



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



“GUÍA DIDÁCTICA PARA LA MATERIA DE SALUD PÚBLICA”

**TRABAJO RECEPCIONAL:
APOYO A LA DOCENCIA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL
PRESENTA:**

ESTELA GARCÍA PÉREZ

DIRECTORA DE TRABAJO: MTRA. GRACIELA CASAS TORRES

MÉXICO D.F. JUNIO 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Mi presente trabajo de titulación, agradezco primeramente a **Dios** por demostrarme tantas veces su existencia, por ser mi guía, por darme todo lo que tengo y no dejarme caer nunca.

A la **Maestra Graciela Casas Torres**, por ser mi Directora de Trabajo, quien me ayudo desinteresadamente y por brindarme su amistad.

Al **Doctor Manuel Sánchez Rosado**, por asesorarme, por compartir su conocimiento e inspirar en mí mucha admiración, de igual forma a la **Maestra Rosalía Corona Becerra, María del Rosario Corona Becerra y Saturno Maciel Magaña** por su tiempo y por impulsar el desarrollo de nuestra profesión.

A **mis padres** por su determinación, entrega y humildad que me han enseñado, , a mis hermanos Norma, Luis, Martha y Pablo por sus enseñanzas y por que siempre alimentan mi alma.

También quiero agradecer a todos aquellos **amigos** de verdad, todas esas personas significativas en mi vida y que sin duda lo saben, aquellos que me han devuelto una sonrisa, a todos aquellos que me ofrecieron un pan en tiempos difíciles y muy en especial a la vida.

A la **Universidad Nacional Autónoma de México** en especial a la **Escuela Nacional de Trabajo Social** por permitirme ser parte de ellas, por darme la oportunidad de construir un futuro digno y aspirar a una vida integral

DEDICATORIAS

A Dios.

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mis padres.

Por haberme educado y soportar mis errores, por sus ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan.

¡Gracias por darme la vida!

¡Los quiero mucho!

A Margarita Silva

.....¡Por ese apoyo incondicional, por tu sincera amistad.....!.

A Lic. Ángel Ramírez

¡Por permitirme continuar con mis estudios !

Así mismo a todas aquellas personas que durante mi vida estudiantil dentro de esta Institución (ENTS-UNAM) me han llevado por el camino del aprendizaje, pueden tener por seguro que he aprendido algo de ustedes, sea bueno o malo, seguramente he aprendido algo.

Y por último quiero dedicar este trabajo a todas aquellas personas que vienen generaciones debajo de la mía, ojala que este trabajo les pueda servir como apoyo dentro de su vida estudiantil.

CONTENIDO

Introducción.....	1
Capítulo I.- Metodología de la Práctica Docente en Educación Superior.....	3
1.1.-Constructivismo.....	7
1.2.- Ideas fundamentales del Constructivismo.....	8
1.3.- Contenido.....	9
1.4.- Actividades Docente-Alumno.....	13
1.5.- Recursos.....	15
1.6.-Interacciones.....	15
1.7.- Sistematización.....	16
Capítulo II- Guía didáctica para la materia de Salud Pública.....	17
2.1.-Fundamentos teóricos – metodológicos de la materia Salud Pública.....	19
2.2.-Herramientas básicas en la Salud Pública.....	24
2.3.-Marco legal y de atención de la Salud en México.....	38
2.4.-Intervención del Trabajador Social.....	43
Comentario final.....	46
Bibliografía.....	48

INTRODUCCIÓN

Educación es un concepto que se utiliza con varios significados. Uno de ellos se refiere al resultado de que el individuo adquiera o no los comportamientos, costumbres formadas y estimadas por la sociedad. “En su etimología latina se encuentran los términos **e-ducare**=conducir de un lugar a otro, **e-ducere**=extraer, **ex** y **duco**, significan un proceso de evolución de adentro hacia fuera; se refieren a las potencialidades internas del hombre que se exteriorizarán merced a la educación”.¹

Asimismo, educar es un hecho humano universal ligado a la posibilidad de construir y de aprender; pero el modo en que estos procesos se desarrollan en cada contexto singular da contenido a la diversidad humana. Para ello las propuestas de formación docente en educación superior siguen por lo menos dos vertientes: una referida a la discusión del campo del que se desprenden los programas oficiales y la otra al campo pedagógico; en esta última las propuestas por lo general se centran en las teorías pedagógicas por un lado y por otro en propuestas didácticas.

Por lo que el punto de partida y eje de la propuesta didáctica es el proceso enseñanza aprendizaje²(CASTRO,L.). La relación sujeto-objeto, como construcción recíproca, es la explicación más amplia del proceso de aprendizaje, así la enseñanza como rol del docente lo que hace o debe hacer es propiciar y facilitar el aprendizaje del alumno.

Con esta idea se elabora el presente trabajo, que tiene como propósito apoyar el proceso de aprendizaje de la materia Salud Pública mediante la elaboración de una guía didáctica, donde permita al docente y al alumno identificar sesión por sesión, el objetivo de la clase, el contenido a desarrollar y las posibilidades de reforzamiento mediante las tareas y la bibliografía que se pueda consultar.

Para la elaboración de la guía didáctica se considera la “Metodología de la Práctica Docente en la Educación Superior”, propuesta por Julieta Valentina García,³ ya que es una propuesta accesible que permite el óptimo desarrollo y diseño del material propuesto.

En el capítulo 1, (MARCO TEÓRICO 1ª PARTE) se describe cada uno de los componentes de la metodología utilizada para la elaboración de dicho material,

¹ “GRAN ENCICLOPEDIA EDUCATIVA”, Vol.6, .1994. p.573

² Enseñanza: es un proceso que consiste en promover de forma intencionada y sistemática el proceso de aprendizaje que debe originarse en el aprendizaje. Aprendizaje: proceso que se realiza en el interior de una persona y que consiste en la adquisición de conocimientos.

³ GARCÍA MÉNDEZ JULIETA V. “Metodología de la Enseñanza en Educación Superior. Núcleo problemático: técnicas didácticas”. UNAM. p.4

que incluye: sustento teórico, contenido, actividades, recursos, interacciones y sistematización.

En el capítulo 2, se desarrolla la guía didáctica para la materia de Salud Pública, utilizando el programa desglosado por sesiones.

Por las características de éste material se considera que no solo sería útil para los docentes y alumnos de esta asignatura sino para el personal en general que se interese en esta propuesta, que a continuación se presenta.

CAPÍTULO I. METODOLOGÍA DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

De acuerdo con Boris Handal⁴, la enseñanza, es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas dirigidas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes

La educación es una de las tareas más difíciles de practicar y de gran trascendencia; No todos los individuos tienen el don de transmitir conocimientos; Ahí la importancia de tener una formación especializada (orientador- pedagogo) o bien desde otras disciplinas, apoyarse en corrientes educativas que permitan acercarse a la docencia.

“Las diferentes teorías educativas son vehículos para observar y describir el mundo y están basadas en presunciones que son susceptibles de ser cambiadas. Las teorías no son absolutas y tienen un carácter provisional”⁵. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

En este sentido se presenta un cuadro donde se muestran las principales características de algunas teorías de aprendizaje con el objeto de tener una idea de las diferentes concepciones y así elegir la adecuada para el presente trabajo.

CUADRO DE LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

	CONDUCTISMO	GESTALT	PSICOLOGÍA GENÉTICO-COGNITIVA.
Representantes principales	Watson, Pavlov, Skinner	Wertheimer, Koler y Kofka	Piaget, Escuela de Ginebra (Inhelder, Flavell)
Concepción de aprendizaje	Es el proceso mecánico de asociación de estímulos-respuestas-consecuencias.	Es la comprensión significativa del objeto de estudio y toma de conciencia de sus rasgos estructurales.	El desarrollo es el marco en el cual se da el proceso de aprendizaje. La transformación de las estructuras cognoscitivas permite nuevos aprendizajes.
Principios y/o postulados	.Asociación estímulo-respuesta.	.Proceso cualitativo regido por principios de reestructuración.	.El desarrollo intelectual procede de una serie de

⁴ Handal Morales, Boris. *Filosofías y Analogías en Educación*, disponible en: <http://www.bahaidream.com/lapluma/revista02/filosofia.htm>

⁵ La educación disponible en Microsoft Encarta Corporation. Reservados todos los derechos. 1993-2003.

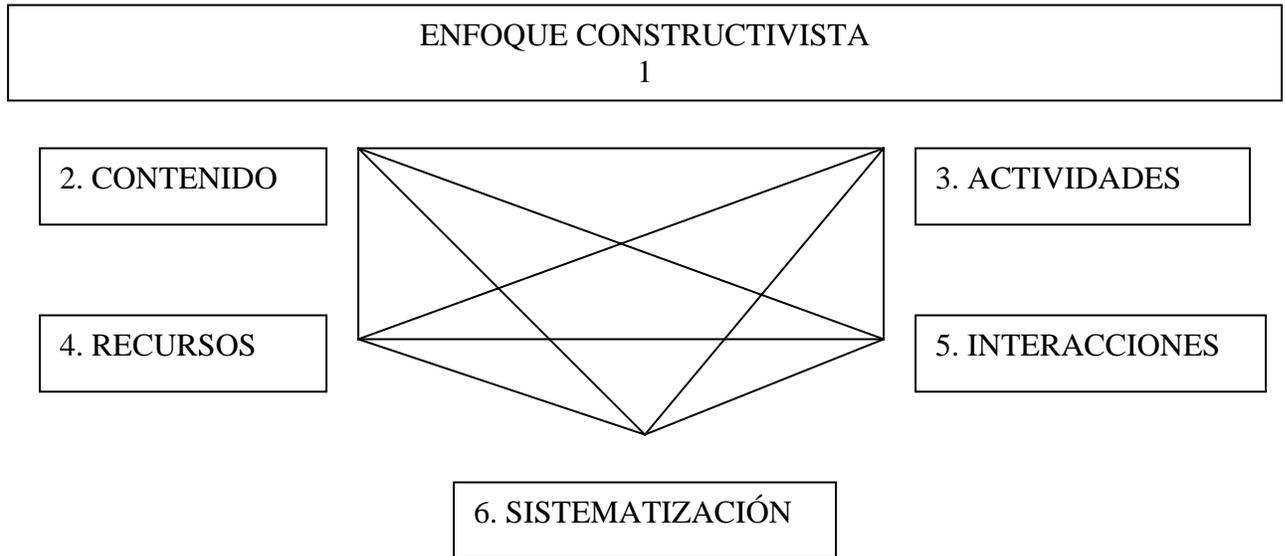
básicos	.Conducta observable.	.El aprendizaje incluye siempre una intencionalidad y un significado. .La conducta debe ser considerada de manera igual.	etapas. .El aprendizaje debe ser un proceso activo. .Se da prioridad a las experiencias directas que lleva a cabo el sujeto con el objeto de conocimiento.
Aportaciones a la práctica docente	.Textos de enseñanza programada. .Sistema de instrucción personalizada. .Máquinas de enseñanza. .Instrumentos de evaluación.	.El maestro debe de presentar el conocimiento como un todo organizado. .El maestro debe lograr que el alumno comprenda la necesidad de aprender. .Propicia actividades que promueven la creatividad.	.Adecuar los contenidos a al etapa del desarrollo cognoscitivo en que se encuentra el alumno. .Promueve el método activo y la cooperación en la enseñanza (con el docente y los padres). .Promueve la generación del conflicto cognoscitivo en el alumno.
Limitaciones		.Considerar de manera semejante los procesos de aprendizaje y percepción. .Descuida el comportamiento, se centra en el conocimiento y la percepción.	.Se requiere más formación de los docentes en esta perspectiva. .Difícil de aplicar en grupos numerosos.

