



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

Incorporación no. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

ESCUELA DE PEDAGOGÍA.

“La participación del pedagogo en el desarrollo de un programa de educación

no formal para personas de la tercera edad”.

TESIS

Que para obtener el Título de:

Licenciada en pedagogía.

PRESENTA:

Itzel Siomara Barragán Villaseñor.

Asesora: Lic. Silvia Mora Mora.

Uruapan, Mich. 2007.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos.

Le agradezco primeramente a **Dios nuestro señor** por haberme permitido cumplir con mis objetivos, uno de tantos fue: concluir satisfactoriamente con este trabajo, ya que la fe estuvo y estará presente a lo largo de mi vida, sin ella realmente no hubiera podido seguir adelante esforzándome y adquiriendo una actitud positiva frente a los obstáculos más difíciles que se me fueron presentando.

Agradezco incomparablemente el apoyo que me brindó aquella persona que me ha entregado su vida por completo y ante la adversidad, ha estado al lado mío impulsándome a lograr mis metas como si fuera mi ángel de la guarda a quien por siempre llevará como nombre: **mi madre**; persona que amo incondicionalmente.

Por último, le agradezco infinitamente a mi **asesora Silvia Mora Mora** por haberme brindado su tiempo por completo apoyándome a obtener un buen trabajo de tesis, y por demostrar la capacidad y habilidad que tiene para ser una buena asesora de tesis.

Índice.

Introducción.....	1
Antecedentes.....	1
Planteamiento.....	6
Justificación.....	7
Objetivos.....	10
Preguntas de investigación.....	11
Delimitación del tema.....	11
Limitaciones.....	12
Marco de referencia.....	13
Capítulo 1 Formación académica del Licenciado en Pedagogía.....	15
1.1 La Pedagogía como disciplina.....	15
1.2 Perfil profesional del Licenciado en Pedagogía.....	16
1.3 Objetivos generales de la carrera.....	17
1.4 Principales Funciones del campo de acción del Pedagogo.....	18
1.4.1 Función docencia y formas de apoyo.....	18
1.4.2 Función de planificación.....	19
1.4.3 Funciones de investigación.....	21
1.5 Cualidades del aspirante a Licenciado en Pedagogía.....	22
1.6 Estructura del Plan de estudios.....	23

1.6.1 Ciclo básico (áreas).....	23
1.6.2 Ciclo de formación profesional y de preespecialidades.....	24
1.7 Plan de estudios.....	25
Capítulo 2 Elaboración de programas de educación no formal.....	31
2.1 La demanda de la educación permanente en las sociedades modernas.....	31
2.2 Educación permanente.....	33
2.2.1 Características de la educación permanente.....	34
2.2.2 Objetivos.....	35
2.3 La educación Permanente como un fenómeno importante en el aprendizaje a lo largo de la vida.....	37
2.4 Modalidades de la educación y sus características.....	39
2.4.1 Educación formal.....	39
2.4.2 Educación no formal.....	40
2.4.3 Educación informal.....	41
2.5 Elaboración de programas de educación no formal con carácter didáctico.....	42
2.5.1 Momentos del proceso educativo para la elaboración de un programa.....	43
2.5.1.1 Diagnóstico.....	44
2.5.1.1.2 Técnicas para un buen diagnóstico.....	45
2.5.1.2 Planeación.....	45
2.5.1.3 Ejecución.....	50
2.5.1.4 Evaluación.....	52

Capítulo 3 La tercera edad en el ser humano.....	59
3.1 La vejez como problema social.....	59
3.2 Tercera edad.....	63
3.3 Características físicas.....	65
3.4 Características psicológicas.....	67
3.5 Características cognitivas.....	70
3.6 Temores y esperanzas.....	72
3.7 El aprendizaje en la tercera edad.....	74
Capítulo 4 Análisis e interpretación de resultados.....	79
4.1 Descripción metodológica.....	79
4.2 Técnicas.....	80
4.2.1 Observación participante.....	80
4.2.2 Entrevista.....	81
4.2.3 Instrumentos.....	82
4.2.3.1 Desarrollo de la investigación por etapas.....	83
4.3 Análisis e interpretación de resultados.....	85
4.3.1 Presentación de resultados.....	85
4.3.2 Diagnóstico de necesidades.....	85
4.3.2.1 Observación directa de los participantes.....	85
4.3.2.2 Entrevista individual semiestructurada de carácter informal.....	89
4.4 Planeación.....	92
4.4.1 Objetivos.....	92

4.4.2 Contenidos.....	93
4.4.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje.....	95
4.4.4 Tiempo.....	98
4.4.5 Recursos.....	98
4.4.6 Evaluación.....	99
4.5 Conocimientos y cualidades del pedagogo que apoyaron su función como coordinador del Grupo Takeri.....	100
4.5.1 Aplicación de actividades de enseñanza-aprendizaje, integrando y fijando el aprendizaje.....	101
4.5.2 El pedagogo en su función de coordinador.....	119
4.5.3 El pedagogo como motivador del aprendizaje del Grupo Takeri.....	121
4.6 Evaluación didáctica-pedagógica del curso.....	123
4.6.1 Cumplimiento del objetivo general del curso.....	123
4.6.2 La intervención del pedagogo en un curso.....	125
4.6.3 Evaluación de los invitados.....	127
4.6.4 Auto evaluación de los participantes.....	128
Conclusiones.....	130
Sugerencias.....	133
Bibliografía.....	134
Hemerografía.....	137
Otras fuentes de información.....	138
Anexos.....	139

Resumen.

El objetivo general que se planteó y se llevó a cabo durante esta investigación fue: definir el papel que juega el pedagogo en el diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de un programa de educación no formal para personas de la tercera edad.

La población con la cual se trabajó fue un grupo de 18 personas de la tercera edad que comparten intereses y necesidades en común. Se manejó un enfoque cualitativo por tratarse de un estudio interpretativo y se utilizó el método etnográfico apoyándose de las técnicas de la entrevista semiestructurada y observación participante para la recolección de datos. El estudio que se realizó fue de tipo participante integrándose el investigador directamente con el grupo con el cual trabajó.

La investigación teórica y de campo permitió concluir lo siguiente:

El Licenciado en Pedagogía posee los conocimientos y habilidades para diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar programas en el ámbito de la educación no formal y especialmente con personas de la tercera edad, ya que reconoce que un programa enfocado a satisfacer los intereses y necesidades de la personas no se puede concebir si no es a partir de los elementos didácticos de la educación no formal. Además el pedagogo tiene la habilidad para despertar la motivación de un grupo utilizando las diferentes técnicas y estrategias de enseñanza- aprendizaje que propician el aprendizaje de las personas de la tercera edad.

Introducción.

Antecedentes del problema.

En las sociedades modernas, la soledad y la marginación suelen asociarse a los años de la vejez. Son pocas las personas preocupadas por conocer las causas que han originado esto a través del tiempo. Sin embargo, el resto de la sociedad margina a este grupo de personas que tienen necesidades e intereses hacia la vida como cualquier ser humano.

No puede negarse que existe, a partir de cierta edad, una transformación de tipo regresivo en las capacidades humanas, pero se debe señalar que ésta puede ser más o menos atrofiante según sea el rechazo y las limitaciones impuestas por la sociedad, que marginan al anciano y aceleran su decadencia. Por lo tanto; se parte de la necesidad de educar a los adultos mayores que deben y pueden seguir aprendiendo.

Como consecuencia de lo mencionado, surge la inquietud de responder las siguientes preguntas: ¿quién es el pedagogo? ¿cuál es su función? ¿por qué limitarse a realizar acciones inmediatas si la formación académica del Licenciado en Pedagogía permite participar responsablemente con este grupo de personas de la tercera edad?

El pedagogo es un profesional que estudia de manera sistemática y científica el fenómeno educativo, lo cual permite que su intervención sea eficaz. En este proceso interviene para mejorarlo y hacerlo cada vez más pertinente a las ideas y forma de vida de los diversos grupos sociales.

“Actualmente, existe una indefinición sobre la función que juega el pedagogo, su formación académica permite abrir su campo de acción abarcando los procesos de la educación permanente en todas las etapas del desarrollo humano” (Reunión del Colegio de pedagogos).

Mendoza (2004) menciona que el egresado de la licenciatura en pedagogía ha reducido su quehacer o campo profesional a la actividad docente de educación básica. Es por ello que su función se ha limitado en los niveles básicos, medio básico en cuanto a la planificación.

Lo anterior manifiesta un grave problema, por lo que el pedagogo debe de sentirse autosuficiente, ya que él puede dirigir, diseñar y realizar intervenciones educativas en diferentes ambientes, tanto a nivel individual como grupal, con los diferentes grupos de personas: niños, adultos y ancianos, haciendo su trabajo con la máxima eficacia y eficiencia.

Mendoza (2004) señala que la función del pedagogo en la comunidad es: diseñar materiales para la educación de adultos, elaborar y practicar programas de alfabetización, desarrollo personal; entre otros. Además, no solamente planea y evalúa actividades de enseñanza – aprendizaje, sino que participa en su conducción y dentro de la educación permanente participa en la docencia de educación de adultos y la capacitación laboral.

Como consecuencia de su formación posee una visión amplia y clara de los procesos, variables y características del hecho educativo en todas sus manifestaciones.

Hoy día se requiere cada vez más de programas educativos actualizados con visión de cambio, éstos diseñados por profesionales de educación con un alto nivel de desarrollo académico.

El problema de la educación es una situación que acontece que se traten temas y programas, “diferentes países se han encontrado con el problema de que las mujeres de la tercera edad son una parte de la población extensa e inactiva” (Catalán; www.cop.es; 2005), pero no por propio deseo, sino que esto se debe en gran medida a que en la sociedad en la que viven, aún no se han preocupado por buscarles un lugar productivo en ella y desmotivan a estas personas que por lo contrario, deberían sentirse útiles en cualquier ámbito.

“Todo político sabe que cualquier programa nada vale si no cuenta con el apoyo de la opinión pública y de ahí el interés en auscultarla continuamente. Esta opinión pública se halla actualmente sensibilizada respecto a la ancianidad, tema frecuente en los medios de comunicación, y por otra parte, cualquier ciudadano tiene relación con personas ancianas o piensa en su futuro cuando alcance dicha edad” (Moragas; 1995, 27)

Sin embargo, a pesar de todas las políticas aprobadas, programas desarrollados y presupuestos asignados, la ancianidad sigue siendo una asignatura pendiente para todos los países del mundo.

Como lo menciona Catalán (2005) al referirse que es el Estado el que comienza a ser consciente de que la educación permanente del adulto mayor no es sólo un derecho, sino un mecanismo principal para mejorar la calidad de vida a nivel personal y para la sociedad en su conjunto.

Así que la educación permanente debe permitir superar los prejuicios sociales acerca de la vejez, además de favorecer la integración social y así mismo, la participación activa de estas personas.

Es por ello que el papel que juega el pedagogo en la educación permanente es necesario, ya se ha venido mencionando, que su formación académica permite que desarrolle conocimientos y habilidades que coadyuvan al buen funcionamiento y desempeño del trabajo educativo, específicamente en el campo de la educación permanente.

En la Ciudad de Uruapan Michoacán, específicamente en la Universidad Don Vasco; Honrado (2004) realizó una investigación de tesis cualitativa trabajando con un grupo de personas de la tercera edad llamado: Tatakeri obteniendo buenos resultados.

Diseñó e implementó un programa de autoestima para personas de la tercera edad. En él destaca la importancia de trabajar en el campo de la educación permanente con personas de la tercera edad; desarrollando programas en donde se cubran las necesidades e intereses de los participantes que serán involucrados en el proceso, ya que el pedagogo es uno de los profesionales de la educación que de acuerdo a su formación académica puede llevar a cabo acciones orientadas al desarrollo personal de estas personas en el campo de la educación permanente.

El pedagogo puede desempeñarse en las siguientes áreas de acuerdo a Catalán (2005): instituciones públicas o privadas y en el ámbito de la educación cerrada o abierta, es decir; escuela, sociedad y empresa.

Por lo tanto, es un compromiso social y educativo elevar la calidad de vida de estas personas. Es por ello que los educadores deberían de sentirse comprometidos con esta área de tan alto contenido humano.

Planteamiento del problema.

Existe una gran diversidad de investigaciones acerca del campo de acción del pedagogo con niños y adolescentes; pero son mínimas con personas de edad avanzada en el área de la planeación de programas en la educación permanente.

De ahí surge el interés de trabajar con el campo educativo de la educación permanente, ya que la formación del pedagogo nos da una visión más amplia para darse cuenta que es él quien puede diseñar, dirigir y evaluar un programa porque cuenta con las bases y con la experiencia para llevar a cabo dichos programas educativos.

Esta investigación tiene la finalidad de presentar algunas vertientes o cuestiones del quehacer del pedagogo como profesional de la educación en el terreno de la educación permanente con el diseño de un programa, ya que alumnos que estudian la licenciatura de pedagogía y en nuestro País, desconocen su verdadera y aplicable formación.

Específicamente, con la presente investigación se pretende diseñar un programa de educación no formal cubriendo las necesidades de los adultos, haciendo uso de los elementos didáctico – pedagógicos para diagnosticarlo, diseñarlo, ejecutarlo y evaluarlo tomando en cuenta los criterios que establece la educación de permanente.

Por tal motivo, surge la necesidad de responder a través de esta investigación; la siguiente pregunta: ¿cuál es el papel que desempeña un pedagogo en el diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de un programa de educación no formal para personas de la tercera edad?

Justificación.

Como lo es sabido, la pedagogía es la ciencia que estudia el fenómeno educativo en su conjunto, con el objetivo de mejorar la calidad educativa del individuo.

El plan de estudios de la carrera de Pedagogía de la Universidad Don Vasco está organizado con las preespecialidades en tres áreas; la primera de ellas corresponde al área de psicopedagogía, para el trabajo con los niños y adolescentes que tengan problemas de aprendizaje; la segunda que es el área de planeación educativa enfocada a realizar planes y programas de estudio en función a las necesidades del ser humano, y por último, la educación permanente para la alfabetización, instrucción y capacitación de adultos, en cualquier etapa del desarrollo del individuo.

Con base a lo antes dicho, la presente investigación se relaciona con las dos últimas preespecialidades por tratarse de una investigación relacionada con la educación permanente.

El programa se trabajó con adultos de edad avanzada en el terreno de la educación permanente por tratarse de un ámbito que aún no ha estado muy explotado por el pedagogo.

Se vive en un país en donde la vida es dinámica, con nueva tecnología educativa, proyectos ambiciosos para el bienestar social, sin embargo, es la misma sociedad la que excluye cada vez más a los adultos de edad avanzada, pues la mayoría son rechazados por su “incapacidad” para realizar ciertas actividades y por los problemas característicos que presentan.

Dado al alto volumen de población del país, es innegable que existe un amplio grupo de personas de la tercera edad. De ahí proviene el interés de conocer su problemática y condiciones de vida para diseñar acciones que, realizadas de manera eficiente, contribuyan a que estas personas gocen de mayor bienestar.

Este grupo de personas necesitan ayuda y apoyo principalmente, ya que deben de sentirse útiles, encontrarse motivadas hacia la vida; con el objetivo de que se fijen metas o proyectos de vida en esta última etapa vital, es necesario que se sientan pertenecientes a un grupo para que se integren, adquieran confianza, seguridad y con ello lograr la convivencia.

Es por ello que la presente investigación muestra a los profesionales en educación y especialmente a los pedagogos como las personas más indicadas para trabajar en el terreno de la educación permanente y por ser los responsables de brindar una educación de calidad y de cubrir las necesidades que presentan los adultos mayores.

El pedagogo está interesado por resolver los problemas educativos acontecidos cotidianamente en la vida del ser humano y que más directo que trabajar con un grupo de personas que se reúnen para compartir necesidades e intereses en común.

A través de los resultados que se obtengan de la investigación es como se puede concientizar a la sociedad sobre el trato y la ayuda que deben de recibir estas personas y, así mismo, enfatizar el papel del pedagogo en este tipo de investigaciones dando a conocer lo que es capaz de hacer: diagnosticar, diseñar y conducir programas educativos en el terreno de la educación permanente.

Por tal motivo, es necesaria esta investigación, ya que serán beneficiadas primeramente las personas de la tercera edad, en donde el trabajo consistirá en llevar a la práctica tema (s) sobre sus necesidades de aprendizaje con el objetivo de elevar su calidad de vida, fomentando un ambiente de confianza, conocer experiencias, y expectativas de sus vidas, dudas o temores hacia la vida; entre otros.

Es por ello que aumenta el interés y la responsabilidad de tratar este tema, pues en términos generales, las personas de la tercera edad tienen actualmente una situación triste y desfavorable que puede y debe ser mejorada.

Poder brindar conocimientos, tiempo, espacio, convivencia, calidad y compromiso con estas personas en el trabajo; es un crecimiento personal porque esto hace que el Licenciado en Pedagogía destaque cada vez más el papel tan importante que juega en la educación, además de unir los lazos de humanidad. Es así como se puede obtener buenos resultados sobre lo que se quiere lograr al participar junto con ellos.

El campo de acción del Licenciado en Pedagogía se relaciona directamente con la investigación al poder diseñar programas que respondan en su mayor parte a las necesidades de las personas y por ser el encargado de estudiar al ser humano en los procesos educativos.

Por último, se espera aportar conocimientos para los futuros Licenciados en Pedagogía que se inclinen por el área de la planeación de cursos en la modalidad de taller, así mismo, en la capacitación con adultos de la tercera edad en el ámbito de la educación no formal.

A continuación se presentan objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo del proceso de la investigación para justificar una de las tantas funciones del pedagogo, como el de realizar este tipo de investigaciones por estar íntimamente relacionado con el campo educativo.

Objetivos.

Objetivo general.

Definir el papel que juega el pedagogo en el diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de un programa de educación no formal para personas de la tercera edad del Grupo Takeri.

Objetivos particulares.

1.- Identificar las necesidades de aprendizaje que presentan las personas de la tercera edad del Grupo Takeri.

2.- Reconocer los elementos didácticos que debe incluir un programa de educación no formal.

3.- Caracterizar al adulto de la tercera edad.

4.- Reconocer las necesidades educativas que de acuerdo a la teoría requiere el adulto mayor.

5.- Establecer el nivel de participación del Licenciado en Pedagogía en cada una de las fases de planeación, ejecución y evaluación del programa considerando su formación académica.

6.- Evaluar el programa a partir de lineamientos didáctico-pedagógicos.

Preguntas de investigación.

1.- ¿Qué necesidades de aprendizaje poseen las personas de la tercera edad?

2.- ¿Cuáles son los elementos didácticos que se deben incluir en un programa de educación no formal para adultos?

3.- ¿Qué habilidades, conocimientos y cualidades se adquieren en la Licenciatura en Pedagogía que permiten al profesionalista de esta área a participar de manera eficaz en cada una de las fases del programa dirigido a personas de la tercera edad?

4.- ¿Cuáles son las técnicas que favorecen el aprendizaje de las personas de la tercera edad?

5.- ¿Qué resultados positivos y negativos se obtendrán al finalizar el programa con las personas de la tercera edad?

Delimitación del tema.

El desarrollo de la investigación comenzó a partir del mes de agosto del 2005 y concluyó en el mes de junio del 2006.

El programa se desarrolló durante los meses de enero - 7 a mayo - 16 del 2006. Las reuniones con el Grupo Takeri se llevaron a cabo en la casa – habitación de uno de los participantes cada viernes a las 4: 00 de la tarde; las personas que generalmente asistieron fueron 18, la duración de cada sesión varió según las necesidades que se presentaron durante el desarrollo del programa; pero generalmente duraron 90 minutos cada una.

La tesis abarca desde la perspectiva de la educación permanente como una área fundamental en la formación académica del pedagogo.

Limitaciones.

De manera general, no existieron limitantes que obstaculizaran el proceso investigativo. Cabe mencionar que al realizar un análisis de qué pudo ser una limitante, solamente se encontró una:

- Actividades desarrolladas en otros escenarios:

El grupo a parte de asistir cada sábado a la casa en donde se hacían las reuniones, participaban en actividades los días restantes; tales como: cantos, manualidades, misas, convivios, paseos, deportes, etc. Por lo tanto, ocuparon espacio y tiempo durante las reuniones para ensayar una canción que entonaron en una misa; esto ocasionó reducir el tiempo de trabajo en las siguientes dos sesiones abordando los temas lo más sencillos posibles tomando en cuenta el factor tiempo, ya que de haber ocupado dos horas solamente se necesitó una hora y media.

Marco de referencia.

El lugar en donde se llevó a cabo la investigación de campo fue en una casa-habitación perteneciente a una de las integrantes del grupo, la cual está ubicada en la calle Venustiano Carranza no. 41 en la colonia centro de la ciudad de Uruapan, Michoacán. El espacio fue en una cochera de siete metros, existían los servicios indispensables como: luz eléctrica, baño, agua, sillas y mesas.

El grupo tiene como nombre Takeri tomado del dialecto Purépecha que significa “papá grande”, “gran señor” o “gran padre”, este grupo fue tomando su propia estructura, jerarquía, reglas, necesidades, así como su nombre. En la actualidad el grupo Takeri tiene 10 años de vida.

El objetivo de formar este grupo fue apoyar a estas personas, adaptarlas a la sociedad por medio de actividades recreativas, buscar la convivencia entre ellos compartiendo aspectos en común como: la edad, gustos, valores, tradiciones e ideologías, con la finalidad de reforzar el sentido humanístico de la vida y el valor del ser humano en todos los sentidos; objetivo bien planteado y logrado hasta hoy día.

A lo largo de su participación dentro del grupo, se han destacado roles entre los participantes tales como: líder, consejeros, los que tienen ciertas habilidades para manualidades, cocina, deporte, canto, baile, oraciones, etc, demostrando sabiduría y compromiso en lo que realizan.

Estas actividades se pueden visualizar alrededor de la ciudad como: en la Pérgola Municipal, Unidad Deportiva, Parque Nacional, Casa de la Cultura, en desfiles del 16 de septiembre y 20 de noviembre, así como en la Jornada de la Salud que cada año se hace en las fechas de octubre; entre otras.

Las actividades que más abundan en las reuniones son: convivios, cantos, oraciones, misas, ejercicios, manualidades y paseos.

El grupo con el cual se trabajó, está estructurado por 18 personas de la tercera edad, esto puede variar, ya que en cada reunión asistían nuevos integrantes, o bien, desertaban otros, pero en general el número de integrantes base fueron: 17 mujeres y 1 hombre; la edad de los integrantes va desde los 62 años hasta los 90 años.

Capítulo 1.

Formación académica del Licenciado en Pedagogía.

En el presente capítulo, se abordan los siguientes temas: La pedagogía como disciplina y quehacer profesional, perfil profesional del Licenciado en Pedagogía, objetivos de la carrera, el campo de acción del pedagogo, estructura del Plan de estudios, objetivos de la preespecialización; cuadro de materias, áreas de preespecialidad y optativas.

1.1. La Pedagogía como disciplina.

Históricamente, a la Pedagogía se le ha venido considerando como una filosofía, técnica o ciencia; sin embargo, hoy día más bien se habla de las “Ciencias de la Educación”.

De acuerdo a la Organización Académica de la Licenciatura (1986) la Pedagogía como disciplina estudia al hombre en situación educativa. En la praxis se abre acceso tanto al hombre y a su comprensión como la naturaleza y al conocimiento y dominio de ella.

No hay duda que la educación es una realidad social históricamente condicionada, por lo que de acuerdo a la Organización Académica de la Licenciatura (1986) se tiene que investigar mucho más para la construcción del objeto de conocimiento de la Pedagogía.

“La interdisciplina al interior de la Pedagogía emerge como la posibilidad de encuentro y de colaboración de distintas disciplinas, como la Psicología y la

Sociología; pero también la Filosofía, Historia, la Ciencia Política, etc.” (UNAM, 1986) lo que permite establecer relaciones históricamente con la sociedad.

En sí, se habla ciertamente de una disciplina pedagógica encargada de estudiar al hombre en situación meramente educativa.

1.2 Perfil profesional del Licenciado en Pedagogía.

De acuerdo a la Organización Académica de Pedagogía (1986) el pedagogo requiere de una formación científica para su desarrollo en el quehacer educativo, por lo que implica adquirir el compromiso de transformar la realidad a enfrentar, juzgar el contexto social, económico, político y cultural en que se encuentra la educación nacional; fundamentos filosóficos y políticos, así como los grandes problemas que afronta.

“El pedagogo es un profesional que debe valorar las bases biológicas, psicológicas y sociales del desarrollo de la conducta humana a fin de generar las condiciones de factibilidad de fines y objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (ídem: 19) por lo que es capaz de planear, administrar, conducir y evaluar los objetivos de los sistemas educativos, institucionales o extrainstitucionales, así como modelos de docencia, y analizar, diseñar en todas sus fases investigaciones sobre problemas psicopedagógicos, sociopedagógicos y de planeación educativa.

1.3 Objetivos generales de la carrera.

De acuerdo a la Organización Académica de Pedagogía (1986), los objetivos a cumplir son los siguientes:

- Valorará las características de la reflexión teórica y didáctica en el campo pedagógico, analizando su proceso histórico de formulación.
- Estimaré la especificidad de la intervención pedagógica y la aplicación de la metodología didáctica en el proceso e - a, considerando las dimensiones teórico-prácticas, socioculturales, políticas e institucionales de dicha intervención.
- Juzgaré las necesidades de los educandos en su medio institucional y comunitario; contará con los conocimientos, habilidades y disposición para participar activamente en acciones orientadas a transformarlos y mejorarlos.
- Estimaré los procesos grupales e implementaré métodos y técnicas científicas de orientación de los mismos, en el marco de las “situaciones educativas”.
- Diseñará proyectos de administración, planificación, desarrollo de planes y programas de estudio, y evaluación de la enseñanza.
- Valorará y contará con las habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario en los niveles de asesoramiento, docencia e investigación para la resolución de los procesos o problemas educativos institucionales, psicopedagógicos o educación permanente.
- Seleccionará y aplicará teorías, métodos y técnicas de investigación que le permitan explorar, evaluar y proponer soluciones a los múltiples problemas que se vinculen con el fenómeno educativo y con el ámbito de acción del pedagogo.

