



# **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**COLEGIO DE GEOGRAFÍA**

**ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA EL PROGRAMA DE  
GEOGRAFÍA ECONÓMICA A NIVEL BACHILLERATO DE LA  
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA**

**INFORME ACADEMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL  
(DOCENCIA)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN GEOGRAFIA**

**P R E S E N T A :**

**ISABEL QUINTERO CABANILLAS**

**ASESORA:**

**LIC. GLORIA M. RAZ GUZMÁN HERNÁNDEZ**



**MÉXICO, D.F.**

**JUNIO, 2007**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## *Agradecimientos*

*A mis padres, Zulema y Antonio*

*A mis Hijos, Isabel C., Néstor F., y Alejandra.*

*A mis hermanos, Antonio, Víctor, Luis y Horacio, que aunque somos diferentes siempre me han apoyado en mis decisiones.*

*A mis hermanas, Lidia, Elisa y Zulema con mucho cariño.*

*A mis amigos, que me han acompañado a través de este viaje.*

*A la Universidad Nacional Autónoma de México*

*A mi asesora, Lic. Gloria M. Raz Guzmán, por su guía y apoyo para la realización de este informe,*

*A mis sinodales, Dr. Enrique Zapata Zepeda, Mtro. José S. Morales Hernández, Lic. Ana Elsa Domínguez Ceballos y Lic. Alejandro Ramos Trejo, a todos ellos por sus acertadas observaciones y sugerencias.*

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
1.- MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO.....	10
2.- MARCO HISTÓRICO DEL PROGRAMA DE GEOGRAFIA ECOOMICA.....	19
2.1.- Contexto político-ideológico de la Escuela Nacional Preparatoria.....	19
2.2.- Contexto del programa de Geografía Económica .....	26
2.3.- Currícula; ubicación área III.....	32
3.- CONTEXTO DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA ECONOMICA EN ESCUELAS INCORPORADAS	
3.1.- Reglamentación de la DGIRE para el funcionamiento de Las Escuelas Particulares .....	37
3.2.- Instituto Félix de Jesús Rougier .....	40
3.3.- Las alumnas del área III. El grupo de estudio. ....	46
4.- EL PROGRAMA ACTUAL.....	53
5.- UNIDAD 2; ESTADOS UNIDOS DE AMERICA.....	58
5.1.- Desarrollo de la Unidad 2, Estrategias didácticas de aprendizaje y evaluación.....	65
5.2.- Análisis de las Estrategias y sus resultados.....	90
COMENTARIOS Y SUGERENCIAS AL PROGRAMA DE GEOGRAFIA ECONOMICA..	94
CONCLUSIONES.....	96
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS.....	101

## INTRODUCCIÓN

La Geografía Económica materia que forma parte del bachillerato universitario en el contexto de la Escuela Nacional Preparatoria de la Universidad Nacional Autónoma de México (U.N.A.M.); tiene el carácter de obligatorio y se ubica en el área III económico- - administrativa del tercer año.

Este trabajo es el informe de la experiencia docente vivida durante el desarrollo de una de las Unidades del programa de esta asignatura en el ciclo escolar 2005-2006; en particular lo relacionado con las estrategias de enseñanza y de aprendizajes utilizados y los resultados obtenidos.

En nuestro país, cada día se hace más urgente la necesidad de equilibrar la distribución de la riqueza, y, para ello, una de las tareas necesarias en las que la educación puede contribuir es, a través de la adquisición del conocimiento de los recursos naturales y humanos, para poder explicar la interacción entre el hombre como transformador de la naturaleza mediante las actividades productivas y el entorno geográfico.

Urbanizando los espacios o convirtiéndolos en grandes áreas de sembradíos o pastizales usados para la agricultura, ganadería o bien lugares que se aprovechan para la explotación de bosques, sin olvidar, los productos extraídos del mar, ya sean alimenticios o minerales.

Así pues, la perspectiva que la Geografía Económica, proporciona dentro de la currícula, permite al estudiante de este nivel escolar, comprender la dinámica de los diferentes elementos que componen a nuestro entorno, tomando por supuesto, al hombre y las características del medio socio-económico en que se desenvuelve, como principal elemento constructor y modificador.

Ahora y siempre la Geografía ha sido importante, en la educación básica y en la educación media o media superior pues permite el conocimiento y manejo de elementos del entorno tanto para cuestiones teóricas como prácticas.

El tema a tratar aquí no es propiamente la importancia de esta materia sino ¿Qué tipo de Geografía se enseña? y ¿cómo se enseña? En este sentido, hablando específicamente de la Geografía Económica ¿Cuáles son los contenidos y como están estructurados dentro del programa vigente? ¿Qué ofrece el programa de cómo sustentar la posibilidad de que el profesor elabore las estrategias? ¿Cuáles fueron las estrategias que se utilizan de las que propone el programa y que resultados se obtienen?

Para la práctica docente, es muy interesante que plantear las experiencias adquiridas, aquellas que se relacionan con los aspectos didácticos, con el fin de establecer un diálogo profesional que apoye a la enseñanza – aprendizaje de la Geografía.

Este informe, abre una posibilidad, la de analizar las experiencias de enseñanza aprendizaje llevadas a cabo para observar los resultados y con base en las teorías didácticas y curriculares; en particular las descritas en este trabajo para retomar aspectos y detectar en donde se obtuvieron logros y los obstáculos que impidieron alcanzar los aprendizajes; en estos son los puntos débiles, en los cuales será necesario trabajar y mejorar dentro de la práctica docente para integrar las sugerencias que permitan el mejor manejo del programa y por consiguiente resultados adecuados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las referencias bibliográficas que sustentan el marco teórico son: “Principios básicos del currículo” (Ralph W. Tyler, 1982) cuya obra tiene por tema central dar respuesta a las interrogantes acerca de los fines que se propone encontrar la escuela, donde “intenta exponer un método racional para encarar, analizar e interpretar el currículo y el sistema de enseñanza de cualquier institución educativa” (*Ibidem*) y plantea el modo de seleccionar, organizar y evaluar las actividades de aprendizaje.

En este autor se encuentra el marco para explicar el aprendizaje en los educandos.

Otra obra consultada fue “Didáctica y Currículum” (Díaz Barriga, 1985) aborda los problemas que presentan los contenidos y los métodos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje.

Díaz Barriga tiene mucho en común con Tyler y lo cita con frecuencia para argumentar su perspectiva.

Un tercer Autor que se incluyó para fundamentar el marco teórico fue (Ferreiro, 2003) con el libro “Estrategias Didácticas del aprendizaje cooperativo” basado principalmente en el constructivismo social, donde lo plantea como una forma nueva de enseñar y aprender: las estrategias constructivistas y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación con la materia de Geografía, y en particular con la enseñanza de la Geografía Económica, en México fue difícil el acceso a la información pues se encuentra en la experiencia de las personas.

La parte principal de este informe documenta las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas durante el ciclo escolar 2004-2005 para el desarrollo de la Unidad II Estados Unidos de América, del programa de Geografía Económica, en el ámbito de una escuela preparatoria particular incorporada a la UNAM.

Es necesario señalar, que la Escuela Nacional Preparatoria, como órgano rector encargado de coordinar y dirigir las políticas educativas de las preparatorias particulares incorporadas a la UNAM; lo hace a través de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) que regula las normas y supervisa su ejecución dentro del aula.

Asimismo, las tendencias pedagógicas que existen en otros países permean nuestro entorno y llegan como luces de alerta que se encienden y anuncian modificaciones en la currícula, pero sin una intención predeterminada, sin un objetivo claro respaldado en investigaciones serias, de donde emerjan las necesidades de la población estudiantil, las

experiencias de los maestros y así servir como sustento para las modificaciones de los programas.

Aquí podrían entrar en escena, investigadores pedagogos, o estudiosos de las ciencias sociales, que aborden dichos temas y se obtengan como resultado elementos para un análisis serio que sirvan como base para otras investigaciones y el fortalecimiento de la enseñanza en el nivel medio superior.

Esta situación retardó la elaboración de un marco teórico de referencia, en el que se vislumbra la idea de modificación en los programas la cual no responde a estudios sistemáticos que conlleven a cambios estructurales y de fondo; sino que, son basados en la mera circunstancia de “sentir” que se requiere un cambio porque el mundo se globaliza cada vez más y el neoliberalismo cobra mayor auge y la concentración de la riqueza en unos cuantos se agudiza y la pobreza es aún más evidente.

Los cambios que se realizan al Programa Oficial de Geografía Económica se como “agregados” para justificar el constructivismo que está en boga y entonces hay que abordar los temas en el salón de clases desde este enfoque.

Esto provoca que el profesor se vea en serios problemas para adecuar un programa que es básicamente conductista; para organizarlo y que las estrategias se vean como “constructivistas”. Desde ésta perspectiva, se visualiza el marco en el que el docente labora en las escuelas del sector privado del nivel medio superior, incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México.

El docente que imparte Geografía necesita hoy más que nunca, apoyarse de las herramientas y los métodos de enseñanza que le permitan dar a conocer al estudiantado el potencial que posee, aportando la visión integradora entre la naturaleza y el hombre, éste como agente formador y transformador de espacios geográficos, generándose dinámicas entre sus habitantes propias de las sociedades modernas, donde la Geografía Económica, como asignatura, puede incidir promoviendo en los alumnos la visión antes



mencionada, que si sólo se realiza el análisis desde el punto de vista social o económico. Así el interés por informar acerca de algunas de las estrategias utilizadas en un grupo de Área III, es, proponer que se modifique el estigma en el que se ha sumergido a la Geografía Económica, donde su carácter memorístico, en algunos casos, ha prevalecido en su enseñanza.

Este informe propone asumir a esta asignatura como un instrumento más, para que los jóvenes que transitan por las aulas de dicha Área, sean mejores personas y ciudadanos conscientes de su entorno natural y social.

La verificación de la eficacia de las estrategias utilizadas, es abrir una opción para el inicio de posibles cambios dentro de la perspectiva de la didáctica que hasta ahora se ha venido manejado, aunado al análisis y evaluación de las estrategias, como instrumentos para que el alumno aprenda. Es un buen comienzo para darle la importancia que merece el quehacer docente y buscar mejorar a partir de un proceso de auto evaluación dentro de este ámbito.

La importancia de las estrategias tanto de enseñanza, como de aprendizaje y cerrando con las estrategias de evaluación, definitivamente pueden hacer la diferencia entre el deber de estar en una clase para “pasar la materia” y la actitud de mostrar un genuino interés por participar y mejorar la calidad del aprendizaje.

Si bien es cierto, que los contenidos programáticos son sumamente extensos dentro del programa de Geografía Económica, pues regularmente la materia se vuelve una tediosa y aburrida repetición de monografías y datos enciclopédicos de los países del mundo.

Puede resultar novedoso para el alumno, que el profesor lo guíe a través de experiencias de aprendizaje para descubrir en la información, que por haber llegado a ella por sí mismos, los aspectos interesantes.

Esto se consigue experimentando y haciendo cambios; a pesar de que a veces las viejas estructuras mentales de cómo hacer las cosas, prevalecen sobre las necesidades y exigencias de la sociedad, de estar a la altura de los avances en el mundo

El objetivo general propuesto en este informe es: "Evaluar la pertinencia de las estrategias con los objetivos del programa de Geografía Económica y con las características de los educandos, para poder mejorar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje dentro del plan de estudios de bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria"

Los objetivos específicos son:

- a) Analizar algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas durante el curso 2005-2006 en Geografía Económica en el nivel Bachillerato, a través de la
- b) Evaluación de los cambios del programa de estudio de Geografía Económica hasta llegar a la actualidad y así
- c) Proponer algunas alternativas en su estructura, acordes al momento actual.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEORICO-METODOLÓGICO

Una parte importante del contenido de este informe está en el manejo de las estrategias. Después de revisar algunas fuentes de información, respecto al tema, se encontró que, Tyler en su libro titulado, “Principios básicos del currículo” en el que habla de las “experiencias de aprendizaje” (Tyler, 1982:85-86) refiriéndose a ésta como la interacción que se da entre el alumno y su entorno en el momento del aprendizaje, en el entendido de que es el profesor quién planea las situaciones que lo rodean, esperando como resultado una determinada conducta en el alumno. Las “actividades de aprendizaje”, son útiles para alcanzar diversos tipos de objetivos, la variedad de éstos es muy amplia y se necesitan diseñar tantas actividades y tan variadas, como lo sean los objetivos a alcanzar.

Sin embargo, se puede considerar una muestra de tipos comunes de objetivos, de acuerdo con las necesidades de aprendizaje efectivo para la satisfacción de esos objetivos:

1.- Actividades de aprendizaje para desarrollar el pensamiento.

Aquí se sugiere poner en práctica el pensamiento lógico, una de las formas es la manera inductiva o deductiva de razonamiento, también se plantea la necesidad de manejar hipótesis, las premisas y conclusiones en donde practiquen un argumento lógico. Es aconsejable que los problemas planteados sean extraídos de la realidad, para que el alumno considere que vale la pena resolverlos.

Con la práctica de esta estrategia el alumno podrá llegar formular generalizaciones o principios que ya conoce, aunque en ocasiones, se pueda omitir un paso, no es conveniente hacerlo, al respecto el autor dice “las actividades de aprendizaje deben dar al alumno las oportunidades para recorrer todos los pasos esenciales de la resolución de un

problema, para que adquiriera la capacidad necesaria para decidir que paso es el más indicado" (*Ibidem*, 72)

## 2.- Actividades de aprendizaje útiles para adquirir conocimientos

En esta parte se enfatiza, con un especial cuidado al respecto, de que la información seleccionada en los aprendizajes sea funcional y resulte útil al asociarla con el enfoque de los problemas. A continuación se enumeran los errores más comunes:

- a) Que se puede caer en la memorización sin llegar a la comprensión.
- b) Que se olvida fácilmente lo aprendido, sobre todo cuando carece de significado
- c) La falta de organización adecuada. Muchos estudiantes recuerdan la información como fragmentos aislados, son incapaces de asociar esos términos de manera organizada y sistemática.
- e) El grado de vaguedad e inexactitud de lo que recuerdan.
- e) La falta de fuentes de información precisa y actualizada, para abordar problemas contemporáneos.

Sugiere el autor para eliminar estas fallas lo siguiente:

- Que se adquiriera la información al tiempo que aprende a resolver problemas.
- Seleccionar sólo la información importante, sin atiborrarse con tantos términos técnicos.
- Disponer situaciones en que se tenga variedad e intensidad para recordar los puntos más importantes.
- Se recomienda utilizar esos conocimientos importantes con frecuencia y en diversos contextos.
- Que adquieran familiaridad con las fuentes de información y conozcan donde encontrar información fidedigna de un determinado tipo.

### 3.- Actividades de aprendizaje útiles, para adquirir actitudes sociales

Con estas actividades, lo que se pretende en el alumno, es que, esté dispuesto a emitir opiniones, que implican percepciones de una realidad y que de ello resulte, la adopción de ciertos puntos de vista.

A nadie se le puede forzar a cambiar actitudes, esto es un resultado de la voluntad y sucede cuando hay una opinión distinta y responde a un nuevo concepto y un nuevo conocimiento de la situación. Y necesariamente sucede cuando el estudiante toma conciencia del entorno en el que se desenvuelve, así como el papel que desempeñan las distintas partes que componen al todo en el espacio geográfico.

### 4.- Actividades de aprendizaje que sirven para suscitar intereses

Lo importante de estas actividades es que el estudiante pueda obtener satisfacciones del sector al cual promuevan ese interés. Las satisfacciones pueden originarse de distintas fuentes; satisfacción de necesidades físicas, las que llevan al logro de distintas aspiraciones. Al respecto se puede vincular una actividad individual que no es altamente satisfactoria con una actividad social que si lo es, lográndose la sensación de bienestar en el alumno.

## **Diseño del currículum**

Para entender la parte teórica de este informe, se expone brevemente como se llega a determinar qué se va enseñar y cómo se va a hacer; además de la continuidad que deben tener los contenidos programáticos. Y se hace pertinente averiguar lo concerniente al Currículo y su diseño.

El diseño del currículum es aquel aspecto de la enseñanza y la administración que intencional, sistemática, cooperativa y continuadamente, trata de perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje, además es muy importante señalar que para éste efecto, idealmente, se requiere la cooperación de varios especialistas, que colaborarán para

obtener el diseño del currículum en cuestión. Los siguientes cuatro puntos son los que se observan en la obra “Estudiantes Bachillerato y Sociedad” (Castrejón, 1985:121)

- 1.- Determinar los objetivos del curso o programa que pretendemos alcanzar.
- 2.- Seleccionar las experiencias de aprendizaje que ayuden a la consecución y cumplimiento de éstos objetivos.
- 3.- Organizar experiencias de aprendizaje para que, de esta manera, pueda existir continuidad y secuencia en el programa, lo que permitirá ayudar al estudiante a integrar el conocimiento que de otra manera parecería estar disperso.
- 4.- Determinar con que grado de eficiencia deberán cumplirse los objetivos.

A la organización curricular se le ha denominado como estrategia, ya que se necesita diseñar toda una estrategia para determinar objetivos, darles una secuencia y continuidad y además integrar a ellos los principios básicos del aprendizaje. La selección de lo que se va a enseñar, parece una tarea sencilla, pero se deben tomar en cuenta factores internos a la institución y externos a ella. Son tres los aspectos básicos que se deben considerar al organizar el currículum (*Ibidem*, 122)

- a) Las necesidades del estudiante.
- b) Las exigencias de la sociedad.
- c) Las posibilidades de aprendizaje.

En este sentido, el aprendizaje es una modificación en la conducta del individuo, y son los adultos dentro de la sociedad a los que les corresponde la decisión de la elección de lo que hay que enseñar.

Existen muchas corrientes psicológicas que sirven de base al los distintos procesos de aprendizaje, a continuación se presentan cuatro de ellas, cada una con su respectiva metodología.

Cuadro 1. Teorías de aprendizaje

TEORÍA	PREMISA Y PROCESO METODOLÓGICO	REPRESENTANTE
Conductista	<p>El hombre aprende a través estímulos y respuestas. La contingencia en el reforzamiento de esa respuesta da como resultado, el aprendizaje.</p> <p>Proceso metodológico: El arreglo deliberado de las condiciones en las que ocurre la conexión estímulo-respuesta. La actividad por aprender debe llevarse a cabo de tal forma que los aspectos posteriores ocurren en forma contingente. El área de conocimientos se divide en pequeños pasos que conducen al alumno a avanzar gradualmente.</p>	<p>B. F. Skinner (1904 – 1990)</p>
Gestalt	<p>El aprendizaje se concibe como “configuración”, que consiste en una organización repentina que ocurre gracias a experiencias previas. Es como “descubrir la solución a un problema”o “tener una nueva idea. Una panorámica de la interrelación de los eventos representados interiormente”</p> <p>Proceso metodológico. Se basa principalmente en la motivación. La recompensa externa pasa a un segundo término. Las experiencias previas proveen al alumno de la capacidad para realizar transferencias de aprendizaje.</p>	<p>Köler, Wolfrang (1887-1976)</p> <p>Wertheimer, Max (1880-1943)</p> <p>y Koffka, Kart (1886-1941)</p>
Condiciones de aprendizaje	<p>El aprendizaje ocurre por medio de eventos y fases y bajo condiciones internas en el educando, así como condiciones de la situación de aprendizaje que pueden ser manipuladas. De acuerdo con el tipo de destreza o conocimientos por aprender y su complejidad, hay ocho tipos de aprendizaje y cinco dominios del mismo: destrezas motrices, información verbal, destrezas intelectuales y estrategias cognoscitivas.</p> <p>Proceso metodológico: Jerarquización de los eventos de instrucción de acuerdo con los tipos de aprendizaje para secuenciar objetivos, producir material de enseñanza, seleccionar los medios más apropiados y elaborar instrumentos de evaluación.</p>	<p>Roberto Gagné (1916-2002)</p>

Constructivismo	Se basa en la búsqueda epistemológica sobre, como se conoce la realidad y como se aprende.  Proceso metodológico; lograr un aprendizaje significativo mediante la creación previa de situaciones de aprendizaje por parte del maestro, que permiten a los alumnos una actividad mental y social que favorecen el desarrollo, con el objetivo de lograr formar al hombre capaz de vivir plenamente, de disfrutar y crear, de trascender el aquí y el ahora.	Vygostky (1896-1934)  y Jean Piaget (1896-1980)
-----------------	--	---

Elaborado por I Quintero, Isabel con base en (Castrejón, et al, 1977) y (Ferreiro, 2003)

Por otro lado, en el libro “Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo” (Ferreiro, 2003; 60) se habla de las bondades del constructivismo; el cual puede ser utilizado como una herramienta importante del proceso enseñanza- aprendizaje y establece la definición de la estrategia como “ sistema de actividades, acciones y operaciones, que permite –con economía de esfuerzos y recursos- la realización de una tarea con calidad requerida dada la flexibilidad y adaptabilidad que ellas ofrecen a su empleo a las condiciones existentes.”