	CONSTRUCTIVISMO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	PSICOLOGÍA DIALÉCTICA	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
Representantes Principales	Ausubel	Vigostski, Luria, Leotiev, Rubinstein, Liublinskaia, Talyzina, Zazo, Merani.	Newell, Shaw y Simón en 1958. Neisser, Adams, Lindsay, Norman, Anderson, Mayer, Bower, Pascual, Leone, Mandier, Atkinson.
Concepción de aprendizaje	Posibilidad de relacionar de modo no arbitrario, sino sustancial el Nuevo contenido a la estructura cognoscitiva del alumno. Se da un enfoque constructivista tratando de conjuntar el ¿cómo? y el ¿qué? de la enseñanza. "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados".	Es un proceso de conocimiento, de comprensión, de relaciones, donde las condiciones externas actúan mediadas por las condiciones internas. Está en función de la comunicación e íntimamente relacionada con el desarrollo y experiencias previas.	Procesamiento de la información que implica los procesos de selección, registro, codificación, almacenamiento y recuperación.

Principios y postulados básicos	.El modo material por aprender debe presentar un significado lógico y psicológico.	.El desarrollo sigue al aprendizaje, puesto que éste es quien crea el área del desarrollo potencial. .El lenguaje es de suma importancia en el proceso de aprendizaje y desarrollo, que por medio de él se adquiere todo el bagaje cultural y la herencia social, además que es la forma de expresión de los esquemas internos. .Los factores sociales son de suma importancia para el aprendizaje y el desarrollo.	.Integra aportaciones de modelo conductista dentro de un esquema fundamentalmente cognitivo al resaltar la importancia de las estructuras internas que mediatizan las respuestas.
Aportaciones a la práctica docente	.Mapas conceptuales .Organizadores previos. .Guías. .El material aprendido en forma significativa es más resistente al olvido.	.Fomentar el desarrollo del lenguaje en el alumno. .No disociar la afectividad y el pensamiento, la primera impulsa el aprendizaje. .Debe existir una actividad constante e interactiva del hombre con el medio. .Superar la separación entre la escuela y el medio.	.Estudios importantes sobre el funcionamiento de la memoria y su capacidad en cuanto a unidades de información y temporalidad.
Limitaciones			.Debilidad de paralelismo entre la máquina y el hombre. .No toma en cuenta los aspectos afectivos y constituyen la dimensión energética de la conducta.

- FUENTE .SWENSON LELAND, C., "TEORÍAS DEL APRENDIZAJE", PERSPECTIVAS TRADICIONALES Y DESARROLLOS CONTEMPORÁNEOS, P.384.

De las teorías de aprendizaje antes mencionadas, se retoma el enfoque constructivista (aprendizaje significativo), sin olvidar que se está elaborando una guía didáctica para la materia de Salud Pública, por lo que dicho enfoque da los elementos que fundamentan la metodología de la práctica docente en educación superior, representándola en el siguiente esquema, de acuerdo con Julieta Valentina García⁶.



⁶ Op.cit. p.3

1.1.- CONSTRUCTIVISMO ANTECEDENTES

El aprendizaje ha orientado el trabajo de investigación e intervención de numerosos científicos sociales desde hace muchos años, por lo que han sido construidas muchas teorías que pretenden explicar dicho fenómeno social. Destaca dentro de esta gama de

tendencias explicativas el constructivismo, como una de las tendencias que ha logrado establecer espacios en la investigación e intervención en la educación, por su sistematicidad y sus resultados en el área del aprendizaje, a diferencia de otros enfoques , que plantean explicaciones acercadas solo al objeto de estudio y otras que solo acuden al sujeto cognoscente como razón última del aprendizaje, por lo que el constructivismo propone la interacción de ambos factores en el proceso social de la construcción del aprendizaje significativo.

CONSTRUCTIVISMO

Es un enfoque que sostiene que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

En este punto podemos destacar la importancia de crear medios para lograr un aprendizaje significativo, como es en este caso una guía didáctica.

1.2 IDEAS FUNDAMENTALES DEL CONSTRUCTIVISMO

1.- El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle esta tarea. La enseñanza esta totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del docente.

2.- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

3.- El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el docente. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa, el docente ha de intentar, además de orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

1.3 CONTENIDO.

La materia de Salud Pública se encuentra ubicada en el área de SUJETO Y HÁBITAT, se imparte de manera obligatoria. En el 5º semestre, dos veces por semana con una duración de dos horas por cada sesión.

Esta asignatura se desglosa en cinco unidades temáticas, que a continuación se mencionan, de acuerdo al programa oficial y sirve de instrumento para este punto de la metodología.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LIC. EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA
(SEMINARIO)

CLAVE:	1512	ÁREA:	SUJETO Y HÁBITAT
SEMESTRE:	5º	HORAS S/M:	4
REQUISITOS:	NINGUNO	CARÁCTER:	OBLIGATORIA
CRÉDITOS:	8		

OBJETIVO:

Que el estudiante analice y valore los factores sociales que intervienen en las principales enfermedades que afectan a la población y determine, las medidas de prevención y control, desde el punto de vista del Trabajo Social.

UNIDADES TEMÁTICAS

- I Definición de Salud Pública
 - A. Proceso histórico de la Salud Pública vinculados a Trabajo Social en México
 - B. El concepto salud-enfermedad
 - C. Conceptos de Salud Pública y medicina social.
 - D. Salud Pública y su relación con los sectores educativo y laboral
 - 1. Educación en salud
 - 2. Salud en el trabajo

- II Marco legal de la Salud en México
 - A. Elementos sustantivos.
 - 1. Derecho constitucional a la protección de la salud
 - 2. Ley general de Salud, Ley del Instituto Mexicano del Seguro Social(IMSS) y del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE)
 - 3. Plan Nacional de Desarrollo
 - 4. Programa Nacional de Salud: Programas prioritarios.
 - 5. Reforma del Sector Salud
 - B. El Sistema Nacional de Salud

- III Proceso salud-enfermedad
 - A. Enfoques del proceso salud-enfermedad

1. Enfoque biológico(Historia natural de la enfermedad, niveles de prevención de la salud, corriente ecologicista)
 2. Enfoque social y económico
 3. Enfoque alternativo
- B. Cadena y transición epidemiológicas.
- C. Enfermedades transmisibles, enfermedades crónicas no transmisibles, accidentes. Modelos de intervención.
- D. Intervención del Trabajo Social en el proceso de salud-enfermedad
1. En prevención
 2. En epidemiología
 3. Educación para la salud
 4. Fomento a la salud
 5. En la atención médica
 6. En el ámbito de la investigación (Diagnóstico de salud y para los tres niveles de atención).
- IV Salud pública y ambiente
- A. Saneamiento
 - B. El ambiente (social y natural) y la salud pública
 - C. Problemas emergentes
- V Factores sociales y la salud pública
- A. Condiciones socioeconómicas y salud
 - B. Indicadores de salud pública
 1. Políticos
 2. Atención médica
 3. Demografía
 4. Aspectos sociales (vivienda, servicios, nutrición, cultura, educación y fuentes de trabajo).
 - C. La intervención del trabajador social a través de los indicadores de salud pública.
 - D. La participación social en los programas de salud.

Cabe mencionar que no se quiere cambiar el Programa de esta materia, únicamente se toma de referencia para tener una Guía Didáctica, ante esto y de acuerdo a la libertad de Cátedra, los docentes tienen la posibilidad de reorganizar los programas, siempre y cuando se respete el objetivo de la materia, por consiguiente a continuación se muestra los temas a desarrollar en la materia de Salud Pública, reorganizado con la participación de la Maestra Casas Torres, Graciela.

SALUD PÚBLICA

I. Fundamentos teóricos – metodológicos de la materia Salud Pública. (Pág.19-23)

- A. El concepto de salud y sus implicaciones sociales.
- B. Conceptos fundamentales de Salud Pública.
 - 1.- Medicina Social, medicina preventiva y salud pública.
 - 2.- Objeto de estudio.
- C. Funciones esenciales y disciplinas de apoyo (solo mencionarlas) a la Salud Pública.
- D. Enfoques teóricos sobre salud (estructural-funcionalista, materialismo-histórico).

II. Herramientas básicas en la salud pública. (Pág.24-37)

- A. Epidemiología
 1. Epidemiología, conceptos y usos.
 - 2.- Historia Natural de la Enfermedad.
 - 3.- Aspectos epidemiológicos de enfermedades transmisibles, no transmi-

bles y accidentes.

4.- Medidas de frecuencia.

5.- Principales causas de mortalidad y mortalidad por grupos de edad.

6.- Medidas generales de prevención y control.

B. Diagnóstico de salud.

C. Nutrición.

D. Atención médica.

1.- Niveles de atención.

2.- Atención primaria de salud.

E. Salud reproductiva.

F. Saneamiento.

G. Educación para la salud.

III. Marco legal y de atención de la salud en México. (Pág.38-42)

A. Derecho constitucional a la protección a la salud.

1.- Ley general de salud, ley del IMSS, ley del ISSSTE y ley de PEMEX, y Fuerzas Armadas.

2.- Plan nacional de desarrollo.

3.- Programa nacional de salud: programas prioritarios.

4.- Seguro Popular.

