

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.
INCORPORACIÓN No. 8727- 43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA DE PEDAGOGÍA

LAS ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO COMO FACTOR
QUE AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ALUMNOS DE BACHILLERATO.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ALMA DELIA CONTRERAS AGUILAR.

Asesor: LIC. JOSÉ DE JESÚS GONZÁLEZ PÉREZ

URUAPAN, MICHOACAN; 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO.

Desde que emprendí la aventura de superar cada año y semestre de la escuela, un grupo de persona extraordinarias se han prestado ha ser mi equipo de apoyo incondicional.

Todo empezó cuando un gran señor, me motivo a seguir estudiando, impulsándome con sus ideas y sueños buenos que el traía, y la satisfacción de querer tener una hija graduada y realizada.

Este señor es mi papa, a quién agradezco por haber puesto todas sus esperanzas en mi, dejado una herencia tan grande que es el mundo de las letras y del saber.

Dentro de esta travesía esta mi mamá, con quien quiero compartir mis momentos de felicidad, por esa sutil combinación de dureza y amor y por que eres quien esta más consciente de los peligros. Gracias por pedir a Dios por mí.

Papito y mamita este regalo se lo merecen ustedes por que cada lágrima que derrame ustedes estaban ahí, para limpiar cada gota de mis ojos y seguir animándome a finalizar mi carrera. Ustedes son mis mas estrictos sinodales y siempre están al pendiente de mi y dar siempre un mayor esfuerzo.

En este camino tan largo y a la vez tan corto, estuvieron conmigo dos grandes personas a quienes las quiero mucho, y que fueron parte importante en mi vida:

Cony, Gracias por tu franqueza y claridad de juicio.

Caty, gracias por abrazarme y hacerme poner los pies en la tierra.

Quiero agradecer a todos mis amigos, y familiares que hicieron posible este logro, a mi tía que alguna vez formo parte de esto, a mi abuelo, que me motivo a terminar.

Prof. Jesús, eres mi corrector mas creativo, Gracias por esmerarte en las revisiones y por aportar tantas ideas.

Prof. Juan Luís, gracias por tu colaboración y por ser tan paciente conmigo.

Zalapa, gracias por su apoyo incondicional y su amistad invaluable; nadie enseña con el ejemplo mejor que ustedes.

Después llego una persona a mi vida, quien me motivo a concluir esta carrera, y que siempre he tenido su apoyo incondicional.

Mi Marcelino, que formas parte especial de esto, que pienso en ti todo el tiempo, y por ser mi compañero en el estudio y mi amigo para la vida, gracias por ser tan paciente conmigo. Te Amo.

La vida da muchas vueltas, por eso hay que disfrutar inmensamente cada día y

sobre todo los años que uno pasa dentro de la escuela, porque son los más

bonitos y maravillosos recuerdos que quedan de uno

Y finalmente a Dios por darme la oportunidad y dicha de concluir un objetivo

mas en mi vida, por que toda mi familia esta con migo Gracias Padre mío...

Y ahora amigo mío te toca a ti.

INDICE

| | |
|--------------------------------------|---|
| Introducción | 1 |
| Antecedentes. | 1 |
| Planteamiento del problema | 4 |
| Objetivos | 5 |
| Hipótesis | 5 |
| Justificación | 6 |
| Marco de referencia | 7 |

Capítulo 1.- Rendimiento académico

| | |
|--|----|
| 1.1 Concepto de rendimiento | 10 |
| 1.2 La calificación como criterio de medición de rendimiento académico | 12 |
| 1.2.1 Concepto de calificación | 12 |
| 1.2.2 Las razones de la calificación | 13 |
| 1.2.3 La calificación y el rendimiento académico. | 14 |
| 1.3 Aspectos que determinan el rendimiento académico | 15 |
| 1.3.1 Aspectos de personalidad | 15 |
| 1.3.2 Aspectos sociales. | 21 |
| 1.3.3 Aspectos pedagógicos. | 26 |

Capítulo 2.- Actitudes

| | | |
|-------|--|----|
| 2.1 | Conceptos | 28 |
| 2.1.1 | Definición de actitudes | 28 |
| 2.1.2 | Definición de actitudes hacia la educación | 30 |
| 2.2 | Componentes de las actitudes. | 31 |
| 2.2.1 | Componente cognoscitivo | 31 |
| 2.2.2 | Componente afectivo | 32 |
| 2.2.3 | Componente conductual | 33 |
| 2.3 | Cambios de actitudes | 34 |
| 2.4 | Medición de actitudes | 35 |
| 2.4.1 | Técnicas de medición | 35 |
| 2.4.2 | Confiabilidad y validez | 37 |
| 2.5 | Las actitudes y el aprendizaje | 38 |

Capítulo 3.- La adolescencia

| | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | Características generales | 40 |
| 3.2 | Desarrollo afectivo del adolescente | 49 |
| 3.3 | Desarrollo cognoscitivo del adolescente. | 52 |
| 3.4 | El adolescente en la escuela | 56 |

Capítulo 4.- Análisis e interpretación de resultados

| | | |
|-------|-------------------------------|----|
| 4.1 | Metodología | 61 |
| 4.1.1 | Enfoque cuantitativo | 61 |
| 4.1.2 | Investigación no experimental | 62 |

| | |
|--|----|
| 4.1.3 Estudio transversal | 63 |
| 4.1.4 Diseño correlacional – causal | 64 |
| 4.1.5 Técnicas de recolección de datos | 65 |
| 4.1.5.1 Técnicas estandarizadas | 66 |
| 4.1.5.2 Registros académicos. | 67 |
| 4.2 Descripción de la población. | 67 |
| 4.3 Proceso de investigación | 68 |
| 4.4 Análisis | 70 |
| 4.4.1 El Rendimiento Académico en los alumnos del Colegio de Bachilleres, plantel San Juan Nuevo. | 70 |
| 4.4.2 El nivel de actitudes a los alumnos de primer semestre, del colegio de bachilleres.. | 73 |
| 4.4.3 Influencia de las actitudes en el rendimiento académico. | 76 |
| Conclusiones | 80 |
| Bibliografía | 83 |
| Anexos | |

RESUMEN

Uno de los factores primordiales dentro del objetivo general, es verificar si las actitudes hacia el estudio son un factor que afecta el rendimiento académico en los alumnos de primer semestre del colegio de Bachilleres de Nuevo San Juan Parangaricutiro.

Para poder verificar el objetivo general, se tuvo que implementar un instrumento, como lo es el test psicometrico de Brown Holtzman en donde el propósito de este es proporcionar un cuestionario de hábitos hacia el estudio que sirva de base para un mejoramiento personal.

Por lo tanto para medir el rendimiento académico se utilizaron los registros de las calificaciones de los alumnos para poder obtener los promedios de cada materia y también el promedio general y con ellas identificar su rendimiento académico.

Una vez implementando el test de actitudes y teniendo en cuenta los resultados se confirma en las secciones de los grupos 101, 104, 106 y 107, la hipótesis nula, la cual afirma que las actitudes hacia el estudio no influyen de manera significativa en el rendimiento académico del colegio de Bachilleres, plantel San Juan Nuevo. Sin embargo en la sección 105, indica todo lo contrario ya que en este grupo se obtuvo una correlación alta positiva, pero aun así la mayoría de los grupos obtuvo una baja influencia, y solo uno salio positivo con los que se pretendía demostrar si las actitudes influían de manera significativa en el rendimiento académico.

Así mismo se puede confirmar la hipótesis nula que menciona "las actitudes hacia el estudio como un factor que no afecta el rendimiento académico en alumnos de Bachillerato".

Así mismo se cumple el objetivo general y se corrobora la tesis de investigación.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

A través del tiempo se han desarrollado diversas investigaciones sobre el comportamiento del ser humano dentro del ámbito educativo, uno de los aspectos investigados es la actitud como factor del rendimiento.

A continuación se hace mención sobre la actitud en sus diferentes escenarios, “la actitud es la expresión o respuesta emocional del agrado o desagrado, sin fundamento e implica un prejuicio, es decir, una disposición positiva ó negativa con respecto a la persona, grupos o situaciones, para los cuales es un hábito de pensamiento que va a influir en un comportamiento.”
([http://zea.inea.gob.mx/222_archivo/page0019.](http://zea.inea.gob.mx/222_archivo/page0019))

Por otra parte, la adolescencia es un periodo de la vida que tiene que pasar el individuo, ya que éste tiende a mejorar sus actitudes o definidas como época de crisis dentro del rendimiento académico.

En cuanto a la definición de rendimiento académico se considerará la definición de Pizarro (1985) la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, por ello es que él mismo plantea la necesidad de crear nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.

Entendiendo como rendimiento académico que el alumno logre un aprendizaje en base a diversas actitudes para cumplir sus objetivos propuestos.

En este caso, la investigación se orientó con las actitudes como un factor que afecta el rendimiento académico. Esto enmarca el área de psicopedagogía, siendo esto un terreno no explotado aún por el pedagogo.

Un problema frecuente en las escuelas se da cuando el adolescente dice que no rinde porque “las clases son aburridas”, “el maestro no enseña bien”, etc. Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir una de las responsabilidades y de esa manera participar en la solución.

En un estudio realizado en la Universidad Centrocidental Lisandro Alvarado, decanato de Medicina sobre las actitudes, en donde se encontró que “se observó correlación significativa entre percepción de actitud afectiva docente-alumno y rendimiento académico en 12 asignaturas (21.5%) de toda la carrera de medicina concluyéndose: que la actitud afectiva docente-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la carrera de medicina de la UCLA es de predominio aceptable con mediana satisfacción y que existe correlación positiva de esta actitud con el rendimiento académico.” (<http://bibmed.ecla.edu>)

En otra investigación realizada en metodología alternativa para la enseñanza de la anatomía en los de estudios de Enfermería de la Universidad de Carabobo sobre la actitud y rendimiento académico, en donde se encontró que “si se aplica una metodología alternativa en la enseñanza del la Anatomía que promueve cambios de actitudes favorables, que se elevaría el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería.” (www.scielo.br)

Sin embargo, os directamente beneficiados son los alumnos y el profesorado, es por ello que nace la inquietud de saber si la actitud influye como factor que afecta el rendimiento académico.

Planteamiento del problema

Uno de los factores primordiales es saber sobre el rendimiento académico, ya que en ocasiones se le denomina como correspondencia entre el comportamiento del alumno dentro de la escuela como un proceso de instrucción o formación.

La actitud interviene en todos los ámbitos de la existencia humana para lograr que las personas alcancen los objetivos deseados.

Varios docentes consideran que las actitudes pueden ser un factor que afecta el rendimiento académico, ya que en esta etapa el joven va formando su propio criterio a fin de elegir acertadamente la fórmula que le haga reconocer la responsabilidad de sus actos.

El Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán, plantel Nuevo San Juan Parangaricutiro, tiene como preocupación saber si el factor de las actitudes afecta el rendimiento académico en los jóvenes, así como los problemas y beneficios que esto pueda ocasionar a cada uno de ellos. Por lo que la presente investigación pretende responder a la siguiente pregunta:

¿Cómo se relacionan las actitudes como factor que afecta el rendimiento académico?

Objetivos

Objetivo general:

Verificar si las actitudes hacia la educación son un factor que afecta el rendimiento académico en los alumnos de primer semestre del Colegio de Bachilleres de Nuevo San Juan Parangaricutiro.

Objetivos particulares:

- 1.- Definir las actitudes hacia el estudio.
- 2.- Definir el rendimiento académico.
- 3.- Establecer teóricamente los factores que afectan el rendimiento académico.
- 4.- Determinar el nivel del rendimiento académico que logran los alumnos.
- 5.- Medir el nivel de actitud hacia la educación.
- 6.- Establecer el nivel de correlación entre actitud y rendimiento académico.

Hipótesis

La actitud hacia la educación influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre del Colegio de Bachilleres Plantel Nuevo San Juan Parangaricutiro.

Hipótesis nula:

La actitud hacia la educación no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre del Colegio de Bachilleres Plantel Nuevo San Juan Parangaricutiro.

Justificación

La presente investigación beneficiará directamente a los docentes del primer semestre del Colegio de Bachilleres Plantel Nuevo San Juan Parangaricutiro, debido a que les permitirá conocer cuáles son las actitudes que presentan los alumnos, así como el factor que afecta en ellos.

Es necesario verificar si las actitudes hacia el estudio son un factor que afecta el rendimiento académico para establecer medidas entre enseñanza-aprendizaje, es decir, hay estudiantes que aprenden y estudiantes que no lo hacen, la selección de dichos comportamientos depende del método didáctico que se utilice, de los medios y materiales disponibles.

Este hecho ha generado diversos cuestionamientos de maestros, psicólogos, investigadores y, en general, sobre la relación actitud-rendimiento académico y los efectos de ésta sobre el alumno.

Así, es trascendente considerar dicha relación; con el propósito de analizar las conductas como factor que afecta el rendimiento académico.

El estudio planteado ayudará, entre otros aspectos a conocer la relación entre actitud-rendimiento académico sus implicaciones para tener un rendimiento adecuado y proporcionará información que será útil a los padres de familia y profesores, ya que conocerán la conducta como factor que afecta el rendimiento académico que presentan sus hijos, dando un paso a que mejore la actitud de estos.

Marco de referencia

El plan de desarrollo del Municipio de Nuevo Parangaricutiro, se elaboró en cumplimiento de mandatos y toma como marco las demandas y necesidades de la población.

El municipio de Nuevo Parangaricutiro se localiza al oeste del estado, bajo las siguientes coordenadas: 19° 25' de latitud norte; y 102° 07' de longitud oeste.

Limita al norte con el Municipio de Uruapan, al sur con los municipios de Uruapan y Tancítaro; al oriente con Uruapan y al Poniente con Tancítaro.

El municipio cuenta con una superficie de 234.31 Km², que representa el 0.39% de la totalidad de estado (59,664 Km²); se encuentra en una altitud de 1,880 metros sobre el nivel del mar cuenta con una temperatura Máxima de 29° y una mínima de 13.7°

El total de su población es de 54,265 habitantes, de los cuales la edad asistir a la educación media superior esta distribuida de la siguiente manera; de la edad de 15 años y más de 7,467, de 16 años y más 7,137 y de 18 años y más 6,416 habitantes.

En el plantel del Colegio de Bachilleres, Plantel Nuevo San Juan Parangaricutiro, se cuenta con una población de 450 alumnos que oscilan entre las edades anteriores mencionadas, pero se debe remarcar que esta población

comprende un 60% de alumnos que provienen de Uruapan, un 10% de las rancherías cercanas a San Juan Nuevo y 30% de esta población.

En cuanto a la infraestructura del plantel y número de alumnos se encuentran distribuida de la siguiente manera :

- Seis salones de primer semestre con 48 alumnos cada uno.
- 3 salones de tercer semestre con 50 alumnos.
- 3 salones de sextos semestre con 50 alumnos cada uno.
- Un laboratorio de usos múltiples donde se realizan prácticas de química, biología y física.
- Un laboratorio de idiomas.
- Un laboratorio de cómputo con 25 computadoras y 10 impresoras.
- Una biblioteca.
- Un área de servicios administrativos.
- Sistema edusat.
- Dirección.

Su personal es de 18 docentes, de los cuales 14 son de Ciencias Sociales y 4 de Ciencias Naturales, 13 administrativos y un directivo.

Dentro de esta institución se ha observado un conjunto de problemas o aspectos críticos, donde destaca que la planta docente -la mayoría de ellos-, son profesionistas con escasa formación pedagógica, generando esto profesores improvisados y situaciones que no favorecen el cumplimiento de la misión y visión

del Colegio de Bachilleres. Lo anterior conlleva a la necesidad de formación docente ya que se ha venido observando que en años anteriores, se ha incrementado considerablemente el índice de actitud-rendimiento académico, convirtiéndose así una problemática en el ámbito pedagógico.

Es por eso que se ve a la necesidad de saber si realmente las actitudes afectan el rendimiento académico. La relación de los contenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje se establece construyendo un conocimiento significativo para el educando que le permita establecer una mejor relación e incidir en su mejoramiento, no dejando de lado la realidad, sino poseer elementos para elevar su interés cognoscitivo y mejorar su aprovechamiento académico.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se hablará del rendimiento académico, algunos criterios de éste mismo, así como aspectos que determinan el rendimiento académico, algunos aspectos de personalidad, aspectos sociales y, por último, los aspectos pedagógicos.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

Como se sabe, en la educación se busca un proceso educativo para mejorar el aprovechamiento educativo, en este existen dos aspectos el cualitativo y cuantitativo.

El cualitativo se basa en las calificaciones obtenidas por los estudiantes y el cualitativo son los cambios de conducta, en donde el alumno desarrolla un pensamiento crítico y generar soluciones ante situaciones cambiantes.

Alves y Acevedo asume que el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en que cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este ultimo “(www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php)”. Es decir, si el alumno ha facilitado su aprendizaje este se vera por medio de la evaluación obtenida, que forma parte del proceso educativo, con el fin de determinar en que medida ha alcanzado lo objetivos educacionales.

Por otra parte, Bataloso “distingue los factores individuales y socioeconómicos, en los cuales se influyen la disposición, habilidades, actitudes y capacidades para el rendimiento académico, que vincula de manera directa, en forma de exhortación, impedimento o estímulo para producir rendimiento y permitir el desarrollo de habilidades y destrezas.” (www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php).

Así, se puede entender que el rendimiento académico depende de los maestros, padres de familia y en la situación personal, que se pueda encontrar el alumno, ya que si éste está atravesando por problemas difíciles le será imposible tener un rendimiento académico favorable, es por ello que los padres interactúen con ellos y así mismo el profesor.

El rendimiento académico se puede definir como el nivel de logro que ha alcanzado un estudiante dentro del ambiente escolar o dentro de una asignatura en particular.

Así pues, el rendimiento académico es una relación entre lo que se ha obtenido y el esfuerzo empleado para poder obtenerlo, por lo tanto, es una capacidad respondiente en éste

Por su lado, Kaczynska (1996) afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por lo conocimientos adquiridos por el alumno” (www.sisbib.unmsm.edu.pe). Es decir, este es

un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno y, es esfuerzo tanto de los padres como de los maestros, por ello todo sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

1.2. La calificación como criterio de medición de rendimiento académico.

En este bloque se hablará del concepto de calificación, las razones y el porqué de calificar, así como la calificación y el rendimiento académico.

1.2.1. Concepto de calificación.

A lo largo de los años, las escuelas educativas, han considerado que la calificación es el aspecto más importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, al respecto Zarzar expresa que “la calificación debe reflejar el logro de todos esos aprendizajes.” (2000:38)

La calificación indica el nivel alcanzado por el alumno, siendo por medio de un número o letra entre un rango de cero a diez, lo cual a su vez indica la medida en que el alumno cumplió el objetivo, midiendo con ello su rendimiento académico.

Desde el punto de vista teórico “es el proceso de juzgar el desempeño de un alumno comparándolo con alguna norma de buen desempeño.” (Aisrasian; 2003:172)

Se puede entender que la calificación es un elemento de motivación que se refleja en el logro de dichos aprendizajes.

La calificación es el aspecto más importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que como se mencionó anteriormente, el alumno refleja el logro de todos esos aprendizajes, así la evaluación se debe usar como un estímulo para lo estudiantes.

1.2.2 Las razones de la calificación.

Así como es importante asignar un valor numérico o calificación al rendimiento académico de un alumno, hay otras razones que son determinadas por las que se debe calificar y son:

- No debe depender de un único examen final.
- Todo esfuerzo se califica, mediante, trabajos, tareas, tomando esto en cuenta para construir la calificación final.
- Se califica el trabajo solicitado, tomando en cuenta la calidad del producto presentado.
- Dentro de la calificación final, se deben tomar en cuenta los trabajos, tareas individuales, participación, así el profesor definirá los mecanismos y procedimientos que utilizara para adjudicar calificaciones.