Propone las siguientes sugerencias para construir estrategias didácticas:

- 1.- Tenga bien clara la intención o el propósito.
- 2.-Plantee sólo una intención por estrategia.
- 3.- Reflexione sobre el contenido de enseñanza que aprenderá el alumno con esa estrategia: ¿qué información? ¿Qué habilidad y de qué tipo? ¿Qué actitudes y valores?
- 4.- Piense cómo debe aprender el alumno ese contenido de manera activas, vivencial y cooperativamente: individualmente, con otros, individualmente y con otros.
- 5.- Desglose en secciones o pasos la actividad y comunicación de los alumnos para aprender ese contenido. (Cuanto más detallado mejor)
- 6.- Analice los recursos y las condiciones necesarias: (cuanto menos, mejor)
- 7.- Calcule el tiempo aproximado: (según la edad de los alumnos será el doble o triple del que usted haya empleado)



8.- Bautícela (póngale un nombre breve): atractivo, que manifieste la esencia de lo que se hace y cómo, y también del resultado.

9.- Pruébela observando las reacciones de sus alumnos.

10.- Reflexione y escriba sobre procesos y resultados. Perfecciónela continuamente.

A su vez, Ferreiro (*Ibidem*, 67-125) clasifica a las estrategias de aprendizaje cooperativo de la siguiente manera:

a) Estrategias didácticas del momento: creación de ambientes favorables para aprender y de activación.

- Reciben, saludan y despiden a los alumnos etc.

b) Estrategias didácticas del momento: La orientación de la atención de los alumnos

- La mini lección, que tiene como objetivo, por parte del maestro: Introducir a los alumnos en un tema, precisar conceptos, relacionar ideas de la clase con otras desarrolladas en temas anteriores, ejemplificar, ilustrar con imágenes, orientar como continuar con el estudio del tema, etc.
- Sistema de señales: Consiste en la adecuación de símbolos a los cuales les dan un significado, para facilitar la comunicación entre el profesor y sus alumnos.
- Los periféricos: Son carteles elaborados con mensajes cortos y atractivos visualmente, no se debe abusar de éste recurso.

c) Estrategia didáctica del momento: El procesamiento de la información:

- Tomar apuntes
- Resumir
- Confeccionar una ficha de trabajo
- El sistema JAVI; Es un conjunto de estrategias para ayudar a los alumnos a procesar información, que puede ir de lo más simple a lo más complejo.

- Las cinco felices comadres: Son personas preguntonas, en la clase serían las preguntas lógicas fundamentales que permiten conocer la realidad; qué es, o bien en qué consiste, por qué, cómo, cuándo, dónde.
- Afirmar – preguntar: A partir de afirmaciones se redactan las preguntas, primero puede ser un trabajo individual y posteriormente de equipo.
- Hacer osos; Se redacta a partir de un texto que se lee y analizar oraciones significativas originales.

### **Tipos de estrategias**

En el proceso educativo se pueden diseñar distintos tipos de estrategias de acuerdo con el objetivo y el sujeto que las va a desarrollar:

- Las estrategias de enseñanza, también conocidas como didácticas instruccionales, son los procedimientos realizados por el profesor para hacer posible el aprendizaje de los alumnos.
- Las estrategias didácticas; son el sistema de acciones y operaciones tanto físicas como mentales. Que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento, y la relación de ayuda con otros colegas durante el proceso de aprendizaje para realizar una tarea con la calidad requerida.
- Las estrategias de aprendizaje; son los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender o bien la secuencia de las operaciones cognoscitivas que el alumno desarrolla para procesar la información y, de ésta forma “aprehenderla”.

En este sentido, la aplicación de estrategias didácticas implica el siguiente proceso:

- a) Una selección previa; que tenga presente su adecuación a las características biopsicosociales del grupo, la intención para, lo cual es seleccionada, su duración, las condiciones que exige su aplicación, así como los recursos necesarios.

- b) Un empleo creativo, recordando siempre el aquí y el ahora.
- c) Una valoración posterior sobre como se aplicó, cómo reaccionó el grupo, el tiempo, los resultados y concluir sobre su eficacia.
- d) Que el profesor desarrolle competencias profesionales que demanda la aplicación de las estrategias seleccionadas o confeccionadas.

Dentro del propósito de este informe, a partir de la revisión de lo propuesto por los autores diferentes, se pudo reconocer que detrás de la elaboración de los programas deben existir los estudios previos, desde cómo hacer la planeación inicial de un curso y la revisión y la evaluación de la experiencia docente.

Asimismo, permite identificar cómo se da el uso de estrategias y técnicas, empíricamente utilizadas, y mejoradas durante el proceso de evaluación anual realizado continuamente en cada uno de los grupos atendidos.

La propuesta del constructivismo, es muy útil para los fines de esta asignatura y requerido por los administrativos que se encargan de supervisar al Sistema Incorporado. Se pueden incluir estrategias basadas en esta corriente; sin embargo, el conductismo (véase cuadro 1) que ha sido muy utilizada por los docentes y el diseño del programa es más en este sentido y es difícil que se supere esta tendencia.

## CAPITULO II

### MARCO HISTÓRICO

Hablar de las cuestiones educativas en México y en cualquier otro país, requiere del análisis que involucra diferentes aspectos. En este apartado se revisará, brevemente, la visión histórica, ya que es fundamental para la comprensión de lo que sucede actualmente.

#### CONTEXTO POLÍTICO-IDEOLÓGICO DE LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

La educación en México tuvo una gran aportación cuando se dio la coyuntura en el siglo XIX y se creó la Escuela Nacional Preparatoria. Con el gobierno de Juárez, la instrucción pública se vio favorecida, con leyes claras y precisas en donde se reglamentaba la parte de la educación que debía de desarrollarse. Una de ellas fue la creación de la Escuela Nacional Preparatoria en 1868, el encargado de este proyecto educativo, fue Gabino Barreda, que logró adecuar el positivismo de Comte\* (1798 – 1857) las circunstancias mexicanas. Del lema original de “amor, orden y progreso” se adapta por el de “libertad, orden y progreso”, México, estaba en el momento histórico, en que se requería un elemento que sirviera de unificación y éste fue el positivismo, y se creó un proyecto de nación a través de la Escuela Nacional Preparatoria que prepararía a los jóvenes para los estudios profesionales, ahí estaba incluida la Geografía, dentro de la lista de materias que se debían impartir, la Geografía Económica todavía no aparecía en escena.

---

\* Positivismo: Corriente filosófica creada por el filósofo francés Augusto Comte basada en los lineamientos del método científico y rechaza las especulaciones metafísicas. Asume que conociendo las leyes que rigen a los hechos se puede hacer predicciones sobre sus futuros comportamientos. (Escobar, 2002; 85)

“Una educación en que ningún ramo importante de las ciencias naturales queda omitido; en que todos los fenómenos de la naturaleza, desde los más simples hasta los más complicados, se estudien y se analicen a la vez teórica y prácticamente en lo que tiene de más fundamental; una educación en que se cultive así, a la vez el entendimiento y los sentidos, sin el empeño de mantener por fuerza tal o cual opinión, o tal o cual dogma político o religioso, sin el miedo de ver contradicha por los hechos esta o aquella autoridad, una educación repito, emprendida sobre tales bases, y con el deseo de hallar la verdad, es decir, de encontrar lo que realmente hay y no en lo que nuestro concepto pudiera haberlos los fenómenos naturales..”

Las ideas del positivismo comtiano, adaptadas a México con la creación de la Nacional Preparatoria por Gabino Barreda, se definen: (Castrejón, 1985:154)

El primer año en que se iniciaron las labores en la Escuela Nacional Preparatoria, según referencias (Lemoine, 1970: 81-82) la enseñanza preparatoriana se dividió en cuatro áreas: 1.- Abogacía; 2.- Medicina y Farmacia, 3.- Agricultura y Veterinaria, y 4.- Ingeniería ,Arquitectura y Metalurgia. Las tres primeras a realizarse en cinco años y la última en cuatro años.

Esto hace referencia a que el trabajo Académico- Administrativo que el Doctor Barreda (*Ibidem*) tenía al echar a andar uno de los proyectos educativos más importantes de nuestro país era muy complicado, por lo que difícilmente podía existir congruencia entre los lineamientos que previamente había estipulado para iniciar con la Escuela Nacional Preparatoria y lo que realmente sucedió en la práctica. Dentro de algunas confusiones se pueden rescatar algunos datos que se tienen de su primer año de actividades. En la siguiente tabla se muestran un listado de las materias que se pudieron obtener de la nómina de pago con los respectivos nombres de los profesores que las impartían.

Cuadro 2. Materias impartidas en la Escuela Nacional Preparatoria (1868)(*Ibidem*, 83)

1.- Dibujo Lineal	10.- Física
2.- Latín	11.- Química general
3.- Griego ( de estudio libre )	12.- Elementos de Historia natural
4.- Francés	13.- Cronología, Historia Universal y especialmente de México
5.- Inglés	<b>14.- Cosmografía y Geografía</b>
6.- Alemán y Raíces griegas	15.- Gramática Española
7.- Italiano	16.- Literatura
8.- Aritmética y álgebra	17.- Dibujo de Figura y Ornato

La Escuela Nacional Preparatoria ha sido la Institución que, desde su creación, ha tenido mucha influencia en el ámbito educativo a nivel nacional, pero en sus inicios con las ideas del positivismo\*, no fue tan fácil que fueran aceptadas e introducidas en cada una de las instituciones literarias. Fue paulatinamente que éstas fueron ganando terreno.

En 1869, hubo cambios en la Escuela Nacional Preparatoria, aunque estos no son sustanciales pero aumentan algunas disciplinas referentes a las ciencias y lo que realmente cambia es que se adopta el sistema semestral. Además se quitan las tres secciones y se convierte en bachillerato general.

En el documento “La Universidad proyecto de creación” donde se empieza a perfeccionar la noción social que le da la importancia al papel del bachillerato con la ley del maestro Ezequiel Chávez. Este documento define los propósitos de la Escuela Nacional Preparatoria: (Castrejón, 1985:158)

- 1.-“Lograr la Uniformidad de las carreras científicas
- 2.- Más que preparación de conocimientos profesionales de índole determinada, era más importante la preparación para la vida misma.
- 3.- Dotar a los educandos de todos los conocimientos necesarios, para desarrollarse mejor en su existencia
- 4.- Que los estudios condujeran a los estudiantes a hacerse hombres, en el sentido más noble de la palabra, o sea desarrollar todas sus aptitudes físicas, intelectuales o morales”

En los años posteriores, esencialmente se mantenían las ideas de Barreda. Algunos cambios importantes los señala Castrejón (*Ibidem*, 160-61) y se plantean a continuación:

- a) En 1914, con Victoriano Huerta como presidente. Se le dio el nombre legal y para la Escuela Nacional Preparatoria, con más detalle que las anteriores, manteniendo el respeto por las ideas positivistas.

---

\* debido al contexto del porfiriato.

- b) En 1916, el cambio es iniciado por el Presidente de la República Venustiano Carranza
- c) En 1918, el programa conserva su estructura, pero es ahora el Consejo Superior de Educación Pública el que aprueba los cambios, y lo nuevo es que aparece un curso de civismo y se habla por primera vez del encauzamiento vocacional.
- d) En 1920, sin grandes cambios solo se amplió el catálogo de materias, y políticamente se dio un importante cambio; por primera vez ninguna dependencia del gobierno autorizó el plan de estudios. Esta fue aprobado por el Consejo Universitario. El director de la Escuela Nacional Preparatoria era Ezequiel A. Chávez y el Rector José Vasconcelos. Esto como un antecedente de la autonomía ganada en 1929.
- e) En 1932, Se regresa a la idea del bachillerato general, sin descartar el bachillerato especializado. Este plan se mantuvo durante años, y ya el sentimiento de necesidad de cambio empezaba a surgir, y lo que en un tiempo fue una idea brillante se convirtió en un pesado dogmatismo.

En 1933, en el primer Congreso de Universitarios Mexicanos, celebrado en la ciudad de México, se discute la función social de la enseñanza, todo esto debido a la crisis por la que atravesaba la Universidad debido a su reciente concedida autonomía. Se suscitaron dos corrientes de discusión: (Robles, 1983:138)

- La libertad de cátedra en un ámbito de Autonomía y con la consigna de ser críticos ante teorías ideológicas universales, apoyada por varios intelectuales del Ateneo de la Juventud, entre ellos Antonio Caso.

- La otra, tomar a la filosofía marxista como filosofía universitaria. Este planteamiento fue apoyado por Vicente Lombardo Toledano, Director de esa época, de la Escuela Nacional Preparatoria que decía; “La educación como medio de concientización social y herramienta de la clase trabajadora para su participación crítica y activa en el proceso de

producción nacional” (Dicha teoría se basaba en el Materialismo Histórico y tenía como fin la orientación de las tareas docentes, culturales y científicas)

A partir de estas corriente, se llevó a cabo una votación, dando como resultado; veintidós votos contra siete a favor de la libertad de cátedra.

En 1933, siendo presidente Abelardo Rodríguez, fue promulgada oficialmente la introducción de la pedagogía socialista en el modelo mexicano. El artículo 3º establecía plena libertad de enseñanza y laicismo en la educación oficial.

Posteriormente, el presidente Lázaro Cárdenas tomó como acciones principales la educación socialista para el pueblo de México, apoyo a organizaciones obreras y reparto de tierras. En su “Plan sexenal” contenía los siguientes puntos:

- 1) Multiplicación de escuelas rurales...
- 2) Control definitivo del Estado sobre la enseñanza primaria y secundaria, tanto en orientación como su carácter no religioso y socialista
- 3) Atención preferente a la educación agrícola
- 4) Sobre las enseñanzas de tipo universitario, debe darse prioridad a preparar cuadros técnicos para utilizar y transformar los productos de la naturaleza

El 18 de marzo de 1938, el gobierno mexicano aprobó la decisión del ejecutivo para aprobar la ley de expropiación de los bienes de las compañías petroleras, por su actitud rebelde y en defensa de la soberanía nacional. Lo que condujo a la creación del IPN, dentro de la Secretaría de Educación pública, con el objetivo de crear cuadros técnicos que pudieran sostener y continuar la industria que iniciaba con la expropiación petrolera.

- f) En 1956, (Castrejón, 1985;162) el sentimiento de inconformidad se manifestó como una reacción en contra del enciclopedismo que caracterizaba al positivismo. Entonces se cayó en el otro extremo, las materias obligatorias no incluían ninguna disciplina científica, convirtiéndose en materias optativas. Mientras se construían



los sistemas educativos en función del desarrollo científico, aquí se retrocedía. El Consejo Universitario aprobaba un plan de estudio en donde se concebía la idea del bachillerato único, donde se prestaba menor atención a las materias científicas y un mayor contenido socio-humanístico. El resultado fue la formación de varias generaciones con conocimiento científico muy limitado y penetración reducida a la educación superior.

- g) En 1964 (*Ibidem*) El Dr. Chávez logró la aprobación del plan de preparatoria por el Consejo Técnico de la Escuela Nacional Preparatoria. La reforma consistía en un cambio programático dándole mayor importancia a la formación científica y el aumento de un año en la duración del ciclo, de dos pasó a tres años, se destaca que; “ El bachillerato no es una secundaria amplificada, tiene finalidades muy distintas, esencialmente formativas de la personalidad y algunas específicas, de preparación para una carrera determinada” y sus objetivos se definen (*ibidem*) así:
- 1.- Desarrollo integral de las facultades del alumno para hacer de él, un hombre Cultivado.
  - 2.- Formación de una disciplina intelectual, que lo dote de un espíritu científico.
  - 3.- Formación de una cultura general que le de una escala de valores.
  - 4.- Formación de una conciencia cívica que le defina sus deberes con su familia, frente al país y frente a la humanidad.
  - 5.- Preparación especial para abordar una carrera profesional determinada.
- h) En 1968, época de problemas estudiantiles y de una gran demanda de las dos principales instituciones educativas de nivel medio superior, Se crea entonces el Colegio de Bachilleres, en 1973 como organismo descentralizado del Estado. Comenzó a funcionar en 1974, en éste se ha desarrollado un enfoque curricular propio, al que se puede llamar Modelo de Bachilleres.

Aunque se querían hacer las reformas y los puntos anteriores lo demuestran, todavía había sesgos muy conservadores y apareció un proyecto: El colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) como una modalidad del bachillerato universitario dentro de la UNAM. El CCH fue aprobado en 1971. La idea del CCH se basó en tres cualidades; flexibilidad del sistema, formar más que informar y crear una metodología adecuada para sus fines.

“El Bachillerato, desde entonces, ha quedado como elemento intermedio e indefinido del sistema educativo nacional, despojado de la estructura analítica que la caracterizaba hasta que, con esta reforma educativa, se incorporaron conocimientos generales sobre “casos y cosas” de la ciencia y las humanidades. Estudios superficiales de las teorías del mundo y las ideas sin fundamentarse con puntos de vista críticos de una ideología que proporcione al estudiante una relación analítica con la realidad circundante, a partir de sus relaciones históricas.... No hay relación histórica sino episodios despojados de la enseñanza del trabajo social, de las invenciones fundamentales, de la relación con el medio geográfico y la comunicación entre unas y otras culturas; menos aún enseñanza respecto del mestizaje y los regímenes históricos de explotación de hombres y pueblos” (Robles, 1983: 143-144 )

Es decir, las asignaturas contienen mucha información sin que ésta se conecte entre sí, por lo que se dificulta llegar a un análisis crítico de los problemas, esto, difícilmente lleva al estudiante a entender la realidad en que vive. Hoy en día la situación educativa del nivel medio superior todavía arrastra con problemas de antaño y se produce un vacío por lo que muchas veces los estudiantes se preguntan ¿para qué sirve tanta información?

## CONTEXTO DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA ECONOMICA EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA

Desde los inicios de la Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM, la Geografía ha estado presente como asignatura básica, ya sea como Geografía y Cosmografía o Geografía Política o Geografía de México.