IV. Intervención del Trabajador Social. (Pág.43-45)

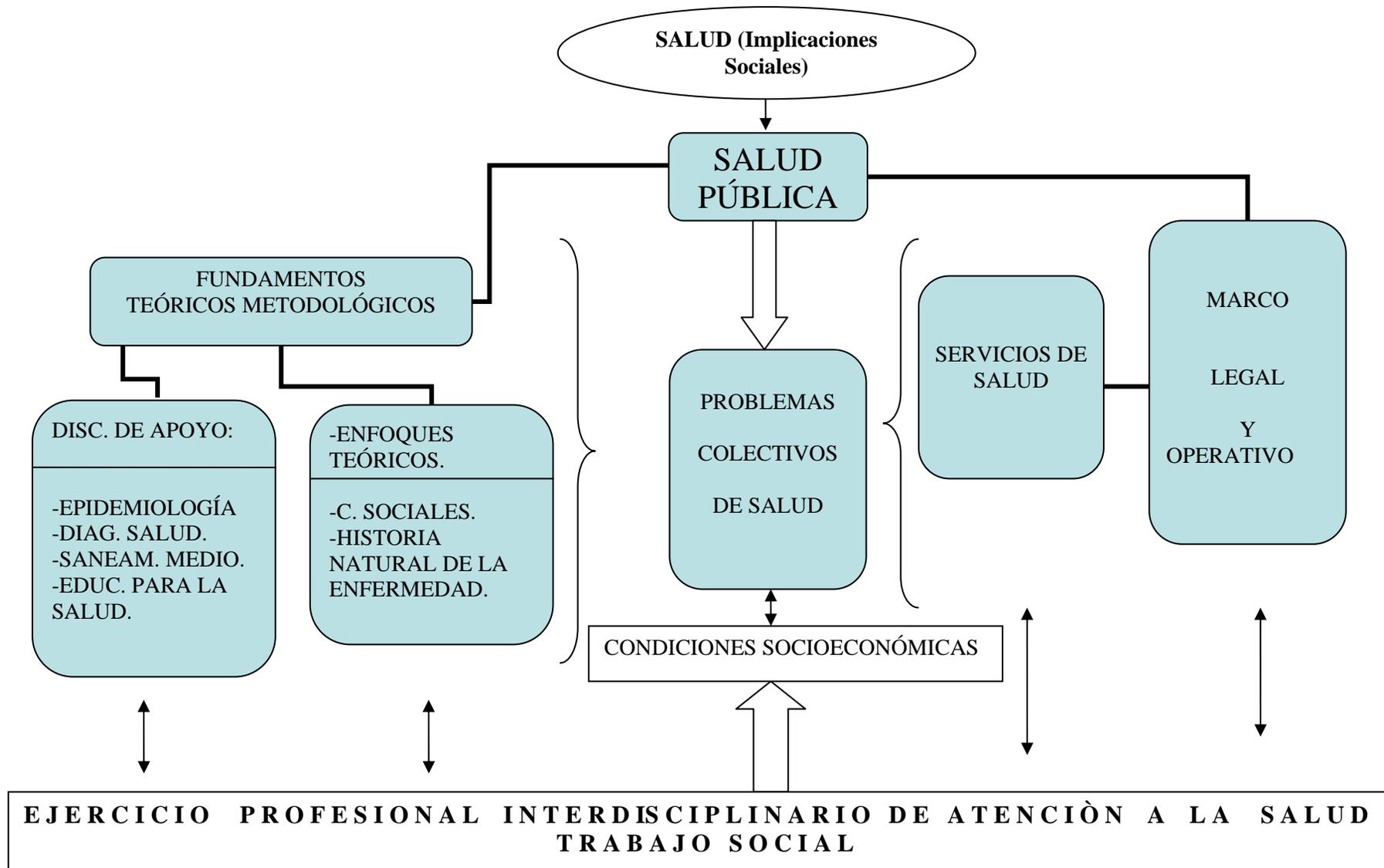
A. Revisión de diferentes autores e invitados.

1.- Mtra. Casas Torres, Graciela.

2.- Dr. Sánchez Rosado, Manuel.

3.- Natalio, Kisnerman.

- En consecuencia el mapa conceptual de la asignatura queda de la siguiente manera.



1.4 ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO

Sí el aprendizaje requiere de un gran despliegue de actividad a todos los niveles por parte del sujeto–alumno con respecto al objeto–contenido, capaz de generarle un desequilibrio – equilibrio, y la función del maestro es facilitar las situaciones para que el aprendizaje se produzca, entonces su tarea, es a partir de la estructuración de contenidos, diseñar o prever la actividades que se pueden desarrollar en clase (y fuera de ella) para permitir que el alumno opere sobre los contenidos y trabaje con ellos.

El diseño de las actividades debe responder a cinco principios básicos:

- ♦ Que sean vividas por los estudiantes.
- ♦ Estén diversificadas
- ♦ Tengan sentido de logro
- ♦ Resulten productivas y
- ♦ Sean satisfactorias

En seguida se presenta un esquema que organiza las técnicas didácticas como parte de esta metodología, considerando las actividades para el maestro y para el alumno, el uso de recursos específicos, modalidades de interacción y sistematización.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS				
NIVEL	EXPOSITIVAS	INTERROGATIVAS	GRUPALES	ESTUDIO DIRIGIDO
1º	EXPOSICIÓN	EXPOSICIÓN CON PREGUNTAS	CORRILLOS	LECTURA COMENTADA
			PHILLIPS 66	TUTORÍA
2º	DEMOSTRACIÓN	INTERROGATORIO	REJILLA	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL
3º	CONFERENCIA		LLUVIA DE IDEAS, DISCUSIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS	INVESTIGACIÓN TESTIMONIAL OBJETIVA ESTUDIO DIRIGIDO
COMBINACIÓN CON TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN				
4º			MESA REDONDA PANEL DEBATE	ESTUDIOS DE CASOS
5º			SIMPOSIO	TÉCNICA HEURÍSTICA
6º			SEMINARIO	

Cabe hacer notar que la técnicas didácticas en el esquema anterior se presentan bajo la siguiente lógica: de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo en orden creciente de dificultad en cuanto al grado de complejidad del contenido que con ella se puede manejar, considerando a la mayor cantidad de elementos teóricos y metodológicos que maneja el profesor, y en cuanto a la mayor actividad en ese mismo orden tanto para el maestro como para el alumno.

Técnicas expositivas

La actividad está centrada en el desarrollo lógico (introducción, desarrollo y síntesis) del programa, a través de un discurso más o menos formal, por parte de uno de los integrantes del grupo (maestro o alumno), adecuado y dirigido a los demás miembros del grupo. En estas técnicas las precisiones metodológicas quedan implícitas o son mínimas, como el caso de la conferencia, en que se le informa al auditorio la forma y el momento en que se harán las respuestas al conferencista.

Técnicas interrogativas

El contenido es trabajado por alguno de los integrantes del grupo (maestro o alumno) con la lógica de análisis–síntesis, a partir de preguntas o de un cuestionario previamente preparado y que responde a la estructura del programa y también a la estructura cognoscitiva del alumno.

Este trabajo implica tener conocimientos más amplios sobre los contenidos, ya que aquí se pone en juego lo que sí es y lo que no es correcto; precisando previamente las posibilidades de este trabajo, que puede ser para evaluación diagnóstica, desarrollo de contenidos, o bien síntesis de éstos, etc. para estar en capacidad de orientar a los alumnos sobre actividades complementarias, tales como lecturas previas o posteriores.

Técnicas grupales

Las actividades se comparten para trabajar sobre el contenido con todos los integrantes del grupo. Se pueden reconocer las siguientes fases.

- ♦ De las indicaciones metodológicas por parte del profesor, en donde se establecen los papeles que desempeñará cada uno de los integrantes: formar equipos, definir tiempos, nombrar secretario, moderador, cronometrista, etc.;
- ♦ De las indicaciones sobre los contenidos a trabajar, también a cargo del profesor.
- ♦ Desarrollo de las actividades por parte del profesor y los alumnos.

Estas técnicas no se pueden utilizar para cualquier tipo y nivel de contenido. Esto es por ejemplo, con una lluvia de ideas no se puede desarrollar un contenido nuevo, pero sí resulta muy útil para introducir un nuevo elemento de contenido, para propiciar una discusión o invitar a la participación a un nuevo grupo. Es recomendable utilizarlas complementadas con técnicas de otros grupos.

Técnicas de estudio dirigido

Implica centrar el trabajo en el alumno, ya sea individual o colectivamente. Por parte del profesor implica un conocimiento complejo de los contenidos, ya que su papel será el de vigilar el trabajo conceptual que los alumnos desarrollen paulatinamente, indicar bibliografía, que incluso sostengan posiciones divergentes, centrar las discusiones, etc.;

El manejo de los recursos es tarea fundamentalmente de los alumnos y resulta evidente que este tipo de técnicas se utilizan para el trabajo planificado desde el principio del curso.

1.5. RECURSOS

Los criterios claves que regulan el proceso de su organización y diseño son:

- ♦ Que sostengan el contenido y los representen.
- ♦ Que permitan el acceso a la información de un modo tal que facilite la percepción de la realidad.
- ♦ Que permitan al estudiante operar con ellos, y deben ser concebidos para uno o varios usos específicos por parte de los estudiantes y no solo como instrumentos complementarios de la actividad del profesor.

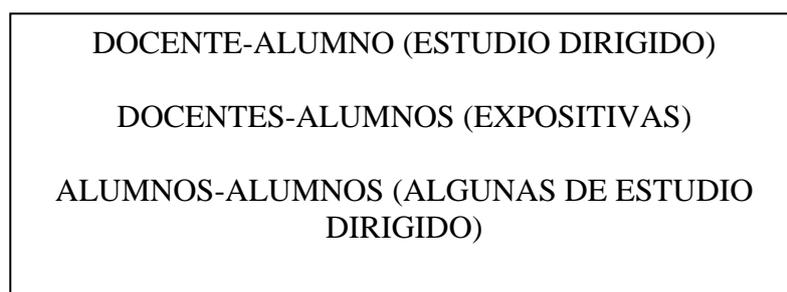
Se trata entonces de evaluar la necesidad de los recursos en cada caso y de elegir el tipo de ellos más adecuado para el contenido a trabajar y para las actividades que se requiere que los estudiantes realicen.

1.6 INTERACCIONES

Es la organización entre los miembros dentro de una situación, adecuados para la apropiación del contenido por parte de los alumnos a través de la realización de las actividades diseñadas previamente por el profesor, utilizando los recursos planteados.

