

**UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.
INCORPORACIÓN No. 8727- 43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DON VASCO.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA.**

PRESENTA:

Caridad Mendoza Coria

Asesor: Lic. José de Jesús González Pérez.

URUAPAN, MICHOACÁN; 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción

Antecedentes	1
Planteamiento del problema	3
Objetivos	4
Hipótesis de investigación	5
Justificación	5
Marco de referencia	7

Capítulo 1.- Rendimiento académico

1.1 Concepto de rendimiento académico	10
1.2 La calificación como criterio de medición del rendimiento académico .	12
1.2.1 Concepto de calificación	13
1.2.2 Las razones de la calificación	14
1.2.3 La calificación y el rendimiento académico	15
1.3 Aspectos que determinan el rendimiento académico de los estudiantes.	16
1.3.1 Aspectos de personalidad	16
1.3.1.1 Condición física.	16
1.3.1.2. Capacidad Intelectual	17
1.3.1.3. Actitudes	18
1.3.1.4. Autoestima	18
1.3.1.5. Hábitos del estudio	20
1.3.2. Aspectos sociales	21

1.3.2.1. La educación familiar	21
1.3.2.2. El clima escolar	23
1.3.3. Aspectos pedagógicos	25
1.3.3.1. El docente	25
1.3.3.2 La metodología de enseñanza	26
1.3.3.3 Los programas de estudio y las materias	27

Capítulo 2.- Actitudes hacia la educación

2.1 Concepto	29
2.1.1 Definición de Actitud	29
2.1.2 Actitudes hacia la educación	31
2.2. Componentes de la actitud	32
2.2.1 Componente Cognoscitivo	33
2.2.2 Componente Afectivo	35
2.2.3. Componente Conductual	36
2.3. Cambios de las actitudes	38
2.4. Medición de las actitudes	41
2.4.1. Técnicas de medición	42
2.4.2. Confiabilidad y validez	44
2.5. Las actitudes y el aprendizaje	45

Capítulo 3.- Joven adolescente.

3.1. Características generales de los jóvenes adolescentes	49
3.1.1. Concepto de adolescencia	51
3.1.2. Límites de la adolescencia	51

3.1.3. Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia.	53
3.3.4. Tareas evolutivas de la adolescencia	54
3.1.5. Cambio físicos en la adolescencia	55
3.2. Desarrollo afectivo en la adolescencia	56
3.3. Desarrollo cognitivo del adolescente	59
3.4. El joven adolescente en la escuela	61

Capítulo 4.- Análisis e interpretación de datos

4.1 Metodología de la investigación	64
4.1.1 Enfoque cuantitativo	64
4.1.2 Investigación no experimental	66
4.1.3 Estudio Transversal	67
4.1.4 Diseño de correlación – causal	68
4.1.5 Técnicas de correlación de datos.	69
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas	69
4.1.5.2 Registros académicos	71
4.2 Población y muestra.	71
4.2.1 Tipos de muestra	72
4.2.2 Descripción de la Población	72
4.2.3 Descripción del tipo de muestreo	73
4.3 Proceso de investigación	73
4.4 Interpretación de los resultados	75
4.4.1 Rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don vasco	75

4.4.2 Actitudes hacia la educación de los estudiantes de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don vasco	83
4.4.3 Influencia de la actitud hacia la educación en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don vasco .	85
Conclusiones	95
Bibliografía	98
Anexos	

RESUMEN

Esta investigación que lleva por nombre, La influencia de las actitudes hacia la educación, en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

El objetivo general de la investigación fue, mostrar en qué medida influyen las actitudes hacia la educación, en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A. C.

Esta investigación está basada en el enfoque cuantitativo no experimental de tipo de estudio transversal, con un alcance de investigación correlacional causal.

Se realizó en Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C., con una muestra de cincuenta y dos estudiantes, treinta de primer semestre y veintidós de tercero. Se sitúan entre 17 y 23 años de edad, en su mayoría son mujeres.

De acuerdo a los datos obtenidos, en esta investigación se confirmó la hipótesis nula la cual dice que la influencia de las actitudes hacia la educación, en el rendimiento académico, no es mayor de un 9% en los estudiantes de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes.

De acuerdo con Fuentes (2005), el rendimiento escolar se refiere a la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionales que deben aprender en su momento escolar.

Hay que considerar que el rendimiento está determinado por cuatro factores o variables que pueden influir, y éstas son: comportamientos precurrentes temáticos y comportamientos instrumentales, comportamientos organizacionales, condiciones organísmicas y factores motivacionales.

En investigaciones realizadas se ha encontrado que “uno de los principales objetivos de las instituciones educativas es promoverán alto rendimiento, sin embargo el logro de estos objetivos está por debajo del nivel deseable.” (Fuentes; 2005)

De acuerdo con lo antes visto, se puede decir que a pesar de que las instituciones educativas se preocupen por promover un alto rendimiento académico y que puedan influir varios factores, uno de ellos puede ser la actitud hacia la educación que presentan los estudiantes.

Con respecto al concepto de actitudes se encontró que “es una predisposición positiva o negativa hacia algo o alguien, se compone de tres partes: lo afectivo, cognitivo y lo conductual.” (www. psicopedagogía)

Según la página electrónica www.monografía.com. la actitud es la variable más estudiada en psicología social debido a que constituye un valioso elemento para la predicción de conductas y es definido como la regularidad en los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del individuo para actuar en relación con algún aspecto de su ambiente.

En relación a estas dos variables se encontraron dos estudios que muestran la influencia que tiene las actitudes en el rendimiento académico: en un estudio realizado por Siso (2002) en la carrera de medicina de la Universidad Centrooccidental "Lisandro Alvarado" de los Ángeles, California, planificó una investigación descriptiva exploratoria con el objeto de analizar la actitud afectiva docente-alumno. Encontró que existe una correlación positiva de las actitudes con el rendimiento académico y en gran medida es un factor que influye.

En otro estudio realizado por Arenas ([www. scielo.br](http://www.scielo.br)) en la Escuela de Enfermería de la Universidad de Carabobo, Venezuela, relacionado con una metodología alternativa para la enseñanza de anatomía, en los estudios de enfermería, se llegó a la conclusión de que si se aplica una metodología alternativa en la enseñanza que promueve cambios de actitudes favorables, se elevaría el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.

Por otra parte, en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C., se encontró que no se han realizado estudios con estas dos variables, lo cual puede ser que la actitud hacia el estudio sea o no un factor que está influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes

Planteamiento del problema.

El rendimiento académico es un tema que ha logrado ser el foco de estudio de muchos investigadores, buscando encontrar qué factores lo influyen, realizando propuestas y proyectos estratégicos que ayuden a elevar el rendimiento académico en los estudiantes.

Toda institución educativa se preocupa por tener estudiantes con un alto rendimiento académico y cuando no resulta como se espera, se debe investigar por qué se presenta esta problemática educativa.

Tal es el caso de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C. que, en su afán de ofrecer un mejor servicio a la comunidad educativa, se esmera en formar profesionistas con una capacidad crítica, capaces de resolver problemas de la vida diaria, con valores y conductas positivas hacia la vida.

La actitud que presenta el ser humano hacia la vida tiene una gran importancia, ya que esto se ve reflejado en el comportamiento afectivo (lo que siente), conductual (como se comporta) y cognitivo (lo que piense). Con base en lo antes dicho, se puede decir que la actitud que presenta un estudiante hacia el estudio podría llegar a influir en su rendimiento académico de manera favorable o desfavorable.

En los estudiantes de la Escuela de Pedagogía se ha notado que su rendimiento académico no es el esperado por parte de los maestros, por lo que no se sabe si la actitud hacia la educación sea un factor que esté influyendo, ya que

no se cuenta con investigaciones ni estudios que ayuden a resolver dicha problemática.

Esta investigación pretende dar a conocer ¿cómo y de qué manera influyen las actitudes hacia la educación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco?

Objetivos.

Objetivo General:

Mostrar en qué medida influyen las actitudes hacia la educación, en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A. C.

Objetivos Particulares:

1. Definir el concepto de rendimiento académico.
2. Definir el concepto de actitudes.
3. Determinar las principales características del joven estudiante en el ámbito educativo.
4. Conocer el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Pedagogía.
5. Conocer y detectar los principales factores que influyen en el rendimiento académico.

Hipótesis

Hipótesis de investigación

Las actitudes hacia la educación son un factor que influye en el rendimiento académico, al menos en un 10%, en los estudiantes de la Escuela de Pedagogía.

Hipótesis nula:

La influencia de las actitudes hacia la educación, en el rendimiento académico, no es mayor de un 9% en los estudiantes de la Escuela de Pedagogía.

Justificación.

La presente investigación pretende beneficiar directamente a los directivos, maestros, alumnos, a la Universidad Don Vasco, al campo de la pedagogía y sobre todo porque se pretende mostrar en qué medida influyen las actitudes en la educación.

Beneficiará directamente a los directivos y maestros, ya que a través de esta investigación se percatarán si las actitudes del estudiante hacia la educación influyen en el rendimiento académico, esto a su vez servirá de base para estructurar estrategias y propuestas de trabajo.

Los estudiantes se beneficiarán con esta investigación al descubrir si las actitudes les impiden tener un alto rendimiento académico, así como para modificar las actitudes que presentan ante el estudio y que esto no le siga causando problema en lo académico.

De tal manera que la institución educativa se beneficiará por el hecho de ser escenario de investigación, ya que a partir de estos estudios pueden emprender proyectos que ayuden a tener estudiantes con alto rendimiento académico y así como una actitud aceptable hacia el estudio y hacia la vida. De esta manera cumple con el propósito de formación que se plantea.

A la pedagogía beneficiará al contribuir en el fortalecimiento de las teorías que hablen de las actitudes hacia la educación y del rendimiento académico. Pretendiendo beneficiar a todos los investigadores que realicen estudios con la misma variable.

Marco de referencia.

En este apartado se describe la ubicación, la filosofía y los objetivos de la institución educativa donde se realizó la investigación, así como la historia de la Escuela de Pedagogía y de la Universidad Don Vasco, y de la misma manera se describen algunas características generales con el fin de ofrecer un panorama más amplio del escenario de investigación.

La investigación se realizó en la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C. ubicada en el entronque carretera a Pátzcuaro, número 1100, en Uruapan, Michoacán. Cabe señalar que esta institución educativa está incorporada a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Retomando el estudio histórico hecho por Zalapa (1992) a manera de historia, esta universidad inició con la participación del Sr. Cura José Luis Sahagún de la Parra y del Pbro. Gonzalo Gutiérrez, así como con el apoyo de un patronato, que a partir de un interés común realizó un estudio en 1962 para conocer las necesidades de la comunidad de Uruapan.

Es así como el Instituto Cultural Don Vasco inició sus actividades el siete de marzo de 1964 contando solamente con dos grupos de Secundaria. Posteriormente, en 1967 se inicia la labor con el nivel Preparatoria. En 1970 se abre la primera escuela de estudios superiores con la licenciatura en Administración de Empresas. En 1977, el instituto abre la segunda carrera profesional, la licenciatura en Contaduría Pública. En los siguientes años: 1981 se

inicia Arquitectura y en 1985 Trabajo Social y plantación para el desarrollo Agropecuario.

En 1988 el instituto cultural adquiere el nombramiento de Universidad Don Vasco A.C. con la incorporación a la UNAM. Ese mismo año se abre la licenciatura en Pedagogía y Diseño Gráfico. En 1991 se inicia la carrera de Ingeniería Civil; en 1993 se abre la licenciatura de Informática. En 1995 se abre la escuela de Derecho. Agregando que en el 2005 integran la carrera de Psicología.

La base filosófica de la universidad es de tradición humanista, la cual argumenta que el hombre debe hacer a un lado las tendencias negativas, para así desarrollar el intelecto y el espíritu. De manera que su objetivo educativo es el perfeccionamiento y la realización de los estudiantes, de allí su lema "Integración y superación"; donde la integración se entiende como la unión de todos los esfuerzos por lograr una mejor formación humana y profesional. Entendiendo como superación que la persona desarrolle todas sus capacidades y las ejerza en beneficio de los demás.

La misión de esta universidad es ser una institución de educación forjadora de personas con espíritu de lucha; formadoras de jóvenes responsables, generosos críticos y creativos. Concientes de su trascendencia en cuanto a su origen, destino y reconstructores de la sociedad desde una amplia mejor perspectiva.

En la actualidad, la universidad cuenta con los servicios de biblioteca para el uso de los estudiantes y de la comunidad en general, con cuatro laboratorios de cómputo y servicio de Internet, auditorio para eventos internos y externos a la institución, cafetería, áreas deportivas y estacionamientos. Su estructura es muy amplia para la comodidad de los usuarios.

De acuerdo con los registros de el ciclo escolar 2006-2007 la Escuela le Pedagogía cuenta con cuatro grupos, uno para cada semestre y el número de alumnos inscritos en este ciclo es de ciento siete estudiantes, en su mayoría mujeres. De los cuales treinta y uno se encuentran en primer semestre, veinte dos en tercer semestre, veintitrés en quinto semestre y treinta en séptimo semestre. El nivel socio económico de estos estudiantes es medio y medio alto. La mayoría de los estudiantes son de Uruapan y el resto de comunidades cercanas.

La planta docente para este ciclo escolar es de diecisiete maestros, los cuales son licenciados titulados, cuentan con un Director, una Secretaria Técnica y un Departamento de Servicio Social.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el contexto educativo siempre han existido investigaciones que hablan del desempeño o rendimiento escolar, por lo que para este trabajo de investigación es importante conocer el concepto de rendimiento académico, así como la calificación como criterio de medición y los aspectos que influyen en el alumno dentro del aula escolar.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

El rendimiento académico ha sido una variable muy estudiada por varios investigadores que ya han aportado una diversidad de conceptos. Así, para Puche el rendimiento académico “es un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de los objetivos programáticos propuestos.” (Citado por Sánchez; www.servi.luz.edu)

Asimismo, en un estudio que se encontró en la página www.sisdir.unmsm.edu, Pizarro define el concepto de rendimiento académico desde dos perspectivas; en la primera menciona que es entendido como una medida de las capacidades respondientes o iniciativa que manifiesta, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. En un segundo concepto dice que es entendido por la perspectiva del alumno y lo define como una capacidad respondiente de éste

frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos y propósitos educativos preestablecidos.

En tanto que Novaés, citado en www.sisbib.unmsm.edu.pe, sostiene que el rendimiento académico es el cuántum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Donde el concepto de rendimiento está vinculada a la aptitud, considerando que sería el resultado de ésta, de factores cognitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por otra parte, Mattos (1990) considera el rendimiento académico como la suma de transformaciones que se operan en diferentes áreas como es: en el pensamiento, por la manera de comprender las situaciones y resolver inteligentemente los problemas reales; en la manera correcta de actuar y por último en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes en relación con las situaciones y los problemas.

Para García y Palacios, citado en [www.psicopedagogia.com.articulos](http://www.psicopedagogia.com/articulos), señala que después de realizar un análisis de diversas definiciones de rendimiento académico llegan a la conclusión de que hay dos puntos de vista, uno estático y otro dinámico, que atañen al sujeto como ser social. Lo caracterizan de la siguiente manera:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y el esfuerzo del alumno;

- en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa en una conducta de aprovechamiento,
- el rendimiento está ligado a medidas de claridad y juicios de valoración;
- el rendimiento es un medio no un fin en si mismo;
- por último el rendimiento esta relacionado a propósitos de carácter ético que incluyen expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función del modelo social vigente.

Dicho lo anterior, este apartado se resume diciendo que el rendimiento académico es el logro de los objetivos, tanto en el desarrollo cognitivo afectivo y actitudinal de los estudiantes, donde intervienen la cuantificación y la cualificación, teniendo que el rendimiento esta vinculado con la aptitud y este será la suma de transformaciones que el alumno adquiere a lo largo de su vida académica.

1.2 La calificación como criterio de medición del rendimiento académico.

En base al concepto de rendimiento académico, es importante tomar en cuenta la calificación de los estudiantes como criterio de medición del aprendizaje en los mismos. Y para entender su importancia es necesario revisar el concepto de calificación, sus razones y la relación que tiene éste con el rendimiento académico. Ello se tratará a continuación.

1.2.1 Concepto de calificación.

Sin lugar a duda, se sabe que la calificación es un concepto que ayudará a esclarecer el tema de rendimiento académico de los estudiantes ya que esta puede llegar a determinar el logro de los objetivos previstos tanto como de los alumnos y de la institución educativa.

Para respaldar lo antes dicho, desde el punto de vista de Mattos (1900) la calificación es el medio básico para evaluar de forma cualitativa y cuantitativa el logro u objetivo de los estudiantes y esto puede ser a través de pruebas y exámenes que los maestros elaboren para medir el aprendizaje de los estudiantes, estas pruebas deben ser claras abarcando los contenidos trabajados en clases, precisar lo que se quiere evaluar de la misma manera buscar no caer en ambigüedades para que los resultados sean concretos.

La calificación “es la asignación de un número (o de una letra) mediante la cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000:37)

Asimismo, afirma que la calificación debe reflejar el logro de todos estos aprendizajes y ésta se debe de construir al paso que el estudiante cursa la asignatura tomando en cuenta el desempeño académico que este tiene, por ello es recomendable que el inicio de clases se determine la manera de evaluar tomando parámetros a calificar tales como: la prueba por escrito, trabajos extraclase, participación, trabajos en equipo, exposiciones, por mencionar algunos. Asignándole un porcentaje a cada aspecto a evaluar.

En ese mismo sentido, la Ley de la Organización Internacional del Trabajo (www.no.org./public/spamsn), en su artículo 107, habla de concepto de calificación expresando que es el logro que los alumnos hayan alcanzado de los objetivos previstos en cada uno de los grados, áreas, asignaturas o similares de los niveles del sistema educativo. Esto debe ser expresado cualitativamente a través de juicios de valor tomando en cuenta la personalidad de cada estudiante. Así mismo reitera que se debe calificar cuantitativamente, a través del otorgamiento de evaluación correspondiente de conocimientos aprendidos por los alumnos.

En resumen, con base en lo anterior, se dice que la calificación es una variable que para determinarla se debe evaluar tomando en cuenta de manera cualitativa y cuantitativa el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.2 Las razones de la calificación.

En este apartado se hablará de las razones que se han de determinar para considerar la calificación un factor de suma importancia en el aprendizaje de los estudiantes.

Una de las razones es “que la calificación es una medida de control y antecedentes del estudiante.” (Mattos; 1990:316)

Otra de las razones y quizás las más simple es la propuesta por Zarzar (2000), que dice que la calificación es una evaluación oficial que se les pide a los

profesores. También dice que una de las razones es comunicar información respecto el aprovechamiento académico, que incluyen cuatro razones específicas: administrativos, informativos, motivacionales y orientadores.

La razón desde el punto de vista administrativo es que la institución educativa tiene que tener un registro que le determinen el nivel de estudio en el que se encuentra y los créditos cursados para pasar de grado.

Desde el punto de vista informativo sirve para indicar el desempeño académico de los estudiantes a sus padres y al mismo así como aquellas personas que requieran ese tipo de información.

La calificación sirve en gran medida para motivar a los estudiantes hacia el estudio. Y afirma que las calificaciones se pueden emplear para orientar cuando un estudiante lleva un bajo rendimiento o que necesite servicios especiales.

1.2.3 La calificación y el rendimiento académico.

Se concibe que estos dos conceptos tienen una amplia relación, que de ellos se puede llegar a determinar el aprendizaje obtenido en los estudiantes.

Según en el estudio realizado por Sánchez (www.serbi.luzedu.ve) el rendimiento puede darse de dos maneras cualitativas y cuantitativas.

Este mismo autor afirma que en el aspecto cuantitativo se determinan las calificaciones obtenidas por los estudiantes, así mismo dice que el aspecto cualitativo puede darse los cambios de conducta en términos de acciones.

De esta manera se puede decir que para medir el rendimiento académico en los estudiantes es necesario que éste sea evaluado continua e integralmente abarcando tanto los aspectos cualitativo y cuantitativo, al final de este proceso es lo que determinara la calificación y a su vez el rendimiento obtenido.

1.3 Aspectos que determinan el rendimiento académico de los estudiantes.

Para que exista un buen rendimiento académico deben existir factores que lo determinen. En el siguiente apartado se tratará de aquellos aspectos que puedan llegar a determinar dicho rendimiento, tales como: la personalidad, el aspecto social y el aspecto pedagógicos.

1.3.1 Aspectos de personalidad.

1.3.1.1 Condición física.

De acuerdo con Fuentes (2005), el buen funcionamiento del organismo del estudiante puede llegar a influir de manera significativa en su desempeño académico, ya que las condiciones generales ayudan a contribuir en el estado energético es por ello que debe de contar con un buen estado de salud.

De la misma manera, señala que en las condiciones generales del estudiante debe tomar en cuenta las funciones sensoriales como la agudeza visual y lo auditivo. Señala que debe existir un buen funcionamiento neurológico. Así mismo tomar en cuenta que no exista ninguna discapacidad física y finaliza diciendo que el estudiante debe contar con una buena alimentación.

1.3.1.2. Capacidad Intelectual.

Como lo señala Colom (1999), la capacidad intelectual puede ser un factor que puede llegar a predecir el rendimiento académico en los estudiantes considerando la inteligencia como una fuente de su potencial, pero no dependerá totalmente de esta variable.

“La inteligencia escolar es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje de todas las experiencias anteriores por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación y situaciones nuevas.” (www.unesco.el/medios)

Cabe mencionar que la inteligencia que posee un alumno es un aspecto relevante en el rendimiento académico considerando que debe poseer un grado de capacidad intelectual, para desempeñar varias funciones la capacidad de análisis, síntesis y un amplio criterio.

1.3.1.3. Actitudes.

Se encontró que las actitudes son “lo que nos gusta y nos disgusta. Son nuestras afinidades y aversiones hacia objetos, situaciones o cualquier otro aspecto identificable de nuestro ambiente.” (www.monografias.com/trabajos901)

Con base en lo antes dicho, se puede decir que las actitudes juegan un papel relevante en la personalidad del estudiante, pues gracias a ellas se pueden determinar las acciones favorables o positivas (optimismo, interés por aprender, participación, respeto hacia todos), en otro de los casos desfavorables o negativos (pesimismo, irresponsabilidad, poco interés, sin disposición a el estudio) de esta misma manera a tomar en cuenta todas estas acciones ayudaran a determinar la actitud que el estudiante presente hacia el estudio.

Cabe señalar que para revisar las actitudes de los estudiantes, se debe tomar en cuenta los factores conductuales, afectivos y cognitivos para así establecer la personalidad que poseen.

1.3.1.4. Autoestima.

Se dice que, anteriormente, el tema de la autoestima fue poco abordado por los investigadores, esto fue porque le dieron más importancia a otros factores de investigación, en la actualidad se han dado cuenta que este tema puede ser motivo por el cual el estudiante no puede llegar a tener un buen rendimiento debido a la falta de aceptación de sí mismo.

Según Fuentes (2005), los factores motivacionales tanto afectivos como emocionales pueden influir en el buen desempeño del estudiante en su vida académica. Afirma también que estos factores son importantes porque en gran medida determinan el comportamiento que tiene.

De la misma manera, se considera que la aceptación de sí mismo (autoestima) tienen una influencia significativa en la personalidad del estudiante, por tanto un alumno que posee una buena autoestima sus características mas notables serán aceptarse tal y como es, tener seguridad en si mismo, ser optimista, pensar que todo lo puede hacer bien, tener disponibilidad cambio de actitudes desfavorables en su persona, para mencionar algunas.

Se puede decir que la motivación interna es un factor que puede llegar a incrementar de manera favorable las actividades que el estudiante realice, así mismo, si no se tiene una aceptación positiva se ve reflejado en su personalidad y las características mas comunes son; no aceptarse tal y como es, siente que todo lo hace mal, desearía ser otra persona, tiene una actitud de pesimismo consigo mismo, considera que solo ocupa un lugar más, no siente satisfacción alguna por lo que hace y sobre todo no disfruta su ser. Es por ello que se considera que este factor puede llegar a influir en el fracaso escolar.

1.3.1.5. Hábitos del estudio.

Se dice que “para ejecutar de manera efectiva se requiere tiempo. Lugar y orden adecuados para cada estudiante y para cada actividad además de contar con los medios necesarios para su realización.” (Fuentes; 2005:25)

De esta manera, cabe señalar que un estudiante debe darse el tiempo necesario para el estudio así mismo determinar el lugar y espacio y contar con el material adecuado a sus necesidades y dormir el tiempo promedio, es así como se determinan los buenos hábitos del estudio.

En otro de los casos cuando un estudiante no organiza su tiempo, ni prevé los materiales de estudio, ni se prepara en tiempo de exámenes esto será el reflejo de la carencia de hábitos de estudio, por tanto se podría esperar que su rendimiento académico sea bajo.

Retomando a Albarrán (1980), cuando alguien tiene una disposición estable tiene a reproducir actos, con una disposición positiva sin dificultades en el escuela o en el hogar es una persona que cuenta con buenos hábitos.

En base a lo antes mencionado se puede decir que la organización o distribución de tiempo que tiene un estudiante al momento de realizar sus actividades serán reflejo de los hábitos que se le hayan inculcado en el hogar y en la escuela.

1.3.2. Aspectos sociales.

En este apartado se hablará de otros dos aspectos que pueden llegar a influir en el rendimiento académico estos son la educación familiar así mismo el clima escolar en el que se desenvuelve el estudiante.

1.3.2.1. La educación familiar.

Sin lugar a duda los hechos demuestran que la familia es la primera escuela que tiene el ser humano, desde su infancia el va aprendiendo conductas, costumbres y comportamiento que se viven en el núcleo familiar.

Cabe señalar que la familia a parte de ser la protección para sus miembros, es también promotora de valores, costumbres para cada uno de sus integrantes principalmente los hijos. Es aceptable pensar que la familia puede inculcar normas positivas de la misma manera que patrones de comportamiento, que pueden llegar a influir en gran medida en el rendimiento académico de los hijos.

De acuerdo con Avanzini (1985), otra de las razones de fracaso educativo, puede darse por el apoyo que brinden los padres a sus hijos, ignorando que sus conductas mas que favorecer el éxito académico, perjudican en el rendimiento académico; si el joven desde niño obtuvo alguna mala nota no dejan de reprochar que es un signo de ingratitud de su parte, le recuerdan los sacrificios económicos que han hecho por su educación, en otros casos desvalorizando el trabajo académico y decir que ir a clases equivale a perder el tiempo y que habría otras cosas mejores que hacer.

Avanzini también señala que una de las razones que tiene el estudiante para trabajar es agradar a sus padres de no serlo así genera sentimiento de insatisfacción y se desinteresan trabajar en clase.

Afirma que el nivel cultural con el que cuenta una familia influye en gran medida en la educación de sus hijos, el clima cultural cotidiano depende mucho para su formación, si en el estudiante desde niño le habituaron buenas costumbres hacia la educación, será mas fácil situar la continuidad con lo que le brindan en la escuela; de lo contrario si recibió poco apoyo por parte de los padres debido a la pobreza cultural en la que se encuentra, su vocabulario será muy escaso y se le dificultará un poco mas.

La influencia de la familia es particularmente sensible la actitud desordenada, la inexistencia de un horario y la falta de un mínimo de regularidad, la costumbre de perderse en detalles sin discernir lo esencial todo esto se ve reflejado en los estudiantes que puede ser producto de lo que aprende en casa.

No se puede a culpar a los padres pese que se debe recordar que es el nivel cultural con el que cuentan producto de un patrón heredado y lo aprendido en la cotidianidad.