En 1972, se aprobaron reformas al plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, que se llevaba desde 1964. Así pues se determinó que hubiera en el 6to. Grado del bachillerato la posibilidad de optar por algunas materias que le servirían de introducción a la especialidad elegida. Quedó para el área III Económico –administrativa, la materia Geografía Económica. El programa se llevaba a cabo de acuerdo con las tres divisiones convencionales que se hace del mundo económicamente hablando; Mundo capitalista desarrollado (Primer Mundo), mundo capitalista subdesarrollado (Tercer Mundo) y países socialistas (Segundo Mundo)

En este apartado se entrevistó el 27 de abril del 2004 a la Maestra en Geografía Irene Alicia Suárez cuyo contenido se expresa a continuación:

*La maestra Suárez\* ha trabajado en Geografía Económica, en la ENEP con un puesto Académico-administrativo como jefa del departamento de Geografía, fue profesora de Geografía Económica durante varios años en el Colegio de Geografía. Actualmente es profesora de la Asignatura de Geografía Económica. Fue Coordinadora de la comisión encargada de la modificación al programa de Geografía económica, de Geografía General, así como el de Geografía Política*

---

\* Profesora de Meteorología en (1962) del Colegio de Geografía, F y L , Profesora de la ENP, UNAM, cumplió ( 2007) 52 años de ejercicio profesional (entrevista Dr. Zapata: mayo, 2007)

*en 1996. La comisión estaba integrada de la siguiente manera: Tres profesores para Geografía General, tres para Geografía Política y cinco para Geografía Económica.*

*Se trataron de conservar los contenidos de los programas anteriores, los parámetros que se utilizaron para hacer las modificaciones pertinentes fueron, tomar en cuenta la opinión de los maestros que trabajaban con los programas respectivos en los distintos planteles de La Escuela Nacional Preparatoria. Utilizaron una hoja para anotar sugerencias, a manera de cuadro sinóptico, ahí anotaban lo que en su juicio sería conveniente quitarse o anexarse al programa. Los integrantes de la comisión se comunicaban por correo electrónico para ir viendo las sugerencias. Una vez redactado se mandó al Consejo Técnico para su revisión, la Doctora Teresa Ayllón Torres\* intervino para que el programa de 4to, estuviese detallado en la parte de las estrategias.*

*Una vez que pasó por el Consejo Técnico fue revisado por el Colegio de Geografía.*

*En la actualidad, para pertenecer a la comisión encargada de revisar y de hacer los cambios al programa vigente de Geografía Económica de la Escuela Nacional Preparatoria se necesita tener estudios de doctorado y ser titular "C" dentro de la UNAM.*

*Respecto a las diferencias que se dan entre el aprendizaje en escuelas oficiales de la Escuela Nacional Preparatoria y las del Sistema incorporado, la maestra Suárez comenta que, en las particulares, los alumnos están acostumbrados a memorizar, sin embargo el poseer un nivel socioeconómico mejor permite que relacionen los contenidos con las experiencias obtenidas en los viajes que estos realizan, también es notorio en lo que respecta al avance que se logra dentro del programa, que regularmente este se concluye ya que hay supervisión, tanto de forma interna de la*

*escuela, como de un organismo externo ex profeso, para este fin, que vincula a la UNAM con el sector privado de las escuelas preparatorias. Mientras que en las oficiales se inclinan un poco más a la investigación. Aquí, no hay inspectores, ni el jefe de departamento entra al salón de clases, el control es menor y los profesores trabajan con menos presión respecto al cumplimiento de un programa.*

*A la pregunta de cuales eran las estrategias que utilizaba más comúnmente respondió:*

*“Los apuntes por unidades, a los cuales los alumnos les sacan copias, hacen carpetas con mapas, apuntes cuestionarios y glosarios, cada unidad tiene una lectura pequeña, ejemplos México Bárbaro, las Venas abiertas (Galeano); en el Tema de Neoliberalismo y Globalización, elaboran trípticos con la conclusión y lo más importante, se elaboran mapas mentales en la segunda y tercera unidad.*

*Agrega, quitaría a los países NIC (New Industrialized Country) solo dejaría a Corea del sur y Singapur, además recomendaría usar datos de la ONU y la FAO. Quitaría algunos conceptos de la primera unidad, que se traslapan con los temas de otras materias pues un problema es que en cada revisión del programa se van agregando temas y el tiempo no es suficiente para cubrirlos. Respecto a la Unión Europea no se le puede ver como Europa, faltarían los países de Europa Oriental y que América Latina se llame Ibero América”.*

Como se puede constatar, gracias a la entrevista, el Programa de Geografía tuvo varias reestructuraciones entre ellas la de 1996, de donde surge así surge el programa vigente. La forma en que se decidieron los cambios que se realizaron al programa, no coincide con la idea que se maneja de la interdisciplinariedad necesaria, cuando se revisa y se requiere cambiar un programa de ésta magnitud. Cuando menos se podría considerar en estos trabajos, a los profesionales capacitados para tales fines. Y como se ve, las

modificaciones fueron al gusto de los profesores diferentes que participaban. La idea que salta a la vista fue que se quitaron y agregaron temas, sin una revisión minuciosa y exhaustiva y sin una idea clara de cuáles eran los propósitos de los cambios, como lo mencionan los profesores García y Carrasco (2003:112) en la ponencia "El currículo de la Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria". Cito textualmente "Los contenidos tanto de Geografía, Geografía Económica y Geografía Política carecen de una estructuración que contemple las nociones básicas de las asignaturas y de una organización de problemas eje que den sentido y significación a tales contenidos. Por el contrario son bastante extensos, sin conexión, parcializan los conocimientos están, descontextualizados, representan un modelo didáctico obsoleto, obstaculizan cualquier acción que el profesor pueda llevar a cabo para innovar y mejorar su desempeño en el salón de clases.... "

El precio que se paga, por la falta de formalidad y de compromiso, por parte de la sección administrativa, encargada de las modificaciones en los programas en la Escuela Nacional Preparatoria es muy alto, se tiende a caer e la rutina de describir datos enciclopédicos y los esfuerzos por realizar actividades que propicien el análisis, la interacción y la construcción del conocimiento en los alumnos es verdaderamente una labor titánica y sólo se consigue en contadas ocasiones.

### **El programa de Geografía Económica**

#### **El previo y el vigente**

Con base en la revisión de ambos programas se enlistan algunas diferencias observadas:

- Se suprimió África, por no ser económicamente importante para México.
- Se suprimieron algunos países que se consideraban en el programa anterior, por ejemplo; Primer Mundo: Sudáfrica, Australia y Nueva Zelanda.

- En el programa vigente, separan a Estados Unidos de Norteamérica de Canadá; a cada uno se le asigna una Unidad por separado.
- En el anterior programa, se incluían los objetivos específicos por cada subtema, las sugerencias de estrategias didácticas, la actividad de aprendizaje, las técnicas instruccionales y los recursos didácticos, concluyendo con la evaluación.
- Se elimina el medio físico como parte de los contenidos, presuponiendo que el alumno ya cuenta con esa información y hace referencia de la siguiente forma: “Que el alumno retome las principales características del medio geográfico de EE.UU.A y establezca relaciones que existen entre la población y la localización de las actividades económicas...”

Este objetivo se puede interpretar de muchas maneras, una, podría ser que el profesor de por hecho que los alumnos ya posean los conocimientos y solo los recuerde para relacionar los asentamientos de población y la ubicación de las actividades económicas.

- Se agregaron temas, al programa vigente, por ejemplo en la primera Unidad, conceptos como globalización, neoliberalismo y desarrollo sustentable.
- Al mundo ya no se le divide en tres bloques (Primer, Segundo y Tercer Mundo) como en el anterior programa, este aspecto cambia y las macro regiones se dividen en; países desarrollados y países en desarrollo. Los centros económicos se dividen en Centro y periferia económica.
- A la Unidad a la que correspondía Europa ahora se le denomina Unión Europea (UE).

En el siguiente cuadro se puede observar la gran cantidad de temas que abarca, una de las críticas era la carga excesiva de contenidos y que difícilmente se lograba cubrir en su totalidad, o si se hacía era muy superficialmente y contra reloj, además de ver claramente la división del mundo en tres bloques.

Cuadro 3. Contenido del programa de Geografía Económica de la ENP, UNAM (1972).

UNIDAD TEMATICA	NOMBRE DE LA UNIDAD
Primera	Introducción a la Geografía Económica.
Segunda	El Mundo Capitalista Desarrollado: Europa Occidental.
Tercera	El mundo Capitalista Desarrollado: Estados Unidos de América y Canadá.
Cuarta	El mundo Capitalista Desarrollado: Australia, Nueva Zelanda, República Del Sur de África y Japón.
Quinta	El mundo socialista: La U. R. S. S. los países de Europa Oriental, República Popular China y otros países socialistas de Asia.
Sexta	El Tercer Mundo: América Latina.
Séptima	El Tercer Mundo: México.
Octava	El Tercer Mundo: Los países de África Árabe y África Negra.
Novena	El Tercer Mundo: Asia Occidental y Suroriental.
Décima	El Comercio: Su repercusión a nivel Nacional e Internacional.



## CURRÍCULA; UBICACIÓN ÁREA III

### **Organización del currículo por áreas de enseñanza**

La organización de la enseñanza por áreas, permite una integración mayor con las diferentes asignaturas que las componen y hace del aprendizaje un proceso más funcional en la comprensión de principios comunes, que difícilmente se daría si estuvieran aisladas. En el caso de la Escuela Nacional Preparatoria, la enseñanza se difiere en tres años, según el plan de estudio de 1996, con algunas excepciones, como en el caso del plantel 2 de la ENEP, donde se incluyen primero, segundo y tercer año que corresponden a Iniciación Universitaria cuyos programas de estudio están vinculados con la educación secundaria.

El cuarto año con las materias de, Historia Universal III, Lógica, Matemáticas IV, Física III, Lengua Española, Dibujo II, Lengua extranjera IV, Educación Estética y Artística IV, Orientación Educativa IV, Educación Física IV, Informática y Geografía, en quinto año las materias son: Historia de México II, Biología IV, Matemáticas V, Química III, Educación para la Salud, Etimologías Grecolatinas, Ética, educación Estética y Artística V, Educación Física V, Lengua extranjera V, Orientación Educativa, Literatura Universal. En sexto año se divide la enseñanza en cuatro áreas, las cuales se pueden visualizar a continuación:

Cuadro 4. Áreas y materias que integran el 6to. Año de bachiller (DGIRE)

Área	Materias
I Físico- Matemáticas	Dibujo constructivo II, Física IV, Temas selectos de Matemáticas y Química IV
II Químico Biológicas	Biología V, Física IV, Química IV, Físico-Química
III Económico-Administrativa	Geografía Económica, Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, Problemas Sociales Económicos y Políticos de México.
IV Disciplinas Sociales	Historia de la cultura, Historia de las Doctrinas Filosóficas, Introducción al estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, Pensamiento filosófico en México.

Como se observa, la Geografía Económica se ubica en el Área III Económico-Administrativa la cual comparte con varias materias, las de carácter propedéutico (obligatorias) que aparecen en la lista anterior y las materias optativas como; Sociología, Contabilidad y Gestión Administrativa, Estadística, Probabilidad y Geografía Política, de las cuales se eligen dos, en el caso de esta Escuela en particular la elección es a nivel del grupo, no individual.

Otras materias extracurriculares son; Higiene Mental, Teatro, música y seminario de Lengua extranjera.

La materia de Geografía Económica tiene una carga horaria de tres horas a la semana, también las materias paralelas que son del núcleo básico, son obligatorias y de carácter teórico, la forma en que se vincula la Geografía Económica con otras materias es muy clara, por ejemplo con la materia de Problemas Sociales, Políticos y Económicos de México, permite al alumno conocer el escenario geográfico donde se desarrolla una determinada problemática; en el de Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas se considera como ordenadora de fenómenos económicos en ámbitos geográficos y en el de Sociología como la que ubica a los hechos sociales en un lugar determinado.

A continuación se presentan los contenidos del programa vigente modificado en 1996, se puede observar que consta de 10 Unidades distribuidas en el transcurso del año escolar. Cada unidad tiene distinta carga horaria, y se le ha dado especial importancia a los países con mayor grado de desarrollo económico, dándole una unidad a los EUA y Canadá por separado. Si lo comparamos con el programa anterior (ver cuadro 3 y 5 ). Además, en el programa vigente no aparecen los países de África árabe y negra, Nueva Zelanda, Sudáfrica, Australia, parte del suroeste y sureste de Asia. Del continente asiático solo incluyen a Rusia, China, Japón y los que llaman NIC (Newly industrializing countries) (Programa de Geografía Económica, 1996) países industrializados recientemente o también llamados emergentes.

Cuadro 5. Contenidos del programa vigente de Geografía Económica (1996)

UNIDAD	HORAS/clase propuestas	NOMBRE
I	7	Introducción a la Geografía Económica
II	10	Estados Unidos de América
III	7	Canadá
IV	16	México
V	9	América Latina
VI	10	Unión Europea
VII	8	Rusia
VIII	8	Japón
IX	8	China
X	7	Los países recientemente industrializados o NIC; India...

Además es importante señalar las relaciones que presentan el programa de Geografía Económica y algunas asignaturas del área, que tienen temas en común. En la siguiente tabla se observa los temas de materias como; Problemas sociales, políticos y económicos de México, introducción al estudio de las ciencias sociales y Sociología.

Cuadro 6. Correlación de temas entre materias del área III de la ENP (1996)

<b>Geografía Económica</b>	<b>Problemas sociales, económicos y políticos de México</b>
I.- Introducción a la Geografía Económica	I.- Introducción a la realidad nacional
II.- Estados Unidos de América	II.- Aspectos económicos de México
III.- Canadá	III.- El sistema político de México
IV.- México	IV.- Estructura Social de México
V.- América Latina	V.- Ecología y contaminación
VI.- Unión Europea, dentro de Europa	
VII.- Rusia	
VIII.- Japón	
IX.- China	
X.- NIC. India y los países petroleros del SO de Asia y las relaciones económicas internacionales	

Cuadro 7. Correlación de temas entre materias del área III de la ENP (1996)

<b>Introducción al estudio de las ciencias sociales y económicas</b>	<b>Sociología</b>
I.- Generación del conocimiento en las Ciencias Sociales	I.- Teoría del conocimiento
II.- Formas socio-económicas de producción en su contexto histórico	II.- Origen y desarrollo de la Sociología
III.- Economía	III.- Organización y control social
IV.- Sociología, Derecho, Historia y Antropología V.- Ciencia Política	IV.- Problemática Social

Un aspecto que se encontró y es muy importante, corresponde a la conexión y la interdisciplinariedad de las asignaturas que comparten la misma área. Por ello es necesario que haya comunicación entre los profesores que imparten estas asignaturas, ya que se podrían duplicar conocimientos, o manejar los conceptos de manera inadecuada.

Lo que ayuda es la identificación de la parte que le corresponde a cada asignatura y que tome el lugar que le corresponde, esto es el enfoque que cada una le proporciona a contenidos similares.

El enfoque que se le da a los contenidos de la Geografía Económica es, en principio retomando la parte de la naturaleza como ciencia geográfica que entrelaza al entorno natural con las condiciones económicas de un lugar. Como resultado de esa interacción se crean determinados espacios geográficos con dinámicas particulares en sus relaciones de producción, intercambio y consumo de los satisfactores.

CAPÍTULO III  
CONTEXTO DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA EN ESCUELAS  
INCORPORADAS

**Reglamentación de DGIRE para el funcionamiento de las escuelas particulares**

La demanda creciente de México, sobre todo de la ciudad de México, por realizar estudios preparatorios, que introduzcan al estudiante y le den una visión general de lo que puede encontrar a nivel superior, ha permitido la proliferación de Instituciones educativas privadas, que pudiesen prestar éste servicio. Es así cuando entran en escena las Escuelas particulares, dedicadas al quehacer educativo. En este momento surge, para la UNAM, la necesidad de crear un organismo que conecte a la ENEP con Las distintas Instituciones privadas.

En 1929 la Universidad Nacional creó la Comisión de Revalidación de Estudios y profesorado y, a finales de 1930, el consejo Universitario aprobó reformas de Revalidación de Estudios hechos fuera de la Universidad Nacional Autónoma de México, en cuyo artículo 7 se otorgó el derecho a la propia Universidad de inspeccionar a las escuelas incorporadas. A partir de 1933 la UNAM empezó a ejercer la inspección a través de la DGIRE (Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios)

El Sistema Incorporado (Si) se compone actualmente por 326 instituciones que en 359 Sedes imparten 512 planes de estudio a nivel bachillerato y licenciatura en 24 Entidades Federativas del país. El (Si) de la UNAM, responde a una demanda importante de un sector de la sociedad, que busca opciones de educación para realizar estudios de nivel bachillerato y licenciatura en instituciones particulares con Reconocimiento Oficial de los Estudios (<http://www.dgire.unam.mx/contenido> noviembre, 2006).

El lugar donde se ubica éste Organismo llamado DGIRE, es en el circuito exterior de Ciudad Universitaria, enfrente del espacio cultural donde se encuentran los cines de arte, los teatros y la Sala Netzahualcoyotl al sur de la ciudad de México. Desde ahí, la UNAM ejerce el control de la directriz de la educación preparatoria en las Instituciones privadas. La comunicación es de ambas partes, la escuela incorporada debe hacer todos los trámites y pagar las cuotas correspondientes y tener derecho a la incorporación de los estudios de sus alumnos a la UNAM y la DGIRE que a su vez supervisa que los programas se lleven a cabo y los demás requisitos sean cumplidos.

Para tal efecto, existe un Manual de Supervisión Académica del Sistema Incorporado de la UNAM, cuyo propósito es brindar (Si) un documento que le permita conocer en forma correcta, el marco conceptual y normativo así como los instrumentos, con los que serán evaluados. (Gaceta DGIRE, Enero- Feb. 2004).

Esta parte de la supervisión que se realiza a escuelas particulares, se presta a diversas confusiones, ya que, aunque existe un manual que indica la normatividad, en la práctica es muy difícil que se regule y que todos los supervisores que visitan las escuelas lleven una misma línea y se cumplan los propósitos de la vinculación que pretende la UNAM mantener con sus escuelas incorporadas. En ocasiones se cae en una especie de “terrorismo supervisor”, sobre todo, para las autoridades administrativas, en donde se trata de encontrar “la mano negra detrás de la cortina blanca”.

Un aspecto que es controversial dentro de esta vinculación es la unilateralidad de la relación UNAM-Escuelas Privadas porque existen exigencias por un lado, un manual a seguir, condiciones que los docentes deben de tomar en cuenta a la hora para impartir la clase o para elaborar el programa que se llevará a través del año escolar, pero es difícil que los docentes participen en la toma de decisiones, respecto a las modificaciones en los programas o cuando menos una vía por la cuál se enteren de dichas modificaciones y la capacitación requerida para enfrentar los cambios y hacer eficientes los resultados.

En la supervisión de los programas, se pide rigurosamente que los profesores cumplan con el 80 % del total. La libertad de cátedra radica en que es posible dar la clase como se quiera, siempre y cuando sea lo que está en el programa, puedes agregar temas pero no quitar. El programa se obtiene de la página de DGIRE en internet, y con base en éste, se elabora el programa con el cual se trabajará durante el ciclo escolar. El formato básico del programa vigente contiene: fechas, temas, subtemas, estrategias, evaluación y bibliografía sugerida para cada unidad.

¿Existen diferencias de la enseñanza de la Geografía entre el Sistema incorporado y la Escuela Nacional preparatoria? Hay puntos de coincidencia y los hay también de discordancias, en cuanto a las coincidencias; el programa que se sigue es el que decide el colegio de Geografía y Cosmografía de la Escuela Nacional Preparatoria, en el programa se marca que las actividades de aprendizaje son sugeridas, los contenidos del programa deben de cubrirse mínimo en un 80%, respecto a la secuencia de las unidades y temas, se tiene la libertad de estructurarlos a la conveniencia del profesor y asignar los tiempos que considere necesarios, pero debe de cubrir todos los temas.