1.4 Principales funciones del campo de acción del pedagogo.

Son tres las funciones del pedagogo, las cuales le permite desarrollarse en su campo de trabajo; las cuales son:

1.4.1 Función Docencia y formas de apoyo.

En el área de docencia y formas de apoyo, son tres las funciones que debe de desempeñar el pedagogo. A continuación se presentan:

1. Docencia.

“El pedagogo es el profesional capacitado teórica y prácticamente para impartir asignaturas propias de la Pedagogía que existen en los planes de estudio de las instituciones de enseñanza en el nivel medio superior y, de acuerdo con su formación, en el nivel de la licenciatura” (ídem: 20) por lo que se hace referencia de que el pedagogo como maestro, debe guiar el proceso de e-a con el uso de métodos y técnicas educativas, así como la forma de evaluación, siendo un campo bastante amplio.

2. Orientación Educativa.

“La orientación de los educandos en cada uno de los distintos niveles de la educación es una de las actividades a desempeñar por el pedagogo” (ídem: 20) en donde el trabajo consiste en orientar de manera significativa, al estudiante en la selección de una carrera profesional y contribuir a perfilar la vocación del educando de acuerdo a sus aptitudes.

3. Producción y / o utilización de medios didácticos.

“La función del pedagogo consiste en aplicar sus conocimientos de la utilización de métodos didácticos y la producción de los mismos en las instituciones educativas” (ídem: 20) siendo el pedagogo una persona comprometida a investigar qué medios seleccionar y cómo diseñar materiales para que el aprendizaje del educando sea significativo.

1.4.2 Función de planificación.

Son cuatro funciones básicas; las cuales son:

1. Planificación Educativa.

“El pedagogo en los tiempos actuales debe asimilar un enfoque general sobre los niveles de formación social, los problemas económicos, políticos y culturales de México” (ídem: 21) se dice que si el pedagogo tiene una formación sólida en el campo de planificación, estará preparado para elaborar proyectos y programas de trabajo que permitan alcanzar objetivos de la política educativa.

De acuerdo a la Organización Académica de Pedagogía (1986) el pedagogo como planificador debe evaluar y analizar planes educativos en relación con el contexto global, para la realización de planes y proyectos del Estado, sus dependencias y en las instituciones educativas. De acuerdo a esta función, se abre un campo de acción extenso para el pedagogo.

2. Programación Educativa.

Se señala en la Organización Académica de Pedagogía (1986) que el pedagogo es el profesional mejor capacitado para elaborar estos programas

sabiendo de antemano que la falta de programación es un problema fundamental en las instituciones educativas del país, por lo que se abre un campo de trabajo para el pedagogo con la finalidad de colaborar en todos los aspectos de programación en las instituciones educativas.

3. Administración escolar.

De acuerdo a la Organización Académica de Pedagogía (1986) el pedagogo tiene un campo suficientemente amplio en esta función y es el profesionalista más adecuado para el desarrollo de esta tarea, ya que se menciona que la dirección de las instituciones educativas implica un conocimiento no sólo del fenómeno de la educación, sino de todos los aspectos que competen a la administración de un centro de enseñanza. Así que el pedagogo debe ser apto para sistematizar las actividades de la institución de docencia, como son el estudio de las necesidades organizativas y de esquemas de educación, proporcionando un establecimiento educativo y la selección de los modelos idóneos para el buen funcionamiento de la institución escolar. Asimismo, el “pedagogo es el profesional más competente para estructurar, en instituciones públicas o privadas, los centros de capacitación y formación del personal” (ídem: 21).

4. Evaluación Educativa.

En base a las ideas de la Organización Académica de Pedagogía (1986) el pedagogo es quien dirige los métodos de evaluación de los educandos, del proceso de enseñanza - aprendizaje, del manejo y aplicación de los materiales didácticos y quien puede coordinar los trabajos para la revisión y elaboración de libros y materiales de texto. En las necesidades actuales de la educación, exigen cada vez

más que el pedagogo sea quien diseñe y evalúe los materiales de trabajo en el proceso de e - a, por lo que esta función abre un campo de trabajo más para el pedagogo.

1.4.3 Funciones de investigación.

Son tres las funciones; las cuales son:

1. Investigación Psicopedagógica.

Los grandes avances de la Psicología hacen que esta disciplina sea indispensable en los campos de las ciencias humanas y sociales. Por lo que se considera “la Psicopedagogía un área de especialización de la Pedagogía que por su carácter requiere de un esfuerzo muy grande a nivel de la investigación” (idem: 21).

De acuerdo a la Organización Académica de Pedagogía (1986) el pedagogo en esta tarea debe de profundizar a través de la investigación, en la dinámica de los grupos de educandos; en la elaboración de los materiales y su aplicación para determinar los niveles, dificultades, aptitudes e incluso vocación de niños y adolescentes por medio de tests; la realización de investigaciones de casos psicopedagógicos que ayuden a determinar la personalidad e inquietudes de una persona o grupo, además de su función en los problemas de aprendizaje así como las tareas de reeducación en la Educación Especial.

2. investigación Sociopedagógica.

“El pedagogo debe ser capaz de diseñar y realizar proyectos de investigación en el área educativa, tanto al interior de instituciones, como en empresas, comunidades y todo tipo de dependencias gubernamentales” (ídem: 21).

En la Organización Académica de Pedagogía (1986) se menciona que existe un reforzamiento en el plan de estudios de materias, talleres y seminarios orientados para capacitar al pedagogo en las tareas de investigación.

3. Investigación para la Planificación.

Según la Organización Académica de Pedagogía (1986) la problemática educativa nacional obliga a valorar a la planificación educativa como un instrumento fundamental para colaborar en la solución de los problemas del país. Por lo que el pedagogo es la persona especializada en esta tarea y con ello se amplía el campo de trabajo del pedagogo.

1.5 Cualidades del aspirante a Licenciado en Pedagogía.

En la Organización Académica de Pedagogía (1986) se deben considerar tres cualidades, las cuales son:

a) Debe entrar con vocación de servicio social manifestada en sensibilidad y preocupación por los problemas de orden psicosocioeducativo.

b) Ser afecto al estudio y a la lectura, a la vez que distinguirse por sus inquietudes, pensamiento crítico y deseos de superación y, por último,

c) Deberá tener facilidad para establecer buenas relaciones interpersonales y capacidad para trabajar tanto individual como grupal.

1.6 Estructura del Plan de estudios.

La Licenciatura en Pedagogía comprende dos ciclos; el ciclo básico y el profesional y de preespecialización.

1.6.1 Ciclo básico (áreas).

En este ciclo son cuatro las áreas que abarcan, las cuales se presenta a continuación:

1. Básica Pedagógica.

De acuerdo a la Organización Académica de Pedagogía (1986) esta área aborda los conocimientos específicos que debe contar el Licenciado en Pedagogía.

Además se plantea la problemática epistemológica del fenómeno educativo; los fines de la educación, las teorías educativas existentes; historia de la disciplina y su objeto de estudio. Incluye estrategias para el logro de objetivos en los sistemas educativos institucionales y en los procesos de enseñanza - aprendizaje, orientación, conducción y evaluación de estos procesos; en las teorías y formas de elaboración curricular, la comunicación educativa y los medios audiovisuales de la enseñanza, en los problemas de la planificación y la administración de lo micro y macro temas educativos.

2. Psicopedagógica.

Incluye fenómenos de la conducta y la personalidad de los seres humanos; el estudio de las características biopsíquicas y sociales del educando a través de las distintas teorías psicológicas actuales; trata de problemas del aprendizaje en general, y de las bases psicológicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje; asimismo, se ocupa de grupos de aprendizaje y de orientación educativa.

3. Sociopedagógica.

Se enfoca al estudio de la relación entre sociedad y tareas sectoriales acordadas a la educación.

4. Investigación Pedagógica.

“Se integra los planteamientos de las distintas corrientes epistemológicas en su análisis de las teorías, métodos y técnicas científicas; con el conocimiento y la participación en tareas de investigación educativa incluyendo el diseño, evaluación y aplicación de instrumentos para recolección de datos e interpretación de los resultados; y con la comprensión y aplicación de procedimientos estadísticos esenciales en el campo de la educación” (ídem: 23).

1.6.2 Ciclo de formación profesional y de preespecialidades.

1. Formación profesional.

Este ciclo unifica los conocimientos teóricos adquiridos, así como la comprensión con la aplicación práctica. (ídem: 23)

En este ciclo, está coordinado y culmina con el servicio social, en donde el alumno primeramente conocerá y tendrá una orientación teórica, posteriormente, a

través de su práctica y por su experiencia directa, realizará un aprendizaje diverso y vivencial que repercutirá en su vida profesional.

La formación y práctica profesional deberá establecerse exclusivamente con fines de servicio público.

2. Preespecialidad.

En la Organización Académica de Pedagogía (1986) se menciona uno de los objetivos a cumplir en esta área el cual consiste en el mejoramiento del nivel académico del alumno de licenciatura, a partir de un conocimiento más amplio sobre un campo restringido de la Pedagogía, que lo capacite para que aplique métodos y técnicas particulares en problemas específicos de la educación. Esto es lo que se pretende en esta preespecialidad que se encuentra directamente relacionada con la formación y práctica profesional.

1.7 Plan de estudios.

1er semestre

1. Teorías psicológicas contemporáneas.
2. Teoría Pedagógica I.
3. Historia de la Educación.
4. Teorías Sociológicas.
5. Economía Política.
6. Taller de Investigación Documental.

2do. Semestre.

Psicología de la Infancia I.

Teoría Pedagógica II.

Didáctica I.

Sociología de la Educación.

Ciencia Política.

3er. Semestre.

1. Psicología de la Infancia II.

2. Educación de Adultos.

3. Didáctica II.

4. Problemas Educativos en América Latina.

5. Fundamentos de Epistemología.

4° semestre.

1. Psicología de la Adolescencia.

2. Teorías de la Comunicación.

3. Psicología Social.

4. Sociedad y Política del México Actual.

5. Metodología de las Ciencias Sociales I.

5° semestre.

1. Psicología Educativa I.
2. Comunicación Educativa.
3. Laboratorio de Grupos de Educación.
4. Historia de la Educación en México.
5. Metodología de las Ciencias Sociales II.
6. Formación y Práctica Profesional I.

6° Semestre.

1. Psicología Educativa II.
2. Planeación y Administración Educativa.
3. Seminario de preespecialidad I.
4. Política Educativa en México I.
5. Estadística Aplicada a la Educación.
6. Formación y práctica profesional II.

7° semestre.

1. Orientación para la Educación Sexual.
2. Evaluación y Desarrollo Curricular.
3. Seminario de preespecialidad II.
4. Política Educativa en México II.
5. Taller de Investigación Educativa I.
6. Formación y Práctica Profesional II.

8vo. Semestre.

Elaboración de Planes y programas.

Seminario de Filosofía de la Educación.

Seminario de preespecialidad III.

Seminario de Problemas Actuales de la Educación en México.

Taller de Investigación Educativa II.

Asignaturas por áreas de preespecialidades.

1.- Psicopedagogía:

6to. Semestre.

Psicotécnica Pedagógica.

7mo. Semestre.

Teorías y Problemas de Aprendizaje.

8vo. Semestre.

Seminario de Orientación Educativa y Vocacional.

2.- Educación Permanente:

6to. Semestre.

Seminario de Educación Permanente.

7mo. Semestre.

Seminario de Alfabetización de Jóvenes y Adultos.

8vo. Semestre.

Seminario de Capacitación Laboral.

3.- Planeación y Administración Educativa:

6to. Semestre.

Seminario de Economía y Planificación.

7mo. Semestre.

Seminario de Planificación y Evaluación Educativa.

8vo. Semestre.

Seminario de Administración Educativa.

Optativas.

En los semestres: 5°, 7° y 8°.

- Psicoanálisis y Educación.
- Educación Especial.
- Seminario de Grupos Operativos.
- Orientación para la Educación Sexual.
- Taller de Elaboración de Material Didáctico.
- Taller de Radio y Televisión Educativa.
- Seminario de Elaboración de Planes y programas de Estudio.
- Seminario de Pedagogía Institucional.
- Seminario de Tesis I y II.

En este capítulo se estudió la Formación Académica del pedagogo, el perfil profesional del Licenciado en Pedagogía, objetivos de la carrera, sus funciones del

campo de acción, las cualidades con las que debe contar y se examinó la estructura del plan de estudios.

Esta información permitirá valorar la pertinencia del desempeño del pedagogo en programas de educación no formal para personas de la tercera edad; tema central de esta investigación.

Como se pudo observar, la formación académica del Licenciado en Pedagogía posee un campo de acción bastante amplio, el cual se divide en tres áreas fundamentales: psicopedagógica, administrativa y planeación educativa.

En el siguiente capítulo, el lector conocerá lo qué es la educación permanente y sus características, así como los criterios que se deben de considerar para diseñar un programa con sus momentos didácticos del proceso educativo (diagnóstico, planeación ejecución y evaluación).

Capítulo 2.

Elaboración de programas de educación no formal.

En el presente capítulo se abordan los siguientes subtemas: la demanda de la educación permanente en las sociedades modernas, concepto de educación permanente, características de la educación permanente, sus objetivos, la educación permanente como un fenómeno importante en el aprendizaje a lo largo de la vida, así como las modalidades de la educación (formal, no formal e informal) y sus características; elaboración de programas de educación no formal de carácter didáctico, momentos del proceso educativo (diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación) dando paso a concluir con el capítulo.

El enfoque pedagógico que tiene esta investigación, se encuentra en este capítulo siendo el sustento más fuerte, ya que se retoman elementos de la educación no formal para elaborar el programa destinado a las personas de la tercera edad, así como los momentos didácticos del proceso educativo de enseñanza-aprendizaje para la elaboración del mismo.

2.1 La demanda de la educación permanente en las sociedades modernas.

La educación que imparte el sistema escolar en un período determinado ya no es suficiente para la calidad de vida de las personas, así que se requiere de la continuidad del aprendizaje a lo largo de la vida, colocando de esta forma a la educación permanente como factor clave del desarrollo social, justo e integral de los individuos dentro de él.

La educación permanente cubre el aprendizaje del individuo durante toda la vida y constantemente se tiene que adaptar a las necesidades de las sociedades modernas que exigen la actualización permanente del saber. Así pues, la educación no formal y la formación permanente constituyen un enfoque primordial en esta sociedad modernizada.

Sarramona (1998) menciona que el envejecimiento de las sociedades ha producido una preocupación por la calidad de vida de las personas adultas, incluyendo la calidad de la educación no formal para las personas adultas y ancianas.

De esta manera, la educación ha desarrollado avances y transformaciones vertiginosas, lo cual ha dado cabida a ser uno de los fenómenos más destacados en este siglo en donde “la investigación educativa es el centro de la educación permanente” (Maheu; 1973: 93)

La importancia que tiene la educación de adultos en estos días es una urgencia, debido a la aceleración histórica, ya que se vive en una “sociedad en movimiento” (Varios, 1983: 217) en donde la tecnología, las políticas, etc., avanzan aceleradamente y esto contribuye a llegar a ser un compromiso educativo con la sociedad. Así que el saber envejecer y prepararse para ello es para el individuo de la sociedad moderna; una de las tareas más difíciles.

En base a las ideas de Imbernón (2001) en 1972, en la Conferencia Mundial de Tokio sobre educación de adultos organizada por la UNESCO, introdujo la educación de adultos dentro del contexto de la educación permanente, debido a la demanda que se ha venido dando durante años, la cual consiste en coadyuvar a

que las personas adultas tengan la oportunidad de seguirse preparando para elevar su calidad de vida.

Lo primordial sería que la educación a lo largo de la vida brinde una nueva oportunidad para que la persona que no ha podido seguir una escolaridad completa o incluso haya abandonado el sistema, pueda insertarse nuevamente a él.

Así pues, el individuo aprende durante toda su vida en el espacio familiar, social, educativo, además, pertenece a una comunidad religiosa y a la actividad política en donde la comunidad en conjunto debe asumir la responsabilidad de la educación de sus miembros mediante la institución escolar o en actividades extraescolares.

2.2 Educación permanente.

Ahora bien, ¿qué se entiende por educación permanente?

“La educación permanente es la acción y el efecto de la interacción y proyección coordinadas de la educación institucionalizada y de la educación extraescolar sobre el desenvolvimiento humano a lo largo de la vida, sin interrupción”
(Varios; 1983: 173)

Por lo tanto, en la educación permanente las actividades de aprendizaje se realizan de manera continua y sin ser interrumpidas con el objeto de mejorar los conocimientos y aptitudes del ser humano, y es vista como el proceso en donde el ser humano se desarrolla, completa y actualiza a lo largo de la vida en diferentes ámbitos y etapas, con la finalidad de que mejore su calidad de vida.

Es así, como la educación permanente permite en gran medida que el individuo relacione e integre aspectos relevantes de su proceso educativo sin interrupción, ya que el individuo aprende a medida en que tiene la necesidad de descubrir nuevos conocimientos que le permitan encontrarle un sentido a su vida.

Petriz (1994) menciona que cada día existen grupos numerosos de personas de la tercera edad que demandan y exigen nuevas formas de re-inserción en la sociedad en donde quedan excluidos al llegar el período de la jubilación.

Estas personas tienen el derecho de seguir aprendiendo a lo largo de su vida, ya que las tasas de población de este grupo de personas aumentan cada vez más, siendo una realidad humana en la que como personas pertenecientes a una sociedad se debe de considerar dicha realidad.

2.2.1 Características de la educación permanente.

De acuerdo a la Enciclopedia Técnica de la Educación (1983) señala las siguientes características de la educación permanente, las cuales son importantes que el lector las conozca:

- Se realiza a lo largo de toda la vida del hombre, empieza antes del nacimiento individual y concluye con la muerte.
- Sus etapas corresponden a las etapas de desenvolvimiento humano individual a lo largo de la vida: instalación, intrauterina, infancia, niñez, adolescencia, juventud, madurez, pos madurez y senectud.
- El agente general de la educación permanente son los estímulos de todo orden, ya que actúan en el sujeto que se está desenvolviendo y en función de su capacidad de

reacción o de respuesta, siendo el educador uno de los principales estímulos por tener conciencia de sí y capacidad para seleccionar, ordenar y aplicar todos los demás estímulos. La educación permanente debe de tomar en cuenta la selección de estímulos educativos.

- La educación permanente es producto de cada momento o etapa, es decir, de las dos formas de educación: institucionalizada y extraescolar.

- La educación permanente tiene dos tareas: una, investigar qué estímulos y segundo, cuáles son los mejores o los más eficaces para la enseñanza.

- Tiende a una educación personalizada tratando de centrar el aprendizaje en el individuo como persona.

- Es prospectiva porque forja individuos conscientes al cambio.

- La educación permanente es la pedagogía de la salvación de este tiempo, ya que se abre la posibilidad de una prospectiva de perfeccionamiento y progreso para la vida humana individual y social, considerando al hombre como el ser inacabado para su devenir.

- Por último, atiende a grupos especiales humanos en todos los niveles, formas de cultura general y profesional y de acuerdo al sexo y edad.

Como se pudo prestar atención, la educación permanente es integral, lo cual es un compromiso como pedagogo el de tomar muy en cuenta lo antes mencionado.

2.2.2 Objetivos.

En base a las ideas de Parkyn (s/f) el objetivo fundamental de la educación permanente es mejorar la calidad de la vida. Objetivo que se pretende lograr con la

implementación del programa dirigido a las personas de la tercera edad, ofreciendo una dinámica en donde las actividades permitan que el individuo le encuentre un sentido a su vida para que la enriquezca en el contexto de la experiencia vivida.

De acuerdo a Delors (1996) menciona dos objetivos importantes que se deben de cumplir en la educación permanente, a continuación se presentan:

- La educación permanente brinda a los individuos la oportunidad de actualizar sus conocimientos y vislumbrar posibilidades de ascenso, es decir; el individuo puede adquirir conocimientos que le ayuden a superarse individualmente y socialmente.
- Brinda los medios para alcanzar un mejor equilibrio en el trabajo y el aprendizaje, para una ciudadanía activa. Se pretende que el individuo sea productivo dentro de la sociedad “moderna” en la que se vive para que se excluya la marginación de las personas de la tercera edad que hoy en día los acontece y que sin duda es una realidad.

En base a las ideas de Maheu (1973) a continuación se presentan algunos objetivos de la educación permanente:

- La educación permanente se propone ayudar al hombre en todos los aspectos de su vida, es decir formar a un individuo integral al igual que lo menciona Delors.
- Intenta alcanzar una nueva noción del quehacer educativo que rompa con la tradicional forma de atenderlo, es decir, la educación permanente se preocupa por buscar nuevas formas de atender al individuo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de estrategias educativas.

- Propone ayudar al hombre en su realización personal en todas las etapas de su vida; objetivo común entre los autores, siendo uno de los objetivos fundamentales que persigue la educación permanente.
- Fomentar el deporte, el gusto por la música, pintura, escultura, poesía, prosa, dibujo; canto, danza, etc. cabe mencionar que este objetivo se da comúnmente en contextos no formales e informales.
- Busca la democratización entre todas las edades y clases sociales junto con el esfuerzo continuo, ya que el sujeto debe de estar en constante movimiento mental, emocional y social.
- Ofrecer programas específicos de formación a la población adulta y juvenil que no está integrada al sistema educativo formal, de manera que logren un mayor desarrollo cultural y un nivel de capacitación que le permita incorporarse con mayor ventaja en el sistema productivo del País.

2.3 La Educación Permanente como un fenómeno importante en el aprendizaje a lo largo de la vida.

Para Petriz (1994) la educación es el intercambio del medio y del individuo, la cual debe de ser considerada como una educación permanente y, como el proceso continuo a lo largo de la vida del ser humano en donde la educación del adulto mayor como se ha venido mencionando; va dirigida específicamente a contribuir una mejor calidad de vida.

Según la página www.mec.es (2005) el concepto de educación permanente ha sido durante años, tema de debate en el diseño de políticas, a finales de los años

noventa; esto ha contribuido a adquirir una prioridad creciente siendo ampliamente reconocida para el desarrollo social y económico del país.

En la Enciclopedia Técnica de la Educación (1983), se menciona que el concepto nuevo de educación empieza a revolucionar en todos los sistemas educativos tradicionales.

Es por ello que la educación va de la mano con los cambios científicos de la vida. Es tarea de la educación estar a la par con las transformaciones de la vida para ofrecer una educación de calidad.

Imbernón (2001) menciona que la educación de adultos debe ser considerada como un subconjunto integrado en un proyecto global de educación permanente.

Es así como en los últimos años, la educación permanente ha dado paso a un amplio aprendizaje permanente que no se limita al aprendizaje de adultos ni solamente a un enfoque economista, sino que va más allá; la educación a lo largo de la vida para Delors (1996) representa una construcción continua de conocimientos y aptitudes del ser humano. Así mismo, se incluyen gestos y prácticas, siendo la educación la apropiación singular y creación personal del ser humano.

La vida es un proceso de aprendizaje, en donde la educación permanente entra en juego abarcando todas las experiencias intencionales e incidentales del aprendizaje.

Dentro de la educación permanente indica Delors (1996), se combinan conocimientos formales (planificados dentro de un sistema educativo) y no formales (aunque planificados son más flexibles) así como el desarrollo de aptitudes innatas, se construyen saberes, se adquieren nuevas competencias; se logra un mejor

desempeño social, se enriquecen las relaciones con los demás, con el entorno y consigo mismo; lo cual conlleva a adquirir esfuerzos para el cumplimiento de lo mencionado. Es por ello que la educación abarca los ámbitos: cultural, laboral y cívico.

2.4 Modalidades de la educación y sus características.

Es necesario considerar a la educación como un proceso continuo que va desde la educación informal a la no formal y finalmente, a la formal. A continuación se definen estos tres términos:

2.4.1 Educación formal.

La Educación formal es el “sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad” (La Belle; 1980: 44)

Para Arredondo (1990) la educación formal es el modelo más prestigioso que se mide con un amplio desarrollo del mundo y de la demanda en aumento por la gente. Esto sucede porque la mayoría de las personas necesitan un documento que los avale como persona que ya ha desarrollado ciertos conocimientos, habilidades, etc.

Por lo tanto, la educación formal abarca todas aquellas actividades organizadas y sistematizadas las cuales llevan a una intención educativa la cual se da dentro de una institución educativa con el objetivo de que la persona demuestre

haber adquirido los conocimientos y aptitudes suficientes para su desenvolvimiento en la sociedad.

Características:

- El tipo de educación es lineal y rígido.
- Es secuencial.
- Concretiza a un currículo oficial.
- Tiene horario.
- El aprendizaje es más teórico que práctico.
- Existen maestros.
- Planificado.
- Se evalúa por medio de exámenes, investigaciones, tareas, reportes, participación y asistencia, así como una calificación aprobatoria de seis.
- Los objetivos se logran a largo plazo visto como niveles.
- Es intencional y,
- se divide por etapas.

2.4.2 Educación no formal.

En base a las ideas de La Belle (1980) la educación no formal es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal, para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños.

Así que la educación no formal, es un sistema que se da en contextos en los que existiendo una intencionalidad educativa y una planificación, ocurren fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria.

Sus características se enlistan a continuación:

- Existen espacios flexibles y se ajustan a las necesidades e intereses de las personas.
- Se apoya de programas con objetivos a corto plazo.
- Existen asesorías individualizadas.
- Las personas se reúnen para alcanzar un mismo objetivo, poseen intereses en común por tener conocimiento de alguna situación específica y actuar sobre la misma.
- Hay asesores o capacitadores.
- Educación flexible, ya que se pueden agregar o quitar aspectos de una planeación debido a que se cubren más las necesidades de las personas.

2.4.3 Educación informal.

“La educación informal es el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y con el contacto en su medio ambiente” (ídem: 46) esta educación es meramente espontánea, ya que surge en el momento en el que el individuo desea conocer.

Otro pensamiento es el siguiente: “La educación informal es la acción difusa y no planificada que ejercen influencias ambientales” (www.es.wik.pedia.org.; 2006) es

decir, no ocupa de un ámbito curricular ni es susceptible a ser planificada, siendo una acción educativa no organizada y se aprende de forma individual con la interacción de los diferentes ámbitos: familiar, social, mediante los medios masivos de comunicación y en el trabajo.

Es importante destacar que los procesos que se dan en este tipo de educación, pueden ser por grupos de iguales.

