

**UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.
INCORPORACIÓN No. 8727 - 43 A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**LA INFLUENCIA QUE TIENE LA CAPACIDAD INTELECTUAL EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN 3º DE PREESCOLAR.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

Yaremy Yatziry Vargas Medina.

Asesor: Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos

Uruapan, Michoacán, 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS.

A DIOS

Por haberme dado la oportunidad de vivir, darme la familia que tengo, y a si culminar con mi profesión.

A MIS PADRES.

Hermelinda Medina Vargas y Ismael Vargas Roque.

Con todo cariño y amor, por haberme apoyado, por darme la oportunidad de estudiar, guiarme siempre por el buen camino, darme la confianza y por enseñarme lo valioso que es la vida así como sus valores y principios, por la ayuda incondicional que siempre me dieron, por todo esto muchas gracias.

A MIS HERMANOS.

Maribel, Iván, Enrique y Rosita.

Quienes me apoyaron incondicionalmente , por su muestra de cariño, y por que muchas veces tuvieron que sacrificarse por mi, para poder lograr mi objetivo de terminar mis estudios. Rosita gracias por haber nacido y darme la alegría de seguir adelante en los momentos difíciles, se los agradezco de todo corazón.

A MI FAMILIA

Tíos, tías, primos y primas.

Quienes me apoyaron moralmente, por todos sus consejos y ejemplos que me dieron. GRACIAS.

A MI ABUELITO.

Juan Medina.

Por haber sido más que eso y por ser como un padre para mi ya que siempre e contado con su cariño y su apoyo.

A MI NOVIO.

Esrom Joran Vega Pedraza.

Por su gran apoyo incondicional, su cariño y paciencia que me ayudaron a seguir adelante muchas GRACIAS.

A MIS AMIGAS

Quienes me brindaron su amistad incondicional durante todo el tiempo de mi formación, muchas GRACIAS.

A MIS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD.

Quienes me dieron el conocimiento y sabiduría para culminar mis estudios profesionales y seguir adelante muchas gracias

ÍNDICE

Introducción

Antecedentes del problema . . . . .	. 1
Planteamiento del problema . . . . .	. 3
Objetivos. . . . .	. 3
Hipótesis de trabajo . . . . .	. 4
Hipótesis nula . . . . .	. 4
Marco de referencia . . . . .	. 6

Capítulo 1.- Rendimiento Académico.

1.1 Concepto de rendimiento académico . . . . .	. 8
1.2 La calificación como criterio de medición del rendimiento académico . . . . .	. 9
1.2.1 . Concepto de calificación . . . . .	. 9
1.2.2 Las razones de la calificación . . . . .	. 11
1.2.3 La calificación y el rendimiento académico . . . . .	. 12
1.3 Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando . . . . .	. 13
1.3.1. Aspectos de la personalidad . . . . .	. 14
1.3.1.1. Condición física . . . . .	. 14
1.3.1.2. Capacidad intelectual . . . . .	. 14
1.3.1.3. Actitudes . . . . .	. 15
1.3.1.4. Autoestima . . . . .	. 16
1.3.1.5. Hábitos de estudio . . . . .	. 17
1.3.2. Aspectos sociales . . . . .	. 18
1.3.2.1. La educación familiar . . . . .	. 18
1.3.2.2. El clima escolar . . . . .	. 19

1.3.3. Aspectos pedagógicos . . . . .	. 20
1.3.3.1. El docente . . . . .	. 20
1.3.3.2. La metodología de la enseñanza . . . . .	. 22
1.3.3.3. Los programas de estudio y materias . . . . .	. 23

Capítulo 2.- La Inteligencia.

2.1 ¿ Qué es la inteligencia? . . . . .	. 25
2.2. Definición integradora del concepto de inteligencia . . . . .	. 28
2.3. El dilema fundamental de la inteligencia:	
¿Cuántos factores la componen? . . . . .	. 30
2.4. Teorías de la inteligencia . . . . .	. 34
2.4.1. Teorías clásicas de la inteligencia . . . . .	. 34
2.4.2. Teorías biológicas de la inteligencia . . . . .	. 35
2.4.3. Teorías psicológicas de la inteligencia . . . . .	. 37
2.5. Factores que influyen en la inteligencia . . . . .	. 39
2.5.1. El papel de la herencia . . . . .	. 39
2.5.2. Factores ambientales . . . . .	. 40
2.6. Correlación entre inteligencia y rendimiento escolar . . . . .	. 42

Capítulo 3.- Desarrollo Infantil.

3.1. Desarrollo del pensamiento . . . . .	. 45
3.2. Origen y evolución del comportamiento moral . . . . .	. 48
3.3. Aspectos físicos y psicomotores del niño . . . . .	. 55
3.4. Desarrollo de la personalidad . . . . .	. 56

Capítulo 4.- Análisis e interpretación de los resultados.

4.1. Descripción de la metodología . . . . .	. 58
4.1.1 Enfoque cuantitativo . . . . .	. 58

4.1.2 Investigación no experimental . . . . .	. 60
4.1.3 Estudio transversal . . . . .	. 61
4.1.4 Diseño correlacional – causal . . . . .	. 61
4.1.5 Técnicas de correlación de datos . . . . .	. 62
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas . . . . .	. 63
4.2 Población y muestra . . . . .	. 63
4.2.1 Descripción de la población . . . . .	. 64
4.3 Proceso de investigación . . . . .	. 64
4.4 Análisis de los resultados . . . . .	. 66
4.4.1 Descripción de la variable dependiente. . . . .	. 66
4.4.2 Descripción de la variable independiente . . . . .	. 71
4.4.3 Influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico .	73
Conclusiones . . . . .	. 80
Bibliografía. . . . .	. 82
Anexos (gráficas).	

RESUMEN

El tema de la investigación es: “ La influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico en 3º de preescolar”. El objetivo general de esta es determinar la influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico en niños de 3er grado de nivel preescolar.

La metodología utilizada en la investigación es el enfoque cuantitativo; el cuál utiliza la recolección de datos en base a ciertas reglas lógicas.

De acuerdo a los resultados obtenidos se confirma la hipótesis de investigación, que sostiene que el nivel de capacidad intelectual si influye significativamente en el rendimiento académico en los niños de 3er grado de preescolar, José Rosas Moreno, de la ciudad de Uruapan, Mich.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

Se considera que la capacidad intelectual es un factor influyente en el rendimiento académico de los alumnos, entendiendo que “la inteligencia es un conjunto de funciones mentales que permiten al individuo conocer, comprender y entender las cosas”. (Equihua;2004:67)

Al hablar de capacidad intelectual se hace referencia a que “se puede tener buena capacidad intelectual y buenas actitudes y, sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado.” (www.scielo.el/salelo.php?pdI)

Es importante destacar que la capacidad intelectual no es la única variable que puede influir en el rendimiento académico, ya que existen otros aspectos sumamente importantes como el tener intereses para la escuela y gran disposición al estudio.

Por otra parte, se considera que el rendimiento académico también ha sido objeto de estudio por diversos autores desde hace varios años. Se postula que el rendimiento “es el resultado de la ejecución de una serie de comportamientos necesarios en el procedimiento didáctico a partir del supuesto de que conducen a los alumnos a aprender lo requerido”. (Sinéctica No. 25, Fuentes Navarro;2005:24)

En una investigación realizada por López, encontró “que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es

la inteligencia y por lo tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test), con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.” (2006:2)

Para lograr obtener un mejor rendimiento escolar, se requiere seguir una serie de pasos, ya que es necesario tener un dominio que conlleve a realizar unas operaciones y acciones, que permiten el desarrollo de las habilidades intelectuales básicas y específicas del niño.

En una investigación realizada por Equihua, se encontró que “hay alumnos con coeficiente intelectual bajo que lograron un rendimiento académico alto”. (2004:73)

Planteamiento del problema.

No se sabe si la capacidad intelectual que tienen los niños de 3er. grado de preescolar, José Rosas Moreno, en su proceso de enseñanza - aprendizaje puede influir en su rendimiento académico.

Se cree que los niños de mencionado preescolar cuentan con una apropiada capacidad intelectual, ya que tuvieron la oportunidad de cursar el segundo año de preescolar, logrando así adquirir un mejor desarrollo cognitivo. Es por eso que en esta investigación se pretende llegar a conocer y determinar qué tanto puede influir la capacidad intelectual en el niño del nivel preescolar.

La presente investigación pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿qué importancia tiene la capacidad intelectual, en el rendimiento académico de nivel preescolar?

Objetivos.

Objetivo general:

Determinar la influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico en niños de 3er grado de nivel preescolar.

Objetivos particulares:

1. Definir el concepto de rendimiento académico.
2. Definir el concepto de capacidad intelectual.

3. Determinar las principales características del niño.
4. Conocer los principales factores que influyen en la capacidad intelectual.
5. Medir el rendimiento académico en niños de 3er grado de preescolar, José Rosas Moreno.
6. Determinar el nivel de capacidad intelectual que tienen los niños de 3er grado de preescolar José Rosas Moreno.

Hipótesis.

Hipótesis de investigación:

El nivel de capacidad intelectual influye significativamente en el rendimiento académico en niños de 3er. grado de preescolar, José Rosas Moreno.

Hipótesis Nula:

El nivel de capacidad intelectual no influye significativamente en el rendimiento académico de los niños de 3er. grado de preescolar “José Rosas Moreno”.

Justificación.

En la presente investigación se determinará si la capacidad intelectual, tiene influencia significativa en el rendimiento escolar o académico, en niños de 3er. grado del Preescolar “José Rosas Moreno”. Lo cual beneficiará principalmente a las educadoras del mencionado preescolar, ya que los resultados que se obtengan de esta investigación les proporcionarán una referencia real, del peso que puede tener la capacidad intelectual sobre el rendimiento escolar de sus alumnos, y así mismo

puedan proporcionarles a los alumnos las herramientas necesarias y mejorar su nivel académico en su proceso educativo.

Hasta la fecha no se ha realizado ninguna investigación en el Preescolar “José Rosas Moreno “, con la cual se corrobore que la capacidad intelectual tiene influencia significativa en el rendimiento académico, por lo que se considera que será innovadora la presente.

Los padres de familia serán también beneficiados, pues se les proporcionará información de los resultados obtenidos del estudio a realizar, para que tengan conocimiento del nivel de inteligencia que tienen sus hijos y puedan ayudarlos en su desarrollo cognitivo de la mejor manera y que logren un mejor desempeño escolar.

Al campo de la pedagogía se aportarán elementos teóricos que soporten la medida en que la capacidad intelectual puede tener influencia en el rendimiento académico. Y posteriormente atender problemáticas similares a ésta, o medir las situaciones cambiantes a partir de esta investigación.

Marco de referencia.

La presente investigación se realizará en el Preescolar “José Rosas Moreno”, que es un centro de educación pública; ubicado en la avenida Lázaro Cárdenas, en la colonia Revolución en la ciudad de Uruapan, Michoacán, fundado en 1979.

Existen cinco grupos de 3er. grado y tres grupos de 2do. grado, los cuales están conformados en un promedio de 28 alumnos, habiendo alrededor de 210 alumnos, en su mayoría niñas.

La mayoría de los niños cursaron el segundo grado de preescolar y su nivel académico es elevado, ya que su proceso de enseñanza – aprendizaje se va desarrollando de acuerdo a su edad y a las capacidades que cada niño tiene, además que sus programas son elaborados de acuerdo a sus necesidades.

Las maestras de esta institución cuentan con estudios, en su mayoría, de licenciatura en nivel educativo de preescolar, excepto una que es licenciada en pedagogía, egresada de la de la Universidad Don Vasco (U.D.V). Tres de las educadoras cuentan solamente con normal básica; mientras que la directora de la institución tiene maestría, además una de las educadoras que también cuenta con maestría; hay también un maestro de educación física y de música.

El nivel socio – económico de la población a investigar es bajo, debido a que los padres de familia no cuentan con los estudios básicos, por lo que trabajan en el campo o son obreros y su salario es el mínimo.

Las instalaciones del preescolar son suficientes, el edificio es de dos plantas, tiene amplios salones aunque son insuficientes porque algunos de ellos son adaptados debido a que son de madera. Cada grupo cuenta con su salón y existe un patio cívico común, no muy amplio.

Áreas de juego para los niños no muy amplias, pequeños jardines, los baños no cuentan con las condiciones necesarias, debido a que carecen de agua ya que son abastecidos por un pequeño aljibe; un pequeño lugar adaptado como cooperativa, también un salón adaptado para bodega.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el presente capítulo, se abordará la variable dependiente del rendimiento académico, definiendo el concepto de dicha variable, así como también se hablará acerca de la calificación como criterio de medición. Además de los aspectos personales, sociales y pedagógicos que determinan el rendimiento académico del educando.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

Se considera que el rendimiento académico tiene gran peso en el desarrollo del conocimiento cognitivo e intelectual que ha logrado obtener el niño en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Pizarro define el rendimiento académico “como una medida de las capacidades o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.”
(www//sisbib.unmsm.edu.pe)

Alves y Acevedo, lo definen como “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente con el estudiante pueden determinar en que cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por éste último. En una

situación refleja de un aprendizaje en términos de logros, implica una modificación de conducta del estudiante, que obedece no sólo al crecimiento, si no a factores internos del individuo. “ (Sánchez y Pirela. www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php)

Con esto se concluye que el rendimiento es uno de los principales factores dentro del proceso de enseñanza alumno, ya que con el se mide los avances que él ha logrado obtener en su aprendizaje dentro del ámbito escolar.

1.2. La calificación como criterio de medición del rendimiento académico.

Hablar de rendimiento académico es hablar también de la calificación como un factor que mide el nivel de conocimiento obtenido por el alumno, durante un periodo o ciclo escolar.

1.2.1. Concepto de calificación.

Par conocer y entender la trascendencia que la calificación en el rendimiento escolar, hay que conceptuar a este término, entendiendo que la calificación se define como “el proceso mediante el cual los resultados y la información descriptiva del desempeño se visualiza en números o letras que refieren la calidad del aprendizaje y el desempeño de cada alumno.” (Aisraisan; 2003: 172)

Se considera que la calificación como criterio proporcionará información sistemática en cuanto al aprovechamiento académico que el estudiante ha logrado al finalizar un determinado tiempo o período escolar.

Desafortunadamente, el profesor califica únicamente en base a exámenes de conocimientos y de esta forma el alumno no es evaluado con objetividad.

Por otra parte se dice que la calificación “se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

Como se sabe, la calificación es un factor importante que además de medir el rendimiento escolar, ayuda en la motivación del alumno; está también refleja el logro de los aprendizajes adquiridos. Asimismo, se utiliza como estímulo para que el alumno tenga un mejor desempeño y pueda desarrollar esos aprendizajes.

Cabe mencionar que no siempre la calificación va lograr tal motivación en el alumno, esto también dependerá del profesor y de la importancia de los objetivos que se quieran lograr.

Debido a que en ocasiones sólo califica con un examen de conocimientos, y no estar tomando en cuenta las actividades y trabajos que los alumnos realizan durante clase, o período escolar. Esto puede ocasionar en el alumno una desmotivación y poco desempeño por aprender.

1.2.2. Las razones de la calificación.

Se considera que puede haber varias razones para asignar una calificación, en este apartado se conocerán algunas de ellas.

Una de las razones que la considera importante es que “la calificación mide cuantitativamente el rendimiento académico influyen variables como: calidad del maestro, ambiente, familia, programas y la personalidad.”(www.psicopedagogía.com)

Por otra parte, el calificar ciertos conocimientos ayuda al profesor a tener una evaluación contra de cada alumno, y que por otro lado debe calificar.

El calificar o asignar calificación es un criterio de mucha controversia, porque proporciona la información respecto al rendimiento académico obtenido de los alumnos, por lo tanto ayuda a tener antecedentes y control de cada alumno en su desempeño escolar.

De tal manera que ésta también puede utilizarse con el fin de otorgar créditos, motivar, orientar, así como proporcionar datos objetivos y específicos que ayudan a identificar a los alumnos que tengan un nivel de rendimiento alto, y a los alumnos que pueden llegar a tener una educación especial. Con la calificación “se debe medir el logro de objetivos establecidos”

Cabe recordar que se considera sumamente importante la calificación para los alumnos por que les permitirá conocer sus logros aprendidos que obtuvieron durante un período escolar.

Este tipo de información ayudará a los alumnos para motivarlos, para que se den cuenta dónde hay que poner mas desempeño para obtener mejores calificaciones.

1.2.3. La calificación y el rendimiento académico.

En este apartado se hablará de la importancia que pueden tener estos términos en el proceso de aprendizaje.

Se considera que la calificación y el rendimiento académico juegan un papel importante dentro del desarrollo de habilidades a sí como de él conocimiento que puede obtener el alumno, estos dos términos proporcionan información sistematizada que permitirá medir el conocimiento por cada alumno. Existen dos maneras de medir el conocimiento: cuantitativa y cualitativa.

El rendimiento cuantitativo proporciona información a cerca de las calificaciones que obtiene cada estudiante. Mientras que el rendimiento cualitativo va a proporcionar información de “los cambios de conducta en término de acciones, procesos y operaciones en donde el alumno organiza la estructura mental.” (www.serbi.luz.edu)

Como se sabe, ya el nivel de rendimiento obtenido, ya sea cualitativo o cuantitativo, por cada alumno preemitirá conocer de lo que él es capaz de realizar dentro de su proceso de aprendizaje, así como el grado de aprovechamiento que ha obtenido y de las habilidades que puede tener para adquirir tal aprendizaje.

En relación con lo dicho, la calificación y el rendimiento van muy ligados, debido a que la calificación proporciona un dato muy particular y cuantitativo de los logros del aprendizaje del alumno y a sí poder medir y conocer el nivel de su rendimiento escolar.

De manera general, el rendimiento es sumamente importante dentro del aprendizaje del alumno, ya que sin esta variable sería difícil conocer el nivel de aprovechamiento de los alumnos, y por lo tanto, no tener una visión clara del logro de sus aprendizajes.

1.3. Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando.

En el siguiente apartado se verán los aspectos de la personalidad, los sociales y pedagógicos que pueden determinar el rendimiento académico de los alumnos.

1.3.1. Aspectos de la personalidad.

1.3.1.1. Condición física.

Según Fuentes (2005) si un estudiante se encuentra con las mejores condiciones en su organismo, puede tener una mejor ejecución en las actividades escolares y obtener un rendimiento escolar alto.

De tal manera, este autor menciona en términos generales los factores que pueden influir en el aprendizaje del alumno, siendo principalmente las funciones sensoriales, las neurológicas, la discapacidad, así como también la alimentación.

Considera que si el alumno presenta alguno de estos factores, podría estar limitando su desempeño escolar.

1.3.1.2. Capacidad intelectual.

Colom (1999) señala que la inteligencia es un factor importante dentro del rendimiento académico, menciona que un alumno con mejor capacidad puede tener un aprendizaje adecuado y obtener un rendimiento alto, pero que no siempre la inteligencia va predecir o que puede ser la única variable que ayudará a que el alumno realice un mejor desempeño, el factor familiar o bien el ambiente en clase y el desempeño del profesor también son factores que pueden influir dentro del rendimiento escolar.

“La inteligencia escolar es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar lo y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores.”
(www.unesco.com.mx)

Se cree que los alumnos que han desarrollado o tienen mejores habilidades para aprender van a obtener un mejor aprovechamiento escolar.

1.3.1.3 Actitudes.

Las actitudes son un factor que tiene gran influencia dentro del aprendizaje del alumno, ya que de ésta dependerá el interés tenga por aprender.

Las actitudes “son aquellas cosas que nos gustan o lo que nos disgusta. Son nuestras afinidades y aversiones hacia los objetos, situaciones, personas, grupos o cualquier otro objeto identificable en nuestro ambiente.” (www.monografias.com)

Por lo tanto, si se tiene una actitud positiva por aprender, será más fácil adquirir tal conocimiento y se obtendrán mejores resultados en su aprovechamiento.

En consecuencia, una actitud negativa será difícil que el alumno preste atención hacia los contenidos expuestos por su profesor y no obtener información adecuada, obteniendo un aprendizaje bajo.

Para lograr que el alumno esté motivado en clase y presente una actitud positiva, o de superación, responsabilidad y compromiso, el profesor tendrá que realizar actividades que mantengan el interés de alumno, esto ayudará a que se facilite el aprendizaje.

Las actitudes del educando se ven reflejadas en comportamientos, estos pueden ser negativos (poca participación, irresponsabilidad, falta de respeto o compromisos entre otras), o positivas (optimismo, interés por aprender, deseos de superación, participación, respeto, etc).

Por lo que dentro del entorno escolar, una actitud que demuestre el alumno significa demasiado en el aprendizaje y, por lo tanto, en su rendimiento académico.

1.3.1.4 Autoestima.

Fuentes (2005) señala que la autoestima es un factor afectivo emocional, que puede afectar el aprendizaje del estudiante de manera inadecuada.

En otro estudio hecho por Ramia Guerra, se menciona que no siempre la autoestima va generar resultados positivos en el aprendizaje, estos pueden ser muy variados y que el tener una autoestima baja no determina obtenga un bajo promedio. Expresa que puede haber estudiantes con alta autoestima y tener calificaciones bajas.

