



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

Facultad de Filosofía y Letras  
Colegio de Geografía

## *Estrategias de aprendizaje para la enseñanza de Geografía de México en “Villa de los Niños”*

### **Informe Académico**

Que para obtener el título de

### **Licenciada en Geografía**

Presenta:

**Margarita San Juan Hernández**

Asesor

Lic. Eduardo A. Pérez Torres



Facultad de Filosofía  
y Letras

MÉXICO, D.F.

2007



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTO

- **A DIOS**

Por permitirme llegar a la meta deseada

- **A mis padres**

Margarita Morales y Zózimo Manríquez Chávez

- **A mis hijos y esposo**

Ohtonqui Jalil Vázquez San Juan, Itztli Isis Vázquez San Juan y Miguel Vázquez Jiménez

- **A mis hermanos**

Angélica San Juan Hernández, Rosa Ana Hernández Morales, Elizabeth San Juan San Juan y Sandro San Juan San Juan

- **A mis profesores**

Lic. Eduardo A. Pérez Torres, Dr. José Enrique Zapata Zepeda, Lic. Rosa Evelia Garay Maldonado, Mtro. José S. Morales Hernández y Lic. Ana Elsa Domínguez Ceballos por todo su apoyo, paciencia y comprensión en la elaboración y revisión de este informe académico.

- **A mis amigos**

Por la dicha de tenerlos

A todos ellos **“Muchas Gracias”**.

Índice	Pág.
Introducción.....	3
Capítulo 1 Antecedentes del programa “Villa de los Niños”.....	5
1.1 Padre Aloysius Schwartz y las Hermanas de María.....	5
1.2 Objetivos del proyecto “Villa de los Niños” y la Sinfonía Inconclusa de Padre Aloysius Schwartz.....	8
1.3 “Villa de las Niñas”, México.....	12
1.3.1 Localización.....	12
1.3.2 Descripción de la escuela.....	15
1.3.3 Aspirantes al programa “Villa de los Niños”.....	16
Capítulo 2 La educación y la Geografía en segundo año de secundaria....	18
2.1 Curso propedéutico.....	18
2.2 Características del grupo 2º “A”.....	21
2.3 Programa anual.....	26
2.4 Planeación semanal.....	36
Capítulo 3 Evaluación de la práctica docente.....	53
3.1 Formación e información: aulas inteligentes.....	53
3.2 Aprendizajes significativos: “Niñas Villa”.....	60
3.3 Semana de evaluación en “Villa de los Niños”.....	64
3.4 Logros.....	74
3.5 Retos.....	75
3.6 Sugerencias.....	76
Conclusiones.....	77
Bibliografía.....	80

## Introducción

El presente informe académico tiene como objetivo exponer la forma como se maneja el plan de trabajo del docente de Geografía de México frente al grupo 2º “A” del ciclo escolar 2004-2005 de “Villa de los Niños”.

El informe está apegado a los planes y programas de estudio de la SEP, a las características de la institución y a las necesidades académicas de las alumnas.

Para el análisis de este informe se han desglosado tres capítulos que marcan y determinan momentos claves en el plan de trabajo del docente, así como las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula.

El capítulo 1 pretende identificar el objetivo, área y condiciones de trabajo para determinar las estrategias del docente en el aula.

El capítulo 2 presenta un panorama de las características de las alumnas de 2º “A”, además desarrolla el plan anual de trabajo de Geografía de México para dosificar contenidos por medio de la planeación semanal.

El capítulo 3 describe la importancia de formar e informar alumnas, de generar aprendizajes significativos, de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para orientar y desarrollar en las alumnas habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales.

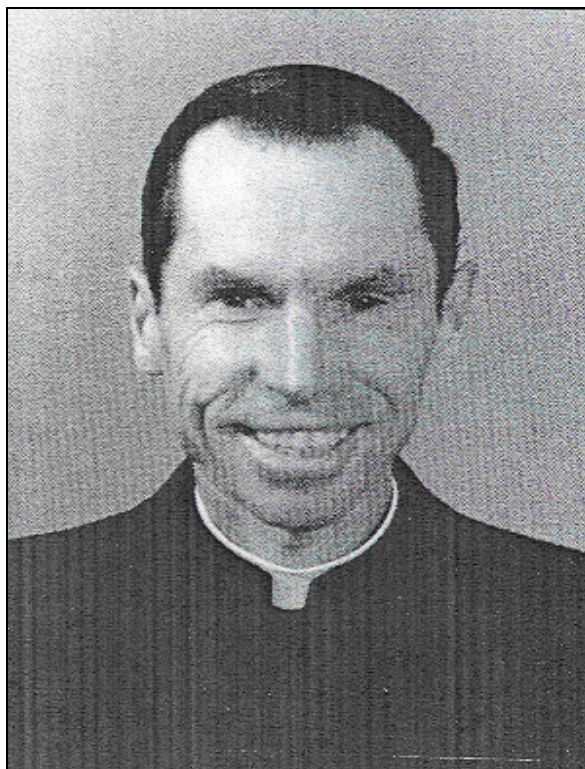
Por último se exponen logros, retos y sugerencias para obtener aulas inteligentes, aprendizajes significativos y, sobre todo, una experiencia satisfactoria en el estudio de la Geografía de nuestro país.

El informe incluye imágenes, croquis, cuadros; un mapa de procedencia por entidad de las alumnas, examen muestra, conclusiones y bibliografía.

## Capítulo 1 Antecedentes del programa “Villa de los Niños”

### 1.1 Padre Aloysius Schwartz y las Hermanas de María

Aloysius Phillip Schwartz, mejor conocido como el Padre Al, es el fundador del programa “Villa de los Niños y Niñas” en Corea del Sur (1969), Filipinas (1985) y en México (1991).



**El Padre Al (1930-1992)**

Nace el 18 de septiembre de 1930 en Washington, D. C., Estados Unidos. Realiza sus estudios y se ordena como sacerdote en su país natal. En 1957 queda bajo el mando del obispo Choi de Corea del Sur y ofrece sus servicios a la población más necesitada de ese país.

Además del programa “Villa de los Niños” realiza otras obras caritativas como:

1. Programa Hanky de autoayuda en bordado de pañuelos, Corea del Sur, 1963.
2. Primer dispensario para pobres, Pusán, Corea, 1966.
3. Hospicio para mendigos, enfermos y moribundos, Pusán, Corea, 1969.
4. Hospital Hermanas de María, Pusán, Corea, 1970.
5. Programa para 400 retrasados mentales graves, Seúl, Corea, 1981.
6. Edificio “Villa de la Vida” para ancianos, Seúl, Corea, 1984.
7. Programa médico para enfermos de tuberculosis ya desahuciados, Manila, Filipinas, 1985.

Otro mérito del Padre Al son sus publicaciones entre las que destacan:

- ***“El hambriento y el silencio”***
- ***“Pobreza: Signo de nuestro tiempo”***
- ***“Vivir es Cristo: Libro de espiritualidad de las Hermanas de María”***
- ***“Me está matando suavemente”***



**El Padre Al visitando pacientes pobres**



Debido a la enfermedad de Esclerosis Lateral Amiotrófica (ALS), el Padre Al fallece el 16 de marzo de 1992. Su cuerpo descansa en “Villa de los Niños” en Filipinas.

### Hermanas de María

El 15 de agosto de 1964 el Padre Al funda en Corea del Sur la congregación religiosa Hermanas de María para apoyar y dar continuidad a sus programas caritativos en ese país.

Durante la enfermedad del fundador de “Villa de los Niños”, las Hermanas de María lo asistieron con un amor firme en todas sus actividades cotidianas, por ello el Padre Al describe las virtudes de las Hermanas como: “*Cálidas, amables, comprensivas... firmes, fuertes, prudentes*” (Schwartz: 1995, 8); “Pacientes, cuidadosas y muy competentes” (Íbidem, 36).



**Padre Al y las Hermanas de María**

Debido a la familiaridad y apoyo que le brindaron las Hermanas de María el Padre Al dejó como sucesora a la Hermana Micaela, quien trabajó con él a lo largo de tres décadas para dar seguimiento, junto con las Hermanas, a todas las obras que estableció.

Además de los logros del Padre Al, las Hermanas siguen trabajando para los pobres fundando otras “Villa de los Niños”. Las más recientes son en Acatlán, Jalisco, México; Guatemala y Brasil, así como hospitales para niñas filipinas, sanatorios para enfermos de tuberculosis y edificios para ancianos en Seúl.

En la actualidad la congregación Hermanas de María tienen más de 200 miembros activos entre Asia y América.

## 1.2 Objetivos del proyecto “Villa de los Niños” y la Sinfonía Inconclusa de Padre Al

### Objetivos del proyecto “Villa de los Niños”

Durante sus 35 años de servicio el Padre Al sabía que “cada vez que un niño o una persona mayor era levantada del fango y atendida por alguien mediante alimentos, ropa limpia, alojamiento, educación y tratamiento adecuado, la obra de Dios estaba cumplida” (Schwartz: 1995, XII) de ahí sus obras caritativas entre las que destacan las “Villas de los Niños y Niñas” en Corea, Filipinas y México, y otros programas en los mismos países.

El objetivo del proyecto “Villa de los Niños” consiste en brindar hogar, vestido, alimento y educación a niños y niñas de escasos recursos económicos o desamparados con el fin de prepararlos espiritual, académica y técnicamente para desempeñar una actividad laboral y lograr así una mejora personal, familiar y social.<sup>1</sup>



**El Padre Al con el Obispo Choi visitando los barrios bajos de Corea (1965)**

Objetivo que se lleva a cabo en todos los países donde se encuentra el programa, ejemplo de ello son las esperanzas que tienen las alumnas en el proyecto, al cuestionarlas por qué les interesa formar parte de la institución responden:

- “Porque quiero superarme” (Niña de Oaxaca).
- “Porque aquí en la escuela me enseñan toda clase de materias tanto católicas como las otras que debo tener” (Estado de México).

---

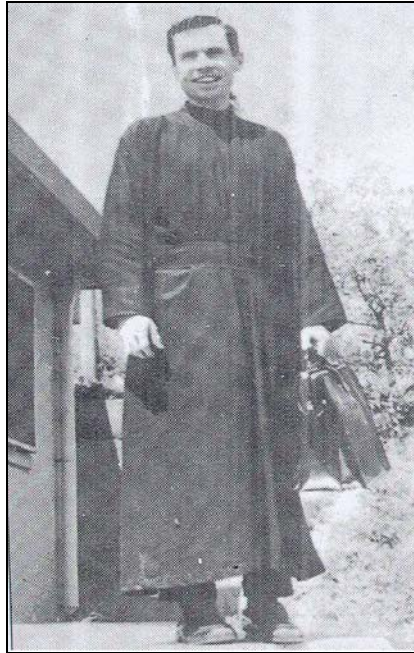
<sup>1</sup> . Dicha educación se basa en los planes y programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública. Las niñas reciben cursos de español, matemáticas, historia, geografía, formación cívica y ética, biología, química, física, inglés, educación artística; además de industria del vestido.

- “Para ayudar a mis padres, puesto que no tienen dinero para darme estudios a mí y a mis hermanos” (Veracruz).
- “Para estudiar, trabajar y ayudar a mi familia en sus dificultades, porque no tienen dinero suficiente y además para darles estudios a mis hermanos” (Guerrero).

### La Sinfonía Inconclusa de Padre Al

Una vez consolidado el proyecto “Villa de los Niños” en Corea y Filipinas Padre Al considera extender el programa a un tercer país que lo requiera de acuerdo a su situación económica, en mente contemplaba a la India y a México, pero nada estaba resuelto.

Por cuestiones de salud, a finales de 1989 el fundador de las villas se ve en la necesidad de viajar a Estados Unidos para determinar cuál es su enfermedad y qué es lo que debe hacer a partir de ella, durante su estancia en su país natal conoció a un Padre carmelita de origen venezolano, junto con el sacerdote José intercambiaron puntos de vista y objetivos de proyectos hasta que llegaron al tema “Villa de los Niños”, el Padre José le comentó al Padre Al que este tipo de proyectos eran urgentes en Caracas y que si pretendía entrar a Latinoamérica, Venezuela era la opción; sin embargo, las circunstancias perfilaron el programa hacia México.