Características:

- No es intencionada.
- No se planifica.
- Proceso que se da durante la vida.
- Se puede aprender en cualquier espacio.
- Pláticas informales.
- Se aprende con la interacción del medio ambiente.
- Se adquieren experiencias de aprendizaje.
- Se interioriza lo que se aprende y,
- Se evalúa mediante la conducta y con la adquisición de valores, costumbres, hábitos, etc.

2.5 Elaboración de programas de educación no formal con carácter didáctico.

En este apartado es importante que el lector conozca los elementos didácticos que debe contener un programa de educación no formal, debido a que podrá apreciar con más claridad cada uno de ellos y así mismo, conocerá los aspectos más

relevantes de programas para las personas de edad avanzada; es decir en la modalidad de educación no formal.

Los programas de educación no formal incluyen de acuerdo a las ideas de La Belle (1980) la extensión agrícola, el desarrollo de la comunidad, la concientización, la capacitación técnico-vocacional, la alfabetización y la educación básica, la salud y la planificación familiar, las cooperativas de consumidores y productores.

Este autor presenta seis características comunes e importantes de los programas de educación no formal las cuales son:

1. Sirven de complemento a la educación formal.
2. Tienen diferente organización, distintos patrocinadores y diversos métodos de instrucción.
3. Son voluntarios y están destinados a personas de edades, orígenes e intereses diversos.
4. No culminan con la entrega de credenciales o diplomas.
5. Se realizan donde el educando vive y trabaja, y por último,
6. su ritmo, su duración y su finalidad son flexibles y adaptables.

2.5.1 Momentos del proceso educativo para la elaboración de un programa.

Diseñar un curso - taller educativo, implica tomar en consideración varios elementos con la finalidad de que los resultados del programa sean de calidad y esto conlleve a modificar pautas de conducta del ser humano con la finalidad de que se cumplan los objetivos de aprendizaje en todo programa educativo.

Para elaborar un programa es indispensable realizar como primer momento un diagnóstico de necesidades de aprendizaje, con el objetivo de planear las actividades, temas, técnicas de trabajo, etc. que permitan llevar a cabo lo planeado y a su vez, evaluar los resultados que se obtengan en cuanto a los conocimientos, actitudes y habilidades de los participantes.

A continuación se presenta cada uno de los momentos del proceso educativo especificando lo que se debe de tomar en cuenta.

Cabe señalar que este apartado corresponde a la dimensión didáctica de la función profesional del pedagogo.

2.5.1.1 Diagnóstico.

La primera etapa para estructurar un curso educativo es el diagnóstico el cual tiene como objeto: “ilustrar las tareas determinadas a realizar por parte del educando” (Nérici; 1969: 513) es decir, dentro de esta etapa se especifican las necesidades de aprendizaje que de antemano posee el participante que serán de gran utilidad para dar continuidad al proceso educativo.

En base a las ideas de Alves de Mattos (1989) el pedagogo en su función de coordinador de grupos, es el principal actor que posee los elementos necesarios para realizar un buen diagnóstico; esto se da en base a la preparación académica que tiene, ya que puede en gran medida, determinar cuáles son las necesidades que los participantes demandan con la utilización de las diversas herramientas que facilitan detectarlas.

2.5.1.1.2 Técnicas para un buen diagnóstico.

Alves de Mattos (1989) proporciona técnicas que ayudan a realizar un buen diagnóstico; a continuación se retoman sólo algunas de ellas:

- La observación directa y sistemática de la actitud del participante.
- Las actividades o tareas sencillas realizadas por el participante dentro del espacio educativo las cuales deben de propiciar la reflexión del participante y permitir al capacitador; determinar el grado de comprensión del participante en cuanto a contenidos y con ello, identificar qué carencias pudiera tener.
- Entrevistas individuales de carácter informal, ya que permiten identificar problemáticas de tipo emocional que pudiera afectar su aprendizaje.

De esta forma el profesional puede aplicar dichas técnicas con el objetivo de poder detectar las necesidades educativas de un grupo (diagnóstico) apoyándose de herramientas de investigación las cuales son: entrevista individual de carácter informal y la observación directa.

El siguiente paso del proceso educativo es la planeación, ya que en esta etapa, Nérci (1969) menciona que el coordinador debe de responder las siguientes preguntas que servirán para realizar una planeación; las cuales son: ¿qué enseñar? ¿para qué enseñar? ¿a quién enseñar? ¿cómo enseñar? y ¿dónde enseñar?.

2.5.1.2 Planeación.

La etapa de la planeación es una de las más importantes del proceso educativo, ya que de ella dependerá la efectividad de cualquier curso y permitirá responder la siguiente pregunta ¿para qué del curso?

“La planeación es una prevención de lo que se tiene que hacer... orienta hacia la enseñanza y por consecuencia hacia el aprendizaje... el planteamiento didáctico representa el trabajo reflexivo del profesor en cuanto a su acción y a la de sus alumnos con el objetivo de hacer más eficiente la enseñanza” (Nérici; 1969:159).

Es en esta etapa se plantean objetivos, contenidos, tiempo, técnicas, dinámicas, recursos, experiencias de aprendizaje y la evaluación; los cuales sirven para orientar el proceso educativo, ya que en ellos se establece lo que se quiere lograr.

Alves de Mattos (1989) aporta elementos para una planeación efectiva. Se eligieron algunos de ellos los cuales se parafrasean a continuación:

- 1) Objetivos: son los resultados prácticos a los cuales los participantes han de llegar mediante las experiencias de aprendizaje.
- 2) Tiempo, lugar y recursos disponibles para que se lleve a cabo la enseñanza.
- 3) El método aplicable con las respectivas técnicas y procedimientos específicos del trabajo en clase.

Es importante señalar que los objetivos que se deben plantear en la educación no formal, deben estar enfocados a lograr el desarrollo personal y comunitario de las personas; objetivos que serán de gran utilidad para el desarrollo del programa de esta investigación.

En base a las ideas de Pansza (1993) los objetivos deben de ser planteados restringidos en cantidad, pero amplios en contenido y significativos en los aspectos individual y social, es decir (pocos objetivos, pero claramente definidos). Cabe

mencionar que sin la creación de éstos; la finalidad de la educación no tendría sentido.

Características que se deben de tomar en cuenta para la elaboración de los objetivos Sarramona (1998):

1. Quién deberá realizar la acción.
2. De qué acción se trata y qué se va a observar para saber si se ha cumplido.
3. Cómo y en qué condiciones se va a desarrollar la acción, y por último,
4. En qué condiciones se considera que se ha cumplido la acción.

Los objetivos “sin lugar a dudas, son uno de los aspectos más importantes y, por lo general, más olvidados o pasados por alto a la hora de programar una actividad pedagógica” (ídem: 192) por lo tanto, es importante mencionar que dentro de los objetivos se definan los contenidos que se deben abordar; éstos deben estar enfocados concretamente, ya que no tienen estructura, ni secuencia rígida porque se van definiendo según se requiera alguna situación en particular y por ser de carácter experimental y práctico.

Su secuencia no es rígida, los contenidos se pueden ampliar o en caso contrario, reducir esto según lo requiera.

Las actividades a palabra de Sarramona (1998) son sin duda los aspectos de la programación de mayor importancia, ya que a través de ellos el alumno va protagonizando su formación. De ahí el interés de que en toda programación en el contexto de la educación no formal, debe realizarse y pensar en actividades significativas.

Las actividades de aprendizaje se deberán de seleccionar de acuerdo a los siguientes criterios (Pansza; 1993: 193):

- Determinar aprendizajes a lograr; es decir, ver qué objetivos pueden cubrir cierta actividad.
- Claridad en la función de cada experiencia de aprendizaje, esto implica realizar actividades concretas y con una finalidad, es decir, actividades didácticas para tener claro qué se pretende lograr con cada actividad.
- El uso de diferentes experiencias de aprendizaje como la lectura, discusión, etc., para que el educando sea capaz de aprender encontrado en las diferentes situaciones a las que se enfrenta y así se dé cuenta de que con varias actividades se puede llegar a adquirir nuevos conocimientos o en dado caso enfatizar los conocimientos.
- Fomentar el trabajo individual y de grupo, con esto se consigue la motivación hacia el trabajo del educando.
- Establecer la relación entre la información que se analiza en situaciones reales. Por lo tanto, relacionar teoría con práctica es de vital interés para que la persona que está aprendiendo pueda encontrarle un significado a dicha información.
- Por último, generar actitudes de compromiso para la continuidad del aprendizaje, ya que es tarea de toda persona.

Las experiencias de aprendizaje son predominantes en la conducción de un programa, ya que los involucrados serán los que descubran y construyan su propio aprendizaje. Entonces, las actividades que se realicen dentro del programa no se podrán realizar sin la participación de los integrantes del grupo, son ellos quienes

deciden lo que quieren aprender y qué hacer. Por ello, las actividades de aprendizaje deben de girar en base a las necesidades de los participantes.

En cuanto a los materiales y el método de la educación no formal, se brinda al grupo espacios flexibles y cabe señalar que es importante utilizar recursos didácticos al alcance de la mano para evitar gastos mayores.

Los medios son “elementos físicos facilitadores de la comunicación educativa” (Sarramona; 1998: 195) son instrumentos materiales que se deben coordinar con los contenidos y con los métodos para asegurar el cumplimiento de los objetivos.

Las técnicas que facilitan el aprendizaje dentro de la educación no formal son las siguientes: la observación y las técnicas de carácter experimental (discusiones en grupo, dramatizaciones, seminarios comunitarios, teatro, etc.)

El tiempo es un factor muy importante en la elaboración de programas porque se debe de ajustar a la situación que sea requerida, siendo períodos cortos o largos, esto depende en gran medida de las necesidades de los participantes.

Todo lo anterior se puede resumir de la siguiente manera con las ideas de Nérici (1969):

- El qué enseñar hace referencia a los contenidos de carácter funcional.
- El para qué enseñar; se refiere a los objetivos que se pretenden alcanzar.
- ¿A quién enseñar? son los participantes que intervendrán durante el proceso educativo, ya que son de quiénes se va a beneficiar el programa.
- El cómo enseñar es mencionar los recursos didácticos que el coordinador utilizará, así como las técnicas para poder lograr los objetivos de aprendizaje y por último;

- ¿Dónde enseñar? es el espacio físico en donde se desarrollará el curso-taller.

Cuando se obtenga esta etapa, se puede continuar con la siguiente etapa operativa del proceso educativo, la cual se explica a continuación:

2.5.1.3 Ejecución.

La ejecución es el momento didáctico en donde se pretende llevar a cabo el plan, guiando y dirigiendo todas las acciones que se requieren para el cumplimiento de éste en una forma muy cuidadosa; con la finalidad de que se cumplan los objetivos planteados y las actividades de aprendizaje.

Panza (1991) menciona que la ejecución consiste en la manera de crear y mantener las condiciones de trabajo favorables en el desarrollo de la clase y que además es una modalidad en donde el coordinador realiza las actividades a lo largo de la clase con la finalidad de aprovechar el tiempo y las actividades integradas para mejorar el aprendizaje del coordinado.

Es cierto que la ejecución depende de la planeación. Si una planeación no está bien elaborada; a la hora de llevarla a la práctica (parte operativa) la carencia se verá reflejada, ya que el trabajo planeado viene a recaer con mayor peso en esta parte por ser un momento en donde se intercambian experiencias de aprendizaje y se aprende conjuntamente con el medio físico y con los actores que intervienen en el proceso educativo.

Es por ello, que una buena planeación debe de estar bien organizada y planeada en todos los sentidos “cuando se lleva a cabo una buena ejecución en un

curso, se llegan a tener los objetivos inmediatos y mediatos” (Nérici; 1969: 484) es decir, objetivos a corto plazo y en el momento preciso de la actividad educativa.

Nérici (1969) menciona que el coordinador deberá de cubrir indudables condiciones para una buena ejecución; a continuación se tratan algunas de ellas:

- a) Plantear bien la clase de acuerdo al tipo y contenido de la misma para que su desarrollo sea orgánico y unitario.
- b) Desarrollar la clase con seguridad y enfrentar las situaciones del curso con la mejor disposición, ya que los participantes necesitan percibir al coordinador seguro de sí mismo.
- c) Tratar a los participantes con amistad, consideración y respeto.
- d) Procurar resolver dudas de los participantes en el menor tiempo posible a fin de impedir un mal entendido.
- e) Evitar criticar a un participante en clase o frente a sus compañeros.
- f) Escuchar atentamente a los casos individuales, haciéndolo de manera persuasiva y amigable, apelando a la comprensión y el buen sentido del alumno.
- g) Aceptar sugerencias o discutir las con franqueza.
- h) Aclarar y repetir varias veces lo que se desea de los participantes para no caer en la arbitrariedad.
- i) No manifestar preferencias por algún participante o sexo.
- j) Dar instrucciones precisas y explícitas sobre lo que se desea que el participante ejecute en clase.

El coordinador dentro de la dinámica de trabajo debe integrarse al grupo como un miembro más del grupo, ya que todos los actores del proceso educativo son los

participantes que se encuentran luchando por un mismo objetivo, por lo que el coordinador debe ser capaz de “transmitir entusiasmo, ánimo y confianza” (Ander Egg; 1990: 341).

El coordinador es así pues, un orientador del proceso por tener un papel activo estableciendo una relación de compañerismo con los integrantes del grupo para un buen resultado del proceso educativo.

El papel del participante es activo, ya que el conocimiento lo construye a través de la reflexión-acción, es decir, el participante reflexiona sobre lo que está estudiando y de esta manera asimila y aprende a su vez.

Así pues, la relación entre coordinador y participante es importante, ya que deberá de ser de manera horizontal, es decir, de confianza para que se genere una buena comunicación y diálogo, generando con esto, un ambiente ameno.

Los elementos antes mencionados, hacen que el momento de ejecución sea una etapa relevante dentro de un programa educativo, ya que en cada una de ellas, se recopilan aspectos importantes que se deben de hacer presentes en la implementación y desarrollo de un curso.

Se ha llegado a una de las etapas en donde se realiza una revaloración del proceso educativo; la etapa de la evaluación. A continuación se presenta:

2.5.1.4 Evaluación.

La evaluación para Ander (1990) aplicada a planes, programas o proyectos, se utilizan una serie de procedimientos destinados a comprobar si se ha conseguido o no los objetivos planteados, además de identificar los factores que han influido en los

resultados, es decir, el éxito o fracaso del programa para que finalmente, se realicen reajustes que permitan en gran medida utilizar a la evaluación como un instrumento de retroalimentación.

En dos palabras se puede decir lo anteriormente dicho: se comprueba y se identifican factores que influyeron para los resultados positivos o negativos.

De acuerdo a las ideas de Sarramona (1998) la evaluación de resultados que se aplica a programas de educación no formal, se efectúan en base a los objetivos establecidos, criterios y en comparación con el sujeto, para advertir sus progresos en el ámbito del programa, también se evalúa la efectividad de las actividades, es decir, se realiza una valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje en conjunto.

“La evaluación es un proceso continuo y sistemático que consiste esencialmente, en determinar en qué medida la educación está logrando los objetivos de aprendizaje” (Pansza; 1991: 94)

La evaluación para Ander (1990) es un proceso en donde se analiza de manera crítica los aspectos de la ejecución y de las actividades que constituyen el programa, así como la pertinencia, su formulación, eficiencia y eficacia, y finalmente; su aceptabilidad para las personas involucradas dentro de él.

En esta etapa, la evaluación permite detectar avances o retrocesos del programa, así como lo alcanzado o las limitaciones que existieron. Además, por medio de ella se puede evaluar el desempeño de los participantes y en qué nivel se cumplieron los objetivos.

Desde otro punto de vista, la evaluación permite” darse cuenta si la conducta inicial del alumno ha sido modificada efectivamente por el proceso de enseñanza-

aprendizaje. La evaluación reúne evidencias, lo más objetivamente posibles, tanto en función de los éxitos, como en las deficiencias del proceso que realiza el profesor y el alumno” (Pansza; 1991: 93).

Margarita Pansza con la definición mencionada refuerza que por medio de la evaluación se visualizan cambios en la conducta inicial con la final, es decir, si el alumno logró modificar ciertas actitudes y conducta frente a lo vivido (experiencias de aprendizaje).

Para resumir lo anteriormente dicho, Margarita Pansza menciona algunas características que debe presentar la evaluación:

- a) La evaluación requiere reunir e interpretar evidencias del cambio de conducta.
- b) Las evidencias que se reúnan han de ser objetivas.
- c) No todos los resultados de la acción educativa pueden ser evaluados con pruebas objetivas.
- d) Se deben seleccionar recurso de evaluación por necesidad de coherencia con los objetivos de aprendizaje.

Algunos de los recursos técnicos más utilizados para la evaluación de los objetivos de aprendizaje en base a las ideas de Margarita Panzsa (1991) son:

- La observación: esta técnica requiere de una actitud atenta hacia la realidad del grupo, de su medio ambiente y de la participación.
- La entrevista: se realiza sobre aspectos concretos para obtener información acerca del avance del participante en el logro de objetivos y las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Las encuestas: deben realizarse sobre aspectos significativos. Nota: se utiliza cuando la información no puede obtenerse por otros medios; necesita una cuidadosa elaboración e interpretación clara y precisa.
- Escalas: permite captar matices que de otra manera es difícil obtenerlos, se requiere grabación (video o audio).
- Sociodrama: consiste en la representación improvisada de situaciones que permite apreciar características peculiares del alumno.

Finalmente, se da la autoevaluación de los coordinadores y de los participantes, con el objetivo de valorar su propio aprendizaje y desempeño a lo largo del proceso.

A continuación se presenta un cuadro en donde se hace una clara diferencia del proceso educativo formal y no formal rescatando algunos elementos que se visualizaron en el desarrollo de este capítulo (Reed; 1992: 37-39):

Escala sobre aprendizaje a lo largo de la vida.

Descriptorios del continuum.

Variables Educativas	Más formal Más estructurado Más abstracto Más objetivo	Menos formal Más flexible Más concreto Más subjetivo
Objetivos	Elaboración y conservación del conocimiento. Más cognoscitivo. De largo alcance.	Conocimiento aplicado al desarrollo personal y comunitario. Más psicológico y físico Más inmediato.
Contenido y secuencia	Sistemas de símbolos Abstractos. Organizados lógicamente. Disciplinas Profesionales. Secuencia predecible.	Concreto; experimental. Organizados psicológicamente. Interdisciplinario. Secuencia menos ordenada.

	Requerimientos y Prerrequisitos.	Pocos requerimientos.
Unidades temporales	Períodos escolares largos. Tiempo completo. Horario fijo. Períodos de tiempo prefijados.	Períodos cortos. Tiempo parcial. Horario flexible. Períodos de tiempo según la situación.
Educandos	Selección de edad. Criterios de selección predecibles y más precisos.	Sin selección de edad. Criterios de selección menos predecibles y más generales.
Personal	Profesionales. Un objetivo central en la vida. Con mucha experiencia. Roles diferenciados. Con credenciales.	No profesionales. Objetivo auxiliar en la vida. Poco tiempo de entrenamiento. Roles menos diferenciados. Sin credenciales.
Interacción enseñanza aprendizaje	Maestro más autoritario. Maestro más responsable. Educativo receptor.	Maestro más complaciente. Educativo más responsable. Educativo más activo.
Recompensas y evaluación	Recompensas extrínsecas. Más competitivo. Evaluación del conocimiento. Orientado al producto. Evaluación cuantitativa.	Recompensas intrínsecas. Más cooperativo. Evaluación del desenvolvimiento. Orientado al proceso. Evaluación cualitativa.
Materiales y recursos para el curso	Tecnología compleja. Producción comercial. Medios escritos y orales.	Tecnología más simple. Producción local. Medios múltiples.
	Gastos por alumno elevados. Inversión a largo plazo.	Construcciones temporales. Inversión a corto

Recursos financieros	<p>Patrocinado por el gobierno.</p> <p>Procedimientos contables más elaborados.</p> <p>Presupuesto menos flexible.</p>	<p>plazo.</p> <p>Varios patrocinadores.</p> <p>Procedimientos contables menos elaborados.</p> <p>Presupuesto más flexible.</p>
Recursos edilicios.	<p>Construcciones permanentes.</p> <p>Espacios fijos, específicos.</p> <p>Alto costo de mantenimiento.</p> <p>Autoconstrucción esporádica.</p>	<p>Construcciones temporales.</p> <p>Espacios flexibles.</p> <p>Menor costo de mantenimiento.</p> <p>Autoconstrucción frecuente.</p>
Poder, control y administración.	<p>Observancia de reglamentos, fórmulas y rutinas.</p> <p>Más jerárquico.</p> <p>Poder parcialmente en función de la posición y los recursos.</p> <p>Toma de decisiones según la posición.</p> <p>Trabajadores en organizaciones estatuidas.</p> <p>Líderes considerados como dirigentes.</p>	<p>Más personal.</p> <p>Más horizontal.</p> <p>Poder en función de la competencia.</p> <p>Toma de decisiones compartida.</p> <p>Trabajadores menos organizados.</p> <p>Líderes como coordinadores.</p>

Así pues, un proceso educativo debe considerar cada una de sus etapas con sus elementos; con el objetivo de que la estructura de un programa tenga funcionalidad y que dentro de él se prevea el para qué, el qué, cómo, con qué, dónde y cuándo del proceso que permita orientar un programa y esto contribuya al aprendizaje de los participantes.

Como se pudo visualizar, en la elaboración de programas de educación no formal de carácter didáctico existe flexibilidad en contenidos, recursos, se cubren las

necesidades de las personas, y por último, existe una evaluación dirigida al proceso de tipo cualitativa originando con ello la auto evaluación de los coordinadores y de los participantes.

Por lo tanto; se visualizó que la educación permanente reconoce nuevos tipos y fuentes de conocimiento más allá de lo escolar y parte de las necesidades e intereses de los adultos y con ello, la educación se vuelve más flexible, pertinente, abierta y accesible, reconociendo a su vez, el aprendizaje no formal en donde los espacios se denominan abiertos y flexibles.

Si realmente se quiere construir una sociedad del conocimiento, se debe de hacer realidad el acceso de todos a la formación y la educación. Es necesario y un derecho justo que las personas sin importar su edad, raza, religión, inicien cualquier tipo de estudios; es decir, ha llegado el momento de actuar y no sólo de pensar.

Capítulo 3.

La tercera edad en el ser humano.

En el presente capítulo se hace un contexto del fenómeno de la vejez en el ámbito social, se describe el proceso de envejecimiento en el ser humano. Posteriormente se da a conocer tres definiciones de ancianidad (cronológica, funcional y vital) además se caracteriza al adulto mayor revisando las características físicas, psicológicas y cognitivas por las que se ve envuelto. Por último, se menciona cuáles son los temores y esperanzas por las que pasan estos adultos, así como la forma de aprendizaje en esta etapa.

3.1 La vejez como problema social.

Anteriormente se pensaba que el ser humano estaba completo en su desarrollo al llegar a la etapa adulta. Hoy día esto ha cambiado, ya que se presta cada vez más atención a la influencia de factores ambientales y sociales que repercuten en gran medida en la forma de vida de las personas de la tercera edad, por lo que se considera que la personalidad, el comportamiento y el aprendizaje de las personas continúan cambiando a través de la vida.

La cultura actual consiste en una mezcla de costumbres modernas y pasadas de moda. Las generaciones mayores vivieron su juventud de diferente manera que las personas de ahora, tocándoles coexistir con las generaciones modernas.

La vejez en la mayoría de las culturas era contemplada con respeto; es decir, antes que la decadencia física, la experiencia es la que hacía que la sociedad las viera como un saber atesorado a lo largo de los años. Esta condición ha cambiado

en la sociedad moderna, indudablemente competitiva, donde la actividad y el ritmo acelerado de la vida, condenan a la marginación de dichas personas que han alcanzado la última etapa de su existencia.

En casi todas partes, la vejez es para muchos “una pérdida, un deterioro, y no un progreso del que podamos enorgullecernos” (Catalán; www.cop.es; 2005) marginando cada vez más a este grupo de personas.

Por tal motivo, las personas de la tercera edad se enfrentan diariamente a su realidad, en una sociedad así, que continuamente no les brinda apoyo, es probable que vivan esta etapa como una situación de pérdida y de marginación social. Se sentirán como seres humanos que ya no interesan mucho a los demás, que no cuentan con ellos, sin motivaciones ni refuerzos sociales y por último, les será difícil adaptarse a las nuevas situaciones tan cambiantes de la vida.

Pese a esto, existe gente que alienta a estas personas de la tercera edad reforzando valores humanos. Un ejemplo de esto lo es el Alcalde Alejo, de Paracho, Michoacán (2005) en donde menciona que “todos los días se debe respetar y apoyar a los adultos mayores, de quienes aprendemos a través de sus consejos y experiencias”.

El fomentar apoyo y el lograr su participación activamente en los diferentes ámbitos: familiar, social y educativo; es hacerlos partícipes como personas valiosas y útiles en todos los sentidos.

“El anciano es promesa de muerte y horror” (Catalán; www.cop.es; 2005) lo que hace que la sociedad cada vez más se angustie frente a su porvenir, rechazando al anciano por una ceguera similar a la de una avestruz al esconder su cabeza

dentro de un agujero al verse amenazado por un peligro, pensando que al no verlo desaparecerá y todo volverá a la normalidad. De la misma forma se comporta la sociedad con las personas de la tercera edad, agachando la cabeza, alejándose de ellos, surgiendo esta pregunta: ¿en dónde está el sentido humanista que la gente dice tener?

Es así como Catalán menciona que surge un mito sobre la “ataraxia de la vejez”, esto es, que el anciano no tiene necesidades, ni peticiones, ni se merece un buen trato, por lo que es tarea de la sociedad en su conjunto, el de apoyar a estas personas poniéndose en su lugar (empatía), demostrando el buen sentido humanista.

Catalán (2005) menciona que el ser viejo para muchos es peor que la misma muerte; es decir, la gente que está por alcanzar esta etapa o que ya se encuentra en ella prefiere morir antes que llegar a experimentarla, demostrando cobardía ante la vida, ¿por qué decir esto cuando aún no se ha llegado a experimentar esta etapa? quizá sea el temor que ronda en la gente ante lo “desconocido”.

