



**UNIVERSIDAD DON VASCO A.C.**

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

PERFIL DE LA MUJER ANALFABETA DE TOCUMBO,  
MICHOACÁN

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

MARÍA ISABEL ESPINOZA MONTAÑO.

ASESORA: L. P. GABRIELA MIREYA TOVAR VALDÉS.

**URUAPAN, MICHOACÁN 2007.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

Agradezco principalmente a DIOS, por darme la vida y todo lo que me ha otorgado, por darme la opción de hacer lo que he querido y darme la familia que tengo. ¡GRACIAS!

Agradezco y dedico este trabajo a los seres que más amo en esta tierra que son mis padres (Ángel y Tina) y a mi hermana Techy, gracias por estar siempre conmigo y apoyarme en todos los proyectos que emprendo, los amo, gracias por todo, por ser los ángeles que me aman y cuidan en todo momento. ¡GRACIAS! ¡SON LO MÁXIMO!

A mi asesora, por ser tan comprensiva, trabajadora y entusiasta, por tener siempre la disposición de ayudarme. Gracias Martita Chuela por todo el apoyo brindado ¡GRACIAS!

A mi amiga Eva y su familia por siempre apoyarme y estar conmigo en todo momento. ¡Mil GRACIAS!

A mis amigos del DIF Municipal Tocumbo (2005-2007), por darme las facilidades para terminar este trabajo y apoyarme en todo siempre. Los quiero mucho a todos. ¡Un millón de GRACIAS!

A mis amigas de Tocumbo, amigas de toda la vida, con quienes crecí y que siempre me apoyan a salir adelante en todo momento amiguillas las quiero mucho, gracias a cada una de ustedes por estar cuando las necesito.

A mis maestros, gracias por todos los conocimientos brindados y por todo el apoyo.

Al director de la licenciatura,  
Lic. Raúl Zalapa por todo el apoyo brindado.

A todos y cada una de las personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de este trabajo, ¡muchas gracias!

**¡A TODOS MUCHAS GRACIAS!**

## ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	1
Antecedentes del problema.....	1
Planteamiento.....	4
Justificación.....	5
Objetivos.....	6
Pregunta de investigación .....	6
Delimitación de estudio.....	7
Limitación de estudio.....	7
Marco de referencia.....	9
<b>Capítulo 1. El adulto analfabeta</b> .....	10
1.1. Características del adulto .....	11
1.1.1. Físicas .....	13
1.1.2. Sociales .....	14
1.1.3. Intelectuales .....	16
1.2. Desarrollo y ocupación .....	17
1.3. Habilidades y Afectividad .....	18
1.4. El analfabetismo .....	19
1.5. Factores que influyen en el aprendizaje .....	21
1.5.1. Biológicos .....	22
1.5.2. Motivacionales .....	23
1.5.3. Intelectuales .....	24
1.5.4. Socioculturales .....	26
1.6. El adulto analfabeta en la zona rural .....	27
1.7. Expectativas y vida .....	28

<b>Capítulo 2. El perfil de la mujer analfabeta</b> .....	30
2.1. Qué es un perfil .....	30
2.2. Objetivo del perfil .....	32
2.3. Aspectos del perfil de la mujer adulta analfabeta .....	33
2.3.1 Laboral .....	35
2.3.2. Sociocultural .....	37
2.3.3. Económico .....	38
2.3.4. Emocional .....	39
2.3.5. Expectativas .....	41
<b>Capítulo 3. Análisis e interpretación de resultados</b> .....	43
3.1. Metodología de la investigación .....	43
3.1.1. Instrumentos – cuestionario.....	47
3.2. Población .....	50
3.3. Análisis e interpretación de los resultados .....	51
3.3.1. Rasgos de identificación de la mujer adulta analfabeta.....	51
3.3.2. Aspecto laboral .....	53
3.3.3. Aspecto sociocultural.....	55
3.3.4. Aspecto económico .....	59
3.3.5. Aspecto emocional .....	63
3.3.6. Expectativas .....	67
Conclusiones .....	71
Propuesta .....	74
Bibliografía .....	79
Anexos	

## **PERFIL DE LA MUJER ANALFABETA DE TOCUMBO, MICHOACÁN.**

En el presente trabajo se aborda el tema del Perfil de la mujer analfabeta de Tocumbo, Michoacán; cuyo objetivo general es definir dicho perfil de la mujer analfabeta y su aplicación en la población antes mencionada. El método utilizado en esta investigación corresponde al hipotético-deductivo, pues utiliza la hipótesis y el procedimiento de deducción las cuales le permiten arribar a conclusiones particulares, con un enfoque cuantitativo al trabajar los aspectos de tipo observable y los que se pueden medir de la realidad, la técnica que se requirió es la encuesta al aplicarse de manera directa a las personas de esta comunidad. El instrumento seleccionado es el cuestionario ya que es un elemento muy importante y el más utilizado para la recolección de datos al consistir en un conjunto de preguntas con respecto al tema de investigación.

La población investigada corresponde a 36 mujeres seleccionadas de acuerdo a un registro proporcionado por el personal del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), estas personas fueron visitadas en sus hogares para la aplicación de dicho cuestionario.

Fueron distintos los resultados obtenidos en cuanto al aspecto laboral, se pudo observar que el total de las mujeres investigadas trabajan, algunas dentro de sus hogares y otras fuera de éstos como empleadas domésticas. En el aspecto sociocultural se puede observar que son distintas las causas por las que las mujeres no asistieron a la escuela y ahora no continúan con su proceso de alfabetización algunos por problemas económicos, falta de tiempo, enfermedad o simplemente por decidía. Para el aspecto económico, gran parte de las mujeres necesitan trabajar fuera de sus hogares para cubrir las necesidades de su familia y de ellas mismas, en la mayoría de los casos los recursos obtenidos son insuficientes para satisfacerlos. En el aspecto emocional, ellas se sienten y se encuentran satisfechas por las actividades que realizan, además de que en la mayoría de los casos ellas tienen confianza en sí mismas lo cual les permite sentirse bien. Y por último en cuanto a las expectativas, éstas son muy importantes para ellas pues desean mejores y planean actividades que les permitirán tener mejores condiciones de vida tanto para ellas como para su familia.

Todo lo antes mencionado son los datos que arrojó esta investigación, la cual permitió conocer más sobre el perfil de la mujer analfabeta en Tocumbo, Michoacán.

# INTRODUCCIÓN.

## **Antecedentes.**

Estudiar las etapas del desarrollo humano es una tarea de los investigadores médicos, psicólogos, pedagogos, etc. quienes desde su perspectiva y su formación, rescatan aquellos elementos que son de su interés por lo que profundizan en áreas de desarrollo del adulto.

Es por esto importante mencionar que la vida del adulto se ha investigado en muchos aspectos, como lo es el desarrollo físico, emocional, social e intelectual. A partir de estos existen datos científicos que especifican las características que presenta el ser humano en esta edad.

Por mencionar algunos hallazgos, Muñoz Silva en un artículo realizado en internet ([www.uhu.es/alicia.munoz/docencia/programaedsocial](http://www.uhu.es/alicia.munoz/docencia/programaedsocial).) basado en fundamentos de la Psicología del Desarrollo, hace referencia a las dimensiones y aspectos del desarrollo del ser humano. Dentro de una de sus etapas para el trabajo con los estudiantes, la adultez tiene ciertas características determinantes en su vida como son: los aspectos biológicos, psicológicos, familiares y laborales.

Otros datos relacionados con la etapa de la edad adulta, encontrados en páginas de internet, del cual se pueden destacar ideas importantes que repercuten en la

persona adulta, es la realizada por Montes de Oca Verónica ([www.eclac.cl/publicaciones](http://www.eclac.cl/publicaciones)) más enfocada a “una de las redes comunitarias, que para las personas mayores representan la investigación realizada, es el espacio de desarrollo personal y colectivo, comunitario el establecimiento de roles de género”, rescatando de ello lo trascendental que es para el ser humano en esta etapa la aceptación y la vinculación con la comunidad, la realización plena del hombre.

El elemento de la comunicación con los demás hace que el adulto se enriquezca en muchos aspectos, ya que encuentra aceptación. Y en esta colectividad, las actividades intelectuales, recreativas o culturales en grupo que ya están organizados permiten un éxito en comunidad, compartiendo con los demás las grandes capacidades que se poseen.

Muchos autores han destacado las características que un adulto mayor adquiere a esta edad, uno de estos es el Doctor en Filosofía Hispánica Villanueva Roa JD, quien en un estudio y textos realizó un artículo llamado El aprendizaje de los adultos. Mencionando en él que a este “conjunto de situaciones de una complejidad inusitada y todas estas transformaciones sociales afectan sobre todo al sujeto que directamente esta comprometido en las mismas: es el adulto” ([www.udomfyc.org](http://www.udomfyc.org)).

También rescata el término de la Pedagogía de Adultos que se relaciona estrechamente con la psicología evolutiva y despierta un interés en la vida política, social, económica, cultural.



El adulto analfabeta, dentro del contexto social, económico, cultural y político siempre ha tenido una relación con aquel individuo que no ha recibido una formación escolar, este adulto tiene ciertos rasgos que lo caracterizan y que no han sido investigados en el área pedagógica.

Se conocen programas y organismos como el INEA (Instituto Nacional de Educación de Adultos), que se encargan de ayudar a la superación escolar de las personas adultas que no han cursado la educación básica, herramienta fundamental para elevar su calidad de vida. Esta institución siempre se ha preocupado por aplicar metodologías que sean de interés para que los adultos se involucren por su formación escolar.

## **Planteamiento del problema.**

La población de Tocumbo, en el Estado de Michoacán, se encuentra ubicada en una región donde la gente se dedica a la producción de paletas y nieves, lo cual involucra desde los jóvenes hasta la gente adulta.

Se ha observado que esta población de gente adulta se ha entregado a su trabajo en la elaboración de este producto que es reconocido a nivel nacional, dejando a un lado su formación escolar y preparación académica. Para ellos, la escuela no es una parte que represente algo trascendental en sus vidas.

Al encontrar que los adultos tienen una forma de vivir, a partir de lo que producen, se limitan sólo al desempeño laboral. Por lo que, a nivel de estudios e investigaciones pedagógicas es importante indagar con respecto a las características que posee el adulto analfabeta, con la aplicación de un instrumento y metodología cuantitativa identificar los rasgos sobresalientes que lo caracterizan en particular.

La definición de un perfil del adulto analfabeta y su confrontación con la población de Tocumbo Michoacán, es la problemática a profundizar. Destacando aquellos aspectos que son sobresalientes en esa población, por lo que esta investigación llevará a conocer rasgos que predominan en el adulto analfabeta de esta población.

## **Justificación.**

La problemática de la educación y conocimiento de los adultos ha sido poco cuestionada en el ámbito pedagógico, es por ello que los profesionales de la pedagogía necesitan investigar y arrojar datos que lleven al amplio conocimiento de, en este caso, los adultos. Además de ser punto eje para el trabajo pedagógico que debe llevar a cabo el pedagogo.

Al saber que la población de Tocumbo en Michoacán es productora de paletas y nieves, se ve claramente que las personas dan prioridad de su tiempo para que sus negocios obtengan ganancias. Por ello, los adultos, concentran su atención para el buen manejo y calidad de sus productos. Generando una temática para una investigación pedagógica, al haber población centrada en su negocio hay personas que no se han preocupado por asistir a la escuela, encontrando adultos que no saben leer ni escribir. Los cuales serán los sujetos de análisis para encontrar aquellos aspectos del perfil del adulto analfabeta que posee el adulto de la población de Tocumbo, Michoacán.

Con la definición de este perfil del adulto analfabeta y su aplicación en esta comunidad, los resultados proporcionarán datos que servirán como eje o ideas para futuras investigaciones en los diversos tipos de población de las varias regiones.

### **Objetivo general.**

Definir el perfil de la mujer analfabeta y su aplicación en la población de Tocumbo Michoacán.

### **Objetivos particulares.**

1. Conocer las características físicas, sociales e intelectuales del adulto.
2. Definir al adulto analfabeta y el analfabetismo.
3. Destacar los rasgos de personalidad del adulto analfabeta.
4. Definir los aspectos esenciales que integran el perfil de la mujer analfabeta.
5. Conocer los rasgos o aspectos, del perfil, que posee la mujer analfabeta de la población de Tocumbo Michoacán.

### **Pregunta de investigación.**

A partir de la definición del perfil de la mujer analfabeta ¿cuáles rasgos posee el adulto analfabeta de la población de Tocumbo Michoacán?

### **Delimitación de estudio.**

El INEA (instituto Nacional para la Educación de los Adultos) aplica en esta comunidad un censo para determinar la cantidad de personas que requieren la atención y el servicio de educación. Basado en estos datos se obtendrá una muestra que sea significativa para que se les aplique un instrumento que identifique, los aspectos del perfil, aquellos que presentan las mujeres analfabetas de esta comunidad.

Con esta muestra, que se especifica en el análisis de los resultados, se obtendrá validez a la presente investigación, por lo que los datos serán relevantes y a considerar para demostrar lo significativo de la investigación.

### **Limitación de estudio.**

Como se sabe cualquier investigación para que se lleve satisfactoriamente, hay momentos o circunstancias por las que se enfrenta para salir adelante, desde la búsqueda de los datos bibliográficos hasta la aplicación de los instrumentos, así como en la elaboración del análisis de datos.

Para esta investigación la situación con mayor problemática ha sido la detección de los adultos analfabetas y su localización personal para la aplicación del instrumento. Ya que debido a sus ocupaciones los adultos se encontraban trabajando haciendo más difícil la recopilación de los resultados.

Otra situación ha sido el factor tiempo, que por diversas razones se ha retrasado el compilado de información, bibliográfica y de campo, para obtener a tiempo sus resultados.

Estas fueron las limitaciones que se presentaron.

## **Marco de referencia.**

Tocumbo, Michoacán; es el lugar donde se realizó la investigación, este municipio se localiza al oeste del estado, en las coordenadas 19°42' de latitud norte y 102°32' de longitud oeste. A una altura de 1600 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Villamar, al noreste con el municipio de Tingüindín, al este y sur con el Municipio de Los Reyes, al oeste con el Estado de Jalisco, al noroeste con el municipio de Cotija. La superficie es de 506.85 km<sup>2</sup>, y representa el 0.86% del total del estado.

## **Población de Tocumbo.**

La población de Tocumbo se dedica primordialmente a la elaboración de paletas y helados, ésta es la fuente principal para los pobladores de este lugar, sin embargo para atender sus negocios tienen que salir a los diferentes estados de la República Mexicana e incluso en algunas partes de los Estados Unidos de América, donde residen los originarios de esta población. La gente tiene que salir de este lugar debido a la escasez de empleos pues no se cuenta con ninguna fuente de trabajo, la gente que se encuentra en esta población se dedica al campo y al ganado son las actividades que se realizan. Esto se puede observar en el plan de desarrollo municipal.

## **CAPITULO 1**

### **EL ADULTO ANALFABETA.**

En el presente capítulo se abordarán las diferentes características que poseen los adultos analfabetas, es así que a continuación se detallan aspectos relevantes sobre este tema.

Es considerado adulto analfabeta aquella persona que no sabe leer, ni escribir; además se dice que el analfabetismo indica que existe una falta de instrucción en un país.

Son diversas las causas por las que una persona puede quedarse sin educación básica, esto puede suceder por escasez de recursos económicos, falta de interés por parte de los padres para mandarlos a las instituciones educativas o, por lo que más comúnmente sucede, que no existen escuelas en los lugares donde radican y las pocas que hay se encuentran en sitios más alejados y que implican mayores gastos que no se pueden solventar en muchas ocasiones.

Estos son algunos de los factores que provocan que las personas se queden sin una educación elemental, y para que esto se solucione se han implementado diversos



programas de alfabetización para permitirles a estas personas alfabetizarse para que mejoren su vida de la mejor manera.

### **1.1.- Características del adulto.**

Como menciona Mariano Moraleda (1999) la edad adulta también es conocida como periodo de madurez, este período de la vida del individuo es considerado aproximadamente de los 20 a los 25 años hasta los 60-65. También dice que esta es una definición tan correcta como incompleta, ya que la edad adulta o período de madurez, no es, entonces principalmente ese período de la vida que comprende dos momentos cronológicos, sino lo que está presente en cuanto al conjunto de actividades y eventos que se suceden a lo largo de una serie de años y que puede variar de una sociedad a otra y según los momentos de la historia en que se encuentre.

Es por esto que a continuación se manejan las características del adulto y su desarrollo. Se definirá lo que es adulto y de dónde proviene etimológicamente.

“Adulto procede, verbalmente del supino del verbo latino adolezco, que significa **crecer**. Adulto significa **el que ha crecido**.” (Enciclopedia técnica de educación VI, 1983:214).

Además se dice que adulto es considerada aquella persona que cronológicamente tiene 18 años.

Como menciona Rivera (1999) adulto es aquella persona íntegra, reflexiva, madura, con grandes experiencias, que ha llegado a ser responsable en la forma de actuar y pensar, además de que ahora tiene más preocupaciones como las económicas.

También menciona que biológicamente adulto es aquella persona ya desarrollada en el aspecto físico, y que es capaz de reproducirse.

Psicológicamente la persona adulta es aquella que puede ejercer la afectividad y que ha pasado por un gran número de experiencias y que ha adquirido la madurez suficiente para tomar lo bueno y malo de cada situación que se le pueda presentar.

Y por último, en el aspecto sociológico, es la persona responsable del mantenimiento de una familia; que tiene un trabajo o se prepara, que se relaciona con su entorno tanto para su satisfacción personal como la de su familia.

Estas son algunas de las características que el adulto presenta y que a continuación se manejan más detalladamente.

### **1.1.1.- Físicas.**

“Algunos expertos son de la opinión de que a partir de los 25 años de edad, se sufre un decrecer gradual en las facultades sensoriales, y se dice que la velocidad en los movimientos reflejos se reduce también”. (Rivera, 1999:68)

Distintos expertos esto es lo que opinaron acerca de que el adulto va perdiendo algunas capacidades para incorporarse a un sistema educativo, y que por consiguiente se le hará más difícil adquirir conocimientos.

Rivera (1999) menciona que el adulto pierde por un lado la agudeza auditiva ya que va disminuyendo a partir de la edad. La vista es algo que también se va perdiendo después de los 20 años; además de que incluso puede disminuir otros factores como pueden ser la salud, la energía del organismo, la confianza en sí mismo y la motivación; y de una u otra manera puede afectar su aprendizaje.

De esta manera también nos dice que más allá de los aspectos físicos lo que puede dificultar el aprendizaje, es la cantidad de años que la persona ha dejado de asistir a la escuela, debido a que ya no está acostumbrado al rol que se maneja dentro de la escuela y la continuidad que está debe de tener.

### **1.1.2.- Sociales.**

“El hombre es un ser eminentemente social” (Enciclopedia técnica de la educación, VI, 1983:219)

Por esta razón, el hombre tiene una gran responsabilidad ante la sociedad, ya que el hombre es parte de la misma sociedad y debe tener un contacto directo como lo hace desde su nacimiento.

“El individuo es producto del medio social y en cuanto que la sociedad es producto de la actividad individual.” (Enciclopedia técnica de la educación, VI, 1983:219).

La relación que existe entre el individuo y la sociedad es de interacción mutua, ya que el individuo necesita de la sociedad para tener una vida con oportunidades.

Además el adulto va más allá, ya que algunas de las características sociales que se presentan en ésta etapa “la adultez” genera dos aspectos muy importantes que marcan el inicio de una vida diferente a la que tenía, debido a la necesidad de repetir patrones que se generan en cada familia, estos son, el matrimonio y la paternidad, que

le permitirá tener una familia y una responsabilidad más grande y que tendrá que mejorar para ayudarlos en su desarrollo.