Se encontró que “la calificación mide cualitativamente el rendimiento académico e influyen variables como la calidad del maestro, ambiente, programas, familia y la personalidad.” (www.psicopedagogia.com)

Mediante estas razones se puede tener un control, teniendo así mismo antecedentes del desempeño escolar del alumno, teniendo en mente algunos lineamientos generales, cabe mencionar que cada profesor definirá los

procedimientos para poder adjudicar calificaciones. El resultado final de los trabajos, se traduce concretamente, con la aprobación o reprobación.

1.2.3 La calificación y el rendimiento académico.

Uno de los objetivos de la calificación es comunicar información con respecto al aprovechamiento académico, ya que éste indica a los padres, al alumno mismo y a otras personas cómo ha sido su desempeño académico.

Como se sabe, muchos estudiantes se quejan por el tipo de exámenes que se les da, pero sobre todo por las calificaciones que reciben.

Anderson y Steadman “pidieron a alumnos de octavo grado que dijeran lo que pensaban del uso de los boletines de calificación y su respuesta fue que el record de aprovechamiento les servía para ayudarlos a ver sus puntos fuertes y débiles y para formar sus metas educativas.” (Powell, Marvin; 1975,482)

Así, la calificación se puede definir como una motivación hacia el alumno para hacerle saber cómo anda con su promedio e igualmente motivarlo hacia una calificación más alta y al mismo tiempo poder tener un buen rendimiento académico.

Las calificaciones sirven para motivar a los alumnos, ya que ésta recompensa al estudio y al aprendizaje. La motivación aumenta cuando se otorgan buenas calificaciones y sobre todo el rendimiento académico.

Por otro lado, se encontró que “las calificaciones de las asignaturas han de reflejar el aprovechamiento y no aspectos como motivación, cooperación y asistencia.” (Zarzar,2000;188)

De alguna u otra manera, se evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la calificación y el rendimiento académico, ya que si el alumno refleja un buen estímulo, éste se vera reflejado mediante calificación-rendimiento académico, es decir, ambos van de la mano, ya que una u otra cosa debe reflejar lo mismo, porque si el alumno tiene buena calificación también tendrá un buen rendimiento académico.

1.3 Aspectos que determinan el rendimiento académico del educando.

En este capítulo se abordarán los temas que influyen dentro del rendimiento académico como lo es, la condición física, la capacidad intelectual, así mismo se hablara de las actitudes, la autoestima y los hábitos de estudio.

1.3.1 Aspectos de personalidad.

1.3.1.1 Condición física.

Como ya lo hizo notar Fuentes (2005), se puede considerar que para que el alumno tenga un mejor comportamiento académico, debe tener un buen funcionamiento de su organismo, pues se ha dicho que de las condiciones generales de la salud del alumno, depende mucho para poder desempeñar las actitudes académicas.

Se conoce que las funciones sensoriales, así como la agudeza visual y auditiva, son de suma importancia para interactuar con las fuentes de información académica. Un buen funcionamiento neurológico una estimulación académica adecuada.

Cabe mencionar que existen dos aspectos importantes, la discapacidad y la alimentación, ambas son importantes para un buen rendimiento académico y estas dos van ligadas, ya que si un alumno padeciera de alguna discapacidad, está no sería de forma integral en su desarrollo educativo, así mismo un alumno que no esta alimentado no puede tener un buen desarrollo cognitivo, por lo tanto, éste tendrá problemas de rendimiento académico.

Para finalizar, estas acciones involucran tanto al profesor como al estudiante, ya de manera afectiva pueden contribuir e incrementar la probabilidad del éxito.

1.3.1.2 Capacidad intelectual.

Es necesario señalar que la inteligencia escolar es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales, ya que éste organiza, procesa e integra las experiencias aprendidas dentro del aprendizaje escolar, así mismo, se va relacionando con experiencias anteriores.

Powell (1975) señala que existe una correlación relativamente alta entre la inteligencia y el aprovechamiento.

Existen factores que pueden afectar la inteligencia y al mismo tiempo el aprovechamiento, tales como:

- Las relaciones negativas que existen con sus padres
- El nivel cultural
- La situación económica entre otros.

Por otro lado, se encontró que “Barrett pensó que factores tales como los antecedentes culturales, el ajuste social y la necesidad económica, pueden afectar la selección de los cursos casi como la inteligencia.” (Powell;1975:469)

Muchos factores intervienen, pero este se presenta aún más cuando el padre de familia no cuenta con empleo y puede varear intensamente el nivel educativo de los padres.

1.3.1.3 Actitudes.

Se define a las actitudes “como aquellas cosas que nos gustan o lo que no nos gusta.” (www.monografias.com)

Son reacciones reflejadas frente a experiencias que se van obteniendo mediante el transcurso de nuestra vida, ya sea en personas u objetos.

Las actitudes que pueden presentar los alumnos se pueden ver reflejadas en los contenidos, en donde Eagly dice que es “una tendencia a evaluar una entidad

con algún grado de aceptación o rechazo, normalmente expresado en respuestas cognitivas, afectivas y conductuales.” (www.grade.org.pe/download)

Cuando una persona tiene una actitud positiva y se encuentra motivado puede desempeñar un papel importante, ya que esto ocasiona que las tareas y actividades se realicen adecuadamente.

En muchos casos la falta de motivación hacia el contenido de un curso hace que disminuya la probabilidad de que los estudiantes se impliquen cognitivamente, lo que afecta su rendimiento académico.

Por otro lado, se encontró que “el objetivo de la actitud es definido como cualquier entidad abstracta o concreta hacia la cual se tiene una predisposición favorable o desfavorable.” (www.grade.org.pe/download).

Entonces las actitudes forman un componente cognoscitivo, que viene siendo “lo que pensamos”, y por el otro lado esta lo afectivo, que son los sentimientos y la conductual, es la predisposición a actuar (éstas que más adelante se explicaran adecuadamente) Es decir una actitud se manifiesta en una conducta.

Finalmente, es importante resaltar que la motivación y el valor que se le da a las tareas ejercen una mayor influencia en la capacidad cognitiva del estudiante en el aprendizaje.

1.3.1.4 Autoestima.

Se conoce que los factores motivacionales pueden afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de cierta manera académicamente adecuada.

Como se verá, las fuentes motivacionales pueden situarse en:

“*El proceso de aprendizaje, como es el gusto o el desagrado realizarlas, o bien, las consecuencias de aceptación o rechazo.

*El aprendizaje como producto o resultado del comportamiento académico.

“El agrado de rendimiento académicé logrado por es estudiante no es evidente y menos aún cuales de los comportamientos requeridos adquirid y cuales no.” (Fuentes; 2205:27).

Cabe resaltar que la autoestima y la motivación tienen un papel importante dentro de la enseñanza- aprendizaje sobre el rendimiento academizo, ya que si él alumno se relaciona y es aceptado física y emocionalmente con él mismo su aprendizaje será más significativo, en otras palabras, si él está bien consigo mismo, tendrá un mejor rendimiento, por lo contrario si su autoestima es baja, no podrá tener un buen rendimiento académico.

1.3.1.5 Hábitos de estudio.

Los jóvenes que tienen buenos hábitos de estudio tienden a sacar buenas calificaciones y dentro de ello tienen un mejor rendimiento académico.

Como dice Powell (1975) para poder tener un mejor rendimiento académico, es importante que la familia y la escuela interactúen como un buen equipo, para que así pueda tener un mejor reforzamiento, ya que estas son dos instituciones importantes para el alumno y para el desarrollo de él mismo; tanto para el aprendizaje-rendimiento académico.

Sin embargo, todo depende del alumno, en cuanto a la forma de ver la escuela, si la ve ésta como un compromiso o como una superación personal. Esto es un hábito inculcado por los padres o por los maestros para una mejor formación.

Desde el punto de vista de Powell, “los estudiantes universitarios critican mucho el que los maestros de secundaria no los ayuden a desarrollar hábitos de estudio, que les serían de gran valor. También piensan que deberían existir cursos que los enseñaran a estudiar de manera más eficiente.” (1975; 483)

Tal vez si el maestro pusiera un poco más de interés sobre los hábitos de estudio en el alumno, se podrían desarrollar un poco más. Si bien es visto que cuando un alumno tiene buenos hábitos de estudio, éste es responsable con su trabajo y tiene más visiones para su futuro.

Los hábitos de estudio van englobados con la disciplina lectura, conocimiento, estudiar, comprender, sintetizar y éstos se van adquiriendo desde pequeños, con la

ayuda de los padres y las instituciones, cabe mencionar que dichos hábitos lo pueden adquirir quien tenga el gusto y la disciplina para ello.

Si un estudiante cumple con ciertos hábitos su rendimiento académico sería totalmente favorable.

1.3.2 Aspectos sociales.

1.3.2.1 La educación familiar.

La familia y la escuela son las que ejercen mayor influencia educativa por el hecho de que el niño vine en ella sus primeros años, se prepara y tiene sus primeras experiencias sociales dentro del ámbito escolar.

Cuando un niño tiene un rendimiento académico y aprovecha más en clases, es por que la familia lo apoya existe, una comunicación familiar y, sobre todo, se le ha brindado cariño y confianza.

Santelices y Scagliott (1991) dice que “si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico por que ellos serían una fuente de apoyo emocional, que permitiría al niño encontrar vías de auto-dirección con confianza en sí mismo al tener fuentes concretas de ayuda para lograr el éxito en su desempeño.” (www.unesco.com)

Cabe mencionar que uno de los factores que influyen dentro de la familia es el aspecto económico y cultural, ya que sino hay recursos económicos esto puede

obstaculizar el crecimiento del alumno, por falta del dinero mismo y dentro de lo cultural no se puede desarrollar plenamente.

Por otra parte, sería difícil que el alumno pueda aclimatarse a la vida escolar, cuya primera infancia ha sido frustrada o penosa. Muchas de las veces los padres son los responsables del fracaso de sus hijos, ya que de una u otra manera pueden provocar distintas reacciones agresivas o de tristeza y desgraciadamente a pesar de estas reacciones, es evidente que los padres, al menos en parte son responsables de lo dicho.

Existen muchos factores sobre la educación familiar que también traen consigo mismo el fracaso escolar o el rendimiento escolar y se combinan de un modo positivo o negativo.

Uno de los factores que se puede adjudicar a la familia es la separación de los padres, ya que si el niño está pasando por una crisis de este tipo, puede que el niño refleje su bajo rendimiento dentro del aula; pero si la familia se encuentra en unidad, puede que su hijo tenga un mejor rendimiento académico.

En conclusión, la familia es la única mediadora entre el universo físico y social. Solo las personas que cuentan físicamente y emocionalmente con el apoyo de la familia pueden introducirse en el mundo con mucha más seguridad, por ello se debe de tratar con mucho más interés esta cuestión.

1.3.2.2 El clima escolar.

Durante la adolescencia aumenta enormemente la importancia del grupo de compañeros son determinantes ya que éstos pueden influir en el rendimiento académico y pueden traer consecuencias tanto negativas como positivas.

Por otro lado, se encontró que “al saber que el alumno se motiva para continuar y a su vez, es motivo de reconocimiento dentro del salón de clases. En el caso de los alumnos con baja calificación tienden al no establecimiento de compañeros para las actividades dentro del aula y existe el rechazo.” (Aisrasian; 2003:173)

Los efectos que tienen las calificaciones altas alientan a seguir esforzándose y aspirar a niveles superiores; las calificaciones bajas desalientan y siguen niveles sin aspiración.

Como ya lo hizo notar Avanzini (1885) el número de alumnos es muy importante para un buen aprendizaje y para determinar el tipo de enseñanza, es decir, entre más pequeño sea el grupo, éste puede ser más individualizado y pueda tener un mejor clima escolar y un buen desempeño, pero por si el contrario es más numeroso, tiende a ser más difícil.

En concreto, el maestro debe transmitir confianza, orientar y estimular para que a su vez tenga satisfacciones consigo mismo.

1.3.3.2 La metodología de enseñanza.

En la mayoría de las clases es utilizada la llamada pedagogía tradicional, ésta se hace tradicional a partir del momento que se admite, pero hoy en día la expresión de pedagogía tradicional encubre el didactismo.

Por otra parte, dice Avanzini que “en la antigüedad enseñaban como podían y sin saber de antemano como proceder, estaban más seguros de los fines que querían alcanzar.” (1985:70)

Así pues, los conocimientos eran bien transmitidos y no se preocupaban como tratar de conseguirlos, cabe mencionar, que anteriormente el profesor era un poco más precavido y éste se enfrascaba más en el trabajo.

Las formas de enseñanza pueden hacer alumnos activos o pasivos y determinando calificaciones altas o bajas en el alumno.

La metodología de enseñanza permite crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias que en nuestro tiempo, se hacen al proceso docente-educativo. Forma un sistema relativamente autónomo en el medio social pedagógico, así como motivar y elevar los intereses cognoscitivos y mejorar el aprovechamiento académico en el alumno.

En un sentido amplio se le define como “aquellos materiales necesarios por el maestro o el alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del

proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas del sistema educativo, para todas las asignaturas y para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza.” (Ortiz; 2005:35)

Se ha afirmado que la metodología de enseñanza contribuye a la educación de los alumnos, y estos son integrados mediante las necesidades generales y forma un sistema relativamente autónomo en el medio social pedagógico.

1.3.3.3 Los programas de estudio y materia.

Los programas son la base del entendimiento del curso; es aquello que se va a tratar dentro de la educación o nivel de educación que se imparta.

Como dice Avanzini, “se debe determinar a que edad mental el mayor número posible puede comprender un regla determinada y por consiguiente redacten los programas adecuados a la receptividad intelectual.” (1985:85)

Por ello, es importante buscar la educación, es decir, buscar una determinada edad en la que se pueda recibir una noción, evidentemente existe dificultad de los programas ya que ésta no es la misma para todos los niños.

Los programas son los responsables de algunos fracasos por diversas razones, como ya fue mencionado anteriormente la falta de inadecuación, la cantidad de materiales que el alumno recibe lo que puede llegar a producir confusiones.

1.3.3 Aspectos pedagógicos.

1.3.3.4 El profesor.

El profesor juega un papel importante dentro del rendimiento académico del alumno, ya que éste representa un buen nivel de conocimiento. Está concebido como una especie de artesano que comprueba el buen desarrollo de la transmisión del saber.

Sin embargo, se encontró que “el rendimiento académico depende, además del método utilizado, del que lo utiliza y aplica, es decir, el profesor.” (Avanzini; 1985:102)

Así pues, para que un alumno tenga un buen rendimiento académico depende también del material y recursos que se estén empleando y la motivación que el profesor transmita a cada uno de ellos.

Cabe mencionar que un maestro frustrado ocasiona cierto número de fracasos, es por ello que no sabe de llegar a cierto límite. La tarea del profesor es la estimulación y la orientación.

Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito o del fracaso frente a las demandas de enseñanza-aprendizaje de la formación profesional.

Los rasgos de éste pueden ser la familia, la cultura, los hábitos de estudio, los programas de estudio y materia, la autoestima, condición física, capacidad

intelectual, y el profesor como un medio de conexión entre todos, ya que el rendimiento académico se engloba en cada uno de ellos y puede ser que éste repercuta en alguna de ellas.

La educación es el compromiso educativo entre el alumno y el docente, ambos interactúan y reflejan características como el apoyo con el maestro al estudiante y el estudiante al maestro en cuanto al rendimiento académico.

Dada las características y la importancia que tiene éste entre problemáticas escolares, familiares y sociales a raíz de las dificultades para optimizar su desempeño, se necesita compromiso ético tanto para el profesor y el alumno.

El profesor debería implementar nuevas técnicas de estudio para mantener la educación del alumno y esta podría ser utilizada para la comprensión de los procesos enseñanza-aprendizaje, y así el alumno elevaría los intereses cognoscitivos y mejoraría su aprovechamiento académico.

El alumno elevará los intereses cognitivos y mejorara su aprovechamientos académico.

Finalmente, se concluye que el rendimiento académico es un factor importante para un buen desempeño académico dentro de una escuela educativa, y en ésta forma parte la familia y el profesor que también es de suma importancia para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, existen muchas causas para que el alumno tome una actitud positiva o negativa.

CAPÍTULO 2

ACTITUDES HACIA AL EDUCACIÓN

Una vez definida la variable dependiente de esta investigación, indudablemente que es indispensable hablar y sustentar teóricamente la variable independiente, es decir, las actitudes hacia la educación.

Es por ello que en este capítulo se plantea definir el concepto de actitudes, los componentes que la integran, así como tan bien el componente conductual y, por último, la medición de las actitudes y el aprendizaje.

2.1 Conceptos.

2.1.1 Definición de actitudes.

Existen diversas definiciones de actitudes. De acuerdo con Thurstone una actitud “es la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico.” (Revista electrónica; 2004:7)

La actitud es concebida como los “sentimientos a favor o en contra de personas y cosas con las que entramos en contacto.” (Rodríguez; 2004:86)

La actitud “es una predisposición para acercarse (valorar positivamente) o evitar (valorar negativamente) cierta clase de objetos.” (Jones;1990:448)

Por otra parte, Roldán define a la actitud, como “un sistema duradero formado por componentes de tipo cognoscitivo, sentimental y reactivo que se prolonga en la consecución de un determinado objetivo.” (2004:7)

“Es la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico.” (Alvarez y otros; 1982:1 – Roldán; 2004:7)

“Es una tendencia existente en la persona a actuar de un modo determinado cuando se encuentra ante ciertas personas, hechos o ideas. Estas personas, hechos o ideas que provocan este particular modo de obrar o actuar son los objetos de la actitud.” (Pallarés; 1981:54—Roldán; 2004:7)

Así pues, la forma en que se aprenden las actitudes, puede ser variada y más aún proviniendo de experiencias positivas o negativas, es decir, si la persona tiene buena impresión hacia un determinado objeto, entonces su actitud hacia ese objeto tiene que ser positiva, esperando al mismo tiempo tener una conducta favorable; mientras que si la impresión es negativa las actitudes serán desfavorables.

Por lo tanto, las actitudes son aquellas que expresan algún grado de gusto o disgusto, aprobación o desaprobación, favorable o desfavorable hacia algo o alguien.

2.1.2. Definición de actitudes hacia la educación.

Conocer las actitudes de los estudiantes hacia la educación y cómo se desarrolla en el aula es importante para poder generar una nueva conducta positiva y, permitir mejorar la calidad educativa.

Sí el estudiante está interesado por la educación, éste tiende a tener una buena actitud positiva hacia la educación. A fin de cuentas “el alumno es quien construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina esquemas.” (Rubén; 2005:4)

De esto se debe sacar la conclusión de que cuando el alumno tiene una actitud positiva hacia la educación actúa por su propia cuenta, es una persona responsable hacia la educación, tiene iniciativa propia, está motivado, éste tiene gusto, agrado y sobre todo le gusta lo que hace; por lo contrario si un alumno no está interesado por salir adelante, está tendrá una actitud negativa hacia la educación.

Cabe mencionar que parte de esto también lo forman los profesores, la familia y todo lo que le rodea.

Las actitudes hacia la educación se manifiestan cuando el estudiante está dando todo y sobre todo disfruta lo que hace. En base a todo, esto la actitud hacia la educación se puede definir como el conjunto de ideas, afectos y predisposición de un estudiante que lo llevan a tener una forma de actuar respecto a su propio proceso formativo. Esto considerando un conjunto de acciones como la asistencia a clases, estudio en casa y en general las responsabilidades que como estudiante le competen.

2.2 Componentes de las actitudes.

La actitud se va formando mediante los conocimientos adquiridos a través de la vida, las experiencias y las creencias que éste ha tenido, éstas se van formando mediante un proceso de socialización y, es ahí cuando empieza la representación cognitiva, afectivo y conductual, estas son los tres elementos por lo que se compone la conducta.

2.2.1 Componente cognoscitivo.

El componente cognitivo se refiere a las representaciones mentales. Considerando al alumno como un procesador activo de información y al docente como un guía interesado en enseñarle de manera efectiva conocimientos.