Si la familia cuenta con un nivel cultural favorable o se preocupa por fomentarlo esto enriquece en gran parte en la educación de los estudiantes, esto es notable cuando el modo de percibir los conceptos académicos en los alumnos, si los padres procuran leer informarse de buenas fuentes tanto bibliográfica,

como radiofónica o televisora alimentan su nivel cultural y los hijos aprenden de ello.

Así mismo, si los padres se preocuparon desde el primer momento en apoyar a sus hijos desde pequeño; vigilarlo en sus tareas escolares, como el seguimiento académico será de gran apoyo para el estudiante por que genera estado emocional satisfactorio.

Por lo tanto, “si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor se puede predecir éxito académico por que ellos serian una fuente de apoyo emocional que permitiría al niño encontrar vías de auto dirección con la confianza en si mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño.” (Andrade; [www.unesco.cl/medios biblioteca](http://www.unesco.cl/medios_biblioteca))

El clima afectivo que vive desde niño el estudiante en su hogar favorece para obtener mejores resultados, la falta de unión familiar puede provocar “una sensación de inseguridad y temor, manifestada entonces en una especie de falta de disposición del espíritu, un descenso en los intereses escolares... se comprueba en aquellos que sufren en déficit afectivo global.” (Avanzini; 1985:61)

1.3.2.2. El clima escolar.

Se ha dicho que las relaciones interpersonales pueden ayudar en el desempeño de los estudiantes de la misma manera que llegaría a influir en su personalidad.

El grupo de amigos con el que convive puede llegar a repercutir en su desempeño académico y por tanto en su rendimiento, con los amigos se viven infinidad de experiencias tanto agradables como desagradables, la mayoría de los jóvenes se refugian en ellos para encontrar el apoyo que no se tiene en su casa o para olvidar lo que sucede, pero cuidado aquí por que puede llegar a influir también las grandes decisiones de un estudiante, tal es el caso de cuando deciden que carrera van a estudiar, se dejan influenciar por lo que les dice el amigo y al paso del tiempo se percatan que no tomaron la decisión adecuada de acuerdo a sus características.

El ambiente que se da en la escuela es producto también de la personalidad de un estudiante. Con base en lo antes dicho se dice que “si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor adquisición de responsabilidad por parte del estudiante favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si estas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimiento de inferioridad.” (Avanzini; 1985:83)

En concreto, se puede finalizar este apartado diciendo en el clima escolar es mucha de las veces un factor que ayuda en la personalidad del estudiante debido a las relaciones que este tenga con sus amigos, y que intenciones tenga para el estudio.

1.3.3. Aspectos pedagógicos.

1.3.3.1. El docente.

Ya se habló anteriormente de los factores sociales que pueden llegar a influir en el rendimiento académico, pero otro factor lo es el docente, ya que desempeña una función de suma importancia en la educación del estudiante.

La función que desempeña “es obrar de modo que ninguna noción se presente antes de las de más que se requieran para su comprensión, elaborar una progresión adoptar un ritmo, elegir los ejemplos apropiados, prevenir los ejemplos de control que permitirán ver si les siguen y repartir los deberes y lecciones.” (Avanzini: 1985;99)

Cabe señalar que su función de mediador del conocimiento es relevante y notoria en los estudiantes, así mismo es importante mencionar que la figura del docente puede llegar a influir en el fracaso escolar esto puede ser a la personalidad que este presente de la misma manera, su falta de organización y buen desempeño.

Se cree que la personalidad de un maestro es de entusiasmo, apoyo hacia sus alumnos, creativo y buena actitud ante todo, pero en muchos de los casos no es así existen docentes prepotentes que suelen abusar de su cargo y al no saberse relacionar con estudiante toma su desempeño académico como control olvidándose de ser objetivo y mezcla la relación interpersonal en lo educativo, la calificación final será producto de la mala relación docente alumno.

Sin lugar a dudas, la buena organización de los contenidos y la coherencia al explicar es el reflejo de un docente que se preocupa por preparar y dedica tiempo para transmitir claramente la enseñanza por el contrario su falta de organización repercute en el aprendizaje de los estudiantes, debido a la información inadecuada que este pueda recibir.

La labor que desempeña el docente es importante, para la sociedad ya que participa en la formación de buenos profesionistas, ciudadanos con criterios y principios que favorezcan un bien social, es por ello que, el docente tiene gran relevancia en la formación de estudiantes.

1.3.3.2 La metodología de enseñanza.

La metodología de enseñanza que elija un docente para ejecutar su clase puede favorecer el buen rendimiento de los alumnos, al tomar en cuenta las características de sus estudiantes, saber como pueden aprender mejor y preocuparse por utilizar estrategias que favorezcan y faciliten la enseñanza aprendizaje.

Por el contrario, si el docente no toma la metodología adecuada y se basa en métodos antipedagógicos puede generar un grado de desinterés por parte de sus estudiantes al no satisfacer con las necesidades que este presente puede generar abandono de la misma o su desempeño se ve cuartado por la falta de agrado.

De acuerdo con Avanzini (1985), en la mayoría de las clases, elementales y secundarias se utiliza la llamada pedagogía tradicional centrada en formas pasivas de transmitir los contenidos que hace memorísticos. Por eso los métodos activos si no se aplican adecuadamente pueden caer en lo tradicional.

Cabe mencionar que las formas de enseñanza pueden proporcionar alumnos pasivos o activos determinando en el estudiante una baja o alta calificación y por lo tanto un alto o bajo rendimiento académico.

1.3.3.3 Los programas de estudio y las materias.

Es preciso considerar que los programas y materias de estudio pueden llegar a influir en el rendimiento académico de los estudiantes debido a la eficacia o deficiencia que estos suelen ser, es por ello que antes de realizar un programa o designar una materia, se debe tomar en cuenta la etapa en la que se encuentra el educando, sin olvidar el desarrollo cognitivo que se quiera lograr tomando en cuenta si esta apto para realizarlo con el fin de cubrir una necesidad en el alumno y a su vez lograr un apropiado aprendizaje.

Los programas de estudio bien organizados han llegado a tener un papel significativo en el desempeño y rendimiento académico esto se debe a la buena elaboración al momento de su realización a su vez que si en su momento se notara su mala funcionalidad los modifican cuantas veces sea requerido con el fin de que el aprendizaje sea logrado al máximo.

Por otro lado, si un programa no está bien elaborado porque puede resultar una utopía al momento de su ejecución sus razones pueden ser que no son elaboradas por programas que no se preocuparon por realizar un diagnóstico de necesidades de la población estudiantil solo lo realizan por cubrir una necesidad burocrática tal es el caso como el de las escuelas gubernamentales, que pretenden formar a la necesidad del país sin tomar en cuenta las características y necesidades personales.

“Un plan de estudio está mal hecho no por que sea demasiado si no por que contiene unas nociones prematuramente”. (Avanzini: 1985:85). Esto suele pasar cuando no tomamos en cuenta los contenidos que se quieren abordar abarcando demasiado sin concretizar en algo fundamental.

Las materias también juegan un papel importante es por ello que, antes de ejecutar se debe tomar en cuenta cuales pueden llegar a satisfacer las necesidades logrando así un buen rendimiento de no ser así ya que “Cuando hay una gran cantidad de materias que un alumno recibe dentro de una institución, se aumenta la cantidad de conocimientos lo cual puede llegar a producir confusión se necesita redactar programas adecuados a la receptividad intelectual” (Avanzini; 1985:85)

Para finalizar este capítulo, es importante mencionar que antes de valorar el rendimiento académico de los estudiantes se debe tomar en cuenta que pueden influir una infinidad de factores de los cuales se debe partir, antes de determinarlo.

CAPÍTULO 2

ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN

En el capítulo anterior se habló detalladamente del rendimiento académico, por lo que en este capítulo se hablará de la actitud hacia la educación, y se hablará de ella porque es la segunda variable de esta investigación. Para dar un mejor soporte a la investigación es preciso abordar los siguientes subtemas: definición de la actitud, definición de la actitud hacia la educación, componentes de la actitud, cambios de la actitud, medición de la actitud y finalmente como se relaciona las actitudes con el aprendizaje.

2.1 Concepto.

2.1.1 Definición de Actitud.

Se debe admitir que al estudiar el tema de actitudes de los estudiantes, dentro de una investigación, es preciso encontrar que existen varias definiciones con diferentes enfoques, donde cada una de ellas brinda aspectos importantes que se pueden retomar para este estudio.

La actitud puede ser definida “como una organización duradera de creencias y condiciones en general, dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido que predispone a una acción coherente con las condiciones y afectos relativos a dicho objeto.” (Rodríguez ;2004:84)

A grandes rasgos, esta definición da a entender que al tratar las actitudes se encontrarán con las creencias que se tiene hacia cierto objeto o situación, antes de realizar una acción, teniendo en cuenta que las creencias son experiencia vividas formadas a través del tiempo.

Desde el punto de vista de Hernández ve las actitudes como "predisposiciones que se manifiestan, en el individuo al momento de valorar tanto positiva o negativamente cierta clase de objetos, esto se percata al momento de aceptar o rechazar mediante expresiones concretas que se perciben en el ser humano", según Roldán (2004).

Por otra parte, para Kerlinger la actitud "es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objetos cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predisponen al individuo a comportarse de manera selectiva a una clase o un conjunto de fenómeno: objeto físico, eventos, conductas e inclusive constructor." (Roldán; 2004:7-8)

Al parecer, esta es una de las definiciones más completas debido a que abarca los tres componentes de la actitud de la misma manera que aclara y precisa al momento de referirse al objeto cognitivo, así como comportarse hacia un referente de la actitud, sin lugar a duda la manera en que se concibe la actitud en este concepto en muy amplio y completo es por ello que se retomara como base para esta investigación.

2.1.2 Actitudes hacia la educación.

De la misma manera, se puede decir que la actitud que presenta los estudiantes hacia la educación tiene que ver la mayoría de las veces con experiencias mismas que pueden ser negativas.

Las actitudes en el contexto educativo son definidas “como la tendencia psicológica que se expresa a través de la evaluación favorable o desfavorables de una entidad en particular.” (Bazán; www.minedo.gob.pe/ume /1998:55)

Dicha entidad puede ser expresada mediante objetos, personas o sucesos o cualquier evento que pueda ser capaz de valorarse, en esta investigación la entidad a valorar es la educación, y para apoyarse en un concepto más claro se construirá de la siguiente manera: la actitud hacia la educación que presenta un estudiante se expresa a través de la evaluación favorable y desfavorable que se tiene de la misma.

Según Bazán (1998) las actitudes son inferidas de lo que una persona manifiesta acerca del objeto actitudinal, puesto que no son directamente observables ni se traducen directamente en conductas. En este sentido se puede decir que aunque las actitudes predisponen a actuar en consonancia con la evaluación, es posible que debido a la influencia del entorno, las conductas no siempre sean consistentes entre ellas.

En este plano se puede entender que aun cuando el estudiante presenta una actitud desfavorable ante la educación o algunas asignaturas en particular,

con el tiempo, la exigencia de su familia o la misma escuela puede llegar a modificarse.

De la misma manera que Bazán (1998) hace mención a que es preciso considerar, que existe la posibilidad de alcanzar un rendimiento satisfactorio aun teniendo una actitud desfavorable frente a la educación. De esta forma se puede decir que una actitud positiva y favorable hacia la educación no garantiza un mejor rendimiento pero si es mas alta la posibilidad de que esta favorezca en gran medida.

En ese mismo sentido, se ha demostrado “que existe una relación significativa y directa entre actitudes y el rendimiento educativo.” (Bazán, 1998; 57)

Para concluir este apartado se considera importante mencionar que en los estudiantes debe existir una buena disposición hacia la educación ya que esto es el reflejo de sus actitudes y que en gran medida estas puedan llegar a influir en su educación.

2.2. Componentes de la actitud.

Al investigar para este apartado, se encontró que los componentes de la actitud han sido tema que ha levantado polémica para algunos autores en su estudio sobre todo para los psicólogos sociales que conciben de diferente manera la conformación de los componentes de la actitud.

Con base en esto, se encontró en la página www.minedu.gob (2001) que existen dos enfoques que tiene diferente forma de concebir los componentes y estos son: el enfoque tricomponencial y el enfoque de entidades separadas. En este primer enfoque se considera a la actitud única entidad formada por tres subconjuntos las cuales las denomina componentes de la actitud; en el segundo enfoque se afirma que las creencias (conativo) y las conducta (intenciones) van separadas y que la actitud es sólo lo afectivo.

En función de este tema se debe hacer notar que no existe un consenso en respectiva a la actitud pero se puede percatar que existe un gran acuerdo en su estudio.

2.2.1 Componente cognoscitivo.

“El componente cognitivo de la actitud esta definido por los conocimientos y las creencias de una persona sobre el objeto de la actitud.” (Bazán; 1998:56)

Es preciso decir que el componente cognoscitivo juega un papel fundamental en el desarrollo de las actitudes del ser humano, “para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista una representación cognoscitiva de dicho objeto.” (Rodríguez; 2004:87)

Es decir, si se quiere investigar en un estudiante que actitud tiene hacia un tema determinado por ejemplo la crianza de ovejas es necesario que este

tenga conocimiento de dicho tema para encontrar una respuesta común y satisfactoria.

Este conocimiento está formado por las ideas y creencia que se han tenido mediante experiencias vividas es por ello que “las creencias y demás componentes cognoscitivos (el conocimiento, la manera de encarar el objeto, etc.) relacionado con aquello que inspira la actitud constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.” (Rodríguez; 2004:87)

De este modo señala que las ideas o creencias pueden darse de la siguiente manera: directa, indirecta o supuesta: de manera indirecta cuando un estudiante vivencia una acción. Por ejemplo: un estudiante que tiene una actitud desfavorable hacia las matemáticas debido a una experiencia vivida.

Cuando un estudiante le cuentan de que una materia esta muy difícil y el adquiere una actitud esto corresponde a la manera indirecta por que no a vivido la acción y ya existe una idea de lo difícil que puede ser la materia.

A la manera supuesta vendrá a ser cuando la persona imagina como pudiera ser y a partir de hay se tiene una actitud, cabe señalar que en esta no se lo platican ni lo vive solo parte de la suposición.

Se puede afirmar que las ideas, creencias u opiniones no serán permanentes en un sujeto, es decir que las actitudes pueden llegar a modificarse o a adecuarse por suposición por ejemplo: cuando una estudiante tiene la idea de

que el inglés es muy difícil por una experiencia vivida desfavorable, al paso de un tiempo recibe un buen curso con estrategias muy eficaces para facilitar el conocimiento al término de este se da cuenta de que no era tan difícil como el pensaba sino era la actitud lo que lo limitaba.

2.2.2 Componente Afectivo.

“El componente afectivo, por su parte, supone una valoración emocional del objeto actitudinal.” (Bazán; 1998:56)

Se puede afirmar con certeza que el componente afectivo es esencial para la formación de las actitudes debido a la carga afectiva que se tenga hacia algún objeto específico. Es por ello que “el componente afectivo es definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social.” (Rodríguez; 2004:87)

Si en un estudio se revisa las actitudes de un estudiante hacia la educación, para llegar a los resultados es necesario analizar primeramente las creencias (cognitivo) y posteriormente que sentimiento genera, si siente agrado o desagrado respecto al tema.

Mediante este ejemplo se puede decir que el componente afectivo forma parte significativa de las actitudes es decir es el componente más evidente y característico, para que exista una actitud hacia un objeto es necesario que exista una carga afectiva que sienta algo hacia cierto objeto tanto positivo o negativo, de

esta manera se puede decir que si no se genera un sentimiento no se manifiesta una actitud como tal.

Pueden existir creencias y opiniones hacia un tema pero sólo se queda en lo cognitivo (es lo que la persona sabe) pero no se manifiesta la actitud, sin embargo, si defiende una postura es observable la carga afectiva que le genera el tema. Pero para ello, “los componentes cognitivos y afectivos de las actitudes tienen que ser coherentes entre sí.” (Rodríguez; 2004:88)

No puede existir una actitud si no hay una carga afectiva a favor en contra, pero cuando existe una carga afectiva es por que ya se tiene conocimiento de ello.

Cuado se pretende que en un estudiante tenga un aprendizaje al menos sea significativo es importante que la clase le sea de su agrado, con esto se llega a la conclusión de que se deben tomar en cuenta las actitudes desde al ámbito educativo.

2.2.3. Componente Conductual.

“El componente conductual o conativo de la actitud esta definido por las acciones manifiestas y la declaración de intenciones de una persona sobre el objeto de la actitud.” (Bazán; 1998:56)

Este componente hace énfasis en la predisposición que presenta una persona antes de actuar, en este sentido se refiere a la predisposición que se genere hacia cierto objeto tanto en aceptar o rechazar, es por ello que se dice que es la tendencia a actuar en cierto sentido. Cabe aclarar que no determina tanto la conducta dada.

Cabe señalar que “la relación que existe entre la actitud (desde el punto de vista puramente afectivo) y la conducta, constituye uno de los motivos que siempre hicieron merecer a las actitudes especial atención de los psicólogos sociales” (Rodríguez; 2004:88). Esto se ha dado debido a la posición que se establece de la actitud que es vista como un componente activo e instigador de conductas coherentes con las condiciones y los afectos relativos a los objetos actitudinales.

Es preciso decir que, en este componente se verá reflejado por la “congruencia actitudinal” que ésta consiste en que haya una coherencia entre las creencias (cognitivo), lo que se siente (afectivo) y la predisposición a actuar, esto se verá reflejado en la conducta, es decir todas deben ir en un mismo sentido si este es favorable o desfavorable.

Remontando esto al plano educativo, si a un estudiante se pregunta ¿qué piensa sobre la educación? y la idea que brinda es favorable y posterior mente se le pregunta ¿qué satisfacciones le ha brindado? Y su respuesta también es favorable y finalmente se le pregunta ¿si esta dispuesto a comprometerse con su estudio? Y su respuesta va en sentido positivo, con todo esto se espera que la

conducta final sea tenga una actitud favorable en el trayecto de su vida educativa y esto se vera reflejado el buenas calificaciones.

En el ejemplo anteriormente mencionado se presenta claramente lo que se le denomina congruencia actitudinal, en caso contrario de no ser así se presenta lo que se conoce con el nombre de “disonancia cognoscitiva” que esta no es mas que la incongruencia que existe entre las creencias, sentimientos y la predisposición a actuar y lógicamente no se sabrá en que sentido será la conducta final.

La importancia que tiene las actitudes en el terreno educativo es muy amplia ya que si el profesor se percata desde un primer momento de las actitudes de sus estudiantes y la predisposición que tienes para trabajar es muy posible que exista un éxito en todos por que se verán beneficiados tanto los alumnos, maestros padres de familia y la institución en general. De la misma manera si se percatan que sus actitudes no son favorables estas pueden ser sujetas a cambiarlas.

2.3. Cambios de las actitudes.

Se puede afirmar que las actitudes que presenta una persona son producto de las experiencias vividas y de conductas aprendidas, son adquiridas, no son innatas, nadie nace con una predisposición positiva o negativa hacia un objeto de actitud. Cabe señalar que como son conductas adquiridas, la forma en que las aprenden puede variar y así mismo están sujetas a un cambio.

Para Bazán (1998) las actitudes tienden a ser estables, es decir a permanecer tal y como están durante un tiempo, sin embargo si las experiencias que la persona viva van en otro sentido es posible que sus actitudes se vean modificadas e incluso podría llegar a cambiarlas.

Este aspecto cobra importancia en el ámbito educativo, donde debe existir un esfuerzo intencionado por reforzar las actitudes que favorezcan el aprendizaje y cambiar aquellas que lo perjudiquen.

Esto podría deberse a que las actitudes que presentan están siendo bombardeadas por los medios de comunicación y por personas que están a su alrededor para que las cambien y tratan de inducir, sin embargo es importante mencionar que también existen influencias para que las actitudes se mantengan, tanto en personas como en los medios.

“Las actitudes son inferidas de lo que una persona manifiesta acerca del objeto actitudinal, puesto que no son directamente observables ni se traducen necesariamente en conductas... es posible que, debido a la influencia del entorno las conductas no siempre sean consistentes con aquellas.” (Bazán; 1998:56)

Aplicándolo en el campo educativo, se puede pensar que un estudiante que tiene una actitud negativa hacia la educación está siendo continuamente influido por algo o alguien.

Para cambiar una actitud existen tres estrategias diferentes y tienen una amplia relación con los componentes de la actitud: cuando se pretende modificar una creencia (componente cognoscitivo), se sugiere la persuasión, es decir, convencer a la persona con argumentos reales y claros. Muchas de las ocasiones lo que importa más en la persuasión es el grado de seguridad y la facilidad de convencimiento que tenga una persona tan es el caso de los abogados cuando defienden a un cliente en el tribunal presenta una infinidad de argumentos a favor de su cliente y en contra del demandante pero también se hace valer de el conocimiento y la capacidad para convencer a todos principalmente el juzgado para generar una actitud positiva sobre el cliente demandado. Es así como se puede lograr “producir una actitud, cambiar el signo de una actitud existente o incrementar su intensidad.” (Jones; 1990:451)

Para modificar los sentimientos (componente afectivo) se tiene que conmover a la persona. No utilizar razón de argumentos para que modifiquen su actitud, sino se trata de mover algunas sensaciones y sentimientos sobre el objeto de estudio, por ejemplo si se quiere cambiar la actitud de los estudiantes funcionaria manifestarles el esfuerzo tan grande que hacen sus padres para que el salga adelante, en el estudiante se genera sentimiento y es muy probable que se llegue a concienciar.

Al querer modificar la tendencia o la conducta (componente conductual), se requiere que se obligue a realizar las actividades. Cabe aclarar que la conducta modificada no es necesariamente un cambio de la actitud, sino que a partir de ahí cuando el sujeto hace algo aunque sea obligado, tiende a modificar la

acción. Sin embargo, existen ocasiones que obligar a realizar una actividad no provoca que se modifique sino que refuerza.

2.4. Medición de las actitudes.

“Fue en 1935 cuando Gordo Allport hizo notar que las actitudes se pueden medir mejor de lo que se puede definir.” (Bautista; w.w.w. dewey.uab.es)

Aunque cabe mencionar la dificultad que se puede encontrar para medir una actitud desde el término positivista es que para este enfoque no existen como tal no son algo concreto. “En cuanto al problema de medir, esta afirmación es análoga a la observación de que en una mesa ordinaria es una cosa compleja que no se puede describirse totalidad con ningún índice numérico aislado.” (Gene; 1978:158)

Para lograr medir las actitudes, es preciso tomar en cuenta las opiniones y las conductas y así mismo detonar la suma de su totalidad, es importante también tomar en cuenta los sentimientos, prejuicios o distorsiones, ideas y creencias.

Para Gene (1978), el término “opinión” se refiere a la expresión verbal que se tenga para como simbolización de una actitud, por lo tanto se pueden utilizar para medir las actitudes, de la misma manera aclara que la medición de las actitudes, a través de opiniones no constituirá a su vez la predicción de lo que hará.

Las opiniones y las conductas sí son medibles y se puede lograr mediante distintas estrategias de investigación. Si la investigación es de corte cuantitativo será necesario medir las opiniones creencias o ideas.

2.4.1. Técnicas de medición.

En este apartado se presentan algunas de las técnicas posibles para lograr medir la actitud. “En cuanto a la teoría de la medición de las actitudes, existen dos aproximaciones para clasificar los instrumentos de medición de las actitudes: 1) Por la persona que reporta, 2) Por el tipo de respuestas solicitado.” (www.minedu.gob.pe; 2001)

Entendiendo por el tipo de persona que reporta, los instrumentos pueden clasificarse como “auto reporte” y “reporte realizado por otro”. El auto reporte se refiere a cuando una persona es preguntada sobre sus actitudes. El reporte realizado por otro resulta la evaluación indirecta de las actitudes a través de una persona que ha tenido una relación con el sujeto.” (www.minedu.gob.pe; 2001).

El otro eje de clasificación es por el tipo de respuestas solicitado: oral o escrita. En el primero se encuentran las entrevistas y las encuestas, determinadas también como técnicas de medición. En el segundo se tienen las escalas mejor conocidas como técnicas estandarizadas.

Las técnicas para medir la actitud de una persona varían por que va en función de lo que se pretenda medir, si se pretende medir la opinión que se tiene

referente a un tema, es necesario utilizar la entrevista como técnica de medición. En la entrevista se lograrán los resultados mediante la opinión verbal de los sujetos a investigar.

Cabe señalar que la entrevista profunda es una plática que tiene el investigador con los sujetos de investigación a manera de preguntas estructuradas para llegar a un fin determinado o a lo que el investigador quiere llegar.

Utilizando el mismo ejemplo de la investigación anterior, pero esta vez los sujetos de estudio son una población ajena a la problemática, ellos ni viven el problema pero si pueden emitir un juicio de valor a través de su opinión personal, para realizar esta investigación se utilizara la entrevista.

A manera de explicación, la técnica de medición denominada encuesta, consiste en realizar una serie de preguntas escritas a una serie de sujetos que son la población a investigar.

Este tipo de técnica tiene como característica principal que se extrae la información en poco tiempo. Este tipo de investigaciones es muy útil para levantar un consenso en localidades y su utilidad es de gran importancia, es muy empleada en investigaciones sociales y de carácter educativo.

Los instrumentos de medición para este tipo de técnicas son los cuestionarios.

En los cuestionarios se presentan preguntas previamente estructuradas existe, dichas preguntas pueden ser abiertas o cerradas entendiéndose como pregunta abierta aquellas preguntas donde el sujeto de investigación se puede expresar en sus respuestas; en la pregunta cerrada se caracteriza por que se le dan opciones en las respuestas.

En las técnicas estandarizadas su característica primordial es que fueron sujetas a un proceso de investigación. Los instrumentos de medición para esta técnica es a manera de escala “donde las respuestas de los sujetos pueden ser en un continuo que expresa su opinión sobre un objeto de actitud. Las respuestas de la persona son transformadas en puntajes que miden la dirección e intensidad de la actitud de la persona.” (www.minedu.gob.pe; 2001).

2.4.2. Confiabilidad y validez.

Cabe señalar que para que una técnica de medición de las actitudes sea segura debe poseer la característica de que exista confiabilidad y validez en lo que se dice que mide.

“El concepto de confiabilidad hace referencia a la consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos a través del tiempo.” (www.minedu.gob.pe; 2001). Es decir, asegura la estabilidad y consistencia temporal de los puntajes obtenidos en un grupo de sujetos.

Mediante la confiabilidad se espera que si se miden varias ocasiones en diferente tiempo, bajo las mismas condiciones, se deben obtener resultados parecidos.

La validez tiene como propósito fundamental “evaluar si los ítemes representan realmente los objetos de actitud que se quiere medir” (w.w.w.minedu.gob.pe; 2001). Entendiendo esto como si los reactivos o preguntas miden realmente lo que dicen que miden y no otra cosa.

2.5. Las actitudes y el aprendizaje.

Es preciso decir que estos dos términos tienen una amplia relación por lo siguiente: la primera relación es que las actitudes son producto de un aprendizaje que se ha originado a lo largo de una vida; y la segunda relación es qué, para que exista un aprendizaje en la educación de un individuo debe tener una predisposición positiva, en otras palabras una actitud favorable para que el aprendizaje sea significativo.

Visto de esta manera, “las actitudes son concebidas como insumo y producto. Se las concederá un insumo porque deberían tener relevancia para el aprendizaje cognoscitivo y el de otras actitudes... como un producto porque... se espera que, como parte de su proceso educativo, los estudiantes adquieran una serie de actitudes.” (www.grade.org.pe.)

De acuerdo con Bazán (1998), las actitudes que se tienen hacia el aprendizaje y hacia las diversas asignaturas o áreas curriculares parecen constituir un aspecto esencial para entender los resultados académicos que los estudiantes consiguen en el proceso educativo.