A diferencia de las Preparatorias oficiales, las escuelas del sistema incorporado son sujetas a constantes supervisiones, que pueden ser generales, abarcando todas las partes de la escuela (administrativa, académica y de infraestructura) o específicas, de una materia en particular. Las primeras revisan que las condiciones en las que el alumnado reciba la instrucción sean las adecuadas, tales como, laboratorios, material, instalaciones en general, biblioteca, planes de estudio, perfil de la planta docente, etc.

La segunda se revisa a la asignatura en turno, el encargado de la supervisión regularmente es especialista en la asignatura supervisada y se cuida que se cumpla con ciertos requisitos previamente estipulados, de acuerdo a los lineamientos que marca el programa de la respectiva Academia. También verifica que la planta docente de la



escuela esté dentro del marco de los requisitos, previamente especificados, para los profesores de nivel bachillerato y que éstos cubran el perfil profesional que indica la asignatura correspondiente.

A manera de sugerencia e inquietud, sería conveniente mencionar la necesidad de que la DGIRE tomara en cuenta las opiniones de los profesores, con referencia a sus asignaturas respectivas y los programas vigentes, sólo así, se puede visualizar las necesidades de la población estudiantil y de los propios docentes.

### **Instituto Félix de Jesús Rougier**

En esta parte, se establecerá el encuadre de la escuela en que se desarrolló el trabajo, objeto de estudio de este informe: El Instituto Félix de Jesús Rougier. Este colegio se ubica en la calle de Hortensia no. 11 Colonia Florida, Delegación Álvaro Obregón, en la ciudad de México.

El Instituto se integra por las secciones de Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria. El edificio que contiene a la Institución se compone de dos pisos, la preparatoria se ubica en el segundo. Cada sección tiene su propio edificio con sus servicios; entre las diferentes secciones comparten el patio, La biblioteca y el auditorio que cubre funciones como: salón de actos, teatro y salón de conferencias. El salón de video, los laboratorios, el salón de maestros y el material didáctico como mapas y videos, son compartidos por las secciones de secundaria y preparatoria.

Como parte del edificio donde está el Instituto se encuentra la Congregación de las Madres Eucarísticas de la Santísima Trinidad (MESST) que es el pilar de la filosofía educativa del Instituto.

El mantenimiento del edificio y de las pequeñas áreas verdes es continuo, al concluir cada ciclo escolar, la escuela recibe mantenimiento general.

### **Antecedentes históricos**

El Instituto surgió en 1939 (ideario MESST, 2002)\* con alumnos de jardín de niños, el cual inicialmente fue ideado para varones, con el fin fomentar vocaciones religiosas y sacerdotales, años después cambiaría el objetivo y se convierte en escuela de mujeres. Actualmente la tendencia de la Escuela en general, es que sea mixta, debido a las necesidades del Colegio de atraer un mayor número de alumnos.

El primer lugar donde se ubicó, fue en Coyoacán. En los siguientes veinte años tuvo dos diferentes domicilios; en Coyoacán y en San Jerónimo.

La primaria del Instituto adquirió la incorporación oficial a la Secretaría de Educación Pública en 1959.

En 1960, se traslada a la calle de Hortensia 11, Col. Florida en la Delegación Álvaro Obregón, que es domicilio actual para las diferentes secciones.

Cuando la primera generación terminó secundaria surgieron nuevas necesidades: Los padres de familia querían que sus hijas continuaran la educación media superior en éste colegio y que la primaria se volviera mixta, entonces no fue posible ni lo uno ni lo otro. En estos años (finales de los 70) bajó considerablemente la matrícula de ingreso al colegio.

En 1994, después de muchos esfuerzos, se establece la Preparatoria, incorporada a la UNAM según acuerdo con la DGIRE del 5 de abril.

La preparatoria inició con 21 alumnas en cuarto año, el quinto y el sexto año fueron surgiendo conforme avanzaron de grado. Los grupos en éste colegio, se caracterizan por el reducido número de sus integrantes, regularmente no sobrepasan los 30 alumnos, aunque la excepción rompe la regla, en algún ciclo escolar se ha encontrado con un grupo

---

\* MESST (Misioneras Eucarísticas de la Santísima Trinidad) es una congregación mexicana de religiosas cristianas, que realiza una misión evangelizadora dentro de la Iglesia, formando cristianos auténticos.

de 40 alumnas, saliéndose de la norma, y del objetivo del colegio; que es dar atención personalizada a las alumnas y que no sean simplemente un número en la lista.

A partir del ciclo escolar 1999-2000 la primaria comienza a ser mixta.

El 8 de septiembre del 2003 se incorpora a la SEP la sección de preescolar.

El Instituto lleva el nombre del fundador de la Congregación de los Misioneros del Espíritu Santo, Félix de Jesús Rougier, de origen francés quien llegó a México, continuando su labor educativa. Sus innumerables obras a favor de la niñez y juventud por quienes dio muestras de cariño, interés y comprensión lo hacen un personaje significativo en las metas que el Instituto se propone.

A esta congregación también perteneció el Padre fundador de éste Instituto; Pablo María de Guzmán junto con La MESST Enriqueta Rodríguez Noriega.

### **Fundamentos filosóficos del Instituto Félix de Jesús Rougier**

Las bases filosóficas que orientan la educación media superior se encuentran en.

- ❖ El artículo 3º de la Constitución Política Mexicana
- ❖ La ley General de Educación
- ❖ Los planes y programas de UNAM
- ❖ Ideario de la congregación MESST (Misioneras Eucarísticas de la Santísima Trinidad) y elementos del carisma.

A partir de éstos núcleos se desprenden los principios que son los que le dan vida al ideario que forma la parte medular de la filosofía que guía a la Comunidad Educativa del Colegio Félix de Jesús Rougier. Algunos de ellos se presentan a continuación: (Proyecto educativo IFJR, 2004))

- Reconozcan y valoren la dignidad de las personas; respeten, valoren y cuiden la vida en todas sus manifestaciones.

- Sean personas críticas que respondan con propuestas éticas y soluciones viables a los problemas del mundo de hoy, ante los retos de la globalización y de los medios de comunicación social.
- Sean creativos, desarrollen habilidades y estrategias intelectuales, se comprometan en su propio aprendizaje, fortalezcan su carácter y voluntad y sean líderes del cambio social.
- Adquieran la madurez afectiva, la autoestima y la seguridad de una personalidad sana.
- Trabajen por el cambio social, la integración familiar, el servicio comunitario y el cuidado del medio ambiente
- Tomen conciencia de su identidad nacional, sean ciudadanos responsables, promotores de los valores de la propia cultura dentro de un compromiso con su realidad histórica.

Estos principios se manifiestan de manera más precisa dentro de los Propósitos Educativos Nacionales (Ibidem) para que los alumnos:

- 1.- Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.
- 2.- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud y la protección del medio ambiente.
- 3.- Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de una comunidad nacional.
- 4.- Desarrollen actitudes propias para el aprecio y disfrute de las artes y el ejercicio físico y deportivo.

**Los propósitos del Instituto Félix de Jesús Rougier se pueden resumir con lo siguiente:**

**Misión:** Tenemos como propósito fundamental la formación integral de alumnos basados en valores que les permita reconocer la dignidad de las personas y responsabilizarse de sus actos con el fin de trascender en la transformación de la sociedad.

**Visión:** Para el 2010, el Instituto, Félix de Jesús Rougier, Ciudad de México, queremos lograr, una comunidad educativa y de formación con reconocimiento, que brinde los medios de calidad necesarios para el desarrollo integral y congruente de cada uno de los miembros con gran sentido de pertenencia. Y desarrolle:

Valores que trabajan las alumnas: Autoestima, Solidaridad, Obediencia, Gratitude, Integración familiar, Identidad Nacional, Pureza, Respeto, Humildad y Justicia.

El lema del colegio: *¡ciencia y pureza!* Con el fin de que su contenido marque los primeros años de su vida, edad en la cual todo se graba y, en la que todas las impresiones permanecen profundamente en el corazón y en el alma.

**Ciencia:** Sintetiza la ciencia divina y la ciencia humana en la que se encuentra el conocimiento y amor a Dios.

**Pureza:** Significa rectitud de intención, fidelidad, autenticidad, síntesis de los valores de veracidad, lealtad y honradez.

### **Estructura orgánica y población estudiantil de la preparatoria**

El Instituto, como ya se dijo (p. 39), se compone de cuatro secciones; Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria. La Directora General; es asignada por un consejo integrado por las MESSET, no tiene un lapso a cubrir, y puede ser cambiada de escuela, si así lo decide el Consejo, según las necesidades de la comunidad educativa que representan. Esta Congregación, tiene centros educativos en varios puntos de México y del mundo. Por ejemplo, en nuestro país se localizan en (Tampico), Tamaulipas Baja California (Mexicali) y Veracruz (Ver.) También las hay en: Bolivia, Perú, y Japón. Es

importante mencionar, que dicha congregación, se encarga de preparar a quienes trabajan en la parte administrativa de las escuelas a su cargo, así tenemos que no sólo estudian para el noviciado, sino que también lo hacen para prepararse y desempeñar las funciones administrativas que se requieran. Pueden estudiar para; administradoras, psicólogas, pedagogas y por supuesto la preparación que llevan a cabo como misioneras.

Cada una de las secciones cuenta con empleados profesionales civiles que los representan ante la dependencia correspondiente. En el caso de la Preparatoria, es la Directora Técnica quien lo hace ante la UNAM a través de DGIRE.

Tanto la Dirección general de la Escuela, como cada sección, son dirigidas por religiosas (Directora general, de preparatoria, de secundaria, etc.) que son elegidas por las MESSET.

Quien se ocupa de los grupos, en lo que concierne a asuntos de las alumnas, como son avisos, disciplina, organización, recabar calificaciones de los profesores etc., es la "titular", lo que en otras escuelas se le denomina prefecto (a), pero en éste caso las funciones son más amplias y de atención personalizada en cuanto a las necesidades de las alumnas.

La planta docente se compone de diversos profesionistas, que cubren todas las asignaturas de los programas de la Escuela Nacional Preparatoria para el curso del bachillerato. En éste se especifican los lineamientos de la academia respectiva, encargada de elaborar los perfiles profesionales que cada docente debe cubrir para su desempeño laboral respectivo. En este Instituto, sección Preparatoria, todos son laicos a excepción, de la materia de valores, que está a cargo de una religiosa.

Dentro de la planta docente, el 80% es titulado y / o con autorización definitiva de DGIRE, mientras el restante 20% tiene autorización provisional, lo que en DGIRE llaman calificación 22. Con doctorado existe un docente y uno con maestría (ciclo: 2004-2005)

Los profesores entregan calificaciones bimestrales a la titular y tratan con ella cualquier problema con las alumnas y para cualquier asunto de mayor relevancia con la Directora técnica, la siguiente instancia es la Directora de Preparatoria y la última instancia la Directora General.

Los profesores que integran la planta docente de preparatoria, se reúnen con la Directora técnica y la Directora de Preparatoria, en consejo técnico, cuando menos cuatro veces por año, para tratar los asuntos relacionados con el quehacer docente y todos los asuntos que se presenten relacionados con índices de reprobación, estrategias de enseñanza-aprendizaje, conducta, disciplina de estudio, etc.

La población del Instituto es reducida, sobre todo la sección de preparatoria, en particular el grupo de estudio, está integrado por cuatro alumnas del ciclo escolar 2004-2005. Debido a esto se manifestaron diversas situaciones; al grupo más reducido le buscan un espacio fuera del espacio "normal" de la Preparatoria, por lo que se le dispone en instalaciones provisionales para las clases, por ejemplo para las horas de Geografía Económica se asignó el laboratorio de Biología para un día y el otro en salón de video. Esto repercute en el sentido de pertenencia y estabilidad como grupo, sin pretender decir que el que cambien de salón sea inadecuado, sino que, las alumnas han manifestado su malestar, por ser el único grupo que no cuenta con salón de clases propio y teniendo en cuenta el carácter de la educación personalizada que impera en dicho Instituto si es relevante éste hecho.

### **Las alumnas del Área III**

En general los grupos de alumnas en preparatoria son reducidos, sin embargo éste año en particular, el área III, se ha visto poco favorecida en cuanto al número de alumnas, como se puede apreciar (cuadro 8). En años anteriores el número era mayor, incluso en el ciclo escolar 2001-2002 se aprecia un 55 % respecto a las alumnas inscritas en sexto año, posteriormente disminuye el porcentaje considerablemente. Esto, se presume,

debido a factores de preferencia de las alumnas, relacionados con la planta docente y los motivos por lo que las alumnas eligen el área. Sin ahondar mucho en el tema, por falta de elementos de análisis, se deduce que las alumnas, en algunas ocasiones hacen la elección de área, dejándose llevar por lo fácil o difícil, que es acreditar las materias que la integran, esto constatado, por comentarios de alumnas como por ejemplo: “Yo no me decidí por el área III, pues es muy difícil pasar la materia de Derecho”, así que ésta puede ser una, de las causas, de elección de área. A continuación se presenta un cuadro para visualizar los porcentajes de la elección del área III.

Cuadro 8. Alumnas que eligen área III (archivo de la preparatoria del Instituto Félix de Jesús Rougier, 2006)

Ciclo escolar	Alumnas inscritas en tercer año de bachiller	Área III (%)
1997-1998	6	6 100
1998-1999	39	11 28
1999-2000	32	9 28
2000-2001	26	14 53
2001-2002	36	20 55
2002-2003	27	7 26
2003-2004	20	7 35
2004-2005	26	4 15

Cuadro 9. Cantidad de alumnas por generación y eficiencia Terminal. (*Ibidem*)

Ciclo	Ingresan (4to) bachiller	Egresan ( 6to ) bachiller	( %) de Egreso
1994-1995	21	21	100
1995-1996	21	21	100
1996-1997	17	15	88.2
1997-1998	9	6	66
1998-1999	39	39	100
1999-2000	37	32	86.5
2000-2001	26	16	80
2001-2002	36	20	56
2002-2003	41	27	65.9
2003-2004	20	20	100
2004-2005	26	26	100



En el cuadro anterior (9) se muestran datos de acerca de la eficiencia Terminal y se puede apreciar los altibajos que ésta ha presentado a lo largo de los diferentes ciclos escolares, siendo al 100% en el ciclo correspondiente al presente informe.

### **Características socioeconómicas del grupo de estudio**

Para comprender esta parte, es necesario ubicar en que estrato socioeconómico se ubica la población que comprende a las familias que integran a la comunidad del Instituto, con lo cual, se aprecian algunas características de las estudiantes, que pudiesen afectar su rendimiento académico, en el Instituto Félix de Jesús Rougier prevalece la clase media. Aquí se Retomaron algunas ideas de Careaga (1974) donde apuntala que pilar básico de la estructura social es la familia así pues, el punto medular para comprender a la clase media es a partir de la estructura familiar.

Los componentes de una familia de clase media son: Padre, Madre e hijos y sus funciones primordiales son: La relación sexual, socialmente aprobada, la procreación, y la socialización de la especie, la solidaridad y la protección, el sostenimiento económico y la transmisión cultural.

En la actualidad, con el uso de anticonceptivos y la libertad creciente de la mujer hace innecesario el matrimonio para satisfacer las necesidades primarias de la pareja, y el matrimonio viene a ser una necesidad que responde más a intereses sociales que a intereses emocionales.

Por otro lado, el matrimonio en la actualidad se puede romper legalmente con facilidad relativa. Las madres de hoy, han leído psicología, control mental, tienen educación y el control moral lo ejercen apareciendo ellas como víctimas (Ibidem).

En el caso del Papá, está muy preocupado por inculcar al hijo varón una especie de masculinidad compulsiva y la respuesta es que resulta una personalidad dura sin rasgos de ternura ni sentimientos en contraposición a la identificación femenina. Otro rasgo sería

la competencia, basada en la desconfianza el recelo y la sospecha frente al mundo exterior y de buscar a como de lugar el dinero y el éxito social.

Los papás oscilan entre la represión y la simulación, entre la hipocresía y la mala fé. Aparentemente se encuentra al hombre respetuoso en su hogar, que cuida a sus hijos y ama a su esposa; pero éste hecho tiene otra expresión: el mismo hombre tiene casa chica, no está muy a gusto en su casa y los hijos son utilizados en la relación conflictiva con su mujer.

La hija tiene menos posibilidades de ejercer su libertad. En el mejor de los casos será una repetición de la madre, y dentro de la competencia, aunque trabaje, se le exigirán menos cosas. Y cuando ésta haya crecido el marido no permitirá que tenga el mismo estatus, esto debilitaría su poder dentro de la familia.

“La crisis de la estructura familiar de la clase media se expresa por medio de relaciones violentas, físicas y morales, entre los papás y las mamás, los hermanos y las hermanas, a través de chantajes sentimentales, histerias neurosis, gritos y golpes físicos, aunque aparentemente serían muy educados” (*Ibidem*, 79)

Según Careaga; la familia feliz en la clase media es una ilusión, no existe, es solo un mito que utiliza la burguesía para poder controlar a la sociedad, pues a través de la familia se van inculcando prejuicios e ideas acerca del hombre y la sociedad; el resultado será hombres que permanezcan como eternos adolescentes, asombrados perplejos y temerosos frente al mundo.

El grupo, objeto de estudio, corresponde a las características de la clase media alta, que dentro de éstas circunstancias, algunas son un apoyo para la educación de las alumnas, mientras que otras siguen perpetuando la inercia misma de la clase social dentro de la cual están inmersas.

Aunque algunos padres de familia hayan perdido el empleo temporalmente, ocasionando alguna inestabilidad económica, la mayoría poseen casa-habitación y automóvil propio.

Con frecuencia realizan paseos y actividades recreativas de fin de semana, aún fuera de la ciudad.

Uno de los rasgos que pueden ayudar, sobre todo, para el desarrollo de aspectos cognitivos, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es el hecho de tener un nivel cultural alto, como tal, los padres tienen la capacidad monetaria y el interés ya sea genuino o derivado de expiar alguna culpa, permite que sus hijas disfruten de los beneficios que brinda el nivel económico que se posee. Una de ellas son las excursiones al extranjero, o los campamentos de verano en Canadá, esto reafirma, lo que menciona la Maestra Irene Alicia Suárez (p. 26) que su nivel económico “les permite cubrir los gastos que implican los viajes, sobre todo al extranjero” además, existe la inquietud por parte de los padres de darle lo mejor a sus hijas, que incluye, por supuesto, educación en una escuela del sector privado.

Lo anteriormente expuesto, para la clase de Geografía Económica, es ventajoso, debido a que se tratan temas de todo el mundo. El conocimiento que brindan los viajes apoya lo que se explica en teoría, en el aula, se asocia con experiencias que se han vivido directamente en un lugar determinado.

En el caso de las alumnas que están en este nivel, es que sus límites todavía, no se encuentran muy claros, manifestándose como reto a la autoridad, para solucionar éste problema fue necesario establecer reglas claras, adecuadas y a la vez con cierto grado de flexibilidad, y por supuesto hacer uso de las tácticas de negociación que incluyen la exposición de motivos en donde se manifieste el porqué de las reglas y las consecuencias de incurrir en desacatos. Realmente, el trabajo con éste grupo, fue una experiencia agradable, pues es un grupo muy reducido, lo que disminuyó el estrés que representa trabajar en el quehacer docente frente a grupo, sobre todo cuando se habla de grupos con 40 o 50 alumnos, como sucedió con ésta generación en dos años anteriores.