Por otro lado, se encontró que “el componente cognitivo de la actitud esta definido por los conocimientos y creencias de una persona sobre el objeto de la actitud.” (www.munedu.gob.pe;1998:56)

Por ejemplo, si se le pregunta a una persona que va de paseo a un pueblo o ciudad, sobre que costumbres o tradiciones existen en el, obviamente no se tendrá una respuesta que indique una actitud hacia eso. Pero si le pregunta de dónde viene y qué tradiciones existen en su pueblo, probablemente esa persona tendrá una representación cognitiva estructurada sobre el asunto, así como efectos positivos.

Cuando se pretenden modificar las creencias se necesita convencer a las personas con ideas que sean creíbles. Para tal efecto el maestro puede utilizar distintos tipos de estrategias y así mismo usando continuamente la persuasión.

La persuasión puede enfocarse a tres tareas: “producir una actitud, cambiar el signo de actitud existente o incrementar su intensidad.” (Jones; 1990:451)

Así pues, el conocimiento y la manera de ver las cosas está relacionado con aquello que inspira esta actitud, éstas constituyen el componente cognoscitivo de la actitud.

2.2.2 Componente afectivo.

El componente afectivo define los sentimientos, sensaciones, es decir, todo aquello que tiene que ver con lo que la persona siente en relación al objeto de la actitud.

Para Rodríguez “el componente afectivo definido como el sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social.” (Psicología social; 2004:87)

Para que se pueda manifestar una actitud hacia algo afectivo, necesita que ver mucho la invención con que se dé, para que así pueda llegar a los sentimientos y que en realidad llegue a esa persona. Ya que sino se genera un sentimiento no puede haber actitud.

No puede existir una actitud si no hay carga afectiva a favor o en contra pero cuando existe carga afectiva hacia un objeto es por que ya se tiene una idea acerca de eso. Es decir, el componente afectivo presupone un componente cognoscitivo. Para que una persona pueda sentir algo hacia otra, primero necesita tener algún conocimiento de ella.

El componente afectivo es el afecto central de las actitudes. Incluso algunos autores lo señalan como el único elemento de las actitudes, es decir, que las actitudes son solo los afectos. En lo que si se puede concluir es que no puede haber actitudes, si no hay un elemento afectivo. Dentro de lo afectivo no se trata de convencer, sino más bien de conmover.

2.2.3 Componente conductual.

En años recientes, los psicólogos conductistas conocidos como neoconductistas, han ampliado el enfoque conductista del aprendizaje para incluir situaciones internas que no se pueden observar como las expectativas, las intenciones, las creencias y los pensamientos.

Es importante señalar que el componente conductual de una actitud no es una conducta sino una predisposición para actuar de cierta forma. Esta definición reconoce que las actitudes son fenómenos que tienen lugar dentro de toda persona pero tan bien aún más resalta la importancia de los cambios de la conducta observable como un indicador de actitudes.

Se debe hacer mucho énfasis en los estímulos ambientales y las respuestas observables, pues cabe mencionar que la conducta modificada no es necesariamente un cambio de actitud, aunque en la mayoría de los casos se esperaría que la actitud se manifestara en conductas.

La relación que existe entre actitud y conducta, es que la actitud es un componente activo y afectivo, la conducta es la resultante de múltiples actitudes, “éstas dos explican ciertas incongruencias aparentemente existentes entre la actitud y la conducta”(Rodríguez; 2004:91). Así pues, estas dos son resultantes de muchas actitudes que se van teniendo a lo largo de la vida, ya sea con ciertos objetivos sociales y con ciertas situaciones a las que estos están involucrados.

En otras palabras, un alumno puede tener una actitud muy negativa hacia su maestro, pero trata con cordialidad a tal, ya sea para no tener problemas.

Por tanto, de acuerdo con Newcomb, Turner, Converse (1965), la “conducta es la resultante de múltiples actitudes.” (Rodríguez; 2004:91)

2.3. Cambios de actitudes.

Como se sabe, las actitudes se van formando a través de las experiencias de la vida cotidiana desde el momento en que el sujeto es capaz de tener una creencia hacia algo. Estas actitudes se pueden formar cuando se conoce al objeto de forma directa, es decir, por experiencia personal, o por referencia de otras personas.

Las actitudes se pueden modificar o cambiar mediante diversas situaciones como la comunicación persuasiva, ya que es una predisposición para ver las cosas positivamente o negativamente, cierta clase de objetos.

“El comunicador persuasivo, es en sentido verdadero, un entrenador que trata de desarrollar o cambiar el comportamiento, alterando una disposición que lo controla” (Jones; 1990:450). Éste tiene tres tareas: puede desear producir una actitud, cambiar el signo de una actitud existente o incrementar su intensidad, es decir esta persona tiene que saber dominar lo que la esta propiciando, para poder tratar la importancia de esta actitud. Cuando sus valores no coinciden con los de su audiencia, se reduce la fuerza de su mensaje.

Es necesario establecer la probabilidad real de que se de un cambio de actitudes, de acuerdo con Jones, “las conductas se forman a través de las experiencias y a pesar de su relativa estabilidad, puede ser cambiada mediante esa misma experiencia.” (Jones; 1990; 449)

Con esto el autor establece que pueden permanecer así durante un periodo de tiempo, sin embargo es posible que su actitud cambie.

2.4 Medición de actitudes.

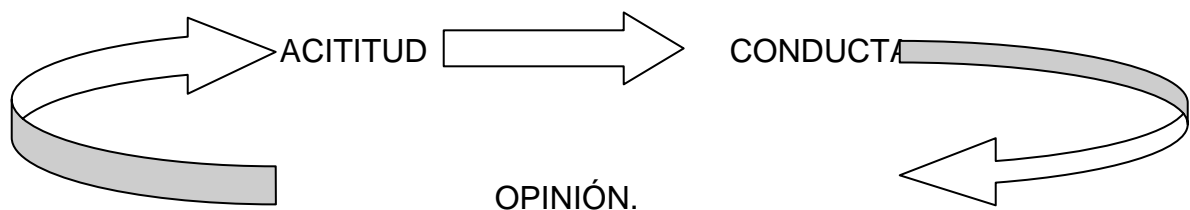
2.4.1 Técnicas de medición.

La actitud se puede manifestar en forma de una conducta, ya que ésta directamente no se puede medir, ya que es un asunto complejo que no puede describirse.

El concepto de actitud se usará para “denotar la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas, y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico.” (Sumeners; 1978:158). Es decir, lo que cada persona siente y piensa en ese momento. Cabe mencionar que las actitudes están sujetas a cambios.

La opinión, por lo contrario, viene siendo una opinión que simboliza a una actitud, por ejemplo, si el profesor dice a los alumnos que den su opinión respecto a la clase, simplemente el alumno está dando su punto de vista, es decir, su propia opinión

Por lo tanto, la actitud es lo que cada persona piensa, mientras que la opinión es lo que dice que piensa en ese momento. A través de la opinión se mide las actitudes. Éstas se pueden medir por medio de la actitud que refleja al individuo y a través de la opinión, ya que hipotéticamente irían en el mismo sentido.



Existen dos formas de investigarlas: la cuantitativa y la cualitativa. Como se sabe, la cuantitativa es por medio de cantidades y la cualitativa es la calidad, en algunas escuelas existe la evaluación docente, éste es un autorreporte o algo escrito por el alumno, en donde se puede verificar que tan negativo o positivo puede ser un profesor

con los alumnos. Así que primero se encuentran las observaciones y en el segundo se tienen las entrevistas y las encuestas.

“Las escalas son un tipo de instrumento donde las respuestas de los sujetos pueden ser cuantificadas en un continuo que expresa opinión sobre un objeto de actitud. Las respuestas de las personas son transformadas en puntajes que miden la dirección intensidad de la actitud de una persona.” (Henderson, citado en: www.minedu.gob.pe)

2.4.2 Confiabilidad y validez.

Los requisitos que deben tener los instrumentos de medición de las actitudes son la confiabilidad y la validez.

La confiabilidad hace referencia a la consistencia de dichos porcentajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos a través del tiempo, ya que éste asegura estabilidad y constancia temporal de los puntajes obtenidos en un grupo de alumnos.

Una opción es llevar a cabo solo una vez el instrumento y considerar cada ítem como si fuese una prueba, ya que de esto se espera que exista una correlación positiva y significativa entre ellos.

La validez por su parte se enfoca a verificar que el instrumento esté midiendo realmente lo que pretende medir. “El propósito de una validación de contenido es

evaluar si los ítems representan adecuadamente el objeto de actitud que se requiere medir.” (www.minedu.gob)

Así se debe de elaborar cada frase o pregunta para que se pueda medir dicha actitud y se pueda tener una confiabilidad y validez al mismo tiempo.

2.5 Las actitudes y a el aprendizaje.

Así como la familia forma un papel importante dentro de las actitudes y el aprendizaje, las escuelas también tienen que transmitir a los alumnos los valores principales de la cultura.

“En este respecto es digno de notarse que los estudiantes de preparatoria satisfechos en la escuela suelen desempeñarse mejor en las pruebas de aprovechamiento que los insatisfechos.” (Ausebel: 2005:371)

Si un alumno tiene buena actitud hacia la escuela, también tendrá una buena actitud hacia el aprendizaje, así que también tendrá más posibilidad si se lleva un método más cognoscitivo, es decir, que tenga elementos con mucho más seguridad.

Cabe mencionar que la actitud hacia el maestro es de suma importancia, ya que éste es un protagonista de la relación del aprendizaje.

De la misma forma es importante su actitud hacia el proceso de aprendizaje, pues se esperaría que en cuanto mejor sea la actitud aumente más el aprendizaje de los alumnos.

Para poder mejorar las actitudes en el salón de clases, es necesario que haya estimulación por parte del maestro y recurrir a todo material que exista de ello, elévese al máximo el impulso cognoscitivo despertando la curiosidad intelectual.

Al ayudar a los alumnos a que se formen metas realistas, se tiene que tener en cuenta los cambios de patrones de motivación debido al desarrollo. Así, las actitudes de un alumno pueden ser realmente importantes dentro del rendimiento académico, ya que éste ejerce una gran influencia como:

- El interés específico de la escuela, acceder al saber, estudiar, aprender adquirir los instrumentos de civilización.
- Valorización de los instrumentos de la cultura.
- Reconocimiento de valor de uno mismo.
- Valorización del esfuerzo, el cumplimiento, la voluntad.
- Despertar la curiosidad que mueve y que inquieta. (Noro, 2006)

De esta forma, se vio en este segundo capítulo lo relativo a las actitudes, así como se argumentó que las actitudes sí se pueden modificar, pero si se está utilizando algo adecuado para ello.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

Dentro de este capítulo se abordará lo relativo a la adolescencia, lo cual implica algunas características generales de esta etapa, el desarrollo afectivo del adolescente, así como el desarrollo cognoscitivo y, por último, el adolescente en la escuela.

3.1 Características generales.

“La palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, que significa crecer hacia la madurez. Es un proceso de transición constructivo necesario para el desarrollo del yo.” (Hurlock;1997:15)

El joven tiene que pasar por esta etapa para su proceso de maduración. Es una etapa necesaria para elevar su propio criterio y llegar a ser un miembro productivo para la sociedad.

No se sabe con certeza cuándo inicia la etapa de la adolescencia, Hurlock menciona que “establecer con seguridad el comienzo de la adolescencia es difícil por que la edad de la madurez sexual es muy variable“(1997:15). Ya que como promedio, la adolescencia se puede iniciar desde los 13 a los 18 años en la mujeres y de los 14 a los 18 años en los varones, pero aún así es difícil percatarse cuando inicia este proceso. Existen personas que empiezan la adolescencia antes, así como también hay personas que la inician mucho después.

El periodo de la adolescencia es largo, ya que éste a su vez va logrando la madurez física y psicosocial.

Se encontró que “El impacto de la adolescencia y los efectos del mismo varían de una persona a otra, una familia a otra, de un país a otro, de una cultura a otra y de una generación a otra” (Hurlock;1996:14). Es importante saber que hay variaciones individuales y que no todos actúan de la misma manera, pues existen diferentes tipos de actitudes por los cuales un adolescente está pasando.

Esta etapa se puede deducir como la más conflictiva, porque de ahí parte donde el adolescente empieza a tener tanto cambios físicos, como psicosociales y las relaciones afectivas y emociones se vuelven caóticas a través del cambio que se encuentra pasando éste individuo.

Surgen los intereses heterosexuales, dudas sobre su cuerpo, su imagen y algunos problemas familiares, por el hecho de sentirse solos o simplemente “no queridos”, “no comprendidos”, preguntas que en esta etapa se hace el adolescente.

Todo lo que él vivirá dentro de éste lapso será algo diferente y problemático, que también trae consigo buenos momentos y avances hacia la madurez.

Tiende a hacer una verdadera evaluación de sus propios valores. Es entonces como un niño que quiere correr sin poder antes caminar y tropieza y es de ahí las

experiencias mismas. Entenderá poco a poco que primero se gatea, después se camina y una vez bien seguro correrá.

3.1.2 Límites de la adolescencia.

Hurlock (1997), señala que la adolescencia puede ser dividida en dos periodos: inicial y final, siendo los 17 años la línea divisora entre ambos. Estas dos líneas divisoras entre adolescencia inicial y final están determinadas por diferencias en los patrones de conducta.

- Adolescencia inicial: Las niñas inician alrededor de los 13 a los 17 años, cabe mencionar que es según el momento que se empieza la maduración sexual. Varones alrededor de los 14 años hasta los 17 años, también éste cuando alcanza la maduración sexual.
- Adolescencia final: Esta se encuentra a partir de los 17 años hasta los 18 años. Para poder designar el periodo final, se emplea el termino “juventud” lo cual implica que la conducta característica de este periodo se aproxime a la adultez.

Por otro lado, se encontró que “la pubertad es un periodo que coincide en parte con otros dos: cerca de la mitad de ellos se superpone a la etapa final de la madurez, y la otra mitad, a la parte inicial de la adolescencia” (Hurlock;1997:17). Así pues, la pubertad dura unos cuatro años, para que así el cuerpo se vaya preparando hacia la reproducción, y aproximadamente otros dos años sirven para completar el proceso.

A los primeros dos años de pubertad se le conoce como preadolescencia. No es un adolescente porque carece de madurez sexual, aunque tampoco puede manifestarse las características propias de un niño, ya que mucho de sus rasgos físicos y pautas de conductas han comenzado a transformarse en los de un adulto.

“La adolescencia tiene un periodo temprano, un periodo intermedio y un periodo tardío.” (Konopka; 1973:406). Es decir, el periodo de la adolescencia temprana corresponde a la época de la Secundaria. En este tiempo los niños experimentan los cambios corporales de la pubertad y algunos los cambios de la madurez cognoscitiva. En el periodo de la adolescencia tardía o juventud, cuando se llega a éste periodo se toman decisiones respecto a su estilo de vida y profesión en la edad adulta.

Así pues, los límites de la adolescencia se inician cuando el individuo accede a la madurez sexual y culmina cuando se independiza.

3.1.3 Puntos de referencia en el estudio de la adolescencia.

Horrocks (1996) dice que existen seis puntos de referencia, en los cuales se considera el crecimiento y desarrollo del adolescente:

1.- El joven aprende el rol personal y social y se hace cada vez más conciente de sí mismo y trabaja gradualmente hacia la autoestabilización que caracterizará su vida adulta.

2.- Es una época de búsqueda de estatus como individuo. Existe una tendencia a luchar contra toda relación, debido a su inferioridad en edad, experiencia y habilidades.

Es el periodo en que surgen y desarrollan los intereses y se lucha por la independencia económica.

3.- Las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia, el adolescente se encuentra ansioso por lograr un estatus entre los de su edad, es la época en la surgen los intereses heterosexuales en donde juegan un papel con sus emociones y actividades.

4.- En esta etapa se producen rápidos cambios corporales se revisan los patrones motores habituales y por supuesto la imagen del cuerpo. Durante este tiempo se alcanza la madurez física.

5.- Es una etapa de desarrollo intelectual así como de experiencia académica, es una época en la que el individuo adquiere experiencias y conocimientos en muchas áreas e interpreta su ambiente a la luz de esa experiencia.

6.- La adolescencia tiende hacer una etapa de desarrollo y evaluación de valores, en torno a los cuales la persona puede integrar su vida, va acompañada del desarrollo, de los ideales propios y la aceptación de su persona. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad.

Estos seis puntos pueden ser comunes en las experiencias y reacciones de un adolescente. Frecuentemente surge la demanda de distintos patrones, como lo es adoptar conductas adultas. El adolescente a menudo tiene que afrontar valores contradictorios, como la cultura, estatus social, economía, etc., y también tiende a sentirse frustrado por lo antes mencionado, cabe mencionar que esto puede traer como consecuencia agresión hacia él mismo o hacia los demás.

3.1.4 Tareas evolutivas de la adolescencia.

La adolescencia es un proceso de cambio y, por lo tanto, tiende a una etapa de comportamiento de acuerdo a su edad y las aptitudes que este tome. Estas expectativas se expresan en forma de tareas evolutivas, es decir, las pautas de conducta que un individuo puede aprender.

Havighurst (citado por Hurlock, 1997) detalló algunos puntos sobre tareas evolutivas de la adolescencia para que los jóvenes dominen la transición de la infancia a la adultez. Las tareas evolutivas son:

- Establecer relaciones nuevas y más maduras con pares de ambos sexos.
- Cumplir un rol social masculino o femenino.
- Aceptar la propia constitución física y emplear el cuerpo de manera adecuada.
- Alcanzar la independencia emocional respecto de los padres y otros adultos.
- Convencerse del valor de la independencia económica.
- Elegir una ocupación y prepararse para ella.
- Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.
- Desarrollar aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para el ejercicio de los derechos cívicos.
- Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
- Procurarse un conjunto de valores y un sistema ético como guía para el comportamiento.

Así pues, el adolescente tiene que aprender algunas tareas, para que a sí mismo pueda alcanzar la madurez, éste también dependerá mucho de la fuerza que tenga su motivación para encontrar respuestas hacia su aprendizaje y a su vez, cimientos para poder llegar a la adolescencia.

Por otro lado, se encontró que” un buen cumplimiento de una tarea evolutiva propia de una edad es seguido por el desempeño adecuado de una tarea similar, a una edad mayor.” (Hurlock; 1997:21)

Con esto, el adolescente habrá tenido una buena ejecución de una tarea evolutiva en cuanto a un buen desempeño en otras tareas que corresponden a la misma edad.

Cabe reiterar que las tareas evolutivas no son el todo para poder ingresar con éxito hacia la madurez.

3.1.5 Cambios físicos de la adolescencia.

Uno de los signos tempranos de la maduración es el crecimiento repentino del adolescente tanto físicamente como interiormente. Para ambos sexos el crecimiento repentino de la adolescencia tiene muchos alcances, ya que en ésta época ocurren cambios en las características sexuales primarias y secundarias.

Las características sexuales primarias son aquellas que están relacionadas con los órganos sexuales. Las características sexuales secundarias son las que están

ocurriendo físicamente en el cuerpo. Algunas características sexuales secundarias son el cambio de voz, en la piel y crecimiento del bello púbico, facial, axilar y corporal.

El adolescente empieza a sentirse totalmente diferente con él mismo y con su cuerpo, ya que en este tiempo tienden a tener muchos cambios; en el caso de las niñas cuando ésta empieza a menstruar por primera vez, posiblemente sea la señal más impresionante y simbólica del cambio que ocurre en las mujeres, su cuerpo ya no es el mismo, pero tal vez psicológicamente dentro de sus actitudes aún sigue teniendo un comportamiento infantil.

Para ambos sexos el crecimiento repentino de la adolescencia es notorio ya que el cuerpo se estira y los músculos se encuentran en proceso. En el caso de los hombres se robustecen los músculos masculinos, el corazón y los pulmones, lo cual conlleva una fuerza y una resistencia considerablemente mayor.

