



Universidad de Sotavento A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LA FALTA DE FOMENTO DE VALORES EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

René Germán Maldonado de la Peña

ASESOR DE TESIS:

LIC. ESMERALDA PATRICIA ZAMUDIO RAMÍREZ

Villahermosa, Tabasco, Enero del 2007



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mi madre Maria Elena que en paz descansa y en gloria este,
por haberme enseñando a levantarme y no darme por vencido ante la adversidad.

A mi padre, Alejandro Rafael, por su apoyo moral y espiritual, y por haberme hecho un hombre de bien.

Gracias a mis amigos y benefactores, Grisel y Leandro, pues sin su ayuda no hubiera sido posible este sueño.

Al licenciado Carlos Jiménez Rosales, quien contribuyó de gran manera con sus asesorías y apoyos para con un servidor, así como con el presente trabajo y a todos aquellos maestros que de una u otra manera me ayudaron a crecer intelectualmente y como ser humano.

ÍNDICE

	Páginas
DEDICATORIA INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1.1	
Enunciación del problema	4
1.2 Delimitación del problema	7
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	10
1.5 Hipótesis	11
1.6 Operacionalización de hipótesis	11
CAPITULO II MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA	
2.1. Ubicación geográfica de la investigación	13
2.2. Antecedentes de la institución	14
CAPITULO III MARCO TEÓRICO	
3.1 Antecedentes	16
3.2 Concepto de valores	19
3.3 Tipos de valores	20
3.4 Valores y calidad de la educación	23
3.5 El papel del docente en el fomento de Valores	25
3.6 Los valores y los factores familiares, sociales	27
3.7 Objetivo de la educación en valores	29
3.8 La teoría Humanista y los valores	31
3.9 Modelos de educación moral y enfoques curriculares	34
3.9.1 Modelos de educación moral	34
3.9.2 Enfoques curriculares y metodologías de enseñanza.	37
3.10 Marco legal de los valores en la educación básica.	40
3.11 Globalización y valores	43

3.12	Programas de valores	44
------	----------------------	----

CAPITULO IV METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Tipo de Investigación	47
4.2	Diseño de la Investigación	47
4.3	Población y Muestra	48
4.4	Diseño de instrumentos de la Investigación	48

CAPITULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

En nuestra época la problemática de los valores ha adquirido una relevancia de primer orden, y está en el centro de agudas discusiones teórico – filosóficas, en cuanto a su importancia en el fomento de estos dentro de las aulas escolares, puesto que uno de los propósitos esenciales de la educación es formar un hombre con principios y valores que les permitan enfrentar las complejas situaciones, asimilar los cambios y buscar soluciones acertadas a los problemas complejos del mundo moderno.

Por ello esta investigación la cual se titula **“La falta de fomento de valores en la educación Primaria”**, realizada en la escuela primaria “Lic. Manuel Sánchez Mármol”, ubicada en la colonia Indeco, Cd. Industrial de esta ciudad, pretende abordar este problema, no solamente tomando como punto de partida la concepción de los valores en un sentido amplio y axiológico, sino también la clasificación y tipología existente, para poder delimitar claramente desde un principio las limitaciones a las que se enfrenta la escuela en cuanto al fomento de valores, ya que estos no están contenidos “formalmente” en la educación básica como tal, pero si relacionados y promovidos de manera peculiar a través de la interacción maestro-alumno.

Esta tesis se ha estructurado en cinco capítulos, para poder afrontar de manera directa las partes neurálgicas de la misma, el primer capítulo esta compuesto por el planteamiento del problema el cual se enuncia partiendo de lo general a lo particular, así como la delimitación, justificación, objetivos e hipótesis de la investigación, todo esto con el único objetivo de guiar al lector.

El capítulo II, está dedicado al marco contextual de referencia, en el cual se describe los datos de la escuela, antecedentes, población, ubicación geográfica, nivel socio económico de los padres, así como una breve descripción del contexto de la zona donde se ubica la institución donde se realizó la investigación.

En el capítulo III, se aborda el marco teórico donde se manejan los antecedentes, concepto y tipos de valores además de temas como la calidad en la educación, la profesionalización del docente y si este esta preparado para enseñar lo que no práctica, además de un análisis de los programas de educación básica para determinar si estos están bien orientados a solo ser asignaturas puramente teóricas o prácticas.

En los últimos años se ha hablado de la globalización, que aunque pareciera muy lejana a la realidad en México, esta muy presente cada día en los contenidos de los programas educativos, donde nuestras autoridades pretenden estar a la vanguardia sin tomar en cuenta el alto costo que esta tiene para una sociedad como la nuestra plagada de tradiciones ancestrales, por ello también se ha dedicado un espacio para abordar la globalización y sus efectos tanto positivos como negativos dentro de nuestra idiosincrasia.

En el capítulo IV se enfoca a la metodología donde se define tanto el tipo, como el diseño de la investigación, así como la población y muestra, además del diseño de los instrumentos utilizados para la elaboración de la misma.

El capítulo V se concreta al análisis e interpretación de los datos arrojados por los instrumentos aplicados, para así sellar con la conclusión y las recomendaciones pertinentes en base a los resultados.

Esta investigación coadyuvará al desarrollo de estrategias didácticas para el fomento de valores en niños del nivel primaria, beneficiando así a la comunidad donde se halla enclaustrada dicha institución, además del diseño de una campaña a nivel local, a través de carteles para fomentar los valores.

La investigación partirá de un análisis profundo de los planes y programas de estudio de la educación obligatoria en nuestro país para detectar sus aciertos y desaciertos en torno al fomento de valores.

Planteamiento del problema

1.1 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

El fomento de valores en la educación ha retomado un auge importante durante las últimas dos décadas debido a la problemática que presentan en este aspecto los países desarrollados y subdesarrollados y a la nueva cultura organizacional.

Es muy común que en países como los Estados Unidos de Norteamérica y en los pertenecientes a la comunidad Europea, observar como han venido decreciendo los valores socialmente aceptados debido a la Globalización. Los Estados Unidos de Norteamérica se han visto en la necesidad de generar estrategias educativas para el fomento de valores tanto culturales como cívicos, pues es bien sabido que la influencia de los medios de comunicación y del medio social promueven en los jóvenes y adolescentes actos de violencia, el uso de estupefacientes así como el uso indiscriminado de armas de fuego; Lo cual se ha visto reflejado en los índices delictivos de las últimas dos décadas donde un 22.5 % de los crímenes son cometidos por niños y adolescentes.

Hoy en día, México, no es ajeno a las repercusiones de la globalización, la misma problemática se presenta, lo que se observa en la crisis de *la pérdida de valores* que llevan en muchos casos al suicidio. Esta problemática también se ve reflejada en las repercusiones que tiene en el ámbito educativo y que se observa en la falta de respeto hacia la figura del docente, así como al bajo rendimiento escolar reflejado en las cifras oficiales y evaluaciones que se llevan a cabo cada año en las diversas entidades federativas.

A pesar que durante el actual gobierno se han desarrollado políticas para combatir tanto las repercusiones sociales y económicas que se derivan de la pérdida de valores, podemos señalarlas que han sido insuficientes, ya sea por la poca aceptación por parte

de los gobernados o el mal procedimiento de aplicación por parte de los maestros y encargados de aplicarlas.

La escuela que hasta hace unos años atrás, era considerada como la encargada de fortalecer los valores inculcados en el seno familiar, ha deteriorado su imagen, muchas veces por la falta de preparación de los docentes, la mala infraestructura, así como las políticas educativas que son reformadas de acuerdo al gobernante en turno.

La escuela juega un papel determinante en el fomento de valores, pero muchas veces esta labor se ve entorpecida por la falta de profesionalización de los docentes y de los programas que pretenden abordar los valores de una manera teórica impidiendo una efectiva asimilación de los mismos.

La problemática de los valores se hace visible y latente en la Escuela Primaria Urbana Federal "Lic. Manuel Sánchez Mármol" de la Col. Indeco, Cd. Industrial de Villahermosa, Tab. Donde los alumnos observados y sujetos de estudio presentan actitudes negativas frente al principio de autoridad, representada en este caso por los docentes y autoridades administrativas, así como con sus demás compañeros, sólo por mencionar algunos de los problemas que aquejan en esta institución por la falta de fomento de valores, aunque esta contrariedad no es exclusiva simplemente de este plantel, pues como esta escuela existen otras en todo el estado de Tabasco. Por ello, planteo el problema de la siguiente manera: ¿De que manera afecta en el desarrollo de actitudes de los alumnos de 5° y 6° grado de la escuela primaria "Manuel Sánchez Mármol" la falta de fomento de los valores por parte de los docentes?.

Para poder orientar la investigación, es necesario dar respuesta a los cuestionamientos siguientes:

¿Se promueven adecuadamente los valores en la educación primaria?

¿Cómo aborda el docente el concepto de valores frente al alumno?

¿Existe realmente una crisis de valores? ¿En que consiste?

¿Cuál es el papel de la “escuela” en el fomento de valores?

¿Es suficiente la labor docente en la transmisión de valores?

¿En verdad se puede lograr una educación integral sin valores?

¿Cómo afecta a la institución la falta de valores en sus alumnos?

¿Cómo pueden promoverse los valores, ya sea de manera directa o indirecta en la educación primaria?

1.2 DELIMITACIÓN

Hablar sobre el fomento de los valores y de éstos, resulta casi imposible si se pretende ser muy ambicioso, sin tomar en cuenta todas las implicaciones que tiene en sí, el solo concepto de los mismos, así como los diversos enfoques e ideologías que existen para abordarlos; es por ello que he tenido que centrar este estudio en el papel del docente, la familia, la escuela, la globalización, el marco legal, los enfoques curriculares que se utilizan en la educación primaria en México, evitando así cualquier desvío del objetivo principal de esta investigación. Ya que su punto medular es analizar la importancia del fomento de valores.

Es por ello que el estudio de investigación se realizó en el área pedagógica, teniendo como tema genérico “La Falta de fomento de valores en la educación en el nivel primaria”; mismo que se llevó a cabo en la Escuela Primaria Urbana Fed. “ Lic. Manuel Sánchez Mármol”, ubicada en la colonia Indeco, Cd. Industrial, tomando como población de estudio a 67 alumnos, que cursaron 5° y 6° grado en dicha institución, cuyas edades fluctúan entre 10 y 12 años, durante el ciclo escolar 2005-2006.

Desde el punto de vista teórico, la investigación se enmarca dentro del enfoque humanista, sustentada en los aportes de los psicólogos Carl Rogers y Abraham Maslow, los cuales consideraban que los valores, sentimientos y pensamientos constituyen factores de legitimación y comprensión de la conducta humana. Además de los aportes acerca del humanismo integral del cual hace referencia, Araceli delgado en su libro “Docencia para una educación humanista: un modelo dialógico de enseñanza- aprendizaje”, donde define que la tarea de la educación integral consiste en integrar los valores cristianos con los adelantos científicos y filosóficos del momento, mediante acciones educativas encaminadas al desarrollo integral del ser humano.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En base a mi experiencia personal he podido constatar que *la falta de fomento de valores en la educación Primaria* está siendo un punto desequilibrante en la formación integral de los educandos, obstruyendo el desarrollo en los ámbitos social y cultural, como lo observado en la Escuela Primaria “Lic. Manuel Sánchez Mármol” de la ciudad de Villahermosa, Tabasco, donde se presenta una serie de problemas que tienen su base en el fomentos de valores.

Educar en valores es de suma prioridad en nuestros días ya que se tiene que desarrollar el potencial de la educación como factor eficaz para la afirmación de la identidad colectiva, partiendo de su capacidad para crear, promover y organizar espacios de diálogo y concertación sobre la interpretación del mundo, sobre los valores que deben regir el comportamiento individual y social, sobre el reconocimiento y la valoración de la identidad propia y ajena, y sobre el ejercicio práctico de un comportamiento ético.

En la actualidad, no se concibe a la educación únicamente como la adquisición de conocimientos; sino que esta debe contribuir a la formación de ciudadanos con valores, que les permitan, no solamente convivir en el mundo actual, sino comprometerse con su transformación, a partir de su crecimiento como seres humanos. El tema de la educación de valores a través de las escuelas es prioritario en la agenda de debate nacional e internacional, al reconocerse que el principal propósito de la educación es precisamente la formación ética del ciudadano.

Sin lugar a dudas otro factor que se debe analizar a fondo es el papel del docente en el fomento de valores, ya que junto a los alumnos es un actor principal y si este no esta preparado para asumir los retos que exige la sociedad puede ser determinante, aunque hay que ser objetivos y no dejar toda la labor al maestro, ya que también los medios

masivos de comunicación y los encargados de planear los programas y planes de estudio juegan un papel importante en el fomento de estos valores.

Es por ello que he decidido debido a su relevancia, enfocarme en este estudio para analizar y proponer estrategias que sean eficaces y coadyuven al desarrollo de todas las potencialidades biopsicosociales de los alumnos, fomentando así valores que le permitan una mejor convivencia dentro del aula.

Con esta investigación pretendo resaltar la importancia del fomento de valores por parte

de los docentes en la escuela primaria, así como la jerarquía de estos dentro del ámbito educativo, para el desarrollo de las actitudes de los alumnos de 5° y 6° grado de la escuela "Lic. Manuel Sánchez Mármol".

Además de que me ayudará a obtener el título profesional de la Licenciatura en Pedagogía, me permitirá la vinculación de la teoría y la práctica de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar.