Asimismo, afirma que las actividades de enseñanza y aprendizaje seleccionan y refuerza ciertas actitudes en los alumnos, aunque la mayor parte de los casos no existe un proceso explícito de enseñarlas. Es decir, muchas veces el carácter implícito de este proceso lleva a transmitir actitudes contrarias o a favor de los propósitos que la educación se plantea, lo que ha sido llamado por algunos autores la transmisión de currículo oculto.

Es posible afirmar que, las actitudes favorables que pueda presentar un estudiante favorezcan su aprendizaje. De acuerdo con Noro (2006) las actitudes que se deben de trabajar para que un estudiante las adquiera y posteriormente las haga suyas como parte de su proceso, son las siguientes:

- Interés por lo específico de la escuela, por la cultura en su mas vasta y disímiles manifestaciones; interés por aquello que socialmente constituye a la escuela: acceder al saber, estudiar, aprender, adquirir los instrumentos de civilización.
- Descubrimiento, respeto, aprecio por el conocimiento y por el saber: tanto el histórico, el ajeno el propio; el que se recuerda, el que se registra, se critica, se recrea.

- Valorización de los instrumentos de la cultura: los libros los materiales de trabajo, las propias producciones y creaciones, el resultado del desempeño diario.
- Reconocimiento y valor de uno mismo como sujeto de aprendizaje: asumirse como alguien que tiene predisposición y capacidad de aprender, de perfeccionarse, de crecer.
- Reconocimiento y valor del sujeto de enseñanza: respecto a la función social del docente, de su saber, de su profesión y de su vocación, de su entusiasmo y de su apasionamiento por la disciplina, temas o desarrollos.
- Reconocimiento y valor del otro que aprende, del compañero de aprendizaje.
- Sentido de la ubicación en el espacio y el tiempo escolar: la posibilidad de ejercitar el silencio, el uso de la palabra, el trabajo personal, el trabajo grupal, la participación general, la atención, la espera.
- Sentido de la autoridad del que dirige y educa: un contacto social en el que hay una relación asimétrica que exige reconocimiento del rol específico del otro en un clima de respeto mutuo.
- Valoración del esfuerzo, del cumplimiento, de la voluntad, del trabajo, de los aprendizajes y de los éxitos escolares.
- Descubrimiento y amor por la verdad a través de la práctica de la sinceridad en el humilde reconocimiento de las propias virtudes y fragilidad ante uno mismo y ante los demás.
- Sentido crítico e interrogante: la capacidad de manifestar los disensos, las otras versiones y visiones, los propios fundamentos y puntos de vista.

- Despertar la curiosidad que mueve e inquieta, que los inserta en la búsqueda (para aprender y para enseñar).

Según Ausubel (2005) los profesores se deben interesar en particular por las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje y hacia la escuela, ya que encontró que existe por desgracia una desilusión progresiva en la escuela, aunque gran parte de esta tendencia se la atribuye a la enajenación progresiva de los adultos y de los medios de comunicación.

Es por ello que enfatiza en la importancia que los docentes deben hacer al trabajar las actitudes en la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

Como resultado, de este capítulo se puede finalizar afirmando que en el terreno educativo es de vital importancia considerar las actitudes. Es preciso decir que, los docentes deben hacer consistente y estimular de manera deliberada y eficaz actitudes favorables hacia el aprendizaje y a las asignaturas en general, por consiguiente se vera favorecida la educación. Y para conseguirlo es recomendable trabajar con los tres componentes.

En el siguiente capítulo se hablará del joven adolescente, ya que es la etapa en la que se encuentran los sujetos de esta investigación.

CAPÍTULO 3

JOVEN ADOLESCENTE

En el capítulo anterior se habló de la actitud hacia la educación y en este capítulo se hablará del joven adolescente como sujeto de estudio de esta investigación. Es por ello que para la conformación de este capítulo se tomarán como base las características generales del joven adolescente, haciendo mención del concepto de adolescencia, desarrollo afectivo, desarrollo cognoscitivo y se finalizará con el subtema del joven adolescente en la escuela.

3.1. Características generales de los jóvenes adolescentes.

Cabe aclarar que este capítulo se ha determinado de esta manera, por la razón de que los estudiantes que se tomaron para esta investigación tienen entre dieciocho y veintiún años de edad, así mismo, no se puede determinar que en su mayoría son jóvenes adultos, porque presentan más características de jóvenes adolescentes.

“Los influjos sociales y las exigencias culturales apoyan, amplían o alteran los patrones conductuales fincados en el periodo de la adolescencia” (Craig; 2001: 410). En la actualidad, debido a los cambios culturales que se han originado, la etapa de la juventud se ha visto coartada por el periodo de la adolescencia debido al proceso que entra el joven estudiante.

Ante todo esto, es preciso decir que “los cambios en el pensamiento del adulto en su personalidad y en su comportamiento se deben menos a la edad cronológica o a cambios biológicos específicos y a mas factores personales, sociales y culturales” (Craig; 2001: 410). En términos más concretos, se puede afirmar que no precisamente la edad será el único factor para determinar un joven adulto sino más factores que influirán de manera más significativa.

De acuerdo con Craig (2001) existen tres componentes que determinan la edad del joven adulto y estos son: la edad cronológica que no es más que los años de vida; la edad biológica, determina que es la posición de la persona en relación con su esperanza de vida; edad social, estado actual del individuo en comparación con las normas culturales; y para finalizar la edad psicológica, que será la capacidad actual del individuo para enfrentar y adaptarse a las exigencias sociales y ambientales.

En otras palabras, estos tres términos significarán el parámetro para determinar la etapa del joven adulto. Para determinar su signo de madurez su característica principal es ser independiente tanto en lo personal como económicamente.

Es por ello que los sujetos de estudio presentan mas características del joven adolescente, por ello se revisará esta etapa.

3.1.1. Concepto de adolescencia.

“El fenómeno de la adolescencia es complejo y, por todo esto los numerosos autores que se han abocado a su estudio lo han definido e interpretado desde muy distintos puntos de vista teóricos y también han destacado diferentes aspectos.” (Horrocks; 1996: 13)

De acuerdo con González (2003), la adolescencia se deriva de la voz latina *adoleceré* que significa “crecer” o “desarrollarse hacia la madurez”.

“La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede en la infancia. Es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo es una despedida de la infancia y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto.” (Hurlock; 1997:15)

Mientras tanto. para Gavilán (www.educared.org.ar) la adolescencia significa ir creciendo para convertirse en adulto, un periodo de crisis, a su vez, lo entiende como un proceso de cambio a través del cual el joven alcanza la autonomía psicológica y se inserta en el medio social, sin la mediatización de su familia.

3.1.2. Límites de la adolescencia.

Según Papalia (1990) la adolescencia será el tiempo comprendido entre la niñez y la adultez, también dice que este periodo inicia entre los doce y trece

años. También hace mención que esta etapa puede llegar a culminar entre los diecinueve o veinte años de edad.

De la misma manera afirma que es muy difícil delimitar el final de la adolescencia debido al contexto cultural que se viva, la madurez se logra cuando la persona logra tener un pensamiento abstracto. Socialmente se llega a la edad adulta cuando el individuo se sostiene así mismo, ha elegido una carrera, se ha casado o ha construido una familia.

Se puede decir que la edad adulta psicológica se alcanza cuando se descubre la propia identidad, se adquiere independencia de los padres, desarrollo de un esquema de valores y capacidad para establecer relaciones maduras de amistad o amor.

“Algunas personas nunca salen de la adolescencia independientemente la edad cronológica que tenga.” (Papalia; 1990: 384)

Hurlock (1997) indica que los límites de la adolescencia pueden iniciar cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza. Entendiendo así que la culminación de la adolescencia no depende solo de la edad cronológica sino de que el individuo alcance su independencia, su autonomía individual y además sea capaz de haber descubierto su propia identidad.

3.1.3. Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia.

De manera general, Horrocks (1996) señala que existen seis puntos de referencia en el estudio de la adolescencia, y estos son:

- La adolescencia es una época donde el individuo se hace más conciente de sí mismo, intentando poner a prueba sus conceptos ramificados del yo, en comparación con la realidad y trabaja gradualmente hacia la autoestabilización que caracteriza su vida adulta.
- La adolescencia es una búsqueda de estatus como individuos; la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna y, por lo general existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente queda subordinado debido su inferioridad en la edad, experiencias y habilidades.
- En la adolescencia es una etapa en las que las relaciones de grupo tienen más importancia.
- Es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie, en esta época se producen lapido los cambios corporales, durante este tiempo se dice que se alcanza la madurez física.
- Es visto que en esta etapa se caracteriza por expandimiento del desarrollo intelectual, así como de experiencias académicas.
- La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores. Es una búsqueda de valores e ideales propios que caracterizan al adolescente.

3.3.4. Tareas evolutivas de la adolescencia.

De acuerdo con Gavilán (www.educared.org.ar) dice que en esta etapa hay dos tareas fundamentales por realizar:

La primera será el logro de su propia identidad, así mismo el alcanzar una definición de si mismo, una valoración y una seguridad personal.

La segunda es la apertura del mundo socia-cultural con una búsqueda de sentido de la vida y en el desarrollo de un proyecto personal.

De la misma manera Horlock (1997) citando a Havinghurst reitera que hay tareas fundamentales que se deben lograr en la etapa de la adolescencia y estas son:

- Establecer relaciones nuevas y más duraderas con pares de ambos sexos.
- Cumplir un rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la dependencia emocional respecto a los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.

- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

3.1.5. Cambio físicos en la adolescencia.

La adolescencia ante todo es un proceso de cambio o como lo llama Hurlock (1997), un proceso de transición que afecta diversas áreas del desarrollo, tanto físico, sexual, intelectual y afectivo.

Algunos de los “cambios más significativos ocurren en lo físico, pues en cuanto se alcanza la madures sexual y la aparición de las características sexuales secundarias.” (Papalia; 1990:385)

Los cambios biológicos son conocidos también como cambios físicos u hormonales.

En el año de 1991, Fernández señaló que los cambios físicos que se producen a todo lo largo de la adolescencia... se le conoce como la fase de la pubertad. La palabra pubertad proviene del latín pubertas que significa edad de la virilidad. Se refiere al momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar.

Es notorio que estos cambios se presentan primero en las niñas que en los niños. Los cambios biológicos en las niñas son la primera menstruación, el abultamiento de senos, la aparición de vello púbico y el enanchamiento de

caderas. En los niños se hace notorio en cambio de voz aparición de bello púbico y corporal.

Se puede decir que, los cambios hormonales son responsables de inquietudes y mal humor en los adolescentes.

3.2. Desarrollo afectivo en la adolescencia.

Se puede decir con toda seguridad que el período de la adolescencia es una etapa característica del desarrollo afectivo, ya que en este periodo surgen cambios en su estado de ánimo que se ven muy marcados por que suelen ser muy volubles, el adolescente puede pasar de una profunda depresión a una euforia desconcertante por factores del todo intrascendentes a la vista del adulto.

Es preciso decir que, las emociones que se viven en la adolescencia se viven con gran intensidad “la mayoría de los investigadores de las emociones adolescentes concuerda en que la adolescencia es un período de emotividad intensificada.” (Hurlock; 1997: 85)

El adolescente vive una crisis de autoestima: “Todos sus hábitos y su vieja y probada seguridad en si mismo se ven cuestionados, y en ocasiones sienten nostalgia de ellos; y aunque las seducciones de la novedad son intensas, implica más que un aspecto inquietante.” (Osterrieth; 1994: 36)

Esta cuestión puede ocasionar problemas emocionales, el primer signo de presentarse es que ya no quieren convivir con los demás miembros de la familia principalmente hermanos menores, se alejan y prefieren estar solos o con amigos de su misma edad. “El adolescente no se comprende y se siente incomprendido se busca pero no encuentra nada claro en si mismo...” (Osterrieth; 1994: 40)

Se puede decir que, se vuelve indispensable pertenecer a grupos de gente de su misma edad donde encuentran el apoyo o simplemente el relacionarse con sus amigos lo hacen sentir comprendido aunque no se hable de los problemas que este pueda estar pasando, es así que “Entre sus pares, que tienen sus mismas preocupaciones, el joven halla al mismo tiempo seguridad o una rivalidad que lo estabiliza.” (Osterrieth; 1994, 49)

Grinder (1987) asegura que si el adolescente se relaciona con amigos de su misma edad, esto ayudará a desarrollar un sentido de autonomía personal y esto a su vez efectuará una identidad de su rol consistente y estable.

Dentro de estos cambios el adolescente inicia de manera nueva a descubrir el ser y el estar, a reflexionar sobre si mismo y sobre el mundo que lo rodea, a darse cuenta de nuevas situaciones y a tener intereses propios, así mismo inclinar estos intereses hacia algo como los amigos, escuela, el deporte, su pareja entre otros.

Por lo tanto, se puede decir que los amigos tienen un papel fundamental en la etapa de la adolescencia ya que proporcionan la oportunidad para un

autodesarrollo y autoconocimiento. Es por ello que los adolescentes buscan en sus amigos el apoyo no encuentran en sus padres. Ya que: “un amigo debe ser alguien en quien se pueda confiar, alguien con quien se pueda conversar y cuyos intereses sean similares a los propios.” (Hurlock, 1997, 133)

Cabe señalar que estas amistades deben de brindar un apoyo positivo, de no ser así, podría suscitar una crisis de identidad.

Hurlock (1997) señaló que muchos adolescentes se salen de cause y hacen lo contrario de lo que se les dice que hagan comprometiéndose así a actos que resultan física y psicológicamente perjudicables. A menudo se niegan a escuchar el razonamiento de los adultos principalmente de sus padres, sintiéndose incomprendidos.

Mucho tiempo se dedica a fantasear el futuro “...se ve como una persona madura, famosa, importante, con una vida plena de aventuras y de honores, o favorecida por el otro sexo” (Osterrieth; 1994: 40). De acuerdo con esto los adolescentes se ven reflejados en figuras famosas como el mejor artista del momento, el mejor futbolista. Y viven un mundo de fantasías imaginando fuera de la realidad.

Anna Freud (1984) asegura que los adolescentes colocan en el lugar que dejaron vacío los padres, a un autodesignado líder que pertenece a la misma generación de aquellos. Este líder también puede ser ocupado por algún personaje importante del momento que el adolescente se sienta identificado.

Las relaciones con la familia cambian, los primeros desacuerdos suelen surgir cuando el adolescente comienza a desarrollar sus propios puntos de vista, que con frecuencia no son comprendidos por sus padres, como forma de alcanzar un sentido de identidad diferente del de sus familiares. Es por ello que suelen pasar más tiempo con sus amistades. Esto puede irritar a sus padres pero es una forma importante de lograr una identidad propia independientemente de su familia.

En esta época solidaria con sus amigos bien como forma de declarar su creciente independencia de la familia.

3.3. Desarrollo cognitivo del adolescente.

Se dice que en este periodo se desarrolla el pensamiento abstracto, pues “los adolescentes utilizan más las abstracciones y se apartan de lo concreto para contemplar lo posible y lo imposible” (Lutte; 1991: 99). Es decir que, es capaz de pensar en las cosas como pudieran ser, se revela contra su propia realidad por que sabe que puede llegar a ser diferente.

Cabe señalar que aparte de que desarrollo un pensamiento abstracto posee un pensamiento idealista, donde se dice que, “puede expresar sus valores, sus ideales, en términos abstractos como libertad, igualdad justicia, lealtad” (Lutte; 1991: 100). Entendiendo que la realidad no es un ideal, en esta etapa es posible que se percaten que los valores o ideales no es su realidad.

Es preciso decir que en esta etapa es posible alcanzar el pensamiento formal ya que “Una característica fundamental de este pensamiento es la subordinación de lo real a lo posible. La estrategia cognoscitiva que resulta de el es de tipo hipotético – deductiva” (Lutte; 1991:101).

Es importante señalar que no todas las personas en la etapa adolescente llegan a desarrollar el pensamiento de operaciones formales algunas de las causas que se han encontrado, de estas se derivan de la siguiente manera:

En primer momento la generalidad de sexo, se ha encontrado que en México los hombres son los que han alcanzado mas el pensamiento formal que las mujeres, esto se debe a la educación cultural que se ha venido dando, es decir la oportunidad de estudio es mas para el género masculino.

Sin lugar a duda, una de las causas primordiales es por la estructura socioeconómica, aunado a esto el nivel cultural de una población. El estatus que presente en una familia en la sociedad con posibilidades económicas favorables, posibilita el tener una mejor oportunidad de estudios que una familia de recursos económicos bajos, ya que esta se preocupa por su sobré vivencia. No quiere decir que no pueda alcanzar un nivel de estudio, sino que las mismas carencias lo imposibilitan para el desarrollo del pensamiento de operaciones formales.

Otra de las causas es por el tipo de educación que ha recibido y el tipo de escuela a la que han asistido, ya que se ha notado una gran diferencia entre la educación pública y la educación privada.

Y el último aspecto y quizás el más esencial, el grado de estimulación de sus padres, ya que desde muy temprana edad se debe estimular para el lograr un grado intelectual en los hijos favoreciendo el desarrollo del pensamiento de operaciones formales.

La explicación dominante de la naturaleza de los cambios de pensar de los adolescentes ha sido de Jean Piaget. Como señala Papalia (1998) dice que de acuerdo con Piaget los adolescentes entran al más alto nivel de desarrollo cognitivo; dice que el llamo a este nivel el cual se caracteriza por la capacidad de pensamiento abstracto la etapa de “las operaciones formales”.

3.4. El joven adolescente en la escuela.

Se considera que la familia y la escuela es el núcleo central para la educación en el ser humano, donde educar implica realizar un proceso de enseñanza aprendizaje cuya función principal es la integración al mundo de la cultura. Cabe señalar que la escuela debe tener como misión principal la transmisión de cultura.

De acuerdo con Gavilán (www.educared.org.ar) los estudiantes en esta etapa necesitan una escuela con las siguientes características:

- Una escuela que sea punto de encuentro y re-encuentro entre los jóvenes adolescentes y adultos.

- Que propongan una cultura del esfuerzo, que parta del aprendizaje del “oficio de aprender”: apostar al trabajo bien realizado, a las horas dedicadas al estudio, a la resolución de diferentes situaciones para la formación del pensamiento, el carácter y la voluntad.
- Que forme para la cultura de proyectos por sobre la del suceso, donde la esperanza y el proceso aun son posibles.
- Que arraigue en valores que se trasluzcan en tareas cotidianas. Es decir el joven adolescente ve contradicciones en la vida de los adultos, en los valores proclamados pero no practicados.
- Con apertura a la sociedad en la que se encuentra, a través de la participación en proyectos de trabajo, actividades culturales y de responsabilidad pública; y también flexible a los cambios.
- Que promueve el verdadero “ocio creativo”, valorando el uso del tiempo y de trabajo, pero también el tiempo libre y recreativo.
- Que estimule el compromiso con la vocación personal de cada estudiante así mismo, que contribuya a la construcción de proyecto de vida de cada uno.

A través de la escuela y los maestros se logrará cumplir con las expectativas que se plantean para los jóvenes adolescentes. Es preciso señalar

que en sí muestran un interés diferente a las distintas materias: “por lo general los estudiantes muestran mayor interés en la materias que, según creen, les serán de mayor interés para su respectiva vocacional...” (Hurlock; 1997: 337).

A manera de conclusión, se puede decir que los jóvenes adolescentes presentan todavía características muy arraigadas de la etapa de la adolescencia debido a las normas culturales y sociales, los jóvenes no dejan de ser adolescentes hasta que logren descubrir la propia identidad, se adquiere independencia de los padres, desarrollo de un esquema de valores y capacidad para establecer relaciones maduras de amistad o amor. Como afirma Papalia (1990) Algunas personas nunca salen de la adolescencia independientemente la edad cronológica que tenga.

En el siguiente capítulo se describe la metodología que se requirió para lograr esta investigación.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Es importante recordar que en el capítulo anterior se habló del joven estudiante para dar referencia de los sujetos. En este capítulo se hablará de la metodología empleada, de la población y muestra que se utilizó, así mismo del proceso de investigación para esta investigación y finalmente del análisis e interpretación de resultados.

4.1 Metodología de la investigación.

Es preciso decir que la metodología dentro de una investigación es de vital importancia, puesto que marca las estrategias a implementar para la recolección de datos de la realidad. Esta se debe estructurar en función de los objetivos de investigación, puesto que es la forma en que se cumplieron los resultados previstos en la investigación.

Esta investigación está basada en el enfoque cuantitativo no experimental de tipo de estudio transversal, con un alcance de investigación correlacional causal.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

Cabe señalar que dentro de una investigación existen dos tipos de enfoque: el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo.

El enfoque cualitativo se utiliza en investigaciones donde se pretende descubrir y refinar preguntas de investigación, no hace uso de hipótesis. Por el contrario, “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, en conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.” (Hernández; 2003: 5)

Esta investigación retoma el enfoque cuantitativo por que se pretende comprobar una hipótesis establecida al inicio de este proyecto, así mismo se hizo uso de resultados estadísticos para comprobar las respuestas obtenidas en el trabajo de campo.

Otra de las razones en porque esta investigación cumple con los lineamientos y características de este enfoque. “En términos generales, un estudio cuantitativo regularmente elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de éstas deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utiliza métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis” (Hernández; 2003: 6).

Cabe señalar que en los estudios cuantitativos “... se establece una o varias hipótesis (suposiciones acerca de la realidad), se diseña un plan para someterlas a prueba, se miden los conceptos incluidos en la(s) hipótesis

(variables) y se transforman las mediciones en valores numéricos (datos cuantificables), para analizarse posteriormente con técnicas estadísticas y extender los resultados a un universo mas amplio” (Hernández; 2003: 11).

4.1.2 Investigación no experimental.

En el enfoque cuantitativo se trabaja con dos tipos de investigaciones; de tipo experimental y de tipo no experimental.

La investigación de tipo experimental se caracteriza un la manipulación de variables así mismo, de construye una situación para el estudio de las variables, es decir, a través de un programa se puede llegar a influir en una población de estudio.

Por el contrario la investigación de tipo no experimental podría definirse “...como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Hernández; 2003:267).

En otra palabras, en esta investigación no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o programas, sino que esto ya está establecido, no existen condiciones ni estímulos, se estudian los sujetos en su ambiente natural.

Cabe señalar que, "...en un estudio no experimental no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador en la investigación no experimental las variables independientemente ya han ocurrido y no es posible manipularlas." (Hernández; 2003:267)

En resumen, en un estudio no experimental no hay manipulación de intencionada en esta investigación, los sujetos ya pertenecían a un grupo y nivel. Esta investigación es de tipo no experimental porque no se pretende manipular mas variables, ni alterar la información solo se estudia como se esta dando el suceso en los sujetos.

4.1.3 Estudio Transversal.

Es preciso decir que en el tipo de estudio no experimental existen dos tipos de estudio uno es el longitudinal y el segundo es el transversal es decir que el estudio de tipo longitudinal es aplicable en estudios que se realizan en un lapso de tiempo determinado.

El estudio de tipo transversal "... recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado." (Hernández; 2003:270)

En investigación se retoma el estudio transversal porque solo se estudiará la población en un solo momento es decir, en un tiempo único.

4.1.4 Diseño de correlación – causal.

Es preciso decir que existen cuatro alcances de la investigación dentro de el tipo de estudio transversal estos son: el alcance de investigación exploratorio, descriptivo correlacionad y explicativo.

En la investigación de alcance exploratorio, como su nombre lo indica en una investigación se explora a ver que se encuentra en la población a estudiar. En la investigación de tipo descriptivo se observa un fenómeno para posteriormente describirlo.

En una investigación con alcance explicativo se observa el fenómeno y se explica sus partes. El estudio con alcance correlacional tiene la intención de estudiar como se relacionan dos variables y como es el grado de influencia una a de otra. Entendiendo que es causal porque se establece una relación entre variables, es decir una variable influye en la otra, por el contrario, en el tipo de hipótesis no causal no se sabe cual variable influye en la otra.

“Los diseños correlacionales/causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad” (Hernández; 2003:275).

En esta investigación tiene un alcance de investigación correlacional/ causal porque se comprobó la influencia de la actitud hacia el estudio en el rendimiento académico.

4.1.5 Técnicas de correlación de datos.

Cabe señalar que, las técnicas de recolección de datos son estrategias concretas para recabar información específica de la población a investigar. Las técnicas surgen del planteamiento metodológico y marcan un procedimiento en particular a seguir en la interacción con los sujetos integrantes de la población.

Las técnicas cuantitativas son aquellas que utilizan mediciones numéricas para representar los fenómenos de estudio. Entre las mas comunes a utilizar se encuentran: Cuestionarios, Escala de actitudes, Tests psicométricos, Registros académicos y Tests sociométricos.

Para la presente investigación se utilizarán dos técnicas de recolección de datos: técnicas estandarizadas y registros académicos.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

Las técnicas estandarizadas están son técnicas establecidas, que se han sometido a prueba. Una de ellas es el test psicométrico.

Los tests psicométricos son técnicas estandarizadas en base a investigaciones estadísticas que garantizan la confiabilidad y validez en la medición. El elegir test psicométricos en esta investigación obedece a varias razones esto es por el tiempo, la facilidad, la confiabilidad y la utilidad que estos brindan.

Es preciso decir que, por las características que presentan los test se puede afirmar que son totalmente acertados y estas son:

Los tests psicométricos presentan confiabilidad, es decir, garantizan que miden un fenómeno estable a través del tiempo y no un factor temporal o del momento. Presenta valides en el estudio puesto que garantiza que mide efectivamente lo que pretende medir y no otra cosa distinta.

Y finalmente, hace uso de la estandarización puesto que garantiza que la medición se da en función de un parámetro similar y no en base a criterios arbitrarios.

Los resultados en los test psicométricos se darán de dos maneras: puntaje bruto y puntaje normalizado. El puntaje bruto se refiere a la calificación directa obtenida en función de los aciertos contestados de forma adecuada por el evaluado.

El puntaje normalizado se obtiene en función de parámetros poblacionales con los que se compara el sujeto. Estos parámetros se presentan con el nombre de "Baremo", que es el nombre que se le da a la tabla que convierte el puntaje bruto en puntaje normalizado.

Una vez obteniendo los resultados es conveniente vaciar los resultados en una hoja de cálculo para posteriormente proceder al análisis.

Es necesario tener en cuenta que un investigador debe tener como prioridad la búsqueda de la verdad aún cuando ésta no sea la esperada.

4.1.5.2 Registros académicos.

Los registros académicos se refieren a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en función de su desempeño escolar, esta técnica se utilizará para la variable dependiente que es el rendimiento académico. Su importancia radica en ser el dato oficial que marca el éxito o el fracaso de un alumno en su proceso educativo.

La medición del rendimiento académico de acuerdo a esta técnica no corresponde al investigador. Solamente recupera esta información, por lo que la validez de los datos está sujeta a terceras personas. Lo valioso de estos registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o fracaso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

4.2 Población y muestra.

La población según Selltiz (1980) “es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.” (Hernández; 2003: 303)

La muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos. Se busca que la muestra sea representativa de la población y del tipo de muestra y selección se desprende la posibilidad de generalización de los datos obtenidos.

4.2.1 Tipos de muestra.

Los tipos de muestra pueden ser: de tipo probabilística y no probabilística. La muestra de tipo probabilística son aquellas que en las que todos los elementos de la población tiene la misma posibilidad de ser escogidos.

Esto se hace de una definición muy detallada de la población y una selección aleatoria de las unidades de análisis. El tamaño de la muestra se determina con procedimientos estadísticos que aseguran su representatividad.

Por otra parte, la muestra de tipo no probabilísticas son aquellas en las que la elección de los sujetos o unidades de análisis no dependen del azar, sino de características del investigador o de las circunstancias externas al proceso.

