



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

*ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES PARA EL
NIVEL SUPERIOR Y MEDIO SUPERIOR DE ESTUDIANTES DE
LA UNAM: “TOMA DE DECISIONES”, “PROCESO DE UNA
DECISIÓN PARA MI ELECCIÓN” Y “ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE”*

INFORME PROFESIONAL DE SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ELVIA ROSA NAVA CALDERÓN

DIRECTORA Y SUPERVISORA EN LA INSTITUCIÓN

RECEPTORA DEL IPSS:

LIC. MARIA DE LA CONCEPCIÓN CONDE ALVAREZ

REVISOR: DRA. MARIANA GUTIÉRREZ LARA

ASESOR DE SERVICIO SOCIAL: LIC. CRISTINA CONDE

ALVAREZ

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

CLAVE: 2006-12/23-2741

FECHA DE INICIO Y TÉRMINO DEL SERVICIO SOCIAL:

21/04/06-24/11/07

MAYO DEL 2007





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, Francisca y Lucio por darme la vida, por su paciencia, porque gracias a ustedes he llegado hasta aquí, porque siempre han estado a mi lado para apoyarme en todas mis decisiones, y me han enseñado que para alcanzar los ideales es fundamental trabajar, se que sin su ayuda la culminación de este trabajo hubiese sido más complicado. Gracias por su amor y apoyo incondicional. Los amo y siempre que me sea posible voy a estar a su lado, para retribuirles todo cuanto me han otorgado.

A mi esposo Héctor, porque junto a él he aprendido que la vida en pareja es un constante crecimiento, un sin fin de motivaciones y reconocimientos para continuar con los objetivos planteados, por la paciencia que tuvo ante mi falta de atención al dedicarme por completo a la realización de este trabajo, dado que en todo momento recibí su apoyo y comprensión. Gracias por compartir conmigo todas las emociones vividas durante el proceso de titulación, Te amo y admiro.

A Alejandra (Alegre), mi hermana, con quien compartí mi niñez y juventud. Siempre has estado presente en mi vida y he sentido tu presencia a pesar de la distancia. Te quiero mucho.

A mis hermanos Alberto y Felipe, porque compartimos vivencias que recordaremos a lo largo de nuestra existencia. Los quiero.

A la Lic. Concepción Conde Alvarez por todo su apoyo, confianza, comprensión y motivación. Se que sin usted no hubiese sido posible adquirir conocimientos y habilidades para concluir con el informe. Me llevó un bonito recuerdo y una admiración muy

profunda, pues me ha enseñado que el trabajo se realiza con amor y ética para que los resultados sean exitosos. La quiero y respeto.

***A la Lic. Cristina Conde**, por sus “Goyas” y apoyo otorgado. Nunca voy a olvidar que siempre que necesite ayuda me la otorgaste incondicionalmente y aunque no era tu trabajo dedicarme tiempo extra, siempre me lo brindaste. Gracias por la motivación recibida. Te quiero y admiro.*

***A la Dra. Mariana Gutierrez Lara**, por sus comentarios que enriquecieron el trabajo, por la atención, ayuda y orientación prestada para que el proceso se efectuara correctamente.*

***A la Dra. Carmen Merino Gamiño**, por sus sugerencias para redactar correctamente el informe, evitando en lo posible “vicios” de redacción.*

***A la Mtra. Milagros Figueroa Campos**, por los valiosos comentarios para corregir y enriquecer este trabajo, se que sin su ayuda se hubiesen excluido elementos fundamentales.*

***A el Mtro. José Jesús Carlos**, por sus observaciones que permitieron mejorar el informe y por aportar nuevos elementos que enriquecerán la nueva modalidad de titulación (IPSS).*

***A el Profesor Arturo Mata Calvo**, por su colaboración, entusiasmo y facilidades otorgadas para que se aplicara con uno de sus grupos el taller de orientación vocacional.*

A los alumnos que participaron en los tres talleres impartidos, gracias por su atención, entusiasmo y ganas de aprender para crecer como estudiantes integrales.

*A mis grandes **amigos y amigas** que siempre me apoyaron y estuvieron al pendiente de mi crecimiento profesional, no necesito nombrarlos, ustedes saben quienes son. Los quiero mucho.*

*A mí querida **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**, que ha contribuido en mi crecimiento profesional y personal. Gracias por todo lo que me brindaste en mi estancia como estudiante, por el conocimiento, los amigos e incluso mi pareja, siempre voy a estar orgullosa de pertenecer a tan importante institución.*

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	5
2. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO.....	7
3. MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA.....	10
4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O DE INTERVENCIÓN.....	29
5. RESULTADOS.....	56
6. CONSIDERACIONES FINALES.....	86
7. REFERENCIAS.....	95
8. ANEXOS.....	97

RESUMEN

La problemática detectada durante la prestación del Servicio Social condujo a la aplicación de tres talleres titulados: "Toma de Decisiones" impartido a 9 alumnos, "Estrategias de Aprendizaje" a 6 participantes y "Proceso de una Decisión Para mi Elección", a 35 alumnos (edad 18 a 23 años), los dos primeros se aplicaron en la facultad de psicología a grupos multidisciplinarios de nivel superior y el tercero a un grupo de estudiantes del nivel medio superior del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel sur.

Los talleres antes mencionados se enfocaron en el área de la orientación educativa, para ayudar a los estudiantes en su proceso de elección de carrera, en el aprendizaje de toma de decisiones y el desarrollo de estrategias de aprendizaje que les permitiera un mejor desempeño académico.

La aplicación del taller "Proceso de una decisión para mi elección", proporcionó a jóvenes del CCH el conocimiento de diversos factores personales y contextuales que influyen directamente en su elección de carrera. Al finalizar el taller detectaron que sus intereses, habilidades, gustos, conocimiento de sí mismo, recursos económicos, familia, entre otros, que necesitan ser analizados y examinados para que su decisión sea asertiva y evite en lo sumo una deserción. El proyecto de vida se abordó en las sesiones y los participantes aprendieron que necesita ser congruente, que deben tomar en cuenta los distintos roles que juegan en su sociedad y no solo el aspecto profesional.

El taller "Toma de decisiones" ayudó a los estudiantes del nivel superior a evaluar y reflexionar en los pros y contras de las distintas alternativas que se presentan antes de tomar una decisión, también aprendieron fundamentos teóricos, métodos y técnicas que pueden ser aplicadas en el proceso.

El conocimiento de las áreas cognitiva, afectiva y conductual formaron parte del aprendizaje de los jóvenes, al entender que las tres son importantes en la toma de decisiones, dado que las tres juegan un papel importante.

El taller “Estrategias de aprendizaje” dio como resultado que las participantes detectaran aspectos que necesitaban mejorar para beneficiar su rendimiento académico, estrategias que pueden aplicar de acuerdo a la demanda de la tarea y fundamentos teórico metodológicos para la aplicación del aprendizaje cooperativo.

JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

La elección de carrera es un paso trascendental en la vida del estudiante del nivel medio superior, pues a partir de ello depende su futuro profesional y con la ayuda de la orientación vocacional, ante su próxima decisión lo conducirá con responsabilidad a su futura profesión, para que sea un elemento que favorezca el desarrollo del país.

Los estudiantes del nivel medio superior tienen el deseo de estudiar una carrera y han comenzado a vislumbrarla por la información que han recibido de su contexto familiar y escolar, pero en muchos casos ésta es errónea e incompleta, por ello, sus anhelos son fantasiosos y dejan de lado la construcción real de su proyecto de vida.

La elaboración de un proyecto de vida que sea sano es trascendental para los adolescentes, porque les proporciona una maduración afectiva e intelectual que conlleva a un crecimiento integral, que forma parte de un proceso de maduración, en el que conjugaran elementos como sus valores, su responsabilidad, el respeto y como dice Casullo et al. (1996) requiere estar basado en el conocimiento y la información sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos, sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia y sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive.

Dentro de la educación, la Orientación Vocacional es un proceso que requiere ser llevado a la práctica en las instituciones del nivel medio superior entre las que se encuentran la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) que pertenecen a la máxima casa de estudios, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

La UNAM como institución ofrece a sus alumnos del nivel medio superior un gran abanico de carreras que están agrupadas en cuatro áreas que son: I. Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, II. Área de las Ciencias Biológicas y

de la Salud, III. Área de las Ciencias Sociales y la IV. Área de las Humanidades y de las Artes.

Dentro de la prestación del Servicio Social se elaboró el Informe Profesional de Servicio Social (IPSS) que permitió una intervención en el campo profesional con estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades del plantel sur, que tiene como objetivo otorgarles herramientas para cursar una licenciatura. La aplicación del taller denominado “Proceso De Una Decisión Para Mi Elección”, intentó ayudar al área de la Orientación Vocacional, dado que la psicología puede proveer de los conocimientos necesarios para su beneficio.

Durante la prestación del Servicio Social también se aplicaron los talleres “Toma de Decisiones” y “Estrategias de Aprendizaje”, impartidos en la Facultad de Psicología a grupos multidisciplinarios del nivel superior para su crecimiento profesional.

Hablando específicamente de las escuelas de nivel medio superior, en lo que respecta a la Orientación Vocacional, requieren una visión clara de lo que pretenden alcanzar con dicha labor, por tanto, no deben olvidar que aspiran a un desarrollo integral de sus alumnos, Herrera, (1995) plantea los siguientes objetivos que han de ayudar a los alumnos a:

- Resolver sus problemas educativos y vocacionales de tal manera que aprendan a resolverlos por sí mismos.
- Formular y realizar propósitos de acuerdo con sus recursos, necesidades y características personales.
- Aprovechar debidamente las oportunidades educativas, sociales y recreativas que les ofrece la escuela y la comunidad, a fin de que realicen plenamente sus intereses, aptitudes y capacidades.

- Elegir objetivos y rutas vocacionales y educativas en consonancia con sus características personales.
- Adaptarse constructivamente a su medioambiente escolar, familiar y social, particularmente procurando que mejoren sus actitudes y sus formas de relación personal.
- Llevar una vida sana, plena y equilibrada en los aspectos físico, intelectual, emocional y social.
- Adquirir una idea cada vez más justa y precisa acerca de si mismos, especialmente en relación con sus verdaderos intereses, aptitudes, actitudes y rasgos personales.

La Orientación Vocacional es una necesidad que demanda ser atendida en las instituciones del nivel medio superior, para evitar la deserción o incluso que los estudiantes culminen una carrera que nunca ejercerá n.

Objetivos planteados en el Plan de Actividades Académico-profesionales

Los objetivos del plan de actividades académico-profesionales del programa de Informe Profesional de Servicio Social fueron:

1. Identificar y seleccionar las técnicas y procedimientos adecuados para la intervención profesional, fundamentando las elecciones.
2. Diseñar, adaptar, organizar y administrar programas de intervención en diferentes grados escolares.
3. Elaboración del informe final.

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

La orientación educativa es uno de los campos que brinda apoyo a los estudiantes, y son diversas las modalidades que la componen, entre estas se encuentran: la orientación escolar, la orientación personal o psicosocial, la orientación profesional y la orientación vocacional, (Cabrera, 2005).

La orientación educativa pretende buscar alternativas que favorezcan la formación de los alumnos para que sean participativos, creativos, analíticos, reflexivos, autónomos, capaces de producir su propio conocimiento, para incrementar en gran medida el desarrollo del país, puesto que la educación se basa en las aportaciones del enfoque constructivista que plantea tres ejes educativos que son: *saber, saber hacer y ser*, por lo que es básico que el alumno construya su conocimiento, y que éste sea significativo, (Angulo y García, 2005).

Para la orientación educativa es necesario auxiliarse de corrientes que le otorguen la posibilidad de enriquecer los conocimientos de los estudiantes de forma innovadora, dejando atrás la práctica tradicionalista. El constructivismo es una postura que destaca el papel activo en la estructuración del conocimiento y en dar sentido a la información que se adquiere durante el proceso, el profesor es un orientador y un guía para el alumno y entre ambos se establece el puente de la enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje puede ser definido como “La actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, actitudes e ideales son adquiridos, retenidos y utilizados, originando progresiva adaptación y modificaciones de la conducta” (Angulo y García, 2005, p. 99). Para favorecer el aprendizaje de los estudiantes se puede recurrir a estrategias que son procesos mentales como organizar, retener y recuperar la información, aprender y planificar, regular y evaluar los procesos antes mencionados, según el objetivo que se pretenda alcanzar, o por la demanda de la tarea que se va a ejecutar, es decir, es *aprender a aprender*, que significa, la adquisición de habilidades para formarse nuevos contenidos. La estrategia es un plan a seguir de forma

organizada que permite que el estudiante tenga el control de su propio aprendizaje y pueda favorecer al mismo tiempo su motivación intrínseca.

Este tipo de estrategias favorecen el aprendizaje significativo, que es efectuar una conexión entre los aprendizajes que ya existen y los nuevos, para formar nuevos esquemas de conocimientos; en él es fundamental el papel social, que está mediado por los profesores, la familia, los amigos, etc. quienes ayudan a los sujetos alcanzar a alcanzar nuevos conocimientos que están a su alcance, pero nunca más allá de su comprensión, (Angulo y García, 2005).

Las estrategias de aprendizaje son recursos que ayudan al aprendizaje de los alumnos, no solo a nivel de las exigencias de las tareas, sino que es importante reflexionar en ellas para detectar si son las adecuadas para la carrera que piensan elegir o para culminar la que están cursando.

Para Johnson, Johnson y Holubec (1999), el aprendizaje cooperativo es otra herramienta didáctica que puede enriquecer y facilitar el aprendizaje dentro de las aulas y pertenece a la corriente del constructivismo, mejora las relaciones positivas entre los alumnos y conlleva a un desarrollo social saludable, psicológico y cognitivo, convirtiéndolo en un método eficaz de enseñanza, se benefician de forma global los tres tipos de aprendizaje que la corriente del constructivismo promueve: procedimental, actitudinal y conceptual.

Así, (Angulo y García, 2005, pp. 26-27) los definen como:

- Aprendizaje conceptual se considera como la reconstrucción de los conocimientos previos; pretendiendo con ello el crecimiento cognitivo personal y la generación de individuos con mayores capacidades en la solución de problemas mediante el uso de las estructuras cognoscitivas, las habilidades de representación y la autorregulación.

- Aprendizaje procedimental se entiende como aquel que se basa en el conjunto de acciones y/o estrategias conscientes, que están planeadas para promover el proceso de aprendizaje.
- Aprendizaje actitudinal se considera como un proceso en donde a partir de las características y posibilidades propias de cada uno de los participantes se esperan distintas respuestas ante una misma actividad para todos.

En el aprendizaje cooperativo, el docente deja de ser un profesor tradicionalista y evita esa práctica en la que él enseña y los estudiantes son sujetos pasivos que se limitan a escuchar, entonces se convierte en facilitador, promoviendo la participación de los alumnos y guiándolos en su proceso de construcción del conocimiento.

Citado en Díaz, (2002, pp. 323-325) el centro de aprendizaje cooperativo de la Universidad de Minnesota, ha propuesto dieciocho pasos que permiten al docente estructurar el proceso de enseñanza con base en situaciones de aprendizaje cooperativo los cuales son:

1. Especificar el objetivo de enseñanza.
2. Decidir el tamaño del grupo.
3. Asignar estudiantes a los grupos.
4. Acondicionar el aula.
5. Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
6. Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
7. Explicar la tarea académica.
8. Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
9. Estructurar la valoración individual.
10. Estructurar la cooperación intergrupo.
11. Explicar los criterios del éxito.
12. Especificar los comportamientos deseables.
13. Monitorear la conducta de los estudiantes.
14. Proporcionar asistencia en relación a la tarea.

15. Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
16. Proporcionar un cierre a la lección.
17. Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
18. Valorar el buen funcionamiento del grupo.

El aprendizaje cooperativo puede ser un método de enseñanza-aprendizaje efectivo para adquirir conocimientos sobre diversos temas que sean de interés para los alumnos de modo que la información adquirida sea asimilada.

Retomando lo que se había mencionado con anterioridad, la Orientación Educativa tiene diversas modalidades, entre estas se encuentra la Orientación Vocacional, que tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor pueda desempeñarse, guiándole a reconocer sus propias necesidades de orientación vocacional” (Vázquez, 2006, p. 4).

La Orientación Vocacional tiene como objetivos: promover la madurez vocacional en el estudiante, evitar que los adolescentes elijan su carrera al azar y satisfacer las necesidades de orientación que presentan; su definición conceptual es, según Herrera, (1995) la orientación educativa y vocacional es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a resolver sus problemas, de modo que aprendan a resolverlos por sí mismos, así como a formular y realizar propósitos personales en consonancia con sus capacidades, necesidades y limitaciones.

En el ámbito educativo, la Orientación Vocacional es un proceso para que los adolescentes puedan tomar la decisión en su elección de carrera, poniendo en claro cuales son sus posibilidades, habilidades, capacidades y aptitudes para tener una decisión asertiva ante tan importante suceso, pues es condición del sujeto maduro que tenga la capacidad de planificar su vida y carrera, porque es el momento en que decide cual es la actividad a la que se quiere dedicar el resto de su vida.

La toma de decisiones es esencial para los jóvenes que van a seleccionar una carrera, lo que la convierte en un proceso complejo en el que intervienen elementos primordiales como el razonamiento, que permite al sujeto adquirir conocimientos que le ayudan a detectar los pros y los contras de las diversas alternativas que se le presentan, obteniendo así, una decisión asertiva. Asertividad es definida por Casares y Siliceo (1992) como la acción de afirmar, poner en claro. Es la expresión congruente de nuestros pensamientos, deseos, derechos, sentimientos, necesidades y decisiones, aprendiendo a actuar responsablemente de acuerdo a nuestra vivencia personal y única y respetando la vivencia de los demás.

La toma de decisiones es una actividad de la vida diaria, y aunque algunas no tienen un efecto duradero o trascendental, por el contrario, hay otras que son de gran importancia, porque pueden tener consecuencias, no solo para la persona que decide, sino para los que están a su alrededor.

El pretender enseñar a los estudiantes a tomar decisiones es una necesidad que detectó el filósofo John Dewey, (citado por Conde y Conde, 2005), quien pensaba que era importante que los jóvenes al tomar decisiones lo hicieran con una actitud reflexiva, para que pudieran descubrir las diversas alternativas y razones que existen para elegir alguna.

La enseñanza de la toma de decisiones para autores como Baron y Brown, es un elemento que puede aprovecharse luego que “creen que aún las decisiones cotidianas, a escala personal, profesional y civil de las personas comunes y corrientes, pueden mejorarse a través de la enseñanza de los principios de una buena toma de decisiones. La instrucción debe comenzar en la adolescencia, o antes, pudiendo prevenir el desarrollo de un pobre hábito de razonamiento, y, con la práctica suficiente, establecer mejores hábitos” (citado por Conde y Conde, 2005, p.4).

La toma de decisiones es indispensable en la vida de todo ser humano, Pick et al. (1995, p. 73) mencionan que “el involucrarse activamente en la toma de decisiones

aumenta de manera importante los sentimientos de satisfacción personal y de compromiso con esas decisiones”.

Aprender a tomar decisiones es todo un proceso que puede ser inducido en los sujetos, puesto que “implica: trasladar lo que pensamos, decimos o deseamos alcanzar; en verdadera acción. Es tener una visión más cercana de nosotros mismos, es aprender a pensar por nosotros mismos, es descubrir lo que verdaderamente es importante para uno, y en que medida de importancia. Es aprender a utilizar nuestra libertad para dirigir nuestra vida y tomar acción, finalmente, es aprender a ser responsables por las acciones que tomamos, utilizando el conocimiento de quiénes somos, de lo que queremos, y de nuestros recursos, en una forma racional para lograr las metas que nos son fundamentadas” (Navas y Robleto, 1985, p. 28).

Aunque se tome una decisión que se considera acertada, no necesariamente puede arrojar excelentes resultados, pero si puede ser la oportunidad para otorgar un grado de satisfacción por pensar que se ha tomado la mejor decisión de entre las diversas alternativas que existían. (Navas y Robleto, 1985).

Justamente, la orientación vocacional propicia en el estudiante la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de la situación contextual, para que pueda adquirir un compromiso con la sociedad de forma responsable.

La decisión ante la elección de carrera y la planeación de vida, es una necesidad imprescindible en la vida de los jóvenes, porque, al tener claros sus objetivos, se plantean el reto de alcanzar sus metas, adquiriendo un compromiso que progresivamente les otorga una maduración y un crecimiento profesional de habilidades y responsabilidades en su futura labor y vida personal. El proyecto de vida es esencial en el desarrollo de los sujetos, porque se adquiere la posibilidad de anticipar futuras ocupaciones, pues como dicen Casullo et al. (1996) requiere la elaboración y consolidación de una identidad ocupacional.

El proyecto de vida es definido como “Un concepto que encierra lo que anhelamos en los diferentes ámbitos por los que transitamos a lo largo de nuestras vidas, tanto en los aspectos personales más íntimos como en los que tienen que ver con nuestras relaciones con los demás, es decir en los diferentes papeles que desempeñamos en la sociedad (estudiante, hijo, trabajador, esposa, compañero, amigo padre, hermano, profesionalista)” (Crespo, Olvera y Ríos, 2005, p. 12).

El proyecto de vida conduce a los jóvenes a proyectar sus deseos estableciendo metas y objetivos a través de una reflexión que implica el saber y estar conciente de los grandes cambios en la adquisición de conocimientos, así como en las creencias, valores y actitudes de la vida propia, lo que permite detectar como se pueden alcanzar, dando con ello sentido a su vida. El proyecto de vida tiene dos dimensiones que son el espacio y el tiempo, la primera se refiere al ambiente físico y a las diversas relaciones sociales y el segundo a los sucesos que se presentan en el tiempo.

No se debe olvidar que el estudiante de nivel medio superior está influenciado por diversos elementos de su contexto que intervienen en su toma de decisión de elección de carrera, y estos pueden ser: los amigos, la familia, la escuela y los medios de comunicación, por ello es necesario que se conozca a sí mismo, que tenga claro cuales son sus objetivos para que pueda planear su futuro adecuadamente.

En la decisión de elección de carrera influyen factores personales y contextuales, por lo que es básico que los estudiantes puedan analizar y detectar cuales influyen directamente en su elección.

Para Crespo, Olvera y Ríos (2005) los factores personales son los que dependen directamente de la persona implicada y solo esta los puede modificar o controlar, así estos factores son:

- *Características personales*, hacen alusión al tipo de personalidad, es decir, a la forma de ser, de actuar, de sentir, de tomar decisiones, de relacionarse con la gente y de resolución de problemas.

- *Intereses vocacionales*, es la preferencia, tendencia o agrado por temas o actividades ocupacionalmente relevantes.
- *Aptitudes vocacionales*, son las capacidades o habilidades para aplicar de forma eficaz los conocimientos adquiridos.
- *Deseos y motivaciones vocacionales*, son: anhelos o aspiraciones y las segundas son los impulsos para lograr los deseos.
- *Capacidades y limitaciones vocacionales*. Las capacidades se refieren a la facilidad y destreza para ejecutar algo en específico y puede mejorarse con la puesta en práctica, las limitaciones son los obstáculos que se enfrentan para desarrollar las capacidades.
- *Competencias académicas*, estas se expresan en el rendimiento académico.
- *Valores*, son la guía de las acciones y expresan la posición ética que se tiene ante la vida, además de ser características positivas o negativas que los sujetos atribuyen a diversos ámbitos como: la moralidad, las artes, la ciencia, la economía, etc.
- *Información vocacional y conocimiento del medio*, se refiere al proceso de adquisición de conocimientos significativos por parte del sujeto que va a elegir carrera.

Los factores contextuales que influyen en la elección de carrera son aquellos que no están bajo el control de la persona y pueden ser:

- *La familia*, que posee una gran influencia al emitir sus diversos puntos de vista ante las posibles carreras de elección, éstas pueden ser positivas o negativas, las primeras se refieren al apoyo que le otorgan por permitirle la libre elección e invitándolo a investigar sobre la carrera de su elección; las segundas se refieren

a la presión por elegir carreras que no son del interés del estudiante, e incluso puede no tener las habilidades. La familia puede influir sin intención al ser familia de abogados, médicos, profesores, etc. también puede otorgar apoyo emocional, y económico.

- *Los amigos* también son factor influyente, y puede ser positivo si apoyan la decisión tomada, pero es negativo si tratan de cambiar o forzar un cambio en la elección de carrera, otro ejemplo es querer estudiar lo mismo para no perder el contacto o la relación de amigos.
- *Los recursos económicos* son un factor muy importante, pues los costos de una carrera pueden ser decisivos para tomar la decisión, ya que se requiere contemplar si se demandan equipos especializados o prácticas de campo, así como el transporte, la alimentación, los materiales escolares y colegiaturas si fuere necesario.
- *Los medios de comunicación*, en muchas ocasiones exaltan diversas carreras que muestran a las personas con poder y éxito, o se les atribuyen características personales como la ambición, agresividad e individualismo.
- *Los estereotipos*, pueden llegar a mostrar profesiones que gozan de gran prestigio, exaltación de carreras bien remuneradas o aquellas que están de moda o son consideradas de éxito.
- *El género* influye en la idea de hacer creer que existen carreras para hombres y carreras para mujeres o incluso que al enfrentarse al campo laboral profesional pueda existir la preferencia por emplear a algún género.
- *Representaciones falsas* son las creencias o mitos sin fundamento, de que existen carreras fáciles y difíciles, así como carreras bonitas y feas, pero en realidad todo depende de los intereses, aptitudes, valores y conocimientos de la persona.

- *Opciones educativas* son las ofertas educativas que el Estado proporciona a la población para estudiar una carrera en instituciones públicas y privadas, así como la información de las carreras de alta demanda y las saturadas.
- *Mercado de trabajo*, que es la oferta y demanda de empleo que proporciona el gobierno y la iniciativa privada.

Los jóvenes al pertenecer a un contexto están siendo influenciados por diversos factores internos o externos, por eso es importante que reflexionen y adquieran los conocimientos necesarios y pertinentes, no solo de lo que les gustaría estudiar sino de sí mismos y de todos aquellos componentes que son cruciales e influyentes para tomar una decisión acertada.

Es trascendental que los individuos tengan una comunicación interna para conocerse a sí mismos, no solo en su aspecto físico, sino en sus sentimientos como: el aprecio, el afecto, su fortaleza, su autoconfianza, su seguridad, etc. incluyendo aquellos sentimientos negativos como la devaluación personal, la inferioridad, la autodesconfianza, etc. este conocimiento lo pueden alcanzar con “la meditación, el escuchar música, el estar a solas, el escribir las propias vivencias y experiencias” (Casares y Siliceo, 2000, p. 32).

La elección de carrera es un momento importante, porque intervienen emociones, razonamientos, y actividades diversas, que al efectuarse adecuadamente conducen a la satisfacción en el proceso de realización personal.

La orientación no solo está enfocada en las habilidades del estudiante, sino que también le brinda la posibilidad de tomar conciencia de sí mismo, de ubicarse para que se de cuenta de su realidad y no deje de lado sus posibilidades económicas, de seguridad, y contextuales, para elegir adecuadamente la carrera que le permitirá acceder el campo laboral deseado.

La orientación educativa debe ser un proceso flexible, y le corresponde adaptarse a las características individuales de los sujetos, pues no todos tienen los mismos problemas, asimismo, es necesario que ésta se adecue a las características de cada institución, es decir, conocer con que elementos y recursos cuenta, que objetivos persigue, de modo que pueda proporcionar la ayuda necesaria y se ajuste a las escuelas para brindar ayuda efectiva al individuo que necesita resolver sus conflictos.