Recomienda que para desarrollar una autoestima en el alumno por parte del profesor se realicen talleres que desarrollen dicha autoestima a si mismo también para los estudiantes, tomando en cuenta las sugerencias de ambos ya que ellos son los protagonistas de este proceso de desarrollo.

Se considera que la autoestima puede no llegar a influir significativamente en el rendimiento escolar del estudiante, pero sí es importante que el alumno esté motivado para adquirir un adecuado aprendizaje.

Se cree que si el alumno está motivado va hacer más fácil aprender y, por lo tanto, esto se reflejará en sus calificaciones así como en su rendimiento.

1.3.1.5. Hábitos de estudio.

Fuentes (2005) expresa que para obtener o ejecutar un adecuado aprendizaje, se requiere de tiempo, lugar, y orden adecuada para cada alumno y para cada actividad, a si también el tener los materiales adecuados y necesarios para realizar.

Menciona también que si se tiene una buena organización para realizar las actividades académicas, o bien de aprendizaje, esto facilitará la adquisición y asimilación de los contenidos.

Se dice que cuando se tienen los hábitos de estudio adecuados para aprender, su disposición para hacerlo será positiva y más fácil y eficiente su rendimiento escolar.

Para lograr que el alumno adquiriera tales hábitos, es necesario que sus padres fomenten ese interés en el estudio, a si mismo el profesor con sus estrategias de enseñanza deberá fomentar el desarrollo de hábitos que faciliten el proceso formativo de cada alumno.

1.3.2. Aspectos sociales.

A continuación se hablará a cerca de aspectos sociales como: la educación familiar y el clima escolar y se verá de qué manera pueden influir dentro del rendimiento escolar del educando.

1.3.2.1. La educación familiar.

En la actualidad y, en general, se dice que la familia influye mucho sobre el aprendizaje de los estudiantes en su desarrollo. De ahí depende que el niño vaya creando seguridad y aceptación en su desarrollo psico – social.

Se dice que “...si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico, por lo que ellos serían una fuente de

apoyo emocional, que permitiría al niño encontrar vías de auto dirección con confianza en si mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño.“ (Santelices y Sclagioti, citado por Andrade en www.unesco.com)

Como ya se ha mencionado, es un hecho que la familia y en particular los padres, juegan un papel importante dentro del desarrollo de algunas capacidades cognitivas de sus hijos, y que de ellos depende que sus hijos se encuentren motivados, estimulados para realizar tareas y actividades escolares.

1.3.2.2. El clima escolar.

Se puede determinar que el clima escolar es uno de los factores principales dentro del desarrollo de enseñanza – aprendizaje, pues en un estudio realizado por De Giraldo y Mera (2000) se señal que si las normas que existen dentro de una escuela o colegio son flexibles y adaptables, el estudiante, va adquirir o presentará mejor disposición para socializarse, generando un ambiente de convivencia favorable, por lo tanto el desarrollo de su personalidad será la mejor.

Sin embargo si estas normas son rígidas y no existe un clima escolar agradable para el estudiante, van a repercutir negativamente, generando poco desempeño por aprender, rebeldía, inconformidad, sentimiento de inferioridad y mostrará una actitud de indiferencia para su desarrollo.

La consecuencia que puede generar este factor, son limitaciones en el desarrollo del estudiante, si no se tienen relaciones sociales buenas puede generar apatía para asistir a la escuela o consecuentemente deserción escolar, un bajo rendimiento y otro tipo de dificultades escolares.

1.3.3. Aspectos pedagógicos.

1.3.3.1. El docente.

El docente dentro de la enseñanza – aprendizaje del educando, juega un papel importante. De acuerdo con Gómez Palacios (1995), durante la práctica docente el profesor debe enseñar los contenidos curriculares de acuerdo a la metodología, con los calendarios escolares que se prevén fechas para las evaluaciones, y lograr las metas, objetivos que se deben alcanzar durante el aprendizaje del educando dentro de tales fechas.

El profesor es el instructor de dicha enseñanza – aprendizaje, así como el ejecutador de los programas que debe enseñar al alumno en su proceso de aprendizaje, ya que de él depende que el alumno adquiera una enseñanza adecuada, y se logren los objetivos propuestos.

El profesor también es guía para el alumno y un orientador para proporcionar los elementos necesarios durante su proceso de desarrollo cognitivo y de enseñanza

para lograr un alumno capaz de enfrentar los retos dentro de su formación como estudiante.

En la actualidad el profesor además de ser un instructor de conocimientos y guía para el educando en su desarrollo como estudiante, o bien, en su proceso de enseñanza, puede ser en el alumno fuente de motivación a si como su amigo dentro y fuera de clases.

Estas características ayudarán para que el alumno tenga una actitud positiva por aprender y su aprendizaje no será tan estresante y será más fácil adquirir un mejor aprendizaje.

En épocas anteriores, en los paradigmas tradicionales, el docente era el que sabía todo y el alumno no sabía nada y no tenía por qué cuestionar, ni dar opinión acerca de los contenidos expuestos por su profesor. Asimismo, su enseñanza era muy rígida, con este tipo de actitudes el aprendizaje era de los más bajos, ya que sólo se memorizaban los contenidos y no se lograba profundizar más o aprender mejor.

Debido a que con este tipo de paradigma no se obtuvieron los mejores resultados; se cambiaron los programas y de igual manera los contenidos de enseñanza, y al profesor se le dio otra perspectiva. Se emplearon otras metodologías y modalidades de enseñanza para lograr un mejor desempeño en el aprendizaje y así obtener mejores resultados en cuanto al rendimiento del educando.

1.3.3.1. La metodología de la enseñanza.

Gómez Palacios (1995) menciona que la metodología didáctica que puede caracterizar la enseñanza de un educando desde el punto de vista constructivista, tiene como principio la tarea planteada de acuerdo con las posibilidades cognitivas de cada alumno. Indica que debe de haber una relación entre sujeto – objeto.

Expresa que el trabajo metodológico tiene como objetivo promover que la práctica pedagógica del docente se conozca de acuerdo al diseño y a la organización de situaciones didácticas, y que tales situaciones logren los educandos un aprendizaje.

De tal manera que la metodología planteada debe reconocer que el aprendizaje se va adquirir en determinadas situaciones, ya que cada sujeto aprende y adquiere los conocimientos de forma muy particular.

En otro estudio realizado por Avanzini (1985), se dice que existen diferentes formas de enseñanza, que pueden crear alumnos pasivos o activos y que esto ocasiona que el alumno adquiera una alta o baja calificación determinando a si su rendimiento académico ya se alto o bajo.

Con esto, se puede concluir que dependiendo de los métodos que el profesor enseñe a los alumnos a si como los contenidos que les imparta a los mismos va ser que el aprendizaje sea mas fácil de adquirir. Los conocimientos durante su formación como estudiante.

1.3.3.2. Los programas de estudio y materias.

Se puede considerar de modo general que los programas de estudio son sumamente de gran importancia, para obtener un aprendizaje elevado en el educando.

Estos programas deben estar diseñados de acuerdo a las necesidades de cada alumno y con objetivos muy específicos con base en lo que se pretende lograr en los educandos.

Según Powell (1975) en un estudio realizado en estudiantes de Secundaria, se plantea que los programas de estudio están hechos sólo para los estudiantes que pretenden seguir estudiando.

Este tipo de programas no son los más adecuados, ya que de este modo el aprendizaje es muy subjetivo, y no se obtienen resultados elevados en el rendimiento escolar de los educandos.

Actualmente, los programas son más objetivos, y los profesores se interesan más por desarrollar los programas de la mejor manera, incluso realizan propuestas en las cuales su objeto de estudio es lograr que los alumnos obtengan un aprendizaje mas formal, en base a sus necesidades y profundizan más en los contenidos.

Anteriormente, los programas sólo estaban diseñados de manera general y subjetiva. Por lo tanto, el aprendizaje y el rendimiento era muy bajo.

En general se puede decir que los programas, los contenidos, así como el docente, juegan un papel importante, de manera en que el docente desarrolle o aplique los programas o contenidos va hacer el resultado del aprendizaje en los alumnos.

Se puede concluir que la calificación, así como los aspectos y factores que se abordaron son importantes para determinar que el educando obtenga un rendimiento académico alto y que, por lo tanto, desarrolla un estilo de aprendizaje más objetivo y concreto.

CAPÍTULO 2

ESTRUCTURA DEL CAPÍTULO “LA INTELIGENCIA”.

En este capítulo se hablará acerca de lo que es la inteligencia, se dará una definición integradora. A si mismo se abordará el dilema sobre los factores que la componen. Se hablará sobre las teorías de la inteligencia y, por último, se expondrá la correlación de la inteligencia con el rendimiento académico.

2.1. ¿Qué es la inteligencia?

La inteligencia es un concepto difícil de definir, sin embargo, se le concibe como un factor que puede determinar lo que cada persona ha aprendido durante su formación. Nikerson (1998) señala que existen seis categorías para identificar el concepto de inteligencia:

1.- La capacidad para clasificar patrones.- Ésta se refiere a que cada individuo forma su propio conocimiento de alguna situación u objeto. Se dice que se es inteligente de acuerdo a la capacidad de generar conceptos o categorías.

Menciona que este tipo de facultad es básica para el pensamiento, por medio de ésta será más fácil el aprendizaje.

2.- La capacidad de modificar adaptativamente la conducta.- “La capacidad de adaptar la propia conducta sobre la base de la experiencia, haciéndola más eficiente para hacer frente al medio que nos rodea, es considerada como un elemento imprescindible de la inteligencia”. (Nikerson;1998:26)

Para que el individuo sea mejor o más inteligente, debe de adaptar su conducta y aprender a ser una persona eficiente.

3.- La capacidad de razonamiento deductivo.- Este tipo de razonamiento va de lo general a lo particular, se va creando en base a lo que cada persona sabe. Muchas de las cosas que conoce sobre lo que ha vivido o el pensamiento que ha creado, no lo ha aprendido explícitamente, si no que se da mas bien de acuerdo a procesos de razonamiento deductivo.

4.- La capacidad de razonamiento inductivo.- Este razonamiento va de lo particular a lo general, e implica ir más allá de la información que uno conoce o que ha aprendido.

Aunque en ocasiones este tipo de razonamiento puede llevar a conclusiones falsas de los hechos.

5.- La capacidad de desarrollar y utilizar modelos conceptuales.- Esto significa que para poder interpretar algún acontecimiento que sucede, se va a partir de los

modelos conceptuales que cada uno de nosotros posee ya en la estructura cognoscitiva.

6.- La capacidad de entender.- Para poder decir que una persona es más inteligente que otra, es necesario analizar aquella persona que tenga la facilidad de entender o la capacidad para resolver un problema con un grado de complejidad más alto.

Se cree que la inteligencia de cada individuo se va desarrollando de acuerdo a lo que conoce, sabe y a las experiencias que ha vivido durante su formación en diversos ámbitos, incluyendo el de educación formal.

La inteligencia tiene muchos aspectos, y cada ser humano tiene la capacidad para desarrollarlos, pero no todos los desarrollan con la misma facilidad.

2.2. Definición integradora del concepto de inteligencia.

Para poder integrar un concepto de lo que es la inteligencia, Perkins (1997) expone varias definiciones para después concretizar este concepto tan difícil.

Para Terman la inteligencia es “la capacidad de desarrollar pensamientos abstractos.” (Nikerson; 1998: 32)

Se considera que una persona es inteligente cuando tiene la facilidad de aprender o entender alguna situación, por muy difícil que ésta sea, o bien, que sus pensamientos se dan en base a conceptos que ya ha desarrollado o creado.

Esto quiere decir, que la inteligencia es cúmulo de conocimientos adquiridos, los cuales se van creando durante una formación educativa, estos se deben emplear de la mejor manera posible, para desarrollar una buena capacidad intelectual.

La inteligencia también la define Ávila y Duncan como “lo que puede uno hacer con lo que uno sabe.” (Nikerson; 1998: 32)

Se cree que la inteligencia se basa en lo que cada individuo sabe o conoce por sus experiencias vividas o aprendidas y lo que puede lograr hacer o desarrollar en base a sus conocimientos.

Dada la gran diversidad de definiciones, Perkins propone una, basado en tres aspectos de la misma:

1.- La inteligencia como poder.

Arthur Jensen define la inteligencia como poder de esta manera: “La inteligencia es fundamentalmente un asunto de precisión y eficiencia de la computadora neurofisiológica que es el cerebro.” (Nikerson;1998: 32)

2.- La inteligencia como desarrollo de tácticas.

Señala que este tipo de inteligencia se va desarrollando en base a estrategias que proporcionen al estudiante como resolver problemas en una situación o tarea dada.

Menciona que este tipo de tácticas ayuda a un mejor aprendizaje y, por lo tanto, a crear un nivel de intelecto alto.

3.- Inteligencia como dominio de contenidos.

Esta inteligencia se refiere al conocimiento que una persona adquiere, o a la medida que tiene el dominio de una actividad. Un ejemplo específico de este tipo de inteligencia es respecto al juego de ajedrez, esto implica el saber las tácticas o estrategias para ir creando un buen juego.

Perkins dice que la inteligencia es como una ecuación y se entiende de esta manera:

$$\text{Inteligencia} = \text{poder} + \text{tácticas} + \text{contenido.}$$

La cual viene a integrar los tres atributos antes mencionados.

Es muy difícil llegar a una sola definición, debido a que este concepto es muy complejo de definir, pero con las definiciones dadas anteriormente ayudan a despejar la incógnita que se tiene de este concepto.

2.3. El dilema fundamental de la inteligencia: ¿ Cuántos factores la componen?

Ante este dilema, existen tres posturas fundamentales:

1.- La inteligencia como una capacidad cognitiva general.

Según Spencer y Galton (1998) la inteligencia es una capacidad que engloba de manera general todos los conocimientos adquiridos y que se presentan en diversos contextos.

Existen varias investigaciones, las cuales consideran que todos las personas son inteligentes, sólo que unas en menor grado.

2.- La inteligencia en conjunto de capacidades diferentes.

Se dice que todas los individuos tienen la capacidad para ser inteligentes, pero que cada uno, lo desarrolla de distintas maneras.

Thurstone considera que la inteligencia se compone por medio de aptitudes. las cuales divide en cinco habilidades mentales básicas, que son:

- La habilidad espacial.
- Habilidad verbal.
- Razonamiento.
- Habilidad numérica.
- Fluidez verbal.

Se cree que cuando una persona posee estas habilidades básicas va a alcanzar un nivel cognitivo gradualmente alto. Por consiguiente, su capacidad de abstracción para crear conceptos o aprender será mejor y más fácil de hacerlo.

Una persona, al contar con estas habilidades, también se podrá decir que está dotado de inteligencia.

Para Guilford la inteligencia se distingue por tres componentes, que son: operaciones, contenidos y productos. Estos se representan, a su vez, por varios tipos y son: operaciones convergentes, las operaciones divergentes, las operaciones de la memoria y las operaciones evolutivas.

También menciona que existen varios aspectos que ayudan a desarrollar la inteligencia, y señala 120 habilidades diferentes, que pueden representar la estructura de la inteligencia.

Dice que por cada actividad intelectual que la persona aprenda o adquiera aumentarán estas habilidades y que la inteligencia se va a manifestar de varias formas, las personas que se creen que son inteligentes es por que poseen una invariable serie de habilidades intelectuales.

Por su parte, Gardner describe siete inteligencias múltiples que una persona puede tener o desarrollar:

- Lógico matemático.
- Lingüístico.
- Espacial.
- Musical.
- Cenestésica corporal.
- Interpersonal.
- Intrapersonal.

Se cree que al poseer una persona estas siete inteligencias, su capacidad para aprender se dará con gran precisión y eficacia.

3.- la inteligencia como capacidad general y como conjunto de habilidades específicas.

Como se mencionó anteriormente, la inteligencia está estructurada por un conjunto de habilidades específicas, que cada persona puede tener o bien desarrollar. No obstante esto, Sperman hace referencia a la inteligencia conformada por un factor general y por factores específicos.

Así mismo, por su parte, Catell identifica dos tipos de inteligencia, la inteligencia fluida, que es innata y no verbal; y la inteligencia cristalizada, que va a estar compuesta por las habilidades adquiridas.

Actualmente existe una tendencia considerar la inteligencia como plurifacética o multidimensional. La cual trae implicaciones en los test de medición. El “test Educational Testing Service” identificó 23 factores que están siendo medidos por las principales pruebas psicométricas. Se mencionan algunos de estos:

- Flexibilidad de conclusión.
- Velocidad de conclusión.
- Conclusión verbal.
- Fluidez de expresión.
- Fluidez figurativa.
- Fluidez de ideas.
- Fluidez de palabra.
- Inducción.
- Procesos integradores.
- Memoria asociativa.
- Memoria expandida.
- Memoria visual.
- Facilidad para los números.
- Rapidez perceptual.
- Razonamiento general.
- Razonamiento lógico.
- Orientación espacial.
- Examen espacial.
- Comprensión verbal.

- Visualización.
- Flexibilidad figurativa.
- Flexibilidad de uso.

Gracias a este tipo de test se obtendrán mejores resultados que ayuden a tener mayor conocimiento acerca de lo que puede ser la inteligencia en una persona.

2.4. Teoría de la inteligencia.

2.4.1. Teorías clásicas.

Se dice que la palabra inteligencia tiene sus inicios desde Aristóteles, quien distinguió la palabra Orexis para las funciones emocionales y morales, y Dianota para las funciones cognoscitivas e intelectuales.

Se supone que el origen histórico de este término ha sido conceptualizado en varias dimensiones y malentendidos; que mencionan o consideran la inteligencia como una especie de entidad monolítica en la mente.

“Burt, afirma que la inteligencia es una construcción hipotética; para explicar la conducta (como los conceptos de instinto, la percepción y la voluntad).”
(Vernon;1982:40)

A continuación se describen dos concepciones clásicas de la inteligencia:

Para Binet, la inteligencia es “la apreciación de un problema y la dirección de la mente hacia su ejecución, es la capacidad para realizar las adaptaciones para alcanzar un fin determinado y el poder de autocrítica.” (Vernon; 1982: 41)

Wechsler, por su parte, define la inteligencia como “el conjunto o capacidad global del individuo para actuar con un fin, pensar de modo racional y enfrentarse con eficacia a su ambiente. “ (Vernon;1982:41)

2.4.2. Teorías biológicas.

Se cree que los factores biológicos pueden determinar el grado de inteligencia del ser humano, por lo tal motivo se abordará esta teoría.

Stenhouse, encontró que la evolución filogenética de inteligencia se debe a cuatro circunstancias:

- “1.- Variedad en los equipos sensoriales y motores.
- 2.- Mayor retención de las experiencias previas y su organización.
- 3.- Capacidad para generalizar y hacer abstracciones a partir de experiencias.
- 4.- Capacidad para atrasar las respuestas instintivas e inmediatas.” (Vernon;1982)

Se puede decir que el ser humano o el cerebro del ser humano tiene la capacidad para retener información, así como conceptuar y organizar tal información; y por lo tanto el hombre desarrollará la capacidad de abstracción del pensamiento.

En base a investigaciones psicológicas y biológicas se postula que:

- En las especies superiores participa con mayor amplitud el sistema nervioso.
- Avances recientes indican una especialización en las funciones de los hemisferios.

El hemisferio izquierdo genera los procesos verbales y temporales y el hemisferio derecho los procesos espaciales y visuales. La función del hemisferio izquierdo (pensamiento vertical) es procesar información, lineal, analítica, inemotiva, lógica y de lenguaje. A este tipo de procesos cognitivos se le denomina duros.

El hemisferio derecho (pensamiento lateral) tiene como función procesar la información; en creativo, innovador, vivencial, interpersonal, espacial, sensitivo, estético, y se refiere al lenguaje no verbal. A este tipo de procesos se les denominan blandos.

Los avances en la investigación concluyen que no hay una correlación entre la estructura, el tamaño del cerebro o las propiedades medibles y las diferencias intelectuales de las personas.

2.4.3. Teorías psicológicas.

Sperman utilizó la letra “g” para indicar la energía mental que activa mecanismos de la mente; los cuales corresponden a los factores específicos, estos factores están representados por la letra “s”.

Definió a la “g” como la inteligencia innata (poder general subyacente) y la “s” van a ser las habilidades de la inteligencia que se adquieren. Entre estos dos términos, “g “ y “s”, existe una correlación positiva.

La “g” es la inteligencia con que cada ser humano nace y tiene; y la “s” serán las habilidades que se van desarrollando ya sea por la acción educativa o de las experiencias vividas.

Thomson; considera que la mente se compone de una de una gran cantidad de enlaces o conexiones (es como un conmutador telefónico), ya que dos o más pruebas de inteligencia tienden a correlacionarse, por que aprovechan la misma fuente total de enlaces. Por tal motivo, no hay necesidad de recurrir al factor “g” de Spearman.

Esto ocasiona que un determinado grupo de enlaces tienden a reunirse mas estrechamente los cuales son, por ejemplo, aquellos que ocupan el pensamiento verbal, espacial o numérico. A estos grupos de enlaces Thurstone los denominó factores primarios.

Head y Bartlett proponen una unidad básica para lo que es la actividad mental y lo indican como una “estructura mental flexible que utiliza la totalidad de las experiencias pertinentes en cualquier percepción o reactivo.” (Vernon;1982: 45)

Esto significa que la mente del ser humano va ser generada por medio de esquemas, los cuales determinan los aprendizajes que una persona adquiere.