Las relaciones interpersonales en los grupos (incluyendo al maestro) influyen el comportamiento de cada sujeto o subgrupo de sujetos y, por tanto, intervienen en el proceso de aprendizaje, ya que generan actitudes de aceptación, rechazo, indiferencia, cooperación, competencia, etc. Hacia la materia, al resto del grupo, o hacia el maestro. Por lo que las interacciones deben ser planteadas para el trabajo sobre contenidos que se esté trabajando.

Algunas de las interacciones que se pueden dar son:



Entre las ventajas de las interacciones es que el alumno se puede responsabilizar de su propio aprendizaje y que genera alternativas de acción.

1.7 SISTEMATIZACIÓN

El proceso de sistematización permite reunir todos los elementos de esta metodología utilizada, en una guía didáctica, programada bajo la lógica de la planeación.

La necesidad de planear es fundamental ya que se debe:

- ✓ Aprovechar al máximo el tiempo y el espacio disponibles para el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ La institución exige al profesor cumplir su programa.
- ✓ El trabajo de enseñar implica una acción intencionada. Independientemente de los factores atribuirles a la sensibilidad y creatividad de cada maestro.
- ✓ La evaluación le da un sentido de logro a las actividades de enseñanza- aprendizaje.

A continuación se expresan los niveles en que se puede sistematizar la enseñanza:

- ♦ Curso
- ♦ Unidad
- ♦ Sesión

De las cuales, se considera la planeación por sesiones, para ello se utilizan cartas descriptivas que muestran el desarrollo de cada unidad para impartir la asignatura de Salud Pública durante un semestre, y en su conjunto se tendrá como producto: una GUÍA DIDÁCTICA.

CAPÍTULO II.- GUÍA DIDÁCTICA PARA LA MATERIA DE SALUD PÚBLICA

En este último capítulo se plantea la guía didáctica en cartas descriptivas de cada una de las sesiones que constituye la materia de Salud Pública. La guía didáctica* es un instrumento impreso, que conduce al docente y alumno sobre ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y con ayuda de ¿qué métodos didácticos?, estudiar los contenidos de un curso, a fin de optimizar el tiempo disponible y maximizar el aprendizaje, propuesta que incluye el planteamiento de los objetivos, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por unidad desglosando contenidos. Por lo tanto permitirá apoyar al docente y alumno en la materia, y con ello una mejora en el aprendizaje, ya que el docente es el mediador en este proceso estratégico, así como proveedor de ayuda pedagógica regulada.

Es menester mencionar que la finalidad de todo programa docente es construir aprendizaje significativo durante el desarrollo de la asignatura, observando en el alumno un cambio positivo en cuanto a sus actividades, manera de pensar, conocimientos y talentos.

La guía didáctica es importante porque:

- ☞ Supera la improvisación en la labor docente.
- ☞ Eleva la productividad de los alumnos.
- ☞ Mejora los métodos e instrumentos de la enseñanza-aprendizaje y evaluación.
- ☞ Permite actuar con seguridad sobre lo planeado.

A continuación se presenta en cartas descriptivas, una planeación para cada sesión de la asignatura Salud Pública en donde se señala el número de sesión, contenido temático (reorganizado por la Maestra Casas), actividades docente-alumno, recursos, evaluación, observaciones y bibliografía; estas cartas descriptivas son retomadas de acuerdo a la metodología descrita anteriormente (JULIETA VALENTINA GARCÍA).

* La intención de esta guía es de apoyar tanto al docente como al alumno a mejorar, prever, ordenar y evaluar para así considerarla como un instrumento del proceso enseñanza-aprendizaje.

SALUD PÚBLICA

I. Fundamentos teóricos – metodológicos de la materia Salud Pública. (Pág.19-23)

- A. El concepto de salud y sus implicaciones sociales.
- B. Conceptos fundamentales de Salud Pública.
 - 1.- Medicina Social, medicina preventiva y salud pública.
 - 2.- Objeto de estudio.
- C. Funciones esenciales y disciplinas de apoyo (solo mencionarlas) a la Salud Pública.
- D. Enfoques teóricos sobre salud (estructural-funcionalista y materialismo-histórico).

II. Herramientas básicas en la salud pública. (Pág.24-37)

- A. Epidemiología.
 - 1.- Historia Natural de la Enfermedad.
 - 2.- Epidemiología, conceptos y usos.
 - 3.- Aspectos epidemiológicos de enfermedades transmisibles, no transmisibles y accidentes.
 - 4.- Medidas de frecuencia.
 - 5.- Principales causas de mortalidad y mortalidad por grupos de edad.
 - 6.- Medidas generales de prevención y control.
- B. Diagnóstico de salud.
- C. Nutrición.
- D. Atención médica.
 - 1.- Niveles de atención.
 - 2.- Atención primaria de salud.
- E. Salud reproductiva.
- E. Saneamiento.
- F. Educación para la salud.

III. Marco legal y de atención de la salud en México. (Pág.38-42)

- A. Derecho constitucional a la protección a la salud.
 - 1.- Ley general de salud, ley del IMSS, ley del ISSSTE y ley de PEMEX, y Fuerzas Armadas.
 - 2.- Plan nacional de desarrollo.
 - 3.- Programa nacional de salud: programas prioritarios.
 - 4.- Seguro Popular.

IV. Intervención del Trabajador Social. (Pág.43-45)

- A. Revisión de diferentes autores e invitados.
 - 1. Mtra. Casas Torres, Graciela.
 - 2. Dr. Sánchez Rosado, Manuel.
 - 3. Natalio, Kisnerman.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA.

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: I FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA MATERIA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: EL ALUMNO CONOCERÁ LOS OBJETIVOS DEL CURSO, EL CONTENIDO TEMÁTICO, METODOLOGÍA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

SESIÓN: 1

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES PROFESOR-ALUMNO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>✓ Presentación del curso.</p> <p>✓ Concepto de Salud y sus implicaciones sociales.</p> <p>✓ Factores determinantes de la salud.</p>	<p>☞ Presentación del docente.</p> <p>☞ El docente dará a conocer el objetivo de la materia, programa y la forma de evaluación.</p> <p>☞ Técnica de interrogatorio: El docente realizará una encuesta rápida al azar sobre el concepto de salud, a la para tomará notas en el pizarrón.</p>	<p>☞ Salón de clases.</p> <p>☞ Pizarrón.</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Programa oficial.</p>	<p>Para la evaluación del curso se considerará</p> <p>☞ Tareas</p> <p>☞ Cuaderno.</p> <p>☞ Asistencia.</p> <p>☞ Investigación de una enfermedad por equipo.</p> <p>☞ Dos exámenes parciales</p>	<p>Tarea # 1 Hacer un proyecto de vida: identificación como alumno, deberá incluir datos personales, objetivos individuales y profesionales, antecedentes escolares, etc.;</p> <p>☞ El docente hace entrega de varios artículos OPS. Solo lectura OPS. Expertos analizan los vínculos entre Salud y Problemas sociales(Julio 2005) disponible en http://www.paho.org/spanish/dd/pin/home.htm</p> <p>OMS. Comisión sobre determinantes sociales de la salud. disponible en la web:http://www.who.int/publications/es/</p> <p>Tarea # 2 Investigar para la próxima sesión los siguientes conceptos: Medicina Social, Medicina preventiva, Salud Pública y su objeto de estudio.</p>

RESEÑA: En el primer día de clase el Profesor(a), se presenta e invita a que se presente cada uno de los miembros del grupo, precisando su interés por estar en esta clase y que esperan de la misma. Asimismo recupera su propia experiencia con el fin de "allanarles el camino" y de que a su corta edad tengan conciencia de sus decisiones, del futuro que desean, como complemento de esta actividad se deja la tarea, hacer una versión sobre su plan de vida.(ver tarea 1)

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: I FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA MATERIA SALUD PÚBLICA

OBJETIVO: EL ALUMNO IDENTIFICARÁ LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SALUD PÚBLICA.

SESIÓN: 2

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>✓ Conceptos fundamentales de Salud Pública:</p> <p>-Salud Pública -Medicina Social -Medicina Preventiva</p> <p>-Objeto de estudio de la Salud Pública.</p>	<p>☞ Técnica del foro: El docente promoverá la participación grupal con apoyo de su tarea, a la par tomará notas en el pizarrón</p> <p>☞ Técnica expositiva: El docente explicará a través de un cuadro sinóptico el objeto de estudio de la Salud Pública.</p>	<p>☞ Salón de clases.</p> <p>☞ Pizarrón.</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Proyector de acetatos.</p> <p>☞ Acetatos.</p>	<p>SÁNCHEZ ROSADO MANUEL, "Elementos de la Salud Pública." Ed. Méndez Cervantes, México 1991.</p> <p>LUNA Ma.CONCEPCIÓN. <u>Salud Pública, interamericana</u>-McGraw-Hill. México 1995.</p> <p>M. BARQUÍN Y COLAB. "Sociomedicina"<u>La salud pública y su objeto de estudio</u>. (Dra. Lilia Macedo de la Concha).ed. Tomo I Facultad de Medicina.UNAM. Méx. 1989. p.11-22</p> <p>M. BARQUÍN Y COLAB. "Sociomedicina"<u>La salud pública conceptos y fundamentos</u>. (Dra. Dolores Ortiz de la Huerta).ed. Tomo I Facultad de Medicina.UNAM. Méx. 1989. p.1-11.</p>	<p>Tarea # 3</p> <p>☞ El docente entrega artículo de OPS* para lectura.</p> <p>*MUÑOZ FERNANDO, LÓPEZ ACUÑA MANUEL, <u>Funciones esenciales de la Salud Pública: Un tema emergente en las reformas del sector salud</u> et, al. Rev Panam Salud Pública/Pan Am/Public Health 8/2/,2000</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: I FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA MATERIA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: LOS ALUMNOS IDENTIFICARÁN LA INTERVENCIÓN DEL T.S EN LAS FUNCIONES ESENCIALES DE LA SALUD PÚBLICA.