Dentro de la educación media superior es importante que se enseñe al estudiante a tener una independencia de pensamiento, para que adquieran la capacidad de autodeterminación, de resolver sus problemas y ser responsable ante sus acciones y decisiones, que conlleva a un desarrollo completo en la vida del individuo. Por ello, la Orientación Educativa no solo se dedica a ayudar a los estudiantes a definir su carrera, también atiende la problemática de la existencia de desajustes personales los cuales están vinculados a la escuela, algunos de estos pueden ser: problemas con compañeros, con la socialización de pares, falta de interés en las materias, reprobación, métodos de estudio inadecuados, conflictos con maestros, entre otros.

Los estudiantes del nivel medio superior necesitan ayuda al momento de enfrentarse a su elección de su carrera, porque “representa un esfuerzo personal significativo, pues se trata de una decisión que afectará su futuro. Durante este proceso comúnmente surgen una serie de pensamientos y emociones que se necesitan esclarecer para poder realizar la elección que más le convenga” (Crespo, Olvera y Rios, 2005, p. 11).

Es esencial recordar que los estudiantes del nivel medio superior atraviesan por la “adolescencia”, y aunque no está claramente marcado cual es el inicio y el término de dicha etapa, ésta puede comenzar entre los once y doce años y prolongarse hasta los diecinueve o veinte años, edad en la que muchos de los jóvenes cursan el bachillerato.

En esta etapa los adolescentes atraviesan una época difícil, porque es el momento de tomar una decisión que determina su futuro. Asimismo, la orientación

vocacional es un proceso que les puede ser de utilidad para definir que es lo que les gusta, cuales son sus habilidades, capacidades, aptitudes, motivaciones e intereses para descubrir su vocación con una toma de decisión libre que les otorgue las posibilidades de tener éxito en su elección de carrera.

En el periodo de la adolescencia buscan el desprendimiento de los padres para volverse autosuficientes, dejan atrás su niñez, buscan su propia ideología sin imposiciones, con necesidad de ser reconocidos y aceptados, tomando sus propias decisiones según sus valores, intereses y proyectos, también buscan su identidad para tener un autoconocimiento, en este proceso intervienen sus experiencias familiares y personales lo que conlleva a darles un propósito a su vida.

La adolescencia trae consigo cambios importantes en el desarrollo, entre los que se encuentran: crecimiento físico, social, cognitivo, madurez emocional, autonomía y autoestima, estos elementos pueden enriquecer y favorecer el desarrollo integral del joven, siempre y cuando existan los medios efectivos que provean el crecimiento óptimo.

Durante esta etapa los seres humanos comienzan a formar su proyecto de vida que visualizan a futuro, y se ven, con una identidad ocupacional derivada de lo que a ellos les gustaría hacer en un futuro, en el que interviene su maduración intelectual y afectiva.

“Uno de los objetivos que busca la orientación en el adolescente es que se conozca, describa sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. Partiendo de esto, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno. También buscará dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional” (Cabrera, 2005, p. 29).

En la actualidad, las sociedades están teniendo un desarrollo importante en la tecnología y la ciencia, por ello, la Orientación Vocacional debe estar enfocada en la información de la nueva gama de carreras que han surgido dado que “se ha visto surgir el cambio tecnológico, y científico más importante de la historia de las profesiones, de forma tal que la especialización, cada vez más, ayuda al surgimiento de nuevas técnicas, de nuevas ciencias y profesiones que han sobrepasado la tradición laboral de la familia y el concepto de las mismas” (Casares et al. 2000 p. 44).

Para Arjona y Romero (2004) existen tres momentos en los que el individuo realiza su elección de carrera y estos son:

- **Momento de fantasía** (de 6 a 11 años aproximadamente). Que se refiere a los gustos por ciertas actividades influidos por modelos con los que los niños se identifican.
- **Momento de idealización** (de 11 a 17 años). Y es cuando se va probando todo lo que el joven puede hacer, es decir comienza a tener contacto con diversas actividades que le interesan como el teatro, la música, etc.
- **Momento de elección realista** (de 18 años en adelante). En este momento se tienen contempladas características personales como gustos, inquietudes, habilidades, posibilidades, además puede vislumbrar cuales son los compromisos que implica el estudiar determinada carrera para adquirir un compromiso con el país.

La elección de carrera no es un hecho exclusivo de la educación del nivel medio superior, pues se ha visto que la familia, las experiencias con algunas personas, profesiones, los gustos, las habilidades e intereses, lo económico, entre otros, son aspectos que acompañan al sujeto en dicha tarea, es decir, se da con el transcurrir del tiempo, “no es un evento casual ni espontáneo; es un proceso que se ha escrito en el tiempo y por tanto, ha atravesado por diferentes momentos”. (Arjona y Romero 2004, p.37).

Dentro de la Orientación Vocacional existen diversas teorías entre las que se encuentran la de Roe sobre la influencia de la personalidad en la elección de carreras, la antropológica de Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y la teoría tipológica de Hollan que será explicada a continuación.

Holland, en sus inicios comenzó con una teoría muy limitada para proporcionar una explicación de la Orientación vocacional y poco a poco con sus muchas investigaciones desarrolló una extensa teoría de la personalidad, aunque expone escasamente los procesos del desarrollo de la personalidad.

Para Holland (citado por Casullo et al., 1996) la elección ocupacional está muy relacionada con las características de personalidad y revela el intento de implementar estilos personales en el contexto de los diversos ámbitos laborales. Las personas proyectan sus autopercepciones así como sus visiones del mundo al hacer una elección vocacional.

En dicho campo, la teoría de Holland maneja dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional, en una postula que la elección de una carrera es una extensión de la personalidad para vestirse en un contexto laboral, y en la más reciente menciona que la gente proyecta en los títulos ocupacionales su propia personalidad y su gusto laboral.

Para Holland existen seis orientaciones que son:

La orientación realista que originalmente la llamó motriz, alude que el sujeto tiene una conducta agresiva, gusta de las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física, pero no gustan de tareas que requieren de habilidad verbal e interpersonal.

La orientación intelectual ha conservado su nombre, y es en la que los sujetos gustan de pensar mucho, así como organizar, comprender y socializar, más que dominar o persuadir, no obstante evitan los contactos interpersonales íntimos.

La orientación social, antes denominada de apoyo, muestra que las personas satisfacen sus necesidades de atención a través de una situación terapéutica o de enseñanza; las personas gustan y son hábiles en las relaciones interpersonales, les disgusta solucionar problemas intelectuales o desarrollar actividades físicas que requieren de mucho esfuerzo.

La orientación convencional, antes denominada de conformidad es en la que a los sujetos les agradan las normas, tienen autocontrol, pueden subordinar sus necesidades personales y les agrada el orden y la organización.

La orientación emprendedora anteriormente llamada de persuasión; se refiere a que los sujetos tienen habilidad verbal para manipular y dominar a la gente y les atrae en demasía el poder y el estatus en beneficio propio.

La orientación artística que originalmente se llamaba estética, es característica en los individuos que tengan habilidad en la autoexpresión, expresan fácilmente sus emociones y su capacidad de relacionarse con otras personas, es por sus expresiones artísticas, sin embargo no gustan de la organización, y en cambio, prefieren las actividades físicas y relaciones interpersonales.

Las orientaciones antes mencionadas provienen de la jerarquía evolutiva y “representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo” (Osipow, 1991, p.54).

Holland menciona que si la orientación esta bien definida conlleva de manera directa a una buena elección vocacional, porque los individuos buscarán un ambiente que esté íntimamente relacionado con su orientación, si fuese lo contrario el sujeto vacilaría en la selección de uno.

Para Holland “la cuestión de saber si el nivel dentro del cual un ambiente ocupacional que el individuo escoge es una función de otras variables se titula *jerarquía*

de niveles. Esta jerarquía está definida en función de la inteligencia del individuo y de sus autoevaluaciones” (Osipow, 1991, p. 56).

En su teoría, Holland, (citado por Osipow, 1991) describe que si un sujeto presenta interés muy similar por dos orientaciones tendrá problemas para seleccionar y definir cual es el campo ocupacional que desea; aunque este aspecto no es el único que conlleva a una indecisión vocacional, pues existen otros factores ambientales como: la familia, las aspiraciones, las ocupaciones previas a la elección (en el campo ocupacional en el que el sujeto haya laborado), los recursos económicos, el contexto económico, político, las presiones sociales que se vivieron con los padres durante la primera infancia y la adolescencia. La autoevaluación y el autoconocimiento que el sujeto tiene y hace de sí mismo, el primer aspecto se refiere a la valoración que los individuos se atribuyen y el segundo a que el sujeto posee en cantidad y precisión de su conocimiento personal. Para este autor la selección adecuada de su futura ocupación esta altamente influenciada por el autoconocimiento y la información que se tenga de la labor que se desea emprender.

Por ello es elemental tener claras las jerarquías evolutivas, para que de este modo difícilmente puedan interferir en sus decisiones factores externos que ejerzan presión ante la decisión.

Holland ha detectado que los ambientes ocupacionales están presentes en la sociedad, que las orientaciones propias están relacionadas con la familia, es decir con los comportamientos de los padres, las creencias, ambiciones y objetivos que han depositado en sus hijos.

Sus investigaciones le han dado la oportunidad de hacer algunos cambios a su teoría, como el de extender su teoría de orientación vocacional por comportamiento general, que maneja que los seis tipos de orientación vocacional son estilos generales de vida, también agrega que la jerarquía de niveles hasta cierto punto es simple y nula,

porque el sujeto con determinadas aspiraciones se crea por la gran mezcla de variables que han influido en él y no solo por la inteligencia.

En la teoría de Holland, (citado por Osipow, 1991) los orientadores vocacionales, al conocer la principal orientación del cliente obtienen un gran bagaje de conocimientos de él, y se pueden realizar algunas suposiciones con respecto a sus antecedentes familiares, valores, expectativas, objetivos, motivaciones, entre otros, para favorecer la orientación. Finalmente Holland con su teoría presenta muchas conductas vocacionales, pero no se explica el por qué la gente desarrolla diferentes tipos de orientación.

En la Orientación Vocacional se adquieren datos del contexto en el que se encuentra el alumno, estos son: cuál ha sido su preparación, su estrategia de aprendizaje, sus valores, intereses y actitudes que destacan en su persona, cómo se interrelacionan con las personas que están a su alrededor, cómo se visualiza, qué actividades gusta de realizar, su salud e incluso sus características físicas.

Dentro del campo de la Orientación Vocacional, para Herrera (1995), existen diversas alternativas que pueden ser aplicadas y son: la personalizada que es un método que comúnmente utilizan los orientadores por ser el más completo, y que generalmente es proporcionado en las instituciones que cuentan con el servicio de orientación vocacional, otra alternativa es "la dinámica de grupos" que es un proceso que se utiliza para que los jóvenes interactúen y compartan sus sentimientos, expectativas, reflexiones y problemáticas para tratar de darles alguna solución o alternativas a seguir.

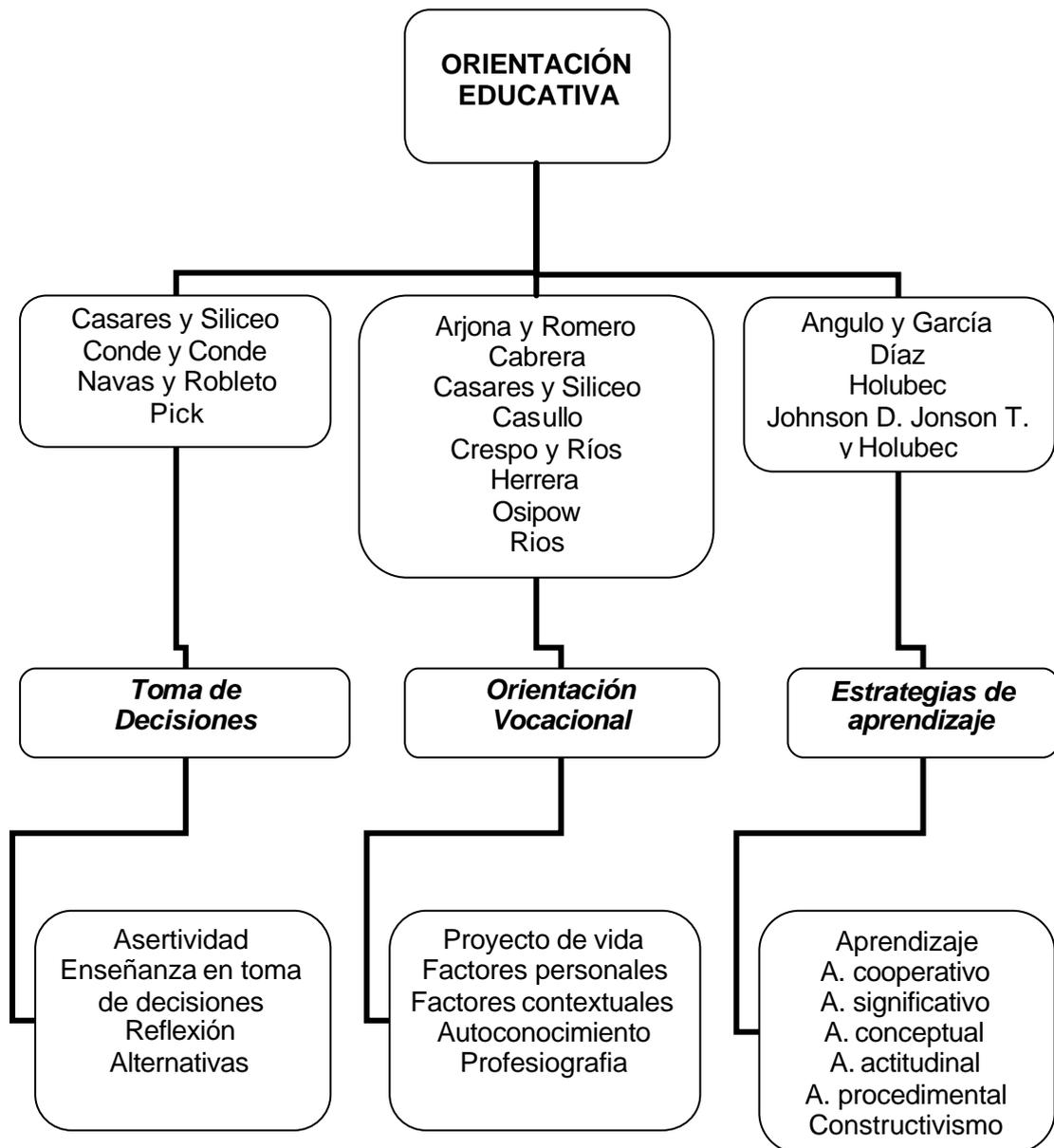
Existen también las entrevistas colectivas y las charlas, que son funcionales en la discusión de temas de interés o preocupación para los jóvenes. Con los últimos dos métodos se puede alcanzar una mejor comprensión de la información proporcionada, un mutuo entendimiento a través de la cooperación, así como habilidades de reflexión, resolución de problemas e incluso destreza para interrelacionarse con los demás,

también están los cursos que pueden ser impartidos a los estudiantes de forma flexible y que pueden arrojar buenos resultados.

La Orientación Vocacional, Herrera (1995), es un elemento fundamental dentro de la educación que no debe ser descuidado por las instituciones en general, pero sobre todo las de nivel medio superior, pues son las que tienen la población que debe definir cuales serán las actividades en las que se desean ocupar en un futuro próximo, asimismo, el adolescente al ingresar asertivamente a la carrera de su elección estará motivado para adquirir las herramientas, habilidades, conocimientos y aptitudes necesarias en su institución de elección, y por ende, el resultado será que la institución suministre a la población, profesionistas capaces de hacer frente a las necesidades que la sociedad requiere por los grandes cambios que se están dando en el contexto como son: la economía, la política, la ciencia y la tecnología.

Finalmente es importante mencionar que con el marco teórico, se dio origen a tres talleres que se aplicaron a sujetos del nivel medio superior y superior de la UNAM. Se aconseja observar el esquema al final de este capítulo.

ESQUEMA DE AUTORES Y CONCEPTOS PARA LOS TALLERES IMPARTIDOS



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y/O DE INTERVENCIÓN

Las estrategias, son recursos de los que se pueden valer los orientadores vocacionales para promover y facilitar la elección de carrera de los estudiantes del nivel medio superior, al hacer un análisis, de aspectos sociales, cognitivos e incluso emocionales, que influyen directamente en la elección de carrera.

Algunos de los métodos para coadyuvar en el proceso de elección de carrera de los estudiantes del nivel medio superior son: la orientación personalizada, la dinámica de grupos, las entrevistas colectivas y las charlas.

Los cursos de orientación también son una herramienta que puede ser utilizada por los orientadores cuando el grupo es muy numeroso y no se cuenta con mucho tiempo y si “se organizan y funcionan debidamente, abordando en forma dinámica y flexible problemas comunes a los alumnos, como son los relativos a su aprovechamiento, a su conducta, sus relaciones interpersonales y su futuro vocacional, son siempre de indiscutible valor. Su éxito depende, en gran parte, de que se basen en el interés y en la iniciativa de los alumnos y de que les sirvan para aprovechar mejor el encauzamiento individual” (Herrera, 1995, p. 63).

Para cubrir los objetivos programados en el plan de actividades académico-profesional, también fue necesario adquirir una capacitación a través de diversos cursos impartidos por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), la Facultad de Psicología y los conocimientos de la carrera.

Como prestadora de Servicio Social realicé tres intervenciones de forma profesional con distintas poblaciones, haciendo uso de las herramientas y competencias recién adquiridas para enriquecer el conocimiento de jóvenes del nivel medio superior y superior de la UNAM. Los talleres que se impartieron fueron: “Proceso De Una Decisión Para Mi Elección” a jóvenes del nivel medio superior del CCH sur, “Estrategias De Aprendizaje” y “Toma de decisiones” en la Facultad de Psicología para grupos

multidisciplinarios del nivel licenciatura; a éstos dos últimos se les crearon adaptaciones de los originales.

A continuación se especifican cada una de las actividades que se efectuaron en el transcurso del servicio social y son las que permitieron alcanzar los objetivos propuestos en el Plan de Actividades Académico-Profesionales del Informe Profesional de Servicio Social.

Se inició con la lectura de dos tesis tituladas "*Diseño y aplicación del taller Elección de carrera basado en el MOP (Modelo de Orientación Personalizada) para estudiantes del bachillerato*" y "*Propuesta de taller de toma de decisiones vocacionales a partir del Prounam II e Invoca*". Con los ejemplares revisados se originó la idea de diseñar un taller que permitiera a los jóvenes del nivel medio superior tomar una buena decisión ante su próxima elección de carrera, e incluso se obtuvieron datos teóricos y argumentativos que por ser de utilidad fueron citados en el marco teórico.

La lectura del artículo de José Rubén Sanabria (1996), "Un diagnóstico ético desde la universidad" de la Revista UMBRAL fue esencial en la adquisición de competencias para cubrir los objetivos propuestos, dado que generó una reflexión sobre la pérdida y la poca importancia que se le otorga a la ética en la actualidad a nivel profesional, y dada la situación tendría que ser un pilar paralelo al del aprendizaje que los jóvenes adquieren en su formación profesional, para que no exista un decaimiento en las acciones éticas por el desconocimiento.

La pérdida de la ética se está generando en la actualidad, y muchas de las acciones ya no están claramente definidas como buenas o malas, porque se interpretan según los intereses personales, es decir, subjetivamente, ya que lo que importa es sentirse bien y no se piensa más allá del placer momentáneo que se presenta, conduciendo a una actuación moral superficial, y por ende, no se busca un crecimiento personal constante, que no solo beneficie a los seres humanos para construir un mundo

mejor, sino a todo lo que lo rodea, como la preservación de las reservas naturales que día con día están siendo destruidas.

Al hacer una reflexión y un análisis personal de la vivencia, en lo que respecta a las actitudes, a, b, c, que maneja el autor, la primera se refiere a que el hombre esta instalado en la finitud y no piensa en crecer más, en particular, éste es un aspecto que se ha superado, pues ya no solo es vivir por vivir, puesto que ya existen estudios profesionales, y se pretende un crecimiento continuo que esté acompañado de la ética que tanta falta hace.

En el segundo inciso, según el autor, se busca un perfeccionamiento día con día y se está abierto a la trascendencia, es en este punto en el que la mayoría de los profesionistas nos ubicamos, porque se busca un crecimiento profesional y personal.

El tercer inciso que describe el autor es el más difícil de alcanzar, porque además de la trascendencia, se requiere de una gran capacidad de amarse a sí mismo y a los demás, ello es difícil de lograr, porque se necesita un amor muy grande, que pocos profesionales y personas en general logran alcanzar, luego que, el “amor” es algo que pasa a segundo término, dado que los sujetos nos vamos inclinando por diversas actividades según los intereses personales y nos olvidamos de la importancia que éste tiene.

La ética debe estar presente en el ejercicio de la psicología para actuar correctamente, por ser una carrera humanística que pretende ayudar a las personas que soliciten o requieran asistencia profesional.

Es significativo que los sujetos aprendan a vivir armónicamente con todo lo que le rodea, al ser críticos y reflexivos para poder actuar de forma correcta y sin olvidar la libertad, es decir, actuar acompañados de la ética, congruentes, originales, concientes y muy humanos para favorecer no solo a los demás sino a ellos mismos.

La ética es un elemento fundamental dentro del crecimiento profesional, y este artículo contribuyó, para otorgar, además de los conocimientos adquiridos una orientación con calidad.

El taller “Toma de Decisiones” que se cursó para la capacitación como orientadora, fue impartido por la Lic. En Psicología Concepción Conde Alvarez teniendo como sede la Facultad de Psicología, tiene como objetivo *que los profesionistas analicen y apliquen los principios de las teorías en toma de decisiones, conformando paulatinamente una estrategia para detectar los diferentes niveles que establecen un continuo en la realidad educativa al trabajar con adolescentes, y, de ser posible, trascender la información hacia una búsqueda de herramientas funcionales para un aprendizaje significativo.*

Con el curso se detectó que la toma de decisiones es esencial en la vida de todo ser humano, que estas pueden ser triviales en muchas ocasiones, pero en otras, requieren de un análisis más profundo, porque de ellas puede depender el futuro. Los estudiantes del nivel medio superior, al elegir carrera estarán definiendo las actividades profesionales a las que se dedicarán en un futuro, y este puede ser por más de treinta años.

Se manejan tres esferas interrelacionadas la afectiva, la cognitiva y la conductual para tomar decisiones acertadas que favorezcan el desarrollo óptimo del individuo, además otorga la posibilidad de vislumbrar como se puede dar una orientación en educación.

Se reveló que la ética es primordial para los orientadores, que es necesario que conozcan cuales son sus limitaciones para otorgar la orientación pertinente, teniendo presente su ética profesional, que no puede ser abandonada o dejada a un lado, pues podría traer resultados negativos en la orientación otorgada, y ésto, puede marcar al sujeto a lo largo de su vida.

El taller es una herramienta excelente que aportó elementos importantes para la toma de decisiones y comenzar a desarrollar el taller “Proceso de una decisión para mi elección”, al adquirir conocimientos que facilitaron la elaboración de ejercicios que están relacionados con las tres esferas antes mencionadas, y que de ser aplicados dentro del taller de orientación vocacional les otorga a los jóvenes la posibilidad de conocerse a sí mismos, de ampliar su conocimiento, de reflexionar más en su futura elección, para que puedan controlar la ansiedad y la angustia que les provoca tomar una de las decisiones más importantes de su vida, tomando en cuenta sus intereses, aptitudes, habilidades y recursos.

En este modelo se puede apreciar que las decisiones de los sujetos pueden ser erróneas, que son tomadas por impulso, por presión, sin tener una visión a futuro, influenciados por terceras personas, e incluso al azar, afortunadamente existen aquellas que dan buenos resultados por ser razonadas y fundamentadas.

Es común que las personas tengan decisiones erróneas, porque desconocen que es preciso ser críticos y tener un equilibrio entre las tres esferas cognitiva, afectiva y conductual para tomar buenas decisiones.

El taller “Toma de decisiones” permitió recapacitar en la existencia de las diversas alternativas a seguir que hay al momento de tomar una decisión, y al inclinarse por alguna de ellas, es necesario un análisis, porque tomar una decisión implica dejar de lado las diversas alternativas que se tenían para enfocarse en la que se eligió y se convierta en funcional.

Con dicho taller se inició la labor profesional, al ser la primera intervención que se realizó a la comunidad con estudiantes de la Facultad de Psicología y de otras instituciones como: la Universidad Pedagógica Nacional, el Hospital de Cardiología, la Facultad de Filosofía y Letras y dos profesoras de Educación Preescolar. El programa se reestructuró para impartirlo adecuadamente al grupo multidisciplinario, luego que éstos pretendían aprender a tomar decisiones.

Originalmente el taller fue elaborado por las profesoras Cristina Conde Alvarez y Concepción Conde Alvarez, pero fue rediseñado, programado y aplicado con la colega Norma Angélica Jáuregui Peña, inscrita en el Programa de Intervención a la Comunidad, que tiene la misma modalidad de titulación. El objetivo y el manual utilizado fueron los mismos, lo único que cambio fue la estrategia de aplicación.

La metodología aplicada para impartir el taller fue la del “aprendizaje cooperativo”, es un enfoque del constructivismo y se fundamenta en que los estudiantes trabajan en grupos mixtos de forma conjunta, buscando un mismo objetivo y todos son responsables de su aprendizaje. Esta forma de trabajo se planeó con la intención de que todos participaran exponiendo, realizando esquemas, comentando con los compañeros de su equipo, reflexionando, socializando y con una amplia retroalimentación, no solo con el grupo asignado para trabajar en cada sesión, sino con el resto de los equipos.

Los aprendizajes que se esperaban alcanzar con la aplicación del taller eran de tipo procedimental, conceptual y actitudinal, el primero se refiere a cómo se reconstruyen las experiencias de aprendizaje, el segundo al manejo de los principios y enfoques teóricos y el tercero a la actuación que se tenía en el equipo.

La metodología estuvo compuesta por el establecimiento de metas y objetivos de aprendizaje, el uso de la retroalimentación, la reflexión, el análisis, la lectura, conclusiones por actividad, productos de cada actividad (que eran elaborados por el equipo), realización de tareas y cierre de la sesión. La evaluación inicial y final se efectuó con un cuestionario de cinco preguntas abiertas.

La metodología fue desarrollada con base en el taller de “Estrategias de Aprendizaje” que se cursó en DGOSE, porque se experimentó una forma muy dinámica y participativa de trabajo, el docente fue un facilitador y dejó de ser directivo, esto no quiere decir que abandonó a sus alumnos y dejó de prestarles la debida atención, pues todo el tiempo les acompañó y estuvo atento a sus necesidades, para proporcionar la

ayuda que le era solicitada, de modo que dejó a un lado la tan practicada clase tradicional, en la que el docente es quien imparte la clase y transmite los conocimientos a sus oyentes; con la metodología propuesta se pretendió que los estudiantes construyeran su conocimiento para que fuera significativo.

En la actualidad, las teorías constructivistas sobre el aprendizaje fomentan el interés por el aprendizaje cooperativo, porque tienen la postura que destaca el papel activo del estudiante en la estructuración del conocimiento y en dar sentido a la información. En el aprendizaje cooperativo el papel del profesor es el de un orientador y un guía.