Alcalá (2004) señala que existen factores que afectan a las personas de la tercera edad tales como: el sentirse inútil, la pérdida de la ilusión por la vida, deterioro físico y mental, además de las presiones que sufren por parte de la sociedad por querer moldear al adulto en plenitud y adentrarlo a esta vida modernizada por lo cambios tecnológicos que la acontecen.

Por lo tanto, Moragas (1995) señala que estas personas son catalogadas como independientes del resto de la sociedad, separados como un grupo con características propias. Este grupo de personas va en aumento, “presentan

debilidades y fortalezas individuales” (Alcalá; www.copo.df.gob.mx; 2004) es decir, pueden sentirse fuertes en todos los sentidos, o lo contrario, no tener fuerzas para realizar actividades cotidianas, ya sea por que las llevan a cabo con lentitud o porque hay algún motivo que los incite a realizarlas pese a su ritmo lento originado por la decadencia física.

Estas personas cuentan con un repertorio lleno de experiencias acumuladas, con sus tareas específicas de desarrollo y pueden encontrar caminos apropiados para que continúen con su crecimiento educativo, psicológico y social; esto es lo que la vida les ofrece, esa vida llena de nuevas oportunidades, pese a lo que se ha estado hablando en este capítulo. Lo que urge es; la participación de personas que ofrezcan las herramientas necesarias para que puedan mejorar su calidad de vida.

Por tal motivo, hablar de ancianidad es conceptualizar y caracterizar al adulto mayor, por lo que el envejecer es un proceso complejo que experimentan todos los seres humanos que logran encontrarse en esta última etapa de su vida.

Como lo menciona Sánchez (2000), el envejecer es un cambio continuo que ocurre a través de toda la vida desde el mismo momento del nacimiento. Además estos cambios que experimenta el ser humano ocurren de diferente manera en cada persona, siendo ésta una fase natural individualizada, ya que “hay quienes opinan que cada persona envejece de acuerdo a cómo haya vivido” (Sánchez; 2000, 11)

¿Por qué existen personas que tienen cuarenta y cinco años y físicamente se ven de sesenta? o ¿por qué hay personas que tienen ochenta y se ven de sesenta? quizá esto responda a lo anteriormente dicho.

Es importante entender que “la vejez es un proceso de cambios determinados por factores fisiológicos, anatómicos, psicológicos y sociales” (www.monografias.com; 2005) es decir, son aquellos cambios que se dan por completo. Si la sociedad valora únicamente el desarrollo fisiológico, son evidentes las limitaciones del anciano.

Alcalá (2004) señala que todo ser humano experimenta cambios físicos y mentales, a medida que en él se desarrolla el fenómeno del envejecimiento; el cual se da de manera natural por el transcurso de los años ya vividos.

Ahora bien, se han tratado los problemas de la vejez en el ámbito social y se ha hablado del proceso del envejecimiento, pero ¿qué significa tercera edad, específicamente?

3.2 Tercera edad.

El autor Moragas (1995) detalla tres concepciones de ancianidad, las cuales son las siguientes:

La primera de ellas hace referencia a la vejez cronológica, o como lo menciona también Sánchez (2000) es el reloj biológico que mide la edad cronológica, siendo éste un concepto tradicional tomando en cuenta la edad como aquél parámetro que determina el inicio de la vejez, se refiere al número de años que el individuo ha vivido (edad calendario), que es cuando el ser humano cumple los sesenta y cinco años de vida, fundamentándose en la vejez del organismo, medida por el transcurso del tiempo, “es objetiva porque las personas nacidas en las misma

fechas comparten idéntica edad cronológica formando unidad de análisis social utilizada por estudios sociales” (Moragas; 1995: 21-22)

Esta concepción es importante, pero no determina en sí la vejez, ya que se sabe de antemano que existen factores personales y ambientales que ayudan a determinar completamente el estado de una persona. Además, esto no constituye el mejor parámetro par determinar cuán productivo y capaz puede ser un sujeto tanto para sí mismo como con su familia y con la sociedad.

La segunda concepción se refiere a la vejez funcional o social, basándose en “la utilización del término viejo como sinónimo de incapaz o limitado, reflejando la asimilación tradicional de vejez y limitaciones” (Moragas; 1995:23) es decir, que el individuo reduce la capacidad funcional debido al transcurso del tiempo.

Esto no imposibilita que el adulto en plenitud desarrolle una vida plena como persona activa no sólo por los aspectos físicos, sino sobre todo, en lo psíquico y social, ya que como en cualquier edad, posee su propia funcionalidad.

Tercera y última; “vejez, etapa vital, esta concepción es la más equilibrada y moderna, ya que se basa en el reconocimiento de que el transcurso del tiempo produce efectos en la persona, la cual entra en una etapa distinta a las vividas previamente” (Moragas; 1995: 23) siendo ésta según el autor, una etapa con una realidad propia y que la diferencia de las anteriores, representando un período semejante al de otras etapas vitales; tales como: la niñez, y la adolescencia y una de las más estudiadas por los científicos naturales y sociales.

Es importante que las personas que se encuentran cerca de esta etapa o que ya están en ella, afronten la vejez conociendo ventajas y desventajas, así como las

características por las que están pasando o cuáles son las que van a presentar, más no evadirla, ni mucho menos lamentarla. “Soy viejo, bien lo asumo” “estoy viviendo esta etapa, hay que vivirla con calidad”.

La vejez se encuentra en el último estadio de la vida humana, encaminada hacia su fin natural, implicando para la persona adulta la adaptación de las diferentes situaciones a las que se enfrenta cotidianamente. A continuación se mencionan las características que presentan las personas de la tercera edad.

3.3 Características físicas.

La materia biológica, la célula y los organismos están sujetos a un proceso continuo de desgaste con el transcurso del tiempo, siendo esta una realidad en la vida del ser humano.

A continuación se presentan características físicas más comunes y estudiadas:

- Aparición de arrugas en la cara y pérdida de elasticidad y tersura de la piel.
- Su fuerza muscular no es la misma que antes, su agilidad y limitación en la movilidad de las articulaciones se deteriora; aparecen demasiadas canas y más caída de cabello.
- Los sentidos tienden a debilitarse con la edad, lo cual ocurre de una forma individual, pero es indudable que “las investigaciones sugieren que la visión disminuye con rapidez a partir de los 40 años, así como la audición” (Apps; 1979: 61)
- Visión: “Una gran cantidad de adultos de edad avanzada tienen problemas para ver claramente en niveles de profundidad y color” (Alcalá; www.copo.df.gob.mx; 2004)

visualizándose a la hora de leer escritos con letras pequeñas o muy grandes de diferentes colores y al ejecutar tareas cerca de los ojos; entre otros.

- Dificultad para conducir vehículos, especialmente en la noche por que " los ojos no se adaptan bien a la luz tenue o deficiente" (Alcalá; www.copo.df.gob.mx; 2004) son muy sensibles a la luz directa o intensa, teniendo secundariamente dificultad para situar y leer señales de tránsito.

- Audición: "dificultad progresiva para oír bien" (Alcalá; www.copo.df.gob.mx; 2004) se les dificulta escuchar adecuadamente cuando existen interferencias como el ruido, afectando las frecuencias más bajas. Como se menciona en el libro de Vida y Psicología (1987) el anciano se aísla de la gente que lo rodea debido a su dificultad para escuchar adecuadamente y llevar un buen diálogo.

- "Los huesos pierden calcio" (Selecciones Reader's Digest; 1987: 420) lo que ocasiona debilidad en ellos y los vuelve muy frágiles.

- Fortaleza: "Son capaces de hacer la mayoría de las actividades que realizan las de mucho menos edad, pero las llevan a cabo con bastante lentitud" (Alcalá; www.copo.df.gob.mx; 2004) debido que presentan deterioros en cuanto a resistencia física, el autor menciona que se puede superar con un buen entrenamiento físico, siendo la actividad física muy estimulante en la función del organismo de la persona adulta.

- La salud, resulta ser una debilidad para el anciano, ya que se empiezan a enfatizar las enfermedades. Moragas (1995) menciona que la familia constituye un intermediario útil para el cuidado de las personas en plenitud, debido a su debilidad o decadencia física para poder realizar sus cuidados personales.

- Esqueleto y músculos: Se encorva la columna vertebral, disminuye la estatura y por último, Alcalá (2004) menciona que las funciones musculares se deterioran en proporción mayor si la actividad física en edades anteriores haya sido menor. Es el ejemplo de aquel anciano que muy poco realizó ejercicio.

- Sistema nervioso: las neuronas se van muriendo a lo largo del tiempo. En esta etapa Alcalá (2004) señala que la pérdida de células corticales determinan deterioro en reflejos y torpeza cuando estas personas ejecutan movimientos propios del cuerpo; es decir, aunque muchas veces el individuo no quiera pasar por esto, es algo indudablemente natural del propio organismo y lo importante es que el adulto se dé cuenta de este cambio físico y que por último logré la aceptación de ello.

3.4 Características Psicológicas.

En el libro de Vida y Psicología (1987) se habla de una tendencia “centrífuga” que sucede con las personas adultas; es decir, que el individuo orienta su atención más hacia sí mismo que hacia el mundo externo, además “poco a poco se vuelve más rígido, menos adaptable a los cambios, más intolerante y despegado respecto a las presiones del ambiente social; también comienza a preocuparse por su salud y se vuelve más introvertido” (Anónimo; 1987: 419).

Las características psicológicas que destacan entre las personas de la tercera edad son las siguientes:

- Catalán (2005) menciona que el proceso de adaptación del anciano es complejo, ya que existen personas que se sienten “fantasmas” es decir, están distantes del mundo, no lo entienden porque no cambiaron a medida que transcurría el tiempo. Sin

embargo, otras personas se fueron amoldando de acuerdo al progreso social sin sentirse en otro mundo. He aquí dos diferentes formas de percibir y adaptarse al mundo.

- Sánchez (2000) hace mención de que las personas se encaran a una transición. Es decir, se mueven de etapa o evento de vida con grados de inestabilidad en el proceso adaptativo. Esto conlleva a traer consigo un período que se caracteriza usualmente por sentimientos de inseguridad e inestabilidad. Por lo tanto, el adulto cada día que pasa se encuentra esforzándose por adaptarse a ese proceso llegando muchas veces a “deprimirse e irritarse” (Sánchez; 2000: 113) es tarea del pedagogo hacerles ver a las personas de la tercera edad que a través del proceso de adaptación en los diferentes ámbitos, se pueden beneficiar para que obtengan un buen resultado hasta que le sea apetecible.

“El anciano pasa a un estado de dependencia” (Selecciones Reader’s Digest; 1987: 421) es decir, la independencia se va perdiendo al llegar la vejez. El hecho de depender de los demás es algo que el anciano niega o que le provoca ansiedad. En un primer momento, rechaza ayuda rotundamente y en ocasiones la solicita con insistencia aunque en realidad no la necesite.

El anciano presenta “necesidad creciente de seguridad” (www.monografias.com; 2005) ya que se encuentra en un momento en la vida en donde los recursos físicos y psicológicos se están decayendo rápidamente, surgiendo un sentimiento de impotencia para satisfacer las necesidades, lo cual provoca a palabras del autor; frustración, miedo e infelicidad. Aún cuando el anciano evita las relaciones afectivas estrechas, intensifica sus vínculos con la familia, representando la fuente principal del

ajuste socio-psicológico en el proceso de envejecimiento, debido a que es el medio que ofrece mayores posibilidades de apoyo y seguridad.

Cuando el anciano depende de familiares, muchas veces se le excluyen tareas, tomando como ejemplo las siguientes frases: “está muy cansado, que se acueste a descansar” “no puede hacer quehaceres rápidamente porque tarda demasiado” “está muy enfermo, que no haga nada”. Frases como estas que excluyen cada vez más a esta gente y que lo hacen inactivos, surgiendo los problemas en la familia.

Alcalá (2004) menciona que sus estados de ánimo son muy cambiantes debido a insatisfacciones de necesidades y con la misma vida. Por tanto, todo aquello que no ha resuelto el adulto en plenitud provoca frustración hacia la vida.

“El sentimiento de la soledad es un componente del estado de la pena, especialmente al quedarse sin cónyuge” (Sánchez; 2000: 145) que envuelve y es devastador para las personas de edad avanzada que si no afronta el duelo puede provocar sentimientos como las depresiones, sufre dolor emocional, riesgos de enfermedad y mortandad, de acuerdo a esta autora. En el caso de que un anciano viva y se sienta solo (a) surgirán sentimientos de rechazo hacia la vida.

Petriz (2006) señala que la jubilación tiene doble cara: merecido premio de trabajo de tantos años para gozar del tiempo libre, y la dramática y cruel en la que se ven excluidos.

Sánchez (2000) indica que psicológicamente la jubilación conlleva generalmente a los ancianos a sentirse vacíos, sin propósitos, con un autoestima baja, desmotivados hacia lo que le depara la vida, etc., lo cual provoca problemas

emocionales en el ser humano. Las personas mayores de 60 años, menciona la autora, podrían percibir ese cambio o evento como crítico ya que no solamente se trata del final de un ciclo de productividad económica, sino que también afecta la identidad personal y las relaciones con la demás gente.

Moragas (1995) menciona que la autoestima del anciano se afirma cuando los miembros de las generaciones jóvenes reconocen la importancia del abuelo o bisabuelo. El afecto y el amor son combinaciones que “no se enseñan si no se practican habitualmente” (Moragas; 1995, 141) si las personas de la tercera edad se sienten seguros de recibir afecto por parte de su familia o quizá de seres cercanos, podrán encontrarle un significado a sus vidas.

La vida según el autor del libro *Vida y Psicología* (1987) el fenómeno de la muerte es inevitable para el ser humano, esta palabra se convierte en un tabú.

Algunas personas de la tercera edad se aferran a la vida con tanta vehemencia que es fácil suponer cuán grande es el miedo que sienten de perderla.

Todas estas pérdidas contribuyen según el autor a modificar la personalidad del anciano que lo prepara lentamente para el final de su existencia.

Si bien enfrenta la ineludible perspectiva de envejecer y morir, el ser humano; en este caso el adulto mayor, tiene la posibilidad de ser “consciente de lo que está ocurriendo” (Apps; 1979: 64).

3.5 Características cognitivas.

En la edad avanzada la función más afectada en el aspecto cognitivo; es la memoria de lo ocurrido recientemente (memoria a corto plazo), la pérdida de los

reflejos mentales y el deterioro de la memoria, puede originar sentimientos de los que se ha estado hablando; depresión o desmotivación, o trastornos en la actitud mental sana.

Las personas de la tercera edad, de acuerdo a Berryman (1994) son menos eficientes para recibir y asimilar nuevas ideas y conocimientos. Esto se debe a que se inclinan menos por los cambios temporales de actitud.

El adulto en plenitud se le dificulta recordar eventos recientes y le es más fácil recordar eventos del pasado (memoria a largo plazo) por lo que preguntarle acerca de alguna situación que pasó hace una semana, no la recordará fácilmente, quizá recuerde algunos aspectos que hayan sido significativos para él; en cambio, si se le cuestiona acerca de un suceso de hace 10 años, lo recordará con facilidad y podrá dar un repertorio más amplio.

“Se da una reducción de la capacidad funcional del individuo” (www.monografias.com; 2005) es decir, existe una declinación en las funciones intelectuales del adulto mayor tales como; la capacidad de analizar las diferentes situaciones a las que se enfrenta cotidianamente; es decir, la capacidad la va perdiendo y por tanto; le es difícil reflexionar sobre algo. La capacidad de síntesis, se atrofia, así como el razonamiento aritmético, ingenio e imaginación, percepción y memoria visual inmediata.

Es importante hacer notar, que las personas de la tercera edad presentan menor deterioro según el autor a sus facultades intelectuales siempre y cuando se mantengan activos y productivos, cualquiera que sea la actividad laboral que realicen. Por lo que el mantener activos e insertos en el mundo productivo, puede

que el anciano esté disponible para participar en las actividades laborales y que su capacidad sea más funcional en todos los aspectos.

Apps (1979) menciona que las funciones, en especial las que requieren habilidad y destreza física, las personas en senectud no las realizan tan bien a medida que van pasando los años, pero que otras funciones pueden cumplirse considerablemente mejor, sobre todo en situaciones que requieran experiencia como aquellas que exigen la capacidad de decisión y sensatez.

3.6 Temores y esperanzas.

Las personas de la tercera edad continuamente tienen temores hacia la vida que invaden su felicidad, seguridad y tranquilidad. Pero, por otro lado, tienen fe o esperanza de encontrar los caminos apropiados hacia una vida de calidad en todos los sentidos.

Al penetrar en la tercera edad, son reales los temores que manifiestan estas personas, ya que se ven envueltos por el fenómeno de la soledad indeseada, por las diversas situaciones de cada persona y suscita emociones “dolorosas” de vacío, aislamiento o separación, lo que a su vez suele infundir temor y sentimientos de desamparo.

Cuando las personas envejecen deben de aprender a ser conscientes de que están entrando a una nueva etapa en su existencia, y que lo importante es mantener la calidad de esa vida, hay que devolverse el sentimiento de ser útiles y necesarios, de fomentarles una esperanza, que participen en la vida social de manera plena, de hacerles sentir que no están solos, que existen personas humanas con una gran

vocación para con ellas, con el objetivo de que; si en un instante existió el sentimiento de la soledad, modificar esa forma de pensar y sentir, haciéndoles ver que son importantes y necesarios en todos los ámbitos; que pueden y deben salir adelante para buscar la felicidad.

Otro de los temores con los que se enfrentan cotidianamente este grupo de personas es; el temor a depender de alguien para realizar sus actividades físicas y económicas, ya que Alcalá (2004) menciona que el anciano en esta condición, es probable que lo vean como una “carga o estorbo” lo que crea en el anciano un sentimiento de depresión, culpabilidad, y soledad.

Unir lazos familiares y sociales son dos aspectos importantes que ayudarían a que los adultos en plenitud, tengan la esperanza de contar con ayuda, y que mejor que el apoyo de sus familiares.

“En el anciano se incrementa el temor a lo desconocido” (www.monografías.com; 2005) esto se debe a la inseguridad de las pérdidas físicas e intelectuales que le produce un gran sentimiento de angustia e impotencia. Quizá diga: “tengo miedo de estar enfermo,” “temo a estar incapacitado en una silla de ruedas y depender de alguien”, “me da miedo no acordarme de nada”; entre otras.

Hacerles ver que estas son las características más reconocidas que suceden en su etapa; es hacerlos conscientes de lo que puede suceder con su vida y enfatizar la importancia de no dejarse vencer.

Por último, “la muerte para la mayoría de los ancianos comienza con una muerte social, afectiva y familiar de manera aguda y humillante que puede ser evitable” (www.monografías.com; 2005). Este fenómeno a muchas personas

adultas es invadido en sus vidas, ya que la mayoría de las veces no se sienten preparadas para poder afrontarla, ni personalmente, socialmente, familiarmente y ni espiritualmente, lo que conlleva a un sentimiento de temor a lo desconocido y a su porvenir.

En esta etapa existe un replanteamiento claro de la razón última de la vida que se aproxima a su fin, apareciendo la realidad de la muerte y las interrogantes en torno a la misma, lo importante es que el anciano se prepare para su partida y de antemano esté consciente de lo que puede ocurrir en cualquier momento de su vida.

3.7 El aprendizaje en la tercera edad.

Por lo general, el adulto de edad avanzada” tiene una actitud abierta a los deseos de participar en actividades de relajación y la creatividad solidaria” (Alcalá; www.copo.df.gob.mx; 2004) es decir, participar para el adulto mayor, es realizar actividades en donde no tenga que esforzarse mucho y que además, pueda utilizar su creatividad en relación con las demás personas que lo rodean.

“Cada adulto de edad avanzada en situación de aprendizaje reingresa prácticamente al proceso educativo con su realidad propia, pero también trae consigo mismo; intereses, necesidades, inquietudes, objetivos y metas personales” ((Alcalá; www.copo.df.gob.mx; 2004) los cuales se deben de tomar en cuenta para que este grupo de personas adultas, puedan estar inmersos en el ámbito educativo.

Durante la edad adulta “aumentan las destrezas, el valor de la experiencia, la capacidad analítica, el sentido crítico, la visión realista de los problemas concretos y útiles” (Selecciones del Reader’s Digest; 1983, 224) en donde cambian las

motivaciones e intereses hacia la vida, ya que aumentan los intereses por la estabilidad personal, por las cuestiones religiosas, así como los problemas sociales.

El aprendizaje de las personas de la tercera edad, constituye “un aspecto fundamental y continuo de su conducta que absorbe los más importantes rangos de la experiencia humana y de los grupos de la sociedad” (Alcalá; www.copo.df.gob.mx; 2004) por lo que hay que cuestionarse con las siguientes preguntas:

¿Qué se debe de tomar en cuenta para que aprenda el adulto? ¿qué piensa el adulto acerca de su aprendizaje? y ¿cuándo aprende más el adulto?

La persona adulta, tiene el deseo de aprender en función de todo aquello que le interesa; piensa que debe y tiene que responder con acierto a las variadas exigencias que le impone la compleja sociedad en la cual interactúa.

Entonces al adulto en plenitud, le gusta aprender por medio de la interrelación con las personas; es decir, en conjunto, ya que se siente apoyado, mimado, acompañado e útil. Por tanto, aprende cuando asiste a grupos en donde es un participante más, es así como aprende a sentirse atendido integralmente, puede percibir a palabras del autor claramente su participación en las diversas tareas que están en función de sus intereses, necesidades y deseos tanto de su persona como del resto del grupo que lo acompaña.

Es un hecho que el adulto es capaz de dirigir su vida y de conformar su entorno sobre bases razonables, con sus fortalezas, compromisos y necesidades, tendiendo la oportunidad de evaluar objetivamente sus intereses y necesidades de aprendizaje.

En base a las ideas de Alcalá (2004), el anciano tiene un concepto de libertad expresado como la capacidad de asumir sus propios condicionamientos. Por lo tanto, si el anciano se da cuenta de cuáles son sus condiciones para aprender, se sentirá libre para conocer y aprender nuevas cosas.

En la Enciclopedia Técnica de la Educación (1983) se menciona que el adulto se compromete al proceso de aprendizaje como respuesta a una presión vital: lo importante para él es la aplicación inmediata, ya que ve a la educación como el medio y proceso para mejorar su capacidad de resolver problemas y afrontar a su vez al mundo actual.

Alcalá (2004) señala que el facilitador de adultos deja de ser la figura central del proceso de aprendizaje, ya que se excluye la educación lineal o tradicional que está acostumbrado a desempeñar, lo que opta por cubrir las necesidades del adulto y con ello, la situación de aprendizaje del adulto será más significativa.

El adulto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se le es difícil relacionar experiencias pasadas con un nuevo aprendizaje, ya que “muchas veces no perciben las conexiones entre experiencias pasadas y situaciones actuales” (Alcalá; www.copo.df.gob.mx; 2004) por lo que se dice que el adulto entra a un proceso lento.

En base a las ideas de Alcalá (2004) la experiencia pasada del adulto le permite a éste construir las formas con las cuales se enfrentará a la nueva experiencia, primero deberá seleccionar la información y luego procederá a crear conceptos, significados, valores, aptitudes, estrategias y destrezas que sean las más

adecuadas a sus intereses. Todo esto con el objetivo de que pueda aprender a ser eficiente y productivo en su vida.

Es así como el adulto debe participar en la evaluación de su progreso. Entonces, el adulto debe y puede participar en el rumbo de su educación.

Papalia (1998) menciona que mientras el ser humano esté vivo, siempre tendrá oportunidades para aprender y modificar su vida, ya que posee parte del saber.

Para concluir este capítulo, se ha indicado que la ancianidad constituye una etapa vital que puede tener elementos que ayuden o faciliten el desarrollo personal de estas personas en los diferentes ámbitos: familiar, social, educativo y religioso.

A lo largo de la historia, “vejez” no ha significado lo mismo de acuerdo a que existen diversas culturas con sus propia estructura, jerarquía y necesidades, además no hay única edad para decirse “haz llegado a la vejez” ni se puede caracterizar estereotipadamente al adulto en plenitud, sin embargo, en esta etapa existen elementos predominantes que hacen que las personas de la tercera edad se desarrollen individualmente, aunque se enfrenten con valores contrarios que son impuestos por la sociedad actual: fuerza, trabajo, poder económico y político, en los cuales se ven forjados a aceptarlos.

Lo ideal de todo esto es que tanto ellos como la sociedad, reconozcan y hagan conciencia de su papel como seres humanos en la vida.

El envejecer no es sinónimo de enfermedad, sino una etapa de la vida, a la cual se puede llegar saludable, física y mentalmente. Además ¿cuándo se llega a viejo? los viejos no tienen por que estar aislados, la vida no acaba si las personas al

envejecer, emplean sus capacidades, intereses y necesidades hacia la vida para que encuentren la felicidad y la paz en sus vidas.

Capítulo 4.

Análisis e interpretación de resultados.

En el presente capítulo se describe el método, técnicas e instrumentos empleados para la realización de esta investigación, así como las categorías de análisis que facilitarán que el lector conozca la información de campo que se recabó y que permitió Interpretar el presente trabajo. Cabe señalar que el trabajo concluye con una conclusión y sugerencias del mismo.

4.1 Descripción metodológica.

El estudio que se realizó fue: de tipo participante, ya que el investigador se involucró al grupo como un integrante más, en donde su participación fue directa.

Son tres los factores de la investigación participativa aplicada al proceso de grupos de acuerdo a Pansza (1991):

1) La participación del grupo para el desenvolvimiento individual y grupal, siendo un fenómeno dinámico.

2) Análisis, el cual es una condición necesaria en la investigación participativa debido a que se caracteriza por ser un estudio descriptivo y dialéctico, es decir, el razonamiento crítico de reflexión-acción se enriquece con los conceptos y hechos de la investigación. Todo esto con la finalidad de demostrar los resultados.

3) Auto evaluativo, es decir, se debe ser crítico no solamente con los demás, sino con uno mismo.

Es por ello que, de acuerdo al tipo de investigación, el método que se utilizó a grandes rasgos fue el método etnográfico descriptivo, el cual contempla las modalidades de la investigación participativa.