1.4 OBJETIVOS

a) **Objetivo General:**

Determinar la importancia de los valores en la escuela primaria en el desarrollo de las actitudes de los alumnos de 5° y 6° grado.

b) **Objetivos específicos:**

- Identificar los programas educativos que promueven la enseñanza de valores dentro de la educación primaria, para determinar la forma en que se fomentan desde el currículo.
- Definir si es suficiente la labor del docente en el fomento de valores dentro del aula, con la finalidad de proponer estrategias y recomendaciones que enriquezcan la tarea educativa de manera integral.
- Dar a conocer la importancia de la profesionalización de los docentes para el fomento directo o indirecto de los valores en los alumnos.
- Valorar el papel de la escuela primaria en la enseñanza y fomento de valores, para establecer si esta cumple con los fines y metas, establecidos en la Ley General de Educación y en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

1.5 HIPÓTESIS

“La falta de fomento de valores por parte de los docentes en la escuela primaria promueve el desarrollo de actitudes negativas en los estudiantes de 5° y 6° grado”

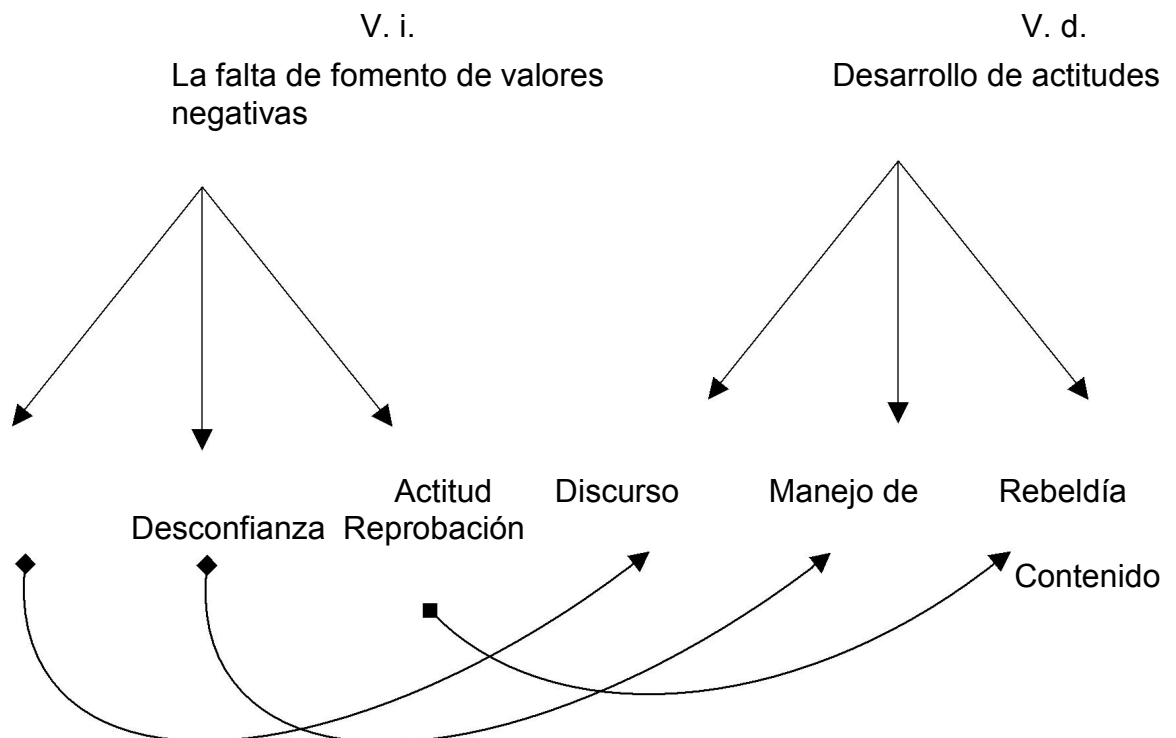
VARIABLE INDEPENDIENTE

“La falta de fomento de valores”

VARIABLE DEPENDIENTE

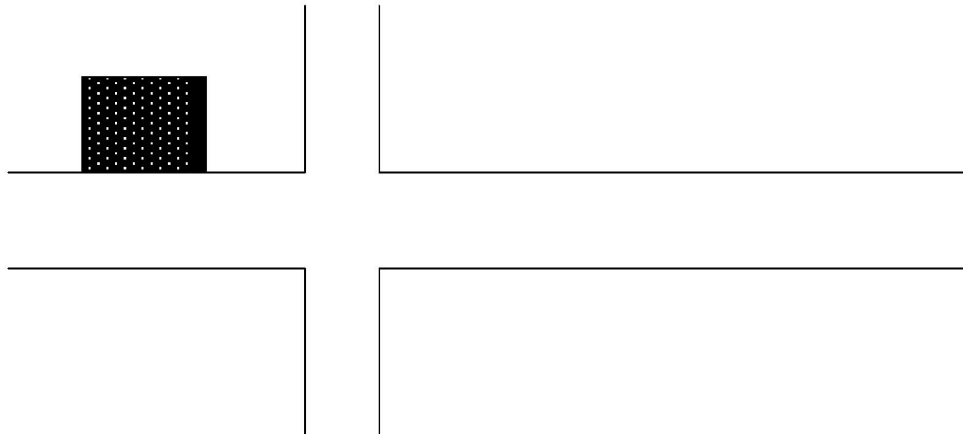
“Desarrollo de actitudes negativas”

1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE HIPÓTESIS



Marco Contextual de referencia

2.1 UBICA CIÓN GEOGR ÁFICA DE LA INVEST IGACIÓ N



El trabajo
de
investiga

ción de campo, se realizó en la Av. Mártires de Cananea s/n, en colonia Indeco, Cd. Industrial, del municipio del Centro, ya que es allí donde se ubica la escuela Primaria “Lic. Manuel Sánchez Mármol” con clave 27DPR0233T y funciona en el turno matutino. El sector donde se ubica es no. 2 La escuela limita al norte con la Av. Mártires de Cananea, al sur con el río Mezcalapa, al este con la Escuela Secundaria Técnica # 35, al oeste con el andador el Herrero.

A
n
d
.
d
e
l

He Av. Mártires de
Cananea

r
r
e
r
o

Actualmente la institución cuenta con una población de 483 alumnos, divididos en doce grupos, es decir de dos de cada grado. Dentro del personal

docente que labora, se incluye a un director, doce docentes, una maestra de educación especial, una maestra de danza folklórica y un maestro de educación física y dos intendentes.

La colonia Indeco, tiene una población aproximada de 2,500 habitantes, y cuenta con

los servicios de luz, agua potable, drenaje, teléfono, una delegación así como de una institución de educación superior, la cual es el Instituto Tecnológico de Villahermosa, la escuela Secundaria Técnica no. 3, un jardín de niños y la escuela primaria antes mencionada.

Es preciso decir que en ésta colonia se encuentra en el área urbana, además predomina un ambiente de alcoholismo, pandillerismo, robo a casa habitación, asaltos y drogadicción.

2.2. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

La escuela primaria “Lic. Manuel Sánchez Mármol”, fue fundada en el año de 1980 e inicia sus labores originalmente en el Jardín de niños de la colonia, y se comenzaron con 6 grupos, uno por cada grado, pero a medida que va creciendo la población estudiantil, se mudaron a donde se encuentran las instalaciones de hoy en día, dando clases a los alumnos en los pasillos de la misma, y los grupos crecieron a nueve.

En 1982, se hacen 12 aulas y la plantilla docente crece, al igual que el número de los niños, se comienza con un intendente, posteriormente se une a la plantilla docente, los cuales eran 12, una maestra de corte y confección, un maestro de música, uno de carpintería, una de danza, uno de educación física, una de educación especial y por último una maestra de lenguaje.

Entre los maestro fundadores se puede mencionar al director, el Prof. Marcos Elías López López y a su esposa la Sra. Sara Concepción Rosario Ruíz, así como otros cuatro docentes.

En 1982 es inaugurada formalmente la escuela primaria, siendo gobernador del estado el Ing. Leandro Rovirosa Wade.

Marco Teórico

3.1 ANTECEDENTES

"
L
a
e
d
u
c
a
c
i
ó
n
,
e
m
p
i
e
z
a
c
o
n
l
a
v
i
d
a
y
n
o

a
c
a
b
a
s
i
n
o
c
o
n
l
a

Los intentos para definir el concepto de valores humanos han tomado lugar desde tiempos remotos. En un primer estadio se definieron los valores humanos centrándose en la esfera subjetiva del ser humano. Así, nos encontramos con una etapa importante del nacimiento de este concepto en el pensamiento de los estoicos quienes definían a los valores humanos como toda contribución a la vida sobre la base de la razón. Se hablaba entonces de los valores de la virtud, la dignidad, la honestidad, etc., siempre desde la subjetividad humana.

Otro momento importante lo aporta el pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetiva del término, tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes (Primera mitad del siglo XVII).

Otra etapa que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos lo encontramos en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX, donde este concepto se eleva sobre la noción del bien vinculándola con significaciones económicas pero siempre determinados por la

posición del hombre como punto de partida, la cual le da permanencia a un enfoque subjetivista del problema.

En la segunda mitad del siglo XIX con la aparición del Marxismo, el concepto de valores humanos se abunda sobre la base de la relación del factor objetivo y el factor subjetivo en la esencia humana, es decir, de la correlación entre la vida material y la vida espiritual de la sociedad. Así el pedagogo alemán Scholz sustenta la tesis de que los

valores son: "Una relación sujeto - objeto resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico en la conciencia, que expresa la importancia y la significación de la realidad para el hombre".

Algunos textos de la literatura filosófica contemporánea profundizan en la esencia de los valores humanos destacando el presupuesto de la significación de la realidad objetiva para las necesidades humanas y precisando el carácter positivo de esta significación:

"Valores humanos son las propiedades funcionales de los objetos consistentes en su capacidad o posibilidad de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la práctica del hombre, es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos al ser incluidos en la actividad práctica humana".¹

Una precisión importante la hace el filósofo cubano José Ramón Fabelo Corso, quien señala:

"Valor humano es la significación esencialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad".²

Si analizamos hasta aquí la evolución histórica del concepto de valores humanos se destacan dos momentos importantes: Primero, desde los Estoicos hasta la primera mitad del siglo XIX que sostenían una interpretación subjetiva del concepto y una segunda y profunda etapa a partir de la segunda mitad del siglo XIX hasta nuestros días que sustenta la tesis de analizar el concepto de los valores humanos desde la óptica de la relación recíproca y dialéctica de lo subjetivo y lo objetivo, es decir, lo ven con la unidad y diversidad de la vida espiritual y material de toda la sociedad.

¹ Citado por Paul Edwards [ed.] The Encyclopedia of Philosophy. Macmillan. USA. Vol. 6, Pág. 230.

² Ensayo sobre los valores humanos en Cuba, pagina electrónica, www.filosofoscubanos.com

Este nuevo enfoque ha contribuido al esclarecimiento del problema y ha inspirado a importantes y prestigiosos pedagogos, psicólogos, sociólogos al estudio de esta poderosa esfera de la acción humana, a la cual nos sumamos en su estudio y profundización.

3.2 CONCEPTO DE VALORES

Al intentar definir la categoría Valor existe el problema de que este término tiene múltiples acepciones desde el punto de vista semántico, por lo que se hace necesario determinar los límites en los cuales se utilizará el concepto.

Por lo que se conoce, el valor se asocia al precio de las cosas, a la importancia de algo,

a la utilidad de un objeto o fenómeno de la realidad, para definir este concepto hay que partir de la relación entre lo objetivo y lo subjetivo. Al tocar la esencia de esta relación, es indispensable encontrar el nexo entre todo aquello que exista independientemente de nuestra conciencia y todo aquello que depende de nuestra conciencia. La teoría acerca de los valores no escapa a esta relación.

Al tomar en cuenta estos elementos podemos distinguir dos acepciones de valor. En un sentido restringido, en Axiología se denomina valor: A los atributos de las personas, los objetos o las situaciones. Entonces se puede hablar en términos de que es “bueno”, “deseable” o “útil” que se posea un atributo. En tanto que en un sentido amplio, Valor es todo tipo de rectitud, obligación, virtud, belleza, verdad y beatitud. También se habla de valores positivos y valores negativos (antivalores), según la escala de medición.³

Ante las diversas concepciones de valores podríamos resumir, que estos son manifestaciones individuales y colectivas, que hacen del individuo un ser único, los cuales son relativos dependiendo de cada cultura, pero no por ello, algunos dejan de ser universales como la libertad, entre otros, por esto en el tema que sigue se abordaran los tipos de valores, para hacer una diferenciación de los valores universales e individuales.

³ El valor de los valores, Artículo de David René Thierry García, revista Paedagogium, mayo-junio 2002, año 2, núm. 11, Pág. 18

3.3 TIPOS DE VALORES

Los valores han tenido la necesidad de ser encasillados en una tipología, puesto que como en el tema anterior se abordaron las diversas concepciones del término valor, lo mismo se ha tenido que hacer, pues ya que un sinnúmero de autores no llegan a un acuerdo entre que tipos de valores deben ser tomados en cuenta en la formación de los educandos, por lo cual aquí trataremos de abordar algunas clasificaciones para no pasar por alto las diversas acepciones que los autores tienen con respecto a esto.

La tipología dependerá de las motivaciones que los autores consideren importante como la que a continuación hacen referencia, Schwartz y Bilsky, citados por Brinkmann, H,1997 los que propusieron once tipos de motivaciones de valores: Autodirección, estímulo, hedonismo, logro, poder, seguridad, conformidad, tradición, espiritualidad, benevolencia y universalismo. Otro aspecto digno de destacar en su teoría es que los valores pueden clasificarse de la siguiente forma:⁴

Según el objetivo o tipo de meta que persiguen:

- Valores terminales: Son aquellos que representan objetivos, que expresan situaciones finales definidas por un sustantivo. Ejemplo: Confianza. Son también llamados valores de meta.
- Valores instrumentales: Representan modos de comportamiento y se expresan a través de adjetivos. Ejemplo: Confiante. Son también llamados conductuales o comportamentales.

Según estén al servicio de los intereses del individuo mismo o de alguna colectividad.

- valores individualistas: poder, logro, hedonismo, estímulo y autodirección.

4 Álvarez Aguilar, Nivia; León López, Lúis A. “Hacia una comprensión pedagógica de los valores humanos”.
www.monografias.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml.

- valores colectivistas: benevolencia, tradición y conformidad.

De acuerdo a lo anterior se postula que existen valores afines entre sí y otros cuyo choque puede originar conflictos psicológicos y sociales. Schwartz propuso una escala que ha sido validada en 65 países, dedicando un taller a la medición de valores en el último Congreso Mundial de Psicología, celebrado en E.U.A. en 1998.

El Ingeniero Miguel Ángel López Vega y el Lic. José Raúl Peña Sandoval, profesores de

la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Unidad Culhuacán, UNAM, en el V Simposium "Los valores de la educación", febrero de 1997, ofrecen la siguiente clasificación de valores:

Valores de acción Valores de contemplación:

Intelectuales, Espirituales, Económicos Estéticos,
Morales Emocionales, Valores Biológicos, Valores
sociales, de salud de la persona, alimentación,
familiares, habitación, Institucionales, Vestido,
Comunitarios, Valores de relación, relaciones
humanas y pedagógicos

En la clasificación anterior los valores morales son incluidos dentro de los valores de acción porque son los valores del mundo espiritual del hombre que están relacionados de forma inmediata con su práctica histórico - social, con su acción y su conducta para con los demás, para con su entorno natural y para consigo mismo.

Los criterios para la clasificación en sistema de valores son disímiles, por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y personal, etc.

Habría que hacer un paréntesis para reflexionar y contestarnos algunos cuestionamientos como: ¿Qué valores de las clasificaciones sería pertinente que se abordarán en el aula?, ¿De que manera se podrían trabajar sin dejar de un lado el laicismo del estado mexicano?, Si bien son ciertas estas interrogantes tendrían

que

ser contestadas después de realizar un análisis exhaustivo de los planes y programas de estudio del sistema de educación básica, lo cual haremos más adelante.

En base a las clasificaciones existentes tenemos que abordar sin lugar a dudas, la importancia de los valores en la calidad educativa, para forjar a grosso modo una reflexión de su influencia en el rendimiento escolar, por lo cual hay que abordarlo desde su contexto histórico para tener una visión clara y objetiva de la educación y el fomento de los valores en la actualidad, que se abordará en el siguiente tema.

3.4 VALORES Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Hablar sobre valores y calidad en la educación requiere de un análisis profundo puesto que la educación moral en México perdió su lugar para dar origen a lo que hoy conocemos en la educación primaria como Formación cívica y ética.