SESIÓN:3

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>✓ Funciones esenciales de la Salud Pública.</p> <p>✓ Disciplinas de apoyo.</p>	<p>☞ Técnica lluvia de ideas: El docente motiva a los alumnos para participar y conformar el cuadro del tema de funciones esenciales de la Salud Pública y el T.S.</p> <p>☞ La participación de los alumnos mediante su tarea.</p> <p>☞ El docente resume el tema visto.</p>	<p>☞ Salón de clases.</p> <p>☞ Pizarrón.</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Proyector de acetatos.</p> <p>☞ Acetatos.</p>	<p>VEGA FRANCO LEOPOLDO, GARCÍA MANZANEDO HÉCTOR. "Bases esenciales de la Salud Pública". México.D.F. Prensa Médica Mexicana, 1976. 99p.</p> <p>MUÑOZ FERNANDO, LÓPEZ ACUÑA MANUEL, et, al. <u>Funciones esenciales de la Salud Pública:Un tema emergente en las reformas del sector salud</u>.Rev Panam Salud Pública/Pan Am/Public Health 8/2,2000</p> <p>Las Metas del milenio en México disponible en la Web: http://www.objetivosdelmilenio.org.mx/</p>	<p>Tarea # 4: Investigar para la siguiente sesión los enfoques teóricos sobre salud.</p> <p><u>Las sociedades humanas y la teoría social de la salud</u>.Tomo 1. San Martín, Hernán.La Prensa Médica Mexicana, 1992. Pág.27-45.</p> <p>Barquín M. y colaboradores.<u>Sociomedicina</u> en Ma. Alejandra de la Garza Wallicer. Salud y Sociedad. Capítulo III, Tomo I,1999.p.26-80.</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

SESIÓN: 4

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

HORAS: 2

UNIDAD: I FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA MATERIA SALUD PÚBLICA

OBJETIVO: LOS ALUMNOS CONOCERÁN LAS DIFERENTES CORRIENTES QUE EXPLICAN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>✓ Enfoques teóricos sobre salud:</p> <p>Estructural-funcionalista</p>	<p>☞ Técnica expositiva:</p> <p>El docente argumenta la importancia del estudio de las corrientes sociales.</p> <p>☞ Técnica lluvia de ideas:</p> <p>La participación de los alumnos mediante su tarea.</p>	<p>☞ Salón de clases.</p> <p>☞ Pizarrón.</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Proyector de acetatos.</p> <p>☞ Acetatos.</p>	<p>SAN MARTÍN HERNÁN. "Tratado General de la Salud". <u>Las sociedades humanas y la teoría social de la salud-enfermedad</u>. Tomo I. edit. La Prensa Médica Mexicana. 1992. P.28-45.</p> <p>BARQUÍN M. Y COLAB. "Sociomedicina" en Ma. Alejandra de la Garza Wallicer. <u>Salud y sociedad</u>. capítulo III. Tomo I, México 1999. p.26-80.</p> <p>TAPIA CONYER ROBERTO. <u>El manual de Salud Pública</u>. 2ª edic. Intersistemas, México. 2006</p>	<p>Tarea # 5</p> <p>Lectura: <u>La salud Pública y su objeto de estudio</u>. Dra. Lilia Macedo de la Concha en BARQUÍN M. Y COLAB. "Sociomedicina" Tomo I, México, 1999. Pág. 1-11.</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

SESIÓN: 5

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

HORAS: 2

UNIDAD: I FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS DE LA MATERIA SALUD PÚBLICA

OBJETIVO: LOS ALUMNOS CONOCERÁN LAS DIFERENTES CORRIENTES QUE EXPLICAN EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>✓ Enfoques teóricos sobre salud:</p> <p>Materialismo-histórico.</p>	<p>☞ Técnica expositiva: El docente argumenta la importancia del estudio de las corrientes sociales.</p> <p>☞ Técnica lluvia de ideas: La participación de los alumnos mediante su Lectura (Macedo).</p>	<p>☞ Salón de clases.</p> <p>☞ Pizarrón.</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Proyector de acetatos.</p> <p>☞ Acetatos.</p>	<p>REVISTA DE TRABAJO SOCIAL, Materialismo-histórico, ENTS-UNAM,Nº4, Enero-Marzo, 1980, p.19-21.</p> <p>DUARTE NUNES EVERARDO. Presentación Juan César García. "Las disciplinas de lo social. Ciencias sociales y salud en la América Latina. Tendencias y perspectivas". OPS. CIESU, 1986.</p> <p>SAN MARTÍN HERNÁN. "Tratado General de la Salud. Las sociedades humanas y la teoría social de la salud-enfermedad".Tomo I.edit. La Prensa Médica Mexicana.1992. P.28-45.</p> <p>BARQUÍN Y COLABORADORES."Socio-Medicina.Salud Pública-medicina social".2ª Edic. Tomo I. División de estudios profesionales, área ambiental y salud pública. México. D.F.1989.UNAM. Facultad de Medicina.467 p.</p>	<p>Tarea # 6:</p> <p>1.-Buscar el esquema de Leavell y Clark de la Historia Natural de la enfermedad.</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA Y PROFESOR INVITADO.

UNIDAD: II HERRAMIENTAS BÁSICAS EN LA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: UTILIZAR EL ESQUEMA DE LEAVELL Y CLARK PARA EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA NATURAL DE LAS ENFERMEDADES MÁS FRECUENTES.

SESIÓN: 6

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>EPIDEMIOLOGÍA:</p> <p>✓ Historia Natural de la enfermedad.</p> <p>*período prepatogénico (agente, huésped y ambiente).</p> <p>*período de patogénesis</p> <p>*agente causales de la enfermedad.</p> <p>*fases de la enfermedad</p>	<p>☞ Técnica expositiva: Conferencia: A través del esquema Leavell y Clark el invitado explicará el desarrollo de la historia natural de la enfermedad, hasta llegar a las formas de intervención de T.S.</p> <p>☞ El expositor incluye ejemplos de la vida cotidiana.</p> <p>☞ Los estudiantes aportan opiniones de los conocimientos vistos en clase.</p>	<p>☞ Salón de clases.</p> <p>☞ Pizarrón.</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Proyector de acetatos.</p> <p>☞ Acetatos.</p>	<p>M. BARQUÍN Y COLAB. "Sociomedicina" <u>Esquema de Leavell y Clark</u>. Tomo I Facultad de Medicina. UNAM. Méx. 1989.</p> <p>LUNA CONCEPCIÓN, MARÍA. "Historia natural de la enfermedad y sus niveles de prevención", Interamericana-McGraw-Hill, México 1995.</p> <p>GONZÁLEZ CARVAJAL, ELEUTERIO. "Génesis y evolución de la enfermedad". Depto. Medicina Preventiva y Salud Pública. UNAM</p> <p>TAPIA CONYER ROBERTO. <u>El manual de Salud Pública</u>. 2ª edic. Intersistemas, México. 2006</p>	<p>☞ Tarea # 7</p> <p>1.-Entregar para la siguiente sesión de manera individual el comentario de la plática del invitado.</p> <p>☞ Tarea # 8</p> <p>2.- Investigar conceptos y usos de la Epidemiología.</p> <p>☞ Tarea # 9</p> <p>3.- Resolver el siguiente cuestionario: *Elabora un concepto de Historia Natural de la enfermedad. *Realiza un análisis de sus etapas. *Menciona algunos agentes causales de la enfermedad. *Describe las fases de la enfermedad.</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA.

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: II HERRAMIENTAS BÁSICAS EN LA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: EL ALUMNO CONOCERÁ LAS BASES DE LA EPIDEMIOLOGÍA.

SESIÓN: 7

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>✓ Epidemiología, conceptos y usos.</p> <p>-Epidemiología descriptiva, analítica y experimental.</p>	<p>☞ Técnica expositiva: El docente hará la introducción al tema, promoviendo la participación de los alumnos con apoyo de sus tareas.</p> <p>☞ Discusión en equipos para formar conclusiones.</p>	<p>☞ Salón de clases.</p> <p>☞ Pizarrón.</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Proyector de acetatos.</p> <p>☞ Acetatos.</p> <p>☞ Lecturas.</p>	<p>GÓMEZJARA, FRANCISCO, et.al. "Salud comunitaria. Teoría y técnicas". <u>La epidemiología</u>. Nueva sociología, México P.186-190.</p> <p>ROJAS SORIANO, RAÚL. <u>Crisis salud-enfermedad y práctica médica</u>, Ed. Unicornio, México .1990</p> <p>URQUIJO, CARLOS A., JOSEBAK DE USTARAN Y MILI, ALDO, <u>Nociones básicas de Epidemiología general</u>, editorial Universitaria de Buenos Aires, Argentina.p.1-7</p> <p>Dr. HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, ENRIQUE, et.al. <u>Introducción a la Salud Pública</u>. 2ª edición Universidad Juárez Autónoma de Tabasco División Académica de Ciencias de la Salud. Villa Hermosa Tabasco. México 1996. p. 167-171.</p>	<p>Tarea # 10</p> <p>Cuestionario.</p> <p>1.Elabora un concepto de Epidemiología.</p> <p>2. ¿Cuál es el objetivo de la epidemiología?</p> <p>3. Menciona algunos usos de la epidemiología.</p> <p>4. ¿Cuáles son las medidas básicas de la Epidemiología?</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: II HERRAMIENTAS BÁSICAS DE LA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: LOS ALUMNOS ANALIZARAN EL IMPACTO DE LOS PROBLEMAS COLECTIVOS DE SALUD EN LA POBLACIÓN.

SESIÓN:8

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>EPIDEMIOLOGÍA</p> <p>✓ Aspectos epidemiológicos de enfermedades transmisibles, no trasmisibles y accidentes</p>	<p>☞ Técnica grupal: Discusión en pequeños grupos los aspectos epidemiológicos de enfermedades transmisibles, no transmisibles y accidentes.</p> <p>☞ El docente expone comentarios en base a sus conocimientos y experiencias.</p>	<p>☞ Salón de clases</p> <p>☞ Pizarrón</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Proyector de acetatos</p> <p>☞ Acetatos</p>	<p>ROJAS SORIANO, RAÚL. <u>Crisis salud-enfermedad y práctica médica</u>, Ed. Unicornio, México .1990</p> <p>INEGI / Secretaría de Salud. Dirección General de Información en Salud. CONAPO. Principales causas de mortalidad edad escolar. Disponible en la web: //dgcnesp.inegi.gob.mx/pubcoy/Medio am/mediodf/estadis/ciib27.html (Estadísticas del medio ambiente del D.F y zona Metropolitana 1999)*</p> <p>Causas de mortalidad general (2001), disponible en la Web: www. Salud.gob.mx.*</p> <p>Secretaría de Salud. Dirección General de Información en Salud. Boletín de información estadística. Vol.I, 2003</p>	<p>Tarea # 11: Investigar para la siguiente sesión, las causas de mortalidad, morbilidad por grupos de edad y ¿Cómo se calcula?</p>

*Es recomendable revisar artículos actuales

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: II HERRAMIENTAS BÁSICAS DE LA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: LOS ALUMNOS ANALIZARAN EL IMPACTO DE LOS PROBLEMAS COLECTIVOS DE SALUD EN LA POBLACIÓN.