La forma de trabajo fue enriquecedora para los alumnos, porque diariamente al inicio de cada sesión se realizaba la retroalimentación, que consistía en comentar lo que se había revisado en la sesión anterior. Además, como regla general, siempre tenían que trabajar con diferentes compañeros, para que tuvieran la oportunidad de trabajar con todos los participantes, exponían los temas trabajados, con la finalidad de que los que tienen facilidad de palabra, dieran la oportunidad de expresarse a aquellos que tienen temor de hablar en público. La realización de los esquemas, resúmenes o cuadros sinópticos, eran las resultantes del material teórico y de la discusión en equipo durante la sesión.

En la planeación, se pensó que se aplicaran ejercicios vivenciales sobre la toma de decisiones para que les ayudara a reflexionar y aplicar los conocimientos que adquirían sesión por sesión, y así, hacer más significativo su aprendizaje, además de cubrir la expectativa que los participantes tenían al inicio. Este fue un aspecto muy importante, porque antes de la aplicación del taller se desconocían cuales eran las expectativas de los participantes, y fue hasta la primera sesión cuando se descubrió que acudían a él para aprender a tomar decisiones.

La aplicación fue satisfactoria, dejó experiencias, y conocimientos nunca antes vivenciados, si bien, como alumno se tenía la experiencia de esperar a que se

impartiera el curso, nunca de estar a cargo de los estudiantes de forma profesional, y aunque se ha tenido la práctica de estar frente a un grupo por muchos años, es distinto, porque ha sido a nivel preescolar con niños de tres, cuatro y cinco años.

Se experimentó que al llevar a la práctica un programa no siempre se puede ejecutar al pie de la letra, esto se verificó porque dicho taller se diseñó para aproximadamente veinte personas, de las cuales solo acudieron nueve y por ello fue necesario que se cambiaran las actividades y la forma de trabajo para evitar en lo sumo una dinámica perjudicial.

De forma general se puede decir que los objetivos planteados se lograron alcanzar y en algunos casos, al realizar la evaluación final, los participantes comentaron que rebasaron las expectativas que tenían, así, los alumnos se fueron con conceptos básicos y fundamentales para la toma de decisiones tales como: la ética, la racionalización, modelos para la toma de decisiones, las falacias, etc. para otorgar orientación a otros.

La evaluación de dicho taller se especifica con más detenimiento en el apartado de los resultados obtenidos, en este informe se hizo una evaluación inicial para saber qué conocimientos poseían sobre la toma de decisiones, cuáles eran sus intereses, y qué esperaban aprender, al finalizar se realizó otra evaluación para averiguar si habían cubierto sus expectativas.

El taller “Estrategias de Aprendizaje” impartido por el Licenciado Octavio Angulo Borga en la DGOSE, fue básico en la capacitación como orientadora. El objetivo propuesto del taller fue: *preparar profesionales de la educación como facilitadores del taller de estrategias de aprendizaje, aplicando los conceptos teóricos y metodológicos del enfoque constructivista, para facilitar el desarrollo de estrategias en alumnos que deseen mejorar su rendimiento académico.*

El contenido del curso, tiene como fundamento la corriente constructivista y la alternativa que se aplica es la del aprendizaje cooperativo, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea vivencial y constructivo, favoreciendo los tres tipos de conocimientos: actitudinal, procedimental y conceptual. El taller otorgó los conocimientos sobre la metodología que se empleó en el taller “Toma de decisiones”. Vivenciar el taller contribuyó en la verificación de su efectividad para auxiliar a los estudiantes en la adquisición de los diferentes tipos de aprendizaje.

En el taller se estudiaron diversos aspectos que intervienen y que son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje como: la motivación, la atención, la zona de desarrollo próximo, la zona de desarrollo real y la autorregulación.

Se trabajaron diversas estrategias de aprendizaje para estructurar el producto de trabajo que se obtenía con los diversos temas que se estudiaron, así, se realizaron: cuadros sinópticos, resúmenes, mapas mentales, redes semánticas, mapas conceptuales, entre otros.

El taller de “Estrategias de Aprendizaje” dio la pauta para hacer la replica del mismo a compañeras de la cuarta generación del IPSS que no pudieron cursarlo porque podía brindarles habilidades, competencias y herramientas para el diseño de sus manuales y la intervención con su población. Así fue como surgió la necesidad de impartirlo con dicha población, tuvo una duración de veinte horas y se apoyó del manual para el alumno “*Estrategias de aprendizaje*”. El grupo fue multidisciplinario, algunas de las participantes requerían mejorar sus actuaciones en el estudio, otras pretendían adquirir conocimientos teórico metodológicos para fundamentar sus talleres, por ello, se modificó para cubrir los objetivos e intereses particulares de las participantes.

Se intentó que las participantes aprendieran a aprender, que tuvieran la disposición y el deseo de hacerlo, estableciéndose metas y objetivos, que lo supieran dirigir y pudieran detectar su desempeño en él, para evaluar sus alcances.

Las actividades que se realizaron en el taller fueron las siguientes:

Trabajo individual, fue el seguimiento de instrucciones, lectura de contenidos para estructurar resúmenes, esquemas o redes semánticas, desempeño en el equipo como expositor o secretario, (el rol de moderador no pudo ser aplicado porque solo fueron seis participantes), y realización de tareas extraclase.

Trabajo grupal, consistía en la participación e integración al grupo de trabajo, aplicando el aprendizaje cooperativo.

Entrega de productos, fueron el resultado del trabajo en equipo y de las tareas extraclase.

Realización de tareas extraclase, funcionaron como conocimientos previos para construir los nuevos esquemas de conocimientos y fueron la unión de las sesiones.

Conclusiones, fueron realizadas al final de cada sesión, funcionaron como revisión de contenidos para su aprendizaje conceptual y actitudinal, su disposición, su toma de decisiones, su aportación al trabajo, las emociones sentidas, la actitud y la estrategia para realizar el producto de trabajo. Las preguntas planteadas fueron: ¿Qué aprendí de cada una de mis compañeras?, ¿Con que disposición estuve para realizar la actividad?, ¿Qué aprendí el día de hoy?, ¿Quién determinó la forma de contenido? Y ¿Qué aporté al equipo? Que fueron preguntas que se realizaron en diferentes sesiones.

Este método de trabajo no pudo aplicarse al grupo del nivel medio superior, pues no existían las condiciones necesarias como: el tiempo y las características de grupo.

Durante la realización del Servicio Social también se obtuvieron herramientas, competencias y habilidades específicas requeridas para el taller de Orientación vocacional, gracias a dos talleres que se cursaron en DGOSE, titulados: “Entrevista En Orientación Educativa. Un Enfoque De Análisis Contextual” e “Información Profesiográfica Para La Toma De Decisiones”, estos contribuyeron al proceso de

construcción del conocimiento de la Orientación Vocacional para otorgar apoyo a los jóvenes del nivel medio superior.

El taller “Entrevista en Orientación Educativa. Un enfoque de análisis contextual” tiene como objetivo *que los participantes aprendan nuevos elementos que enriquezcan la práctica en la orientación vocacional, haciendo un análisis contextual e identificando cuales son las necesidades de orientación que los alumnos presentan al recurrir al servicio de orientación para otorgarles una atención personalizada.*

El curso fue impartido por la Maestra Telma Ríos Condado y propició la oportunidad de percibir más claramente los problemas a los que se enfrentan los alumnos al elegir una carrera, estos no solo se deben al desconocimiento de cuál es la profesión que más les conviene estudiar, según sus características personales, habilidades y posibilidades, pues en muchos casos sus problemas pueden ser de tipo familiar, económico, de información profesiográfica, académicas, etc. es decir, de tipo contextual.

El taller tiene como base principales la aplicación de la entrevista a los jóvenes que solicitan la orientación vocacional, porque es una herramienta que provee de componentes que benefician la detección de las necesidades que los alumnos tienen al solicitar la ayuda, además de proporcionar un panorama general sobre qué aspectos pueden influir en la toma de decisión de la elección de carrera.

Se plantea la necesidad de aplicar el Modelo de Orientación Personalizada (MOP) a los alumnos que requieren de ayuda profesional en el ámbito de la orientación y al momento de vivir el conflicto de tomar la decisión en su elección de carrera, o al cursar una que no es de su agrado y pretenden cambiarse o desertar, “el MOP sugiere que el orientador educativo se plantee entre sus objetivos el acompañar a los estudiantes en la identificación y manejo de sus necesidades de orientación, así como, en la planeación de intervenciones que permitan la solución de problemas y la satisfacción de dichas necesidades” (Ríos, 2006, p.2).

La entrevista en orientación bajo el modelo del MOP, otorga la posibilidad de descubrir aspectos relacionados directamente con la personalidad, coadyuvando al proceso de orientación y ayudándoles en su descubrimiento de capacidades intelectuales, económicas, sociales, etc.

Las necesidades de los alumnos no necesariamente pueden ser académicas, también pueden estar enfocadas en problemas familiares en los que ellos están involucrados directamente como: una mala comunicación con sus familiares, una separación por parte de sus padres, problemas económicos, lo que les conduce a un mal manejo de sus estados emocionales, etc. todos le van a conducir a un bajo rendimiento académico, baja autoestima y problemas de socialización. Aporta un panorama general sobre que elementos pueden influir en la toma de decisión de elección de carrera como: falta de información profesiográfica, y de estrategias de aprendizaje adecuadas para obtener buenos resultados en sus estudios.

El taller fue vivencial, proveyó de oportunidades para aplicar entrevistas simuladas con las integrantes del curso e identificar necesidades de orientación y posteriormente ubicar la problemática en las áreas del MOP que podían ser: personal, vocacional, sociofamiliar, laboral, escolar y de habilidades académicas. Después de situar la información se comenzaban a vislumbrar cuales eran las posibles estrategias a seguir para solucionar el conflicto que el estudiante presentaba. Finalmente se elaboraba el plan de intervención personalizada, en el que era fundamental establecer objetivos, estrategias, actividades, duración, quiénes serían los responsables, la evaluación y el seguimiento del proceso.

En el escenario real, el plan debe ponerse en marcha, para cubrir los objetivos que se están estableciendo, ayudando a solucionar de forma personalizada los problemas que los estudiantes presentan.

Aunque fue difícil utilizar el modelo para la estructuración del taller “Proceso de una decisión para mi elección”, si otorgó la pauta de reflexionar en la importancia que

tenía extender alternativas para una atención más personalizada y ayudar a aquellos jóvenes que no lograron alcanzar su toma de decisión de elección de carrera al finalizar el taller y que requirieron de apoyo extra.

Además de proporcionar conocimientos importantes para la organización y aplicación del taller en el CCH, propició la posibilidad de acceder al campo de la orientación vocacional con conocimientos esenciales.

El taller “Información Profesiográfica Para La Toma De Decisiones” impartido por la Licenciada Beatriz Maceda Salinas en DGOSE, tenía como objetivo que los participantes adquirieran los elementos necesarios para el manejo de la información profesiográfica y con ello, apoyar adecuadamente el proceso de toma de decisión en la elección de carrera.

Si bien se advirtió que se necesita orientar a los jóvenes de las carreras existentes, en dónde se imparten y cuál es su duración, también es importante mencionar el aspecto económico del país, la globalización, la tecnología y los estereotipos, porque los jóvenes necesitan conocerlos para tomar una buena decisión.

En la actualidad, la orientación educativa requiere visualizar la globalización para orientar adecuadamente a los estudiantes, por el crecimiento acelerado en la ciencia, la tecnología y la economía, que ha provocado el surgimiento de nuevas profesiones como: la robótica, la genómica, la mecatrónica, entre otras; por ello es necesario que la Orientación vocacional tenga la información pertinente para analizar y detectar el nuevo mercado laboral, dado que éste requerirá resolver problemas cada vez más complejos por el rápido crecimiento y cambio que se está generando en las sociedades y que gracias a ello existe un desarrollo y crecimiento de los países.

Con el taller, se detectó la importancia de preparar estudiantes en México, comprometidos con su área, profesión e institución, para que su formación este dirigida para el saber, el saber hacer, el saber ser, el saber emprender y el saber convivir.

Se recapacitó en lo importante que es la Orientación Vocacional en el nivel medio superior ante la elección de carrera, pues es cuando se decide qué es lo que el sujeto realizará durante los siguientes años de su vida, por lo que es trascendental que les agrade, que su tránsito al nivel superior sea conciente y responsable. Su decisión requiere estar fundamentada en la reflexión y análisis para detectar y conocer cuales son sus habilidades, aptitudes y destrezas. Asimismo, es importante que el estudiante tome en cuenta sus recursos económicos, la situación política y la ubicación geográfica de la escuela a la que desea ingresar, para que observe cuales son las diversas alternativas que se le presentan.

A los estereotipos y el género no se le presta mucha atención, y como orientador, es crucial proporcionar la información de cómo las sociedades han marcado líneas a seguir, en donde se ha determinado que hay “carreras de prestigio” o “carreras específicas para hombres y mujeres”, y éste ha cambiado, no ha permitido que los sujetos puedan desarrollarse en los ámbitos profesionales de su elección.

Se demanda informar sobre los estereotipos al momento de la elección de carrera, porque puede traer complicaciones no solo durante el curso de la licenciatura, sino al enfrentarse al campo laboral, por la discriminación. Este fue un ejemplo mencionado en el taller que se impartió en el CCH y fue impresionante observar como los jóvenes en especial las chicas, no habían reflexionado en ello.

Con la participación en el taller, se reveló que la Orientación Educativa debe tener información profesiográfica pertinente, también demanda estudiar y profundizar los conocimientos en economía para que se pueda informar a los jóvenes sobre las necesidades y las ofertas de trabajo que existen en su país.

El curso proveyó de conocimiento para detectar que la Orientación Vocacional tiene la necesidad de recurrir a nuevas profesiones, luego que la Psicología no cubre todas las necesidades que ésta demanda, por ello, la pedagogía, el diseño y la

economía son fundamentales en este campo y favorecen la visión para proporcionar alternativas de elección y libertad para la misma.

Otro elemento en el que no se había reflexionado hasta antes de cursar el taller fue en la familia, quien también proporciona orientación vocacional tomando en cuenta tres conceptos que son: el prestigio, el estatus y el progreso, porque lo han visto en su sociedad y saben que si tienen estudios avanzados pueden acceder a un “mejor nivel de vida”, aunque en muchos casos, los padres o tutores caen en el error de obligar a sus hijos a estudiar carreras por motivos personales.

Se cursó el taller “Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida”, impartido por la Licenciada Cecilia Crespo Alcocer y la Maestra Telma Ríos Condado en la DGOSE, éste permitió considerablemente la estructuración del taller “Proceso De Una Decisión Para Mi Elección”.

El taller tiene como objetivo que los orientadores del nivel medio superior conozcan las estrategias psicopedagógicas en las que se sustenta su manual, que lleva el mismo título y que puede ser utilizado como herramienta de apoyo para los orientadores en su labor, además de otorgar una visión más clara de la importancia de la orientación, y de lo complejo que puede ser el proceso, luego que requiere de mucha dedicación y compromiso, no solo por parte del orientador, sino de los estudiantes; también tiene como propósito que los orientadores conozcan la forma en que se trabaja el manual, instrumento didáctico que ayuda al alumno a tener un pensamiento crítico, reflexivo y analítico con los diversos ejercicios que se plantean en cada una de las unidades, otra característica que tiene es el trabajo dinámico que ofrece en su contenido, puede ser grupal o individual para concretar la información teórica cabe aclarar que el orientador puede enriquecer los contenidos del manual con su experiencia.

Los temas que incluye el manual antes mencionado son: proyecto de vida, factores que interviene en la elección de carrera, agrupamiento de las carreras por

áreas de conocimiento, conocimiento de sí mismo, intereses y aptitudes, investigación profesiográfica, campos ocupacionales y apoyo para la toma de decisiones. Los temas fueron establecidos en el manual por las autoras: Cecilia de los Ángeles Crespo Alcocer y Telma Ríos Condado.

El taller fue útil para reflexionar en los elementos que son básicos y fundamentales en el desarrollo del sujeto para su elección de carrera, incluyendo el proyecto de vida, que es un elemento que se conjuga con los demás para alcanzar el objetivo.

Con el curso se colocaron las bases para desarrollar el taller que se aplicó a los jóvenes del nivel medio superior y se concretaron elementos como el proyecto de vida, los factores que influyen en la elección de carrera, la importancia del conocimiento de sí mismo, los valores, los intereses y aptitudes.

La capacitación obtenida con todos los talleres cursados dio como resultado incursionar en el campo de la Orientación Educativa, conduciendo a la concreción de los cursos: “Proceso de una decisión para mi elección” “Toma de decisiones” y “Estrategias de aprendizaje” para ayudar a solucionar la problemática que actualmente se vive en el área.

El taller “Proceso de una decisión para mi elección”, es el curso en el que más se profundizó al estar relacionado con el Programa de Orientación Vocacional de la nueva modalidad de titulación del IPSS, para ello fue necesario adquirir herramientas, habilidades, competencias y conocimientos que permitieran la organización y conformación de los ejercicios, además de la creatividad y dedicación, porque no fue replica de otro programa. Así, constó de seis sesiones de una hora cada una, teniendo como objetivo general: *Que alumnos del nivel medio superior conozcan aspectos fundamentales y básicos que forman parte del proceso que les permite tomar una decisión asertiva de su elección de carrera.* Para cada sesión se pretendía cubrir un objetivo específico con las actividades diseñadas para cada una.

Con la puesta en marcha del taller se procuró que los estudiantes pudieran responderse preguntas como: ¿Quién soy?, ¿Qué quiero estudiar?, ¿Por qué y para qué quiero estudiar? y ¿Para que soy bueno?, las cuales fueron atendidas a través de un análisis, reflexión y diversos ejercicios que se efectuaron en el taller.

En el diseño se contempló que las actividades fueran dinámicas, para que los alumnos se sintieran motivados y su aprendizaje fuera constructivo, estuvo presente la parte teórica que fue crucial para cubrir conceptos básicos en la toma de decisión de elección de carrera.

La evaluación del taller fue cualitativa, y para ello se aplicó una evaluación inicial con un cuestionario de catorce preguntas y una final con un cuestionario de trece preguntas, ambos fueron abiertos y con ello se determinó si se alcanzó a cubrir el objetivo. (Ver evaluaciones en los anexos 3 y 5).

Para trabajar con los estudiantes del CCH, se recurrió al profesor Arturo Calvo Mata, para pedirle su colaboración para que fuera aplicado a su grupo, si es que no perturbaba en su labor profesional, fue necesario plantearle la nueva modalidad de titulación (IPSS), de que institución se provenía, el por qué de la aplicación, el objetivo del taller, el número de sesiones en que se impartiría y el tiempo que duraría cada una.

El taller fue aplicado en el CCH y no en la Escuela Nacional Preparatoria plantel 5 José Vasconcelos de la UNAM por problemas de horario, dado que tenía que ser impartido en el turno matutino, y por cuestiones laborales fue imposible acudir en ese horario, precisamente por dicha razón se tomó la decisión de buscar a uno de los profesores con los que se había tomado clase durante la estancia como estudiante y al escuchar la estructuración acepto de inmediato y propuso que se comenzara lo más pronto posible. El grupo al que se impartió fue el 507 de Filosofía, conformado por treinta y cinco alumnos que cursan el quinto semestre, y su edad oscila entre dieciocho y veintitrés años.

Al exponerle a la directora del IPSS los motivos del cambio de la sede de aplicación, comentó que era acertada la decisión, al buscar otra alternativa ante la situación que se estaba presentando, y que en determinado momento era un obstáculo para el desarrollo del programa.

PROCEDIMIENTO DEL TALLER

El taller fue aplicado con el grupo 507 del CCH sur en seis sesiones de una hora y se realizaron diversas actividades que se especifican a continuación. (Se recomienda ver las cartas descriptivas en el anexo 8 y los ejercicios aplicados en el 4).

TALLER

SESIÓN 1

TEMA: REFLEXIONANDO EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

Objetivo específico.

Que el alumno reflexione sobre la importancia que tiene la elección de carrera a nivel personal y como desarrollo del país.

Actividad 1: Presentación de la expositora y lineamientos del taller.

“Hola, buenas tardes, mi nombre es Elvia Rosa Nava Calderón soy pasante de la Facultad de Psicología de la UNAM y estoy en proceso de titulación en el programa de Orientación Vocacional del Informe Profesional de Servicio Social, que es una nueva modalidad de titulación que recientemente fue aprobada.

Como prestadora de servicio social voy a aplicar con ustedes el taller denominado “Proceso De Una Decisión Para Mí Elección” el cual tiene como objetivo ayudarles en su toma de decisión para su elección de carrera. Ninguna de las actividades que van a realizar influirá en sus calificaciones de la materia que cursan en

este horario. Se les pide de su participación responsable en el taller para que les sea de utilidad para su elección de carrera”.

Actividad 2: Evaluación inicial.

Se entregó el formato de la evaluación inicial, indicándoles la importancia que tenía contestarlo honesta y objetivamente.

Actividad 3: Lectura del objetivo general del taller y el objetivo específico de la primera sesión.

Se dio paso a la lectura del objetivo general del taller teniendo como apoyo un acetato con el título y ambos objetivos.

Actividad 4: Exposición teórica.

Se explicó brevemente por qué es fundamental reflexionar en la elección de su carrera, señalándoles que de ello dependía que la actividad que realizaran en un futuro fuera de su agrado, se les plantearon las necesidades por las que está atravesando el país con la globalización, los avances científicos y tecnológicos que se están dando a pasos agigantados y las necesidades que han surgido por el cuidado de los recursos naturales.

Actividad 5: Conclusión grupal e individual del tema expuesto.

Se invitó a los alumnos a formar equipos de cinco integrantes para que discutieran el tema revisado y aportaran sus opiniones a los integrantes de su equipo. Posteriormente se realizó una conclusión de forma grupal en la que cada equipo comentó su conclusión del tema analizado.

SESIÓN 2

TEMA: YO Y MI PROYECTO DE VIDA

Objetivo específico.

Reflexionar en la importancia que tiene la elección de carrera en el proyecto de vida y el conocimiento de sí mismo para dicho proceso.

Actividad 1: Saludo y bienvenida a los participantes.

Se dio la bienvenida al taller, se leyó el objetivo específico de la sesión y se pidió muy atentamente su atención para dar comienzo a la sesión.

Actividad 2: proyectando mi futuro.

Se hizo entrega del formato “Proyectando mi futuro”, pidiéndoles leer la indicación y el ejemplo que contenía el ejercicio, explicándoles nuevamente que tenían que hacer para que lo resolvieran correctamente. Fue necesario reforzar los rubros de las actividades y las acciones para que no quedaran dudas.

Se pidió que recapitaran en el ejercicio que estaban concluyendo para que reflexionaran en las actividades y acciones que pretendían realizar, detectando si era efectivo y congruente para alcanzar sus metas y objetivos, sin olvidar que el tiempo es un factor fundamental. Posteriormente se les solicitó a algunos compañeros que compartieran su ejercicio con todo el grupo para realizar comentarios pertinentes al tema y dar paso a la siguiente actividad.

Actividad 3: Conociéndome más.

Se entregó el formato del ejercicio “Conociéndome más”, se pidió leer la indicación y los rubros de las columnas, reiteradamente se explicó que tenían que describir los aspectos de su personalidad en la columna que correspondía a sus cualidades, sus defectos, sus anhelos, lo que les gustaba y lo que les disgustaba, para reforzar su autoconocimiento.

Al concluir con el ejercicio se pidió se agruparan en equipos de cinco integrantes para exponer su ejercicio, permitiéndoles expresar y reflexionar más en su personalidad.

Actividad 4: Conclusiones.

Al término de las actividades, se pidió a algunos de los participantes su opinión de lo que habían sentido en el momento de realizar sus ejercicios, se brindó una explicación general de la importancia que tiene el autoconocimiento y el establecimiento de acciones y tiempo para alcanzar sus objetivos o metas, que no son más que las actividades que pretenden realizar en un futuro, por lo que es importante llevarlo a la práctica de forma conciente, responsable y congruente.

SESIÓN 3

TEMA: FACTORES QUE INFLUYEN EN MI TOMA DE DECISIÓN DE LA ELECCIÓN DE CARRERA

Objetivo específico.

Identificar la influencia que tienen algunos factores personales y contextuales en la elección de carrera.

Actividad 1: Saludo y bienvenida a los participantes.

Se dio la bienvenida a la sesión 3 del taller y se leyó el objetivo específico de la sesión.

Actividad 2: Factores que intervienen en la elección de carrera.

Se realizó una lluvia de ideas en la que los jóvenes exponían su opinión sobre los factores que intervienen en su elección de carrera.

Al momento de nombrar los factores influyentes se realizaba una explicación teórica breve del por qué de la influencia y se mencionaba un ejemplo para

complementar. La actividad antes mencionada fue un cambio a las cartas descriptivas, porque originalmente se había contemplado la exposición teórica de los factores, pero en la primera sesión se detectó que les aburría y no prestaban mucha atención, así que se decidió cambiar la dinámica de la actividad para favorecer la atención de los jóvenes.

Los factores personales que se revisaron fueron: características personales, intereses vocacionales, aptitudes vocacionales, deseos y motivaciones vocacionales, capacidades y limitaciones vocacionales, competencias académicas, valores, información vocacional y conocimiento del medio.

Los factores contextuales analizados fueron: la familia, los amigos, los recursos económicos, los medios de comunicación, los estereotipos, el género, las representaciones falsas, opciones educativas y el mercado de trabajo.

Actividad 3: Dibujando factores

Se entregó el formato de su ejercicio “Dibujando factores” a cada uno de los participantes, se pidió que dibujaran los factores que consideraban influían en su elección de carrera, que no se preocuparan si no tenían la habilidad para hacerlo, pues no era una clase de dibujo y lo único que se pretendía con la actividad era proyectar y detectar cuales eran los factores que consideraban que influían en su proceso de elección de carrera.

Se pidió se reunieran en equipos de cinco personas para comentar que factores eran los que intervenían directamente en su elección de carrera, y para obtener retroalimentación y reflexión del tema.

Actividad 4: Conclusiones

De forma grupal se pidió comentaran su opinión del tema para concluir y reforzar los factores que influían en su elección de carrera, de modo que pudieran analizar con profundidad el tema.

Durante la actividad fue necesario negociar con ellos la forma de participación, pues generalmente solo lo hacían unos cuantos y siempre eran los mismos, se preguntó si querían que los eligiera el facilitador y de inmediato aceptaron, así que con éste procedimiento se terminó de aplicar la actividad.

SESIÓN 4

TEMA: EL DESEMPEÑO ESCOLAR Y MIS INTERESES

Objetivo específico.

Reflexionar sobre la importancia que tiene el desempeño escolar en la elección de carrera y reconocer y recapacitar en sus intereses para dicho proceso.

Actividad 1: Saludo y exposición del objetivo de la sesión.

Se dio la bienvenida a la sesión número cuatro del taller, agradeciéndoles su participación y asistencia, finalmente se procedió a leer el objetivo específico.

Actividad 2: Cuestionario.

Se proporcionó el formato del cuestionario de preguntas abiertas relacionado con su historia académica, indicándoles que era importante la reflexión y la honestidad al contestarlo, porque de ello dependía que pudieran detectar aspectos de su rendimiento académico que influyen directamente en su próxima elección de carrera.