Existen diversos análisis como el de Guevara Niebla⁵, que deja ver como la educación moral empezó a declinar para verse sustituida por la educación cívica, hecho que corresponde a un contexto autoritario, dominado por la sombra de un Estado donde los ciudadanos no jugaban un papel sustantivo.

García y Vanella (1992) encontraron que en el aula prevalece la orientación axiológica de la escuela tradicional, identificando una preferencia por la forma, la ceremonia y el orden en que se forma la obligación y el cumplimiento del deber por temor a la sanción, promoviendo la participación, el respeto, la responsabilidad y la obediencia, como subordinación y acotamiento de órdenes. Con este referente se puede suponer que la escuela mexicana se caracteriza por una enseñanza autoritaria que tiende a desarrollar una moral heterónoma.

Sin lugar a dudas la calidad en la educación no es privativo de los valores, ya que de manera generalizada da mucho que desear, a pesar de la modernización educativa, a la cual la Dra. Teresa Yurén, propone que esta no puede ser concebida simplemente como una subordinación a las necesidades del capital y la eficientización de las instituciones educativas en detrimento de la calidad formativa de la educación, sino que se debe repensar la dimensión de la éticidad.

⁵ Guevara Niebla, G. (1997) "Educación moral en México", en J. González y J. Landa (Coord.), "Los valores humanos en México", México, Siglo XXI/UNAM.

Como parte de esta dimensión de la éticidad se puede rescatar lo que ella denomina una “educación valoral”, es decir algo contrario a lo que se ha dado en llamar “educación de calidad” o de excelencia.⁶

El docente el cual debe ser participe de esta “modernización educativa” que si bien ha tenido efectos positivos, también ha generado grandes rezagos como la llamada “Carrera Magisterial” que sólo ha servido para beneficiar a unos cuantos y convertirla en un filtro de diferenciación de una elite privilegiada de la Secretaría de Educación Pública.

Para alcanzar una calidad en la educación se tienen que hacer reformas sustantivas al sistema educativo nacional en base a una serie de supuesto teóricos, tomando siempre en cuenta a las bases, a los docentes quienes juegan un rol importante y a los nuevos valores surgidos por el modelo neoliberal. Como el docente juega un papel primordial tanto en el fomento de valores como en el desarrollo de los programas educativos dentro del ámbito escolar, se ha tenido a bien dedicarle el siguiente tema.

⁶ Citada por Arriarán Cuéllas, Samuel en el libro “Virtudes, Valores y educación moral: contra el paradigma neoliberal, México: UPN, 1999. Pág. 49-67

3.5 EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL FOMENTO DE LOS VALORES

El docente juega un rol muy importante en la formación de los educandos, no sólo en la construcción del conocimiento sino como formador de valores, enseñando actitudes y formas de proceder en la vida a través del ejercicio de la práctica docente, misma que contiene valores implícitos que son los que transmite dentro del aula, pero es aquí donde tenemos que detenernos y reflexionar acerca de la formación moral del profesor, pues es bien sabido que la teoría debe ir aunada a la práctica, y si el docente no está consciente y preparado de los valores que fomenta a sus alumnos, estos valores carecerán de congruencia. Según Cesar Santoyo Muñoz, el educador debe promover los valores en sí y en su mundo circundante a través de “gestos concretos y eficaces”⁷

Si aceptamos que la profesión docente confiere un grado de autonomía, los comportamientos de las personas que la ejercen deberán ajustarse a un conjunto de normas y valores. Precisamente por que se trata de una profesión en la que se trabaja formando personas, es importante considerar la tarea de comenzar a plantearse que se está haciendo, si se está haciendo, así como lo que se debe hacer y si se hace bien. Existe consenso en sostener que a pesar de los diferentes cambios curriculares, muy poco se ha reflejado efectivamente en la práctica docente, debido probablemente a las limitaciones de tiempo con que cuenta el docente, o a lo extenso de su programa de actividades, lo que se complica aún más en grupos multigrado; pero fundamentalmente a la falta de capacitación del docente en la fundamentación teórico - metodológica relacionada con la formación de valores.

Otro elemento que influye en los pobres resultados obtenidos hasta ahora, es el que todavía no hay claridad respecto al manejo de las diferentes vías de acceso a los valores, por lo que en la mayoría de los casos se sigue hablando de la inculcación como única vía formativa y, en última instancia del método de clarificación de valores, aún cuando no sea siempre el mejor camino.

⁷ Santoyo Muñoz, Cesar, “Los valores en la educación” en Educar, revista de educación, nueva época, no. 4, Gobierno del estado de Jalisco, México. Enero-marzo de 1998. pp.29

Tomando en cuenta todas estas acepciones de la tarea docente podemos resumir que para que el maestro fomente los valores dentro del aula no sólo necesita ser un experimentado transmisor de conocimientos, sino que también debe buscar siempre mantenerse actualizado y tener una visión del mundo de hoy, así como del desarrollo vertiginoso de nuevos valores. Es decir, el docente debe adaptarse a las nuevas necesidades de sistema educativo nacional y no quedarse rezagado con los viejos vicios heredados a través de décadas.

Habría que recalcar que esta tarea no es sólo del docente sino también de la familia ya que aquí en México a diferencia de otros países, ésta sigue siendo la más importante, así como su entorno social, afectivo cultural, por ello la abordaremos en el siguiente tema.

3.6 LOS VALORES Y LOS FACTORES FAMILIARES Y SOCIALES

Todo ser humano nace formando parte de una sociedad, de un grupo social particular,

de una familia. En este sentido se encuentra, con sistemas de valores ya dados que debe asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización.

La familia es el primer grupo social donde se integra el ser humano y ésta es la encargada de la formación de los niños, de su carácter y de su personalidad. Es en el hogar donde los niños aprenden conceptos morales, no sólo por indicaciones de los mayores o de lo que escuchan sino a partir de lo que observan y viven. Para que ellos mismos reafirmen sus valores y actitudes, es necesario encontrar coherencia de vida en sus padres, ya que las actitudes que aprende una persona por cualquier medio influyen en sus comportamientos de acercamiento o evasión hacia las demás personas, pues una actitud tiene relación entre una persona y otra y también entre una persona y las cosas, así que las acciones que los individuos toman de otras personas afectan la manera como piensan sobre sí mismos y en consecuencia tienen importancia personal.

Con esto se quiere decir que es muy importante la coherencia de vida entre lo que se dice y lo que se hace, por ejemplo, no se puede pedir respeto al pequeño cuando en su mismo hogar no es respetado, y este testimonio no debe ser sólo de los padres sino también de los maestros ya que para la educación de los hijos la familia se apoya en la escuela y en la formación que ésta brinda en su propuesta curricular de educación moral, en la que presenta sintéticamente el tipo de experiencias de enseñanza- aprendizaje programadas con el fin de acercarse al perfil de personalidad moral propuesto.

Descubrir y cultivar las aptitudes de cada cual es tarea que no corresponde únicamente

a la escuela. El papel de la familia en el pleno desenvolvimiento de las aptitudes del alumno es a la vez soporte y complemento de los esfuerzos de la escuela, reconocer la función que desempeñan los padres de

familia en la educación de sus hijos arroja resultados positivos que inciden en la formación y desarrollo de los escolares, por lo

tanto los maestros deben estrechar los vínculos con las familias de los niños que se encuentran bajo su responsabilidad.

Integrar a los padres de familia en la corresponsabilidad educativa de los niños en la escuela para establecer relaciones de colaboración eficaces y tomar decisiones concertadas; aprender a dialogar en un ambiente de confianza y de respeto, tanto los maestros como padres de familia contribuirán a formar y educar en valores a los estudiantes que inician su desarrollo humano en la escuela primaria.

Durante sus primeros años, el niño no está expuesto directamente a una muestra representativa de la cultura en general, sino a una versión restringida y parcial proporcionada por su medio familiar. Los padres tienen la obligación de interpretar la cultura para el niño y de servir como representante oficial de ésta en su trato con él. Se encuentra bajo la presión de producir y entregar un individuo que sea un facsímil razonable de la pauta cultural imperante. Si él mismo asimila los valores y las expectativas de su cultura, con respecto a los objetivos de la crianza infantil, no tendrá mayores dificultades para desempeñar su papel de representante de la cultura. Si, por el contrario, sus valores y actitudes personales están en contradicción con las normas culturales, tenderá a sentirse resentido y ambivalente respecto de su rol y manifestará estos sentimientos exhibiendo una abierta rebeldía o bien, lo que es más frecuente, asumiendo una aceptación puramente verbal mientras sigue sus propias inclinaciones de modo encubierto.

Los modelos conductuales específicos presentados por los padres difieren cualitativamente de otras pautas específicas que el niño percibe en el ambiente comunitario. Tanto la familia como la escuela se reconocen como espacios importantes para la formación valoral. Sin embargo, es la escuela la que permite trabajar de manera intencionada y sistemática las temáticas relacionadas con los valores. Se considera que si la escuela no forma valoralmente, o lo hace en forma oculta no será capaz de desarrollar al ser humano en forma integral.

3.7 OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, la educación en valores tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va mas allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

Con respecto a esto la Dra. Schmelkes plantea que la formación valoral es un proceso que debe acompañar las etapas del desarrollo y maduración del niño: que no pueden proponerse los mismos objetivos de formación valoral a niños de diferentes edades y con diferentes niveles de desarrollo cognitivo.⁸

Estos objetivos deben integrar los valores como refiere la Dra. Martha Arana Ercilla “Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender

⁸ Schmelkes, Silvia. “Educación y Valores: hallazgos y necesidades de investigación” en Educar, revista de educación, nueva época, no. 4 Gobierno del estado de Jalisco, México. Enero-marzo de 1998. pp. 13-14

adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo”⁹.

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

Para que la educación en valores tenga el efecto esperado en las aulas debe hacer un trabajo profundo desde los enfoques curriculares, así como de la definición acertada de la metodología de enseñanza de los valores, para ello en el siguiente tema haremos un estudio de los diversos enfoques, así como de los métodos hasta hoy conocidos en el fomento de valores.

⁹ Arana Ercilla, Martha; Batista Tejeda, Nuris. “La educación en Valores: Una propuesta para la formación profesional”, Cuba, www.Oei.es/ctsi9900.htm

3.8 LA TEORÍA HUMANISTA Y LOS VALORES

La teoría humanista está centrada en los estudios de Carl Rogers, y el trabajo del pragmático filósofo de la educación John Dewey, además de los aportes realizados por Maslow. La teoría humanista enfatiza que es fundamental la experiencia subjetiva, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

Bazdresch, define al humanismo con aquella “actitud caracterizada por el pensamiento ordenado y crítico; la clara expresión oral, escrita y de toda índole; el planteamiento y la solución del cuestionamiento básico del hombre en el mundo (su origen, destino y naturaleza); la consciencia histórica; la experiencia estética; la cooperación social responsable y la congruencia entre pensamiento y conducta”.¹⁰

Uno de los conceptos más importantes de este enfoque es el rol activo del organismo. Según éste, desde la infancia, los seres son únicos, tiene patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares. No sólo los padres influyen sobre sus hijos y los forman; también los niños influyen sobre el comportamiento de sus padres. El rol activo, que se ve desde niño, es más visible aún cuando se logra el pensamiento lógico¹¹. Esto es muy importante para la teoría humanista, por que enfatiza que los seres humanos crean su mundo.

Si tomamos en cuenta los antes mencionado podemos ver la importancia de que en la educación primaria se fomente valores que le permitan a niños vivirlos en el entorno escolar, para que de acuerdo a la relevancia del significado que cada uno le da a estos valores formen parte del rol activo del niño dentro de la familia, en la escuela, así como en la sociedad.

¹⁰Citado, por Delgado, Araceli en su libro “Docencia para una educación humanista: un modelo dialógico de enseñanza aprendizaje”, 2ª edición, Universidad Iberoamericana, pág. 12 ¹¹Arancibia C. Violeta; Herrera, Paulina; Strasser, Catherine. “Psicología de la Educación”, Ediciones

Universidad Católica de Chile, 1999, 2ª edición.

Para ello se necesita que el aprendizaje no sea sólo una acumulación de conocimientos, sino que sea un aprendizaje experiencial, concepto desarrollado por Rogers (1969), el cual habla de un aprendizaje que provoque un cambio en la conducta del individuo, en las acciones que escoge para el futuro, en sus actitudes y en su personalidad.¹²

Para que este aprendizaje experiencial o significativo se logre en la práctica educativa se necesita que el docente cumpla con ciertas condiciones las cuales son:

- a) **Congruencia:** poseer una personalidad bien unificada, bien integrada, que sus sentimientos deben estar asociados exactamente a lo que expresa.
- b) **Consideración positiva incondicional:** prestar una atención cálida al alumno, pero no una atención posesiva ni una envoltura afectiva.
- c) **Comprensión empática:** esforzarse por sentir el mundo privado del otro, como si se le percibiese desde dentro.
- d) **Reflejo:** tener la capacidad de comunicar a otro algo de lo que siente en relación con la empatía.
- d) **El clima específico:** debe crear las condiciones bajo las cuales las capacidades de autodeterminación del ser humano puedan actualizarse, tanto en el plano social como en el individual.

Lamentablemente se puede ver, que dentro de las aulas de educación primaria muchas de estas condiciones no llegan a ser cumplidas por el docente, ni siquiera en un mínimo porcentaje, muchas veces por la poca preparación del docente o por el desenfado con el que realiza su labor. Por ello es importante que los docentes estén actualizados constantemente y que no trabajen de manera rutinaria.

12
Ar
an
cib
ia,
Id
em

.
Pá
g.
15
7,
15
8
y
15
9.

La teoría humanista puede coadyuvar en gran medida, en cuanto al fomento de valores

en la educación, pero para ello, hay que humanizar a la educación y a sus actores primero.

3.9 MODELOS DE EDUCACION MORAL Y ENFOQUES CURRICULARES

3.9.1. Modelos de educación moral

Conforme a la Enciclopedia General de Educación (1999, 1523 – 1549), mencionado por Velázquez Licea en “Los valores en el contexto de la educación”¹³, existen seis modelos de educación moral, y cada uno de ellos tiene como punto de partida una concepción diferente de lo que debe ser la formación de valores.

1) **Los modelos de transmisión de valores absolutos**, cuya fuente de inspiración es la moral heterónoma. Tradicionalmente ha sido el modelo que se maneja sobre todo en sociedades conservadoras y en aquellas que se rigen por regímenes autoritarios y absolutos.

Los recursos pedagógicos que apoyan a esta propuesta son los de la inculcación, la instrucción, el adoctrinamiento y el castigo. El conductismo ha sido el paradigma psicológico que ha venido a fundamentar a este modelo.

2) **Los modelos de socialización**, que persiguen la integración del individuo a la sociedad a través de la aceptación e interiorización de los sistemas de normas y valores que esa sociedad estima los adecuados. Los recursos pedagógicos utilizados en este modelo son los códigos elaborados por los propios educandos, la redacción de la historia del grupo a partir de diarios de campo, los hábitos compartidos y el empleo de castigos y recompensas. La disciplina es importante, pero lo es bajo el principio de la equidad y la moderación, donde el docente se transforma en una auténtica autoridad moral.