El desarrollo físico de la mujer empieza a partir de la menarquia, es decir, la menstruación, crecimiento de los senos, crecimiento del útero y vagina, así como un aumento en las dimensiones del clítoris y los labios genitales y vello púbico.

En el hombre, la primera indicación de la pubertad es el crecimiento de los testículos y el escroto, en la talla y en el pene con un desarrollo de las vesículas seminales y de la próstata, mientras tanto empieza a aparecer el vello púbico, cambios de voz, así como el desarrollo de brazos. Cabe mencionar que también inicia con las

poluciones nocturnas, o más bien dicho, los sueños húmedos, las cuales son perfectamente normales.

Se dice que hoy las personas logran antes la madurez, una explicación a esto puede ser la influencia de un nivel de vida mejor, ya que los niños que son más saludables, maduran más temprano y crecen más, cabe mencionar, que también es importante la vida que este llevando el niño como por ejemplo en que lugar viva, si en el campo o ciudad, estos factores también son importantes para un buen desarrollo del adolescente.

Se encontró que “algunos muchachos continúan creciendo hasta cerca de los 25 años, y algunos jóvenes del sexo masculino logran la estatura adulta hacia los 21 años y la mayor parte de la mujeres hacia los 17 años.” (Roche y Dávila; 1972:387).

Los cambios de la piel son más evidentes en esta etapa, ya que empieza la aparición de barros y puntos negros, y esto puede traer como consecuencia un bajo autoestima, así como la ruina de muchos adolescentes. Este tipo de problemas se presenta en ambos sexos, y es de ahí que empieza a surgir aún más la preocupación física que por cualquier otro aspecto relacionado.

Cada etapa de la vida presenta sus retos y problemas que exigen nuevas destrezas y respuestas.

3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.

“Lo que pasa con los padres, dijo explícitamente un joven de 14 años, es que no nos conocieron cuando éramos pequeños.” (Osterrieth; 1984:37). Ellos, los padres, más que nada han formado parte de las vidas de los adolescentes y saben que es lo que les gusta y los que no les gusta, por lo tanto, es a ellos quienes hay que escandalizar y asombrar, a ellos hay que demostrarles que se ha cambiado y que ya no se es la misma persona.

El joven tiene que afrontar los diferentes cambios y retos que se producen en las actitudes de las personas que se encuentran a su alrededor. Por lo tanto, existen momentos en donde realmente llega a pensar que no es comprendido y que no lo comprenden y al mismo tiempo se puede sentir engañado y desilusionado por sus propios padres.

Esto puede ocasionar más problemas para el propio adolescente, y más aún cuando los padre tratan de contradecirlos, pues como lo dice Osterrieth “si el adulto no es capaz de ser comprensivo y generoso y de mantenerse sereno pueden producirse violentan tensiones.” (1984: 38) Por tal motivo la palabra más común que se escucha es “tener paciencia, porque el niño está creciendo y madurando”. Existen padres de familia que tienen la confianza plena del adolescente y el adolescente de ellos mismos, ya que estos son capaces de escucharlos, de tomarlo en serio y que pueden concordar con sus propias ideas.

En esta etapa el adolescente puede tener una actitud positiva como negativa, y también una autoestima buena como mala, pero es difícil encontrar a un adolescente con una autoestima buena y satisfecha con él mismo. Los medios de comunicación manipulan esa tendencia al presentar en los anuncios imágenes estereotipadas de adolescentes atractivas o bonitas y también por supuesto exuberantes que se encuentran pasando por esta etapa de la vida sin barros ni espinillas, ni proporciones malas.

Los adolescentes pueden ser muy sensibles y al mismo tiempo muy perceptivos respecto a su aspecto físico y al de sus amigos, mientras que las mujeres desean cambiar de carácter como al decirse entre ellas misma o vacilando, pero queriendo algo bueno para ellas, como por ejemplo “desearía tener los ojos de color verde”, “quisiera tener bonito cuerpo”, “me gustaría ser como ellas”, etc., mientras que los hombres no manifiestan su insatisfacción con tanta exactitud, pero, los hombres no quieren tener una falla demasiado pequeña. A casi la mitad le preocupan los barros y las espinillas.

Estos aspectos antes mencionados pueden traer consigo mismo una baja autoestima del adolescente en donde él mismo se puede cobijar la soledad, tomándoles tanta importancia a estos puntos de la vida.

En esta etapa en la cual está pasando el adolescente, también suele fantasear en el futuro, “ya se ve como una persona madura, famosa, importante, con una vida plena de aventuras y de honores, o favorecida por el otro sexo” (Osterrieth, 1984: 40). Para él

todo es fácil en ese momento, y piensa que todo va a salir perfectamente como él lo ha planeado, por eso se dice que todo toman a la ligera y que no piensan las cosas, pero sin embargo, la fantasía puede ser una compensación hacia la realidad o de la realidad, puesto que una cosa son las fantasías y otras son las aspiraciones vocacionales (plan de vida, objetivo, etc.). Mientras por otro lado las muchachas sueñan con el amor, y en ese momento para los dos es algo mágico que está ocurriendo en sus vidas, ambos hacen planes se construyen un futuro ideal.

Una vez conocido el famoso noviazgo o el amor, conlleva a que ellos puedan ver un poco más allá, ya que mediante esto ellos empiezan a sufrir aún más con el hecho de terminar con su relación de noviazgo y sienten que no podrán encontrar a alguien más en sus vidas, esto como consecuencia puede traer un poco de depresión y nuevamente la baja autoestima, se apaga unos segundos la llamita del amor hacia las cosas; sin embargo, es de ahí que empiezan a tropezar con no pocos problemas relacionados a su situación social.

El adolescente quiere estar con personas de su misma edad y quiere pertenecer a un grupo de personas que puedan ser de la misma edad y en ellos poder encontrar a su contraparte, como lo menciona Osterrieth (1984:41) “al alter ego que es también un espejo: el amigo preferido. A través de experiencias y aventuras comunes, de conversaciones interminables y más o menos íntimas”. Lo que busca el joven es un amigo, y así mismo el amigo quiere lo mismo, ya que ambos comparten sus experiencias, sus proyectos sus ambiciones y sus secretos más íntimos.

Mientras tanto, se encuentra que “a través de los altibajos de intercambio afectivo, entre otros, de las alegrías y desilusiones del amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad” (Osterrieth; 1984:43). Es decir, el adolescente ha llegado a una amplia medida, ha llegado a su fin la soledad, la búsqueda del yo.

El adolescente poco a poco busca el cambio en cuanto a las relaciones mixtas, ambos tratan de llamar la atención y después el joven se aventura a buscar una amistad totalmente diferente, se comienza la seducción del sexo opuesto a través del coqueteo. Además la competencia por buscar acompañantes y el deseo de ser popular impone algo muy fuerte que es la tensión del adolescente, es decir, si este llega a fracasar en esto, lo espera una gran censura social o como se dice mucha “carrilla” para con los amigos; pero si todo sale bien este llega a adquirir muchas habilidades. El adolescente quiere buscar una identidad por medio de los amigos, pero para poder aceptarla, debe sentir que los demás lo aceptan y sobre todo que les es simpático.

“Entre los 12 y 18 años (en especial las mujeres) exigen cada vez mayor fidelidad e intimidad con los amigos” (Douvan y Adelson; 1966:421). La mujer va tomando un poco más en serio su papel de novia ó amiga. Esto proporciona al joven experiencias que lo conducen a una mayor madurez, a través de dichos cambios que se conllevan a una buena asimilación cognoscitiva del adolescente. En esta etapa el individuo está en transición, en un proceso de cambio, éste va de descubrimiento en descubrimiento y de decepción en decepción. El ser humano es un ser sociable que de alguna manera se vuelve interdependiente y a su vez va comparando y compitiendo. Una vez llegue a ser mas estable el adolescente, puede ser signo de madurez.

3.3 Desarrollo cognoscitivo del adolescente.

Aunque la madurez física y el ajuste a la sexualidad son pasos sumamente importantes que tienen lugar durante esta etapa, en ésta época ocurren cambios cognoscitivos trascendentes. Sin embargo se encontró que “Un aumento de la capacidad y estilo del pensamiento enriquece la conciencia del adolescente, su imaginación, su juicio y su penetración.” (Lutte; 1988:239)

Por lo tanto, ciertas capacidades producen una rápida comulación de conocimientos y problemas capaces de complicar y enriquecer su vida.

En la teoría del desarrollo propuesta por Piaget, se encuentra el cambio cognoscitivo del adolescente, que viene siendo la aparición del pensamiento de las operaciones formales, en la que incluye pensar en las posibilidades, comparar la realidad con aquello que puede ocurrir ó simplemente no suceder. El pensamiento de las operaciones formales requiere la capacidad de formular, probar y evaluar y al mismo tiempo aprende a examinar y modificar intencionalmente su pensamiento y se vuelve introspectivo, en fin se convierten en pensadores más activos.

Como lo señala Piaget, “el pensamiento de las operaciones formales puede caracterizarse como un proceso de segundo grado, el primer orden del pensamiento es descubrir y organizar las relaciones existentes entre objetos, el segundo orden consiste en reflexionar sobre los propios pensamientos, busca relaciones entre relaciones y maniobrar con fluidez entre la realidad y la posibilidad.” (Lutte,1985:425)

Así, el adolescente busca la posibilidad de dar nuevas soluciones a sus problemas, más sin embargo existen teóricos que no comparten las mismas ideas. Keating concibe el “desarrollo cognoscitivo como un proceso más continuo que Piaget; afirma que los niños pueden poseer las capacidades de realizar operaciones formales en alguna forma latente.” (Lutte, 1976:423)

El adolescente aprende a examinar y modificar intencionalmente sus pensamientos, como por ejemplo, cuando un alumno tiene que aprenderse algo de memoria, como las tablas de multiplicar, éste las repite varias veces hasta memorizarlas por completo, es decir, es capaz de pensar las cosas más formales y alcanza una complejidad más rica en el contenido de sus pensamientos.

Sobre todo durante la adolescencia puede haber un interés por las cuestiones de carácter social y político, ellos pueden poseer un pensamiento idealista, ya que pueden expresar sus valores, sus ideales, igualdad, lealtad y justicia.

Este tipo de habilidades cognoscitivas ayudan a tomar decisiones de tipo vocacional, ya que se está dando cuenta con que tipo de habilidades, talento y capacidad cuenta y tiene él mismo. Más sin embargo el adolescente puede interesarse y darse cuenta de cómo razonan los otros, comprender mejor a los otros, presta atención al mundo interior.

Según Ljung (citado por Lutte, 1991) durante la adolescencia se producirá una aceleración del desarrollo cognoscitivo parecido a la del crecimiento físico, así es, el adolescente se encuentra en una etapa de crecimiento y así mismo tiene que desarrollar su conocimiento cognoscitivo.

Como lo señala Lutte (1991) se han encontrado varios factores que pueden facilitar o hacer más difícil la construcción del pensamiento formal:

- El sexo: la cantidad de conocimientos adquiridos, favorecen sin ninguna duda el éxito en las tareas formales. La diferencia entre los roles sexuales, el hecho de que la educación diferencial empuja menos a las niñas a interesarse por las ciencias, bastan pues para explicar el éxito mayor de los niños en las pruebas científicas y matemáticas.
- Tipo de educación: los adolescentes alcanzan más fácilmente el estadio del pensamiento formal en los medios que favorecen el intercambio de opiniones, que les ayudan a darse cuenta de sus capacidades. También se ha encontrado que los adolescentes capaces del pensamiento formal son más reflexivos, analíticos, activos, autónomos y sistemáticos que otros.
- Estructura socio-económica: Las pocas investigaciones efectuadas no permiten pensar que muchas personas en las sociedades no occidentales no utilizan este género de operaciones mentales.

Según Inhelder y Piaget (Citados por Lutte, 1991. 451) “los adolescentes que apenas han dominado el pensamiento formal pasan por una fase de egocentrismo en

la que atribuyen a sus pensamientos un carácter omnipotente que les permitirá de gloria transformando el mundo con sus pensamientos”. Esto es producido por la capacidad de tener en cuenta los propios pensamientos y así mismo poder tener varias actitudes y conductas. Como parte del egocentrismo, algunos adolescentes se repiten constantemente o piensan que ellos fueron abandonados después del nacimiento y que sus papas no son sus papas, es por ello que a veces piensan “yo no soy hijo de ellos, porque no me quieren”.

En todo caso está “establecido que el desarrollo cognoscitivo no se detiene durante la adolescencia, sino que continua, cuando las circunstancias lo permiten, durante todo el ciclo vital” (Lutte; 1991:114). Estos cambios son trascendentes en su posibilidad de pensar de manera distinta.

3.4 El adolescente en la escuela.

La educación es un medio para llegar a varios fines, y la escuela es un medio social para el niño y posteriormente para el adolescente, por que en ella encuentra las actitudes, las amistades, se socializa y entre este camino que va transcurriendo el joven se encuentra con él mismo y con lo que le gusta hacer.

El interés y la motivación se hallan en estrecha correlación, ya que el joven si se encuentra interesado en una materia y sobre todo que esta convencido de los que le ayudará a alcanzar sus metas vocacionales pondrá el mayor empeño en ellas, pero como consecuencia le irá mejor en las materias que él crea conveniente para sus fines.

Mientras que “a los jóvenes no les interesan las calificaciones escolares representativas del conocimiento logrado sino como medio para un fin” (Hurlock; 1997:337). Son pocos los estudiantes a quien en realidad les preocupa la calificación que puedan obtener, ya que también de ellas dependen muchos (ayuda de becas), pero también cabe mencionar que algunos estudiantes culpan a sus maestros y a los problemas familiares que este tenga.

Los adolescentes tienen distintas actitudes hacia la educación: entrando con una actitud muy positiva si a éste le gusta lo que esta haciendo, pero sin embargo si lo hace por obligación ira a la escuela con una situación negativa. Mientras que si disfrútale tiempo que esta en la escuela y se supera, hará un buen trabajo escolar.

Se encontró que “ los adolescentes bien adaptados y maduros tienden a mostrarse más satisfechos con la educación que los mal adaptados e inmaduros, los primeros desarrollan hábitos de estudio más eficientes que los que sufren sentimientos de inadecuación y tensión emocional; de este modo, los bien adaptados rinde mejor en el estudio y mantienen mejores relaciones sociales” (Hurlock; 1997:341). Claro está que cuando un alumno va a estudiar, es por que éste va a estudiar y realmente le nace aprender y por que le gusta lo que hace.

Muchos adolescentes presentan un rendimiento académico por debajo de sus capacidades reales, lo cual representa un problema escolar importante en esta etapa de la vida.

Existen diferentes causas del rendimiento subnormal escolar dentro de los adolescentes:

- Influencias hogareñas: Cuando los padres demuestran escaso interés en los adelantos escolares o extraescolares del adolescente, le dan motivos para que sus aspiraciones se debiliten.
- Influencias escolares: las enseñanzas aburridas y los profesores antipáticos debilitan la motivación del estudiante por un buen rendimiento, cuando al adolescente se le compara constantemente con un hermano que se destaca por su rendimiento, se siente y toda intención se desempeña por debajo de su capacidad.
- Planes vocacionales:

Una de las preocupaciones más grandes dentro de la escuela para el estudiante son las calificaciones, ya que estas hablan por sí solas, como dice Hurlock que “a los adolescentes no les interesan las calificaciones como representativas del conocimiento logrado, sino como medios para un fin” (1997:337).

Hurlock (1997:342), menciona algunos factores que influyen en las actitudes hacia la educación y son las siguientes:

- Valores de la clase social: las actitudes hacia la educación se hacen más favorables a medida que se asciende a la escala socioeconómica.

- Actitudes paternas: los padres de clase media, ansiosos de que sus hijos se destaquen, los padres de clase modesta, muestran escaso interés hacia la educación y consienten que sus hijos abandonen sus estudios si prefieren trabajar.
- Posición ordinal: es probable que los primogénitos, en particular los pertenecientes a familias de clase media y alta, reciban más aliento y más ventajas educativas que sus hermanos menores.
- Actitudes de grupo de pares: los varones tienden a desarrollar actitudes más favorables hacia la educación, las actitudes de las chicas se hacen menos favorables después del segundo año del ciclo de secundaria,
- Influencia del sexo: los muchachos piensan que la educación es una preparación para sus vocaciones, las muchachas, creen que las preparara para formar su hogar y desempeñarse en el medio social.
- Planes vocacionales: el éxito o el fracaso en actividades extraescolares son más importantes como determinantes de las actitudes hacia la educación que el éxito o el fracaso en los estudios.
- Actitudes hacia los profesores: aun cuando el adolescente simpatice con un profesor, su actitud respecto de la educación puede ser desfavorable si la materia que la imparte no es de su agrado.
- Técnicas de enseñanza: las técnicas de enseñanza parecen tediosas y las tareas en clases resultan pesadas.
- Actitud contraria al trabajo: los adolescentes que solían contar con la ayuda de padres y docentes sienten aversión por la asignatura que

requieren trabajo. Puede ser que resulte en ellos una actitud generalizada de antipatía hacia el estudio.

Estos son los factores de los cuales habla Hurlock y como consiguiente son factores que pueden determinar algunos aspectos específicos como el de los profesores, la familia y el adolescente.

Como conclusión de este tercer capítulo, se puede decir que la adolescencia es una etapa importantísima para el individuo, ya que a través de su vida, éste va aprendiendo innumerables cosas, como la gran maravilla y transformación del ser humano, es decir, de ser un niño, hasta poder llegar a la adolescencia, el desarrollo afectivo que va teniendo en el transcurso del ciclo, su lucha por encontrar respuestas a lo que él busca y la satisfacción de haberlas encontrado, sus emociones, sus contradicciones, etc., De igual forma los conocimientos que va adquiriendo en su entorno forman parte de todo lo que él ha buscado y seguirá buscando, pues como se mencionó anteriormente que es aquí en donde alcanza el nivel de pensamiento formal, en donde empieza la subordinación de lo real a lo imposible.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez que se desarrollaron los capítulos teóricos de la tesis, ahora se presentarán los resultados de la investigación de campo para poder hacer el análisis e interpretación.

Primeramente se describirá la metodología, luego la población, en seguida el proceso de investigación, para luego presentar el análisis.

4.1 Metodología

Uno de los factores primordiales en una investigación, es saber qué tipo de metodología se implementará para la recolección de datos, ya que ésta es la base de la misma. Dicha metodología se tendrá que estructurar en función de los objetivos de esta investigación, para así poder llegar al objetivo deseado.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

“El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.” (Sampieri; 2003: 3)

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, ya que se consideró que era el más adecuado para el logro de los objetivos y para probar la hipótesis en cuestión. Por otro lado, como dice Sampieri (2003), ésta puede medir las variables en un determinado contexto, puede analizar las mediciones obtenidas y puede establecer una serie de conclusiones respecto de la hipótesis.

El enfoque cuantitativo se fundamenta en el método hipotético deductivo, ya que cuando los resultados de dichas investigaciones aportan evidencias a favor de la hipótesis, ésta puede generar confianza en la teoría que la sustenta o apoya.

Por ello, la presente investigación se basa en dicho enfoque, ya que ésta tiende a cuantificar y aportar evidencias a una teoría, por lo que se encontró que “La teoría se mantiene hasta que se refute o se alcance una mejor explicación. Un estudio se basa en otro. Los estudios cuantitativos se asocian con los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas o los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados.” (Sampieri; 2003:3)

4.1.2 Investigación no experimental.

Como señala Kerlinger, “en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos” (2002:420), es decir, un estudio experimental es aquel en donde existe una condición o un estímulo bajo determinadas circunstancias, para después poder evaluar los efectos de dicha exposición, en pocas palabras en un experimento se construye una realidad; mientras que en un estudio no experimental no se puede

construir ninguna situación, más bien se pueden observar situaciones ya existentes, éstas no pueden ser provocadas intencionalmente por dicho investigador, ni puede influir sobre ellas, porque simplemente ya sucedieron en su momento, al igual que sus efectos.