SESIÓN: 9

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>EPIDEMIOLOGÍA</p> <p>-Medidas de frecuencia</p> <p>-Principales causas de morbilidad y mortalidad por grupos de edad.</p>	<p>☞ Técnica grupal: En equipos los alumnos elaborarán un cuadro, donde se agrupan las principales causas de mortalidad y morbilidad por: Menores de 1 año. Preescolares. Escolares. Edad productiva y Edad pos-productiva y Mortalidad materna.</p> <p>☞ El docente aportará comentarios finales.</p>	<p>☞ Salón de clases</p> <p>☞ Pizarrón</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Proyector de acetatos</p> <p>☞ Acetatos</p>	<p>Dr. HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, ENRIQUE, et.al. <u>Introducción a la Salud Pública</u>. 2ª edición Universidad Juárez Autónoma de Tabasco División Académica de Ciencias de la Salud. Villa Hermosa Tabasco. México 1996. p. 167-171.</p> <p>INEGI / Secretaría de Salud. Dirección General de Información en Salud. CONAPO. Principales causas de mortalidad edad escolar. Disponible en la web: //dgcnesp.inegi.gob.mx/pubcoy/Medio ambiente del D.F y zona Metropolitana 1999*)</p> <p>Causas de mortalidad general (2001), disponible en la Web: www. Salud.gob.mx.*</p> <p>Secretaría de Salud. Dirección General de Información en Salud. Boletín de información estadística. Vol.I, 2003</p>	

*Es recomendable revisar artículos actuales.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: II HERRAMIENTAS BÁSICAS EN LA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: LOS ALUMNOS ANALIZARAN LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y CONTROL EN LA POBLACIÓN.

SESIÓN: 10

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>EPIDEMIOLOGÍA</p> <p>✓ Medidas generales de Prevención y control.</p> <p>✓ Intervención del Trabajador Social.</p> <p>✓ Método Epidemiológico.</p>	<p>.El docente expone las medidas generales de prevención y control.</p> <p>Técnica grupal: en equipos pequeños los alumnos describen las medidas generales de prevención y control.</p>	<p>☞ Salón de clases</p> <p>☞ Pizarrón</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Proyector de acetatos</p> <p>☞ Acetatos</p>	<p>ROJAS SORIANO, RAÚL. <u>Crisis salud-enfermedad y práctica médica</u>, Ed. Unicornio, México .1990</p> <p>INEGI / Secretaría de Salud. Dirección General de Información en Salud. CONAPO. Principales causas de mortalidad edad escolar. Disponible en la web: //dgcnesp.inegi.gob.mx/pubcoy/Medio am/mediodf/estadis/ciib27.html (Estadísticas del medio ambiente del D.F y zona Metropolitana 1999)*</p> <p>Causas de mortalidad general (2001), disponible en la Web: www. Salud.gob.mx.*</p> <p>Secretaría de Salud. Dirección General de Información en Salud. Boletín de información estadística. Vol.I, 2003</p>	<p>☞ Tarea # 12</p> <p>Para la próxima sesión buscar por equipo, información de Diagnóstico de Salud.</p> <p>Trabajo final: Elegir una causa de morbilidad y Aplicar el esquema de historia general de la enfermedad, destacando la posible Intervención del trabajador Social.</p>

*Es recomendable revisar artículos actuales.

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA
DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.
OBJETIVO: REALIZAR EVALUACIÓN DEL CURSO DE LA MATERIA.

SESIÓN:26
HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
☞ Primer examen parcial.	El docente da instrucciones precisas para la elaboración del examen.	Examen	Se realiza evaluación parcial del curso.	

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: II HERRAMIENTAS BÁSICAS EN LA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: EL ALUMNO IDENTIFICARÁ LOS ELEMENTOS PARA HACER UN DIAGNÓSTICO DE SALUD EN LA COMUNIDAD.

SESIÓN: 11

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>b).-Diagnóstico de Salud.</p> <p>c).- Nutrición.</p>	<p>Técnica expositiva: Conferencia</p> <p>☞ El docente hará la introducción al tema y promoverá la participación de los alumnos mediante lectura comentada de la bibliografía sugerida, así como la investigada por ellos mismos.</p> <p>☞ El docente expondrá el tema y recuperará la experiencia de los alumnos en una feria de práctica.</p>	<p>☞ Salón</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Cañón</p> <p>☞ Lap-top</p> <p>☞ USB</p>	<p>SAN MARTÍN."Salud y enfermedad. <u>Diagnóstico de Salud</u>. Capítulo I(Pág. 1-6) disponible en: http://rai.ucuenca.edu.ec/facultades/cmedicas/internado/DIAGNOSTICO.pdf</p> <p>SAN MARTÍN, H., "Salud y enfermedad". <u>Investigación del nivel de salud: diagnóstico de salud de la comunidad</u>, 4ª edición, la prensa Médica, S.A., de c.v., México. 1983. p 209-225</p>	<p>Los alumnos realizarán un resumen del tema visto.</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: II HERRAMIENTAS BÁSICAS EN LA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: EL ALUMNO, RECONOCERÁ LOS NIVELES DE ATENCIÓN MÉDICA EN MÉXICO.

SESIÓN: 12

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>d).-Atención Médica:</p> <p>1.-Niveles de Salud.</p> <p>✓ 1er, 2º y 3er nivel.</p>	<p>Técnica lectura comentada:</p> <p>☞ El docente dirige la revisión de documentos (Niveles de Complejidad de la atención médica. Capítulo XXIV. Dr.MANUEL BARQUÍN C), con el propósito de hacer un cuadro resumen para cada uno de los niveles de complejidad.</p>	<p>☞ Salón de clases.</p> <p>☞ Pizarrón.</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Proyector de acetatos.</p> <p>☞ Acetatos.</p>	<p>ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. <u>Los sistemas locales, conceptos, métodos y experiencias</u>(Pública-ción científica n.-510. Ed. OMS-1991</p> <p>ROSAS, MARÍA, <u>Los servicios de salud en México, una radiografía</u>. Revista Trabajo Social. Núm.16 ENTS- UNAM. 1996.</p> <p>BARQUÍN Y COLABORADORES. <u>"Sociomedicina".Niveles de complejidad de la atención médica</u>. Capítulo XXIV. Dr.MANUEL BARQUÍN C, DR.GUILLERMO FAJARDO ORTÍZ, DR.CARLOS MARTÍNEZ GUTIERREZ.P.p.615-628.</p> <p>MTR.R. JAVIER SANDOVAL NAVARRETE."Organización de los Servicios de Salud en México". Capítulo XXV. P.629-636.</p> <p>M. BARQUÍN Y COLAB. <u>"Sociomedicina"Los sistemas de atención médica en otros países. Capítulo XXX</u>.ed. Tomo I Facultad de Medicina.UNAM. Méx. 1989. P.704-721.</p>	

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: II HERRAMIENTAS BÁSICAS EN LA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: EL ALUMNO, RECONOCERÁ LOS NIVELES DE ATENCIÓN MÉDICA EN MÉXICO.

SESIÓN: 13

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>2.-Atención primaria de salud</p> <p>-¿Qué es?, objetivos, organización, servicios.</p> <p>-Estrategias principales y componentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Analizar el concepto de atención primaria de salud. ☞ El docente promueve la participación en los alumnos para saber los conocimientos adquiridos. ☞ Resumen del tema visto. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Salón de clases. ☞ Pizarrón. ☞ Plumones ☞ Borrador ☞ Proyector de acetatos. ☞ Acetatos. 	<p>Revista de Trabajo Social,ENTS-UNAM,Nº 13,LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD,1996,p.10-19</p> <p>METER,PRITCHARD,Manual de Atención Primaria de Salud su naturaleza y organización, ediciones Díaz Santos.S.A,1986.p.19-24</p> <p>ROSAS, MARÍA, <u>Los servicios de salud en México, una radiografía.</u> Revista Trabajo Social. Núm.16 ENTS- UNAM. 1996.</p> <p>BARQUÍN Y COLABORADORES. "Sociomedicina".<u>Niveles de complejidad de la atención médica.</u> Capítulo XXIV. Dr.MANUEL BARQUÍN C, DR.GUILLERMO FAJARDO ORTÍZ, DR.CARLOS MARTÍNEZ GUTIÉRREZ. p.615-628.</p> <p>MTR.R. JAVIER SANDOVAL NAVARRETE."Organización de los Servicios de Salud en México". Capítulo XXV. P.629-636. M. BARQUÍN Y COLAB. "Sociomedicina"<u>Los sistemas de atención médica en otros países.</u> Capítulo XXX.ed. Tomo I Facultad de Medicina.UNAM. Méx. 1989. P.704-721.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Tarea # 13: Para la siguiente sesión investigar: ¿Cuánto personal trabaja en el sector Salud? Trabajadores Sociales, Médicos, Enfermeras, y ¿Cuántas camas censables hay?

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: II HERRAMIENTAS BÁSICAS EN LA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: EL ALUMNO, RECONOCERÁ LOS RECURSOS EN LA ATENCIÓN MÉDICA.

SESIÓN: 14

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>✓ Recursos humanos en atención médica</p> <p>Camas censables</p>	<p>☞ El docente a través de una lluvia de ideas, hace un análisis de los recursos y camas censables en la atención médica.</p> <p>☞ Los alumnos participan en base a su tarea</p>	<p>☞ Salón de clases.</p> <p>☞ Pizarrón.</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Proyector de acetatos.</p> <p>☞ Acetatos.</p>	<p>Camas censables, disponible en: www.sistemaiconaldesalud.com.mx</p> <p>Sistema Nacional de Salud(2007), disponible en la web: www.inegi.gob.mx/</p>	<p>☞ Tarea # 14 Investigar el tema de Salud reproductiva.</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: II HERRAMIENTAS BÁSICAS EN LA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: EL ALUMNO CONOCERÁ LO REFERENTE A LA SALUD REPRODUCTIVA.