**El Padre Al en Corea del Sur, 1965**

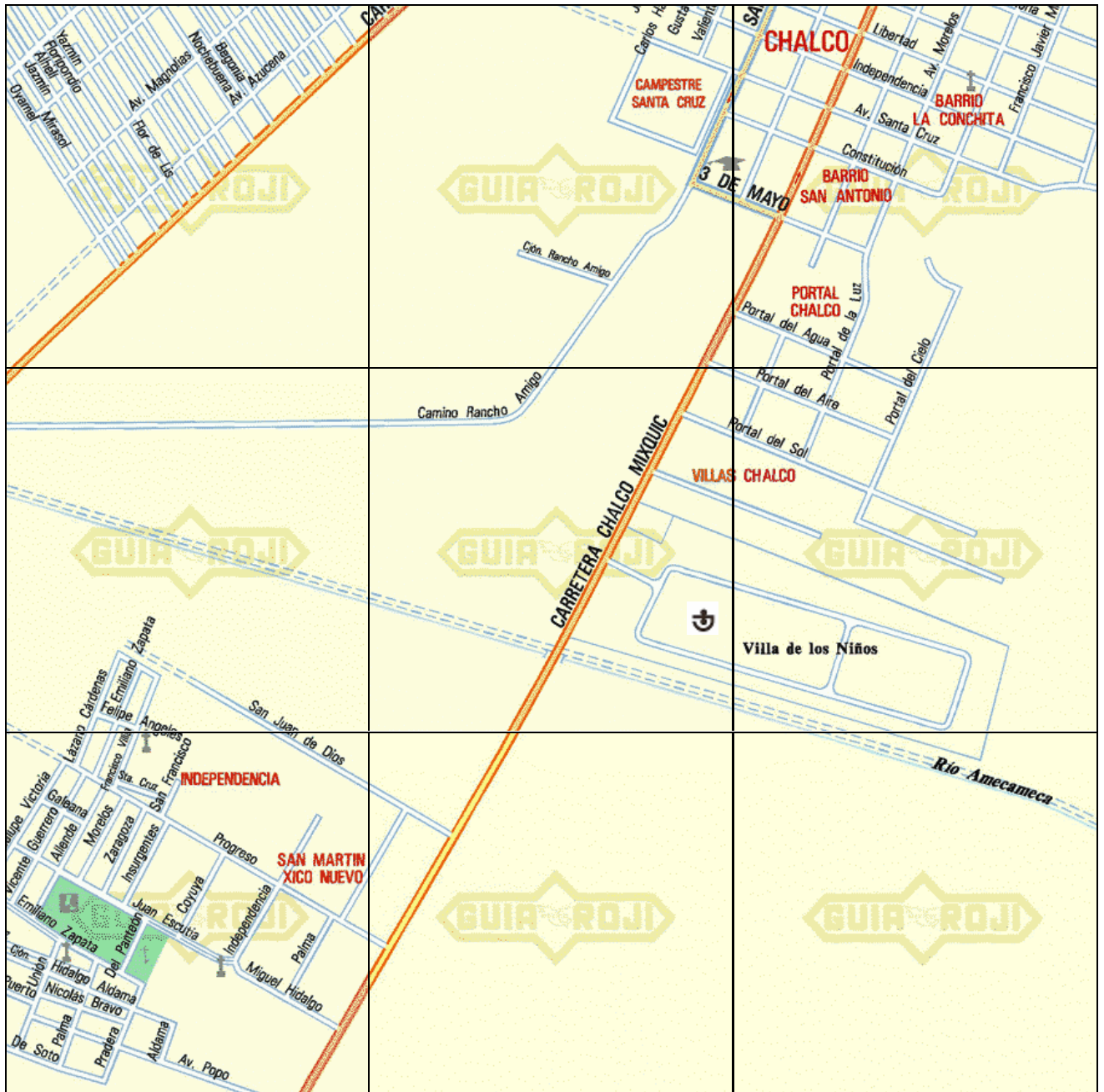
Para 1990 Padre Al solicita al Padre Antonio, responsable del proyecto en México, que se encargue de la búsqueda de un terreno, contratista y de la apertura de cuentas bancarias para iniciar la villa mexicana.

Constantemente la incertidumbre por su enfermedad frenaba a Padre Al en su proyecto mexicano, en alguna ocasión el Arzobispo Díaz le dijo: “Comience su sinfonía inconclusa usted no la terminará, pero otras sí” (Íbidem, 45).

El Padre Al estaba consciente que su enfermedad era terminal y que a pesar de los frecuentes temores por el proyecto mexicano, este era necesario si se quería seguir la obra de Dios, así que lo emprendió, después de su fallecimiento, 16 de marzo de 1992, las obras de Padre Al quedaron bajo dirección de las Hermanas de María.

### 1.3 “Villa de las Niñas”, México Localización

El territorio destinado para el programa “Villa de las Niñas” se localiza en Chalco, Estado de México, entre los poblados de San Martín Xico Nuevo y la cabecera municipal de Chalco.



Fuente: Guía Roji. Ciudad de México, Área Metropolitana y Alrededores, 2006

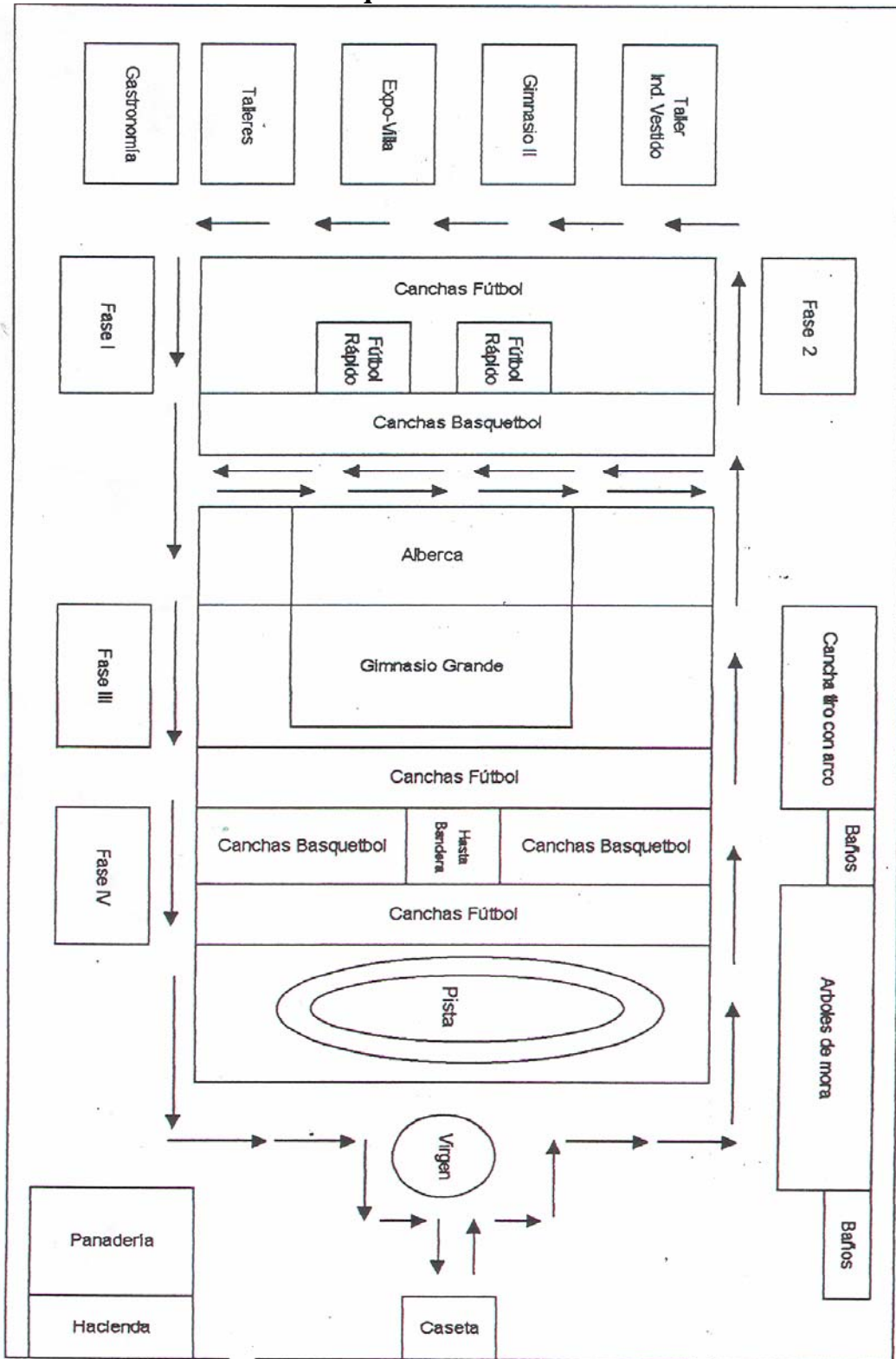
Las Hermanas de María presentan la dirección de la escuela de la siguiente manera en su folleto: “Villa de los Niños” carretera Chalco-Mixquic Chalco, Estado de México C.P. 56600 A.P. 56, Teléfono (0155) 59 75 18 18 y 59 75 18 19.



**“Villa de las Niñas”, Chalco, Estado de México**

A continuación se da un panorama de la ubicación de la institución y de la distribución de los edificios de enseñanza.

### Croquis "Villa de los Niños"



Fuente: "Villa de los Niños"



### 1. 3. 2 Descripción de la escuela

Cuando el Padre Al visitó el predio para el proyecto “Villa de los Niños” sus impresiones fueron las siguientes: “tiene una superficie de 35 hectáreas, 1000 metros de largo por un promedio de 360 de ancho; tiene una forma rectangular, rodeado de árboles y barda, un camino para llegar, agua potable, una hermosa hacienda y en el fondo se ven los dos volcanes cubiertos de nieve”. (Schwartz: 1995, 73).

Para este año, 2005, la escuela cuenta con extensas áreas verdes, además de:

1. Cuatro edificios (fases) de seis niveles cada uno.
2. Un gimnasio principal.
3. Dos gimnasios secundarios.
4. Tres talleres de industria del vestido.
5. Un taller de textiles.
6. Talleres de trazo.
7. Un taller de gastronomía.
8. Cuatro salones de computación, uno por cada fase.
9. Dos bibliotecas centrales, una para secundaria y otra para bachillerato.
10. Dos audiovisuales.
11. Dos laboratorios para ciencias naturales.
12. Una alberca techada.
13. Dos canchas de hand ball.
14. Más de 10 canchas de básquet ball.
15. Una pista de atletismo.

16. Un campo para tiro con arco.
17. Una panadería.
18. Cuatro cocinas, una por edificio.
19. Cuatro lavanderías.
20. Un invernadero.
21. Una planta tratadora de agua.
22. Y extensas zonas de cultivo.

### 1. 3. 3 Aspirantes al programa “Villa de los Niños”

En el folleto de las Hermanas de María se señalan los requisitos que deben de cumplir los niños y niñas mexicanas para ingresar a la escuela.

Requisitos:

1. Haber concluido la primaria y no haber iniciado la secundaria.
2. Provenir de familias pobres y demás de tres hermanos.
3. Tener entre 12 y 15 años.
4. Tener voluntad de superarse y estar lejos de su familia.



**El Padre Al con niños en Chalco, Estado de México, 1991**

En época de inscripción a secundaria las Hermanas viajan por las diferentes entidades del país para buscar niños y niñas que deseen estudiar, pero de escasos recursos económicos; las religiosas realizan entrevistas para determinar su nivel socio-económico, así como un examen de admisión, posteriormente se les informa si fueron aceptados, qué documentos son necesarios para su inscripción y la fecha en la que deben presentar a la institución.

## Capítulo 2 La educación y la geografía en segundo año de secundaria para el ciclo escolar 2004-2005

### 2.1 Curso propedéutico

Durante la primera semana de agosto de 2004 se viven dos momentos muy importantes en la escuela, la primera son: las inscripciones de las niñas de primer año de secundaria; la segunda, el reingreso de las estudiantes de segundo y tercero de secundaria y las señoritas de bachillerato a la institución.

Las niñas que fueron aceptadas por las Hermanas de María, para cursar su primer año se tienen que presentar con la documentación necesaria para su inscripción, el padre o tutor la acompaña desde su lugar de origen hasta el gimnasio principal de la escuela para realizar el último trámite y la despedida.<sup>2</sup>

Una vez inscritas se les conduce a la fase donde está su nueva familia integrada por: una religiosa responsable de las niñas, dos auxiliares, una ate<sup>3</sup> y una coordinadora, ambas de tercer año de secundaria y por las niñas de primer año, pero de diferentes grupos; mientras esta actividad transcurre en fase tres, en fase dos, segundo de secundaria y fase 4, tercero de secundaria, las alumnas se encuentran en curso propedéutico de dos semanas aproximadamente, tiempo suficiente para iniciar con las escuelas nacionales el ciclo escolar de acuerdo al calendario oficial.

---

<sup>2</sup>. Las niñas ven a sus familiares tres veces al año, la primera en vacaciones de invierno; la segunda en la visita de mayo por parte de sus padres, hermanos, tíos, abuelos o encargados de la zona y la tercera en vacaciones de verano. Las vacaciones duran aproximadamente 15 días y la visita 5 horas.

<sup>3</sup>. Hermana mayor en coreano.

Cabe mencionar que las niñas de primer año también reciben un curso previo al inicio de clases.