Por otra parte, Millar propone el concepto de “planes”. Con tal término denomina a los mecanismos subyacentes de los pensamientos y las conductas de los seres humanos. Él dice que los reflejos y los instintos de las personas son planes heredados básicos.

Por su lado, Hebb habla de una interacción entre la inteligencia y el ambiente, y divide la inteligencia en dos dimensiones:

1.- La inteligencia A (genética); a este tipo de inteligencia la define como la potencialidad básica del organismo para aprender y adaptarse a su ambiente, la cual determinan los genes y la plasticidad del sistema nervioso central.

2.- La inteligencia B (Estimulación ambiental); ésta es el nivel de capacidad que un individuo muestra realmente en la conducta, la eficacia y la complejidad de las percepciones.

Hebb da el concepto de “Secuencia de fases” a los sistemas subyacentes a las percepciones, ensamblajes de neuronas en las zonas de asociación del cerebro.

A su vez, Catell integra los trabajos de tipo factorial (de Spearman y Thurstone) con una teoría sobre la herencia y ambiente.

Determina dos tipos de inteligencia: la inteligencia fluida y la cristalizada.

La inteligencia fluida la define como la masa total de asociación del cerebro, el aspecto biológicamente determinado que permite resolver nuevos problemas. Este tipo de inteligencia se mide con pruebas no verbales.

La inteligencia cristalizada; es la que representa las habilidades y las estrategias que se adquieren bajo la influencia de la educación y el ambiente cultural. Esta se mide con pruebas verbales.

Se cree que no existe ninguna prueba concretamente clara para medir cada tipo de inteligencia.

2.5. Factores que influyen la inteligencia.

2.5.1. El papel de la herencia.

Existen estudios acerca de la herencia los cuales señalan que la inteligencia tiene un componente genético, que fijan los límites superior e inferior (intervalo de reacción) de lo que es el desarrollo intelectual.

“La heredabilidad es la proporción de variancia observada de una conducta que podemos atribuir a las diferencias de los individuos de una población.”
(Mece;2000:170)

Para comprobar este factor hacen un estudio con gemelos los cuales muestran la influencia de factores genéticos. Mece (2000) menciona que el 50% de la variación de la inteligencia en una población puede atribuirse a las diferencias genéticas de los individuos.

Las diferencias genéticas explican las diferencias raciales en las puntuaciones del coeficiente intelectual. Se dice que el índice de heredabilidad se va a limitar a la población de donde se extrae y a los ambientes encontrados. En otras poblaciones dependerá de la variabilidad de los genotipos del ambiente donde se desarrolle el individuo.

“Hoy los teóricos piensan que los factores genéticos establecen los límites superior e inferior del desarrollo intelectual. En general, la inteligencia es flexible y el intervalo define cuanto puede afectar el ambiente al desarrollo intelectual.” (Meece; 2000:171)

2.5.2. factores ambientales de la inteligencia.

Se dice que en el desarrollo intelectual del niño influye determinadamente lo que es el ambiente familiar durante su infancia.

Para que el niño obtenga un aprendizaje significativo, los padres van a tener una influencia positiva en el desarrollo temprano de sus hijos si se les crea un ambiente familiar estimulante.

Se considera que los niños obtienen un mejor aprendizaje, o bien que su aprendizaje va ser mas fácil de adquirir, si se les estimula durante una edad temprana.

Existen seis factores que surgen del ambiente familiar investigados en la “Escala Home” los cuales son:

- 1.- Sensibilidad de la madre (Posee alta correlación con el coeficiente intelectual).
- 2.- Estilo de disciplina.
- 3.- Participación del niño.
- 4.- Organización del ambiente.
- 5.- Disponibilidad de materiales apropiados para el aprendizaje.
- 6.- Oportunidades de estimulación diaria (Posee alta correlación con el coeficiente intelectual).

Se dice que estos factores ayudan en la motivación de él niño para aprender con mayor facilidad, ya que se está estimulando para lograrlo.

Cuando los padres estimulan a sus hijos durante su aprendizaje su desarrollo cognoscitivo será el adecuado. Por lo tanto, el niño pequeño puede ser más inteligente si se estimula apropiadamente dentro de un buen ambiente tanto familiar como escolar o educativo.

2.6. Correlación entre la inteligencia y el rendimiento escolar.

Snow y Yalow (1988) mencionan que existe una gran bibliografía correlacional que habla acerca de las medidas de inteligencia como predictores en las medidas del rendimiento educativo. Ellos señalan cinco puntos que arrojan los datos que apoyan a la investigación, entre la correlación de calificación académica y medición de inteligencia.

El primer punto que tratan es el de la correlación entre tests mentales generales y las medidas de rendimiento educativo, y se ha encontrado que existe una correlación más elevada en el nivel de escuelas básicas, en escuelas primarias existe un coeficiente 0,50 y 0,60, en la escuela secundaria entre un 0,40 y un 0,50 de correlación.

Se dice que existe solapamiento en cuanto a lo que psicológicamente se presenta mediante los dos tipos de medidas, pero que a pesar de existir una unicidad en las medidas de inteligencia y el rendimiento educativo, éstas no son equivalentes psicológicamente.

A medida que el individuo se desarrolla y la educación avanza, tal correlación se va reduciendo. Y, por lo tanto, las correlaciones obtenidas entre la aptitud y el rendimiento también son afectadas.

En segundo lugar; se cree o se considera que la capacidad y el rendimiento general se van a diferenciar con la edad.

Se considera que la educación de un adulto con menor grado de capacitación, su capacidad intelectual será baja, a diferencia de un adulto que desde pequeño asiste a una institución educativa.

En tercer lugar; “por lo menos en los años de la escuela pública, las correlaciones entre las medidas de inteligencia tomadas en un punto en el tiempo y las medidas de rendimiento, tomadas en un punto posterior en el tiempo tienden a ser más elevadas que las medidas efectuadas en un orden temporal inverso”. (Snow y Yalow;1988:838)

Se cree que si existen diferencias en la inteligencia esto va a provocar diferencias en el rendimiento académico. Esto significa que a mayor capacidad intelectual mejor rendimiento escolar en el educando.

El cuarto punto; se refiere a los tests mentales más generales tanto de las capacidades fluidas así como las cristalizadas.

“Las medidas de capacidad centrales más generales correlacionan de un modo más elevado con las medidas de rendimiento educativo, sobre todo cuando estas últimas reflejan unos criterios de rendimiento más generalizados en lugar de desempeños en materias específicas o especiales.” (Snow y Yalow; 1988: 839)

Se dice que cuando una persona tiene o cuenta con la capacidad verbal cristalizada, será fácil entender o aprender las clases de lectura, discusión, recitación, etc.

A las personas que cuentan con una capacidad fluido – analítica, se les facilitará el aprendizaje, en la resolución de problemas, o bien la adaptación de métodos de enseñanza; se cree que estas personas son más abstractas en su pensamiento.

Por último, menciona que existe una variación señalada en las relaciones de la capacidad intelectual y el rendimiento.

La variación indica “que la relación entre la aptitud intelectual y el rendimiento educativo se ve moderada por las variables del entorno. En potencia se podría tener una mayor comprensión de las relaciones entre la capacidad y el rendimiento mediante el análisis.” (Snow y Yalow;1988:840)

A manera de conclusión se considera que para obtener un mejor rendimiento escolar, se debe tener una actitud positiva, así como contar con las aptitudes necesarias, tener cierto interés por aprender y no necesariamente ser inteligentes para lograrlo.

El tener métodos de enseñanza que se adapten a las necesidades de cada alumno también es un factor que puede influir en el rendimiento escolar del alumno.

CAPÍTULO 3

DESARROLLO INFANTIL.

En este capítulo se abordarán aspectos fundamentales del desarrollo del niño en el ámbito escolar, el cual abarca el desarrollo del pensamiento, dentro de este aspecto se describirán características del período de los infantes, también se hará referencia acerca del origen y la evolución del comportamiento moral, de lo que trata el desarrollo de la personalidad y los aspectos físicos y psicomotores del niño.

3.1. Desarrollo del pensamiento.

Para clasificar los niveles del pensamiento de los infantes, Piaget lo dividió en períodos que son: el período preoperatorio, prelógicos y éste se subdivide en; sensomotriz que abarca las edades del infante a partir del nacimiento hasta los dos años; el preoperatorio que es de los dos a los siete años de edad; después continua con períodos avanzados, pensamientos lógico y lo subdivide en operaciones concretas que es de siete a once años de edad y por último operaciones formales que va de los once años en adelante.

Las características del periodo sensomotriz se refiere acerca de la coordinación de movimientos físicos, prerrepresentacional y preverbal.

El siguiente periodo es el preoperatorio y sus características son la habilidad para representarse la acción mediante el pensamiento y el lenguaje. El periodo de operaciones concretas se refiere al pensamiento lógico, pero limitado a la realidad

física. Por último, el de operaciones formales que se refiere al pensamiento lógico, abstracto e ilimitado.

Para concretizar en base a las diferencias, las reacciones características del niño de diferentes edades, se ejemplificará acerca de alguna tarea de los cuatro aspectos por los que el niño atraviesa de acuerdo a la etapa preoperacional que abarca los dos a siete años de edad.

En cuanto al aspecto de conservación; los infantes en este periodo (preoperacional) se dejan llevar de acuerdo a las apariencias, esto indica que sus dos dimensiones se alteran al mismo tiempo el infante centra su atención solamente en una de ellas e ignora la otra.

Por ejemplo: a un niño se le muestra dos bolas de plastilina con la misma cantidad, una de ellas la remueven y se convierte en forma de chorizo el niño que se encuentra en este periodo son incapaces de abarcar mentalmente dos dimensiones al mismo tiempo, por lo tanto el niño puede pensar que el más largo tiene más.

Los niños a esa edad tienden a percibir su atención en el producto final en lugar de prestar atención en el proceso de transformación que ni se quita ni se agrega plastilina.

El aspecto de clasificación se refiere en agrupar objetos en categorías, de acuerdo en sus semejanzas. Los niños que se encuentran en etapa preoperacional,

en lugar de agrupar objetos según una propiedad acordada, hacen grupos de acuerdo con los requisitos de una figura geográfica.

El niño va agrupar según la forma, pero es fácil que pierda la relación y permite que sea el color el que determina la razón para juntarlos. Un infante de cinco y siete años para captar la relación entre los grupos a diferentes niveles en el sistema de clasificación.

El aspecto de seriación en un niño que se encuentra en el periodo preoperacional principalmente se refiere a dar un orden de mayor a menor, y darle un sentido a una agrupación de objetos o personas de acuerdo a características determinadas.

Por ejemplo, se le muestra a un niño un conjunto de quince popotes en diferentes tamaños, en desorden y se le pide que los clasifique del más chico al más grande.

En los primeros intentos que haga el niño de cuatro años, los hará de manera desordenada, los ensayos de niños mayores en este periodo van a mostrar una aproximación progresiva hacia el orden. Mediante el ensayo y el error, el niño eventualmente formara grupos ordenados aunque incompletos, utilizando un pequeño número de diferentes tamaños.

Un infante que se encuentra dentro de este periodo es incapaz de coordinar dos aspectos del problema para llegar a una solución. Piaget menciona que los niños en este periodo les faltan la operación lógica de transitividad.

El aspecto de egocentrismo; en este nivel el infante no es capaz de ver que existe otra perspectiva acerca de lo que ve o hace, los niños de dos a siete años de edad en lugar de hablar con otros niños, tienden a hablar en presencia de otros pero sin intercambiar información.

Por ejemplo, al niño se le muestra un panorama con montañas y se le pide seleccionar un dibujo que señale el escenario como es visto por la muñeca desde el punto A, B y C. El niño selecciona el dibujo que presenta su propia perspectiva, pero es incapaz de imaginar un objeto desde otro punto de vista.

3.2. El origen y la evolución del comportamiento moral.

Moraleda (1999) señala que según Piaget en la evolución de juicio moral, dentro de este estadio se destacan tres periodos: el primer periodo que es entre los seis y siete años, en el cual la moralidad del infante es heterónoma y realista. Esto significa que el niño a esta edad no distingue entre el bien y el mal para el las cosas son buenas según las ordenen o prohíban los mayores.

El segundo periodo se da entre los ocho y nueve años, este periodo se caracteriza por que en él comienza a tener una cierta independencia a la bondad o maldad de las cosas.

“Es decir no ve que lo moral sea algo que dependa de la voluntad de los padres, sino que tienen una validez propia”. (Moraleda;1999:164).

En este periodo también empiezan a tener una visión de la importancia que tiene el valor moral de una acción y la intención con que se ha realizado.

El tercer periodo; que inicia entre los diez y once años, se caracteriza porque el niño comienza a pensar que “un juez que no tuviera en cuenta las intenciones ni circunstancias en que ha sido realizado un acto podría ser injusto.” (Moraleda; 1999:164)

El desarrollo moral que un niño puede experimentar dentro de este estadio, es su mayor aptitud para poder distinguir el bien del mal, esto significa que el niño va a tener una visión mas clara de estos dos conceptos.

“Para el niño de este estadio, lo bueno o lo malo puede llegar a ser tanto como compatibilidad o incompatibilidad de la conducta con los mandamientos divinos.” (Moraleda;1999:165)

Como ya se señaló anteriormente el niño de seis años cuando desobedece a sus padres se siente culpable, sin embargo, en el estadio de los siete años comienza a tener una mayor claridad de los hechos, y a partir de los ocho y nueve años cada vez distingue mejor la moral de los actos materiales y la intención.

Esto quiere decir que un niño va a ser mas culpable cuando rompe un objeto valioso que un niño que lo hace con mala intención pero que el objeto que rompe es menos valioso.

“Esta distinción puede llevar al niño de finales de este estadio a algunos conflictos con la autoridad de los mayores, sobre todo cuando estos no llegan a deslindar en sus juicios sobre la conducta del niño entre ambos tipos de responsabilidad.” (Moraleda;1999:165)

Este mismo autor, hace referencia a la relación que existe entre la falte moral y el castigo dice que el niño desde el estadio anterior tiene la creencia que si realiza una acción mala esta va a ser castigada por medio de una desgracia y que por lo tanto si realiza una acción bueno será premiado.

A este tipo de creencia se le conoce como justicia inmanente. La cual se inspira a la mentalidad animista que cada niño de esta edad tiene, “la creencia de esta justicia inmanente es como hemos dicho, fruto del pensamiento animista del niño, pero puede verse también afectadas por la deficiencia de la educación.” (Moraleda;1999:166)

En este tema se hace referencia también a las nociones morales las cuales son para los niños de entre tres y siete años; lo insultos, la desobediencia y el juramento. Para los niños de los siete a los doce años las infracciones que tienen mayor peso son la mentira y el fraude escolar así como el robo, esto según Piaget.

De esto se puede concluir que a medida que el niño va creciendo obtiene una visión mas precisa de los conceptos tanto malos como buenos, un niño entre siete y ocho años cree que la mentira es algo malo porque los mayores lo castigan ante esta falta. A los diez y doce saben que la mentira es algo malo aunque no se castigue pero esto perjudica la confianza que se tiene.

Se puede decir que el pensamiento de un niño o una persona tiende a ser mas abstracto conforme crece y se desarrolle su pensamiento.

Tomado de Moraleda 1999:167:

La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral en los niños puede resumirse haciendo una		
división del pensamiento moral de éstos en dos grandes etapas		
secuenciales. <i>(Adaptado, en parte, de Kohlberg, 1964, Y Hoffman, 1970).</i>		
Etapa 1		Etapa 11
<i>Conceptos morales</i>	Moralidad de la restricción	Moralidad de cooperación

	o moralidad heterónoma.	o moralidad autónoma.
<i>Punto de vista</i>	El niño considera un acto como totalmente bueno o. el lugar de otros. Ya totalmen- que te malo y piensa que todo no es absolutista en el mundo lo considera en la cuan- misma forma. to a los juicios, ve la posi- bilidad de más de un punto de vista.	El niño puede colocarse en el lugar de otros. Ya que no es absolutista en cuanto a los juicios, ve la posibilidad de más de un punto de vista.
<i>Intencionalidad</i>	El niño tiende a juzgar un acto en términos de las consecuencias físicas reales, no de la motivación subyacente.	El niño juzga los actos por sus intenciones, no por sus consecuencias.
<i>Reglas</i>	Obedece las reglas porque son sagradas e inalterables.	Reconoce que las reglas fueron hechas por las personas y que éstas

		<p>mismas pueden cambiarlas. Se considera tan capaz de cambiarlas' como cual- quier otro.</p>
<i>Respeto por la autoridad</i>	<p>El respeto unilateral conduce a un sentimiento de obligación de guiarse por las normas de los adultos y obedecer las reglas de éstos.</p>	<p>El respeto mutuo por la autoridad y los iguales permite al niño valorar sus propias opiniones y capacidades a un nivel más alto y a juzgar a las personas en forma más realista.</p>
<i>Castigo</i>	<p>Está en favor del castigo</p>	<p>Está en favor de un</p>

<p>severo y expiatorio. Cree que el castigo en sí mismo define la maldad de un acto; un acto es malo si produce un castigo.</p>	<p>castigo recíproco, más leve, que lleve a la indemnización de la víctima y ayude a reconocer al culpable el porqué su acción fue mala, conduciéndolo así a reformarse. .</p>
<p><i>"Justicia inmanente"</i> Confunde las leyes morales con las leyes físicas y cree que cualquier accidente o percance físico que ocurra después es un castigo enviado por Dios o por cualquier otra fuerza</p>	<p>No confunde los percan- ces naturales con ,un castigo.</p>

sobrena-
tural.

3.3. Aspectos físicos y psicomotores del niño.

El desarrollo físico y psicomotor del niño inicia entre los cinco años y los seis en esta edad generalmente empieza su metamorfosis la cual consiste en que las extremidades de su cuerpo se alargan y robustecen; la cabeza y el tronco seden relativamente, al finalizar este cambio, domina la impresión de esbeltez.

El cuerpo de los niños va tomando su forma: adelgazan, sus brazos crecen de manera acelerada de la misma manera las piernas los contornos de las extremidades cambian y disminuye la cubierta de grasa, a la vez se destacan los músculos y articulaciones. El tronco parece detenerse en su crecimiento; en el estadio anterior el vientre se reduce y aplana; en el pecho se destacan los músculos y costillas; la amplitud de los aumenta y se destacan de la anchura de las caderas, ahora más reducidas.

En la espalda se forman las curvaturas fisiológicas que son una con cavidad vertebral a la altura del pecho y otra concavidad a la altura de los riñones, el redescubrimiento muscular de la espalda cobra mayor fuerza y relieve; la cara comienza a desarrollarse la frente aparece notablemente empequeñecida y el cuello se hace mas largo y robusto.

Al mismo tiempo de este desarrollo fisiológico el niño durante sus primeros años de este estadio empieza su coordinación motriz que le permitirá desarrollar en la escritura, dibujo, juego, manualidades, etc.

3.4. Desarrollo de la personalidad.

Según Ausubel (1999), el desarrollo de la personalidad del niño inicia a partir de la relación con los papas, que va de los 0 a los 4 años, el niño es el centro de atención para los padres.

“al estatus derivado en la estructura del yo corresponden sentimientos de seguridad intrínseca inherentes a los aspectos afectivos de una relación satelizante y sentimientos de adecuación intrínseca relativamente inmunes a las vicisitudes del rendimiento y de la posición”. (Ausubel;1999:18).

Se cree que los niños a los 4 años inician la desvalorización del “yo”, se dice que inician la etapa de independencia volitiva, debido que en esta edad los padres se vuelven un poco deferentes y desatentos con el niño, ya que no prestan la misma atención que cuando eran mas pequeños, comienzan a exigirle al niño que realice más cosas por si mismo como aprender a controlar esfínter, a comportarse, a higienizarse, etc.; el niño percibe su insignificancia en casa, aprecian que sus padres son libres y aprecian su independencia volitiva y ejecutiva.

El niño puede volverse de manera satelizada o no satelizada. Un niño satelizado se caracteriza por tener sentimientos de seguridad intrínseca, buen autoestima y no importa su competencia dentro de la escuela;

El niño satelizado percibe un clima familiar cálido, benévolo y de valorización intrínseca. Las consecuencias de este niño son: No omnipotencia volitiva, seguridad, autoestima, bajo nivel de aspiración por aprender, obediencia y buen control emocional, esto puede generar bajo rendimiento escolar.

Un niño no satelizado se caracteriza por tener sentimientos de seguridad extrínseca, la autoestima depende de su capacidad y para él si importa la competencia. Las consecuencias de este niño son: omnipotencia o desvalorización, es persistente y le gustan los retos esto genera un alto rendimiento escolar. La omnipotencia volitiva se refiere a todo lo que el niño desea se le concede.

A manera de conclusión se considera el desarrollo de la personalidad del niño juega un papel importante, así como los aspectos físicos y psicomotores dentro del ámbito escolar, ya que de estos aspectos depende que el niño logre obtener un alto o bajo rendimiento educativo.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este capítulo se abordará la metodología utilizada en la investigación, por lo tanto, se realizará una breve explicación del enfoque cuantitativo, de lo que es una investigación no experimental, también se hablará de las técnicas de recolección de datos, con el fin de hacer más explícita la investigación de campo.

4.1. Metodología.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

Hernández (2003), menciona que este tipo de enfoque se utiliza para la recolección de datos, también para hacer el análisis y contestar las preguntas de una investigación.