Las muestras de tipo intencional es aquella en la “que los sujetos son seleccionadas en función de las intenciones del investigador y con finalidad distintas a la de la generalizaciones de resultados.” (Hernández; 2002)

4.2.2 Descripción de la Población.

De acuerdo a los registros de el ciclo escolar 2006-2007 la Escuela le Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C., cuenta con cuatro grupos, uno para cada semestre y el número de alumnos inscritos en este ciclo es de ciento siete estudiantes, en su mayoría mujeres. De los cuales treinta y uno se encuentran en primer semestre, veinte dos en tercer semestre, veintitrés en quinto semestre y treinta en séptimo semestre. El nivel socio económico de estos estudiantes es

medio y medio alto. La mayoría de los estudiantes son de Uruapan y el resto de comunidades cercanas.

4.2.3 Descripción del tipo de muestreo.

Para la recolección se utilizó el tipo de muestreo no probalístico intencional, puesto que los sujetos de estudio no fueron seleccionados al azar sino de características que investigador requería y de las circunstancias externas al proceso, es decir fueron los grupos propuestos por el personal educativo.

La muestra fue realizada con el grupo de tercer y primer semestre, con un número de cincuenta y dos estudiantes, treinta de primer semestre y veintidós de tercero. Se sitúan entre 17 y 23 años de edad, en su mayoría son mujeres.

4.3 Proceso de investigación.

Es preciso decir que la validez y confiabilidad del instrumento de aplicación es de suma importancia, por lo tanto se aplicó un test estandarizado de nombre “Encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio” elaborado por Brown-Holtzman. La encuesta cuenta de cien preguntas y las posibles respuestas de dan a manera escala es decir ofrecen cinco posibles respuestas son transformadas en puntajes que miden la dirección e intensidad de la actitud de la persona.

Para lograr la investigación de campo se recurrió a la institución educativa para que permitiera realizar la aplicación del test psicométrico. Primeramente se platicó con el encargado de la carrera que es el director, para solicitar permiso para la aplicación, al ser autorizado este resultó positivo. Se habló con el encargado de logística para determinar el día y la hora de aplicación.

La aplicación fue realizada el día 28 de noviembre del 2006 para los dos grupos en diferente horario, se aplicó de manera grupal. Antes de la aplicación se leyó para todos las instrucciones de la encuesta se aclararon dudas y se procedió a que contestaran, el tiempo para contestar no fue limitado pero lo mas que duraron fue cuarenta y cinco minutos.

El instrumento se calificó con la plantilla indicada en el test, luego se obtuvieron los percentiles con un baremo de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Para obtener la información del rendimiento académico, se solicitaron las calificaciones semestrales al encargada de logística, cabe señalar que algunos maestros no reportaron todas las calificaciones es decir faltaron las calificaciones de algunos alumnos, posteriormente se sacó el promedio semestral de cada alumno por materia.

Los datos se vaciaron en una matriz de hoja de cálculo que contenía el nombre del alumno, sus calificaciones por materia, su promedio general y los puntajes obtenidos en el test.

4.4 Interpretación de los resultados.

4.4.1 Rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Pizarro (www.sisdir.unmsm.edu.) presenta el concepto de rendimiento académico desde dos perspectivas; en la primera menciona que es entendido como una medida de las capacidades respondientes o iniciativa que manifiesta, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

En un segundo concepto Pizarro dice que es entendido por la perspectiva del alumno y lo define como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos y propósitos educativos preestablecidos.

Hay que considerar que el rendimiento está determinado por cuatro factores o variables que pueden influir, y éstas son: comportamientos precurrentes temáticos y comportamientos instrumentales, comportamientos organizacionales, condiciones organísmicas y factores motivacionales.

En base al concepto de rendimiento académico es importante tomar en cuenta la calificación de los estudiantes como criterio de medición del aprendizaje en los mismos. Y para entender su importancia es necesario revisar el concepto.

Para respaldar lo antes dicho desde el punto de vista de Mattos (1900) dice que la calificación son los medios básicos para evaluar de forma cualitativa y cuantitativa el logro u objetivo de los estudiantes y esto puede ser a través de pruebas y exámenes que los maestros elaboren para medir el aprendizaje de los estudiantes, estas pruebas deber ser claras abarcando los contenidos trabajados en clases, precisar lo que se quiere evaluar de la misma manera buscar no caer en ambigüedades para que los resultados sean concretos.

La calificación “es la asignación de un número (o de una letra) mediante la cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.” (Zarzar; 2000:37)

Una de las razones es “que la calificación” es una medida de control y antecedentes del estudiante.” (Mattos; 1990:316)

Se concibe que la calificación y el rendimiento académico tienen una amplia relación, que de ellos se puede llegar a determinar el aprendizaje obtenido en los estudiantes.

Se tiene la firmeza de decir que para que exista un buen rendimiento académico deben existir factores que lo determinen. Se tratará de aquellos aspectos que puedan llegar a determinar dicho rendimiento, tales como: la personalidad, el aspecto social y el aspecto pedagógicos.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de primer semestre de la escuela de Pedagogía se encontró que:

En la materia de Economía Política los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 6. Se encontró una media de 8.6.

La media es la medida de tendencia central que muestra “la suma de un conjunto de medidas, divididas entre un número de medidas” (Elorza, 2003).

Así mismo se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que “es el valor medio de un conjunto de valores ordenados: el punto abajo y arriba el cual cae el número de medidas” (Elorza, 2003). El valor de la mediana fue 9.

La moda es la medida de tendencia central que muestra “la medida que ocurre con mas frecuencia en un conjunto de observaciones” (Elorza, 2003). En esta investigación se identificó en la moda con un puntaje de 8.

También se obtuvo el valor de una medida de dispersión concretamente de la desviación estándar, la cual muestra que “es la raíz cuadrada de la varianza. Regresa a medición de los valores originales, con el fin de describir la variabilidad de una forma mas directa,” Hopkins (1997) señala que la varianza es entendida como la suma de desviaciones al cuadrado de una población, dividida en el total de población” (citado por Hernández; 2006). El valor obtenido de esta medida es de 0.99.

Los datos obtenidos en la medición de Economía Política en el grupo de primer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica ubicada en el apartado anexo número 1.

En la materia de Teorías Psicológicas Contemporáneas los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 7. Se encontró una media de 9.2, una mediana de 9, una moda de 9, y una desviación estándar de 0.80.

Los datos obtenidos de la medición en la materia de Teorías Psicológicas Contemporáneas del grupo de primer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica anexa número 2.

En la materia de Historia de la Educación los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 7. Se encontró una media de 8.9, una mediana de 9, una moda de 8, y una desviación estándar de 0.92.

Los datos obtenidos de la medición en la materia de Historia de la Educación en el grupo de primer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en las gráfica anexa número 3.

En la materia de Taller Investigación Documental los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 6. Se encontró una media de 8.5, una mediana de 8, una moda de 8, y una desviación estándar de 1.19.

Los datos obtenidos de la medición en la materia de Taller de Investigación Documental en el grupo de primer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en las gráfica anexa número 4.

En la materia de Teorías Pedagógicas los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9 y un puntaje mínimo de 6. Se encontró una media de 8.4, una mediana de 8, una moda de 8, y una desviación estándar de 0.66.

Los datos obtenidos de la medición en la materia de Teorías Pedagógicas en el grupo de primer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica anexa número 5.

En la materia de Teorías Sociológicas los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 9. Se encontró una media de 9.1, una mediana de 9, una moda de 9, y una desviación estándar de 0.35.

Los datos obtenidos de la medición en la materia de Teorías Sociológicas en el grupo de primer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica anexa número 6.

En cuanto al promedio general los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 7.8. Se obtuvo una media 8.8, de una mediana 8.8, una moda de 8.8, una desviación estándar de 0.61.

Los datos obtenidos de la medición del promedio general en el grupo de primer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica anexa número 7.

De acuerdo a los datos representados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de primer semestre de la Escuela de Pedagogía es aprobatoriamente bueno.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de tercer semestre de la escuela de Pedagogía se encontró que:

En la materia de Educación de Adultos los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 8. Se encontró una media de 9.1, una mediana de 9, una moda de 9, y una desviación estándar de 0.6.

Los datos obtenidos de la medición en la materia de Educación de Adultos del grupo de tercer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica anexa número 8

En la materia de Didáctica II los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 8. Se encontró una media de 8.9, una mediana de 9, una moda de 9, y una desviación estándar de 0.4.

Los datos obtenidos de la medición en la materia de Didáctica 2 en el grupo de tercer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica anexa número 9.

En la materia de Fundamentos de Epistemología los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 9. Se encontró una media de 9.5, una mediana de 9, una moda de 9, y una desviación estándar de 0.5.

Los datos obtenidos de la medición en la materia de Fundamentos de Epistemología en el grupo de tercer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica anexa número 10.

En la materia de Didáctica del español los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.6 y un puntaje mínimo de 7.3. Se encontró una media de 9.1, una mediana de 9.3, una moda de 9.6, y una desviación estándar de 0.6.

Los datos obtenidos de la medición en la materia de Didáctica del español en el grupo de tercer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica anexa número 11.

En la materia de Psicología de la Infancia 2 los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 7. Se encontró una media de 8.5, una mediana de 9, una moda de 9, y una desviación estándar de 1.0.

Los datos obtenidos de la medición en la materia Psicología de la Infancia 2 en el grupo de tercer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica anexa número 12.

En la materia de Problemas Educativos de América Latina los datos se agrupan con un puntaje máximo de 10 y un puntaje mínimo de 9. Se encontró una media de 9.5, una mediana de 9.5, una moda de 9, y una desviación estándar de 0.5.

Los datos obtenidos de la medición en la materia de Problemas Educativos de América Latina en el grupo de tercer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica anexa número 13.

En cuanto al promedio general los datos se agrupan con un puntaje máximo de 9.6 y un puntaje mínimo de 8.4. Se obtuvo una media 9.1, de una mediana 9.1, una moda de 9.6, una desviación estándar de 0.4.

Los datos obtenidos de la medición del promedio general en el grupo de tercer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica anexa número 14.

De acuerdo a los datos representados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de tercer semestre de la Escuela de Pedagogía es aprobatoriamente bueno.

4.4.2 Actitudes hacia la educación de los estudiantes de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

De acuerdo a lo señalado por Kerlinger, la actitud “es una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objetos cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predisponen al individuo a comportarse de manera selectiva a una clase o un conjunto de fenómeno: objeto físico, eventos, conductas e inclusive constructor.” (Roldan; 2004:7-8)

Para basarse en un concepto más claro, esta investigación se construyó de la siguiente manera: la actitud hacia la educación que presenta un estudiante se expresa a través de la evaluación favorable y desfavorable que se tiene de la misma.

En este aspecto cobra importancia en el ámbito educativo, donde debe existir un esfuerzo intencionado por reforzar las actitudes que favorezcan el aprendizaje y cambiar aquellas que lo perjudiquen.

Para Bazán (1998) las actitudes tienden a ser estables, es decir a permanecer tal y como están durante un tiempo, sin embargo si las experiencias que la persona viva van en otro sentido es posible que sus actitudes se vean modificadas e incluso podría llegar a cambiarlas.

Para cambiar una actitud existen tres estrategias diferentes y tienen una amplia relación con los componentes de la actitud: cuando se pretende modificar una creencia (componente cognoscitivo), se sugiere la persuasión, es decir, convencer a la persona con argumentos reales y claros. “producir una actitud, cambiar el signo de una actitud existente o incrementar su intensidad.” (Jones; 1990:451)

Para modificar los sentimientos (componente afectivo) se tiene que conmover a la persona. Al querer modificar la tendencia o la conducta (componente conductual), se requiere que se obligue a realizar las actividades

“...las actitudes son concebidas como insumo y producto. Se las concederá un insumo porque deberían tener relevancia para el aprendizaje cognoscitivo y el de otras actitudes... como un producto porque... se espera que, como parte de su proceso educativo, los estudiantes adquieran una serie de actitudes.” (w.w.w.grade.org.pe.)

Respecto a los resultados obtenidos en las Actitudes hacia la educación del grupo de primer semestre de la escuela de Pedagogía se encontró una media 55.1, de una mediana 50, una moda de 40, una desviación estándar de 23.91. Todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

Los datos obtenidos de la medición de las Actitudes hacia la educación del grupo de primer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica anexa número 15.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede interpretar que los estudiantes de primer semestre presentan actitudes hacia el estudio en un orden regular.

Respecto a los resultados obtenidos en las Actitudes hacia la educación del grupo de tercer semestre de la escuela de Pedagogía se encontró que una media 64.8, de una mediana 72.5, una moda de 80.0, una desviación estándar de 21.6.

Los datos obtenidos de la medición de las Actitudes hacia la educación del grupo de tercer semestre de la Escuela de Pedagogía se muestran en la gráfica anexa número 16.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede interpretar que los estudiantes de tercer semestre presentan buenas actitudes hacia el estudio.

4.4.3 Influencia de la actitud hacia la educación en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco.

Diversos autores han afirmado la influencia que tiene la actitud hacia la educación en el rendimiento académico.

Según Bazán (1998) las actitudes son inferidas de lo que una persona manifiesta acerca del objeto actitudinal, puesto que no son directamente observables ni se traducen directamente en conductas. En este sentido se puede decir que aunque las actitudes predisponen a actuar en consonancia con la

evaluación, es posible que debido a la influencia del entorno, las conductas no siempre sean consistentes entre ellas.

En este plano se puede entender que aun cuando el estudiante presenta una actitud desfavorable ante la educación o algunas asignaturas en particular, con el tiempo, la exigencia de su familia o la misma escuela puede llegar a modificarse.

De la misma manera que Bazán (1998) hace mención a que es preciso considerar, que existe la posibilidad de alcanzar un rendimiento satisfactorio aun teniendo una actitud desfavorable frente a la educación. De esta forma se puede decir que una actitud positiva y favorable hacia la educación no garantiza un mejor rendimiento pero si es mas alta la posibilidad de que esta favorezca en gran medida.

En ese mismo sentido se ha demostrado “que existe una relación significativa y directa entre actitudes y el rendimiento educativo.” (Bazán, 1998;57)

Se ha demostrado “que existe una relación significativa y directa entre actitudes y el rendimiento educativo.” (Bazán, 1998; 57)

En la investigación realizada en la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don vasco a los estudiantes de primer semestre, se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la actitud hacia el estudio y la materia de Economía Política existe un coeficiente de correlación de 0.085 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. La “r de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.” (Hernández, 2003:533)

Esto significa que entre la actitud hacia la educación en el rendimiento académico en la materia de Economía Política existe un “correlación positiva muy débil.” (Hernández, 2003:532)

Para conocer la influencia que tiene la actitud hacia la educación en el rendimiento académico de esta materia se obtuvo la varianza de factores comunes, donde mediante un porcentaje se indicará el grado en que la primera variable influyera en la segunda. Para obtener esta varianza “solo se eleva al cuadrado el coeficiente de correlación obtenido mediante la r de Pearson.” (Hernández, 2003:533)

El resultado de la varianza fue de 0.007 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Economía política se ve influido en un 1% por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 17.

Entre la actitud hacia la educación y la materia de Corrientes Psicológicas Contemporáneas existe un coeficiente de correlación de -0.01 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia la educación en el rendimiento académico en la materia de Corrientes Psicológicas Contemporáneas existe una “Ausencia de correlación.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Corrientes Psicológicas Contemporáneas se ve influido en un 0% por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 18.

Entre la actitud hacia la educación y la materia de Historia de la Educación existe un coeficiente de correlación de 0.03 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia la educación en el rendimiento académico en la materia de Historia de la Educación existe una “correlación positiva muy débil.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.0007 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Historia de la Educación se ve influido en un 0% por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 19.

Entre la actitud hacia la educación y la materia de Taller de Investigación Documental existe un coeficiente de correlación de 0.22 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia la educación en el rendimiento académico en la materia de Taller de Investigación Documental existe un “correlación positiva débil.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.0492 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Taller de Investigación Documental se ve influido en un 5% por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 20.

Entre la actitud hacia la educación y la materia de Teorías Pedagógicas existe un coeficiente de correlación de 0.31 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la actitud hacia la educación en el rendimiento académico en la materia de Teorías Pedagógicas existe una “correlación positiva débil.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.097 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Teorías Pedagógicas se ve influido en un 10% por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 21.

Entre la actitud hacia la educación y la materia de Teorías Sociológicas existe un coeficiente de correlación de 0.31 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la actitud hacia la educación en el rendimiento académico en la materia de Teorías Sociológicas existe un “correlación positiva débil.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.099 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Teorías Sociológicas se ve influido en un 10% por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 22.

Entre la actitud hacia la educación y el promedio general de los estudiantes de primer semestre existe un coeficiente de correlación de 0.12 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la actitud hacia la educación y el rendimiento académico existe un “correlación positiva muy débil” (Hernández, 2003:532).

El resultado de la varianza fue de 0.0140 lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 1.4% por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 23.

De acuerdo a los datos se confirma la hipótesis nula la cual afirma que La influencia de las actitudes hacia la educación, en el rendimiento académico, no es mayor de un 9% en los estudiantes de Pedagogía. En cuanto a los datos obtenidos de los estudiantes de tercer semestre, se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre la actitud hacia la educación y la materia de Educación de Adultos existe un coeficiente de correlación de 0.38 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la actitud hacia la educación en el rendimiento

académico en la materia de Educación de Adultos existe un “correlación positiva media.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.1448 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Educación de Adultos se ve influido en un 14.4% por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 24.

Entre la actitud hacia la educación y la materia de Didáctica 2 existe un coeficiente de correlación de -0.08 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia la educación en el rendimiento académico en la materia de Didáctica 2 existe un “ausencia de correlación.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.0064 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Didáctica 2 se ve influido en un 0.64% por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 25.

Entre la actitud hacia la educación y la materia de Fundamentos de Epistemología existe un coeficiente de correlación de 0.38 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia la educación en el rendimiento académico en la materia de Fundamentos de Epistemología existe un “correlación positiva media.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.1421 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Fundamentos de Epistemología se ve influido en un 14.21% por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 26.

Entre la actitud hacia la educación y la materia de Didáctica del Español existe un coeficiente de correlación de -0.35 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”.

Esto significa que entre la actitud hacia la educación en el rendimiento académico en la materia de Didáctica del Español existe un “ausencia de correlación.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.1210 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Didáctica del Español se ve influido en un 12.10% por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 27.

Entre la actitud hacia la educación y la materia de Psicología de la Infancia 2 existe un coeficiente de correlación de 0.12 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la actitud hacia la educación en el rendimiento

académico en la materia de Psicología de la Infancia 2 existe un “correlación positiva débil.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.0144 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Psicología de la Infancia 2 se ve influido en un 1.44 % por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 28.

Entre la actitud hacia la educación y la materia de Problemas Educativos de América Latina existe un coeficiente de correlación de 0.10 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la actitud hacia la educación en el rendimiento académico en la materia de Problemas Educativos de América Latina existe un “correlación positiva muy débil” (Hernández, 2003:532).

El resultado de la varianza fue de 0.0094 lo que significa que el rendimiento académico en la materia de Problemas Educativos de América Latina se ve influido en un 0.94% por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 29.

Entre la actitud hacia la educación y el promedio general de los estudiantes de tercer semestre existe un coeficiente de correlación de 0.16 de acuerdo a la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre la actitud hacia la educación y el rendimiento académico existe un “correlación positiva débil.” (Hernández, 2003:532)

El resultado de la varianza fue de 0.0256 lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 2.56% por la actitud hacia la educación. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo 30.

De acuerdo a los datos se confirma la hipótesis nula la cual afirma que La influencia de las actitudes hacia la educación, en el rendimiento académico, no es mayor de un 9% en los estudiantes de Pedagogía.

CONCLUSIONES

Es importante señalar que para llegar a lograr esta investigación se plantearon objetivos particulares en función al objetivo general uno de ellos fue definir el concepto de rendimiento académico, esto se abordó en el capítulo uno, así como también se revisó la calificación como criterio de medición y los factores que influyen en el alumno dentro del aula escolar.

Es preciso recordar que el segundo objetivo particular fue definir el concepto de actitudes, y esto se abordó en el capítulo dos, donde también se habló de la definición de la actitud hacia la educación, componentes de la actitud, cambios de la actitud, medición de la actitud y finalmente como se relaciona las actitudes con el aprendizaje.

Se logró determinar las principales características del joven estudiante en el ámbito educativo, esto se confirma en el capítulo tres, para sustentarlo ampliamente fue preciso revisar las características generales del joven adolescente, haciendo mención del concepto de adolescencia, desarrollo afectivo, desarrollo cognoscitivo y se finalizará con el subtema del joven adolescente en la escuela.

De la misma manera se logró conocer el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Pedagogía y esto se muestra en los anexos 7 y 14, ya que de acuerdo a los datos representados se puede afirmar que el rendimiento

académico en el grupo de primer y tercer semestre de la Escuela de Pedagogía es aprobatoriamente bueno.

Se pudo llegar a conocer y detectar los principales factores que influyen en el rendimiento académico, esto se abordó en el capítulo uno.

El objetivo general de esta investigación fue alcanzado, ya que se pudo mostrar en qué medida influyen las actitudes hacia la educación, en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A. C.

Entre la actitud hacia la educación y el promedio general de los estudiantes de primer semestre existe un coeficiente de correlación de 0.12 de acuerdo a la prueba "r de Pearson". Así mismo, entre la actitud hacia la educación y el promedio general de los estudiantes de tercer semestre existe un coeficiente de correlación de 0.16. Con esto se llegó a la conclusión de que entre la actitud hacia la educación y el rendimiento académico existe una correlación positiva muy débil, es decir, en este estudio se comprobó que con los estudiantes de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco el factor de la actitud hacia la educación no influye en gran medida sobre el rendimiento académico.

El rendimiento académico se ve influido en un 1.4% por la actitud hacia la educación en el grupo de primer semestre. Y en el grupo de tercer semestre el rendimiento académico se ve influido en un 2.56% por la actitud hacia la educación.

De acuerdo a los datos obtenidos, en esta investigación se confirma la hipótesis nula la cual dice que la influencia de las actitudes hacia la educación, en el rendimiento académico, no es mayor de un 9% en los estudiantes de Pedagogía de la Universidad Don Vasco A.C.

BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, David P (2005)

“Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo”

Edit. Trillas, México

Avanzini, Guy (1985)

“El fracaso escolar”

Edit. Herder, España

Craig Grace, J (2001)

“Desarrollo Psicológico”

Octava edición

Edit. Pearson educación de México.

Elorza, Aroldo (2003).

Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento.

Edit Oxford University, México.

Fernández, Hevaristo (1991)

“Psicología de la adolescencia”

Edit. Narcea. Madrid

Freud, Anna (1984)

“El desarrollo del adolescente”

Buenas Aires: Horne

Gene F, Summers (1978).

“Medición de actitudes”

Edit, Trillas, México.

Grinder, Robert E (1987)

“Adolescencia”

Edit. Limusa, México

Hernández S, Roberto (2006).

“Metodología de la Investigación”

Edit. McGraw Hill. México.

Horrocks, John E (1996)

“Psicología de la Adolescencia”

Edit. Trillas. México.

Hurlock (1997)

“Psicología de la Adolescencia”

Edit. Paidos. México

Jones, Edward E (1990).

“Fundamentos de Psicología social”

Edit. LIMUSA, México.

Lutte, Berart (1991).

“Liberar la adolescencia”

Edit Herder, Barcelona

Mattos, Luiz Alves (1990)

“Compendio de Didáctica General”

Edit, Kapelusz, Argentina.

Osterrieth, P. A (1994).

“El desarrollo del adolescente”

Edit. Paidos, Argentina.

Papalia, Diane E y cols (1998)

“Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia”

Edit. McGraw Hill, México

Papalia, Diane E. (1990)

“Desarrollo Humano”

Edit. McGraw Hill. México

Rodríguez, Aroldo (2004).

“Psicología Social”

Edit. Trillas, México.

Zalapa Ríos Raúl (1992)

“Nuestra historia, nuestra filosofía, el Gobierno en el Don Vasco”

Uruapan, Michoacán, México.

Zarzar Charur, Carlos (2000)

“La didáctica grupal”

Edit. Progreso, México.

HEMEROGRAFÍA

Fuentes Navarro, Teresa (2005)

Revista “Sinéctica” No. 25

Agosto 2004- Enero 2005

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Siso Tablante, Juvenal (2002)

<http://w.w.w.bibmed.ucla.edu.ve/cgi-win/be>

Revista Latino-Americana de Enfermagem

www.scielo.br/cielo.php

Arenas, Maria Nelly

(2000)

“Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en un entorno virtual”

www. Monografía.com/trabajos901/aprendizaje-rendimiento-académico-entorno

Bautista Vallejo, Jorge Manuel

“Actitudes y valores: precisiones conceptuales para el trabajo didáctico”

w.w.w. dewey.uab.es/pmarques/dioe/bactistaactitudes .doc.

Colom, Roberto (1999)

“Revista Electrónica de Psicología”

Feb, 1999, Número 72

Noro, Jorge Eduardo (2006)

Revista Iberoamericana de Educación

Actitudes y valores puerta de entrada a una nueva escuela significativa.

Argentina

Andrade G, Miguel y cols

Rendimiento Académico y las variables modificables en alumnos de 2do medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago.

[www.unesco.cl/medios](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes) /biblioteca/documentos /eaprendizajes

Bazán, Jorge (1998)

“Rendimiento y actitudes hacia la matemática en el sistema escolar peruano”

w.w.w. minedo.gob.pe/ume/1998/analisisresult/13c.pdf

Sánchez de Gallardo, Marhilde

Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación

www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php

Organización Internacional del Trabajo (2004)

Del Rendimiento Estudiantil

www.no.org/public/spamsn/region/ampro/cinterior

Unidad de Medición de Calidad Educativa y GRADE (2001).

“Fundamentación de la evaluación de actitudes en la evaluación nacional 2001”

w.w.w.minedu.gob.pe/umx/2001/doctec/evanec2001

Roldan Santamaría, Leda Maria (2004).

Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”

Gavilán, Maria de los Ángeles

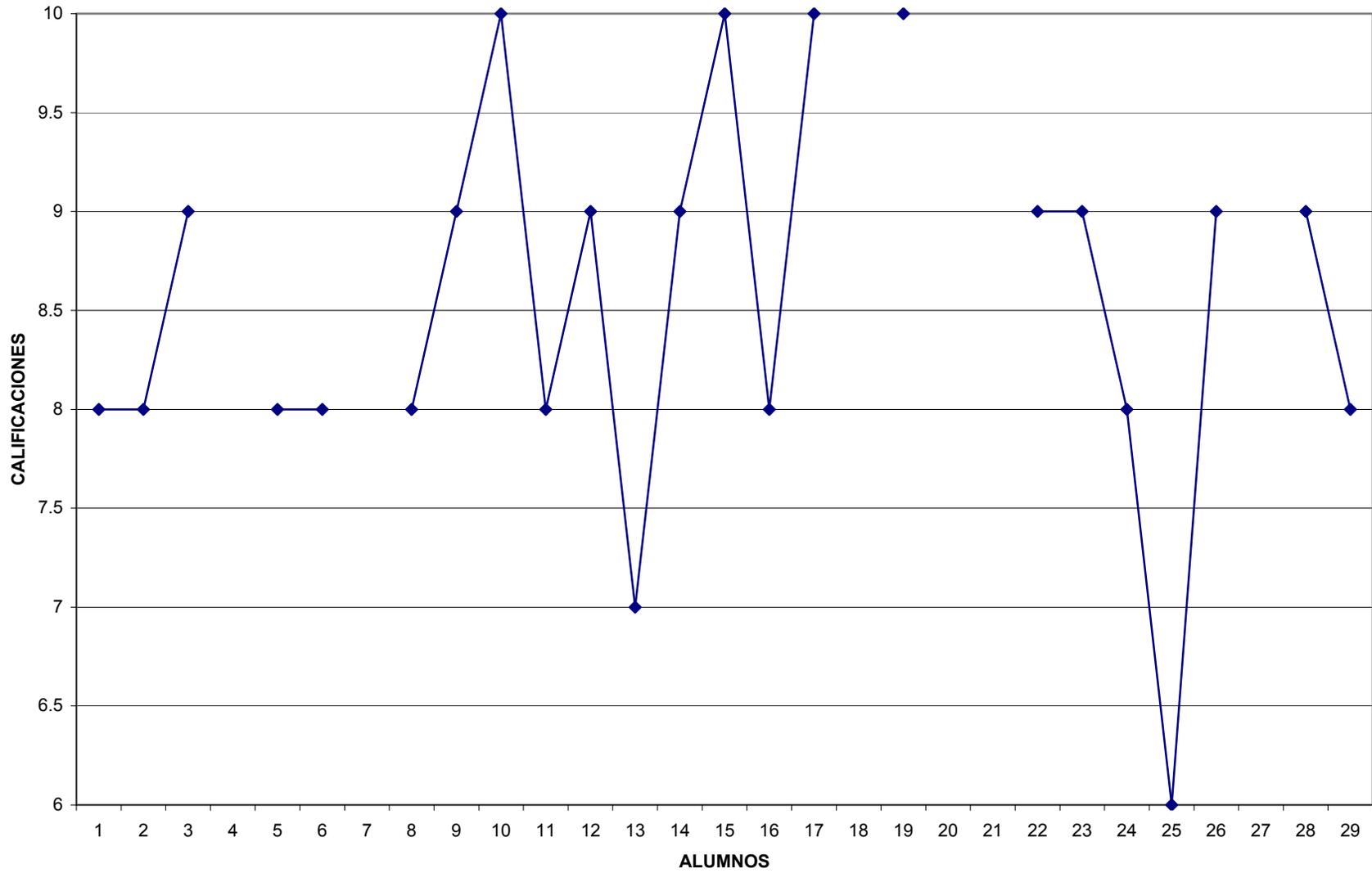
Foro virtual de la vicaria de educación

w.w.w.educared.org.ar/vicaria/adjuntos/tema-mes/conf-adolescencia.pdf

[www. Psicopedagogía.com.artículos](http://www.Psicopedagogía.com.artículos)

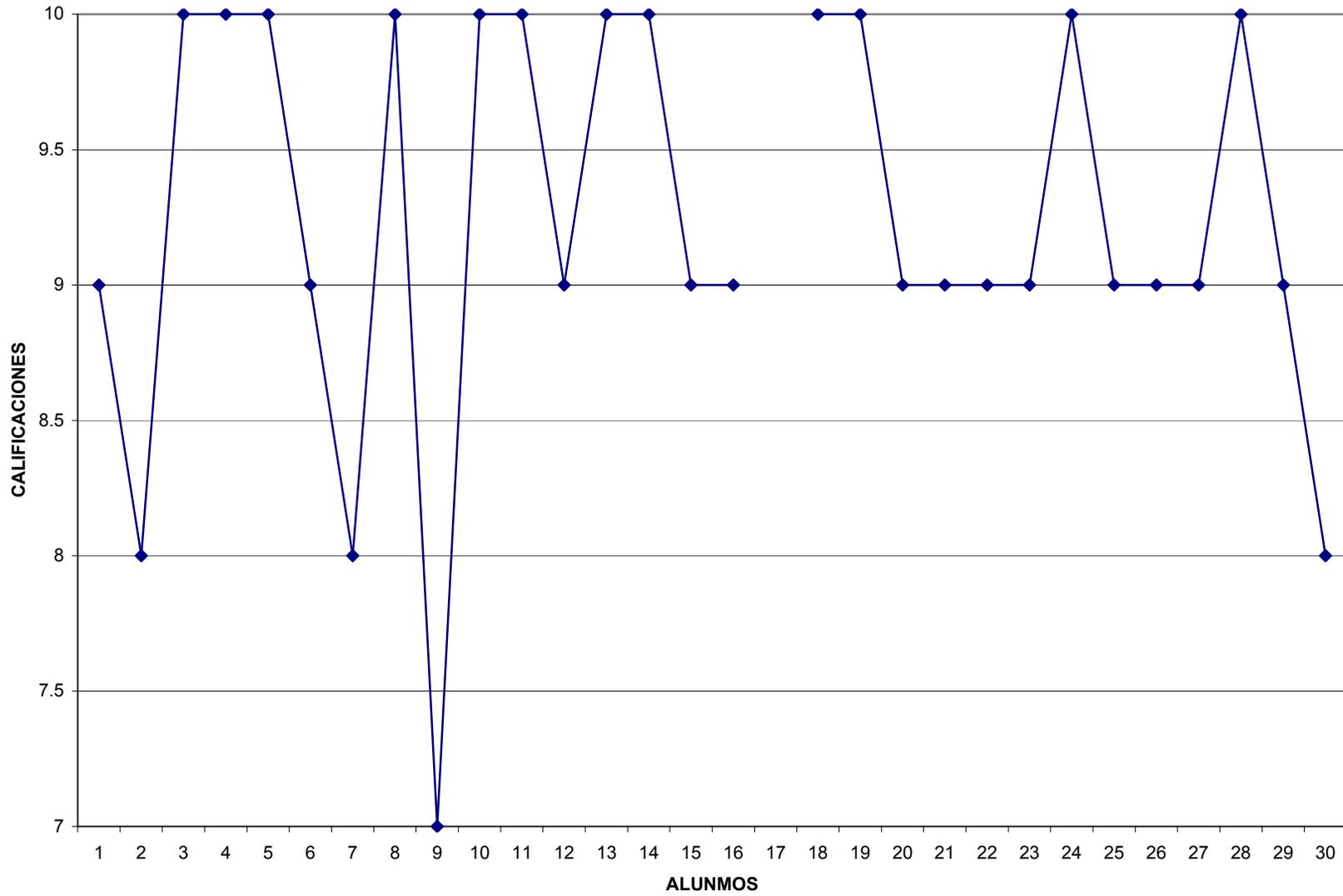
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE ECONOMÍA POLÍTICA (E.P.)

ANEXO 1



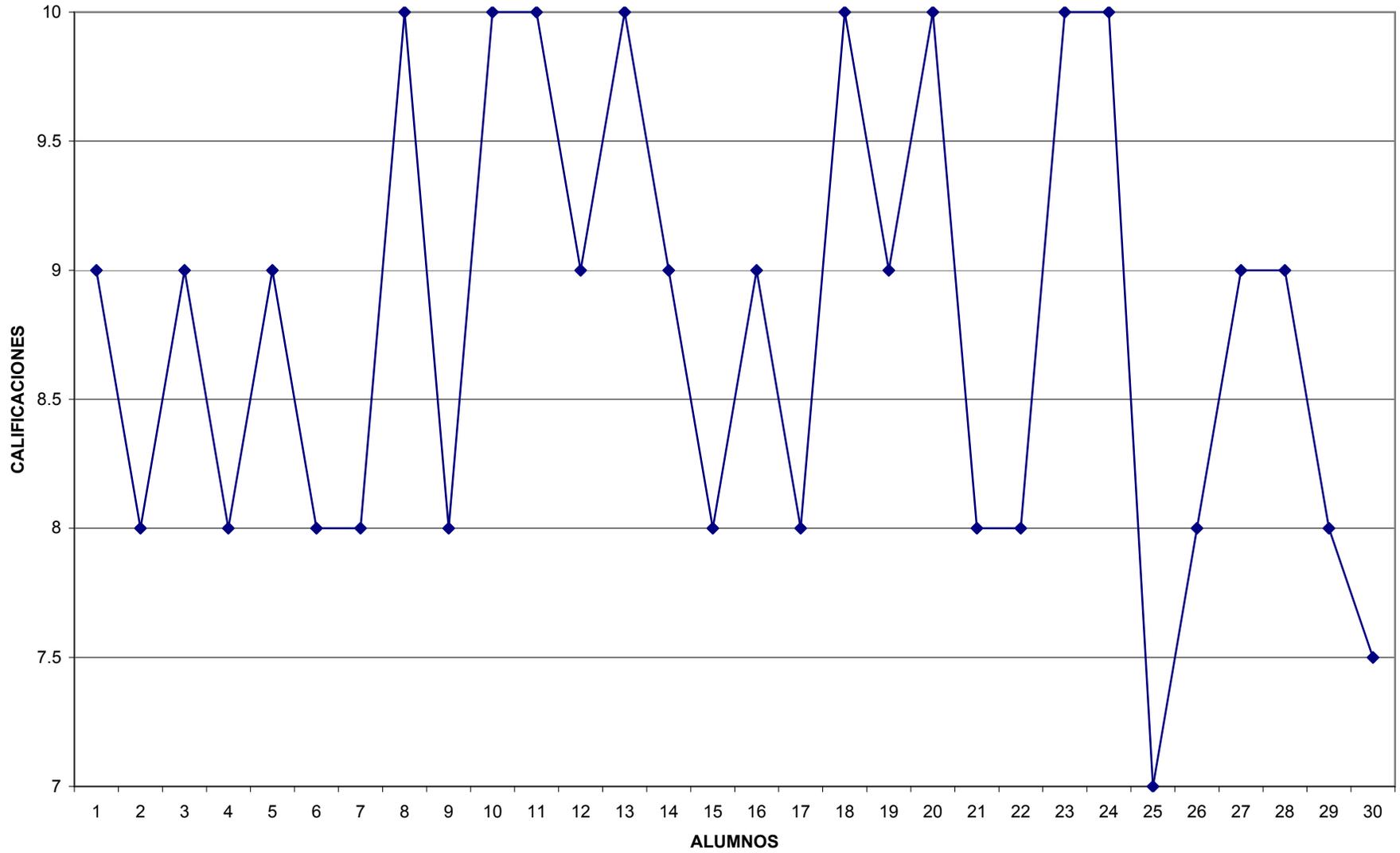
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE CORRIENTES PSICOLÓGICAS CONTEMPORANEAS (C.P.C.)

ANEXO 2



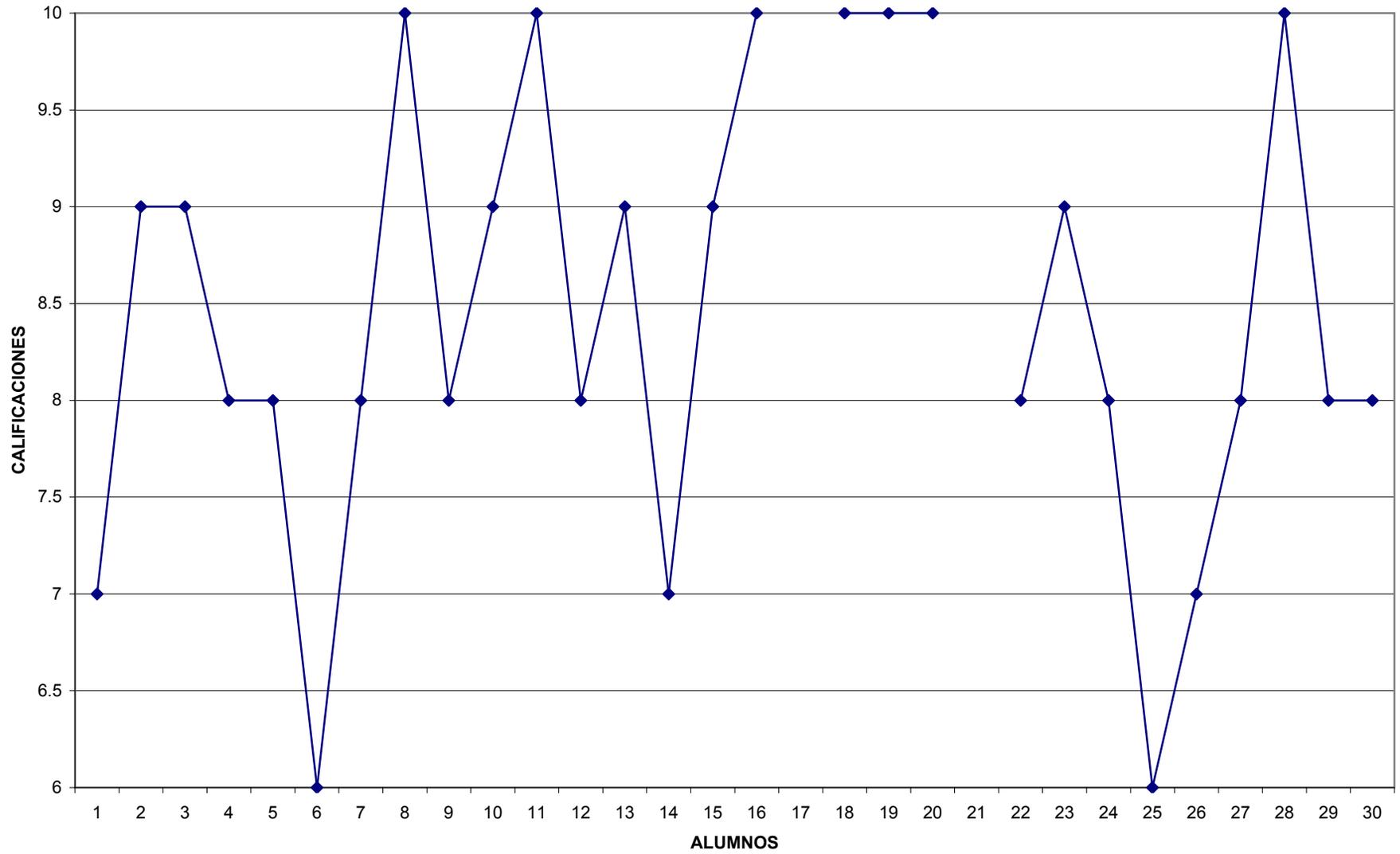
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (H.E.)

ANEXO 3



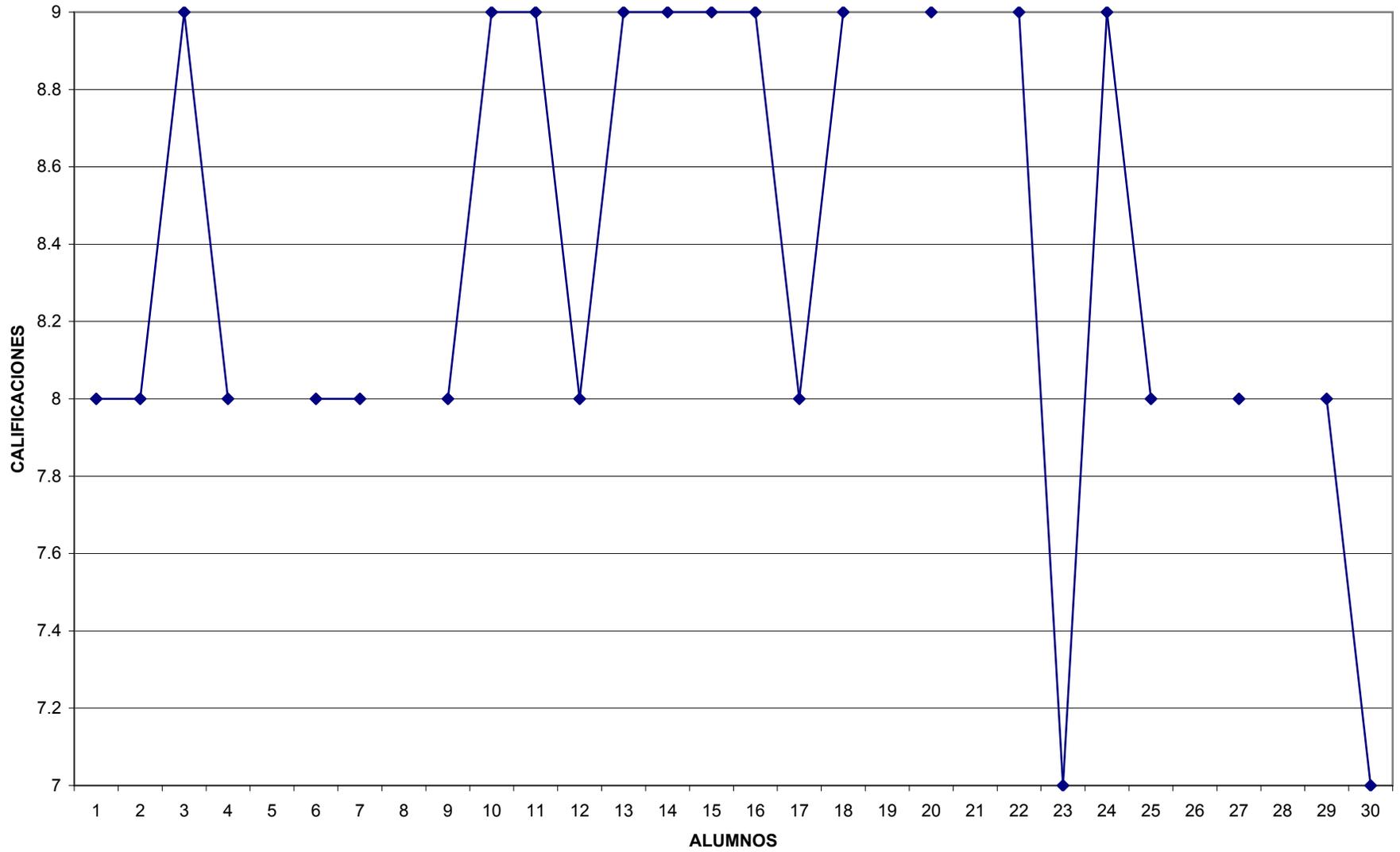
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE TALLER DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL (T.I.D.)

ANEXO



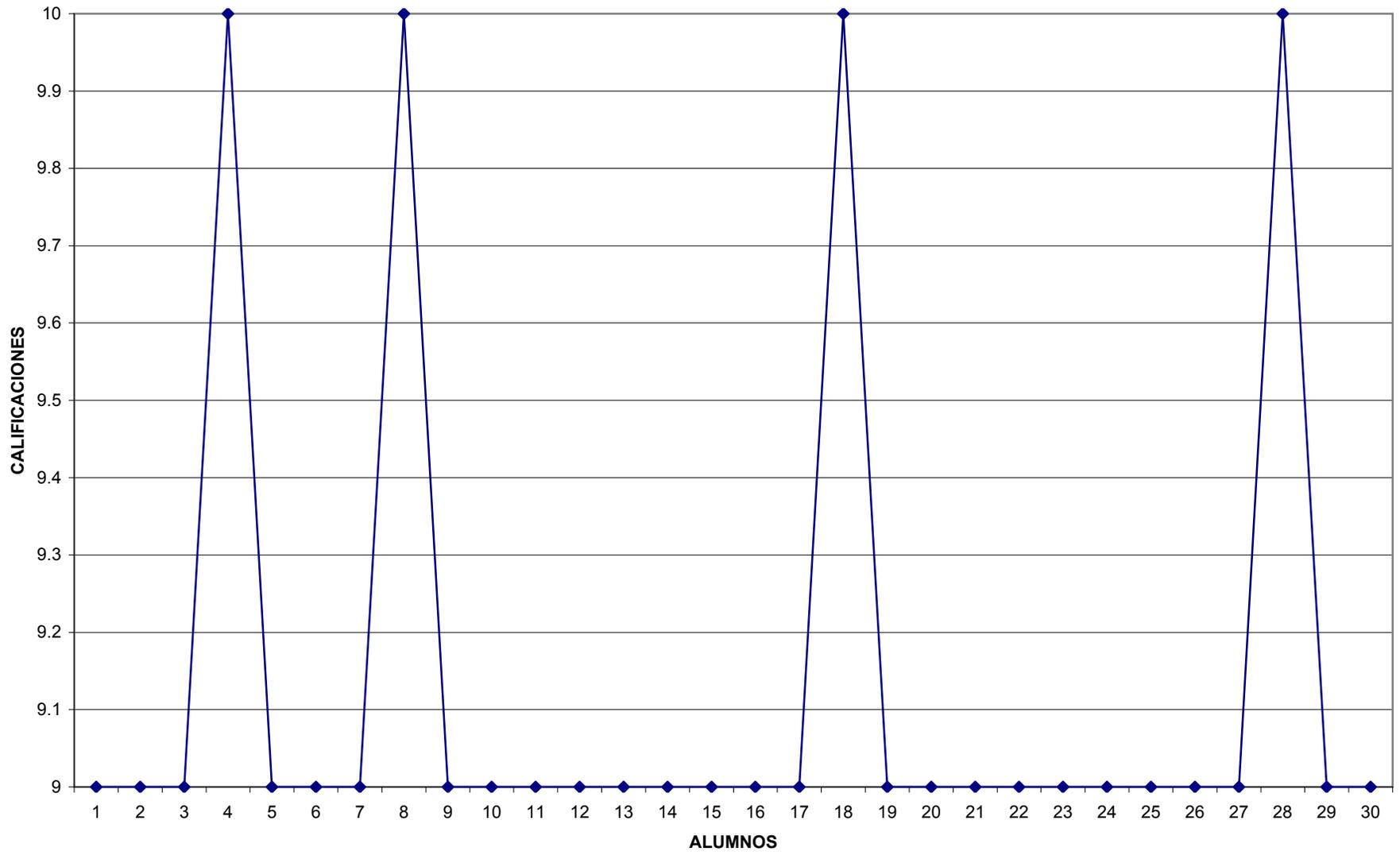
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE TEORÍAS PEDAGÓGICAS (T.P)

ANEXO



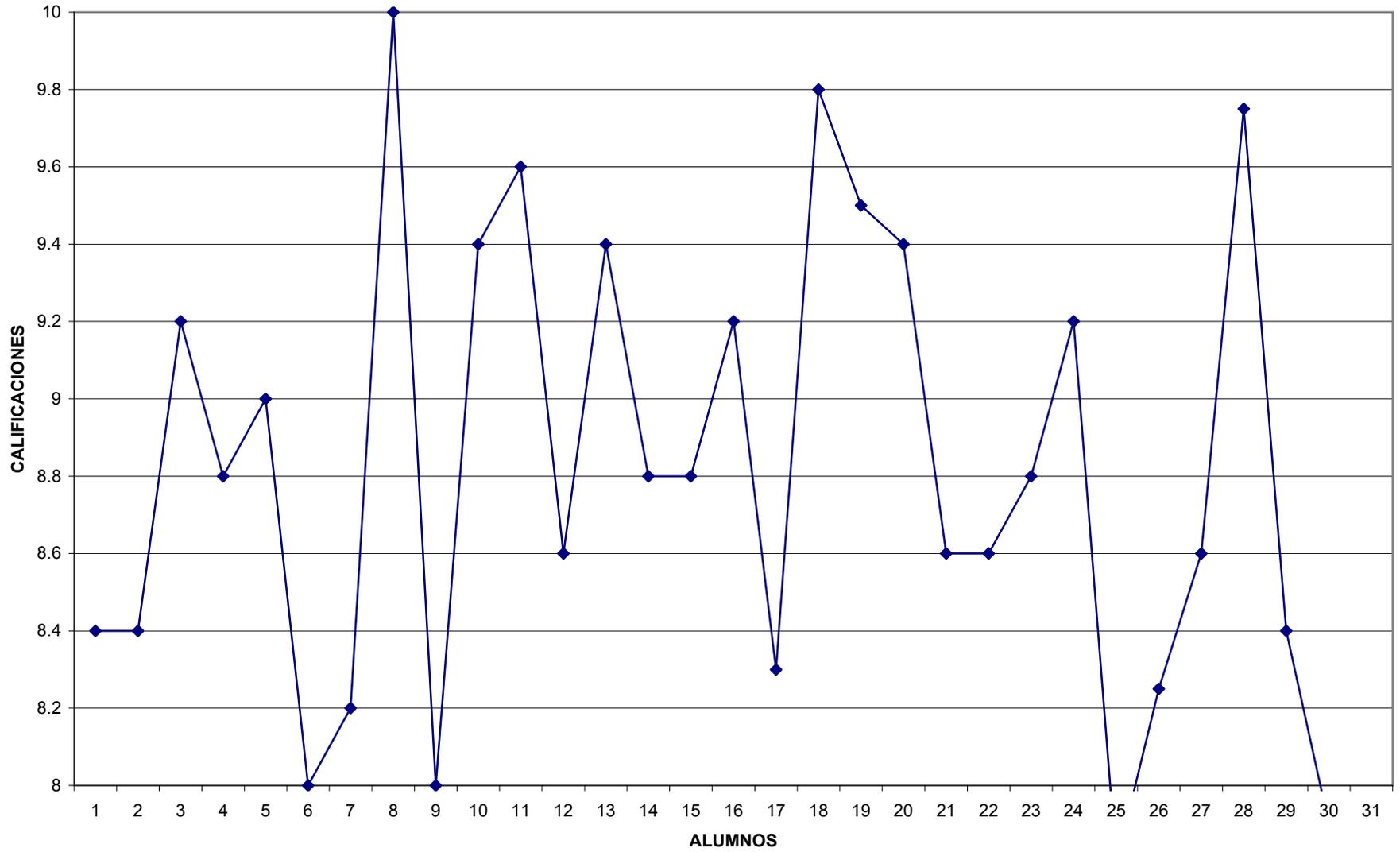
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MATERIA DE TEORÍAS SOCIOLOGICAS (T.S)

ANEXO



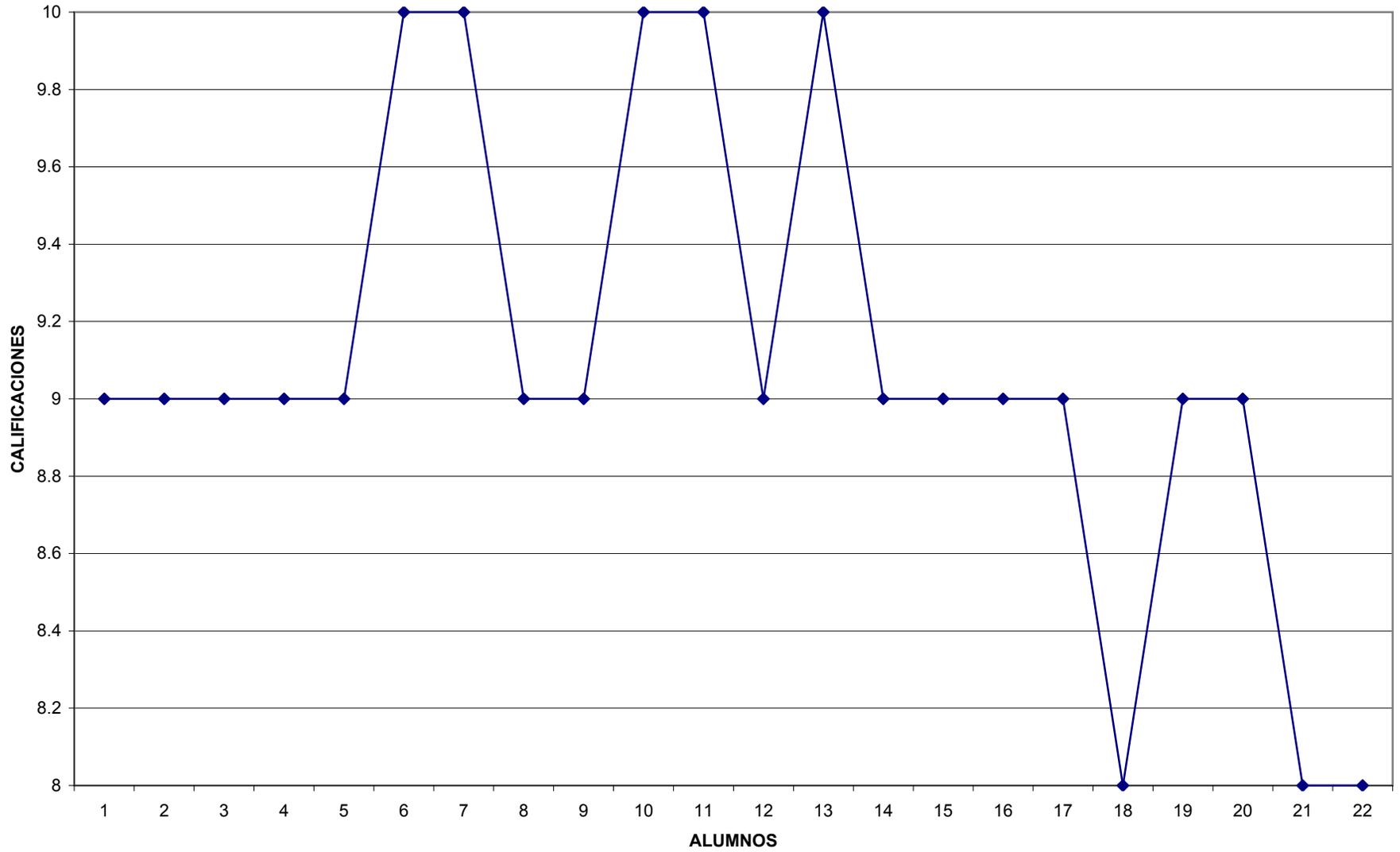
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE

ANEXO



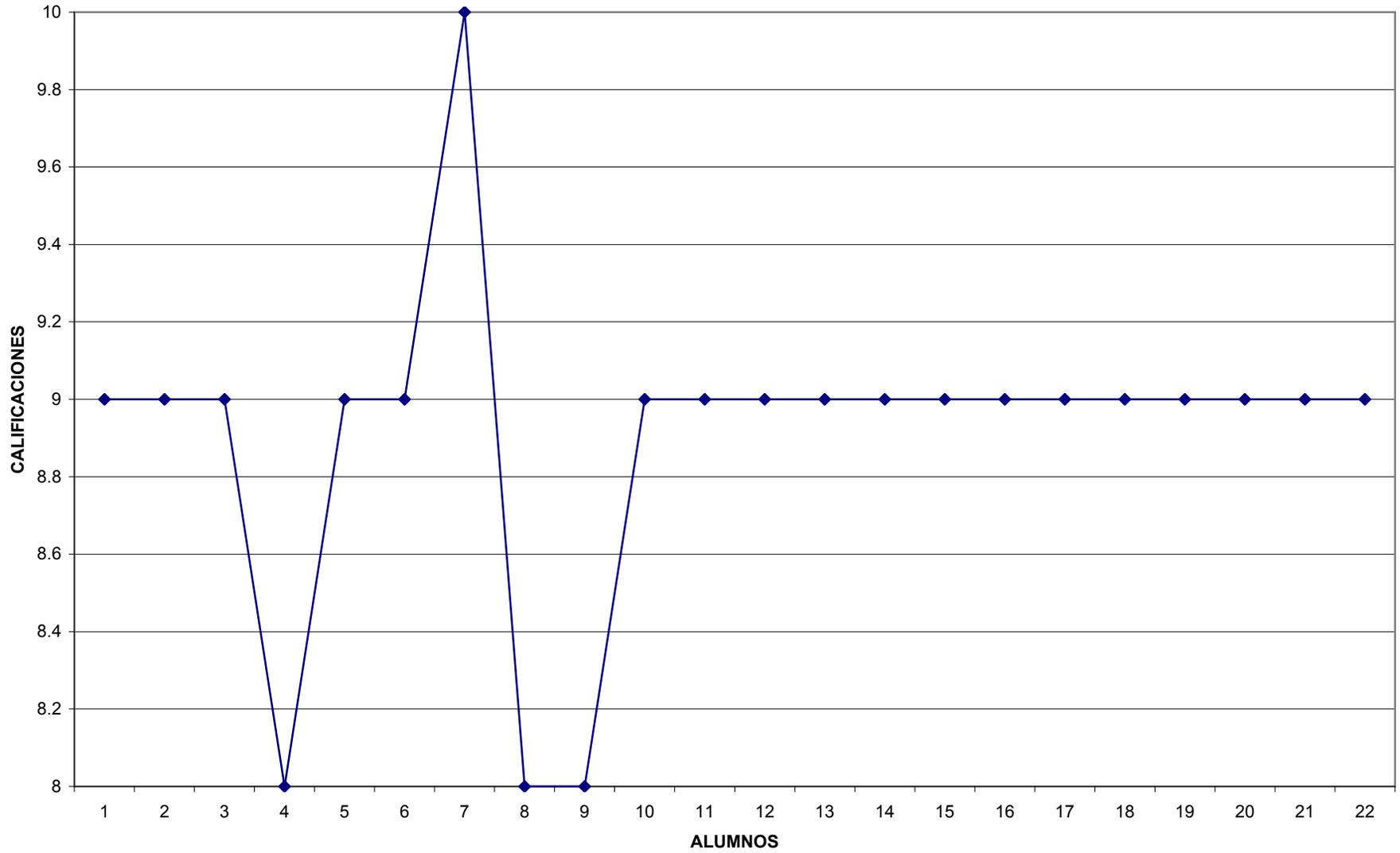
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS (E.A.)

ANEXO



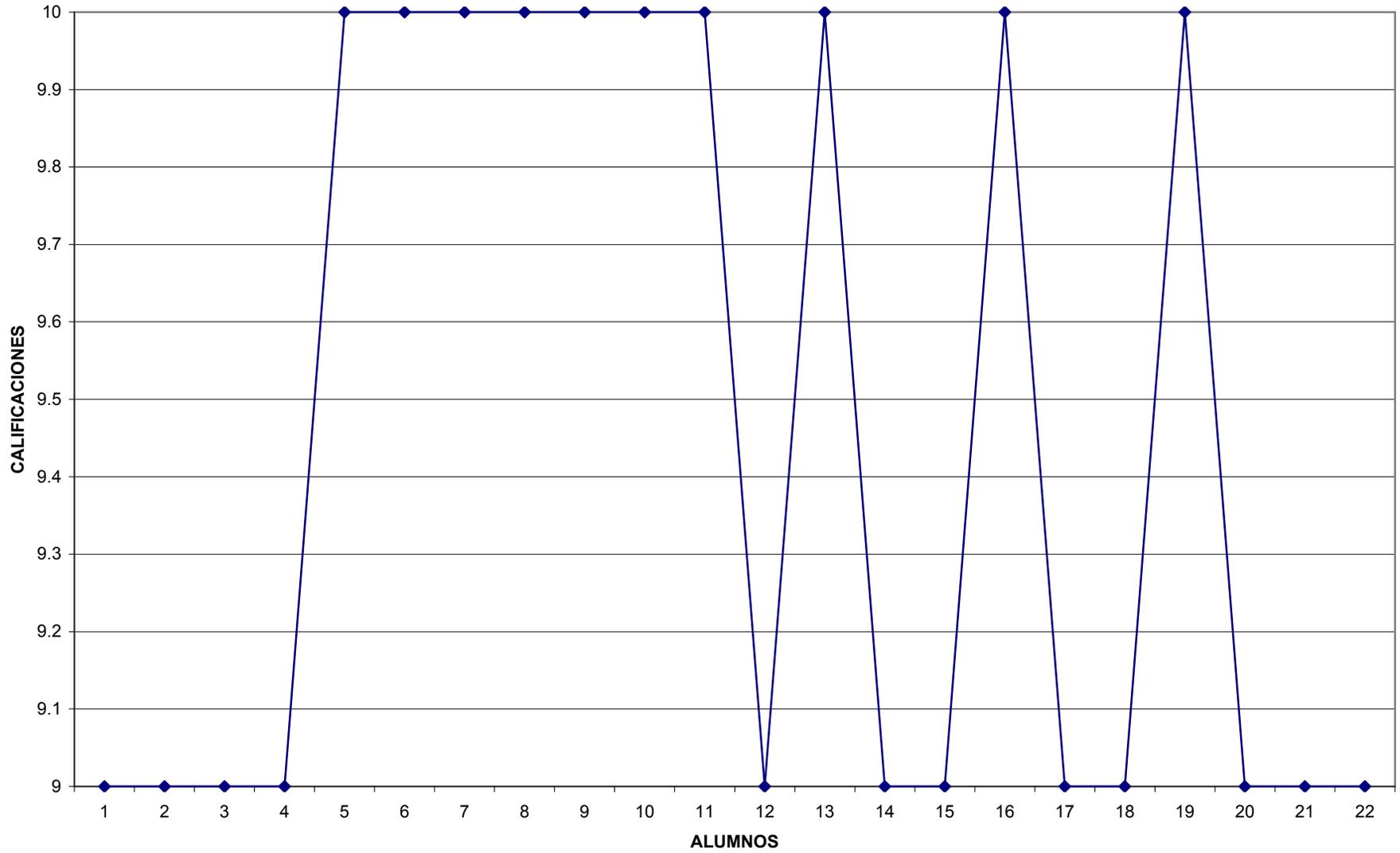
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE DIDÁCTICA 2 (D.2)

ANEXO



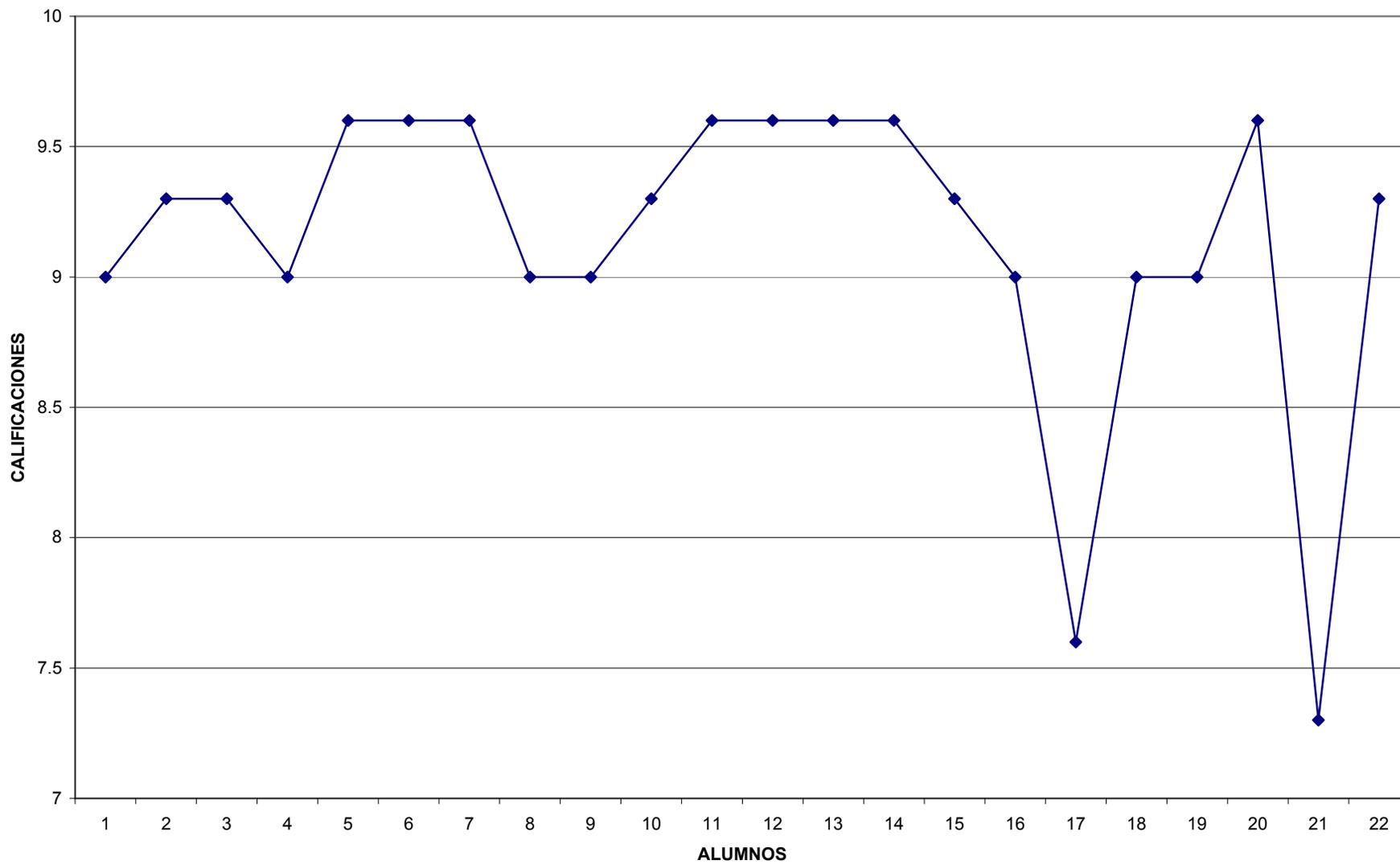
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MATERIA DE FUNDAMENTOS DE EPISTEMOLOGÍA (F.E)

ANEXO
10



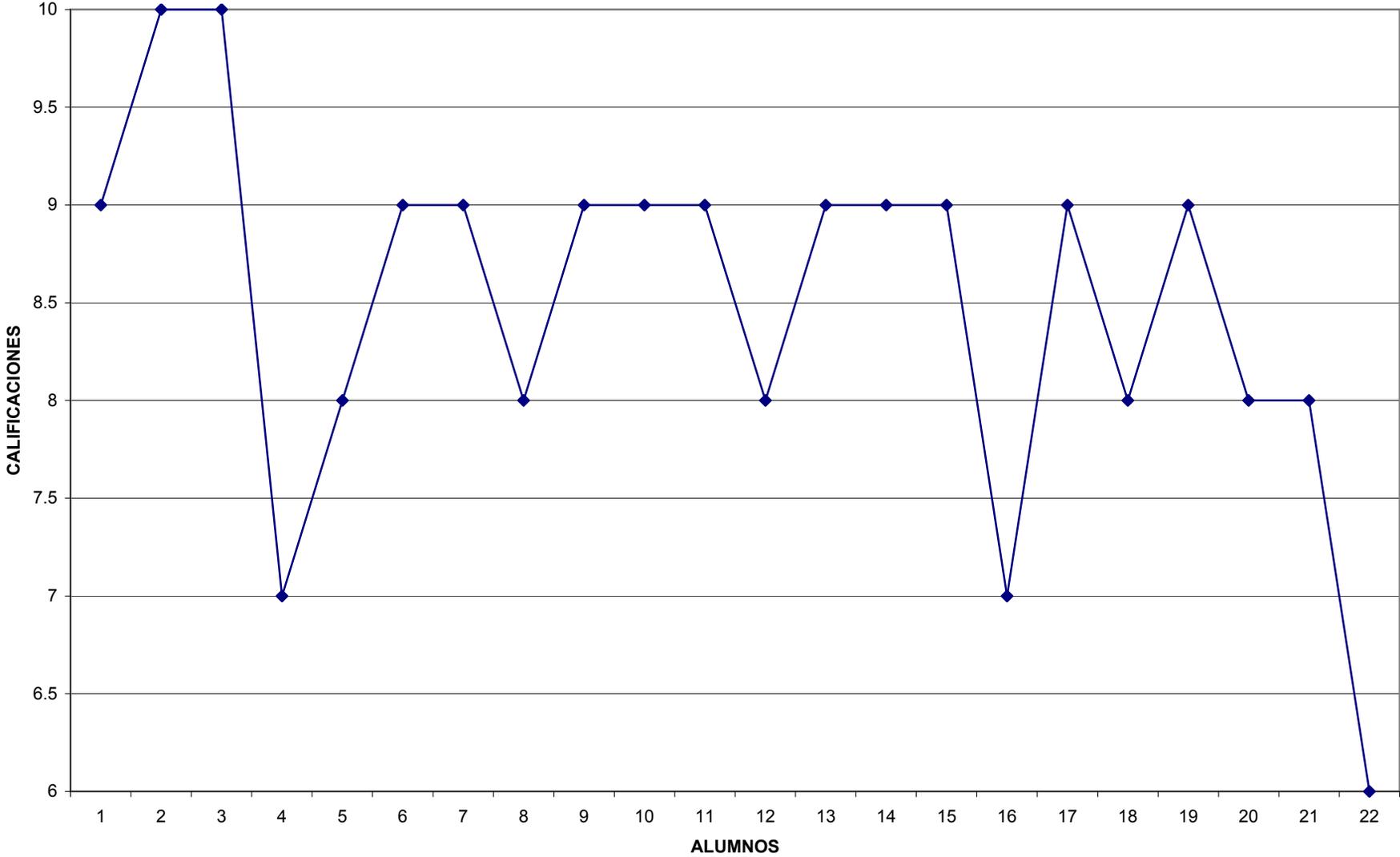
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA MAERIA DE DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL (D.E.)

ANEXO



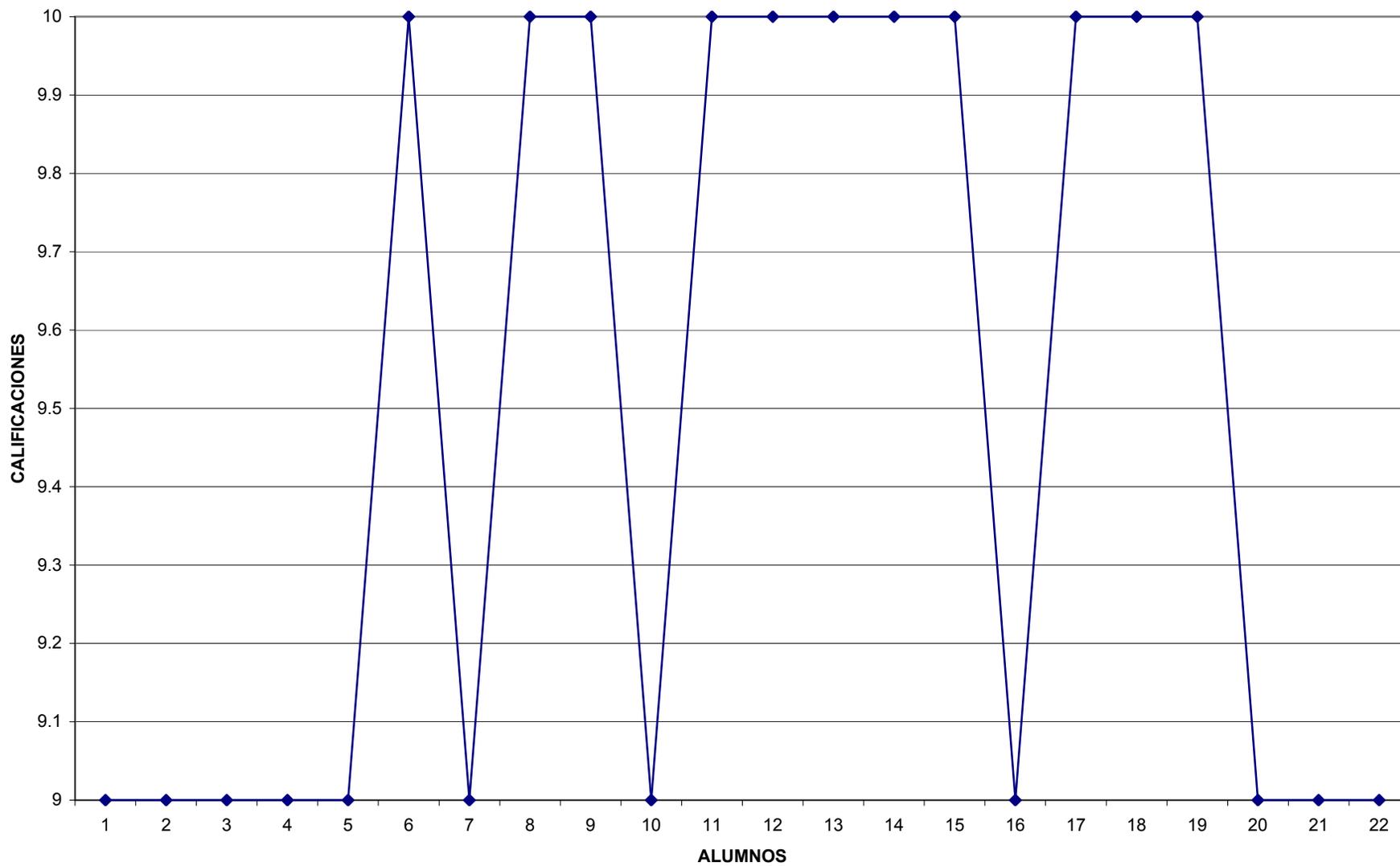
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA 2 (P.I.2)

ANEXO



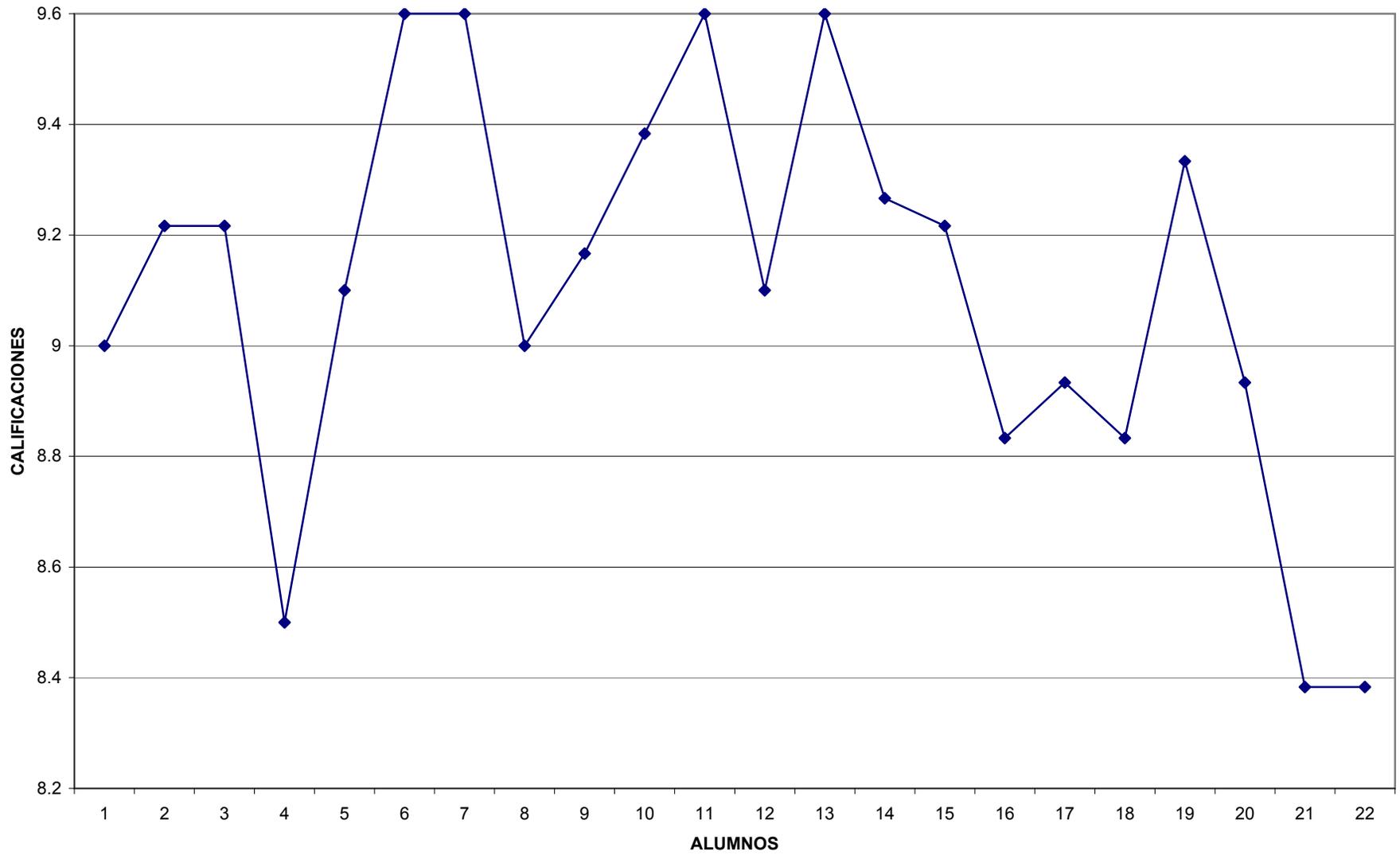
**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MATERIA DE PROBLEMAS EDUCATIVOS DE AMÉRICA LATINA/
(P.E. A.L.)**

ANEXO



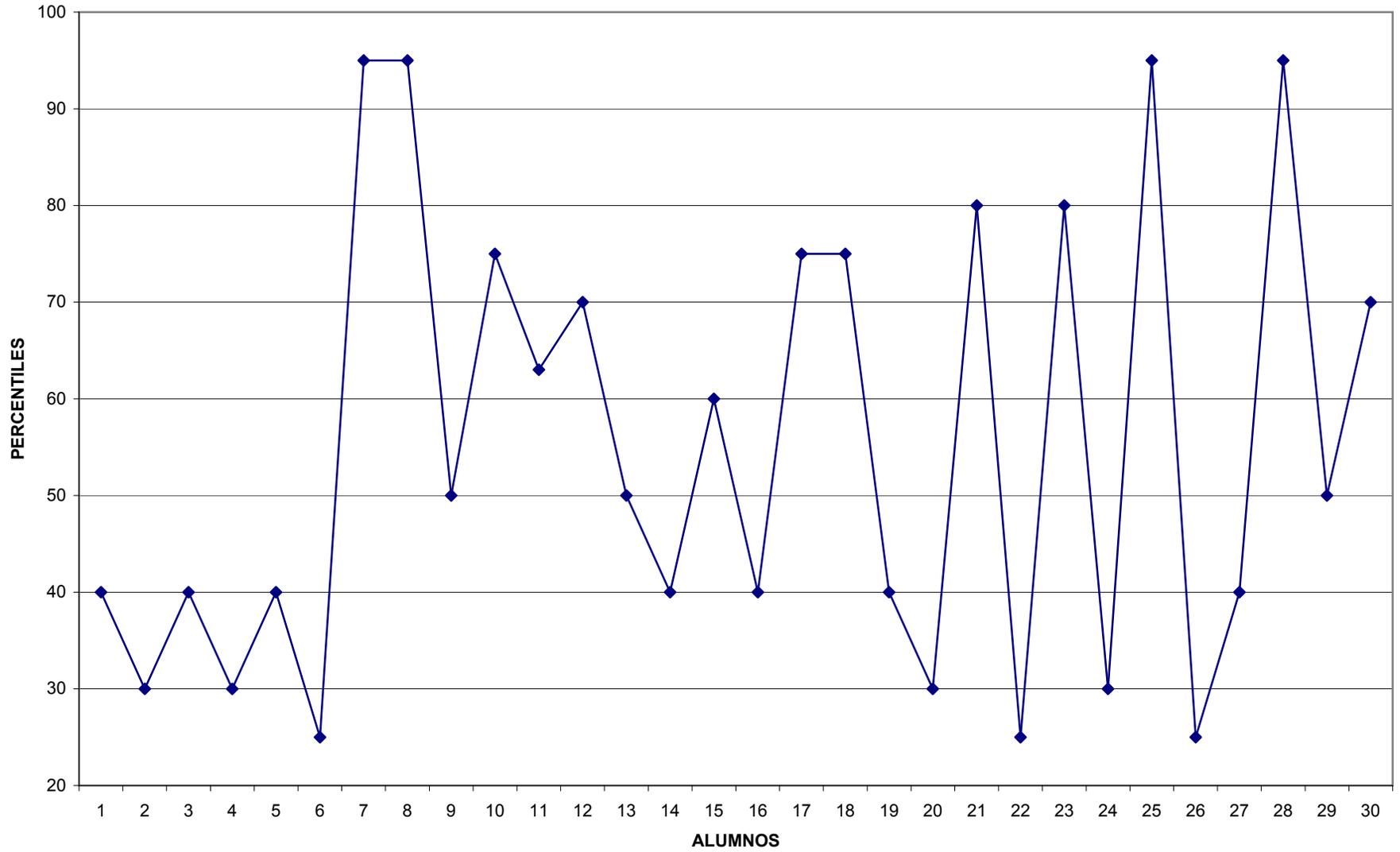
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE TERCER SEMESTRE