Este método permitió cumplir con un objetivo claro que maneja Bisquerra (1989) el de llegar a una “comprensión” de lo sucedido. Esto ocurrió mediante la observación participante que se realizó en el espacio con el cual se trabajó, es decir desde el primer acercamiento al grupo y con el último; se pudo observar y analizar conductas y, sobre todo, puntos de vista de los participantes durante su intervención en el programa llevado a cabo.

Finalmente, Bisquerra resume en 3 incisos las características el método etnográfico-descriptivo, las cuales son:

1) Inductiva: parte de la observación del fenómeno, mediante la recogida de datos.

2) Tiene como meta reconstruir categorías que los participantes usan para conceptualizar las experiencias y su visión del mundo.

3) Es constructiva: porque las unidades de análisis que se estudian se abstraen en unidades de análisis las cuales se descubren en el curso de la observación y descripción.

4.2 Técnicas.

4.2.1 Observación participante:

La investigación que se realizó en el Grupo Tarakeri; fue de tipo participante, ya que el coordinador se involucró en las actividades que estuvo observando

mediante la práctica educativa en el desarrollo del curso-taller como un integrante más.

El objetivo principal de la observación participante es: “lograr una interpretación de los datos que pueden obtenerse mediante el intercambio natural se aprende a conocerlos y el investigador se familiariza con sus costumbres y creencias mucho mejor que si fuera un informante pagado, y a menudo fastidiado por su trabajo” (Bisquerra, 1989: 263)

La observación participante, permitió relacionarse con las tareas cotidianas que los individuos realizan ya que el investigador se integró al grupo con el objetivo de observar directamente las expectativas de las personas, sus experiencias, actitudes, aprendizajes y conductas manifestadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las situaciones que llevan a que actúen de una u otra manera y la manera de resolver los problemas de la vida.

Esta técnica permitió recabar información sobre el comportamiento del grupo en las actividades que realizan dentro de él y de reconocer sus experiencias, es decir, qué les gustaba hacer, de qué platicaban, cómo se sentían; entre otras.

Por último, la justificación de este procedimiento se basa en que el campo de investigación está constituido por personas lo cual es significativo, ya que por medio de la interacción se aprende, se valora, reflexiona y analiza una práctica educativa para el mejoramiento de la misma.

4.2.2 Entrevista:

La entrevista se aplicó en dos momentos:

1.- Entrevista inicial semiestructurada se realizó los días:07,14 y 21 de enero del 2006 dirigida a 10 personas con el objetivo de poder detectar necesidades de aprendizaje (temas) del Grupo Takeri para poder diseñar el programa y llevarlo a cabo lo más pronto posible. Cabe mencionar que de estas 10 personas, la mayoría de ellos fueron personas que han asistido al grupo constantemente, (ver anexo no.1).

2.- Entrevista de evaluación dirigida a 5 personas realizada el 16 de mayo del 2006, tomando como criterio: que hayan sido las más constantes, participativas y que fueran de distinto sexo; con la finalidad de evaluar el programa en general (objetivos, tiempo, invitados, participantes y dirigente), véase en anexo no. 3.

4.2.3 Instrumentos:

Los instrumentos dentro de una investigación tienen el objetivo de facilitar y recabar información real la cual ocurre en el momento en que se recaban datos para la investigación.

A continuación se presentan los instrumentos que se utilizaron:

1.- Para la técnica de la observación se utilizó como herramienta el diario de campo que sirvió para registrar al finalizar cada sesión las observaciones más significativas que pudieran cumplir con lo que se pretendió con esta investigación; tales como: (actitudes, motivos, intereses, necesidades, valores, comportamientos, experiencias de aprendizaje, etc.) que se dieron durante el transcurso de cada sesión.

2.- Guía de entrevista: se utilizó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas semiestructuradas, la cual sirvió para que las personas de la tercera edad

podieran a través de un relato, describir, interpretar y explicar sus ideas, intereses y necesidades como grupo. Posteriormente, se dio pie al segundo momento educativo (planeación) para que a partir de ello se llevara a cabo la ejecución del curso.

3.- Al finalizar el curso, se utilizó una guía de entrevista con preguntas abiertas de manera informal con el objetivo de recopilar información real para evaluar el curso en general, así como la participación del pedagogo en los programas de educación no formal del Grupo Takeri y la participación de los involucrados.

4.2.3.1 Desarrollo de la investigación por etapas.

La investigación inició con una pregunta de investigación: ¿cuál es el papel que desempeña un pedagogo en el diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de un programa de educación no formal para personas de la tercera edad? (agosto 2005) pregunta que buscó orientar al investigador en recolección de datos para que éstos fueran de gran utilidad para organizar, analizar e interpretar la información obtenida, retomando las características, aspectos didáctico-pedagógicos y los lineamientos de la educación no formal así como los momentos didácticos del proceso educativo.

Se realizó una inmersión inicial en el campo o espacio, es decir, hubo un primer acercamiento con el Grupo Takeri a partir del día (07, 14 y 21 de enero de 2006) para observar conductas, valores, gustos, intereses y necesidades.

Posteriormente se utilizó una guía de entrevista para realizar un diagnóstico de necesidades de aprendizaje el cual arrojó varia información; especialmente sobre temas de sus intereses o necesidades, tales como; Tanatología, Soledad, Viudez y la

importancia de la Salud; los cuales dieron paso para ser considerados en la siguiente etapa (planeación) en donde se previeron y puntualizaron los aspectos a considerar para su ejecución como el objetivo general y específicos, contenido temático, tiempo, experiencias de aprendizaje, recursos didácticos, fuente bibliográfica y criterios para la evaluación.

Posteriormente se presentó la ejecución (parte operativa, el programa) a partir del día 11 de marzo al día 13 de mayo de 2006, es decir, 2 meses) en donde se llevaron a cabo los temas con sus respectivos elementos anteriormente mencionados, tratando de satisfacer las necesidades de las personas y a su vez confirmando que la ejecución pudo satisfacer las necesidades previamente arrojadas en el diagnóstico.

La última etapa que se utilizó fue la evaluación el día (16 de Mayo de 2006) se utilizó como instrumento una guía de entrevista informal semiestructurada con el objetivo de evaluar la efectividad del curso con la participación del pedagogo en programas de educación no formal, así como el proceso educativo en su conjunto.

Finalmente, la información se sistematizó y agrupó en categorías de análisis para dar una interpretación significativa a la investigación con sus respectivos resultados, tomando en cuenta que tuvieran relación con los objetivos y preguntas de investigación del proyecto.

Finalmente, esto permitió concluir con la investigación dando a conocer los resultados a los cuales se llegaron (conclusiones y sugerencias) esto en el mes de junio del 2006.

4.2 Análisis e interpretación de resultados.

En el presente apartado, se dan a conocer los datos empíricos a los cuales se llegó con la investigación; triangulando la información obtenida mediante las técnicas mencionadas y a su vez, describiendo cada una de las categorías que se presentan a continuación.

4.3.1 Presentación de resultados.

A continuación, se presenta el papel que jugó el pedagogo durante la planeación del curso y así mismo, se dan a conocer los resultados que se obtuvieron con su participación dentro del Grupo Takeri (personas de la tercera edad).

4.3.2 Diagnóstico de necesidades.

En el capítulo dos se mencionó que el primer momento en la elaboración de un programa es el diagnóstico, el cual permite planear las actividades de enseñanza-aprendizaje que se llevarán a cabo en el proceso educativo. Además el pedagogo en su función de coordinador de grupos posee los elementos necesarios para la realización de un buen diagnóstico utilizando diversas técnicas para su detección. A continuación se presentan:

4.3.2.1 Observación directa de los participantes.

Para realizar el diagnóstico de necesidades se empleó como primer técnica: la observación directa de los participantes, la cual sirvió para detectar puntos de vista de las personas, palabras o frases importantes, definiciones o significados que

permitieran definir unidades de análisis, es decir, a quiénes se observaría (Grupo Tatakari), esto tiene evidencia en los registros escritos en el diario de campo:

-Panchita: “me da gusto volver a verlos y estar con ustedes de nueva cuenta” (diario de campo, 07 de enero del 2006)

Lo anterior demuestra la relación afectuosa que existe en el grupo.

- Sra. Chío: “saben compañeros... he aprendido a no depender de las demás personas, quiero decir, he aprendido a vivir sola y a ser responsable de mis propios actos” (diario de campo, 07 de enero del 2006).

- Esther: “yo no me siento sola, sino que disfruto de mi soledad porque me gusta leer y arreglar mi jardín”

Lo anterior es muestra de que les agrada convivir en grupo, demuestran afecto, respeto, unidad, apoyo; platican casi de lo mismo y comparten la mayoría de los intereses.

Los comentarios tienen relación con lo que se mencionó en el capítulo dos, al hablar sobre la educación no formal en donde las personas se reúnen para alcanzar un mismo objetivo, ya que poseen intereses en común.

- “Las personas llegan en diferente tiempo, es decir, hay flexibilidad en el horario” (diario de campo, 14 de enero del 2006).

La educación no formal (ver capítulo 2) se caracteriza por brindar una educación flexible, este aspecto tiene relación con el ejemplo anterior.

Las personas de la tercera edad han tenido diferentes roles como se evidencia a continuación:

“Entre los participantes hay diferentes roles tales como: líder, consejeros, manualidades, cocina, deporte, canto, baile, oraciones, etc, demostrando sabiduría y compromiso en lo que realizan” (diario de campo, 07 y 14 de enero del 2006).

Durante la observación, el pedagogo se involucró con el grupo para compartir experiencias y platicar de actividades que realizaban, así que les preguntó: ¿qué les

gusta hacer? o ¿de qué platican normalmente cuando se reúnen? (diario de campo 07 de enero del 2006).

-Esther: “platicamos de lo que nos interesa a nosotros los viejos, de comida, de nuestros hijos, de la vida, de nuestros quehaceres, et” (diario de campo 07 de enero del 2006)

- Juanito: “platicamos de temas de la biblia, de nuestra familia, de nuestras enfermedades, de la importancia de hacer ejercicio y alimentarse sanamente, de muchas cosas” (diario de campo, 07 de enero del 2006)

-Ángeles: “a nosotros nos gusta hacer trabajos de manualidades, hacer ejercicio, bailar, cantar y participar en lo que nos digan, bueno mientras lo podamos hacer ¿verdad?” (diario de campo, 07 de enero del 2006)

Ma. Luisa y Chío son dos participantes que se caracterizan por líderes del grupo, ya que se encargan de organizar actividades recreativas, además de involucrarlos con su participación en la comunidad. Veamos un ejemplo de esto:

-Sra. Chío: “muchachos, tenemos varias actividades que debemos cubrir todo el año, para que vayan haciendo espacios en sus actividades y no le pongan peros y participen, o.k.” (diario de campo, 07 de enero del 2006).

-Ma. Luisa: “necesitamos que no falten al grupo y tenemos que visitarnos cuando estemos enfermos, no hay que olvidarnos de la caridad con las personas, empezando por nosotros” (diario de campo, 07 de enero del 2006)

- Ma. Luisa: “miren, nos va acompañar esta señorita y nos va a apoyar en temas, así como lo que hizo Hugo con nosotras, bueno parecido” (diario de campo, 07 de enero del 2006).

- Lulú: “¿qué bueno que nos vas a estar acompañando , esto es lo que nos hacía falta, alguien que nos apoye y nos oriente y que nos ponga a reflexionar; ¡bienvenida a este grupo humilde de corazón!” (diario de campo, 07 de enero del 2006)

Nuevamente se reafirma la importancia del papel que juega el pedagogo, ya que al grupo les hacía falta una persona que los condujera en sus reuniones sabatinas, con temas basados en sus intereses y gustos, reconocen que la ayuda de una persona con preparación académica es muy importante para la funcionalidad del grupo, es decir, es un ingrediente especial.

Esther, Juanito e Isabel, entre sus pláticas se pudo identificar que: “les gusta bailar mucho y a donde quiera que van demuestran su habilidad para ello” (diario de campo, 07 de enero del 2006).

La Sra. Chío comentó lo siguiente:

-“Lúlu y Ángeles son buenas para la cocina y dan clases de cocina para cuando quieras aprender”

- Ángeles “puedes juntar a un grupo en tu casa, me avisas y yo les digo qué van a ocupar y voy” (diario de campo, 07 de enero del 2006).

- Ma. Luisa: “ me encanta bailar y tejer son mis pasatiempos favoritos” (diario de campo, 07 de enero del 2006).

Como se puede observar, se creó en el grupo un ambiente de confianza para platicar sobre las actividades, intereses, habilidades, etc. que poseen las personas de este grupo.

Así que las personas del Grupo Takeri tienen una vida activa en donde les gusta participar y sentirse parte de la sociedad en donde basta asistir a las diferentes actividades que se visualizan alrededor de la ciudad como en la pérgola municipal, la Unidad Deportiva, el Parque Nacional, Casa de la Cultura, en desfiles del 16 de septiembre y 20 de noviembre, así como en la Jornada de la Salud que cada año se hace en las fechas de octubre; entre otras.

Las actividades que más abundan en las reuniones son: convivios, cantos, oraciones, misas, ejercicios, manualidades y paseos. Esto se confirma con el siguiente comentario:

- Hugo: “vamos a planear actividades como paseos, misas, visitas a los enfermos. Así que necesito que me digan a dónde les gustaría ir” (diario de campo, 07 de enero del 2006).

- Esther: “¿nos van a llevar de paseo a un balneario o campo?” (diario de campo, 07 de enero del 2006)

- Ángeles: “ ¡ claro que sí; no lo merecemos” (diario de campo, 07 de enero del 2006)

Es importante destacar que los participantes que continuamente asistieron al curso fueron: dieciocho personas, que por lo general fueron diecisiete mujeres y un hombre; la edad de los integrantes va desde los sesenta y dos años hasta los noventa años.

El estado civil de estas personas se clasificó de la siguiente manera: casados, viudos y solteros.

Las condiciones socioeconómicas se clasificaron en una jerarquía; las pertenecientes a la clase baja, clase media baja y por último la clase media. Cabe mencionar que en general la mayoría de los integrantes del grupo pertenecen a la clase media.

La mayoría de los participantes concluyeron la primaria, pocos terminaron el bachillerato y dos personas concluyeron el nivel superior.

La observación directa sirvió para conocer el grupo con el cual se trabajó, identificando de esta forma: sus gustos, pasatiempos, actividades recreativas, habilidades y cualidades; sus comportamientos e ideas y con ello realizar un acercamiento directo para diagnosticar las necesidades del grupo.

4.3.2.2 Entrevista individual semiestructurada de carácter informal.

La segunda técnica que se utilizó fue la entrevista individual semiestructurada de carácter informal. En el capítulo dos se hizo mención de que esta técnica sirve para identificar problemas de tipo emocional que pudieran afectar su aprendizaje y a su vez, detectar sus necesidades de aprendizaje.

Se tomó en cuenta lo mencionado en el capítulo tres, en donde se dijo que el adulto en situación de aprendizaje reingresa al proceso educativo en donde trae consigo intereses, necesidades, inquietudes, metas, etc.

En el Grupo Tatakeri se entrevistaron a diez personas en total. Los temas que nombraron de acuerdo a sus intereses fueron los siguientes:

En el capítulo tres se mencionó que las personas de la tercera edad sienten una necesidad creciente por prepararse para afrontar la muerte que les espera.

Los diez entrevistados contestaron que les interesaba conocer la aplicación de la Tanatología en sus vidas, porque la mayoría sentía la inquietud de prepararse para afrontar la muerte (entrevistados, I.S.B.V., 14 y 21 de enero del 2006).

A continuación se muestran algunas evidencias tomadas de las entrevistas realizadas:

- "Tengo miedo a la muerte porque tengo muchas ganas de seguir viviendo y me falta poco para cumplir los cien años" (entrevista a Esther, I. S. B. V., 14 de enero del 2006).

Seis entrevistados respondieron que el tema que les gustaría conocer era la soledad porque se identificaban con el tema (Ma. Luisa, Evangelina, Panchita, Elvira, Chío, I.S.B.V., 14 y 21 de enero del 2006). A continuación se muestran dos evidencias:

- "Me he sentido sola últimamente cuando estoy sola en mi casa, por eso me gustaría conocer cómo afrontar la soledad" (entrevista a Ma. Luisa, I.S.B.V., 14 de enero del 2006).

- "Padezco de presión alta y lo oscuro me produce temor y me siento sola, no me gusta estar sola porque es feo" (entrevista a Panchita, I.S.B.V., 21 de enero del 2006).

Cinco personas mencionaron el tema de la viudez (Guadalupe, Panchita, Ma. Luisa, Evangelina, Esther, I.S.B.V., 14 y 21 de enero del 2006).

- “De cierta manera sí me ha afectado estar viuda porque me siento muchas veces sola, como que me falta ese apoyo que tenía de mi esposo, a veces lo extraño , pero por otro lado, me resigno y sigo con mi vida” (entrevista a Ma. Luisa, I.S.B.V., 14 de enero del 2006).

- “Lo que me haría falta para estar mejor sería la compañía de mi esposo” (entrevista a Esther, I.S.B.V., 14 de enero del 2006).

En cuanto al tema de la salud, los diez entrevistados les interesó dicho tema, tomando como evidencia los siguientes comentarios:

- “Me interesa cuidar mi salud, despertar y darme cuenta de que estoy viva” (entrevista a Esther, I.S.B.V., 14 de enero del 2006).

- “Me interesa tener salud y hacer ejercicio para no depender de alguien” (entrevista a Ma. Luisa, I.S.B.V., 14 de enero del 2006).

- “Lo que más me interesa en la vida es tener mucha salud y sentirme bien cada día aunque me adaptaría a estar enferma, pero es lo que más le pido a Dios” (entrevista a Guadalupe, I.S.B.V., 21 de enero del 2006).

- “Me gustaría reafirmar el tema de la salud porque en esta etapa se ve frecuentemente a gente enferma y me preocupa ver ese problema y quisiera ayudar a la gente invitándola a que asistan a la Unidad Deportiva a realizar ejercicio gratis” (entrevista a Chío, I.S.B.V., 21 de enero del 2006).

En la pregunta doce de la guía de entrevista: ¿cómo le gustaría que se llevara a cabo este programa? (ver anexo no. 1) lo que contestó la mayoría fue muy importante para planear el programa. A continuación se muestran algunas respuestas de los participantes:

- Esther: “ lo mejor posible, que seamos puntuales, que nos pongas actividades que no nos enfaden, me gustaría participar mucho y poder brindar mis experiencias, pero tú más que yo sabe como llevar a cabo lo que vas hacer” (entrevista, I.S.B.V., 14 de enero del 2006)

- Chío: “muy bonito e interesante, que haya mucha participación, que no sean temas tan teóricos, que nos podamos expresar con facilidad y entendamos cada uno de los tema” (entrevista, 21 de enero del 2006)

Es así como se realizó el diagnóstico de necesidades; utilizando las dos técnicas nombradas, recolectando a su vez datos que ayudaran a dar continuidad al siguiente momento del proceso educativo, el cual se da a conocer a continuación.

4.4 Planeación.

En el capítulo dos de esta investigación se expresó que la etapa de la planeación sirve para responder la pregunta general: ¿para qué del curso? en donde se incluyen las siguientes preguntas: ¿qué enseñar? ¿para qué enseñar? ¿a quién enseñar? ¿cómo enseñar? y ¿dónde enseñar? así como la prevención de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Preguntas que como pedagogo se tomaron muy en cuenta y que no se deben de olvidar a la hora de planear.

En esta etapa se plantearon objetivos, contenidos, tiempo, experiencias de aprendizaje y la evaluación. A continuación se presentan los criterios que se tomaron en consideración para la planeación del Grupo Tatakeri.

4.4.1 Objetivos.

La teoría nos dice que los objetivos en la educación no formal deben de plantearse tomando en cuenta el lograr el desarrollo personal de las personas. Además, deberán de ser amplios en contenido y restringidos en cantidad tomando en cuenta la situación, intereses e inquietudes de los participantes, y siendo flexibles. Para elaborarlos se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

Primero se pensó en visualizar las conductas que se deseaban observar de los participantes por medio de los siguientes verbos que se pueden observar en (anexo no. 2). Por mencionar algunos de ellos; reflexionar, enriquecer, compartir, propiciar, realizar, etc. todos ellos con la finalidad de que las personas le encontraran un sentido a las actividades que realizan en sus vidas.

Segundo, por medio de qué condiciones se desarrollaría la acción. Esto se puede visualizar en las actividades de enseñanza-aprendizaje (ver anexo no. 2) que se establecieron en la planeación, cabe señalar varias fueron prácticas, en donde las personas del Grupo Takeri pudieron tener una participación activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y demostrar por medio de su participación el cumplimiento de los objetivos, esto a través de las conductas, lo cual se confirma más adelante.

4.4.2 Contenidos.

Los contenidos se definen según la situación, intereses e inquietudes de los participantes, siendo flexibles y prácticos (ver capítulo 2).

Los criterios que se tomaron en cuenta para elegir dichos contenidos fueron:

Los contenidos surgieron del diagnóstico de necesidades con los temas nombrados: Tanatología, Soledad, Viudez y la Salud.

En la primera sesión se plantearon claramente cuatro objetivos (ver anexo no. 2) con la finalidad de iniciar un curso conociendo lo que las personas esperan de él al finalizarlo y la forma de cómo les gustaría que fuera el trabajo. Los contenidos a grandes rasgos deben cubrir las necesidades de los participantes y organizarse lógicamente y psicológicamente.

Posteriormente se fueron acomodando los temas por orden de importancia y por el número de personas que habían mencionado los temas. Por ejemplo: diez personas mencionaron el tema de la Tanatología, por lo que se incluyó como un

primer tema para motivarlos e invitarlos a que le fueran hallando un sentido a la vida, esto a través del desarrollo del curso (ver anexo no. 2).

Después se incluyó el tema de la soledad, por tener relación con los contenidos de la Tanatología (ver anexo no. 2) con la finalidad de que las personas fueran, como se mencionó anteriormente; buscándole un sentido a su vida y reorientaran su proyecto de vida.

Después se colocó el tema de la viudez porque al igual que el tema de la soledad; sus contenidos tenían mucha relación (ver anexo no. 2).

Finalmente, se planeó el tema de la importancia de la salud porque la mayoría de los participantes lo plantearon como una necesidad o interés de conocerlo, y emplear contenidos nombrados con mayor número de personas al principio y al final de un curso (Tanatología y la importancia de la Salud); es una manera de motivarlos e incitarlos a asistir a él. Aspectos que se visualizaron en el desarrollo del curso.

Esto se demostró con algunos comentarios:

Primera sesión:

- Ma. Luisa: “¿¡qué interesante estuvo la lectura! ? (diario de campo, 11 de marzo del 2006) .
- Chío: “¿en dónde puedo conseguir la lectura?” (diario de campo, 11 de marzo del 2006).
- Ángeles: “¡es verdad que empiezan a haber cambios en nuestra vida cuando entra uno en esta etapa tan hermosa! (diario de campo, 11 de marzo del 2006) .
- Esther: “¡qué lindo es estar joven de corazón ” (diario de campo, 11 de marzo del 2006) .

Última sesión:

- Isabel: “¡qué bien estuvo la plática! “(diario de campo, 16 de mayo del 2006).
- Esther: “ ¡qué bonito habló la Doctora, que vuelva a venir? “(diario de campo, 16 de mayo del 2006).

- Chío: "debemos cuidar nuestra salud y hacer algo por nosotros, pero ¡ya!" (diario de campo, 16 de mayo del 2006).

4.4.3 Técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Las técnicas de enseñanza-aprendizaje son importantes para el cumplimiento de los objetivos que se planteen en un curso. Por lo tanto; a continuación se mencionan cuáles fueron los criterios para su selección y se dividen en dos: experiencias de aprendizaje y técnicas de aprendizaje.

a) Experiencias de aprendizaje.

Existe una serie de criterios para seleccionar las actividades de aprendizaje. Panzsa presenta puntualizadamente cada uno de ellos (ver capítulo 2).

En esta investigación se tomaron criterios teniendo como base las ideas del autor antes mencionado, además de cubrir las necesidades de los participantes y fueron los siguientes:

1) Se enumeraron los objetivos, los contenidos y las actividades de enseñanza-aprendizaje (ver anexo no. 2) con la finalidad de que el formato de la planeación estuviera organizado y con ello, saber qué correspondía a qué, es decir, determinar qué actividades se requerían para cumplir cada uno de los objetivos.

En el momento en que se realiza dicha acción, el planificador debe tener conocimiento, capacidad y habilidad para organizar la información que irá en una planeación. Así que se comenzó a buscar la información en internet, libros y revistas

para poder recolectar dicha información y de esta manera organizar los temas con sus respectivos subtemas.

Posteriormente, se planteó el objetivo mencionado anteriormente; tratando de cubrir las características y necesidades de los participantes. Luego, se buscó información sobre actividades de enseñanza-aprendizaje y se eligieron de acuerdo a lo que se pretendía obtener con cada actividad, es decir, evidencias de conductas.

2) En el capítulo dos se mencionó que en las actividades de aprendizaje se debe tener claridad en la función de cada experiencia de aprendizaje.

3) Otro criterio tomado en cuenta fue: establecer una relación entre la información que se revisaba con la realidad para ir cumpliendo el objetivo general del curso.

Los dos puntos anteriores se pueden observar en la planeación (ver anexo no. 2) en donde se plantearon actividades concretas y didácticas para observar por medio de ellas, la participación de cada adulto. Por mencionar algunas de ellas; lectura, diálogo reflexivo, la charla, realización de un cartel, escenificación, etc. Esto sirvió para fomentar el trabajo individual y de grupo; a continuación se presentan algunos comentarios de los participantes en donde se confirma lo mencionado:

- Ángeles: "somos un grupo bien participativo, vas a ver no te vas arrepentir" (diario de campo, 11 de marzo del 2006) esto ocurrió en la actividad de "lectura dirigida al grupo".

Otro criterio que se tomó en cuenta fue: las características físicas, psicológicas y cognitivas de las personas de la tercera edad, ya mencionadas en el capítulo tres, ya que las actividades debían de respetar las condiciones físicas, psicológicas y cognitivas de las personas y fue así como las actividades giraron, (ver anexo no. 2).

Se puede resumir lo anterior de la siguiente manera: la participación del pedagogo consistió en seleccionar aquellas actividades de enseñanza-aprendizaje que tuvieran un objetivo claro con el grupo tomando en cuenta el desarrollo humano del mismo.

b) Técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Las técnicas que se utilizaron fueron: pregunta interrogativa, expositiva, plática con tu vecino, lluvia de ideas, etc. (ver anexo no. 2).