Es utilizado para la corroboración de hipótesis que ya han sido establecidas, tiene gran confiabilidad en la medición numérica, y frecuentemente en el uso de las estadísticas, ya que la cual establece con exactitud patrones de comportamiento de determinada población.

Se dice que este enfoque se caracteriza generalmente en una investigación por particularmente elige una idea la cual se va transformar en una o varias

preguntas de investigación; después se deriva una hipótesis y variables, la cual desarrolla un plan para probarlos, mide las variables en un determinado contexto, analizando las mediciones obtenidas, y por último, establece una serie de conclusiones de las hipótesis.

Este tipo de enfoque se fundamenta en el método hipotético deductivo; el cual va de lo general a lo particular considerando a las siguientes premisas.

1. Se delinear teorías y de ellas se derivan hipótesis.
2. Las hipótesis se someten a pruebas utilizando diseños de investigación apropiados.
3. Si los resultados corroboran las hipótesis se aporta evidencia a su favor.(Hernández,19: 2003)

Se dice que cuando los resultados de varias investigaciones aportan evidencia a favor de las hipótesis, se genera confianza en la teoría que la sustenta o apoya.

Para lograr que este enfoque obtenga una mayor confiabilidad se realiza de la recolección y el análisis de datos en base a ciertas reglas lógicas. “Para la realización de estudios cuantitativos se establecen una o varias hipótesis que pueden ser suposiciones acerca de una realidad”. (Hernández;20:2003)

Los estudios cuantitativos, van a cuantificar y aportar datos evidentes a una teoría que explica algo; este tipo de estudios se asocian con los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas o los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados.

Para finalizar con este método, se concluye que al momento de la interpretación de datos, ésta queda de manera inconclusa, de tal forma que se pueda seguir investigando y mejorar el conocimiento.

4.1.2 Investigación no experimental.

Hernández Sampieri(2003), “la define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Esto significa que tal investigación primeramente observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para luego analizarse.

“En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador”. (Hernández;2003:267)

Por lo tanto, se cree que las variables independientes a investigar ya han ocurrido y no es posible manipularlas o modificarlas.

Significa que el investigador no puede tener un control directo sobre las variables, ni influir sobre ellas, debido a que ya sucedieron, así como los efectos que surgieron de dicha investigación. Los diseños no experimentales se pueden clasificar en transversal o longitudinal.

4.1.3 Estudio transversal.

Hernández Sampieri (2003) señala que estudio se encarga de la recolección de datos en un solo momento, así como en un tiempo único. Su principal propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento determinado; se encarga de describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos.

Los diseños transversales se dividen en tres: exploratorios, descriptivos y correlacionales – causales.

4.1.4 Diseño correlacional causal.

El mismo Hernández Sampieri (2003), menciona que estos diseños describen las relaciones que se dan en dos o más categorías, ya sea conceptos o variables en un momento determinado. Este a su vez trata también de lo que son las descripciones, pero no de categorías, objetos ni variables individuales, sino mas bien

de las relaciones, ya sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. Se caracteriza, por la recolección de datos y luego describe la relación.

Por consiguiente, este tipo de diseños puede limitarse a establecer situaciones entre variables sin precisar sentido de casualidad.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

Son las estrategias concretas para recabar la información específica de la población a investigar.

Estas técnicas surgen del planteamiento metodológico y marcan un procedimiento particular a seguir en la interacción de los sujetos integrantes de la población. Este tipo de técnicas hacen referencia a los registros académicos ya que registran el rendimiento académico del alumno. Generalmente son las calificaciones escolares.

Entre las técnicas más comunes a utilizar se encuentran: el cuestionario, escala de actitudes, el tests psicométrico, los registros académicos y los test sociométricos.

La medición del rendimiento académico de acuerdo a esta técnica no corresponde al investigador. Él nada más recupera esa información, por lo que la validez de los datos está sujeta a terceras personas.

Lo importante de estos registros académicos consiste en que generalmente van a ser los que determinan formalmente el éxito o fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

Una de las técnicas estandarizadas son los test psicométricos; debido a que varias investigaciones estadísticas garantizan la confiabilidad y validez en la medición.

La utilización de los test psicométricos obedece a varias razones: tiempo, facilidad, confiabilidad y utilidad. Se caracterizan porque garantizan gran confiabilidad ya que miden un fenómeno estable a través del tiempo y no un factor temporal o del momento; su validez lo hace efectivo por lo que pretende medir y no otra cosa distinta; por último garantiza que la medición se da en función de un parámetro similar y no en base a criterios arbitrarios.

4.2. Población y muestra.

4.2.1 Descripción de la población.

La población según Selltiz (1980) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, 303: 2003). Las

poblaciones a investigar deben situarse y describirse concretamente en cuanto a las características generales que son; el nivel de estudios, la demarcación institucional, la edad, la cantidad de integrantes el nivel socio – económico, cultura, etc.

Así, la muestra es el subgrupo de la población de la cual se recolectan los datos. Se busca que la muestra sea representativa de la población; el tipo de la muestra y el proceso de selección se desprende la posibilidad de generalización de los datos obtenidos.

4.2.2 Descripción del tipo de muestreo.

Existen dos tipos de muestra, la probabilísticas y las no probabilísticas. Las probabilísticas son aquellas en las que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

Esto se va a ser a través de una definición muy detallada de la población y una selección aleatoria de las unidades de análisis. El tamaño de la muestra también se determina con procedimientos estadísticos que aseguran su representatividad.

La muestra no probabilística es aquella en la que la elección de los sujetos o unidades de análisis no dependen de la azar, sino de las características de la investigación, de la intención del investigador o de las circunstancias externas al proceso.

4.3 Proceso de investigación.

Se dice que para que una investigación tenga validez, se debe sustentar en varios aspectos como los instrumentos utilizados, la metodología y los procedimientos llevados a cabo para recabar la información, por lo que es indispensable que toda investigación científica reporte detalladamente para la recolección, estructuración y análisis de la información.

El profesor del grupo proporcionó las listas de calificaciones de los alumnos relativos al primer bimestre, luego se obtuvo el promedio de cada alumno `por materia en el bimestre.

Los datos obtenidos se vaciaron en una matriz de una hoja de cálculo que contenía, el nombre del alumno, sus calificaciones por materia, su promedio general y los puntajes obtenidos en el test psicométrico.

A partir de estos datos obtenidos se procedió al análisis estadístico de la información y a su interpretación.

4.4 Análisis de resultados.

4.4.1 Descripción de la variable dependiente, rendimiento académico.

El rendimiento académico de los alumnos de 3º “C” de preescolar, del jardín de niños “José Rosas Moreno”.

De acuerdo a lo señalado por el autor Alves y Acevedo, se define el rendimiento académico como “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente con el estudiante pueden determinar en que cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por éste último. En una situación refleja de un aprendizaje en términos de logros, implica una modificación de conducta del estudiante, que obedece no solo al crecimiento, si no a factores internos del individuo.” (Sánchez y Pirela.www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php)

Con esto se concluye que el rendimiento es uno de los principales factores dentro del proceso de enseñanza alumno, ya que con el se mide los avances que él ha logrado obtener en su aprendizaje dentro del ámbito escolar.

La calificación “se refiere a la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000: 37)

Como se sabe, la calificación es un factor importante que además de medir el rendimiento escolar, ayuda en la motivación del alumno; está también refleja el logro de los aprendizajes adquiridos. Asimismo, se utiliza como estímulo para que el alumno tenga un mejor desempeño y pueda desarrollar esos aprendizajes.

Se considera que la calificación y el rendimiento académico juegan un papel importante dentro del desarrollo de habilidades así como de el conocimiento que puede obtener el alumno, estos dos términos proporcionan información sistematizada que permitirá medir el conocimiento por cada alumno.

Existen dos maneras de medir el conocimiento: la cuantitativa y la cualitativa.

El rendimiento cuantitativo proporciona información acerca de las calificaciones que obtiene cada estudiante, mientras que el rendimiento cualitativo va proporcionar información de “los cambios de conducta en término de acciones, procesos y operaciones en donde el alumno organiza la estructura mental.” (www.Serbi.Luz .edu)

Como se sabe, el nivel de rendimiento obtenido, ya sea cualitativo o cuantitativo, por cada alumno preemitirá conocer de lo que es capaz de realizar dentro de su proceso de aprendizaje. Así como el grado de aprovechamiento que ha obtenido y de las habilidades que puede tener para adquirir tal aprendizaje.

En relación con lo dicho, la calificación y el rendimiento van muy ligados, debido a que la calificación proporciona un dato muy particular y cuantitativo de los logros del aprendizaje del alumno y así poder medir y conocer el nivel de su rendimiento escolar.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de 3º "C" de preescolar del jardín de niños "José Rosas Moreno" se encontró que: En la materia de desarrollo personal y social los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 6.

Se encontró una media de 8.3 en la materia de desarrollo personal y social. La media es la medida de tendencia central que muestra la suma de un conjunto de medidas, dividida entre el número de medidas.

Asimismo, se obtuvo la mediana que es la medida que es el valor medio de un conjunto de datos de valores ordenados: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas, la cual indica la distribución de datos.

El valor de la media fue de 8 en la materia de desarrollo personal y social. La moda es la medida que muestra el puntaje que ocurre con mas frecuencia en un conjunto de observaciones. En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje de 8 en la materia de desarrollo personal y social.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión, concretamente de la desviación estándar, la cual muestra la raíz cuadrada de la varianza. Regresa la

medición de los valores originales, con el fin de describir la variabilidad de una forma más directa.

La varianza es la suma de las desviaciones al cuadrado de una población, dividida entre el total de observaciones.

Estos dos conceptos indican qué tan dispersos están los puntajes de la media. El valor obtenido de esta medida es de 1.05. Los datos obtenidos en la medición de la materia de Desarrollo Personal y Social el grupo de 3^o C de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 1.

En la materia de Lenguaje y Comunicación se encontró una media de 8.3, una mediana de 8, una moda de 8, y una desviación estándar de 0.99. Los datos obtenidos en la medición de la materia lenguaje y comunicación en el grupo de 3^o C de preescolar, se muestran en la gráfica anexa número 2.

En la materia de Lenguaje Escrito se encontró una media de 8.8, una mediana de 9, una moda de 9 y una desviación estándar de 1.02. Los datos obtenidos en la medición de lenguaje escrito en el grupo de 3^o C de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 3.

En la materia de Matemáticas se encontró una media de 8.8, una mediana de 9, una moda de 9 y una desviación estándar de 0.96. Los datos obtenidos en la

medición de la materia de matemáticas del grupo de 3^o C de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 4.

En la materia de Forma, Espacio y Medida se encontró una media de 8.4, una mediana de 8, una moda de 8 y una desviación estándar de 0.65. Los datos obtenidos en la medición de la materia de forma, espacio y medida en el grupo de 3^o C de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 5.

En la materia de Cultura y Vida Social se encontró una media de 8.5, una mediana de 8.5, una moda de 8 y una desviación estándar de 0.91. Los datos obtenidos en la medición de la materia cultura y vida social de grupo de 3^o C de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 6.

En la materia de Artísticas se encontró una media de 8.1, una mediana de 8, una moda de 8 y una desviación estándar de 0.89. Los datos obtenidos en la medición de la materia de artísticas del grupo de 3^o C de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 7.

En la materia de Danza se encontró una media de 8.5, una mediana de 9, una moda de 9 y un desviación estándar de 0.71. Los datos obtenidos en la medición de la materia de danza del grupo de 3^o C de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 8.

En la materia de Educación Física se encontró una media de 8.8, una mediana de 9, una moda de 9 y desviación estándar de 0.80. Los datos obtenidos en la medición de la materia de educación física del 3 ° C de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 9.

En la materia de Promoción de la Salud se encontró una media de 7.7, una mediana de 8, una moda de 8 y una desviación estándar de 0.69. Los datos obtenidos en la medición de la materia promoción de salud del 3 ° C de preescolar se muestra en la gráfica anexa número 10.

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8.4, una mediana de 8.6, una moda de 8.6 y una desviación estándar de 0.58. Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de 3 ° C de preescolar se muestran la gráfica anexa número 11.

4.4.2 Descripción de la capacidad intelectual.

De acuerdo a lo señalado por Therman, la inteligencia es “ la capacidad de desarrollar pensamientos abstractos.” (Nikerson; 1998: 32)

Se considera que una persona es inteligente cuando tiene la facilidad de aprender o entender alguna situación, por muy difícil que esta sea. O bien que sus pensamientos se dan en base a conceptos que ya ha desarrollado o creado.

Otra de las definiciones es la que señala M.E.Haggerty, “indica que es un grupo de complejos mentales definidos tradicionalmente...como sensación, percepción, asociación, memoria, imaginación, discernimiento, juicio y razonamiento”. (Nikerson;1998:32)

A su vez, Catell integra los trabajos de tipo factorial (de Spearman y Thurstone) con una teoría sobre la herencia y ambiente y determina dos tipos de inteligencia; la inteligencia fluida y la cristalizada.

La inteligencia fluida la define como la masa total de asociación del cerebro, el aspecto biológicamente determinado que permite resolver nuevos problemas. Este tipo de inteligencia se mide con pruebas no verbales.

La inteligencia cristalizada; es la que representa las habilidades y las estrategias que se adquieren bajo la influencia de la educación y el ambiente cultural. Esta se mide con pruebas verbales.

Se cree que no existe ninguna prueba concretamente clara para medir cada tipo de inteligencia.

Esto quiere decir que la inteligencia es cúmulo de conocimientos adquiridos, los cuales se van creando durante una formación educativa, estos se deben emplear de la mejor manera posible, para desarrollar una buena capacidad intelectual.

Se dice que en el desarrollo intelectual del niño influye determinadamente el ambiente familiar durante su infancia.

Para que el niño obtenga un aprendizaje significativo, los padres van a tener una influencia positiva en el desarrollo temprano de sus hijos si se les crea un ambiente familiar estimulante.

Se considera que los niños obtienen un mejor aprendizaje, o bien que su aprendizaje va ser mas fácil de adquirir, si se les estimula durante una edad temprana.

Respecto a los resultados obtenidos en capacidad intelectual del grupo de 3^o C de preescolar se encontró una media de 72.9, una mediana de 92.5, una moda de 95 y una desviación estándar de 1.78.

Los datos obtenidos en la medición de la capacidad intelectual en el grupo de 3^o C de preescolar se muestran en la gráfica anexa número 12.

4.4.3 influencia de la capacidad intelectual en el rendimiento académico

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico. Snow y Yalow (1988) mencionan que existe una gran bibliografía correlacional que habla acerca de las medidas de inteligencia como predictores en las medidas de rendimiento educativo. Ellos señalan cinco puntos que

arrojan los datos que apoyan a la investigación, entre la correlación de calificación académica y medición de inteligencia.

El primer punto que trata, de la correlación entre tests mentales generales y las medidas de rendimiento educativo, se ha encontrado que existe una correlación más elevada en el nivel de escuelas básicas, en escuelas primarias existe un coeficiente de correlación 0,50 y 0,60; en la escuela secundaria entre un 0,40 y un 0,50.

Se dice que existe solapamiento en cuanto a lo que psicológicamente se presenta mediante los dos tipos de medidas, pero que a pesar de existir una unicidad en las medidas de inteligencia y el rendimiento educativo, éstas no son equivalentes psicológicamente.

A medida que el individuo se desarrolla y la educación avanza, tal correlación se va reduciendo. Y, por lo tanto, las correlaciones obtenidas entre la aptitud y el rendimiento también son afectadas.

Se cree que si existen diferencias en la inteligencia esto va a provocar diferencias en el rendimiento académico. Esto significa que a mayor capacidad intelectual mejor rendimiento escolar en el educando.

En la investigación realizada en el grupo de 3º C de preescolar se encontró que de acuerdo a las mediciones los siguientes resultados:

Entre la capacidad intelectual y la materia de Desarrollo Personal y Social existe un coeficiente de correlación de 0.57 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de desarrollo personal y social existe una correlación positiva considerable.

Para conocer la influencia que tiene la capacidad intelectual en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influye a la segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la “r de Pearson”. (Hernández, 2003:533)

El resultado de la varianza fue de 0.33, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de desarrollo personal y social se ve influido en un 33% por capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 13.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Lenguaje y Comunicación existe un coeficiente de correlación de 0.20 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de lenguaje y comunicación existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.04, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de lenguaje y comunicación se ve influida en un 4% por capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 14.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Lenguaje Escrito existe un coeficiente de correlación de 0.67 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de lenguaje escrito existe una correlación de positiva considerable.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.44, lo que significa que el rendimiento académico en la materia de lenguaje escrito se ve influido en un 44% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 15.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Matemáticas existe un coeficiente de correlación de -0.08 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de matemáticas existe una débil de correlación negativa.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico de la materia de matemáticas no se ve influido por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 16.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Forma, Espacio y Medida existe un coeficiente de correlación de 0.45 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de forma, espacio y medida existe una correlación positiva media.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.19, lo que significa que el rendimiento académico de la materia forma, espacio y medida se ve influido en un 20% por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 17.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Cultura y Vida Social existe un coeficiente de correlación de 0.51 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de cultura y vida social existe una correlación positiva considerable.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.26 en la materia de cultura y vida social se ve influido en un 26% por capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 18.

Entre la capacidad intelectual y la materia de Artísticas existe un coeficiente de correlación de 0.47 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de artísticas existe una correlación positiva media. El resultado de la

varianza de factores comunes fue de 0.22 en la materia de artísticas se ve influido en un 22% por capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 19.

Entre la capacidad intelectual y la materia de danza existe un coeficiente de correlación de 0.61 de acuerdo a la “ r de Pearson “. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de danza existe una correlación positiva considerable.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.37. La materia de danza se ve influida en un 37% por capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 20. Entre la capacidad intelectual y la materia de educación física existe un coeficiente de correlación de 0.05 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia de educación física existe una correlación positiva muy débil. El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.00. La materia de Educación física no se ve influida por la capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 21.

Entre la capacidad intelectual y la materia de promoción de salud existe un coeficiente de correlación de 0.69 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”.

Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico en la materia Promoción de la Salud existe una correlación positiva considerable. El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.47; la materia promoción de salud se ve influida en un 48% por capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 22.

Entre la capacidad intelectual y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.61 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la capacidad intelectual y el rendimiento académico existe una correlación positiva considerable. El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.36; el promedio general se ve influido en un 37% por capacidad intelectual. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 23.

De acuerdo a estos resultados se confirma la hipótesis de investigación que dice: el nivel de capacidad intelectual influye significativamente en el rendimiento académico en niños de 3er. grado de preescolar, José Rosas Moreno.

CONCLUSIONES

Con base en el desarrollo de la presente investigación realizada, se corrobora la hipótesis de investigación que plantea que el nivel de capacidad intelectual sí influye significativamente en el rendimiento académico en los niños de preescolar.

Dentro de esta investigación se muestran los resultados obtenidos, donde el nivel de capacidad intelectual influye significativamente en un 37 % en el rendimiento académico de los alumnos de 3º de preescolar, del jardín de niños José Rosas Moreno.

Con lo anterior se cumplió uno de los principales objetivos planteados dentro de esta investigación, el cual fue conocer y determinar de qué manera influye la capacidad intelectual en el rendimiento académico en niños de 3º de nivel preescolar.

La correlación entre capacidad intelectual y rendimiento académico presenta un nivel positivo considerable, lo cual significa que el factor importante dentro de su desempeño académico es su capacidad para aprender, por lo tanto esto determina que cuentan con un rendimiento escolar significativo dentro de su proceso educativo.

También se observó que su rendimiento académico está en un nivel adecuado, ya que sus calificaciones reflejan de manera positiva su aprendizaje. Por lo tanto, se puede decir que es un grupo con aptitud para los aprendizajes exigido por los programas de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Aisrasian, Peter W. (2003).

“La evaluación en el salón de clases”.

Edit. Mc Graw Hill. México.

Ausubel, D. Sullivan. E. (1999).

“El desarrollo de la personalidad”.

Edit. Paidós. México.

Avanzini, Guy (1995).

“El fracaso escolar”.

Edit. Herder, España.

Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo (1988).

“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”.

Edit. McGraw Hill. México.

Hernandez Sampieri Roberto (2003).

“Metodología de la investigación”.

Edit. McGraw Hill. México.

Labionowsky, Ed. (1987).

“Introducción a Piaget”

Edit. Addison Welsey liberoamericana. EUA.

Márquez, Eneida (2003).

“Hábitos de estudio y personalidad”.

Edit. Trillas. México

Mattos, Luis Alves (1990).

“Compendio de didáctica general”.

Edit. Kapelusz. Argentina.

Mecee, J. (2000).

“Desarrollo del niño y el adolescente para educadores”.

Edit. McGraw Hill. México.

Moraleda, M. (1999).

“Psicología del desarrollo”.

Edit. Alfaomega – Marcombo, México.

Nikerson R. (1998).

“Enseñar a Pensar, aspectos de la aptitud intelectual”.

Edit. Paidós, España.

Snow, R y Yalow, E. (1988).

“Educación e inteligencia en; Sternberg, R, La inteligencia humana”.

Edit. Paidós España.

Perkins, D. N (1997).

“Esquemas del pensamiento”.

Traducción libre, instituto Tecnológico de estudios superiores de occidente (ITESO), México.