“Ser adulto en cualquier sociedad significa desempeñar múltiples y diferentes papeles y enfrentarse a muchos desafíos” (Swartz, 1980:216).

Que le permitirán tener mayores y mejores oportunidades, debido a que podrá realizar cosas nuevas de las que aprenderá y tendrá más confianza en sí mismo.

Como ya se mencionó, el ser humano por naturaleza es social, por lo tanto, la mayor parte de su vida está integrado en la sociedad, donde debe respetar reglas ya establecidas que marcan la vida de cada integrante de ésta; donde se buscan adultos competentes para ser parte fundamental de ella.

El adulto busca integrarse a un grupo determinado de personas, que compartan características similares donde pueden realizar actividades juntos.

Sin duda, como ya se dijo el adulto es parte fundamental de la sociedad y en la cual interactúa notablemente, durante toda su vida, puesto que forma parte de ella.

### **1.1.3.- Intelectuales.**

“La idea de que la edad disminuye la educabilidad, de que la capacidad de aprendizaje va mermando hasta anularse a medida de que los avanzan los años.”  
(Enciclopedia técnica de educación VI, 1983:215)

Esta es una de las ideas que se tenían acerca de que con los años disminuía la capacidad para aprender nuevas cosas.

En dicha enciclopedia (1983) se menciona que “la capacidad del rendimiento intelectual aumenta hacia los setenta años”. Además de que señala que mientras el adulto se mantenga trabajando, y ejercitándose puede seguir aprendiendo, es decir, puede aprender la mayor parte de las cosas, ya que se mantiene en actividad, y muchas veces aprende más que cuando se era joven, esto es por las experiencias con las que cuenta, además del interés que tenga por aprender más o por lo que le vaya a beneficiar tanto en lo profesional como en lo personal.

## **1.2.- Desarrollo y ocupación.**

La ocupación o trabajo que realice el adulto y la satisfacción que tenga por éste le permitirán tener una vida más tranquila, donde se sentirá a gusto, es decir, si trabaja en un lugar donde le agrada realizar sus labores, las hará de la mejor manera y tendrá mejores recompensas como la satisfacción personal.

Moraleda (1999) maneja que al aumentar el nivel profesional, el nivel de satisfacción suele ser mayor, ya que le permiten realizar trabajos deseados y donde tienen mayores habilidades.

Existen diversos adultos que por falta de preparación académica se encuentran, en trabajos donde no cubren sus expectativas, esto porque no cumplen las demandas de éstos.

Estás son las causas que pueden impulsar a los adultos para elevar su preparación académica, pues esto puede beneficiar de manera importante para tener mayores oportunidades que les permita mejorar su vida personal para adquirir aquellos artículos indispensables para su vida y en un momento dado poseer aquellos que aunque no esenciales, si pueden resultar cómodos y brindarle satisfacción; para las personas que tienen que apoyar o mantener a su familia, es decir, a sus hijos puede ser

éste otro factor importante, ya que ellos pueden ser un estímulo para apoyarlo a obtener un mejor empleo que les permita tener recursos económicos suficientes para los gastos que se les puedan presentar, además de que podrán llegar de mejor humor del trabajo al tener una mayor satisfacción personal, importante esto al estar realizando sus actividades con gran comodidad y deseos.

### **1.3.- Habilidades y afectividad.**

El adulto a lo largo de su vida va adquiriendo diversas habilidades que le permiten desarrollarse en un área determinada, en el momento en el que decidan o tengan que aprender algún oficio o trabajo; se les facilitará su desempeño y la adquisición de nuevas habilidades que con el tiempo se irán perfeccionando y creando otras habilidades que generaran un avance importante en su rendimiento.

Rivera (1999) señala que las emociones influyen para que el aprendizaje del adulto sea eficiente, como menciona “el amor y los sentimientos asociados tales como el respeto, admiración, generosidad, simpatía, amistad y entusiasmo, producen un estado de calma, serenidad, confianza y bienestar, lo cual favorece la calidad y profundidad del aprendizaje; lo contrario sucede con los sentimientos de rabia, frustración, rechazo, miedo, sospecha, ansiedad, fuga, nerviosismo, y otros semejantes”. (Rivera, 1999:69).



Mientras el adulto se encuentre en un buen estado de ánimo, donde el ambiente sea estable y tranquilo, podrá adquirir de mejor manera los conocimientos que se le estén impartiendo, estará más motivado al momento de entrar a las a clases y de realizar las actividades que se le presenten, debido a que se mantendrá atento a toda indicación que se realice y no se distraerá por alguna dificultad o problema que pueda surgir dentro o fuera del salón de clases.

“La afectividad y la pasión ceden a favor de una actitud frente a la vida más seria y reflexiva.” (Moraleda, 1999:344).

#### **1.4. El analfabetismo.**

Muchos programas se han implementado por parte de los gobiernos de cada país, para tratar de abatir el problema del analfabetismo; pero los esfuerzos son insuficientes para terminar con este problema, ya que existen innumerables personas en estas condiciones.

Es importante que se haga hincapié que existen dos tipos de analfabetismo que a continuación se mencionan:

Uno es llamado **censoal**; y son personas incapaces de escribir su nombre o una frase no aprendida de memoria.

La otra es **funcional**; y son aquellas personas que tienen el conocimiento de la lecto-escritura, pero no pueden utilizarlo de manera social y cultural, no es un instrumento con el que se puedan defender, pues no está bien definido, debido a que no lo conocen perfectamente.

Como Paulo Freire, menciona la alfabetización no es un acto mecánico sino es más concienciar, razonar, pensar las cosas que se van a realizar, es decir, el adulto no sólo debe memorizar sino ir más allá donde puede aprender y entender el porque de cada una de las situaciones que se presenten para resolver el problema de la mejor manera, descubriendo lo bueno y lo malo de cada situación y pueda obtener las mejores alternativas que existen.

Paulo Freire (1987) menciona que el analfabetismo aparece en la noción tradicional como una especie de mal de los pueblos, y que esto es una manifestación de la incapacidad que existe y de la poca inteligencia que los puede caracterizar.

Ahora bien, Freire lo considera “como una explicación fenoménico-refleja de la estructura de una sociedad en un momento histórico dado” (Freire, 1987:13). Es así que Paulo Freire menciona que el analfabetismo es considerado como una enfermedad, que podría pasarse o transmitirse; pero que todo ello depende de la cultura o del momento histórico por el que se este pasando.

De esta forma es considerado el analfabetismo y como Paulo Freire dice está es la concepción ingenua del analfabetismo.

### **1.5.- Factores que influyen en el aprendizaje.**

Existen diversos factores que pueden influir en el aprendizaje del adulto, debido a que no solo el estado de ánimo y los deseos que el adulto puede sentir al insertarse a un proceso de alfabetización; sino que el aspecto biológico también puede ser motivo de que exista o no un aprendizaje significativo para el adulto.

Además de que existen más factores relevantes que le permitirán mantenerse de manera adecuada en este proceso, algunos más pueden ser socioculturales e intelectuales que deberán ser determinantes para que los adultos puedan adquirir el aprendizaje necesario para desarrollar habilidades básicas de lectura y la escritura.

A continuación se describen de manera más específica cada uno de estos factores.

### **1.5.1.- Biológicos.**

Moraleda (1999), señala que el adulto pasa por diferentes etapas o fases, denominadas adultez temprana y que según algunos autores está entre los 21 y 25 años (Bromley) y entre los 17-40 (Levinson), y que es en ésta en donde el adulto encuentra toda su vitalidad y deseos de vivir, donde adquiere su plenitud biológica, donde comienza el periodo de procrear a sus hijos.

La segunda etapa comienza a partir de los 25-40 años según Bromley o entre los 30 a los 60 según Havighurst, denominada adultez media y aquí se empiezan a notar ajustes de los cambios fisiológicos y adaptación a la ancianidad y llega una estabilidad emocional que le permitirá disfrutar esta etapa.

La tercera y última etapa denominada adultez tardía que se presenta de los 40-55 años según Bromley, o de los 59-65 según Levinson. En esta etapa algunos autores la han denominado decadencia biológica, pues se provocan grandes conmociones y crisis psíquicas, estas provocadas en las mujeres por la menopausia que sería cuando se dejan de producir óvulos y es el término de la menstruación entre los 40 y 50 años o andropausia que se presenta en los hombres que provoca tantas alteraciones como en la mujer, ya que estos van disminuyendo en menor proporción.

Estos aspectos pueden influir para que no haya un aprendizaje adecuado, debido a las consecuencias que provoca como la depresión, sentimientos de inferioridad o el cansancio general que puede provocar la insatisfacción y el no encontrarle sentido a la escuela.

### **1.5.2.- Motivacionales.**

En este aspecto la motivación es un factor esencial, de éste depende que haya o no un aprendizaje significativo. La motivación es uno de los factores que más influyen para que en realidad pueda darse el aprendizaje, ya que es muy importante que el adulto tenga una motivación intrínseca, es decir, que el adulto ya venga motivado por sí mismo, que tenga deseos de aprender.

Si un adulto no está motivado será más difícil que aprenda o adquiera un conocimiento o que este conocimiento sea mínimo, no tendrá deseos de realizar las actividades que se le indiquen.

Pueden ser diversas las motivaciones que influyen para que el adulto pueda asistir a la institución a recibir algún tipo de aprendizaje, algunas de ellas pueden ser la superación personal, aumento en el ingreso económico, ocupar el tiempo libre, como lo señala Rivera (1999); en el momento en el que el adulto no comienza a ver los

resultados o no es reconocido, puede empezar a perder el deseo de seguir asistiendo, es por ello, que es importante seguir estimulando al adulto para que se sienta con deseos de continuar.

Es muy importante que la motivación esté presente por parte de ambos lados, tanto del adulto como del asesor, de estos dependerá el desarrollo de un buen aprendizaje, además de que el adulto estará más tranquilo y con deseos de asistir a sus respectivas clases y podrá observarse un mejor desenvolvimiento en el adulto y mayor iniciativa.

Por lo tanto, la motivación juega un papel muy relevante en la adquisición de un mayor aprendizaje y de mayor calidad.

### **1.5.3.- Intelectuales.**

Este factor es de gran relevancia, de éste dependerán los conocimientos y destrezas que el adulto desarrollará y utilizará dentro del aula escolar, donde podrá adquirir nuevos conocimientos que le permitirán tener un aprendizaje más significativo.

Moraleda (1999) señala que durante la edad madura no va a apreciarse ningún otro cambio significativo importante con relación al desarrollo del pensamiento esto lo maneja que Piaget (1972), en dicho desarrollo pasa por una serie de estadios, y de estos el último es el de las operaciones formales, que se presenta en la adolescencia, por lo tanto, las perspectivas en cuanto al aumento del pensamiento es pesimista, declina con la edad, esto también lo maneja el enfoque psicométrico, pues el adulto comienza el proceso del envejecimiento.

Aunque también se maneja desde el enfoque dialéctico, que de haber deterioro este no es universal, y que no en todos los adultos se presenta de esta manera.

No se sabe a ciencia cierta si la inteligencia de un adulto puede o no disminuir, sin embargo, mientras el adulto este dispuesto a realizar las cosas y a estudiar podrá hacerlo; aunque disminuya su desarrollo de pensamiento, solamente sucede eso, disminuye y no termina por completo, puede incorporarse a un proceso de alfabetización donde podrá adquirir y mejorar habilidades, que con la práctica aprenderá a desarrollar.

#### **1.5.4.- Socioculturales.**

Este aspecto sociocultural es de gran relevancia, puede influir o no para que un adulto pueda incorporarse a un proceso de alfabetización, como ya se sabe, la sociedad es clave para realizar cualquier actividad, ésta es parte esencial del ser humano y pone ciertas reglas que hay que respetar; el aspecto cultural es fundamental, dependiendo de la cultura que se tenga, se darán oportunidades, las cuales beneficiarían a que los adultos adquieran algún conocimiento.

Como anteriormente se había señalado, el hombre es eminentemente un ser social y, por lo tanto, forma parte de una sociedad, en la que se involucran valores, responsabilidades, que el hombre como ser social debe respetar, es por todo esto que la sociedad forma parte esencial del ser humano.

En cuanto a la cultura, es un factor importante, como se transmite de generación en generación puede influir de tal manera que lo orille a tomar la decisión de integrarse a un sistema de educación o no.

Estos aspectos, sin duda, pueden originar o influir de tal manera a que una persona se inserte a un programa educativo o no, ya que la opinión que los demás tienen sobre esto, pueden ser un punto a favor o en contra, se aceptan o creen que está oportunidad puede ser bien utilizada y bien fundamentada.



## **1.6. El adulto analfabeta en la zona rural.**

La escasez de escuelas en México y su carácter unitario, además de la deserción y la reprobación, siguieron siendo características de la educación mexicana como señala Torres (1980) al decir que es una de las principales causas por las que existen adultos analfabetos en mayor grado en las zona rural, además de los problemas económicos que no les permite salir fuera del lugar donde viven.

En estos lugares la falta de oportunidades de trabajo donde se requiera realmente saber leer y escribir, es lo esencial, además de hacer cuentas; sin embargo para las actividades que realizan no es tan fundamental tener estas habilidades, son consideradas importantes más no indispensables para los trabajos de campo que son la principal actividad económica.

Las personas al dedicarse a las labores del campo, la mayor parte de su tiempo la dedican a éstas actividades y para estos no es tan necesario saber leer y escribir, solo algunos conocimientos básicos o elementales sobre matemáticas que se las proporciona la experiencia.

Las mujeres por su parte se dedican, la mayoría claro, al hogar donde no es necesario tener ningún conocimiento de lectura y escritura.

Es así que las actividades que realizan no les dejan tiempo para asistir a la escuela; aunque si tuvieran la decisión lo harían, sin embargo como no son necesarias, ni se les exigen estas habilidades deciden no realizarlas y aprender (educación con el trabajo), otro tipo de cosas que les pueden servir para su vida cotidiana como a coser, tejer, hacer de comer, manualidades y ese tipo de actividades que le permitirán desarrollarse mejor en sus labores.

### **1.7.- Expectativas y vida.**

Las expectativas que tiene el adulto son muy importantes, ya que de ellas depende lo que realizarán en el futuro.

Moraleda (1999) dice que adulto tiene otras aspiraciones, como el de educar a sus hijos, (la paternidad, el matrimonio, la dirección del hogar, la adquisición de responsabilidades cívicas, el localizarse en un grupo social que le permitan interactuar en el).

Estas son algunas de las actividades que el adulto se plantea para su vida futura, además de su respectivo trabajo y no se olvide la superación personal que será un factor determinante en la vida del adulto, pues será portador de una educación para

sus hijos que mientras más preparados se encuentren podrán formar a sus hijos con mayores deseos de ser mejores cada día.

Aunque en la actualidad muchos de los adultos por diversas actividades que deben realizar no tienen el tiempo necesario para asistir a la escuela; pues algunos de ellos deben trabajar para mantener a la familia o sus necesidades personales aquellos que aún no tienen una responsabilidad tan grande como la familia, sin embargo estas obligaciones que se tienen en el hogar para las madres o amas de casa; les resulta imposible en ocasiones el dejar esas actividades para asistir a la escuela.

En la mayoría de los casos las personas adultas se dedican a realizar las mismas actividades, es decir, no le dan mayor importancia a asistir a la escuela, aunque de manera importante consideran el estudio algo esencial; para estas personas lo que esperan de la vida es poder tener mejores condiciones, sin el hecho de asistir a la escuela.

## **CAPITULO 2**

### **PERFIL DE LA MUJER ADULTA ANALFABETA.**

Al hablar de la mujer adulta analfabeta, es porque ésta presenta ciertas características que es importante mencionar en investigaciones de orden pedagógico. Por lo que si se habla de una mujer que vive en una población, como lo es Tocumbo, es porque la gente de ese lugar presenta rasgos que deben indagarse para la generación de propuestas y proyectos que contribuyan a su formación integral.

En el presente capítulo, que sustenta esta investigación, se mencionarán rasgos de trascendental importancia para el conocimiento del adulto analfabeta, en este caso de la mujer. Tales rasgos son la definición del perfil, el objetivo que tiene un perfil o sus características y los aspectos del perfil que puede poseer una mujer adulta analfabeta.

#### **2.1. Qué es un perfil.**

Con estudios basados en resultados de investigaciones educativas, se han encontrado hallazgos sobre las definiciones o concepciones sobre lo que significa el perfil como es el caso de la página electrónica [www.getec.etsit.com](http://www.getec.etsit.com) “Un perfil es una caracterización genérica de un tipo de actividad ligado a las necesidades de una organización. No todos los perfiles son necesarios durante todo el proyecto ni en todos los proyectos.” A partir de esta definición, se puede observar que está relacionada con cuestiones de tipo organizacional en empresa y, también, se puede destacar que hace

referencia a las características que poseen o deben de tener un cierto número de personas en diferentes contextos.

De acuerdo con Díaz Barriga (1998) y con terminología relacionada a la definición de un perfil profesional, se pueden abstraer ideas esenciales para la comprensión de lo que significa, en rasgos generales, lo que se entiende por un perfil. Citado por Díaz Barriga, Arnaz menciona que “es una descripción de las características que se requieren para abarcar y solucionar necesidades sociales. Es la descripción objetiva a partir de las características propias que poseen en un determinado contexto con necesidades específicas.” (Díaz; 1998: 87).

En el caso de un perfil profesional, como otros escenarios, los rasgos determinantes de su estructura se ven relacionados con el entorno social, lo que a nivel de un profesional como una persona adulta, muchas de las características dependen del aspecto social, político, económico, laboral, entre otros que permiten destacar esencias propias del sujeto que se desarrolla en entornos sociales.

Se puede concluir a partir de éstas ideas que el establecimiento de un perfil, en cualquier contexto, permite que se conozcan aspectos relevantes de un determinado grupo de población y el ambiente en el cual se desarrolla.

## 2.2. Objetivo del perfil.

Un objetivo es el establecimiento de una meta determinando con ello los medios, formas, recursos, etc. más idóneos y viables para poder lograr esa meta definida.

En este caso, el objetivo de un perfil tiene como prioridad que sean aspectos que distinguen a un grupo de individuos de los demás. Cuando se habla de perfiles en el ámbito escolar, se relaciona inmediatamente con el ingreso y egreso de un alumno dentro de una institución.

De acuerdo a Díaz Barriga (1998), para el establecimiento de un perfil profesional es importante considerar ciertos elementos que son de vital importancia para la detección de ciertas características que ayuden a la estructuración de un perfil, y éstos elementos se traducen en actividades tales como:

- ❖ Determinar los enfoques acerca del hombre y de su naturaleza.
- ❖ Enlistar y describir sus propios métodos de investigación.
- ❖ Determinar el dominio de la disciplina y la perspectiva que la caracteriza.
- ❖ Definir sus conceptos claves.
- ❖ Relacionarse con otras disciplinas afines, con el fin de asimilar su terminología y sus características particulares.
- ❖ Conocer y dar a conocer la tradición y la historia de la disciplina.
- ❖ Determinar el carácter instructivo de la disciplina.

Si bien es cierto estos parámetros se centran en terminología relacionada al diseño curricular, pero se puede entender que para la estructura de un perfil, como es en esta investigación, es sumamente importante tener un concepto claro del tipo de hombre que se va a caracterizar y que por lo tanto se debe profundizar en ese tema.

También el aspecto metodológico para cualquier proceso de investigación debe seguir un procedimiento que debe estar sustentado, por lo que las técnicas y vías de recopilar información son cimientos clave para el dominio de temas educativos.