Los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de ellas fueron:

Técnicas que fomentaran la reflexión, la confianza para dialogar y participar en comentarios sobre los temas que se vieron.

Una evidencia del funcionamiento de las técnicas son:

- Lulú: "considero que debemos aceptarnos tal y como somos física, emocional e intelectualmente y entender que estamos viviendo una etapa más de la vida" (diario de campo, 11 de marzo del 2006)

El comentario anterior se relaciona con lo que menciona Morgas en el capítulo tres al mencionar que la tercera edad es una etapa más del desarrollo del ser humano con características diferentes a otras etapas de la vida pero que tiene su valor único.

- Ángeles: "nos vamos a morir y pienso que es mejor estar preparados para cuando se nos venga la hora de partir y considero que deberíamos de enfocar nuestro tiempo libre a realizar actividades que quizá nunca las hemos hecho por muchas circunstancias" (diario de campo, 25 de marzo del 2006)

- Ma. Luisa: "no hay que sentirnos solos porque es muy devastador para nuestra vida y te alejas de la sociedad" (diario de campo, 01 de abril del 2006).

La técnica expositiva para empezar una sesión con un poco de teoría o contexto sobre un tema y después utilizar técnicas prácticas y finalmente, técnicas de retroalimentación como se puede percibir en el anexo no. 2.

4.4.4 Tiempo.

En el capítulo dos se mencionó que el tiempo es un factor de importancia por el hecho de que se puede ajustar a la situación que se requiera siempre y cuando los participantes así lo decidan.

El tiempo que se le asignó al curso fue el siguiente:

La duración total fue de diez horas y media tomando en cuenta el horario en el que se reunía el Grupo Takeri que eran: los sábados de 4:00 p.m. a 6:00 p.m, es decir, dos horas. Cabe mencionar que el horario se fue modificando de acuerdo a las necesidades del grupo, ya que aparte de asistir al grupo tienen otras actividades fuera del grupo; por lo que en 2 sesiones se redujo el tiempo de haberse planeado dos horas, se redujeron a una hora y media (ver anexo no. 2).

4.4.5 Recursos.

Los recursos que se seleccionaron fueron los siguientes:

- 1) Que no fueran costosos.
- 2) Que no fueran complejos, es decir que fuera material fácil de entender; es decir tecnología menos compleja debido a que son personas adultas que se les dificultaba asimilar los conocimientos rápidamente (ver capítulo tres).

- 3) Que el material didáctico fuera simple como se puede observar en el apartado de anexo no. 2.

Los materiales que se emplearon fueron los siguientes: hojas de máquina de papel de colores, revistas, marcadores, alfileres, seguros, folletos, rotafolios, tijeras, papel América, resistol, cinta yúrex, dibujos impresos en cartulina, etc.

4.4. 6 Evaluación.

En el capítulo dos, se mencionó que la evaluación sirve para determinar en qué medida se están logrando el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, esto se debe de realizar de manera continua.

El sistema de evaluación que se planteó y llevó a cabo fue el siguiente:

La evaluación fue continua e informal en la cual se establecieron algunos criterios que se pueden presenciar en anexo no. 2, pero más que nada el sistema de evaluación giró entorno a las conductas, comportamientos y participaciones (puntos de vista, ideas, reflexiones) de los integrantes, los cuales sirvieron para que se diera un aprendizaje práctico.

En el capítulo dos, se mencionó que la evaluación reúne evidencias lo más objetivamente posibles tanto del coordinador como del participante. A continuación se dan a conocer algunas evidencias:

- Coordinador: “¿qué les está pareciendo los temas y la forma en como se están llevando a cabo?” (diario de campo, 18 de marzo del 2006).

- Coordinador: “¿qué les parece si me dan a conocer qué les gustaría que modificara del curso?” (diario de campo, 18 de marzo del 2006).

- Ángeles: “nada me parece que está muy bien, pero le queremos decir que vamos a ocupar un poco de tiempo para ensayar una canción que debemos de presentarla, ¿sí se puede hacer o cómo le haremos?” (diario de campo, 18 de marzo del 2006).

- Coordinador: " ¡claro que sí; no hay problema, pero si les pido que lleguen lo más puntuales posible, ya que ele rompo es poco y se debe de aprovechar al máximo? todos contestaron: está bien.(Diario de campo, 18 de marzo del 2006).

- Coordinador: "les quedó claro lo que expliqué sobre la soledad o quieren que les aclare dudas" (diario de campo, 08 de abril del 2006)

-Lulú: "¿qué diferencia existe entre estar solo y sentirse solo o me puede dar algún ejemplo?" (diario de campo, 08 de abril del 2006)

- Doctora: "¿les queda claro lo que significa alimentarse sanamente" (diario de campo, 13 de mayo del 2006)

- Isabel: " Doctora, entonces la obesidad es una enfermedad que la mayoría de los adultos padecen? " (diario de campo, 13 de mayo del 2006)

Se puede observar que llevar a cabo una evaluación continua del aprendizaje; es una manera de fomentar una buena comunicación entre coordinador y coordinado, además se aviva el aprendizaje, se comparten experiencias, etc.

También por medio de la evaluación se detectan necesidades, intereses, actitudes, puntos de vista, formas de pensar; entre otras, tal y como se mencionaron.

4.5 Conocimientos y cualidades del pedagogo que apoyaron su función como coordinador del Grupo Takeri.

Como se percibió en el capítulo primero, el Licenciado en Pedagogía posee los conocimientos básicos que ameritan su formación académica que le permite desarrollarse en un campo de acción bastante amplio, el cual está dividido en tres áreas fundamentales: psicopedagógica, planeación educativa, y la educación permanente.

El pedagogo, de acuerdo a estos criterios, tuvo la capacidad para llevar acabo una metodología didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en consideración el buen manejo de experiencias de aprendizaje en la conducción de

diversas técnicas y dinámicas para los diferentes grupos, así como en la integración y fijación del mismo.

Dichos conocimientos los adquirió durante su carrera en materias como didáctica I y II, Laboratorio de grupos y Educación de adultos (véase en capítulo primero).

Las cualidades que apoyaron la función como coordinador fueron:

1) La vocación de servicio al preocuparse por resolver la problemática del grupo, es decir, cubrir necesidades e intereses.

2) El afecto al estudio y la lectura, ya que dependió en gran medida para planear y llevar acabo temas y subtemas que tuvieran un buen sustento teórico (ver anexo no. 2)

3) Por último, se brindó la confianza desde un principio para el establecimiento de las relaciones con los participantes esto se evidencia con algunos comentarios que hicieron los participantes a partir del primer día de visita al Grupo Tatakeri; algunos ejemplos ya fueron mencionados más atrás, específicamente en el apartado de: observación participante.

4.5.1 Aplicación de actividades de enseñanza- aprendizaje, integrando y fijando el aprendizaje.

En el curso que se llevó a cabo, se aplicaron técnicas con excelentes resultados, en donde se explica cómo se resolvieron algunas dificultades y cómo se integró y fijó el aprendizaje de los participantes. Además se reafirma la función del pedagogo para la conducción del mismo. Cabe mencionar que las técnicas utilizadas

fueron pensadas en la cantidad de los participantes, es decir, seleccionar técnicas o actividades para grupos reducidos, esto se aprendió en la materia de Laboratorio de grupos, lo cual se evidencia en los siguientes registros de observación tomados del diario de campo:

1.- Fiesta de presentación (ver anexo no. 2)

Los resultados no fueron los esperados porque las personas de la tercera edad se tardaron mucho para organizarse y entender la actividad esto tiene evidencia en el siguiente registro:

- Esther: "qué es lo que vamos hacer" (diario de campo, 11 de marzo del 2006).

- Ma. Luisa: "no entiendo qué vamos hacer, discúlpame por la tardanza" (diario de campo, 11 de marzo del 2006).

Quizá no se cumplió la actividad: 1° "por la impuntualidad de más de 4 personas" (diario de campo, 11 de marzo del 2006) esto ocasionó que no escucharan al mismo tiempo las indicaciones de la actividad, entonces mientras unos participantes ya estaban escribiendo en su hojas de máquina la pregunta: ¿quién soy yo? otros apenas estaban entendiendo la actividad. 2° no se organizaron rápido (no encontraban a la pareja en la cual se asemejaba la forma de pensar). Esto se evidencia a continuación:

- Ma. Luisa: "no sé con quien juntarme, es que no me gusta ir a visitar a los enfermos y a la mayoría sí les gusta" (diario de campo, 11 de marzo del 2006).

- Coordinador: "pues busca otro aspecto que coincida con otra persona, pueden ser hasta más" (diario de campo, 11 de marzo del 2006).

- Lulú: " ¿con quién me junto, es que tengo que leer lo que puso cada uno" (diario de campo, 11 de marzo del 2006).

Así que estos factores son los que pudieron afectar que la mayoría del grupo no se organizara rápidamente.

La función del pedagogo consistió en involucrar a las personas a la actividad, solucionar sus dudas y alentarlos a organizarse más rápido; ejemplo:

- Coordinador: “apúrenle los que todavía no terminan, ¿en qué les puedo ayudar? (diario de campo, 11 de marzo del 2006)

- Coordinador: “¿ya terminaste, Hugo? ¿Juanito, con quién eres?, Josefina, por favor colócate la hoja en tú blusa, toma un segurito para que se te sostenga, ¿busca a una pareja Panchita? ¿Esther ¡ven! vamos a buscar a tu pareja? (diario de campo, 11 de marzo del 2006).

2.- “Lectura dirigida al grupo (ahora que tengo 60 años)” (ver anexo no. 2).

El valor pedagógico que tiene el uso de esta técnica se encuentra en la selección de ella, así como en el manejo de la misma, tomando en cuenta lo que se aprendió sobre la conducta del ser humano.

En el capítulo tres se puede observar que las personas de la tercera edad presentan características fisiológicas, psicológicas y cognitivas en donde la función del pedagogo es comprender y observar aquellas debilidades y fortalezas, se debe de tomar en cuenta lo que se pretende que el educando aprenda, en este caso el reflexionar sobre la etapa de la tercera edad por medio de una lectura.

En la materia de Comunicación Educativa impartida en 5° semestre; se aprendió a saber comunicarse con las personas en tono, voz y ritmo, y en la materia de Laboratorio de grupos se estudió lo relacionado con la utilización de cierta actividad o técnica tomando en cuenta las características generales del grupo.

La actividad se desarrolló de la siguiente manera: se les pidió que hicieran un círculo y después se utilizó como estrategia leer la lectura en voz alta, enfatizando algunas palabras que reafirmaran reflexionar sobre la etapa de la tercera edad, leyendo a un ritmo pausado, claro y preciso.

- Coordinador: "de repente Panchita se paró, dramatizó la lectura y se dirigió a todos los participantes dando vueltas alrededor de ellos en forma de círculo; lo cual fue una participación favorable para la actividad, motivando al grupo a tener confianza para la participación activa sin que haya limitantes" (diario de campo, 11 de marzo del 2006).

El resultado que se obtuvo de esta actividad fue el siguiente:

- Coordinador:"el grupo se vio muy motivado al escuchar la lectura, coadyuvó la participación de su compañera, es decir, fue una actividad que se adecuó a las necesidades de las personas de la tercera edad" (diario de campo, 11 de marzo del 2006).

Lo anterior manifiesta que el dominio no sólo de la técnica, sino de la habilidad para su manejo es determinante para que ésta sea un verdadero apoyo y con ello se dé una fijación del aprendizaje el cual se vuelva significativo.

3.- Diálogo reflexivo (ver anexo no. 2)

Esta técnica fue utilizada durante el desarrollo de la sesión por el Licenciado en Filosofía que fue invitado para participar en el tema sobre Tanatología debido a sus conocimientos sobre ello.

La actividad consistió en que los participantes pudieran participar y aportar ideas o experiencias con una reflexión sobre el tema de Tanatología; lo cual se demostró con los siguientes comentarios:

- Anastasio: "cuando perdí a mi esposa, me enfrenté a mi realidad y tuve que salir adelante porque todavía hay que hacer mucho en esta vida" (diario de campo, 18 de marzo del 2006).

- Ma. Luisa: "cuando perdí a mi esposo, me sentí sola, desorientada, desanimada de la vida, pero cuando comencé a salir de este infierno, pudo ver la vida de otra manera, con la ayuda de las personas que me quieren que son ustedes, gracias" (diario de campo, 18 de marzo del 2006).

- Isabel: "ustedes hablan de la muerte física, pero hay muerte en vida en donde las personas se sienten deprimidas, insatisfechas de la vida y cuántos casos no hay de personas que se han suicidado porque no le encuentran un sentido a sus vidas" (diario de campo, 18 de marzo del 2006).

- Licenciado en Filosofía: "es cierto, todos los días estamos muriendo; enséñate a renunciar y morir es renunciar" (diario de campo, 18 de marzo del 2006).

- Para concluir la sesión, el Licenciado reafirmó lo siguiente: “la humanidad está enferma de falta de esperanza, es decir, la fe se está perdiendo, así que los invito a que estén conscientes de que uno se va a morir, hay que prepararse cada día, el sentido de la vida es responder la siguiente pregunta: ¿qué voy hacer mañana con calidad de vida? planificando nuestra vida y no morir en vida” (diario de campo, 18 de marzo del 2006).

Haber seleccionado esta técnica en la planeación y que el Licenciado la manejara de una forma amena, reforzando la reflexión; ayudó a que la experiencia de aprendizaje resultara amena con la participación y reflexión del grupo; se confirma que los conocimientos y habilidades de un profesional en educación son indispensables en la implementación de una técnica con un objetivo bien planteado, como se puede verificar en la planeación (ver anexo no. 2). Además integrar la información de manera lógica, darla a conocer, aplicar actividades con objetivos claros; contribuyen a la fijación del aprendizaje con la participación del grupo como se pudo percibir.

4.- Técnica: “Plática con tus vecinos” (anexo no. 2)

Esta técnica tuvo un sentido pedagógico debido a que, de esta manera las personas de la tercera edad pudieron compartir sus puntos de vista sobre el tema de la Tanatología y, como son un grupo que tienen bastante tiempo de conocerse; platicar en parejas fue placentero por la confianza que se tienen para comunicarse.

Hubo un caso en particular en donde sucedió lo siguiente:

- “La pareja de Lulú y Josefina; no querían participar muy bien en la actividad, así que utilicé como estrategia; el acercarme a ellas e involucrarlas en la actividad preguntándoles: ¿qué les pareció el tema impartido por el Licenciado? (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

- Lulú comentó: “mejor yo le digo lo que pienso y que mi compañera también se lo diga a Usted “ - le contesté así: “me parece bien, que cada una me diga lo que piensa, pero me gustaría que entre ustedes intercambiaran ideas porque después de esto, ustedes como equipo tendrán que

compartir con todo el grupo sus ideas más importantes sobre el tema que se abordó en la clase pasada, ¿no se si puedan hacerlo? (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

- Josefina: está bien, lo vamos hacer así como nos dijo” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

Los conocimientos sobre Psicología que adquiere un pedagogo durante su carrera son de suma importancia, ya que saber entender las necesidades de las personas que se encuentra en esta etapa de la tercera edad y contar con la habilidad de convencimiento para involucrarlos en su participación en las actividades; son aspectos que reafirman que el pedagogo está capacitado para manejar grupos durante la implementación de un curso educativo.

El desarrollo de esta actividad consistió en pedirles que en pareja platicaran sobre el tema de Tanatología que expuso el Licenciado, dándoles diez minutos para ello.

Luego se les invitó a las parejas a participar mencionando lo más relevante de la plática.

- El equipo de Ma. Luisa y Ángeles mencionaron lo siguiente: “nos gustó mucho la forma en como expuso el profesor, nos hizo reflexionar y aprendimos a renunciar a lo que no puede ser para uno y no deprimirse por no tener algún bien material y mejor realizar actividades que sean importantes para nosotras para continuar con nuestras vidas” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

- Ma. Luisa comentó: “la muerte para muchos es un tabú” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

Este aspecto se relaciona con lo mencionado en el capítulo tres, al expresar que el fenómeno de la muerte es inevitable y se convierte en un tabú para muchas personas.

- El equipo de Lulú y Juanito mencionaron lo siguiente: “nosotros aprendimos a no depender de nadie, a buscarle un sentido a lo que hacemos, a planificar nuestra vida cada día, también a ayudar a los demás e invitarlos a tener fe de todo lo que hacemos diariamente” (diario de campo 25 de marzo del 2006).

Utilizar la técnica interrogativa favoreció el aprendizaje de las personas o la conexión entre causa y efecto sobre alguna situación. Es labor de un pedagogo preocuparse porque el grupo se involucre en las actividades que se dan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello se pueda evaluar si están aprendiendo o no; en este caso los aspectos principales del tema. Esto se demuestra a continuación:

- Después se les preguntó lo siguiente al equipo de Esther y Josefina: ¿qué relevancia tuvo el tema en sus vidas? ¿los aprendizajes que obtuvieron lo relacionan con algo que te haya sucedido? ¿de qué manera? (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

Contestaron lo siguiente:

- Esther: “tuvo mucha importancia porque es un tema que nos ayuda a entender por lo que vamos a pasar al dejar de existir y por lo que nos puede pasar si nos sentimos fuera de este mundo como fantasmas o muertos en vida”(diario de campo, 25 de marzo del 2006).

- Josefina: “realmente no lo relaciono con algo que me haya sucedido, pero conozco personas que se la pasan deprimidas porque no le encuentra un sentido a sus vidas y entonces hay que ayudarlos a entender que la vida es bonita si se vive con calidad y decirles que busquen a Dios porque de él depende nuestra felicidad” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

- Esther: “los invito a que nos acerquemos al señor nuestro Dios y le platiquemos nuestras penas porque de esta forma nos vamos a sentir muy bien” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

Se puede observar que las personas de la tercera edad saben de antemano que su vida vale mucho, además reconocen el valor de la espiritualidad.

5.- Actividad: “completa la palabra que falta”.

Se formaron equipos de cuatro personas, se les entregaron papelitos con palabras claves, luego se les leyó una lectura en donde venían características del morir escritas en un libro del Licenciado en Filosofía. Después se pegó en la pared un rotafolio con oraciones y palabras incompletas, se les pidió que en equipos pasaran a pegar los papelitos en su respectivo lugar.

Los equipos demostraron interés, esto se confirma a continuación:

- Rocío: “¿sí está bien colocado maestra?” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).
- Isabel: “hay que preguntarle a Itzel si está bien ” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).
- Juanito: “apúrenle nos van a ganar” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).
- Esther: “hay que leer cada oración para ver si la pusimos bien” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

Lo anterior manifiesta que los participantes ven al coordinador como la persona que orienta las actividades, que tiene conocimiento de lo que se hace porque se percibe cuando una persona se prepara para dar una sesión porque se da de manera lógica. Esto se confirma con el siguiente comentario:

- Ángeles: “ Itzel, te gusta preparar la clase ¿verdad?” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).
- Coordinador: “¿por qué lo dices? (diario de campo, 25 de marzo del 2006).
- Ángeles: “es que veo que trae unas hojas que le sirven para guiarse en lo que hacemos y además, sabe qué vamos hacer porque se ve y se escucha segura” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).
- Coordinador: “¡claro! Angelita hay que estar seguros de lo que hacemos para que se propicie un aprendizaje práctico y que tenga alguna utilidad para ustedes” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

Posteriormente se leyeron las oraciones en orden y se preguntaba por medio de la técnica interrogativa; si estaba correcta cada una.

- La mayoría de los integrantes del grupo participaban diciendo si estaba bien o no; ejemplo:

- Anastasio: “si están bien” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

- Rocío: “acertaba con su cabeza” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).
- Juanito: “sí están bien acomodadas Itzel, ¡míral!” (diario de campo, 25 de marzo del 2006)

Se puede observar que implementar una técnica es una parte importante dentro de la dinámica de trabajo, ya que no es sólo conocerla, sino que va más allá; depende de la habilidad con la cual se maneje, teniendo en mente su plena función para que responda en gran medida a las necesidades de las personas; aspectos que de acuerdo al plan de estudios de la carrera de pedagogía, debe tener el pedagogo (ver capítulo 1).

Los conocimientos y habilidades del pedagogo son muy importantes, con su formación académica; se logra la interrelación entre las personas y la empatía es un aspecto que un profesional en educación debe de tener bien presente en su labor como coordinador así como el sentido humanista desarrollado y proyectado con las personas.

6.- Técnica: “la charla”.

Esta técnica se desarrolló mediante una charla con los participantes en donde se dieron a conocer los problemas que en la actualidad acontecen a muchas personas cuando se origina el sentimiento de soledad y enfatizando su etapa, ellos participaron mencionando ideas y experiencias, esto se visualiza en lo siguiente:

- Ma. Luisa: “fui una persona que enfrentó este sentimiento de soledad que surgió en el momento en que perdí a mi esposo, ya que no tuve hijos y mi familia me apoyó, pero realmente uno se siente solo y es muy feo sentirse así porque se siente uno desorientado totalmente” (diario de campo, 01 de abril del 2006).

En el capítulo tres, se mencionó que una característica psicológica en el adulto es: cuando surge un sentimiento de soledad que se da especialmente por la pérdida del cónyuge; aspecto que se vio en el comentario realizado por Ma. Luisa.

En el capítulo tres se habló de que el anciano pasa a un estado de dependencia y a una necesidad creciente de seguridad; esto se vio en el comentario de Josefina el decir:

- "Me he sentido sola cuando no hay personas, como que dependo de ellas demasiado y esto me provoca muchas veces miedo e inseguridad" (diario de campo, 01 de abril del 2006).

Con la implementación de la técnica mencionada, la persona en plenitud tiene la oportunidad de participar y mencionar experiencias de vida con el deseo de compartir y sentirse apoyados por el grupo y, finalmente se revalora al ser humano cuando comparte un cúmulo de experiencias.

Se reafirma que los conocimientos que se tienen sobre las características psicológicas y cognitivas de las personas de la tercera edad (ver capítulo tres) y las habilidades con que cuenta el pedagogo son dos aspectos que sirven para que una técnica funcione adecuadamente en determinado grupo tal y como se demostró anteriormente.

Cuando se compartieron experiencias, se dio una integración de conocimientos y una fijación del aprendizaje adquirido por medio de la participación verbal, siendo sus aportaciones significativas por el hecho de dar a conocer experiencias que signifiquen mucho para ellos.

7.- La presentación de guía con pasos para afrontar la soledad, no resultó como se esperaba, ya que las personas de la tercera edad; muchas veces se les

dificulta entender terminologías, así que se optó por explicarle de una y otra forma cada paso entendiendo sus dificultades para asimilar la información y tratando de responder a sus necesidades; leyendo paso por paso detenidamente hasta que se viera que entendían lo que se trataba de expresar. Una evidencia de esto es:

- Coordinador: “no hay que juzgar a la gente que conozcamos por nuestras vivencias pasadas” (diario de campo, 08 de abril del 2006).

- Ma. Luisa: “¿qué quiere decir con eso?” (diario de campo, 08 de abril del 2006).

- Coordinador: “si nosotros en algún momento de nuestra vida tuvimos que pasar por una situación muy fuerte como el desamparo; no porque nos pasó a nosotros le está pasando a las personas que conocemos, quiero decir no se tiene que proyectar uno con los demás, sino entender a cada persona con su problemática, ya que nadie tiene el mismo problema, quizá semejante” (diario de campo, 08 de abril del 2006).

- Ma. Luisa: “ahora sí te entendí, gracias” (diario de campo, 08 de abril del 2006).

La actividad se desarrolló exponiendo la guía por medio de un rotafolio y utilizando la técnica interrogativa para involucrarlos a participar activamente.

La estrategia que se utilizó para aclarar dudas fue: explicárselo de una u otra forma hasta que se notara que estaban convencidos de lo asimilado.

En el capítulo tres, se mencionó que las personas de la tercera edad tienen dificultad para asimilar nueva información, esto sucedió con dicha técnica.

Los resultados en su totalidad que se obtuvieron fueron positivos, ya que les gustó la actividad y conocieron algunos pasos o estrategias para no sentirse solos, ni estar en la soledad, aclarando dudas como se evidencia en otros ejemplos:

- Juanito: “está interesante esta guía porque los pasos suenan lógicos” (diario de campo, 08 de abril del 2006).

- Carmelita: “cuando uno realiza actividades que nos interesan y nos gustan, no se siente uno solo” (diario de campo, 08 de abril del 2006).

- Lupita: " cuando estamos con Dios, no nos hace falta nada y ni se siente uno solo" (diario de campo, 08 de abril del 2006).

- Rosa: "entonces, ¿no se puede tener amistad con personas del internet?" (diario de campo, 08 de abril del 2006).

-Coordinador: "le contestó lanzando una pregunta abierta para el grupo: ¿quién le puede contestar esta pregunta?" (diario de campo, 08 de abril del 2006).

- Juanito participó diciendo: "¡claro que no! porque la comunicación no es directa y no hay como verse, nacimos para conocernos y entendernos por medio de la palabra y de los gestos ¿no crees?" (diario de campo, 08 de abril del 2006).

Como se puede observar, hay apoyo entre los miembros del grupo y el pedagogo no contestó la pregunta porque tomó en cuenta lo que se aprende en la carrera; a ser humilde, ya que no siempre lo sabe todo, es decir, se encuentra en un proceso recíproco de aprendizaje.

En el capítulo tres, se menciona que las personas de la tercera edad, las han dejado de ver como un saber con un repertorio de experiencias, por lo que en este grupo se vivió lo contrario, ya que saben mucho y sus experiencias siempre prevalecieron durante el desarrollo del curso.

El aprendizaje se fijó cuando se pusieron en práctica los conocimientos que adquirieron las personas de la tercera edad.

8.- "El cartel".

A veces es imposible llevar a cabo exactamente lo planeado, en el capítulo dos se habla sobre la flexibilidad que se da en los programas educativos en los cuales se ajustan cambios o, en otro caso, se excluyen aspectos no viables.

La función del pedagogo fue: reconocer lo anterior y estar preparado para improvisar una sesión o conducir una actividad no planeada que en este caso surgió por parte del grupo.