Por otro lado, se encontró que, según Sampieri (2003), "la investigación experimental tiene alcances iniciales y finales descriptivos correlaciones y explicativos. La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en las que las variables independientes no se manipulan, porque ya han sucedido.

Un ejemplo de esto, puede ser:

Experimento.- Hacer enojar intencionalmente a una animal (perro).

No experimental.- Ver las reacciones del animal cuando no es provocado.

Las diferencias de una y otra son claras, por ello es importante saber cuál es la dicha diferencia entre uno y otro.

4.1.3 Estudio transversal

Los estudios de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un sólo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede.

La recolección de datos de este diseño transaccional o transversal, se recopilan datos que pueden suceder un momento único, es decir, categorizar los sentimientos expresados después del fallecimiento de alguna persona amada o querida, y todo sucederá en su momento, no habrá otro momento en que pueda sentir lo que sentirá en ese instante, solo habrá un momento único o simplemente cuando tenemos un susto, eso también fue en su momento y no habrá otro.

Los diseños transeccionales se dividen en tres: “exploratorios, descriptivos y correlacionales/causales” (Sampieri; 2003:5). Estos para poder llegar a un fin determinado.

Para la presente investigación se eligió el estudio de tipo transversal porque es una investigación en donde la información que se recolectó se obtuvo de un sólo momento.

4.1.4 Diseño correlacional-causal.

Este diseño se trata también de descripciones, pero no de categorías, conceptos, objetos ni variables individuales, sino de sus relaciones, más bien que sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales.

La diferencia entre los diseños transeccionales descriptivos es aquel en se basa y describe la categoría, concepto y variable, mientras que el diseño correlacional-causal sólo se limita a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad ni pretender analizar relaciones de causalidad, ya

que, “cuando se limitan a relaciones no causales se fundamentan en ideas o hipótesis correlacionales; y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en ideas o hipótesis causales.” (Sampieri;2003:7)

Sin embargo, existen ocasiones que sólo quieren correlacionar categorías, variables, objetos o conceptos, pero en otras se busca establecer simplemente las relaciones causales, ya que primero se establece la correlación y luego la causalidad.

En dicho diseño (correlación-causal) las causas y los efectos ya ocurrieron la realidad o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio y el investigador las observa y reporta.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

Estas técnicas son estrategias para poder recabar cualquier información específica de dicha población a la que se va a investigar. Así, se menciona que las técnicas surge del planteamiento metodológico y marcan un procedimiento particular a seguirán la interacción con los sujetos integrantes de la población.

Dentro de las técnicas de correlación de datos están los registros académicos, los cuales se refiere a los puntajes que se registran en el rendimiento académico del alumno, éstas generalmente en las calificaciones del alumno; cabe mencionar que la validez de los datos esta sujeta a terceras personas.

Lo valioso de estos registros académicos consiste en que generalmente son los que determinan formalmente el éxito o el fracaso del estudiante en su proceso de aprendizaje. Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir los requisitos esenciales: confiabilidad y validez.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

Las técnicas estandarizadas son los tests psicométricos, ya que estos se basan a las investigaciones estadísticas y garantizan la confiabilidad y validez en la medición.

Dicha técnica es cuantitativa dentro de ésta investigación, ya que el test que se presentó a los alumnos es el de Brown Holtzman, en donde el propósito de éste es proporcionar un cuestionario de hábitos y actitudes hacia el estudio que sirva de base para un mejoramiento personal.

La utilización de los tests psicométricos obedece a varias razones: tiempo, facilidad, confiabilidad y utilidad. Por ello, esta técnica es utilizada en esta investigación.

Para medir las actitudes se utilizó el test psicométrico “Encuesta sobre Hábitos y Actitudes Hacia el Estudio”, de William Brown (1998), este tipo de test se estandarizó en el Colegio de Bachilleres Plantel San Juan Nuevo.

4.1.5.2 Registros académicos.

Esta técnica se utiliza para la variable dependiente: rendimiento académico, ya que los registros académicos se refieren a las calificaciones obtenidas por los estudiantes en función de su desempeño escolar.

Su importancia radica en ser el dato oficial que marca la pauta del éxito o el fracaso de un alumno en su proceso educativo

Las técnicas estandarizadas son las que conllevan a los registros académicos y una vez obteniendo los puntos de ambos, es decir, una vez obteniendo las calificaciones, los datos oficiales están listos.

Por lo tanto, para medir el rendimiento académico se utilizaron los registros de las calificaciones de los alumnos para poder obtener los promedios de cada materia y también el promedio general y con ellas identificar su rendimiento académico.

4.2 Descripción de la población.

Después de haber referido las técnicas de recolección de datos que se emplearon en la presente investigación de campo, se comenzará con la población y la selección de muestra.

Según Selltiz (1980) la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández; 2003:303). Es decir, es un grupo de personas que comparten ciertas cualidades y la de los alumnos es el estudio.

La población a la que se recurrió para realizar la presente investigación fueron los alumnos del Colegio de Bachilleres, Plantel San Juan Nuevo.

La edad de los alumnos de los grupos de primer semestre, que es donde se hizo la investigación, oscila entre los 14 y 17 años, con una situación socioeconómica media y media baja.

4.3 Proceso de investigación.

Para llevar a cabo la investigación, se pidió el apoyo y el permiso al director del Colegio de Bachilleres, para aplicar el test de hábitos y actitudes, así como para también obtener las listas de calificaciones de los grupos de primer semestre de dicha escuela.

Después de haber informado a la maestra que ya se tenía el permiso de aplicar los test en su hora, se llevó a cabo dicho objetivo, aplicándose de manera colectiva y en un periodo de una semana.

A los dos grupos que se les aplicó la primera vez, lo contestaron en silencio, después a los grupos que faltaban se les aplicó el test diferente, ya que éste fue dictado y se vio una mejor disposición.

Después de haber realizado la aplicación de test, se siguió con la obtención de los puntajes de cada uno de los test, ya que con los puntajes de cada uno de éste se pasó a la obtención de los percentiles de acuerdo con el baremo de San Juan.

Posteriormente, se buscó obtener los datos referentes a la variable de rendimiento académico. Para dicha información se tuvo que solicitar las listas de calificaciones de los grupos de primer semestre.

4.4 Análisis.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en dicha investigación, así como también una breve descripción de la realidad que se encontró en cada una de las variables y la relación que existe entre ambas.

4.4.1 El Rendimiento Académico en los alumnos del Colegio de Bachilleres, plantel San Juan Nuevo.

De acuerdo a lo señalado por Alves y Acevedo, el rendimiento académico es “el resultado del proceso de aprendizaje a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en que cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por éste último.” (www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php). Es decir, si el alumno ha facilitado su aprendizaje, éste se verá por medio de la evaluación obtenida, que forma parte del proceso educativo, con el fin de determinar en qué medida ha alcanzado los objetivos educacionales.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico se analizan varios factores que pueden influir en él: tanto de los maestros, padres de familia y en la situación personal en que se pueda encontrar el alumno.

El rendimiento académico se puede definir como el nivel de logro que ha alcanzado un estudiante dentro del ambiente escolar o dentro de una asignatura en particular. El rendimiento académico es una relación entre lo que se ha obtenido y el esfuerzo empleado para poder obtenerlo, por lo tanto, es una capacidad respondiente en éste.

Por su lado, Kaczynska (1996) afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por lo conocimientos adquiridos por el alumno” (www.sisbib.unmsm.edu.pe). Es decir, éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno y, es esfuerzo tanto de los padres como de los maestros, por ello todo sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del primer semestre del Colegio de Bachilleres sección 101, se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.6, una mediana de 7.8, una moda de 7.1 y una desviación estándar de 1.4. Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de la sección 101 del colegio de bachilleres se muestran en la gráfica anexa número 1.

La media es “la medida de tendencia central más utilizada y puede definirse como el promedio aritmético de una distribución.” (Hernández; 2003:506).

Por otra parte se obtuvo la mediana, que viene siendo la medida de tendencia central que indica el valor medio de un conjunto de dichos valores ordenados como vienen siendo: el punto abajo y arriba del cual cae un número igual de medidas.

La moda es la medida que ocurre con más frecuencia en un conjunto de observaciones.

Por otra parte, en el grupo de la sección 104 se obtuvieron los siguientes resultados:

En lo que refiere al promedio general, se obtuvo una media de 7.5, una mediana de 7.4, una moda de 7.4 y una desviación estándar de 0.9. Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de la sección 104 del Colegio de Bachilleres se muestran en la gráfica anexa número 2.

En cuanto a la sección "105", dentro del promedio general se obtuvo una media de 7.5, una mediana de 7.4, una moda de 7.0 y una desviación estándar de 0.9. Los datos obtenidos en la medición del promedio en el grupo de la sección 105 se muestran en la gráfica anexa número 3.

En la sección "106", en cuanto al promedio general se obtuvo una media de 7.7, una mediana de 7.7, una moda de 7.5 y una desviación estándar de 0.9. Los datos anteriores en la medición de la sección 106, se muestran en la gráfica anexa número 4.

Mientras que en la sección "107", en cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 8, una mediana de 7.5, una moda de 7.2 y una desviación estándar de

2.1. La información anterior corresponde a la sección 107, donde se localiza en la gráfica anexa número 5.

De acuerdo con los resultados presentados, se puede afirmar que el rendimiento académico dentro de la sección 101, 104, 105, 106 y 107 del Colegio de Bachilleres se puede ver tipo regular, habiendo encontrado como promedios grupales de calificaciones arriba de 7.

4.4.2 El nivel de actitudes a los alumnos de primer semestre, del colegio de bachilleres.

La actitud es concebida como los “sentimientos a favor o en contra de personas y cosas con las que entramos en contacto.” (Rodríguez; 2004:86)

Por otra parte. Roldán define a la actitud como “un sistema duradero formado por componentes de tipo cognoscitivo, sentimental y reactivo que se prolonga en la consecución de un determinado objetivo.” (Roldán; 2004:7)

Es decir, la forma en que van adquiriendo las actitudes, pueden ser totalmente variadas y más aún proviniendo de experiencias positivas, que da un buen sabor de boca, y un mejor aprendizaje reforzado.

Las actitudes son aquellas que expresan algún grado de gusto o disgusto, aprobación o desaprobación, favorable o desfavorable hacia algo o alguien.

Sí el estudiante está interesado por la educación, éste al interesarse tiende a tener una buena actitud positiva hacia la educación. A fin de cuentas “el alumno es quien construye, enriquece, modifica, diversifica y coordina esquemas.” (Ortiz; 2005:4)

De esto se debe sacar la conclusión de que cuando el alumno tiene una actitud positiva hacia la educación actúa por su propia cuenta, es una persona responsable hacia la educación, tiene iniciativa propia, está motivado, éste tiene gusto, agrado y sobre todo le gusta lo que hace; por lo contrario si un alumno no está interesado por salir adelante, éste tendrá una actitud negativa hacia la educación.

Respecto a los resultados obtenidos en las actitudes en el grupo de la sección “101” en relación al nivel de actitudes hacia el estudio se encontró una media de 32.5, una mediana de 25.0, una moda de 25.0 y una desviación estándar de 19.8. Todos estos datos están presentados en puntajes estandarizados percentiles.

Los datos obtenidos en la medición de actitudes hacia el estudio en el grupo de la sección 101 del Colegio de Bachilleres se muestran en la gráfica anexa número 6.

En lo que se refiere las actitudes del grupo de la sección “104”, se obtuvo una media de 42, una mediana de 40, una moda de 25 y una desviación estándar de 24. Los datos obtenidos en las actitudes en el grupo de la sección 104 del colegio de bachilleres se muestran en la gráfica anexa número 7.

Así mismo, en la sección “105” respecto a los resultados obtenidos en el nivel de actitudes, se obtuvo una media de 36.3 una mediana de 30.0, una moda de 30.0 y una desviación estándar de 18.1.

Los datos obtenidos en el grupo de la sección 105 del colegio de bachilleres se muestran en la gráfica anexa número 8.

Mientras que en el grupo “106”, en el nivel de actitudes, se obtuvo una media de 17.8, una mediana de 20.0, una moda de 20.0 y una desviación estándar de 11.0.

Los datos anteriores en la medición de actitudes hacia el estudio en el grupo de la sección 106 del Colegio de Bachilleres se muestran en la gráfica anexa número 9.

Respecto a los resultados obtenidos en el nivel de actitudes en el grupo de la sección “107” en relación al nivel de éste, se obtuvo una media de 42, una mediana de 30, una moda de 30 y una desviación estándar de 23.7.

La información obtenida en la medición de las actitudes hacia el estudio en el grupo de la sección 107 del Colegio de Bachilleres se muestra en la gráfica anexa número 10.

De acuerdo con los datos encontrados, se puede afirmar que las actitudes hacia el estudio en las secciones 101, 104, 105, 106 y 107 del Colegio de Bachilleres son bastante bajas, puesto que algunos grupos presentan medidas muy por debajo de la mediana poblacional. Esto implica que los alumnos no tienen precisamente una buena actitud hacia el estudio.

4.4.3 Influencia de las actitudes en el rendimiento académico.

Las actitudes hacia la educación se manifiestan cuando el estudiante está dando todo y sobre todo disfruta lo que hace.

Como ya lo hizo notar Fuentes (2005), se puede considerar que para que el alumno tenga un mejor comportamiento académico, debe tener un óptimo funcionamiento de su organismo, por lo que se ha dicho que de las condiciones generales de la salud del alumno, depende mucho para poder desempeñar las actitudes académicas.

La actitud, puede afectar la probabilidad de que el estudiante se comporte de manera académicamente adecuada, y mientras que el rendimiento académico que este vaya a tener, hablara por sí sólo, mediante las calificaciones obtenidas.

Las actitudes influyen de manera significativa, ya que si él alumno se relaciona y es aceptado, su aprendizaje será más significativo, en otras palabras, si él está bien consigo mismo, tendrá un mejor rendimiento, por lo contrario si llegase a tener un actitud negativa, no podrá tener un buen rendimiento académico.

En la investigación realizada en los grupos de la sección 101, 104, 105, 106 y 107 del Colegio de Bachilleres, plantel San Juan Nuevo, se encontró que de acuerdo a las mediciones se obtuvieron los siguientes resultados:

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general de los alumnos del grupo de la sección 101 existe un coeficiente de correlación de 0.16 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”. Esto significa que entre la actitud y el rendimiento académico de la sección 101, existe una correlación positiva débil.

El coeficiente de correlación “es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medias en un nivel por intervalos o de razón.” (Hernández;2003:532)

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.03, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido apenas en un 3% por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 11.

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general de los alumnos, en la sección 104, existe un coeficiente de 0.11 de acuerdo a la prueba de “r de Pearson”. Esto significa que entre las actitudes y el rendimiento académico existe una correlación positiva débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.01, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 1% por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 12.

En cuanto a la sección 105, entre las actitudes hacia la educación y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.73 de acuerdo con la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre las actitudes y el rendimiento académico existe una correlación positiva considerable.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.53, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido en un 53% por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 13.

Mientras que en la sección 106, entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general de los alumnos existe un coeficiente de correlación de 0.06 de acuerdo al prueba de "r de Pearson". Esto significa que entre las actitudes y el rendimiento académico existe una correlación positiva muy débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.00, lo que significa que el rendimiento académico no se ve influido por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 14.

Entre las actitudes hacia el estudio y el promedio general de la sección 107, existe un coeficiente de correlación de -0.19 de acuerdo a la prueba de "r de

Pearson". Esto significa que entre las actitudes y el rendimiento académico existe una correlación negativa débil.

El resultado de la varianza de factores comunes fue de 0.04, lo que significa que el rendimiento académico se ve influido negativamente en un 3.6% por las actitudes hacia el estudio. Estos resultados se observan gráficamente en el anexo número 15.

De acuerdo a estos resultados se confirma en las secciones de los grupos 101, 104, 106 y 107, la hipótesis nula, la cual afirma que las actitudes hacia el estudio no influyen de manera significativa en el rendimiento académico del Colegio de Bachilleres, plantel San Juan Nuevo.

Asimismo, se puede confirmar en el grupo de la sección 105 la hipótesis de la investigación, la cual afirma que las actitudes hacia el estudio influyen de manera significativa en el rendimiento académico de dicha sección, del Colegio de Bachilleres plantel San Juan Nuevo.

CONCLUSIONES

La finalidad de esta investigación era verificar si las actitudes hacia la educación son un factor que afecta significativamente el rendimiento académico en los alumnos de primer semestre del Colegio de Bachilleres de Nuevo San Juan Parangaricutiro, tal como se expresa en el objetivo general.

Partiendo de lo anterior, se encontró que en los grupos de primer semestre de las secciones 101, 104, 106 y 107, existe una correlación muy baja, lo cual significa que las actitudes no influyen de manera significativa dentro del rendimiento académico, situación que difiere con teoría.

Una vez obtenidas las calificaciones, se podía visualizar que la respuesta de dicha investigación, podía ser favorable a tal investigación. En particular, se pensaba que las actitudes podían influir en las altas calificaciones que algunos alumnos estaban teniendo dentro del rendimiento académico, sin embargo, al analizar los resultados, se encontró todo lo contrario, pues se verificó que la mayoría de los alumnos obtuvieron buenas calificaciones, pero que las actitudes hacia el estudio no influían de manera significativa en su rendimiento académico.

Sin embargo, en el primer semestre de la sección 105, indica todo lo contrario, ya que en este grupo se obtuvo una correlación alta positiva y muy favorable a la

hipótesis de trabajo, pero aún así, la mayoría de los grupos obtuvo una baja influencia de las actitudes en su rendimiento académico.

Así mismo, se puede afirmar que se corrobora la hipótesis nula, la cual menciona que la actitud hacia la educación no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer semestre del Colegio de Bachilleres Plantel Nuevo San Juan Parangaricutiro.

En cuanto a los objetivos particulares de esta investigación, todos se cumplieron en su totalidad, puesto que dos de estos eran definir el concepto de ambas variables (actitudes y rendimiento académico), lo cual se hizo en su capítulo respectivo, así como también se pretendía conocer los factores que lo influyen, lo cual también se cumplió en los capítulos 1 y 2.

Otro de los objetivos consistía en medir las actitudes en los alumnos, lo que se logró a través de los resultados obtenidos en escala de actitudes del test de Brown (Encuesta sobre Hábitos y actitudes hacia el estudio).

Por último, otro de los objetivos era determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos, el cual se logró con el análisis estadístico de las calificaciones.

Asimismo, se cumple el objetivo general y se corroboran las hipótesis de investigación, señalando que sólo en grupo resultó positiva la hipótesis de trabajo y

en el resto de los grupos (la mayoría) se verificó la hipótesis nula, esto al ver los resultados obtenidos de acuerdo al coeficiente de correlación “r de Pearson” y la varianza de factores comunes

Por lo tanto, se puede concluir que las actitudes no afectan significativamente el rendimiento académico en función de las características particulares del individuo y de las características del grupo, de acuerdo a lo estudiado con esta investigación en el Colegio de Bachilleres, Plantel San Juan Nuevo Parangaricutiro.

BIBLIOGRAFÍA

Aisrasian, Meter W. (2003).

La evaluación en el salón de clases.

Edit. McGraw Hill. México.

Ausubel David P. y colsl. (2005).

Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo

Edit. Trillas, México.

Avanzini, Guy (1985)

El fracaso escolar.

Edit. Herder, España.

Hernández Sampieri, Roberto y cols. (2003)

Metodología de la investigación.

Ed. Mc. Graw Hill, México

Horrocks, John, E. (1996)

Psicología de la adolescencia.

Edit. Trillas. México.

Hurlock, Elizabeth (1997).

Psicología de la adolescencia.

