clase y demás actividades de los alumnos, dentro y fuera de la clase” (Nerici, 1993:64).

De acuerdo a Nérici (1993), la estructura de una clase se debe manejar de una manera particular que permita cumplir con el objetivo que se persigue.

- Estructura de una clase de acuerdo a lo que propone la didáctica general, la didáctica crítica y la didáctica de los valores:

Apertura: Según la didáctica crítica la apertura es la etapa en la que se motiva y predispone al participante para que aprenda. Corresponde al momento de la presentación de los temas a tratar, en ella se proporciona una percepción global del fenómeno a estudiar. Permite tener una idea general del tema a estudiar, este momento representa la primera aproximación al objeto de conocimiento. En dicha etapa se encuentra el momento de motivación y exploración hacia el aprendizaje.

- **Motivación:** La motivación consiste en predisponer al educando para las tareas escolares. En la motivación lo que importa es interesar al educando en la realización de lo que se ha planificado en la fase anterior. La motivación es una especie de "Calentamiento" para que el educando aplique voluntariamente sus energías a la realización de la tarea escolar prevista.
- **Exploración:** Identificar los conocimientos previos que posee el alumno sobre determinado tema.

Así mismo la didáctica de los valores señala, de acuerdo a France (1994), que es la primera etapa de un modelo afectivo o método de clarificación de valores.

- **Elección:** En esta etapa se da la libre elección de los valores, después de considerar varias opciones y examinar las consecuencias de dichas opciones.

Desarrollo: En esta fase se desarrollan las diferentes actividades con la finalidad de integrar el aprendizaje. Orienta o guía la búsqueda de información en torno al tema planteado y trabajar con esa información, para hacer un análisis amplio y profundo, este momento representa la elaboración del conocimiento. En ella entra el:

- **Abordaje del tema:** O estudio propiamente dicho, consiste en trabajar lo presentado de forma detenida para lograr obtener un aprendizaje de lo tratado, en

él se hace uso de técnicas pedagógicas que permitan la integración de la información revisada.

Dentro del desarrollo o abordaje del tema se da el segundo momento dentro de la educación en valores; el cual hace referencia a la clarificación de valores, donde se definen los valores a analizar y que se pretenden formar en el individuo.

Como señala France (1994), en el modelo afectivo o método de clarificación en esta etapa se da la:

- **Apreciación:** En donde se valora lo que se ha elegido y se da a conocer.

Culminación: Su función está encaminada a reconstruir el tema que se trató, en una nueva síntesis, de manera cualitativamente distinta a la primera síntesis que no será fácil, sino que al contrario representará una síntesis inicial de nuevos aprendizajes. Es el momento de la integración del aprendizaje, en el entra la consolidación y aplicación de los conocimientos adquiridos.

- **Consolidación:** O fijación o integración, todo indica que un tema o unidad debe estudiarse por partes o aspectos diferentes. La tarea de fijación debe ser completada por un trabajo de integración, para que los lineamientos esenciales del tema o unidad se capten como un todo.
- **Aplicación:** Es la fase final de un estudio, que según la naturaleza de éste, puede haberse llevado a efecto en las fases anteriores de estudio sistemático, de fijación o de integración.

Todo esto facilitará el proceso que se debe seguir para el cumplimiento de los objetivos de la educación en valores, que se logra a través de seguir bases sólida.

Y finalmente como señala France (1994), en su modelo afectivo o método de clarificación de valores se da la acción que consiste en la congruencia constante de la elección de valores.

2.5.2.1. Fases en el proceso de adquisición de valores.

Existen diferentes formas, comportamientos y expresiones que indican la existencia o inexistencia de un valor.

De acuerdo a Raths (2002), los criterios para adquirir los valores son siete:

- Que pueda ser elegido entre varias alternativas.
- Que se elija después de considerar las consecuencias que trae consigo esa elección.
- Que sea elegido libremente por convicción propia.
- Que sea significativo para quien lo elige.
- Que se perciba positivamente.
- Que se viva.
- Que sea constante.

Raths (2002), motivaba a los estudiantes a seguir este proceso para la adquisición de su jerarquía personal de valores, pues el ser humano elige y rige su vida de acuerdo a la tabla de valores que ha ido adquiriendo a lo largo de la vida.

No existe una lista definitiva de procesos de adquisición de valores pues cada persona puede elegir la que esté más acorde con su personalidad.

Krishenbaun (1998), menciona cinco dimensiones para la adquisición de valores:

- **Pensamiento.**

Pensar y utilizar la razón eficazmente para llegar a tomar decisiones útiles en la elección de su escala de valores. En esta dimensión del pensamiento se incluyen niveles distintos, como el pensamiento crítico, el razonamiento moral y el pensamiento creativo, entre otros. Es fundamental para lograr el autocontrol y autodisciplina.

- **Sentimiento.**

Cuando el individuo está consciente de sus sentimientos y los maneja adecuadamente, de tal manera que sabe aceptarlos, expresarlos y compartirlos con los demás, se convierte en un ser más libre y capaz de resolver los problemas que se le pueden presentar en la vida diaria.

- **Elección.**

Deberá elegir libremente sin presión alguna, considerando las consecuencias positivas o negativas que implica su elección.

- **Comunicación.**

La comunicación es fundamental, pues los valores surgen del proceso de la interacción social.

- **Actuación.**

El vivir de acuerdo a una jerarquía de valores es algo que da sentido a la vida y razón al existir, independientemente del nivel socio-cultural que se posea.

Por tanto, el proceso de la libre elección en la adquisición de valores es un método muy efectivo, el cual se deberá llevar a cabo de acuerdo a la edad y maduración del joven, proporcionando los instrumentos, técnicas y la libertad necesaria para que aprenda a ejercer el pensamiento y el juicio crítico, la moral y la creatividad, siendo capaz de elegir y actuar congruentemente en su forma de pensar sentir y actuar, responsabilizándose de las consecuencias de su elección. De esta manera logrará formarse como persona madura.

Como se puede percibir, el modelo afectivo o método de clarificación de valores implica la dimensión cognitiva, afectiva y conductual de los valores.

Como señala France (1994), desde el punto de vista pedagógico, para que los jóvenes puedan identificar sus valores y el papel que éstos juegan en el momento de elegir y el lugar que ocupan en la vida diaria, es necesario establecer un diálogo con ellos de tal manera que se les permita hacer su elección y expresarla.

A continuación se expondrán unas recomendaciones que son necesarias para facilitar el proceso de adquisición de valores en los jóvenes:

- Poner a los jóvenes en situaciones reales y presentarles alternativas significativas.
- Ayudarles a prever y reconocer las consecuencias de su elección.
- Ser imparcial y objetivo ante las elecciones hechas por los jóvenes.
- Dar a conocer los que no son objeto de elección por los individuos

Por tanto la adquisición de valores requiere de la interacción constante del joven con su maestro y otorga un valor especial al diálogo, además se puede apoyar de un material didáctico diverso.

2.5.2.2. Metodología para la Educación en valores.

La acción pedagógica proporciona varios recursos para el proceso de la adquisición de valores entre los más utilizados destacan el diario personal, el juego de roles, la entrevista, la simulación, los proyectos de actividades, la proyección hacia el futuro, las iniciativas de acción social etc.

Según Grass (2000), antes de comenzar con la descripción de la metodología que se propone para una buena educación en valores se expondrán algunos criterios importantes, para considerar en la elección de una metodología adecuada.

- Es necesario que cada institución educativa asigne la preparación de los contenidos a profesores capacitados para esta labor, pues la metodología que no apoya la enseñanza de un contenido profundo, cae en el vacío, sin ayudar al alumno a crecer como persona.
- La aplicación monótona de técnicas puede no lograr los objetivos buscados, es decir la motivación de los profesores y de los alumnos debe ser cuidada siempre.
- Una metodología realmente efectiva debe considerar los principales aspectos que marca la perspectiva que está orientando el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y en este proyecto las perspectivas que orientan el proceso educativo son la didáctica crítica y la didáctica de los valores.

2.5.2.3. Metodologías para aplicar en clase.

Deben buscar que los alumnos reflexionen sobre su jerarquía de valores actual, además de lograr que el alumno aumente su entendimiento sobre lo que significan los valores.

El tener un sólido entendimiento de lo que significan los valores es fundamental, requiere de una capacidad de pensamiento o nivel de maduración del joven que debe estar presente a la hora de planificar las actividades.

Por otro lado, sensibilizar a los jóvenes sobre su escala de valores, les ayudará a conocerse a sí mismos y a poner en tela de juicio su preferencia de valores.

A continuación de acuerdo a Grass (2000), se darán a conocer las estrategias que se pueden utilizar para la educación en valores en el salón de clases:

- **Sensibilización de lo que es la presión.**

El profesor debe introducir al alumno a reconocer la gran trascendencia que puede tener la presión en la vida diaria ya sea de sus compañeros de curso, los amigos de su colonia, sus familiares de edades similares, y en general todo aquel con quien el joven se pueda relacionar.

Se les debe mencionar por qué es mala la presión:

- Lo pueden obligar a hacer cosas que vayan en contra de tu voluntad.
- Lo pueden llevar a hacer cosas incorrectas.
- Limita su libertad y autonomía.
- Muy difícilmente la presión podrá estimular a actuar correctamente.
- Los demás castigan al que es diferente, pero si todos fuéramos iguales, el mundo no tendría artistas, científicos, inventores, sería muy aburrido.

- **Sensibilización sobre la presión de los medios de comunicación:**

Se refiere a enseñar a los jóvenes a identificar la manipulación que ejercen los medios de comunicación sobre las personas, que le permitirá defenderse eficazmente de la presión que implican.

- **Comparaciones.**

El objetivo central de esta estrategia es que los jóvenes logren estar conscientes de los sentimientos o ideas de otras personas y sepan entenderlas y comprenderlas.

- **Entrevistas.**

Las entrevistas ayudan a elevar el grado de conocimiento mutuo y a despertar la tolerancia hacia las personas con diferentes gustos e intereses. Esta actividad consiste en realizar entrevistas cruzadas entre compañeros de curso.

- **Sensibilización a través de libros y videos.**

Se deberán seleccionar cuentos, novelas, videos en que haya valores presentes, y logren comprometer el corazón del joven, por medio de argumentos sensibles y profundos que logren despertar su empatía. Se debe elaborar una guía de reflexión, para lograr que los alumnos internalicen, maduren y reflexionen al respecto.

- **Autoconocimiento a través de ejercicios autobiográficos.**

El conocerse a sí mismo es una necesidad de todos los adolescentes, esto se puede ayudar y orientar a través de reforzar su compromiso y comportamiento ético, una estrategia para ello son los ejercicios autobiográficos.

- **Estrategias de debate para el desarrollo de capacidades dialógicas.**

El objetivo central del debate es el desarrollar la expresión verbal, y fomentar la habilidad del diálogo, de igual manera desarrollar el pensamiento crítico – lógico.

- **Dos opciones para decidir, aprendiendo a tomar y defender posiciones.**

Es primordial de la educación en valores proporcionar a los jóvenes experiencias directas para tomar y defender posiciones en temas morales, en donde los valores están presentes, esto se logra a través del debate.

Es decir, se busca que el joven identifique y defina su compromiso con determinados valores.

- **Debate frente alternativas libres planteadas por los alumnos:** Aprendiendo a identificar caminos de solución y anticipar consecuencias. En esta estrategia de alternativas libres, se busca desarrollar habilidades para identificar posibles soluciones o prever las consecuencias de determinadas soluciones. Esta habilidad es necesaria no sólo para el desarrollo moral, sino para el crecimiento intelectual general del alumno.

- **Estrategia de simulación de comportamiento o dramatización:**

Es una metodología semejante a la del debate pues son complementarias y cumple varios. Permitiendo que el joven se ponga en el lugar del otro, analizando diferentes roles de la sociedad, lo cual le permitirá ir desarrollando habilidades para resolver conflictos y tomar decisiones.

Se puede afirmar que la aplicación de toda metodología no debe ser mecánica ni rutinaria, sino debe ser creativa y transmitirse con cariño e imaginación, adaptándose a las características específicas de cada aula.

Por tanto, la didáctica crítica y la didáctica de los valores, coinciden al darle énfasis a la trascendencia que tiene la individualidad de cada ser, considerándolo como un sujeto integral, con la capacidad de formarse en un ambiente flexible, sin tener la necesidad de caer en la rigidez. Convirtiéndose en un participante activo, que reflexione sobre su propia realidad y sus valores.

2.5.3. El proceso de evaluación.

“La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar o vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.” (Pansza, 1997:28).

Se debe evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollado en el curso, tanto en lo que respecta a la información y el manejo de contenido, como al proceso seguido en el trabajo grupal, así como la participación de los estudiantes. Se debe hacer una evaluación desde la primera sesión de trabajo, en donde se analizarán las expectativas de los participantes del grupo con respecto al curso, taller, seminario, etc. Para que mediante esto se pueda diagnosticar intereses, inquietudes y aspiraciones, tanto personales como profesionales.

Al final de cada sesión, también se debe evaluar, donde el propósito será plantear, analizar y elaborar grupalmente los problemas surgidos que pudieron entorpecer la dinámica del grupo en el logro de los aprendizajes.

Al término del curso como culminación se deberá hacer una sesión de evaluación, en donde se buscará una recuperación del acontecer más significativo del curso.

De acuerdo a Gimeno (1994), la evaluación cumple varias funciones como son:

- **Las funciones sociales:**

Que permiten la acreditación del saber y de las formas de ser o comportarse; expresan la posesión de un capital cultural y de valores, dentro de la sociedad.

- **Las funciones pedagógicas:**

Manifiestan la comprobación del saber y la motivación del alumno hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje, además de cumplir la función de informar a la sociedad sobre la acreditación o no acreditación de los aprendizajes obtenidos.

Para Gimeno (1994), la evaluación tiene una finalidad formativa, que se realiza con el propósito de favorecer a la mejora de algo, de un proceso de aprendizaje o bien de una estrategia de enseñanza, es por ello que tiene sentido llevarla a cabo, y debe servir para la toma de conciencia sobre el nivel de aprendizaje que se haya adquirido.

2.5.3.1. Momentos de la evaluación.

La evaluación se debe realizar en los momentos que se mencionan a continuación de acuerdo a la didáctica crítica:

- Al final de cada sesión, utilizar un tiempo de la sesión para revisar lo más significativo de su desarrollo con el objetivo de plantear y analizar algunos obstáculos que pudieron limitar el abordaje del tema, así como los logros obtenidos en el aprendizaje.
- Después de cierto número de sesiones, este momento de reflexión de la evaluación se utiliza para elaborar una síntesis de la elaboración del conocimiento, el cual va a depender de la situación de cada grupo.
- Al término del curso, es el momento de culminación, en donde es recomendable hacer una recapitulación de las sesiones con un carácter totalizador, incluyéndolas evaluaciones parciales y finales, involucrando a los participantes y al coordinador.

En sí son éstos los momentos que se deben de seguir para realizar una oportuna y adecuada evaluación.

En cuanto a la evaluación como un proceso grupal, los lineamientos para evaluar son los siguientes:

- Autoevaluación, representa un determinado tiempo para que se autoanalicen en su desempeño grupal.

- Evaluación del grupo, consiste en que cada participante señale cómo observó el desempeño de los demás.
- Los participantes, analizan y plantean cómo percibió cada uno de ellos el papel del coordinador.
- El coordinador, señala cómo percibió el proceso de enseñanza – aprendizaje del grupo.

Como señala la didáctica crítica, los criterios mencionados anteriormente son necesarios para realizar una eficaz evaluación grupal.

Para la evaluación del aprendizaje la didáctica crítica señala que se debe realizar un minucioso análisis a partir del programa del curso tomando como base las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendizajes de los planteados en el programa se alcanzaron?
- ¿Qué aprendizajes de los planteados en el programa no se alcanzaron?
- ¿Qué aprendizajes no planteados en el programa consideras que se alcanzaron?
- ¿Qué factores propiciaron u obstaculizaron el cumplimiento de los aprendizajes?

En este apartado es muy importante resaltar que la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene como principal objetivo que tanto los participantes como el coordinador tomen conciencia no sólo de lo que aprendió durante el curso, sino también de la forma en como se aprendió, con la finalidad de tener la oportunidad de enriquecer sus experiencias.

Finalmente la evaluación debe considerarse a través de un enfoque globalizador en donde se integren todos los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.5.3.2. Evaluación del aprendizaje y de la modificación de actitudes.

De acuerdo a Hernández (1998), existen dos formas a través de las cuales se pueden evaluar las actitudes; en primer instancia la autoevaluación realizada por el alumno, en segundo lugar la evaluación de las actitudes de los alumnos realizada por el profesor.

Una de las técnicas que más se utilizan para la evaluación de actitudes en el área educativa son los instrumentos de auto reporte como son: los cuestionarios, la técnica del diferencial semántico, las escalas etc., que generalmente permiten tener una valoración cuantitativa. Aunque su utilización requiere de un minucioso análisis para lograr la veracidad de los datos obtenidos.

Es muy importante evaluar las actitudes de los alumnos no sólo verbalmente, sino también a través de actitudes que se manifiesten en conductas o acciones específicas.

Otra de las técnicas que puede utilizar el profesor para evaluar las actitudes es la observación participante a través de registros, en donde el desenvolvimiento de los alumnos, a partir de las tres dimensiones del ser humano (afectivo, cognitivo y conductual).

2.6. Actores del proceso educativo.

Los actores del proceso educativo son el coordinador y el participante y en este apartado se proponen las principales características de dichos actores, según la didáctica crítica y la didáctica de los valores.

2.6.1. Papel del coordinador.

Como señala Grass (2000), dentro de la educación en valores el profesor debe ser considerado como un facilitador, mediador y promotor, cuya tarea primordial es fomentar el desarrollo integral (biopsicosocial) de los alumnos o participantes que tiene a su cargo.

Es necesario que el facilitador tenga varias cualidades generales para facilitar las relaciones interpersonales entre maestro – alumno como son calidez humana, la seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.