En cuanto terminaron de contestar su cuestionario se procedió a leer las respuestas a las preguntas planteadas eligiendo a algunos participantes, para puntualizar y explicar el por qué de cada pregunta y finalmente la influencia de las estrategias de aprendizaje para las distintas carreras.

Actividad 3: Cuestionario de intereses de Luis Herrera y Montes.

Se entregó el formato de la hoja de respuestas del cuestionario de intereses del profesor Luis Herrera y Montes, la interpretación y las áreas de intereses.

Se explicó el objetivo del cuestionario y se procedió a dar la explicación de las escalas para contestar a cada una de las preguntas, éstas fueron colocadas en el pizarrón para evitar la confusión.

Se indicó que la aplicación sería grupal para que todos pudieran concluir al mismo tiempo, se señaló que si se confundían o se atrasaban en alguna, podían preguntar para que su cuestionario fuera confiable e indicará acertadamente las áreas de su interés.

Al finalizar las sesenta preguntas del cuestionario se explicó que tenían que sumar cada una de las columnas que se presentaban en su hoja de respuestas, y transformar el resultado a porcentaje según la escala que estaba junto a su grafica. Al término del cuestionario se revisó la interpretación y las áreas de intereses.

Actividad 5: Conclusiones.

Se invitó a exponer libremente sus comentarios sobre el cuestionario de intereses. Finalmente se dio las gracias por su participación y se indicó que para la siguiente sesión se continuaría con la aplicación del cuestionario de aptitudes y la correlación de ambos.

SESIÓN 5

TEMA: UNIENDO MIS INTERESES Y APTITUDES

Objetivo específico.

Identificar y reconocer las aptitudes personales que influyen en la elección de carrera y realizar la integración de sus intereses y aptitudes.

Actividad 1: Saludo y presentación del objetivo.

Se dio la bienvenida a la quinta sesión y se realizó la lectura del objetivo específico de la sesión.

Actividad 2: Cuestionario de aptitudes.

Se entregó la hoja de respuestas del cuestionario de aptitudes, la interpretación y las áreas, además del formato para realizar la correlación de ambos cuestionarios.

Se indicó que tomaran el material del cuestionario de aptitudes y que su aplicación sería la misma al de intereses, brevemente se recordó el procedimiento a seguir.

Al finalizar la aplicación se hizo la revisión de la interpretación, las áreas y se dio paso a la realización de la correlación de sus dos cuestionarios.

Actividad 3: Integración de los cuestionarios de intereses y aptitudes.

Se pidió que tomaran el formato de la correlación de los cuestionarios, que graficarán sus resultados de ambos para que pudieran observar sus resultados de intereses y aptitudes de forma conjunta.

Se indicó que prestaran atención en las columnas diez, porque para ambos cuestionarios es distinto el perfil, ya que una corresponde a las actividades al aire libre y la otra a la destreza manual.

Finalmente se indicó que detectaran si en su gráfica poseían columnas que revelaban al mismo tiempo porcentajes superiores a 50 por ciento en sus intereses y aptitudes, porque de ser así tenían una gran ventaja, ya que significaba que poseían las actividades para favorecer el éxito en su vida profesional.

Se pidió a algunos de los participantes que expresaran sus resultados y mencionaran su experiencia y su sentir con dichos resultados.

Actividad 4: Conclusiones.

A algunos de los alumnos se les pidió que expresaran lo que habían aprendido con la sesión, se les reitero la importancia que tiene el conocer sus intereses y aptitudes para elegir su carrera.

Finalmente se agradeció su participación y se recordó que la siguiente sesión sería la última del taller, donde elaborarían su perfil profesional con base en sus resultados obtenidos.

SESIÓN 6

TEMA: MI PROYECTO DE VIDA

Objetivo específico.

Elaboración del perfil profesional de acuerdo a los resultados obtenidos en los cuestionarios de intereses y aptitudes y estructuración del proyecto de vida profesional tomando como base todos los contenidos del taller.

Actividad 1: Saludo y lectura de objetivo.

Se dio la bienvenida a la última sesión del taller agradeciéndoles su participación y se procedió a dar lectura del objetivo a cubrir.

Actividad 2: Elaboración del perfil profesional.

Se pidió a los participantes que formaran equipos de cinco integrantes para la elaboración de su perfil profesional y revisión de la información de la carrera, es decir, si es de alta demanda, de sistema abierto o si tiene prerequisites.

Se entregó el formato del ejercicio "Mi Proyecto de Vida", la tabla de aptitudes y su relación con las carreras, la tabla de intereses y su relación con las carreras y la de las carreras que imparte la UNAM agrupadas por consejo académico de área.

Se indicó que con los resultados obtenidos en los cuestionarios de intereses y aptitudes del profesor Luis Herrera y Montes, detectarían las carreras que se encontraban en las áreas que habían obtenido un alto puntaje, para tomar su decisión de elección de carrera o para reforzar si efectivamente estudiarían la que ya tenían en mente.

Se comentó que si requerían de más información sería importante que revisaran la Guía de Carreras de la UNAM o la página de la DGOSE www.dgose.unam.mx para que conocieran aspectos importantes de la carrera que habían elegido como: el perfil de ingreso, el de egreso, los contenidos, el total de créditos, entre otros, para que tuvieran más fundamentos y conocimientos de su futura profesión.

Actividad 3: Elaboración del proyecto de vida.

Se pidió que tomaran el formato del ejercicio mi proyecto de vida, se procedió a darle lectura a las indicaciones y en seguida se pidió que lo ejecutaran. Al finalizar su escrito se pidió a algunos que leyeran sus escritos,

Actividad 4: Evaluación final y agradecimiento.

Se hizo entrega del cuestionario de evaluación final, se pidió que lo resolvieran de forma reflexiva y se les recordó que éste no tendría ninguna influencia en sus calificaciones.

Al concluir con el cuestionario se agradeció su participación en el taller, se extendió una cordial invitación a aquellos que no habían logrado culminar con su proceso, para acordar una sesión más y pudieran alcanzar su objetivo.

RESULTADOS OBTENIDOS DEL TALLER “TOMA DE DECISIONES”

Para realizar la evaluación del taller de Toma de Decisiones se realizó un pre test y un pos test a través de un cuestionario de cinco preguntas abiertas. (Ver anexo 1).

A manera de introducción y para interpretar los resultados obtenidos, es importante recordar que el objetivo era: que los participantes **aplicaran los principios de diversas teorías** que intervienen en la toma de decisiones para ayudar no solo a adolescentes, sino trascender el conocimiento y aplicarlo en la vida cotidiana.

El grupo que se atendió fue multidisciplinario y estuvo integrado por nueve participantes del nivel licenciatura. Con el taller se pretendía que los estudiantes **construyeran su aprendizaje, que fuera significativo** a través de la aplicación del **aprendizaje cooperativo** para adquirir los tres tipos de aprendizaje que promueve la corriente del constructivismo: **conceptual, procedimental y actitudinal** a través de actividades en equipo, de **reflexión, retroalimentación, socialización, análisis y elaborando productos de trabajo** como: esquemas, resúmenes, y cuadros sinópticos.

Se efectuará una mención breve sobre los resultados obtenidos de la aplicación del taller. Uno de los primeros aspectos detectados con la evaluación inicial y que no fue contemplado en los objetivos, pero que tuvo un papel importante, es que todos los participantes pretendían obtener información para **aprender a tomar decisiones** de forma correcta, los siguientes ejemplos muestran lo antes descrito, “Aprender el modo en que puedo tomar mis decisiones sin echarme para atrás y sin pensar en que otros se sentirán mal por lo que yo decido”, “Para tomar decisiones de una manera más adecuada”, “Que me enseñe a tomar la mejor decisión”. Con la aplicación del taller los participantes lograron cubrir su objetivo en la toma de decisiones, puesto que en sus respuestas a la pregunta ¿Consideras que lo aprendido te será de utilidad para tomar decisiones y/o para orientar a alguien más? Fueron en general para expresar que **con el taller habían obtenido conocimientos que les permitirían tomar decisiones personales** e incluso a personas que lo necesitaran y recurrieran a ellos para ser

orientados. Algunas de sus respuestas que ejemplifican lo antes descrito fueron las siguientes: “Son puntos que puedes aplicar en tu vida y en tu trabajo cotidiano con las personas que te rodean”, “Siempre me ha sido difícil tomar una decisión sin pensarlo mil veces y mil veces más y ahora tomaré otras alternativas para mi toma de decisiones”, “**Definitivamente, porque ahora sí tengo fundamentos teóricos y con ello la confianza de poder aconsejar adecuadamente a quien lo necesite**”; la mayoría de participantes a pesar de no tener como objetivo ayudar en su toma de decisiones a otras personas, establecieron que lograron adquirir ese conocimiento con fundamentos teóricos para utilizarlo en pro de los demás.

Se detectó el deseo de aprender sobre el tema, es decir, de **conocer métodos, estrategias, técnicas, guías y procesos que intervienen en la toma de decisiones**. Este aspecto denota la motivación que tenían por adquirir aprendizajes teóricos que enriquecieran su conocimiento y no solo el aprender a tomar decisiones, sino que también requerían del fundamento teórico para llevarlo a la práctica. Algunos escritos que ejemplifican dicho aspecto son: “Tener un panorama sobre qué es”, “Aprender procesos, instrumentos”, “Conocer aspectos que intervienen para tomar decisiones”, “Tener un conocimiento de los factores que interviene en la toma de decisiones”.

Al finalizar el taller **los participantes conocieron teorías enfocadas en la toma de decisiones y** adquirieron interés, algunos ejemplos que ilustran claramente lo dicho son: “Abrió mi interés por el tema y pude aprender los principios de una toma de decisión”, “Porque en general creo todos aprendimos sobre el tema y algo más, que nos complementa como profesionistas y como personas”, “Entre con alguna idea sobre lo que trataría pero creo que aprendí o recibí más de lo que esperaba”. Estas respuestas muestran que los participantes lograron adquirir conocimientos teóricos de la toma de decisiones.

Con la evaluación inicial se encontró que no todos los participantes tenían como objetivo aprender a evaluar decisiones, a obtener algunas herramientas que les facilitaran la aplicación de un taller, si es que en algún momento se requería, conocer

más de la orientación, aprender a orientar a los demás y tomar la decisión de qué es lo que conviene aprender.

Se destacó la importancia de detectar las diversas alternativas que se tiene ante una decisión, de modo que se pueda realizar una evaluación de los pros y los contras; en lo que respecta a dar orientación a los demás también fue un elemento que se cubrió porque externaron que sí podrían orientar con fundamentos teóricos a quien se los pidiera, el único aspecto en el que no se profundizó fue aprender a distinguir que es lo que conviene aprender.

En lo que respecta a la pregunta sobre los conocimientos que poseían de la toma de decisiones, cinco participantes desconocían el tema, los otros cuatro realizaron una pequeña descripción de él, aunque no lograron establecer una definición o explicación más profunda; algunas de las respuestas a la pregunta ¿Qué sabes del tema de Toma de Decisiones” fueron las siguientes: “A cada momento de nuestra vida estamos tomando decisiones y es importante saber cuando éstas nos benefician”, “A tomarlas por un orden”, “Es muy importante pero poco tomada en cuenta como proceso de la vida cotidiana” “Existen métodos matemáticos para la toma de decisiones”, las respuestas denotan que habían escuchado del tema y tenían un poco de información aunque no profundizaron.

Con la evaluación inicial se detectó que de las tres esferas (afectiva; cognitiva y conductual) que intervienen en el proceso de toma de decisiones, los participantes se enfocaron más por el área cognitiva en la toma de decisiones, pues sabían que hay que reflexionar, recapacitar y pensar en lo que más conviene, en lo que respecta a la conductual mencionaron que son técnicas y procesos para inclinarse y actuar. La esfera afectiva no fue considerada porque no mencionaron lo que sienten cuando están en el proceso y únicamente un participante hizo referencia a la esfera afectiva como aspecto importante para tomar una decisión, en la evaluación inicial pero no profundiza en ello y solo lo menciona dentro de diversos aspectos como: intelectual, económico, social, temporal y emocional.

Finalmente para la respuesta a la pregunta sobre los aspectos que valoran para tomar una decisión, la mayoría expresó que la evaluación de las alternativas es un elemento importante, porque reflexionan en los pros y contras de su decisión, que ésta sea positiva, les favorezca, ayude y que sea un beneficio propio, porque de lo contrario puede traer consecuencias desfavorables. **Los participantes aprendieron que no solo es importante reflexionar y evaluar una decisión, sino que también interviene el área afectiva y conductual.**

Se puede concluir que **detectaron que tanto el aspecto cognitivo como lo afectivo y lo conductual, son elementos fundamentales que intervienen en las decisiones que las personas toman**, que algunas pueden ser cotidianas, pero otras son trascendentales en su vida y que incluso pueden afectar a terceras personas.

En lo concerniente a la evaluación del taller, los participantes quedaron satisfechos, pues en sus respuestas de la evaluación final comentaron que el curso **fue reflexivo, hubo retroalimentación, aprendizaje cooperativo e incluso compañerismo en las actividades realizadas.**

Las siguientes descripciones permiten observar lo antes descrito “Fue bueno y de mucha confianza”, “Estuvo bien programado, el aprendizaje cooperativo fue de fundamental importancia para comprender muchos temas”, “Se realizó en una forma activa permitiendo que fuera muy agradable y enriquecedor”, estos comentarios denotan que **los tres tipos de aprendizajes que propone el constructivismo se efectuaron** gracias a la aplicación del aprendizaje cooperativo, por la revisión de la teoría, porque se generó confianza, compañerismo, fueron tolerantes ante las diferentes formas de trabajo que cada uno de ellos poseía y por la realización de sus productos finales, que eran estructurados en los equipos y presentados como **esquemas, resúmenes o mapas conceptuales**. Se puede entrever que los jóvenes pudieron **construir su propio aprendizaje** con la metodología utilizada, lo que lo convierte en un **aprendizaje significativo**.

RESULTADOS OBTENIDOS DEL TALLER “PROCESO DE UNA DECISIÓN PARA MI ELECCIÓN”

La evaluación del taller “Proceso De Una Decisión Para Mi Elección” impartido al grupo 570 de estudiantes del CCH sur integrado por 35 estudiantes, se realizó con un pre test de catorce preguntas y un pos test de trece preguntas abiertas. (Ver anexos 3 y 5).

El objetivo que se pretendía cubrir con el taller era que los jóvenes **conocieran los diversos factores que influyen en su toma de decisión de elección de carrera** como: el **conocimiento de sí mismo**, sus intereses, aptitudes, habilidades para ser asertivos ante tan importante suceso.

El **objetivo** para la gran mayoría de la población que cursó el taller fue: **obtener información** pertinente para su **toma de decisión de elección de carrera**, algunas de sus respuestas a la pregunta que se les realizó sobre lo que esperaban obtener con el taller fueron: “Más conocimiento sobre mí y lo que quiero ser”, “Una mejor objetividad en la elección de mi carrera y en mi toma de decisiones”, “Una mejor elección sobre mi carrera o reforzar esta elección”, “Saber que deseo estudiar”, “Una orientación”; se manifestó que los jóvenes **requerían de información que les ayudará en su proceso de elección de carrera** y aunque algunos de ellos ya tenían una carrera definida, veían el taller como una herramienta para reforzar su decisión.

Tres de los participantes expresaron que no esperaban absolutamente nada del taller, porque ya tenían la información requerida para su elección, para dos participantes de los treinta y dos restantes, el taller significaba obtener información sobre estrategias de aprendizaje, por ello, fue necesario que en una de las sesiones se hiciera el comentario de asistir al COE (Centro De Orientación Vocacional) de la UNAM, para que investigaran sobre los talleres que imparte a sus estudiantes con el fin de favorecer su rendimiento académico.

Al finalizar el taller solo uno de los participantes externó no haber adquirido ningún elemento para su elección de carrera, y tres contestaron no saber en que les había beneficiado.

Uno de los primeros aspectos a indicar es la poca información que los jóvenes mencionaron poseer al inicio del taller con respecto a su elección de carrera, luego que comentaron que era muy poca y necesitaban más para saber con exactitud que elegirían. Otros reportaron que sí tenían información aunque no especificaron más.

Los que dijeron que sí tenían información, aparentemente la habían obtenido por sus familiares que eran médicos, biólogos, por visitas a la facultad y el examen de aptitudes, otros solo dijeron que "Sí" o "Mas o menos". Con este tipo de respuestas se mostró que nadie la consiguió por información vocacional especializada, lo más cercana a ésta, fue la recibida por parte de profesionistas.

Desde el principio se reveló que **los jóvenes sabían lo que era el proyecto de vida** y le daban un valor importante, porque era lo que les motivaba para alcanzar sus objetivos planeados; solo uno tenía duda del proyecto de vida por su contestación "Creo que un proyecto así, es el comienzo de una planeación en la vida de una persona", pero no se había dado cuenta que tenía el conocimiento a pesar de no incluir todos los elementos, sí le otorga valor y también considera su elección de carrera en el mismo. Un estudiante no le otorgó valor a su proyecto de vida, tampoco considera la elección de carrera en él, a pesar de saber de qué se trata.

Con la aplicación del taller los jóvenes prestaron más atención en su proyecto de vida, pues mencionaron que **es muy importante, que es básico, vital y fundamental**, además reforzaron su conocimiento sobre él, aprendieron nuevos elementos como: la reflexión para tener claro lo que se puede y quiere alcanzar, ordenar y aclarar las ideas para que pueda ser funcional. Algunos ejemplos de ello son: "Para mí es fundamental ya que se trata de mi vida y mi porvenir de lo que logre realizar y las posibilidades que hay en cuanto a distintos aspectos referentes", "**A nuestra edad**

es cuando comenzamos a decidir lo que queremos hacer el resto de nuestras vidas”, “Es indispensable para ir pensando y reflexionando sobre lo que quieres”.

En la evaluación inicial, en lo que atañe a la definición de proyecto de vida, la mayoría de los jóvenes expresaron que: **es planear la vida a futuro**, realizar un plan de lo que se quiere alcanzar, tener una visión a futuro, reproducir metas y objetivos a corto mediano y largo plazo; algunas de las respuestas que muestran lo antes descrito fueron: “Es un proceso a planear que se lleva a cabo para una mejora de vida o de ideales propuesta por uno como persona”, “Un plan a futuro, debe ser un plan del que vas a vivir toda tu vida”, “Sería como proyectarse una forma en la cual nos gustaría tener y plantearnos metas las cuales alcanzar, **“Un proyecto de vida es el que traza un individuo para seguir y llevar un orden, el cual es un objetivo ya definido y el cual quiere alcanzar con gran decisión, se puede decir que es su meta por alcanzar”**”, “Es en pocas palabras uno o más planes a futuro, ya sea a corto o largo plazo de lo que se quiere ser, conseguir o hacer en la vida”. Las anteriores descripciones aunque revelan a grandes rasgos lo que es un proyecto de vida, **no toman en cuenta que también incluye todas las áreas en las que se desenvuelve el individuo.**

Si bien los participantes en su definición no integran las diversas áreas que éste encierra, sí **cambiaron su concepción de proyecto de vida** al finalizar el taller, dado que aprendieron que éste no solo contiene el aspecto profesional, sino que saben que posee elementos personales en los cuales se pueden incluir diversos deseos y anhelos íntimos; En sus respuestas a la pregunta en la que se les pedía **describir que elementos deben incluir en su proyecto de vida** fueron: **“Pues todos, desde lo personal hasta lo económico”**, “Los diferentes factores que me rodean en la etapa donde este”, **“La carrera que quieres estudiar, lo que piensas hacer después, si te quieres casar o no, y si quieres tener hijos o qué es lo que quieres hacer de el resto de tu vida”**, se observa que ya incluyeron lo relacionado con su elección de carrera, considerando sus gustos, intereses, tiempo, aptitudes, nivel socioeconómico, e incluso “Poder ayudar a la sociedad con sus problemas”.

Antes de ser aplicado el taller los participantes tenían un **significado** de lo que era **elegir una carrera**, y la mayoría planteaba que **era importante por ser una opción que les permitiría acceder a un mejor nivel de vida en un futuro, que la elección de carrera es importante y fundamental para su superación**, algunos ejemplos son: “Es importante porque puedo tener un mejor futuro que no estudiando nada”, “Que nos ayuda a ser alguien realmente, a darnos cuenta de nuestras aptitudes y de no ser mediocres”, otros mencionaron que era bueno, pero no especificaron por qué y finalmente solo algunos mencionaron que su carrera era importante en su proyecto de vida, lo antes descrito es ilustrado por la respuesta siguiente: “Es algo muy importante para alcanzar algunos de mis proyectos de vida”.

Después de la aplicación del taller, los jóvenes no cambiaron en mucho su significado de la elección de carrera, y nuevamente expresaron que serán mejores personas en cuanto a la educación, que **es una decisión** y que requieren de elegir correctamente. Uno de los nuevos elementos contemplados fue: **que ésta elección es fundamental, crucial por ser una de las más importantes, debe ser acertada para no frustrarse**, debe ser planeada para elegir correctamente porque es a lo que se dedicarán el resto de su vida, decide su futuro, e incluso es el recurso para obtener dinero, así lo perciben como un momento decisivo para tomar la decisión, es decir, ya contemplan que **la elección requiere de reflexión**.

En la evaluación inicial la mitad de los jóvenes expresaron que su **elección de carrera** no era compleja porque ya tenían una elegida, pero por el tipo de respuestas fue necesario dividirlos en dos grupos, en el primero se encuentran aquellos que decían saber que estudiar y lo mencionan diciendo: “desde antes de haber ingresado al CCH ya sabían que estudiar”, “que saben que es lo que quieren” o incluso que **“Desde pequeños ya sabían lo que querían ser de grandes”** en si, es muy poca la población que afirmó esto. En el segundo grupo están aquellos que expresaron que no es complejo, pero aun no han decidido y solo **requieren “Ver que les gusta y llama su atención”**, “Estudiar responsablemente para que no sea complejo”, “Saber mas o menos lo que quieren” o “Es algo que le gustaría tener”, este tipo de respuestas no

aclara concretamente si es o no complejo para ellos elegir carrera, pero tampoco se podían ubicar totalmente con los que ya eligieron, porque aun no definían su futura profesión.

Otra parte de la población afirmó la complejidad que representa la decisión por diversos factores como: la **falta de información**, la influencia que los demás ejercen sobre ellos, por desconocimiento de sus aptitudes, gustos, desconocimiento de ellos mismos, por representar una decisión muy importante, por la falta de recursos y la preocupación de que sea una carrera que les remunerará económicamente, algunas de sus contestaciones son: “Si, porque es algo nuevo”, “Si porque a veces hay otras carreras que quisiera escoger pero por ciertas cuestiones no puedo”, “Si, ya que aun no he aprendido nada acerca de ese tema”, “Si porque hay veces que he dudado lo que quiero estudiar y a veces como que las personas hacen que dude de lo que quiero”.

Después de su asistencia al taller, la mayoría de los jóvenes **reportaron que ya no les resultaba complejo elegir su carrera**, porque habían aclarado dudas, **conocían sus intereses y aptitudes**, reforzando con ello su elección.

Los jóvenes que ya sabían lo que querían estudiar antes de tomar el taller, mencionaron que no habían cambiado su expectativa de elección de carrera, pero por el contrario agregaron que **reforzaron su elección**, conocieron sus intereses y aptitudes, e incluso uno agregó que **aprendió a no tomar decisiones a la ligera**; dos más de estos jóvenes mencionaron que no cambiaron su expectativa y que tampoco les ayudó en su elección, puesto que ya sabían lo que querían.

Dos participantes expresaron abiertamente que el taller había cambiado su expectativa de elección de carrera, que había influido en su proceso por la reflexión a la que los había conducido, y que ahora sí estaban seguros de lo que querían estudiar.

En lo que respecta a el **conocimiento que poseían de los aspectos que influyen en su elección de carrera**, la mayoría tomó en cuenta a los factores

personales como: “características personales”, “aptitudes vocacionales”, “intereses vocacionales” y “capacidades y limitaciones”.

En los factores contextuales prestaron muy poca atención, pues solo hablan de dos que son: el “mercado laboral” y los “recursos económicos”, siendo este último el menos contemplado.

Al finalizar el taller, los participantes siguieron contemplando más los factores personales y dieron prioridad al de **“aptitudes vocacionales”, “intereses vocacionales” y “características personales”**.

Los menos enunciados fueron: **“competencias académicas”** (que fue uno de los nuevos factores aprendidos) y “capacidades y limitaciones vocacionales”. Algunos ejemplos son: “Tus habilidades, tu intelecto, y sobre todo en que crees que eres mejor”, “Lo que te gusta hacer: esto es lo más importante porque si no te gusta lo que haces no lo harás bien”, “Las aptitudes que tienes (no mucho) para mi lo más importante es que te guste y que te interese”.

Al finalizar el taller se vio reflejado un aumento en los factores contextuales pues hablaron de **los recursos económicos** como un factor muy importante casi como el de aptitudes vocacionales e intereses vocacionales, puesto que detectaron que influye enormemente en su decisión de elección de carrera; **“la familia”, “el mercado laboral” y “los amigos”**, también fueron contemplados dentro de este rubro, aunque los dos últimos en menor cantidad. Esto indica que los sujetos están prestando más interés a los factores personales, sabiendo que son los que pueden controlar. Algunos ejemplos que muestran lo antes descrito son: “Tiempo, estrategias de estudio; intereses y aptitudes y recursos económicos”, “La familia, lo económico, los amigos, los intereses, las aptitudes, las experiencias, etc.”, “Los intereses, las aptitudes, los recursos económicos que te pide, y saber bien si eso es lo que quieres hacer toda la vida”. Algunos resaltaron al **tiempo como factor**, esto se debe a la realización del ejercicio

“proyectando mi futuro”, en el que los jóvenes describieron las actividades a las que se quieren dedicar, las acciones y el tiempo necesario para poder alcanzar su objetivo.

Los jóvenes expresaron que de quienes reciben más comentarios en su próxima elección de carrera son sus familiares, y afortunadamente para la mayoría de ellos la influencia es positiva, los apoyan en su decisión, los animan a estudiar y les hacen saber que es pesado, pero si realmente desean ser profesionistas podrán lograrlo con dedicación.

Tres jóvenes no contaron con influencia positiva, puesto que les dicen que no les conviene porque no hay trabajo y que mejor elijan otra cosa. Un aspecto que parece pertinente mencionar, es que tres participantes no tienen comunicación con su familia sobre su elección de carrera, lo que da como resultado el desconocimiento de qué es lo que piensan acerca de la decisión del futuro profesionista.

Al finalizar el taller, **los jóvenes adquirieron habilidades para enfrentar los comentarios de las personas que están a su alrededor ante** su próxima decisión, porque en general contestaron que **escucharían lo que les dicen tomando lo que creen que es positivo** y desecharían lo negativo, a través de la reflexión, la investigación y la crítica.

La información que otorgaron de los valores en su decisión de elección de carrera es breve porque no profundizaron, mencionaron que eran **importantes e indispensables**, pero no especificaron por qué, asimismo, solo algunos participantes agregaron que forman parte de la vida cotidiana, que son básicos y que van a estar presentes en su vida profesional, **para hacer el bien y desempeñarse con ética**, un ejemplo de ello es: “Creo que son fundamentales para poder ejercer bien mi carrera y hacerle bien a las personas”.

Los valores son uno de los factores a los que se les presta poca atención y aunque durante el taller se intentó darles más peso en la explicación, al realizar la

evaluación final, comentaron poco sobre ellos y algunos externaron que servirían para hacer el bien y desempeñarse con ética.