SESIÓN: 15

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>e) Salud reproductiva</p> <p>-Atención materno-infantil.</p>	<p>Técnica expositiva: Conferencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ El docente hará la introducción al tema y promoverá la participación de los alumnos mediante su tarea ☞ El docente expondrá el tema y recuperará la experiencia de los alumnos en una feria de práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Salón ☞ Plumones ☞ Borrador ☞ Cañón ☞ Lap-top ☞ USB 	<p>SAN MARTÍN."Salud y enfermedad. <u>Diagnóstico de Salud</u>. Capítulo I(Pág. 1-6) disponible en: http://rai.ucuenca.edu.ec/facultades/cmedicas/internado/DIAGNOSTICO.pdf</p> <p>SAN MARTÍN, H.,"Salud y enfermedad".<u>Investigación del nivel de salud:diagnóstico de salud de la comunidad</u>,4ª edición, la prensa Médica,S,A., de c.v., México.1983.p 209-225</p> <p>Dr. HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, ENRIQUE, et.al. "Introducción a la Salud Pública". <u>Medicina Preventiva</u>.2ª edición Universidad Juárez Autónoma de Tabasco División Académica de Ciencias de la Salud. Villa Hermosa Tabasco. México 1996. p. 269-286.</p>	

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: II HERRAMIENTAS BÁSICAS EN LA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: ILUSTRAR LA APLICACIÓN DE LAS BASES DEL SANEAMIENTO EN ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS FRECUENTES.

SESIÓN: 16

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>f).-Saneamiento:</p> <p>1.-Agua. 2.- Alimentos. 3.- Excretas.</p>	<p>Técnica expositiva:</p> <p>☞ El docente hará la introducción al tema y promoverá la participación de los alumnos mediante lectura comentada de la bibliografía sugerida, así como la encontrada por ellos mismos.</p>	<p>☞ Salón</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Pizarrón</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Cañón</p> <p>☞ Lap-top</p> <p>☞ USB</p>	<p>SAN MARTÍN HERNÁN. "Ecología Humana y Salud". <u>Saneamiento</u>. edit. Prensa Médica Mexicana, México, 1988.p.185-261.</p> <p>SAN MARTÍN HERNÁN. "Los problemas ecológicos del hombre moderno".Rev. Jano, Núm.246, X-1976, Barcelona, España.</p> <p>MERCADO RAMÍREZ, ERNESTO. "Educación para la salud". Edit. Limusa Noriega, México, 1990.</p> <p>Dr. HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, ENRIQUE, et.al. "Introducción a la Salud Pública". <u>Saneamiento</u>.2ª edición Universidad Juárez Autónoma de Tabasco División Académica de Ciencias de la Salud. Villa Hermosa Tabasco. México 1996. p. 191-218.</p>	<p>☞ Los alumnos realizarán en fichas un resumen del tema visto.</p> <p>Tarea # 15</p> <p>Para la próxima sesión buscar información individualmente de Saneamiento del medio (basura, vivienda, fauna nociva y contaminación atmosférica).</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: II HERRAMIENTAS BÁSICAS EN LA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: ILUSTRAR LA APLICACIÓN DE LAS BASES DEL SANEAMIENTO EN ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS FRECUENTES.

SESIÓN: 17

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>f).-Saneamiento:</p> <p>4.- Basura. 5.- Vivienda. 6.- Fauna nociva. 7.- Contaminación atmosférica.</p>	<p>Técnica expositiva:</p> <p>☞ El docente hará la introducción al tema y promoverá la participación de los alumnos mediante lectura comentada de la bibliografía sugerida así como la detectada por ellos mismos.</p>	<p>☞ Salón</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Cañón</p> <p>☞ Lap-top</p> <p>☞ USB</p>	<p>SAN MARTÍN HERNÁN. "Ecología Humana y Salud". <u>Saneamiento</u>. edit. Prensa Médica Mexicana, México, 1988.p.185-261.</p> <p>SAN MARTÍN HERNÁN. "Los problemas ecológicos del hombre moderno".Rev. Jano, Núm.246, X-1976, Barcelona, España.</p> <p>MERCADO RAMÍREZ, ERNESTO. "Educación para la salud". Edit. Limusa Noriega, México, 1990.</p> <p>CH.GERNEZ-RIUX Y M.GERVOIS. "Medicina Preventiva, Salud Pública e Higiene". <u>Contaminación atmosférica</u>. Noriega Editores, Limusa, México 1989. p.53-57.</p>	<p>☞ Tarea # 16</p> <p>Cuestionario</p> <p>1. Elabora un concepto de saneamiento ambiental.</p> <p>2. ¿Qué problemas comprende?</p> <p>3. ¿Qué se necesita para el desarrollo de las acciones de saneamiento?</p> <p>☞ Tarea # 17</p> <p>Para la próxima sesión obtener información individualmente de Educación para la salud (fundamentos teóricos-metodológicos).</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: II HERRAMIENTAS BÁSICAS EN LA SALUD PÚBLICA.

OBJETIVO: PROPICIAR A LOS ALUMNOS LOS FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

SESIÓN: 18

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>✓ Educación para la salud:</p> <p>Concepto, procedimientos y técnicas</p> <p>Elementos de un programa de Educación para la Salud.</p>	<p>. Técnica expositiva:</p> <p>☞ El docente hará la introducción al tema y promoverá la participación de los alumnos mediante lectura comentada de la bibliografía sugerida así como la recabada por ellos mismos.</p>	<p>☞ Salón</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Cañón</p> <p>☞ Lap-top</p> <p>☞ USB</p>	<p>CASAS TORRES, GRACIELA. "Participación del Trabajador Social en el área de Salud. Trabajo de investigación". S.P.I</p> <p>DAVID WERNER Y BILL BOWER. "Aprendiendo a promover la salud". Fundación Hesperian. California, 1984.</p> <p>GÓMEZ JARA, FRANCISCO, et, al. "Salud comunitaria". <u>Teoría y técnicas</u>. Sociología del cine, Méx.1981</p> <p>NATALIO KISNERMAN. "Salud Pública y Trabajo Social". <u>El trabajo social en salud</u>. Tema XV Edit Hvmánitas 1987. p.121-139</p>	<p>☞ Tarea # 18</p> <p>Revisar la ley general de Salud Pública para la siguiente sesión</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA
DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.
UNIDAD: III MARCO LEGAL Y DE ATENCIÓN A LA SALUD EN MÉXICO.
OBJETIVO: CONOCERÁN LOS ALUMNOS EL MARCO LEGAL DE LA SALUD PÚBLICA.

SESIÓN: 19
HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>✓ Marco legal de la Salud Pública</p> <p>✓ Constitución.</p>	<p>Técnica expositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ El docente expondrá de manera general el marco legal de la Salud Pública, destacando los artículos que respaldan la intervención del Trabajador Social. ☞ Los alumnos colaboran leyendo y haciendo comentarios en base a su tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Salón de clases. ☞ Pizarrón. ☞ Plumones ☞ Borrador ☞ Proyector de acetatos. ☞ Acetatos. 	<p>Ley general de salud,(consulta 2006) disponible en la Web: http://www.cis.gob.mx/pdf/manuales/ley_salud.pdf</p>	<p>Tarea</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ De los artículos elegidos por el docente, organiza a los alumnos en 11 equipos para exponer artículos seleccionados de la ley, exponiendo brevemente en la siguiente sesión

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA
DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.
UNIDAD: III MARCO LEGAL Y DE ATENCIÓN A LA SALUD EN MÉXICO.
OBJETIVO: EXPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS

SESIÓN: 20
HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
Exposición 1.- De los beneficios de la protección social en la salud. 2.-Promoción de la salud. 3.-Educación para la salud. 4.-Asistencia social. 5.-Ley ISSSTE. 6.-Ley IMSS. 7.-Ley PEMEX.	Técnica expositiva: ☞ El docente expondrá de manera general el marco legal de la Salud Pública, destacando los artículos que respaldan la intervención del Trabajador Social. ☞ Los alumnos colaboran leyendo y haciendo comentarios en base a su tarea.	☞ Salón de clases. ☞ Pizarrón. ☞ Plumones ☞ Borrador ☞ Proyector de acetatos. ☞ Acetatos.	Ley general de salud,(consulta 2006) disponible en la Web: http://www.cis.gob.mx/pdf/manuales/ley_salud.pdf	Cada equipo entrega reporte y material bibliográfico de su exposición

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: III MARCO LEGAL Y DE ATENCIÓN A LA SALUD EN MÉXICO.

OBJETIVO: LOS ALUMNOS RECONOCERÁN LAS DIRECTRICES NACIONALES PARA ATENDER LOS PROBLEMAS DE SALUD DE ACUERDO AL PLAN NACIONAL DE SALUD DEL SEXENIO.

SESIÓN: 21

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>☞ Plan Nacional de Salud</p> <p>Coordinación intrasectorial e intersectorial.</p> <p>Diagnóstico.</p> <p>Objetivos.</p> <p>Estrategias.</p>	<p>☞ El docente fomenta la participación en los alumnos, y hace un análisis conjuntamente, sobre la participación del Trabajador Social en el Plan Nacional de Salud.</p> <p>☞ El docente ejemplifica según experiencia.</p>	<p>☞ Salón de clases.</p> <p>☞ Pizarrón.</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Proyector de acetatos.</p> <p>☞ Acetatos.</p>	<p>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO(2007) disponible en : http://www.economía.gob.mx/pics/p/p1376/PLAN1.pdf</p>	<p>☞ Tarea # 19</p> <p>Consultar el Sistema Nacional de Salud y hacer análisis de la participación del Trabajador Social.</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: III MARCO LEGAL Y DE ATENCIÓN A LA SALUD EN MÉXICO.

OBJETIVO: LOS ALUMNOS RECONOCERÁN LAS DIRECTRICES NACIONALES PARA ATENDER LOS PROBLEMAS DE SALUD DE ACUERDO AL SISTEMA NACIONAL DE SALUD DEL SEXENIO.

SESIÓN: 22

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>Sistema Nacional de Salud.</p> <p>Marco legal.</p> <p>Diagnóstico</p> <p>Objetivos</p> <p>Estrategias</p>	<p>☞ El docente a través de una lluvia de ideas, hace un análisis del Sistema Nacional de Salud.</p> <p>☞ Los alumnos participan en base a su tarea.</p>	<p>☞ Salón de clases</p> <p>☞ Pizarrón</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Proyector de acetatos</p> <p>☞ Acetatos</p>	<p>Camas censables, disponible en: www.sistemanacionalde.salud.com.mx</p> <p>Sistema Nacional de Salud(2007), disponible en http://www.inegi.gob.mx/est/default.aspx?c=2351</p>	<p>☞ Tarea # 20</p> <p>Entregar para la próxima sesión</p> <p>¿Qué es el Seguro Popular? ¿Cómo funciona?</p> <p>Y participación extra tramitar personalmente su seguro popular.</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD. III MARCO LEGAL Y DE ATENCIÓN A LA SALUD EN MÉXICO.