2.6.1.1. Características del coordinador.

El coordinador tiene la responsabilidad de crear un clima propicio para lograr una adecuada educación de valores, para lo cual cubrir ciertas características y aspectos básicos de su personalidad para que logre su labor educativa – formativa, como son:

- Actitudes y características personales.
- Habilidades y destrezas.
- Capacitación o entrenamiento.
- **Actitudes y características personales:**
 - Autoconocimiento: Estar conciente de sus potencialidades y limitaciones.
 - Aceptación de sí mismo y del otro.
 - Ser flexible.
 - Empático.
 - Poseedor de un buen concepto del ser humano.
 - Auténtico.
 - Objetivo.
 - Sociable, capaz de entablar relaciones interpersonales.
 - Con un espíritu de superación constante.
 - Equilibrio emocional.
- **Habilidades y destrezas:**
 - Habilidades de reacción:

+ Escuchar activamente.

+ Mostrar verbalmente y no verbalmente los contenidos, sentimientos, actitudes y conductas.

+ Habilidad para resumir o sintetizar información.

- Habilidades de interacción:

+ Moderar la participación.

+ Relacionar temas.

+ Promover la participación constante de los integrantes del grupo.

+ Apoyar y manifestar límites.

+ Promover la confianza y el respeto mutuo.

- Habilidades de acción:

+ Cuestionar constructivamente.

+ Retroalimentar.

+ Fomentar un clima adecuado.

+ Facilitar la interacción.

+ Consolidar e intervenir a tiempo.

- Capacitación o entrenamiento:

+ Poseedor de conocimientos teóricos.

+ Experiencia en procesos grupales.

+ Permanente preparación en cuanto a conocimientos, metodologías y habilidades.

2.6.1.2. Funciones del coordinador.

- Disponer del material necesario.
- Explicar la finalidad de la sesión, aclarando las indicaciones de las actividades que se llevarán a cabo.
- Motivar y dar apoyo, fomentando la participación de todos sin presionarlos.

- Aceptar a los demás como son.
- Saber identificar una desorientación, es decir detectar cuando el grupo se aleja del cumplimiento del objetivo planeado.
- Aceptar la retroalimentación que se le ofrece, no tiene que considerarlo como algo único y verdadero pero sí debe analizar y reflexionar sobre las recomendaciones que se le hacen.
- Saber concluir a tiempo, el facilitador debe considerar el tiempo, el espacio, el cansancio, la aburrición, el interés, etc. Concluyendo en el momento que lo considere conveniente.

2.6.1.3. Responsabilidades del coordinador.

La principal responsabilidad del coordinador es tener presente que su material de trabajo son seres humanos y no objetos. En segundo lugar prepararse para ser un buen coordinador estando siempre abierto a la retroalimentación.

Entre las cosas que el coordinador del programa debe tener presentes son:

- Orden, respeto y disciplina en la palabra, es decir se debe mantener un equilibrio entre el orden, invitando a todos a participar.
- Tener en cuenta las diferencias personales del cada miembro del grupo.
- Mantener un equilibrio entre lo que es la discusión y la reflexión.

Por tanto, la clave de todo buen coordinador está en la capacidad que tiene de entablar relaciones interpersonales satisfactorias con los participantes, convirtiéndose más que en un coordinador en un orientador, guía o facilitador de experiencias de aprendizaje.

2.6.2. Papel del participante.

Dentro de la didáctica crítica y la didáctica de los valores, la función del participante es central, ya que el aprendizaje gira en torno a él, en ese sentido, cabe mencionar que los rasgos y diferencias individuales son muy importantes, teniendo claro que no existen dos estudiantes que sean iguales entre sí, en cuanto a grado de madurez, capacidad general, aptitudes específicas, ritmo de trabajo, así como tampoco en relación con sus actitudes, ideales, intereses, preferencias y normas de conducta.

Siendo el participante quien se encuentra vinculado directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación en valores, es él quien debe participar en la construcción de su propio proceso de conocimiento. Mostrando las siguientes actitudes:

- Actitud de compromiso en el trabajo propuesto.
- Actitud de auto - conocimiento y reflexión personal.
- Y una actitud abierta en cuanto a la expresión de sus propias ideas y de los demás.

Y asumir su papel cumpliendo con las siguientes funciones:

- Ser crítico, analítico y reflexivo sobre su realidad.
- Participar activamente en las diferentes experiencias de aprendizaje que le permitan tener conciencia del valor, clarificarlo y vivenciarlo.
- Interactuar con fluidez, serenidad, tranquilidad, empatía y manifestar corresponsabilidad en cuanto a los miembros del grupo.
- Y buscar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Finalmente el participante deberá actuar de acuerdo a los valores que adoptó en la construcción de su propio conocimiento, tomando conciencia sobre sus pensamientos, sentimientos y conductas, estando en continua y permanente reflexión, formando así su propia escala de valores.

2.7. Vinculación entre didáctica crítica y didáctica de los valores.

Tanto la didáctica crítica como la didáctica de valores plantean un panorama del proceso de enseñanza – aprendizaje como un proceso participativo e integral, en el que cada individuo va construyendo y clarificando su propio conocimiento.

Ambas perspectivas permiten no llevar una metodología estricta, dando la libertad de seguir los momentos del proceso educativo en un ambiente flexible y creativo, dejando a un lado la rutina y la rigidez. Facilitando de esta manera aprendizajes significativos en los participantes.

Los participantes dejan de ser simples receptores de información, que sólo reciben y memorizan conceptos, por el contrario se convierten en sujetos activos, que reflexionan, construyen y transforman su propia historia y realidad en la cual se encuentran inmersos, lo cual se da a través de una constante socialización con quienes le rodean.

Mientras que el coordinador es considerado como un facilitador y un miembro más del grupo, el cual aprende en conjunto con éste.

Finalmente la didáctica crítica y la didáctica de los valores reconocen la trascendencia de cada individuo como un sujeto único e inigualable, considerándolo como un sujeto integral, permaneciendo en un constante aprendizaje.

CAPITULO 3.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El desarrollo y evaluación de programas de educación en valores, dentro de las instituciones educativas, es sumamente importante debido a las necesidades de la sociedad, ante la crisis de valores que se vive actualmente. En el presente capítulo se mencionan los resultados del trabajo de investigación y desarrollo de estrategias para la educación en valores realizado en la Escuela Secundaria Técnica No. 28, de Taretan, Michoacán.

El capítulo se divide en dos apartados, en el primero se describe la metodología de investigación, en donde se menciona el método, las técnicas e instrumentos empleados. En el segundo se realiza el análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo; para darle organización a esta parte la información se presenta en cuatro categorías que permiten darle un orden y secuencia al análisis.

3.1. Descripción metodológica

Para realizar el presente trabajo se recurrió a la investigación documental y de campo, para ésta se tiene como base la propuesta metodológica de la Investigación – Acción (Castellanos: 1998), la cual es principalmente de carácter cualitativo, siendo abierta a la cuantificación de algunos datos o aspectos necesarios en el análisis e interpretación de la información.

El método de investigación – acción fue permitiendo el registro sobre los hechos que se presentaron, apoyándose en técnicas como la observación participante, la entrevista; aplicando también una técnica de tipo cuantitativa como lo fue la encuesta.

3.1.1. Método de investigación.

El trabajo de campo, constituye el método de investigación – acción, mediante el cual se logró observar y describir los aspectos significativos de la conducta. Por lo tanto el método de investigación – acción permite hacer una recolección de datos mediante, cuestionarios, entrevistas, o por la observación directa, para lo cual en la recolección de datos se emplea el diario de campo, instrumento base que se utilizó para registrar las observaciones realizadas, mismas que son fundamentales para el investigado, basándose en ellas para clasificar, categorizar, analizar e interpretar los datos.

Según Kart Lewin citado por Castellanos (1998), dentro de la Investigación – Acción, no existe un modelo rígido de acción y es flexible en su metodología, sin embargo propone un ciclo de planificación, acción, observación y reflexión. Dicho ciclo se llevó a cabo en el presente proyecto, en un primer momento la planificación se efectuó al realizar el diagnóstico de necesidades y la planeación del programa de “Educación en valores”, posteriormente el momento de la acción se dio al ejecutar el programa por medio de un curso – taller, mientras que la observación se practicó durante toda la investigación en sí y finalmente la reflexión fue una actividad permanente que permitió formular las conclusiones del curso – taller.

Por lo cual se considera que es la más indicada para el desarrollo la investigación, a partir de la acción de un programa de educación en valores, de acuerdo a la perspectiva de la educación formal y la didáctica crítica, vinculada con la didáctica de los valores.

Las fuentes de información a las que se recurrió para llevar a cabo la investigación de campo, fueron principalmente los alumnos de 3° de los grupos “A”, “B”, “C” y “D”,

quienes proporcionaron la información acerca de sus expectativas sobre los valores y los aprendizajes que obtuvieron a través del programa de "Educación en valores".

Ahora bien, para tener una mejor visión de las técnicas empleadas para la recolección de la información de campo, a continuación se describe cada una de ellas.

3.1.2. Técnicas de investigación.

Las técnicas de investigación utilizadas fueron: la observación, la entrevista y la encuesta, mismas que fueron de gran utilidad para la recolección de datos empíricos.

El número de participantes fue de 98 alumnos, cuya edad osciló de los 14 a los 16 años, su nivel de escolaridad es de tercer grado de secundaria.

ENTREVISTA: Es una conversación seria que propone un fin distinto del simple placer de la conversación. La particularidad de la entrevista, es su carácter de recogida de información, con la finalidad de proceder al diagnóstico psicológico. Esta conversación se realizó a 20 alumnos, los cuales fueron elegidos por el método no probabilístico, cinco alumnos de cada grado, con esta técnica se pretendió conocer las expectativas del joven hacia los valores.

Observación: La observación abarca un estudio muy amplio, en esta investigación se aplicó la observación de las conductas; la cual se realizó a través de la observación participante.

La observación participante, permitió describir la conducta habitual de los adolescentes de tercer grado, observando, registrando las conductas y participando en las actividades.

Fue entonces así, como la investigación de campo se desarrolló en el lugar y lugares donde se estaba presentando el problema, en donde el investigador registró en el diario de campo lo que ocurrió en todas las sesiones y en las actividades realizadas, ya

que la información registrada en el diario de campo es de gran utilidad para analizar e interpretar el proceso que se ha llevado a cabo. Se retomó la observación participante, porque el investigador se mantuvo dentro del proceso, vivió la experiencia como un miembro más del grupo, siendo entonces que los registros se realizaron a partir de esa perspectiva.

ENCUESTA: "Técnica que consiste en averiguar, a través del análisis de las respuestas dadas por un número determinado de personas, a un conjunto de preguntas formuladas previamente por el investigador". (Santillana; 1997:527).

La encuesta fue aplicada a noventa y ocho adolescentes, con el objetivo de conocer algunos de los aprendizajes obtenidos por los jóvenes y, por otro lado, conocer como percibían el diseño del curso – taller de "Educación en valores", a través de un cuestionario de evaluación de reacción, con el fin de saber cómo había sido su experiencia y qué formación tuvieron en valores.

3.1.3. Instrumentos de evaluación.

GUÍA DE ENTREVISTA: Es la anotación de los temas importantes del diálogo, puede ser también en forma de preguntas, pero no intimidantes ni muy cerradas, ya que podría poner nervioso al entrevistado. En este caso se realizó en base a preguntas, las cuales principalmente se formularon con la finalidad de conocer las expectativas de los jóvenes hacia los valores. (Anexo 1).

DIARIO DE CAMPO: Ya que una de las técnicas principales del trabajo de campo es la observación, para ello es necesario llevar un registro minucioso de todo lo que pareció relevante durante cada día de trabajo. Aquí se anotaron aptitudes y actitudes tanto de los participantes como del coordinador. Para hacer mención de algunos registros específicos retomados literalmente del diario de campo se escribe el fragmento entre

comillas y se citan entre paréntesis los datos particulares de ese registro, tales como: fecha y la página del cuaderno en que se encuentra. Ejemplo (Diario de campo 02/03/06:39).

CUESTIONARIO: Consiste en presentar al sujeto una lista de preguntas que generalmente, se responden por escrito y que se refieren a datos personales, opiniones, gustos, intereses, comportamientos diversos, sentimientos” (Santillana; 1997: 340), instrumento que fue utilizado para saber cuáles eran las expectativas de los adolescentes hacia los valores. Este instrumento se utilizó en dos momentos, en la evaluación de los aprendizajes del programa, y en la evaluación de reacción. Con la finalidad de mantener en anonimato la identidad del alumno, no se dan nombres propios y para identificar las respuestas individuales se asignaron claves a los cuestionarios. Por ejemplo A2, la letra “A” que significa alumno y el número 2 representa el orden numérico asignado a cada alumno respectivamente. (Anexos 3 y 4).

A continuación se incluye una descripción cronológica del proceso de la investigación.

3.1.4. Descripción cronológica del proceso de investigación.

Por principio de cuentas la elección del tema de investigación se planteó en el mes de septiembre del año 2005, ya aceptado el proyecto se asistió a las instalaciones de la Secundaria Técnica No. 28 de la población de Taretan, Michoacán, a solicitar su colaboración y aprobación para la presencia del investigador en dicha institución y realizar las actividades que se requerían. Para lo cual se contó con la autorización del director de la secundaria para proseguir con la investigación.

La investigación documental se realizó en los meses de septiembre a diciembre del 2005. Continuando con la investigación de campo en el mes de diciembre se aplicó

una entrevista por muestreo no probabilístico a los alumnos de 3° de la Escuela Secundaria Técnica No.28, eligiendo a 5 alumnos de de cada grupo "A", "B", "C" y "D" respectivamente. Fue así como se dieron las primeras observaciones.

En el mes de enero del 2006, se realizó un diagnóstico en donde se detectaron las principales necesidades de formación en valores en dicha institución y posteriormente se llevó a cabo la planeación de un programa de "Educación en valores", considerando la elaboración de objetivos, la selección y organización de contenidos, el plan de acción didáctica y el sistema de evaluación.

Del 01 de febrero al 15 de mayo del 2006, se dio la ejecución del programa de "Educación en valores", a través de un curso –taller, retomando las diferentes fases de la ejecución y los roles de los actores del proceso educativo.

Los principios de la Investigación – Acción estuvieron presentes, orientando la ejecución del curso, ayudando a modificar favorablemente la realidad, mediante la acción y reflexión permanente.

Marzo 16 del 2006, se realizó la evaluación del programa de "Educación en valores". La evaluación del curso – taller fue llevada a cabo en cada uno de los momentos del proceso educativo: el diagnóstico, mediante la planeación realizada; la planeación, a través de la eficiencia de las actividades planteadas; la ejecución, por medio del desarrollo del curso, de acuerdo a los resultados de cada sesión así como la actitud de los participantes y la evaluación reflexionando sobre los resultados obtenidos.

Y en los meses de abril a julio del 2006, después de obtener la información de campo se formularon categorías para analizar la realidad confrontándola con la teoría y finalmente llegar a las conclusiones de la investigación.

3.2. Presentación de resultados.

A continuación se mencionan las categorías en las que se integró la información para su análisis. Como fue el diagnóstico de necesidades de formación en valores en la población de estudio, la planeación, la ejecución y la evaluación del curso – taller de educación en valores.

3.2.1. Diagnóstico de necesidades de formación en valores en la población de estudio.

En este apartado se integran las principales necesidades sobre educación en valores que se detectaron en la Escuela Secundaria Técnica No. 28. Con esta categoría se da respuesta al primer objetivo de la investigación.

Se puede decir que el diagnóstico es un proceso de estudio para medir, caracterizar o determinar particularidades de acuerdo a las necesidades de un individuo, institución, o cualquier situación que presente una problemática.

Tiene la finalidad de identificar las carencias o necesidades de una situación determinada y así mismo buscar estrategias que ayuden a resolver el problema.

Para la elaboración del diagnóstico se partió de observaciones previas y la entrevista semi – estructurada o dirigida, la cual se aplicó a los alumnos que cursan el 3° de la Escuela Secundaria Técnica No. 28, de los grupos "A", "B", "C", "D" y "E". Se eligieron 5 alumnos de cada grupo por muestreo no probabilístico, en total se aplicaron 20 entrevistas las cuales se enfocaban en la identificación de la noción e importancia de los valores en los adolescentes del 3° de la Secundaria Técnica No. 28.

En la Secundaria Técnica No. 28 se detectaron las siguientes necesidades:

De acuerdo a Nérci (1993), la acción de la escuela debe tratar de orientar al alumno a que se convenza de que él es capaz de realizar sus más grandes aspiraciones

haciendo algo útil y bueno para sí mismo y sus semejantes. Según los datos obtenidos a través de la entrevista se identificó que la materia de formación Cívica y Ética no satisface las necesidades de los alumnos, pues existe poca influencia por parte de los maestros en el comportamiento de ellos. "Los maestros no predicán con el ejemplo, además de que nos tratan fríamente" (Entrevista: A16, 14/01/06).

A partir de observaciones directas realizadas con anterioridad durante la ejecución de una práctica profesional en las instalaciones de la Secundaria Técnica No. 28, se detectó que existe una clara indiferencia por parte del maestro responsable de impartir la materia de Formación Cívica y Ética, pues se identificó que no le brinda la atención adecuada y la importancia que requiere esta materia para la educación en valores. "En sus clases siempre nos estamos durmiendo, nada más leemos y ya, casi nunca nos habla en sí qué es lo que son los valores" (Entrevista: 22, 15/01/06).

De acuerdo a Coombs y Ahmed, citado en La Belle (1980), el educador de la modalidad en educación formal es el profesional que conduce al educando en un proceso sistemático y gradual, jerarquizado y orientado hacia la adquisición de aprendizajes necesarios, para poder lograr una aceptación y desenvolvimiento social adecuado. En la entrevista aplicada a los alumnos de 3° se identificó que la asignatura de Formación Cívica y Ética es rutinaria y carece de una metodología que permita interiorizar y vivenciar la educación en valores. Por ejemplo. "La clase es aburrida, sólo trabajamos sobre ciertos temas, pero muy pocos ponen atención" (Entrevista: A9, 15/01/06). Lo cual corrobora lo observado.