Es interesante comparar a un grupo en dos etapas distintas de su desarrollo, tanto cognitivo, emocional y en número, éste era de 42 integrantes. La clase de Geografía General en 4to. Año, donde el ambiente era de apatía y con bastante resistencia a interesarse por los temas del programa correspondiente. Después de quinto año las estudiantes eligen el área de su competencia, de acuerdo a la carrera que han elegido estudiarán, al término de la preparatoria, aunado a la maduración que han tenido, así como a ciertas estrategias actitudinales que se implementaron (descritas en el siguiente capítulo) han repercutido en un notorio cambio, sobre todo después de un mes de iniciado el curso, eran más cuidadosas con sus tareas, con la elaboración de los mapas y la participación en general.

Otro cambio importante en el grupo piloto, es la toma de conciencia y la capacidad para comprender y analizar los problemas de entorno. Al inicio del curso, las características de las alumnas respecto a la conciencia social, les era indiferente, tendían a ser reaccionarias, más bien, antipopulistas y con un sesgo racista.

Ésa actitud se entiende, puesto que generalmente es lo que viven en sus familias y por lo tanto tienden a reproducirlo.

Una de las principales aspiraciones de la de las integrantes del grupo es que cuando se casen tendrán muchos hijos, aunque si contemplan en su futuro entrar a la Universidad, sobre todo porque a sus papás les preocupa que obtengan una carrera universitaria. A propósito, de que la familia está siendo obsoleta ya en nuestros días (como se concebía; Mamá, Papá e hijos) Hoy en día, el número de divorcios va en aumento, y la población a la que me refiero aquí, no escapa a esa situación.

#### Edad y género

La composición de la población en la preparatoria es de mujeres, aunque en el nivel anterior (secundaria) ya se iniciaron los grupos mixtos; por lo que la preparatoria pronto seguirá el mismo proceso. La edad de las alumnas, oscila entre los 15 y los 18 años.

Las integrantes del área III económico-administrativa, son cuatro alumnas y sus edades van de los 17 a los 18 años.

## CAPITULO IV

### EL PROGRAMA ACTUAL DE GEOGRAFIA ECONOMICA

El programa de Geografía Económica, relativamente reciente, data de 1964, según datos encontrados en La ponencia de Isabel Lorenzo (1978:329), en las Memorias del VII Congreso Nacional de Geografía Aplicada. Desde entonces proponían reestructurar al programa vigente, por resultar obsoleto y muy extenso. Aún con las modificaciones que hicieron al programa, en 1996, los problemas continuaron, pues sigue siendo muy extenso, solo recortaron temas, anexaron otros. Así que, los esfuerzos por parte del docente, encargado de la cátedra, es muy grande, al intentar cubrir todos los objetivos del programa, cuyo propósito general es (del programa vigente de Geografía Económica):

Lograr la educación integral del estudiante, capacitarlo para continuar sus estudios profesionales, descubrir su vocación y dotarlo de una cultura universal.

#### **Propósitos generales de la materia de Geografía Económica:**

- 1.- Adquirir los conocimientos básicos para iniciar algunas carreras del área III.
- 2.- Valorar la utilidad de los estudios geográficos en la planeación del espacio, uso del suelo y explotación adecuada de los recursos naturales.
- 3.- Comprender la relación estrecha que existe entre el espacio geográfico, los recursos naturales y las actividades económicas.
- 4.- Integrar una visión general de la economía de algunos países y de su grado de desarrollo económico.
- 5.- Identificar las causas de los niveles diferentes de desarrollo económico alcanzado por algunos países.
- 6.-Reconocer la importancia del comercio internacional y de la integración de bloques económicos dentro de la globalización de la economía.

Los objetivos que tiene la escuela coinciden, en varios puntos, con los objetivos de la Geografía Económica, sobre todo en la parte de los objetivos que se pretenden alcanzar en el Instituto, en donde dice que “sean personas críticas que respondan con propuestas éticas y soluciones viables a los problemas del mundo de hoy, ante los retos de la globalización y de los medios de comunicación social” Es aquí donde la Geografía Económica puede servir de apoyo, debido a que el conocimiento de lo que sucede, tanto en México como en el mundo, analizar las causas a las que llevaron a ésta realidad, es la base para comprender y tomar conciencia del verdadero problema.

Retomando la segunda parte, del objetivo donde se refiere a los retos de la globalización, donde el alumno necesariamente debe iniciar con el conocimiento del mundo en el cual está viviendo y el conocimiento de las relaciones económicas que se dan entre los países, y que finalmente se manifiesta una expresión espacial concreta resultante de éstas relaciones.

Y la parte en que dice “Tomen conciencia de su identidad nacional, sean ciudadanos responsables, promotores de los valores de su propia cultura dentro de un compromiso con su realidad histórica”, que es parte de los objetivos de la escuela, (véase pag. 41). Dada la gran diversidad de nuestro país, tanto de recursos naturales como de elementos culturales que sirven de base para comprender la realidad social y económica. Así, la Geografía Económica en conjunto con las asignaturas con las que se interrelaciona, posibilita una visión integral de lo que es ahora México y aceptar lo que nuestro País es y tener conciencia crítica del papel que desempeñamos como Nación en el ámbito internacional. En ésta parte lo que corresponde es verificar si, efectivamente la asignatura de Geografía Económica, dentro de los objetivos que observa y particularmente los de esta Unidad, logran ayudara que el alumno tome conciencia de su identidad nacional. Definitivamente, es muy evidente el cambio que se realizó en el pensamiento crítico de las alumnas, pues el desconocimiento que tenían respecto a la

realidad que rodeaba a muchos aspectos de la participación de Estados Unidos en el ámbito mundial, hacía que tuvieran confusión en sus percepciones y por un lado no les gustaba las decisiones tomadas por el gobierno de EE.UU.A y por otro lado no se explicaban los motivos que los llevaban a tomar dichas decisiones; en fin, en ésta parte se logró contribuir a esclarecer estos aspectos motivando a que reflexionaran más acerca de la postura y la situación de México respecto a este país.

La Geografía Económica tiene más o menos importancia, para las alumnas, dependiendo de la carrera universitaria que ellas elijan, no es el mismo interés que tiene hacia la asignatura quien va a ser contadora que la que haya elegido Relaciones Internacionales o Turismo.

En este sentido, sucede que, por un lado, está la alumna que cursa la asignatura con el fin de acreditarla , en el caso de la contadora, y por otro la que en realidad tiene interés en aprender lo que seguramente le servirá en un futuro inmediato, o en el presente para entender los acontecimientos mundiales, es el caso de quien estudiará Turismo, y comento este caso porque se ha presentado, justo en el grupo piloto en el cual se está realizando la investigación, la sugerencia por parte de una alumna, que si estamos viendo las actividades económicas de los países, que si podría ser posible que la actividad del turismo se viera con mayor énfasis.

Por otro lado, dentro de la Geografía Económica, la herramienta básica utilizada, para la ubicación espacial son los mapas, sobre todo en donde incluye actividades para su elaboración, particularmente a las alumnas se les dificulta esa actividad.

En general responden bien a los temas que vemos en clase, a las instrucciones y la forma de abordarlos, el hecho de que sea un grupo pequeño, permite que, en la clase, participen todas las alumnas y emitan comentarios, referentes a lo que han leído en los periódicos, o se pueda desarrollar discusiones alrededor de algún tema específico de interés nacional, mundial o local.



El nivel socio-económico de clase media alta permite que las alumnas posean un alto grado de cultura general enriquecida por viajes al extranjero lo que posibilita una visión más amplia de los temas que se tocan en la materia de Geografía Económica y la buena calidad en la alimentación, permiten que los niveles de aprovechamiento sean altos.

**Objetivos específicos:**

1. Adquirir los conocimientos básicos para iniciar algunas de las carreras del área III de Ciencias Sociales.
2. Valorar la utilidad de los estudios geográficos en la planeación del espacio, uso del suelo y explotación adecuada de los recursos naturales.
3. Comprender la estrecha relación que existe entre el espacio geográfico, el hombre, los recursos naturales y las actividades económicas.
4. Integrar una visión general de la economía de algunos países y de su grado de desarrollo económico.
5. Identificar las causas de los diferentes niveles de desarrollo económico alcanzado por algunos países.
6. Reconocer la importancia del comercio internacional y de la integración de bloques económicos dentro de la globalización de la economía.

El programa se divide en diez unidades temáticas y se disponen aproximadamente de 90 horas estimadas de clase, distribuidas a lo largo de dos semestres.

Al analizar los propósitos, surge la interrogante ¿con qué se cuenta para llevar a cabo dicha tarea? esto puede incluir variables tales como los recursos que el docente posee para llevar a cabo tal empresa y éstos pueden ser desde los materiales pasando por los técnicos y concluyendo con los propios conocimientos que forman el bagaje cultural e intelectual del profesionista. Por otro lado, están aquellas condiciones que pertenecen al ámbito administrativo, las cuales pueden tomar dos vertientes, una, la de la Institución que controla y dirige los programas oficiales vigentes, que va a ser la directriz en cuanto

a qué se estudia y cómo se estudia, o sea los lineamientos pedagógicos. En este caso es el Colegio de Geografía, que se encarga de la elaboración de los planes y programas de estudio e incluyen sugerencias de las actividades de aprendizaje que se llevaran a cabo. También la propia secuencia del programa que implica una estructuración definida planeada con pasos que lleven finalmente a la consecución de un fin determinado.

Esta Unidad es la segunda de las diez que contiene el programa de Geografía Económica. El programa oficial vigente, sugiere el número de horas que se le dedica a cada unidad, en éste caso son diez. También lo hace en el caso de cuáles deben ser los contenidos y las estrategias didácticas consideradas a utilizar. Aquí se tuvieron que adecuar a las posibilidades del grupo y la propia capacidad del docente de interpretar los contenidos del programa. En el caso del número de horas asignadas, fueron 8 horas para la segunda Unidad. En lo correspondiente a contenidos se retomó el medio físico, incluso desde todo el continente hasta llegar los Estados Unidos de América. Las estrategias que se llevaron a cabo, se analizan más adelante. A continuación se observa un cuadro con el detalle de los contenidos y las sugerencias que el programa oficial propone para la EE.UU.A.

## CAPITULO V

### UNIDAD 2; ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

Cuando se concibió la idea de un informe de actividad profesional, como opción de titulación, entonces, había que delimitarlo; primero decidir cuál sería el tema central. En este caso, se eligieron, las estrategias, luego, qué amplitud tendría, y en qué unidad se basaría, para el análisis de las estrategias. La elección fue la unidad de Estados Unidos de América (EE.UU.A) pues reúne elementos importantes que a continuación se mencionaran:

Estados Unidos es un país que despierta emociones ambivalentes, por un lado, ha sido el “sueño americano” de muchos, para llegar a éste país, “trabajar de lo que sea” y mandar dólares a la familia que se queda en el país de origen. Podría estar citando a cualquier entidad del México rural, que bien podría ser ese 60 % de la población que, está en la pobreza, o referirse a los balseros cubanos, a Honduras, o bien a un pequeño país perteneciente a las Antillas Menores, buscando la tan anhelada estabilidad política y económica.

De tal suerte, que los Estados Unidos de América, se ha conformado como país, a partir de los grandes flujos migratorios, siendo hoy, un gran mosaico de razas que proceden de diferentes partes del mundo y en diferentes épocas de la Historia.

Por otro lado, despierta reacciones de desaprobación ante la prepotencia que sus élites gubernamentales demuestran, al tratar de ser los jefes que avalan, apoyan o dimiten algunas decisiones que cada país, dentro de su autonomía, toma, sobre todo los países más afectados en este sentido, son los llamados ahora de la “periferia”, o también conocidos como países pobres o en desarrollo.

Un aspecto que resulta controversial respecto a los Estados Unidos, es la actitud racista que la población blanca, que es la que detenta el poder, tiene con respecto de las diferentes grupos raciales que conforman a su población . La discriminación racial es un atentado contra el ser humano, reprobado por la Organización Internacional de los Derechos Humanos. En especial, en el caso de los migrantes latinos, dentro de ellos los mexicanos, para los cuales se da un evidente rechazo racista que se manifiesta en los ciudadanos norteamericanos hacia éste estrato de la población latina.

Como es conocido los EE.UU.A se conforman de una gran variedad de razas siendo necesario que éstas interactúen. Entonces esa es otra razón de que sea importante saber que pasa con este país y sus inmigrantes, en donde, los mexicanos llevan la peor parte, les toca a ellos, hacer los trabajos más pesados y se les paga menos que a cualquier ciudadano estadounidense. En las últimas décadas el fenómeno de los ilegales en este país, que provienen de México, ha ido en aumento y representa un problema, tanto para el inmigrante, por su nulidad de derechos, como para el ciudadano del país. El gran ganador aquí, es el neoliberalismo, y las grandes trasnacionales, que poseen todo el capital para invertir y obtener las ganancias que otorga el hecho de que los jornales sean más baratos con los “braceros”,\* dándole más dinamismo a la economía estadounidense. No se puede negar lo que se ve en los noticieros, respecto a la suerte de los indocumentados, al ser descubiertos por la “migra” o patrullas fronterizas, pero no es motivo del presente trabajo abundar en estos detalles, y quizá resulte necesario realizar investigaciones de Geografía Social, donde se estudie el impacto espacial, que tiene el fenómeno de la migración México- EUA. Aquí, lo que interesa es, poner de manifiesto que, existen varios puntos de conexión entre México y los Estados Unidos.

---

\* indocumentados.

Existe un porcentaje considerable de los jornaleros que trabajan en California, Arizona o Nuevo México que provienen de nuestro país, como un gran imán para los habitantes del campo mexicano, en su gran mayoría, y en actividades de servicios, por ejemplo, en la limpieza de las tiendas o los grandes edificios de oficinas o en el mantenimiento de las residencias en general, entre otras.

Otro aspecto que conecta a México con los países del norte de América y en especial con los EE.UU.A, es la parte de los tratados comerciales. Así pues, se tiene que el TLC (tratado comercial entre México Estados Unidos y Canadá). Este convenio ha logrado que México, sea un mercado importante, para los EE.UU.A, donde éste coloque sus productos manufacturados, y a su vez nuestro país le venda materias primas, como es el caso del petróleo o jitomate o exporte mano de obra barata para que éste país siga manteniendo el poder económico y pueda ser competitivo con sus productos en el mercado internacional. Así, se da una correlación México- Estados Unidos de América, no solo de vecindad, sino de socio comercial, con sus respectivas connotaciones socio-económicas-políticas, tanto internas como externas.

Una de las connotaciones, es la circulación masiva de productos estadounidenses en el mercado mexicano, Por otro lado se ha dado el fenómeno de la Supremacía de un país sobre otro, manejado en Geografía Política, que da como resultado la culturización que México ha sufrido por parte de Estados Unidos. Otra de las expresiones espaciales en México, es el abandono del agro en ciertos Estados como en Zacatecas, ocasionado principalmente por la implementación de políticas macro y microeconómicas en México, como la restricción de crédito a los campesinos, aunado a fenómenos naturales que

causan desastres, tales como inundaciones o sequías. Todo esto ha propiciado la descapitalización del campo con los evidentes resultados; la emigración tanto interna como externa; en éste último caso, el destino son los Estados Unidos.

Para las familias que forman a la comunidad educativa del Instituto y en especial, las que integran el grupo de estudio, de éste trabajo, los Estados Unidos de América, representa el Primer Mundo, con todo lo que esto lleva consigo, por ejemplo; la vanguardia dentro del continente americano respecto a tendencias en la tecnología electrónica y en la producción de artículos de vestir, y pues en éste sentido la vecindad que tenemos es muy importante, ya que nos convierte, en el país más atractivo para Estados Unidos, en donde pueden colocar sus productos de buena y/o mala calidad, o de calidad cuestionable. Sin embargo, para ellas no todo aquí es bueno, y algo que no les agrada de este país, es su arte culinario, “la comida es horrenda” palabras textuales de las alumnas que forman el grupo piloto. A partir de éste comentario, se puede visualizar, la forma de incluir en una clase, lo que a primera instancia, parece una plática informal, se puede aprovechar la oportunidad y asociar con la Geografía Económica, y de manera inductiva-deductiva, promover que las alumnas detecten el punto de unión entre las experiencias de la vida cotidiana y la parte académica.

Cuadro 10. Unidad II: Estados Unidos de América

CONTENIDO	SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
1.- Principales aspectos de la población	El maestro dirigirá a los alumnos para que usando los mapas que previamente han preparado e iluminado, de preferencia sobre papel albanene para que se puedan encimar y relacionar entre si, se localizarán las fronteras y mares limítrofes, estados fuera del territorio continental; y los principales accidentes del litoral, montañas, mesetas, llanuras, ríos, lagos y climas, se harán múltiples ejercicios para su recordación y / o aprendizaje. Se organizará una mesa redonda donde los alumnos previa investigación bibliográfica, discutan y saquen conclusiones sobre La demografía de EE.UU.A, apoyándose en cuadros estadísticos, gráficas, anuarios demográficos y mapas temáticos.
2.-Producción agro pecuaria, forestal y pesquera 3.- La explotación minera 4.-La producción industrial de EUA y su relación de comunicación y el comercio	Se localizarán cada una de las actividades económicas relacionándolas con los aspectos geográfico físico y humano analizados antes y se hará un resumen sobre éstas. Se manejaran cifras estadísticas solo para destacar porcentajes y primeros lugares, los más significativos a nivel mundial. Con estos datos se elaboraran gráficas, con los más relevantes, para comparar entre si.. Se elaboraran guías de estudio y se contestará para corregirse en forma grupal. Algunos temas pueden desarrollarse conjuntamente en conferencias con maestros de Historia o Biología, ejemplo: Integración territorial de EUA o la explotación forestal de coníferas e industria de celulosa. Debe irse formando el glosario.
Horas 10	

( Extracto del programa vigente de Geografía Económica, ENP 1996)

**Propósitos de la Unidad; que el alumno:**

1).- Retome las principales características del medio geográfico de de EUA y establezca las relaciones que existe entre la población y la localización de las actividades económicas para que con éstos conocimientos necesarios se aborde el resto de la unidad.

- 2).- Reconozca la importancia y supremacía económica de éste país frente al resto del mundo, con el fin de entender e interpretar las noticias económicas y políticas del orbe y pueda adaptarse mejor a la sociedad en que vive.
- 3) Investigue, maneje e interprete cifras estadísticas y con éstos datos elabore gráficas de los fenómenos demográficos y económicos, que le faciliten el aprendizaje..
- 4).- Que elabore mapas representando los hechos y fenómenos físicos, de la población y económicos, enriqueciendo la habilidad para la representación cartográfica que empleará para toda la vida.

#### ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN EL CICLO ESCOLAR 2004-2005

En éste apartado se plantean y revisan las estrategias llevadas a cabo en el ciclo escolar 2004-2005, todas ellas referidas a la unidad de Estados Unidos de América, primero se presentan en un cuadro, a manera de resumen y posteriormente se desglosan concluyendo con su evaluación y propuestas posibles para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La dosificación propuesta y aplicada para éste curso fue como sigue:



Cuadro 11. Contenidos, planes de clase y criterios de evaluación de la unidad 2, del programa vigente de Geografía Económica (1996).

Tema	Subtema	Plan de clase y criterios de evaluación
1.1-Examen	1.1.-Examen diagnóstico	1/ conocimientos esperados.
1.2.- División Política	1.2.-América, Estados Unidos y Territorios de ultramar	2/ Habilidad cartográfica, contenidos de mapas, presentación, limpieza y puntualidad en la entrega de tareas, discusión, examen escrito.
2.-Medio físico	2.1.-América y Estados Unidos	3/ Habilidad cartográfica, contenidos de mapas, presentación, limpieza y puntualidad en la entrega de tareas, examen escrito.
3.-Población	3.1.-Estados Unidos	4/ Tomar apuntes, petición de palabra, respeto de turnos, centrarse en el tema, examen escrito.
4.- Actividades Económicas	4.1.-Agropecuaria, 4.2.- Forestal y pesquera 4.3.-Minería e industria 4.4.-Medios de comunicación, transporte y comercio, influencia e importancia de EEUUA	5, 6, 7, 8/ Investigación, elaboración de un trabajo escrito, capacidad de hablar frente a un público (exposición) y examen escrito.  9/ Lectura de comprensión, elaboración de fichas de lectura, examen escrito.