¹³Citado en la página de Internet
<http://www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/V/Velazquez%20Eulio-Contexto%20educacion.htm>

3) **Los modelos de autoconocimiento y autenticidad moral.** Para los seguidores

de este modelo, cuando la sociedad se hace más compleja y el modelo de valores entra en crisis, es necesario reflexionar a título individual sobre las posibilidades de establecer una jerarquía de valores “que permita tomar decisiones en situaciones conflictivas” (Enciclopedia..., 1999, 1532). Este modelo no pone como ejemplo los valores vigentes en la sociedad, sino los criterios que cada individuo desarrolla a partir de sus propias experiencias. El recurso pedagógico que aquí se maneja principalmente es el de la clarificación de valores, desarrollada por E. Raths, M. Harmin y S. Simon, los métodos utilizados en la clarificación de valores son la hoja de frases incompletas y los diálogos clarificadores. El papel del maestro bajo este modelo de enseñanza moral es el de propiciador del diálogo y la reflexión de los alumnos.

4) **Los modelos de desarrollo del juicio moral,** representados por J. Piaget y L. Kohlberg, niegan la existencia de valores absolutos, pero al mismo tiempo se resisten a caer en el relativismo como es el caso del modelo anterior. Para ellos el desarrollo del juicio moral debe ser el aspecto principal de la educación moral. Las vías metodológicas utilizadas en este modelo y que propone L. Kohlberg son los dilemas morales, que favorecen el desarrollo del criterio moral en la persona. Por su parte, para J. Piaget, el desarrollo moral se determina por el desarrollo cognitivo y las interacciones sociales. Para ambos autores, la existencia de una comunidad, es condición necesaria para favorecer el desarrollo moral del niño.

5) **Los modelos de adquisición de hábitos morales,** tienen su origen en Aristóteles, y se han ido enriqueciendo con el correr del tiempo. Su finalidad es que el niño, la persona humana, adquiera virtudes y forme su carácter. Este modelo ha tenido en la actualidad un fuerte resurgimiento, debido principalmente a la crisis de la modernidad y la consecuente incompatibilidad de los modelos surgidos de ella y los valores que tradicionalmente ha mantenido la sociedad.

Según sus seguidores, es en el proceso de formación de la persona, y en particular, en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se favorece el desarrollo del carácter y la formación de virtudes. La formación de hábitos es el camino elegido, dado que ellos se reflejan en el comportamiento individual.

Las maneras más efectivas de procurar ese desarrollo se presentan en los modelos ejemplares. La forma de vincularse con el modelo es tanto cognitiva como afectivo-emotiva. Otra forma de enseñanza es a través de los ejercicios de habilidades sociales; el aprendizaje se fundamenta en la imitación y el docente procura influir positivamente en aquellas habilidades que son deseables y en el rechazo de las que no lo son.

6) **Los modelos de la construcción de la personalidad moral.** En esta vertiente se entiende a la moral como un producto cultural. Su enfoque rescata elementos de la socialización, la clarificación y el desarrollo y formación de hábitos virtuosos. Su interés se centra en horizontes normativos como lo son: la libertad, la justicia, la convivencia democrática, entre otros. Con ello pretende que la persona alcance un mayor nivel de autonomía frente a los conflictos de valores.

Como se observa y según lo planteado por Velázquez estos modelos para el fomento

de valores están latentes en la educación básica en México, pero muchas veces por falta de un planeamiento adecuado ya sea por parte del docente o de las autoridades no pueden ser aplicadas conscientemente en los planes curriculares quedando el fomento de los valores sin sustento alguno en la práctica docente. Estos modelos deben ser eje primordial para abordar los enfoques curriculares y metodologías de enseñanza para la tarea educativa dentro del aula.

3.9.2. Enfoques curriculares y metodologías de enseñanza

Para fomentar valores, hay que entender que es actualmente una labor conflictiva ya que a pesar se habla mucho de esta educación aun hay mucha tarea que hacer en cuanto a definir el mismo termino de Valores, así como de los metodologías de enseñanza.

Velázquez Licea afirma que Conforme a la tradición pedagógica, existen dos enfoques curriculares de la formación de valores en la escuela, el primero de ellos, consiste en incluir dentro de un currículo específico, una asignatura que está determinada por contenidos y tiempos en los cuales se desarrolla. La otra opción es permear un currículo con los contenidos de determinada área del conocimiento, a esta modalidad se le conocen algunos países como eje transversal.

Muchos autores ha formulado la necesidad de combinar ambos enfoques si se quiere formar moralmente al niño; en la actualidad en nuestro país ya existen instituciones que hacen uso de estos enfoques usando una metodología perteneciente al programa registrado como Educación en Valores Humanos, Sathya Sai¹⁴, cuyo fundador, Sathya Sai Baba, ha aplicado el mismo en la India, y en diferentes instituciones privadas y publicas en el resto del mundo con buenos resultados.

En cuanto a las vías específicas o estrategias que se utilizan para enseñar valores, están las formuladas inicialmente por Superka en 1973¹⁵, en la cual se elaboraron originalmente 8 enfoques que han quedado reducidos en la actualidad a cinco, las cuales son:

- I
n
c
u
l
c
a
c

i
ó
n

•

D
e
s
a
r
r
o
l
l
o
m
o
r
a
l

¹⁴Jumsai, Art-ong, Burrows Loraine, “Los valores humanos en la educación” Filosofía y práctica, ediciones Sai Ram, México, 2000.

¹⁵
Ci
ta
do
po
r
Sa
nt
oy
o
O
p.
cit

.

pp
.3
1-
33

-

A
n
á
l
i
s
i
s

-

C
l
a
r
i
f
i
c
a
c
i
ó
n

- Aprendizaje para la acción

A continuación se describirán cada uno de ellos:

La inculcación: tiene como objetivo infundir o

internalizar determinados valores que son considerados como deseables y son varios los métodos utilizados para la inculcación de valores: y destaca el del refuerzo y propuestas de modelos.

Desarrollo moral: este ya ha sido descrito en el tema anterior, el cual estimula a los alumnos para que sean capaces de desarrollar modelos más complejos de razonamiento moral a través de pasos secuenciales.

Esta teoría utilizada por Kohlberg se describe en tres niveles y 6 pasos:

Niveles	Pasos
Preconvencionales	1. Orientación al castigo y la vigilancia
	2. Orientación relativista instrumental
Convencionales	3. Orientación a la conformidad interpersonal
	4. Orientación "a la ley y el orden"
Postconvencionales	5. Orientación legalista hacia el control social
	6. Orientación al principio ético universal

Kohlberg indica que al exponer a los alumnos a niveles superiores de razonamiento los estimula a alcanzar el paso siguiente superior del desarrollo moral.

Análisis: estas técnicas constituyen un enfoque de la educación en valores elaborados por educadores del campo de las ciencias sociales, el objetivo de esta técnica es ayudar a los alumnos a usar el planteamiento lógico y los procedimientos de investigación científica relativo a los valores.

Clarificación de valores: fue desarrollada por el profesor Sydney Simon de la Universidad de Massachussets, y su objetivo es el de ayudar al estudiante a tomar contacto con aquello que actualmente constituye un valor en su vida y ayudar a la persona a descubrir la realidad de su orientación y de sus ideas. El fin es afianzar estos valores una vez reconocidos y aceptados, o de cambiarlos si carecen de consistencia.

Aprendizaje para la acción: su objetivo es proporcionar al alumno oportunidades específicas para actuar según sus valores, dentro y fuera del aula.

Cada uno de estos enfoques pueden ser aliados indiscutibles para el fomento de los valores dentro del aula, sólo resta saber cuáles de ellos se utilizan dentro de la educación primaria, pero si tomamos en cuenta el punto de vista de Velázquez, donde subraya que el método más usado en nuestra educación, es el de la inculcación que se combina con los métodos de reforzamiento operante, los cuales a fuerza de repetirse dentro del aula son interiorizados por los niños.

3.10 MARCO LEGAL DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

La normatividad jurídica de la educación básica al igual que los otros niveles del Sistema Educativo Nacional, son emanadas de nuestra Constitución Política de la República, así como de los documentos oficiales productos del gobierno federal como son: La Ley General de Educación de 1993, el Programa para la Modernización Educativa 1989- 1994, si desglosamos cada uno de estos documentos se puede apreciar como se formulan los valores que deben de formarse dentro de la educación mexicana.

La Constitución política en su artículo tercero hace referencia a la integralidad de la educación y a la letra dice:

“... la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano,...(y) ... se basará en los resultados del progreso científico”.

En la fracción II de este mismo artículo se marca una orientación hacia la formación de valores sociales, cívicos, culturales y éticos que son reforzados en base a las garantías individuales plasmadas en los artículos 5°, 6°, 9°, 24°, 27° y 123°, además de la Ley General de Educación.

Como se puede inferir, los valores están inmersos en el artículo 3°, a pesar de no ser muy evidentes y suficientemente claros en estas dos fracciones citadas, pero hay que analizar, si estos son llevados a la práctica en la educación primaria o son simplemente ley muerta, ya sea por falta de desarrollo en los programas de estudio, especificación o apatía de los docentes.

La Ley General de Educación en el artículo 7° en su frac. III, estipula que la educación deberá “Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país”;

En el artículo 8° de esta misma ley en la frac. VI, se marca que se debe “ Promover el valor de la justicia, de la observancia de la ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento de los derechos humanos y el respeto de los mismos”.

En la Ley General de Educación ya los valores están mas delineados y se puede apreciar que fortalecer la conciencia de la nacionalidad, es uno de los objetivos primordiales de la educación, pero puede que éste nacionalismo se contraponga al modelo neoliberal y globalizador y a los propios valores emanados de este modelo.

El Programa para la modernización educativa 1989-1994, señala en unos de sus apartados que:

“La educación requiere de una profunda modernización para lograr los grandes objetivos nacionales. Necesitamos cambiar lo que impide sustentar un nuevo desarrollo del país, que abra iguales oportunidades para todos los mexicanos. Lo haremos para preservar los valores y las tradiciones de la nacionalidad; lo haremos para sostener el crecimiento para el bienestar y competir exitosamente con las naciones de vanguardia, lo haremos para asegurar una voz mas fuerte y mas presente y más decisiva de México en el mundo”¹⁶.

Éste Programa para la modernización educativa sin lugar a dudas fue producto del modelo neoliberal impuesto por el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, y si se toma en cuenta el párrafo antes mencionado nos damos cuenta que el pretender competir o estar a la vanguardia con los mal llamados países del primer mundo es absurdo, primero por que se pretende preserva los valores y las tradiciones de la nacionalidad, que muchas veces no son compatibles con otros países y en segundo lugar por los grandes rezagos que en materia educativa persisten hoy en día.

¹⁶Programa para la modernización educativa 1989-1994. México, Talleres de encuadernación Progreso, S.A. de C.V., 1989, pp. IV y V.

Si observamos de los tres documentos antes mencionados, el más explícito en los valores que deben fomentarse dentro de la educación mexicana es la Ley General de Educación, pero es aquí donde debemos cuestionarnos, ¿Sí es posible promover estos valores, sin tomar en cuenta el proceso de globalización?, ¿Deberían incluirse nuevos valores que se adapte a los tiempos que vivimos?, ante esta interrogantes es de suma importancia hablar de la globalización y los valores, por lo cual se abordaran en el tema siguiente.

3.11 GLOBALIZACIÓN Y VALORES

Para hablar de valores y globalización primero tenemos que delinear el concepto de globalización y para ello recurriremos a la definición que sugiere el Profesor Álvaro Marín (2004); “La globalización es un proceso que consiste básicamente en ampliar los horizontes humanos al comunicar personas de diferentes culturas y grados de desarrollo social y económico”.¹⁷

Esta llamada Globalización fue uno de los pivotes que generaron el proceso de modernización educativa en México y por lo consiguiente el programa con el mismo nombre. Samuel Arriarán advierte: “que la situación del sistema educativo mexicano se ha modificado sustancialmente por los cambios surgidos del proceso de Globalización y las exigencias del tratado de libre comercio con los Estados Unidos de Norteamérica”.¹⁸

Todas estas modificaciones han traído nuevos valores e infundido dentro de las aulas como son la rentabilidad, dinamismo, eficiencia, los cuales si se comparan con los que nos marcan nuestros documentos que rigen el que hacer educativo en México, nos hacen pensar que por un lado pretendemos entrar al primer mundo como no los exigen nuestro socios comerciales pretendiendo asumir los valores impuestos, pero por otro lado promovemos valores como el nacionalismo que se contraponen con los formulamientos planteados por el proceso globalizador.

Existe una lógica que con este proceso también vienen elementos positivos los cuales no sopesan aún las críticas, ya que este proceso neoliberal ha impuesto a nuestra educación valores mercantiles bajo el pretexto de una medición de las actividades académicas.

17 Álvaro Marín Marín, “La Universidad mexicana en el umbral del siglo XXI”, México, ANUIES 1998.

1
8
A
r
r
i
a
r
á
n
,
O
p
·
c
i
t
·
p
á
g
·
5
4

3.12 PROGRAMAS DE VALORES

El Plan y Programas de estudio de Educación Primaria, reformulado en 1993, delinea como uno de sus principales propósitos fundamentales el de:

“...organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que

los niños... (entre otras cosas)... se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional”. (SEP, 1993, p.13)¹⁹

En el Plan y Programas de estudios de Educación Primaria los valores se abordan desde primer grado y es nominada como Educación Cívica, aunque en los dos primeros grados, los contenidos de Ciencias Naturales, Historia y Geografía se estudian en conjunto con la Educación Cívica.

Pero hoy en día, sólo se tocan los valores como asignatura en 5° y 6° grado, la cual se denomina Educación cívica, en esta materia se hace mención explícita de los valores que deben promoverse, los cuales son:

- Respeto
y aprecio
a la
dignidad
humana
Libertad
- J
u
s
t
i
c
i
a

I
g
u
a
l
d
a
d

- S
o
l
i
d
a
r
i
d
a
d

T
o
l
e
r
a
n
c
i
a

- H
o
n
e
s
t
i
d
a
d

- A
p
e
g

o
a
l
a
v
e
r
d
a
d

Tomando en cuenta estos valores se puede observar que la educación primaria, en su teoría fomenta valores, sólo falta analizar si éstos son congruentes con la labor docente

19
Cita
do
por
Vel
ázquez.
Op.
cit.
Pág.
25

y el medio, donde se desenvuelve el alumno, así como de analizar qué se está haciendo en la comunidad donde se ubica el centro educativo, para reforzar éstos o en su defecto promoverlos partiendo de cero.

Estos valores que son emanados del Plan Nacional de Desarrollo Educativo 2000- 2006, difieren mucho de los formulados en Plan y programas de estudio de Primaria, formulados en 1993, que aparentemente ésta aun vigente en nuestro Sistema Educativo Nacional, lo cual puede generar una confusión en los docentes que por falta de actualización, se pudieran quedar rezagados.