Esto significa que dicha materia no está satisfaciendo realmente las necesidades de los alumnos en cuanto a su formación integral, para poder adquirir una adecuada educación en valores que los prepare para un mejor desenvolvimiento en su contexto socio – cultural, pues de acuerdo a la información obtenida a través de la entrevista, el

proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo en esta materia es poco enriquecedor en cuanto a su metodología, lo cual provoca un bajo interés por parte de los alumnos hacia los temas de dicha materia.

De acuerdo a Garza (2002), la educación en valores es una exigencia de la sociedad contemporánea que tiene como finalidad desarrollar en el ser humano la capacidad de resolver los problemas de la vida diaria actuando coherentemente en el pensar, sentir y actuar. Mediante la entrevista aplicada se detectó que generalmente los maestros tienen el propósito de que los alumnos comprendan la importancia de los valores, pero difícilmente tanto los alumnos como los maestros se comprometen a llevarlos a la práctica de la vida diaria.

En el curso – taller de “Educación en valores”, se identificó que para formar realmente a los jóvenes en valores, y lograr en ellos aprendizajes significativos, dichos aprendizajes, deben ser promovidos por medio de la imitación de modelos y prácticas propias de la vida cotidiana observables en el centro educativo.

De acuerdo a Pereira (2001), cuando se habla de valor se refiere a una cualidad objetiva y positiva de todos los seres humanos, de todo aquello que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre, dándole sentido a su vida y permitiéndole conquistar su identidad, orientando su proyecto de vida personal y social.

Mientras que en la entrevista se identificó que los alumnos no tienen una visión clara, sobre lo que significan los valores en la práctica social. Por ejemplo “Creo que los valores son importantes, pero no sé muy bien qué es lo que son” (Entrevista: A11, 15/01/06). Al igual que este alumno son varios los alumnos que desconocen el verdadero significado de los valores, conocen la importancia de algunos valores, pero no tienen clarificado qué es lo que realmente significan valores. Por tanto, si existe un desconocimiento sobre el

significado de los valores, difícilmente los alumnos podrán reconocer la importancia que representan los valores dentro de la sociedad.

Por lo cual, a través de diversos instrumentos, se identificó que en la Secundaria Técnica No. 28 existe la necesidad, de brindar más apoyo y dedicación a la materia de Formación Cívica y Ética, en donde busquen vivenciar diariamente la educación en valores, pues prevalece un desconocimiento sobre el verdadero significado de los valores, de ahí la necesidad de llevar a cabo un curso –taller de “Educación en valores”, donde se pretende que el participante reflexione sobre la importancia de los valores, para una eficaz convivencia social, para contribuir a la formación en valores, tan esencial en la vida diaria, puesto que los valores influyen en la forma de pensar, sentir y actuar de los seres humanos.

3.2.2. Planeación del curso – taller de educación en valores.

La planeación es un momento muy importante en toda práctica educativa, ya sea curso, taller, seminario etc., ya que cualquier actividad que se piense realizar debe estar guiada por una previa planeación a fin de poder obtener los resultados esperados.

En esta categoría de análisis se da respuesta a la siguiente pregunta de investigación; ¿Qué características debe presentar un programa de educación en valores, para los adolescentes del 3° de la Escuela Secundaria Técnica No. 28?

Por tal motivo se realizó una previa planeación del presente curso – taller de “Educación en valores” en base a los lineamientos que marca la didáctica crítica. La cual tiene como concepto de planeación, lo siguiente: “La planeación es la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno” (Morano, 1998:158-159).

Y la didáctica de los valores para planear rescata el proceso de la libre elección, el cual se debe llevar a cabo de acuerdo a la edad y maduración del joven, proporcionando los objetivos, contenidos, actividades, recursos y libertad necesaria para que aprenda a ejercer el pensamiento y juicio crítico, la moral y la creatividad.

La razón por la cual se eligió seguir los lineamientos de la didáctica crítica y la didáctica de los valores es porque de acuerdo a un minucioso análisis se detectó que es la más apta y acorde a las características de un curso – taller de “Educación en valores”, con la finalidad de satisfacer las necesidades de la población a quien va dirigido.

Por lo que este proyecto cuenta con un diagnóstico, en primer lugar, en donde se hizo una investigación en base a una inquietud personal y después de una entrevista a los muchachos de tercer grado de la Escuela Secundaria Técnica No. 28 de Taretan, Mich. A partir de la aplicación de esos instrumentos salieron necesidades muy marcadas de una educación en valores, por lo cual después de haber identificado las necesidades se prosiguió a planear los objetivos, contenidos, técnicas y recursos didácticos para implementar un curso – taller sobre “Educación en valores” ya que, “esta institución cuenta con antecedentes de que sus alumnos son jóvenes conflictivos y con problemas de adaptación escolar y social”, (Diario de campo 01/02/06). Aspecto que se observó en la práctica. Y de acuerdo a Kohlberg, citado en Grass (2000), el alumno que estudia la educación secundaria se encuentra en la etapa 3 y 4, es decir en el nivel convencional del desarrollo moral, en donde ser correcto y satisfacer las expectativas de quienes lo rodean es muy importante y la razón de ser bueno en esta etapa, es la aprobación de los demás.

Para la formulación de objetivos, en donde su realización se hizo en base a lo que menciona claramente la didáctica crítica: “Para emprender la tarea de formular objetivos de un curso, sean éstos terminales o de unidad; es indispensable plantearse

algunas interrogantes como las siguientes: ¿Cuáles son los grandes propósitos del curso, los conceptos fundamentales a desarrollar y los aprendizajes esenciales?" (Ver capítulo 2).

Los principales y grandes propósitos de diseñar y realizar un programa era que los jóvenes recibieran y vivenciaran una real educación en valores, ya que, en la etapa de la Escuela Secundaria los valores juegan un papel importante que permiten al alumno encontrar su lugar dentro de la sociedad, de acuerdo a los valores que él mismo posee o va adquiriendo a lo largo de su vida. Por lo cual, es importante retomar algunas consideraciones para la elaboración de los objetivos como es el hecho de que se expresen con claridad los aprendizajes que se pretenden alcanzar.

Por tanto el objetivo general del curso – taller de “Educación es valores” fue: Que el participante reflexione sobre la importancia de los valores como medio necesario para la superación del ser humano y una mejor convivencia social.

Como señala Pansza (1993), también se deben formular de tal manera, que incorporen e integren, en la forma más cabal, el objeto de conocimiento o fenómenos de la realidad que se pretende estudiar.

Los objetivos particulares de los valores que se abordaron en el programa del curso – taller son:

El participante:

- Analizará el concepto de valor y sus características.
- Reconocerá el respeto como elemento indispensable para la convivencia social.
- Valorará la trascendencia de la responsabilidad en la vida.
- Valorará la importancia de la justicia en la vida diaria, para una convivencia democrática.
- Reconocerá la amistad como un bien que encuentra la persona durante la vida.

- Reconocerá su autenticidad como tarea para toda la vida.
- Reconocerá la importancia del valor de la libertad para definir lo que quiere ser.
- Reflexionará sobre los valores de la familia, la amistad y la lealtad.

A través de estos objetivos se buscaba satisfacer los intereses de los participantes del curso – taller de “Educación en valores”, así como las necesidades de la Secundaria Técnica No. 28, en cuanto a complementar la formación integral de los adolescentes. Ya que los objetivos se plantearon en base a los criterios que marcan la didáctica crítica y la didáctica de los valores, en donde se señalan los propósitos del curso – taller, los conceptos fundamentales a desarrollar y los aprendizajes esenciales, de tal manera que a partir de esta etapa de esclarecimientos se tengan elementos para fijar criterios que determinen la intencionalidad o finalidad del acto educativo.

También se retomó de la didáctica de los valores y la didáctica crítica para la selección de contenidos “la propuesta para la selección de los contenidos en donde éstos deben ser accesibles a todo cambio, es decir, que se pueden actualizar y enriquecer constantemente”, siendo flexibles a toda situación que se pueda presentar dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje (Ver capítulo 2).

Y otro aspecto que dice la didáctica que para seleccionar los contenidos es importante retomar lo referente a lo que es el conocimiento en donde: “El conocimiento es un proceso infinito y no existen las verdades absolutas, el contenido de un programa no puede presentarse como algo terminado y comprobado. Toda información está siempre sujeta a cambios y al enriquecimiento continuo” (Pansza; 1993: 192).

Estos contenidos se eligieron retomando el nivel de desarrollo moral del alumno, y como señala Erikson, citado en Mora (1986), el adolescente se encuentra en la quinta fase del desarrollo: Sentido de identidad vs. Confusión y dispersión de actividades. En

esta etapa el adolescente se enfrenta ante la crisis de encontrar su verdadero yo, no sabe en realidad quién es; cuando no logra obtener un sentimiento de identidad viene la confusión, entre ellas la confusión de valores.

También se determinaron en base a una dinámica denominada “Subasta de valores”, en donde los participantes tuvieron la oportunidad de elegir activamente los contenidos del curso – taller de “Educación en valores”, con el objetivo de partir de los intereses y necesidades de los mismos.

Entonces los contenidos fueron los siguientes:

- Introducción.
- Concepto de valor ¿Qué es?
- Características del valor.
- División de los valores
- Valores humanos de sociabilidad.

Valor de:

- Respeto.
- Responsabilidad.
- Justicia.
- Amistad.
- Autoestima.
- Autenticidad.
- Lealtad.
- Libertad
- Familia.

Y es que si realmente se pretendía que a los muchachos, de la escuela secundaria técnica No. 28 se les sembrara la semilla de querer conocer más y realmente cambiar su

actitud hacia los valores y, por ende, su actitud hacia ellos mismos, así como a la gente que los rodea tanto en la escuela como en su familia, era necesario que ellos dieran sus propios puntos de vista y opiniones, en donde de acuerdo a la dinámica de la "Subasta de valores" los contenidos elegidos resultaron ser los más necesarios según las características que presentaban los muchachos. Ya que teóricamente según Sagols (1999), se sugiere que en la etapa de la adolescencia se formen principalmente los valores que le brinden la oportunidad al joven de construir su propio carácter y refuerce los lazos de unión entre los seres humanos y el medio natural y social que le rodea como son: la autenticidad, la libertad, la igualdad, la dignidad de la persona, la justicia, la equidad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la búsqueda de la verdad, la valentía ética y cívica y el cuidado del planeta.

Para el cumplimiento de los objetivos del curso -taller se debía elegir actividades en las cuales los jóvenes participantes pudieran demostrar y desarrollar más sus capacidades creativas, reflexivas y críticas, tal como lo menciona anteriormente la didáctica crítica y la didáctica de los valores.

Es por eso que se partió de lo que cita la didáctica crítica y la didáctica de los valores en cuanto a la selección de actividades de acuerdo ciertos criterios, los cuales son los siguientes:

- Determinar los aprendizajes que se pretenden desarrollar a través del programa del curso – taller de "Educación en valores".
- Tener claridad de la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.
- Incluir diversos modos de aprendizaje, como son: la lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión, etc., y diferentes tipos de recursos; bibliográficos, audiovisuales, modelos reales etc.

Incluyendo distintas formas metódicas de trabajo individual alternándolas con pequeños grupo y sesiones plenarias, buscando generar en las participantes actitudes para seguir aprendiendo sobre el tema de "Educación en valores". Por ello se eligieron actividades como:

- Debates.
- Plenarias.
- Escenarios.
- Entrevistas.
- Mesas redondas.
- Lecturas de reflexión individualmente y en equipo.
- Exposición de parte del coordinador y el participante.
- Representación y/o dramatización.
- Ejercicios autobiográficos.
- Sensibilización a través de videos.
- Y diferentes juegos, técnicas y dinámicas como: Lluvia de ideas, dinámica de presentación ¿Quién soy?, subasta de valores, las frutas, los elementos del mundo, la papa caliente, el micrófono abierto, el cartero y el bartolito.

La didáctica crítica comenta que "en el proceso de enseñanza –aprendizaje es fundamental promover aprendizajes que impliquen operaciones del pensamiento como son: el análisis, la síntesis; así como las capacidades críticas y creativas" (Pansza; 1993:190). Las cuales se aplicaron en el curso – taller de educación en valores por medio de las distintas metodologías que se llevaron a cabo. Por ello se retomaron los criterios

de la didáctica crítica y la didáctica de los valores para la selección de actividades antes mencionadas.

Con la finalidad de que cada actividad cumpliera con los diversos criterios que marca la didáctica crítica y la didáctica de los valores, se previó lo siguiente:

- Se tomó en cuenta en general el plan de estudios que llevan los estudiantes de la Secundaria Técnica No 28 en la materia de Formación Cívica y Ética, y en particular formular un programa de "Educación en valores", que se llevó a cabo por medio de un curso – taller.
- Determinar los aprendizajes que se pretenden desarrollar, tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje e incluir en ellas diversos modos de aprendizaje: lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión, etc., y diferentes tipos de recursos; bibliográficos, audiovisuales, modelos reales etc. Por ello se tuvo previsto contemplar diversas formas de trabajo, proporcionar material impreso para leer, sensibilización a través de videos, analizar diferentes roles de la sociedad, mediante técnicas de representación etc.
- Incluir formas metódicas de trabajo individual alternado con el de pequeños grupos y sesiones plenarias. Se equilibró la forma de trabajo por equipo, así como en parejas o individualmente.
- Ser apropiados al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del grupo, etc. Es decir, se tomó en cuenta el nivel de madurez, físico, emocional e intelectual en que se encuentran los adolescentes que cursan el tercer grado de su educación secundaria así como el desarrollo moral en que se ubican de acuerdo a su nivel de madurez.

- Que generen en los alumnos actitudes para seguir aprendiendo. Para que los participantes sintieran la necesidad de querer saber más y despertar en ellos el interés de investigar por su propia cuenta y puedan poco a poco llegar a ser autodidactas. Algunas de las actividades que favorecerían en este sentido fueron los ejercicios de reflexión como: la sensibilización a través de videos o lecturas, mesas redondas etc.

Por tanto, las actividades que se decidieron para cumplir cada uno de los objetivos del curso - taller de "Educación en valores", fueron elegidas de acuerdo a lo que señala la didáctica crítica y la didáctica de los valores, reconociendo que en quien recae la labor de aprendizaje es en los participantes, es decir, en su propia construcción del conocimiento.

Por parte de la cuestión de la evaluación, es decir, para evaluar a los muchachos dentro del curso-taller de "Educación en valores", se tomó en cuenta lo que menciona la didáctica crítica con respecto a eso: "Se debe evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollado en el curso, tanto en lo que respecta a la información y el manejo de contenido, como al proceso seguido en el trabajo grupal, así como la participación de los estudiantes. Se debe hacer una evaluación desde la primera sesión de trabajo, en donde se analicen las expectativas de los participantes del grupo con respecto al curso, taller, seminario, etc. Para que mediante esto se pueda diagnosticar intereses, inquietudes, y aspiraciones, tanto como personales como profesionales" (Pansza: 1997).

Y por último para evaluar el curso en general se eligió un ejercicio de evaluación del aprendizaje en donde los alumnos plasmaran tanto los aprendizajes tanto cognitivos como afectivos y actitudinales que hayan obtenido en el curso – taller de educación en valores.

También se previó aplicar una evaluación de reacción en la que los adolescentes dieran su punto de vista y su opinión sobre el cumplimiento del objetivo general del curso,

qué les pareció el propio desenvolvimiento de la coordinadora, esto entre otras más preguntas con relación al curso-taller de "Educación en valores".

Otra forma de evaluar será a través de sus propios puntos de vista, de sus reflexiones y sus análisis.

En este sentido la evaluación es un proceso integral que orienta, vigila y mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje, haciendo referencia a todos los elementos que intervienen en él.

Por último se puede mencionar que la planeación es un momento indispensable en todo proceso de enseñanza – aprendizaje a fin de lograr resultados satisfactorios y lograr aprendizajes significativos.

3.2.3. Ejecución del curso – taller de educación en valores.

Dentro del presente trabajo uno de los principales objetivos fue llevar a cabo un programa sobre "Educación en valores", previamente planteado, con la finalidad de que los adolescentes reflexionen sobre la importancia de los valores para una mejor convivencia social. Y se da respuesta a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son los contenidos, técnicas y estrategias didácticas que se deben utilizar en la aplicación de un programa de educación en valores, en la Escuela Secundaria Técnica no. 28? Y ¿Qué papel desempeñan el coordinador y el participante en un curso – taller de "Educación en valores"?

Por lo que se describe el proceso de ejecución, la dinámica pedagógica que se originó durante el curso – taller, con la intención de resaltar la estructura de las sesiones, las técnicas de enseñanza – aprendizaje, así como el papel de coordinador y el participante.

En este apartado se mencionan los aspectos más significativos que se dieron en la aplicación del programa del curso – taller de “Educación en valores” en la Escuela Secundaria Técnica No. 28. En donde en primer lugar para llevar a cabo la ejecución de lo anteriormente señalado se tomó en cuenta el concepto de ejecución que marca la didáctica crítica “La ejecución es la parte donde se está llevando a la práctica lo que se planeó, así como las actividades del coordinador y el participante, la ejecución está orientada hacia la práctica efectiva de la enseñanza, a través de las clases, de las actividades extra – clase y demás actividades de los alumnos dentro y fuera de la clase (Nerici: 1993).

3.2.3.1. Estructura de las sesiones del curso – taller.

Para aplicar las actividades planeadas en el curso – taller de “Educación en valores”, se tomó como guía lo que marca la didáctica crítica y la didáctica de los valores para la estructura de las sesiones:

Como primer momento se menciona la **apertura**, (Pansza: 2000) corresponde al momento de la presentación de los temas a tratar, en ella se proporciona una percepción global del fenómeno a estudiar. La didáctica de los valores menciona que en dicha etapa se encuentra el momento de motivación y exploración hacia el aprendizaje, que consiste en predisponer al educando para tareas escolares. En la motivación lo que importa es interesar al educando en la realización de lo que se ha planificado en la fase anterior.

El momento de apertura también brinda la oportunidad de relacionar experiencias anteriores sobre el conocimiento que se está tratando, es el momento de la clase en donde se da la **exploración**, que “Es identificar los conocimientos previos que tiene el alumno sobre determinado tema, representando la primera aproximación del conocimiento (Nerici: 1993).