Piaget, J. Inhelder (2002).

“Psicología del niño”.

Edit. Morata, España.

Vernon P. (1982).

“Inteligencia, herencia y ambiente”.

Edit. Manual moderno, México.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN.

En el artículo publicado por la revista (agosto 2004 – enero 2005).

“El estudiante como sujeto del rendimiento académico”.

www.redcientifica.com/imprimir/doc.

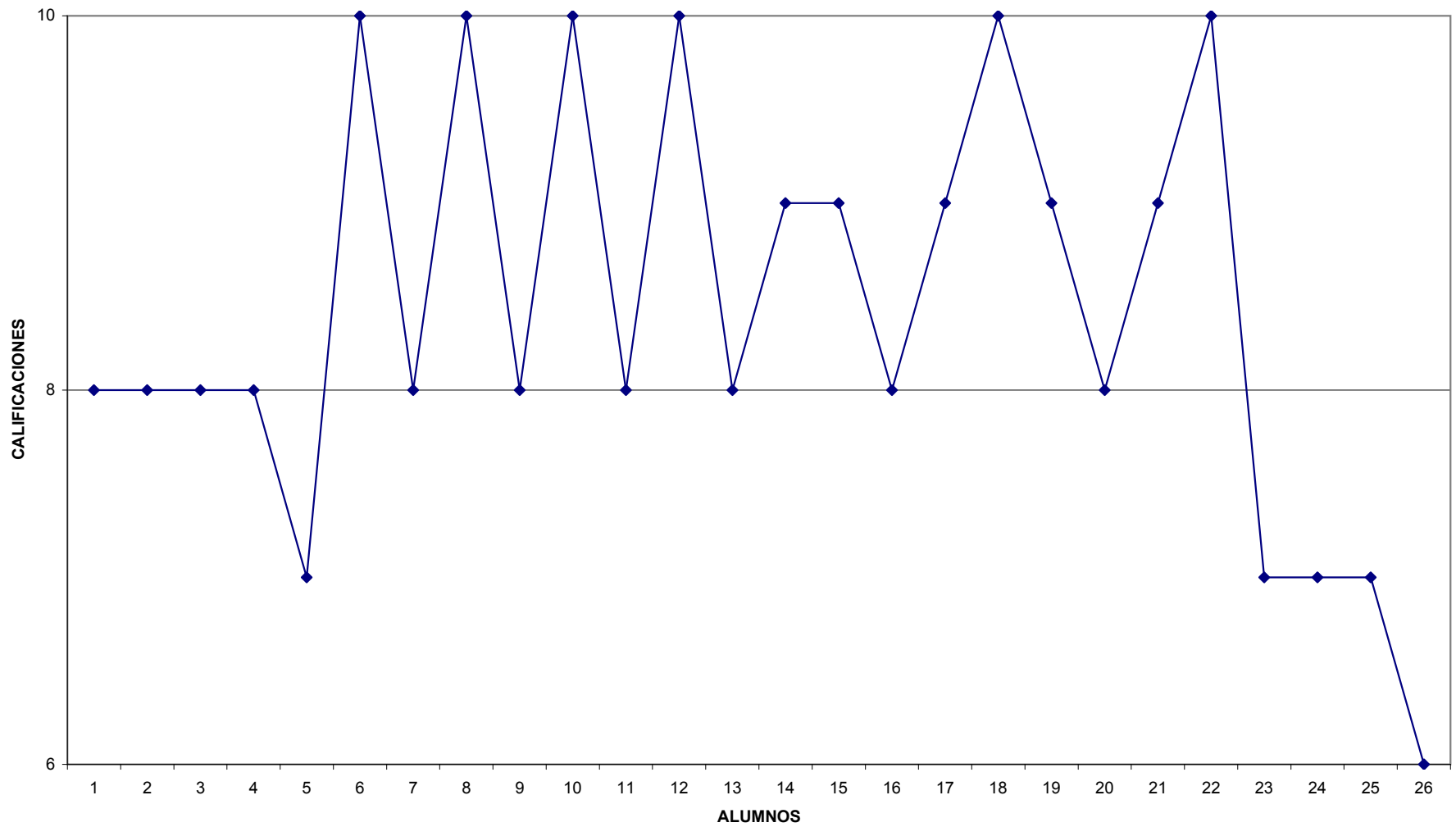
www.Congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias.

www.Scielo.cl/scielo.php?pid.

(pizarro;1985:<http://sisbib.unm.edu.pe>).

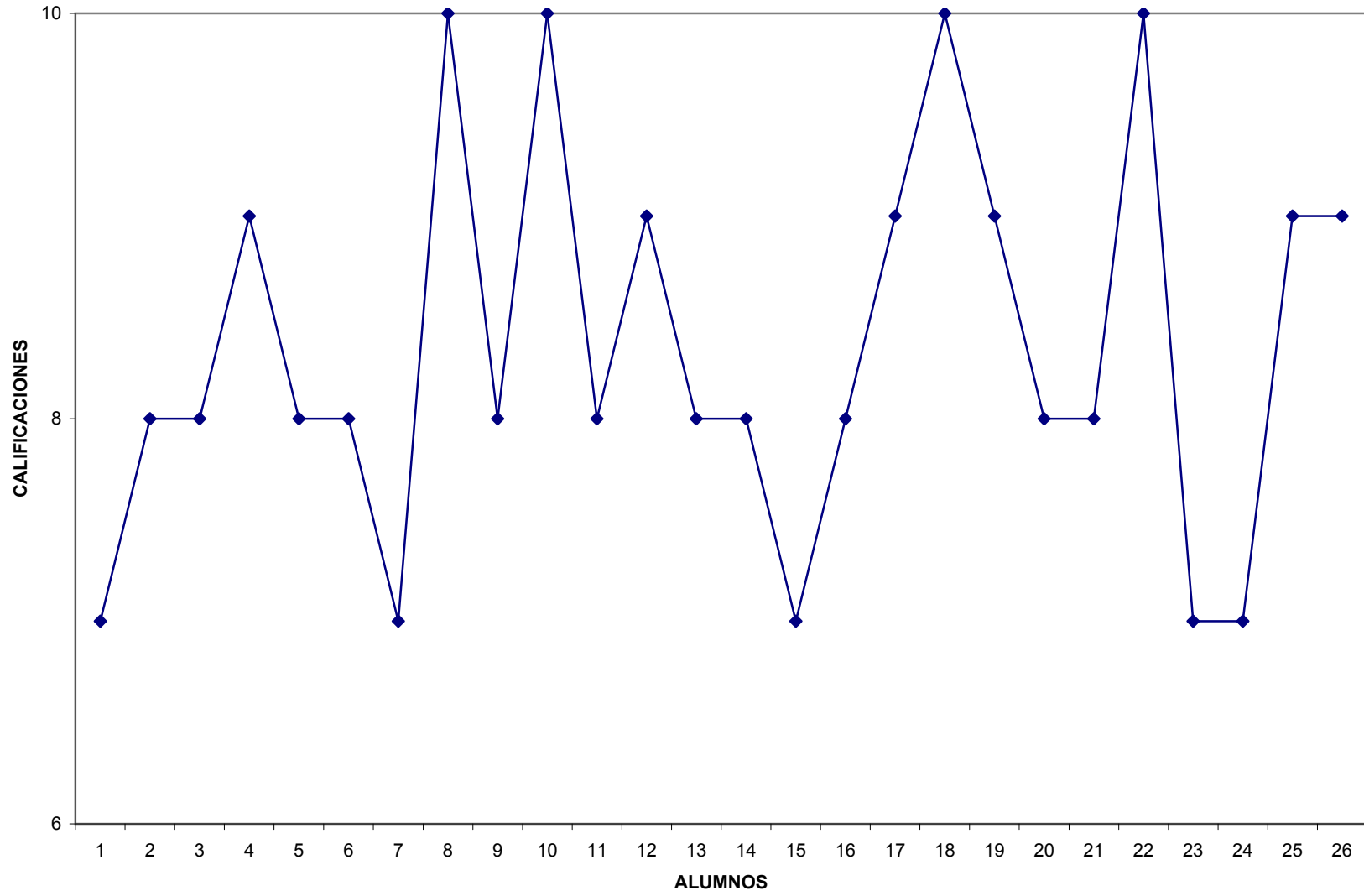
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE D.P.SOCIAL

ANEXO 1



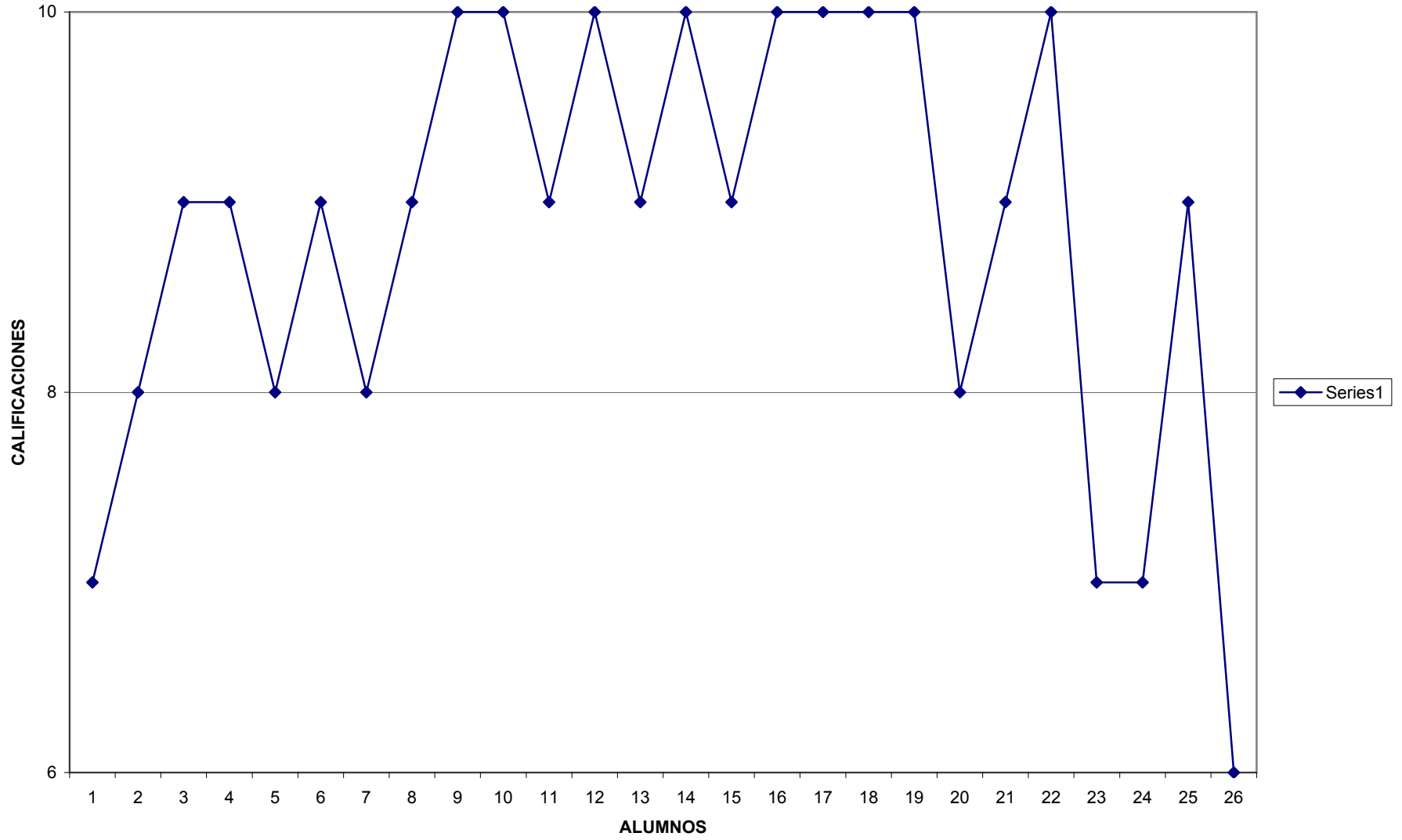
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE L.COMUNICACION.

ANEXO



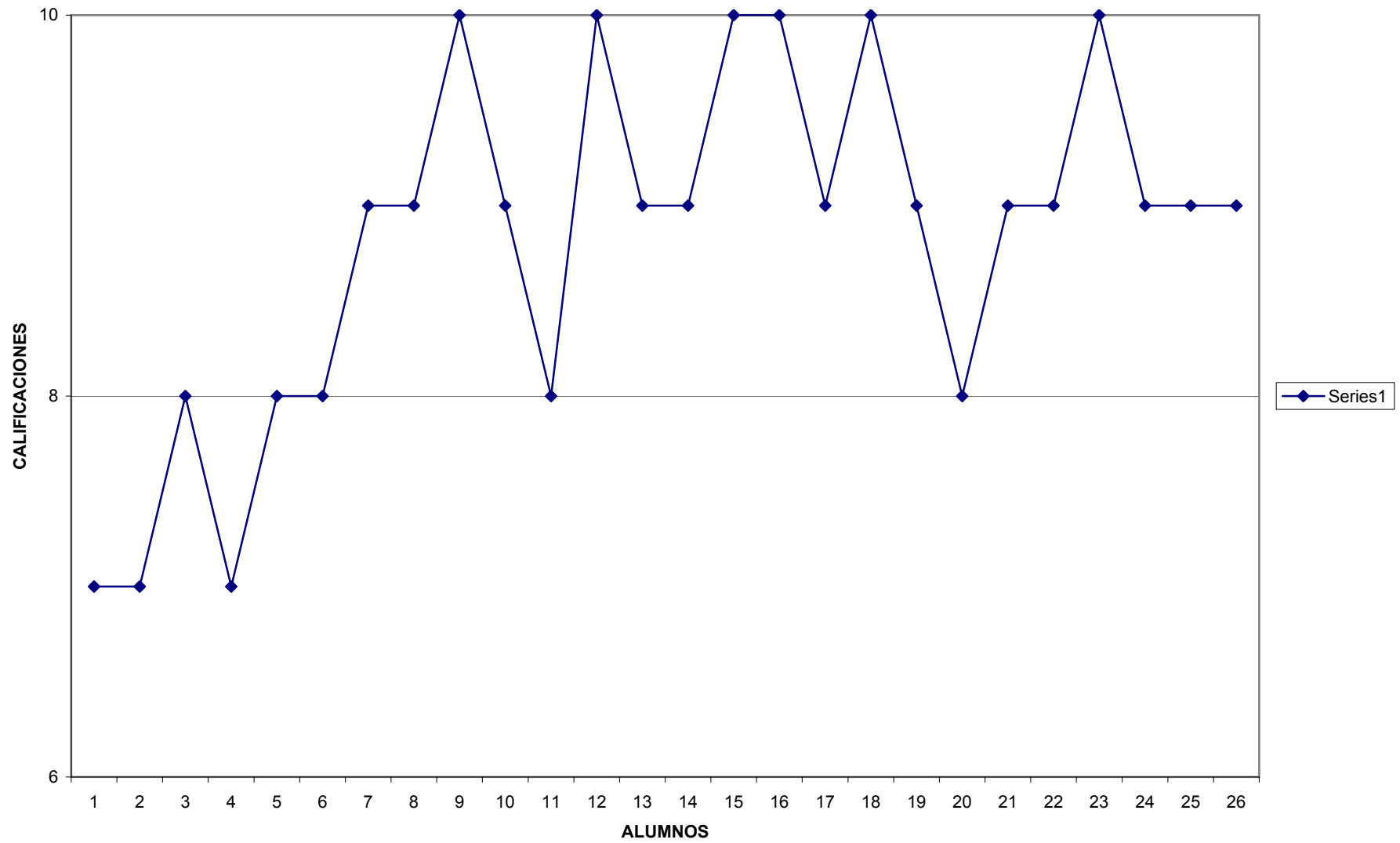
RENDIMEINTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE L.ESCRITO

ANEXO 3



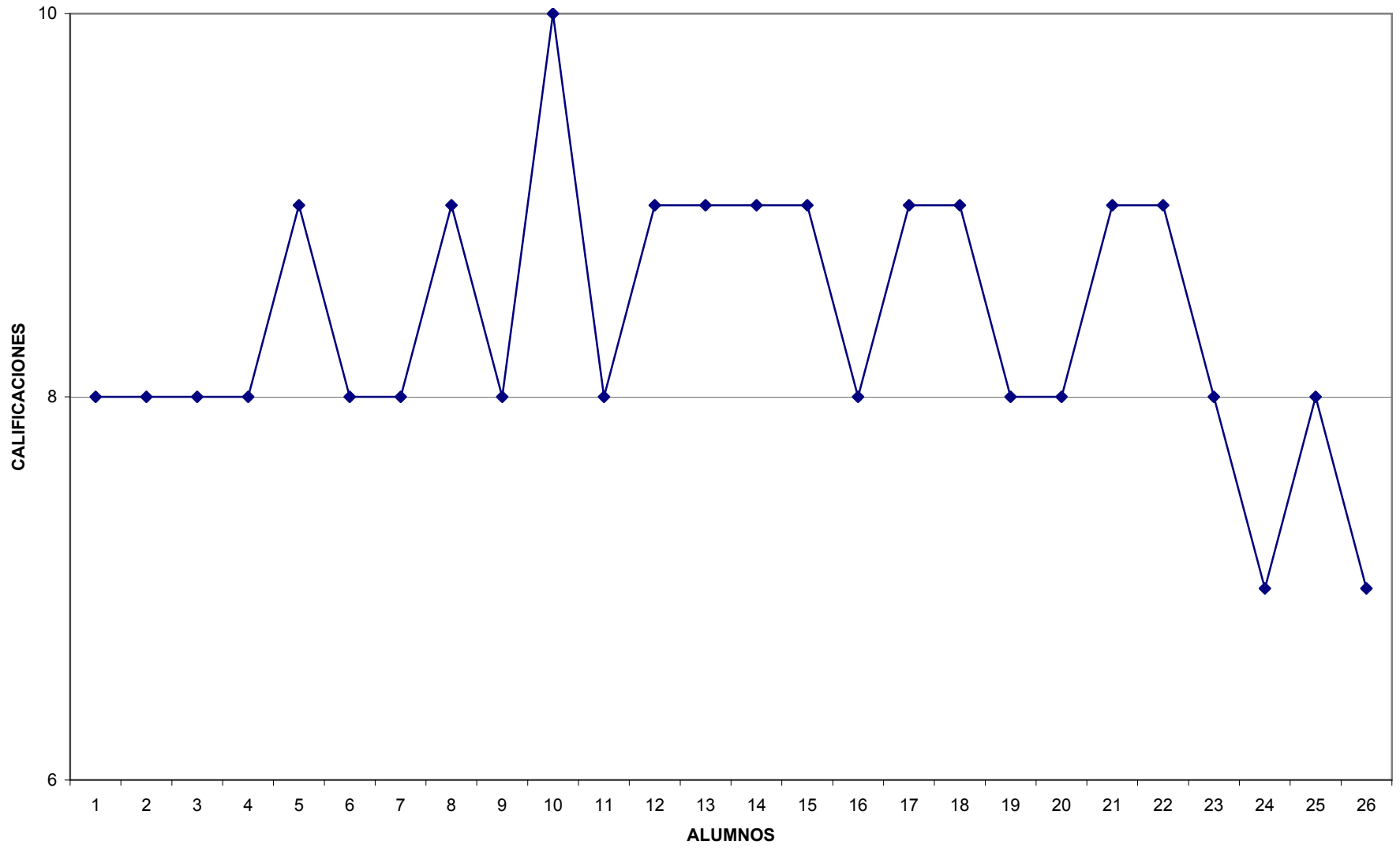
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE MATEMATICAS