Paidós, México.

Jones, Edgar/Harold B., Gerard (1990)

Fundamentos de Psicología social

Edit. Limusa, México.

Lutte, Gerard (1991).

Liberar la adolescencia.

Edit. Herder. Barcelona.

Ortiz Gallegos, Rubén (2005)

El aprendizaje mediado de la química inorgánica a través de la computación en el
Cobaem. Mich. México.

Osterrieth, Paul. A. (1984).

El desarrollo del adolescente.

Edit. Paidós. Madrid.

Powell, Marvin (1975)

La Psicología de la adolescencia.

Edit. F.C.E, México.

Rodríguez, Aroldo (2004).

Psicología Social.

Edit. Trillas. México.

Summers, Gene F. (1978)

Medición de actitudes.

Trillas. México.

Zarzar Charur, Carlos (2000)

La didáctica grupal.

Edit. Progreso México.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

[www. Grade. org.pe/download/](http://www.grade.org.pe/download/)

Rendimiento y actitudes hacia la educación.

www.minedu.gob.pe/umc/1998/analisisresult/13c.pdf.

Rendimiento y actitudes hacia las matemáticas.

Jorge Bazan y cols.

www.serbi.luz.ve/scielo.php

Motivaciones sociales y rendimiento académico

Sanchez de Gallardo, Marhilde

www.sisbid.unmsm.edu.pe

Definiciones acerca del rendimiento académico.

[www.psicopedagogía.com.artículos.](http://www.psicopedagogía.com/artículos)

Rendimiento académico.

[www.unesco.es/medios/biblioteca/documentos/eaprendizaje.](http://www.unesco.es/medios/biblioteca/documentos/eaprendizaje)

Doctor Miguel y cols.

Colom, Roberto (1999)

Revista Electrónica del psicólogo.

No. 72

http://bibmed.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?

Actitud afectiva docente-alumno ebn el proceso enseñanza.

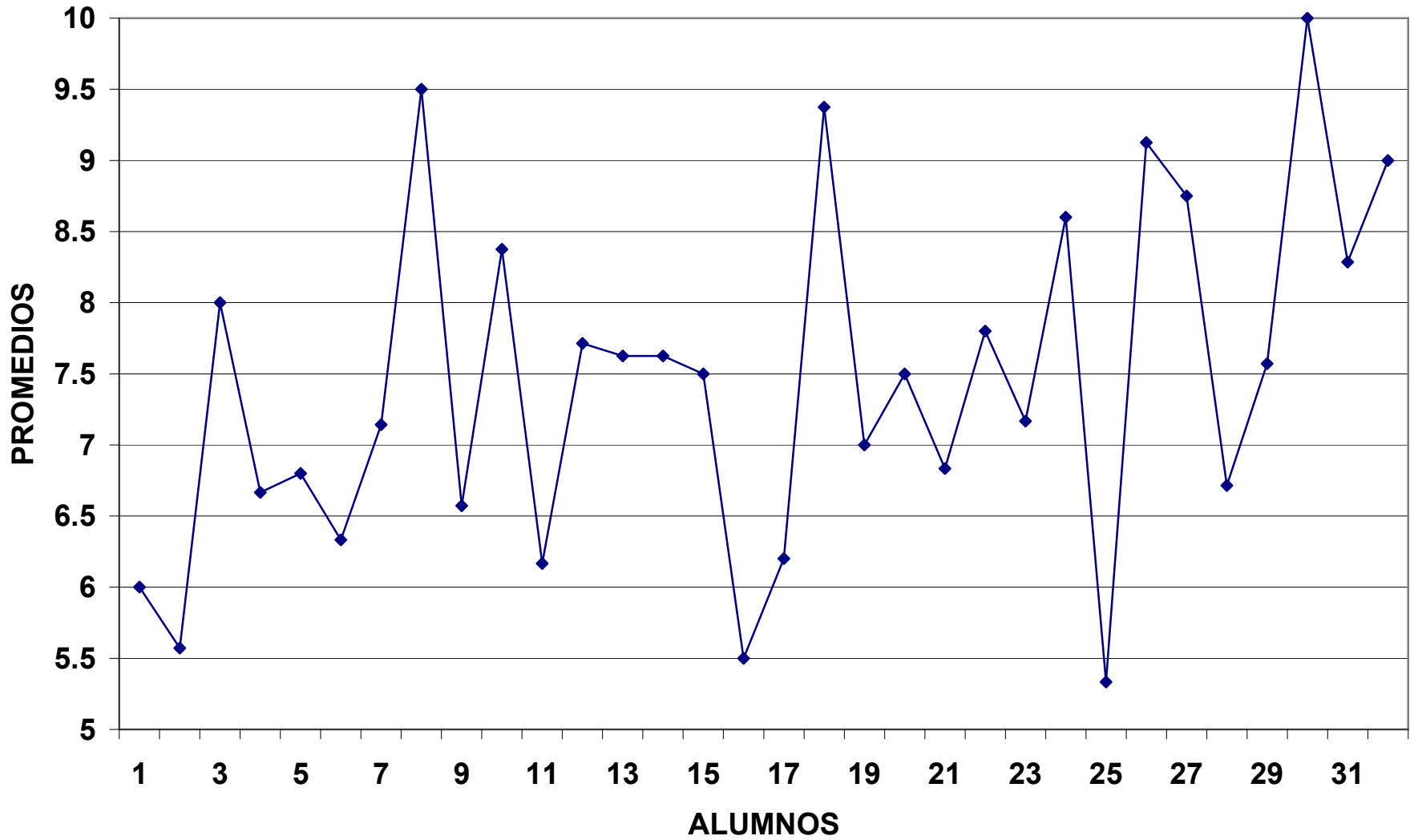
Pastora Linares.

www.scielo.br/scielo.php?

Una metodología alternativa para la enseñanza de la anatomía.