Los directivos de la escuela sugieren que para lograr resultados positivos de las alumnas, los profesores deben impartir un taller previo al inicio del ciclo escolar. En el caso del maestro de geografía de segundo año de secundaria las actividades propedéuticas son:

1. Captar la atención de las alumnas para distraerlas de pensamientos nostálgicos (familia, amigos o lugar de origen).
2. Integrarlas al grupo a través de actividades por parejas o grupales (Memorama, cadena de palabras o dominó geográfico).
3. Evaluar y consolidar los conocimientos del grado anterior (localización de hechos y fenómenos a nivel mundial).
4. Resolver dudas (Por lo general las dudas se refieren al Sistema Solar o a la vida extraterrestre).
5. Generar en las alumnas la curiosidad por la nueva materia, Geografía de México, por medio de lecturas, noticias, imágenes o anécdotas (En este punto el docente se apoya de libros de textos, periódicos, revistas y de la experiencia personal del profesor y de las niñas).

A continuación se presenta la primera y cuarta sesión del curso propedéutico del grupo 2º "A" del ciclo escolar 2004-2005.

#### Primera sesión

1. Saludo

2. Presentación del profesor, de la nueva materia y del programa de estudio.
3. Presentación de las alumnas por parejas y después por cuartetos.
4. Yo presento, tú presentas, nombre, edad, entidad de procedencia, fruta preferida de las compañeras.

#### Cuarta sesión

1. Saludo
2. Formato de clase: salón limpio, butacas bien alineadas, disciplina grupal.
3. Retroalimentación de la clase anterior.
4. Ejercicio: “Cartografía para principiantes”; instrucciones: Observa y dibuja por medio de líneas los litorales del continente americano.
5. Valora la situación geográfica de América.
6. Escribe y comenta tus reflexiones al grupo.
7. Tarea: Reflexiona y escribe qué esperas del curso de Geografía de México.

Al llevar a cabo cada uno de los pasos el maestro puede evaluar y diseñar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de la materia, Geografía de México, de acuerdo a las características de las estudiantes del grupo 2º “A” del ciclo escolar 2004-2005 de “Villa de los Niños”.

## 2.2 Características del grupo 2º “A”

En el lapso del curso propedéutico del ciclo anual el docente tiene la oportunidad de observar y registrar las características y desenvolvimiento de las niñas del grupo 2º “A”<sup>4</sup> del año académico 2004-2005 de “Villa de los Niños”.

### Localización del grupo

El grupo “A” de 2º año se ubica al sureste de la institución, en el primer piso de fase 2<sup>5</sup>, están próximas a las laterales<sup>6</sup> situación que les permite observar parte del Eje Neovolcánico Transversal y en conjunto la Sierra Nevada, desde las escaleras secundarias del edificio se distinguen además, el cerro de Cocotitlán, Temamatla, el Teuhtli y la ciudad de Chalco.

### Área de estudio

El salón<sup>7</sup> de las niñas se puede considerar amplio a primera vista y suficiente para 56 alumnas que estudian en él. El aula tiene dos puertas en los extremos que dan hacia el pasillo; veinte ventanales (diez grandes y diez pequeños) que ventilan el área de estudio;<sup>8</sup> cuatro lámparas de luz blanca; un pizarrón, cincuenta y seis butacas que se distribuyen en seis hileras y una mesa alta para el material del profesor.

---

<sup>4</sup> . La elección del primer grupo de segundo año responde al ejercicio del profesor como asesor de las niñas para ese año de estudio.

<sup>5</sup> . El término fase se refiere a “Edificio” y el número corresponde a la etapa de su construcción, es decir se construyó después de la fase 1 y antes de la fase 3; hasta el momento hay cuatro fases: Fase 1 para bachillerato; fase 2 segundo de secundaria; fase 3 primero de secundaria y fase 4 tercero de secundaria.

<sup>6</sup> . Se conoce como laterales a la escalera secundaria que está en los flancos de las fases.

<sup>7</sup> . El aula mide seis metros de largo por seis metros de ancho con una altura de cuatro metros aproximadamente.

<sup>8</sup> . Es importante señalar que la materia por lo general se imparte en el salón de clases; sin embargo, aprovechando las áreas verdes de “Villa de los Niños” se plantean actividades al aire libre para que las estudiantes puedan interactuar con el hecho o fenómeno de estudio y éste sea significativo.

## Datos de las alumnas

El 2º “A” está integrado por 56 alumnas<sup>9</sup> que provienen de familias pobres<sup>10</sup> y de más de tres hermanos.<sup>11</sup>

La edad promedio del conjunto “A” es de 13 y 14 años, hay diez niñas que están en transición de 12 a 13 años y tres estudiantes de 14 a 15 años como se aprecia en el cuadro de edades.

### 2º “A”, 2004-2005

Edad (años)	Número de alumnas
12	10
13	26
14	17
15	03
<b>Total</b>	<b>56</b>

Al conocer la edad cronológica de las alumnas, el profesor de Geografía va a orientar las actividades teórico-prácticas de acuerdo a los intereses de las niñas por la edad;<sup>12</sup> otro dato que debe considerar el guía académico es el lugar de nacimiento de cada una de las estudiantes porque va a reflejar el nivel de estudios y la situación socioeconómica de su entorno familiar y de la entidad, a través de su participación oral y escrita, así como su integración a las dinámicas grupales.<sup>13</sup>

---

<sup>9</sup> . Para formar parte del grupo “A” las niñas deben presentar un examen de conocimientos en el último bimestre de primer año, los resultados se dan a conocer antes de que inicie el curso propedéutico de segundo año.

<sup>10</sup> . El 34% de los padres se emplea en el campo, el 14% al comercio con un promedio de hijos de 3 a 9, el 7% son albañiles y el 11% de las niñas desconocen la actividad de su padre; el 73% de las madres de las alumnas se dedican al hogar.

<sup>11</sup> . El promedio de número de de hermanos es de 4 por cada compañera.

<sup>12</sup> . Las alumnas de 14 y 15 años son más formales para actividades teóricas, lecturas, ensayos y las niñas de 12 y 13 años para las actividades prácticas como ejercicios en equipo o de exploración.

<sup>13</sup> . Las niñas de Veracruz, Baja California Norte y Yucatán no siempre destacan en la entrega de reconocimientos académicos; sin embargo, se adaptan fácilmente a los ejercicios o actividades que se realizan en el salón de clases.



En los primeros días del curso propedéutico se levanta un censo de procedencia de las niñas y los resultados manifiestan que de las treinta y dos entidades de la República Mexicana, catorce se encuentran reunidas en el primer grupo de segundo año como se observa en la tabla de lugar de nacimiento.

#### **Lugar de nacimiento de 2º “A”**

<b>Entidad</b>	<b>Número de alumnas</b>
Oaxaca	12
Veracruz	09
Estado de México	08
Guerrero	08
Distrito Federal	03
Durango	03
Baja California Norte	02
Jalisco	02
Puebla	02
Tabasco	02
Yucatán	02
Hidalgo	01
Querétaro	01
Zacatecas	01
<b>Total</b>	<b>56</b>

Las entidades que aparecen en la tabla son entre otras aquellas que han tenido la oportunidad de conocer el programa “Villa de los Niños” por medio de egresados, personal de mantenimiento, profesores, sacerdotes y religiosas que año con año viajan a las comunidades para invitar a niños y niñas de familias de escasos recursos económicos y de más de tres hermanos a continuar sus estudios de secundaria y bachillerato en Acatlán de Juárez, Jalisco o en Chalco, Estado de México.

De los catorce espacios geográficos cuatro predominan en el salón de clases por el número de estudiantes: Oaxaca, Veracruz, Estado de México y Guerrero; el censo grupal reporta que las niñas de Oaxaca proceden principalmente de Tuxtepec y Cuicatlán; las de Veracruz de Ixhuatlán del Café y Coscomatepec; las alumnas mexiquenses son en su mayoría originarias de San Felipe del Progreso y Chalco y por último las estudiantes de Guerrero provienen de Malinaltepec y Tabla de Comonfort.

Mapa 2.1 Entidad de Procedencia de las Alumnas del Grupo 2º "A"



Fuente: Autora.

En contraste con las regiones<sup>14</sup> predomina el Sur, posteriormente el Centro, Golfo, Norte, Noroeste, Occidente y Sureste como se aprecia en el cuadro de regiones.

#### **Clasificación de alumnas por regiones agrícolas**

<b>Región</b>	<b>Número de alumnas</b>
Sur	20
Centro	15
Golfo	11
Norte	04
Noroeste	02
Occidente	02
Sureste	02
<b>Total</b>	<b>56</b>

Las niñas de la región Sur del país se distinguen por ser reservadas para la clase, participan con entusiasmo cuando el ejercicio es grupal, pero de manera individual mantienen su distancia en contraste con las alumnas del Golfo, Norte, Noroeste, Sureste y Centro que intervienen con mayor libertad a pesar de que no siempre tienen la respuesta correcta.

A partir de los datos del grupo y consiente de su práctica como docente el maestro va a canalizar, aprovechar y *“Vincular su quehacer académico con los intereses, necesidades, motivaciones y experiencias de las alumnas para lograr que su enseñanza genere un aprendizaje significativo”*. (Juárez: 2004, 35)

---

<sup>14</sup> Al tomar como referencia las ocupaciones de los padres se asocia la procedencia de las alumnas con las regiones agrícolas de México, dicha clasificación se apoya en el libro de texto de Geografía de México de Fernández Editores, página 203-204.

En general las niñas<sup>15</sup> son alegres y curiosas factor que se atribuye a la edad y lugar de origen; receptivas, competitivas y emprendedoras porque su objetivo es la superación académica y personal; ingeniosas porque crean objetos, maquetas o exposiciones con materiales reciclados; disciplinadas y respetuosas con los profesores, directivos y personal de mantenimiento porque son valores que se fomentan todo el año en la institución.

## 2.3 Programa anual

Dos semanas antes de que inicie el ciclo escolar 2004-2005, el profesor de Geografía de “Villa de los Niños” debe contar con dos fuentes básicas para impartir el curso: la primera el plan y programa de estudio, la segunda, el libro para el maestro de Geografía, ambos publicados por la Secretaría de Educación Pública en 1993, además del libro de texto de las alumnas de la editorial Santillana.

Cada referencia (plan y programa de estudio, libro para el maestro de geografía y libro de texto de las alumnas) brinda al docente una visión en común sobre la materia, el enfoque y los temas del programa anual; sin embargo, el libro del maestro detalla en los antecedentes del curso, objetivos y habilidades a desarrollar de acuerdo al grado; además, presenta guía para organizar los contenidos, fomentar el pensamiento geográfico y desglosar las unidades de trabajo y los tipos de evaluación, incluye sugerencias didácticas y bibliográficas que puede considerar para valorar y enriquecer el plan de trabajo de la materia y fortalecer su labor en el aula.

---

<sup>15</sup> . El término de “niña” asocia a todas las estudiantes de secundaria de “Villa de los Niños” y de señoritas a las alumnas de bachillerato.

## Plan de trabajo

Entre la tercera y cuarta semana de agosto el maestro de Geografía debe presentar la propuesta de trabajo para el nuevo ciclo escolar 2004-2005 al Auxiliar Académico de Ciencias Sociales y éste al Coordinador de Fase 2, Subdirector y Directora de la escuela.

Los directivos, apoyados en los planes y programas de estudio así como del libro para el maestro de Geografía, entre otras fuentes determinan si la propuesta anual cubre los requisitos básicos de la materia como son: unidad y meses que abarca, propósitos que generales y particulares por cada sección del programa; contenidos, modificaciones y aportaciones que hace el profesor al método, técnica, material didáctico y tipos de evaluación de acuerdo a las características de la institución y de las alumnas.

Una vez que la comisión valora y aprueba el trabajo del docente éste puede elaborar la planeación semanal. A continuación se presenta, ya modificado, el plan de trabajo de Geografía de México para el ciclo escolar 2004-2005.

Gobierno del Estado de México  
 Servicios Educativos Integrados al Estado de México  
 Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo  
 Departamento de Escuelas Secundarias Técnicas  
 Sector VIII  
 Supervisión Escolar Zona XXIII  
 Secundaria Técnica "Villa de los Niños"

Plan Anual de Trabajo

Nombre del profesor: Margarita San Juan Hernández  
 Grado: Segundo Grupos: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N  
 Materia: Geografía de México  
 Área: Ciencias Sociales Unidad: Uno  
 Meses: Agosto y Septiembre

Propósito General: La alumna aplicará los conocimientos adquiridos en cursos anteriores y avanzará en el dominio de las habilidades que le permitirá seleccionar, organizar e interpretar los mapas del país.

Propósito Específico: La alumna analizará la situación geográfica de México, sus fronteras y su división política.