De acuerdo a estos criterios, la primer sesión, se inició de la siguiente manera, “la coordinadora se presentó, después individualmente los participantes se presentaron mencionando su nombre completo, cómo les gusta que les digan y su pasatiempo preferido. Posteriormente la coordinadora les dio a los participantes una breve explicación de lo que se trataría en el curso –taller de “Educación en valores”, manejando siempre un vocabulario que los motivara y los llevara a interesarse en el curso en el programa y en las diversas actividades que se tenían preparadas especialmente para ellos” (Diario de campo 04/02/06:6).

Otros ejemplos en los cuales se puede percibir claramente el momento de apertura son las sesiones en las cuales se revisó el valor del respeto y la responsabilidad.

“Se presentó el objetivo al inicio de la sesión, así como se mencionó la forma en como se revisaría dicho valor, primeramente a través de la técnica de la lluvia de ideas se les preguntó qué significa para ellos el valor del respeto, posteriormente se dio una breve introducción al tema, a través de la técnica expositiva apoyada de hojas de colores, con la finalidad de que los participantes rescataran los aspectos teóricos más relevantes, resaltando los puntos más significativos que componen el valor del respeto, así como los valores y los contravalores que interactúan con dicho valor” (Diario de campo 06/02/06:8).

“En primer lugar se mencionó el objetivo de la sesión, en seguida se llevó a cabo una lluvia de ideas, en donde los alumnos mencionaron el conocimiento que ya tenían sobre el valor de la responsabilidad” (Diario de campo 07/02/06:10).

Como se puede identificar en los ejemplos mencionados anteriormente, el momento de apertura que marca la didáctica crítica estuvo presente en éstas y todas las sesiones llevadas a cabo en el curso – taller, lo cual le permitió a la coordinadora poder introducir al participante al tema que se revisó, además para tratar de motivarlo, después de mencionar el objetivo que se perseguía cumplir en las sesiones. Como se puede

percibir el momento de apertura de una sesión, también brinda la oportunidad de explorar e identificar el nivel de conocimiento que poseía el participante sobre los temas que se revisaron.

En segundo momento se menciona el **desarrollo**, en esta fase se desarrollan las diferentes actividades con la finalidad de integrar el aprendizaje. A la ejecución corresponde la dirección e integración de los conocimientos orientándose a la búsqueda de la información y análisis sobre la misma. En ella entra el abordaje del tema, que consiste en trabajar lo presentado de forma detenida para lograr obtener un aprendizaje de lo tratado (Pansza: 2000).

Fue así como se desarrolló la primer sesión de acuerdo a el orden que marca la didáctica crítica y la didáctica de los valores, "por medio de la dinámica "Subasta de valores", se formaron 5 equipos de 4 a 5 integrantes generalmente, en primer lugar se les pidió que realizaran una lista de todos los valores que conocieran, posteriormente que eligieran algunos que fueran más importantes para ellos y se los dictaran a la coordinadora, mientras ella los anotaba en el pintarrón, en seguida la coordinadora les repartió billetitos de papel, 5 de \$20, 2 de \$50, 2 de \$100, y 5 de \$200, reuniendo la cantidad total de \$2,200. 00, los cuales distribuyeron como ellos consideraron pertinente.

Después comenzó la subasta de valores, y cada equipo compró uno y otro valor, hasta quedarse sin dinero disponible para seguir participando en la subasta de valores, pero también hubo equipos que se esperaban para invertir todo su capital en el valor que de acuerdo a su criterio, consideraban el más importante, por ejemplo, el valor de la familia" (Diario de Campo 04/02/06:3).

Algunos otros ejemplos en los cuales se puede identificar el momento del desarrollo o abordaje del tema, son las sesiones de cuando se revisó el valor del respeto y el valor de la amistad.

En la sesión que se revisó el valor del respeto, "se les pidió a los participantes que elaboraran una lista de ejemplos en donde se vivencie el valor del respeto en el aspecto: escolar, personal, familiar, social o en el medio ambiente, en seguida, se llevó a cabo la dinámica del micrófono abierto, en donde el grupo se formó en círculo, se enumeraron los participantes del uno al dos y a todos los número uno les tocaba pasar al frente a mencionar algunos de los ejemplos que habían elaborado; por ejemplo: Respetar el medio ambiente no contaminando el agua, el respeto a uno mismo no consumiendo drogas, respetar a los maestros y alumnos, así como los útiles de los compañeros" (Diario de campo 06/02/06:7).

La sesión del valor de la amistad se manejó a través de escenarios, "en donde se formaban equipos de 4 a 5 integrantes en ocasiones variaba la cantidad, pero generalmente así fue, los equipos trabajaban 5 minutos en cada escenario y se iban girando hasta pasar a realizar las actividades de cada escenario; algunas de las actividades que se hicieron en los escenarios fueron las siguientes: por equipos formularon conceptos sobre la amistad, elaboraron un texto donde mencionaron la importancia de la amistad, realizaron una lista con 10 características que debe reunir un buen amigo, cada integrante de los diferentes equipos, pensaron en un amigo(a) al cual o a la cual le escribieron una carta donde le decían o agradecían por su amistad" (Diario de campo 16/02/06:20).

La didáctica de los valores propone que en este momento de la sesión se dé la etapa de "clarificación valores", como se puede corroborar por medio de los tres ejemplos mencionados anteriormente, el desarrollo o el abordaje del tema, es el segundo momento de una sesión que representa la fase en la cual prácticamente se está construyendo el conocimiento. El desarrollo o abordaje del tema estuvieron presentes en

todas y cada una de las sesiones, de acuerdo a lo que marca la didáctica crítica y la didáctica de los valores.

Como tercer momento de acuerdo a la didáctica crítica y la didáctica de los valores se menciona la **culminación**: Es el momento de la integración del aprendizaje, en él entra la **consolidación** y **aplicación** de los conocimientos adquiridos. Lo cual indica que un tema o unidad debe estudiarse por partes, tópicos o aspectos referentes con datos y posibles nomenclaturas que exigen un trabajo de integración, para que los lineamientos esenciales del tema o unidad se capten como un todo, lo cual facilita la comprensión del material de estudio como un conjunto coherente y significativo (Pansza: 2000).

Fue así como en la primer sesión después de haber terminado con la "Subasta de valores", entre todos, es decir, "entre los participantes y la coordinadora se formularon y mencionaron las conclusiones de la primer sesión, entre ellas: Es muy importante saber qué son los valores y de qué forma ayudan a los jóvenes en su comportamiento, es en la etapa de la adolescencia en donde se necesita una mejor educación en valores, todos los valores son muy importantes para cada quien forma su propia escala de valores, etc., sólo por mencionar algunas conclusiones. Finalmente se distinguieron los valores que eran más importantes para el grupo, los cuales fueron revisados en las sesiones posteriores, también dicha dinámica permitió al grupo concluir que es muy importante saber administrar adecuadamente el dinero para poder sentir la satisfacción de una inversión o también experimentar todo lo contrario, si se administran incorrectamente los recursos con que se cuenta" (Diario de campo 04/02/06:3).

Otros ejemplos en los cuales se puede identificar el momento del cierre o consolidación de un tema son los siguientes:

Para concluir con la sesión del valor del respeto "la coordinadora le preguntó a los participantes cómo se habían sentido y cuál fue el aprendizaje que adquirieron en la

sesión. Después los participantes comentaron sus conclusiones; El respeto mutuo, es un hecho esencial para el desarrollo de la personalidad del adolescente, el respeto a uno mismo y a los demás es indispensable para una convivencia sana, se debe respetar a la naturaleza y a todo lo que nos rodea, entre otras conclusiones. Rescatando la importancia del respeto en la vida diaria, fue cuando un alumno del 3º grupo "B" mencionó la famosa frase dicha por Benito Juárez "El respeto al derecho ajeno, es la paz" (Diario de campo 06/02/06:7).

La sesión en la cual se revisó el valor de la libertad "la coordinadora cerró con una breve exposición sobre lo que es y no es la libertad, así como algunos valores y contravalores que interactúan con el valor de la libertad y ya para finalizar los participantes mencionaron los aprendizajes obtenidos en dicha sesión, por ejemplo: La libertad consiste en poder expresar tus ideas y tener libertad de pensamiento, ser libre es poder tomar tus propias decisiones sin ningún tipo de presión, para vivir plenamente la libertad no se debe confundir la libertad con el libertinaje" (Diario de campo 23/02/06:38).

Finalmente se puede captar el momento de la culminación: Es el momento de la integración del aprendizaje, en él entra la consolidación y aplicación de los conocimientos adquiridos. La tarea de fijación debe ser completada por un trabajo de integración, para que los lineamientos esenciales del tema o unidad se capten como un todo. Es la fase final de un estudio, que según la naturaleza de éste, puede haberse llevado a efecto en las fases anteriores de estudio sistemático, de fijación o de integración.

La didáctica de los valores, concretamente plantea que en esta fase tenga lugar la vivencia de los valores, por ello dichos momentos se siguieron en todas las sesiones revisadas en el curso – taller de "Educación en valores", con la finalidad de hacer una recapitulación de los temas vistos en cada sesión, visualizándolos como un todo y tratar de integrarlos para facilitar su comprensión., por ejemplo; en la penúltima sesión se aplicó

una examen de conocimientos para integrar todos los contenidos analizados en las sesiones, en la última sesión se reflexionó sobre los resultados obtenidos durante el curso – taller y finalmente se aplicó una evaluación de reacción para fijar e integrar todos los elementos que engloban el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2.3.2. Técnicas de enseñanza – aprendizaje.

La aplicación monótona de técnicas puede no lograr los objetivos buscados, una metodología realmente efectiva debe considerar los principales aspectos que marca la perspectiva que está orientando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las técnicas de enseñanza – aprendizaje que se utilizaron durante el curso – taller de educación en valores, fueron las siguientes:

Lluvia de ideas: Consiste en realizar una exploración de conocimientos, por medio de una serie de preguntas, las cuales se pueden apoyar de diferentes recursos didácticos. Ésta es una técnica que ayuda a identificar los conocimientos previos que posee el participante sobre determinado aprendizaje con el fin de introducir al tema de “Educación en valores” y enriquecer el proceso de enseñanza – aprendizaje del participante a través de las aportaciones del grupo.

En las sesiones se tuvo presente dicha técnica. A continuación se menciona un ejemplo del tema de los valores, “la coordinadora preguntó ¿Qué son los valores?, un participante dijo: “Serie de cosas que nos hacen crecer como seres humanos y que debemos tomar en cuenta para vivir en paz con uno mismo y con los demás” (Diario de campo 04/02/06:4).

Algunos otros ejemplos de las sesiones en las que se utilizó la técnica de la lluvia de ideas son los siguientes:

En la sesión en la que se revisó el valor del respeto se utilizó la técnica de lluvia de ideas, en donde se les preguntó qué significa para ellos el valor del respeto, un participante del grupo de 3 "C" mencionó que "El respeto es aceptar y tratar a todos por igual, además de que todos debemos respetar, para que los demás también nos respeten" (Diario de campo 06/02/06:7).

En la sesión en la que se revisó el valor de la responsabilidad se llevó a cabo una lluvia de ideas, en donde "los alumnos mencionaron el conocimiento que ya tenían sobre el valor de la responsabilidad en los diferentes ámbitos de su vida escolar, familiar, personal, social y con el medio ambiente" (Diario de campo 06/02/06:7).

Como se puede identificar en los ejemplos mencionados anteriormente la técnica de la lluvia de ideas estuvo presente en la gran mayoría de las sesiones del curso – taller de "Educación en valores" con la finalidad de facilitar el momento de apertura de las sesiones, para tratar de identificar los conocimientos previos que poseían los participantes sobre determinado tema.

Trabajo individual: El trabajo individual es una técnica muy importante que permite que el participante plasme y reafirme su aprendizaje sobre determinado tema, permitiéndole, también ejercitar su capacidad y seguridad para realizar trabajos por sí mismo, dicha técnica se utilizó cuando se revisó el valor del respeto a través de la dinámica del micrófono abierto. La cual consistió en lo siguiente:

"Se les pidió a los participantes que individualmente elaboraran una lista de ejemplos en donde se vivencie el valor del respeto en el aspecto: escolar, personal, familiar, social o en el medio ambiente" (Diario de campo 04/02/06:8).

El trabajo individual también se llevó a cabo cuando se revisó el valor de la responsabilidad, los participantes individualmente contestaron un cuestionario referente al tema.

Al igual que cuando se revisaron los valores de la autoestima y la autenticidad, cuando los alumnos realizaron individualmente los ejercicios autobiográficos y de autorreconocimiento. Ejemplo; "Los alumnos redactaron una autobiografía y al terminarla realizaron un ejercicio de autorreconocimiento en donde reflexionaron sobre lo que más les gusta ver, escuchar, oler y sentir, así como sus habilidades, debilidades y máximos ideales" (Diario de campo 08/02/06: 35).

Ejercicios autobiográficos y de reconocimiento: Estas dos técnicas favorecen el conocimiento de sí mismo, lo cual es una necesidad de todos los adolescentes.

Por lo cual en el tema de la autenticidad realizaron un ejercicio autobiográfico, en donde plasmaban los aspectos más significativos de su vida personal, incluyendo su lugar de origen.

Trabajo por equipo: El trabajo por equipo brinda la oportunidad de compartir conocimientos, por medio de la socialización de experiencias, ideas, sugerencias, etc.

La técnica de trabajo por equipo fue utilizada específicamente en tres sesiones, cuando se revisó el valor de la amistad, a través de los escenarios, técnica que se trabajó por equipos, así como cuando se revisó el valor de la justicia, por medio de la representación y en el valor de la autoestima, en donde los participantes expusieron por equipo el tema de la "Autoestima y sus características". Por ejemplo: "Se escribieron cinco papelitos con el nombre de algunas características del ser humano (Belleza, talento, habilidad, inteligencia y sabiduría), cada quien escogió un papelito y se integró al equipo que coincidía con determinada característica, en donde analizaron y reflexionaron sobre un texto de la autoestima y sus características, después plasmaron en un rotafolio los principales puntos a considerar y finalmente lo expusieron por equipo" (Diario de campo, 11/02/06:23)

La técnica del trabajo por equipo permite que los participantes puedan enriquecer sus aprendizajes a través de la convivencia con otros miembros del grupo, teniendo la oportunidad de compartir ideas, emociones, experiencias y diferentes puntos de vista.

Escenarios: Esta técnica es muy flexible y se puede trabajar con diferentes propósitos, permite promover la participación activa de todos los miembros del grupo, además de que esta técnica favorece el desarrollo de la capacidad de síntesis y de concentración, para tratar de lograr con ello una participación democratizada.

Posteriormente se describe la forma cómo se utilizó esta técnica cuando se revisó el valor de la amistad:

“Al reflexionar sobre el valor de la amistad se formaron por afinidad 5 equipos de 6 integrantes, mismos que permanecieron un determinado tiempo en cada escenario mientras terminaban la actividad que marcaba cada escenario. Por equipo en el primer escenario resolvieron un crucigrama sobre las características que debe tener un verdadero amigo, en el segundo escenario realizaron una sopa de letras, en el tercer escenario reflexionaron sobre una lectura del valor de la amistad, en el cuarto escenario escribieron un instructivo de cómo ser un buen amigo y finalmente en el quinto escenario elaboraron un cartel sobre el valor de la amistad” (Diario de campo 13/02/06:28).

La técnica de escenarios fue utilizada exclusivamente en la sesión en que revisó el valor de la amistad, aunque como se mencionó anteriormente dicha técnica puede ser utilizada en diferentes sesiones con diferentes propósitos, con la intención de promover la participación activa de todos los miembros de un grupo.

Representación o Dramatización: Esta técnica cumple varios objetivos que le permiten al adolescente ponerse en el lugar del otro, lo cual le ayuda a ir desarrollando habilidades para resolver conflictos y tomar decisiones.

A continuación se menciona cómo se utilizó dicha técnica cuando se revisó el valor de la justicia:

“Se dividió al grupo en dos equipos, los cuales realizaron una representación, un equipo a favor de la justicia y otro en contra de la justicia, en donde se había culpado a un joven humilde de haberse robado una billetera de un compañero, lo llevan ante el director de la secundaria y un grupo de alumnos lo acusan de ser culpable y otro grupo lo defiende considerándolo inocente, y comprueba su inocencia ya que la billetera había sido olvidada en la casa de su dueño, es así como se dramatiza dicho problema y finalmente se reflexiona sobre lo injusto que es juzgar a las personas por su apariencia” (Diario de campo 08/02/06:14).

La técnica de representación o dramatización se utilizó sólo en la sesión en la que se revisó el valor de la justicia, con la intención de que los participantes tuvieran la oportunidad de ponerse en lugar de otro y tratar de analizar los diferentes roles de la sociedad.

Expositiva: La técnica expositiva la coordinadora la utilizó sólo para brindar breves introducciones al tema, así como para resaltar conceptos claves de la “Educación en valores” y en algunas sesiones cerrar con algunos puntos centrales de los temas revisados.

También los participantes utilizaron esta técnica al leer el tema de la autoestima, tema que posteriormente expusieron por equipo. “En dicha sesión cada equipo expuso los principales aspectos a considerar sobre el valor de la autoestima y sus características, en donde cada integrante de cada equipo participó activamente y expuso su punto de vista sobre el tema, llegando a la conclusión de que la autoestima es indispensable Sensibilización a través de un video: para la formación de la personalidad del adolescente” (Diario de campo 11/02/06).

La técnica expositiva permite introducir, desarrollar o concluir con algún tema, siempre y cuando sean breves y se mencionen exclusivamente los elementos principales del tema que expone.

Sensibilización a través de un video: Ésta técnica busca comprometer el corazón del joven, por medio de argumentos sensibles y profundos que logren despertar su empatía.

Enseguida se menciona el video que se revisó en el curso - taller de "Educación en valores":

Cuando inició la sesión "la coordinadora mencionó la finalidad de ver la película de "Lilo y Estich", así como una breve explicación de contenido que manejaba la película, la cual hablaba sobre los valores de: La familia, la amistad y la lealtad, posteriormente la coordinadora les brindó a los participantes una guía para orientar el análisis del video" (Diario de campo 26/02/06:46).