Fuente: Elaboración propia (2005)

### **Criterios de evaluación en los planes de clase.**

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje, tiene la función de comprobar cualitativa y cuantitativamente la efectividad de lo que se hace. Para la evaluación de los planes de clase, se divide en tres momentos: diagnóstica, formativa y sumativa:

- a) La evaluación diagnóstica; es aquella que se realiza previa a un curso o tema, con el fin de verificar que se tengan los conocimientos esperados, su ejecución puede ser de forma oral o escrita.
- b) La evaluación formativa; es la evaluación constante que se realiza de los pasos que vamos dando a lo largo de un plan de actividades.
- c) La evaluación sumativa, es la que nos indica el resultado definitivo del producto total.

Los criterios que aquí se tomaron en cuenta para la evaluación de los planes de clase, están descritos en el cuadro 11(p.63). El examen escrito que se aplicó como parte de la evaluación sumativa está en el anexo (1) que en conjunto con la evaluación formativa da la calificación total bimestral correspondiente.

## DESARROLLO DE LA UNIDAD 2, ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN

A partir de este momento se realizará la descripción de las clases y su desarrollo, tomando en cuenta las actividades de aprendizaje llevadas a cabo así como los temas propuestos por el programa oficial vigente, también se incluye la evaluación de la propia actividad.

### **Plan de clase: 1 Tema: Examen diagnóstico**

Ya que la asignatura de Geografía Económica, se ubica en tercer año de la preparatoria, entonces, los estudiantes ya cursaron en años anteriores Geografía General en el primer año de la Preparatoria y en secundaria en 1er año, Geografía General y en 2do. Geografía de México. Es de esperarse que los cursos anteriores mencionados, le haya

proporcionado al estudiante cierto bagaje, formativo e informativo acerca de lo que es y hace la Geografía, y es de suponer que ahora se pueda acceder a otro tipo de aprendizaje, sobre todo si se toma en cuenta la edad de las estudiantes (17 y 18 años) donde la capacidad de abstracción y generalización es ya posible.

Un conocimiento deseado que se espera obtengan, se refiere, al conocimiento de la Geografía como ciencia y su quehacer, donde visualicen los principios metodológicos que son las herramientas principales de la Geografía y de la Geografía Económica: localización, relación, evolución y causalidad de los hechos o fenómenos. El conocimiento de los elementos naturales del medio, conocer la división política del mundo y del continente americano. Un aspecto cognitivo que deben manejar son las asociaciones e interrelaciones entre los diferentes sucesos, pues eso marca la diferencia entre aprender conceptos aislados y llegar a la comprensión y la asociación entre las partes que los componen para así comprender la actividad humana en éste territorio.

En cuanto al manejo de ciertas habilidades, sería conveniente que manejaran elementos para determinar la ubicación espacial, como la asociación entre puntos de referencia para ubicar espacialmente hechos y fenómenos. Aquí se incluye la habilidad de leer e interpretar mapas.

Un elemento de igual importancia es el desarrollo de actitudes adecuadas para el trabajo en el aula que provee la disposición necesaria para que las alumnas se dispongan a aprender, motivándose para realizar con agrado, las tareas encomendadas por el profesor, ya sea dentro o fuera del salón de clases.

También son importantes los hábitos de estudio y disciplina para poder realizar las tareas encomendadas, la puntualidad, el orden y limpieza en sus apuntes, la calidad de sus

trabajos escritos, la dedicación para investigar etc. y también la disposición para seguir indicaciones

El objetivo de aplicar un examen diagnóstico para la Unidad: Evaluar los conocimientos que del medio físico y la división política de América tienen las alumnas del grupo piloto.

### **Diseño de la estrategia**

La aplicación de un examen diagnóstico para las unidades correspondientes al continente americano como un todo, cuyo contenido se centre en los elementos más importantes del medio físico del continente americano, que abarquen tanto la orografía, la hidrografía, la climatología y la División política incluyendo las capitales.

Aplicándolo de manera informal, utilizando la técnica de lluvia de ideas, con el apoyo de un mapa mural, intercambiando ideas, el tema se encauzó acerca de la indagación del conocimiento previo de la Geografía Física de América, y de que aspectos les gustaba más o se les hacía más fácil y cuáles los que les resultaba más difíciles. Las preguntas realizadas fueron:

- ¿Sabían ustedes que los Andes son plegamientos que han sido resultado del choque de dos placas tectónicas? ¿Cuáles son los países por los que pasan? Resultando que, recordaban la ubicación de los Andes, pero ignoraban su origen lo cual en mi particular visión, aprovecho para iniciar la motivación, y que perciban que existen aspectos interesantes de la Geografía y no sólo la memorización monótona de lugares.

¿Qué regiones fisiográficas componen a América? Al respecto, sabían que en América hay distintos paisajes, pero no identificaban los elementos en que se basa la delimitación de estas regiones.

- ¿Qué países componen a cada región fisiográfica? Una vez identificadas las regiones ya fue fácil identificar que países las integran; sobre todo la región de América del Norte, que se compone únicamente de tres países: Canadá, EE UUA y México (corresponde una parte a América del Norte y otra a Centroamérica)
- Localiza los elementos físicos más importantes en el mapa. Aquí es donde se presentó la mayor dificultad, especialmente la ubicación espacial y la utilidad práctica de los mapas, es para las alumnas de éste grupo, muy aburrido y difícil la parte de la ubicación espacial, por lo que al respecto se necesitó explicarles que la localización y los mapas son una herramienta geográfica no un fin, y que si van a colorear, calcar o reproducir mapas no es para fastidiarlas con más trabajo, sino para que al estar en contacto con ellos, revisando las fuentes de información, manipulando y reproduciendo dicha información, utilicen los mapas en su beneficio. Por ahora, será para localizar los eventos requeridos, como parte de la asignatura de Geografía Económica, pero en un futuro, será una herramienta útil, según la carrera que elijan. Al principio no parecían muy convencidas, aunque después se esmeraban en la presentación de los trabajos que incluían mapas.
- ¿Cuáles son las capitales? (se eligen algunos países) Aquí se hizo un juego; Consistió en lo siguiente; se forman equipos, cada equipo elabora un banco de dinero (con recortes de papel que simulan monedas) cada equipo realiza preguntas de capitales, cuando contesta la respuesta correcta recibe un pago, alternándose los distintos integrantes, quien gana es el que tiene más dinero y por supuesto es el que tiene en la memoria más capitales.

Después las alumnas localizan los diferentes países que integran a América y el resultado fue que en su mayoría los errores en la localización era producto de una aversión que le tienen a los mapas especialmente cuando se trata de la ubicación espacial de los hechos y los fenómenos geográficos. En el caso del aprendizaje de las capitales, se les facilita, porque en el proceso se incluye la memorización y esa es la parte que practican más.

### **Evaluación de las actividades iniciales**

Después de la evaluación diagnóstica y de conocer los resultados, se decidió incluir el medio físico, como parte de los contenidos de la unidad. Se pudo constatar que existían vacíos en la información previa, que necesariamente deben ser cubiertos, por ejemplo; En el medio físico de América solo una alumna sabía que existía una gran cordillera en Sudamérica llamada los Andes, y que también ahí existe una de las selvas más importantes del mundo llamada Amazonas que a su vez, ésta contiene a uno de los ríos más largos y caudalosos de América; el Amazonas.

Respecto a la división política de América, la mayoría recordaban las capitales de la parte continental de América, el problema se presentó respecto a la ubicación espacial de los países en general de la mayoría incluyendo la parte insular.

Finalmente, se decidió incluir en el contenido de la unidad, la parte del medio físico, que el programa vigente, no lo observa como parte curricular, solamente hace mención de retomarlo, pero no indica la profundidad con que debe hacerse.

Se puede concluir, que el cambio en la actitud de las alumnas fue un logro muy importante, ya que en ello radica que tengan disposición o no, es decir, que el trabajo lo realicen para “pasar” la asignatura o realmente tengan un aprendizaje significativo (Vygotsky y Piaget), que se obtiene cuando descubren que los hechos se localizan en un espacio determinado por alguna razón, por ejemplo, en Estados Unidos las aglomeraciones de población más grandes se ubican en una franja específica del

territorio, entonces, se puede utilizar una estrategia para darle significatividad a la localización. Buscar actividades diferentes refleja el propio cambio de actitud por parte del docente, dejando a un lado lo conocido y abriendo las posibilidades de otro tipo de interacción docente-estudiante.

## **Plan de clase 2. División política de América, Estados Unidos y sus territorios de ultramar**

**Objetivo;** Identificar y localizar a los países integrantes de América, así como la división política de los Estados Unidos incluyendo los territorios de ultramar, éstos últimos, como parte importante de su estrategia geográfica de control en algunas partes del mundo.

### **Diseño de la estrategia de aprendizaje**

La primera etapa consiste en que las alumnas, investiguen en diferentes Atlas, la división política de América y los Estados Unidos (con sus territorios de ultramar) y la representen en mapas tamaño carta. Pueden hacerlo utilizando colores para diferenciar a las regiones y los países que las integran. La siguiente fase es, conocer que sucede con los territorios de ultramar, lo que se ve por medio de un cuadro explicativo, que reproducen en su cuaderno. Las conclusiones se obtienen en plenaria, con base en la importancia que para éste país tiene la posesión de territorios en diferentes partes del mundo, sobre todo en los océanos más transitados y estratégicos del Planeta. Como complemento de las conclusiones obtenidas en la plenaria, se incluyen lecturas de algunas noticias referentes a Estados Unidos y su postura en el mundo, discutido por medio de una plenaria, cada quién obtiene sus propias conclusiones que las anotaran en su cuaderno.

### **Aplicación de la estrategia**

Las tareas en casa (trabajo extraclase) son importantes en ésta parte de la unidad, todo lo que se refiere a localización en mapas individuales, forma parte de dicho trabajo. Este debe cumplir con los siguientes requisitos; que sea claro, limpio y completo. En el caso de los mapas, la elaboración se hizo en papel albanene, todos realizados en forma limpia, entregados a tiempo, el día y la hora indicados.

En cuanto a la ubicación de las islas que componen a los territorios de EE UUA, presentó problemas debido a que se les dificultaba la ubicación espacial y utilizar referencias para localizarlas, la mayoría se ubican en el Océano Pacífico, se investigó junto con el grupo en la clase, la cual se tomó de un atlas geográfico. La conclusión se realizó en conjunto, con la opinión de todas, con el apoyo de los datos del cuadro de los territorios de ultramar, la visualización de la ubicación de los puntos estratégicos geográficamente y con los comentarios de las noticias que recabaron acerca de los Estados Unidos y su interacción con algunas regiones del mundo.

### **Evaluación**

Los resultados fueron satisfactorios, los mapas presentaron la información completa y la elaboración de éstos fue realizada con esmero y cuidando los detalles, solo en el caso del planisferio que incluía a los territorios de ultramar, tuvieron cierta dificultad, sobre todo porque había islas muy pequeñas en medio del Océano Pacífico, lo que dificultaba su ubicación espacial, aunado a la deficiencia en las técnicas para ubicar puntos sobre la superficie terrestre utilizando puntos de referencia, como al Ecuador o la orientación respecto a lugares, etc. La solución a este problema fue revisar en clase, la correcta ubicación de las islas, con el atlas en la mano, isla por isla, se indicaba la posición,



utilizando puntos de referencia y los puntos cardinales correspondientes, así se pone en práctica el lenguaje geográfico y se considera su utilidad.

Finalmente, se organizó la plenaria, con resultados óptimos, el objetivo de que logaran un pensamiento crítico respecto a las actividades que tiene Estados Unidos en el ámbito mundial y que la posesión de islas en los diferentes mares del planeta, forma parte de la estrategia de control geopolítico mundial.

Esto se pudo constatar por los comentarios que tenían respecto a los Estados Unidos.

Por ejemplo; al cuestionamiento de ¿Cuáles serán los motivos por los que Estados Unidos tiene interés en comerciar con México por medio del TLC? A lo que respondieron:

*“Su interés es porque México representa un mercado, con elevado número de población, donde puede colocar sus productos, ya que en nuestro país, la industria tiene poco desarrollo e incluso, hay desventaja para enfrentar la competitividad en ciertos productos agropecuarios, los granjeros estadounidenses poseen eficientes técnicas de producción y la capitalización que tiene el agro es mayor que la que hay aquí”*

Y continúa la disertación, propiciando la reflexión y guiando a las estudiantes en la obtención de conclusiones; ¿Qué resulta, entonces, de la diferencia entre esas dos condiciones económicas, entre el espacio rural de Estados Unidos y el de México? Como resultado, los costos de producción se reducen lo que se traduce, en menores precios al consumidor, lo cual repercute en la colocación de estos productos en el mercado, ya que el consumidor prefiere estos productos, dejando desprotegidos a los productores mexicanos, amén de otras cuestiones implícitas, como lo son las políticas gubernamentales de protección al mercado interno, y sería conveniente ahondar en cómo está estructurado el propio TLC, la dinámica del mercado tanto internas como externas, y de las consecuencias del neoliberalismo y la globalización. Para profundizar en estos temas se recomienda a las alumnas, los pueden retomar en otras asignaturas del área

III, por ejemplo; Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México y se les indica bibliografía de consulta (Enríquez, 2000) y algunas revistas o artículos de periódicos.

En el siguiente cuadro, se visualiza a los territorios de ultramar que conforman a los Estados Unidos de América, su ubicación espacial, así como la importancia que representan para la Hegemonía de este país.

Cuadro 12. Territorios de ultramar de EE UUA

Nombre	Localización	Importancia
1.-Baker y Howland adquirida en 1856	Pacífico central	Administrada por los servicios de pesca y Vida silvestre de los EE UUA.
2.-Samoa	Océano Pacífico	Importancia en vuelos interoceánicos
3.- Wake (tres islas)	Atolón del Pacífico	Administradas por la fuerza aérea de los EE UUA.
4.- Guam Estado Libre Asociado	Pacífico; es la más grande de las Marianas	Los habitantes son ciudadanos estadounidenses, pero no votan en las elecciones. Envían un delegado a la Cámara de representante en Washington.
5.-Islas Marianas del Norte	De las 16 islas sólo seis están habitadas	Tienen derechos civiles y políticos como ciudadanos estadounidenses.
6.- Islas Vírgenes	Caribe, son más de 50 islas, casi todas deshabitadas	Son ciudadanos estadounidenses, sin voto en las elecciones presidenciales.
7.-Jarvis	En el Pacífico central	En 1990 se incluye al Estado de Hawai, es administrada por el servicio de pesca y vida silvestre de los EE UUA.
8.- Johnston y Sand	Atolón coralino del Pacífico a 1150 km de Hawai	La administra ( marina estadounidense)
9.- Midway	En el Pacífico, cerca de Hawai	La administra (armada estadounidense)
10.- Navassa	Islote entre Jamaica y Haití	En él existe gran faro de la navegación
11.- Palmyra (50 islotes)	Atolón del Pacífico, cerca de Hawai	Su administración está a cargo del departamento del Interior de EE UUA.
12.- Puerto Rico Estado Libre Asociado Adquirido en 1898	Es la más pequeña de las Antillas Mayores	Estado libre y asociado de Puerto Rico. Las relaciones con los Estados Unidos están reguladas por la Ley Pública num. 600 del Congreso Federal.

Fuente: Fabián, et al, 2000: 26

### **Plan de clase 3. Tema: Medio físico de América y Norteamérica**

**Objetivo:** Identifique los principales rasgos del medio físico de América, y de los Estados Unidos de América, para que los relacione con la existencia de la diversidad de recursos naturales, con las actividades económicas existentes y las distribución de la población.

#### **Diseño de las estrategias de enseñanza – aprendizaje**

Investigar la distribución del relieve, hidrografía y climas de América; desde Alaska continuando en Norteamérica, Centroamérica las Antillas Mayores y concluyendo en Sudamérica para representarlo en mapas.

#### **Aplicación**

En un mapa de América, tamaño carta, se localizan los elementos más importantes, del medio físico como las formas del relieve y principales cuencas hidrográficas, así como los climas, para ser representados por medio de símbolos y colores en un mapa. Éste ejercicio se realiza como un trabajo extraclase, y requiere de que las estudiantes consulten bibliografía, ya sea en Atlas, en libros de texto o en medios cibernéticos, ya con la información se realiza la tarea. El mismo proceso se siguió en lo que corresponde a Norteamérica.

Con los elementos aportados en la investigación y el ejercicio realizado, se lleva a cabo el desarrollo de la clase, retomando la información obtenida. Se verificó, que esté completa, con la guía de la profesora se enfatizó la dinámica de las placas tectónicas, sismicidad, vulcanismo así como la circulación atmosférica regional para explicar regiones naturales, con las observaciones pertinentes de la relación medio físico y actividades económicas así como de los asentamientos de población.

## **Evaluación**

El objetivo se logró en la medida en que respondieron satisfactoriamente en el examen lo relacionado con ésta sección lo que reflejó que estaban dispuestas a colaborar al requerimiento de la elaboración de mapas, que era precisamente en donde existían problemas, sobre todo que no les gustaba “hacer mapas”. Incluso afectó también el desenvolvimiento general de la clase de manera positiva, tanto en la respuesta a sus tareas, y preguntas correspondientes a este tema, como ya se dijo, en el examen escrito, todas fueron contestadas acertadamente.

### **Plan de clase 4. Tema: Población de Estados Unidos América**

**Objetivo:** Identificar las principales características demográficas de EUA y detectar su relación con el medio físico, así como su distribución geográfica.

### **Diseño de la Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje**

El docente, expone las principales características demográficas de EUA y las alumnas tomaran apuntes de los aspectos más relevantes.

### **Aplicación**

Las alumnas toman apuntes de la exposición que el docente realiza acerca de las características demográficas de Estados Unidos:

### **Rasgos generales de la exposición temática**

Se estima que a la llegada de los primeros colonizadores europeos, había en el actual territorio de los EUA cerca de 1 millón de aborígenes organizados en variados grupos tribales de composición racial diferente, lingüística e institucional (Echeverría, 1994:352)

El avance de la colonización, a partir de las ciudades fundadas en la costa Atlántica se llevó a cabo de manera brutal exterminando a las tribus que se encontraban a su paso, y los nativos que sobrevivían eran confinados a lugares llamados “reservas” (El Estado de Oklahoma, territorio indio, hasta 1889 sirvió de refugio a tribus de otras partes de Estados Unidos de América ), sin embargo, conforme avanzaban hacia el Pacífico y no hubo tierras vírgenes que colonizar, también las zonas de “reserva” fueron invadidas por los colonos y a los nativos se les obligó a “integrarse” a la sociedad.

En el primer censo levantado en los Estados Unidos de América en 1790, un 69 % era de procedencia británica, en su mayoría inglesa, el 12 % se componía de holandeses, alemanes y franceses. El restante 19 % eran de negros traídos de África para el trabajo de las plantaciones. Cada uno de los censos verificados posteriores acusa un aumento considerable de la población hasta dar en 1967 una cifra 50 veces mayor que la de 1790, esto debido a una inmigración muy nutrida, hasta hace un cuarto de siglo, aunado al incremento natural por la diferencia a favor de los nacimientos en relación con las defunciones.