En los **intereses** que tienen y conocen están en relación con su carrera de elección, aproximadamente la mitad reportaron lo que les llamaba la atención y les interesaba, pero algunos no pudieron relacionar el por qué de sus intereses con su elección de carrera, un ejemplo para el primer grupo es “Quiero estudiar zoología y me gusta porque me encanta interactuar con los animales y naturaleza”, para el segundo es “El poder ayudar a la sociedad con sus problemas”.

El resto de la población no logró especificar que intereses tenían y aunque redactaron un poco, no mencionaron cuales eran y la relación que tenían con la carrera, los siguientes ejemplos muestran lo descrito “Simplemente me gusta y es interesante”, otros en cambio dijeron “No se” o simplemente dejaron el espacio en blanco.

Al finalizar el taller la mayoría de los participantes indicaron que sus intereses influían considerablemente en la elección de su carrera, e incluso muchos realizaron comentarios como: “Mucho ya que si uno no esta a gusto con lo que hace, hay gran posibilidad de que fracase”, “Sí son de mucha importancia, pues significan mis preferencias y si se correlacionan con mis aptitudes yo creo que es una buena elección”, con esto se puede concluir que detectaron la importancia que los intereses tienen en su elección.

Pocos participantes no lograron detectar la importancia que tienen los intereses en su elección de carrera, al dar respuestas poco claras o que no tenían mucha relación con la pregunta específica tal como: “En la información que tengo sobre las carreras y el campo de trabajo”, “El que solo debo de enfocarme en la carrera la cual elegí”, otros en cambio nuevamente dejaron el espacio en blanco.

En cuanto al **conocimiento de las aptitudes que tienen y que están en relación con su carrera**, la población se encontraba dividida, así los que tenían la

noción de algunas y de la influencia de éstas, las mencionaban y en algunos casos, podían relacionarlas con su carrera de elección, unos ejemplos son: “Se escuchar, soy paciente, analista e inteligente”, “La facilidad de hablar”, “Soy bueno con la biología y con la química”.

La mitad de jóvenes que desconocían sus aptitudes expresaron que no sabían otros, al igual que con los intereses, dieron respuestas en las que no especificaban cuales eran y cuál era la relación, así, se pueden apreciar algunas de ellas: “Es difícil pero siento que todo en la vida es casi siempre difícil, pero si lo haces con animo y alegría no se complica tanto” “Pues no se”, “Me interesa ya que así podré ejercer valores y aptitudes en cuanto al profesionalismo”.

Los jóvenes aprendieron sobre sus aptitudes y la influencia que ejercen en su elección de carrera porque casi todo el grupo a excepción de cinco personas contestaron en su evaluación final: mucho, en forma radical, bastante y en otros casos sus respuestas fueron más completas he hicieron una reflexión sobre la influencia que éstas ejercen en su futura profesión. Algunas de las respuestas que ejemplifican lo antes mencionado son: “Mucho ya que es en lo que mejor te desenvuelves”, “Pues bastante en el hecho de saber que tanto eres bueno en esa área”.

Al finalizar las sesiones pocos desconocían la influencia de las aptitudes en la elección de carrera, ésto fue detectado porque dejaron en blanco el espacio dado a la respuesta o porque mencionaron brevemente algo que no tenia relación con la pregunta.

La mayoría de los participantes hicieron mucho énfasis en la aplicación del cuestionario de intereses y aptitudes del profesor Luis Herrera y Montes, lo que manifiesta, que fueron los ejercicios que más influencia tuvieron en el taller para el proceso de elección de carrera, porque pudieron detectar más claramente sus intereses y aptitudes.

Antes del taller los estudiantes desconocían la importancia que tienen las estrategias de aprendizaje en su elección de carrera, además muchos jóvenes las confundieron con las materias que habían elegido estudiar para el quinto y sexto semestre. También se manifestó con sus habilidades de estudio, luego que pensaron que tenía que ver con las materias de elección y no pudieron especificar si estas eran las correctas para su futura carrera, porque agregaban en sus respuestas: “No se”, “Pongo atención en lo que me gusta” o “Tengo entusiasmo”.

Sobre las habilidades de estudio, pocos definieron a grandes rasgos que las poseen, reportaron que “Tienen facilidad para la lectura”, “Sus estrategias son buenas y solo falta pulirlas”, “No se les complica aprender y han tenidos buenos resultados”.

Con los conocimientos adquiridos en el taller, **detectaron la gran influencia que tiene el poseer y desarrollar buenos hábitos de estudio para la carrera de su elección**, al plasmar en sus respuestas que requieren más dedicación, que son flojos, que se deben aplicar, que son sistematizados, organizados, aplicados, que sí estudian, entre otros enunciados que muestran claramente que han detectado de qué se habla al indicar “buenos hábitos de estudio” y la importancia que tienen en su elección.

A grandes rasgos se ha manifestado que con la aplicación del taller los estudiantes **conocieron, reflexionaron y analizaron elementos fundamentales que intervienen en su toma de decisión de elección de carrera**.

Siete jóvenes por inasistencia no pudieron concluir su proceso durante las sesiones establecidas y estaban confundidos, con dudas, o no saben si tendrán la dedicación requerida, lo reportaron señalando: “No se cuales son mis aptitudes y no concuerdo mucho con mis intereses”, “No tengo claro que es lo que realmente quiero”, “No tengo mucha información”. Así que fue necesario anexar una sesión extra para estos jóvenes y aclarar sus dudas.

A continuación se agregarán algunas descripciones que se obtuvieron al final del taller con el ejercicio titulado “Mi proyecto de vida”, y se detectó que los jóvenes fueron más reflexivos y analíticos.

La mayoría de los jóvenes plasmaron en su proyecto de vida los diversos roles que jugaran, es decir, desde su vida profesional, laboral y hasta emocional, en lo que respecta a la toma de decisión de su elección de carrera, también mencionaron factores que intervienen como: el tiempo, esfuerzo, dinero, hábitos de estudio, intereses y aptitudes.

Ejemplo 1

“Mis metas, antes que nada es concluir el bachillerato con promedio mayor a 9.0, y lo que quiero y espero es quedarme en medicina en CU (Ciudad Universitaria), quiero terminar mi carrera y estar con mi hijo y con mi esposo, se que va a ser difícil, pero se que si voy a poder.

Al terminar mi carrera quiero tener un trabajo de medico y posteriormente abrir un consultorio. Quiero comprar una casa y ahí tener mis demás hijos. Quiero en total tres hijos, y así ya les podré dar lo que necesiten. Se que va a ser difícil por el tiempo, el dinero, y por mi niño, pero se que al final de cuentas, valdrá la pena”.

El anterior proyecto muestra que la estudiante establece metas a mediano y largo plazo, las primeras son: terminar su bachillerato con un promedio mayor a 9.0, pensando en que para ingresar a medicina en CU lo necesitará y está conciente de ello. En sus metas a largo plazo establece culminar su carrera, trabajar como médico, poner un consultorio, comprar una casa y tener tres hijos. En lo que respecta a su carrera, la chica ha contemplado diversos aspectos que forman parte de su elección de carrera, aunque no los expresa claramente.

El proyecto que la estudiante tiene es muy ambicioso, si bien está conciente que para poder lograrlo requerirá de mucho esfuerzo, su situación no es la más deseable

por su condición de madre y esposa. Se observa que no se limitó a integrar en su proyecto de vida su actual rol de madre y lo sigue estableciendo a largo plazo con su idea de tener dos hijos más; establece las áreas profesional, laboral y emocional.

Ejemplo 2

“Al finalizar el CCH quiero entrar a la carrera de cirujano dentista, titularme de esto mismo y si tengo pareja, me gustaría casarme y si es posible tener algunos hijos, y me gustaría ejercer mi carrera individualmente”.

Este proyecto es muy concreto pero la chica toma en cuenta el aspecto laboral y profesional, porque piensa trabajar y ejercer su carrera profesionalmente, en lo emocional piensa en casarse y tener algunos hijos.

La joven no establece elementos que influyen en su elección de carrera como sus aptitudes, intereses, gustos, recursos económicos, estrategias de aprendizaje, etc. pero ha tomado una decisión de lo que quiere estudiar y ejercer en un futuro.

Ejemplo 3

“Mi proyecto de vida es primero terminar el CCH en tres años e ingresar a la facultad de química en alimentos, terminar mi carrera y titularme, después de eso me gustaría entrar a la Escuela Nacional de Música, pero tal vez no la termine, pues es de tiempo completo, pero no me quiero quedar con las ganas de estudiar música, pero si no me quedo en la Nacional de Música, me gustaría tomar cursos de música. Quisiera trabajar en una industria alimenticia. También me quiero especializar en lo que es química en alimentos de industria. Quiero seguir practicando lo que es la música ya que desde los 7 años la practico y es por eso de que también me gustaría estudiarla. También quiero viajar mucho, salir mucho y no me quiero casar, ni tener hijos, eso lo se desde que tengo memoria”.

El proyecto de vida de esta chica muestra que tiene claro que es lo que desea estudiar (química en alimentos), y sabe que para ello necesita terminar el CCH en los

tres años reglamentarios para ingresar a su carrera, le falta información porque menciona que quiere “ingresar a la Facultad de Química en Alimentos”, por lo que sería conveniente que busque más información, ya sea de visita a la facultad, o al entrevistar a algún estudiante de química, que fueron dos recomendaciones que se les pidió llevar a la practica para asegurar su decisión.

Al finalizar su carrera quiere hacer su examen en la nacional para estudiar música, aunque no la termine porque es de tiempo completo, también menciona que de no quedarse, estudiará algunos cursos. La participante no ha reflexionado en los tiempos que requerirá para hacer todo lo que está estableciendo en su proyecto de vida, y posiblemente su vivencia sea la que le vaya forjando y estableciendo nuevas metas para que sea congruente con sus expectativas y pueda determinar qué es lo que más le conviene, si hacer su examen en la Nacional de Música, estudiar algunos cursos de música o especializarse en química de alimentos.

Ha establecido lo laboral, incluyendo su elección de carrera , aunque aun no tiene contemplado con exactitud lo que quiere hacer al terminarla, es decir, ejercer su profesión, estudiar música o bien alternar ambas .

En su proyecto de vida plantea que no quiere casarse ni tener hijos porque es algo que siempre ha querido, pero sí desea viajar mucho, estos son elementos que le harán sentir bien y satisfecha y forman parte de la esfera emocional.

Ejemplo 4

“Después de todo esto me he dado cuenta que tenia razón en lo que creía, ya que en intereses y aptitudes han sido las correctas, por eso en mi proyecto es estudiar la carrera de odontología hacer una especialidad y una maestría”.

El proyecto de vida de este joven es concreto, ha reforzado su elección de carrera y está conciente de que sí puede con ella porque tienen los intereses y aptitudes. Su proyecto es ambicioso luego que establece metas a muy largo plazo

porque quiere hacer una maestría y una especialidad, pero será al concluir su carrera cuando determine si puede ser posible. No especifica claramente el aspecto laboral, pero si el académico, en lo que respecta al área emocional no menciona nada.

De todos los participantes, aproximadamente cinco no lograron establecer un proyecto de vida claro, se sintieron confundidos y no consiguieron plasmar algo claro para su futuro, a continuación se muestran dos ejemplos.

Ejemplo 1

“Para mi proyecto de vida, está primero terminar el CCH con un buen promedio, después no tengo muy concreto lo que quiero estudiar, o si en realidad quiero realizar una licenciatura en CU pero algo que tengo claro y que me gustaría es ser una bailarina profesional de ballet y estudiar fotografía.

El taller me ayudó a reflexionar porque yo vivía casada con la idea de estudiar una carrera en CU y ser profesionista, y en este momento no se si realmente me sirva o si tengo las aptitudes para lograrlo”.

Esta chica se encuentra confundida por la reflexión que hizo con respecto a sus intereses, aptitudes y gustos, lo que le ha conducido a replantear sus objetivos y por ende tomar una decisión que sea asertiva y que le haga sentir realizada con lo que quiere para su futuro. Es claro que no pudo establecer el aspecto profesional, laboral y emocional, pues su confusión no le permite organizar su vida futura.

Ejemplo 2

“Después de todos los ejercicios que hemos realizado me doy cuenta que aun no se que carrera elegir y mi proyecto de vida aun esta inconcluso ya que me hace falta un poco de madures”.

Este joven muestra claramente que aun y con todo lo realizado en el taller no ha podido establecer su decisión de elección de carrera y esto le esta causando un conflicto luego que no sabe que hará en su vida profesional, laboral y emocional.

Lo que reporta sobre su inmadurez es un aspecto que siente está presente en él, dado que no ha logrado establecer un proyecto de vida que lo lleve a una madurez afectiva e intelectual que le conducirá a un crecimiento integral, pero es destacable que se haya dado cuenta, porque le permitirá trabajar en ella y favorecer su desarrollo.

Para concluir con el análisis de resultados es claro que la **toma de decisión ante la elección de carrera** es fundamental para el grupo de jóvenes del CCH sur, porque de ello depende que puedan establecer un plan de vida que les conduzca a la realización de sus objetivos y metas.

La toma de decisión es un proceso complejo que demanda orientación vocacional para reflexionar y analizar su autoconocimiento, para establecer intereses, aptitudes, los hábitos de estudio, los recursos con los que se cuenta, información de las carreras de su preferencia, entre otros, que conllevan a la decisión de elección de carrera.

Cuadro de resultados obtenidos del taller “Proceso de una Decisión para mi Elección”

Antes del taller	Después del taller
Poseían conocimiento de proyecto de vida	Le dieron más importancia a su proyecto de vida incluyendo la reflexión y el análisis para que su estructura fuera congruente.
En su proyecto de vida incluían únicamente el área profesional.	En su proyecto de vida incluyeron los diversos roles que juegan en su contexto.
La elección de carrera la consideraban importante para su superación personal y	Siguieron considerando importante su elección de carrera, pero incluyeron la

económica.	reflexión y análisis en ésta, por ser una de las decisiones más importantes de su vida.
Indecisión sobre la carrera de su preferencia.	Tomaron una decisión de la futura carrera a elegir a través del análisis y reflexión.
Ya tenían elegida una profesión para estudiar.	Reforzaron su decisión de elección de carrera y disiparon dudas que poseían.
Consideraban compleja su elección de carrera.	La dificultad en la elección de carrera fue superada por la información recibida.
Poseían el conocimiento de varios factores personales que influyen en la elección de carrera como: características personales, aptitudes vocacionales e intereses vocacionales.	Incluyeron el conocimiento de nuevos factores personales como: valores, competencias académicas y capacidades y limitaciones vocacionales.
Los factores contextuales de su conocimiento eran: el mercado laboral y los recursos económicos.	El nuevo factor contextual que incluyeron y que detectaron como fundamental fue: la familia, también reconocieron como influencia a los amigos.
Desconocían cuales eran sus intereses y aptitudes y no tenían claro como influían en su elección de carrera.	Detectaron sus intereses y aptitudes a través del cuestionario de Luis Herrera y Montes y conocieron de la influencia de éstos en su elección de carrera.
Desconocimiento de la importancia que tienen los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en su elección de carrera.	Detectaron y reflexionaron en la importancia que tiene desarrollar buenos hábitos y estrategias de estudio que favorezcan su curso en la carrera.

RESULTADOS OBTENIDOS DEL TALLER “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

El taller de estrategias de aprendizaje impartido a un grupo multidisciplinario de seis participantes del nivel superior, fue evaluado a través de un pre test y un pos test de 74 pregunta iguales para cada uno, se realizó una comparación entre ambos al finalizar el taller para conocer su impacto. Las respuestas fueron contestadas con Verdadero **V**, Falso **F** y Algunas Veces **AV**.

Rangos de las respuestas verdaderas.

De 0 a 37 Necesita reestructurar estrategias.

De 38 a 55 Necesita reestructurar sólo algunas áreas.

De 56 a74 No necesita reestructurar, pero desea mejorar.

Tomando en cuenta el número de reactivos de cada área, en las que se presentó un 50 por ciento o más de respuestas F y/o AV, es en las que necesitaban poner mayor atención las participantes para mejorar.

Las áreas son las siguientes. (Ver en anexo 7 la especificación de cada una.

- I. Actitud ante el aprendizaje
- II. Factores ambientales
- III. Organización para el estudio
- IV. Método para comprensión de un contenido
- V. Comprensión de la lectura
- VI. Estrategia esquema
- VII. Estrategia resumen
- VIII. Estrategia mapa conceptual
- IX. Memoria
- X. Atención/Concentración
- XI. Método general de estudio
- XII. Autorregulación
- XIII. Seguimiento de instrucciones

XIV. Aprendizaje cooperativo

Se realizó de cada una de las participantes una tabla de evaluación inicial y una final con los puntajes obtenidos en cada área, para conocer los cambios obtenidos (se recomienda ver ambas tablas), también se efectuó la conversión a porcentajes para ser representados en una gráfica y distinguir con más claridad las diferencias encontradas.

TABLA DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

Area	T/R	SUJETO 1			SUJETO 2			SUJETO 3			SUJETO 4			SUJETO 5			SUJETO 6		
		V	F	AV	V	F	AV	V	F	AV									
I	4	2	1	1	4	0	0	3	1	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2
II	4	1	3	0	2	1	1	0	0	4	1	0	3	2	0	2	1	2	1
III	6	4	2	0	1	3	2	3	0	3	5	0	1	2	2	2	0	0	6
IV	6	2	4	0	1	3	2	1	2	3	2	0	4	1	2	3	0	1	5
V	6	4	1	1	2	1	3	2	2	2	3	0	3	1	1	4	0	3	3
VI	6	4	0	2	1	3	2	3	2	1	4	0	2	4	0	2	2	2	2
VII	6	6	0	0	2	1	3	4	0	2	3	0	3	4	0	2	2	1	3
VIII	6	3	1	2	3	1	2	4	0	2	0	5	1	2	2	2	3	0	3
IX	4	1	1	2	1	2	1	4	0	0	2	0	2	3	0	1	3	0	1
X	4	0	2	2	4	0	0	2	1	1	1	4	3	2	0	2	2	0	2
XI	8	3	2	3	4	0	4	1	3	4	1	2	5	4	0	4	4	1	3
XII	6	2	1	3	2	2	2	2	3	1	6	0	0	2	0	4	4	0	2
XIII	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	0	1	1	0	3	1	4	3
XIV	4	4	0	0	1	0	3	3	0	1	4	0	0	3	0	1	2	0	2
TOT.	74	38	19	17	26	18	30	34	14	26	33	12	29	33	7	34	26	10	38
%	100	51.3	25.6	22.9	35.1	24.3	40.5	45.9	18.9	35.1	44.5	16.2	39.1	44.5	9.4	45.9	35.1	13.5	51.3

La columna T/R significa el total de reactivos por área, la **V**, las respuestas verdaderas, la **F**, falsas y **AV**, algunas veces. Las áreas están numeradas del I al XIV. Las dos filas finales muestran el total de las respuestas y la conversión a porcentajes.

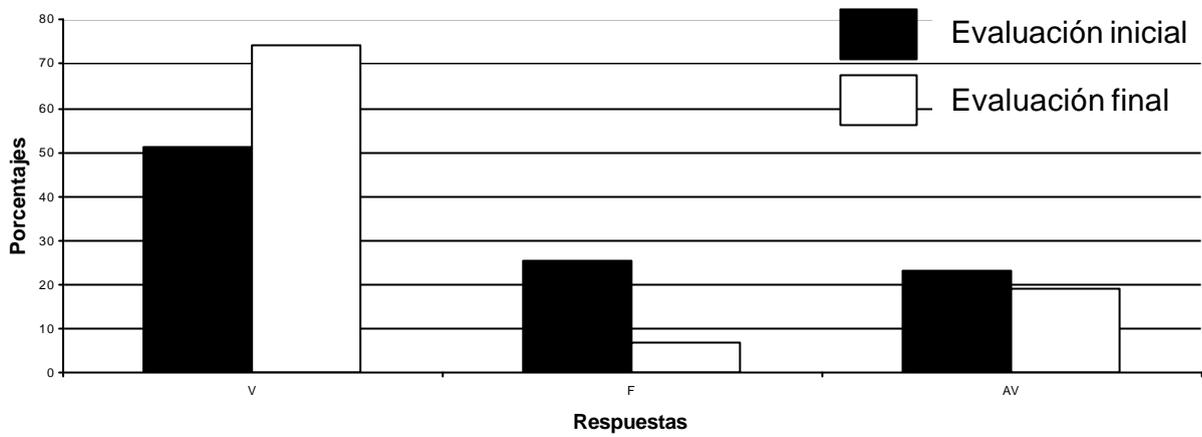
TABLA DE RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

Area	T/R	Sujeto 1			Sujeto 2			Sujeto 3			Sujeto 4			Sujeto 5			Sujeto 6		
		V	F	AV	V	F	AV	V	F	AV	V	F	AV	V	F	AV	V	F	AV
I	4	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	3	0	1	0	1	3
II	4	2	1	1	3	0	1	3	0	1	4	0	0	2	0	2	1	2	1
III	6	4	0	2	3	1	2	4	0	2	3	0	3	2	1	3	4	0	2
IV	6	4	0	2	4	0	1	4	0	2	6	0	0	2	0	4	4	0	2
V	6	4	0	2	3	0	3	4	0	2	6	0	0	2	0	4	3	0	3
VI	6	5	0	1	5	0	1	6	0	0	6	0	0	5	0	1	6	0	0
VII	6	4	1	1	5	0	1	6	0	0	6	0	0	4	0	2	3	0	3
VIII	6	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0	5	0	1	3	0	3
IX	4	2	1	1	3	0	1	4	0	0	3	0	1	3	0	1	2	0	2
X	4	2	0	2	3	0	1	3	0	1	0	0	4	3	0	1	2	1	1
XI	8	6	0	2	6	0	2	7	0	1	8	0	0	6	0	2	5	0	3
XII	6	4	2	0	4	0	2	6	0	0	4	0	2	3	0	3	3	1	2
XIII	4	4	0	0	4	0	0	4	0	0	3	0	1	3	0	1	3	0	1
XIV	4	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
TOT.	74	55	5	14	58	1	15	65	0	9	63	0	11	47	2	25	43	5	26
%	100	74.3	6.7	18.9	78.3	1.3	20.2	87.8	0	12.1	85.1	0	14.8	63.5	2.7	33.7	58.1	6.7	35.1

Los cambios fueron considerables en lo que respecta a la evaluación final comparada con la inicial, pues todas las participantes incrementaron sus respuestas V y disminuyeron las F Y AV.

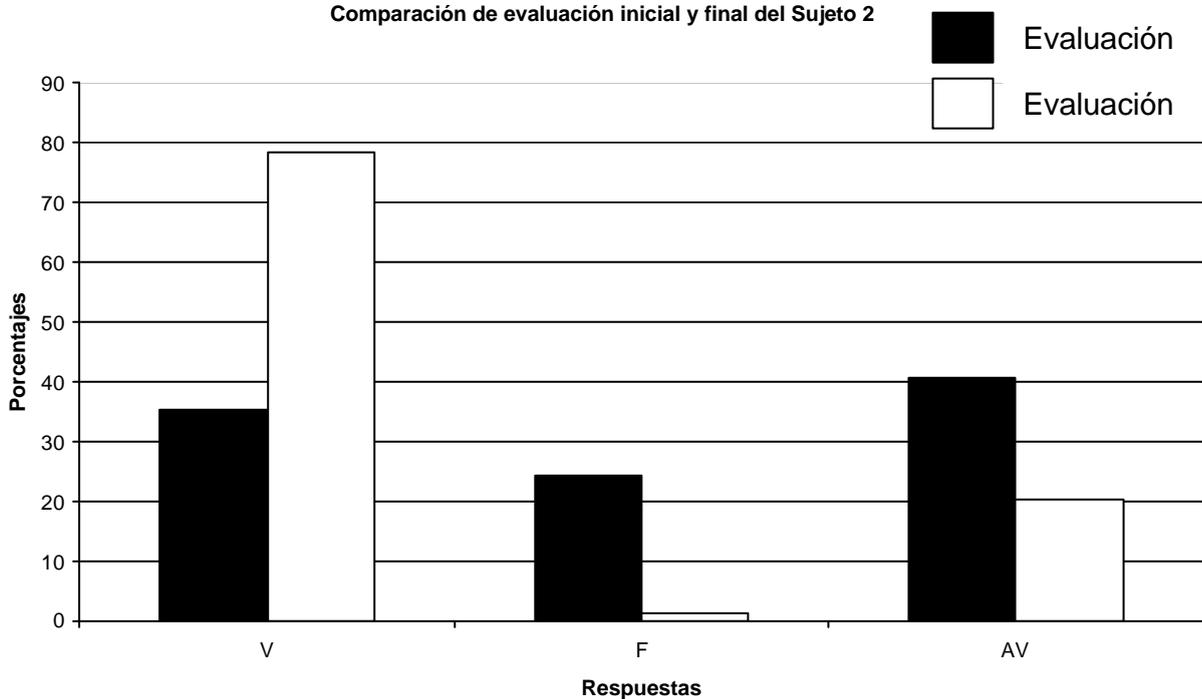
Lo antes mencionado, se observa claramente en las gráficas que a continuación se muestran de cada una de las participantes, con su evaluación inicial y final incluida en la misma gráfica.

Comparación de evaluación inicial y final del Sujeto 1



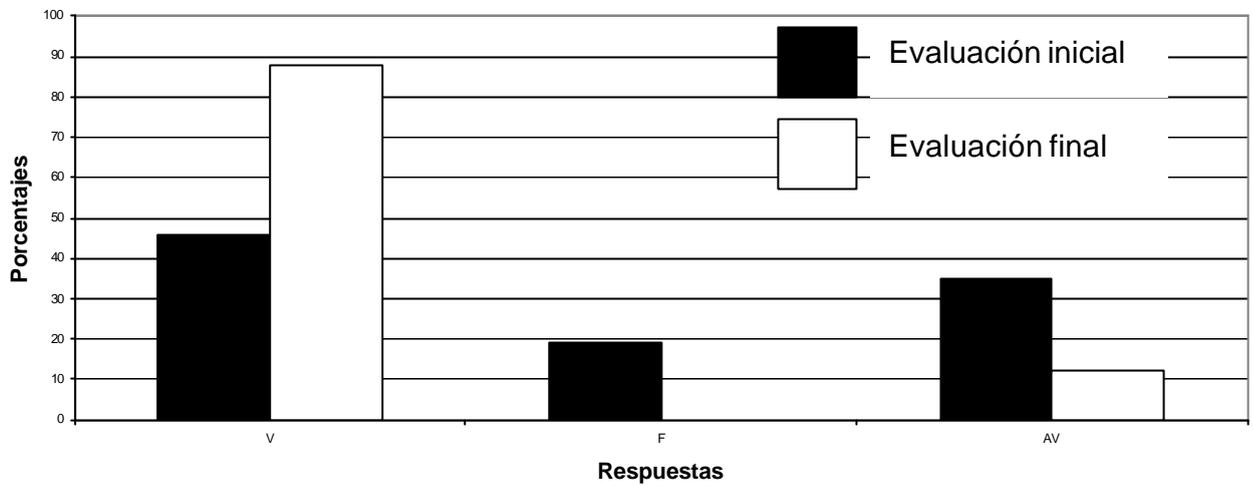
La participante obtuvo un incremento en sus respuestas V y disminuyó las F de forma considerable, en lo que respecta a las AV fue mínimo el incremento, pero aun así se puede observar que hubo un cambio con la aplicación del taller.