ANEXO



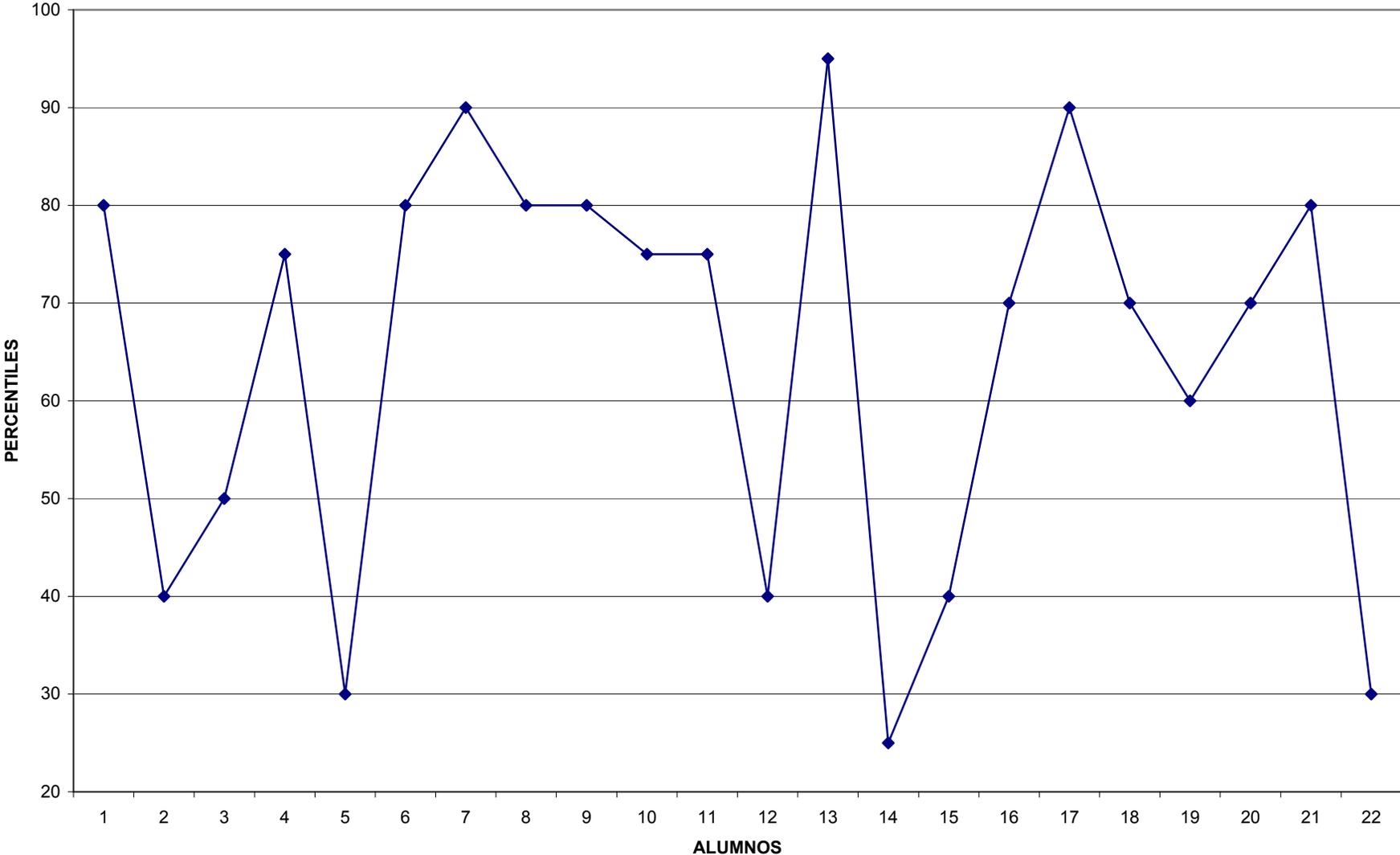
ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE

ANEXO



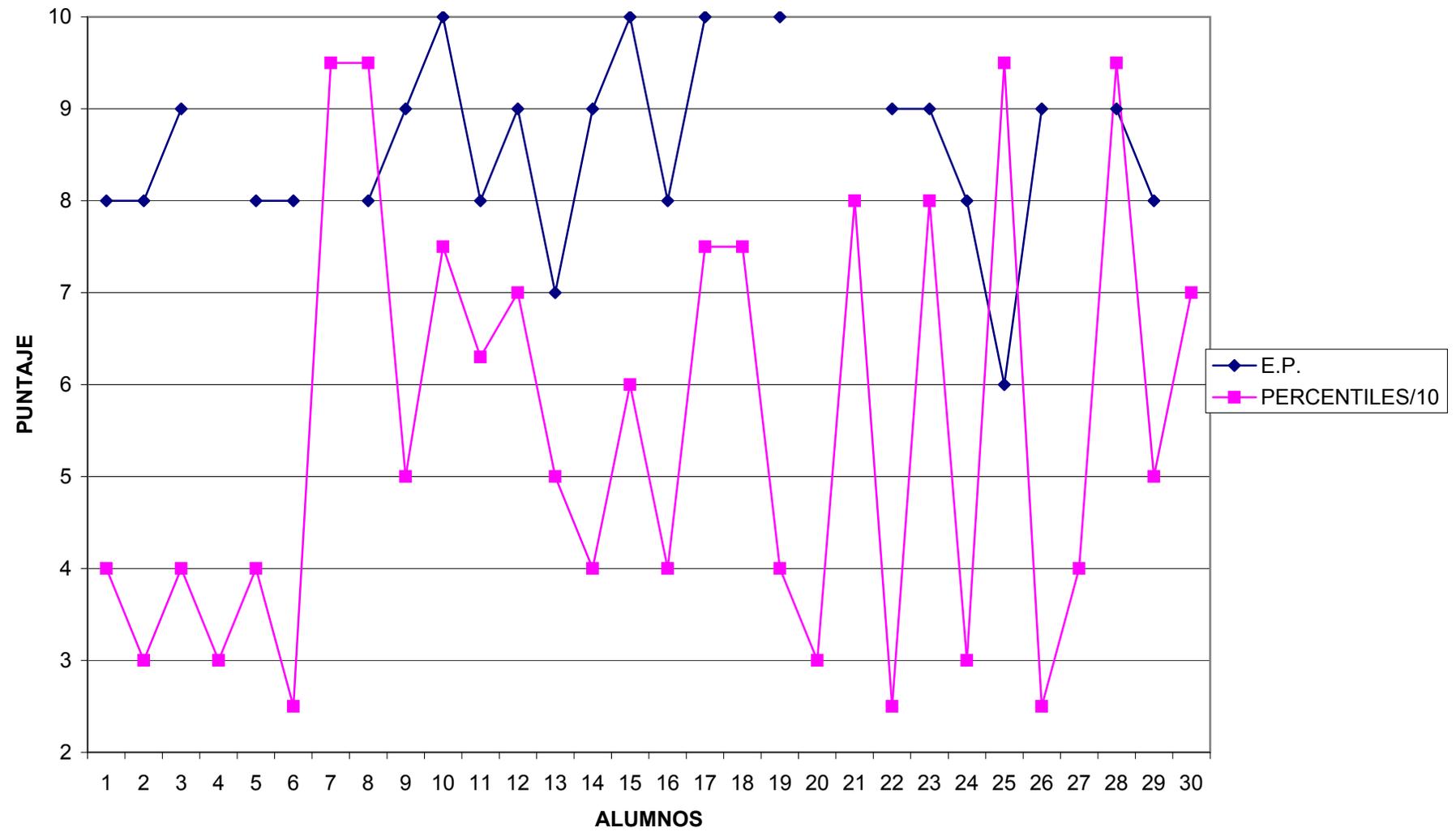
ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS DE TERCER SEMESTRE

ANEXO

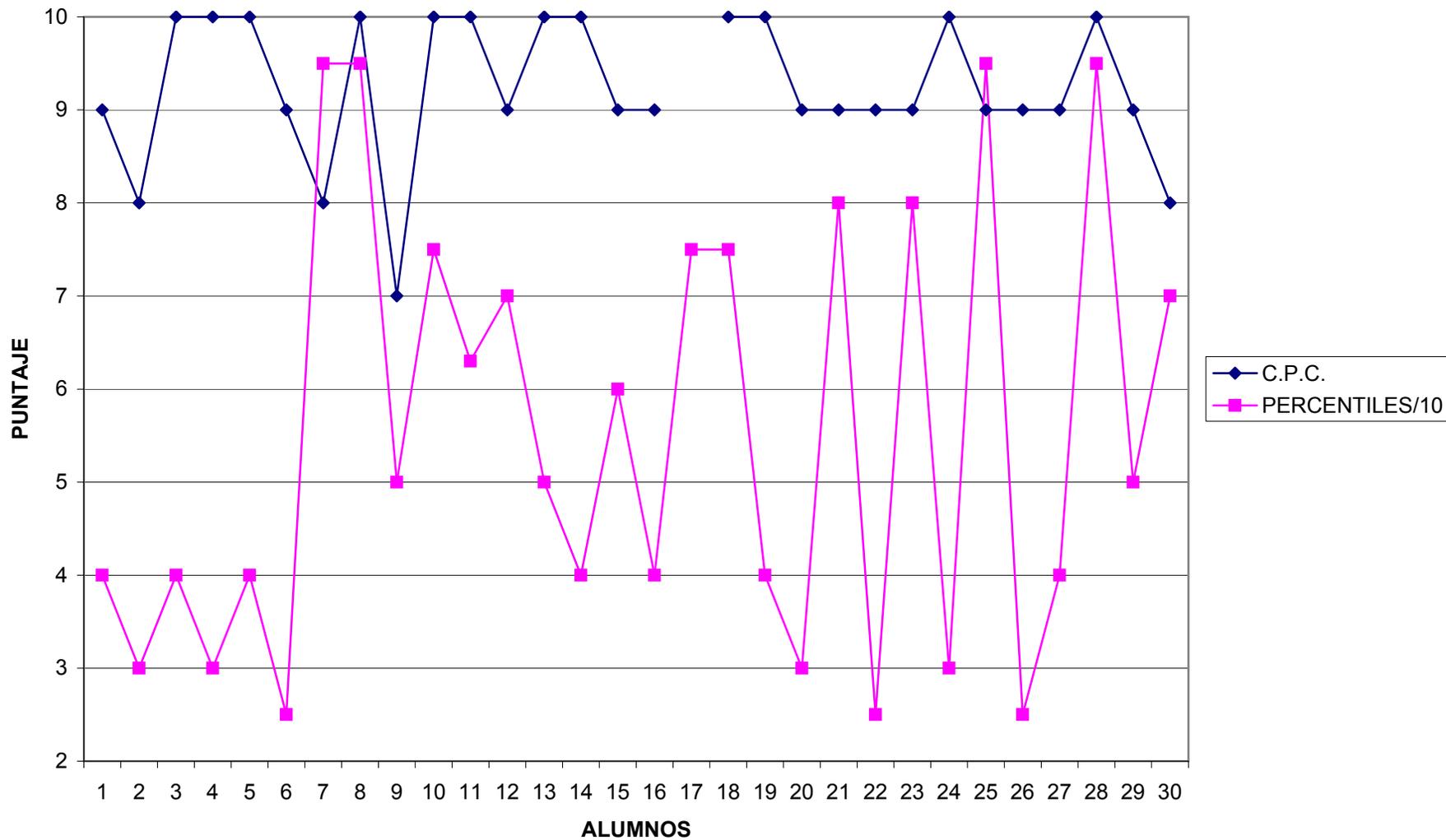


CORRELACIÓN DE LA MATERIA DE ECONOMÍA POLÍTICA Y LA ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN

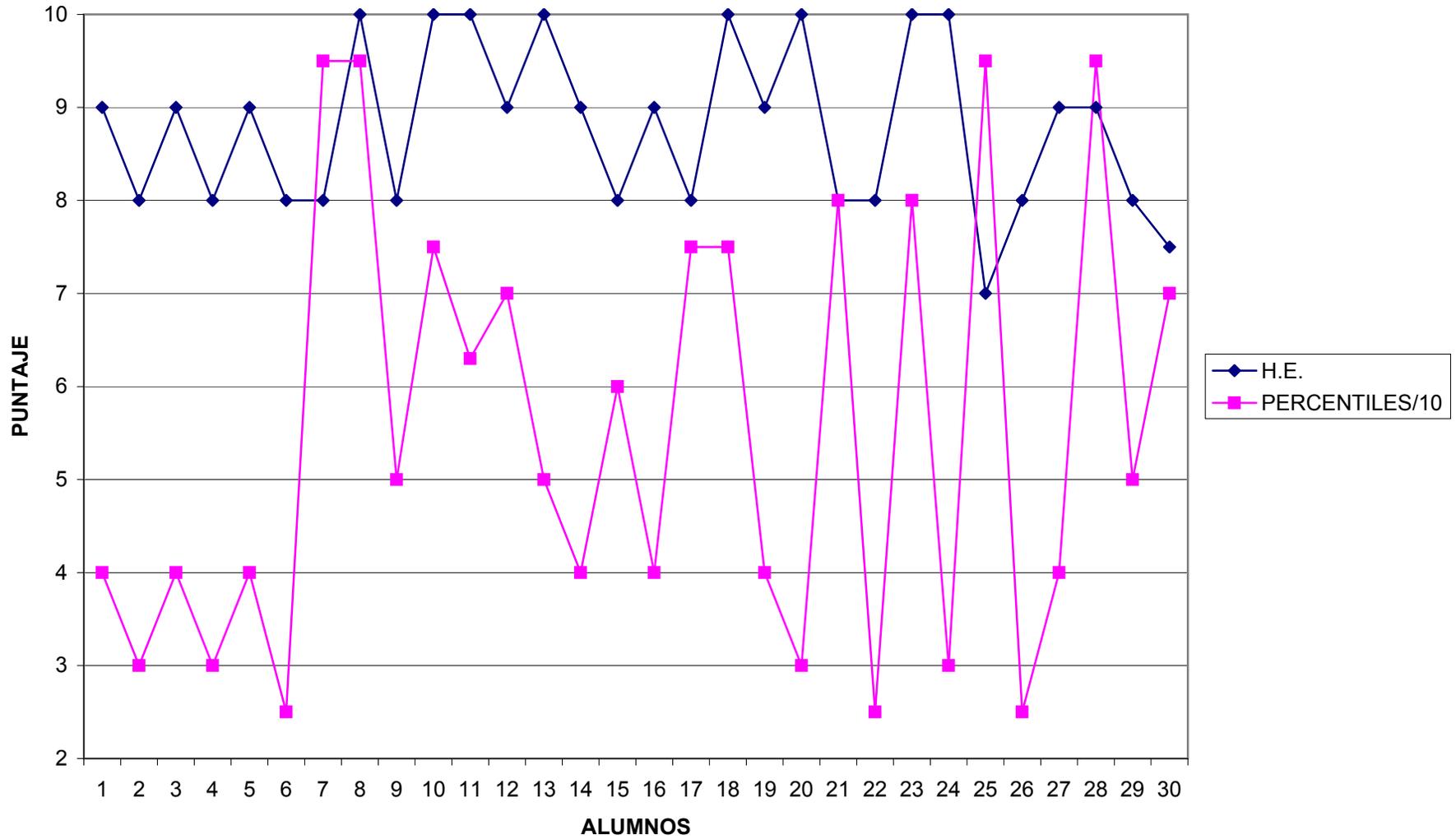
ANEXO 17



CORRELACIÓN DE LA MATERIA DE CORRIENTES PSICOLÓGICAS CONTEMPORANEAS Y LA ANEXO ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN

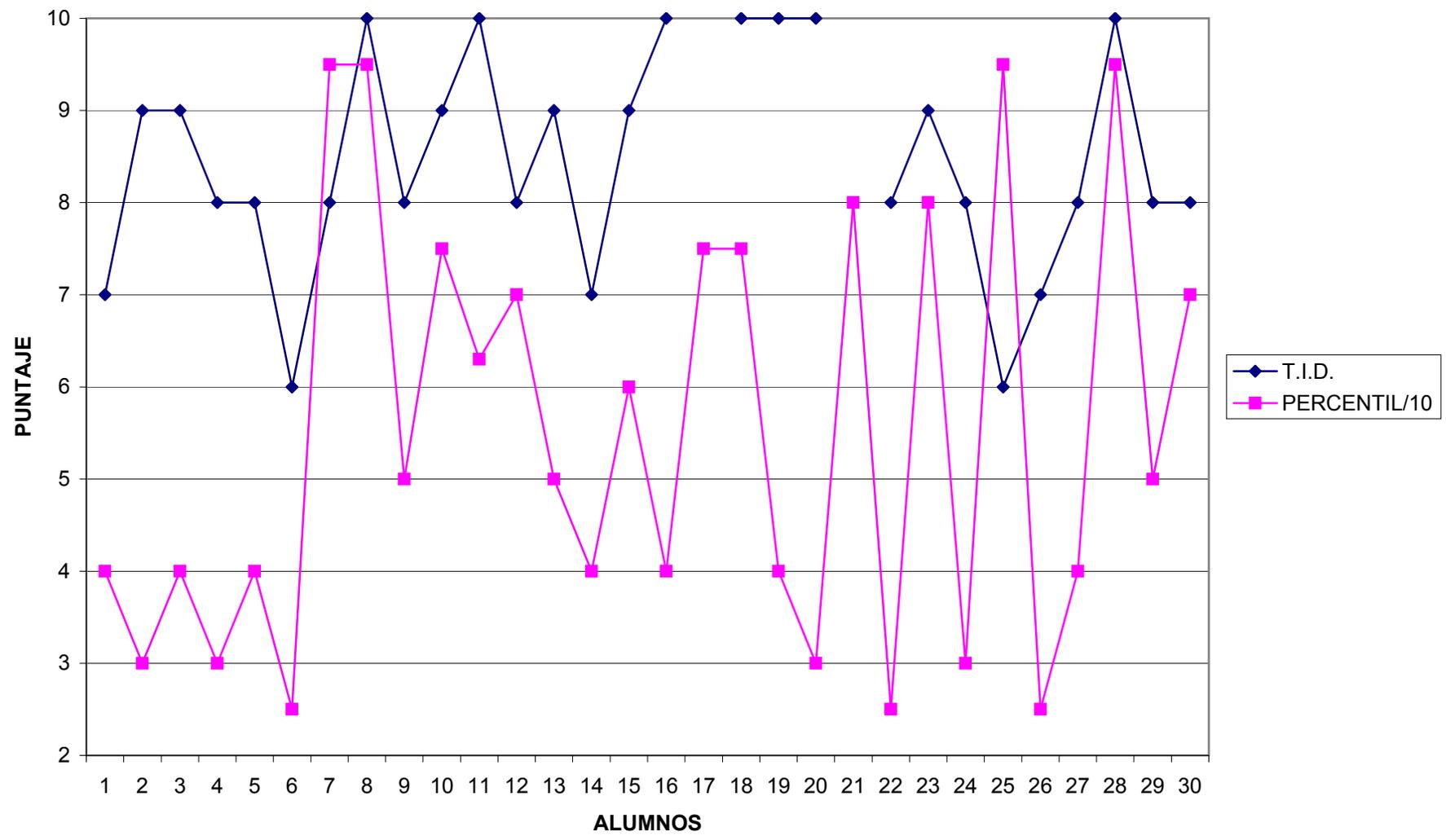


CORRELACIÓN DE LA MATERIA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ANEXO



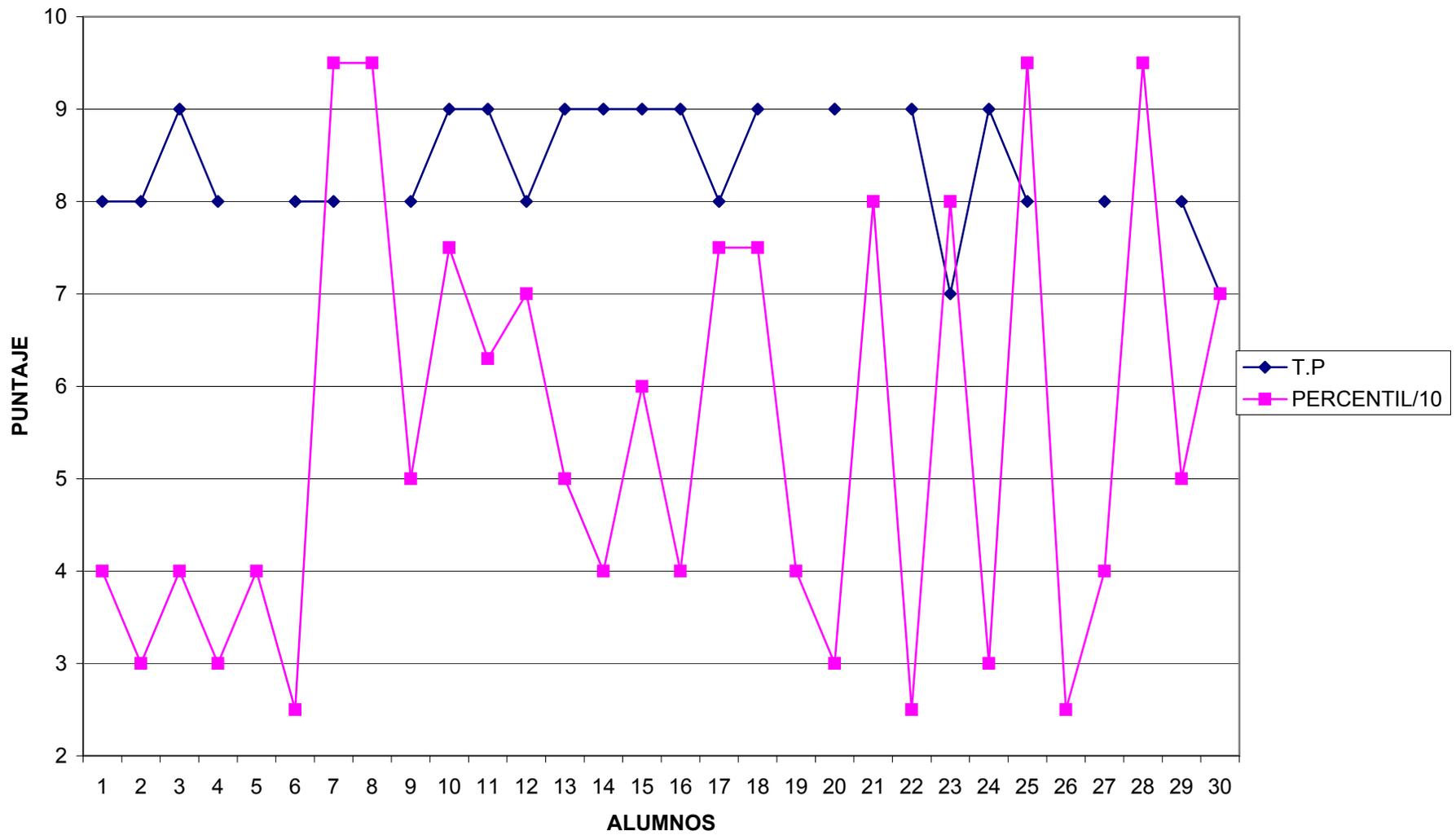
CORRELACIÓN DE LA MATERIA DE TALLER DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y LA ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN

ANEXO



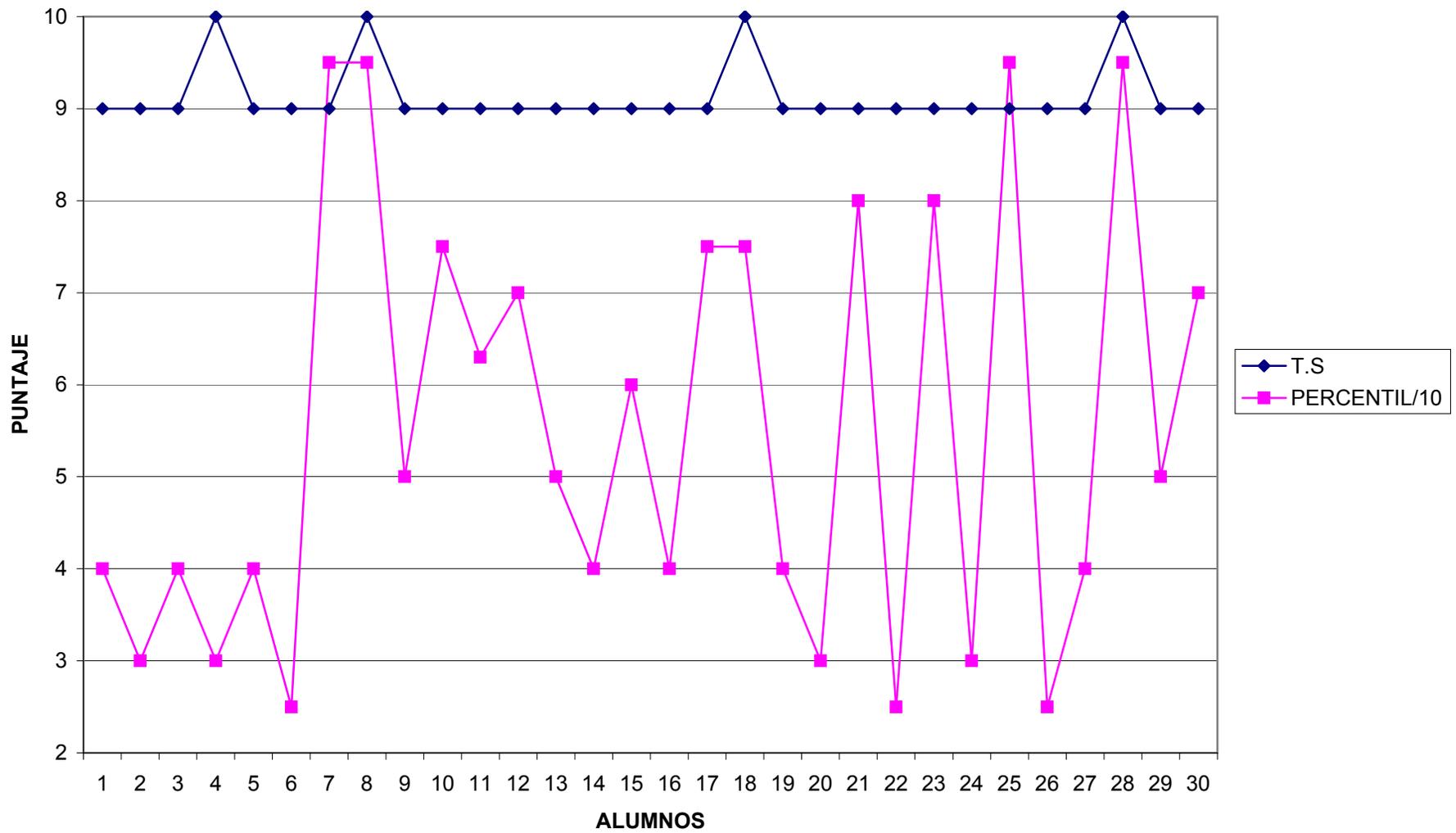
CORRELACIÓN EN LA MATERIA DE TEORÍAS PEDAGÓGICAS Y LA ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN

ANEXO 21

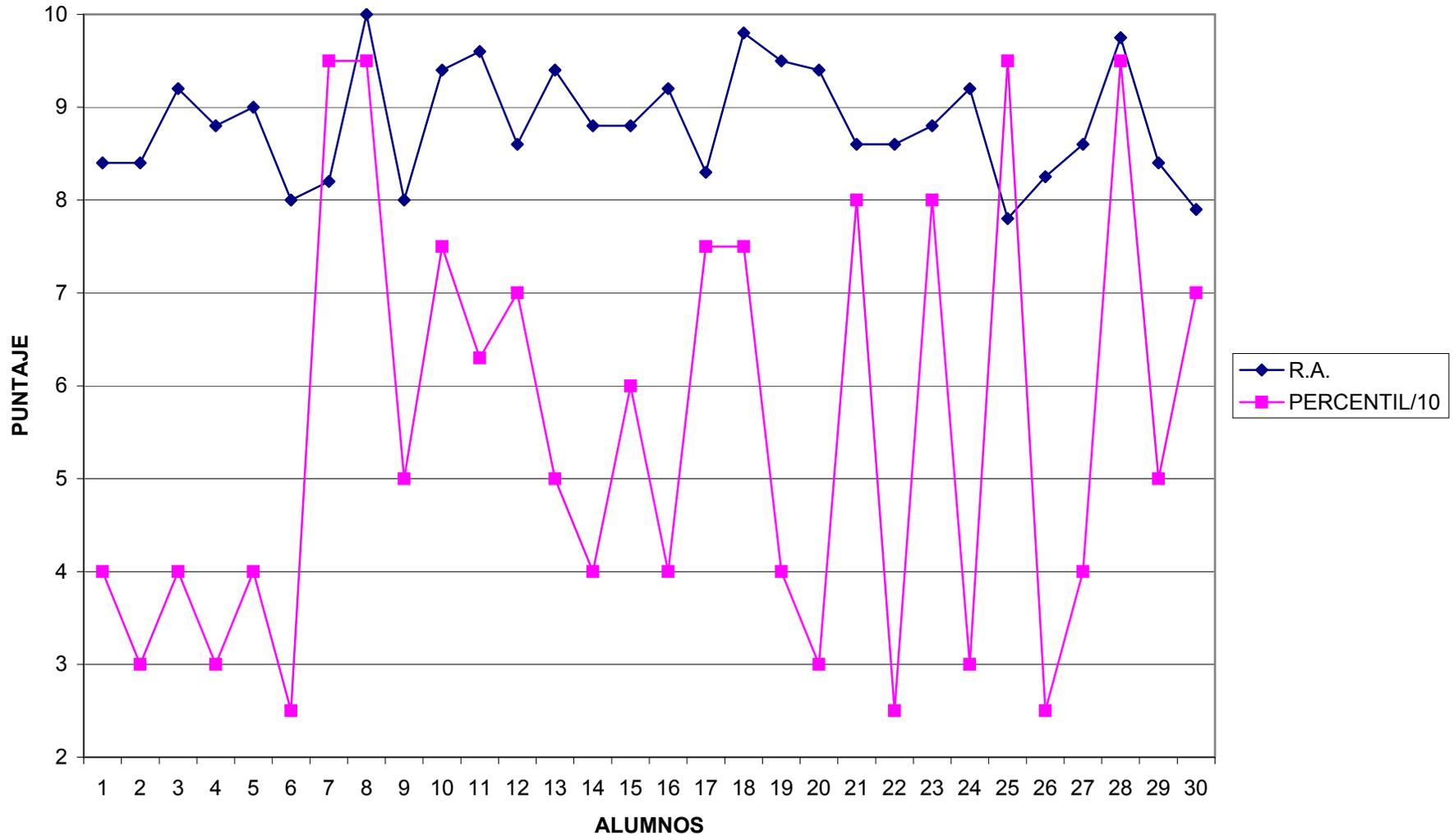


CORRELACIÓN EN LA MATERIA DE TEORÍAS SICIOLÓGICAS Y LA ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN

ANEXO

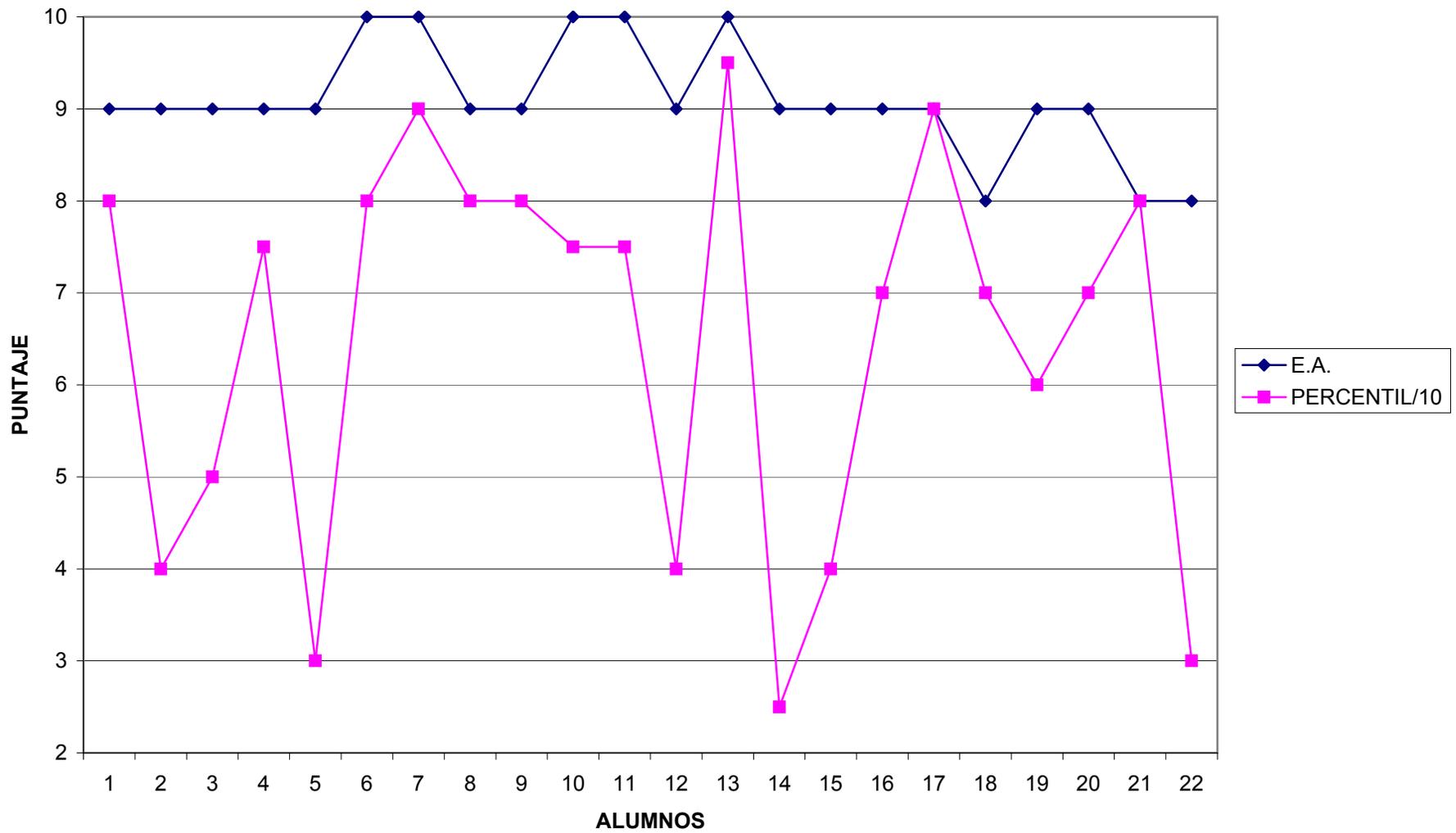


CORRELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN EN LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE ANEXO 22



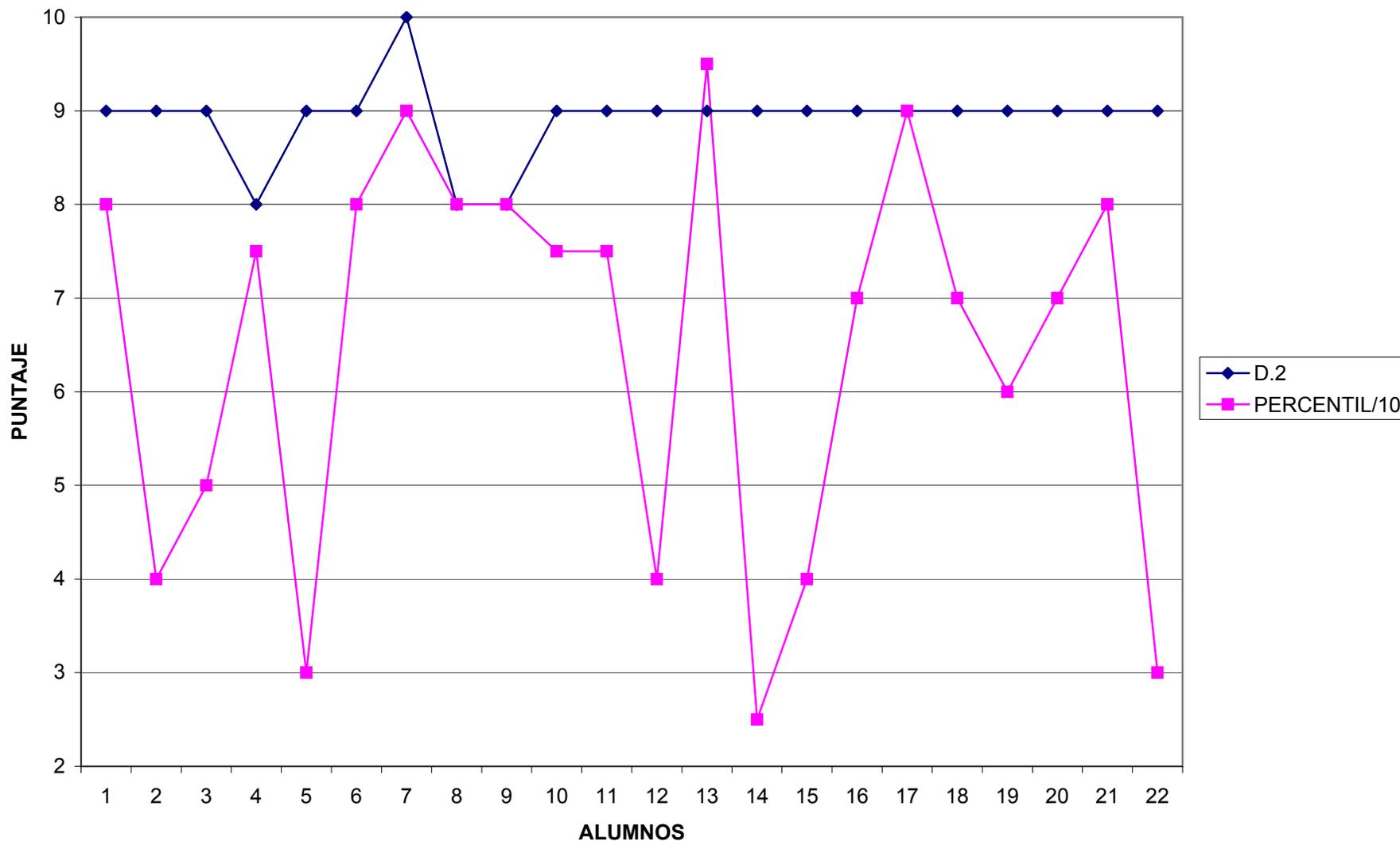
CORRELACIÓN ENTRE LA MATERIA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y LA ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN

ANEX

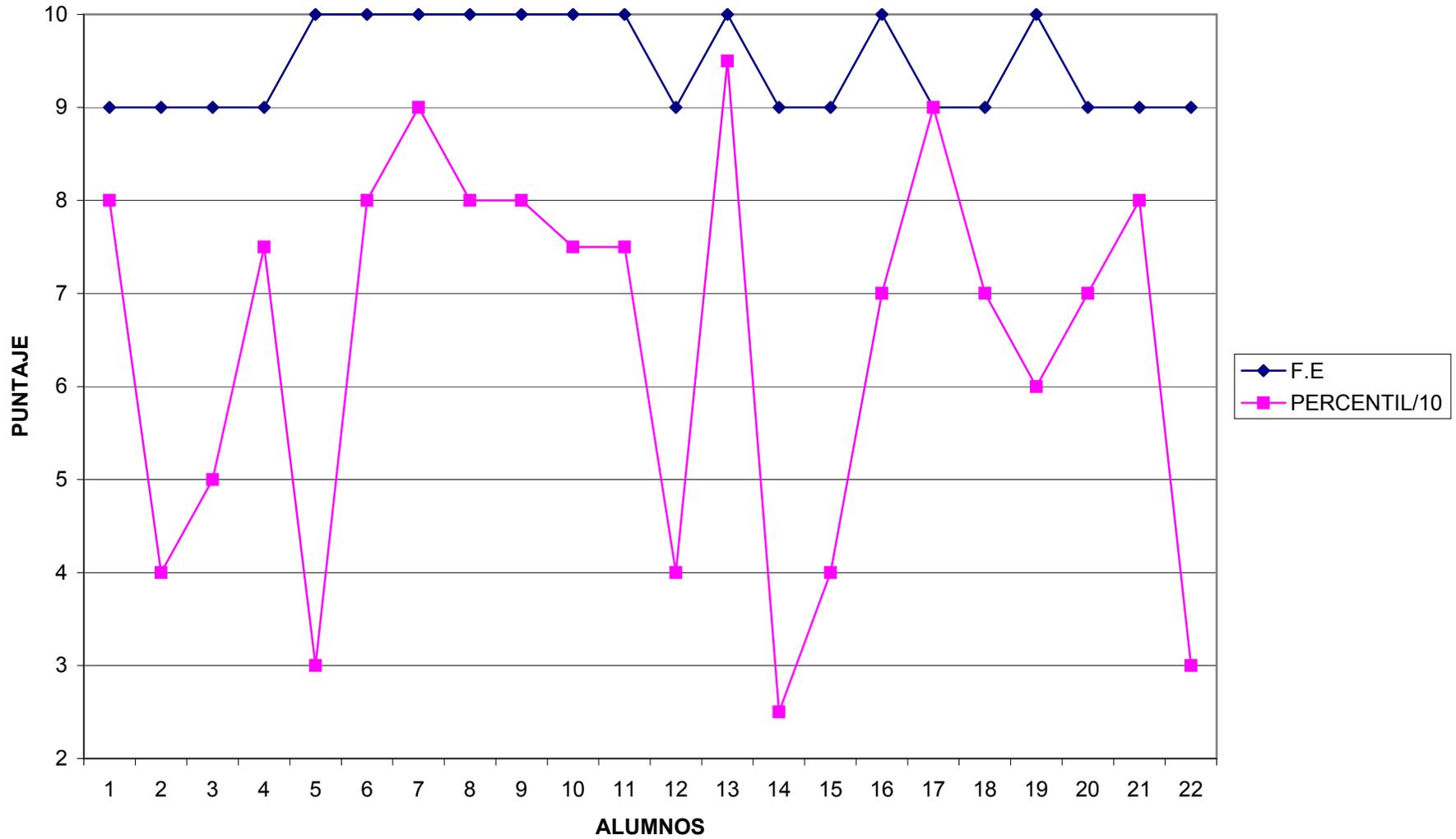


CORRELACIÓN ENTRE LA MATERIA DE DIDÁCTICA 2 Y LA ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN

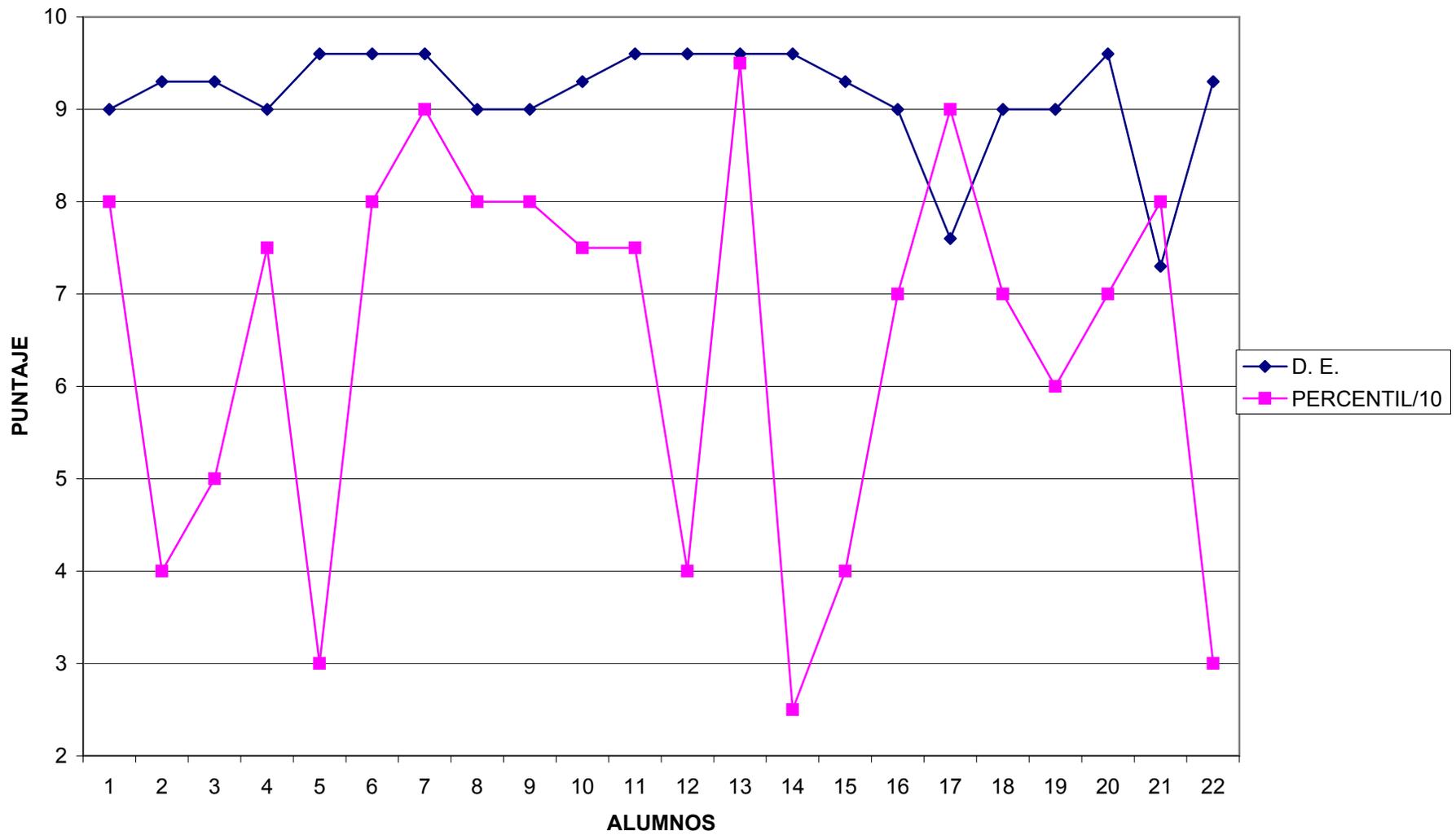
ANEXO



CORRELACIÓN ENTRE LA MATERIA DE FUNDAMENTOS DE EPISTEMOLOGÍA Y LA ACTITUD ANEXO HACIA LA EDUCACIÓN

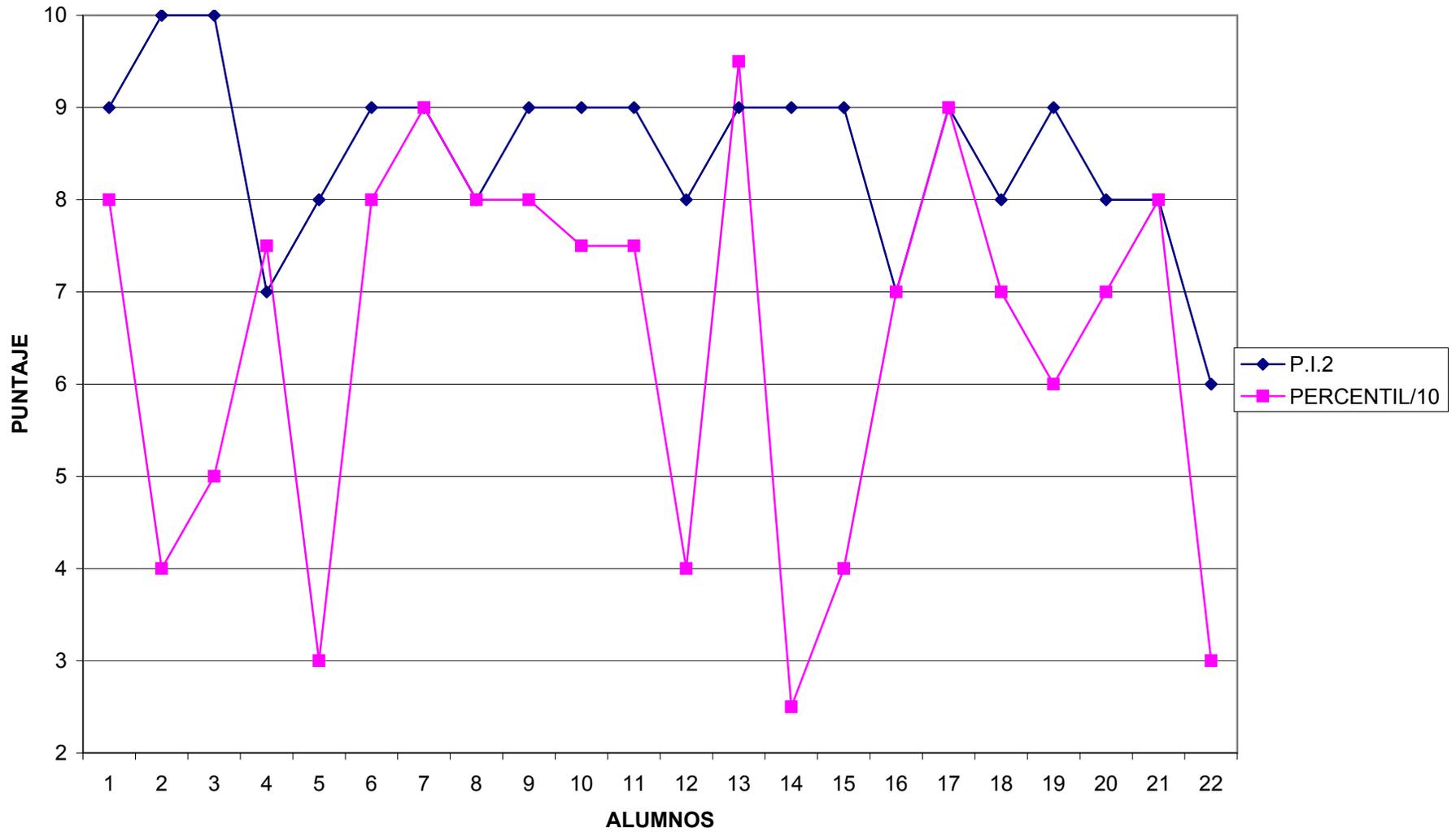


CORRELACIÓN ENTRE LA MATERIA DE DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL Y LA ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN ANEXO 27



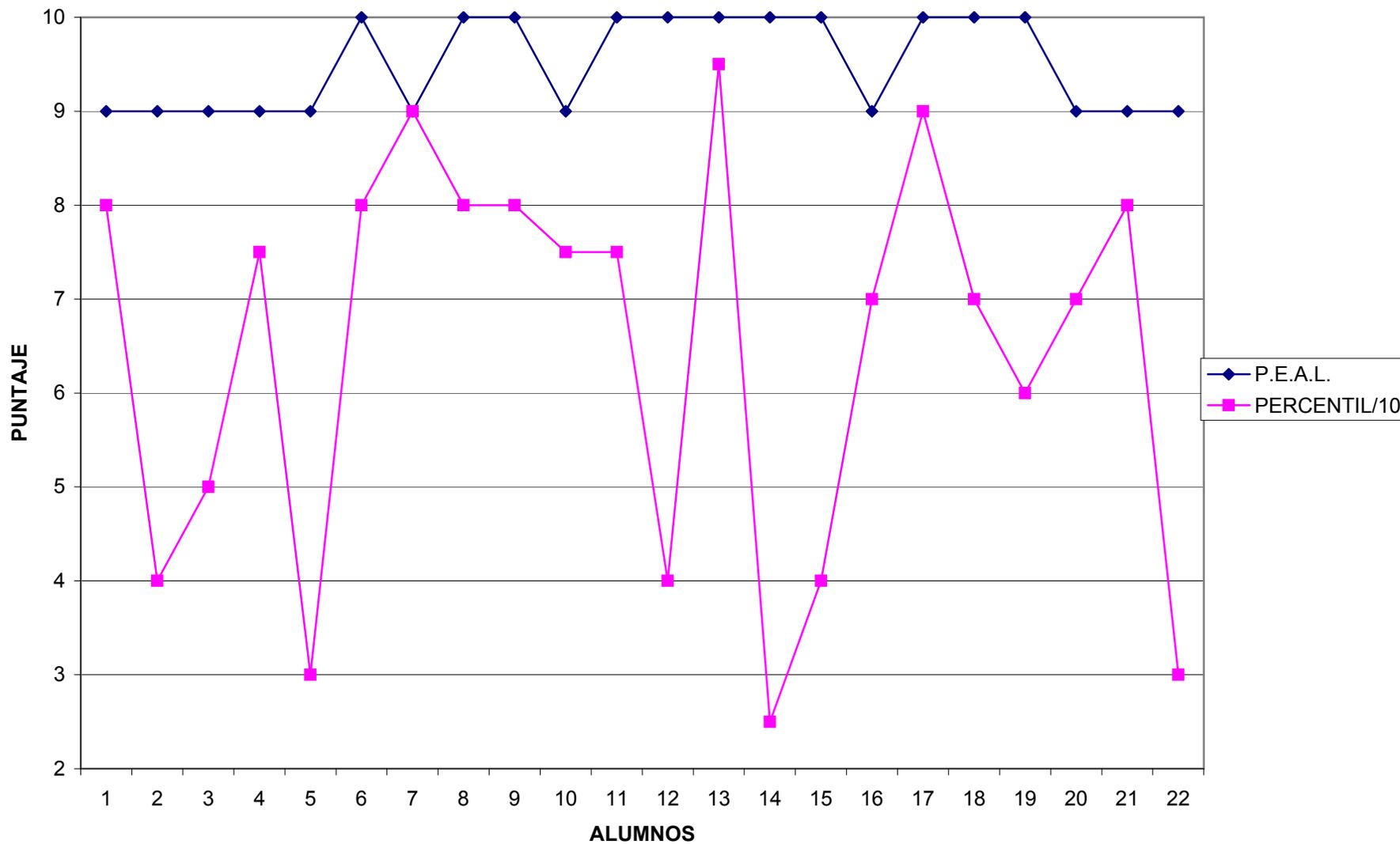
CORRELACIÓN ENTRE LA MATERIA DE PSICOLOGÍA DE LA INFANCIA 2 Y LA ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN

ANEXO



CORRELACIÓN ENTRE LA MATERIA DE PROBLEMAS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA

ANEXO



CORRELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER SEMESTRE

ANEXO
22