Metodología de la investigación

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se definió usar el tipo de investigación documental, la cual se conforma de un conjunto de actividades fundadas en métodos y técnicas de recopilación, por medio de libros y revistas, así como de otros medios impresos, asimismo se apoyó en la investigación de campo, la cual permitió obtener la información necesaria en contacto directo con el objeto de estudio, a través de la observación y la aplicación de cuestionarios.

El enfoque de la investigación se basa en el paradigma positivista, también denominado empírico analítico y cuantitativo con un alcance exploratorio, ya que se basará en la experiencia y utilizará la vía hipotética deductiva, así como las técnicas cuantitativas.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Para efecto de la investigación se determinó utilizar el diseño cuasi-experimental, en el cual se acostumbra a trabajar con grupos compactos o grupos ya formados y en éste caso los grupos ya estaban determinados, pues se tomó a un grupo de 5° y uno de 6° respectivamente.

Como está investigación no es puramente experimental por la razones antes mencionadas se aplicó también el diseño de pretest y posttest con grupo de control no equivalente, el cual se deriva del diseño cuasi-experimental, ya que es uno de los diseños que por su simplicidad, capacidad de análisis y porque no exige la composición aleatoria de los grupos.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total de alumnos en ésta institución es de 483, divididos en 12 grupos, dos de cada grado. La muestra se integró con un total de 67 alumnos, cuyas edades fluctúan entre los 10 y 12 años que cursaron el 5° y 6° grado en la escuela primaria “Lic. Manuel Sánchez Mármol” de la ciudad de Villahermosa, Tabasco, durante el ciclo escolar 2005-2006.

Para llevar a cabo la investigación se seleccionaron 2 grupos, 1 de 5° grado, con un

total de 32 alumnos y otro de 6° grado con 35 alumnos, de los 4 grupos existentes en los grados antes mencionados dentro del plantel. La selección de la muestra se efectuó mediante un muestreo no probabilístico, ya que se trata de una investigación cuasi- experimental; lo cual no permite hacer una asignación aleatoria de los sujetos.

Para efectos de la misma investigación también se encuestó a 10 docentes, de los 12 que laboran en la escuela, negándose solamente dos a contestar los cuestionarios.

4.4 DISEÑOS DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se elaboraron dos cuestionarios con 10 ítems cada uno, éstos fueron de opción múltiple, el primero aplicado a 67 alumnos de dos grupos, y el segundo para ser aplicados a 10 docentes.

Los reactivos fueron el resultado de la operacionalización de hipótesis, partiendo de las dos variables. Se obtuvieron 3 indicadores de la variable independiente: “La falta de fomento de valores”, de ella se desprenden los siguientes indicadores: Actitud, discurso del docente y manejo de los contenidos; de la variable dependiente: “Desarrollo de actitudes negativas”, se desprenden los siguientes indicadores: Rebeldía, desconfianza y reprobación.

Para medir cada variable se plantearon tres indicadores, mismos que permitieron diseñar una serie de reactivos que formaron parte del cuestionario aplicado a los alumnos, y que se presentan a continuación:

V. i.

V. d.

**La falta de fomento de valores
negativas**

Desarrollo de actitudes

Indicadores: **Actitud del docente = Rebeldía**

Reactivos:

¿Cómo consideras a tú maestro en cuanto al trato que les da a ustedes?, ¿Cómo calificas tu relación y la de tus compañeros con el maestro cuando hablan de valores ?, ¿Con que frecuencia observas malas actitudes del maestro contigo y con tus compañeros?, ¿Cuándo haces alguna travesura que hace el maestro?

indicadores: **Discurso del docente = Desconfianza**

Reactivos:

¿Consideras que tú maestro es congruente entre lo que dice y hace, en relación a los valores que fomenta dentro del aula?, ¿Consideras al maestro como alguien digno de tenerle confianza?, ¿ Cuando tienes algún problema en la escuela se lo comentas al maestro?, ¿ Como calificarías a tú maestro cuando habla sobre valores?

Indicadores: **Manejo de los contenidos = Reprobación**

Reactivos:

Enumera los siguientes valores del 1 al 5, de acuerdo al interés que consideras, que tu maestro pone a la hora de fomentarlos con ustedes, ¿Consideras que el maestro respeta tus opiniones aunque estas sean equivocadas?

Cada reactivo fue cruzado entre los dos cuestionarios (el de los alumnos con el de los profesores) para poder analizar la confiabilidad de las respuestas y así evitar que existan distorsiones en el momento del análisis de los resultados.

Análisis e interpretación de los datos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

De acuerdo a la aplicación de los instrumentos de investigación, con los dos cuestionarios, se obtuvieron datos significativos para respaldar el proceso metodológico, por lo cual a continuación se efectúa el análisis cualitativo correspondiente.

Análisis de los resultados de los cuestionarios aplicados a los niños.

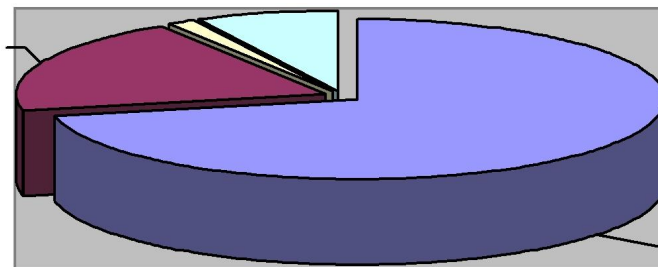
El indicador correspondiente a la **actitud del docente** se refleja en los ítems 2, 3, 5 y 9; el **discurso del docente** se refleja en los ítems 1, 6, 7 y 10, el **manejo de los contenidos**, se puede medir en los ítems 4 y 8 del cuestionario correspondiente aplicados a los niños.

Para un mejor análisis de los indicadores se presentarán los reactivos y las gráficas con una descripción breve de los resultados obtenidos.

Cabe destacar que cada reactivo fue relacionado con los ítems entre sí, dependiendo del indicador y a los cuestionarios aplicados a los docentes para analizar y comparar las respuestas en busca de obtener resultados fidedignos.

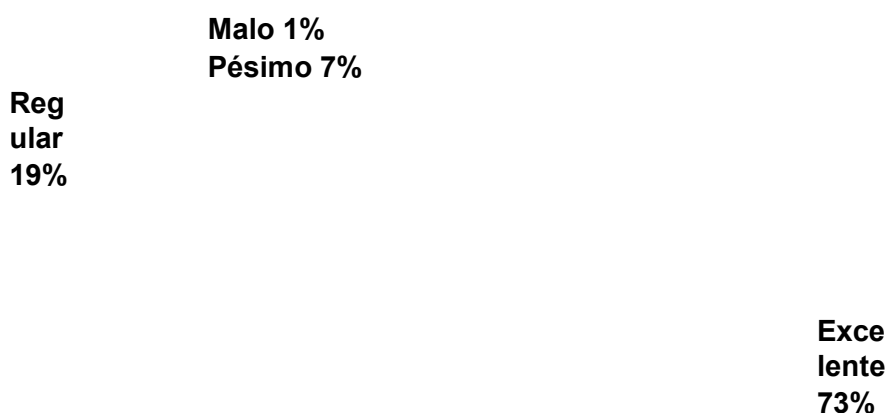
Actitud del
3,5 y 9.

2. ¿Cómo
maestro en
les da a



docente: ítems 2,

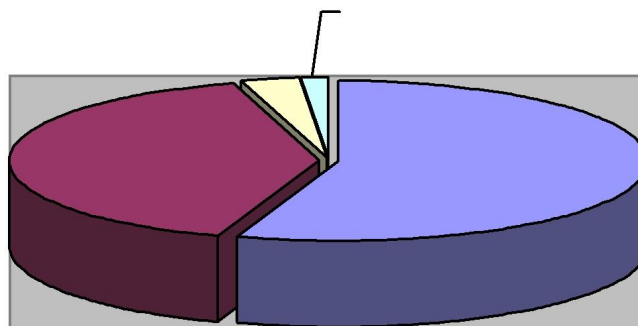
consideras a tú
cuanto al trato que
ustedes?



Este reactivo tenía la finalidad de medir el indicador de la actitud del docente, el cual arrojó como resultados que un 73%, equivalente a 48 alumnos del total de la muestra de población estudiada consideraron que el trato que el docente les da es excelente, mientras que el 19%, equivale a 13 alumnos lo consideraron regular, el 1% lo consideraron malo y sólo 5 alumnos que equivale al 7% lo consideraron como pésimo.

En base a estos resultados obtenidos se puede concluir que la mayoría de los niños considera excelente al docente en cuanto al trato que les da, pero al final se hará una relación de los ítems que miden el indicador de la actitud del docente ya que en los resultados de los otros indicadores se puede observar algunas incongruencias.

3. ¿Cómo calificas de tus compañeros cuando hablan de



tu relación y la con el maestro valores?

Mala 3%
Pésima 1%

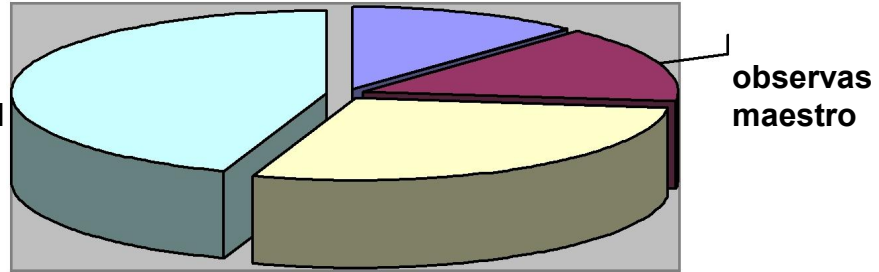
Reg
ular
40%

Exce
lente
56%

Este ítem al igual que el anterior se desprendió del indicador que mide las actitudes del docente y en éste un 56% de los niños, que equivale a 37 alumnos de la muestra coincidieron en calificar la relación de ellos con sus docente como excelente, el 40% de ellos que equivale a 27 alumnos la calificaron de regular, mientras que el 3%, que equivale a 2 alumnos coincidieron en que era mala, el 1% la calificó como pésima.

En este reactivo se puede concluir que existe una gran división de opiniones en los niños, ya que a pesar de que la mayoría la calificó de excelente, el 44% de ellos la calificaron de regular a mala, lo cual es digno de considerar, tomando en cuenta que fueron solo dos grupos encuestados.

5. ¿Con que frecuencia malas actitudes del contigo y con tus compañeros?



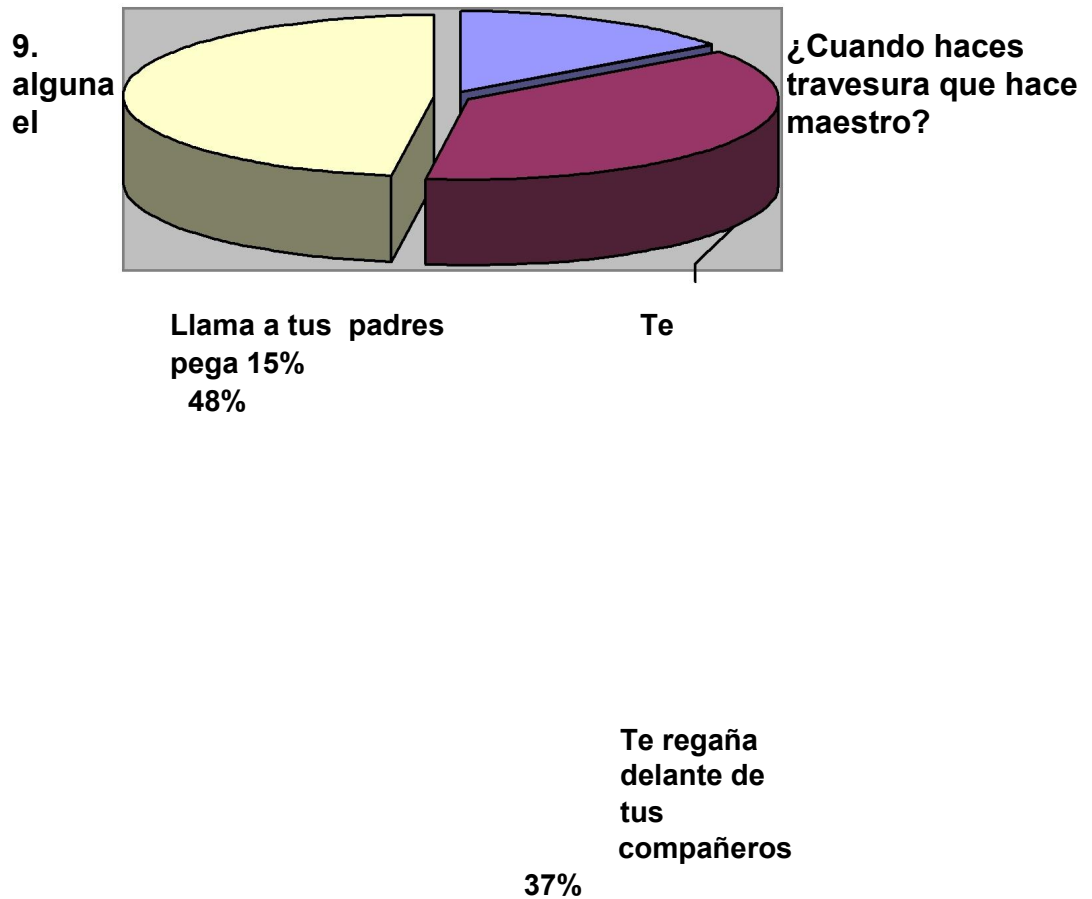
Nunca
45%

Siempre 12% Rara
veces 15%

Algunas
veces
28%

Este ítem al igual que el 2 y 3 median el indicador de la actitud del docente y de este se obtuvo que el 12% que equivale a 8 alumnos consideraron que siempre observan malas actitudes del maestro con ellos, el 15%, equivalente a 10 alumnos consideraron que rara vez, mientras que el 28%, que equivale a 19 niños, consideraron que algunas veces y el 45% que nunca observaban malas actitudes del maestro para con ellos.

Partiendo del resultado con mayor porcentaje que es el de nunca, se puede concluir que de los 67 niños encuestados, 37 de ellos han observado algunas malas actitudes del docente si se toma en cuenta la suma de las tres posibles respuestas sugeridas en el cuestionario aplicado.



Este reactivo pretendía medir igualmente la actitud del docente y arrojó como resultado que el 15 % que equivale a 10 alumnos contestaron que el docente les pega cuando hacen alguna travesura, el 37% que equivale a 25 alumnos respondieron que les regaña delante de sus compañeros, mientras que el 48% que equivale a 32 alumnos que llama a sus padres.