El desarrollo de la actividad consistió en que en equipos de cuatro personas realizaran un cartel sobre el tema de la soledad con los diferentes materiales que se les fueron entregando para que después lo expusieran. Cada equipo se inventó una porra; aspecto no contemplado en la planeación, pero que sin embargo; favoreció la actividad en donde se cumplió el objetivo antes mencionado (creatividad). Ver los siguientes ejemplos.

-Ma. Luisa: "apúrenle muchachas que se nos termina el tiempo" (diario de campo, 8 de abril del 2006).

- Ángeles: "recorta Juanito dibujos que hablen de hacer ejercicio" (diario de campo, 8 de abril del 2006).

- Isabel: "yo pego los dibujos" (diario de campo, 8 de abril del 2006).

- Chío: "Lulú, tú escribes, Rosa tú recortas y yo escojo los dibujos y los acomodo" (diario de campo, 8 de abril del 2006).

- Juanito: "cuál va a ser nuestra porrra y cómo nos pondremos" (diario de campo, 8 de abril del 2006).

- Josefina: "hay que ponernos las chicas super poderosas" (diario de campo, 8 de abril del 2006).

- Chío, la porra va a ir así ¿les parece?: "somos las chicas super poderosas porque nos gusta brindar nuestros conocimientos" (diario de campo, 8 de abril del 2006).

- Lulú, hay que agregarle esto: "somos las chicas super poderosas porque nos gusta brindar nuestros conocimientos y somos bien listas e inteligentes, ¡ra¡ ¡ra¡ ¡ra¡" (diario de campo, 8 de abril del 2006).

La actividad fue viable porque favoreció el aprendizaje de las personas, hubo una participación muy activa, una buena organización del equipo y del tiempo; sus

porras estuvieron bien realizadas, expusieron adecuadamente y demostraron creatividad en su cartel.

Así que los conocimientos y habilidades del pedagogo orientan a las personas a realizar mejor su trabajo a fomentar el apoyo y la participación del Grupo Tatakeri. Se integra y fija el aprendizaje cuando se combinan actividades y se da teoría de manera general y se practica por medio de actividades significativas.

Fue importante que el pedagogo tomara en cuenta la fortaleza de los integrantes del grupo, ya que en el capítulo tres, Alcalá (2004) menciona que las personas de la tercera edad realizan las actividades con lentitud. Esto se observó en el grupo, ya que los movimientos de la mayoría son lentos debido a su edad.

- Coordinador: "se observó lentitud al recortar, al estructurar sus ideas" (diario de campo, 08 de abril del 2006) estos aspectos se visualizaron y se tomaron muy en cuenta, ya que no se exigió que terminarán rápido, sino que lo hicieran con calidad hasta donde llegaran, pero todos terminaron casi al mismo tiempo, aspecto que no obstaculizó en especial el tiempo.

9.- Plática abierta e informal (ver anexo no. 2)

Con esta técnica el grupo se desarrolló más para platicar, esto se evidencia con los siguientes ejemplos:

- Ángeles: "cuando perdí a mi esposo, fue algo que estaba consciente de que iba a suceder, pero cuando te sucede te das cuenta de que nunca se está preparado al 100% para ese acontecimiento, pero sí consciente.

Fue difícil porque te acostumbras a vivir con esa persona, a sentirte apoyada y después te sientes desorientada como que te falta algo" (diario de campo, 06 de mayo del 2006).

- Ma. Luisa: "cuando murió mi esposo, fue un golpe muy duro en mi vida porque fue inesperado, y más a mí porque no tuve la oportunidad de tener hijos y pienso que hay una gran

diferencia entre los viudos con hijos y los que no tuvieron hijos". (diario de campo, 06 de mayo del 2006).

- Panchita: "yo no he pasado por eso, pero si me gustaría estar preparada para eso, pero pienso que voy aprender mucho de mis compañeras viudas si me permiten decirles que quisiera que platicaran mucho sobre este tema" diario de campo, 06 de mayo del 2006).

- Lulú: "¿cuánto dura el proceso de duelo?" diario de campo, 06 de mayo del 2006).

- Coordinador: "de acuerdo a la teoría aproximadamente seis meses y si se pasan ya nos hablaría de una descompensación psicológica de la persona que contribuye a traer consigo sentimientos como la depresión, apatía, etc." (diario de campo, 06 de mayo del 2006).

Como se puede observar, se dio una plática abierta e informal en donde los participantes tuvieron la oportunidad de aportar ideas y experiencias. El pedagogo orienta el proceso educativo con la habilidad de facilitar la interrelación de las personas y el poder brindar espacios entre un comentario y otro. También con sus conocimientos se aclaran dudas o preguntas que surgen en el momento, es así como se da una fijación del aprendizaje.

10.- Técnica: "Role Playing: escenificación".

El desarrollo de la actividad consistió en separar al grupo (en viudos y no viudos) con el objetivo de escuchar los diferentes puntos de vista.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

- Panchita: "pienso que cuando se muera mi marido no voy a sentirme tan mal porque tengo más de 11 años separada de él; claro, sé que es un ser humano que le debo de velar por ser el padre de mis hijos pero creo que no sentiré tan feo" (diario de campo, 06 de mayo del 2006).

- Ángeles: "cuando se murió mi esposo mi vida cambio totalmente, me costó trabajo entenderlo, pero aquí estoy "vivita y "coliendo" ¿cómo ven?" (diario de campo, 06 de mayo del 2006).

- Josefina: "el día que se muera mi esposo, me voy a sentir sola, inútil, sin apoyo porque él me ha dado mi felicidad y sin él yo creo que me moriría rápido" (diario de campo, 06 de mayo del 2006).

- Juanito: "el día que pierda a Josefina, estaré consciente de ello, porque estoy preparado para lo que venga, creo en Dios y estando con él no me falta nada" (diario de campo, 06 de mayo del 2006).

En el capítulo tres, se habló sobre los sentimientos que se originan cuando la persona tiene temor a perder al cónyuge y surgir el sentimiento de la soledad y traer consigo depresión, dolor emocional, enfermedad o mortandad; tal y como lo mencionó Josefina.

En el capítulo tres se mencionó que el facilitador de adultos deja de ser la figura central del proceso de aprendizaje; aspecto que se tomó en cuenta en el desarrollo del curso, involucrándose el pedagogo a participar junto con ellos.

En el equipo de Juanito no se organizaban bien, tardaban mucho, ya que el equipo de Ma. Luisa se organizaron rápidamente y sucedió lo siguiente:

- Coordinador: “si quieren yo participo con Ustedes” (diario de campo, 06 de mayo del 2006).
- Juanito: “sí estaría bien” (diario de campo, 06 de mayo del 2006).
- Rosa: “sí mejor véngase con nosotros porque no nos ponemos de acuerdo” (diario de campo, 06 de mayo del 2006).

El papel del pedagogo fue: ser un participante más, orientando la actividad para que se lograr el objetivo de la sesión y, con ello, fomentar la participación del grupo escuchando los diferentes puntos de vista entre una situación y otra.

Las habilidades y conocimientos del pedagogo son indispensables para orientar al grupo, prestarles atención y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje como un coordinador que entiende sus necesidades.

11.- La técnica: “diálogo reflexivo” (ver anexo no. 2).

La Doctora Alejandra utilizó dicha técnica con el objetivo de que conociera los diferentes puntos de vista de las personas y sobre los conocimientos que tenían sobre el tema.

El desarrollo de la técnica consistió en que los participantes pudieran participar y aportar ideas o experiencias con un análisis sobre ello comenzando a lanzar una pregunta: ¿para ustedes qué es la vejez o estar viejos? en los siguientes ejemplos se responde a ello:

En el capítulo tres Sánchez menciona que la vejez es un cambio continuo que ocurre a través de toda la vida desde el mismo nacimiento.

- Josefina comentó: “la vejez comienza desde que nacemos hasta que nos morimos” (diario de campo, 16 de mayo del 2006).

- Juanito dijo: “la vejez es un proceso de cambios en la memoria, físicos, psicológicos” (diario de campo, 16 de mayo del 2006).

Este comentario reafirma lo señalado en el capítulo tres al mencionarse que la vejez es un proceso de cambios determinados por factores fisiológicos, anatómicos, psicológicos y sociales.

- Doctora: “la vejez se da por los cambios físicos, psicológicos y cognitivos del ser humano y que existe una vejez cronológica que nos mide la edad que hace que se diga ya eres viejo” (diario de campo, 16 de mayo del 2006).

En el capítulo tres Moragas en una de sus concepciones dio cabida a lo mencionado por la Doctora; como la vejez cronológica que mide los años vividos del ser humano.

Las personas de la tercera edad conocen muy bien lo que es la vejez, es decir, reconocen los cambios por los que están pasando.

Posteriormente, abordó el tema sobre las enfermedades que comúnmente sobresalen en las personas de la tercera edad.

La Doctora comentó lo siguiente:

- “La salud es una debilidad para el anciano porque se acentúan las enfermedades” (diario de campo, 16 de mayo del 2006).

En el capítulo tres se habló sobre la debilidad del anciano al enterarse de que surgen más fácilmente las enfermedades, la Doctora tuvo toda la razón.

Las personas hicieron los siguientes comentarios:

- Lulú: “me gusta hacer ejercicio porque me siento bien y joven” (diario de campo, 16 de mayo del 2006).

- Juanito: “soy vegetariano y me he dado cuenta de que alimentarse sanamente es cuidarse” (diario de campo, 16 de mayo del 2006).

- Doctora: “la alimentación repercute con más énfasis en la tercera edad porque llevamos un historial de vida de acuerdo a lo que hayamos comido” (diario de campo, 16 de mayo del 2006).

Otra evidencia más fue:

- Ma. Luisa: “desde que practico yoga mi vida ha cambiado, me he enseñado a conocerme más y a tener paz en mi vida, por lo que es algo que me ayuda con mi salud y mi enfermedad de diabetes” (diario de campo, 16 de mayo del 2006).

Con lo anterior, se da una visión más amplia sobre los conocimientos y habilidades que debe poseer un profesional en educación para manejar y aplicar una técnica a un grupo determinado de personas de cierta edad, por lo que está técnica favoreció el aprendizaje de las personas.

Una de las técnicas más utilizadas en las sesiones fue: la técnica interrogativa (ver anexo no. 2) la cual sirvió para involucrar a las personas a participar y más que nada en aquellos participantes que no participaban mucho, ya que esta técnica se caracteriza por preguntar directamente a la persona; habilidad que debe tener y emplear el pedagogo. Un ejemplo de ello fue el siguiente:

- Coordinador: “¿qué piensas Juanito sobre lo que han comentado en la clase?” (diario de campo, 16 de mayo del 2006).

- Juanito: “es muy cierto lo que comentan y sé que es importante alimentarse bien y hacer ejercicio, aunque sea caminar” (diario de campo, 16 de mayo del 2006).

En el capítulo tres se menciona que una de las características que se debilita en el anciano son los sentidos. Haberse dirigido hacia las personas adecuadamente con el tono de voz y el ritmo son dos aspectos que cumplen dicha característica que presentaron las personas del Grupo Takeri.

4.5.2 El pedagogo en su función de coordinador.

En el capítulo dos se mencionó que en la ejecución, el coordinador dentro de la dinámica de trabajo debe integrarse al grupo como un miembro más, siendo capaz de transmitir ánimo y confianza, además se une con los participantes buscando y luchando por un mismo objetivo.

También se mencionaron las condiciones que debería de cubrir un coordinador (ver capítulo 2).

Así que el coordinador desarrolló cada sesión con seguridad enfrentando las situaciones reales del grupo con la mejor disposición posible, ya que al momento de dirigirse a un grupo; los participantes perciben la disposición y el interés del expositor con ellos.

El coordinador, formalizó un compromiso con su quehacer educativo llegando siempre lo más puntual posible, preparó cada sesión previendo lo que se ocuparía, y pensando en cómo abordaría los temas y, cada actividad fue pensada en el aprendizaje que adquiriría cada integrante al finalizar cada uno de los temas tratados.

Se fomentó la participación activa del grupo, se hizo posible que la diversidad de opiniones y experiencias fueran fructíferas para el mutuo

enriquecimiento, así como la resolución de dudas que surgían; las cuales ya se mencionaron más atrás.

Se ofreció respeto, se tomó en cuenta las opiniones de cada participante, siendo amigable y poniéndose en el lugar de ellos. Se aclararon y repitieron varias veces dudas e inquietudes de los participantes y, por último, se daban instrucciones lo más precisas posibles y explícitas para que entendieran lo que se iba a realizar.

Un ejemplo de ello se presenta a continuación:

- Coordinador: “se les indicó que formaran equipos de cuatro personas y que escogieran un representante para que pasara con el coordinador a escoger papelitos. Después se les dijo que observaran las oraciones incompletas que estaban escritas en un papel bond, luego se les dijo que en equipo leyera la palabra de cada papelito y que los pegaran en el espacio en donde pensaban que estaba bien.” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

- Ma. Luisa: “¿nos tocaron diferentes papelitos a cada equipo? (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

- Coordinador: “sí, para que todos participen” (diario de campo, 25 de marzo del 2006).

Otro ejemplo del pedagogo como coordinador es el siguiente:

Coordinador: “ a ver Rosa, ayúdala a tu equipo, ¿con qué quieres ayudar? a cortar, pegar, etc.” Rosa “yo le ayudo a escribir maestra” (diario de campo, 8 de abril del 2006).

De esta manera brindó apoyo para la organización de cada equipo y estuvo observando a cada equipo que estuviera trabajando y que todos los participantes se involucraran en la actividad tratando de que se cumplieran los objetivos de aprendizaje por medio de la interacción con el grupo con su participación en las actividades.

El coordinador garantizó un ambiente acogedor, humanizado y estimulante; para ello ocupó organizar físicamente el lugar donde se realizaron las actividades de aprendizaje, resultando atractivo, motivante, inspirador, agradable, con espacio

suficiente para que los participantes pudieran interactuar, con la libertad de ubicación y cuando lo desearan.

4.5.3 El pedagogo como motivador del aprendizaje del Grupo Tatakeri.

Durante el desarrollo del curso se alentó a las personas de la tercera edad con comentarios verbales y positivos sobre su participación durante el curso. El pedagogo tuvo la función de motivar la participación de las personas, ya que durante la carrera se fomentó el espíritu humanista tomando en cuenta a la persona, así como su desenvolvimiento.

Una forma de motivar a las personas de la tercera edad fue a través de la comunicación verbal, ya que durante la carrera se ha aprendido a reconocer y valorar la participación de los involucrados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se dan a conocer algunas frases mencionadas por el coordinador, las cuales fueron extraídas del diario de campo:

- “Qué bien participó panchita, démosle un aplauso” (diario de campo, 11 de marzo del 2006).
- “Qué puntuales, si siguen llegando puntuales a las primeras tres personas se les entregará un premio al finalizar la sesión, ¿qué les parece?” Lúlu: “claro que vamos a llegar puntuales, yo me comprometo” (diario de campo, 11 de marzo del 2006).
- “Espero que se lleve bien este curso, que participen mucho, que demuestren habilidades, experiencias, que aporten ideas y que se cumpla el objetivo general del curso” (ver anexo no. 1) (diario de campo, 11 de marzo del 2006).
- “Muy bien por sus aportaciones, son muy valiosas” (diario de campo, 18 de marzo del 2006).
- “¡Qué! disponibles vienen el día de hoy” (diario de campo, 18 de marzo del 006).
- “Todos participaron muy bien, los felicito por su interés y por sus actitudes positivas “ (diario de campo, 18 de marzo del 2006).
- “¡Qué bonitos les quedaron los carteles y qué porras tan padres!” (diario de campo. 8 de abril del 2006).

-“Qué bien se organizó el equipo de Panchita para escenificar, ¡felicidades!” (diario de campo, 06 de mayo del 2006).

“Qué bien interpretaron su papel Lulú y Juanito” (diario de campo, 06 de mayo del 2006).

Otra manera de motivar a las personas fue utilizando lo que se aprendió en la materia de Psicología educativa, es decir, se aprendió a reconocer la importancia de utilizar estímulos recompensando la participación de los participantes. Es aquí donde se puso en juego la habilidad del pedagogo y los aspectos que se tomaron en cuenta fueron:

“Se acordó que las primeras tres personas que llegaran puntuales; se les entregaría un premio por su puntualidad, el cual sería diferente cada sesión” (diario de campo, 11 de marzo del 2006).

- “Ma. Luisa, Lulú y Esther; aquí tienen un pequeño estímulo por su puntualidad” (diario de campo 08 de abril del 2006).

Los criterios que se tomaron en cuenta para la elección de los premios fueron los siguientes:

Se buscó que les fueran útiles, es decir, que le sirvieran para un uso personal por ejemplo:

En el primer tema se entregaron: dos labiales y dos barnices de uñas. En el segundo tema se entregaron: tres agendas. En el tercer tema se entregaron: tres lapiceros. Después se les regaló: llaveros con su agenda. Luego se les dio chocolates con una rosa, y finalmente se les dieron tres pañuelos con su bolsa.

Cabe mencionar que también se les entregaron premios al mejor equipo ganador de su participación en la dinámica del cartel, votando cada persona por el equipo que más les haya gustado; ganando el equipo integrado por la Sra Rocío. Los

premios fueron: lapicero, llavero, espejo de bolsa y cartera. De esta manera se trató de motivar al grupo. El equipo ganador comentó lo siguiente:

- Chío: “¡qué padre! ¡ganamos! somos los mejores” (diario de campo, 08 de abril del 2006).
- Josefina: “gracias por los premios itzel ¡están bien bonitos!” (diario de campo, 08 de abril del 2006).

Se percibe que sí funcionan los estímulos verbales y los premios dentro de este grupo, ya que por medio de ello, se pudo observar que el compromiso y la participación fue activa.

Para finalizar, a continuación se evalúa didácticamente y pedagógicamente el curso en general.

4.6 Evaluación didáctico-pedagógica del curso.

En el capítulo dos se mencionó que en todo programa educativo se evalúan avances o retrocesos del mismo, es decir, qué tan efectivo resultó un curso por medio de evidencias; lo más objetivas posibles.

A continuación se da a conocer de manera general; la efectividad del curso implementado a las personas de la tercera edad del Grupo Tatakeri mencionando aspectos positivos y negativos del mismo:

4.6.1 Cumplimiento del objetivo general del curso.

Es importante destacar que para evaluar un curso en su totalidad se debe tomar en cuenta la perspectiva del coordinador, en este caso (del pedagogo) y la

opinión de los involucrados (los participantes). A continuación se presenta lo anteriormente mencionado:

El objetivo general del curso fue el siguiente: Que las personas de la tercera edad revaloren el sentido que tiene la vida y así mismo, reorienten su proyecto de vida.

El cumplimiento de este objetivo se visualizó mediante la ejecución del curso con el cumplimiento de las actividades planeadas, de los comentarios que realizaron los participantes ya anteriormente mencionados, mediante sus conductas, y su manera de reflexionar.

Cabe mencionar que para dar a conocer si se cumplieron o no los objetivos de aprendizaje desde el punto de vista de los participantes; se empleó una guía de entrevista semiestructurada de carácter informal con la finalidad de que las personas del grupo con el cual se trabajó, evaluaran el curso en general. A continuación se evidencia lo anterior por medio de los comentarios que realizaron los entrevistados:

- Pregunta no. dos: "pienso que sí se cumplió el objetivo del curso, porque entendí que debo de ver la vida diferente encontrándole un sentido a lo que hago y prepararme para partir" (entrevista: Ma. Luisa, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

- Pregunta no. dos y ocho: "creo que se dio una reflexión sobre la vida y pienso que cada día estoy construyendo mi proyecto de vida, nunca se deja de aprender a hacer y lo que me sucedió fue que aprendí a revivir los conocimientos, me hubiera gustado que se hubieran visto temas religiosos, pero estuvieron adecuados los temas que se presentaron y si nos vuelves a dar otro curso le pediría que incluyera temas religiosos" (entrevista: Juanito, I.S.B.V. 16 de mayo del 2006).

- Pregunta no. uno, seis, dos, tres y ocho : "aprendí a resignarme a morir porque es algo que nos va a pasar a todos y lo que me queda es prepararme para seguir viviendo, me gustó mucho el curso porque hubo temas importantes y desconocía muchas cosas que aprendí, las dinámicas me gustaron porque participé mucho y fueron adecuadas para nosotros , ya que estamos viejos y se nos dificulta movernos rápidamente, pero, las ganas las tenemos de sobra" (entrevista: Josefina, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

- Pregunta no. tres y seis: "los aspectos positivos que encuentro de este curso es que cada día ustedes se interesan más por nosotros los viejos y cada vez me gusta más asistir a cursos porque se aprende a valorar a las personas y a ver la vida diferente, porque lo que debemos hacer es

prepararnos para morir en paz ayudando al prójimo. Además no cualquier persona puede venir y darnos un curso así nada más, necesita prepararse y saber qué es lo que necesitamos” (entrevista: Isabel, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

- Pregunta no. uno, ocho y siete: “yo aprendí a valorar la vida, a reflexionar porque los temas fueron muy interesantes porque participamos mucho en lo que nos ponías hacer estuvo ¡muy bien!, además el ambiente fue favorable porque hubo mucha participación” (entrevista: Esther, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

De acuerdo a los comentarios que realizaron los participantes se dice que sí se cumplió el objetivo general del curso, es decir, este objetivo permitió que el curso fuera viable y congruente en lo que se esperaba obtener de las personas. Además, el ambiente en el cual se trabajó fue un espacio lleno de respeto, amistad, tolerancia y participación con puntos de vista reflexionados, ya que relacionaban experiencias con conocimientos.

4.6.2 La intervención del pedagogo en un curso.

Son cuatro las preguntas que ayudan a explicar este subtema las cuales fueron: ¿cuáles son las diferencias que encontró en este curso con respecto a otros que le han impartido? ¿usted considera necesario que un profesional en educación coordine cursos para personas de la tercera edad? ¿cómo considera usted que fue el ambiente de trabajo? ¿cómo evaluaría mi participación como pedagogo? (ver anexo no. 3)

- “Yo observé que las actividades cambiaron comparando a los cursos que he ido que son tres con Hugo, Juanito y Usted. Me gustó que combinaras las actividades, tu responsabilidad con nosotros porque siempre hablabas de puntualidad, compromiso, lo que nos hacía reflexionar cada que veíamos un tema y eso lo cumpliste.

-“Considero que estos programas deben de estar coordinados por profesionales en educación tengan poca o mucha experiencia en la impartición de estos porque considero que poco a poco vas a ir perfeccionando tu trabajo pero lo hiciste muy bien y me gustó mucho tu trabajo y la unión del grupo, gracias, cuando quieras puedes volver a venir y darnos otro curso”

- “Te felicito por tu buen desempeño y dedicación hacia nosotros, percibí que te gusta el trabajo con personas adultas y realmente te garantizo que esta es tu vocación.” (entrevista: Ma. Luisa, 16 de mayo del 2006)

Lo anterior manifiesta que un joven tesista, aún cuando tenga estudios profesionales debe aceptar consejos constructivos de las personas con las cuales trabajó, ya que esto ayuda a perfeccionar la práctica educativa y enriquecer los conocimientos. Es importante reconocer que la humildad en el trabajo siempre es una característica que hace que el pedagogo en este caso, siga aprendiendo cada día y no se deje vencer.

- “La diferencia que encuentro es que tú te expresas muy bien, te entendí bien lo que nos querías transmitir, las actividades tenían sentido, yo he asistido a muchos cursos y te puedo decir que es bien diferente un curso de religión a uno de carácter social porque son diferentes los temas y la forma en como se abordan y he dado cursos de religión y se me dificulta expresar lo que pienso se me dificulta dirigirme a mis alumnos, cosa que no pasó contigo” (entrevista: Juanito, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

El comentario anterior permite reafirmar que los conocimientos y habilidades del pedagogo son indispensables para ejecutar un curso, ya que es él quien cuenta con la facilidad para interrelacionarse con los demás y de tener facilidad de palabra, así como de entendimiento a pesar de que él es un profesional en educación (Filósofo); se le dificulta dirigirse con sus alumnos; habilidades que el pedagogo ha adquirido a lo largo de la carrera.

“Me gustó como te dirigiste con nosotros porque siempre sabías responder lo que te preguntábamos y se notaba que sabías mucho de lo que hablabas. También la diferencia que encuentro es la fluidez verbal que tienes para explicar los temas y la forma en cómo nos jalabas para participar y comprometernos a asistir al Grupo, y pienso que es necesario que estos programas los lleven a cabo gente preparada como tú” (entrevista: Josefina, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

No cualquier persona puede llevar a cabo un curso dirigido a personas de la tercera edad en el ámbito de la educación no formal, de acuerdo con los comentarios de los participantes, ya que se debe de contar con ciertos conocimientos y habilidades que se ponen en juego durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“A mi me gustó mucho que tú nos dieras los temas porque tienes facilidad de palabra y solamente he asistido a otro curso y la persona que lo dio nos e sabía expresar muy bien y a veces se contradecía y tú siempre hablabas con seguridad” (entrevista: Esther, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

La seguridad es una característica que el pedagogo aprendió durante su carrera y específicamente en la materia de comunicación educativa, ya que sin la seguridad; no re proyecta un buen manejo del contenido.

“Yo pienso que tu participación fue muy buena porque la mayoría participamos, además siempre llegabas con gusto, nos respetabas, saludabas, nos dabas un beso, nos hablabas de usted, nos hiciste sentir útiles, por eso me gustó mucho tú forma de dar los temas y si es necesario que un profesional en educación dé este tipo de cursos porque yo no los podría llevar a cabo ninguna gente preparada” (entrevista: Isabel, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

Haber entendido las características físicas, psicológicas y cognitivas de las personas es muy importante porque el pedagogo no se puede dirigir de igual manera con adolescentes que con adultos, se deben de tomar en cuenta costumbres, hábitos, actividades, gustos, etc. por ejemplo; el pedagogo se tuvo que adecuar a sus costumbres como lo mencionó Isabel, por ejemplo; a llegar al grupo saludar y dar un beso.

4.6.3 Evaluación de los invitados.

Antes de evaluar la participación de los invitados es indispensable saber de antemano que se decidió invitar al Licenciado en Filosofía y la Doctora a participar durante el curso debido a sus conocimientos e interés en las personas, además sobre los conocimientos de los dos temas en los cuales asistieron (Tanatología y la importancia del cuidado de la Salud).