La población que hoy comprende a los Estados Unidos de América, es un compendio de la humanidad, sin embargo la mayoría corresponde a población blanca, de ascendencia europea (anglosajón). Como consecuencia de la diversidad étnica, la proporción de la población de origen anglosajón esta disminuyendo (Sterling, 2005:69) de 80% en 1900, se redujo a 75% en 1910 y se prevé que para 2050 será inferior a 50%.

**Negros:** Fueron llevados a EUA en calidad de esclavos para que trabajaran en las minas, en las plantaciones de algodón y en el servicio doméstico. A principios del siglo XIX, adquieren por su número importancia económica y social en toda la federación, motivados en obtener igualdad jurídica con los blancos, se inició un movimiento tendiente a suprimir la esclavitud. No obstante aún existe una actitud discriminatoria por parte de los blancos

hacia los negros. Actualmente éste grupo representa 11 % de la población y se establecieron principalmente en las costas del Pacífico, en Chicago, Nueva York y Washington. Como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial y los conflictos de Corea y Vietnam, se produjo una inmigración de estos pueblos aumentando la heterogeneidad racial del país.

**Latinoamericanos.** Se constituyen por mexicanos, portorriqueños, cubanos, así como inmigrantes de centro y Sudamérica. Los mexicanos constituyen un grupo importante en la población de Estados Unidos de América. Se localizan en los Estados del sur, fronterizos con México; parte de esa población es originaria de la región mexicana que Estados Unidos se anexó, pero ha aumentado con las oleadas de inmigrantes autorizados y clandestinos, estimulados por mejores oportunidades de vida. Su número aumenta a tal grado, que constituye un problema en las relaciones de los dos países. Los portorriqueños como ciudadanos estadounidenses, gozan de la libertad para establecerse en el país formando importantes núcleos de población en Nueva York y California. Los cubanos se localizan principalmente en Florida.

Estas minorías raciales son objeto de discriminación a pesar de las leyes existentes y trae como consecuencia una limitación a sus posibilidades de desarrollo. Se estima de 9 a 10 millones de trabajadores indocumentados. (Ayllón, 2004:56)

**La distribución de la población, de Estados Unidos (*Ibidem*):**

- Al este del Mississippi se concentra el 56 %, en las praderas 11%, al oeste de las Rocosas y costas del Pacífico; 20 %
- En los últimos años ha sido mayor el crecimiento poblacional en Texas debido al desarrollo de las industrias petroquímicas y en California por la explotación agrícola e industrial.
- La mayor concentración poblacional corresponde al noreste del país donde se localizan los centros de mayor desarrollo industrial y comercial.

La población total en la actualidad es de 287 millones y mantiene una política de control de natalidad, por lo que el crecimiento demográfico de 1% anual. El aumento de la población se debe a los inmigrantes. La población urbana ha crecido a expensas de la población rural, en 1840 representaba solo el 10 % y actualmente corresponde a 75 % del total (*Ibidem*)

Cuadro 13. Composición de la población hispana en Estados Unidos de América

Origen de los inmigrantes	Número de población
Mexicanos	20 000 000
Portorriqueños	3 000 000
Cubanos	2 200 000
Otros hispanos	6 500 000

Fuente: (*Ibidem*)

Como conclusión, se retoman los aspectos fundamentales del tema, se relacionan con el medio físico, para asociar los asentamientos mayores de población con los relieves, los Climas y la hidrografía más favorables.

De tarea se dejó el mapa con la representación de la distribución de población en los Estados Unidos; investigar las 20 ciudades más pobladas y su ubicación espacial. Las fuentes sugeridas de consulta fueron: El atlas geográfico “México en el Universo” Editorial CECOSA. y el atlas Universal Panorama, Editorial Limusa, estos se pueden encontrar en la biblioteca de la escuela.

### Evaluación

Este tipo de estrategia, es muy concisa, y queda claro que es una de las preferidas por éste grupo, puesto que la parte que les corresponde, que es tomar notas y hacer las preguntas correspondientes a dudas, lo hacen muy bien, las preguntas que corresponden a éstos temas fueron resueltas con eficacia en el examen escrito.

A esta estrategia Ferreiro (*op.cit.*: 87) le da el nombre de mini lección y dice lo siguiente:

- La mini lección por parte del maestro permite entre otras cosas:
- Introducir a los alumnos al tema; su posición en la estructura de la clase es al inicio.
- Precisar conceptos, principios o teorías que se están trabajando en clase.....
- Relacionar ideas de la clase con otras desarrolladas en temas anteriores.
- Familiarizar a los alumnos con el vocabulario de la ciencia, precisando y ampliándolo.
- Ejemplificar, ilustrándolo con imágenes.
- Orientar cómo continuar con el estudio del tema (estudio independiente-tarea), por lo regular, al finalizar la clase.

Agrega: toda mini lección debe poseer:

- Una breve introducción en donde se retoma lo ya conocido que guarda una relación con el contenido de la clase.
- Un desarrollo donde se exponga una idea central del tema que ayudará al alumno a comprender el asunto

Un cierre donde se exponen algunas conclusiones, o bien ideas esenciales que deben quedar muy precisas. En este o en otro momento, a criterio del maestro se debe hacer referencia a libros, artículos o direcciones electrónicas donde se puede buscar más información.

### **Planes de clase 5, 6, 7 y 8**

Estos cuatro planes tienen similitudes en su estrategia, debido a sus características en común, referentes a las actividades económicas, y así se invita a la coparticipación en el



proceso de investigación de contenidos y de comunicación ante un grupo, habilidad muy importante dentro de su formación.

**Tema:** las actividades económicas, agropecuaria, forestal, pesca, ganadería, minería, industria, vías de comunicación y comercio de EUA.

**Objetivo:** Describir la distribución de las actividades económicas

- a) agropecuaria
- b) forestal y pesca
- c) minería, industria,
- d) vías de comunicación y comercio

### **Diseño de la estrategia**

Investigación, representación escrita y exposición frente al grupo. Esta actividad estaba ideada inicialmente, para trabajar en equipo, pero éste grupo es muy pequeño, por lo tanto, se realizó individualmente, así que, a cada quien se le asignó un tema para investigar, con las siguientes indicaciones, como requisito para su realización y presentación tanto de forma escrita como en la exposición oral:

- a) Las fuentes de investigación deben incluir mínimo tres.
- b) El trabajo escrito, debe ser de cuatro cuartillas mínimo y máximo cinco.
- c) Estructura del trabajo; Incluye portada, introducción, desarrollo, conclusiones y fuentes de información.
- d) En el desarrollo del tema se incluye como herramienta de localización, los mapas que se necesiten para representar los hechos o fenómenos que se traten, según el tema que corresponda.
- e) Exponer el tema frente al grupo. Esta incluye; gráficas, uso de material cartográfico, rota folios, etc.

- f) El expositor debe entregar un resumen al grupo, incluyendo a la profesora.
- h) La evaluación se realiza por medio de una tabla que contiene los parámetros a evaluar:

**Plan de clase 5. Tema:** actividades agropecuarias de Estados Unidos de América.

**Objetivo;** Identificar la distribución de las actividades agropecuarias en Estados Unidos de América.

### **Diseño de la Estrategia**

Investigación del tema y elaboración de un trabajo escrito, que concluye con la exposición frente al grupo.

### **Aplicación de la estrategia**

En el proceso de investigación, la alumna que le tocó éste tema, revisó en Internet, en la biblioteca de su casa (enciclopedias) y en un libro de Geografía económica, con la información que obtuvo elaboró el trabajo escrito. En la exposición oral presentó los resultados de la investigación plasmados en el trabajo. Los materiales que se utilizaron fueron: rota folios y mapas, con ellos fue explicando el tema, complementando dicha información con comentarios pertinentes de la profesora, al final del tema el resto de las alumnas reciben un resumen que fue proporcionado por la expositora.

### **Evaluación**

Se encontró suficiente información del tema. Fue el primero de cuatro, entonces le toco abrir, esto es importante acotarlo, puesto que, cuando hay investigación de temas y exposición de los mismos, quienes inician, marcan la pauta a las posteriores presentaciones. Aunque haya correcciones, se fijan en el interés y el detalle con el que se realizan los trabajos, y finalmente se marcan pautas a seguir.

Un problema que salta a la vista, con el análisis de las estrategias, es que los temas para las exposiciones no estaban debidamente delimitados, se pudo notar en el tipo de información y su presentación, es necesario dar a las estudiantes una directriz más clara y tener presente el objetivo de la investigación, entonces aquí se visualizan dos aspectos, por un lado la lectura del programa que el docente realiza y los objetivos de aprendizaje no están siendo claras para éste, lo que dificulta su aplicación y por otro lado es trabajo primordial del profesor plantearse seriamente que se pretende con las investigaciones que deja a sus alumnos. Una vez clarificados los objetivos, entonces planear como va a dirigir la investigación. Una estrategia podría ser a base de preguntas o enunciados que centraran la investigación. Si lo que se pretende es que conozcan la distribución de las actividades económicas agropecuarias la palabra clave sería ¿Dónde?

**Plan de clase 6. Tema:** actividades económicas forestal y de pesca de los Estados

Unidos de América

**Objetivo:** Describir la distribución de la actividad económica forestal y de pesca en EUA.

### **Diseño de la estrategia**

Al igual que en la anterior, la investigación del tema, estuvo a cargo de una alumna, los lineamientos para la realización de éste trabajo fue descrita en páginas anteriores.

### **Aplicación**

Se investigó en varias fuentes de información; y se obtuvieron los datos del tema de la actividad forestal y de pesca, características de dicha actividad, tipo de especies capturadas, tecnología utilizada, lugares que ocupan dentro de la producción mundial y sobre todo distribución de los lugares de mayor producción.

De la actividad forestal, se investigó la potencialidad forestal del territorio de los EUA, especies que abundan, y su relación con el medio físico, distribución de las especies y

que actividades económicas apoya, así como la materia prima que resulta de dicha actividad.

### **Evaluación**

La información obtenida fue adecuada, pero no suficiente, faltó mencionar lo correspondiente a la pesca de agua dulce, aquí fue un error de dirección de los lineamientos requeridos previamente, al momento de la asignación de temas. El material que se utilizó en la exposición, consistió en hojas de colores que se iban pegando según se daba la explicación pertinente, los mapas no fueron los adecuados, ya que no se referían específicamente al tema, por lo tanto, se logró el objetivo; el cual consistía en que las alumnas visualizaran la distribución de la actividad forestal. De la exposición se obtuvo un resumen con los aspectos más importantes.

La asignación de temas se hizo con ocho días de anticipación respecto de la primera exposición, y resulta evidente que ese tiempo resulta insuficiente para recabar la información, resumirla y estructurar el trabajo escrito, que posteriormente sería expuesto frente al grupo. En la próxima planeación, sería prudente considerar cuando menos 15 días de anticipación, para la asignación de los temas a investigar, y que además, exista la opción, de esclarecer dudas, en caso de haberlas.

El trabajo escrito presentado cumplió con la estructura reglamentada previamente; introducción, desarrollo del tema, fuentes de información, aquí solo utilizó un libro y una página de Internet, lo cual fue insuficiente y finalmente las conclusiones.

### **Plan de clase 7. Tema:** Actividad minera e industrial

**Objetivo:** Describir la distribución de las actividades de minería e industria de los Estados Unidos de América.

### **Diseño de la estrategia**

Asignación del tema de investigación, que se deberá realizar en diferentes fuentes de información, estructuración y elaboración del trabajo escrito y la presentación oral (exposición frente al grupo) del mismo.

### **Aplicación**

El tema en turno fue el tercero y se tuvo más tiempo para investigar, la información se encontró en diferentes fuentes; un libro de texto, una enciclopedia y para los elementos cartográficos utilizó mapas que adquirió en la papelería, en la exposición oral, no utilizó mapas murales, y para las referencias espaciales utilizó los mapas individuales tamaño carta, mismos que presentó en el trabajo escrito.

### **Evaluación**

El contenido de la investigación fue adecuado sin ser excelente, le faltó ser más explícita en las conclusiones, faltó mayor atención a los elementos cartográficos, tanto en el trabajo escrito como en el material utilizado para la exposición.

### **Plan de clase 8**

**Tema:** Comunicaciones y comercio de EE.UU.A

**Objetivo:** Con base en los datos que se obtuvieron en la anterior exposición identificar la relación de las redes de comunicación con la producción industrial de los Estados Unidos de América y el comercio.

### **Diseño de la estrategia**

La investigación estuvo a cargo de una alumna así como la estructuración y elaboración del trabajo escrito y la exposición oral frente al grupo.

### **Aplicación de la estrategia**

Se recopiló información acerca de los medios de comunicación y su distribución, tanto los medios de transporte de pasajeros como los de mercancías. El tipo de infraestructura disponible, Cuál es la dispersión y concentración de las redes, y los países con los que EUA mantiene mayores nexos comerciales, dónde vende, y a quien le compra. Se entregó el trabajo escrito, mismo que fue expuesto frente al grupo.

### **Evaluación**

Con la información recopilada se puede trabajar algunos elementos importantes como lo son las redes de comunicación en EE.UU.A y su distribución, pudiendo visualizarlas espacialmente, sin embargo, dentro de las conclusiones no se lograron realizar las relaciones entre los medios de comunicación y las actividades industriales, por lo que fue necesario agregar, una serie de preguntas, que fueron las siguientes:

¿Cuáles son las principales vías de comunicación terrestres en EE.UU.A? ¿Cuáles son de pasajeros y cuáles de carga? ¿Cuáles se utilizan para transportar mercancías, sobre todo de los lugares de producción de la materia prima a los lugares de transformación?

¿Qué papel desempeñan las vías de comunicación en EUA? Se abre un Foro de alrededor de diez minutos para dar respuesta a las estas interrogantes y que el grupo participe en las conclusiones, finalmente se hace un resumen con éstas.

A continuación se detallan (Cuadro 14) los elementos utilizados para evaluar las actividades realizadas dentro de los planes de clase: 5, 6, 7 y 8.

Cuadro 14. Evaluación de las exposiciones

ALUMNA/TEMA	ACTI TUD	CONTEN IDO	MATERIAEXP.	EXPOSICIÓN	TRAB ESCRI	CALIF. TOTAL
1/ ACTIVIDADES AGROPECUARIAS	9	10	10	10	10	10
2/ ACTIVIDAD FORESTAL Y PESCA	9	8	7	8	9	8
3./ ACTIVIDAD DE MINERÍA E INDUSTRIA	9	9	8	9	9	9
4 / MEDIOS COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE	9	10	8	8	8	9

**Plan de clase 9. Tema:** Influencia e importancia de EUA frente al mundo

**Objetivo:** Apreciar la influencia e importancia que tiene EUA en el ámbito mundial y específicamente con México. Como un país que resulta atractivo económicamente.

#### **Diseño de la Estrategia**

Las alumnas investigaran, en diversas fuentes de información, noticias o reportajes que estén vinculados con la participación de Estados Unidos con el mundo. Cada una elige un artículo, el cual lee individualmente y elabora una ficha de trabajo. Esto es un ejercicio de Tarea.

#### **Aplicación**

Las lecturas y las fichas de trabajo se revisan, las alumnas participan con las opiniones que cada una encontró de la tarea asignada.

Para concluir les proporciono fotocopias de un artículo que trata acerca de las migraciones en México hacia los Estados Unidos, extraído de la gaceta que edita la

Universidad Nacional Autónoma de México, leen individualmente el artículo y elaboran la ficha de trabajo, finalmente se realiza una plenaria con las conclusiones del tema.

Con ésta estrategia se pretende fomentar; la formación de criterios, respeto de turnos, saber escuchar otras opiniones, vincular la teoría con lo real - lo que el libro dice con lo que está sucediendo en la realidad – A continuación se presenta un ejemplo de lectura y ficha de trabajo:

Título del artículo: Delaware, Maryland y Virginia, nuevos destinos para mexicanos.

Fuente de información: gaceta UNAM fecha: 16 de agosto del 2004 p 12

Autor: Gustavo Ayala

Contenido:

*“En los últimos años el triángulo conformado por los estados de Delaware, Maryland y Virginia se ha convertido en uno de los principales destinos de los nuevos flujos migratorios de mexicanos hacia EUA aseguró Ana María Aragonés Castañar , de la FES Acatlán. Reconoce que si bien entidades como California, Illinois, Texas y Nueva York continúan como principales puntos de llegada de connacionales que buscan mejores oportunidades de vida, Georgia, Minnessota y la península de Delmarva han cobrado importancia, pues a esos puntos han llegado importantes contingentes de mexicanos.*

*Ello se debe a que ciertas industrias que antes se localizaban en centros urbanos de difícil acceso a indocumentados, se han trasladado a zonas rurales donde se requiere de mano de obra barata y hay menos problemas de sindicalización, lo que les permite ser más competitivas a nivel mundial.*

*Agrega que las leyes anti -inmigratorias son las que han fomentado este fenómeno al cerrar los lugares tradicionales de paso de indocumentados por el incremento de la patrulla fronteriza y el refuerzo de la patrulla de seguridad. Ahora los migrantes se arriesgan por rutas más peligrosas como el desierto.*



*También informó que las remesas continúan siendo la segunda fuente de ingresos para la economía mexicana, después del petróleo, con alrededor de 13 millones de dólares al año.*

*En conjunto Latinoamérica percibe unos 30 millones de dólares al año que provienen de EUA y México es el principal receptor. Explicó, que en la medida en que el migrante tiene más tiempo en EUA, se reduce el porcentaje de remesas hacia su país de origen porque empieza a trasladar con él a la familia.*

*Agregó que uno de los problemas con el envío de remesas es el porcentaje que cobran las agencias. Sin su participación los montos se incrementarían de 20 a 25 por ciento, y se convertirían en la primera fuente de ingresos para la República.*

*Indicó que los recursos tampoco llegan al sector productivo. No se invierte porque la gente come de ellas. Su destino principal es el consumo en 75 por ciento. El resto es para comprar animales, ahorrar o instalar un negocio.*

*Así los EUA participan en la globalización, con productos agroindustriales de exportación importante, que requieren fuerza de trabajo. Las condiciones de trabajo de los connacionales se han degradado y reducido sus salarios, por que las empresas que los contratan privilegian su competitividad en los mercados. Insistió que debido en que por la pérdida de la autosuficiencia alimenticia y la falta de oportunidades de empleo los trabajadores mexicanos se tienen que ir a otro lado.*

*México expulsa a sus habitantes para que los EUA pueda ser competitivo y podamos comprar todas sus mercancías.”*

**FICHA DE TRABAJO** (Ejemplo de la que realizó una alumna)

Autor: Gustavo Ayala. Título de la revista: Gaceta UNAM. Editorial: UNAM, México, Agosto, 2004, p. 12

Título del artículo: Delaware, Maryland y Virginia, nuevos destinos para mexicanos.

Comentario personal: Pienso que los Estados Unidos no debe menospreciar la aportación que los mexicanos hacen al desarrollo de la economía del país y que en México se deberían de adoptar algunas medidas económicas para que sus campesinos no salgan y abandonen sus tierras, y que se pueda producir los alimentos para nuestro país.

Aunque las remesas sean importantes en la manutención de algunas familias, también sirven para enriquecer a los intermediarios.

Es interesante ver como la distribución geográfica, en éste caso de la industria, influye en los fenómenos migratorios los destinos que los migrantes eligen.

Aquí se puede observar, como la distribución geográfica de la industria influye en los lugares que los migrantes eligen como destino.

## ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LOS RESULTADOS

### **Plan de clase 1**

Evaluación diagnóstica: esta estrategia, siempre es recomendable, dado que nos ubica, como docentes, en la perspectiva correcta respecto al nivel de conocimientos del estudiante, en éste caso particular, acertadamente se llevó a cabo, y la forma en que se hizo, a través del lluvia de ideas, produjo un ambiente informal restando la solemnidad característica que poseen los exámenes escritos y que les inquieta tanto a los alumnos en general. Se detectaron algunos vacíos de información y desconocimiento en su manejo y las interrelaciones que se puede hacer con ella.

### **Plan de clase 2**

El interés por la Geografía ya se había iniciado en la clase anterior, con la forma de llevar el examen diagnóstico. Entonces es más fácil que realicen las tareas correspondientes, aún aquellas que representen mayor dificultad, o que sean aburridas, como es el caso de la ubicación espacial de que se auxilia la Geografía Económica. También la actitud adoptada por el docente, respecto a que la información requerida en el mapa, de los territorios de ultramar de los EUA, estaba incompleta fue fundamental en los resultados finales., es decir, aquí se tuvo que valorar si el objetivo era que adquirieran el hábito de cumplir correctamente con la tarea encargada y obtener completa la información, o de cumplir con la tarea aunque la información no estuviera completa, se optó por la segunda opción, y los resultados fueron satisfactorios, resultando en una cooperación total de las alumnas.

### **Plan de clase 3**

Tema: Medio físico de Estados Unidos de América.

Aquí se encontró una dificultad para llegar al objetivo propuesto, por un lado, la dificultad que presenta el objetivo por si mismo, o sea en su propia redacción, pues dice “Identifique los principales rasgos del medio físico de América y los EUA” hasta aquí parece ser solo una cuestión de reconocer elementos del medio físico. Se abordó desde el trabajo individual de cada una, la investigación de dónde están esos elementos y finalmente localizarlos en un mapa. La segunda parte que dice “para que los relacione con la existencia de la diversidad de recursos naturales, con las actividades económicas existentes y la distribución de la población”. Lo que se hizo fue que una vez que los elementos se representan en el mapa, se lanzan preguntas que lleven hacia las respuestas deseadas, pero solo en la parte de “para que los relacione con la existencia de la diversidad de recursos naturales”, pues con el resto del objetivo será necesario tener la información de las actividades económicas y de la población.

### **Plan de clase 4.**

Tema: población. Estrategia; Exposición del docente

Éste tipo de estrategia es de las más utilizadas en la educación, es muy exigente pues requiere que el profesor, en muy poco tiempo, haga una síntesis del tema, precise lo fundamental y motive a los alumnos a aprender. Para esto se deben poseer algunas habilidades, por ejemplo: organización, manejo del tema, tener acceso y manejar recursos didácticos, tales como mapas murales actualizados, presentaciones en power point, diapositivas, etc. donde pueda mostrar al alumno la información pertinente de manera sintética y comprensible; sin embargo, lo anterior sería lo óptimo, ya en la realidad, en las

condiciones en que se trabaja en las escuelas y con el material con que se cuenta, difiere mucho de lo óptimo. En lo particular en las condiciones de éste Instituto, si se cuenta con acervo de material y el laboratorio de computación, aquí ya se presentan algunas situaciones que se deben considerar, como la disponibilidad de éste material, ya que la preparatoria lo comparte con secundaria, y sólo se cuenta con un salón de video, si se requiere mostrar alguna película. Para el uso del material y hacer presentaciones en power point, existe una Lap-top y un proyector que la última vez que se necesitó no funcionó. Por otro lado, está la capacitación que se requiere tanto del manejo técnico del material (computadoras, proyector y programas) como de la parte de conocimiento de cómo hacer éste material con los recursos que aportan los elementos cibernéticos.

En cuanto a la parte del alumno, esta actividad, propicia que pueda desarrollar habilidades tales como; la capacidad de síntesis, y que a su vez centre su atención hacia el profesor que es el expositor. A esta estrategia, Ferreiro (op. Cit.) la enmarca dentro de las Estrategias del momento; para la orientación de la atención de los alumnos.

Revisando como se realizó ésta estrategia, en el grupo de estudio, estuvo bien llevada, además es de las mejor aceptadas por éste, aquí se manifiesta la esencia muy personal de cómo llegar a los alumnos para despertar su interés, es esa parte de “ser maestro”.

### **Planes de clase 5, 6, 7, 8**

En primera instancia, la investigación, la estructura de un trabajo escrito y la exposición frente a un grupo es una forma útil de invitar a las alumnas a participar activamente dentro de su proceso formativo. Además propicia el conocer algunas de sus capacidades que difícilmente saldrían si sólo desempeñan el papel de receptoras de información.

El problema es que si no se delimita el campo de la investigación tiende a parecer difuso el objetivo que se persigue. Aún con los inconvenientes que se presentaron, sobre todo respecto a la poca claridad respecto a la lectura del programa, y sus objetivos, los resultados fueron buenos, ya que las estudiantes se interesaron por los temas, cumplieron a tiempo y la evaluación numérica correspondiente en el examen escrito fue entre 8 y 10.

### **Plan de clase 9**

La estrategia estaba diseñada de tal forma que cada quien investigara de distintas fuentes, el ejemplo que se presenta yo lo proporcioné en fotocopias y se realizó durante el tiempo de la clase.

La implementación de lecturas de revistas o periódicos y elaboración de fichas y concluir con una plenaria es sumamente enriquecedor, cuando menos así se demuestra en mi experiencia docente. Aquí se presentan varios aspectos:

- Se promueve la lectura (cómo hábito).
- Se puede tener acceso a información reciente o de vanguardia.
- Se practica la lectura de comprensión y la síntesis.
- Se da a conocer a Instituciones que se dedican a ciertas investigaciones.

Las lecturas pueden ser por el resultado de investigación de las alumnas o por el profesor, en el caso de ésta, fue por el profesor, se aprovechó la información de la Gaceta de la UNAM, fue la oportunidad de mostrar que investigaciones se realizan dentro de la Institución a la que están vinculadas como estudiantes.

La plenaria, como estrategia, fue muy aceptada por el grupo pues les daba la posibilidad de expresar sus opiniones y enriquecerse con la de las demás, además de respetar turnos y opiniones diferentes a las propias así como de lograr un consenso final.

## COMENTARIOS Y SUGERENCIAS AL PROGRAMA DE GEOGRAFIA ECONÓMICA

En la Primera Unidad; Introducción a la Geografía Económica, uno de sus propósitos es, “Que el alumno comprenda y se apropie del léxico de ésta materia y emplee los conocimientos como antecedente para el desarrollo del curso y asimismo que comprenda y se adapte a la época de transición económica mundial que vive actualmente” En primer lugar, dentro de la secuencia de los temas, está ausente la parte que haga referencia a éste aspecto; tomemos la palabra “Comprender”, “adaptar” “léxico”, “época de transición”. El punto es ¿cómo le va hacer el docente para que esto se lleve a cabo? En la parte de descripción del contenido del programa para éste apartado, la indicación que hace dice “Se explicarán conceptos básicos empleados en el resto del curso”.

Verdaderamente, es una proeza tratar seguir el programa vigente de Geografía Económica y obtener resultados eficaces entre los temas y los propósitos tanto del curso en general como de cada unidad en particular.

A partir de la lectura del programa, y en particular, de las estrategias, se puede deducir que los mapas de los cuales se está haciendo referencia y que los alumnos han preparado, han sido parte de algún trabajo extractase

No hace mención de algún examen diagnóstico donde se evalúe previamente los conocimientos y ratificar con que grado de profundidad se deberá abordar el medio físico. En la propuesta de la realización de ejercicios con los mapas, es muy ambiguo y general por lo que aquí se necesita mayor especificación respecto a lo que se va a llevar a cabo. Además, no coincide el tema y el desarrollo de las estrategias, existe un desfase que puede ocasionar confusión en el momento de hacer la lectura e interpretación del programa para aplicarlo.

Nuevamente en la siguiente parte, se supone, hay otro trabajo extraclase, cuando se propone una mesa redonda, aquí, presupone un trabajo organizativo por parte del

profesor, y pensar en la posibilidad cómo unificar la información y obtener las conclusiones.

En lo que corresponde a las actividades económicas y su relación con los aspectos geográficos, es todavía más confuso y ambiguo, el resultado es una carencia de elementos para el docente que busca una guía o algún tipo de sugerencia útil que promueva resultados mejores, y la Geografía Económica no se convierta en una réplica de monografías largas y aburridas que se encuentran en las enciclopedias.

Estos propósitos, en su lectura e interpretación, pueden prestarse a confusiones, por ejemplo, en uno de los propósitos dice "elabore mapas representando los hechos y fenómenos físicos, de la población y económicos, enriqueciendo la habilidad para la representación cartográfica..." Se entiende que, el objetivo es ¿qué aprenda a hacer mapas? O que con la investigación de los hechos y fenómenos físicos y humanos y la consiguiente representación sobre un mapa adquirirá por consiguiente el manejo de elementos espaciales y por añadidura también los conocimientos de los hechos o fenómenos de que se trate? Y por supuesto con esto comprenderá la utilidad de la Geografía Económica en la comprensión de las distintas realidades.

### **Sugerencias**

- 1.- Propiciar la participación de los profesores de Geografía de preparatorias del Sistema incorporado (Si), en la toma de decisiones respecto a los programas de Geografía (reestructuraciones y cambios) cuando sea el caso.
- 2.-Motivar la participación entre los profesores de Geografía del Sistema incorporado (Si), mediante Foros, Encuentros, Talleres etc.



## CONCLUSIONES

En este informe, además de describir la actividad docente del ciclo escolar 2004-2005 con un grupo de sexto año, en la asignatura de Geografía Económica, se plasma de alguna manera, inquietudes y experiencias, recabadas a lo largo de mi actividad docente en preparatorias incorporadas a la UNAM. Respecto a los programas de estudios de esta asignatura, a los que se hace referencia aquí, he trabajado con ambos. Este informe me ha ayudado a recapitular los aciertos y desaciertos en la incursión de la educación media superior y ahora puedo afirmar que el camino recorrido a través de los años, a cargo de la enseñanza de la Geografía, en los espacios de preparatoria, siendo parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, ha sido siempre, poniendo en alto el nombre de esa Institución. Ahora puedo ver los errores como oportunidades para crecer, y no para lamentaciones sin fin o excusas para culpar a otros de los fracasos, hablando del ámbito laboral en el que está inmerso este informe.

Así pues, se mencionarán algunas reflexiones, tanto logros como dificultades que emanan como conclusión de este informe.

Los aciertos que se pueden visualizar, con las alumnas, respecto al manejo del programa son:

- 1) Que se mantuvo la atención y el interés y la atención durante todo el año lectivo.
- 2) Gusto por la materia.
- 3) Que las alumnas pueden y quieren manejar el lenguaje geográfico.

Dentro de las dificultades que se perciben dentro de la experiencia docente, aquí expresada, es la unilateralidad manifiesta que existe entre la DGIRE, que funciona como rectora de las escuelas incorporadas y supervisora de la enseñanza de la Geografía, y el Sistema incorporado (Si) que incluyen a las escuelas particulares, sobre todo al estrato

de la parte docente, por lo que la oportunidad de que estos participen en la toma de decisiones acerca del programa con el que se trabaja ha sido hasta ahora, inexistente.

En la parte de los planes de clase, en la tarea de diseñar las estrategias de aprendizaje se presentó la dificultad para comprender algunos objetivos por parte del docente, por lo tanto el diseño de las estrategias adecuadas para el aprendizaje deseado. En los objetivos planteados en el programa, se quedan a nivel descriptivo, sin embargo, el mismo programa aspira a que los alumnos tengan una visión crítica, por supuesto esto implica un análisis, la dificultad es ¿cómo se sustenta la consecución de éste fin?

Existe premura del tiempo, ya que el programa tiene que ser cubierto en un 80% de su totalidad (mínimo).

Otra dificultad para la adecuación de los objetivos conductistas del programa a estrategias constructivistas. En este sentido el programa no apoya en el sustento de las estrategias a seguir.

De las estrategias utilizadas, hubo aciertos y errores. Se consideran como aciertos:

- 1) Aplicar un examen diagnóstico.
- 2) Exponer (mini lección) por parte del docente, diseñar investigaciones donde las alumnas participen.
- 3) Aplicar estrategias de motivación
- 4) Proponer trabajo extraclase de lecturas de artículos con temas relacionados con la clase.
- 5) Elaborar fichas de trabajo.

Para corregir algunos errores y mejorar en el ciclo escolar próximo se proponen:

- a) Recurrir a la creatividad y diseñar estrategias para que las estudiantes encuentren atractiva la localización como herramienta y darle significatividad, por ejemplo, utilizar los avances cibernéticos y aprovechar algún sitio de internet (Google

Earth) para una presentación de una clase que incluya localizar lugares que las estudiantes decidan.

- b) Elaborar mapas predeterminados para unificar la base cartográfica con la que trabajarán los alumnos, para vaciar la información y dedicar mayor tiempo para la interrelacionar los hechos y fenómenos estudiados, así pasar de la descripción al análisis.

El recopilar esta experiencia y redactar este informe ha sido un reto y queda como testimonio para contribuir a la mejora de la enseñanza de la Geografía y más allá a la formación de ciudadanos que aprendan a aprender.

## BIBLIOGRAFÍA

- Eco, Humberto (1977). **Como se hace una tesis**, Editorial Gedisa, España.
- Lemoine, Ernesto (1970). **La ENP; en el período de Gabino Barreda**, UNAM. México.
- Díaz y Ovando Clementina (1972). **La ENP; Los afanes y los días (1867-1910)**, UNAM; Instituto de Investigaciones Estéticas, México.
- Robles, Martha (1983). **Educación y sociedad en la historia de México**, S XXI, México.
- Muuss. R.E. (1989). **Teorías de la adolescencia**, Paidós, México, Barcelona, Buenos Aires.
- Chomsky y otros (1999). **La sociedad Global**. Editorial Joaquín Mortiz, México
- Castrejón Díez, Jaime y otros (1977). **Planeación y Modelos Universitarios II**, Asociación Nacional de Universidades e Institutos de enseñanza superior.
- Zea, Leopoldo (1984). **El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia**, Fondo de Cultura Económica, México.
- Ayllón y Chávez (2004). **Geografía Económica para las escuelas preparatorias**, Limusa, México.
- Echeverría, Martín (1994). **Geografía Humana**, Esfinge, México.
- Ferreiro Gravié, Ramón (2003). **Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo**, Trillas, México.
- Tyler, Ralph (1982). **Principios básicos del Currículo**, Editorial Troquel, Argentina.
- Díaz Barriga, Angel (1985). **Didáctica y Currículum**, Editorial Nuevo México, México.
- Castrejón Díez (1985). **Estudiantes, bachillerato y sociedad**, Colegio de Bachilleres.
- Reza Becerril, Fernando (1997). **Ciencia, Metodología e Investigación**, Alambra mexicana.
- F., Imbernon (coord) y otros (2002). **La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado**, Grao, España.

Enríquez Cabot, Juan (2000). **El reto de México: tecnología y fronteras**, Planeta, México.

Fabián, Eva y otros (2001). **Geografía Económica**, Mc Graw Hill, México.

Correa y Gallegos (1999). **Síntesis de Geografía Económica** Publicaciones Cultural, México.

Méndez, Ricardo (1997). **La lógica espacial del capitalismo global**, Ariel, Barcelona, España.

Abarca, Rosa María (2002). **Informe Académico de docencia** (licenciatura), F y L UNAM, México. (tesis)

Chávez Pacheco, Ma. Teresa (1997). **Informe Académico** (licenciatura), F y L , UNAM, México.

Solana, Fernando y otros (1982). **Historia de la educación pública en México**, SEP/FCE.

Careaga, Gabriel (1973). **Mitos y fantasías de la clase media en México**. Cuadernos Joaquín Moritz, México.

#### DOCUMENTOS, ENCUENTROS Y MEMORIAS

Antología, Curso-taller (2000). **Estrategias que promueven aprendizajes significativos**.

Memoria (1978). **VII Congreso Nacional de Geografía Aplicada**, Saltillo Coahuila.

Memoria (1986) **II Simposio sobre la Enseñanza de la Geografía**, Sociedad mexicana de Geografía y Estadística, México.

García y Carrasco (2003). **El currículo de la Geografía en la Escuela Nacional Preparatoria**, INEGI Y Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística.

**Programas de Geografía Económica**, (1972) y (1996), Escuela Nacional Preparatoria, UNAM, México.

ANEXO I

Examen objetivo, aplicado como parte de la evaluación de la Unidad 2, del programa vigente de Geografía Económica (2004)

**INSTITUTO FELIX DE JESUS ROUGIER  
CLAVE UNAM 1310**

2DO. EXAMEN BIMESTRAL ASIGNATURA: **GEOGRAFIA ECONOMICA.**

GRUPO: AREA III CICLO ESCOLAR: 2004-2005. FECHA: 16 DE NOV/2004

PROFESORA: ISABEL QUINTERO CABANILLAS NO. DE EXPEDIENTE: 00181206  
DICTÁMEN UNAM: 10

NOMBRE DE LA ALUMNA: \_\_\_\_\_ N. DE L. \_\_\_\_\_

E.C\*. \_\_\_\_\_ C.E\*\*. \_\_\_\_\_ CALIFICACIÓN TOTAL \*\*\*  
\_\_\_\_\_

---

**INSTRUCCIONES: LEE DETENIDAMENTE LAS PREGUNTAS Y CONTESTA LO QUE PIDE CADA BLOQUE, PUDE UTILIZAR TINTA NEGRA O AZUL, NO SE ADMITEN TACHADURAS.**

**CONTESTA LO SIGUIENTE RESPECTO A ESTADOS UNIDOS DE AMERICA:**

**1.- ESCOGE LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA ENUNCIADO, ANOTÁNDOLA EN EL PARÉNTESIS CORRESPONDIENTE: (VALOR 1 P.)**

1.- Destaca con el 50% de la producción mundial de: ( )

a) Trigo      b) Maíz      c) Tabaco      d) Oleaginosas      e) Aguacate

2.- Es la producción ganadera que ocupa el primer lugar por el número de cabezas: ( )

a) Bovino      b) Porcino      c) Ovino      d) Caprino      e) Apícola

3.- Son Estados productores de petróleo: ( )

a) Alaska y Nuevo México      b) Florida y Ohio      c) Virginia y Utah      d) Pensilvania y Dakota

4.- La industria se concentra en los Estados de: ( )

a) Oregón y Arkansas b) Florida y Virginia c) Michigan y Ohio d) Montana y Wyoming

5.- Son países asiáticos con los que principalmente intercambia productos: ( )

a) Letonia y Lituania b) China y Japón c) Viet- nam y Corea del N d) Georgia y Armenia

## **II.-DESARROLLA LOS SIGUIENTES TEMAS (VALOR 5P.)**

1.- TERRITORIOS DE ULTRAMAR (nombres, localización e importancia)

2.- VIAS DE COMUNICACIÓN (Cuáles son, su distribución y su importancia)

3.- EXPLICA EL PROCESO DE POBLAMIENTO

4.- ACTIVIDAD AGRÍCOLA: (Características, distribución, a qué mercado está dirigida)

5.- EXPLICA LA IMPORTANCIA ECÓNOMICA Y POLÍTICA FRENTE AL MUNDO.

**Valor total del examen 6 puntos. Tiempo estimado de resolución 60 minutos**

---

\*Evaluación continua (elementos que se consideran a evaluar como son trabajos extractase, trabajos en clase etc.) con valor total de 4 puntos.

\*\* Calificación del examen objetivo, con valor de 6 puntos.

\*\*\* Es la suma de la evaluación continua y la calificación del examen, valor 10 puntos.