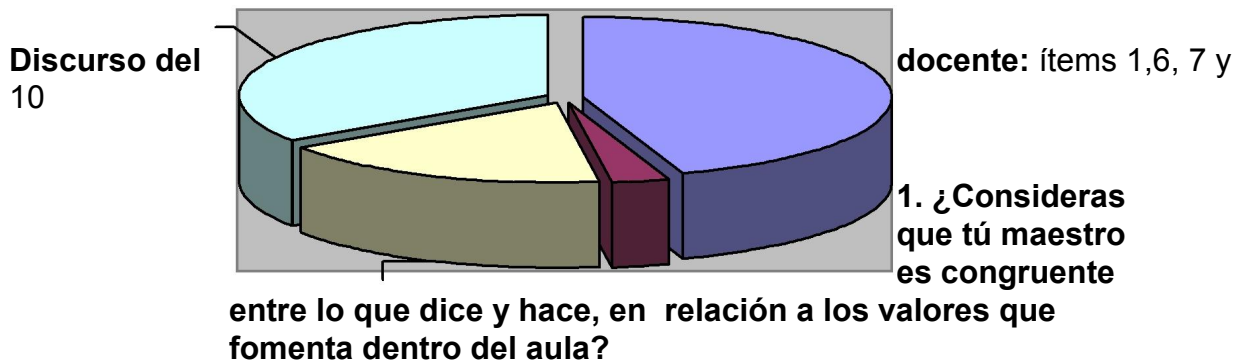
Estos resultados nos permiten concluir que el 52% de la muestra coinciden en que la actitud del docente da mucho que desear, ya que además de exhibirlos públicamente reciben malos tratos del mismo.

Conclusión y análisis del indicador que mide la actitud del docente

Después de relacionar los cuatro reactivos que pretenden medir la actitud del docente

se observa que existen serias inconsistencias entre las respuestas que lo alumnos proporcionaron, en el reactivo 2 en el cual se les cuestiono acerca del trato que les da a ellos 48 contestaron que era excelente y si se compara con el reactivo número 9 donde se les preguntó que hacia el maestro cuando ellos cometían alguna travesura 35 de los niños dividieron sus respuestas en que les pega y los exhibe ante sus compañeros, con esta relación podemos concluir que el docente tiene actitudes negativas para con ellos, en el ítem 3, donde se les pide que califiquen la relación del docente con ellos cuando hablan de valores 37 de los niños la calificaron como excelente, pero si relacionamos el ítem 5 , donde se les pregunta con que frecuencia observan malas actitudes de parte del docente para con ellos, las respuesta están muy divididas dando como resultado que 37 subrayan que han observado actitudes negativas, ya sea siempre, rara veces, algunas veces.

Partiendo de las relaciones entre ítems se puede concluir de manera general que el docente presenta actitudes negativas ante sus alumnos lo cuales de acuerdo a la variable dependiente fomenta malas actitudes en los niños como son la rebeldía.



Nunca
34%

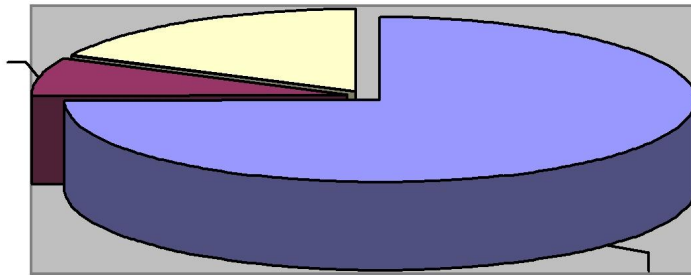
Siempre
45%

Algunas veces 18% Rara veces 3%

Este reactivo pretendía medir el indicador del discurso del docente dando como resultado que de los 67 alumnos que contestaron el cuestionario, 30 de ellos consideraron que el docente siempre es congruente entre lo que dice y hace en relación a los valores que fomenta dentro del aula, esta cantidad de alumnos equivale al 45% de la muestra, mientras que el 3% de ellos consideró que rara veces lo es, este porcentaje equivale a 2 alumnos. 12 alumnos equivalente al 18% de la muestra consideró que el docente algunas veces es congruente, mientras que 23 alumnos, que equivale 34% consideraron que el docente nunca es congruente entre lo que dice y hace.

Considerando los resultados antes mencionados se puede concluir que el 55% de los niños encuestados consideran que el maestro no es congruente entre los que dice y hacen dentro del aula en relación a los valores que fomenta.

6.
maestro
digno de



¿Consideras al
como alguien
tenerle confianza?

No sé
18%

N
o
7
%

Si
75
%

Este ítem tenía como finalidad medir al igual que el número 1, el discurso del docente y si consideraba el alumno digno al maestro de tenerle confianza, dando como resultado que el 75% equivalente a 50 alumnos subrayaron que si, el 7% que no, que equivale a 5 alumnos; mientras que el 18%, que equivale a 12 alumnos contestaron que no sabían. Cabe subrayar que esta pregunta tenía la opción de que los alumnos explicaran por que y un 25% coincidió que no conocían muy bien a su maestro mientras que el resto de la muestra de la población solo se limitaron a decir que por que era bueno.

Aquí los resultados permiten concluir que los alumnos consideran al maestro digno de confianza, pero en la relación con el reactivo siguiente donde las respuestas están muy divididas permitirán hacer una conclusión al final de la medición de este indicador.

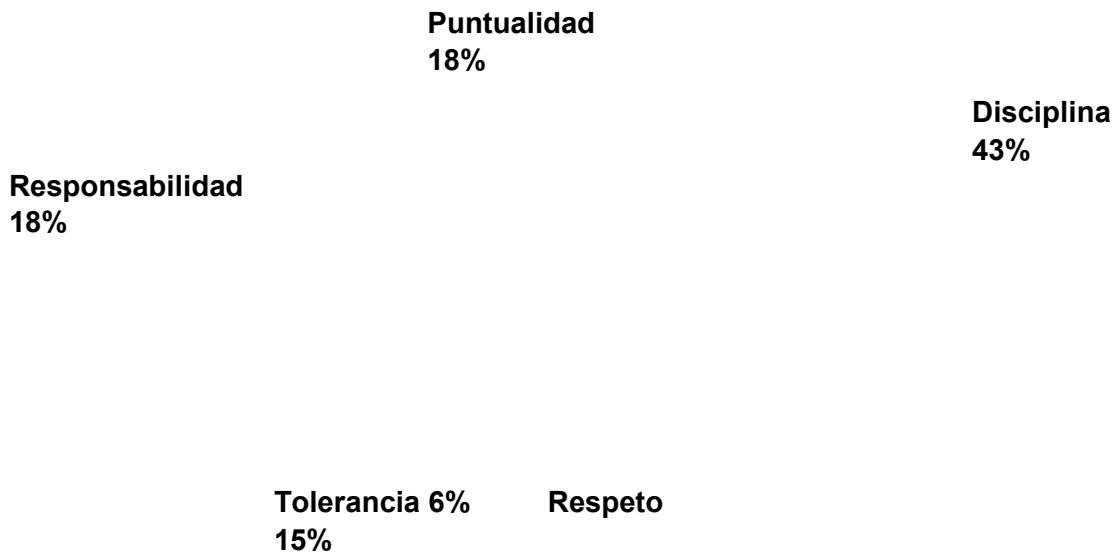
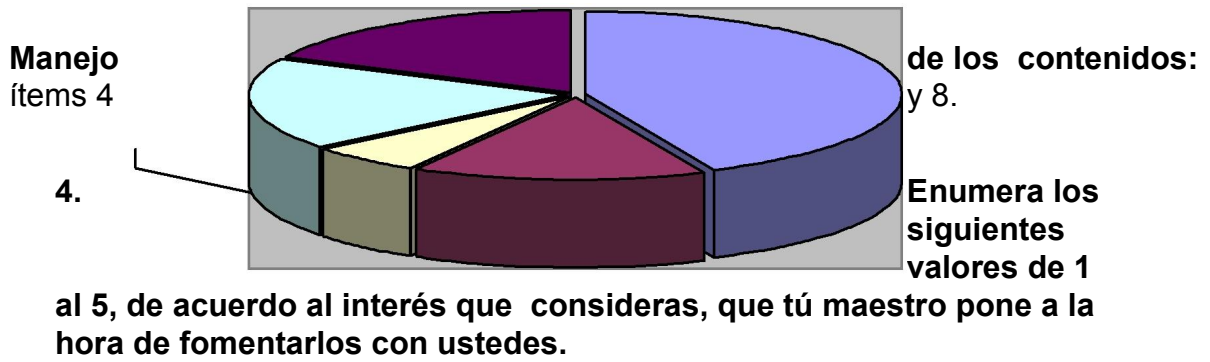
Conclusión y análisis del indicador que mide el discurso del docente

Para medir este indicador hay que relacionar los reactivos 1 y 10, que tratan sobre la congruencia del docente y los números 6 y 7, los cuales tratan sobre la confianza que el alumno tiene hacia el docente.

Después de relacionarlos en ese orden se puede encontrar ciertos desatinos en las respuestas de los niños como en el caso del reactivo no. 10, donde se le pide que califiquen al maestro cuando habla sobre valores y el porcentaje más alto, que es de 78%, que equivaldría a 52 niños de la muestra, lo califican como excelente, pero si se observa el reactivo no. 1, donde se les pregunta, si consideran que su maestro es congruente entre lo que dice y hace, en relación a los valores que fomenta dentro del aula, y las repuesta fueron muy variadas, predominando la respuestas como rara veces, algunas veces y nunca, con un total de 37 alumnos, mientras que sólo 30 dijeron que siempre.

En los reactivos 6 y 7 donde se planteó de diversa manera la confianza de los niños para el docente dando resultados igualmente muy controvertidos, pues en el caso del no. 6 donde se le preguntaba si consideraban al maestro digno de tenerle confianza el 75% contestó que si y el 25% dividió sus respuestas entre no y no sé, ambos ítems tenían la opción de contestar por que, y las respuestas distan muchos de los resultados obtenidos.

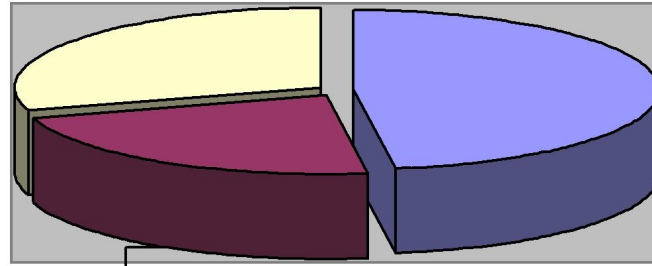
En vista de estos resultados se concluye que es muy difícil obtener una respuesta fidedigna en cuanto al indicador del discurso del docente, por lo cual pudiera quedar como nulo, pero siendo más exigente se puede remarcar que éste indicador sí representa un problema en el fomento de los valores.



En este reactivo el objetivo era de que los niños enumeraran los valores del 1 al 5 de acuerdo al interés que el docente manifestaba a la hora de fomentarlos con ellos, y serviría para medir el indicador de manejo de los contenidos, dando como resultado que 29 alumnos, equivalente al 43% marcara como valor número 1, a la disciplina, como valor número 2, se dio un empate entre la responsabilidad y la puntualidad con 12 alumnos respectivamente que equivale al 18% de la muestra respectivamente. El respeto obtuvo el 3er lugar, alcanzando el 15%, que equivale a 10 alumnos, mientras que la tolerancia quedó rezagada al lugar número 4 con, el 6%, equivalente a 4 alumnos.

Con estos resultados no resulta difícil concluir que los docentes fomentan más la disciplina que ningún otro valor, pero resulta interesante la poca importancia para fomentar la tolerancia.

8. ¿Consideras maestro respeta aunque estas equivocadas?



que el
tus opiniones
sean

A veces
30%

Si 48%

No 22%

Este ítem al igual que el anterior pretendía medir el indicador del manejo de los contenidos, el 48% que equivale a 32 alumnos consideró que el maestro respeta sus opiniones aunque éstas sean equivocadas, el 22% que equivale a 15 alumnos, que no, mientras que el 30%, que equivale a 20 alumnos contestaron que a veces.

En base a estos resultados se concluye, partiendo de las opciones, no y a veces que el docente tiene la tendencia a no respetar las opiniones de sus alumnos, ya que si, se suman ambos nos dan como resultado que el 52% que equivaldría a 35 niños, no afirma de manera categórica lo contrario.

Conclusión y análisis del indicador que mide el manejo de los contenidos.

Para medir este indicador no hubo una relación directa entre los ítems 4 y 8, más sin embargo los resultados son contundentes en cuanto al valor que más fomentan los docentes es la disciplina y el que menos, la tolerancia, esto puede darnos una pauta para observar lo tradicional de la escuela primaria y sus repercusiones, ya que si consideran a otros valores en el mismo nivel de importancia se podría hablar de un equilibrio.

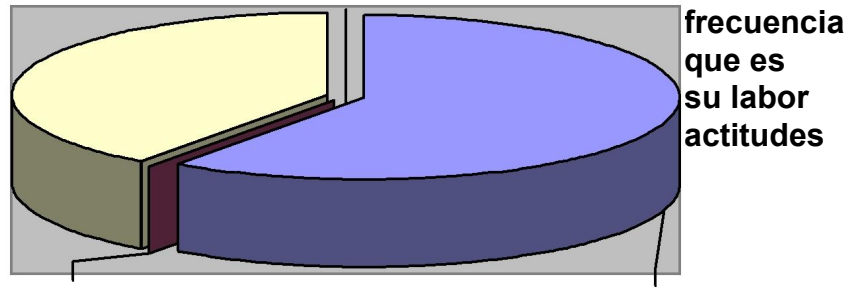
Si observamos que en el ítem anterior, el respeto según los alumnos, razonaron que el docente fomenta este valor en 3er lugar, se puede entender que en el ítem no. 8, el 52% respondieron cuando se les preguntó si consideraban que el maestro respetaba sus opiniones aunque estas fueran equivocadas entre las dos opciones, no y a veces. Así que podemos concluir en cuanto al indicador que mide el manejo de los contenidos que el docente no hace un manejo claro de estos, pues si fomentara el respeto entre sus alumnos como algo prioritario, esto se vería reflejado en las respuestas que dieron en ambos reactivos.

Análisis de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes

Este cuestionario se realizó con la simple finalidad de comparar las respuestas de los niños con las respuestas dadas por los docentes en sus respectivos cuestionarios. Cada reactivo esta relacionado para así poder obtener una conclusión con resultados que reflejen la verdadera realidad educativa.

Se realizara un análisis de los datos y una breve conclusión por cada ítem y al final se hará una conclusión final.

1. ¿Con que
considera usted,
congruente entre
docente y sus
frente al alumno?



Algunas veces 40%

Nunca 0%

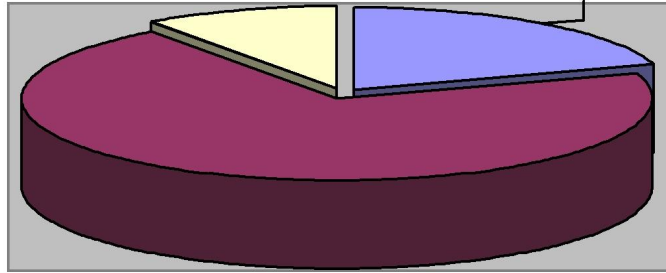
Rara veces 0%
60%

Siempre

Este reactivo tenia como finalidad establecer una relación comparativa entre el reactivo no. 1, del cuestionario de los niños donde se le preguntaba la misma cuestión pero con un enfoque distinto. El 60% de los 10 docentes entrevistados contestó que siempre son congruentes entre su labor docente y sus actitudes frente al alumnos, ninguno contestó rara veces, el 40 % que equivale a 4 docentes subrayó que algunas veces, mientras que ninguno respondió que nunca.