Esta técnica sólo se utilizó en la antepenúltima sesión del curso – taller de "Educación en valores", para tratar de cerrar e integrar los contenidos revisados.

Dinámicas:

- **Subasta de Valores.** La dinámica de la subasta de valores permitió seleccionar los contenidos del curso – taller de "Educación en valores", con la finalidad de partir de los intereses y necesidades propias los participantes.
- **Micrófono abierto.** A través de dicha dinámica se desarrolló la sesión del valor del respeto, con el objetivo de propiciar la participación activa de los miembros del grupo.

- **Los elementos del mundo (tierra, agua y aire).** Permitió dar un repaso general para reafirmar los conocimientos adquiridos por los participantes a lo largo del curso – taller de “Educación en valores”.

Como se pudo observar las técnicas y dinámicas utilizadas para llevar a cabo la ejecución de las sesiones fueron diversas y variadas, con la intención de despertar un nuevo interés en los participantes en el desarrollo de cada sesión.

Recursos didácticos:

De acuerdo a Nérici los recursos didácticos tienen el propósito de apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la estimulación de los sentidos de los participantes, logrando así atraer su atención.

Los recursos didácticos que se utilizaron en el curso – taller fueron los siguientes:

- **Papel América de color rosa, azul y morado lila.** Sirvió para presentar el programa, así como para introducir algunos temas.
- **Hojas de colores.** Se utilizaron para preparar los escenarios del valor de la amistad.
- **Cartulinas de colores.** Ayudaron a dar una breve introducción de lo que es y lo que no es la libertad.
- **Material impreso, papel bond y marcadores.** Los cuales se utilizaron para llevar a cabo la sesión del valor de la autoestima.
- **Hojas blancas.** Sirvieron para que los participantes realizaran el ejercicio de auto – reconocimiento.
- **Audiovisual.** Se revisó para tratar de integrar el tema de los valores de la amistad, la lealtad y la familia.

Dichos recursos didácticos tenían por objetivo hacer más llamativas e interesantes las sesiones, con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los participantes, con la intención de que reflexionaran sobre determinados valores de una forma más significativa.

Papel del coordinador.

Como señala Grass (2000), dentro de la educación en valores el coordinador debe ser considerado como un facilitador, mediador y promotor cuya tarea primordial es fomentar el desarrollo integral de los participantes que tiene a su cargo.

El coordinador buscó motivar al participante en las sesiones en donde se convirtió en el mediador entre el conocimiento y el grupo, promovió aprendizajes a través de una relación cooperativa. Por ejemplo, "Cuando se llevó a cabo la dinámica del micrófono abierto, a algunos participantes les daba un poco de miedo formar parte de la actividad entonces la coordinadora, les dijo: vamos muchachos, no se preocupen no tienen porque sentir miedo, todo va a salir bien, además de que no hay nada de qué preocuparse, deben de ir perdiendo el pánico escénico, vamos, ¡Sí se puede!" (Diario de campo, 04/02/06:6).

Desde la primera sesión la coordinadora trató de motivar a los participantes sobre la importancia de los valores, mientras que en todas las sesiones se convertía en un mediador y facilitador de experiencias de aprendizaje. Es decir, en cada sesión tuvo que presentarse con una previa preparación para el desarrollo de las sesiones, con las técnicas y recursos propios del contenido de cada sesión.

El coordinador tiene la responsabilidad de crear un clima propicio para lograr una adecuada "Educación en valores", para lo cual debe cubrir determinadas actitudes y características personales.

Por ejemplo, "Con los alumnos del grupo de 3 "A" la coordinadora tenía que mostrarse un poco más flexible para poder llevar a cabo la sesión de la justicia, ya que

los participantes eran un poco más serios, entonces la coordinadora tenía que ser más tolerante con ellos y tuvo que brindarles más confianza para que pudieran realizar la técnica de la representación" (Diario de campo, 14/02/06:18).

Por lo cual el coordinador debe ser sociable, capaz entablar relaciones interpersonales, al buscar la manera de relacionarse adecuadamente con todos y cada uno de los participantes, miembros de cada grupo. Por ejemplo "A la hora del receso mientras los alumnos de la secundaria almorzaban, la coordinadora se acercaba con algunos participantes a platicar y almorzar junto con ellos" (Diario de campo, 16/02/06:23).

Ser flexible, es otra característica muy importante que todo coordinador debe cumplir y así fue en el curso – taller.

Por ejemplo "En la sesión en la que se revisó el valor del respeto, cuando se llevó a cabo la dinámica del micrófono abierto, dos participantes no quisieron pasar al frente, porque de acuerdo a lo que mencionaron les daba pena, entonces la coordinadora fue flexible y respetó su postura" (Diario de campo 06/02/06:8).

El coordinador según Grass (2000), debe contar con habilidades y destrezas de reacción, interacción, acción y de capacitación o entrenamiento. Las cuales trató de cumplir el coordinador del curso – taller de "Educación en valores", en las habilidades de acción, en cada sesión escuchaba atentamente las opiniones, aportaciones o comentarios de los participantes, tratando de abordar lo mejor posible los contenidos y actitudes de cada tema. Por ejemplo, "Cuando los participantes expusieron el tema de la autoestima, la coordinadora escuchaba con la debida atención los comentarios de los participantes como es la aportación de una de las participantes: gracias a que tengo una buena autoestima no me deprimó tan fácilmente" (Diario de campo, 23/02/06:39), este es sólo un ejemplo de que la coordinadora prestó la atención debida a cada uno de los participantes con la finalidad

de brindarles a cada uno de los participantes una atención personalizada, que es esencial para una eficaz educación en valores.

También contó con la habilidad para resumir o sintetizar la información de los temas.

Por ejemplo, "Para concluir con la sesión del "Valor y sus características" la coordinadora presentó una lámina de papel bond a través del método expositivo mencionó algunos conceptos de valores y sus principales características, así como una breve exposición de la importancia de los valores" (Diario de campo 04/02/06:6).

El coordinador dentro de las habilidades de interacción buscó promover y moderar la participación constante de los integrantes de cada grupo.

Por ejemplo, "cuando se observaba que sólo unos cuantos integrantes del grupo participaban, directamente los invitaba a participar o bien se hacía uso de otros mecanismos, como es preguntarle a un miembro del grupo que dijera un número, la coordinadora lo buscaba entre la lista del grupo y era a dicho participante a quien se le hacía la pregunta, aunque claro no se le presionaba a participar, al contrario se le trataba de apoyar y motivar a que participara" (Diario de campo, 14/02/06:22).

De acuerdo a Grass (2000), así como todo buen coordinador debe contar con ciertas características, también debe cumplir determinadas funciones como son: disponer del material que se utilizará en cada sesión y aclarar las indicaciones de las actividades que se llevarán a cabo.

Lo cual se hizo en cada sesión del curso – taller, pues al iniciar la coordinadora presentaba los objetivos que se perseguían cumplir en cada sesión, así como la forma y el orden en como se llevaría a cabo.

El coordinador también debe saber identificar cuando la sesión se está desorientando y perdiendo del cumplimiento del objetivo planeado. Por ejemplo, "Cuando

se revisó el valor de la libertad, los participantes se estaban confundiendo entre lo que es la libertad, pues algunos participantes decían que ser libre es hacer lo que ellos quieran, sin darse cuenta que estaban cayendo en lo que no es la libertad. Fue entonces cuando la coordinadora aclaró lo que realmente es el valor de la libertad" (Diario de campo 20/02/06:33).

Finalmente todo coordinador debe saber concluir a tiempo, considerando adecuadamente el tiempo y el espacio en el cual se está desarrollando la sesión tomando en cuenta el estado anímico del participante. Por ejemplo "cuando el coordinador trabajaba con el grupo de 3 "C" en el horario de 12:30 p.m. a 1:20 p.m. tenía que tomar en cuenta que los participantes ya estaban cansados y había más posibilidades de que se distrajeran o inquietaran más fácilmente por lo que el coordinador tenía que mantener la atención y motivación del grupo, siendo un poco flexible en algunas actividades sin perder de vista el objetivo y lograr culminar satisfactoriamente la sesión" (Diario de campo, 20/02/06:18).

Como se puede identificar éstas son sólo unas cuantas características con que debe contar un buen coordinador, que más que eso debe ser un guía, un facilitador o mediador de aprendizajes, con la finalidad de orientar adecuadamente el proceso de enseñanza – aprendizaje del curso –taller de "Educación en valores".

En las sesiones previó el material necesario para el desarrollo de las actividades planeadas, explicó la finalidad de las sesiones aclarando las indicaciones de las actividades que se llevaron a cabo.

Dentro del curso – taller el coordinador cumplió varias funciones y responsabilidades entre ellas prepararse para ser un buen facilitador estando siempre abierto a la retroalimentación, en donde consideró un equilibrio en el orden en cada una de las sesiones.

Papel del participante.

De acuerdo a la didáctica crítica y la didáctica de los valores es el participante quien se encuentra vinculado directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación en valores, es él quien debe participar en la construcción de su propio proceso de conocimiento. Mostrando actitudes de compromiso en el trabajo propuesto, auto – conocimiento y reflexión personal y una actitud abierta en cuanto a la expresión de sus propias ideas y de los demás.

Dentro del curso – taller el participante demostró compromiso y responsabilidad para llevar a cabo las actividades planeadas, así mismo manifestó una actitud abierta para expresar sus puntos de vista y escuchar las opiniones de los demás. Por ejemplo: “En la sesión donde se revisó el valor de la libertad un alumno comentó yo soy libre de tomar mis propias decisiones, mientras que los demás compañeros escucharon con atención y en ese mismo instante un joven complementó: si eres libre de hacer lo que tu quieras y tomar tus propias decisiones siempre y cuando no perjudiques a los demás” (Diario de campo 20/02/06:35).

El participante debe asumir su papel cumpliendo varias funciones entre ellas ser crítico, analítico y reflexivo de su realidad, función que realizó constantemente a lo largo del curso – taller. En el momento en el que se analizó el video de “Lilo y Estich”, el adolescente tuvo la oportunidad de madurar y reflexionar sobre el valor de la familia, la amistad y la lealtad.

Después de que se revisó el video, se llevó a cabo una mesa para realizar un análisis del video en donde hubo varias reflexiones sobre el tema e inclusive críticas sobre la realidad del mundo actual. Por ejemplo: “La familia es lo más importante del ser humano y en ella uno va aprendiendo como vivir y es muy triste que existan tantas

familias desintegradas, porque por eso muchos jóvenes se tiran a los vicios" (Diario de campo 26/02/06).

Como se puede percibir los adolescentes son capaces de hacer críticas muy acertadas sobre su realidad, como señala Papalia (1992), los aspectos positivos de la personalidad de los adolescentes son varios ya que tienen vitalidad, son idealistas y se preocupan por el futuro y poseen una gran habilidad para poner en tela de juicio la jerarquía de valores.

Otra de las funciones que desempeñó el alumno fue participar activamente en las diferentes experiencias de aprendizaje que le permitieron tener conciencia del valor, clarificarlo y vivenciarlo. Los participantes mostraron un gran interés por efectuar la representación o dramatización del valor de la justicia y tuvieron la oportunidad de ponerse en el lugar de otro. "Yo hago el papel del director, yo el que quieran lo importante es participar" (Diario de campo 08/02/06). Como se puede identificar los adolescentes mostraron la mejor disposición de realizar la actividad propuesta.

De igual forma se comenta que los participantes deben interactuar con fluidez, serenidad, tranquilidad, empatía y manifestar corresponsabilidad en cuanto a los miembros del grupo, permaneciendo en busca del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Dentro del curso – taller el participante realizó trabajos por equipo y tuvo la oportunidad de compartir conocimientos por medio de la socialización de experiencias, ideas, sugerencias, etc.

Por ejemplo: "Cuando se revisó el valor de la amistad, los alumnos formaron equipos por afinidad, y realizaron diferentes actividades como resolver un crucigrama, una sopa de letras, reflexionaron sobre una lectura del valor de la amistad, escribieron un instructivo de cómo ser un buen amigo y finalmente elaboraron un cartel sobre el valor de

la amistad, todas estas actividades las realizaron de una manera ordenada y activa, ayudando con ello al cumplimiento del objetivo de la sesión" (Diario de campo 13/02/06:28).

Finalmente el participante actuó de acuerdo a los valores que adoptó en la construcción de su propio conocimiento, tomando conciencia sobre sus pensamientos, sentimientos y conductas, estando en continua y permanente reflexión. Formando así su propia escala de valores.

3.2.4. Evaluación del programa de educación en valores.

La didáctica crítica dice que "La evaluación es un proceso eminentemente didáctico que se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica" (Pansza; 1997:28). Es por esto que en este apartado se menciona la forma en como se evaluó el proceso de enseñanza – aprendizaje, por parte de la coordinadora y los participantes respectivamente, dando respuesta a la pregunta de investigación ¿En qué medida se logran los objetivos planteados dentro del curso – taller de educación en valores?

Para ello se revisaron detenidamente los objetivos y los contenidos del programa del curso – taller de "Educación en valores", para saber si realmente se logró un aprendizaje efectivo y significativo en los participantes, también la evaluación ayudó a identificar si las actividades planeadas y ejecutadas dieron buenos resultados.

La evaluación como un proceso totalizador busca evaluar todos los acontecimientos ocurridos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cual se llevará a cabo un minucioso análisis de evaluación del aprendizaje, cumplimiento de los objetivos, contenidos, técnicas, dinámicas, actividades, papel del coordinador, así como el papel de los participantes del curso – taller de "Educación en valores".

Así mismo la didáctica crítica maneja determinadas técnicas para la evaluación actitudinal, en este trabajo se hará referencia específicamente a dos formas para evaluar las actitudes; en primer instancia se encuentra la autoevaluación realizada por el alumno, en segundo lugar la evaluación de las actitudes de los participantes realizada por el coordinador.

Por ello se aplicó un examen con la finalidad de realizar una evaluación del aprendizaje de contenidos declarativos, el cual abarcaba conceptos sobre los valores revisados, reflexiones sobre problemas, jerarquización de valores y preguntas abiertas sobre la realidad actual del mundo de los valores.

3.2.4.1. Evaluación del curso – taller de “Educación en valores”, desde la percepción de la coordinadora.

Dicha didáctica señala que la evaluación es el estudio del proceso de enseñanza – aprendizaje de un curso – taller, con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo. Es por eso que en el programa de “Educación en valores”, la evaluación se llevó a cabo a partir de la observación de las actitudes y conductas que se generaron en el desarrollo de las sesiones, así como a través de un cuestionario de evaluación final del aprendizaje y una evaluación de reacción.

A continuación se realiza la evaluación de cada uno de los objetivos del curso – taller de “Educación en valores”.

El primer objetivo del curso – taller fue:

- El participante analizará el concepto de valor y sus características.

El cual se cumplió en gran medida, pues de acuerdo a la dinámica de reafirmación de conocimientos, se observó que los participantes interiorizaron el concepto de valor así

como sus características. Lo cual se logró corroborar por medio de la evaluación del aprendizaje que se aplicó al final del curso – taller.

El concepto de valor impartido en el curso – taller de “Educación en valores fue el siguiente:

“El término valor está relacionado con todo lo bueno, lo bello, lo deseable, a lo que puede aspirar el hombre, asociándolo con ideas como aprecio, cualidades, estimas, normas o actitudes que guían el comportamiento del ser humano a su superación, favoreciendo a la sana convivencia social” (Diario de campo, 04/02/06:5).

De acuerdo a la información obtenida en la evaluación final del aprendizaje para el 14.9% de los participantes los valores son “**normas**”, que orientan el andar de los individuos en la sociedad. Por ejemplo: “Los valores son normas que toda persona tiene y adquiere en la sociedad”, “Son normas que manifiestan los derechos y responsabilidades de los seres humanos en su entorno social” (Cuestionario, A3, 10/03/06). Para estos participantes los valores son las normas que orientan adecuadamente el desenvolvimiento de los seres humanos en su entorno social.

Para el 16.1% los valores son “**actitudes**”, que ayudan a los seres humanos a crecer como personas. Por ejemplo: “Los valores son las actitudes que nos ayudan a salir adelante a identificarnos como lo que somos, como seres humanos libres, que pensamos, sentimos y sufrimos, ya que con los valores tenemos la capacidad de salir adelante” (Cuestionario, A5, 10/03/06). “Son las actitudes que nos sirven para crecer como seres humanos y nos hacen ser mejores” (Cuestionario, A6, 10/03/06). Como se puede identificar para ellos los valores son actitudes o predisposiciones adecuadas hacia determinada persona, situación, u objeto, que ayudan a actuar de la mejor manera posible y poder seguir superarse día con día.

Para el 27.6%, los valores son “**cualidades**” de los seres humanos. Por ejemplo, “Los valores son cualidades que forman parte de las personas y que les permiten ser mejores” (Cuestionario, A7, 10/03/06). “Son las cualidades o virtudes que todos los seres humanos debemos tener para lograr el orden en la sociedad” (Cuestionario, A8, 10/03/06). Como se puede captar para estos participantes los valores son todas aquellas cualidades que deben caracterizar la dignidad de todos los seres humanos, para poder lograr una mejor convivencia social.

El 11.5%, de los participantes dice que los valores representan un “**bien**”, por ejemplo: “El valor es un bien, que sirve mucho y sobre todos le sirve al hombre para un buen comportamiento en su grupo social” (Cuestionario, A9, 10/03/06). “El valor es un bien que simboliza todas las cosas buenas que podemos hacer en la vida diaria” (Cuestionario, A10, 10/03/06). Esto significa que para estos participantes, los valores reflejan todo el bien que pueden hacer los seres humanos a lo largo de su vida.