Y para finalizar, los alcances que se obtienen a priori con la definición de un perfil es que permite a los investigadores e interesados en el tema que puedan retomar características que ya estuvieron sujetas a investigación y que con estudios metodológicos se puede corroborar rasgos del perfil.

### **2.3. Aspectos del perfil de la mujer adulta analfabeta.**

Una vez mencionado el concepto de perfil y el objetivo que pretende con estudios realizados, hay que considerar las características propias de un adulto, por lo que en este apartado se destacarán los aspectos más relevantes de los rasgos de un adulto analfabeta.

“La educación de adultos es asumida, en su visión más amplia, como el conjunto de interacciones entre adultos que se orientan al logro de múltiples propósitos que no

tienen que ver únicamente con el desarrollo educacional por ser sino con objetivos de más amplia cobertura y que son de carácter cultural, político, económico y social. Es la educación de adultos una expresión educativa que se desarrolla en los diferentes niveles educativos del respectivo sistema educativo nacional; utiliza distintas modalidades, señaladamente la modalidad presencial y las distintas manifestaciones de la modalidad de las diversas formas de educación.” (Picón: 1987:18).

De acuerdo a Villanueva (2001), se entiende por adulto a la persona que ha dejado de crecer y está situada entre la adolescencia y la vejez, por lo tanto es el período más largo de la vida humana. Cronológicamente la adultez abarca los 4 decenios comprendidos entre los 20 y los 60 años. Según la UNESCO se considera al adulto como el individuo que posee todas las funciones somato.psíquicas correspondientes a su especie. Esta edad varia según la época, los lugares y el medio social.

Lowe, citado por Villanueva (2001) señala que la madurez es un período de responsabilidad e influencia, en el que los adultos están a cargo de las cosas, las dirigen y representan el modo de ser de éstas en la sociedad. El término adulto se emplea como sinónimo de madurez de personalidad y hace referencia al adulto cabal, persona responsable que posee plenitud de juicio, seriedad y dominio de sí mismo.

Es importante hacer mención que se pueden caracterizar poblaciones de adultos dependiendo el contexto en el cual se encuentren pero cuando se habla de adultos, en este caso mujeres, analfabetas es que como característica primordial poseen la falta de



conocimiento en cuanto a leer y escribir se refiere, es por esto que ya se destaca en esta población como una característica común en este tipo de población.

Para esta investigación se han definido cinco aspectos que son, de acuerdo a los enfoques sociales y educativos los que caracterizan a una población analfabeta. Tales aspectos son: laboral, sociocultural, económico, emocional y expectativas.

### **2.3.1. Laboral.**

Cuando el individuo ingresa a la etapa adulta se visualiza al mismo adulto como la persona que se encuentra activo económicamente, posee un trabajo y genera un servicio obteniendo de ello un recurso económico.

Los espacios de trabajo, para un adulto analfabeta, son el campo, las empresas (como obrero) o como dueños de algún pequeño negocio.

“El desempeño de una actividad suele exigir del individuo una gran inversión de tiempo y esfuerzos, lo que frecuentemente contribuye también a que éste tenga que retrasar la consecución de otras tareas” (Moraleda; 1999:348).

Cuando se habla de la clase media y baja es más difícil tener mayores aspiraciones, además de contar con pocos medios para realizarlo. Un adulto analfabeta, por lo regular, tiene poco interés en continuar con sus estudios o su

educación formal y, aún más, cuando tiene un negocio propio que le genera los recursos económicos indispensables para poder vivir.

El mantenerse ocupado es algo indispensable en la vida del adulto, por lo que su mayor interés es instalar una microempresa (pequeño negocio) que le ayude a obtener lo que él necesita y también para su familia.

Existen resultados de investigaciones realizadas, de acuerdo con Moraleda (1999), quien deduce que:

- ❖ Los trabajadores de más bajo nivel socioeconómico tienden a vivir su trabajo como un medio tiempo para ganarse la vida.
- ❖ Los que tienen profesión (en los adultos que recibieron una educación formal superior) y los que no poseen grado de estudios, todos valoran su trabajo como medio para pasar el tiempo y generar ingresos además de hacerse respetar ante los demás.

Con estas ideas se puede concluir que el área laboral forma parte primordial de una de las dimensiones que integran el perfil del adulto analfabeta, destacando que las mujeres se mantienen ocupadas en actividades propias de su género. Que han sobresalido porque han dedicado esfuerzo a realizar actividades que generen ingresos para solventar los gastos de ellas y sus familias.

### **2.3.2. Sociocultural.**

Por lo regular la población de adultos analfabetas se ubica en zonas suburbanas o rurales, reiterando con ello que el ambiente en el cual se desarrollan tiene características propias del contexto y sus costumbres.

“Sociológicamente se considera adulta a una persona que está integrada en el medio social, ocupando un puesto y en plena posesión de sus derechos, libertades y responsabilidades. Esta situación conlleva haber superado un proceso que se desarrolló a lo largo de la infancia, la adolescencia, y la juventud, en el seno de la familia, la escuela y el grupo de coetáneos” (Villanueva; 2001:167).

El hombre adulto necesita vivir en sociedad, y uno de los rasgos madurativos en este ámbito es la integración dentro de la comunidad al servicio de los intereses comunes. Desde perspectivas sociológicas se entiende como la etapa específica del ciclo vital humano y cobra vital relevancia en el cambio de roles debido a acontecimientos vitales.

### **2.3.3. Económico.**

En cuanto a la economía, el adulto forma parte de la población económicamente activa y cumple un rol productivo que lo hace capaz de bastarse así mismo y cubrir sus necesidades básicas, esto lo menciona Félix Adams, en su artículo publicado en Internet ([www.monografias.com](http://www.monografias.com)).

En la Enciclopedia Técnica de Educación VI, se puede identificar que el hombre tiene un valor, es una riqueza o capital y tiene una capacidad de producción; esto por medio del trabajo y al realizar las actividades propias de éste se genera un salario con el cual el adulto podrá realizar sus pagos para solventar los que se le presenten, al final es un intercambio el cual esta basado de esta forma, al realizar un trabajo o actividades dentro de éste el adulto podrá percibir un salario por medio del cual cubrirá las necesidades básicas tanto de él como de su familia.

Al referirse a la economía se habla de los bienes o recursos con que se cuenta y que estos son generados por algún trabajo y que por medio de éste o de las actividades que se realicen el adulto será capaz de solventar las necesidades que se le presenten a lo largo de su vida. Es importante señalar que el ser humano es concebido como una riqueza pues dependiendo de las actividades que desarrolle será gratificada en el trabajo, al depender de las habilidades que éste pueda desempeñar.

Es valioso mencionar que el adulto durante esta etapa de su vida y con anterioridad buscan generar un ahorro para el momento en que ya no puedan trabajar por enfermedad o por su edad (ancianidad); aunque no siempre es posible debido a que los salarios son bajos y los productos de consumo cada día obtienen altos costos para ser adquiridos.

#### **2.3.4. Emocional.**

Al hablar de emociones, se refiere al estado anímico de una persona como se señala en la página de Internet ([html.rincondelvago.com](http://html.rincondelvago.com)), donde dice que las emociones son las que preparan para un enfrentamiento y tienen una función social, son innatos.

López (2004), señala que en la actualidad se considera que el ser humano tiene dos mentes; una emocional y es la encargada de sentir, y la otra una mente racional y es la encargada de pensar, pero ambas están interconectadas proporcionando diferente tipo de información.

Frank Hermanus (1981) habla sobre el adulto analfabeta y comenta que estos sufren de falta de confianza en si mismos y no por actitudes fatalistas, sino como una forma de comportamiento; esto como resultado de que el adulto encuentra cosas nuevas pero extrañas y ajenas; al momento de probar sus habilidades no desarrolladas. Además de que estas personas se resisten al cambio y a las nuevas

ideas, considerando de esta forma que en ocasiones pueden presentar el desinterés, la abulia (falta de voluntad), la apatía y la hostilidad.

Rivera (1999) maneja que psicológicamente una persona adulta es aquella que ha encontrado la afectividad, que ha adquirido experiencias a lo largo de su vida y es capaz de tomar decisiones con responsabilidad. Estas características también las rescata Félix Adams en su artículo en Internet ([www.monografias.com](http://www.monografias.com)), donde señala que las funciones intelectuales y emocionales adquieren mayor intensidad, amplitud y funcionalidad lo cual permite que el ser humano pueda actuar responsablemente en la toma de decisiones y auto dirigirse, esto a partir de una ideología y un proyecto de vida que el mismo ha adquirido.

El adulto analfabeta es un ser lleno de emociones capaz de realizar las actividades que se proponga por medio de sus intereses y experiencias.

Rivera (1999) dice, que tanto las emociones como los sentimientos permiten en el adulto generar la toma de sus propias decisiones.

Las emociones son parte del ser humano y estas son innatas, pero permiten que los adultos sean más sensibles y que a partir de sus experiencia y sentimientos, sean responsables y adquieran confianza en si mismos para lograr el cumplimiento de sus metas o proyectos planteados.

### **2.3.5. Expectativas.**

En el capítulo anterior se mencionaron en el apartado de “Expectativas y vida”, los proyectos del adulto analfabeta y la relevancia de éstos, debido a que son las actividades que realizará en el futuro.

Menciona Moraleda (1999) en ese mismo capítulo que el adulto en este caso la mujer analfabeta tiene entre sus aspiraciones lograr la educación de sus hijos, la dirección del hogar y el pertenecer a un grupo social.

Además Félix Adams ([www.monografias.com](http://www.monografias.com)) menciona que la adultez es el momento de alcanzar la plenitud vital, donde actuará con mayor independencia y tomará las decisiones con mayor libertad a partir de su ideología y pondrá en práctica un proyecto de vida, este proyecto estará encaminado a su experiencia y realizará las actividades que durante años ha planeado para terminar su vida o hacer lo que más le agrada.

Estas son algunas de las actividades que la mujer plantea para el futuro, es decir, busca mayor independencia, ser capaz de educar a sus hijos, superarse y estar bien con la familia, sin olvidar la pertenencia a un grupo social, además de tener una economía favorable o por lo menos estable para mantener una tranquilidad para ella y su familia.

Las expectativas del adulto son diversas éstas dependen de sus experiencias e intereses adquiridos durante su vida, sin embargo se busca estar en contacto con la familia y tener una vida futura lo más tranquila posible sin tanto sobresalto.

Las expectativas son los planes que cada adulto tiene y que en el momento adecuado podrá poner en práctica.



## CAPÍTULO 3

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el presente apartado se exponen todos los resultados obtenidos dentro de esta investigación, es aquí donde se rescataron los puntos sobresalientes e importantes que fueron los proporcionados por las mujeres participantes de la comunidad de Tocumbo, Michoacán, brindando un gran apoyo por parte de ellas para llevar a cabo este trabajo.

Es importante identificar cada una de las respuestas brindadas, ya que gracias a éstas la investigación pudo llegar a buen término, además de que es muy productivo conocer los diferentes puntos de vista y enriquecerse con la información otorgada.

Así es que a partir de este momento se observa toda la información recabada durante el periodo de este trabajo y con todos los hallazgos encontrados y/o proporcionados.

#### **3.1.- Metodología de la investigación.**

Tipo de método: **hipotético-deductivo**

Dentro de esta investigación se utilizó el método hipotético-deductivo; como se menciona en la página de Internet [www.monografias.com/trabajo11/metods/metods.shtml](http://www.monografias.com/trabajo11/metods/metods.shtml); ya que cumple las siguientes

características, el investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus conjeturas del conjunto de datos empíricos o de los principios y leyes más generales. En cuanto al aspecto hipotético hace referencia a la hipótesis, esto mediante procedimientos inductivos y con respecto al segundo caso como su nombre lo indica realiza procedimientos deductivos. Esto se manifiesta entonces que hace inferencia lógicas deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente.

En general se puede decir que este método plantea una hipótesis que se puede analizar deductiva o inductivamente y después comprobar, es decir, se busca que la parte teórica no pierda sentido, por eso la teoría se relaciona posteriormente con la realidad. La deducción, tiene a su favor que sigue pasos sencillos, lógicos y obvios que permite que se descubra si se ha pasado por alto algún aspecto.

Hernández Sampieri citando a Kerlinger en su libro “Metodología de la investigación (2006)” manifiesta que el enfoque cuantitativo trabaja los aspectos de tipo observables y aquellos que se pueden medir de la realidad.

Las características que posee este enfoque cuantitativo según Hernández Sampieri (2006:5) son los siguientes:

1. Las actividades que tiene que realizar el investigador son:

- a) Se plantea un tema de estudio, delimitado y concreto, con sus respectivas preguntas de investigación.
- b) Se revisa bibliografía, es decir, todo lo referente al tema de investigación.
- c) Construye un marco teórico, en base a lo investigado.
- d) Se deriva la hipótesis.
- e) Se ponen en práctica los diseños de investigación para corroborar la hipótesis planteada o descartar la teoría.
- f) Se obtienen los resultados de los instrumentos aplicados, estos son la recolección de datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes de dicha investigación, esto mediante procedimientos estadísticos.

Además de este proceso de investigación cuantitativa se desprenden otras características de este enfoque:

- 2. LA HIPÓTESIS: son aquellas que se establecen antes de la recolección y análisis de datos. De esta manera se generan las hipótesis que se establecen previamente.
- 3. LA RECOLECCIÓN DE DATOS: esta es esencialmente la medición; y se llevan a cabo los procedimientos para investigar a la población, es así, que este enfoque pretende medir los fenómenos estudiados para poder observarse y medirse. En cuanto a la recolección de datos Hernández Sampieri (2006:14) menciona que se basa en los instrumentos estandarizados, es uniforme para todos los casos. Los datos se obtienen mediante la observación, medición y documentación de mediciones. Se utilizan instrumentos que han demostrado su

validez y confiabilidad en estudios previos o que se generen mediante la revisión de bibliografía. Las preguntas que se realizan tienen como finalidad específica la posibilidad de obtener respuestas predeterminadas.

4. Los datos son representados mediante números y se analizan por medio de métodos estadísticos.
5. En este proceso se pretende tener el máximo control para obtener otras explicaciones posibles.
6. Este enfoque toma los datos en partes para poder responder al planteamiento del problema.
7. Esta investigación debe de ser lo más objetivamente posible.
8. Sigue un patrón predecible y estructurado; esto es, lleva un proceso o secuencia.
9. Se generalizan los resultados encontrados en la población estudiada y se busca la replica.
10. La finalidad de esta investigación es la construcción y demostración de teorías.
11. La obtención de conclusiones contribuirá a la generación de conocimientos.
12. Este enfoque utiliza la lógica o razonamiento deductivo.
13. Este enfoque cuantitativo ocurre en la realidad y nos conduce a ésta.

En resumen este enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para comprobar hipótesis, esto con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y comprobar teorías. Es secuencial y probatorio, pues lleva un orden que no se puede alterar.

En esta investigación se utilizó la encuesta como técnica, ya que se puede aplicar de distintas maneras y se presenta de manera directa a las personas que han de contestar, aquí no hay intermediarios y se responden directamente.

Esta técnica fue aplicada de manera directa a las mujeres analfabetas de la comunidad de Tocumbo, Michoacán; al ir directamente hasta sus hogares y aplicar las preguntas e ir anotando toda respuesta dada por las personas antes mencionadas.

### **3.1.1.- Instrumento – cuestionario.**

Para la obtención de resultados se aplicó el cuestionario, como Hernández Sampieri (2006), señala que es el instrumento más utilizado para la recolección de datos, pues este consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables.

El contenido de las preguntas de un cuestionario es variable pues depende de los aspectos que se han de medir. Básicamente se consideran dos tipos de preguntas cerradas y abiertas.

Hernández Sampieri (2006) dice las preguntas abiertas proporcionan más información que las cerradas aunque éstas limitan las respuestas de la población estudiada aunque se pueden codificar más rápidamente; mientras que las abiertas permiten obtener mayor información sobre el tema a investigar pero su limitante es que

hay más problemas para ser codificadas o clasificadas. Este tipo de cuestionario necesita ser aplicado por personas calificadas (entrevistador), para poder ser lo más objetivos posibles porque de esto depende que la investigación sea verídica.

El cuestionario aplicado a las mujeres analfabetas de la comunidad de Tocumbo, Michoacán; esta estructurado de la siguiente manera:

En la primera parte se manejaron los datos de identificación; estos constan de la siguiente información nombre completo, edad, estado civil, fecha de nacimiento, domicilio, sexo, lugar de origen y lugar de residencia.

La segunda parte maneja información referente al aspecto laboral, con cinco preguntas donde se habla sobre los trabajos desempeñados, los puestos que ha tenido, las actividades que realiza dentro de dicho trabajo y el tiempo que se ha dedicado a laborar en el trabajo actual y por último si el saber leer o escribir le impidió obtener algún trabajo.

La tercera parte hace referencia al aspecto sociocultural, tomando en cuenta cinco reactivos con información referente a lo siguiente si existen en su familia personas analfabetas, los motivos por los que no asistió a la escuela en edad escolar y porque actualmente no asiste, además como le ha afectado en el entorno familiar no tener las habilidades básicas de la lectura y escritura, y por último que actividades realiza dentro de la comunidad.

En el aspecto número cuatro correspondiente al factor económico las preguntas realizadas son con referencia a los ingresos y egresos mensuales promedio, tipo de vivienda, si son suficientes los ingresos recibidos o no al mes, dependencia económica de algún familiar por parte de ella y para terminar si ha considerado que el saber leer y escribir le ha afectado en cuanto a sus ingresos.

En cuanto a la parte cinco de este cuestionario que se refiere al aspecto emocional se manejaron cinco preguntas de este tipo en cuanto al estado de animo le afecta el no saber leer y escribir, la satisfacción personal que tiene en su trabajo realizado, el apoyo que brinda a los miembros de su familia para que asistan a la escuela, los problemas que tiene que tanto le llegan ha afectar y para concluir si considera que ha hecho lo necesario para mejorar su situación personal.

Por último y como aspecto número seis se tienen las expectativas las cuales hacen referencia a los planes que tienen para el futuro económicamente, en el aspecto familiar, en el trabajo y para finalizar este aspecto educativo.

Estos son los reactivos correspondientes al cuestionario aplicado a las mujeres analfabetas de la población de Tocumbo Michoacán. Este cuestionario se puede observar en el anexo no. 4.

### **3.2.- Población.**

La población que fue seleccionada para esta investigación fueron 38 mujeres adultas, quienes por medio de un registro proporcionado por personal del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), de esta localidad fueron visitadas en sus respectivos hogares para aplicar el cuestionario antes mencionado. Este registro fue realizado por los encargados de esta plaza comunitaria cuando iniciaron las actividades que este programa ofrece pues visitaron e invitaron a la población en general para iniciar o concluir sus estudios, estudios que brinda el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) a las personas, y que en este registro anoto a la gente que no tenía las habilidades de la lectura y la escritura. Estas personas que fueron registradas no iniciaron su proceso de alfabetización por diversos motivos, algunos enfermedad o decidía. Este registro de personas puede observarse en el anexo no.5.

De esta manera fueron clasificadas las personas que apoyaron la realización de esta investigación.



### **3.3.- Análisis e interpretación de los resultados.**

Después de que se realizaron todos los pasos para llevar a cabo esta investigación se pudieron interpretar los datos obtenidos en el transcurso de este trabajo, al revisar y obtener resultados que permitieron cumplir las metas trazadas al iniciar este proyecto.