Comparación de evaluación inicial y final del Sujeto 2



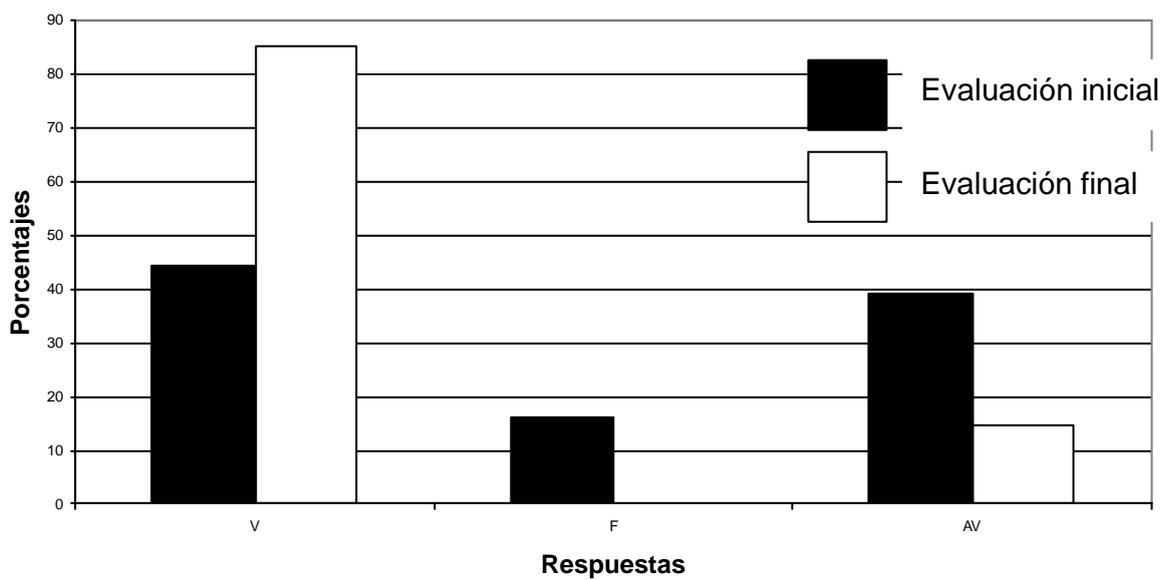
Hubo un incremento considerable en las respuestas V, y un decremento en las respuestas F y AV.

Comparación de evaluación inicial y final del sujeto 3

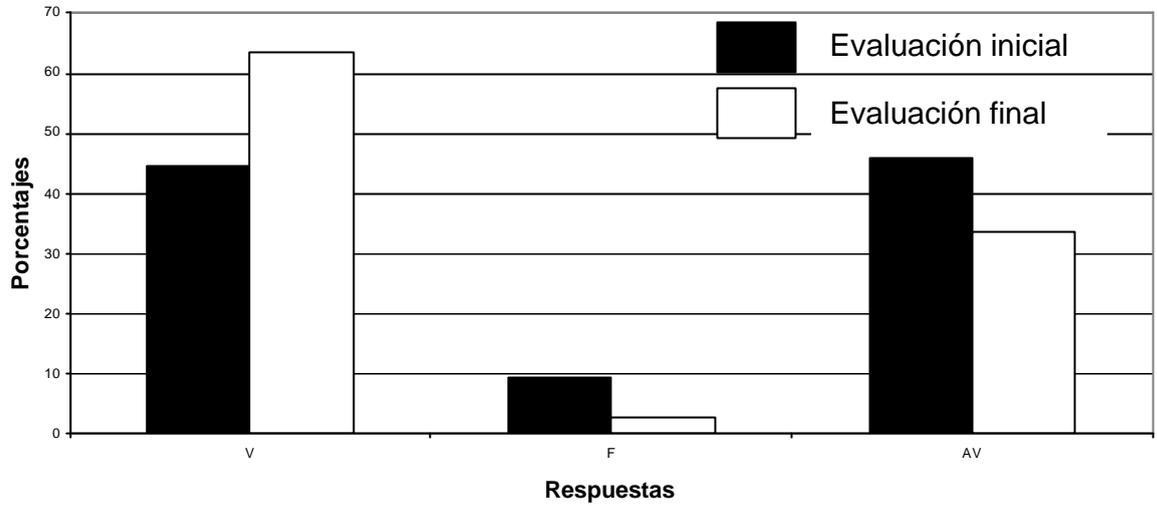


En las gráficas de los sujetos 3 y 4 hay un incremento en las respuestas V, las F desaparecieron y las AV bajaron en más del 50%.

Comparación de evaluación inicial y final del sujeto 4

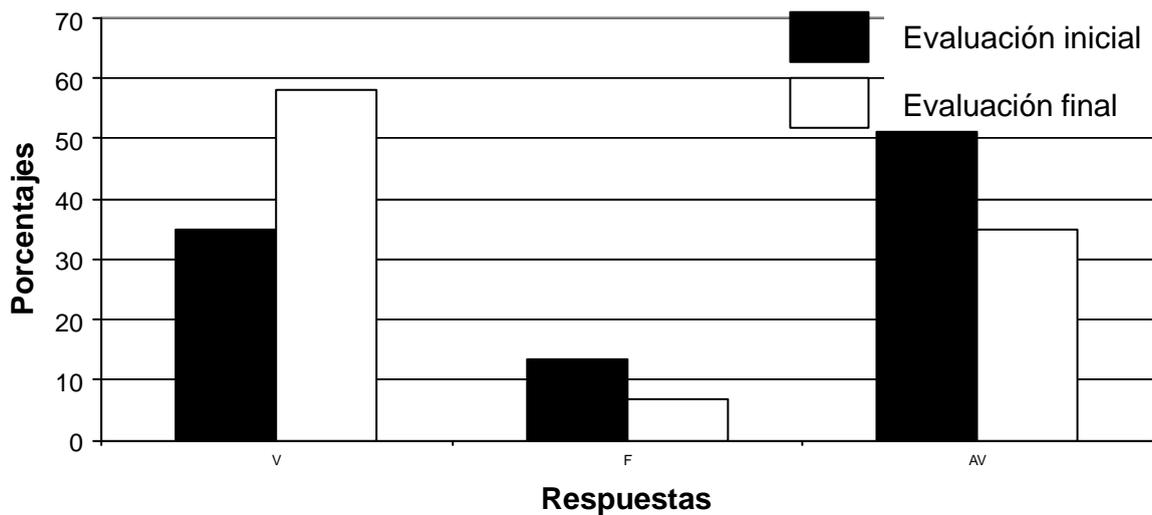


Comparación de evaluación inicial y final del sujeto 5



Para las participantes 5 y 6 los resultados no fueron tan sobresalientes en comparación de las otras participantes, pero si obtuvieron cambios, aumentaron sus respuestas V y disminuyeron las F y AV.

Comparación de evaluación inicial y final del sujeto 6



La Facultad de Psicología fue beneficiada al impartir en sus instalaciones los cursos “Estrategias de aprendizaje” y “Toma de decisiones”, a sus estudiantes durante el periodo ínter semestral, dado que es una forma de acrecentar y enriquecer los conocimientos de sus futuros profesionistas, comprometidos con su carrera, que tienen como objetivo obtener información de diversos temas, que saben serán útiles en un futuro; tal es el caso de integrantes de la cuarta generación que están inscritas en la nueva modalidad de titulación y cursaron el primer taller mencionado, en el que aprendieron fundamentos teórico metodológicos para su intervención profesional con las diversas poblaciones a las que se enfrentaron.

Un recuerdo agradable de la aplicación del taller “Estrategias de aprendizaje” es que, al finalizarlo, dos participantes de la UPN, en agradecimiento a la oportunidad que se les había otorgado para asistir al taller, organizaron un pequeño festejo para llevarse un “bonito recuerdo de lo mucho que les había servido el taller y de la experiencia que habían vivido en la Facultad, al compartir con estudiantes de la institución”.

Con el taller Toma de decisiones se dio la oportunidad a jóvenes provenientes de otras instituciones y facultades como: la Universidad Pedagógica Nacional, el Hospital de Cardiología, la Facultad de Filosofía y Letras, enalteciendo el nombre de la Facultad de Psicología de la UNAM, al compartir sus conocimientos con estudiantes interesados en enriquecer su aprendizaje.

Fue satisfactorio que los estudiantes que no pertenecían a la UNAM, externaran su agradecimiento a la institución por permitirles tomar el curso, e incluso preguntaron sobre la posibilidad de asistir a otros, porque se sintieron acogidos por las ponentes, los estudiantes de la Facultad y la institución, un ejemplo de ello es: “Que se pudiera tener más información de los cursos a los cuales se puedan integrar personas ajenas a esta institución UNIVERSIDAD”.

Con la aplicación del taller “Proceso de una decisión para mi elección”, se abrieron las puertas a futuras intervenciones con la población del CCH sur, ya que el

profesor Arturo Calvo Mata, quien otorgó la posibilidad de trabajar con uno de sus grupos quedó complacido con el trabajo que se realizó y está de acuerdo en apoyar nuevos programas que favorezcan el desarrollo y crecimiento de sus estudiantes.

La formación profesional obtenida en el programa de Orientación Vocacional fue enriquecedora porque se convirtió en la primera oportunidad a nivel profesional de aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera.

El taller “Toma de decisiones” fue imprescindible para el desarrollo del Servicio Social, al ser el primero de los tres talleres impartidos a distintas poblaciones, con él se obtuvo seguridad, confianza, experiencia y aprendizaje, elementos que el facilitador necesita como: una buena comunicación, dirección, apoyo y empatía para que su grupo pueda funcionar adecuadamente y finalmente se sustrajeron elementos como la tolerancia, flexibilidad y compañerismo que fueron básicos para la aplicación de los otros dos talleres.

La aplicación de los talleres “Toma de decisiones” y “Estrategias de aprendizaje”, que se aplicaron en compañía de una colega fueron una más de las competencias adquiridas durante la prestación del servicio social, luego que permitieron desarrollar habilidades y capacidades como: la creatividad, la innovación, el trabajo en equipo, visión global, reflexión, visión crítica para detectar si el papel desempeñado era el adecuado y finalmente una buena comunicación con los participantes y la ponente.

Con los talleres impartidos se vivieron emociones inolvidables que permitieron recapacitar y reflexionar para la futura vida profesional, porque siempre será necesario enfrentar nuevos retos, y posiblemente, al recordar que éstos fueron la primera oportunidad de desenvolverse profesionalmente, con poblaciones del nivel medio superior y superior se favorecerá la autoestima y la motivación para continuar con la labor día a día, lo que los convierte en la plataforma para la dedicación, no solo en el área de la Orientación Vocacional, sino de la Orientación Educativa y ayudar a la población estudiantil.

De los tres talleres el que se aplicó en el nivel medio superior “Proceso de una Decisión para mi Elección” fue el que más requirió de competencias, habilidades y creatividad por la complejidad de la población y por que su diseño estuvo a cargo de la prestadora del Servicio Social.

El taller aplicado al nivel medio superior fue un reto, debido a que su población aun no sale de la etapa de la adolescencia y requirió de implementar normas y tácticas para que el trabajo proveyera buenos resultados. La utilización de los conocimientos adquiridos en los talleres cursados en DGOSE, de la teoría revisada sobre orientación vocacional, de los conocimientos de la carrera, de la reflexión, de la flexibilidad, de una visión crítica y de la capacidad de realizar un análisis adecuado del grupo fueron indispensables para detectar que estrategias eran funcionales y cuales no, para con ello dar paso a una nueva reestructuración de las actividades.

Trabajar con estudiantes del CCH siempre fue uno de los más grandes anhelos, y aunque fue sumamente complejo permitió vivir diversas emociones como: la satisfacción, nerviosismo, angustia, felicidad, preocupación, tranquilidad y ansiedad, favoreciendo un autoconocimiento propio, pues éstas se perdieron con el paso del tiempo porque siempre se ha trabajado con poblaciones de preescolar y ya existe una experiencia laboral para el desempeño profesional adecuado; en lo que respecta a los adolescentes, son una población que se desenvuelve de forma muy distinta, tienen conductas diferentes y la forma de trabajar con ellos es incomparable a la de los niños de tres a cinco años.

La Orientación Educativa es un campo que puede ser abordado por los psicólogos para ayudar a las poblaciones que necesiten de dicho servicio, aspecto que requiere ser atendido no solo al momento de elegir una carrera, sino desde preescolar hasta el nivel superior, además, hay que recordar que el estudiante no solo necesita de la orientación vocacional, también del aprendizaje en la toma de decisiones y de la mejora de sus estrategias de aprendizaje.

Si bien, el Servicio Social prestado enriqueció el aspecto profesional, también permitió la reafirmación y la detección de un nuevo campo de trabajo que puede ser abordado y que permite reestructurar el proyecto de vida tomando en cuenta los diversos elementos que lo componen al agregar nuevas metas y objetivos que sean congruentes con éste .

La reflexión y el análisis como prestadora de Servicio Social conlleva a un crecimiento profesional y como ser humano, luego que se ha detectado que siempre que sea posible se realice un servicio a la sociedad, y se otorgue orientación a quien lo necesite, esto se ha manifestado por la experiencia de compartir momentos con estudiantes que están desorientados en el área vocacional, que no saben tomar decisiones, o que requieren de mejorar sus estrategias de aprendizaje, así, se detectó la importancia que tiene y el bien que se puede hacer a los demás con una pequeña ayuda, sobre todo si se aplican los conocimientos de forma correcta .

CONSIDERACIONES FINALES

Como prestadora de servicio social, la aplicación de los talleres: “Toma de Decisiones” y “Estrategias de Aprendizaje” fueron de ayuda para el desarrollo profesional de estudiantes del nivel superior. Específicamente describiendo sobre el primero, aplicado al grupo multidisciplinario del nivel superior, en la Facultad de Psicología, se obtuvieron resultados positivos, porque los jóvenes adquirieron conocimientos pertinentes de la toma de decisiones, no solo para beneficio propio, sino para poder otorgar orientación a los demás, asimismo, se observó que los participantes con la instrucción que tuvieron del tema obtuvieron lo que menciona John Dewey, (citado por Conde y Conde, 2005), la enseñanza en la toma de decisiones es importante para que los jóvenes lo puedan hacer de forma reflexiva y detectando las diversas alternativas que existen.

Del mismo modo, los jóvenes detectaron la importancia que tiene evaluar las diversas alternativas que se les presentan ante la toma de una decisión, para ser valoradas, analizando los pros y contras, llevándolos a una decisión asertiva que les conducirá a una satisfacción personal y comprometiéndolos con su elección, pues como lo menciona Pick (1995), al involucrarse en la toma de decisiones hay satisfacción y se asume un mayor compromiso.

Los participantes aprendieron que la toma de decisiones incluye las áreas afectiva, cognitiva y conductual, y para que una decisión sea asertiva y no les haga sentir mal, demanda reflexión, análisis y ser llevada a la práctica, que es lo que plantean Nava y Robleto (1985), lo que se piensa y se siente para resolver algún conflicto se debe llevar a la práctica, teniendo un conocimiento de sí mismo para saber que se desea, conocer lo que es importante, tener libertad y conocimiento de los recursos para alcanzar las metas.

El aprendizaje que los jóvenes obtuvieron fue el esperado, construyeron su conocimiento con base en la estrategia del aprendizaje cooperativo y favorecieron los

tres tipos de conocimientos: procedimental, actitudinal y conceptual que promueve la corriente del constructivismo.

Con el aprendizaje procedimental, los alumnos efectuaron sus productos de trabajo de forma grupal (esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc.), estos productos fueron desarrollados óptimamente, es decir, también auxiliaron el aprendizaje actitudinal, pues como mencionan Johnson, Johnson y Holubec (1999), con el aprendizaje cooperativo se favorece el aprendizaje actitudinal y los estudiantes favorecen sus relaciones positivas, lo que conduce a un desarrollo social saludable psicológico y cognitivo, asimismo, el aprendizaje conceptual también se cubre con la parte teórica. Los tres tipos de conocimientos están íntimamente relacionados al trabajar con el aprendizaje cooperativo y se enriquece *el saber, saber hacer y ser*.

Los resultados obtenidos con el taller Estrategias de Aprendizaje fueron buenos, y de igual manera se cubrieron los tres tipos de aprendizaje antes manifestados al aplicar la misma metodología. Hay que recordar que la estrategia es un plan a seguir de forma organizada, permitiendo que el estudiante obtenga el control de su propio proceso de aprendizaje y beneficie al mismo tiempo su motivación.

Con el taller y la metodología empleada las participantes quedaron satisfechas e incluso mencionaron que nunca habían vivido el trabajo en equipo como se planteó, dado que siempre había sido por división. Con este método se percataron que efectivamente hay cooperación, se establecieron roles, todas trabajaron, aprendieron y participaron en la realización del producto de trabajo. Un aspecto a destacar fue la combinación que se efectuó entre el taller para alumnos y el de orientadores, y aunque los dos llevan el mismo nombre, el primero es para ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias de aprendizaje que coadyuven en su desarrollo académico, es decir, que *aprendan a aprender*. En cuanto al segundo, se les otorgan aspectos teórico metodológicos a los orientadores para asistirlos en su crecimiento académico. La mezcla de ambos enfoques fue aplicado a las participantes para que pudieran obtener

un aprendizaje que coadyuvara en su desarrollo no solo como alumnas, sino como futuras profesionistas .

Considerando los resultados del taller, se detectó que las participantes lograron mejorar sus estrategias de aprendizaje en un alto porcentaje, y aunque en algunos casos no consiguieron cambiar por completo sus deficiencias, si mencionaron estar empeñadas en seguir buscando mejoras, para eliminar lo negativo .

Las estrategias ayudaron en su aprendizaje significativo, que como se recordará, es la realización de una conexión entre los aprendizajes que ya se poseen y los nuevos, para formar nuevos esquemas de conocimiento, entendiendo que los mediadores sociales son fundamentales (Angulo y García, 2005). Las participantes consiguieron establecer esos esquemas en su proceso de aprendizaje. Se debe mencionar que las nuevas estrategias de aprendizaje las adquirieron por los procesos individuales que cada una realizó, pero también influyó el papel social que estuvo mediado por las orientadoras y los compañeros .

Durante la realización del Servicio Social se apreció la importancia que tiene el papel del facilitador, promoviendo la participación de los alumnos y guiándolos en su proceso de construcción del conocimiento para que los talleres funcionen adecuadamente .

En ambos talleres se aplicó la misma metodología , pero es necesario hacer una aclaración final, remarcando la diferencia entre ambos, y ésta es, que , en el de “Toma de Decisiones” se utilizó la del taller de Estrategias de Aprendizaje, es decir, aplicar el trabajo cooperativo para adquirir conocimientos en la toma de decisiones, y en el de “Estrategias de Aprendizaje”, se revisó el tema que lleva el mismo nombre, además de revisar fundamentos teórico metodológicos para que las participantes conocieran el método de trabajo .

La intervención que se realizó en el CCH sur enriqueció la información de los diversos elementos que forman parte en el proceso de toma de decisión de elección de carrera, los jóvenes reportaron haber obtenido información vocacional por parte del contexto, es decir por familiares, amigos y conocidos, solo algunos expresaron recibirla por parte de profesionistas y nadie por el campo de la orientación vocacional. Los estudiantes querían información que les ayudará en su proceso de elección de carrera porque representaba un problema, y la aplicación del taller fue apoyo para ellos, obteniendo lo que Herrera (1995) menciona sobre la orientación vocacional como un proceso que ayuda a los individuos a resolver sus problemas y que puedan formular sus propósitos de acuerdo a sus capacidades, necesidades y limitaciones.

A pesar de que los participantes tenían la idea y el conocimiento de proyecto de vida, no prestaban mayor atención a las diversas áreas que lo conforman, con la aplicación aprendieron que para ello se requiere tiempo, esfuerzo, compromiso y reflexión ante los distintos roles que juegan, y no solo está enfocado en el aspecto profesional, sino en el emocional; también se dieron cuenta de que un proyecto les permite tener una visión más clara de las actividades que desempeñarán en un futuro. Así, Crespo y Ríos (2005), mencionan que es un concepto que contiene lo que se anhela incluyendo los diversos ámbitos en los que se desarrolla el sujeto, así como los roles que juega. De este modo los jóvenes lograron comprender que su proyecto de vida es más que el aspecto profesional e incluye su elección de carrera en la que influyen factores personales y contextuales que requieren ser contemplados para tomar una buena decisión.

Si bien los jóvenes sabían que existían diversos factores que influían en su elección de carrera, no habían reflexionado mucho en ello hasta antes de su participación en el taller, al finalizarlo se dieron cuenta que era mucho más importante de lo que pensaban, y era preciso conocer sus características personales a través de la reflexión para saber que les gusta o disgusta, sus habilidades, sus aptitudes correlacionadas con sus intereses, sus valores e incluso sus habilidades de estudio o

estrategias de aprendizaje para desempeñarse adecuadamente durante el estudio de su futura profesión.

Así como reflexionaron en la importancia que tienen los factores personales y que son a los que más atención les prestan, también enfocaron los contextuales que son primordiales para ellos, tales como: los recursos económicos, la gente que está a su alrededor y sobre todo su familia, pero están concientes que la decisión de elección de carrera debe ser tomada exclusivamente por ellos, de acuerdo a sus intereses y gustos, para que no se sientan frustrados en un futuro y logren desempeñarse profesionalmente en lo que les gusta. Para Navas y Robleto (1985) el proceso de tomar una decisión es a través de la reflexión para alcanzar lo que se anhela a través de acción verdadera, del conocimiento y pensamiento de sí mismo, de la libertad para alcanzar lo que es importante para uno mismo, con responsabilidad y sin olvidar los recursos con los que se cuenta.

Los jóvenes reconocieron metas y objetivos planeados a través de su proyecto de vida, examinaron que era importante establecer acciones y un tiempo determinado para que fuera congruente, además de reconocer que no basta definirlo o trazarlo, sino que es fundamental trabajar en él con responsabilidad y compromiso para alcanzar los propósitos.

Para muchos jóvenes el taller fue de mucha ayuda para su decisión de elección de carrera, porque les permitió reflexionar, estar más concientes y contentos con su decisión, no solo se beneficiaron aquellos que no tenían una carrera elegida, sino también aquellos que sabían que estudiar, aunque tenían muchas dudas que no habían podido resolver. Para los estudiantes el taller significó el medio para realizar ejercicios que les permitieran analizar concientemente aspectos que son básicos y que no habían explorado.

Se llevó a la practica lo que la Oientación Vocacional pretende: ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos y experiencias que les permitan tomar conciencia

de sí mismos y del contexto para su elección profesional, dando como resultado que ésta sea asertiva y les conduzca a un compromiso responsable con la sociedad.

Durante la aplicación del taller “Proceso de una decisión para mi elección”, se reforzó lo que menciona Herrera (1995), sobre los cursos de orientación que son una herramienta a la que se puede recurrir cuando el grupo es muy numeroso y no se tiene mucho tiempo, en él, se puede abordar el tema de su futuro vocacional de forma flexible y dinámica, e incluso, se podría alcanzar el éxito dependiendo del interés e iniciativa de los alumnos. Con el taller se verificó que efectivamente tenía que ser flexible por las características del grupo, pues surgieron situaciones que no estaban contemplados desde el inicio y marcaron fuertemente los cambios en la ejecución del mismo para que causara el efecto deseado.

Para futuros trabajos sería importante contemplar diversos aspectos que no fueron tomados en cuenta durante la programación del taller, durante la realización de éste, fue necesario efectuar algunos cambios desde la primera sesión, porque las estrategias no eran funcionales, así, el primero fue influir en el interés de los jóvenes ya que era difícil mantener su atención porque la población era bastante compleja en sus objetivos, al punto que algunos participantes no prestaban la importancia y el interés requerido en el tema, también estaban aquellos que sentían que sabían todo y que ya habían tomado una decisión sobre la elección de carrera y por lo tanto no requerían ayuda, y finalmente estaban aquellos que realmente estaban interesados en el taller por ser un tema de su interés, así, se requirió mediar la situación con el grupo y buscar comentarios y anécdotas que atrajeran la atención de todos los participantes, luego que se detectó por accidente, que eran funcionales porque se relacionaban directamente con el tema y les hacía reflexionar en la importancia que tiene.

Durante la primera sesión se descubrió que a los participantes no les interesaba la parte teórica y se les hacía aburrida, se comprendió entonces que era necesario eliminar la parte teórica y expositiva, de ello partió la idea de generar una nueva estrategia que favoreciera la atención de los jóvenes y se recurriera a la lluvia de ideas

para las siguientes sesiones, que fueron acompañadas de pequeños conceptos teóricos que la facilitadora señalaba de forma breve.

El tiempo fue otro de los factores que impidió que las actividades se realizaran al pie de la letra, dado que nunca alcanzaba para darles oportunidad a todos los jóvenes para que expresaran sus opiniones, por tal motivo es importante que para futuras intervenciones se destine más tiempo a las sesiones, también sería conveniente que se extendieran en número, porque hay actividades de valor que no pudieron ser aplicadas como: una revisión a la Guía de Carreras de la UNAM, la exposición de varios estudiantes de licenciatura a los jóvenes que cursaron el taller, la revisión del periódico para detectar las posibilidades que se ofrecen en el campo laboral y ejercicios para esclarecer los valores y el conocimiento de sí mismo.

Fue preciso buscar alternativas para evitar que los jóvenes tuvieran oportunidad de distraerse o distraer a los demás durante las sesiones, por ello se requirió la aproximación directa del facilitador a los participantes que estaban dispersos, se les hacían preguntas específicas sobre el tema, su ejercicio o si necesitaban ayuda, de este modo se favoreció que prestaran más atención.

Cuando se diseñó el taller, no se recapacitó en que los jóvenes a esa edad casi no participan por voluntad propia, dando como resultado, que siempre que se les hacía la invitación abierta para expresar sus comentarios participaban los mismos, por lo tanto se les propuso que la elección sería realizada por la facilitadora y aceptaron de inmediato.

Un aspecto que no estaba contemplado y que se implementó en todo momento durante el desarrollo del taller fue, el pasar constantemente con los participantes para preguntarles si tenían alguna duda, esto favoreció la confianza y el trabajo en los ejercicios porque los jóvenes pudieron externar sus preguntas sin preocuparse por lo que dijeran los demás.

La Orientación Vocacional es un campo que puede ser trabajado por el psicólogo e influir y esclarecer la identidad vocacional del adolescente, proporcionándole diversas alternativas y posibilidades que lo conduzcan a tomar la elección pertinente de su carrera.

La aplicación del taller a nivel medio superior dio la pauta para detectar que no es posible aplicar la metodología paso a paso, por ello, resultó sustancial analizar y reflexionar en la población durante la primera sesión para detectar que técnicas no eran funcionales, dando paso a nuevas estrategias que funcionaran adecuadamente con los participantes.

Como sugerencia a futuras intervenciones se sugiere que las evaluaciones sean más profundas para detectar si el taller causó el impacto deseado, aunque se requieran herramientas que no ocupen más tiempo que el que los maestros disponen para los talleres a sus grupos.