Si comparamos ambos reactivos podemos determinar y concluir la diferencia de perspectivas pues el 45 % de los niños encuestados que equivaldría a 30 alumnos coincidieron que siempre.

2. ¿Alguna vez usted un curso magisterial, enseñado los valores con



ha tomado o taller a nivel que le haya como abordar sus alumnos?

Nunca 10%

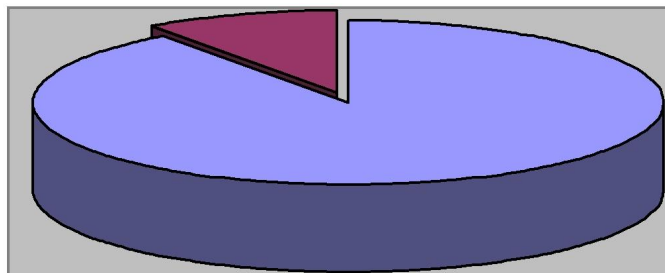
Una vez 20%

Varias veces
70%

Este reactivo tenía la finalidad de medir la preparación que los docentes tienen para fomentar los valores dentro del aula y los cursos que han tomado a lo largo de su preparación, obteniendo como resultado que el 20% de ellos haya contestado que solo una vez han tomado un curso, el 70% que varias veces, mientras que el 10%, que nunca.

Con estos datos se puede concluir que en la parte teórica los profesores, están preparados pero es en la práctica donde existen muchas carencias; cabe recalcar que coincidentemente de los maestros encuestados, una de ellas que contestó que solamente una vez había tomado un curso, y está encargada de unos de los grupos de la muestra estudiada.

3. ¿ Considera incluir valores asignatura



usted necesario como una más?

No 10%

Si 90%

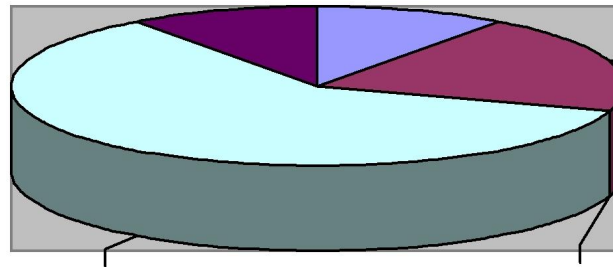
Este reactivo se realizó con la finalidad de conocer los puntos de vista de los docentes

con respecto a si consideran necesario incluir los valores como una asignatura, esta respuesta tenia la posibilidad de que el docente explayara una explicación del por que.

Los resultados son mas claros, de 10 docentes encuestados, 9 de ellos que equivale a 90%, contestaron que si es necesario y solamente uno contestó que no, las repuestas mas comunes de por que era necesario, fue que había que forjar alumnos más responsables y educados.

En este caso, cabe mencionar que la pregunta tenía tintes de capciosidad, ya que la asignatura si esta incluida en los planes y programas de estudios, pero al parecer algunos de los docentes no están enterados, por lo que se puede concluir que hay que hacer más énfasis en esta asignatura.

4. Enumere los valores del 1 al 5, importancia que hora de sus alumnos



siguientes de acuerdo a la le da usted a la fomentarlos con

Puntualidad 10%
10%

Disciplina

Respeto 20%

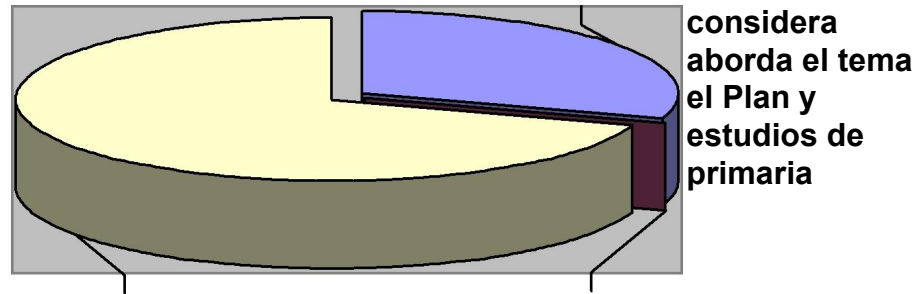
Responsabilidad 60%

Tolerancia 0%

Este ítem está relacionado con el número 4 del cuestionario de los niños que tenía la finalidad de observar a qué valores les da más importancia el docente dentro del aula, en este caso, el 10% de los maestros contestó que le dan más importancia a la disciplina, el 20% que al respeto, el 0% le da importancia a la hora de fomentar a la tolerancia, el 60% le presta atención a la responsabilidad, y finalmente el 10% de los maestros que a la puntualidad.

Para concluir hay que hacer una comparación entre los resultados obtenidos de los cuestionarios de los niños, donde ellos a diferencia de los docentes tienen la percepción de que el docente promueve más la disciplina, siguiéndole la responsabilidad, puntualidad, respeto y al final la tolerancia, donde tanto como alumnos como maestros coinciden en ubicarla en el último lugar. Llama la atención que de los 10 docentes encuestados ninguno consideró importante la tolerancia, lo cual es un reflejo de los problemas que el alumno presenta dentro del aula.

5. ¿ Cómo usted que se de los valores en Programas de educación (1993)?



Suficientemente 30%

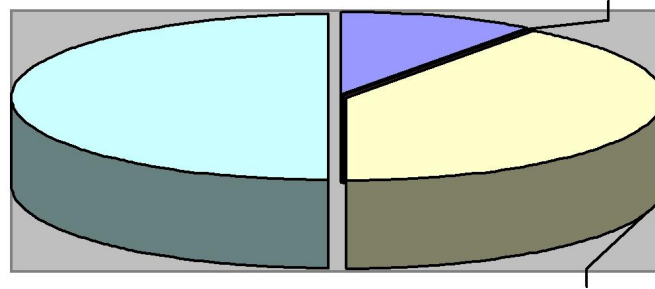
Insuficiente- mente
70%

Inadecuada- mente
0%

La finalidad de este reactivo era conocer la opinión de los docentes, acerca de como consideraban que se abordan los valores en el Plan y Programas de estudios de educación primaria (1993), y se obtuvieron como resultados que el 30% consideraron que se aborda suficientemente, el 0% que inadecuadamente, mientras que el 70% de los maestros consideraron que se abordan insuficientemente.

En base a estos resultados se concluye que la mayoría de los docentes coincide que el tema de los valores se abordan insuficientemente en el Plan y Programas de estudios de educación primaria, y razón les asiste, ya que los valores enmarcados en el documento ante mencionado es muy escueto.

6. ¿Cree usted de abordar los actitudes dentro provocan entre sus



que su forma valores y sus del aula desconfianza alumnos?

Siempre 10% Rara veces 0%

Nunca 50%

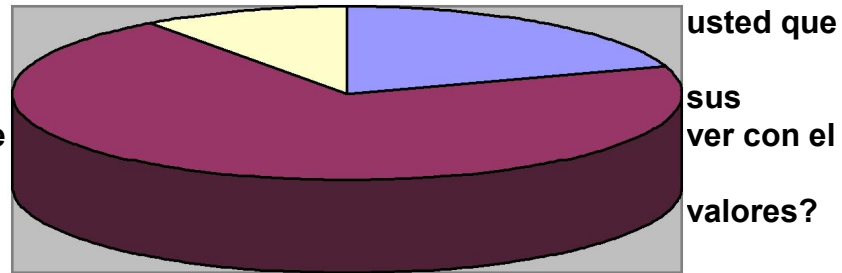
Algunas veces 40%

Este ítem esta relacionado con las preguntas 5, 6, 7 del cuestionario aplicado a los niños, donde se pretendía medir las actitudes de los docentes para con el alumno y saber como estas provocan desconfianza del alumno hacia el maestro.

Dando como resultados que el 10% de los docentes que equivale a 1, contestaron que siempre su forma de abordar los valores y sus actitudes dentro del aula provocan desconfianza entre sus alumnos, 40%, contestó que algunas veces y el 50% que equivale a 5 maestros dijeron que nunca.

Si tomamos en cuenta que las opiniones están divididas se puede concluir que la actitudes del docente si provocan desconfianza entre sus alumnos lo cual puede provocar rebeldía, ésta conclusión parte de los resultados obtenidos en el ítem no. 5 del cuestionario que se aplicó a los niños donde sólo el 45% de ellos que equivale a 30 alumnos subrayaron que nunca observan malas actitudes, mientras que el 55% dividió sus respuestas entre siempre, rara veces y algunas veces.

7. ¿Considera el índice de reprobación entre alumnos tiene que manejo de los contenidos de los



Nada 10%

Mucho 20%

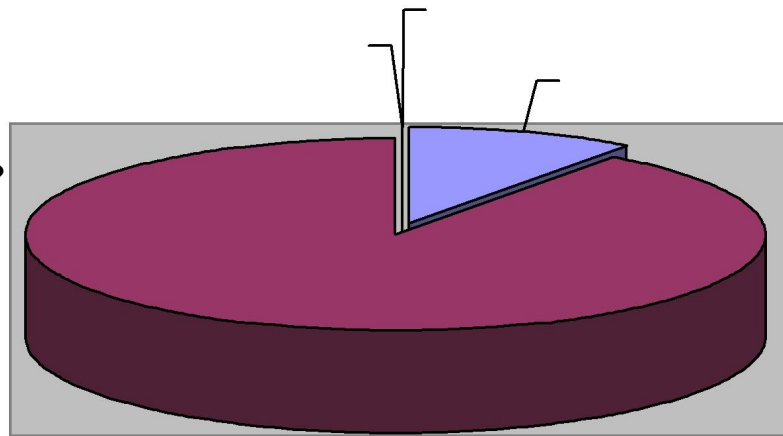
Poco 70%

Este reactivo tenía como finalidad obtener las opiniones de los docentes con respecto

así ellos consideraban que el índice de reprobación entre sus alumnos tiene que ver con el manejo de los contenidos de los valores, a los cuales el 70% de los 10 docentes encuestados contestaron que poco tiene que ver, el 20% contestó que mucho, mientras el 10 % que equivale a 1 docente contestó que nada. Éste reactivo está relacionado con el ítem no. 9 del mismo cuestionario.

En base a los resultados proporcionados por los docentes se hace evidente que el manejo de los contenidos si es importante en el índice de reprobación, ya que sólo uno de ellos consideró que en nada tiene que ver.

8. ¿Cómo
usted su
con sus
con los
docentes?



calificaría
relación
alumnos y
demás

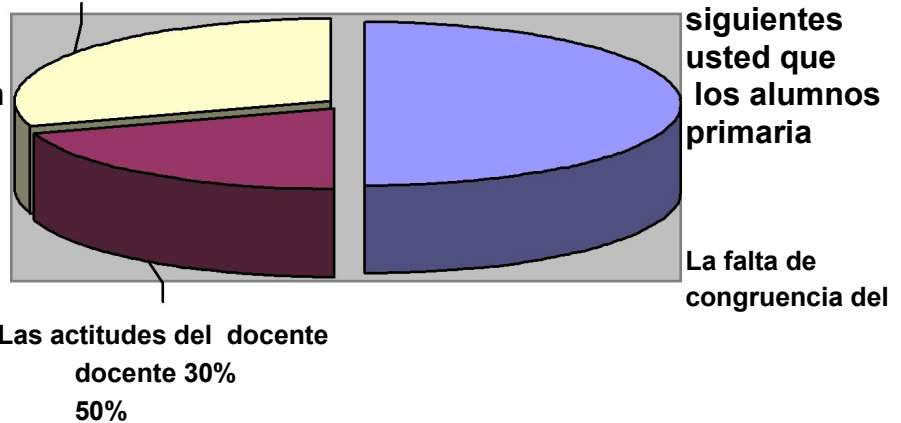
Pésima 0% Mala 0% Excelente 10%

Regular 90%

Éste ítem está relacionado con el no. 3 del cuestionario aplicado a los niños y que tenía como finalidad medir el indicador de la actitud del docente y su relación tanto con los alumnos y con los docentes, obteniendo como resultado datos alarmantes ya que el 90% de los 10 maestros encuestados contestaron que regular, mientras que solo uno contestó que excelente, mientras que las opciones mala y pésima no obtuvieron ningún porcentaje. Si comparamos estos datos con los obtenidos en el cuestionario aplicado a los niños, se puede corroborar, ya que de 67 niños encuestados, solamente 30 niños repartieron sus respuestas calificando su relación con el maestro como regular, mala y pésima.

Ante estos resultados alarmantes solo se puede concluir que el ambiente dentro de la institución y las actitudes del docente dejan mucho que desear tanto en la relación con sus alumnos y con los demás docentes.

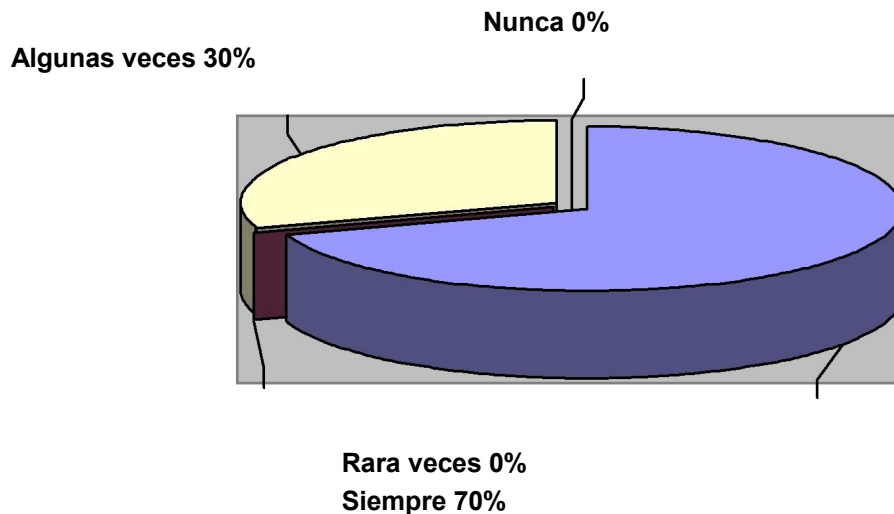
9. ¿Cuál de los factores considera provocan rebeldía en de la educación dentro del aula



El manejo de los contenidos
20%

Este reactivo está relacionado con el no. 7 del mismo cuestionario aplicado a los docentes y tenía como finalidad medir los indicadores desarrollados en la operacionalización de hipótesis. De este cuestionamiento se obtuvo como resultados que el 50 % de los maestros señalaron que el factor que consideran que provoca rebeldía en sus alumnos dentro del aula son las actitudes docentes, el 20% se lo atribuyó al manejo de los contenidos, mientras que el 30% se le atribuyó a la falta de congruencia del docente. Si se observan los resultados del ítem anterior donde también se pretendía medir las actitudes y relaciones de los docentes y los resultados mostraron que su relación con los alumnos es regular, se puede concluir y ver que los mismos docentes coinciden que las actitudes de ellos, provocan rebeldía entre sus alumnos lo cual es un punto alarmante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y aún más en el fomento de valores, pues no se puede fomentar teóricamente lo que en la práctica dista mucho de la realidad.