Temas a desarrollar	N. de Sesiones	Métodos	Técnicas	Recursos Didácticos	Tipos de Evaluación
1. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos.					Diagnóstico
• Ubicación geográfica de México.	1	Deductivo	Interrogativa	Planisferio	Cuestionario
• Extensión y coordenadas extremas.	1	Analógico	Lluvia de ideas	Mapa de América	Maqueta
• Límites terrestres, marítimos y aéreos.	2	Activo	Activa	Mapa de la República Mexicana	Mapa de México
• Husos horarios.	2	Activo	Catequista	Libro de texto	Ejercicios
• División política.	3	Deductivo	Interrogativa	Rompeca-bezas	Examen de localización

Gobierno del Estado de México  
 Servicios Educativos Integrados al Estado de México  
 Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo  
 Departamento de Escuelas Secundarias Técnicas  
 Sector VIII  
 Supervisión Escolar Zona XXIII  
 Secundaria Técnica "Villa de los Niños"

Plan Anual de Trabajo

Nombre del profesor: Margarita San Juan Hernández  
 Grado: Segundo Grupos: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N  
 Materia: Geografía de México  
 Área: Ciencias Sociales Unidad: Dos  
 Meses: Septiembre, octubre y noviembre

Propósito General: La alumna identificará los fenómenos naturales que modifican el relieve de nuestro país.

Propósito Específico: La alumna analizará la evolución geológica del territorio nacional, los fenómenos del tectonismo, las principales formas del relieve y las regiones fisiográficas.

Temas a desarrollar	N. de Sesiones	Métodos	Técnicas	Recursos Didácticos	Tipos de Evaluación
2. Morfología del territorio nacional.					
• Evolución geológica.	2	Deductivo	Interrogativa	Imágenes	Cuestionario
• Placas tectónicas.	2	Analógico	Activa	Rompeca-bezas	Ejercicios
• Vulcanismo.	2	Analítico	Catequista	Láminas	Maqueta
• Sismicidad.	2	Deductivo	Lluvia de ideas	Revistas	Folleto
• Zonas de riesgo.	2	Activo	Activa	Imágenes	Evacuación
• Principales sistemas montañosos.	2	Analógico	Interrogativa	Videos	Mapa conceptual
• Regiones fisiográficas.	2	Deductivo	Catequista	Libro de texto	Examen de localización

Gobierno del Estado de México  
 Servicios Educativos Integrados al Estado de México  
 Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo  
 Departamento de Escuelas Secundarias Técnicas  
 Sector VIII  
 Supervisión Escolar Zona XXIII  
 Secundaria Técnica "Villa de los Niños"

Plan Anual de Trabajo

Nombre del profesor: Margarita San Juan Hernández  
 Grado: Segundo Grupos: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N  
 Materia: Geografía de México  
 Área: Ciencias Sociales Unidad: Tres  
 Meses: Noviembre y diciembre

Propósito General: La alumna identificará las características físicas y químicas de las aguas oceánicas y continentales para comprender las actividades económicas de nuestro país y su importancia dentro de él.

Propósito Específico: La alumna analizará la distribución de los ríos, lagos y puertos, a lo largo del territorio nacional, además describirá la ventaja o desventaja de dichos hechos y fenómenos físicos-sociales.

Temas a desarrollar	N. de Sesiones	Métodos	Técnicas	Recursos Didácticos	Tipos de Evaluación
3. El agua en México.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguas oceánicas, características físicas de los litorales.</li> </ul>	3	Deductivo	Lluvia de ideas	Imágenes	Participación individual
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los puertos mexicanos.</li> </ul>	2	Analógico	Interrogativa	Láminas	Cuadros sinópticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos pesqueros y mineros.</li> </ul>	3	Inductivo	Catequista	Revistas	Folleto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguas continentales: ríos, lagos y aguas subterráneas.</li> </ul>	4	Deductivo	Activa	Libro de texto	Cuestionario
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales cuencas de México.</li> </ul>	2	Analítico	Interrogativa	Mapa	Mapa conceptual
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contaminación de las aguas mexicanas.</li> </ul>	3	Activo	Activa	Video	Cartel



Gobierno del Estado de México  
 Servicios Educativos Integrados al Estado de México  
 Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo  
 Departamento de Escuelas Secundarias Técnicas  
 Sector VIII  
 Supervisión Escolar Zona XXIII  
 Secundaria Técnica "Villa de los Niños"

Plan Anual de Trabajo

Nombre del profesor: Margarita San Juan Hernández  
 Grado: Segundo Grupos: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N  
 Materia: Geografía de México  
 Área: Ciencias Sociales Unidad: Cuatro  
 Meses: Enero y febrero

Propósito General: La alumna distinguirá las características de los distintos tipos de climas: factores elementos y localización.

Propósito Específico: La alumna relacionará el tipo de clima con las regiones naturales, analizará las causas que pueden modificar los geomos naturales.

Temas a desarrollar	N. de Sesiones	Métodos	Técnicas	Recursos Didácticos	Tipos de Evaluación
4. Climas de México.					
• Principales factores que modelan los climas del país.	2	Deductivo	Lluvia de ideas	Cartel	Mapa semántico
• Clasificación y distribución de los climas.	2	Activo Analogico	Activa	Libro de texto	Cuestionario
• Influencia de los climas y las regiones naturales.	2	Analítico	Interrogativa	Imágenes	Dramatización
• Regiones naturales.	2	Activo	Activa	Láminas	Examen de localización
• Biodiversidad, regiones naturales y actividades económicas.	4	Deductivo	Interrogativa	Revistas	Cuadro de información
• Alteraciones de las regiones naturales.	2	Analítico	Activa	Fotografías	Cartel

Gobierno del Estado de México  
 Servicios Educativos Integrados al Estado de México  
 Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo  
 Departamento de Escuelas Secundarias Técnicas  
 Sector VIII  
 Supervisión Escolar Zona XXIII  
 Secundaria Técnica "Villa de los Niños"

Plan Anual de Trabajo

Nombre del profesor: Margarita San Juan Hernández  
 Grado: Segundo Grupos: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N  
 Materia: Geografía de México  
 Área: Ciencias Sociales Unidad: cinco  
 Meses: Febrero, Marzo, Abril y Mayo

Propósito General: La alumna identificará los factores que favorecen el crecimiento y distribución de la población mexicana.

Propósito Específico: La alumna analizará los indicadores demográficos que determinan el desarrollo y consecuencia del crecimiento de la población.

Temas a desarrollar	N. de Sesiones	Métodos	Técnicas	Recursos Didácticos	Tipos de Evaluación
5. La población de México.					
• Aspectos demográficos.	2	Deductivo	Lluvia de ideas	Libro de texto	Mapa conceptual
• Censos y crecimiento natural.	2	Activo	Interrogativa	Censos	Cuestionario
• Distribución de la población.	2	Analógico	Catequista	Mapas	Ejercicios de localización
• Densidad de la población.	2	Deductivo	Activa	Revistas	Dramatización
• Población rural y urbana.	2	Analítico	Interrogativa	Imágenes	Ensayo
• Migración.	2	Analítico	Activa	Periódicos	Exposición
• Problemas de urbanización y crecimiento urbano.	3	Deductivo	Lluvia de ideas	Revistas	Cuestionario
• Política demográfica de México.	2	Deductivo	Lluvia de ideas	Folletos	Cartel
• Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana.	4	Analógico	Activa	Artesanías	Mapa conceptual
• La educación en México.	3	Analítico	Interrogativa	Libro de texto	Cuestionario

Gobierno del Estado de México  
 Servicios Educativos Integrados al Estado de México  
 Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo  
 Departamento de Escuelas Secundarias Técnicas  
 Sector VIII  
 Supervisión Escolar Zona XXIII  
 Secundaria Técnica "Villa de los Niños"

Plan Anual de Trabajo

Nombre del profesor: Margarita San Juan Hernández  
 Grado: Segundo Grupos: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N  
 Materia: Geografía de México  
 Área: Ciencias Sociales Unidad: Seis  
 Meses: Junio y julio.

Propósito General: La alumna determinará el nivel del desarrollo de las actividades económicas de México.

Propósito Específico: La alumna analizará las condiciones físico, biológicas y sociales que favorecen el desarrollo y crecimiento de un determinado sector económico.

Temas a desarrollar	N. de Sesiones	Métodos	Técnicas	Recursos Didácticos	Tipos de Evaluación
6. Actividades económicas.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primarias: agricultura, ganadería, pesca, silvicultura y minería.</li> </ul>	4	Deductivo	Interrogativa	Fotografías	Ensayo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secundarias: energéticos e industriales.</li> </ul>	3	Analógico	Lluvia de ideas	Libro de texto	Cuestionario
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terciarias: transporte, comercio, servicios.</li> </ul>	3	Inductivo	Catequista	Láminas	Participación individual
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratado de Libre Comercio.</li> </ul>	2	Inductivo	Activa	Folletos	Mapa conceptual

## Bibliografía

Andrade, Victoria et al., **Elementos de Geografía de México**, Segundo Grado, Trillas, México, 2000.

Fernández Hernández, Miriam. **Geografía 2**, Cuaderno de Trabajo, Larousse, México, 2002.

Gómez Rojas, Juan Carlos et al., **Geografía, Segundo Curso**, Publicación Cultural, México, 1993.

Pérez Torres, Eduardo. **Geografía de México**, Esfinge, México, 2001.

Sánchez Crispín, Álvaro et al., **Geografía 2**, Santillana, México, 2001.

Observaciones:

Chalco, Estado de México a 23 de agosto del 2004

Atentamente  
Profesora de la asignatura

---

Profra. Margarita San Juan Hernández

Autorizó  
Subdirección Escolar

V. B.  
Directora Escolar

---

Profra. Julio Jiménez Vargas

---

Profra. Teresa Kim Chang

Gobierno del Estado de México  
 Servicios Educativos Integrados al Estado de México  
 Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo  
 Departamento de Escuelas Secundarias Técnicas  
 Sector VIII  
 Supervisión Escolar Zona XXIII  
 Secundaria Técnica "Villa de los Niños"

Cronograma de actividades

Asignatura: Geografía de México

Grado: Segundo

Semanas	Agosto				Sept.				Octubre				Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1 Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos																																																
2 Morfología del territorio nacional																																																
3 El agua de México																																																
4 Climas de la República Mexicana																																																
5 La Población de México																																																
6 Actividades Económicas de México																																																

## 2.4 Planeación semanal

La planeación de la enseñanza “*es una actividad intencionada dirigida hacia el logro de los propósitos definidos*” (Libro para el maestro: 1993, 68).

En “Villa de los Niños” a esta tarea intencionada se le conoce como planeación semanal y es considerada como una actividad que realiza el docente para dar inicio, continuidad y fin al plan anual de trabajo de la asignatura. Consiste en organizar y desglosar los contenidos a través de sesiones por clase con los propósitos, temas y ejercicios que va a realizar la alumna en el área de trabajo.

Todos los viernes, antes de las 12:00 p.m. se entrega la planeación al responsable de la Academia de Ciencias Sociales y al Coordinador de Fase 2: Los maestros se encargan de validar sesión por sesión la clase del docente por medio de los siguientes parámetros:

1. Fecha de la planeación
2. Número de sesiones
3. Temas y propósitos de cada clase
4. Desarrollo de los contenidos
5. Actividades de las alumnas
6. Método de enseñanza
7. Técnicas para el aprendizaje de la materia
8. Material didáctico
9. Tarea
10. Bibliografía

11. Observaciones
12. Fecha de entrega
13. Espacio para firmas de quien realiza la planeación y de los que verifican el trabajo del académico.

A continuación se desarrolla cada elemento de la planeación

### 1. Fecha de la planeación

La planeación abarca de lunes a sábado con un horario de clases de 8:00 a.m. a 4:30 p.m. entre semana y de 8:00 a.m. a 11: 50 a.m. los sábados.

Todos los días las niñas tienen una hora para la comida y aseo de fases de 11:50 a.m. a 12:50 p.m. De las cuatro horas sabatinas que asiste el docente, dos son de clases y dos de intercambio académico.<sup>15</sup>

### 2. Número de sesiones

En los planes y programas de estudio se proponen dos horas a la semana para impartir Geografía de México a las escuelas incorporadas a la Secretaría de Educación Pública.

Oficialmente son dos sesiones; sin embargo, en ocasiones el profesor ve al grupo una o dos veces más de las programadas, esto ocurre cuando el titular de alguna otra asignatura no se presenta.

---

<sup>16</sup> . El intercambio académico consiste en exponer o comentar métodos, técnicas materiales de apoyo o experiencias que pueda enriquecer la práctica docente y el aprendizaje de las alumnas.

Para evitar que los grupos se queden sin maestro, control escolar diseña una lista de coberturas, acción que beneficia a las alumnas y a los maestros porque permite diagnosticar, profundizar, ejercitar y consolidar un tema.

### 3. Temas y propósitos

El académico distribuye el número de temas de acuerdo a la amplitud, complejidad, intereses y necesidades de las alumnas y de la institución.