Una posible propuesta para favorecer el plan de estudios de la Facultad de Psicología, se detectó durante la prestación del Servicio Social, luego que se experimentó la importancia que tiene que los estudiantes se vayan enfrentando a la práctica profesional para que coadyuve al crecimiento de los alumnos, al otorgarles mayor seguridad, y permitirles una visión más clara de las diversas alternativas que el campo laboral ofrece, desafortunadamente este es un elemento al que no se le otorga mucha prioridad dentro del programa de estudios y sería de gran valía para los estudiantes de la carrera de Psicología que se realizara una modificación en el punto antes descrito al programa de estudios, para otorgarles la oportunidad de ampliar sus conocimientos en un campo real, y permitirles adquirir experiencia antes de culminar la carrera, acrecentando sus competencias que beneficiarían directamente a la población a la que se enfrentarán en un futuro cercano.

En lo que respecta a las limitaciones encontradas durante la realización del Servicio Social fueron mínimas, una de ellas fue el cambio que se efectuó de sede para

la aplicación del taller “Proceso de una decisión para mi elección”, que sería aplicado en la preparatoria cinco, pero por cuestiones de tiempo no se pudo concretar y se acudió al CCH sur para su aplicación; cabe mencionar que esta limitante no fue una dificultad, puesto que permitió regresar a dicha institución de forma profesional y no como estudiante, para otorgar orientación vocacional a un grupo de alumnos del profesor Arturo Calvo Mata.

Otra posible limitante que no restringió la realización del Servicio Social, y que favoreció el desarrollo profesional por ser un reto, fue el corto tiempo para preparar el taller “Estrategias de Aprendizaje” que se impartió en la Facultad de Psicología, lo que produjo la adquisición de herramientas, habilidades y competencias necesarias durante la prestación del mismo, para que fuera un éxito la aplicación, a pesar del poco tiempo que se tuvo para su organización y aplicación.

Las limitantes son situaciones que pueden favorecer enormemente el desarrollo profesional, al convertirse en retos a superar, que permiten una reflexión y análisis de las diversas alternativas que se tienen para solucionar el conflicto y persistir con el desempeño en el campo profesional.

En experiencia muy personal, la nueva modalidad de titulación ha ofrecido la oportunidad de establecer claramente un proyecto de vida profesional, porque se ha convertido en anhelo ser orientadora, dado que al ejercer directamente en este campo, dio como resultado descubrir lo interesante que es, la importancia que tiene y la satisfacción que se siente al visualizar los resultados que se alcanzan al ofrecerla a la población y otorgarles la posibilidad de un mejor desarrollo educativo.

REFERENCIAS

ANGULO O. y García D. (2005). **Estrategias de aprendizaje**. Manual del alumno. Taller. México, DGOSE-UNAM.

ANGULO O. y García D. (2005). **Estrategias de aprendizaje**. Formación de facilitadores para el curso taller. Taller. México, DGOSE-UNAM.

ARJONA S. y Romero M. (2004) **Elección de carrera**. Taller México, DGOSE-UNAM.

CABRERA I. (2005) **Propuesta de un taller de toma de decisiones vocacionales a partir del PROUNAM II e INVOCA**. Tesis. Facultad de Psicología UNAM.

CASARES A. D, y Siliceo A. A. (2000) **Planeación de vida y carrera**, Ed. Limusa, México DF.

CASARES A. D. y Siliceo A. A. (1992) **Planeación de vida y Carrera**, Ed. Limusa, México DF.

CASULLO, M. M, Cayssials, A. N. Fernández, M. L. Wasser, L. D. Arce, J. M. Álvarez, L., (1996) **Decisión vocacional**, Ed. Paidos, Argentina.

CONDE C., y Conde C. (2005) **Toma de decisiones en orientación**. Taller México, UNAM.

CRESPO C. Olvera G. y Ríos T. (2005) **Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida**. México, DGOSE-UNAM.

DIAZ A. (2002) **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. México D.F. Ed. Mc Graw Hill, 2ª edición.

HERRERA L. M., (1995) **La orientación educativa y vocacional**, Ed. Patria, México DF.

JOHNSON D., Johnson T. y Holubec E., (1999) **El aprendizaje cooperativo en el aula**. Ed. Paidós, Buenos Aires.

NAVAS J. y Robleto D. (1985) **Como tomar decisiones y solucionar problemas racionalmente**. Ed. Librotex, Republica Dominicana.

OSIPOW S. H. (1991) **Teorías sobre la elección de carreras**, 2ª edición Ed. Trillas, México DF.

PICK, S., Aguilar, J., Rodríguez, G., Reyes, J., Collado, M., Pier, D., Acevedo, M. y Nareas, E. (1995) **Planeando tu vida**, 7ª edición Ed. Planeta.

RÍOS T. (2006) **Entrevista en orientación educativa: un enfoque de análisis contextual**. Taller. México, DGOSE-UNAM.

VAZQUEZ N. (2006). **Diseño y Aplicación del Taller “Elección de Carrera basado en el MOP (Modelo de Orientación Personalizada) para estudiantes de Bachillerato”**. Tesis. Facultad de Psicología UNAM.

ANEXOS

En esta sección se encuentran los formatos de los ejercicios y evaluaciones que fueron realizados en el transcurso de los talleres, así como las cartas descriptivas.

- 1. EVALUACIÓN INICIAL DEL TALLER “TOMA DE DECISIONES”**
- 2. EVALUACIÓN FINAL DEL TALLER “TOMA DE DECISIONES”**
- 3. EVALUACIÓN INICIAL DEL TALLER “PROCESO DE UNA DECISIÓN PARA MI ELECCIÓN”**
- 4. EJERCICIOS DEL TALLER “PROCESO DE UNA DECISIÓN PARA MI ELECCIÓN”**
- 5. EVALUACIÓN FINAL DEL TALLER “PROCESO DE UNA DECISIÓN PARA MI ELECCIÓN”**
- 6. EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL DEL TALLER “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”**
- 7. ÁREAS DE EVALUACIÓN DEL TALLER “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”**
- 8. CARTAS DESCRIPTIVAS**
 - TALLER “TOMA DE DECISIONES”**
 - TALLER “PROCESO DE UNA DECISIÓN PARA MI ELECCIÓN”**
 - TALLER “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”**

ANEXO 1

EVALUACIÓN INICIAL DEL TALLER “TOMA DE DECISIONES”

1.- ¿Cuáles son tus expectativas del taller?

2.- ¿Para qué crees que te va a servir el contenido del taller?

3.- ¿Qué pretendes aprender con este taller?

4.- ¿Qué sabes del tema de Toma de decisiones?

5.- ¿Qué aspectos valoras para tomar una decisión?

ANEXO 2

EVALUACIÓN FINAL DEL TALLER “TOMA DE DECISIONES”

1.- ¿Consideras que se cumplieron los objetivos del curso?

SI () NO ()

¿Por qué?

2.- ¿Consideras que lo aprendido te será de utilidad para tomar decisiones y/o para orientar a alguien más?

SI () NO ()

¿Por qué?

3.- ¿Qué aspectos o situaciones no te gustaron del taller?

4.- ¿Cuál es tu opinión general del taller?

5.- ¿Qué sugieres para mejorar el taller?

Gracias por contestar a las preguntas

ANEXO 3

EVALUACIÓN INICIAL DEL TALLER “PROCESO DE UNA DECISIÓN PARA MI ELECCIÓN”

1.- ¿Sabes que es un proyecto de vida? Describe

2.- ¿Le otorgas valor a tu proyecto de vida?

Si () No () ¿Por qué?

3.- ¿En tu proyecto de vida haz considerado la elección de carrera?

Si () No () ¿Por qué?

4.- ¿Qué significa para ti elegir una carrera?

5.- ¿Qué piensas acerca de estudiar una carrera?

6.- ¿La elección de carrera es un aspecto que representa complejidad para ti?

Si () No () ¿Por qué?

7.- ¿Qué aspectos consideras que deben ser tomados en cuenta al elegir una carrera?

8.- ¿Que tipos de comentarios haz recibido al platicar con familiares, maestros y amigos sobre tu elección de carrera?

9.- ¿Cuales son los intereses que tienes y conoces que están en relación con la carrera que pretendes estudiar? Descríbelos

10.- ¿Cuales son las aptitudes que tienes y conoces que están en relación con la carrera que pretendes estudiar? Descríbelas

11.- ¿Crees que tienes suficiente información para la elección de tu carrera?

12.- ¿Tus estrategias de aprendizaje tienen relación con la carrera que pretendes estudiar? Si () No () ¿Por qué?

13.- ¿Crees que tus habilidades de estudio son los adecuados para la carrera de tu elección? Si () No () ¿Por qué?

14.- ¿Qué esperas obtener con el taller?

ANEXO 4

EJERCICIOS DEL TALLER “PROCESO DE UNA DECISIÓN PARA MI ELECCIÓN”

PROYECTANDO MI FUTURO

Describe las actividades que te gustaría realizar en el futuro describiendo las acciones a desarrollar y el tiempo que tardarías para lograrlo.

ACTIVIDADES	ACCIONES	TIEMPO
Ingresar a la carrera de administración en Ciudad Universitaria.	Concluir el bachillerato con un promedio mayor a ocho.	Tres años.

CONOCIÉNDOME MÁS

Describe en cada una de las columnas lo que se te indica.

MIS CUALIDADES	MIS DEFECTOS	MIS ANHELOS	LO QUE ME GUSTA	LO QUE ME DISGUSTA

DIBUJANDO FACTORES

Dibuja aquellos factores que consideras influyen en tu proceso de elección de carrera.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing factors that influence the career selection process.

CUESTIONARIO DE HISTORIA ACADÉMICA

1.- ¿Cómo considero mi rendimiento académico?

2.- ¿Qué materias se me han facilitado más en secundaria y preparatoria?

3.- ¿Qué materias se me han dificultado más en secundaria y preparatoria?

4.- ¿Crees que tus hábitos de estudio son buenos?

Si () No ()

¿Por qué?

5.- ¿Consideras que los hábitos de estudio y aprendizaje influyen en tu elección de carrera?

CUESTIONARIO DE INTERESES

¿Qué tanto te gustaría?

1. Atender y cuidar enfermos.
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase.
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos.
4. Dibujar y pintar.
5. Cantar en un coro estudiantil.
6. Llevar en orden tus libros y cuadernos.
7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales.
8. Resolver cuestiones matemáticas.
9. Armar o desarmar objetos mecánicos.
10. Salir de excursión.
11. Proteger a los muchachos menores del grupo.
12. Ser jefe de un grupo.
13. Leer obras literarias.
14. Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material.
15. Escuchar música clásica.
16. Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.
17. Hacer experimentos en un laboratorio.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Manejar herramientas y maquinaria.
20. Pertenecer a un club de exploradores.
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
22. Dirigir la campaña política para un candidato estudiantil.
23. Hacer versos para una publicación.
24. Encargarte del decorado del lugar para un festival.
25. Aprender a tocar un instrumento musical.
26. Aprender a escribir a máquina y en taquigrafía.
27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
28. Llevar las cuentas de una institución.
29. Construir objetos o muebles.
30. Trabajar al aire libre, fuera de la ciudad.
31. Enseñar a leer a los analfabetos.
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea.
33. Representar un papel en una obra de teatro.
34. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
35. Ser miembro de una asociación musical.
36. Ayudar a calificar pruebas.
37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
38. Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas.
39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en tu casa.
40. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
41. Ayudara tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones.
42. Leer biografías de políticos eminentes.

43. Participar en un concurso de oratoria.
44. Diseñar el vestuario para una función teatral.
45. Leer biografías de músicos eminentes.
46. Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad.
47. Leer revistas y libros científicos.
48. Participar en concursos de matemáticas.
49. Proyectar y dirigir alguna construcción.
50. Atender animales en un rancho durante las vacaciones.

¿Qué tanto te gustaría trabajar como?

51. Funcionario al servicio de las clases humildes.
52. Experto en relaciones sociales de una gran empresa.
53. Escritor en un periódico o empresa editorial.
54. Dibujante profesional en una empresa.
55. Concertista en una sinfónica.
56. Técnico organizador de oficinas.
57. Investigador en un laboratorio.
58. Experto calculista en una institución.
59. Perito mecánico en un taller.
60. Técnico cuyas actividades se desempeñan fuera de la ciudad.

24=100%	
23=96%	
22=92%	
21=89%	
20=83%	
19=79%	PORCENTAJES DE LA PUNTUACIÓN OBTENIDA EN EL CUESTIONARIO DE INTERESES Y APTITUDES
18=75%	
17=71%	
16=67%	
15=63%	
14=58%	
13=54%	
12=50%	
11=46%	
10=42%	
9= 38%	
8= 33%	
7= 29	
6= 25	
5= 21	
4= 17	
3= 13	
2= 8	
1= 4	
0= 0	

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE INTERESES

	S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og	Ct.	Cl.	M.C.	A.L
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
suma										
%										

GRÁFICA DEL PERFIL DE INTERESES

100											100
90											90
80											80
70											70
60											60
50											50
40											40
30											30
20											20
10											10
0											0
	S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C.	A.L.	

CUESTIONARIO DE APTITUDES

Qué tan apto te consideras para...

1. Tratar y hablar con sensibilidad a las personas.
2. Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad.
3. Expresarte con facilidad en clase o al platicar con tus amigos.
4. Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etcétera.
5. Cantaren un grupo.
6. Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de clase.
7. Entender principios y experimentos de biología.
8. Ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas.
9. Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etcétera.
10. Actividades que requieren destreza manual.
11. Ser miembro activo y útil en un club o sociedad.
12. Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales.
13. Redactar composiciones o artículos periodísticos.
14. Pintar paisajes.
15. Tocar un instrumento musical.
16. Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina.
17. Entender principios y experimentos de física.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Desarmar, armar y componer objetos complicados.
20. Manejar con habilidad herramientas de carpintería.
21. Colaborar con otros para el bien de la comunidad.
22. Convencer a otros para que hagan lo que crees que deben hacer.
23. Componer versos serios o jocosos.
24. Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival.
25. Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales.
26. Contestar y redactar correctamente oficios y cartas.
27. Entender principios y experimentos de química.
28. Resolver rompecabezas numéricos.
29. Resolver rompecabezas de alambre o de madera.
30. Manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, llaves de tuercas, desarmador, etcétera.
31. Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.
32. Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.
33. Escribir cuentos, narraciones o historietas.
34. Modelar con barro, plastilina o grabar madera.
35. Entonar correctamente las canciones de moda.
36. Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos.
37. Entender principios y hechos económicos y sociales.
38. Resolver problemas de álgebra.
39. Armar y componer muebles.

40. Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etcétera.
41. Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad.
42. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas.
43. Distinguir y apreciar la buena literatura.
44. Distinguir y apreciar la buena pintura.
45. Distinguir y apreciar la buena música.
46. Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes.
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos.
48. Resolver problemas de geometría.
49. Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etcétera.
50. Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla «T» y el compás.
51. Actuar con desinterés.
52. Corregirá los demás sin ofenderlos.
53. Exponer juicios públicamente sin preocupación por la crítica.
54. Colaborar en la elaboración de un libro sobre el arte en la Arquitectura.
55. Dirigir un conjunto musical.
56. Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo.
57. Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad.
58. Enseñar a resolver problemas de matemáticas.
59. Inducir a las personas a obtener resultados prácticos.
60. Participar en un concurso de modelismo de coches, aviones, barcos, etcétera.

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES

S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og	Ct.	Cl.	M.C.	D.t
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
suma									
%									

GRÁFICA DEL PERFIL DE APTITUDES

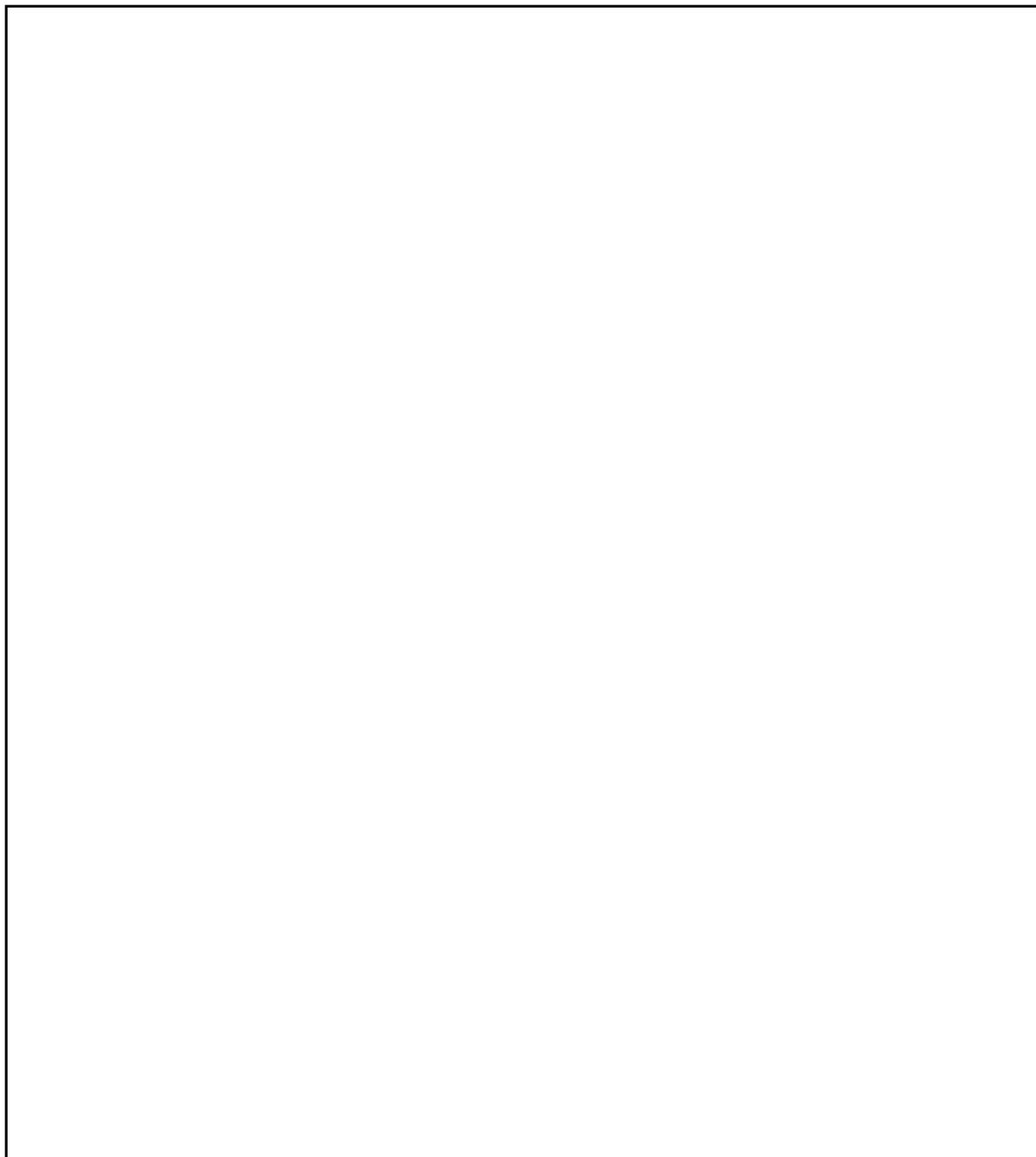
100											100
90											90
80											80
70											70
60											60
50											50
40											40
30											30
20											20
10											10
0											0
	S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C.	Dt.	

INTEGRACIÓN DE INTERESES Y APTITUDES

	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A	I	A
100																				
90																				
80																				
70																				
60																				
50																				
40																				
30																				
20																				
10																				
0	SS 1	SS 1	EP 2	EP 2	V 3	V 3	AP 4	AP 4	MS 5	MS 5	Og 6	Og 6	Ct 7	Ct 7	Cl 8	Cl 8	MC 9	MC 9	AL 10	Dt 10

MI PROYECTO DE VIDA

Realiza un escrito en el que plasmes tu proyecto de vida tomando en cuenta cada uno de los aspectos que se vieron durante la realización del taller.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their life project. The box occupies most of the page below the instructions.

ANEXO 5

EVALUACIÓN FINAL DEL TALLER “PROCESO DE UNA DECISIÓN PARA MI ELECCIÓN

1.- ¿Qué importancia tiene hacer un proyecto de vida en estos momentos?

2.- Para la planeación de tu proyecto de vida ¿que elementos debes considerar?

3.- ¿Qué significado le das a la elección de carrera?

4.- ¿Cuáles son los factores que requieres tomar en cuenta al momento de tomar tu decisión en la elección de carrera?

5.- En estos momentos ¿Qué importancia le otorgas a tus valores para la elección de carrera?

6.- ¿Consideras que tus hábitos de estudio son los adecuados para estudiar la carrera de tu elección?

Si () No ()

¿Por qué?

7.- ¿Cómo consideras que influyen tus intereses en tu elección de carrera?

8.- ¿Cómo consideras que influyen tus aptitudes en tu elección de carrera?

9.- Si comentaras con los demás acerca de la carrera de tu preferencia y te hicieran comentarios acerca de ella ¿Tu que harías?

10.- ¿En estos momentos te resulta complejo elegir una carrera?

Si () No ()

¿Por qué?

11.- ¿Qué elementos del taller adquiriste para tu elección de carrera?

12.- ¿Cambió tu expectativa de elección de carrera con el taller?

13.- ¿Cómo piensas que influyó este taller para ayudarte en tu proceso de elección de carrera?

ANEXO 6

EVALUACIÓN INICIAL Y FINAL DEL TALLER “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

I. (AA)

1. He sentido la necesidad de mejorar mi rendimiento escolar	V	F	AV
2. Tengo la disposición para aprender técnicas y estrategias que me ayuden a mejorar mi rendimiento académico.	V	F	AV
3. En la escuela cumplo con los plazos establecidos y las actividades propuestas.	V	F	AV
4. Participo activamente en las actividades escolares.	V	F	AV

II. (FA)

5. Cuando estudio lo hago en un lugar fijo.	V	F	AV
6. En el lugar donde estudio no hay ruidos y puedo concentrarme.	V	F	AV
7. Cuando estudio tengo a la mano todo lo que puedo necesitar.	V	F	AV
8. Tengo bien ordenado el lugar de estudio.	V	F	AV

III. (OE)

9. Soy constante, estudio diariamente.	V	F	AV
10. Estudio de acuerdo con la dificultad de cada materia.	V	F	AV
11. Programo y respeto mi tiempo para estudiar.	V	F	AV
12. Tomo nota de las explicaciones del profesor en cualquier materia.	V	F	AV
13. Tengo ordenados mis apuntes y les entiendo.	V	F	AV
14. Utilizo la "agenda" para organizar mis actividades.	V	F	AV

IV. (MCC)

15. Cuando leo un texto tengo un método específico para comprender mejor el contenido.	V	F	AV
16. Realizo una prelectura (lectura rápida) antes de leer cualquier texto.	V	F	AV
17. Cuando realizo la lectura comprensiva me hago preguntas como: quién, cuándo, cómo, dónde, para qué, por qué, qué, etcétera; para entender mejor el contenido.	V	F	AV
18. En un texto, anoto las ideas principales en el margen izquierdo o derecho de cada párrafo.	V	F	AV
19. Las ideas principales que señalé las utilizo posteriormente para hacer esquemas, resúmenes o mapas conceptuales.	V	F	AV
20. Subrayo diferenciando las ideas principales de las ideas.	V	F	AV

V. (CL)

21. Logro encontrar lo más importante de un tema sin dificultad.	V	F	AV
22. Obtengo sin dificultad las ideas principales de las ideas secundarias de un texto.	V	F	AV
23. Cuando leo comprendo la información que se presenta.	V	F	AV
24. Hago uso del diccionario cuando no sé el significado de alguna palabra.	V	F	AV
25. Al terminar de estudiar me hago preguntas para saber qué tanto aprendí y observar lo que me falta.	V	F	AV
26. Cuando leo, me planteo preguntas para comprender mejor la lectura.	V	F	AV

VI. (EE)

27. Conozco diferentes tipos de esquemas.	V	F	AV
28. Sé elaborar por lo menos dos tipos de esquemas.	V	F	AV
29. Elaboro esquemas de los temas que tengo que estudiar.	V	F	AV
30. Para realizar los esquemas utilizo el subrayado y las notas al margen.	V	F	AV
31. Organizo la información por orden de importancia para realizar el esquema sin dificultad.	V	F	AV
32. Utilizo los esquemas que hago para repasar y memorizar lo que tengo que estudiar, economizando tiempo y esfuerzo.	V	F	AV

VII. (ER)

33. Sé elaborar resúmenes de los temas que se me presentan.	V	F	AV
34. Logro extraer las ideas más importantes para realizar un resumen.	V	F	AV
35. Por lo regular hago resúmenes de los contenidos que tengo que estudiar.	V	F	AV
36. Utilizo las notas al margen y el subrayado que realicé anteriormente para elaborar resúmenes.	V	F	AV
37. No me cuesta trabajo quitar la "paja" del texto.	V	F	AV
38. Utilizo los resúmenes que hago para repasar y memorizar lo que tengo que estudiar, economizando tiempo y esfuerzo.	V	F	AV

VIII. (EMC)

39. Sé elaborar los mapas conceptuales para estudiar.	V	F	AV
40. Sé ordenar jerárquicamente la información de un texto de estudio para realizar un mapa conceptual.	V	F	AV

41. Conozco la estructura de los mapas conceptuales.	V	F	AV
42. Puedo diferenciar un concepto de una proposición.	V	F	AV
43. Puedo encontrar las palabras claves del texto.	V	F	AV
44. Utilizo los mapas conceptuales que hago para repasar y memorizar lo que tengo que estudiar, economizando tiempo y esfuerzo.	V	F	AV

IX (M)

45. Conozco algunos aspectos de la memoria que me ayudan a recordar más fácilmente lo que estudio.	V	F	AV
46. Aplico mis cinco sentidos cuando voy a memorizar algo.	V	F	AV
47. Sé algunas técnicas de memorización que me son muy útiles.	V	F	AV
48. Cuando quiero aprender algo lo relaciono con imágenes que me facilitan su aprendizaje.	V	F	AV

X. (ATC)

49. Es sencillo poner atención cuando estudio.	V	F	AV
50. En clase logro poner atención al profesor sin dificultad.	V	F	AV
51. Me relajo para poder concentrarme.	V	F	AV
52. Me concentro en lo que estudio con facilidad.	V	F	AV

XI. (MGE)

53. Utilizo un método de estudio para realizar mis tareas.	V	F	AV
54. Cuando inicio una actividad suelo establecer metas de aprendizaje.	V	F	AV
55. Sé relacionar los conocimientos que aprendí con anterioridad con los de un tema nuevo.	V	F	AV
56. Distingo con claridad cuando un contenido nuevo lo he aprendido o no.	V	F	AV
57. Cuando estudio algún tema busco mis propios ejemplos para asegurarme que lo aprendí.	V	F	AV
58. Cuando estudio trato de explicar con mis propias palabras los puntos más importantes de lo que leí.	V	F	AV
59. Al terminar de leer lo que estoy estudiando saco mis propias conclusiones.	V	F	AV
60. Cada vez que aprendo algo nuevo le doy un sentido y aplicación en diferentes situaciones.	V	F	AV

XII (AR)

61. Me propongo metas que me ayuden a tener mejor éxito en mis estudios.	V	F	AV
62. Planeo actividades para cumplir las metas que me propuse.	V	F	AV
63. Cumplo las metas que me propuse.			
64. Cuando tengo éxito en alguna actividad observo qué fue lo que me resultó para seguir llevándolo a la práctica.	V	F	AV
65. Cuando no obtengo los resultados deseados observo que fue lo que no me resultó para cambiar la estrategia.	V	F	AV
66. Obtengo los resultados que me propongo con relación a mis estudios.	V	F	AV

XIII. (SI)

67. Sigo las instrucciones que me dan cuando tengo que realizar una actividad de aprendizaje sin equivocarme.	V	F	AV
68. Antes de realizar una tarea verifico que la he entendido bien.	V	F	AV
69. Conozco estrategias que me permiten revisar y conocer con claridad los avances que tengo en mi aprendizaje.	V	F	AV
70. Aplico nuevas estrategias cuando tengo dificultad para aprender.	V	F	AV

XIV. (AC)

71 .Cuando trabajo en equipo expreso mis ideas y escucho las de los demás.	V	F	AV
72. Discuto y negocio con otros mis ideas.	V	F	AV
73. Acepto e integro a mi aprendizaje las ideas de otros.	V	F	AV
74. El trabajo en equipo me permite participar activamente.	V	F	AV

Tipo de Respuesta:	V	F	AV
TOTALES:			

ANEXO 7

Descripción específica de las áreas de evaluación del taller Estrategias de Aprendizaje. La descripción fue tomada del manual de estudiantes de estrategias de aprendizaje que las participantes utilizaron como apoyo en el taller.