De tal forma se presentan detalladamente los resultados que se encontraron, al realizar las comparaciones necesarias con los teóricos que fundamentan este trabajo y que anteriormente fueron citados.

A continuación se presentan los datos obtenidos.

#### **3.3.1.- Datos de identificación de la mujer analfabeta.**

En este apartado es donde se mencionan los datos de identificación del adulto analfabeta, es decir, se hizo referencia al registro de cada una de las mujeres analfabetas encuestadas, al observar en el capítulo no. 1 “El adulto analfabeta” donde menciona Moraleta (1999) que la edad adulta también es conocida como madurez y es considerada entre los 20-25 años hasta los 60-65.

Es así, que dentro de la investigación se pudo registrar que las edades de las adultas estudiadas varían al encontrarse que en un rango de edades de 20-39 años, el

15.78% o 6 personas correspondientes a este rango, mientras que entre 40-59 el número aumenta al presentarse 14 adultos, esto es, 36.84% y por último el rango final correspondiente de 60 a 79 años de edad es de 18 respuestas dando un total de 47.36%, al concluir con un 100% del total encuestado. Este aspecto predomina principalmente la edad de 60 a 79 años. (Observar gráfico no. 3, anexo no. 7).

Mientras que el aspecto del estado civil las respuestas son las siguientes, se obtuvo que la mayoría de las adultas entrevistadas son viudas al ser 21 (55.26%), en segundo lugar las personas son casadas 11 (28.94%) y por último las mujeres solteras que fueron 6 (15.78%) dando el total de 100%, de las personas investigadas. Se puede verificar que el reactivo con mayor frecuencia corresponde al de las mujeres viudas. (Observar gráfico no.2, anexo no. 6)

Se puede decir, como ya se mencionó anteriormente que el total de las personas investigadas son mujeres. (Observar gráfico no. 1, anexo no.6).

Este aspecto de rasgos de identificación de la mujer analfabeta permite tener una visión sobre el tipo de mujer que fueron seleccionadas para aportar opiniones y experiencias de esta investigación.

### **3.3.2.- Aspecto laboral.**

Como se menciona en el capítulo no. 2 “El perfil del adulto analfabeta”, en el aspecto laboral dice que el adulto analfabeta donde normalmente encuentra sus espacios de trabajo, son principalmente actividades del campo, en las empresas como obreros o como dueños de pequeños negocios. Al hablar de personas de clase media y baja, es más difícil tener mayores aspiraciones, al contar con pocos medios para realizarlo; además de que tiene poco interés de continuar con sus estudios y aún más cuando tienen un negocio propio que les genera los recursos económicos indispensables para solventar sus necesidades básicas.

Además de destacar dentro de este mismo capítulo que las mujeres se mantienen ocupadas en actividades propias de su género y que le permiten generar ingresos para solventar los gastos de ella y su familia.

De esta manera se puede observar los datos obtenidos durante la investigación; las mujeres en esta población en cuanto a los trabajos que ha desempeñado son principalmente que se dedican a ser amas de casa 57.89%, como empleadas domésticas 28.94%, en la venta de productos 7.89%, y en las labores del campo 5.26%, esto haciendo referencia a lo antes citado donde las mujeres realizan actividades propias del hogar. (Observar gráfico no.4, anexo no.7)

También acerca de las preguntas realizadas se encontró que los puestos que han tenido dentro de su trabajo y cual tiene actualmente podemos mencionar que los trabajos más frecuentes fueron como empleadas domésticas (28.94%), ama de casa (57.89%), en la venta de productos (7.89%) y por último en las labores del campo (5.26%). Son diversas las actividades que realizan las mujeres para apoyar en los gastos familiares. (Verificar en el gráfico no.5, anexo no. 8).

Las actividades que realizan dentro de su trabajo son principalmente los quehaceres domésticos 86.84%, como lavar trastes, ropa, realizar los alimentos, planchar, etc., mientras que en las labores del campo el porcentaje corresponde al 5.26% y por último en la elaboración de productos para su venta es menor el número de mujeres dedicadas a esta actividad con un 7.89%. (Observar gráfico no.6, anexo no.8).

El tiempo que han pasado en su actual empleo varía entre una y otra persona, se puede ver que hay personas que han trabajado desde que contrajeron matrimonio con un 44.73%, mientras que otras mujeres de 6 meses a 2 años realizando las mismas actividades pero en casas que no son sus hogares y en las cuales laboran para tener un salario éstas con un porcentaje del 15.78%; otras de las respuestas es de 3 a 5 años contestando un promedio del 7.89%, y para concluir este reactivo se encontró que el 21.05% han pasado toda su vida realizando estas actividades algunas dentro de su hogar y otras como ya se mencionó en otros hogares para poder recibir un salario que les permitirá cubrir sus necesidades básicas o por lo menos ayudarse un poco en los

gastos que se generen dentro de su familia. Se puede observar el gráfico no. 7, anexo no.9

Al preguntarles si el hecho de no saber leer y escribir le ha impedido obtener otro puesto en su trabajo, las respuestas fueron muy concretas pues se obtuvo que el 73.68% de las mujeres dijeron que no, ya que jamás habían tenido la necesidad de conseguir otro tipo de trabajos, algunas porque no tenían que pedir trabajo fuera del hogar, mientras que el resto de las mujeres 26.31% concluyó que si al considerar que no sabían hacer otra cosa, y que no podían conseguir otro trabajo menos pesado, o andar vendiendo productos en la calle y/o casa por casa. Esto se puede ver en el gráfico no. 8, anexo no.9.

Las actividades laborales que desempeñan las mujeres analfabetas como se ha mencionado son diversas sin lugar a dudas, sin embargo aunque algunas realizan las actividades dentro de su hogar éstas cumplen un papel muy importante pues la finalidad de ellas y de las personas que realizan actividades fuera de su domicilio es mantener a sus familias lo más cómodamente posibles, ya que esto es lo más esencial para ellas y que ésta se encontré en las mejores condiciones posibles.

### **3.4.3.- Aspecto sociocultural.**

Al hablar de los aspectos socioculturales corresponde hablar de las características propias del contexto y sus costumbres, esto detallado en el capítulo

no.2, en el tema Sociocultural, donde se dice que una persona adulta que está integrada en el medio social donde ocupa un puesto en el cual tiene derecho, libertades y responsabilidades; y es aquella persona que ha superado un proceso de desarrollo a lo largo de su vida (infancia, adolescencia y la juventud) y dentro de su seno familiar.

Como es bien sabido todo ser humano forma parte un grupo social que le permite sentirse útil y necesario, pues son diferentes los motivos por los que se mantiene dentro de ese determinado grupo algunos por la amistad o lazos de fraternidad, proyectos en común, o porque los haga sentir parte del grupo en confianza o simplemente como parte de dicho entorno.

En este espacio se encontró al realizar la pregunta del número de familiares que son analfabetas se observó que cambia entre una y otra familia aunque en la mayoría de los casos se descubrió que el 65.78%, es decir, 25 de las mujeres entrevistadas respondieron que solo ellas son analfabetas; 3 mujeres dijeron que 4 personas de su familia son analfabetas correspondiente al 7.89%, el mismo número de mujeres respondió que 3 familiares no saben leer ni escribir, mientras que sólo 1 (2.63%) dijo que 5 personas de su familia no tienen éste tipo de habilidades antes mencionadas, en este reactivo se pudo encontrar que el número de analfabetas por familia a aumentado aunque solo es una persona quien contesto así y como última respuesta se logro obtener que 6 mujeres respondieran que 2 personas de su familia son analfabetas al incluirse ella y su pareja o algún hijo. Todo esto se puede verificar en el gráfico no. 9, anexo no.10.

Al mencionar a las mujeres analfabetas es importante señalar los motivos por los que estas personas no asistieron a la escuela en la edad marcada, las respuestas fueron diversas, los motivos principales son los económicos al responder 18 mujeres esto es un 47.38% quienes mencionaron que cuando eran niñas sus papas eran muy pobres y con trabajos tenían para alimentarse; en segundo lugar se encuentran los problemas familiares con 9 respuestas (23.68%) en este aspecto fueron primordialmente que los padres no las dejaban asistir a la escuela al considerar que la escuela no era para las mujeres y que no debían de estudiar. Otra respuestas obtenida es que en los lugares donde vivían no había instituciones educativas a las cuales pudieran asistir esto fue contestado por 8 de las mujeres entrevistadas (21.05%), se descubrió además que 2 de las mujeres 5.26% no asistieron a la escuela por problemas de salud al ser niños muy enfermizos y que sufrían de fuertes dolores de cabeza al momento de tener que concentrarse y por último se encontró que una de las personas, es decir, el 2.63% de las encuestadas comentaron que no le gustaba ir a la escuela y sus padres decidieron que ya no asistiera al ver que no tenía caso porque no tenía el empeño suficiente dentro del aula educativa. Observar gráfico no.10, anexo no. 10.

También se puede identificar en el gráfico no.11, anexo no.11 donde se pregunta cuales son los motivos por los que, en la actualidad, no asiste a la escuela, aquí se encontró el mismo número de respuestas tanto para los reactivos por falta de tiempo y los problemas de salud al contestar 14 mujeres, el 36.84% de las respuestas obtenidas, ya que las primeras hacen referencia a que de acuerdo a las actividades realizadas el tiempo les es insuficiente para poder asistir a la escuela, mientras que los problemas de

salud correspondientes a los fuertes dolores por los que son afectadas les impiden tener un buen funcionamiento al momento de concentrarse al considerar que el problema más frecuentes son los dolores recurrentes de cabeza. Otras 8 mujeres (21.05%) respondieron que la decidía es un factor que les impide ir a la institución educativa pero que si se les motivara a lo mejor asistirían, para completar esta pregunta se encontró que 2 mujeres argumentaron que por vergüenza, al comentar que a su edad ya para que y que les daría pena con otra gente que la viera ir o asistir a tomar sus respectivas asesorías.

En el gráfico no. 12, anexo no. 11 al preguntar que dentro de su familia ¿cómo ha afectado el que usted no tenga las habilidades de leer y escribir? A esta pregunta las respuestas fueron 3 desde que a la mayoría 23 personas (60.52%) no les ha afectado al considerar que no es lo más relevante y que hay cosas más importantes que eso, en segundo termino se revelo que 14 mujeres les afecto al no poder apoyar y/o ayudar a sus hijos y ahora a sus nietos a realizar las tareas de la escuela y para las cuales necesitan que los asesoren en actividades difíciles para los pequeños, y para concluir solo 1 mujer contesto que si le afecto pues no sabe leer ningún papel, ni siquiera poner su nombre en momentos importantes como la firma de algún documento trascendental para ellas

En el gráfico no. 13, anexo no.12 para concluir este bloque sobre el aspecto sociocultural se encontró en la pregunta sobre las actividades que se realizan dentro de la comunidad ha participado o participa, en el aspecto de mayor respuestas obtenidas



se indagó que 18 (47.36%) de las mujeres no participan en ningún tipo de actividades que se presenten en la población, en segundo lugar las 16 (42.10%) mujeres participantes comentan que en las peregrinaciones este tipo de gestiones se realizan por parte de la iglesia de este lugar y son parte de sus creencias en la religión. Además de encontrarse con el mismo número de respuestas los siguientes dos reactivos en los ejercicios del adulto mayor proporcionados por parte del Sistema del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), y la otra opción corresponde a que a veces participan en algunas de las antes mencionadas, aunque no siempre, es decir, ocasionalmente, el número de personas con estas respuestas fueron 2 mujeres (5.26%) en cada uno de los reactivos contestados.

En este aspecto se puede observar que son diferentes los motivos por los que las mujeres no asistieron a una institución educativa desde la falta de éstas hasta por falta de interés por parte de los padres o los problemas económicos que son tan frecuentes en el país y que gran parte de la población atraviesa.

#### **3.3.4.- Aspecto económico.**

Como se menciona en el tema Económico, en el capítulo 2, maneja que el adulto forma parte de la población económicamente activa y es capaz de cumplir un rol productivo, además de que gracias a su trabajo éste les permitirá generar un salario por medio del cual cubrirán sus necesidades básicas de él y de su familia. Al referirse al

aspecto económico se está manejando el aspecto “dinero”, que habrán de cambiarse por los bienes o productos de consumo.

En las preguntas entabladas a las mujeres analfabetas en este aspecto se realizó la siguiente, ingresos mensuales promedio que reciben, las respuestas se establecieron dentro de tres rangos el primero correspondiente de \$400.00 (cuatrocientos pesos) a \$1,000.00 (mil pesos) fue respondido por 9 personas, es decir, el 23.68%; mientras que en segundo lugar se obtuvo \$1,100.00 (mil cien pesos) a 2,000.00 (dos mil pesos) respondiendo 25 personas (65.78%), y por último se encontró que 4 personas perciben \$2,100.00 (dos mil cien pesos) a \$3,000.00 (tres mil pesos) correspondientes al 10.52%, dando el total de las personas encuestadas. Se puede verificar que se encuentran con mayor número de respuestas las mujeres que reciben entre mil cien y dos mil pesos mensuales. Observar gráfico no. 14, anexo no. 12.

La siguiente pregunta se encamino a los egresos mensuales promedios, es decir, cuanto dinero es lo que gastan estas mujeres descubriendo lo siguiente que 10 de las mujeres encuestadas (26.31%) respondieron que \$400.00 (cuatrocientos pesos) a \$1,000.00 (mil pesos), 23 personas de las encuestadas comentan que gastan de \$1,100.00 (mil cien pesos) a \$2,000.00 (dos mil pesos) es decir, un 60.52% esto es la mayoría de las mujeres encuestadas lo utilizan para tratar de satisfacer sus necesidades y las de la familia, por último se encontró que el menor número de mujeres solo 5 utilizan más dinero para en la manutención de su familia el rango correspondiente es de \$2,100.00 (dos mil cien pesos) a \$3,000.00 (tres mil pesos) por

mes con el siguiente porcentaje 13.15%, para culminar el total de la gente que fue encuestada. Observar gráfico no. 15, anexo no.13.

En cuanto a la pregunta número 3, en la que se refiere al tipo de vivienda se puede observar en el gráfico no. 16, anexo no.13; que 6 de las personas encuestadas tienen su casa construida de adobe, esto es 15.78%, otra de las respuestas otorgadas fue que 24 personas tienen su casa construida de material (63.15%), 3 de las personas respondieron que su casa esta construida de lámina y material (7.89%) y por último se encuentra que 5 personas, tienen su casa esta construida por tabla, lámina y roca, esto corresponde al 13.15%, dando el total de 100% de la gente encuestadas. En esta pregunta se puede determinar que hay casas más grandes que otras, además de que algunas están en mejores condiciones que otra, sin embargo aunque no todas cuentan con casa propia, todas tienen los servicios básicos (agua potable, luz eléctrica, sanitario, etcétera).

En el gráfico no. 17, anexo no.14, la pregunta corresponde a si los ingresos que recibe mensualmente son suficientes para cubrir sus necesidades básicas y de su familia, las respuestas que se obtuvieron fueron 2, la primera opción corresponde a que si les son suficientes con 5 respuestas favorables (13.15%), mientras para el resto no les es suficiente debido a que ellas manifiestan que la mayoría tiene que adquirir medicamentos costosos, y otras tienen que mantener a sus hijos y mandarlos a la escuela a terminar su enseñanza básica, por lo tanto no es suficiente los ingresos

percibidos esto fue contestado por 33 mujeres, con un porcentaje del 86.84%, para dar el total de gente investigada.

Además de las preguntas antes planteadas se realizó la siguiente el no saber leer y escribir, considera que le afecta en sus ingresos o no es indispensable para el trabajo, pero sobre todo en sus ingresos (observar gráfico no. 18, anexo no. 14), de esta pregunta se obtuvieron dos repuestas la primera correspondiente a que no les ha afectado esto lo contestaron 29 personas un 76.31%, mientras que para el resto de las personas si les ha afectado, es decir, 9 mujeres (23.68%), con mayor frecuencia se obtuvo que las mujeres hacen referencia a que no les afecta debido a que siempre han realizado los quehaceres domésticos y para eso no se necesita saber leer y escribir, mientras que para el grupo menor consideran que si les ha afectado ya que no han podido encontrar ningún otro tipo de empleo más que el de empleada domestica o en la pizca de zarzamora, éste no tan frecuente.

Para concluir este apartado o aspecto referente a lo económico se tomo la siguiente pregunta ¿quiénes dependen económicamente de usted? ¿cuántos? (observar gráfico no. 19, anexo no.15 ) aquí las respuestas fueron diversas, integradas en 7 reactivos establecidos de la siguiente manera, 14 mujeres (36.84%) respondieron que de ellas dependen 2 personas (marido e hijo); mientras que 6 mujeres (15.78%) contestaron que 1 persona es la que depende de ellas (hija o marido), con el mismo número de respuestas se encontró que apoyan a 3 personas (hijos), 4 mujeres refieren que se encargan de la manutención de 5 personas (hijos) correspondientes al 10.52%,

el mismo número de personas respondieron que nadie depende de ellas, 3 mujeres (7.89%) dependen de sus hijos quienes constantemente les envían un poco de dinero que les permite satisfacer algunas de sus necesidades básicas mientras que otras tienen algunos ahorros de su juventud; para terminar esta pregunta se descubrió lo siguiente que 1 mujer mantiene a 8 personas que son sus hijos pues todos viven con ella ya que todos son menores de edad, 3 asisten a la educación primaria, mientras que 1 asiste a preescolar, 1 bebé de brazos, 1 adolescente en la secundaria, 1 que ya no estudio, 1 con retraso mental leve. En la mayoría de los casos las mujeres son las encargadas de mantener el hogar solo en algunos casos las mujeres son apoyadas y/o mantenidas por los hijos mayores y que por lo regular ya no viven con ellas.

En este aspecto económico se encontró diferente información y es importante rescatar que los empleos que las mujeres llevan a cabo son difíciles y en ocasiones bastante pesados, sin embargo son distintos los trabajos que realizan no muy bien pagados pero hacen todo lo posible para darle lo mejor a sus hijos y a ellas mismas para salir adelante y apoyar a su familia.

### **3.3.5.- Aspecto emocional.**

En el capítulo no. 2 Perfil de la mujer analfabeta, en el aspecto emocional, señala López (2004), al referirse a las emociones y que estas son las encargadas de sentir. Además de que los adultos se sienten con confianza o con falta de ésta, y que a partir de sus experiencias tienen libertad para tomar sus decisiones.

A continuación se describe cada una de las preguntas estructuradas para este aspecto y por medio de las cuales se obtuvo la siguiente información.

La primera pregunta planteada se refiere a si se considera que le ha afectado en su estado de ánimo, el hecho de no sabe leer y escribir; las respuestas otorgadas fueron 3, distribuidas de la siguiente manera 34 mujeres (89.47%) contestaron que si les afectaba porque en ocasiones que tenían que firmar algún documento o leerlo tienen que apoyarse en otras personas que puedan indicarles el asunto que trate el documento, 3 mujeres (7.89%) consideraron que hasta ese momento no les había causado mayor problema para continuar con su vida tranquilamente y por último el restante de mujeres que sería 1 (2.63%) menciona que a veces le ocasiona problemas por ejemplo al momento de tomar un autobús tiene que preguntar hacia donde se dirige éste o alguien la tiene que acompañar para que no sufra ningún conflicto. Se puede observar que para la mayoría de las mujeres es difícil no tener las habilidades tanto de la lectura como la escritura debido a que no pueden realizar ciertas actividades sin el apoyo de otras personas, además de ser herramientas básicas para hacer algunas actividades rutinarias. Observar gráfico no. 20, anexo no. 15.