Desde el punto de vista del coordinador, se puede decir que la participación de ambos fue buena porque manejaron bien al grupo, el contenido temático cubrió

las necesidades de los participantes y la forma de dirigirse hacia ellos fue de respeto, utilizando un diálogo reflexivo e informal en general. Veamos los comentarios de los participantes.

Se cuidó el aspecto de que les interesara el trabajo con personas de la tercera edad porque si no, podían arruinar el trabajo planeado.

A continuación se presentan algunos comentarios que realizaron los participantes en relación con los invitados:

- “Me pareció que la participación de los invitados fue muy buena porque sabían de lo que están hablando y fomentaron la reflexión entre nosotros” (entrevista: Josefina, I.S.B.V. 16 de mayo del 2006).

- “Yo como filósofo puedo decir que el maestro tiene muchísima preparación porque abordó el tema de lo general a lo particular, en cuanto a la Doctora, también tiene mucha experiencia, me hizo sentir que le gusta el trabajar con personas como nosotros” (entrevista: Juanito, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

- “Yo pienso que los dos estuvieron muy bien y me sorprende que el maestro haya visto a su madre como una Diosa, cosa que muchas personas le damos más interés a otras cosas que nuestros propios padres y como a unos nos afecta la muerte del esposo, a otros de un hermano, de los hijos y a otros de sus padres, cada cabeza es un mundo, pero hay que valorar lo que la vida nos da y pues la verdad es que el maestro tiene una capacidad de reflexión muy grande y la Doctora es muy amable y conoce mucho del tema que nos dio por su formación, pero en general a los dos los felicito por su trabajo” (entrevista: Ma. Luisa, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

4.6.4 Auto evaluación de los participantes.

En el capítulo dos, en la educación no formal, se habló sobre lo importante que es la auto evaluación de los participantes por lo que en una de las preguntas de la entrevista se realizó ésta y a continuación se dan a conocer los resultados:

- “Mi participación fue buena porque participé activamente y adquirí el compromiso de asistir para que el curso se llevara a cabo como lo planeaste” (entrevista: Ma. Luisa, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

- “Yo pienso que mi participación fue regular porque me hubiera gustado más participar pero soy un poco tímido y se me dificulta participar como otros de mis compañeros” (entrevista: Juanito, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

- "Mi participación fue buena porque siempre lo hice con gusto" (entrevista: Josefina, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

"Yo creo que mi participación fue regular porque falté una vez y me hubiera gustado asistir siempre, pero cuando asistí participé mucho porque me gusta compartir mis experiencias y que me aclaren dudas" (entrevista: Isabel, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

- "Siempre fui puntual, era la primera que llegaba porque me interesaba asistir y no perderme los temas, por eso mi participación fue muy buena y sí participe mucho" (entrevista: Esther, I.S.B.V., 16 de mayo del 2006).

Para finalizar, fue de esta manera como se pudo apreciar los resultados a los que se llegaron con la investigación dando a conocer que: la participación del pedagogo es indispensable en la planeación, conducción y evaluación de programas de educación no formal dirigidos a las personas de la tercera edad.

A continuación se presentan las conclusiones a las que se llegaron y, finalmente se presentan algunas sugerencias que se mencionan para mejorar la práctica educativa con este tipo de investigaciones.

Conclusiones.

El análisis que se realizó con los datos obtenidos de la investigación de campo en base a la teoría, permite concluir lo siguiente:

El Licenciado en Pedagogía posee los conocimientos y habilidades para diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar programas educativos en el ámbito de la educación no formal y específicamente en el trabajo con personas de la tercera edad.

Cuando en el adulto mayor se acerca el proceso de envejecimiento, se debilita su fuerza muscular, su sistema nervioso, así como los sentidos, enfatizándose las enfermedades, es decir, las funciones del organismo se deterioran notablemente conforme pasa el tiempo. Sus estados de ánimo cambian con facilidad, se encaran a una transición, surge el temor a lo desconocido, presentan una necesidad creciente de sentirse seguros y de recibir afecto por parte de las personas que se encuentran a su alrededor, es por esto que buscan grupos en donde compartan intereses y gustos en común. Es importante reconocer que su memoria a corto plazo se ve afectada por lo que son menos eficientes para recibir y asimilar nueva información, en cambio, la memoria a largo plazo se manifiesta al recordar experiencias pasadas.

Un programa enfocado a satisfacer los intereses y necesidades de las personas de la tercera edad, no se puede concebir si no es a partir de los elementos

didácticos que contempla la educación no formal, los cuales son: el diagnóstico, dentro de éste se detectan necesidades de aprendizaje de un grupo, la planeación que sirve para prever lo que se va a llevar a cabo durante la ejecución del mismo, es decir, se responde a la pregunta del para qué del curso, en la ejecución se pone en práctica el plan dirigiendo todas las acciones que se requieren para el cumplimiento del objetivo y, por último, la evaluación que facilita identificar en qué nivel se alcanzaron los objetivos así como los factores que influyeron en los resultados.

En el desarrollo del programa de educación no formal para personas de la tercera edad, el pedagogo primeramente diagnostica las necesidades del grupo, siendo su función como investigador lo cual le permite diseñar un plan acorde a las necesidades educativas, al momento de ejecutarlo es coordinador e investigador de su propia práctica al poner en juego los conocimientos y habilidades adquiridos en su formación profesional.

En su función de coordinador facilita el aprendizaje, cuando planifica y ejecuta actividades interesantes, pertinentes y oportunas que garantizan al adulto a sentirse atendido integralmente ya que éste puede percibir claramente que su participación en las diferentes actividades están en función de sus intereses, necesidades y deseos, tanto de su persona como las del resto del grupo que lo acompaña.

El pedagogo tiene la habilidad para despertar la motivación del grupo, ya que reconoce los medios más adecuados para lograrlo. En el trabajo pedagógico con

personas de la tercera edad, los estímulos verbales funcionan adecuadamente, pues los adultos reconocen que su participación vale mucho y que por medio de ella, pueden llegar a aprender de una forma más significativa.

Las técnicas y estrategias de enseñanza- aprendizaje que propician el aprendizaje de las personas de la tercera edad son aquellas que son dinámicas y reflexivas, tales como, lluvia de ideas, interrogatorio, diálogos reflexivos, lecturas, pláticas abiertas e informales. Aunque estas técnicas deben desarrollarse en un ambiente de confianza, respeto y cordialidad.

Durante el desarrollo del programa no existieron aspectos negativos, al contrario, los aspectos positivos que se encontraron fueron los siguientes:

Se dio cumplimiento al objetivo general y de la mayoría de los particulares del programa, las actividades que se planearon y llevaron a cabo cumplieron las características del grupo y facilitaron el logro de los objetivos de aprendizaje.

Sugerencias.

Se sugiere implementar en la escuela de Pedagogía, específicamente en escenarios diversos en el área de formación y práctica profesional; dada la redundancia; prácticas sobre el diseño y ejecución de programas educativos en el ámbito de la educación no formal dirigido a personas de la tercera edad, con la finalidad de que los aspirantes a la Licenciatura de Pedagogía se capaciten en este ámbito.

Que el pedagogo se vuelva promotor de su propio campo de acción, apoyándose de dependencias gubernamentales para que se lleven a cabo programas diseñados por él y éstos sean permanentes.

La escuela de Pedagogía a través del servicio social puede promover la ampliación del campo laboral del pedagogo enfocándose en esta área, siendo los pedagogos encargados de planear programas en la modalidad taller en el ámbito de la educación permanente, de difundirlos y de llevarlos a cabo en dicha institución.

Bibliografía.

Ander Egg, Ezequiel (1990) Evaluación de programas de educación social Ed. Huamanitas. México D.F.

Ander Egg, Ezequiel (1990) Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Ed. El Ateneo, México, D.F.

Anónimo (1987) Vida y Psicología Ed. Selecciones del Reader's Digest. México, S.A. de C.V.

Apps W., Jerold (1979) Problemas de la educación permanente Ed. Paidós Barcelona, España.

Arredondo, Vicente (1990) Planeación educativa y desarrollo Ed. Crefal Pátzcuaro, Michoacán.

Berryman, C. Julia (1994) Psicología del desarrollo Ed. Manual Moderno, México, D.F.

Bisquerra, Rafael (1989) Métodos de investigación educativa Barcelona, España.

Debesse M. y Mialaret (1986) Formación continua y educación permanente Ed. Oikus.tau, S.A. España.

Delors, Jacques (1996) La educación encierra un tesoro Ed. Coreo de la UNESCO, México.

Diane E., Papalia (1998) Psicología del desarrollo Ed. Mc. Graw-Hill, Colombia, Bogotá.

Honrado Pulido, Victor H. (2004) Diagnóstico y diseño didáctico de un programa de autoestima para un grupo de personas de la tercera edad. Tesis de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Don Vasco. Uruapan, Mich.

Imbernón, Francisco (2001) La Formación del profesorado Ed. Paidós, España.

La Belle, Thomas J. (1980) Educación no formal y cambio social en América Latina Ed. Nueva Imagen, México D.F.

Maheu, René (1976) La educación permanente Salvat editores S.A España.

Martínez, Miguel (1998) La investigación cualitativa etnográfica en educación Ed. Trillas

Moragas, Moragas, Ricardo (1995) Gerontología social: envejecimiento y calidad de vida. Ed. Herder, Barcelona.

Nérci Guisepppe, Irídeo “Hacia una Didáctica general dinámica” Ed. Kapeluz, Buenos Aires. Argentina 1969.

Panzsa, González, Margarita (1991) “Fundamento y operatividad de la didáctica” Ed. Gernoika, México D.F.

Parkyn, George W. (s/f) Hacia un modelo conceptual de Educación permanente Ed. Promoción cultural, S.A.

Reed Horace y Lee Lougharan (1992) Más allá de las escuelas Ed. Gernika México, D.F.

Rueda Beltrán, Mario (1992) Maestría en Tecnología Educativa, Módulo: Investigación Educativa. La investigación Participativa. ILCE, México.

Ruíz, José (2000) Metodología de la investigación cualitativa Ed. Universidad de DEUSTO, Lisboa, Portugal.

Sánchez Salgado, Carmen D. (2000) Gerontología social Ed. Espacio Buenos Aires.

Sarramona, J., Vázquez G. Y Colom A. (1998) Educación no formal Ed. Ariel S.A., Barcelona.

UNAM (1986) "Organización Académica de la licenciatura en Pedagogía" México, D.F.

Varios (1983) Vol. 6 Ed. Santillana, México.

Hemerografía.

Anónimo (2005) El adulto mayor, sinónimo de experiencia y sabiduría en el periódico abc de Michoacán. Miércoles 31 de agosto Peribán, Michoacán.

Otras fuentes.

Páginas web:

Alcalá, Adolfo (2004) Aspectos básicos del estudio de la Andragogía y los Adultos de Edad Avanzada <http://www.copo.df.gob.mx/calendario/calendario-004/agosto/anciano.html>

Anónimo (2005) Tercera edad. Necesidad de educación en el adulto mayor www.monografias.com/trabajos23/tercera-edad-educ.shtmltercera.

Anónimo (2005) Superación personal. www.pnlnet.com/soluciones/personal

Anónimo (2005) Aprendizaje a lo largo de la vida [http: // www.mec.es/edu/jsp/plantilla.jsp?id=1898,area=sistema=educativa](http://www.mec.es/edu/jsp/plantilla.jsp?id=1898,area=sistema=educativa)

Anónimo (2005) Educación permanente [http: // es.wik.pedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n](http://es.wik.pedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n).

Catalán Bitrián, José Luis (2005) Tercera edad. www.cop.es/colegiados/A-00512/ancianidad.htm.

Petriz, Graciela y Viguera G. (2006) Educación para el envejecimiento [http: // www.psiconet.com/tiempo/educaci%C3%B3n/desarrollo.htm](http://www.psiconet.com/tiempo/educaci%C3%B3n/desarrollo.htm).

6.- ¿Qué lo motiva para sentirse bien?

7.- ¿Qué le haría falta para sentirse mejor?

8.- ¿Qué le haría falta para encontrarle un sentido a su vida?

9.- ¿Cuáles son sus temores en la vida?

10.- ¿Cómo le gusta que la gente sea con usted?

a) Amable b) sincera c) leal d) otro

11.- ¿Cuáles temas le gustaría conocer en el desarrollo del programa y por qué?

a) La soledad b) Viudez c) Tanatología (miedo a la muerte) d) Marginación

e) retiro o jubilación f) cambio de vivienda g) apoyo social h) otro (s)

12.- ¿Cómo le gustaría que se llevara a cabo este programa?

13.- ¿Qué espera obtener al finalizar este programa?

14.- ¿Algo más que quiera agregar?

ANEXO NO. 2

OBJETIVO GENERAL: Que las personas de la tercera edad revaloren el sentido que tiene la vida y sí mismo, reorienten su proyecto de vida.

DURACIÓN TOTAL DEL CURSO: 10 HORAS Y MEDIA.

Unidad / tema: 1	PRESENTACIÓN DEL TALLER
Número de sesiones: 1	Fechas programadas: Sábado 11 de Marzo del 2006. Total de horas: 1 ½.

Objetivos particulares	Contenidos temáticos	Actividades de Enseñanza - Aprendizaje
1. Fomentar la integración de los participantes del grupo. 2. Reflexionar sobre la importancia de vivir plenamente la tercera edad. 3. Identificar las expectativas	1. Presentación de los integrantes del grupo. 2. Lectura: Ahora que tengo 60 años 3. Expectativas	1. Dinámica de presentación: “Fiesta de presentación” 2. Lectura dirigida al grupo 3. Pregunta interrogativa 3.1 Diálogo

<p>hacia el taller.</p> <p>4. Mencionar contenidos que se abarcarán, así como la forma de trabajo.</p>	<p>4. Contenidos</p> <p>4.1 Forma de trabajo</p>	<p>4. Exposición del taller</p>
--	--	---------------------------------

Material didáctico	Bibliografía	Sistema de evaluación
<p>Hoja de papel para cada integrante.</p> <p>Alfileres y marcadores.</p> <p>Revista.</p>	<p>Anzicu y Yvos (1971) <u>La dinámica de grupos pequeños</u> Ed. Kapelusz.}</p> <p>Crul, Heleen (marzo de 1998) <u>Ahora que tengo 50 años</u> en la revista: Selecciones Ed. Reader's Digest. Tomo CXV, no. 688.</p>	<p>Los criterios que se tomarán en cuenta son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición e interés • Participación activa • Expectativas claras hacia el taller • Puntualidad

Unidad / tema: 2	TANATOLOGÍA
Número de sesiones: 2	Fechas programadas: Sábado 18 y 25 de Marzo del 2006. Total de horas: 2 ½.

Objetivos particulares	Contenidos temáticos	Actividades de Enseñanza - Aprendizaje
<p>1. El participante conocerá y reflexionará la importancia que tiene la Tanatología en la vida del ser humano desde el punto de vista psicológico, religioso y social.</p>	<p>1. Conceptualización de la Tanatología y el sentido del ser humano en la vida.</p> <p>1.1 La Tanatología desde el punto de vista psicológico.</p> <p>1.2 La Tanatología desde el punto de vista religioso.</p> <p>1.3 La Tanatología desde el punto de vista social.</p>	<p>1. Diálogo reflexivo.</p>

<p>2. Enriquecer la información sobre el tema de Tanatología a partir de diversos puntos de vista.</p> <p>2.1 El participante conocerá algunas características del morir.</p> <p>2.1.2 El participante identificará palabras claves sobre las características del morir por medio de una actividad para visualizar su aprendizaje sobre el tema.</p> <p>2.2 El participante compartirá experiencias personales sobre el sentido que tiene la vida y así mismo, participará mencionando conclusiones para prepararse y afrontar la muerte.</p>	<p>2. Retroalimentación sobre los conocimientos de la Tanatología.</p> <p>2.1 Características del morir</p> <p>2.1.1 La muerte es más morir del morir.</p> <p>2.1.2 La destrucción de lo Biológico.</p> <p>2.1.3 El cese de los afectos y de los sentimientos.</p> <p>2.1.4 Es renuncia al ser.</p> <p>2.1.5 Es ausencia dolorosa.</p> <p>2.1.6 Lo necesario en la vida social.</p> <p>2.2 Conclusiones para prepararse, afrontar la muerte y la búsqueda del sentido a la vida.</p>	<p>2. Técnica: “Platica con tu vecino”</p> <p>2.1 Lectura no. 1 “características del morir”</p> <p>2.1.2 Actividad en equipos de 4 personas: “completa la palabra que falta”</p> <p>2.2 De manera grupal se enunciarán conclusiones.</p>
---	--	--

Material didáctico	Bibliografía	Sistema de evaluación
<p>Folletos</p> <p>Rotafolio</p> <p>Marcadores</p> <p>Papelitos de colores con palabras impresas.</p>	<p>Cirigliane (1978) <u>Dinámica de grupos y educación</u> Ed. El Ateneo.</p> <p>Minchaca Ochoa, Carlos J. (2005) Nueve rosas para mi madre y un agradecimiento.</p>	<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Puntualidad *Participación activa *Disposición *Interés *Actitudes

Unidad / Tema : 3	LA SOLEDAD
Número de sesiones: 2	Fechas programadas: Sábado 01 y 8 de Abril del 2006. Total de horas: 2 ½.

Objetivos particulares	Contenidos temáticos	Actividades de Enseñanza- Aprendizaje
-------------------------------	-----------------------------	--

<p>1. Contextualizar los problemas de la soledad en la sociedad moderna.</p> <p>2. Explicar el concepto de soledad y su impacto en las personas de la tercera edad.</p> <p>3. El participante conocerá algunos pasos para afrontar la soledad.</p> <p>4. El participante realizará un cartel en donde demostrará su creatividad y</p>	<p>1. Contexto general sobre los problemas de la soledad en la sociedad moderna.</p> <p>2. La soledad</p> <p>2.1 Soledad indeseada</p> <p>2.1.1 La soledad religiosa</p> <p>2.2 Cómo Influye la soledad en las personas adultas.</p> <p>2.3 Sentimientos surgidos al originarse la soledad.</p> <p>2.4 Conclusión</p> <p>3. Pasos para afrontar la soledad.</p> <p>4. Realización de un cartel.</p>	<p>1. La “charla”</p> <p>2. Técnica expositiva.</p> <p>2.1 Pregunta interrogativa</p> <p>2.1.1 Ejemplo por medio de una lectura.</p> <p>2.2 Lluvia de ideas.</p> <p>3. Presentación de una guía con pasos para afrontar la soledad enfocada a la tercera edad.</p> <p>3. Técnica interrogativa.</p> <p>4. En grupos de 4 personas, realizarán un cartel sobre el tema</p>
---	---	---

aprendizajes adquiridos.		de la soledad.

Material didáctico	Bibliografía	Sistema de evaluación
Revista con guía de pasos para afrontar la soledad en la tercera edad. Cinta yúrex	Cirigliane (1978) <u>Dinámica de grupos y educación</u> Ed. El Ateneo. Catalán Bitrián, José Luis	Criterios: *Puntualidad *Participación activa

Rotafolios	(2005) <u>Tercera</u> edad.	*Disposición
Revistas	<u>www.cop.es/colegiados/A-</u>	*Interés
Tijeras	<u>00512/ancianidad.htm</u>	*Actitudes
		*Organización

Unidad / Tema: 4	LA VIUDEZ EN LA TERCERA EDAD
Número de sesiones: 2	Fechas programadas: 06 de Abril del 2006. Total de horas: 2.

Objetivos Particulares	Contenidos temáticos	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje
<p>1. Que las personas de la tercera edad comenten experiencias o puntos de vista sobre el fenómeno de la viudez.</p> <p>1. 1Definir el concepto de viudez en la vejez.</p> <p>2. Que la persona adulta conozca los efectos y cambios personales, familiares y sociales que se dan durante el proceso de la viudez en la</p>	<p>1. Viudez en la vejez</p> <p>2. Efectos y cambios</p> <p>2.1 Aflicción o duelo</p>	<p>1. Plática abierta e informal.</p> <p>1. Técnica expositiva.</p> <p>2 y 3 Exposición</p> <p>* Iluvia de ideas</p>

<p>vejez.</p> <p>3. Que las personas de la tercera edad, diferencien las consecuencias por las que pasa un hombre y una mujer durante la viudez.</p> <p>4. Que el adulto propicie una impresión más viva sobre la realidad de una situación para hacer un mejor análisis y discusión de la misma.</p>	<p>2.1.1 Fases en la experiencia de vida de Helena Lopata.</p> <p>2.1 Aflicción o duelo</p> <p>2.2 Sentimientos</p> <p>2.2.1 Pesadumbre</p> <p>2.2.2 Apatía</p> <p>2.2.3 Desamparo y pena</p> <p>2.2.4 Aflicción emocional</p> <p>2.2.5 Soledad</p> <p>2.3 Cambios en los estilos de vida personal, familiar y social.</p> <p>3. Diferencias del proceso de la viudez en una mujer y en un hombre.</p> <p>4. Retroalimentación de lo aprendido vinculado con la realidad.</p>	<p>*Pregunta interrogativa</p> <p>4. Técnica: Role Playing (escenificación de viudos y no viudos)</p>
---	---	---

Material didáctico	Bibliografía	Sistema de evaluación
<p>Pedazos de papel América amarillo con palabras claves para el desarrollo de la exposición.</p> <p>Dibujos impresos en pedazos de cartulina.</p> <p>Cinta yúrex.</p>	<p>Sánchez Salgado, Carmen D. (2000) <u>Gerontología social</u> Ed. Espacio Buenos Aires.</p> <p>Cirigliane (1978) <u>Dinámica de grupos y educación</u> Ed. El Ateneo.</p> <p>Beryman, C. Julia (1994) <u>Psicología del desarrollo</u> Ed. Manual Moderno, México, D.F.</p>	<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Disposición *Interés *Participación activa *Organización

Unidad/ Tema: 5	LA IMPORTANCIA DE LA SALUD EN LA TERCERA EDAD.
Número de sesiones: 1	Fechas programadas: 13 de Mayo del 2006. Total de horas: 2.

Objetivos particulares	Contenidos temáticos	Actividades de enseñanza-aprendizaje
<p>1.- Contextualizar la vejez desde diferentes puntos de vista.</p> <p>2. Las personas de la tercera edad conocerán las enfermedades que comúnmente abundan en esta etapa y cómo se agudizan cuando no se tiene las precauciones adecuadas.</p>	<p>1.- La vejez como un proceso de cambios fisiológicos, anatómicos, psicológicos y sociales.</p> <p>2.- Enfermedades más comunes en la tercera edad.</p> <p>2.1 Obesidad.</p> <p>2.2 Cardiacas.</p> <p>2.3 Diabetes.</p> <p>2.4 Cáncer de matriz.</p> <p>2.4.1 Cáncer de mama.</p>	<p>1. Diálogo reflexivo y pregunta interrogativa.</p> <p>2 Y 3 técnica expositiva.</p>

<p>3- El participante conocerá y reflexionará sobre la importancia que tiene la salud en la tercera edad.</p> <p>4.-Los participantes reafirmarán, la importancia de hacer ejercicio durante la tercera edad.</p> <p>4.1 Las personas de la tercera edad conocerán cuáles ejercicios son recomendados para ellos, así como la importancia de ponerlos en práctica.</p>	<p>2.4.2 Cáncer de próstata.</p> <p>2.4.3 Cáncer de pulmón.</p> <p>2.4.4 Cáncer de páncreas.</p> <p>2.5 Enfermedades del riñón y estómago.</p> <p>2.6 Se agudizan las enfermedades en la tercera edad.</p> <p>2.6.1 Algunas precauciones que se deben tomar en cuenta para mantenerse estable.</p> <p>3.- Concepto de salud.</p> <p>2.1 La salud y su influencia en las personas de la tercera edad.</p> <p>4.- La importancia de ejercitarse en la tercera edad.</p> <p>4.1 Ejercicios recomendados para las personas en plenitud.</p> <p>4.1.1 Aeróbicos.</p> <p>4.1.2 Tai chi.</p>	<p>2.6 Plática informal y técnica interrogativa.</p> <p>4y 5. diálogo reflexivo.</p>
--	---	--

<p>5. Los participantes revalorarán la importancia que tiene la nutrición en sus vidas.</p> <p>6.- Las personas de la tercera edad reflexionarán sobre sus hábitos alimentarios y así mismo, comprenderán a equilibrar su salud por medio de una buena alimentación.</p>	<p>4.1.3 Yoga.</p> <p>4.1.4 Natación.</p> <p>5.- Contexto general sobre la nutrición.</p> <p>5.1 ¿Por qué es tan importante llevar una vida sana, alimentándose desde jóvenes?</p> <p>5.2</p> <p>6. Dime qué comes y te diré quién eres.</p> <p>6.1 ¿qué se debe comer para equilibrar la salud?</p> <p>6.1.1 hay que empezar desde hoy.</p>	<p>6.-Pregunta interrogativa y lluvia de ideas.</p> <p>7.- Planificación de los hábitos alimenticios por medio de la técnica expositiva y con las aportaciones de los participantes.</p>
--	--	--

Material didáctico	Bibliografía	Sistema de evaluación
Guía de exposición.		<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación activa.• Disposición e interés.• Puntualidad.• Compromiso.

ANEXO NO. 3

Guía de entrevista para la evaluación del curso.

- 1.- Mencione ¿qué aprendió de este curso?
2. ¿Considera que se cumplió el objetivo general del curso? ¿por qué?
- 3.- ¿Cuáles fueron los aspectos positivos del curso desde su punto de vista?
- 4.- ¿Qué aspectos mejoraría y por qué?
- 5.- ¿Cuáles son las diferencias que encontró en este curso con respecto a otros que le han impartido?
- 6.- ¿Usted considera necesario que un profesional en educación coordine cursos para personas de la tercera edad? o
¿cree que cualquier persona lo puede hacer?
- 7.- ¿Cómo considera usted que fue el ambiente de trabajo en el Grupo?
- 8.- ¿Cuál sería su opinión general sobre los temas que se impartieron y la forma como se desarrolló el curso?
- 9.- ¿Cómo calificaría su participación durante el desarrollo del curso?
- 10.- ¿Cómo calificaría la participación de las dos personas invitadas?
- 11.- ¿Cómo evaluaría mi participación como pedagogo?