Para elaborar los propósitos el maestro de villa se apoya de una lista de verbos que los auxiliares académicos o coordinadores proporcionan al profesor al inicio de sus labores en la escuela y éstos son:

#### Verbos que pueden ser utilizados en cada nivel de dominio cognitivo

Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Análisis	Síntesis	Evaluación
Definir	Traducir	Usar	Distinguir	Componer	Escoger
Repetir	Reafirmar	Emplear	Diferenciar	Planear	Estimar
Apuntar	Discutir	Demostrar	Calcular	Proponer	Valorar
Inscribir	Describir	Dramatizar	Comparar	Diseñar	Elegir
Registrar	Explicar	Practicar	Oponer	Formular	Medir
Marcar	Expresar	Ilustrar	Criticar	Arreglar	Juzgar
Recordar	Identificar	Operar	Debatir	Construir	
Nombrar	Localizar	Inventariar	Examinar	Crear	
Relatar	Revisar	Trazar	Agrupar	Organizar	
Subrayar	Revisar				
Enlistar	Interpretar				
Anunciar					
Narrar					



#### 4. Desarrollo de los contenidos

Los contenidos se presentan por sesiones a través de organizadores de información como pueden ser: cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mentales, semánticos, concéntricos o por medio de resumen, recortes, copias u otros medios que le permita al Auxiliar Académico y Coordinador de fase contemplar de manera general y precisa los conceptos a estudiar para “*desarrollar las capacidades de las alumnas*” (*Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa: 8*).

#### 5. Actividades de las alumnas

Al realizar el plan de clase el docente sugiere actividades para fomentar y desarrollar habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales<sup>16</sup> de las alumnas de acuerdo a las características de la materia, institución y del grupo.

Los ejercicios en el aula se relacionan con los contenidos y los propósitos que se planean en el temario de los 50 minutos; 5 son instruccionales, actividades que van a realizar las alumnas durante la clase. 15 teóricos, a través de lluvia de ideas se crean conceptos, se lee sobre un tema, se realizan mapas mentales, semánticos, conceptuales, cuadros de doble entrada; y 30 son de interacción con los temas, es decir, tiempo para cuestionar ideas, definiciones, símbolos, reflexionar y consolidar la importancia y aplicación del tópico en su vida y realidad social.

---

<sup>16</sup> . Las habilidades conceptuales permiten a la alumna identificar objetos, sucesos, ideas, definiciones y símbolos; las procedimentales generan la curiosidad de resolver tareas o de aprender a aprender y las actitudinales van a motivar y modificar el comportamiento, las normas y los valores de las estudiantes.

Cabe mencionar que los directivos al hacer su recorrido por la fase observan la participación de las estudiantes, si el ejercicio genera ruido o delata indisciplina se considera que la planeación del maestro, así como su control de grupo, son débiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *“La indisciplina comienza cuando el alumno deja de aprender”* (Juárez: 2004, s/n)

## 6. Método de la enseñanza

El método es el procedimiento sistemático y ordenado para realizar algo.<sup>17</sup>

El método de la enseñanza *“es un conjunto de momentos lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de la alumna hacia determinados objetivos”*.<sup>18</sup>

Para dar sentido a las ideas o conceptos de las alumnas el docente se apoya de dos métodos básicos: deductivo e inductivo y de una serie de métodos auxiliares como el activo, recíproco, analítico, sintético, trabajo colectivo, mixto de trabajo entre otros.

A continuación se desarrolla cada tipo de método para el actuar del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Método deductivo:** Este método se aplica cuando el profesor pretende ir de lo general a lo particular. La deducción *“consiste en obtener deducciones particulares a partir de una ley universal”*. (Munch: 2002, 15)

---

<sup>17</sup>. Diccionario didáctico de Español: 2002, 783.

<sup>18</sup>. Esta definición, la clasificación de métodos auxiliares y las técnicas empleadas se basan en las notas que proporcionan los directivos a los maestros al inicio del ciclo escolar para el desglose de la planeación semanal.

**Método inductivo:** En este proceso el maestro parte de las ideas de las alumnas para construir definiciones o principios. La inducción “es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados” (Ibidem: 15).

**Método activo:** Facilita la participación de la alumna en el proceso de aprendizaje.

**Método recíproco:** El maestro encamina y asesora a las alumnas para que apoyen a sus compañeras en temas que no logran comprender.

**Método analítico:** Ocurre cuando el docente divide el tema en sus partes para el análisis y comprensión del mismo.

**Método sintético:** Proceso que implica la unión de los elementos para formar una idea o concepto, es decir permite integrar el conocimiento.

**Trabajo colectivo:** Método que emplea el profesor para favorecer, motivar y resaltar la participación de las alumnas en la búsqueda de conocimientos significativos..

**Método mixto de trabajo:** En este procedimiento el maestro planea e incorpora en su quehacer teórico-práctico la participación individual y grupal de las alumnas dentro y fuera del aula.

Cabe mencionar que en la planeación sólo se plantea uno o dos métodos de manera general, pero en la práctica se recurre a otros para lograr y concluir el objetivo de la sesión de acuerdo a las características del grupo.

## 7. Técnicas para el aprendizaje

La técnica de enseñanza es un medio que se emplea para apoyar, orientar y concretar el aprendizaje de la alumna.

De acuerdo a las características de la institución, contenidos y de las alumnas el docente va a seleccionar la técnica que considere adecuada al grupo: activa, interrogativa, catequista, expositiva o para planear dinámicas de discusión, debates, estudios dirigidos, supervisados o de redescubrimiento entre otros.

Enseguida se describe cada técnica de aprendizaje:

**Técnica activa:** Recurso que emplea el maestro para incentivar a la alumna en la realización de la clase, a través de lluvia de ideas, interrogativa, argumentación y debate.

**Técnica interrogativa:** Permite cuestionar y determinar el grado de madurez de un tema y la acción a seguir.

**Técnica catequista:** Recurso que se caracteriza por organizar la lección en forma de preguntas y respuestas.

**Técnica expositiva:** Medio que emplea el profesor para explicar un tema.

**Discusión:** Técnica que exige al máximo la participación de las alumnas en la elaboración de conceptos y en la realización de la clase.

**Debates:** Se lleva a cabo cuando se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema.

**Estudio dirigido:** Se presta para habituar al educando a responder inteligentemente cuestionarios por medio de lecturas.

**Estudio supervisado:** Es una forma de llevar a la alumna a estudiar sola, con la asistencia del profesor.

**Redescubrimiento:** Esta técnica ofrece la ventaja de estimular el espíritu de iniciativa, investigación y trabajo. Se pretende que la niña descubra y participe en la construcción de su conocimiento.

## 8. Material didáctico

Se toma como aquellos objetos o recursos que van a facilitar la explicación del académico así como el entendimiento y comprensión del tema.

En “Villa de los Niños” los directivos y las alumnas aprecian el material que el profesor presenta para el desarrollo de la clase como son: láminas, mapas,

imágenes, revistas, periódicos, tarjetas, libros de texto, películas, maquetas, y en el caso de la asignatura, el mejor material son las niñas, debido a su lugar de origen y las aportaciones que hacen a los temas.

Se observa que el material que más les llama la atención a las alumnas es el mapa de carreteras y relieve de México, las lecturas o imágenes asociadas a su lugar de origen, así como las anécdotas de cada una de ellas.

## 9. Tarea

A partir de las normas y compromisos que regulan las actividades de la escuela, los directivos planean una tarea a la semana para la materia de Geografía de México.

En caso de dejar ejercicios en tiempo de tareas, éstos deben de ser de preferencia individuales para no generar indisciplina en las alumnas.

El maestro tiene presente al dejar trabajos que la estudiante de segundo año sólo cuenta con dos horas de estudio para ocho materias por día, que carece de material para recortar, pegar o consultar y que tiene actividades extra escolares como: festivales, misas, rosarios o aseos por familia, por lo tanto la actividad debe ser accesible a las posibilidades de las niñas.

## 10. Bibliografía

En la sección de referencias el docente escribe los datos de los libros que emplea para elaborar la planeación semanal.

- Autor
- Título
- Editorial
- Lugar de publicación
- Año de edición

### 11. Observaciones

Para enriquecer el trabajo del académico dentro y fuera del aula los representantes de dirección, auxiliar académico y coordinador de fase, ocupan el espacio para sugerir actividades en el salón de clases, mejorar el método, la técnica, el material de apoyo o para complementar la planeación a través de la bibliografía.

### 12. Fecha de entrega

El plan de clases se entrega todos los viernes antes de las 12:00 p.m. por recomendación de los directivos para agilizar las actividades y revisión por parte del auxiliar y coordinador de fase.

### 13. Espacios para firmas

En esta área se contempla los nombres de quienes intervienen en la elaboración y validación del plan de clases semanal: maestro titular, auxiliar académico y coordinador de fase.

A partir de la descripción de cada elemento de la planeación se presenta un ejemplo del plan de clases de la primera semana de noviembre de 2004.

**“Villa de los Niños” Chalco, Estado de México a 27 de octubre de 2004.**

**PLANEACIÓN SEMANAL: Del 1 al 6 de noviembre de 2004**

**Primera sesión    Regiones fisiográficas**

Propósito: La alumna identificará y localizará las regiones fisiográficas del territorio nacional.

Regiones fisiográficas

Son grandes extensiones del territorio que se caracteriza por presentar cierta semejanza en el tipo de roca y paisaje natural.<sup>19</sup>

INEGI (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática) divide al país en 15 provincias fisiográficas como se observa en el cuadro sinóptico.

Regiones  
fisiográficas



- Península de Baja California
- Llanura sonorensis
- Sierra Madre Occidental
- Sierras y Llanuras del Norte
- Sierra Madre Oriental
- Grandes Llanuras de Norteamérica
- Llanura Costera del Pacífico
- Llanura Costera del Golfo Norte
- Mesa del Centro
- Eje Neovolcánico
- Península de Yucatán
- Sierra Madre del Sur
- Llanura Costera del Golfo Sur
- Sierra de Chiapas y Guatemala
- Cordillera Centroamericana

<sup>19</sup>. Los conceptos e imágenes que se desarrollan en esta planeación se fundamentan en textos de Santillana y Esfinge.



Actividad individual: 1 Observa el mapa de regiones fisiográficas, tamaño mural, que se encuentra en el pizarrón: ¿Qué observas?, ¿Por qué crees que está dividido el país en regiones fisiográficas?

2. Dibuja el mapa de regiones fisiográficas con los siguientes elementos: tema, simbología, escala, rosa de los vientos y margen.

Actividad por parejas: 1 Completa el cuadro de información.

En este apartado se presenta el mapa de regiones fisiográficas y el ejercicio de parejas.

### Regiones fisiográficas



Fuente: Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, Dirección General de Geografía, Aguascalientes, 1998.

Instrucciones: Escribe en qué entidad o entidades se localizan las siguientes regiones fisiográficas.

<b>Región fisiográfica</b>	<b>Entidad (es)</b>
1. Sierra Madre Occidental	
2. Llanura Costera del Golfo Norte	
3. Península de Yucatán	
4. Llanura Costera del Golfo del Sur	
5. Cordillera Centroamericana	
6. Sierra Madre del Sur	
7. Llanura Sonorense	
8. Sierras y Llanuras del Norte	
9. Grandes Llanuras de Norteamérica	
10. Península de Baja California	
11. Sierra Madre Oriental	
12. Llanura Costera del Pacífico	
13. Mesa del Centro	
14. Sierras de Chiapas y Guatemala	
15. Eje Neovolcánico	

## **Segunda Sesión Regiones fisiográficas**

### **-Características físicas-**

Propósito: La alumna distinguirá y comparará las regiones fisiográficas para determinar las actividades económicas de cada entidad.