La segunda pregunta planteada en esta investigación se enfocó en si su trabajo le satisface a nivel personal, se siente útil a la sociedad; en esta pregunta se obtuvieron diversas respuestas al estructurarse 5 reactivos, distribuidos de la siguiente manera, 33 personas (86.84%) respondieron que si porque mantienen limpios sus hogares y otros donde laboran, además de que podían apoyar a otras personas que necesitarán de sus

servicios, 2 personas (5.26%) contestaron que no pues no hacían nada fuera de sus hogares, y con el mismo número de respuestas, es decir, con 1 sola persona resultaron tres respuestas, un poco, no sabe y se siente igual, estas fueron las respuestas otorgadas en estas últimas tres respuestas se puede observar que las mujeres no están muy convencidas de que su trabajo les satisface al 100%. Observar gráfico no. 21, anexo no. 16.

La siguiente pregunta realizada fue usted apoya para que los miembros de su familia asistan a la escuela, las respuestas encontradas son tres, la que obtuvo mayor frecuencia fue con 36 respuestas correspondientes al 94.73% al contestar que ellas si apoyaban a sus familiares para que asistieran a la escuela y pudieran realizar sus estudios básicos para que no fueran como ellas y tuvieran mayores oportunidades al estar mejor preparados, 1 persona (2.63%) comento que actualmente ya nadie asiste a la escuela, y el resto de las mujeres correspondiente a 1 persona considera que no, pues dice que esto no les garantiza la vida, y si él quiere ir que asista pero si no desea hacerlo que no asista. Para la mayoría de la mujeres es muy importante estimular a sus familiares a que asistan a la escuela al considerarla necesaria para ser mejores seres humanos y con mayor preparación académica para salir adelante y que no dependan de otras personas.

La cuarta pregunta planteada corresponde a si se considera una personas a la cual le afectan demasiado las situaciones, por las que pasa o no le llegan a afectar. (Observar gráfico no. 23, anexo no. 17), los resultados obtenidos son dos, con un

89.47% esto es 34 mujeres refieren lo siguiente que son personas que se preocupan demasiado, además de que son muy nerviosas algunas debido a las enfermedades que presentan, mientras que el resto de las personas (4 mujeres, esto es 10.52%), consideran que no se ganan nada con adoptar esas actitudes que todo tiene solución y que se mantienen ocupadas en otras actividades como las labores del hogar, esto con la finalidad de no pensar en los problemas que las aquejan. La mayoría de las mujeres en esta área son las que se preocupan en gran medida por las situaciones y los problemas que atraviesan en sus hogares y/o familia.

La quinta y última pregunta de este aspecto corresponde a si considera que ha hecho lo necesario para mejorar su situación personal, se encontraron las siguientes opciones 35 de las mujeres encuestadas (92.10%) consideran que si porque han trabajado, y se sienten bien con las actividades que realizan dentro y fuera de su hogares, además de que se sienten bien en su forma de ser y con ellas mismas, la siguiente respuesta otorgada consideran que no porque no sienten bien, ni felices con ellas mismas esto lo comentaron 2 mujeres correspondientes al 5.26%, mientras que el resto esto es el 2.63% no sabe esta mujer, solo manifiesta que le ha echado ganas a su trabajo pero no sabe si esto es mejorar su situación personal. Aquí aunque las respuestas variaron sin lugar a dudas la que obtuvo mayor frecuencia es que las mujeres se consideran personas que han trabajado y se sienten bien con ellas mismas y son capaces de salir adelante por ellas y su familia. (Observar gráfico no.24, anexo no. 17).



En este aspecto con respecto a las emociones se puede identificar que la mayoría de las mujeres se sienten bien con ellas mismas, es decir, tienen confianza en ellas y realizan las actividades que sean necesarias para superarse y salir adelante tanto para ellas como para su familia que son lo esencial para estar bien.

### **3.3.6.- Expectativas.**

Moraleda (1999) señala en el capítulo no. 2 Perfil de la mujer analfabeta, en el aspecto de las expectativas que la mujer analfabeta tiene entre sus aspiraciones educar a sus hijos, la dirección del hogar y la pertenencia a un grupo social. Además de esto Félix Adams maneja que la adultez es el momento de alcanzar la plenitud vital donde actuará con mayor independencia y libertad para tomar sus propias decisiones basadas en las experiencias e interés adquiridos a lo largo de sus años vividos.

Las preguntas realizadas con respecto a este aspecto de las expectativas son las siguientes:

Pregunta número 1, gráfico no. 25, anexo 18, ¿qué planes tiene para el futuro económicamente? Las respuestas obtenidas son con el mismo número de porcentaje 28.94%, es decir, 11 personas consideraron que ahorrar lo más posible y las otras mujeres que empataron en este porcentaje no consideran ningún tipo de proyecto para su futuro al expresar que están bien ahora y que después haber que sucede, 7 mujeres (18.42%) simplemente dijeron que seguir en el empleo que hasta ese momento han

desempeñado con muchas ganas, 6 mujeres (15.78%) tienen como proyecto poner un negocio aunque sea pequeño pero que les permita generar más dinero para solventar los gastos que se les presenten, por último se encontró que 3 personas (7.89%) mencionan que superarse que sería el mayor proyecto a futuro simplemente ser mejor, dando el total de personas investigadas. Las mujeres analfabetas de Tocumbo, tienen como principales metas ahorrar, poner un negocio, seguir trabajando y superarse, mientras que un considerable grupo de mujeres en este aspecto no tienen ningún tipo de proyecto en que basar su vida, solo están a la expectativa de lo que les pase, es decir, lo que suceda esta bien debido a que no se han propuesto nada en especial para su vida futura.

La siguiente pregunta se enfocó en ¿qué aspectos tiene para el futuro en el aspecto familiar? (observar gráfico no. 26, anexo no. 18). Las respuestas obtenidas con mayor frecuencia es la de mantener una buena relación con la familia al contestar que su plan es estar bien con la familia al obtener el 81.57% correspondiente a 31 mujeres que consideran esencial ese aspecto, ahora encontramos 3 respuestas con el mismo número de frecuencia, esto es 2 mujeres (2.63%) por cada reactivo, estos reactivos se mencionan de la siguiente manera su principal proyecto es apoyar a sus hijos, ayudar a su familia, ningún plan familiar, para concluir este aspecto se encontró además que 1 mujer (2.63%) manifiesta que su principal proyecto para el futuro es formar una familia. Para la mayoría de las mujeres de la comunidad de Tocumbo es muy relevante y necesaria su familia, y proporcionarle a ésta las mejores condiciones de vida. Son

muchos los planes que conciben las mujeres pero la mayoría de estos tienen que ver con la felicidad de su familia y el contacto directo con ellos.

La tercera pregunta realizada es ¿qué planes tiene para el futuro en el trabajo? (observar gráfico no. 27, anexo 19). Donde se encontró que 16 de las mujeres (42.10%) encuestadas contestaron que su proyecto es seguir en su trabajo tratando de ser mejores cada día, mientras que para 10 mujeres (26.31%) seguir realizando sus actividades con ganas, para 9 mujeres (23.68%) en este aspecto no tienen ningún tipo de proyecto, ya que no están trabajando, 2 mujeres (5.26%) desean trabajar dentro de un negocio que puedan adquirir y que les permita solventar los gastos que se generen dentro de su hogar, mientras que para concluir la última respuesta obtenida corresponde a 1 mujer (2.63%) que manifiesta que su proyecto es jubilarse. Las personas investigadas tienen proyecto en cuanto a su trabajo donde algunas pretenden mantener sus empleos, otras adquirir un nuevo empleo y trabajar un negocio propio, algunas más no tienen proyectos en esta área simplemente desean vivir su vida como hasta ese momento y otra espera que llegue el momento de jubilarse para vivir de lo que ésta le pueda dar.

Para terminar este aspecto referente a las expectativas se planteo la última pregunta ¿qué planes tiene para el futuro en el aspecto educativo? (observar gráfico no.28, anexo no. 19). Ahora se encontraron solamente 3 respuestas teniendo con mayor frecuencia la tendencia de seguir estudiando con 21 mujeres (55.26%), mientras que 15 personas (39.47%) dicen no tener ningún tipo de proyecto, y el último reactivo

corresponde a mejorar, a tratar de ser mejores y quizás en algún momento de su vida asistir a la escuela esto lo contestaron 2 mujeres (5.26%), dando el total de la población investigada. Para el mayor número de mujeres es importante asistir a la escuela al consideran que esto les permitirá superarse y sentir aún mejor con ellas, aunque para otras no es lo más relevante y no lo consideran como algo que les permitirá sentirse mejor.

Este apartado de las expectativas es importante destacarlo para observar que planes y proyectos han considerado las mujeres de Tocumbo, pues en esta parte se ve la necesidad que tienen las mujeres de mejorar en el futuro en la calidad de vida que han tenido y proporcionarle a su familia un mundo lleno de oportunidades y características distintas a las de ellas con mayor estabilidad y satisfacción personal.

## CONCLUSIONES.

Dentro del perfil de la mujer analfabeta de Tocumbo, Michoacán; se encuentran aspectos sobresalientes que han sido rescatados y que a continuación se describen.

- Datos de identificación de la mujer analfabeta, como se indica en este tema el total de las personas investigadas corresponde al sexo femenino.
- Aspecto laboral, este aspecto es muy importante ya que aquí se observa que las mujeres trabajan dentro y fuera de sus hogares, que son diversas las actividades que realizan para mantener sus hogares limpios, en buen estado. Además de que en este aspecto predomina en gran medida las labores domésticas como actividades realizadas por las mujeres.
- Aspecto sociocultural, aquí se concluye que en los hogares de estas mujeres hay algunas personas analfabetas independientemente de ellas, en por lo menos 13 de los hogares de las mujeres estudiadas se puede observar este fenómeno. Son diversos los motivos por los que las mujeres de este trabajo no empezaron este proceso de enseñanza se puede encontrar desde los factores enfermedad, económicos, la falta de instituciones educativas, la discriminación por parte de los padres de no permitirles asistir a la escuela entre otros. Además es importante rescatar los que se presentan en la actualidad para no iniciar este proceso de alfabetización al descubrir que la vergüenza, los problemas de salud, tiempo o decidía son parte de que estas personas no asistan a ninguna institución que pueda brindarles la adquisición de conocimientos elementales.

- Aspecto económico, se descubrió que los ingresos mensuales que reciben las mujeres no les son suficientes para solventar los gastos básicos que se presentan dentro de los hogares de estas personas, y que en ocasiones tienen que recurrir a la venta de productos cosméticos por catálogos para tener otra entrada de dinero. Dentro de las viviendas con que cuentan estas mujeres no todas están igual de bonitas y grandes, algunas más sencillas que otras, pero todas cuentan con los servicios básicos para la comodidad de ellas y de su familia. Aunque son pocos los ingresos que perciben las mujeres éstas hacen todo lo posible por hacer que rinda el dinero con que cuentan para darles lo mejor a sus familias.
- Aspecto emocional, las mujeres son seres humanos que sienten y se encuentran satisfechas con las labores que realizan dentro y fuera de sus hogares, donde apoyan a la familia en todos los aspectos y que son tan importante para ellas; aunque a veces estas mujeres se presionan demasiado por los problemas que tienen, su principal apoyo son ellas mismas y la presencia, estabilidad y apoyo de sus familiares. Las mujeres tiene confianza en si mismas y estas son capaces de realizar las actividades que se lleguen a plantear para mejorar y sentirse cada más comprometidas con ellas mismas.
- Las expectativas, tienen gran relevancia porque las mujeres de la comunidad de Tocumbo, tienen distintos proyectos económicos como ahorrar, poner un negocio o algo que les permita tener mayores recursos para solventar los gastos que se les presenten, dentro del rubro familiar las exigencias son estar con la

familia, apoyarlos y sentirse cerca de ellos, ya que lo desean y lo más importante para ellas es el contacto y el bienestar de sus familias; el trabajo desempeñado por ellas es esencial ya que por medio de este cubren sus necesidades sus expectativas aquí es mejorar el empleo o por lo menos mantener el que hasta este momento tienen; en el aspecto educativo aunque para la mayoría es importante iniciar su proceso de alfabetización no para todas lo es, pero es bueno que la mayoría lo tomen en cuenta para tratar de ser mejores y adquirir las habilidades básicas de la lectura y escritura.

Estos son algunos de los aspectos importantes que se concluyeron con esta investigación y que permiten concretizar todo el trabajo con cada uno de los rubros que enriquecieron y apoyaron la realización de este proyecto.

## **PROPUESTA.**

Después de observar cada uno de los aspectos que enriquecieron este trabajo, se puede ver que es importante realizar un trabajo con las personas que quieren iniciar y culminar su educación básica en este caso sería importante que las mujeres de Tocumbo, y que fueron las personas que apoyaron esta investigación puedan aprender a leer y escribir, mediante el apoyo que brinda el círculo de estudio del Instituto Nacional para la Educación de adultos (INEA) de éste lugar, pues ellos cuentan con los servicios y sería relevante contar con su trabajo.

Al implementar este proyecto se pueden obtener un buen número de participantes al manifestar en este trabajo que por lo menos 21 mujeres desean adquirir las habilidades de la lectura y escritura.

Se presenta 2 talleres referentes a la motivación, uno con respecto a que los integrantes al círculo de estudio del Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), proporcionen mayor difusión de este programa y el otro encaminado a motivar a las personas en este caso analfabetas de esta comunidad de Tocumbo para que asistan y observen las actividades que se realizan dentro del salón de clases y lo que pueden lograr al asistir a desarrollar sus habilidades dentro del servicio que les proporciona este lugar. A continuación se detallan los talleres que se proporcionarían para que los adultos analfabetas asistieran a este lugar círculo de estudio e inicien su proceso de alfabetización.



## TALLER DE DIFUSIÓN DEL CÍRCULO DE ESTUDIO

**OBJETIVO:** aumentar la asistencia de personas a las clases de alfabetización, primaria y secundaria; que imparte el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) de Tocumbo, para que culminen su educación básica. Esto por medio del círculo de estudio.

**DURACIÓN:** este taller se realizará en un periodo de 1 hora y 30 minutos.

**APLICACIÓN:** pegar propaganda, regalar volantes, folletos o trípticos, invitación personal y perifoneo en toda la población sobre el taller, su importancia y motivación de asistir a la plaza comunitaria, con una semana de anticipación.

**LUGAR:** Círculo de estudio de Tocumbo, Michoacán. Ubicado en las instalaciones del DIF Municipal Tocumbo (Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia).

### **ACTIVIDADES POR PARTE DEL COORDINADOR:**

- Presentación (dinámica).
- Plantear objetivo
- Preguntar que entienden por motivación
- Realizar dinámica (obra de teatro), manejando un antes y un después de estudiar (en su vida diaria)
- Explicar qué es y para qué se utiliza la motivación
- Realizar una exposición de materiales (libros y cuadernos), de los adultos que participan en las asesorías del círculo de estudio.
- Preguntar dudas y aportes de las experiencias que han obtenido en el día.

- Conclusiones.

### **TÉCNICAS:**

- Lluvia de ideas
- Dinámica de presentación
- Preguntas dirigidas
- Exposición por parte de la coordinadora
- Plenaria

### **RECURSOS DIDACTICOS:**

- Papel bond
- Marcadores
- Pintarron

### **EVALUACIÓN:**

- A partir de la participación de los integrantes del grupo se evaluará el aprendizaje.
- Se realizarán preguntas abiertas y dirigidas de manera continua.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- COFER, (2003) Psicología de la Motivación. Ed. Trillas, México
- MANKELIUNA, (2003) Psicología de la Motivación. Ed. Trillas, México.
- GARCÍA BACETE FRANCISCO J. (2003) Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. R. E. M. E. (revista electrónica de motivación) Vol. 1, No. 6.
- AUSUBEL, DAVID PAUL (1990), Psicología Educativa. Ed. Trillas, México.

## **TALLER DE MOTIVACIÓN PARA ADULTOS**

**OBJETIVO:** Que los adultos analfabetas de la comunidad de Tocumbo, Michoacán; asistan a las asesorías que brinda el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA), para adquieran las habilidades básicas de lectura y escritura y terminen su proceso de alfabetización y puedan continuar con educación primaria y secundaria

**DURACIÓN:** Este taller se realizará en un periodo de aproximadamente de 2 horas, en el que se abordará el tema de motivación y la adquisición de las habilidades de la lectura y escritura.

### **ACTIVIDADES POR PARTE DEL COORDINADOR:**

- Presentación (Dinámica)
- Preguntar que planes tienen y como los van a cumplir.
- Realizar una dinámica (por parejas), realizar una representación de un antes y un después de aprender a leer y escribir.
- Explicar que es la motivación y por qué es importante, además de hablar sobre la adquisición de las habilidades de la lectura y escritura.
- Plantear dudas.
- Conclusión.

### **TÉCNICAS:**

- Dinámica de presentación.
- Compartir experiencias.
- Exposición por parte del coordinador.
- Dinámica “representación” (obra de teatro).

- Lluvia de ideas.
- Preguntas dirigidas.

#### **RECURSOS:**

- Pintarrón
- Marcadores
- Papel bond
- Proyector de acetatos

#### **EVALUACIÓN:**

- A partir de la participación de los integrantes del grupo se evaluará el aprendizaje.
- Se realizarán preguntas abiertas y dirigidas de manera continua.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

- COFER, (2003) Psicología de la Motivación. Ed. Trillas, México
- MANKELIUNA, (2003) Psicología de la Motivación. Ed. Trillas, México.
- GARCÍA BACETE FRANCISCO J. (2003) Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. R. E. M. E. (revista electrónica de motivación) Vol. 1, No. 6.
- AUSUBEL, DAVID PAUL (1990), Psicología Educativa. Ed. Trillas, México.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- AUSUBEL, David Paúl (1990), “Psicología Educativa” Editorial Trillas, México D. F.
- BARBOSA, Antonio “Cómo han aprendido a leer y escribir los mexicanos” Editorial Pax, México.
- BARQUERA, Humberto (1988) “Estructura y dinámica de proyectos de educación de adultos” CREFAL Pátzcuaro.
- CASALTA, C. Henry (1980) “Análisis del comportamiento y alfabetización” Editorial Trillas.
- CAYETANO, Lella (1989) “Principales intereses de los adultos” UNAM, México.
- CÁZARES; González Yolanda “Aprendizaje autodirigido en adultos” Editorial Trillas.
- COFER, (2003) Psicología de la Motivación. Editorial Trillas, México D. F.
- ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN “Educación permanente y de adultos” Editorial Santillana. Vol. VI.
- ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE EDUCACIÓN VI (1983) Editorial Calypsos S.A.
- FREIRE, Paulo (1974) “Concientización: teoría y práctica liberadora” Editorial Búsqueda.
- FREIRE, Paulo (1985) “Paula Freire y la educación liberadora” Editorial Caballito.
- FREIRE, Paulo (1999) “Pedagogía del oprimido” Editorial Siglo XXI.