ANEXO 4



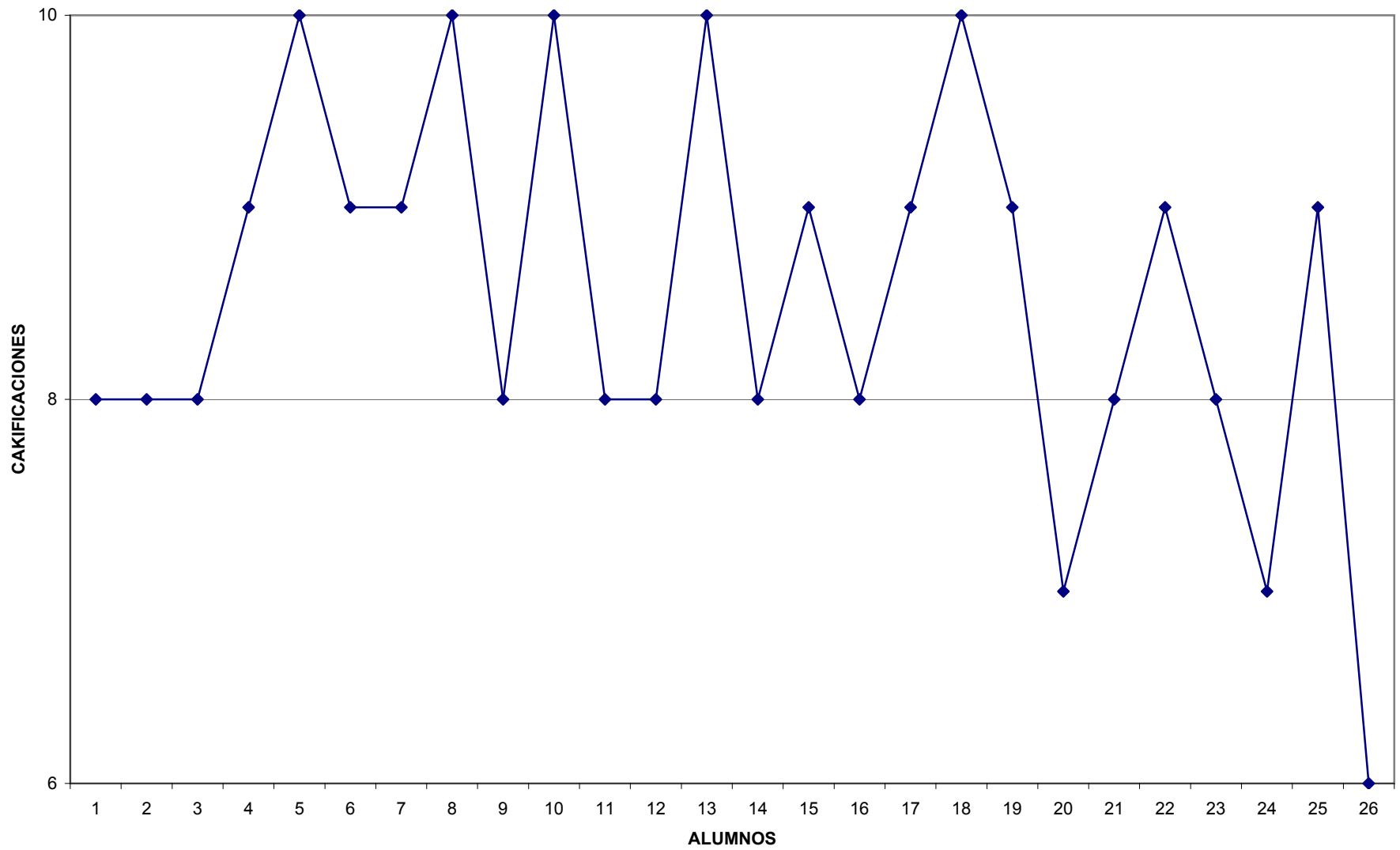
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE F.E.MEDIDA

ANEXO 5



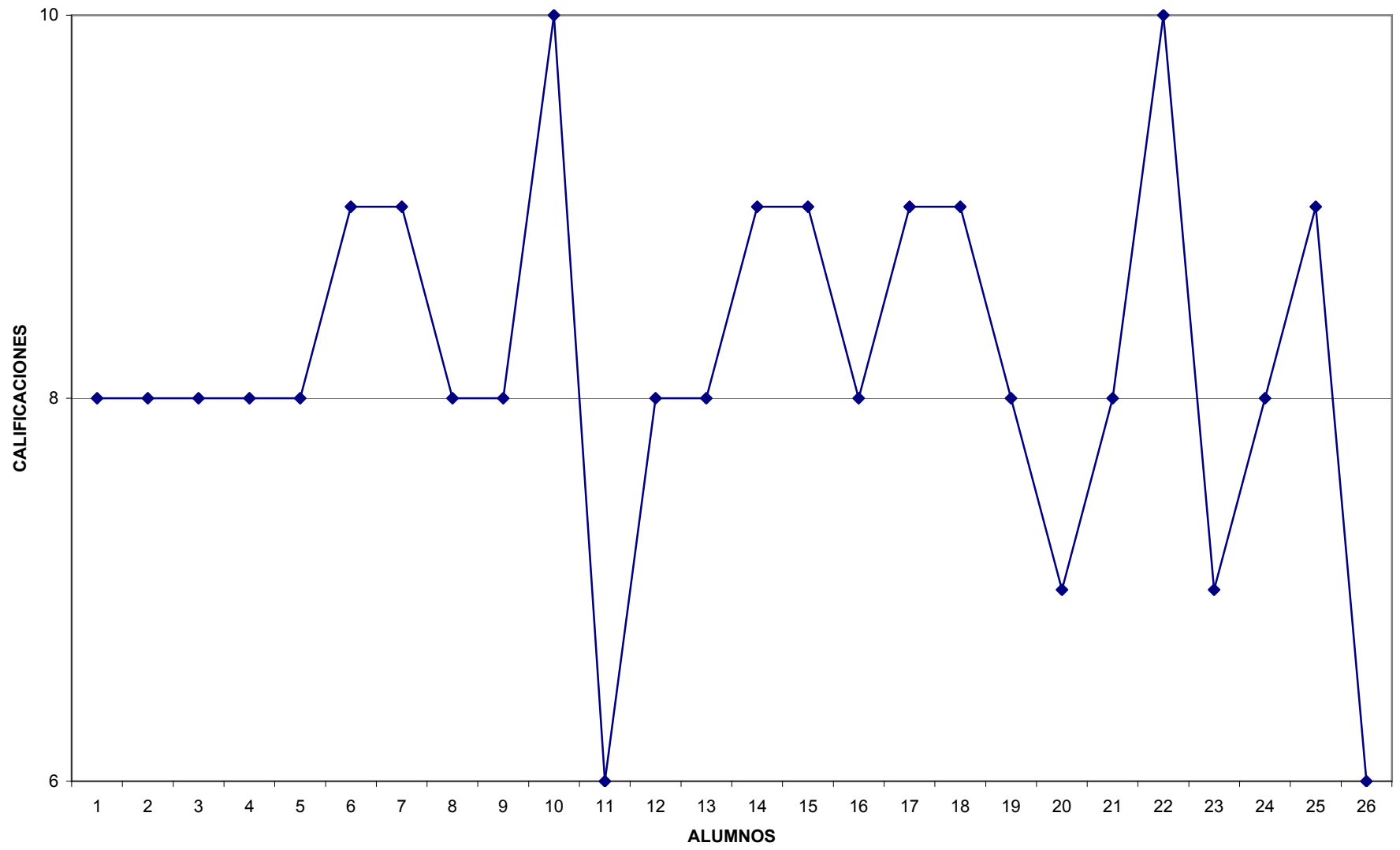
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE C.Y.V.SOCIAL

ANEXO 6

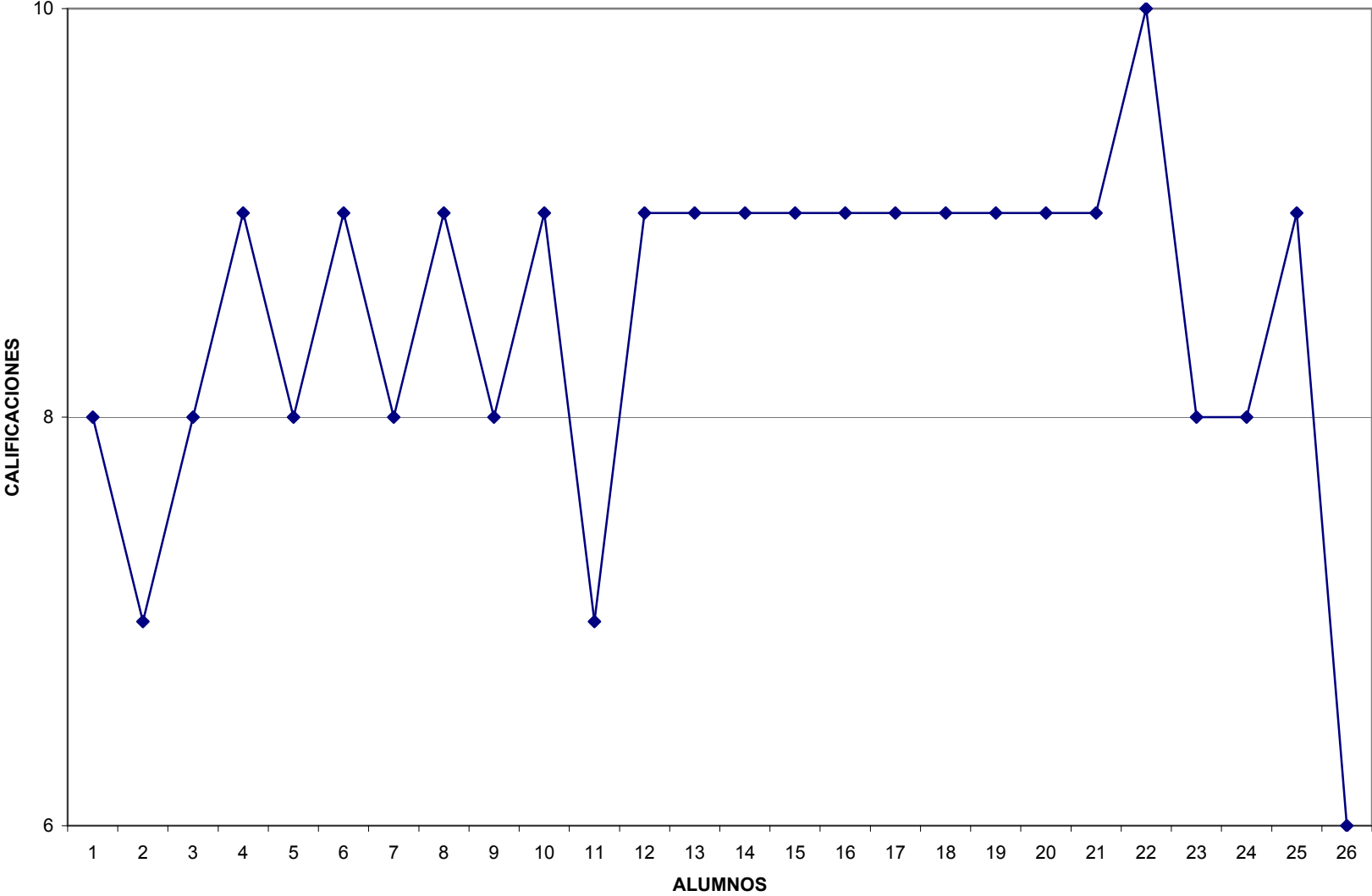


RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE ARTISTICAS

ANEXO 7

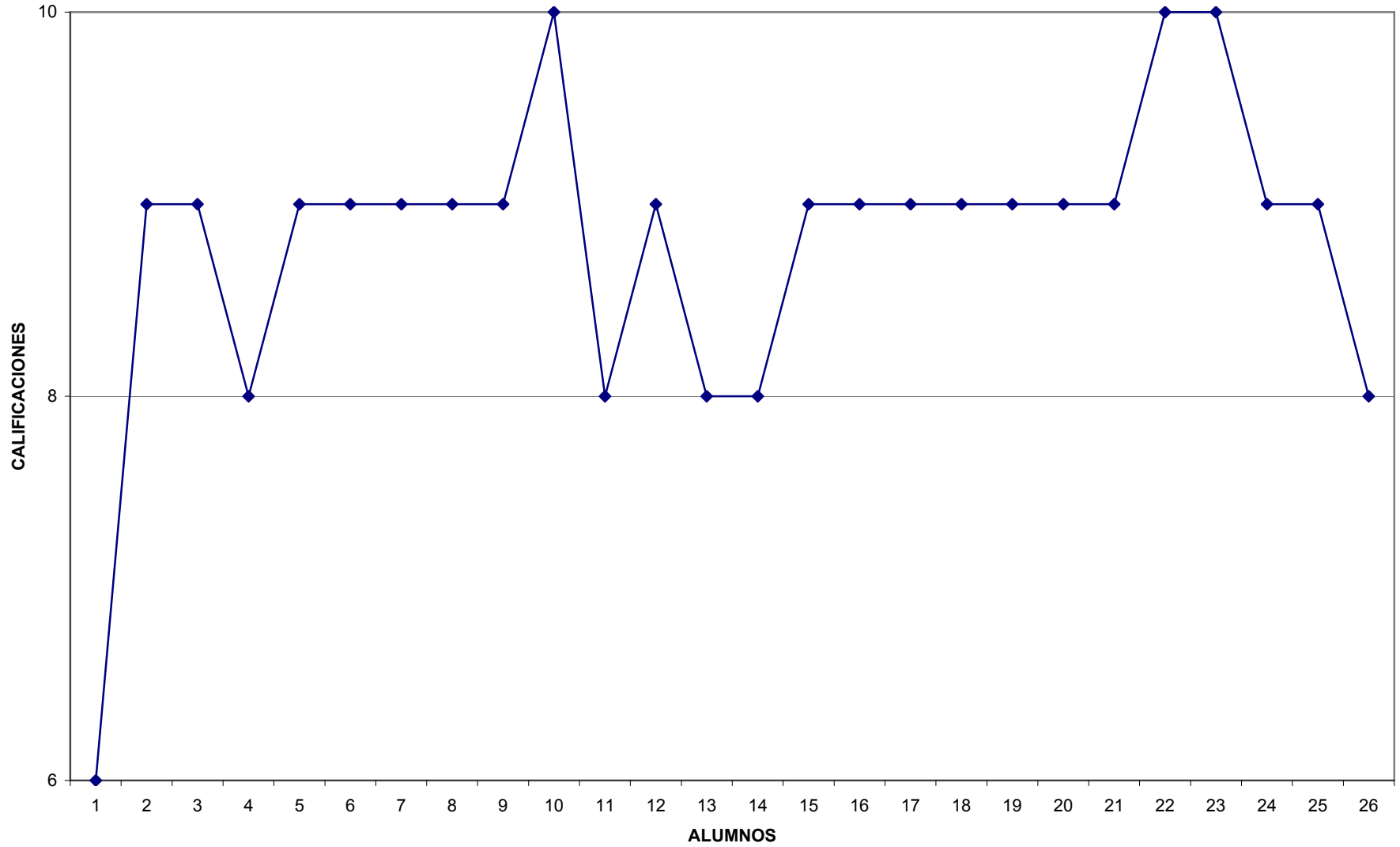


RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE DANZA



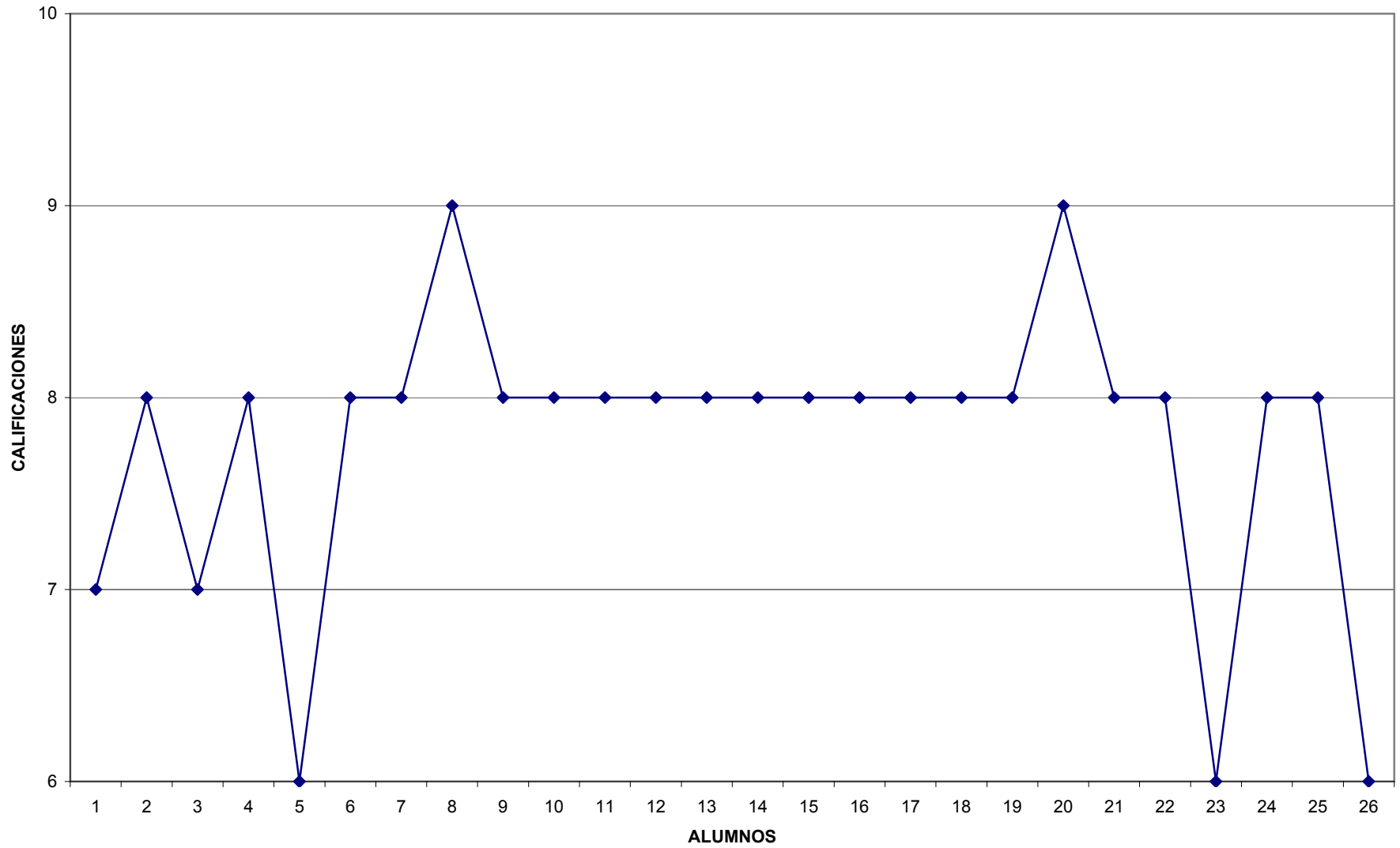
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE E.FISICA

ANEXO 9



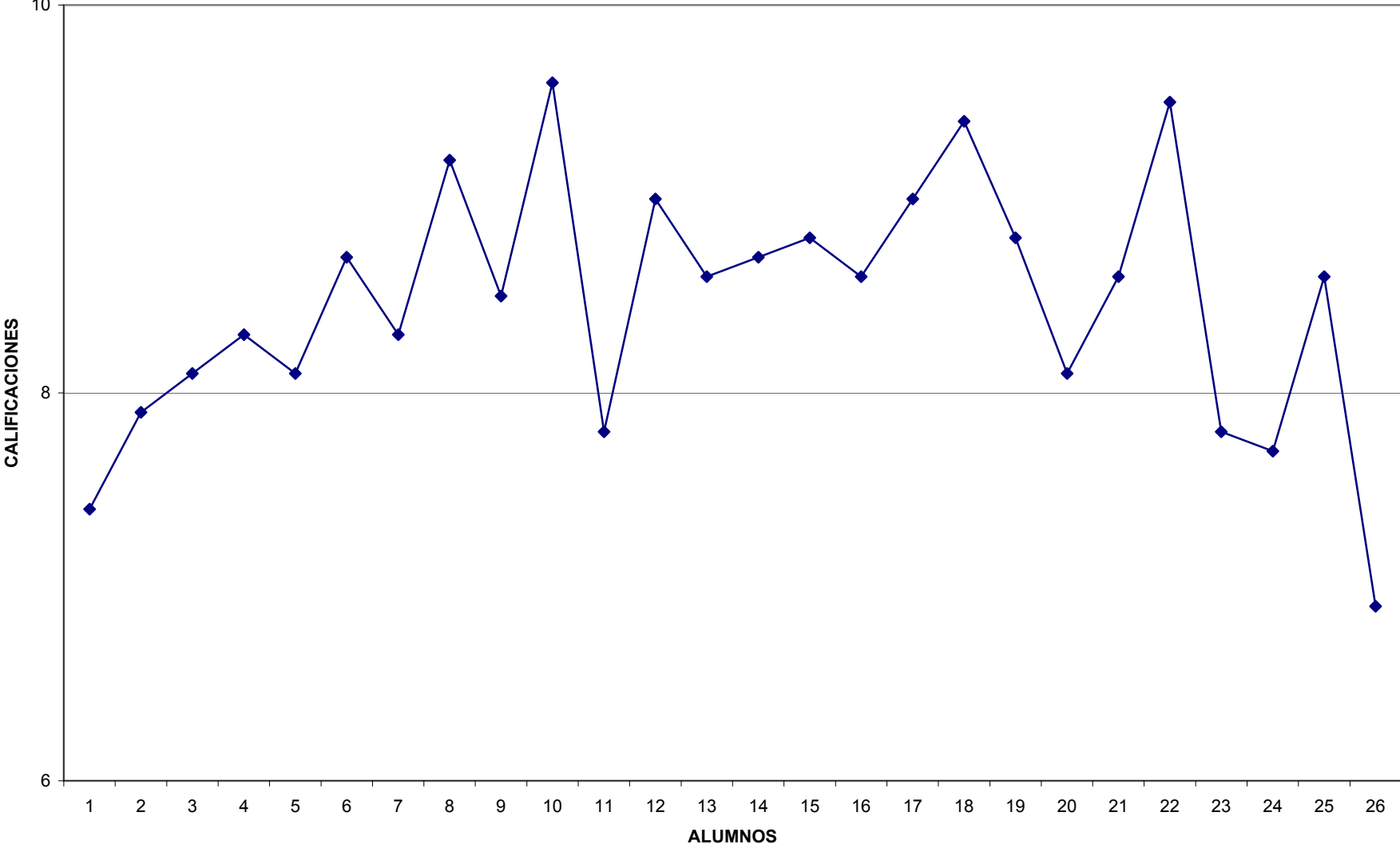
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE P.SALUD