Para el 23% de los participantes los valores son “**ideas**”, que orientan la forma de pensar de los hombres. Por ejemplo, “Los valores son ideas que guían nuestra forma de pensar y nos pueden ayudar mucho en nuestra vida, porque gracias a ellos podemos recapacitar y mejorar nuestro nivel de vida” (Cuestionario, A11, 10/03/06). “Son ideas que permiten mejorar la forma de pensar de las personas ayudándolas a pensar antes de actuar, para evitar cometer algún error, por eso debemos ponerlos en práctica” (Cuestionario, A12, 10/03/06). Esto quiere decir que para ellos los valores son ideas que moldean la forma de pensar de los individuos, para poder actuar correctamente en la sociedad.

Como se pudo identificar el 93.7% de la población total de los participantes del curso – taller de “Educación en valores”, lograron analizar e interiorizar el concepto de valor, además de formular su propio concepto de valores, integrando los principales aspectos

que los caracterizan, identificando al valor como: normas, actitudes, cualidades, bienes o ideas que orientan el comportamiento de los seres humanos dentro de la sociedad, las cuales son definiciones correctas de los valores.

Mientras que para el 6.9% de los participantes no quedó claro el concepto de “valor”, su definición fue vaga y alejada del verdadero significado de los valores. Por ejemplo: “Para mí es como tener el valor de decir algo, por ejemplo que tú te enojas con una de tus amigas y si le traes pleito no tirar habladas, sino decirselo en su cara, o sea frente a frente” (Cuestionario, A3, 11/03/06). “El valor es algo que te permite ser valiente y tener fuerzas para evitar tener problemas” (Cuestionario, A14, 10/03/06). En estos y algunos otros casos, los participantes relacionan el término “valor” con “valentía”, es decir, consideran que tener valores es ser poseedor de valentía, para ser valientes, sin considerar si es lo correcto o no, por lo cual se alejan del verdadero significado de los valores.

Pero en general se puede afirmar que el objetivo se cumplió en gran medida con un 93.7%, lo cual significa que las técnicas y recursos utilizados en dicha sesión dieron buenos resultados, es decir la técnica de la lluvia de idea, que se utilizó para identificar los conocimientos previos que poseían los participantes sobre los valores, fue oportuna, así como la técnica expositiva que ayudó a dar una breve introducción al tema apoyada de láminas de papel América, que facilitaron lograr el objetivo. A través de estas técnicas y recursos se logró llamar la atención de los participantes y mantener su interés en la sesión.

El segundo objetivo del curso – taller fue:

- El participante reconocerá el respeto como elemento indispensable para la convivencia social.

De acuerdo al curso – taller, "el respeto es aceptar que otros tengan valores, costumbres o formas de pensar diferentes a las propias, para poder convivir sanamente, con personas de diferentes culturas. Es respetarse a sí mismo y a los demás para una eficaz convivencia social, y además el respeto ayuda a proteger y cuidar el medio ambiente y todo lo que le rodea a los seres humanos" (Diario de campo, 06/02/06:8).

De acuerdo a la evaluación final del aprendizaje para el 61.4% de los participantes el valor del respeto representa, respetarse a sí mismo y a los demás. Por ejemplo: "Es respetarse a sí mismo y a los demás física y mentalmente" (Cuestionario, A20, 11/03/06). "El respeto es una actitud muy importante que te lleva a no atentar contra los demás y a la primer persona que debes respetar es a ti misma para poder respetar a los demás" (Cuestionario, A19, 11/03/06).

Mientras que para el 38.6% de los participantes, el valor del respeto representa formas de actuar adecuadas al entorno en el que se desenvuelve el ser humano. Por ejemplo: "El respeto representa los buenos comportamientos y cuidados a todo lo que te rodea" (Cuestionario, A26, 11/03/06). "El respeto representa mucho en la vida de las personas, porque permite comportarse bien y convivir en la sociedad con paz y tranquilidad" (Cuestionario, A31, 12/03/06). Es decir, para ellos el respeto es un valor muy importante que ayuda a los individuos a llevar una mejor relación consigo mismo, con los demás y con todo lo que está a su alrededor.

Como señala la información obtenida en la evaluación final del aprendizaje, se logró cumplir el objetivo de la sesión, los participantes lograron reconocer que el respeto es un valor indispensable para la sana convivencia social. Pero de acuerdo a la observación que se llevó a cabo durante y después del curso – taller, existe una discrepancia, entre el logro de los aprendizajes y las actitudes y conductas de los adolescentes en su convivencia diaria con sus compañeros, amigos y maestros. Por

ejemplo, "Cuando se llevó a cabo la sesión del valor de la justicia y que los participantes del grupo 3 "C" llevaron a cabo una representación sobre el tema, algunos alumnos del grupo de 3 "D" estaban en las ventanas del salón observando la representación, una alumna de 3 "C" les pidió que se retiraran y otra alumna del 3 "D" respondió agresivamente y le dijo tú cállate pecosa" (Diario de campo 09/02/06:22).

El objetivo de aprendizaje de esta sesión se cumplió, a lo cual contribuyeron las técnicas, dinámicas y recursos en esta sesión, como fueron, la técnica expositiva por parte de la coordinadora, para dar una breve introducción al tema de la justicia, así como la dinámica del micrófono abierto, que ayudó a que los participantes reconocieran al valor del respeto como un elemento indispensable para la convivencia social, cabe mencionar que los recursos utilizados también fueron pertinentes y adecuados para facilitar el cumplimiento del objetivo.

Como se pudo identificar el objetivo de aprendizaje de la sesión se cumplió, pero la verdadera asimilación e interiorización del valor del respeto, es todo un proceso que requiere de un verdadero compromiso personal, escolar, familiar y social en general.

Otro objetivo del programa del curso – taller de "Educación en valores" fue:

- El participante valorará la trascendencia de la responsabilidad en la vida.

De acuerdo al curso – taller, "la **responsabilidad**, es dar los mejores resultados en todo lo que se realiza. Generalmente una persona que es responsable cumple oportunamente con sus labores" (Diario de campo, 07/02/06).

En la información obtenida en la evaluación final del aprendizaje se detectó que para el 66.3% del total de la población de los participantes el valor de la responsabilidad es aquel que orienta a las personas a cumplir con sus deberes. Por ejemplo: "Hacer la tarea, llegar puntualmente a las clases y presentar bien todos los trabajos de la escuela" (Cuestionario, A33, 14/02/06). "Estudiar y ayudar en la casa haciendo el aseo, o cuidar a mis

hermanos" (Cuestionario, A36, 14/02/06). Es decir, para estos participantes, la responsabilidad es el valor que conduce al individuo a cumplir con sus deberes cotidianos.

Mientras que para el 33.7% de los participantes ser responsable es asumir la responsabilidad de los propios actos. Por ejemplo, "Si descompuse algún aparato y culpan a mi hermana, yo fui quien lo descompuso y debo responder por lo que hice" (Cuestionario, A38, 12/03/06). "Cuando dos novios que se quieren mucho y el hombre le pide a la mujer la prueba de amor y ella se la da, y queda embarazada, los dos deben responsabilizarse del bebé" (Cuestionario, A44, 13/03/06). Para ellos la responsabilidad, es el valor que orienta a los seres humanos a responder por sus acciones de la mejor forma posible.

Como se pudo observar de acuerdo a dichos resultados, el objetivo de aprendizaje de esta sesión sí se cumplió, los participantes lograron valorar la trascendencia que tiene el ser responsable no sólo en la vida escolar, sino también personal y social. Esta información se puede corroborar a través de la observación del desarrollo de las sesiones, en las que se les dejaba tarea o se les pedía algún material para la próxima sesión. Por ejemplo, "Para el desarrollo de la sesión en la que se revisaron los valores de la autoestima y la autenticidad, se les pidió a los participantes que por equipo llevaran marcadores y papel bond, para una actividad que se realizaría en la sesión, la mayoría de los equipos fueron responsables y cumplieron excepto un equipo que no llevó el material pero pidieron permiso para poder ir a la papelería de la esquina de la secundaria y comprar el material necesario" (Diario de campo 23/02/06:49).

Con tales resultados se puede argumentar que el objetivo sí se cumplió, y que los participantes lograron valorar la responsabilidad como un valor muy importante durante toda la vida, así como manifestarlo en las diferentes situaciones que se le vayan presentando en la vida cotidiana.

Otro objetivo del programa del curso –taller de “Educación en valores fue:

- El participante valorará la importancia de la justicia para una vida democrática.

De acuerdo al curso – taller, “la **justicia**, es dar a cada quien lo que le corresponde, obteniendo cada uno lo que merece” (Diario de campo, 09/02/06:19).

A través de la evaluación final del aprendizaje se identificó, mediante planteamiento de dos problemas o dilemas, que al 81.5% de los participantes no les gustan las injusticias y estarían dispuestos a hacer cualquier cosa para evitarlas, como por ejemplo: “Defender a un amigo contra el grupo enfrentando al líder de quienes lo molestan, porque es injusto que se burlen de alguien por su aspecto, además todos tenemos defectos”.

Mientras que el 18.5% de los participantes no se atrevería a hacer nada para evitar una injusticia por diversas razones. Por ejemplo: “Por dentro sentiría mucho miedo de enfrentar al grupo” (Diario de campo 09/02/06:38). Como se puede identificar la justicia es un valor que cada vez es más necesario para evitar desigualdades e injusticias sociales.

La técnica utilizada para el cumplimiento del objetivo de esta sesión fue la técnica de representación, que ayudó a que los participantes experimentaran diferentes roles de la sociedad, unos a favor de la justicia y otros en contra de la justicia, lo cual facilitó el que los participantes valoraran la importancia de la justicia para poder llevar una vida más justa y democrática.

En lo que respecta al cumplimiento del objetivo de este valor, se puede afirmar que sí se cumplió, aunque es importante recalcar que no sólo se debe saber lo que es la justicia sino que es necesario practicar la justicia en la vida diaria.

El siguiente objetivo forma parte del programa del curso – taller de “Educación en valores”:

- El participante reconocerá la amistad como bien que encuentra la persona durante la vida.

De acuerdo al curso – taller, la **amistad**, “es el valor más noble que pueden sentir los seres humanos, es la estima recíproca entre las personas, y se manifiesta a través del afecto puro y desinteresado” (Diario de campo, 16/02/06: 24).

Como señalan los resultados de la evaluación final del aprendizaje para el 100% de los participantes el valor de la amistad es sumamente importante, por poder tener alguien en quien confiar. Por ejemplo: “La verdadera amistad es muy importante porque tienes alguien con quien contar en los momentos difíciles” (Cuestionario, A31, 12/03/06). “La amistad es un valor muy importante, ya que en él tienes la oportunidad de disfrutar de un gran amigo el cual siempre te apoya en las buenas y en las malas, un amigo es quien te escucha y se preocupa por ti” (Cuestionario, A47, 14/03/06). Como se puede observar en la etapa de la adolescencia el valor de la amistad tiene una notable importancia, por considerarlo necesario para poder sentir el apoyo y la comprensión de alguien que sea un verdadero amigo.

Por lo cual debido a lo importante que es este valor para los participantes, el cumplimiento del objetivo se facilitó, por el particular interés de los adolescentes hacia el tema.

Además de que la técnica de escenarios y los recursos utilizados, hojas de colores, hicieron más llamativa e interesante la sesión, por lo cual se puede decir que dicha técnica y recursos utilizados fueron los adecuados para el desarrollo de esta sesión.

En la séptima sesión se plantearon dos objetivos:

- El participante reconocerá su nivel de autoestima que posee para auto reconocerse.
- El participante reconocerá la autenticidad como un elemento distintivo de su personalidad.

De acuerdo al curso – taller, “la **autoestima**, es la aceptación y apreciación de uno mismo, con sus virtudes y defectos, y la **autenticidad**, es la capacidad de ser uno mismo y poder ser realmente quien se es” (Diario de campo, 23/02/06: 39).

Debido a la particular relación de estos valores se revisaron en la misma sesión marcando la diferencia entre un valor y otro, la cual se mencionó anteriormente.

Para el 82.8% de los participantes está clara la definición del valor de la autoestima y la autenticidad. Por ejemplo, “La autoestima es quererse a sí mismo, y estar contento como uno es física e intelectualmente y es muy importante porque con una autoestima equilibrada no te deprimas”. “La autoestima es lo que sientes por ti mismo y su importancia es muy grande porque te ayuda a ser feliz”. Y “La autenticidad es ser lo que yo quiero ser y no lo que mis padres o mis amigos quieren que yo sea”. “Ser auténtico es dejar a un lado las hipocresías y demostrar lo que uno realmente es, sin máscaras”, “Gracias a la autenticidad puedo ser yo mismo sin necesidad de aparentar alguien que no soy”. Según esta información para los participantes el valor de la autoestima y la autenticidad quedó claro, mientras que para el 17.2% de la población total de los participantes no están clarificados estos valores. Por ejemplo, “Tener autoestima es tener muchos amigos” (Cuestionario, A66, 12/03/06). “Ser auténtica es hacer lo que tú quieras. Estos son sólo dos ejemplos de que para algunos participantes todavía no está claro todo lo que encierra el valor de la autoestima y el valor de la autenticidad como características que las hacen ser personas distintas a las demás.

Como se puede observar se logró cumplir con los objetivos planteados en dicha sesión los participantes tuvieron la oportunidad de reconocer que la autoestima es el valor a través del cual los individuos se aceptan a sí mismos, valorando la autenticidad como un elemento indispensable, que caracteriza a cada individuo como un ser único e inigualable.

Las técnicas utilizadas en esta sesión fueron, el trabajo por equipo, trabajo individual (ejercicio de autobiografía y autoreconocimiento), y exposición por parte de los participantes, la coordinadora sólo orientó las actividades que se llevaron a cabo, los recursos didácticos que contribuyeron en el proceso de enseñanza – aprendizaje fueron: material impreso sobre características de la autoestima, papel bond, marcadores y hojas de colores, los cuales facilitaron dicho proceso y resultaron del agrado de los participantes, “Todos los participantes realizaban las actividades con entusiasmo e interés lo cual lo demostraban abiertamente, al participar activamente ” (Diario de campo, 23/02/06:41).

Como señala esta información se puede corroborar que las técnicas, actividades, ejercicios y recursos utilizados en esta sesión resultaron adecuados para facilitar el cumplimiento del objetivo de la sesión.

El objetivo no. 8 del programa de “Educación en valores” fue:

- El participante reconocerá la importancia del valor de la libertad para auto definir lo que quiere ser.

De acuerdo al curso – taller, “la **libertad**, es la facultad para poder elegir y decidir por sí mismo de una manera consciente y responsable”.

A través de la evaluación final del aprendizaje, se identificó que para el 39.1% de los participantes la libertad es la capacidad de decidir correctamente. Por ejemplo. “La libertad es decidir lo que tú quieras, hacer lo que desees, siempre y cuando te sea útil y te brinde un beneficio” (Cuestionario, A75, 14/03/06). “Es algo maravilloso que te da la libertad para elegir y hacer lo que uno quiere, sabiéndose controlar y respetar los límites” (Cuestionario, A81, 14/03/06). Para ellos la libertad es el valor por medio del cual las personas pueden tomar sus propias decisiones a lo largo de su vida.

Mientras que para que para el 54.0% la libertad es un derecho de los seres humanos, Por ejemplo "La libertad es el derecho a expresar lo que uno piensa, hacer lo que uno quiera, bueno siempre y cuando todo sea con medida y no se hagan cosas malas" (Cuestionario, A71, 14/03/06). "La libertad es el derecho de expresarnos como somos" (Cuestionario, A79, 14/03/06). Es decir para ellos la libertad es un derecho indiscutible de los seres humanos, para poder pensar, sentir y actuar conforme al criterio personal, siempre y cuando no se dañe a otras personas.

Y para el 6.9% de los participantes no quedó claro lo que es el la libertad, no marcan la diferencia entre lo que es y no es la libertad. Por ejemplo "Para mí la libertad es salir a las partes que yo quiera, cuando yo quiera, es como si no tuvieras padres o alguien que te regañara o cuidara de ti" (Cuestionario, A74, 14/03/06). Como se puede identificar para algunos participantes la libertad se puede confundir con el libertinaje, que los puede llevar a actuar inconsciente e irresponsablemente.

En general se puede afirmar de acuerdo a la información obtenida en la evaluación final del aprendizaje que el objetivo sí se cumplió, pero es indiscutible que es sumamente necesario saber lo que es la libertad para poder actuar conscientemente para el bien propio y el de los demás y evitar caer en lo que no es la libertad.

El último objetivo del programa de "Educación en valores" fue:

- El participante reflexionará sobre los valores de la familia, la amistad y la lealtad.

De acuerdo al curso – taller, la definición del valor de la **amistad** se retomó de la sesión revisada anteriormente, y se reconoció a la **lealtad** como el valor que caracteriza a la fidelidad. Además se partió de que la **familia** es la base o núcleo de la sociedad.

En esta sesión se revisó un video para integrar el tema de los valores, el cual permitió lograr el objetivo planteado a través del video de "Lilo y Estich", que ayudó a sensibilizar a los participantes sobre el tema de los valores y en particular el valor de la

familia, que de acuerdo al video "Ohana" significa familia y la familia nunca te abandona ni te olvida.

Según la evaluación final del aprendizaje para el 49.4% de los participantes el valor de la familia ocupa el lugar número uno en su escala de valores. Por ejemplo, "Ante todo está primero mi familia", (Cuestionario, A86, 14/03/06). "Para mí lo más importante de mi vida, es mi familia, porque con ellos comparto la mayor parte de mi tiempo" (Cuestionario, A68, 14/03/06). "Ante todo está primero mi familia" (Cuestionario, A59, 12/03/06). Estos resultados reflejan que para los participantes el valor de la familia es sumamente importante por ser en ella donde los individuos desarrollan su personalidad y adquieren los valores que van perfeccionando en las instituciones educativas.

De acuerdo a la evaluación general del programa del curso – taller de "Educación en valores", para el 70% de la población total de los participantes los objetivos se cumplieron totalmente, mientras que para el 30% de los participantes los objetivos se cumplieron parcialmente, lo cual significa que los objetivos se lograron cumplir con más del 50% de la población total de los participantes, por ejemplo, "Aprendí que todos tenemos valores y debemos ponerlos en práctica día a día" (Cuestionario, A1,12/03/06). "Yo aprendí más acerca de los valores, y me ayudó a tener más aprendizajes y a superarme como persona" (Cuestionario, A15, 14/03/06). Esta información se logra corroborar con las diferentes técnicas de evaluación tanto cualitativas como cuantitativas.