- FREIRE, Paulo (1982) “La educación como práctica de la libertad” Editorial Siglo XXI.
- GARCÍA, Bacete Francisco J. (2003) “Psicología de la Motivación” Editorial Trillas, México D. F.
- GARCIA, Ramón-Pelayo y Gross (1979) “Diccionario Larousse” México D.F.
- GUAITIERO; Harrison (1972) “La cultura analfabeta “ Barcelona.
- HERMANUS, Frank (1981) “Educación de adultos” Editorial Edicol, México.
- HERNANDEZ, Sampieri Roberto (2006) “Metodología de la Investigación” Editorial McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.
- INEA “Manual del alfabetizador”.
- INEA “Guía del asesor. Palabra Generadora” (2001).
- INEA (1997) “Cuaderno de ejercicios. Palabra Generadora “.
- INEA (2001) “Fichas didácticas. Palabra Generadora”.
- LESTAGE, André (1982) “Analfabetismo y Alfabetización” Estudios y documentos de educación” UNESCO. Paris, Francia.
- LEÓN, Antonio (1983) “Psicología de los adultos” Editorial Minina
- LOPEZ, de Bernal María Elena (2004) “Inteligencia Emocional” Ediciones Gamma S. A. México.
- MANKELIUNA, (2003) “motivación, aprendizaje y rendimiento académico. R. E. M. E. (revista electrónica de motivación) Vol. 1, No. 6.
- MONCLÚS, Antonio (1990) “Educación de adultos” Editorial Paideia, España.
- MORALEDA, Mariano (1999) “Psicología del desarrollo”. Alfaomega grupo Editorial, México.

- MDNGUS, Antonio “Educación de adultos, cuestión y planificación educativa” Editorial FCE.
- PADUA, Jorge (1979) “El analfabetismo en América Latina” México, D.F.
- PICÓN, Espinoza César “Dimensiones y decisiones de la administración en la educación de adultos en América Latina” CREFAL
- PANSZA, González Margarita (1996) “Fundamentación y operatividad de la didáctica” Editorial Gernika, México.
- PICÓN, Espinoza César (1987) “Educación básica para adultos: experiencias y perspectivas en México. CREFAL, PÁTZCUARO.
- RIVERA, Elsa Ariadna (1999) “La metodología de enseñanza en el instituto de superación y educación abierta (I.S.E.A) en el nivel superior” (tesis), México.
- RODRÍGUEZ, Fuenzalida Eugenio “Metodologías de alfabetización en América Latina”. CREFAL
- ROGERS; Carl (1986) “Libertad y creatividad en la educación” Editorial Piados. Barcelona.
- SALGADO, Mora Julio “La alfabetización y la post-alfabetización en la perspectiva de eventos internacionales” CREFAL
- SCHMELKES, Silvia (1996) “Educación de adultos “ INEA
- STANLEY, Garabowski (1988) “Educación de adultos” Editorial Trillas, México.
- TORRES, Septien Valentina “Historia de la alfabetización y la educación de adultos en México”.
- HERMANUS, Frank (1981) Educación de adultos” Editorial Edicol, México.

## OTRAS FUENTES

### INTERNET

- [www.binasss.sa.cr/revistas/ays/1n2/0517.html](http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/1n2/0517.html)
- [www.proesoresquintaregion.cl/educaci3n%20de520adultos.htm](http://www.proesoresquintaregion.cl/educaci3n%20de520adultos.htm).
- [www.puc.cl/sw-educ7enferm/ciclo/html7medio/desarrollo.htm](http://www.puc.cl/sw-educ7enferm/ciclo/html7medio/desarrollo.htm)
- <http://plazasol.uson.mx/sepladultos.htm>
- [www.ine.gub.uy/biblioteca/variable%20siglo%20xx/educaci3n%20y%20capacitaci3n.pdf](http://www.ine.gub.uy/biblioteca/variable%20siglo%20xx/educaci3n%20y%20capacitaci3n.pdf)
- [www.unesco-d/decada/documentos/innovaciones.educativas-m3xico.doc](http://www.unesco-d/decada/documentos/innovaciones.educativas-m3xico.doc)
- [www.michoac3n.gob.mx](http://www.michoac3n.gob.mx)
- [www.michoac3n.gob.mx/municipios/municipios.htm](http://www.michoac3n.gob.mx/municipios/municipios.htm)
- [www.michoac3n.gob.mx/municipios/96tocumbo.htm](http://www.michoac3n.gob.mx/municipios/96tocumbo.htm)
- [www.huacarandeo.net/puromichoac3n2.html.37k](http://www.huacarandeo.net/puromichoac3n2.html.37k)
- [www.mural.com/deviaje/articulo/3015781](http://www.mural.com/deviaje/articulo/3015781)
- [www.huacarandeo.net/puromich/tocumbo.html](http://www.huacarandeo.net/puromich/tocumbo.html).
- [www.uhu.es/alicia.munoz/docencia/programaedsocial](http://www.uhu.es/alicia.munoz/docencia/programaedsocial)
- [www.udomfyc.org](http://www.udomfyc.org)
- [www.getec.etsit.com](http://www.getec.etsit.com)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
  
- [www.samfyc.es/revista](http://www.samfyc.es/revista)



**ENCUESTA PERFIL DE LA MUJER ANALFABETA EN TOCUMBO,  
MICHOACÁN.**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Estado civil: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_  
Domicilio: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Lugar de origen: \_\_\_\_\_  
Lugar de residencia: \_\_\_\_\_

**LABORAL:**

1. ¿Qué trabajos ha desempeñado? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué puestos ha tenido dentro de su trabajo? y ¿cuál tiene actualmente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué actividades realiza dentro de su trabajo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuánto tiempo tiene trabajando en su actual trabajo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿El no saber leer y escribir, le ha impedido obtener otro puesto en su trabajo \_\_\_\_\_  
¿por \_\_\_\_\_  
qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**SOCIOCULTURAL:**

1. ¿Quiénes y cuántos de su familia son analfabetas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles fueron los motivos por los que no asistió a la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son los motivos por los que, en la actualidad, no asiste a la escuela? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Dentro de su familia, ¿cómo ha afectado el que usted no tenga las habilidades \_\_\_\_\_  
de leer y escribir? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿En qué actividades que realiza la comunidad participa usted? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ECONÓMICO:**

1. Ingresos mensuales promedio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Egresos mensuales promedio \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Tipo de vivienda (características) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Los ingresos que recibe mensualmente son suficientes para cubrir sus necesidades básicas y de su familia \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. El no saber leer y escribir, considera que no le afecta en sus ingresos (o no es indispensable para el trabajo, pero sobre todo en sus ingresos)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Quiénes dependen económicamente de usted? ¿cuántos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**EMOCIONAL:**

1. Considera que le afecta en su estado de ánimo el hecho de no saber leer y escribir  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Su trabajo le satisface a nivel personal, se siente útil a la sociedad  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Usted apoya para que los miembros de su familia asistan a la escuela  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Se considera una persona a la cual le afectan demasiado las situaciones por las que pasa o no le llegan a afectar  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Considera que ha hecho lo necesario por mejorar su situación personal  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**EXPECTATIVAS:**

1. ¿Qué planes tiene para el futuro económicamente? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué planes tiene para el futuro en aspecto familiar? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué planes tiene para el futuro en el trabajo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué planes tiene para el futuro en el aspecto educativo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**DATOS GENERALES DE LAS MUJERES ENCUESTADAS EN LA**  
**COMUNIDAD DE TOCUMBO, MICHOACÁN.**

	<b><u>NOMBRE COMPLETO</u></b>	<b><u>EDAD</u></b>	<b><u>DIRECCIÓN</u></b>
1	Andrade Andrade Mercedes	77 años	Rafael Picaso No. 26
2	Andrade Fernández Teresa	57 años	Aldama s/n
3	Andrade Flores Alicia	67 años	Lázaro Cárdenas No. 77
4	Arredondo Díaz Josefina	41 años	Pueblo Nuevo
5	Barajas Abarca María del Carmen	66 años	1º de Mayo No. 22
6	Barajas Sánchez Felicitas	64 años	Pueblo Nuevo
7	Barajas Solorio Carmen	67 años	Pueblo Nuevo
8	Barajas Solorio Elisa	68 años	Aldama No. 11
9	Barajas Solorio Enedina	71 años	Aldama No. 11
10	Barragán González Elvira	65 años	Pueblo Nuevo
11	Barragán González Josefina	65 años	Hidalgo No. 123
12	Barragán Malfavón María de Jesús	67 años	Lázaro Cárdenas No. 62
13	Barragán Oseguera Soledad	62 años	Hidalgo No. 113
14	Cano Chávez Lorenza	58 años	Cuauhtémoc Sur s/n
15	Cervantes Chávez María Lidia	54 años	1º de Mayo No. 40
16	Chávez Medina Modesta	48 años	Pueblo Nuevo
17	Contreras Olivares Gloria	45 años	Pueblo Nuevo
18	Damián Díaz María del Carmen	21 años	Morelos No. 90
19	Durán Ramos Antonia	64 años	Aldama No. 42
20	Espinoza Andrade Cecilia	35 años	Aldama No. 3
21	Espinoza Andrade Margarita	50 años	Aldama No. 44
22	Espinoza Andrade María Luisa	36 años	Aldama No. 13
23	García Pulido Petra	76 años	Hidalgo No. 113
24	García Valdovinos Margarita	65 años	Madero Sur No. 67
25	González Barragán Guadalupe	45 años	Pueblo Nuevo
26	Gutiérrez Mendoza María Isabel	62 años	Morelos s/n
27	Gutiérrez Mendoza Matilde	52 años	Morelos No. 90

28	Hernández Valdovinos Antonia	57 años	Galeana No. 31
29	Magaña Magaña María Guadalupe	76 años	Morelos No. 30
30	Magaña Torres Esperanza	51 años	Madero No. 68
31	Meza Guerrero Esmeralda	37 años	Melchor Ocampo No. 28
32	Muñoz Briones Remedios	48 años	Rafael Picaso s/n
33	Pérez Ramos Evencia	36 años	Galeana No. 18
34	Rodríguez Barajas Amelia	72 años	Pueblo Nuevo
35	Ruiz González Cecilia	50 años	Pueblo Nuevo
36	Sánchez Pulido Angélica	34 años	Rafael Picaso No. 27
37	Valencia Gudiño Macedonia	72 años	Pueblo Nuevo
38	Villanueva Esquivel Catalina	53 años	Rafael Picaso s/n

ANEXO NO. 6

GRÁFICO No. 1  
SEXO

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FEMENINO	38	100%
TOTAL	38	100%

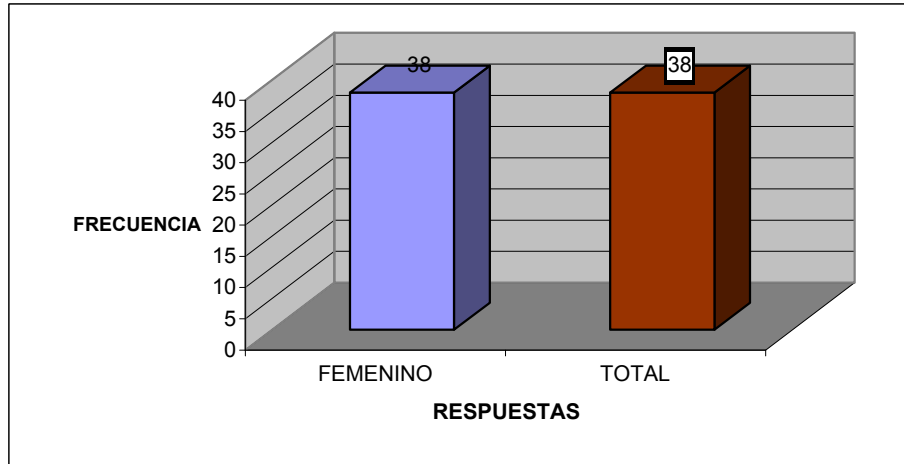
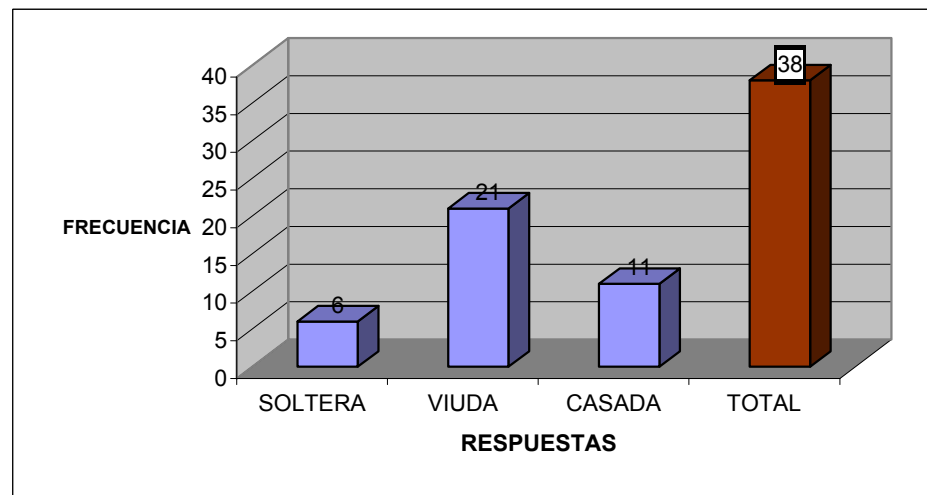


GRÁFICO No. 2  
ESTADO CIVIL

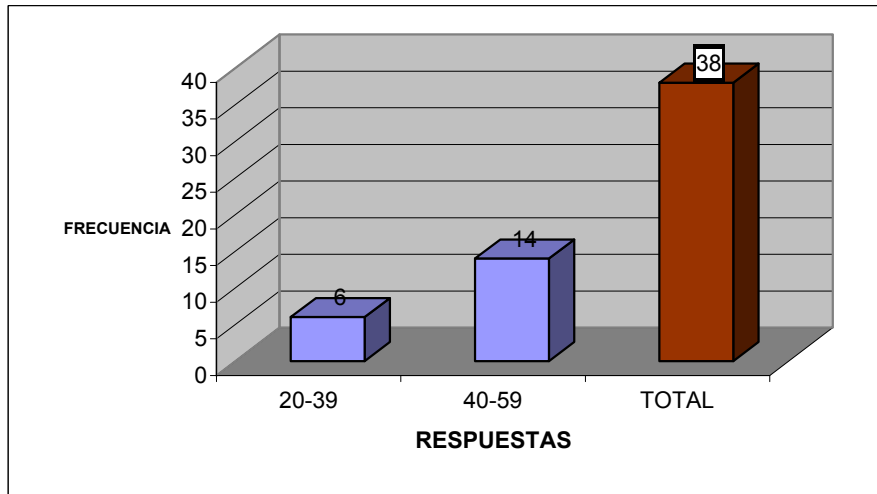
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLTERA	6	15.78%
VIUDA	21	55.26%
CASADA	11	28.94%
TOTAL	38	100%



**ANEXO NO. 7**

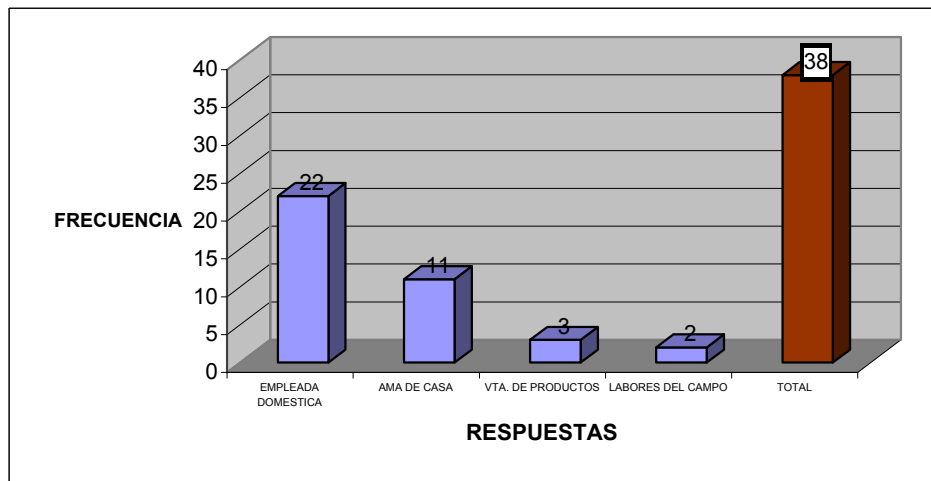
**GRÁFICO No.3  
RANGO DE EDADES**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
20-39	6	15.78%
40-59	14	36.84%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



**GRÁFICO No. 4  
¿QUÉ TRABAJOS HA DESEMPEÑADO?**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EMPLEADA DOMESTICA	22	57.89%
AMA DE CASA	11	28.94%
VTA. DE PRODUCTOS	3	7.89%
LABORES DEL CAMPO	2	5.26%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



ANEXO NO. 8

GRÁFICO No. 5  
¿QUÉ PUESTOS HA TENIDO DENTRO DE SU TRABAJO? Y ¿CUÁL TIENE ACTUAL

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EMPLEADA DOMESTICA	11	28.94%
AMA DE CASA	22	57.89%
VTA. DE PRODUCTOS	3	7.89%
LABORES DEL CAMPO	2	5.26%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

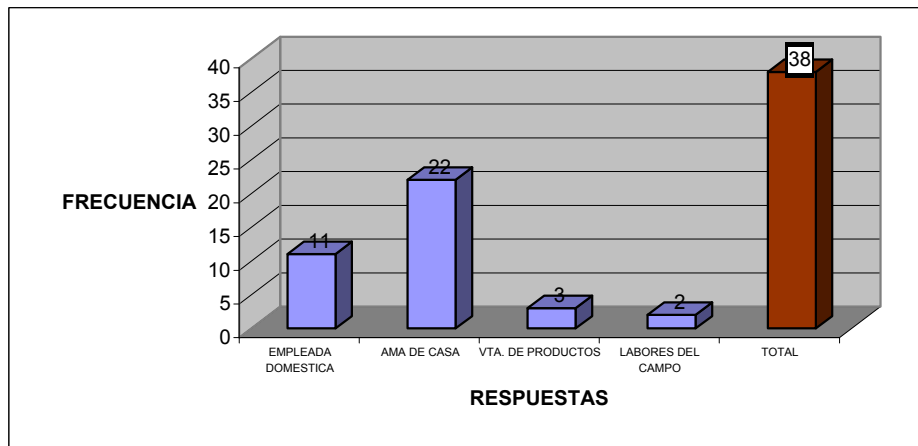
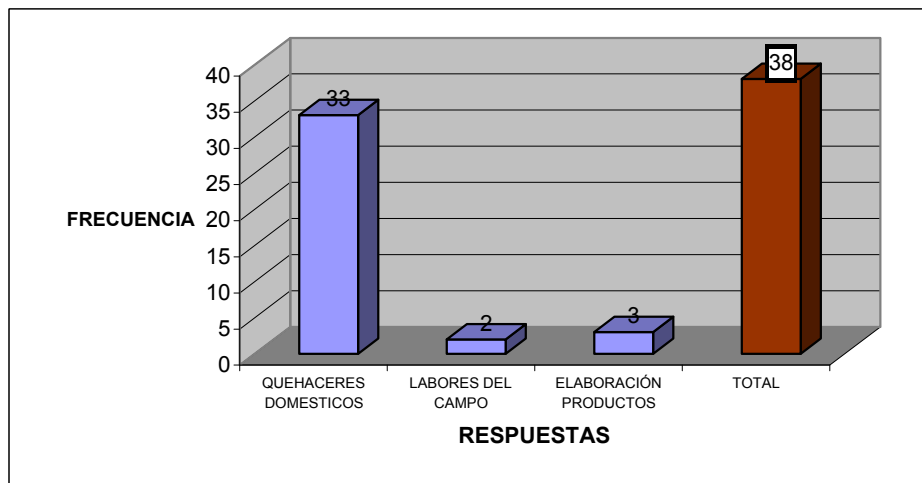


GRÁFICO No. 6  
¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA DENTRO DE SU TRABAJO?