I ACTITUD ANTE EL APRENDIZAJE

Es la predisposición ante cualquier situación, circunstancia o acontecimiento que se nos presenta. En el aprendizaje existen varios tipos: confianza, apertura, derrota o frustración, inseguridad, pasividad, interés, entusiasmo, disponibilidad, sometimiento, desinterés, etcétera.

II FACTORES AMBIENTALES

Son los elementos del medio ambiente que determinan de manera positiva o negativa la calidad del estudio que realiza el estudiante, son todos los factores externos.

III ORGANIZACIÓN PARA EL ESTUDIO

Es la disposición que hacemos de una manera ordenada de todos aquellos elementos que constituyen el acto de estudiar, como son el lugar de estudio, la organización del tiempo y la organización de la mente (de las ideas y del material de estudio).

IV MÉTODO PARA COMPRESIÓN DE UN CONTENIDO

Es la organización adecuada de un texto para lograr su comprensión de manera eficiente. El método consta de la **P**relectura, **L**ectura Comprensiva, **S**ubrayado, **P**alabras clave (notas al margen), y llevar a cabo la **E**strategia (**PLeSuPE**).

V COMPRESIÓN DE LA LECTURA

Es procesar de forma eficiente el significado de la lectura. Comprender es una actividad intelectual que implica descomponer la información en sus elementos

esenciales, determinando sus relaciones para posteriormente ser capaces de hacer un resumen de la información. Se apoya en el PLeSuPE.

VI ESTRATEGIA ESQUEMA

Es la síntesis ordenada de un contenido en forma de gráfico, atendiendo a sus características más significativas, por lo que contiene las ideas más importantes y surge del subrayado y detección de conceptos clave. Tiene un desarrollo vertical y favorece la comprensión y facilita la retención.

VII ESTRATEGIA RESUMEN

Es el ordenamiento y síntesis de las ideas fundamentales de un contenido, en donde se utiliza el estilo propio y en donde las ideas están integradas, enlazadas y relacionadas. Tiene un desarrollo horizontal facilitando la comprensión y ayuda al repaso de las lecciones.

VIII ESTRATEGIA MAPA CONCEPTUAL

Es un recurso esquemático ordenado de manera jerárquica plasmada en forma de conceptos y proposiciones, que ayuda a comprender los conocimientos que el alumno debe aprender y a relacionarlos entre sí o con otros que ya posee. Ayuda a captar el significado de los materiales que se van a aprender. Tiene un desarrollo vertical e inclusivo.

IX MEMORIA

Es la capacidad de conservar experiencias e informaciones del mundo que nos rodea y que nos permite repetir, evocar, recordar y retener lo que aprendimos.

X ATENCIÓN/CONCENTRACIÓN

Atender es fijarse o interesarse en algo o alguien; es tener una conciencia clara de los estímulos y las ideas para ser capaces de “darnos cuenta”; es aquello que provoca una disposición para la realización de una acción. La concentración por su

parte es focalizar en forma consciente la atención sobre el material o un estímulo determinado y tratar de comprenderlo.

XI MÉTODO GENERAL DE ESTUDIO

Es el procedimiento para organizar la forma de estudiar de una manera eficiente tomando en cuenta aspectos como la Prelectura, la Lectura comprensiva, el Hablar, el Escribir (estrategia) y el repetir (PLHER).

XII AUTORREGULACIÓN

Es el control que el alumno tiene sobre sus actividades de pensamiento y aprendizaje. Los estudiantes observan (monitorean) la eficacia de sus estrategias y esto les permite retroalimentar su proceso de aprendizaje y cambiar su estrategia, así como también cambiar o mantener la percepción de sí mismos. Las estrategias autorreguladoras son el establecimiento de metas, la planeación de actividades, el monitoreo y la autoevaluación.

XIII SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES

Es el procedimiento que el alumno lleva a cabo paso a paso y de manera autorregulada, para que de una manera conciente logre saber si aprendió o no y a través de qué acciones logra llegar a la meta propuesta.

XIV APRENDIZAJE COOPERATIVO

El trabajo en equipo puede ofrecer la posibilidad de que los propios alumnos en determinadas circunstancias tengan una influencia educativa en sus compañeros con efectos favorables sobre el aprendizaje. Se crea la interdependencia entre ellos respecto de la tarea a realizar o el objetivo a conseguir. Es aprender a través del conocimiento y las experiencias del "otro".

ANEXO 8

CARTAS DESCRIPTIVAS DEL TALLER “TOMA DE DECISIONES”

**CARTAS DESCRIPTIVAS DEL TALLER “PROCESO DE UNA DECISIÓN PARA
MI ELECCIÓN”**

CARTAS DESCRIPTIVAS DEL TALLER “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

TOMA DE DECISIONES

OBJETIVO GENERAL

Que los profesionistas analicen y apliquen los principios de las teorías en toma de decisiones, conformando paulatinamente una estrategia para detectar los diferentes niveles que establecen un continuo en la realidad educativa al trabajar con adolescentes, y, de ser posible, trascender la información hacia una búsqueda de herramientas funcionales para un aprendizaje significativo.

SESIÓN 1: CONTEXTUALIZACIÓN TEMÁTICA

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TECNICAS
4 Horas	Que los participantes se integren como grupo de trabajo.	1.-Presentación de ponentes. 2.-Presentación de participantes. 3.-Lectura de objetivo general. 4.-Lineamientos del curso. 5.-Evaluación inicial. 6.-Ejercicio para romper el hielo. 7.-Lectura del prologo: ¿Por qué no piensan correctamente los americanos? 8.-Lineamientos para trabajar en equipo. 9.-Conformación de grupos y entrega de material. 10.-Elaboración de producto de trabajo por equipo (esquema, cuadro sinóptico, resumen, etc.). 11.-Receso 12.-Exposiciones por equipo. 13.-Ejercicio vivencial de toma de decisiones: La rutina de mi vida. 14.-Conclusiones del ejercicio por equipo. 15.-Explicación teórica por parte de las ponentes de las decisiones que día con día se deben tomar. 16.-Realización individual de un resumen, esquema, cuadro sinóptico de la información aprendida durante la sesión. 17.-Cierre de sesión y preguntas de autorregulación.	Manual de toma de decisiones de Conde y Conde (2005). Formato de la evaluación inicial. Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Hojas blancas.	Lectura dirigida. Lluvia de ideas Técnica grupal Técnica de rejillas Ejercicio vivencial: La rutina de mi vida.

SESIÓN 2: ASPECTOS ÉTICOS EN TOMA DE DECISIONES

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TECNICA
4 Horas	Que los alumnos puedan reflexionar respecto a la ética al ayudar en la búsqueda de alternativas de decisión del sujeto en una efectiva Orientación Vocacional.	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Retroalimentación. 2.-Lectura del objetivo específico. 3.-División de equipos. 4.-Instrucciones y entrega de material 5.-Lectura. 6.-Trabajo en equipos por técnica de rejillas. 7-Producto de trabajo por equipo. 8.-Exposición de los productos de trabajo. 9.-Receso. 10.-Ejercicio vivencial. 11.-Reflexión de la presentación. 12.-Realización individual de un resumen, esquema o cuadro sinóptico de la información aprendida durante la sesión. 13.-Cierre de sesión y preguntas de autorregulación. 	<p>Manual de toma de decisiones. Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Hojas blancas.</p>	<p>Lectura dirigida Lluvia de ideas Técnica grupal Técnica de rejillas Ejercicio: Socio drama.</p>

SESIÓN 3: APROXIMACIONES PSICODINAMICAS ALCONSEJO EN TOMA DE DECISIONES

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TECNICA
4 Horas	Que los profesionistas adquieran las herramientas que brindan las perspectivas psicodinámicas al consejo en toma de decisiones y puedan aplicarlas según el nivel de procesamiento en el que se encuentre el cliente.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Retroalimentación. 2.-Lectura del objetivo específico. 3.-División de equipos para trabajar con técnica de rejillas. 4.-Instrucciones y entrega de material. 5.-Lectura. 6.-Realización de productos de trabajo por equipo. 7.-Exposición de productos de trabajo por equipo. 8.-Receso. 9.-Ejercicio vivencial: “Los diferentes caminos en la toma de decisiones”. Individual y grupal. 10.-Conclusión grupal del ejercicio con las preguntas: ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo llegaron a esa decisión? ¿Fue difícil tomar la decisión? 11.- Realización individual de un resumen, esquema o cuadro sinóptico de la información aprendida durante la sesión. 12.-Cierre de sesión y preguntas de autorregulación. 	<p>Manual de toma de decisiones. Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Hojas blancas.</p>	<p>Lectura dirigida Lluvia de ideas Técnica grupal Técnica de rejillas Ejercicio vivencial: Los diferentes caminos en la toma de decisiones.</p>

SESIÓN 4: APROXIMACIONES COGNOSCITIVAS AL CONSEJO EN TOMA DE DECISIONES

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDACTICO	TECNICA
4 Horas	Que los profesionistas adquieran las herramientas que brindan las perspectivas cognoscitivas al consejo en toma de decisiones y puedan aplicarlas según el nivel de procesamiento en el que se encuentre el cliente.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Retroalimentación. 2.-Lectura del objetivo específico. 3.-División de equipos para trabajar con técnica de rejillas. 4.-Instrucciones y entrega de material. 5.-Lectura 6.-Realización de productos de trabajo por equipo. 7.-Exposición de productos de trabajo por equipo. 8.- Receso 9.-Ejercicio vivencial: "Una toma de decisión". 10.-Conclusión del ejercicio. 11.- Realización individual de un resumen, esquema o cuadro sinóptico de la información aprendida durante la sesión. 12.-Cierre de sesión y preguntas de autorregulación. 	<p>Manual de toma de decisiones. Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Hojas blancas.</p>	<p>Lectura dirigida Lluvia de ideas Técnica grupal Técnica de rejillas Ejercicio vivencial: Una toma de decisión.</p>

SESIÓN 5: APROXIMACIONES CONDUCTUALES EN EL CONSEJO EN TOMA DE DECISIONES

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TÉCNICA
4 Horas	Que los profesionistas adquieran las herramientas que brindan la perspectiva conductual al consejo en toma de decisiones y puedan aplicarlas según el nivel de procesamiento en el que se encuentre el cliente.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Retroalimentación. 2.-Lectura del objetivo específico. 3.-División de equipos para trabajar con técnica de rejillas. 4.-Instrucciones y entrega de material. 5.-Lectura. 6.-Realización de productos de trabajo por equipo. 7.-Exposición de productos de trabajo por equipo. 8.-Cierre del taller. 9.-Evaluación final. 10.-Agradecimiento a los participantes. 	<p>Manual de toma de decisiones. Hojas de rotafolio. Plumones. Cinta adhesiva. Hojas blancas. Formato de evaluación final.</p>	<p>Lectura dirigida Lluvia de ideas Técnica grupal Técnica de rejillas</p>

PROCESO DE UNA DECISIÓN PARA MI ELECCIÓN

OBJETIVO GENERAL

Que alumnos del nivel medio superior conozcan aspectos fundamentales y básicos que forman parte del proceso que les permite tomar una decisión asertiva de su elección de carrera.

SESIÓN 1: REFLEXIONANDO EN LA ELECCIÓN DE CARRERA

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TECNICAS	OBSERVACIONES DEL FACILITADOR
1 Hora	Que el alumno reflexione sobre la importancia que tiene la elección de carrera a nivel personal y como desarrollo del país.	1. Presentación de la expositora y lineamientos del taller. 2. Evaluación inicial 3. Exposición teórica 4. Conformación de grupos para llegar a una conclusión.	Formato de evaluación inicial.	Expositiva verbal. Participación grupal.	

SESIÓN 2: YO Y MI PROYECTO DE VIDA

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TÉCNICAS	OBSERVACIONES DEL FACILITADOR
1 Hora	Reflexionar en la importancia que tiene la elección de carrera en el proyecto de vida y el conocimiento de sí mismo para dicho proceso.	1. Saludo y bienvenida a los participantes. 2. Realización del ejercicio "Proyectando mi futuro" 3. Reconsideración individual de su proyecto a futuro y hacer conclusión. 4 Realización del ejercicio: "Conociéndome más" 5. Conformación de grupos para externar su personalidad y llegar a una conclusión.	Formato del ejercicio "Proyectando mi futuro." Formato del ejercicio "Conociéndome más."	Actividad individual guiada. Participación grupal.	

SESIÓN 3: FACTORES QUE INFLUYEN EN MI TOMA DE DECISIÓN

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TECNICAS	OBSERVACIONES DEL FACILITADOR
1 Hora	Identificar la influencia que tienen algunos factores personales y contextuales en la elección de su carrera.	<ol style="list-style-type: none">1. Saludo y bienvenida a los participantes.2. Exposición teórica por parte de la facilitadora de los factores que intervienen en la elección de carrera.3. Realización del ejercicio "Dibujando factores".4. Conformación de grupos para reflexionar en los factores que intervienen en la elección de carrera.	Formato del ejercicio: dibujando factores.	Expositiva verbal. Actividad individual guiada Participación grupal.	

SESIÓN 4: EL DESEMPEÑO ESCOLAR Y MIS INTERESES

TIEMPO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TECNICAS	OBSERVACIONES DEL FACILITADOR
1 Hora	Reflexionar sobre la importancia que tiene el desempeño escolar en la elección de carrera y reconocer y recapacitar en sus intereses para dicho proceso.	<ol style="list-style-type: none">1. Saludo y bienvenida a los participantes.2. Realización del cuestionario de su historia académica.3. Exposición de la importancia de los hábitos y estrategias de aprendizaje.4. Realización del cuestionario de intereses de Luis Herrera y Montes.	Formato del cuestionario de su historia académica. Cuestionario del perfil de mis intereses de Luis Herrera y Montes.	Actividad individual guiada Participación grupal.	

SESIÓN 5: UNIENDO MIS INTERESES Y APTITUDES

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TECNICAS	OBSERVACIONES DEL FACILITADOR
1 Hora	Identificar y reconocer las aptitudes personales que influyen en la elección de carrera y realizar la integración de sus intereses y aptitudes.	<ol style="list-style-type: none">1. Saludo y bienvenida a los participantes.2. Realización del cuestionario de aptitudes de Luis Herrera y Montes.3. Integración de los cuestionarios de intereses y aptitudes.4. Comentarios y conclusiones de la integración de cuestionarios	Resultados del cuestionario de intereses y el de aptitudes de Luis Herrera y Montes. Formato de la gráfica de integración de intereses y aptitudes.	Actividad individual guiada Lluvia de ideas.	

SESIÓN 6: ELECCIÓN DE CARRERA Y MI PROYECTO DE VIDA

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	TECNICA	OBSERVACIONES DEL FACILITADOR
1 Hora	Elegir la carrera de acuerdo a sus intereses y aptitudes y describir su proyecto de vida profesional.	<ol style="list-style-type: none">1. Saludo y bienvenida a los participantes.2. Organización de equipos para detectar la carrera de su interés.3. Realización de escrito titulado "Mi proyecto de vida".4. Lectura de algunos escritos para concluir.5. Agradecimiento por participación en el taller.6. Evaluación final.	Formato del ejercicio "Mi proyecto de vida". Formato de evaluación final.	Participación grupal. Actividad individual guiada.	

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL

Facilitar el desarrollo de estrategias en alumnos que deseen mejorar su rendimiento académico, así como otorgar fundamentos teóricos y metodológicos del enfoque constructivista del taller de estrategias de aprendizaje.

SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN AL TALLER DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMA	OBJETIVO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA	TÉCNICA	MATERIAL
240 Min.	El estudiante conocerá la estructura y los contenidos del taller de Estrategias de Aprendizaje, y se integrará al grupo de trabajo	<p>Introducción</p> <p>Integración grupal.</p> <p>Expectativas del taller</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Factores que intervienen en el aprendizaje</p>	<p>1.1 Propiciar el conocimiento de los participantes del taller.</p> <p>1.2 Propiciar la integración de los participantes a fin de favorecer el trabajo grupal.</p> <p>1.3 Conocer las expectativas de los participantes del taller.</p> <p>1.4 Conocimiento de los aspectos que no han utilizado y desarrollado para favorecer su desarrollo académico.</p> <p>1.5 Identificación de los diferentes factores que intervienen en el aprendizaje.</p>	<p>1.1 Presentación del instructor y de los participantes del taller</p> <p>1.2 Ejercicio grupal “Mar Tierra y Aire”</p> <p>1.3 Comentarios libres de las expectativas y objetivos que pretenden obtener.</p> <p>1.4 Aplicación del cuestionario de auto evaluación</p> <p>1.5 Lectura individual y trabajo en equipo para efectuar su producto de trabajo y llevarlo a exposición.</p>	<p>Expositiva verbal</p> <p>Participación grupal.</p> <p>Participación grupal.</p> <p>Actividad individual.</p> <p>Actividad individual y Grupal.</p>	Manual, pelota, hojas de rotafolio, plumones, pluma hojas tamaño carta, material de tema a tratar (lectura) y cinta adhesiva.

		<p>Metodología MOCóPLERE y Seguimiento de Instrucciones</p> <p>Cierre de sesión</p>	<p>1.6 Conocer una Metodología para reestructurar la manera como han aprendido y que reconozcan cuál es el proceso que lleva una instrucción en relación con una tarea.</p> <p>1.7 Integrar los conocimientos y experiencias vividas en la sesión</p>	<p>1. 6 Lectura individual de la parte asignada y elaboración de producto de trabajo para exponer.</p> <p>1.7 Preguntas de autorregulación y comentarios en plenaria.</p> <p>Asignación de tarea: Lectura: ¿De Qué hablamos cuando hablamos de Constructivismo? Y “Los Profesores y la Concepción Constructivista”.</p>	<p>Actividad Individual, grupal, rejillas y expositiva verbal.</p> <p>Actividad individual y grupal.</p>	
--	--	---	---	---	--	--

SESIÓN 2: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL TALLER

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMA	OBJETIVO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA	TÉCNICA	MATERIAL
240 Min.	El participante conocerá y reflexionará sobre los fundamentos teóricos de l taller del Estrategias de Aprendizaje.	<p>Retroalimentación.</p> <p>Constructivismo.</p> <p>El aprendizaje y su clasificación.</p> <p>Aprendizaje Cooperativo.</p> <p>Cierre de sesión.</p>	<p>2.1 Recordar y establecer el enlace de los contenidos abordados en la sesión anterior.</p> <p>2.2 Identificar y analizar los fundamentos teóricos metodológicos del taller de estrategias de aprendizaje: Constructivismo.</p> <p>2.3 Conocer el proceso de aprendizaje y su clasificación.</p> <p>2.4 Reconocer y examinar los fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo.</p> <p>2.5 Integrar los conocimientos y las experiencias vividas en la sesión.</p>	<p>2.1 Retroalimentación de lo revisado en la clase anterior.</p> <p>2.2 Trabajo en equipo con la lectura de tarea asignada la sesión anterior, para realizar su producto de trabajo y exponerlo.</p> <p>2.3 Lectura individual del manual y realización de producto de trabajo por equipo del tema revisado y exposición</p> <p>2.4 Lectura individual y trabajo en equipo para efectuar su producto de trabajo y llevarlo a exposición.</p> <p>2.5 Preguntas de autorregulación y comentarios en plenaria.</p> <p>Asignación de tarea: Lectura: La teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo y Metodología para desarrollar estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Exposición verbal grupal</p> <p>Técnica de Rejillas.</p> <p>Actividad Individual Y grupal. Exposición verbal.</p> <p>Actividad individual y grupal. Exposición verbal.</p> <p>Actividad individual y Grupal.</p>	<p>Manual, hojas de rotafolio, plumones, plumas, lápiz, hojas tamaño carta, cinta adhesiva y material de información del tema a tratar.</p>

SESIÓN 3: LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMA	OBJETIVO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA	TÉCNICA	MATERIAL
240 Min.	El estudiante conocerá, analizará y comparará las diferencias y relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, así como su vinculación con el tipo de aprendizaje.	<p>Retroalimentación.</p> <p>Teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo</p> <p>Factores ambientales y organizacionales para el estudio</p> <p>Diferentes tipos de aprendizaje</p> <p>Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.</p>	<p>3.1 Recordar y hacer el enlace de los contenidos abordados en la sesión anterior.</p> <p>3.2 Identificar y Analizar los fundamentos teóricos de la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo.</p> <p>3.3 Identificar los elementos externos y de organización que inciden en la calidad de estudio.</p> <p>3.4 Reconocer y examinar los fundamentos teóricos de los aprendizajes: conceptual, procedimental y actitudinal</p> <p>3.5 Conocer las diferencias y la relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje, así como su vinculación con el tipo de aprendizaje individual.</p>	<p>3.1 Retroalimentación de lo revisado en la clase anterior.</p> <p>3.2 Trabajo en equipo con la lectura de tarea asignada la sesión anterior, para realizar su producto de trabajo y exponerlo.</p> <p>3.3 Exposición por parte del facilitador del tema y comentarios de lo aprendido por los participantes.</p> <p>3.4 Lectura individual y comentarios en grupo para realizar conclusiones.</p> <p>3.5 Lectura individual y realización de ejercicios correspondientes al tema en su manual y realización de su producto de trabajo en equipo.</p>	<p>Exposición verbal grupal</p> <p>Actividad individual y grupal.</p> <p>Expositiva y grupal</p> <p>Exposición verbal grupal y lluvia de ideas.</p> <p>Individual y grupal. Exposición verbal.</p>	<p>Manual, hojas de rotafolio, plumones, cinta adhesiva plumas, lápiz, hojas tamaño carta y material de información del tema a tratar.</p>

		<p>Las estrategias como alternativas para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Cierre de Sesión.</p>	<p>3.6 Conocer las diferentes estrategias de aprendizaje.</p> <p>3.7 Integrar los conocimientos y las experiencias vividas en la sesión.</p>	<p>3.6 Lectura individual y en equipo elaboración de producto de trabajo para exponer al grupo.</p> <p>3.7 Preguntas de autorregulación y comentarios en plenaria.</p> <p>Asignación de tarea: Lectura: Actitud ante el Aprendizaje y realización de un diagrama de los pasos que siguen para efectuar su tarea.</p>	<p>Actividad individual y grupal. Rejillas y exposición verbal.</p> <p>Exposición verbal.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

SESIÓN 4: IDENTIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DEL PARTICIPANTE ANTE EL APRENDIZAJE Y CONOCER ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE.

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMA	OBJETIVO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA	TÉCNICA	MATERIAL
240 Min.	El estudiante reflexionará y evaluará su actitud ante el estudio y autorregulará su forma de aprender.	<p>Retroalimentación.</p> <p>Actitud ante el aprendizaje.</p> <p>Autorregulación del aprendizaje.</p> <p>Atención.</p> <p>Cierre de sesión.</p>	<p>4.1 Recordar y establecer el enlace de los contenidos tratados en la sesión anterior.</p> <p>4.2 Identificación de su comportamiento personal ante su aprendizaje para iniciar estrategias que permitan mejorarlo.</p> <p>4.3 Conocer estrategias de autorregulación del aprendizaje.</p> <p>4.4 Identificar los diferentes factores que intervienen y favorecen la atención.</p> <p>4.5 Integrar los conocimientos y las experiencias vividas en la sesión.</p>	<p>4.1 Retroalimentación de lo revisado en la clase anterior.</p> <p>4.2 Retomar la lectura de tarea y realización de comentarios para llegar a conclusiones.</p> <p>4.3 Lectura individual y realización de los ejercicios del manual y elaboración de producto de trabajo por equipo para exponer al grupo.</p> <p>4.4 Lectura individual, realización de los ejercicios del tema, comentarios de sus reflexiones y conclusiones.</p> <p>4.4. 1 Ejercicio vivencial de atención.</p> <p>4.5 Preguntas de autorregulación y comentarios en plenaria.</p> <p>Asignación de tarea: Realizar la lectura y los ejercicios correspondientes al tema de memoria.</p>	<p>Exposición grupal.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Actividad individual y grupal</p> <p>Actividad Individual y grupal. Lluvia de ideas.</p> <p>Participación grupal.</p> <p>Exposición verbal.</p>	<p>Manual, hojas de rotafolio, plumones, hojas tamaño carta, plumas, lápiz y cinta adhesiva.</p>

SESIÓN 5: FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MEMORIA Y APLICACIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y CIERE DE CURSO.

TIEMPO	OBJETIVO ESPECÍFICO	TEMA	OBJETIVO TEMÁTICO	ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA	TÉCNICA	MATERIAL
240 Min.	El estudiante comparará, relacionará e integrará sus propias estrategias, con las estrategias propuestas en el taller, para reestructurar una nueva estrategia personal	<p>Retroalimentación.</p> <p>Memoria.</p> <p>Ejercitar estrategias de reestructuración.</p> <p>Evaluación</p> <p>Cierre del taller</p>	<p>5.1 Recordar y establecer el enlace de los contenidos tratados en la sesión anterior.</p> <p>5.2 Identificar los factores que intervienen y favorecen la memoria.</p> <p>5.3 Conocer algunas estrategias de reestructuración para aplicarlas en la actividad de aprendizaje.</p> <p>5.4 Autoevaluación para observar los cambios que obtuvieron al participar en el taller.</p> <p>5.5 Integrar los conocimientos y las experiencias más significativas vivenciadas en el taller.</p>	<p>5.1 Retroalimentación de lo revisado en la clase anterior.</p> <p>5.2 Retomar lectura de tarea, realizar comentarios y reflexiones para llegar a conclusiones.</p> <p>5.3 Lectura de la información y realización de los ejercicios del manual correspondientes al tema a tratar y efectuar un producto de trabajo para exponer al grupo.</p> <p>5.3.1 Lectura de información del tema tratado y realización de comentarios.</p> <p>5.4 Realizar el cuestionario de Auto-evaluación y comentar en plenaria los logros obtenidos.</p> <p>5.5 Preguntas de autorregulación y comentarios, reflexiones, conclusiones y opiniones de los participantes sobre el taller.</p>	<p>Exposición grupal.</p> <p>Participación grupal y lluvia de ideas</p> <p>Individual y grupal.</p> <p>Participación grupal.</p> <p>Actividad individual y grupal.</p> <p>Individual y grupal</p>	<p>Manual, hojas de rotafolio, plumones, cinta adhesiva, hojas tamaño carta, plumas, lápiz, material con información del tema.</p>