### **Regiones fisiográficas.**

<b>Región</b>	<b>Tipo de relieve</b>
1. Península de Baja California	Zona de serranías: San Pedro Mártir, San Borja, Santa Lucía, Giganta y San Lázaro.
2. Llanura sonorense	Zona llana formada por los depósitos de los ríos Magdalena y Sonora.
3. Sierra Madre Occidental	Zona de Sierras: Tarahumara, Tepehuanes, Magdalena y Cacaria, con profundas barrancas como la de Cobre.
4. Sierras y Llanuras del Norte	Territorio formado por bolsones y sierras bajas: Entre los bolsones

	destacan: Carretas, Vaso de la Laguna de Santa María, Vaso de la Laguna de Patos, Llano de los Gigantes y Bolsón de Mapimí. Entre las sierras sobresalen: Sierra del Oso, Ramírez y Candelaria.
5. Sierra Madre Oriental	Área de plegamientos, cavernas y pozos de disolución como: El Sótano de las Golondrinas en San Luis Potosí.
6. Grandes Llanuras de Norteamérica	Espacio compuesto por llanuras y plegamientos bajos.
7. Llanura Costera del Pacífico	Zona angosta y llana que se ha formado por los ríos Yaqui, Mayo y Fuerte.
8. Llanura Costera del Golfo Norte	Territorio de declive suave producto de un movimiento de ascenso.
9. Mesa del Centro	Serie de llanos entrecortados por pequeñas sierras. Los llanos que destacan son: Ojuelos, Valle de la Piedad, Valle de Santiago, Apan y San Juan; las sierras que más sobresalen son las de Guanajuato, Pachuca y Amealco.
10. Eje Neovolcánico	Provincia formada principalmente por volcanes: Citlaltépetl, Cofre de Perote, Iztaccíhuatl, Popocatepetl, Jorullo, Volcán de Colima y Nevado de Colima.
11. Península de Yucatán	Territorio plano de origen marino. Al sur de la provincia hay una elevación conocida como Meseta de Zohlaguna.
12. Sierra Madre del Sur	Área formada por plegamientos, valles y depresiones: la Región de la Mixteca, Los Valles Centrales Oaxaqueños y la Depresión del Balsas.
13. Llanura Costera del Golfo del Sur	Zona llana formada por los ríos: Grijalva, Usumacinta, Coatzacoalcos y Papaloapan. Esta región se ve entrecortada por la Sierra de los Tuxtles.
14. Sierra de Chiapas y Guatemala	Provincia formada por las Sierras del Norte de Chiapas, Meseta Central de Chiapas y la Depresión Central de Chiapas.
15. Cordillera Centroamericana	Territorio formado por la Sierra Madre de Chiapas, Llanura del Istmo y Llanura Costera de Chiapas.

Actividad individual: 1. Compara, determina y clasifica las regiones por su tipo de Relieve. Llena el cuadro.

<b>Montañoso</b>	<b>De Altiplanicies</b>	<b>De Altiplanicies y plegamientos</b>	<b>De planicies</b>

Actividad por parejas: 1. Determina y justifica qué tipo de roca predomina en los siguientes territorios. Apóyate del libro de Geografía 2, editorial Santillana, páginas 47-49.

<b>Región</b>	<b>Roca (s)</b>	<b>Por qué</b>
1. Sierra Madre Oriental		
2. Eje Neovolcánico		
3. Península de Yucatán		
4. Sierra Madre del Sur		
5. Sierra Madre Occidental		

Actividad por cuartetos: 1. Reflexiona y escribe qué actividades económicas se pueden llevar a cabo en las regiones seleccionadas y por qué. Contrasta el mapa de regiones, página 46 y la clasificación de actividades de la página 150, (Geografía 2, Santillana).

## Regiones fisiográficas- Actividades económicas

Región fisiográfica	Actividad (es) Económica (s)	Por qué
1. Sierra de Chiapas y Guatemala		
2. Mesa del Centro		
3. Llanura Costera del Pacífico		
4. Eje Neovolcánico		

Método: Deductivo, Activo

Técnica: Interrogativa, Activa, Catequista.

Material: Mapa de México tamaño mural de "Regiones fisiográficas". 30 libros de Geografía 2, editorial Santillana.

Paisajes de Coahuila, Quintana Roo y Chihuahua.

Tarea: Estudiar la localización de cada región fisiográfica por entidades.

Bibliografía: Pérez Torres, Eduardo. **Geografía de México**, Esfinge, México,2001.

Sánchez Crispín, Álvaro et al. **Geografía 2**, Santillana, México, 2000.

Observaciones:

“Villa de los Niños”, Chalco, Estado de México a 29 de octubre de 2004.

Elaboró

---

Profra. Margarita San Juan Hernández

Auxiliar Académico

---

Prof.. Efrén Cortés Gómez

Coordinador de fase 2

---

Prof. Norberto Guzmán Villanueva

## Capítulo 3 Evaluación de la práctica docente

### 3.1 Formación e información: aulas inteligentes

La “Villa de los Niños” se caracteriza por ser una escuela disciplinada. Los directivos de la institución comentan durante los sábados de intercambio académico que para informar primero hay que formar alumnas disciplinadas dentro y fuera del aula, por ello el respeto, la constancia y la cooperación son el eje para lograr éxito en una escuela, que además de ser centro educativo, también se convierte en el hogar de 4000 niñas de diferentes partes de la República Mexicana.

#### Formación dentro del aula

Las acciones que se mencionan son duales profesor-alumnas.

- Se solicita permiso para entrar o salir del salón.
- Se saluda de manera cordial a las niñas y profesores de la institución.
- Se otorga la palabra a quien lo solicita
- No se permite que minimicen la participación de un estudiante o de un profesor, a pesar de no tener la respuesta correcta.
- Se escucha atentamente la participación de cada uno de los involucrados en la educación para rescatar ideas o para resolver dudas.
- Se motiva a las alumnas y profesores para mejorar su toma de notas, tareas, trabajos especiales, exposiciones frente a grupo, demostraciones así como el de respetar cada punto de vista.

El lema del grupo 2º “A” del ciclo escolar 2004-2005 es “Con responsabilidad y esfuerzo llegaremos al éxito”.

### Formación fuera del aula

Los profesores y las alumnas se deben respeto y se manifiesta en el saludo cordial.

Pero hay otras formas de expresar los valores fuera del aula:

#### Alumnas

- Son consideradas por sus compañeras enfermas.
- Cooperan con las Hermanas de María en actividades familiares.
- Respetan las áreas dedicadas al estudio y a la convivencia.
- Cuidan su entorno y áreas verdes.

#### Profesores

- Saludan con respeto a las Hermanas de María, trabajadores e invitados de la institución.
- Ceden el paso al entrar o salir de un lugar.
- Respetan los acuerdos y propuestas sugeridas por la dirección.

#### Información para las alumnas de “Villa de los Niños”

Una vez evaluada la situación del grupo 2º “A” del ciclo escolar 2004-2005 se valoran y analizan los factores que van a intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje de la materia de Geografía de México: programa de estudio (para



conocer los propósitos, unidades y números de sesiones a la semana), apoyos didácticos y características de la institución.

El programa de estudio de Geografía de México, 1993, señala 6 unidades que son:

**Unidad 1. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos.**

**Unidad 2. Morfología del territorio nacional.**

**Unidad 3. El agua en México.**

**Unidad 4. Climas y regiones naturales de México.**

**Unidad 5. La población de México.**

**Unidad 6. Las actividades económicas en México.**

En conjunto las 6 unidades pretenden que “los alumnos conozcan con profundidad los rasgos que caracterizan el espacio geográfico nacional y comprendan la dinámica de la relación entre sociedad y territorio” (SEP Plan y programa de estudio: 1993, 114).

La materia se imparte dos veces a la semana y en caso de cobertura hasta tres. Los materiales didácticos que ofrece la institución para la asignatura son: gis, pizarrón, borrador, papel bond, 30 libros de Geografía 2 editorial Santillana en fase 2, videoteca en fase 1, biblioteca central en fase 3 y extensas áreas verdes.

Las sugerencias de los directivos son:

1. Trabajar siempre bajo los lineamientos de los programas de estudio.
2. Trabajar con disciplina dentro y fuera del salón de clases.

3. Elaborar materiales creativos para atraer la atención de las alumnas hacia la materia. (Láminas interactivas como: memoramas, dominó, crucigramas y sopa de letras).
4. Traer apoyo didáctico externo que facilite la comprensión de los temas (imágenes, revistas, periódicos, películas entre otros).

Una vez contemplados los factores se inicia y delimita la extensión de cada tema, ejemplo:

## Unidad 2. Morfología del territorio nacional

Propósito general: La alumna identificará los fenómenos naturales que modifican el relieve de nuestro país.

Propósito particular: La alumna analizará el fenómeno del vulcanismo para comprender las formas del relieve nacional.

**Tema: Vulcanismo**

**Número de sesiones: dos**

**Material didáctico: Primera sesión**

Láminas: "Conceptos básicos".

Imágenes de las partes de un volcán.

Revistas y libros de volcanes mexicanos para observar la expulsión de materiales volcánicos.

## Segunda sesión

Maquetas para demostración de erupciones volcánicas: expulsión de materiales sólidos, líquidos y gaseosos.

Observación en las áreas verdes de volcanes como: Iztaccíhuatl, Popocatépetl y Temamatla.



**El volcán Popocatépetl se observa al sureste de la “Villa de los Niños”**

## Aulas inteligentes

De acuerdo al Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa se entiende como aulas inteligentes aquel espacio donde las alumnas desarrollan pensamientos críticos: aprenden, piensan, comprenden, platican y aplican su información, ejemplo:

## Unidad 4. Climas de México

Propósito general: La alumna distinguirá las características de los distintos tipos de climas: factores, elementos y localización.

Propósito particular: La alumna relacionará el tipo de clima con las regiones naturales, analizará las causas que pueden modificar los geomas naturales.

Tema: Alteración de las regiones naturales

Número de sesiones: dos

Material didáctico: Primera sesión

Láminas: "Conceptos básicos".

Imágenes de revistas o libros.



**La tala inmoderada provoca alteración de las regiones naturales**

## Segunda sesión

Aplicación: Cartel del cuidado del medio ambiente.

Acciones para llevar a cabo dentro del aula (DUVIDUCONBA, “Duro Villa Duro Contra la Basura”).



**En “Villa de los Niños” se fomenta la educación ambiental por medio de la clasificación de la basura.**

### 3.2 Aprendizajes significativos: “Villa de los Niños”

A partir de las características del grupo 2º “A”, de la institución y del programa, el profesor planea e intenciona que las alumnas experimenten de manera individual y grupal la construcción de su propio conocimiento al relacionar conceptos previos con conceptos nuevos a través de sus vivencias.

Para lograr esta conexión el maestro debe conocer la preparación académica de las alumnas, la actitud que presentan ante su aprendizaje y las experiencias que cada una de ellas tiene de acuerdo a su lugar de origen. Durante el curso propedéutico se valora el conocimiento previo de la materia. Las niñas tienen conocimiento sobre la materia porque la han cursado desde la primaria.

La actitud de las niñas hacia la clase es positiva principalmente las originarias de Baja California, Distrito Federal, Guerrero, Jalisco, Tabasco, Veracruz y Yucatán; reservadas, pero acertadas en su participación son las de Durango, Estado de México, Hidalgo, Puebla, Querétaro y Zacatecas; por último las alumnas de Oaxaca que se distinguen por ser perseverantes.

Cabe mencionar que una de las ventajas que ofrece “Villa de los Niños” para la Geografía de México,<sup>21</sup> es la procedencia de las estudiantes, factor que facilita interpretar contenidos, describir lugares o ampliar la información de casi toda la República Mexicana, excepto de aquellos lugares donde es nula o escasa la

---

<sup>21</sup> . La “Villa de los Niños” ofrece un espacio de estudio a todas las niñas de la República que cumplan con el requisito de la institución; al ser aceptadas se tienen que trasladar de su lugar de origen a Chalco, Estado de México oportunidad que permite a cada alumna conocer y compartir la Geografía de su lugar de origen y de su país.

procedencia y aportación de las niñas villa; Baja California Sur, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Sinaloa, Nayarit, Aguascalientes, Campeche y Quintana Roo. Situación que no limita el aprendizaje significativo de las niñas, siempre y cuando el maestro favorezca la enseñanza significativa a través de la motivación, comprensión, participación y aplicación del tema.

Para el pedagogo Carlos Zarzar la motivación, comprensión, participación y aplicación del tema se describe de la siguiente manera:

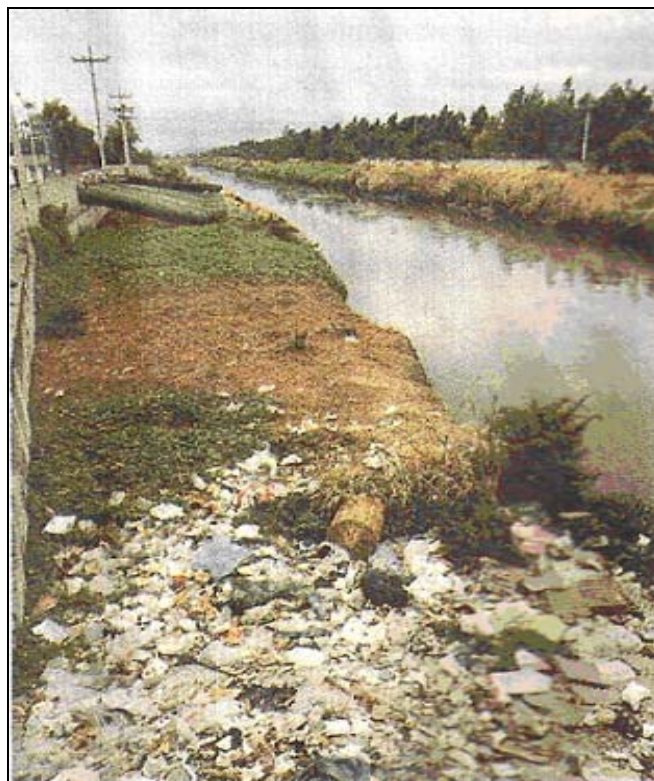
1. Motivación: El maestro mantiene la intención y el interés de las alumnas.
2. Comprensión: El maestro explica y aclara los contenidos que se tratan durante el curso y propicia el aprendizaje por parte de las alumnas.
3. Participación: El profesor implica la participación de las alumnas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; planea actividades para trabajar, pensar, discutir y analizar (aulas inteligentes).
4. Aplicación del tema: Propicia la aplicación de los contenidos y ejercicios a situaciones prácticas de la vida real, actual o futura de las alumnas.