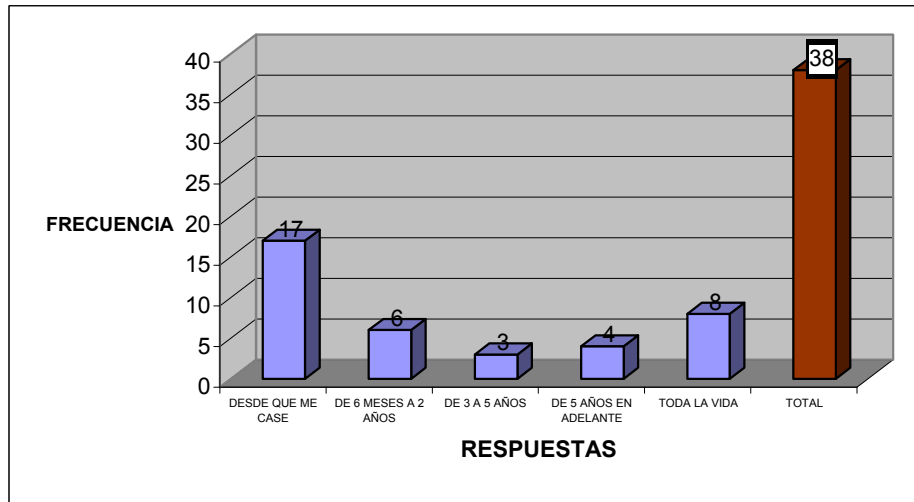
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
QUEHACERES DOMESTICOS	33	86.84%
LABORES DEL CAMPO	2	5.26%
ELABORACIÓN PRODUCTOS	3	7.89%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



**ANEXO NO. 9**

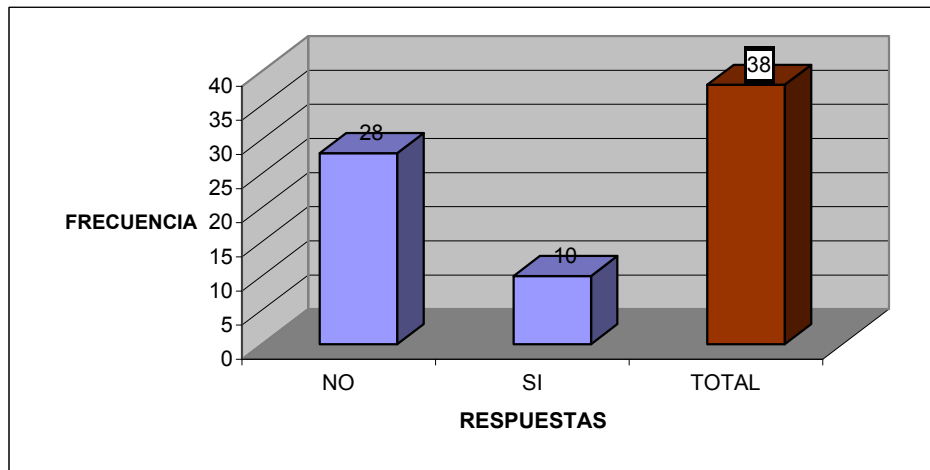
**GRÁFICO No.7**  
**¿CUÁNTO TIEMPO TIENE TRABAJANDO EN SU ACTUAL EMPLEO?**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESDE QUE ME CASE	17	44.73%
DE 6 MESES A 2 AÑOS	6	15.78%
DE 3 A 5 AÑOS	3	7.89%
DE 5 AÑOS EN ADELANTE	4	10.52%
TODA LA VIDA	8	21.05%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



**GRÁFICO No. 8**  
**¿EL NO SABER LEER Y ESCRIBIR, LE HA IMPEDIDO OBTENER OTRO PUESTO EN SU**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	28	73.68%
SI	10	26.31%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>





ANEXO NO. 10

GRÁFICO No.9

¿QUIÉNES Y CUÁNTOS DE SU FAMILIA SON ANALFABETAS?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SOLO ELLA	25	65.78%
4 PERSONAS	3	7.89%
3 PERSONAS	3	7.89%
5 PERSONAS	1	2.63%
2 PERSONAS	6	15.78%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

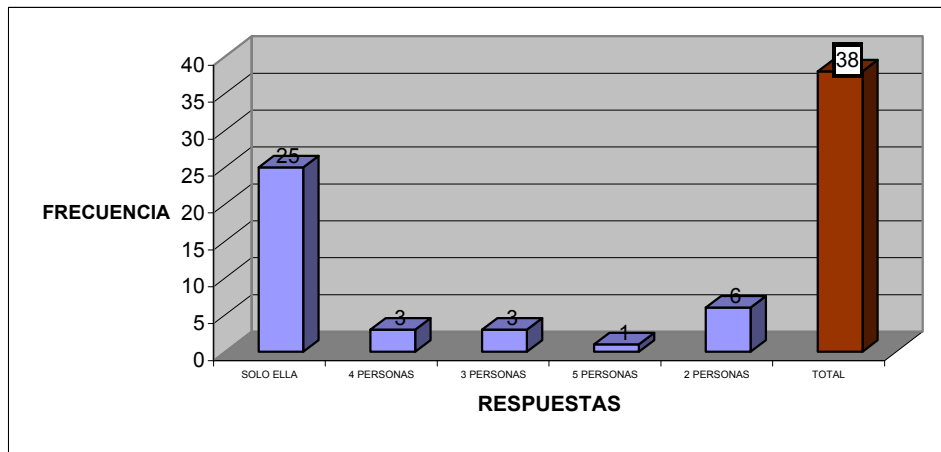
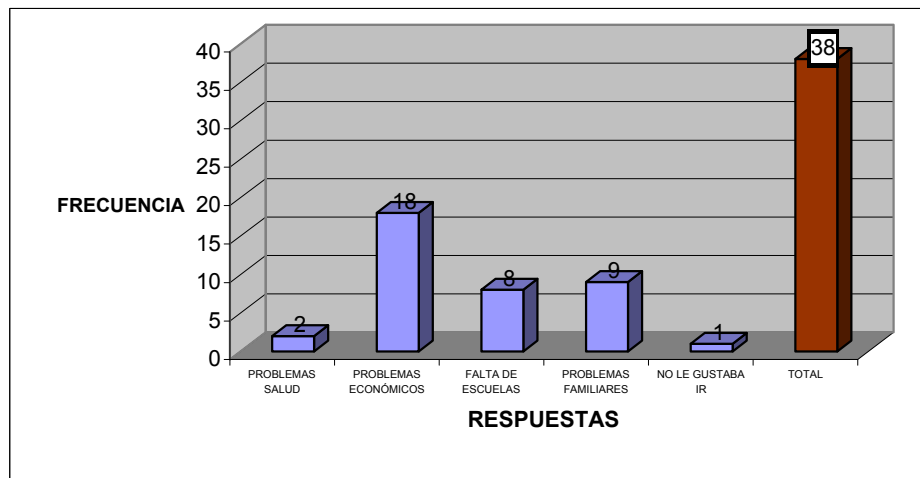


GRÁFICO No.10

¿CUÁLES FUERON LOS MOTIVOS POR LOS QUE NO ASISTIÓ A LA ESCUELA

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROBLEMAS SALUD	2	5.26%
PROBLEMAS ECONÓMICOS	18	47.36%
FALTA DE ESCUELAS	8	21.05%
PROBLEMAS FAMILIARES	9	23.68%
NO LE GUSTABA IR	1	2.63%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

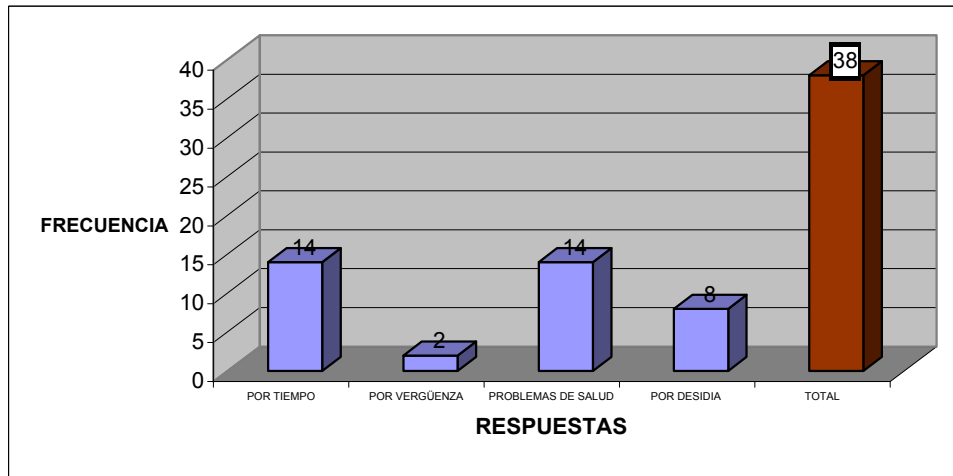


**ANEXO NO. 11**

**GRÁFICO No. 11**

**¿CUÁLES SON LOS MOTIVOS POR LOS QUE, EN LA ACTUALIDAD, NO ASISTE A LA ES**

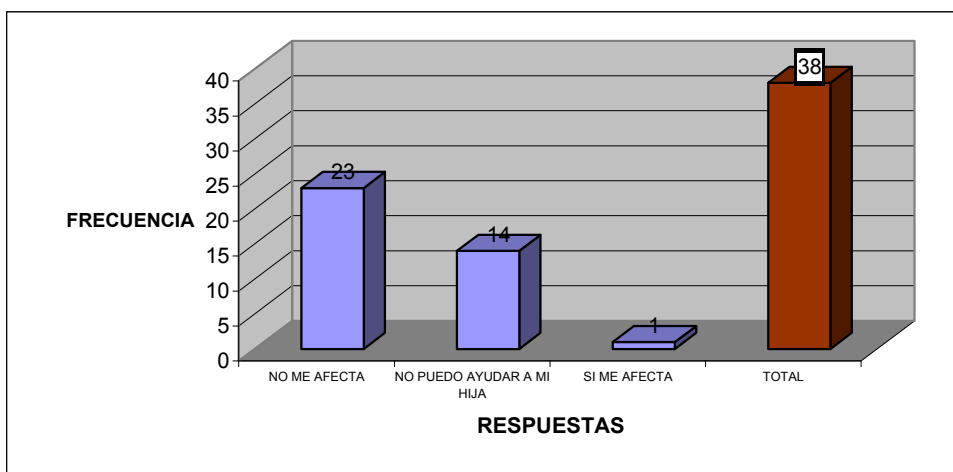
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POR TIEMPO	14	36.84%
POR VERGÜENZA	2	5.26%
PROBLEMAS DE SALUD	14	36.84%
POR DESIDIA	8	21.05%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



**GRÁFICO No.12**

**DENTRO DE SU FAMILIA, ¿CÓMO HA AFECTADO EL QUE USTED NO TENGA LA HABILIDADES DE LEER Y ESCRIBIR?**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO ME AFECTA	23	60.52%
NO PUEDO AYUDAR A MI HIJA	14	36.84%
SI ME AFECTA	1	2.63%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

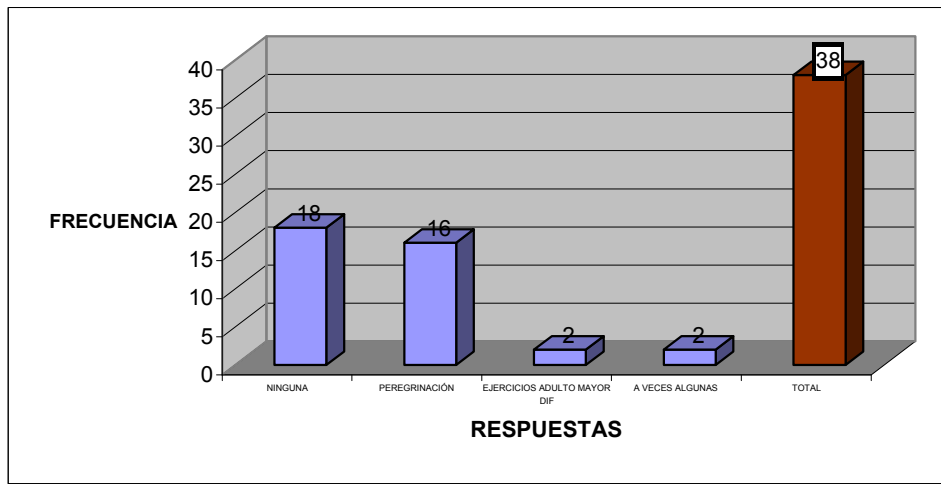


**ANEXO NO. 12**

**GRÁFICO No.13**

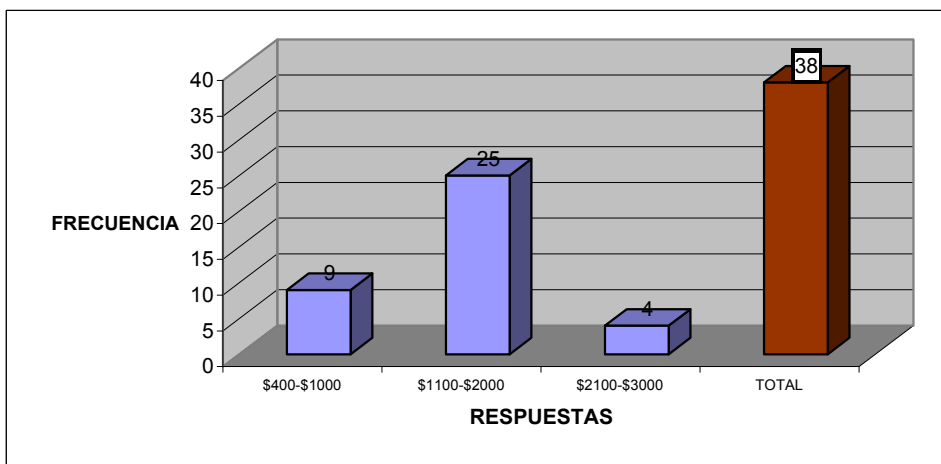
**¿EN QUÉ ACTIVIDADES QUE REALIZA LA COMUNIDAD PARTICIPA USTED?**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NINGUNA	18	47.36%
PEREGRINACIÓN	16	42.10%
EJERCICIOS ADULTO MAYOR DIF	2	5.26%
A VECES ALGUNAS	2	5.26%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



**GRÁFICO No.14**  
**INGRESOS MENSUALES PROMEDIO**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
\$400-\$1000	9	23.68%
\$1100-\$2000	25	65.78%
\$2100-\$3000	4	10.52%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



ANEXO NO. 13

.MENTE?

GRÁFICO No. 15  
EGRESOS MENSUALES PROMEDIO

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
\$400-\$1000	10	26.31%
\$1100-\$2000	23	60.52%
\$2100-\$3000	5	13.15%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

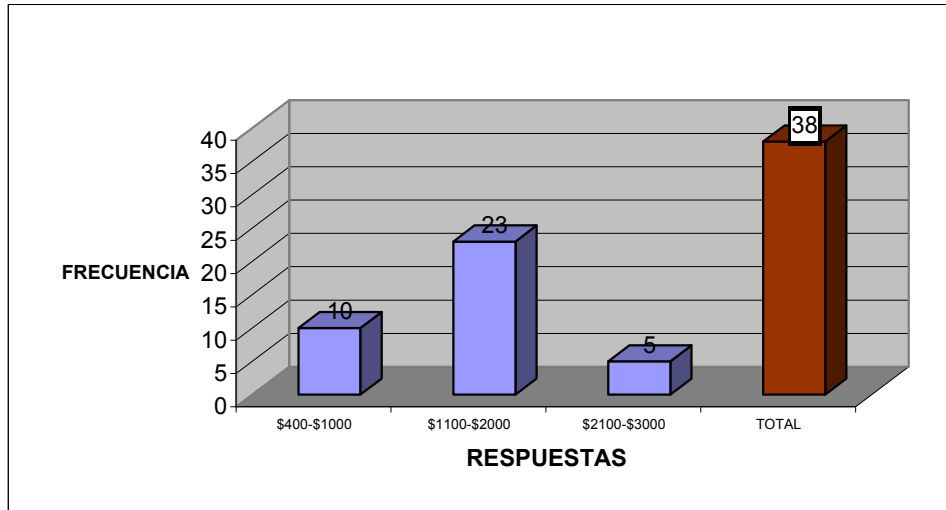
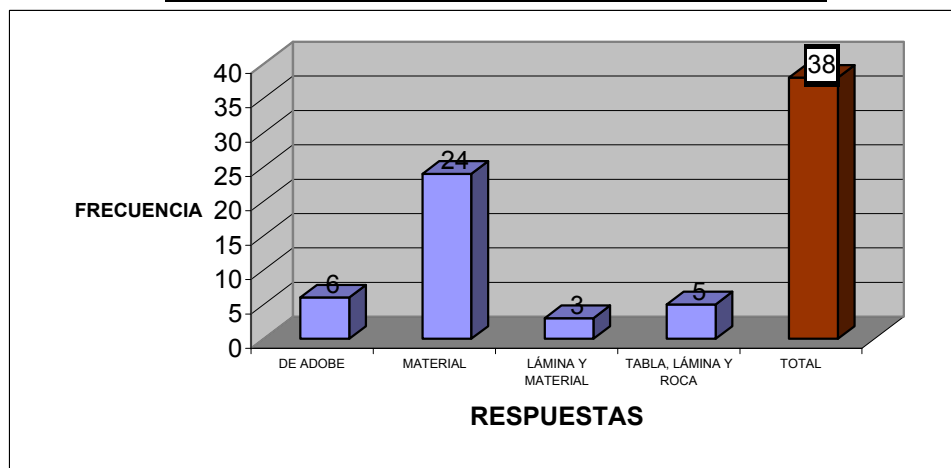


GRÁFICO No. 16  
TIPO DE VIVIENDA (CARACTERÍSTICAS)

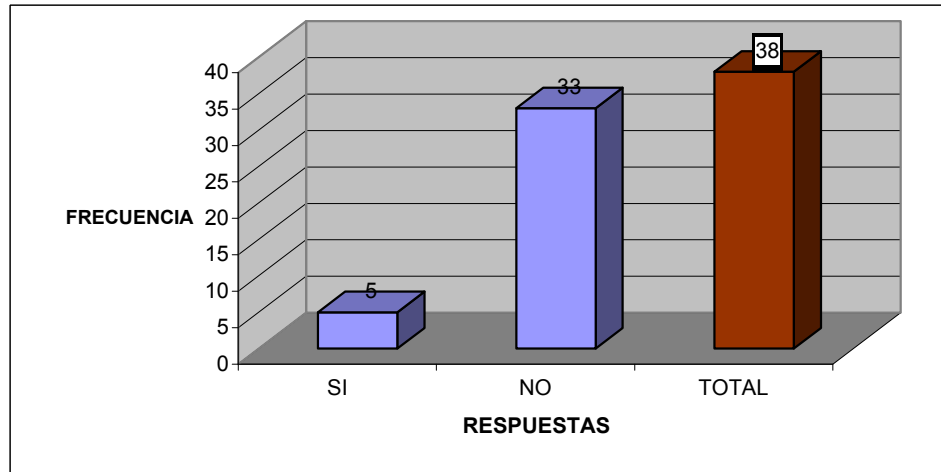
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ADOBE	6	15.78%
MATERIAL	24	63.15%
LÁMINA Y MATERIAL	3	7.89%
TABLA, LÁMINA Y ROCA	5	13.15%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