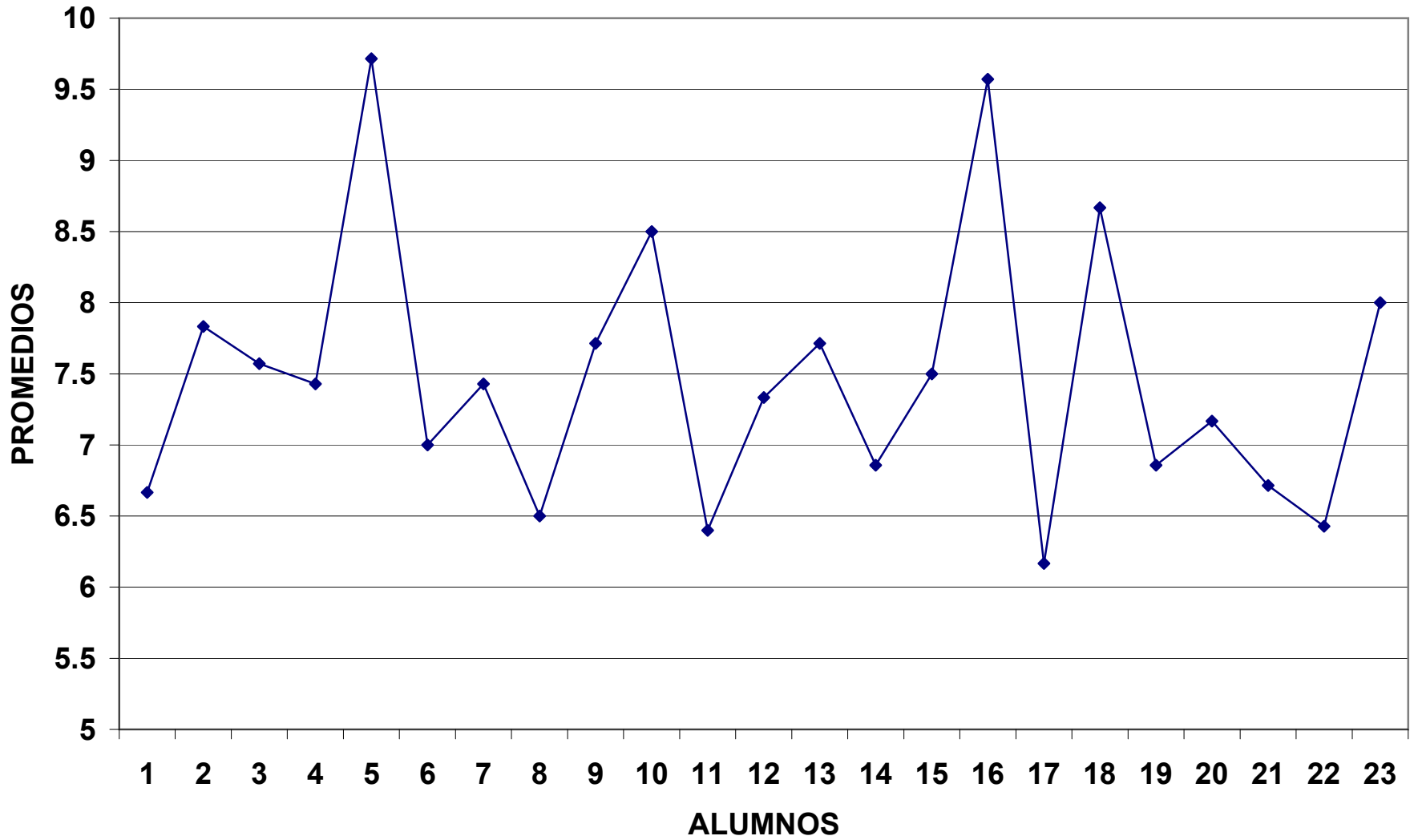
PROMEDIOS DEL GRUPO 101

ANEXO 1

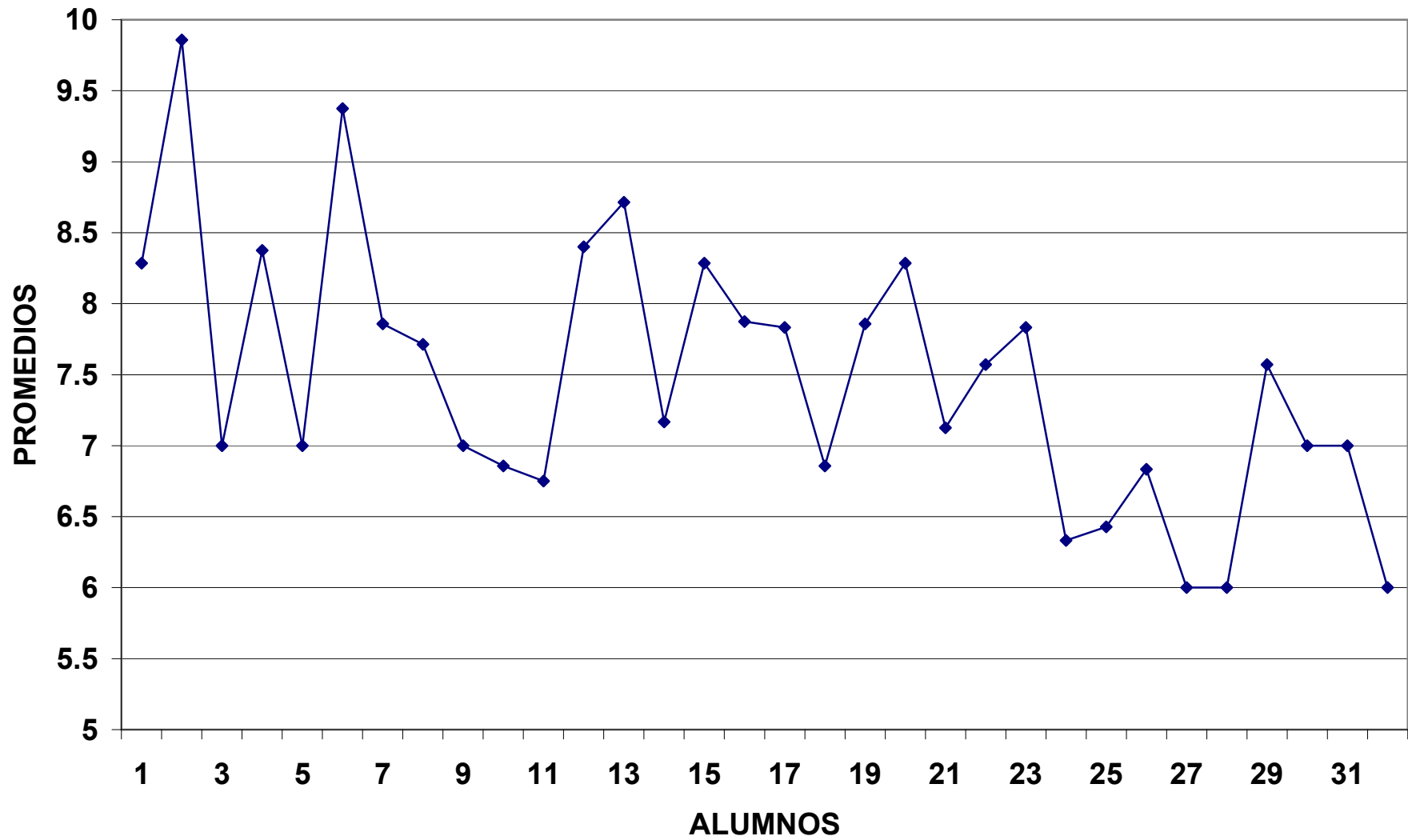


RENDIMIENTO ACADEMICO DEL GRUPO 104

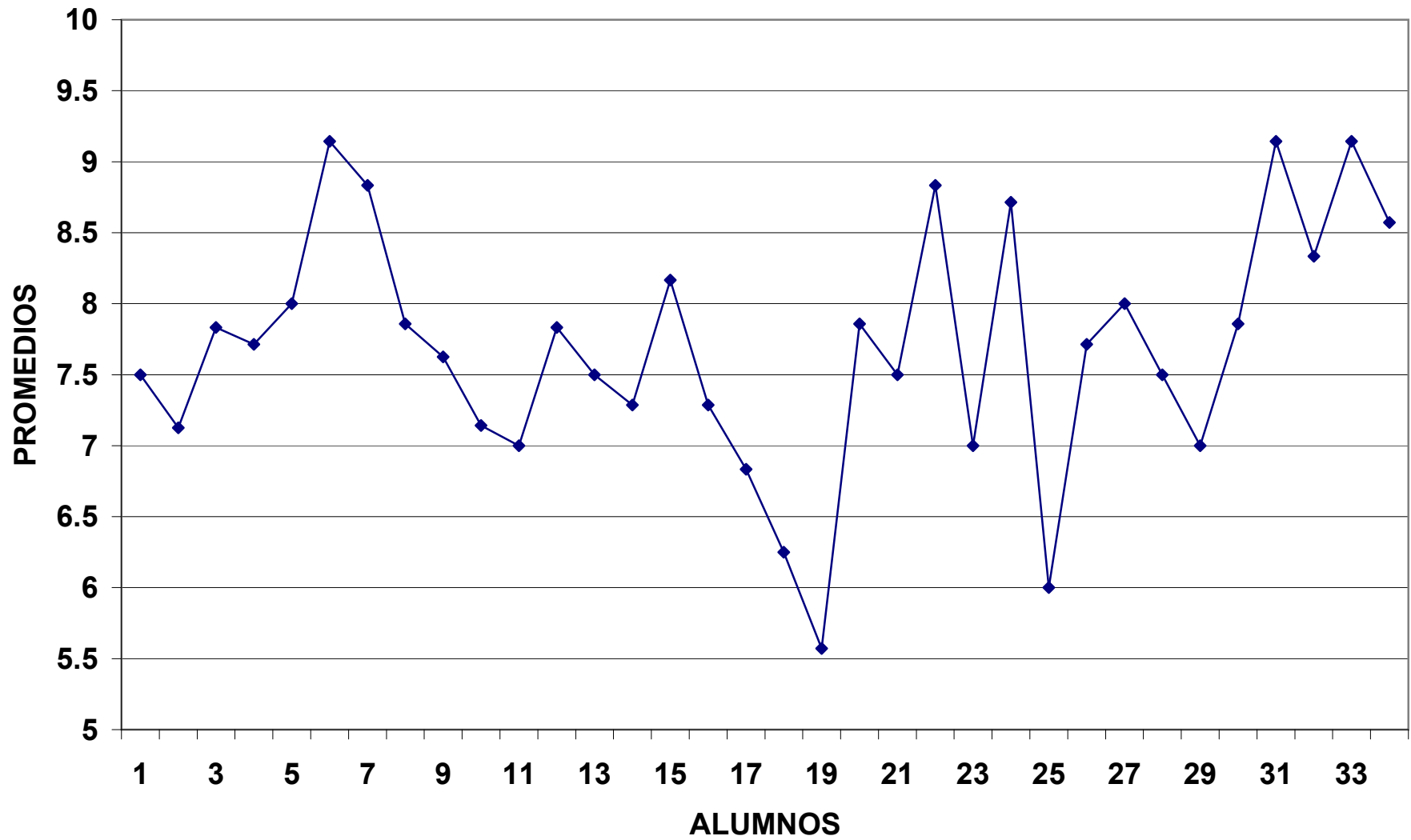
ANEXO 2



RENDIMIENTO ACADEMICO DEL GRUPO 105

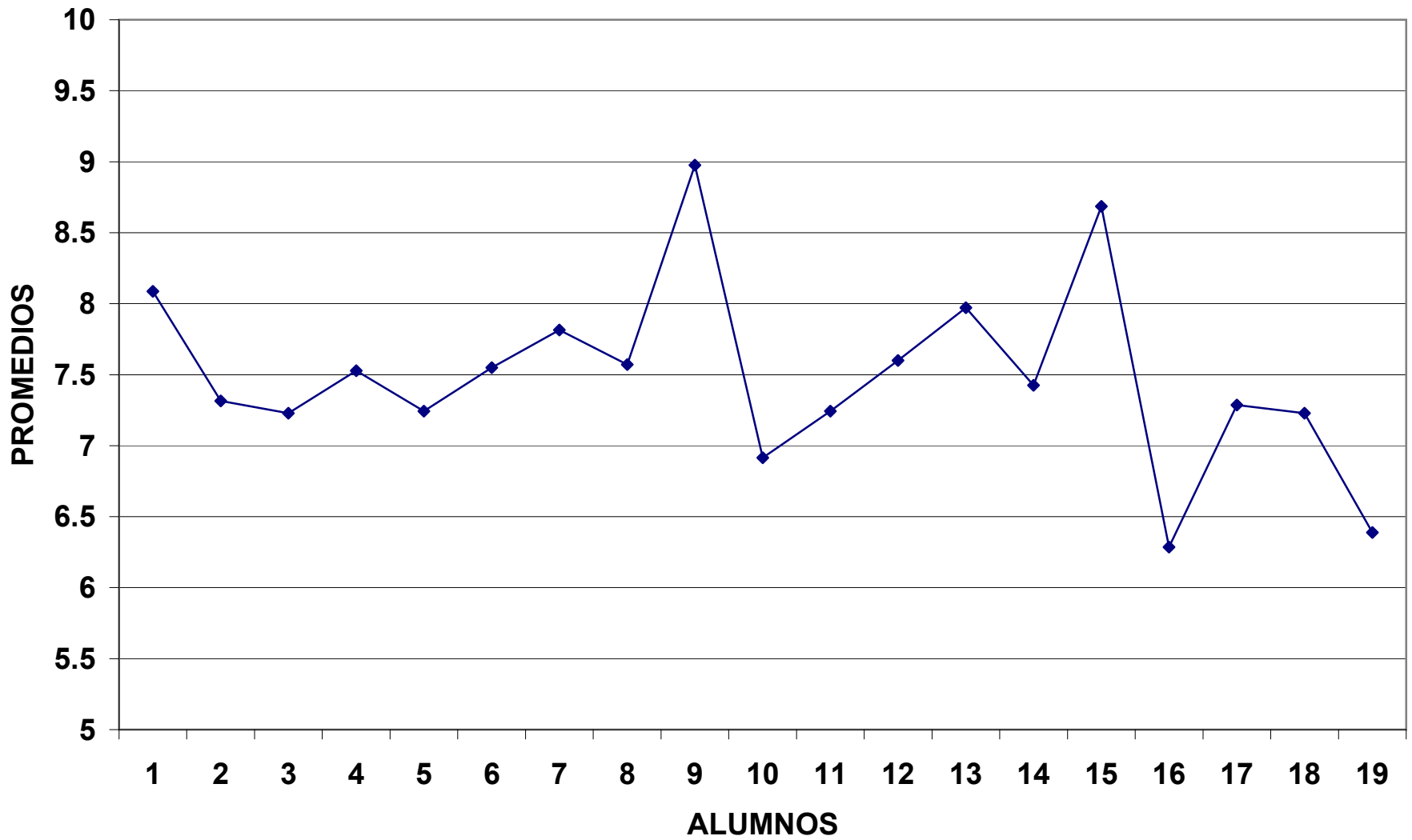


RENDIMIENTO ACADEMICO DEL GRUPO 106



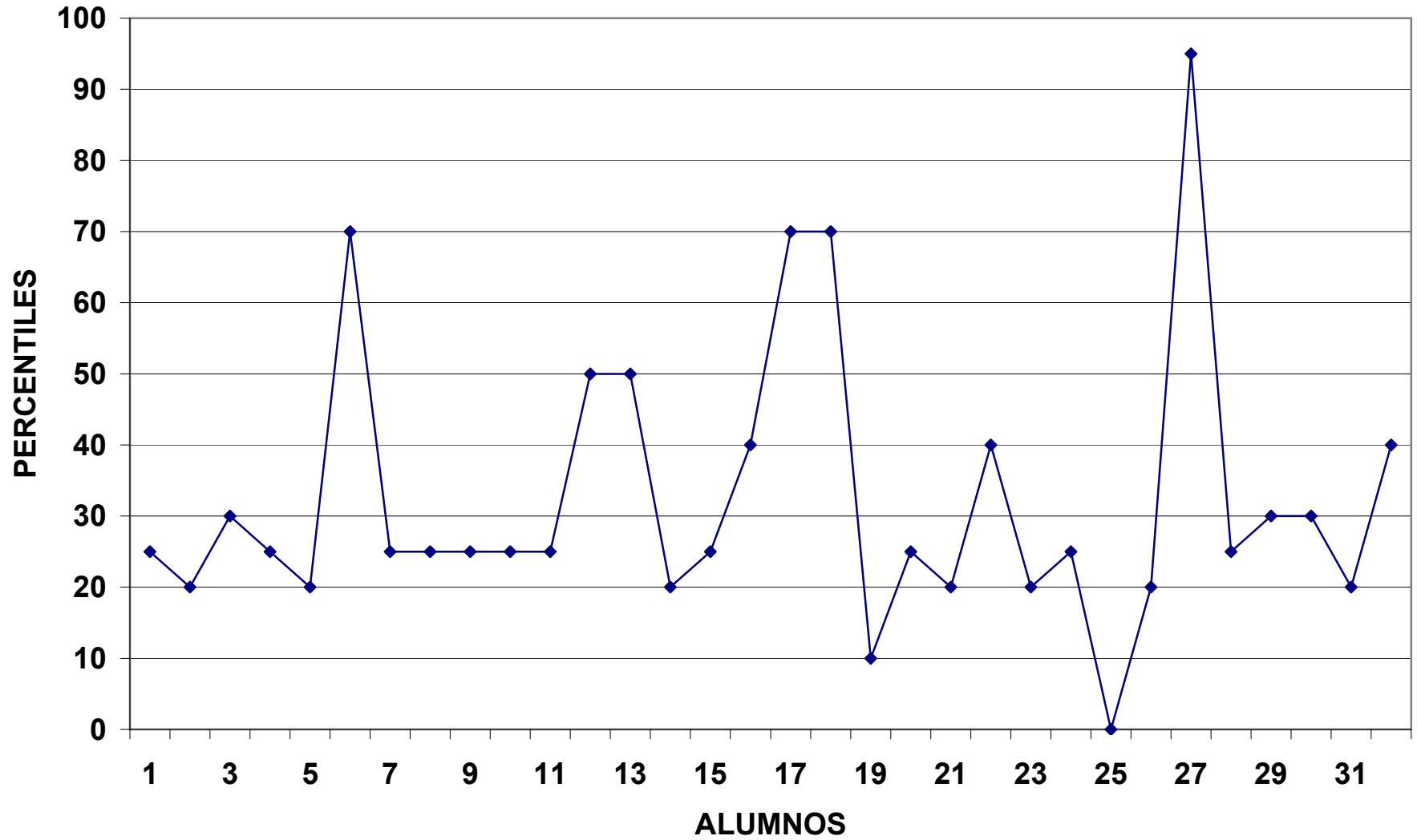
RENDIMIENTO ACADEMICO DEL GRUPO 107

ANEXO 5



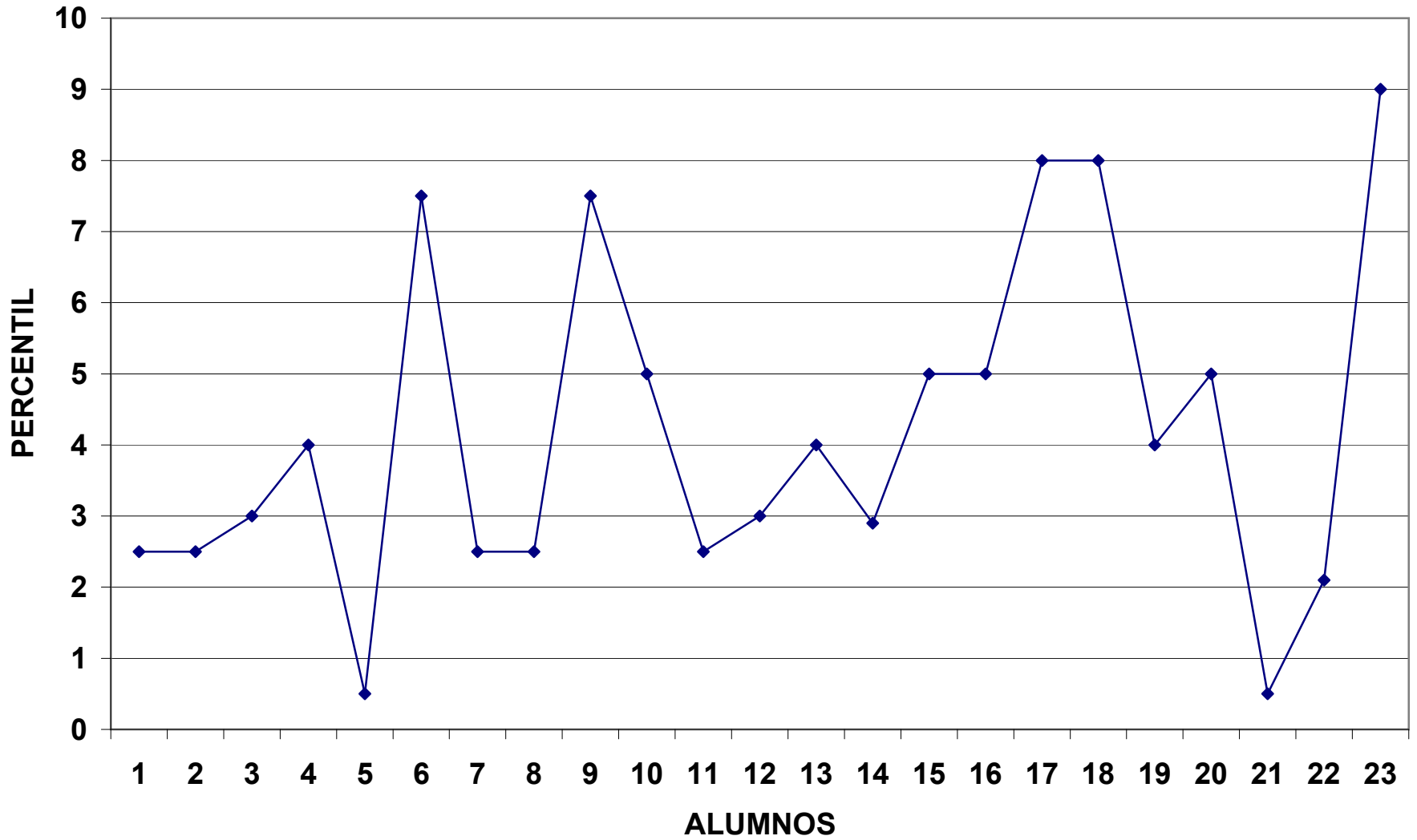
ACTITUDES HACIA LA EDUCACION EN EL GRUPO 101

ANEXO 6



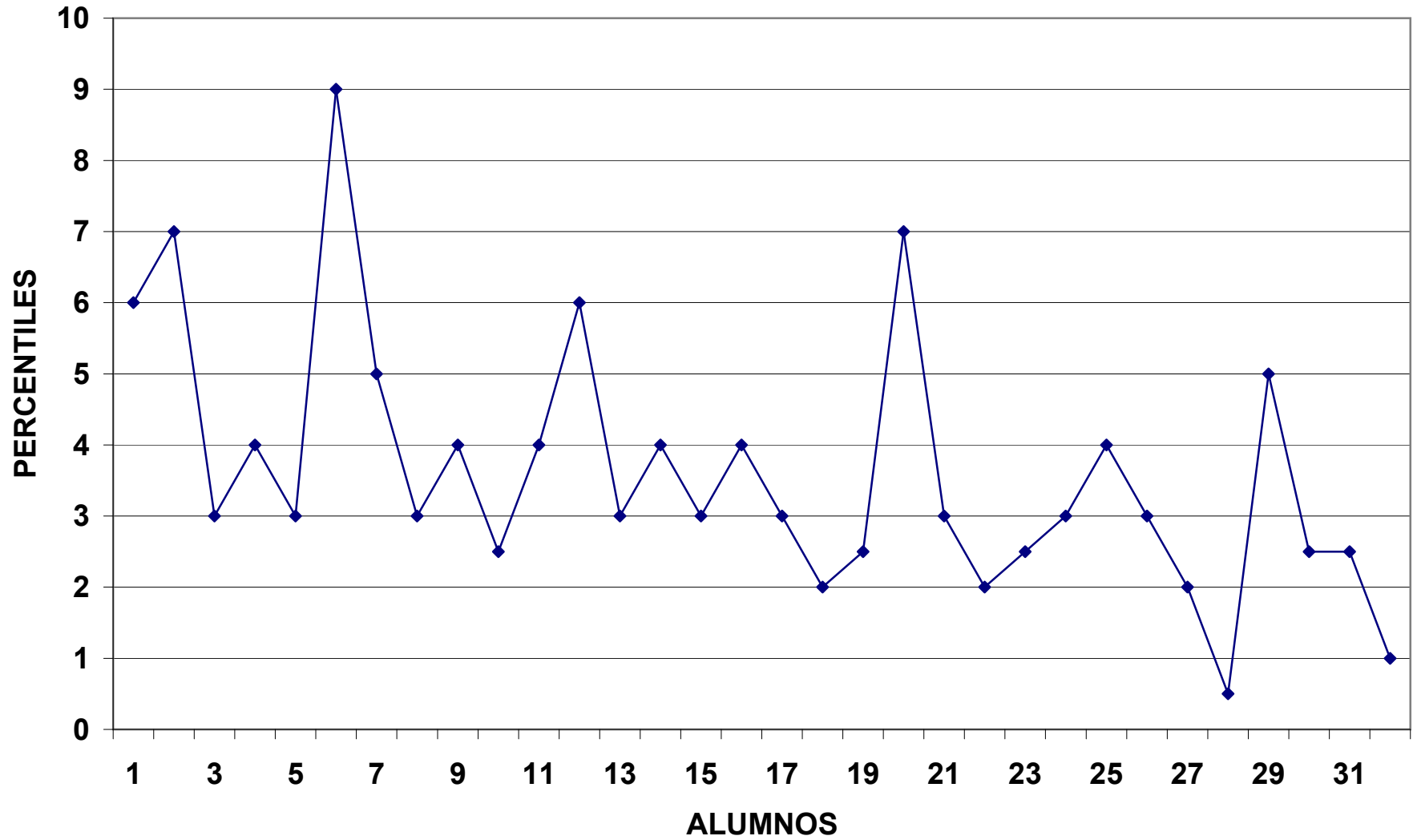
ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN

ANEXO 7



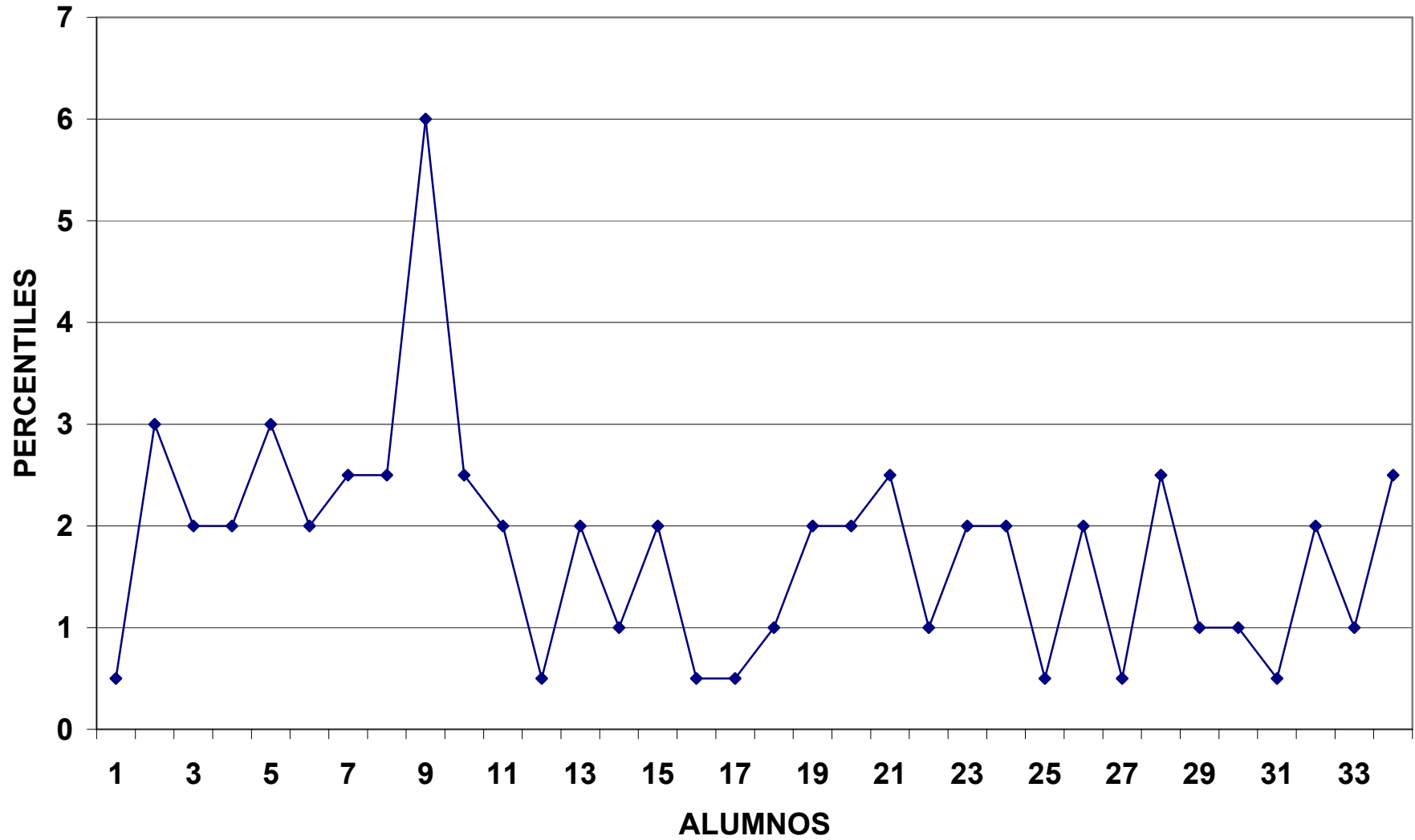
ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN

ANEXO 8



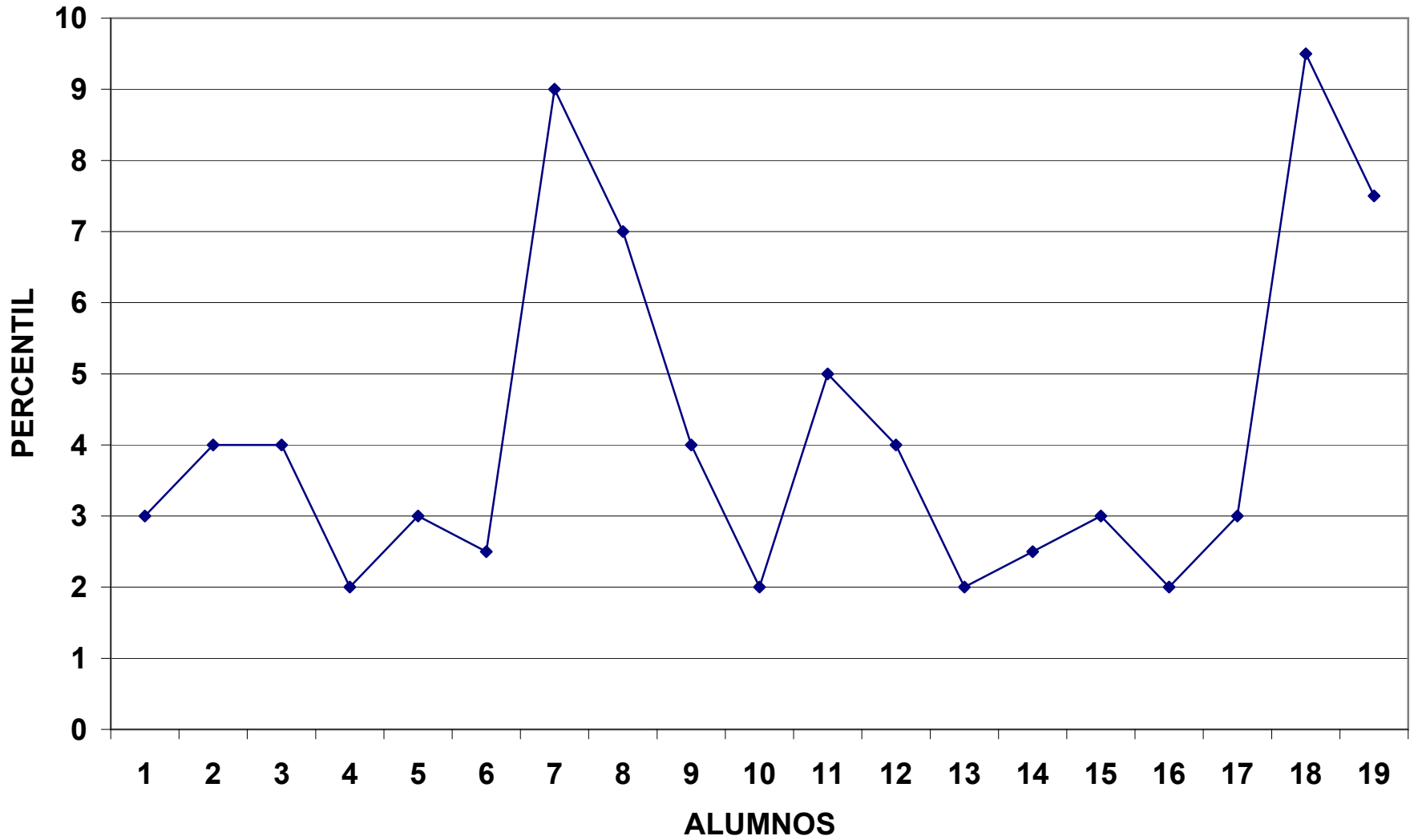
ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN

ANEXO 9



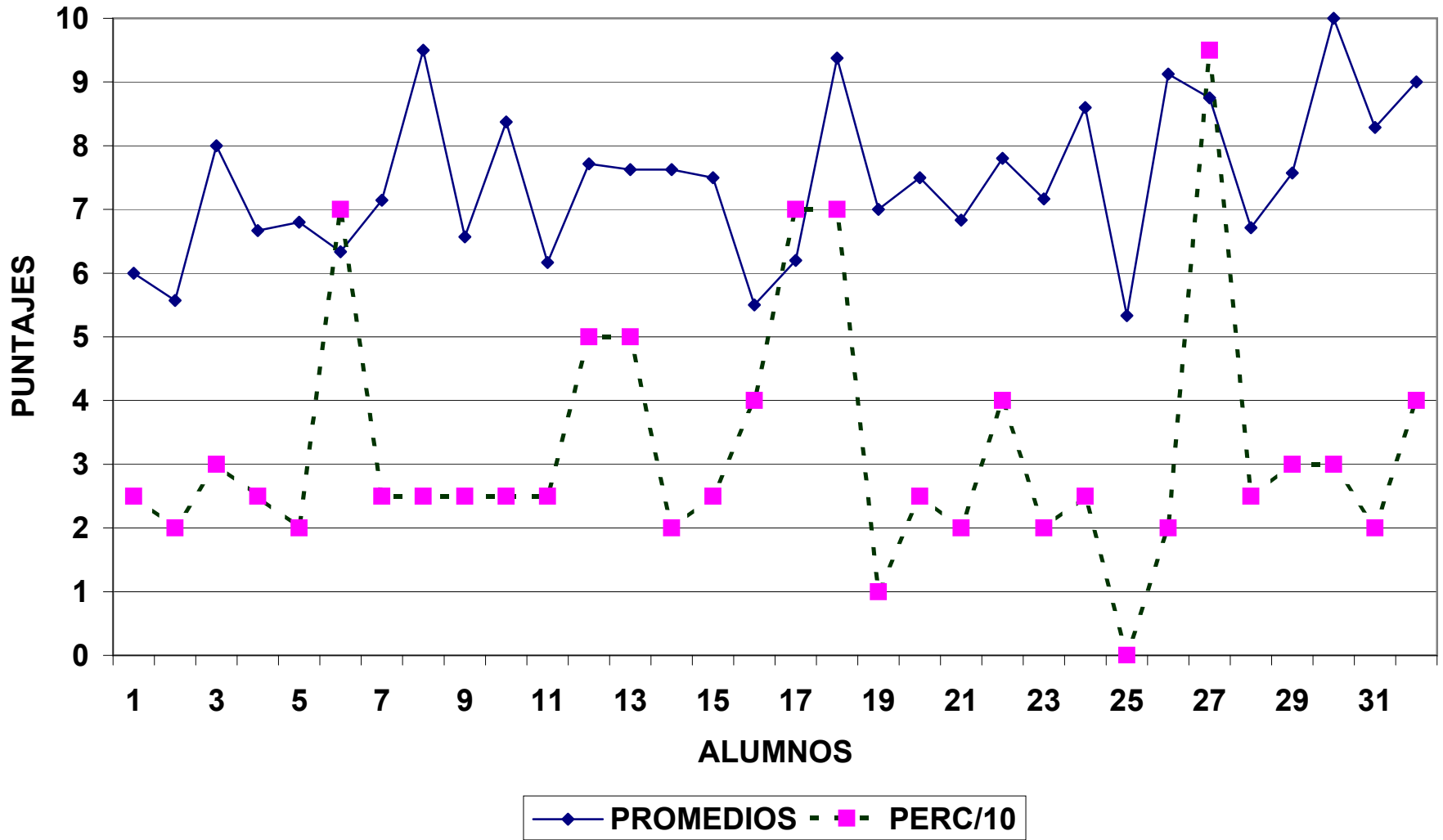
ACTITUDES HACIA LA EDUCACIÓN

ANEXO 10

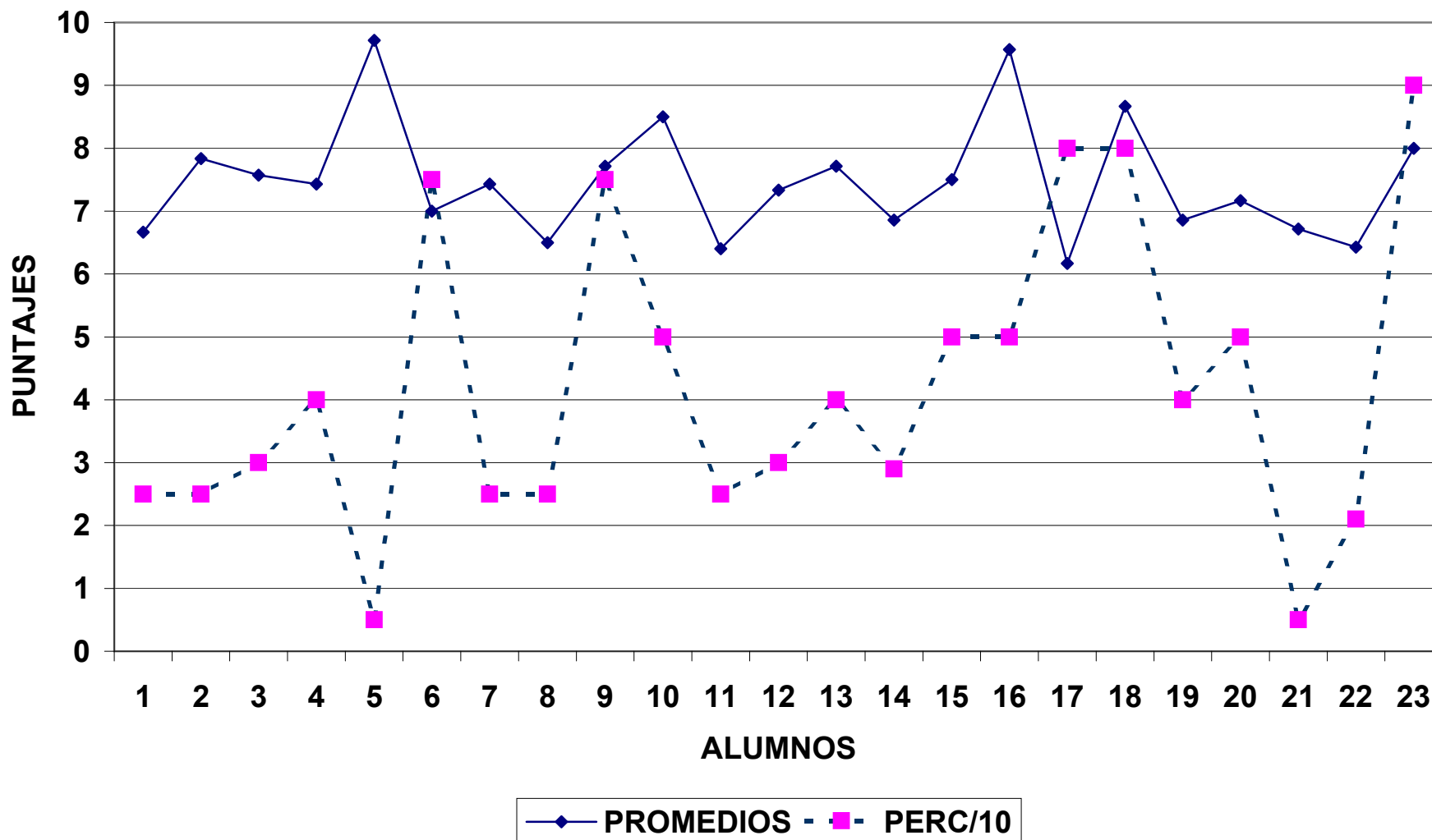


**CORRELACION DE PROMEDIOS CONTRA
PERCENTILES/10 DEL GRUPO 101**

ANEXO 11

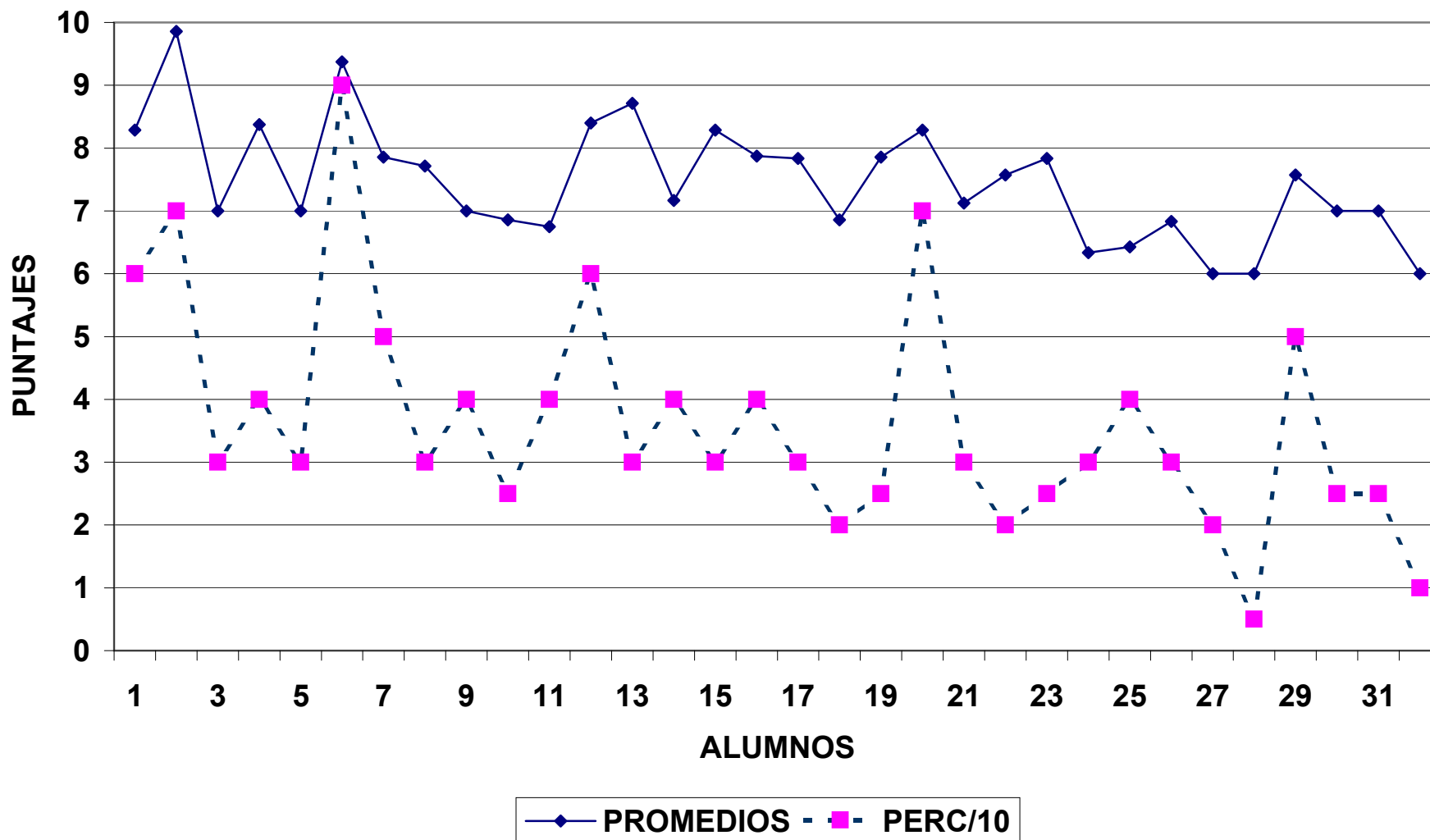


CORRELACION DE PROMEDIOS CONTRA PERCENTILES/10 DEL GRUPO 104



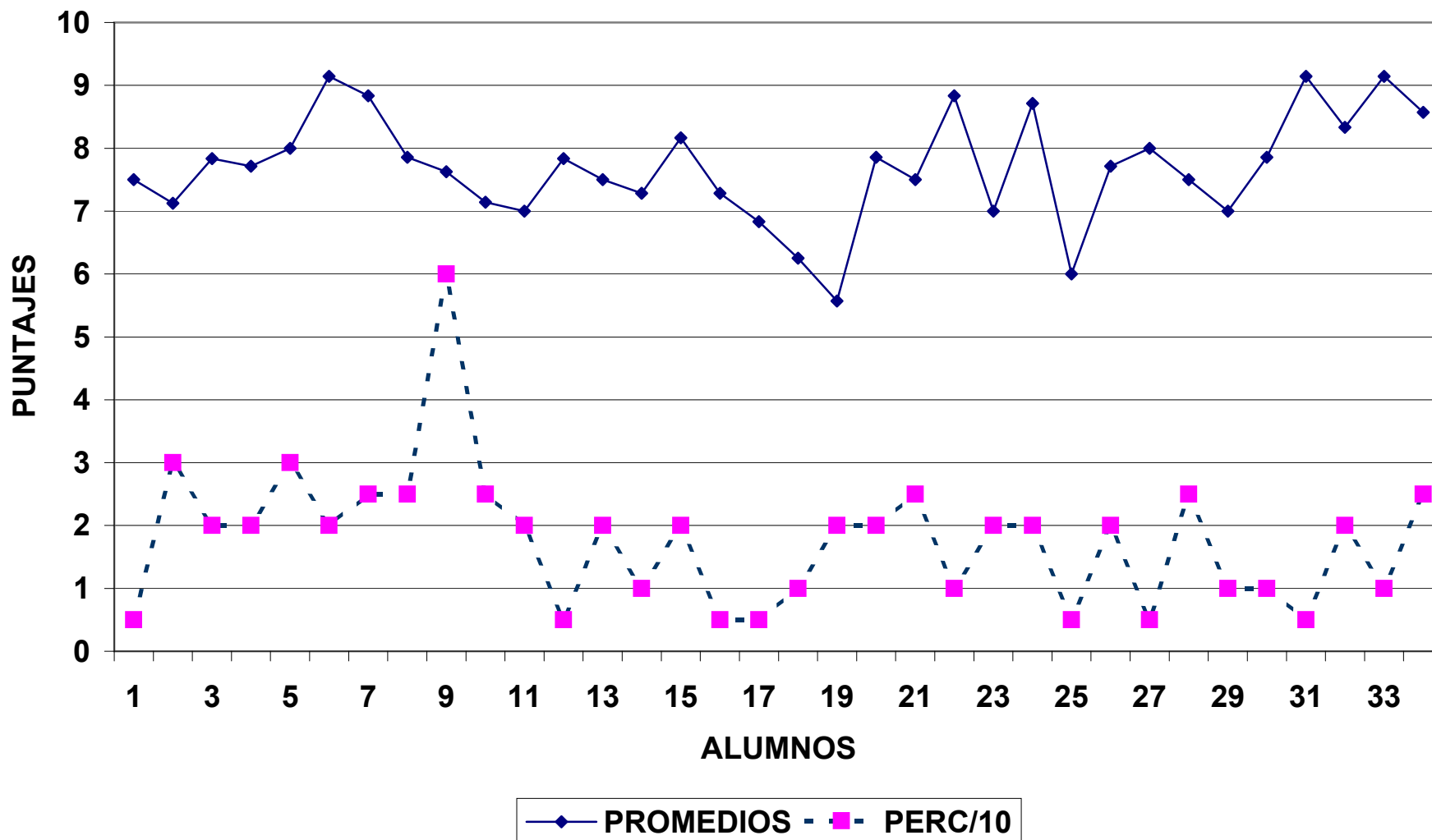
CORRELACION DE PROMEDIOS CONTRA PERCENTILES/10 DEL GRUPO 105

ANEXO 13



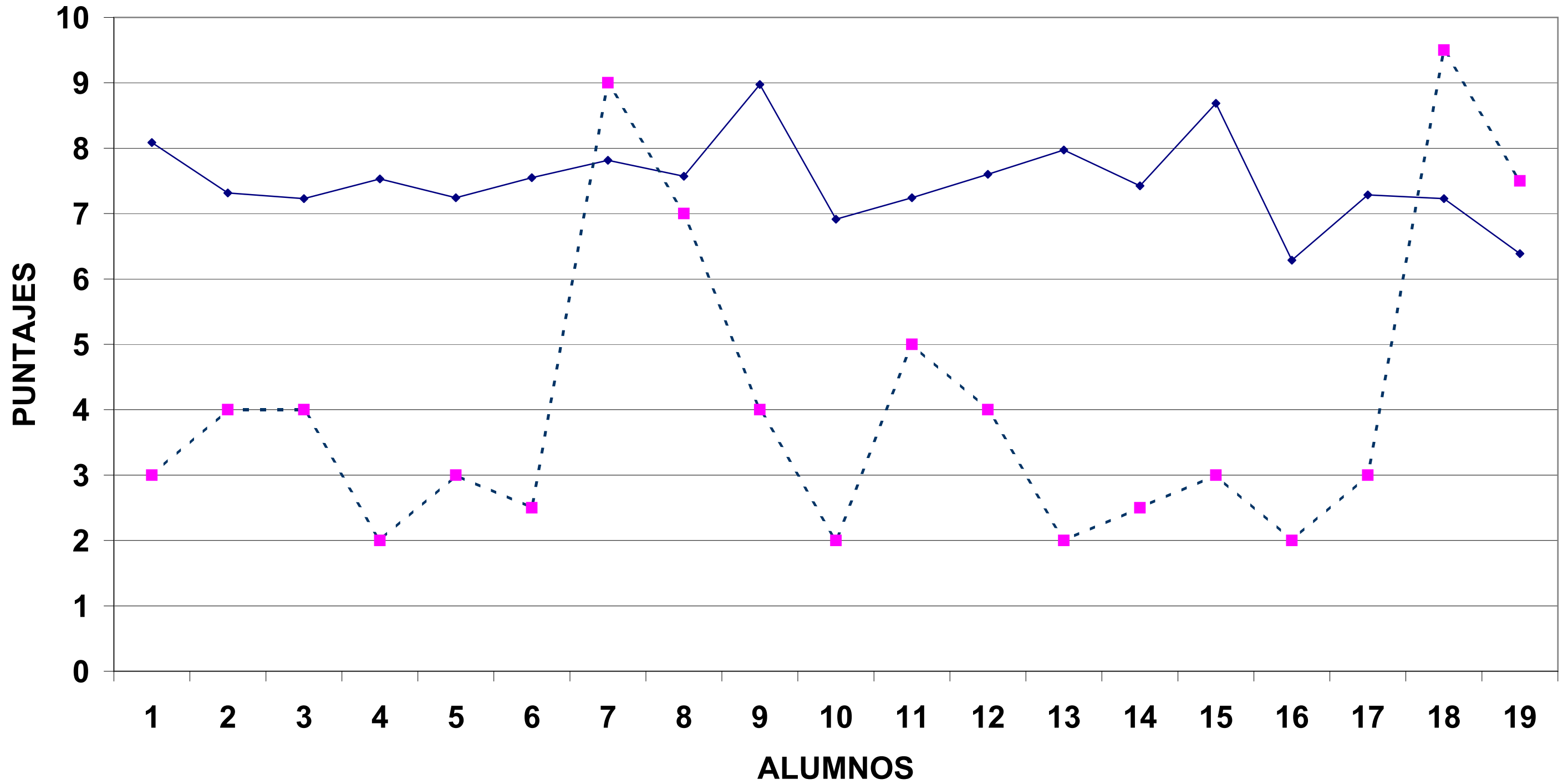
CORRELACION DE PROMEDIOS CONTRA PERCENTILES/10 DEL GRUPO 106

ANEXO 14



**CORRELACION DE PROMEDIOS CONTRA
PERCENTILES/10 DEL GRUPO 107**

ANEXO 15



—◆— PROMEDIOS - -■- PERC/10