### **En la práctica...**

Al inicio de la clase el maestro busca atraer la atención de las alumnas con imágenes, lecturas, noticias o el tiempo atmosférico; durante la clase se fomenta la participación de las niñas para expresar y despejar dudas así como para enriquecer la sesión con comentarios, imágenes, mapas, maquetas o lecturas y al final de la clase se les solicita un momento de reflexión para evaluar la importancia del tema en su vida diaria.

Todas coinciden en que el tema es importante porque están conociendo las riquezas de nuestro país.

Al estudiar el tema de “Contaminación de las aguas mexicanas” el primer río contaminado que viene a su mente, por su cercanía a la escuela, es el “Río Amecameca” o mejor conocido en la escuela como “El Río Nilo, ni lo huelas”, que se localiza al sur, suroeste de fase 2. Otros ríos contaminados a los que hacen mención las alumnas son el Papaloapan en Oaxaca; Coatzacoalcos en Veracruz y Balsas en Guerrero.



**Río con alta probabilidad de contaminarse por los desechos domésticos y comerciales.**



Conforme avanza la clase y se toma conciencia de la importancia de las aguas continentales y oceánicas las niñas buscan posibles acciones para disminuir la contaminación de las aguas en México.

### **Acciones en “Villa de los Niños”**

1. Dar un uso adecuado al agua en la escuela, sólo usar la necesaria.
2. Reportar a las Hermanas de María las fugas de agua o llaves descompuestas.
3. No emplear demasiado jabón en los aseos.
4. Si el agua no está muy sucia usarla para jardines.

Cuando las niñas salen de vacaciones platican con sus familiares sobre la contaminación del agua y de ser posible solicitan al sacerdote que comente la importancia y el cuidado del agua para la comunidad.

Se observa que las niñas del grupo 2º “A” se involucran con los temas dentro y fuera del aula, fomentan campañas ambientales como: clasificación de la basura, limpieza del aula, pasillos y laterales; motivan y concientizan a las compañeras de su generación para el cuidado de la naturaleza con frases como: “Gotita a gotita queda poquita”, “Contaminación y más contaminación menos solución”, “Dañar a la naturaleza es dañarte a ti mismo”, “El que poco cuida poco aguanta”, “De hoja en hojita un árbol tú quitas”.

### 3.3 Semana de evaluación en “Villa de los Niños”

En “Villa de los Niños” se evalúa a todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Evaluación del profesor de “Villa de los Niños”**

Como se hace mención todos los días se valora el desempeño de los maestros por medio de las jefas de grupos, auxiliares académicos, coordinadores y directivos.

En el caso de la jefa de grupo cada sábado tiene que entregar un reporte de la puntualidad, organización y disciplina del docente, así como observaciones al maestro de ser necesario.

Los auxiliares académicos una o dos veces a la semana visitan la clase por cinco minutos o más para validar puntualidad, material didáctico, planeación, método de la clase, cuidado de las áreas de trabajo, uniforme y manejo de la información; una vez evaluado el maestro se retiran para reportar en una libreta las actividades y actitudes de cada profesor de la academia.

Los coordinadores tiene la función de evaluar por recorrido o por hora la clase del maestro; es decir, por recorrido observa la puntualidad, uniforme y material didáctico del profesor: por hora implica que el coordinador entre al grupo y califique los siguientes elementos:

Escuela "Villa de los Niños"

Chalco, Estado de México

Escala evaluativa para profesores

(Del 6 al 10)

1. Actividades iniciales (Presentación personal, ubicación del tema, repaso, puntualidad al inicio y al terminar la sesión).
2. Cumplió con el paso de motivación en la clase o esta se mantuvo interesante.
3. Forma en que explicó el contenido de la clase (pasiva, dinámica, desinteresada, tradicional) y/o la dinámica utilizada.
4. Secuencia lógica en la presentación del conocimiento: método utilizado.
5. Lenguaje adecuado en la exposición (voz clara y fuerte, lenguaje adecuado al nivel o grado académico).
6. Aplicación en forma oral, escrita y/o práctica del conocimiento por parte del alumno (producción ejecución, demostración).
7. Propició que el alumno participara durante el desarrollo del tema individual o grupal.
8. Calidad del conocimiento impartido (veracidad o falsedad del tema expuesto).
9. Material didáctico acorde al tema (calidad y funcionalidad).
10. Aplicó y asentó alguna manera de evaluación, revisó transmisión de conocimientos.

Cada una de las evaluaciones se envía a la directora de la escuela Hna. Teresa Kim Chang.

### **Evaluación de las alumnas de “Villa de los Niños”**

La evaluación de las alumnas se plantea como el proceso que permite analizar los conocimientos previos, los avances y habilidades logradas para la construcción de conocimientos. Por lo tanto se puede clasificar en diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica facilita evaluar los conocimientos previos, actitudes, habilidades y expectativas de las alumnas. La evaluación formativa permite valorar y retroalimentar un tema a partir de la comprensión de la alumna. La evaluación sumativa acredita y promociona a las alumnas. Para determinar la calificación por bimestre se suma la escala más el examen bimestral.

La escala abarca cuatro puntos de la calificación final: 1 punto de participación, 1 punto de trabajo especial, 1 punto de cuaderno y 1 punto de puntualidad.

El examen bimestral tiene un valor de 6 puntos y se caracteriza por ser igual para todas las alumnas a pesar de la diferencia de habilidades conceptuales y procedimentales. Incluye 60 reactivos de los cuales 12 son preguntas sencillas, 30 medianas y 18 complejas.

Las preguntas sencillas se evalúan por medio de opción única, relación de columnas, identificación, respuesta breve; las medianas por canevá, identificación, complementación, opción única o múltiple, por último las complejas se califican con falso y verdadero, respuesta breve, complementación, canevá, opción única, opción múltiple, identificación y comprensión de lectura o estadística.

Para elaborar el examen los directivos, coordinadores y auxiliares dotan de material al maestro para guiarse y diseñar adecuadamente las instrucciones de la prueba.

Entre las fuentes que se maneja está el ***Manual para el diseño de pruebas*** del maestro Benito Mejía Rojas donde escribe las instrucciones para que las alumnas resuelvan satisfactoriamente el examen, ejemplo:

### **Relación de columnas**

- I. Relaciona correctamente la columna de la derecha con la columna de la izquierda, coloca dentro del paréntesis el número que corresponda.

### **Opción única**

- II. Escribe dentro del paréntesis la letra de la opción correcta.

### **Respuesta breve**

- III. Escribe sobre la línea la respuesta correcta a cada pregunta.

## Identificación

- IV. Observa el dibujo y escribe dentro del paréntesis el número que corresponda.

### Actividades relacionadas con la semana de evaluación en “Villa de los Niños”

Dos semanas antes del examen bimestral los directivos solicitan el borrador para conocer, valorar, corregir o modificar el formato de la prueba de acuerdo a las normas de la institución o características de las alumnas.

Una vez aprobado y picado<sup>22</sup> el examen se entrega a control escolar para la impresión y calendarización del mismo.

Los exámenes se aplican los primeros tres días de la semana de 10: 00 a.m. a 11:50 a.m. y de 12:55 p.m. a 02:40 p.m.

### Calendario de exámenes bimestrales

**Martes 26 de octubre**

Hora	1º	2º	3º
10:00	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
11:00	Historia	Historia	Historia
12:55	Geografía	Geografía	Geografía

<sup>22</sup> Picar significa capturar el examen en un sténicil para su impresión en el taller de fase 4.

En seguida se presenta el primer examen bimestral de Geografía de México.

Esc. Sec. Tec. Part. "Villa de los Niños"

Primer examen bimestral de Geografía de México

Nombre.....Grupo.....N.L.....Acertos...

I Parte

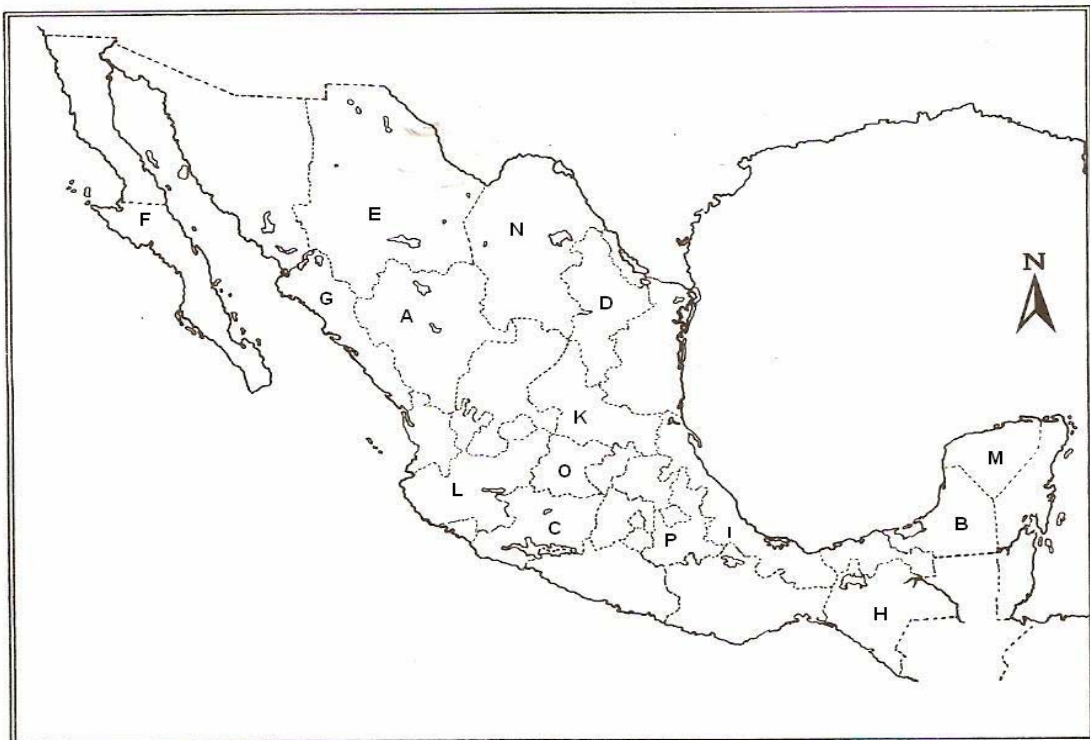
Instrucciones: Relaciona las columnas y escribe dentro del paréntesis el número que corresponda al enunciado.

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. 32° 43' N | *Nombre oficial de nuestro país.....( )  |
| 2. Tijuana   | * Ubicación geográfica de México con<br>Relación al Ecuador y al Meridiano de<br>Greenwich.....( ) |
| 3. Atlántico | * Océano al Sur de México.....( )  |
| 4. Tiburón   | * Océano que se localiza al Este de la<br>República Mexicana.....( )                               |
| 5. Noroeste  | * Es una de las coordenadas extremas de<br>México.....( )  |
| 6. Bravo     | *Río que se localiza sobre la coordenada<br>Extrema de 14° 32' N.....( )                           |
| 7. Suchiate  | *Río que tiene frontera con los Estados<br>Unidos de América.....( )                               |
| 8. Pacífico  | * País que tiene una extensión de<br>1 958 201 Km2 .....( )  |

- 9. Belice \* País al sureste de México.....( )
- 10. México \* Ciudad fronteriza.....( )
- 11. Quintana Roo \* Estado que limita con el Mar del Caribe.....( )
- 12. Estados Unidos Mexicanos \* Isla que se localiza en el Golfo de California.....( )

II Parte

Instrucciones: Localiza y escribe dentro del paréntesis la letra del Estado que corresponda.



- 13. Jalisco.....( )      21. Chiapas .....( )
- 14. San Luis Potosí.....( )      22 Nuevo León.....( )



- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 15. Baja California Sur .....( ) | 23. Sinaloa.....( )    |
| 16. Michoacán.....( )            | 24. Campeche.....( )   |
| 17. Durango.....( )              | 25. Chihuahua.....( )  |
| 18. Yucatán.....( )              | 26. Veracruz.....( )   |
| 19. Coahuila.....( )             | 27. Guanajuato.....( ) |
| 20. Puebla.....( )               |                        |

Instrucciones: Escribe sobre la línea la capital o el Estado que corresponda.

Estado	Capital	Estado	Capital
28. Colima.....		33.....	Oaxaca
29. Tabasco.....		34.....	Toluca
30. Baja California.....		35.....	Hermosillo
31. Quintana Roo .....		36.....	Cuernavaca
32. Guerrero.....		37.....	Ciudad Victoria

Instrucciones: Resuelve el ejercicio de husos horarios.