ANEXO NO. 14

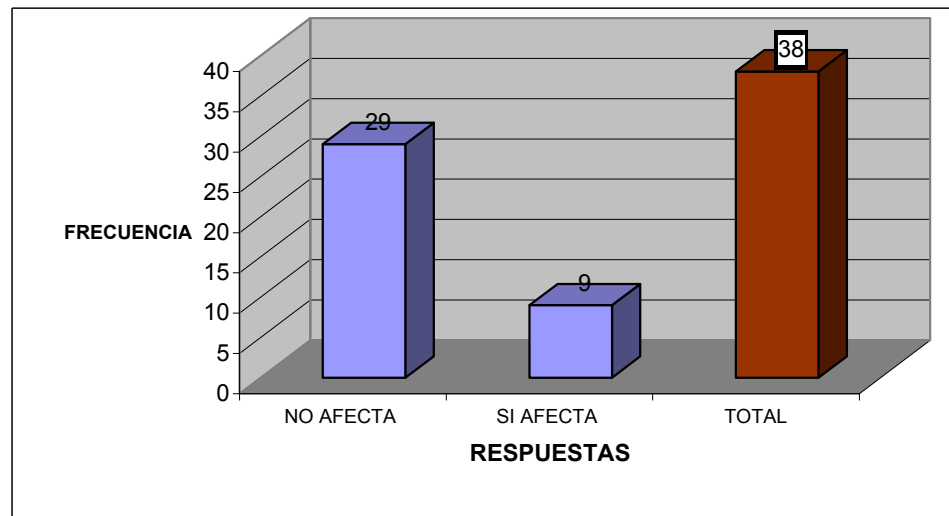
**GRÁFICO No. 17**  
**LOS INGRESOS QUE RECIBE MENSUALMENTE SON SUFICIENTES PARA CUBRIR SUS NECESIDADES BÁSICAS Y DE SU FAMILIA**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	13.15%
NO	33	86.84%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



**GRÁFICO No. 18**  
**EL HECHO DE NO SABER LEER Y ESCRIBIR, CONSIDERA QUE NO LE AFECTA EN SUS II (O NO ES INDISPENSABLE PARA EL TRABAJO, PERO SOBRE TODO EN SUS INGRE I TRABAJO?)**

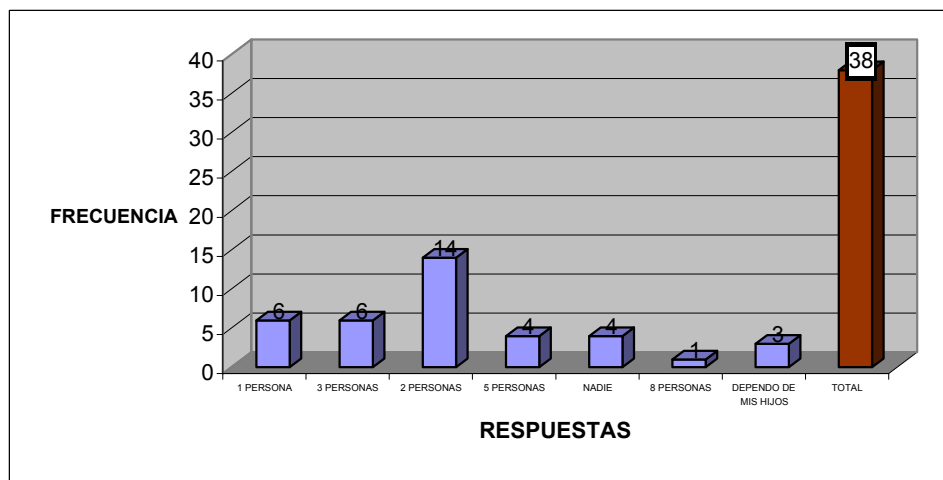
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO AFECTA	29	76.31%
SI AFECTA	9	23.68%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



ANEXO NO. 15

GRÁFICO No. 19  
¿QUIÉNES DEPENDEN ECONÓMICAMENTE DE USTED? ¿CUÁNTOS?

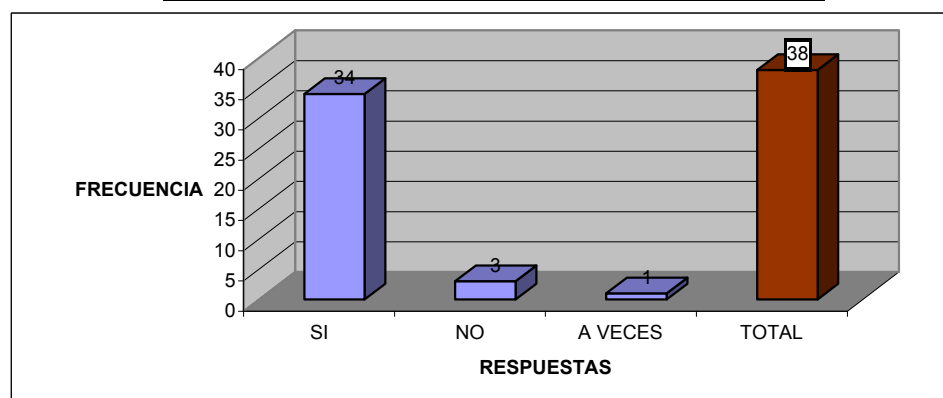
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 PERSONA	6	15.78%
3 PERSONAS	6	15.78%
2 PERSONAS	14	36.84%
5 PERSONAS	4	10.52%
NADIE	4	10.52%
8 PERSONAS	1	2.63%
DEPENDO DE MIS HIJOS	3	7.89%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



A?

GRÁFICO No.20  
CONSIDERA QUE LE HA AFECTADO EN SU ESTADO DE ÁNIMO EL HECHO DE NO SABER LEER Y ESCRIBIR

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	89.47%
NO	3	7.89%
A VECES	1	2.63%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



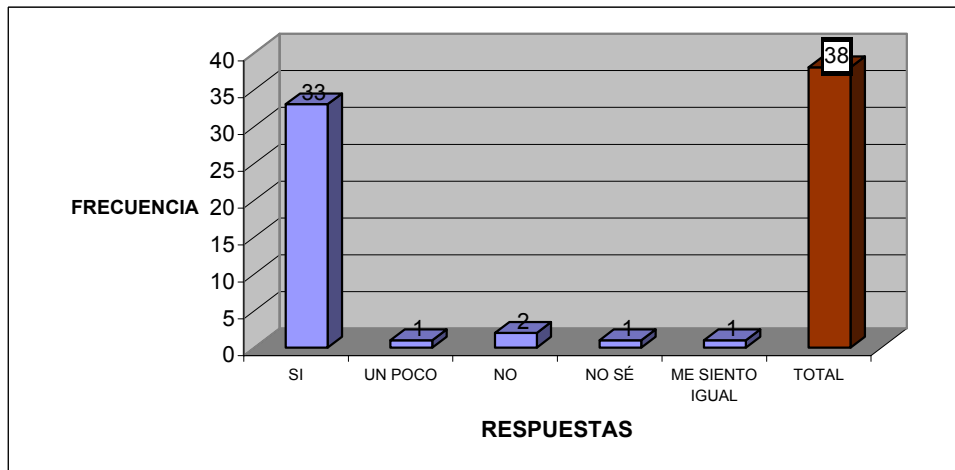
ANEXO NO. 16

GRÁFICO No. 21

¿CUELA ?

SU TRABAJO LE SATISFACE A NIVEL PERSONAL, SE SIENTE ÚTIL A LA SOCIEDAD

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	86.84%
UN POCO	1	2.63%
NO	2	5.26%
NO SÉ	1	2.63%
ME SIENTO IGUAL	1	2.63%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

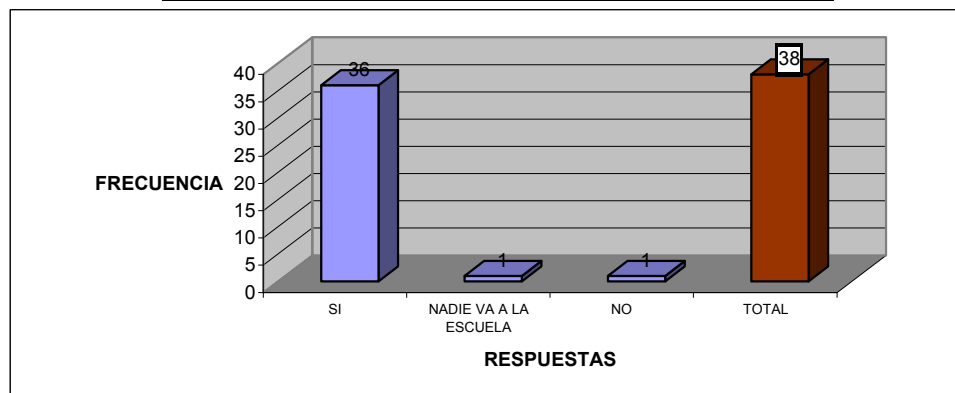


¿S

GRÁFICO No.22

USTED APOYA PARA QUE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA ASISTAN A LA ESCUELA.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	94.73%
NADIE VA A LA ESCUELA	1	2.63%
NO	1	2.63%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



ANEXO NO. 17

GRÁFICO No.23

SE CONSIDERA UNA PERSONA A LA CUAL LE AFECTAN DEMASIADO LAS SITUACIONES POR LAS QUE PASA O NO LE LLEGAN A AFECTAR.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	89.47%
NO	4	10.52%
TOTAL	38	100%

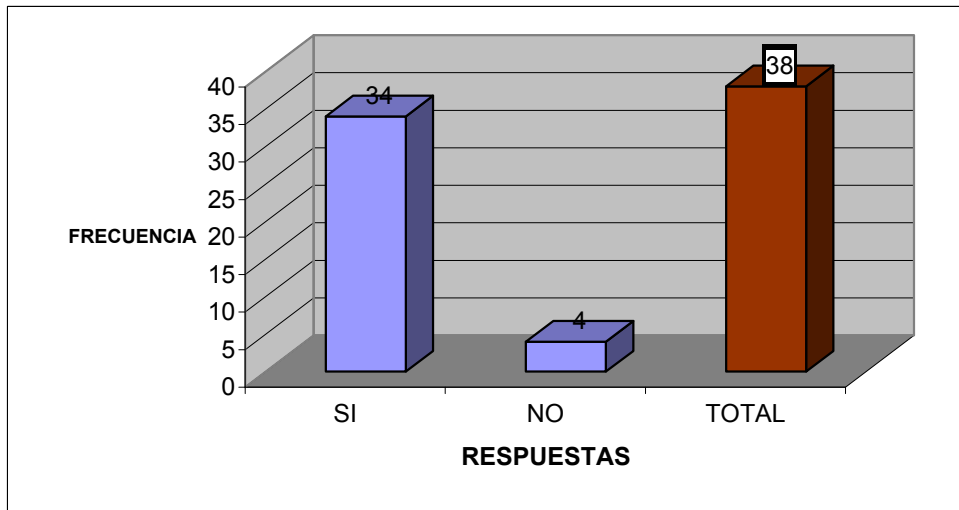
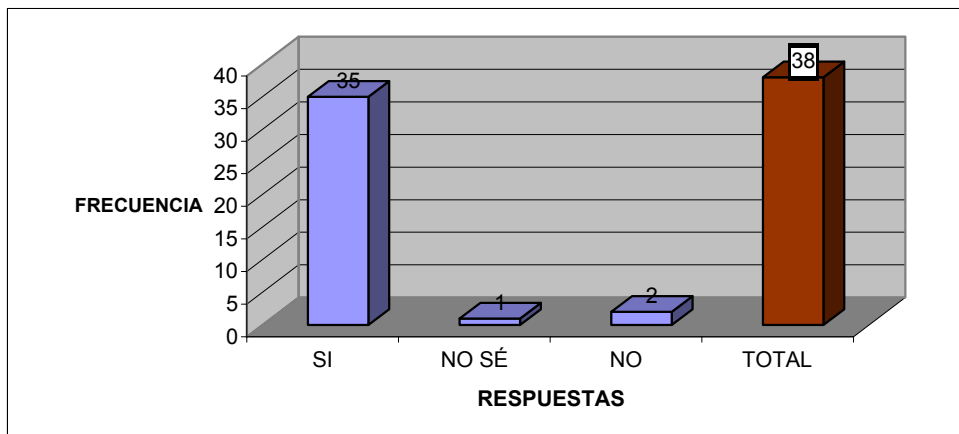


GRÁFICO No.24

CONSIDERA QUE HA HECHO LO NECESARIO PARA MEJORAR SU SITUACIÓN PERSONAL.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	92.10%
NO SÉ	1	2.63%
NO	2	5.26%
TOTAL	38	100%



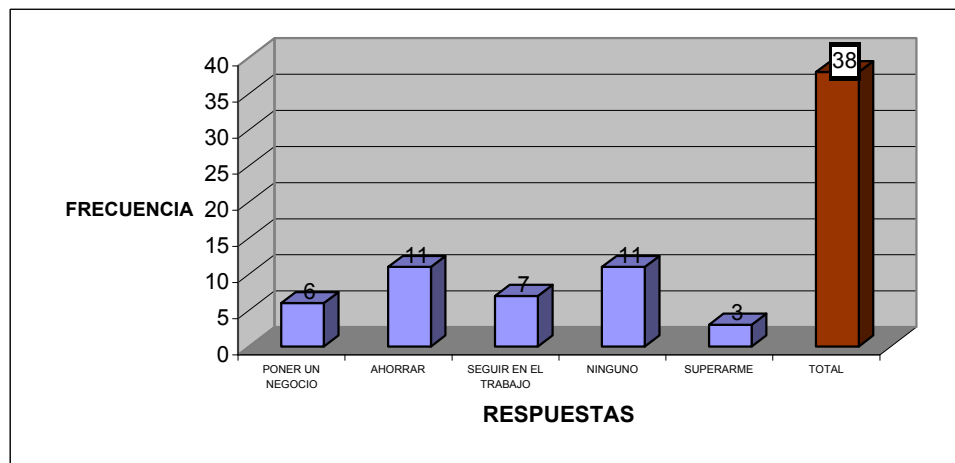


**ANEXO NO.18**

**GRÁFICO No. 25**

**¿QUÉ PLANES TIENE PARA EL FUTURO ECONÓMICAMENTE?**

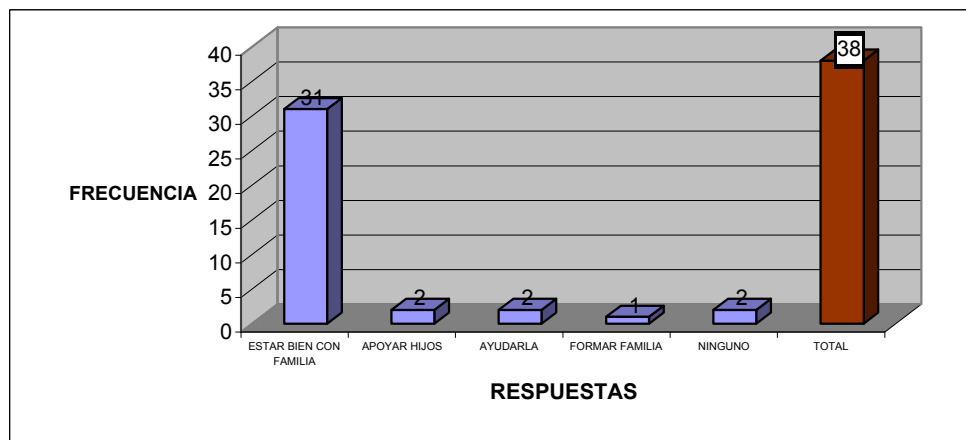
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PONER UN NEGOCIO	6	15.78%
AHORRAR	11	28.94%
SEGUIR EN EL TRABAJO	7	18.42%
NINGUNO	11	28.94%
SUPERARME	3	7.89%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



**GRÁFICO No. 26**

**¿QUÉ PLANES TIENE PARA EL FUTURO EN EL ASPECTO FAMILIAR?**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTAR BIEN CON FAMILIA	31	81.57%
APOYAR HIJOS	2	5.26%
AYUDARLA	2	5.26%
FORMAR FAMILIA	1	2.63%
NINGUNO	2	5.26%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

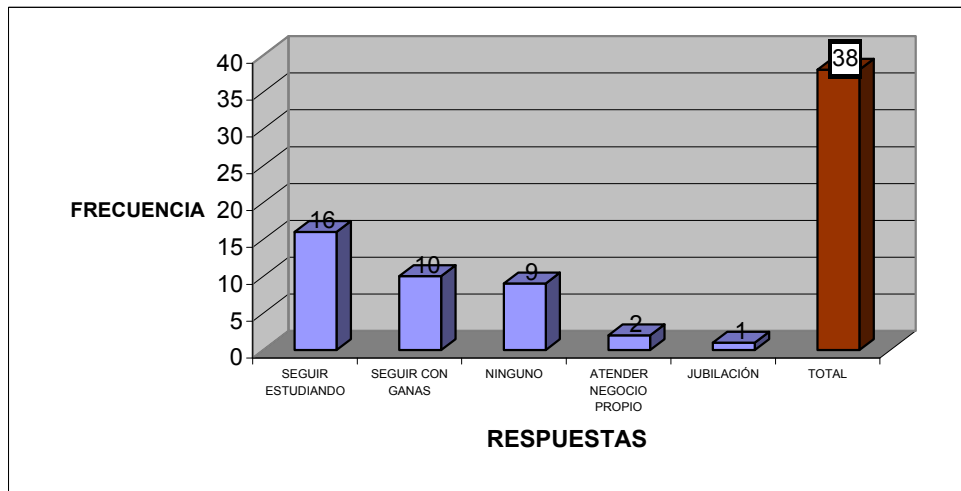


**ANEXO NO. 19**

**GRÁFICO No. 27**

**¿QUÉ PLANES TIENE PARA EL FUTURO EN EL TRABAJO?**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEGUIR ESTUDIANDO	16	42.10%
SEGUIR CON GANAS	10	26.31%
NINGUNO	9	23.68%
ATENDER NEGOCIO PROPIO	2	5.26%
JUBILACIÓN	1	2.63%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

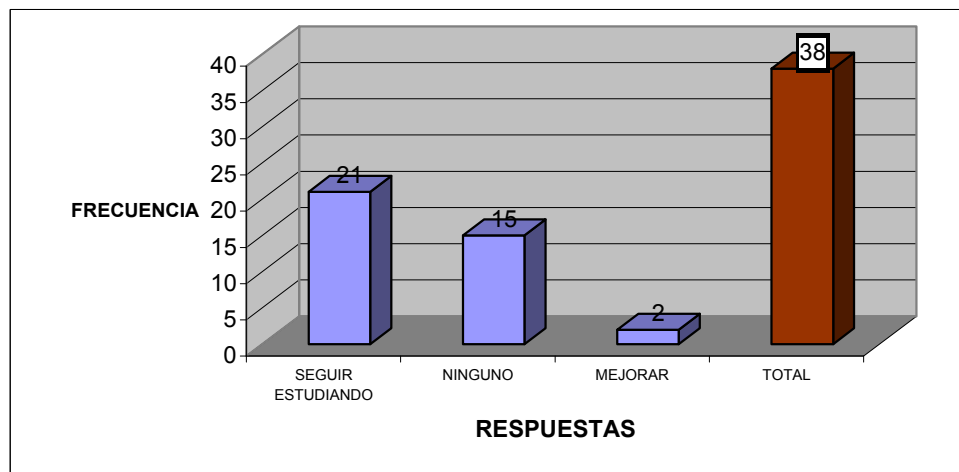


**INGRESOS  
ESOS)**

**GRÁFICO No. 28**

**¿QUÉ PLANES TIENE PARA EL FUTURO EN EL ASPECTO EDUCATIVO?**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEGUIR ESTUDIANDO	21	55.26%
NINGUNO	15	39.47%
MEJORAR	2	5.26%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>



\_\_\_\_\_