Como se puede identificar el logro de los objetivos de aprendizaje fue muy satisfactorio, en general se cumplieron los objetivos particulares del curso – taller de "Educación en valores" los cuales contribuyeron a cumplir con el objetivo general: "Que el participante reflexionara sobre la importancia de la vivencia de los valores como medio necesario para la superación del ser humano y lograr una mejor convivencia social".

3.2.4.2. Evaluación del curso – taller de “Educación en valores”, desde la percepción de los participantes.

De acuerdo a la evaluación de reacción que se aplicó a los participantes para el 98% de la población total de los participantes del curso – taller de “Educación en valores”, los objetivos de aprendizaje se cumplieron totalmente, así como las técnicas, dinámicas, actividades y recursos fueron adecuadas, oportunas y facilitaron mantener el interés de los participantes en el curso – taller. Por ejemplo, “A mí me gustaron todas las sesiones porque fueron dinámicas y divertidas” (Cuestionario, A17, 14/03/06). “A mí me gustó todo, en especial las dinámicas y actividades que realizamos” (Cuestionario, A22, 14/03/06). Como se puede identificar el utilizar diferentes técnicas y dinámicas permiten atraer el interés de los participantes, promoviendo su participación activa y reflexiva, con la finalidad de lograr los objetivos de aprendizaje, mientras que los recursos didácticos diversos y variados, favorecieron a hacer más llamativas las sesiones, para cumplir los aprendizajes esperados y lograr aprendizajes significativos en los participantes del curso – taller de “Educación en valores”.

3.2.4.3. Evaluación del papel del coordinador, desde la percepción de los participantes.

De acuerdo a la evaluación de reacción para el 100% de los participantes la coordinadora presenta un buen dominio de los temas y contenidos abordados en el curso – taller de “Educación en valores”. Por ejemplo, algunos participantes mencionaron: “Lo que más me gustó del curso – taller, fue como nos explicaban los temas de los valores” (Cuestionario, A9, 14/03/06). Esto significa que el dominio de los temas del contenido del programa fue adecuado a las características de los participantes, para el 73.3% de los alumnos, la coordinadora tiene una forma clara de expresar sus ideas y para el 22.7% de

los participantes, la coordinadora tiene una forma simplemente clara. Como señala esta información la coordinadora logró expresarse correctamente para favorecer el aprendizaje.

De acuerdo a la evaluación de reacción para el 68% de los participantes la coordinadora siempre logró mantener la atención del grupo, favoreciendo a la constante participación de los alumnos. Mientras que para el 32% de los participantes sólo la mayoría de las veces logró mantener la atención del grupo. Por ejemplo, "Al respecto se puede mencionar cuando la coordinadora impartía sus sesiones con el grupo de 3 "C", en los últimos módulos de 12:40 p. m. a 1:30 p.m., en ese horario los participantes ya estaban cansados y fácilmente se distraían" (Diario de campo, 15/02/06:26). Pero en general la coordinadora logró mantener la atención del grupo y favorecer a la participación activa de los alumnos.

De acuerdo a la evaluación de reacción para el 91.3% de los participantes la coordinadora siempre mostró una actitud de respeto y aceptación para todos y cada uno de los participantes del curso – taller. Por ejemplo, "Me gustó el interés que le ponía a mis opiniones y a las de mis compañeros, fue muy amable con todos y me llegué a identificar mucho con ella", (Cuestionario, A18, 12/03/06). Y para el 8.7% de los participantes la coordinadora la mayoría de las veces mostró actitudes de aceptación hacia cada uno de los participantes. Según esta información en general el desempeño de la coordinadora fue bueno, información que se puede corroborar en los resultados de la evaluación final del aprendizaje y la evaluación de reacción del curso – taller de "Educación en valores".

3.2.4.4. Autoevaluación de la coordinadora.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el desarrollo del trabajo realizado se puede manifestar la gran satisfacción, que le proporcionó a la coordinadora, el haber llevado a

cabo un curso – taller de “Educación en valores”, con las características anteriormente señaladas, en general se puede afirmar que el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje se cumplieron en gran medida, así como el nivel de eficiencia de las técnicas, dinámicas, y recursos didácticos utilizados en el transcurso del curso – taller, las cuales fueron adaptadas de acuerdo a las características y necesidades de los participantes.

De acuerdo a la técnica de observación y al diario de campo se puede decir que en el curso – taller, el coordinador contó con características personales aceptables como son; aceptación de sí mismo con todas sus capacidades, potencialidades y limitaciones, así como aceptación de los demás, poseedor de un buen concepto del ser humano, pues reconoció que en general los seres humanos son buenos y son las circunstancias las que en algunas ocasiones provocan actuar incorrectamente, por tal motivo se le facilitó la adaptación a cada grupo de 3 “A”, “B”, “C” y “D”, de acuerdo a sus características particulares.

En cuanto al desempeño que la coordinadora tuvo en el curso – taller de “Educación en valores”, de acuerdo a su autoevaluación, es bueno, ya que siempre se esforzó por predicar con el ejemplo y dar lo mejor de sí para poder obtener los resultados esperados y que a final de cuentas se lograron, aunque no por ello reconoce que la responsabilidad de todo buen coordinador de grupos, debe ser prepararse permanentemente, estar actualizado en todos los sentidos para poder estar preparado para los cambios que va marcando la sociedad.

3.2.4.5. Evaluación de la planeación.

Para medir la eficiencia del curso – taller de “Educación en valores”, es necesario evaluar el nivel de efectividad de la planeación, la cual como menciona la didáctica crítica;

“Es la conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas, recursos didácticos y experiencias de aprendizaje” (Pansza, 1993:194).

Esta etapa es muy importante porque en ella se definieron los fines y los medios que propiciaron los aprendizajes adquiridos por los participantes en el curso – taller de “Educación en valores”.

Los contenidos fueron elegidos de acuerdo al desarrollo moral del adolescente y a una subasta de valores que reflejaba el interés del alumno sobre determinados valores, por tanto los contenidos fueron: Introducción, concepto de valor ¿Qué es?, características del valor, división de los valores, valores humanos de sociabilidad, y los siguientes valores: Respeto, responsabilidad, justicia, amistad, autoestima, autenticidad, lealtad, libertad y familia.

Se puede apreciar que los objetivos particulares de la planeación se fueron logrando conforme se abordaban los diferentes contenidos y se aplicaba el plan de acción didáctica, mismos que contribuían al cumplimiento del objetivo general del curso – taller de “Educación en valores” el cual fue: Que el participante reflexione sobre la importancia de los valores como medio necesario para la superación del ser humano y una mejor convivencia social.

Por ejemplo en la primera sesión el objetivo particular fue: El participante analizará el concepto de valor y sus características. Mismo que se cumplió en un 92%, de acuerdo a la observación de la coordinadora en dicha sesión, y a la evaluación final del curso – taller, las aportaciones sobre el significado e importancia de los valores fueron muy acertadas.

Como se puede apreciar la planeación, realizada de acuerdo a los principios que marcan la didáctica crítica y la didáctica de los valores, fue adecuada a las características y necesidades de los adolescentes de la Secundaria Técnica No. 28, ya que facilitó el

cumplimiento de los objetivos particulares y contribuyó al cumplimiento del objetivo general, siendo flexible a algunas modificaciones necesarias, a fin de satisfacer las exigencias y condiciones tanto de los participantes como del ambiente de trabajo.

Por ejemplo, en la sesión donde se abordó el valor de la justicia el objetivo particular fue el siguiente: El participante valorará la importancia de la justicia en la vida diaria, para una convivencia democrática.

En esta ocasión se realizaron algunas modificaciones al plan de acción didáctica, adecuado para propiciar la clarificación de valores del curso – taller; “La actividad que se realizó fue la representación o escenificación, misma que se había planeado con una problemática específica con el tema de “Las calificaciones”, es decir que cada alumno obtenga una calificación justa de acuerdo al esfuerzo que realiza, este tema no fue de mucho agrado por los participantes, así que se modificó a un tema elegido por el grupo, el cual fue sobre un alumno de apariencia humilde que había sido acusado injustamente del robo de una billetera, la mitad del grupo lo acusaba y la otra mitad lo defendía ante el director de la secundaria, resultando inocente, y concluyendo que es injusto juzgar a las personas por su apariencia” (Diario de campo 09/02/06).

Por tanto, se llega a la conclusión de que la planeación del curso – taller de “Educación en valores”, fue adecuada y contó con la flexibilidad necesaria, para realizar algunas modificaciones satisfaciendo las diferentes necesidades que se fueron presentando, durante la ejecución del curso – taller. Es decir la planeación realizada, fundamentada en la didáctica crítica y la didáctica de los valores facilitó el cumplimiento de los objetivos, permitiendo abordar los contenidos elegidos, y trabajados a través de las diferentes actividades planeadas y a los recursos didácticos previstos. Generando

aprendizajes significativos en los participantes del curso – taller, siendo ellos mismos los que descubran y construyan su propio aprendizaje.

3.2.4.6. Evaluación del proceso de evaluación.

Se considera a la evaluación como un proceso integral que orienta, vigila y mejora la práctica educativa, haciendo un análisis total del proceso educativo, dando referencia a todos los elementos que intervienen en él. “La evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar o vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica ” (Pansza, 1997:28).

Como señala Díaz (2001), la evaluación debe ser continua y permanente, y se puede observar tres momentos en ésta: a) Inicial: Su función es diagnóstica y permite establecer las condiciones y necesidades de aprendizaje.

Y fue así como se llevó a cabo la evaluación del curso – taller de “Educación en valores”, en cada sesión se comenzó con una evaluación inicial para identificar los conocimientos previos con los que contaba el participante sobre el tema, por ejemplo:

En la primera sesión a través de la técnica de lluvia de ideas se detectó que varios participantes no tenían un concepto definido de lo que son los valores. “Sé que los valores son muy importantes, pero no sé como describirlos” (Diario de campo. 04/02/06).

De igual manera cuando se revisó el valor de la libertad se utilizó la técnica de lluvia de ideas, en donde se les preguntó qué significa para ellos la libertad, un participante del grupo de 3 “D” mencionó que “Ser libre es hacer lo que uno quiere” (Diario de campo 23/02/06).

En ambos casos se detectaron ciertas carencias en cuanto a lo que realmente son los valores, por lo que fue pertinente que se haya llevado a cabo la evaluación inicial.

Formativa: Tiene la finalidad de conocer cómo marcha el proceso de aprendizaje, y se utiliza para identificar errores, incomprensiones y carencias entre otros aspectos.

Este tipo de evaluación se hizo durante todo el desarrollo del curso – taller de “Educación en valores”, principalmente por medio de la observación y el diario de campo en donde se plasmó como evolucionaba el proceso didáctico, las principales dificultades y el desempeño de los participantes.

“En el desarrollo de las diferentes sesiones del curso – taller se puede observar que los participantes están logrando aprendizajes significativos y han podido aclarar sus dudas sobre los valores” (Diario de campo 14/02/06).

Sumativa: Por lo general se da al final del proceso, permitiendo analizar los logros alcanzados al final de la revisión de cada tema o del proceso en general.

Al final de cada sesión se realizó un ejercicio de evaluación para integrar los aprendizajes adquirido. Para concluir con la sesión del valor del respeto “la coordinadora le preguntó a los participantes cómo se habían sentido y cuál fue el aprendizaje que adquirieron en la sesión. Después los participantes comentaron sus conclusiones; El respeto es tratarse a uno mismo y a los demás con la debida consideración, respetando todo lo que nos rodea” (Diario de campo 05/02/06).

Y por último para evaluar el curso en general se aplicó un ejercicio de evaluación del aprendizaje en donde los alumnos plasmaron tanto los aprendizajes tanto cognitivos como afectivos y actitudinales que obtuvieron en el curso – taller de educación en valores.

Plasmaron un concepto sobre lo que son los valores, el significado del valor de la amistad, las características e importancia de la autoestima, así como lo que representa el

respeto, la responsabilidad, la responsabilidad, y reflexionaron sobre algunos problemas que abordaban los valores que se trabajaron en el curso taller.

Dentro de la evaluación final se preguntó si consideran que actualmente son importantes los valores en la sociedad a lo que respondieron lo siguiente:

“Los valores influyen mucho para el desarrollo de las personas, para que puedan convivir bien dentro de la sociedad, y también pienso que los valores son importantes porque nos ayudan a sentirnos bien con nosotros mismos y al mismo tiempo con todo lo que nos rodea” (Cuestionario, A11, 10/03/06).

Además de que cada participante jerarquizó en orden de importancia los valores que se trabajaron en el curso taller y justificaron por qué los ordenaron de esa manera.

“En primer lugar esta la familia y en la familia debe haber respeto y responsabilidad hacia ella, después para mí está la amistad, ya que a mí me gusta llevarme muy bien con mis amigos y quererlos, después tengo que enfrentar mis retos y no dejarme vencer por nada, y tener la libertad de expresarme tal y como soy y tener la seguridad de que lograré lo que me proponga” (Cuestionario, A14, 10/03/06).

“Primero la autoestima, porque teniéndola podemos respetarnos a nosotros mismo y así podemos tener amigos, llevarnos bien con la familia, y podemos ejercer los demás valores con plenitud” (Cuestionario, A24, 10/03/06).

Por lo que se puede observar, dicha evaluación permitió integrar todos los aprendizajes adquiridos a lo largo del curso – taller de educación en valores.

También se aplicó una evaluación de reacción en la que los adolescentes dieron su punto de vista y su opinión sobre el cumplimiento del objetivo general y el cumplimiento de los objetivos particulares del curso - taller, así como de los contenidos y actividades de enseñanza – aprendizaje, en donde comentaron sobre la eficiencia de los métodos,

técnicas, dinámicas y recursos didácticos de igual forma, qué les pareció el desenvolvimiento de la coordinadora, esto entre otras más preguntas sobre el aprendizaje del curso-taller de "Educación en valores".

"Yo creo que el objetivo general del curso se cumplió porque aprendimos que son los valores, y lo importantes que son para la sociedad" (Cuestionario, A28, 11/03/06).

"Me gustaron mucho todas las actividades que hicimos, porque nos ayudaron a comprender los valores que elegimos entre todos y la coordinadora se portó muy amable con nosotros" (Cuestionario, A 33, 11/03/06).

De esta manera se logró corroborar la efectividad de la evaluación del curso, en donde se verificó la eficacia y flexibilidad de la misma y lo adecuado de la ejecución, de acuerdo a las diferentes actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje. Además de que se pueden valorar las técnicas e instrumentos de evaluación, ya que fueron las más pertinentes para evaluar el programa y los aprendizajes de los sujetos del proceso educativo.

Finalmente se puede evaluar el proceso de evaluación el cual fue el más apto para medir los alcances logrados en el curso taller de "Educación en valores", resultando un proceso global e integrador, permanentemente en busca del mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3. Función del pedagogo dentro de la educación en valores.

En este momento se nombran algunos aspectos del papel que juega el pedagogo en la educación de valores todo ello con la certeza de que los que lean estas líneas lo harán con espíritu crítico. Generando nuevas ideas sobre para qué y cómo formar en valores. La contribución del pedagogo en el apoyo al desarrollo de la persona y en la contribución de una sociedad más justa es fundamental.

Como se mencionó anteriormente educar en valores tiene como finalidad, tanto el desarrollo integral de la persona, como la construcción de una sociedad, respetuosa, democrática y humanizante.

De acuerdo a Schmelkes (2004), la pedagogía de los valores explica que la calidad de la educación no se puede comprender si no incluye la intención y el logro de la formación en valores. De aquí la postura de que cada sujeto es responsable de la construcción de su propia escala de valores y la educación formal debe ayudarle presentándole valores universales.

Es decir, valores con las características deseables para que la convivencia en sociedad sea más justa y más humana, son valores que permiten una socialización fundada en el respeto a la dignidad de toda persona y de toda cultura, y en la búsqueda permanente de la justicia.

Como señala el célebre documento de CEPAL – UNESCO (1992), citado en Schmelkes (2004), la educación tiene la función de formar una población participativa, profundamente democrática, crítica, organizada respetuosa y defensora de los derechos humanos, preocupada por la justa distribución de los bienes y servicios, con la capacidad de juzgar el rumbo del desarrollo económico, de proponer vías de bienestar social y de innovar.

No se trata de formar ciudadanos capaces de adaptarse a las nuevas reglas del juego impuesto por la globalización, por el contrario buscar la formación de seres humanos competentes para desarrollar un pensamiento alternativo y hacerlo realidad.

Por tanto, una educación de calidad, requiere de una adecuada educación en valores, es ahí en donde interviene el pedagogo, al diagnosticar las necesidades en la educación en general y específicamente en la educación en valores, y a partir de ahí

diseñar programas que busquen satisfacer las necesidades diagnosticadas , contemplando los diversos momentos y actores del proceso educativo:

Planeación. Elaboración de objetivos, selección y organización de contenidos, plan de acción didáctica, sistema de evaluación. Cartas descriptivas, etc. **Ejecución.** En ella considera las fases de la implementación, rol del coordinador y rol del participante. Cabe señalar que el pedagogo es apto para llevar a cabo este momento del proceso educativo, pero puede centrarse exclusivamente en la planeación y evaluación del mismo. Dentro de la **Evaluación.** Considera la evaluación de la planeación, evaluación de la ejecución, evaluación de los participantes, evaluación del coordinador y la evaluación del proceso de la evaluación.

Es ahí en donde el pedagogo cumple varias funciones indispensables para un óptimo proceso de enseñanza – aprendizaje. Y dentro de la formación en valores la orientación pedagógica conduce a obtener resultados satisfactorios.

pedagogo busca el desarrollo de sujetos autónomos capaces de construir sus propias estructuras de valores, así como sus propios criterios para juzgar sus actos y los de los demás.

Por esta razón, según Schemelkes (2004), se debe recurrir a las técnicas que proporcionan los enfoques válidos de educación en valores, proponiendo que las actividades en este sentido busquen su fundamento en la teoría del desarrollo del juicio moral, al mismo tiempo que se persiga, mediante la investigación enriquecer sus planteamientos.