10. ¿Con que frecuencia resalta los valores dentro del aula, sin que éstos tengan que ser abordados como parte del currículo?



Éste reactivo sólo tenía la finalidad de medir la frecuencia con la que el docente resalta

los valores dentro del aula sin que estos tengan que ser abordados como parte del currículo, dando como resultado que el 70% contestó que siempre los resaltan, ninguno respondió que rara veces, el 30% que algunas veces, mientras que ninguno marco la opción de nunca.

Aunque las respuestas otorgadas por los docente, pareciera que siempre abordan los valores, hay que recordar que no solo se deben abordar los valores desde el punto de vista teórico, sino también con sus actitudes y relaciones con los alumnos y maestros. Lo cual en los datos arrojados en los otros ítems, nos refleja lo contrario.

CONCLUSIÓN

Después de haber analizado los resultados obtenidos por los instrumentos de recopilación de la información, que en este caso fueron dos cuestionarios, elaborados y aplicados tanto a niños como a los docentes que estudian y laboran respectivamente en la escuela primaria “Lic. Manuel Sánchez Mármol”, estoy en condiciones de dar respuesta al planteamiento del problema el cual es el siguiente:

¿De que manera afecta en el desarrollo de actitudes de los alumnos de 5° y 6°

grado de la escuela primaria “Manuel Sánchez Mármol”, la falta de fomento de valores por parte de los docentes? Ante este cuestionamiento, se concluye que la falta de fomento de valores por parte de los docentes, si afecta las actitudes de los alumnos de manera negativa, generando en ellos rebeldía, desconfianza y reprobación, ya que se puede observar que existe una gran coincidencia tanto en los niños como en los docentes encuestados que cuando se manejan los contenidos de los valores, existen serias incongruencias entre lo que el maestro maneja y en su que hacer cotidiano dentro del aula, además de que las actitudes del docente en cuanto al trato con sus alumnos y demás docente no es buena, ya que existen muchos conflictos entre estos últimos, cabe recalcar que el discurso del docente no refleja claramente los valores que se desean fomentar, lo cual se observa en la poca importancia que le dan a la tolerancia, cuando la fomentan, pues al parecer están más interesados en promover la disciplina, restándole jerarquía a otros valores que pueden coadyuvar a una mejor convivencia tanto dentro del aula como en la institución. Lo anterior, se obtuvo del análisis de los indicadores que fueron producto de la operacionalización de la hipótesis.

En cuanto a la hipótesis de la investigación ***“La falta de fomento de valores por parte de los docentes en la escuela primaria promueve el desarrollo de actitudes negativas en los estudiantes de 5° y 6° grado”***, se comprobó en su totalidad, ya que los diez reactivos aplicados a los niños, estaban relacionados entre sí y a su vez, con el cuestionario aplicado a los docentes, y tenían la finalidad de medir los indicadores de la variable independiente y los de la variable dependiente, lo que me permitió determinar

que es de suma importancia el fomento de valores por parte de los docentes en la escuela primaria, para poder aspirar a formar alumnos con una educación integral en todos los aspectos, ya que de nada sirve que los niños se vuelvan eruditos en cuanto al manejo de contenidos curriculares, si carecen de una formación valoral, que permita guiarse en la sociedad y respetar tanto a sus leyes como a sus instituciones.

Cabe hacer mención que los resultados son mas que evidentes en cuanto a las deficiencias por parte de los docentes en el fomento de los valores dentro de la educación primaria, si bien existen diversos factores que puedan impedir un correcto fomento de estos, el de la preparación del docente, así como el de su discurso están siendo un factor determinante de manera negativa a la hora de fomentar los valores, ya que a la hora de llevarlos a la práctica se observa una falta de congruencia entre los que se dice y hace dentro del aula,

Considerando lo antes expuesto, no es solamente responsabilidad del docente la falta de fomento de valores, sino también es corresponsabilidad tanto de los padres, así como de las autoridades educativas tanto en el ámbito local y nacional, así como de los medios masivos de comunicación.

En relación a la investigación se pudieron cumplir los objetivos planteados para su realización, es decir, que se lograron alcanzar con respecto a su línea de operatividad. Además de contestar las preguntas de investigación, planteadas en el formulamiento del problema, las cuales me sirvieron de guía tanto para la conformación del marco teórico, como en desarrollo de la investigación delimitando claramente el campo de acción de la misma.

RECOMENDACIONES

Para coadyuvar en el fomento de valores en la educación primaria y sobre todo en la escuela donde se realizó, me permito hacer algunas recomendaciones que espero puedan ser aplicadas en su momento por alguien que muestre interés en ésta investigación.

- Realizar una campaña de valores dentro de la institución y en la comunidad, a

través de carteles, y otros medios impresos, los cuales tengan a bien fomentar los valores elementales que los docentes consideren. Para la realización de éstos propongo que se busquen patrocinios de otras instituciones, así como de la propia Secretaria de Educación Pública del estado. Aunado a esto, se pueden realizar talleres de arte plásticas, para la elaboración de los carteles, es bien sabido que las artes en cualquiera de sus manifestaciones tiende a fomentar en el alumno un mejor desarrollo tanto de las habilidades psicomotrices como intelectuales, de manera que los valores tendrían una mejor aceptación a través de métodos menos directos pero más eficaces.

- Realizar talleres sobre los valores para padres y docentes de la institución con el objetivo, de delinear estrategias que permitan el fomento de los valores y que a largo plazo se puedan ver reflejados entre la teoría y la práctica, tanto en el hogar como en el aula.
- Adquirir material bibliográfico referente a los valores, así como audiovisual para integrarlos al acervo cultural de la institución. Esto se puede obtener a través de la realización de kermeses y solicitudes a la Secretaría de Educación.

- Realizar eventos donde se fomenten los valores de manera directa, así como de un concurso que otorgue un reconocimiento al docente que más promueva los valores con sus alumnos, (Puede ser 2 veces por semana, bimestral, etc.).
- Desarrollar observaciones periódicas para constatar los avances en materia de valores y desarrollar nuevas estrategias.
- Elaborar un diario por parte de cada docente responsable de grupo de las actividades que se realizan para fomentar los valores dentro del aula, que sean enriquecidas con las aportaciones de ellos mismos.
- Fomentar la participación más activa de los padres de familia en las actividades escolares y organizar reuniones periódicas con ellos, para atender problemáticas que tenga relación con los valores.

BIBLIOGRAFIA

ARANCIBIA C. Violeta; Herrera, Paulina; Strasser, Catherine. **“Psicología de la Educación”**, Ediciones Universidad Católica de Chile, 1999, 2ª edición.

ARANA Ercilla Martha; Batista Tejeda, Nuris **“La educación en Valores: Una propuesta para la formación profesional”**, Cuba, www.oei.es/ctsi9900.html

ARRIARÁN Cuéllas, Samuel; **“Virtudes, Valores y educación moral: contra el paradigma neoliberal”**, México: UPN, 1999

ÁLVAREZ Aguilar, Nivia; León López, Luís A. **“Hacia una comprensión pedagógica de los valores humanos”**.
www.monografias.com/trabajos14/pedag-valores/pedag-valores.shtml.

CARDONA Sánchez, Arturo. **“Formación en valores”**. Ed. Grijalvo, México. 2000.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

DELGADO, Araceli; **“Docencia para una educación humanista: un modelo dialógico de enseñanza-aprendizaje”**, Universidad Iberoamericana, 1995.

DÍAZ Zermeño, Héctor. Revista Paedagogium, **“¿La globalidad en la educación Mexicana, sin Nacionalismo?”**, México, número 3, Enero-Febrero, 2001.

EDWARDS, Paul, **“The Encyclopedia of Philosophy”**. Macmillan. USA. Vol. 6.

GUEVARA Niebla, G. (1997) **“Educación moral en México”**, México, Siglo XXI/UNAM.

HUERTA, I.J., y Ecurra, M. (1997) **“Desarrollo de valores y régimen de verdad en el niño mexicano”**. México, UNAM-IFIE.

JUMSAI, Art-ong, Burrows, Lorraine, **“Los Valores humanos en la educación”**. Filosofía y practica, ediciones Sai Ram. México, 2000.

Ley General de educación 1993.

LATAPÍ, Pablo (1999) **“La moral regresa a la escuela”**, una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana. UNAM-Plaza y Valdez, México.

LATAPÍ, Pablo (2003) **“El debate sobre los valores en la escuela mexicana”**. FCE. México.

MARÍN Marín, Álvaro, **“La Universidad mexicana en el umbral del siglo XXI”**., México, ANUIES 1998.

OJALVO, Victoria. **“Educación en Valores”**, Revista Pedagogía Universitaria, Vol.8, No. 1, 2003

ORTEGA, Pedro; Mínguez y Ramón Gil (1998). **“Valores y educación”**, Ariel. España.

PEREIRA, Ma. Nieves. **“Educación en valores”**; Ed. Trillas, México. 1997.

Programa para la Modernización Educativa 1989-1994. México, Talleres de encuadernación Progreso, S.A. de C.V., 1989, pp. IV,V.

RUGARCÍA, Armando. **“Los valores y las valoraciones en la educación”**. México, Trillas, 2001.

SAVATER, Fernando, “**Ética para Amador**”. México, Ariel. 2000.

SAVATER, Fernando, “**El valor de educar**”, México, IEESA, 1997.

SANTOYO Muñoz, Cesar, “**Los valores en la educación**” en Educar, revista de educación, nueva época, no. 4, Gobierno del estado de Jalisco, México. Enero- marzo de 1998. pp.29.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Plan y programas de estudio de educación básica primaria**, SEP: México.1993.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. **Programa Nacional de Educación 2001-2006**, SEP: México. 2001.

SCHMELKES, Silvia. “**Educación y Valores: hallazgos y necesidades de investigación**” en Educar, revista de educación, nueva época, no. 4 Gobierno del estado de Jalisco, México. Enero-marzo de 1998. pp. 13-14.

THIERRY García, David René, Revista Paedagogium, “**¿Educar en Valores?**”. México, número especial educación y valores, nov-dic, 2003.

THIERRY García, David René, Revista Paedagogium, “**El valor de los valores**”. México, número 10, marzo-abril, 2002.

VELÁZQUEZ Liceo, Eulalio; “**Los Valores en el contexto de la educación**”, www.universidadabierta.edu.mx/Biblio/V/Velazquez%20Eulalio-contexto%20educacion.htm.

YURÉN Camarena, María Teresa; **“Ética, valores sociales y educación”**. México: UPN, 1995.

YURÉN Camarena, María Teresa; **“Sujeto de la ética y formación valoral”**. en Educar, revista de educación, nueva época, no. 4, Gobierno del estado de Jalisco, México. Enero-marzo de 1998. pp.50-57.

AneXos

AneXos



Universidad de Sotavento A.C.



Este cuestionario se realiza con la finalidad de obtener información acerca de los valores que se fomentan en la escuela, así como de la labor que los maestros realizan para fomentarlos. La información que se obtenga será de carácter confidencial y anónimo. **Instrucciones:** Subraya la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Consideras que tú maestro es congruente entre lo que dice y hace, en relación a los valores que fomenta dentro del aula?
a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca

2. ¿Cómo consideras a tú maestro en cuanto al trato que les da a ustedes?
a) Excelente b) Regular c) Malo d) Pésimo

3. ¿Cómo calificas tu relación y la de tus compañeros con el maestro cuando hablan de valores ?
a) Excelente b) Regular c) Mala d) Pésima

4. Enumera los siguientes valores del 1 al 5, de acuerdo al interés que consideras, que tu maestro pone a la hora de fomentarlos con ustedes.
() Disciplina () Respeto () Tolerancia () Responsabilidad () Puntualidad

5. ¿Con que frecuencia observas malas actitudes del maestro contigo y con tus compañeros?
a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca

6. ¿Consideras al maestro como alguien digno de tenerle confianza?
a) Si b) No c) No sé Por que:

7. ¿ Cuando tienes algún problema en la escuela se lo comentas al maestro ?

a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca

Por que:

8. ¿ Consideras que el maestro respeta tus opiniones aunque estas sean equivocadas?

a) Si b) No c) A veces

Explica:

9. ¿Cuándo haces alguna travesura que hace el maestro?

a) Te pega b) Te regaña delante de tus compañeros c) Llama a tus padres

10. ¿ Cómo calificarías a tú maestro cuando habla sobre valores?

a) Excelente b) Regular c) Malo d) Pésimo



Universidad de Sotavento A.C.



Estimado docente este cuestionario tiene la finalidad de obtener información acerca de los valores que se fomentan en la educación primaria, así de cómo repercute en los alumnos la falta de fomento de los valores. Por lo cual se le pide que conteste de manera objetiva los siguientes ítems. La información que se obtenga será de carácter confidencial y anónimo.

Instrucciones: Subraye en cada una de las preguntas, la respuesta que considere usted correcta.

1. ¿Con que frecuencia considera usted, que es congruente entre su labor docente y sus actitudes frente al alumno?

- a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca

2. ¿Alguna vez ha tomado usted un curso o taller a nivel magisterial, que le haya enseñado como abordar los valores con sus alumnos?

- a) Una vez b) Varias veces c) Nunca

3. ¿Considera usted necesario incluir valores como una asignatura mas?

- a) Si b) No

Por que:

4. Enumere los siguientes valores del 1 al 5, de acuerdo a la importancia que le da usted a la hora de fomentarlos con sus alumnos

() Disciplina () Respeto () Tolerancia () Responsabilidad () Puntualidad

5. ¿Cómo considera usted que se aborda el tema de los valores en el Plan y Programas de estudios de educación primaria (1993)?

- a) Suficientemente b) Inadecuadamente c) Insuficientemente

Por que:

6. ¿Cree usted que su forma de abordar los valores y sus actitudes dentro del aula provocan desconfianza entre sus alumnos?
- a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca
7. ¿Considera usted que el índice de reprobación entre sus alumnos tiene que ver con el manejo de los contenidos de los valores?
- a) Mucho b) Poco c) Nada
8. ¿Cómo calificaría usted su relación con sus alumnos y con los demás docentes? a) Excelente b) Regular c) Mala d) Pésima
9. ¿Cuál de los siguientes factores considera usted que provocan rebeldía en los alumnos de la educación primaria dentro del aula?
- a) Las actitudes del docente b) El manejo de los contenidos
c) La falta de congruencia del docente
10. ¿Con que frecuencia resalta los valores dentro del aula, sin que éstos tengan que ser abordados como parte del currículo?
- a) Siempre b) Rara veces c) Algunas veces d) Nunca