ANEXO 10



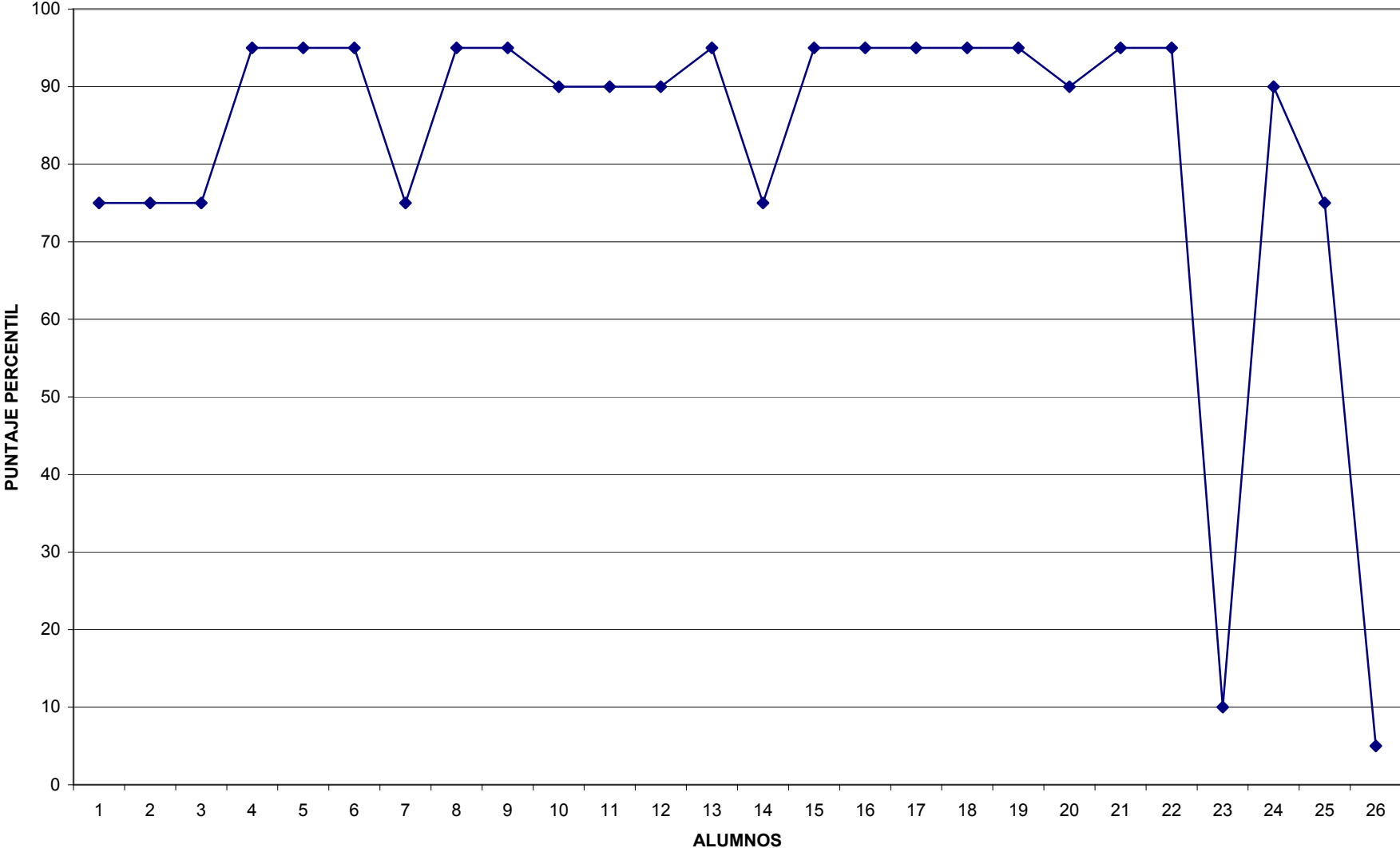
PROMEDIO DE CALIFICACIONES

ANEXO 11

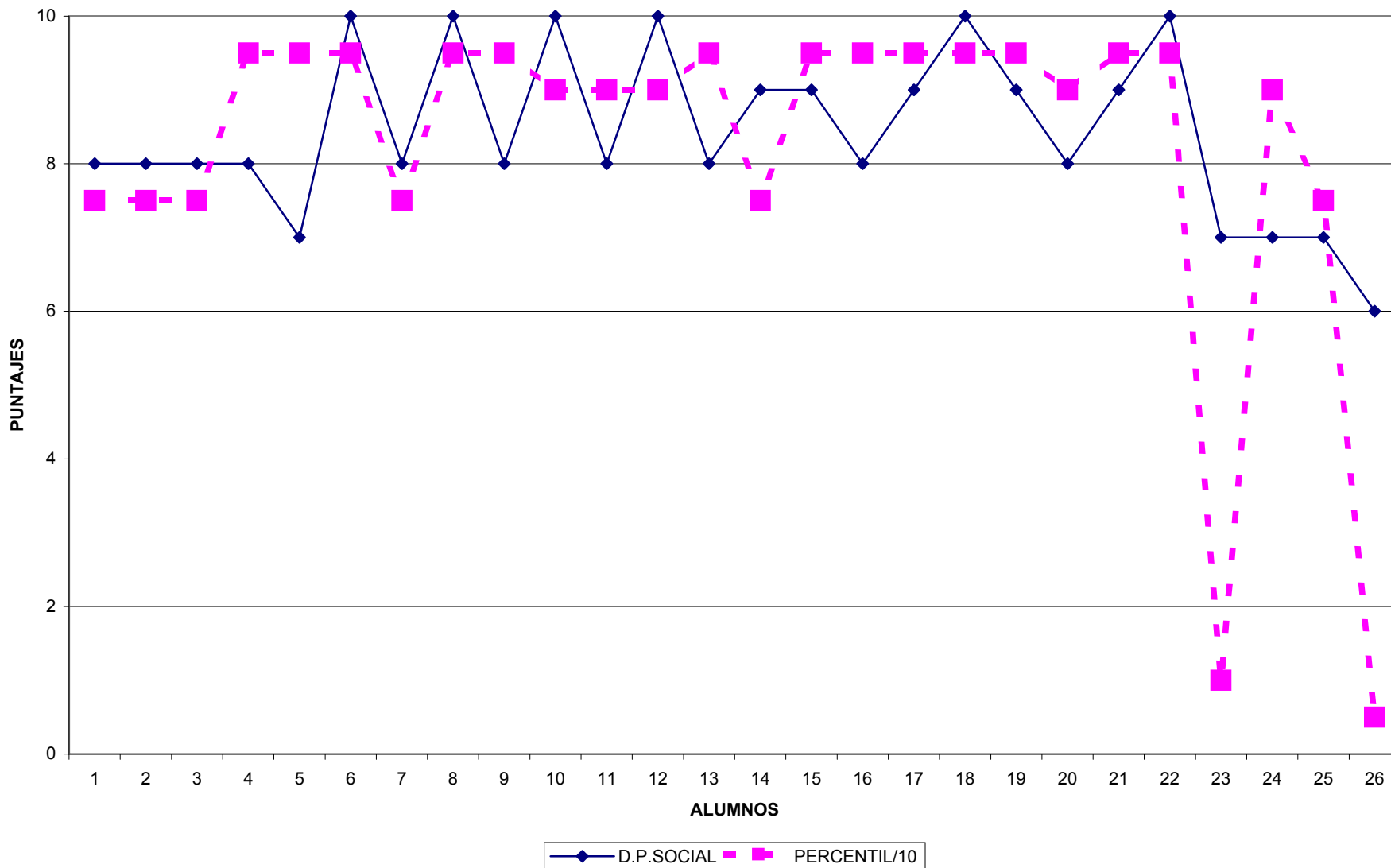


PERCENTILES DE INTELIGENCIA

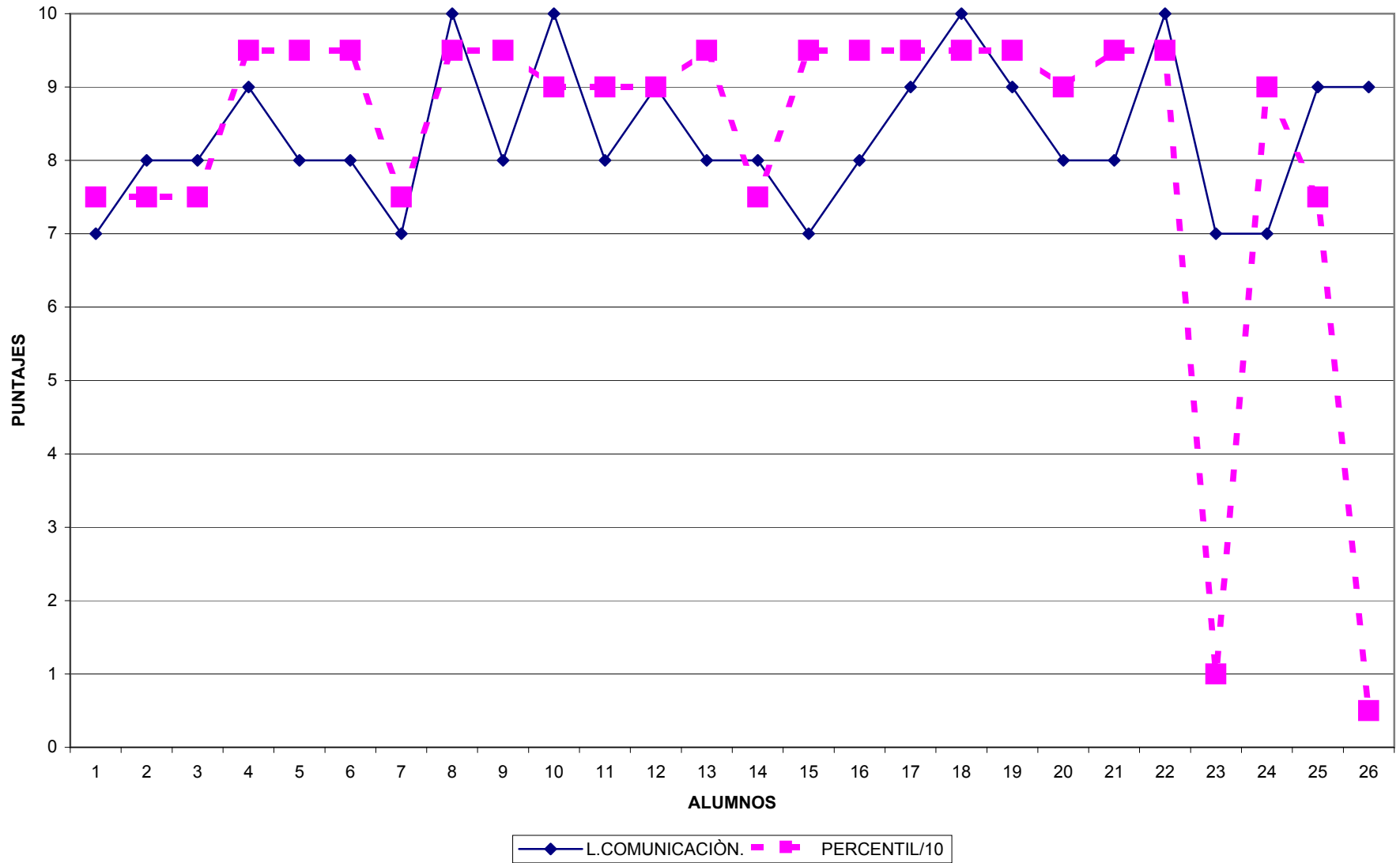
ANEXO 12



CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE D.P.SOCIAL CONTRA PERCENTILES/10

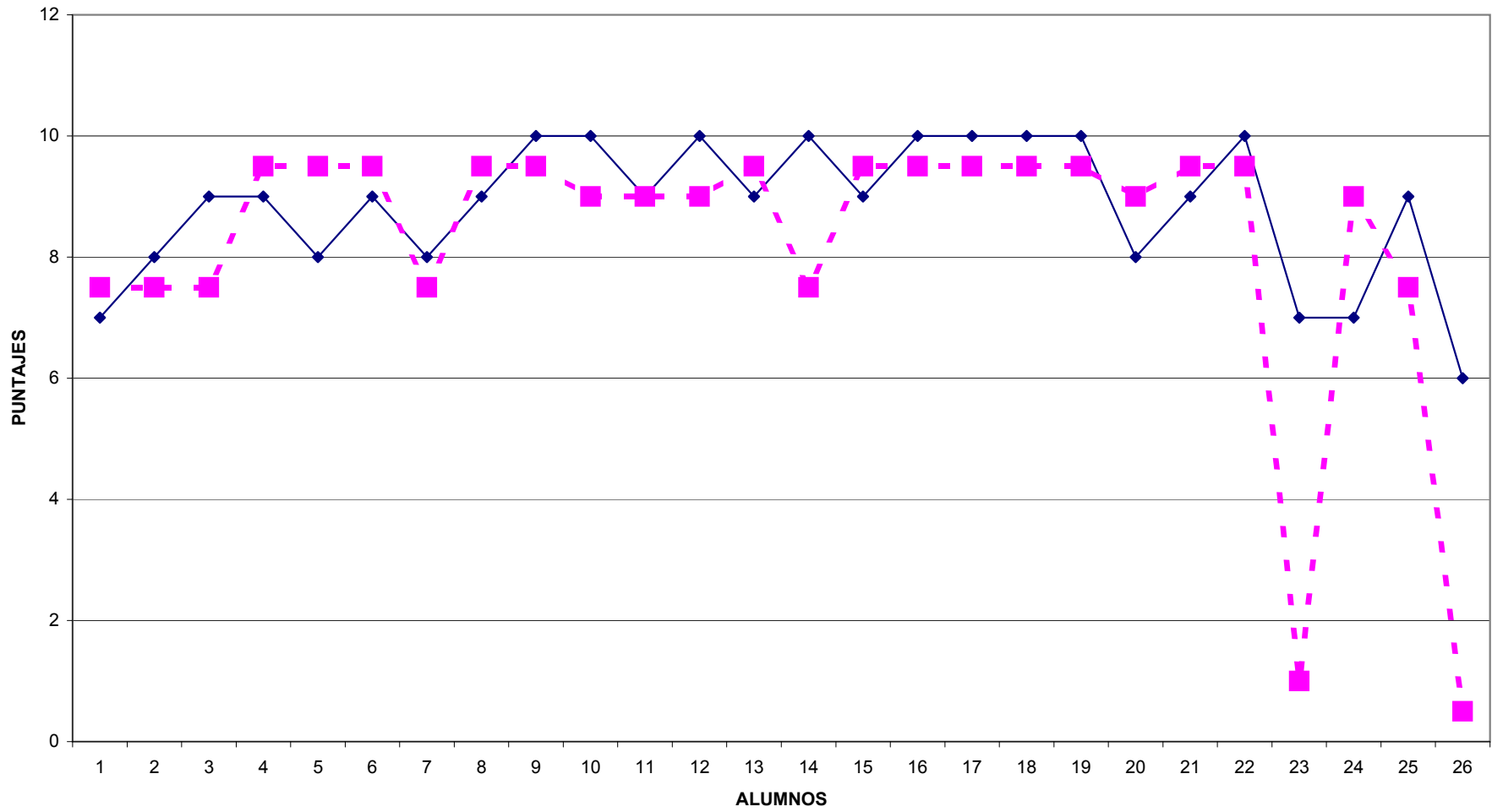


CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE L.COMUNICACIÒN CONTRA PERCENTILES/10



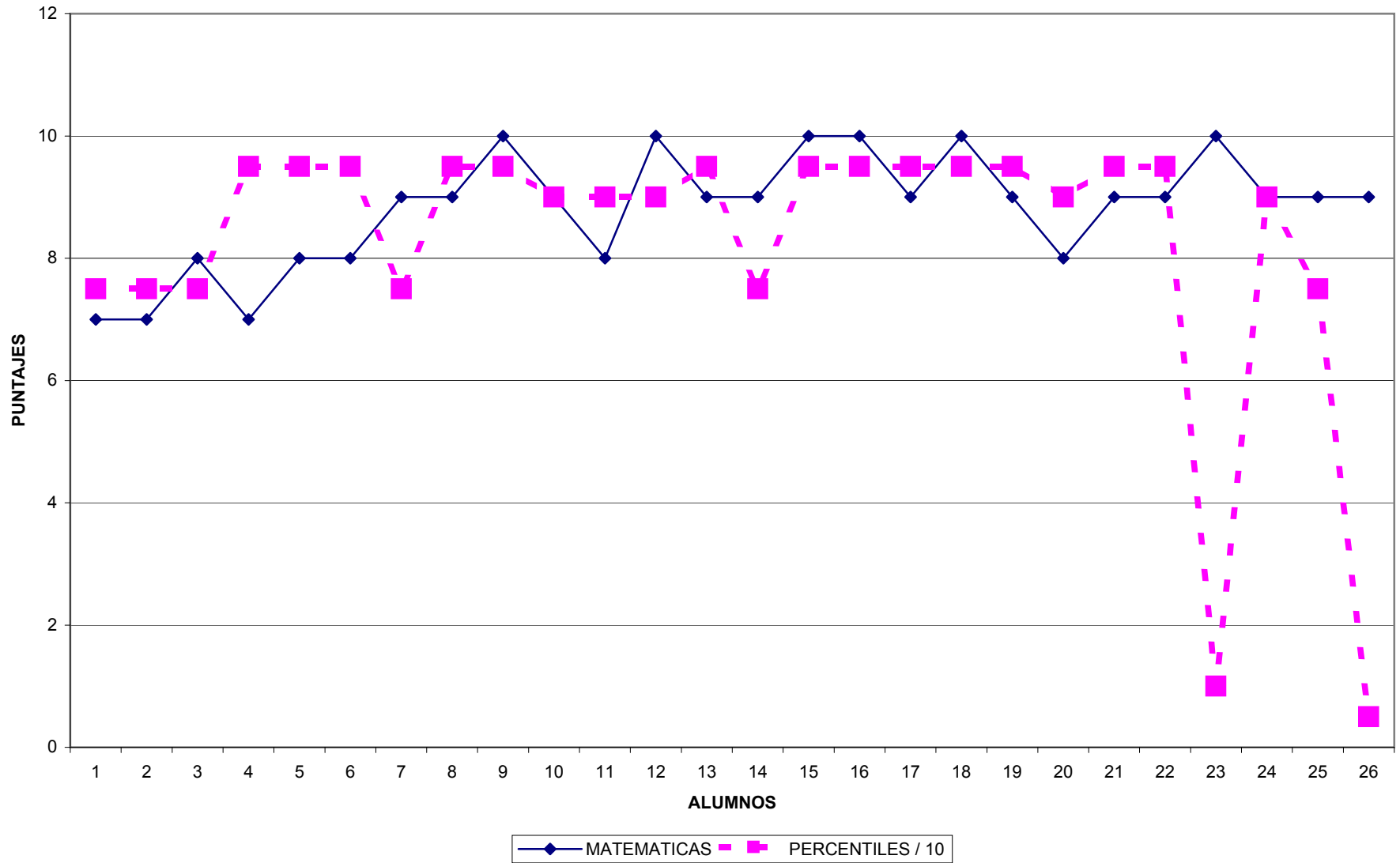
CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE L. ESCRITO CONTRA PERCENTILES/10

ANEXO 15

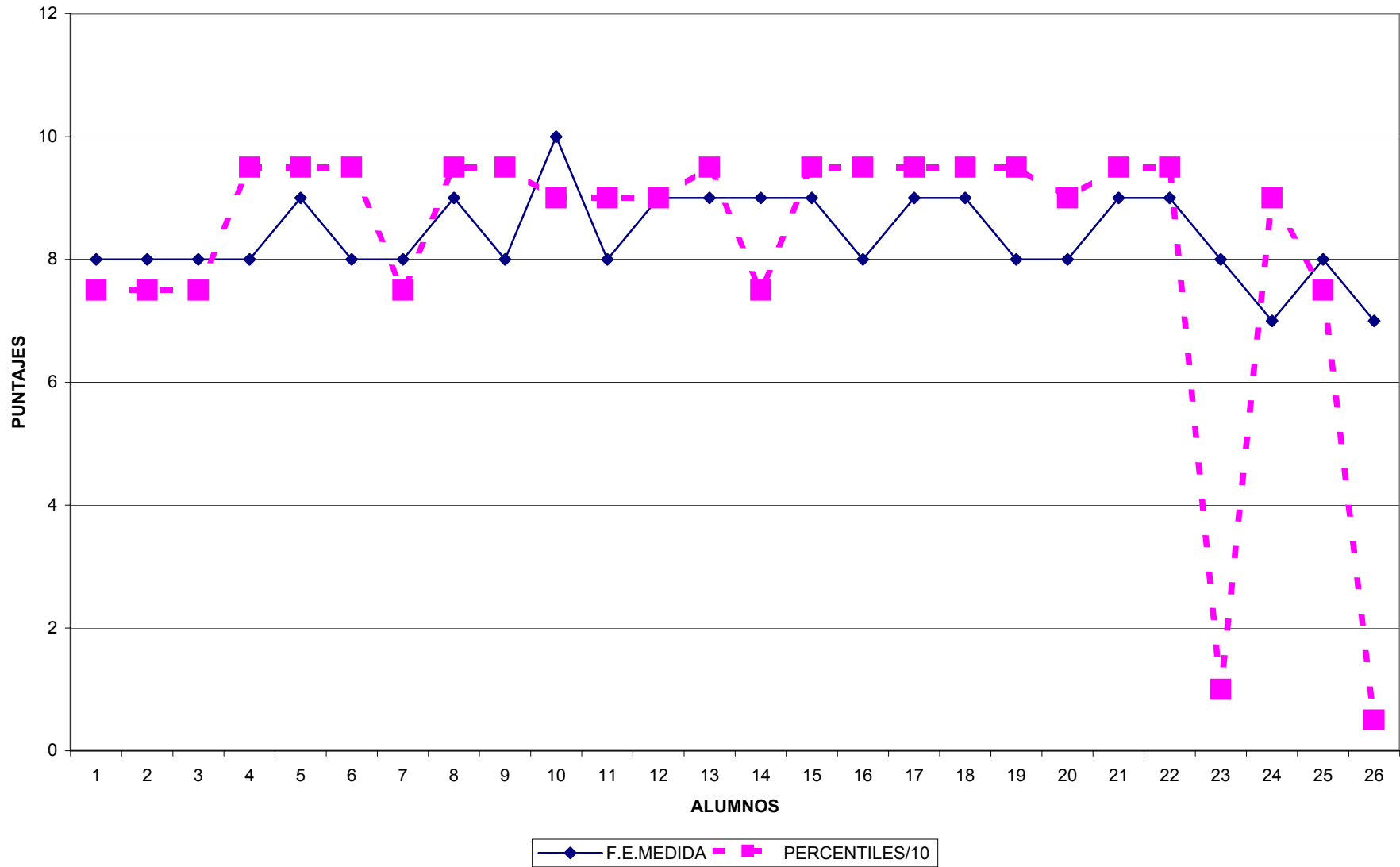


—◆— L. ESCRITO -■- PERCENTILES / 10

CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE MATEMATICAS CONTRA PERCENTILES/10