Finalmente se puede decir que para formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de congruencia se requiere que los sistemas educativos apliquen una pedagogía que continuamente cuestione, que propicie la reflexión y que esté orientada a resolver los problemas del medio que le rodea.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegó después del trabajo realizado son las siguientes:

- Para diseñar un adecuado programa de “Educación en valores”, es muy importante partir de los intereses de los participantes para poder satisfacer las necesidades de los mismos.
- La ejecución de un programa de “Educación en valores”, se debe llevar a cabo a través de actividades vivenciales, que les permitan a los participantes interiorizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El utilizar diferentes técnicas, dinámicas y recursos didácticos, pertinentes y adecuadas a las necesidades y características del grupo a quien van dirigidas, facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando con ello obtener aprendizajes significativos en los alumnos.
- Entre los coordinadores y participantes de un curso – taller (educadores y educandos), es necesario que exista una adecuada comunicación para poder compartir y enriquecer sus experiencias de aprendizaje.
- El papel que juega el coordinador de un programa de “Educación en valores” es muy importante, por lo cual es necesario que se convierta en un orientador o facilitador del aprendizaje.

- El curso – taller de “Educación en valores”, logró que los alumnos reflexionaran sobre la importancia que representan los valores, para vivir en congruencia con el sentir, pensar y actuar del individuo, para el logro de la superación y realización plena como seres humanos.
- Los participantes de un programa de “Educación en valores” deben comprometerse en el desarrollo de las actividades que se lleven a cabo dentro de este proceso, a fin de poder tomar conciencia sobre la trascendencia de la educación en valores, para su formación integral.
- La evaluación como un proceso totalizador permite reflexionar sobre los logros obtenidos en los objetivos de aprendizaje, así como el nivel de la eficiencia de los contenidos, técnicas, dinámicas, recursos y el papel del coordinador y del participante de un curso taller de “Educación en valores”. Dicha evaluación debe ser vista más que como un elemento de medición de los aprendizajes obtenidos, como un momento de reflexión para enriquecer y complementar las experiencias de aprendizaje.
- La evaluación de un programa de “Educación en valores”, puede ser cualitativa y cuantitativa y las técnicas que se pueden utilizar son; la observación, la encuesta, la entrevista, los cuestionarios de evaluación y la evaluación de reacción, por mencionar algunos. Ya que son aprendizajes actitudinales que se manifiestan por medio de conductas que no se pueden medir, pero sí se pueden observar y analizar.

- De acuerdo al trabajo realizado, se puede concluir que en la actualidad es muy importante integrar programas semejantes en los planes y programas de estudio de la educación secundaria, pues a pesar de que existe la materia de Formación Cívica y Ética, no se han obtenido los resultados que se esperaban, debido a que para los alumnos sólo representa una materia más y no reconocen la trascendencia de dicha materia para la eficaz educación en valores, que los forme con valores sólidos y acordes a las necesidades de la sociedad.
- En la actualidad se requiere de ciudadanos con un gran sentido humanista que sean capaces de superar los problemas que se viven en la sociedad. Por ello es sumamente importante que la sociedad tome conciencia sobre la importancia de educarse eficazmente en valores.

SUGERENCIAS

- En primer lugar se sugiere predicar con el ejemplo, para poder educar eficazmente en valores.
- Se debe valorar la trascendencia de la materia de Formación Cívica y Ética en la Educación Secundaria, para la formación integral del adolescente. Es importante reconocer que la educación en valores no sólo debe ser responsabilidad de dicha materia, sino que para la tarea de educar en valores deben de participar comprometidamente todo el personal docente, administrativo, manual y auxiliar que labora en la institución educativa a través de diferentes actividades que tengan la finalidad de favorecer a una eficaz educación en valores.
- Es necesario apoyar la "Educación en valores" con la práctica diaria, es decir, que se vivencien los valores no sólo en el ámbito educativo sino en la sociedad en general, pues representa una importancia significativa que tanto profesionistas de la educación, padres de familia y la sociedad entera, se comprometan a orientar a los jóvenes alumnos a través de la vivencia diaria de los valores.
- El implementar diferentes formas didácticas de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, favorece al logro de la interiorización de la educación en valores, manteniendo con ello la participación activa y reflexiva de los alumnos, lo cual les permitirá ir construyendo sus propios aprendizajes, logrando con ello aprendizajes significativos.
- También es recomendable que por lo menos cada semestre se organicen actividades en donde los alumnos participen y vivencien los valores como pueden ser:

- Cursos – talleres sobre “Educación en valores”, en donde los valores que se aborden en el contenido del programa, vayan acordes a las características y necesidades de los participantes.
- Campañas sobre el cuidado del medio ambiente.
- Jornadas sobre los valores.
- Cursos de superación personal, etc.

BIBLIOGRAFÍA

ALBOUKREK, Aarón – Fuentes Sáenz, Gloria (2000); Diccionario de sinónimos y antónimos, Ed. Larousse; México.

ALCÁNTARA, José Antonio (1988); Cómo educar las actitudes, Editorial Ceac; España.

ALVEZ de Mattos, Luiz (1990); Compendio de Didáctica General, Editorial Kapelusz; Argentina.

BALL, Samuel (1988); La motivación educativa, Editorial Narcea; Madrid.

BONIFACIO, Barba José (1997); Educación de los derechos humanos, Editorial Fondo de cultura; México.

CASTELLANOS, Simona, Beatriz (1988); La investigación sociocrítica en el contexto del paradigma participativo, CEE; Cuba.

CARRERAS, Llorenc y otros (2001); Cómo educar en valores, 8° Edición, Editorial Narcea; Madrid, España.

DE LA MORA, Ledesma José (1997); Formación de la juventud en los valores, Editorial Progreso; México.

ESCOBAR, H. Lise (2001); Formación en valores, Editorial Santillana; México.

GARZA, Treviño Juan Gerardo (2002); Educación en valores, Edt. Trillas; México.

GRASS, Pedrals (2000); La educación de valores y virtudes en la escuela, Editorial Trillas; México.

LA BELLE, Thomas (1980); Educación no formal y Cambio social en América Latina.

LLANES, Tovar Rafael (2001); Cómo enseñar y transmitir los valores, Editorial Trillas; México.

NERICI, Imídeo G. (1969); Hacia una didáctica general dinámica, 4° Edición, Editorial Kapelusz; Colombia.

NERVI, Ricardo (1985); Didáctica Normativa y práctica docente, Editorial Kapelusz; México.

PANSZA, Margarita (1999); Operatividad de la didáctica crítica, 8° Edición, Edt. Gernika; México.

PANSZA, Margarita (2000); Fundamentos de la didáctica, 10° Edición, Editorial Gernika; México.

SCHEMELKES, Silvia (2004); La formación de valores en la educación básica, SEP. México, D. F.

HEMEROGRAFÍA

PASCUAL, Antonia (1998) Valores en la Escuela Secundaria, Revista Mexicana de Pedagogía No. 20.

VALADEA, Jesús (2001) Formación y Actitudes, Revista Mexicana de Pedagogía No.16.

VILLALPANDO, José (1999) El Mundo de los Valores, Educación 2001 No. 54.

INTERNET

(www.valores.mx;2006).

(www.psicoeuca.mx;2004)

ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS

EDAD: _____

SEXO: _____

- 1.- ¿Qué son para ti los valores?

- 2.- ¿Qué importancia tiene para ti la formación de valores?

- 3.- ¿En la Secundaria Técnica No. 28 existe alguien encargado especialmente de impartir una formación de valores?

- 4.- ¿Cuál es la manera en que la Secundaria Técnica No. 28 forma valores en ti?

- 5.- ¿Los valores que adquieres dentro de la Secundaria Técnica No. 28 los llevas a la práctica?

- 6.- ¿En general, cómo podrías definir el tipo de valores que forma en ti la Secundaria Técnica No. 28?

- 7.- ¿Qué características crees que deba reunir una buena formación en valores?

- 8.- ¿Qué propuestas darías para mejorar la formación de valores en la Secundaria Técnica No. 28?

CARTAS DESCRIPTIVAS

PROGRAMA OPERATIVO PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Datos del coordinador:

Azucena Tapia Martínez

Horas por semana: 12

Fechas programadas: 3 – 4 de febrero y 9 – 13 de febrero.

Objetivo general del curso – taller:

Que el participante reflexione sobre la importancia de los valores como medio necesario para la superación del ser humano y lograr una mejor convivencia social.

Datos del curso - taller:

“Educación en Valores”

Total de horas: 28

Objetivos particulares	Contenidos Temáticos	Actividades de enseñanza-aprendizaje.
<p>El participante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizará el concepto de valor y sus características. • Reconocerá el respeto como elemento indispensable para la convivencia social. 	<p>1. Concepto de valor.</p> <p>1.1.- Características del valor.</p> <p>1.2. División de los valores.</p> <p>1.3. Valores humanos de sociabilidad.</p> <p>2. El valor del respeto.</p> <p>2.1. Interacción de algunos valores con el respeto.</p> <p>2.2. Interacción de algunos contravalores con el respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de presentación “Yo soy” • Lluvia de ideas • Exposición por parte del coordinador. • Lluvia de ideas. • Dinámica del micrófono abierto.

<ul style="list-style-type: none"> • Valorará la trascendencia de la responsabilidad en la vida. 	<p>3. El valor de la responsabilidad.</p> <p>3.1. Interacción de algunos valores con la responsabilidad.</p> <p>3.2. Interacción de algunos contravalores con la responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas. • Mesa redonda.
<ul style="list-style-type: none"> • Valorará la importancia de la justicia en la vida diaria, para una convivencia democrática. 	<p>4. El valor de la justicia.</p> <p>4.1. Interacción de algunos valores con la justicia.</p> <p>4.2. Interacción de algunos contravalores con la justicia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representación y/o dramatización.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá la amistad como un bien que encuentra que encuentra la persona durante la vida. 	<p>5. El valor de la amistad.</p> <p>5.1. Interacción de algunos valores con la amistad.</p> <p>5.2. Interacción de algunos contravalores con la amistad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escenarios.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá su autenticidad como tarea para toda la vida. 	<p>6. La autenticidad como valor.</p> <p>6.1. La autoestima y sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento a través de ejercicios autobiográficos. • Exposición por parte del participante
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá la importancia del valor de la libertad para definir lo que quiere ser. 	<p>7. La libertad como valor.</p> <p>7.1. El contravalor de la libertad.</p> <p>7.2. Medios prácticos para vivenciar la libertad.</p> <p>7.3. Educar la libertad existencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda.

<ul style="list-style-type: none"> Reflexionará sobre los valores de la familia, la amistad y la lealtad. 	8.1. El valor de la familia. 8.2. El valor de la amistad. 8.3. El valor de la lealtad.	<ul style="list-style-type: none"> Video "Lilo y Estich".
--	--	--

Material didáctico	Bibliografía	Sistema de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón. - Marcadores. - Rotafolios. - Papel América. - Hojas de colores. - Micrófono. - Material específico para las dramatizaciones. - Tarjetas. - Videocasetera. - Video. 	<p>CARRERAS, Llorenc y otros (2001); <u>Como educar en valores</u>, 8ª edición, Editorial Narcea; Madrid, España.</p> <p>GARZA, Treviño Juan Gerardo (2002); <u>Educación en valores</u>, Editorial. Trillas; México.</p> <p>GRASS, Pedrals (2000); <u>La educación de valores y virtudes en la escuela</u>, Editorial Trillas; México.</p>	<p>Participación individual----- 40%</p> <p>Participación en equipo----- 40%</p> <p>Examen escrito----- 20%</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CURSO

Nombre: _____
 Grupo: _____ Fecha: _____

Objetivo: Que el coordinador identifique, el nivel de conocimientos y actitudes adquiridas por el participante en el curso – taller de educación en valores.

Indicaciones: Contesta lo que se te pide.

1.- ¿Qué son para ti los valores? _____

2.- ¿Qué significa para ti el valor de la amistad? _____

3.- ¿Explica qué es la autoestima y cuál es su importancia? _____

4.- ¿Para ti qué es la libertad? _____

5.- ¿Qué representa para ti el valor del respeto? _____

6.- Describe brevemente una situación donde debas practicar el valor de la responsabilidad. _____

7.- Responde Sí o No a la siguiente situación.

Supongamos que un compañero de curso te rompió tu regla. Si el culpable lo reconoce y se disculpa, ¿lo perdonarías? Sí _____, No _____

¿Por qué? _____

8.-De acuerdo a tu criterio, jerarquiza en orden de importancia del 1 al 10 los siguientes valores y luego en las líneas justifica porque los ordenaste de esa manera.

- () Justicia.
- () Libertad.
- () Respeto.
- () Autoestima.
- () Autenticidad.
- () Familia.
- () Responsabilidad.
- () Amistad.
- () Lealtad.
- () Otro (s) _____

9.-Subraya el inciso que consideras la mejor opción de las situaciones que se plantean a continuación.

- Cuando un compañero no está de acuerdo contigo, tú:
 - a. Pelearás con él para convencerlo.
 - b. Le dirás palabras groseras.
 - c. Lo escucharás y tratarás de entender su punto de vista.
 - d. No harás nada.
 - e. Te enojarás.
- Un muy buen objetivo para la gente es:
 - a. Tratar de ganar mucho dinero.
 - b. Ser popular o famoso.
 - c. Tratar de entender a la gente.
 - d. Pasarla bien y ser feliz.
- ¿Cuál es tu pensamiento con respecto a decir la verdad?
 - a. Siempre debemos decir la verdad, aunque ofenda a alguien.
 - b. Hay que decir la verdad a algunas personas para no te crean mentiroso.
 - c. Siempre hay que decir la verdad, si ofende es mejor quedarse callado.
- Consideras que robar :
 - a. No es malo si la persona lo hace por una buena razón.
 - b. Es malo, bajo cualquier circunstancia.
 - c. No es problema si la persona roba en una gran tienda, porque nunca lo descubrirán.
 - d. No es problema si la persona no se siente culpable.

10.- ¿Qué harías si te enfrentarás ante los siguientes dilemas?

- Claudia y la billetera:

Al entrar Claudia a su casa de vuelta del colegio, encontró en la calle una billetera tenía la credencial del vecino y \$500. Se acercó, la recogió y la guardó.

Estaba cercano el cumpleaños de su papá y no sabía qué regalarle, pues no tenía dinero, y pensó que con los \$500 que encontró en la billetera podría comprar un bonito regalo cuando acompañara a su mamá de compras al supermercado.

¿Qué debió hacer Claudia? Escoge una de las siguientes respuestas, y luego en las líneas, escribe por qué encuentras que esa es la mejor opción.

- Devolver la billetera del vecino tal como la encontró y no regalarle nada al papá para el cumpleaños. Contarle lo que pasó al papá.
- Devolver la billetera sólo con la credencial. Si el vecino pregunta por el dinero, decirle que no había nada cuando ella encontró la billetera. Comprarle un regalo al papá con los \$500.
- No devolver la billetera ni el dinero. Comprar un regalo al papá con \$100 y gastarse los \$400 restantes en una cosa entretenida.
- Devolver la billetera sólo con la credencial y regalar el dinero a una señora pobre.

¿Por qué elegiste tal opción? _____

• El paseo a la playa:
Imagina que vas con tu grupo a un paseo a la playa el sábado. También va al paseo Ernesto, a quien muchos niños molestan siempre durante los recreos. Cuando están en la playa comienzan a molestar a Ernesto. Se ríen de su traje de baño. Ernesto no es tu amigo, pero tampoco te molesta.

¿Qué harías mientras el grupo se ríe de Ernesto?

- No haría nada porque no es mi amigo.
- Unirme al grupo y reírme con ellos de Ernesto, porque si no me río de él probablemente luego buscarán un motivo para reírse de mí.
- Me gustaría defender a Ernesto pero no me atrevería a ir contra el grupo.
- Defendería a Ernesto contra el grupo, enfrentando al líder de los que lo molestan.

¿Por qué elegiste tal opción? _____

11.- ¿Consideras que actualmente son importantes los valores en nuestra sociedad? Sí

No _____

¿Por qué? _____

Firma del alumno

a) Siempre b) La mayoría de las veces c) Pocas veces d) Nunca

11. Lo visto en el curso – taller, lo pudiste relacionar con la vida diaria:

a) Siempre b) La mayoría de las veces c) Pocas veces d) Nunca

EVALUACIÓN

12. La evaluación se realizó de manera continua (durante cada clase y a lo largo del curso):

a) Siempre b) La mayoría de las veces c) Pocas veces d) Nunca

13. La forma de evaluar tu aprendizaje fue pertinente para verificar la comprensión de lo que se vio en el curso:

a) Sí b) No

APRENDIZAJES

14. ¿Qué aprendizajes te ha dejado este curso? (Menciónalos)

15. ¿Cuál es el uso práctico que le das (darás) a los conocimientos adquiridos?

EL COORDINADOR

16. El dominio de los temas por parte del coordinador fue:

a) Bueno b) Deficiente c) Regular

17. Expresó sus ideas de manera:

a) Muy clara b) Clara c) Poco clara d) No se entendieron

18. Logró mantener la atención del grupo:

a) Siempre b) La mayoría de las veces c) Pocas veces d) Nunca

19. Favoreció la participación del grupo:

a) Siempre b) La mayoría de las veces c) Pocas veces d) Nunca

20. Tuvo la disposición para aclarar dudas:

a) Siempre b) La mayoría de las veces c) Pocas veces d) Nunca

21. Mostró una actitud de respeto y aceptación hacia las sugerencias

del grupo:

a) Siempre b) La mayoría de las veces c) Pocas veces d) Nunca

22. Señaló el uso práctico que se le puede dar a los conocimientos que

impartidos en el curso:

a) Siempre b) La mayoría de las veces c) Pocas veces d) Nunca

APRECIACIÓN GENERAL:

23. ¿Qué fue lo que más te gustó?

24. ¿Qué fue lo que menos te gustó?

25. ¿Qué sugerencias das para mejorar el desempeño del coordinador?