Cuando en Sinaloa son las 11:00 a.m. qué hora es en:

- 38. Baja California Norte.....
- 39. Chiapas.....
- 40. Nayarit.....
- 41. Querétaro.....
- 42. Baja California Sur.....

### III Parte

Instrucciones: Observa el cuadro, lee las instrucciones y responde correctamente.

Entidad federativa	Superficie Km2	Población	Municipios
Baja California	69 921	2 487 700	005
Chiapas	74 211	3 920 515	111
Distrito Federal	01 479	8 591 309	016*
Guerrero	64 281	3 075 083	076
Hidalgo	20 813	2 231 392	084
Jalisco	80 836	6 321 278	124
Estado de México	21 355	13 083 359	122
Oaxaca	93 952	3 432 180	570
Puebla	33 902	5 070 346	217
Veracruz	71 699	6 901 111	207

Fuente: Geografía de México, Esfinge, México, 2001.

\*Delegaciones

Instrucciones: Ordena de mayor a menor las seis entidades menos extensas del cuadro, escribe el nombre de la entidad sobre la línea.

- 43..... 46.....  
 44..... 47.....  
 45..... 48.....

Instrucciones: De acuerdo a la tabla de datos, escribe sobre la línea el nombre de los tres estados que tenían una población menor a los 3 1000 000 habitantes para el año 2001.

- 49.....  
 50.....  
 51.....

Instrucciones: Escribe dentro del paréntesis las letras de las opciones correctas.

52-54 Entidades que tienen más de 10 municipios, pero menos de 125.....

.....(     ), (     ), (     ).

a) Jalisco                    b) Guerrero                    c) Distrito Federal                    d) Hidalgo

55-57 Estados que tienen una superficie menor a 100 000 km<sup>2</sup>, pero mayor a los 68 000 km<sup>2</sup>.....(     ), (     ), (     ).

e) Guerrero                    f) Baja California                    g) Chiapas                    h) Veracruz

58-60 Entidades que tienen una población mayor a los 4 000 000 de habitantes, pero una superficie menor a los 35 000 km<sup>2</sup>.....(     ), (     ), (     ).

k) Distrito Federal                    m) Estado de México                    o) Jalisco                    s) Puebla

Fecha del examen:.....

Firma de la alumna:.....

Después de aplicar y calificar exámenes se les entrega a las alumnas para su revisión, de ser correcto el número de aciertos se suma con su escala para determinar el promedio total y final de cada alumna.

Las niñas tienen presente que 5.9 o menos es igual a 5.0 en actas y que toda calificación aprobatoria se puede ver favorecida si está en los márgenes de 0.5 o más, es decir, 8.7 es igual a 9.0 en actas. Para calcular el promedio grupal se suma el promedio final de cada estudiante y se divide entre el total del grupo.

Al término de la semana de evaluación se analiza por academias los logros<sup>23</sup>, retos y estrategias para el próximo bimestre.

Ejemplo de lo anteriormente dicho: Primer bimestre de Geografía de México

Nº de alumnas	Calificación final del Primer bimestre
55	10
1	9
Total 56	Total 559

Promedio del grupo 2º “A” del primer bimestre de Geografía 9.98

### 3.4 Logros

Durante el ciclo escolar 2004-2005 se insiste e involucra a las alumnas del grupo 2º “A” de “Villa de los Niños” en el proceso de su aprendizaje y los resultados son:

#### Logros 2004-2005

Habilidades	2º “A” “Villa de los Niños”
Conceptuales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboran preguntas para construir ideas o definiciones.</li> <li>2. Recurren a la lluvia de ideas, analogías o vivencias para interpretar o delimitar el tema.</li> </ol>
Procedimentales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toma de notas por medio de organizadores visuales de la información: Cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos.</li> <li>2. Clasificación de la información por medio de mapas temáticos.</li> </ol>

<sup>23</sup> Los resultados que se presentan en el cuadro son eco de un examen accesible para las alumnas del 2º “A”, pero mediano a complejo para las niñas de los últimos pisos o grupos.

	3. Demostración de fenómenos a partir de modelos tridimensionales.
Actitudinales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demuestran entusiasmo por la materia y se refleja en la bibliografía elaborada por ellas "Las riquezas de México".</li> <li>2. Se involucran en temas relacionados con el medio ambiente, campañas ambientales como DUVIDUCONBA.</li> <li>3. Participan en eventos relacionados con la asignatura: "Vive la expresión geográfica", por medio de carteles, chistes, canciones y poesías.</li> </ol>

### 3.5 Retos para lograr aprendizajes significativos

#### Retos para el docente

1. Lograr que las alumnas se involucren de manera más independiente sobre la materia; que investiguen, propongan y experimenten los contenidos y los relacionen con su vida diaria.
2. Fomentar pensamientos críticos a través de la observación y del oído para identificar, diferenciar y discriminar la información.
3. Elaborar materiales que despierten el interés de la alumna para pensar, comparar, crear, organizar y aplicar información al servicio de la alumna, de sus familiares de la comunidad, del estado y de la nación: "Las alumnas desean aprender cuando descubren que pueden ser mejores en algo, ayudar a otros y satisfacer su curiosidad por explicarse el mundo que les rodea" (*Excelencia Educativa*, 6)

### Retos para la alumna

1. Involucrarse en el proceso de su aprendizaje “El aprendizaje por sí mismo se convierte en una gran recompensa (Ibidem: 6)
2. Aprender a estudiar, analizar, comparar y sintetizar sin ayuda del profesor.
3. Resolver conflictos a partir de sus habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales.
4. Aplicar los contenidos y reflexiones a sus vivencias y vida actual.

### 3.6 Sugerencias

Para lograr aprendizajes significativos en las alumnas del grupo 2º “A” de “Villa de los Niños” se requiere de la participación comprometida del profesor.

#### Sugerencias

<b>Profesor</b>	<b>Alumnas</b>
Compromiso con la enseñanza y el aprendizaje de las alumnas.	Compromiso con las actividades conceptuales, procedimentales de la materia.
Tolerancia y constancia en el proceso de aprendizaje de las alumnas.	Mantener una actitud positiva, de tolerancia, cooperación y consideración en el proceso de aprendizaje de sus compañeras.
Recuperar y fomentar valores que le permitan ser mejor orientador académico.	Recuperar y fomentar valores que les permitan ser mejores estudiantes.
Intencionar pensamientos críticos: Relación de contenidos con situaciones reales e interesantes para las alumnas.	Participar con responsabilidad en el análisis de texto, noticias o anécdotas para una toma de decisiones más acertadas.
Desarrollar pensamientos creativos que favorezcan la participación de las alumnas en la toma de notas, exposiciones, ejercicios o en la aplicación de la materia.	Participar con responsabilidad e ingenio en la toma de notas, exposiciones, ejercicios y aplicaciones de la materia.

## Conclusiones

Al término de estos tres capítulos se concluye que este informe académico presenta los elementos y factores que influyen en el plan de trabajo del docente de Geografía de México, frente al grupo de 2º “A” del ciclo escolar 2004-2005 de “Villa de los Niños”.

Al ser la educación una prioridad en la institución, se observa que el profesor cuenta con los espacios y materiales necesarios para impartir la clase de Geografía, que se apoya en los planes y programas de estudio propuestos por la Secretaría de Educación Pública, 1993, y en los libros de texto para elaborar su planeación, que sus estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación están sujetas a las características de la escuela y de las alumnas, que sus actividades de enseñanza son valoradas por los directivos y monitores de la misma: subdirector, coordinadores, auxiliares académicos, Hermanas de María (religiosas) y jefas de grupo.

Se confirma que se debe de cubrir el programa anual y objetivos del curso por medio de la planeación semanal. Para el maestro “villa” la organización de contenidos y una metodología adecuada a las necesidades académicas de las alumnas van a favorecer la confirmación de aulas inteligentes y con ello estimular aprendizajes significativos y sobre todo al ser intencionada la educación, va a ser un motivo para continuar el estudio de la Geografía de México.

Por lo que respecta a las alumnas del grupo 2º “A”, está integrado por 56 alumnas de catorce entidades del país, se caracteriza por incluir a las alumnas más

destacadas de la generación, razón que facilita la comprensión de los temas en poco tiempo a diferencia de los últimos grupos K, L, M, N.

Antecedente que confía a las alumnas en épocas de exámenes, porque tienen conocimiento de que sólo se hace un examen de la materia para toda la generación y que las preguntas están diseñadas de acuerdo a las habilidades conceptuales y procedimentales de los últimos grupos (K, L, M, N), motivo suficiente para restar importancia al repaso de la materia.

Ante esta situación se les exige mayor calidad en sus trabajos especiales, en la presentación de sus notas, en la disciplina escolar y en el número tope de participaciones.

Formar parte del grupo "A" tiene sus ventajas, pero también sus desventajas, como esperar a sus compañeras de los últimos grupos en la comprensión de temas que pueden incluir una, dos o más sesiones; por ello se busca canalizar toda su energía en estrategias que las lleve a un aprendizaje simultáneo, continuo e interesante por medio de exposiciones por parejas, en equipos, debates o dinámicas que les permita reforzar el tema y hacer significativo el tiempo de trabajo en el aula.

Para finalizar, las estrategias de enseñanza-aprendizaje se lograron en el grupo 2º "A" del ciclo escolar 2004-2005 porque las alumnas presentaron una actitud positiva, emprendedora y creativa hacia la clase.



A manera de reflexión, cabe señalar la importancia de este tipo de informes académicos porque permiten conocer la forma de trabajo del profesor ante contextos que facilitan o limitan el aprendizaje, además de que son un buen punto de partida para estudios sobre pedagogía, así que se deja abierta la posibilidad de plantear análisis posteriores que contribuyan al enriquecimiento y mejora de futuras investigaciones a favor de la educación.

## Bibliografía

- ALEMÁN Reyes, Oralia. **Chalco, monografía municipal**, Instituto Mexiquense de Cultura, México, 1999.
- ALONSO Tapia, Jesús. **Motivar para el aprendizaje**. Edebé, México, 2000.
- ANTONIO Barragán, Agustín. **Diccionario pedagógico**, Siglo Nuevo Editores, México, 1980.
- ARCILLA, José. **Entregándose a la pobreza, San Pablo**, México, 2006.
- AVENDAÑO Trujillo, Víctor et al., **Geografía de México. Segundo año de Secundaria**. Fernández Editores, México, 2004.
- CURSO-TALLER. **Desarrollo de habilidades docentes 1**, Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa A.C., México, 2004.
- CHAVARRÍA Navarro, Xavier y Elvira Borrel Closa. **Calidad de la Educación**, Edebé, México, 2002.
- EDUCACIÓN Básica Secundaria. **Plan y programas de estudio**, SEP, México, 1993.
- GOBIERNO del Estado de México. **Proyecto de organización de los talleres de actualización para docentes de educación secundaria técnica**, SEP, México, 1996.
- GÓMEZ Rojas, Juan Carlos y Jaime Márquez Huitzil. **Geografía Segundo Curso**, Publicaciones Cultural, México, 1999.
- GONZÁLEZ Manjón, Daniel. **Las dificultades de aprendizaje en el aula**, Edebé, México, 2002.
- GUÍA Roji, **Atlas Escolar**, México, 1995.
- GUÍA Roji, **Ciudad de México y alrededores**, México, 2006.

- GUTIÉRREZ Sáenz, Raúl. **Introducción a la didáctica**. Esfinge, México, 2001.
- MARTÍN, Elena y César, Coll. **Aprender contenidos, desarrollar habilidades**, Edebé, México, 2003.
- MONERO Font, Carles y Monserrat Castello Badia. **Las estrategias de aprendizaje**. Edebé, México, 1998.
- PÉREZ Torres, Eduardo. **Geografía de México**, Esfinge, México, 2001.
- RODRÍGUEZ Cruz, Héctor M. y Enrique García González. **Evaluación en el aula**, Trillas, México, 1972.
- SÁNCHEZ Crispín, Álvaro et al., **Geografía 2**, Santillana, México, 2000.
- SCHWARTZ, Aloysius. **Me está matando suavemente**, San Pablo, México, 1995.
- VEGA Carmona, Juana Laura y María Catalina Josefina González Pérez. **Libro Para el maestro, Educación Secundaria, Geografía**, SEP, México, 1995.
- ZARZAR Charur, Carlos. **Temas de didáctica, reflexiones sobre la función formativa de la escuela y del profesor**, Patria, México, 1995.

## HEMEROBIBLIOGRAFÍA

- ORTEGA Cortez, Florencia Patricia. **La construcción de conocimiento en la Escuela primaria. Algunas reflexiones en torno al aprendizaje significativo y la ayuda pedagógica**. Educativa. Revista de la Secretaría, Cultura y Bienestar Social. Abril-Junio. Año 8, N° 19, México, 2001.