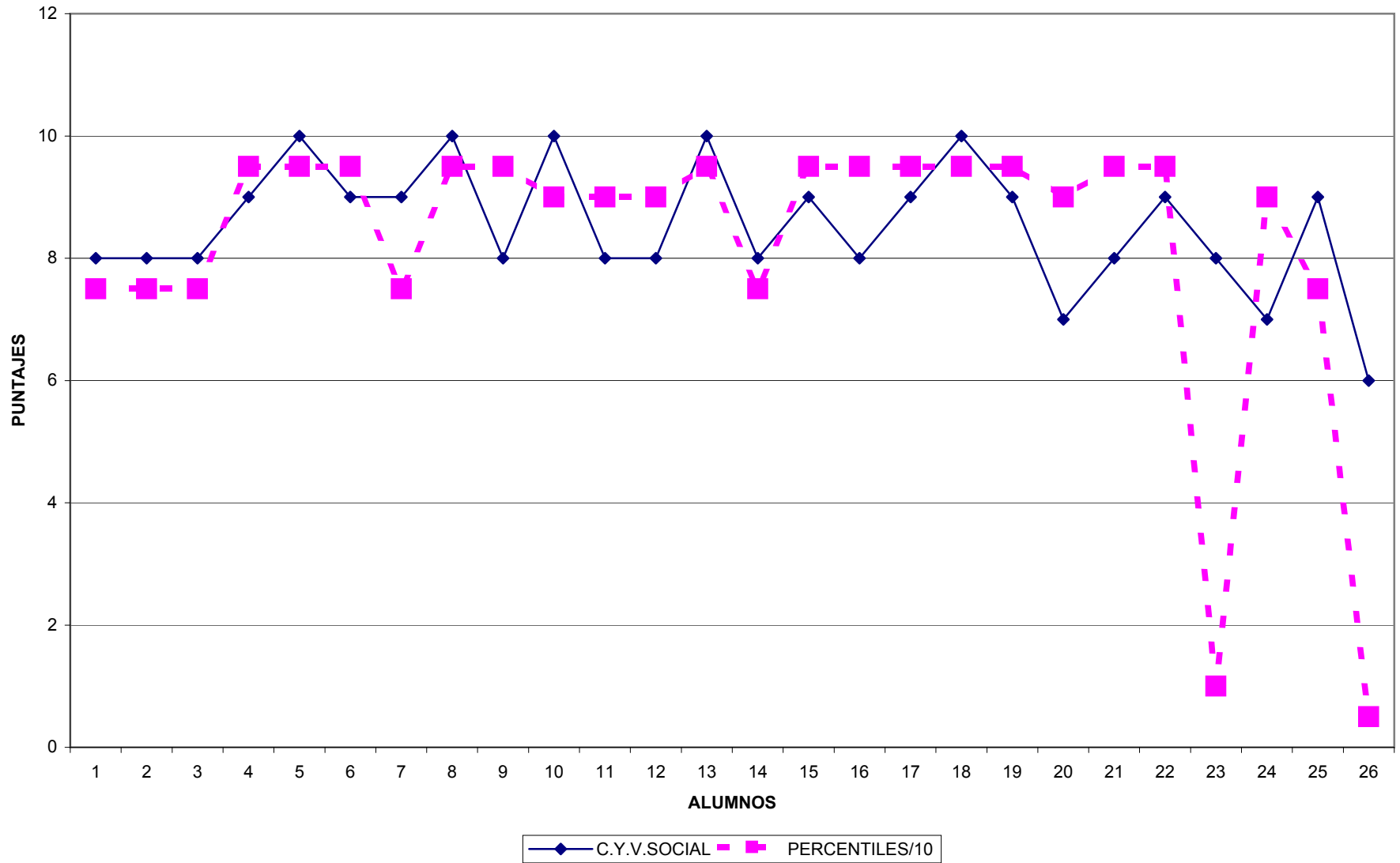


CORRELACION DE CALIFICACIONES DE F.E.MEDIDA CONTRA PERCENTILES/10



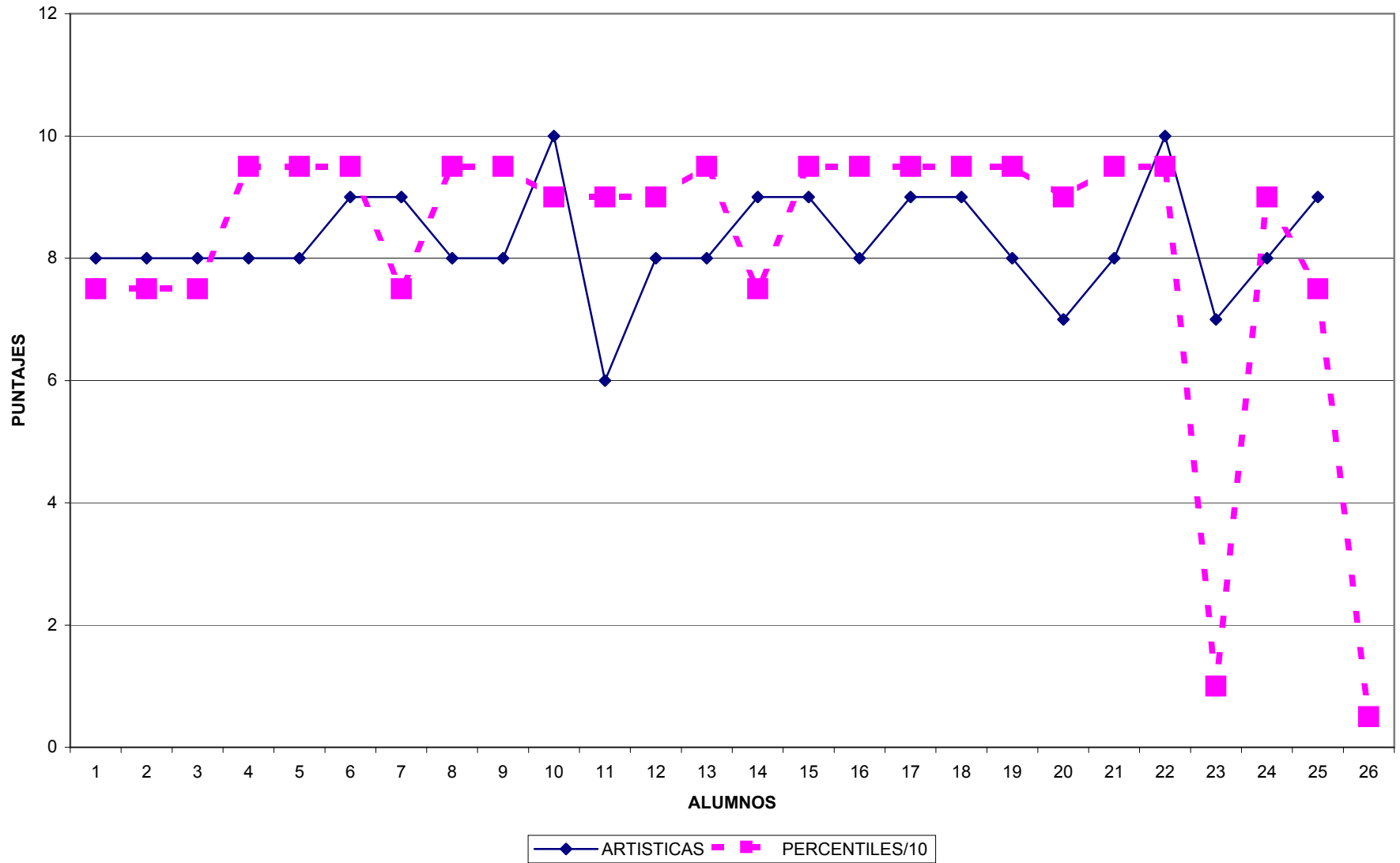
CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE C.Y.V.SOCIAL

ANEXO 18

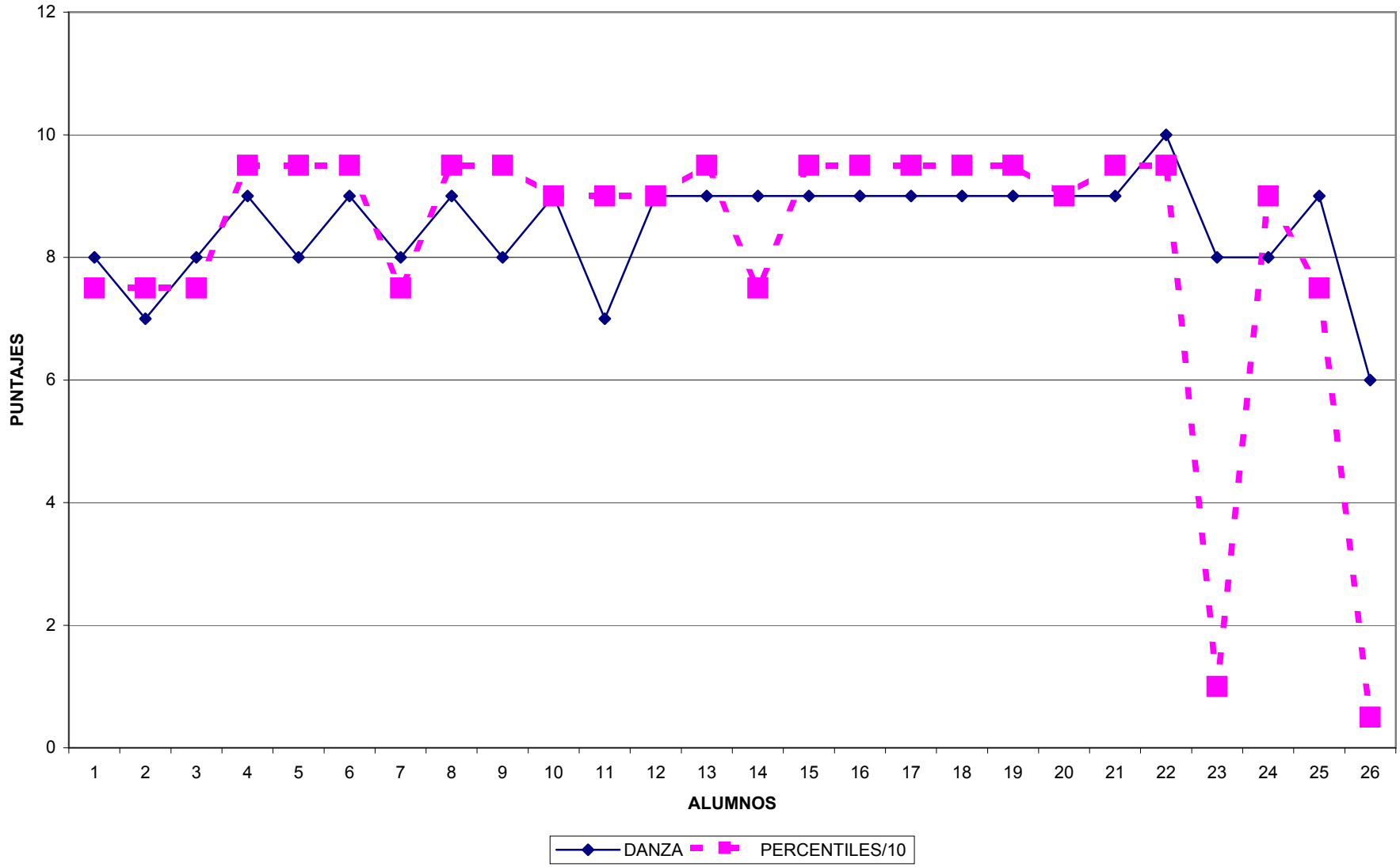


CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE ARTISTICAS CONTRA PERCENTILES/10

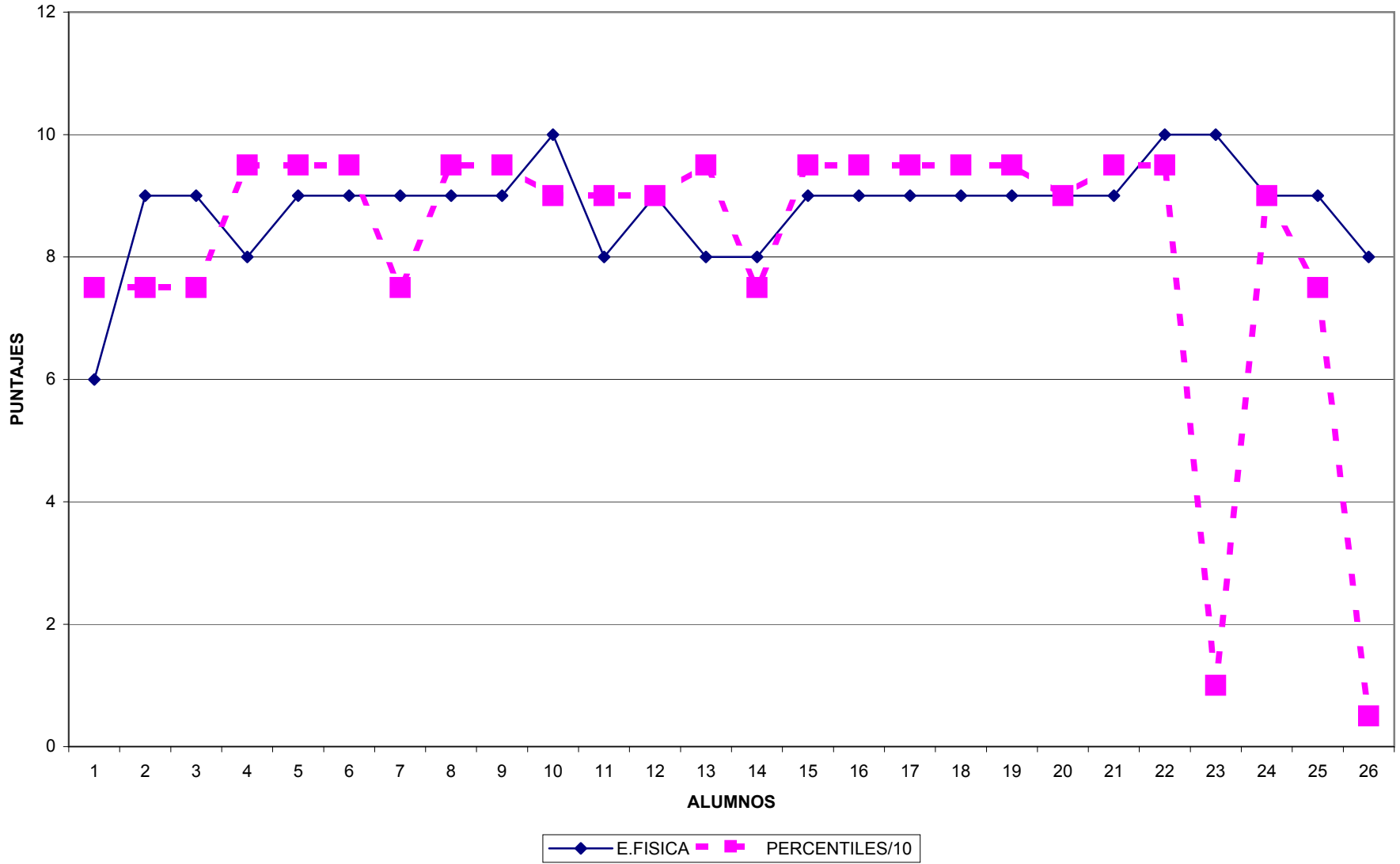
ANEXO 19



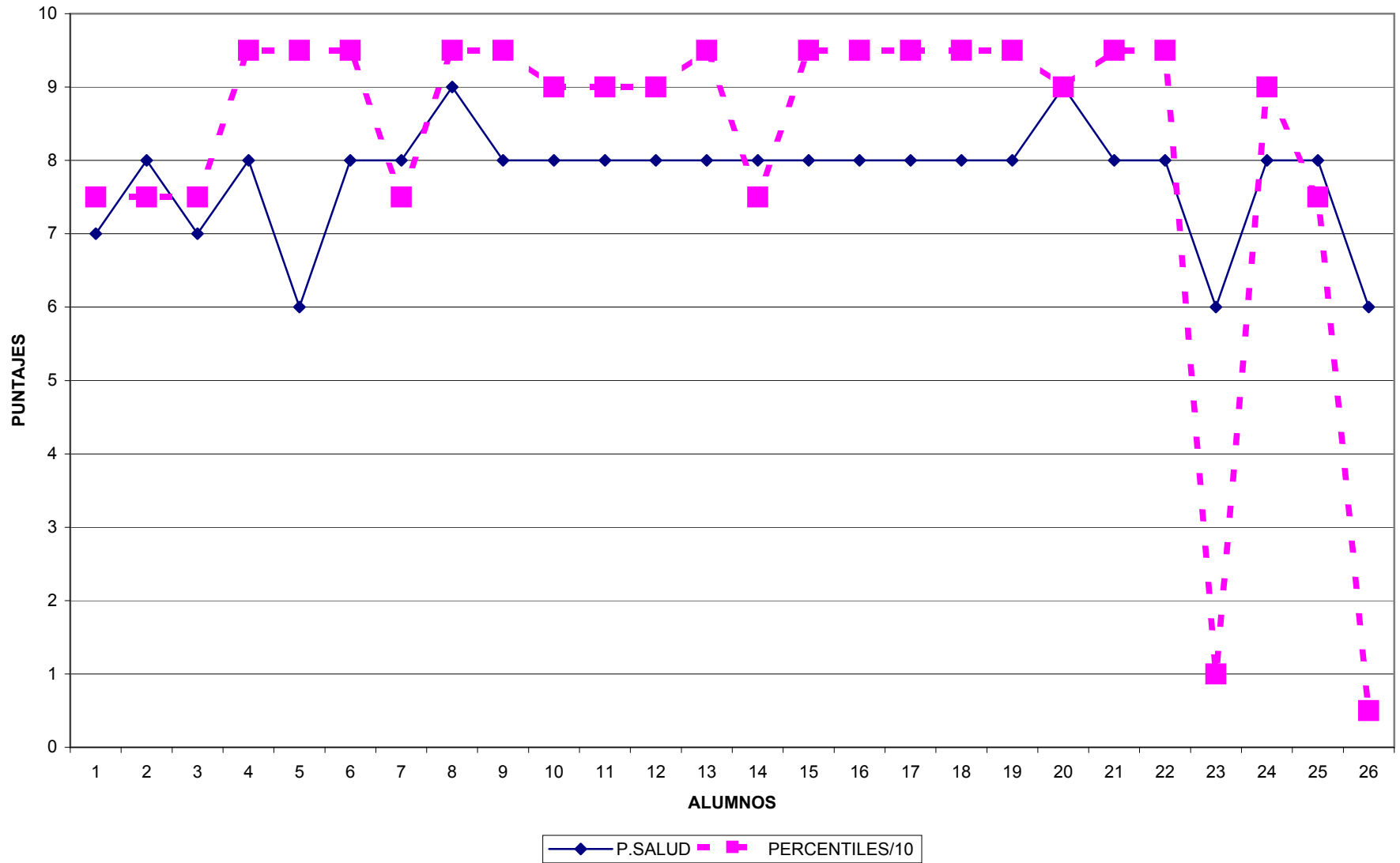
CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE DANZA CONTRA PERCENTILES /10



CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE E.FISICA CONTRA PERCENTILES/10



CORRELACION DE LAS CALIFICACIONES DE P.SALUD CONTRA PERCENTILES/10



CORRELACION DE PROMEDIO DE CALIFICACIONES CONTRA PERCENTILES DE INTELIGENCIA.