OBJETIVO: EL ALUMNO DISTINGUIRÁ LOS SERVICIOS Y BENEFICIOS QUE PROPORCIONA EL SEGURO POPULAR.

SESIÓN: 23

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>✓ Seguro Popular</p> <p>-Características</p> <p>-Estrategias</p>	<p>☞ Los estudiantes aportan ideas de lo que investigaron del Seguro Popular.</p> <p>☞ El docente cuestiona sobre las experiencias que tuvieron al tramitar el Seguro Popular.</p> <p>☞ Por último el docente realizará un resumen del seguro popular.</p>	<p>☞ Salón</p> <p>☞ Plumones</p> <p>☞ Borrador</p> <p>☞ Cañón</p> <p>☞ Lap-top</p> <p>☞ USB</p>	<p>Seguro Popular (2007) disponible en la wb: http://www.salud.gob.mx</p> <p>Consultar bibliografía de manera personal.</p>	<p>.</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: IV INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROCESO DE SALUD-ENFERMEDAD

OBJETIVO: ANALIZAR Y RECONOCER LAS DIFERENTES PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA DE SALUD.

SESIÓN: 24

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>✓ Conferencia: la intervención del Trabajador Social en los tres niveles de atención y en la atención primaria de salud. Invitar a expertos en el área.</p> <p>Primer nivel de atención (un invitado). Segundo nivel (un invitado). Tercer nivel (un invitado). Atención Primaria(un invitado)</p>	<p>Técnica del foro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ El invitado promoverá la participación grupal, en un debate. ☞ Los estudiantes aportarán ideas del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Auditorio M. Sánchez Rosado. ☞ Cañón ☞ Computadora portátil. 		<p>Tarea # 21</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Entregar la próxima sesión reporte de conferencia

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA

DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.

UNIDAD: IV INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL PROCESO DE SALUD-ENFERMEDAD

OBJETIVO: ANALIZAR LA PARTICIPACIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA DE SALUD.

SESIÓN: 25

HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA	OBSERVACIONES
<p>Revisión de diferentes autores en la intervención en el área de salud.</p>	<p>Técnica expositiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ El docente expondrá la participación del trabajador social en el área de salud. ☞ Los estudiantes aportarán ideas del tema. 	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Salón de clases. ☞ Pizarrón. ☞ Plumones ☞ Borrador ☞ Proyector de acetatos. ☞ Acetatos. 	<p>CASAS TORRES, GRACIELA, "Participación del Trabajador Social en el área de Salud". SIP.</p> <p>SÁNCHEZ ROSADO, MANUEL, "Elementos de la Salud Pública". Ed. Méndez Cervantes, México 1991.</p> <p>NATALIO KISNERMAN. "Salud Pública y Trabajo Social". <u>El trabajador social en salud</u>. Tema XV Edit Hvmánitas 1987. p.121-139</p> <p>GÓMEZJARA, FRANCISCO, ÁVILA J.ROSELIA "Salud Comunitaria" <u>El trabajador Social en Salud Pública</u>. ediciones nueva sociología, México 1983. p.106-118.</p>	<p>El docente entrega guía para el segundo examen parcial.</p>

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: SALUD PÚBLICA
DOCENTE: MAESTRA CASAS TORRES, GRACIELA.
OBJETIVO: REALIZAR EVALUACIÓN DEL CURSO DE LA MATERIA.

SESIÓN: 26
HORAS: 2

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES DOCENTE-ALUMNO	RECURSOS	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
☞ Segundo examen parcial.	El docente da instrucciones precisas para la elaboración del examen.		Se realiza evaluación final del curso.	

COMENTARIO FINAL

Este es un trabajo, donde la protagonista, eligió titularse por la modalidad apoyo a la docencia, es por ello que se elaboró un instrumento de apoyo al docente, trabajo totalmente pedagógico, pero no por esa razón es impedimento para una persona con formación de Trabajo Social, elabore dichos instrumentos, al contrario, es una oportunidad de inserción en el ámbito educativo, por consecuencia se cumplió el objetivo de este trabajo "apoyar el proceso de aprendizaje mediante la elaboración de una guía didáctica"

Sabemos que la formación de los Trabajadores Sociales está determinada en gran medida por la formación de personal calificado que posee esta escuela, y que la calificación se manifiesta en el conocimiento y dominio de una disciplina, y en la capacidad que se tiene para transmitir ese conocimiento; por consiguiente es importante diseñar instrumentos de apoyo a la docencia, de ahí la importancia de contar con un plan de estudios que implique la organización de los conocimientos para su transmisión y la producción de otros, a partir de la experiencia educativa y para que el diseño, la instrumentación y la evaluación de un plan de estudios puedan mejorar el desarrollo de la calidad académica de las institución(ENTS) es necesario fomentar una infraestructura de investigación educativa que permita la participación del profesor, en el diseño, instrumentación y evaluación de planes de estudio. Un plan innovador no asegura una alta calidad académica sino que segura desarrollar programas de formación docente que hagan realidad lo plasmado en el currículo

Por lo que las sociedades modernas se caracterizan por el continuo cambio en todos sus ámbitos (social, cultural, ideológico, político, económico, etc. ;) y precisan de instrumentos facilitadores del mismo. En este contexto del aprendizaje está llamado a jugar un papel cada vez más esencial.

Aceptar el reto que supone esa cultura de innovación permanente, implica para los profesores del mundo educativo, el profundizar en aquellos conocimientos que los hacen especialistas en el ámbito del saber. Dentro de estos profesionales, destacan los profesores de la materia Salud Pública, que tienen la ardua tarea de guiar a los alumnos convenientemente en la aventura de la adquisición de conocimientos. Es por este motivo que se pone a su disposición esta guía didáctica la cual reúne un

conjunto de conocimientos actualizados y orientados al aprendizaje, permitiendo que se de una mejor enseñanza identificando sesión por sesión, el objetivo de la clase, el contenido a desarrollar y las posibilidades de reforzamiento mediante las tareas y la bibliografía que se puede consultar.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

BERLOTT, MARÍA ISABEL; et, al. Carlos Eroles (Coordinador). "Glosario de temas fundamentales en Trabajo Social". Edit. Espacio Buenos Aires, 2005. 214 p.

HANDAL MORALES, BORIS. "Filosofías y Analogías de la Educación", disponible en la web: <http://www.bahaidream.com/lapluma/revista/02/filosofia.htm>

CASTILLO ARREDONDO, SANTIAGO. "Enseña a estudiar, Aprende a aprender, Didáctica del estudio", edit Pearson Prentice Hall, Madrid, México: PricenticeHall, depósito legal 2004. 382 p.

CASTRO, L. "Diccionario de Ciencias de la Educación". Vol.I. A-H.D.R., M. Aguilar, Editor, S.A de C.V. Av. Universidad, 767, México. D.F. 744 p.

CLIFTON B. CHADWICK. "Tecnología educacional para el docente". España, Paidós Ibérica.S.A., 1992. 210 p.

DE MATTOS, LUIZ A. "Compendio de la Didáctica General. Nueva edición, revisada y ampliada". Edit. Kapelusz, S.A., Buenos Aires. Nov 1990. 355 p.

DE ZUBIRIA SAMPIER, JULIÁN. "De la escuela nueva al constructivismo, un análisis crítico. Colección aula abierta". 19ª edición, Bogotá: Cooperativa, Edit. Magisterio, 2001. 283 p.

FERNÁNDEZ M. "Las tareas de la profesión de la enseñanza". El siglo XXI, Española, S.A., Madrid, 1994. 197 p.

GARCÍA GONZÁLEZ, FELICIDAD. "Diseño y desarrollo de unidades didácticas: educación primaria ", Madrid: Escuela Española, 1996, 288 p.

GARCÍA MÉNDEZ, JULIETA VALENTINA. "Metodología de la Enseñanza en Educación Superior. Núcleo problemático: técnicas didácticas. UNAM, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Secretaría de Comunicación, Departamento de Divulgación". Tiraje 400 ejemplares. 1998. 195 p.

GARCÍA MÉNDEZ, JULIETA V. Y LASTIRI L. MA. ALEJANDRA. "Propuesta didáctica centrada en contenidos: fundamentos y recursos", en: Mensaje Bioquímico, SALDAÑA DE. Y. MORALES L.S. y DEL ARENAL M.P. (Editoras), UNAM. FAC. De Medicina, Depto. De Bioquímica. 1993, 163 p.

GRAN ENCICLOPEDIA EDUCATIVA. "Programa Educativo Visual" educación", Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. cerrada de Morelos # 42 Col. Xoco, Tlanepantla, Edo; de México. Vol.6, Obra completa. 704 p.

LAFOURCADE, PEDRO. "Evolución de los aprendizajes". Buenos Aires, Kapelusz, 1969. 355 p.

PRICE M. KAY, NELSON L. KARINA. "Educación, Planificación diaria de clases" Paraninfo Thomson Learning, España, 2000. 135 p.

CAMPOS ENRÍQUEZ, RAFAEL. "Antología de la planeación de la Educación Superior". Tomo I. Colección de textos, Toluca Estado de México: Universidad Autónoma del Estado de México, Dirección General de Planeación y Desarrollo, 1991. 612 p.

SWENSON LELAND, C."Teorías del Aprendizaje: Perspectivas tradicionales y desarrollo contemporáneos", 2ª ed. Barcelona, Paidós, 1991. 544 pp.

TALAVERA RAMÍREZ, MARGARITA/VENEGAS V. BLANCA SUSANA. "Didáctica del Trabajador Social", México, UNAM- ENTS.1974.183 p.

TITONE, RENZO. "Metodología didáctica". 8ª ed. tr. por Manuel Rivas Navarro. Madrid, RIALP, (Biblioteca de Educación y Ciencias Sociales, 3). Primera parte. La docencia. 1981. 707 p.

VERNON S. GERLACH Y DONALD P. ELY. "Tecnología Educativa" .Versión castellana de Ana María Rodríguez, Editorial Paidós. Buenos Aires 1979. 362 p.

<http://www.um.es/sociopol/Sinvestiga.htm>.

Enciclopedia Microsoft Encarta 2004 .

© 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos